

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, 01 de Abril del 2016

Señores
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
 Ciudad

El suscrito:

DANIEL FELIPE RODRIGUEZ SANCHEZ, con C.C. No. **80.770.233** de Bogotá D.C.

Autor de la tesis y/o trabajo de grado titulado **EVALUACIÓN CURRICULAR Y DEL PLAN DE AREA DE FILOSOFIA, DE CARA A SU TRANSFORMACIÓN CONTEXTUADA Y PERTINENTE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE LA PLATA, HUILA**. Presentado y aprobado en el año **2016** como requisito para optar al título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**.

Autorizo al **CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN** de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Daniel R

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: EVALUACIÓN CURRICULAR Y DEL PLAN DE AREA DE FILOSOFÍA, DE CARA A SU TRANSFORMACIÓN CONTEXTUADA Y PERTINENTE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE LA PLATA, HUILA.

AUTOR O AUTORES: DANIEL FELIPE RODRIGUEZ SANCHEZ

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RODRIGUEZ SANCHEZ	DANIEL FELIPE

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
IAFRANCESCO VILLEGAS	GIOVANNI

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: MAESTRIA EN EDUCACIÓN AREA DE PROFUNDIZACIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 4

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2016

NÚMERO DE PÁGINAS: 236

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos ___ Ilustraciones en general ___ Grabados ___ Láminas ___
Litografías ___ Mapas Música impresa ___ Planos ___ Retratos ___ Sin ilustraciones ___ Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: **NO**

MATERIAL ANEXO: NO

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria): NO

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

Español

Inglés

1. ANALISIS

ANALYSIS

6. PEDAGOGIA

PEDAGOGY

2. CURRICULAR

CURRICULAR

7. DIDACTICA

DIDACTICA

3. FILOSOFÍA

PHILOSOPHY

8. REFLEXIÓN

REFLECTION

4. EVALUACIÓN

EVALUATION

9. FORMACIÓN

TRAINING

5. METODOLOGIA

METHODOLOGY

10. INTEGRAL

INTEGRAL

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

En la presente investigación se realizó un análisis de la planeación y del desarrollo curricular de las asignaturas de filosofía en la Institución educativa San Vicente, ubicada en zona rural de La Plata-Huila. Se acompañó el análisis de una reflexión crítica acerca de las clases limitadas a la transmisión de conocimientos disciplinares, en este caso sobre la historia de la filosofía occidental. Se realizó también un cuestionamiento en relación con la metodología pedagógica tradicional basada en la exposición magistral y el método

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					   	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

evaluativo convencional consistente en la elaboración de talleres y evaluaciones escritas que se limitan al pensamiento convergente. De forma coherente y pertinente se propuso un nuevo plan de área de filosofía que trascienda las caracterizadas prácticas pedagógicas tradicionales. Se Partió de la autoevaluación del docente y del punto de vista de los estudiantes mediante una encuesta anónima estructurada y realización de plenarias, finalmente se reestructuró el plan de área de filosofía enfocado a la formación integral, fomentando el criticismo, la reflexión, el análisis racional, la deliberación y la capacidad propositiva en los educandos, mediante procesos estructurados de mediación, negociación, conciliación y concertación.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

In the present investigation was carried out an analysis of planning and curriculum development of the subjects of philosophy in the school San Vicente, located in rural area of La Plata-Huila. Analysis of reflection was accompanied criticism classes limited to the transmission of knowledge about discipline, in this case about the history of Western philosophy. There was also a question in relation to the traditional teaching methodology based on the masterful exhibition and the conventional evaluative approach in the preparation of workshops and written evaluations that are limited to the convergent thinking. Of coherent and relevant proposed a new plan of area of philosophy that transcends traditional characterized pedagogical practices. It departed from the self-evaluation of the teacher and from the point of view of students through a structured anonymous survey and preparation of plenary, was finally restructured the philosophy area plan focused on the comprehensive training, encouraging criticism, reflection, rational analysis, deliberation and purposeful capacities in learners, through structured processes of mediation, negotiation conciliation and agreement.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: **LUIS ALBERTO MALAGÓN PLATA**

Firma:

Nombre Jurado: **MARIA ELVIRA CARVAJAL SALCEDO**

Firma:

EVALUACIÓN CURRICULAR Y DEL PLAN DE AREA DE FILOSOFÍA, DE CARA A SU
TRANSFORMACIÓN CONTEXTUADA Y PERTINENTE, EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN VICENTE DE LA PLATA, HUILA.

DANIEL FELIPE RODRIGUEZ SANCHEZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

MAESTRIA EN EDUCACION

2016

NEIVA

EVALUACIÓN CURRICULAR Y DEL PLAN DE AREA DE FILOSOFÍA, DE CARA A SU
TRANSFORMACIÓN CONTEXTUADA Y PERTINENTE, EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN VICENTE DE LA PLATA, HUILA.

Presentado por

DANIEL FELIPE RODRIGUEZ SANCHEZ

Asesor

GIOVANNI MARCELLO IAFRANCESCO VILLEGAS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

MAESTRIA EN EDUCACION

2016

NEIVA

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Neiva, 01 de Enero del 2016

AGRADECIMIENTOS

A mis Familiares, Amigos y Profesores, quienes me han acompañado y lo siguen haciendo al emprender mis Proyectos hasta alcanzar mis metas.

DEDICATORIA

Para mis estudiantes por incitarme a ser mejor Docente y Persona cada día.

CONTENIDO

1. JUSTIFICACION	11
2. OBJETIVOS	17
2.1 Objetivo General	17
2.2 Objetivos Especificos.....	17
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
4. FACTIBILIDAD	20
5. ANTECEDENTES	22
6. MARCO CONCEPTUAL.....	24
7. MARCO CONTEXTUAL	50
8. MARCO SITUACIONAL	55
9. DISEÑO METODOLOGICO.....	75
9.1 Procedimiento	77
9.2 Naturaleza y Tipo de la Investigación	79
9.3 Población Y Muestra.....	82
9.4 Instrumentos Para La Recolección De La Información	83
10. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION:	98
11. CONCLUSIONES GENERALES	179
12. PROPUESTA DE GESTIÓN CURRICULAR Y DE PLAN DE ÁREA DE FILOSOFIA PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE LA PLATA, HUILA	183
10. Propuesta De Recursos.....	227
14. REFERENCIAS.....	234

INTRODUCCION

Con la presente investigación se propuso realizar un análisis curricular centrado en una revisión del plan de área de la formación filosófica que se imparte en la Institución Educativa San Vicente ubicada en zona rural de La plata- Huila, con el propósito de revisar los contenidos y las actividades académicas desarrolladas en la enseñanza de esta importante área del conocimiento humano y los procesos de formación integral que ésta facilita y promueve. Esta propuesta se concibió persiguiendo favorecer una formación integral, pertinente y contextualizada que posibilite el desenvolvimiento y fomento del pensamiento autónomo, crítico y propositivo en los educandos que cursan clases de filosofía en la educación media y, a futuro, en la educación básica secundaria en general, atendiendo a las necesidades e intereses de los educandos y su entorno.

Para su elaboración, se partió del reconocimiento del plan de área de filosofía como el mecanismo para la organización, planificación y ejecución de las actividades académicas que se realizan en un establecimiento educativo, surgido de la autoevaluación del educador mediador, al determinar la necesidad de actualizar los contenidos establecidos en las programaciones académicas, en los métodos utilizados en la construcción del conocimiento filosófico y en las estrategias didácticas utilizadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje de manera que trasciendan la repetida historia de la filosofía occidental.

También se cuestionó la metodología pedagógica limitada a la clase magistral basada en la transmisión de conocimientos disciplinares para proponer cambiarla, mejorarla, adecuarla o

transformarla, buscando alternativas contemporáneas que le confieran protagonismo a los educandos en sus procesos educativo y formativo.

Finalmente, se actualizó el modelo evaluativo del área de filosofía que estaba restringido a la realización de talleres y exámenes a manera de cuestionarios escritos, para pretender fomentar el aprendizaje significativo (interesante, útil, práctico y aplicable en la vida) sobre el aprendizaje estratégico que se limita a la consecución de notas aprobatorias.

Para la caracterización de la organización académica de las clases de filosofía que se imparten en La Institución Educativa San Vicente, se efectuó una revisión documental del Plan de Área de las asignaturas de Filosofía en los grados décimo y undécimo en la educación media institucional; como también se revisaron: el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (S.I.E.E.) analizando los documentos que estructuran y orientan el desarrollo, tanto institucional, como de la evaluación académica.

Al emprender la reelaboración del Plan de Área de Filosofía y de sus asignaturas, se tuvo en cuenta el punto de vista de los educandos captado por medio de una encuesta anónima y foros realizados en clase, para sondear así, sus apreciaciones sobre la asignatura, las metodologías y las didácticas hasta ahora empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando tiempos y espacios para que propusieran temáticas de su interés, posibilitando una educación académica pertinente, en cuanto a su relevancia local y global, buscando trascender las programaciones tradicionales limitadas al pensamiento convergente, producto de la transmisión de conocimientos específicos, en este caso, de la historia de la filosofía occidental, dejando de

lado la simple instrucción de conocimientos disciplinares y enfocando la formación filosófica en su objetivo primordial de formar seres reflexivos que se basen en su raciocinio. Se propuso con todo lo anterior, otorgarle a la filosofía la importancia que se merece como área del conocimiento que resalta, sobre las demás áreas, el uso de la razón y el dialogo argumentativo como método para solucionar las múltiples problemáticas vitales y sociales.

Esta investigación fue una iniciativa que partió de la autoevaluación docente del Plan de Área de Filosofía y del desarrollo de las clases de filosofía en los grados décimo y undécimo en la educación media de la Institución Educativa San Vicente de La Plata, Huila, contextualizada y fundamentada en: a) la revisión documental y el punto de vista de los educandos; b) la promoción y el desarrollo del pensamiento divergente, basado en la reflexión racional, los debates, la deliberación sobre problemáticas actuales a través de metodologías atrayentes, participativas y motivadoras; c) la toma de posturas individuales y grupales, frente a temas significativos y vigentes como: la actualidad política-económica local y global, la contaminación ambiental, el consumismo y esnobismo generalizado y el papel de los medios de comunicación en la globalización de las sociedades actuales.

Se sustentó el enfoque de la investigación en la postura crítica de Aristóteles expresada en su obra “La metafísica” en la que plantea que todos los seres humanos por naturaleza buscan por si mismos el conocimiento y, lo dicho por J.M.Boshensky en su texto “Introducción al pensamiento filosófico” en el que se concluye que todas las personas en algún momento de la vida filosofamos.

Como fundamentación conceptual para el análisis de la formación filosófica en La Institución Educativa San Vicente se estudió, analizó y valoró: a) lo propuesto por Ken Bain en su texto “Lo que hacen los mejores profesores universitarios”; b) lo planteado por Félix García Moriyón en su texto “¿Para qué sirve enseñar filosofía?” con el que pretende establecer que la filosofía desarrolla en los adolescentes capacidades como: el razonamiento deductivo e inductivo; la capacidad de relacionar y valorar argumentos; el pensamiento abstracto, crítico y analítico; la autonomía; la cooperación; el autocontrol y la tolerancia a las posiciones divergentes; c) las reflexiones de German Vargas Guillen sobre la importancia de defender y difundir la enseñanza de la filosofía en Colombia; d) lo estructurado por J. Delors en “Los cuatro pilares de la educación” a través de los cuales se propone que la formación debe trascender el ámbito del saber disciplinar y desarrollar habilidades prácticas, éticas y sociales; f) lo planteado por el profesor Giovanni M. Iafrancesco V. en sus textos “La Investigación Pedagógica Formativa” con la cual, establece estrategias, programas, proyectos, prácticas y técnicas para mejorar la calidad educativa, los procesos de formación integral, y las estrategias de enseñanza y aprendizaje y, “La Gestión y Evaluación Curricular en una Escuela Transformadora”, en el que propone un protocolo coherente y pertinente con este trabajo, para estructurar la gestión y evaluación curricular dentro de la cual se estructura el Plan de Área de Filosofía propuesto.

También se tuvieron en cuenta los lineamientos para la elaboración del currículo de Ciencias Sociales y Filosofía realizado por la alcaldía de Medellín en el año 2014, tanto para la realización del marco conceptual, como para la elaboración del Plan de Área que se propone al final de este texto.

1. JUSTIFICACION

La importancia de un análisis del Plan de Área de Filosofía, de la organización académica de sus asignaturas y de la revisión de las metodologías y didácticas hasta ahora utilizadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la filosofía en la Institución Educativa San Vicente, parte de la urgente necesidad de hacer más adecuado, atrayente y agradable para los educandos el aprendizaje de este primordial campo del conocimiento humano y concederle su objetivo fundamental de desarrollar seres reflexivos que se valgan del uso adecuado y ético de su razón.

La relevancia de esta investigación se centra en rescatar las asignaturas del Plan de Área de Filosofía, actualmente limitado a la transmisión acrítica de conocimientos disciplinares para concederle su papel de formar seres autónomos con pensamiento crítico y con la capacidad de deliberar para proponer alternativas que permitan solucionar las múltiples problemáticas sociales vigentes de nuestro entorno, tales como: la contaminación ambiental, la depredación de los recursos naturales, la violencia generalizada, la inequidad, la avaricia y el ansia de lucro, el esnobismo, la intolerancia, el individualismo exacerbado, la violación de los derechos humanos evidente en la discriminación, la explotación laboral y la limitación de la libertad.

Lo significativo de realizar una autoevaluación y contextualización de la formación filosófica se debe a la urgente necesidad de brindar una formación humana y académica pertinente arraigada al contexto histórico-social de los educandos, que sea interesante e importante para la institución educativa y para ellos, por ofrecer conocimientos prácticos que impacten favorablemente sus

vidas en lo personal y en su entorno concreto: familia, comunidad, escuela, cultura, barrio, vereda, etc.

Desde esta perspectiva el análisis del Plan de Área de Filosofía para su actualización y contextualización es un ejercicio que vale la pena hacer en todas las demás áreas del conocimiento y en otras instituciones educativas tanto públicas como privadas, ya sean rurales o urbanas. El indagar sobre ¿Por qué y para qué caracterizar y actualizar los planes de área de la formación filosófica? Es importante debido a la necesidad de rescatar la clase de filosofía actualmente restringida a la instrucción de doctrinas y planteamientos acríticamente, otorgándole su apropiada función de propiciar seres pensantes que reflexionen y deliberen para que impacten positivamente su entorno social.

La formación filosófica en la educación media cobra mayor valor en la medida que la gran mayoría de la población contemporánea se encuentra enajenada por modas superfluas, programas televisivos banales y el deseo de comprar objetos innecesarios que han generado la ignorancia histórica y política al igual que la pérdida de valores éticos como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y los valores sociales como la fraternidad, la solidaridad, la justicia, la equidad, la tolerancia y la laboriosidad, debido a la falta de reflexividad e interés por el bienestar común.

Concederle relevancia a la formación filosófica es necesario sobre todo en el contexto actual de la educación media colombiana que a partir del año 2014 eliminó de las pruebas Saber 11 (antes ICFES) a la filosofía, supuestamente fusionándola con la prueba de lenguaje, lo que nos obliga a preguntarnos: ¿Es posible limitar la formación filosófica a un test de comprensión de lectura?

Siendo imposible restringir la formación filosófica y humanista a una prueba formulada como un test de preguntas de selección múltiple con única respuesta sin restarle importancia a este fundamental ámbito del conocimiento humano. Esta situación fue denunciada, atinada y oportunamente por el profesor Germán Vargas Guillen desde la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica (UPN) de Bogotá en su texto “Manifiesto en contra del asesinato de la filosofía en Colombia”. En lugar de la exclusión de la Filosofía en la educación media propondría por el contrario fortalecerla incluyéndola obligatoriamente por lo menos desde el grado Noveno, puesto que en la mayoría de establecimientos educativos la confinan hasta los grados Décimo y Undécimo al igual que las asignaturas de Física y Química.

El valor y significancia de analizar y caracterizar a las asignaturas de filosofía en los grados décimo y undécimo de la educación media para actualizar la planeación y el desarrollo de esta área del conocimiento consiste en hacer de la reflexión, la deliberación racional y el dialogo argumentativo el camino para llegar a consensos sobre soluciones a múltiples problemas sociales y políticos como la inequidad en el reparto de la riqueza, el acaparamiento por unos pocos de los medios de producción (fábricas y tierras), y la poca participación e incidencia de la ciudadanía en las decisiones sobre los asuntos públicos. Estando vigente el pensar sobre los múltiples problemas sociales que afectan a nuestro entorno en la actualidad.

¿Quién promueve que tengamos que deshacernos de la filosofía y de su necesaria practica en las instituciones educativas siendo válido el reflexionar sobre el impacto social de la globalización económica debida a la hegemonía del capitalismo imperante en la actualidad que promueve el

ansia por el lucro, la competencia por recursos escasos y el deseo por la constante adquisición de bienes y servicios que ofrece el mercado?

¿Quién promueve que tengamos que deshacernos de la filosofía y de su necesaria práctica en las instituciones educativas estando vigente la globalización política por la generalización de estados fundados formalmente (legalmente) como repúblicas democráticas, pero en la práctica se erigen como regímenes de oligarquía liberal (en términos de Cornelius Castoriadis), puesto que gobierna un grupo selecto de adinerados que se amparan en las leyes para mantener sus privilegios?

¿Quién promueve que tengamos que deshacernos de la filosofía y de su necesaria práctica en las instituciones educativas estando vigente la globalización cultural evidente en la homogenización de las creencias, prácticas y estilos de vida de las urbes contemporáneas generando la pérdida de cosmovisiones y rituales tradicionales?

¿Por qué este tratamiento a la filosofía si es fundamental en la formación humanista, para los que deseamos una sociedad democrática, incluyente, participativa, pluralista, respetuosa de la dignidad humana y defensora de los derechos y libertades?

¿Acaso no son precisamente las ciencias humanas y sociales, con el soporte particular de la filosofía, las que tienen la importante misión de trascender la repetición de los planteamientos de autores tradicionales, actualizando sus reflexiones y enfocándose en la búsqueda de propuestas y

soluciones alternativas frente a las múltiples problemáticas actuales, orientadas y enfocadas en su objetivo de desarrollar seres reflexivos, autónomos, críticos y propositivos?

El presente análisis y modificación del Plan de Área de Filosofía y de sus asignaturas en los grados décimo y undécimo de la educación media se realizó haciendo uso de la libertad de cátedra establecida en el artículo 27 de la Constitución Política de Colombia de 1991 y la autonomía docente instaurada en la Ley 115 de 1994 (Ley general de educación).

Este proyecto de investigación se justifica desde la necesidad urgente de fomentar la filosofía en la educación actual, puesto que la filosofía es el campo de estudio que reflexiona, analiza y crítica propositivamente los diferentes ámbitos del conocimiento humano como la ética, la moral, la política, la teología, la estética, la lógica, la ontología, la epistemología, los cuales posibilitan innovaciones mediante la superación de prejuicios infundados. Platón hace más de 23 siglos en sus textos “La apología de Sócrates” y “Critón o del deber” lo planteó de forma explícita: “una vida sin análisis no merece ser vivida”. Y retomando lo planteado por William Ospina en “La lámpara maravillosa”, al afirmar que la mejor forma de educar es por medio del ejemplo, por esto, en el presente trabajo de investigación se reconoce y valora la importancia de la autoevaluación constante del ejercicio docente y la necesidad de replantear las programaciones de la asignatura de filosofía para mejorar el desarrollo de la clase y el proceso educativo en general.

“Para cumplir con la obligación educadora no será suficiente ofrecer aulas, maestros y materiales pedagógicos, ni tampoco será suficiente mostrar indicadores cuantitativos sobre el número de

alumnos formales titulados en uno o en otro grado, pues esto de por sí, aunque haya ido en aumento, paradójicamente no ha producido colombianos más justos, más honestos, o más pacíficos, o más satisfechos. Solo podemos decir verdaderamente que hemos cumplido con nuestra tarea educadora, cuando mostremos con indicadores reales que hemos educado a los colombianos y colombianas para vivir en paz, para trabajar creativamente, para respetar su dignidad personal, para convivir armoniosamente con su entorno, para recrearse sanamente, para respetar su historia y proyectarse dinámicamente hacia el futuro”. Así lo planteo la denominada “Misión de los sabios” que el gobierno de Colombia realizó por medio de la Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional. Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (Tomo II, Bogotá, p.55). Este trabajo de investigación se fundamentó en que esto es imposible de realizar sin tener en cuenta la formación filosófica.

Este trabajo pretende aportar a la transformación de las formas de enseñanza y de aprendizaje de la filosofía en las instituciones educativas, se convierte en una propuesta de gestión y evaluación curricular que permita realizar lo que Gabriel García Márquez expresó en su proclama “Por un país al alcance de los niños” leída en la ceremonia de la entrega del informe de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, en el Palacio de Nariño, en 1996 “Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética-y tal vez una estética- para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal” (García, 1996, P.18).

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Evaluar, analizar, contextualizar y transformar de forma coherente y pertinente el Plan de Área de Filosofía en la Institución Educativa San Vicente (I.E.S.V.) de La Plata-Huila.

2.2 Objetivos Especificos

Diagnosticar por medio de encuestas y plenarias, la visión de los educandos de los grados décimo y undécimo sobre el desarrollo de las asignaturas de filosofía y las ciencias humanas en la I.E.S.V.

Examinar las programaciones académicas, los recursos pedagógicos, las estrategias didácticas y los procesos evaluativos de las asignaturas de filosofía en la educación media de la I.E.S.V.

Proponer alternativas curriculares, metodológicas, pedagógicas, didácticas y evaluativas para las asignaturas de filosofía partiendo de la autoevaluación del docente y de las propuestas de los educandos.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con este proyecto de investigación se realiza un análisis y actualización del Plan de Área de Filosofía desde la experiencia en la Institución Educativa San Vicente de La Plata-Huila. En el desarrollo de este, desde el área de la gestión y la evaluación curricular, se consideran fundamentales los siguientes ejercicios: a) contextualizar los Planes de Área de Filosofía en cada una de las instituciones educativas públicas y privadas, partiendo de la experiencia en la Institución Educativa San Vicente ; b) analizar las programaciones académicas de las asignaturas de filosofía de grado décimo y undécimo de educación media, limitados por lo general a la historia de la filosofía occidental sin incluir temas del interés de los educandos; c) transformar la metodología pedagógica y la didáctica instruccional basada en la clase magistral imperante en la educación básica y media del país para optar por métodos que concedan protagonismo a los educandos en su proceso de formación; d) indagar por enfoques, tipos, metodologías y modelos evaluativos que propicien el aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo; e) generar expectativas, interés y motivación en los educandos, para superar la apatía de la mayoría de ellos por el estudio de las ciencias sociales y de la filosofía debida, en parte, por limitar estos campos del conocimiento a la memorización de planteamientos, personajes y fechas sin recapacitar en su aplicación o relación con los sucesos actuales.

El presente estudio pretende optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la filosofía en la educación básica y media, reestructurando y contextualizando el Plan de Área de Filosofía, como un ejercicio autocritico desarrollado en la Institución Educativa San Vicente, el cual podría realizarse en un futuro en otros establecimientos educativos, solucionando algunas tensiones

curriculares mencionadas por el profesor Nelson Ernesto López en el texto “Nuevas tendencias y perspectivas curriculares en la educación superior ¿Qué conocimiento, para qué y para quienes?” planteadas pensando en la educación superior pero que pueden transponerse en la formación básica y media como la tensión entre el currículo formulado y ejecutado, la tensión entre el pensamiento convergente y divergente, entre tradición e innovación en el aula por mencionar algunas tensiones o conflictos del ámbito educativo, para “Mejorar la calidad educativa, los procesos de formación integral, y enseñanza-aprendizaje” como lo afirma, lo plantea y lo desarrolla en su texto “La Investigación Pedagógica Formativa” el profesor Giovanni Iafrancesco (Iafrancesco, 2013, P.17).

4. FACTIBILIDAD

Este trabajo fue factible y posible de realizar como proyecto investigativo, no solo por el deseo del educador mediador que orienta las asignaturas de filosofía en la Institución Educativa San Vicente de La plata-Huila con el apoyo de sus directivas, sino también por la urgencia de reestructurar el plan de área de filosofía transformando las programaciones académicas, las metodologías pedagógicas y las estrategias didácticas y evaluativas con la participación activa e inteligente de los educandos y sus opiniones críticas y propositivas.

Para lograr este propósito se contó con el apoyo de los Directivos docentes del establecimiento educativo liderado por el rector Carlos Iván Ortiz y el coordinador Leonardo Enrique Romero, quienes amablemente suministraron los documentos necesarios para la revisión del plan de área de filosofía y de sus asignaturas, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), con el interés, la expectativa y la motivación por mejorar esta área de formación y del conocimiento relegada en los planes curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y de urgente necesidad de actualización.

El alcance de este trabajo se evidenció en la aplicación de un nuevo protocolo de gestión curricular, en la actualización del plan de área de filosofía y de sus asignaturas dando respuesta a la urgente necesidad de contrarrestar la apatía y el desinterés de los educandos por el estudio de la filosofía y de las ciencias humanas en general y superar las dificultades y problemas de la actividad docente con la realización de proyectos de investigación pedagógica, educativa y didáctica, y de actualización curricular y evaluativa como intentos y aproximaciones para

abordar los inconvenientes y obstáculos que impiden una educación integral y la formación humana en la Institución Educativa San Vicente, aportando a la resolución de los mismos, sistematizando y difundiendo de forma teórica y práctica, las experiencias exitosas, como resultado de nuestras propias investigaciones pedagógicas formativas.

El desarrollo del presente trabajo investigativo de análisis y reestructuración del plan de área de filosofía se limita a la Institución Educativa San Vicente, debido a que su autor es el educador mediador titular de las asignaturas de esta área en el mencionado centro educativo, aunque se considera importante la posibilidad de analizar y transformar los diferentes planes de área y de sus diferentes asignaturas en otras instituciones educativas que tienen el mismo contexto, comparten las mismas problemáticas y necesitan pronta actualización curricular, pedagógica, didáctica y evaluativa pues evidencian los mismos problemas.

5. ANTECEDENTES

Es conveniente aclarar que en nuestro contexto la educación básica y media de Colombia carece de análisis de los planes de área de filosofía (programaciones académicas, metodologías, estrategias pedagógicas y didácticas, criterios de evaluación, planes de aula o preparador de clase), actividad fundamental de contextualización y actualización constante que deben realizar los docentes de los múltiples centros educativos en la totalidad de las asignaturas, vinculando en la reestructuración a los demás miembros de la comunidad educativa, principalmente a los estudiantes.

La mayoría de estudios curriculares y sobre los planes de área de filosofía se abordan desde el ámbito de los programas de la educación superior. En el nivel escolar básico y medio, los análisis en la mayoría de ocasiones se limitan a la formulación de programaciones académicas sin proponer alternativas a los planes de área tradicionales, impidiendo que los educandos sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje al elegir temas de su interés y abordarlos mediante actividades concertadas entre docentes y alumnos.

Algunos referentes para la elaboración de esta investigación incluidos en el marco conceptual son la propuesta de currículo para las ciencias políticas-económicas y la filosofía desarrollado por la Alcaldía de Medellín en el 2014 como ejemplo de investigaciones curriculares y pedagógicas para la estructuración de los planes de área de la asignatura de filosofía realizadas en nuestro contexto nacional.

A nivel internacional, se resaltan las investigaciones de Fernando García Moriyón quien, desde España, ha realizado múltiples estudios para demostrar las diferentes dimensiones afectivas y cognitivas que desarrolla la enseñanza de la filosofía en la educación secundaria, sin embargo hace poco en España el gobierno decidió relegar a la asignatura de filosofía de los planes de estudios obligatorios, al igual que en Chile y Japón, como otros ejemplos de países que excluyen a la filosofía de la formación básica y media.

Podríamos afirmar que nuestro país también se encamina a la eliminación de la asignatura de filosofía de los establecimientos educativos como lo denuncia German Vargas Guillen en su texto “Manifiesto en contra del asesinato de la filosofía en Colombia”, escrito como llamado de atención a la sociedad ante la eliminación de la filosofía de las pruebas de estado Saber 11 con las siguientes palabras: “acabar con la presencia de la filosofía de las pruebas de estado de la educación básica y media es un asunto que produce como efecto paulatino, pero no expícito, la expulsión de la filosofía de la enseñanza básica y media colombiana” (Vargas, 2014, P.6).

En oposición a lo planteado en el párrafo anterior, deseo resaltar la experiencia del colegio Los Lagos de Comfamiliar, de Palermo-Huila, en el que siguiendo los planteamientos de Mathew Lipman quien propone la enseñanza de la Filosofía para niños se opta por adoptar esta asignatura en los planes de estudios de sexto a undécimo. En el caso de la presente propuesta de Plan de área de Filosofía para la Institución Educativa San Vicente se propone incluir esta asignatura desde grado noveno.

6. MARCO CONCEPTUAL

Motivado por la posibilidad de “abrir caminos para encontrar verdaderos problemas educacionales de nuestras regiones e instituciones educativas, contextualizarlos en las realidades generales y específicas, ponderarlos en su ser, su deber ser y su quehacer, y buscar, desde la Investigación Pedagógica Formativa-IPF-, la solución a la problemática generalizada y a las cuestiones particulares” (Iafrancesco, 2013, P.67), conceptualizo retomando los planteamientos presentes en los siguientes trabajos de:

Giovanni Iafrancesco quien en el contexto colombiano por medio de su trabajo “La Investigación Pedagógica Formativa” aporta al ámbito de la investigación curricular, didáctica y educativa en general, llamando la atención sobre la importancia de emprender investigaciones orientadas a la actualización de los currículos, el desarrollo de una formación integral y la posibilidad de mejorar la calidad educativa.

Ken Bain quien en su texto “Lo que hacen los mejores profesores universitarios” desde la investigación sobre la excelencia docente en las universidades norteamericanas, resalta la importancia de la autoevaluación de la actividad docente como reflexión constante en aras de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con complemento de la evaluación externa de pares académicos y de los estudiantes para optimizar el proceso educativo.

Young Mi Kim quien planteó en su texto “Fundamentos y práctica del currículo” realizado para el programa de Educación en Población de la Oficina Regional de Educación para América

Latina y el Caribe de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO) por su amplia concepción de currículo aproximada a lo que vivimos los educadores en nuestra reflexión pedagógica y las actividades didácticas y evaluativas desarrolladas cotidianamente en el aula.

Fernando García Moriyón quien en España trató específicamente las múltiples habilidades cognitivas y sociales que debe desarrollar la clase de filosofía en los estudiantes en su texto “¿Para qué sirve enseñar filosofía?”.

German Vargas Guillen quien resalta, defiende y difunde la importancia de la formación filosófica en el contexto actual nacional.

Jacques Delors quien en su propuesta “Los cuatro pilares de la educación” insiste en que la educación debe trascender el ámbito del saber disciplinar y desarrollar habilidades prácticas, éticas y sociales.

Los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la estructuración de los planes de área y los lineamientos para la elaboración del plan de área de Filosofía realizado por la alcaldía de Medellín en el año 2014.

El texto “Lo que hacen los mejores profesores universitarios” de Ken Bain es una caracterización de las prácticas pedagógicas de más de 60 docentes de todo tipo de programas académicos. Para su selección se tuvieron en cuenta sus logros académicos y los testimonios de sus estudiantes y

pares. Una vez escogidos los profesores extraordinarios se observaron sus clases ya sea directamente o mediante grabaciones, se realizaron entrevistas a sus estudiantes, sus pares académicos y a ellos. Además se analizaron sus programaciones académicas y su forma de evaluar.

De este estudio retomo la afirmación de que un buen docente no solo transmite conocimientos sino que ante todo, debe provocar en sus estudiantes nuevos interrogantes y perspectivas, lo que se relaciona mucho con las clases de filosofía que se deberían impartir en la educación media, en la que además de que los estudiantes conozcan las indagaciones y planteamientos de algunos de los principales autores de la historia, se fomente la reflexión y el análisis de asuntos personales, tales como, ¿Qué haré al terminar el colegio?, ¿Estudiaré una carrera profesional o me dedicaré a un oficio productivo?, ¿De qué manera puedo participar activamente en la vida política a escala nacional y local?, ¿Cómo puedo propiciar alternativas que contribuyan a la superación de problemas como la contaminación, la miseria, la corrupción y la violencia?

Bain hace énfasis en que los mejores profesores no se limitan a la enseñanza de ciertos conocimientos, sino que ante todo desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad para resolver problemas y el compromiso ético, logrando un aprendizaje profundo en sus estudiantes en la medida que alcanzan la comprensión de un campo de conocimiento y se motivan a aprender más. Los mejores profesores, además del amplio y actualizado conocimiento del área que enseñan, desarrollan técnicas para que otros aprendan los conceptos y principios fundamentales de la disciplina, incentivan el incremento de las capacidades de los estudiantes motivándolos a desarrollar sus aptitudes y proyectos de vida; simplifican y clarifican conceptos

complejos, razonando sobre la forma como entienden su disciplina (pensando metacognitivamente) para enseñarla mejor.

De acuerdo a esta última práctica surgió el propósito de analizar el plan de área para hacer de la filosofía una asignatura que impacte positivamente la vida de los educandos en lugar de limitarla a la acumulación de conocimientos descontextualizados, como ocurre en la mayoría de los casos. Este proyecto surge precisamente del deseo de superar la desmotivación hacia el cultivo de la filosofía en los jóvenes y una reflexión encaminada hacia una autoevaluación de la actividad docente buscando lograr aprendizajes significativos en los educandos.

Considero importante resaltar de lo planteado por Ken Bain, no solo su enfoque pedagógico orientado hacia una educación que se centre en el aprendizaje de los educandos, entendida como una docencia que promueva el desarrollo intelectual y personal de los educandos, sino también sus recomendaciones sobre metodologías pedagógicas que amplían la clase magistral y fomentan la participación de los estudiantes en las clases por medio de debates, análisis de casos concretos y desarrollo de proyectos investigativos, creando ambientes de aprendizaje en los cuales los estudiantes resuelven problemas que les llaman la atención y pueden plantear interrogantes, dudas y confusiones.

Una educación excelente debe contar con retroalimentación constante y correcciones puntuales a los trabajos y actividades académicas de los estudiantes para lograr el desarrollo cognitivo y personal más que limitarse a la calificación. Es perjudicial que las motivaciones extrínsecas, como las notas, se quieran utilizar para lograr aprendizajes significativos, pues, estos se

caracterizan por ser útiles, importantes, aplicables, duraderos. Contrario a lo que ocurre con el aprendizaje estratégico en el que el estudiante memoriza cierta información que varía de la asignatura evaluada (una fecha, acontecimiento y personaje histórico, una fórmula aritmética o una fórmula química), tan solo para aprobar una evaluación, sin lograr un aprendizaje claro y continuo.

La autoevaluación docente, seria y estructurada, le permite al profesor reflexionar sobre su enfoque y sus prácticas pedagógicas y evaluativas, analizando lo que entiende el docente por aprendizaje y acerca del mejoramiento de sus prácticas. Preguntas como estas realizadas por Ken Bain facilitan su autoevaluación: “¿Qué has probado para ayudar y fomentar el aprendizaje en tus estudiantes? ¿Por qué vale la pena conseguir esos objetivos de aprendizaje? ¿Qué estrategias utilizaste? ¿Fueron esas estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a aprender? ¿Por qué, o por qué no? ¿Qué aprendieron tus estudiantes como resultado de tu docencia?... ¿Estimulaste su interés por la asignatura?... ¿En qué contribuye tu docencia al aprendizaje del estudiante? ¿Esperas como instructor un aprendizaje ambicioso y creativo que contribuya notablemente a las discusiones acerca del estudiante dentro de la disciplina? ¿Reflejan tus objetivos los más altos estándares académicos y científicos? ¿Hay alguna razón para pensar que el instructor ayuda a todos y cada uno de los estudiantes a conseguir la más alta calidad en sus trabajos? ¿Qué calidad muestra la mayoría de los trabajos que hacen los estudiantes? ¿Ha causado daño el instructor?” (Bain, 2007, P.186-187). Como algunos puntos centrales que Bain plantea para que los docentes recapitemos sobre nuestra actividad profesional.

Además en la propuesta de evaluación docente de Ken Bain se tienen en cuenta testimonios de otros profesores y la opinión de los estudiantes recogida en encuestas que no se centran en el carisma del docente o en los recursos metodológicos que usa en sus clases, sino en el aprendizaje logrado y el interés que despierta en el área.

Aunque en la formación básica y media de Colombia muchos profesores concuerdan en la oposición a la evaluación de su labor docente, Bain resalta la importancia de una autoevaluación docente, entendida como una reflexión para intentar mejorar las prácticas pedagógicas y plantea la necesidad de desarrollar nuevos enfoques educativos que tiendan a superar la enseñanza limitada a la instrucción o acumulación de información, con una educación integral que no se limita al conocimiento disciplinar y tenga en cuenta la formación personal de seres reflexivos, críticos y propositivos capaces de cuestionar su entorno para transformarlo.

Para lograr este tipo de educación considero importante la propuesta de Bain sobre la evaluación docente que debe ir más allá de la calificación de los estudiantes al finalizar un semestre universitario, extendiéndola a la totalidad de los docentes (que sin fundamento tan solo se aplica a los maestros nombrados en propiedad) y que está limitada a recopilar trabajos y evaluaciones de los estudiantes en lo que se denominan carpetas de evidencias sin que se lleve a cabo una reflexión y discusión sobre la forma de mejorar las practicas pedagógicas para obtener un mayor aprendizaje y comprensión por parte de los estudiantes.

Si queremos tener estudiantes universitarios investigadores, pensadores autónomos, críticos, reflexivos, deliberantes y propositivos, debemos formarlos desde las etapas iniciales de la

educación, esto no se posibilita con un modelo pedagógico limitado a la clase magistral, al dictado y a la elaboración de talleres y exámenes restringidos a respuestas predeterminadas por la información suministrada por el maestro. En este sentido de mejorar la calidad educativa tan necesaria en nuestro entorno social, considero importante crear centros de ayuda pedagógica y excelencia docente en todos sus niveles (regulados por las secretarías de educación) como lo tienen las mejores universidades de Estados Unidos y Europa.

Retomo de Young Mi Kim lo planteado en su texto “Fundamentos y práctica del currículo” realizado para la UNESCO los dos enfoques principales de su amplio concepto de currículo: “a) El currículo puede ser visto como una intención, plan o prescripción. Según este punto de vista, el currículo es una idea o aspiración de lo que uno desearía que ocurriera en el medio educativo. b) En contraste, hay quienes consideran el currículo como un estado actual existente, es decir, lo que está ocurriendo actualmente dentro de las escuelas” (Kim, 1989, P. 7).

Para el desarrollo de esta investigación se tiene presente que “estas acepciones no tienen por qué ser excluyentes: ambas pueden ser de suma utilidad para el educador” (Kim, 1989, P.7). En ambos sentidos el currículo orienta, organiza y planifica las áreas y asignaturas que componen los planes de estudios y el plan de área de un establecimiento educativo explicitando los contenidos y temáticas incluidos en las programaciones académicas; las actividades pedagógicas y didácticas desarrolladas en clase, establecidas en los planes de aula o parceladores y las metodologías evaluativas formuladas en los criterios de evaluación.

Esta aclaración se realiza por pretender hacer un análisis de la estructura curricular de la formación filosófica en la Institución educativa San Vicente partiendo del plan de área y su relación con el modelo pedagógico institucional, lo concerniente a la visión y misión institucional y la pertinencia de las programaciones académicas para su realización. Todo esto con el objetivo de reelaborar el plan de área de filosofía haciéndolo más atrayente para que posibilite aprendizajes significativos partiendo de respuestas a preguntas como “¿Cuáles deberían ser los fines de la educación? ¿Qué diseño curricular sería más efectivo para realizar nuestros compromisos fundamentales? ¿Qué contenidos (conocimientos) deberían aprender los estudiantes? ¿Qué actividades serían adecuadas para enseñar esos contenidos?” (Kim, 1989, P.9), como algunos interrogantes planteados por Young Mi Kim encaminados a guiar la elaboración de los planes de área y el diseño curricular en general de las instituciones educativas.

El hecho de ser cuidadosos y críticos al reelaborar los planes de área no implica que no sean posibles futuras revisiones y cambios tendientes al mejoramiento de estos. Por el contrario Young Mi Kim opta por currículos flexibles en los que se diferencian tres niveles de participación en la construcción y desarrollo curricular:

El primer nivel, llamado de imitación o mantenimiento en el cual los docentes tienen poca participación en el diseño curricular. “Los profesores que se ubican en este nivel realizan actividades rutinarias y dependen mucho de los textos. Las actividades son consideradas como fines en sí mismas y no como fuentes para generar otros aprendizajes; no hay evaluación crítica. El profesor se preocupa por mantener el statu quo y piensa que tiene poca libertad para realizar cambios con miras a mejorar el currículo” (Kim, 1989, P.15).

El segundo nivel es denominado de mediación, en este el docente tiene la oportunidad de participar del desarrollo curricular adaptándolo a su contexto y circunstancias especiales. “Los profesores que se ubican en el nivel II conocen la necesidad de integrar los contenidos del currículo con las condiciones emergentes (problemas sociales de interés para los estudiantes). Este es un nivel de adaptaciones, recomendaciones y ajustes en el que no ocurren cambios sustanciales” (Kim, 1998, P.15).

El tercer nivel, llamado generativo-creativo en el que el docente tiene la posibilidad de investigar, evaluar y mejorar el currículo con el apoyo de sus compañeros y superiores. “Los profesores de nivel III desarrollan ideas acerca de lo que están haciendo y tratan de encontrar la forma de hacerlo mejor. Diagnostican sus problemas, formulan hipótesis, experimentan en su salón de clase y comunican sus experiencias a los profesores. Ellos hacen investigación y tienen responsabilidad en la toma de decisiones, tanto a nivel de la escuela como del aula” (Kim, 1989, P. 16).

El tercer nivel es el propuesto para esta investigación en la medida que se parte del problema de la desmotivación y falta de interés de los estudiantes por el estudio de la filosofía captado por el profesor en el transcurso de sus clases y de este punto parte con la autoevaluación de los contenidos de las programaciones académicas y prácticas docentes para determinar la necesidad de replantear el plan de área de su asignatura, teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes para desarrollar clases más atractivas y participativas.

Además Young Mi Kim menciona los fundamentos curriculares y los distintos enfoques acerca del currículo indicando que “El contexto constituye el fundamento del currículo y determina su organización y contenido, pero a su vez el currículo puede influenciar el contexto donde se desarrolla” (Kim, 1989, P.19). Señalando como fundamentos del currículo: 1) La filosofía y naturaleza del conocimiento; 2) Sociedad y cultura; 3) Individuo o naturaleza del ser humano y 4) Teorías del aprendizaje.

“Una posición filosófica o una ideología de la educación influye en el currículo. Por ejemplo, algunos pueden creer firmemente que la educación debe servir para la transmisión de la cultura, como medio para asegurar en la sociedad la continuidad de valores de una generación a otra para su perpetuación. Una creencia contraria podría sustentar la idea de que no es función de la educación ayudar a conservar la sociedad sino exaltar al máximo las potencialidades del individuo y a cambiar la sociedad. Podemos suponer que la implementación del currículo en el contexto y la forma como tendrá lugar el proceso enseñanza-aprendizaje serán diferentes dependiendo de la posición filosófica que sustente el currículo. Lo que es necesario destacar es que las creencias acerca de los fines y funciones de la educación determinaran el contexto para la toma de decisiones acerca de ¿Qué enseñar y como mejorar la enseñanza?” (Kim, 1989, P.19-20). Como reflexión acerca de la forma en que la concepción que se tenga de la educación influye en el diseño curricular.

“El punto de vista de la naturaleza del conocimiento es también un factor importante que determina las características del currículo. Comúnmente el conocimiento se asume como objetivo, es organizado en materias, probablemente ciencias, matemáticas, historia, literatura,

etc. El conocimiento es la adquisición de una ordenada información dentro de estas materias. Aprender es adquirir un profundo conocimiento en estas asignaturas. La posición opuesta es que el conocimiento resulta del poder creativo de la mente de los individuos; el conocimiento está constituido por las experiencias organizadas para formar un sistema de interpretaciones altamente complejo y personal; el conocimiento es un proceso activo donde el individuo da significado propio al conocimiento dentro de un sistema único y subjetivo de interpretación; el aprendizaje tiene lugar por un proceso de exploración y descubrimiento” (Kim, 1989, P.20). Planteando diferentes formas de concebir el conocimiento y el modo de adquirirlo y difundirlo.

De acuerdo a las citas anteriores para el presente análisis de la asignatura de filosofía se parte de la filosofía y naturaleza del conocimiento que busca el desarrollo de las potencialidades del individuo, más que la simple asimilación y acumulación de conocimientos para evitar perpetuar el sentido memorístico y acrítico de muchas clases de filosofía y de la educación básica y media en general. Así mismo la naturaleza del conocimiento que se busca con la reestructuración del plan de área de filosofía se encamina a resaltar la capacidad creativa, analítica y crítica de los estudiantes sobre múltiples problemas del entorno antes, que limitarlos a adquirir conocimientos muchas veces descontextualizados.

El segundo fundamento del currículo se refiere a la sociedad y cultura en la medida que “Las escuelas son los principales centros de transmisión cultural en la mayoría de las sociedades; de hecho, una de sus funciones principales es la “socializadora”. No es sorprendente, entonces, la influencia que ejercen la sociedad y la cultura autóctona sobre el currículo. Muchas veces esta influencia no es reconocida suficientemente por planificadores y diseñadores interesados en

introducir innovaciones” (Kim, 1989, P.21). Precisamente la presente investigación va encaminada a una transformación de la gestión curricular y del plan de área de filosofía y se orienta a superar las programaciones académicas limitadas a la historia de la filosofía occidental euro-centrista, para incluir y darle importancia a reflexiones sobre la actualidad política nacional y las problemáticas del entorno de los estudiantes y, de cómo estos pueden contribuir a su desarrollo con temáticas como el emprendimiento, la proyección personal, la participación política y el cuidado del medio ambiente.

El tercer fundamento para la elaboración del currículo según Young Mi Kim tiene que ver con el individuo o naturaleza del ser humano. En este sentido el autor advierte “Hay que tomar en cuenta tanto la naturaleza bio-psico-social de la persona como sus propias concepciones filosóficas. Diferentes individuos requerirán diferentes tiempos y estrategias distintas para adquirir ciertas destrezas y técnicas. Asimismo, las preocupaciones acerca de lo útil o inútil, malo o bueno, de ciertas enseñanzas producirán terreno fértil o inhóspito para el aprendizaje. Para que el proceso curricular sea efectivo y eficiente es necesario conocer el cuadro nutricional y la salud mental del individuo, su desarrollo mental y físico, su habilidad con el lenguaje, sus intereses y aptitudes, así como los conocimientos mínimos que considera primordiales para sentirse útil y para promover su aprendizaje posterior, ya sea por medios formales y/o no formales” (Kim, 1989, P.20).

De acuerdo a lo planteado en este punto la formación filosófica impartida en la Institución Educativa San Vicente respetando la constitución política de 1991 en sus artículos 18, 19 y 20, se garantiza la libertad de conciencia, la libertad de cultos y la libertad de expresión. Además se

tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje realizando actividades de refuerzo a quienes presenten dificultades para adquirir determinados conocimientos.

En cuanto al cuadro nutricional de los estudiantes solo se puede decir que el establecimiento educativo brinda un refrigerio en el descanso y un almuerzo a la totalidad de los estudiantes suministrado por la secretaria de educación municipal. Además se les advierte que deben alimentarse antes de asistir a la escuela, pues muchos se someten a largas caminatas para llegar al establecimiento educativo.

Acercas de su desarrollo psicológico se debe decir que la institución no cuenta con un psico-orientador, pero los docentes directores de grado tratan de conocer a sus estudiantes y brindarles la orientación ante las dificultades que presenten. Encaminados a su educación como seres íntegros conscientes de su formación continua y con posibilidades de acceder a la educación superior.

Por último siguiendo los fundamentos del currículo propuestos por Young Mi Kim que fueron retomados para la reelaboración del plan de área de filosofía en la Institución Educativa San Vicente, en las que se tienen en cuenta las teorías del aprendizaje explícitas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que establece como modelo pedagógico institucional el modelo desarrollista cognitivo que tiene como finalidad que el estudiante, de manera progresiva y secuencial, desarrolle su nivel intelectual de acuerdo con sus propios intereses y condiciones. El papel del profesor, dentro de este tipo de pensamiento pedagógico, consiste en establecer un

ambiente de aprendizaje cuyas experiencias le permitan al estudiante fundamentar el desarrollo de sus estructuras mentales.

Por otra parte, considero importantes los estudios de Fernando García Moriyón quien desde finales de la última década del siglo XX en la Universidad Autónoma de Madrid, trata específicamente las múltiples habilidades cognitivas y sociales que debe desarrollar la clase de filosofía en los estudiantes de bachillerato en su texto “¿Para qué sirve enseñar filosofía?”. En él, el autor menciona condensar su experiencia de más de 25 años dedicado a la enseñanza de la filosofía en el bachillerato, enfocándose en la determinación y el análisis de las capacidades cognitivas y afectivas que desarrolla el estudio de la filosofía en la educación media.

El español inicia su texto hablando de la necesidad que tenemos los profesores de filosofía de justificar su presencia en los planes de estudio de los establecimientos educativos. Ante las reformas constantes del sistema educativo que dan prevalencia a la formación técnica y tecnológica sobre la educación humanista y filosófica. Lo que se observa en el contexto colombiano con la eliminación de la filosofía de las pruebas Saber 11 desde el año 2014. Hecho denunciado por German Vargas Guillen con su texto “Manifiesto en contra del asesinato de la filosofía en Colombia”.

Continuare mencionando las justificaciones esgrimidas por Félix Garcia Moriyón sobre la importancia de la enseñanza de la filosofía en la formación secundaria. Quien parte definiendo lo que entiende por el concepto de filosofía y como debe enseñarse esta. Se define la filosofía como una actividad humana que se basa en procesos de argumentación racional; un saber

sistemático que se caracteriza por la reflexión de cualquier tema y un esfuerzo intelectual de interrogación constante y planteamientos de posibles respuestas y soluciones a estas.

La enseñanza de la filosofía no debe someterse a distinciones entre enseñar filosofía y enseñar a filosofar, puesto que existen diversas formas de enseñar filosofía. Mediante explicación magistral, exposiciones de los estudiantes, análisis de textos clásicos o elaborados por los estudiantes, sesiones de clases basadas en preguntas y respuestas de los educandos y/o debates. Sin embargo Garcia Moriyón sin optar por ninguna metodología particular, afirma que “Sólo se aprende a filosofar trabajando sobre cuestiones filosóficas; sólo se aprenden cuestiones filosóficas cuando se hace filosofía sobre ellas” (Moriyón, 1998, P.3). En la medida que en el desarrollo de la clase de filosofía se pueden abordar reflexiones filosóficas de diferentes formas. Ya sea partiendo de la historia de la filosofía occidental o de cuestionamientos sobre el entorno de los educandos.

Rescatando que lo importante “En el ámbito de la educación elemental y media, la enseñanza de la filosofía debe estar fundamentalmente orientada a proporcionar al alumno los instrumentos necesarios para que doten de sentido a sus propias vidas. Por último, la enseñanza de la filosofía debe potenciar en el alumno la capacidad de crítica y cuestionamiento de los saberes recibidos, así como la posibilidad de integración de todos esos saberes parciales en un sistema global, en permanente proceso de construcción y reconstrucción” (Moriyón, 1998, P.3).

Ante los ataques a la legitimidad de la enseñanza de la filosofía “los profesores de filosofía apelamos a una doble argumentación. Por un lado consideramos que la filosofía ayuda a

desarrollar una capacidad de abstracción y unas actitudes de escucha y dialogo que son imprescindibles en un mundo en el que los procesos acelerados de globalización amenazan seriamente la estabilidad social de las sociedades. La presencia de la filosofía en la educación básica y secundaria supondría una aportación decisiva para evitar riesgos de xenofobia y exclusión, así como nacionalismos e integrismos excluyentes. Por otro lado, los acelerados procesos de cambio y desarrollo tecnológico aconsejan que la enseñanza se centre cada vez más en un aprender a aprender, desarrollando en el alumnado la capacidad de pensar por sí mismos en cooperación con sus compañeros, de forma crítica y creativa” (Moriyón, 1998, P.3-4).

Por último se formulan 40 dimensiones que se pueden desarrollar en los estudiantes con la enseñanza de la filosofía dividiéndolas en 24 dimensiones del área cognitiva y 16 del área afectiva.

Las dimensiones del área cognitiva son: Razonamiento deductivo; razonamiento inductivo; comprensión de lenguaje escrito; comprensión del lenguaje hablado; producción de lenguaje escrito; producción de lenguaje hablado; producción divergente; sensibilidad racional a los problemas filosóficos; capacidad de relacionar argumentos; fluidez de ideas; capacidad de valorar argumentos; pensamiento abstracto; pensamiento analítico; pensamiento veneciano; pensamiento discriminativo; pensamiento abierto de miras; pensamiento complejo; pensamiento integral; escritura; ciencia; naturaleza; aventura y toma de riesgos; política; sociabilidad.

Las dimensiones del área afectiva son: Autocontrol; confianza en sus argumentos; identidad personal; realismo; cooperación; cordialidad; autonomía; flexibilidad; capacidad de reflexión;

impulsividad; tolerancia a las innovaciones; capacidad para cambiar de posición argumental; capacidad para cambiar de posición afectiva; capacidad para percibir los elementos relevantes de una discusión; motivación de logro y mejora; organización y estructura conceptual.

Es importante aclarar que estas dimensiones no se limitan a la disciplina filosófica, sino que se pueden aplicar en otros ámbitos del conocimiento y de la vida cotidiana del estudiante. Por lo que deben hacer parte de una educación integral caracterizada por el aprendizaje significativo, pertinente y contextualizado a las motivaciones y necesidades de los estudiantes y de su entorno.

De German Vargas Guillen resalto su defensa y difusión de la importancia de la formación filosófica en el contexto actual nacional. Especialmente desde el ya mencionado “Manifiesto en contra del asesinato de la filosofía en Colombia” presentado por el programa de Licenciatura en filosofía de la Universidad Pedagógica Nacional en Septiembre del 2014 con el objetivo de “convocar a escuelas y facultades de filosofía, a instituciones de educación básica y media, a instancias gubernamentales y no gubernamentales y a la comunidad intelectual del país a emitir un grito de alarma, como manifestación en contra del asesinato de la filosofía en Colombia; grito que dará inicio a un debate abierto y público sobre las implicaciones que tiene la modificación de las pruebas Saber y a reflexionar en torno del rol de la filosofía y las humanidades en la nación que esta porvenir” (Vargas, 2014, P.6).

Cabe reflexionar como lo hace German Vargas Guillen “si alguna vez ha sido posible ocuparnos de nuestra tierra, escuchar en la aulas escolares y universitarias las voces de la tierra y del pensamiento ancestral, recorrer el país y conocer toda su biodiversidad y toda la multiplicidad de

culturas, pensamientos y modos de vida que existen en nuestro territorio nacional. O si, al contrario, ante la carencia de estructuras de soporte, hemos resultado sometidos a pensamientos foráneos que explícita o implícitamente nos dicen qué y cómo debemos pensar”. (Vargas, 2014, P.2-3). Colonizados hasta en el pensamiento. Sin filosofía en la educación media estaríamos dejando de lado el criticismo, la reflexividad y el dialogo argumentativo como mecanismo para afrontar las diferencias. Lo que impide pensar por nosotros mismos nuestras dificultades para hallarles posibles soluciones.

De lo expuesto por Vargas Guillen concluimos que un país que rechaza la filosofía condena a la nación a vivir en la ignorancia y sin posibilidades de hallar solución a sus problemas sociales y ambientales. Limitados a tratar sus conflictos violentamente. Por el contrario para alcanzar la anhelada paz y reconciliación el pueblo colombiano se debe fortalecer la enseñanza de la filosofía en lugar de excluirla de las Pruebas de Estado lo que generara su marginación de los planes de estudio de los establecimientos educativos.

Además en la presente fundamentación teórico-conceptual deseo resaltar lo planteado por Jacques Delors en su texto “Los cuatro pilares de la educación”. Por su amplia concepción de la educación en la que se supera el enfoque pedagógico transmisionista, limitado a la transmisión y acumulación de conocimientos para desarrollar en los estudiantes además de competencias laborales y conocimientos básicos que hacen parte de la cultura general, valores éticos que permitan una convivencia armoniosa y el desarrollo de sus facultades sociales y afectivas.

En palabras de Delors “La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores” (Delors, 1996, P.1).

Propuesta que se retomara en la elaboración del plan de área de filosofía que pretenden desarrollar en los educandos aprendizajes significativos por ser perdurables y aplicables en la vida cotidiana. Una formación filosófica que trasciende la reiteración y memorización de planteamientos de la historia de la filosofía para implementar una educación para el siglo XXI que enseña a vivir en el mundo globalizado y la era de la información actual, que inculca valores éticos como el respeto y la solidaridad posibilitando sociedades incluyentes y democráticas.

Además para la reelaboración del plan de área para las asignaturas de filosofía de la Institución Educativa San Vicente de La Plata-Huila, formulados al final de la presente investigación se tendrán en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la estructuración de los planes de área y los lineamientos para la elaboración del plan de área de Filosofía realizado por la alcaldía de Medellín en el año 2014.

Aunque los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la estructuración de los planes de estudio de los establecimientos de educación básica y media, excluyen la asignatura de

filosofía, de manera general, la estructura de los planes de área establece una presentación del área, su justificación, unos objetivos de aprendizaje, unas programaciones académicas, unas estrategias pedagógicas y evaluativas. Lastimosamente en el plan de estudios de La Institución Educativa San Vicente de la Plata, Huila donde se desarrolla el proyecto, la asignatura hace parte del área de ciencias sociales, por lo que carece de una malla curricular que se realizara al final del presente proyecto investigativo.

Los lineamientos para la elaboración del plan de área de Filosofía realizados por la alcaldía de Medellín en el año 2014, inician definiendo como debe iniciar todo plan de área, llamando la atención sobre la necesidad de realizar una contextualización del establecimiento educativo. Mediante la identificación del plantel y las características del área a enseñar.

De un estudio realizado por la Alcaldía de Medellín, quienes a su vez se basan en el Documento N. 14 “Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media” del Ministerio de Educación Nacional realizado en el año 2010, se establecen los criterios que permiten y facilitan la enseñanza adecuada del área de filosofía en los establecimientos educativos. Retomare los tres aspectos fundamentales que deben desarrollarse en las clases de filosofía, estos son: la reflexión sobre el conocimiento humano, la estética y la moral; los cuales, aunque no limitan los tópicos abordados por la filosofía al excluir la reflexión política, lógica y cosmológica por mencionar algunas. Permiten una panorámica general de las indagaciones que deben abordar los maestros con sus estudiantes.

En las preguntas acerca del conocimiento humano se explicitan los grandes interrogantes sobre el conocimiento: “¿Es posible el conocimiento? ¿Cómo puede describirse el proceso que lleva al conocimiento? ¿Qué tipos de conocimiento existen? ¿Cuáles son los fundamentos del conocimiento humano? ¿Cuáles son sus límites?”, (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 41). Como interrogantes cuyas tentativas respuestas generen en los estudiantes una visión general de las reflexiones epistemológicas y el desarrollo científico y sus consecuencias.

Las reflexiones planteadas para el ámbito de la estética son las siguientes: “¿Puede llegar el arte a ser objetivo? ¿Qué determina lo bello y el gusto estético? ¿Qué sentido tiene el arte para nuestras vidas? ¿Puede llegar a ser algo agradable para todos?” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 11). Como preguntas que orienten a los estudiantes a la contemplación de lo bello en general, a la valoración de obras de arte y ante todo al reconocimiento de la diversidad de tendencias y gustos artísticos.

Las reflexiones ético-morales que deben abordarse en la educación básica y media se orienta al análisis axiológico y del comportamiento de los individuos que necesariamente en su diario vivir deben interactuar con personas diferentes en su forma de pensar y sentir. Esto con el objetivo de inculcar valores humanos que orienten la vida de los estudiantes al respeto incondicional que promueva la convivencia armoniosa. Aclarando que “En países con diversidad étnica y cultural, y con graves dificultades en materia de derechos humanos, particularmente el caso de Colombia, se hace necesario un referente moral fundamental que contribuya a la formación de seres humanos íntegros que aporten soluciones a los problemas de nuestra sociedad. Tal referente puede rastrearse a lo largo de la historia de la filosofía, en la que nos encontramos con diversas

concepciones de la moral que pueden contribuir a ampliar las perspectivas del estudiante frente a los dilemas éticos de su entorno, que le aporten a la transformación de su realidad” (Ministerio de Educación nacional, 2010, p.12).

Teniendo definidos los principales temas e interrogantes de las clases de filosofía según el Ministerio de Educación Nacional plasmadas en el Documento N. 14 del 2010, continuare retomando las competencias y los fundamentos pedagógicos presentes en los “Lineamientos para la elaboración del plan de área de Filosofía” propuestos por la alcaldía de Medellín: la competencia crítica, la competencia dialógica y la competencia creativa.

“La **competencia crítica** busca fortalecer en el estudiante el ejercicio de la autonomía, la autocrítica, el espíritu de libertad y el desarrollo del pensamiento, que le permitan apropiarse y transformar su entorno, su realidad y su mundo, por medio de la interdisciplinariedad e integración de los saberes de las diferentes áreas.

La **competencia dialógica** está relacionada con “el ejercicio de hablar y escuchar, de preguntar y responder” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 35), y busca fortalecer en el estudiante la práctica comunicativa, el diálogo crítico, la argumentación, la valoración de sus saberes y el reconocimiento del saber del otro, la alteridad; permitiéndole hacer hermenéutica no sólo sobre la objetivación de expresiones culturales sino también sobre la misma acción humana (Cfr. Ricoeur, 2002; citado en: Ministerio de Educación Nacional, 2010).

La **competencia creativa** busca estimular en el estudiante la creación de formas alternativas, innovadoras, lúdicas y dinamizadoras, que le permitan apropiarse y recrear su entorno y transformar su realidad y su mundo” (Ministerio de Educación nacional, 2010, p.14).

A manera de ejemplos de tres competencias, conocimientos y habilidades que la enseñanza apropiada de la filosofía debe desarrollar en los estudiantes.

En cuanto a las **estrategias metodológicas** para trabajar la filosofía en clase, el Documento No. 14 del Ministerio de Educación Nacional propone diferentes actividades como:

- **Lectura y análisis de textos filosóficos:** esta estrategia le permite al estudiante ir más allá de la simple lectura, con el objetivo de identificar la estructura, la tesis y las argumentaciones del autor, para contrastarla desde la reflexión filosófica con otros filósofos y pensamientos. Al respecto Salazar (1967, p.133) establece una estructura que exige una serie de preguntas, tales como: “¿Qué dice el autor?, ¿Cómo lo dice?, ¿Qué quiere decir?, ¿Qué es lo que no dice el filósofo?, ¿Por qué y para qué lo dice? y ¿Dónde, en qué circunstancias lo dice?”(Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.110).

- **Seminario:** la principal característica del seminario es la intervención y la participación activa del estudiante. Se trabaja con base en textos filosóficos seleccionados para discutir, reflexionar, desarrollar sus capacidades y profundizar en sus conocimientos. En el seminario el estudiante investiga, compara, saca conclusiones, descubre caminos y el profesor busca conseguir sus fines

por medio de enseñanza y aprendizaje dialogal. Se realiza en varias sesiones, intercambiando los roles del relator, correlator y protocolante, para la elaboración del trabajo final.

- **Disertación filosófica:** se trata de un ejercicio escrito en el que se abordan con rigor preguntas filosóficas importantes. La disertación es la expresión de la actividad creadora y crítica de la filosofía y contribuye a desarrollar la competencia argumentativa y propositiva, así como el aprendizaje de actitudes filosóficas. El objetivo de la disertación, es ofrecer una respuesta argumentada a la pregunta planteada por el autor; se logra a través de la siguiente estructura: problematización de un tema, progresión o cuerpo de la disertación y constitución de la disertación.

- **Comentario de textos filosóficos:** se trata de un análisis para determinar la naturaleza y las características generales y particulares de un texto filosófico. Lo más característico es el desarrollo de los problemas o las tesis planteadas por el autor. Se propone esta estructura: análisis de la formulación del problema enunciado por el autor; estudio de la relación de tal problema con otras obras del mismo autor; establecimiento de relaciones entre tal problema y otros problemas presentes en el mismo texto o en otros autores y análisis de la posible relación entre tal problema y otros problemas semejantes en diferentes áreas de la filosofía, “intentando aportar nuevos elementos críticos y perspectivas fundamentadas para realizar una lectura conceptualmente relevante del texto” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 111). El comentario filosófico permite: una valoración argumentada del texto por parte del estudiante y desarrollar la competencia interpretativa, complementando el trabajo de la disertación filosófica, a la que se opone.

• **Debate filosófico:** el diálogo desde la antigüedad se ha constituido en “paradigma” de la labor filosófica, en la medida en que mejora el proceso investigativo, al igual que el nivel de argumentación. En este sentido, “la discusión dialógica” en el aula de clase posibilita a los estudiantes expresar sus ideas con mayor claridad, respetar la palabra y las ideas de los demás, tener un mayor grado de atención, entre otros aspectos que conducen a una clase más dinámica y participativa, donde el estudiante es el protagonista. Las características que debe tener el diálogo filosófico son las siguientes: cuestión inicial; vinculación de la cuestión con hechos y situaciones vividas; análisis de los problemas implicados; respuestas, hipótesis explicativas, vías de solución del problema; argumentación, y recapitulación y conclusión.

• **Exposición magistral:** este tipo de estrategia se centra en el discurso del cual surgen inquietudes de las ideas expuestas por aquel. Según Salazar (1967, citado en Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 114), “las características que posee la exposición magistral son: precisión en el planteamiento del tema, división de la materia teórica, ordenación lógica de las partes dadas en la argumentación, determinación puntual de las respuestas y conclusiones ofrecidas, elección de temas motivadores, ejemplificación e ilustración adecuada y aplicación de los resultados a la experiencia del estudiante”.

• **Foro de filosofía:** permite que el estudiante exprese sus reflexiones frente a un tema determinado sobre el que ha escrito. Así, el estudiante aclara algunas de sus ideas previo al ejercicio de escritura y ordena sus tesis y sus argumentos; Igualmente, participa “en un diálogo en el que acepta críticas, debe aclarar interpretaciones equivocadas y, simultáneamente, asumir una actitud crítica ante los demás participantes, evaluar las nuevas ideas y comprender la

necesidad del respeto, la tolerancia y la comunicación honesta en torno al conocimiento [...]. Además, permite que los estudiantes se encuentren con jóvenes de otras instituciones y que compartan sus experiencias vitales en torno a las preguntas filosóficas. Es una forma de integrar la reflexión filosófica a la vida y de madurar nuestras inquietudes existenciales fundamentadas en la filosofía” (Salazar, 2007, citado en Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 115-116).

- **Tecnologías de la información y la comunicación:** El uso de las TIC permite “el movimiento de las actividades educativas hacia la cooperación” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 116); así, la tecnología no sólo se da como fuente de información, sino como la herramienta que nos permite la elaboración de revistas digitales, comunidades virtuales de discusión filosófica, foros virtuales, entre otros, que vayan más allá del aula y de la escuela.

7. MARCO CONTEXTUAL

Contexto Legal:

La Institución Educativa San Vicente de La Plata, Huila, donde se desarrolla la presente investigación está regulada por la Secretaria de Educación Departamental del Huila (SEDH). En cuanto a las normas legales relacionadas con la licencia de funcionamiento podemos mencionar el código DANE 243196000072 y el NIT: 900.001.882-9. La actual resolución de aprobación del colegio es la 2431 del 02 de Junio del 2015 por la cual se le otorga reconocimiento oficial a este establecimiento educativo cuyo énfasis es académico.

Contexto Geográfico:



La plata Huila coordenadas: 2°23'24"N 75°53'31"O

Contexto Institucional:

La Institución Educativa San Vicente está ubicada en zona rural de La Plata, Departamento del Huila y se encuentra a 22 kilómetros al sur-occidente del municipio. El territorio está compuesto por una población mayoritariamente indígena proveniente del departamento del Cauca y mestizo de vocación agrícola. La región sur de La plata se caracteriza por su clima templado apto para producir gran cantidad de productos agrícolas predominando los cultivos de café y lulo. Este último sumamente contaminante en su tratamiento que genera cefaleas constantes a los estudiantes que viven cerca de estos grandes cultivos.

La institución educativa cuenta con 800 estudiantes aproximadamente, repartidos en 10 sedes ubicadas alrededor del centro poblado de San Vicente, pero se debe aclarar que solo en la sede principal se tiene la formación media por lo que la clase de filosofía se limita a los estudiantes de décimo y undécimo como en muchos establecimientos públicos y privados del país. Algunos de los estudiantes deben recorrer amplios trechos para llegar a la institución y el transporte escolar es deficiente en cuanto el servicio se presta en condiciones de hacinamiento en vehículos que no son aptos para la movilización de estudiantes en cuanto no cuentan con las mínimas normas de seguridad, observamos estudiantes que se van en los techos colgados por lo que otros prefieren caminar para llegar al establecimiento educativo.



Sedes I. E. San Vicente De La Plata – Huila

Sedes: San Vicente (sede principal), dos aguas, san mateo, Bélgica, la esmeralda, la palma, el triunfo, los laureles, las brisas, villa Colombia y los ángeles.

Entre otras dificultades que tiene la institución podemos mencionar la falta de aulas, se carece de biblioteca y restaurante escolar adecuado, razón por la cual los alimentos se proporcionan en un salón modificado. Además el laboratorio de Física y Química es usado como salón del grado decimo por la carencia de aulas.



Otro problema que enfrenta la institución es el bajo nivel educativo de los padres de familia y acudientes de los estudiantes, razón por la cual la mayoría de los estudiantes no cuenta con apoyo académico en el hogar. Situación que se enfrenta con el programa de educación para adultos actualmente denominado Servicio Educativo Rural (SER) que se brinda en modalidad sabatina.



Contexto Socio-Cultural:

Lejanía de los centros educativos, pobreza y analfabetismo, bajo nivel educativo de los núcleos familiares, ausencia de un proyecto de vida por parte de los estudiantes por lo que se observa desinterés en los estudios y altas tasas de deserción.

Sin embargo se deben reconocer esfuerzos gubernamentales para llevar la educación a las zonas rurales con la gratuidad educativa, los restaurantes escolares, el transporte para las veredas apartadas (aunque con hacinamiento) y programas de educación para adultos como el Servicio Educativo rural (SER) antes (CAFAM), el cual se desarrolla los sábados con pocas horas de clase presencial.

8. MARCO SITUACIONAL

Situación a la luz del proyecto educativo institucional:

La Institución Educativa San Vicente de La Plata-Huila es una Institución de carácter oficial, que presta los servicios educativos de manera gratuita, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, y media académica a niños, niñas y adolescentes y el programa de educación especial para adultos. Su lema es: Amor, Paz, Armonía y Solidaridad.

La Institución educativa San Vicente de acuerdo a su visión ofrece una formación integral, de participación activa, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, brindando las herramientas necesarias para que aprendan a construir conocimiento, estimulando el trabajo individual y colectivo con el fin de propender por el desarrollo de un pensamiento, crítico, analítico y reflexivo, enfocado en el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la búsqueda de una transformación individual y social.

La visión del establecimiento educativo se proyecta a ser reconocida en el año 2020, por prestar un servicio educativo de calidad, enmarcado en un ambiente en el que se vele por el respeto de los derechos humanos y la sana convivencia, así como también ser reconocida por brindar a sus estudiantes oportunidades de mejoramiento continuo que les permita alcanzar mejores resultados en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación Nacional a través del ICFES y lograr

posicionar tanto a nivel individual como colectivo, al establecimiento educativo entre los mejores del municipio de La Plata-Huila con respecto a sus resultados en las pruebas de estado.

La I.E San Vicente, promulga los siguientes principios y valores:

- **Principio de Igualdad:** La I.E San Vicente es una I.E abierta a todos los niños, niñas y adolescentes de la región, no hace discriminación por razón de sexo, creencias, política, religión, grupo étnico o social, ni condición económica o social.

- **Principio de Equidad:** La I.E San Vicente propende por dar a cada uno de sus estudiantes lo que se merece y lo que le corresponde, en función de sus méritos académicos o condiciones excepcionales, tampoco favorece a ningún estudiante en especial para evitar perjudicar a otro.

- **Principio de singularidad:** En la I.E San Vicente, cada estudiante, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, se le reconoce como un ser único, con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer y respetar, así como también, se le considera su situación de aprendizaje, teniendo en cuenta que cada niño, niña y adolescente aprende con estilos y ritmos de aprendizaje diferentes.

- **Principio de Autonomía:** La I.E San Vicente, promueve el desarrollo de la autonomía en todos los miembros de la comunidad educativa, en la medida en que da libertad para que sean capaces de tomar sus propias decisiones y sean voluntariamente activas en la sociedad, productivas en el campo laboral y transformadoras de su entorno.

• **Respeto por los Derechos Humanos:** En concordancia con los mandatos constitucionales y legales, la I.E San Vicente defiende y promueve en toda la comunidad educativa, el conocimiento y el respeto por los derechos humanos, a su vez, estos son incorporados en la formación de modo transversal al currículo.

• **Democracia Participativa:** La I.E. San Vicente tiene un carácter democrático. La oportuna y constante participación de la comunidad educativa coadyuva a la promoción de valores como la convivencia. Reconociendo a los miembros de la comunidad educativa como sujeto de derechos y responsabilidades, pues sus miembros tienen derechos y deberes. Con la posibilidad de participar en todas aquellas decisiones que los afectan.

Las metas y propósitos de la Institución Educativa San Vicente de La Plata, Huila son:

- En el año 2016, se empezara a promover el desarrollo humano, de manera implícita en cada una de las áreas, como eje fundamental de los procesos educativos, lo que permitirá potenciar las dimensiones del ser, la autonomía y sus competencias, en el marco de una convivencia pacífica y el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y ambiental.
- A partir del año 2016, la Institución Educativa mantendrá el orden, aseo, y embellecimiento de las instalaciones físicas, realizando jornadas de aseo, embellecimiento y disponiendo de las canecas de basura necesarias que permitan contribuir al cuidado y preservación tanto del medio ambiente como de tener un clima institucional agradable.

- Desarrollar durante todo el año lectivo 2016, una serie de capacitaciones a nivel institucional, con el fin de que todos los docentes tengan definido el modelo pedagógico de la Institución Educativa y dirijan su pedagogía, estrategias metodológicas y prácticas de aula hacia dicho modelo, con el fin de que el 100% de los docentes y directivos docentes se apropien del modelo pedagógico institucional.
- A partir del año 2016, se contará con relaciones interinstitucionales, que además de establecer convenios con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que adelanten o pretendan adelantar acciones de carácter familiar y comunitario, desarrollando estrategias para que los estudiantes de 10° y 11° que presten su servicio social, realicen actividades de proyección a la comunidad.
- Durante todo el año lectivo 2016, se adelantara la realización de olimpiadas de matemáticas y lengua castellana como también la estructuración de simulacros tipo pruebas saber para las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales, con el fin de procurar que los resultados obtenidos en dichas pruebas, mejoren representativamente a partir del año 2017.
- Estructurar micro talleres durante el primer semestre del año lectivo 2016 en el área de tecnología e informática, con el fin de que los docentes disminuyan su nivel de analfabetismo informático y aprendan a utilizar adecuadamente las Tics, de manera tal que puedan transversalizar sus áreas con su uso y se pueda optimizar el ejercicio de la investigación mejorando las prácticas de aula.

Situación Académica Y Formativa Institucional A La Luz Del Informe General Pruebas Saber I.E San Vicente Municipio De La Plata Huila:

Empezamos, mostrando el análisis de la estrategia HME (Hacia La Meta de la Excelencia) y el índice sintético de calidad ISCE; y un informe general de las Pruebas Saber presentadas por los grados 3°; 5°; 9° y 11°.

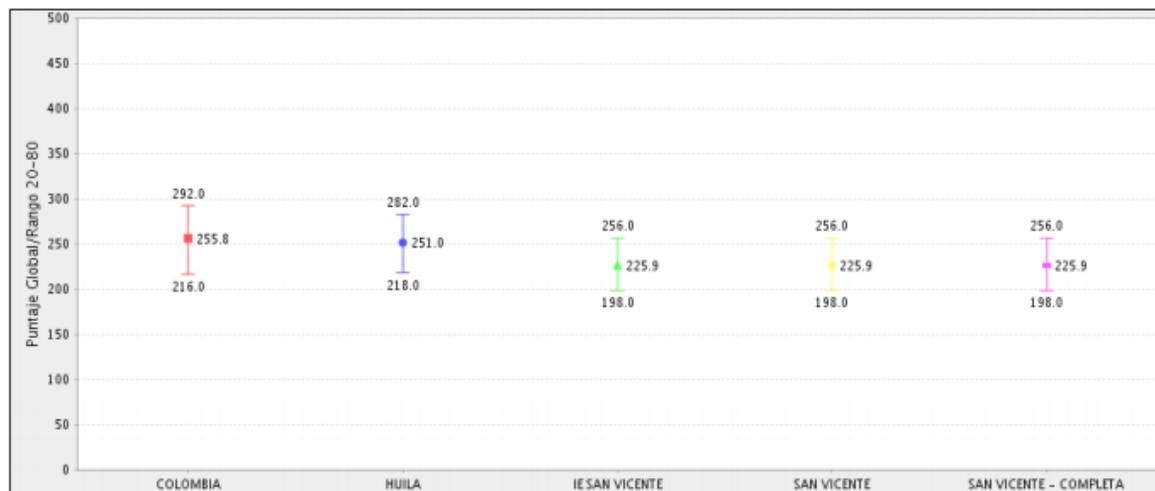
La estrategia de la herramienta HME tiene como objetivos general “Empoderar al Directivo Docente como gestor de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y el logro de la Meta de la Excelencia (MDE), con el equipo de trabajo de su Establecimiento Educativo, a partir de la comprensión e identificación del Índice Sintético de Calidad (ISCE), el Mejoramiento Mínimo Anual (MMA), la Meta de Excelencia (MDE) y de los elementos del programa de incentivos”.



Informe general Pruebas Saber 11°, IE San Vicente, La Plata Huila.

1. Resultados del establecimiento educativo y sus sedes y jornadas

1.1. Promedio y rango 20-80 del puntaje global de los estudiantes del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y del país.



INTERPRETACIÓN

El gráfico presenta el promedio y el rango 20-80 del puntaje global del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país. Recuerde que el promedio del puntaje global es el puntaje que mejor representa el desempeño global de los estudiantes del establecimiento educativo, en consecuencia este puntaje puede usarse para describir el desempeño promedio de los estudiantes del establecimiento educativo, de la ETC a la que pertenece el establecimiento o del país.

El rango 20-80 otorga información sobre la homogeneidad de los datos: Cuanto menor sea la diferencia entre el valor mínimo y máximo del rango 20-80, menor será la diferencia entre los puntajes globales obtenidos por los estudiantes.

1.2. Promedio y desviación estándar de los puntajes en cada una de las pruebas y subpruebas de los estudiantes del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país

Código DANE	Nivel de Reporte	Matriculados	Registrados	Presentes	Publicados
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	426747	466071	461287	456351
	HUILA (164 Establecimientos)	5520	5956	5868	5784
241396000072	IE SAN VICENTE	32	31	31	31
241396000072	SAN VICENTE	32	31	31	31
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	32	31	31	31

Código DANE	Nivel de Reporte	Lectura crítica Promedio (Desviación)	Matemáticas Promedio (Desviación)	Sociales y ciudadanas Promedio (Desviación)	Ciencias naturales Promedio (Desviación)	Inglés Promedio (Desviación)	Razonamiento cuantitativo Promedio (Desviación)	Competencias ciudadanas Promedio (Desviación)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	50.7 (7.5)*	51.5 (9.3)*	51 (9.1)*	51.3 (7.7)*	51.3 (7.8)*	52.6 (10.6)*	50.4 (8.3)*
	HUILA (164 Establecimientos)	49.6 (7.1)*	50.6 (9.2)*	50.5 (9.1)*	50.7 (7.6)*	48.6 (6.6)*	51.6 (10.4)*	49.9 (8.4)*
241396000072	IE SAN VICENTE	46.4 (7.5)	43.2 (8)	45.6 (8)	46.1 (7.1)	43.6 (5.1)	44.1 (8.6)	45.5 (8.3)
241396000072	SAN VICENTE	46.4 (7.5)	43.2 (8)	45.6 (8)	46.1 (7.1)	43.6 (5.1)	44.1 (8.6)	45.5 (8.3)
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	46.4 (7.5)	43.2 (8)	45.6 (8)	46.1 (7.1)	43.6 (5.1)	44.1 (8.6)	45.5 (8.3)

* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

INTERPRETACIÓN

La información de estudiantes que se presenta en la tabla corresponde a los siguientes conteos: Matriculados - estudiantes que se encuentran registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), de acuerdo con la fecha de corte de matrícula presentada anteriormente; Registrados - estudiantes registrados por cada establecimiento educativo para presentar el examen; Presentes - estudiantes que asistieron a las dos sesiones del examen; Publicados - estudiantes que, a la fecha de corte, tienen publicados sus resultados y que no son repitentes.

El promedio se reporta para cada prueba y sub prueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

1.3. Promedio, desviación estándar y rango 20-80 del puntaje global de los estudiantes del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país

Código DANE	Nivel de Reporte	Promedio del Puntaje Global	Desviación	Min. Rango (20 - 80)	Máx. Rango (20 - 80)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	255.8	34.5	216	292
	HUILA (164 Establecimientos)	251	33.4	218	282
241396000072	IE SAN VICENTE	225.9	28.9	198	256
241396000072	SAN VICENTE	225.9	28.9	198	256
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	225.9	28.9	198	256

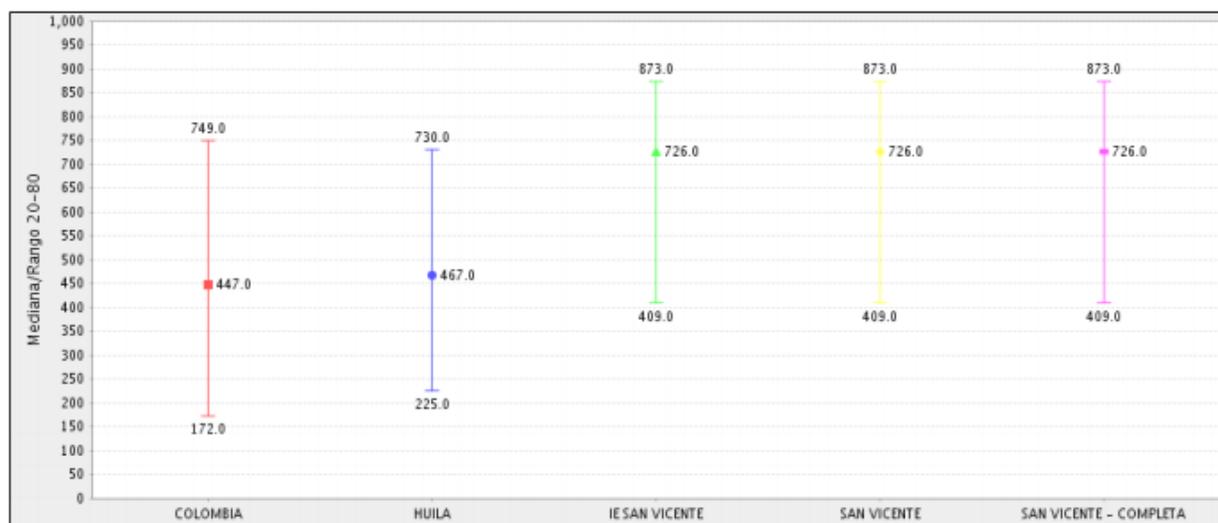
INTERPRETACIÓN

La tabla presenta el promedio del puntaje global, su desviación estándar y el rango 20-80 del establecimiento educativo y sus respectivas sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país.

El puntaje global, comparable entre distintas aplicaciones del examen, corresponde a un promedio ponderado de la calificación de las 5 pruebas. Se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales, con promedio 250.

El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto. Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

1.4. Mediana y rango 20-80 del puesto de los estudiantes del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país



INTERPRETACIÓN

El gráfico presenta la mediana del puesto. Esta información se presenta para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país.

La mediana corresponde al puesto por debajo y por encima del cual se encuentra el 50% de los evaluados. Como para los puntajes, el rango 20-80 de los puestos es el rango en que se encuentra el 60% de los estudiantes, excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puesto por debajo del cual se encuentra el 20% de los estudiantes con los primeros puestos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% de los estudiantes en los últimos puestos.

Al igual que en el caso del rango 20-80 del puntaje global, el rango 20-80 del puesto puede interpretarse como una medida de dispersión de los puestos obtenidos por los estudiantes: Cuanto menor sea la diferencia entre el valor máximo y mínimo del rango menor será la dispersión entre los puestos obtenidos por los estudiantes.

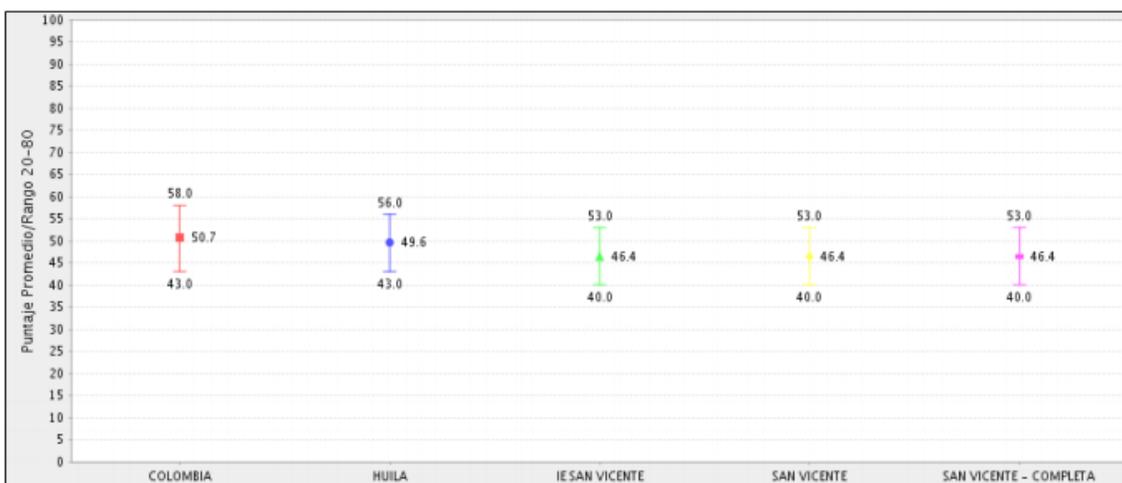
2. Resultados en la prueba de Lectura crítica

2.1. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Lectura crítica

Código DANE	Nivel de Reporte	Publicados	Promedio (Desviación)	Min. Rango (20 - 80)	Máx. Rango (20 - 80)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	456351	50.7 (7.5)*	43	58
	HUILA (164 Establecimientos)	5784	49.6 (7.1)*	43	56
241396000072	IE SAN VICENTE	31	46.4 (7.5)	40	53
241396000072	SAN VICENTE	31	46.4 (7.5)	40	53
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	31	46.4 (7.5)	40	53

* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

Código DANE	Nivel de Reporte	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	8.6%	8.3%	9.3%	13.7%	6.5%	10.7%	12.7%	9.4%	10.5%	10.5%
	HUILA (164 Establecimientos)	7.7%	9.2%	10.6%	15%	7.4%	12%	13.9%	9.5%	8.6%	6%
241396000072	IE SAN VICENTE	19.4%	12.9%	12.9%	12.9%	6.5%	9.7%	9.7%	9.7%	6.5%	0%
241396000072	SAN VICENTE	19.4%	12.9%	12.9%	12.9%	6.5%	9.7%	9.7%	9.7%	6.5%	0%
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	19.4%	12.9%	12.9%	12.9%	6.5%	9.7%	9.7%	9.7%	6.5%	0%



INTERPRETACIÓN

El gráfico 2.2 muestra el puntaje promedio para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país. Recuerde que para tener información reportada en el gráfico anterior, el establecimiento o la sede-jornada debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes.

El puntaje promedio se reporta para cada prueba y subprueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto. Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

3. Resultados en la prueba de Matemáticas

3.1. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Matemáticas

Código DANE	Nivel de Reporte	Publicados	Promedio (Desviación)	Min. Rango (20 - 80)	Máx. Rango (20 - 80)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	456351	51.5 (9.3)*	42	60
	HUILA (164 Establecimientos)	5784	50.6 (9.2)*	42	58
24139600072	IE SAN VICENTE	31	43.2 (8)	34	50
24139600072	SAN VICENTE	31	43.2 (8)	34	50
24139600072	SAN VICENTE - COMPLETA	31	43.2 (8)	34	50

* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

Código DANE	Nivel de Reporte	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	8.4%	8.8%	11.7%	12%	6.1%	11.9%	10.4%	8.5%	11%	11.2%
	HUILA (164 Establecimientos)	7.7%	8.5%	12.5%	13.1%	6.6%	13.4%	11.2%	9.3%	10.2%	7.6%
24139600072	IE SAN VICENTE	25.8%	16.1%	6.5%	12.9%	16.1%	12.9%	6.5%	3.2%	0%	0%
24139600072	SAN VICENTE	25.8%	16.1%	6.5%	12.9%	16.1%	12.9%	6.5%	3.2%	0%	0%
24139600072	SAN VICENTE - COMPLETA	25.8%	16.1%	6.5%	12.9%	16.1%	12.9%	6.5%	3.2%	0%	0%

INTERPRETACIÓN

El puntaje promedio se reporta para cada prueba y sub-prueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

La desviación estándar y el rango 20-80 son medidas de la dispersión de los datos: Cuanto menor sea la desviación estándar y menor sea la diferencia entre el valor mínimo y máximo del rango 20-80, menor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados, lo que significa que los puntajes de los estudiantes presentan menos diferencias entre sí.

Los deciles corresponden a la partición de los puntajes, ordenados de menor a mayor, en 10 grupos aproximadamente iguales. Estos se codifican de D01 a D10, donde el primer decil (D01) incluye el 10% de los puntajes más bajos obtenidos por todos los estudiantes que presentaron la prueba en una misma aplicación a nivel nacional. Así, el porcentaje reportado en el primer decil corresponde a la proporción de estudiantes del establecimiento educativo, de la ETC o del país que obtuvo puntajes pertenecientes al 10% de los puntajes más bajos reportados a nivel nacional; el porcentaje reportado en el segundo decil corresponde a la proporción de estudiantes que obtuvo puntajes perteneciente al 10% de los puntajes que le siguen a los ubicados en el primer decil, de tal manera que el porcentaje reportado en el último decil corresponde a la proporción de estudiantes del establecimiento educativo, de la ETC o del país que obtuvo puntajes pertenecientes al 10% de los puntajes más altos reportados a nivel nacional.

Puede comparar la distribución porcentual por deciles obtenida por el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas con la obtenida por la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país.

Utilice la información del porcentaje de estudiantes que se ubica en cada decil para responder las siguientes preguntas:

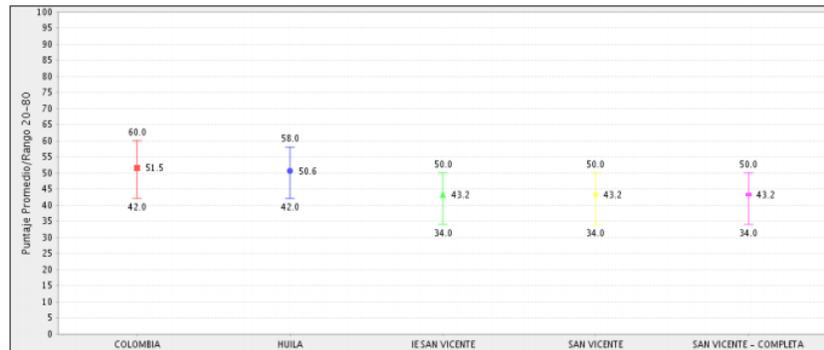
1. ¿En qué pruebas o subpruebas el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo ubicado en los

primeros deciles supera al porcentaje de estudiantes de la ETC o del país ubicado en los primeros deciles? Esta respuesta le permitirá saber en qué pruebas o subpruebas el establecimiento educativo tiene una mayor proporción de estudiantes con promedios bajos que la que tiene la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país.

2. ¿En qué pruebas o subpruebas el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo ubicado en los últimos deciles supera al porcentaje de estudiantes de la ETC o del país ubicado en los últimos deciles? Esta respuesta le permitirá saber en qué pruebas o subpruebas el establecimiento educativo tiene una mayor proporción de estudiantes con promedios altos que la que tiene la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país.

Intente enfocar los esfuerzos del establecimiento educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas o subpruebas donde se concentra la mayor proporción de estudiantes con promedios bajos (primeros deciles) y para mantener el rendimiento de los estudiantes en las pruebas o subpruebas con la mayor proporción de estudiantes con promedios altos (últimos deciles)

3.2. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Matemáticas



INTERPRETACIÓN

El gráfico 2.2 muestra el puntaje promedio para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país. Recuerde que para tener información reportada en el gráfico anterior, el establecimiento o la sede-jornada debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes.

El puntaje promedio se reporta para cada prueba y subprueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto. Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

4. Resultados en la prueba de Sociales y ciudadanas

4.1. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Sociales y ciudadanas

Código DANE	Nivel de Reporte	Publicados	Promedio (Desviación)	Min. Rango (20 - 80)	Máx. Rango (20 - 80)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	456351	51 (9.1)*	42	60
	HUILA (164 Establecimientos)	5784	50.5 (9.1)*	42	59
241396000072	IE SAN VICENTE	31	45.6 (8)	38	52
241396000072	SAN VICENTE	31	45.6 (8)	38	52
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	31	45.6 (8)	38	52

* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

Código DANE	Nivel de Reporte	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	9.4%	7.5%	11.4%	9.5%	11.5%	10.3%	10%	8.9%	10.3%	11.2%
	HUILA (164 Establecimientos)	8.4%	8%	11.8%	10.8%	12.7%	11.2%	10.1%	8.8%	9.6%	8.6%
241396000072	IE SAN VICENTE	9.7%	19.4%	16.1%	16.1%	12.9%	6.5%	9.7%	6.5%	3.2%	0%
241396000072	SAN VICENTE	9.7%	19.4%	16.1%	16.1%	12.9%	6.5%	9.7%	6.5%	3.2%	0%
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	9.7%	19.4%	16.1%	16.1%	12.9%	6.5%	9.7%	6.5%	3.2%	0%

INTERPRETACIÓN

El puntaje promedio se reporta para cada prueba y sub-prueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

La desviación estándar y el rango 20-80 son medidas de la dispersión de los datos: Cuanto menor sea la desviación estándar y menor sea la diferencia entre el valor mínimo y máximo del rango 20-80, menor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados, lo que significa que los puntajes de los estudiantes presentan menos diferencias entre sí.

Los deciles corresponden a la partición de los puntajes, ordenados de menor a mayor, en 10 grupos aproximadamente iguales. Estos se codifican de D01 a D10, donde el primer decil (D01) incluye el 10% de los puntajes más bajos obtenidos por todos los estudiantes que presentaron la prueba en una misma aplicación a nivel nacional. Así, el porcentaje reportado en el primer decil corresponde a la proporción de estudiantes del establecimiento educativo, de la ETC o del país que obtuvo puntajes pertenecientes al 10% de los puntajes más bajos reportados a nivel nacional; el porcentaje reportado en el segundo decil corresponde a la proporción de estudiantes que obtuvo puntajes perteneciente al 10% de los puntajes que le siguen a los ubicados en el primer decil, de tal manera que el porcentaje reportado en el último decil corresponde a la proporción de estudiantes del establecimiento educativo, de la ETC o del país que obtuvo puntajes pertenecientes al 10% de los puntajes más altos reportados a nivel nacional.

Puede comparar la distribución porcentual por deciles obtenida por el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas con la obtenida por la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país.

Utilice la información del porcentaje de estudiantes que se ubica en cada decil para responder las siguientes preguntas:

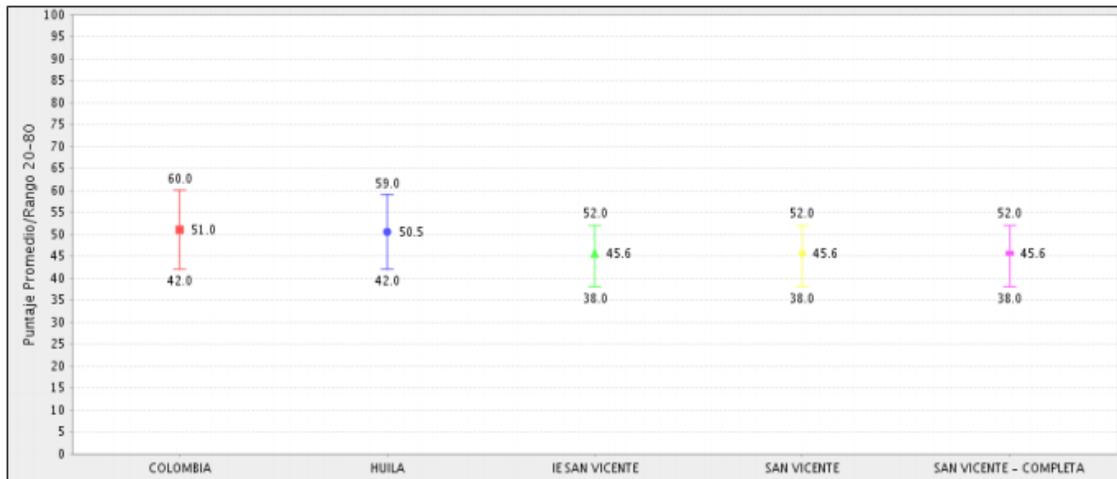
1. ¿En qué pruebas o subpruebas el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo ubicado en los

primeros deciles supera al porcentaje de estudiantes de la ETC o del país ubicado en los primeros deciles? Esta respuesta le permitirá saber en qué pruebas o subpruebas el establecimiento educativo tiene una mayor proporción de estudiantes con promedios bajos que la que tiene la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país.

2. ¿En qué pruebas o subpruebas el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo ubicado en los últimos deciles supera al porcentaje de estudiantes de la ETC o del país ubicado en los últimos deciles? Esta respuesta le permitirá saber en qué pruebas o subpruebas el establecimiento educativo tiene una mayor proporción de estudiantes con promedios altos que la que tiene la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país.

Intente enfocar los esfuerzos del establecimiento educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas o subpruebas donde se concentra la mayor proporción de estudiantes con promedios bajos (primeros deciles) y para mantener el rendimiento de los estudiantes en las pruebas o subpruebas con la mayor proporción de estudiantes con promedios altos (últimos deciles)

4.2. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Sociales y ciudadanas



INTERPRETACIÓN

El gráfico 2.2 muestra el puntaje promedio para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país. Recuerde que para tener información reportada en el gráfico anterior, el establecimiento o la sede-jornada debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes.

El puntaje promedio se reporta para cada prueba y subprueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto. Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

5. Resultados en la prueba de Ciencias naturales

5.1. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Ciencias naturales

Código DANE	Nivel de Reporte	Publicados	Promedio (Desviación)	Min. Rango (20 - 80)	Máx. Rango (20 - 80)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	456351	51.3 (7.7)*	43	59
	HUILA (164 Establecimientos)	5784	50.7 (7.6)*	44	57
241396000072	IE SAN VICENTE	31	46.1 (7.1)	42	51
241396000072	SAN VICENTE	31	46.1 (7.1)	42	51
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	31	46.1 (7.1)	42	51

* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

Código DANE	Nivel de Reporte	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	8.4%	10%	7.3%	11.4%	8%	13%	11.4%	9.3%	10.6%	10.6%
	HUILA (164 Establecimientos)	6.8%	9.8%	7.6%	13%	9.5%	14.9%	12%	9.6%	9.7%	7.1%
241396000072	IE SAN VICENTE	12.9%	19.4%	12.9%	19.4%	6.5%	12.9%	3.2%	6.5%	6.5%	0%
241396000072	SAN VICENTE	12.9%	19.4%	12.9%	19.4%	6.5%	12.9%	3.2%	6.5%	6.5%	0%
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	12.9%	19.4%	12.9%	19.4%	6.5%	12.9%	3.2%	6.5%	6.5%	0%

INTERPRETACIÓN

El puntaje promedio se reporta para cada prueba y sub-prueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

La desviación estándar y el rango 20-80 son medidas de la dispersión de los datos: Cuanto menor sea la desviación estándar y menor sea la diferencia entre el valor mínimo y máximo del rango 20-80, menor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados, lo que significa que los puntajes de los estudiantes presentan menos diferencias entre sí.

Los deciles corresponden a la partición de los puntajes, ordenados de menor a mayor, en 10 grupos aproximadamente iguales. Estos se codifican de D01 a D10, donde el primer decil (D01) incluye el 10% de los puntajes más bajos obtenidos por todos los estudiantes que presentaron la prueba en una misma aplicación a nivel nacional. Así, el porcentaje reportado en el primer decil corresponde a la proporción de estudiantes del establecimiento educativo, de la ETC o del país que obtuvo puntajes pertenecientes al 10% de los puntajes más bajos reportados a nivel nacional; el porcentaje reportado en el segundo decil corresponde a la proporción de estudiantes que obtuvo puntajes perteneciente al 10% de los puntajes que le siguen a los ubicados en el primer decil, de tal manera que el porcentaje reportado en el último decil corresponde a la proporción de estudiantes del establecimiento educativo, de la ETC o del país que obtuvo puntajes pertenecientes al 10% de los puntajes más altos reportados a nivel nacional.

Puede comparar la distribución porcentual por deciles obtenida por el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas con la obtenida por la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país.

Utilice la información del porcentaje de estudiantes que se ubica en cada decil para responder las siguientes preguntas:

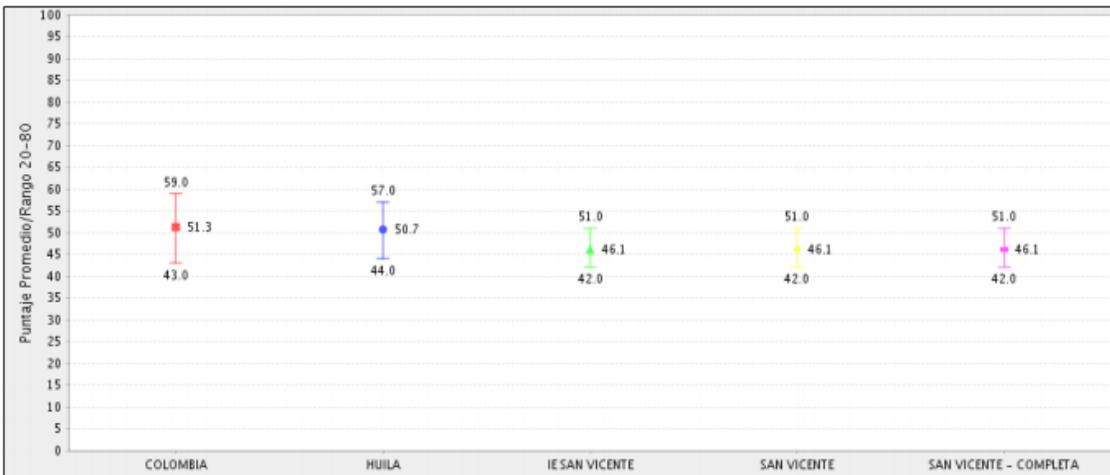
1. ¿En qué pruebas o subpruebas el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo ubicado en los

primeros deciles supera al porcentaje de estudiantes de la ETC o del país ubicado en los primeros deciles? Esta respuesta le permitirá saber en qué pruebas o subpruebas el establecimiento educativo tiene una mayor proporción de estudiantes con promedios bajos que la que tiene la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país.

2. ¿En qué pruebas o subpruebas el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo ubicado en los últimos deciles supera al porcentaje de estudiantes de la ETC o del país ubicado en los últimos deciles? Esta respuesta le permitirá saber en qué pruebas o subpruebas el establecimiento educativo tiene una mayor proporción de estudiantes con promedios altos que la que tiene la ETC a la que pertenece el establecimiento o el país.

Intente enfocar los esfuerzos del establecimiento educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas o subpruebas donde se concentra la mayor proporción de estudiantes con promedios bajos (primeros deciles) y para mantener el rendimiento de los estudiantes en las pruebas o subpruebas con la mayor proporción de estudiantes con promedios altos (últimos deciles)

5.2. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Ciencias naturales



6. Resultados en la prueba de Inglés

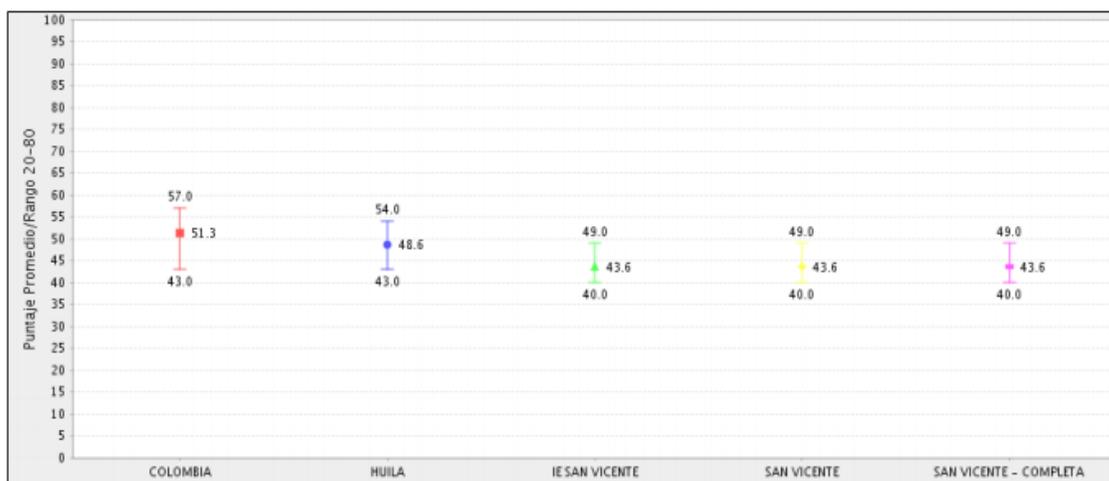
6.1. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Inglés

Código DANE	Nivel de Reporte	Publicados	Promedio (Desviación)	Min. Rango (20 - 80)	Máx. Rango (20 - 80)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	456351	51.3 (7.8)*	43	57
	HUILA (164 Establecimientos)	5784	48.6 (6.6)*	43	54
241396000072	IE SAN VICENTE	31	43.6 (5.1)	40	49
241396000072	SAN VICENTE	31	43.6 (5.1)	40	49
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	31	43.6 (5.1)	40	49

* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

Código DANE	Nivel de Reporte	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	10.9%	13.5%	8.5%	8.9%	8.5%	7.8%	12.1%	7.6%	11.5%	10.8%
	HUILA (164 Establecimientos)	12.3%	15.2%	9.9%	10.3%	9.8%	9.4%	13%	7.5%	8.5%	4%
241396000072	IE SAN VICENTE	29%	32.3%	3.2%	9.7%	9.7%	3.2%	12.9%	0%	0%	0%
241396000072	SAN VICENTE	29%	32.3%	3.2%	9.7%	9.7%	3.2%	12.9%	0%	0%	0%
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	29%	32.3%	3.2%	9.7%	9.7%	3.2%	12.9%	0%	0%	0%

6.2. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Inglés

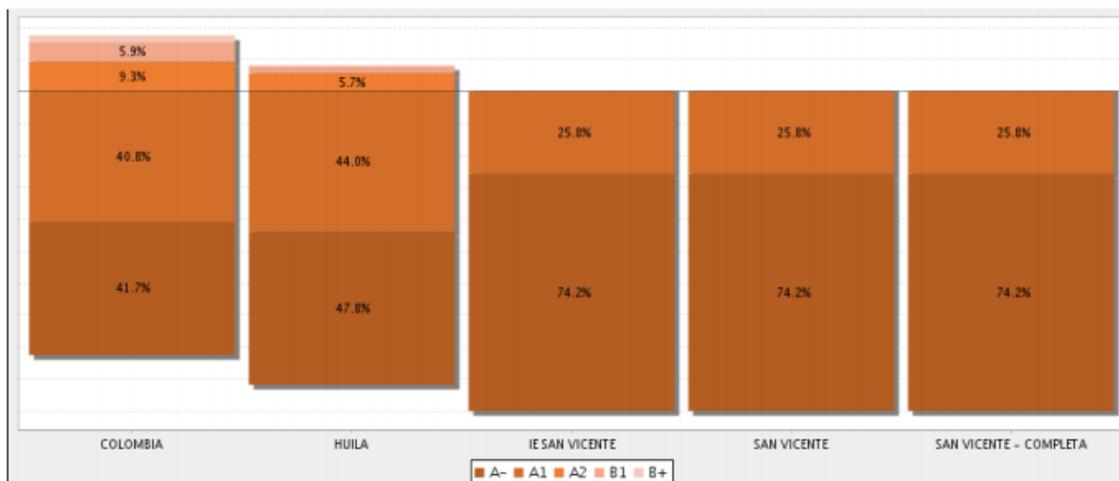


6.3. Distribución porcentual de estudiantes por niveles de desempeño del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Inglés

Código DANE	Nivel de Reporte	A-	A1	A2	B1	B+
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	41.7%	40.8%	9.3%	5.9%	2.3%
	HUILA (164 Establecimientos)	47.8%	44%	5.7%	2.1%	0.4%
241396000072	IE SAN VICENTE	74.2%	25.8%	0%	0%	0%
241396000072	SAN VICENTE	74.2%	25.8%	0%	0%	0%
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	74.2%	25.8%	0%	0%	0%

INTERPRETACIÓN

Los niveles de desempeño son una descripción de lo que un estudiante puede hacer en términos de las competencias evaluadas en el examen. En la tabla se reporta el porcentaje de estudiantes clasificado en cada uno de estos niveles.



INTERPRETACIÓN

El gráfico presenta los niveles de desempeño en esta prueba para el establecimiento educativo, su desagregación por sedes y sedes-jornadas y, como referencia para la comparación, los de la entidad territorial certificada a la cual pertenece y los del total nacional.

7. Resultados en la prueba de Razonamiento cuantitativo

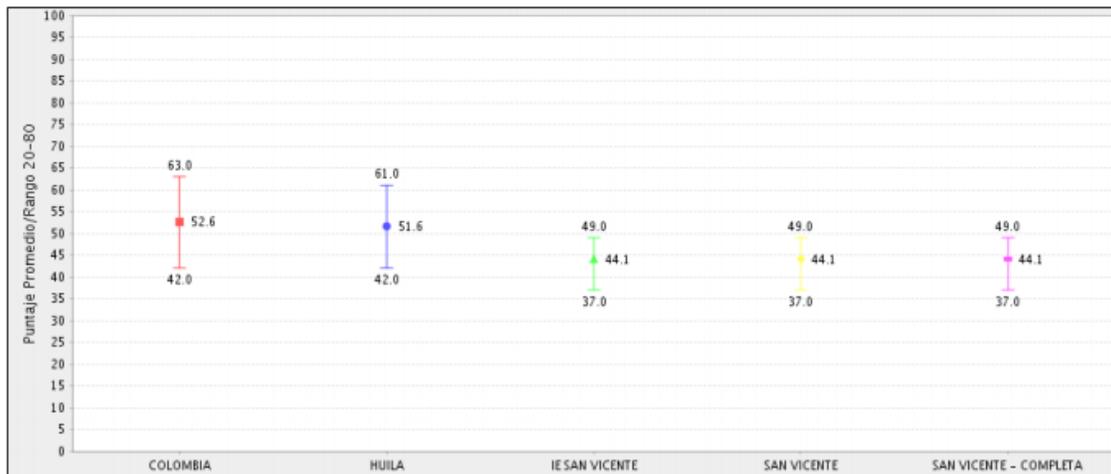
7.1. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Razonamiento cuantitativo

Código DANE	Nivel de Reporte	Publicados	Promedio (Desviación)	Min. Rango (20 - 80)	Máx. Rango (20 - 80)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	456351	52.6 (10.6)*	42	63
	HUILA (164 Establecimientos)	5784	51.6 (10.4)*	42	61
241396000072	IE SAN VICENTE	31	44.1 (8.6)	37	49
241396000072	SAN VICENTE	31	44.1 (8.6)	37	49
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	31	44.1 (8.6)	37	49

* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

Código DANE	Nivel de Reporte	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	8.4%	8.6%	11.5%	9.5%	8%	11.7%	10.8%	11.5%	10.9%	9.1%
	HUILA (164 Establecimientos)	7.6%	8.8%	11.9%	10.6%	8.8%	12.5%	12%	11.8%	9.8%	6.1%
241396000072	IE SAN VICENTE	16.1%	19.4%	12.9%	12.9%	19.4%	6.5%	9.7%	0%	3.2%	0%
241396000072	SAN VICENTE	16.1%	19.4%	12.9%	12.9%	19.4%	6.5%	9.7%	0%	3.2%	0%
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	16.1%	19.4%	12.9%	12.9%	19.4%	6.5%	9.7%	0%	3.2%	0%

7.2. Promedio y rango 20-80 del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país, en Razonamiento cuantitativo



INTERPRETACIÓN

El gráfico 2.2 muestra el puntaje promedio para el establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, la ETC a la que pertenece el establecimiento y el país. Recuerde que para tener información reportada en el gráfico anterior, el establecimiento o la sede-jornada debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes.

El puntaje promedio se reporta para cada prueba y subprueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. El valor máximo, aquel por encima del cual se encuentra el 20% más alto. Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota una gran homogeneidad en los puntajes y una grande, una heterogeneidad importante.

8. Resultados en la prueba de Competencias ciudadanas

8.1. Puntaje promedio, desviación estándar, rango 20-80 y distribución porcentual de estudiantes por deciles del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la entidad territorial certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento y el país, en Competencias ciudadanas

Código DANE	Nivel de Reporte	Publicados	Promedio (Desviación)	Min. Rango (20 - 80)	Máx. Rango (20 - 80)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	456351	50.4 (8.3)*	43	59
	HUILA (164 Establecimientos)	5784	49.9 (8.4)*	43	57
241396000072	IE SAN VICENTE	31	45.5 (8.3)	37	53
241396000072	SAN VICENTE	31	45.5 (8.3)	37	53
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	31	45.5 (8.3)	37	53

* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

Código DANE	Nivel de Reporte	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	10.3%	9.5%	7.7%	8.7%	13.3%	7.3%	14.7%	7.1%	12%	9.5%
	HUILA (164 Establecimientos)	10.1%	9.7%	8.7%	8.8%	14.8%	7.9%	14.5%	6.8%	10.8%	8%
241396000072	IE SAN VICENTE	22.6%	16.1%	3.2%	12.9%	19.4%	3.2%	3.2%	16.1%	3.2%	0%
241396000072	SAN VICENTE	22.6%	16.1%	3.2%	12.9%	19.4%	3.2%	3.2%	16.1%	3.2%	0%
241396000072	SAN VICENTE - COMPLETA	22.6%	16.1%	3.2%	12.9%	19.4%	3.2%	3.2%	16.1%	3.2%	0%

Del los datos que arrojan las pruebas Saber 11, de su análisis y del Índice sintético de calidad con el cual el Ministerio de Educación Nacional mide a las Instituciones educativas, se puede comprobar y verificar que el establecimiento educativo está por debajo del promedio Nacional y Departamental y que se hace necesario, no solo transformar la gestión curricular y el plan de área de filosofía, sino también de todas las áreas del currículo institucional, como estrategia para mejorar los resultados institucionales en las pruebas de estado y cualificar la calidad educativa institucional.

Situación Actual Del Plan De Estudios De Filosofía En La Iesv:

A continuación se presenta el plan de estudios vigente en las IESV, versión 2015:

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION BASICA SECUNDARIA IESV 2015										
AREAS / GRADOS	601	602	701	702	8	9	10	11		
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL										
CIENCIAS NATURALES										
BIOLOGIA	4	4	4	4	4	4				
QUIMICA								5	5	
FISICA								3	3	
CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3	3	3	2	2		
URBANIDAD Y CIVICA	1	1	1	1	1	1				
CONSTITUCION POLITICA	1	1	1	1	1	1	1	1		
FILOSOFIA								2	2	
CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS										
EDUCACION ARTISTICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
MUSICA										
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES										
EDUCACION FISICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
DANZAS										
EDUCACION RELIGIOSA										
RELIGION	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
EDUCACION ETICA Y EN VALORES	2	2	2	2	2	2	1	1		
HUMANIDADES										
LENGUA CASTELLANA	5	5	5	5	5	5	4	4		
IDIOMA EXTRANJERO	3	3	3	3	3	3	3	3		
MATEMATICAS,	4	4	4	4	4	4	3	3		
GEOMETRIA	1	1	1	1	1	1				
AREAS TECNOLOGICAS Y AFINES										
INFORMATICA	2	2	2	2	2	2	2	2		
TOTAL INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	30									

9. DISEÑO METODOLOGICO

La presente investigación parte del paradigma tipológico comprensivo presente en la epistemología y la metodología de las ciencias humanas y sociales contemporáneas, con características etnográficas y etno-metodológicas. Este paradigma busca entender al ser humano en su forma de ser, sentir, pensar, decidir, actuar, tanto a nivel individual como en comunidad, para ayudar a formarlo integralmente y para transformar positivamente el entorno social que lo forma.

De esta manera se enfoca la indagación y la reflexión educativa que pretende analizar el plan de estudios de las asignaturas de filosofía en la Institución Educativa San Vicente, indagando temáticas y estrategias que posibiliten en los estudiantes el desarrollo de la reflexión racional, el pensamiento autónomo, el criticismo y la capacidad de proponer alternativas frente a las múltiples problemáticas actuales. Su razón de ser está orientado a solucionar algunos inconvenientes que surgen en el aula durante el transcurso de las clases de filosofía, tales como: la desmotivación de los educandos para abordar el estudio de las ciencias humanas surgido generalmente de la descontextualización de las temáticas tratadas.

Sin restringirse a una corriente de pensamiento particular este estudio se realiza desde la perspectiva de una Educación, una Escuela y una Pedagogía Transformadora que busca alternativas para brindar una formación integral que trascienda la transmisión de conocimientos disciplinares y permita el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y la construcción de su

proyecto de vida encaminado al mejoramiento de las condiciones sociales y, que tiene en cuenta los siguientes ejes: a) El bienestar, la promoción y el desarrollo humano de los educandos; b) la educación por procesos y ciclos; c) la construcción del conocimiento y los aprendizajes autónomo, significativo y colaborativo; d) la transformación socio-cultural desde el liderazgo y el emprendimiento; e) la innovación educativa, pedagógica, didáctica, curricular, evaluativa y administrativa desde la Investigación Pedagógica Formativa.

En cuanto a la naturaleza de esta investigación es cualitativa optando por el diseño metodológico de la Investigación-Acción-Participativa en la medida que desde el seno de la comunidad educativa se busca superar problemáticas de la asignatura de filosofía como la apatía por el estudio y la reflexión de las ciencias humanas. Para esto además de la reflexión del docente y el deseo de mejorar la enseñanza impartida se realizó una revisión documental y una encuesta anónima a los estudiantes de grados superiores. Esta fue elaborada como una aproximación a la visión de los estudiantes sobre el desarrollo de las asignaturas de filosofía y como consideran que podría mejorar las programaciones académicas, las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas.

El autor del presente proyecto investigativo recolectó la información para la revisión documental, aplicando las encuestas a los estudiantes e interpretando con inferencias la información, mediante el análisis de frecuencia de datos, apoyado en reuniones grupales, a manera de plenarias, de tal manera que se pudiera realizar un diagnóstico apropiado y, a la luz de él, construir una propuesta de Gestión Curricular y de Plan de Área de Filosofía, pertinente y contextualizado.

9.1 Procedimiento

- Esta investigación se realizó partiendo de la autoevaluación docente sobre la necesidad de diseñar unas clases de filosofía más atractivas y llamativas para los estudiantes.
- Simultáneamente se efectúa una revisión documental de las programaciones de las asignaturas del área de filosofía.
- Se revisa el Proyecto Educativa Institucional (PEI) en busca del modelo pedagógico institucional (desarrollista cognitivo) para ampliar la metodología pedagógica usualmente limitada a la clase magistral.
- También se examina el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) que en ningún momento establece una metodología evaluativa coherente con el propósito educativo de formar seres críticos, sino que se limita a establecer la escala evaluativa institucional (de 1 a 5) y la cantidad de áreas establecidas para reprobado el año lectivo.
- Conjuntamente a la revisión documental se toma en cuenta la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de la clase mediante encuestas y foros. La encuesta fue aplicada a la totalidad de los estudiantes de grado décimo y undécimo. El objetivo de esta fue conocer su opinión sobre la forma como se imparte la asignatura de filosofía y abrir un espacio para que propongan temáticas de su interés, estrategias pedagógicas, didácticas y

evaluativas que tiendan a un mejoramiento de las clases haciéndolas más atrayentes a los educandos y promoviendo los aprendizajes autónomos, significativos y colaborativos.

- Se aplicaron las encuestas, se hizo la recolección de información y el tratamiento de los datos, se hicieron las tablas correspondientes, se graficaron los resultados, se hicieron las inferencias pregunta por pregunta, se sacaron las conclusiones y se establecieron las sugerencias correspondientes.
- Con la información recolectada a través de la revisión documental tanto de la institución en general analizada en el Proyecto Educativo Institucional, el Sistema Institucional de Evaluación Escolar y la programación académica de filosofía presente en la malla curricular del área de ciencias sociales y, teniendo en cuenta lo mencionado por los estudiantes en la encuesta anónima practicada, se realizó la propuesta de mejoramiento del Área de Filosofía, siguiendo el protocolo propuesto por el profesor Giovanni M. Iafrancesco en su libro “La Gestión y Evaluación Curricular en una Escuela Transformadora”, buscando superar la apatía y desmotivación de los jóvenes por el estudio de las ciencias humanas optimizando el proceso educativo por medio de metodologías pedagógicas que incentiven la búsqueda del conocimiento y la comprensión del entorno.

No sobra mencionar que la presente investigación en todas sus etapas conto con el apoyo de los directivos del establecimiento educativo en donde se efectuó. También para la aplicación de la encuesta se solicitó la autorización de los padres de familia o acudientes debido a que la mayoría de estudiantes son menores de edad.

9.2 Naturaleza y Tipo de la Investigación

El presente trabajo investigativo es de enfoque cualitativo en cuanto desea caracterizar y reelaborar los planes de estudio de la formación filosófica en la IESV. Aplicando lo planteado por el profesor Giovanni Iafrancesco en su texto “La investigación Pedagógica Formativa” quien asegura “Siendo la educación un campo de las ciencias sociales, se pueden emplear en ella los diseños metodológicos cualitativos aplicados en las investigaciones sociales” (Iafrancesco, 2013, p.76). Por esta razón, implementando un método analítico-propositivo combinando el análisis documental con la encuesta y las plenarias se logró una excelente aproximación al desarrollo de la clase y de esta manera comprender los problemas de las mismas y emprender estrategias y actividades para mejorarla.

La presente investigación es del tipo Investigación-Acción-Participativa -IAP- y su diseño metodológico se desarrolló conforme con las cinco fases propuestas en el libro mencionado anteriormente. Estas fases son:

FASE 1: “La participación activa y permanente, a lo largo de todo el proceso de investigación, de la comunidad investigada y que tiene problemas por solucionar”.

En este caso el docente de la asignatura de filosofía, desde su contexto cotidiano en el aula, con el trabajo integrado con sus estudiantes, considerados éstos como interlocutores válidos, propicia transformaciones en sus prácticas pedagógicas y, de esta manera, optimiza el proceso de aprendizaje de los educandos, mediante foros y en las clases regulares de filosofía, apropiándose de las propuestas coherentes y pertinentes que éstos hacen, gesta con ellos elementos fundamentales para transformar las prácticas pedagógicas, didácticas, evaluativas y curriculares en las clases de filosofía.

Fase 2: “La investigación y el análisis sobre su propia realidad. En ella los sujetos de la investigación son los protagonistas activos de su propio proceso investigativo”.

Esta fase se desarrolló partiendo de la autoevaluación docente de su clase y con la participación voluntaria, directa y explícita de los estudiantes para transformar los planes de estudio de filosofía según su contexto social, sus características personales, sus expectativas, intereses y motivaciones personales y de acuerdo a sus problemáticas individuales, sub-grupales y grupales, mediante plenarios, foros y diligenciamiento del instrumento de recolección de información.

Fase 3: “El establecimiento claro de una nueva relación teoría-práctica, entendida esta, como la acción hacia la transformación”.

Se realizó durante toda la investigación, no solo mediante la revisión documental teórica, sino construyendo una nueva propuesta de gestión curricular y de plan de estudios para el área de filosofía y para sus asignaturas, tanto en los contenidos de la programación académica, como en

las actividades pedagógicas, las estrategias didácticas y la forma de evaluar, de común acuerdo con las propuestas de los educandos.

Fase 4: “La determinación y caracterización de las necesidades de los sectores populares y la creación de una mayor conciencia en relación: con la complejidad de las necesidades, la evaluación de los propios recursos y las posibilidades de los grupos de trabajo que asumen la resolución de las primeras (necesidades) y la consecución o adecuación de los segundos (recursos)”.

Se logró con el trabajo comprometido de los educandos, desde sus condiciones reales individuales y grupales, de acuerdo a la factibilidad de la investigación y de los recursos de la institución educativa, de los educandos y del educador mediador investigador, sin incurrir en gastos superfluos y sin solicitar a la institución educativa recursos financieros, locativos o de infraestructura, creando espacios dinámicos de formación reflexiva, crítica y deliberante para proponer alternativas frente a los propios desafíos de los educandos, del educador y del entorno real y del contexto concreto en el que se desarrollan las actividades cotidianas.

Fase 5: “Por último la quinta fase que plantea la organización anticipada de todas las acciones”. (Iafrancesco, 2013, p. 80-81).

Se logró con la elaboración de la propuesta siguiendo el protocolo asumido, haciendo seguimiento y evaluación permanente al mismo, tanto por el docente, como por los educandos y algunos padres de familia.

9.3 Población Y Muestra

La Población:

La población con la cual se desarrolló esta investigación está representada por los estudiantes de los grados décimo y undécimo de La Institución Educativa San Vicente de La plata-Huila, puesto que son los únicos grados en los que se imparten las asignaturas de filosofía. El grado décimo que consta de 24 estudiantes (12 mujeres y 12 hombres) y el grado undécimo compuesto de 32 estudiantes (18 mujeres y 14 hombres) para una muestra de 56 estudiantes (30 mujeres y 26 hombres).

El tipo de muestreo que se eligió fue el “muestreo por grupos o conglomerados”, en el cual, la unidad elegida no es un individuo, sino un grupo de personas que se encuentran juntos por causas naturales y, que forman un grupo en cuanto son iguales con respecto a las características relacionadas con las variables del estudio. En este tipo de muestreo es esencial que todos los miembros de la población deban figurar en la muestra, es por eso que para el presente estudio, la población es igual a la muestra, así:

Muestra:

Grado 10: 12 Hombres y 12 Mujeres, en total: 24 educandos.

Grado 11: 14 Hombres y 18 Mujeres, en total: 32 educandos.

Total muestra: 26 Hombres y 30 Mujeres, en total: 56 educandos.

Todos los educandos que integraron la población y la muestra participaron en la investigación con el consentimiento de sus padres y por voluntad propia, diligenciando una encuesta anónima y participando en plenarias y foros realizados en la clase de filosofía, los cuales tenían como propósito determinar si existía la necesidad de actualizar los contenidos establecidos en las programaciones académicas del área de filosofía y de sus asignaturas, de revisar los métodos utilizados en la construcción del conocimiento filosófico empleados y verificar si es necesario adecuarlos o transformarlos, de evaluar las estrategias didácticas empleadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en su coherencia y pertinencia y valorar los procesos evaluativos de cara a su mejoramiento.

9.4 Instrumentos Para La Recolección De La Información

Para la recolección de información se utilizaron dos tipos de instrumentos:

- a) Una encuesta escrita estructurada en un cuestionario pre-elaborado y validado por un experto antes de su aplicación definitiva.
- b) Entrevistas individuales y grupales para darle flexibilidad a la forma de recoger la información y para permitir la relación personal investigador-entrevistado, facilitando profundizar sobre las respuestas y encontrar datos no previstos en el cuestionario. Las entrevistas grupales se hicieron a través de foros y plenarias.

Las unidades de análisis previstas en la encuesta escrita estructurada, fueron:

- Pre-concepciones sobre filosofía y su pertinencia en la vida de los seres humanos, la cultura y la sociedad.
- Estructuración académica del área de filosofía y sus asignaturas.
- Papel de la filosofía dentro de los procesos de formación integral en las instituciones educativas.
- Procesos pedagógicos y metodológicos empleados en las clases de filosofía.
- Estrategias didácticas utilizadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la filosofía.
- Criterios, enfoques, tipos, modelos, instrumentos y técnicas de evaluación empleados para valorar los aprendizajes en las clases de filosofía.

A) Entrevista Semiestructurada:

Este fue el cuestionario validado por un experto y aplicado a la población–muestra de educandos por el investigador autor de este trabajo:

*EVALUACION CURRICULAR Y DEL PLAN DE AREA DE FILOSOFIA, DE CARA A SU
TRANSFORMACION CONTEXTUADA Y PERTINENTE, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
SAN VICENTE DE LA PLATA, HUILA*

DIAGNOSTICO

Población encuestada:

Estudiantes de grados 10 y 11 de la IESV

Estimados alumnos de filosofía de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa San Vicente de La Plata, Huila:

Para mejorar los procesos académicos, pedagógicos, de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en el Plan de Área de Filosofía y en sus asignaturas en la IESV, de la cual ustedes son el más importante estamento educativo, se ha estructurado un proceso de investigación que inicia con un diagnóstico, que tiene en cuenta sus opiniones personales.

Por favor responda la siguiente encuesta con seriedad, sinceridad y honestidad, pues de sus respuestas dependen los cambios y ajustes que se harán al Área de Filosofía en la organización académica de los programas, en las metodologías de construcción del conocimiento, en las estrategias didácticas utilizadas para facilitar el aprendizaje y la enseñanza de la filosofía y en los criterios y tipos de evaluación que pueden ser empleados.

La encuesta anónima consta de 15 preguntas. Antes de cada pregunta, o grupo de preguntas, se explica la forma como debe responderse, para facilitar el desarrollo adecuado del diligenciamiento de la misma. Estas explicaciones van en letra negrilla resaltada.

Preguntas abiertas

1. Define con tus propias palabras, que entiendes por filosofía:

Ahora explica qué piensas que puede aportar la filosofía a tu entorno social:

Y que puede aportar a tu desarrollo cultural:

En las 2 siguientes preguntas MARCA CON UNA X UNA SOLA OPCIÓN:

2. *¿Cómo consideras que se llevan a cabo las clases de filosofía en tu curso*

(10___ o 11___)?

EXCELENTE: ___

BUENA: ___

ACEPTABLE: ___

INSUFICIENTE: ___

DEFICIENTE: ___

Explica tu respuesta:

3. *¿Crees que los temas vistos en las clases de filosofía te sirven para la vida?*

TODOS: ___

CASI TODOS: ___

ALGUNOS: ___

CASI NINGUNO: ___

NINGUNO: ___

Explica tu respuesta:

4. *¿Si te dieran la posibilidad de proponer 5 temáticas para incluirías en el programa de filosofía, en orden de importancia, cuales temáticas incluirías?*

TEMATICA 1: _____

TEMATICA 2: _____

TEMATICA 3: _____

TEMATICA 4: _____

TEMATICA 5: _____

5. *¿Si pudieras ser profesor de filosofía cómo desarrollarías tus clases para hacerlas más agradables, interesantes y significativas? Escribe 3 aportes:*

APORTE 1: _____

APORTE 2: _____

APORTE 3: _____

6. *Superando los test escritos tradicionales que se utilizan para hacer evaluaciones en filosofía ¿Qué otras formas de evaluación sugerirías (enfoques, tipos, instrumentos, técnicas), para mejorar los procesos y los resultados de la evaluación de lo que sabes en filosofía y lo que puedes hacer con ella? Puedes proponer 3 nuevas formas de evaluar:*

PROPUESTA 1: _____

PROPUESTA 2: _____

PROPUESTA 3: _____

Selecciona con una X tu respuesta (solo puedes elegir una opción).

7. *De continuar con tus estudios superiores ¿Qué clase de programa académico elegirías?*

Ciencias sociales (Ciencias políticas, Sociología, Antropología, etc...) (___)

Ciencias económicas (Economía, Administración, Contaduría, etc...) (___)

Ciencias naturales (Biología, Astronomía, Geología, etc...) (___)

Ciencias exactas (Ingenierías, Matemática pura, Química pura, etc...) (___)

Ciencias de la salud (Medicina, Enfermería, Odontología, etc...) (___)

Humanidades (Pedagogía, Lingüística, Filosofía, etc...) (___)

Bellas artes (Pintura, Escultura, Música, Teatro, Danza, etc...) (___)

Alguna carrera técnica (___)

Otras (cuales): _____

En las siguientes preguntas Responde Si o No y argumenta tu respuesta.

8. *¿Consideras que las clases de filosofía sirven para desarrollar el criticismo y la capacidad de reflexión en los estudiantes? Sí_____ No_____*

¿Por qué?

9. *¿Consideras que las clases de filosofía promueven la autonomía responsable en los estudiantes? Sí_____ No_____*

¿Por qué?

10. *¿Consideras que las clases de filosofía desarrollan la capacidad argumentativa en los estudiantes? Sí_____ No_____*

¿Por qué?

11. *¿Consideras que las clases de filosofía fomentan la tolerancia y el respeto por diferentes puntos de vista en los estudiantes? Sí_____ No_____.*

¿Por qué?

12. *¿Consideras que las clases de filosofía desarrollan la capacidad propositiva en los estudiantes? Sí_____ No_____*

¿Por qué?

13. *¿Consideras que las clases de filosofía desarrollan en los estudiantes la capacidad de interrogarse frente a los problemas sociales y hallarles posibles soluciones? Sí_____ No_____*

¿Por qué?

En las siguientes preguntas califica de 1 a 10 (siendo 10 la mejor calificación y 1 la peor calificación) y complementa la calificación con aportes personales:

14. *¿Cómo te parece la calidad de la educación en tu colegio?* _____

Identifica 3 factores importantes que te llevaron a dar esta calificación:

FACTOR 1: _____

FACTOR 2: _____

FACTOR 3: _____

15. *¿Cómo te parece el programa académico que actualmente se desarrolla en filosofía?* _____

Identifica 3 factores que te llevaron a dar esta calificación:

FACTOR 1: _____

FACTOR 2: _____

FACTOR 3: _____

¿Cómo te parecen las estrategias pedagógicas y didácticas que actualmente se utilizan para la enseñanza de la filosofía? _____

Identifica 3 factores que te llevaron a dar esta calificación:

FACTOR 1: _____

FACTOR 2: _____

FACTOR 3: _____

¿Cómo te parece el programa académico que actualmente se desarrolla en la clase de filosofía? _____

Identifica 3 factores que te llevaron a dar esta calificación:

FACTOR 1: _____

FACTOR 2: _____

FACTOR 3: _____

Mil gracias por la seriedad, sinceridad y honestidad con que respondiste esta encuesta y por todos los aportes que le brindaste a la Institución y al Área de Filosofía, con este trabajo que realizaste.

Todo lo que expresaste será tenido en cuenta para mejorar la calidad académica del Área de Filosofía y del desarrollo de sus asignaturas, como también, del uso de nuevos recursos pedagógicos, nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje y nuevas formas de evaluación. Sin tu trabajo hubiera sido imposible llevar a cabo esta investigación diagnóstica y el futuro desarrollo de la filosofía en la institución.

B) Las Entrevistas En Foros Y Plenarias :

Se realizaron foros y plenarias a lo largo del año escolar 2015, en las clases de filosofía en los grados décimo y undécimo, como espacios de interlocución válida con el lema “pensar en voz alta con inteligencia y responsabilidad” para abrir espacios de negociación, conciliación y concertación frente a las reflexiones que surgieron de la evaluación de las clases de filosofía y de las propuestas realizadas por los educandos para mejorar los aspectos negativos encontrados.

Para la realización de los foros y plenarias se establecieron normas y aptitudes comunicacionales mínimas de trabajo y actitudes personales necesarias que deberían cumplir los educandos para asegurar buenos resultados, estas fueron:

Normas y aptitudes comunicacionales mínimas de trabajo:

- **Respeto** por los puntos de vista ajenos aunque no se coincida con ellos.
- **Tolerancia** y ayuda con los miembros del grupo que tengan dificultades al expresarse.
- **Paciencia** y buena voluntad para escuchar a los otros y a todos.

Actitudes personales necesarias:

- **Auto-control.** No dejarse llevar por la ira ante opiniones o propuestas que son adversas.
- **Confianza.** Presumir siempre la honestidad y la sinceridad en los otros.
- **Honestidad.** Decir siempre la verdad y ser sinceros al expresar opiniones y realizar propuestas.
- **Humildad.** Admitir desde el principio que jamás podremos tener toda la razón y que los demás podrán entender nuestro punto de vista.

Los foros y plenarias se eligieron como estrategia de trabajo, pues los dos son espacios de construcción colectiva en los cuales se pueden lograr acuerdos y se vinculan las personas generando compromiso, conciencia y autorregulación, permitiendo la construcción de pactos de aula, la descentralización del poder del educador mediador, la negociación, la conciliación y la concertación; por eso se convierten en espacios dinámicos de formación, de proposición, de confrontación, de oposición y de complementación, en los que se desarrollan excelentes procesos comunicativos, democráticos, de trabajo en equipo y, de diseño de proyectos de participación activa y propositiva.

Otras Fuentes De Información:

Las principales fuentes de información accedidas para la realización de este trabajo de investigación, fueron:

- El Proyecto Educativo Institucional (PEI) Y El Sistema Institucional De Evaluación Escolar (SIEE) Que Facilitaron Amablemente Las Directivas De La Institución Educativa San Vicente De La Plata, Huila, Para Su Revisión.
- Para La Realización De Los Antecedentes De Esta Investigación Se Consultó El “Estudio Sobre El Currículo De Ciencias Políticas Y Económicas Y Filosofía” Realizado Por La Alcaldía De Medellín En El Año 2014, Descargado Por Internet, Y El “Manifiesto En Contra Del Asesinato De La Filosofía En Colombia” De German Vargas Guillen Del Año 2014.
- El Marco Conceptual Se Elaboró Partiendo De Las Reflexiones Pedagógicas Planteadas En Los Sigüientes Libros: “Lo Que Hacen Los Mejores Profesores Universitarios” De Ken Bain (2004), “¿Para Qué Sirve Enseña Filosofía?” De Félix Garcia Moriyón (2009), “Los Cuatro Pilares De La Educación” De J. Delors (1994), “Fundamentos Y Practica Del Currículo” De Young Mi Kim (1989), Y El Documento N. 14 “Orientaciones Pedagógicas Para La Filosofía En La Educación Media” Del Ministerio De Educación Nacional De Colombia (2010).

- El Diseño Metodológico Se Realizó Fundamentado En La Propuesta Explicita En El Libro “La Investigación Pedagógica Formativa” De Giovanni Iafrancesco (2013) Y La Propuesta De Mejoramiento Curricular Y De Plan De Área Se Estructuro Siguiendo El Protocolo Propuesto En El Libro “La Gestión Y Evaluación Curricular En Una Escuela Transformadora”, también de Giovanni Iafrancesco (2013).

10. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION:

Proceso cuantitativo:

Aplicada la encuesta, recogida la información y tabulados los datos, se organizaron las tablas que los sintetizan, pregunta por pregunta y de forma general, teniendo en cuenta las frecuencias y los porcentajes y, con ellos, se hicieron las gráficas, también pregunta por pregunta y de forma general, se realizaron las diferentes inferencias y se sacaron las conclusiones parciales y generales, las cuales permitieron caracterizar la problemática que se presenta en los procesos académicos, pedagógicos, metodológicos, didácticos y evaluativos de la enseñanza de la filosofía tradicional en la IESV de La Plata, Huila.

Proceso cualitativo:

La información cualitativa suministrada por los educandos en las preguntas abiertas de la encuesta anónima, permitió: a) clasificar las profesiones o carreras universitarias que estos desearían estudiar y mirar si la filosofía podría ayudarlos en sus opciones vocacionales y profesionales; b) caracterizar y categorizar los aportes que los educandos dieron para mejorar los contenidos académicos del área de filosofía y sus asignaturas; c) recoger nuevas estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas propuestas por ellos para cualificar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estas asignaturas y contrastarlas con las tradicionalmente empleadas,

para producir mejoramiento continuo; d) analizar y valorar las alternativas propuestas por los educandos para mejorar los procesos y productos de la evaluación en el área de Filosofía.

La información lograda en las plenarias complementó de forma excelente, los datos cualitativos recolectados con la aplicación del cuestionario.

Uso de la información en la propuesta alternativa de transformación curricular y plan de estudio del área de filosofía:

La recolección de la información, el manejo de los datos cuantitativos y el estudio de la información cualitativa, de forma sistemática, permitieron no solo encontrar los elementos específicos para la estructuración de la propuesta curricular y del plan de área de filosofía en la IESV, sino también, valorar y ponderar las unidades de análisis previstas en la encuesta: la estructuración académica del área de filosofía y de sus asignaturas, el papel de la filosofía dentro de los procesos de formación integral en la IESV, los procesos pedagógicos y metodológicos empleados en las clases de filosofía, las estrategias didácticas utilizadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la filosofía y los criterios, enfoques, tipos, modelos, instrumentos y técnicas de evaluación empleados para valorar los aprendizajes en las clases de filosofía.

Todos estos datos analizados a continuación y las propuestas de los educandos se tuvieron en cuenta para la construcción de la propuesta y fueron incluidos en cada una de las fases del protocolo de gestión curricular empleado, para asegurar que sean tenidos en cuenta en las transformaciones de las prácticas pedagógicas en el área de filosofía de la IESV.

**RECOLECCIÓN, TABULACIÓN, GRAFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS
OBTENIDOS EN LA ENCUESTA:**

PREGUNTA NUMERO 1: GRADO DECIMO.

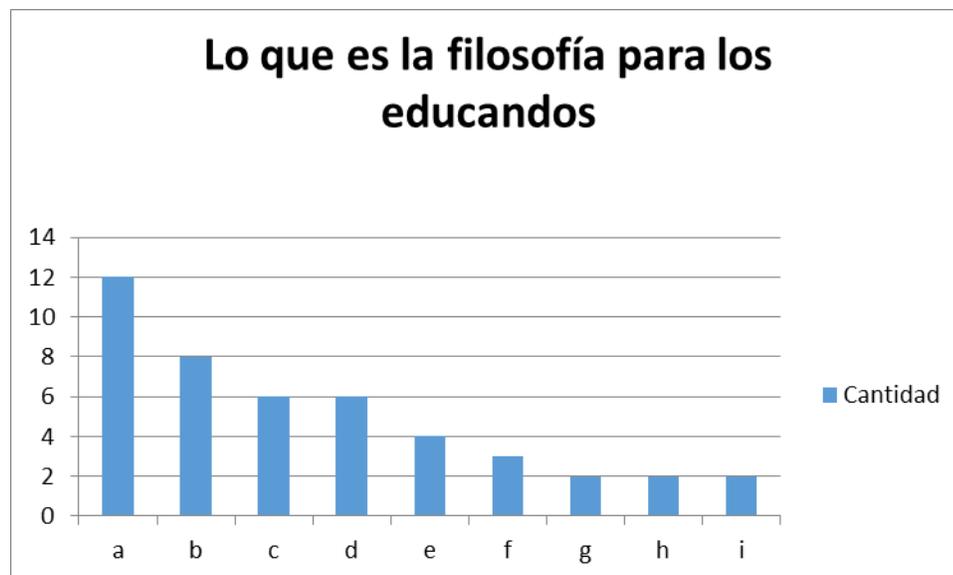
OBSERVACION: El total de la población en el grado decimo es de 24 estudiantes y en grado undécimo 32 estudiantes.

1) En la primera pregunta que requiere definir con las palabras del estudiante lo que entiende por filosofía se presenta la siguiente frecuencia de aparición de datos:

- a) Relacionan el concepto de filosofía con la capacidad humana de pensar por sí mismo.
- b) Relacionan la filosofía con la capacidad de cuestionar.
- c) Se menciona la reflexión como un componente fundamental de la actividad filosófica.
- d) Se menciona el análisis y la capacidad de entender la realidad como principios del filosofar.
- e) Se resalta la deliberación como actividad filosófica en la que se sopesan diferentes argumentos.
- f) Se resalta la importancia de la razón en la filosofía.
- g) Se menciona que la filosofía permite comprender la historia.
- h) También para dos encuestados la enseñanza de la filosofía permite mejorar la comprensión de lectura y la producción textual.

i) Además en dos oportunidades se menciona que la filosofía fomenta la libertad de pensamiento.

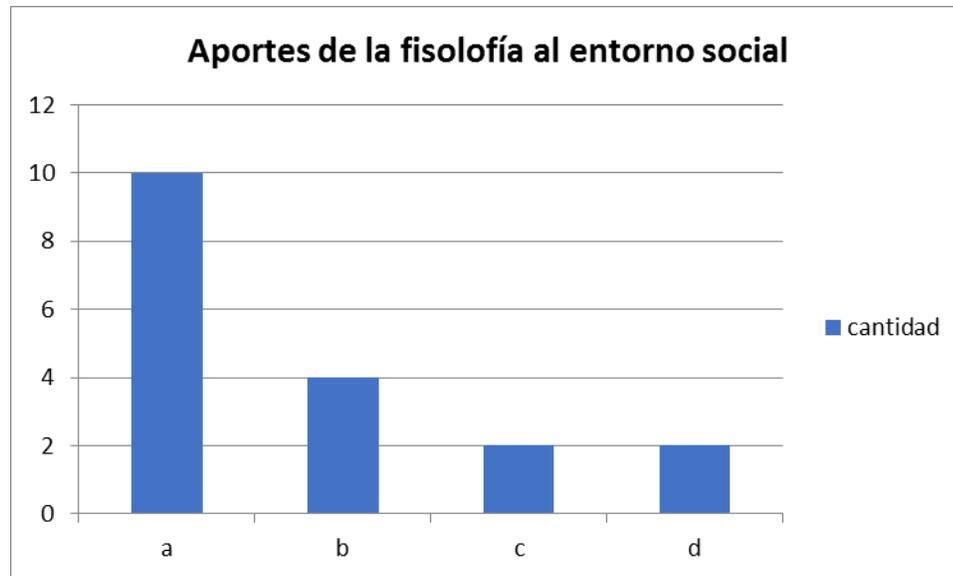
Respuestas	Cantidad
a	12
b	8
c	6
d	6
e	4
f	3
g	2
h	2
i	2



1.2) Acerca de la segunda parte de la primera pregunta en la que se pide al estudiante explicar que piensa que puede aportar la filosofía a su entorno social.

- a) se hace referencia a que por medio de la reflexión filosófica se posibilita el desarrollo social, el mejoramiento de la calidad de vida humana y la superación de problemas sociales.
- b) se hace referencia al aporte social del estudio de la filosofía en la medida que las personas piensen las consecuencias de sus acciones antes de cometer errores.
- c) se menciona el aporte de la filosofía que permite la comprensión de los pensamientos del pasado.
- d) se menciona la posibilidad de enseñar la importancia de la filosofía a quienes no la conocen.

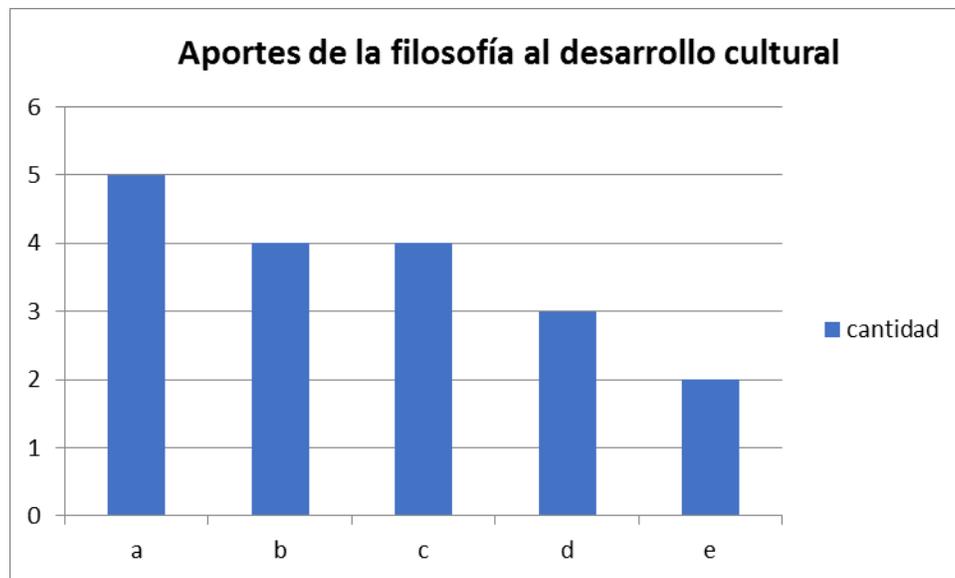
respuestas	cantidad
a	10
b	4
c	2
d	2



1.3) Sobre la tercera parte de la primera pregunta en la que se indaga sobre el aporte de la filosofía en el desarrollo cultural de los educandos.

- a) los estudiantes de decimo hacen referencia a la importancia de la filosofía para comprender nuestra cultura y a sentirnos orgullosos de esta.
- b) también se resalta que la enseñanza de la filosofía aporta valores humanos a los educandos.
- c) se menciona la importancia fundamental de la filosofía en la formación personal incentivando el pensar antes de actuar.
- d) se menciona que la filosofía sirve para entender la diversidad cultural.
- e) se menciona que permite conocer más a fondo el folclor y el arte.

respuestas	cantidad
a	5
b	4
c	4
d	3
e	2



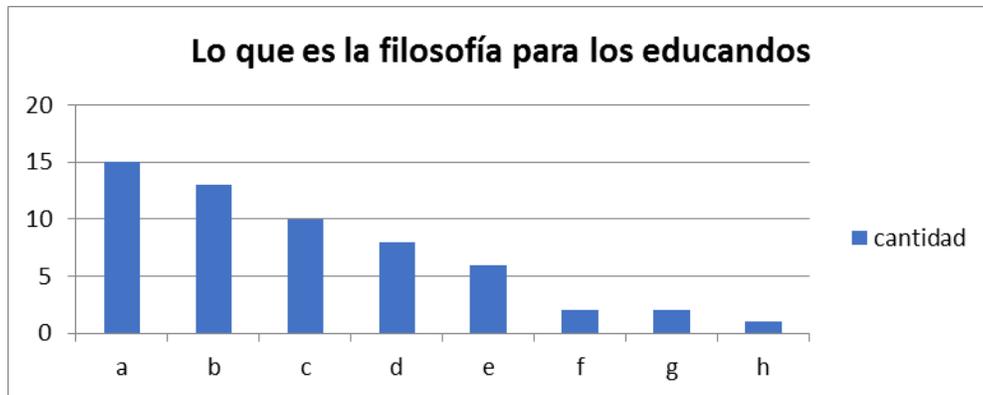
A manera de conclusión podemos afirmar que los estudiantes del grado decimo de La Institución Educativa San Vicente tienen una clara y amplia visión del concepto de filosofía, pues, la relacionan con la actividad humana de reflexionar, analizar, y cuestionar racionalmente para tratar de entender la realidad y hallar posibles soluciones a los problemas que afectan a la humanidad actual. Siendo importante en su formación integral y fundamental en su desarrollo individual y social.

PREGUNTA NUMERO 1: GRADO ONCE.

1) En la primera pregunta que requiere definir con las palabras del estudiante lo que entiende por filosofía se presenta la siguiente frecuencia de aparición de datos:

- a) se relaciona la filosofía con la capacidad de cuestionar e indagar la realidad.
- b) se menciona la reflexión como componente esencial de la filosofía.
- c) relacionan la filosofía con el análisis.
- d) relacionan la filosofía con la capacidad de teorizar.
- e) se menciona que por medio de la filosofía se desarrolla la capacidad de pensar por sí mismo.
- f) se explicita que la filosofía trata de hallar solución a los problemas sociales.
- g) se menciona que la filosofía fomenta el surgimiento de ideas innovadoras.
- h) se relaciona esta clase con la libertad de pensamiento.

Respuestas	Cantidad
a	15
b	13
c	10
d	8
e	6
f	2
g	2
h	1



1.2) ¿Qué piensas que puede aportar la filosofía a tu entorno social?

a) la filosofía puede buscar posibles soluciones a la múltiples problemáticas actuales.

b) la reflexión puede aportar al desarrollo de su entorno.

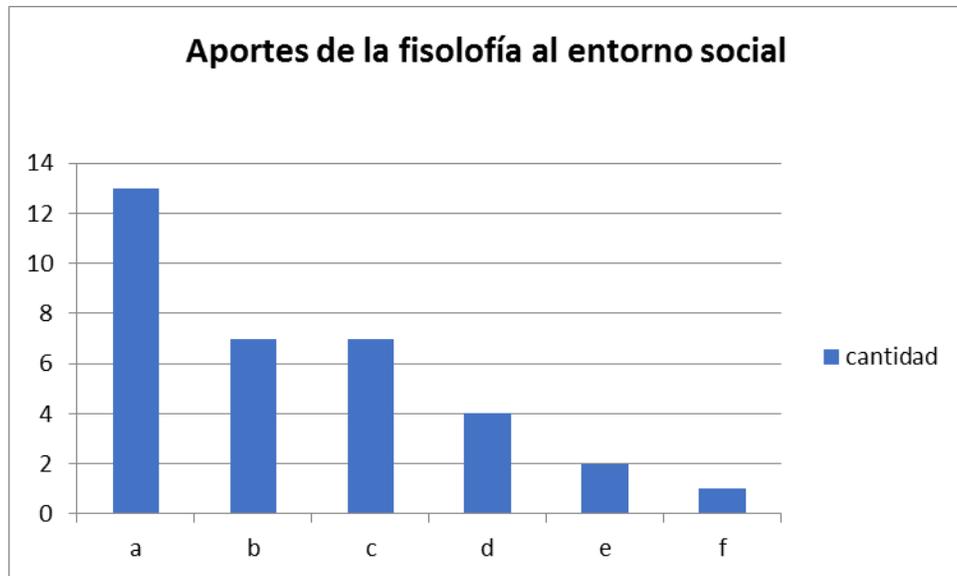
c) la filosofía aporta ideas para mejorar.

d) la filosofía busca el bienestar común.

e) resaltan el criticismo inherente al filosofar.

f) “La filosofía aporta un tipo de sociedad la cual no se puede manipular fácilmente por los medios de comunicación, siendo más críticos”.

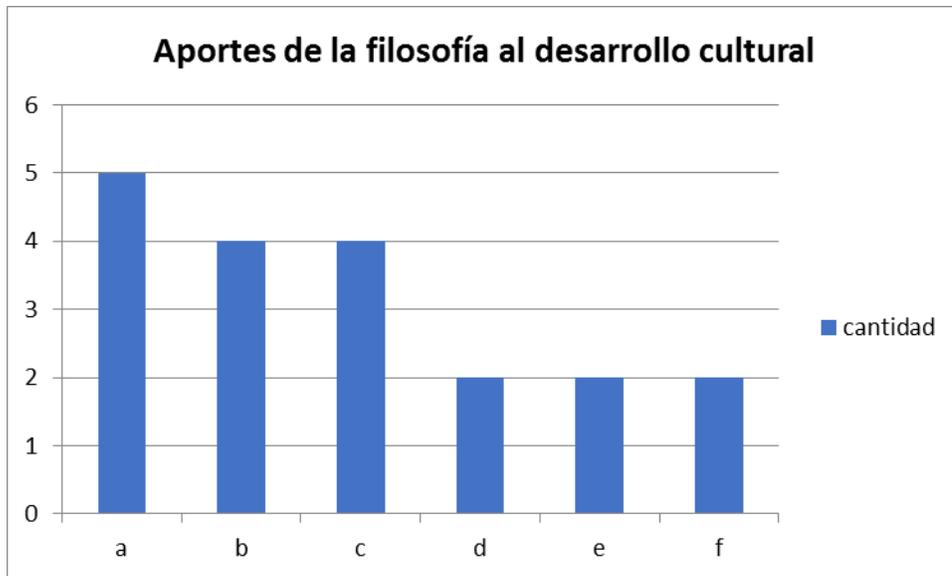
respuestas	cantidad
a	13
b	7
c	7
d	4
e	2
f	1



1.3) ¿Qué puede aportar la filosofía a tu desarrollo cultural?

- a) se menciona que aporta conocimiento de las culturas antiguas.
- b) resaltan que la clase de filosofía los lleva a conocer su cultura y a valorar sus raíces.
- c) se menciona que el filosofar aporta al desarrollo social.
- d) rescatan el pensar autónomo y la capacidad de opinar como aportes de la filosofía a su desarrollo cultural.
- e) el fomento del dialogo, el orden y la disciplina.
- f) se menciona que el estudio de la filosofía inculca valores.

Respuestas	Cantidad
a	5
b	4
c	4
d	2
e	2
f	2



Según las encuestas analizadas del grado undécimo se destacan la reflexión, el análisis y la capacidad de teorizar de los seres humanos caracterizados por su racionalidad como aportes de la clase de filosofía en el desarrollo de los educandos. También se resalta que uno de los principales objetivos del estudio de la filosofía se basa en la competencia individual de pensar por sí mismos o valernos de nuestra propia razón como Emmanuel Kant define a los seres autónomos en su texto “respuesta a la pregunta que es la ilustración”.

Por lo anteriormente mencionado, considero que los estudiantes de grado décimo y undécimo de la institución Educativa San Vicente encuestados, cuentan con un concepto extenso y lucido del significado de la filosofía, más allá de su definición etimológica que dice que filosofía es amor a la sabiduría, con la que tradicionalmente se limitan las clases superfluas de filosofía.

Además los educandos son conscientes del aporte de esta asignatura para el cuestionamiento de su entorno y la búsqueda de soluciones racionales y realizables a los problemas sociales. Como

también podemos afirmar que resaltan la importancia de la enseñanza de la filosofía para su desarrollo cultural en cuanto les permite no solo conocer los planteamientos de los autores tradicionales, sino ante todo analizarlos mediante su reflexión y su capacidad racional. Argumentos que expresan la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de este ámbito del conocimiento humano.

PREGUNTA NUMERO 2: GRADO DECIMO.

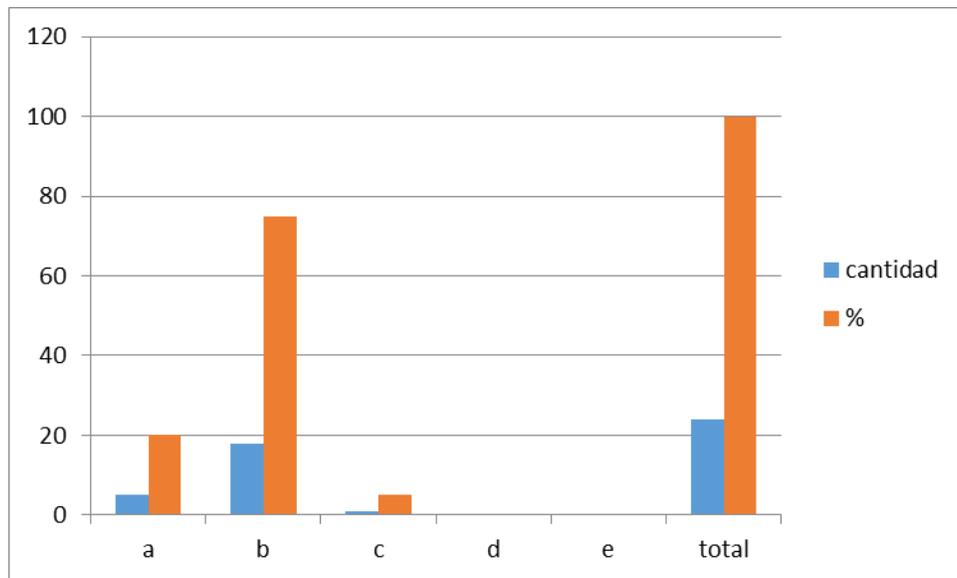
OBSERVACION: Debe responderse escogiendo entre las opciones de: Excelente, buena, aceptable, insuficiente y deficiente.

2) ¿Cómo consideras que se llevan a cabo las clases de filosofía en tu curso?

- a) la clase es excelente.
- b) la clase es buena.
- c) la clase es aceptable.
- d) la clase es insuficiente.
- e) la clase es deficiente.

Respuestas	Cantidad	%
a	5	20%
b	18	75%
c	1	5%
d	0	0%
e	0	0%
total	24	100%

Las clases de filosofía



De los cinco estudiantes que opinaron que la clase es excelente. Dos argumentan su respuesta por el orden con que se desarrolla esta. Dos dicen que aprenden muchas cosas nuevas. Y también se destaca que por medio de la clase de filosofía se aprende a pensar por sí mismo y que el profesor explica bien.

En cuanto a los 18 estudiantes que opinan que la clase es buena. Cinco justifican su respuesta resaltando la claridad en las explicaciones del profesor. Tres mencionan que les gusta porque aprenden aspectos de la antigüedad. En dos ocasiones se menciona que es bueno analizar temas de actualidad. Otras dos encuestas destacan el uso de ejemplos en las explicaciones. Y otros dos mencionan que la clase enseña a pensar por sí mismos. Como crítica en una ocasión se menciona por el contrario que la clase no se trata de pensar por sí mismos por centrarse en la filosofía antigua. Este último argumento es coincidencia un aspecto que motiva esta

investigación hacia el objetivo de crear unas programaciones académicas que le den más importancia al filosofar que a la historia de la filosofía como se venía haciendo. Otro estudiante argumenta que la clase de filosofía es buena porque no solo se copia sino que se analizan temas para tratarlos de entender.

El estudiante que menciona que la clase de filosofía en su curso es aceptable argumenta su punto de vista en el hecho que muchas veces no entiende y se enreda con la vida de los filósofos. Por lo que lastimosamente no explicita ninguna falla metodológica para buscar y aplicar correctivos.

En conclusión considero que aunque solo el equivalente al 20% de los estudiantes encuestados en el grado decimo pensaron que la clase de filosofía se desarrolla de forma excelente y el 75% de ellos que es buena, tan solo un equivalente aproximadamente al 5% dijo que era aceptable, pero no justifica suficientemente su punto de vista. Por lo que resalto un balance positivo de la clase de filosofía en el grado decimo, puesto que ningún estudiante encuestado opino que la clase es insuficiente o deficiente.

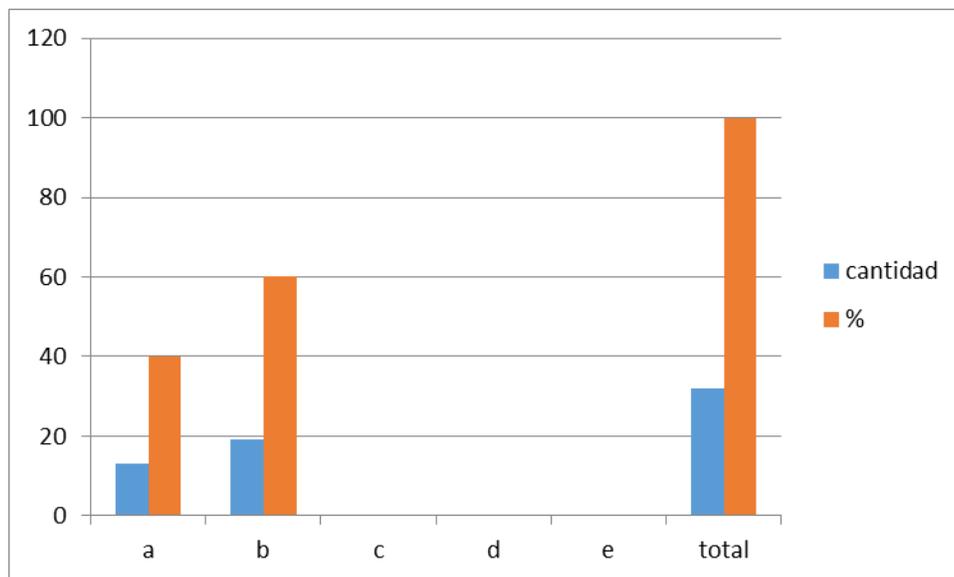
PREGUNTA NUMERO 2: GRADO ONCE.

2) ¿Cómo consideras que se llevan a cabo las clases de filosofía en tu curso?

- a) la clase es excelente.
- b) la clase es buena.
- c) la clase es aceptable.
- d) la clase es insuficiente.
- e) la clase es deficiente.

Respuestas	Cantidad	%
a	13	40%
b	19	60%
c	0	0%
d	0	0%
e	0	0%
total	32	100%

Las clases de filosofía



Los estudiantes que dijeron que era excelente argumentaron con mayor frecuencia que las clases de filosofía son dinámicas y divertidas ya que lo hicieron en tres ocasiones. También en tres ocasiones los encuestados manifiestan que las clases son excelentes porque el profesor explica bien, pacientemente y con ejemplos claros. En dos oportunidades los estudiantes destacan la

actualidad de las reflexiones abordadas en la clase de filosofía. Dos encuestados mencionan que las clases son didácticas y que permiten la participación de los estudiantes escuchando sus opiniones. Un encuestado expresa que en la clase aprende a pensar por sí mismo. Otro explica que la clase es excelente porque el profesor cumple con el horario. Otro resalta que el docente cambia de metodología para que la clase no se limite a lo escrito.

Los estudiantes que opinan que la clase es buena justifican su punto vista en cuatro oportunidades porque los temas son actuales. También cuatro encuestados manifiestan que las clases incitan a la reflexión y a participar con sus inquietudes y comentarios. En tres ocasiones se menciona que en la clase se permite su participación incitándolos a argumentar. Dos estudiantes resaltan que la filosofía busca solución a los problemas. Como lo dice una encuesta “la clase no se limita a memorizar sino a proponer y opinar”. Otro estudiante rescata que en esta clase se aprende a hablar en público.

La conclusión para la pregunta dos en el grado undécimo es favorable en cuanto el 40% de los estudiantes consultados consideran que la clase es excelente y el 60% opina que la clase es buena. Sin que ningún estudiante crea que la clase es aceptable, insuficiente y/o deficiente. Descartando que las respuestas sean benévolas por temor a represalias en contra de los estudiantes debido a que el instrumento se desarrolla de manera anónima.

Como balance general de la segunda pregunta, partiendo de los 56 estudiantes encuestados en la institución Educativa San Vicente (24 de grado decimo y 32 de grado undécimo) creo que es manifiesta la aprobación y conformidad de los estudiantes en la forma como se desarrolla la

clase de filosofía en la medida que partiendo de un ambiente de respeto se tratan de abordar reflexiones y cuestionamientos tanto de la historia de la filosofía como del entorno de los educandos. Sin embargo como docente encargado de la asignatura está presente la conciencia y necesidad de formalizar en los planes de área las metodologías didácticas y evaluativas que posibilitan una clase didáctica y amena que incentive a los estudiantes a la reflexión y a valerse de su entendimiento.

PREGUNTA NÚMERO 3: GRADO DECIMO

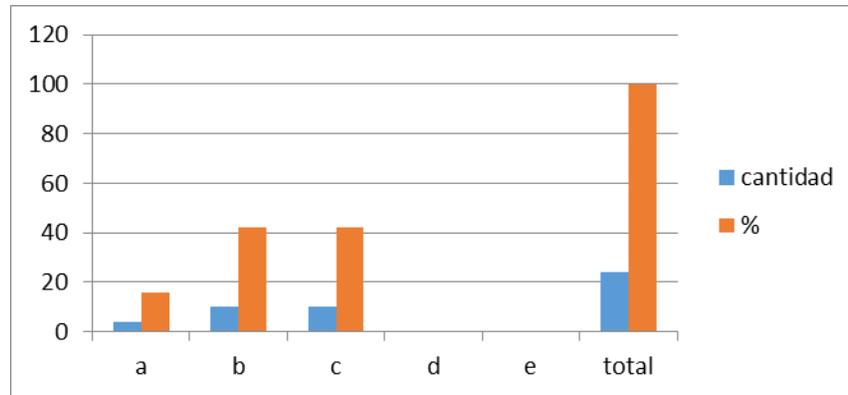
OBSERVACIONES: los estudiantes podían escoger entre: Todos, casi todos, algunos, casi ninguno y ninguno.

3) ¿Crees que los temas vistos en clase de filosofía sirven para la vida?

- a) todos.
- b) casi todos.
- c) algunos.
- d) casi ninguno.
- e) ninguno.

Respuestas	Cantidad	%
a	4	16%
b	10	42%
c	10	42%
d	0	0%
e	0	0%
total	24	100%

Pertinencia de los temas en filosofía



De los cuatro encuestados que opinaron que todos los temas vistos sirven para la vida dos destacan que pueden conocer sobre los filósofos y sus planteamientos. Uno dice que todos los temas vistos le sirven para la vida porque cada vez que “socializamos entendemos” dice. Otro dice que los temas vistos le sirven para conseguir un trabajo y estudiar mejor.

En cuanto a los diez encuestados del grado decimo que mencionan que casi todos los temas vistos en clase de filosofía sirven para su vida. Tres resaltan que por medio de la filosofía se difunde la tolerancia ayudando a convivir. En dos ocasiones se destaca que la clase de filosofía les enseña a hacer preguntas y buscarles posibles soluciones. A otro le parece un aporte que se enseñen cosas pasadas que pueden servir para el futuro, mientras que otro considera que los temas de filosofía antigua no sirven. Otro dice que la filosofía le sirve en lo personal y cultural. Otro menciona que la filosofía le puede servir para el trabajo y para enseñarla a sus hijos. Y una encuesta menciona que la enseñanza de la filosofía es buena por lo que debería orientarse desde grado noveno. Propuesta que se realiza al final de esta investigación como propuesta de cambio al plan de estudios de la Institución Educativa San Vicente de La plata-Huila.

De los diez estudiantes que dijeron que algunos temas servían. Cuatro argumentan que los planteamientos de los filósofos antiguos no sirven en la vida actual. Cuatro destacan que sirve el reflexionar sobre nuestros actos. Uno dice que sirve en el entorno social y otro menciona como crítica que algunos planteamientos de los filósofos son machistas porque antes la mujer no tenía voz ni voto.

Como conclusión a lo mencionado por los estudiantes de grado decimo acerca de la utilidad de los temas vistos en clase de filosofía para la vida. Se hace evidente que las opiniones están divididas, puesto, que 42% de los encuestados en este grado creen que casi todos los temas sirven para la vida, mientras que otro 42% considera que tan solo algunos temas. Y tan solo el 16% opina que todos los temas son de útiles en la cotidianidad. Por esta razón se pretenden modificar las programaciones de las asignaturas de filosofía ampliándolas al grado noveno, quedando su estructura de la siguiente forma: filosofía I (noveno), filosofía II (décimo) y filosofía III (undécimo). Haciéndolas más pertinentes, enfocándolas en temas del interés de los estudiantes.

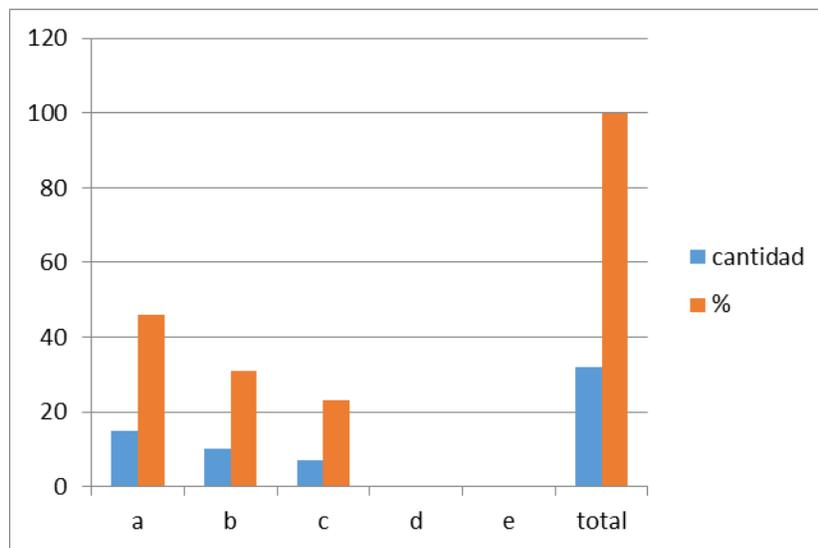
PREGUNTA NÚMERO 3: GRADO ONCE

3) ¿Crees que los temas vistos en clase de filosofía sirven para la vida?

- a) todos.
- b) casi todos.
- c) algunos.
- d) casi ninguno.
- e) ninguno.

Respuestas	Cantidad	%
a	15	47%
b	10	31%
c	7	22%
d	0	0%
e	0	0%
total	32	100%

Pertinencia de los temas en filosofía



Los encuestados de undécimo que afirman que todos los temas les sirven para la vida se basan según el análisis de frecuencia de datos en cinco ocasiones resaltan que en las clases de filosofía se tratan temas de actualidad. En cuatro oportunidades se hace referencia a que por medio de la filosofía se buscan soluciones a diferentes problemáticas. En tres oportunidades se menciona la

reflexión como un aporte de este ámbito del conocimiento humano. Y en dos ocasiones destacan que se tratan problemas sociales.

Los que opinan que casi todos los temas vistos en clase de filosofía argumentan en tres ocasiones que esta fomenta el pensamiento. En dos oportunidades se menciona la reflexión. Así mismo en dos encuestas se manifiesta que casi todos los temas de la clase sirven, puesto que la historia de la filosofía no sirve mucho. También en dos encuestas se menciona que esta clase permite la transformación positiva del entorno para una vida mejor.

De los estudiantes que piensan que tan solo algunos temas de la clase filosofía sirven para la vida tres mencionan que la historia de la filosofía no sirve, pero si sirve el hablar de dificultades para superarlas. Otro resalta que la clase de filosofía desarrolla la ética y mejora la forma de expresarse. Otro dice que lo hace reflexionar sobre su educación. Y otro afirma que la filosofía lo pone a pensar en el futuro.

Según el análisis de frecuencia de datos para la pregunta número 3 en el grado undécimo casi la mitad de los educandos con un porcentaje equivalente al 47% de los estudiantes encuestados afirma que todos los temas tratados en la clase de filosofía son importantes, mientras que ningún encuestado considera que casi ninguno o ningún tema de la clase son importantes.

Como conclusión general integrando las respuestas de los estudiantes de décimo y undécimo para la pregunta número tres considero que son positivos en la medida que ningún estudiante encuestado afirma que ningún o casi ningún tema visto en clase de filosofía sirva para la vida, sin

embargo se espera en las nuevas programaciones seguir dándole más importancia a reflexiones y problemas actuales del entorno de los educandos sobre contenidos limitados a la historia de filosofía.

PREGUNTA NÚMERO 4: GRADO DECIMO.

OBSERVACIONES: Para determinar las principales temáticas propuestas por los estudiantes encuestados se le atribuyo un valor de 5 puntos a los temas que estuviesen en primer lugar, cuatro en el segundo, tres en el tercer, dos en el cuarto puesto y uno a los temas que apareciesen en el quinto puesto.

4) ¿Si te dieran la posibilidad de proponer 5 temáticas para incluirlas en el programa de filosofía, en orden de importancia, cuales temáticas incluirías?

- a) el cuidado del medio ambiente.
- b) política actual y drogadicción.
- c) el proceso de paz.
- d) diversidad cultural.
- e) temas relacionados con la contaminación y la historia.
- f) la cultura colombiana.
- g) la filosofía actual y los derechos humanos.
- h) abordar temas que busquen solución a los problemas sociales.
- i) temas libres de elección de los estudiantes.

j) el calentamiento global.

k) la guerra y el conflicto armado.

Respuestas	Cantidad
a	47
b	18
c	17
d	14
e	11
f	10
g	9
h	8
i	6
j	5
k	3
TOTAL	148



PREGUNTA NÚMERO 4: GRADO ONCE.

- a) la educación.
- b) la contaminación ambiental.
- c) el cuidado del medio ambiente.
- d) la pobreza y los problemas sociales.
- e) la violencia.
- f) la corrupción, la religión y el aborto.
- g) el individualismo y el consumismo.
- h) la drogadicción.
- i) la globalización.
- j) el racismo.

Respuestas	Cantidad
a	56
b	55
c	32
d	30
e	19
f	8
g	7
h	6
i	5
j	3
TOTAL	221



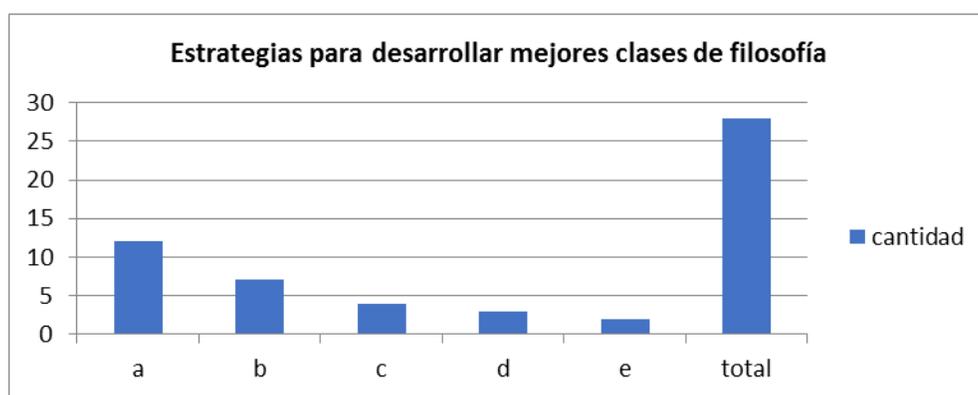
Los temas propuestos por los estudiantes serán tenidos en cuenta para la elaboración de las programaciones de filosofía propuestas en la sección final de este texto. Programaciones que tienen como objetivo de la asignatura el abordar reflexiones actuales y del entorno de los estudiantes como el cuidado del medio ambiente, la calidad de la educación, la drogadicción y la política actual como ejemplos de temas cuya reflexión se debe realizar para no limitar la clase a la historia de la filosofía.

PREGUNTA NÚMERO 5: GRADO DECIMO.

5) ¿Si llegaras a ser profesor de filosofía, como desarrollarías tus clases para hacerlas más agradables, interesantes y significativas?

- a. realizarían clases al aire libre
- b. analizarían videos
- c. harían que los estudiantes realizaran textos de los temas vistos
- d. tratarían de ganar la confianza de sus estudiantes
- e. exposiciones de los estudiantes

Respuestas	Cantidad
a	12
b	7
c	4
d	3
e	2
total	28



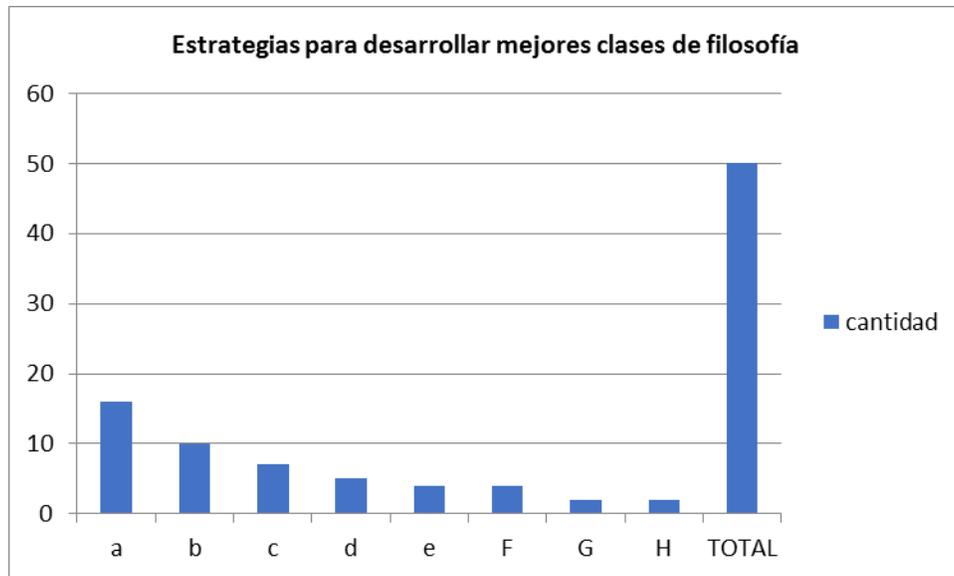
PREGUNTA NÚMERO 5: GRADO ONCE.

5) ¿Si llegaras a ser profesor de filosofía, como desarrollarías tus clases para hacerlas más agradables, interesantes y significativas?

- a) analizarían videos.
- b) la realización de debates.
- c) exposiciones de los estudiantes.
- d) la posibilidad de hacer dramatizados según los temas de las clases.

- e) escucharían las opiniones de los estudiantes.
- f) realizarían clases didácticas.
- g) Haría que los estudiantes realicen textos.
- h) se menciona que se tratarían temas de actualidad.

Respuestas	Cantidad
a	16
b	10
c	7
d	5
e	4
f	4
g	2
h	2
TOTAL	50



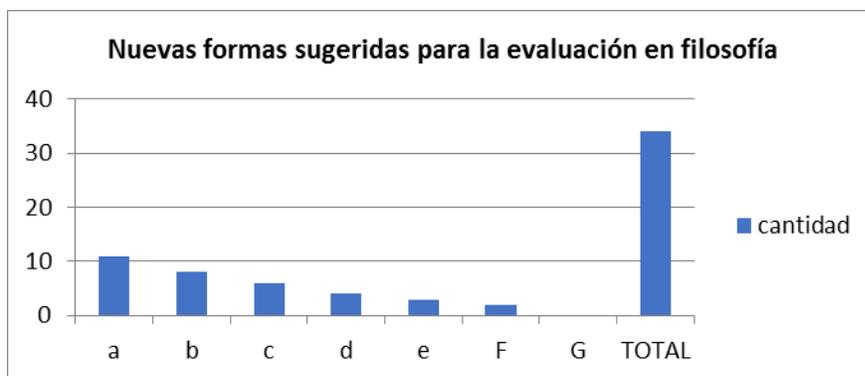
Como conclusión de la pregunta 5 las actividades propuestas por los estudiantes encuestados para hacer más agradables y significativas las clases de filosofía tanto de grado décimo y undécimo. Apuntan a superar las clases magistrales en las que los educandos se limitan a simples receptores de la información impartida por los docentes. Esto por medio de actividades como el análisis de videos, las exposiciones y la realización de textos por parte de los estudiantes. Y otras actividades menos convencionales como los dramatizados y las clases fuera del salón. Aportes que serán tenidos en cuenta al estructurar la metodología pedagógica de las clases de filosofía.

PREGUNTA NÚMERO 6: GRADO DECIMO.

6) Superando los test escritos tradicionales ¿Qué otras formas de evaluación sugerirías (enfoques, tipos, instrumentos, técnicas), para mejorar los procesos y los resultados de la evaluación de lo que sabes en filosofía y lo que sabes hacer con ella?

- a) a implementación de evaluaciones orales.
- b) evaluaciones tipo ICFES haciendo referencia a la implementación de preguntas de selección múltiple con única respuesta.
- c) se proponen las evaluaciones escritas aunque el objetivo de la pregunta era superar esta metodología tradicional.
- d) la elaboración de textos de los estudiantes.
- e) la lectura de libros, las evaluaciones en grupo y las exposiciones como actividades evaluativas.
- f) se menciona la elaboración de talleres y realizar preguntas para estudiantes escogidos al azar.
- g) la realización de debates, resúmenes de videos e investigaciones de los estudiantes.

Respuestas	Cantidad
a	11
b	8
c	6
d	4
e	3
f	2
g	1
TOTAL	34



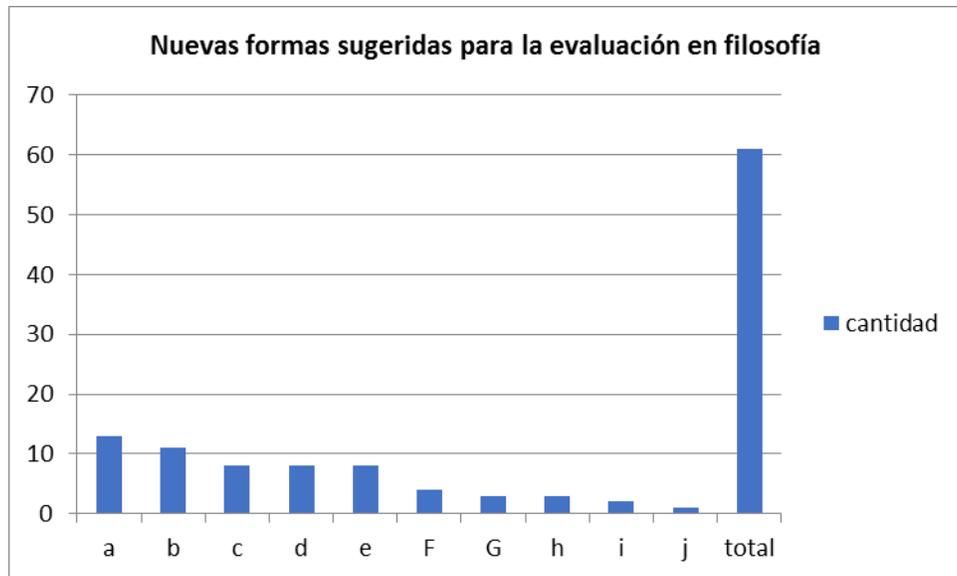
PREGUNTA NÚMERO 6: GRADO ONCE.

6) Superando el test escrito tradicional ¿Qué otras formas de evaluación sugerirías (enfoques, tipos, instrumentos, técnicas), para mejorar los procesos y los resultados de la evaluación de lo que sabes en filosofía y lo que sabes hacer con ella?

- a) exposiciones de los estudiantes como metodología evaluativa.
- b) se mencionan las evaluaciones orales.
- c) la aplicación de preguntas tipo ICFES refiriéndose a preguntas de selección múltiple con única respuesta.
- d) se mencionan los juegos como el tingo-tingo-tango en el que al estudiante seleccionado debe responder una pregunta (actividad que ya ha sido realizada en la clase).
- e) se mencionan los debates como actividad evaluativa.
- f) las preguntas al azar.
- g) la elaboración de textos de los estudiantes.
- h) se propone que las evaluaciones se realicen con preguntas de los estudiantes.
- i) mencionan los dramatizados y los talleres.

j) las evaluaciones en grupo, la realización de proyectos investigativos y dibujos relacionados con los temas vistos.

Respuestas	Cantidad
a	13
b	11
c	8
d	8
e	8
f	4
g	3
h	3
i	2
j	1
Total	61



En conclusión acerca de las actividades evaluativas para la clase de filosofía propuestas por los estudiantes encuestados de grados décimo y undécimo plantean diferentes actividades evaluativas como las exposiciones, las evaluaciones orales, la aplicación de pruebas de selección múltiple con única respuesta, los debates y la elaboración de textos argumentativos por parte de los educandos como practicas evaluativas que trascienden la evaluación escrita utilizada tradicionalmente.

PREGUNTA NÚMERO 7: GRADO DECIMO.

La pregunta número 7 que tiene como finalidad determinar la clase de programa académico que elegirían los estudiantes de tener la oportunidad de continuar con sus estudios superiores. Para esto los estudiantes encuestados podían escoger entre:

- a) Ciencias sociales.
- b) ciencias económicas.

- c) ciencias naturales.
- d) ciencias exactas.
- e) ciencias de la salud.
- f) Humanidades.
- g) bellas artes.
- h) alguna carrera técnica.
- i) mencionar a que otra actividad desean vincularse al salir del colegio.

Respuestas	%
a	0%
b	12%
c	25%
d	5%
e	20%
f	5%
g	16%
h	12%
i	5%
TOTAL	100



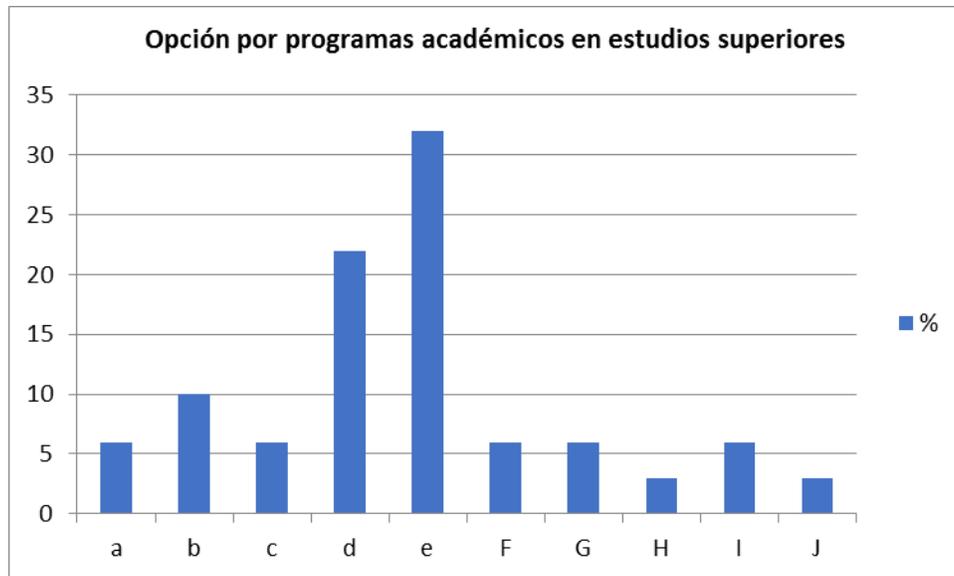
La mayoría de estudiantes de grado decimo, el equivalente a un 25% aproximadamente, desean estudiar alguna carrera relacionada con las ciencias naturales. En segundo lugar, un 20% de los estudiantes desean estudiar algún programa de ciencias de la salud. El 16% se orientan a estudiar un programa de bellas artes. Algo que llama la atención en la medida que la asignatura de artística en La Institución Educativa San Vicente de La Plata-Huila se limita a planchas de dibujo técnico, dibujo libre y manualidades debido a la ausencia de un docente idóneo para orientar esta área y la carencia de materiales como instrumentos musicales para desarrollar una clase de artística apropiada. El 12% desea estudiar una carrera relacionada con las ciencias económicas y el mismo porcentaje una carrera técnica. Tan solo un estudiante, equivalente aproximadamente al 5% de los encuestados del grado decimo, quiere estudiar algún programa de humanidades otro tanto por ciento una carrera de ciencias exactas. Y otro 5% desea vincularse a la policía según lo expresa al final de la pregunta en la que se le daba la oportunidad de mencionar a que profesión piensa dedicarse al terminar sus estudios de secundaria. Es necesario mencionar que ningún encuestado desea estudiar alguna de las ciencias sociales.

PREGUNTA NÚMERO 7: GRADO ONCE.

La pregunta número 7 que tiene como finalidad determinar la clase de programa académico que elegirían los estudiantes de tener la oportunidad de continuar con sus estudios superiores. Para esto los estudiantes encuestados podían escoger entre:

- a) Ciencias sociales.
- b) ciencias económicas.
- c) ciencias naturales.
- d) ciencias exactas.
- e) ciencias de la salud.
- f) Humanidades.
- g) bellas artes.
- h) alguna carrera técnica.
- i) mencionar a que otra actividad desean vincularse al salir del colegio (carrera militar).
- j) Mecánica automotriz.

Respuestas	%
a	6%
b	10%
c	6%
d	22%
e	32%
f	6%
g	6%
h	3%
i	6%
j	3%
TOTAL	100



En cuanto a los estudiantes del grado undécimo, con relación a la séptima pregunta, aproximadamente el equivalente al 32% de los encuestados desea estudiar un programa de las ciencias de la salud. El 22% quiere estudiar una carrera vinculada a las ciencias exactas. El 10% se inclina por las ciencias económicas. Aproximadamente el 6% desean estudiar algún programa académico relacionado con ciencias sociales y este mismo porcentaje se orienta hacia las ciencias naturales, las humanidades y las bellas artes. Al final de la pregunta aproximadamente el 6% de los encuestados indicaron querer dedicarse a una carrera militar. Mientras que tan solo el 3% desea estudiar una carrera técnica. Otro 3% menciona al final de la pregunta que quiere estudiar mecánica automotriz.

Como conclusión general sobre la pregunta número 7 tendiente a determinar a qué clase de programa académico u oficio desean dedicarse los estudiantes encuestados, podemos establecer que la mayoría desea estudiar un programa relacionado con las ciencias de la salud. En segundo lugar se ubican las ciencias naturales y las ciencias exactas. En tercer lugar las ciencias

económicas y las bellas artes. Mientras que a muy pocos encuestados les interesan las ciencias sociales, las humanidades y las carreras técnicas. Aunque por su contexto rural y sus posibilidades económicas la mayoría termina realizando carreras técnicas en el SENA. También es de destacar que pese a ser estudiantes de una institución rural y de una región cuya economía es agrícola no están interesados en estudiar o dedicarse a programas académicos relacionados con la agricultura.

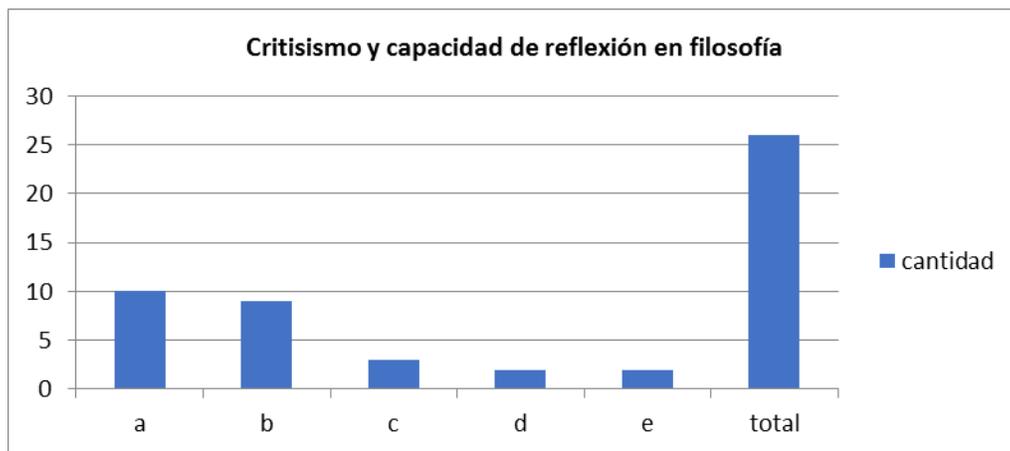
PREGUNTA NÚMERO 8: GRADO DECIMO.

Observación: En las preguntas 8 a 13 los estudiantes encuestados debían escoger entre si estaban de acuerdo o no con algunas habilidades que se pretenden desarrollar con la enseñanza y aprendizaje de la filosofía en la educación media.

8) ¿Consideras que las clases de filosofía sirven para desarrollar el criticismo y la capacidad de reflexión en los estudiantes?

- a) se menciona que la clase de filosofía incita a reflexionar.
- b) se menciona que la clase de filosofía les permite pensar por sí mismos
- c) la filosofía incita a indagar a los estudiantes
- d) se expone que la clase permite que los estudiantes opinen sobre los temas vistos.
- e) se resalta que por medio de la clase de filosofía aprenden a expresarse correctamente.

Respuestas	Cantidad
a	10
b	9
c	3
d	2
e	2
total	26



Para la octava pregunta el 100% de los encuestados de grado decimo afirman que la filosofía si permite formar seres más críticos y reflexivos. Esto lo argumentan los encuestados según el análisis de frecuencia de datos en 10 oportunidades se menciona que la clase de filosofía incita a reflexionar; en 9 ocasiones se menciona que la clase de filosofía les permite pensar por sí mismos; en 3 ocasiones se resalta que la filosofía incita a indagar a los estudiantes; en 2 oportunidades se expone que la clase permite que los estudiantes opinen sobre los temas vistos. También en 2 ocasiones se resalta que por medio de la clase de filosofía aprenden a expresarse correctamente. Otras respuestas que deseo resaltar aunque no aparezcan en varias oportunidades

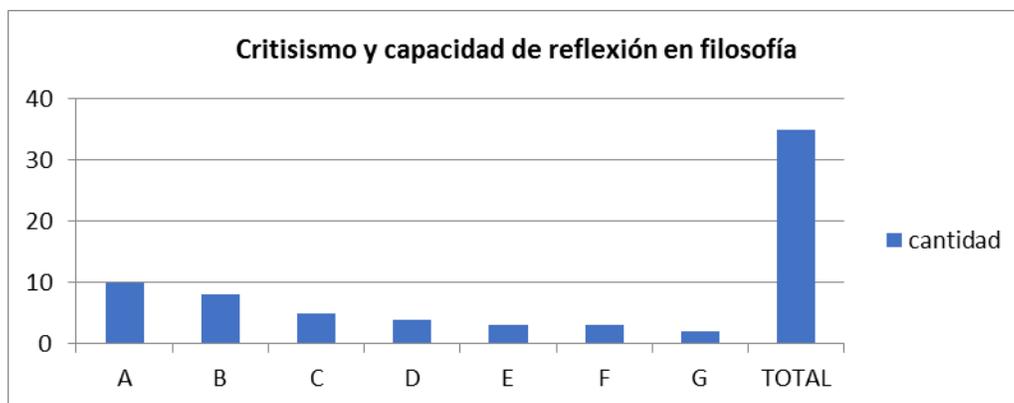
son: que la clase de filosofía posibilita las críticas constructivas, el buscar soluciones a problemas y que ayuda a ser mejor persona.

PREGUNTA NÚMERO 8: GRADO ONCE.

8) ¿Consideras que las clases de filosofía sirven para desarrollar el criticismo y la capacidad de reflexión en los estudiantes?

- a) la clase de filosofía los incita a reflexionar.
- b) se destaca que los estudiantes pueden opinar sobre los temas vistos.
- c) la habilidad de argumentar en su formación académica.
- d) se menciona que la filosofía permite buscar soluciones a los problemas.
- e) se aprende a comprender diferentes puntos de vista.
- f) se afirma que las clases de filosofía les permite pensar por sí mismos.
- g) desarrollan su criticismo al abordar temas actuales.

Respuestas	Cantidad
a	10
b	8
c	5
d	4
e	3
f	3
g	2
TOTAL	35



Para la octava pregunta el 100% de los estudiantes de undécimo consideran que la filosofía desarrolla su criticismo y mencionan en primer lugar con una frecuencia de 10 apariciones en las encuestas afirman que la clase de filosofía los incita a reflexionar; en 8 oportunidades se destaca que los estudiantes pueden opinar sobre los temas vistos; 5 resaltan la habilidad de argumentar en su formación académica; en 4 ocasiones se menciona que la filosofía permite buscar soluciones a los problemas; 3 mencionan que se aprende a comprender diferentes puntos de vista; también en 3 ocasiones se afirma que las clases de filosofía les permite pensar por sí mismos. Mientras que 2 encuestados mencionan que desarrollan su criticismo al abordar temas actuales.

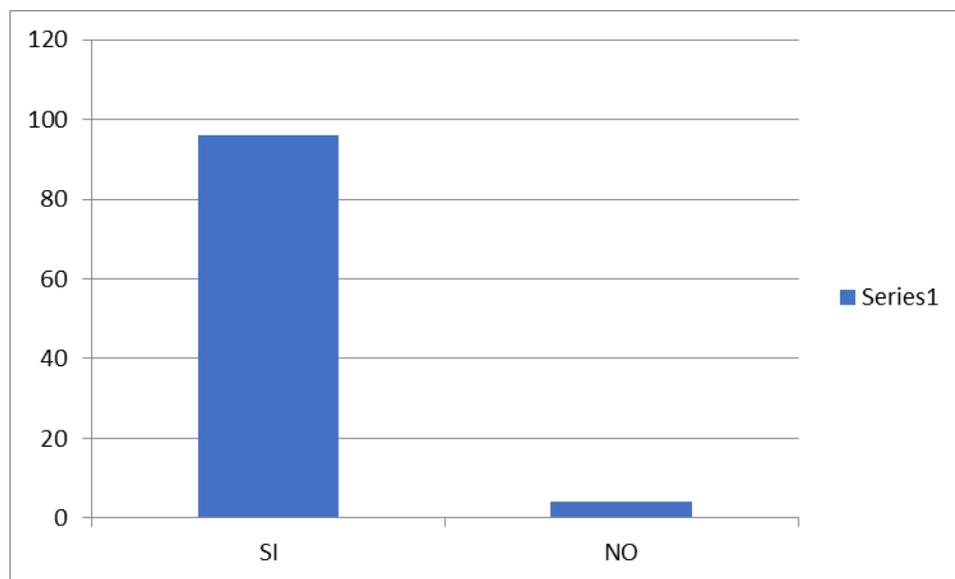
En conclusión sobre la octava pregunta todos los estudiantes encuestados están de acuerdo en que la clase de filosofía permite desarrollar el criticismo y la reflexión, arguyendo que por medio de esta se les permite pensar por sí mismos, plantear sus opiniones e ideas y fortalecer su capacidad argumentativa para buscar soluciones a los problemas actuales.

PREGUNTA NUMERO 9: GRADO DECIMO.

9) ¿Consideras que las clases de filosofía promueven la autonomía responsable en los estudiantes?

SI	NO
96 %	4%

Promoción de la autonomía responsable en filosofía

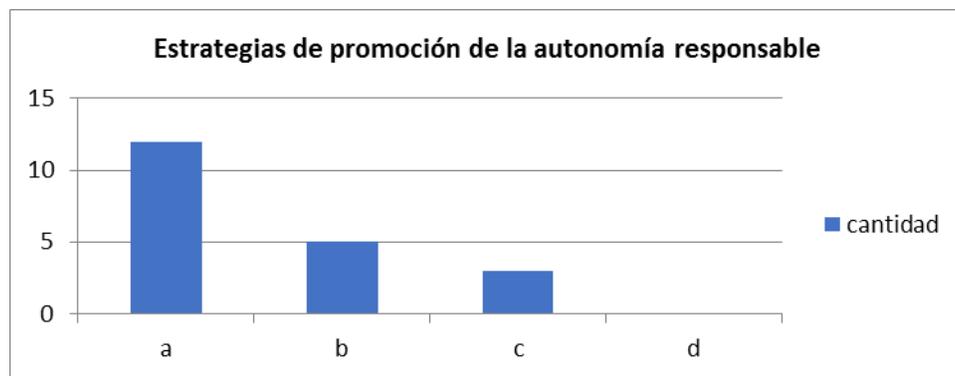


Si: análisis de la frecuencia de las respuestas afirmativas. (23 alumnos).

- a) se manifiestan que las clases de filosofía desarrolla su responsabilidad.
- b) Se mencionan que contribuye a hacerlos pensar por sí mismos.
- c) consideran que les aporta valores éticos.

d) destacan la reflexividad constante que se incentiva en esta clase que permite valerse de la propia razón de cada individuo.

Respuestas	Cantidad
a	12
b	5
c	3
d	0
total	20



No: 1 alumno.

Cuenta con respuesta afirmativa aproximadamente en el 96% de los encuestados del grado decimo y solo el equivalente a un 4% respondió que la clase de filosofía no promovía la autonomía. Según el análisis de frecuencia de datos realizado para las respuestas afirmativas, 12 estudiantes manifiestan que las clases de filosofía desarrolla su responsabilidad; 5 mencionan que contribuye a hacerlos pensar por sí mismos y 3 consideran que les aporta valores éticos. Otras respuestas destacan la reflexividad constante que se incentiva en esta clase que permite

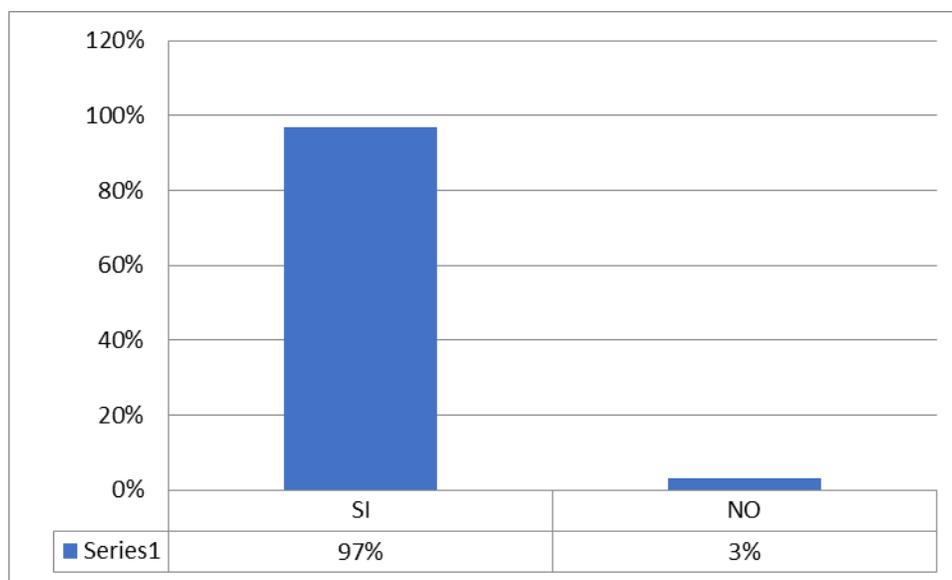
valerse de la propia razón de cada individuo. El estudiante que manifiesta que la clase no fomenta la autonomía se basa en que la responsabilidad no se limita a la filosofía sino que parte de todos los campos del conocimiento. Lo que no es un argumento para considerar que la enseñanza de la filosofía no promueve la responsabilidad y la autonomía.

PREGUNTA NÚMERO 9: GRADO ONCE.

9) ¿Consideras que las clases de filosofía promueven la autonomía responsable en los estudiantes?

SI	NO
97%	3%

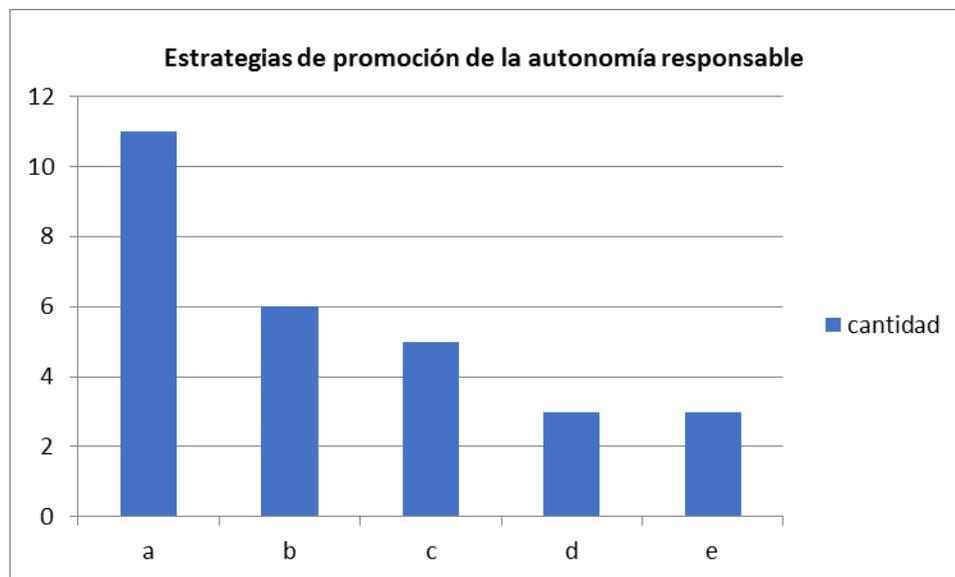
Promoción de la autonomía responsable en filosofía



Si: análisis de la frecuencia de las respuestas afirmativas.

- a) la clase de filosofía incentiva la responsabilidad en los estudiantes.
- b) se menciona que los incita a pensar por sí mismos.
- c) la reflexión los hace más autónomos.
- d) se manifiesta la oportunidad de opinar en clase.
- e) se manifiesta que se incentiva la responsabilidad al tener que entregar trabajos para la clase.

Respuestas	Cantidad
a	11
b	6
c	5
d	3
e	3
total	28



Los estudiantes de undécimo en la pregunta 9 también responden afirmativamente en un 97% aproximadamente y solo un 3% considera que la filosofía no promueve la autonomía y la responsabilidad. Desafortunadamente quien opino de esta manera no argumento su respuesta. El análisis de frecuencia de datos a las respuestas afirmativas arroja que 11 encuestados de undécimo resaltan que la clase de filosofía incentiva la responsabilidad en los estudiantes; en 6 ocasiones se menciona que los incita a pensar por sí mismos; 5 encuestados mencionan que la reflexión los hace más autónomos; en 3 oportunidades se manifiesta que la oportunidad de opinar; y también en 3 ocasiones se manifiesta que se incentiva la responsabilidad al tener que entregar trabajos para la clase.

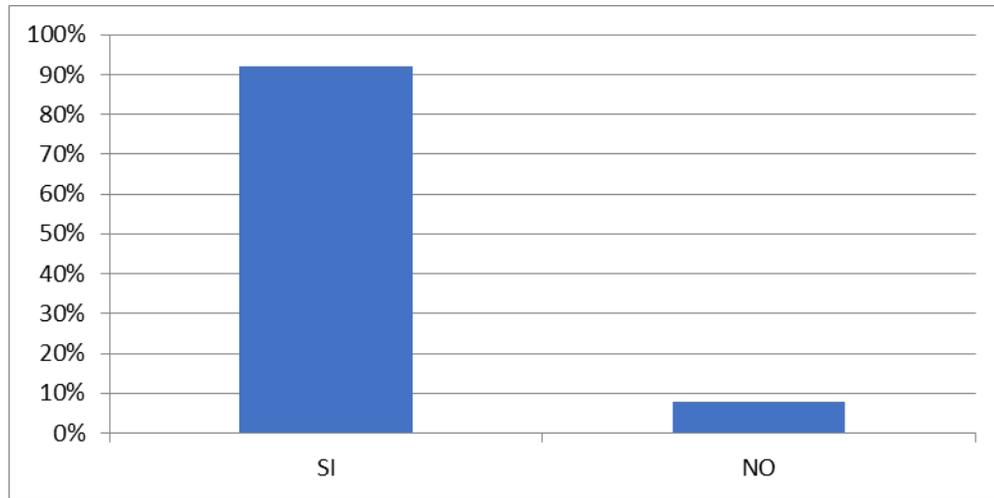
Como conclusión general para la pregunta número 9 es evidente el amplio porcentaje de estudiantes encuestados que afirman que la clase de filosofía promueve la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes al hacerlos reflexionar y pensar por sí mismos. Desafortunadamente los encuestados que respondieron de manera negativa no explican claramente su punto de vista de manera que se puedan emprender correctivos en el desarrollo de la asignatura.

PREGUNTA NÚMERO 10: GRADO DECIMO.

10 ¿Consideras que las clases de filosofía desarrollan la capacidad argumentativa en los estudiantes?

SI	NO
92%	8%

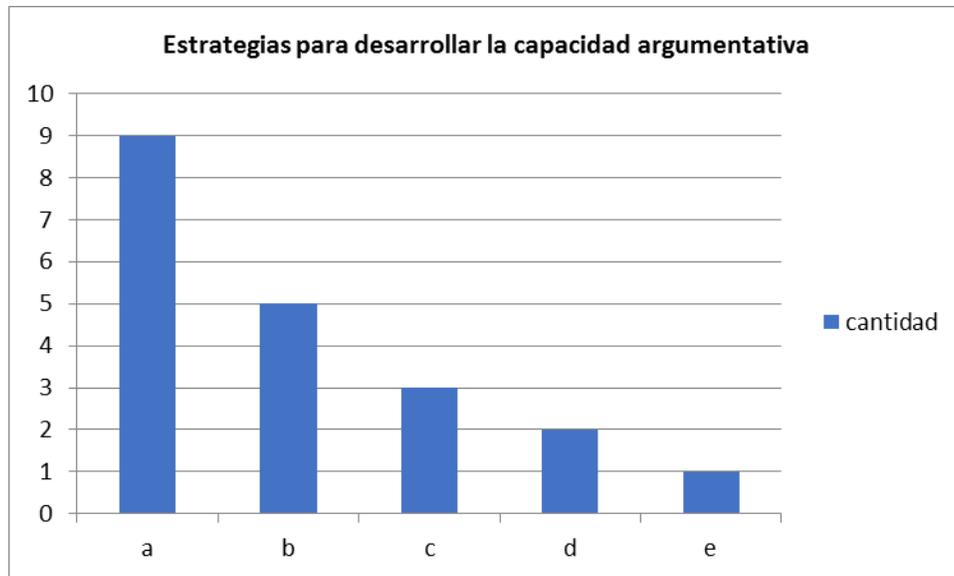
Desarrollo de la capacidad argumentativa en filosofía



SI: análisis de la frecuencia de las respuestas afirmativas.

- a) manifiestan explícitamente que la clase de filosofía desenvuelve su capacidad argumentativa.
- b) se desarrolla esta capacidad al tener la oportunidad de opinar en el transcurso de la clase.
- c) les permite pensar por sí mismos.
- d) consideran que en la clase se busca solución a los problemas y pueden plantear sus ideas.
- e) la clase le enseña a expresarse de forma adecuada.

Respuestas	Cantidad
a	9
b	5
c	3
d	2
e	1
total	20



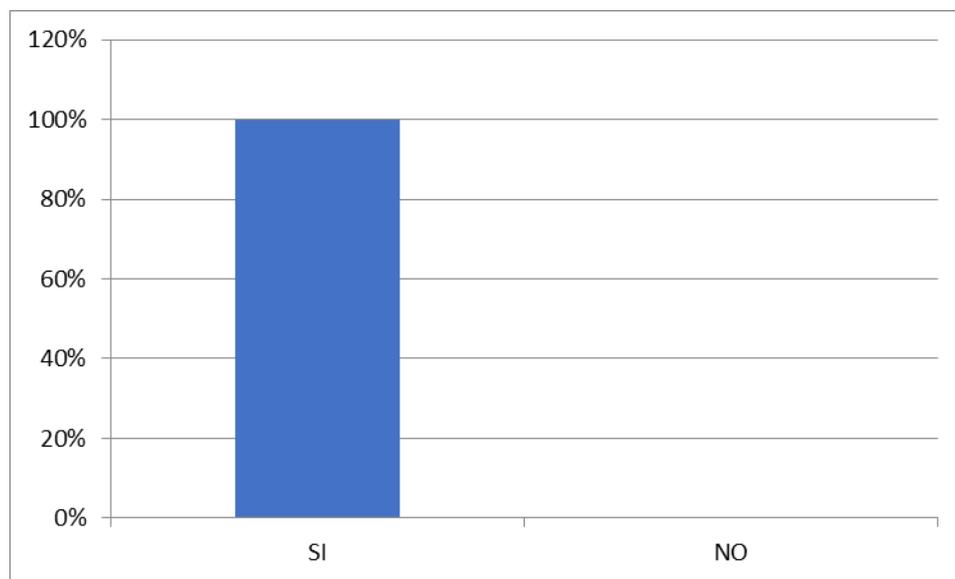
Para el 92% de los estudiantes del grado decimo es afirmativa y tan solo para el equivalente a un 8% de este grado la clase de filosofía no desarrolla la capacidad argumentativa. Aunque no son muy claras sus razones. Manifestando que hay que saber argumentar y que el argumento sea válido o porque en algunos casos los estudiantes se pueden confundir. Razones confusas que no permiten negar que la filosofía desarrolle la capacidad argumentativa, aunque lo demuestra en la práctica. La mayor frecuencia en el análisis de las respuestas afirmativas establece que 9 encuestados manifiestan explícitamente que la clase de filosofía desenvuelve su capacidad argumentativa; 5 expresan que se desarrolla esta capacidad al tener la oportunidad de opinar en el transcurso de la clase; 3 mencionan que les permite pensar por sí mismos; 2 consideran que en la clase se buscan solución a los problemas y pueden plantear sus ideas. Para otro estudiante la clase le enseña a expresarse de forma adecuada.

PREGUNTA NÚMERO 10: GRADO UNDECIMO.

10) ¿Consideras que las clases de filosofía desarrollan la capacidad argumentativa en los estudiantes?

SI	NO
100%	0%

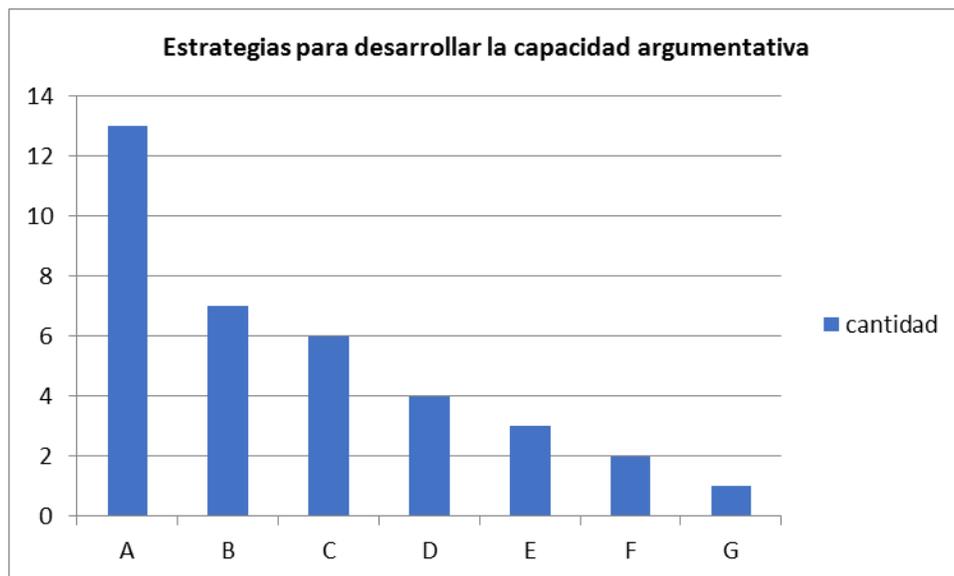
Desarrollo de la capacidad argumentativa en filosofía



- a) se menciona explícitamente que en el transcurso de la clase se los incentiva a argumentar.
- b) se destacan que se les permite opinar.
- c) se mencionan que al participar en clase deben argumentar las respuestas.
- d) se destaca la reflexión para poder dar un argumento.
- e) se resalta que la clase brinda la posibilidad de proponer temas.

- f) se mencionan que el análisis desarrolla su capacidad argumentativa.
- g) en la clase se busca la forma de sustentar lo que se dice y otro que se pierde el miedo a opinar.

Respuestas	Cantidad
a	13
b	7
c	6
d	4
e	3
f	2
g	1
TOTAL	36



En el caso de los estudiantes de undécimo el 100% considera que la clase de filosofía les permite desarrollar su capacidad argumentativa. En 13 oportunidades se menciona explícitamente que en el transcurso de la clase se los incentiva a argumentar; 7 destacan que se les permite opinar; 6 mencionan que al participar en clase deben argumentar las respuestas; en 4 oportunidades se destaca la reflexión para poder dar un argumento; en 3 ocasiones se resalta que la clase brinda la posibilidad de proponer temas; 2 encuestados mencionan que el análisis desarrolla su capacidad argumentativa; otro que en la clase se busca la forma de sustentar lo que se dice y otro que se pierde el miedo a opinar.

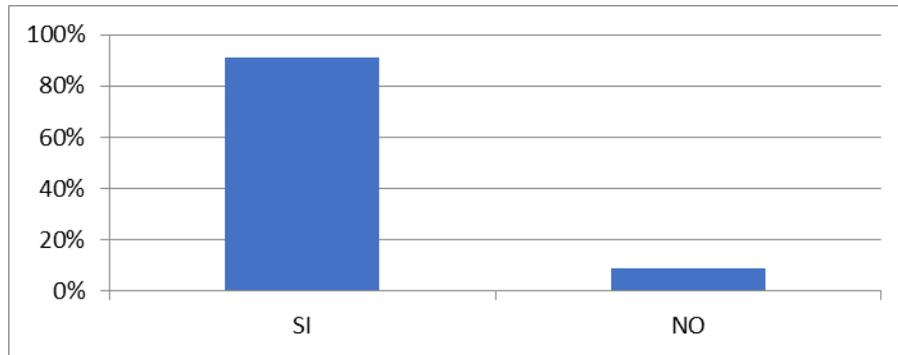
Como conclusión general a la pregunta 10 se puede afirmar que la gran mayoría de estudiantes encuestados cree que la clase de filosofía les permite desarrollar su capacidad argumentativa en la medida que pueden opinar en el transcurso de la clase pensando por sí mismos, dando su punto de vista y expresando sus interrogantes, proponiendo temas, metodologías pedagógicas y evaluativas y buscando posibles soluciones a problemáticas de su entorno.

PREGUNTA NÚMERO 11: GRADO DECIMO.

11) ¿Consideras que la clase de filosofía fomenta la tolerancia y el respeto en los estudiantes?

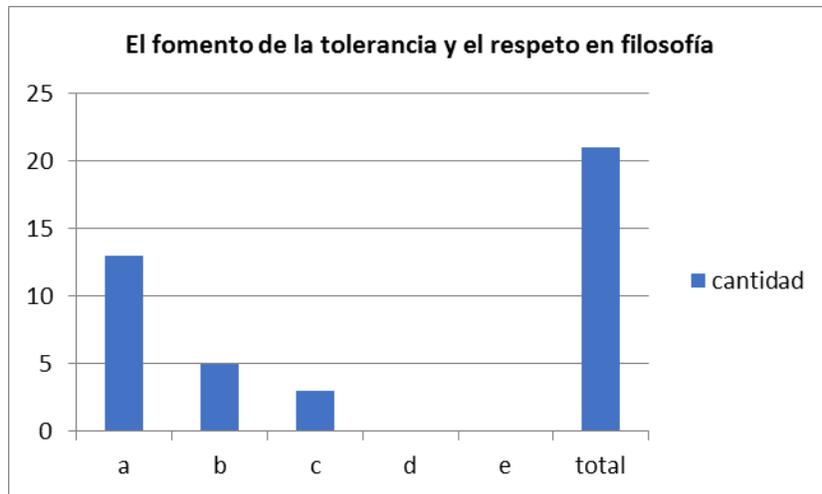
La mayoría que expresó el fomento de la tolerancia y el respeto en la clase de filosofía se basa según el análisis de frecuencia de aparición de datos:

El fomento de la tolerancia y el respeto en filosofía



- a) en 13 ocasiones en el ambiente de la clase.
- b) en 5 oportunidades se menciona que se enseña a ser tolerantes.
- c) 3 mencionan que la clase de filosofía enseña valores éticos.
- d) Sin frecuencia de aparición se menciona que esta clase permite conocer diferentes opiniones, y a pensar antes de actuar sin llegar a la violencia.
- e) También que la tolerancia y el respeto debe fomentarse desde todos los campos del conocimiento.

Respuestas	Cantidad
a	13
b	5
c	3
d	0
e	0
total	21



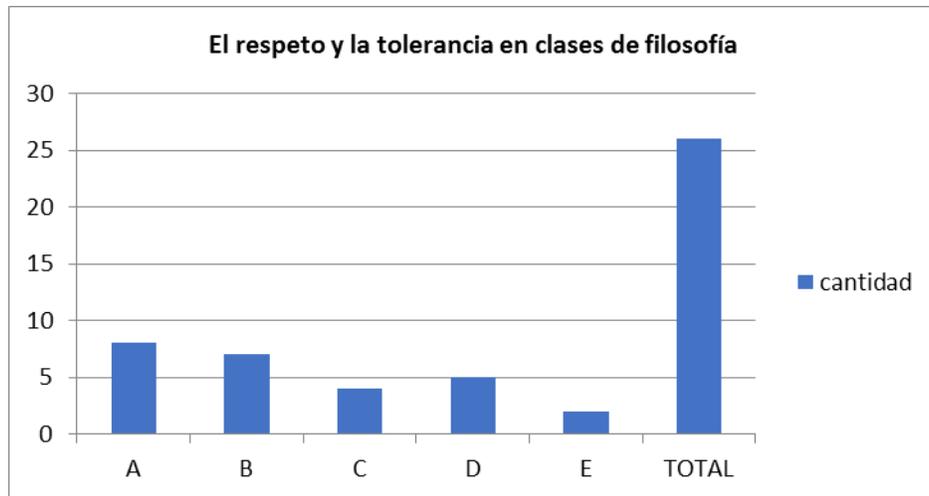
Para los estudiantes encuestados del grado decimo la respuesta fue afirmativa aproximadamente en un 91% y en un 9% la respuesta fue negativa. Quienes argumentan que el respeto debe aprenderse en el hogar lo que no excluye que la clase de filosofía fomente el respeto y la tolerancia. La mayoría que expresó el fomento de la tolerancia y el respeto en la clase de filosofía se basa según el análisis de frecuencia de aparición de datos en 13 ocasiones en el ambiente de la clase; en 5 oportunidades se menciona que se enseña a ser tolerantes; 3 mencionan que la clase de filosofía enseña valores éticos. Sin frecuencia de aparición se menciona que esta clase permite conocer diferentes opiniones, y a pensar antes de actuar sin llegar a la violencia. También que la tolerancia y el respeto debe fomentarse desde todos los campos del conocimiento.

PREGUNTA NÚMERO 11: GRADO ONCE.

11) ¿Consideras que la clase de filosofía fomenta la tolerancia y el respeto en los estudiantes?

- a) es el respeto con que se desarrolla la clase.
- b) la enseñanza de valores éticos.
- c) la reflexión para el fomento de la tolerancia y el respeto.
- d) se menciona que en la clase se respeta la libertad de opiniones de los estudiantes.
- e) se menciona la enseñanza de la responsabilidad por medio de la práctica pedagógica de filosofar con los educandos buscando posibles soluciones a los problemas.

respuestas	cantidad
a	8
b	7
c	4
d	5
e	2
TOTAL	26



En el grado undécimo para la pregunta número 11 la respuesta del 100% de los encuestados fue afirmativa. El argumento con mayor frecuencia de aparición de datos es el respeto con que se desarrolla la clase en 8 encuestados; en segundo lugar la enseñanza de valores éticos con 7 menciones; en 4 oportunidades se menciona la reflexión para el fomento de la tolerancia y el respeto; en 5 ocasiones se menciona que en la clase se respeta la libertad de opiniones de los estudiantes; en 2 ocasiones se menciona la enseñanza de la responsabilidad por medio de la práctica pedagógica de filosofar con los educandos buscando posibles soluciones a los problemas.

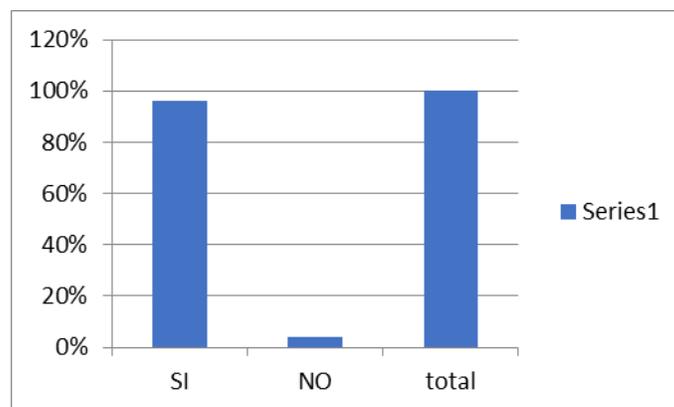
Como conclusión general para la pregunta 11, la gran mayoría de estudiantes encuestados consideran que la clase de filosofía fomenta el respeto y la tolerancia en los educandos. No solo por plantear discusiones ético-morales, sino ante todo por el desarrollo de la clase en la que en la práctica se exige y vivencia el respeto y la tolerancia ante perspectivas diferentes.

PREGUNTA NÚMERO 12: GRADO DECIMO.

12) ¿Consideras que la clase de filosofía desarrolla la capacidad propositiva de los estudiantes?

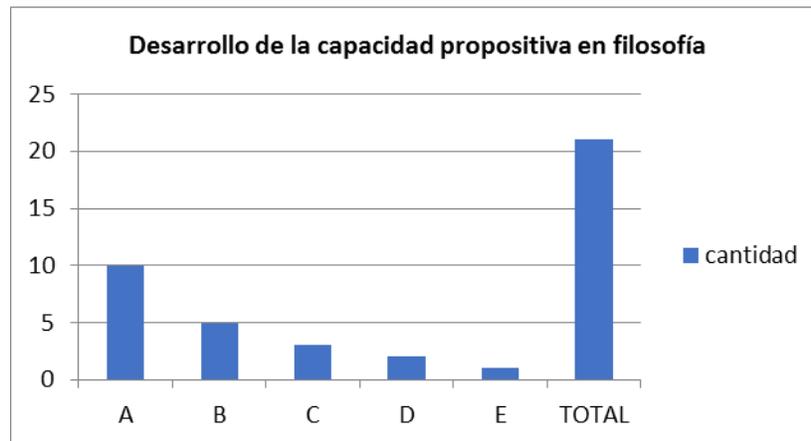
SI	NO	TOTAL
96%	4%	100%

Desarrollo de la capacidad propositiva en filosofía



- a) es la posibilidad que los estudiantes tienen de proponer temas y actividades en la clase de filosofía.
- b) se menciona el fomento del pensamiento autónomo.
- c) se menciona que en la clase los educandos opinan libremente.
- d) se expresa que la filosofía incita a solucionar problemas.
- e) Un encuestado hace referencia a que al escribir textos en la clase desarrolla la capacidad argumentativa.

Respuestas	Cantidad
a	10
b	5
c	3
d	2
e	1
total	21



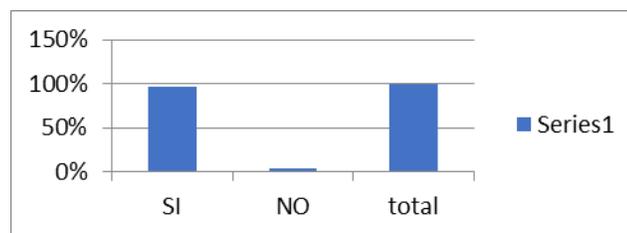
En los estudiantes encuestados de grado decimo fue afirmativa aproximadamente en un 96% y negativa en un 4%. La respuesta negativa se sustenta en que el estudiante no entiende y por eso no puede proponer. La respuesta afirmativa con mayor aparición en el análisis de frecuencia de datos es la posibilidad que los estudiantes tienen de proponer temas y actividades en la clase de filosofía presente en 10 oportunidades. En 5 ocasiones se menciona el fomento del pensamiento autónomo; en 3 oportunidades se menciona que en la clase los educandos opinan libremente; en 2 encuestas se expresa que la filosofía incita a solucionar problemas. Un encuestado hace referencia a que al escribir textos en la clase desarrolla la capacidad argumentativa.

PREGUNTA NÚMERO 12: GRADO ONCE.

12) ¿Consideras que la clase de filosofía desarrolla la capacidad propositiva de los estudiantes?

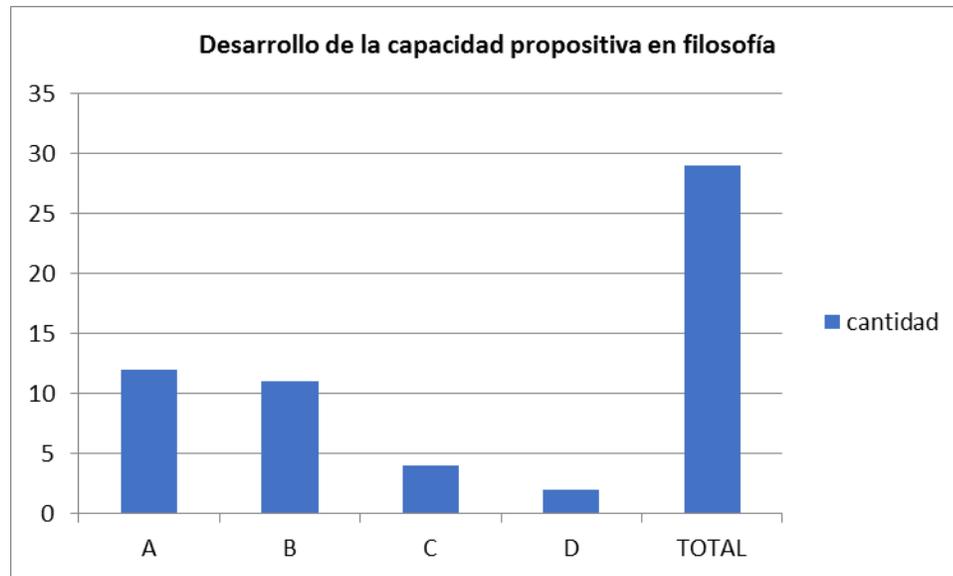
afirmativa	negativa	total
100%	0%	100%

Desarrollo de la capacidad propositiva en filosofía



- a) plantean el desarrollo de su capacidad propositiva al poder opinar sobre las actividades y temas que tratan en clase.
- b) se menciona que por medio de la filosofía se busca proponer soluciones a los problemas.
- c) se menciona la importancia de argumentar.
- d) afirman que al ser la clase participativa se pierde la pena y el miedo a opinar.

Respuestas	Cantidad
a	12
b	11
c	4
d	2
TOTAL	29



La pregunta numero 12 fue afirmativa en la totalidad del grado undécimo la razón con mayor frecuencia de aparición de datos con 12 encuestados que plantean el desarrollo de su capacidad propositiva al poder opinar sobre las actividades y temas que tratan en clase; en 11 oportunidades se menciona que por medio de la filosofía se busca proponer soluciones a los problemas; en 4 ocasiones se menciona la importancia de argumentar; 2 encuestados afirman que al ser la clase participativa se pierde la pena y el miedo a opinar.

Como conclusión de la pregunta numero 12 considero que un alto porcentaje está de acuerdo en que la clase de filosofía desarrolla la capacidad propositiva debido a la forma como se desenvuelve la clase. En la medida que las opiniones y propuestas de los estudiantes son tenidas en cuenta. Además se percibe de parte de los estudiantes encuestados una visión práctica de la filosofía y su importancia en la vida cotidiana de los individuos como en el destino de las naciones en la medida que se resalta su papel de indagar y reflexionar para formular posibles soluciones ante las dificultades.

PREGUNTA NÚMERO 13: GRADO DECIMO.

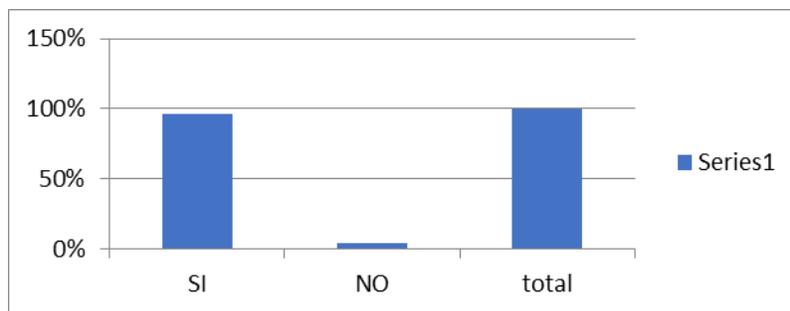
13 ¿Consideras que las clases de filosofía desarrollan en los estudiantes la capacidad de interrogarse frente a los problemas para hallarles posibles soluciones?

SI	NO	total
96%	4%	100%

Si: afirma la importancia de filosofar para solucionar problemas.

No: Arguye que algunos solucionan sus problemas con el dialogo mientras que otros lo hacen a los golpes debido a la ética personal.

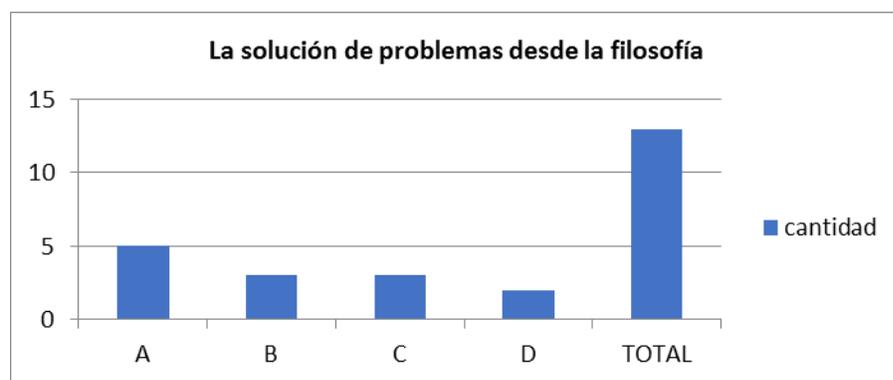
La solución de problemas desde la filosofía



- a) que la actividad de pensar que se realiza al filosofar permite solucionar problemas.
- b) se menciona la importancia de la reflexión en este objetivo.
- c) se hace referencia al hecho de que con la filosofía se resuelven los problemas mediante el dialogo dejando de lado la violencia.

d) se menciona la importancia de cuestionar y conocer los planteamientos de los filósofos al buscar solución a los problemas.

respuestas	cantidad
a	5
b	3
c	3
d	2
total	13



En el grado decimo aproximadamente un 96% de los encuestados afirma la importancia de filosofar para solucionar problemas. El encuestado equivalente al 4% que responde negativamente. Arguye que algunos solucionan sus problemas con el dialogo mientras que otros lo hacen a los golpes debido a la ética personal. Malentendiendo el concepto de ética que al hacer referencia a los valores y la excelencia humana se presenta en desacuerdo con la violencia para solucionar cualquier tipo de diferencias.

La gran mayoría que está de acuerdo en que la clase de filosofía por medio de la indagación, la reflexión, el análisis racional y la deliberación pueden hallarse soluciones a los problemas. Según el análisis de frecuencia de aparición de datos en los encuestados del grado decimo argumentan en 5 oportunidades que la actividad de pensar que se realiza al filosofar permite solucionar problemas; en 3 oportunidades se menciona la importancia de la reflexión en este objetivo; también en 3 ocasiones se hace referencia al hecho de que con la filosofía se resuelven los problemas mediante el dialogo dejando de lado la violencia; en 2 ocasiones se menciona la importancia de cuestionar y conocer los planteamientos de los filósofos al buscar solución a los problemas.

PREGUNTA NÚMERO 13: GRADO ONCE.

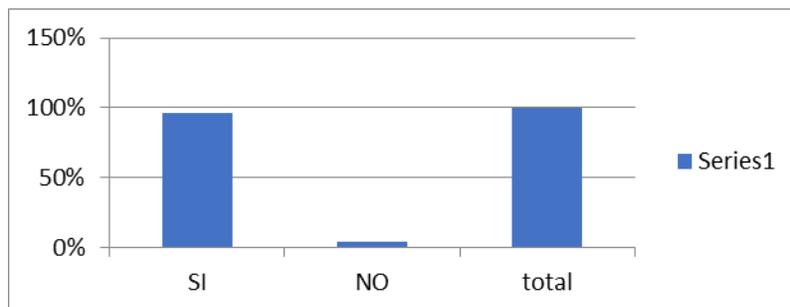
13) ¿Consideras que las clases de filosofía desarrollan en los estudiantes la capacidad de interrogarse frente a los problemas para hallarles posibles soluciones?

SI	NO	TOTAL
96%	4%	100%

Si: 96% de los encuestados plantean que afirmativamente las clases de filosofía permiten hallar solución a los problemas.

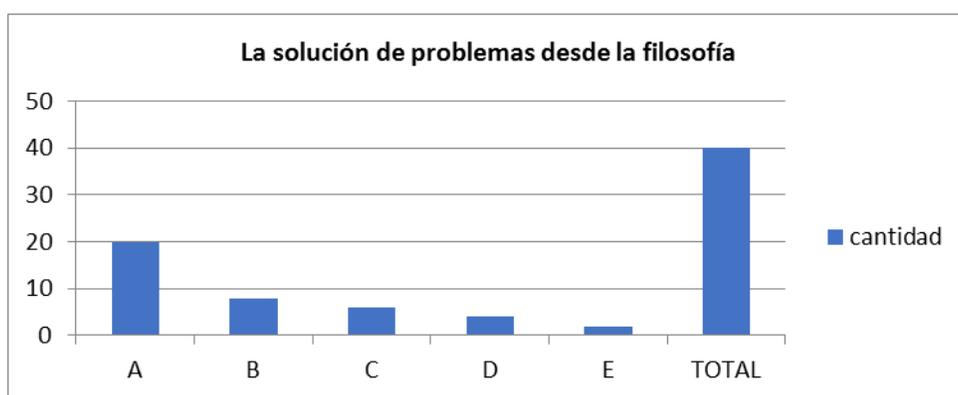
No: En cuanto al equivalente aproximado al 4% que respondió en contra argumentan su respuesta en el hecho de que muchos estudiantes no opinan mucho en clase menos plantean soluciones a los problemas.

La solución de problemas desde la filosofía



- a) los estudiantes mencionan que durante las clases de filosofía se tratan temas problemáticos y sus posibles soluciones.
- b) en 8 ocasiones se resalta la importancia de la reflexión para tal fin.
- c) 6 estudiantes encuestados mencionan que al cuestionar e indagar se emprende la búsqueda de diferentes soluciones a los múltiples problemas.
- d) 4 expresan que el pensar posibilita la solución de los problemas.
- e) 2 destacan que en la asignatura se abordan temas de actualidad; y en dos encuestas se expresa que la filosofía sirve para no cometer los mismos errores del pasado.

Respuestas	Cantidad
a	20
b	8
c	6
d	4
e	2
TOTAL	40



Para la pregunta 13, en undécimo 96% de los encuestados plantean que afirmativamente las clases de filosofía permiten hallar solución a los problemas, según el análisis de frecuencia de aparición de datos, en 20 oportunidades los estudiantes mencionan que durante las clases de filosofía se tratan temas problemáticos y sus posibles soluciones; en 8 ocasiones se resalta la importancia de la reflexión para tal fin; 6 estudiantes encuestados mencionan que al cuestionar e indagar se emprende la búsqueda de diferentes soluciones a los múltiples problemas; 4 expresan que el pensar posibilita la solución de los problemas; 2 destacan que en la asignatura se abordan temas de actualidad; y en dos encuestas se expresa que la filosofía sirve para no cometer los mismos errores del pasado. En cuanto al equivalente aproximado al 4% que respondió en contra

argumentan su respuesta en el hecho de que muchos estudiantes no opinan mucho en clase y tampoco plantean soluciones a los problemas.

Como conclusión general sobre la pregunta número 13 es evidente que la gran mayoría de estudiantes encuestados consideran que la clase de filosofía les permite desarrollar la capacidad de indagar la realidad para que por medio del uso de la razón tratar de hallarle solución a los problemas sociales, personales y/o del medio ambiente. Lastimosamente la solución a los problemas sociales y del medio ambiente, analizados en clase de filosofía, se limitan a lo teórico.

EN LAS PREGUNTAS 14 Y 15 LOS ESTUDIANTES DEBÍAN CALIFICAR DE 1 A 10 Y MENCIONAR 3 FACTORES QUE ARGUMENTARAN SU CALIFICACIÓN.

PREGUNTA NÚMERO 14: GRADO DECIMO.

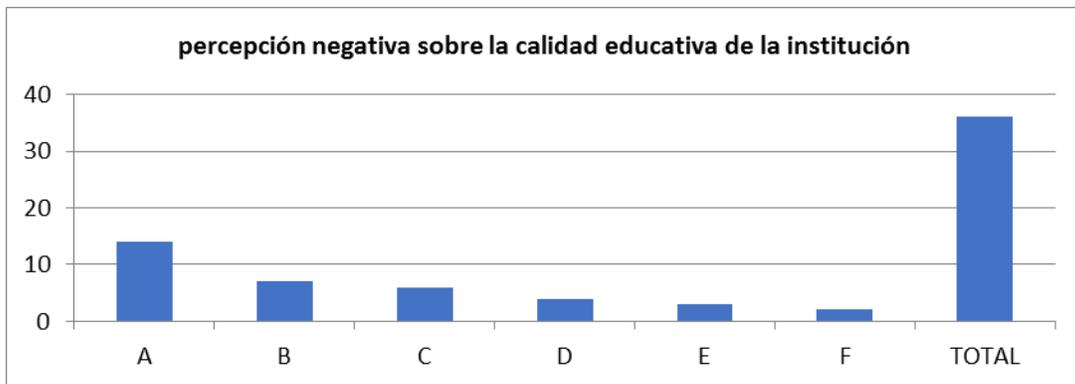
La pregunta 14 que indagaba por la percepción del estudiante acerca de la calidad de la educación en el colegio.

En el grado decimo la calidad de la educación en el colegio recibe una calificación de 5.9 en promedio. En la aparición en frecuencia de datos para argumentar esta baja puntuación.

- a) se expresa la perdida de clases.
- b) se menciona la falta de salones.
- c) Se mencionan que algunos profesores no explican bien.
- d) afirman que se necesitan implementos por ejemplo como microscopios en el laboratorio.

- e) los estudiantes no son responsables.
- f) las clases se quedan en lo básico sin profundizar en los temas.

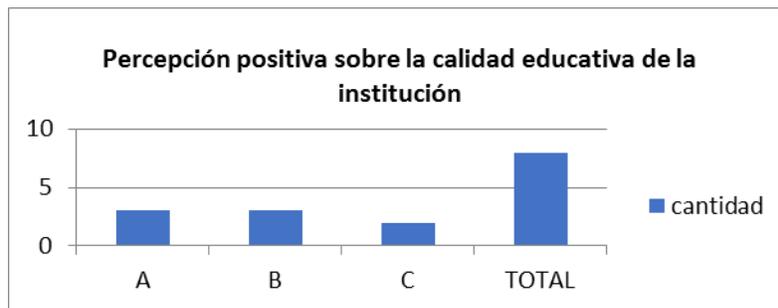
Respuestas	Cantidad
a	14
b	7
c	6
d	4
e	3
f	2
TOTAL	36



Como comentarios positivos se mencionan:

- a) los docentes son especializados en su área.
- b) que los profesores explican bien.
- c) se presenta orden en las clases.

Respuestas	Cantidad
a	3
b	3
c	2
TOTAL	8



En la aparición en frecuencia de datos para argumentar esta baja puntuación. En primer lugar con 14 menciones se expresa la pérdida de clases; en 7 oportunidades se menciona la falta de salones; 6 encuestados mencionan que algunos profesores no explican bien; 4 encuestados afirman que se necesitan implementos por ejemplo como microscopios en el laboratorio; 3 mencionan que los estudiantes no son responsables; 2 dicen que las clases se quedan en lo básico sin profundizar en los temas. Como comentarios positivos se menciona en 3 oportunidades que los docentes son especializados en su área; también 3 estudiantes dicen que los profesores explican bien y 2 encuestados mencionan que se presenta orden en las clases.

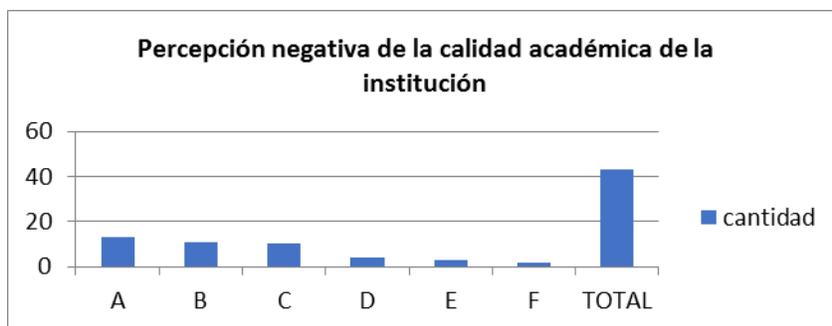
PREGUNTA NÚMERO 14: GRADO ONCE.

La pregunta 14 que indagaba por la percepción del estudiante acerca de la calidad de la educación en el colegio.

La pregunta 14 en el grado undécimo recibió una calificación promedio de 6.2

- a) debido a la pérdida de clases según lo manifiestan 13 estudiantes encuestados.
- b) en 11 oportunidades se expresa la falta de docentes.
- c) 10 encuestados se quejan de la falta de infraestructura.
- d) 4 mencionan la falta de compromiso de los estudiantes.
- e) 3 la falta de materiales.
- f) 2 mencionan la falta de internet.

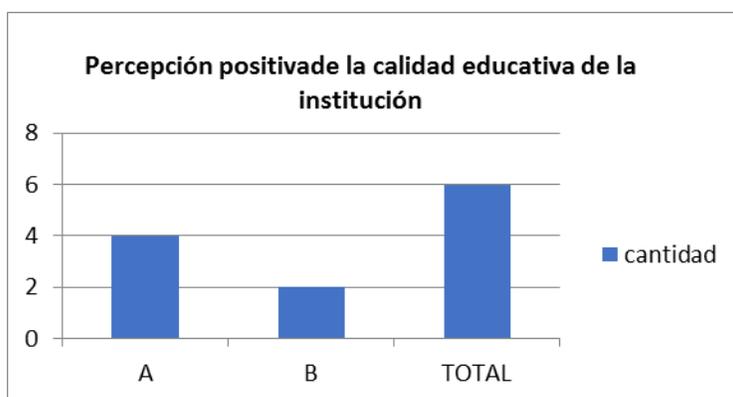
Respuestas	Cantidad
a	13
b	11
c	10
d	4
e	3
f	2
TOTAL	43



Como comentarios positivos se menciona:

- a) 4 encuestas que afirman que los docentes son buenos.
- b) 2 expresan que el colegio cuenta con buenos recursos tecnológicos seguramente refiriéndose a los computadores.

Respuestas	Cantidad
a	4
b	2
TOTAL	6



La pregunta 14 en el grado undécimo recibió una calificación promedio de 6.2 debido a la pérdida de clases según lo manifiestan 13 estudiantes encuestados; en 11 oportunidades se expresa la falta de docentes; 10 encuestados se quejan de la falta de infraestructura; 4 mencionan la falta de compromiso de los estudiantes; 3 la falta de materiales; 2 mencionan la falta de internet. En cuanto a los apuntes positivos se destacan 4 encuestas que afirman que los docentes son buenos; 2 expresan que el colegio cuenta con buenos recursos tecnológicos seguramente refiriéndose a los computadores.

Como conclusión general para la pregunta número 14, podemos establecer que para los estudiantes encuestados la calidad de la educación en la institución tiene una calificación de 6.0 en promedio. Es necesario aclarar que aquellos estudiantes encuestados que expresan la pérdida de clases en La Institución Educativa San Vicente de La Plata-Huila no tienen presente que muchas de las ocasiones en las que no hay clase son por razones ajenas a la voluntad de docentes y directivos docentes en cuanto se presentan reuniones impuestas por la secretaria de educación departamental (S.E.D.H.), asambleas del sindicato (ADIH) Asociación de Institutores Huilenses o las jornadas de salud ocupacional. En cuanto a la falta de salones es una necesidad evidente en la institución ya que se ven clases en el laboratorio de Química y hay un salón de guadua. Sobre la falta de infraestructura es relevante mencionar la falta de una biblioteca, una adecuada sala de informática y el mal estado de los baños por mencionar algunos ejemplos.

PREGUNTA NÚMERO 15 - Parte 1: GRADO DECIMO.

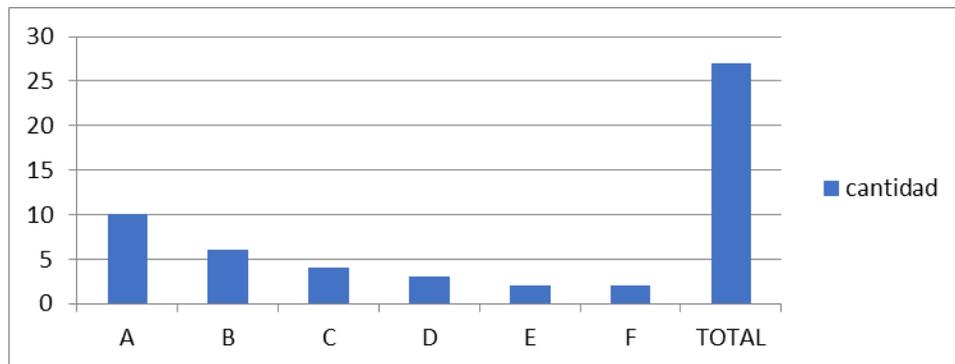
15.1 ¿Cómo te parece el programa académico que actualmente se desarrolla en filosofía?

Para los estudiantes encuestados de grado decimo tiene un promedio de 7.1 arguyendo según el análisis de frecuencia de datos en primer lugar:

- a) 10 apariciones que el profesor explica bien.
- b) en 6 ocasiones se menciona que se entienden los planteamientos de los filósofos.
- c) 4 encuestados expresan que se les permite pensar por sí mismos.
- d) en 3 oportunidades se menciona que se profundiza en los temas y que las clases se hacen divertidas.
- e) En 2 encuestas se menciona que el profesor se expresa bien.
- f) también en 2 oportunidades se resalta que se habla de filosofía antigua.

Respuestas	Cantidad
a	10
b	6
c	4
d	3
e	2
f	2
TOTAL	27

Evaluación del programa vigente de filosofía



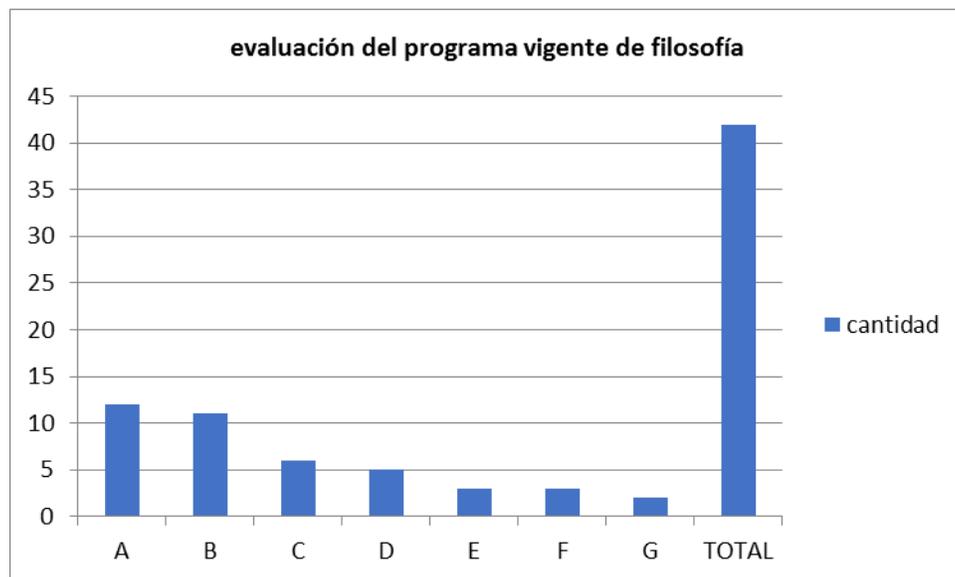
PREGUNTA NÚMERO 15- parte 1. GRADO ONCE

15.1 ¿Cómo te parece el programa académico que actualmente se desarrolla en filosofía?

La primera parte de la pregunta número 15 en el grado undécimo obtuvo una calificación de 8.6 en promedio. Según el análisis de frecuencia de aparición de datos:

- a) En 12 oportunidades los encuestados resaltan los temas actuales en la clase.
- b) En 11 ocasiones se menciona que los estudiantes pueden escoger temas.
- c) 6 encuestados resaltan que los estudiantes pueden opinar.
- d) 5 encuestados resaltan la participación de los estudiantes.
- e) para 3 estudiantes se tratan temas importantes.
- f) 3 mencionan la reflexión de los educandos.
- g) 2 encuestados dicen que se tratan buenos temas.

Respuestas	Cantidad
a	12
b	11
c	6
d	5
e	3
f	3
g	2
TOTAL	42



Como conclusión general de la primera parte de la pregunta numero 15 podemos afirmar que la clase de filosofía tiene un promedio de 7.8 entre los estudiantes encuestados. Resultado algo favorable si se tiene en cuenta que el promedio general de la calificación de la calidad de la educación en la institución fue de tan solo 6.0. Aunque los factores que los estudiantes

mencionan al responder la primera parte de la pregunta 15 hacen referencia más al desarrollo de la clase que a los temas que se abordan en ella. Sin embargo se destacan los temas de actualidad y la posibilidad de que los estudiantes puedan escoger temas a tratar en la clase. Aspectos que se tendrán en cuenta al realizar la propuesta para las programaciones académicas de filosofía. Además los encuestados no solo resaltan la importancia de reconocer los planteamientos de los filósofos, sino también de desarrollar su propio pensamiento. Aspecto en que también se pretende hacer énfasis.

PREGUNTA NÚMERO 15- parte 2. GRADO DECIMO

15.2 ¿Cómo te parecen las estrategias pedagógicas y didácticas que actualmente se utilizan para la enseñanza de la filosofía?

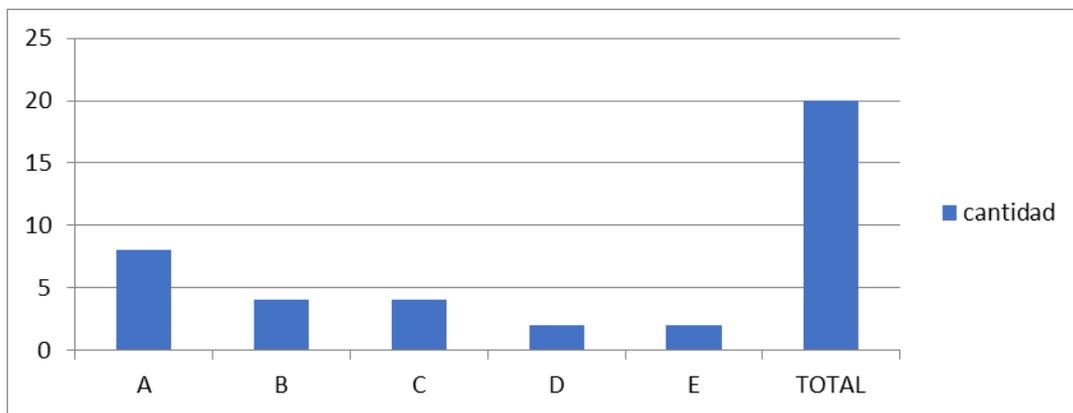
La segunda parte de la pregunta 15 alcanzo una calificación promedio de 7.7 en el grado decimo.

Argumentando según el análisis de aparición de frecuencia de datos:

- a) 8 estudiantes encuestados manifiestan que las explicaciones son claras.
- b) en 4 ocasiones se resalta que las clases son divertidas.
- c) también en 4 oportunidades se menciona que en la clase se permite que los estudiantes piensen por sí mismos.
- d) en 2 ocasiones se dice que no se escribe mucho en las clases.
- e) también en 2 oportunidades se dice que lo visto en clases sirve para la vida y que se aprende de historia.

Respuestas	Cantidad
a	8
b	4
c	4
d	2
e	2
TOTAL	20

Estrategias pedagógicas y didácticas en clase de filosofía



PREGUNTA NÚMERO 15-parte 2. GRADO ONCE

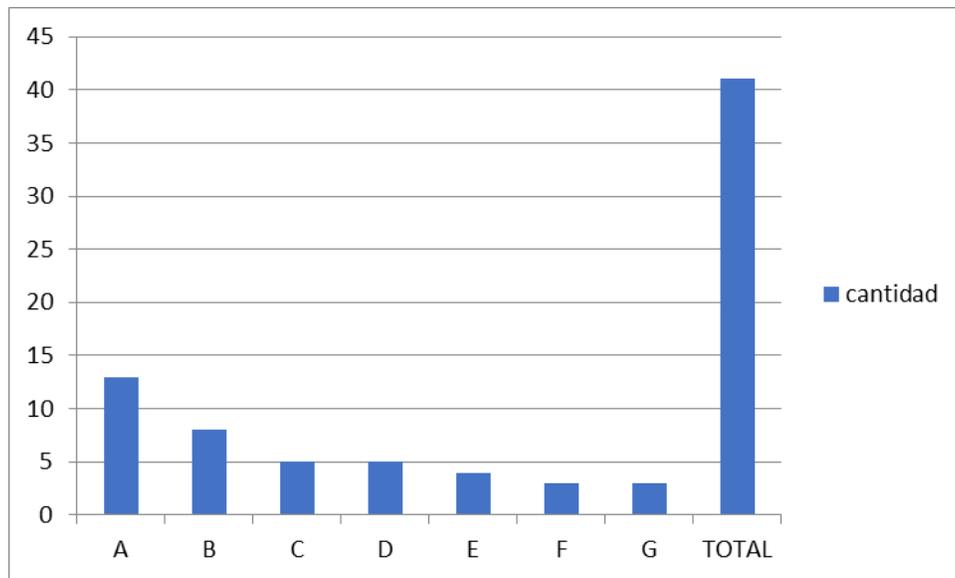
15.2 ¿Cómo te parecen las estrategias pedagógicas y didácticas que actualmente se utilizan para la enseñanza de la filosofía?

La segunda parte de la pregunta número 15 en el grado undécimo obtuvo una calificación promedio de 8.4. Argumentando según el análisis de frecuencia de aparición de datos.

- a) en 13 oportunidades se menciona la posibilidad que tienen los estudiantes de escoger temas libremente.
- b) en 8 ocasiones se resalta la actualidad de los temas.
- c) 5 estudiantes encuestados mencionan que las clases son didácticas.
- d) también 5 estudiantes resaltan la elaboración de textos de los estudiantes.
- e) 4 afirman que son divertidas.
- f) 3 destacan que se realizan reflexiones para la vida.
- g) 3 mencionan que en las clases de filosofía los estudiantes pueden opinar y que los temas llaman su atención.

Respuestas	Cantidad
a	13
b	8
c	5
d	5
e	4
f	3
g	3
total	41

Estrategias pedagógicas y didácticas en la clase de filosofía



En conclusión para la segunda parte de la pregunta número 15 podemos decir que los estudiantes encuestados califican con promedio de 8.0 las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas en la enseñanza de la filosofía. Argumentando que pueden escoger temas para el desarrollo de la clase, por la claridad de las explicaciones docente, porque las clases son divertidas, por tratar temas de actualidad y permitir la participación de los estudiantes. Como algunas estrategias y actividades pedagógicas que se pretenden continuar y fortalecer en el plan de área que se propone al final de este texto.

PREGUNTA NÚMERO 15- parte 3. GRADO DECIMO

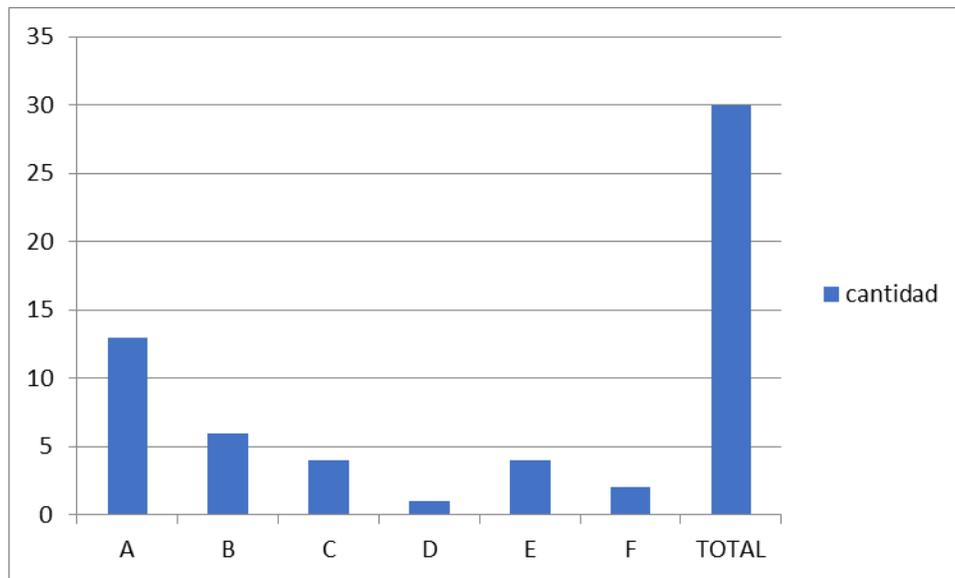
15.3 ¿Cómo te parecen las formas, tipos, instrumentos y técnicas de evaluación en las clases de filosofía?

Obtiene una calificación de 8.5 en promedio para el grado decimo. Justificado según el análisis de aparición de frecuencia de datos:

- a) en primer lugar con 13 referencias por parte de los encuestados resaltando positivamente la implementación de evaluaciones orales.
- b) en 6 oportunidades se menciona que se da tiempo suficiente para estudiar.
- c) en 4 ocasiones se resalta la implementación de las evaluaciones escritas.
- d) en una ocasión se menciona que no se deben hacer evaluaciones escritas.
- e) también en 4 oportunidades se menciona que se explica bien antes de evaluar.
- f) 2 estudiantes encuestados destacan los juegos para evaluar, la elaboración de textos argumentativos y el consenso entre los estudiantes y el profesor para establecer los criterios de evaluación.

Respuestas	Cantidad
a	13
b	6
c	4
d	1
e	4
f	2
TOTAL	30

Estrategias evaluativas en las clases de filosofía



PREGUNTA NÚMERO 15- parte 3. GRADO ONCE

15.3 ¿Cómo te parecen las formas, tipos, instrumentos y técnicas de evaluación en las clases de filosofía?

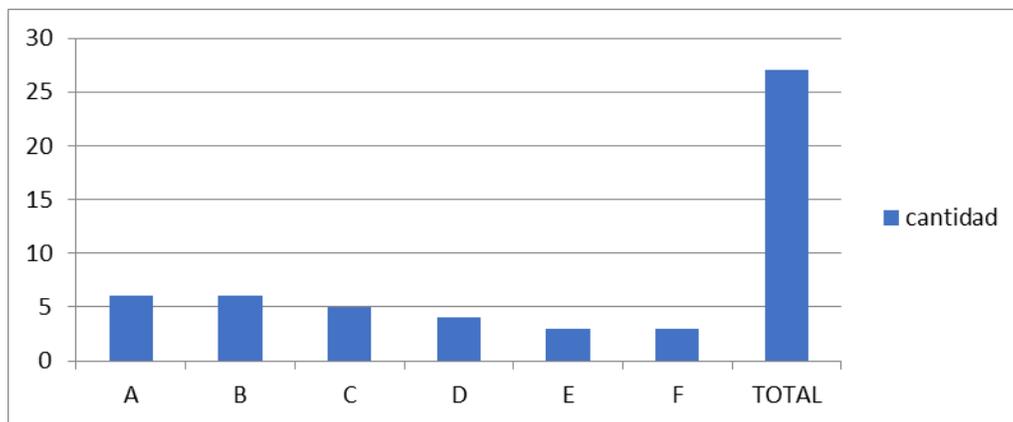
La tercera parte de la pregunta número 15 obtuvo una calificación promedio de 8.1 en el grado undécimo. Argumentando los estudiantes encuestados según el análisis de frecuencia de aparición de datos.

- a) en 6 oportunidades las exposiciones como buen método de evaluación.
- b) también en 6 ocasiones se resalta la participación de los estudiantes al escoger los criterios y actividades de evaluación.

- c) en 5 ocasiones se mencionan las evaluaciones escritas.
- d) en 4 oportunidades se menciona que las actividades evaluativas son fáciles.
- e) en 3 ocasiones se resalta la aplicación de evaluaciones orales;
- f) también en 3 oportunidades se resalta que se dan varias oportunidades; que se explica bien antes de evaluar y que se realizan textos argumentativos como método de evaluación.

Respuestas	Cantidad
a	6
b	6
c	5
d	4
e	3
f	3
TOTAL	27

Estrategias evaluativas en las clases de filosofía



En conclusión, para la tercera parte de la pregunta número 15 podemos decir que, las actividades evaluativas son aceptables en cuanto reciben una calificación promedio de 8.3 entre los estudiantes encuestados de décimo y undécimo. Debido a la variedad de actividades evaluativas entre las cuales encontramos exposiciones de los estudiantes, evaluaciones orales, evaluaciones escritas y elaboración de textos argumentativos por parte de los estudiantes. También se destaca la realización de dinámicas lúdicas y activas en las evaluaciones orales. Por esto considero importante seguir posibilitando la participación de los estudiantes al establecer los criterios de evaluación y las actividades evaluativas desde el inicio de todos los periodos.

11. CONCLUSIONES GENERALES

Como resultado de la presente investigación se resalta que por los aportes de los estudiantes de filosofía de los grados 10° y 11° de la IESV se deben tener en cuenta, entre sus posibles propuestas, las siguientes:

- Las clases de filosofía no se puede limitar a la transmisión de conocimientos disciplinares acerca de los principales planteamientos de la historia de la filosofía, sino que ante todo deben propiciar la reflexión de múltiples temáticas tradicionales y de actualidad por medio de la comprensión de conceptos fundamentales y el análisis de interrogantes humanos acerca de los valores éticos y morales, los sistemas sociales e ideologías políticas, las tendencias artísticas y los interrogantes cosmológicos entre otros, para posibilitar en los educandos el desarrollo de su criticismo y capacidad propositiva a través de la argumentación racional y el dialogo asertivo.
- En la Institución Educativa San Vicente la asignatura de filosofía se encuentra en el plan de área de ciencias sociales, ante esto se propone su separación haciendo de la filosofía un área independiente. Para esto se propone reestructurar el plan de estudios que corresponde a la organización académica del establecimiento educativo, sugiriendo que la clase de filosofía se ofrezca desde grado noveno y no desde decimo como se venía haciendo.

- El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), también se encuentra la asignatura de filosofía unida al área de ciencias sociales. Se propone su separación como área independiente. Además no se encontró una metodología evaluativa institucional. Estableciéndose tácitamente la libertad de cátedra y la autonomía docente, puesto que cada profesor establece según su parecer los criterios de evaluación autónomamente en cada periodo escolar y las actividades evaluativas que deben realizar los estudiantes. Por lo que el Plan de Área de Filosofía propuesto deja los criterios de evaluación de cada periodo académico al consenso que se realice entre el docente y los educandos, Propiciando la participación de los educandos en la construcción y desarrollo de su formación académica y personal.
- Para este propósito se establecen diferentes estrategias y tipos evaluativos como la evaluación escrita, la evaluación oral, la elaboración de textos, la autoevaluación, la hetero-evaluación, las exposiciones de los estudiantes, la realización y socialización de textos y la participación en clase por mencionar algunos. Se crearan bancos de preguntas realizadas por los educandos y se organizaran evaluaciones orales lúdicas y activas con realización de preguntas entre ellos. Las pruebas escritas no se limitaran al pensamiento convergente sino que se realizaran preguntas abiertas y se incluirán interrogantes para que los estudiantes argumenten su opinión sobre un tema visto en clase. Además se evaluara por medio de exposiciones y la realización de proyectos investigativos con temas elegidos libremente por los estudiantes, fomentando el deseo de profundizar los temas vistos en clase y las inquietudes personales de los educandos.

- Prepararlos, desde la filosofía, para la educación superior.
- En los contenidos de las programaciones académicas propuestas, como en las metodologías pedagógicas y evaluativas presentes en el Plan de Área de Filosofía deben ser establecidas teniendo en cuenta las opiniones de los educandos plasmadas en las encuestas anónimas diligenciadas voluntariamente por ellos mismos, en los grados décimo y undécimo, modificando inteligentemente los temas y el desarrollo de las clases, pasando de las programaciones basadas en la historia de la filosofía occidental a unas programaciones basadas en problemas filosóficos contextualizados en el entorno educativo, sin dejar de lado los principales planteamientos e interrogantes abordados por los filósofos tradicionales.
- La programación académica de filosofía debe incluir temáticas sobre problemáticas sociales actuales, tales como: la contaminación ambiental y la depredación de los recursos naturales junto con estrategias para mitigarlas, reflexiones sobre la situación política actual, la historia del conflicto armado en Colombia y aportes al proceso de paz, análisis económicos examinando el impacto de la globalización del capitalismo y a nivel nacional con los pros y contras de los Tratados de Libre Comercio, como también el manejo de los presupuestos de la nación y el municipio, entre otros.
- Deben enriquecerse las estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas limitadas a las clases magistrales, aplicando las TIC en el desarrollo de las clases, mediante el uso del internet, en indagaciones de los estudiantes, para fundamentar sus exposiciones

acerca de temas de su elección. El uso del video beam en algunas presentaciones del docente y los educandos, y para la observación de documentales como “La Educación Prohibida”; “La isla de las flores”; “Una vida examinada”; el análisis de canciones y películas con contenido social.

- Debe promoverse, para el desarrollo de las clases, la lectura de textos, grupal e individualmente. Estos textos deben ser establecidos en las programaciones académicas de cada periodo.
- Deben programarse debates auto-moderados con temas de actualidad y realizar proyectos investigativos individuales para los estudiantes de grado undécimo.
- Deben hacerse modificaciones al propósito educativo institucional de formar seres íntegros, propiciando la implementación de una praxis filosófica, comprendida como unión de teoría y práctica, incluso fuera del aula de clase, para que esta área impacte en la vida de los educandos en cuanto la filosofía les permita reflexionar sobre problemáticas de la cotidianidad buscando soluciones realizables racionalmente.

Como propuesta surgida de la presente investigación se presenta a continuación una Nueva gestión curricular y un nuevo Plan de Área de Filosofía pertinente y contextualizado al entorno de la Institución Educativa San Vicente de La Plata-Huila, como producto de la revisión docente del currículo y las apreciaciones de los estudiantes acerca del desarrollo de la clase de filosofía.

12. PROPUESTA DE GESTIÓN CURRICULAR Y DE PLAN DE ÁREA DE FILOSOFIA PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE LA PLATA, HUILA

Para su realización se asumió el protocolo de organización de la Gestión Curricular y de los Planes de Área planteado por el profesor Giovanni Iafrancesco en su texto “La Gestión y la Evaluación Curricular en una Escuela Transformadora” (2013), protocolo compuesto por los siguientes elementos:

1. Reseña histórica del currículo de la institución educativa.
2. Contextualización curricular institucional.
3. Propuesta de enfoque curricular institucional.
4. Justificación curricular institucional.
5. Objetivos del diseño curricular institucional.
6. Perfiles institucionales.
7. Propuesta de Plan de estudios del Área de Filosofía.

8. Propuesta de Actividades curriculares y extra-curriculares.
9. Propuesta metodológica y didáctica.
10. Propuesta de recursos.
11. Propuesta de evaluación de los educandos.
12. Propuesta de posibles líneas de investigación del área de filosofía.
13. Posibles programas de extensión del área de filosofía.
14. Posibles aportes del área de filosofía a las demás áreas.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE GESTIÓN CURRICULAR Y DE PLAN DE ÁREA DE FILOSOFIA

1. Reseña Histórica Del Currículo De La Institución Educativa.

La Institución Educativa San Vicente de la Plata - Huila, es mixta. Esta fue aprobada mediante Resolución 2431 del 02 de Junio del 2015 y su funcionamiento en educación media se presenta desde el 1º de Enero de 1994. La Secretaria De Educación Departamental, que en su parte resolutive dice: “aprobar a partir del año de 1994, hasta el año de 1998 inclusive, los estudios correspondientes en el nivel de Básica Secundaria, en jornada completa, núcleo educativo número quince. Con código ICFES 134361 y código DANE 241396000072. Cumple con la normatividad exigida por la Secretaria de Educación Departamental del Huila y el Ministerio de Educación Nacional.

La Institución Educativa San Vicente de la Plata - Huila, desde su primer año de labores y pese a las múltiples dificultades que se presentan en el desarrollo de sus actividades académicas y administrativas ha obtenido logros muy importantes en pro del beneficio de la comunidad educativa, posibilitando el acceso a la educación a los niños y jóvenes de esta zona rural, permitiéndoles a muchos de sus egresados acceder a la educación superior.

De ahí que con el transcurso del tiempo, se ha logrado contar con un centro educativo donde la juventud de la región se eduque integralmente con las garantías necesarias y requeridas por la ley, para hacer de esta una institución educativa reconocida por su formación integral al brindar el título de bachiller académico. Hoy no sólo se cuenta con un colegio legalmente aprobado, sino también con diez sedes que cuentan con una mejor dotación en todos sus aspectos, proyectos que han servido para el desarrollo de la comunidad y de la región.

El rendimiento académico ha mejorado en relación con los años anteriores, los y las estudiantes han adquirido más responsabilidad y conciencia con respecto a su papel dentro de la comunidad educativa, despertando el interés por el estudio y el sentido de pertenencia por la institución educativa.

Desde su fundación la IESV se ha regido por la propuesta curricular del MEN y en el área de Filosofía por su legislación, decretos y resoluciones, en los cuales, en los últimos años, el área ya no tiene claridad en su organización y se desconoce como tal, simplemente vinculando las clases de filosofía al área de sociales, de forma incoherente e impertinente. De ahí la necesidad de una nueva propuesta curricular y de Plan Estudios para el Área de Filosofía y de sus asignaturas.

2. Contextualización Curricular Institucional.

Contexto interno: El Centro Poblado San Vicente se encuentra ubicado a los 2° 18' y 54,4" latitud norte, con una longitud de 76° 00' 33,7" occidente y una altura de 1836 m.s.n.m., con una temperatura promedio de 18° C. Este comprende una extensa zona con vegetación tanto arbórea como agrícola, ambientalmente es todavía una reserva forestal e hídrica, importante.

La vereda San Vicente de La Plata-Huila al igual que otras regiones, fue "Paraíso de la coca" dado su clima y relieve montañoso, allí llegaron paisas, caqueteños y llaneros en busca de fortunas fáciles; terminada la bonanza, unos pocos se quedaron formando parte de esta comunidad, hoy pacífica, laboriosa y aunque evidencia necesidades, se mantiene firme en defensa de su tierra y de sus familias. El San Vicentino, subsiste de la madera, la agricultura y la ganadería. Su clima es fresco y acogedor. La única vía terrestre que la une con la cabecera municipal se mantiene en difícil estado de acceso, además de la pendiente aunque no tiene inconvenientes para su acceso y el transporte de pasajeros y productos.

En una considerable cantidad, las familias dependen económicamente de actividades agrícolas, fundamentalmente en la producción de café, frijol y algunas variedades de frutas como el lulo y la mora. El nivel socioeconómico es bajo. El nivel académico de los padres en un 65% cuentan únicamente con estudios de básica primaria (aspecto que dificulta el acompañamiento de los padres al proceso educativo de sus hijos), el 33% han cursado la básica secundaria y el 2% han adelantado estudios universitarios. El promedio de hijos oscila entre los 3 y 5 por hogar, los cuales en un sesenta por ciento (60%) aun no supera la mayoría de edad, motivo por el cual se

encuentran estudiando, provenientes de familias conformadas por padres e hijos, y en una minoría están integradas por familias disfuncionales. Cabe resaltar las creencias religiosas de las familias que en su mayoría son de creencia católica y otra parte evangélica, lo cual se ve reflejada en el comportamiento y actitudes de los estudiantes.

En la actualidad el Número de estudiantes de la institución es aproximadamente de 800 estudiantes, entre las edades de 5 a 18 años. La mayoría de nuestros estudiantes pertenecen al sector rural, provenientes de familias indígenas del Cauca que llegaron a la región tras la avalancha de río Páez.

Es necesario mencionar que existe una gran diversidad de situaciones familiares inmersas en la institución educativa por abarcar tan variadas culturas y estratos sociales. Por el momento queremos señalar que muchos de los y las estudiantes que han tenido conflictos en la institución tienen una familia con padres separados, o con sus padres en ciudades capitales en busca de oportunidades laborales y están siendo criados por sus abuelos o parientes, o son jóvenes que permanecen solos en sus casas debido a que los responsables de ellos trabajan todo el día en las actividades del campo.

Pero también estas problemáticas pueden relacionarse con un sistema educativo tradicional institucional que no permite generar nuevas alternativas curriculares, formativas, pedagógicas y didácticas donde el estudiante vea de una manera diferente la escuela y sienta que es acogido en su proceso de formación de forma cordial. Aún en la IESV existen muchos docentes tradicionalistas que siguen enmarcados en una educación estrictamente académica y poco

humanista lo que genera muy pocas expectativas en los y las estudiantes y muy poco interés por lo que realmente debe contener todo el proceso educativo.

Es bien sabido que la información no es el problema que tiene hoy la educación, pues esta se encuentra a través de medios tecnológicos, de ahí que los y las estudiantes reclaman otro tipo de acompañamiento humano y vivencial ante la carencia que encuentran en su ámbito social y familiar. En este punto enfocado al desarrollo integral y humanista se orienta el presente plan de área de filosofía que busca la formación de seres autónomos, reflexivos, críticos, deliberantes y propositivos.

3. Propuesta De Enfoque Curricular Institucional.

El enfoque curricular de esta propuesta es “Holístico”, ya que se inspira en el protocolo de gestión curricular del profesor Giovanni Iafrancesco, el cual se contextualiza en su propuesta de Modelo Pedagógico Holístico propio de su propuesta de “Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora –EEPT-“ y desde la perspectiva de la propuesta de *Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora –EEPT-*, del *Modelo Pedagógico Holístico* que permite aplicarla e implementarla y desde la concepción y práctica curricular de su autor, éstas deben ser algunas de las características fundamentales del Currículo Holístico, implícitas en su protocolo curricular:

Inspiración filosófico-antropológica: opta por el desarrollo de las potencialidades, valores, actitudes, comportamientos, talentos y dimensiones humanas, en un proceso de formación integral, integrante e integrador, que asume el desarrollo de las características naturales del ser humano: singularidad, autonomía, apertura y trascendencia.

Inspiración psicológico-cognitiva: opta por una formación integral realizada de acuerdo con los procesos y ciclos naturales del desarrollo humano, desde los aprestamientos y la integración social en la infancia hasta la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias propias que deben darse en la primaria, la secundaria, la media vocacional y la educación superior, teniendo muy en cuenta las dimensiones bio-psico-social, corporal-motriz, afectiva, espiritual, ético-moral, estética y cognitiva que implican el conocimiento profundo de la psicología evolutiva y del desarrollo, de la psicología del carácter y la personalidad, de la psicología del aprendizaje, de la psicología del comportamiento y del manejo de la conducta, de

la psicología del desarrollo moral, de la psicología social y de la psicopedagogía; pero especialmente, desde la psicología cognitiva, para asegurar el desarrollo del potencial de aprendizaje, de las funciones cognitivas, de las operaciones intelectivas, de las habilidades mentales y de las competencias cognitivas básicas.

Inspiración sociocultural: opta por el estudio de los contextos históricos, familiares, sociales, económicos, políticos, culturales, ambientales, éticos, científicos, tecnológicos e institucionales escolares, mediante la Investigación Pedagógica Formativa, con la aplicación de los diseños metodológicos de las ciencias sociales aplicados a la educación y a la pedagogía, para responder, de forma coherente y pertinente y, con eficiencia, eficacia y efectividad, a los problemas reales que pueden tener los educandos y a los cuales es de vital importancia darles solución, provisional o definitiva, dependiendo de las características particulares y específicas de los mismos.

Inspiración constructivista-interaccionista: opta, epistemológicamente, por algunos principios, procesos, constructos, conceptos, metodologías y estrategias de algunos enfoques, tendencias, escuelas y autores, que desde el paradigma constructivista en las ciencias fácticas e interaccionista en las ciencias formales, aportan elementos a la formación integral, teniendo en cuenta, sin reduccionismos, las fronteras de los conocimientos científicos, tecnológicos, humanos, sociales y culturales que deben abordarse, con los diseños metodológicos propios de cada una de éstas áreas del saber y de sus disciplinas.

Inspiración científico-tecnológica: opta, epistemológica y metodológicamente, por la construcción conceptual en cada una de las disciplinas, por el rigor científico que aporta la

investigación en las ciencias fácticas y en las ciencias humanas, sociales y en el arte y la cultura y, las ventajas que éstos producen en el desarrollo de las fronteras del conocimiento en las disciplinas del saber y de la expresión, con el propósito de promover y facilitar la permanente actualización científica y sociocultural de los educandos y aportar elementos al desarrollo de las actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas y competencias científicas y artísticas en ellos, teniendo como escenarios y medios de aplicación, todas las tecnologías de la información y de la comunicación y todos los recursos que la ingeniería de sistemas aporta para la investigación y la difusión de los resultados de la misma.

Inspiración pedagógica: opta por la *Investigación Pedagógica Formativa* como estrategia imprescindible para orientar la formación integral y ayudar a *resolver los problemas educativos, formativos, didácticos, curriculares, administrativos y evaluativos* que impiden o limitan en los educandos, en las instituciones educativas, en las áreas fácticas y formales, el desarrollo de los aprendizajes y competencias polivalentes propios de las escuelas transformadoras: aprender a ser –competencias antropológicas–, aprender a sentir –competencias afectivas–, aprender a actuar –competencias éticas y morales–, aprender a vivir –competencias axiológicas y espirituales–, aprender a convivir –competencias ciudadanas–, aprender a saber –competencias académicas y científicas–, aprender a saber hacer –competencias laborales y ocupacionales–, aprender a pensar –competencias cognitivas–, aprender a investigar –competencias investigativas y tecnológicas– y aprender a emprender –competencias de liderazgo y de emprendimiento–.

Inspiración empresarial: opta por la *formación en el liderazgo y en el emprendimiento* – diferente de los concepto de empresarismo y de emprendimiento–, mediante la promoción y el

desarrollo de los talentos y de las múltiples inteligencias, promoviendo: la autogestión, la proactividad, el protagonismo, el compromiso, la laboriosidad, la productividad, el trabajo en equipo, la capacidad de resolver problemas, el juicio crítico, el ingenio, la creatividad, la capacidad de innovación e invención y el pensamiento divergente.

Participación democrática: propone que todos los agentes y estamentos educativos tengan voz y voto e injerencia en el proceso educativo institucional, y que sus ideas, conceptos y proposiciones sean tenidos en cuenta a la hora de construir el *modelo curricular holístico*, desde su misma concepción hasta su evaluación y continuo mejoramiento y de definir sus estrategias de aplicación e implementación. Entre estos agentes y estamentos educativos están: los educandos, los educadores mediadores, los directivos, los padres de familia, los profesionales que apoyan la formación integral en las escuelas –psicólogos, sociólogos, antropólogos, médicos, enfermeras, terapistas ocupacionales y del lenguaje, etc–, los empresarios, los propietarios de las instituciones –en el caso de que éstas sean privadas–, los funcionarios estatales del sector educativo.

Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad: opta porque en el *currículo holístico* deben tener acogida todas las ideas y los diversos puntos de vista desde los cuales se interpreta la realidad, para enriquecer la visión y la misión de las instituciones educativas y para permitir que las diferentes disciplinas del conocimiento se integren, se articulen y se correlacionen de múltiples formas asumiendo la pluralidad y heterogeneidad de quienes participan en ella, buscando y encontrando *la unidad en la diversidad* a través de inteligentes procesos, métodos, técnicas,

procedimientos y estrategias de *negociación, conciliación y concertación* propios de la participación democrática.

Flexibilidad: opta porque el *currículo holístico* debe ser concebido y diseñado, de tal manera, que sea permanentemente evaluable y perfectible y, mediante adecuaciones y modificaciones constantes, secuenciales, progresivas y acumulativas, sin perder de vista su finalidad, se asegure el mejoramiento continuo y la calidad.

Coherencia: opta porque los elementos que integran y constituyen el *currículo holístico*, precisamente, por ser holístico, se interrelacionen funcionalmente de forma estructurada y sistémica, de acuerdo con los fines, propósitos, objetivos y metas propuestos en los Proyectos Educativos Institucionales PEI y en los Modelos Pedagógicos, cumpliendo las leyes de toda estructura: Totalidad, autorregulación y transformación.

Realismo y pertinencia: opta porque el *currículo holístico* se genere y actúe sobre las condiciones que lo rodean y responda a las necesidades del entorno sociocultural, de forma teórica y práctica, de tal forma que, a través de su aplicación en la formación integral de los educandos, éstos se preparen para aportar estrategias para resolver los problemas que precisamente influyeron para la estructuración del *currículo holístico* específico de la institución particular que lo crea, lo asume y lo aplica.

Proyección y prospectiva: opta porque el *currículo holístico* debe concebirse, definirse, estructurarse, aplicarse e implementarse siempre proyectado hacia el futuro, buscando el

mejoramiento continuo y previendo nuevas oportunidades de desarrollo, siempre con realismo y pertinencia y no solamente con optimismo visionario y misional.

Personalización: opta porque el *currículo holístico* cuente con todas las iniciativas personales de sus promotores –agentes y estamentos educativos planteados en la participación democrática– para que cada uno de ellos –agentes y estamentos– se beneficien, personal y colectivamente y se mejore la calidad de vida individual y comunitaria y la convivencia. El *currículo holístico* debe generar valor agregado en los agentes y estamentos educativos que participaron democráticamente en su construcción e implementación: aportes, bondades, beneficios, impactos positivos, progreso, mejoramiento continuo, promoción individual, desarrollo humano, mejor calidad de vida, aspiraciones salariales, contractuales, profesionales, etc.

Gestión estratégica: opta porque el *currículo holístico* responda a una visión y a una misión institucional, a unos principios, propósitos, fines y objetivos previamente explicitados en el Proyecto Educativo Institucional, a unos valores axiológicamente definidos y ética y moralmente implementados, a una cultura y a un clima organizacional inteligentemente dinamizado, a un estilo formativo particular educativamente construido, a un marco doctrinal epistemológicamente pensado y difundido, a unos fundamentos claramente establecidos, a un modelo curricular claramente definido y pedagógicamente implementado y consolidado, en torno a los cuales debe planearse, diseñarse, programarse, ejecutarse, evaluarse, dinamizarse, mejorarse y transformarse el mismo *currículo holístico* y los procesos de *gestión y evaluación curricular* empleados en la implementación del mismo.

4. Justificación Del Enfoque Curricular Propuesto:

A) Frente a los contextos y problemáticas que deben resolverse hoy, iniciando el Siglo XXI, es necesario también, desde la perspectiva de la investigación curricular, prever socioculturalmente:

- Las consideraciones prospectivas que deben tenerse en cuenta para la sociedad del siglo XXI en relación con el avance tecnológico de alta calidad y complejidad –principalmente de índole electrónica e informática– y el dominio que se prevé del sector servicios frente al sector productivo que obligará a la población activa a consumir servicios e información y a disminuir la producción agrícola e industrial.
- Evaluar el impacto que producirá la sociedad tecnológica e informatizada sobre la sociedad agrícola e industrial, pues esta será la nueva sociedad.
- Definir el papel de la mujer en la nueva sociedad, ya que ésta implica una nueva organización de la vida familiar y profesional con consecuencias sociales y culturales múltiples que afectarán la tarea educativa.
- Manejar el tiempo libre que irá aumentando a consecuencia de la disminución del tiempo productivo que se utilizará seguramente mal y generará problemas en la juventud.

- Atender el posible cambio demográfico y ocupacional en poblaciones futuras donde predominará la tercera edad y habrá mayor desempleo.
- Crear las condiciones para asumir las tareas que implican las futuras estrategias de excelencia y los servicios personalizados con la filosofía de hacer las cosas a la medida y no masificadas.
- Facilitar el paso de la producción en masa y de la comunicación de masas –información de la civilización industrial– a las realizaciones e interacciones sectorizadas, individualizadas que ya se presentan, incluso en la educación, con internet.
- Prever el desempleo estructural que originará la automatización y el manejo de nuevas tecnologías y las tensiones inevitables que de ellos se originan: desinterés, desmotivación, deshumanización.
- Tomar postura frente a los nuevos intereses y rumbos que tiene y tendrá la espiritualidad y las religiones.
- Calcular qué ocurrirá con la cultura de la información con la necesidad de nuevos lenguajes comprensivos, con el futuro sentido práctico –practopía para A. Toffler–.
- Situar a la educación en una perspectiva positivista, imaginativa, humanizada, en vez de construir un futuro, desde la educación mecanicista, progresista, estatalista y continuista.

- Definir y estructurar proyectos y procesos que motiven al aprendizaje autónomo y a la construcción del conocimiento.

B) Frente a este contexto actual y de cara al futuro que nos espera, el sistema educativo debe tener previsibilidad; entonces debe evaluar muy bien su presente, para proyectarse al futuro con seguridad. Ésta es parte de la lamentable crisis educativa que vivimos en nuestras instituciones educativas:

- Hay desnivel entre la educación y el desarrollo sociocultural.
- Hay inadaptación educativa a las nuevas formas, estructuras y funciones que demanda el desarrollo sociocultural.
- Hay anquilosamiento en las instituciones educativas secularmente establecidas.
- Son deficientes las actuales metodologías y procesos pedagógicos por la insuficiente preparación de los educadores.
- Aún existe masificación del estudiantado en los centros educativos y pésimo servicio al proceso de formación integral.
- La administración educativa es pésima y no facilita el desarrollo pedagógico y educacional.

- Los currículos no son pertinentes y los planes de estudio están compuestos por programas desfasados, poco útiles.
- No se ha sistematizado la investigación en educación y como reflejo no se han dinamizado la pedagogía y actualizado la didáctica.
- Existen problemas para la profesionalización docente, que a pesar de que ha mejorado la cobertura, la calidad deja mucho que desear.
- No existe el apoyo político ni financiero para enfrentar los retos que demanda una educación de calidad.
- No se ha armonizado la formación tecnológica con la formación humanística y hay crisis en el desarrollo del ser, en la apropiación del saber y en la aplicación de este saber en el quehacer ocupacional.

C) Frente a estos problemas educativos –pocos en comparación con los que en realidad existen de forma específica en ciertas regiones y centros educativos– es necesario hacer ciertas previsiones educacionales, en las cuales el currículo juega papel preponderante y fundamental:

- Debe modificarse el concepto de escuela cerrada valorando las relaciones escuela-medio, escuela-sociedad, escuela-instituciones, y promoviendo actividades culturales.

- Debe incrementarse la educación no formal –para-escolar, extraescolar, no normatizada– y la informal a la par que se perfecciona la educación formal.
- Debe generarse interés por los conocimientos globalizadores y de síntesis, compensando los de especialización y de análisis, ya que éstos últimos son necesarios pero no suficientes.
- Es conveniente desarrollar nuevas competencias para que la juventud adquiera aptitudes polivalentes y adaptativas como respuesta a un mundo de cambios constantes.
- Debe promoverse la capacitación pragmática y simplificada –no hay tiempo para más– en diversos lenguajes, especialmente el informático y el científico técnico para estar a la par con el avance mundial.
- Es necesario ofrecer y asegurar la educación permanente y continuada y llegar con ella a todos los sectores marginados: adultos, campesinos, indígenas, personas especiales, personas con necesidades de re-educación, etc.
- Debe brindarse educación individualizada para facilitar procesos de formación integral y debe hacerse en ambientes personalizantes respetando la vocacionalidad y llegando a todas las clases sociales.

- Debe humanizarse la educación, sin privarse del desarrollo científico y tecnológico apoyando estos procesos con el desarrollo de la autonomía, la creatividad, la formación artística, la práctica deportiva, el desarrollo de los procesos intelectivos.
- Hay que formar éticamente en los valores morales y sociales.
- Deben financiarse todos estos procesos de cualificación educativa y aumentar la cobertura de beneficiarios de la misma.
- Debe cambiarse la actual administración educativa y desde la planeación estratégica ponerla al servicio del desarrollo pedagógico, de los proyectos educativos institucionales y de la cualificación educativa.
- Deben establecerse nuevos criterios e indicadores de evaluación para poder hacer seguimiento a las transformaciones educativas que se van realizando.

JUSTIFICACION DEL ÁREA DE FILOSOFÍA EN LA INSTITUCIÓN:

- Hoy, en la IESV es urgente una formación filosófica que se imparta con el propósito de brindar una formación integral a sus educandos, partiendo del reconocimiento de la importancia de la filosofía y la reflexión en general, para posibilitar la solución de las múltiples problemáticas sociales globales y del entorno de la institución.

- Hoy, en la IESV se hace necesario que a lo largo del desarrollo de las clases de filosofía se propenda por la formación de ciudadanos reflexivos, críticos, deliberantes y propositivos, analizando aspectos como las diferentes estructuras políticas y socio-económicas que se han presentado a lo largo de la historia humana, para comprender los cambios ideológicos y los procesos sociales que han permitido los estados sociales de derecho actuales, en los que se garantizan las libertades individuales, los derechos fundamentales y la participación en las decisiones públicas.

- Hoy, en la IESV se hace necesario que en el desarrollo de la programación académica de filosofía se aborden sin dogmatismos, reflexiones cosmológicas, ético-morales, estéticas, epistemológicas y teológicas, entre otras, que permitan incrementar la cultura general de los educandos y desarrollar su capacidad racional, argumentativa y propositiva, respetando la visión y el punto de vista de cada uno de los ellos y ellas.

- Hoy, en la IESV se hace necesario y fundamental que las clases de filosofía aporten fundamentos, criterios y estrategias al desarrollo integral de los educandos, formando en las competencias ciudadanas, dentro del respeto mutuo, la ética horizontal democrática y el diálogo asertivo para llegar a consensos y superar asperezas y dificultades, como forma alternativa de prever y resolver conflictos y aprender a negociar, conciliar y concertar en paz.

5. Objetivos Del Diseño Curricular Holístico:

Ayudar a definir en la IESV:

- a) Los principios, valores, actitudes, comportamientos, talentos, conocimientos, aprendizajes, competencias polivalentes y dimensiones que fundamentan e inspiran los propósitos y procesos de formación integral –individual y grupal– de los educandos, contextualizados en un Proyecto Educativo Institucional y en un Modelo Pedagógico que responda a las necesidades individuales de quien aprende, de sus familias y de la comunidad del entorno.

- b) Los medios de que el educador mediador y la institución educativa se valen para lograr la formación integral de los educandos, entre ellos: la gestión estratégica, la estructura y la cultura organizacional escolar, los planes de estudio, los cronogramas académicos y formativos, las intensidades horarias, los programas y contenidos de la enseñanza, las estrategias didácticas y metodológicas para facilitar los procesos del aprendizaje, los espacios dinámicos de formación y los tiempos –básicos y complementarios– para la animación escolar y el desarrollo de las dimensiones propuestas en el Modelo Pedagógico, los proyectos –uni, multi, pluri, inter y transdisciplinarios– que favorecen el desarrollo individual y sociocultural, los criterios e indicadores evaluativos para todo programa-proceso-proyecto-actividad-estrategia-recurso-resultado, los agentes educativos que intervienen como estamentos de la comunidad escolar-educativa-ecclesial-local-regional, los contextos endógenos y exógenos situacionales, los recursos locativos, materiales- instrumentales- financieros y de apoyo docente y, los procesos y métodos de rediseño a todo nivel, para hacer

que los medios –desglosados en el objetivo b)–, permitan lograr los propósitos y procesos de formación integral –anotados en el objetivo a)– propios del proceso de formación de los educandos, como también, de las políticas educativas institucionales y los fines de la educación propios de cada país o región que los regula.

OBJETIVOS DEL ÁREA DE FILOSOFÍA

Objetivo General:

Fomentar la reflexión y racionalidad en los estudiantes, logrando que se reconozcan como agentes de cambio social.

Objetivos Específicos:

- Comprender el concepto de filosofía y reconocer la evolución de los planteamientos filosóficos a lo largo de la historia.
- Reconocer el impacto del pensamiento filosófico en el desarrollo científico y social.
- Propender por la formación de ciudadanos reflexivos, críticos y deliberantes que se valgan del dialogo argumentativo para superar las diferencias
- Formar ciudadanos participativos capaces de aportar soluciones a las problemáticas de su entorno social.

6. Perfiles Del Educador Y Del Educando En Un Currículo Holístico:

Perfil del educador:

- Es un promotor del bienestar y el desarrollo humano.
- Es un facilitador de los aprendizajes y del desarrollo bio-psico-social, afectivo y cognitivo de los educandos.
- Es un orientador en la construcción de los conocimientos disciplinares, los contenidos del aprendizaje, del desarrollo del pensamiento científico desde unos estándares mínimos de calidad.
- Es un formador de líderes transformacionales y de mentes emprendedoras, eficientes, eficaces, efectivas y con excelentes desempeños en los campos del saber y en la práctica cotidiana.
- Es un ingenioso, creador, innovador e inventor, con pensamiento divergente, de estrategias pedagógicas, didácticas, curriculares y evaluativas coherentes y pertinentes.

Perfil del educando:

- Es un líder emprendedor como sujeto agente activo de su propio desarrollo.
- Es un constructor de su propio proyecto de vida y de sus propios aprendizajes autónomo, significativo y colaborativo.
- Es un artífice de la construcción de su propia familia, de su propia cultura y de su propio futuro y devenir.

Perfil común en la relación educador – educando:

Tanto el educador como el educando, en un currículo holístico, deben tener el siguiente perfil antropológico, axiológico y ético-moral en sus relaciones interpersonales constructivas y formativas:

- Capacidad de relación trascendente y no superficial.
- Responsabilidad.
- Sentido equilibrado de la realidad.
- Autocontrol.
- Percepción madura de sus propias capacidades.
- Capacidad de dominio personal.
- Fuerza moral.

- Perseverancia en el ánimo.
- Serenidad.
- Ecuanimidad.
- Disciplina personal.
- Capacidad de escucha.
- Apreciación valorada de las cosas y de los juicios emitidos.
- Pasión por el conocimiento y los nuevos aprendizajes.
- Capacidad crítica constructiva.
- Discernimiento.
- Disponibilidad a la colaboración y al servicio.

Perfil Ideal Del Educando En El Área De Filosofía:

Perfil humano:

El egresado de la Institución Educativa San Vicente de La Plata-Huila se caracteriza por ser autónomo, reflexivo, crítico, deliberante y propositivo y lo evidencia en la medida que comprende la importancia de la racionalidad para superar problemas personales y sociales, siendo un ciudadano modelo por sus valores, principios, actitudes y comportamientos éticos y morales y sus competencias ciudadanas.

Perfil académico:

El egresado de la Institución Educativa San Vicente de La Plata-Huila se caracteriza por ser un bachiller con un conocimiento básico de la historia de la filosofía occidental y también con un conocimiento en los principales ámbitos del conocimiento que componen la filosofía (antropología, gnoseología, ontología, epistemología, ética, estética, política)), pero sobre todo, por ser reconocido por la capacidad de pensar por sí mismo, ser capaz de tomar una posición reflexiva y argumentada de las problemáticas de su entorno y optar, elegir y decidir autónomamente con responsabilidad.

Debe graduarse con las siguientes competencias:

Competencia comprensiva: con formación filosófica que le permite comprender lo que lee, captar ideas principales y contextos de una narración, distinguir entre diferentes procedencias y finalidades de diversos actos comunicativos como: textos, discursos, noticias, películas, etc. La competencia comprensiva no se limita a la comprensión lectora, sino que también tiene que ver con el entendimiento de la realidad y de los problemas sociales (globales, nacionales, regionales y locales) que lo afectan directa o indirectamente.

Competencia argumentativa:

Con formación filosófica que le permite desarrollar la habilidad de argumentar, teniendo la capacidad de defender una postura o idea, expresándose, tanto en la redacción de textos escritos

correctamente, como en la toma y uso de la palabra en una discusión dialógica, dando a conocer con claridad su punto de vista de manera respetuosa y asertiva, sin temor a plantear sus dudas, críticas e interrogantes ante la realidad social o cultural propia de su momento histórico.

Competencia propositiva

Con formación filosófica que le permite comprender críticamente su entorno social y tener la capacidad de formular sus planteamientos e ideas generando soluciones alternativas frente a los problemas de su contexto social y personal.

7. Propuesta De Plan De Estudios Del Área De Filosofía.

Estructura Del Plan De Estudios:

El presente plan de área de filosofía propone extender esta clase al grado Noveno, Décimo y Undécimo, correspondiente a **Filosofía I**, **Filosofía II** y **Filosofía III**, respectivamente. Cada una de estas contara con una intensidad horaria de 2 horas por semana.

Filosofía I: Concepto de filosofía e historia de la filosofía occidental (principales autores y sus planteamientos de la filosofía antigua, medieval, renacentista, moderna y contemporánea).

Filosofía II: Filosofía práctica, filosofía política, filosofía ética, filosofía colombiana.

Filosofía III: Reflexión y deliberación de problemas actuales del entorno de los estudiantes (estructuración de un proyecto de vida y elaboración de proyectos investigativos con temas libres de elección de los estudiantes).

PROGRAMACIONES ACADEMICAS DE FILOSOFIA PARA LOS GRADOS 9o, 10o Y

11o.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE
UNIDADES DIDÁCTICAS A DESARROLLAR**

Tiempo: PRIMER PERIODO

Grado: NOVENO

Área: FILOSOFÍA

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS TRANSVERSALES E.S, E.A, E.D, H.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo el concepto de filosofía y los campos de estudio que la componen. • Examino la distinción entre filosofía e historia de la filosofía. • Analizo como se dio el paso del mito al Logos. • Reconozco los planteamientos de los filósofos presocráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el concepto de filosofía y el contexto socio-histórico en el que surgió la filosofía occidental. • Realizo la línea cronológica de las diferentes etapas de la historia de la filosofía occidental. • Realizo un mapa en el que ubico los lugares donde se desarrolló la filosofía en la antigua Grecia. • Comprendo los planteamientos de los filósofos presocráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la filosofía. • Filosofía antigua. 	<p>Aprovechamiento del tiempo libre:</p> <p>Reflexiono sobre mi proyecto de vida (teniendo en cuenta mis actitudes y aptitudes).</p>

“Para qué sirve enseñar filosofía” Félix Garcia Moriyón.

“Introducción al pensamiento filosófico” J.M.Boshensky

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE
UNIDADES DIDÁCTICAS A DESARROLLAR**

Tiempo: SEGUNDO PERIODO

Grado: NOVENO

Área: FILOSOFÍA

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS TRANSVERSALES E.S, E.A, E.D, H.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo los planteamientos de los principales filósofos griegos antiguos. • Examino las escuelas socráticas menores y Helenistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examino los postulados de: Sócrates, Platón y Aristóteles. • Comprendo las múltiples posturas de las escuelas socráticas menores y Helenistas, tales como: el epicureísmo, el neoplatonismo, el hedonismo y el estoicismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía antigua. • Helenismo. 	<p>Democracia y derechos Humanos:</p> <p>Analizo la diferencia entre las sociedades esclavistas de la antigüedad y la modernidad liberal.</p>

“La apología de Sócrates” y “Criton o del deber” Platón.

“Metafísica” Aristóteles.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE
UNIDADES DIDÁCTICAS A DESARROLLAR**

Tiempo: TERCER PERIODO

Grado: NOVENO

Área: FILOSOFÍA

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS TRANSVERSALES E.S, E.A, E.D, H.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo los planteamientos de los principales filósofos de la edad media. • Comprendo los planteamientos de los principales filósofos del renacimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examino los postulados de: Agustín de Hipona y Tomas de Aquino. • Examino los postulados de: Guillermo de Ockham y Francis y Roger Bacon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía medieval. • Filosofía renacentista. 	<p>Huilensidad:</p> <p>Reconozco los recursos naturales y el patrimonio cultural del departamento del Huila.</p>

“La ciudad de Dios” Agustín de Hipona.

“Utopía” Tomas Moro.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE
UNIDADES DIDÁCTICAS A DESARROLLAR**

Tiempo: CUARTO PERIODO

Grado: NOVENO

Área: FILOSOFÍA

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS TRANSVERSALES E.S, E.A, E.D, H.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo los planteamientos de los principales filósofos modernos y contemporáneos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examino los postulados de: R. Descartes, D. Hume, E. Kant, K. Marx, A. Comte, A. Schopenhauer, F. Nietzsche, L. Wittgenstein, K. Popper, J. Habermas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía moderna. • Filosofía contemporánea. 	<p>Democracia y derechos humanos:</p> <p>Comprendo las características de los estados sociales de derecho.</p>

“Respuesta a la pregunta que es la ilustración” Emmanuel Kant.

“Así hablo Zaratustra” Frederich Nietzsche.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE
UNIDADES DIDÁCTICAS A DESARROLLAR**

Tiempo: PRIMER PERIODO

Grado: DECIMO

Área: FILOSOFÍA

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS TRANSVERSALES E.S, E.A, E.D, H.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo los planteamientos de los principales filósofos colombianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examino los postulados de: Guillermo Hoyos, Fernando Gonzales, Nicolás Gómez Dávila y Estanislao Zuleta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía colombiana. 	<p>Proyecto de sexualidad:</p> <p>Reconozco la importancia de ser responsable con mi sexualidad.</p>

“Elogio de la dificultad” Estanislao Zuleta.

“El maestro de escuela” Fernando Gonzales.

“Una tesis o el derecho a no obedecer” Fernando Gonzales.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE
UNIDADES DIDÁCTICAS A DESARROLLAR**

Tiempo: SEGUNDO PERIODO

Grado: DECIMO

Área: FILOSOFÍA

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS TRANSVERSALES E.S, E.A, E.D, H.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales a nivel global, nacional, regional y local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los principales factores de contaminación ambiental en Colombia y el mundo. • Considero estrategias para mitigar el impacto nocivo de la contaminación industrial y minera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía actual. 	<p>Cuidado del medio ambiente:</p> <p>Reconozco las riquezas naturales de Colombia y especialmente la variedad de climas y cultivos presentes en el departamento del Huila.</p>

“La rebelión de las ratas” Fernando Soto Aparicio.

Documental “La isla de las flores”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE
UNIDADES DIDÁCTICAS A DESARROLLAR**

Tiempo: TERCER PERIODO

Grado: DECIMO

Área: FILOSOFÍA

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS TRANSVERSALES E.S, E.A, E.D, H.
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono acerca de problemáticas del entorno actual tales como: Drogadicción, aborto, individualismo, consumismo, racismo entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examino las causas y consecuencias de las diversas adicciones actuales. • Participo de debates sobre temas de actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía actual. 	<p>Aprovechamiento del tiempo libre:</p> <p>Reconozco la importancia de emplear el tiempo libre en actividades lúdicas, deportivas y en general quehaceres que propicien mi enriquecimiento cultural.</p>

“La lámpara maravillosa” William Ospina.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE
UNIDADES DIDÁCTICAS A DESARROLLAR**

Tiempo: CUARTO PERIODO

Grado: DECIMO

Área: FILOSOFÍA

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS TRANSVERSALES E.S, E.A, E.D, H.
<ul style="list-style-type: none"> • Examino la diversidad cultural a nivel mundial, continental, nacional y regional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la diversidad cultural en Colombia y el mundo. • Analizo las causas y consecuencias del chauvinismo y la xenofobia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía actual. 	<p>Huilensidad:</p> <p>Valoro las expresiones folclóricas surgidas en el departamento del Huila y respeto otras prácticas culturales.</p>

**“Los negroides” y “Viaje a pie” Fernando Gonzales.
Documental “Baraka”.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE
UNIDADES DIDÁCTICAS A DESARROLLAR**

Tiempo: PRIMER PERIODO

Grado: UNDECIMO

Área: FILOSOFÍA

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS TRANSVERSALES E.S, E.A, E.D, H.
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio la realización de un proyecto investigativo con un tema de mi interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la estructura de los proyectos investigativos. • Reflexiono sobre problemáticas de mi interés y organizo mis ideas en un proyecto investigativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía actual. 	<p>Proyecto para la atención y prevención de desastres:</p> <p>Reconozco los principales factores de riesgo presentes en mi institución, vereda y/o barrio y los planes de acción en caso de emergencia.</p>

“La investigación pedagógica formativa” Giovanni Iafrancesco Villegas.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE
UNIDADES DIDÁCTICAS A DESARROLLAR**

Tiempo: SEGUNDO PERIODO

Grado: UNDECIMO

Área: FILOSOFÍA

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS TRANSVERSALES E.S, E.A, E.D, H.
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre cuestiones de política actual a escala global, nacional y regional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo las causas y consecuencias del conflicto colombiano. • Examino y comprendo el proceso de paz. • Analizo los conflictos políticos y económicos globales de la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía actual. 	<p>Democracia y derechos humanos:</p> <p>Comprendo la importancia de conocer, vivenciar y difundir los derechos humanos dentro y fuera del establecimiento educativo.</p>

“El delfín” Álvaro Salom Becerra.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE
UNIDADES DIDÁCTICAS A DESARROLLAR**

Tiempo: TERCER PERIODO

Grado: UNDECIMO

Área: FILOSOFÍA

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS TRANSVERSALES E.S, E.A, E.D, H.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el concepto de globalización y sus implicaciones políticas, económicas y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo la estructura de los estados sociales de derecho actuales. • Reflexiono sobre el modelo económico capitalista y neoliberal. • Considero las contradicciones entre la libertad de pensamiento y la cultura de masas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía actual. 	<p>Cuidado del medio ambiente:</p> <p>Reconozco la explotación desmedida de los recursos naturales en Colombia y el mundo como también algunas prácticas para mitigar la contaminación ambiental.</p>

“La crisis de la civilización occidental capitalista y movimientos antisistemicos” Agustín Lao Montes.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE
UNIDADES DIDÁCTICAS A DESARROLLAR**

Tiempo: CUARTO PERIODO

Grado: UNDECIMO

Área: FILOSOFÍA

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS TRANSVERSALES E.S, E.A, E.D, H.
<ul style="list-style-type: none"> • Presento mi proyecto investigativo. • Reflexiono acerca de mi proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializo ante la clase mi proyecto investigativo. • Analizo las posibilidades reales para continuar con mis estudios y concretar mi proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación. • Proyecto de vida. 	<p>Aprovechamiento del tiempo libre:</p> <p>Comprendo la importancia de continuar con mi formación académica posterior a la educación media.</p>

Lectura libre.

8. Propuesta De Actividades Curriculares Y Extra-Curriculares.

Actividades formativas académicas: Son las actividades que se realizan dentro del salón en las horas de clase. Estas son diversas, entre estas podemos mencionar la exposición magistral, exposiciones de los estudiantes, lectura de textos individual y grupalmente, realización de bancos de preguntas para talleres y evaluaciones, preparación en la solución de preguntas de selección múltiple con única respuesta y la socialización de textos por mencionar algunas.

Actividades formativas académicas extra-aula: Se refieren a las actividades que se realizan en horas de clase en espacios diferentes al salón. Entre estas podemos mencionar: la visita a la sala de informática para realizar consultas de temas relacionados con la clase, mesas redondas al aire libre, exposiciones de los estudiantes en otros grados del establecimiento educativo.

Actividades formativas académicas de integración: actividades ecológicas como jornadas de limpieza de la institución y la vereda en general, evitando la quema de plásticos y papel dentro y fuera del establecimiento educativo. Así como la participación en actividades lúdicas y culturales como izadas de bandera y jornadas especiales como el día de la ciencia y el día del idioma.

9. Propuesta Metodológica Y Didáctica.

En cuanto a las estrategias metodológicas y didácticas para trabajar la filosofía en clase, se propone las siguientes, sobre las cuales se hizo su estudio y presentación en el marco conceptual de este trabajo:

- Lectura y análisis de textos filosóficos.
- Seminarios.
- Disertaciones filosóficas.
- Comentario de textos filosóficos.
- Debates filosóficos.
- Exposiciones magistrales.
- Foros de filosofía.
- Aplicación de Tecnologías de la información y la comunicación.

Se le dará más espacios y tiempos de implementación a las siguientes:

Exposición magistral: El educador mediador explica los temas de manera general, contextualizando la información y generando interrogantes en los educandos. Además realiza un sondeo sobre el conocimiento previo y la apropiación de los contenidos académicos.

Exposiciones de los educandos: Estas pueden desarrollarse sobre un tema, un autor o una escuela de pensamiento encomendada por el educador o una problemática elegida por el educando.

Lectura y análisis de textos filosóficos: Los educandos orientados por el educador, optan, eligen y deciden responsablemente los textos filosóficos que se leerán en clases de acuerdo a las programaciones académicas. El objetivo de esta actividad es de desarrollar la comprensión lectora, la capacidad argumentativa y la cultura general.

Debate filosófico: Los educandos se reúnen para debatir un tema discutiendo planteamientos y puntos de vista diferentes sobre una temática elegida por ellos. Este intercambio de opiniones debe llevarse a cabo en un ambiente de respeto por las posiciones diferentes.

Socialización de textos de los estudiantes: Los estudiantes realizan textos argumentativos en los cuales plantean sus interrogantes y comentarios sobre un tema particular, luego estos textos son leídos y comentados en clase para brindar una retroalimentación dando las apreciaciones y correcciones de forma y contenido al autor del texto.

Análisis de videos: se proyectan videos y documentales relacionados con los temas vistos en clase de filosofía para que sean analizados y debatidos en el aula.

10. Propuesta De Recursos

Recursos humanos:

Los recursos humanos principales para el desarrollo de las clases de filosofía básicamente son el educador orientador quien debe establecer orden en las actividades académicas y extra-académicas a realizar y, los educandos quienes con su participación pueden proponer temáticas, metodologías pedagógicas y evaluativas. En situaciones que se amerite, habrá invitados especiales, que por su talento, obras y experiencia, puedan enriquecer la formación de los educandos en las dimensiones filosófica, ética, moral, estética, artística, etc.

Recursos tecnológicos:

Los recursos tecnológicos que se usaran en el desarrollo de las clases de filosofía son: el video beam (para las exposiciones y la proyección de documentales y videos); el internet con el que los estudiantes pueden investigar para profundizar en temas de su interés; la enciclopedia virtual encarta para que los estudiantes investiguen términos desconocidos por ellos y las biografías de los autores principales de la historia de la filosofía.

11. Propuesta De Evaluación De Los Educandos.

La entiende por evaluación, como lo establece el Sistema de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) de la Institución Educativa San Vicente de La Plata-Huila, “el conjunto de valoraciones o juicios de valor sobre el progreso y avance de los alumnos en el desarrollo de sus capacidades y aplicación de los conocimientos y demás bienes y valores de la cultura atribuibles al proceso educativo”.

“También en él, se considera que la evaluación será continua e integral y se expresara en informes comprensibles de tal manera que los padres de familia, acudientes, los educadores y los alumnos puedan apreciar el balance en la formación integral y proponer las acciones necesarias para lograr objetivos del proyecto educativo institucional en general y del plan de área en particular”.

La escala evaluativa institucional está conforme al decreto 1290 del 2009 en el que se establece la escala evaluativa de 1 a 5. Siendo un desempeño bajo entre 1.0 y 2.9; desempeño básico de 3.0 a 3.9; desempeño alto de 4.0 a 4.5 y superior entre 4.5 y 5.0. La evaluación cuantitativa no se limitara al aspecto académico, pues, también se tendrá en cuenta el desenvolvimiento actitudinal y afectivo de los educandos.

Los criterios de evaluación de las clases de filosofía en la Institución Educativa San Vicente de La Plata-Huila no serán impuestos por el educador del área, sino que serán establecidos por consenso con los educandos a principio de cada periodo escolar, al establecer de común acuerdo

entre el docente orientador y los educandos las actividades evaluativas y su valor. Entre las actividades evaluativas que pueden escoger los educandos tenemos: El test escrito con preguntas abiertas y el test de preguntas de selección múltiple con única respuesta, la evaluación oral, la exposición de los educandos, la producción textual, la formulación de preguntas para talleres y evaluaciones. También se tendrá en cuenta la autoevaluación y la hetero-evaluación que deben desenvolverse en un ambiente de respeto.

Las diversas actividades evaluativas y su valor para cada periodo académico en la clase de filosofía serán establecidas mediante consenso entre los estudiantes y el docente orientador.

12. Propuesta De Posibles Lineamientos De Investigación Del Área De Filosofía.

La investigación es fundamental en la presente propuesta de plan de área de filosofía en todos sus niveles no solo en el caso del programa académico propuesto para filosofía III en el grado undécimo cuyos estudiantes deben desde el primer periodo empezar a elaborar un proyecto investigativo que para el cuarto periodo se debe entregar al profesor y ser socializado con sus compañeros.

Como posibles líneas de investigación los educandos pueden profundizar en los temas de su interés abordados en clase como las cuestiones éticas y morales, lo concerniente a la contaminación ambiental o algún aspecto de actualidad política entre otros. También se pueden basar en algunos temas presentes en la programación como proyectos transversales en la medida que se desean estudiantes reflexivos, críticos y propositivos. A continuación se presentan los proyectos transversales que hacen parte de la programación académica de filosofía según lo establecido en la institución.

Democracia y derechos Humanos: Se aborda con el objetivo de que los educandos reconozcan, vivan y defiendan los derechos humanos dentro y fuera del establecimiento educativo y comprendan la importancia de la participación ciudadana.

Aprovechamiento del tiempo libre: Este proyecto tiene como objetivo principal que los educandos aprendan a utilizar su tiempo libre, valorando el sano esparcimiento, mediante el desarrollo de sus facultades artísticas plásticas y escénicas, deportivas, técnicas o tecnológica, de

compromiso social, culturales en las que promuevan los valores trabajados en el área de filosofía. También haciendo énfasis en un área del conocimiento de interés del educando.

Huilensidad: Se trata de que el educando conozca la región huilense tanto en sus características físicas (naturales y geográficas) como en sus singularidades culturales y folclóricas.

Educación para la sexualidad: Este proyecto tiene como finalidad que los educandos reconozcan su cuerpo y asuman su sexualidad de manera responsable, de manera que se eviten los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual.

Cuidado del medio ambiente: Se trata de que los educandos reconozcan y conserven las riquezas naturales del país y especialmente de su entorno, realizando actividades para cuidar el medio ambiente, en especial, por su entorno: jornadas de limpieza y evitar la quema de basura.

Proyecto para la prevención y atención de desastres: Tiene como finalidad evaluar los riesgos a los que está expuesta la institución educativa para que los docentes y educandos sepan actuar en una situación de emergencia como un temblor o avalancha utilizando las rutas de evacuación, por ejemplo.

13. Posibles Programas De Extensión Del Área De Filosofía

Como programas de extensión La Institución Educativa San Vicente de La Plata-Huila cuenta con convenios con el SENA que capacita a los estudiantes de los grados Noveno, Decimo y Undécimo de la sede principal en programas de emprendimiento y desarrollo rural, brindándoles capacitación para que los educandos tengan la capacidad de gestionar sus proyectos productivos con los recursos de su alcance como la realización de huertos y semilleros de café que es el producto agrícola más representativo de la región.

Además del mencionado convenio con el SENA el establecimiento educativo cuenta con el apoyo de la Defensa Civil de Colombia para la prestación del servicio social obligatorio para estudiantes de los grados décimo y undécimo, puesto que es un requisito para optar por el título de bachiller en todas las instituciones del país que los educandos cumplan con por lo menos 80 horas de servicio social o comunitario. Estas horas por lo general se reparten de la siguiente forma 40 en decimo y 40 en undécimo. Aunque se pueden realizar todas en un solo año lectivo. Estas actividades se realizan los días sábados en la mañana en las locaciones del colegio.

El servicio social con la Defensa Civil ha generado como impacto positivo en el centro educativo el hecho que los estudiantes de grados superiores se someten a la disciplina de esta institución y se capacitan en la atención de accidentes y/o desastres. Lo que les permite ayudar en las jornadas de simulacros de evacuación.

14. Posibles Aportes Del Área De Filosofía A Las Demás Áreas

Como posibles aportes del área de filosofía al desarrollo de otras áreas del conocimiento es necesario mencionar la relación del conocimiento filosófico con la reflexión ética-moral y axiológica en general que la relaciona directamente con la asignatura de Ética y valores; lo concerniente a la reflexión y deliberación política, el conocimiento de la historia en general y un análisis de la vida contemporánea. Relacionan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía con la asignatura de Ciencias sociales; el desarrollo de la lógica y el razonamiento formalmente válido ligando a la filosofía con el mundo de la matemática; la comprensión de lectura y la producción textual que se deben desarrollar con la implementación del presente Plan de Área de Filosofía ligando esta con la asignatura de Lengua castellana. Además la reflexión acerca de la contaminación ambiental y el cuidado y protección de los recursos naturales la vinculan con la asignatura de biología y las Ciencias naturales.

Por lo que podemos concluir que la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía en la educación media no se pueden limitar a la trasmisión de los planteamientos de los principales filósofos de la historia, sin que pierda su esencia y sentido de formar seres humanos íntegros, reflexivos, críticos, deliberantes y propositivos que se valgan de su propio entendimiento al analizar las múltiples problemáticas globales y de su entorno.

14. REFERENCIAS

- Aristoteles. (1990). *Metafísica*. Barcelona : Editorial Gredos.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: Editorial Universitat de Valencia.
- Bocheński, J. M. (1988). *Introducción al pensamiento filosófico*. Bogota: Editorial Herder.
- Castoriadis, C. (2013). *La institución imaginaria de la sociedad*. Barcelona: Editores Tusquets.
- Colciencias. (1996). *Informe de la misión de los sabios "Misión de ciencia, educación y cultura"*. Bogota: Editorial Tercer Mundo.
- Constitución Política de Colombia*. (1991).
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Obtenido de Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI:
http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Furtado, J. (1989). *La isla de las flores*. Obtenido de Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=9fEMHB9kksM>
- García Márquez, G. (1994). *Por un país al alcance de los niños*. Bogota: Editorial Imprenta Nacional de Colombia.
- García Moriyón, F. (1998). *Para que sirve enseñar filosofía*. Obtenido de Universidad Autónoma, Madrid: <http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/ae/pp/fl/aepflp02pdf01>
- Iafrancesco, Giovanni M. (2013). *La Investigación Pedagógica Formativa: contextos, fundamentos, diseños metodológicos, técnicas, instrumentos y estructuración de proyectos*. CORIPET EDITORIAL. Corporación Internacional Pedagogía y Escuela Transformadora CORIPET Ltda. Bogotá, Colombia.

Iafrancesco, Giovanni M. (2013). *La gestión y la evaluación curricular en una Escuela Transformadora: Contextos, enfoques, diseños, concepto, estructura, modelo holístico, objetivo, planeamiento y protocolo*. CORIPET EDITORIAL. Corporación Internacional Pedagogía y Escuela Transformadora CORIPET Ltda. Bogotá, Colombia.

Kant, E. (1784). *Respuesta a la pregunta que es la ilustracion*. Obtenido de http://www.merzbach.de/VoortrekkingUtopia/Datos/texto/Kant_Ilustracion.pdf

Lao- Montes, A. (2011). *Crisis de la civilizacion occidental capitalista y movimientos antisistemicos*. Obtenido de Universidad de Massachusetts:
<file:///C:/Users/PC2/Downloads/635-1367-1-SM.pdf>

Leonard, A. (2009). *La historia de las cosas*. Obtenido de Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY>

Lipman, M. (1969). *Filosofía para niños*. Obtenido de Marco Teórico del Programa de Filosofía para Niños :
<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2002/filosofiaparaninos.pdf>

Lopez Jimenez, N. E. (2013). “Nuevas tendencias y perspectivas curriculares en educación superior ¿Qué conocimiento, para qué, para quienes?”. Bogota.

Ministerio de Educacion Nacional. (1994). *Ley 115*. Obtenido de Ley general de la educacion:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educacion Nacional. (2009). *Decreto 1290*. Obtenido de Evaluacion del aprendizaje y promocion de los estudiantes de educacion basica y media:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Documento N° 14*. Obtenido de Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles->

[340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento 13*. Obtenido de El Plan de Área de Filosofía y de Ciencias Económicas y Políticas:

https://www.master2000.net/recursos/fotos/98/13_Filosofia_ciencias_economica_y_politicas.pdf

Ospina, W. (2012). *La lámpara maravillosa*. Bogotá: Editorial Mondadori.

Platon. (1994). *Apología de Sócrates*. Madrid: Editorial Gredos.

Platon. (1994). *Critón*. Madrid: Editorial Gredos.

Ricouer, P. (2002). *Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II*. México: Editorial Fondo de cultura económica.

Salazar Bondy, A. (1967). *Didáctica de la filosofía*. Lima: Editorial Arica.

Soto Aparicio, F. (1962). *La rebelión de las ratas*. Bogotá: Editorial Bedout S.A.

Taylor, A. (Dirección). (2008). *Una vida examinada por los filósofos* [Película].

Young, M. (1989). *Fundamentos y práctica del currículo*. Obtenido de Programa regional de educación en población de la UNESCO:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091953SB.pdf>