

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 11 Noviembre de 2016

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

La suscrita:

Claudia Marcela Cano Calderón, con C.C. No.26.433.803 de Neiva

Autora de la tesis:

Titulada: Impacto de una estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo mediado por TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de Magister en Educación;

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

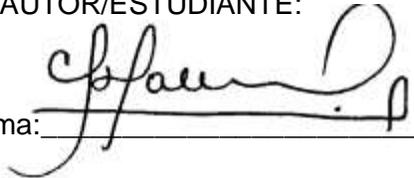
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:  _____

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Impacto de una estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo mediada por TIC en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Institución Educativa La Merced en el municipio del Agrado Huila

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cano Calderón	Claudia Marcela

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Monje Álvarez	Carlos Arturo

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación con área de profundización en Docencia e investigación Universitaria

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2016 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 145

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos ___ Ilustraciones en general Grabados ___ Láminas ___
 Litografías ___ Mapas ___ Música impresa ___ Planos ___ Retratos ___ Sin ilustraciones ___ Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: No

MATERIAL ANEXO:

Prueba estructurada: pre- test – post- test

Competencias y componentes evaluados

Intervención didáctica

Registros fotográficos

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Comprensión lectora
2. Aprendizaje cooperativo
3. Estrategias didácticas
4. Tecnologías de la Información y la comunicación

Inglés

Reading Comprehension
Cooperative learning.
Teaching strategies
Technology of the information
and communication.

RESUMEN DEL CONTENIDO:

En el artículo se presentan los resultados de un estudio en el que se evaluó el impacto de una estrategia de aprendizaje cooperativo mediado por las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Se seleccionaron dos grupos de escolares de tercer grado de una institución educativa pública procurando su mayor afinidad bajo un diseño cuasi-experimental. En uno de ellos se desarrolló la estrategia diseñada para el fomento de la comprensión lectora; el otro se tomó como grupo de comparación para evaluar los resultados de una prueba de comprensión lectora practicada a ambos. Dificultades de orden metodológico no permitieron observar diferencias significativas entre los dos grupos, lo que conllevó a hacer variaciones al diseño del estudio para orientar el análisis de los datos con sentido más descriptivo y cualitativo. De él se deduce, desde el punto de vista cuantitativo, un leve mejoramiento en los desempeños alcanzados en los niveles de comprensión lectora, tipologías textuales y componentes evaluados en el grupo intervenido. Se concluyó entonces que la mediación tecnológica y el aprendizaje cooperativo mejoran los niveles de motivación pero el corto tiempo de aplicación de la estrategia no permitió obtener resultados concluyentes respecto de la variable dependiente: la mejoría en la comprensión lectora. Se recomienda realizar nueva investigación para poder valorar los efectos esperados de manera más confiable.

Palabras Clave: Comprensión Lectora, Estrategia Didáctica, TIC, aprendizaje cooperativo.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					 IED 8081 87784-1	 IEP 205-1	 ICNet CO-SC 7384-1
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO							
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3	

ABSTRACT:

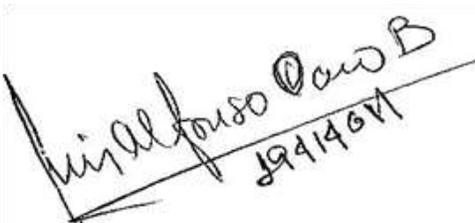
The article presents the results of a study on the impact of cooperative learning strategy mediated by information and communications technology (ICT) in improving reading comprehension in elementary school students evaluated are presented. two groups of school third grade of a public school seeking its greater affinity under a quasi-experimental design were selected. In one strategy designed to promote reading comprehension developed; the other was taken as a comparison group to evaluate the results of a test reading comprehension practiced both. Methodological difficulties were not allowed to observe significant differences between the two groups, which led to make changes to the study design to guide the analysis of data more descriptive and qualitative sense. It follows, from the quantitative point of view, a slight improvement in the performance levels achieved in reading comprehension, text types and components evaluated in the intervention group. It was then concluded that the technological mediation and cooperative learning improve motivation levels but the short time of implementation of the strategy yielded no conclusive results regarding the saleswoman variable: the improvement in reading comprehension. It is recommended that new research to assess the expected effects more reliably.

Keywords: Reading Comprehension, teaching strategy, ICT, cooperative learning.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: Luis Alfonso Caro Bautista

Firma:



Nombre Jurado: Martha Patricia Vives Hurtado

Firma:



MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO
C.C. 52.083.740 de Bogotá D.C.

IMPACTO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO
MEDIADO POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED EN EL MUNICIPIO DEL AGRADO-
HUILA

CLAUDIA MARCELA CANO CALDERÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN

DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

NEIVA- HUILA

2016

IMPACTO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO
MEDIADO POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED EN EL MUNICIPIO DEL AGRADO-
HUILA

CLAUDIA MARCELA CANO CALDERÓN

Proyecto de investigación para optar por el título de Magister en Educación

Asesor, Mg. Carlos Arturo Monje Álvarez

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN

DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

NEIVA- HUILA

2016

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

Al creador por la vida y el tiempo.

Al motor de mi vida, mi hija Juliana, quien me da la fuerza para vencer todos los obstáculos.

A mis padres y hermanos, que siempre me acompañan y apoyan en el camino.

Agradecimientos

La autora expresa sus agradecimientos:

A mi asesor de tesis, Mg Carlos Arturo Monje Álvarez por su disposición, acompañamiento y gran exigencia durante el proceso.

A la Maestría, por su colaboración, ayuda oportuna, capacidad de escucha y solidaridad.

A los docentes, por el compartir de saberes y el profesionalismo, que impulsan siempre hacia el camino de la reflexión y transformación.

A la Institución Educativa la Merced, del municipio del Agrado, bajo la rectoría de la Mg Elena Méndez Ardila, por creer y apoyar los proyectos que van en sintonía con el mejoramiento de la calidad educativa.

Tabla de contenido

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema	1
1.1. Formulación del problema o pregunta.....	4
1.2. Hipótesis.....	4
2. OBJETIVOS.....	4
2.1. General.....	4
2.2. Específicos	5
3. JUSTIFICACIÓN	5
4. ESTADO DEL ARTE	8
5. MARCO DE REFERENCIA	16
5.1. Marco teórico	16
5.1.1. Comprensión lectora.	16
5.1.2. Etapas del proceso de la lectura.....	24
5.1.3. Mediación de las TIC en el proceso educativo y en el aprendizaje cooperativo.....	25
5.1.4. Contribución de las TIC a la comprensión lectora.	30
5.1.5. Evaluación de la comprensión lectora.	32
5.1.6. Estrategia didáctica: modelo TIC.	34
5.2. Marco conceptual.....	38
5.3. Marco Legal.....	40

5.3.1. Leyes que amparan el uso de las TIC en Colombia.	40
5.3.2. Renovación Pedagógica desde el uso de las TIC en educación.	43
5.3.3. Ciencia y tecnología integradas a la educación.	43
5.4. Marco Contextual	44
6. Diseño Metodológico	46
6.1. Contexto del área de estudio.....	46
6.2. Tipo de estudio Propuesto	46
6.2.1. Tipo de estudio desarrollado.	48
6.3. Población y muestra	48
6.4. Variables y categorías.....	49
6.5. Procedimiento	50
6.6. Técnicas e instrumentos para acopio de la información.....	53
6.7. Procesamiento y análisis de la información	54
7. CONCLUSIONES	80
8. PROPUESTA DIDÁCTICA	82
9. BIBLIOGRAFÍA	84
10. ANEXOS	88

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Modelo Interactivo de Comprensión lectora- Enseñar lengua Daniel Cassany (1998).	22
Figura 2. Componentes de un modelo pedagógico	35
<i>Figura 3.</i> Secuencia didáctica.....	37
<i>Figura 4.</i> Fases del desarrollo del proyecto	50
<i>Figura 5.</i> Diferencias entre los grupos Caja de Bigote.....	56
<i>Figura 6.</i> Resultados comparativos pre- test.....	62
<i>Figura 7.</i> Resultados comparativos post- test- grupo AC+TIC / grupo referencia.....	65
<i>Figura 8.</i> Comparativo pre y post grupo AC+TIC	66
<i>Figura 9.</i> Comparativo pre/ post grupo referente	69
<i>Figura 10.</i> Comparativo pre- test grupo AC+TIC.....	72
<i>Figura 11.</i> Comparativo grupo referente pre- test y post- test	72
<i>Figura 12.</i> Comparativo componente Semántico post-test.....	73
<i>Figura 13.</i> Comparativo componente Sintáctico post- test.....	74
<i>Figura 14.</i> Comparativo componente Pragmático post- test.....	75
<i>Figura 15.</i> Comparativo nivel inferencial post- test.....	77
<i>Figura 16.</i> Comparativo nivel literal post- test	77
<i>Figura 17.</i> Comparativo textos literarios Post- test.....	79

<i>Figura 18. Comparativo textos expositivos post- test</i>	<i>79</i>
---	-----------

Lista de Tablas

Tabla 1. Tipologías textuales- Tomado de los lineamientos para la aplicación muestral y censal 2014.....	23
Tabla 2. Subprocesos de lectura	25
Tabla 3. Estadísticas descriptivas para la Caja de Bigote	54
Tabla 4. Resultados totalizados por pregunta.....	58
Tabla 5. Resultados individuales pre- test por niveles de desempeño grupo AC+TIC	59
Tabla 6. Resultados individuales pre- test por niveles de desempeño grupo referencia.....	61
Tabla 7. Resultados individuales por niveles de desempeño grupo AC+TIC	63
Tabla 8. Resultados individuales post- test por niveles de desempeño grupo referencia	64

Lista de anexos

Anexo A. Prueba estructura pre-test y pos-test.....	88
Anexo B. Competencias y componentes evaluados.....	100
Anexo C. Intervención didáctica.....	102
Anexo D. Registros fotográficos.....	139

Resumen

La comprensión lectora ha sido un tema de gran interés investigativo debido a los bajos desempeños que presentan los estudiantes de todos los niveles en pruebas nacionales e internacionales. Por lo tanto se hace necesario buscar alternativas que lleven a los estudiantes a desarrollar habilidades tanto en la lectura como en la comprensión de diferentes tipologías textuales de modo que avancen en el ejercicio de producción textual y comunicación, por medio de la implementación de estrategias didácticas desde el aprendizaje cooperativo mediado por las TIC. Esto con el fin de fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora y el mejoramiento en sus respectivas áreas disciplinares. También para despertar en el estudiante el interés por desarrollar dicha habilidad como competencia básica para la vida y su inserción a la sociedad.

Esta investigación, se desarrollará en estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa La Merced en el municipio del Agrado, (zona urbana) desde un enfoque epistemológico analítico positivista, con un método cuantitativo, que a partir de una hipótesis, buscará explicar las problemáticas relacionadas con el tema a investigar, por medio de un diseño cuasi- experimental, en donde se tendrá un grupo control y un grupo experimental, con el cual se llevará a cabo el estudio, utilizando técnicas de recolección de información como test estructurado, el cual se aplicará al iniciar y finalizar las intervenciones en aula.

Palabras Clave: Comprensión Lectora, Estrategia Didáctica, Tecnología de la información, aprendizaje cooperativo.

Summary

Reading comprehension has been a subject of great research interest due to the low performance of nursing students at all levels in national and international tests. Therefore it is necessary to look for alternatives with students to develop skills in both reading and understanding different text types so that progress in the exercise of textual communication and production, through the implementation of teaching strategies from cooperative learning mediated by ICT. This in order to strengthen the students reading comprehension and improvement in their respective subject areas. Also to awaken student interest in developing this skill as a core competency for life and their insertion into society.

This research was developed with third grade students of School La Merced in the municipality of Agrado (urban area) and was initially raised from a positivist epistemological analytical approach with a quantitative method, using a design quasi- experimental, where control group and an experimental group was selected. Given the limitations presented and could not be statistically test the hypothesis, the study takes a comparative basis, with a mixed approach, from the numerical and descriptive analysis of the findings.

Keywords: Reading Comprehension, Teaching Strategy, Information technology, cooperative learning.

1. Planteamiento del problema

Una de las problemáticas actuales en la educación colombiana, ratificada por el análisis que el ICFES realiza con base en las pruebas SABER y resultados de pruebas internacionales, son los bajos desempeños de los estudiantes de básica, secundaria y media en los niveles de comprensión lectora. Esta grave situación se evidencia no solo desde el área de Lengua Castellana, sino que además tiene un impacto directo sobre las otras áreas, inclusive en la Universidad, donde un gran porcentaje de estudiantes que ingresan presentan deficiencias en estas competencias básicas.

En respuesta a lo anterior a continuación se describe la problemática en torno a la cual gira la presente investigación.

1.1.Descripción del problema

Es indudable que la comprensión lectora es un tema de gran interés y debate en el sector educativo, debido a los bajos desempeños que los estudiantes de primaria, secundaria e incluso universitarios, han obtenido en pruebas nacionales e internacionales, en las diferentes áreas del conocimiento. Esto ha traído fuertes críticas a las políticas educativas implementadas por el Ministerio de Educación Nacional, poniendo en tela de juicio la calidad de la educación y las estrategias metodológicas adoptadas al interior de las Instituciones Educativas para desarrollar y fortalecer la comprensión lectora, como eje transversal en el aprendizaje significativo, de acuerdo a Ausbel, (s.f) en donde el estudiante sea altamente competente en el saber hacer.

Ilustra lo anterior los resultados obtenidos en las pruebas PIRLS (Estudio del Progreso Internacional en Competencias Lectoras), las cuales evaluaron la competencia lectora en tres aspectos: los propósitos de la lectura, los procesos de comprensión y los comportamientos y

actitudes frente a la lectura en estudiantes del grado cuarto de primaria. El análisis de la prueba, presentado por el ICFES (2012) muestra que los estudiantes de dicho grado obtuvieron un puntaje promedio inferior a la media obtenida en los países evaluados. Dicho informe evidencia las dificultades para comprender textos, recuperar información, interpretar causas y explicaciones, elementos textuales en textos literarios e informativos.

Hay que mencionar además, las pruebas SABER aplicadas a los grados tercero, quinto y noveno de todo el país, en donde se evidencia que el promedio es inferior al del 2013, y no se avanzó significativamente en los niveles de desempeño, de lo cual se infiere que la mayoría de estudiantes de dichos grados, apenas son capaces de “comprender y explicar los elementos de la estructura cohesiva a nivel de oraciones y párrafos de textos cortos, explicativos e informativos (...)” (p.5). Esto significa que la comprensión lectora es una debilidad marcada en los estudiantes colombianos. Máxime si se tiene en cuenta que la lectura es la base no solo para lograr mejores aprendizajes en las áreas específicas, sino que es una herramienta fundamental para desarrollar el pensamiento crítico que asegure una participación activa en la sociedad y que contribuya a la transformación de la misma.

Por tanto, es importante que en las Instituciones Educativas se aborde la lectura desde otras dimensiones y que ésta tenga la importancia correspondiente dentro de un proceso transversal, en ambientes de aprendizaje cooperativo, donde se despierte el interés y gusto lector, por medio de la articulación en el aula de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta de apoyo y complementariedad de las prácticas presenciales, tal como se plantea en el documento Estándares Básicos de competencias Ministerio de Educación Nacional (2006). En dicho documento se profundiza en la importancia que estudiantes y docentes se formen en el

uso de las TIC, de cara a los requerimientos de la actual sociedad de la información, como componente indispensable en las aulas, que facilite los aprendizajes y contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños y niñas. Tal recomendación es válida para la actual investigación, ya que se ha identificado un bajo desempeño lector de los estudiantes del grado tercero de primaria, sumado a la apatía, desinterés y bajo desempeño en pruebas SABER, que de acuerdo al informe ICFES (2014) el 47% de los estudiantes de dicho grado se encuentran en un nivel insuficiente.

De lo planteado en los párrafos precedentes surge la necesidad de buscar estrategias que faciliten y dinamicen el proceso lector, para lo cual, las TIC, con la utilización didáctica de aplicativos software, editores de páginas HTML, Blogs, WebQuest, audiolibros, Sitios Web para navegación hipertextual, comunidades literarias on-line y navegación por internet que articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo, se constituyen en una opción valiosa que permite la transición de una educación tradicional a una educación moderna, alternativa, significativa e interactiva, que lleve a mejorar los aprendizajes y en este caso que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora. De Plablos y Gonzáles (200 (Ministerio de Educación Nacional, 1994)7) afirma que “Las buenas prácticas no deben entenderse como la mejor actuación imaginable sobre un contexto específico, sino como actuaciones que suponen una transformación de las formas de funcionamiento habituales y que constituyen el germen de un cambio positivo en las prácticas tradicionales” (p. 287); por lo que las buenas prácticas con TIC deben estar asociadas por una parte, a la integración de estas en los sistemas educativos y por otra deben presentarse como un proceso de innovación.

De acuerdo con lo expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación:

1.1. Formulación del problema o pregunta

¿Cuál es el impacto de la aplicación de estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo, mediado por TIC, en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la IE La Merced? De donde se derivan dos sub preguntas: ¿Cuáles son los niveles alcanzados por los estudiantes en la comprensión lectora y las razones para que esto ocurra? ¿La estrategia didáctica diseñada favorece la adquisición de competencias de comprensión lectora en los estudiantes?

1.2. Hipótesis

Los estudiantes que participan en la aplicación de la estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo, mediado por TIC, obtendrán mayores resultados en una prueba de comprensión lectora respecto de otros estudiantes que no utilizan las TIC.

Variable independiente: estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo mediado por las TIC.

Variable dependiente: Comprensión de lectura

2. Objetivos

2.1. General

Determinar el impacto de la aplicación de una estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo, mediado por TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la IE La Merced.

2.2. Específicos

Identificar los cambios producidos por el modelo de comprensión lectora interactivo, como resultado de la aplicación de una estrategia de aprendizaje cooperativo mediado por TIC.

Establecer los niveles de comprensión lectora alcanzados, según tipos de textos, por los estudiantes que participan de una estrategia de aprendizaje cooperativo mediado por TIC.

Analizar los avances de mejoramiento en los componentes sintáctico, semántico y pragmático como resultado de la estrategia didáctica implementada.

Evaluar el aporte de la estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo mediada por TIC en el fortalecimiento

de la comprensión lectora

3. Justificación

La comprensión lectora es un tema de gran preocupación por la comunidad académica, debido a los bajos desempeños en competencias que sustentan los resultados de diferentes pruebas. Por ello se hace necesario profundizar en la búsqueda de estrategias que den solución o contribuyan en la minimización de dicha problemática, con el fin de mejorar los desempeños y lograr que los estudiantes cuenten con las herramientas suficientes para desenvolverse en la sociedad de manera autónoma, propositiva, reflexiva y crítica.

De igual manera, las exigencias del mundo moderno y la sociedad de la información, han planteado la necesidad de repensar y replantear los modelos curriculares que se diseñan al interior de las Instituciones Educativas. Esto con el fin de incorporar estrategias didácticas que

promuevan el aprendizaje cooperativo, en donde se integren las TIC como herramientas mediadoras, como lo argumenta Sandoval (2014) “facilitando el acercamiento a estudiantes a diversas fuentes del conocimiento, a través de diferentes vías, ya sean visuales, auditivas, táctiles, entre otras” (párr.1). De esta manera se crean ambientes de aprendizaje pertinentes, modernos y dinámicos, que faciliten los aprendizajes de construcción colectiva.

Del análisis precedente se infiere la importancia del presente proyecto de investigación, que permitirá conocer si el aprendizaje cooperativo mediado por TIC, contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños del grado tercero de primaria. Para lo cual se utilizará como herramienta articuladora las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las cuales amplían el contexto de lectura, permitiendo a los lectores asumir nuevos retos y que éstos sean capaces de responder competentemente a los mismos. En ese sentido, y como lo refiere Warschaumer (2000) la lectura que se realiza por un medio electrónico implica que el lector realice una construcción de conocimientos a partir de varias fuentes interconectadas, que exigen del individuo nuevas habilidades, dominio de saberes y nuevos conocimientos que ofrecen nuevos entornos como es el caso de la lectura hipertextual en textos digitales, creando de esta manera, formas multimodales de comprensividad.

Los resultados de esta investigación contribuirán a determinar el impacto de los ambientes de aprendizaje cooperativos, mediado por las TIC, para fortalecer y potenciar la comprensión lectora en las niñas y los niños de grado tercero. A su vez permitirán contribuir a adelantar reestructuraciones en los currículos que lleven a adoptar las estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo y las TIC en su dinámica de trabajo, con el fin no solo de mejorar el desempeño institucional en las pruebas censales, sino de formar seres humanos trascendentes, críticos y

propositivos en una país que requiere una transformación en todos los campos y por tanto necesita profesionales competentes, que interpreten y aporten significativamente en el nuevo proyecto de sociedad. Por ello, es importante que desde la básica primaria se fortalezcan las competencias en lectura comprensiva, como base fundamental para poder entender el mundo y todo lo que sucede a su alrededor.

Por consiguiente los resultados en el proceso investigativo, en donde inicialmente se seleccionará un grupo focal del grado tercero para determinar si la comprensión lectora se fortalece y potencia, desde estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo, articulando las TIC como eje dinamizador y facilitador, servirá de referente para abordar dicha problemática en todos los grados de básica primaria e inclusive en básica secundaria. Máxime si se parte de la gran necesidad de mejorar dicha competencia en pro de la calidad, vista desde el “saber hacer en contexto”, de comprender lo qué se lee y en ese sentido contribuir crítica y propositivamente.

Frente a lo anterior, Pérez Abril (2003) argumenta que “un buen lector es quien se ha logrado formar un criterio que le permite seleccionar y filtrar información para estar en condiciones de construir un punto de vista propio” (p.27). Adicional a lo anterior, los resultados también impactarán a los docentes de todas las áreas disciplinares, entendiendo que no sólo desde el área de lengua Castellana se enseña al estudiante a leer y comprender. En ese sentido, sensibilizará y motivará a los docentes en el manejo de otras herramientas que facilitan el mejoramiento de los aprendizajes, que en el caso particular de las TIC, facilitan y propician ambientes de trabajo dinámicos, colaborativos, cooperativos, participativos y motivadores. Por lo que es fundamental que el docente actual, integre en las aulas estrategias que posibiliten mejorar los aprendizajes,

saliendo del tradicionalismo y autoritarismo del conocimiento y de los saberes que en muchos casos se presentan en la escuela de hoy.

Ésta investigación, además se justifica desde el punto de vista práctico, porque parte de una necesidad institucional, propone una estrategia de solución, que al aplicarla y comprobarla minimizará dicha situación problema. Desde el punto de vista teórico, la investigación generará reflexión pedagógica, que sustentada en teorías como las de Isabel Solé y Daniel Cassany (1998), soportan dicha investigación desde el proceso de comprensión lectora, además de la articulación del aprendizaje cooperativo y las Tecnologías de la información y la Comunicación, que han sido referentes importantes en los antecedentes citados en éste estudio y que por lo tanto, han contribuido a generar reflexiones en torno a las dinámicas de trabajo en la escuela. Desde el punto de vista metodológico, la investigación, por medio de las intervenciones en aula que se diseñarán para tal fin, utilizará un método alternativo articulado con TIC, que fortalecerá la comprensión lectora, por medio del aprendizaje cooperativo; en donde el docente jugará un papel fundamental como orientador, guía y dinamizador del proceso en cuanto al diseño de las actividades y acompañamiento a las mismas. El estudiante, como protagonista en la construcción de su propio aprendizaje, dentro de unos roles específicos en el proceso de lectura y comprensión.

4. Estado del arte

La comprensión lectora por medio de estrategias didácticas mediadas por las Tecnologías de la información y la Comunicación, ha sido un tema de interés investigativo a nivel internacional, nacional y local, debido a los bajos resultados obtenidos en las diferentes pruebas en donde se

miden las competencias lectoras y al poco interés que las nuevas generaciones tienen hacia la cultura del libro. Éste ha sido desplazado, en gran medida, por el internet y demás recursos tecnológicos, ofreciendo nuevos y dinámicos recursos que permiten articular el sonido, la imagen y la interactividad, creando ambientes multimediales alternativos de aprendizaje. Con esta motivación se han adelantado múltiples estudios, algunos de las cuales se citan a continuación, en tanto responden en gran medida al interés investigativo del presente proyecto y sirven de punto de referencia para el mismo.

A nivel internacional Thome et al. (2013) refieren el estudio de investigación “Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria”, con un diseño cuasi- experimental, realizado en Perú, a causa de los bajos resultados obtenidos por los niños de grado quinto en las pruebas nacionales e internacionales relacionadas con la comprensión de lectura. El proyecto se implementó con el fin de articular la inversión tecnológica que en el país se ha realizado a las Instituciones Educativas, por medio del desarrollo de la “plataforma virtual LEO” que buscó mejorar dicha falencia, por medio de la implementación de estrategias y actividades de vocabulario en el entorno virtual. La investigación se realizó con una población total de 88 estudiantes. Se obtuvieron como resultados avances con relación al mejoramiento de la comprensión de lectura de textos narrativos y vocabulario, que fueron significativamente más altos, con relación al diagnóstico inicial.

Cabe destacar que los resultados del estudio aunque positivos, presentaron algunas limitaciones con relación a que la investigación se realizó con una muestra selectiva, en el sentido que fueron seleccionados los estudiantes con mayor habilidad para el manejo del computador, por lo que no se tiene precisión del éxito de la misma en una población más diversa

o en otros grados de escolaridad. Así mismo, las actividades diseñadas para la plataforma solamente contribuyeron a la comprensión de textos narrativos, considerando que es la clase de texto más común y de mayor entendimiento para los estudiantes por su estructura. Se considera importante, como lo plantea el presente proyecto, trabajar diferentes tipologías textuales, que le permitan a los estudiantes identificar las estructuras y la intención comunicativa de cada uno.

De igual manera, López M. et al (2012) adelantaron en Chile, una investigación relacionada con la inclusión en aula, del software interactivo “Colaborativa”, como resultado de un proyecto en el marco de InovaChile, a estudiantes desde el grado séptimo de básica hasta el grado cuarto de enseñanza media, con el fin de mejorar la producción de texto y la comprensión lectora. Dicho software es un programa de entrenamiento de comprensión lectora y producción textual, con guías de ejercicios para docentes y estudiantes, con una duración de 30 sesiones de trabajo en aula, en donde al igual que en la presente investigación, se adelantará al iniciar el proceso con pre-test y al finalizar un pos-test, con el fin de medir el impacto de los aprendizajes. La aplicación, administra todas las tipologías textuales en ambientes de trabajo colaborativos, mediante un proceso metodológico de cinco etapas: pre- leer, leer, analizar, planificar, en el antes, durante y después de la lectura; escribir y publicar, las cuales se implementan en el antes, durante y después del proceso escritor.

Se concluye que el software multimedia, arrojó los resultados esperados, en cuanto al mejoramiento de la producción textual y comprensión textual. Se deduce que la muestra poblacional fue muy pequeña, ya que como requisitos fundamentales se solicitaba cierto dominio tecnológico para explorar dicho paquete. Adicional a lo anterior, la investigación referida aporta significativamente a la que se adelanta ya que pretenden mejorar los niveles de comprensión

lectora, que como en las dos se plantean, se tienen en cuenta los conocimientos previos, el antes, durante y después de la lectura.

A nivel nacional se encontró amplia literatura que corrobora que el campo ha sido foco de estudio desde diferentes dimensiones, como el caso de Clavijo et al. (2011) con el proyecto “Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información”; desarrollado con estudiantes del grado quinto de primaria en la ciudad de Barranquilla, y el cual tuvo como propósito “identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y las posibles razones que ocasionaban la problemática planteada, para elaborar una propuesta de estrategias didácticas soportadas en las TIC y con ellas aportar en el desarrollo y mejoramiento de la comprensión lectora”

Dicha investigación, partió de la problemática reincidente en los niños y niñas del grado quinto, por los bajos niveles de comprensión lectora, relacionados con la dificultad para la lectura, el parafraseo y el análisis de lo leído, sumado al poco interés, por lo que se articularon a dichos procesos, las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), mediante la implementación de estrategias didácticas activas, en un proceso de formación continua. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental con un grupo control y un grupo experimental.

Se concluye, que aunque las TIC contribuyeron al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto, en el área específica de lengua Castellana, no queda clara la estrategia que se utilizó para articular las TIC en este proceso y que éstas fueran el medio que incidió en dicho avance. Por lo que la presente investigación propone abordar la comprensión

lectora no sólo desde el área de Lengua castellana, sino que se abordarán lecturas con diferentes tipologías y temáticas, que posibiliten en el estudiante el desarrollo y fortalecimiento de competencias desde los niveles literal, inferencial y crítico. De igual manera especificarán las estrategias que desde el aprendizaje cooperativo, medidas por las TIC, en los estudiantes de grado tercero de primaria, incidirán el desarrollo de la experiencia.

Asímismo, Trillos (2010) señala con su proyecto de investigación “Las tic ¿endiosamiento o satanización?. Análisis de su impacto en las competencias lecto-escritoras en estudiantes de Comunicación Social”, en la Universidad Autónoma del Caribe y cuyo propósito se centró en ratificar o negar que la televisión y el internet contribuyeran significativamente en las deficiencias lecto- escritoras, relacionadas con el análisis crítico y profundo de la información, Social, Periodismo, Producción y dirección de radio de dicha Universidad.

Debido a la problemática descrita anteriormente, la investigación concluye que la tecnología no se puede endiosar ni idolatrar, convirtiéndola en la panacea que soluciona todos los males de la humanidad, pero tampoco la postura debe ser la de atacar, encasillándola en si es buena o mala; sino que ésta debe someterse a la voluntad consciente y que contribuya de manera significativa al progreso de las sociedades.

En la investigación desarrollada, queda abierta la segunda fase del estudio para ser extendida a toda Colombia y Latinoamérica, con el fin de encontrar un modelo pedagógico que integre el factor tecnológico con las humanidades, la lectoescritura y el análisis crítico de acuerdo a las necesidades del currículo. Es de aclarar que el impacto de ésta estrategia no se ha comprobado y en esa medida se concluye con el primer avance que aunque las tecnologías de acuerdo a sus

propósitos pedagógicos contribuyen en los aprendizajes significativos, no se pueden ver como la solución a todo, pues como lo refiere Alejandro Piscitelli (citado por Trillos), “hasta el momento las tecnologías han demostrado que no pueden reemplazar en la educación al más mediocre de los maestros”(p.82)

Hay que mencionar, además, a Parra (2014) en el proyecto desarrollado “La lectoescritura en nuestra actualidad: revisión crítica”.

Como lo refiere Pinto (citado por Parra, 2014) “La lectura y la escritura son herramientas básicas en el aprendizaje y formación integral de los estudiantes, vías principales de acceso al conocimiento y la cultura”(párr. 1). Por ello, se hizo necesario realizar un análisis frente a las TIC y su incorporación en las aulas y en la cotidianidad de cada persona, en lo relacionado con la formación en lecto - escritura de los estudiantes.

La investigación realizada con una metodología descriptiva con análisis reflexivo, permitió identificar y analizar los cambios que en la educación, temas como la lectura, se han venido experimentando debido a las características del actual mundo globalizado y del cual no se puede ser ajeno, buscando alternativas en donde la formación sea un punto de encuentro entre la educación, el conocimiento, la tecnología y la comunicación, que generen tanto en estudiantes como padres de familia transformaciones.

La incorporación de las TIC en la educación, debe realizarse con el fin de crear ambientes innovadores, imaginativos que lleven a niños y jóvenes a momentos de búsqueda e indagación a partir de los intereses y necesidades. Por lo cual resulta interesante el avance alcanzado para desarrollar el actual proyecto, que centrará su interés en identificar si las estrategias del

aprendizaje cooperativo, con la articulación de las TIC, contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora, con diferentes tipologías textuales, además determinar la pertinencia de articular las TIC en el currículo de manera transversal para todas las áreas del conocimiento.

Por otra parte, Mejía et al. (2011) en el proyecto de investigación desarrollado en la ciudad de Barranquilla “Estrategias de comprensión lectora mediadas por Tic: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria” que tuvo como finalidad determinar el impacto e incidencia del uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), como recurso didáctico en la comprensión lectora, de textos expositivos desde el área de Lengua Castellana, con estudiantes de noveno, por medio de un diseño cuasi- experimental de serie cronológica, con un grupo experimental y control, articuladas con estrategias mediadas por TIC para cada uno de los subprocesos planteados.

Los resultados de dicha investigación, contribuyen a la investigación que se adelantará en la medida que la experiencia realizada en secundaria puede servir de base para adelantar la investigación en el grado tercero de primaria, en donde además de trabajar con textos expositivos se analizarán textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos- inductivos, de acuerdo a la propuesta de Adam (1985).

De acuerdo a las conclusiones de la investigación, queda la duda si el impacto positivo que hubo con relación al mejoramiento de la comprensión lectora, hubiera tenido el mismo éxito si el grupo experimental no hubiera tenido las competencias necesarias para el manejo de herramientas TIC, o hubiera influido la falta motivación a causa de la poca destreza en su

manejo, por lo que el actual proyecto, elegirá de manera aleatoria el grupo experimental y control, para evitar manipulación indirecta en los hallazgos.

En lo que se refiere a nivel local, Rojas (2011) adelantó en el año 2011 la investigación en la Universidad Surcolombiana, “Literatura y Web 2.0: una posible fórmula para mejorar los niveles de comprensión lectora” centrado en el área de Lengua Castellana, en la Institución Educativa San Sebastián de la Plata en el departamento del Huila. Dicho estudio fue encaminado en despertar el interés de los jóvenes y las jóvenes por la lectura, ampliar la experiencia y actitud autónoma y familiarizarlos con actividades autodidactas. La investigación fue desarrollada bajo un método cualitativo, con un diseño cuasi-experimental, favorecida por el registro narrativo.

Los resultados de la investigación, en concordancia con el tema y objetivos del mismo, concluyeron que debido a la necesidad de potenciar la competencia comunicativa y las habilidades contextuales donde la lectura tenga protagonismo y trascendencia, las TIC contribuyen como herramientas de apoyo, ya que ofrecen a los estudiantes interactividad, creatividad e interés en el proceso lector, por lo que se deduce que incluir estas herramientas en la didáctica de la lengua Castellana, se convierte en una alternativa, con el apoyo del docente; pero en este caso no influyen de manera decisiva en la capacidad lectora de los estudiantes. Con ello se identifica que la metodología empleada con las TIC para la comprensión de la obra literaria propuesta, no produjo cambios relevantes en la conducta de los estudiantes, por lo que se hace necesario profundizar por medio de la actual investigación, en qué medida el aprendizaje cooperativo mediado por las TIC, contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora, a partir de diferentes textos, para el grado tercero de básica primaria.

De este modo, la actual investigación tiene como fin, identificar qué incidencia tiene las estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo, en el mejoramiento de la comprensión lectora, desde diferentes tipologías textuales, centrado en un enfoque metodológico de lectura Interactiva propuesta por Cassany, Luna y Sanz (1998) y por secuencias o momentos didácticos como estrategia pedagógica desde las TIC. Para ello se tendrán en cuenta los 3 niveles y subprocesos, de lectura que planeta Solé (2006).

5. Marco de referencia

En esta sección se presentan los fundamentos teóricos y conceptuales que orientarán la realización del estudio propuesto, así como el marco regulatorio y el contexto en el que se sitúa.

5.1. Marco teórico

En primer término se presenta la conceptualización y enfoque del estudio en torno a sus categorías centrales: comprensión lectora y mediación tecnológica.

5.1.1. Comprensión lectora.

Son muchas las teorías y los autores que hablan de la comprensión lectora y su importancia no solo en el éxito escolar, sino como requisito fundamental para desenvolverse de manera efectiva en los diferentes contextos. Es así como la concepción de la comprensión lectora, se ha convertido en lo que hoy se podría denominar la “cultura lectora”, como lo plantea León, Escudero, & Olmos (2012) es “una habilidad básica sobre la que se desarrolla toda una actividad cultural por medio del cual las personas se desenvuelven y aplican los conocimientos y

estrategias lectoras en la vida diaria.(...) Cuando el lector utiliza y reflexiona lo que lee, amplía sus conocimientos que lo convierten en un ser socialmente más participativo” (párr. 1).

En este caso nos enfocaremos en los estudios investigativos que han adelantado en el tema, autores como Isabel Solé y Daniel Cassany, Luna y Sanz, de cuyas teorías y estrategias me apoyaré para el desarrollo del estudio investigativo.

Solé (2006) considera que comprender es el producto de la interacción entre un lector y el texto, en donde el producto de la comprensión es consecuencia de la interacción entre los dos componentes, pero enfatizando que el componente que manda en la relación es el lector y no el texto. La comprensión lectora no se debe centrar tanto en la descodificación del texto, sino que debe ser el producto de lo que se hace con ese texto, lo que explica que ante un mismo texto se puedan entender cosas distintas. La lectura no es sólo producto de lo que está en el texto, sino que es el producto de las operaciones que cada persona realice, dentro de las cuales la autora referencia y enfatiza en 3 aspectos fundamentales propios del lector, como es el caso de “los conocimientos previos con los que se aborda la lectura; los objetivos que la presiden; y la motivación que se siente hacia la lectura” (p, 34).

Del mismo modo, Solé (2006) señala que la comprensión de lectura está determinada por el sentido que se le atribuye al ejercicio lector. En esa medida, el sentido está determinado por 3 componentes fundamentales: saber lo que se está haciendo, el por qué se está haciendo, para que se le pueda dar sentido; encontrar interesante lo que se está haciendo, porque cuando se interesa y está involucrado se tienen mayores posibilidades de ir al fondo de la lectura; la percepción de competencia, en la medida que el estudiante se sienta con razonables expectativas de éxito para

la actividad que vaya a realizar, que se sienta competente en lectura, porque cuando el niño se siente poco competente es difícil que encuentre el sentido a la tarea para la cual se siente incapaz y no solamente en esa tarea específica, sino que el sentimiento de incapacidad estará presente en todas las áreas y actividades.

Para Cassany, Luna, & Sanz (1998) “leer significa comprender y leer se convierte en un aprendizaje que cuando se hace eficientemente y con constancia, se desarrolla en parte, el pensamiento y “el crecimiento intelectual de la persona”(p.193); el cual no debe limitarse a los aspectos mecánicos de la lectura como la correspondencia entre los sonidos, la discriminación de las letras, pronunciación correcta de palabras, entre otras, sino que en el ejercicio lector se debe ser consciente de los objetivos de la lectura, tener en cuenta la velocidad adecuada, comprender el texto en distintos niveles, identificar y comprender en el texto la terminología desconocida, es decir que para Cassany (1998) “es interpretar lo que vinculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de signos” (p.197), lo que implica el desarrollo de unas capacidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, entre otros.

En el contexto de la básica primaria, la comprensión lectora se considera una tarea fundamental y básica que debe ser abordada de todas las áreas disciplinares, pero como lo señalan Cassany, et al. (1998) en muchos de los casos y debido a las estrategias didácticas tradicionales, queda limitada a una metodología analítica y mecánica en donde se desarrollan ciertas “microhabilidades” como discriminar la forma de las letras, establecer correspondencia entre sonidos y grafías, leer palabra por palabra de los textos, de manera muy superficial y primaria y más cuando en este ejercicio se asigna la responsabilidad sólo al área de Lengua

Castellana. Como lo exponen Cassany, et al. (1998), es en los primeros grados de primaria que los niños “deben leer con cierta autonomía y fluidez” (p. 195)

Por consiguiente, el fomento de la lectura en estudiantes de básica primaria es la base fundamental de todos los procesos escolares. La buena comprensión de lectura es el proceso mediante el cual el lector se relaciona de manera interactiva con el contenido de la lectura, relaciona sus ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y obtiene sus propias conclusiones, las cuales enriquecen su conocimiento. De ahí la importancia de desarrollar competencias lectoras y como lo describe el Programa para la Evaluación Internacional PISA (2009), la lectura “es la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal y participar en la sociedad” (p. 57).

Los procesos de lectura han tendido cambios positivos, como lo refiere Solé (1987) ya que en décadas anteriores se consideraba como una acción de “desciframiento de letras, palabras o frases teniendo como máxima competencia la comprensión de preguntas literales sobre el texto”(párr.1) Con los enfoques en psicolingüística y psicología cognitiva se da un nuevo enfoque la cual implica “descifrar los signos impresos y a la vez dotarlos de significado” (párr.1), es decir, “comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas” (párr. 1). Es así como la educación Primaria tiene la responsabilidad de motivar, desarrollar, fortalecer y brindar oportunidades para el acercamiento a diferentes tipos de textos, ya que estos requieren práctica y reflexión permanente.

En ese sentido, la comprensión lectora es un eje fundamental en la vida cotidiana, que conlleva necesariamente en su ejercicio a impregnarnos de su significado, extraerlo y hacerlo consciente en la mente. Dicho proceso implica y demanda del lector una comunicación directa con el texto, en el sentido de utilizar los conocimientos previos en el texto para hacerlo más coherente, permitiendo al lector integrar las inferencias y el resultado de la actividad reflexiva a la información suministrada por el texto (León, 2012).

Para el proyecto de investigación y de acuerdo a la importancia que se debe dar al ejercicio de lectura comprensiva, se tendrá en cuenta el modelo interactivo planteado por Cassany, et al. (1998) en el libro Enseñar Lengua, en donde además se referencian autores que han tratado el tema, como es el caso de (Alonso y Mateos 1985, Solé 1987 y 1992, y Colomer y Camps 1991).

El “modelo interactivo” para la comprensión lectora, tiene en cuenta los conocimientos previos, y para ello se requiere una interrelación entre lo que el lector lee y sabe del tema, que como lo plantea Solé (1987), en eso radica el interés del lector, “porque entre más sabemos más podemos aprender”(p.85). El momento previo al ejercicio lector, es donde el lector se debe llenar de motivos, “cuando el lector plantea sus expectativas sobre lo que va a leer, tema, tipo de texto, tono, etc”(p.204). Los autores sostienen que toda la experiencia de lectura que se ha acumulado durante la vida, se guarda en la Memoria a Largo Plazo (MLP), en unos “esquemas de conocimiento”, además de contener el “dominio de sistema de la lengua” como el léxico, la gramática, entre otros, “lo que permite anticipar o formular hipótesis sobre el texto”(p. 204).

Los objetivos de lectura antes de iniciar el proceso lector, deben ser la clave para relacionar la situación comunicativa o como lo plantea Solé (1987), “se debe ayudar al estudiante a que

sepa lo que van a leer” (pág. 204), no es suficiente que el docente conozca los objetivos, sino que el estudiante debe saber por qué está leyendo determinado texto, cuál es la intención y de ésta manera active las “estructuras de conocimiento para darle sentido”, para saber cómo abordar el texto, ya que todos los textos no se pueden leer de la misma manera. Dichas razones son importantes al momento de abordar el texto mediante las “fijaciones sucesivas” y con base en ello, determinar qué habilidades de lectura rápida o lenta (“skimming y scanning”) (p. 204) y elegir lo interesante del texto.

Posterior a determinar las primeras percepciones que se hacen de la lectura, de acuerdo “fijaciones sucesivas”, se verifican las hipótesis planteadas en el primer momento y con base en ellas se lanzan nuevas hipótesis para lo que viene en el texto. Como lo señalan, Cassany, Luna y Sanz (1998), la verificación de hipótesis “es la esencia de la comprensión, es la interacción entre lo que ya sabemos y lo nuevo que nos dice el texto. Es un Proceso instantáneo y activo, que trabaja durante toda la lectura” (p.205) y es a partir de éstas que se pueden trabajar las tres “microhabilidades” de anticipación, predicción e inferencia.

Los autores consideran importante el proceso por medio del cual la Memoria a Corto Plazo (MCP) influye de manera decisiva en el ejercicio de comprender lo que se lee, de comprender el significado global del texto, ya que es la que permite procesar la información e ir recordando lo que se lee segundos atrás, de lo contrario le exige al lector un devolverse, un releer para ubicarse en lo que no se ha entendido, por lo tanto, se puede concluir de acuerdo a lo descrito en este y anterior párrafo, que la memoria a corto plazo (MCP) es mucho más limitada, porque solamente se retiene lo que interesa, lo que llama la atención por unos segundos hasta que estas ideas pueden relacionarse y articulase a una unidad superior. En la Memoria a Largo Plazo (MLP), “se

almacenan indefinidamente todas las informaciones que nos interesan” (p. 206). Cuando el lector logra hacer una representación mental del texto de acuerdo a los objetivos planteados inicialmente, finaliza el proceso interactivo de la comprensión.

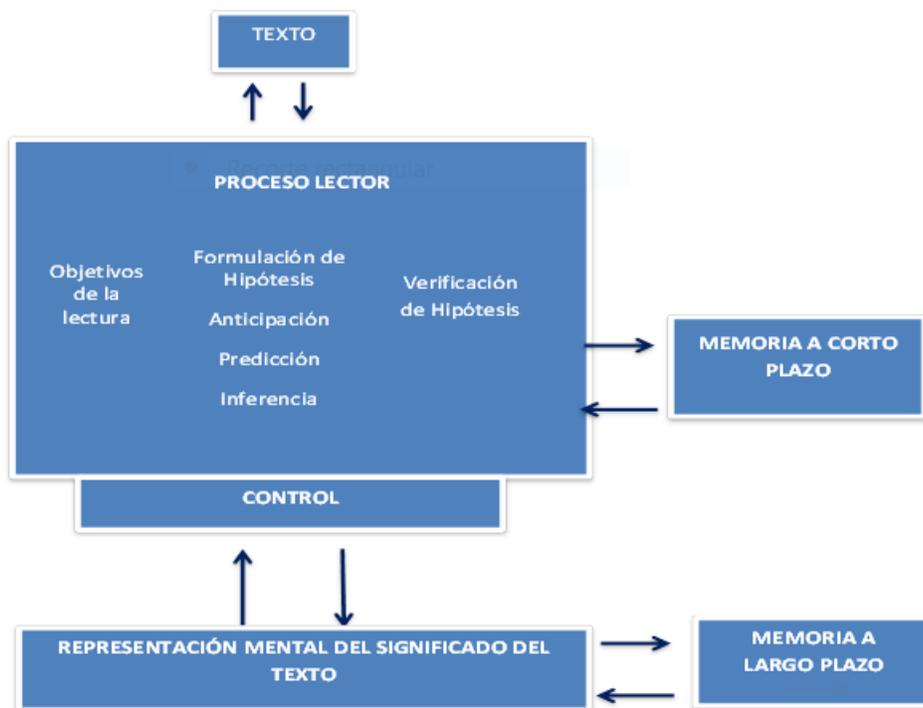


Figura 1. Modelo Interactivo de Comprensión lectora- Enseñar lengua Daniel Cassany (1998)

De acuerdo a ello, Solé (1982) plantea que utilizar una buena estrategia de lectura comprensiva facilita la explicación del contenido del texto, se puede aprender, sacar información del texto y se puede demostrar que todos los textos tiene una intención, es decir no son “neutros”. Una lectura comprensiva puede generar una lectura crítica o una lectura reflexiva, en la medida en que la información cuestione y transforme el conocimiento. Este tipo de lectura debe permitir integrar la información de diferentes textos, que aunque puedan presentar la misma

información, se pueda ver desde perspectivas diferentes y en esa línea se pueda valorar y argumentar.

Es por ello, que los tipos de textos son fundamentales al momento de realizar un ejercicio comprensivo, en donde el estudiante encuentre la intención comunicativa e identifique la “superestructura” Branckart, (1979); Van Dijk, (1983) (Como se citó en Estrategias de Lectura, 1982), entendidas como “las estructuras globales que caracterizan el tipo de un texto (...)”.Adam (1985) basándose en trabajos de Bronckart y Van Dijk,- (Como se citó en Estrategias de Lectura 1982), propone textos de tipo narrativos, que tiene un desarrollo cronológico y explican unos sucesos en un orden dado ; textos descriptivos, que buscan describir objetos mediante comparaciones; los textos expositivos, que explican fenómenos o dan información acerca de los mismos. Para el caso particular de la investigación, se trabajarán las tipologías textuales evaluadas en las Pruebas SABER que se realizan a nivel nacional al grado tercero en donde se tienen en cuenta textos literarios y textos expositivos, clasificados en la siguiente tabla:

Tabla 1. Tipologías textuales- Tomado de los lineamientos para la aplicación muestral y censal 2014

TEXTOS LITERARIOS	TEXTOS EXPOSITIVOS
Descriptivos	Informativos
Narrativo (prosa y narrativa icónica	Expositivos
Lírico	Argumentativos

5.1.2. Etapas del proceso de la lectura.

Para Solé (1982) la lectura como un proceso de adquisición de habilidades debe trabajarse por etapas, en las cuales deben desarrollarse estrategias con propósitos claros, dividiéndose dichas etapas en 3 subprocesos: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

El primer subproceso en que enfatiza Solé (1982) es que antes de la lectura se les debe motivar a los niños, dotarlos de los objetivos de la lectura, actualizar sus conocimientos previos, formular predicciones e hipótesis, como también lo refiere Cassany, et al. (1987), fomentar sus interrogantes, provocando una interacción lo más cercana y frecuente posible entre el lector y el texto, es decir es aquí donde se deben crear las condiciones necesarias y en donde el estudiante con su conocimiento previo, debe sentirse motivado, interesado. Durante la lectura, que es la parte más importante del proceso, se deben realizar diferentes actividades partiendo de la lectura compartida, ya sea en silencio o en voz alta, “para familiarizarse con el contenido general del texto” (Niveles de lectura, 2009, párr. 1). En este momento se deben formular de acuerdo a Palincsar y Brown(1984), predicciones sobre el texto que se va a leer; plantearse preguntas sobre lo que se ha leído; aclarar posibles dudas acerca del texto y finalmente resumir las ideas del texto.

De acuerdo con el enfoque socio-cultural Vygotsky, L. (1979), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter inter-psicológico” (Niveles de lectura, 2009, párr 1).

Posterior a la lectura compartida o dirigida, como es llamada por otros autores, se continúa con la lectura independiente, que es el último subproceso de acuerdo a Solé (1982). En esta etapa el trabajo del estudiante es más reflexivo, crítico, metacognitivo y se debe realizar por placer, de manera individual, ya sea en la casa, en la biblioteca y en donde el lector define su ritmo, y es considerado de acuerdo a la autora mencionada, como la lectura más verdadera, la cual debe ser fomentada en la escuela, ya que impulsa el trabajo autónomo.

Tabla 2. Subprocesos de lectura

SUBPROCESOS DE LECTURA	
Antes de la lectura	Actividades para acercar al texto- Establecimiento del propósito Activación de conocimientos previos Formular predicciones- hipótesis
Durante la lectura	Participación activa del estudiante. Predicciones- planteamiento de preguntas Resumir ideas del texto
Después de la lectura	Consolidación de lo leído- metacognición- representación.

5.1.3. Mediación de las TIC en el proceso educativo y en el aprendizaje cooperativo.

Uno de los grandes desafíos que la revolución tecnológica y la globalización, nos ha planteado desde años atrás, es articular dentro de los sistemas educativos nuevas herramientas y

medios que permitan a los estudiantes mejorar sus desempeños y competencias, en ambientes de aprendizaje mediados por TIC, como recursos facilitadores en los procesos de enseñanza aprendizaje. Pero hasta el momento esa posibilidad, no ha sido abordada en muchas de las Instituciones Educativas de nuestro país, a causa de algunos factores, dentro de los cuales, la falta de capacitación a docentes, la resistencia de algunos docentes frente al tema, ya sea por desconocimiento o falta de infraestructura, entre otras, han impedido de cierto modo, que hoy se cuente con estrategias didácticas dentro de las aulas de clase articuladas con las TIC.

En este sentido, el rol del docente de hace 20 o 30 años, debe transformarse e incluir dentro de su quehacer pedagógico nuevas dinámicas y estrategias de trabajo, que permitan inspirar, motivar y despertar la creatividad de sus estudiantes en esta nueva generación de la que no se puede ser ajeno. Es por ello, que la articulación de las TIC en los currículos y la transversalidad en los PEI de las Instituciones Educativas, debe ser una tarea que genere cambios en cuanto a los procesos pedagógicos, pero ante todo que parta de la necesidad de mejorar la calidad, de crear nuevos espacios y ambientes de aprendizaje, nutridos con herramientas en donde el estudiante se sienta partícipe de sus propio proceso de formación.

Por lo tanto, hablar de Tecnologías de la Información y Comunicación, en el proceso educativo, es pensar en nuevas formas de aprender y como lo expone Cassany (2000), “nadie a estas alturas discute la conveniencia de incluir enseñanzas digitales (computación, internet, etc.) en el currículum escolar, pero sí resulta más controvertida la manera de hacerlo”(p.5), ya que en muchas ocasiones son utilizadas como “instrumento tecnológico, no como un fin en sí mismo”. Por ello el autor, afirma, que el entorno digital debe entenderse como una extensión de las potencialidades de lenguaje, de manera más profunda, ya que la escritura digital es tan

importante como la escritura analógica y de acuerdo a ello, debemos como Institución responder a los cambios trascendentales de la sociedad de la información.

Por lo tanto, articular las TIC al proceso educativo, contribuye a la materialización del conocimiento, al mejoramiento de las competencias y habilidades y abre un nuevo mundo de posibilidades no sólo a estudiantes sino a docentes. “Los rápidos progresos de las Tecnologías de información y la comunicación, modifican la forma de elaboración, adquisición y transformación de conocimientos” UNESCO (como se citó por Santiago Castro, 2007). En esa línea, las TIC, son consideradas pilares básicos en la sociedad y el estudiante debe integrarlas en la vida práctica, para aprender y enseñar.

Debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario focalizar el trabajo en las aulas, por medio de estrategias que faciliten la interacción la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles (Díaz, 1999). Se debe “entender el aprendizaje como un proceso social de construcción de conocimiento en forma colaborativa” (Portal informático, párr. 1). En esa línea, el aprendizaje cooperativo, bajo el enfoque constructivista, no solo contribuye en la generación de conocimiento con otros, sino que refuerza la solidaridad y promueve la motivación, proceso en el cual, las TIC serían mediadoras. , siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles (Calzadilla, 2002).

El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica de la pedagogía constructivista como lo plantea Vigotsky (1974), se define como “ un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos,

ayudándose unos a otros , usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” Wilson (Citado por Calzadilla, 2010) . En este tipo de aprendizaje los estudiantes dejan de ser receptores pasivos, para promover procesos dialógicos, de concertación, de negociación, de construcción desde variadas perspectivas, que permitan llegar a puntos comunes de aprendizaje. De ahí que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se han convertido en esta nueva era, en un potencial enorme para apoyar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de competencias tanto autónomas como cooperativas.

Ahora bien, para que exista un trabajo cooperativo enriquecido y efectivo, tanto docentes como estudiantes deben asumir unos roles específicos. En este sentido, los estudiantes deben estar comprometidos en la autogestión de su propio aprendizaje; deben estar motivados y comprometidos en el aprendizaje. Como lo afirman Collazos , Guerrero, & Vergara (s.f) los estudiantes deben estar abiertos colaborativamente y entender que el aprendizaje es social. “Estar abiertos a escuchar las ideas de los demás, a articularlas efectivamente, tienen empatía por los demás y tienen mente abierta para conciliar con ideas contradictorias y opuestas. Tienen la habilidad para identificar las fortalezas de los demás” (p.2).

Es por ello, que los estudiantes y docentes que utilizan estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas, desarrollan y fortalecen habilidades para resolver problemas, en el sentido de desarrollar la capacidad de “aprender a aprender” (metacognición), que de acuerdo con Collazos y et al.(s.f), “incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento”(p.5) y por ello, deben estar en la capacidad de aplicar y transformar ese conocimiento que “asumen dos o más

individuos en la elaboración de conocimiento” (Wessner, 2007, párr. 1) para resolver de forma creativa las problemáticas que se presentan.

Por tanto, el aprendizaje cooperativo como lo refiere Coll, C & Ferreiro, R (2008) es una metodología que busca la construcción social del conocimiento permitiendo que pequeños grupos aprendan entre pares, adquieran y consoliden conocimientos. Como lo refieren Dewey, Lewin, Freinet, en sus aportes a la educación, debe convertirse en una asignación de responsabilidades por parte del docente, asignación de roles para buscar los fines en común.

Por ello, como lo refieren los autores mencionados anteriormente se deben tener en cuenta unos principios básicos como la planificación y la claridad del trabajo a realizar, así como la participación tanto individual como colectiva de cada miembro del grupo (Johnson y Johnson, 1994). Adicional a lo anterior, se deben delegar y asignar responsabilidades en la planificación y ejecución de las tareas, la cuales deben pasar por un ejercicio de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Según Johnson & Jhonson (1978), Coll (1984)

Hemos de tener presente que en una estructura de aprendizaje cooperativa no es sólo su estructura de recompensa lo que varía pasando de la competitividad a la cooperación sino que ésta, a su vez, genera otros cambios prácticamente inevitables, tanto en la estructura de la actividad que de ser primariamente individual, con frecuentes clases magistrales, pasa a favorecer explícitamente las interacciones de los alumnos en pequeños grupos, como en la estructura de la autoridad favoreciendo la autonomía de los alumnos frente al poder prácticamente absoluto del profesor, (p. 57).

Dicho aprendizaje, que fundamenta las bases en Piaget (1923) y sobre todo en Vigotsky (1930) el cual contribuye al mejoramiento de la motivación, la autoestima, las capacidades intelectuales, aumentando las capacidades críticas, la calidad del procesamiento cognitivo de la información, lo cual redundará en un mejoramiento académico y a una consecuente disminución del fracaso escolar, tal como lo refiere (Ovejero, 1995). Ello implica además de lo anterior, que los estudiantes que participan en estas dinámicas de aprendizaje, desarrollan una actitud más comprometida con el aprendizaje, fortalecen el sentido de la responsabilidad, desarrollan la capacidad de cooperación, de comunicación de competencias y es una fuente de crecimiento pedagógico entre docentes y estudiantes (Linares Garriga, s.f).

5.1.4. Contribución de las TIC a la comprensión lectora.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han generado grandes cambios no solo en la comunicación, sino en las estructuras del pensamiento, en las diferentes maneras de expresión, las nuevas concepciones culturales (G.McCausland, 2008) ya que se habla de términos como “nativos digitales” o “inmigrantes digitales” Según Marc Prensky (Como lo citó Portillo, s.f) los primeros, con grandes habilidades, la generación de jóvenes que han nacido en la era digital y los segundos, los que se han tenido que adaptar a las tecnologías, pero con cierta resistencia; han surgido cambios inclusive en las nuevas concepciones acerca de cómo abordar la lectura, qué estrategias utilizar para que niños y jóvenes superen dificultades de comprensión lectora, entendiendo que ésta es transversal a todas las áreas. Esas nuevas concepciones han llevado a pensar la lectura y comprensión desde otros ángulos, en otros ambientes y con otros recursos, como es el caso de la lectura hipertextual en textos digitales, los cuales generan diversas formas de comprensividad.

Al hablar de comprensión lectora y los beneficios que prestan las TIC en el proceso, es abarcar muchos campos en los cuales los estudiantes podrían estar inmersos de acuerdo a la multiplicidad e interactividad, pero ante todo se debe tener presente que las TIC, son un recurso, un medio, que en este caso contribuye a mejorar una competencia. Estas, no se deben ver como la solución a todas las problemáticas que se presenten en la escuela, porque como recurso, deben estar mediadas por el compromiso de los docentes, quienes deben tener unos objetivos claros en su articulación y el resultado debe obedecer a un trabajo previo realizado en las aulas. Con ello, se enfatiza en que las Tecnología de la Información y la Comunicación, no son una “fórmula mágica”, para dar solución a las necesidades, son un recurso que si no se sabe utilizar y encaminar, no contribuirán positivamente como mediadoras de ningún proceso.

Es así, como algunos autores Leu y Kinzer ; Valmont; Schmidt (Como se citó por Labra, 2005)

defienden que la enseñanza de la lectura y la escritura, que en sus niveles básicos se desarrolla durante la Educación Primaria y que consiste no sólo en trabajar con literatura infantil de calidad, mejorar los talleres de lectoescritura y apoyar la lectura guiada, complementados por TIC; va más allá, incorporando nuevos códigos, buscando en las TIC nuevas posibilidades dentro de sus potencialidades, desde materiales servidos por dispositivos electrónicos o albergados en sitios web a gráficos, animaciones y otras posibilidades generadas por unos programas muy variados (p. 258).

Por tanto, en las Instituciones Educativas y el sistema educativo en general, las TIC, no deben continuar siendo un tema de resistencia y más si pertenecemos a una sociedad en la que la

información se multiplica de manera exponencial. Se debe recordar que los beneficios de un buen ejercicio lector comprensivo, no solo contribuyen al mejoramiento en la academia, en lo relacionado con pruebas de medición, sino que además influye en la vida personal, en la vida social y la integración a la misma, entre otras. La lectura que se propone con mediación de las TIC, “implica una mezcla de códigos que agregan una nueva dimensión” (Educ@ con TIC.El uso de las TIC en las aulas, 2011, párr. 1) ya que exigen otras habilidades que el texto lineal impreso no requiere; además de incluir la imagen por medio de textos multimodales que incluyen variedad de códigos que demandan del estudiante un dominio de habilidades multisensoriales que lo motivan a estar atentos en cada actividad.

5.1.5. Evaluación de la comprensión lectora.

En el proceso evaluativo como lo refiere Johnson (Citado por Solé, 1991) el objeto de evaluación debe ser “el grado de integración y cohesión con que el lector integra la información textual con la previa” (p. 147-148). Con ello se quiere decir, que no basta con que el estudiante realice un ejercicio de decodificación y que el docente se centre principalmente en una perfecta pronunciación y fluidez al leer. Es importante, que en la comprensión lectora, el estudiante construya su sentido interactuando con el texto, interviniéndolo, recreándolo a la luz de los conocimientos previos, de las predicciones e hipótesis que se generan. “Cada lector recrea el texto a partir de los esquemas cognoscitivos, experiencias, sensibilidad e intuiciones” (Paz, 2001, p. 15).

En ese sentido, en la presente investigación se tendrá en cuenta para dicho proceso evaluativo y de verificación en el proceso de intervención planeado, el modelo interactivo de lectura

propuesto por Cassany (1998); además de los subprocesos (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura) y sus niveles (literal e inferencial), abordados en textos desde diferentes tipologías. Es importante que dentro de las tipologías abordadas para el estudio se consideren textos continuos, como los que se pueden leer de manera secuencial, ya que están organizados en párrafos, capítulos, etc, y los discontinuos, que se encuentran organizados en gráficas, tablas, cuadros, como las caricaturas, infografías, etiquetas, diagramas, entre otros, y que son abordados en las pruebas SABER de lenguaje realizadas al grado tercero de primaria (Pro, ICFES Saber, 2014).

Ahora bien, es fundamental considerar que para el modelo evaluativo de la comprensión lectora, se tendrán en cuenta los subprocesos de la lectura plantados por Solé (1991) y en los cuales se sustenta teóricamente la postura con relación a dicho componente. De esta manera, antes de la lectura, se utilizarán estrategias de motivación hacia la lectura y de reconocimiento de los objetivos de la lectura; activar los conocimientos previos y elaborar conjuntamente entre docentes y estudiantes, predicciones; plantear interrogantes. Todo lo anterior como lo refiere Solé (1991) debe ser un proceso compartido entre docente y estudiante, que genere aprendizajes significativos dentro los postulados constructivistas en que se centra el aprendizaje cooperativo, también planteado en el proyecto como eje dinamizador.

Durante la lectura se deben propiciar espacios de lectura autónoma y compartida, en donde se dé la posibilidad que el estudiante de acuerdo a las hipótesis o predicciones plateadas inicialmente, haga las comparaciones con el texto real y que en esa medida continúe realizando predicciones de acuerdo al avance de lectura y que “construya la interpretación del texto a medida que lo lee” (Solé, 1991, p.104). En este subproceso, al igual que el anterior, el docente

tiene un rol, determinante de acompañamiento en el ejercicio de lectura y comprensión, con la tarea de estar indagando permanentemente sobre lo leído, recapitulando de manera cooperativa, permitiendo al estudiante intervenir el texto.

Después de la lectura, es el momento en donde el estudiante puede sacar sus conclusiones acerca del texto, realizar resúmenes, identificar el tema y la idea principal. Es decir, este es el momento de metacognición, en donde mira el texto desde su globalidad, además de emitir juicios valorativos, plantear inferencias o realizar una relación intertextual. Por consiguiente, el proceso evaluativo que se propone el proyecto, es partir de donde está el estudiante, asegurar que la tarea de aprendizaje constituya un reto a su alcance y constatar que progresivamente pueda usar competentemente las estrategias utilizadas para la comprensión de forma autónoma. La evaluación continua de carácter formativo, en donde la observación, monitoreo y realimentación por parte del docente se convierta en una tarea fundamental que no puede pasar a un segundo plano.

5.1.6. Estrategia didáctica: modelo TIC.

El objetivo de articular las TIC en el aula, es encontrar nuevas estrategias que lleven al estudiante a ser protagonista de su propio aprendizaje y que éste sea significativo (Ausbel, s.f). En ese sentido, la estrategia didáctica bajo el aprendizaje Cooperativo será más desde el constructivismo (Coll C. et al. 2009), (Ferreiro, 2009), en donde el estudiante puede construir su propio conocimiento, basado en los conocimientos previos, retomando lo que sabe, para ayudarlo a aprender más, desarrollando nuevas competencias que le permitirán aplicar lo conocido a una situación nueva. Otro aspecto relevante en la estrategia didáctica es que el estudiantes sienta

interés por lo que hace, como lo refiere (Coll C. et al. 2009), ya que es necesario que el niño conozca el propósito de lo que hace y con ello encuentre la necesidad de hacerlo y relacionarlo con la comprensión.

De esta manera, lo fundamental, en el proceso de articulación de las TIC en el aula como lo sugiere Coll (2003), no está en la tecnología ni tampoco en la pedagogía, sino en el uso pedagógico que se le dé a ésta, la intención que el docente tenga en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que aunque se busca que se a un aprendizaje autónomo, el docente tiene gran incidencia en dicho aprendizaje, ya que él es quien planea el cómo y el para qué, que deben ser los puntos de partida.

Desde el Proyecto y de acuerdo a lo descrito anteriormente, la estrategia desde el modelo TIC, se centrará en los siguientes componentes: Docente, estudiante y contenido:

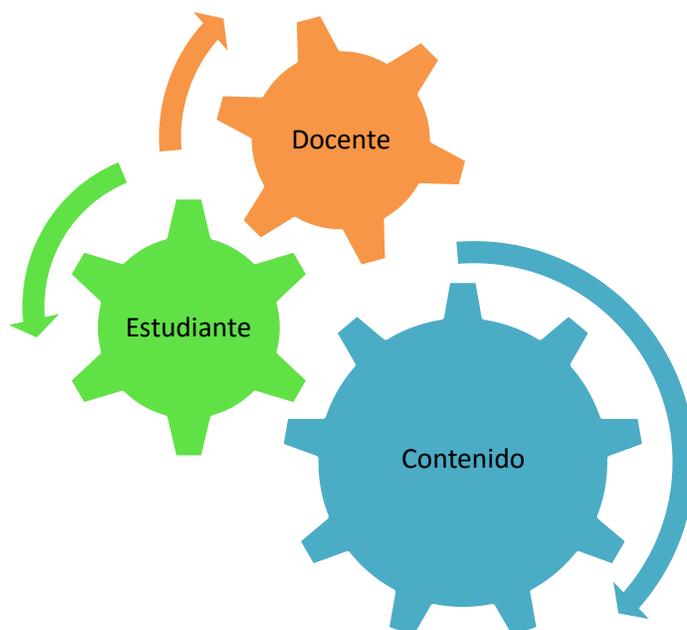


Figura 2. Componentes de un modelo pedagógico

Dicha estrategia, estará dirigida por 7 momentos o una secuencia didáctica para el logro de los objetivos de aprendizaje. La secuencia y momentos didácticos que se sugieren son tomados del método ELI (Gravié, Universidad Nacional Autónoma de México, 2013) validado en distintos grupos escolares en Cuba, México, Estados Unidos y algunos países latinoamericanos, en donde desde una secuencia de momentos se busca que el proceso de aprendizaje con TIC desarrolle el pensamiento crítico, creativo, haciendo un empleo didáctico de las mismas, en donde el docente sea un mediador y un facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en donde cada momento sea flexible en dicho proceso.

Primer momento: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.

Segundo momento: orientación por parte del docente. Igualmente en este momento, se debe captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Tercer momento: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.

Cuarto momento: procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.

Quinto momento: Momento de interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje.

Sexto momento: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.

Séptimo momento: Momento de reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios. Realizar argumentaciones desde diferentes niveles, teniendo en cuenta siempre la edad y el grado de escolaridad. (Gravié, 2013).

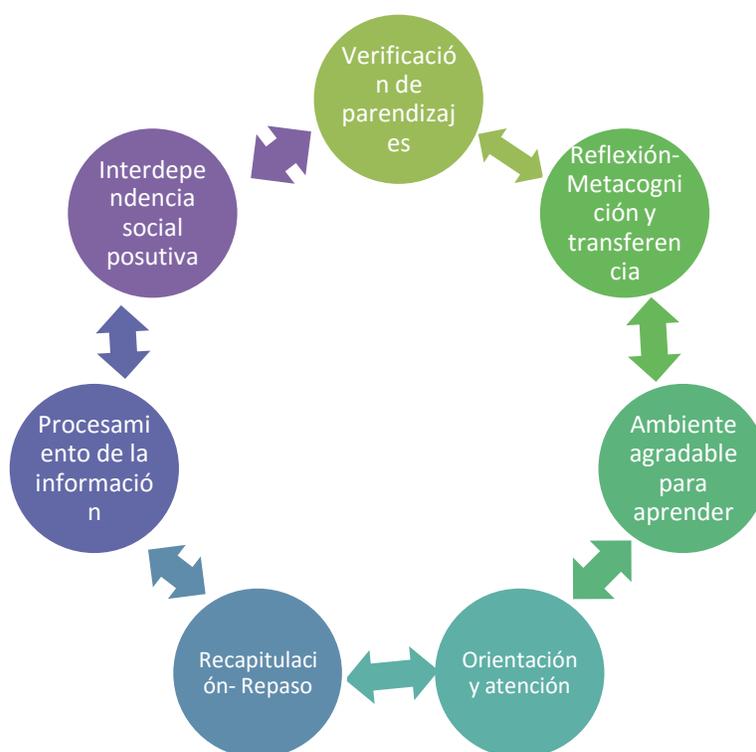


Figura 3. Secuencia didáctica

5.2. Marco conceptual

En el presente proyecto se tendrán en cuenta los siguientes conceptos fundamentales en torno de los cuales gira el planteamiento del problema en lo relacionado con el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de estrategias de aprendizaje cooperativo, utilizando como recurso mediador en el proceso, las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC).

Comprensión Lectora: capacidad de entender lo que se lee, en relación con el sentido global del texto y con el significado de las palabras que forman el texto.

Competencia Lectora: PISA en el año 2009 define la competencia lectora como "... comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad"

TIC: Las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) son todos los recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información, por medio de soportes tecnológicos como computadores, Tablet, teléfonos celulares, televisores, entre otros, que ofrecen múltiples servicios como correo electrónico, búsqueda de información, comercio electrónico, ayudas educativas de aprendizaje que contribuyen al mejoramiento de las condiciones de vida.

La Lectura: La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras.

Lectura Interactiva: propicia la relación entre el lector, el texto y el contexto. El lector, en este caso el alumno, es quien posee conocimientos y experiencias previas y los relacionan con la información, interactúa constantemente con el texto y las ideas del autor, haciendo inferencias y dando sentido a la lectura, la cual es interpretada al situarse en un contexto específico o con relación al espacio cultural y social en el que el lector se desenvuelve.

Lectura literal: se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto.

Lectura inferencial: se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector

Lectura crítica: es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada.

Estrategias Didácticas: son procedimientos organizados orientados hacia el alcance de metas definidas con claridad, en donde el perfeccionamiento y procedimientos de las técnicas dependen de la responsabilidad del docente. “La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva” (Mosquera).

Estrategias de comprensión lectora: “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (Solé, 1982).

Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje colaborativo es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás [John93] (Como se citó por César A. Colazos, s.f).

Aprendizaje Significativo: “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (Ausbel, s/f).

Constructivismo: Modelo educativo en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleva de manera dinámica, participativa e interactiva. E pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Red, s.f)

5.3. Marco Legal

La sustentación legal de la propuesta está dada en la Constitución Política de Colombia (1991), la ley 115 de educación, el Ministerio de Educación Nacional en el Plan decenal de educación (2006-2016).

5.3.1. Leyes que amparan el uso de las TIC en Colombia.

La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

La Ley General de Educación (Ley 115) contempla dentro de los fines de la educación, el numeral 13 artículo 5, “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”

Además La ley 115 en su artículo 5 menciona trece fines de la educación, en donde describe al estudiante como una persona en formación integral, incluido el conocimiento y promoción de la propia cultura, el patrimonio y la soberanía nacionales, resaltando los siguientes para el objetivo de estudio:

- Numeral 5: Adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. (ley 115, artículo 5, 1994)
- Numeral 9: el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. Promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo.

Numeral 13: la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

En el artículo 20, de la Ley General de Educación, plantea los objetivos generales de la educación básica, destacando el literal a :

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios."

El plan decenal de educación visionado para 10 años (2006-2016) desde su planeación se ha propuesto orientar el sentido de la educación por medio de propuestas, metas y acciones desde una mirada futurista y proyectiva y así lograr las transformaciones que la educación necesita. En este documento las TICs son consideradas una prioridad en el avance científico tecnológico y cultural que lleva al desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes, la creatividad y la enseñanza.

Con lo que respecta a la renovación pedagógica y el uso de las TIC en la educación, se establece dentro del plan decenal, lo siguiente:

5.3.2. Renovación Pedagógica desde el uso de las TIC en educación.

- Revisar el sistema de evaluación vigente para que contribuya efectivamente al mejoramiento de los estándares de calidad.
- Dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión.
- Fortalecer los procesos lectores y escritores como condición para el desarrollo humano.
- fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.
- Transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las TIC.
- Fortalecer los planes de estudio de manera que respondan a las necesidades específicas de las comunidades y contribuyan a su permanencia en el sistema educativo.
- Implementar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC.

5.3.3. Ciencia y tecnología integradas a la educación.

- Implementar una política pública para incrementar el desarrollo en ciencia y tecnología.

- Formar el talento humano necesario para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.
- Fortalecer la educación técnica y tecnológica, así como la formación para el trabajo y el desarrollo humano para responder a las necesidades del mercado laboral, el sector productivo y la sociedad.
- Hacer pertinente la formación en ciencia y tecnología a partir de las necesidades y transformaciones que demandan el sector productivo y el mercado laboral, con especial atención a las poblaciones rurales.

5.4. Marco Contextual

La Institución Educativa La Merced, reglamentada por el Decreto 1196 del 15 de Octubre de 2002, está ubicada en el Municipio de El Agrado en el departamento del Huila. Es una institución oficial mixta, con una población total de 1650 estudiantes, promueve bachilleres académicos y técnicos en electrónica e innovación. Dicha institución actualmente cuenta con 3 sedes urbanas; dos de ellas para preescolar y primaria y 1 sede para secundaria y media. En el año 2013, debido a la poca población estudiantil y a algunas reestructuraciones a las Instituciones Educativas, se realizó una fusión, en la cual se asumieron 3 sedes rurales, con metodología Escuela Nueva.

La economía del Municipio se sustenta básicamente en el sector agropecuario, en torno a actividades como el cultivo del café, cacao, piña, lulo y la ganadería de doble propósito extensiva. Por otro lado, existe una minoría dedicada a las actividades comerciales, trabajo por jornales, albañilería, asalariados, entre otros oficios temporales.

Lo anterior, lleva a estratificar la población en los siguientes niveles:

Nivel socioeconómico: De escasos recursos económicos, en su mayoría hijos de trabajadores rurales (jornaleros), con salarios mínimos. La población no cuenta con empresas o industrias que generen empleo. Los padres desempeñan trabajos no profesionales como agricultura, albañilería, mecánica, pequeño comercio. Las madres en gran proporción, cabezas de familia, empleadas en servicios domésticos, recolectoras de cosecha o desgranadora de cacao.

Una minoría trabajan como empleados en entidades oficiales, como el Magisterio, la administración municipal, Hospital, juzgado, Banco Agrario, comité de cafeteros. En la región, existe una microempresa de confecciones, sostenida por madres de familia, las cuales se encargan de la venta y distribución de los uniformes de los estudiantes de la Institución La Merced. Por tanto, la población estudiantil de la Institución, en su gran mayoría se encuentra en un nivel 1 de estratificación.

Nivel Cultural: Un alto porcentaje de los padres de familia sólo han cursado entre segundo y quinto de primaria; un menor porcentaje han cursado al menos grado de secundaria o han logrado cursar el grado once; un mínimo porcentaje, han terminado estudios universitarios. Debido a que en la población no se cuenta con lugares de recreación y esparcimiento, los niños y jóvenes, en su tiempo libre se dedican a juegos electrónicos, ver televisión, escuchar música entre otras actividades.

Nivel familiar: una de las grandes barreras presentes en la Institución Educativa, es la falta de compromiso y acompañamiento de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, debido a que un alto porcentaje de estudiantes viven en familias disfuncionales. Muchos

estudiantes bien solamente con la madre o con el padre y se evidencian casos en que ninguno de los padres responde por la manutención y cuidado de los hijos y por tanto deben vivir con los abuelos u otros familiares. Esta situación conlleva a que se manejen niveles comportamentales difíciles, en vista del contexto en el cual viven los niños y jóvenes, haciéndose importante que la escuela fomente espacios de verdadera comunicación, convivencia y fraternidad.

6. Diseño Metodológico

A continuación se describirá en detalle, el contexto de la población objeto de estudio, el tipo de estudio por el que se ha optado de acuerdo al propósito investigativo y las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso y que determinarán los hallazgos, para dar respuesta a la pregunta e hipótesis trazada inicialmente.

6.1. Contexto del área de estudio

El estudio investigativo se realizará con una muestra representativa el grado tercero de la sede Nuestra Señora del Rosario de la Institución Educativa La Merced, ubicada en la zona urbana del municipio del Agrado, en el departamento del Huila. En su gran mayoría pertenecen a un nivel 1 de estratificación, el cual denota gran ausencia de necesidades básicas insatisfechas. Los padres de familia se dedican a actividades informales ocasionales, como jornaleros o amas de casa, por lo que se infiere que en sus casas los niños y niñas no disponen de aparatos electrónicos que potencien competencias tecnológicas en el manejo de los mismos.

6.2. Tipo de estudio Propuesto

El presente estudio es de carácter empírico-analítico, cuantitativo, con diseño cuasi-experimental, con grupo control no equivalente, a partir de las relaciones causa- efecto (P--Q),

por lo que se identifica su carácter explicativo. Debido a su diseño cuasi-experimental, se tendrá un grupo control y un grupo experimental con el cual se llevará a cabo el estudio y se podrá establecer si existe o no la relación causal prevista.

Inicialmente con los grupos tanto control como experimental, se aplicará un pre- test, para determinar la línea base que será referencia para determinar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes que son objeto de estudio y por otro lado, realizar un diagnóstico comparativo con respecto al grupo control y experimental.

Diseño de grupo control no equivalente

Es un formato donde se toman, de cada sujeto, registros o medidas antes y después de la aplicación de tratamiento. Comprende un grupo experimental y otro de control que no poseen equivalencia pre-experimental de muestreo.

El diseño puede explicarse así:

$$\frac{O}{O} \quad \frac{X}{O} \quad \frac{O}{O}$$

Después de realizadas las intervenciones que tendrán como eje articulador estrategias de aprendizaje cooperativo en aula, mediados por TIC, que en el caso de la investigación, se utilizarán aplicativos multimedia, lecturas hipertextuales, exploración de sitios web educativos, videos, audios, por medio de computadores personales, proyectores multimedia, tabletas digitales, durante 20 sesiones, distribuidas en 2 horas semanales.

Una vez realizadas las intervenciones durante el tiempo planificado, se aplicará tanto en el grupo control como el experimental, el pos-test, para determinar el impacto de dicha estrategia y emitir un resultados por medio del análisis de la información.

6.2.1. Tipo de estudio desarrollado.

Después de realizado el análisis con base en los resultados obtenidos de las pruebas (pre/post- test) y posterior a las intervenciones en aula, se determina que el tipo de estudio de carácter cuantitativo con un diseño cuasi experimental, no es funcional para la investigación dada la disparidad de los grupos y que se evidencia con el procesamiento y análisis de la información por medio del paquete estadístico R. El análisis determinó que la distribución no es normal y por tanto es no paramétrico, debido a la heterogeneidad de la muestra y que comparativamente arroja márgenes de certeza mínimos por lo que se recomienda abordar el análisis e interpretación desde un enfoque mixto, con interpretación de gráficas comparativas desde lo cuantitativo con los datos numéricos procesados y cualitativo en lo que se refiere a la descripción perceptual de las diferencias de los grupos de manera descriptiva.

Dadas las limitaciones encontradas y partiendo de la pretensión inicial de responder a un diseño cuasi- experimental, se considera importante retomar la investigación con un carácter comparativo por medio de un análisis numérico y descriptivo, que valore los avances desde el punto de vista del investigador y desde la posición del estudiante. Por lo anterior se omite el uso de pruebas estadísticas de hipótesis dada la disparidad y variedad de la muestra.

6.3. Población y muestra

La investigación se llevó a cabo con un grupo de estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa la Merced, de la sede Nuestra Señora del Rosario. Los niños y niñas oscilan entre 7 y 10 años de edad; el 100% de los estudiantes son de estrato uno. El nivel educativo de los padres de familia es mínimo, ya que en su mayoría no han terminado la básica

primaria. El grupo experimental, está constituido por 8 niñas y 8 niños. El grupo control, por 10 niñas y 5 niños. Se evidencia que tan sólo 3 estudiantes de este grupo tienen computador en casa por lo que se entiende que el dominio de las herramientas informáticas es bajo en la mayoría de estudiantes.

En los grupos focalizados se evidencian diferentes problemáticas de orden familiar y social que indudablemente inciden en los bajos desempeños y desmotivación en el proceso de aprendizaje. La disciplina y la atención de los dos grupos es dispersa y el trabajo de clase se dificulta por los bajos niveles de atención, dado que en los dos grupos hay un gran porcentaje de niños y niñas que están repitiendo el año, o que han sido asignados al grupo específico de acuerdo a criterios institucionales, a causa precisamente de los bajos desempeños académicos, por lo que podría denominarse que son grupos rezagados.

6.4. Variables y categorías

La selección de los estudiantes se realizó, debido a los bajos desempeños, en competencias lectoras, basados en los resultados de pruebas internas y externas que han sido aplicadas por las docentes y de acuerdo a un diagnóstico realizado por el “Programa Todos a aprender” del Ministerio de Educación Nacional, quien adelanta actividades relacionadas con el mejoramiento de los aprendizajes en las áreas específicas de lenguaje y matemáticas. Además de lo anterior se tuvo en cuenta la proporcionalidad de género; los rangos de edad; el nivel socio-económico y el acceso a las tecnologías, que generan en primera instancia condiciones equiparables para desarrollar la estrategia didáctica propuesta en el proyecto.

6.5. Procedimiento

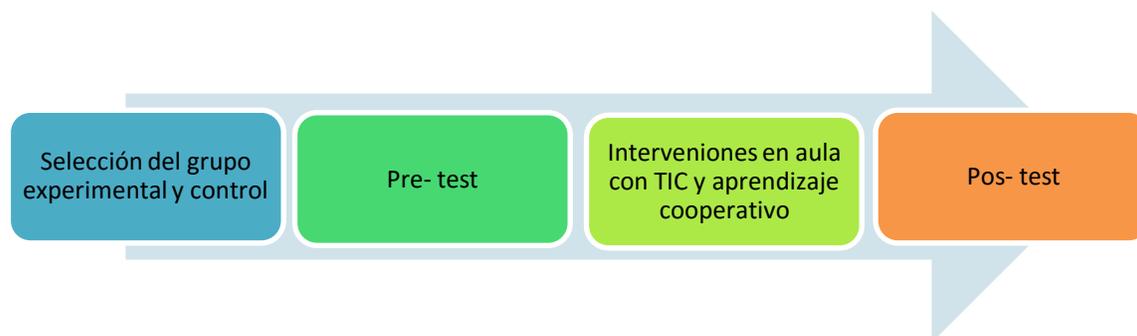


Figura 4. Fases del desarrollo del proyecto

La propuesta planteada para el fortalecimiento de la comprensión lectora, por medio de estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo articulado con Tecnologías de la Información y la Comunicación, se desarrolló teniendo en cuenta las siguientes fases:

Inicialmente se seleccionó el grupo distribuido institucionalmente, con el cual se desarrolló la estrategia, teniendo en cuenta en lo posible variables equiparables, que en su momento determinaron que coincidían dadas los rangos de edad, por pertenecer a la misma población, por la estratificación social, por lo que de acuerdo al análisis de la información en el paquete estadístico R se evidenció una disparidad de los grupos, modificando el diseño y el enfoque planteado inicialmente. En el transcurso de las intervenciones, se identificó que al grupo en el que se desarrolló la estrategia didáctica tenía una población flotante o la asistencia a la institución se efectuaba de manera irregular o inconstante.

Pre-test: Se aplicó un test inicial con 20 preguntas de selección múltiple única respuesta, Tipo Saber, tomando como referencias preguntas del ICFES correspondientes al grado tercero, preguntas de la prueba Supérate del MEN y preguntas de la prueba APRENDAMOS aplicada por el Programa Todos a aprender del MEN. En la prueba se evaluó la competencia lectora en los componentes semánticos, sintácticos y pragmáticos, teniendo en cuenta los niveles de lectura, literal e inferencial, con diferentes tipos de textos (textos continuos y discontinuos). El test fue validado por 3 expertos en el área de Lengua Castellana, Licenciados en el área y con Maestría en el mismo campo, con el fin de validar que las preguntas planteadas respondieran a las competencias y niveles susceptibles de ser evaluadas. (Ver anexo A).

Intervenciones en aula aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo articuladas con TIC: Durante 3 meses (20 sesiones de 60 minutos- 2 semanales) se aplicó la estrategia diseñada para el grupo experimental. Con el apoyo de medios tecnológicos disponibles en la Institución Educativa (tabletas digitales, computador personal, Video Beam, grabadora), se desarrollaron las actividades seleccionadas, por medio de aplicativos multimedia, software educativos, lecturas hipertextuales, videos, audios con el fin de fortalecer en cada sesión la comprensión lectora, tomando como referencias diferentes clases de textos. El aprendizaje cooperativo, tuvo gran incidencia en la estrategia, ya que por medio de los equipos de trabajo se desarrollaron actividades evaluativas en cada sesión, relacionadas con la tipología textual trabajada.

Las estrategias de comprensión lectora respondieron a las propuestas de Isabel Solé (2006) y Daniel Cassany (1998), apropiando a la estrategia el modelo interactivo de lectura, generando estrategias específicas de acuerdo a los subprocesos: antes, durante y después. Del mismo modo

con la articulación de las TIC se trabajaron diferentes tipologías textuales, (textos narrativos, instructivos, expositivos, informativos).

Antes de la lectura: etapa de motivación y objetivos de lectura por medio de diferentes aplicaciones multimedia, video, fotografías, presentaciones en power point, flash, con el fin de activar los conocimientos previos. Posteriormente y con base en lo observado, escuchado o leído los niños planteaban hipótesis o inferencias. Esta actividad se realizaba inicialmente de manera individual y después en equipos de trabajo cooperativo, con el fin de compartir las impresiones y debatir al respecto.

Durante la lectura: de manera individual cada estudiante con acceso a un dispositivo electrónico realizaba las tareas que especificaba cada sesión. Realizaba la lectura individual de las instrucciones y posteriormente realizaba la actividad planeada. Todas las lecturas propuestas, se presentaron en diferentes formatos (video, audio, hipertextuales, multimodales, en presentación dirigida PPT, con extensión flash), el acceso a internet aunque propuesto inicialmente no se pudo llevar a cabo debido a la suspensión del servicio en las Instituciones Educativas a nivel departamental. En este subproceso se corroboraban o descartaban las hipótesis de acuerdo a la intención y propósito del texto.

Después de la lectura: se propiciaba un espacio para realizar actividades relacionadas con la lectura propuesta de manera cooperativa. Cada estudiante bajo un rol debía asumir unas responsabilidades concertadas desde el inicio de la implementación de la estrategia. Ésta etapa denominada por Cassany (1998) como la representación mental del significado del texto o metacognición tiene gran incidencia ya que es la etapa de verificación de aprendizajes.

Post- test: Posterior a las intervenciones en aula con TIC y estrategias de aprendizaje cooperativo, se aplicó tanto al grupo experimental como control el mismo test aplicado al inicio del proyecto. (Ver anexo A). En la aplicación del post- test al grupo experimental, se evidenciaron variables que afectaron el normal desarrollo de la prueba, como el caso de la insistencia de 5 estudiantes que presentaron la prueba inicial y estuvieron en las intervenciones de aula, pero no asistieron el día de la aplicación del último instrumento. En segundo lugar, la interferencia que se presentó por actividades institucionales y que afectó el normal desarrollo de la prueba causando distracción y desatención en el ejercicio lector.

6.6. Técnicas e instrumentos para acopio de la información

Para obtener la información y dar respuesta a la pregunta de investigación, atendiendo a la coherencia tanto del método y enfoque, se inició y finalizó con la aplicación del pre test y post- test tanto al grupo control como al grupo experimental, por medio de una prueba estructurada. La prueba, con un total de 20 preguntas de selección múltiple, tomando como referentes nacionales preguntas de las Pruebas SABER 2015, APRENDAMOS (2016), prueba diagnóstico-formativa del Programa “Todos a aprender”, del MEN y la prueba SUPÉRATE 2016, la cual abarca diferentes tipologías textuales y que responden a estándares nacionales evaluados en la prueba censal SABER (textos continuos y discontinuos), expuesto y sustentado en el marco teórico.

Dicha prueba con una duración total de 60 minutos. La prueba fue sometida a método Delphi (Astigarra), por medio de un juicio de expertos en el área de Lenguaje. Para verificar su confiabilidad, efectividad, atendiendo a la validez del contenido, validez del criterio y validez del

constructo, de acuerdo a lo expuesto por (Sampieri, 2010); la valoración por dicho método se realizó de manera previa y posterior a la aplicación inicial.

6.7. Procesamiento y análisis de la información

Para analizar los datos recolectados como resultados de la aplicación del pre- test y post- test al grupo control y grupo experimental, se utilizaron primero las estadísticas descriptivas con el paquete R y la técnica la caja de bigote; posteriormente una prueba no paramétrica que arrojaron los siguientes resultados:

Tabla 3. Estadísticas descriptivas para la Caja de Bigote

	N	Mínimo	Máximo	Promedio	Desv. Est.
Grupo Contr- Pretest	15	3.00	13.00	7.667	2.768875
Grupo Contr post- test	15	2.00	17.00	9.467	3.41983
Grupo Exp- pretset	16	3.00	15.00	8.312	4.142765
Grupo Exp. Post- tets	16	4.00	17.00	10.31	4.285149

Fuente: Paquete estadístico R manejado por un asesor experto

El grupo Control muestra que: la parte inferior es mayor que la superior de la caja considerándose que la información es asimétrica. Lo anterior quiere decir que los estudiantes

contestaron bien entre el 25% y el 50% de las preguntas planteadas y hay una dispersión entre el 50% y el 75%. El promedio total del grupo es de 7,7.

El grupo experimental muestra que: la parte inferior es igual a la superior de la caja, lo que quiere decir que las respuestas acertadas entre un 25% y 50% están en dispersión simétrica para ambos lados. Además de ello la caja está muy prolongada lo cual ratifica que la distribución de datos es muy dispersa, lo que implica que el conjunto de datos es muy heterogéneo. El promedio total es 8,3.

Al comparar los resultados del pre-test en los grupos control y experimental se observan similitudes en los niveles de comprensión lectora, lo que quiere decir que en los 2 grupos hay deficiencias en dicho proceso.

Con respecto al análisis del post-test, se muestra lo siguiente: En el grupo control la parte inferior es menor que la parte superior de la caja, lo cual significa que entre el 25% y el 50% de las respuestas fueron acertadas y la dispersión de los datos está representada entre un 50% y 75%. Se evidencia que los bigotes de la caja son muy prolongados, lo que representa que hay una dispersión de datos, que implica un conjunto de datos heterogéneos. El promedio total es 9,4.

Para el caso del grupo experimental en el post-test, la parte inferior es igual a la superior de la caja, lo que quiere decir que las respuestas acertadas entre un 25% y 50% están en dispersión simétrica para ambos lados. Además de ello la caja está muy prolongada lo cual ratifica que la distribución de datos es muy dispersa, lo que implica que el conjunto de datos es muy heterogéneo. El promedio total es 10,3.

Al comparar los dos grupos, se observa que el grupo experimental tuvo una leve mejoría con relación al grupo control en los niveles de comprensión lectora y evidencia de ello es que la mínima inicial del grupo en el pre- test fue de 3 preguntas acertadas y en el post- test fue de 8. En cuanto al promedio pasó de 8,3 a 10,3 respuestas acertadas y la máxima, pasó de 15 a 17 respuestas correctas. Es importante resaltar, que la dispersión en los datos es bastante grande lo cual significa que el conjunto de datos es muy heterogéneo por lo que en estos casos, no es viable ni prudente utilizar un modelo no paramétrico que pruebe la hipótesis ya que el porcentaje de error supera el 0,05 dando la posibilidad de realizar un análisis desde lo cualitativo. Los resultados descritos, se pueden constatar en la fig. 5

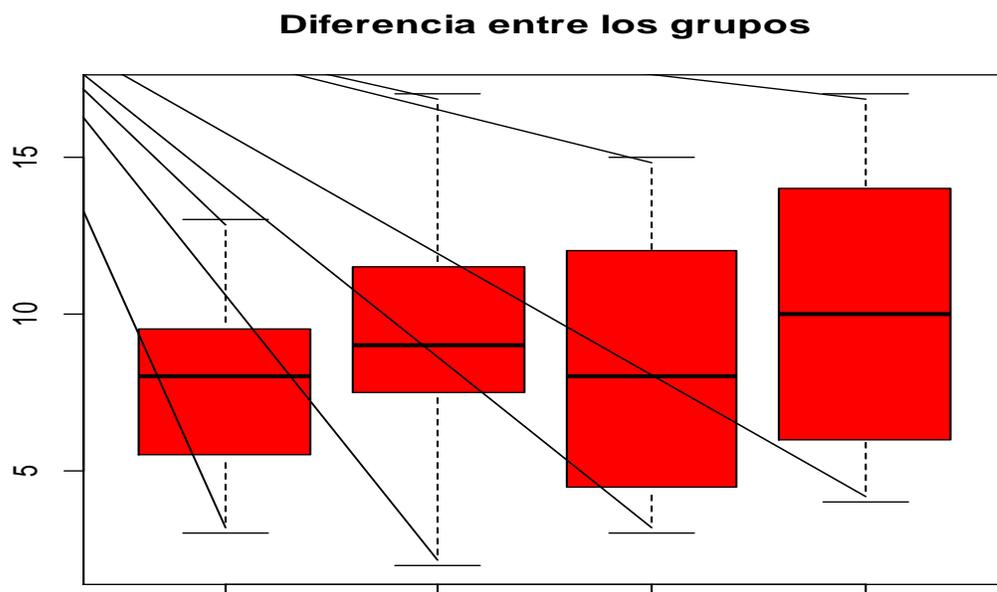


Figura 5. Diferencias entre los grupos Caja de Bigote

Fuente: Realizada con el apoyo de un experto.

Prueba No paramétrica de W de Wilcoxon

De acuerdo a la estadística de contraste con la prueba No paramétrica W de Wilcoxon los resultados arrojados para el pre- test control y post- test control se encuentran con un 0,42 de error en la similitud de los grupos, rechazando la hipótesis.

Para el caso del pre- test experimental y post- test experimental, con la prueba No paramétrica de W de Wilcoxon, los resultados arrojados encuentran un 0,18 de error que los grupos sean similares, rechazando la hipótesis.

Por lo anterior, es necesario hacer un análisis desde lo cualitativo para identificar avances que estadísticamente no se pueden comprobar debido a los factores mencionados anteriormente.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del pre- test a los grupos AC+TIC (experimental) y grupo referencia (control). Para realizar la categorización y posterior tabulación de los resultados, se establecieron unos niveles de desempeño iniciando en bajo- bajo, bajo- medio, bajo alto, medio- bajo, medio- medio, medio- alto, alto- bajo, alto- medio, alto- alto y muy superior. Para realizar dicha categorización, se tomó como referencia la cantidad de preguntas (20 preguntas) y se establecieron criterios valorativos relacionados con la efectividad, con el fin de identificar si los estudiantes avanzaron de un nivel a otro, teniendo en cuenta que lo que se buscaba con dicha estrategia de aprendizaje cooperativo articulado con TIC, se centraba en fortalecer la comprensión lectora.

Como se ha dicho previamente, debido a las limitaciones presentadas y la disparidad de los grupos, el estudio adquiere un carácter comparativo, en donde se amplía en un análisis cuantitativo y descriptivo con las impresiones de algunos de los niños acerca del impacto de la estrategia, por medio de entrevistas abiertas, las cuales se verán reflejadas en dicho análisis.

Resultados totalizados por pregunta obtenidos en el pre- test y post- test en el grupo

AC+TIC

(Experimental) y Referencia (Control).

Tabla 4. Resultados totalizados por pregunta

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PRE- EXPERIM.	4	5	9	7	7	11	11	6	6	3	8	7	9	7	3	5	9	7	4	3
PRE- CONTROL	6	8	6	3	4	7	8	5	5	5	6	5	11	7	4	3	5	6	6	2
POST- EXPERIM.	7	7	10	6	8	12	11	6	5	11	10	11	8	8	2	9	9	9	7	5
POST- CONTROL	6	4	11	7	7	9	10	6	8	10	5	9	7	6	5	7	8	6	7	4

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del pre- test a los grupos AC+TIC (experimental) y grupo referencia (control). Para realizar la categorización y posterior tabulación de los resultados, se establecieron unos niveles de desempeño iniciando en bajo- bajo, bajo- medio, bajo alto, medio- bajo, medio- medio, medio- alto, alto- bajo, alto- medio, alto- alto y muy superior. Para realizar dicha categorización, se tomó como referencia la cantidad de preguntas (20 preguntas) y se establecieron criterios valorativos relacionados con la efectividad, con el fin de identificar si los estudiantes avanzaron de un

El grupo AC+TIC o inicialmente denominado grupo experimental, conformado por 16 estudiantes, obtuvo en la prueba inicial puntajes mínimos de 3, categorizados en un nivel bajo- medio y un puntaje máximo de 15, en un nivel de desempeño alto-medio, con relación a las 20 preguntas planeadas en el test.

Acerca de la prueba inicial los niños argumentan:

Yo tenía mucho miedo, porque eran muchas preguntas y muy largas. Las lecturas eran muy largas y habían varias preguntas. Eso se hizo en la hora de castellano de la profesora Lolita, pero la profesora no nos dijo cuánto nos sacamos, cuánta nota (Fernando Rojas- grado 3°).

La profesora Claudia nos reunió en el salón del televisor y nos dijo que nos íbamos a reunir algunos días de la semana para trabajar con ella. Que íbamos a aprender mucho y íbamos a usar tablet, de las que tiene la profesora Martha Solis, pero que primero íbamos a hacer una evaluación con 20 preguntas. (Yirly Vanessa Cháux- grado 3°)

Pre- test, grupo referencia (Grupo control):

Tabla 6. Resultados individuales pre- test por niveles de desempeño grupo referencia

GRUPO CONTROL- 3-3										
	bajo- bajo	bajo- medio	bajo- alto	medio- bajo	medio- med	medio- alto	alto bajo	alto- medio	alto- alto	muy superior
1. LEYDI DANIELA MEJIA					9 (P)					
2. LAURA SOFIA MENDEZ		3(P)								
3. LINA MARCELA BARRERA					10 (P)					
4. SEBASTIAN CÁRDENAS						11 (P)				
5. ALEXIA SERRATO				8(P)						
6. CRISTIAN CAMILO HENAO							13 (P)			
7. LAURA SOFIA CARDONA				8 (P)						
8. JEFFERSON GERARDO				7(P)						
9. EDNA BRIYI TORRES		4 (P)								
10. MANUELA CÁRDENAS					10 (P)					
11. MICHEL QUIILA PANTOJA				7 (P)						
12. JUAN SEBASTIÁN MEDINA			5 (P)							
13. MARÍA CAMILA ROJAS					9 (P)					
14. ELIANA ALEJANDRA SÁNCHEZ			6 (P)							
15. JESÚS DAVID TOVAR			5 (P)							

El grupo de referencia o inicialmente llamado grupo control, está conformado por 15 estudiantes. En este grupo los puntajes oscilan entre 3 y 13, en donde 3 es el puntaje mínimo, categorizado en un nivel de desempeño bajo- medio y 13 como puntaje máximo, comprendido en un nivel de desempeño alto- bajo, con relación a las 20 preguntas planteadas en el test.

Comparativo entre los desempeños del grupo AC+ TIC (grupo experimental) y el grupo de referencia (grupo control) en la aplicación del test inicial:

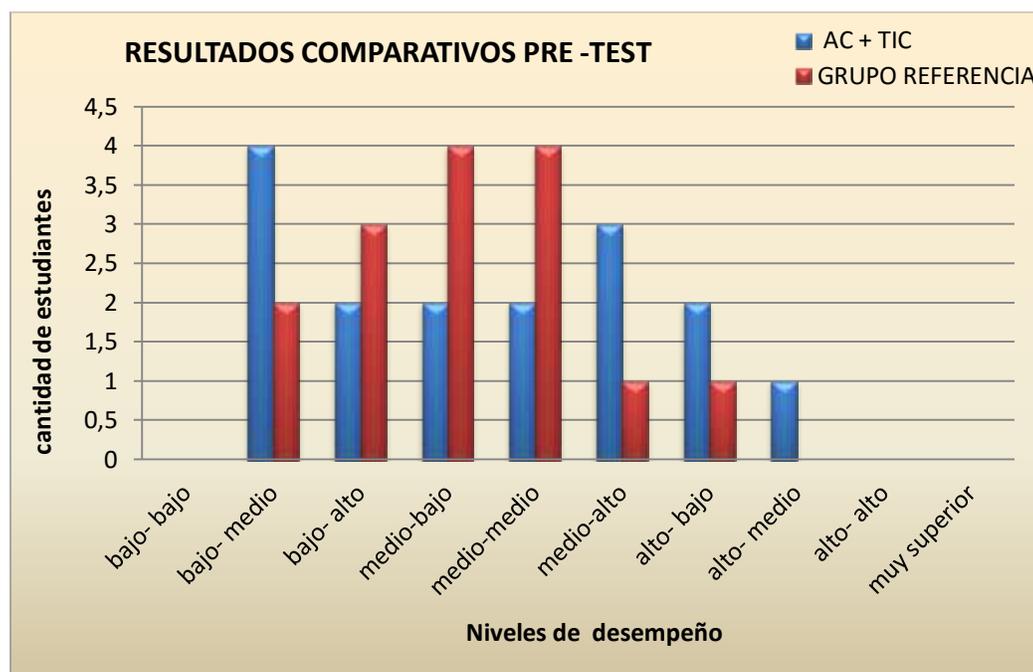


Figura 6. Resultados comparativos pre-test

De acuerdo a las categorías de niveles de desempeño establecidas, se analiza en la información suministrada en el diagrama, que el grupo AC+TIC, al cual se aplicó la estrategia de aprendizaje cooperativo articulado con TIC obtuvo 4 estudiantes con desempeño bajo- medio, 2 estudiantes con desempeño bajo- alto, 2 estudiantes con desempeño medio- bajo, 2 estudiantes con desempeño medio- medio, 3 estudiantes con desempeño medio- alto, 2 estudiantes con desempeño alto- bajo y 1 estudiantes con desempeño alto- medio. Se analiza que ningún estudiante obtuvo desempeños en los niveles de alto- alto o muy superior.

Con relación al grupo referencia (control), 2 estudiantes obtuvieron desempeño bajo- medio, 3 estudiantes bajo- alto, 4 estudiantes medio- bajo, 4 estudiantes medio- medio, 1 estudiante medio- alto y 1 estudiante alto bajo. En este grupo no hubo desempeños en alto- medio, alto- alto o muy superior.

Resultados individuales y por niveles de desempeño grupo AC+TIC y grupo referencia en prueba post- test:

Resultados grupo AC+TIC (Grupo experimental):

Tabla 7. Resultados individuales por niveles de desempeño grupo AC+TIC

3-2- GRUPO EXPERIMENTAL/ 20 PREGUNTAS										
ESTUDIANTES/ NIVELES DE DESEMPEÑO	bajo- bajo	bajo- medio	bajo- alto	medio- bajo	medio- med	medio- alto	alto bajo	alto- medio	alto- alto	muy superior
1. JHON JAIDER								16 (PT)		
2. NICOLAS ESTIVEN			6 (PT)							
3. KAREN JULIETH LEON		4 (PT)								
4. GREIDI YULIA ULTENGO							13 (PT)			
5. DANIEL AGUILAR LÓPEZ				8 (PT)						
6. SERGIO ALEJANDERO HERRERA				8 (PT)						
7. RONAL ANDRES							14 (PT)			
8. NATALIA PAZ CASTILLO									17 (PT)	
9. MATEO DURÁN							14 (PT)			
10. FERNANDO ROJAS					10 (PT)					
11. YIRLY VANESSA CHAUX			6 (PT)							
12. LUNA MICAELA VALDERRAMA O								15 (PT)		
13. LUIGIN ESTIVEN CALDERÓN							13 (PT)			
14. HEINI ASTRID			6 (PT)							
15. JUANA SOFIA			5 (PT)							
16. NATALIA CARDENAS					10 (PT)					

Con la aplicación del post- test, el grupo con el cual se llevó a cabo la estrategia de aprendizaje cooperativo articulado con TIC para fortalecer la comprensión lectora, obtuvo puntajes que oscilan entre 4 y 17 puntos, en donde 4 es el puntaje mínimo con un nivel de desempeño bajo- medio y un puntaje máximo de 17, categorizado en un nivel de desempeño alto- alto.

Resultados grupo de referencia (control):

Tabla 8. Resultados individuales post- test por niveles de desempeño grupo referencia

GRUPO CONTROL- 3-3										
	bajo- bajo	bajo- medio	bajo- alto	medio- bajo	medio- med	medio- alto	alto bajo	alto- medio	alto- alto	muy superior
1. LEYDI DANIELA MEJIA				7(PT)						
2. LAURA SOFIA MENDEZ	2 (PT)									
3. LINA MARCELA BARRERA									17(PT)	
4. SEBASTIAN CÁRDENAS				7(PT)						
5. ALEXIA SERRATO				7 (PT)						
6. CRISTIAN CAMILO HENAO					9 (PT)					
7. LAURA SOFIA CARDONA					9 (PT)					
8. JEFFERSON GERARDO				8(PT)						
9. EDNA BRIYI TORRES				8 (PT)						
10. MANUELA CÁRDENAS							13 (PT)			
11. MICHEL QUILA PANTOJA						12 (PT)				
12. JUAN SEBASTIÁN MEDINA						12 (PT)				
13. MARÍA CAMILA ROJAS					10 (PT)					
14. ELIANA ALEJANDRA SÁNCHEZ					10 (PT)					
15. JESÚS DAVID TOVAR						11 (PT)				

Con el grupo referencia (grupo control), en la aplicación del post- test, se obtuvieron puntajes mínimos de 2 puntos, categorizados en desempeño bajo- bajo y un puntaje máximo de 17, categorizado en un nivel de desempeño alto- alto.

Comparativo entre los niveles de desempeño del grupo AC+TIC y grupo referencia:

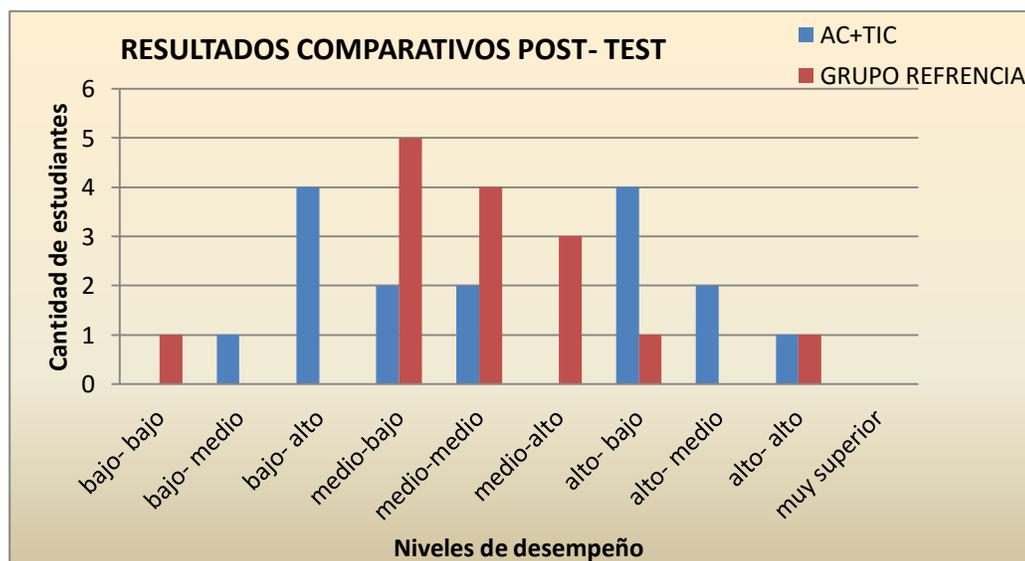


Figura 7. Resultados comparativos post- test- grupo AC+TIC / grupo referencia

En la aplicación del post- test, se evidencia de acuerdo a la información suministrada por el diagrama, que el grupo AC+TIC con el cual se llevó a cabo la estrategia de aprendizaje cooperativo, articulado con TIC, durante 3 meses (20 sesiones), obtuvo niveles de desempeño que oscilan entre bajo- medio y alto- alto. En dicho grupo, 1 estudiante obtuvo el mínimo desempeño, 4 estudiantes desempeño bajo- alto, 2 estudiantes desempeño medio- bajo, 2 estudiantes desempeño medio- medio, 4 estudiantes desempeño alto- bajo, 2 estudiantes desempeño alto- medio y un estudiante desempeño alto- alto.

El día de la evaluación, había mucho ruido. Los niños salieron a hacer educación física en la cancha y Fernando, Carlos y otros se paraban para asomarse en la ventana. Esa evaluación era larga y había que leer mucho, pero no podía leer bien porque había mucha bulla. Daniel terminó rápido porque quería terminar rapidito para irse a ventana a ver jugar. (Luna Micaela Valderrama- grado 3°)

Había mucho ruido ese día. Fue en la clase de ciencias con la profesora Cecilia. Nos hicieron la misma previa de la vez pasada, pero las preguntas eran largas y me cansaba leyendo. Esos niños de quinto uno hacían mucha bulla y no entendía nada.(Jhon Jaider grado 3°).

Con relación al grupo de referencia (control), los puntajes obtenidos en la presentación del post- test, oscilan entre los niveles de desempeño bajo- bajo y alto- alto. De esta manera se evidencia que 1 estudiante obtuvo un nivel de desempeño bajo- bajo, 5 estudiantes nivel de desempeño medio- bajo, 4 estudiantes con nivel de desempeño medio- medio, 3 estudiantes con nivel de desempeño medio- alto, 1 estudiante con nivel de desempeño alto- bajo y 1 estudiante con nivel de desempeño alto- alto.

Resultados comparativos con la aplicación del pre- test y post- test a los dos grupos

Resultados pre- test y post- test grupo AC+TIC (Grupo experimental):

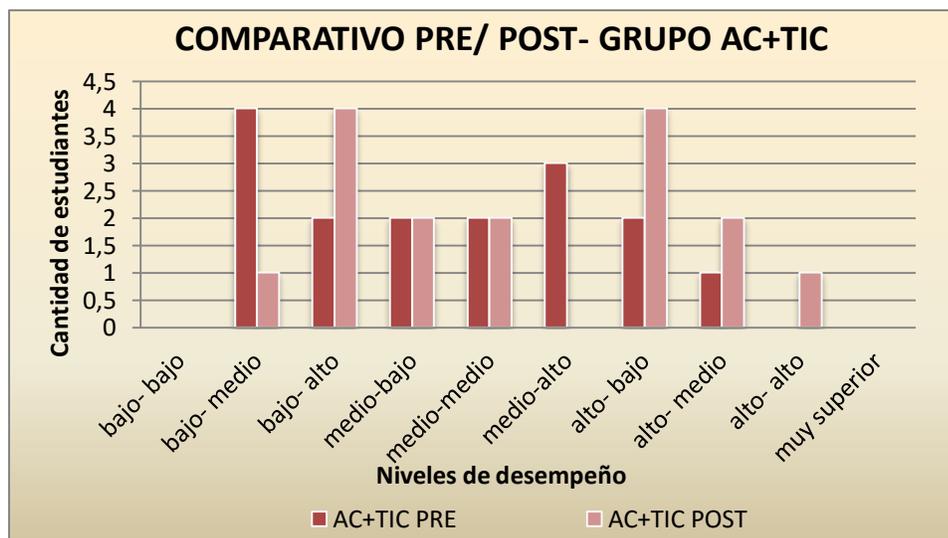


Figura 8. Comparativo pre y post grupo AC+TIC

En la aplicación del pre- test y post- test al grupo AC+TIC (grupo experimental) se evidencia perceptualmente que los estudiantes que obtuvieron un nivel de desempeño bajo-medio fueron en mayor cantidad (4 estudiantes) en la aplicación del test inicial y en el post- test solamente 1 estudiante se ubicó en dicho nivel.

Con relación al nivel de desempeño bajo- alto, en la primera aplicación, 2 estudiantes se ubicaron en el desempeño y en la última aplicación, 4 estudiantes obtuvieron el puntaje del nivel. Con ello, se analiza que sí hubo cambios positivos, debido a que se disminuyó la cantidad de estudiantes en bajo- medio y aumentaron los estudiantes con el nivel bajo- alto.

En los niveles de desempeño medio- bajo y medio – medio, en la aplicación del pre- test como en el post- test, la misma cantidad de niños (2 niños en cada prueba) obtuvo el mismo nivel de desempeño, por lo que se infiere que no se pueden evidenciar cambios en cuanto al mejoramiento de la comprensión lectora.

Para el caso del nivel medio- alto, 3 estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño en la aplicación del pre- test y en la segunda aplicación ningún estudiante obtuvo éste nivel.

En el nivel de desempeño alto- bajo, 2 estudiantes obtuvieron el puntaje para el nivel y en el post- test 4 estudiantes se ubicaron en el nivel, por lo que se analiza que evidentemente se avanzó, debido al aumento de estudiantes con el puntaje correspondiente al nivel de desempeño.

En lo relacionado con el nivel alto-medio en la primera aplicación 1 estudiante obtuvo el puntaje para el desempeño y en la segunda aplicación 2 estudiantes se ubicaron en el nivel, por lo que se infiere que hubo avances en cuanto a los niveles de comprensión lectora.

Para el caso del nivel alto- alto, en la aplicación del pre- test, ningún estudiante obtuvo el nivel y en la aplicación del post- test, 1 estudiante obtuvo los puntos requeridos para ubicarse en el nivel de desempeño, por lo que se analiza que hubo avances.

Con la anterior descripción sustentada en la información obtenida y la gráfica de barras que la ilustra, se concluye que perceptualmente hubo avances mínimos en 4 de los niveles de desempeño, pero no se puede afirmar con certeza que sea a causa de las intervenciones con la estrategia didáctica propuesta.

A mí me gustaron mucho los videos, las canciones en las tablets. En esa hora la pasábamos chévere, porque trabajábamos en grupos. Era una clase diferente y nos portábanos bien con la profe Claudia. Trabajar en la sala del profesor Juan es chévere, porque hacíamos varias cosas diferentes con la profesora. (Nicolás Estiven- grado 3°).

Disfruté mucho. Aprendí diferentes textos que la profesora nos ponía. Con los auriculares escuchábamos la historia y respondíamos unas preguntas en grupos. Había niños que no querían participar porque les daba pereza trabajar y la mayoría si queríamos trabajar. Aprendimos de la luna, de los animales, la historia de Mogly y hartas cosas. (Mateo Durán- grado 3°).

Resultados pre- test y post- test grupo Referente (Grupo control)

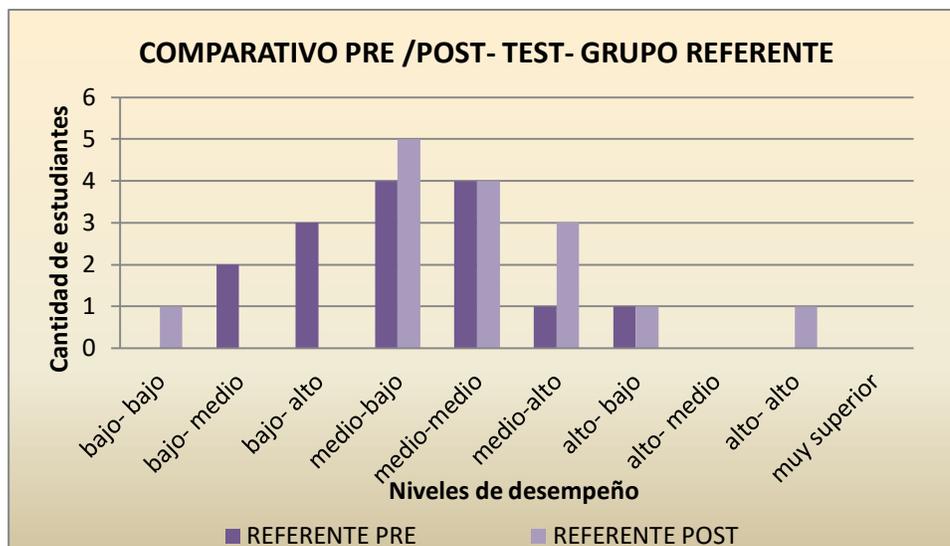


Figura 9. Comparativo pre/ post grupo referente

En la aplicación del pre- test y post- test en el grupo referente (grupo control), se evidencia de acuerdo a los datos y al diagrama de barras, que en la aplicación del pre- test, ningún estudiante obtuvo desempeño bajo- bajo, pero en la aplicación del post- test, un estudiante obtuvo éste desempeño.

Para el caso del nivel medio bajo, en la aplicación del pre test, 2 estudiantes obtuvieron el nivel de desempeño bajo- medio y en la segunda aplicación ningún estudiante obtuvo dicho nivel. El mismo caso para el nivel bajo- alto, con 3 estudiantes que obtuvieron el puntaje para dicho nivel.

En el nivel medio- bajo a estudiantes se ubicaron de acuerdo al puntaje obtenido en el pre-test y para el caso del post- test se aumentó a 5 estudiantes, por lo que se analiza que hubo un avance mínimo.

En el nivel medio- medio, la misma cantidad de estudiantes (4) obtuvieron el puntaje tanto en el pre- test como en el post- test, para ubicarse en el nivel, por lo que perceptualmente no se identifican avances.

Para el caso del nivel medio- alto, se evidencia un ligero avance en la aplicación de los 2 test, ya que en la primera aplicación 1 estudiante obtuvo el puntaje requerido para el nivel y en la última aplicación 3 estudiantes sacaron el puntaje correspondiente, por lo que se infiere que hubo un mínimo avance.

En el nivel alto-bajo, no se evidencian cambios, por lo que en las 2 aplicaciones la misma cantidad de estudiantes (1) obtuvo el nivel.

Finalmente para el desempeño alto- alto, 1 estudiante obtuvo el puntaje en la aplicación del post- test y en el pre- test, ninguno se ubicó en el nivel.

Con la anterior descripción sustentada en el diagrama de barras se concluye que perceptualmente se evidencian avances muy mínimos en 3 de los niveles de desempeño, que comparados con el grupo AC+TIC (grupo experimental), el último aunque también con avances mínimos, se evidencia un mejoramiento más alto en cuanto a los niveles de comprensión lectora, que aunque no se puede afirmar con certeza debido a que la hipótesis planteada inicialmente no

se pudo comprobar por medio de un paquete estadístico, debido a la heterogeneidad de la muestra.

Resultados comparativos por componentes evaluados en la prueba a los 2 grupos.

La prueba aplicada al inicio (Pre- test) y la prueba aplicada al final (post- test) al grupo AC+TIC (experimental) y grupo Referente (Control), conformada por 20 preguntas de selección múltiple única respuesta, tipo Saber , tomando como referentes preguntas de la pruebas Saber evaluada por el ICFES a nivel nacional, la prueba Supérate también diseñada por el ICFES y la prueba Aprendamos realizada a los estudiantes del grado 3° de primaria, está estructurada por competencias básicas en el área de lengua Castellana. De este modo, la prueba, está conformada por 14 preguntas que evalúan el componente semántico, 2 preguntas que evalúan el componente sintáctico y 4 preguntas que evalúan el componente pragmático.

De este modo, a continuación se describen las apreciaciones desde un análisis cuantitativo por medio de la interpretación y análisis de diagramas de barras comparativos en cada uno de los componentes evaluados. Posteriormente se describirá cualitativamente las percepciones encontradas.

Comparativo en el componente semántico del grupo AC+TIC en la aplicación del pre-test y post- test.

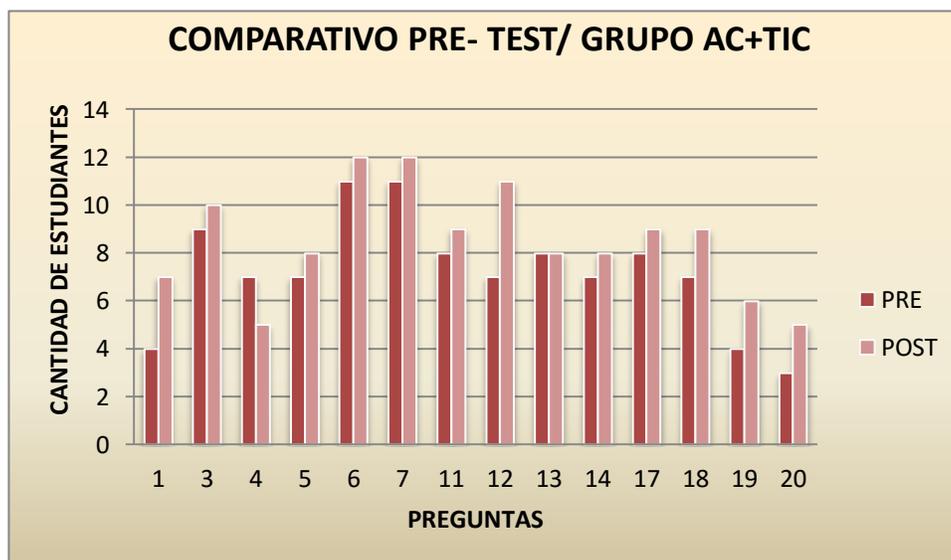


Figura 10. Comparativo pre-test grupo AC+TIC

En el componente semántico, los estudiantes del grupo AC+TIC obtuvieron mejores niveles de desempeño en 12 de las preguntas relacionadas con el componente. Se visualiza en el diagrama de barras un leve avance en el post- test. Podría atribuirse a la estrategia implementada en el grupo, aunque no se puede afirmar con certeza.

Comparativo en el componente semántico del grupo Referente en la aplicación del pre-test y post- test.



Figura 11. Comparativo grupo referente pre- test y post- test

En el componente semántico (qué se dice) el grupo referente obtuvo una leve mejoría en 10 de las 14 preguntas relacionadas con el componente. Aunque este grupo de acuerdo con al diseño inicial se denominó control, se evidencia desde la representación gráfica del diagrama, que aunque también tuvo un ligero avance, se podría decir que perceptualmente es un poco más alto el del grupo AC+TIC.

Comparativo componente semántico del grupo AC+TIC y el grupo Referente en el post-test:

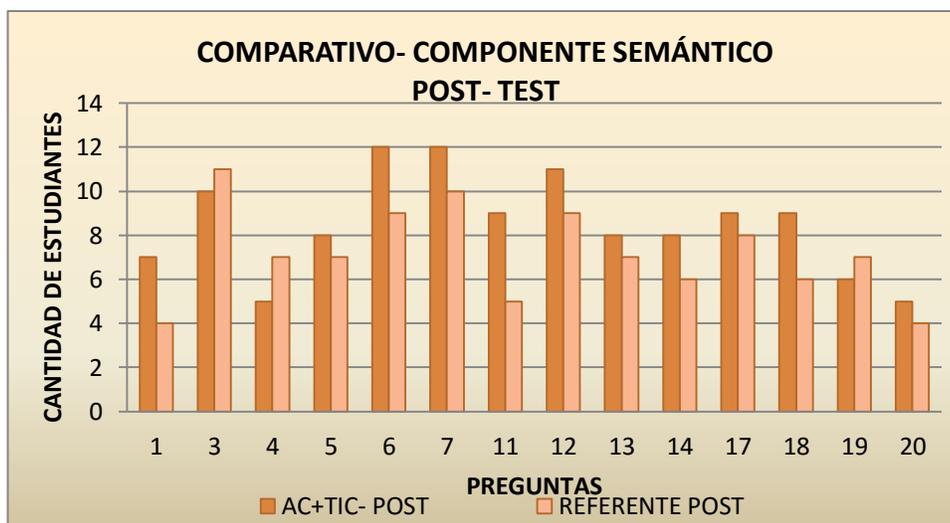


Figura 12. Comparativo componente Semántico post-test

En el componente semántico, durante la aplicación del Post- test, se evidencia que en preguntas que evalúan dicho componente (1,3,4,5,6,7,11,12,13,14,17,18,19,y 20) y comparando el desempeño de los 2 grupos, se ilustra que de las 14 preguntas, el grupo AC+TIC (experimental) evidencia visualmente avances de mejoramiento con respecto al grupo referente

en 11 preguntas, como se observa en la figura 12. Con lo anterior, se deduce que sí hubo un leve avance con relación al segundo grupo, en cuanto a comprensión lectora en dicho componente.

Comparativo componente sintáctico del grupo AC+TIC y el grupo Referente en el post-test:

El componente sintáctico (cómo se dice) en la prueba, se encuentra evaluado en 2 de las 20 preguntas planteadas en la prueba.

A continuación se presentará un comparativo de los dos grupos en el componente mencionado.

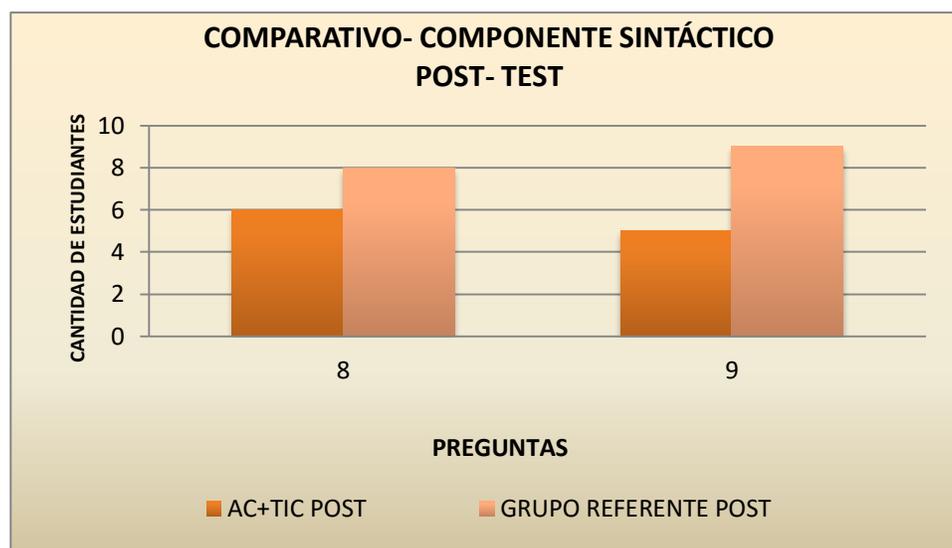


Figura 13. Comparativo componente Sintáctico post- test

El comparativo del componente sintáctico evidencia visualmente que el grupo Referente, inicialmente llamado control por el diseño cuasi- experimental con que se abordaría el proyecto, tuvo un mejor desempeño con respecto al grupo en el cual se llevaron a cabo las intervenciones con la estrategia didáctica diseñada.

Comparativo componente pragmático del grupo AC+TIC y el grupo Referente en el post-test:

El componente pragmático (para qué se dice) en la prueba se evaluó en 4 preguntas de las 20 propuestas (2, 10, 15 y 16).

A continuación se muestran los resultados comparativos entre los dos grupos en la aplicación del post- test.

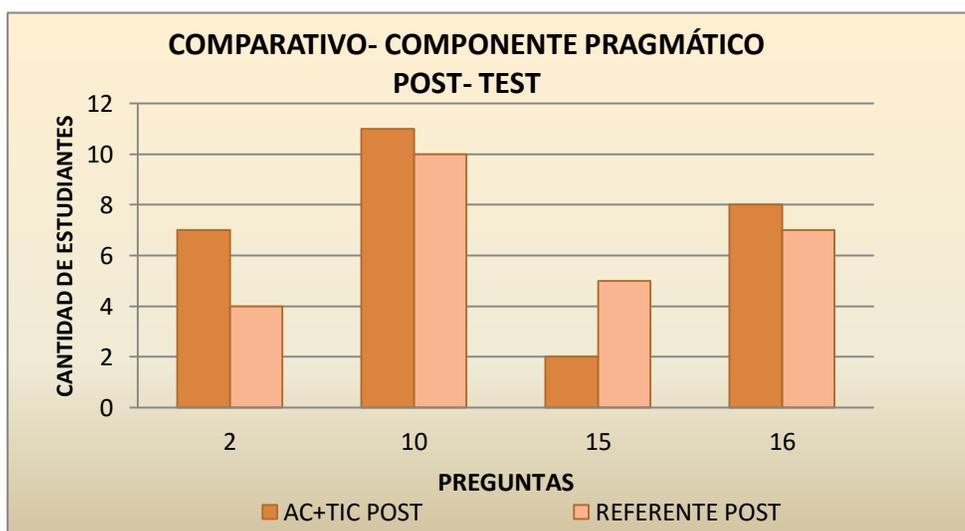


Figura 14. Comparativo componente Pragmático post- test

El diagrama de barras visualiza que en 3 de las 4 preguntas que evalúan el componente pragmático el grupo AC+TIC (grupo experimental) tuvo un mejor desempeño comparado con el grupo referente (control). Se evidencia en la barras que aunque es mínimo, perceptualmente se ve un avance, que podría ocasionarse por las intervenciones en aula con la estrategia, aunque no se puede afirmar con plena certeza.

Me gustaron lo que la profesora Claudia nos ponía a hacer. Lo más chévere era trabajar con las tablets y con los computadores, pero el mío una vez se dañó y la profesora me lo cambió. Nos ponía varias preguntas para contestarlas en grupo y la clase era bacana. Yo digo que las clases fueron excelentes porque nunca trabajamos con la tablets en otra clase (Natalia Cárdenas).

Mejoramos porque los profesores nos decían siempre que eran los peores del Rosario. No nos han vuelto a decir. A mí me gustó mucho lo de los animales. La profesora nos hacía preguntas antes de comenzar y a lo último nos reunía para preguntarnos hartas cosas (Ronald Andrés).

Resultados comparativos en la aplicación del post-test al grupo AC+TIC y el grupo referente.

La prueba de comprensión lectora, la cual se aplicó tanto en el pre- test como en el post-test, además de evaluar los componentes semántico, sintáctico y pragmático también evaluó los niveles de lectura, literal e inferencial. Es así como de las 20 preguntas planteadas 5 corresponden al nivel literal y 15 al nivel inferencial.

A continuación se muestran los resultados por medio de un comparativo en diagramas de barras del post- test a los dos grupos que fueron foco de estudio.

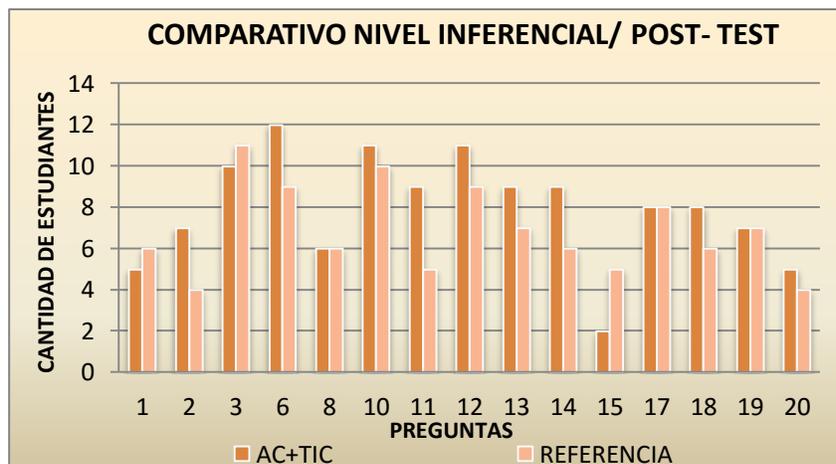


Figura 15. Comparativo nivel inferencial post- test

El diagrama de barras evidencia que el grupo AC+TIC (grupo experimental) de las 15 preguntas correspondientes al nivel inferencial, en 9 de ellas se obtuvo un mejor desempeño que el grupo referencia; 3 preguntas en los 2 grupos con el mismo desempeño y 3 preguntas en las que el grupo referencia obtuvo mejor desempeño.

Para el caso del nivel literal, 5 preguntas evalúan dicha competencia (4, 5, 7, 9 y 16). A continuación se muestran los resultados comparativos obtenidos en los dos grupos focales.

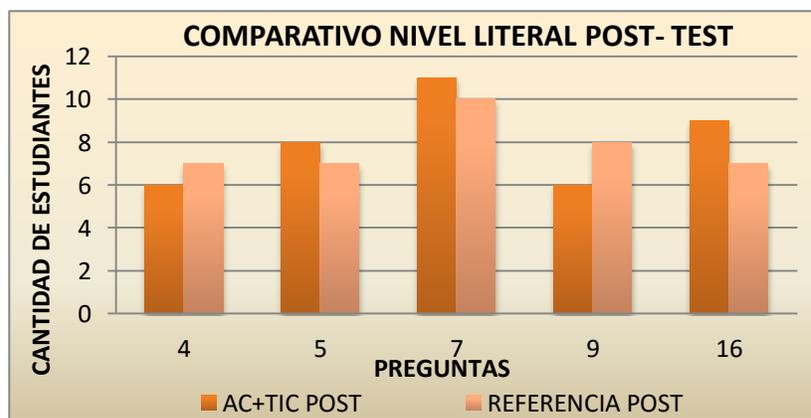


Figura 16. Comparativo nivel literal post- test

Se observa en el diagrama de barras, que en 3 de las 5 preguntas que evalúan el nivel literal el grupo AC+TIC obtuvo un mejor desempeño que el grupo referencia.

La anterior descripción concluye que tanto en el nivel literal como en el inferencial, el desempeño del grupo AC+TIC (Grupo experimental) fue ligeramente mejor que el grupo de referencia (grupo control), por lo que podría asociarse con la estrategia desarrollado en dicho grupo, aunque no se puede afirmar con certeza debido a que estadísticamente no se pudo comprobar debido a la heterogeneidad de los grupos.

La profesora nos hacía buscar las palabras que no entendíamos en grupo. Fue muy bueno el trabajo con la profesora. Ella siempre nos llevaba a la sala de informática o a la otra y nos ponía cosas diferentes. Primero nos hacía trabajar solos y después en grupos, pero los niños cansones no hacían nada. Aprendí varias cosas porque la profesora nos preguntaba mucho. Para mí fue un trabajo muy bueno porque la profesora nunca nos pone a trabajar con las tablets, sólo nos dicta para copiar en el cuaderno (Natalia Paz).

Comparativo tipologías textuales: textos literarios y textos expositivos evaluados en la prueba

Comparativo textos literarios post- test



Figura 17. Comparativo textos literarios Post- test

De las 15 preguntas relacionadas con los textos literarios (descriptivos, narrativos, prosa, narrativa icónica y lírico) el grupo AC+TIC obtuvo 8 preguntas con mejor desempeño que el grupo referente (Control).

Comparativo textos expositivos post- test:



Figura 18. Comparativo textos expositivos post- test

El diagrama de barras evidencia visualmente un leve avance en el grupo AC+TIC (experimental) con relación al grupo referente, por lo que de 5 preguntas del test que comprenden textos expositivos (informativos, expositivos), en 3 preguntas el desempeño es mejor.

7. Conclusiones

Como conclusiones finales del trabajo de investigación se mencionan las siguientes:

Debido a que los resultados analizados por medio del paquete estadístico R determinan que las diferencias son notorias entre el promedio y la mediana, por lo que la distribución no es normal, debido a la disparidad de los grupos y el comparativo entre los dos grupos de margen de error en el grupo experimental de 33% y en el grupo control del 96%, no se recomienda utilizar un modelo paramétrico, por lo que la investigación adquiere un carácter comparativo mixto con una análisis cuantitativo desde los datos recogidos con el Pre- test y Post- test, el cual permite hacer una descripción perceptual de los ligeros avances que se obtuvieron en cuanto a los componentes semántico y pragmático y los niveles de lectura literal e inferencial. Se podría decir de acuerdo al análisis con base en los diagramas de barras que efectivamente hubo una leve mejoría, pero no se podría definir con certeza que fue a causa de la estrategia didáctica implementada durante los 3 meses, ya que estadísticamente no se pudo probar la hipótesis planteada.

Dentro de las limitaciones presentadas en el desarrollo del proyecto, se desataca la elección de la muestra, ya que para el tipo de estudio propuesto ésta variable debe garantizar la igualdad en

varias condiciones y en el caso particular no se pudo realizar, debido a la distribución institucional de los cursos que impidieron garantizar las variables, originando de cierto modo la disparidad de los grupos y la cual se ratificó por medio del análisis estadístico, negando desde luego la hipótesis de mejorar los resultados en la prueba de comprensión lectora, respecto al grupo control, con la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo mediado con TIC.

La estrategia aplicada y como evidencia de ello, los resultados obtenidos en las pruebas pre y post al grupo experimental, ubican a cada estudiante en un nivel de desempeño, de acuerdo a la categorización dada, ya que el objetivo central pretendía fortalecer la comprensión lectora y muestra de ello se evidencia en el comparativo pre/post- test con el mejoramiento de los estudiantes con respecto al primer test en 4 de los niveles de desempeño.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se concluye que la estrategia de articulación de las TIC y aprendizaje cooperativo en aula, es una estrategia que debe realizarse en tiempos más prolongados, por lo que se deduce que los niños requieren un mayor tiempo para fortalecer en caso particular los niveles de comprensión lectora y más aun conociendo la situación de contexto en que se encuentran los estudiantes en la zona. A pesar de no poderse comprobar la hipótesis, visualmente se identifican mínimos avances que se pueden potenciar en períodos más largos, si se considera que todos los niños tienen ritmos de aprendizaje distintos.

Indistintamente de los resultados obtenidos y de la negación de la hipótesis, la participación, motivación y gusto de los estudiantes con la implementación de la estrategia didáctica, generó disposición y vinculación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde se identificaron las fortalezas y aspectos por mejorar en el proceso lector.

El aprendizaje y trabajo cooperativo facilitó y fortaleció la realimentación y construcción permanente como proceso fundamental en la comprensión lectora, así como el desarrollo de otras habilidades no expuestas en el proyecto y que de manera indirecta se notó un avance, como es el caso de la disciplina en el salón de clases, la atención, la escucha, la capacidad de seguir instrucciones y el respeto por la palabra.

Además de lo anterior, se evidenció un leve avance en el análisis y comprensión de diferentes tipologías textuales de acuerdo al puntaje obtenido en el post- test y que se analizó cuantitativamente por medio de las gráficas de Excel.

8. Propuesta Didáctica

Desde lo didáctico, es importante que en las Instituciones Educativas, articulen a los procesos de aula metodologías y estrategias que permitan mejorar y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, reconociendo en las TIC una alternativa como recurso de apoyo, además de ser fuente de motivación e interés por parte de los estudiantes.

Fortalecer la comprensión lectora, tomando como opción las TIC, además de ser una necesidad nacional, debe ser una prioridad en todos los niveles de escolaridad, por lo que se hace necesario que tanto niños como docentes desarrollen competencias tecnológicas que les permitan dinamizar y crear ambientes de aprendizaje de acuerdo al ritmo en que va la tecnología y los usos y utilidades desde lo didáctico que éstas puede ofrecer.

Crear una cultura tecnológica es una tarea en las que a nivel educativo nos hemos quedado cortos y más cuando se habla del sector oficial, negando en muchas ocasiones la posibilidad que niños y jóvenes aprendan de manera autónoma e interactiva, dejando de lado metodologías y estrategias que desde el tradicionalismo ya no tiene funcionalidad, porque se debe ser consciente que el niño de la actual generación tiene una manera de ver, apreciar y entender el mundo desde otras ópticas.

Es así, como es necesario que se planteen reflexiones pedagógicas en torno a las estrategias didácticas utilizadas para fortalecer no sólo la competencia lectora, sino mejorar los aprendizajes de manera transversal, por lo que es pertinente revisar los currículos para ir en sintonía de los requerimientos de la sociedad de la información y todo lo que ello implica.

El docente de aula juega un papel fundamental en dicho proceso y por ello es importante que tenga un dominio en cuanto a competencias tecnológicas, ya que éstas no funcionan si el docente no elabora un plan estructurado que responda las necesidades. Para ello, también es fundamental brindar capacitación y mostrar las bondades que las tecnologías tienen en cuanto a beneficios y oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

9. Bibliografía

- Astigarrá, E. (s.f.). *El Método Delphi*. Recuperado el 10 de Junio de 2016, de Universidad de Deusto: http://www.prospectiva.eu/zaharra/Metodo_delphi.pdf
- Ausbel, D. (s.f). Teoría del aprendizaje significativo. *Educainformática*, 1.
- Ausbel, D. (s/f). Teoría del aprendizaje significativo.
http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/, 1.
- Calzadilla, M. E. (s.f.). Aprendizaje Colaborativo y tecnologías de la información y a Comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6.
- Cassany, D. (2000). De lo analógico a lo Digital. El futuro de la enseñanza de la composición. *Lectura y vida*, 21(4), 6-15.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1998). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.
- César Alberto Collazos O δ ., L. G. (s.f.). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor . 2.
- Clavijo. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología d ela información.
- colaboradores, C. A. (s.f.). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor.
- Coll, C. a. (2009). *El constructivismo en el aula* . México: Graó.
- Collazos , C., Guerrero, L., & Vergara, A. (s.f). Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor. *Universidad Católica de Chile*, párr.1.
- De Plablos y Gonzáles. (2007). Variables docentes y centros que generan buenas prácticas con TIC. 287.
- Díaz, F. B. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. En F. B. Díaz. México: Mcgraw- Hill.

- Educación, C. V. (07 de Diciembre de 2010). *Centro virtual de Noticias de Educación*. Recuperado el 19 de Abril de 2016, de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-257876.html>
- Educ@ con TIC.El uso de las TIC en las aulas*. (22 de junio de 2011). Recuperado el 12 de Marzo de 2016, de <http://www.educacontic.es/blog/pueden-las-herramientas-tic-ayudar-desarrollar-la-comprension-lectora>
- Ferreiro, R. y. (2009). *El abc del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- G.McCausland, E. (2008). Lectura Hipertextual. Pensamiento en la red. *Nuevas Tecnologías*, 28.
- Gravié, R. F. (14 de Marzo de 2013). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado el 15 de mayo de 2016, de <http://repositoral.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/3396>
- ICFES. (2012). *Colombia en PIRLS 2011- Síntesis de resultados*. Bogotá: ICFES.
- J.A León, I. E. (2012). *Evaluación de la Comprensión Lectora ECOMPLEC*. Madrid España: Tea Ediciones.
- Labra, J. P. (2005). Animación a la Lectura y TIC: Creando situaciones y espacios. *Revista de Educación- Universidad Autónoma de Madrid*, 258.
- León, J., Escudero, I., & Olmos, R. (2012). *Evaluación de la comprensión Lectora ECOMPLEC*. Madrid España: Tea Ediciones.
- Linares Garriga, J. E. (s.f). El aprendizaje cooperativo. *Educación y cultura de Murcia*, 7.
- Loayza. (1999). Lima.
- López, M. (2012). Software interactivo Colaborativa.
- Mejía, M. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por Tic: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria.

- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación- Ley 115*. Bogotá: Revolución Educativa.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias. Bogotá: Revolución Educativa. Colombia aprende.
- Mosquera, M. V. (s.f.). Recuperado el 8 de marzo de 2016, de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Nacional, M. d. (2006). *Estándares Básicos de Competencias. Niveles de lectura*. (22 de marzo de 2009). Recuperado el 10 de 03 de 2016, de <http://favio-nivelesdelectura.blogspot.com.co/2009/03/etapas-del-proceso-de-la-lectura-para.html>
- OCDE. (2010). *Resutados PISA 2009:Resumen Ejecutivo(Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico)*.
- Ovejero, A. (1995). Aprendizaje Cooperativo: una eficaz aportación a la psicología social a la escuela del siglo XXI. *Universidad de Oviedo*, 387.
- Parra. (2014). La lectoescritura en nuestra actualidad: revisión crítica.
- Paz, O. H. (2001). Competencia lectora de los alumnos de educación básica primaria: una evaluación en escuelas públicas de Medellín. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 47.
- Pérez Abril, M. (2003). *Leer y Escribir en la Escuela: Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. Bogotá Colombia: ICFES.
- PISA. (s.f de 2009). *La competencia lectora desde PISA*. Recuperado el 16 de mayo de 2016
- Portal informático- Licenciarura en Tecnología Educativa*. (s.f.). Recuperado el 12 de marzo de 2016, de <http://www.tecnologiaseducativas.info/eventos-y-contenidos/noticias-y-articulos-sobre-tecnologia-educativa/16-las-tics-y-el-aprendizaje-colaborativo>

- Portillo, F. G.-J. (s.f.). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. *Universidad del País vasco*, 3.
- Pro, ICFES- Saber. (2014). Módulo de lectura crítica- Saber Pro 2014-2.
- Red, E. (s.f). *Ecu Red- Conocimiento con todos y para todos*. Obtenido de [http://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](http://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Rojas , Y. (2011). Literartura web 2.0: una posible fórmula para mejorar los niveles de comprensión lectora.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 1-16.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación. 5ta Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Sandoval, K. (2014). *educarchile*. Recuperado el 08 de Marzo de 2016, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=195312>
- Santiago Castro, B. G. (2007). Las Tic en los proecsos de enseñanza aprendizaje . *Laurus. Revista de Educación*, 9.
- Solé, I. (1982). Estrategias de lectura. En I. Solé, *Estrategias de lectura* (pág. 59). Barcelona : Graó.
- Tablero, A. (29 de abril- Mayo de 2004). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el Agosto de 2015, de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87408.html>
- Thome, C. e. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria.
- Trillos. (2010). Las Tic, ¿ Endiosamiento o satanización?
- Warschaumer, M. (2000). Technology and schoolreform: A view from both sides of the track. Educational Policy Analyssis Archives.

Wessner, M. y. (2007). *Points of cooperation: Integrating cooperative learning into web-based courses*. Obtenido de http://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-71136-2_3

10. Anexos

ANEXO A: Prueba Estructurada -Pre test y pos-test

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED SEDE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO PRUEBA PRE TEST / POST TEST GRADO TERCERO

A continuación encontrará 20 preguntas de comprensión lectora. Lea atentamente cada pregunta y seleccione marcando con X sólo una respuesta correcta. Para la prueba tendrá un tiempo límite de 60 minutos.

Responda las preguntas 1, 2 y 3, a partir de la lectura del siguiente fragmento:

El descubridor del mar del Sur

(Don Vasco y su perro Leoncico caminan por el escenario con paso lento y gestos de cansancio.)

Don Vasco: ---Mira Leoncico, estamos a punto de llegar a la cima, ¡al fin vamos a ver el mar del Sur! --- (levanta los brazos con alegría.)

(En la otra esquina del escenario, atrás de don Vasco y Leoncico, están cuatro hombres que representan la tropa del descubridor Vasco Núñez de Balboa.)

Hombres tropa: ---Señor, señor ¿ve usted algo?

Don Vasco: ---Al fin, (don Vasco se limpia el sudor de la frente con un pañuelo) nada ni nadie me va a quitar la gracia de ser la primera criatura que descubre el mar del Sur.

(Leoncico empieza a correr por todas partes y se le adelanta unos pasos a don Vasco hasta llegar a la cima.)

---¡Au!!!!auuuu!!!! (Leoncico aulla con emoción.)

---¡No puede ser! ¡No puede ser! ¡Leoncico me ha ganado! ¡Ha sido el primero en ver el mar del Sur!

(Los hombres de la tropa se ríen a carcajadas y Leoncico corre por todo el escenario. Don Vasco se sienta en la cima de la montaña con el rostro entre las manos. Se apagan las luces.)

Adaptado de: Niño, Jairo Aníbal. El descubridor del mar del sur. En: Boletín cultural y bibliográfico, No. 34, 1995.

1. Cuando Don Vasco dice “nada ni nadie me va a quitar la gracia de ser la primera criatura que descubre el mar del Sur”, la expresión subrayada puede reemplazarse por

- A. la razón.
- B. la belleza.
- C. el honor.
- D. el humor.

2. Cuando el texto dice que Don Vasco “se sienta en la cima de la montaña con el rostro entre las manos”, significa que el descubridor

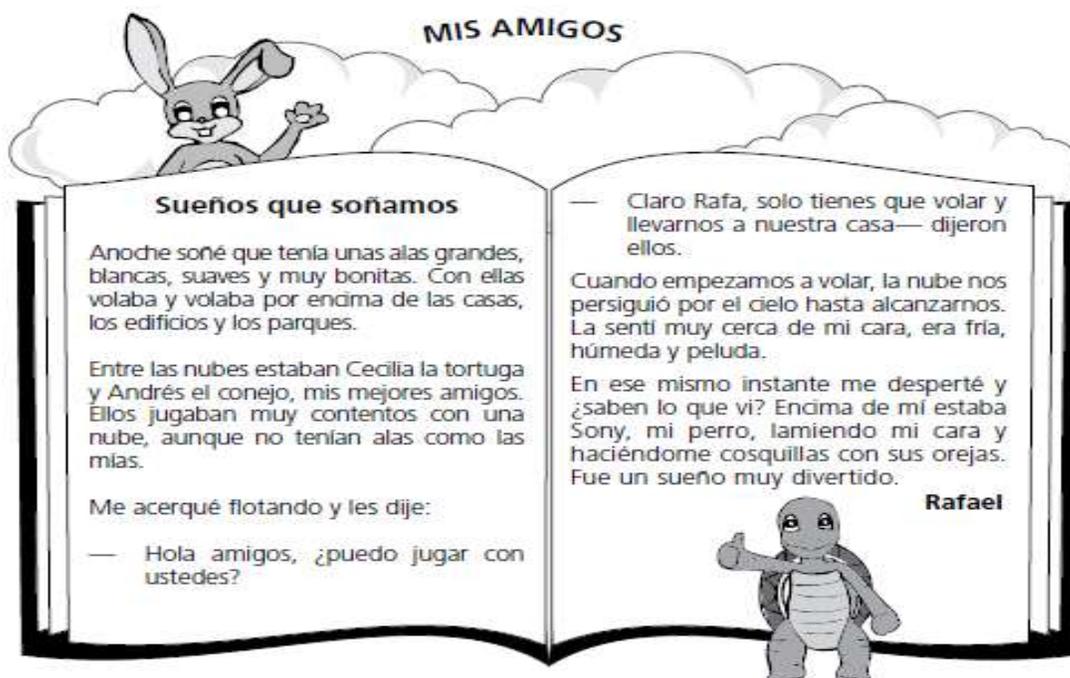
- A. está riendo a carcajadas por no haber llegado primero.
- B. se siente triste por no ser el descubridor.
- C. está apenado con el perro Leoncico.
- D. no quiere que nadie lo vea por no haber llegado primero.

3. El aullido de Leoncico quiere decir que

- A. tiene hambre de tanto andar.
- B. está esperando a su amo.
- C. ha descubierto el mar del Sur.

D. está agotado de tanto andar.

Responde las preguntas 4, 5, 6 y 7 a partir de la lectura del siguiente texto:



4. ¿Recuerdas qué le ocurre a Rafa en el sueño? Marca la opción que represente los eventos en el orden en que ocurrieron.

- A. Vuelo sobre la ciudad- Encuentro con los amigos- Huida- Rafa se despierta.
- B. Encuentro con los amigos- Rafa se despierta- Huida-Vuelo sobre la ciudad.
- C. Huida- Vuelo sobre la ciudad-Rafa se despierta-Encuentro con los amigos.
- D. Vuelo sobre la ciudad- Huida- Rafa se despierta- Encuentro con los amigos.

5. ¿Qué hacían Cecilia la tortuga y Andrés el conejo?

- A. Soñaban con su mejor amigo.
- B. Se hacían cosquillas con sus orejas.
- C. Jugaban con una nube.
- D. volaban por encima de las casas.

6. ¿Por qué antes de despertar, Rafa sintió la nube muy cerca, fría, húmeda y peluda?

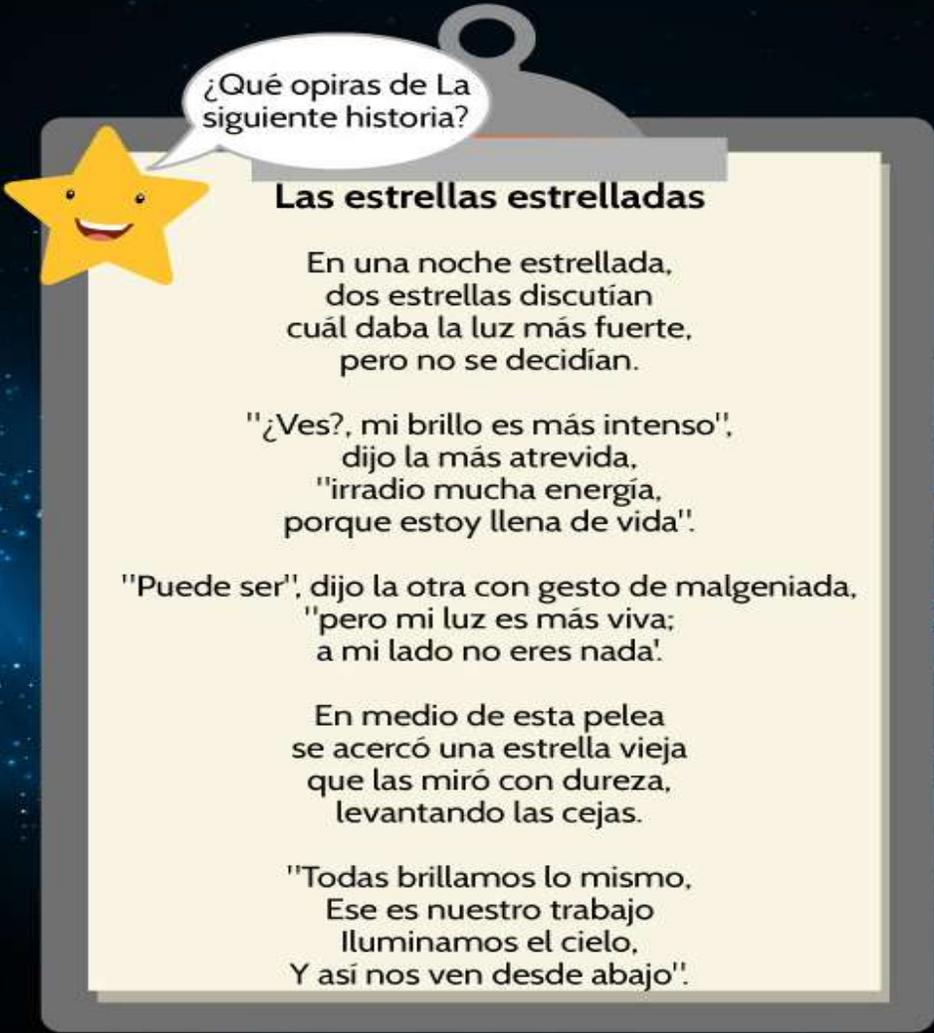
- A. Porque tenía miedo que los alcanzara.
- B. Porque su perro estaba lamiéndole la cara.
- C. Porque las nubes producen esa sensación.
- D. porque en el cielo el clima es diferente.

7. En el sueño de Rafa ¿Quién dice “solo tienes que volar y llevarnos a nuestra casa”?

- A. La nube.
- B. Los amigos de Rafa.
- C. Sony.

D. Rafa.

A partir de la lectura de la historia, responde las preguntas 8, 9 y 10



Las estrellas estrelladas

En una noche estrellada,
dos estrellas discutían
cuál daba la luz más fuerte,
pero no se decidían.

"¿Ves?, mi brillo es más intenso",
dijo la más atrevida,
"irradio mucha energía,
porque estoy llena de vida".

"Puede ser", dijo la otra con gesto de malgeniada,
"pero mi luz es más viva;
a mi lado no eres nada".

En medio de esta pelea
se acercó una estrella vieja
que las miró con dureza,
levantando las cejas.

"Todas brillamos lo mismo,
Ese es nuestro trabajo
Iluminamos el cielo,
Y así nos ven desde abajo".

Tomado y adaptado de: tpslicuentitosenwerso.wordpress.com/itagiconar-cuentosipage/91. Recuperado el 10 de marzo de 2015.

8. ¿En qué momento aparece la estrella vieja?

A. Al final de la discusión de las otras estrellas.

- B. Al inicio de la discusión de las otras estrellas.
- C. En la mitad de la discusión de las otras estrellas.
- D. Antes de que aparecieran las estrellas.

9. En el texto anterior, las estrellas

- A. describen el cielo
- B. dialogan y discuten entre ellas
- C. explican acerca de las luces del cielo
- D. resumen en qué consiste el brillo de las estrella

10. Cuando la estrella vieja dice “Todas brillamos lo mismo”, quiere decir que

- A. hay unas estrellas que tienen más vida que las demás.
- B. es importante discutir del brillo de las estrellas.
- C. ninguna estrella es más importante que otra.
- D. las otras estrellas tienen menos valor.

Responda las preguntas 11 y 12, a partir de la lectura del siguiente texto:



Tomado de: http://www.gusanito.com/esp/descargas/tirsc_comicas/tirsc_comicas/examen/3489

11. En el cuadro 1, la forma como se presentan los personajes permite afirmar que

- A. a Wipo le encanta estudiar.
- B. los niños y los animales son amigos.

- C. Wapa es la mejor amiga de wipo.
- D. los niños inventan excusas para no jugar.

12. En el cuadro 7, Wipo está

- A. Preparándose para ir a nadar.
- B. leyendo sobre medicina.
- C. estudiando para un examen
- D. evitando jugar con Wamba.

Responda las preguntas 13 y 14, a partir de la lectura del siguiente texto:



13. ¿De qué se informa en el afiche?

- A. De un encuentro deportivo.
- B. De un evento cultural.
- C. De una campaña política.
- D. De una labor social.

14. ¿Qué se busca con el afiche?

- A. Organizar el evento.
- B. Que todos asistan al evento.
- C. Que todos admiren el afiche.
- D. Mostrar los comediantes.

Lee la historia y responde las preguntas 15, 16 y 17:

¿Quién es Sie?

Quiero contarte que los muiscas reconocían la importancia del agua como líquido indispensable para los seres vivos. Por ello, las lagunas y los humedales eran lugares sagrados, templos donde se encontraban con sus dioses y realizaban sus ceremonias.

Las ranas, como habitantes de esos lugares sagrados, eran considerados seres muy especiales.

Pero su gran respeto y amor lo dirigían a la diosa Sie, mujer inmortal protectora de las fuentes, los ríos y las lagunas. Observa, así me la imagino:



Autor: Gotón.

15. En el texto se busca

- A. describir físicamente a las ranas.
- B. explicar quién es Sie.
- C. describir el lugar donde vivían los muiscas.
- D. explicar qué es una ceremonia.

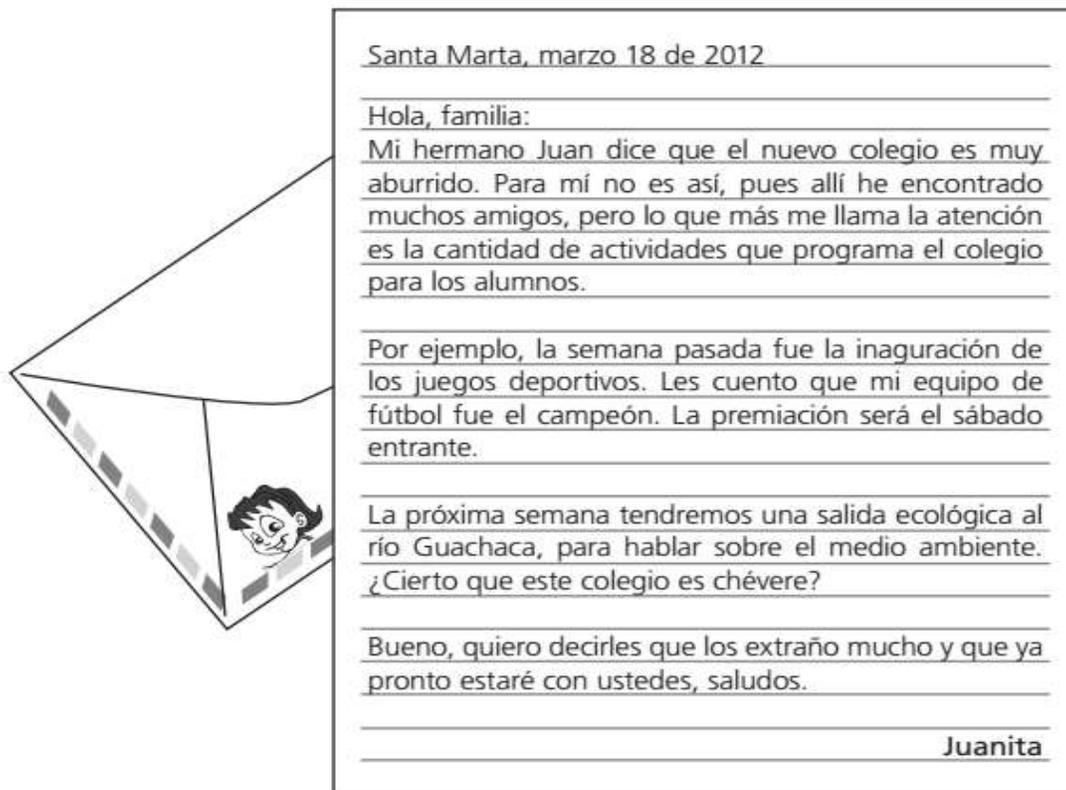
16. Según el texto, ¿por qué las lagunas y los humedales eran sagrados para los muiscas?

- A. Porque allí abundaban los dioses.
- B. Porque ellos adoraban a las ranas.
- C. Porque allí había templos.
- D. Porque ellos reconocían la importancia del agua.

17. Del texto, se puede concluir que Sie es

- A. una señora que limpia lagunas.
- B. La diosa del agua.
- C. una mujer amante de las ranas.
- D. la diosa de las ranas.

Responde las preguntas 18 y 19 a partir de la lectura del siguiente texto:



18. ¿Por qué Juanita no está de acuerdo con lo que afirma su hermano del nuevo colegio?

- A. Porque en el colegio hay muchas actividades.
- B. Porque extraña mucho a su familia.
- C. Porque la próxima salida es a Guachaca.
- D. Porque su equipo de fútbol es el campeón.

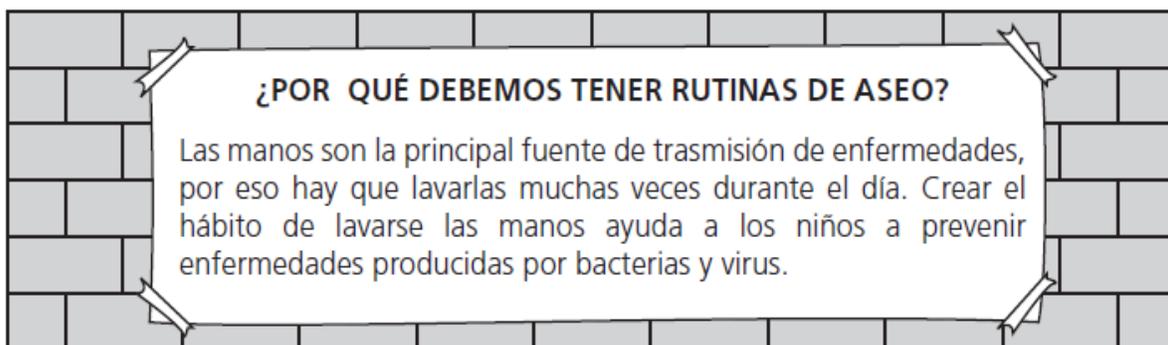
19. De Juanita se puede afirmar que

- A. extraña su antiguo colegio.

- B. es una niña muy activa.
- C. es una niña de pocos amigos.
- D. vive fuera de Santa Marta

20. Lea con atención y responde,

EL ASEO PERSONAL



¿Qué se puede concluir del texto?

- A. Que las manos so las partes más importantes del texto
- B. Que mantener las manos limpias nos ayuda a estar sanos
- C. Que debemos bañarnos las manos solamente en las mañanas ¹
- D. Que los hábitos de aseo son rutinarios y aburridos

¹ Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Preguntas%20analizadas%20lenguaje%20saber%203.pdf

Recuperado de:

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ejemplos%20de%20preguntas%20saber%203%20lenguaje%202013%20(1).pdf

Anexo B: competencias y componentes evaluados

Pregunta	Competencia	Componente
1	Lectora	Semántico
2	Lectora	pragmático
3	Lectora	semántico
4	Lectora	semántico
5	Lectora	Semántico
6	Lectora	Semántico
7	Lectora	Semántico
8	Lectora	Sintáctico
9	Lectora	Sintáctico
10	Lectora	Pragmático
11	Lectora	Semántico
12	Lectora	Semántico
13	Lectora	Semántico
14	Lectora	Semántico
15	Lectora	Pragmático

16	Lectora	Pragmático
17	Lectora	Semántico
18	Lectora	Semántico
19	Lectora	Semántico
20	Lectora	Semántico

Anexo C. Intervención didáctica

La intervención didáctica desde el aprendizaje cooperativo mediado por TIC en el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de grado tercero de primaria, tal como se describió en el procedimiento del capítulo “diseño metodológico” y en el marco teórico en el capítulo “estrategia didáctica, modelo TIC”. La intervención didáctica se desarrolló en 20 sesiones presenciales, 2 por semana, durante 3 meses. Cada sesión fue planeada y ejecutada por la investigadora del proyecto atendiendo a los objetivos trazados inicialmente y en respuesta al fortalecimiento de la comprensión lectora, desde los planteamientos de Daniel Cassany e Isabel Solé, de acuerdo a los sustentos teóricos que soportan el proyecto.

Las estrategias tomadas desde el aprendizaje cooperativo como fomento y fortalecimiento del trabajo en equipo, la asignación de roles y la construcción del propio conocimiento desde una dinámica de cooperación y la articulación de las TIC en el proceso como eje dinamizador, motivador e innovador se tomaron como la columna vertebral en función de dar respuesta a la pregunta e hipótesis de investigación.

A continuación se especifica y describe la intervención didáctica en cada una de las sesiones:

SEMANA 1

SESIÓN 1	
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos narrativos
Microhabilidades trabajadas	<p style="text-align: center;">Textos narrativos</p> Lectura, análisis, comprensión y representación de textos narrativos. Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y

	<p>pragmático.</p> <p>Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>	
Recursos	Tabletas digitales- software educativo	
Tiempo	60 minutos	
Metodología	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>
	<p>Durante:</p> <p>Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones- planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p>
	<p>Después:</p> <p>Consolidación de lo leído</p> <p>Metacognición y representación.</p>	<p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p>

		<p>Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>
Evaluación	<p>En cada sesión de clase por medio de un test a lápiz y papel resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debate en equipos cooperativos.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación .</p>	

SESIÓN 2		
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos narrativos	
Microhabilidades trabajadas	<p>Textos narrativos</p> <p>Lectura, análisis, comprensión y representación de textos narrativos.</p> <p>Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p>Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>	
Recursos	Tabletas digitales- software educativo	
Tiempo	60 minutos	
	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo

Metodología	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p>
	<p>Durante:</p> <p>Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones-planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6:</p> <p>La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p>
	<p>Después:</p> <p>Consolidación de lo leído</p> <p>Metacognición y representación.</p>	<p>Momento 7:</p> <p>Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por</p>

		último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.
Evaluación	<p>En cada sesión de clase por medio de un test a lápiz, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debates cooperativos.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación .</p>	

SEMANA 2

SESIÓN 3		
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos narrativos	
Microhabilidades trabajadas	Textos narrativos	
	<p>Lectura, análisis, comprensión y representación de textos narrativos.</p> <p>Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p>Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>	
Recursos	Computador Personal- aplicativos multimedia- test en línea.	
Tiempo	60 minutos	
	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo

Metodología	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p>
	<p>Durante:</p> <p>Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones-planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p>
	<p>Después:</p> <p>Consolidación de lo leído</p> <p>Metacognición y representación.</p>	<p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>

Evaluación	<p>En cada sesión de clase por medio de un test en línea, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debates cooperativos.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación.</p>
-------------------	--

SESIÓN 4					
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos narrativos				
Microhabilidades trabajadas	<p style="text-align: center;">Textos narrativos</p> <p>Lectura, análisis, comprensión y representación de textos narrativos.</p> <p>Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p>Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>				
Recursos	Computador personal- aplicativos multimedia- test en línea				
Tiempo	60 minutos				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="610 1325 878 1444" style="text-align: center;">Subprocesos de lectura</th> <th data-bbox="878 1325 1411 1444" style="text-align: center;">Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="610 1444 878 1854"> <p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p> </td> <td data-bbox="878 1444 1411 1854"> <p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>
Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo				
<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>				

<p>Metodología</p>	<p>Durante: Participación activa del estudiante. Predicciones-planteamiento y resolución de preguntas Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p> <p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>
	<p>Después: Consolidación de lo leído Metacognición y representación.</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>En cada sesión de clase por medio de un test en línea, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debates grupales.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación .</p>	

SEMANA 3

SESIÓN 5		
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos narrativos	
Microhabilidades trabajadas	Textos narrativos Lectura, análisis, comprensión y representación de textos narrativos. Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.	
Recursos	Tabletas digitales- aplicativos multimedia- test en línea	
Tiempo	60 minutos	
Metodología	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
	Antes: Establecer el propósito de la lectura. Activación de conocimientos previos. Formulación de predicciones e hipótesis	Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes. Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
	Durante: Participación activa del estudiante. Predicciones- planteamiento y resolución de preguntas Resumir ideas del	Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual. Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que

	texto	<p>permitirá construir socialmente el conocimiento.</p> <p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>
	<p>Después: Consolidación de lo leído Metacognición y representación.</p>	
Evaluación	<p>En cada sesión de clase por medio de un test a lápiz y papel o test en línea, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación .</p>	

SESIÓN 6	
Objetivo	<p>Recuperar información implícita y explícita de los textos Informativos.</p> <p>Identificar la estructura de los textos informativos</p>
Microhabilidades trabajadas	<p style="text-align: center;">Textos informativos</p> <p>Lectura, análisis, comprensión y representación de textos informativos.</p> <p>Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p>

	Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.	
Recursos	Tabletas digitales- lecturas hipertextuales	
Tiempo	60 minutos	
Metodología	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p>
	<p>Durante:</p> <p>Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones- planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p>
	<p>Después:</p> <p>Consolidación de lo leído</p> <p>Metacognición y representación.</p>	<p>Momento 6: La verificación de los</p>

	<p>aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>
Evaluación	<p>En cada sesión de clase por medio de un test a lápiz y papel, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debates grupales.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación .</p>

SEMANA 4

SESIÓN 7	
Objetivo	<p>Recuperar información implícita y explícita de los textos Informativos.</p> <p>Identificar la estructura de los textos informativos.</p>
Microhabilidades trabajadas	<p style="text-align: center;">Textos informativos</p> <p>Lectura, análisis, comprensión y representación de textos informativos.</p> <p>Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p>Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>
Recursos	Tabletas digitales- lecturas hipertextuales- test a lápiz y papel
Tiempo	60 minutos

	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
Metodología	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>
	<p>Durante:</p> <p>Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones-planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p>
	<p>Después:</p> <p>Consolidación de lo leído</p> <p>Metacognición y representación.</p>	<p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6:</p> <p>La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de</p>

		lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.
Evaluación	En cada sesión de clase por medio de un test a lápiz y papel, resuelto de manera cooperativa. Debates grupales. Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación .	

SESIÓN 8		
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos Informativos. Identificar la estructura de los textos informativos.	
Microhabilidades trabajadas	<p style="text-align: center;">Textos informativos</p> Lectura, análisis, comprensión y representación de textos informativos. Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.	
Recursos	Computador personal- presentaciones en PPT con enlaces hipertextuales.	
Tiempo	60 minutos	
	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
	Antes: Establecer el propósito de la lectura. Activación de	Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una

Metodología	<p>conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>
	<p>Durante:</p> <p>Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones-planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p>
	<p>Después:</p> <p>Consolidación de lo leído</p> <p>Metacognición y representación.</p>	<p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>
Evaluación	<p>En cada sesión de clase por medio de un test a lápiz y papel, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debates grupales.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación</p>	

	por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación .
--	---

SEMANA 5

SESIÓN 9					
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos informativos Identificar la estructura de los textos informativos.				
Microhabilidades trabajadas	Textos informativos Lectura, análisis, comprensión y representación de textos informativos. Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.				
Recursos	Video beam- presentación en PPT- Test a lápiz y papel.				
Tiempo	60 minutos				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Subprocesos de lectura</td> <td style="text-align: center;">Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo</td> </tr> <tr> <td> Antes: Establecer el propósito de la lectura. Activación de conocimientos previos. Formulación de predicciones e hipótesis </td> <td> Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes. Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. </td> </tr> </table>	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo	Antes: Establecer el propósito de la lectura. Activación de conocimientos previos. Formulación de predicciones e hipótesis	Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes. Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo				
Antes: Establecer el propósito de la lectura. Activación de conocimientos previos. Formulación de predicciones e hipótesis	Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes. Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				

<p>Metodología</p>	<p>Durante: Participación activa del estudiante. Predicciones-planteamiento y resolución de preguntas Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p> <p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>
	<p>Después: Consolidación de lo leído Metacognición y representación.</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>En cada sesión de clase por medio de un test a lápiz y, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debates grupales.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación .</p>	

SESIÓN 10							
Objetivo	<p>Recuperar información implícita y explícita de los textos Informativos.</p> <p>Identificar la estructura de los textos informativos.</p>						
Microhabilidades trabajadas	<p style="text-align: center;">Textos informativos</p> <p>Lectura, análisis, comprensión y representación de textos informativos.</p> <p>Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p>Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>						
Recursos	Video Beam-presentación en PPT- test a lápiz y papel						
Tiempo	60 minutos						
Metodología	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Subprocesos de lectura</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Durante: Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones- planteamiento y resolución de preguntas</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Durante: Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones- planteamiento y resolución de preguntas</p>	<p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que</p>
Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo						
<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>						
<p>Durante: Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones- planteamiento y resolución de preguntas</p>	<p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que</p>						

	Resumir ideas del texto	contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.
	Después: Consolidación de lo leído Metacognición y representación.	Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas. Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo. Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.
Evaluación	En cada sesión de clase por medio de un test a lápiz y papel, resuelto de manera cooperativa. Debates grupales. Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación .	

SEMANA 6

SESIÓN 11	
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos instructivos.
Microhabilidades trabajadas	Textos instructivos Lectura, análisis, comprensión y representación de textos

	<p>instructivos.</p> <p>Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p>Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>	
Recursos	Textos en audio- test en línea.	
Tiempo	60 minutos	
Metodología	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>
	<p>Durante:</p> <p>Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones- planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p>
	<p>Después:</p> <p>Consolidación de lo leído</p> <p>Metacognición y representación.</p>	<p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros,</p>

	<p>formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>
Evaluación	<p>En cada sesión de clase por medio de un test en línea, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debates grupales.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación .</p>

SESIÓN 12	
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos instructivos.
Microhabilidades trabajadas	<p style="text-align: center;">Textos instructivos</p> <p>Lectura, análisis, comprensión y representación de textos instructivos.</p> <p>Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p>Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>
Recursos	Textos en audio- test en línea.
Tiempo	60 minutos

	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
Metodología	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>
	<p>Durante:</p> <p>Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones- planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p>
	<p>Después:</p> <p>Consolidación de lo leído</p> <p>Metacognición y representación.</p>	<p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de</p>

		lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.
Evaluación	En cada sesión de clase por medio de un test en línea, resuelto de manera cooperativa. Debates grupales. Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación.	

SEMANA 7

SESIÓN 13		
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos instructivos.	
Microhabilidades trabajadas	<p style="text-align: center;">Textos instructivos</p> Lectura, análisis, comprensión y representación de textos instructivos. Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.	
Recursos	Tabletas digitales- textos multimodales- test a lápiz y papel	
Tiempo	60 minutos	
	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo

Metodología	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p>
	<p>Durante:</p> <p>Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones-planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p>
	<p>Después:</p> <p>Consolidación de lo leído</p> <p>Metacognición y representación.</p>	<p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>

Evaluación	<p>En cada sesión de clase por medio de un test a lápiz y papel, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debates en grupo.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación.</p>
-------------------	---

SESIÓN 14					
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos instructivos				
Microhabilidades trabajadas	<p style="text-align: center;">Textos instructivos</p> <p>Lectura, análisis, comprensión y representación de textos instructivos.</p> <p>Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p>Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>				
Recursos	Tabletas digitales- textos multimodales- test en línea.				
Tiempo	60 minutos				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="610 1341 878 1465" style="width: 50%;">Subprocesos de lectura</th> <th data-bbox="878 1341 1411 1465" style="width: 50%;">Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="610 1465 878 1892"> <p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p> </td> <td data-bbox="878 1465 1411 1892"> <p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>
Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo				
<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>				

<p>Metodología</p>	<p>Durante: Participación activa del estudiante. Predicciones-planteamiento y resolución de preguntas Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p> <p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>
	<p>Después: Consolidación de lo leído Metacognición y representación.</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>En cada sesión de clase por medio de un test en línea, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debates grupales.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación.</p>	

SEMANA 8

SESIÓN 15		
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos instructivos.	
Microhabilidades trabajadas	Textos instructivos	
	Lectura, análisis, comprensión y representación de textos instructivos.	
	Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.	
	Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.	
Recursos	Computador personal- videos- test en línea.	
Tiempo	60 minutos	
Metodología	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>
	<p>Durante: Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones- planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del</p>	<p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que</p>

	texto	<p>permitirá construir socialmente el conocimiento.</p> <p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>
	<p>Después: Consolidación de lo leído Metacognición y representación.</p>	
Evaluación	<p>En cada sesión de clase por medio de un test en línea, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debates grupales</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación.</p>	

SESIÓN 16	
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos expositivos.
Microhabilidades trabajadas	<p style="text-align: center;">Textos expositivos</p> <p>Lectura, análisis, comprensión y representación de textos expositivos.</p> <p>Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p>

	Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.	
Recursos	Tabletas digitales- software educativo	
Tiempo	60 minutos	
Metodología	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p>
	<p>Durante:</p> <p>Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones- planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p>
	<p>Después:</p> <p>Consolidación de lo leído</p> <p>Metacognición y representación.</p>	<p>Momento 6: La verificación de los</p>

	<p>aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>
Evaluación	<p>En cada sesión de clase por medio de un test a lápiz y papel, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debates grupales.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación.</p>

SEMANA 9

SESIÓN 17	
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos expositivos.
Microhabilidades trabajadas	<p style="text-align: center;">Textos expositivos</p> <p>Lectura, análisis, comprensión y representación de textos narrativos.</p> <p>Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p>Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>
Recursos	Tabletas digitales- videos- test en línea.
Tiempo	60 minutos

	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
Metodología	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>
	<p>Durante:</p> <p>Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones-planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p>
	<p>Después:</p> <p>Consolidación de lo leído</p> <p>Metacognición y representación.</p>	<p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p> <p>Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de</p>

		lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.
Evaluación	En cada sesión de clase por medio de un test en línea, resuelto de manera cooperativa. Debates grupales. Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación.	

SESIÓN 18		
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos expositivos.	
Microhabilidades trabajadas	<p style="text-align: center;">Textos expositivos</p> Lectura, análisis, comprensión y representación de textos expositivos. Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.	
Recursos	Tabletas digitales- videos- test en línea.	
Tiempo	60 minutos	
	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
	Antes: Establecer el propósito de la lectura. Activación de conocimientos previos.	Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.

Metodología	Formulación de predicciones e hipótesis	Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
	Durante: Participación activa del estudiante. Predicciones-planteamiento y resolución de preguntas Resumir ideas del texto	Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual. Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.
	Después: Consolidación de lo leído Metacognición y representación.	Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas. Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo. Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.
Evaluación	En cada sesión de clase por medio de un test en línea, resuelto de manera cooperativa. Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación.	

SEMANA 10

SESIÓN 19		
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos expositivos.	
Microhabilidades trabajadas	Textos expositivos Lectura, análisis, comprensión y representación de textos expositivos. Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.	
Recursos	Computador personal- aplicativos multimedia- test a lápiz y papel	
Tiempo	60 minutos	
Metodología	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
	Antes: Establecer el propósito de la lectura. Activación de conocimientos previos. Formulación de predicciones e hipótesis	Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes. Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
	Durante: Participación activa del estudiante. Predicciones- planteamiento y resolución de preguntas	Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual. Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que

	Resumir ideas del texto	contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.
	Después: Consolidación de lo leído Metacognición y representación.	Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas. Momento 6: La verificación de los aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo. Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.
Evaluación	En cada sesión de clase por medio de un test a lápiz y papel, resuelto de manera cooperativa. Debates grupales. Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación.	

SESIÓN 20	
Objetivo	Recuperar información implícita y explícita de los textos expositivos.
Microhabilidades trabajadas	Textos expositivos Lectura, análisis, comprensión y representación de textos expositivos. Fortalecimiento de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.

	Fortalecimiento de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.	
Recursos	Tabletas digitales- aplicativo multimedia- test a lápiz y papel	
Tiempo	60 minutos	
Metodología	Subprocesos de lectura	Estrategias TIC articuladas con estrategias de aprendizaje cooperativo
	<p>Antes: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Formulación de predicciones e hipótesis</p>	<p>Momento 1: crear un ambiente agradable para aprender, en donde se propicie la participación, el trabajo individual, cooperativo y se realice una activación de los pre-saberes de los estudiantes.</p> <p>Momento2: Orientación por parte del docente. Captar el interés y mantener la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Momento3: Recapitulación o repaso. Momento dedicado a recuperar la información importante, teniendo en cuenta los niveles de comprensión textual.</p> <p>Momento 4: Procesamiento de la información. Este momento es dedicado inicialmente al trabajo individual que contribuirá al trabajo cooperativo, que permitirá construir socialmente el conocimiento.</p>
	<p>Durante:</p> <p>Participación activa del estudiante.</p> <p>Predicciones- planteamiento y resolución de preguntas</p> <p>Resumir ideas del texto</p>	<p>Momento 5: Interdependencia social positiva, en donde los estudiantes comparten procesos y resultados del trabajo realizado entre los integrantes de los diferentes grupos cooperativos, con el fin de que unos aprendan con otros, formando comunidades de aprendizaje, cada uno con roles y tareas específicas.</p>
	<p>Después:</p> <p>Consolidación de lo leído</p> <p>Metacognición y representación.</p>	<p>Momento 6: La verificación de los</p>

		<p>aprendizajes, sobre los resultados y avances del proceso individual y cooperativo.</p> <p>Momento 7: Reflexión, metacognición y transferencia, en donde el estudiante con el acompañamiento del docente, toma conciencia de lo que aprendió, de lo que comprendió y cómo lo aprendió. Por último aplicar lo que aprendió, en otros escenarios.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>En cada sesión de clase por medio de un test a lápiz y papel, resuelto de manera cooperativa.</p> <p>Debates grupales.</p> <p>Finalmente un ejercicio de metacognición y representación por medio de una evaluación formativa: autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación.</p>	

Anexo D: Registros fotográficos



Foto 1. Pre- test- grupo experimental



Foto 2. Intervenciones en aula- grupo experimental



Foto 3. Intervenciones en aula- grupo experimental



Foto 4. Intervenciones en aula- grupo experimental



Foto 5. Intervenciones en aula- grupo experimental



Foto 6. Intervenciones en aula- grupo experimental



Foto 7. Intervenciones en aula- grupo experimental



Foto 8. Intervenciones en aula- grupo experimental



Foto 9. Intervenciones en aula- grupo experimental



Foto 10. Intervenciones en aula- grupo experimental



Foto 11. Intervenciones en aula- grupo experimental