

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE TIEMPO LIBRE APLICADO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PARAÍSO DEL MUNICIPIO DE ALGECIRAS

Por:

WALTER MURCIA LOSADA

Código 20121111341

JUDITH HERNÁNDEZ ZEA

Código 20121111850

HERNANDO PERDOMO SÁNCHEZ

Código 20121111848

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN LÚDICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
NEIVA HUILA
2013

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE TIEMPO LIBRE APLICADO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PARAÍSO DEL MUNICIPIO DE ALGECIRAS

Por:

WALTER MURCIA LOSADA

Código 20121111341

JUDITH HERNÁNDEZ ZEA

Código 20121111850

HERNANDO PERDOMO SÁNCHEZ

Código 20121111848

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN LÚDICA

Magister:

JOSÉ DIARIO GUZMÁN

Asesor

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN LÚDICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
NEIVA HUILA
2013

Nota de Aceptación

Director

Jurado

Jurado

Neiva, junio de 2013.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por permitirnos vivir y darnos la oportunidad de enriquecer nuestros conocimientos retando toda condición y situación presentada durante nuestra preparación profesional.

Gracias a nuestras familias por el apoyo que nos brindaron durante este proceso.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron para que lográramos alcanzar esta meta.

Al magister José Darío Guzmán, asesor del trabajo de grado, quien con su indicación y trabajo permanente logro que culmináramos este trabajo de investigación. Y sin duda al resto de docentes que contribuyeron a nuestra formación.

*Walter Murcia Losada
Judith Hernández Zea
Hernando Perdomo Sánchez*

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	10
1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
2.JUSTIFICACIÓN	13
3.OBJETIVOS.....	14
3.1.OBJETIVO GENERAL	14
3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
4.REFERENTE TEÓRICO	15
4.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
4.2. REFERENTE CONTEXTUAL	16
4.2.1. Municipio de Algeciras	16
4.2.2. Corregimiento el Paraíso.	18
4.2.3. Contexto institucional	19
4.3. REFERENTE CONCEPTUAL.....	20
4.3.1.Definición de tiempo libre.....	20
4.3.2.Usos del tiempo libre.....	21
4.3.3.Definición de juego.....	22
4.3.4.Concepto de deporte.....	23
4.3.5.Convivencia escolar	23
4.3.6.Proyecto pedagógico.....	24
4.3.7.Conceptualización de ocio	25
4.3.8.Definición de dirección de curso	26
4.3.9.Definición de estrategia pedagógica:.....	27
4.3.10.Definición del proyecto de tiempo libre manejado en la institución educativa el Paraíso. 28	
4.4.DEFINICIÓN DE VARIABLES	29
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
5.1TIPO O NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN	30
5.2.POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
5.2.1.Población.....	30

5.2.2.Muestra.....	31
5.3.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	32
5.4.PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	32
6.RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	33
6.1.RESULTADOS INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES.....	33
6.2.RESULTADOS INVESTIGACIÓN A DOCENTES	44
7.CONCLUSIONES.....	54
8.RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57
Anexo1. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	59
Anexo 2. ENCUESTA PARA DOCENTES	63
Anexo 3. CUADRO DE NOTAS ANUAL DE LOS GRADOS OBJETO DE ESTUDIO	66
Anexo 4.PROYECTO DE TIEMPO LIBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PARAÍSO ALGECIRAS HUILA	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición De Variables	29
Tabla 2. Número y porcentajes de la población y muestra	31
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de la muestra	32

ÍNDICE DE GRÁFICAS

<u>Gráfica 1. Concepto de Tiempo Libre en la población estudiantil.</u>	33
<u>Gráfica 2. Tipo de actividades realizadas por la población.</u>	34
<u>Gráfica 3. Conocimiento acerca de la existencia del Proyecto de Tiempo Libre en la Institución Educativa.</u>	34
<u>Gráfica 4. Conocimiento de la población acerca del Proyecto de Tiempo Libre.</u>	35
<u>Gráfica 5. Concepto que la población tiene acerca del tipo de actividades que desarrolla el Proyecto de Tiempo Libre.</u>	35
<u>Gráfica 6. Nivel de actividad deportiva en la población.</u>	36
<u>Gráfica 7. Nivel de pertinencia en la población con respecto a El Proyecto de Tiempo Libre.</u>	36
<u>Gráfica 8. Opinión de la importancia de la aplicación del Proyecto de Tiempo Libre.</u>	37
<u>Gráfica 9. Frecuencia con la que se realizan actividades de recreación en la población.</u>	37
<u>Gráfica 10. Frecuencia con la que se realizan actividades de tipo deportivo.</u>	38
<u>Gráfica 11. Frecuencia con la que se juega billar en la población.</u>	39
<u>Gráfica 12. Frecuencia con la que se escucha música como actividad de ocio.</u>	39
<u>Gráfica 13. Índices de socialización en la población.</u>	40
<u>Gráfica 14. Número de amistades que se tienen dentro de La Institución Educativa.</u>	40
<u>Gráfica 15. Índice de tiempo compartido con amigos en la Institución Educativa.</u>	41
<u>Gráfica 16. Índice de agresividad en la población.</u>	41
<u>Gráfica 17. Forma en la que se resuelven los conflictos.</u>	42
<u>Gráfica 18. Tipo de agresiones y frecuencia en la que se presentan.</u>	43
<u>Gráfica 19. Percepción de la relación rendimiento académico y Proyecto de Tiempo Libre.</u>	43
<u>Gráfica 20. Definición de tiempo libre para la población docente.</u>	44
<u>Gráfica 21. Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre de los docentes.</u>	45
<u>Gráfica 22. Conocimiento acerca del proyecto.</u>	46
<u>Gráfica 23. Conocimiento específico acerca del Proyecto de Tiempo Libre.</u>	46
<u>Gráfica 24. Conocimiento acerca del tipo de actividades que se maneja en el Proyecto de Tiempo Libre.</u>	47
<u>Gráfica 25. Percepción de efectividad del Proyecto de Tiempo Libre en la comunidad educativa.</u>	48
<u>Gráfica 26. Efectividad del Proyecto de Tiempo Libre en el académico de la comunidad educativa.</u>	48
<u>Gráfica 27. Percepción de convivencia en los estudiantes.</u>	49
<u>Gráfica 28. Percepción de resolución de conflictos en estudiantes.</u>	49

<u>Gráfica29. Índice de agresiones presentadas en los estudiantes.....</u>	50
<u>Gráfica 30. Percepción de disminución de agresividad en estudiantes.....</u>	51
<u>Gráfica 31. Percepción del rendimiento académico de los estudiantes.</u>	51
<u>Gráfica 32. Percepción de convivencia de los estudiantes.</u>	52
<u>Grafica 33. Promedio de notas en los últimos tres años para los grados sexto, séptimo y octavo</u>	53

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el gobierno colombiano se ha preocupado por los cambios sociales y educativos que se han producido en el manejo del tiempo libre dentro del contexto escolar; generando interés y la preocupación por estudiar la utilización del tiempo libre ya que éste es un factor determinante del desarrollo de las dinámicas educativas y sociales.

Este manejo del tiempo libre en las instituciones se puede dar mediante la construcción y puesta en marcha de Proyectos de Tiempo Libre, los cuales buscan generar espacios en que los estudiantes se recreen, gocen, aprendan, cambien de ambiente y estrechen lazos de amistad compartiendo con compañeros de otros grados en diferentes actividades, etc.

En la presente investigación se encontrará en primer lugar un recorrido acerca de las diferentes investigaciones relacionadas con el tiempo libre en instituciones educativas, un contexto socio cultural en donde se encuentra la Institución Educativa El Paraíso, una formulación de una pregunta problema acerca de la implementación del Proyecto de Tiempo Libre en dicha institución.

Seguidamente se realizará una detallada explicación de los objetivos generales y específicos que buscan resolver la problemática expuesta, la teoría referente a temas de tiempo libre, ocio, juego, deporte, convivencia escolar y otros manejados en el Proyecto de Tiempo Libre; que a su vez ayudaran a crear unas categorías y sub categorías, y por medio del diseño metodológico de tipo cuantitativo se dará solución a la pregunta problema buscando siempre una imparcialidad en el análisis de la información.

Con los resultados obtenidos se recomendarán actividades a implementar o reestructurar en el Proyecto de Tiempo Libre, respetando el trabajo ya realizado por los docentes autores de este Proyecto.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los Proyectos de Tiempo Libre, en las instituciones educativas buscan orientar a los jóvenes en el aprovechamiento del tiempo libre, tanto dentro como fuera de ellas; tiempo considerado por los jóvenes como de esparcimiento y ocio, haciendo lo que más les gusta.

No olvidemos que el tiempo libre es un tiempo muy importante para la vida de los jóvenes, donde se puede fomentar los buenos hábitos de una persona, tanto sociales, recreativos y educativos. El buen uso del tiempo libre conlleva a formar jóvenes con actitudes y valores positivos para la sociedad en donde se desarrollan.

Los padres de familia juegan un papel importante en la orientación de este tiempo libre, porque ellos son los primeros formadores de los niños y jóvenes de la sociedad, pero han olvidado dedicar mayor tiempo de compañía al tiempo libre de sus hijos; por sus obligaciones laborales y económicas. Por consiguiente los niños y jóvenes están solos la mayor parte del tiempo cuando llegan a su casa de estudiar, y sólo en las escuelas y colegios se les puede orientar de una manera adecuada sobre el uso del tiempo libre que disponen.

La vereda el Paraíso, del municipio de Algeciras; no es la excepción, en esta se observa que los niños y jóvenes ocupan el tiempo libre en diversas actividades como: los videojuegos, billar, recolección de café, y otros; generándoles en ocasiones una ganancia económica, que es utilizada para su propio bienestar o el de su familia.

En la Institución Educativa El Paraíso se trabaja un Proyecto de “ocupación del tiempo libre” que busca fomentar la buena utilización del tiempo libre; hasta el momento no se ha evaluado la incidencia de este proyecto en la cotidianidad escolar y social de los educandos, por lo tanto se desea conocer si el proyecto cumple con los objetivos planteados en el mismo, los cuales buscan contribuir al desarrollo integral de la comunidad educativa en sus aspectos físico, intelectuales y espirituales a través de la realización de actividades lúdicas recreativas y deportivas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa El Paraíso durante los últimos tres años se ha trabajado el Proyecto de utilización del Tiempo Libre; en este tiempo la Institución Educativa no ha evaluado la incidencia que ha tenido la implementación de éste y por consiguiente nace la necesidad de conocer:

¿Cuál es el resultado socio-cultural y académico en las dinámicas escolares que genera la implementación del Proyecto de Tiempo Libre en la Institución Educativa El Paraíso en el municipio de Algeciras, específicamente en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo?

2. JUSTIFICACIÓN

En el transcurso de los tres años de implementación del “Proyecto de Tiempo Libre” en la Institución Educativa el Paraíso del municipio de Algeciras no se ha evaluado el resultado que ha podido tener dicho Proyecto en la dinámica escolar y social de los estudiantes que hacen parte de la Institución, y es necesario conocerlo para modificar o adaptar el Proyecto de acuerdo a las necesidades de formación de los estudiantes.

Cuando se observa la cultura de la formación académica, en la comunidad de la inspección El Paraíso en el municipio de Algeciras, ésta no busca trascender a niveles superiores, dadas las circunstancias económicas que sufre casi todo el país y dicha comunidad no es la excepción, por lo tanto es muy común observar que el interés de los padres de familia es el de suplir la satisfacción de las necesidades básicas, como son la alimentación, el vestido, vivienda y la educación, dejando de lado en muchas ocasiones, otros factores que influyen en la formación de los jóvenes como es el uso adecuado de su tiempo libre, tiempo que siendo utilizado correctamente por los jóvenes les brinda una mejor calidad de vida tanto en lo familiar, social y académico.

De la misma manera los jóvenes se ven interesados en la adquisición de las nuevas tecnologías, las cuales son buscadas para su entretenimiento, entre estas encontramos elementos electrónicos muy populares como son: MP3, computadores, celulares, consolas de video juegos, tabletas electrónicas, entre otros, generando a muy temprana edad la necesidad de adquisición de estos aparatos, que en su gran mayoría están diseñados para ser utilizados en el tiempo libre; dejando de lado otras actividades que le pueden enriquecer tanto física como mentalmente.

Hoy en día los jóvenes también se ven influenciados por las diferentes problemáticas de salud pública, tales como: el consumo de licor y sustancias psicoactivas a muy temprana edad, por la no utilización adecuada del tiempo libre, es así, que se genera la necesidad de implementar proyectos de orientación frente al uso del tiempo libre que sean efectivos y disminuyan los impactos negativos que se pueden generar por el inadecuado uso del tiempo libre en la cotidianidad escolar, familiar y social de los educandos.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar el resultado socio-cultural y académico que ha tenido la implementación del Proyecto de Tiempo Libre, durante los últimos tres años en el marco de las dinámicas escolares, específicamente en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa El Paraíso en el municipio de Algeciras.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el concepto que tienen los docentes y los estudiantes sobre el tiempo libre.
- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los docentes y estudiantes acerca del Proyecto de Tiempo Libre.
- Establecer el tipo de actividades que realizan en el tiempo libre los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo.
- Investigar con qué frecuencia realizan actividades en el tiempo libre los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa el Paraíso del municipio de Algeciras.
- Establecer si Proyecto de Tiempo Libre, ha contribuido a mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico.

4. REFERENTE TEÓRICO

4.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Con el transcurrir del tiempo las diferentes sociedades se han dado cuenta de la importancia de tener definido el tipo de actividades en que se debe ocupar el tiempo y como producto del modernismo ha aparecido el tiempo libre; sin importar la edad que tengamos a todos nos afecta la utilización de este tiempo restante, en especial la ocupación en la niñez y la adolescencia.

En Perú se adelantó un estudio enfocado a conocer las actividades realizadas por los adolescentes escolarizados, además, de la percepción frente a hábitos como el de la lectura: “Los resultados obtenidos en dicho estudio: 1) Los adolescentes prefirieron dedicar su tiempo libre a estar con sus amigos, hacer deportes y a jugar. La lectura era una de las últimas cosas que ellos harían en su tiempo libre. 2) El coeficiente de correlación de Spearman permitió identificar siete actividades asociadas con la lectura de libros y revistas. La relación de la lectura con estas actividades mostró significancia estadística. En general, en ellas estaba presente el empleo de aparatos electrónicos (computadora, radio, walkmans y discmans).”.En los tiempos modernos acompañados por diferentes avances tecnológicos no es extraño observar que los adolescentes prefieran este tipo de actividades y dejen a un lado actividades tradicionales como la lectura. Es nuestro trabajo como educadores tratar de implementar estrategias que apunten a la adopción de hábitos los cuales conlleven a una construcción integral tanto intelectual como motriz.

Colombia no es la excepción, en la capital: Bogotá, también se han implementado estudios que buscan: “determinar el uso del tiempo extra-escolar de nuestros niños y jóvenes, identificar los comportamientos en el uso de este tiempo frente a la actividad física, las actividades académicas, actividades de ocio, actividades del hogar...”

Igualmente el estudio afirma que: “Para responder a estas exigencias el diseño del proyecto debe estar articulado al Proyecto Pedagógico Institucional y a las expectativas de los estudiantes y padres de familia.

La mirada al uso del tiempo libre de los escolares, es de extrema importancia si se quieren diseñar políticas de intervención para su buen uso. Los agentes socioculturales encargados de promover este tipo de actividades, deben pasar obligatoriamente por un diagnóstico previo del uso del tiempo libre de los escolares que permita orientar y dar las pautas para el diseño de programas acordes a las necesidades de la población escolar” Como vemos todo proyecto de tiempo libre está íntimamente ligado con el proyecto educativo institucional, si se quieren lograr resultados positivos en su

implementación y objetivos, y es en los establecimientos educativos donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo.

En el departamento del Huila, específicamente en la ciudad de Neiva, por medio de la Universidad Surcolombiana, se han desarrollado estudios que buscan conocer el tipo de actividades realizadas en el tiempo libre de los niños y adolescentes, en particular niños en edades de 5 años residentes en el barrio Monserrate.

“Como actividades preferidas se encontró la dedicación de su tiempo a ver televisión y realizar juegos con su grupo de iguales con la característica de que en esas actividades los padres de familia no intervenían en el desarrollo de las mismas, como logros se implementaron talleres con los padres de familia para enseñar estrategias que les permitan realizar un buen acompañamiento a sus hijos”; este tipo de estudios realizados por instituciones educativas nos muestran que en nuestro contexto local ya ha surgido la necesidad de dar orientación adecuada a la ocupación del tiempo libre en especial con nuestros niños y adolescentes;

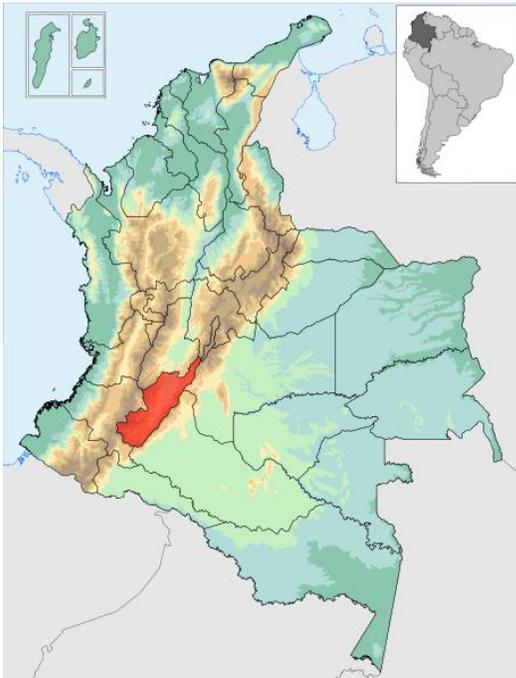
En la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Íquira se desarrolló un proyecto que apuntó a la utilización adecuada del tiempo libre. “Se capacitaron a los estudiantes de los grados superiores en actividades recreativas como teatro y voleibol, entre otras; lo cual permitió aprovechar el tiempo libre y su posterior réplica con estudiantes de grados inferiores. Obteniéndose como resultado un programa institucional en el cual los estudiantes por medio de actividades de aprovechamiento del tiempo libre podrían pagar su servicio social.” Estos proyectos en nuestra región representan unos primeros pasos para la adecuada orientación del empleo del tiempo libre en la etapa de formación como lo es niñez y la adolescencia.

4.2. REFERENTE CONTEXTUAL

4.2.1. Municipio de Algeciras

Es un municipio colombiano del departamento del Huila que se halla en un ramal de la cordillera andina y basa su economía en la agricultura (café, pimienta, cacao, guayaba, lulo, etc.). Con más de 30 000 habitantes, es considerada la "despensa agrícola del Huila".

UBICACIÓN ESPACIAL



El municipio de Algeciras se encuentra ubicado al oriente del departamento, sobre la parte media del valle del Magdalena, enmarcada entre la cordillera oriental y un ramal de la misma, que nace en esta misma cordillera en el Valle de Miraflores al sur del municipio, colindando con el departamento del Caquetá y muere en el Cerro de San Juan al norte del municipio.

La cabecera municipal se encuentra a 990 m.s.n.m, sobre una terraza de suelos de origen aluvial regada por los ríos Blanco y Neiva que nacen en los Cerros de Miraflores y La Siberia. El terreno sobre el cual se encuentran los mayores asentamientos de Algeciras son de topografía accidentada principalmente los núcleos de la Arcadia, El toro y el Paraíso; sus tierras son aptas para la agricultura y la ganadería.

Tiene una extensión de 570 km², una población de 23.552 habitantes; sus principales fuentes hídricas son el Río Neiva, Río Blanco, el Quebradón, los Negros, las Palomas, Legías, Quebrada la Perdiz y el Mosca.

Político administrativamente el municipio se encuentra dividido en 53 veredas y cuatro centros poblados.

La característica de este municipio es la de encontrarse sobre una serie de accidentes orográficos que le confieren el carácter de montañas con pendientes moderadas a fuertes sobre las que se desarrollan diferentes actividades agropecuarias y extractivas.

En general la geografía del municipio le imprime un carácter de escenario paisajístico invariable con un clima templado que extrañan los pobladores de las partes planas del departamento y un paisaje cultural que puede potencializar cualquier iniciativa que se proponga.

Limita al Norte con Rivera y Campoalegre, al Sur con Gigante y Caquetá, al Oriente con el Caquetá y al Occidente con Hobo, Gigante y Campoalegre.

4.2.2. Corregimiento el Paraíso.

En la región han sido característicos los administradores de las grandes haciendas que hoy son hacendados también; hasta hace pocos años era notoria la presencia de chalanos, obreros, montando sus mejores caballos y provocando la ley del más fuerte, las pistolas, el irrespeto, el mal trato verbal ha sido histórico al igual que la presencia de jefes y militares de grupos de izquierda, al ser éste el paso del Caquetá al Hulla, existiendo aún descendientes de estas personas.

En el aspecto político hasta hace unos años predominaba el liberalismo unificado y simpatizantes de la izquierda, con el transcurrir de los años han surgido divisiones y sectarismos lo cual impide el desarrollo de la región; ha predominado la unión libre, la infidelidad, el machismo, la no valoración del núcleo familiar ni la mujer, la explotación de los hijos menores; el catolicismo fue única religión; la alimentación ha sido con base en harinas y carnes; el vestido ha sido liviano utilizando sacos, ruanas y chompas impermeables; los cauchos y las carpas han sido implementos de trabajo obligados en el transcurrir del tiempo; los zamarros, el perrero, los rejos de lujo, el sombrero fino, las botas de cuero han sido también tradición.

Históricamente es costumbre los domingos el hombre salir a embriagarse, asistir a la zona de tolerancia y el lunes en el primer carro que llega del pueblo con embriaguez a bordo llegan a la casa algunas veces sin plata y sin mercado.

La economía de la región se basa en la agricultura, siendo el renglón principal el cultivo de café como fuente de empleo en su recolección para la gran mayoría de habitantes; otros cultivos importantes son la arveja, la habichuela, el tomate, etc. La ganadería es también gran fuente de economía especialmente el ganado vacuno para la producción de leche y carne. El trabajo es transitorio, los ingresos para la mayoría de propietarios

son temporales, lo cual sumado a la mala administración de los recursos tierra y dinero provoca que el fruto del trabajo no sea suficiente para suplir las necesidades básicas; la comunidad es trabajadora.

En el corregimiento encontramos que a nivel comercial existen cinco (5) tiendas de abarrotes, dos sitios para acceder a internet con un servicio deficiente, tres sitios de juego de billar y un sitio para la utilización de juegos electrónicos; a nivel de sitios para encuentros culturales y recreativos existen dos lugares deportivos (polideportivo) en regulares condiciones; además encontramos un río el cual es utilizado para la recreación.

La inspección el Paraíso está ubicada al norte del Municipio de Algeciras, limita al norte con la vereda Colón; al oriente con la vereda Termopilas; al sur con las Brisas, Líbano Oriente y Santa Rita; al occidente con río Neiva.

Su altitud es aproximadamente de 1700 m.s.n.m. y posee una temperatura promedio de 19 °C. Su topografía es quebrada. Surcado por el río Neiva y la Quebrada Lejías de la cual se surte el acueducto para los caseríos. El río Neiva se ve afectado por las aguas negras, basuras y residuos de la cacota de café. La orografía de esta región pertenece a la cordillera oriental donde se destacan alturas importantes como el Alto Roble, Cerro Miraflores, Cerro del Diablo, entre otras.

4.2.3. Contexto institucional

La Institución Educativa El Paraíso se encuentra ubicada en el centro del corregimiento El Paraíso. Es un establecimiento público rural de carácter académico mixto de jornada única con calendario A.

La Institución Educativa El Paraíso atiende un nivel académico desde preescolar, educación básica y media; con una sede principal y trece sedes anexas ubicadas en las veredas: Termopilas, Fundación Tamala, Silencio, Brisas, Líbano Oriente, Naranjos Bajos, Quebradón Norte, La Giralda, El Mango, Buena Vista, Bajo Roble, Alto Roble y Pando Roble.

Atiende también la educación de adultos con el programa SER (Servicio Educativo Rural), así como el número de estudiantes que educa está en un promedio de 900 a 1.000. El número de docentes que hay en la actualidad tanto en la principal como en la sedes es de 28, un rector, un coordinador, un docente orientador y 3 administrativos.

En el colegio trabajan 12 docentes entre los cuales hay 9 licenciados y 3 normalistas.

En la sede principal se atienden de preescolar a quinto un grado por nivel y en los niveles de sexto a octavo se encuentran dos grados por curso. Noveno decimo y once se maneja un solo curso por grado.

La población que se atiende de los grados de sexto a once tiene un promedio de treinta estudiantes por salón, en primaria un promedio de 25 y en preescolar un promedio de 20 estudiantes.

En la Institución Educativa El Paraíso se maneja la figura de director de grado, el cual se encarga de dirigir el Proyecto de Orientación Estudiantil Grupal (POEG), acompañado por el docente orientador.

Además, se manejan los proyectos de: Educación Ambiental, Educación Sexual, Prevención de Desastres, Proyecto PILE, Tiempo Libre, Derechos Humanos, Orientación Escolar, Democracia, Servicio Social y Huilensidad; los cuales son dirigidos por los diferentes docentes en la sede principal y sus sedes.

4.3. REFERENTE CONCEPTUAL

4.3.1. Definición de tiempo libre

Para hablar de tiempo libre es necesario, en primer lugar, definir qué es el tiempo, el tiempo no existe fuera del hombre, ya que solo él ha podido hacerse consciente de su existencia; este hombre debe organizarlo según unas prioridades y valores puestos por él mismo sobre su vida, además debe administrarlo para dar un buen uso a este.

El tiempo no se puede fragmentar, es uno solo. En nuestra sociedad el tiempo libre es tomado como el tiempo que no se utiliza en el trabajo, esto indica que no siempre existió el concepto de tiempo libre, es producto de la modernidad de la sociedad.

Antiguamente la vida era netamente contemplativa, el tiempo de trabajo no se medía por relojes sino que era más natural, se trabajaba para lograr un fin, con el tiempo esto fue cambiando y empezó a medirse las horas de trabajo y así a pagar por horas laboradas y surge el concepto de tiempo libre como aquel tiempo que no se trabaja.

B. Grushin (1966), afirma: “por tiempo libre se entiende, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones del tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.)”¹ Es decir, es el tiempo que el hombre utiliza para hacer con él lo que el desee; en nuestra particularidad entenderemos tiempo libre como aquel tiempo que no está siendo utilizado para la

¹ Grushin, O. Tiempo libre y desarrollo social. Ciudad de La Habana, Instituto de Demanda Interna. Centro de Información Científico Técnico. 1966

satisfacción de las necesidades básicas y la formación académica reemplazando el tiempo de trabajo por el tiempo de estudio dado que en Colombia² la prioridad de los menores de edad es su educación y no el trabajo.

Igualmente Salazar Salas Carmen G cita a Kraus (1971) considera que el tiempo libre es: “Tiempo de no obligación; es decir, el tiempo que no se dedica al trabajo o las responsabilidades relacionadas con el empleo o con otras formas de mantenimiento económico”³ Es decir, el tiempo dedicado a la diversión, al descanso o esparcimiento que no conlleven a la realización de actividades de estudio, trabajo o remuneración económica.

Bucher (1972) afirma: “Ratos que el ser humano tiene exentos luego de satisfacer sus necesidades y de haber cumplido con sus obligaciones laborales. En este tiempo, la persona elige algo que hacer”⁴; como en los jóvenes estudiantes el tiempo dedicado a jugar, divertirse, o hacer lo que más les gusta luego de haber cumplido con sus deberes escolares.

Russell (2002) considera que es: “Tiempo no dedicado a obligaciones. Es el tiempo del que dispone cada persona para decidir lo que quiere hacer”⁵; este espacio es donde las personas realizan las actividades que deseen, como jugar, divertirse, compartir, o simplemente dormir.

4.3.2. Usos del tiempo libre

Una vez clarificado el concepto de tiempo libre pasaremos a los usos de éste, existen infinitudes de usos que se le pueden dar al tiempo libre. Para mencionar algunos de éstos encontramos el recreativo, con fines de ejercitación física, sociales, intelectuales entre otras; a medida que el ser humano pasa por todo su ciclo vital el cual está dividido en varias etapas, la primera es la infancia seguida por la adolescencia, una vez terminada sigue la adultez y para finalizar la etapa senil, en cada una de éstas el uso que le damos al tiempo libre varía sustancialmente; durante la adolescencia este tipo de actividades está sujeto a los factores de socialización así como la influencia de grupo, la independencia social y el proceso de autovaloración sin olvidar el aspecto socioeconómico.

En la edad adulta el tiempo libre radica en actividades como el cuidado personal y de la familia buscando actividades más sociales como reuniones de pares y solitarias como la lectura, la televisión, entre otras; el juego escasea. En esta edad encontramos que el

² Congreso de Colombia. Ley 1098 de infancia y adolescencia. Artículo 28. Bogotá, D. C . Año 2006

³ SALAZAR SALAS Carmen Grace. Definiciones y conceptos. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. 2007. Citado noviembre 2 de 2012. Disponible en: <http://www.edufi.ucr.ac.cr/pdf/ing/art5.pdf>

⁴ *Ibíd.* 1 Página 19

⁵ *Ibíd.* 3 Página 19.

tiempo libre abunda ya que se ha culminado ciertas etapas como lo son la familia y el tiempo de labor en un trabajo determinado y encontramos que el tiempo libre se convierte en un tiempo de soledad y de no ocupación; en nuestro caso específico para el Proyecto de Tiempo Libre se pretende implementar el uso de éste en actividades lúdico recreativas, deportivas como intelectuales a través de la realización de campeonatos relámpagos interinstitucionales como institucionales de deportes como fútbol, fútbol sala, baloncesto, voleibol, ajedrez, dominó, parqués, tenis de mesa, atletismo, entre otros.

4.3.3. Definición de juego

El juego lo hacemos parte de nuestra vida desde muy temprana edad y nos permite desarrollar nuestra capacidad de relacionarnos, socializar y ayuda a adquirir y consolidar patrones de comportamiento por medio de las reglas que lo limitan; como definición encontramos que Azajer cita a Brussel en 1970 que plantea: “el juego es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella si no por sí misma entendida como natural y espontánea”⁶, así como Huizinga en 1972 plantea “El juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada dentro de unos límites fijos de espacio y tiempo, según reglas libremente consentidas pero absolutamente imperiosas, acompañada de una sensación de tensión, júbilo y conciencia de ser de otro modo que en la vida real”⁷

El juego en etapas más adultas del ser humano es una forma de liberar tensiones y miedos o al menos compensador de las frustraciones vivenciales de la cotidianidad entendida como trabajo y estrés generado por las diferentes responsabilidades; en los jóvenes juega el papel de distensión del estrés generado por las cargas académicas y sociales, así como también ayuda a fomentar hábitos saludables por medio de actividades deportivas. El gobierno colombiano y los diferentes estamentos educativos se encuentran obligados a garantizar el deporte y la recreación por medio de la ley de juventud, según el capítulo II, artículo 9 “TIEMPO LIBRE. El estado garantiza el ejercicio del derecho de los jóvenes a la recreación, práctica de deporte y aprovechamiento creativo del tiempo libre. Para esto dispondrá de los recursos físicos, económicos y humanos necesarios”.⁸

⁶ Azajer. El juego conceptos generales. Citado noviembre 2 de 2012. Disponible en: <http://www.centroadleriano.org/publicaciones/montevideo.pdf>

⁷ Ibit .Pagina 2

⁸ El Congreso de Colombia . Ley 375. Capítulo 2. artículo 9. Santa Fe de Bogotá, D. C 1997

4.3.4. Concepto de deporte

Según José María Cagigal, *“DEPORTE es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo”*.⁹

Otro concepto nos dice que:” Es muy amplio pues se ha ido cambiando paralelamente a la evolución de las sociedades en que se ha desarrollado. En un principio los deportes nacieron con una finalidades recreativas, educativas o utilitarias, con el tiempo se añadieron elementos técnicos y reglamentos que potenciaron los aspectos competitivos. Por eso no existe una definición concreta para el concepto de deporte ni hay un acuerdo unánime sobre qué actividades pueden considerarse deportivas”¹⁰

En la actualidad existen diferentes tipos de deportes los cuales tienen la particularidad de una técnica y unas reglas que lo delimitan.

En los deportes existen dos divisiones importantes: los de conjunto y los individuales, entendiendo deportes de conjunto como la agrupación de varias personas para la realización de un mismo fin deportivo, bajo unas reglas establecidas y los deportes individuales los cuales constan de una sola persona ejecutando un fin deportivo bajo unas reglas preestablecidas.

Además, el deporte tiene unas características básicas para ser considerado así, las cuales deben contar con un reglamento que es el eje central de éste, porque lo regula y delimita en todos los aspectos; también debe ser realizado en un espacio específico con ciertas características idóneas, contando con un sistema de puntuación y una serie de jueces o árbitros que lo regulen.

4.3.5. Convivencia escolar

Antes de hablar de convivencia escolar se debe entender el término Convivencia como la capacidad de los seres humanos de vivir en conjunto de manera pacífica, respetando una serie de pautas y normas impuestas en una sociedad que le permiten relacionarse los unos con los otros interactuando.

⁹ <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>. Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual

¹⁰ <http://es.scribd.com/doc/14714874/Concepto-de-Deporte-y-Definicion>

Es así como en los colegios e instituciones educativas de Colombia, ya no hablamos de disciplina sino de convivencia escolar, como todas las relaciones que se dan entre los diferentes miembros de la comunidad educativa; y esta convivencia escolar es formada por todos los estamentos y miembros de dicha institución.

En toda convivencia, ya sea escolar, encontramos una serie de dimensiones como son: El Autoconocimiento, la capacidad de cada ser de clarificar su forma de ser, sentir y dar un valor personal; la Autonomía, aptitud de auto regularse o controlarse por sí mismo; el Razonamiento Moral, entendido como la cualidad cognitiva de reflexionar sobre conflictos de valores pre establecidos en un entorno social; El Diálogo, siendo este el que nos permite huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor que nos preocupan a nivel personal y social.

También encontramos la aptitud para Transformar el Entorno; es la habilidad para establecer compromisos frente a criterios de valor y establecer compromisos frente a estos; la Comprensión Crítica, es la forma en que interiorizamos la información recibida con la particularidad de mejorarla; la Empatía y Perspectiva Social permite interiorizar la capacidad de comprensión de los demás y los valores como la cooperación y la solidaridad.

Otra dimensión importante son las habilidades sociales para la convivencia, que es el conjunto de comportamientos interpersonales que se van aprendiendo, configurando toda su competencia social en los diferentes ámbitos de relación social y por último la Resolución Pacífica de Conflictos entendiéndola como un fenómeno natural que permite desarrollar la capacidad social de cada persona.

Para el presente trabajo la Convivencia Escolar se entenderá como la relación entre todos los actores institucionales, los cuales son los niños, jóvenes y adultos que hacen parte de la institución educativa enmarcadas en las dinámicas naturales del contexto: clases, horas de descanso y en general, la interacción de todos los actores en el medio educativo.

4.3.6. Proyecto pedagógico

Para definir qué es un Proyecto Pedagógico y cuál es su fin, se debe saber a qué se refiere. Cuando se hable de Proyecto Pedagógico la primera definición la plantea Silvia Kremenutzky y otros en su publicación “Gestión Institucional” MCOE.1994 la cual dice así *“Un proyecto institucional es la articulación entre un problema que es necesario resolver y un camino posible para que sea resuelto. El proyecto institucional es una*

tarea que se construye, a la manera de un trabajo de autorreflexión colectiva que permite aumentar el conocimiento sobre las dificultades y posibilidades de la escuela”¹¹.

Otro planteamiento se encuentra en los países vecinos como Chile que en 1992 planteó mediante el Ministerio de Educación en su publicación “Proyectos de Mejoramiento Educativo”. Programa MECE la siguiente definición: *“Un proyecto Institucional es un plan de acciones centrado en torno a un conjunto de objetivos concretos y realistas, que toman en consideración los objetivos, las situaciones locales y las necesidades específicas de la escuela”¹²*

Por último Patricia Maddonni en su trabajo "La escuela un lugar posible para el perfeccionamiento de los docentes" un trabajo elaborado para la DCPAD, como Proyecto institucional en el año de 1992 plantea que: *“Un proyecto Educativo Institucional implica una situación de aprendizaje colectiva donde se establece un diálogo constante y sistemático entre los diferentes actores de la institución, a través de sus conocimientos y del análisis de sus prácticas, con el fin de lograr un cambio”¹³.*

Los conceptos anteriores nos plantean que el Proyecto Pedagógico Institucional apunta a transformar a una población educativa a raíz de una situación problema, entendiendo población educativa como todos los actores que interactúan en este contexto.

Para nuestro caso tenemos el Proyecto Pedagógico Institucional de Tiempo Libre, el cual apunta a la transformación educativa por medio del empleo del tiempo libre, con actividades deportivas que pretenden estimular tanto las actividades motrices como cognitivas por medio de deportes físicos y mentales.

Como valor agregado encontramos que en los diferentes grados de la educación secundaria de la institución, existen unos parámetros de inclusión para la participación de los educandos en dichas actividades, ligados estrechamente al comportamiento y el rendimiento académico con el único fin de estimular la sana convivencia e interés por lo académico en cada uno de los estudiantes.

4.3.7. Conceptualización de ocio

Según cita Trigo Eugenia, y Montoya Harvey en su artículo “La recreación desde la mirada de la motricidad humana” a Lanfant (1978) “en estas lenguas griega y latina, el ocio no está definido como complemento del trabajo. No es algo que se obtiene mediante el trabajo; es un estado una condición social [...] Pero estas trasposiciones de

¹¹ Godoy Marisol. Educación inicial. Proyecto educativo institucional. 2010. Citado Noviembre 2 de 2012. Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/1450/1489.ASP>.

¹² *Ibíd.* Página 1.

¹³ *Ibíd.* Página 1.

términos en las lenguas pertenecientes a unas culturas muy alejadas en el tiempo, no traducen su auténtico sentido”.¹⁴ Es decir, una forma de expresión de la persona, la cual pertenece a una sociedad determinada por características y comportamientos diferentes.

Seguidamente encontramos que “El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de un modo voluntario, sea para descansar, divertirse o desarrollar su información o su formación desinteresada, y la participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. Es una actividad liberatoria, gratuita y hedonística” (Dumazedier).¹⁵ Según esta definición el ocio sería toda aquella actividad que se realiza para brindar un placer personal, o causar una satisfacción a la persona, la cual conlleva una liberación y recarga de energía a esta.

Finalmente entendemos que “En el ocio se trata de reencontrar al sujeto mediante una educación para la vitalidad y la autonomía personal y una recuperación educativa de lo estético, lo humorístico y lo erótico; entendiendo la vitalidad como posesión de energía para una creatividad activa, y la autonomía como capacidad de autodirección en todos los planos de la vida personal” (Bertin, en Quintana, 1990).¹⁶ Entonces entendemos que el ocio busca energizar al individuo, con la práctica de una actividad determinada, la cual conlleva un desarrollo estético, agradable, y formativo

En el marco de la presente investigación “ocio” se refiere al tiempo que dedica el alumno para realizar una actividad que le agrada y le gusta, con la cual se siente satisfecho, pleno, le brinda la capacidad de tomar nuevas energías y da lugar al placer, permitiendo la salida de un deseo.

4.3.8. Definición de dirección de curso

Según Arias Beltrán Carlos Alberto: “El docente director de curso juega un papel fundamental ya que es responsabilidad de él conocer su grupo, además, de brindar apoyo y consejo en caso tal de ser necesario; así mismo debe velar por las buenas relaciones y el trabajo en equipo, lo que genera un buen ambiente dentro y fuera del aula, en el que se genere conciencia acerca de la importancia de la responsabilidad y

¹⁴ TRIGO Eugenia, MONTOYA Harvey. la recreación desde la mirada de la motricidad humana. En Revista *Motricidad y Persona*, nº 4, 2008. pp. 2-32. citado Noviembre 4 de 2012. Disponible en: http://www.kontraste.com/pdf/articulos_desde_2004/LA%20RECREACION%201%20MOTRICIDAD%20Y%20PERSONA%20N4.pdf

¹⁵ *Ibíd.* Página 3

¹⁶ *Ibíd.* Página 3

calidad humana que debe tener todo ser humano para ser un miembro útil dentro de una sociedad, culminando de esta manera un aprendizaje integral de forma dinámica en un entorno afable para conseguir resultados positivos en el proceso educativo”¹⁷

Con la dirección de curso se busca crear un ambiente de estudio o trabajo adecuado para que el alumno pueda manifestar todos los inconvenientes que se presentan a diario y que estos se puedan resolver de una manera adecuada, ya que ello conlleva a un mejor aprendizaje del alumno.

Para el presente trabajo se entenderá la dirección de curso como la orientación que da el docente como líder y educador, conduciendo al alumno por el camino de la comprensión, persuasión, fomentando el crecimiento personal, el respeto a la personalidad, mediante el ejemplo, dedicación, coherencia y organización; tratando de hacerse amigo de los alumnos para orientarlos mejor; fomentando un clima de confianza recíproca, llevando a todos a dar lo mejor de sí sin tener que amenazar o utilizar cualquier acto de cohesión.

4.3.9. Definición de estrategia pedagógica:

Para hablar de estrategias pedagógicas se ha consultado la definición de algunos autores, conceptualizándola de la siguiente manera:

Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"¹⁸.

Otros autores (p.ej., Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993) las definen “como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, además que tengan un carácter intencional o propositivo”¹⁹.

¹⁷ ARIAS BELTRAN Carlos Alberto. acciones encaminadas hacia una buena labor docente y una buena dirección de curso. En: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Labor-Docente-Direcci%C3%B3n-De-Grupo/3057485.html>

¹⁸ Weinstein y Mayer 1986, p. 315, Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste,1987; Beltrán, 1993, Monereo (1994) Citados por VALLE Antonio, GONZÁLEZ CABANACH Ramón, CUEVAS GONZÁLEZ Lino Manuel, FERNÁNDEZ SUÁREZ Ana Patricia.. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica, núm. 6, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España 1998, pp. 55

¹⁹ Ibíd. Pág. 26

Por otro lado Monereo plantea:” Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para completar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.²⁰

Como vemos, las definiciones apuntan hacia la forma en cómo se debe dirigir las actividades de enseñanza, con el fin de que el alumno capte con mayor facilidad los conocimientos que se quieren impartir; teniendo en cuenta lo anterior en el trabajo de investigación, serán la secuencia de procedimientos o planes de acción orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje que se utilizan en la Institución Educativa para lograr los objetivos propuestos en su proyecto de Tiempo libre.

4.3.10. Definición del proyecto de tiempo libre manejado en la institución educativa el Paraíso.

El Proyecto de Tiempo Libre manejado en la Institución, consiste en la implementación de una serie de jornadas deportivas de tipo físico e intelectual, un ejemplo de este tipo de actividades son los campeonatos de fútbol, baloncesto y de ajedrez; con el fin de incentivar a los estudiantes a mejorar el rendimiento escolar y la convivencia escolar.

Para mejorar los aspectos mencionados anteriormente, las estrategias ejecutadas consisten en aplicar filtros o parámetros de inclusión en las actividades deportivas, apoyados en el director de curso de cada uno de los grados existentes en la sede donde se está aplicando el Proyecto, estos filtros consisten en excluir en una jornada deportiva al estudiante que durante la semana anterior haya presentado mal comportamiento, bajo rendimiento académico y dificultades en la convivencia con sus compañeros y docentes. Inicialmente el Proyecto se está aplicando en la sede secundaria, con miras a aplicarlo en todas las sedes de la institución educativa.

²⁰ Ibíd. Pág. 26

4.4. DEFINICIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Definición De Variables

CONCEPTO	VARIABLE	SUBVARIABLE
<i>Tiempo Libre</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recreación ➤ Ocio ➤ Juego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades recreativas ➤ Actividades de ocio ➤ Deportes que práctica
<i>Convivencia Institucional</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones interpersonales ➤ Resolución de Conflictos. ➤ Relación con docentes ➤ Grupo de iguales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de amigos ➤ Tiempo compartido con los amigos ➤ Tipos de agresiones (verbales, físicas) ➤ Número de agresiones ➤ Tipo de resolución de conflictos ➤ Tipos de actividades compartidas.
<i>Rendimiento Académico</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Notas por periodo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicadores de logro ➤ Desempeños ➤ Estadística por grados y por alumnos.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se realizó mediante la apropiación cuantitativa utilizando el instrumento cuestionario con preguntas cerradas y algunas abiertas.

5.1 TIPO O NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez realizada la revisión de la literatura de nuestra investigación vale la pena que realicemos, la elección del tipo de estudio que efectuaremos.

Los autores clasifican los tipos de investigación en tres: estudios exploratorios, descriptivos y explicativos; para este estudio se eligió el método descriptivo.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986)

En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para que así y valga la redundancia se describa lo que se está investigando. Es importante anotar que la descripción del estudio puede ser más o menos general o detallada.

Es necesario hacer resaltar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para así decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés y su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas.²¹

5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

5.2.1. Población

Para el presente estudio se tomó como población los integrantes de la comunidad educativa El Paraíso sede secundaria conformada por estudiantes, docentes y directivos.

²¹ HERNANDEZ SAMPIERI Roberto, COLLADO FERNANDEZ Carlos, LUCIO BAPTISTA Pilar. Metodología de la investigación. Cuarta Edición. México DF. Editorial Mg Graw Hill. 2006. Páginas 165- 176.

5.2.2. Muestra

De la población objeto de estudio se tomó como muestra los estudiantes y docentes de los grados sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa El Paraíso. La muestra de estudio tiene como característica que los estudiantes están entre las edades de los 10 y 16 años, el estrato socioeconómico se encuentra en el nivel 1 y 2; predominando el nivel 1, pertenecen al área rural, el núcleo familiar está conformado en su gran mayoría por padre y madre, con algunas excepciones de padre y madres cabeza de hogar, información extraída de los registros de matrícula y por último la técnica utilizada para la selección de la muestra fue la aleatoria simple considerándola la más adecuada para el estudio.

Tabla 2. Número y porcentajes de la población y muestra

Grado	Número de alumnos	Número de docentes	Muestra estudiantes	Muestra de docentes	% de la muestra de docentes	% de la muestra por grado	% total de la muestra
601	30	12	15	12	100%	50%	88%
602	31		15			48%	
701	29		15			51%	
702	32		15			46%	
801	32		15			46%	
802	30		15			50%	
9	33		0			0	
10	38		0			0	
11	28		0			0	
Total	283	12	90	12			
Total de la población	283	Total de la muestra	102				

5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las diferentes apreciaciones que se manejan en las dinámicas de los grupos sociales se encuentran en constante cambio; por esto, el cuestionario permite conocer las opiniones, hechos y características específicas de los sujetos que hacen parte de estos grupos; con el diligenciamiento de este cuestionario se pretende recolectar la información necesaria que permita conocer la incidencia académica y convivencia escolar que ha tenido el Proyecto de Tiempo Libre implementado en la Institución Educativa.

El muestreo se logró diligenciar en 102 cuestionarios de los cuales 90 corresponden a estudiantes y 12 a docentes.

De la muestra seleccionada de manera aleatoria se tomó el 50% de los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo, siendo este un porcentaje significativo por grado y por cursos, también por tiempo disponible para la investigación dado por la institución educativa; el tiempo de los investigadores y los costos de la misma investigación.

Se seleccionaron los estudiantes de los grados sextos, séptimos y octavos ya que es en secundaria donde se está implementando el Proyecto de Tiempo Libre y siendo estos los que nos permitieron evidenciar el proceso que ha tenido la ejecución del proyecto.

Para los docentes se tomó el 100% de la población dado que estos están en contacto permanente con todos los estudiantes.

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de la muestra

GRUPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	90	88%
Docentes	12	12%
TOTAL	102	100%

5.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La recolección, el procesamiento y el análisis de la información la hizo el equipo de investigación, en total tres profesionales docentes.

El procesamiento se realizó en tablas de Excel diseñadas de manera especial sobre cada una de las variables, se analizó el historial académico de los estudiantes. Para su análisis se tuvo en cuenta, en primera instancia, el comportamiento de la información por categoría en cada uno de los estamentos y posteriormente fue confrontada con la información de las otras fuentes de información e historial de notas por años.

6. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos por los cuestionarios aplicados a los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo.; en la sede de secundaria. y docentes, nos da una idea más clara y precisa acerca de la implementación del Proyecto de Tiempo Libre en la Institución Educativa El Paraíso del municipio de Algeciras;

Igualmente conocer qué es el tiempo libre para ellos, la utilización dado por los mismos a su tiempo libre, las actividades que más se realizan en el colegio y en su casa, así como las actividades que el Proyecto de Tiempo Libre aplica o desarrolla en la institución educativa, los logros que se han obtenido con ellas, la convivencia escolar y rendimiento académico.

6.1. RESULTADOS INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES

A continuación se presentan los gráficos y el respectivo análisis del cuestionario aplicado a los estudiantes de la sede principal de la Institución Educativa El Paraíso con el cual se pretendió conocer la incidencia y conceptos que se manejan acerca del Proyecto de Tiempo Libre.

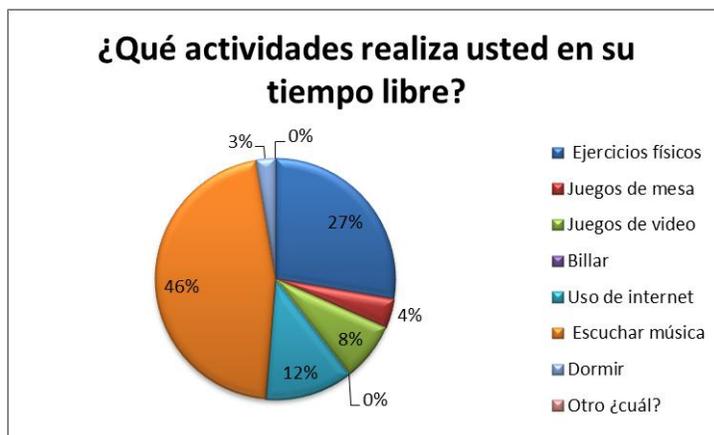
Gráfica 1. Concepto de Tiempo Libre en la población estudiantil.



El concepto de tiempo libre en la población es entendido como el tiempo dedicado a la familia en un 37%, seguido por el tiempo que se le dedica al juego en un 21%. En general, las percepciones que manejan los estudiantes no están alejadas con lo que

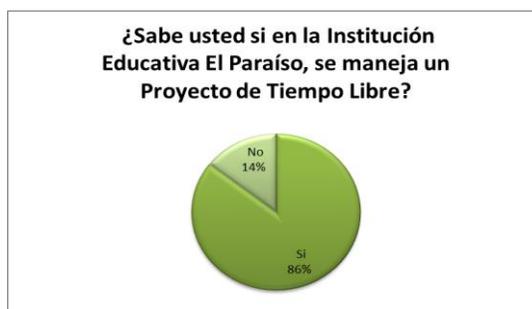
plantean los autores B.Grushin Y Kraus.²² Donde definen el tiempo libre como el tiempo dedicado a actividades que no son entendidas como productivas o generadoras de ingresos económicos sino por el contrario al tiempo dedicado a actividades que producen placer o descanso.

Gráfica 2. Tipo de actividades realizadas por la población.



En el tiempo libre que manejan los estudiantes se destacan actividades como escuchar música con un 46%, seguido por la realización de ejercicios físicos con un 27% entre otros, los cuales apuntan al concepto de tiempo libre entendido como actividades que generan placer o descanso y que no son consideradas productivas económicamente.

Gráfica 3. Conocimiento acerca de la existencia del Proyecto de Tiempo Libre en la Institución Educativa



Con respecto a las percepciones o conocimientos que se manejan acerca de la existencia del Proyecto de Tiempo Libre que se implementa en la Institución Educativa, el 81% de los estudiantes encuestados afirman conocer que sí se maneja un Proyecto

²² Grushin, O. Tiempo libre y desarrollo social. Ciudad de La Habana, Instituto de Demanda Interna. Centro de Información Científico Técnico. 1966

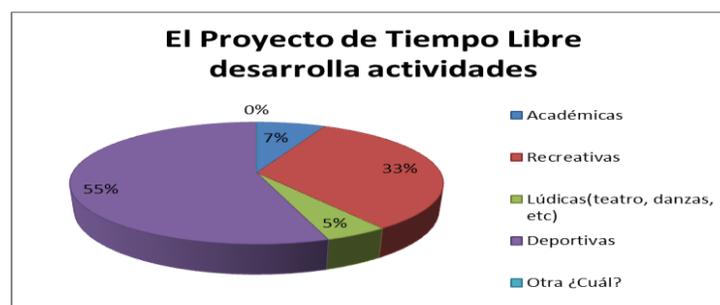
de Tiempo Libre. Lo que nos indica que los docentes encargados del Proyecto lo han dado a conocer desde el momento de su implementación.

Gráfica 4. Conocimiento de la población acerca del Proyecto de Tiempo Libre.



La gráfica nos muestra que un 35% de los estudiantes relacionan el Proyecto de Tiempo Libre con los juegos, deportes y campeonatos realizados en la Institución; pero a pesar de haber indicado que sabían del Proyecto de Tiempo Libre un 24% de los estudiantes, no saben en qué consiste; Otro porcentaje de alumnos, el 14% manejan conceptos diversos como: el no hacer nada, leer, descansar, hacer lo que quieren y muchas más actividades. Otros grupos también reducidos a un 12% lo consideran de recreación y compartir con sus pares o amigos. Esto demuestra que el concepto del Proyecto de Tiempo Libre o su finalidad no es muy clara para todo el estudiantado, por la diversidad de definiciones que manifestaron los estudiantes.

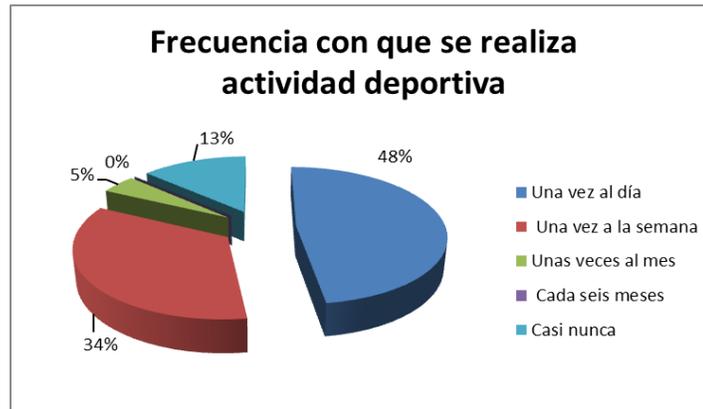
Gráfica 5. Concepto que la población tiene acerca del tipo de actividades que desarrolla el Proyecto de Tiempo Libre.



Al indagar sobre las percepciones que tienen los estudiantes acerca del tipo de actividades que se manejan en el Proyecto de Tiempo Libre encontramos como predominante la percepción de actividades de tipo deportivo con un 55%, seguido por la apreciación de actividades de tipo recreativas con un 33% al igual que actividades de tipo académicas con un 7% y por último actividades lúdicas con un 5%. Es evidente que el Proyecto de Tiempo Libre puede estar más enfocado a actividades de tipo recreativo

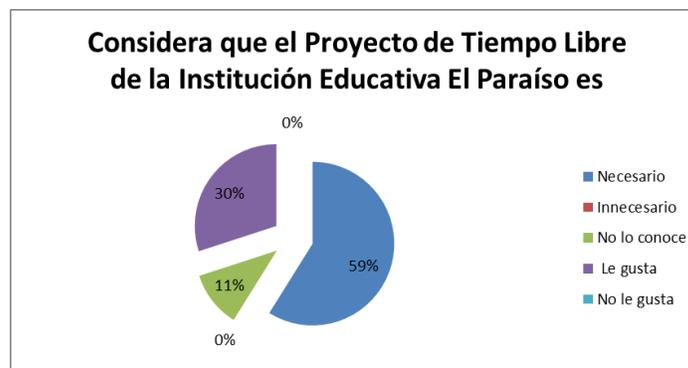
y deportivo que académico lo que nos indica que no se está dando la importancia a la parte académica y formadora que maneja el Proyecto de Tiempo Libre.

Gráfica 6. Nivel de actividad deportiva en la población.



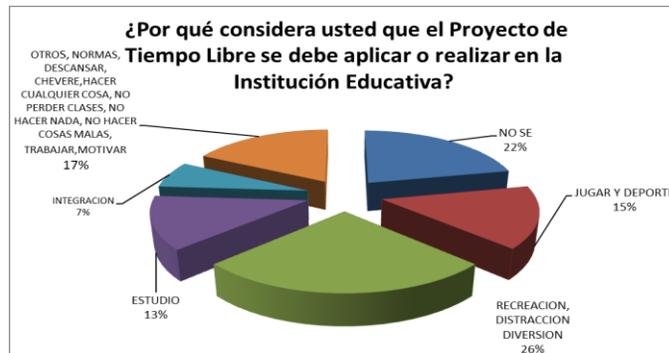
La frecuencia con que los estudiantes ejecutan actividades de tipo deportivo es de una vez al día con un 48%, seguida de una vez a la semana con un 34%, casi nunca con un 13% y finalmente unas veces al mes con un 5%. El Proyecto de Tiempo Libre tiene un marcado énfasis en las actividades de tipo deportivo generando en la población una cultura deportiva; cabe resaltar que las actividades formadoras de valores y de convivencia no se les están dando la relevancia necesaria para generar en la población una sana convivencia y cultura de paz al tener en cuenta la gráfica anterior.

Gráfica 7. Nivel de pertinencia en la población con respecto a El Proyecto de Tiempo Libre



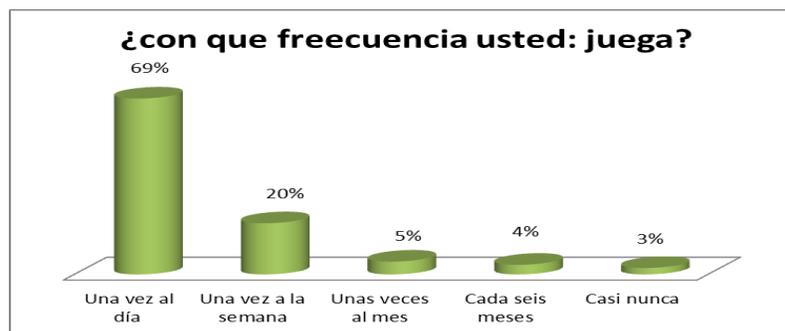
La población encuestada considera que el Proyecto de Tiempo Libre es necesario en un 59%, seguido por el 30% que afirma gustarle el Proyecto y finalmente el 11% de los encuestados no lo conocen. Los estudiantes consideran muy necesario el Proyecto de Tiempo Libre y tiene el valor agregado de que les gusta el tipo de actividades desarrolladas en él.

Gráfica 8. Opinión de la importancia de la aplicación del Proyecto de Tiempo Libre.



La población considera que el Proyecto de Tiempo Libre se debe aplicar porque las actividades implementadas en él son recreativas divertidas y distractoras con un 26%, seguido por el 22% que no sabe porque se debe aplicar, el 17% lo considera necesario por desarrollar actividades de descanso, no hacer nada entre otras, el 15% por la realización de juegos y deportes y el 13% por ejecutar actividades relacionadas con el estudio. Teniendo en cuenta la gráfica anterior, es importante resaltar la percepción del gusto por el Proyecto dado que desarrolla actividades generadoras de placer y descanso como lo son el juego y deporte entre otras.

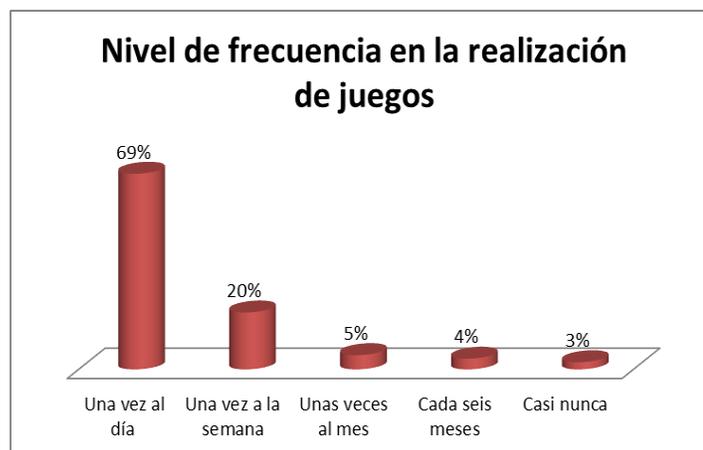
Gráfica 9. Frecuencia con la que se realizan actividades de recreación en la población.



Con el fin de conocer la importancia que se le da a las actividades generadoras de placer se decidió indagar la frecuencia con que se realizan actividades de juego encontrando que el 69% de la población encuestada realiza actividades de este tipo una vez al día, seguido por el 20% que lo hace una vez por semana, el 5% juega unas veces al mes, el 4% de los encuestados juegan cada seis meses y finalmente tan solo el 3% casi nunca juega. El juego es una actividad realizada con mucha frecuencia por la población objeto de estudio, teniendo en cuenta que éste es una actividad muy importante para los niños; encontramos que Brussel en 1970 plantea que “el juego es

una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella si no por sí misma entendida como natural y espontánea²³.

Gráfica 10. Frecuencia con la que se realizan actividades de tipo deportivo.

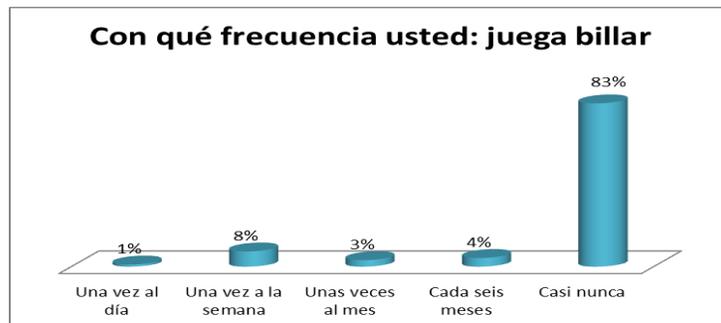


La frecuencia con que la población hace actividades de tipo deportivo se encuentra en un 48% de realización diaria, seguida por el 30% que realiza deporte una vez por semana, el 11% casi nunca realiza actividades deportivas, el 10% realiza deportes unas veces al mes y finalmente el 1% cada seis meses realiza actividades deportivas. El realizar algún tipo de deporte es una actividad de ocio que genera en estos un placer personal, que satisface a la necesidad de liberar y recargar energía sin olvidar que es una actividad espontánea y voluntaria como lo plantea Huizinga en 1972 “El juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada dentro de unos límites fijos de espacio y tiempo, según reglas libremente consentidas pero absolutamente imperiosas, acompañada de una sensación de tensión, júbilo y conciencia de ser de otro modo que en la vida real”²⁴.

²³Azajer. El juego conceptos generales. Citado noviembre 2 de 2012. Disponible en: <http://www.centroadleriano.org/publicaciones/montevideo.pdf>

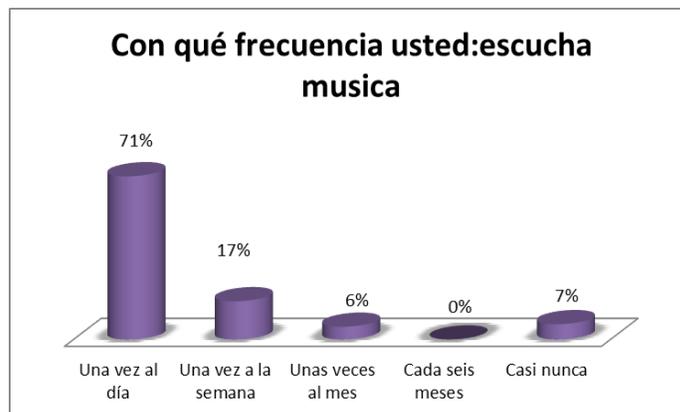
²⁴Ibíd. Pág. 2.

Gráfica 11. Frecuencia con la que se juega billar en la población.



Se desea conocer la frecuencia con la que la población realiza actividades de ocio que están sujetas al contexto, como es la práctica de jugar billar en las zonas rurales del departamento, encontrando que el 83% de los encuestados casi nunca juegan billar seguido por el 8% que juega una vez a la semana, el 4% juega cada seis meses, el 3% lo hace unas veces al mes y tan solo el 1% juega una vez al día. Para la población encuestada en el contexto de la vereda el Paraíso en el municipio de Algeciras, la práctica de jugar billar como actividad de ocio no es muy frecuente.

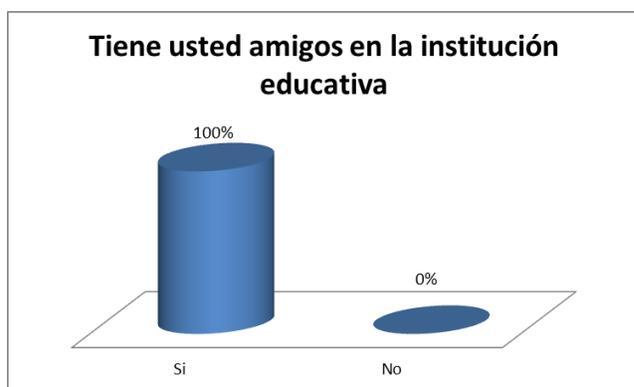
Gráfica 12. Frecuencia con la que se escucha música como actividad de ocio.



Como actividad de ocio el escuchar música se presenta con una frecuencia una vez al día en el 71% de los encuestados, seguido por el 17% que lo realiza una vez a la semana, el 7% casi nunca escucha música y el 6% lo hace unas veces al mes. El ocio es definido como “un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de un modo voluntario, sea para descansar, divertirse o desarrollar su información o su formación desinteresada, y la participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. Es una actividad liberatoria,

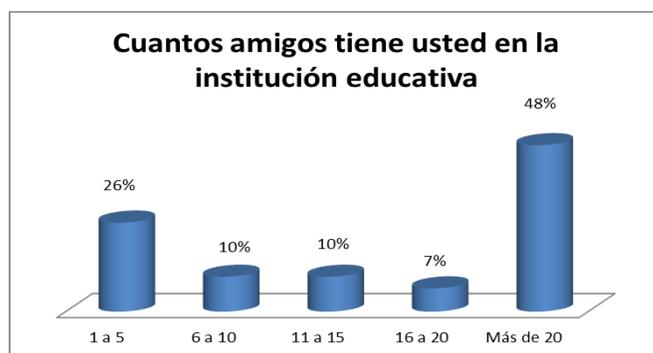
gratuita y hedonística” (Dumazedier).²⁵ El escuchar música se convierte en otra actividad generadora de placer en la población que se presenta con una alta frecuencia.

Gráfica 13. Índices de socialización en la población.



El 100% de los encuestados afirmaron tener amigos en la institución educativa; el ser humano como individuo tiene la necesidad de relacionarse y de convivir en sociedad por lo tanto no es de extrañar que ningún estudiante haya afirmado no tener amigos.

Gráfica 14. Número de amistades que se tienen dentro de La Institución Educativa

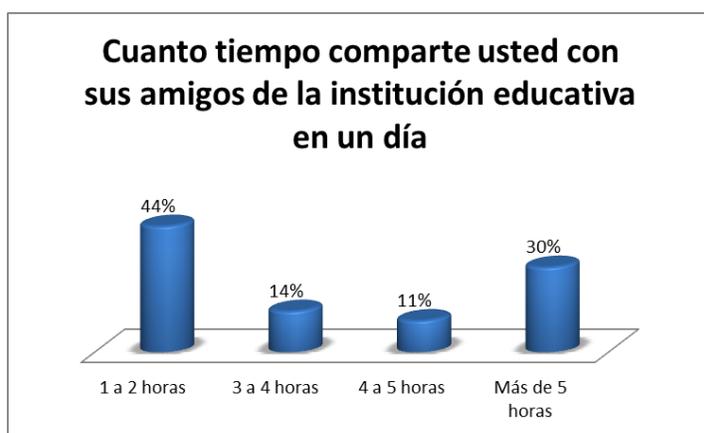


Los estudiantes encuestados en un 48% afirman tener más de 20 amigos en la Institución Educativa, seguido por el 26% que dice tener entre 1 y 5 amigos, el 10%

²⁵TRIGO Eugenia, MONTOYA Harvey. la recreación desde la mirada de la motricidad humana. En Revista *Motricidad y Persona*, nº 4, 2008. pp. 2-32. citado Noviembre 4 de 2012. Disponible en: http://www.kontraste.com/pdf/articulos_desde_2004/LA%20RECREACION%201%20MOTRICIDAD%20Y%20PERSONA%20N4.pdf pág.3

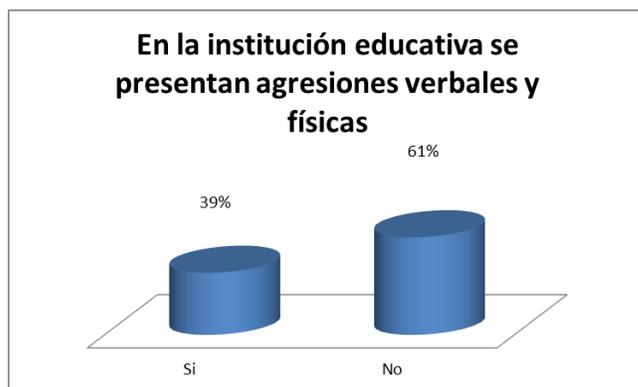
considera tener entre 6 y 15 amigos y finalmente el 7% tiene entre 16 y 20 amigos. Los estudiantes de la Institución Educativa El Paraíso cuentan con una gran red de apoyo social dado que tienen una gran cantidad de amigos en la misma, fruto de la convivencia escolar, entendida como todas las relaciones que se dan entre los diferentes miembros de la comunidad educativa; y esta convivencia escolar es formada por todos los estamentos y miembros de dicha institución.

Gráfica 15. Índice de tiempo compartido con amigos en la Institución Educativa



En general el tiempo que comparten los estudiantes con sus amigos en la Institución Educativa es de, 1 y 2 horas con un 44%, seguido por más de 5 horas con un 30%, entre 3 y 4 horas con un 14% y finalmente entre 4 y 5 horas con un 11%. En la Institución los espacios donde más se pueden entablar relaciones con los compañeros es el descanso y es el momento en donde los estudiantes comparten con los amigos que no se encuentran en el mismo curso. El salón de clase también pasa a convertirse en un espacio en el cual los estudiantes pueden relacionarse los unos con los otros, dado que es el escenario donde pasan la mayor parte de su tiempo.

Gráfica 16. Índice de agresividad en la población.



Los estudiantes en un 61% consideran que en la Institución Educativa no se presentan agresiones verbales y físicas seguidas por el 39% que considera que sí se presentan este tipo de agresiones. Con la implementación del Proyecto de Tiempo Libre se ha logrado disminuir la percepción de agresiones entre estudiantes mejorando la convivencia y relaciones interpersonales entendiendo la convivencia como la capacidad de los seres humanos de vivir en conjunto de manera pacífica, respetando una serie de pautas y normas impuestas en una sociedad que le permiten relacionarse los unos con los otros interactuando.

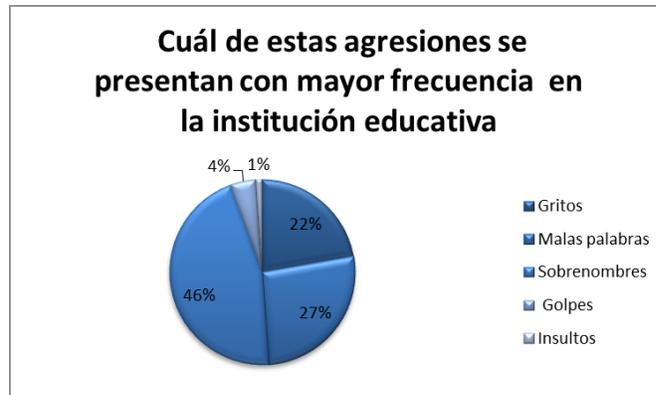
Gráfica 17. Forma en la que se resuelven los conflictos.



El 63% de los encuestados afirma que la concertación y el uso de un mediador es el mecanismo más utilizado para resolver una situación de conflicto mientras que el 30% de las respuestas dadas por los encuestados apuntan a que por medio del diálogo solucionan los conflictos seguido del 7% con golpes y malas palabras. Dadas las afirmaciones anteriores es posible inferir que los objetivos planteados en el Proyecto de Tiempo Libre que apuntan a la sana convivencia y formas adecuadas de resolución de conflictos están dando buenos resultados sin olvidar que en toda convivencia, ya sea escolar, encontramos una serie de dimensiones como son: El Autoconocimiento, la capacidad de cada ser de clarificar su forma de ser, sentir y dar un valor personal; la autonomía, aptitud de auto regularse o controlarse por sí mismo; el razonamiento moral, entendido como la cualidad cognitiva de reflexionar sobre conflictos de valores pre establecidos en un entorno social; El diálogo, siendo este el que nos permite huir del

individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor que nos preocupan a nivel personal y social.

Gráfica 18. Tipo de agresiones y frecuencia en la que se presentan.



Según los estudiantes las agresiones más presentadas en las dinámicas de socialización escolar son los sobrenombres con un 46%, seguido por las malas palabras con un 27%, los gritos con un 22%, golpes e insultos con un 4 y 1%. Aunque se ha logrado dar a conocer en la institución los mecanismos más adecuados para la solución de conflictos es importante resaltar que el objetivo de disminuir las agresiones de todo tipo se ha visto empañado por el alto índice de agresiones de tipo verbal y físicas entre los estudiantes sin olvidar la importancia de las aptitudes para transformar el entorno planteadas en el Proyecto; que es la habilidad para establecer compromisos frente a criterios de valor; la comprensión crítica, que es la forma en que interiorizamos la información recibida con la particularidad de mejorarla; la empatía y perspectiva social que permite interiorizar la capacidad de comprensión de los demás y los valores como la cooperación y la solidaridad.

Gráfica 19. Percepción de la relación rendimiento académico y Proyecto de Tiempo Libre.

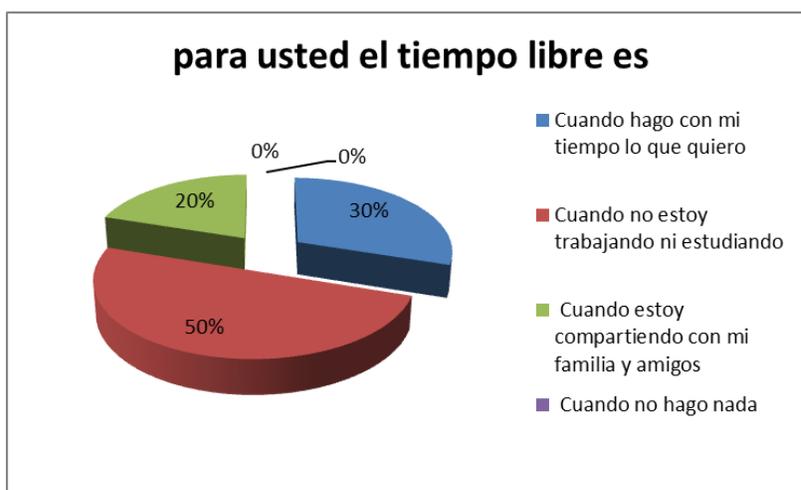


El 92% de los estudiantes dijeron que si juega un papel importante el rendimiento académico en el Proyecto de Tiempo Libre que se ejecuta en la Institución Educativa. Se tiene claro por parte de los estudiantes que para la participación en el Proyecto de Tiempo Libre se debe tener un buen rendimiento académico.

6.2. RESULTADOS INVESTIGACIÓN A DOCENTES

A continuación se presenta los gráficos y el respectivo análisis del cuestionario aplicado a los docentes de la sede principal de la institución educativa El Paraíso con el cual se pretendió conocer la incidencia y conceptos que se manejan acerca del Proyecto de Tiempo Libre.

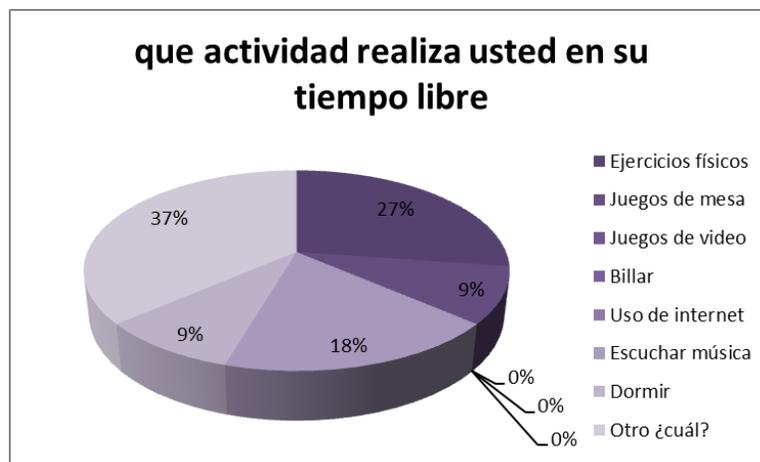
Gráfica 20. Definición de tiempo libre para la población docente.



En cuanto a la percepción de los docentes frente a la definición de tiempo libre encontramos que el 50% de estos considera que tiempo libre es cuando no está trabajando ni estudiando, seguido por el 20% que sustenta que es cuando hace con su tiempo lo que quiere y por último el 20% considera que es cuando comparte su tiempo con amigos y familia. Según lo anterior podemos inferir que el concepto manejado por los docentes no se aleja del que manejan los estudiantes recordando que autores como Kraus (1971) lo definen como “Tiempo de no obligación; es decir, el tiempo que

no se dedica al trabajo o las responsabilidades relacionadas con el empleo o con otras formas de mantenimiento económico”²⁶.

Gráfica 21. Tipo de actividades realizadas en el tiempo libre de los docentes.



La siguiente gráfica nos muestra el tipo de actividades que realizan los docentes en sus horas de tiempo libre, como la principal otra actividad con un 37% en la que encontramos actividades como deportes, estar con la familia, leer, paseo en familia y compartir en familia entre otras, seguidamente con un 27% la realización de ejercicios de tipo físico, seguido con un 18% el escuchar música y finalmente con un 9% los juegos de mesa y el dormir. Acorde a lo expresado en el concepto de tiempo libre las actividades realizadas en este momento apuntan al descanso y ocio, entendiendo ocio como lo plantea Lanfant (1978) “en estas lenguas griega y latina, el ocio no está definido como complemento del trabajo. No es algo que se obtiene mediante el trabajo; es un estado una condición social [...] Pero estas trasposiciones de términos en las lenguas pertenecientes a unas culturas muy alejadas en el tiempo, no traducen su auténtico sentido”.²⁷

²⁶ SALAZAR SALAS Carmen Grace. Definiciones y conceptos. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. 2007. Citado noviembre 2 de 2012. Disponible en: <http://www.edufi.ucr.ac.cr/pdf/ing/art5.pdf>

²⁷ TRIGO Eugenia, MONTOYA Harvey. la recreación desde la mirada de la motricidad humana. En Revista *Motricidad y Persona*, nº 4, 2008. pp. 2-32. citado Noviembre 4 de 2012. Disponible en: http://www.kontraste.com/pdf/articulos_desde_2004/LA%20RECREACION%201%20MOTRICIDAD%20Y%20PERSONA%20N4.pdf

Gráfica 22. Conocimiento acerca del proyecto.



El 100% de los docentes tienen conocimiento acerca de la existencia del Proyecto de Tiempo Libre implementado en la Institución Educativa. Todos los proyectos que serán aplicados en cada institución educativa deben ser socializados por los docentes encargados de su realización como una estrategia para lograr una formación integral y acorde a la misión y visión de cada institución, entendiendo que un proyecto pedagógico es según Silvia Kremenchutzky y otros en su publicación “Gestión Institucional” MCYE.1994 *“Un proyecto institucional es la articulación entre un problema que es necesario resolver y un camino posible para que sea resuelto. El proyecto institucional es una tarea que se construye, a la manera de un trabajo de autorreflexión colectiva que permite aumentar el conocimiento sobre las dificultades y posibilidades de la escuela”*²⁸.

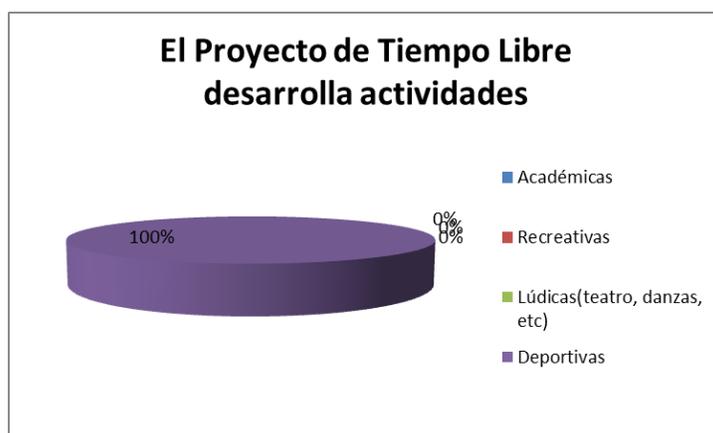
Gráfica 23. Conocimiento específico acerca del Proyecto de Tiempo Libre.



²⁸ Godoy Marisol. Educación inicial. Proyecto educativo institucional. 2010. Citado Noviembre 2 de 2012. Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/1450/1489.ASP>.

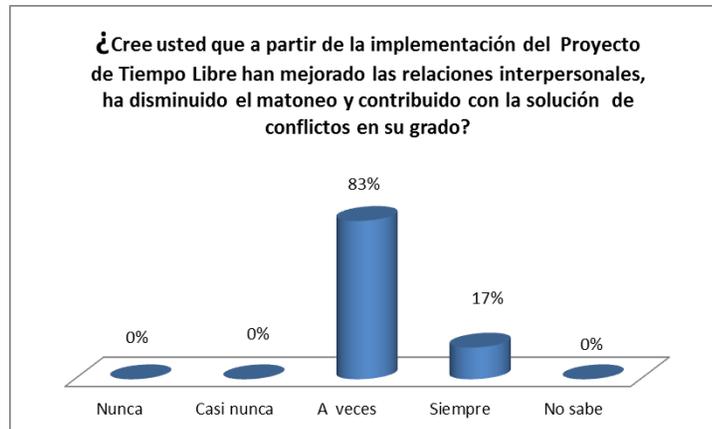
Un 54 % de los docentes consideran que el Proyecto de Tiempo Libre consiste en prácticas deportivas, 31% considera que consiste en prácticas académicas, y un 15% considera que se lleva a cabo actividades de estimulación y mejoramiento de la convivencia. A pesar de que los docentes saben que existe un Proyecto de Tiempo Libre, no hay una unificación de criterios de cuáles son las actividades que enmarcan el Proyecto, la mayoría lo relaciona a las actividades deportivas, y otros si lo vinculan con el mejoramiento del rendimiento académico y convivencia.

Gráfica 24. Conocimiento acerca del tipo de actividades que se maneja en el Proyecto de Tiempo Libre.



Encontramos que el 100% de los docentes considera que el Proyecto de Tiempo Libre desarrolla actividades de tipo deportivo. Considerando la gráfica anterior en donde se evidencia que los docentes están en desacuerdo con respecto a, en lo que consiste el Proyecto de Tiempo Libre valdría la pena resaltar que si solo las estrategias deportivas son las más adecuadas para estimular la buena convivencia escolar y buen rendimiento académico. A las que apunta el Proyecto de Tiempo Libre.

Gráfica 25. Percepción de efectividad del Proyecto de Tiempo Libre en la comunidad educativa.



Los docentes consideran en un 83% que por medio de la implementación del Proyecto de Tiempo Libre algunas veces se ha logrado mejorar la convivencia escolar, seguido por el 17% de docentes que consideran que desde la implementación del Proyecto ha mejorado la convivencia escolar. Teniendo en cuenta que la implementación del Proyecto de Tiempo Libre apunta a mejorar el rendimiento académico y convivencia escolar la gran mayoría de los docentes no ven como efectiva la implementación de las estrategias adelantadas en el Proyecto.

Gráfica 26. Efectividad del Proyecto de Tiempo Libre en el académico de la comunidad educativa.



El 42% de los docentes encuestados consideran que el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado con la implementación del Proyecto de Tiempo Libre, seguido por el 33% que no han evidenciado un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes, por último el 25% de los docentes considera que en algunos casos se ha evidenciado mejoramiento académico. Al analizar los objetivos a que apuntan el Proyecto de Tiempo Libre los cuales consisten en mejorar el rendimiento académico y

convivencia escolar, la gran mayoría de los docentes ven que las estrategias implementadas no son efectivas en todos los casos.

Gráfica 27. Percepción de convivencia en los estudiantes.



Los docentes en un 100% perciben que en la institución educativa se presentan agresiones de tipo físico y verbal. El objetivo del Proyecto de Tiempo Libre es disminuir las agresiones físicas y verbales para mejorar la convivencia escolar por medio de habilidades sociales entendidas como el conjunto de comportamientos interpersonales que se van aprendiendo, configurando toda su competencia social en los diferentes ámbitos de relación social, las cuales permitan una convivencia armónica.

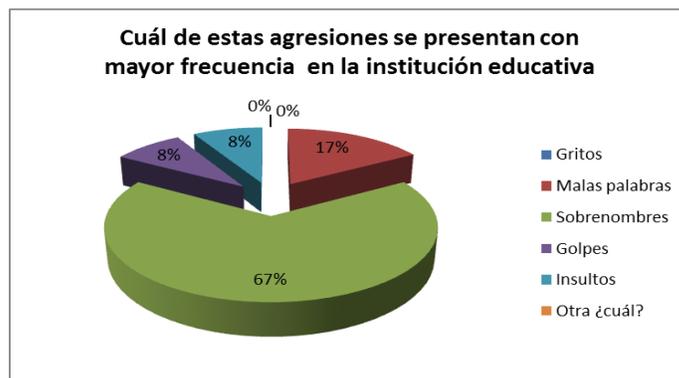
Gráfica 28. Percepción de resolución de conflictos en estudiantes.



Los docentes en un 31% perciben que los estudiantes resuelven los conflictos por medio del dialogo, seguido por el 23% que considera la resolución de conflictos por medio de malas palabras y golpes, en un 15 % los docentes consideran que los

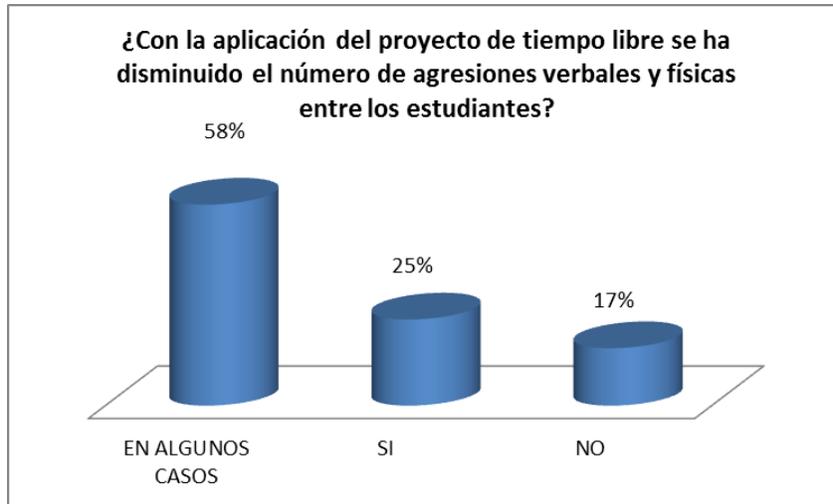
estudiantes utilizan los correctivos como la concertación con un docente y el 8% considera que los estudiantes utilizan otro tipo de mecanismo como son los insultos entre otros. Los docentes consideran que los estudiantes están haciendo un uso adecuado de los mecanismos de resolución de conflictos impartidos en el Proyecto de Tiempo Libre.

Gráfica29. Índice de agresiones presentadas en los estudiantes.



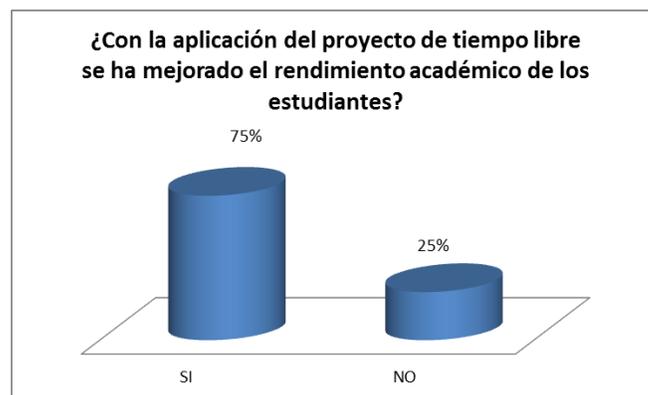
Las agresiones que los docentes perciben que se presentan con mayor frecuencia en la convivencia de los estudiantes son los sobrenombres con un 67% seguido por las malas palabras con un 17% y finalmente con 8% los golpes e insultos. El Proyecto de Tiempo Libre trata de mejorar las relaciones de convivencia por medio de las prácticas deportivas y de recreación, es de resaltar que se deben implementar estrategias que apoyadas en los valores eviten las agresiones en los estudiantes y como herramientas para esto tenemos la aptitud para transformar el entorno; que es la habilidad para establecer compromisos frente a criterios de valor y establecer compromisos frente a éstos, también la comprensión crítica, que es la forma en que interiorizamos la información recibida con la particularidad de mejorarla, así mismo la empatía y perspectiva social que permite interiorizar la capacidad de comprensión de los demás y los valores como la cooperación y la solidaridad.

Gráfica 30. Percepción de disminución de agresividad en estudiantes.



Los docentes perciben que los estudiantes han disminuido las agresiones verbales y físicas en un 25%, seguido por el 17% que considera que no han disminuido ese tipo de agresiones; es de resaltar que el 58% de los docentes consideran que en algunos casos ha disminuido los índices de agresiones. De lo anterior inferimos que más del 80% de los docentes consideran que no han disminuido del todo las agresiones entre estudiantes, es importante tener en cuenta que los docentes consideran que las estrategias para mermar las agresiones no son efectivas dado que a pesar de la implementación del Proyecto de Tiempo Libre éstas no han disminuido.

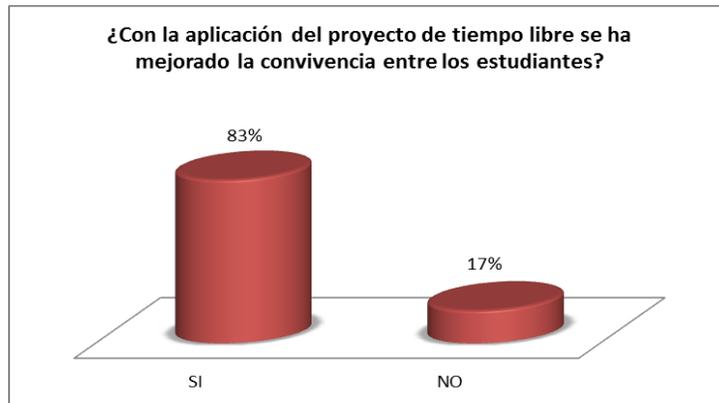
Gráfica 31. Percepción del rendimiento académico de los estudiantes.



El 75% de los docentes consideran que con la implementación del Proyecto de Tiempo Libre el rendimiento académico ha mejorado, mientras que el 25% considera que a pesar de su implementación no ha mejorado. Es de resaltar que El Proyecto de Tiempo Libre es una estrategia que permite aumentar el rendimiento académico mas no es la

única que existe y se deben abordar las más adecuada para los diferentes estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa.

Gráfica 32. Percepción de convivencia de los estudiantes.



Los docentes en un 83% consideran que con la aplicación del Proyecto de Tiempo Libre los estudiantes si han mejorado en la convivencia escolar, mientras que el 17% consideran que no se ha mejorado. Es de esperar que las estrategias pedagógicas no tengan un 100% de efectividad pero con la evaluación y constante replanteamiento de las estrategias se mejora notablemente en el objetivo deseado; entendiendo estrategia pedagógica o de aprendizaje como, “procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para completar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” Monereo.²⁹

²⁹ Weinstein y Mayer 1986, p. 315, Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste,1987; Beltrán, 1993, Monereo (1994) Citados por VALLE Antonio GONZÁLEZ CABANACH Ramón, CUEVAS GONZÁLEZ Lino Manuel, FERNÁNDEZ SUÁREZ Ana Patricia. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica, núm. 6, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España 1998, pp. 55

Grafica 33. Promedio de notas en los últimos tres años para los grados sexto, séptimo y octavo

Promedio de notas	2010	2011	2011	2012	2012
	601- 602	601- 602	701-702	701-702	801- 802
	7,3	6,9	7,2	7,4	6,9

El promedio de notas en los estudiantes que ingresaron en el año 2010 se ha mantenido constante en un nivel básico, al igual que los estudiantes que ingresaron en el año 2011 han presentado una pequeña mejoría pero aún se encuentran en un nivel básico. El nivel académico de los estudiantes presenta un comportamiento estable dado que en cada año no ha variado de manera significativa.(ver anexo 4)

7. CONCLUSIONES

Los estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo y docentes de la institución educativa el Paraíso tienen por concepto de Tiempo libre a aquel tiempo que dedican a la realización de actividades no productivas o generadoras de ingreso económico, sino a aquellas actividades que generan placer y descanso como lo son los juegos, deportes y tiempo compartido en familia; similar con el concepto de Tiempo libre que manejan algunos autores como B. Grushin, Kraus, Bucher y Russell que plantean de manera general el Tiempo Libre como la realización de actividades que no representan una ganancia monetaria sino una acción que le ayuda al individuo a descansar de las actividades repetitivas en su vida, como lo es el trabajo.

En relación a la existencia del Proyecto de Tiempo libre en la institución, el conocimiento que manejan los estudiantes se centra en la percepción de un Proyecto que desarrolla actividades de tipo deportivo con la finalidad de recrear o divertir mientras que los docentes tienen opiniones divididas frente a su finalidad entre las cuales están la estimulación para la buena convivencia, rendimiento académico y deportivo. Cabe resaltar que los objetivos del Proyecto buscan el mejoramiento de la convivencia y rendimiento académico por medio de actividades de tipo deportivo e intelectual.

El Proyecto de Tiempo Libre implementado en la Institución Educativa es considerado necesario por los estudiantes, ya que es un espacio en donde se genera recreación, distracción y diversión, necesarias para un buen desarrollo social, emocional; estos espacios son liberadores de tensión emocional, cansancio físico y mental, generados por las actividades académicas. Es importante mencionar que los estudiantes perciben el Proyecto como solo un espacio de recreación y diversión; de lo que se concluye que es posible que las acciones ejecutadas no tengan el énfasis necesario para dar a conocer la finalidad del Proyecto la cual es mejorar la convivencia y rendimiento académico de los estudiantes por medio del deporte.

La población objeto de estudio realiza actividades de tipo deportivo, juego y generadoras de placer en su tiempo libre; lo anterior indica que el Proyecto de Tiempo Libre con su énfasis en actividades deportivas ha creado en los estudiantes una cultura deportiva muy fuerte, destacando que este tipo de actividades son importantes para la salud física y mental pero se infiere que a estas actividades no se les ha dado el énfasis necesario que genere una formación adecuada para la sana convivencia y buen desempeño académico en los estudiantes.

La percepción de agresividad física y verbal ha disminuido en estudiantes mientras que por el contrario los docentes consideran que los estudiantes no han mejorado en la convivencia escolar. Para los docentes las actividades ejecutadas en el Proyecto de Tiempo libre no han tenido la trascendencia esperada en cuanto a la formación de autonomía, aptitud de autorregulación, razonamiento moral, diálogo y habilidades

sociales que permitan generar acciones adecuadas en las prácticas diarias de convivencia escolar.

Los estudiantes conocen los mecanismos adecuados para la resolución de conflictos verbales y físicos que se presentan en las dinámicas sociales, como es el dialogo y la concertación por medio de un mediador, que en la institución, es el director de grado o el docente orientador. Por otra parte los docentes afirman que la agresividad no ha disminuido en la población estudiantil; de lo anterior se infiere que a pesar que los estudiantes conocen las formas adecuadas para solucionar los conflictos no las están implementando y mucho más importante no se han generado las acciones en los estudiantes que eviten la confrontación o agresión física y verbal.

Los docentes consideran que el Proyecto de Tiempo Libre, ha servido para mejorar el rendimiento académico de algunos estudiantes, al realizar el análisis estadístico de las calificaciones de los últimos tres años, se evidencia que el rendimiento académico se encuentra en un nivel básico, según el sistema de evaluación de la institución. De lo anterior se concluye que las estrategias implementadas para el mejoramiento del rendimiento académico no han sido efectivas en todos los estudiantes, ya que su nivel académico no ha aumentado en el transcurso de la implementación del Proyecto y los resultados esperados deberían ser de niveles académicos altos.

Con respecto a la convivencia se encontró que los estudiantes conocen las estrategias más adecuadas para la resolución de un conflicto, pero a pesar de conocerlas no se están aplicando y las acciones que realiza el Proyecto no son lo suficientemente claras en la formación de habilidades sociales que permitan una buena convivencia.

Al contrastar los resultados obtenidos con los objetivos planteada en el Proyecto de Tiempo Libre encontramos que no se ha mejorado en el rendimiento académico de los estudiantes ya que este se encontraba en un nivel básico cuando inicio la aplicación del Proyecto y en el transcurso de los tres años de aplicación no ha variado considerablemente, dado que este sigue en un nivel básico; en cuanto a la convivencia escolar encontramos que los estudiantes conocen los mecanismos adecuados de resolución de conflictos pero éstos no los utilizan en la convivencia escolar; en cierta medida se logró darlos a conocer pero falta mejorar en la aplicación de éstos y por último se esperaba que los docentes y estudiantes conocieran el Proyecto con sus objetivos y tipo de actividades ejecutadas, pero se evidenció que los docentes y estudiantes no tienen del todo claro los objetivos y estrategias que plantea el Proyecto de Tiempo Libre.

8. RECOMENDACIONES

El Proyecto de Tiempo Libre debe ser divulgado de una manera constante, clara, precisa, y entendible por los estudiantes y docentes. Con el fin de comunicar los objetivos, logros y metas a las cuales se quieren llegar con su implementación.

Las actividades deportivas que se realizan en el Proyecto de Tiempo Libre, deben ser relacionadas con los valores, y actitudes que le ayuden al estudiante a mejorar su rendimiento académico y convivencia escolar; se debe considerar la implementación de actividades que sean más adecuadas para la formación de habilidades sociales y valores que ayuden a crear en la población una cultura de convivencia pacífica.

De igual manera el Proyecto de Tiempo Libre no solo debe manejar actividades deportivas, las cuales son una buena forma de motivar, integrar y mejorar relaciones interpersonales; existen otras actividades como las de tipo lúdico entre las cuales tenemos el teatro, danzas juegos de mesa y otras que estimulan el rendimiento académico y el desarrollo humano.

Es importante que todo proyecto que se implementa en la Institución Educativa este plasmado de una forma coherente y de fácil acceso para todo tipo de público ya que se presentan inconsistencias en el contenido del Proyecto y lo planteado por los docentes líderes.

BIBLIOGRAFÍA

- VÍLCHEZ ROMÁN Carlos. Análisis multidimensional del tiempo libre de los escolares en una muestra de adolescentes peruanos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) 2003 (citado septiembre 23 del año 2012). Disponible en: http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/10084/1/tiempo_libre.pdf.
- FERNANDEZ ORTEGA Jairo Alejandro y SERNA CALDAS Efraín. Estudio transversal del uso del tiempo extraescolar en los escolares bogotanos. Grupo Cínder /Universidad Pedagógica Nacional, (citado septiembre 23 del año 2012). Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/UPedagogica.html>
- LONGAS PAREDES Andre, RAMÍREZ LOSADA María Cristina, NIVIA MANRIQUE Vivian Angélica, Importancia del aprovechamiento útil del tiempo libre en el desarrollo integral de los niños y niñas del barrio Monserrate... Neiva Huila 2005.
- MOSQUERA POLANIA Luz Elena, PERDOMO ORDOÑEZ Bleyi Constanza, RIVERA CASTRO Cesar Augusto, RODRÍGUEZ MARTÍNEZ Derly, TOVAR BRAND Luz Adriana. Programa de Aprovechamiento y utilización del tiempo libre en la I.E María Auxiliadora del municipio de Iquira. Iquira Huila 2004.
- Grushin, O. Tiempo libre y desarrollo social. Ciudad de La Habana, Instituto de Demanda Interna. Centro de Información Científico Técnico. 1966
- Congreso de Colombia. Ley 1098 de infancia y adolescencia. Artículo 28. Bogotá, D. C. Año 2006
- SALAZAR SALAS Carmen Grace. Definiciones y conceptos. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. 2007. Citado noviembre 2 de 2012. Disponible en: <http://www.edufi.ucr.ac.cr/pdf/ing/art5.pdf>
- Azajer. El juego conceptos generales. Citado noviembre 2 de 2012. Disponible en: <http://www.centroadleriano.org/publicaciones/montevideo.pdf>
- El Congreso de Colombia. Ley 375. Capítulo 8. Artículo 46. Santa Fe de Bogotá, D. C 1997
- Godoy Marisol. Educación inicial. Proyecto educativo institucional. 2010. Citado Noviembre 2 de 2012. Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1450/1489.ASP>.

- TRIGO Eugenia, MONTOYA Harvey. La recreación desde la mirada de la motricidad humana. En *Revista Motricidad y Persona*, nº 4, 2008. pp. 2-32. citado Noviembre 4 de 2012. Disponible en:
http://www.kontraste.com/pdf/articulos_desde_2004/LA%20RECREACION%20%20MOTRICIDAD%20Y%20PERSONA%20N4.pdf
- ARIAS BELTRAN Carlos Alberto. Acciones encaminadas hacia una buena labor docente y una buena dirección de curso. En:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Labor-Docente-Direcci%C3%B3n-De-Grupo/3057485.html>
- Weinstein y Mayer 1986, p. 315, Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993, Monereo (1994) Citados por VALLE Antonio GONZÁLEZ CABANACH Ramón, CUEVAS GONZÁLEZ Lino Manuel, FERNÁNDEZ SUÁREZ Ana Patricia. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 6, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España 1998, pp. 55
- HERNANDEZ SAMPIERI Roberto, COLLADO FERNANDEZ Carlos, LUCIO BAPTISTA Pilar. *Metodología de la investigación*. Cuarta Edición. México DF. Editorial Mg Graw Hill. 2006. Páginas 165- 176.

Anexo1. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PARAÍSO SEDE PRINCIPAL SECUNDARIA

La siguiente encuesta pretende conocer sus opiniones y expectativas acerca del Proyecto de Tiempo Libre que se implementa en la Institución Educativa

FECHA: _____ GRADO _____

GÉNERO: F _____ M _____ EDAD _____ ESTRATO _____

Marca con una x la respuesta que considere adecuada

1. Para usted tiempo libre es:

- A. Cuando hago con mi tiempo lo que quiero
- B. Cuando no estoy trabajando ni estudiando
- C. Cuando estoy compartiendo con mi familia y amigos
- D. Cuando no hago nada

2. ¿Qué actividades realiza usted en su tiempo libre?

- A. Ejercicios físicos
- B. Juegos de mesa
- C. Juegos de video
- D. Billar
- E. Uso de internet
- F. Escuchar música
- G. Dormir
- H. Otro ¿cuál? _____

3. ¿Sabe usted si en la Institución Educativa El Paraíso, se implementa un Proyecto de Tiempo Libre?

- A. Si
- B. No

4. En caso afirmativo ¿Sabe usted en qué consiste el Proyecto de Tiempo Libre

5. En el Proyecto de Tiempo Libre desarrolla actividades:
- A. Académicas
 - B. Recreativas
 - C. Lúdicas (teatro, danzas, etc.)
 - D. Deportivas
 - E. Otra ¿Cuál? _____
6. Con qué frecuencia realiza actividades deportivas:
- A. Una vez al día
 - B. Una vez a la semana
 - C. Unas veces al mes
 - D. Cada seis meses
 - E. Casi nunca
7. Considera que el Proyecto de Tiempo Libre de la Institución Educativa El Paraíso es:
- A. Necesario
 - B. Innecesario
 - C. No lo conoce
 - D. Le gusta
 - E. No le gusta
8. ¿Por qué considera usted que el Proyecto de Tiempo Libre se debe aplicar o realizar en la Institución Educativa?
- _____
- _____
- _____
9. Con qué frecuencia usted: juega
- A. Una vez al día
 - B. Una vez a la semana
 - C. Unas veces al mes
 - D. Cada seis meses
 - E. Casi nunca

10. Con qué frecuencia usted: hace deportes

- A. Una vez al día
- B. Una vez a la semana
- C. Unas veces al mes
- D. Cada seis meses
- E. Casi nunca

11. Con qué frecuencia usted: juega billar

- A. Una vez al día
- B. Una vez a la semana
- C. Unas veces al mes
- D. Cada seis meses
- E. Casi nunca

12. Con qué frecuencia usted: escucha música

- A. Una vez al día
- B. Una vez a la semana
- C. Unas veces al mes
- D. Cada seis meses
- E. Casi nunca

13. Tiene usted amigos en la institución educativa

- A. Si
- B. No

14. Cuantos amigos tiene usted en la institución educativa

- A. 1 a 5
- B. 6 a 10
- C. 11 a 15
- D. 16 a 20
- E. Más de 20

15. Cuanto tiempo comparte usted con sus amigos de la institución educativa en un día
- A. 1 a 2 horas
 - B. 3 a 4 horas
 - C. 4 a 5 horas
 - D. Más de 5 horas
16. En la institución educativa se presentan agresiones verbales y físicas
- A. Si
 - B. No
17. Como soluciona usted una agresión verbal y física
-
- 18.Cuál de estas agresiones se presentan con mayor frecuencia en la institución educativa?
- A. Gritos
 - B. Malas palabras
 - C. Sobrenombres
 - D. Golpes
 - E. Insultos
19. ¿En la institución educativa el rendimiento académico juega un papel importante en el Proyecto de Tiempo Libre?

¡ ¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

Anexo 2. ENCUESTA PARA DOCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PARAÍSO SEDE PRINCIPAL SECUNDARIA

La siguiente encuesta pretende conocer sus opiniones y expectativas acerca del Proyecto de Tiempo Libre que se implementa en la Institución Educativa

FECHA: _____ GRADO _____
GÉNERO: F _____ M _____ EDAD _____ ESTRATO _____

Marca con una x la respuesta que considere adecuada

1. Para usted tiempo libre es:
 - A. Cuando hago con mi tiempo lo que quiero
 - B. Cuando no estoy trabajando ni estudiando
 - C. Cuando estoy compartiendo con mi familia y amigos
 - D. Cuando no hago nada

2. ¿Qué actividades realiza usted en su tiempo libre?
 - A. Ejercicios físicos
 - B. Juegos de mesa
 - C. Juegos de video
 - D. Billar
 - E. Uso de internet
 - F. Escuchar música
 - G. Dormir
 - H. Otro ¿cuál? _____

3. ¿Sabe usted si en la Institución Educativa El Paraíso, se maneja un Proyecto de Tiempo Libre?
 - A. Si
 - B. No

4. En caso afirmativo ¿Sabe usted en qué consiste el Proyecto de Tiempo Libre?

5. El Proyecto de Tiempo Libre desarrolla actividades:
- A. Académicas
 - B. Recreativas
 - C. Lúdicas (teatro, danzas, etc.)
 - D. Deportivas
6. ¿Cree usted que a partir de la implementación del Proyecto de Tiempo Libre han mejorado las relaciones interpersonales, el matoneo y la resolución de conflictos en su grado?
- A. Nunca
 - B. Casi nunca
 - C. A veces
 - D. Siempre
 - E. No sabe
7. ¿Cree usted que la implementación del Proyecto de Tiempo Libre ha estimulado el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes?
-
-

8. ¿En la institución educativa se presentan agresiones verbales y físicas?
- A. Si
 - B. No

9. ¿Cómo solucionan los estudiantes una agresión verbal y física?
-
-
-

10. ¿Cuál de estas agresiones se presentan con mayor frecuencia en la institución educativa?
- A. Gritos
 - B. Malas palabras
 - C. Sobrenombres
 - D. Golpes
 - E. Insultos

11. ¿Con la aplicación del proyecto de tiempo libre se ha disminuido el número de agresiones verbales y físicas entre los estudiantes?

12. ¿Con la aplicación del proyecto de tiempo libre se ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?

- A. Si
- B. No

13. ¿Con la aplicación del proyecto de tiempo libre se ha mejorado la convivencia entre los estudiantes?

- A. Si
- B. No

¡ ¡ ¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN! ! !

Anexo 3. CUADRO DE NOTAS ANUAL DE LOS GRADOS OBJETO DE ESTUDIO

| AÑO Y GRADO |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2010 601 | 2010 602 | 2011 601 | 2011 602 | 2011 701 | 2011 702 | 2012 701 | 2012 702 | 2012 801 | 2012 802 |
| 9,5 | 6,8 | 6,6 | 7,7 | 8,0 | 7,1 | 5,9 | 6,4 | 5,7 | 5,7 |
| 7,6 | 6,6 | 6,1 | 7,7 | 8,5 | 7,1 | 6,3 | 6,9 | 6,0 | 6,0 |
| 8,0 | 7,9 | 6,1 | 7,2 | 8,5 | 7,1 | 6,8 | 5,6 | 4,0 | 4,0 |
| 7,5 | 6,2 | 4,6 | 7,2 | 7,4 | 7,2 | 6,7 | 6,1 | 5,7 | 5,7 |
| 9,0 | 7,5 | 4,6 | 7,2 | 7,4 | 7,2 | 7,4 | 6,4 | 6,7 | 6,7 |
| 9,5 | 7,6 | 4,6 | 8,3 | 7,7 | 7,2 | 7,3 | 5,3 | 7,0 | 7,0 |
| 8,2 | 7,7 | 5,3 | 7,8 | 7,7 | 6,9 | 7,4 | 7,9 | 6,9 | 6,9 |
| 6,9 | 7,5 | 4,7 | 8,8 | 6,8 | 7,4 | 7,7 | 7,3 | 7,6 | 7,6 |
| 7,8 | 6,7 | 6,0 | 7,9 | 6,8 | 8,1 | 6,5 | 7,1 | 6,6 | 6,6 |
| 6,9 | 9,5 | 6,4 | 6,8 | 6,8 | 8,1 | 7,6 | 6,4 | 7,4 | 7,4 |
| 6,5 | 5,0 | 5,0 | 9,0 | 7,5 | 8,2 | 7,1 | 8,1 | 6,7 | 6,7 |
| 8,8 | 6,0 | 7,9 | 8,8 | 7,5 | 8,5 | 6,7 | 8,9 | 6,7 | 6,7 |
| 7,0 | 5,0 | 5,6 | 8,8 | 7,5 | 8,5 | 6,5 | 7,4 | 6,6 | 6,6 |
| 6,8 | 3,5 | 5,6 | 9,7 | 6,6 | 8,4 | 7,6 | 7,6 | 7,4 | 7,4 |
| 8,0 | 8,7 | 6,3 | 9,7 | 6,5 | 8,4 | 7,1 | 7,1 | 6,7 | 6,7 |
| 9,5 | 5,0 | 6,3 | 8,2 | 8,7 | 8,3 | 6,7 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| 8,3 | 2,9 | 6,1 | 8,2 | 8,7 | 8,3 | 6,9 | 6,5 | 5,8 | 5,8 |
| 7,7 | 4,8 | 6,1 | 9,5 | 8,8 | 8,8 | 7,0 | 7,6 | 4,7 | 4,7 |
| 7,7 | 5,5 | 6,1 | 6,0 | 7,0 | 8,8 | 6,4 | 7,1 | 4,9 | 4,9 |
| 6,6 | 6,0 | 6,1 | 6,0 | 7,0 | 4,9 | 6,9 | 6,4 | 6,4 | 6,4 |
| 6,9 | 7,6 | 7,1 | 7,5 | 7,0 | 4,9 | 5,6 | 5,3 | 6,6 | 6,6 |
| 9,5 | 8,0 | 7,1 | 7,5 | 7,0 | 4,9 | 6,1 | 7,9 | 5,7 | 5,7 |
| 7,2 | 9,0 | 7,1 | 7,5 | 8,6 | 6,8 | 6,4 | 7,3 | 6,0 | 6,0 |
| 6,5 | 6,2 | 8,1 | 7,4 | 8,6 | 6,8 | 5,3 | 7,1 | 6,3 | 6,3 |
| 8,0 | 7,5 | 7,8 | 7,8 | 7,9 | 6,8 | 7,9 | 6,4 | 7,0 | 7,0 |
| 9,2 | 8,0 | 7,8 | 7,0 | 7,9 | 5,1 | 7,3 | 8,1 | 6,0 | 6,0 |
| 10,0 | 2,8 | 6,8 | 6,3 | 6,8 | 5,4 | 7,1 | 8,9 | 6,0 | 6,0 |
| 8,0 | 8,0 | 6,8 | 6,5 | 6,8 | 7,4 | 6,4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 |
| 7,6 | 7,5 | 6,8 | 6,2 | 7,1 | 7,5 | 8,1 | 8,0 | 7,6 | 7,6 |
| 6,8 | 8,3 | 6,8 | 8,8 | 7,1 | 7,3 | 8,9 | 7,8 | 6,9 | 6,9 |

6,7	9,0	6,8	7,8	7,1	5,7	7,4	7,9	7,2	7,2
6,7	5,0	6,2	7,8	7,6	5,7	8,0	8,1	7,0	7,0
9,5	6,0	6,2	7,8	7,6	7,5	7,8	7,9	6,3	6,3
6,2	7,0	5,1	8,0	7,6	7,5	7,9	8,0	7,8	7,8
8,0	5,0	5,5	8,0	7,9	7,7	8,1	7,9	8,0	8,0
4,0	6,9	4,8	3,3	7,9	7,7	7,9	8,4	5,8	5,8
7,8	6,1	7,1	3,3	7,9	8,1	7,8	8,7	7,0	7,0
8,7	7,5	6,3	3,8	8,6	8,1	8,0	8,8	7,3	7,3
7,0	6,3	8,0	3,8	8,4	6,3	8,0	6,8	7,8	7,8
4,3	7,8	7,8	3,8	8,9	6,3	7,6	7,3	7,8	7,8
7,8	6,7	7,8	3,9	6,4	7,1	8,0	6,7	7,9	7,9
6,9	6,8	6,8	4,1	6,4	7,1	7,9	6,0	7,6	7,6
6,5	8,0	6,8	3,7	9,5	7,1	8,4	6,6	8,8	8,8
2,0	7,0	6,8	5,9	9,5	5,3	8,7	7,5	8,9	8,9
6,5	8,0	6,8	4,3	8,0	6,1	8,8	7,5	6,4	6,4
7,5	7,3	7,7	7,6	8,0	4,6	6,8	7,6	6,1	6,1
9,0	7,5	6,2	8,1	4,2	8,2	7,3	7,9	5,7	5,7
8,6	7,5	6,2	8,1	4,2	8,2	6,7	7,1	4,7	4,7
9,0	7,4	6,3	6,7	4,2	8,2	6,0	7,8	6,6	6,6
7,5	7,8	6,3	6,7	6,4	7,7	6,6	7,3	6,5	6,5
2,0	7,8	6,3	7,8	6,4	7,7	6,4	7,0	4,8	4,8
7,6	8,0	7,0	7,8	6,4	7,7	6,9	7,5	7,2	7,2
7,3	8,0	7,0	5,2	7,1	7,4	7,5	7,5	6,9	6,9
7,3	7,0	7,0	5,2	3,4	7,4	7,5	7,6	7,5	7,5
8,5	2,0	7,7	4,3	8,1	8,5	7,6	7,9	7,3	7,3
7,2	8,0	7,2	4,3	7,8	8,5	7,9	7,1	7,0	7,0
7,5	8,5	8,2	3,3	8,4	5,5	7,1	7,8	7,1	7,1
8,5	7,9	8,0	3,3	5,3	5,5	7,8	7,3	7,5	7,5
8,6	8,7	8,0	3,3	5,5	6,9	7,3	7,0	7,1	7,1
8,0	7,8	7,2	3,9	5,6	6,9	7,0	6,9	6,8	6,8
8,0	6,4	7,2	2,7	5,6	6,9	7,1	6,8	7,0	7,0
7,0	7,8	7,7	4,5	6,8	5,8	7,8	6,9	6,6	6,6
7,5	7,7	7,0	4,5	6,8	6,0	7,3	7,1	7,5	7,5
7,5	7,2	7,0	4,5	4,8	5,7	7,0	7,8	7,9	7,9
6,0	9,5	5,2	7,6	4,8	8,1	6,9	7,7	6,2	6,2
9,5	9,4	6,3	7,6	5,4	7,9	6,8	8,8	5,6	5,6
7,3	8,5	6,3	6,9	5,4	7,9	6,9	7,7	4,9	4,9
7,5	9,5	6,3	6,9	5,1	7,9	7,1	8,8	6,9	6,9

9,0	8,9	5,7	7,2	5,1	7,9	7,8	7,9	6,4	6,4
8,0	8,5	5,5	7,2	5,1	7,9	7,7	8,0	6,5	6,5
9,0	10,0	5,9	7,1	4,4	8,4	7,4	6,8	6,4	6,4
8,2	8,3	6,8	7,1	5,0	6,3	8,0	8,3	6,8	6,8
6,3	8,3	6,1	8,3	3,9	6,3	7,4	7,5	6,8	6,8
7,5	8,9	7,6	8,3	6,2	8,0	7,5	7,5	6,8	6,8
7,7	9,2	7,7	7,5	5,7	8,0	7,0	7,1	6,6	6,6
6,4	9,8	7,7	7,5	6,8	7,5	8,0	7,5	7,4	7,4
9,5	7,2	6,8	7,5	5,2	8,0	8,1	8,1	7,3	7,3
9,0	8,0	6,8	9,1	5,2	8,0	8,8	7,5	7,2	7,2
8,0	9,0	7,6	9,7	5,7	8,0	7,7	8,3	7,5	7,5
9,8	7,3	7,6	8,9	5,7	7,9	8,8	7,1	7,1	7,1
9,2	9,0	7,3	7,8	3,4	7,8	7,9	7,5	7,8	7,8
10,0	8,2	7,3	9,0	3,4	8,1	8,0	8,1	9,8	9,8
9,8	6,7	5,9	8,5	5,9	2,9	6,8	7,5	7,8	7,8
8,1	7,8	5,9	8,5	5,9	2,9	8,3	8,3	7,3	7,3
8,0	8,3	4,8	9,5	7,5	2,9	7,5	8,8	8,0	8,0
7,9	7,0	4,8	9,5	7,5	2,9	7,5	8,4	7,8	7,8
7,5	9,0	4,9	8,0	7,5	9,3	7,1	7,3	7,7	7,7
9,5	7,0	3,9	8,0	7,5	9,7	7,5	6,6	7,7	7,7
6,1	7,0	6,0	9,1	7,5	9,7	8,1	7,1	8,1	8,1
7,5	9,0	5,8	9,1	8,0	8,2	7,5	7,5	8,0	8,0
7,0	5,0	6,2	6,0	8,0	8,2	8,3	8,1	8,7	8,7
8,2	5,5	5,5	6,0	8,0	8,2	8,8	7,5	9,1	9,1
9,2	8,5	6,9	6,3	6,4	9,6	8,4	8,3	7,1	7,1
8,0	7,5	6,9	6,3	7,2	9,6	7,3	8,8	5,9	5,9
7,6	6,3	6,3	6,3	5,6	6,9	6,6	8,4	7,0	7,0
6,7	7,7	6,3	6,3	8,4	6,9	8,5	7,3	5,7	5,7
7,2	7,4	7,2	6,2	8,4	7,1	6,7	6,6	5,7	6,5
6,4	7,2	7,2	6,4	8,5	7,1	7,4	8,5	6,0	6,4
7,0	8,0	4,1	7,1	7,7	7,1	7,3	7,8	4,0	6,8
6,4	8,7	4,1	6,2	7,5	7,2	7,4	7,3	5,7	6,8
8,0	8,0	6,4	8,1	7,5	7,7	7,7	7,0	6,7	6,8
6,8	6,6	6,4	7,6	7,6	6,8	6,5	6,9	7,0	6,6
8,5	6,9	6,1	7,6	7,6	8,3	7,6	6,8	6,9	7,4
9,0	7,0	6,1	8,2	7,9	8,4	7,1	6,9	7,6	7,3
8,0	7,5	6,1	8,2	7,9	7,8	6,7	7,1	6,6	7,2
6,3	6,5	6,0	7,9	8,0	7,8	6,5	7,8	7,4	7,5

6,8	7,8	6,2	7,9	8,0	7,9	7,6	7,7	6,7	7,1
6,8	7,2	5,9	7,2	8,0	7,9	7,1	8,8	6,7	7,8
6,3	8,0	7,1	7,2	7,6	8,3	6,7	7,7	6,6	9,8
7,0	8,0	6,1	3,8	7,7	8,3	6,9	8,8	7,4	7,8
6,7	6,1	8,1	3,8	8,5	8,8	7,0	7,9	6,7	7,3
8,5	8,0	8,1	4,5	8,5	8,8	6,4	8,0	6,7	8,0
5,0	7,0	8,1	4,5	8,6	5,7	6,9	6,8	5,8	7,8
7,5	6,6	8,0	4,5	8,6	5,7	5,6	8,3	4,7	7,7
9,0	6,2	8,0	4,1	8,6	5,7	6,1	7,5	4,9	7,7
8,0	7,5	7,0	4,6	8,1	7,2	6,4	7,5	6,4	8,1
5,2	3,3	7,0	3,7	8,1	7,2	5,3	7,1	6,6	8,0
6,7	6,0	7,4	5,9	8,7	7,2	7,9	7,5	5,7	8,7
7,8	7,2	7,4	4,5	8,7	5,4	7,3	8,1	6,0	9,1
6,3	7,5	6,4	7,4	7,5	5,2	7,1	7,5	6,3	7,1
8,0	8,1	6,4	6,9	7,5	8,2	6,4	7,6	7,0	5,9
7,0	7,7	6,9	6,9	8,9	7,6	8,1	7,1	6,0	7,0
8,0	8,5	6,9	7,8	8,9	8,8	8,9	6,7	6,0	6,5
6,2	8,0	6,9	7,8	7,9	7,3	7,4	6,9	7,4	6,4
8,7	8,3	7,2	7,9	7,9	7,3	8,0	7,0	7,6	6,8
9,5	9,2	6,8	7,9	7,9	7,4	7,8	6,4	6,9	6,8
7,8	9,4	7,6	7,0	9,4	7,4	7,9	6,9	7,2	6,8
6,2	7,4	7,0	7,0	9,5	8,1	8,1	5,6	7,0	6,6
7,8	7,8	6,7	3,3	9,5	8,1	7,9	6,1	6,3	7,4
7,1	7,8	7,3	3,3	9,3	7,4	7,8	6,4	7,8	7,3
6,5	8,5	8,6	3,5	9,3	7,5	8,0	5,3	8,0	7,2
6,0	8,5	8,6	3,5	9,1	6,3	8,0	7,9	5,8	7,5
6,4	8,0	7,1	3,5	8,3	6,3	7,6	7,3	7,0	7,1
8,0	9,0	7,1	3,2	8,3	7,1	8,0	7,1	7,3	7,8
7,5	7,8	8,0	2,8	9,2	7,1	7,9	6,4	7,8	9,8
8,7	8,4	8,0	3,6	9,2	7,1	8,4	8,1	7,8	7,8
10,0	9,2	9,2	5,8	8,2	6,6	8,7	8,9	7,9	7,3
8,0	9,0	9,2	4,1	8,2	7,6	8,8	7,4	7,6	8,0
8,7	7,8	8,4	7,6	8,6	5,6	6,8	8,0	8,8	7,8
8,0	8,4	8,4	7,8	8,6	8,1	7,3	7,8	8,9	7,7
7,9	9,2	7,3	7,8	5,6	7,9	6,7	7,9	6,4	7,7
6,8	9,0	7,3	7,7	5,6	8,3	6,0	8,1	6,1	8,1
9,0	7,8	7,3	7,0	6,6	7,7	6,6	7,9	5,7	8,0
8,5	8,0	7,3	7,6	6,6	8,0	6,4	7,8	4,7	8,7

8,5	7,6	8,5	7,6	6,6	8,0	6,9	9,8	6,6	9,1
9,0	8,5	6,4	6,8	4,1	8,0	7,5	7,8	6,5	7,1
8,1	9,0	8,3	6,8	5,2	8,0	7,5	7,3	4,8	5,9
10,0	8,2	7,4	6,0	3,0	7,5	7,6	8,0	7,2	7,0
8,5	9,0	9,2	6,0	7,3	7,5	7,9	7,8	6,9	6,5
6,6	9,0	8,2	5,6	7,2	6,5	7,1	7,7	7,5	6,4
8,0	8,6	8,2	6,1	7,5	6,5	7,8	7,7	7,3	6,8
7,7	9,2	8,2	6,1	5,9	7,7	7,3	8,1	7,0	6,8
6,6	8,5	8,2	6,5	5,9	7,7	7,0	8,0	7,1	6,8
9,5	8,4	7,4	6,5	7,2	7,7	7,1	8,7	7,5	6,6
7,0	7,8	7,4	6,6	7,2	6,2	7,8	9,1	7,1	7,4
8,0	7,9	8,6	7,1	7,6	5,9	7,3	7,1	6,8	7,3
6,5	9,0	8,6	6,0	7,6	6,6	7,0	5,9	7,0	7,2
8,0	9,5	6,0	8,3	6,8	8,2	6,9	7,0	6,6	7,5
8,0	7,8	6,0	7,4	6,8	8,0	6,8	6,5	7,5	7,1
8,0	7,5	6,0	7,4	6,1	8,5	6,9	6,4	7,9	7,8
6,6	7,5	6,5	9,0	6,1	8,5	7,1	6,8	6,2	9,8
7,8	6,0	6,5	9,0	6,9	8,5	7,8	6,8	5,6	7,8
6,5	8,0	6,5	7,5	6,9	6,5	7,7	6,8	4,9	7,3
6,2	7,5	5,8	7,5	6,9	6,5	7,4	6,6	6,9	8,0
8,5	6,3	6,1	8,5	7,0	7,5	8,0	7,4	6,4	7,8
6,5	7,0	5,6	8,5	6,7	7,5	7,4	7,3	6,5	7,7
6,5	7,0	7,2	3,7	7,4	8,4	7,5	7,2	6,4	7,7
7,7	7,8	6,3	3,7	8,6	8,4	7,0	7,5	6,8	8,1
5,0	9,0	8,1	4,3	8,5	5,5	8,0	7,1	6,8	8,0
8,0	6,0	7,9	4,3	8,8	5,5	8,1	7,8	6,8	8,7
9,0	6,5	7,9	3,2	7,1	5,5	8,8	9,8	6,6	9,1
7,5	8,5	7,9	3,8	7,1	7,6	7,7	7,8	7,4	7,1
7,0	6,9	7,9	2,7	7,8	7,6	8,8	5,9	7,3	5,9
7,2	8,5	7,0	6,3	7,8	7,6	7,9	7,0	7,2	7,0
6,8	7,2	7,0	4,8	7,4	4,9	8,0	6,5	7,5	6,5
6,3	6,9	7,0	7,9	7,4	4,3	6,8	6,4	7,1	6,4
8,0	7,7	7,0	5,1	7,5	8,2	8,3	6,8	7,8	6,8
7,2	7,1	7,1	5,1	7,5	7,8	7,5	6,8	9,8	6,8
8,5	7,7	7,1	6,5	5,5	8,6	7,5	6,8	7,8	6,8
9,0	9,0	4,4	7,0	5,5	5,9	7,1	6,6	7,3	6,6
9,0	6,4	4,4	7,0	7,3	5,9	7,5	7,4	8,0	7,4
2,0	7,5	4,4	5,7	7,3	8,0	8,1	7,3	7,8	7,3

8,5	6,0	4,5	5,7	7,7	8,0	7,5	7,2	7,7	7,2
7,8	6,8	5,2	6,0	5,2	7,3	8,3	7,5	7,7	7,5
8,0	9,2	3,9	6,0	5,5	7,3	8,8	7,1	8,1	7,1
8,5	8,3	6,9	7,5	5,0	7,7	8,4	7,8	8,0	7,8
6,8	5,6	5,4	7,5	7,9	7,7	7,3	9,8	8,7	9,8
9,5	6,1	8,5	7,5	8,0	6,4	6,6	7,8	9,1	7,8
7,2	2,0	7,3	7,4	6,5	6,4	8,5	7,3	7,1	7,3
8,5	7,3	7,3	7,8	6,3	7,8	7,8	8,0	5,9	8,0
7,0	8,0	6,1	7,0	6,4	7,8	9,8	7,8	7,0	7,8
8,0	5,4	6,1	6,1	7,5	7,8	7,8	7,7	5,7	7,7
9,0	8,0	7,9	6,0	7,5	5,9	7,3	7,7	5,7	7,7
7,0	4,4	7,9	6,2	6,6	5,9	8,0	8,1	6,0	8,1
8,0	4,5	7,9	8,0	6,6	5,0	7,8	8,0	4,0	8,0
6,4	6,0	7,9	8,0	6,6	7,9	7,7	8,7	5,7	8,7
8,0	7,0	8,8	7,8	7,8	7,9	7,7	9,1	6,7	9,1
8,0	4,5	8,8	7,8	7,8	8,0	8,1	7,1	7,0	7,1
6,3	6,1	8,8	8,0	7,8	8,0	8,0	5,9	6,9	5,9
8,0	6,5	8,0	8,0	5,4	8,0	8,7	6,8	7,6	7,0
7,8	7,2	8,0	6,0	5,8	8,0	9,1	6,6	6,6	6,5
8,0	7,5	8,0	6,0	5,1	8,0	7,1	7,4	7,4	6,4
7,5	5,2	8,3	7,0	8,4	8,0	5,9	7,3	6,7	6,8
8,3	7,0	7,8	7,5	8,5	8,3	7,0	7,2	6,7	6,8
9,7	4,4	7,8	7,5	8,3	8,3	6,5	7,5	6,6	6,8
9,5	5,0	7,7	7,4	6,5	8,3	5,8	7,1	7,4	6,6
8,0	7,0	7,9	7,8	6,5	8,3	4,7	7,8	6,7	7,4
7,8	7,2	8,7	7,0	5,9	7,7	4,9	9,8	6,7	7,3
7,5	2,3	8,7	6,1	5,9	7,7	6,4	7,8	5,8	7,2
7,0	6,1	8,4	6,0	7,6	5,4	6,6	7,3	4,7	7,5
9,5	5,0	8,4	6,2	7,6	5,4	5,7	8,0	4,9	7,1
7,0	7,5	8,4	8,0	7,2	5,2	6,0	7,8	6,4	7,8
7,5	7,5	8,4	8,0	7,2	5,5	6,3	7,7	6,6	9,8
7,5	6,4	5,7	7,5	7,0	7,9	7,0	7,7	5,7	7,8
7,7	7,5	5,7	7,5	7,0	7,8	6,0	8,1	6,0	7,3
10,0	4,4	7,3	7,8	7,9	8,1	6,0	8,0	6,3	8,0
7,8	6,6	7,3	7,8	7,9	8,1	7,4	8,7	7,0	7,8
7,5	7,0	6,3	8,0	7,9	8,1	7,6	9,1	6,0	7,7
8,0	7,0	6,3	8,0	7,3	6,1	6,9	4,7	6,0	7,7
8,5	4,5	6,3	6,0	7,1	6,1	7,2	4,9	7,4	8,1

6,3	6,8	6,9	6,0	8,6	8,8	7,0	6,4	7,6	8,0
9,0	7,1	7,3	5,7	9,1	8,8	6,3	6,6	6,9	8,7
7,0	6,5	7,3	5,7	8,8	7,1	7,8	5,7	7,2	9,1
8,0	7,0	6,3	5,7	8,4	7,1	8,0	6,0	7,0	7,1
8,8	6,3	6,3	6,5	8,4	7,3	5,8	6,3	6,3	5,9
7,0	6,0	6,3	6,5	9,3	7,3	7,0	7,0	7,8	7,0
9,0	7,0	6,9	6,5	9,3	8,1	7,3	6,0	8,0	7,0
7,8	4,0	6,5	7,1	8,2	8,1	7,8	6,0	5,8	7,3
7,7	7,0	7,3	6,0	8,2	8,1	7,8	7,4	7,0	7,8
8,0	5,0	7,8	8,2	8,7	8,1	7,9	7,6	7,3	7,8
7,6	2,5	6,7	8,4	8,7	8,1	7,6	6,9	7,8	7,9
7,5	6,2	8,9	8,4	7,1	7,3	8,8	7,2	7,8	7,6
8,5	5,0	7,4	8,4	7,1	6,5	8,9	7,0	7,9	8,8
6,0	6,3	7,4	8,5	6,8	8,2	6,4	6,3	7,6	8,9
8,0	7,5	6,8	8,5	6,8	8,9	6,1	7,8	8,8	6,4
5,0	9,5	6,8	8,5	6,8	8,9	5,7	8,0	8,9	6,1
8,2	7,0	6,8	7,8	5,0	8,9	4,7	5,8	6,4	5,7
9,0	5,0	6,8	7,8	5,7	8,8	6,6	7,0	6,1	4,7
7,5	5,5	6,8	7,8	4,4	8,8	6,5	7,3	5,7	6,6
6,3	8,0	8,3	6,3	9,0	8,6	4,8	7,8	4,7	6,5
6,5	6,5	8,3	6,3	8,7	8,6	7,2	7,8	6,6	4,8
5,5	5,0	8,3	6,3	9,3	8,6	6,9	7,9	6,5	7,2
6,0	6,0	8,5	6,8	5,8	8,6	7,5	7,6	4,8	6,9
6,0	7,0	6,7	7,1	7,6	6,2	7,3	8,8	7,2	7,5
6,0	6,0	6,7	6,5	7,3	6,2	7,0	8,9	6,9	7,0
7,5	8,0	6,3	7,1	7,0	6,5	7,1	6,4	7,5	7,3
4,0	6,0	6,3	6,3	7,0	5,5	7,5	6,1	7,3	7,8
8,0	7,0	6,3	8,0	6,9	6,5	7,1	5,7	7,0	7,8
7,5	6,0	6,6	8,0	6,9	6,1	6,8	4,7	7,1	7,9
7,0	6,4	5,6	7,6	6,9	5,6	7,0	6,6	7,5	7,6
6,6	6,0	5,6	7,6	6,9	6,7	6,6	6,5	7,1	8,8
6,5	7,0	5,6	8,0	6,9	7,7	7,5	4,8	6,8	8,9
6,0	5,6	7,7	8,0	5,5	8,3	7,9	7,2	7,0	6,4
6,5	7,0	8,5	8,0	6,3	7,2	6,2	6,9	6,6	6,1
6,0	7,2	8,5	7,6	4,7	7,7	5,6	7,5	7,5	5,7
6,2	6,0	7,0	7,6	8,1	7,7	4,9	7,3	7,9	4,7
7,5	8,0	7,0	4,9	8,4	8,2	6,9	7,0	6,2	6,6
9,0	6,0	7,0	4,9	7,9	8,2	6,4	7,1	5,6	6,5

9,6	1,0	7,0	5,6	5,9	7,5	6,5	7,5	4,9	4,8
9,2	8,5	8,0	6,0	5,9	7,5	6,4	7,1	6,9	7,2
8,0	7,0	8,0	5,3	7,6	8,0	6,8	6,8	6,4	6,9
7,6	7,2	0,7	6,3	7,6	8,0	6,8	7,0	6,5	7,5
7,8	9,0	6,7	6,7	6,8	5,3	6,8	6,6	6,4	8,1
7,2	7,5	5,6	6,0	6,8	5,3	6,6	7,5	6,8	8,0
6,3	7,1	5,6	6,0	6,7	6,5	7,4	7,9	6,8	8,7
9,0	7,8	5,6	7,0	6,7	6,5	7,3	6,2	6,8	9,1
6,0	7,0	4,7	6,0	8,2	6,5	7,2	5,6	6,6	7,1
2,0	7,4	4,7	6,0	8,2	5,7	7,5	4,9	7,4	5,9
7,5	8,0	4,7	6,0	7,7	5,9	7,1	6,9	7,3	7,0
8,8	8,5	7,3	7,5	7,7	5,5	7,8	6,4	7,2	5,7
8,3	2,3	6,1	7,5	7,7	8,1	9,8	6,5	7,5	5,7
9,5	7,5	8,6	7,5	7,7	7,7	7,8	6,4	7,1	6,0
8,2	4,0	7,6	8,2	7,8	8,6	7,3	6,8	7,8	8,1
8,6	9,0	7,6	8,2	9,1	5,2	8,0	6,8	9,8	8,0
8,0	7,5	6,8	7,1	9,3	5,2	7,8	6,8	7,8	8,7
8,0	5,0	6,8	7,1	9,3	7,0	7,7	6,6	7,3	9,1
6,8	7,6	7,5	4,4	8,9	7,0	7,7	7,4	8,0	7,1
9,0	5,0	7,5	4,4	7,8	8,5	8,1	7,3	7,8	5,9
6,0	6,2	8,0	3,3	7,8	8,5	8,0	7,2	7,7	7,0
7,0	7,0	8,0	3,3	9,3	7,5	8,7	7,5	7,7	5,7
6,0	6,6	5,0	3,3	7,4	7,5	9,1	7,1	8,1	5,7
9,5	8,0	5,0	3,9	7,4	5,9	7,1	7,8	8,0	6,0
7,5	7,7	3,5	5,2	8,7	5,9	5,9	9,8	8,7	4,0
7,5	6,9	3,5	2,7	8,7	7,1	7,0	7,8	9,1	5,9
6,0	8,6	3,5	5,8	7,1	7,1	5,7	7,3	7,1	7,0
6,2	7,5	4,9	4,4	7,1	7,1	5,7	8,0	5,9	5,7
6,5	6,3	5,5	7,3	8,0	5,4	6,0	7,8	7,0	8,1
6,5	7,8	4,3	2,0	8,0	5,6	4,0	7,7	5,7	8,0
7,0	7,2	6,8	2,0	8,0	5,2	5,7	7,7	5,7	8,7
8,0	7,5	5,9	7,2	8,0	7,9	6,7	8,1	6,0	9,1
8,0	8,5	7,8	7,2	8,0	7,7	7,0	8,0	4,0	7,1
9,0	6,8	5,6	7,4	6,7	8,2	6,9	8,7	5,7	5,9
9,3	7,0	5,6	7,4	6,0	8,0	7,6	9,1	6,7	7,0
9,7	7,5	6,3	4,7	7,4	8,0	6,6	7,1	7,0	5,7
9,9	5,5	6,3	4,7	8,7	8,0	7,4	5,9	6,9	5,7
8,2	6,0	7,0	6,0	8,8	8,0	6,7	7,0	7,6	6,0

8,0	7,5	7,0	6,0	8,6	7,7	6,7	5,7	6,6	8,1
8,5	6,0	4,8	6,0	8,6	7,7	6,6	5,7	7,4	8,0
7,0	6,7	4,8	6,0	8,6	7,1	7,4	6,0	6,7	8,7
9,0	6,7	4,5	6,0	7,0	7,1	6,7	4,0	6,7	9,1
6,5	7,5	4,5	6,4	7,0	7,1	6,7	5,7	6,6	7,1
8,0	8,5	4,4	6,4	7,1	7,1	5,8	6,7	7,4	5,9
8,5	8,4	4,4	6,4	7,1	7,1	4,7	7,0	6,7	7,0
5,0	7,0	4,4	7,5	8,3	7,2	4,9	6,9	6,7	5,7
9,5	6,0	5,2	6,1	8,3	7,2	6,4	7,6	5,8	5,7
7,5	7,1	5,5	8,9	8,1	5,9	6,6	6,6	4,7	6,0
8,0	7,5	4,9	6,8	8,1	5,8	5,7	7,4	4,9	4,0
8,0	7,1	6,7	6,8	8,1	6,0	6,0	6,7	6,4	5,7
6,8	7,0	5,6	6,4	8,0	7,6	6,3	6,7	6,6	5,7
6,4	7,5	5,6	6,4	8,9	6,7	7,0	6,6	5,7	8,1
8,8	6,5	5,6	7,0	7,1	8,6	6,0	7,4	6,0	8,0
6,2	6,2	7,9	7,0	9,0	7,3	6,0	6,7	6,3	8,7
8,0	7,4	4,6	8,2	9,2	7,3	7,4	6,7	7,0	9,1
9,0	7,5	4,6	8,2	8,8	7,3	7,6	5,8	6,0	7,1
10,0	9,0	3,5	6,1	8,3	7,3	6,9	4,7	6,0	5,9
9,2	7,0	3,5	6,1	8,3	8,2	7,2	4,9	7,4	7,0
7,8	8,0	6,9	6,8	9,3	8,2	7,0	6,4	7,6	5,7
6,5	7,0	6,9	6,8	9,3	7,0	6,3	6,6	6,9	5,7
8,0	7,9	6,4	6,8	7,8	7,0	7,8	5,7	7,2	6,0
6,9	9,0	6,4	7,5	7,8	3,9	8,0	6,0	7,0	6,3
6,5	8,0	4,3	8,1	8,7	3,9	5,8	6,3	6,3	7,0
9,0	7,8	4,3	7,0	8,7	6,8	7,0	7,0	7,8	6,0
7,0	7,5	4,3	7,5	7,2	6,8	7,3	6,0	8,0	6,0
8,0	7,3	6,0	6,7	7,2	6,8	7,8	6,0	5,8	7,4
9,2	8,2	6,3	8,3	7,3	6,8	7,8	7,4	7,0	7,6
10,0	6,0	5,7	8,3	7,3	6,8	7,9	7,6	7,3	6,9
10,0	7,5	6,7	8,3	7,3	3,3	7,6	6,9	7,8	6,6
8,7	5,0	5,9	8,3	6,7	3,9	8,8	7,2	7,8	6,5
7,6	6,2	5,9	8,3	6,3	2,8	8,9	7,0	7,9	4,8
8,0	6,0	5,9	8,2	7,1	7,9	6,4	6,3	7,6	7,2
7,0	8,0	7,6	8,2	8,5	7,6	6,1	7,8	8,8	7,8
6,7	4,3	6,8	8,8	8,0	8,3	5,7	8,0	8,9	7,9
9,5	6,3	6,8	8,8	9,1	7,5	4,7	5,8	6,4	7,6
6,4	5,0	8,1	7,3	7,8	7,5	6,6	7,0	6,1	8,8

8,0	7,2	8,1	7,3	7,8	6,9	6,5	7,3	5,7	8,9
6,5	7,0	6,3	7,1	8,2	6,9	4,8	7,8	4,7	6,4
9,3	6,7	6,3	7,1	8,2	7,4	7,2	7,8	6,6	6,1
9,2	8,0	6,3	7,1	7,6	7,4	6,9	7,9	6,5	5,7
6,4	6,3	6,7	7,8	7,6	5,0	7,5	7,6	4,8	5,7
8,0	7,1	6,7	6,9	7,6	5,0	7,3	8,8	7,2	4,7
6,5	9,0	6,4	8,8	7,6	5,0	7,0	8,9	6,9	6,6
9,3	8,5	6,4	7,6	6,6	6,5	7,1	6,4	7,5	5,7
9,2	7,0	6,4	6,8	6,6	6,5	7,5	6,1	7,3	4,7
7,6	7,5	6,4	8,5	6,9	6,5	7,1	5,7	7,0	6,6
7,5	7,0	6,5	8,7	6,9	5,9	6,8	4,7	7,1	6,5
6,9	7,6	6,8	8,6	6,5	6,8	7,0	6,6	7,5	7,2
6,3	8,7	7,5	9,2	5,7	5,0	6,6	6,5	7,1	7,0
6,0	6,0	8,6	9,2	5,7	7,8	7,5	4,8	6,8	6,3
6,5	7,5	7,2	8,2	5,7	6,8	7,9	7,2	7,0	7,8
8,0	6,0	7,2	8,2	8,7	7,6	6,2	6,9	6,6	8,0
5,0	5,5	7,1	9,0	8,1	7,1	5,6	7,5	7,5	5,8
9,3	6,0	7,1	9,0	9,3	6,7	4,9	7,3	7,9	7,0
9,5	7,0	8,0	6,2	7,6	6,7	6,9	7,0	6,2	7,3
7,8	7,0	8,0	6,2	7,6	8,0	6,4	7,1	5,6	7,6
6,0	7,3	4,8	5,7	7,8	8,0	6,5	7,5	4,9	6,9
7,5	6,3	4,8	6,0	7,8	6,9	6,4	7,1	6,9	7,2
7,1	8,0	5,1	5,4	7,7	6,9	6,8	6,8	6,4	7,0
6,5	6,0	5,1	6,4	7,7	7,7	6,8	7,0	6,5	6,3
6,0	9,0	4,3	6,7	4,3	7,7	6,8	6,6	6,4	7,8
6,5	4,0	4,3	6,1	4,3	5,8	6,6	7,5	6,8	8,0
8,5	9,0	4,3	7,2	6,9	5,8	7,6	7,9	6,8	5,8
6,5	9,8	4,6	6,0	6,9	7,1	6,9	6,2	6,8	7,0
9,3	9,7	4,6	8,4	6,9	7,1	7,2	5,6	6,6	7,3
9,7	8,3	4,6	6,3	4,9	7,1	7,0	4,9	7,6	7,8
7,5	9,5	6,0	6,3	5,4	6,2	6,3	6,9	6,9	7,0
6,9	8,3	5,0	7,6	4,4	5,9	7,8	6,4	7,2	6,3
7,5	7,7	2,0	7,6	6,8	6,6	8,0	6,5	7,0	7,8
6,6	8,4	5,2	7,3	7,1	7,8	5,8	6,4	6,3	8,0
6,5	9,0	6,9	7,3	6,6	7,8	7,0	6,8	7,8	5,8
7,0	9,5	6,9	8,3	5,2	7,8	7,3	6,8	8,0	7,6
8,0	8,2	6,9	8,3	5,2	7,6	7,8	6,8	5,8	6,9
8,0	8,0	6,5	5,2	5,3	7,6	7,7	6,6	7,0	7,2

9,5	9,5	6,5	5,2	5,3	7,6	7,7	7,6	7,3	7,0
9,0	8,8	7,3	6,1	5,9	8,0	8,1	6,9	7,8	6,3
10,0	9,6	7,3	6,1	5,9	7,5	8,0	7,2	7,7	7,8
9,2	8,1	5,3	6,1	5,7	7,5	8,7	7,0	7,7	8,0
7,5	7,8	5,3	6,2	5,7	7,4	9,1	6,3	8,1	5,8
7,5	8,1	7,7	5,4	4,5	7,4	7,1	7,8	8,0	7,0
7,6	8,9	7,7	7,0	4,5	4,3	5,9	8,0	8,7	7,3
7,2	9,5	7,5	7,3	7,4	4,3	7,0	5,8	9,1	7,8
9,5	6,0	7,5	6,5	7,4	4,3	5,7	7,0	7,1	8,0
7,8	7,0	7,5	8,1	7,4	7,0	5,7	7,3	5,9	5,8
8,0	6,0	6,3	6,2	4,3	7,0	6,0	7,8	7,0	7,0
6,2	6,8	7,3	6,2	5,1	7,0	4,0	7,7	5,7	7,3
10,0	7,0	7,3	8,6	3,6	7,0	5,7	7,7	5,7	7,8
9,2	7,5	5,4	8,6	7,3	7,0	6,7	8,1	6,0	7,6
8,0	6,0	7,6	8,0	7,1	5,2	7,0	8,0	4,0	6,9
6,0	7,5	6,9	8,0	7,6	3,4	6,9	8,7	5,7	7,2
7,5	6,8	8,4	7,4	5,6	7,1	7,6	9,1	6,7	7,0
6,2	6,1	8,4	7,4	5,6	6,9	6,6	7,1	7,0	6,3
9,3	7,0	8,4	7,0	3,9	7,4	7,4	5,9	6,9	7,8
9,0	7,6	7,3	7,0	3,9	4,7	6,7	7,0	7,6	8,0
6,2	8,5	8,2	5,9	7,7	4,7	6,7	5,7	6,6	5,8
8,0	6,2	8,2	5,9	7,7	7,8	6,6	5,7	7,4	7,0
6,0	8,5	8,7	6,0	5,6	6,5	7,4	6,0	6,7	7,3
7,5	10,0	8,7	5,8	5,6	6,5	6,7	4,0	6,7	7,8
9,2	8,0	6,5	6,3	4,4	6,5	6,7	5,7	6,6	7,8
7,5	7,6	6,4	6,7	4,4	6,1	5,8	6,7	7,4	7,8
7,0	7,6	5,8	6,0	6,5	6,1	4,7	7,0	6,7	7,9
6,5	8,0	5,8	7,0	6,5	7,3	4,9	6,9	6,7	7,6
5,5	8,9	5,8	6,0	6,5	7,3	6,4	7,6	5,8	8,8
6,3	9,5	6,4	8,0	6,1	7,3	6,6	6,6	4,7	8,9
7,5	6,2	6,4	8,0	5,2	6,2	5,7	7,4	4,9	6,4
6,1	8,0	6,4	8,0	7,1	6,0	6,0	6,7	6,4	6,1
7,5	7,8	6,8	8,0	7,0	6,5	6,3	6,7	6,6	5,7
4,0	8,7	6,2	8,0	7,0	7,7	7,0	6,6	5,7	4,7
9,8	8,0	7,5	8,0	7,0	7,7	6,0	7,4	6,0	6,6
9,2	7,0	8,2	7,8	6,6	7,8	6,0	6,7	6,3	6,5
9,5	6,6	8,2	7,8	6,6	6,7	7,4	6,7	7,0	4,8
2,0	7,8	6,8	7,7	7,3	6,7	7,6	5,8	6,0	7,2

6,5	7,2	6,8	7,1	7,3	6,8	6,9	4,7	6,0	6,9
3,0	6,4	5,4	7,1	7,9	6,8	7,2	4,9	7,4	7,5
7,0	9,0	5,4	6,8	7,9	7,6	7,0	6,4	7,6	6,5
6,2	8,0	7,4	6,8	6,5	7,6	6,3	6,6	6,9	7,7
8,0	7,5	7,4	6,8	6,5	7,7	7,8	5,7	7,2	7,7
5,0	8,5	6,3	6,6	7,2	6,6	8,0	6,0	7,0	7,8
7,5	8,2	6,3	6,3	7,2	7,4	7,2	6,3	6,3	6,7
8,7	9,7	4,8	7,0	7,2	7,4	6,9	7,0	7,8	6,7
7,5	9,0	4,8	7,8	7,6	7,4	7,5	6,0	8,0	6,5
3,0	7,0	4,8	7,1	7,6	7,3	6,5	6,0	5,8	7,7
6,5	7,8	4,9	8,6	7,6	7,1	7,7	7,4	7,0	7,7
7,0	8,1	4,4	7,9	7,8	7,6	7,7	7,6	7,3	7,8
3,3	6,5	5,4	7,9	6,6	8,2	7,8	6,5	7,8	6,7

Anexo 4.PROYECTO DE TIEMPO LIBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PARAÍSO ALGECIRAS HUILA

El Proyecto de Tiempo Libre que a continuación se anexa ha sido copiado guardando su estructura original.

No ha sido modificado por los investigadores, ya que este trabajo de investigación, busca evaluar el proyecto, en su aplicación e incidencia en la población.

“HACIA UNA CULTURA DEPORTIVA”
PROYECTO DE TIEMPO LIBRE

Docentes:

HECTOR HERNANDO CASTAÑEDA POLANIA
ANDERSON VASQUEZ
HASBLEIDY BETANCOUR
ANDREA BETANCOUR
SANDRA LOPEZ
SANDRA LILIANA

PARAISO- ALGECIRAS
2012

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa el Paraíso acompaña y orienta el proceso integral de enseñanza aprendizaje del educando, basada en principios de solidaridad, respeto, amor mutuo, tolerancia, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de su población. Siendo la razón formativa la que nos impulsa a ofrecer programas culturales, deportivos que desarrollen en el educando actitudes, capacidades físicas y morales que le permitan disfrutar y aprender de la sana convivencia y el aprovechamiento del tiempo libre; contemplados en la constitución como derechos que posee todo ciudadano la cual estipula la ley 181 en sus artículos 4, 5,6 y 7.

El deporte y la recreación es el vehículo que nos permita alcanzar la construcción de una sociedad con capacidad y voluntad de desarrollo, alejando a nuestros educandos de pensamientos y acciones inadecuadas como el consumo de alcohol y drogas siendo desplazadas por hábitos sanos de vida, mejorando su condición humana de la actual sociedad.

OBJETIVOS

GENERAL

Contribuir al desarrollo integral de la comunidad Educativa de la Institución el Paraíso en sus aspectos físico intelectuales y espirituales a través de la realización de actividades lúdicas recreativas y deportivas.

ESPECÍFICOS

- Crear conciencia en los niños, jóvenes y adultos sobre la formación de una cultura física, para mejorar los lazos de convivencia en nuestra comunidad.
- Desarrollar destreza física y deportiva que ayuden a mejorar la calidad de vida y el proceso de formación.
- Promover la buena utilización del tiempo libre y la participación de la población educativa en actividades culturales, tecnológicas y deportivas.
- Ofrecer capacitación personalizada y en grupo a los docentes de básica primaria sobre la planeación y desarrollo de programas de educación física pertinentes, con fines a mejorar la calidad de la misma.
- Mejorar los patrones básicos y estructurales del movimiento de los alumnos de la básica primaria.

METAS

Crear y desarrollar un currículo pertinente de educación física, que acoja las necesidades educativas de preescolar, básica primaria, secundaria, elevando así el nivel pedagógico, cultural y lúdico del deporte en nuestra región, además de motivar el sentido de pertenencia; contribuyendo a la formación de nuevos talentos deportivos y una cultura física.

Justificación

El deporte, la recreación, la educación física son unos de los derechos que poseen todos los ciudadanos para su formación, contemplada en la ley 115 de 1994 que además en los artículos 67 y 68 de la constitución política de Colombia considera que la educación física debe ser orientada por personal especializado.

Este proyecto de trabajo ha sido elaborado pensando en la necesidad que tienen la comunidad educativa de la institución el Paraíso de rescatar el valor pedagógico de la educación física el deporte y la recreación en todos sus niveles de la formación del ser, labor que está orientada a la defensa de la educación como pedagogía del desarrollo humano, coordinando actividades y programas ricos en la adquisición de experiencias cognitivas y desarrollo motriz para los habitantes de dicha región.

La labor como docente de educación Física Deporte y Recreación , es programar, controlar y ejecutar actividades lúdicas, recreativas, culturales que inciden de manera directa en la formación integral del educando como agente de cambio social; contribuyendo a la formación de nuevos talentos deportivos y hacia una activa cultura física

Además como docente del área debo garantizar el apoyo pedagógico el desarrollo de festivales escolares, intramurales, municipales, juegos escolares, y demás actividades lúdico culturales que de forma programada eleven el índice de participación y colaboración ciudadana para así armonizar un ambiente pacífico y de total esparcimiento.

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS EXPUESTOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO "HACIA UNA CULTURA DEPORTIVA"

DEMOCRACIA: Entendida como el respeto y el derecho que poseen tanto el docente como los alumnos para proponer, innovar, criticar y exigir, siempre y cuando haya justificaciones lógicas y de provecho común.

DIALOGO: El dialogo, alumno - alumno puede ser estimulado mediante la proposición de tareas que deben ser resueltas en grupos. El dialogo alumno- docente, puede ser estimulado mediante la participación del profesor como elemento orientador en cada uno de los grupos de trabajo y fomentado en el niño la exposición de motivos y razones de sus propuestas o ejecuciones.

DINAMISMO: Entendido como la continuidad rítmica y activa de las actividades pedagógicas, encaminadas a cavar con los esquemas tradicionales estáticos y de poca acción, estimulando la creatividad y espontaneidad del joven deportista.

EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto "hacia una cultura deportiva" se entiende como el proceso continuo y formativo a través del cual se obtiene información confiable para valorar diferentes aspectos pedagógicos y sociales con miras a fortalecer los elementos positivos y corregir aquellos en los que hay dificultades.

La evaluación o control debe realizarse de forma participativa permanente e integral lo que implica que los profesores, estudiantes, directivos y padres de familia deben estar involucrados para un mejor desarrollo y progreso del currículo pedagógico de la educación física dentro de las instituciones.

Valiéndonos de unos parámetros observables, tangibles que de forma permanente se deben trabajar en cada clase de educación física, para ello podemos elaborar unas fichas de observación diligenciadas por los mismos niños, construyendo en ellos una cultura de la evaluación y la crítica permanente. Este trabajo es muy útil en la valoración de objetivos sociales tales como solidaridad, respeto, ayuda, responsabilidad y otros que consideremos importantes para el desarrollo del currículo.

La evaluación debe cumplir una doble connotación: en la primera estancia debemos asesorar permanentemente al docente de acuerdo a sus necesidades y a la de los niños; a este último se le debe evaluar en sus ámbitos psicomotor, social y cognoscitivo.

Es importante incorporar a la práctica cotidiana del docente tres ámbitos evaluativos como son la auto evaluación, evaluación y heteroevaluación; que deben realizar tanto el docente y el alumno para crear una valoración de su propio trabajo reflejando así en el niño su sentido de responsabilidad y pertenencia.

Posteriormente se debe realizar una evaluación colectiva donde participen de forma grupal acerca de la valoración y el desempeño de cada uno de los integrantes frente a los logros y objetivos planeados.

1

Como docente de educación física debo considerar importante la ayuda de test, planillas de observación y otros elementos que me ayudaran a crear una valoración de los aspectos metodológicos y didácticos que manifiestan los docentes en la realización del currículo; dándole aportes de gran significado para mejorar aún más las fortalezas y minimizar de forma radical las deficiencias.

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Festividades escolares intra muros, juegos, deporte.
- Festivales escolares atletismo, mini fútbol, y ajedrez.
- Participación de las olimpiadas deportivas Interinstitucional.
- Juegos ínter cursos a nivel de secundaria.

MARCO LEGAL

LEY 181 DE 1995

"Por lo cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte" (Modificada en lo pertinente por la ley 344 de 1996 artículo 44).

CAPITULO I (ART.1)

Los objetivos generales de la ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuada. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

CAPITULO II (ART.4) Principios Fundamentales

Derecho Social. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y practica son parte integral del servicio Publico Educativo y constituyen gasto público social, bajo los principio de Universalidad, participación comunitaria, participación ciudadana, Integración Funcional, Democratización y ética deportiva.

TITULO II (ART.7) . * . ..

De la Recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar.

Los entes deportivos departamentales y municipales coordinaran y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas, que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.

TITULO III,

De la Educación Física (ART. 10)

Entiéndase por educación Física la disciplina cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y el mejoramiento de la salud y la calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la ley 115 de 1994.

(ART. 11) Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar, y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de preescolar, básica primaria, educación secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidad física, síquica y sensorial y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

FESTIVAL INTERCURSOS DE ATLETISMO BÁSICA PRIMARIA



La educación física orientada de forma organizada y metódica desde los primeros años escolares, es la razón principal para promover festivales escolares con fines pedagógicos que contribuyan a mejorar los patrones básicos de movimiento, creando hábitos motrices y experiencias en el nivel social, que favorezcan una futura formación técnica deportiva

Pruebas Atléticas

1. Velocidad 100 metros
2. Relevos 4 x 100 metros.
3. lanzamiento de pelota.
4. Resistencia 1500 metros.
5. Salto de distancia.

Se realizan las integraciones deportivas con ayuda de los alumnos de grado 11°, quienes aplicaran los conocimientos adquiridos sobre organización deportiva y programas recreativos, encaminados a favorecer el deporte escolar. Al terminar la actividad programadas a los participantes se les hará entrega de un refrigerio y una premiación.

JUEGOS INTERCURSOS DE FÚTBOL SALA (BÁSICA PRIMARIA)

Primera fase de los juegos Inter.-cursos (fase intramural) Básica Primaria, grupo organizador grado décimo, el deporte seleccionado para iniciar es el fútbol sala, se empleara el sistema de eliminación sencilla, se organizará en dos grupos: (A), los grados de preescolar y primero, el grupo (B) de segundo a quinto. Se hará entrega de las planillas de inscripción y de un reglamento para su buen desarrollo.

GRUPO A	GRUPO B
Grado Preescolar	Grado segundo
Grado primero	Grado tercero
	Grado Cuarto
	Grado Quinto

Campeón del grupo A. Campeón del grupo B.

JUEGOS INTER-CURSOS DE TENIS DE MESA (BÁSICA SECUNDARIA)

Primera fase de los juegos Inter.-cursos (fase intramural) grupo organizador grado Décimo, el deporte seleccionado para iniciar es el tenis de mesa, se empleara el sistema de eliminación sencilla, se organizara en dos grupos , (A), los grados de sexto a octavo y el grupo (B) de noveno a once y docentes. Se hará entrega de las planillas de inscripción y de un reglamento para su buen desarrollo.

Recoger las planillas de inscripción y realizar el sorteo para dar inicio a los juegos en la rama masculina y femenina. Se emplearan los descansos para desarrollar el campeonato. Segunda eliminación los equipos ganadores de los grupos A y B hacen su eliminación hasta quedar 1 campeón, el cual se le premiara.

GRUPO A	GRUPO B
Grado sexto	Grado Noveno

Grado Séptimo	Grado Décimo
Grado Octavo	Grado Once

JUEGOS INTERCURSOS DE PARQUES, DOMINO Y AJEDREZ. (BÁSICA SECUNDARIA)

Primera fase de Los juegos ínter cursos (fase *intramural*) grupo responsable grado Once, se *realizaran* las inscripciones y la socialización del reglamento para luego ejecutar los encuentros en horas de descanso. El sistema de campeonato es eliminación sencilla y en dos grupos A y B para luego finalizar con la premiación.

JUEGOS INTER-CURSOS DE BALONCESTO (BÁSICA SECUNDARIA)



Primera fase de los juegos ínter.-cursos (fase intramural) grado Once será el organizador, el deporte seleccionado es el Baloncesto mixto, se empleara el sistema de eliminación todos contra todos por grupos, se organizara en dos grupos , (A), los grados de sexto a octavo y el grupo (B) de noveno a once docentes y administrativos. Se hará entrega de las planillas de inscripción y de un reglamento para su buen desarrollo.

Recoger las planillas de inscripción y realizar el sorteo para dar inicio a los juegos . Se emplearan los descansos, para desarrollar el campeonato. Segunda eliminación los equipos ganadores de los grupos A y B hacen su eliminación hasta quedar 1 campeón, el cual se le premiara.

GRUPO A	GRUPO B
Grado sexto	Grado Noveno
Grado Séptimo	Grado Décimo
Grado Octavo	Grado Once

OLIMPIADAS INTITUCIONAL



Objetivo: Propiciar espacio de integración deportiva a todas las sedes de la institución educativas el paraíso, basadas en principios de solidaridad, respeto, ayuda mutua, tolerancia.

Las olimpiadas Deportivas Institucionales se realizaran en el mes de octubre, con el propósito de integrar deportivamente a todas las sedes de la institución educativa el paraíso, para compartir experiencias motrices y de carácter moral para mejoras la calidad de la educación de los educandos, siendo una estrategia pedagógica que promueve la sana competencia y canalización de nuevos talentos del deporte. Las disciplinas deportivas son las siguientes:

Atletismo

- 1000 metros femenino
- relevos 4x 100 masculino y femenino
- Pruebas de velocidad 100 metros femenino

Microfútbol infantil y júnior

Ajedrez

JUEGOS INTER-CURSOS DE FÚTBOL SALA (SECUNDARIA)



Primera fase de los juegos ínter.-cursos (fase intramural) grado décimo será el organizador , el deporte seleccionado es el fútbol sala, se empleara el sistema de eliminación todos contra todos por grupos, se organizara en dos grupos , (A), los grados de sexto a octavo y el grupo (B) de noveno a once docentes y administrativos. Se hará entrega de las planillas de inscripción y de un reglamento para su buen desarrollo.

Recoger las planillas de inscripción y realizar el sorteo para dar inicio a los juegos en la rama masculina y femenina. Se emplearan los descansos del medio día para desarrollar el campeonato. Segunda eliminación los equipos ganadores de los grupos A y B hacen su eliminación hasta quedar 1 campeón, el cual se le premiara.

GRUPO A	GRUPO B
Grado sexto	Grado Noveno
Grado Séptimo	Grado Décimo
Grado Octavo	Grado Once

JUEGOS INTER-CURSOS DE VOLEIBOL (BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA)



Primera fase de los juegos íter.-cursos (fase intramural) grado décimo será el organizador , el deporte seleccionado es el fútbol sala, se empleara el sistema de eliminación todos contra todos por grupos, se organizara en dos grupos , (A), los grados de sexto a octavo y el grupo (B) de noveno a once docentes y administrativos. Se hará entrega de las planillas de inscripción y de un reglamento para su buen desarrollo.

Recoger las planillas de inscripción y realizar el sorteo para dar inicio a los juegos en la rama masculina y femenina. Se emplearan los descansos del medio día para desarrollar el campeonato. Segunda eliminación los equipos ganadores de los grupos A y B hacen su eliminación hasta quedar 1 campeón, el cual se le premiara.

GRUPO A	GRUPO B
Grado sexto	Grado Noveno
Grado Séptimo	Grado Décimo
Grado Octavo	Grado Once

RECURSOS HUMANOS

Se cuenta con la población escolar de la institución el paraiso, quienes conforman la sede principal de básica primaria, secundaria.

De igual forma lo compone un cuerpo docente idóneo y muy profesional entregado en su acción pedagógica, dispuestos a acompañar el desarrollo de los programas formativos.

RECURSOS MATERIALES

- Una mesa de tenis.
- Balones de fútbol, baloncesto, voleibol, microfútbol.
- trofeos y medallas.
- Uniformes de futbol, baloncesto, atletismo.

RECURSO FINANCIERO

- Premiación juegos intercurros -----\$350.000
(atletismo, microfútbol ,baloncesto, voleibol)
 - Uniformes de futbol- baloncesto -----\$500.000
 - Planeacion (papelería, planillas,fotocopias) -----\$60.0000
- TOTAL -----\$910.000.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente proyecto "HACIA UNA CULTURA DEPORTIVA" anhelamos que la comunidad de la Institución Educativa El Paraíso haya adquirido conciencia deportiva necesaria para formar hábitos saludables que contribuyan a fortalecer el desarrollo motriz, social, intelectual del educando, basados en principios de solidaridad , respeto, ayuda mutua, sentido critico, necesarios para forjar una sociedad mas justa y competente.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIV	FEB	MARZ	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOST	SEPT	OCT	NOV
Juegos intercuersos de atletismo			23							
Juegos intercuersos de tenis de mesa				07						
Juegos intercuersos de ajedrez, parque, domino						16				
Juegos de intercuersos de baloncesto							20			
Juegos intercuersos de microfútbol				01						
Juegos intercuersos de voleibol									20-18	
Olimpiadas institucional										
Evaluacion										18