

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 29/08/2016

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Luz Helena Cuervo Polanía, con C.C. No. 38.249.083,
 _____, con C.C. No. _____,
 _____, con C.C. No. _____,
 _____, con C.C. No. _____,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

títulado ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL GRADO 207, JORNADA TARDE, SEDE LOS PINOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO, DE NEIVA

presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de: Magister en Educación

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

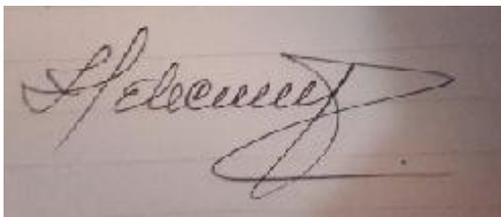
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Luz Helena Cuervo Polanía



Firma: _____

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora en el grado Segundo de básica primaria

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cuervo Polanía	Luz Helena

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Rengifo Rengifo	Tobías

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en educación

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2016

NÚMERO DE PÁGINAS: 80

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados
 Láminas Litografías Mapas Música impresa Planos Retratos Sin ilustraciones Tablas
 o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Ninguno

MATERIAL ANEXO:

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. Comprensión Lectora | Reading comprehension |
| 2. pedagogía | pedagogy |
| 3. estrategia | strategy |
| 4. básica primaria | basic Primary |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Cada vez es más notorio el desinterés por parte de los docentes de la ciudad de Neiva en los procesos de comprensión básica, acompañado por el desconocimiento de las situaciones particulares de cada estudiante, esta investigación se centra en los estándares básicos en los que se desarrollan los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa María Cristina Arango sede Los Pinos, esta se llevó a cabo por medio de la comparación de los resultados en pruebas Saber del año 2014 en donde se hizo notoria la disminución de los resultados para el grado segundo, es por esto que la investigación centra como su objetivo principal el desarrollo de una estrategia que mejore la comprensión lectora en los estudiantes del grado Segundo de educación básica primaria, a razón de esto se organizaron el grupo control y el grupo experimental cuyas características de inclusión fueron obtener un promedio mayor a 3.5 para el grupo control e inferior a 3.4 para el experimental, los resultados se analizaron en dos momentos, pretest y posttest, para lo cual se crearon categorías de análisis que permitieron la comprensión y manipulación adecuada de los datos, demostrando que la estrategia desarrollada en el taller fue satisfactoria para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de básica primaria.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

It is increasingly evident disinterest on the part of teachers in the city of Neiva in the processes of basic understanding, accompanied by ignorance of the particular situations of each student, this research focuses on the basic standards in which they develop learning processes of students the second level of the educational institution Maria Cristina Arango based Los Pinos, this was carried out by means of comparing the test results Saber 2014 where he became notorious declining results for the second degree, which is why research focuses as its primary objective the development of a strategy to improve reading comprehension in grade students second grade basic education, reason for this control group and whose characteristics experimental group organization inclusion were to obtain a higher average 3.5 for the control and less than 3.4 for the experimental group, the results were analyzed at two times, pretest and posttest, for which



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

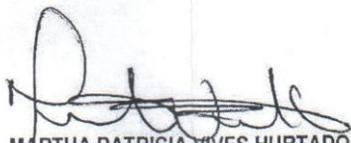
3 de 3

categories of analysis that allowed the understanding and proper handling of the created data, showing that the strategy developed in the workshop was successful to improve reading comprehension levels of students in second grade primary

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: **MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO**

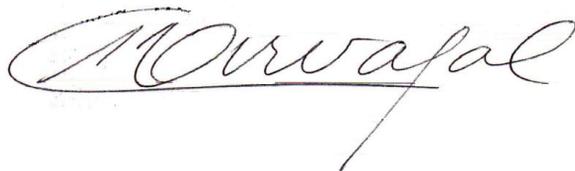
Firma:



MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO
C.C. 52.083.740 de Bogotá D.C.

Nombre Jurado: **MARIA ELVIRA CARVAJAL SALCEDO**

Firma:



**ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
NIÑOS DEL GRADO 207, JORNADA TARDE, SEDE LOS PINOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO, DE NEIVA**

LUZ HELENA CUERVO POLANÍA

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IX COHORTE
NEIVA**

2016

**ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
NIÑOS DEL GRADO 207, JORNADA TARDE, SEDE LOS PINOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO, DE NEIVA**

LUZ HELENA CUERVO POLANÍA

Tobías Rengifo Rengifo

Asesor

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IX COHORTE
NEIVA
2016**

Contenido

	Pág.
0. Introducción	6
1. Planteamiento del Problema	8
2. Pregunta de Investigación	18
3. Objetivos	19
General	19
Específicos	19
4. Justificación	20
5. Referentes Teóricos	23
5.1 Antecedentes de la investigación.....	23
5.1.1 Antecedentes internacionales	24
5.1.2 Antecedentes nacionales.....	27
5.1.3 Antecedentes regionales	28
6. Fundamentos Teóricos.....	30
6.1 De la lectura textual a la lectura comprensiva.....	32
6.2 Educación y lectura: una relación compleja	¡Error! Marcador no definido.

6.3 La lectura en la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional **¡Error! Marcador no definido.**

7. Diseño metodológico	42
7.1 Tipo de investigación	47
7.2 Población	48
7.3 Técnicas e instrumentos	49
7.4 Presentación y análisis de la información.....	54
8. Conclusión	62
9. Recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	70
Anexos	72

Lista de Gráficas

	Pág.
1. Gráfica 1: Promedio de la Institución Educativa frente a puntajes municipales y nacionales, año 2014.....	10
2. Gráfica 2: Resultados Prueba de Lenguaje del grado tercero, por sedes y jornadas, año 2014.....	12
3. Gráfica 3: Resultados Pruebas aplicadas en el grado segundo, sede Los Pinos, jornada tarde, año 2015.....	15
4. Gráfica 4: Resultados Prueba de Lectura Crítica, grado segundo, sede Los Pinos, jornada tarde, año 2015.....	16
5. Gráfica 5: Resultados por componentes. Prueba de Lenguaje del grado segundo, sede Los Pinos, jornada tarde, año 2015.....	17
6. Tabla 1: Promedio tiempo por poema, grupo control pre-test.....	55
7. Tabla 2: Promedio de tiempo por poema, grupo experimental pre-test.....	55
8. Tabla 3: Promedio de tiempo por poema, grupo control post-test.....	56
9. Tabla 4: Promedio de tiempo por poema, grupo experimental post-test.....	56
10. Tabla 5: Frecuencia de respuestas, grupo control pre-test y post-test.....	57
11. Tabla 6: Frecuencia de respuestas, grupo experimental pre-test y post-test.....	58
12. Tabla 7: Comportamiento Categorías Debilidades y Fortalezas, grupo control.....	60
13. Tabla 8: Comportamiento Categorías Debilidades y Fortalezas, grupo experimental	61

INTRODUCCIÓN

Jorge Luis Borges, en el Poema “Ajedrez 2”, denuncia el pensamiento binario dicotómico y maniqueo al que nos hemos habituado. Podría decirse, de perogrullo, que el docente debiera dedicarse a la docencia, y que la investigación a los investigadores; ya que la docencia va más allá de dictar una clase, que tiene que programar, planear, diseñar, ejecutar y evaluar; además de cumplir con toda la programación y las exigencias de carácter administrativo institucional, y todo esto no deja tiempo para la investigación. Otros sostienen que, si lo que pretende el docente es mejorar los rendimientos académicos y mejoramientos comportamentales de los estudiantes, debiera dedicarse más a la investigación, para entender más profundamente por qué no aprenden a pesar de que se les enseña. En esta dicotomía se pueden pasar los días y años. Por mi experiencia de maestra tengo claro que no es suficiente ejercer la docencia sin la investigación, pues no cooptan y están íntimamente relacionadas; pues, ¿qué investiga el docente sino su práctica pedagógica cotidiana? Hacerlo le permite encontrar mejores y nuevos sentidos a su quehacer. Investigación y docencia, unidos a una formación para la vida, que el docente brinda con su mismo ejemplo, más allá de los implemente académico, se pueden conjugar en una palabra llamada Maestro.

Por tanto, este proyecto de investigación no es otra cosa que el resultado de mi ejercicio como docente; del acompañamiento continuo al proceso de construcción de estos estudiantes, de ver cómo le asignan significados a sus experiencias, y por medio de éstas

construyen el mundo. Es aquí donde la labor del docente trasciende el aula y busca por medio de la comunicación expresar su conocimiento de la vida, servir de guía. En este tiempo en el que he ejercido la docencia me han acompañado muchas preguntas, e inclusive angustias, porque en no pocas ocasiones la solución no está al alcance de mi voluntad; ya que hay situaciones y circunstancias que dependen más de la voluntad política del gobernante. Tratando de delimitar aquellos temas-problemas que están relacionados con mi ejercicio como maestra; aquellos en los que puedo incidir directa o indirectamente, me enfoqué en uno fundamental, es decir, que está a la base de muchos otros procesos, como es el de la comprensión lectora, especialmente en los primeros años de escuela, que es cuando empieza de manera más formal el desarrollo de esta habilidad.

Como trabajo en una escuela urbana, pero que atiende niños que vienen de los entornos semi-rurales de la ciudad, territorios que han sido por lo general invadidos como consecuencia de los desplazamientos multicausales que se dan a diario, escogí el tema-problema relacionado con mejorar la comprensión lectora en los niños del Grado Segundo de primaria; de quienes se entiende que ya han iniciado un proceso, si no desde el preescolar o del entorno familiar, sí desde el grado primero. Los estudiantes se dividieron en dos grupos, uno experimental y otro de control, dependiendo de sus desempeños académicos.

El trabajo es ampliamente perfectible, pero pensado, diseñado y ejecutado con todo el profesionalismo que debe caracterizar a una maestra investigadora, para quien la pasión de educar es la razón de ser, y que entiende que la investigación está implícita en la misión de todo docente.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“El niño no sabe todavía qué es necesario y beneficioso para su propio desarrollo; por esto es necesaria la guía de un adulto para que el niño descubra lo que se ha decidido, que descubra y desee en el momento apropiado aquello que su educador considere deseable”
(Meirieu, 2003:2).

De esta forma Philippe Meirieu plasma la función principal del educador al momento del encuentro con los educandos: servir de guía, de acompañamiento en el proceso de construcción del conocimiento. Esta experiencia educativa se forma con base en las necesidades actuales de la sociedad, en donde la lectura trasciende una simple hoja de papel y unas cuantas palabras, para plasmarse en todo un contexto de reconocimiento social fomentado por la escuela; de esta forma se puede ir visualizando el problema en que busca centrarse esta investigación: “Leer no es descifrar, es construir significados, es un proceso transaccional, en que cada persona vuelca en la construcción del significado sus saberes propios” (Lahitte, 2016). Cuando en el hogar y en la escuela fallan la habilidad y destreza con la que debe contar un estudiante para leer y, a través de la lectura, comprender el mundo, ubicarse en él, se disminuyen los recursos para lograr posicionarlo ante el mundo. Sin esta habilidad y destreza para construir significados, el estudiante queda en desventaja frente a una sociedad cada vez más competitiva. El desarrollo de las habilidades para la

lectura son la clave y condición para su desarrollo personal, del cual dependerá en gran medida su bienestar económico, su inserción competente y participación en la sociedad.

Preocupa que los resultados de las Pruebas nacionales¹ e internacionales², en las que se presentan estudiantes de básica primaria y secundaria, indiquen deficiencias graves en la lectura, tanto en el nivel alcanzado como en la comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes, lo que conlleva inferir problemas en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, como en las propuestas curriculares de las instituciones educativas, y permite preguntarse por los niveles de lecturas y las habilidades y destrezas también de los docentes y padres de familia, como primeros formadores de las niñas, niños y jóvenes en edad escolar.

Básicamente el problema que se investiga se sustenta en las pruebas externas que se han venido realizando por medio del ICFES, llamadas Pruebas Saber, que permite la comparación de la Institución Educativa con el nivel municipal, departamental y nacional. Éstos datos se presentan a continuación, pero seguidamente también se muestran los resultados de unas pruebas contratadas por la Institución Educativa con la empresa de amplio reconocimiento nacional “Hélmer Pardo”, que indica resultados por áreas, grados, sedes y jornadas, lo que permite ahondar aún más en la descripción del problema, argumentándolo específicamente desde el área de Lenguaje, y concretamente de la comprensión lectora.

¹ Pruebas Saber 2014. En: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>

² Colombia en PIRLS. Síntesis de resultados. ICFES 2012

PIRLS - TIMSS 2011 Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA

Puntaje promedio	3 Leng.	3 Mat.	5 Leng	5 Mat.	5 CN	9 Leng	9 Mat.	9 CN
Establecimiento educativo	299	300	302	310	314	369	392	328
Neiva	313	307	304	300	312	323	325	321
Colombia	309	300	297	292	307	297	296	297
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Neiva	297	292	290	289	297	311	310	307
Establecimientos educativos oficiales rurales de Neiva	296	276	284	277	298	260	280	277
Establecimientos educativos no oficiales de Neiva	366	362	355	344	364	376	382	375
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Neiva	294	281	276	274	291	256	267	272
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Neiva	288	281	284	279	291	295	297	301
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Neiva	304	294	290	290	297	312	306	304
Establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Neiva	343	341	344	336	353	354	362	353

Gráfica 1. Promedio de la Institución frente a puntajes Municipales y Nacionales, año 2014.

El grado 3° de toda la Institución Educativa obtiene un promedio en Lenguaje de 299/500, frente a 313 del municipio de Neiva, 309 de Colombia, 366 de los colegios privados y 294 de los estudiantes de estrato socioeconómico 1. Esto indica varios puntos para la reflexión.

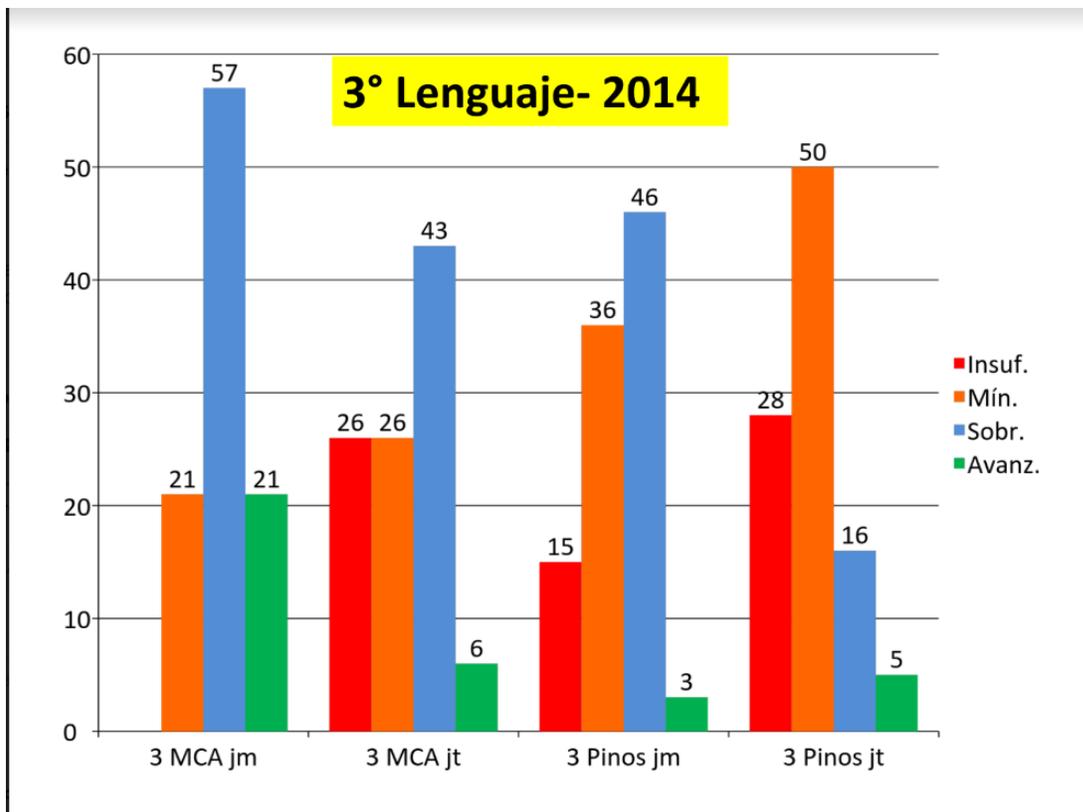
- El ICFES clasifica los rendimientos de los estudiantes y las instituciones así: hasta 238 es nivel Insuficiente, donde los estudiantes que están ubicados en este nivel no logran superar las preguntas de menor complejidad de la prueba. Y hasta 300 es el nivel mínimo, que indica que el estudiante de este nivel, “ante textos narrativos e

informativos cortos, de estructura sencilla y con contenidos cotidianos, es capaz de ubicar información dentro del texto a partir de marcas textuales evidentes o fácilmente identificables. Establece relaciones temporales entre eventos del texto cuando están ordenados dentro de la misma linealidad del escrito. Asimismo, recupera información explícita y local. Reconoce siluetas textuales, principalmente cuando le son familiares por su cotidianidad como la carta, el poema o las adivinanzas. Identifica la intención comunicativa en actos de habla simples y de uso cotidiano. Relaciona personajes y acciones para caracterizar una situación determinada. Utiliza palabras para nombrar o caracterizar estados de ánimo de los personajes. La comprensión textual para el estudiante de este nivel está condicionada a la presentación continua de la información” (ICFES, 2015). Es decir, al obtener 299/500 los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa María Cristina Arango, que incluye la sede Los Pinos, presentan todas las dificultades y deficiencias aquí expresadas, que corresponden al nivel inferior y mínimo.

- Los estudiantes del grado 3° de esta institución y sede se encuentran muy por debajo del promedio del municipio de Neiva (313/500), y también por debajo del promedio de todos los estudiantes de grado 3° en Colombia (309/500). Pero si la comparación se realiza con estudiantes del mismo grado 3°, que adelantan sus estudios en los colegios privados de Neiva, la diferencia es aún mayor: 67 puntos de desventaja: (366/500). Solamente se aproximan a los estudiantes de estrato socioeconómico 1, que obtuvieron un promedio de 294/500. En otras palabras, la

Institución no le está permitiendo a los estudiantes desarrollar las habilidades básicas relacionadas con el lenguaje, es decir, con la lectura y escritura.

- Como los resultados son del grado 3°, y la investigación se realiza con estudiantes de grado 2°, la muestra es indicadora de los procesos que se llevan, de la articulación o desarticulación del trabajo institucional.



Gráfica 2. Resultados prueba de Lenguaje del grado tercero por sedes y jornadas, año 2014

En la gráfica 1 se puede apreciar la distribución realizada por la prueba respecto a los resultados obtenidos por los estudiantes del grado tercero de toda la Institución Educativa María Cristina Arango, de acuerdo con las sedes y jornadas en la que asisten. La prueba de

Lenguaje en la sede principal de la Institución sobresale por no tener ningún estudiante en el nivel de Insuficiente; muy por el contrario de la sede de Los Pinos, en donde el nivel Insuficiente ocupa la segunda categoría con más frecuencia para esta ocasión, sólo superada por la categoría denominada Mínimo, en donde el promedio por estudiantes es el segundo más alto de toda la Institución. Los estudiantes de grado 3°, jornada tarde, se concentran en un 78% entre insuficiente y mínimo; esto nos permite evidenciar un problema relacionado con la comprensión lectora. Se entiende que el área de Lengua Castellana es su promotor y debe ser su potenciador, desarrollando herramientas básicas que guíen la comprensión de problemas, actitudes y comportamientos, por medio del ejercicio de la lectura.

De acuerdo con la organización de los estándares básicos de competencias, en los grados 3° y 5° se culminan los procesos de desarrollo de pensamiento, llamados pensamiento concreto y configurativo, respectivamente. Esos procesos y los estándares se dan y están organizados por grupos de grados. El primer grupo lo conforman los grados 1°, 2° y 3°. En el primer grado está diseñado para que el niño aprenda a leer. El segundo grado es de continuación, consolidación y progreso de lo desarrollado en el primer año; es el momento en que el niño refuerza su habilidad con la lectura y escritura, además de las operaciones matemáticas y desarrollos de las otras áreas del saber. Pero, ¿por qué es común percibir en los estudiantes apatía y desgano cuando de leer se trata? Esta conducta, que se repite en la mayoría de los grados de la educación primaria, muestra, entre otros aspectos, que el niño no ha logrado un gusto por el hábito de la lectura. Aunque la apatía por la lectura podría llegar a tener explicaciones debidas a algunas particularidades individuales de los estudiantes, los ambientes generados en la familia y en la escuela pueden ser fuente generativa para el mejoramiento o no del gusto por la lectura, pues en muchas ocasiones

leer un libro se podría llegar a considerar aburrido, como lo relata una madre representante del grupo de padres:

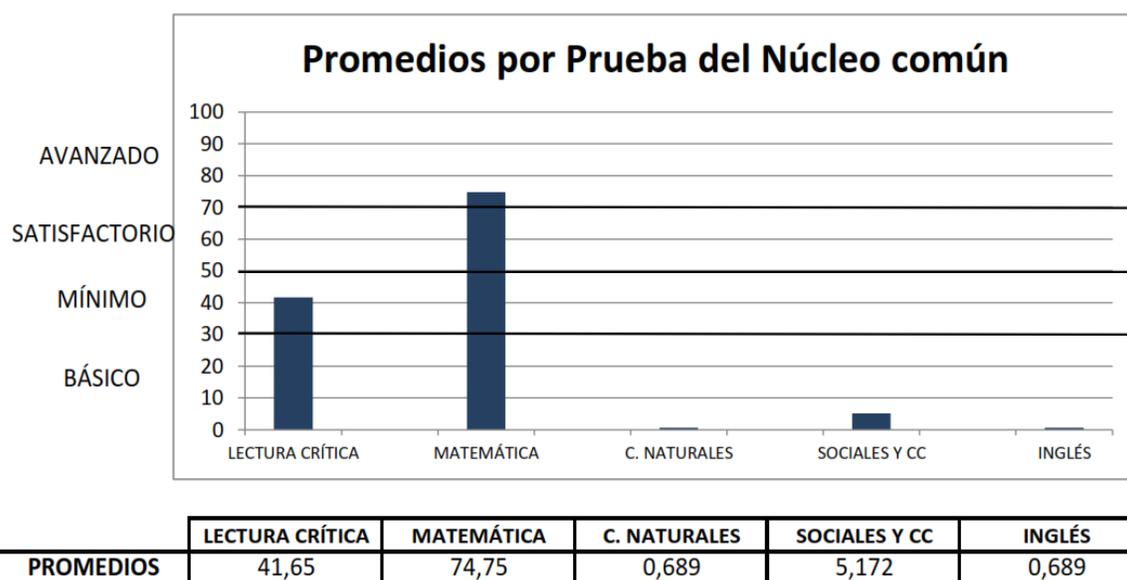
“Pues la verdad profe, yo para que le digo mentiras, casi no tengo tiempo para eso, la verdad casi no me gusta, pero yo le digo al niño que no vea tanta televisión, que lea un libro, que eso es bueno para él, para que no sea como el papá”³.

En esta realidad se conjugan múltiples factores asociados a la apatía y falta de habilidad e interés en la lectura, dentro de estos se destacan, según el Informe PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Compresión Lectora) que en el año 2012, los padres y el ambiente escolar tienen relación con el nivel y agrado por la lectura; así como los docentes son casi determinantes dependiendo de las expectativas que tengan con sus estudiantes y la intervención didáctica, curricular, pedagógica y motivacional que logren con los alumnos. Todo indica que los niños que han tenido una buena educación inicial y cuyos padres son buenos lectores, logran influir en la adquisición de esta habilidad en sus hijos.

Pero este no es el caso de los niños de la escuela Los Pinos. No es posible percibir directamente esto en los estudiantes ni en sus familias; por eso, se trata de ir un poco más allá de las realidades que viven, en cuanto que muchos de esos factores no dependen de la investigadora transformarlos, pero sí es posible pensar en la motivación como un factor muy importante para trabajarla en la promoción y aprehensión de la lectura comprensiva, es de esta forma que se plantea el problema que aborda esta investigación, relacionada con la motivación de la lectura.

³ Archivo de la investigación, referenciada en los anexos.

Con base en los resultados anteriormente presentados, la Institución Educativa tomó la decisión de contratar con la empresa Helmer Pardo la aplicación de pruebas por grado, sede y jornada para identificar mejor los problemas y poder tomar los correctivos necesarios. En este sentido, se presentan a continuación los resultados de los niños de grado 2° de primaria, jornada tarde:

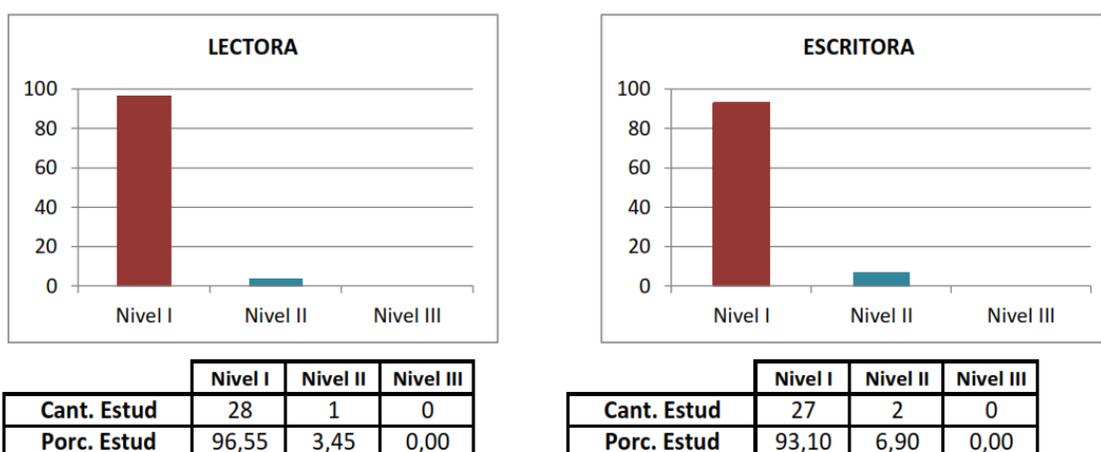


Gráfica 3. Resultados Pruebas aplicadas en el grado segundo, sede Los Pinos, jornada tarde, año 2015

Los resultados de los estudiantes del grado 2°, jornada tarde, sede Los Pinos, están relacionados con los que obtuvieron los estudiantes de grado 3° en el año anterior en toda la Institución Educativa, en las Pruebas Saber. Es decir, el problema se detecta igualmente con esta otra prueba. Los estudiantes no tienen comprensión lectora, y se ubican todos por debajo del mínimo en esta prueba (41/100).

2. ANALISIS DE RENDIMIENTO POR COMPETENCIAS

LECTURA CRÍTICA

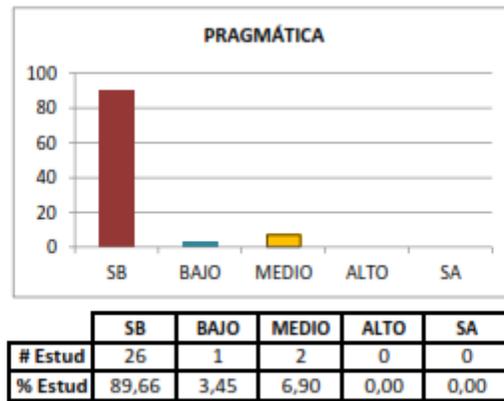
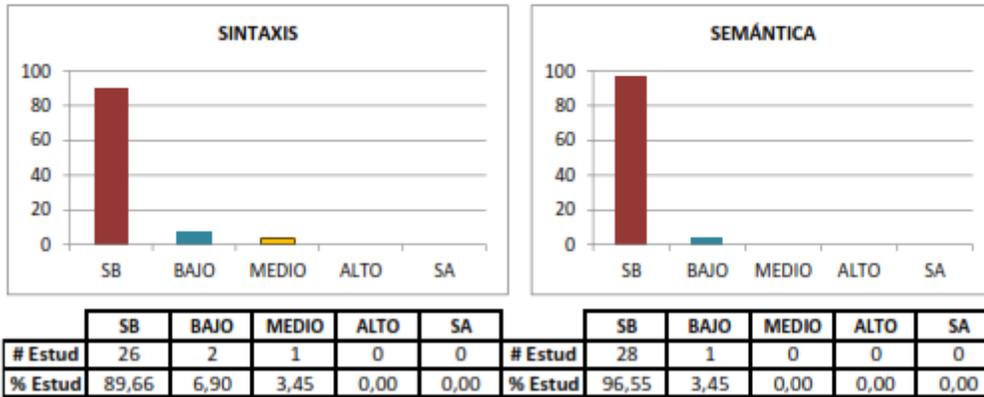


Gráfica 4. Resultados Prueba de Lectura Crítica, grado segundo, sede Los Pinos, jornada tarde, año 2015.

Es significativamente preocupante que el 96% de los estudiantes del grado 2° se encuentren en el nivel más bajo de la competencia de comprensión lectora. Ante este problema es urgente reaccionar, y es la gran justificación y motivo para adelantar la presente investigación. Se trata de saber cómo y por qué se encuentran los estudiantes en el más bajo nivel de comprensión lectora, demostrando que no son capaces con un nivel de complejidad más complejo que, inclusive, debiera tener este grado segundo, de acuerdo con el proceso de desarrollo cognitivo, que corresponde al segundo año de pensamiento concreto, y que se evaluará por parte del gobierno en el siguiente grado tercero.

3. ANÁLISIS DE RENDIMIENTO POR COMPONENTES

LECTURA CRÍTICA



Gráfica 5. Resultados por componentes. Prueba de Lenguaje del grado segundo, sede Los Pinos, jornadas tarde, año 2015

Al evaluar los tres aspectos del lenguaje, que son complementarios para comprender los sentidos en una lectura, los resultados tienen gráficas por separado, y son lamentablemente coherentes con los presentados anteriormente. Se midieron como significativamente bajo

(SB), bajo, medio, alto y significativamente alto (SA). En la parte de la sintaxis, los estudiantes mostraron la incapacidad para relacionar los distintos signos en el lenguaje, que indican, por ejemplo, el orden en que las palabras están colocadas para que puedan transmitir un mensaje. La semántica da cuenta de los signos y sus significados, es decir, el sentido mismo de las frases. En esto tampoco los estudiantes lograron mostrar un buen nivel de manejo de este componente. En cuanto a lo pragmático, los estudiantes no lograron comprender la intención de los hablantes ni el contexto de la comunicación.

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera las estrategias didácticas para la lectura pueden contribuir en la comprensión lectora en niños del grado segundo jornada tarde de la escuela Los Pinos?

3. OBJETIVOS

❖ General

Desarrollar una estrategia que mejore la comprensión lectora en los estudiantes del grado 2° de educación básica primaria.

❖ Específicos

- ❖ Identificar las características socioculturales, los intereses y pre-saberes de los estudiantes del grado segundo, jornada tarde de la escuela Los Pinos, y que intervienen en el ejercicio de la comprensión lectora.
- ❖ Reconocer las distintas estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora de los niños de grado segundo de primaria.
- ❖ Establecer el nivel de comprensión lectora que permite cada uno de los diferentes tipos de textos que se utilizarán con los estudiantes de grado segundo de primaria.

4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende encontrar estrategias que permitan generar expectativas, canalizar el interés, inducir la comprensión y formar hábitos de lectura en los estudiantes, ya que al no desarrollar un hábito de lectura, no es solo un problema de orden académico, sino que puede tener repercusiones en el orden de lo social. Convertir esta actividad en una acción automática, una reacción adquirida, que sea un proceso de aprendizaje que permita construir significados a partir de relaciones entre el texto, el contexto y el lector es una de las funciones más importantes del docente.

Como agente principal en gran parte de lo que se considera desarrollo del lenguaje, la lectura puede ser llamada su principal motor, el atribuirle significados y símbolos a las palabras permite una mejor comprensión del contexto, no solo de índole social sino también cultural y económica; en este caso, el inducir su práctica en los estudiantes puede significar un umbral grande entre poseer las habilidades básicas para asumir los retos académicos o resignarse por completo a cualquier actividad de esta índole. Si se logra hacer que los estudiantes busquen los libros de forma autónoma se podría considerar la tarea del docente realizada en un gran porcentaje, ya que esto tiene repercusiones básicas en todos los aspectos restantes de su vida académica, social e incluso laboral. La lectura les permite crecer como personas, como ciudadanos de un país que necesita desesperadamente personas con altos niveles de comprensión lectora, que ayuden al desarrollo del país, pero sin las bases mínimas de comprensión lectora no se puede avanzar ni aspirar a algo de

equidad. Es necesario profundizar en los ciudadanos del mañana ahora, y buscar que sus gustos por la lectura reflejen una sociedad mejor estructurada en pocos años.

Conociendo las necesidades que presentan los niños es importante indagar, e investigar acerca de la forma en que se pueden mejorar y potenciar los hábitos lectores generando espacios para una amplia comprensión lectora teniendo en cuenta los contextos y los niveles actuales de lectura en los que se encuentran los niños, mostrándola como una herramienta lúdica, dinámica y agradable, que atiende las principales características de la necesidad propia del conocimiento, ya que la lectura, junto con distintas prácticas, son las encargadas de guiar al estudiante por este proceso, pero esta necesita ser una lectura acorde a las competencias propias del niño, una lectura personalizada, no una lectura muerta e inmóvil, no se trata de recrear en la escuela el experimento del Doctor Frankenstein, de acuerdo con el pedagogo Meirieu (2003), en el sentido de que no se puede “hacer” un niño basado en partes inertes. Que la clase de lectura se convierta en una aventura, ya que este proceso no es único en el área de Lengua Castellana, sino que entienda que es la base para todo aprendizaje, no solo en lo académico sino en la vida.

La lectura comprensiva y analítica, orientada por docentes y acompañada por el trabajo de los padres, debe brindar un soporte fuerte en la construcción del estudiante, en este caso, los procesos educativos no pueden perder su horizonte, pero el tener una meta fija no los debe sesgar a una sola metodología, estas prácticas deben estar abiertas a distintos enfoques pedagógicos que conlleven a ubicar al estudiante en un estado de autonomía pura, en donde la educación cumpla su principal función, la que Meirieu considera como: “Su tarea es movilizar todo lo necesario para que el sujeto entre en el mundo y se mantenga en él” (2003:3).

Siendo sin duda la lectura una de las principales claves del éxito escolar, también es cierto que el abandono y desinterés por parte de algunos docentes no aporta al desarrollo de una mejor comprensión lectora, muchos profesores no están formados en esta tarea tan importante para los aprendizajes y consideran que imponer un libro para su clase hace que la tarea este hecha, pero esto solo provoca que el problema crezca más, como lo sintetizó Rousseau en 1755 hablando sobre los fundamentos de la desigualdad entre los hombres: “Es muy difícil reducir a obediencia a aquel que no busca mandar, y el más astuto político no conseguirá someter a hombres que tan sólo quieren ser libres” (Rousseau, 1999:83).

No se trata de hacer que los estudiantes lean por leer, se busca que los estudiantes comprendan en la lectura el fundamento más básico para el desarrollo de sus habilidades, para su la personalidad, comprenderla como un instrumento para la socialización y el éxito escolar, pero siendo tan importante en todos los ambientes, no se abarca en su totalidad, este es un problema recurrente no solo en la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos, sino en toda Colombia, como lo sustentan los resultados internacionales a los que se someten distintos estudiantes a nivel nacional, es por esto que es menester abordar en estrategias propias para el desarrollo puntual de estas habilidades y más cuando los estudiantes se encuentran en sus primeras experiencias en la escuela, que debe ser la principal guía para la construcción de una sociedad más justa.

5. REFERENTES TEÓRICOS

Los aportes de autores y teorías, que ayudan a iluminar este proyecto de investigación, no enmarcan sino que amplían los horizontes, miradas y debates en el tema de las estrategias motivacionales para lograr una lectura comprensiva con alumnos de segundo grado de primaria. Por esto mismo, no se trata tanto de un marco teórico, sino de unos referentes, que ayuden a tomar proceso de investigación al confrontar su campo problemático con el campo temático, y permitir una aproximación al campo metodológico donde sea posible, de manera confiable y veraz, confrontar lo hasta aquí mencionado de manera teórica. Se abarcó teóricamente principalmente con base en las categorías de análisis o ejes que soportan esta investigación, como lo son: la lectura y la comprensión lectora, en la perspectiva de los alumnos del grado segundo de primaria.

5.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Por la complejidad de la investigación y la necesidad de sustentarla en distintos enfoques metodológicos y pedagógicos, que permitan estructurar los soportes que validan el desarrollo y la aplicación de estrategias para mejorar la lectura en estudiantes de básica primaria, fue necesario realizar una búsqueda de antecedentes a nivel regional, nacional e internacional. Antecedentes éstos que iluminan y mejoran la comprensión del problema planteado, que muestran rutas trasegadas y que pueden ayudar a construir procesos

investigativos concatenados, buscando mejorarla comprensión de la lectura en estudiantes de básica primaria. Estas propuestas investigativas aportan un gran valor al momento de darle validez y confiabilidad al documento, ya que establecen ideas, propuestas y conceptos que orientan el proceso de construcción de esta investigación. A continuación, las investigaciones más significativas que sirvieron como antecedentes:

5.1.1 Antecedentes Internacionales

Como uno de los referentes para retomar al momento de realizar la investigación se encuentra la tesis doctoral titulada “Procesos de comprensión lectora en alumnos de tercero”, realizada por Irma Patricia Madero Suarez en el año 2011. Esta investigación es de importancia para la estructuración del documento, ya que permite analizar el proceso de comprensión lectora en estudiantes mexicanos por medio de la aplicación de un examen obtenido gracias a las pruebas PISA realizadas en el año 2000. El estudio se llevó a cabo identificando las capacidades lectoras de los estudiantes y haciendo grupos con base en éstas; luego se procedió a elegir una muestra dentro del grupo generando grupos de control. De esta forma se aplicaron entrevistas para analizar y vislumbrar los diferentes procesos en que se desarrolla la comprensión; con estos datos se construyó un modelo para explicar las rutas que toman los estudiantes al momento de la lectura y cómo los afectan las creencias y los miedos al momento de realizar una lectura comprensiva. De esto se logró concluir que las creencias de los estudiantes afectan los distintos ritmos de lectura activos y pasivos, se trabaja en estrategias de comprensión lectora para mejorar sus creencias y acrecentar sus ritmos lectores.

Como otro referente internacional de gran importancia para realizar esta investigación se trabajó con la tesis titulada “El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo”. En ésta se hace referencia a las diferencias que existen en la comprensión lectora de los niños en relación a su estrato socioeconómico, los cuales incluyen medio y bajo. Esta investigación permitió identificar los niveles de comprensión lectora por estrato y según el género de los estudiantes, el grupo de estudio se realizó con 30 estudiantes del nivel socioeconómico medio, los cuales se repartieron entre 15 para el grupo control y los otros 15 para el experimental, 30 niños de nivel socioeconómico, bajo que se repartieron de la misma manera. Los resultados obtenidos en la investigación se realizaron en dos momentos: el primero se aplicó la prueba antes del programa de lectura nivel 1; los resultados aplicados no arrojaron resultados significativos entre género y estrato socioeconómico. Para el segundo momento se aplicó la prueba luego de realizar el programa de lectura; el incremento fue significativo al momento de analizar los resultados. La prueba arrojó resultados complejos al momento de comparar las variables con las distintas características de cada estudiante. Este estudio nos permite considerar la situación particular de los estudiantes al momento de diseñar un plan lector que permita explorar mejor sus capacidades analíticas y de comprensión lectora.

En la investigación que se encuentra relacionada en Redalyc: Impacto de un programa de comprensión lectora, de Gómez López, Luis Felipe, Silas Casillas, Juan Carlos (2012), se analiza la repercusión de un programa para el mejoramiento de la comprensión lectora en el desempeño de los alumnos de segundo grado de telesecundarias en dos pruebas estandarizadas: la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) y ENLACE. El

programa estuvo centrado en la enseñanza de estrategias para la comprensión, antes, durante y después de la lectura. La metodología fue mixta: cualitativa y cuantitativa. Los resultados muestran que los alumnos mejoraron, como era de esperarse, en la prueba CLP; pero además tuvieron un avance muy marcado en la sección de español de la prueba ENLACE 2011; esto indica que el desarrollo de la comprensión lectora no solo facilita la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también tiene un impacto, al menos en algunas secciones de una prueba estandarizada como ENLACE.

Fue realizado en una zona marginada del estado de Jalisco, con la finalidad de evaluar la utilidad de un programa para mejorar la comprensión lectora de alumnos de segundo año. El impacto del programa se midió con una prueba estandarizada denominada Comprensión Lingüística Progresiva (CLP) y, además, se analizó su repercusión en los resultados que obtuvieron los alumnos en la prueba ENLACE aplicada en 2011.

Esta investigación fue de importante relevancia, ya que permitió comprender la importancia de los procesos lingüísticos básicos no solo repercute en áreas relacionadas a la Lengua Castellana, sino que son parte indispensable en todos los desarrollo sociales, culturales y académicos de los estudiantes, la prueba estuvo dirigida a una población en situación de vulnerabilidad, lo que permitió ver cómo el impacto del programa se reflejaba en la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes respecto a su entorno familiar y cultural.

Otro antecedente Internacional es una investigación desarrollada por Wilsa María en la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado de Zaragoza titulada “La comprensión lectora de los profesores de la enseñanza primaria”, en donde resalta un modelo de comprensión lectora estructurado por los investigadores que permitió contrastar

los tipos de metodologías desarrolladas por los docentes frente a un modelo básico de comprensión, en donde los resultados permitieron analizar que los docentes tienen expectativas frente a la comprensión muy por debajo de lo mínimo requerido por un estudiante en el momento del aprendizaje.

La investigación tuvo dos objetivos claros desde el inicio, el primero estaba orientado a buscar y proponer un modelo explicativo de todas las diversas variables que intervienen en el proceso de comprensión lectora orientado a estudiantes de básica primaria, y el segundo versa sobre las características propias del profesor en los procesos de comprensión lectora, esto a razón de comprender como observan los docentes las capacidades lectoras de todos sus estudiantes, la investigación concluye con la necesidad de resaltar que la comprensión lectora del docente es parte básica del desarrollo académico del estudiante y esta debería ser considerada como una política educativa mínima en cuanto a los estudiantes de primaria de la institución en donde se considere necesario aplicar este modelo.

5.1.2 Antecedentes Nacionales

Como antecedente nacional se encontró un proyecto de grado de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana, titulado: “Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC”, realizado por Luz Bernal Ramos, en el año 2014, el estudio permite corroborar el uso de las TIC como herramienta pedagógica para el mejoramiento progresivo de la comprensión lectora. El estudio se realizó en la Institución Educativa Roberto Velandia, y buscó integrar a los estudiantes por medio del uso de

tecnologías de la información y la comunicación; el plan de acción se llevó a cabo con 40 estudiantes del grado 4° y 3° y directivos docentes por medio de encuestas que permitieron obtener la información requerida; los datos dieron acceso para el análisis de los procesos en que se producen la comprensión lectora y el gusto por la lectura, siendo articulados por medio de las TIC.

5.1.3 Antecedentes Regionales

En el departamento del Huila la Universidad Surcolombiana tiene un impacto académico grande en relación a producciones investigativas, este es el caso del trabajo de grado titulado “Estrategias pedagógicas presentes en las prácticas de los docentes del sector oficial de Neiva, para fomentar los niveles literales, inferencial y crítico en la comprensión lectora de los estudiantes”. Esta investigación es de mucha importancia por el impacto que tiene en el sector oficial para el desarrollo de estrategias pedagógicas que tengan como base el mejoramiento de la capacidad lectora de estudiantes en el municipio de Neiva. La investigación tuvo relevancia por el desarrollo de planes de intervención en casos particulares de problemas lectores; de esta forma se articularon proyectos específicos con Instituciones Educativas de Neiva para lograr el mejoramiento propio de los programas de aprendizaje que maneja cada docente de área.

El siguiente antecedente que se abordó para como sustento para esta investigación se titula “Fortalecimiento de las estrategias utilizadas por los docentes, para promover la competencia lectora, en los niños y niñas del nivel preescolar de la institución educativa San Sebastián, sede Pedro María Ramírez del municipio de la Plata- Huila”, realizado por

Pilar Mireya Cerón Perdomo, Diana Patricia Valverde Trullo en el año 2015. Es de importancia para la investigación, ya que indaga sobre estrategias pedagógicas que conforman las distintas competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria y preescolar. Se trabajó con distintos autores que escriben para estudiantes en estos grados; los datos permitieron la comprensión del estado de la lectura en los participantes; se aplicaron encuestas y entrevistas con docentes, padres de familia y directivos que posibilitaron establecer las ideas, símbolos y significados con que convive el cuerpo estudiantil para así facilitar las medidas pedagógicas básicas para establecer el fortalecimiento de las estrategias usadas por docentes.

Los antecedentes revisados para realizar esta investigación permiten evidenciar que las estrategias de trabajo para mejorar la lectura y la comprensión lectora son desarrollados en distintas partes del mundo, pero todos con base a las particularidades específicas de cada región, esto permite profundizar en aspectos propios de las regiones del sur de Colombia para indagar mejor cada una de las situaciones individuales en que se da el proceso académico de básica primaria por cada estudiante, y así entender de qué forma se puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Los Pinos.

Los antecedentes revisados para realizar esta investigación permiten evidenciar que las estrategias de trabajo para mejorar la lectura y la comprensión lectora son desarrollados en distintas partes del mundo, pero todos con base a las particularidades específicas de cada región, esto permite profundizar en aspectos propios de las regiones del sur de Colombia para indagar mejor cada una de las situaciones individuales en que se da el proceso académico de básica primaria por cada estudiante, y así entender de qué forma se puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Los Pinos.

6. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El marco teórico es muy pobre sobre la lectura, la comprensión lectora, las competencias lecto-escriturales, el desarrollo del lenguaje. Se podría incluir un marco normativo sobre estándares o lineamientos curriculares del área.

Como se había afirmado al inicio de esta segunda gran parte, que tiene que ver con los referentes teóricos, la fundamentación de los mismos girará en torno a la lectura y la motivación. Al respecto, son innegables los aportes clásicos hechos por personajes como Lev Vigotsky (2007), quien afirma que el conocimiento se construye, y es producto de la interacción social y cultural, que el ser es eminentemente social. Además, en todo el proceso de construcción de sentidos que genera la comprensión de la lectura, la corriente pedagógica, epistemológica y didáctica del constructivismo hace grandes aportes desde sus diferentes tendencias. El Constructivismo, dice Méndez (2002), citado por Payer, M, en Teoría del Constructivismo Social de Lev Vigotsky en comparación con la Teoría Jean Piaget (2011): “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo”.

En la parte motivacional de la lectura, y a nivel de Colombia, Yolanda Reyes es una popular escritora que ha orientado su actividad literaria al público infantil y que, además, dispone de una trayectoria como maestra, la otra actividad a la cual le dedicó la vida. Los fundamentos filosóficos planteados por esta escritora, tienen afinidad con el desarrollo de la

investigación especialmente en su proyecto educativo de formación de lectores conocido como Taller de Espantapájaros, del cual además de fundadora es directora; este mismo no sólo se orienta a despertar y promover el interés por la lectura entre el grupo estudiantil, sino que también lo intenta hacer entre el público adulto. Yolanda Reyes proporciona, más que herramientas o estrategias educativas para cumplir los programas de estudio, una forma de enfrentar, disfrutar y retar la gran aventura que es la vida.

Las estrategias para el mejoramiento de los procesos de lectura en la escuela, que deben buscar el gusto por el hábito a partir de una excelente comprensión de los textos, se desarrollan dentro de un ambiente escolar, por lo general, gubernamentado; donde la escuela termina siendo fragmentada y ocupada, más que habitada y acontecimental. El gobierno cree haber cumplido con la expedición de lineamientos y estándares, con la aplicación de Pruebas Saber y con la exigencia de Planes de Mejoramiento, olvidando de lado que la calidad de los procesos, como el que interesa en esta investigación, demanda otras condiciones que pasan por la actualización permanente de docentes de alta calidad. Quizás el mayor reto para docentes y directivos sea no seguir esperando que cambien las condiciones para cambiar la educación. En este sentido, a la escuela le corresponde la formación de habilidades básicas como el escuchar, hablar, leer y escribir. Sin estas habilidades bien desarrolladas, es difícil pensar un desarrollo armónico del estudiante que lo capacite para enfrentar la vida y la sociedad, con sus retos y rémoras.

6.1 De la lectura textual a la lectura comprensiva.

Cuando el niño inicia su proceso de lectura dando sonido a representaciones gráficas, y decodificando, se inicia automáticamente su comprensión lectora, en los primeros años de la educación primaria lo realiza de forma textual, y con las diferentes estrategias y madurez cognitiva, va obteniendo un grado mayor de comprensión, interpretando los contenidos del texto, con pensamiento propio que le permitirán un nivel de comprensión adecuado para el grado que cursa, en este caso los niños de segundo de primaria, de esta forma en la actividad de lectura se tienen diferentes propósitos, ya sea como estudio, distracción, información o sólo por el gusto de leer.

Son muchas las expectativas que tiene el niño cuando ingresa a la escuela e inicia su proceso de decodificación y comprensión lectora, habilidades que le permite conocer su entorno y formar parte de él, es en ese momento que el docente juega un papel decisivo en el proceso de lectoescritura que inicia el niño siendo él quien orienta los temas que se deben leer, propiciando un clima de confianza y armonía en el aula, realizando entrenamientos que permitan obtener un buen nivel de destrezas lectoras, pero en este espacio es en donde se pueden presentar los principales inconvenientes en la relación del alumno con el profesor, ya que todos los estudiantes aprenden a ritmos distintos y esto puede representar un problema para el docente que no encuentra la manera en que un estudiante se adecue a su forma de enseñar, es por esto que las perspectivas educativas tienen que estar abiertas a los distintos ritmos en que se construye el conocimiento por parte de los estudiantes, de esta forma lo sintetiza Meirieu: “es normal que durante el proceso de educación el otro se resista, se esconda o se rebele, que no se deje llevar, simplemente para recordarnos que no es un objeto en construcción; sino un objeto que se construye” (2003:5).

La comprensión no solo de la lectura, sino del contexto, ha inquietado al ser humano permitiendo un desarrollo en su evolución ya que desde el inicio de la humanidad el hombre contaba con este aspecto, que le permitió sobresalir entre las especies y profundizar más en su razón de ser, analizando diferentes perspectivas cognoscitivas como percepciones de competencia, sus causales, pensamientos sobre las metas a conseguir y a sobresalir.

Estos aspectos relacionados a la comprensión es algo que ha ayudado al hombre a transformar el mundo, a progresar en comunidad y a su crecimiento personal. Parte de esta comprensión del ser humano se debe a la motivación que impulsa a las personas a comportarse de cierta forma, de manera voluntaria, teniendo así interés por las actividades a desempeñar, de los siguientes constructos: autoconcepto, patrones de atribución casual y las metas de aprendizaje, estos los brinda el docente para que realmente se da la motivación en los estudiantes. Weiner, Teoría atribucional de la motivación de logro, (1986).

El componente de expectativa: Autoconcepto, designa el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí mismo en diferentes áreas. Entre sus funciones según Bandura (1977) este genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento. Lo que da a entender que regula la conducta en un proceso de evaluación y de ahí depende su comportamiento.

Para entender el autoconcepto se necesita tener claro la definición de autoestima que según Branden (1997) “es la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad, es sentirse confiadamente apto para la vida,

es la confianza en nuestra capacidad de aprender, de tomar decisiones y hacer elecciones adecuadas, y de afrontar el cambio”

Si el niño es estimulado por el docente, compañeros y padres se verá reflejado con el aumento de la autoestima y por ende desarrolla, mantiene y modifica positivamente su auto concepto. Pero, si por el contrario el niño es rechazado, criticado, burlado por alguno de ellos tendrá una autoestima baja e igualmente su auto concepto no se desarrollara de manera adecuada.

Otra función del auto concepto es la de expresar la existencia de la autoestima, si el niño presenta alta autoestima atribuirá los éxitos a los factores internos como la capacidad y el esfuerzo presentado por él, de manera similar si el niño fracasa culpara a los factores internos como la falta de esfuerzo y dedicación personal. Al contrario, si el niño tiene baja autoestima dirá que sus fracasos se deben a factores internos incontrolables como la baja capacidad que tiene para resolver la situación y si presenta éxito será producto del azar como un factor externo.

El componente de Valor: Metas de Aprendizaje, este depende de las metas que el estudiante elija y la forma de afrontar las tareas. Este componente enseña dos orientaciones las extrínsecas y las intrínsecas, las primeras se presentan cuando los estudiantes piensan en el deseo de saber, son curiosos, prefieren los retos, para ellos es importante el interés por aprender, aquí se da la motivación intrínseca que es aquella que procede del propio sujeto, en el desarrollo personal, este acepta retos para desarrollar actividades, mejorar la capacidad y así adquirir nuevo conocimiento. En cambio, cuando se demuestra

aburrimiento conlleva a la motivación Intrínseca negativa ya que no se disfruta lo que se hace y se presentan emociones como ansiedad, ira, tristeza.

6.2 Educación y lectura: una relación compleja

Leer es entender y comprender el lenguaje; en la medida que se comprende se construyen significados, se amplían los horizontes de la vida (Wittgenstein). La lectura ayuda a formar autonomía, y la autonomía constituye el rasgo más importante y necesario de toda persona; quien logra desarrollar excelentes niveles de lectura, se encuentra en mejores condiciones para comprender y enfrentarse a los retos del mundo, y poder contribuir a su transformación.

Quizás quien mejor ayude a comprender la compleja relación entre educación y lectura es Durkheim en Educación y Sociedad, cuando profundiza en la educación como un proceso social complejo, pero en el que la formación en lectura se daría dentro del ámbito educativo, es decir, como un proceso o subproceso dentro del amplio espectro de lo que demanda la educación. Permítaseme esta amplia cita clásica:

“De todos esos hechos resulta que cada sociedad se labra un cierto ideal de hombre, de lo que debe ser éste tanto al punto de vista intelectual como físico y moral; que ese ideal es, en cierta medida, el mismo para todos los ciudadanos de un país; que a partir de un determinado punto, se diferencia según los ámbitos particulares que toda sociedad alberga en su seno. Es ese ideal, a la vez único y diverso, el que representa el polo de la educación. Éste tiene, por tanto, por misión la de suscitar en

el niño: 1. Un cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenece considera como debiendo florecer en cada uno de sus miembros. 2. Ciertos estados físicos y mentales que el grupo social específico (casta, clase, familia, profesión) considera asimismo como debiendo existir en todos aquellos que lo constituyen. Por consiguiente, es la sociedad, en su conjunto, y cada ámbito social específico, los que determinan ese ideal que la educación realiza. La sociedad no puede subsistir más que si existe entre sus miembros una homogeneidad suficiente: la educación perpetúa y refuerza dicha homogeneidad, fijando por adelantado en el alma del niño las similitudes esenciales que requiere la vida colectiva. Sin embargo, por otra parte, sin una cierta diversidad toda cooperación resultaría imposible: la educación asegura la persistencia de dicha diversidad necesaria, diversificándose por sí mismo y especializándose. Si la sociedad llega a ese nivel de desarrollo en que las antiguas escisiones en castas o clases no pueden ya ser mantenidas, prescribirá una educación más uniforme en su base. Si, al propio tiempo, el trabajo queda más dividido, la sociedad provocará en los niños, proyectada sobre un primer plano de ideas y de sentimientos comunes, una diversidad más rica de aptitudes profesionales. Si vive en estado de conflicto con las sociedades circundantes, se esforzará en formar las mentes según un modelo de inspiración netamente patriótica; si la competencia internacional adopta una forma más pacífica, el tipo que trata de realizar resulta más generalizado y más humano. La educación no es, pues, para ella más que el medio a través del cual prepara en el espíritu de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia. Veremos más adelante cómo el propio individuo tiene todo interés en someterse en a dichas exigencias. Llegamos, por lo tanto, a la fórmula siguiente: La educación es la acción

ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado. De la definición que precede resulta que la educación consiste en una socialización metódica de la joven generación. Se puede decir que en cada uno de nosotros existen dos seres que, aun cuando inseparables a no ser por abstracción, no dejan de ser distintos. El uno está constituido por todos los estados mentales que no se refieren más que a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida privada: es a lo que se podría muy bien denominar el ser individual. El otro, es un sistema de ideas, de sentimientos y de costumbres que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes en los que estamos integrados; tales son las creencias religiosas, las opiniones y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo tipo. Su conjunto constituye el ser social. El formar ese ser en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación” (Durkheim, 1992:52-54).

Bien puede advertirse con Durkheim que la educación tiene como fin educar al ser complejo que somos; en ese entramado, *plexus*, que compone lo humano y lo social de cada uno, es necesario hacer inteligible el mundo, ubicarse en él y contextualizar el presente. Para eso, la lectura comprensiva es fundamental. Enseñar a leer no asegura que el proceso de conocimiento esté planteado propiamente: “La lógica que preside a la enseñanza no es, en absoluto, la que preside al aprendizaje” (Bachelard, 1972). La lectura como objeto de conocimiento es tratada frecuentemente de forma errónea por parte de los docentes y

directivos docentes. En la mayoría de los casos se trabaja la asignatura de lectoescritura sólo con algunas lecturas que vienen acompañadas de algunos talleres para que los niños contesten las preguntas allí planteadas; eso es todo el trabajo de lectura, trabajo que no le permite al niño aclarar dudas, cuestionar, inferir, y confrontar con los saberes previos aspectos estos que podría decirse son nulos en los procesos de la enseñanza de la lectura. El proceso de lectura se inicia en el ciclo de primaria, y debe fomentarse en la secundaria aumentando gradualmente el nivel de exigencia, ya que la lectura es el vehículo de todos los aprendizajes a lo largo de la vida.

6.3 La lectura en la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional

Desde la última década del siglo XX, el Ministerio de Educación Nacional ha expedido lineamientos para cada área y estándares básicos de competencias. Dentro de esos están los Lineamientos de Lengua Castellana, donde expone el Ministerio gran parte de la propuesta y justificación de la importancia de la lectura. En varios apartes de este documento se puede leer y entender la posición ministerial. Ahí se afirma que la calidad pedagógica en las aulas colombianas depende, en gran medida, de la selección que se realice en cuanto a conceptos clave, enfoques y orientaciones pertinentes para el desarrollo del lenguaje, más que de la definición, al detalle, de una programación curricular rígida. Es decir, resulta más relevante la posición crítica y analítica del docente frente al trabajo del aula, que el seguimiento de un programa definido sin contar con su participación en la elaboración del mismo; y esto sólo se logra fortaleciendo los espacios de reflexión permanente e investigación sobre la labor docente.

La lectura es componente fundamental para el desarrollo y formación de los estudiantes; por lo que existe y debe existir una relación intrínseca con las áreas y proyectos. Bajo el argumento de la flexibilidad y la autonomía curriculares no se puede caer de manera automática en el abandono de la especificidad que supone el trabajo pedagógico en las diferentes disciplinas del conocimiento. El desarrollo del pensamiento matemático, de las competencias básicas en lectura y escritura, el desarrollo del pensamiento inductivo, entre otras, suponen un espacio de trabajo que requiere características particulares. Probablemente la división tradicional de las áreas no ha sido la mejor en términos pedagógicos, pero esto no quiere decir que deban desaparecer. Al fin y al cabo se trata de discursos y campos de saber que histórica y culturalmente se han desarrollado y que cuentan con un lugar legítimo dentro de las sociedades contemporáneas. Por otra parte, quienes estamos en las aulas sabemos de la importancia del trabajo sistemático sobre algunos componentes de los campos disciplinares. El problema radica más bien en las formas de desarrollo de los problemas y conceptos básicos de las áreas. En este punto aparece el trabajo por proyectos como una alternativa de desarrollo curricular que, aunque busca trabajar en función de la integración curricular, no necesariamente abandona la especificidad de las disciplinas del conocimiento.

Igualmente, se sugieren metodologías para la apropiación de la lectura en el tratamiento de los diferentes temas, y se afirma que es probable que el acercamiento a una temática, el desarrollo de algunas habilidades básicas para la lectura y la escritura, o el trabajo sobre la ubicación espacial y temporal, por ejemplo, sea conveniente trabajarlos sistemáticamente a manera de taller. Por otra parte, hay clases magistrales que le pueden mover el universo cognitivo a un estudiante de manera significativa, un video de la serie Cosmos de Carl

Sagan, es un buen ejemplo de clase magistral, en el sentido de discurso unilateral que, si se trabaja en el momento adecuado, habiendo generado un contexto de significados apropiado, resultará significativo.

El Ministerio, en los Lineamientos de Lengua Castellana afirma que el acto de leer se entenderá como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector. Esta orientación tiene grandes implicaciones a nivel pedagógico ya que las prácticas de lectura que la escuela privilegia deben dar cuenta de esta complejidad de variables, de lo contrario estaremos formando decodificadores que desconocen los elementos que circulan más allá del texto. En este punto la teoría pragmática cobra su valor: el tomar los actos de significación y los actos de habla como unidades de análisis y no sólo la oración, el enunciado o el texto a nivel interno, resultan ideas centrales: “Deberíamos concebir dos enfoques pragmáticos diferentes: una pragmática de la significación (cómo representar en un sistema semántico fenómenos pragmáticos) y una pragmática de la comunicación (cómo analizar los fenómenos pragmáticos que se producen en un proceso comunicativo). Fenómenos como la co-referencia textual, el tópico, la coherencia textual, la referencia a un conjunto de conocimientos postulados ideolectalmente por un texto como referido a un mundo narrativo, la implicación conversacional y muchos otros, atañen a un proceso de comunicación efectivo y ningún sistema de significación puede preverlos” (Eco, 1992:293). Es claro que desde esta perspectiva, “leer” resulta ser un proceso complejo y, por tanto, la pedagogía sobre la lectura no se podrá reducir a prácticas mecánicas, a técnicas instrumentales, únicamente. En una perspectiva orientada hacia la significación, la lengua

no puede entenderse sólo como un instrumento, como un medio para...; la lengua es el mundo, la lengua es la cultura. (MEN, 1998)

7. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de la investigación se trabajaron dos categorías principales que permitieron analizar mejor las características propias de la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo; la primera categoría fue denominada “Debilidades”. Esta permite por medio de 6 subcategorías clasificar las posible problemáticas generales en las que puede incurrir un estudiante al momento de encontrarse con un texto, un poema o un escrito que demande de sí un proceso de comprensión específico para el desarrollo de una actividad concreta. Las subcategorías fueron:

- Problemas al reconocer palabras
- Problemas al pronunciar palabras
- Repetición de palabras
- Poca comprensión del contexto
- Incapacidad de conectar ideas
- Poca concentración en la tarea

De esta forma se buscó abarcar en los aspectos generales que pueden significar un tropiezo en el desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante al momento de enfrentarse a un ejercicio que busque en él, por medio de recursos literarios, capacidades de comprensión de contextos y significados, que no solo le aportan al componente educativo, sino que se reflejan además en la vida misma del estudiante.

La otra categoría con la que se trabajó fue denominada: “Fortalezas”. Esta busca por medio de otras 6 subcategorías establecer las capacidades y habilidades propias del estudiante frente a una tarea de comprensión lectora, el desarrollo y trabajo en estas categorías le permiten al estudiante realizar una lectura crítica y compleja no solo del texto, sino del contexto en que esta se desarrolla y prever la forma en que las distintas variables interactúan con ella; fue así que para manejar un contexto general que permitiera enmarcar las características necesarias para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes se eligieron las siguiente subcategorías pertenecientes a la categoría de Fortalezas:

- Correcta pronunciación de las palabras
- Reconocimiento de las palabras
- Reconocimiento de los signos de puntuación
- Capacidad de comprensión del contexto
- Capacidad de conectar ideas
- Buena concentración en la tarea

Una vez establecidas las subcategorías de las dos categorías principales se trabajó en un sistema que permitiera una correcta comprensión y evaluación de los resultados obtenidos, de esta forma se estructuró una escala que permitiera por medio de 4 valores asignarles un significado a cada una de las subcategorías de acuerdo a la situación específica de cada estudiante, esto permitió la cuantificación de la información en aras de medir y clasificar la capacidad de cada estudiante, de esta forma, poder establecer bien la estrategia que logre motivar los procesos de lectura y comprensión en los estudiantes, la escala consta de los siguientes valores:

Variable	Valor numérico de la variable
Definitivamente presenta	1
Algunas veces presenta	2
Casi no presenta	3
Definitivamente no presenta	4

Cada una de las variables es representada por un valor numérico, estos valores se les asignan a las subcategorías y luego se suman para obtener el resultado general de la categoría, lo que permite con el número obtenido tener un punto de partida básico para el análisis, para establecer mejor una guía. Al valor final por categoría se le asigna una clasificación en relación a los puntos que permite categorizar mejor la situación particular de cada estudiante, los valores para ambas categorías son los mismos, pero los resultados en cada una son indirectamente proporcionales, entre mayor sea el número en la categoría de Debilidades mejor son los resultados de los estudiantes, mientras que entre mayor sea el número en la categoría de Fortalezas peor son los resultados de los estudiantes, la distribución de puntos y la calificación de estas son las siguientes:

Categoría Debilidades

Rango de puntajes	Calificación
6 Puntos	Dificultades Constantes
7 – 12 Puntos	Dificultades Termitentes
13 – 18 Puntos	Algunas Dificultades
19 – 24 Puntos	Sin Dificultades

Categoría Fortalezas

Rango de puntajes	Calificación
6 Puntos	Excelentes Capacidades
7 – 12 Puntos	Buenas Capacidades
13 – 18 Puntos	Capacidades y Dificultades
19 – 24 Puntos	Pocas Capacidades

De esta forma los resultados de las dos categorías nos permiten establecer por medio de valores numéricos la situación en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de segundo, ahora, para llevar a cabo la asignación del taller para mejorar las capacidades lectoras de los estudiantes el grupo de 30 alumnos se dividió en dos, un grupo control y un grupo experimental, el grupo control está compuesto por 16 estudiantes que tienen un promedio académico igual o superior a 3.5 en su último informe, mientras que el grupo control está compuesto por 14 estudiantes con un promedio igual o inferior a 3.4.

Para poder analizar a los dos grupos por medio del mismo marco se desarrollaron 5 preguntas que permitieron evaluar la comprensión lectora de los niños del grado segundo jornada tarde de la Institución Educativa María Cristina Arango durante la aplicación del Pre-test y el Post-test, las preguntas se vinculan directamente con los poemas que acababan de leer y se les aplicó al final de las lecturas a cada estudiante por separado y de forma oral, estas están diseñadas para que por medio de ellas los niños pudiesen comprender el

contexto de cada uno de los poemas, sus personajes y los elementos con los que ellos interactúan, de esta forma se lograban establecer bases entre los procesos lectores y los procesos de comprensión, teniendo en cuenta que son diseñadas para estudiantes de básica primaria, las preguntas fueron:

- ¿Cómo se llama la pastelera?
- ¿Las migas de la pastelera están llenas de que cosa?
- ¿Qué es lo que nada por el mar?
- ¿Cómo se llama la oveja?
- ¿Qué hizo la oveja?

Las respuestas a cada una de las preguntas se fueron categorizaron entre respuestas correctas y respuestas incorrectas, para que fueran respuestas correctas tenían que ser específicas; en el caso del ítem en donde se pregunta qué hizo la Oveja Teresa, los estudiantes debían especificar que ella escapó; si la respuesta se centraba en la conversación del niño y su abuelo era categorizada como incorrecta; a los estudiantes no se les retroalimentaba sobre las respuestas, pues esto podría afectar el desarrollo de la investigación al momento de la comparación de los datos entre los estudiantes, solo se les comentaba que se les iban a hacer unas preguntas sobre las lecturas. Para controlar que los demás niños no comentaran las preguntas hechas a los otros se les aplicaron por separado en un taller con padres de familia, de esta forma cada niño estaba en su puesto con la familia y no podían comentarse entre ellos las preguntas evitando este sesgo de información. También se contó con la ayuda de los padres de familia para que no asistieran a los niños con las preguntas a las preguntas, puesto que entendían la importancia del

ejercicio, también se les pidió que no comentaran sobre las preguntas, pues un padre de familia podía afectar el desarrollo del taller si intervenía colaborándole a su hijo con las respuestas.

El diseño de la investigación en este caso se valida por medio de la comparación de los dos grupos gracias a los análisis Pre-test y Post-test, en los que en el momento del Pre-test se les presentó a ambos grupos los poemas de Almuneda Orellana seleccionados; se desarrollaron las dinámicas y se tomaron los datos pertinentes para la comprensión de las múltiples variables que entran a colación cuando de comprensión lectora se trata.

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La caracterización de estrategias para lograr mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, que es el fenómeno que se investiga, demanda hacer uso de los aportes de las investigaciones tanto cuantitativas como cualitativas; en este sentido, este proyecto cruza las fronteras de estos amplios campos de la investigación, para poder lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos. Pues no se trata sólo de desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora, sino que para ello se requiere identificar los tipos de texto que pueden incentivar esto, en relación con distintas características sociales en las que los estudiantes se ven inmersos todos los días, para lo cual se contarán con instrumentos como un cuestionario desarrollado para evaluar la comprensión lectora en dos momentos, además de formatos sociodemográficos que permitan establecer similitudes y diferencias entre distintas variables. Para diferenciar esas estrategias se hará mediante un proceso de

reconocimiento de las mismas, a través de la lectura y conocimiento de cada una. Y ese reconocimiento es más comprensivo, es decir, más cualitativo

Se hará uso, por tanto, de los aportes que se hacen desde la investigación descriptiva, conjugada con la integración del campo educativo. Se trata de brindar una mayor confiabilidad y veracidad a todo el trabajo investigativo.

La investigación pretende abordar los aspectos principales que componen el interés de los estudiantes por algunos tipos de lectura; es por esto que el diseño metodológico permite el acercamiento directo a los hábitos de lectura existentes y a la forma en que esta se integra tanto en su núcleo familiar como en su vida cotidiana. De ahí la importancia de los teóricos de la investigación cuasi-experimental de tipo descriptivo, en donde la variable Independiente serían las notas de los estudiantes, y la variable Dependiente sería los resultados de los estudiantes en el área de Lengua Castellana que permitan una percepción natural de las características de los estudiantes hacia la lectura.

7.2 POBLACIÓN

Estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa María Cristina Arango, sede Los Pinos, jornada tarde, quienes serán divididos en dos grupos, de acuerdo con su rendimiento académico. Para la participación de los estudiantes en esta investigación se realizará un consentimiento informado autorizado por el acudiente directo del menor, en el que se le brindará toda la información respecto al objetivo de esta misma.

7.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Sin epistemología y metodología que la sustente, una técnica de investigación es apenas un confuso conjunto de procedimientos canónicos. Canales y Peinado (1995:287).

Esta investigación contará con la utilización de técnicas de tipo cualitativo como la observación, entrevistas semiestructuradas e instrumentos de tipo cuantitativo como encuestas, que permitan un manejo gradual de las apreciaciones de los padres de familia de los niños del grado 2° y los estudiantes sobre concepciones, ideas e imaginarios que tengan sobre el fenómeno a investigar.

En la práctica, lo que se realizó para poder establecer un margen entre la capacidad de lectura y comprensión de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana, fue trabajar con poemas de distintos autores con la siguiente dinámica de trabajo:

- ❖ Presentación del poema al estudiante
- ❖ Lectura en voz alta realizada por el estudiante
- ❖ Cronometrización de la lectura del poema por estudiante
- ❖ Cuestionario del poema
- ❖ Entrevista semi-estructurada por estudiante
- ❖ Descripción de fortalezas y debilidades del estudiante

❖ Desarrollo del plan de trabajo para mejorar las capacidades lectoras

De esta forma se organizó la ruta para el desarrollo de las actividades con los estudiantes; de esta manera se logró identificar cuáles eran sus principales características al momento de realizar una lectura y proceder a la comprensión de esta; la poesía como herramienta que sustenta el desarrollo pedagógico de los estudiantes es fundamentada dentro del Ministerio de Educación Nacional por medio de distintos programas en los que resaltan como unos de los fundamentales los “Estándares Básicos por Competencias”, que buscan por medio de la pedagogía de la literatura “*La formación del goce literario como objeto de comunicación pedagógica para incidir en el desarrollo de competencias relacionadas con lo estético, lo emocional, lo cultural, lo ideológico, lo cognitivo y lo pragmático*”. Además, también se encuentra el Documento 23 de la serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el marco de la atención integral denominado “*Literatura en la educación inicial*”, en donde se fundamenta el uso de las artes y literatura como bases para el desarrollo cognitivo de los niños. En este caso se busca trabajar las artes y la literatura por separado; aunque se reconoce a la literatura como una parte importante del arte, se separaron en este caso para comprenderlos como distintos entes de la misma naturaleza que convergen en la construcción de significado que valida el niño en su proceso de educación.

Como ejemplo de la consolidación entre los elementos literarios y las prácticas pedagógicas se encuentran trabajos de gran valor intelectual como los poemas de Rafael Pombo, que aportan a la estructuración educativa de un niño componentes básicos para iniciar en la literatura; la utilidad de estos componentes literarios puede llegar a ser incalculable si se usa como una buena herramienta pedagógica, en este caso él mismo se refiere a este proceso educativo en los estudiantes: “El niño es una bomba aspirante, no de razonamientos

que lo fatigan, sino de imágenes; es esencialmente curioso, práctico y material; quiere que se le enseñe objetivamente.”.

Por medio de los antes mencionados estándares orientados por el Ministerio de Educación Nacional se articularon las propuestas con las que se desarrollaron los instrumentos que permitieron analizar los niveles de comprensión de los estudiantes del grado segundo jornada tarde, sede Los Pinos, de la Institución Educativa María Cristina Arango.

Los instrumentos se llevaron a cabo teniendo en cuenta la recolección de la información primordial para analizar los procesos de comprensión y desarrollar estrategias que permitieran contribuir a la construcción de significado por parte de los estudiantes en sus lecturas académicas. Es así como se eligieron los poemas para los niños, teniendo como horizonte que estos no fuesen de difícil comprensión para los estudiantes y no significaran un reto mayor a sus capacidades

Estas prácticas literarias en los estudiantes del grado segundo deben buscar, como principal soporte, enfocarse y justificarse en la necesidad implícita de generar un gusto autónomo de los estudiantes hacia la lectura, por medio de construcción constante de significados en los procesos de desarrollo cognitivos propios de sus capacidades; no imponerles el gusto a la fuerza a los estudiantes, como se puede apreciar en muchos modelos educativos actuales en donde se trabaja con el principio del Darwinismo Escolar. La idea no se centra en obligar a los estudiantes a cumplir con unas metas mínimas para después asignarles una nota acorde con su desempeño; estos procesos académicos solo contribuyen a la memoria y no a la comprensión, “Nadie nos enseña nada, nosotros lo aprendemos solos” sintetizando la idea central de la “Valentía de los Inicios” trabajada de forma amplia por Vladimir Jankélévitch.

El gusto por leer debe estar acompañado de todo tipo de elementos literarios como fábulas, cuentos, poemas entre otros, que permitan construir un significado del mundo guiado al enriquecimiento de sus experiencias lúdicas y académicas. Este proceso de gusto por la lectura debe ir acompañado de un excelente docente capacitado en el análisis de la comprensión lectora, que genere en el estudiante la habilidad de leer más allá de las palabras implícitas en la hoja y que busque cómo interpretar el mundo por medio de lo que lee y comprende; se busca de esta manera que el niño pueda tener el criterio suficiente para atribuir criterios y reflexiones acorde con los que interpreta y lee en los distintos textos. De esta forma el estudiante puede trascender a la simple lectura de palabras y ser protagonista en el contexto en el que se produce el conocimiento, y no solo parte de él.

El autor con el que se trabajaron los poemas para niños fue Almuneda Orellana, escritora española, Doctora en humanidades de la Universidad Carlos III de Madrid y Doctora en Cambio Social y Ejercicio del Poder, de la Universidad Complutense de Madrid, galardonada como mejor iniciativa por sus cuentos y poemas para niños en el festival Zapping del 2015, de la comunidad de Telespectadores de Cataluña. Sus poemas fueron contruidos con bases lingüísticas para motivar y desarrollar el gusto por la lectura y escritura de estos elementos literarios en niños; es por esto que constituyen un elemento importante a la hora de comprender las capacidades y procesos de comprensión lectora de los niños por medio de la poesía, de su producción literaria sus poemas fueron:

- El velero hacía el mar

- Migas de risa

- La oveja Teresa

Estos poemas fueron presentados a los niños para que realizaran su lectura y desarrollaran los cuestionarios de cada poema, luego se hicieron parte de las entrevistas semi-estructuradas y con estos datos se propició el desarrollo de estrategias que permitieran una mejor comprensión de las lecturas realizadas.

Para el desarrollo de la investigación se crearon 5 preguntas que permitieron evaluar la comprensión lectora de los niños del grado segundo jornada tarde de la Institución Educativa María Cristina Arango durante la aplicación del Pre-test y el Post-test. Las preguntas se vinculan directamente con los poemas que acababan de leer; de esta forma, las preguntas se aplicaron al final de las lecturas a cada estudiante por separado de forma oral, éstas están diseñadas para que por medio de ellas los niños pudiesen comprender el contexto de cada uno de los poemas, sus personajes y los elementos con los que ellos interactúan. De esta forma se lograban establecer bases entre los procesos lectores y los procesos de comprensión, teniendo en cuenta que son diseñadas para estudiantes de básica primaria. Las preguntas fueron:

- ¿Cómo se llama la pastelera?
- ¿Las migas de la pastelera están llenas de que cosa?
- ¿Qué es lo que nada por el mar?
- ¿Cómo se llama la oveja?
- ¿Qué hizo la oveja?

Las respuestas a cada una de las preguntas se fueron categorizando entre respuestas correctas y respuestas incorrectas. Para que fueran respuestas correctas tenían que ser específicas; en el caso del ítem en donde se pregunta que hizo la Oveja Teresa, los

estudiantes debían especificar que ella escapó, si la respuesta se centraba en la conversación del niño y su abuelo era categorizada como incorrecta; a los estudiantes no se les retroalimentaba sobre las respuestas, pues esto podría afectar el desarrollo de la investigación al momento de la comparación entre el Pre-test y el Post-test, solo se les comentaba que se les iban a hacer unas preguntas sobre las lecturas, para controlar que los demás niños no comentaran las preguntas hechas a los otros se les aplicaron por separado en un taller con padres de familia, de esta forma cada niño estaba en su puesto con la familia y no podían comentarse entre ellos las preguntas evitando este sesgo de información. También se contó con la ayuda de los padres de familia para que no asistieran a los niños con las respuestas a las preguntas, puesto que entendían la importancia del ejercicio; también se les pidió que no comentaran sobre las preguntas, pues un padre de familia podía afectar el desarrollo del taller si intervenía colaborándole a su hijo con las respuestas.

7.4 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información que se presenta, con base en las categorías de análisis, y siguiendo estrictamente la búsqueda del cumplimiento de los objetivos, se hace siguiendo el proceso mismo de recolección, en el que se aplicó un Pre-Test y un Post-Test.

Los datos recogidos con los dos grupos se analizaron en los momentos Pre-Test y Post-Test, para este análisis Pre-Test se tomaron distintas variables estadísticas que permitieron un punto de partida para la comparación de los grupos

Tabla 1: Promedio de Tiempo por poema Grupo Control Pre-Test

		Poema1	Poema2	Poema3
N	Válidos	16	16	16
	Perdidos	0	0	0
Media		30,531	50,550	83,800
Mediana		30,300	50,650	83,650
Moda		30,1(a)	47,2(a)	81,4(a)
Desv. típ.		1,6748	1,6545	2,2259
Mínimo		28,1	47,2	79,9
Máximo		33,6	53,1	87,6

Tabla 2: Promedio de Tiempo por poema Grupo Experimental Pre-Test

		Poema1	Poema2	Poema3
N	Válidos	14	14	14
	Perdidos	0	0	0
Media		34,886	55,093	90,793
Mediana		34,900	54,750	90,400
Moda		32,1(a)	54,2	89,3(a)
Desv. típ.		1,6454	1,3809	2,1047
Mínimo		32,1	53,4	87,2
Máximo		37,8	58,6	94,3

Al realizar el análisis de los dos grupos en el momento del Pre-test, se encontró que el promedio de lectura en el primer poema presenta una variación del 13.3%, al tomar como base el tiempo que se demoran los estudiantes del grupo control respecto al grupo

experimental; situación parecida cuando se comparan los dos grupos en el segundo poema, donde el promedio entre los dos grupos varía en un 10%, ya que el grupo control tiene un tiempo de lectura promedio de 50 segundos, mientras que el experimental tiene un tiempo aproximado de 55 segundos, al realizar la comparación con el tercer poema se encontró que varían en un 8.43%, el análisis de estos datos nos permitirá saber qué tanto impacto tuvo el taller respecto a los tiempos de lectura de los estudiantes.

Tabla 3: Promedio de Tiempo por poema Grupo Control Post-Test

		Post.Poema 1	Post.Poema 2	Post.Poema 3
N	Válidos	16	16	16
	Perdidos	0	0	0
Media		30,250	49,806	82,781
Mediana		30,300	49,400	82,900
Moda		29,5(a)	48,3	82,3(a)
Desv. típ.		1,3387	1,6348	1,6730
Mínimo		28,1	47,9	79,4
Máximo		33,1	54,0	85,4

Tabla 4: Promedio de Tiempo por poema Grupo Experimental Post-Test

		Post.Poema 1	Post.Poema 2	Post.Poema 3
N	Válidos	14	14	14
	Perdidos	0	0	0

Media	33,936	54,336	88,650
Mediana	34,050	53,950	89,500
Moda	34,9	52,9(a)	90,3
Desv. típ.	1,0839	1,2965	2,8373
Mínimo	31,6	52,9	81,4
Máximo	35,6	57,6	92,4

Al comparar los dos grupos tanto en el Pre-Test como en el Post-Test se halló que el taller aplicado al grupo experimental no fue significativo para poder aminorar el tiempo que toman los estudiantes al leer los poemas, puesto que ésta no es la variable que se pretende medir; igual es importante para comprender si había alguna medida entre la comprensión lectora de los estudiantes y el tiempo que les tomó realizar la actividad; pero no se encontraron medidas significativas que probaran esta hipótesis, ya que el tiempo que varió para los poemas El Velero, Migas de Risa y La Oveja Teresa en un 2.94%, 1.8% y 2.22% respectivamente.

Tabla 5: Frecuencia de respuestas Grupo Control Pre-Test y Post-Test

		Recuento
Pre.1	Correcta	14
	Incorrecta	2
Pre.2	Correcta	13
	Incorrecta	3
Pre.3	Correcta	14
	Incorrecta	2

Pre.4	Correcta	13
	Incorrecta	3
Pre.5	Correcta	14
	Incorrecta	2
Post.P.1	Correcta	14
	Incorrecta	2
Post.P.2	Correcta	15
	Incorrecta	1
Post.P.3	Correcta	13
	Incorrecta	3
Post.P.4	Correcta	15
	Incorrecta	1
Post.P.5	Correcta	15
	Incorrecta	1

Tabla 6: Frecuencia de respuestas Grupo Experimental Pre-Test y Post-Test

		Recuento
P.1	Correcta	7
	Incorrecta	7
P.2	Correcta	5
	Incorrecta	9
P.3	Correcta	7
	Incorrecta	7
P.4	Correcta	8
	Incorrecta	6
P.5	Correcta	5

	Incorrecta	9
Post.P.1	Correcta	12
	Incorrecta	2
Post.P.2	Correcta	12
	Incorrecta	2
Post.P.3	Correcta	12
	Incorrecta	2
Post.P.4	Correcta	13
	Incorrecta	1
Post.P.5	Correcta	10
	Incorrecta	4

En la comparación de estos dos cuadros se puede evidenciar parte del impacto del taller en cuanto a las medidas pedagógicas sobre comprensión lectora, ya que se evalúan los dos momentos Pre-Test y Post-Test y se hace evidente el cambio en la cantidad de respuestas afirmativas y negativas para el grupo experimental. En el Pre-Test el grupo experimental presentaba dos de las cinco preguntas con una frecuencia de Incorrectas mayor que las correctas; otras dos en las que el porcentaje de correctas e incorrectas era igual y sólo una en la que un grupo mayor de estudiantes había acertado correctamente.

Al comprar la efectividad del taller por medio del Post-test se encontró que en la primera pregunta se pasaron de 7 estudiantes en incorrecto y 7 en correcto a 12 estudiantes con respuestas correctas y tan solo 2 con respuestas incorrectas; esto representa para esta pregunta un aumento del 85%, y permite evidenciar el impacto del taller cuando se comparan los resultados en las demás preguntas, en donde para la segunda y tercera el aumento de respuestas correctas fue también del 85%, para la cuarta fue del 92% y para la

quinta fue del 71%. Sin duda, los resultados en las respuestas permiten tomar como referencia que las medidas implementadas en el taller fueron de ayuda para que los estudiantes del grado segundo pudiesen enfatizar mejor sus procesos de comprensión lectora por medio de los estándares básicos de Retroalimentación, Memoria y Juego que fueron partes claves del taller impartido al grupo experimental.

Al comprar las medidas por las cuales se clasificaron a los estudiantes por medio de las escalas establecidas en el diseño metodológico se obtuvieron los resultados para los grupos control y experimental en cuanto a estadísticos descriptivos, estos aportan a la investigación información importante sobre el comportamiento de los dos grupos en los momentos Pre y Post, en donde se hace evidente cómo varían los grupos por las actividades propias del taller que se le aplicó al grupo experimental, el comportamiento en el grupo control no varía de forma significativa respecto a las variables evaluadas.

Tabla 7: Comportamiento Categorías Debilidades y Fortalezas Grupo Control Pre-Test y Post-Test

	PuntajeD	PuntajeF	Post. PuntajeD	Post.Puntaje F
N Válidos	16	16	16	16
Perdidos	0	0	0	0
Media	22,3750	7,6875	22,8750	6,8125
Mediana	22,5000	7,5000	23,0000	7,0000
Moda	24,00	6,00(a)	23,00	7,00
Desv. típ.	1,54380	1,49304	1,02470	,75000

Mínimo	19,00	6,00	21,00	6,00
Máximo	24,00	11,00	24,00	8,00

Tabla 8: Comportamiento Categorías Debilidades y Fortalezas Grupo Experimental Pre-Test y Post-Test

		Pre.Puntaje D	Pre. PuntajeF	Post. PuntajeD	Post. PuntajeF
N	Válidos	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0
Media		15,7143	14,2857	21,0000	8,7143
Mediana		15,0000	15,0000	20,5000	9,0000
Moda		15,00	15,00	20,00	9,00
Desv. típ.		4,00823	4,00823	1,75412	1,77281
Mínimo		10,00	6,00	19,00	6,00
Máximo		24,00	20,00	24,00	13,00

Al comparar el resultado del taller respecto a los dos momentos de la investigación se tomaron en cuenta las variaciones en cuanto al promedio de las categorías Debilidades y Fortalezas, en donde se puede apreciar que el promedio del grupo experimental para las Debilidades varió en 6 puntos, lo que permite cambiar la clasificación del promedio de los estudiantes de “Algunas Dificultades” al grupo de “Sin Dificultades”, según la escala establecida para la categoría de Debilidades. Esto se puede evidenciar en la mejora de las capacidades lectoras de los estudiantes por medio de los distintos ejercicios y actividades

de la clase; para la categoría Fortalezas el comportamiento del grupo Experimental permite evidenciar un cambio en el promedio de 14 puntos en el Pre-test a 8 Puntos en el Post-test, lo que para la categoría de Fortalezas se evidencia en que el promedio de los estudiantes estaban en el grupo de Capacidades y Dificultades y después del taller para mejorar las comprensión lectora pasaron al grupo de Buenas Capacidades.

8. CONCLUSIÓN

La multiplicidad de variables que inciden mutuamente en todo fenómeno, complejizan la realidad, y en materia de investigación hace muy difícil concluir, inclusive en las llamadas ciencias exactas, pues la física cuántica, el principio de indeterminación de Heisenberg, los teoremas de incompletitud de Gödel, a manera de ejemplo, son muestra fehaciente de la imposibilidad de sacar conclusiones definitivas. Quizás la más importante conclusión que se pudiera dar en esta y en muchas otras investigaciones, es que sus resultados han de servir para la discusión, generando nuevas preguntas de investigación, y alargando las andaduras del conocimiento. Se trata de presentar algunas ideas a manera de conclusión, antes de pretender llegar a generalizaciones o conclusiones definitivas. Al respecto, permítase una cita clásica de David Hume:

Entrégate a tu pasión por la ciencia, escribe allí mismo, pero por una ciencia humana, tal que pueda incidir directamente sobre la acción y la sociedad. Prohíbo el pensamiento abstracto y las investigaciones profundas, y los castigaré severamente con la pensativa melancolía que inducen, con la interminable incertidumbre que generan, y con la fría recepción que hallarán sus presuntos descubrimientos cuando sean comunicados. Sé un filósofo, pero en medio de toda tu filosofía, continúa siendo un hombre (Hume, 1992:15-16).

Se hace cada vez más evidente que parte de los estudiantes de distintos cursos requieren medidas especiales para continuar de forma satisfactoria su proceso de construcción; es imperante brindar oportunidades claves para mejorar el desarrollo de las capacidades de estos jóvenes, puesto que la tarea del aprendizaje ha de ser muy distinta de simple memoria,

el aprendizaje debe trascender el texto para vivir en el contexto; esta tarea, si no es fácil para el estudiante, es mucho más complicada para el docente, que en muchas ocasiones por su propia incapacidad de poder motivar el aprendizaje en sus estudiantes opta por recurrir a medidas como amenazas, notas bajas o incluso tildar al estudiante como no apto para el proceso educativo orientado en su clase, y que en muchas ocasiones es incapaz de comprender la gravedad de los hechos a los que el estudiante es sometido. Tampoco se trata de aminorar los procesos educativos del estudiante; en esta caso, se trata de buscar medios por los cuales ellos se sientan cómodos en su andar académico y lograr que comprenda cómo todo lo que aprende hace parte muy importante en su vida y en su construcción de significado propio.

Las prácticas pedagógicas que se viven en muchas Instituciones Educativas buscan en los estudiantes un simple número por la connotación social que este representa, un resultado en exámenes nacionales o internacionales, y por esta búsqueda se deja de lado el proceso de aprendizaje del estudiante, proceso digno de ser llamado filosofía de la educación, o amor por la enseñanza y aprendizaje, que trasciende al uso de una calculadora o la tabla periódica, se ha evidenciado por muchos pedagogos, docentes o directores, que una hermosa escultura, una pintura, un poema realizados en clases diferentes de matemáticas o química no caben en los resultados de pruebas como el ICFES o las PISA, y contribuyen de la misma manera, o incluso superior a los procesos de aprendizaje propios de la escuela.

Como se muestra en el taller realizado para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del grado segundo, las variables de Retroalimentación, Memoria y Juego cumplen una tarea muy importante al brindar a los estudiantes un paradigma distinto, en donde ellos pueden ser los actores principales de su proceso educativo, estas experiencias permiten todo un

proceso de resiliencia pedagógica, ya que la inclusión de estudiantes con pocas capacidades de comprensión lectora logró sus resultados consiguiendo que gran parte de los participantes que se encontraban en el grupo experimental se hicieran parte de la lectura y no se dedicaran sólo a leer las letras que construyen palabras, palabras que hacen renglones y renglones que hacen párrafos. Estos talleres lograron que los niños dieran un significado propio a las palabras que pasaban por sus ojos, comprendieron lo importante de percibir lo que las palabras buscan generar en ellos.

Cómo análisis de los resultados se encontró que el taller no consiguió mejorar los tiempos que les toman a los estudiantes realizar cada una de las lecturas, ya que los tiempos empleados por cada uno de ellos no variaron de forma significativa para cada uno de los grupos, en donde el promedio de tiempo varía entre 2 y 3 segundos. Lo que sí permitió el taller fue establecer las escalas para las categorías Debilidades y Fortalezas, de manera que el comportamiento de los grupos en cada una de estas se hace evidente gracias a la aplicación del taller, influyendo en la frecuencia de respuestas correctas y en el reconocimiento de cada una de las fortalezas y debilidades por medio de las subcategorías que a su vez lograron mejorar los fallos en:

Correcta pronunciación de palabras	Antes 12 de los 14	Ahora 5 de los 14
Reconocimiento de las palabras	Antes 12 de los 14	Ahora 4 de los 14
Reconocimiento de signos de puntuación	Antes 13 de los 14	Ahora 6 de los 14
Correcta comprensión del texto	Antes 12 de los 14	Ahora 5 de los 14
Capacidad de conectar ideas	Antes 11 de los 14	Ahora 6 de los 14
Buena concentración en la tarea	Antes 12 de los 14	Ahora 6 de los 14

Cabe resaltar que los componentes de este proceso de investigación se realizaron teniendo como base la población directa con la que se estaba trabajando, en este caso estudiantes del grado segundo de la jornada tarde de la Institución Educativa María Cristina Arango, sede Los Pinos, del municipio de Neiva, teniendo en cuenta esto, las preguntas, herramientas y prácticas tenían que estar orientadas según sus capacidades físicas, psicológicas y sociales; puesto que el desconocimiento de estas variables podría implicar inconvenientes al momento de comprender los resultados y su procedencia, en estos aspectos se incluyeron también variables familiares, en donde se les presentó la metodología de la investigación a los padres de familia o acudientes, se aclararon dudas y se especificó en el objetivo propio de la investigación, buscando que los padres de familia contribuyeran al proceso por medio de retroalimentaciones sobre las preguntas, las ideas o los miedos y problemas de los niños frente al taller.

Finalmente, se encontró que el taller para mejorar la comprensión lectora consiguió de forma satisfactoria sus objetivos por medio de las 3 variables llamadas: Retroalimentación, Memoria y Juego, que permitieron por medio de distintas prácticas pedagógicas articular a los estudiantes con los procesos de comprensión lectora requeridos para el nivel académico en que se encuentran.

Hay muchas recomendaciones teóricas y prácticas para mejorar la comprensión lectora. Innegablemente la primera se relaciona con la autoridad moral del docente. Un docente que tiene una gran comprensión lectora le facilitará este aprendizaje a sus estudiantes. Un docente que no lee, será el más grande obstáculo epistemológico para que sus alumnos tengan una buena comprensión lectora. En la literatura especializada se recomienda leer en voz alta con el grupo de estudiantes; que la lectura se haga con fluidez y la entonación

demandada que permita capturar la atención de todos y, como consecuencia, mejorar la comprensión. Acto seguido hacer las preguntas relacionadas con el conocimiento y significado de las palabras, así como las marcas textuales resaltando cada uno de los signos de puntuación; y formular las preguntas que ayuden a los estudiantes a demostrar que efectivamente comprendieron todas las relaciones que se dieron al interior de la lectura. Por último, que saquen sus propias conclusiones, que planteen ellos mismos sus hipótesis, pero con coherencia. Si es posible, que reconstruyan lo leído desde cada uno de los personajes, con sus propias palabras, pero sin dejar pasar hacerles caer en la cuenta si han omitido algo significativo; que saquen conclusiones y moralejas, pero bien argumentadas.

9. RECOMENDACIONES

En varios sentidos se puede hablar de recomendaciones. Cada día parece cerrarse más el paso a que las investigaciones en educación sean conclusivas, pues las múltiples variables que atraviesan el espectro educativo hacen difícil poder concluir definitivamente, y, como bien lo recomendaba Jhon Dewey, en *La Ciencia de la Educación*, particularmente en el capítulo denominado “La educación como ciencia”, no está bien pretender conclusiones y aplicarlas en otros contextos diferentes a los que se desarrolló la investigación. Sin embargo, con base en el proceso investigativo llevado a cabo, es posible, de la manera más respetuosa, hacer algunas recomendaciones, sin que las que se presentan agoten el espacio de las mismas. Por el contrario, se buscó suscitar más preguntas que respuestas y establecer pasamanos o puentes para nuevas investigaciones.

Para complementar mejor las características propias de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria, se recomienda la continuación de investigaciones que analicen, comparen y propongan medidas para estudiar las variables o categorías que intervienen en cada uno de los grados, edades y características socioeconómicas que hagan parte de los procesos cognitivos del aprendizaje. Es de importancia también ampliar el número de variables o categorías para profundizar mejor en el comportamiento de estas en el proceso de comprensión lectora, ya que por ser estudiantes del grado segundo no se pudieron establecer rutas de investigación más complejas, que permitieran el estudio de sus experiencias de vida, sus ideas, sus expectativas y cómo ellas afectaban el desarrollo propio de la actividad.

Se recomienda, además, incentivar este tipo de investigaciones de campo con los estudiantes de distintas Instituciones Educativas del país, esto permitiría un mejor concepto de los procesos y características de la educación en Colombia, además de contribuir a la comunidad académica por medio de este tipo de investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura, A. (1977) Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change
Psychological Review.

Beltrán, J. (1993) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima. Ed. Paidós, México.

Durkheim, E. (1992). Educación y sociedad. Barcelona, Península.

ECO, Umberto (1992). Los límites de la interpretación. Barcelona: Lumen.

Heyman, G., Dweck, C. S., & Cain, K. M. (1992). Young children's vulnerability to self-blame and helplessness: Relationship to beliefs about goodness. Child Development.

Hume, D. (1992). *Investigación sobre el entendimiento humano*. Trad. Magdalena Holguín. Bogotá: Norma.

ICFES (2015). Guía de interpretación y uso de resultados de Pruebas Saber. Versión 1

Lahitte, L. 2016. Cómo enseñar a leer desde un enfoque cognitivo. Recuperado en: <https://eduwebdolores.wordpress.com/category/nivel-inicial/>, el 1 de febrero de 2016.

Gómez López, Luis Felipe, Silas Casillas, Juan Carlos, Impacto de un programa de comprensión lectora. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) [en línea] 2012, XLII (Sin mes): [Fecha de consulta: 22 de agosto de 2016] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27024686003>> ISSN 0185-1284

Meirieu, Ph. (2003). Frankenstein educador. Barcelona: Alertes S. A. de Ediciones.

MEN, (1998). Serie: Lineamientos Curriculares, Lengua Castellana.

- Miller, N. B., Cowan, P. A., Cowan, C. P., & Hetherington, E. M. (1993). Externalizing in preschoolers and early adolescents: A cross-study replication of a family model. *Developmental Psychology*.
- Payer, Mariángeles. (2011). Teoría del Constructivismo Social de Lev Vigotsky en comparación con la Teoría Jean Piaget. Recuperado en: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Pintrich, P. R. (1989). The dynamic interplay of student motivation and cognition in the college classroom. En C. Ames y M. L. Maher (Eds.). *Advances in motivation and achievement* (vol.6). Greenwich, CT: JAI Press. 1989
- Rousseau, J.J (1999). *Discurso sobre el origen de la desigualdad*. Editado por elaleph.com.
- Smiley, Patricia A., and Dweck, Carol S.(1994). Individual Differences in Achievement Goals among Young Children. *Child Development*.
- Vygotski, Lev (2007). *Pensamiento y Habla*. Buenos Aires: Colihue Clásica.
- Weiner, B. (1986) *An attributional theory of motivation and emotion*. New York, Springer-Verlag.

ANEXOS

Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 12 de abril 2016.

Yo Andrea Vanessa Sabagal Vidal identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1075239952 De Neiva; permito que mi hijo(a) Erick Santiago Fierro Sabagal identificado(a) con el documento de identidad No. T.I. 1075 246 276. haga parte del proceso de investigación que realiza la docente Luz Helena Cuervo Polanía y declaro que tengo total y claro conocimiento acerca de los siguientes aspectos:

- Que he sido informado acerca del estudio de investigación que se está realizando en la Universidad Surcolombiana a través de la investigadora Luz Helena Cuervo Polanía de la Maestría en educación con profundización en docencia e investigación universitaria.
- Que he sido notificado con claridad y comprendo que los resultados que se deriven de esta investigación NO tienen valor legal ni recibiré algún beneficio de tipo económico por mi participación; que los mismos sólo contribuirán a enriquecer el conocimiento acerca Estrategias de motivación para una lectura comprensiva en los niños del grado 207, jornada tarde, sede Los Pinos de la Institución Educativa Maria Cristina Arango de Neiva
- Que soy consciente de mi derecho a realizar cualquier pregunta relacionada con los procedimientos que se llevarán a cabo y de retirar mi participación y colaboración en cualquier momento que lo estime conveniente sin ninguna repercusión personal.

Por lo tanto, acepto voluntariamente la participación en esta importante investigación.

Firma: Andrea V. Sabagal V. CC. 1075239952
Firma Investigador: Luz Helena Cuervo Polanía C.C. 38249023 Sabagó

RATIFICADA POR COLOMBIA MEDIANTE LA LEY 12 DEL 22 DE ENERO DE 1991. EXPEDIDA EL 08 DE NOVIEMBRE DE 2006, POR MEDIO DE LA CUAL SE EXPIDE EL CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

ARTICULO 1: FINALIDAD. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ARTICULO 7 PROTECCIÓN INTEGRAL. Reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, Dptal, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

ARTÍCULO 3. SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Artículo 163. Integración. Forman parte del sistema de responsabilidad penal para adolescentes: Fiscales Delegados ante los Jueces Penales para adolescentes, Jueces Penales para adolescentes, Promiscuos de Familia y los Municipales, Las Salas Penales y de Familia de los Tribunales Superiores de Distrito Judicial, La Corte Suprema de Justicia, Sala de Casación Penal, Policía Judicial, Policía Nacional, Defensores Públicos, Defensorías de Familia de ICBF, Comisarías de Familia, ICBF, Demás Instituciones que formen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar LEY 1090 DE 2006 TITULO II. DISPOSICIONES GENERALES.

ARTÍCULO 2o. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES. Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios universales:

6. *Bienestar del usuario.* Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

9. *Investigación con participantes humanos.* La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Formato Sociodemográfico

FORMATO SOCIODEMOGRAFICO

Nombres: ANDREA VANESSA

Apellidos: SABOGAL VIAL

Edad: 26. género: M F

Fecha de Nacimiento: 12 - NOVIEMBRE - 1989

Dirección de la Residencia: Calle 49 N° 22-27

Barrio: Villocecilia Estrato Socioeconómico: 2.

Correo electrónico: Sabogal837@gmail.com Teléfono: 320448384.

Estado civil: Soltero(a) Casado(a) Divorciado(a) Viudo(a)

Profesión: Auxiliar de Enfermería.



Taller para mejorar la comprensión lectora

“Retroalimentación, Memoria y Juego”

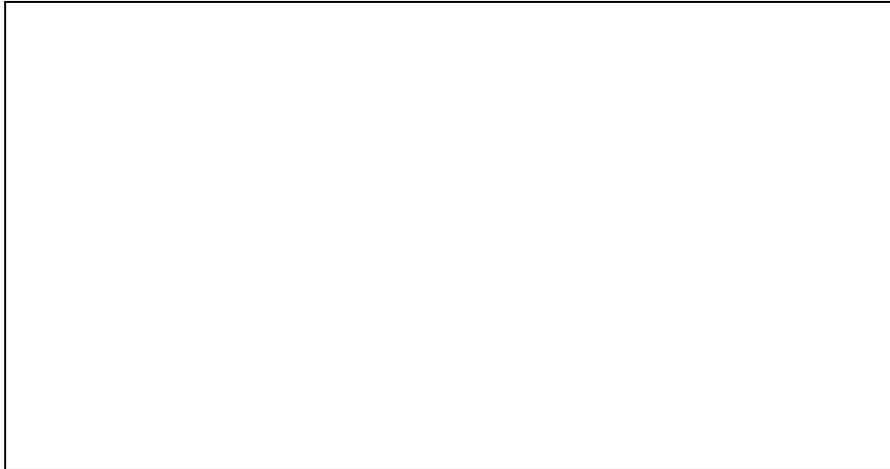
¡VAMOS A JUGAR!

El hijo de Rana, Rinrín Renacuajo,
salió esta mañana, muy tieso y muy majo
con pantalón corto, corbata a la moda,
sombrero encintado y chupa de boda.

“¡Muchacho, no salgas!” le grita mamá.
Pero él hace un gesto y orondo se va.

¡Dibuja!





Halló en el camino a un ratón vecino,
y le dijo: "¡Amigo! venga, usted conmigo,
visitemos juntos a doña Ratona
y habrá francachela y habrá comilona".

A poco llegaron, y avanza Ratón,
estírase el cuello, coge el aldabón.

Da dos o tres golpes, preguntan: "¿Quién es?"
"–Yo, doña Ratona, beso a usted los pies".
"¿Está usted en casa?" –"Sí, señor, sí estoy:
y celebro mucho ver a ustedes hoy;
estaba en mi oficio, hilando algodón,
pero eso no importa; bienvenidos son".

¡CANTA!

¿Qué hacía doña ratona?

¿Con que amigo iba Rinrin?

Se hicieron la venia, se dieron la mano,
y dice Ratico, que es más veterano:
"Mi amigo el de verde rabia de calor,
démele cerveza, hágame el favor".

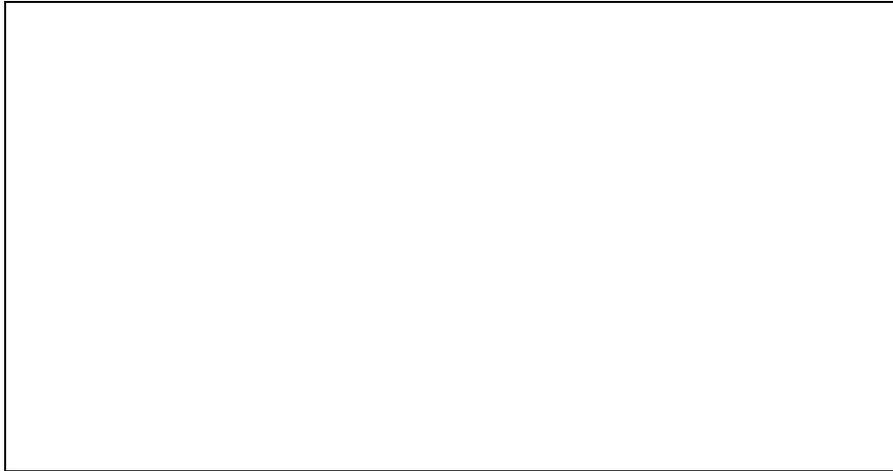
Y en tanto que el pillo consume la jarra
mandó la señora traer la guitarra
y a Renacuajito le pide que cante
versitos alegres, tonada elegante.

"-¡Ay! de mil amores lo hiciera, señora,
pero es imposible darle gusto ahora,
que tengo el gahnate más seco que estopa
y me aprieta mucho esta nueva ropa".

"-Lo siento infinito, responde tía Rata,
aflójese un poco chaleco y corbata,
y yo mientras tanto les voy a cantar
una cancioncita muy particular".

¡Dibuja!





Mas estando en esta brillante función
de baile y cerveza, guitarra y canción,
la Gata y sus Gatos salvan el umbral,
y vuélvese aquello el juicio final.

Doña Gata vieja trinchó por la oreja
al niño Ratico maullándole: "¡Hola!"
y los niños Gatos a la vieja Rata
uno por la pata y otro por la cola.

Don Renacuajito mirando este asalto
tomó su sombrero, dio un tremendo salto,
y abriendo la puerta con mano y narices,
se fue dando a todos "noches muy felices".

Y siguió saltando tan alto y aprisa,
que perdió el sombrero, rasgó la camisa,
se coló en la boca de un pato tragón
y éste se lo embucha de un solo estirón.

Y así concluyeron, uno, dos y tres,

ratón y Ratona, y el Rana después;
los gatos comieron y el Pato cenó,
¡y mamá Ranita solita quedó!

Poema número Uno

El velero hacia la mar | Poema para niños

Sobrevolando las aguas
navegaba el velero
sobre la mar.
¡Velero!

Gritaban los delfines.
¡Velero!

Cantaban las ballenas
guiando con su canto
al velero en su remar.
Soñaba el velero
con surcar las aguas,
las aguas del mar.

Poema número Dos

La Oveja Teresa | Poesías y cuentos cortos infantiles

Cuentan que, un año,
la oveja Teresa
se asustó al oír algo
y huyó del rebaño...

Ocurrió que

Perico el pastor
tenía visita, aquel día,
de su nieto Matías.

Fueron los dos a pastar
y, a las tres del mediodía,
el abuelo Perico quiso
que parasen a descansar.

Y en el alto del camino,
Perico contó un secreto
a su nieto, para que
la siesta pudiese tomar.

Mira, pequeño,
un remedio muy viejo
y también eficaz,
es contar ovejitas
hasta no poder más.

Primero cae una;
luego la otra,
y así todas las demás.

Cuentan que un año
la oveja Teresa
se asustó al oír algo
a la hora de la siesta...

Migas de risa

Érase que se era
la historia de Elisa,
la pastelera.
Amasaba alegría
Elisa,
de trozo en trozo,
con montañas de harina,
huevo...
iy migas llenas de risa!
Milhoja de salsa y fresa
para Señora Tristeza.
Bizcocho de risa y coco
para Don Paco
iy poco!
[¡Que de la risa
se cae el moco!]
Érase que se era
en una asombrosa aldea,
la historia de Elisa,
la pastelera.