

EL USO DE LOS MTICs COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FOMENTAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO 11º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL “TIERRA
DE PROMISIÓN” DE LA CIUDAD DE NEIVA

FLOR ALBA OTÁLORA VÁSQUEZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR
NEIVA
2012

EL USO DE LOS MTICs COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FOMENTAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL “TIERRA
DE PROMISIÓN” DE LA CIUDAD DE NEIVA

FLOR ALBA OTÁLORA VASQUEZ

Asesor
EDGAR ALIRIO INSUASTY
Magíster en Didáctica del Inglés

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR
NEIVA
2012

Nota de aceptación

Neiva, Agosto de 2012

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo investigativo a mis hijos (Alejandro, Leonardo y Felipe) que son la razón de mi existir, a mi padre y hermanos porque siempre me han apoyado y dado valor para salir adelante en mi campo profesional y personal.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos:

A Dios, que me dio fortaleza, salud, recursos y sabiduría para poder realizar esta maestría, que para mí es todo un logro en mi vida profesional.

Así mismo a mis maestros, por sus aportes tan valiosos a mi formación. Verdaderamente son personas con mucha sabiduría.

A mi asesor el profesor Edgar Alirio Insuasty, que con su experiencia y amistad que me brindó me sentí permanentemente motivada.

Y a todas las personas que hicieron posible a través de su trabajo que hoy esté culminando mis estudios

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU JUSTIFICACIÓN	14
2. OBJETIVOS	18
2.1 GENERAL	18
2.2 ESPECÍFICOS	18
3. MARCO TEÓRICO	19
3.1. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA	19
3.2 EL PAPEL DE LOS MTICS EN LA EDUCACIÓN	21
3.2.1 Plataforma Moodle	22
3.2.1.1 Los chats	23
3.2.1.2 Foros	25
4. DISEÑO METODOLÓGICO	27
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
4.2 PARTICIPANTES	27
4.3 PROCEDIMIENTO	28
4.4 INSTRUMENTOS	28
4.4.1 Test diagnóstico en inglés	28
4.4.2 Encuesta	28

4.4.3 Test final de inglés	28
4.5 PROPUESTA DE INNOVACION TECNOLOGICA	29
4.5.1 Pre-test	29
4.5.2 Desarrollo del curso en línea: propósito general	39
4.5.3 Post-test	45
5. RESULTADOS	46
5.1 VISION GENERAL DE RESULTADOS	46
5.2 PRE-TEST	47
5.3 SEGUIMIENTO Y DESARROLLO DEL CURSO	51
5.4 POST-TEST	59
5.5 PERCEPCIONES DE LOS PARTICIPANTES SOBRE EL USO DE LAS MTICS	64
6. CONCLUSIONES	68
7. IMPLICACIONES	69
BIBLIOGRAFIA	70
ANEXOS	72

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Capturas de pantalla – Encuentro en el Chat con los estudiantes del grado 1104	24
Figura 2. Capturas de pantalla para socializar el taller del presente simple en el foro	26
Figura 3. Pre-test	31
Figura 4. Pantallazo del curso en línea	41
Figura 5. Ejercicios propuestos	53

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Puntajes de los estudiantes en cada una de las actividades	47
Cuadro 2. Parte 1 del pre-test	49
Cuadro 3. Parte 2 del pre-test	49
Cuadro 4. Parte 3 del pre-test	49
Cuadro 5. Parte 4 del pre-test	50
Cuadro 6. Parte 5 del pre-test	50
Cuadro 7. Parte 6 del pre-test	50
Cuadro 8. Parte 1 del post-test	61
Cuadro 9. Parte 2 del post-test	61
Cuadro 10. Parte 3 del post-test	61
Cuadro 11. Parte 4 del post-test	61
Cuadro 12. Parte 5 del post-test	62
Cuadro 13. Parte 6 del post-test	62
Cuadro 14. Valoración de la motivación de los estudiantes frente al uso de las herramientas de Moodle	65
Cuadro 15. Resultado del uso de las diferentes herramientas de Moodle para el mejoramiento de la competencia comunicativa	66
Cuadro 16. Uso del internet fuera del aula de clase para la práctica del inglés	67
Cuadro 17. Dificultades con el uso de la plataforma Moodle en el aula de clase	68

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Resultados del pre-test general	48
Gráfica 2. Parte 1 del pre-test	51
Gráfica 3. Parte 2 del pre-test	51
Gráfica 4. Parte 3 del pre-test	51
Gráfica 5. Parte 4 del pre-test	52
Gráfica 6. Parte 5 del pre-test	52
Gráfica 7. Parte 6 del pre-test	52
Gráfica 8. Rendimiento del curso	59
Gráfica 9. Comparativo del curso	60
Gráfica 10. Resultados del post-test	60
Gráfica 11. Parte 1 del post-test	63
Gráfica 12. Parte 2 del post-test	63
Gráfica 13. Parte 3 del post-test	63
Gráfica 14. Parte 4 del post-test	64
Gráfica 15. Parte 5 del post-test	64
Gráfica 16. Parte 6 del post-test	64

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Pre-prueba de inglés	72
Anexo B. Encuesta dirigida a estudiantes	79
Anexo C. Post-prueba de inglés	81

RESUMEN

Con el desarrollo de este proyecto se busca determinar el impacto del uso de los MTICs como estrategia pedagógica para fomentar el aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado 11^o de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL “TIERRA DE PROMISIÓN” de la ciudad de Neiva, por medio de las herramientas de la WEB (chats, foros, videos) articuladas en un sistema administrador de aprendizaje (LMS) como la plataforma Moodle. Por tratarse de un estudio de carácter cualitativo - cuantitativo, se siguieron los parámetros de la investigación acción y del diseño Pre-Experimental con un solo grupo con aplicación de Pre-test y Post-test, para la recolección y análisis de la información. Como resultado de este proceso, se registra un alto nivel de motivación por parte de los alumnos participantes, como también un significativo avance en el desarrollo de competencias comunicativas en el idioma inglés.

Palabras clave: Moodle, Chat, Foro, Competencia comunicativa, Internet.

ABSTRACT

This Project is aimed at determining the impact of ICTs as a pedagogic strategy to foster the English learning process of eleventh graders at the “Tierra de Promisión” High School in Neiva. The LMS known as the Moodle platform was used to design and manage a Basic English Course. A qualitative (Action research stages) and quantitative research (pre-test, post-test) design was used for data gathering and data analysis. As a result, participants showed a high level of motivation and a meaningful progress in their communicative competence in the target language.

Key words: Moodle, chat, forum, communicative competence, the Internet

INTRODUCCIÓN

Diversas investigaciones en diferentes partes del mundo, demuestran que hay un escaso uso pedagógico de los MEDIOS DE LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y DE LA COMUNICACIÓN (Mtics), a pesar de que se conoce la importancia como herramientas capaces de transformar los diversos entornos de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera.

La incorporación de los Mtics en la educación requiere que los maestros dispongan de oportunidades reales para familiarizarse con estas tecnologías, adquirir dominio personal que les permita implementar y ejecutar las diversas actividades, en la que los entornos de aprendizaje permiten a los estudiantes disfrutar de sus ventajas y a los docentes vislumbrar los alcances que conlleva la pedagogía con su uso en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El documento está estructurado en introducción y capítulos; en el primero se hace referencia a la descripción del proyecto; en el segundo se presentan los objetivos materia del estudio, en el tercero los fundamentos conceptuales entorno al proceso enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera y conceptos claves sobre las Tics.; en el cuarto se plantea el diseño metodológico de la investigación, el quinto muestra una visión general de los resultados en cada una de las actividades propuestas, el sexto las conclusiones y por último las implicaciones que se deben tener en cuenta al implementar este proyecto.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU JUSTIFICACIÓN

Hasta los años 90 era común la metodología de clase magistral, caracterizada por tiza, tablero y lengua. Iniciado el siglo XXI, las generaciones jóvenes encuentran tedioso y desmotivador recibir los contenidos programáticos de cualquier área en un discurso oral y gestual del docente, recargado de símbolos abstractos en el tablero, cuando ellos tienen actualmente el recurso de los MTICs (Internet, radio, periódico, comics y televisión) para poder informarse y comunicarse.

Siendo sensible a esta situación, el Ministerio de Educación desde hace cinco años tiene en marcha el Programa Nacional de Uso de Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación (MTICs) en los ámbitos escolares, enfocado como recurso de apoyo pedagógico en procesos innovadores de enseñanza-aprendizaje en el aula y fuera de ella, estrategia de ampliación de la cobertura a través de la implementación de nuevas metodologías de enseñanza que permiten aumentar la oferta de educación virtual en las instituciones e instrumento central para mejorar la competitividad nacional.

El Programa ofrece procesos de formación, asistencia y asesoría para docentes y directivos docentes en el uso de la televisión, la radio, el computador, la Internet y los medios impresos, para que lideren procesos de cambio y mejoramiento en las instituciones educativas. Hoy en día un gran porcentaje de los docentes del país ha recibido formación inicial, es decir manejo básico de computadores, y otro tanto en profundización y utilización de las TICs en el aula. Igualmente se implementan distintas estrategias para la dotación de infraestructura de medios y telecomunicaciones, con recursos modernos de apoyo a las labores académicas y administrativas. En síntesis, está en curso un proceso de transformación del entorno educativo para que estudiantes, docentes y directivos desarrollen competencias y habilidades para la competitividad y sean capaces de enfrentar los retos del mundo globalizado y desempeñarse como ciudadanos del siglo XXI.

Sin embargo, aún no se ha consolidado una línea de investigación que promueva el diagnóstico y la exploración de experiencias significativas sobre el uso de MTICs como estrategia pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de inglés, en la ciudad de Neiva. Una revisión bibliográfica en la biblioteca Luis Humberto Alvarado del programa de Lengua Extranjera-Inglés de la Universidad Surcolombiana permitió identificar la ausencia de trabajos investigativos o monográficos relacionados con el uso de

MTICs en la enseñanza y aprendizaje de idiomas. Se sabe que en algunos colegios públicos y privados de Neiva, se han desarrollado varias experiencias de publicación de newsletters o periódicos, los cuales buscan promover ante todo la lectura en la lengua extranjera. No obstante, tampoco se conocen estudios que evalúen el impacto de estas iniciativas.

Quintero, Salazar y Serna¹ sostienen que en algunos colegios de la ciudad de Neiva, se han desarrollado proyectos de prensa, los cuales responden más a las necesidades de visibilizar a la institución, sin que se haga el debido aprovechamiento pedagógico durante las clases, ni tampoco se promueva la comunicación al interior de la institución.

Por otro lado, Medina y Useche² confirman un retraso importante en la implementación de las TICs en la educación, a pesar de las declaraciones de la política oficial. Igualmente sugieren que la necesidad de construir una orientación con base en principios de cambio, equidad y formación de individuos autónomos para aprovechar el entusiasmo y habilidades de los estudiantes de la generación digital.

En el plano nacional, y con base en una revisión hecha por Internet acerca de esta temática, se evidenció el Proyecto “Transversalidad de las MTICs en los procesos Enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa No. 2, sede La Inmaculada de Maicao, Guajira”³, cuyo objetivo era articular el área de tecnología e Informática con las demás áreas.

Igualmente, haciendo una revisión bibliográfica por las diferentes universidades del país, se encontró que en la Universidad del Valle se han realizado varios estudios entre los cuales tenemos una evaluación del segundo prototipo de Lingweb, un ambiente virtual para el aprendizaje de idiomas, donde se llevó a cabo una intervención pedagógica en ocho cursos de idiomas, posteriormente se realizó una evaluación del sistema y de la experiencia de aprendizaje a

¹QUINTERO B., Isauro; SALAZAR B., Julieth y SERNA A., Diana Isabel. Sistematización de la experiencia prensa escolar en la Institución Educativa Normal Superior de Neiva. Neiva. Monografía de grado. Comunicador Social y Periodista. Neiva: Universidad Surcolombiana. Programa de Comunicación Social y Periodismo, 2009. p. 17.

²MEDINA A., Alexander y. USECHE L., Cesar Augusto. Usos de aplicaciones de las tecnologías de la comunicación y la información (TICs) en la educación básica y media vocacional de la zona urbana del municipio de Neiva. Monografía de grado. Comunicador social y periodista. Neiva: Universidad Surcolombiana. Programa de Comunicación Social y Periodismo, 2010. p. 12.

³GOYENECHÉ, Edwin et al. Transversalidad de los MTICs en los procesos enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa No. 2 Sede La Inmaculada de Maicao , Guajira. 2010. <http://instdosmaicao.blogspot.com/>.

través del foro electrónico y una encuesta; lo cual arrojó como resultado un alto grado de satisfacción de los estudiantes frente al entorno virtual.⁴ El otro estudio tiene que ver con el aprovechamiento de las TIC, en particular con Internet como herramienta pedagógica potenciadora de los estilos de aprendizaje en la clase de francés como lengua extranjera; donde se mostró la influencia del estilo de aprendizaje con las TIC; también confirmó la contribución de las TIC al desarrollo de las habilidades comunicativas y cognitivas, bajo la óptica del aprendizaje cooperativo y la pedagogía por proyectos.⁵

En la revista Ikala de la Universidad de Antioquia se han publicado varias investigaciones, entre ellas: “Maestro, traductor y tecnologías de la información y la comunicación en la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia”⁶, donde se llegó a la conclusión que el uso que los actores hacen de Internet favorece el desarrollo de las competencias lingüísticas. En la investigación “Interaction in an EFL Reading Comprensión Distance Web-based course”⁷, donde usaron la plataforma Moodle para recolectar la información y se encontró cosas positivas y negativas, por ejemplo que hubo progreso en el lenguaje, acompañamiento individualizado, ambiente amigable del sistema y un nuevo rol del profesor; como efectos negativos, se mostró que el curso tenía muchos ejercicios, la retroalimentación fue limitada y no se incentivó para que los estudiantes interactuaran entre ellos.

En el contexto de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TIERRA DE PROMISIÓN DE LA CIUDAD DE NEIVA, a pesar de contar con una infraestructura de apoyo consistente en una sala de informática y una sala de inglés dotada con computadores conectados a la red, se vio la necesidad de incorporación de los MTICs como una experiencia novedosa tanto para estudiantes como para docentes en diferentes áreas, entre ellas el inglés; ya que nos ofrece canales de comunicación ya sea sincrónica o asincrónica, acceso a los conocimientos y entorno de interacción social.

⁴BERDUGO T., Martha y PEDRAZA A., Nancy. Evaluación de lingweb: ambientes virtuales para el aprendizaje de lenguas. En: Lenguaje. Diciembre, 2008. Vol. 36, No. 2. p. 473-509. <http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php?seccion=REVISTA&revista=36-2&articulo=332>

⁵LOAIZA, Neira; CANCINO, María Otilia y ZAPATA, Melba. Las TIC y los estilos de aprendizaje en la clase de francés como lengua extranjera. En: Lenguaje. Junio, 2009. Vol. 37, No. 1. p. 179-206. <http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php?seccion=REVISTA&revista=37-1>

⁶ARDILA R., María E.; BECERRA N., Luz M. y CAÑAS G., Natalia. Maestro, traductor y tecnologías de la información y la comunicación en la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia. En: Revista Ikala. January-April, 2012. Vol.17, No. 1. p. 55-74.

⁷Ibid., p. 41-54

Por tales motivos, este estudio asumió el compromiso de formular y resolver el siguiente interrogante investigativo *¿De qué manera el uso de los MTICs a través de la WEB, influye en el mejoramiento de la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes del grado 11º. de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL “TIERRA DE PROMISIÓN” de la ciudad de Neiva?*

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Mejorar la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes de grado 11^o. de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL “TIERRA DE PROMISIÓN”, a través del uso de los MTICs con herramientas de la WEB articuladas en un Sistema Administrador de Aprendizaje (LMS).

2.2 ESPECÍFICOS

Identificar las competencias comunicativas en el área de inglés con las que cuentan los estudiantes al iniciar la investigación.

Realizar el seguimiento de las competencias desarrolladas por los estudiantes durante la implementación de la Propuesta de Innovación Tecnológica.

Valorar las percepciones que tienen los estudiantes sobre el impacto que tienen los MTICs en su proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Identificar las competencias comunicativas en el área de inglés con las que cuentan los estudiantes al terminar la investigación.

3. MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se presentan inicialmente fundamentos conceptuales en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, haciendo énfasis en el desarrollo de las competencias comunicativas. Seguidamente, se definen los conceptos claves de los Medios de la Tecnología, la Información y la Comunicación.

3.1 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA

Se define Aprendizaje de acuerdo a Ángel,⁸ como el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Igualmente para Méndez⁹ es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.

De lo anterior se puede deducir que de acuerdo a Krashen y Terrel, Hymes, Halliday, Asher, la primera función del lenguaje es la comunicación y que la meta de la enseñanza de lenguas es la de desarrollar Competencias Comunicativas en dicho idioma. Una persona desarrolla su competencia comunicativa cuando adquiere el conocimiento de las reglas sociolingüísticas necesarias y la habilidad para usar esa lengua.

Dentro de este contexto, según Canale y Swain¹⁰ **La Competencia Comunicativa** es la capacidad de entender, elaborar e interpretar los eventos comunicativos, teniendo en cuenta tanto su significado literal como intencional, el cual está determinado por reglas sociales, culturales y psicológicas. La competencia comunicativa incluye tres subcompetencias: lingüística, pragmática y sociolingüística.

⁸ANGEL P., Rafael. Los estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza. 2 ed. s.l.: s.n., 1998. p. 27-36.

⁹MENDEZ, Margarita. <http://www.psicopedagogia.com/verlibro.php?libro=0>

¹⁰CANALE, M., y SWAIN, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *In*: Applied linguistics. 1980. Vol. 1, No. 1047. p. 56-61.

La Competencia Lingüística¹¹ se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de manejos bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes. El seguimiento de estas competencias la desarrollamos en la aplicación de los medios de la tecnología de la información y la comunicación como son Chats, Foros, desarrollo temático online, evaluaciones online (Pre-test, quizes, post-test) y expresión oral a través de videos, orientadas a fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés.

La Competencia Pragmática¹² se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

La Competencia Sociolingüística¹³ se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registros, de dialecto y de acento.

Es importante resaltar que todos estos conocimientos, destrezas y habilidades se desarrollan, existen y se manifiestan de manera estrecha porque están íntimamente relacionados entre sí. Para ilustrar esta interrelación basta ver cómo, en el caso de aprendizaje del inglés o de cualquier lengua extranjera, el desarrollo de la competencia comunicativa sólo es posible cuando se desarrollan, en forma paralela, otros saberes que el estudiante adquiere las distintas áreas del currículo y que le dan contenido a sus intervenciones y

¹¹COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá: El Ministerio, 2006. p. 11.

¹²Ibid., p.12

¹³Ibid.

también cuando desarrolla habilidades y destrezas para interactuar de manera natural en situaciones escolares.

En el contexto educativo colombiano, se espera que los docentes de inglés trabajen estas competencias, de acuerdo con los lineamientos curriculares del idioma extranjero establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.¹⁴ Estos lineamientos contribuyen a que los docentes puedan establecer logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos.

3.2 EL PAPEL DE LOS MTICS EN LA EDUCACIÓN

Al uso de los medios y las tecnologías de la Información y la comunicación en ambientes educativos, el Ministerio de Educación Nacional¹⁵ le ha denominado Proyecto de MTICs en el aula; el cual está orientado a que los maestros colombianos puedan diseñar ambientes de aprendizaje mediante la incorporación de lo impreso, el uso de la biblioteca, la radio, la televisión, el periódico, el video, el cine y las plataformas hipermediales en el aula de clase; con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, la comprensión de conceptos, desarrollar capacidades intelectuales y contribuir a la formación integral. “El reto que enfrentan tanto las instituciones educativas como los maestros en el salón de clases es descubrir la forma o las formas de diseñar y operar esos ambientes de aprendizaje enriquecidos por los MTICs, descubrir además la forma de integrarlas al currículo”.

El uso de los medios de comunicación e información y las nuevas tecnologías en las prácticas pedagógicas es un recurso indispensable para desarrollar nuevas competencias en los estudiantes y acercarlos a las dinámicas del mundo contemporáneo. Para el siglo XXI “El reto es pasar de la enseñanza, al aprendizaje y emplear los medios y las nuevas tecnologías al servicio de un nuevo modelo de aprendizaje”¹⁶. La comunicación posibilita el conocimiento de la condición humana, sus fortalezas y debilidades, su capacidad para expresar ideas y emociones.

¹⁴Ibíd.

¹⁵COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Idiomas extranjeros: lineamientos curriculares. Bogotá: Enlace, 1999

¹⁶COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Pedagogía en el siglo XXI integrar los medios de comunicación al aprendizaje. En: Al tablero: el periódico de un país que educa y que se educa. Febrero – Marzo, 2005. No. 33. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87581.html>

Como dice Galvis,¹⁷ las Tecnologías de la Información y la Comunicación han cambiado la manera de relacionarnos con otros y con el conocimiento, revolucionando muchos campos de la actividad humana. La presencia física ya no es una condición necesaria para estar en contacto con personas ni con proveedores de información personal para nuestra actividad personal o profesional, dado que haciendo uso de las TICs, podemos alcanzar, a precios razonables y con creciente eficacia, la interacción requerida.”

Dentro del tema de investigación se hace referencia al uso de MTICs como Estrategia Pedagógica, que según Quezada,¹⁸ son aquellas acciones que realiza el docente, con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el docente puede orientar con calidad la enseñanza de las distintas disciplinas.

Dentro de los medios de la tecnología de la información y la comunicación, tenemos Internet que es una herramienta que nos permite incluir todos aquellos dispositivos de los que nos podemos valer para acceder, procesar, almacenar o difundir información en formato digital e interactuar con otros seres humanos a través de medios digitales.

Partiendo de la Web 1.0 donde las personas se conectaban a Internet a fin de informarse, transitamos por la Web 2.0 donde las personas se conectan a otras personas con el objetivo de compartir y la evolución derivó en las Web 3.0 donde las personas se conectan a aplicaciones que les permite enriquecer las experiencias, adquirir autonomía y acceder a la construcción de la nueva Web. Por otro lado, existen diversos sistemas administradores de aprendizaje (LMS) que son software instalados en un servidor Web que se emplea para administrar, distribuir, controlar y hacer seguimiento de las actividades de aprendizaje de una institución u organización. Algunos de estos sistemas son privados (Blackboard, eCollege, Fronter, Desire2Learn, etc) y otros libres tales como Moodle, ATutor, Claroline, entre otros.

3.2.1 Plataforma Moodle. En este estudio se implementó la plataforma Moodle ¹⁹((Modular Object Oriented Distance Learning Environment), la cual es

¹⁷GALVIS P., Álvaro. La PIOLA y el desarrollo profesional docente con apoyo de tecnologías de la información y la comunicación - TIC En: Revista Electrónica Tecnología y Comunicación. 2007. No. 26.

¹⁸QUEZADA M., Claudia. Enfoques y estrategias pedagógicas. es.scribd.com/doc/6066711/Claudia-Quezada-Mostajo-Estrategias-Pedagogicas.

¹⁹UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID. GABINETE DE TELE-EDUCACIÓN. Manual de MOODLE <http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/manualmoodle.pdf>

una aplicación Web a la que se accede por medio de un navegador Web (Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, etc.), esto quiere decir que para utilizar Moodle es necesario un ordenador con al menos un navegador Web instalado y con conexión a Internet.

Moodle está diseñada para realizar cursos a través de Internet. Dicha herramienta permite:

- Presentar un material didáctico, bien en forma de lecciones, trabajos, ejercicios, cuestionarios, etc.
- Proporciona recursos de información como pueden ser foros, chats, audio, vídeo, páginas Web, etc.
- Diversas actividades para que los alumnos interactúen entre sí o con el profesor.

Por ser ésta una de las herramientas más accequibles y utilizadas en el ámbito educativo, puesto que es un ambiente educativo virtual que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea, dotando los contenidos al curso, definiendo e instalando los recursos materiales que los estudiantes necesiten estudiar para aprender la materia. También se puede instalar diversas actividades para que los docentes ayuden a los estudiantes en su tarea de aprendizaje de una forma activa, no meramente leyendo sino haciendo cosas e interaccionando con sus compañeros dentro del Campus virtual.

Dentro de los diversos recursos que ofrece la Plataforma Moodle, en este estudio se trabajó particularmente con los módulos de Chats y Foros

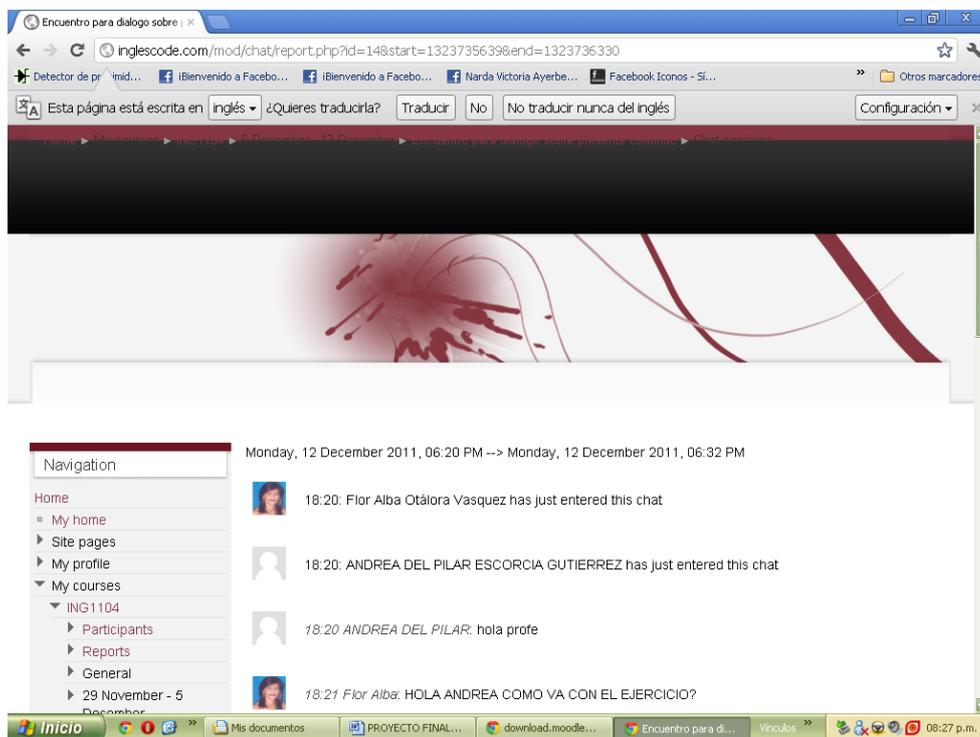
3.2.1.1 Los chats.²⁰ Permite que los participantes discutan en tiempo real a través de Internet. Es una manera efectiva de interactuar con los otros participantes del curso a cerca de un tema en debate ya que se obtiene un feedback instantáneo de todos los participantes. Usar una sala de chat es bastante diferente a utilizar los foros ya que el hecho de tener que responder e interactuar en tiempo real, implica que los participantes deben estar sumergidos en el tema de debate.

²⁰Ibid.

En Moodle las sesiones de chat son registradas, lo que permite el análisis posterior de la conversación. Esto abre toda otra serie de posibles actividades didácticas alrededor del chat. Justamente en las siguientes capturas de pantalla, se puede apreciar como los estudiantes del grado 1104 pueden expresar sus inquietudes respecto al tema que se está estudiando en el momento:

Figura 1. Capturas de pantalla – Encuentro en el Chat con los estudiantes del grado 1104





3.2.1.2 Foros.²¹ Son una poderosa herramienta de comunicación dentro de los cursos de Moodle. Un foro puede verse como una pizarra de mensajes online donde los estudiantes y profesores pueden colocar nuevos mensajes o

²¹Ibid.

responder a otros más antiguos creando así hilos de conversación, compartiendo conceptos, opiniones, inquietudes y todo aquello que la creatividad le sugiera.

Los foros permiten la comunicación de los usuarios desde cualquier lugar en el que una conexión a Internet esté disponible. No es necesario que los participantes de un foro estén dentro del sistema al mismo tiempo que sus compañeros para llevar a cabo la conversación, de ahí su naturaleza asincrónica. Cada intervención en un foro queda registrada en el sistema con el nombre de su autor y la fecha de su creación, de forma que seguir una discusión se convierte en una tarea intuitiva para el usuario.

Después de que el docente haya planificado el foro y tenga claridad sobre la modalidad de foro que desea hacer para su curso: informal, social, de opinión o académico, puede crearlo activando el modo de edición “Activar edición” ubicado en la parte superior derecha de la pantalla principal, luego va a la lista desplegable “Agregar actividad...” para añadir el foro en el módulo temático que le interese (tema o semana).

A continuación se muestran algunas capturas de pantalla sobre el foro para socializar el taller del presente simple.

Figura 2. Capturas de pantalla para socializar el taller del presente simple en el foro



ING1104: FORO PARA SOCIALI... x

inglescode.com/mod/forum/discuss.php?d=2#p24

Detector de pr... | Bienvenido a Facebo... | Bienvenido a Facebo... | Narda Victoria Ayerbe... | Facebook Iconos - Si...

Esta página está escrita en **Inglés** | ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

SOCIALIZAR EL TALLER DE PRESENTE SIMPLE

- ▶ 6 December - 12 December
- ▶ 13 December - 19 December
- ▶ 20 December - 26 December
- ▶ 27 December - 2 January
- ▶ 3 January - 9 January
- ▶ 10 January - 16 January
- ▶ 17 January - 23 January

Settings

- Forum administration
 - Edit settings
 - Locally assigned roles
 - Permissions
 - Check permissions
 - Logs
 - Backup
 - Restore

Re: FORO PARA SOCIALIZAR EL TALLER DE PRESENTE SIMPLE
by Flor Alba Otálora Vasquez - Monday, 12 December 2011, 07:17 AM

Andrea el trabajo me pareció bueno espero que sigas participando en el curso muy activamente

Sum of ratings: - [Show parent](#) | [Edit](#) | [Split](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: FORO PARA SOCIALIZAR EL TALLER DE PRESENTE SIMPLE
by RICARDO ADOLFO PINZON CRUZ - Monday, 12 December 2011, 06:45 PM

trabajo .doc

prfesora este es el archivo

Sum of ratings: 65 (1) [Show parent](#) | [Edit](#) | [Split](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: FORO PARA SOCIALIZAR EL TALLER DE PRESENTE SIMPLE
by RICARDO ADOLFO PINZON CRUZ - Monday, 12 December 2011, 06:36 PM

profesora ya te envío el trabajo

Sum of ratings: - [Show parent](#) | [Edit](#) | [Split](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: FORO PARA SOCIALIZAR EL TALLER DE PRESENTE SIMPLE
by RICARDO ADOLFO PINZON CRUZ - Monday, 12 December 2011, 06:41 PM

profesora que pena se lo envíe sin haber ajuntado el archivo

Sum of ratings: -

Inicio | Hotmail... | INGI104... | CONVER... | Mis docu... | PRACTI... | Docume... | Vinculos... | 07:51 p.m.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio siguió los parámetros de la investigación-acción, según la concepción de Kemmins and McTaggart,²² quienes resaltan como rasgo esencial de este método la implementación de ideas en la práctica como manera de asegurar mejoramiento e incremento de conocimiento del currículo, la enseñanza y el aprendizaje. En términos generales, se siguieron cuatro etapas: Planeación, Acción, Observación y Reflexión.

- La planeación consistió en el diseño de un curso virtual de inglés, centrado en el aprovechamiento de la plataforma Moodle y orientado a complementar los contenidos programáticos del grado once.
- La acción fue el desarrollo del curso durante tres meses, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de visualizar las explicaciones, desarrollar los ejercicios propuestos y las respectivas evaluaciones.
- La observación se llevó a cabo mediante la aplicación de la pre-prueba, la post-prueba, la encuesta y el seguimiento realizado por la plataforma.
- La reflexión consistió en el análisis crítico de la información recogida durante la etapa de observación.

Igualmente la recolección de la información se hizo con base en un modelo pre-experimental de un grupo con aplicación de prueba y Posprueba.

4.2 PARTICIPANTES

Los participantes de este estudio fueron veinticinco (25) estudiantes del grado 1104 de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión de la

²²KEMMIS S. and McTAGGART, R. The action research planner. Victoria: Deakin University Press, 1985.

ciudad de Neiva, ubicada en la calle 21 N° 1E Bis 40 del barrio San Vicente de Paúl, comuna dos. A este centro educativo acuden estudiantes pertenecientes a estratos socioeconómicos 0, 1, 2 y 3. Los estudiantes son provenientes de las diferentes comunas de la ciudad de Neiva por lo que la muestra poblacional es considerada representativa.

4.3 PROCEDIMIENTO

La propuesta objeto de implementación y seguimiento en este estudio se desarrolló de la siguiente manera:

- Pre-test. Se administró un examen tipo prueba saber, el cual evaluó las competencias lingüísticas que los estudiantes tenían en el idioma inglés al inicio de esta investigación. (Ver Anexo A).
- Desarrollo temático del curso. Aquí se plasmó la explicación gramatical y los diversos ejercicios que los estudiantes realizaron durante el curso.
- Post-test. Se administró un examen, el cual evaluó las competencias lingüísticas que los estudiantes desarrollaron al finalizar esta investigación. (Ver Anexo C).

4.4 INSTRUMENTOS

4.4.1 Test diagnóstico en inglés. Su propósito consistió en identificar competencias comunicativas en el área de inglés con las que cuentan los estudiantes al inicio del proceso investigativo a través de la plataforma Moodle. (Ver Anexo A)

4.4.2 Encuesta. Dirigida a los estudiantes de grado 11º. de la Institución Educativa Departamental “*Tierra de Promisión*” de la ciudad de Neiva, para recabar información sobre las percepciones acerca del impacto que tuvieron los MTICs en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, a través de la plataforma Moodle. (Ver Anexo B).

4.4.3 Test final de inglés. Con la intención de identificar y valorar las competencias comunicativas que los estudiantes participantes demuestran después de la fase de intervención, a través de la plataforma Moodle. (Ver Anexo C).

4.5 PROPUESTA DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

El sistema educativo no puede quedar aislado de los nuevos cambios tecnológicos que se ofrece en este mundo globalizado, porque debe atender a la formación de nuevos ciudadanos; puesto que la incorporación de las nuevas tecnologías debe apuntar a favorecer los aprendizajes y a facilitar los medios que desarrollen el conocimiento y las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad. El uso de los medios de comunicación e información y las nuevas tecnologías en las prácticas pedagógicas es un recurso indispensable para desarrollar nuevas competencias en los estudiantes y acercarlos a las dinámicas del mundo contemporáneo.

Para que en la educación se pueda explotar al máximo el uso de los MTICs, es necesario que tanto los futuros docentes como los docentes en ejercicio sepan utilizar estas herramientas.

Se ha observado que el uso de MTICs en la enseñanza del inglés suscitan la colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, el desarrollo de las competencias comunicativas y el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como la resolución de problemas, la creatividad, el razonamiento y la capacidad de aprender a aprender creando nuevos ambientes de aprendizaje.

El curso que se diseñó bajo la plataforma Moodle tiene un contenido programático donde se presenta primero el pre-test para identificar las competencias comunicativas en el área de inglés con las que cuentan los estudiantes al iniciar la investigación.

4.5.1 Pre-test. La prueba que se realizó tuvo como objetivo identificar las competencias comunicativas que los estudiantes de grado once deberían tener de acuerdo al desarrollo curricular. La prueba está compuesta de acuerdo a los ejes curriculares, que contienen la comunicación social y personal, culturas y comunidades y conexiones con otras áreas; como las competencias organizativa y pragmática e igualmente al proceso de complejidad de las habilidades: Interpretativas, argumentativas y propositivas que rigen los lineamientos curriculares del MEN.

La prueba consta de seis partes estilo *pruebas saber once* que organiza el ICFES para el ingreso a la educación superior, así:

En las preguntas parte 1 (5 preguntas) que tuvo que ver con vocabulario, comunicación social y cultural.

En las preguntas parte 2 (5 preguntas) que tuvo que ver con vocabulario, comunicación social y cultural.

En las preguntas parte 3 (5 preguntas) que tuvo que ver con comunicación social personal y habilidad interpretativa.

En las preguntas parte 4 (8 preguntas) que tuvo que ver con conexiones con otras áreas y se desarrolló la competencia organizativa.

En las preguntas parte 5 (7 preguntas) que tuvo que ver con la comunicación social y cultural, competencia pragmática elocutiva.

En las preguntas parte 6 (5 preguntas) que tuvo que ver con competencia textual organizativa con habilidad argumentativa.

Figura 3. Pre-test

The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle quiz review page. The browser's address bar shows the URL: `inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6`. The page header includes the course name "INGLES GRADO 1104" and the user's name "Hi ANDREA DEL PILAR!".

The main content area is divided into several sections:

- Quiz navigation:** A grid of buttons numbered 1 to 31, representing different questions. Buttons 1-7 are green, 8-14 are red, 15-21 are green, 22-28 are red, and 29-31 are green. A "Finish review" link is at the bottom.
- Quiz statistics table:**

Started on	Sunday, 4 December 2011, 08:24 AM
Completed on	Sunday, 4 December 2011, 08:40 AM
Time taken	15 mins 31 secs
Marks	23.00/31.00
Grade	74.19 out of a maximum of 100.00
- Question 1:** A multiple-choice question with the text: "¿DONDE PODRIAS ENCONTRAR LOS SIGUIENTES AVISOS? TURN CELL PHONES OFF". The options are:
 - A. At the post office
 - B. In the parkThe question is marked as "Correct" with a score of "Mark 1.00 out of 1.00".

The browser's taskbar at the bottom shows the system clock as 09:41 a.m. and the taskbar includes icons for "Inicio", "Pre-test - Google Chr...", and "Vinculos".

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en Inglés ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

C. In a bank ✓

The correct answer is:
In a bank

Question 2
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

NO DOGS ALLOWED

Select one:

A. At the vet's

B. In the cinema ✓

C. In the petshop

The correct answer is:
In the cinema

Question 3
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

PLEASE FLUSH AFTER USING

Select one:

A. In an airport

B. In a museum

C. In the restroom ✓

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallazos curso virt... Vínculos 09:45 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en Inglés ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

The correct answer is:
In the restroom

Question 4
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

TRESSPASERS WILL BE PROSECUTED

Select one:

A. In the disco

B. In a bank

C. At the entrance of a private property ✓

The correct answer is:
At the entrance of a private property

Question 5
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

NO HORNING

Select one:

A. At the hospital ✓

B. In the stadium

The correct answer is:
At the hospital

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallazos curso virt... Vínculos 09:46 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **Inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Question 6
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

LEA LAS DESCRIPCIONES DE LA COLUMNA DE LA IZQUIERDA (6-10) Y LAS PALABRAS DE LA COLUMNA DE LA DERECHA (A – H). CUAL PALABRA CONCUERDA CON LA DESCRIPCION DE LA COLUMNA DE LA DERECHA.

Without this you can't drive a car. Licence ✓

If it is raining, you have to use this. Umbrella ✓

This is necessary for sending a letter. Envelope ✓

People buy this to take a bus. Ticket ✓

You can mix ingredients in this. Bowl ✓

The correct answer is: Without this you can't drive a car. – Licence, .
If it is raining, you have to use this. – Umbrella, This is necessary for sending a letter. – Envelope, People buy this to take a bus. – Ticket, You can mix ingredients in this. – Bowl.

Question 7
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

De las preguntas 3.1 a la 3.5 marque A,B, C en el cuadro de respuestas.

Have you ever visited a Huita's Park?

Select one:

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallazos curso virt... 09:47 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **Inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Select one:

A. Yes, I had being to San Agustin.

B. Yes, I have been to San Agustin. ✓

C. Yes, I Have being to San Agustin.

The correct answer is:
Yes, I have been to San Agustin.

Question 8
Incorrect
Mark 0.00 out of 1.00

Carol's parents have just decided to go to the beach. Carol thinks.

Select one:

A. I mustn't get my swimming suit.

B. I would like to have a coat. ✗

C. I should go and get my swimming suit.

The correct answer is:
I should go and get my swimming suit.

Question 9
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

Do you have your car at work?

Select one:

A. . Yes, I did.

B. Yes, I do. ✓

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallazos curso virt... 09:48 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

B. Yes, I do ✓

C. Yes, I have

The correct answer is:
Yes, I do

Question 10
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

How long do you watch T.V.?

Select one:

A. For only 1 hour ✓

B. Everyday

C. Usually

The correct answer is:
For only 1 hour

Question 11
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

Mary is fat. Her doctor says: " If you don't do exercise everyday,

Select one:

A. You won't lost weight"

B. You won't lose weight" ✓

C. Mary is fat. Her doctor says: " If you don't do exercise everyday,

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallazos curso virt... 09:49 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

C. Mary is fat. Her doctor says: " If you don't do exercise everyday,

The correct answer is:
You won't lose weight".

Question 12
Incorrect
Mark 0.00 out of 1.00

RESPONDA LAS PREGUNTAS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO.
Lea el texto de la parte inferior y seleccione la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas 4.1 – 4.8 marque **A, B o C**.

San Agustín, (4.1)..... the most important monuments are to be found, (4.2) 2 km from the town of the same name. The archaeological site extends over territory of 2,000 km², at an altitude of only 1,800 m, with snow covering the top. In ti pre-agricultural (4.3) _____, from 3300 BC to 600 BC, San Agustín (4.4) _____ occupied by a society with a rudimentary stone technology using bas chips. Nothing is (4.5) _____ of their political or social structure, but it assumed that they were kinship-based.

The main archaeological monuments are Las Mesitas, (4.6) _____ artficc mounds, terraces, funerary structures and stone statuary; the Fuente de Lavapatas religious monument carved in the stone bed of a stream; and the Bosque de L Estatuas, where there (4.7) _____ examples of stone statues (4.8) _____ the whole region.

4.1

Select one:

A. what

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallazos curso virt... 09:49 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

The correct answer is:
when

Question 13
Incorrect
Mark 0.00 out of 1.00

4.2

Select one:

- A. lies
- B. lie
- C. has

The correct answer is:
lies

Question 14
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

4.3

Select one:

- A. decade
- B. period
- C. century

The correct answer is:
period

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallasos curso virt... Vínculos 09:50 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Question 15
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

4.4

Select one:

- A. has been
- B. was
- C. were

The correct answer is:
was

Question 16
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

4.5

Select one:

- A. known
- B. knew
- C. knows

The correct answer is:
known

Question 17
Incorrect
Mark 0.00 out of 1.00

4.6

Select one:

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallasos curso virt... Vínculos 09:50 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Mark 0.00 out of 1.00

Select one:

- A. contains
- B. contained X
- C. containing

The correct answer is:
containing

Question 18
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

4.7

Select one:

- A. is
- B. be
- C. are ✓

The correct answer is:
are

Question 19
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

4.8

Select one:

- A. of

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallazos curso virt... Vinculos 09:50 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Mark 1.00 out of 1.00

Select one:

- A. of
- B. at
- C. from ✓

The correct answer is:
from

Question 20
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

LEA EL ARTICULO Y LUEGO RESPONDA LAS PREGUNTAS MARCANDO A,B,C.

BENJAMIN FRANKLIN
Benjamin Franklin was born in Boston, Mass U.S.A. in 1706. He was the youngest s in a family of seventeen children. At the age of eleven he became an apprentice to older brother who was a printer. He worked with his brother for 5 years. He is famous many essays and for his autobiography. He died in 1790.

EDGAR ALLAN POE
Edgar Allan Poe was also born in Boston in 1809. He is considered one of the m brilliant of early American Writers. His parents died when he was a young boy and was adopted by a merchant of Richmond. After he left college, he worked newspapers and magazines. Although he wrote many tales, he is best known as a p and his most famous poem are The Raven and Annabel Lee. He died in 1849.

CHARLES DICKENS

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallazos curso virt... Vinculos 09:51 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Charles Dickens was born in Portsmouth England in 1812. He has been considered c of the best novelists of his time. His books have been translated into many langua and many of them have appeared on movies or tv. At the time of his death he v writing a novel entitled Edwin Drood which was left unfinished. He died in 1870.

5.1 Who was an orphan?

Select one:

- A. Charles Dickens
- B. Edgar Allan Poe ✓
- C. Benjamin frankin

The correct answer is:
Edgar Allan Poe

Question 21
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

Who died the oldest?

Select one:

- A. Benjamin Frankin ✓
- B. Charles Dickens
- C. Edgar Allan Poe

The correct answer is:
Benjamin Frankin

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallazos curso virt... Vinculos 09:51 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Mark 0.00 out of 1.00

Select one:

- A. Edgar Allan Poe ✗
- B. Benjamin frankin
- C. Charles Dickens

The correct answer is:
Charles Dickens

Question 25
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

Who had a big family?

Select one:

- A. Edgar Allan Poe
- B. Benjamin Frankin ✓
- C. Charles Dickens

The correct answer is:
Benjamin Frankin

Question 26
Incorrect
Mark 0.00 out of 1.00

Who started working as a boy?

Select one:

- A. Edgar Allan Poe

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallazos curso virt... Vinculos 09:52 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **Inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

B. Benjamin Franklin **X**

C. Charles Dickens

The correct answer is:
Edgar Allan Poe

Question 27
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

Lea el artículo y luego responda las preguntas.
En las preguntas **6.1 - 6.5**, marque la letra correcta **A, B, C o D**.

THANKS, COLOMBIA

In Aires we have come a long way and today we pause to say thank you Thanks to the Colombians who have believed in us and given us the opportunity to grow with and for the coun

In October we celebrate our thirtieth work anniversary and we are proud of all the goals we ha but above all, of having given thousands of Colombians the possibility of travelling, getting t country and connecting with the world. Our commitment is for all of us to be able to fly, an every day we work with great responsibility, serenity and professionalism in order to provide ou with the best flying experience at a fair price. Now that we are the second largest airline in the assume a greater commitment and prepare for new challenges and continuous growth.

Soon we will operate new domestic and international routes. We are working to increase the our flights and to find new destinations nationwide in order to gain greater coverage in Internationally, we expect to operate destinations like Panama, Mexico City and Lima, ar Similarly, we have strengthened our fleet with the arrival of four new aircraft Dash 8 Q 400 hic which fly at about the same speed of a jet and are characterized by their comfort and latest These planes will cover our national and regional routes. Thirty years ago a group of entrepre dream. Today is a reality that we continue strengthening and improving. That is why and we THANK YOU to Colombia.

NOTE

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallasos curso virt... Vínculos 09:52 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **Inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

NOTE
Aires deeply regrets the accident that took place in San Andres in August. We all join with the and their families involved in this episode and wish to comfort them. We also thank all the institutions that unconditionally collaborated to save so many lives. Thanks to you, the country miracle and an exemplary attitude of those who intervened in a timely and effective manner. W the solidarity and support that millions of Colombians showed toward the passengers, their fan airline.

6.1 What is Aires?

Select one:

A. A tourist agency

B. A magazine

C. A new aircraft

D. An airline **✓**

The correct answer is:
An airline

Question 28
Incorrect
Mark 0.00 out of 1.00

What is the writer NOT doing in this article?

Select one:

A. Expressing regrets **X**

B. Giving new information

Inicio Pre-test - Google Chr... pantallasos curso virt... Vínculos 09:53 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

B. Giving new information

C. Apologizing

D. Expressing gratitude

The correct answer is:
Apologizing

Question 29
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

When was Aires launched for the first time?

Select one:

A. thirty years ago ✓

B. three hundred years ago

C. three years ago

D. thirteen years ago

The correct answer is:
thirty years ago

Question 30
Correct
Mark 1.00 out of 1.00

Which principles has Aires worked with?

Select one:

A. Gratitude and comfort

B. Professionalism, commitment, responsibility and serenity ✓

Inicio

Pre-test - Google Chr... pantallazos curso virt... Vinculos >> 09:53 a.m.

Pre-test

inglescode.com/mod/quiz/review.php?attempt=6

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Select one:

A. Gratitude and comfort

B. Professionalism, commitment, responsibility and serenity ✓

C. Honesty and solidarity

D. Commitment

The correct answer is:
Professionalism, commitment, responsibility and serenity

Question 31
Incorrect
Mark 0.00 out of 1.00

Why does the writer feel regretful?

Select one:

A. Since Aires is not the first airline in Colombia ✗

B. Because of the accident an Aires airplane had in August

C. Because he had a bad dream

D. Because many people are afraid of flying with Aires

The correct answer is:
Because of the accident an Aires airplane had in August

Finish review

Inicio

Pre-test - Google Chr... pantallazos curso virt... Vinculos >> 09:54 a.m.

4.5.2 Desarrollo del curso en línea: Propósito general. El uso de ambientes virtuales de aprendizaje compuesto por entornos de interacción sincrónica y asincrónica aumenta el uso de materiales didácticos, el empleo de diferentes metodologías y estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera.

Estructura del curso

- Lección uno: Presente simple: Describe actividades, hábitos o rutinas Diarias.
- Lección dos: Presente continuo: describe acciones que suceden en el momento en que se habla.
- Lección tres: Pasado simple: Relata acciones que sucedieron en un momento específico en el pasado o acciones repetidas en el pasado.
- Lección cuatro: Pasado continuo: Relata acciones que estaban en progreso en un momento dado en el pasado.
- Lección cinco: Presente perfecto: Relata acciones que sucedieron en un tiempo no específico en el pasado.
- Lección seis: Pasado perfecto: Relata una acción que sucedió antes de acción pasada o antes de un tiempo específico en el pasado.
- Lección siete: Futuro: Para hacer predicciones con base en lo que se cree o imagina.

Aparece la explicación gramatical de cada uno de los tiempos verbales para que el estudiante la lea y proceda a desarrollar las diversas actividades propuestas. Ver pantallazo anexos a continuación.

Figura 4. Pantallazo del curso en línea

The screenshot shows a web browser window with the URL `inglescode.com/course/view.php?id=2`. The page title is "Course: INGLÉS GRADO 1104". The main content area features a video player with a black background and white text that reads "The Present Simple." Below the video player, there is a section titled "Present Simple." followed by a paragraph explaining that it is a verbal form used to express actions that occur in the present with a determined frequency. An example is provided: "John washes the dishes every day. (John lava los platos cada día)." Another example is "They study english in the school (Ellos estudian inglés en el colegio)". At the bottom of this section, the negative form is stated as "Sujeto + Do not / doesn't + verbo de".

The screenshot shows the same web browser window, but the content has scrolled down. The "Negative form" section is now partially visible, showing "Sujeto + Do not / doesn't + verbo de" and "la acción en infinitivo + Complemento." Below this, an example is given: "John does not/doesn't wash the dishes every day." The "Interrogative form" is defined as "Auxiliar + Sujeto + Verbo + Complemento?" with the example "Does John wash the dishes every day?". There are links for "Trabajo en clase" and "FORO SOBRE EL PRESENTE SIMPLE". The page then transitions to a new section titled "Present Continuous" with a date range of "6 December - 12 December". This section features an illustration of a female teacher standing next to a chalkboard. The chalkboard has the text "Present Continuous" and "I'm writing" written on it, along with a red apple on a desk in front of the board.

Course: INGLÉS GRADO 1104 x

inglescode.com/course/view.php?id=2

Detector de pr... | iBienvenido a Facebo... | iBienvenido a Facebo... | Narda Victoria Ayerbe... | Facebook Iconos - Si... | Otros marcadores

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración



Present Continuous/Progressive tense- Presente Continuo:

Es un tiempo verbal que se utiliza para expresar acciones que tienen lugar en el presente, en el mismo momento en el que se está enunciando la frase. El Present Continuous se forma con el presente del verbo (to) + más el verbo de la acción en gerundio (**Infinitivo+ing**).

EJEMPLO

John is washing the dishes right now. (John está lavando los platos ahora mismo).

Forma

EJEMPLO

John is not/isn't washing the dishes right now.

Forma

interrogativa del Present Continuous/Progressive: Is/are +
 Sujeto + Verbo de la acción en gerundio + Complementos?

TALLER DE PRESENTE CONTINUO
 FORO SOBRE PRESENTE CONTINUO
 Encuentro para dialogo sobre presente continuo

Inicio | Course: INGLÉS GRA... | pantallazos curso virt... | Hotmail (1) - flotav@... | Vínculos | 03:53 p.m.

Course: INGLÉS GRADO 1104 x

inglescode.com/course/view.php?id=2

Detector de pr... | iBienvenido a Facebo... | iBienvenido a Facebo... | Narda Victoria Ayerbe... | Facebook Iconos - Si... | Otros marcadores

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración



Simple past tense :

un tiempo verbal que se utiliza para expresar acciones que tuvieron lugar en el pasado, sin que importe excesivamente el momento del pasado en el que tuvieron lugar.

Ejemplo:

John washed the dishes yesterday evening. (John lavó los platos ayer por la tarde).

Para construir las formas negativa e interrogativa del Simple Past, necesitamos la ayuda del verbo auxiliar (to) esta vez con su tiempo en pasado, DID.

Forma

Inicio | Course: INGLÉS GRA... | pantallazos curso virt... | Hotmail (1) - flotav@... | Vínculos | 03:54 p.m.

Course: INGLÉS GRADO 1104 x

inglescode.com/course/view.php?id=2

Detector de pr... | iBienvenido a Facebo... | iBienvenido a Facebo... | Narda Victoria Ayerbe... | Facebook Iconos - Si... | Otros marcadores

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración



Pasado continuo Past Continuous/Progressive Tense: Es un tiempo verbal en el que se expresan acciones que tuvieron lugar en el pasado, pero en un momento concreto. Este tiempo verbal se forma con el pasado del verbo (to) be (was o were)+ el verbo de la acción en gerundio (infinitivo+ing).

Ejemplo:

John was washing the dishes at eight o'clock last night. (John estaba lavando los platos a las ocho ayer por la noche).

Forma negativa del Past Continous/Progressive:

Sujeto + Was not o wasn't/were not o weren't + Verbo de la acción en gerundio + Complementos.

Ejemplo:

Inicio | Course: INGLÉS GRA... | pantallasos curso virt... | Hotmail (1) - flotav@... | Vinculos | 03:54 p.m.

Course: INGLÉS GRADO 1104 x

inglescode.com/course/view.php?id=2

Detector de pr... | iBienvenido a Facebo... | iBienvenido a Facebo... | Narda Victoria Ayerbe... | Facebook Iconos - Si... | Otros marcadores

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Ej.: Was John washing the dishes at eight o'clock last night?

- Chat sobre pasado continuo
- EJERCICIO PROPUESTO PARA ENVIAR EN EL FORO
- TALLER PARA ENVIAR AL FORO
- FORO PARA SOCIALIZAR LOS TALLERES PROPUESTOS

27 December - 2 January

Present Perfect Tense



Es un tiempo verbal que se utiliza para expresar acciones que han tenido lugar en el pasado, pero en un pasado muy reciente. Este tiempo verbal se forma con el presente del verbo (to) have, has o have+el participio del verbo de la acción. Regular (Infinitivo+ed) o Irregular (tercera columna de la lista de verbos irregulares).

Ejemplo:

John has washed the dishes this morning. (John ha lavado los

Inicio | Course: INGLÉS GRA... | pantallasos curso virt... | Hotmail (1) - flotav@... | Vinculos | 03:55 p.m.

Course: INGLÉS GRADO 1104 x

inglescode.com/course/view.php?id=2

Detector de pr... | iBienvenido a Facebo... | iBienvenido a Facebo... | Narda Victoria Ayerbe... | Facebook Iconos - Si... | Otros marcadores

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración



Es un tiempo verbal que expresa acciones que han tenido lugar en el pasado, pero en un pasado menos reciente que el que se expresa en el Present Perfect. Es lo que se denomina el pasado del pasado (past in the past). Se forma con el verbo (to) have en pasado, had+ el participio del verbo de la acción: Regular (Infinitivo+ed) o Irregular (tercera columna de la lista de verbos irregulares).

Ejemplo:
John had washed the dishes at two in the afternoon.
 (John había lavado los platos a las dos de la tarde).

Forma
negativa del Past Perfect Tense: Sujeto+ had not/hadn't+

Inicio | Course: INGLÉS GRA... | pantallazos curso virt... | Hotmail (1) - flotav@... | Vínculos | 03:55 p.m.

Course: INGLÉS GRADO 1104 x

inglescode.com/course/view.php?id=2

Detector de pr... | iBienvenido a Facebo... | iBienvenido a Facebo... | Narda Victoria Ayerbe... | Facebook Iconos - Si... | Otros marcadores

Esta página está escrita en **inglés** ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Es un tiempo verbal que expresa acciones que han tenido lugar en el pasado, pero en un pasado menos reciente que el que se expresa en el Present Perfect. Es lo que se denomina el pasado del pasado (past in the past). Se forma con el verbo (to) have en pasado, had+ el participio del verbo de la acción: Regular (Infinitivo+ed) o Irregular (tercera columna de la lista de verbos irregulares).

Ejemplo:
John had washed the dishes at two in the afternoon.
 (John había lavado los platos a las dos de la tarde).

Forma
negativa del Past Perfect Tense: Sujeto+ had not/hadn't+
 Verbo de la acción en participio+ Complementos.

Ejemplo:
John had not hadn't washed the dishes at two in the afternoon.

Forma interrogativa del Past Perfect Tense:
 Had+ Sujeto+ Verbo de la acción en participio+ Complementos.

Ejemplo:
Had John washed the dishes at two in the afternoon?

Ejercicio Propuesto
 Form sobre Past perfect tense

Inicio | Hotmail - flot... | Course: INGS... | Mis documen... | FOROS CLR... | pantallazos C... | Vínculos | 09:29 a.m.

Course: INGLÉS GRADO 1104

inglescode.com/course/view.php?id=2

Esta página está escrita en inglés ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

FUTURE

Simplefuture- Futuro simple: Es un tiempo verbal que se utiliza para expresar acciones que tendrán lugar en un futuro, sin importar excesivamente el momento. Se forma con la partícula will+ el infinitivo del verbo de la acción sin el (to).

Ej.: John will wash the dishes tomorrow. (John lavará los platos mañana).

Forma

negativa del Simple Future: Sujeto+ will not/won't+ Verbo de la acción en infinitivo+ Complementos.

Ej.: John will not/ won't wash the dishes tomorrow.

Forma

interrogativa del Simple Future: Will+ Sujeto+ Verbo de la acción en infinitivo+ Complementos.

Ej.: Will John wash the dishes tomorrow?.

Inicio Hotmail - flot... Course: INGS... Mis docum... FOROS CUR... pantallas c... Vinculos 09:29 a.m.

Course: INGLÉS GRADO 1104

inglescode.com/course/view.php?id=2

Esta página está escrita en inglés ¿Quieres traducirla? Traducir No Configuración

Near future- Futuro próximo: Es un tiempo verbal que se utiliza para expresar acciones que van a tener lugar en el futuro, pero se trata de un futuro muy cercano al momento en el que se habla. Se forma con el verbo (to) be en presente (is o are), seguido de GOING TO+ el infinitivo del verbo de la acción.

Ej.: John is going to wash the dishes tonight. (John va a lavar los platos esta noche).

Forma

negativa del Near Future: Sujeto+ is not o isn't/ are not o aren't+ Going to+Verbo de la acción en infinitivo+ Complementos.

Ej.: John is not/isn't going to wash the dishes tonight.

Forma

interrogativa del Near Future: Is/are+ Sujeto+ Going to+ Verbo de la acción en infinitivo+ Complementos?.

Ej.: Is John going to wash the dishes tonight?

Además de estos tiempos verbales básicos, existen otros compuestos a partir de estos que ya hemos visto, que irás conociendo a medida que vayas avanzando en tu conocimiento del inglés.

Después de este breve apunte sobre los tiempos verbales, te facilitamos unos ejercicios para que compruebes si has comprendido el apartado anterior.

Inicio Hotmail - flot... Course: INGS... Mis docum... FOROS CUR... pantallas c... Vinculos 09:30 a.m.

Cada estudiante desarrolló los ejercicios propuestos, ya sea bajándolos al procesador de textos Word o haciendo el enlace con ejercicios propuestos en diversas páginas como agendaweb.org, English online, la mansión de inglés, vocaroo.com, voki.com; y los envió para ser revisados y calificados por la profesora y ahí se hizo el intercambio de mensajes y conversaciones online a través de los chats y los foros. (Ver figura 1).

Con el desarrollo de las diferentes actividades (ejercicios, foros, chats, videos) se realizó el seguimiento de las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el curso. (Ver Figura 2)

4.5.3 Post-test. Una vez terminado el desarrollo de los temas con sus correspondientes actividades propuestas, el estudiante desarrolló el Post-test para identificar las competencias comunicativas y el grado de motivación hacia el aprendizaje con las que cuenta el estudiante al terminar la investigación.

La prueba consta de seis partes estilo *pruebas saber once* que organiza el ICFES para el ingreso a la educación, así:

En las preguntas parte 1 (5 preguntas) que tuvo que ver con vocabulario, comunicación social y cultural.

En las preguntas parte 2 (5 preguntas) que tuvo que ver con vocabulario, comunicación social y cultural.

En las preguntas parte 3 (5 preguntas) que tuvo que ver con comunicación social personal y habilidad interpretativa.

En las preguntas parte 4 (8 preguntas) que tuvo que ver con conexiones con otras áreas y se desarrolló la competencia organizativa.

En las preguntas parte 5 (7 preguntas) que tuvo que ver con la comunicación social y cultural, competencia pragmática ilocutiva.

En las preguntas parte 6 (5 preguntas) que tuvo que ver con competencia textual organizativa con habilidad argumentativa.

5. RESULTADOS

5.1 VISION GENERAL DE RESULTADOS

De acuerdo al desarrollo del curso, en el siguiente cuadro se muestra los puntajes por estudiante de cada una de las actividades que realizó.

Cuadro 1. Puntajes de los estudiantes en cada una de las actividades

First name	Pre-test	Rendimiento	Post-test	Puntaje total
CRISTIAN	74,19	23,97536632	96,77	94,18
CARLOS EDUARDO	80,65	10,5372126	90,32	91,77
MATEO	90,32	3,288870787	93,55	98,21
NATALIA	91,61	1,566484517	92,9	82,35
DANIEL EDUARDO	71,61	19,39644378	87,1	79,86
MARIA PAULA	80,65	6,437125749	85,81	80,16
DANIELA	80,65	17,74939441	96,77	90,82
ANDREA DEL PILAR	74,19	25,27085237	93,55	76,61
Luisa	80,65	8,125472411	87,1	79,38
RONALD	74,19	23,32895025	95,48	91,26
KAREN LIZETH	63,23	33,85403649	90,32	80,02
LEIDY PAOLA	67,74	30,58056872	93,55	84,4
LORAYNE	67,74	20,62438545	84,52	81,36
YERLY KARINA	69,68	30,19225904	93,55	79,06
NATALIA	70,97	27,28426396	96,77	94,56
RICARDO ADOLFO	77,42	17,2417983	91,61	82,3
GERALDINE	72,9	25,53487377	96,77	93,48
MICHAEL STEVEN	76,13	22,12455783	96,77	93,29
SILVIA MARITZA	56,77	42,35041656	90,32	79,22
STEFANY	68,39	30,04109589	90,32	73
ELIANY ANDREA	37,42	65,95857674	87,1	75,32
ORIANA TERESA	63,23	32,4275796	90,32	83,54
CAMILO	50,32	51,13781642	90,32	78,22
JUAN DAVID	77,42	17,29573236	93,55	93,26
JACKSON	70,97	31,38039131	100	92,51
PROMEDIO	71,5616	24,70818102	92,2056	85,1256

Como se puede apreciar, el cuadro 1 muestra los puntajes obtenidos por todos los estudiantes participantes tanto en la pre-prueba, el desarrollo del curso, como en la post-prueba. Al final del cuadro se muestra también el puntaje total de cada alumno. A continuación, se analizan con detenimiento estos resultados:

5.2 PRE-TEST

En esta prueba se evaluaron los conceptos básicos que deben tener los estudiantes de acuerdo al desarrollo curricular de los contenidos en el grado once. La prueba está compuesta de acuerdo a los ejes curriculares, que contienen la comunicación social y personal, culturas y comunidades y conexiones con otras áreas; como las competencias organizativa y pragmática e igualmente al proceso de complejidad de las habilidades: Interpretativas, argumentativas y propositivas que rigen los lineamientos curriculares del MEN.

La prueba consta de seis partes estilo *pruebas saber once* que organiza el ICFES para el ingreso a la educación superior.

Gráfica 1. Resultados del pre-test general



El promedio general de los veinticinco (25) estudiantes en el Pre.test fue de 71,5616. Como se puede apreciar en la Gráfica 6, el 56% de los estudiantes obtuvieron una calificación superior al promedio grupal, y sólo el 44% se ubicaron por debajo de la media calculada.

Cuadro 2. Parte 1 del pre-test

Parte 1	Ni	Hi
Si	24	96%
No	1	4%
total	25	100%

En las preguntas parte 1 (5 preguntas) que tuvo que ver con vocabulario, comunicación social y cultural se logró evidenciar que el 96% (24 estudiantes) obtuvieron una buena calificación y solamente el 4% (1 estudiantes) no aprobó esta parte.

Cuadro 3. Parte 2 del pre-test

Parte 2	Ni	Hi
si	21	84%
No	4	16%
Total	25	100%

En las preguntas parte 2 (5 preguntas) que tuvo que ver con vocabulario, comunicación social y cultural, se puede observar que 21 estudiantes (84%) aprobaron este nivel y solamente 4 estudiantes (16%) no pasaron esta parte.

Cuadro 4. Parte 3 del pre-test

Parte 3	ni	Hi
si	21	84%
No	4	16%
Total	25	100%

En las preguntas parte 3 (5 preguntas) que tuvo que ver con comunicación social personal y habilidad interpretativa, de donde se evidenció que un 84% (21 estudiantes) obtuvieron un buen resultado y solamente el 16% (4 estudiantes) fallaron en este ejercicio.

Cuadro 5. Parte 4 del pre-test

Parte 4	ni	Hi
Si	22	88%
No	3	12%
Total	25	100%

En las preguntas parte 4 (8 preguntas) que tuvo que ver con conexiones con otras áreas y se desarrolló la competencia organizativa, 22 estudiantes que representa el 88 % tuvieron un buen resultado y solamente 3 estudiantes (12%) se les dificultó desarrollarla.

Cuadro 6. Parte 5 del pre-test

Parte 5	ni	Hi
si	14	56%
no	11	44%
Total	25	100%

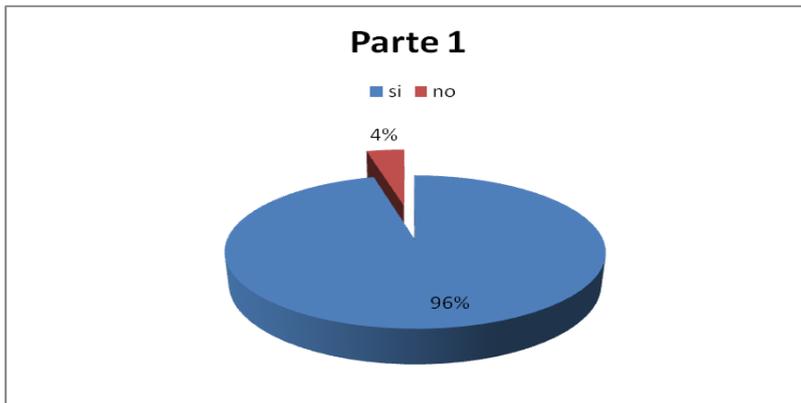
En las preguntas parte 5 (7 preguntas) que tuvo que ver con la comunicación social y cultural, competencia pragmática ilocutiva, el 56% que representa 14 estudiantes pudieron sacar buena calificación y el 44 % que son 11 estudiantes le faltó habilidad para obtener una calificación adecuada.

Cuadro 7. Parte 6 del pre-test

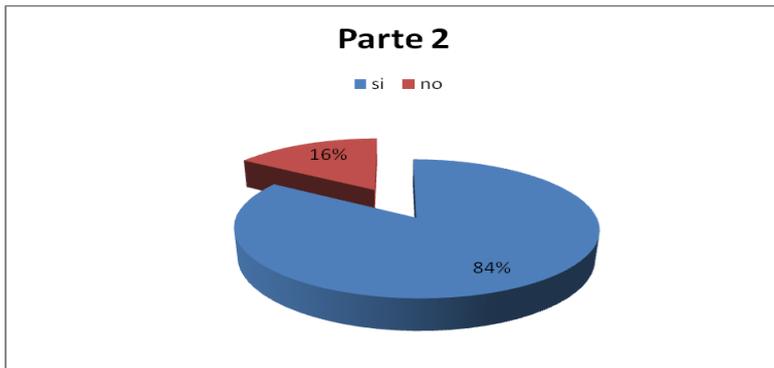
Parte 6	ni	Hi
si	22	88%
no	3	12%
Total	25	100%

En las preguntas parte 6 (5 preguntas) que tuvo que ver con competencia textual organizativa con habilidad argumentativa, el 88% (22 estudiantes) obtuvieron buena calificación y el 12% (3 estudiantes) tuvieron falencia en estos ejercicios.

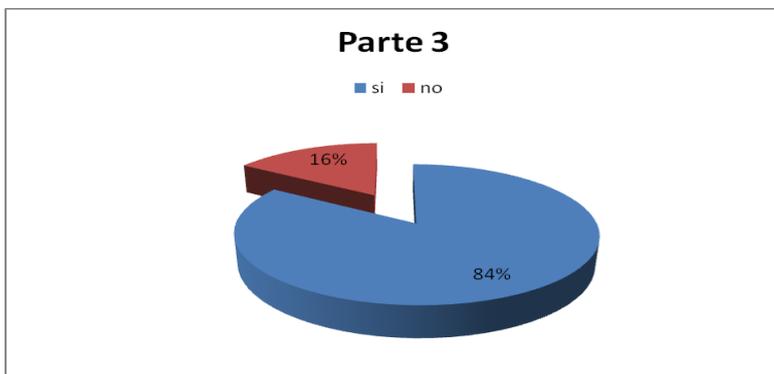
Gráfica 2. Parte 1 del pre-test



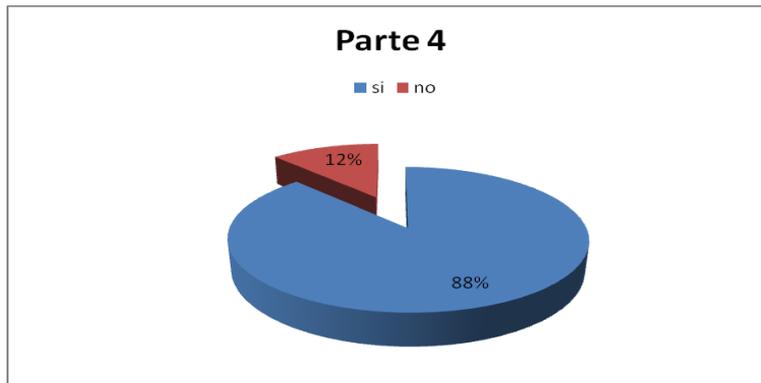
Gráfica 3. Parte 2 del pre-test



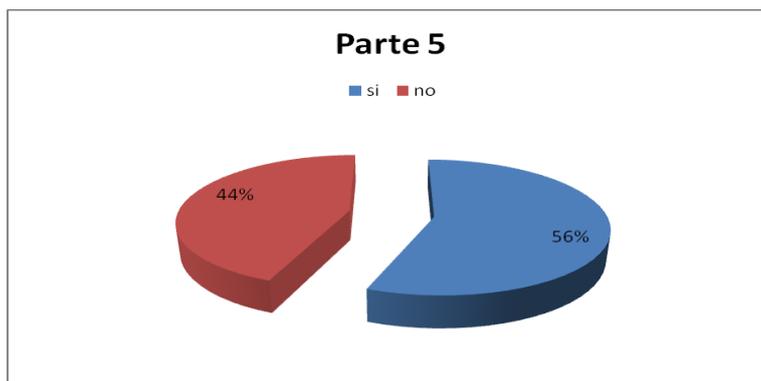
Gráfica 4. Parte 3 del pre-test



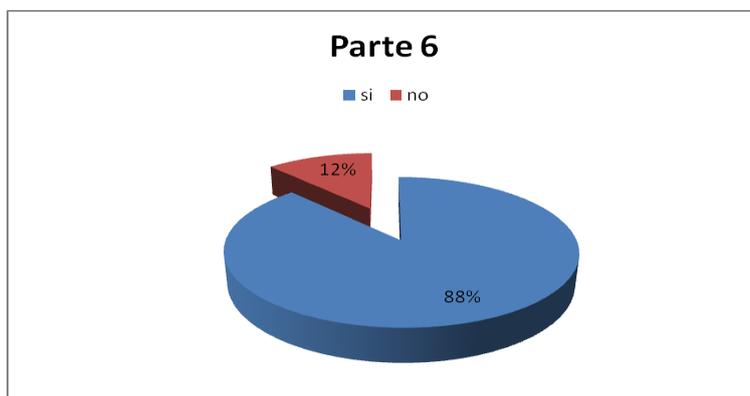
Gráfica 5. Parte 4 del pre-test



Gráfica 6. Parte 5 del pre-test



Gráfica 7. Parte 6 del pre-test



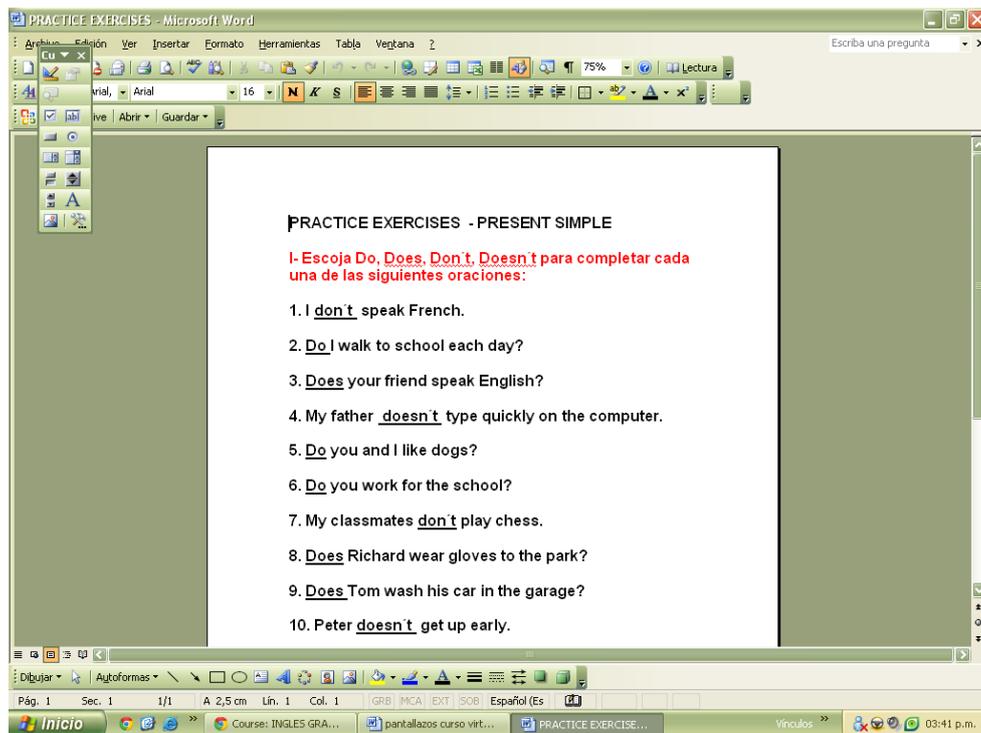
5.3 SEGUIMIENTO Y DESARROLLO DEL CURSO

El curso que se ofreció a los estudiantes estuvo conformado por varias partes como son los recursos; los cuales contenían información que podía ser leída,

vista, bajada de la red sobre la explicación gramatical de los distintos temas. Igualmente las actividades que son cosas que se pide que hagan o algún trabajo relacionado con los recursos que se han utilizado en el desarrollo del curso. Estas actividades eran ejercicios, trabajos y talleres.

A continuación se muestra los pantallazos de varios de los ejercicios propuestos.

Figura 5. Ejercicios propuestos



PRACTICE EXERCISES - Microsoft Word

Archivos Edición Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana ? Escribe una pregunta

Cu

arial, Arial 16

ive Abrir Guardar

4. My father doesn't type quickly on the computer.

5. Do you and I like dogs?

6. Do you work for the school?

7. My classmates don't play chess.

8. Does Richard wear gloves to the park?

9. Does Tom wash his car in the garage?

10. Peter doesn't get up early.

II. Complete con el verbo que aparece en parenthesis en presente simple.

1. I am (be) in my bed.

2. He goes (go) to the swimming pool.

3. She tries (try) to do her exercise.

4. They do (do) an essay.

5. Do you want (want) a cake for your birthday?

Dibujar Autoformas

Pág. 1 Sec. 1 1/1 Lin. Col. GRB MCA EXT SOB Español (Es)

Inicio Course: INGLES GRA... pantallazos curso virt... PRACTICE EXERCISE... Vinculos 03:42 p.m.

PRACTICE PRESENT CONTINUOUS - Microsoft Word

Archivos Edición Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana ? Escribe una pregunta

Cu

egrit Calibri 18

ive Abrir Guardar

Present Continuous

1. Complete cada una de las oraciones de acuerdo al verbo que está en parenthesis. Grabele en un archivo en Word y envíelo por el foro de discusión.

What is she doing?
She is reading a book.

What is she doing?
She is having a drink.

What are they doing?

They are dancing.

What is he doing?
He is writing a letter.

What is he doing?
He is working.

What are they doing?
They are watching the eclipse.

Dibujar Autoformas

Pág. 1 Sec. 1 1/2 A 2,4 cm Lin. 1 Col. 1 GRB MCA EXT SOB Inglés (Est)

Inicio Course: INGLES G... PRESENTE CONTI... pantallazos curso ... PRACTICE PRESEN... Vinculos 03:41 p.m.

www.english-grammar-lessons.com

www.english-grammar-lessons.com/pastsimpleorcontinuous/exercise1.swf

Detector de proximidad... iBienvenido a Facebo... iBienvenido a Facebo... Narda Victoria Ayerbe... Facebook Iconos - Sí... Otros marcadores

Move the sentences into the correct box.

PAST SIMPLE

PAST CONTINUOUS

You were speaking for a long time.

She fell in love.

We were travelling together.

They were discussing my idea.

They met four clients in one hour.

We had a meeting about it.

I wasn't listening.

It wasn't very interesting.

It was snowing very heavily.

I faxed it to him this morning.

Inicio www.english-gramma... TIEMPOS VERBALES... Vinculos 10:41 a.m.

www.english-grammar-lessons.com

www.english-grammar-lessons.com/pastsimpleorcontinuous/exercise1.swf

Detector de proximidad... iBienvenido a Facebo... iBienvenido a Facebo... Narda Victoria Ayerbe... Facebook Iconos - Sí... Otros marcadores

Move the sentences into the correct box.

PAST SIMPLE

They met four clients in one hour.

We had a meeting about it.

I faxed it to him this morning.

She fell in love.

It wasn't very interesting.

PAST CONTINUOUS

You were speaking for a long time.

We were travelling together.

They were discussing my idea.

I wasn't listening.

It was snowing very heavily.

Well done !

Inicio www.english-gram... Mis documentos pantallas curso ... Vinculos 10:44 a.m.

Past tense - English

www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-9245.php

Esta página está escrita en Inglés ¿Quieres traducirla? Traducir No

Learn for free... Games All our sites Tous nos sites

ToLearnEnglish.com
Learn English - 100% free

Online Tests
Online Tests, Quizzes and Surveys On Various Subjects. Sign Up now!
www.facebook.com

Master Intl Business
Master International Business in English in France. Apply now!
www.bem.edu/ain/ibca1

Lessons Club Useful Search the site OK

Please log in!
Username
.....
 Remember me I've lost my password
Send

Learn English > English lessons and exercises > English test #9245: Past tense
> Other English exercises on the same topic: | [Past](#) [[Change theme](#)]
> Similar tests: - [Past simple \(video\)](#) - [Questions in the past tense](#) - [Past simple or present perfect](#) - [Past simple \(video\)](#) - [Past simple](#) - [Past simple](#) - [Simple past tense/Video](#) - [Past Simple or Continuous](#)
> [Double-click](#) on words you don't understand

Past tense

Put the verbs into the past tense.

English exercise "Past tense" created by [anonyme](#) with [The test builder](#)
[Click here to see the current stats of this English test](#) [[Save](#)] [[Load](#)] [[?](#)]

GREAT!
[Get a free English lesson every week! Almost 2 MILLION subscribers! Click here!](#)

1. I (go) to Paris
2. She (eat) a cake
3. You (be) a beautiful girl
4. He (swim) in a swimming pool

Past tense - English

www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-9245.php

Esta página está escrita en Inglés ¿Quieres traducirla? Traducir No

JOIN our free club and learn English now!

Past tense

Put the verbs into the past tense.

English exercise "Past tense" created by [anonyme](#) with [The test builder](#)
[Click here to see the current stats of this English test](#) [[Save](#)] [[Load](#)] [[?](#)]

GREAT!
[Get a free English lesson every week! Almost 2 MILLION subscribers! Click here!](#)

Recommended:
> [Language Resources](#)
> [Sites for teachers](#)
> [Other sites for teachers](#)
> [English translator](#)

1. I (go) to Paris
2. She (eat) a cake
3. You (be) a beautiful girl
4. He (swim) in a swimming pool
5. They (have) a dog
6. 2 days ago I (fly) to London!
7. I (begin) to understand.
8. She (know).
9. You (take) a baby's bottle.
10. He (sleep) in my bed.

CLICK HERE TO CHECK YOUR ANSWERS

Past tense - Exercise to learn | www.tolearnenglish.com/cgi2/myexam/voir2r.php?id=9245

Esta página está escrita en inglés ¿Quieres traducirla? Traducir No

Send

2 million accounts created!
JOIN our free club and learn English now!

Radio

- Home
- Print
- Guestbook
- Report a bug

GREAT! Get a free English lesson every week! Almost 2 MILLION subscribers! Click here!

Recommended:

- Language Resources sites for teachers
- Other sites for teachers
- English translator

Ask a question

RESULTS

1. I went ✓ (go) to Paris
2. She ate ✓ (eat) a cake
3. You were ✓ (be) a beautiful girl
4. He swam ✓ (swim) in a swimming pool
5. They had ✓ (have) a dog
6. 2 days ago I flew ✓ (fly) to London!
7. I began ✓ (begin) to understand.
8. She knew ✓ (know).
9. You took ✓ (take) a baby's bottle.
10. He slept ✓ (sleep) in my bed.

- Please log in before taking a test to have your report card... [Why join the club?](#)

Perfect!

Your mark: 100 / 100 [Publish on Facebook](#) [Twitter](#)

Results of the 24782 people who have taken this test:
Average mark: 63 / 100

<25/100:	22.5%
25 - 49.99/100:	8.9%
50 - 74.99/100:	20.7%
75 - 99.99/100:	29.6%

TALLER PROPUESTO - Microsoft Word

Archivo Edición Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana ?

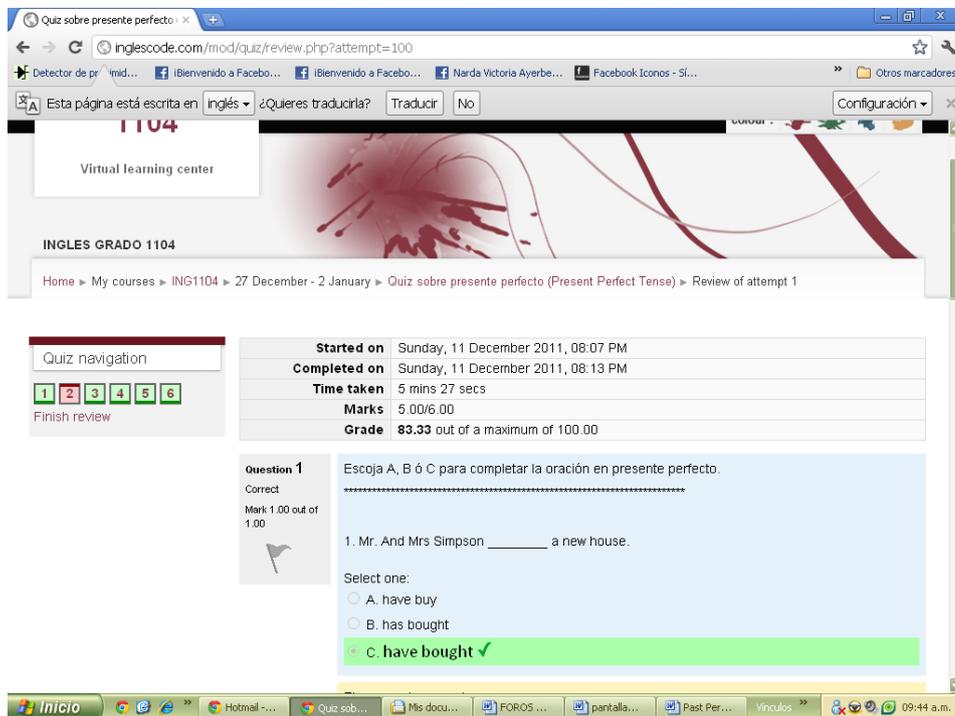
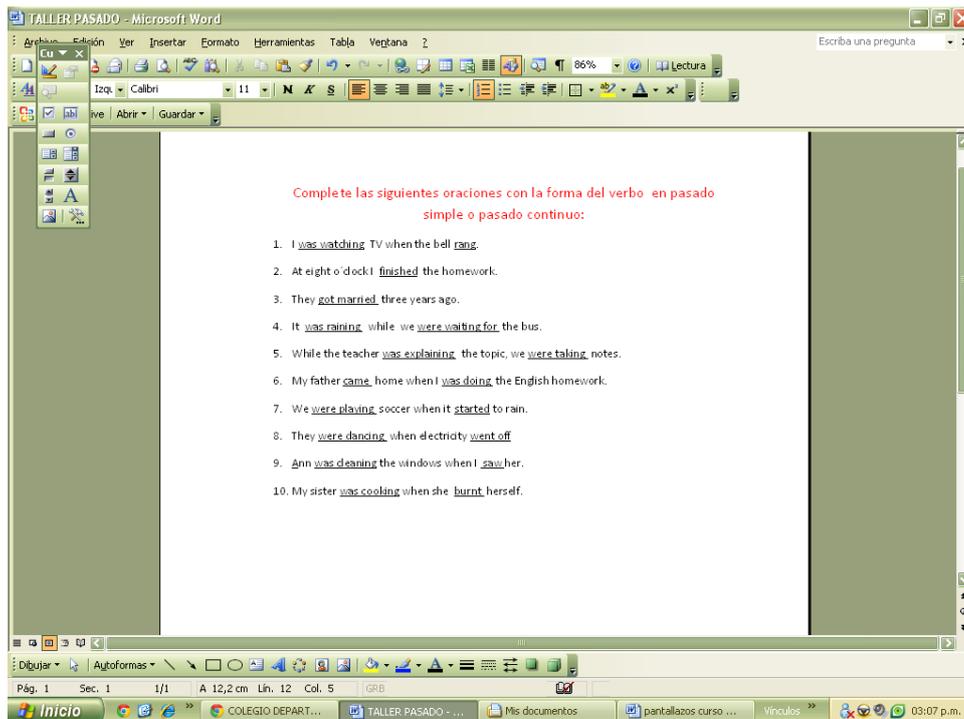
Escriba una pregunta

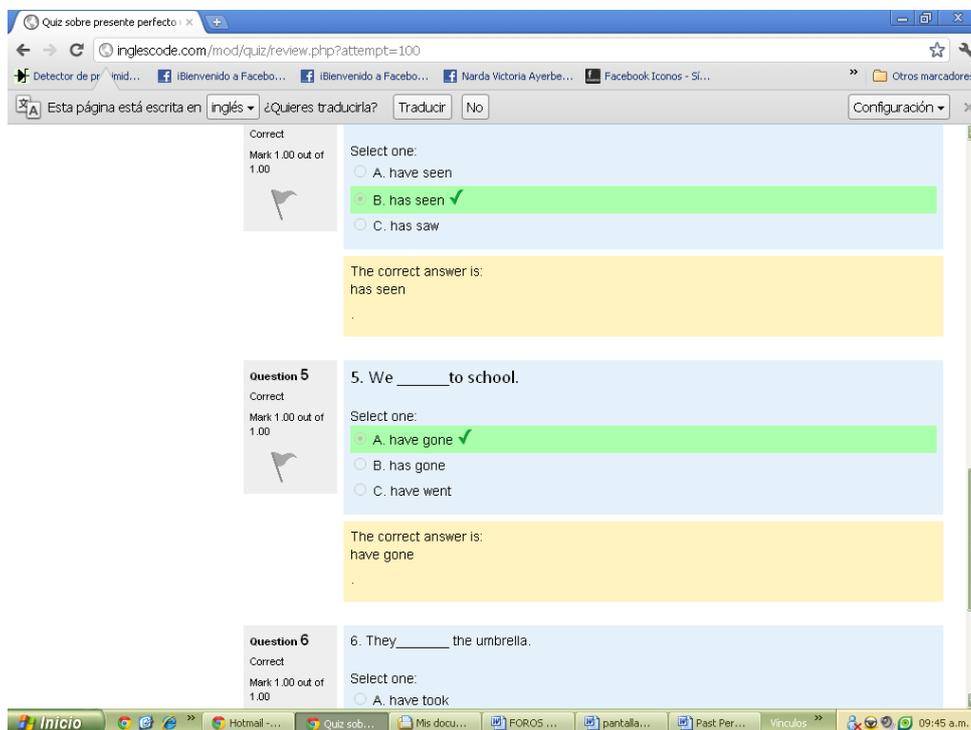
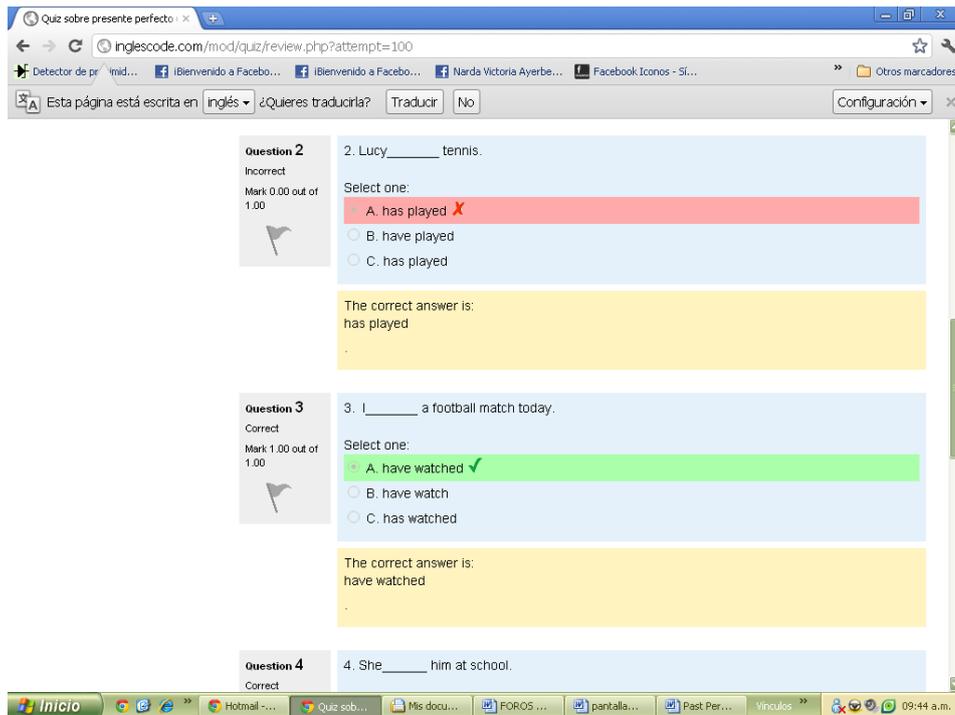
Izq Calibri 11

Complete las siguientes oraciones con la forma del verbo en pasado simple o pasado continuo:

1. I (watch) _____ TV when the bell (ring) _____.
2. At eight o'clock I (finish) _____ the homework.
3. They (get married) _____ three years ago.
4. It (rain) _____ while we (wait for) _____ the bus.
5. While the teacher (explain) _____ the topic, we (take) _____ notes.
6. My father (come) _____ home when I (do) _____ the English homework.
7. We (play) _____ soccer when it (start) _____ to rain.
8. They (dance) _____ when electricity (go off) _____.
9. Ann (clean) _____ the windows when I (see) _____ her.
10. My sister (cook) _____ when she (burn) _____ herself.

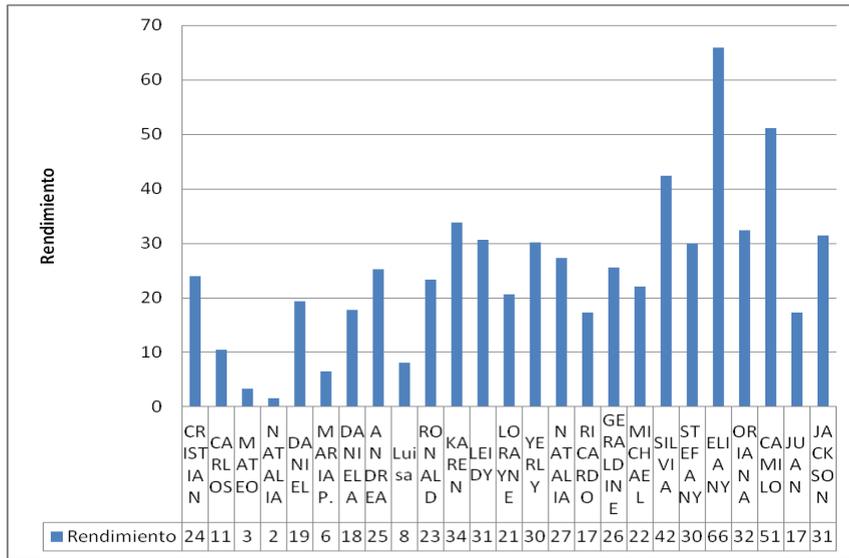
Pág. 1 Sec. 1 1/1 A 5,1 cm Lin. 4 Col. 14 GRB MCA EXT SOB Inglés (Esta)



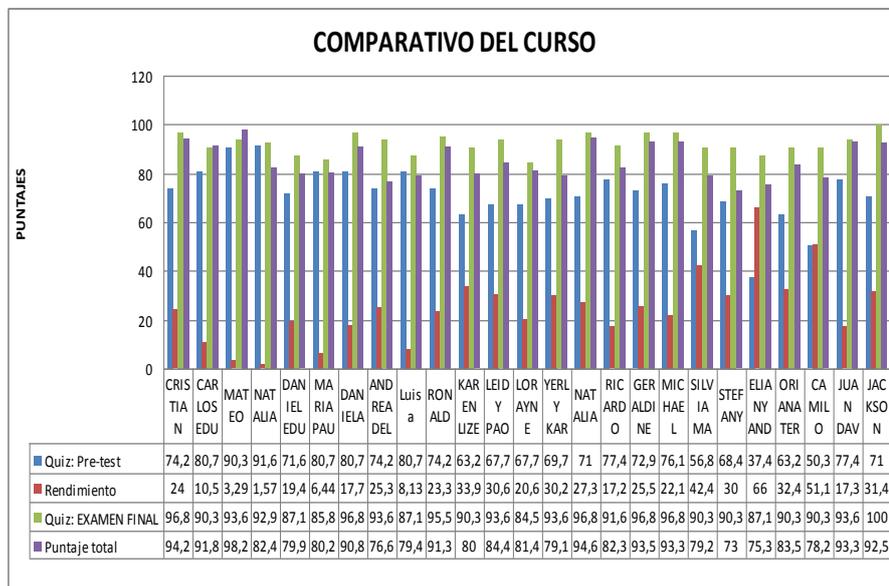


Finalmente, con base en un cálculo estadístico que consiste en averiguar inicialmente la diferencia entre el pre-test y el post-test para proceder a multiplicar esta diferencia por factor 100 y dividirlo por el puntaje total obtenido por cada estudiante, se logró determinar el rendimiento de cada uno de los estudiantes en el curso, tal y como lo muestra el cuadro 1. El promedio general del rendimiento del curso fue de 24, 708181.

Gráfica 8. Rendimiento del curso



Gráfica 9. Comparativo del curso

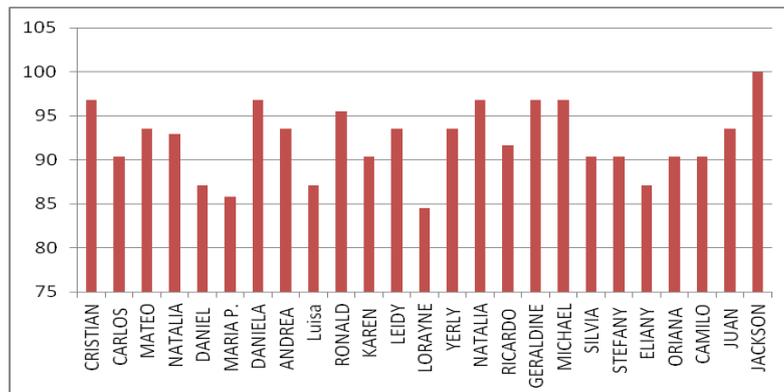


De acuerdo con los resultados obtenidos los estudiantes que estuvieron por debajo de 80 en el pre-test fue 76% donde obtuvieron un rendimiento aceptable durante el curso, el cual se puede evidenciar en los resultados del pos-test. El restante que fue un 24% estuvieron por encima de 80 pero su rendimiento no fue el adecuado.

El 68% de los estudiantes obtuvieron una calificación por encima de 80 durante el desarrollo del curso y solamente el 32% estuvieron por debajo de la calificación del 80.

5.4 POST-TEST

Gráfica 10. Resultados del post-test



Cuadro 8. Parte 1 del post-test

Parte 1	ni	Hi
Si	25	100%
No	0	0%
total	25	100%

En las preguntas parte 1 (5 preguntas) que tuvo que ver con vocabulario, comunicación social y cultural se logró evidenciar que el 100% obtuvieron una buena calificación.

Cuadro 9. Parte 2 del post-test

Parte 2	Ni	Hi
Si	23	92%
No	2	8%
total	25	100%

En las preguntas parte 2 (5 preguntas) que tuvo que ver con vocabulario, comunicación social y cultural, se puede observar que 23 estudiantes (92%) aprobaron este nivel y solamente 2 estudiantes (8%) no pasaron esta parte.

Cuadro 10. Parte 3 del post-test

Parte 3	Ni	Hi
Si	25	100%
No	0	0%
total	25	100%

En las preguntas parte 3 (5 preguntas) que tuvo que ver con comunicación social personal y habilidad interpretativa, de donde se evidencio que un 100% obtuvo un buen resultado.

Cuadro 11. Parte 4 del post-test

Parte 4	Ni	Hi
Si	25	100%
No	0	0%
total	25	100%

En las preguntas parte 4 (8 preguntas) que tuvo que ver con conexiones con otras áreas y se desarrolló la competencia organizativa, 25 estudiantes que representa el 100% tuvieron un buen resultado.

Cuadro 12. Parte 5 del post-test

Parte 5	ni	Hi
Si	25	100%
No	0	0%
total	25	100%

En las preguntas parte 5 (7 preguntas) que tuvo que ver con la comunicación social y cultural, competencia pragmática ilocutiva, el 100% pudo sacar buena calificación.

Cuadro 13. Parte 6 del post-test

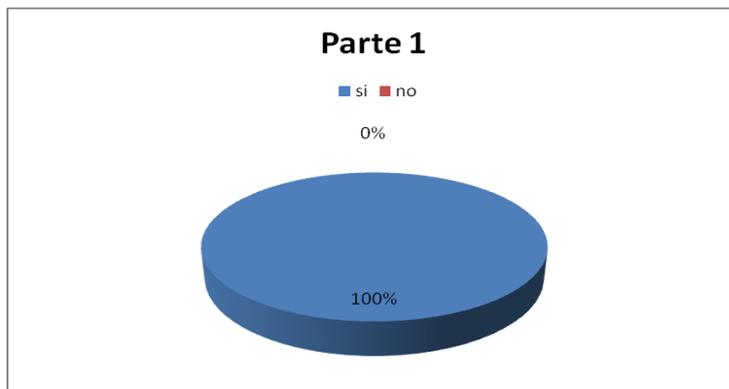
Parte 6	ni	Hi
Si	24	96%
No	1	4%
total	25	100%

En las preguntas parte 6 (5 preguntas) que tuvo que ver con competencia textual organizativa con habilidad argumentativa, el 96% (24 estudiantes) obtuvieron buena calificación y el 4% (1 estudiante) tuvo falencia en estos ejercicios.

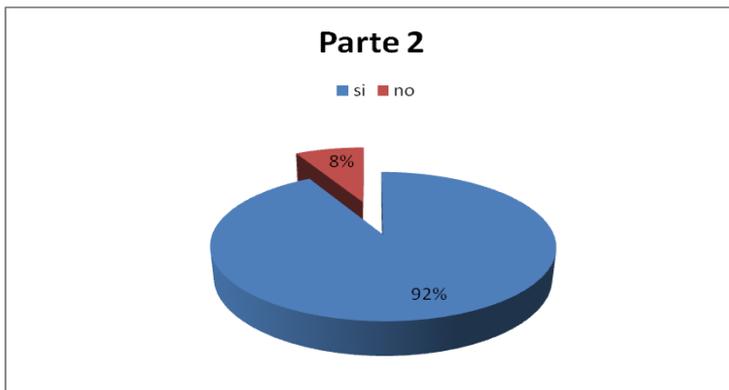
Observando los resultados de cada una de las partes del pre-test y pos-test, podemos concluir que: en la parte 1 del pos-test hubo una mejoría del 100% con respecto al pre-test.

En la parte 2 hubo una mejoría del 50% respecto al pos-test con el pre-test, en las partes 3, 4 y 5 del pos-test hubo una mejoría del 100% con respecto al pre-test, por último en la parte 6 se puede observar que hubo una mejoría del 67 % de pos-test respecto al pre-test.

Gráfica 11. Parte 1 del post-test



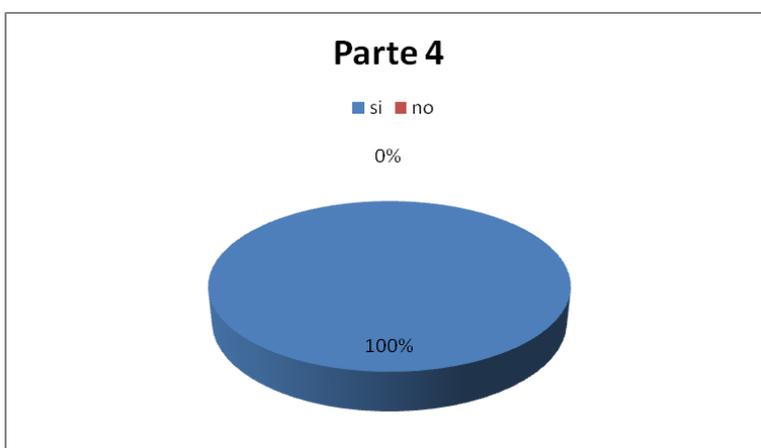
Gráfica 12. Parte 2 del post-test



Gráfica 13. Parte 3 del post-test



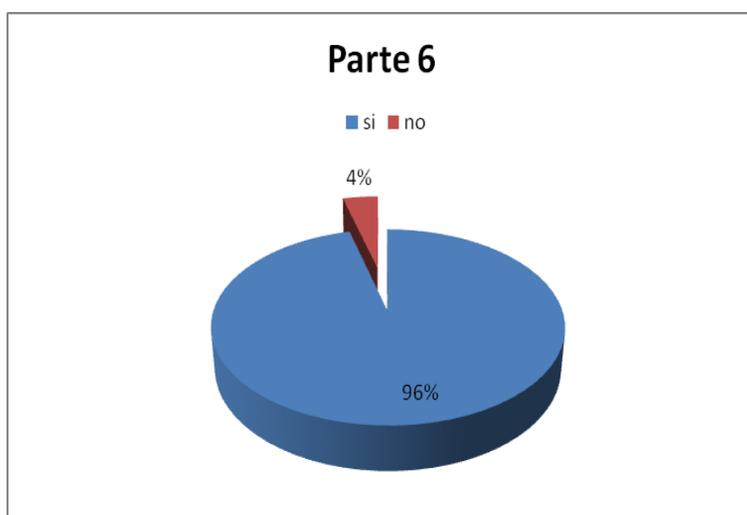
Gráfica 14. Parte 4 del post-test



Gráfica 15. Parte 5 del post-test



Gráfica 16. Parte 6 del post-test



5.5 PERCEPCIONES DE LOS PARTICIPANTES SOBRE EL USO DE LAS MTICS

En esta sección, se muestran las percepciones de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes para determinar su nivel de motivación, las habilidades o conocimientos que pudieron mejorar con la utilización de los MTICs fuera del aula de clase; así como las dificultades que tuvieron con la plataforma Moodle:

Cuadro 14. Valoración de la motivación de los estudiantes frente al uso de las herramientas de Moodle

Herramientas		ni	Hi
Chat	1. Muy Motivado	11	44%
	2. Motivado	14	56%
	3. Desmotivado	0	0%
		25	100%
Foros	1. Muy Motivado	9	36%
	2. Motivado	16	64%
	3. Desmotivado	0	0%
		25	100%
Desarrollo temático online	1. Muy Motivado	8	32%
	2. Motivado	17	68%
	3. Desmotivado	0	0%
		25	100%
Evaluación online	1. Muy Motivado	5	20%
	2. Motivado	20	80%
	3. Desmotivado	0	0%
		25	100%
Expresiones oral	1. Muy Motivado	8	32%
	2. Motivado	17	68%
	3. Desmotivado	0	0%
		25	100%

De los 25 estudiantes que realizaron la encuesta, en la pregunta que tiene que ver con la utilización de la plataforma Moodle en la opción Chat se pudo observar que catorce estudiantes estuvieron motivados; en la opción de los foros 16 estudiantes estuvieron motivados, en el desarrollo temático Online 17 estudiantes estuvieron motivados, en la evaluación Online un 80% (20 estudiantes) se motivó y por último en la expresión oral un 68% (17 estudiantes) estuvo motivados.

Se puede deducir de acuerdo a los resultados que en la evaluación Online los estudiantes estuvieron motivados en gran porcentaje.

Cuadro 15. Resultado del uso de las diferentes herramientas de Moodle para el mejoramiento de la competencia comunicativa

Herramientas		ni	Hi
Chat	1. Pronunciación	5	7%
	2. Vocabulario	15	21%
	3. Estructuras	14	20%
	4. Lectura	13	18%
	5. Escucha	3	4%
	6. Comprensión auditiva	2	3%
	7. Conversación	19	27%
		71	100%
Foros	1. Pronunciación	5	9%
	2. Vocabulario	15	26%
	3. Estructuras	19	33%
	4. Lectura	6	10%
	5. Escucha	5	9%
	6. Comprensión auditiva	3	5%
	7. Conversación	5	9%
		58	100%
Desarrollo temático online	1. Pronunciación	1	2%
	2. Vocabulario	20	33%
	3. Estructuras	20	33%
	4. Lectura	14	23%
	5. Escucha	2	3%
	6. Comprensión auditiva	1	2%
	7. Conversación	2	3%
		60	100%
Evaluaciones online	1. Pronunciación	3	5%
	2. Vocabulario	21	33%
	3. Estructuras	22	34%
	4. Lectura	14	22%
	5. Escucha	3	5%
	6. Comprensión auditiva	1	2%
	7. Conversación	0	0%
		64	100%
Expresión oral	1. Pronunciación	16	24%
	2. Vocabulario	3	4%
	3. Estructuras	0	0%
	4. Lectura	1	1%
	5. Escucha	15	22%
	6. Comprensión auditiva	19	28%
	7. Conversación	13	19%
		67	100%

De acuerdo con los resultados de la pregunta No. 2 que tiene que ver con los aspectos que se pueden mejorar en la competencia comunicativa (pronunciación, vocabulario, estructuras, lectura, escritura, comprensión auditiva y/o habla) con la utilización de los medios tecnológicos, se pudo observar que quince estudiantes aprendieron vocabulario por medio del Chat; en los foros 19 estudiantes aprendieron a manejar las estructuras gramaticales. En el desarrollo temático Online 20 estudiantes aprendieron las estructuras gramaticales y vocabulario; igualmente en las evaluaciones online los estudiantes manejaron bien las estructuras gramaticales y el vocabulario. En la expresión oral se notó un porcentaje significativo que indica que los estudiantes manejaron la parte de comprensión auditiva y pronunciación.

Cuadro 16. Uso del internet fuera del aula de clase para la práctica del inglés

Práctica el inglés		ni	hi
sí	1. tareas	12	48%
	2. curso	5	20%
	3. chatear	4	16%
	4. música	1	4%
no	1. No le queda tiempo	2	8%
	2. Algunas veces	1	4%
Total		25	100%

De acuerdo con la pregunta No. 3 donde se indaga sobre la utilización de Internet fuera del aula de clase para practicar el inglés, se pudo observar que hubo variedad de respuestas entre las cuales se encuentra que lo utilizan para hacer tareas, cursos, chatear, música, no le queda tiempo y algunas veces.

Se puede concluir que los estudiantes que practican el inglés para hacer tareas es un 48% (12 estudiantes) y los que no lo practican es porque no les queda tiempo (8%), 2 estudiantes.

Cuadro 17. Dificultades con el uso de la plataforma Moodle en el aula de clase

Dificultad	Ni	hi
1. No	12	48%
2. Se le cae la red	3	12%
3. Falla de la pagina	5	20%
4. No tiene internet	5	20%
Total	25	100%

De acuerdo con la pregunta No. 4 donde se indaga que si se le dificultó ingresar a la plataforma Moodle, el resultado fue muy diverso, en el cual se puede ver que la gran mayoría no tuvo problemas, con un 48% (12 estudiantes).

6. CONCLUSIONES

La incorporación de los MTICs en el ámbito educativo representa un cambio de paradigma en las prácticas pedagógicas por parte del docente y en las formas de acceder al conocimiento por parte de los alumnos. Por un lado, los MTICs posibilitan el aggiornamiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, de acuerdo con la dinámica del desarrollo tecnológico donde se maneja el sistema interactivo sincrónico o asincrónico, y que facilita la construcción de ambientes de aprendizaje alternativos al aula tradicional de tiza y tablero.

En el campo particular de la enseñanza del inglés, los MTICs juegan un papel determinante puesto que son un medio propicio que permite exponer e involucrar a los alumnos en experiencias de aprendizaje comunicativo, a través de explicaciones y ejercicios gramaticales y lexicales, actividades de comprensión de escucha y de lectura, así como tareas de escritura e interacción oral.

Por su parte, los alumnos encuentran que el uso de los MTICs los motiva más que las clases del aula tradicional. Dentro del proceso aprendizaje de una lengua extranjera, sienten que pueden ir adquiriendo habilidades receptivas y productivas, de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje y de una forma más autónoma. Como consecuencia lógica del entusiasmo que despiertan las nuevas tecnologías en los jóvenes de hoy, éstos le dedican mayor tiempo a las tareas virtuales lo cual conlleva a una mejor asimilación de los contenidos.

Por estas razones, el docente de inglés está llamado a aceptar el trabajo virtual realizado por medio de los MTICs como un complemento estratégico a las actividades presenciales que se desarrollan en el aula, asegurando un trabajo más colaborativo e interactivo con sus estudiantes.

Finalmente, es a través de procesos sistemáticos de investigación como se puede optimizar el aprovechamiento de los ambientes virtuales de aprendizaje en los diversos entornos sincrónicos o asincrónicos, en beneficio de la formación integral de nuestros estudiantes.

7. IMPLICACIONES

Los desafíos actuales exigen que los maestros integren los MTICs en sus labores cotidianas, tanto por el valor propio que ellas tienen en el desarrollo del conocimiento, la sociedad, el trabajo y todas las dimensiones de la vida personal y ciudadana, como también por la importancia de favorecer la potencialización de las capacidades de todos los seres humanos.

En el plano pedagógico existe suficiente evidencia que la incorporación de los MTICs y su uso por parte de los docentes pueden propiciar y desarrollar las potencialidades que tienen los nuevos medios para favorecer aprendizajes de calidad.

La Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión debe ofrecer un mejor servicio de conectividad para que los estudiantes puedan acceder a la red a desarrollar diferentes actividades académicas.

La implementación y aplicación de esta estrategia pedagógica implica una mayor dedicación por parte del docente, para efectos del diseño y montaje de las diferentes herramientas donde se monitorea la realización de tareas, foros, chat para ofrecer a los estudiantes ayuda en el manejo de las herramientas tecnológicas.

BIBLIOGRAFIA

ANGEL P., Rafael. Los estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza. 2 ed. s.l.: s.n., 1998. p. 27-36.

ARDILA R., María E.; BECERRA N., Luz M. y CAÑAS G., Natalia. Maestro, traductor y tecnologías de la información y la comunicación en la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia. En: Revista Ikala. January-April, 2012. Vol.17, No. 1. p. 55-74.

BERDUGO T., Martha y PEDRAZA A., Nancy. Evaluación de lingweb: ambientes virtuales para el aprendizaje de lenguas. En: Lenguaje. Diciembre, 2008. Vol. 36, No. 2. p. 473-509.
<http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php?seccion=REVISTA&revista=36-2&articulo=332>

CANALE, M., y SWAIN, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. In: Applied linguistics. 1980. Vol. 1, No. 1047. p. 56-61.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá: El Ministerio, 2006. 43 p.

----- . Idiomas extranjeros: lineamientos curriculares. Bogotá: Enlace, 1999.

----- . Pedagogía en el siglo XXI integrar los medios de comunicación al aprendizaje. En: Al tablero: el periódico de un país que educa y que se educa. Febrero – Marzo, 2005. No. 33. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87581.html>

----- . Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016. Bogotá: El Ministerio, s.f., p. 36.

GALVIS P., Álvaro. La PIOLA y el desarrollo profesional docente con apoyo de tecnologías de la información y la comunicación - TIC En: Revista Electrónica Tecnología y Comunicación. 2007. No. 26.

GOYENECHÉ, Edwin et al. Transversalidad de los Mtics en los procesos enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa No. 2 Sede La Inmaculada de Maicao , Guajira. 2010. <http://instdosmaicao.blogspot.com/>.
<http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/manualmoodle.pdf>

KEMMINS S. and MCTAGGART, R. The action research planner. Victoria: Deakin University Press, 1985.

LOAIZA, Neira; CANCINO, María Otilia y ZAPATA, Melba. Las Tic y los estilos de aprendizaje en la clase de francés como lengua extranjera. En: Lenguaje. Junio, 2009. Vol. 37, No. 1. p. 179-206.
<http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php?seccion=REVISTA&revista=37-1>

MEDINA A., Alexander y. USECHE L., Cesar Augusto. Usos de aplicaciones de las tecnologías de la comunicación y la información (Tics) en la educación básica y media vocacional de la zona urbana del municipio de Neiva. Monografía de grado. Comunicador social y periodista. Neiva: Universidad Surcolombiana. Programa de Comunicación Social y Periodismo, 2010. p. 12.

MENDEZ, Margarita. <http://www.psicopedagogia.com/verlibro.php?libro=0>

QUEZADA M., Claudia. Enfoques y estrategias pedagógicas. es.scribd.com/doc/6066711/Claudia-Quezada-Mostajo-Estrategias-Pedagogicas

QUINTERO B., Isauro; SALAZAR B., Julieth y SERNA A., Diana Isabel. Sistematización de la experiencia prensa escolar en la Institución Educativa Normal Superior de Neiva. Neiva. Monografía de grado. Comunicador Social y Periodista. Neiva: Universidad Surcolombiana. Programa de Comunicación Social y Periodismo, 2009. p. 17.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID. GABINETE DE TELE-EDUCACIÓN. Manual de MOODLE
<http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/manualmoodle.pdf>

Anexo A. Pre-prueba de inglés

PART E 1

¿DONDE PODRIAS ENCONTRAR LOS SIGUIENTES AVISOS?

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">TURN CELL
PHONES OFF</div> | A. At the post
office
B. In the park
C. In a bank |
| 2. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">NO DOGS
ALLOWED</div> | A. At the vet's
B. In the cinema
C. In the petshop |
| 3. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">PLEASE FLUSH
AFTER USING</div> | A. In an airport
B. In a museum
C. In the
restroom |
| 4. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">TRESSPASERS
WILL BE
PROSECUTED</div> | A. In the disco
B. At the
entrance of a
private property
C. In a bank |
| 5. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">NO HORNING</div> | A. In the stadium
B. On an avenue
C. At the
hospital |

PARTE 2

LEA LAS DESCRIPCIONES DE LA COLUMNA DE LA IZQUIERDA (6-10) Y LAS PALABRAS DE LA COLUMNA DE LA DERECHA (A – H). CUAL PALABRA CONCUERDA CON LA DESCRIPCION DE LA COLUMNA DE LA DERECHA.

- | | |
|--|-------------|
| 6- Without this you can't drive a car. | A. Umbrella |
| 7. This is necessary for sending a letter. | B. Schedule |
| 8. You can mix ingredients in this. | C. Bowl |
| 9. If it is raining, you have to use this. | D. Spoon |
| 10. People buy this to take a bus. | E. Envelope |
| | F. Ticket |
| | G. Chair |
| | H. Licence |

PARTE 3

De las preguntas 11 a la 15 marque A,B, C en el cuadro de respuestas.

11. Have you ever visited a Huila's Park?

A. Yes, I had being to San Agustin.

B. Yes, I have been to San Agustin.

C. Yes, I Have being to San Agustin.

12. Carol's parents have just decided to go to the beach. Carol thinks.

A. I would like to have a coat.

B. I mustn't get my swimming suit.

C. I should go and get my swimming suit.

13. Do you have your car at work?

A. Yes, I have

B. Yes, I do

C. Yes, I did.

14. How long do you watch T.V?

A. Everyday

B. Usually

C. For only 1 hour

15. Mary is fat. Her doctor says: “ If you don’t do exercise everyday,

A. You will lose weight”.

B. You won’t lost weight”

C. You won’t lose weight”.

PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 16 A 23 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto de la parte inferior y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas **16 – 23**, marque **A, B** o **C** en su hoja de respuestas.

San Agustín, (16) _____ the most important monuments are to be found, (17) _____ 2 km from the town of the same name. The archaeological site extends over a territory of 2,000 km², at an altitude of only 1,800 m, with snow covering the top. In the pre-agricultural (18) _____, from 3300 BC to 600 BC, San Agustín (19) _____ occupied by a society with a rudimentary stone technology using basalt

chips. Nothing is (20) _____ of their political or social structure, but it is assumed that they were kinship-based.

The main archaeological monuments are Las Mesitas, (21) _____ artificial mounds, terraces, funerary structures and stone statuary; the Fuente de Lavapatas, a religious monument carved in the stone bed of a stream; and the Bosque de Las Estatuas, where there (22) _____ examples of stone statues (23) _____ the whole region.

- | | | | |
|-----|-------------|---------------|--------------|
| 16. | A. when | B. where | C. what |
| 17. | A. lie | B. has | C. lies |
| 18. | A. period | B. century | C. decade |
| 19. | A. was | B. has been | C. were |
| 20. | A. knows | B. knew | C. known |
| 21. | A. contains | B. containing | C. contained |
| 22. | A. be | B. is | C. are |
| 23. | A. at | B. from | C. of |

PARTE 5

LEA EL ARTICULO Y LUEGO RESPONDA LAS PREGUNTAS MARCANDO A, B, C.

PARTE 6

RESPONDA LAS PREGUNTAS 31 A 35 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el artículo y luego responda las preguntas.

En las preguntas **31-35**, marque la letra correcta **A, B, C** o **D** en su hoja de respuestas.

THANKS, COLOMBIA

In Aires we have come a long way and today we pause to say thank you Thanks to the millions of Colombians who have believed in us and given us the opportunity to grow with and for the country.

In October we celebrate our thirtieth work anniversary and we are proud of all the goals we have achieved, but above all, of having given thousands of Colombians the possibility of travelling, getting to know their country and connecting with the world. Our commitment is for all of us to be able to fly, and that is why every day we work with great responsibility, serenity and professionalism in order to provide our passengers with the best flying experience at a fair price. Now that we are the second largest airline in the country, we assume a greater commitment and prepare for new challenges and continuous growth.

Soon we will operate new domestic and international routes. We are working to increase the frequency of our flights and to find new destinations nationwide in order to gain greater coverage in our country. Internationally, we expect to operate destinations like Panama, Mexico City and Lima, among others Similarly, we have strengthened our fleet with the arrival of four new aircraft Dash 8 Q 400 high efficiency, which fly at about the same speed of a jet and are characterized by their comfort and latest technology. These planes will cover our national and regional routes. Thirty years ago a group of entrepreneurs had a dream. Today is a reality that we continue strengthening and improving. That is why and we want to say THANK YOU to Colombia.

NOTE

Aires deeply regrets the accident that took place in San Andres in August. We all join with the passengers and their families involved in this episode and wish to comfort them. We also thank all the people and institutions that unconditionally collaborated to save so many lives. Thanks to you, the country witnessed a miracle and an exemplary attitude of those who intervened in a timely and effective manner. We appreciate the solidarity and support that millions of Colombians showed toward the passengers, their families and the airline.

31. What is Aires?
- A. A tourist agency
 - B. An airline
 - C. A new aircraft
 - D. A magazine
32. What is the writer NOT doing in this article?
- A. Apologizing
 - B. Expressing regrets
 - C. Giving new information
 - D. Expressing gratitude
33. When was Aires launched for the first time?
- A. thirteen years ago
 - B. thirty years ago
 - C. three years ago
 - D. three hundred years ago
34. Which principles has Aires worked with?
- A. Commitment
 - B. Honesty and solidarity
 - C. Professionalism, commitment, responsibility and serenity

D. Gratitude and comfort

35. Why does the writer feel regretful?

A. Because many people are afraid of flying with Aires

B. Because of the accident an Aires airplane had in August

C. Since Aires is not the first airline in Colombia

D. Because he had a bad dream

Anexo B. Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto: *El uso de MTICs como estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado 11º. de la Institución Educativa Departamental “Tierra de Promisión” de la ciudad de Neiva*

PROPÓSITO: Recabar información sobre las percepciones que tienen los estudiantes de grado 11º. de la Institución Educativa Departamental “*Tierra de Promisión*” de la ciudad de Neiva acerca del impacto que han tenido los MTICs en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

INSTRUCCIONES: Apreciado(a) estudiante, lea con detenimiento cada uno de los siguientes interrogantes y responda según su situación personal:

1. Durante este año académico, Usted ha tenido la oportunidad de utilizar algunas herramientas de la plataforma de Moodle tales como: Chats, Foros, desarrollo temático online, evaluaciones online (Pre-test, quizzes, post-test) y expresión oral a través de videos, orientadas a fortalecer su proceso de aprendizaje del inglés. ¿Cómo valora Usted su propia motivación frente al aprovechamiento de cada una de estas herramientas?

HERRAMIENTAS	Muy motivado	Motivado	Desmotivado
CHATS			
1.2 FOROS			
1.3 DESARROLLO TEMATICO ONLINE			
1.4 EVALUACIONES ONLINE			
1.5 EXPRESION ORAL (VIDEOS)			

2. ¿Marque con una X qué aspectos del aprendizaje del idioma inglés (pronunciación, vocabulario, estructuras, lectura, escritura, comprensión auditiva y/o habla) pudo Usted mejorar con la utilización de estos medios de la tecnología de la información y la comunicación?

HERRAMIENTA	Pronunciación	Vocabulario	Estructuras	Lectura	Escucha	Comprensión auditiva	Conversación
2.1 CHATS							
2.2 FOROS							
2.3 DESARROLLO TEMATICO ONLINE							
1.4 EVALUACIONES ONLINE							
1.5 EXPRESION ORAL (VIDEOS)							

3. Utiliza el internet fuera del aula de clase para practicar el inglés?

SI ____ NO ____

En caso afirmativo, diga para qué propósitos lo usa.

En caso negativo, justifique por qué no.

4. ¿Se presentó alguna dificultad con la implementación de los medios de la tecnología de la información y la comunicación en su institución? Por favor explique su respuesta.

Anexo C. Post-prueba de inglés

PARTE 1

¿DONDE PODRIAS ENCONTRAR LOS SIGUIENTES AVISOS?

- | | | |
|----|---|--|
| 1. | \$ 1,000 per day for
late return of books | A. in a bookstore
B. <u>in a library</u>
C. in a museum |
| 2. | Raise your hand
when you want to
participate | A. At the vet's
B. <u>In a classroom</u>
C. In an office |
| 3. | Don't touch the
exhibits | A. In an airport
B. <u>In a museum</u>
C. In a school |
| 4. | For safety reason all
weapons must be
kept by air crew
during flight | A. In a disco
B. <u>In an airport</u>
C. In a bank |
| 5. | The blood donor
room will be closed
on August 11 | A. <u>In a hospital</u>
B. In a bank
C. In a hotel |

PARTE 2

LEA LA DESCRIPCION DE LA COLUMNA DE LA IZQUIERDA ; LUEGO MARQUE LA PALABRA CON EL CORRESPONDIENTE PARAGRAFO.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 6. A flat shape with four side of equal length and four angles of 90°. | A. Circle (10)
B. Rectangle (9) |
| 7. A flat shape with three straight sides. | C. Spiral |

8. A solid object with six square sides of equal size. D. Pyramid
9. A flat shape with four 90° angles and four sides, E. Cone
With opposite sides of equal length. F. Triangle (7)
10. A continuous curved line, the points of which G. Cube (8)
are always the same distance away from a fixed H. Square (6)
central point, or the area enclosed by such a line.

PARTE 3

Complete los diálogos

11. Are you in the mood to do something?

- A. Yes, I am.
- B. Neither do I.
- C. No, I can't.

12. Is this the house where you live?

- A. But sometimes.
- B. Yes, I do.
- C. Yes, it is.

13. It's going to rain, isn't it?

- A. In a minute.
- B. It is not necessary.
- C. I don't think so.

14. I arrived later, didn't I?

- A. It is not important.
- B. Yes, I am

C. No, you're just in time.

15. Is it the bus station, isn't it?

A. No, it's a gas station.

B. Is it not a bus?

C. Yes, do you want a ride?

PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 16 A 23 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO.

Lea el texto de la parte inferior y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas **16 – 23**, marque **A, B** o **C** en su hoja de respuestas.

Neiva is the Capital of the Department of Huila. It is (16) _____ in the valley of the Magdalena River in south central Colombia with a population of about 378,857 inhabitants. It is one of the (17) _____ cities in Southern Colombia, mainly because of its strategic (18) _____ location.

Neiva was first founded in 1539 (19) _____ don Juan de Cabrera in an area now belonging to the municipality of Campoalegre. 20 _____ 1550, don Juan de Alonso y Arias relocated the city to the place that is now the municipality of Villavieja. At this location, the city was destroyed by indigenous tribes in 1560. The city was (21) _____, at its (22) _____ location, for the (23) _____ and final time in 1612 by Diego de Ospina y Medinilla.

- | | | | |
|-----|--------------------------|------------------------|-------------------|
| 16. | A. locating | B. locate | C. <u>located</u> |
| 17. | A. <u>most important</u> | B. importantest | C. more important |
| 18. | A. geographically | B. <u>geographical</u> | C. geography |
| 19. | A. for | B. <u>by</u> | D. per |
| 20. | A. On | B. At | C. <u>In</u> |
| 21. | A. created | B. discovered | B. <u>founded</u> |

April 28, 2003: Apple launches the iTunes Music Store, an online store selling 200,000 songs for 99 cents apiece. The company also introduces an upgraded iPod that is thinner and lighter, and capable of holding up to 7,500 songs.

August 2004: Jobs is diagnosed with pancreatic cancer and undergoes surgery.

December 2004: iPod sales hit the 10 million mark. The number of songs downloaded from the iTunes store tops 200 million. October 2005: Apple introduces a new iPod that plays videos in addition to music. The iTunes stores sells one million videos in less than three weeks.

January 2007: Apple introduces the iPhone.

September 2007: Apple introduces the iPod Touch, which uses a touch-screen interface and has wireless networking capabilities.

June 2008: Apple introduces an updated iPhone, capable of running software applications - apps - that are designed by other companies, creating a new industry of phone apps.

July 2008: Apple creates the App Store as the new iPhone 3G goes on sale. More than 10 million apps are downloaded during the store's first few days.

February 2009: Jobs begins a six-month medical leave of absence. It is later revealed that he underwent a liver transplant.

January 2010: Apple introduces its first touch screen tablet computer, the iPad.

January 2011: Jobs takes a second medical leave of absence but tells Apple employees he will remain involved in major strategic decisions.

March 2011: Jobs appears at an Apple event to introduce the iPad 2. The Financial Times says Apple's stock rises about 2 percent in the minutes after he begins speaking.

August 10, 2011: Apple briefly surpasses oil company ExxonMobil to become the world's most valuable company.

August 24, 2011: Jobs resigns as Apple chief executive. Tim Cook, Apple's chief operating officer, takes over as CEO.

October 5, 2011: Jobs dies of pancreatic cancer

31. Where was Steve Jobs born?

A. Canada

B. England

C. United States

D. India

32. Which of the following technological devices was NOT invented or designed by Steve Jobs?

A. the iPad

B. the iPod

C. the iwalkie-talkie

D. the iPhone

33. What is NOT true about Steve Jobs?

A. Steve cofounded Apple Computer when he was 31 years old.

B. Jobs resigns from Apple following a long-running dispute with other top executives in September 1985.

C. Apple introduces its first touch screen tablet computer, the iPad at the beginning of 2010.

D. Jobs resigned as Apple chief executive before he died.

34. Which computer-animated film was NOT made at the studio Pixar owned by Jobs?

A. Toy Story

B. Finding Nemo

C. Up

D. A Bug's Life

35. How old was Jobs when he died?

A. 56

B. 65

C. 50

D. 66