

APLICABILIDAD Y EFECTIVIDAD DEL PROYECTO AMBIENTAL EDUCATIVO  
EN LA PRÁCTICA CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL  
CAGUÁN DEL MUNICIPIO DE NEIVA

MARIA LILIANA DÍAZ PERDOMO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR  
NEIVA  
2012

APLICABILIDAD Y EFECTIVIDAD DEL PROYECTO AMBIENTAL EDUCATIVO  
EN LA PRÁCTICA CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL  
CAGUÁN DEL MUNICIPIO DE NEIVA

MARIA LILIANA DÍAZ PERDOMO

Tesis de grado presentada como requisito parcial para optar al título de Magistra  
en Educación con Énfasis en Diseño, Gestión y Evaluación Curricular

Asesor  
LUIS JAVIER NARVAEZ ZAMORA  
Magister en Educación

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR  
NEIVA  
2012

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

Neiva, Agosto de 2012

## **DEDICATORIA**

A mis hijas: María de la Estrella Rincón Díaz y Alejandra Sofía Rincón Díaz, por ser el motor de mi vida y comprenderme, las amo mucho.

Con mucho cariño dedico este trabajo investigativo a los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, administrativos, personal de servicios generales de la Institución Educativa

El Caguán de la ciudad de Neiva por su valiosa participación, sin ellos no hubiese sido posible su realización.

## **AGRADECIMIENTOS**

La autora expresa sus agradecimientos:

A Dios, que me dio sabiduría para que comprendiera una realidad cercana a mi desempeño profesional y así mismo me interesara para cualificarlo día a día.

Así mismo, a mis maestros, por ampliar de manera decidida mis referentes culturales y teóricos, que permiten hacer reflexiones y análisis más sensatos acerca de lo que es el proceso educativo.

A mi asesor, el profesor Luis Javier Narváez Zamora, quien me orientó con exigencia y rigor académico permanentemente.

Al doctor Nelson López Jiménez, director de la maestría, por abrir espacios de reflexión acerca del proceso educativo y generar transformaciones viables en nuestra región.

A dos mujeres muy especiales Ana Victoria Puentes de Velásquez y Ofelia Ramírez Losada, a quienes respeto y admiro por su carisma, acompañamiento y compromiso profesional que constantemente motivaron para que las actividades emprendidas fueran exitosas.

Y a todas las personas que aportaron e hicieron posible a través de su trabajo que hoy esté alcanzando este logro académico.

## CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	20
1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	23
2. JUSTIFICACIÓN	24
3. ALCANCES Y LÍMITES	26
3.1 ALCANCES	26
3.2 LÍMITES	26
4. OBJETIVOS	27
4.1 OBJETIVO GENERAL	27
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	27
5. REFERENTES	28
5.1 DE ANTECEDENTES	28
5.2 CONTEXTUALES	32
5.2.1 Caracterización de la población del Caguán	32
5.2.2 Proyecto ambiental educativo de la institución El Caguán	37
5.2.3 A manera de reflexión	48
5.3 REFERENTES CONCEPTUALES Y TEÓRICOS NECESARIOS PARA ASUMIR EL PROCESO DE INDAGACIÓN	48
5.3.1 Educación desde un enfoque de la complejidad	54
5.3.2 Prácticas ambientales	55

5.3.3	El proyecto ambiental educativo desde un enfoque transversal	55
5.3.4	Pertinencia curricular	55
5.3.5	Aplicabilidad y efectividad del proyecto ambiental educativo	55
5.3.5.1	La aplicabilidad	56
5.3.5.2	La efectividad	56
6.	DISEÑO METODOLÓGICO	57
6.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
6.2	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	57
6.2.1	Etapas de la investigación	57
6.2.1.1	Determinación de la muestra	57
6.2.1.2	Elaboración de instrumentos	58
6.2.1.3	Aplicación de instrumentos	58
6.2.1.4	Correlación o triangulación de la información obtenida con los tres instrumentos	58
6.3	FUENTES DE INFORMACIÓN	58
6.4	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	58
6.4.1	Encuesta	59
6.4.2	Diario de campo	59
6.4.3	Rejilla de observación	59
6.5	REVISIÓN DE DOCUMENTOS	59
6.6	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	59
6.7	POBLACIÓN Y MUESTRA	60
6.7.1	Población	60

6.7.2 Muestra	60
6.8 CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS DE ANÁLISIS	60
6.8.1 Prácticas en la disposición de residuos	60
6.8.2 Prácticas en la utilización del agua	61
6.8.3 Prácticas de tipo visual	61
6.8.4 Prácticas de tipo auditivo	61
6.8.5 Revisión del PEI para identificar inclusión del PRAE	62
6.8.6 Revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE	62
6.8.7 Prácticas curriculares para la aplicabilidad y efectividad del PRAE	62
6.9 DISEÑO DE INSTRUMENTOS Y PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO	63
6.10 PRUEBA PILOTO	65
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	66
7.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES	66
7.1.1 Consolidado de la encuesta a estudiantes	73
7.1.1.1 Estudiantes DE ACUERDO con los criterios de la encuesta	73
7.1.1.2 Estudiantes EN DESACUERDO con los criterios de la encuesta	75
7.1.1.3 Estudiantes SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta	76
7.1.2 Consolidado de la encuesta a estudiantes	78
7.1.3 Diferencias significativas en la encuesta aplicada a estudiantes	78
7.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES	79
7.2.1 Consolidado de la encuesta a docentes	83
7.2.1.1 Docentes DE ACUERDO con los criterios de la encuesta	83



7.2.1.2 Estudiantes EN DESACUERDO con los criterios de la encuesta	84
7.2.1.3 Docentes SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta	86
7.2.2 Consolidado de la encuesta a docentes	87
7.2.3 Diferencias significativas en la encuesta aplicada a docentes	87
7.3 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS DIRECTIVOS	88
7.3.1 Consolidado de la encuesta a los directivos	91
7.3.1.1 Directivos DE ACUERDO con los criterios de la encuesta	91
7.3.1.2 Directivos EN DESACUERDO con los criterios de la encuesta	92
7.3.1.3 Directivos SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta	94
7.3.2 Consolidado de la encuesta a los directivos	95
7.3.3 Diferencias significativas en la encuesta aplicada a directivos	96
7.4 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA	97
7.4.1 Consolidado de la encuesta a padres de familia	103
7.4.1.1 Padres de familia DE ACUERDO con los criterios de la encuesta	103
7.4.1.2 Padres de familia EN DESACUERDO con los criterios de la Encuesta	104
7.4.1.3 Padres de familia SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta	106
7.4.2 Consolidado de la encuesta a padres de familia	108
7.4.3 Diferencias significativas en la encuesta aplicada a los padres de familia	108
7.5 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS AL PERSONAL ADMINISTRATIVO	109
7.5.1 Consolidado de la encuesta al personal administrativo	112
7.5.1.1 Personal administrativo DE ACUERDO con los criterios de la encuesta	112

7.5.1.2 Personal administrativo EN DESACUERDO con los criterios de la encuesta	113
7.5.1.3 Personal administrativo SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta	115
7.5.2 Consolidado de la encuesta al personal administrativo	116
7.5.3 Diferencias significativas en la encuesta aplicada al personal administrativo	116
7.6 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS AL PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES	117
7.6.1 Consolidado de la encuesta al personal de servicios generales	119
7.6.1.1 Personal de servicios generales DE ACUERDO con los criterios de la encuesta	119
7.6.1.2 Personal de servicios generales EN DESACUERDO con los criterios de la encuesta	121
7.6.1.3 Personal de servicios generales SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta	122
7.6.2 Consolidado de la encuesta al personal de servicios generales	123
7.6.3 Diferencias significativas en la encuesta aplicada al personal de servicios generales	124
7.7 CONTRASTACION DE LA INFORMACIÓN RECABADA EN EL CUESTIONARIO	125
7.7.1 Resultados del diario de campo	125
7.7.2 Rejillas de observación	130
7.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS	136
8. CONCLUSIONES	146
9. RECOMENDACIONES	154
BIBLIOGRAFÍA	155



## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Actividades	46
Cuadro 2. Presupuesto	47
Cuadro 3. Actividades específicas ciencias naturales y educación ambiental	47
Cuadro 4. Plan de evaluación de criterios investigados	64
Cuadro 5. Índice de validez de constructo CRV del cuestionario	65
Cuadro 6. Convenciones asignadas para el análisis de resultados.	66
Cuadro 7. Resultado de la encuesta a los estudiantes.	67
Cuadro 8. Percepción de los estudiantes frente a la encuesta.	71
Cuadro 9. Porcentaje de estudiantes DE ACUERDO con los criterios encuestados	73
Cuadro 10. Porcentaje de los estudiantes EN DESACUERDO con los criterios de la encuesta.	75
Cuadro 11. Porcentaje de estudiantes SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta.	76
Cuadro 12. Resultados de la encuesta a los docentes	80
Cuadro 13. Percepción de los docentes frente a la encuesta	80
Cuadro 14. Porcentaje de docentes DE ACUERDO con los criterios de la encuesta	83
Cuadro 15. Porcentaje de docentes EN DESACUERDO con los criterios encuestados	84
Cuadro 16. Porcentaje de docentes SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta	86
Cuadro 17. Resultados de la encuesta a los directivos	89
Cuadro 18. Porcentaje de directivos DE ACUERDO con los criterios	91

encuestados	
Cuadro 19. Porcentaje de directivos EN DESACUERDO con los criterios encuestados	93
Cuadro 20. Porcentaje de directivos SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta	94
Cuadro 21. Resultados de la encuesta a los padres de familia	97
Cuadro 22. Percepción de los padres de familia frente a la encuesta	100
Cuadro 23. Porcentaje de padres de familia DE ACUERDO con los criterios encuestados	103
Cuadro 24. Porcentaje de padres de familia EN DESACUERDO con los criterios encuestados	105
Cuadro 25. Porcentaje de padres de familia SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta	106
Cuadro 26. Resultados de la encuesta al personal administrativo	110
Cuadro 27. Percepción del personal administrativo frente a la encuesta	110
Cuadro 28. Porcentaje del personal administrativo DE ACUERDO con los criterios encuestados	112
Cuadro 29. Porcentaje del personal administrativo EN DESACUERDO con los criterios encuestados	114
Cuadro 30. Personal administrativo SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta	115
Cuadro 31. Resultados de la encuesta al personal de servicios generales	118
Cuadro 32. Percepción del personal de servicios generales frente a la encuesta	118
Cuadro 33. Porcentaje del personal de servicios generales DE ACUERDO con los criterios encuestados	120
Cuadro 34. Porcentaje del personal de servicios generales EN DESACUERDO con los criterios encuestados	121

Cuadro 35. Porcentaje del personal de servicios generales SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta	122
Cuadro 36. Análisis de resultados del criterio 1	126
Cuadro 37. Análisis de resultados del criterio 2	127
Cuadro 38. Análisis de resultados del criterio 3	128
Cuadro 39. Análisis de resultados del criterio 4	129
Cuadro 40. Análisis de resultados del criterio 5	130
Cuadro 41. Rejilla de observación	131
Cuadro 42. Rejilla de observación para determinar la programación y ejecución de actividades propuestas por el PRAE de la Institución	132
Cuadro 43. Análisis de resultados del criterio 1	136
Cuadro 44. Análisis de resultados del criterio 2	138
Cuadro 45. Análisis de resultados del criterio 3	139
Cuadro 46. Análisis de resultados del criterio 4	140
Cuadro 47. Análisis de resultados del criterio 5	142
Cuadro 48. Análisis de resultados del criterio 6	143
Cuadro 49. Análisis de resultados del criterio 7	144

## LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Estudiantes DE ACUERDO frente a los 7 criterios evaluados	74
Gráfica 2. Estudiantes EN DESACUERDO frente a los 7 criterios evaluados	75
Gráfica 3. Estudiantes SIN OPINIÓN frente a los 7 criterios evaluados	77
Gráfica 4. Consolidado de la encuesta a estudiantes	78
Gráfica 5. Docentes DE ACUERDO frente a los 7 criterios evaluados	83
Gráfica 6. Docentes EN DESACUERDO frente a los 7 criterios evaluados	85
Gráfica 7. Docentes SIN OPINIÓN frente a los 7 criterios evaluados	86
Gráfica 8. Consolidado de la encuesta a docentes	87
Gráfica 9. Directivos de acuerdo frente a los 7 criterios evaluados	92
Gráfica 10. Directivos EN DESACUERDO frente a los 7 criterios evaluados	93
Gráfica 11. Directivos SIN OPINIÓN frente a los 7 criterios evaluados	94
Gráfica 12. Consolidado de la encuesta a directivos	95
Gráfica 13. Padres de familia DE ACUERDO frente a los 7 criterios evaluados	104
Gráfica 14. Padres de familia EN DESACUERDO frente a los 7 criterios evaluados	105
Gráfica 15. Padres de familia SIN OPINIÓN frente a los 7 criterios evaluados	107
Gráfica 16. Consolidado de la encuesta a los padres de familia	108
Gráfica 17. Personal administrativo DE ACUERDO frente a los 7 criterios evaluados	113
Gráfica 18. Personal administrativo EN DESACUERDO frente a los 7 criterios evaluados	114

Gráfica 19. Personal administrativo SIN OPINIÓN frente a los 7 criterios evaluados	115
Gráfica 20. Consolidado de la encuesta al personal administrativo	116
Gráfica 21. Personal de servicios generales DE ACUERDO frente a los 7 criterios evaluados	120
Gráfica 22. Personal de servicios generales EN DESACUERDO frente a los 7 criterios evaluados	121
Gráfica 23. Personal de servicios generales SIN OPINIÓN frente a los 7 criterios evaluados	123
Gráfica 24. Consolidado de la encuesta al personal de servicios generales	123



## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Glosario	159
Anexo B. Plan de evaluación para el cuestionario a estudiantes y docentes de las Institución Educativa objeto de estudio	160
Anexo C. Modelo de encuesta para identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tienen los estudiantes relacionados con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán	161
Anexo D. Modelo de encuesta para identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tienen los educadores relacionados con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán	164
Anexo E. Modelo de encuesta para identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tienen los directivos relacionados con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán	167
Anexo F. Modelo de encuesta para identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tiene el personal administrativo relacionado con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa objeto de estudio	170
Anexo G. Modelo de encuesta para identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tienen los padres de familia relacionada con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán	173
Anexo H. Modelo de encuesta para identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tiene el personal de servicios generales relacionado con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán	176
Anexo I. Matriz de juicio para estimar la validez de contenido del instrumento	179
Anexo J. Modelo de rejilla de observación para determinar las características generales del PRAE	180
Anexo K. Modelo de rejilla de observación para determinar la programación y	181

ejecución de actividades propuestas por el PRAE de la Institución	
Anexo L. Modelo diario de campo a emplear con estudiantes	183
Anexo M. Cronograma de actividades	188

## RESUMEN

Reconociendo la importancia que tienen los diferentes proyectos de ley que se deben desarrollar en las instituciones educativas, se hace un estudio minucioso para identificar el impacto que tiene el proyecto ambiental educativo PRAE, desde su aplicabilidad y efectividad en la práctica curricular de la institución Educativa El Caguán. Aspecto que determinó la transversalidad con la que se asume esta orientación ministerial.

Durante del estudio se pudo establecer que no se puede hablar de transversalización, desde la práctica curricular como se pretende con el PRAE, porque se carecen de elementos que permitan un desarrollo coherente entre lo planteado en el proyecto y lo vivenciado desde la institución educativa, uno de los principales objetivos del PRAE, es despertar la consciencia ambiental en las prácticas cotidianas desde lo académico hasta la forma de relación que se establece con el medio ambiente.

Al determinar que debilidades se presenta entre la aplicabilidad y efectividad del PRAE con las prácticas curriculares de la Institución Educativa, se pueden establecer alternativas viables dentro del proceso pedagógico para poder vivenciar este aspecto y así poder contribuir a un mejoramiento ambiental desde la educación, con el fin de conservar y cuidar nuestro planeta.

## PRESENTACIÓN

Este trabajo de investigación se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2011 y primer semestre del 2012 como requisito para optar el título de Magistra en educación con énfasis en diseño, gestión y evaluación curricular de la universidad Surcolombiana de Neiva. Fue apoyado por la institución educativa El Caguán, la cual permanentemente abrió los espacios necesarios para la realización de las diferentes actividades que requería la investigación y con recursos propios de la investigadora.

Es un estudio con enfoque descriptivo en el cual se estableció la aplicabilidad y efectividad del proyecto ambiental educativo en la práctica curricular de la institución educativa El Caguán. Para dicho estudio se tuvo en cuenta a los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa, con quienes se podía establecer las diferentes prácticas ambientales que ellos asumen al interior de la institución y la percepción que tienen acerca del aspecto ambiental desde las diferentes áreas de estudio. Su realización se justificó desde la perspectiva de reflexionar para construir conocimiento sobre la realidad que existe acerca de las prácticas ambientales que tienen todas las personas vinculadas con la institución y de cómo se vivencia el aspecto ambiental desde la escuela en la realidad.

Teóricamente el estudio se sustenta en la importancia que tiene el proceso educativo soportado dentro del enfoque de la complejidad planteado por Edgar Morín; el aporte de Daniel Gil Pérez y Amparo Vilches, donde empodera a la escuela como eje fundamental para garantizar la sostenibilidad de nuestro planeta y a Frijof Capra que hace todo un planteamiento acerca de cómo el hombre se debe concebir tan solo como una parte, de lo que es la gran trama de la vida. La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de primaria y secundaria, docentes de primaria y de secundaria de diferentes formación profesional, directivos, padres de familia, personal administrativo y de servicios generales de toda la institución, a quienes se les aplicó una encuesta, teniendo en cuenta diferentes aspectos que aportaron al análisis de la situación real, para poder establecer la aplicación y efectividad del PRAE institucional. Así mismo se realizó observación y análisis documental, con el propósito de enriquecer la información recolectada en la encuesta y darle mayor confiabilidad y veracidad a la información.

Con los resultados obtenidos se desea contribuir a que el aspecto ambiental sea asumido como un verdadero proceso desde educación de manera transversal en todas y cada una de las actividades curriculares, formando verdaderamente personas reflexivas con respecto a su entorno, a los demás y así mismos.

# 1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la institución educativa El Caguán, se cuenta con la presencia de un PRAE, sin embargo y de acuerdo a observaciones preliminares y a conversatorios informales con algunos miembros de la comunidad educativa, este documento es implementado por los docentes del área de ciencias naturales, quienes se encargan de socializarlo a estudiantes desde sus clases, a docentes y directivos al iniciar el año en las jornadas de planeación institucional. Para otros miembros de la comunidad educativa como padres de familia, personal administrativo y de servicios generales no conocen de manera clara y precisa la importancia que tiene este proyecto institucional. Aunque se le reconoce alguna utilidad práctica, la gran mayoría de estas personas no identifican algunos de los contenidos que forman parte del PRAE.

El PRAE es una estrategia que puede aportar de manera efectiva al desarrollo y funcionalidad de las prácticas curriculares de todas las áreas impartidas en la institución educativa, sin embargo al no ser concebido con la participación de los diferentes miembros de la comunidad y el aporte de otras áreas del conocimiento, no puede permear todos ámbitos escolares e institucionales de manera transversal como se debiera, lo que ocurre es que se continua disgregando el conocimiento y parcelando las responsabilidades que deben ser compartidas por todos los miembros de la comunidad educativa, sobre todo cuando está relacionado con la casa común que compartimos todos los seres humanos, nuestro planeta.

Para finalizar esta descripción de la situación o de la problemática presentada, se hizo necesario establecer las características, utilidades y aplicaciones que tuvieron algunos conceptos o situaciones para la investigación. Tal es el caso de la aplicabilidad, la efectividad y la práctica curricular que giran en torno al PRAE de la institución objeto de estudio desde la educación.

Se entendió por aplicabilidad, a los usos, las prácticas y en general, a todas aquellas actividades que al estar propuestas dentro del PRAE se llevaron a cabo, fueron comentadas, reflexionadas o por lo menos formaron parte de algún tema, asignatura o clase de los estudiantes. En el concepto de aplicabilidad, forma parte el reconocimiento, la utilidad y la importancia que le brindan tanto los estudiantes como los docentes de la institución educativa objeto de estudio al PRAE.

Por efectividad se entendieron o incluyeron, todas aquellas actividades que formaron parte de las actitudes y de los comportamientos tanto de los estudiantes como de los docentes, directivos y demás miembros de la institución educativa, relacionadas con el cuidado, protección y conservación del medio ambiente, desarrolladas como iniciativas o actividades que forman parte del PRAE. De igual manera, el concepto también está relacionado a la sensibilidad que presentan los estudiantes frente al tema del medio ambiente, no sólo en su entorno escolar, sino también con los comportamientos y las buenas prácticas que busca difundir a nivel familiar, con sus vecinos y amigos.

Por práctica curricular, se entienden los aprendizajes y experiencias llevadas a cabo en las distintas asignaturas y en las clases, donde los principales protagonistas son los estudiantes y los educadores.

Con base en los conceptos planteados, es posible proponer que una forma de enriquecer la práctica curricular en las distintas áreas, es mediante la aplicación de las actividades propuestas en el PRAE, en este sentido, son innumerables las situaciones en las que se puede demostrar la aplicabilidad y efectividad del PRAE.

El tema ambiental es tan importante y necesario que se debe asumir un compromiso para que toda la educación, tanto formal como informal, preste sistemáticamente atención a la situación del mundo, con el fin de proporcionar una percepción correcta de los problemas y de fomentar actitudes y comportamientos favorables para el logro de un desarrollo sostenible.

Las Naciones Unidas (ONU) promueven una iniciativa denominada la “Década de Educación para el Desarrollo Sostenible” período que va del año 2005 a 2014. En donde subrayan que la educación es un elemento indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible, por lo tanto, invita a los gobiernos a que consideren incluir medidas para aplicar la Década, en sus respectivos planes de acción y estrategias en materia de educación a más tardar para el año 2005.

Para el Ministerio de Educación Nacional, la escuela propicia espacios para el desarrollo de estrategias que permitan analizar las realidades ambientales de cada comunidad y así mismo puedan emprender acciones colectivamente concertadas que respondan a necesidades del medio. Por eso el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) posibilita el estudio y la comprensión de la problemática ambiental local y contribuye en la búsqueda de soluciones acordes con las particularidades de cada región y municipio, en un contexto natural, social, cultural, económico. Los PRAES involucran a miembros de la comunidad, instituciones del sector y organizaciones

sociales, mediante la integración de conocimientos y experiencias en torno a un objetivo: interpretar un problema ambiental concreto y participar en la búsqueda de soluciones para una gestión ambiental sostenible.

Probablemente la desarticulación entre la práctica curricular y el PRAE ( proyecto transversal), se esté presentando por motivos que posiblemente tienen que ver con situaciones como: la falta de hacer un análisis y reflexionar acerca de la importancia que tiene nuestro entorno para garantizar la continuidad de la especie; ver el componente ambiental como objeto central del proceso educativo donde todos los actores educativos deben converger para dinamizar procesos que contribuyen a una sostenibilidad ambiental desde las prácticas cotidianas que tiene como ser humano; empoderar a la educación como transformadora de realidades deprimentes y motivar el compromiso de los docentes para intervenirlas mejorando el entorno.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

De acuerdo con la descripción planteada en los párrafos precedentes, la temática objeto de estudio se formula de la siguiente manera:

¿Cuál es la aplicabilidad y efectividad del proyecto ambiental educativo en la práctica curricular de la institución educativa El Caguán del municipio de Neiva?

## 2. JUSTIFICACIÓN

La educación como proceso transformador de una sociedad, debe ser la encargada de generar espacios de reflexión y análisis de realidades, que garanticen la formación integral de los educandos. Tomar el proyecto ambiental educativo como objeto de estudio, permite reconocer la importancia que éste tiene en el componente curricular de la institución y de cómo se complementa la actividad académica con los diferentes procesos formativos que se llevan a cabo, especialmente en lo que tiene que ver con el tema ambiental.

Es importante realizar un estudio de estas características, para que se haga un análisis del cómo la educación ha asumido el proyecto ambiental en la institución educativa El Caguán, con el objetivo de mejorar las condiciones ambientales del entorno y aportar a la sostenibilidad del planeta. Además permitirá medir el impacto que este proyecto tienen en un contexto específico de la zona rural de la ciudad de Neiva. Establecerá la aplicabilidad y efectividad del PRAE en la práctica curricular de la institución educativa, brindando los elementos necesarios para identificar qué aspectos se deben fortalecer y ajustar.

Esta investigación pretende complementar diferentes estudios que se han hecho en la especialización de ingeniería ambiental, acerca de cómo en las instituciones educativas se aborda el proyecto ambiental educativo y brinde los conocimientos necesarios para que la práctica curricular cuente con los elementos que le permitan integrar sus currículos entorno a realidades ambientales específicas de cada contexto.

Esta investigación permitirá abordar las percepciones, los propósitos y objetivos que tienen los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, administrativos y personal de servicios generales, sobre el medio ambiente y la sostenibilidad ambiental, el conocimiento sobre los proyectos ambientales desarrollados, los compromisos y prácticas que contribuyan a la sostenibilidad del medio ambiente o a su deterioro futuro. Implementar un conjunto de recomendaciones o estrategias que deban ser incluidas en el PRAE, para direccionar y arraigar en los actores vinculados a la Institución Educativa la cultura ambiental. Para que se logre este propósito, los estudiantes deben participar en el reconocimiento de problemas ambientales, comprender y asumir la coherencia que deben demostrar entre los contenidos académicos, los problemas ambientales generados en prácticas adversas y lograr compromisos de cambio de conducta en el conocimiento, conservación y utilización racional de los recursos del medio.



Otro impacto muy positivo o logro que se espera alcanzar con esta investigación, es la propuesta de transversalización que se puede lograr entre el Proyecto Educativo Institucional -PEÍ-, y un currículo transformador de nuevas prácticas cotidianas que afiancen la cultura ambiental, en las comunidades educativas objeto de estudio dentro de un enfoque complejo, que respondan a las exigencias del medio.

La población o entidad beneficiada con el desarrollo de esta investigación será en su etapa inicial la institución educativa objeto de estudio, sin embargo, esta iniciativa e investigación puede ser tomada como base o ejemplo a seguir en el desarrollo y descubrimiento de la efectividad y aplicabilidad de los PRAE en las prácticas curriculares de otras instituciones educativas de enseñanza media a nivel municipal. El desarrollo de la propuesta se ha convertido en un reto individual porque es una forma de demostrar lo aprendido en la Maestría en Educación y puede producir más resultados desde la satisfacción personal.

### **3. ALCANCES Y LIMITES**

#### **3.1 ALCANCES**

El presente estudio permitió reconocer qué aplicación y efectividad tiene el Proyecto Ambiental Educativo en la práctica curricular de la comunidad educativa de El Caguán, logrando establecer como son asumidas cada una de las diferentes prácticas que contribuyen a mantener un ambiente sano y sostenible en todos los aspectos de la vida.

También se estableció el nivel de transversalidad del proyecto ambiental educativo en las diferentes actividades curriculares y su articulación con otras áreas del conocimiento. Así mismo, se pudo plantear recomendaciones que permitirán una transversalización mayor entre las áreas del conocimiento.

#### **3.2 LIMITES**

La investigación sólo se realizó en la sede de secundaria y primaria de la institución educativa de El Caguán, con diferentes miembros de la comunidad como son estudiantes, docentes, directivos docentes, administrativos, personal de servicios generales y padres de familia, de educación básica primaria, básica secundaria y media vocacional, donde exclusivamente se les consultaba por medio de una encuesta, sobre temas pertenecientes al medio ambiente y posteriormente se comprobó a través de rejillas de trabajo y diarios de campo, cómo estos están relacionados de manera transversal con la práctica curricular que se desarrolla.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer la aplicabilidad y efectividad del Proyecto Ambiental Educativo en la práctica curricular de la Institución Educativa El Caguán de la Comuna Seis de la ciudad de Neiva.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer el contenido y las características que forman parte del Proyecto Ambiental Educativo de la Institución Educativa objeto de estudio y su relación con el PEI de la Institución.
- Establecer las prácticas desarrolladas por la comunidad educativa de El Caguán, destinadas a preservar su ambiente.

## 5. REFERENTES

### 5.1 DE ANTECEDENTES

A nivel nacional el gobierno reconoce la importancia que tiene el tema ambiental en todos los procesos de formación y desarrollo del ser humano, brinda los referentes legales para que sea asumido con todo el rigor necesario, para que se intervenga desde la particularidad de cada contexto y se aporte a la sostenibilidad ambiental del planeta. A nivel nacional se tiene la siguiente normatividad:

- Constitución Política de Colombia de 1991, Capítulo III, sobre los Derechos colectivos y del ambiente, donde el Estado colombiano en cinco de sus artículos resalta la importancia de proteger y preservar la integridad del ambiente y del uso que se le dé a todo lo que esté relacionado con su sostenibilidad.
- La Ley 99 de 1993 que hace referencia a la Ley General Ambiental de Colombia en donde se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y de los recursos naturales renovables, integrándose con el sector educativo por medio de todo lo que tiene que ver con el desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos ambientales que hacen parte del servicio público. Soportado según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Rio de Janeiro de Junio de 1992 sobre medio ambiente y desarrollo.
- Ley 115 de 1994: Ley general de Educación, establece el área de Ciencias Naturales y Educación ambiental, entre las áreas obligatorias y fundamentales de formación en todos los niveles educativos, con el objetivo de formar en la protección, preservación aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente.
- Decreto 1743 de 1994; Institucionaliza los proyectos ambientales escolares como proyectos transversales y como estrategia de la política nacional de Educación ambiental.
- Decreto 1860 de 1994, se establece que los proyectos educativos institucionales deben contener acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el aprovechamiento y conservación del medio ambiente

El Estado Colombiano pretende que desde la escuela se empodere ambientalmente a partir de valores que se vivencien desde acciones sencillas y cotidianas hasta la comprensión de realidades ambientales locales que puedan ser intervenidas para su sostenibilidad. Los proyectos ambientales educativos son un medio que deben integrar individuo, sociedad y naturaleza para que así mismo proyecte que tipo de sociedad se desea.

Con respecto a lo ambiental se han realizado avances que propenden por desarrollar procesos ambientales desde el ámbito político hasta el educativo, constituyéndose en factores de cambio para emprender grandes transformaciones sociales, a nivel regional se ha formulado y adoptado una política pública sobre educación ambiental, como la ordenanza No 054 de 2011, que tiene como objetivo dinamizar los procesos educativos ambientales en el departamento del Huila, para construir una verdadera conciencia ecológica que preserve y conserve nuestro entorno, se investigue la problemática ambiental de cada contexto, y empoderar la educación como un factor determinante para conseguir estos objetivos en nuestra región.

Regionalmente está constituido el Comité técnico interinstitucional de educación ambiental – Cidea, que tiene como propósito encargado de definir y evaluar las estrategias para cada una de las líneas de acción sobre educación ambiental, por medio de proyectos pedagógicos y de desempeños integrales transversales en las diferentes áreas del plan de estudios. Aspecto importante que permite integrar la práctica curricular desde el ámbito ambiental, desde el pre-escolar hasta la media vocacional.

La Secretaria de Educación Departamental adoptó el programa de la Cátedra de Huilensidad, por medio de Ordenanza 006 y Decreto 1308 de 2004, donde se contempla como uno de sus núcleos de estudio el componente ambiental como eje articulador de reconocimiento de toda la riqueza natural, hídrica y geográfica de nuestra región, para que sirvan de referentes mentales en todos los lineamientos, programas, proyectos, planes de estudio y metodologías, que permitan desarrollar un currículo integrado transversal a todas las áreas del conocimiento en los diferentes procesos de aprendizaje. Donde el aspecto ambiental contextualice su entorno natural y lo integre a sus desarrollos curriculares de manera crítica que permitan reflexionar acerca de la realidad y desde allí se proyecte lo ambiental, social, económico, político y cultural de cada lugar de la región.

Hay otras entidades gubernamentales en el Huila se han unido porque tienen como objetivo mejorar las condiciones ambientales de nuestra región y entre esas

esta apoyar todo lo que esté relacionado con los proyectos ambientales educativos. Ecopetrol, la Fundación del Alto Magdalena, la Fundación Hocol, la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena CAM, son entidades que estimulan las diferentes propuestas e iniciativas que propenden por conservar el medio ambiente brindando asesorías y apoyando actividades con relación al tema, realizan programas que ayudan a la difusión e implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental en el Huila. Una de las estrategias que estas entidades tiene es que cada año se convoca a un concurso donde se premia los mejores PRAE, comprende dos categorías cada una con criterios puntuales como son los proyectos con trayectoria mayor a dos años y los que tienen menos de dos años; otra es el proyecto ciudadano “ECOLOGITO” que busca contribuir a la conservación de los recursos naturales a la capacitación y formación ambiental de niños, jóvenes y adultos en siete temas claves para la gestión ambiental de la región.

Todos los esfuerzos son encaminados para que la sociedad en general se comprometa con la sostenibilidad local del ambiente, desde la escuela hasta las diferentes organizaciones sociales que existen en cada comunidad.

Se encuentran investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento acerca del cuidado y conservación del medio ambiente en general, cuyas evidencias reposan en la biblioteca de la universidad Surcolombiana, estudios que han sido liderados y asesorados por medio de la Maestría en ecología y gestión de ecosistemas estratégicos y la especialización en ingeniería ambiental, uno de ellos que se acerca de manera pertinente y que más se relaciona con esta investigación es el que hace referencia al “Diseño de una metodología que incorpore los ecosistemas estratégicos en los proyectos ambientales de las instituciones educativas de secundaria en el departamento del Huila” en donde se plantea de manera clara y precisa que en la mayoría de las instituciones educativas el PRAE como proyecto transversal esta desarticulado, el desconocimiento de nuestros ecosistemas como eje integrador de la actividad curricular en la escuela, falta de impacto local y de empoderamiento ambiental como garantía para la sostenibilidad de nuestro entorno. También hay estudios en la universidad Corhuila en el pre-grado de ingeniera ambiental, retomando aspectos más generales y poco relacionados con los PRAE.

Sin embargo, no se evidencian investigaciones realizadas o que se estén adelantando en la actualidad en un campo tan específico como son las prácticas ambientales y su transversalización en el componente curricular de las Instituciones Educativas y que comprendan todos los niveles de la educación formal como son el pre-escolar (transición), la educación básica (en el ciclo de básica primaria 1 a 5 grado y básica secundaria 6 a 9 grado) y la media vocacional (10 y 11 grado). Los documentos, bibliografía y antecedentes relacionados con la

educación ambiental y los PRAE basados en diferentes contextos de nuestra región no son tenidos en cuenta para ser retroalimentados y que sirvan como referentes a la hora de estructurar los diferentes proyectos curriculares de la actividad académica y así poder integrar un currículo en torno a las realidades y necesidades ambientales de cada institución.

A continuación también se referencia: el programa “escuelas que aprenden” y algunos documentos que se pueden relacionar con esta investigación son el programa “Escuelas que Aprenden” que se desarrolla en alianza entre Ministerio de Educación Nacional, la Secretaria de Educación Municipal de Neiva, Fundación Promigas, Fundación Terpel, actualmente brinda varias capacitaciones y una de ellas es acerca de los PRAE, donde se está reflexionando acerca de su importancia e impacto que tiene en el que-hacer académico y la comunidad educativa en general. Este análisis al interior de las instituciones educativas de Neiva que son beneficiarias de este programa permitirá de manera clara y precisa reorientar el PRAE como eje articulador.

Los documentos que se relacionan son:

- Texto: “**ABC de los Proyectos Educativos Escolares – PRAE**, donde establece que el Sistema Educativo Nacional considera que la inclusión de la educación ambiental en el currículo se debe realizar a partir de la implementación de los Proyectos Ambientales Educativos”. El documento se presenta como una guía que ayuda a entender en qué consisten y cómo funcionan los PRAE. Por otro lado, para el fortalecimiento de la relación entre PRAE y Planes de Mejoramiento institucional. El texto además plantea muchos criterios entre esos la transversalidad que debe tener en todo el proceso curricular con el tema ambiental y la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad educativa para su elaboración.

- Texto: “**Desarrollo de la materia Educación ambiental**”<sup>1</sup>, se plantea que la educación ambiental no es un simple proceso educativo de incluir ajustes a los programas tradicionales de enseñanza, sino convocar a nuevos métodos, enfoques, estrategias y contenidos, lo que impone mayor flexibilidad a las tradicionales estructuras de los sistemas educativos.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>TORRES C., Maritza. ABC de los proyectos educativos escolares – PRAE. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2005.

<sup>2</sup>ABREU S., Aníbal R. Desarrollo de la materia educación ambiental. Honolulu: Altantic International University, 2009. p. 16.

- Artículo: “**Educación para el desarrollo sostenible**”, aquí se plantea que los PRAE contribuyen de manera importante en los Planes de mejoramiento, desde su enfoque de evaluación formativa permanente.<sup>3</sup> Ésta mira productos y procesos, y verifica para confirmar las necesidades y orientaciones de los ajustes; permite que los estudiantes, docentes, directivos docentes y otros actores asociados al proyecto se formen en la evaluación, puedan autoevaluarse y evaluar a los otros. La sistematización y evaluación ubican aspectos importantes para el ajuste permanente a la gestión académica, la gestión directiva y la gestión de convivencia y comunitaria de las instituciones educativas en las cuales están insertos los PRAE. Para concluir, la educación ambiental y los PRAE integran los diversos conocimientos y saberes, con el fin de desarrollar competencias para la vida. Esto implica reorientar las prácticas pedagógicas desde un enfoque sistémico hacia aprendizajes significativos con miras a la transformación de las situaciones locales, regionales y nacionales en favor del ambiente.

- Página de internet: “**El portal ambiental de Medellín**”. En esta página hay toda la documentación básica, reglamentación, políticas, normas e instructivos básicos que han sido recopilados en temas relacionados con los PRAE y los documentos relacionados con lo ambiental.\*

A nivel internacional, se retomaron los aportes que tiene con respecto al tema ambiental y sostenibilidad los planteamientos del doctor Gil<sup>4</sup> y sus colegas de investigación, quienes permanentemente motivan para desde la educación se desarrollen propuestas viables en lo referente con la conservación del planeta. Donde se dimensiona verdaderamente el papel protagónico que tiene la educación.

## 5.2 CONTEXTUALES

### 5.2.1 Caracterización de la población de El Caguán. El Corregimiento del Caguán del municipio de Neiva cuenta con cuatro corregimientos: del norte, del

---

<sup>3</sup>EDUCAR PARA el desarrollo sostenible. En: Al Tablero. No. 36. Agosto-septiembre, 2005. No. 36. p. 12-21.

\*Tomado de Alcaldía de Medellín: [www.medellin.gov.co/PortalAmbiental/index.html](http://www.medellin.gov.co/PortalAmbiental/index.html)

<sup>4</sup>GIL PÉREZ, Daniel y VILCHES, Amparo. Década de la educación por un futuro sostenible: ¿Cómo lograr la implicación generalizada de los educadores? En: I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I, (I) 2006.



sur, del occidente y del oriente. El corregimiento del Sur, tiene su sede en el caserío de El Caguán y está conformado por las veredas de: El Centro, Barro Negro, Santa Bárbara, San Bartolo, Travesía, El Chapuro y El Triunfo. Según la Junta de Acción Comunal, el Corregimiento cuenta con alrededor de unos 4.800 habitantes de todas las edades, siendo uno de los corregimientos de mayor crecimiento en número de población de la ciudad.

A continuación se describen algunas características que forman parte del contexto social del corregimiento El Caguán, de acuerdo con observaciones preliminares realizadas directamente por quien propone esta investigación, información suministrada por la Junta de Acción Comunal del lugar y por algunos líderes comunitarios mediante la realización de entrevistas y charlas informales:

- Familia y trabajo:

La mayoría de familias de esta comunidad son incompletas o recompuestas, donde con mucha frecuencia quien asume la mayor obligación es la mujer, convirtiéndose en cabeza de hogar. El problema fundamental que se evidencia al interior de las familias es la falta de diálogo lo que genera violencia, y los conflictos en el hogar y entre los vecinos y los problemas juveniles se dan por la falta de normas básicas de convivencia en el seno de las familias y comunidad en general. Otro de los problemas fundamentales de la familia es la falta de disciplina y orientación de los padres para sus hijos, debido a carencias en la práctica de los valores fundamentales para la convivencia pacífica como: respeto, tolerancia, honradez, responsabilidad, solidaridad, pertenencia y afecto, entre otros.

Existen problemas de alcoholismo y drogadicción por parte de los padres y adolescentes, lo que propicia la violencia intrafamiliar formando una cultura de violencia en los niños y éstos crecen con resentimientos y acostumbrados al dolor.

El 13% de los padres y hombres adultos son empleados o sub-empleados en oficios tales como: ebanistería, construcción, mecánica automotriz, panadería, reciclaje, lavado de carros, entre otros; El 85% del total de la población laboralmente activa son independientes y se dedican a oficios como: ventas ambulantes, cargue y descargue de bultos en Mercaneiva y otros negocios, recolección de material de playa (caimanes), empleadas domésticas. Muchos de los estudiantes en la jornada contraria a sus estudios, se dedican a oficios tales como: cuidado de carros y motos, ventas callejeras de comestibles, reciclaje e incluso actividades ilícitas que van en contra de la dignidad humana.

- Vivienda:

En este aspecto se puede observar que un 20% de las familias viven en casas construidas con materiales de desecho (en guadua, alambre de pua, madera, paroid, cartón, plástico), el 30% habitan viviendas en obra negra, algunas con piso de tierra y el 20% en casas de bloque o ladrillo en obra blanca.\*

En estas condiciones, el 50% de las familias poseen vivienda propia, el 35% son arrendatarios y el 15% viven de posada donde familiares y amigos. El sector cuenta con los servicios públicos de agua, luz, alcantarillado, gas y teléfono: exceptuando los asentamientos que sólo cuentan con agua y luz de contrabando.

- Estado nutricional:

Parte de la población estudiantil se encuentra en un estado de nutrición bajo, y como alivio nutricional, el Gobierno Departamental y Municipal adelantan los programas refrigerio reforzado gratuito para los estudiantes, más el programa que adelanta el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con subsidio del Estado, y los padres de familia pagan una cuota mínima. Los anteriores programas son para la población escolar de más bajos recursos económicos y como en la mayoría de los hogares de los estudiantes se registran graves problemas económicos, el alivio es insuficiente.\*

Teniendo en cuenta a los estudiantes que no tienen acceso a estos servicios, se ha solicitado la ampliación del programa gratuito para suplir la necesidad primaria de alimentación, al menos de lunes a viernes y en horas clase a los estudiantes.

- Características socioculturales:

Las manifestaciones artístico-culturales en la comunidad son escasas, debido especialmente a la falta de canalización de recursos por parte de la Entidades Gubernamentales que promuevan y apoyen el talento humano en todas sus expresiones.

---

\*Información suministrada por la Junta de Acción Comunal del corregimiento del Caguán, 2008.

En la comunidad existe un espacio abismal entre la satisfacción de las necesidades básicas y secundarias porque el potencial humano se desgasta día a día en la búsqueda de la supervivencia “ley del rebusque”, dejando de lado el desarrollo cultural artístico, quedándose en la simple vivencia de las fiestas del San Pedro, celebradas en el mes de junio, en las cuales se consumen grandes cantidades de licor y al finalizar las actividades populares, la carencia y necesidades son aún mayores.

Es muy común el consumo de bebidas alcohólicas a nivel familiar, promoviéndose el consumo desde temprana edad, es decir, desde la adolescencia la adicción a dichas sustancias sin medir las consecuencias orgánicas y sociales.

En cuanto a la religión, la mayor parte de la comunidad pertenece a la iglesia católica pero, son pocas las personas verdaderamente católicas porque aún impera la religiosidad popular, consistente en no cumplir a cabalidad los mandamientos de la ley de Dios y de la Iglesia y el vivir los sacramentos superficialmente, por ejemplo dejar de bautizar a los niños, o de hacer la primera comunión o de no casarse por no tener dinero para financiar la fiesta con derroche de licor, baile y estreno. Además de la iglesia católica existe gran diversidad de cultos o confesiones religiosas diferentes como, los Testigos de Jehová, Alianza Cristiana, Cruzada estudiantil, Adventistas, Misión Carismática Internacional, Movimiento Misionero Mundial, entre otros.\*

Es de resaltar como un patrón cultural, la gran importancia que se da al estreno de junio y diciembre llegando al punto de empeñar sus pocos enseres para conseguir el dinero que les permita suplir esta necesidad creada por tradición.

En algunos sectores no existen zonas destinadas para el deporte, recreación y esparcimiento o las existentes son inadecuadas, por lo cual los niños o los jóvenes utilizan las afueras de las casas, lo que genera conflictos cotidianamente. Existe una falta de compromiso de la comunidad para aportar en la solución de estos y otros problemas comunes. Ante la falta de mejores y mayores oportunidades educativas y laborales, el stress es común al interior de los hogares desembocando en el maltrato verbal, físico y psicológico de los padres para con sus hijos.

Según el PEI de la Institución Educativa “EL CAGUAN”, esta orienta su labor educativa hacia la formación de la personas íntegras, competentes, con espíritu

---

\*Información suministrada por la Junta de Acción Comunal del corregimiento del Caguán, 2008

investigativo, que se desarrolla, se nutre y fortalece integralmente en la interacción con el medio; en el cual construye valores, actitudes y conocimientos del orden local, regional, nacional e internacional.

En este contexto promueve el fortalecimiento de la singularidad, la autonomía, la convivencia y la creatividad como pilares que sustentan el crecimiento físico, psíquico y moral del estudiante para que se integre a la comunidad en forma positiva, ejemplar y productiva. De igual manera induce al educando para que sea protagonista de su propio proyecto de vida a partir de la transformación de sí mismo y de la potenciación de sus fortalezas previamente reconocidas, para que promueva el desarrollo natural y social con justicia, equidad, tolerancia y democracia.

La Institución Educativa El Caguán es el único establecimiento educativo que brinda a las personas, que viven en el sector rural de la zona sur del municipio Neiva, educación en todos los niveles reglamentarios, además cuenta con varios programas, según las necesidades y características de la población, donde vincula al sistema educativo, a todas aquellas personas que lo requieran:

- a. **Proyectos Pedagógicos Productivos:** Son diferentes proyectos productivos que se adelantan en las diferentes sedes de la Institución Educativa y tiene como objetivo ofrecer conocimientos básicos a los estudiantes sobre producción, procesamiento y comercialización de diferentes productos viables en su entorno.
- b. **Telesecundaria:** Es un programa rural, donde se realizan simultáneamente actividades conjuntas con una población pequeña de estudiantes de diferentes grados de básica secundaria.
- c. **Etno-educación:** Es la educación que tiene el reguardo indígena Tama-Paez de La Gabriela, con un docente nativo que enseña el estudio de la lengua nativa y sus costumbres.
- d. **Aceleración del aprendizaje:** Es un programa especial para niños de primaria que se encuentran en extra edad, donde pueden realizar dos grados en un año lectivo, siempre y cuando alcancen todos los objetivos propuestos en los proyectos de aula.

e. Sabatino: Es un programa dirigido a las personas adultas, para que puedan finalizar su primaria o secundaria.

f. Escuela Nueva: Es un programa rural, donde se realizan simultáneamente actividades conjuntas con una población pequeña de estudiantes de diferentes grados de básica primaria.

g. CAFAM: Este programa está dirigido a las personas que no saben leer ni escribir, tiene como objetivo erradicar el analfabetismo, muy común en esta zona rural del municipio.

**5.2.2 Proyecto ambiental educativo de la institución El Caguán.** A continuación se encuentra registrado el PRAE que tiene aprobado la institucional con cada uno de los aspectos que se desarrollan, en qué momento y como se ejecutan.

**INTRODUCCION:** La escuela en su labor de formación integral tiene la responsabilidad de brindar los espacios y conocimientos que permiten al joven ser competente en su entorno familiar, escolar y social en general.

La masiva destrucción de recursos renovables y no renovables, junto a la necesidad de convivencia con el medio, compromete a la comunidad educativa para que lleve la bandera de un proyecto ecológico que busque crear conciencia en torno al cuidado de nuestro medio y la formación de líderes estudiantiles como semillero, y de esta forma preservar la naturaleza favoreciendo a las futuras generaciones.

En lo referente al cuidado del medio ambiente las ciencias naturales desempeñan un papel fundamental, puesto que permiten la formación y el fortalecimiento de una conciencia ecológica en pro del cuidado, respeto y desarrollo sostenible del entorno. Las actividades con estudiantes se verán reflejadas posteriormente, en el interés y uso racional de los recursos naturales, reduciendo el creciente deterioro ecológico de la región, ganando mayor sentido de pertenencia con la institución educativa y la naturaleza.

**JUSTIFICACIÓN:** El Proyecto Pedagógico Ambiental es aquel que estructura en forma lógica y secuencial cada uno de los pasos necesarios para darle solución al problema ambiental identificado. En la Institución se carece de medios para

acercarse a un aprendizaje significativo en Ciencias Naturales y Educación Ambiental debido a que en estas ciencias son vitales las prácticas y aplicación (aplicación de competencias) de los conceptos y teorías básicas adquiridas en el aula.

La falta de conciencia ecológica, el desconocimiento en el manejo del entorno, manifestado en la falta de estética y limpieza de sus calles, del parque y lugares aledaños y mal manejo de los recursos naturales refleja la constante degradación y contaminación de terrenos, fuentes hídricas, espacios de esparcimiento y de trabajo entre otros y el poco sentido de pertenencia por la institución y su municipio. El reciclaje contribuye a mitigar la carga contaminante que recibe la naturaleza, especialmente las fuentes hídricas de la región.

La estrategia pedagógica ambiental debe integrar los recursos (humanos, físicos, técnicos, pedagógicos y económicos) para lograr los objetivos propuestos. El Proyecto de Educación Ambiental está avalado por el marco jurídico del Decreto N° 1743 del 3 de agosto de 1994, Ley General de Educación y Ley 99 del 22 de diciembre de 1993 al retomar el espíritu del artículo 67 de la Constitución Nacional.

- **DIAGNÓSTICO:** Un diagnóstico en la I.E., producto de la vivencia cotidiana, indica que el reciclaje no se hace de manera sistemática.
- No hay cultura para colocar las basuras en los lugares asignados.
- Inexistencia de recipientes marcados para clasificar y depositar las basuras de acuerdo a sus características.
- Se observa pasividad y conformismo con el ambiente en se vive.
- La teoría no se lleva a la práctica.
- Falta aprovechar el potencial que las basuras contienen para la obtención de abonos orgánicos y de materiales útiles en la industria.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:** En la Institución Educativa se refleja una carencia de recursos didácticos para la enseñanza teórico- práctica de las ciencias naturales y la ecología, falta de conciencia ambiental y espíritu “científico – investigativo” en ciencias naturales por parte de la comunidad estudiantil han dificultado el pleno desarrollo del Proyecto Ambiental.

Para mejorar estos inconvenientes es necesario trabajar mancomunadamente toda la comunidad educativa en la creación y aplicación de una conciencia que permita realizar actividades ambientales en pro de la conservación del medio ambiente.

## OBJETIVOS

**OBJETIVO GENERAL:** Construir socialmente el pensamiento ambientalista y crear la cultura de la conservación de la naturaleza en la comunidad educativa de la institución a favor de las presentes y futuras generaciones del Corregimiento El Caguán.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Concienciar e integrar la comunidad educativa en la práctica de las ciencias naturales y en el uso racional de recursos y conservación del medio ambiente.

- Complementar en los educandos los conocimientos en ciencias naturales obtenidos en la práctica.
- Reforzar actitudes y comportamientos responsables, críticos y conscientes frente al medio ambiente y frente a la salud.
- Sensibilizar la aplicación del método científico.
- Despertar asombro e interés en el o la estudiante por las ciencias naturales “Aprendiendo – haciendo”.
- Estimular y vincular a toda la comunidad educativa (estudiantes, padres, docentes) y estamentos (Comité de Cafeteros, Alcaldía, ICA, etc) directamente comprometidos con la conservación de los recursos naturales.

- Mitigar la carga contaminante que el papel genera en el medio.

METAS: Mantener Las aulas escolares de la institución libres de papel, contribuyendo al mantenimiento de un ambiente sano.

- Obtener a partir del reciclaje del papel un beneficio tanto económico como ambiental.
- Introducir al estudiante en el mundo del emprendimiento al hacer del reciclaje una actividad productiva.

POBLACION: En forma directa el propósito de Educación Ambiental para la población escolar de la Institución Educativa EL CAGUAN estará dirigido a 7 sedes educativas rurales, 1300 estudiantes rurales de Educación Básica (primaria y secundaria) y Media, 60 docentes. Indirectamente, la proyección y el alcance esperado de la Educación Ambiental se revierte necesariamente en las familias de los escolares, con quienes se programa realizar actividades conjuntas para el razonamiento respecto a los temas de estudio por parte de los educandos, principalmente aquellos relacionados con los recursos naturales, cuyo diseño pedagógico incluye trabajos integrados a la familia y la comunidad.

MARCO LEGAL: El MEN con el decreto No 1743 del 3 de Agosto de 1994 instituye el proyecto educación ambiental para los niveles de educación formal e informal. Entre algunos fines del artículo 5 de la ley 115 de 1994 tenemos:

1. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del hábito del saber.
2. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
3. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, calidad de vida, uso racional de los recursos naturales, prevención de desastres dentro de una cultura ecológica, la defensa



del patrimonio nacional, el aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y el medio ambiente.

Ministerio de educación nacional: Resolución No 4210 del 12 de Septiembre de 1996: Artículo 10: Establece los aspectos del servicio social estudiantil obligatorios que deben ser tenidos en cuenta por los establecimientos educativos estatales y privados, para cumplir el propósito fundamental de integrar a la vida comunitaria al educando del nivel de educación media académica o técnica, con el fin de contribuir a su formación social y cultural, a través de proyectos pedagógicos tendientes al desarrollo de valores, especialmente, la solidaridad, la participación, protección, conservación, el mejoramiento del ambiente, la dignidad, el sentido de trabajo y aprovechamiento del tiempo libre.

**MARCO TEORICO:** La enseñanza de las ciencias naturales requiere un método o camino para llegar a un objetivo, es decir, concluir el pensamiento acciones para alcanzar un conocimiento. Para obtener mayor eficiencia de lo que se desea se requiere de un método, en este caso el método científico (Observar – descubrir – explicar – predecir...), el cual requiere de instrumentos apropiados para manipular las variables implícitas/ explícitas en un fenómeno o proceso natural.

Algunos términos básicos a interiorizar en el proceso de prácticas en ciencias naturales y ecología serían, entre otras:

**ECOLOGÍA:** Ciencia que estudia las relaciones de los organismos entre sí y con el medio que los rodea.

Parte de la biología que trata las relaciones entre los organismos y el medio en que vive.

**MEDIO AMBIENTE:** Conjunto de condiciones que rodean a los seres vivos y que subordinan sus relaciones entre sí, su conducta y comportamiento y en general sus condiciones de vida.

**RECURSOS NATURALES:** Son los medios materiales (minerales, vegetales y animales) y energéticos que constituyen la naturaleza y con los cuales el hombre suplir sus necesidades.

**CONTAMINACION:** Es toda emisión de sustancias sólidas, líquidas y gaseosas, cualquiera que sea su origen, que sean susceptible de atacar a la salud humana, dañar animales o plantas, a los bienes y el ambiente y a nuestras condiciones de vida.

**RECICLAJE:** Consiste en la reutilización y/o transformación de un material que de otra manera sería desechado, para alargar su vida útil y disminuir la carga contaminante del medio.

Otros términos pertinentes serían: Agua, humedad. Compostaje, bacterias, hongos protozoarios, ecosistemas, factores bióticos, factores abióticos, niveles tráficos, erosión. Microorganismos, fertilizantes, abonos orgánicos, humedad temperatura, invernadero, energía, materia, reciclaje, Forestación, reforestación

**METODOLOGÍA:** Para el logro de nuestros objetivos se ha trazado un itinerario de actividades realizables en nuestro medio y con nuestros recursos humanos y físicos.

#### 1. Formación de grupo ecológico:

En cada sede se formará el grupo ecológico con dos estudiantes por cada grado que presente su interés por pertenecer a este grupo. Los integrantes se reunirán dos veces al periodo, para coordinar y realizar actividades, iniciando con el diseño de los símbolos (escudo, bandera y reglamento) que identifiquen el grupo.

#### 2. Elaboración del Proyecto Ambiental

El Proyecto Ambiental de la Institución, fue elaborado por los docentes que conforman el área de ciencias naturales y a continuación se registran las diferentes actividades que se hacen para el cumplimiento como son: reciclaje y aprovechamiento del papel, actividad que se desarrollará y evaluará durante el año lectivo.

- Campaña de reciclaje:

\*Tiempo: - Durante los cuatro periodos académicos.

\*Materiales: - Bolsas plásticas o estopas, carteleras, folletos, mensajes.

\*Actividades:

-Sensibilización sobre problemas de contaminación

-Explicación del manejo de las bolsas para el reciclaje.

-Recolección de los para venderlos a la Cooperativa Horizonte

- Cartelera de Fechas ecológicas conmemorativas:

\*Día mundial del agua: 24 de marzo

\*Día de la salud: 7 de abril

\*Día de la Tierra: 22 de abril

\*Día Internacional de la biodiversidad biológica: 23 de mayo

\*Día del medio ambiente: 5 de junio

\*Día del cóndor: 8 de agosto

\*Día del árbol: 12 de octubre

\*Semana de la ciencia: 27 a 31 de octubre

\*Día mundial de la ecología: 1 de noviembre

### 3. Presentación del grupo del Proyecto Ambiental

Este proyecto se presenta ante la comunidad estudiantil en un acto de formación en donde se mostrarán los integrantes del grupo, sus funciones y las actividades a desarrollar durante el año en el Proyecto Ambiental.

**INTERDISCIPLINARIEDAD:** Para la integración del proyecto en todas las áreas del conocimiento se deberán tener en cuenta las siguientes actividades y temas, así:

**MATEMÁTICAS:** En cada aula llevará la organización contable de los productos recogidos cada dos semanas, su productividad y beneficio económico representado con las ventas; Para lo cual se realizará la conversión de unidades peso del material, entre otros.

**SOCIALES:** Análisis del desarrollo sostenible en temas como la problemática de las comunidades debido al deterioro de los recursos, los beneficios del reciclaje para la economía familiar y comunitaria, su importancia en la conservación de los recursos naturales que se ve reflejado en el desarrollo y organización de la comunidad, efectos benéficos en la cultura gracias a la aplicación de técnicas como el reciclaje.

**ESPAÑOL:** Creación literaria de cuentos, poemas, canciones, coplas, rajaleñas; Elaboración y composición de ensayos, artículos y carteles alusivos al reciclaje, que fundamente y justifique la necesidad de la conservación del medio y al reciclaje como alternativa.

**ETICA Y VALORES:** Análisis del beneficio e importancia de la conservación del medio ambiente frente a la salud. Valores como la responsabilidad, el trabajo, la cooperación, el respeto, el amor por los recursos y la naturaleza.

**ARTÍSTICA:** Observar la utilidad de los diferentes usos y beneficios para la comunidad con la transformación del papel en obras de arte como cuadros, esculturas, tarjetas, objetos decorativos y hojas de papel reciclado, entre otros.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Desarrollar actividades de observación de los recursos naturales y resaltar la importancia de conservarlos para la producción de oxígeno,

su repercusión en la salud y demás. Montaje y ejecución de actividades corporales como carreras de obstáculos, coreografías y otros, utilizando recursos como pompones, carteles, cintas; elaboradas en papel reciclable.

**INGLÉS:** Reconocimiento y dominio del vocabulario relacionado con el medio ambiente, la naturaleza, el reciclaje. Lecturas y composiciones sencillas acerca del tema. Manejo de comandos que desarrolle el tema por medio de una segunda lengua.

**RELIGIÓN:** Reconocimiento de la naturaleza como regalo de Dios, al concienciar a los estudiantes sobre su labor como administradores de la creación de Dios y la importancia y necesidad de su conservación. Gratitud que se refleja en la conservación del medio, a través de la oración, lecturas y reflexiones de mensajes Bíblicos con respecto al tema.

A continuación se registran las actividades programadas dentro del PRAE que tiene aprobado la Institución Educativa El Caguán.

Cuadro 1. Actividades programadas del PRAE que tiene aprobado la Institución Educativa El Caguán.

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS	PRESUPUESTO	TIEMPO	RESPONSABLES
Constitución del comité del Proyecto Ambiental (PRAES)	En cada sede y jornada, por cada grupo, se asignaran dos estudiantes para representar el comité	Estudiantes Docentes, Carpeta de actas.	Papelería:\$10000	Primera quincena de febrero.	Docentes de ciencias naturales de cada sede y jornada.
Elaboración del reglamento del Comité.	Por sedes y jornadas, los docentes recopilan las ideas de los estudiantes del comité en reunión general área con invitación de algunos estudiantes, constituir e implementar el reglamento interno.	Hojas, Carpetas Lapiceros C..D. computador impresora Docentes Estudiantes.	Papelería: \$10.000 Recursos Informáticos: \$20.000	Última quincena de febrero	Comité ecológico. Docentes de ciencias naturales de cada sede y jornada.
Diseño, elaboración e implementación de los símbolos del comité (bandera, escudo).	Durante el desarrollo de la clase de ciencias naturales, se hará una motivación para la elaboración de los símbolos. Se seleccionarán los mejores diseños por grado y el comité elegirá el mejor para representar al grupo.	Colores, Cartulina Escarcha Lápiz Papel Estudiante Docentes Directivos docentes	Papelería:\$ 50.000	Primera quincena de marzo	Docentes ciencias naturales y representantes del comité en cada grado.
Recolección del papel en el aula, prensado, almacenamiento y venta.	En cada salón los representantes del comité se encargaran de recoger y almacenar el papel diariamente	Bolsas, estopas Transporte	Bolsas \$50.000 Transporte \$50.000	Durante el año lectivo.	Comité y Docentes
Elaboración de papel reciclado.	Durante la clase de ciencias naturales se orientara el procedimiento de elaboración del papel reciclado.	Licuidora, Prensa Balde, Agua Papel, Anilina	Prensa: \$ 500.000 Otros: \$100.000	Durante el tercer periodo académico	Estudiantes y docentes del área.
Reunión periódica del comité	Se reúne cada comité en su sede para dar seguimiento, evaluar las actividades y recopilar evidencias.	Carpetas de actas	\$ 20.000	Durante el año lectivo	Comité y docentes
Resaltar las fechas ecológicas conmemorativa	Colocación en la cartelera del comité, con mensajes alusivos en las fechas que correspondan. Participación en las izadas de bandera	Cartelera Cartulina marcadores	\$50.000	Durante el año lectivo	Comité y docentes
TOTAL			\$ 860.000		

RECURSOS: (Extraído del cuadro número 1)

TALENTO HUMANO: Docentes, padres de familia, estudiantes, la comunidad.

FISICOS E INSTITUCIONALES: Institución Educativa El Caguán y sus sedes, Corporaciones Autónomas Regionales, Alcaldía Municipal.

MATERIALES: Bolsas plásticas, estopas, canecas, carteleras, folletos, mensajes.

INFORMATICOS: Computador, CD, impresora.

Cuadro 2. Presupuesto planteado dentro del PRAE que tiene aprobado la Institución Educativa El Caguán.

Materiales	Valor total
Marcadores, lápices, etc	\$100.000
Transporte	\$50.000
Papelería	\$90.000
Recursos informáticos	\$20.000
Prensa y bastidores	\$500.000
Otros elementos	\$100.000
TOTAL	\$860.000

CRONOGRAMA: Supeditado a la aprobación y asignación de recursos para el proyecto. La puesta en marcha, debido a las características del proyecto podría llevarse a cabo principalmente con la socialización de la idea y posteriormente en forma simultánea otras actividades indicadas en la metodología.

Cuadro 3. Actividades específicas del área de ciencias naturales y educación ambiental para desarrollar dentro del PRAE que tiene aprobado la Institución Educativa EL Caguán.

ACTIVIDADES	TIEMPO
1. Crear el comité ecológico *Analizar la importancia de crear el comité ecológico * Nombrar por grados dos estudiantes para formar el comité ecológico	Febrero
2. Elaboración de reglamento interno	Febrero

... continuación del cuadro 3

3. Campaña de reciclaje de papel * Los docentes orientaran la actividad con la colaboración del comité	Abril - noviembre
4. Organización cartelera * Por grados los estudiantes se harán responsables de colocar artículos y mensajes alusivos a las fechas ecológicas conmemorativas.	Abril a noviembre
5. Elaboración de papel reciclado	Julio a octubre

**5.2.3 A manera de reflexión.** Pese a que en la actualidad la institución educativa el Caguán cuenta con un PRAE aprobado, se evidencia que este proyecto transversal no cuenta con los elementos que lo constituyen como tal. Está planteado como una propuesta de grupo de área y no cumple con lo necesario para articular desde el aspecto ambiental las diferentes actividades que se pueden desarrollar en la práctica curricular. Además no es visible la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, está sujeto tan sólo a la participación pasiva de los docentes y estudiantes de manera muy puntual como las actividades de comunidad en izadas de banderas a cargo del proyecto o a campañas específicas. No hay evidencia de la transversalidad en el proceso curricular, tan solo se hacen mención de como las otras áreas del conocimiento se pueden relacionar con actividades puntuales en lo que tiene que ver con lo ambiental.

El proyecto no recoge las diferentes prácticas ambientales propias de un proyecto que es tan importante en el proceso educativo y formativo de las personas en edad escolar, que oriente e invite a la reflexión para mejorar las condiciones actuales. Dentro de estas realidades, se hace necesario tener un referente conceptual que permita concebir un proyecto ambiental transversal, que permee el proceso curricular en lo educativo y aporte a una verdadera transformación del entorno a partir de las prácticas ambientales consensuadas por todos los miembros de la comunidad educativa. Así mismo aportar a la conservación y sostenibilidad del planeta desde lo local a lo global.

### **5.3 REFERENTES CONCEPTUALES Y TEÓRICOS NECESARIOS PARA ASUMIR EL PROCESO DE INDAGACION**

Dada la naturaleza cualitativa del estudio investigativo, en razón a poseer tres variables de carácter discontinuo, tal como lo plantea Martínez, 2005<sup>5</sup>, a

---

<sup>5</sup>MARTÍNEZ. C. Estadística y muestreo. 12 ed. Santafé de Bogota: Ecoe, 2005.



continuación se presenta la definición, relación y análisis de los conceptos sobre los cuales se desarrolla la presente propuesta investigativa; al tenor de Giroux y Tremblay<sup>6</sup>, las variables objeto de estudio son: la aplicabilidad y efectividad del PRAE, como determinantes o variables independientes, y la práctica curricular de la Institución Educativa El Caguán del municipio de Neiva, como determinante o variable dependiente.

El proceso educativo es propio del ser humano, aspecto determinante que lo diferencia de otros seres de su especie, convirtiéndolo en el ser vivo con mayor disponibilidad genética y social, para aprender y desarrollar procesos cognitivos conscientes y autónomos. Aquello que se conoce como capacidad de razonar permite que la especie humana interactúe en diferentes contextos adaptándose a las exigencias del medio, tanto en lo ambiental como en lo social. La educación es el principal espacio socializador que tiene un pueblo; por eso el educador es responsable que esto se cumpla, debe tener clara su misión en este proceso social. La educación es un instrumento poderoso, donde se vivencian y se reproducen todas las relaciones sociales y ambientales en las que se está formando para la vida. Desde la Ley 115 de 1994, donde se daba autonomía a todos los establecimientos educativos para que construyeran su proyecto educativo, se brindaron las condiciones legales, para que el ejercicio de la docencia asumiera un papel protagónico y transformador de procesos pertinentes según en el contexto en donde se hallen. Todo esto soportado en proyectos transversales, de carácter obligatorio para ser vivenciados en la escuela; donde se vincula a toda la comunidad educativa y los educandos tienen la posibilidad de tomar un rol protagónico, en cada uno de los diferentes aspectos que le ayudan a formarse como ser integro, obteniendo así los elementos para tomar decisiones acertadas en cada momento de la vida. El proyecto ambiental educativo al igual que los demás proyectos obligatorios, deben ser transversales, y al ser asumidos como tal, deben partir de realidades propias de cada contexto institucional, para que a su vez se conviertan en argumentos de reflexión y análisis, que generan cambios e impacten y transformen positivamente sus entornos.

Al hablar de una transformación ambiental es importante retomar lo social, porque las dinámicas culturales que el hombre ha tenido a lo largo de la historia, muestran la difícil comprensión que la humanidad tiene para construir sociedades equitativas, democráticas, justas y armónicas sin comprometer la sostenibilidad del planeta y asumirlo como un ser vivo, vulnerable. Si al hombre le cuesta comprender la equidad con sus iguales, es más complejo que sienta que el planeta (ambiente) merece ser ascendido y respetado como otro igual. Morín<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>GIROUX, Silvain y TREMBLAY, Ginette. Metodología de las ciencias humanas: La investigación en acción. México: Fondo de Cultura Económica, 2004. 276 p.

<sup>7</sup>MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro

plantea “los siete saberes necesarios para la educación del futuro” documento propuesto por la UNESCO, que debe ser tenido en cuenta cuando se habla de educación, por eso tener la respetable mirada de uno de los grandes pensadores de nuestro tiempo, permite ubicar todo lo referente al tema educativo desde la complejidad.

“Primer saber: Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión”, invita a que el maestro reflexione y comprenda la importancia sobre el papel fundamental de la educación en la producción de conocimiento, porque la educación debe preparar para la “lucidez” de cada mente, dentro de contextos y realidades que permitan “arriesgar el error o la ilusión”.

“Segundo saber: Los principios de un conocimiento pertinente”, se debe generar las condiciones para que la educación, sea pertinente en cada uno de los contextos y desde allí se “aprehenda”, entendido como la forma de interiorizar y hacer propio un conocimiento, dentro de un conjunto las partes dentro del todo y sus relaciones en un “mundo complejo”.

“Tercer saber: Enseñar la condición humana”, Las diferentes disciplinas forman parte de lo que es la condición humana, por eso es importante replantear el tradicional esquema, donde el hombre se estudia por separado, dependiendo el enfoque de cada disciplina. Se debe ver la condición humana en su totalidad y como está todo interrelacionado, para que, así, “cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y común a todos los demás humanos”.

“Cuarto saber: Enseñar la identidad terrenal”, la educación debe tener por objeto estudiar los diferentes desarrollos que ha tenido el planeta y como el ser humano ha tenido desiguales comportamientos. Pero se hace importante comprender que todos forman parte de una misma comunidad y comparten el mismo destino y problemas a nivel de aldea global o planeta.

“Quinto saber: Enfrentar las incertidumbres”, La educación debe enseñar a asumir las incertidumbres, como un camino a la flexibilidad del pensamiento, donde continuamente hayan aproximaciones a las certezas, solamente el no temor al cambio, permitirá que nuestros procesos educativos estén continuamente avanzando y mejorando permanentemente.

“Sexto saber: Enseñar la comprensión”, La educación como agente de cambio y de desarrollo de un pueblo, debe posibilitar la comprensión en todas las dimensiones del ser humano, para que a partir del entendimiento del entorno y de sus iguales, se tenga “una reforma de las mentalidades” en el desarrollo de la comprensión necesaria para cambiar antiguos paradigmas.

“Séptimo saber: La ética del género humano”, para garantizar la verdadera consciencia que se debe despertar en las personas, es importante desde los primeros años, enseñar que como individuos pertenecen a una sociedad y forman parte de una especie. Al tener claridad de esta triada y de su interacción como un todo, puede posibilitarse una ética a partir de la consciencia, donde se entienda que no están solos, que son una parte que forma el todo, en un espacio común que es el planeta, y que éste no es solamente nuestro espacio, sino una parte vital y semejante a sí mismo que requiere respeto como tal.

Morín<sup>8</sup> plantea siete saberes fundamentales, que muestran como comprender que el planeta es parte de nosotros, y lo dimensiona como el espacio de desarrollo de todas las dinámicas posibles.

El PRAE abordado desde la perspectiva de Morín debe ser un medio integrador del aspecto curricular dentro de la actividad académica, porque posibilita la reflexión, la investigación, la comprensión a partir del reconocimiento del entorno como un camino para preparar a la lucidez dentro de la condición humana respetando nuestro planeta.

La educación es el eje y soporte de desarrollo de una sociedad, por eso es importante que los educadores comprendan el papel protagónico que tienen en el desarrollo de un pueblo. Cuando el docente asuma un rol investigador de las realidades sociales y ambientales, dentro de la práctica docente, comenzará el proceso transformador, porque en el diario cuestionamiento de su que-hacer, analizando causas y consecuencias a corto, mediano y largo plazo, con respecto a sus iguales y a su medio, ayudarán a crear una verdadera consciencia socio-ambiental.

Gil y Vilches<sup>9</sup> plantean que la escuela debe convertirse en un lugar donde se comprenda que “el desarrollo humano y el medio ambiente no son contradictorios (el primero “agrediendo” al segundo y éste “limitando” al primero) sino de reconocer que están estrechamente vinculados, que la economía y el medio

---

<sup>8</sup>Ibid.

<sup>9</sup>GIL y VILCHES, Op. cit.

ambiente no pueden tratarse por separado”. La formación de las personas, debe ser desde el inicio de su escolaridad sistémica, para que se pueda comprender que somos seres asociados a un entorno, lleno de ecosistemas que son dignos de respeto y que dependen del hombre para mantenerse, que como manipuladores del ambiente, se debe tener claro que somos más vulnerables a procesos de adaptación que ellos mismos, por eso y por las generaciones venideras deben ser seres sociales sostenibles.

A nivel mundial el problema ambiental se ha convertido en tema central en lo que hace referencia a la parte educativa, por eso la UNESCO invita de manera decidida a participar a la escuela, porque es allí donde se puede concientizar del papel importante que tiene el hombre en la sostenibilidad del planeta, de manera que en todos los lugares, se debe propender por un verdadero desarrollo sostenible, de manera aunada en todo el planeta, para que sea una verdadera propuesta ambiental, y que contribuya de manera significativa a mitigar los diferentes problemas ambientales que aqueja al planeta

En todas las dinámicas sociales, es importante reconocer que para mantener el equilibrio con nuestro entorno y garantizar una sostenibilidad del mismo, se hace necesario, que el ser humano comprenda que es tan solo una pequeña parte, una trama según Capra<sup>10</sup>, de todo lo que constituye el planeta. El hombre es tan solo el resultado de un proceso adaptativo, donde sus acciones deben ser pensadas, para que no comprometa el equilibrio natural de todo lo que le rodea. A lo largo de la evolución del planeta, se ha podido establecer, que las diferentes condiciones ambientales que han tenido los seres vivos, les permite desarrollar estructuras para su adaptación, y que entre más diversas sean las condiciones, las relaciones y los ecosistemas en donde se encuentren, mayores probabilidades de vida existe. Hoy en día, está demostrado que las sociedades entre más diversas sean, mayores posibilidades tiene para solucionar los conflictos que enfrenten. La Complejidad de las relaciones sociales, deben estar ubicadas en un contexto ambiental que permita comprender, que el planeta es parte de la vida y condición humana, que no es solamente un espacio al servicio del hombre, sino su complemento vital.

Según Capra<sup>11</sup> Cuando la escuela comprenda su papel protagónico en el proceso transformador para garantizar la sostenibilidad de la vida en el planeta, propiciará espacios para la reflexión donde se entienda que todos somos parte de una “trama”; por eso las diferentes acciones que realicen cualquiera de sus integrantes, repercutirán en esa red o trama de diferentes maneras. Porque los

---

<sup>10</sup>CAPRA, Fritjof. La trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos  
Barcelona: Anagrama, 1996.

<sup>11</sup>Ibid.

integrantes de un ecosistema no se relacionan de manera unidireccional con los demás o con el entorno, es un proceso sistémico donde las relaciones sociales no se dan solamente entre iguales sino que involucra todo el entorno inmediato y al planeta.

El Proyecto Ambiental de Educación, en la escuela debe propender por “alfabetizar ecológicamente” y motivar para que sus educandos se formen integralmente, teniendo en cuenta que son seres que pertenecen a un ecosistema y que deben de actuar de manera responsable porque de sus acciones deben garantizar la sostenibilidad de su entorno. Así se podrá empoderar nuestras comunidades actuales y futuras, de manera que no se piense solamente en el hoy y ahora, sino que en el mañana y en las generaciones venideras, para que en todas las acciones tengan una mirada ético-ecológica.

Según Cruz et al.<sup>12</sup> el departamento del Huila existen PRAES que han demostrado ser experiencias exitosas como:

El rincón vivo de las ciencias como una estrategia para generar procesos pedagógicos en las ciencias naturales y sensibilización ambiental, PRAE de San José de Isnos, que ha logrado ser una propuesta municipal donde todos los establecimientos educativos tienen claro la necesidad de conservar el medio natural y formar en los estudiantes conciencias de convivir en armonía con el medio natural aprovechándolo de manera sostenible, donde toda la comunidad educativa y sociedad en general se han vinculado de manera activa y entienden la necesidad de respetar todas las formas de vida;

grupo ecológico Nuevo Amanecer de la misma institución educativa Santa Juana de Arco del municipio de Santa María, desarrolla diferentes proyectos de educación ambiental como: reforestación de la quebrada El Oso fuente de agua que surte el acueducto del municipio, identificación de plantas fanerógamas y criptógamas en el casco urbano, tienda de reciclaje, además articula otras áreas del conocimiento como la música, el teatro la literatura, la danza, el dibujo, en torno al tema ambiental donde se hace extensivo a través de los medios como la emisora local, cineclub y la televisión.

Arias, 2011, coordina el proyecto “Sembrando ando: modelo de gestión ambiental escolar” implementado en la Institución educativa Santa Juana de Arco del municipio de Santa María, sede San Miguel, dedicó sus esfuerzos a resolver cuatro aspectos ambientales importantes, a saber: Manejo inadecuado de

---

<sup>12</sup>CRUZ HERRERA, Luz Adriana et al. Diseño de una metodología que incorpore los ecosistemas estratégicos en los proyectos ambientales de las instituciones educativas de secundaria en el departamento del Huila. Tesis de grado. Especialista en Ingeniería Ambiental. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ingeniería. Especialización en Ingeniería Ambiental. Neiva. 2004. p. 60

residuos sólidos que causan contaminación ambiental. quemas, enterramiento de residuos sólidos, Deforestación de los alrededores de la Escuela San Miguel, Poca conciencia ambiental de la comunidad de San Miguel, Estilos de alimentación poco saludables.

La CAM en el año 2008, lanzó una convocatoria para premiar a los 25 mejores PRAES del departamento, el concurso congregó 65 proyectos, de los cuales el denominado, 'Reproducción de Toches en Cautiverio' de la Institución Educativa San Miguel Arcángel de Neiva logró el primer puesto en la categoría A, mientras que la Cooperativa Especializada de Educación de Garzón con el proyecto 'Mitbot: parque mitológico y jardín botánico' el segundo lugar en esta categoría que premia los mejores PRAES con una trayectoria superior a dos años, MEN, 2009 sin embargo, no hay mayor información disponible para ampliar el marco de referencia sobre el tema

El gobierno departamental preocupado por la falta de ejecución de Proyectos Educativos Ambientales, se encuentra realizando un programa de evaluación de los Proyectos Educativos Institucionales para fomentar de manera planificada la educación en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Por su parte, la Secretaría de Educación del Departamento del Huila, 2012, se encuentra convocando la participación de las instituciones educativas para participar del programa “Proyectos transversales”, donde se contempla la ejecución de PRAES como uno de los nueve ejes de la convocatoria.

Esto demuestra que puede ser viable y que se tienen los elementos pedagógicos a nivel regional para proponer PRAES que se integren curricularmente para ser viables a partir de la investigación y reflexión permanente de las necesidades de cada contexto, aportando a soluciones vivales a partir de la actividad escolar cotidiana.

En este proceso investigativo se precisan los siguientes conceptos: Educación desde un enfoque de la complejidad, prácticas ambientales, Proyectos Ambientales Educativos - PRAES-, currículo y las prácticas curriculares, centrando la atención en la transversalidad necesaria para lograr la aplicabilidad y efectividad de los Proyectos Ambientales Educativos y en especial el PRAE de la Institución Educativa El Caguán.

**5.3.1 Educación desde un enfoque de la complejidad.** Es el medio que hace posible que el ser humano alcance su mayor lucidez en todos los aspectos en los que comprenden su vida, permitiéndole interactuar dentro de su cotidianidad, de una manera íntegra, justa, equitativa y competente, con capacidad de análisis de

la realidad y con argumentos para transformar e intervenir la realidad, desde una perspectiva sistémica donde se involucra, todo lo que hay en el entorno social y ambiental.

La teoría de la complejidad de Morín<sup>13</sup> es muy necesaria en la práctica docente actual, ya que los escenarios que presenta la sociedad son cada vez más complejos y estos influyen en la vida cotidiana de todas las personas. Desde la educación, la teoría de complejidad es asumida como el espacio sistémico donde todas las dinámicas que se desarrollan son fundamentales y están relacionadas unas con otras.

**5.3.2 Prácticas ambientales.** Son todos aquellos comportamientos que tiene el ser humano con respecto a su entorno, desde el ámbito personal, familiar, laboral y social, encada momento de su vida, asumido así como una conducta aprehendida e interiorizada que le permite actuar de manera coherente, lógica y ética siempre y en todos los espacios en el que se desarrolla. Comportamientos que van desde: El cuidado de clasificar los residuos sólidos en el hogar, escuela, ámbito laboral y espacios públicos. Preservar y hacer uso de manera racional del agua cuidándola en todas partes y optimizando su utilización. Mantenimiento libre de ruidos los diferentes espacios y sitios.

**5.3.3 El proyecto ambiental educativo desde un enfoque transversal.** Un PRAE con enfoque transversal, se constituye con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, para que a partir del conocimiento del contexto y lo ambiental, se aporte a la transformación de la realidad y el proceso educativo cumpla con su función crítica, reflexiva y social. Un enfoque transversal requiere la participación de todas las áreas del conocimiento para que a partir de sus aportes se determinen las prácticas ambientales propias de la institución.

**5.3.4 Pertinencia curricular.** Se entiende como la apropiación que hay entre las características de un contexto determinado en el proceso educativo, donde todos los aspectos que constituyen la vida del ser humano se recogen para plantear como se abordará, teniendo en cuenta principalmente que se debe contar con los elementos necesarios, para transformar los aspectos que requiera la realidad en donde se ubique la institución. Se tiene claridad que ser humano se quiero formar.

**5.3.5 Aplicabilidad y efectividad del proyecto ambiental educativo.** El PRAE es aplicable y efectivo, mientras cuente con los aportes requeridos desde las diferentes disciplinas del conocimiento para su elaboración, además de caracterizar la realidad social en la que se encuentre inmerso para responder a las

---

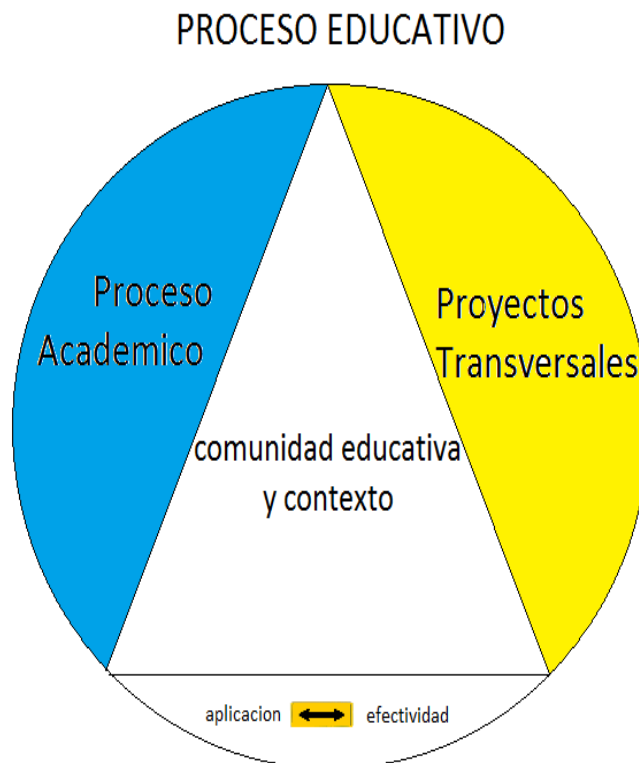
<sup>13</sup>MORIN, Op. cit.

necesidades del medio. Además debe partir de referentes teóricos que afiancen el proceso educativo que tiene estos proyectos en la formación de personas, al retomar el enfoque complejo planteado por Morín, nos damos cuenta que integra y valida las diferentes relaciones que se dan en el ambiente, donde invita a tener un pensamiento flexible y asumir cada reto integrado desde lo singular a lo complejo

**5.3.5.1 La aplicabilidad.** Un proceso es aplicable cuando es construido por todos los actores que intervendrán en él, porque será concertado a partir de realidades puntuales que requieren cambio. Por eso el PRAE debe ser elaborado con el concurso de todos los miembros de la comunidad educativa, en donde se direccionen pautas claras y precisas para su aplicación.

**5.3.5.2 La efectividad.** EL PRAE es efectivo en tanto ayude a transformar la realidad de las conductas que perjudican el medio ambiente, a partir de la vivencia de prácticas sencillas que en la cotidianidad constituyen un estilo de vida en las personas. La efectividad del PRAE debe ser visible en las conductas cotidianas conscientes que tengan los diferentes miembros de la comunidad educativa y que aporten al cuidado y conservación de un ambiente sano y sostenible. Estos aspectos se ilustran en la Figura 1

Figura 1. El proceso educativo





## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

### 6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tal como se anunció en la sección precedente, este estudio pertenece a la investigación descriptiva, donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos correspondientes a la aplicabilidad y efectividad del PRAE en el diseño curricular concebido en la institución educativa seleccionada. Procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, las variables involucradas en el problema. En este caso, la aplicación y efectividad del proyecto ambiental educativo y las prácticas curriculares que tiene la comunidad educativa de El Caguán.

### 6.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enfocó hacia lo descriptivo. En esencia el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, tal como lo plantean Hernández, Fernández y Baptista, 2006<sup>14</sup>. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. En este caso, la relación entre la aplicación y efectividad del proyecto ambiental educativo y las prácticas curriculares.

**6.2.1. Etapas de la investigación.** La implementación de la propuesta investigativa, requiere de la aplicación de unas etapas secuenciales, las cuales se describen a continuación:

**6.2.1.1 Determinación de la muestra.** Atendiendo los lineamientos de la estadística se determinó tomar el 10% de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, aunque para el caso de directivos docentes, docentes, administrativos y personal de servicios generales, el porcentaje supera el 10% exigido.

---

<sup>14</sup>HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos. Y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. 4 ed. México: Mc Graw-Hill, 2006. p. 524.

**6.2.1.2 Elaboración de instrumentos.** Una vez definidos los aspectos a estudiar se construyeron los instrumentos (encuestas, diario de campo, y rejilla de observación) teniendo en cuenta el plan de evaluación de los criterios investigados presentado en la página 57. Los instrumentos fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad con cinco expertos en la temática, tal como se indica en la página 58. Los instrumentos por igual se sometieron a una prueba piloto para ajustar su aplicación.

**6.2.1.3 Aplicación de instrumentos.** Para recabar la información y posterior análisis de resultados.

**6.2.1.4 Correlación o triangulación de la información obtenida con los tres instrumentos.** Esta correlación permite verificar los resultados obtenidos en la encuesta a través de la rejilla de observación y el diario de campo. Esta verificación se presenta en el análisis de resultados, donde además de ubicar la información detallada de la encuesta, se ratifica o se rechaza tal información.

## **6.3 FUENTES DE INFORMACIÓN**

La información inherente al problema de investigación, se recaba en la comunidad educativa de la institución educativa El Caguán, de la siguiente manera:

Estudiantes de los grados: once, décimo, noveno, octavo, séptimo y quinto, jornadas mañana y tarde, docentes de diferentes áreas, jornadas y niveles de educación, directivos docentes, padres de familia, administrativos y personal de servicios generales.

El PEI de la institución educativa, con los ajustes y modificaciones que se le hayan realizado, PRAE aprobado por la institución, programaciones y demás documentos necesarios para obtener información relevante para esta investigación.

## **6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Teniendo en cuenta que la investigadora forma parte de la comunidad educativa en la que se realizó el estudio, se recogieron datos a partir de observaciones directas en un diario de campo estructurado para tal fin, encuestas a estudiantes como a docentes, directivos docentes, padres de familia, administrativos y personal de servicios.

**6.4.1 Encuesta.** Con el propósito de conocer la opinión de los (as) estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia, administrativos y personal de servicios sobre las prácticas ambientales que tiene en la institución educativa, se encuestaron a 137 estudiantes de diferentes grados la básica primaria y secundaria, de quinto a undécimo, 7 docentes, 3 directivos docentes, 135 padres de familia, 5 personas del personal administrativo, 2 personas del personal de servicios generales Ver Anexos: A, B, C, D, E, F y G.

**6.4.2 Diario de campo.** Es una observación directa donde el observador sistematiza de manera objetiva la información de su interés, ver Anexo L.

Para el presente estudio la observación directa se convirtió en una técnica de recolección de información valiosa para la investigadora, porque pudo registrar de manera directa las prácticas ambientales que tiene los diferentes miembros de la comunidad educativa en la institución, ver Anexo K.

**6.4.3 Rejilla de observación.** Permitió que la investigadora registrara de manera organizada la información pertinente a las diferentes programaciones de los planes de estudios, ver Anexo K.

## **6.5 REVISIÓN DE DOCUMENTOS**

Se revisó todo lo relacionado con el plan de estudios, P.E.I., PRAE para contrastar lo que está plasmado en la teoría y las prácticas ambientales que se vivencia a diario a nivel institucional, con lo que se observa que en la realidad de la cotidianidad de la vida institucional no se aplican las prácticas ambientales requeridas en el proceso formativo desde la educación.

## **6.6 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La información recolectada a través de las diferentes técnicas e instrumentos, se analizó de manera cualitativa, apoyándose en los referentes teóricos – conceptuales, entendida ésta como el ejercicio interpretativo intencional y contextual, por tanto el texto se asume en la interpretación del discurso de manera permanente, lo que permite validarlo con la realidad. Por su parte, el tratamiento cuantitativo se efectuó en hojas de cálculo Excel.

El análisis y procesamiento de esta información permitió la elaboración de las conclusiones generales sobre la temática investigada y en consecuencia proponer estrategias que contribuyan a dar solución a dicha problemática.

## **6.7 POBLACIÓN Y MUESTRA**

**6.7.1 Población.** La población de esta investigación la constituyeron estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia, administrativos y personal de servicios; es decir toda la comunidad educativa de la Institución Educativa El Caguán de Neiva.

**6.7.2 Muestra.** En el caso de los docentes, la muestra de 7 docentes tomada fue aleatoria; la muestra de los 135 padres de familia fue tomada en la sede donde funcionan los niveles de primaria y secundaria, su selección se hizo de manera voluntaria; para el caso del personal administrativo 5 personas; y de servicios generales 2 personas la muestra se tomó en su totalidad, es decir, la muestra se corresponde con la población de este sector de la comunidad educativa. Finalmente, se seleccionaron 3 de ellos.

En este sentido la muestra en general quedó integrada por 137 estudiantes (10% de la población), 7 docentes (11% de la población), 3 directivos docentes (60% de la población), 135 padres de familia (10%) 5 administrativos (100% de la población), 2 de servicios generales (66.6% de la población) para un total de 289 personas que forman parte de esta comunidad educativa.

## **6.8 CRITERIOS Y SUS COMPONENTES DE ANÁLISIS**

El presente estudio se realizó a partir de las siguientes categorías y subcategorías de análisis: Prácticas en la disposición de residuos sólidos, prácticas en la utilización del agua, prácticas de tipo visual, prácticas de tipo auditivo, revisión del PEI para identificar inclusión del PRAE, revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE y prácticas curriculares para la aplicabilidad y efectividad del PRAE.

**6.8.1 Prácticas en la disposición de residuos sólidos** (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras).

- Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán se preocupan por no arrojar y recoger los papeles del piso.

- Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán arrojan siempre los residuos de sólidos y de comida en los recipientes asignados para tal fin.
- La Institución Educativa El Caguán cuenta con los recipientes necesarios para depositar en ellos las distintas clases de residuos sólidos (vidrios, cartón y papel, plásticos, metales y residuos de comida o de vegetales).
- El PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre el manejo adecuado que se le debe dar a los residuos en general.

#### **6.8.2 Prácticas en la utilización del agua.**

- Los estudiantes son conocedores de las prácticas saludables que dependen del buen manejo del agua.
- Los estudiantes ponen en práctica acciones relacionadas con el buen manejo del agua.
- Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán procuran siempre ahorrar agua

#### **6.8.3 Prácticas de tipo visual.** Como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros en algunas puertas de la unidad sanitaria.

- Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán escriben, dibujan o pintan en los pupitres, pisos y paredes de sus salones.
- Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán escriben, dibujan o pintan en las puertas de los baños o de los salones.
- Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán cuidan y conservan limpios los letreros y avisos de información presente en el Plantel.

#### **6.8.4 Prácticas de tipo auditivo.** Como ruidos y sonidos estridentes.

- Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán siempre escuchan al educador y a sus compañeros de clase cuando estos piden la palabra.
- Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán juegan y se divierten de manera moderada durante sus periodos de descanso.
- Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán guardan silencio y están atentos cuando se encuentran formados.

#### **6.8.5 Revisión del PEI para identificar Inclusión del PRAE.**

- Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán, saben de la existencia de un PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) en el plantel, adecuado, necesario y útil al entorno y zona que rodea el Plantel.
- Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán, saben que el PEI del plantel promueve la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.

#### **6.8.6 Revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.**

- Los planes de estudio de la I.E el Caguán contemplan acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.
- Los docentes de la I.E el Caguán en sus asignaturas que orientan tienen en cuenta las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.
- A los estudiantes de la I.E el Caguán se les socializó el PRAE institucional.

#### **6.8.7 Prácticas curriculares para la aplicabilidad y efectividad del PRAE.**

- El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de áreas como ciencias naturales (biología, educación

ambiental) y las ciencias sociales (historia, geografía, constitución política y democracia).

- El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de áreas como educación artística, ética y valores, educación física y religiosa.
- El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de las áreas de lengua castellana e idiomas extranjeros.
- El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de las áreas como las matemáticas, geometría, química, física, tecnología e informática.
- El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre el manejo adecuado de los gases efecto invernadero y las formas de aportar a la disminución de éste.
- El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de aportar a la disminución calentamiento global.
- El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de disminución la polución en general (contaminación ambiental).

## **6.9 DISEÑO DE INSTRUMENTOS Y PRUEBA DE VALIDEZ DEL CONSTRUCTO**

Sobre la base de los criterios descritos en la sección precedente, se procedió inicialmente a elaborar un plan de evaluación, mostrado en la tabla 6.1, con el cual se otorga un grado de validez inicial a los instrumentos con los cuales se recabó la información.

Cuadro 4. Plan de evaluación de criterios investigados

Aspectos a evaluar	Peso conceptual (%)	Reactivos
Prácticas contaminantes en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras).	15	4 (Preguntas 1, 2, 3 y 4)
Prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.	10	3 (Preguntas 5, 6, y 7)
Prácticas contaminantes de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros en algunas puertas de la unidad sanitaria.	10	3 (Preguntas 8, 9, y 10)
Prácticas contaminantes de tipo auditivo como ruidos y sonidos estridentes.	10	3 (Preguntas 11, 12, y 13)
Revisión del PEI para determinar inclusión del PRAE.	10	2 (Preguntas 14 y 15)
Revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.	22.5	3 (Preguntas 16, 17 y 18)
Revisión de las actividades desarrolladas en las asignaturas para detectar la inclusión de actividades concernientes al PRAE.	22.5	7 (Preguntas 19,20 21,22,23,24 y 25)
Totales	100%	25

Con el plan de evaluación se construyó inicialmente el cuestionario, al cual se envió a 5 expertos en el tema medioambiental, quienes profirieron su juicio de validez de constructo, de acuerdo a su leal saber y entender, esa valoración se operacionalizó de acuerdo con los criterios de Cohen y Swerdlick.<sup>15</sup> Este juicio de expertos se denomina Índice de validez de constructo, tal juicio se muestra en el Cuadro 5.

<sup>15</sup>COHEM, R, SWERDLIK, M. Validez en pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas. 4 ed. México: Mc Graw Hill, 2005.



Cuadro 5. Índice de validez de constructo CRV del cuestionario

EXPERTO	ITEMES estudiantes																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Puntaje	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5
CRV	1	1	1	0,8	1	0,8	0,8	0,8	1	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,8	0,8	0,8	1	

Sobre la base del juicio de expertos CRV, según Cohem y Swerdlik, 2005 a, b, cuyas características se muestran en el anexo I, se modificaron los cuestionarios y se definieron tal como se muestra en los anexos B, C, D, E, F, y G.

## 6.10 PRUEBA PILOTO

Luego de hacer el análisis del índice de validez de los instrumentos a aplicar a los diferentes miembros de la comunidad educativa se hicieron los ajustes pertinentes y se procedió a aplicar la prueba piloto a diferentes miembros de la comunidad así: 11 estudiantes, 3 docentes, 1 directivo docentes, 3 padres de familia, 1 administrativo y 1 de servicios generales. Antes de iniciar a aplicar la prueba se explicó el objetivo de la encuesta y la importancia de hacerlo antes de aplicarlo al resto de los miembros de la comunidad. De la misma manera se procedió con cada uno de los grupos, porque la prueba piloto se aplicó el mismo día, pero en diferentes momentos, que sectorizaban los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Cuando se terminaba de contestar la encuesta se hacían preguntas con respecto a la encuesta donde se insistía se había claridad frente a la pregunta y a las opciones de respuestas. Fue importante la introducción que se dio antes de iniciar a contestar la encuesta, la explicación de la importancia del estudio y de cada una de las opciones de respuestas.

## 7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las respuestas otorgadas por cada encuestado se operacionalizaron de acuerdo a las convenciones asignadas en el cuadro 6:

Cuadro 6. Convenciones asignadas para el análisis de resultados.

Opciones de respuesta	Convenciones
Totalmente de acuerdo	a
De acuerdo	b
Sin opinión	c
En desacuerdo	d
Totalmente en desacuerdo	e

### 7.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

La percepción de los estudiantes frente a los 7 criterios de la encuesta se muestra en el Cuadro 7.

Cuadro 7. Resultado de la encuesta a los estudiantes.

		ITEMS																								
CASOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	b	b	d	d	d	d	d	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	b	c	c	b	b	
2	d	d	c	b	b	b	d	a	a	e	d	e	d	c	a	c	d	e	b	c	c	b	d	c	c	
3	b	d	d	b	b	b	d	b	b	d	d	b	d	d	d	b	b	b	d	d	b	d	d	d	d	
4	b	b	d	d	b	b	c	d	b	b	c	d	d	b	b	b	b	c	b	c	a	b	b	b	b	
5	d	c	b	d	b	b	d	d	b	a	c	d	b	b	d	a	c	d	b	d	b	c	a	c	c	
6	c	e	e	b	b	b	b	c	d	a	b	a	d	b	b	d	b	d	b	b	d	b	c	b	d	
7	a	d	c	c	a	c	d	b	b	c	c	c	b	b	c	b	c	b	a	b	c	c	b	c	c	
8	d	d	c	a	b	b	c	b	b	d	d	d	d	b	c	b	c	c	c	c	c	c	c	b	c	
9	c	d	b	b	a	b	b	a	a	d	b	b	b	b	b	a	b	b	b	b	b	b	c	b	b	
10	d	d	d	c	b	e	e	a	b	d	d	d	d	c	c	c	c	c	c	c	c	c	d	d	c	
11	d	d	e	d	e	e	d	a	a	d	d	d	d	e	d	b	b	c	b	a	c	c	d	c	c	
12	e	d	d	c	b	d	e	b	a	b	d	c	a	d	c	c	d	d	c	b	b	c	b	b	b	
13	d	b	d	b	b	d	b	b	d	a	d	b	c	c	b	d	c	b	b	b	b	b	b	b	b	
14	d	d	d	d	d	b	d	b	b	d	c	b	b	d	c	c	b	b	a	b	c	b	b	b	b	
15	d	d	c	b	d	b	d	b	b	d	b	b	d	c	c	b	b	c	a	c	b	c	d	b	b	
16	e	e	e	d	b	d	e	a	a	d	d	d	d	d	d	b	b	b	c	b	b	d	b	b	b	
17	d	a	d	b	b	c	d	b	b	c	a	a	c	c	c	c	d	c	b	b	b	c	b	b	b	
18	d	d	e	c	b	d	d	a	a	d	d	b	d	e	c	c	d	e	d	d	d	c	b	c	b	
19	d	d	e	d	b	d	e	a	a	e	e	b	d	c	c	b	b	c	a	c	b	c	d	b	b	
20	e	b	e	b	b	d	e	a	a	d	d	d	e	c	c	b	b	c	b	b	c	d	c	c	c	
21	e	a	e	c	d	d	d	a	a	d	d	b	d	c	b	b	d	e	c	d	c	e	d	d	e	
22	d	d	d	c	d	c	d	c	c	c	c	b	c	d	c	b	c	d	b	c	c	d	b	b	b	
23	e	e	b	d	b	b	c	a	a	b	e	b	b	e	e	e	e	e	e	e	b	e	e	e	e	
24	d	d	d	a	b	d	e	a	b	b	d	d	d	c	c	e	e	e	b	d	d	d	c	e	e	
25	d	d	e	d	d	e	e	a	a	d	b	b	d	d	d	d	b	d	d	d	b	d	d	d	d	
26	e	c	c	a	b	a	a	a	a	a	c	a	b	e	e	b	a	b	b	e	e	e	e	e	b	
27	d	c	b	d	e	e	d	b	b	d	d	d	d	e	e	e	e	e	a	d	b	d	a	b	e	
28	b	d	e	b	b	d	d	b	b	d	d	b	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	b	d	d	
29	d	e	d	b	b	d	e	a	a	b	b	d	d	d	e	e	e	d	d	b	d	a	b	b	c	
30	e	d	e	e	e	d	d	a	a	e	d	e	d	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	
31	d	d	e	e	d	d	d	a	a	d	d	d	d	b	d	e	e	d	d	d	d	d	d	b	c	
32	e	c	e	a	c	d	e	a	a	e	c	e	e	d	d	c	c	c	c	d	c	c	b	b	b	
33	d	c	e	e	d	d	d	b	b	d	b	e	d	d	d	c	c	e	d	c	d	c	c	e	b	
34	c	e	e	e	c	e	c	b	b	b	c	e	e	e	e	e	e	e	e	e	c	c	c	c	c	
35	d	c	e	e	d	d	d	b	b	d	e	b	b	d	d	d	b	c	b	b	b	b	c	b	b	
36	d	c	b	d	d	d	d	b	c	d	b	d	d	d	d	b	b	d	b	b	b	d	b	b	d	
37	d	d	e	e	b	d	c	a	b	e	b	b	c	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	
38	c	d	d	b	c	b	c	b	b	b	d	d	d	d	c	c	d	d	d	b	b	d	b	d	b	

...continuación cuadro 7. Resultados de la encuesta a los estudiantes

CASOS	ITEMS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
39	b	c	e	b	e	e	e	b	b	e	d	e	d	e	d	d	c	d	d	d	e	d	b	c	d
40	d	d	e	d	e	d	d	d	a	b	a	d	b	d	e	e	d	e	d	d	e	d	e	e	e
41	e	d	d	b	b	d	e	a	a	e	d	d	e	e	d	d	e	d	d	e	e	e	e	d	b
42	d	d	e	a	a	e	e	a	a	e	a	d	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
43	d	b	e	b	c	d	d	a	b	d	b	c	d	b	c	d	c	b	c	c	c	c	c	c	c
44	d	d	d	e	e	d	d	a	a	d	d	e	d	e	d	d	d	d	b	d	d	d	d	d	d
45	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	d	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	d	d	e	d
46	e	e	e	e	e	e	b	a	a	e	b	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
47	d	d	e	e	e	d	d	a	a	d	c	e	d	e	c	c	c	d	c	c	c	d	c	d	c
48	d	d	d	e	e	e	e	a	a	e	b	e	e	d	e	e	e	e	c	d	d	d	c	e	d
49	e	d	b	a	a	b	e	a	a	c	e	d	c	a	b	b	b	d	a	a	d	c	e	b	b
50	e	d	b	a	a	b	e	a	a	c	e	d	c	a	b	b	b	d	a	a	d	c	e	a	b
51	e	d	b	b	a	e	e	a	a	d	b	b	d	a	b	b	b	d	a	b	d	c	c	b	b
52	a	c	d	a	d	a	d	a	b	b	d	b	d	b	c	a	a	b	a	b	c	b	a	b	c
53	c	c	b	b	b	b	b	b	c	d	b	d	d	c	d	c	d	c	b	b	c	b	d	b	b
54	d	d	a	b	a	d	b	a	a	c	b	b	b	b	b	a	a	b	b	b	b	b	b	a	a
55	c	b	d	b	b	b	c	b	c	b	b	a	c	c	b	d	b	a	c	a	a	e	a	b	b
56	d	d	e	d	b	b	d	b	b	d	b	e	d	b	d	c	d	d	d	b	b	d	c	d	d
57	d	d	b	b	c	c	e	d	d	c	e	c	e	a	c	d	c	a	a	c	c	d	e	c	d
58	b	d	b	b	b	d	d	b	b	d	d	d	d	b	b	b	b	b	b	b	b	b	d	b	b
59	d	d	b	c	d	b	d	a	a	b	d	b	d	b	b	b	b	c	b	b	b	b	b	c	b
60	d	c	e	b	e	d	e	a	b	a	c	e	d	c	d	c	b	c	b	b	b	b	b	c	c
61	d	b	c	b	a	b	d	a	a	b	b	a	a	b	b	d	a	b	c	b	b	d	d	d	b
62	d	b	b	c	b	d	d	a	b	d	d	e	d	b	d	b	d	b	d	b	b	b	b	b	d
63	d	d	d	b	a	b	b	a	a	b	b	b	b	a	b	a	b	b	b	d	b	b	a	b	b
64	d	e	e	d	b	b	b	b	b	d	b	b	b	e	d	d	d	d	d	d	d	d	b	b	b
65	d	d	b	a	c	d	e	a	a	d	c	d	d	a	c	a	a	a	b	c	d	d	a	a	a
66	b	d	b	b	d	d	d	b	b	a	b	d	d	c	d	b	d	b	b	b	b	b	d	b	b
67	c	d	c	d	c	d	c	c	e	c	e	b	e	c	e	c	e	b	c	b	c	c	b	b	c
68	d	d	d	b	b	d	d	b	b	b	d	b	d	b	b	b	b	c	b	d	d	b	d	b	b
69	d	d	d	e	b	b	b	d	d	b	b	d	c	c	b	c	d	d	b	b	b	b	c	d	b
70	d	d	b	d	d	b	d	b	d	d	b	d	d	b	b	d	b	b	b	b	b	b	d	d	d
71	d	d	d	b	b	d	e	b	b	b	b	b	d	d	d	b	b	b	b	b	d	c	c	b	b
72	e	d	b	b	e	e	d	a	a	b	b	a	e	b	b	b	b	d	b	b	b	b	b	b	c
73	d	d	d	d	b	d	d	a	b	b	b	d	d	d	c	b	d	c	b	b	c	c	b	d	d
74	c	c	b	a	d	c	c	b	b	b	b	c	b	c	c	b	b	c	b	b	b	b	b	b	c

...continuación cuadro 7. Resultados de la encuesta a los estudiantes

CASOS	ITEMS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
75	d	d	e	b	a	d	e	a	a	d	b	b	d	b	b	b	b	b	b	c	b	b	d	b	b
76	d	b	d	b	c	d	e	a	b	d	b	d	c	a	b	b	b	b	b	b	b	b	d	b	b
77	c	b	b	a	b	d	c	b	b	c	b	a	c	c	b	b	a	b	b	c	b	c	b	b	b
78	e	d	b	b	d	e	e	a	a	d	b	d	d	a	b	b	b	b	b	d	c	d	b	c	d
79	d	d	e	c	c	d	e	e	e	e	a	a	b	b	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
80	c	d	a	b	c	d	a	a	e	d	d	d	c	c	b	b	d	c	c	c	c	c	c	c	c
81	b	b	a	b	e	e	e	a	a	d	d	d	e	d	c	c	c	c	c	d	c	c	c	c	c
82	d	d	e	b	b	d	e	a	a	d	d	a	d	b	b	a	b	d	e	e	e	e	b	a	a
83	e	b	d	b	d	e	b	a	a	d	b	b	d	a	a	b	b	b	b	d	d	b	b	b	
84	d	d	e	a	c	d	d	b	b	b	b	d	d	a	b	b	b	b	b	c	c	b	b	b	
85	b	d	d	b	d	e	b	e	e	d	b	b	d	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	
86	d	d	d	c	c	d	d	b	a	d	a	a	d	b	c	e	a	b	a	a	a	a	b	c	c
87	e	d	b	b	b	d	d	b	b	d	b	b	b	c	c	b	b	b	b	b	b	c	d	d	d
88	e	e	d	d	e	e	e	b	b	e	e	c	c	e	e	b	b	c	c	c	c	c	c	c	c
89	b	d	d	b	e	d	b	a	d	b	a	a	b	a	a	a	b	b	b	d	d	b	d	d	d
90	e	e	d	d	e	e	e	a	a	e	d	b	d	d	c	c	b	c	c	b	b	c	b	c	e
91	b	e	e	d	b	e	e	b	a	e	e	a	e	e	e	e	e	e	b	b	e	e	e	e	e
92	d	e	d	c	d	d	d	a	a	d	b	b	d	c	c	c	c	d	b	d	d	d	d	d	d
93	e	d	e	c	a	a	a	a	a	e	a	a	e	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
94	b	b	d	e	e	d	d	a	b	a	d	a	b	d	d	b	b	d	b	b	a	a	b	b	b
95	b	b	d	a	b	d	e	b	b	b	b	a	d	c	c	c	c	c	b	a	c	d	c	d	c
96	e	d	a	a	a	b	e	a	c	b	d	b	b	b	c	a	a	a	b	b	c	b	b	a	a
97	e	b	b	b	b	c	b	c	e	b	b	b	b	a	a	a	a	c	a	a	c	a	a	c	a
98	d	b	d	b	d	d	d	b	b	b	b	b	d	d	d	b	d	d	a	b	c	d	a	b	c
99	c	d	b	c	b	b	b	a	a	a	a	a	d	c	c	c	a	c	b	a	b	c	a	a	a
100	b	d	b	a	a	b	a	d	c	a	a	a	c	b	c	b	b	a	c	b	c	b	e	b	c
101	d	e	d	b	e	d	e	a	a	d	b	a	e	c	c	c	c	c	b	b	b	b	b	b	a
102	a	d	a	c	e	a	d	b	b	c	a	b	a	d	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
103	c	c	b	a	e	b	c	a	d	d	b	d	c	c	c	c	b	a	c	d	d	d	c	d	b
104	d	d	d	c	d	c	d	b	b	e	e	e	e	b	e	e	e	e	e	d	e	d	e	d	e
105	e	c	b	d	a	b	d	a	a	d	b	a	b	c	c	a	a	a	a	c	a	d	b	a	a
106	d	d	c	c	b	b	d	c	b	d	c	b	d	b	c	b	d	c	c	d	e	a	c	b	e
107	b	d	e	b	a	b	b	a	b	a	a	b	e	c	c	a	b	a	a	b	e	a	b	d	a
108	d	d	b	b	b	b	b	b	b	b	c	b	b	c	b	c	c	b	a	a	a	a	a	a	a
109	e	d	e	d	a	b	c	a	a	a	b	a	d	c	a	b	a	b	a	b	c	b	b	a	a
110	c	d	d	a	a	a	d	b	e	c	a	e	e	a	a	c	a	a	a	c	c	a	a	a	a
111	e	b	d	c	a	b	a	e	e	d	d	d	c	c	b	c	c	d	a	a	a	c	b	d	c

...continuación cuadro 7. Resultados de la encuesta a los estudiantes

CASOS	ITEMS																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
112	d	a	e	d	a	a	d	a	a	d	d	b	b	a	c	a	a	b	a	b	c	d	b	b	c	
113	d	c	c	b	b	d	a	b	b	d	b	c	c	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
114	d	b	d	c	b	b	d	b	b	b	d	b	b	c	c	a	b	c	c	e	e	e	c	c	b	
115	c	b	c	b	c	b	c	a	a	c	b	d	b	c	b	c	d	c	b	b	c	c	b	c	c	
116	c	c	a	a	e	e	e	b	a	c	b	b	c	b	b	b	a	a	b	a	c	c	b	b	b	
117	c	c	c	b	b	b	b	c	b	c	d	b	c	c	c	b	b	c	c	b	b	b	c	d	b	
118	c	a	a	a	b	d	e	a	b	d	b	a	e	a	a	a	b	a	b	e	a	e	d	a	a	
119	d	c	a	a	a	b	b	a	d	d	b	b	b	b	b	b	a	a	a	a	b	b	b	b	b	
120	b	c	d	b	d	c	c	b	b	c	c	a	c	c	c	a	c	b	c	b	c	c	b	c	c	
121	c	a	b	c	b	c	b	a	b	b	a	b	b	c	d	b	c	a	c	a	b	a	b	a	b	
122	c	a	b	c	b	c	b	a	b	b	a	b	b	c	d	b	c	a	c	a	b	a	b	a	b	
123	c	b	b	c	b	b	d	a	a	b	b	d	d	b	b	c	b	c	b	b	c	b	c	b	c	
124	b	b	a	b	a	a	a	a	a	b	c	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
125	b	b	a	b	a	a	a	a	a	b	c	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
126	d	b	e	a	c	b	c	b	a	b	b	c	c	b	c	c	b	b	b	b	c	b	c	c	b	
127	d	d	b	c	d	b	d	a	b	d	d	c	e	c	c	c	c	c	d	d	d	b	b	b	c	
128	b	c	d	b	a	b	b	e	e	e	a	d	d	c	c	a	c	a	a	c	c	c	c	c	c	
129	b	a	a	b	a	b	a	a	a	a	b	b	d	c	b	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	
130	c	c	c	c	a	d	c	a	a	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	b	d	c	d	c	c	
131	e	d	a	a	a	b	c	a	b	c	c	b	c	a	b	c	b	b	a	c	b	b	b	b	b	
132	b	a	a	b	a	c	a	b	a	a	a	b	a	b	c	d	a	a	c	a	b	c	a	b	c	
133	c	a	c	d	b	a	a	e	c	c	a	c	c	c	a	c	e	a	a	a	c	a	a	c	a	
134	a	a	b	c	a	b	d	a	c	d	a	a	c	a	a	a	e	a	a	e	b	a	b	d	c	
135	a	c	b	a	e	a	e	a	c	e	a	a	e	c	c	a	c	e	b	a	a	a	e	c	b	
136	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	b	b	b	a	b	b	c	b	
137	a	a	b	a	a	a	a	e	e	a	a	a	a	c	b	a	a	b	a	b	b	b	a	a	a	
TOTAL a	7	12	14	24	30	12	12	74	58	16	22	29	6	22	11	24	22	22	30	20	13	16	17	16	18	
TOTAL b	21	23	34	52	48	43	22	44	52	33	50	46	29	32	38	47	49	37	54	56	46	38	51	54	51	
TOTAL c	22	22	13	24	14	11	17	6	9	18	18	11	24	43	47	35	28	34	29	23	41	39	30	31	37	
TOTAL d	60	67	40	24	23	51	50	6	8	51	37	35	57	22	25	15	20	26	15	25	22	31	24	24	18	
TOTAL e	27	13	36	13	22	20	36	7	10	19	10	16	21	18	16	16	18	18	9	13	15	13	15	12	13	
total	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	137	

La percepción de los estudiantes frente a los 25 ítems constitutivos de la encuesta se muestra en el Cuadro 8.

Cuadro 8. Percepción de los estudiantes frente a la encuesta

%	Ítems												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a	5,10	8,75	10,21	17,52	21,9	8,75	8,759	54,01	42,34	11,68	16,06	21,17	4,38
b	15,32	16,79	24,81	37,96	35,04	31,39	16,06	32,12	37,96	24,09	36,5	33,58	21,17
c	16,05	16,06	9,48	17,52	10,22	8,02	12,41	4,38	6,56	13,14	13,14	8,029	17,52
d	43,79	48,91	29,19	17,52	16,79	37,23	36,5	4,38	5,83	37,23	27,01	25,55	41,61
e	19,70	9,48	26,27	9,489	16,06	14,6	26,28	5,10	7,29	13,87	7,29	11,68	15,33

Continuación Cuadro 8. Percepción de los estudiantes frente a la encuesta

%	Ítems												
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
a	16,06	8,02	17,52	16,06	16,06	21,9	14,6	9,48	11,68	12,41	11,68	13,14	
b	23,36	27,74	34,31	35,77	27,01	39,42	40,88	33,58	27,74	37,23	39,42	37,23	
c	31,39	34,31	25,55	20,44	24,82	21,17	16,79	29,93	28,47	21,9	22,63	27,01	
d	16,06	18,25	10,95	14,6	18,98	10,95	18,25	16,06	22,63	17,52	17,52	13,14	
e	13,14	11,68	11,68	13,14	13,14	6,56	9,48	10,95	9,489	10,95	8,75	9,48	

Convenciones:

- a: totalmente de acuerdo
- b: de acuerdo
- c: sin opinión.
- d: en desacuerdo
- e: totalmente en desacuerdo.

A partir de las Cuadros 7 y 8 se pueden concluir de manera enfática, los siguientes aspectos, los cuales se analizan en el orden como fueron incorporados en la encuesta:

- El 43.79% no está de acuerdo con que los estudiantes se preocupen por no arrojar y recoger los papeles al piso.
- El 48.91% no está de acuerdo con que los estudiantes de la Institución arrojan siempre los residuos de sólidos y de comida en los recipientes asignados para tal fin.
- El 37.96% está de acuerdo con que los estudiantes son conocedores de las estrategia y recomendaciones sobre el manejo adecuado a los residuos en general.

- El 35.04% están de acuerdo con que los estudiantes ponen en práctica acciones relacionadas con el buen manejo del agua.
- El 54.01% están totalmente de acuerdo con que los estudiantes escriben, dibujan o pintan en las puertas de los baños o de los salones.
- El 42.34% y el 37.96% están totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con que los estudiantes cuidan y conservan limpios los letreros y avisos de información presente en el Plantel.
- El 37.23% están en desacuerdo con que los estudiantes conservan limpios los letreros y avisos de información presentes en la institución.
- El 36.5% está de acuerdo con que los estudiantes siempre escuchan al educador y a sus compañeros cuando estos piden la palabra.
- El 41.61% están en desacuerdo con que los estudiantes guardan silencio y están atentos cuando se encuentran formando.
- El 31.39% no tienen opinión sobre la existencia del PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) en el plantel, adecuado, necesario y útil al entorno y zona que rodea el Plantel.
- El 34.31% no saben que el PEI del plantel promueve la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.
- El 35.77% está de acuerdo con que en los planes de estudio de algunas áreas impartidas por los profesores se encuentran programadas actividades relacionadas con el PRAE de la Institución.
- El 39.42% está de acuerdo con que el PRAE de la Institución Educativa es incluido y aplicado en las actividades de áreas como ciencias naturales, ciencias sociales y educación ambiental.



- El 40.88% están de acuerdo con que El PRAE de la Institución Educativa es incluido y aplicado en las actividades del área educación artística, ética valores, educación física y educación religiosa.
- El 39.42% está de acuerdo con que El PRAE de la Institución contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de aportar la disminución del calentamiento global.
- El 37.23% está de acuerdo con que el PRAE de la Institución contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los educadores sobre las formas de brindar aportes en la disminución de la polución en general (contaminación en general).

**7.1.1 Consolidado de la encuesta a estudiantes.** En razón a la naturaleza de la información recabada con la escala Likert usada en la encuesta, los resultados consignados en las Cuadros 7 y 8 se agrupan de la siguiente manera: las opciones: Totalmente de acuerdo y De acuerdo se agrupan en una sola categoría denominada DE ACUERDO, como también se agruparon las respuestas En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo en la categoría EN DESACUERDO; la otra categoría se corresponde con las respuestas SIN OPINIÓN,

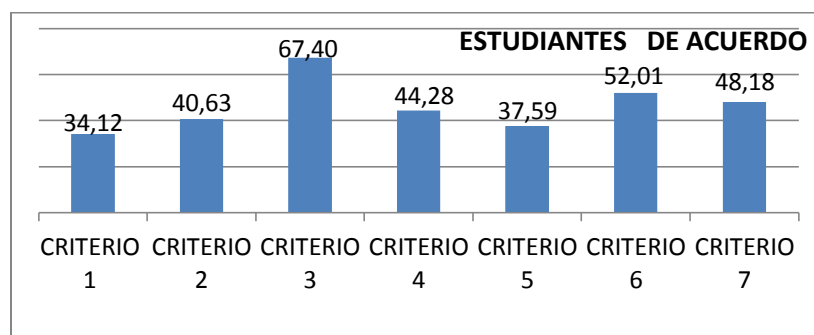
**7.1.1.1 Estudiantes DE ACUERDO con los criterios de la encuesta.** A nivel general los porcentajes de los estudiantes que se muestran DE ACUERDO con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en el Cuadro 9.

Cuadro 9. Porcentaje de estudiantes DE ACUERDO con los criterios encuestados

Criterios	%
1	34,12
2	40,63
3	67,40
4	44,28
5	37,59
6	52,01
7	48,18

La postura conceptual de los estudiantes frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 1.

Gráfica 1. Estudiantes DE ACUERDO frente a los 7 criterios evaluados



A partir de la información sistematizada en la Gráfica 1. Se pueden concluir que los estudiantes **ESTÁN DE ACUERDO** con los siguientes aspectos:

- El 67.4% de los estudiantes exhibe prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias.
- El 52.01% de los estudiantes son conocedores de las acciones y estrategias del PRAE.
- El 48.18% de los estudiantes manifiestan ser conocedores de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas.
- El 44.28% de los estudiantes practican actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo.
- El 40.63% de los estudiantes desarrollan prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.
- El 37.59% de los estudiantes saben que el PRAE se encuentra incluido en el PEI.

- El 34.12% de los estudiantes manifiestan realizar prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechables, residuos de comidas y otras basuras).

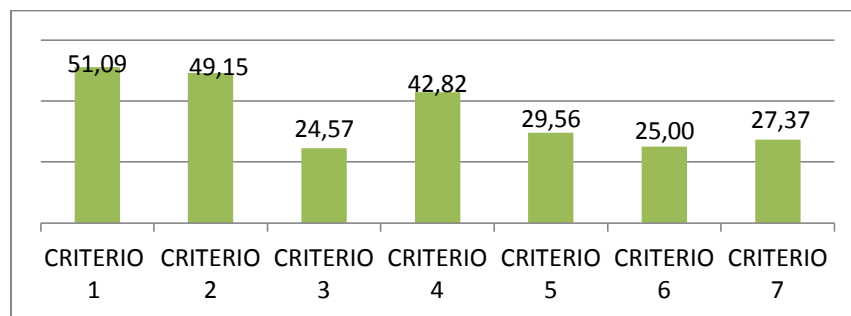
**7.1.1.2 Estudiantes EN DESACUERDO con los criterios de la encuesta.** Por igual, A nivel general los porcentajes de los estudiantes que se muestran DE ACUERDO con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en el Cuadro 10.

Cuadro 10. Porcentaje de estudiantes EN DESACUERDO con los criterios de la encuesta.

Criterio	%
1	51,09
2	49,15
3	24,57
4	42,82
5	29,56
6	25,00
7	27,37

La postura conceptual de los estudiantes frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 2.

Gráfica 2. Estudiantes EN DESACUERDO frente a los 7 criterios evaluados



A partir de la información sistematizada en la Gráfica 2, se pueden concluir que los estudiantes ESTÁN EN DESACUERDO con los siguientes aspectos:

- El 51.09% de los estudiantes manifiestan realizar prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechables, residuos de comidas y otras basuras).
- El 49.15% de los estudiantes desarrollan prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.
- El 44.82% de los estudiantes practican actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo.
- El 29.26% de los estudiantes saben que el PRAE se encuentra incluido en el PEI.
- El 27.37% de los estudiantes manifiestan ser conocedores de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas.
- El 25% de los estudiantes manifiesta conocer las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.
- El 24.27% exhibe prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias.

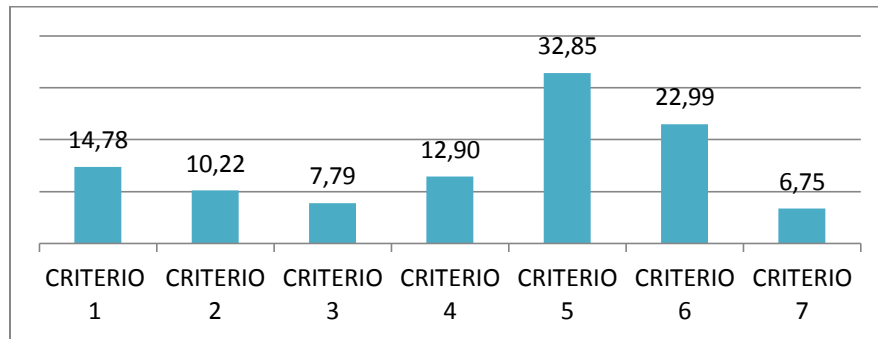
**7.1.1.3 Estudiantes SIN OPINION con los criterios de la encuesta.** Por igual, A nivel general los porcentajes de los estudiantes que se muestran DE ACUERDO con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en la Cuadro 11.

Cuadro 11. Porcentaje de estudiantes SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta.

Criterios	%
1	14,78
2	10,22
3	7,79
4	12,90
5	32,85
6	22,99
7	6,75

La postura conceptual de los estudiantes frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 3.

Gráfica 3. Estudiantes SIN OPINIÓN frente a los 7 criterios evaluados.

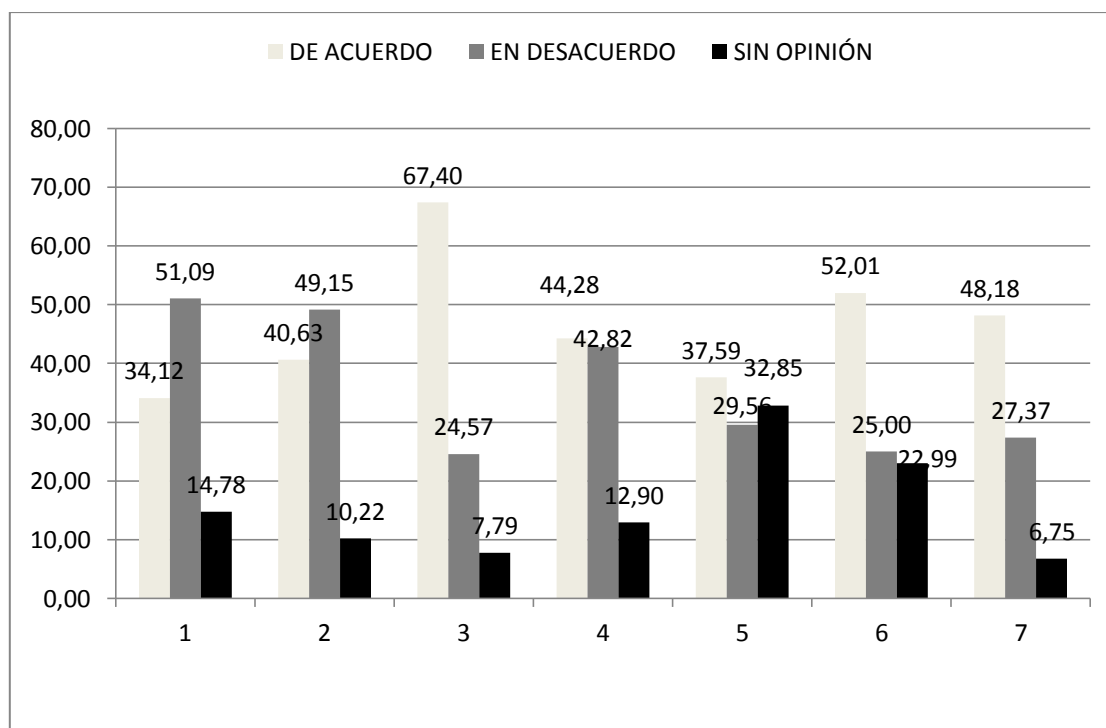


A partir de la información sistematizada en la Gráfica 3, se pueden concluir que los estudiantes se manifiestan SIN OPINION con respecto a los siguientes aspectos:

- Conocer la inclusión del PRAE en el PEI de la institución, 32.85%.
- Los estudiantes carecen de opinión sobre la revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE, 22.99%.
- Disposición de los residuos sólidos de la institución, 14.78%.
- Las prácticas de actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo 12.90%
- Prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua, 10.22%.
- Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias, 7.79%.
- Conocedores de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas, 6.75%.

**7.1.2 Consolidado de la encuesta a estudiantes.** La tendencia conceptual de los estudiantes entrevistados en cuanto hace referencia a estar o no de acuerdo, en su defecto a carecer de opinión frente a los criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 4.

Gráfica 4. Consolidado de la encuesta a estudiantes



El análisis de la Gráfica 4 permite esbozar las siguientes conclusiones fundamentales en cuanto hace referencia a la opinión de los estudiantes sobre los criterios involucrados en la encuesta:

**7.1.3 Diferencias significativas en la encuesta aplicada a estudiantes.** Sobre el criterio “Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias”, se manifiestan radicalmente DE ACUERDO en un 67.40%, frente a un 24.57% que opinan estar EN DESACUERDO y un 7.79% carentes de información.

Sobre el criterio “Revisión de acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE”, están DE ACUERDO el 52.01%, frente al 25.00% que está EN DESACUERDO y un 22.99% carentes de opinión.

Por su parte el 48.18% manifiestan estar DE ACUERDO con el criterio “Conocer de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas”, frente al 27.37% que se declara EN DESACUERDO y un 6.75% SIN OPINIÓN.

También el 44.28% declaran estar DE ACUERDO frente al criterio “Uso de prácticas actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo”, contrario a un 42.82% declarados EN DESACUERDO y un 12.90% SIN OPINIÓN.

También se hace notoria la diferencia entre los estudiantes EN DESACUERDO y aquellos que si lo están, tal situación se hace evidente en los siguientes aspectos:

El 51.09% se manifiesta EN DESACUERDO sobre el criterio “Disposición de los residuos sólidos de la institución” frente a un 34.12% que está DE ACUERDO y un 14.78% SIN OPINIÓN.

Por igual el 49.63% de los estudiantes están EN DESACUERDO frente al criterio “Prácticas no saludables y contaminantes del agua”, frente a un 40.63% que si está DE ACUERDO con su práctica y un 10.22% SIN OPINIÓN.

Finamente, frente al criterio” Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE”, los resultados son indiferenciados: 37.59% DE ACUERDO, 32.85% EN DESACUERDO y 29.56% SIN OPINIÓN, siendo este criterio el más desconocido entre los estudiantes.

## **7.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES**

La percepción de los docentes frente a los 7 criterios de la encuesta se muestra en el Cuadro 12, las convenciones utilizadas fueron:

- a: totalmente de acuerdo
- b: de acuerdo
- c: sin opinión
- d: en desacuerdo
- e: totalmente en desacuerdo

Cuadro 12. Resultados de la encuesta a los docentes

CASOS	ÍTEMES																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	a	a	b	b	b	c	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
2	a	b	a	d	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
3	a	a	a	a	b	b	b	b	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a
4	b	c	b	d	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b	b	b	a	a	a	a	a	b	b
5	a	d	e	e	c	b	b	b	c	a	b	d	b	a	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
6	a	c	e	e	c	b	b	a	c	a	a	b	a	a	c	c	b	b	b	b	b	b	c	c	e	c
7	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a	a	b	d	b	b	b	b	b	b	a	a	b	b	a	a	a
TOTAL a	6	2	3	1	0	3	4	4	1	7	6	2	4	6	1	2	0	1	0	3	3	2	2	2	2	2
TOTAL b	1	2	2	2	5	3	3	3	4	0	1	4	2	1	4	3	6	5	6	3	3	3	3	3	3	3
TOTAL c	0	2	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	
TOTAL d	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL e	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
total	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

La percepción de los docentes frente a los 25 ítems constitutivos de la encuesta se muestra en la Cuadro 13.

Cuadro 13. Percepción de los docentes frente a la encuesta

%	ÍTEMES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a	85,7	28,6	42,9	14,3	0	42,9	57,1	57,1	14,3	100	85,7	28,6	57,1
b	14,3	28,6	28,6	28,6	71,4	42,9	42,9	42,9	57,1	0	14,3	57,1	28,6
c	0	28,6	0	0	28,6	14,3	0	0	28,6	0	0	0	0
d	0	14,3	0	28,6	0	0	0	0	0	0	0	14,3	14,3
e	0	0	28,6	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Continuación Cuadro 13.

%	ÍTEMES												
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
a	85,7	14,3	28,6	0	14,3	0	42,9	42,9	28,6	28,6	28,6	28,6	
b	14,3	57,1	42,9	85,7	71,4	85,7	42,9	42,9	42,9	42,9	42,9	42,9	
c	0	28,6	28,6	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	28,6	28,6	14,3	28,6	
d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14,3	0	



A partir de las Cuadros 12 y 13 se pueden concluir de manera enfática, los siguientes aspectos, los cuales se analizan en el orden como fueron incorporados en la encuesta:

- El 14.3 % están de acuerdo en mantener limpio el plantel.
- El 42.9 % están totalmente de acuerdo que informan, sensibilizan y motivan a los estudiantes para que arrojen siempre los residuos de comida y sólidos en los recipientes asignados para tal fin.
- El 71.4 % están de acuerdo que El PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los educadores sobre el manejo adecuado que se le debe dar a los residuos en general y la participación de la comunidad frente al tema.
- El 57.1 % están de acuerdo que ponen en práctica acciones relacionadas con el buen manejo del agua.
- El 57.1 % están de acuerdo que informan, sensibilizan y motivan a los estudiantes para que realicen un adecuado manejo del agua.
- El 57.1 % están de acuerdo que El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los educadores sobre el manejo adecuado que se le debe dar a las cuencas hidrográficas del entorno y su adecuada conservación.
- El 100 % están de acuerdo que sensibilizan y motivan a los estudiantes para que no escriban, dibujen o pinten en los pupitres, pisos, paredes y puertas de los baños.
- El 85.7 % están de acuerdo que sensibilizan y motivan a los estudiantes a cuidar y conservar limpios los letreros y avisos de información presente en el Plantel.
- El 57.1 % están de acuerdo que pueden impartir sus clases porque sus estudiantes se encuentran en silencio e intervienen solo cuando es solicitado o necesario.

- El 57.1 % están de acuerdo que siempre escuchan sus estudiantes cuando estos piden la palabra.
- El 85.7 % están de acuerdo se preocupan y vigilan para que los estudiantes se entretengan de manera moderada durante sus periodos de descanso.
- El 57.1 % están desacuerdo cuenta con un PRAE redactado de manera clara y es adecuado, necesario y útil al entorno y zona que rodea el Plantel.
- El 42.9 %están de acuerdo que El PEI de la Institución Educativa El Caguán que reconoce la importancia, incentiva la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.
- El 85.7 % están de acuerdo con que en los planes de estudio de algunas áreas impartidas por los profesores se encuentran programadas actividades relacionadas con el PRAE de la Institución.
- El 71.4 %están de acuerdo que Los planes de estudio de la I.E el Caguán contemplan acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.
- El 85.7 % están de acuerdo que en las asignaturas que orientan tienen en cuenta las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.
- El 42.9 % El PRAE de la Institución Educativa El Caguán están de acuerdo que es incluido y aplicado en las actividades de las áreas de lengua castellana e idiomas extranjeros.
- El 42.9 % El PRAE de la Institución Educativa El Caguán están de acuerdo que es incluido y aplicado en las actividades de las áreas como matemáticas, geometría, física, química, tecnología e informática.
- El 42.9 % están de acuerdo que El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los educadores sobre las formas adecuadas de manejo y control de los contaminantes caseros...

- El 42.9 % están de acuerdo con que el PRAE de la Institución contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los educadores sobre las formas de brindar aportes en la disminución de la polución en general (contaminación en general).

**7.2.1 Consolidado de la encuesta a docentes.** En razón a la naturaleza de la información recabada con la escala Likert usada en la encuesta, los resultados consignados en las Cuadros 12 y 13 se agrupan de la siguiente manera: las opciones: Totalmente de acuerdo y De acuerdo se agrupan en una sola categoría denominada DE ACUERDO, como también se agruparon las respuestas En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo en la categoría EN DESACUERDO; la otra categoría se corresponde con las respuestas SIN OPINIÓN,

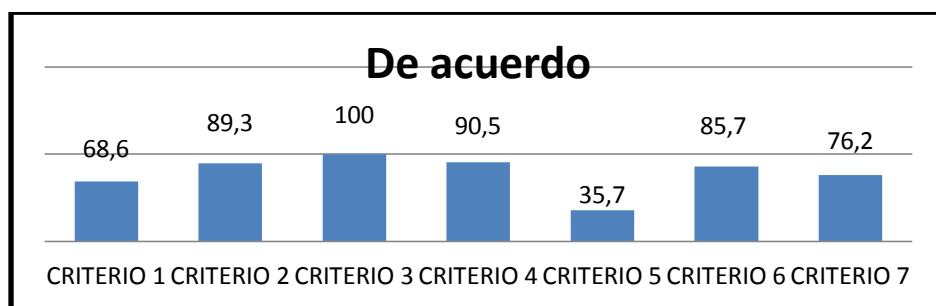
**7.2.1.1 Docentes DE ACUERDO con los criterios de la encuesta.** A nivel general los porcentajes de los docentes que se muestran DE ACUERDO con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en la Cuadro 14.

Cuadro 14. Porcentaje de docentes DE ACUERDO con los criterios de la encuesta

Criterios	%
1	68,6
2	89,3
3	100
4	90,5
5	35,7
6	85,7
7	76,2

La postura conceptual de los docentes frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 5.

Gráfica 5. Docentes DE ACUERDO frente a los 7 criterios evaluados



A partir de la información sistematizada en la Gráfica 5, se pueden concluir que los docentes ESTÁN DE ACUERDO con los siguientes aspectos:

- El 100 % exhibe prácticas de tipo visual como el cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias.
- El 90.5 % practican actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo.
- El 89.3 % desarrollan prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.
- El 85.7 % son conocedores de las acciones y estrategias del PRAE.
- El 76.2 % manifiestan ser conocedores de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas.
- El 68.6 % manifiestan realizar prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechables, residuos de comidas y otras basuras).
- El 35.7 % saben que el PRAE se encuentra incluido en el PEI.

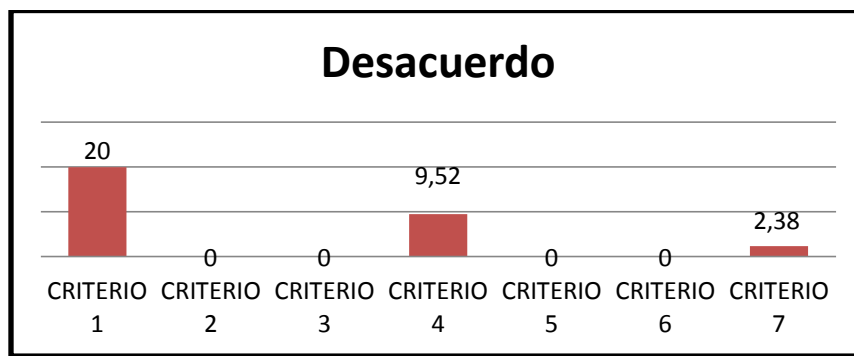
**7.2.1.2 Docentes EN DESACUERDO con los criterios de la encuesta.** Por igual, A nivel general los porcentajes de los docentes que se muestran DE ACUERDO con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en la Cuadro 15.

Cuadro 15. Porcentaje de docentes EN DESACUERDO con los criterios encuestados

Criterio	%
1	20
2	0
3	0
4	9,52
5	0
6	0
7	2,38

La postura conceptual de los docentes frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 6.

Gráfica 6. Docentes EN DESACUERDO frente a los 7 criterios evaluados



A partir de la información sistematizada en la Gráfica 6, se pueden concluir que los docentes ESTÁN EN DESACUERDO con los siguientes aspectos:

- El 20 % manifiesta que los docentes realizan prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechables, residuos de comidas y otras basuras).
- El 9.52 % practican actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo.
- El 2.38 % de los docentes manifiestan ser conocedores de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas.
- El 0 % con respecto a: prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua, prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias, el PRAE se encuentra incluido en el PEI y conocer las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE

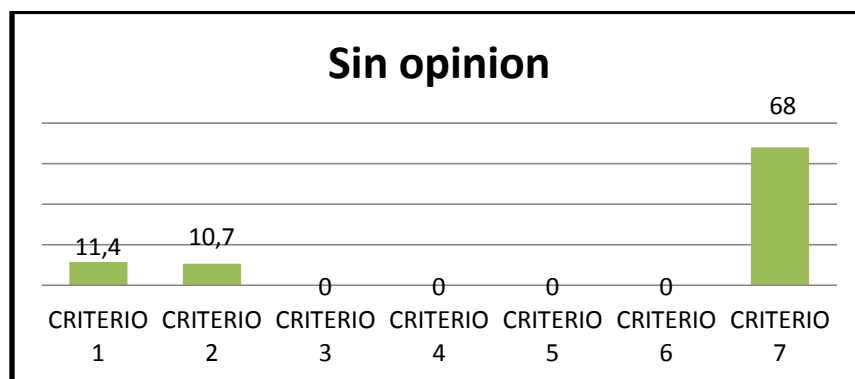
**7.2.1.3 Docentes SIN OPINION con los criterios de la encuesta.** Por igual, A nivel general los porcentajes de los docentes que se muestran SIN OPINION con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en el Cuadro16.

Cuadro16. Porcentaje de docentes SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta

Criterios	%
1	11,4
2	10,7
3	0
4	0
5	0
6	0
7	68

La postura conceptual de los docentes frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 7.

Gráfica 7. Docentes SIN OPINIÓN frente a los 7 criterios evaluados



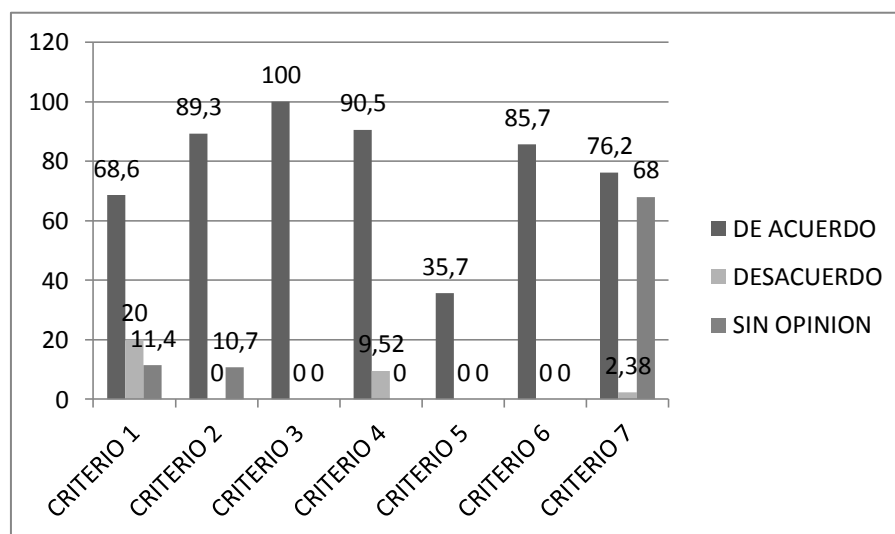
A partir de la información sistematizada en la Gráfica 7, se pueden concluir que los docentes se manifiestan SIN OPINION con los siguientes aspectos:

- El 68% conocedores de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas.

- El 11.4 % prácticas en la disposición de los residuos sólidos de la institución.
- El 10.7% prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.
- El 0 % en prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias; actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo; Conocer la inclusión del PRAE en el PEI de la institución; revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.

**7.2.2 Consolidado de la encuesta a los docentes.** La tendencia conceptual de los docentes entrevistados en cuanto hace referencia a estar o no de acuerdo en su defecto a carecer de opinión frente a los criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 8.

Gráfica 8. Consolidado de la encuesta a docentes



El análisis de la Gráfica 8 permite esbozar las siguientes conclusiones fundamentales en cuanto hace referencia a la opinión de los docentes sobre los criterios involucrados en la encuesta:

**7.2.3 Diferencias significativas en la encuesta aplicada a docentes.** Sobre el criterio “Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y

letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias”, se manifiestan radicalmente DE ACUERDO en un 100%, frente a un 0% que opinan estar EN DESACUERDO y un 0% carentes de información.

Sobre el criterio “Revisión de acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE”, están DE ACUERDO el 85.7%, frente al 0% que está EN DESACUERDO y un 0% carentes de opinión.

Por su parte el 76.2% manifiestan estar DE ACUERDO con el criterio “Conocer de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas”, frente al 2.38% que se declara EN DESACUERDO y un 68% SIN OPINIÓN.

También el 90.5% declaran estar DE ACUERDO frente al criterio “Uso de prácticas actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo”, contrario a un 9.52% declarados EN DESACUERDO y un 0% SIN OPINIÓN.

También se hace notoria la diferencia entre los docentes EN DESACUERDO y aquellos que si lo están, tal situación se hace evidente en los siguientes aspectos:

El 20% se manifiesta EN DESACUERDO sobre el criterio “Disposición de los residuos sólidos de la institución” frente a un 68.6% que está DE ACUERDO y un 11.4% SIN OPINIÓN.

Por igual el 0% de los docentes están EN DESACUERDO frente al criterio “Prácticas no saludables y contaminantes del agua”, frente a un 89.3% que si está DE ACUERDO con su práctica y un 10.7% SIN OPINIÓN.

Finamente, frente al criterio” Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE”, los resultados son indiferenciados: 35.7% DE ACUERDO, 0% EN DESACUERDO y 0% SIN OPINIÓN, siendo este criterio el más desconocido entre los docentes.

### **7.3 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS DIRECTIVOS DOCENTES**

La percepción de los directivos frente a los 7 criterios de la encuesta se muestra en el Cuadro 17, las convenciones utilizadas fueron:



- a: totalmente de acuerdo
- b: de acuerdo
- c: sin opinión
- d: en desacuerdo
- e: totalmente en desacuerdo

Cuadro17. Resultados de la encuesta a los directivos

CASOS	ÍTEMS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	b	d	b	d	c	b	b	b	d	b	b	b	d	b	b	b	b	b	b	b	d	d	d	b	b
2	b	c	b	c	c	b	b	b	c	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
3	a	a	e	e	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	b	b	c	c	c	c	c	c	c	c	c
TOTAL a	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL b	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2
TOTAL c	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
TOTAL d	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
TOTAL e	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
total	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

La percepción de los directivos frente a los 25 ítems constitutivos de la encuesta se muestra en el Cuadro 17.

Cuadro 17. Percepción de los directivos docentes frente a la encuesta

%	ÍTEMS												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a	33,333	33,3	0	0	33,3	33,333	33,333	33,33	33,3	33,3	33,3	0	0
b	66,667	0	66,67	0	0	66,667	66,667	66,67	0	66,7	66,7	100	66,67
c	0	33,3	0	33,3	66,7	0	0	0	33,3	0	0	0	0
d	0	33,3	0	33,3	0	0	0	0	33,3	0	0	0	33,33
e	0	0	33,33	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Continuación Cuadro 17.

%	ÍTEMS												
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
a	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
b	66,7	100	100	66,7	66,7	66,7	66,7	33,3	33,3	33,3	66,7	66,7	
c	0	0	0	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	
d	0	0	0	0	0	0	0	33,3	33,3	33,3	0	0	
e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

A partir de los Cuadros 16 y 17 se pueden concluir de manera enfática, los siguientes aspectos, los cuales se analizan en el orden como fueron incorporados en la encuesta:

- El 66.6 % se preocupan por no arrojar y recoger los papeles del piso.
- El 66.7% están sin opinión en la práctica de acciones relacionadas con el buen manejo del agua.
- El 66.67% están de acuerdo en que los estudiantes escriben, dibujan o pintan en las puertas de los baños o de los salones.
- El 66.7 % están de acuerdo en que los estudiantes conservan limpios los letreros y avisos de información presentes en la institución.
- El 66.7 % está de acuerdo en que los estudiantes siempre escuchan al educador y a sus compañeros cuando estos piden la palabra.
- El 66.67 % están de acuerdo en que los estudiantes guardan silencio y están atentos cuando se encuentran formando.
- El 66.7 % están de acuerdo que la existencia del PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) en el plantel, adecuado, necesario y útil al entorno y zona que rodea el Plantel.
- El 100 % están de acuerdo que el PEI del plantel promueve la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.
- El 66.7 % está de acuerdo con que en los planes de estudio de algunas áreas impartidas por los profesores se encuentran programadas actividades relacionadas con el PRAE de la Institución.
- El 66.7 % está de acuerdo con que el PRAE de la Institución Educativa es incluido y aplicado en las actividades de áreas como ciencias naturales, ciencias sociales y educación ambiental.

- El 66.7 % están de acuerdo con que El PRAE de la Institución Educativa es incluido y aplicado en las actividades del área educación artística, ética valores, educación física y educación religiosa.
- El 66.7 % está de acuerdo con que El PRAE de la Institución contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los directivos sobre las formas de aportar la disminución del calentamiento global.
- El 66.7 % está de acuerdo con que el PRAE de la Institución contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los educadores sobre las formas de brindar aportes en la disminución de la polución en general (contaminación en general).

**7.3.1 Consolidado de la encuesta a directivos.** En razón a la naturaleza de la información recabada con la escala Likert usada en la encuesta, los resultados consignados en las Cuadros 15 y 16 se agrupan de la siguiente manera: las opciones: Totalmente de acuerdo y De acuerdo se agrupan en una sola categoría denominada DE ACUERDO, como también se agruparon las respuestas En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo en la categoría EN DESACUERDO; la otra categoría se corresponde con las respuestas SIN OPINIÓN,

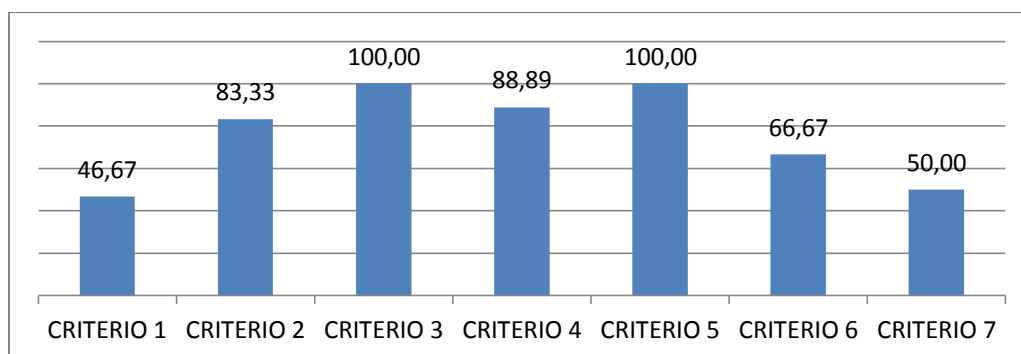
**7.3.1.1 Directivos de acuerdo con los criterios de la encuesta.** A nivel general los porcentajes de los directivos que se muestran DE ACUERDO con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en el Cuadro 18.

Cuadro 18. Porcentaje de directivos de acuerdo con los criterios encuestados

<b>Criterios</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	46,67
<b>2</b>	83,33
<b>3</b>	100,00
<b>4</b>	88,89
<b>5</b>	100,00
<b>6</b>	66,67
<b>7</b>	50,00

La postura conceptual de los directivos docentes frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 9.

Gráfica 9. Directivos de acuerdo frente a los 7 criterios evaluados



A partir de la información sistematizada en la Gráfica 9, se pueden concluir que los directivos ESTÁN DE ACUERDO con los siguientes aspectos:

- El 100 % exhibe prácticas de tipo visual como el cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias; saben que el PRAE se encuentra incluido en el PEI;
- El 88.89 % practican actividades sin ruido y sin sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo.
- El 83.33 % desarrollan prácticas saludables y no contaminantes en la utilización del agua.
- El 66.67 % son conocedores de las acciones y estrategias del PRAE.
- El 50.00 % manifiestan ser conocedores de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas.
- El 46.67 % manifiestan realizar prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechables, residuos de comidas y otras basuras).

**7.3.1.2 Directivos en desacuerdo con los criterios de la encuesta.** Por igual, a nivel general los porcentajes de los directivos que se muestran DESACUERDO

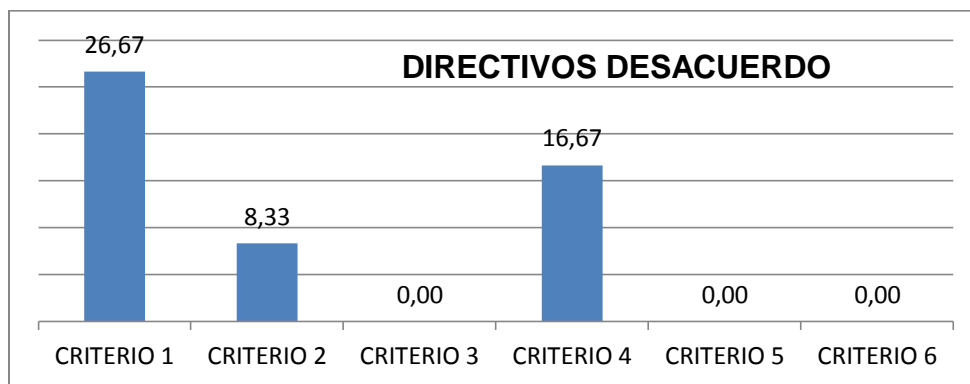
con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en el Cuadro 19.

Cuadro 19. Porcentaje de directivos docentes EN DESACUERDO con los criterios encuestados

<b>Criterio</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	26,67
<b>2</b>	8,33
<b>3</b>	0,00
<b>4</b>	16,67
<b>5</b>	0,00
<b>6</b>	0,00
<b>7</b>	16,67

La postura conceptual de los directivos docentes frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 10.

Gráfica 10. Directivos EN DESACUERDO frente a los 7 criterios evaluados



A partir de la información sistematizada en la Gráfica 10, se pueden concluir que los directivos ESTÁN EN DESACUERDO con los siguientes aspectos:

- El 26.67 % manifiestan realizar prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechables, residuos de comidas y otras basuras).
- El 16.67 % practican actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo.

- El 16.67 % manifiestan ser conocedores de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas.
- El 8.33 % desarrollan prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.
- El 0 % en prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias; saben que el PRAE se encuentra incluido en el PEI; conocen las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.

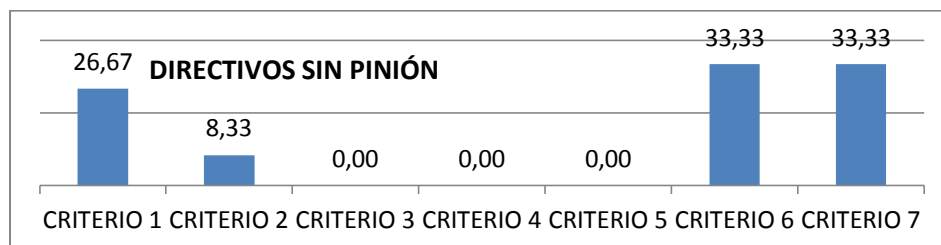
**7.3.1.3 Directivos SIN OPINION con los criterios de la encuesta.** Por igual, a nivel general los porcentajes de los directivos que se muestran SIN OPINION con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en el Cuadro 20.

Cuadro 20. Porcentaje de directivos SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta

Criterios	%
1	26,67
2	8,33
3	0,00
4	0,00
5	0,00
6	33,33
7	33,33

La postura conceptual de los directivos frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 11.

Gráfica 11. Directivos SIN OPINIÓN frente a los 7 criterios evaluados

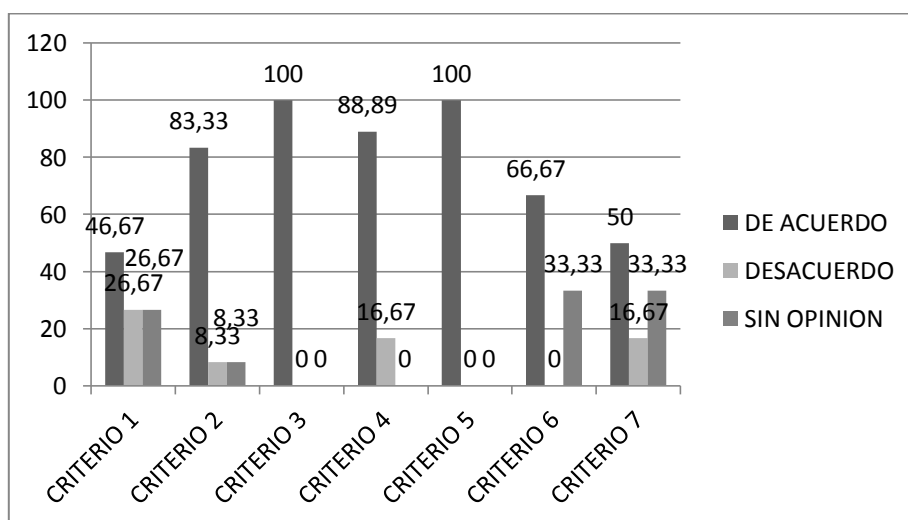


A partir de la información sistematizada en la Gráfica 11, se pueden concluir que los directivos se manifiestan SIN OPINION con los siguientes aspectos:

- El 33.3% sobre la revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE; las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas;
- El 26.6% en la disposición de los residuos sólidos de la institución.
- El 8.33% en prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.
- El 0% en prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias; en actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo; en conocer la inclusión del PRAE en el PEI de la institución

**7.3.2 Consolidado de la encuesta a los directivos docentes.** La tendencia conceptual de los directivos docentes entrevistados en cuanto hace referencia a estar o no de acuerdo en su defecto a carecer de opinión frente a los criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 12.

Gráfica 12. Consolidado de la encuesta a directivos



El análisis de la Gráfica 12 permite esbozar las siguientes conclusiones fundamentales en cuanto hace referencia a la opinión de los directivos docentes sobre los criterios involucrados en la encuesta:

### **7.3.3 Diferencias significativas en la encuesta aplicada a directivos docentes.**

Sobre el criterio “Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias”, se manifiestan radicalmente DE ACUERDO en un 100%, frente a un 0% que opinan estar EN DESACUERDO y un 0% carentes de información.

El criterio “Revisión de acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE”, están DE ACUERDO el 66.67%, frente al 0% que está EN DESACUERDO y un 33.33% carentes de opinión.

Por su parte el 50% manifiestan estar DE ACUERDO con el criterio “Conocer de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas”, frente al 16.67% que se declara EN DESACUERDO y un 33.33% SIN OPINIÓN.

El 88.89% declaran estar DE ACUERDO frente al criterio “Uso de prácticas actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo”, contrario a un 16.67% declarados EN DESACUERDO y un 0% SIN OPINIÓN.

También se hace notoria la diferencia entre los directivos docentes EN DESACUERDO y aquellos que si lo están, tal situación se hace evidente en los siguientes aspectos:

El 26.67% se manifiesta EN DESACUERDO sobre el criterio “Disposición de los residuos sólidos de la institución” frente a un 46.67% que está DE ACUERDO y un 26.67% SIN OPINIÓN.

Por igual el 8.33% están EN DESACUERDO frente al criterio “Prácticas no saludables y contaminantes del agua”, frente a un 83.33% que si está DE ACUERDO con su práctica y un 8.33% SIN OPINIÓN.

Finamente, frente al criterio “Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE”, los resultados son diferenciados: 100% DE ACUERDO, 0% EN DESACUERDO y 0% SIN OPINIÓN.



## 7.4 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

La percepción de los padres de familia frente a los 7 criterios de la encuesta se muestra en la Cuadro 21, las convenciones utilizadas fueron:

- a: totalmente de acuerdo
- b: de acuerdo
- c: sin opinión
- d: en desacuerdo
- e: totalmente en desacuerdo

Cuadro 21. Resultados de la encuesta a los padres de familia

CASOS	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	d	c	b	c	a	c	d	b	c	b	d	b	e	c	b	d	c	b	d	b
2	a	b	d	b	c	b	e	c	e	e	c	a	a	b	a	a	e	c	c	c
3	a	c	d	d	c	e	c	e	d	e	c	a	c	d	b	a	e	c	c	d
4	b	d	e	d	e	b	c	d	c	e	b	a	b	d	b	c	b	c	c	c
5	d	d	e	c	c	e	c	d	c	e	d	b	c	c	b	c	e	c	c	c
6	a	c	e	a	e	c	e	e	c	c	c	a	e	c	b	c	e	c	c	e
7	d	e	e	e	c	c	e	c	c	d	e	d	a	d	c	d	e	c	c	c
8	d	a	e	c	c	c	c	c	b	e	d	e	c	d	d	a	c	c	c	d
9	d	b	d	c	c	c	c	c	b	e	d	e	c	d	d	a	c	c	c	d
10	d	b	e	d	c	c	c	c	b	c	d	b	b	d	d	a	c	c	c	d
11	d	b	e	c	b	d	d	c	d	b	d	a	a	d	b	a	d	c	c	e
12	d	e	b	b	c	c	e	b	c	d	a	d	a	d	d	d	e	c	c	c
13	d	b	d	a	d	e	c	d	e	d	c	b	a	c	b	d	c	c	c	d
14	a	b	d	e	c	e	c	d	c	d	c	b	b	b	c	b	c	c	c	d
15	a	c	d	c	c	e	d	d	d	d	c	a	b	c	c	b	c	c	b	c
16	b	e	e	d	c	d	e	c	e	c	d	b	c	b	a	e	c	c	c	e
17	b	b	e	d	c	d	e	e	e	c	d	b	c	b	b	a	e	c	c	e
18	b	b	b	b	c	e	e	c	c	c	b	e	e	c	a	b	d	c	c	e
19	d	b	d	c	c	d	c	c	c	b	c	a	a	c	d	d	d	c	c	b
20	e	e	b	c	c	e	c	c	e	e	d	e	c	d	b	b	c	c	e	d
21	d	b	e	c	c	c	e	c	c	d	e	d	a	d	d	d	e	c	c	e
22	b	e	e	c	d	c	c	e	e	d	e	c	c	d	b	b	c	c	e	d
23	d	e	d	e	c	d	b	c	d	d	d	a	a	c	b	c	b	c	c	c
24	d	b	e	d	b	b	e	c	e	e	c	a	a	b	b	a	c	d	c	c

... Continuación Cuadro 21 resultados de la encuesta a los padres de familia

25	d	d	d	e	c	d	d	c	c	d	c	a	a	c	d	d	d	c	c	d
26	b	c	d	d	c	b	e	c	e	e	c	a	a	b	a	a	c	c	c	c
27	d	e	d	e	c	c	e	c	d	e	d	e	a	d	d	d	e	c	c	c
28	d	e	b	e	c	c	e	e	e	c	d	d	c	a	b	c	c	d	c	d
29	a	c	d	a	c	d	a	c	d	a	c	d	c	d	a	c	e	d	a	c
30	c	e	e	d	e	e	d	c	c	d	a	a	b	c	b	b	c	d	b	b
31	d	e	e	e	d	e	c	e	e	d	c	a	e	e	b	c	c	c	e	e
32	b	a	e	a	a	a	b	b	a	b	a	b	a	a	b	a	b	b	a	b
33	b	e	e	b	a	a	d	a	a	c	a	a	c	c	b	a	c	a	b	c
34	b	e	e	c	e	e	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	c	a	c	a
35	b	e	e	c	e	e	b	b	b	c	a	c	d	c	b	a	c	c	d	c
36	d	e	e	b	a	a	b	a	a	a	c	a	a	e	c	d	c	c	c	d
37	b	e	e	b	c	b	e	a	e	c	d	d	c	c	b	c	d	e	a	b
38	b	e	e	e	a	a	e	a	a	a	a	a	a	c	e	e	e	e	e	c
39	b	e	e	e	a	a	e	a	a	b	a	c	a	c	e	e	e	e	a	d
40	b	e	e	c	d	b	d	a	a	b	a	b	b	a	b	a	b	b	b	a
41	b	e	e	b	a	b	a	b	d	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	b
42	d	e	e	a	a	b	a	c	a	a	c	a	b	a	c	a	a	b	d	a
43	d	e	e	b	a	a	b	a	a	a	c	a	a	e	c	d	c	c	c	d
44	c	e	e	c	d	b	d	a	a	b	a	c	b	a	b	a	b	b	b	b
45	c	e	e	e	e	a	c	e	e	b	c	b	a	c	e	b	b	d	b	b
46	c	e	e	c	e	e	c	e	e	c	c	e	c	a	c	a	c	e	c	a
47	d	e	e	c	a	d	c	b	a	c	c	c	b	a	c	c	d	c	c	c
48	d	e	e	b	a	a	d	e	e	b	b	b	a	b	c	e	e	c	e	c
49	c	e	c	c	a	c	b	d	c	c	b	e	c	c	b	c	e	c	d	a
50	b	e	e	e	e	a	b	e	a	d	b	b	a	b	c	e	d	c	b	a
51	b	e	e	e	e	a	b	e	a	d	b	b	a	b	c	d	e	c	b	a
52	b	e	e	e	e	a	b	a	a	e	a	c	b	c	a	b	c	d	e	d
53	c	e	e	e	e	c	a	c	c	b	a	e	d	c	c	c	d	a	b	c
54	a	b	a	b	a	a	b	a	e	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
55	a	b	b	b	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b	a	b	b	a
56	a	c	a	e	a	c	b	e	d	a	c	e	a	d	e	b	b	b	c	e
57	b	c	a	b	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	b	c	b
58	a	b	b	b	a	a	b	a	a	a	b	b	a	b	a	b	c	a	b	b
59	c	e	e	d	a	b	b	a	a	d	a	c	b	c	a	b	d	c	e	b
60	b	b	e	d	a	b	e	b	e	b	b	d	a	b	d	b	d	b	e	d
61	e	c	b	d	a	a	c	a	b	a	a	a	b	b	c	a	c	e	d	a
62	a	c	b	e	b	e	b	c	b	a	d	d	a	a	c	b	d	d	a	c
63	b	e	e	d	a	b	b	a	a	e	a	c	b	c	a	b	c	d	e	d
64	a	b	a	b	a	c	b	d	c	b	a	b	b	c	a	a	d	b	b	a
65	c	b	a	b	b	a	d	c	d	e	b	a	e	a	a	c	b	a	b	c
66	b	c	a	e	a	b	c	b	a	c	b	c	a	c	d	b	a	d	c	b
67	b	c	d	e	b	d	a	b	a	c	b	d	b	d	c	b	c	a	e	b
68	b	c	a	b	e	a	b	a	a	a	a	b	a	c	b	a	b	a	b	b
69	b	b	a	c	b	a	b	a	d	a	b	b	b	b	c	c	b	b	c	a
70	a	c	a	c	a	a	a	c	d	c	a	a	d	c	a	c	a	b	a	c
71	a	e	d	b	a	a	c	e	b	d	b	c	b	b	c	a	c	c	c	a
72	a	c	b	d	a	b	a	e	c	a	c	a	a	c	c	a	c	c	a	a
73	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
74	e	d	c	e	d	b	c	e	d	e	e	c	e	c	d	c	e	c	e	c

... Continuación Cuadro 21 resultados de la encuesta a los padres de familia

75	b	c	a	c	a	c	e	a	c	c	c	e	c	a	c	c	d	e	c	b
76	a	e	a	a	a	e	a	d	a	e	a	e	e	a	e	a	e	e	a	a
77	a	e	d	a	a	e	a	d	a	e	a	e	e	a	e	a	e	e	a	a
78	b	b	d	b	b	d	b	b	b	b	d	b	b	b	c	b	c	b	b	b
79	b	c	c	d	a	a	a	b	c	b	c	b	b	c	c	b	d	c	b	c
80	a	c	a	b	a	b	b	a	b	a	d	a	c	b	b	a	b	a	a	b
81	b	c	b	b	b	d	d	c	c	b	b	d	b	d	c	d	c	b	d	c
82	a	e	a	a	a	a	d	e	e	a	a	a	e	a	e	a	a	a	c	c
83	c	d	e	d	c	a	a	c	b	a	d	a	a	c	a	c	c	c	a	a
84	d	d	d	d	a	a	d	a	e	e	d	b	d	c	b	c	d	d	b	b
85	b	e	e	d	a	a	e	c	b	a	c	b	c	c	c	b	c	d	c	c
86	a	d	d	d	d	a	a	d	d	e	e	a	d	c	b	c	c	e	a	e
87	b	e	e	a	a	a	e	e	e	e	e	a	a	c	a	c	c	c	a	c
88	d	e	e	d	d	d	d	d	d	d	d	d	a	c	a	c	a	a	c	a
89	c	d	d	a	d	b	c	b	b	b	e	b	c	c	b	c	d	c	b	c
90	b	e	e	d	b	b	b	b	b	b	b	b	a	c	a	c	a	a	c	a
91	d	d	d	e	a	a	e	a	a	e	e	a	c	c	a	c	d	c	b	b
92	d	e	e	e	b	c	b	b	d	c	d	b	b	b	c	b	b	c	b	b
93	c	d	d	e	b	e	c	b	a	a	d	b	e	c	b	c	d	c	b	d
94	b	e	e	a	c	e	b	b	a	b	b	a	a	a	c	a	a	a	a	a
95	c	d	d	c	b	a	e	c	a	e	e	a	c	c	d	c	d	c	b	c
96	b	e	e	a	b	e	b	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a
97	e	e	e	e	a	a	e	b	b	b	e	b	c	c	b	c	c	c	b	c
98	b	e	e	a	c	d	a	e	e	e	c	c	c	a	a	c	c	c	c	c
99	a	e	d	c	b	b	b	d	c	e	e	b	d	c	b	c	b	c	b	c
100	d	e	d	c	d	d	a	e	e	e	c	c	c	a	a	c	c	c	c	a
101	c	d	d	e	d	c	d	a	d	d	c	b	d	c	b	c	d	c	b	d
102	d	e	e	d	c	d	a	d	e	d	a	e	c	a	a	a	c	d	e	a
103	a	d	d	e	b	c	d	c	d	e	e	b	c	c	b	c	c	d	b	a
104	c	e	e	a	c	d	c	c	c	b	e	b	d	c	b	c	d	c	b	c
105	e	d	e	c	b	c	c	b	d	c	d	b	d	c	b	c	d	c	b	b
106	d	e	d	c	e	d	b	e	e	e	d	b	d	d	b	d	e	b	d	d
107	d	d	d	d	b	b	c	b	b	c	c	b	b	c	c	d	d	b	d	c
108	b	e	e	a	b	e	d	d	b	d	c	a	b	d	c	d	e	b	d	c
109	d	d	d	d	b	b	c	e	b	b	e	a	e	c	b	c	c	d	b	e
110	d	e	e	a	a	a	a	b	b	a	a	a	a	d	e	b	a	b	a	a
111	c	d	d	d	b	b	b	c	d	e	d	b	d	c	b	b	c	d	b	b
112	b	e	d	e	d	d	b	d	d	b	b	c	b	a	b	a	b	a	b	a
113	c	d	e	c	a	b	e	b	a	b	e	d	c	d	c	c	d	c	b	e
114	b	e	d	a	a	b	e	a	a	e	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a
115	e	d	e	b	a	b	e	a	b	a	e	b	e	c	b	c	d	c	b	b
116	d	e	d	d	a	d	a	d	d	d	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a
117	c	d	d	c	b	b	b	c	c	d	d	b	d	c	b	b	d	d	b	b
118	d	e	d	d	a	d	a	d	d	d	a	d	a	e	a	d	a	e	c	e
119	d	d	d	d	a	a	d	a	e	e	d	b	d	c	d	d	c	b	b	b
120	c	e	e	a	d	d	e	e	e	e	e	d	d	e	d	c	c	b	e	d
121	c	e	e	c	b	b	d	b	b	c	d	a	c	c	b	c	d	c	b	b
122	c	e	e	a	d	c	e	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	a
123	d	d	e	d	d	d	d	c	b	d	e	d	c	b	c	e	b	a	c	b
124	b	e	c	b	d	a	b	c	c	b	a	b	c	a	c	a	d	e	c	d
125	b	a	e	c	b	b	e	b	b	b	c	b	b	d	d	d	d	d	a	c

... Continuación Cuadro 21 resultados de la encuesta a los padres de familia

127	b	e	e	e	b	a	a	a	a	a	a	e	c	a	c	c	a	e	a	c
128	a	a	b	b	b	b	b	a	a	a	b	a	c	c	b	b	b	c	c	b
129	a	a	a	a	a	a	a	e	e	a	a	a	a	a	b	a	c	b	b	b
130	a	a	c	a	b	b	b	b	b	b	a	b	c	c	c	e	a	c	c	c
131	a	c	c	b	b	b	c	b	b	b	b	b	c	c	b	b	d	c	c	c
132	b	a	c	b	c	b	c	b	b	b	c	c	c	c	c	b	b	c	b	b
133	b	b	d	c	b	b	b	d	e	d	a	a	c	c	e	b	a	c	c	a
134	b	c	d	d	d	d	b	c	b	b	d	c	c	c	b	a	a	a	c	c
135	a	c	c	a	c	c	c	a	a	a	a	a	c	c	c	b	c	c	b	b
TOTAL a	28	9	16	23	46	37	21	31	35	29	34	44	43	30	28	36	21	21	21	31
TOTAL b	44	20	12	26	29	33	38	29	27	32	25	45	28	19	48	33	19	23	41	31
TOTAL c	21	22	8	30	30	22	28	34	24	20	30	16	37	59	34	41	45	62	50	39
TOTAL d	36	22	38	29	17	23	20	18	22	24	28	16	15	22	16	18	29	17	9	21
TOTAL e	6	62	61	27	13	20	28	23	27	30	18	14	12	5	9	7	21	12	14	13
total	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135

En el Cuadro 22 se presenta el consolidado por porcentaje acerca de la percepción general de los padres de familia frente a los 20 ítems constitutivos de la encuesta, para establecer el análisis correspondiente, con base en las convenciones utilizadas:

- a: Totalmente de acuerdo
- b: De acuerdo
- c: Sin opinión
- d: En desacuerdo
- e: totalmente en desacuerdo

Cuadro 22. Percepción de los padres de familia frente a la encuesta

%	ÍTEMS												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>a</b>	20,74	6,67	11,85	17,04	34,07	27,41	15,56	22,96	25,93	21,48	25,19	32,59	31,85
<b>b</b>	32,59	14,81	8,89	19,26	21,48	24,44	28,15	21,48	20,00	23,70	18,52	33,33	20,74
<b>c</b>	15,56	16,30	5,93	22,22	22,22	16,30	20,74	25,19	17,78	14,81	22,22	11,85	27,41
<b>d</b>	26,67	16,30	28,15	21,48	12,59	17,04	14,81	13,33	16,30	17,78	20,74	11,85	11,11
<b>e</b>	4,44	45,93	45,19	20,00	9,63	14,81	20,74	17,04	20,00	22,22	13,33	10,37	8,89

Continuación Cuadro 22

%	ÍTEMS						
	14	15	16	17	18	19	20
<b>a</b>	22,22	20,74	26,67	15,56	15,56	15,56	22,96
<b>b</b>	14,07	35,56	24,44	14,07	17,04	30,37	22,96
<b>c</b>	43,70	25,19	30,37	33,33	45,93	37,04	28,89
<b>d</b>	16,30	11,85	13,33	21,48	12,59	6,67	15,56
<b>e</b>	3,70	6,67	5,19	15,56	8,89	10,37	9,63

A partir de los Cuadros 21 y 22 se pueden concluir de manera enfática, los siguientes aspectos, los cuales se analizan en el orden como fueron incorporados en la encuesta:

- El 32.59 % están de acuerdo que los estudiantes y demás miembros (educadores, personal administrativo y de servicios generales) de la Institución Educativa El Caguán procuran mantener limpio el plantel.
- El 45.93 % están totalmente en desacuerdo que los estudiantes y demás miembros de la Institución Educativa El Caguán seleccionan y clasifican sus residuos tanto de comida como sólidos.
- El 45.19 % están totalmente en desacuerdo que la Institución Educativa El Caguán cuenta con los recipientes necesarios para depositar en ellos las distintas clases de residuos sólidos (vidrios, cartón y papel, plásticos, metales y residuos de comida o de vegetales).
- El 22.22 % no opinan en que el PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y recomendaciones dadas a los padres de familia sobre el manejo adecuado que se le debe dar a los residuos sólidos en general y la participación de la comunidad frente al tema.
- El 34.07 % están totalmente de acuerdo en que son conocedores de las prácticas saludables que dependen del buen manejo del agua.

- El 27.41 % están totalmente de acuerdo que ponen en práctica acciones relacionadas con el buen manejo del agua.
- El 28.15 % están de acuerdo en que informan, sensibilizan y motivan al resto de la comunidad del plantel para que realicen un adecuado manejo del agua.
- El 25.19 % sin opinión en que sensibilizan y motivan a los estudiantes para que no escriban, dibujen o pinten en los pupitres, pisos, paredes y puertas de los baños.
- El 25.93 % están totalmente de acuerdo que sensibilizan y motivan a los estudiantes para que no escriban, dibujen o pinten en las puertas de los baños o de los salones.
- El 23.70 % están de acuerdo que sensibilizan y motivan a los estudiantes a cuidar y conservar limpios los letreros y avisos de información presente en el Plantel
- El 25.19 % está totalmente de acuerdo en que observan que los estudiantes juegan y se divierten de manera moderada durante sus periodos de descanso
- El 33.33 % está de acuerdo que siempre escuchan a los demás miembros de la comunidad educativa, cuando estos desean hablar con ellos.
- El 31.85 % están totalmente de acuerdo en que la Institución Educativa cuenta con un PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) redactado de manera clara, necesario y útil al entorno y zona que rodea el Plantel.
- El 43.70 % sin opinión que El PEI de la Institución reconoce la importancia, incentiva la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.
- El 35.56 % están de acuerdo que los planes de estudio contemplan acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE institucional.
- El 30.37 % sin opinión en que los docentes en las asignaturas que orientan tienen en cuenta las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE institucional.

- El 33.33 % sin opinión que se les socializó el PRAE institucional.
- El 45.93 % sin opinión que El PRAE contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre el manejo adecuado de los gases de invernadero y las formas de aportar a la disminución del efecto invernadero.
- El 36.04 % sin opinión que El PRAE contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de aportar a la disminución calentamiento global.
- El 28.89 % sin opinión que El PRAE contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de disminución la polución en general (contaminación ambiental).

**7.4.1 Consolidado de la encuesta a padres de familia.** En razón a la naturaleza de la información recabada con la escala Likert usada en la encuesta, los resultados consignados en las Cuadros 21 y 22 se agrupan de la siguiente manera: las opciones: Totalmente de acuerdo y De acuerdo se agrupan en una sola categoría denominada DE ACUERDO, como también se agruparon las respuestas En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo en la categoría EN DESACUERDO; la otra categoría se corresponde con las respuestas SIN OPINIÓN.

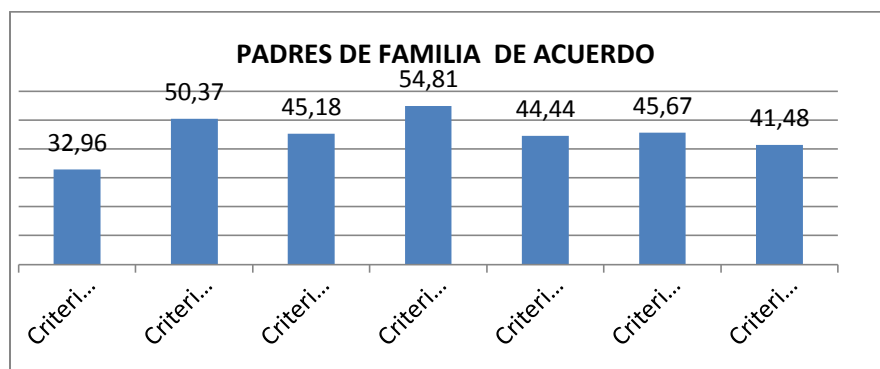
**7.4.1.1 Padres de familia DE ACUERDO con los criterios de la encuesta.** A nivel general los porcentajes de los padres de familia que se muestran DE ACUERDO con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en el Cuadro 23.

Cuadro 23. Porcentaje de padres de familia DE ACUERDO con los criterios encuestados.

Criterio	
1	32.96
2	50.37
3	45.18
4	54.81
5	44.44
6	45.67
7	41.48

La postura conceptual de los padres de familia frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 13.

Gráfica 13. Padres de familia DE ACUERDO frente a los 6 criterios evaluados



A partir de la información sistematizada en la Gráfica 13, se pueden concluir que los padres de familia ESTÁN DE ACUERDO con los siguientes aspectos:

- El 54.81 % observan que los estudiantes juegan y se divierten de manera moderada en los periodos de descanso y que están atentos cuando otros miembros de la comunidad educativa desea hablar con ellos.
- El 50.37 % desarrollan prácticas saludables y no contaminantes en la utilización del agua.
- El 45.67 % manifiestan que los planes de estudio están relacionados con el PRAE y que a ellos se les socializó el proyecto ambiental educativo.
- El 45.18 % manifiestan que motivan para que se cuiden pares, pisos, puerta, paredes y carteles de la institución educativa.
- El 41.48 % Expresa que las actividades desarrolladas en las asignaturas se habla sobre cómo disminuir el efecto invernadero, el calentamiento global y polución en general.

**7.4.1.2 Padres de familia EN DESACUERDO con los criterios de la encuesta.** Por igual, a nivel general los porcentajes de los padres de familia que se muestran



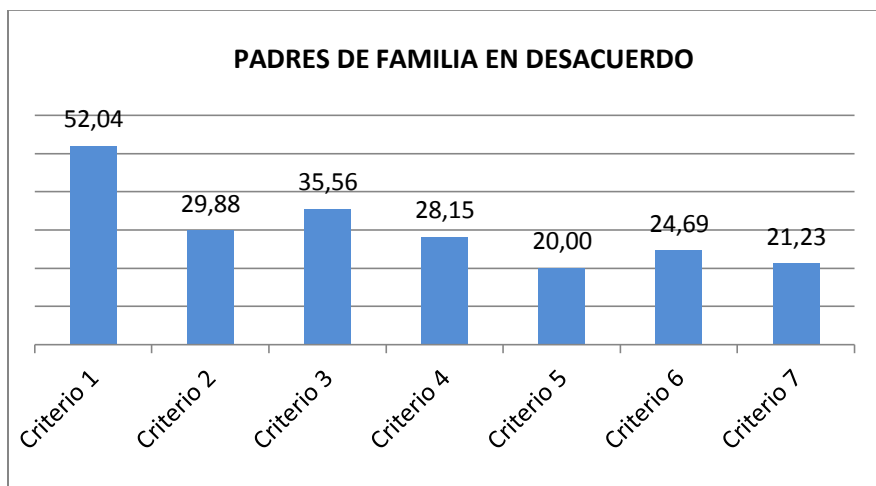
DESACUERDO con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en el Cuadro 24.

Cuadro 24. Porcentaje de padres de familia EN DESACUERDO con los criterios encuestados

Criterio	
<b>1</b>	52,03
<b>2</b>	29,87
<b>3</b>	35,55
<b>4</b>	28,14
<b>5</b>	20
<b>6</b>	24,69
<b>7</b>	21,23

La postura conceptual de los padres de familia frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 14.

Gráfica 14. Padres de familia EN DESACUERDO frente a los 7 criterios evaluados



A partir de la información sistematizada en la Gráfica 14, se pueden concluir que los padres de familia ESTÁN EN DESACUERDO con los siguientes aspectos:

- El 52.04 % manifiestan no realizar prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechables, residuos de comidas y otras basuras) y en la inexistencia de recipientes para ello.

- El 35.56% exhibe prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias.
- El 29.88 % desarrollan prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.
- El 28.15 % practican actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo.
- El 24.69 % manifiesta no conocer las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.
- El 21.23 % Expresa que las actividades desarrolladas en las asignaturas no se habla sobre cómo disminuir el efecto invernadero, el calentamiento global y polución en general.
- El 20.00 % plantean no conocer el PRAE, ni la actividades contenidas en él.

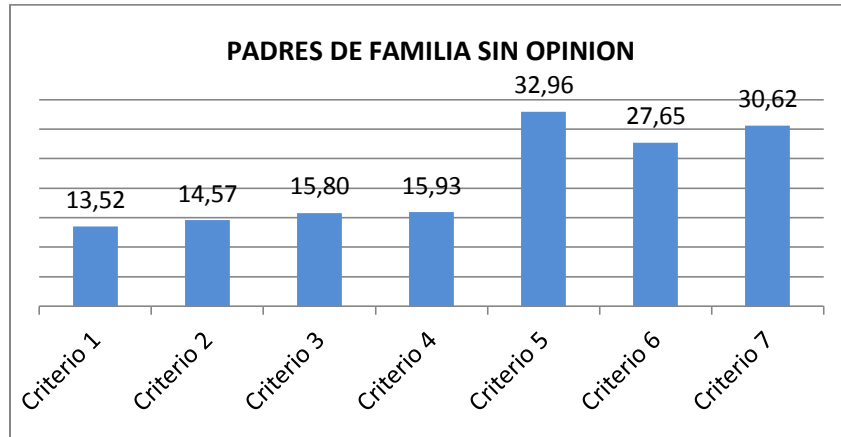
**7.4.1.3 Padres de familia SIN OPINION con los criterios de la encuesta.** Por igual, a nivel general los porcentajes de los padres de familia que se muestran SIN OPINION con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en la Cuadro 25.

Cuadro 25. Porcentaje de padres de familia SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta

Criterio	
<b>1</b>	13.51
<b>2</b>	14.56
<b>3</b>	15.80
<b>4</b>	15.92
<b>5</b>	32.96
<b>6</b>	27.65
<b>7</b>	30.61

La postura conceptual de los padres de familia frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 15.

Gráfica 15. Padres de familia SIN OPINIÓN frente a los 7 criterios evaluados



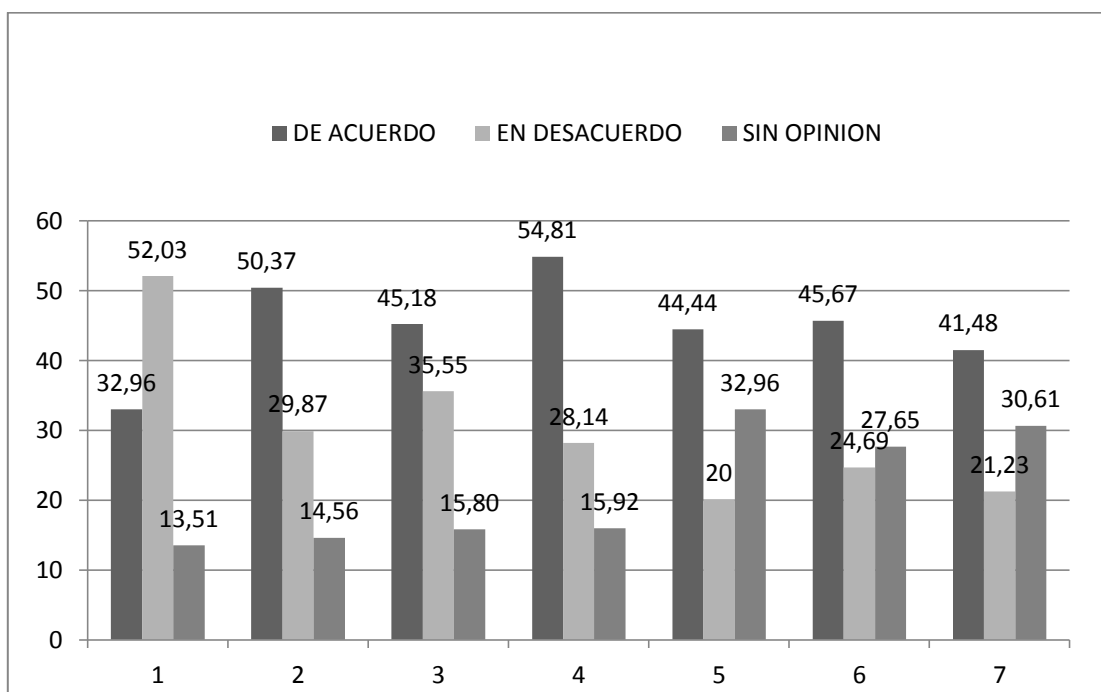
A partir de la información sistematizada en la Gráfica 15, se pueden concluir que los padres de familia se manifiestan SIN OPINION con los siguientes aspectos:

- El 32.96 % Conocer la inclusión del PRAE en el PEI de la institución
- El 30.62 % con respecto a las actividades desarrolladas en las asignaturas acerca de recomendaciones sobre cómo disminuir el efecto invernadero, el calentamiento global y polución en general.
- El 27.65 % En lo referente a acciones relacionadas con el plan de estudio y el PRAE, y conocimiento del mismo.
- El 15.93 % prácticas de actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo.
- El 15.80 % en prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias.
- El 14.57 % prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.

- El 13.52 % disposición de los residuos sólidos de la institución.

**7.4.2 Consolidado de la encuesta a los padres de familia.** La tendencia conceptual de los padres de familia entrevistados en cuanto hace referencia a estar o no de acuerdo en su defecto a carecer de opinión frente a los criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 16.

Gráfica 16. Consolidado de la encuesta a los padres de familia



El análisis de la Gráfica 16 permite esbozar las siguientes conclusiones fundamentales en cuanto hace referencia a la opinión de los padres de familia sobre los criterios involucrados en la encuesta:

**7.4.3 Diferencias significativas en la encuesta aplicada a padres de familia.**

En el criterio “Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias”, se manifiestan radicalmente DE ACUERDO en un 45.18%, frente a un 35.55% que opinan estar EN DESACUERDO y un 15.80% carentes de información.

En la “Revisión de acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE”, están DE ACUERDO el 45.67%, frente al 27.65% SIN OPINIÓN y un 24.69% que está en desacuerdo.

El 54.81 % declaran estar DE ACUERDO frente al criterio “Prácticas de tipo auditivo, donde ellos plantean que sus hijos e divierten dentro de parámetros normales a la hora del recreo y que son atendidos cuando lo requieren”, contrario a un 28.14 % declarados EN DESACUERDO y un 15.92 % sin opinión.

Por igual el 50.37 % están DE ACUERDO frente al criterio “que son conocedores de prácticas saludables y no contaminantes del agua”, frente a un 29.87 % que está EN DESACUERDO con su práctica y un 14.56 % SIN OPINIÓN

El 52.03 % se manifiesta EN DESACUERDO sobre el criterio “Disposición de los residuos sólidos de la institución” frente a un 32.96% que está DE ACUERDO y un 13.51 % SIN OPINIÓN.

Finamente, frente al criterio “Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE”, los resultados son 44.44 % DE ACUERDO, 20 % EN DESACUERDO y 32.96 % SIN OPINIÓN.

Con respecto a la “Revisión de actividades desarrolladas en las diferentes asignaturas y que propenden por conservar el medio ambiente” se estableció que un 41.48 % están DEACUERDO que si se hace, frente a un 30.61 % SIN OPINIÓN y un 21.23 % que está EN DESACUERDO.

## **7.5 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS AL PERSONAL ADMINISTRATIVO**

La percepción del personal administrativo frente a los 7 criterios de la encuesta se muestra en el Cuadro 26, las convenciones utilizadas fueron:

- a: totalmente de acuerdo
- b: de acuerdo
- c: sin opinión
- d: en desacuerdo
- e: totalmente en desacuerdo

Cuadro 26. Resultados de la encuesta al personal administrativo

CASOS	ÍTEMS																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	a	b	a	c	c	a	a	a	a	b	a	c	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
2	a	e	d	e	c	b	b	d	a	a	b	b	b	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
3	a	e	d	e	c	b	b	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
4	a	a	a	c	c	c	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b
5	a	c	e	e	c	a	a	c	c	c	a	a	b	a	b	a	a	e	a	a	a	a	a	a	a	a
TOTAL a	5	1	2	0	0	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
TOTAL b	0	1	0	0	0	2	3	2	1	1	2	2	4	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TOTAL c	0	1	0	2	5	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL d	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL e	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
total	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

La percepción del personal administrativo frente a los 25 ítems constitutivos de la encuesta se muestra en el Cuadro 27.

Cuadro 27. Percepción del personal administrativo frente a la encuesta

%	Ítems												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a	100	20	40	0	0	40	40	20	60	60	60	40	20
b	0	20	0	0	0	40	60	40	20	20	40	40	80
c	0	20	0	40	100	20	0	20	20	20	0	20	0
d	0	0	40	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0
e	0	40	20	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Continuación Cuadro 27.

%	ÍTEMS												
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
a	40	40	80	80	40	60	60	60	60	60	60	60	60
b	60	60	20	20	40	40	40	40	40	40	40	40	40
c	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
e	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0

A partir de las Cuadros 26 y 27 se pueden concluir de manera enfática, los siguientes aspectos, los cuales se analizan en el orden como fueron incorporados en la encuesta:

- El 100 % está de acuerdo que procura mantener limpio el plantel.
- El 40 % está en desacuerdo seleccionan y clasifican sus residuos tanto de comida como sólidos.
- El 40 % está de acuerdo que informan, sensibilizan y motivan a los demás miembros del plantel para que arrojen siempre los residuos de comida y sólidos en los recipientes asignados para tal fin.
- El 60 % está en desacuerdo que la Institución cuenta con los recipientes necesarios para depositar en ellos las distintas clases de residuos sólidos (vidrios, cartón y papel, plásticos, metales y residuos de comida o de vegetales).
- El 100 % están sin opinión que El PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) de la Institución contiene estrategias y/o recomendaciones dadas al personal administrativo sobre el manejo adecuado que se le debe dar a los residuos en general y la participación de la comunidad frente al tema.
- El 60 % están de acuerdo que: pone en práctica acciones relacionadas con el buen manejo del agua; sensibiliza y motiva a los estudiantes para que no escriban, dibujen o pinten en los pupitres, pisos, paredes y puertas de los baños; sensibiliza y motiva a los estudiantes a cuidar y conservar limpios los letreros y avisos de información presente en el Plantel; pueden realizar su labor y actividades cotidianas, porque los estudiantes se encuentran en silencio y en sus salones de clase; conocen de la existencia de un PRAE en el Plantel y participan de sus actividades; el PEI reconoce la importancia, incentiva la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias; el PRAE está incluido y aplicado en las actividades de áreas como ciencias naturales (biología, educación ambiental) y las ciencias sociales (historia, geografía, constitución política y democracia); el PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de áreas como educación artística, ética y valores, educación física y religiosa; el PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de las áreas de lengua castellana e idiomas extranjeros; el PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de las áreas como las matemáticas, geometría, química, física, tecnología e informática; el PRAE contiene estrategias y/o recomendaciones

dadas a los estudiantes sobre el manejo adecuado de los gases de invernadero y las formas de aportar a la disminución del efecto invernadero; el PRAE contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de aportar a la disminución calentamiento global; el PRAE contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de disminución la polución en general (contaminación ambiental).

- El 40 % están de acuerdo que informa, sensibiliza y motivan al resto de la comunidad del plantel para que realicen un adecuado manejo del agua.
- El 80 % están de acuerdo que se preocupa y vigila para que los estudiantes se entretengan de manera moderada durante sus periodos de descanso; se encuentran programadas, actividades y/o acciones relacionadas con el PRAE; los planes de estudio de la I.E el Caguán contemplan acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.

**7.5.1 Consolidado de la encuesta al personal administrativo.** En razón a la naturaleza de la información recabada con la escala Likert usada en la encuesta, los resultados consignados en las Cuadros 24 y 25 se agrupan de la siguiente manera: las opciones: Totalmente de acuerdo y De acuerdo se agrupan en una sola categoría denominada DE ACUERDO, como también se agruparon las respuestas En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo en la categoría EN DESACUERDO; la otra categoría se corresponde con las respuestas SIN OPINIÓN,

**7.5.1.1 Personal administrativo DE ACUERDO con los criterios de la encuesta.** A nivel general los porcentajes del personal administrativo que se muestran DE ACUERDO con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en el Cuadro 28.

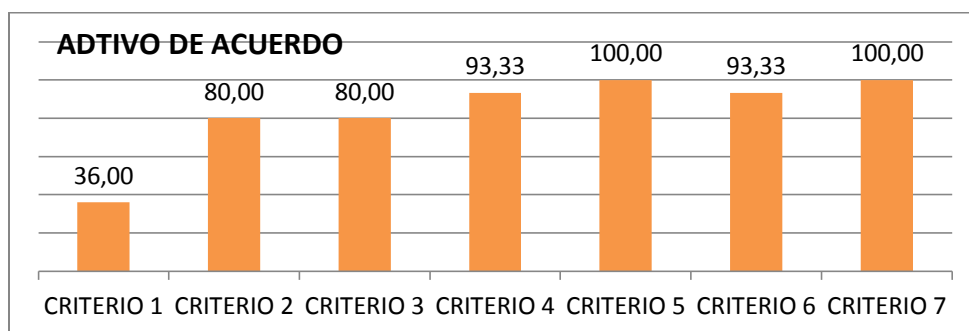
Cuadro 28. Porcentaje del personal administrativo DE ACUERDO con los criterios encuestados

Criterios	%
1	36,00
2	80,00
3	80,00
4	93,33
5	100,00
6	93,33
7	100,00



La postura conceptual del personal administrativo frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 17.

Gráfica 17. Personal administrativo DE ACUERDO frente a los 7 criterios evaluados



A partir de la información sistematizada en la Gráfica 17, se pueden concluir que el personal administrativo ESTÁN DE ACUERDO con los siguientes aspectos:

- El 100 % saben que el PRAE se encuentra incluido en el PEI; manifiestan ser conocedores de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas.
- El 93.33 % practican actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo; son conocedores de las acciones y estrategias del PRAE.
- El 80.00 % desarrollan prácticas saludables y no contaminantes en la utilización del agua; sensibilizan en prácticas de tipo visual como el cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias
- El 36.00 % manifiestan realizar prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechables, residuos de comidas y otras basuras).

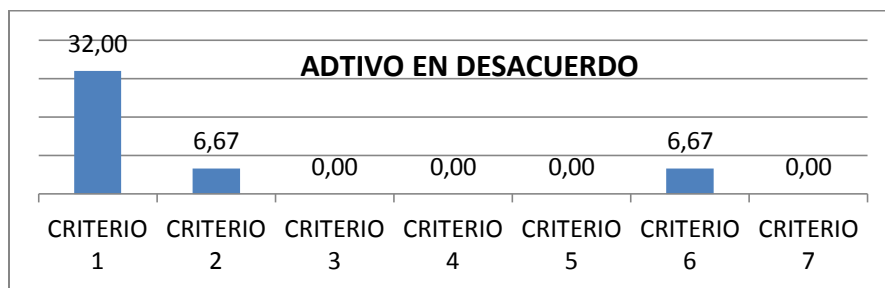
**7.5.1.2 Personal administrativo EN DESACUERDO con los criterios de la encuesta.** Por igual, A nivel general los porcentajes del personal administrativo que se muestran DE ACUERDO con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en la Cuadro 29.

Cuadro 29. Porcentaje del personal administrativo EN DESACUERDO con los criterios encuestados

Criterio	%
1	32,00
2	6,67
3	0,00
4	0,00
5	0,00
6	6,67
7	0,00

La postura conceptual del personal administrativo frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 18.

Gráfica 18. Personal administrativo EN DESACUERDO frente a los 7 criterios evaluados



A partir de la información sistematizada en la Gráfica 18, se pueden concluir que el personal administrativo ESTÁN EN DESACUERDO con los siguientes aspectos:

- El 32.00 % manifiestan realizar prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechables, residuos de comidas y otras basuras).
- El 6.67 % desarrollan prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua; manifiesta conocer las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.
- El 0 % exhibe prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias; practican actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo; saben que el PRAE se encuentra incluido en el PEI; manifiestan ser conocedores de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas.

### 7.5.1.3 Personal administrativo SIN OPINION con los criterios de la encuesta.

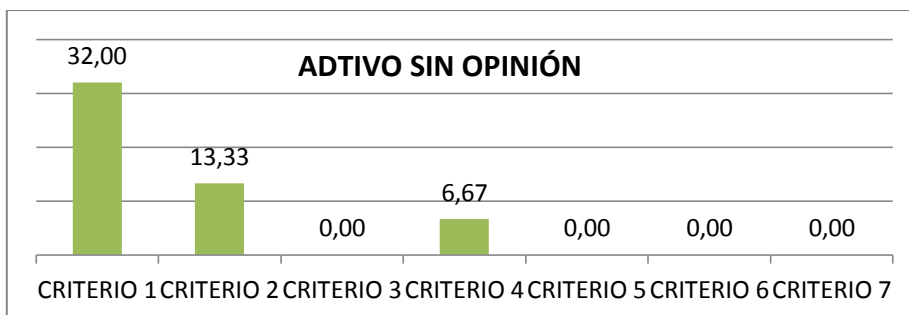
Por igual, A nivel general los porcentajes del personal administrativo que se muestran SIN OPINION con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en el Cuadro 30.

Cuadro 30. Personal administrativo SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta

Criterios	%
1	32,00
2	13,33
3	0,00
4	6,67
5	0,00
6	0,00
7	0,00

La postura conceptual del personal administrativo frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 19.

Gráfica 19. Personal administrativo SIN OPINIÓN frente a los 7 criterios evaluados



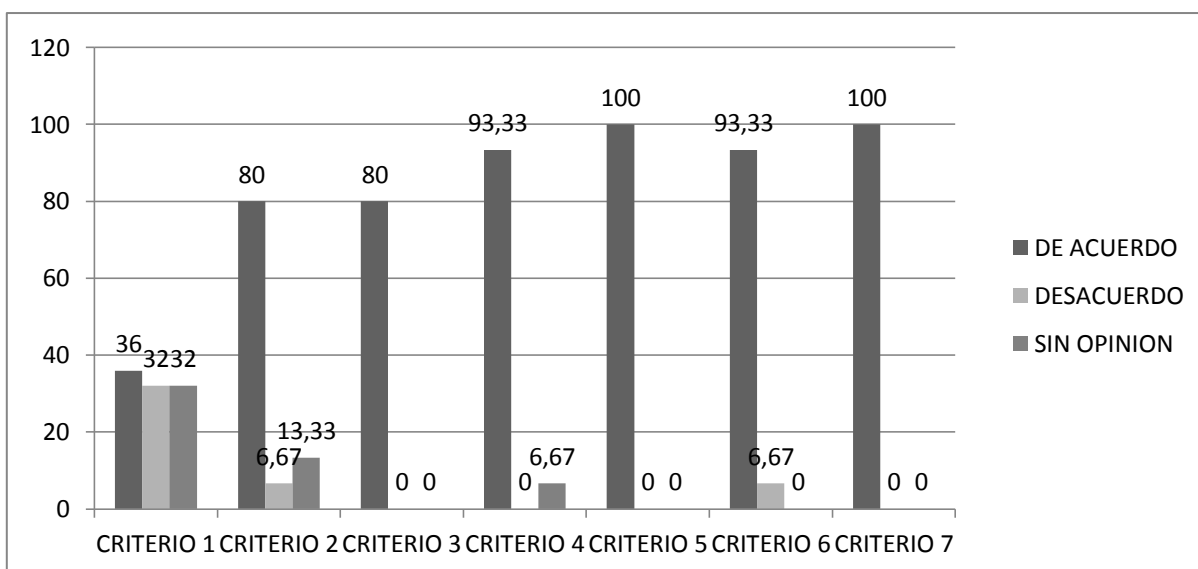
A partir de la información sistematizada en la Gráfica 18, se pueden concluir que el personal administrativo se manifiesta SIN OPINION con los siguientes aspectos:

- El 32.00 % en la disposición de los residuos sólidos de la institución.
- El 13.33 %. En prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.
- El 6.67 % en las practicas actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo.

- El 0 % en: las prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias; Conocer la inclusión del PRAE en el PEI de la institución; la revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE; Conocer de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas

**7.5.2 Consolidado de la encuesta al personal administrativo.** La tendencia conceptual del personal administrativo entrevistado en cuanto hace referencia a estar o no de acuerdo en su defecto a carecer de opinión frente a los criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 20.

Gráfica 20. Consolidado de la encuesta al personal administrativo



El análisis de la Gráfica 20 permite esbozar las siguientes conclusiones fundamentales en cuanto hace referencia a la opinión del personal administrativo sobre los criterios involucrados en la encuesta:

**7.5.3 Diferencias significativas en la encuesta aplicada al personal administrativo.** Sobre el criterio “Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias”, se manifiestan radicalmente DE ACUERDO en un 80.00%, frente a un 0 % que opinan estar EN DESACUERDO y un 0% carentes de información.

Sobre el criterio “Revisión de acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE”, están DE ACUERDO el 93.33 %, frente al 6.67 % que está EN DESACUERDO y un 0 % carentes de opinión.

Por su parte el 100 % manifiestan estar DE ACUERDO con el criterio “Conocer de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas”, frente al 0% que se declara EN DESACUERDO y un 0% SIN OPINIÓN.

También el 93.33 % declaran estar DE ACUERDO frente al criterio “Uso de prácticas actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo”, contrario a un 0 % declarados EN DESACUERDO y un 6.67 % SIN OPINIÓN.

También se hace notoria la diferencia entre el personal administrativo EN DESACUERDO y aquellos que si lo están, tal situación se hace evidente en los siguientes aspectos:

El 32 % se manifiesta EN DESACUERDO sobre el criterio “Disposición de los residuos sólidos de la institución” frente a un 36% que está DE ACUERDO y un 32 % SIN OPINIÓN.

Por igual el 6.67 % están EN DESACUERDO frente al criterio “Prácticas no saludables y contaminantes del agua”, frente a un 80% que si está DE ACUERDO con su práctica y un 13.33% SIN OPINIÓN.

Finalmente, frente al criterio “Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE”, los resultados son indiferenciados: 37.59% DE ACUERDO, 32.85% EN DESACUERDO y 29.56 % SIN OPINIÓN, siendo este criterio el más desconocido entre el personal admirativo.

## **7.6 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS AL PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES**

La percepción del personal de servicios generales frente a los 7 criterios de la encuesta se muestra en el Cuadro 31, las convenciones utilizadas fueron:

- a: totalmente de acuerdo
- b: de acuerdo

- c: sin opinión
- d: en desacuerdo
- e: totalmente en desacuerdo

Cuadro 31. Resultados de la encuesta al personal de servicios generales

		ÍTEMS																								
CASOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	a	B	a	d	a	a	a	a	a	a	A	b	b	a	A	b	b	b	b	b	b	a	a	a	a	a
2	a	D	a	b	d	a	a	a	a	a	A	b	a	a	A	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b
TOTAL	a	2	0	2	0	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
TOTAL	b	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
TOTAL	c	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	d	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
total		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

La percepción del personal de servicios generales frente a los 25 ítems constitutivos de la encuesta se muestra en el Cuadro 32.

Cuadro 32. Percepción del personal de servicios generales frente a la encuesta

%	ÍTEMS												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a	100	0	100	0	50	100	100	100	100	100	100	0	50
b	0	50	0	50	0	0	0	0	0	0	0	100	50
c	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
d	0	50	0	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0
e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Continuación Cuadro 32.

%	ÍTEMS											
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
a	50	100	50	50	50	50	50	0	50	50	50	50
b	0	0	50	50	50	50	50	100	50	50	50	50
c	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
e	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

A partir de las Cuadros 31 y 32 se pueden concluir de manera enfática, los siguientes aspectos, los cuales se analizan en el orden como fueron incorporados en la encuesta:

- El 100 % está de acuerdo que: contribuye a que la planta física permanezca limpia, ordenada y sin ninguna clase de residuos o contaminantes; informa, sensibiliza y motiva a los demás miembros del plantel para que arrojen siempre los residuos de comida y sólidos en los recipientes asignados para tal fin; es conector de las prácticas saludables que dependen del buen manejo del agua; pone en práctica acciones relacionadas con el buen manejo del agua; informa, sensibiliza y motiva al resto de la comunidad del plantel para que realicen un adecuado manejo del agua; el PRAE contiene estrategias y/o recomendaciones dadas al personal de servicios generales sobre el manejo adecuado que se le debe dar a las cuencas hidrográficas del entorno y su adecuada conservación; sensibiliza y motiva a los estudiantes para que no escriban, dibujen o pinten en los pupitres, pisos, paredes y puertas de los baños; sensibiliza y motiva a los estudiantes a cuidar y conservar limpios los letreros y avisos de información presente en el plantel; pueden realizar su labor y actividades cotidianas, porque los estudiantes se encuentran en silencio y en sus salones de clase; la Institución Educativa cuenta con un PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) que es adecuado, necesario y útil al entorno y zona que rodea el plantel; el PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas al personal de servicios generales sobre el manejo adecuado de los gases de invernadero y las formas de aportar a la disminución del efecto invernadero
- El 50 % El personal de servicios generales de la Institución Educativa El Caguán están totalmente de acuerdo que se preocupa y vigila para que los estudiantes se entretengan de manera moderada durante sus periodos de descanso.

**7.6.1 Consolidado de la encuesta al personal de servicios generales.** En razón a la naturaleza de la información recabada con la escala Likert usada en la encuesta, los resultados consignados en las Cuadros 29 y 30, se agrupan de la siguiente manera: las opciones: Totalmente de acuerdo y De acuerdo se agrupan en una sola categoría denominada DE ACUERDO, como también se agruparon las respuestas En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo en la categoría EN DESACUERDO; la otra categoría se corresponde con las respuestas SIN OPINIÓN,

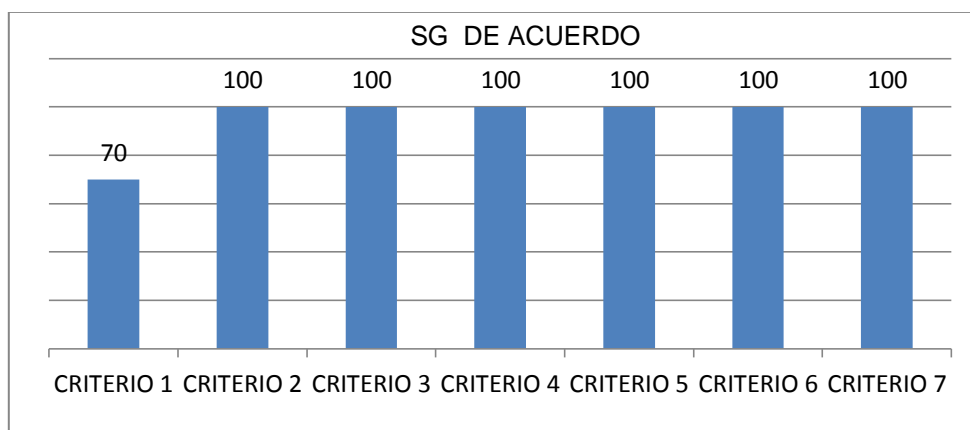
**7.6.1.1 Personal de servicios generales DE ACUERDO con los criterios de la encuesta.** A nivel general los porcentajes del personal de servicios generales que se muestran DE ACUERDO con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en el Cuadro 33.

Cuadro 33. Porcentaje del personal de servicios generales DE ACUERDO con los criterios encuestados

Criterios	%
1	70
2	100
3	100
4	100
5	100
6	100
7	100

La postura conceptual del personal de servicios generales frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 21.

Gráfica 21. Personal de servicios generales DE ACUERDO frente a los 7 criterios evaluados



A partir de la información sistematizada en la Gráfica 21, se pueden concluir que el personal de servicios generales **ESTÁN DE ACUERDO** con los siguientes aspectos:

- El 100 % desarrollan prácticas saludables y no contaminantes en la utilización del agua; sensibilizan en prácticas de tipo visual como el cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias; practican actividades sin ruido y sin sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo; son conocedores de las acciones y estrategias del PRAE; manifiestan ser conocedores de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas.



- El 37.59% saben que el PRAE se encuentra incluido en el PEI.
- El 70 % manifiestan realizar prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechables, residuos de comidas y otras basuras).

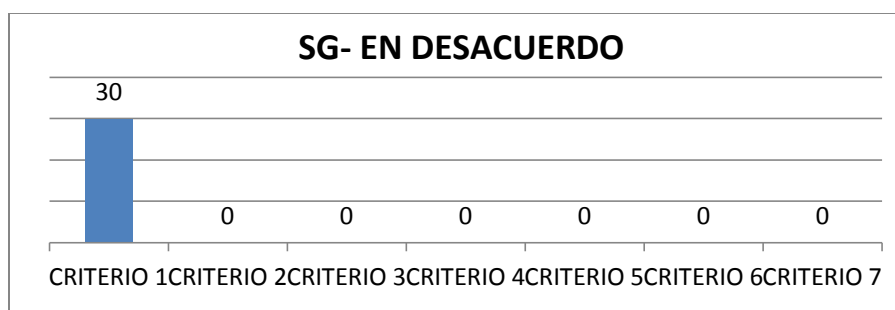
**7.6.1.2 Personal de servicios generales EN DESACUERDO con los criterios de la encuesta.** Por igual, A nivel general los porcentajes del personal de servicios generales que se muestran DESACUERDO con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en la Cuadro 34.

Cuadro 34. Porcentaje del personal de servicios generales EN DESACUERDO con los criterios encuestados

Criterio	%
1	30
2	0
3	0
4	0
5	0
6	0
7	0

La postura conceptual del personal de servicios generales frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 22.

Gráfica 22. Personal de servicios generales EN DESACUERDO frente a los 7 criterios evaluados



A partir de la información sistematizada en la Gráfica 22, se pueden concluir que el personal de servicios generales ESTÁN EN DESACUERDO con los siguientes aspectos:

- El 30 % manifiestan realizar prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechables, residuos de comidas y otras basuras).
- El 0 % desarrollan prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua; exhibe prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias; practican actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo; saben que el PRAE se encuentra incluido en el PEI; manifiesta conocer las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE; son conocedores de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas.

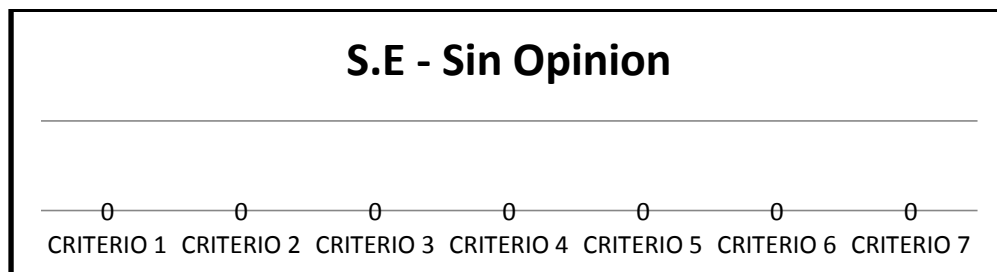
**7.6.1.3 Personal de servicios generales SIN OPINION con los criterios de la encuesta.** Por igual, A nivel general los porcentajes del personal de servicios generales que se muestran SIN OPINION con las aseveraciones planteadas en los diferentes ítems correspondientes a los 7 criterios evaluados, se muestran en el Cuadro 35.

Cuadro 35. Porcentaje del personal de servicios generales SIN OPINIÓN con los criterios de la encuesta

<b>Criterios</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	0
<b>2</b>	0
<b>3</b>	0
<b>4</b>	0
<b>5</b>	0
<b>6</b>	0
<b>7</b>	0

La postura conceptual del personal de servicios generales frente a los 7 criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 23.

Gráfica 23. Personal de servicios generales SIN OPINIÓN frente a los 7 criterios evaluados

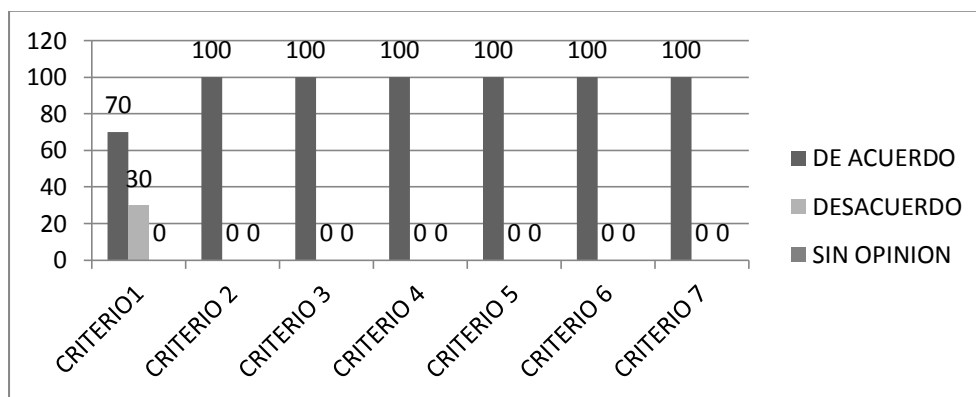


A partir de la información sistematizada en la Gráfica 23, se pueden concluir que el personal de servicios generales se manifiesta SIN OPINION con los siguientes aspectos:

- El 0% en la disposición de los residuos sólidos de la institución, las prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua, las prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias, las practicas actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo, conocer la inclusión del PRAE en el PEI de la institución, las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE, conocer de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas.

**7.6.2 Consolidado de la encuesta al personal de servicios generales.** La tendencia conceptual del personal de servicios generales entrevistados en cuanto hace referencia a estar o no de acuerdo en su defecto a carecer de opinión frente a los criterios involucrados en la encuesta se muestra en la Gráfica 24.

Gráfica 24. Consolidado de la encuesta al personal de servicios generales



El análisis de la Gráfica 24 permite esbozar las siguientes conclusiones fundamentales en cuanto hace referencia a la opinión del personal de servicios generales sobre los criterios involucrados en la encuesta:

**7.6.3 Diferencias significativas en la encuesta aplicada al personal de servicios generales.** Sobre el criterio “Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros de las puertas correspondientes a las unidades sanitarias”, se manifiestan radicalmente DE ACUERDO en un 100%, frente a un 0% que opinan estar EN DESACUERDO y un 0% carentes de información.

Sobre el criterio “Revisión de acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE”, están DE ACUERDO el 100%, frente al 0% que está EN DESACUERDO y un 0% carentes de opinión.

Por su parte el 100% manifiestan estar DE ACUERDO con el criterio “Conocer de las actividades del PRAE a desarrollarse en las asignaturas”, frente al 0% que se declara EN DESACUERDO y un 0% SIN OPINIÓN.

También el 100% declaran estar DE ACUERDO frente al criterio “Uso de prácticas actividades con ruido y sonidos estridentes, contaminantes de tipo auditivo”, contrario a un 0% declarados EN DESACUERDO y un 0% SIN OPINIÓN.

También se hace notoria la diferencia entre el personal de servicios generales EN DESACUERDO y aquellos que si lo están, tal situación se hace evidente en los siguientes aspectos:

El 30% se manifiesta EN DESACUERDO sobre el criterio “Disposición de los residuos sólidos de la institución” frente a un 70% que está DE ACUERDO y un 0% SIN OPINIÓN.

Por igual el 0% de los estudiantes están EN DESACUERDO frente al criterio “Prácticas no saludables y contaminantes del agua”, frente a un 100% que si está DE ACUERDO con su práctica y un 0% SIN OPINIÓN.

Finamente, frente al criterio “Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE”, los resultados son indiferenciados: 100% DE ACUERDO, 0% EN DESACUERDO

y 0% SIN OPINIÓN, siendo este criterio el más desconocido entre el personal de servicios generales.

## **7.7 CONTRASTACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECABADA EN EL CUESTIONARIO**

Para efectos de corroborar la información recabada gracias al uso del cuestionario en los seis estamentos constitutivos de la comunidad educativa objeto de estudio, ahora se presentan los resultados derivados del diligenciamiento tanto del diario de campo como de las rejillas de observación. Esta contrastación le permite a la investigadora, presentar una visión más proximal a la realidad educativa de la institución educativa objeto de estudio sobre los criterios de indagación, involucrados en el presente estudio.

**7.7.1 Resultados del diario de campo:** La información recabada con este instrumento investigativo, el cual fue planteado en el diseño metodológico, se muestra a continuación. La información de la referencia se presenta atendiendo a los siete criterios de estudio y a observaciones directas que la investigadora realizó durante el desarrollo del estudio. Son cinco los registros y cada uno tiene establecido el objetivo de la observación que se fundamenta en cada uno de los criterios que hacen referencia a las actitudes y comportamientos que tiene los diferentes miembros de la comunidad educativa con respecto a las practica ambientales.

### **Criterio 1**

**OBJETIVO:** Identificar a la hora del descanso y durante la jornada escolar en donde colocan los estudiantes los diferentes residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras).

Cuadro 36. Análisis de resultados del criterio 1

<p><b>Lugar:</b> Institución Educativa El Caguán.</p>	<p><b>Hora inicio:</b>7:00 a. m <b>Hora final:</b> 11:00 a. m</p>
<p><b>Fecha:</b> Abril 17 de 2012</p>	<p><b>Realizado por:</b> María Liliana Díaz Perdomo</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Situación</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Comentario</u></b></p>
<p>Los estudiantes de salen a la hora del recreo y se agrupan en su mayoría de 3 a 5 personas, para tomar su descanso y comer los alimentos que compran o que algunos a traen de sus casas. Los más pequeños (grado sexto y séptimo) invaden el patio corriendo y jugando por todas partes, toman su alimento rápidamente e inician su conquista por el espacio para realizar sus actividades.</p> <p>Los estudiantes en su mayoría sin importar el grado al que pertenecen van dejando los papeles en el sitio donde se encuentren, algunos guardan el empaque de los productos de paquete y de los dulces para elaborar un ladrillo ecológico.</p>	<p>El docente que tiene a cargo la disciplina durante la semana se encarga de estar diciéndoles a los estudiantes durante la hora del recreo que no tiren la basura al suelo, o que no la coloquen en los espacios verdes que hay.</p> <p>Luego con el curso que tiene a cargo realiza la limpieza general del patio porque queda sucio.</p> <p>Los salones en su mayoría durante la jornada escolar tienen tirado en el suelo muchas hojas de cuaderno, envoltura de alimentos, en algunos hay pedacitos de alimento, no se siente un ambiente limpio.</p> <p>La institución cuenta con solo una aseadora para las dos jornadas y para la sede de secundaria y primaria. Ella asiste día de por medio a cada sede.</p>
<p><b><u>Observaciones:</u></b> No se aprecia que los estudiantes actúen por convicción o con conciencia les da lo mismo, tirar la basura al suelo o colocarla en una caneca. La institución queda limpia de una jornada a otra porque el docente de disciplina con su grupo responde por este aspecto en toda la institución y lo deja escrito en una bitácora que se entrega al coordinador de cada jornada.</p>	

## Criterio 2

OBJETIVO: Reconocer si los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán a la hora del descanso y durante la jornada escolar, vivencian prácticas saludables que se deben tener en cuenta para el buen manejo del agua.

Cuadro 37. Análisis de resultados del criterio 2

<p><b>Lugar:</b> Institución Educativa El Caguán.</p>	<p><b>Hora inicio:</b> 7:30 a. m <b>Hora final:</b> 11:00 a. m</p>
<p><b>Fecha:</b> Abril 18 de 2012</p>	<p><b>Realizado por:</b> María Liliana Díaz Perdomo</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Situación</u></b></p> <p>En el baño de las niñas se encontró una llave abierta, durante la segunda parte de la mañana, llegó una estudiante, utilizó el servicio y al ver botándose el agua no la cerró, al preguntarle por qué no la había cerrado su respuesta fue una gran sonrisa y “hayyyyy profe, eso no es nada”.</p> <p>Es muy fácil ver que tanto en el baño de los hombres como en el de las mujeres se puede encontrar con facilidad una llave abierta botándose el agua.</p> <p>Los docentes que hacen acompañamiento a la hora del recreo son los que están pendientes de evitar que se presenten hechos como el mencionado anteriormente.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Comentario</u></b></p> <p>El corregimiento de El Caguán, tiene grandes problemas con el servicio del agua y por consiguiente la institución también, pero a pesar de ello los estudiantes parece que no tienen conciencia de esta situación, que viven con gran frecuencia en sus hogares y no les importa dejar en la institución un grifo abierto.</p> <p>Es preocupante ver como las personas que se están formando y no teniendo los elementos de juicio para comprender la realidad, no la asuman, es como si siempre se esperara que la solución a todo venga de afuera y cada uno no tiene nada que ver con ningún problema. Se ve generalizada una actitud muy parcelada, como si la solución no estuviera en ellos y el cuidado del agua dependiera de otros.</p>
<p><b><u>Observaciones:</u></b> En la mayoría de los estudiantes se ve una desidia frente al cuidado y conservación del agua, saben de la importancia que tiene para la vida, pero aun así piensan que en ellos no radica el problema y que tampoco tienen la solución.</p>	

### Criterio 3.

OBJETIVO: Determinar si los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán cuidan y no colocan letreros en: paredes, pupitres, pisos, puertas de la unidad sanitaria, puertas de los salones y carteleras.

Cuadro 38. Análisis de resultados del criterio 3

<b>Lugar:</b> Institución Educativa El Caguán.	<b>Hora inicio:</b> 9:30 a. m <b>Hora final:</b> 12:00 a. m
<b>Fecha:</b> Abril 19 de 2012	<b>Realizado por:</b> María Liliana Díaz Perdomo
<p style="text-align: center;"><b><u>Situación</u></b></p> <p>Una de las dos baterías sanitarias que tiene la institución en secundaria es relativamente nueva se inició a utilizar el año pasado (2011) y a pesar de ello las puertas y algunas paredes tienen letreros. Las baterías antiguas están muy deterioradas en lo que hace relación a esta práctica.</p> <p>En los salones hay letreros, los pupitres están garrapiñados a pesar de que el año pasado se hizo una campaña de pintura tanto de salones como de pupitres.</p> <p>Se evidencia que en las carteleras y pisos no se colocan letreros.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Comentario</u></b></p> <p>En los diferentes lugares se puede apreciar la falta de sentido de pertenencia por la institución, aunque es fácil de determinar que para los estudiantes el establecimiento es un lugar casi que ajeno a ellos cuando se les hace mención del ¿Por qué este nivel de indiferencia?, culpan fácilmente a otras personas como a estudiantes de la jornada contraria o sabatina.</p> <p>Hace falta que se comprenda que el mantener en buenas condiciones todo el plantel educativo forma parte de la salud mental para todos y muestra el nivel educativo de las personas que en él permanecen.</p>
<p><b><u>Observaciones:</u></b> Se puede observar que las puertas y paredes de los baños se convierten en un lugar para expresar sentimientos y emociones respecto a las demás personas, tanto de declaraciones de amor como de agresividad. Es importante a nivel de directivas y cuerpo docente, constantemente se hacen llamados a mantener en buenas condiciones el colegio.</p>	



#### Criterio 4

OBJETIVO: Determinar si los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán tienen una actitud de escucha adecuada cuando las actividades académicas (clases, conferencias, filas, etc) lo exigen.

Cuadro 39. Análisis de resultados del criterio 4

<b>Lugar:</b> Institución Educativa El Caguán.	<b>Hora inicio:</b> 6:30 a. m <b>Hora final:</b> 11:00 a. m
<b>Fecha:</b> Abril 23 de 2012	<b>Realizado por:</b> María Liliana Díaz Perdomo
<b><u>Situación</u></b>	<b><u>Comentario</u></b>
Los estudiantes manejan niveles de escucha buenos en la primera parte de la mañana, aunque hay grupos como décimo y once, con algunos docentes generan indisciplina (hablan mucho y hacen comentarios en voz alta). En la formación general los docentes deben permanecer junto a sus estudiantes porque de lo contrario hablan entre ellos y no escuchan las orientaciones generales. Luego del recreo la atención de los estudiantes es muy dispersa, se nota que los profesores deben ser más enfáticos con la disciplina y estar más atentos con el grupo para que la atención no se disperse.	Este aspecto está determinado dentro del aula de clase por el respeto que el grupo le tenga al docente.  En los cambios de clase los estudiantes generan mucha indisciplina y no respetan cuando los otros salones se encuentran en clase.
<b><u>Observaciones:</u></b> La actitud de escucha no es asumida como una práctica que contribuya a mantener un ambiente saludable dentro de la institución.	

## Criterio 5

OBJETIVO: Identificar si los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán levantan el pupitre y evitan hacer ruidos innecesarios durante la jornada escolar.

Cuadro 40. Análisis de resultados del criterio 5

<b>Lugar:</b> Institución Educativa El Caguán.	<b>Hora inicio:</b> 9:30 a. m <b>Hora final:</b> 11:00 a. m
<b>Fecha:</b> Abril 25 de 2012	<b>Realizado por:</b> María Liliana Díaz Perdomo
<b><u>Situación</u></b>	<b><u>Comentario</u></b>
En las actividades que requieren que los estudiantes se organicen de manera diferente, genera mucho ruido porque ellos en su mayoría con alza el escritorio sino que los arrastran. Al llegar a clase, al organizarlos en hilera, todo el tiempo arrastran los pupitres. En ocasiones los estudiantes generan ruidos gritando o con la boca, para interferir las clases o molestar.	No se comprende que el ambiente sano debe ser dimensionado con todos y cada uno de los aspectos del ser humano, que no se limita tan solo al manejo de residuos sólidos. Hace falta reiterar que un ambiente sano está relacionado con prácticas saludables en todo lo que tiene que ver en guardar la armonía con nuestro medio.
<b><u>Observaciones:</u></b> En ocasiones se generaliza mucho la indisciplina y se hace evidente porque hay ruido en todas partes.	

**7.7.2 Rejillas de observación. Las observaciones practicadas a las fuentes primarias de información, se sistematizan en las rejillas presentadas a continuación.**

Cuadro 41. Rejilla de observación

Criterios	Valoración		Observaciones
La Institución Educativa El Caguán cuenta con un PRAE articulado a su PEI.	Si X	No	La visión y la Filosofía de la Institución
La Institución Educativa El Caguán cuenta con un PRAE articulado a su entorno.	Si	No x	El PRAE se limita tan solo al entorno escolar.
El PRAE de la Institución Educativa El Caguán se encuentra redactado de manera clara y sencilla.	Si X	No	
El PEI de la Institución Educativa El Caguán reconoce la importancia y necesidad de promover los contenidos de su PRAE.	Si X	No	
El PEI de la Institución Educativa El Caguán incentiva la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.	Si	No X	Si se plantea en la Visión y Filosofía del P.E.I, pero se limita tan solo a ser una actividad del área de ciencias naturales.
El PRAE de la Institución Educativa El Caguán está fundamentado teóricamente.	Si	No X	Se centra tan solo a plantear una actividad central a lo largo del año
El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene una metodología consistente y coherente con el PEI.	Si	No X	La metodología del PRAE se centra en el procedimiento para realizar actividades puntuales cada año en la Institución
El PRAE de la Institución Educativa El Caguán desarrolla las estrategias de Aprendizaje del cuidado del medio ambiente.	Si	No X	La estrategias para el cuidado del medio ambiente no están explícitas en el PRAE
El PRAE fue suficientemente difundido entre estudiantes y docentes y existe evidencia de ello.	Si	No X	El PRAE como tal no se ha difundido solamente se socializa a nivel del área de ciencias naturales que es quien lo lidera, aunque todos los docentes y estudiantes conocen las actividades centrales que se desarrolla cada año institucionalmente

Descripción de la situación encontrada: Se cuenta con un documento escrito que hace referencia al PRAE institucional, pero no aplica con los requerimientos para poder ser un Proyecto Ambiental Educativo, porque carece de varios elementos fundamentales para ello.

Cuadro 42. Rejilla de observación para determinar la programación y ejecución de actividades propuestas por el PRAE de la Institución

Área	Actividades programadas	Actividades desarrolladas
<p>En el plan de estudio del área de ciencias naturales y educación ambiental, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de esta Institución.</p>	<p>Elaboración de ladrillos ecológicos con material sintético (residuos sólidos). Elaboración de bancas con ladrillos ecológicos.</p>	<p>Reconocimiento de los hilos conductores en el proceso formativo de los educandos, en el proyecto transversal PRAE En ejecución los ladrillos ecológicos</p>
	<p>Observaciones: No esta explicito, pero los docentes de ciencias naturales hablan de la importancia de no contaminar con material sintético el entorno</p>	<p>Observaciones: Realización de una matriz pedagógica con los hilos de los diferentes proyectos transversales, liderados por cada una de las áreas del plan de estudi Es una actividad, no responde a ser un PRAE.</p>
<p>En el plan de estudio de las áreas de ciencias sociales, política, historia democracia y geografía se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de la Institución Educativa el Caguán.</p>	<p>No. Porque el plan de estudio comprende tan solo el desarrollo de ejes temáticos relacionados con la esencia del área y del proyecto transversal que tiene a cargo.</p>	<p>Reconocimiento de los hilos conductores en el proceso formativo de los educandos, en el proyecto transversal Educación para los derechos humanos</p>
	<p>Observaciones: Instalación de la mesa de trabajo para la Construcción colectiva del Macro-proyecto Institucional para transversalizar los proyectos que se desarrollan en la institución</p>	<p>Observaciones: Realización de una matriz pedagógica con los hilos de los diferentes proyectos transversales, liderados por cada una de las áreas del plan de estudio.</p>

... continuación cuadro 42

<p>En el plan de estudio de las áreas de educación artística, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de la Institución Educativa el Caguán</p>	<p>No. Porque el plan de estudio del área comprende tan solo el desarrollo de ejes temáticos relacionados con la esencia del área.</p>	<p>Reconocimiento de los hilos conductores en el proceso formativo de los educandos, en el proyecto transversal Uso del Tiempo Libre</p>
	<p>Observaciones: Instalación de la mesa de trabajo para la Construcción colectiva del Macro-proyecto Institucional para transversalizar los proyectos que se desarrollan en la institución</p>	<p>Observaciones: Realización de una matriz pedagógica con los hilos de los diferentes proyectos transversales, liderados por cada una de las áreas del plan de estudio</p>
<p>En el plan de estudio de las áreas de educación ética y en valores humanos, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de la Institución Educativa el Caguán.</p>	<p>No. Porque el plan de estudio comprende tan solo el desarrollo de ejes temáticos relacionados con la esencia del área y del proyecto transversal que tiene a cargo.</p>	<p>Reconocimiento de los hilos conductores en el proceso formativo de los educandos, en el proyecto transversal Construcción de ciudadanía</p>
	<p>Observaciones: Instalación de la mesa de trabajo para la Construcción colectiva del Macro-proyecto Institucional para transversalizar los proyectos que se desarrollan en la institución</p>	<p>Observaciones: Realización de una matriz pedagógica con los hilos de los diferentes proyectos transversales, liderados por cada una de las áreas del plan de estudio</p>
<p>En el plan de estudio de las áreas de educación física, recreación y deporte, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de la Institución Educativa el Caguán</p>	<p>No. Porque el plan de estudio comprende tan solo el desarrollo de ejes temáticos relacionados con la esencia del área y del proyecto transversal que tiene a cargo</p>	<p>Reconocimiento de los hilos conductores en el proceso formativo de los educandos, en el proyecto transversal Uso del Tiempo Libre.</p>

... continuación cuadro 42

	<p>Observaciones:          Instalación de la mesa de trabajo para la Construcción colectiva del Macro-proyecto Institucional para transversalizar los proyectos que se desarrollan en la institución</p>	<p>Observaciones:          Realización de una matriz pedagógica con los hilos de los diferentes proyectos transversales, liderados por cada una de las áreas del plan de estudio</p>
<p>En el plan de estudio del área de educación religiosa, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de esta Institución Educativa.</p>	<p>No. Porque el plan de estudio comprende tan solo el desarrollo de ejes temáticos relacionados con la esencia del área y del proyecto transversal que tiene a cargo.</p>	<p>Reconocimiento de los hilos conductores en el proceso formativo de los educandos, en el proyecto transversal Construcción de ciudadanía</p>
	<p>Observaciones:          Instalación de la mesa de trabajo para la Construcción colectiva del Macro-proyecto Institucional para transversalizar los proyectos que se desarrollan en la institución</p>	<p>Observaciones:          Realización de una matriz pedagógica con los hilos de los diferentes proyectos transversales, liderados por cada una de las áreas del plan de estudio</p>
<p>En el plan de estudio del área de humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de esta Institución Educativa.</p>	<p>No. Porque el plan de estudio comprende tan solo el desarrollo de ejes temáticos relacionados con la esencia del área y del proyecto transversal que tiene a cargo.</p>	<p>Reconocimiento de los hilos conductores en el proceso formativo de los educandos, en el proyecto transversal liderado por Lengua Castellana Plan Lector y el Proyecto Transversal liderado por Ingles de Estilos de Vida Saludables.</p>
	<p>Observaciones:          Instalación de la mesa de trabajo para la Construcción colectiva del Macro-proyecto Institucional para transversalizar los</p>	<p>Observaciones:          Realización de una matriz pedagógica con los hilos de los diferentes proyectos transversales, liderados por cada una de las</p>

... continuación cuadro 42

	proyectos que se desarrollan en la institución.	áreas del plan de estudio.
En el plan de estudio del área de matemáticas se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de esta Institución Educativa.	No. Porque el plan de estudio comprende tan solo el desarrollo de ejes temáticos relacionados con la esencia del área y del proyecto transversal que tiene a cargo.	Reconocimiento de los hilos conductores en el proceso formativo de los educandos, en el proyecto transversal Banco de Pruebas
	Observaciones: Instalación de la mesa de trabajo para la Construcción colectiva del Macro-proyecto Institucional para transversalizar los proyectos que se desarrollan en la institución	Observaciones: Realización de una matriz pedagógica con los hilos de los diferentes proyectos transversales, liderados por cada una de las áreas del plan de estudio
En el plan de estudio del área de tecnología e informática, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de esta Institución Educativa.	No. Porque el plan de estudio comprende tan solo el desarrollo de ejes temáticos relacionados con la esencia del área y del proyecto transversal que tiene a cargo.	Reconocimiento de los hilos conductores en el proceso formativo de los educandos, en el proyecto transversal Atención y Prevención de Desastres
	Observaciones: Instalación de la mesa de trabajo para la Construcción colectiva del Macro-proyecto Institucional para transversalizar los proyectos que se desarrollan en la institución	Observaciones: Realización de una matriz pedagógica con los hilos de los diferentes proyectos transversales, liderados por cada una de las áreas del plan de estudio

Descripción de la transversalidad del área Ambiental (Situación actual): La Institución Educativa El Caguán desde el año 2010 ha venido desarrollando diferentes actividades que le permita tener los elementos necesarios para poder articular los diferentes procesos que adelanta. Hasta ahora se tienen los hilos conductores de cada proyecto obligatorio y la Matriz Pedagógica, aspectos que responden a la necesidad que tiene la comunidad escolar de mejorar la convivencia y de poder plantear un proyecto de vida, luego de una caracterización

diagnostica de la población. La mesa de trabajo del MACRO – PROYECTO está integrada por docentes representantes de las diferentes áreas, personeros estudiantiles, padres de familia, administrativos y directivos que tiene como responsabilidad establecer la transversalidad de los diferentes proyectos para luego permear los diferentes planes de estudio.

## 7.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para deducir las conclusiones pertinentes, ahora se efectúa un análisis detallado de los resultados obtenidos a través de la aplicación tanto del cuestionario como de la rejilla de observación, usados en el estudio investigativo. Para tal efecto, el análisis propuesto se desarrolla en cada uno de los criterios involucrados en la investigación.

Para facilitar el análisis, este se condensa en los cuadros 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49.

Cuadro 43 Análisis de resultados del criterio 1

Criterio 1. Prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras).	
Cuestionario	Diario de Campo
<p>Estudiantes</p> <p>El 17.02 % en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 25.54% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 14.77% carece de opinión</p>	<p>No se aprecia que los estudiantes actúen por convicción o con conciencia les da lo mismo, tirar la basura al suelo o colocarla en una caneca. La institución queda limpia de una jornada a otra porque el docente de disciplina con su grupo responde por este aspecto en toda la institución y lo deja escrito en una bitácora que se entrega al coordinador de cada jornada.</p>
<p>Docentes</p> <p>El 33.95% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 12.51% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 28.6% carece de opinión</p>	<p>Algunos docentes son indiferentes y no se preocupan por mantener todos los espacios de la institución limpios, se puede apreciar que en algunos salones se dictan clases en completo desorden y con basura en el suelo. La institución no cuenta con recipientes para depositar la basura de manera clasificada. En reuniones generales de docentes el salón donde se trabaja en ocasiones queda sucio.</p>



...continuación cuadro 43 análisis de resultados del criterio 1

<p>Directivos</p> <p>El 33.16% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 16.65% en promedio no está de acuerdo. El 33.3% carece de opinión</p>	<p>Los espacios asignados para las coordinaciones permanecen aseados, pero a nivel de directivas se puede apreciar que tampoco hay una cultura de clasificación de residuos sólidos.</p>
<p>Administrativos</p> <p>El 22.5% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 20% en promedio no está de acuerdo. El 7.5% carece de opinión</p>	<p>El personal administrativo no clasifica los residuos sólidos. No existe una directriz por parte del PRAE para el manejo y clasificación de residuos sólidos.</p>
<p>Servicios generales</p> <p>El 50% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 12.5% en promedio no está de acuerdo. El 0% carece de opinión</p>	<p>El personal de servicios generales al igual que el resto de la comunidad educativo tampoco clasifica los residuos sólidos, hay una persona de la comunidad que cuando los estudiantes finalizan la jornada escolar ingresa al establecimiento y él mismo saca de las canecas el material que le sirve para reciclar</p>
<p>Padres de familia</p> <p>El 32.96% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 52.03% en promedio no está de acuerdo. El 13.51% carece de opinión</p>	<p>Se evidencia en reuniones de padres de familia que no existe una cultura del clasificar los residuos sólidos, además desde el PRAE no se contempla estrategias para mejora este aspecto en la comunidad.</p>

Cuadro 44 Análisis de resultados del criterio 2

Criterio 2. Prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua	
Cuestionario	Diario de Campo
<p><b>Estudiantes</b></p> <p>El 20.31% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.                      El 10.21% en promedio no está de acuerdo.                      El 24.57% carece de opinión</p>	<p>No hay una conciencia real frente al manejo y cuidado del agua, con facilidad se dejan los grifos abiertos sin importar el desperdicio de agua.                      Los estudiantes no colocan en práctica acciones relacionadas para la conservación de este recurso.</p>
<p><b>Docentes</b></p> <p>El 42.86% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.                      El 0% en promedio no está de acuerdo.                      El 14.3% carece de opinión</p>	<p>Los docentes a nivel institucional realizan campañas e insisten permanente en los cuidados que se debe tener con este recurso, pero las acciones se limitan tan solo a ser reiterativas dentro del establecimiento educativo, no hay una orientación extra mural que se lidere e impacte en la comunidad para conservar la quebrada que pasa por el corregimiento.</p>
<p><b>Directivos</b></p> <p>El 38.87% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.                      El 0% en promedio no está de acuerdo.                      El 66.7 % carece de opinión</p>	<p>A nivel institucional se hace acompañamiento por medio de jornadas y sensibilización acerca del cuidado del recurso, pero no se lleva a cabo ningún proceso que sea complementario en la región acerca del cuidado de este recurso. Todas las actividades se limitan a ser desarrolladas dentro de la institución.</p>
<p><b>Administrativos</b></p> <p>El 30% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.                      El 0% en promedio no está de acuerdo.                      El 40% carece de opinión</p>	<p>Con respecto a las personas que conforman esta parte de la comunidad, al igual que los demás adultos cuidan e interviene para que dentro del establecimiento se cuide este recurso, pero no hay ninguna actividad puntual que sea liderada por ellos en pro de la conservación de este recurso. Cada uno se limita a desempeñar sus funciones</p>
<p><b>Servicios generales</b></p> <p>El 41.6% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.                      El 8.3% en promedio no está de acuerdo.                      El 0% carece de opinión</p>	<p>Las personas que integran este grupo de la comunidad educativa están pendientes de informar acerca del deterioro de algunos elementos que se relacionan con el cuidado del agua, además realizan acciones desde sus funciones para propender por el buen manejo y uso del agua dentro de la institución. Desde el PRAE no hay actividades específicas.</p>

... continuación cuadro 44 análisis de resultados del criterio 2

<p>Padres de familia</p> <p>El 50.37% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 29.87% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 14.56% carece de opinión</p>	<p>Permanecen muy poco tiempo en la institución e institucionalmente no hay acciones desde el PRAE para que este grupo de la comunidad educativa lidere algunos aspectos relacionados con esta práctica.</p>
---	--

Cuadro 45 Análisis de resultados del criterio 3

<p>Criterio 3. Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros en algunas puertas de la unidad sanitaria</p>	
<p>Cuestionario</p>	<p>Diario de Campo</p>
<p>Estudiantes</p> <p>El 33.7 % en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 12.28% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 8.02% carece de opinión</p>	<p>A pesar que se hacen campañas para el mantenimiento y cuidado de todo lo relacionada con la parte visual en la institución, aún a hay estudiantes que no colaboran y deterioran con facilidad algunos muebles y lugares de la institución.</p>
<p>Docentes</p> <p>El 45.23% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 0% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 28.6% carece de opinión</p>	<p>Permanentemente están motivando a los estudiantes para que cuiden de todo lo que hay en la institución y de la importancia de no contaminar visualmente, pero en lugares poco visibles o en los pupitres, con facilidad escriben y le hacen la culpa a terceras personas.</p>
<p>Directivos</p> <p>El 38.87% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 33.3% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 33.3 % carece de opinión</p>	<p>Generan los espacios para desarrollar campañas de limpieza y siempre insisten en el cuidado de todas las cosas de la institución, es una política de la rectoría entregar al iniciar el año escolar el pupitre a cada estudiante, tanto de la jornada de la mañana como de la tarde para se responsabilicen y lo cuiden, porque al finalizar el año se debe hacer entrega en buenas condiciones cada puesto y cada salón de clase. Eso permite que desde los directivos se exija este cumplimiento.</p>

... continuación cuadro 45 análisis de resultados del criterio 3

<p>Administrativos El 36.6% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 3.3% en promedio no está de acuerdo. El 20% carece de opinión</p>	<p>Cada uno responde y debe cuidar sus elementos de uso en el trabajo, y colabora en exigir a los estudiantes el cuidado de los pupitres las cosas de la institución.</p>
<p>Servicios generales El 50% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 0% en promedio no está de acuerdo. El 0% carece de opinión</p>	<p>Desde sus desempeños motivan para que los estudiantes cuiden y mantengan en buenas condiciones los diferentes elementos de la institución.</p>
<p>Padres de familia El 45.18% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 35.55% en promedio no está de acuerdo. El 15.80% carece de opinión</p>	<p>Al iniciar el años escolar se informa a los padres que ellos deben motivar a sus hijos, para que cuiden lo de la institución y se explica que al finalizar el año deben entregar limpio los pupitres y el salón de clase, además que si ocurre algún hecho de deterior de algún elemento el padre de familia tendrá que traerlo en buenas condiciones, es un requisito para entregar informe académico al finalizar el año</p>

Cuadro 46 Análisis de resultados del criterio 4

Criterio 4.Prácticas de tipo auditivo como ruidos y sonidos estridentes.	
Cuestionario	Diario de Campo
<p>Estudiantes  El 22.14% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 21.41% en promedio no está de acuerdo. El 12.89% carece de opinión</p>	<p>Este aspecto está determinado dentro del aula de clase por el respeto que el grupo le tenga al docente. En los cambios de clase los estudiantes generan mucha indisciplina y no respetan cuando los otros salones se encuentran en clase.  No se comprende que el ambiente sano debe ser dimensionado con todos y cada uno de los aspectos del ser humano, que no se limita tan solo al manejo de residuos sólidos. Hace falta reiterar que un ambiente sano está relacionado con prácticas saludables en todo lo que tiene que ver en guardar la armonía con nuestro medio.</p>

... continuación cuadro 46 análisis de resultados del criterio 4

<p>Docentes</p> <p>El 45.23% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 14.3% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 0% carece de opinión</p>	<p>La mayoría de los docentes tienen un buen manejo de grupo y esto permite que durante el desarrollo de las clases sea generalizado el orden y buena disciplina, permitiendo dar la palabra y se escuchan.</p> <p>En momentos de cambio de clase en algunos momentos se presenta desorden y a la hora del recreo hay acompañamiento por parte de todos los docentes en el patio en diferentes zonas permitiendo que sea moderado el momento de descanso.</p>
<p>Directivos</p> <p>El 44.44% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 33.33% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 0% carece de opinión</p>	<p>Los directivos docentes a nivel general tienen una buena relación con todos los estudiantes y cuando se refieren a ellos son escuchados, aunque en las actividades de comunidad o formaciones generales este aspecto está determinado por la hora del día, porque en las primeras horas de clase, tanto en la mañana como en la tarde es el momento mas pertinente cuando se da una información a todos los estudiantes.</p> <p>Después del descanso es muy difícil poder hacer actividades comunes que exijan el buen comportamiento de todo el personal estudiantil, porque se hace complejo tener la atención de todos.</p>
<p>Administrativos</p> <p>El 46.6% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 0% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 6.6% carece de opinión</p>	<p>Los administrativos pueden desarrollar sus actividades en condiciones favorables, porque en sus oficinas hay tranquilidad, aunque en el momento del descanso hay poca interferencia o en los cambios de clase por parte de los estudiantes.</p> <p>Con respecto a la escucha de los administrativos con los estudiantes es buena y hay una relación cordial.</p>
<p>Servicios generales</p> <p>El 50% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 0% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 0% carece de opinión</p>	<p>Las personas de este sector de la comunidad pueden desarrollar las actividades pertinentes, sobre todo cuando los estudiantes están en clase.</p> <p>Este sector de la comunidad tiene buenas relaciones con todos los estudiantes y cuando se encuentran en los momentos de descanso colaboran informando a los docentes alguna novedad.</p>

... continuación cuadro 46 análisis de resultados del criterio 4

<p>Padres de familia          El 54.81% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.          El 28.14% en promedio no está de acuerdo.          El 15.92% carece de opinión</p>	<p>La apreciación de los padres de familia en este aspecto, se limita en su gran mayoría, a los momentos en que ellos son llamados por los docentes de manera particular, a la hora del descanso cuando traen lo de comer a sus hijos o en el momento de salida.</p>
---	--

Cuadro 47 Análisis de resultados del criterio 5

Criterio 5.Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE.	
Cuestionario	Diario de Campo
<p>Estudiantes          El 18.79% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.          El 14.78% en promedio no está de acuerdo.          El 32.85% carece de opinión</p>	<p>Los estudiantes no tienen claridad de la importancia que tiene el PRAE en el P.E.I. y no comprenden que sus documentos que orientan la actividad pedagógica, se puede apreciar en sus opiniones y comportamientos que creen que el PRAE solamente depende del comité de área de ciencias naturales.</p>
<p>Docentes          El 42.85% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.          El 0% en promedio no está de acuerdo.          El 28.6% carece de opinión</p>	<p>Frente a la manera de comprender los docentes de las diferentes asignaturas el PRAE, se puede apreciar que no hay un compromiso decidido, por parte de todos de la misma manera, porque hay salones que permanecen con papeles al suelo y no hay observaciones por parte de ellos ante esta situación.</p>
<p>Directivos          El 50% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.          El 0% en promedio no está de acuerdo.          El 0% carece de opinión</p>	<p>A nivel de directivas se puede establecer que hay el deseo y que generan los espacios para socializar las diferentes actividades que tienen que ver con todo el aspecto pedagógico de la institución, pero a pesar de ellos las cosas que dan aisladas y es más evidente en la práctica y el desarrollo de las mismas.</p>
<p>Administrativos          El 50% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.          El 0% en promedio no está de acuerdo.          El 0% carece de opinión</p>	<p>Los administrativos saben que existe un PRAE pero no tienen claridad de lo que está planteado en el documento. Además realizan parcialmente actividades puntuales, que desde sus desempeños contribuyan en de manera puntual al conservar el medio ambiente, como por ejemplo reutilizan papel de oficina pero no lo reciclan.</p>

...continuación cuadro 47 análisis de resultados del criterio 5

<p>Servicios generales El 62.5% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 0% en promedio no está de acuerdo. El 0% carece de opinión</p>	<p>Las personas de servicios generales saben que existe un PRAE pero no conocen en que consiste, por eso no hay una claridad frente a las acciones que se contemplan allí y como pueden ellos participar. No hay claridad de cómo reciclar adecuadamente y de cómo pueden contribuir en un proceso verdaderamente ambiental por parte de ellos, además no encuentran sentido entre el PEI y el PRAE.</p>
<p>Padres de familia El 44.44% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 20% en promedio no está de acuerdo. El 32.96% carece de opinión</p>	<p>Los padres de familia no tienen claridad frente a lo que es un PRAE y un P.E.I., en su gran mayoría, saben que en la institución se desarrollan actividades que propenden por el mejoramiento ambiental pero nada más.</p>

Cuadro 48. Análisis de resultados del criterio 6

Criterio 6 Revisión de acciones y/o actividades relacionadas con el plan de estudios para detectar la inclusión de actividades concernientes al PRAE	
Cuestionario	Diario de campo
<p>Estudiantes El 24.45% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 13.74% en promedio no está de acuerdo. El 23.60% carece de opinión</p>	<p>Las acciones que realizan los estudiantes en las diferentes asignaturas son asumidas como propias de cada una de ellas. El PRAE se siente como propio de ciencias naturales y no se relaciona con las demás áreas del conocimiento. No hay claridad frente a los documentos planteados institucionalmente como PRAE y P.E.I.</p>
<p>Docentes El 40.48% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 0% en promedio no está de acuerdo. El 19.06% carece de opinión</p>	<p>En las orientaciones que se pueden apreciar, que desarrollan los docentes en sus prácticas escolares se evidencia que de la única manera que se asume una práctica ambiental precisa es cuando les corresponde la disciplina que se afanan por mantener la institución limpia.</p>
<p>Directivos El 38.89% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 0% en promedio no está de acuerdo. El 22.2% carece de opinión</p>	<p>Constantemente dan la orientación de asumir los proyectos institucionales como transversales pero al recorrer los diferentes espacios institucionales no se ve la coherencia de lo planteado en lo escrito del PRAE y la realidad.</p>

... continuación cuadro 48. análisis de resultados del criterio 6

<p>Administrativos El 46.6% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 3.3% en promedio no está de acuerdo. El 0 % carece de opinión</p>	<p>Al observar las acciones que desempeñan los administrativos se puede observar que se limitan a mantener sus lugares de trabajo limpios. Ellos no reconocen que todos los miembros de la comunidad educativa deben participar activamente del PRAE, solamente limitan la participación a los estudiantes.</p>
<p>Servicios generales El 50% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 0% en promedio no está de acuerdo. El 0% carece de opinión</p>	<p>A pesar de la importancia que tiene el PRAE, no es conocido por las personas de servicios generales y la apreciación que ellos tienen es con son actividades únicamente de los estudiantes cuando están en la institución para mantenerla limpia</p>
<p>Padres de familia El 45.67% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 24.69% en promedio no está de acuerdo. El 27.65% carece de opinión</p>	<p>Los padres de familia no tienen claridad de las diferentes dinámicas escolares que se desarrollan en la institución, creen que todo se hace para que sus hijos puedan pasar el año.</p>

Cuadro 49 Análisis de resultados del criterio 7

<p>Criterio 7. Revisión de las actividades desarrolladas en las asignaturas para detectar la inclusión de actividades concernientes al PRAE y otros temas medioambientales.</p>	
<p>Cuestionario</p>	<p>Diario de Campo</p>
<p>Estudiantes El 25.02% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 12.98% en promedio no está de acuerdo. El 23.98% carece de opinión</p>	<p>Los estudiantes no muestran en las acciones que realizan en las diferentes asignaturas, que tengan claridad frente a la presencia del PRAE en todo momento, y que las responsabilidades que tienen que ver con el medio ambiente solamente son para una nota en ciencias naturales.</p>
<p>Docentes El 38.80% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio. El 14.3% en promedio no está de acuerdo. El 20.42% carece de opinión</p>	<p>No hay una evidencia que registre con claridad en el que-hacer académico de las actividades de las diferentes asignaturas como éstas se articulan y asumen el PRAE para la vivencia de un verdadero impacto ambiental en la realidad institucional.</p>



... continuación cuadro 49 análisis de resultados del criterio 7

<p>Directivos</p> <p>El 26.19% promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 7.13% promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 33.3 % carece de opinión</p>	<p>Los desarrollos académicos de las diferentes áreas precisan sus actividades a las que son pertinentes del proyecto de área que tienen a cargo, no se denota un impacto desde y para el PRAE en sus actividades.</p>
<p>Administrativos</p> <p>El 50% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 0% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 0% carece de opinión</p>	<p>La mirada que tienen los administrativos es muy limitada porque están convencidos que el PRAE es un proyecto que tiene a cargo el comité de área de ciencias donde hacen cosas para mejorar el medio ambiente</p>
<p>Servicios generales</p> <p>El 50% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 0% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 0% carece de opinión</p>	<p>Las personas de servicios generales sienten que a nivel de estudiantes y docentes se desarrolla a cabalidad el PRAE en todas las asignaturas, porque a partir de su juicio, el hecho de que los salones y los diferentes espacios de la institución queden limpios todos los días es la manera de poner en práctica el aspecto ambiental.</p>
<p>Padres de familia</p> <p>El 41.48% en promedio se encuentra de acuerdo con la práctica de este criterio.</p> <p>El 21.23% en promedio no está de acuerdo.</p> <p>El 30.61% carece de opinión</p>	<p>Los padres de familia frente a este criterio emiten un juicio a partir de las actividades complementarias desarrolladas por sus hijos muchas veces asignadas para trabajar en casa.</p>

## 8. CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos planteados, en concordancia con los criterios objeto de estudio y la contrastación presentada en el capítulo precedente, la autora se permite esbozar las siguientes conclusiones las cuales se redactan de acuerdo con los criterios del estudio:

**Primer criterio:** En cuanto a las prácticas correspondientes a la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras), los estudiantes se muestran en desacuerdo, la comprobación de este criterio demuestra la falta de autonomía y compromiso de este sector de la comunidad educativa para practicarlo, según se aprecia en la tabla 41 el 25.54% lo afirma; Los docentes con respecto a esta práctica están de acuerdo, se puede evidenciar que por parte de ellos hay un adecuado manejo de los residuos sólidos dentro de las circunstancias institucionales (no hay recipientes adecuados para la clasificación solamente canecas), pero de igual manera son indiferentes de las actitudes de los estudiantes frente a esta práctica en la cotidianidad laboral, muestran una apreciación desde lo particular y no desde lo general asumiendo esta práctica en un 33.95% como se aprecia en el cuadro 41, al no opinar 28% de los docentes se puede evidenciar que estas prácticas se convierten en un estilo de vida hecho que se afirma cuando en algunas clases y en reuniones generales de docentes, falta coherencia entre lo que se dice y lo que se hace; los directivos docentes en un 33.16% se encuentra de acuerdo con tener practicas favorables en este aspecto y un 33.3% no opina, mostrando así que faltan aspectos por mejorar; el personal administrativo están parcialmente de acuerdo con respecto a esta práctica en un 22.5% y un 20% no está de acuerdo dejando claro que se hace necesaria más compromiso, sobre todo en lo que tiene que ver con la clasificación de residuos sólidos; personas de servicios generales están de acuerdo en un 50% con tener practicas favorables pero hay un desconocimiento grande respecto al tema; los padres de familia en un 32.96% está de acuerdo que a nivel institucional hay prácticas favorables en este aspecto frente a un 52.03% que no está de acuerdo, mostrando así que la percepción que se tiene es muy desfavorable en lo hace referencia en este criterio.

Es importante resaltar que cada estamento de la comunidad educativa responde desde la apreciación y desempeño que cada uno tiene dentro del establecimiento, esto hace que la objetividad de cada estamento este sesgada al sentir que es evaluado dentro del proceso. Esto se puede sustentar porque al realizar las diferentes observaciones de campo se presenta una realidad diferente a la registrada en la encuesta. El diario de campo permite establecer que no se aprecia

que los estudiantes actúen por convicción o con conciencia les da lo mismo, tirar la basura al suelo o colocarla en una caneca. La institución queda limpia de una jornada a otra porque el docente de disciplina con su grupo responde por este aspecto en toda la institución y lo deja escrito en una bitácora que se entrega al coordinador de cada jornada.

El PRAE de la institución educativa El Caguán no ha sido producto de un análisis de realidad, no es un proyecto transversal que permita la reflexión, éste se ha limitado a realizar actividades dentro del establecimiento, no hay conciencia en los estudiantes acerca de la importancia que tiene el medio ambiente en la vida del hombre y la sostenibilidad del planeta.

**Segundo criterio:** En lo referente a las prácticas con respecto al agua (contaminación y utilización) se establece que los estudiantes 24.57% (ver cuadro 42) carece de opinión ante un 20.31% que está de acuerdo dejando en evidencia que con respecto a este criterio no hay conciencia de la importancia de este recurso en los educandos; entre los docentes un 42.86% está de acuerdo con tener prácticas favorables en este aspecto pero no hay proyección de ellos para con el entorno en el que se encuentran, se limitan tan solo al establecimiento educativo; los directivos docentes en un 66.7% carece de opinión frente a esta práctica reconociendo así la falta de impacto que se tiene dentro del contexto institucional sobre todo cuando el sector vive con frecuencia la falta de este preciado líquido; los padres de familia están de acuerdo en un 50.37% que tienen prácticas favorables con relación al cuidado y manejo del agua pero lo asumen desde sus desempeños familiares; el personal administrativo carece de opinión en un 40% frente a un 30% que está de acuerdo pero al igual que otros miembros de la comunidad educativa su participación solo se limita a lo institucional; el personal de servicios generales se encuentra de acuerdo en un 41.6% manifestando con sus desempeños en la cotidianidad de la jornada escolar la vivencia de esta práctica.

Los estudiantes a pesar que en sus hogares y en el colegio tienen dificultades serias con este servicio, no actúan de manera sensata y coherente entre la necesidad real y su debida utilización, es como si el ejemplo de las personas adultas de los demás estamentos de la comunidad educativa no permeara su actuar en lo que se refiere con esta práctica, en la mayoría de los jóvenes este aspecto no es un sentir vital ni en el presente menos en el futuro. Por medio del diario de campo se pudo establecer que en la mayoría de los estudiantes se ve una desidia frente al cuidado y conservación del agua, saben de la importancia que tiene para la vida, pero aun así piensan que en ellos no radica el problema y que tampoco tienen la solución.

Existe un PRAE descontextualizado de la realidad local que no ha brindado los elementos necesarios para el análisis de situaciones fundamentales con el manejo y uso del agua, no se analizan causas y consecuencias inmediatas y a futuro de una inadecuada utilización de este recurso.

**Tercer criterio:** Con las prácticas de tipo visual (cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros en puertas de la unidad sanitaria), los estudiantes en un 33.7% están de acuerdo con poner en prácticas acciones que ayuden en este aspecto pero a pesar de las diferentes campañas que se hacen y de la entrega de pupitres al iniciar el año no hay un impacto favorable en este aspecto; los docentes en 45.23% están de acuerdo sosteniendo que hay sensibilización con respecto a este aspecto e insistentemente lo hacen, pero no hay la suficiente convicción para lograr de manera generalizada en la población estudiantil un cambio de actitud; los directivos docentes tiene apreciaciones muy parejas un 38.87% afirma que se hace lo necesario ante un 33.3% que no está de acuerdo y un 33.3% que no opina razonando que a pesar de las campañas de limpieza e insistencia para el cuidado de la institución en este aspecto y de las directrices de rectoría, no se cumple debidamente con el objetivo, porque todo el tiempo hay que recordar que el cuidado de las elementos institucionales es compromiso de todos y que se deben asumir responsabilidades en todo lo relacionado en este criterio; los padres de familia asumen con un 45.18% que están de acuerdo en contribuir sensibilizando para que hijos cuiden los elementos y espacios de la institución pero igual hay deterioro por falta de cuidado a pesar que al iniciar el año ellos son comunicados de las condiciones en que se entregan pupitres, salón de clase y de las exigencias que se hacen a final del año cuando deben devolverlo; el personal administrativo en un 36% está de acuerdo con sensibilizar a los estudiantes y tener prácticas que propenden por el cuidado de los implementos y espacios de la institución; el personal de servicios generales están de acuerdo en un 50% y se demuestra claramente que es una práctica que se vivencia entre ellos, aunque no se reconoce este criterio como parte del ambiente.

Los jóvenes en los lugares visibles mantienen los espacios sin letreros pero en las puertas de los baños no hay el mismo cuidado. En los dos últimos años se ha mejorado notablemente este aspecto porque a nivel de rectoría se exige un registro de recibido y de entrega de pupitres como de aulas de clase a cada uno de los estudiantes y de los docentes directores de grupo. Se registra el reconocimiento del comportamiento positivo en lo relacionado con esta práctica pero se puede afirmar que es más por condicionamiento directivo que por convicción de la importancia de mantener los espacios agradables. En el diario de campo se colocó lo observado en las puertas y paredes de los baños, que se convierten en un lugar para expresar sentimientos y emociones con respecto a las demás personas, tanto de declaraciones de amor como de agresividad.

A nivel de directivas y cuerpo docente, constantemente se hacen llamados a mantener en buenas condiciones el colegio.

El aspecto ambiental no se ve como una totalidad, está disgregado y solo se limita al manejo parcial de residuos sólidos en la institución. El cuidado de paredes, puertas y pupitres no está en el PRAE, porque no se ve como una parte de todo lo que comprende un ambiente sano y de calidad en donde se interactúa diariamente.

**Cuarto criterio:** A nivel auditivo (ruidos y sonidos estridentes), los estudiantes están de acuerdo en un 22.14% y un 21.41% no está de acuerdo, señalando así que está determinado según las circunstancias en las que los estudiantes se encuentren, esta práctica se condiciona al acompañamiento que puedan tener por determinados docentes, porque en ellos esto no es relevante hacer o no hacer ruido y sienten que no perjudican a nadie y no afecta el entorno para nada; en los docentes el 45.23% opina que se trabaja con los estudiantes en este aspecto y se puede apreciar en la cotidianidad que la mayoría tiene un buen manejo de grupo permitiendo así que las relaciones con los estudiantes y el desarrollo de las clases sea bueno, además se evidencia a las horas del descanso cuando se hace el acompañamiento en el patio es un momento agradable y de sana convivencia; los directivos docentes están de acuerdo en un 44.44% que se tiene espacios de sensibilización acerca de la importancia de la escucha, aunque es evidente que el nivel de indisciplina está determinado por la hora del día teniendo en cuenta que la institución no cuenta con las instalaciones adecuadas, porque es una casa vieja y el factor ambiental como el calor determina en gran medida este aspecto; los padres de familia en un 54.81% están de acuerdo en que son escuchados cuando requieren de la atención y que sus hijos juegan debidamente en los descansos, es una respuesta sincera porque ellos se limitan a estar en la institución solamente cuando se les manda a llamar en ocasiones muy puntuales o cuando llevan comida a sus hijos durante el recreo; el personal administrativo en un 46% están de acuerdo en que hay las condiciones favorables porque ellos pueden desarrollar sus actividades de manera agradable porque tan solo hay un poco de interferencia en los momentos del descanso o en los cambios de clase, además entre ellos y los estudiantes se puede establecer que hay relaciones de cordialidad; con el personal de servicios generales están de acuerdo en 50%, en que aportan a mantener libre de ruido los diferentes espacios institucionales y en que pueden desarrollar sus actividades sin ningún tipo de interferencia.

La actitud de escucha no es asumida como una práctica que contribuya a mantener un ambiente saludable dentro de la institución. En ocasiones se generaliza mucho la indisciplina y se hace evidente porque hay ruido en todas partes. Este criterio no se contempla en el PRAE.

**Quinto criterio:** Inclusión del Proyecto Ambiental Educativo en el Proyecto Educativo Institucional, los estudiantes carecen de opinión en un 32.85% porque no tienen claridad cómo se relacionan estos dos documentos institucionales saben de su existencia parcialmente pero los tienen aislados el uno del otro, por eso las actividades del PRAE las relacionan únicamente con las pertenecientes al área de ciencias naturales; los docentes opinan en un 42.85% que si tiene conocimiento de cómo el PRAE está incluido en el P.E.I pero es evidente la incoherencia que hay entre lo expresado en la encuesta con las actitudes que se ven en el desempeño laboral, donde hay docentes que no les importa desarrollar sus actividades en medio de un salón sucio, manifestando así la falta de comprender el PRAE como una parte del PEI que se debe desarrollar transversalmente, demostrando el desconocimiento que hay para integrar estos documentos; Los directivos docentes plantean en la encuesta estar de acuerdo en un 50% porque desde la mirada directiva se están generando los espacios, se hacen las cosas, hay seguimiento pero se falla en que algunas docentes no asumen su rol integrador de saberes en la práctica pedagógica; los padres de familia en un 44.44% están de acuerdo frente a esta aspecto y tienen toda la razón porque ellos no tienen claridad en cuanto a que es el P.E.I. y el PRAE son temas que no se les han explicado y por lo tanto son ajenos a lo que pueda contemplar este documento, mostrando así una gran falla por parte de docentes y directivas en explicar y hacer comprender a la comunidad de padres como es que está estructurada la institución educativa, como funciona y cuál es el objetivo de estos proyectos. Cabe anotar que muchos padres de familia son analfabetas; el personal administrativo están de acuerdo en un 50% en que el PRAE está incluido en el P.E.I porque lo escuchan a los diferentes miembros de la comunidad pero no tienen conocimiento de ninguno de los dos documentos y sus actividades son muy puntuales en lo que se refiere a la participación activa y comprometida ante un PRAE; el personal de servicios generales expresan que están de acuerdo en un 62.5% con este componente, pero ellos no saben qué objetivo tiene estos documentos y mucho menos que acciones contemplan y cuál es su finalidad, es claro que para ellos el aspecto ambiental se enmarca solamente en mantener limpia la institución y cuidar las plantas que existen, desde la institución no se ha socializado el PRAE con estas personas y muchos menos se les ha explicado su importancia, no hay coherencia entre lo contestado en la encuesta y lo evidenciado por falta de capacitar a todos los miembros de la comunidad educativa.

Frente a este aspecto falta claridad en los diferentes miembros de la comunidad educativa, para asumir que el PRAE es un componente fundamental de todo el que-hacer pedagógico y formativo del proceso educativo, y desde su planteamiento debe ser asumido como un elemento articulador entre la praxis y la teoría.

El PRAE no está proyectado al área de influencia que tiene dentro de la localidad en la que se encuentra la comunidad educativa, el desarrollo de sus actividades se limita tan solo a impactar dentro del plantel educativo. Desconociendo el gran recurso natural que existe a nivel del corregimiento y la gran necesidad que tiene de ser abordado desde la escuela en todas y cada una de las áreas del conocimiento para ser protegido, conservado y promocionar la riqueza que tiene en sus diferentes ecosistemas.

El PEI de la institución educativa El Caguán, cuenta con un PRAE que se trabaja como componente del área de ciencias naturales y no interdisciplinariamente como está reglamentado según el decreto 1743 de 1994.

**Sexto criterio:** En las actividades institucionales relacionadas con el Proyecto Ambiental Educativo, los estudiantes expresan que están parcialmente de acuerdo con este criterio porque 24.45% está de acuerdo y un 23.60% carece de opinión, se presenta en la percepción que tiene el estudiantado al asumir las prácticas ambientales como hechos aislados de las demás actividades escolares y que solo dependen del área de ciencias naturales, la falta de conocimiento del P.E.I y del PARE puntualizan la realidad con lo encuestado; los docentes en un 40.48% está de acuerdo con que en este criterio desde sus desempeños se realizan prácticas ambientales, pero es una respuesta muy subjetiva la dada en la encuesta porque frente a las orientaciones que dan los docentes y sus prácticas escolares se evidencia que no hay coherencia entre lo respondido con la realidad porque sus acciones solo se limitan para el día que les corresponde el turno de la disciplina y nada más; los directivos docentes en un 38.89% están de acuerdo en que los diferentes planes de estudio tienen programadas actividades que responden a lo planteado por el PRAE porque dan las orientaciones y los espacios para realizarlo pero la realidad escolar es otra, no se cumple con esta expectativa; los padres de familia en un 45.67% está de acuerdo ratificando nuevamente que falta conocimiento acerca de las diferentes acciones escolares y pedagógicas que se desarrollan en la institución, ellos solo se limitan a pensar que las acciones de sus hijos únicamente son para pasar el año; el personal administrativo en un 46.6% está de acuerdo consideran que ellos participan activamente de las actividades ambientales porque mantiene limpios sus lugares de trabajo y reutilizan papel de oficina, en estos miembros de la comunidad educativa también falta socializar el PRAE, explicar su importancia y hacerlos partícipes activos de las diferentes dinámicas que contempla un PRAE. El personal de servicios generales están de acuerdo en un 50% que desde sus acciones particulares aportan a cumplir con actividades del PRAE, en ellos también hace falta explicar el proyecto darle la importancia que requiere y hacerlos partícipes activos.

La coherencia que falta entre las respuestas dadas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa demuestra que el PRAE no es asumido como un

elemento articulador en el escenario institucional y académico de manera transversal, hecho que se evidencia en las actividades desarrolladas.

El PEI como todos los demás proyectos transversales son la carta de navegación del establecimiento educativo y a pesar de ello no existe pleno conocimiento por parte de los miembros de la comunidad educativa frente a los diferentes procesos que se desarrollan en la formación integral de los estudiantes.

**Séptimo criterio:** Inclusión del Proyecto Ambiental Educativo en las diferentes actividades desarrolladas en las áreas de estudio, los estudiantes en un 25.02% está de acuerdo y en un 23.98% carece de opinión frente este criterio evidenciando que no tienen claridad, frente a la presencia del PRAE en todas las asignaturas que ven su plan de estudio, asocian las actividades ambientales únicamente con el área de ciencias naturales, osea que no hay transversalidad de este proyecto con ninguna de las áreas de estudio; los docentes en un 38.80% asumen que ellos integran las diferentes acciones ambientales desde sus cátedras pero la realidad no es congruente con lo contestado en la encuesta, porque la maya curricular y los planes de estudio registran actividades que pueden ser integradas, pero al llevarlas al trabajo de clase no se ven en ninguna parte, esa es una razón más del porque no hay un impacto decidido para mejorar las condiciones institucionales actuales; los directivos docentes en un 33.3% carece de opinión porque al estudiar los diferentes planes de estudio se ven claramente planteadas, que cada comité de área de estudio asume las actividades correspondientes al proyecto que tienen a cargo y no son transversalizadas con el PRAE; el personal administrativo está de acuerdo en un 50% que se desarrollan actividades ambientales en todas las áreas de estudio impartidas en la institución pero es una mirada muy subjetiva porque ellos no han tenido conocimiento del PRAE y mucho menos de como se ha asumido desde el que-hacer académico de las diferentes áreas, para ellos el PRAE se limita tan solo a las actividades que hace el comité de área de ciencias para mantener bonitas las zonas verdes de la institución; para los padres de familia si se retoman prácticas de cuidado ambiental en las diferentes actividades escolares en un 41.48%; el personal de servicios generales están de acuerdo en un 50%, con este criterio, porque para ellos la colaboración del docente de disciplina con el aseo enmarca todo lo que tiene que ver con el ambiente, como por ejemplo el aseo de salones, patios y baños.

Frente a la reflexión que hacen en este criterio los diferentes estamentos de la comunidad escolar, asumen la inclusión del PRAE dentro de las diferentes actividades académicas que se desarrollan en la cotidianidad escolar, porque la percepción que hay es muy diversificada en cuanto a la transversalización de este aspecto a nivel de todo el plan de estudios.



A nivel general varios miembros de la comunidad educativa creen que al realizar actividades que ejecuten el PRAE planteado, se está cumpliendo con lo requerido para aportar y contribuir con el mejoramiento ambiental del entorno escolar y del contexto, desconociendo que falta analizar la realidad y establecer qué aspectos se deben puntualizar para impactar de manera asertiva la realidad institucional y local en lo referente al aspecto ambiental. El PRAE es planteado por el área de ciencias naturales, no contó con la participación de las otras áreas de estudio.

## 9. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta el análisis de los diferentes instrumentos aplicados para el estudio se pueden determinar los siguientes aspectos para hacer aplicable y efectivo el PRAE en la institución educativa se recomienda:

Hacer partícipe a toda la comunidad educativa en lo que tiene que ver con el PRAE, desde su función en la escuela y planteamiento hasta las acciones a desarrollar, de manera que cada miembro aporte desde su conocimiento de la realidad las necesidades que se tienen y como se pueden impactar para mejorar en todo lo que tiene que ver con el aspecto ambiental.

Dimensionar el aspecto ambiental como un recurso pedagógico que de sentido al desarrollo académico, aprovechar las condiciones socioculturales y económicas de la población para reconocer que el medio ambiente esta permeado por las diferentes acciones en las que crece y se desarrolla una persona.

Asumir el PRAE como un verdadero proyecto transversal que permea todo el quehacer educativo, desde lo curricular hasta la formación en valores de las personas.

A partir del conocimiento del contexto y sus necesidades apropiar el PRAE como un elemento articulador de los hilos conductores de la institución educativa y a partir de allí realizar la malla curricular de la institución, de manera que permita que tanto los proyectos institucionales como el plan de estudios respondan a realidades sociales puntuales de una comunidad, logrando así intervenirla para mejorar sus condiciones sociales.

Generar espacios de información, comunicación, retroalimentación y socialización entre toda la comunidad educativa, donde se explique la razón de ser de las acciones desarrolladas institucionalmente, y así mismo exista claridad frente a todo el proceso educativo y cada uno asuma lo que le corresponde para que se cumplan los objetivos.

## BIBLIOGRAFÍA

ABREU SANTELISES, Aníbal R. *Desarrollo de la materia educación ambiental*. Honolulu: Atlantic International University, 2009. p 16.

AMAYA, María Teresa et al. *Medioambiente y desarrollo*. Bogotá: Tercer Mundo, 1993.

ARIAS ARBOLEDA, Sandra Inés, PRAES: sembrando ando, modelo de gestión Ambiental Escolar 2008.  
<http://www.proyecto.com/69391020121255505749536552564566.htm>.

CORPORACIÓN AUTONOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA, 2008, Premiarán a los mejores Ecaes del Huila. Documento consultado el 15 de mayo de 2012, en: <http://www.tusemanario.com/edicion/140/medioambiente2.htm>

CAPRA, Fritjof, *La trama de la vida-Una nueva perspectiva de los sistemas vivos* Traducción de David Sempau , Editorial Anagrama Barcelona, Título de la edición original: *The Web of Life*, Nueva York, 1996

COHEM, R, Swerdlik, M. *Confiabilidad*. En: *Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas*. 4 ed. México: Mc Graw Hill, 2005a.

----- . Validez. En: *Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas*. 4 ed. México: Mc Graw Hill, 2005a.

CRUZ HERRERA, Luz Adriana et al. *Diseño de una metodología que incorpore los ecosistemas estratégicos en los proyectos ambientales de las instituciones educativas de secundaria en el departamento del Huila*. Tesis de grado. Especialista en Ingeniería Ambiental. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ingeniería. Especialización en Ingeniería Ambiental. Neiva. 2004

DÍAZ, Perdomo, María Liliana, *La Epistemología de la complejidad y su aporte a la Didáctica de las Ciencias Naturales desde una perspectiva integral*, ensayo.

EDUCAR PARA el desarrollo sostenible. En: Revista al Tablero. Agosto – septiembre, 2005. No. 36. p. 12 – 21. Consultado el 2 de junio de 2012, en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31665.html>

GIL PÉREZ, Daniel y VILCHES, Amparo, I congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I **Década de la educación por un futuro sostenible: ¿Cómo lograr la implicación generalizada de los educadores?**, 2006.

GIROUX, Sylvain y TREMBLAY, Ginette. Metodología de las Ciencias Humanas. La investigación en acción. (1a ed. en castellano) Fondo de cultura económica. México. 2004.

HERNÁNDEZ, R. H. , FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. Metodología de la investigación. Cuarta edición- Mc Graw Hill. México. 2006. p. 524

HUILA. SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Programas de educación transversal. 2012 Documento consultado el 3 de febrero de 2012, en: [http://www.huila.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=17262:programas-de-educacion-transversal&catid=268:transversalidad&Itemid=376](http://www.huila.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=17262:programas-de-educacion-transversal&catid=268:transversalidad&Itemid=376)

IAFRANCESCO V., Giovanni M, Currículo y plan de estudios. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio, 2004.

------. La investigación en educación y pedagogía fundamentos y técnicas. Colección escuela transformadora. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio, 2003.

------. Los cambios en la educación: perspectiva etnometodológica. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio, Bogotá 2003.

------. Nuevos fundamentos para la transformación curricular. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio, 2003.

LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson. Consistencia y coherencia del diseño, la gestión y la evaluación curricular. Documentos Programa de maestría en educación, área de profundización: Diseño, gestión y la evaluación curricular, Neiva 2010.

LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson. La de-construcción curricular. Cooperativa editorial del Magisterio. Colección seminarius. Primera edición, Bogotá 2001.

------. Retos para la construcción curricular de la certeza al paradigma – de la incertidumbre creativa. Cooperativa editorial del Magisterio. Tercera edición, Bogotá 2003.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Lineamientos para la Educación Básica Primaria, Editorial Maestro, Santafé de Bogotá, 1998.

------. Se buscan los mejores Ecaes del Huila. 2009. documento consultado el 25 de abril de 2012, en: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-205455.html>

MAGENDZO K, Abraham. Transversalidad y curriculum,.Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio, 2003.

MARTÍNEZ BENCARDINO, Ciro. Estadística y muestreo. (12a ed.). Santafé de Bogotá, Colombia: Ecoe. 2005.

MATURANA, Humberto. La democracia es una obra de arte. Santafé de Bogotá, Magisterio, 1995.

MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro Paidós Studio. Barcelona, 2001.

PROYECTO AMBIENTAL EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Institución Educativa El Caguán, Formamos Para La Vida, Neiva, 2008.

TORRES C., Maritza. ABC de los proyectos educativos escolares – PRAE. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2005.

TORRES C., Martiza Programa de Educación Ambiental. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2005.

TORRES C., Maritza. Viaje a nosotros mismos: cartilla sobre cátedra de Huilensidad, Proyecto de la secretaria de educación departamental del Huila. Neiva. 2008.

------. Ecologito: proyecto ciudadano de educación ambiental. Alianza de Ecopetrol, SENA, CAM, Alcaldías de Neiva, Palermo y otras, Fundación del Alto Magdalena. Neiva. 2009.

VASCO URIBE, Carlos Eduardo, MARTINEZ BOOM, Alberto y VASCO MONTOYA, Eloisa. Documentos Educación, pedagogía y didáctica y perspectiva epistemológica. En: HOYOS VÁSQUEZ, g. (ed.), / Filosofía de la educación: enciclopedia Iberoamericana de filosofía. Madrid: Editorial Trotta, Vol.29. p. 99 - 127.

ZAMBRANO LEAL, Armando. Didáctica, pedagogía y saber. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio, 2005.

## Anexo A. Glosario

**Teoría de la complejidad:** Planteamiento de Edgar Morín que se resume en conectar todos los conocimientos, hacer posible la transversalidad del conocimiento, donde el todo es tan importante como las partes.

**Trama:** Parte de un todo y las diferentes maneras que tiene de interrelacionarse con él.

**Ecosistema:** conjunto de interrelaciones que se dan en un determinado ambiente, entre todos los factores que lo constituyen.

**Medio ambiente:** Este concepto corresponde a una compleja interrelación que se da entre los seres humanos y el entorno. Se refiere a todo lo que conforma nuestro planeta (desde elementos biofísicos como: suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), donde el ser humano es tan importante como la más pequeña de las bacterias. La relación que se establece entre estos elementos es lo que conceptualiza el medio ambiente como un todo complejo.

**Ética:** En este estudio se asume la Ética, como el tratamiento científico de lo moral que ubica al hombre y a la mujer como responsables del cuidado de sí, de los demás, del entorno y de promover una sociedad digna de seres humanos en un ambiente vital saludable.

**Sostenibilidad de la vida:** Acciones que propenden por mantener el equilibrio en todas las relaciones de nuestro planeta.

Anexo B. Plan de evaluación para el cuestionario a estudiantes y docentes de las Institución Educativa objeto de estudio.

Aspectos a evaluar	Peso conceptual (%)	Reactivos
Prácticas contaminantes en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras).	15	4 (Preguntas 1, 2, 3 y 4)
Prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.	10	3 (Preguntas 5, 6, y 7)
Prácticas contaminantes de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros en algunas puertas de la unidad sanitaria.	10	3 (Preguntas 8, 9, y 10)
Prácticas contaminantes de tipo auditivo como ruidos y sonidos estridentes.	10	3 (Preguntas 11, 12, y 13)
Revisión del PEI para determinar inclusión del PRAE.	10	2 (Preguntas 14 y 15)
Revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.	22.5	3 (Preguntas 16, 17 y 18)
Revisión de las actividades desarrolladas en las asignaturas para detectar la inclusión de actividades concernientes al PRAE.	22.5	7 (Preguntas 19,20 21,22,23,24 y 25)
Totales	100%	25



Anexo C. Modelo de encuesta para identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tienen los estudiantes relacionados con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Nombres \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Objetivo: Identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tienen los estudiantes relacionados con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán.

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones numeradas del 1 al 25, sobre las cuales te pedimos contestes con toda sinceridad, usando los siguientes criterios: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Sin opinión, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo. Marca una X en la casilla que consideres corresponda con tu opinión personal.

Los resultados serán utilizados con propósitos exclusivamente investigativos, razón por la cual, tu nombre no va a ser usado bajo ninguna consideración, simplemente se utiliza como un mecanismo de control y seguimiento.

Prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras).				
1. Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán se preocupan por no arrojar y recoger los papeles del piso.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2. Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán arrojan siempre los residuos de sólidos y de comida en los recipientes asignados para tal fin.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3. La Institución Educativa El Caguán cuenta con los recipientes necesarios para depositar en ellos las distintas clases de residuos sólidos (vidrios, cartón y papel, plásticos, metales y residuos de comida o de vegetales)				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4. El PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre el manejo adecuado que se le debe dar a los residuos en general.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.				
5. Los estudiantes son conocedores de las prácticas saludables que dependen del buen manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

6. Los estudiantes ponen en práctica acciones relacionadas con el buen manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán procuran siempre ahorrar agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros en algunas puertas de la unidad sanitaria.				
8. Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán escriben, dibujan o pintan en los pupitres, pisos y paredes de sus salones.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9. Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán escriben, dibujan o pintan en las puertas de los baños o de los salones.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10. Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán cuidan y conservan limpios los letreros y avisos de información presente en el Plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Prácticas de tipo auditivo como ruidos y sonidos estridentes.				
11. Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán siempre escuchan al educador y a sus compañeros de clase cuando estos piden la palabra.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12. Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán juegan y se divierten de manera moderada durante sus periodos de descanso.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
13. Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán guardan silencio y están atentos cuando se encuentran formandos.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE.				
14. Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán, saben de la existencia de un PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) en el plantel, adecuado, necesario y útil al entorno y zona que rodea el Plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
15. Los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán, saben que el PEI del plantel promueve la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.				
16. Los planes de estudio de la I.E el Caguán contemplan acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

17. Los docentes de la I.E el Caguán en sus asignaturas que orientan tienen en cuenta las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
18. A los estudiantes de la I.E el Caguán se les socializó el PRAE institucional.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión de las actividades desarrolladas en las asignaturas para detectar la inclusión de actividades concernientes al PRAE y otros temas medioambientales.				
19. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de áreas como ciencias naturales (biología, educación ambiental) y las ciencias sociales (historia, geografía, constitución política y democracia).				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
20. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de áreas como educación artística, ética y valores, educación física y religiosa.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
21. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de las áreas de lengua castellana e idiomas extranjeros.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
22. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de las áreas como las matemáticas, geometría, química, física, tecnología e informática.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
23. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre el manejo adecuado de los gases efecto invernadero y las formas de aportar a la disminución de éste.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
24. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de aportar a la disminución calentamiento global.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
25. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de disminución la polución en general (contaminación ambiental).				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Anexo D. Modelo de encuesta para identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tienen los educadores relacionados con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Nombres \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Objetivo: Identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tienen los educadores relacionados con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán.

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones numeradas del 1 al 25, sobre las cuales te pedimos contestes con toda sinceridad, usando los siguientes criterios: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Sin opinión, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo. Marca una X en la casilla que consideres corresponda con tu opinión personal.

Los resultados serán utilizados con propósitos exclusivamente investigativos, razón por la cual, tu nombre no va a ser usado bajo ninguna consideración, simplemente se utiliza como un mecanismo de control y seguimiento.

Prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras).				
1. Los educadores de la Institución Educativa El Caguán procuran mantener limpio el plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2. Los educadores de la Institución Educativa El Caguán seleccionan y clasifican sus residuos tanto de comida como sólidos.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3. Los educadores de la Institución Educativa El Caguán informan, sensibilizan y motivan a los estudiantes para que arrojen siempre los residuos de comida y sólidos en los recipientes asignados para tal fin.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4. La Institución Educativa El Caguán cuenta con los recipientes necesarios para depositar en ellos las distintas clases de residuos sólidos (vidrios, cartón y papel, plásticos, metales y residuos de comida o de vegetales)				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5. El PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los educadores sobre el manejo adecuado que se le debe dar a los residuos en general y la participación de la comunidad frente al tema.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.				
6. Los educadores son conocedores de las prácticas saludables que dependen del buen manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. Los educadores ponen en práctica acciones relacionadas con el buen manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8. Los educadores de la Institución Educativa El Caguán informan, sensibilizan y motivan a los estudiantes para que realicen un adecuado manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los educadores sobre el manejo adecuado que se le debe dar a las cuencas hidrográficas del entorno y su adecuada conservación.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros en algunas puertas de la unidad sanitaria.				
10. Los educadores de la Institución Educativa El Caguán sensibilizan y motivan a los estudiantes para que no escriban, dibujen o pinten en los pupitres, pisos, paredes y puertas de los baños.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11. Los educadores de la Institución Educativa El Caguán sensibilizan y motivan a los estudiantes a cuidar y conservar limpios los letreros y avisos de información presente en el Plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Prácticas de tipo auditivo como ruidos y sonidos estridentes				
12. Los educadores de la Institución Educativa El Caguán pueden impartir sus clases porque sus estudiantes se encuentran en silencio e intervienen solo cuando es solicitado o necesario.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
13. Los educadores de la Institución Educativa El Caguán siempre escuchan sus estudiantes cuando estos piden la palabra.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
14. Los educadores de la Institución Educativa El Caguán se preocupan y vigilan para que los estudiantes se entretengan de manera moderada durante sus periodos de descanso.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE.				
15. La Institución Educativa El Caguán cuenta con un PRAE redactado de manera clara y es adecuado, necesario y útil al entorno y zona que rodea el Plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
16. El PEI de la Institución Educativa El Caguán reconoce la importancia, incentiva la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.				
17. En el plan de estudio del área que usted imparte, se encuentran programadas, actividades y/o acciones relacionadas con el PRAE de esta Institución.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
18. Los planes de estudio de la I.E el Caguán contemplan acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
19. Los docentes de la I.E el Caguán en sus asignaturas que orientan tienen en cuenta las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión de las actividades desarrolladas en las asignaturas para detectar la inclusión de actividades concernientes al PRAE y otros temas medioambientales.				
20. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de áreas como ciencias naturales (biología, educación ambiental) y las ciencias sociales (historia, geografía, constitución política y democracia).				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
21. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de áreas como educación artística, ética y valores, educación física y religiosa.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
22. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de las áreas de lengua castellana e idiomas extranjeros.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
23. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de las áreas como matemáticas, geometría, física, química, tecnología e informática.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
24. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los educadores sobre las formas adecuadas de manejo y control de los contaminantes caseros.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
25. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los educadores sobre las formas de brindar aportes en la disminución del calentamiento global, la deforestación y/o la polución en general.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Anexo E. Modelo de encuesta para identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tienen los directivos relacionados con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Nombres \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Objetivo: Identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tienen los directivos relacionados con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán.

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones numeradas del 1 al 25, sobre las cuales te pedimos contestes con toda sinceridad, usando los siguientes criterios: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Sin opinión, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo. Marca una X en la casilla que consideres corresponda con tu opinión personal.

Los resultados serán utilizados con propósitos exclusivamente investigativos, razón por la cual, tu nombre no va a ser usado bajo ninguna consideración, simplemente se utiliza como un mecanismo de control y seguimiento.

Prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras)				
1. Los directivos de la Institución Educativa El Caguán procuran mantener limpio el plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2. Los directivos de la Institución Educativa El Caguán seleccionan y clasifican sus residuos tanto de comida como sólidos.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3. Los directivos de la Institución Educativa El Caguán informan, sensibilizan y motivan a los estudiantes para que arrojen siempre los residuos de comida y sólidos en los recipientes asignados para tal fin.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4. La Institución Educativa El Caguán cuenta con los recipientes necesarios para depositar en ellos las distintas clases de residuos sólidos (vidrios, cartón y papel, plásticos, metales y residuos de comida o de vegetales)				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

5. El PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los directivos sobre el manejo adecuado que se le debe dar a los residuos en general y la participación de la comunidad frente al tema.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua</b>				
6. Los directivos son conocedores de las prácticas saludables que dependen del buen manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. Los directivos ponen en práctica acciones relacionadas con el buen manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8. Los directivos de la Institución Educativa El Caguán informan, sensibilizan y motivan a los estudiantes para que realicen un adecuado manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los directivos sobre el manejo adecuado que se le debe dar a las cuencas hidrográficas del entorno y su adecuada conservación.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros en algunas puertas de la unidad sanitaria</b>				
10. Los directivos de la Institución Educativa El Caguán sensibilizan y motivan a los estudiantes para que no escriban, dibujen o pinten en los pupitres, pisos, paredes y puertas de los baños.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11. Los directivos de la Institución Educativa El Caguán sensibilizan y motivan a los estudiantes a cuidar y conservar limpios los letreros y avisos de información presente en el Plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Prácticas de tipo auditivo como ruidos y sonidos estridentes</b>				
12. Los directivos de la Institución Educativa El Caguán pueden impartir sus clases porque sus estudiantes se encuentran en silencio e intervienen solo cuando es solicitado o necesario.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
13. Los directivos de la Institución Educativa El Caguán siempre escuchan sus estudiantes cuando estos piden la palabra.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
14. Los directivos de la Institución Educativa El Caguán se preocupan y vigilan para que los estudiantes se entretengan de manera moderada durante sus periodos de descanso.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE</b>				



15. La Institución Educativa El Caguán cuenta con un PRAE redactado de manera clara y es adecuado, necesario y útil al entorno y zona que rodea el Plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
16. El PEI de la Institución Educativa El Caguán reconoce la importancia, incentiva la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE</b>				
17. En el plan de estudio del área que usted imparte, se encuentran programadas, actividades y/o acciones relacionadas con el PRAE de esta Institución.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
18. Los planes de estudio de la I.E el Caguán contemplan acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
19. Los directivos de la I.E el Caguán en sus asignaturas que orientan tienen en cuenta las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Revisión de las actividades desarrolladas en las asignaturas para detectar la inclusión de actividades concernientes al PRAE y otros temas medioambientales</b>				
20. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de áreas como ciencias naturales (biología, educación ambiental) y las ciencias sociales (historia, geografía, constitución política y democracia).				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
21. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de áreas como educación artística, ética y valores, educación física y religiosa.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
22. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de las áreas de lengua castellana e idiomas extranjeros.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
23. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de las áreas como matemáticas, geometría, física, química, tecnología e informática.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
24. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los educadores sobre las formas adecuadas de manejo y control de los contaminantes caseros.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
25. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los educadores sobre las formas de brindar aportes en la disminución del calentamiento global, la deforestación y/o la polución en general.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Anexo F. Modelo de encuesta para identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tiene el personal administrativo relacionado con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa objeto de estudio.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Nombres \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Objetivo: Identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tiene el personal administrativo relacionado con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa objeto de estudio.

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones numeradas del 1 al 25, sobre las cuales te pedimos contestes con toda sinceridad, usando los siguientes criterios: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Sin opinión, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo. Marca una X en la casilla que consideres corresponda con tu opinión personal.

Los resultados serán utilizados con propósitos exclusivamente investigativos, razón por la cual, tu nombre no va a ser usado bajo ninguna consideración, simplemente se utiliza como un mecanismo de control y seguimiento.

Prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras).				
1. El personal administrativo de la Institución Educativa El Caguán procura mantener limpio el plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2. El personal administrativo de la Institución Educativa El Caguán seleccionan y clasifican sus residuos tanto de comida como sólidos.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3. El personal administrativo de la Institución Educativa El Caguán informan, sensibilizan y motivan a los demás miembros del plantel para que arrojen siempre los residuos de comida y sólidos en los recipientes asignados para tal fin.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4. La Institución Educativa El Caguán cuenta con los recipientes necesarios para depositar en ellos las distintas clases de residuos sólidos (vidrios, cartón y papel, plásticos, metales y residuos de comida o de vegetales).				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

5. El I PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas al personal administrativo sobre el manejo adecuado que se le debe dar a los residuos en general y la participación de la comunidad frente al tema.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.</b>				
6. El personal administrativo es conocedor de las prácticas saludables que dependen del buen manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. El personal administrativo pone en práctica acciones relacionadas con el buen manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8. El personal administrativo de la Institución Educativa El Caguán informa, sensibiliza y motiva al resto de la comunidad del plantel para que realicen un adecuado manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros en algunas puertas de la unidad sanitaria.</b>				
9. El personal administrativo de la Institución Educativa El Caguán sensibiliza y motiva a los estudiantes para que no escriban, dibujen o pinten en los pupitres, pisos, paredes y puertas de los baños.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10. El personal administrativo de la Institución Educativa El Caguán sensibiliza y motiva a los estudiantes a cuidar y conservar limpios los letreros y avisos de información presente en el Plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Prácticas de tipo auditivo como ruidos y sonidos estridentes.</b>				
11. El personal administrativo de la Institución Educativa El Caguán pueden realizar su labor y actividades cotidianas, porque los estudiantes se encuentran en silencio y en sus salones de clase.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12. El personal administrativo de la Institución Educativa El Caguán siempre escucha a los demás miembros de la comunidad educativa, cuando estos desean hablar con ellos.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
13. El personal administrativo de la Institución Educativa El Caguán se preocupa y vigila para que los estudiantes se entretengan de manera moderada durante sus periodos de descanso.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE.</b>				
14. El personal administrativo de la Institución Educativa El Caguán conocen de la existencia de un PRAE en el Plantel y participan de sus actividades.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

15. El PEI de la Institución Educativa El Caguán reconoce la importancia, incentiva la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión de las programaciones correspondientes a las asignaturas del plan de estudios para detectar la inclusión de actividades concernientes al PRAE.				
16. Desde el cargo que desempeña como personal administrativo de la I.E El Caguán, se encuentran programadas, actividades y/o acciones relacionadas con el PRAE.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
17. Los planes de estudio de la I.E el Caguán contemplan acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
18. Los docentes de la I.E el Caguán en sus asignaturas que orientan tienen en cuenta las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión de las actividades desarrolladas en las asignaturas para detectar la inclusión de actividades concernientes al PRAE y otros temas medioambientales.				
19. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de áreas como ciencias naturales (biología, educación ambiental) y las ciencias sociales (historia, geografía, constitución política y democracia).				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
20. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de áreas como educación artística, ética y valores, educación física y religiosa.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
21. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de las áreas de lengua castellana e idiomas extranjeros.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
22. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán es incluido y aplicado en las actividades de las áreas como las matemáticas, geometría, química, física, tecnología e informática.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
23. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre el manejo adecuado de los gases de invernadero y las formas de aportar a la disminución del efecto invernadero.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
24. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de aportar a la disminución calentamiento global.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
25. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de disminución la polución en general (contaminación ambiental).				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Anexo G. Modelo de encuesta para identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tienen los padres de familia relacionada con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Nombres \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tienen los padres de familia relacionada con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán.

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones numeradas del 1 al 20, sobre las cuales te pedimos contestes con toda sinceridad, usando los siguientes criterios: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Sin opinión, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo. Marca una X en la casilla que consideres corresponda con tu opinión personal.

Los resultados serán utilizados con propósitos exclusivamente investigativos, razón por la cual, tu nombre no va a ser usado bajo ninguna consideración, simplemente se utiliza como un mecanismo de control y seguimiento.

Prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras).				
1. Los estudiantes y demás miembros (educadores, personal administrativo y de servicios generales) de la Institución Educativa El Caguán procuran mantener limpio el plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2. Los estudiantes y demás miembros de la Institución Educativa El Caguán seleccionan y clasifican sus residuos tanto de comida como sólidos.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3. La Institución Educativa El Caguán cuenta con los recipientes necesarios para depositar en ellos las distintas clases de residuos sólidos (vidrios, cartón y papel, plásticos, metales y residuos de comida o de vegetales)				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4. El I PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los padres de familia sobre el manejo adecuado que se le debe dar a los residuos en general y la participación de la comunidad frente al tema.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.				
5. Los padres de familia son conocedores de las prácticas saludables que dependen del buen manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
6. Los padres de familia ponen en práctica acciones relacionadas con el buen manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. Los padres de familia de la Institución Educativa El Caguán informan, sensibilizan y motivan al resto de la comunidad del plantel para que realicen un adecuado manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros en algunas puertas de la unidad sanitaria.				
8. Los padres de familia de la Institución Educativa El Caguán sensibilizan y motivan a los estudiantes para que no escriban, dibujen o pinten en los pupitres, pisos, paredes y puertas de los baños.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9. Los padres de familia de la Institución Educativa El Caguán sensibilizan y motivan a los estudiantes para que no escriban, dibujen o pinten en las puertas de los baños o de los salones.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10. Los padres de familia de la Institución Educativa El Caguán sensibilizan y motivan a los estudiantes a cuidar y conservar limpios los letreros y avisos de información presente en el Plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Prácticas de tipo auditivo como ruidos y sonidos estridentes.				
11. Los padres de familia de la Institución Educativa El Caguán observan que los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán juegan y se divierten de manera moderada durante sus periodos de descanso.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12. Los padres de familia de la Institución Educativa El Caguán siempre son escuchados por demás miembros de la comunidad educativa, cuando desean hablar con ellos.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE.				
13. Los padres de familia son conocedores que la Institución Educativa El Caguán cuenta con un PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) redactado de manera clara, necesario y útil al entorno y zona que rodea el Plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
14. El PEI de la Institución Educativa El Caguán reconoce la importancia, incentiva la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión de las acciones y/o actividades relacionadas con el plan de estudios para detectar la inclusión de actividades concernientes al PRAE.				

15. Los planes de estudio de la I.E el Caguán contemplan acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE institucional.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
16. Los docentes de la I.E el Caguán en sus asignaturas que orientan tienen en cuenta las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE institucional.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
17. A los padres de familia de la I.E el Caguán se les socializó el PRAE institucional.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión de las actividades desarrolladas en todas las asignaturas del plan de estudios para detectar la inclusión de actividades concernientes al PRAE.				
18. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre el manejo adecuado de los gases de invernadero y las formas de aportar a la disminución del efecto invernadero.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
19. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de aportar a la disminución calentamiento global.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
20. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas a los estudiantes sobre las formas de disminución la polución en general (contaminación ambiental).				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Anexo H. Modelo de encuesta para identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tiene el personal de servicios generales relacionado con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Nombres \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar el conocimiento, la percepción y las prácticas que tiene el personal de servicios generales relacionado con el Proyecto Ambiental Educativo y la sostenibilidad del medio ambiente que forma parte de la Institución Educativa El Caguán.

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones numeradas del 1 al 25, sobre las cuales te pedimos contestes con toda sinceridad, usando los siguientes criterios: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Sin opinión, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo. Marca una X en la casilla que consideres corresponda con tu opinión personal.

Los resultados serán utilizados con propósitos exclusivamente investigativos, razón por la cual, tu nombre no va a ser usado bajo ninguna consideración, simplemente se utiliza como un mecanismo de control y seguimiento.

Prácticas en la disposición de residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras)				
1. El personal de servicios generales contribuye a que la planta física de la Institución Educativa El Caguán permanezca limpia, ordenada y sin ninguna clase de residuos o contaminantes.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2. El personal de servicios generales seleccionan y clasifican sus residuos tanto de comida como sólidos.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3. El personal de servicios generales de la Institución Educativa El Caguán informa, sensibiliza y motiva a los demás miembros del plantel para que arrojen siempre los residuos de comida y sólidos en los recipientes asignados para tal fin.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4. La Institución Educativa El Caguán cuenta con los recipientes necesarios para depositar en ellos las distintas clases de residuos sólidos (vidrios, cartón y papel, plásticos, metales y residuos de comida o de vegetales)				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo



5. El I PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas al personal de servicios generales sobre el manejo adecuado que se le debe dar a los residuos en general y la participación de la comunidad frente al tema.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Prácticas no saludables y contaminantes en la utilización del agua.				
6. El personal de servicios generales es conocedor de las prácticas saludables que dependen del buen manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. El personal de servicios generales pone en práctica acciones relacionadas con el buen manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8. El personal de servicios generales de la Institución Educativa El Caguán informa, sensibiliza y motiva al resto de la comunidad del plantel para que realicen un adecuado manejo del agua.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas al personal de servicios generales sobre el manejo adecuado que se le debe dar a las cuencas hidrográficas del entorno y su adecuada conservación.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Prácticas de tipo visual como el no cuidado de paredes, pupitres, pisos y letreros en algunas puertas de la unidad sanitaria.				
10. El personal de servicios generales de la Institución Educativa El Caguán sensibiliza y motiva a los estudiantes para que no escriban, dibujen o pinten en los pupitres, pisos, paredes y puertas de los baños.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11. El personal de servicios generales de la Institución Educativa El Caguán sensibiliza y motiva a los estudiantes a cuidar y conservar limpios los letreros y avisos de información presente en el Plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Prácticas de tipo auditivo como ruidos y sonidos estridentes.				
12. El personal de servicios generales de la Institución Educativa El Caguán pueden realizar su labor y actividades cotidianas, porque los estudiantes se encuentran en silencio y en sus salones de clase.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
13. El personal de servicios generales de la Institución Educativa El Caguán siempre escucha a los demás miembros de la comunidad educativa, cuando estos desean hablar con ellos.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
14. El personal de servicios generales de la Institución Educativa El Caguán se preocupa y vigila para que los estudiantes se entretengan de manera moderada durante sus periodos de descanso.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión del PEI para detectar la inclusión del PRAE				

15. La Institución Educativa El Caguán cuenta con un PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) que es adecuado, necesario y útil al entorno y zona que rodea el Plantel.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
16. El PEI de la Institución Educativa El Caguán reconoce la importancia, incentiva la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión de las programaciones correspondientes a las asignaturas del plan de estudios para detectar la inclusión de actividades concernientes al PRAE.				
17. Desde el cargo que desempeña como personal de servicios generales de la I.E El Caguán, se encuentran programadas, actividades y/o acciones relacionadas con el PRAE.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
18. Los planes de estudio de la I.E el Caguán contemplan acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
19. Los docentes de la I.E el Caguán en sus asignaturas que orientan tienen en cuenta las acciones y/o actividades relacionadas con el PRAE.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
20. Al personal de servicios generales de la I.E el Caguán se les socializó el PRAE institucional.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Revisión de las actividades desarrolladas en las actividades concernientes al PRAE y otros temas medioambientales.				
21. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas al personal de servicios generales sobre el manejo adecuado de los gases de invernadero y las formas de aportar a la disminución del efecto invernadero.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
22. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas al personal de servicios generales sobre las formas de aportar a la disminución calentamiento global.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
23. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas al personal de servicios generales sobre las formas de disminución de la polución en general (contaminación ambiental).				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
24. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas al personal de servicios generales sobre las formas adecuadas de manejo y control de los contaminantes caseros.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
25. El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene estrategias y/o recomendaciones dadas al personal de servicios generales sobre las formas adecuadas de contribuir a mejorar el medio ambiente y entorno natural de la Institución, como la prevención y control de la deforestación.				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Sin opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Anexo I. Matriz de juicio para estimar la validez de contenido del instrumento

Evaluador nro. \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

ÍTEMS													
Juicio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Si													
No													
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Si													
No													

Total ítems aprobados: \_\_\_\_\_

Total ítems no aprobados: \_\_\_\_\_

Sugerencias \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Firma: \_\_\_\_\_

Anexo J. Modelo de rejilla de observación para determinar las características generales del PRAE.

Aspectos	Valoración		Observaciones
La Institución Educativa El Caguán cuenta con un PRAE articulado a su PEI.	Si	No	
La Institución Educativa El Caguán cuenta con un PRAE articulado a su entorno.	Si	No	.
El PRAE de la Institución Educativa El Caguán se encuentra redactado de manera clara y sencilla.	Si	No	
El PEI de la Institución Educativa El Caguán reconoce la importancia y necesidad de promover los contenidos de su PRAE.	Si	No	
El PEI de la Institución Educativa El Caguán incentiva la aplicación de las prácticas contenidas en el PRAE en las distintas asignaturas o materias.	Si	No	
El PRAE de la Institución Educativa El Caguán está fundamentado teóricamente.	Si	No	
El PRAE de la Institución Educativa El Caguán contiene una metodología consistente y coherente con el PEI.	Si	No	
El PRAE de la Institución Educativa El Caguán desarrolla las estrategias de Aprendizaje del cuidado del medio ambiente.	Si	No	
El PRAE fue suficientemente difundido entre estudiantes y docentes y existe evidencia de ello.	Si	No	

Anexo K. Modelo de rejilla de observación para determinar la programación y ejecución de actividades propuestas por el PRAE de la Institución.

Área	Actividades programadas	Actividades desarrolladas
En el plan de estudio del área de ciencias naturales y educación ambiental, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de esta Institución.		
	Observaciones:	Observaciones: .
En el plan de estudio de las áreas de ciencias sociales, política, historia democracia y geografía se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de la Institución Educativa el Caguán.		
	Observaciones:	Observaciones:
En el plan de estudio de las áreas de educación artística, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de la Institución Educativa el Caguán.		
	Observaciones:	Observaciones:
En el plan de estudio de las áreas de educación ética y en valores humanos, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de la Institución Educativa el Caguán.		
	Observaciones:	Observaciones:
En el plan de estudio de las áreas de educación física, recreación y deporte, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de la Institución Educativa el Caguán.		
	Observaciones:	Observaciones:

.... continuación anexo K. modelo de rejilla de observación para determinar la programación y ejecución de actividades propuestas por el PRAE de la Institución.

En el plan de estudio del área de educación religiosa, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de esta Institución Educativa.		
	Observaciones:	Observaciones:
En el plan de estudio del área de humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de esta Institución Educativa.		
	Observaciones:	Observaciones:
En el plan de estudio del área de matemáticas, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de esta Institución Educativa.		
	Observaciones:	Observaciones:
En el plan de estudio del área de tecnología e informática, se encuentran programadas y desarrolladas actividades relacionadas con el PRAE de esta Institución Educativa.		
	Observaciones:	Observaciones:

Descripción de la transversalidad del área Ambiental (Situación actual):

Anexo L. Modelo diario de campo a emplear con estudiantes.

### DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO: Identificar a la hora del descanso y durante la jornada escolar en donde colocan los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán los diferentes residuos sólidos (papeles, recipientes plásticos desechados, residuos de comidas y otras basuras).

#### Criterio N° 1

Lugar: _____ _____	Hora inicio: _____ Hora final: _____
Fecha: _____	Realizado por: _____ _____
<b><u>Situación</u></b>	<b><u>Comentario</u></b>
<b><u>Observaciones:</u></b> _____ _____ _____	

Descripción de la situación encontrada:

OBJETIVO: Reconocer si los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán a la hora del descanso y durante la jornada escolar vivencian prácticas saludables que se deben tener en cuenta para el buen manejo del agua.

**Criterio N° 2**

Lugar: _____ _____	Hora inicio: _____ Hora final: _____
Fecha: _____	Realizado por: _____ _____
<b><u>Situación</u></b>	<b><u>Comentario</u></b>
<b><u>Observaciones:</u></b> _____ _____ _____	

Descripción de la situación encontrada:



OBJETIVO: Determinar si los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán cuidan y no colocan letreros en: paredes, pupitres, pisos, puertas de la unidad sanitaria, puertas de los salones y carteleras.

**Criterio N° 3**

Lugar: _____	Hora inicio: _____ Hora final: _____
Fecha: _____	Realizado por: _____ _____
<b><u>Situación</u></b>	<b><u>Comentario</u></b>
<b><u>Observaciones:</u></b> _____ _____ _____	

Descripción de la situación encontrada:

OBJETIVO: Determinar si los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán tienen una actitud de escucha adecuada cuando las actividades académicas (clases, conferencias, filas, etc) lo exigen.

**Criterio N° 4**

Lugar: _____	Hora inicio: _____ Hora final: _____
Fecha: _____	Realizado por: _____ _____
<b><u>Situación</u></b>	<b><u>Comentario</u></b>
<b><u>Observaciones:</u></b> _____ _____ _____ _____	

Descripción de la situación encontrada:

OBJETIVO: Identificar si los estudiantes de la Institución Educativa El Caguán levantan el pupitre y evitan hacer ruidos innecesarios durante la jornada escolar.

**Criterio N° 5**

Lugar: _____ _____	Hora inicio: _____ Hora final: _____
Fecha: _____	Realizado por: _____ _____
<b><u>Situación</u></b>	<b><u>Comentario</u></b>
<b><u>Observaciones:</u></b> _____ _____ _____ _____	

Descripción de la situación encontrada:

## Anexo M. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Tiempos 2011				Tiempos 2012					
	julio	agosto	septiembre	Noviembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio
1. Elaboración y presentación de anteproyecto.	X									
2. Ajustes a anteproyecto.		X								
3.Sustentación de anteproyecto			X							
4.Diseño de instrumentos				X						
5.Presentación de marco general, conceptual y diseño metodológico					X					
6.Revision documental						X				
7.Aplicación de instrumentos							X			
5. Procesamiento de información.								X		
6.Elaboración de conclusiones									X	
7. Socialización y publicación										X