


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, 04 de abril de 2016

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El suscrito:

Maximino Herrán Trujillo, con C.C. No. 12.200.161, autor de la tesis titulada "LA FORMACIÓN SOCIO HUMANISTA EN EL FÚTBOL BASE DE LA CIUDAD DE NEIVA"

presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de Magister en Educación;

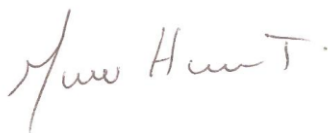
autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.



- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



MAXIMINO HERRÁN TRUJILLO

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 5

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: LA FORMACIÓN SOCIO HUMANISTA EN EL FÚTBOL BASE DE LA CIUDAD DE NEIVA

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
HERRÁN TRUJILLO	MAXIMINO

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
BAHAMON CERQUERA	PABLO EMILIO

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN

FACULTAD: EDUCACIÓN





PROGRAMA O POSGRADO: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2016 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 120

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general **X**___ Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros **X**___

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 5

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: NINGUNO

MATERIAL ANEXO: FORMATO ENCUESTAS, ENTREVISTAS, FICHA DE OBSERVACIÓN, FICHA DE REGISTRO

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*): MERITORIA





PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. FORMACIÓN SOCIO HUMANÍSTICA	TRAINING SOCIO HUMANISTIC
2. VALORES	VALUES
3. HÁBITOS SALUDABLES	HEALTHY HABITS
4. FUTBOL BASE	FOOTBALL GRASSROOTS
5. METODOLOGÍA ACTIVA	ACTIVE METHODOLOGY
6. JUEGO	TRAINING GAME

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La actividad deportiva ha sido considerada como un medio para beneficiar la salud, la calidad de vida y la formación de la persona. En la actualidad, estos beneficios son objeto de controversia, el fútbol, como uno de los deportes más practicados, no se escapa a ello; para algunos, los valores sociales no son tenidos en cuenta.

Por estas controversias y debido que el fútbol se ha consolidado como uno de los fenómenos sociales más importantes, se debe buscar que esta disciplina deportiva gane de nuevo en todos los

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 5

sectores sociales la concepción idónea de su práctica.

El departamento del Huila no es ajeno a esta crisis. Esto se ve reflejado en el estadio Guillermo Plazas Alcid, en el cual se debe salir de manera rápida, puesto que los conflictos entre los hinchas son la constante en los días de competencia. Además, en los torneos infantiles buscan ganar haciendo uso de miles de artimañas para conseguirlo.





Por las razones anteriores, es imprescindible realizar un análisis y una reflexión a los procesos implementados, para determinar cuál es la dinámica de formación que se da en el fútbol-base.

Partiendo de lo anterior, el propósito de esta investigación, es la realización de un estudio durante el año 2010 y 2011 que dé cuenta de qué manera se aborda la formación en valores en las escuelas de fútbol de Neiva, y proponer, a partir de la construcción grupal, las estrategias para perfeccionar el proceso de formación deportiva, teniendo en cuenta el aspecto socio humanístico.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The sport has been considered as a means to benefit the health, quality of life and formation of the person. Currently, these benefits are controversial, football, as one of the most popular sports, not escape it; for some, social values are not taken into account.

For these controversies and because football has established itself as one of the most important social phenomena, seek that this sport win again in all social sectors the ideal conception

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 5

of their practice.

The department of Huila is no stranger to this crisis. This is reflected in the stadium Guillermo Plazas Alcid, in which they must leave quickly, since the conflict between the fans are constantly in the days of competition. Also, in the children tournaments they search win tournaments using thousands of tricks to get it.

For the above reasons, it is essential to analysis and reflection to the implemented processes to determine the dynamics of training given in football grassroots.

Based on the above, the purpose of this research, is the realization of a study in the year 2010 and 2011 that accounts how it is approached the values education in schools football of Neiva, and propose, from group construction, strategies to improve the process sports training, taking into account the socio humanistic aspect.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: **GABRIEL RESTREPO**





Firma:



Nombre Jurado: **JUAN CARLOS SANCHEZ MUÑOZ**

Firma:



	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	5 de 5



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

**LA FORMACIÓN SOCIO HUMANISTA EN EL FÚTBOL BASE DE LA CIUDAD DE
NEIVA**

MAXIMINO HERRÁN TRUJILLO

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
NEIVA, COLOMBIA**

2015

**LA FORMACIÓN SOCIO HUMANISTA EN EL FÚTBOL BASE DE LA CIUDAD DE
NEIVA**

MAXIMINO HERRÁN TRUJILLO

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:

Magíster en Educación

Director (a):

Magister Pablo Emilio Bahamón Cerquera

Línea de Investigación:

Evaluación y Gestión educativa

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
NEIVA, COLOMBIA**

2015

RESUMEN DEL PROYECTO:

El deporte, como toda actividad humana, a través de la historia ha evolucionado. En sus comienzos hacía parte de la preparación para la guerra. Luego pasó a la diversión de las personas y finalmente, se instauró como un medio importante en la formación de aspectos físicos, psicológicos, afectivos y sociales. Esta transformación fue teniendo énfasis en la adquisición de valores, en el civismo y en el aspecto moral de los individuos.

Por ello, la actividad deportiva ha sido considerada como un medio para beneficiar la salud, la calidad de vida y la formación de la persona. Así mismo, los deportistas son relacionados con aspectos positivos como buena calidad de vida, hábitos saludables, rechazo a los vicios, fuerza de voluntad, resolución de conflictos y respeto.

En la actualidad, estos beneficios que promueven el deporte y la imagen del deportista, son objeto de controversia, ya que para algunos sectores, el deporte es signo de fomento de los anti valores por haberse convertido en un espectáculo competitivo que busca un resultado sin tener en cuenta qué medios se utilicen para llegar a ello, haciendo uso de trampas, doping, insultos, u otro tipos de agresiones.

El fútbol, como uno de los deportes más practicados, no se escapa a estas controversias. Para algunos, los valores sociales no son tenidos en cuenta en la formación de los practicantes, quienes intentan imitar a sus ídolos pero lamentablemente adquieren algunas malas conductas que son noticia en los medios de comunicación.

Por estas controversias y debido a que el fútbol se ha consolidado como uno de los fenómenos sociales más importantes de los siglos XX y XXI, donde millones de personas en el mundo, incluido Colombia, lo han convertido en su deporte favorito para la práctica de rendimiento o como una alternativa que conduce a la ocupación del tiempo libre, se debe buscar que esta disciplina deportiva gane de nuevo en todos los sectores sociales la concepción de beneficios físicos, sociales, psicológicos, morales y afectivos. En otras palabras, se debe propender la formación integral de los deportistas.

El departamento del Huila no es ajeno a esta crisis. Esto se ve reflejado al entrar a observar los partidos de la liga profesional de fútbol en el Estadio Guillermo Plazas Alcid de la ciudad de Neiva. Aquí, se debe salir de la manera más rápida posible, puesto que los conflictos entre los integrantes de las barras de los equipos son la constante en los días de competencia, ya que en la mentalidad de un hincha el mundo deportivo es dividido en dos: los que están con su equipo y los que están en contra de su equipo. Además, en las competencias infantiles cada escuela o club busca ganar haciendo uso de miles de artimañas para conseguirlo. Son normales los gritos, agresiones, insultos a los árbitros, agarrones de camisetas, el mal denominado *ganar espacio*, etc.

Por las razones anteriores es imprescindible realizar un análisis y una reflexión a los procesos que se implementan en los contextos donde se presenta con gran fuerza este fenómeno social para determinar en sí, cuál es la dinámica de formación que se da en lo que comúnmente se denomina fútbol-base.

El proceso deportivo del fútbol-base que se lleva a cabo en el Huila y específicamente en la ciudad de Neiva, debe contar con procesos investigativos que le permita determinar de manera

clara a los entrenadores, en qué aspectos se presentan fallos y cómo se pueden superar los mismos durante el proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta en este texto el proyecto de investigación *La Formación Socio humanista en el Fútbol Base de la ciudad de Neiva*. El propósito de este trabajo, es la realización de un estudio durante el año 2010 y 2011 que dé cuenta de qué manera se aborda la formación en valores en las escuelas de fútbol de esta ciudad, y proponer, a partir de los resultados encontrados y de la construcción grupal, las estrategias para perfeccionar el proceso de formación deportiva, teniendo en cuenta el aspecto socio humanístico que es de vital importancia.

En este sentido se da a conocer la pregunta de investigación que guiará el presente proyecto, el referente teórico que lo constituye y el diseño metodológico que se utilizará para obtener los resultados del estudio.

Finalmente los lectores encontrarán un diseño administrativo que define la fecha y las etapas que se emplearán para el desarrollo del mismo y el presupuesto a utilizar en la ejecución de la investigación.

Palabras clave: *Formación socio humanística, Valores, Hábitos saludables, Fútbol base, Metodología activa, Juego.*

ABSTRACT

The sport through history has evolved, in the beginning it was a way to prepare people for war, then it step to the amusement of the people, it is also observed as an important parts in the formation of physical, psychological, emotional and social aspects, with in the latter emphasizing the acquisition of values, citizenship and moral. For that reasons, sports has been considered as a means to benefit the health, quality of life and formation of the people, also athletes are related to positive aspects like quality of life, healthy habits, rejecting vices, willpower, and they usually manage the difficulties and show respect for others and for rules.

Currently, these benefits that promotes sport and the image of the athlete, are the subject of controversy, as some sectors, the sport is a sign of promoting anti values have become a competitive show looking for a result without in that means are used to achieve this, using traps, doping, insults, different types of aggression, etc.

Football is not out controversies, for some people, social values are not taken into account in the training of players; in addition they try to emulate their idols but unfortunately acquire misconduct which becomes news in the media.

For these controversies and because football has become one of the most important social phenomena of the twentieth and twenty-first centuries, and millions of people worldwide including ourcountry have chosen football like favorite sport for the practice of performance or as an alternative for free time, it is mandatory aim to take this sport back on all social sectors

conception of physical, social, psychological, moral and emotional benefits, in other words comprehensive training of athletes.

Huila is no stranger to this crisis in some sectors, it is reflected watching the matches of professional soccer league in the Guillermo Plazas Alcid stadium of Neiva, where you should leave as quick as possible, due to the conflicts among fans of the teams which is recurrent in days of competition, that is because the mentality of a sporting fan divide people in two groups: those who are with his team and those who are against his team. Moreover, in the children's competitions each school or club seeks to win using thousands of tricks to get it, it is normal shouts, attacks, insults the referees, grabs shirts, the bad practice called "gain space", etc.

For these reasons it is essential to analyze and reflect processes that are implemented in contexts where it occurs with great force this social phenomenon to determine it self, what is the dynamic formation that occurs in what is commonly called Football-base.

The sport of football-based process that takes place in Huila and specifically in the city of Neiva should have investigative processes that allow determining clearly the coaches of the process, what failures occur and how they can overcome them.

Considering the above, the research project "The humanist training partner Grassroots In Neiva" is presented in this text. The purpose of this work is a study in 2010 and 2011 to show how values are taken into account in football schools of this city, in order to propose from the results and group construction, strategies to improve the process of sports training, taking into account the socio humanistic aspect that is vital.

In this sense it discloses the research question that guided this project, which is the theoretical basis and the methodological design to be used for the study results.

Finally, readers will find an administrative design that defines the date and the steps that will be used for its development and the budget to be used in carrying out the investigation.

Keywords: *socio humanistic values, healthy habits, grassroots, active methodology, training game.*

Tabla de Contenido

1.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	14
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. ANTECEDENTES	23
4. OBJETIVOS	28
4.1 Objetivo General	28
4.2 Objetivos específicos	28
5. REFERENTE TEÓRICO	29
5.1 Referente contextual	29
5.2 Referente conceptual	30
5.2.1 El deporte	30
5.2.2 Escuelas deportivas	32
5.2.3 El fútbol base	33
5.2.4 Perspectiva pedagógica y didáctica del fútbol base	36
5.2.5 Tendencias metodológicas del fútbol base	38
5.2.6 El juego y el fútbol base	47
5.2.7 Formación socio humanista	49
6. METODOLOGÍA PROPUESTA	55
6.1 Tipo de investigación	55
6.2 Momentos en el proceso investigativo	58
6.3 Población y muestra	59
6.3.1 Población	59

6.3.2 Muestra	61
6.4 Instrumentos para recolectar la información	62
6.4.1 El taller	63
6.4.2 La ficha de observación	63
6.4.3 Entrevista	63
6.4.4 Ficha de observación	64
6.5 Procedimiento para recoger la información	64
6.6 Procesamiento y análisis de los datos obtenidos	64
7. RESULTADOS	66
7.1 Fútbol base	66
7.2 El deporte	66
7.3 Sentido de deporte	68
7.4 El deporte y la formación integral	69
7.5 El deporte como medio educativo	72
7.6 El deporte como profesión	73
7.7 Escuela de formación deportiva	74
7.7.1 Características de las escuelas de formación	74
7.7.2 Principios pedagógicos de las escuelas de formación	76
7.7.3 Normatividad de las escuelas de fútbol	77
7.8 Estructura curricular	78
7.8.1 Componente curricular	79
7.8.2 Componente pedagógico	79
7.8.2.1 Concepción metodológica	83
7.8.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje	85
7.8.2.3 Medios para orientar el fútbol base	86

	XI
7.8.3 Componente administrativo	87
7.9 Formación socio humanista	88
7.9.1 Valores y hábitos que fomenta la escuela de fútbol	89
7.9.2 Los actores del fútbol base	94
8. ESTRATEGIAS SOCIO HUMANÍSTICAS PARA LA FORMACIÓN DE DEPORTISTAS	98
8.1 Justificación	98
8.2 Objetivos	101
8.2.1 Objetivo general	101
8.2.2 Objetivos específicos	101
8.3 Construcción de valores en las escuelas de fútbol	102
8.3.1 Teorizar sobre valores y virtudes	103
8.3.2 Acciones esporádicas	106
8.3.3 Interiorización del valor	111
8.3.4 Acciones permanentes	111
9. CONCLUSIONES	117
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
11. ANEXOS	121
Anexo 1: Encuesta a los deportistas	121
Anexo 2: Encuesta a los padres de familia	123
Anexo 3: Ficha de registro	127
Anexo 4: Entrevista a entrenadores	129
Anexo 5: Entrevista a directivos	130
Anexo 6: Ficha de observación	131

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Concepción deportiva y humanista	38
Tabla 2. Métodos analíticos y activos	45
Tabla 3. Escuelas de fútbol legales	59
Tabla 4. Escuelas de fútbol no legalizadas	61
Tabla 5. Muestra escuelas de fútbol legales	61
Tabla 6. Muestra escuelas de fútbol no legalizadas	62

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Normas de las escuelas de fútbol	78
Ilustración 2. Adhesión de valores	105

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad la crisis en los diversos aspectos de la sociedad es la constante, donde la parte socio humanista ha sido relegada debido al supuesto progreso tecnológico del cambio de época de la globalización, y donde el ingenuo concepto de progreso ha derivado en observar a las personas como competidores y servidores del mercado y no a la persona como tal.

Al observar al trabajador como un instrumento del mercado, se ha perdido el componente humano, especialmente, frente a la crisis de valores, donde la familia ya no juega un papel preponderante. Esto nos muestra una sociedad de consumo donde lo más importante es la ganancia de capital y el trabajador debe disponer de mayor tiempo para la empresa y menos tiempo para el proceso de acompañamiento a su familia y para su bienestar individual.

Por ello, hoy es normal ver a los hijos en hogares infantiles particulares recibiendo atención de personas con poca capacitación y baja experiencia en aspecto de desarrollo infantil. Debido a esto, las escuelas privadas prefieren vincular a los niños cada vez con menor edad, pues entre más pequeños sean, mayor es la inversión de los padres, al venderles la idea de la educación personalizada, y fortaleciendo la equivocada concepción que tiene de que entre más dinero, más felices son las personas. Así, los padres al no tener el tiempo para cuidarlos y aún peor para formarlos en sus primeros años de vida, entran en la necesidad de vincularlos de manera temprana a estos procesos educativos donde más que una maravillosa experiencia se vive una competencia permanente por los primeros lugares y por un rendimiento académico que sólo se mide en números. De otro lado, la escuela pública, también cae en la competencia por el rendimiento, donde lo más importante es el número de cobertura y los resultados de las pruebas.

Tanto en uno como en otro contexto, las exigencias poner vulnerable el desarrollo ético y moral de los alumnos, donde los valores entran a jugar un papel flexible en beneficio del proceso que se lleve a cabo.

Gutiérrez, (1995) afirma que: “Jóvenes y viejos parecen penetrados de una falta de valores, de una incapacidad de descubrir los valores en torno suyo y en sí mismo, y una extraña sensibilidad para detectar sólo insuficiencias, fallos y anti valores, hasta el extremo de que se ha llegado a decir que el objetivo supremo de la educación es engendrar sujetos”.

Esta crisis de valores en la formación de los niños es reflejada también en la parte deportiva: es fácil encontrar a niños realizando infinidad de trampas o acciones incorrectas con el objetivo de ganar una competencia, un torneo o un simple juego. Aquí la culpa no hay que proporcionarla a los niños, pues ellos apenas empiezan su vida y lo que hacen es reproducir patrones y corresponder a las exigencias que se representan desde los adultos.

Se puede observar, como dice Cagigal (1985) “ que entre los mayores conflictos que existen en el deporte están la comercialización y el exhibicionismo político” que esto hace que el deporte cambie su finalidad de diversión y distracción para pasar a ser otro instrumento más de competencia moderna, donde por los múltiples medios de comunicación realzan a los deportistas de mayores logros y solo idealizan como ejemplos a seguir aquellos que ganan o representan triunfos. Es allí, donde los medios contribuyen a la obsesión del niño por ganar y por ser mejor que los demás a costa de cualquier cosa.

Gracias a que el fútbol es un deporte de espectáculo que atrae a millones de aficionados, la mercantilización lo fue cambiando para hacer de este un juego más atrayente, modificando las reglas para volverlo más rápido y con mayor cantidad de goles al modificar los materiales de

construcción de los balones. El fútbol se volvió un instrumento de mercantilización, como lo dice Cagigal (1985) “Hace algún tiempo, desde el año 60 hacia atrás, era un juego todavía no tan sofisticado como lo es actualmente. Resumiendo y simplificando: antes se jugaba a meter goles, a ganar; ahora se juega a no perder... antes se <<jugaba>> al fútbol”. Ahora y debido a los compromisos publicitarios ningún equipo debe perder, se le exige que gane, puesto que el equipo que sale en las noticias es el que gana y por consiguiente la marca publicitaria también.

Esta influencia de que *solo disfruta quien gana*, es reflejada en los quipos infantiles donde los niños que asisten a procesos de formación en escuelas deportivas están siendo formados en la trampa y en la deshonestidad, ya que para el entrenador, los padres de familia y los espectadores lo importante es vencer al adversario, es humillarlo, entre más goles se anote mayor es la satisfacción de cada uno. Como afirma Graca y Oliveira(1997, pág. 30)hay que retomar “el potencial formativo-educativo del fútbol está seriamente comprometido, en la medida que este juego deportivo colectivo ahora es utilizado como un mero entrenamiento, siendo los alumnos privados de cualquier tipo de orientación, puesto que se evita su inclusión en el cuadro de las modalidades deportivas a practicar en la escuela”.

Debido a estos procesos que no tienen como fin la formación integral, los niños son sometidos a presiones de sus padres, entrenadores y familiares, y por no defraudarlos deben ganar de cualquier forma, utilizando cualquier mecanismo para vencer. Como dice Cagigal, (1985): “Tales presiones deportivas no distienden, sino excitan; no crean amigos, sino mas bien enemigos”.

Es normal al asistir a partidos de infantiles escuchar los gritos, los insultos, observar la agresión tanto física como mental, la trampa y demás que son protagonizadas por los mismos

niños, padres, entrenadores y espectadores. En la actualidad es habitual observar a los niños lanzarse al suelo simulando una falta, tal como lo hacen sus ídolos. Lo más complejo es que eso para los padres y entrenadores es ser un “*jugador vivo*”.

Al referirse a éstos encuentros deportivos, Cagigal (1985) afirma: “Hoy en cualquier competición colegial o vecinal, se ven niños y niñas no ya animados a dar el máximo esfuerzo por ganar, sino nerviosos, consumidos, psíquicamente empobrecidos por el miedo a perder. O lo que es peor, se ve a sus padres maquinando al borde de la cancha, excitados y embrutecidos por el exhibición de sus hijos, propensos a cualquier trampa. He ahí el cuadro; los hijos víctimas de la angustia de ganar que les transmiten sus padres; en el colegio, en la escuela, en el club, dirigentes y <<educadores>> prestos a hacer trampa, incluso a falsificar documentos acerca de la edad de un muchacho, para que el equipo que ellos dirigen gane”

Por ello, los procesos de formación en fútbol deberían partir de procesos investigativos que determinen en esencia, ¿qué jugador se quiere formar? y ¿cuál es el problema que presentan los niños para obtener una formación adecuada y en respuesta a qué aspecto del desarrollo humano se debe hacer énfasis para lograr niños con un carácter competitivo, responsables y respetuosos de la cultura y la vida misma? Pues como dice Gutiérrez (1995): “El fútbol cumple otros roles de vital importancia para el desarrollo humano y social como la formación de valores, ser fuente especial y estratégica de aprovechamiento del tiempo libre o constituirse en un factor especial de prevención social y de salud”.

Personalmente el estar vinculado durante muchos años en las actividades que suceden alrededor del fútbol neivano y huilense, primero como practicante y luego como entrenador de procesos de enseñanza-aprendizaje, da la posibilidad de apreciar como en gran parte de estos

espacios, los niños son sometidos a métodos conductistas, donde la preparación al rendimiento ha ocupado un lugar primordial, organizado con rigidez, lo cual no ha dejado lugar a la espontaneidad y a la libertad de expresión física y lúdica de los menores. Graca y Olieveira (1997, pág. 22): “Quien, al pretender enseñar los juegos deportivos colectivos en sus diferentes modalidades, opta por una vía estrictamente técnica y analítica debe tener la conciencia de que está privando a los practicantes de un conjunto de experiencias lúdicas que sólo el juego proporciona”.

En cuanto a la pedagogía utilizada, los entrenadores del fútbol-base han empleado los métodos tradicionales caracterizados por tomar como punto de partida “el juego del adulto”, con reglas rígidas, con un nivel técnico elevado y con una estructura de equipo no aplicable para principiantes. Es decir, que el juego como estrategia pedagógica es poco utilizado por quienes orientan estos procesos y más aún cuando sería absurdo aplicar cualquier tipo de juego, teniendo en cuenta que éstos deben tener una gradación que permitan adaptarse al niño en sus posibilidades físicas, mentales y afectivas.

Zuluaga (2004), plantea en la Ley 934 que “el proceso a llevarse a cabo en los centros de iniciación deportiva debe aplicar criterios técnicos, científicos, tecnológicos y lúdicos contribuyendo así al desarrollo técnico integral”. Se resalta que al citar esta ley son llamativos los criterios definidos para su funcionamiento, aprovechando el interés del niño por el deporte, lo cual supone la estructuración de un currículum orientado de manera integral en donde la lúdica y el juego ocupan un lugar importante en el proceso de formación sociohumanística del infante.

Es fundamental resaltar que en la ley 181 de 1995 en sus artículos 3, 4, 5 y 7, la práctica deportiva de los niños debe responder a la formación individual y social enfatizando en la

adquisición de valores. Además, en su artículo 9 “el Ministerio de Educación Nacional y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y la juventud. Para este efecto (...) primero: fomentar la formación de educadores en el campo extraescolar...” Al observar este artículo nacen varios cuestionamientos ¿será que se está cumpliendo con la reglamentación del país frente al valor social y humano que tiene la práctica deportiva? ¿Por qué la carencia de valores sociales en las prácticas deportivas?

A pesar de lo que promulgan estas leyes, en el departamento del Huila y específicamente en la ciudad de Neiva, no se han desarrollado estudios que identifique la formación socio humanística en entrenamiento deportivo infantil y que permitan establecer estructuras curriculares con principios pedagógicos socio humanísticos que oriente la enseñanza del fútbol-base. Para responder a esta necesidad se propone realizar la presente investigación con las escuelas de formación deportiva de fútbol de la ciudad de Neiva, teniendo como base el siguiente interrogante:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el nivel de formación socio humanística que presentan los procesos pedagógicos de entrenamiento deportivo en el fútbol-base de la ciudad de Neiva entre 2010 y 2011?

2. JUSTIFICACIÓN

La sociedad colombiana, como muchas otras en el mundo actual, afronta una dura crisis en lo social, económico, político, religioso, educativo, cultural y por supuesto, en lo deportivo. Desde este último aspecto las expresiones de agresión e irrespeto por la vida, en parte, se visualizan de manera explícita en el fútbol de alta competencia, lo cual, trasciende al fútbol de categorías menores, y así, no hay jornada en el mundo en la cual no hayan desvanes, heridos, trifulcas, riñas y en algunos casos hasta muerte.

Pero, el fútbol es un fenómeno social y desde sus distintas facetas (fútbol profesional, amateur, de espectáculo, entre otras) ha llevado a que muchas personas en el mundo se vinculen a su práctica a temprana edad llegando a escuelas deportivas sin analizar la filosofía y la estructura organizacional de la institución, lo que garantizaría la formación integral del deportista.

Al observar la crisis del espectáculo futbolístico, se hace necesario adoptar medidas que desincentiven los acontecimientos negativos, sobre todo en países como España, México e Inglaterra. Intentando cumplir este propósito, en Colombia se llevó a cabo la implementación de normas legales para las personas que realizan actos de violencia en eventos deportivos; además se propone la capacitación o formación de las personas encargadas de estos procesos como lo dice la ley 181 de 1995 de Colombia en su artículo 9, que en términos generales expresa, que para garantizar los procesos deportivos en los cuales los infantes y jóvenes participan deben orientarse a la adquisición de valores sociales.

En este sentido, se observa la necesidad de elaborar un proyecto de fútbol-base con las escuelas de formación de esta disciplina del municipio de Neiva enfatizando en el desarrollo integral de los niños y teniendo en cuenta la formación sociohumanística en la práctica deportiva.

En el proceso investigativo, en primer lugar, se analiza y se estudia cómo se orienta la formación socio humanística en los niños de las escuelas de fútbol de Neiva, y luego según los resultados en una segunda fase se estructura junto con los entrenadores, padres de familia, dirigentes y deportistas las estrategias para perfeccionar el proceso de entrenamiento deportivo, teniendo referente un enfoque sociohumanista.

En este sentido, mediante la presente investigación se busca que las diferentes escuelas de formación de fútbol perfeccionen el proceso teniendo en cuenta la formación humana, el respeto de las bases morales y éticas, y con ello, controlar y erradicar los casos de desórdenes y violencia del fútbol; además se pretende que el espectáculo futbolero se convierta en un nuevo programa familiar. De esta manera se beneficiarían los niños, los padres de familia, los entrenadores y los directivos, porque a través del ejemplo de los infantes la comunidad en general pueda observar el fútbol bajo la perspectiva formadora.

Desde esta misma óptica, el niño futbolista que tiene como proyección el fútbol como profesión gozaría de cualidades volitivas importante en la socialización, como la voluntad, el esfuerzo, la cooperación, el saber convivir respetando las valoraciones de los demás, tolerancia, compromiso con los demás, etc. Además de saber afrontar los pequeños logros (triumfos en un torneo) que posibilitan una exitosa carrera profesional la cual se va labrando a diario.

Por último, desarrollar estudios en los cuales se tienen en cuenta la formación sociohumanística en las escuelas de fútbol, liderada por un profesional de la Educación Física,

Recreación y Deporte es importante, ya que la formación académica y personal permiten que estos licenciados sean los pilares fundamentales en el perfeccionamiento de los procesos deportivos que se llevan a cabo en las escuelas de fútbol.

3. ANTECEDENTES

El aspecto de formación integral a través del proceso de entrenamiento en fútbol ha sido en las últimas décadas objeto de atención, y se puede comprobar al observar que fuera de nuestras fronteras se implementaron programas como:

- Fair Play para niños: “basado en las teorías del trabajo social y del desarrollo estructural” Gutiérrez (2003).
- Programa de desarrollo de habilidades para la vida
- Programa Deporte para la paz
- Programas de educación sociomoral
- Enseñanza de responsabilidad social y personal

Al referirse a los cuatro últimos programas, Cecchini, Montero y Peña (2003) afirman que: “estos estudios y programas entretejen los principios teóricos que se derivan tanto de la teoría del aprendizaje social como del desarrollo estructural”.

La época actual, donde la crisis es la constante, ha permitido que se lleven a cabo diversas investigaciones en la parte de valores sociales, entre ellas se encuentra la de en los últimos años, la investigación en el campo del fútbol-base ha avanzado notablemente debido a la importancia que algunos países Europeos han otorgado a los procesos de formación de los infantes. Ésto se ha venido presentando gracias a que las nuevas tendencias en los procesos formativos se plantean desde una concepción más humanista que se sobrepone al tipo de prácticas transferidas del entrenamiento del adulto al niño.

En el ámbito regional, nacional e internacional, se tienen como referentes las siguientes investigaciones:

- **Ámbito Internacional:**
 - El deporte, un vehículo de formación en valores desvirtuados. Realizada por Jesús Viciano Ramírez, Francisco Salinas, Armando Cocca y Pedro Martínez (2009), concluyendo que se detectaron diversas instrucciones de carácter muy negativo para el concepto de “*educar a través del deporte*”, que además superan en frecuencia a las positivas resaltadas anteriormente. Estas declaraciones que debemos tender a su erradicación y reflexión por parte de este colectivo son: tacs, inducción a la agresividad, motivacional negativa, lamentaciones y protesta ante la decisión arbitral”.
 - El Papel Educativo y la Responsabilidad de los Entrenadores Deportivos, realizada por, Ramírez y Zabala (2004) concluyendo que los entrenadores son un pilar fundamental en la formación integral de los deportistas, pero por no presentar un perfil homogéneo deben ser parte de un programa de intervención para perfeccionar la labor con los deportistas.
 - Deporte y Formación de Actitudes y Valores en los Niños, Niñas y Adolescentes de la Comunidad de Madrid, realizada por Velásquez y Hernández (2002) donde afirman “que la idea de ganar sea lo más importante en la práctica deportiva es rechazada por casi la totalidad de los chicos y chicas, un sector minoritario pero importante en cuanto a la transmisión de valores y la formación ética y moral en sus sesiones es escasa o nula según lo perciben los alumnos”. Al finalizar concluyen con una propuesta de actuación educativa para los educadores.
 - Los Valores en el Deporte realizada por Ruiz y Cabrera (AÑO) con la investigación en la cual se concluye que: “la transmisión de valores mediante la práctica

deportiva debe hacerse mediante un planteamiento que considere las características y circunstancias de los alumnos y deportistas”.

➤ Deporte y reinserción social en zonas de acción preferente realizada por Gamero, Giménez, Díaz, Sáens-López y Castillo (2008), este es un proyecto de investigación denominado de excelencia donde determinaron que el deporte es un medio de reinserción social.

➤ Modelo de Intervención para Educar en Valores a través del Fútbol: Una Experiencia con Niños entre Ocho y Once Años En El Colegio Mirabal. Realizada por Gutiérrez Del Pozo, (año) en la cual se determinó que los niños perciben la importancia que se otorga los valores imitar modelos y ganar, es muy baja y aparecen en los últimos lugares en la estructura de valores.

➤ Valores En Movimiento. La Actividad Física y el Deporte como Medio de Educación en Valores. Duran y Jiménez (2006) donde concluyen que todos los profesionales de la Educación física y el deporte deben esforzarse por la búsqueda de una educación de más calidad y más crítica con los valores sociales existentes.

➤ El trabajo colaborativo como estrategia de formación permanente del entrenador de fútbol, tesis doctoral de José María Yague, arrojó resultados que sirven de soporte en la creación de la alternativa curricular, pues concluyó que la mejor forma de capacitación y actualización de los entrenadores es el trabajo colaborativo con aportes de sus colegas.

➤ El Desarrollo Profesional del Entrenador del Fútbol Base Centrado en el Trabajo Colaborativo en un Club Amateur, de José Alfonso Morcilla realizada a través de un enfoque participativo determinó que el trabajo colaborativo posibilita que los

entrenadores aprendan recíprocamente fruto del interés mutuo por aprender, además del incremento de los recursos y capacidades del entrenador debido a la toma de conciencia de lo que se hace.

- En el ámbito nacional se tiene como referente las siguientes investigaciones:
 - Escuelas de formación deportiva con enfoque integral; trabajo realizado por Murcia, Taborda y Angel (2006) un estudio que concluyó con la presentación de una reflexión que hace del entrenamiento deportivo infantil algo más ameno, fructífero y en respuesta a la formación de personas antes que deportistas de rendimiento.
 - Estudio de barras de fútbol en Bogotá; investigación realizada por Jairo Clavijo (2004) condujo a destacar dos categorías básicas como son la territorialidad y la identidad, advirtiendo que en las prácticas sociales de la barra se expresan conjuntamente a través de las acciones y manifestaciones del grupo.
 - Identidades Locales y las Barras Bravas en Bogotá, investigación realizada por María Teresa García (2000) “ha permitido realizar sugerencias en contextos gubernamentales acerca de no moralizar la emoción ni la condición de los aficionados a este deporte, sino más bien examinar los entornos educativos y familiares en donde surge la afición. Se considera a la llamada "violencia en los estadios" como una desacertada aproximación epidemiológica a los problemas locales de autoritarismo y liderazgo, animada por los medios masivos”.
- En El Ámbito Departamental:
 - Violencia, Genero y Lúdica en el Fútbol, realizada por Bonilla, Barbosa y Manchola (1996) concluyendo que la violencia en el fútbol posee significados diferentes: la predisposición contexto-social del país, la historia de vida del espectador, el fanatismo,

la lógica interna del fútbol (carácter agresivo), el licor y los mensajes de los medios masivos de comunicación. Éstos son los incitadores de la violencia.

Además de esta investigación a nivel departamental se conoce que igualmente para la Maestría en Educación de la Universidad Surcolombiana los aspirantes a magister: Virgilio Puerto Polanco y Jairo Silva Quiza se encuentran terminando sus respectivas investigaciones sobre una alternativa curricular para la enseñanza del fútbol.

El primero, Puerto, ha efectuado la caracterización de las escuela de formación de fútbol, y el segundo la ha llevado a la práctica. Esta es una muestra de cómo se busca mejorar los procesos de formación en fútbol que se realizan en el departamento del Huila.

Igualmente en el departamento del Huila, se lleva a cabo un programa institucional denominado “Gol y Paz” llevado a cabo por la Secretaria de Educación departamental del Huila. Esta experiencia significativa tiene como objetivo erradicar la violencia en los escenarios deportivos de los ambientes educativos.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

- Describir la formación sociohumanística que se desarrolla en los procesos pedagógicos del entrenamiento deportivo de las escuelas de fútbol base de la ciudad de Neiva, para establecer estrategias que permitan la formación integral y un adecuado desarrollo deportivo del niño.

4.2 Objetivos específicos

- Determinar en la estructura curricular de las escuelas de fútbol base los aspectos que influyen en la formación sociohumanística de los niños deportistas.

- Describir la influencia de los entrenadores, directivos y padres de familia en la formación socio humanista del niño futbolista de la ciudad de Neiva.

- Explicar el nivel de vivenciación de la formación socio humanista, en los procesos deportivos de los niños de las escuelas de futbol de la ciudad de Neiva.

- Construir en conjunto con los entrenadores, padres de familia, dirigentes deportivos y niños deportistas, las estrategias para llevar a cabo una formación socio humanística, que permita un desarrollo integral.

5. REFERENTE TEÓRICO

5.1 Referente Contextual

El proyecto “La Formación Sociohumanista en las Escuelas de Fútbol del Municipio de Neiva” es una investigación que se pretende desarrollar en la ciudad de Neiva durante el año 2010- 2011. Esta ciudad, capital del departamento del Huila, se encuentra ubicada a 400 metros sobre el nivel del mar y cuenta con una población aproximada a los 400.000 habitantes.

La ciudad de Neiva está constituida por diez comunas y 283barrios. Como en todas las ciudades Colombianas existen diferentes barrios que poseen notables problemas de descomposición social. Una buena cantidad de jóvenes de estos barrios se encuentran sumidos en el consumo de drogas, pandillas juveniles y por su puesto la gran mayoría han abandonado los estudios escolares.

En la actualidad existen programas de promoción del deporte, la cultura y la recreación que presiden instituciones del Estado y algunas empresas privadas. No obstante, los programas existentes no alcanzan a cubrir todos los barrios de la ciudad. En cuanto a la práctica del fútbol-base existen escuelas de formación deportiva en diversas comunas, algunas muy bien organizadas y otras carentes totalmente de organización.

En Neiva es común encontrar grupos de adolescentes con muy buenas aptitudes para la práctica del fútbol, dado el poco apoyo por parte de los entes gubernamentales y privados, estos niños ven truncadas sus posibilidades de practicar el fútbol en el nivel deseado.

5.2 Referente Conceptual

5.2.1 El Deporte

Originariamente se designaba como deporte a ciertas actitudes y conductas espontaneas, ociosas, de carácter lúdico. Así eran los juegos corporales o deportes en la edad media. “Deporte era entretenimiento, salida de la vida habitual, paréntesis, diversión o divagación” Cagigal(1985). Con el transcurrir de las décadas, el deporte cambio su carácter lúdico poniendo énfasis en la entretención de los espectadores, con ello, los deportistas pasaron a ser trabajadores o profesionales al servicio del espectáculo deportivo.

Al ser profesionales del espectáculo deportivo, los jugadores, directivos, entrenadores y demás encargados de brindar un espacio para el entretenimiento, se apoderan de actitudes y comportamientos que posibiliten que sus seguidores disfruten del evento. Como es conocido, los espectadores al seguir a un equipo como hinchas, buscan que su equipo salga victorioso en todos los encuentros, por ello no importa que medio se utilice para lograrlo.

Por consiguiente, el deporte es visto como una actividad exclusivamente de rendimiento, debido a su carácter laboral para los participantes de ésta. Por ello, es fundamental el esfuerzo, dedicación, disciplina, exigencia física y psicológica para lograr mejorar el nivel individual y grupal, demandando gran cantidad de tiempo y enfocarse exclusivamente en la labor deportiva.

Al observar al deporte como un espectáculo de masas, el deportista es visto como un cuerpo objeto de experimentación de las diversas disciplinas deportivas, esto es visto, como la deshumanización deportiva, convirtiendo al ser humano en esclavo de la actividad deportiva.

Con el cambio de época que ocurrió con el modelo neoliberal globalizador, el deporte siendo un fenómeno que congrega millones de aficionados, se convirtió en un medio para la

transnacionalización de las empresas, ya es normal, observar como los deportistas de mejor nivel son contratados para publicitar los productos de las compañías, estos deportistas cambian su ideal de buscar mejorar cada día más para que sus equipos figuren en lo más alto del ranking mundial por dedicarse a verse bien y ser el objeto de atención de las cámaras. Un ejemplo de ello se observa en los mundiales de fútbol ya que los jugadores de mayor nivel o rendimiento crean grandes expectativas para sus selecciones pero no figuran en los encuentros deportivos como todos esperan, ya que no se exigen por dejar en alto los colores de su país, puesto que ello no es reflejado en grandes sumas de dinero que es lo que buscan en la actualidad. El sentimiento patrio es cambiado por mejorar sus recursos económicos.

Ahora bien, si se quiere volver al deporte como medio para la formación personal hay que redescubrirlo, como dice Cagigal (1985) “El verdadero deporte, el primero y más nutrido de valores humanos es el que acepta solo la efímera institución de un juego de unas horas, y que desaparece al acabarse el juego... éste es el verdadero deporte, el que habría que proteger sino queremos perder una necesaria, una honda herencia paleo cultural”.

El deporte hay que observarlo como el medio ideal para la formación integral de las personas, como dice Graca y Olieveira(1997, pág. 9)(1997): “Debido a la riqueza de situaciones que proporcionan, los juegos deportivos colectivos constituyen un medio formativo por excelencia (Mesquita, 1992) en la medida en que su práctica, cuando está correctamente orientada, induce el desarrollo de competencias en varios planos, de entre los cuales nos permitimos resaltar el táctico-cognitivo, o el técnico y el socio afectivo”.

La práctica deportiva al ser bien orientada está llena de valores que posibilitan el desarrollo ideal del niño para con la sociedad. Allí, el niño descubre la importancia de ser aceptado por los

demás, de compartir, de cooperar, de autosuperarse, de ser responsable, de ser leal, en general de ser una persona.

Ya que el deporte es el fenómeno social y político de la actualidad, se debe aprovechar para inculcar en los infantes valores personales y sociales, hábitos higiénicos y ecológicos, actitudes hacia el esfuerzo por superarse y virtudes, ya que en la actualidad éstos han sido dejados a un lado por las diversas instituciones (familia, educación, sociedad) para dejarlas a la libre exploración.

El deporte es un medio de formación integral, por ello éste debe proporcionarle un valor menor a la sociedad de consumo para proporcionarle mayor importancia a las características propias de la formación socialhumanística de sus practicantes. El deporte debe recuperar su ámbito lúdico, donde todos sin importar las condiciones físicas, sociales, económicas, etc. puedan expresarse libremente en su práctica.

La integración social y por ende la mejora en las relaciones interpersonales es una de los pilares fundamentales de la práctica deportiva, por ello, se busca que el deporte no sea practicado por unos pocos, que se cambien los roles de espectadores y jugadores, donde sea mayor el número de personas practicando que el de espectadores. Qué bueno sería observar a miles personas siendo parte activa de la práctica deportiva y no personas sentadas sin beneficiarse de los atributos de las disciplinas deportivas.

5.2.2 Escuelas Deportivas

Teniendo como base el concepto de (coldeportes, pág. 3) que define las escuelas deportivas como:

Las Escuelas Deportivas es un proyecto educativo, implementado como estrategia extraescolar con estructuras pedagógicas para la orientación, aprendizaje y práctica de las actividades físicas, recreativas y enseñanza del deporte en las niñas y los niños en Colombia, buscando su desarrollo físico, cognitivo, motriz, socio-afectivo y psicosocial. Mediante procesos pedagógicos y técnicos que le permitan la incorporación progresiva a la práctica del deporte de manera progresiva, el mantenimiento y mejoramiento de la salud, la calidad de vida e incorporar a los jóvenes a la competencia y rendimiento.

Esta definición de escuelas deportivas se refiere a todos los deportes sin excluir ninguno, teniendo como objetivo propiciar un desarrollo total de los participantes fundamentado en un trabajo interdisciplinar para desarrollo técnico, físico y mental. Teniendo en cuenta lo anterior, las escuelas de futbol se definen como proyectos educativos extraescolares para orientar el aprendizaje del futbol, buscando el desarrollo físico, cognitivo, motriz, socio-afectivo y psicosocial.

5.2.3 El Futbol Base

El desarrollo del futbol-base debe asegurar igualdad de posibilidades para los millones de practicantes en todo el mundo, a partir de un modelo de enseñanza-aprendizaje adecuado a las necesidades del niño.

En todas las regiones de Colombia, donde se práctica esta disciplina deportiva debería existir por parte de los entes gubernamentales e instituciones deportivas un interés por proponer un modelo pedagógico que le dé una identidad y permita su desarrollo a partir de unos objetivos educativos. Es entonces, imprescindible plantear estrategias metodológicas adecuadas para la iniciación del niño en el fútbol-base.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol-base en general se han utilizado los métodos tradicionales contruidos sobre la base del entrenamiento deportivo de los adultos con ciertas adaptaciones para los niños, este planteamiento no tiene ninguna relación con los intereses del niño, puesto que éste necesita ser estimulado para mantener un alto grado de motivación y no instruido mediante la repetición rutinaria de movimientos.

Para sobreponerse a esta situación es importante que en la llegada por primera vez del niño a la escuela de fútbol, se le ofrezca un ambiente agradable, familiar y divertido que minimice la angustia al separarse de sus seres queridos para afrontar unas experiencias de aprendizaje con la aparición del entrenador, quien será la clave del éxito o el fracaso, si se tiene en cuenta que el niño viene de un entorno en donde su aprendizaje se ha producido en el juego espontáneo y regulado por su nivel de habilidad, el cual es desafiado por tareas que él mismo niño se impone y regula a partir de sus posibilidades, en el cual mantiene un nivel de motivación alto y con disposición a nuevos retos.

Los argumentos anteriormente mencionados los afirma Bompa (2005) cuando expresa, que “los niños en la fase de iniciación deben participar en programas de entrenamiento de baja intensidad, en los que lo importante es la diversión. La mayoría de los jóvenes no son capaces de soportar las demandas físicas y psicológicas del entrenamiento de alta competiciones organizadas... la participación y la diversión deberían ser más importantes que la victoria”.

Argumentos que refuerza Moraga (1986) en el momento que dice, “se debe desarrollar una labor de orientación, sin imponentes exigencias de índole técnico ni reglamentario. A los niños de esta edad se les debe guiar para que tengan vivencias del fútbol en su más primitiva esencia. Se trata de que gocen jugando, que se sientan integrantes de un equipo”.

En nuestro medio, cuando se anuncia la apertura de una escuela de fútbol, se generan muchas expectativas. A ellas acuden muchos padres de familia con sus niños, quienes motivados generalmente por la presencia de la figura de un ex jugador profesional creen encontrar allí el sitio ideal para su formación a través del fútbol, sin indagar si dicha escuela presenta las características adecuadas para desarrollar dicha actividad y por ende, no llegan a conocer si los encargados de orientar la formación de los niños deportistas tienen el perfil ideal para llevar a cabo la formación integral de sus orientados.

Desde esta mirada, urge en el ámbito del fútbol-base un replanteamiento de las metodologías utilizadas para que los menores tengan mejores posibilidades en sus procesos de formación. Pensar en este aspecto, implica buscar formas adecuadas que posibiliten al niño iniciarse en el fútbol-base de manera motivante, adecuada y con la menor posibilidad de fracaso en cada una de las actividades a desarrollar en el proceso deportivo.

Desde esta perspectiva, resulta importante tener en cuenta algunos principios que se consideran importantes en el proceso de iniciación del fútbol base:

- Mantener las relaciones sólidas que construyen los niños en las escuelas de fútbol.
- Darle estabilidad emocional, no cambiando frecuentemente el entrenador, ni su lugar de entrenamiento.
- Minimizar al máximo la posibilidad de accidentes, se llega a esto, con instalaciones y materiales seguros, aplicando normas que eviten situaciones peligrosas.
- Estimular en el niño su capacidad de decisión en la resolución de problemas que le plantean las tareas propuestas, a partir de una gran variedad de juegos y actividades multilaterales adaptadas.

- Premiar y reconocer por parte del formador y de los padres, el esfuerzo del niño y no el resultado final, con ello evitamos premiar al azar, la suerte y no su verdadero nivel de habilidad.
- Permitir a los niños la toma de sus propias decisiones asignándoles responsabilidades, en donde él o ellos puedan modificar y reglamentar algunas prácticas bajo la supervisión del formador.
- Adaptar en el niño el juego, seleccionado cuidadosamente dentro una gradación lógica, teniendo como base lo que se quiere enseñar en el proceso de aprendizaje.
- Entender que el niño aunque es inmaduro, empieza tener su entidad y no solo con respecto a si mismo, sino también un ser que se ha de situar en su entorno.
- El formador encargado de orientar el proceso, debe tener una buena formación profesional que le permita considerar al niño como un sujeto que posee su propia personalidad y su potencial motor.

Con estos principios se busca que el niño tenga las condiciones necesarias para llevar a cabo un proceso de formación acorde a las necesidades afectivas, físicas, y sociales de su etapa. Con éstos, se le proporciona al niño el valor que merece en el desarrollo de la práctica deportiva y con ello pueda reflexionar y ser parte activa de su proceso de formación individual y social.

5.2.4 Perspectiva Pedagógica y Didáctica del Fútbol Base.

La lenta evolución de la pedagogía en la iniciación deportiva, si se compara con la renovación pedagógica de otras áreas, ubica al deporte en un gran retraso, lo cual supone la necesidad de encontrar un replanteamiento didáctico adecuado para adaptarse a la realidad del juego y a las propias necesidades del niño en todas sus etapas.

El momento en que el niño empieza el aprendizaje en forma específica del fútbol, se puede identificar con el término de “iniciación deportiva”. Ésta situación, sencilla y desprevenida a primera vista, resulta interesante y motiva un análisis a profundidad, sobre todo si se enfoca desde una perspectiva pedagógica.

Es importante destacar que la lenta evolución de la pedagogía en la iniciación deportiva plantea la necesidad de proponer un ambiente didáctico que defina explícitamente las aspiraciones e intereses del niño y el proceder del formador. En cuanto al niño se debe dar un espacio para la espontaneidad, la improvisación y la libertad física y lúdica, otorgándole a éste el valor que merece en el proceso deportivo.

Relacionado con la pedagogía empleada por el formador en la enseñanza del fútbol-base debe caracterizarse por la responsabilidad de hacer una profunda reflexión en cuanto a su quehacer diario en la formación de los niños futbolistas y en relación al método que más se ajusta a las posibilidades físicas del niño.

Ruiz, García y Casimiro (2001) en relación a las nuevas tendencias metodológicas afirman que: “la utilización del juego, especialmente del juego colectivo, siendo éste algo intrínseco al niño, debemos aprovechar esta característica infantil para la adquisición de las destrezas, habilidades y técnicas de los distintos deportes colectivos, dejando para etapas posteriores la decantación por una especialidad concreta en función de sus posibilidades, cualidades físicas o simplemente, de sus preferencias”.

Respecto a la didáctica empleada en la enseñanza del fútbol, Seybold (1965) asegura que “El éxito de la educación depende no solamente del método a utilizar, sino de la manera como se emplean estos métodos. El aprendizaje de cualquier modalidad deportiva debe ser hecho con una

cuidadosa y adecuada metodología y debe estar en concordancia con el ideal educativo y la realidad del educando”. Se debe considerar que el solo practicar fundamentos técnicos sin la oportunidad de adquirir “experiencia de juego” con situaciones de competición que contengan aspectos técnicos y tácticos básicos con el stress del enfrentamiento, no derivará en el éxito de un proceso serio orientado al desarrollo integral del deportista.

5.2.5 Tendencias Metodológicas del Fútbol Base

El fútbol-base, ha estado enmarcado tradicionalmente dentro de una concepción deportiva que busca conservar valores relacionados con el culto al rendimiento, la ley del más fuerte, el orden y el principio de autoridad. Esta concepción debe ser cosa del pasado; por eso, hay que buscar estrategias para romper este paradigma, por una concepción humanista, que se caracterice por el progreso del potencial personal, por la formulación de objetivos a largo plazo, por la reivindicación de la libertad y por desarrollo de un clima pedagógico apropiado.

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta las ideas de Blásquez(1986)los objetivos en el fútbol base se pueden plantear desde la concepción deportiva y humanística.

Tabla 1 Concepción deportiva y humanista

Concepción Deportiva	Concepción Humanista
Se busca el resultado a corto plazo	Se busca el resultado como resultado del trabajo a largo plazo
Es fundamental el principio de la autoridad	Es fundamental la reflexión y la creatividad individual
Se centra en el rendimiento	Se centra en la superación personal

La comunicación es unidireccional	La comunicación es bidireccional
Se da importancia al trabajo físico, independientemente de la edad	Se da importancia a los trabajos dependiendo la etapa de desarrollo de los practicantes
Prevalece la aplicación de la metodología tradicional	Prevalece la aplicación de la metodología activa
Los logros deportivo son de mayor importancia que los personales	Los logros personales son de mayor importancia que los deportivos
Los encuentros deportivos presentan las características de los oficiales independientemente de la edad	Los encuentros deportivos son adaptados a las fases de desarrollo de los practicantes
el encargado del trabajo deportivo es un entrenador/instructor que busca solo ganar	El encargado de los procesos deportivos es un formador que busca la formación integral
Se enseña a irrespetar las normas con el fin de lograr el resultado	Se enseña a la deportividad con el fin de formar a la persona

La implementación de las concepciones se proyectan a través de una metodología de trabajo, en ella está incluido el método; el cual, indica acciones, procedimientos y el camino que el docente selecciona para enseñar un tema determinado a sus estudiantes; en si la metodología representa las estrategias pedagógicas y didácticas que emplea el docente en el proceso de formación.

Para De La Mora (2006) la metodología hace referencia “al conjunto de procedimientos basado en principios lógicos utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en un

trabajo de investigación o en un proyecto determinado”. Desde esta perspectiva el concepto se ajusta a diferentes situaciones: laborales, académicas, administrativas, deportivas, etc.

Para el caso del proceso de la enseñanza-aprendizaje del fútbol-base, la metodología utilizada generalmente varía de acuerdo a los objetivos propuestos por la escuela de formación. En este ámbito, el proceso deportivo se caracteriza por emplear dos formas de trabajo. Una la constituye la metodología analítica tradicional y la otra la metodología activa o global. Con base a lo anterior, se observa una clara oposición en relación a las metodologías citadas anteriormente.

La instrucción deportiva y específicamente la del fútbol ha sido caracterizada por emplear a la metodología tradicional como única forma de desarrollar los procesos de enseñanza deportiva. Para profundizar más sobre las características de este tipo de metodología, Wein (2007) plantea lo siguiente:

- Toma como punto de partida “el juego del adulto”, con reglas rígidas, con un nivel técnico elevado y con una estructura de equipo no aplicable para principiantes.
- Se da prioridad al resultado de la competencia, perdiendo importancia el proceso de aprendizaje y entrenamiento. Se hace del juego más competición que juego, porque se elimina la dimensión cooperativa y lúdica.
- Un planteamiento mecanicista, en donde cada jugador cumple de la forma más eficaz su función en el campo y como consecuencia una especialización temprana.
- Plantea el dominio de los diferentes gestos técnicos aislados del resto de los componentes del juego, hasta automatizarlos tras numerosas repeticiones, lo que conlleva a acentuar el juego individual: hay rigidez pedagógica.

- El técnico como eje principal es quien decide e indica a sus jugadores las acciones a desarrollar; por lo tanto el niño se convierte en un sujeto “ejecutante” en vez de “pensante” y adquiere con su entrenador una relación de máxima dependencia.

- Tiende a la prepotencia, la soberbia y la mal entendida influencia en el niño.
- De acuerdo a su nivel de competencia técnica el niño es: titular o suplente.
- La relación técnico/jugador (complicidad), en busca de los resultados en el menor tiempo posible, lo que acelera el aprendizaje hacia soluciones estereotipadas e impide que el jugador se tome su tiempo para decidir la acción más acertada y minimizar los posibles errores.

- Si el nivel de aprendizaje rebasa las posibilidades y expectativas, y a corto o mediano plazo no son alcanzables, lo más probable es que abandonen la práctica organizada.

- Cuando el nivel de aprendizaje le permite desenvolverse con un mínimo de eficacia es posible que los resultados de la competición lo mantengan motivado.

Además de las características anteriores sobre la metodología tradicional, Blásquez,(1995) plantea otras como:

El principiante, no puede acceder al gesto ideal que representa el gesto del campeón, situación que conlleva a:

- Descomposición del gesto complejo en elementos más simples que por asociación permiten lograr la ejecución completa.

- La idea central consiste en partir de lo simple para llegar a lo complejo.
- Respeta el enfoque mecanicista basado en el modelo del campeón.

- El entrenador enseña al principiante un repertorio de gestos técnicos que se suponen la base del juego.
- Las “progresiones pedagógicas”, como una serie más o menos larga de ejercicios que comportan una gradación en la dificultad.

Durante el largo periodo de aplicación de la metodología tradicional como forma de enseñanza deportiva, se visualizaron falencias, dentro de éstas, Blásquez (1995) destaca las siguientes:

- En relación al niño, no existe una preocupación por el interés que éste pueda tener, ni por sus capacidades para asimilar los ejercicios propuestos.
- El interés de simplificar el aprendizaje por parte del educador, elimina la posibilidad de una toma de conciencia por parte del alumno ya que lo sustrae del momento, lugar y razones de la utilidad de ese gesto técnico en juego, lo que suprime la relación gesto/juego.
- El niño aprende en “dique seco” aspectos parciales y aislados del juego distante de la realidad del propio juego, lugar donde realmente se producen todas las interrelaciones y el ensamblaje de todos los elementos.
- En la relación profesor alumno: el profesor vigila la validez de los ejercicios y de las situaciones específicas y éste dirige su atención al progreso y al nivel de asimilación al cual llegan los alumnos sobre el conjunto de elementos a aprender.

Además de los dos autores anteriormente citados, Romero Cerezo (citado en Yague, 1998) realiza un análisis de la metodología tradicional en la iniciación al fútbol de la siguiente manera:

Los trabajos realizados en las sesiones de entrenamiento son: repetitivos, estereotipados produciendo monotonía y como resultado el aburrimiento de los practicantes; se busca cualquier forma para ganar, no admiten la derrota; poco trabajo individual, ya que se dedica mucho tiempo a la explicación, demostración y organización de las actividades diarias.

Como se enuncio párrafos atrás, la metodología global es la otra forma de enseñanza del fútbol. Para destacar características de ésta metodología, Wein (2007) destaca las siguientes características:

- El entendimiento de las diversas situaciones que plantea un juego refuerza directamente todos los recursos técnicos inmersos en éste.
- Acepta los errores como una parte natural del proceso de aprendizaje, que cada vez se direcciona más al auto/aprendizaje, de la mano del formador.
- El gesto técnico no es el objetivo en el aprendizaje (sino) es el “juego” que ha sido evolucionado y adaptado a las posibilidades físicas y mentales del niño. Así, el niño disfruta la competición desde los inicios de la práctica.
- El resultado como factor principal puede llegar a ser subjetivo, si el niño es capaz de valorar el proceso de aprendizaje.
- Estimula el dialogo y rechaza de plano al entrenador autoritario.
- Exige del jugador capacidades como la percepción, toma de decisiones y ejecución del gesto técnico.
- Fomenta la fantasía, creatividad e imaginación.
- Mejora las capacidades motrices e intelectuales mediante el estímulo.
- Sienta las bases para que el niño le dé buena “lectura” al juego.

Blásquez (1995) plantea que los métodos activos tienen en cuenta los intereses del niño, reclamando su iniciativa, imaginación y reflexión en la adquisición de unos conocimientos adaptados.

Los principios esenciales de esta metodología son:

- Partir de la totalidad y no de lo individual, es decir, del equipo con vista a la realización de un proyecto común. La acción individual va a tomar significación en relación con esa totalidad, de ahí la necesidad de organizar equipos constituidos por grupos estables.
- Partir de la situación de juego, es a lo largo del encuentro cuando surgen las dificultades, los jugadores así implicados en la acción deben buscar las soluciones para resolver los obstáculos. No se hace mención a la memoria motriz, sino a la reflexión.
- Los gestos técnicos, corresponden a un comportamiento grupal, deben ser deducidos a partir de la situación de juego y respetando la disponibilidad del jugador, evitando respuestas estereotipadas.

En la metodología activa (global) se pueden destacar los siguientes aspectos:

- Los problemas que se plantean al niño corresponden a su nivel y la técnica está adaptada a la situación.
- El profesor pasa de ser un demostrador a ocupar un papel de animadora la reflexión y a la comprensión.
- A partir de juegos simples se asciende en la complejidad hasta llegar a juegos de mayor dificultad previos a la práctica deportiva.

- Los juegos deben ser orientados a la realidad global y lo que esto representa para el niño, y no a su posible transferencia a tal o cual técnica deportiva lo que significaría una pedagogía analítica (métodos tradicionales) disfrazada con la utilización de juegos.

Los métodos activos consideran el juego como el motor esencial, donde los jugadores implicados deben buscar las soluciones para afrontar los obstáculos, haciendo mención fundamentalmente a la reflexión. En éste método, el niño aporta sus propias soluciones, sus respuestas personales y no las impuestas o sugeridas por los adultos. El niño que juega, es un niño que experimenta, descubre y reafirma sus posibilidades. Por lo anterior consideramos que los métodos activos son el camino correcto y a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol-base, descartando de plano el aprendizaje a partir de los métodos tradicionales que logran sólo aprendizajes parciales y aislados del contexto global, ubicando muy pocas veces o casi nunca al niño en la realidad del propio juego.

En el siguiente cuadro se presenta un paralelo entre los métodos activos (global) y los métodos tradicionales:

Tabla 2 Métodos analíticos y activos

MÉTODOS ANALÍTICOS	MÉTODOS ACTIVOS (GLOBAL)
<ul style="list-style-type: none"> • La ejecución de ejercicios específicos que buscan la mejora de un determinado aspecto es la constante. • La ejecución sin la reflexión son el medio para el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • La ejecución de juegos globales que buscan la mejora de los diversos aspectos es la constante de los trabajos deportivos. • La reflexión es el mejor

	medio para que los practicantes adquieran el aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • A través de las repetición de los ejercicios aislado el deportista adquiere la técnica. . 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de las formas jugadas el deportista mejora no solo la técnica sino la táctica, la estrategia, etc.
<ul style="list-style-type: none"> • La motivación del deportista es baja. 	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación del deportista es alta.
<ul style="list-style-type: none"> • El mecanismo de percepción es bajo, debido a que los ejercicios son iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El mecanismo de percepción es elevado, debido a que las formas jugadas presentan infinidad de posibilidades.
<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a la capacidad de decisión es baja, puesto que las soluciones ya son determinadas por el entrenador 	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a la capacidad de decisión es elevada, puesto que las soluciones son encontradas en el transcurrir del juego.
<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a la capacidad de ejecución es elevada, ya que la repetición de los ejercicios es la constante. 	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto al mecanismo de ejecución es medio, ya que no se presenta la repetición de ejercicios técnicos sino la práctica global del juego.

Las recomendaciones de investigaciones recientes nos invitan a utilizar metodologías que traten de romper con la idea de que el avance del futbolista está basado solo en el desarrollo de

las habilidades técnicas y en situaciones sin oposición y extremadamente analíticas, es decir, lejanas a la realidad del juego. Además, recomiendan que lo ideal es elaborar las sesiones de entrenamiento a través de juegos y ejercicios que se ejecuten siempre con balón y, que por lo general, se desarrolle la acción real de juego y el tiro a puerta.

5.2.6 El Juego Y El Fútbol Base

Para empezar a hablar sobre el juego, creemos oportuno realizar una reflexión sobre cómo se ha abordado esta temática desde diferentes puntos de vista, lugares y personas.

Desde una mirada filosófico-antropológica, en Holanda en 1938 surge el primer tratado sistemático sobre el Juego llamado el Homo Ludens cuyo autor es Johan Huizinga. En él, nos habla que “El Juego es una actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría.”

Desde la mirada psicológica, Schiller y Spencer (citados en Huizinga, 1987) aseguran que “el juego es necesario para gastar energía”, para Gross (citado en Huizinga, 1987), “el juego sería una preparación para actividades de la vida adulta”. La participación en juegos despeja y prepara la mente para actividades futuras.

Ahora desde la mirada del psicoanálisis, el juego cumple una función catártica, al adoptar la forma de una sublimación de instintos peligrosos y de deseos inconscientes. Luego de Freud (citado en Huizinga, 1987), muchos psicólogos visualizan el juego como una función terapéutica.

Winnicott (citado en Huizinga, 1987) analiza la estrecha relación entre el juego y la creatividad, afirmando que el juego es la primera actividad creadora del niño. Además, Chateau (citado en Huizinga, 1987) observó la importancia del Juego en el desarrollo de la imaginación destacando que “el Juego contribuye a desarrollar el espíritu constructivo, la imaginación y la capacidad de sistematizar, además lleva al trabajo sin el cual no habría ni ciencia, ni arte”.

Al analizar cada una de estas formas de ver el juego, podemos asegurar que cada una de éstas aporta a la clarificación de la importancia del mismo en la vida de los practicantes.

Se considera que es imprescindible la articulación del juego dentro del proceso de entrenamiento del fútbol base, dado que en la actualidad se observa que las escuelas de formación deportiva desarrollan sus actividades sin tener en cuenta los atributos del juego.

Por ser una actividad generadora de placer, el juego es altamente motivador, éste logra que el niño se entregue plenamente y sin reservas a la acción que entraña el propio juego, por ello la importancia de incorporarlo en las sesiones de entrenamiento del fútbol base.

El juego plantea al niño la tarea a realizar, delante de cada problema, el niño aporta sus propias soluciones, sus respuestas personales y no las impuestas o sugeridas por los adultos. Como lo afirma Seirul (1995) las características lúdicas de la actividad de los juegos colectivos estimulan en los alumnos sus mecanismos cognitivos.

Ya que el juego, permite que el niño desarrolle su mecanismo de percepción, toma de decisión y ejecución, logra que en el juego real, los estímulos externos (compañeros, adversarios, ruidos externos, etc.) no sean un problema; por consiguiente, es importante que cada juego tenga en cuenta estos estímulos.

Por lo anterior, los Juegos de Iniciación son un elemento que involucra al niño con los diversos estímulos del juego real como lo son: el reglamento, el espacio, la estrategia, los compañeros, los adversarios y la comunicación. Posibilitando que los gestos técnicos aprendidos sean pertinentes a las condiciones de la competencia.

5.2.7 Formación Socio humanista

Toda actividad del ser humano se desarrolla en un medio social, el cual lo determina para que sea aceptado o rechazado por la sociedad en la que vive. Con la crisis en casi todos los aspectos de la sociedad “Jóvenes y viejos parecen penetrados de una falta de valores, de una incapacidad de descubrir los valores en torno suyo y en sí mismo, y una extraña sensibilidad para detectar sólo insuficiencias, fallos y anti valores” Gutiérrez (1995). Para intentar sopesarla se coincide con Martínez (1998) cuando afirma que: “La sociedad plural en la que vivimos exige un modelo de educación moral que haga posible la convivencia justa, que sea respetuoso con la autonomía personal y que potencie la construcción de criterios racionales”.

Estas falencias de una nueva sociedad se ve reflejada en los procesos educativos donde según el periódico El Tiempo (2010) “Los mayores problemas de la educación son la indisciplina y la falta de valores, dice una encuesta. La razón: los colegios se concentran sólo en enseñar ciencias”.

Para intentar ayudar a solucionar esta falta en el desarrollo personal y social se puede recurrir al deporte ya que “La práctica del deporte en la edad escolar va adquiriendo la importancia que merece como parte básica de la formación de la persona” Cagigal (1985) esta actividad es un buen medio para fomentar un desarrollo personal y social que vaya en contravía a las falencias de una nueva sociedad.

Coincidiendo con Graca y Oliveira(1997, pág. 9) “Debido a la riqueza de situaciones que proporcionan, los juegos deportivos colectivos constituyen un medio formativo por excelencia (Mesquita, 1992) en la medida en que su práctica, cuando está correctamente orientada, induce el desarrollo de competencias en varios planos, de entre los cuales nos permitimos resaltar el táctico-cognitivo, o el técnico y el socio afectivo”.

Al hablar de la educación moral, hay que decir que es un proceso por el cual atraviesa todo ser humano para su desarrollo integral. Puig y Martin (1998) citando a Dewey afirma que el desarrollo moral tiene tres niveles: el nivel premoral o preconventional, el nivel convencional y el nivel autónomo. El primer nivel se caracteriza por una conducta guiada por impulsos sociales y biológicos. En el segundo nivel se incluirían las personas cuya conducta es la determinada por los modelos establecidos en el grupo al que pertenecen. Además, los sujetos aceptan sumisamente la norma sin someterla a un proceso de reflexión crítica. En el último o nivel autónomo, el individuo actúa de acuerdo con su pensamiento y establece juicios en relación con los modelos establecidos.

Dentro de la formación sociohumanística que busca los procesos deportivos esta todo lo concerniente al desarrollo de valores y hábitos, los cuales representan un papel fundamental en la formación integral del niño como sujeto y/o como futbolista.

Gutiérrez (1995) citando a Hers y Cols (1988). Según estos autores, “uno de los problemas para la falta de éxito en la enseñanza de valores radica en las posturas conflictivas a los que se encuentran expuestas lo escolares”. Estos, a menudo, reciben orientaciones contradictorias de sus padres, profesores, entrenadores, medios de comunicación y compañeros. Por ello, un programa comprensivo sobre inculcación de valores y educación moral debería recoger y ordenar todas esas

influencias, las que provienen de la familia, la escuela y la sociedad y desarrollase en plena cooperación entre padres, profesores, entrenadores y medios de comunicación.

Por ello, la práctica deportiva puede ser fuente de importantes beneficios físicos, psicológicos, sociales y educativos al integrar al proceso a los agentes involucrados en ello, no solo a los niños y entrenadores. Por lo tanto, un proceso estructurado de esta manera nos ofrece una oportunidad única de crecimiento en valores, si bien para lograr ese efecto positivo debemos respetar varias condiciones, como los criterios seguidos y los objetivos marcados por los organizadores y otros agentes. En este sentido, las personas más significativas para el niño -entrenadores, padres y amigos- tendrán una gran influencia.

Teniendo en cuenta la integración de los diversos agentes que participan en el proceso de entrenamiento deportivo se crean argumentos suficientes para apostar por un modelo educador. Es decir, un modelo abierto, más allá del entrenamiento que le permita al niño su desarrollo integral.

El deporte y más específicamente el fútbol es un gran medio de socialización, ya que a través del proceso deportivo se adquieren los valores, actitudes, normas y costumbres que exige un determinado grupo social. En el proceso de adquisición de valores, actitudes, normas y costumbres; es de gran importancia las personas que lo apoyan en el proceso, comenzando por sus familiares más cercanos (padres y hermanos); pasando por los amigos y compañeros de equipo; además de las influencias de sus profesores y entrenadores; y de las acciones de los directivos y organizadores deportivos, las influencias de los seguidores y espectadores.

Gutiérrez, (1995) resalta como valores sociales susceptibles de promoción a través del deporte: participación de todos, respeto, cooperación, relación social, amistad, pertenencia a un grupo, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, compañerismo, justicia, preocupación por los demás, cohesión de grupo; y como valores personales: habilidad (forma física y mental), creatividad, diversión, reto personal, autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, logro (éxito-triunfo), recompensas, aventura y riesgo, deportividad y juego limpio (honestidad), espíritu de sacrificio, perseverancia, autodomínio, reconocimiento (imagen social), participación lúdica, humildad, obediencia, imparcialidad, autorrealización, autoexpresión, imparcialidad. Ahora bien, al hablar sobre la formación sociohumanística no es posible dejar a un lado los hábitos de vida saludables ya que éstos permiten una mayor y más fácil integración social de las personas, al observar a una persona con buenos hábitos de vida es considerada como un modelo a seguir por parte de los diferentes individuos de la sociedad.

Los hábitos de vida saludables que se buscan inculcar a través de la práctica deportiva permiten mejorar la calidad de vida de las practicantes. Con éstos, se logra alejar a la comunidad de costumbres no saludables como lo son el sedentarismo que es la causa principal para el aumento de los problemas cardiovasculares; el tabaquismo que conllevan a Arteroesclerosis coronaria, cáncer de pulmón y bronquitis crónica; la drogadicción; el consumo de alcohol que puede llegar a dañar el hígado; el estrés que influyen en la aparición de múltiples trastornos como lo son: el insomnio, la obesidad, la pérdida de memoria, etc.

Se pueden destacar dentro de los hábitos de vida saludables en la práctica del fútbol los siguientes:

- **Hábitos Higiénicos:** son todas las acciones que buscan controlar todos los aspectos que pueden ser nocivos para la salud. Estos hábitos están relacionados con el aseo personal, colectivo, del material y ambiental con el objetivo de conservar la salud. En otras palabras son las medidas que se encaminan a prevenir enfermedades o lesiones. Dentro de estos hábitos se encuentran la higiene deportiva entendida como las medidas necesarias con el fin de obtener el rendimiento máximo en el deporte, además de realizarlo lo con la garantía de tener una posibilidad de inconvenientes. Busca obtener dos finalidades principales: la obtención del bienestar personal y social y la prevención de enfermedades y lesiones. Dentro de la higiene deportiva se logra encontrar los siguientes:

- **El sueño:** se define como un estado transitorio, reversible y periódico durante el cual se produce una disminución de la actividad psicológica y de la conciencia. Es el periodo donde el cuerpo y la mente del futbolista reposa en un estado transitorio, reversible con el fin de tener una mejor predisposición para el aprendizaje o

la actividad física, la privación del periodo de reposo (sueño) repercute negativamente en los sistemas del organismo. Dentro de éste se encuentra los periodos de reposo o también denominados siesta que es el periodo de sueño y reposo realizado en horas diurnas, siendo recomendada con un tiempo no mayor de los 30 minutos y en los niños es considerada como una obligación insustituible.

- **Higiene Corporal:** son las medidas necesarias que se deben realizar con el fin de mantener una correcta limpieza corporal. En ella es vital la higiene cutánea, ya que es el órgano más grande del cuerpo humano. El aseo es la característica principal de este tipo de higiene, donde se encuentra: La ducha, el aseo de la cara, de las manos, de los pies, de los genitales, del cabello, de las uñas, de la nariz, de los oídos, etc.
- **Higiene postural:** son las medidas necesarias que se realizan con el fin de mantener una correcta postura del cuerpo en cada una de las acciones deportivas, evitando todas las posturas que vayan en perjuicio de la columna.
- **Higiene Material:** son las medidas necesarias que deben realizarse con el fin de mantener limpios la indumentaria deportiva.
- **Ecológicos:** son los hábitos que buscan contribuir con la protección y mejoramiento del medio ambiente, se busca disminuir la contaminación; ahorrar agua y luz; preservar los bosques, plantas, etc.
- **Alimenticios:** son las medidas necesarias que se deben tomar para proporcionarle al cuerpo los alimentos de forma segura preservando la salud. Se busca que el deportista tenga una alimentación completa, equilibrada, higiénica, suficiente y variada.

6. METODOLOGÍA PROPUESTA

6.1 Tipo de Investigación.

La presente investigación se realizará teniendo en cuenta al paradigma critico-social, ya que “está enmarcado dentro de enfoque cualitativo, bajo la denominación de métodos cualitativos de investigación para el cambio Social” Bravo(1999). Hay que destacar que la utilización del paradigma crítico social ofrece mediante los procesos de participación la oportunidad describir la formación sociohumanística que se desarrolla en los procesos pedagógicos del entrenamiento deportivo en el fútbol base de la ciudad de Neiva.

El presente paradigma investigativo ostenta los siguientes fundamentos, según Buendía, Colás y Hernández (1997):

- “Se fundamenta en la ciencia de la acción.
- El conocimiento se enraíza “en” y “para” la acción.
- La construcción de la realidad comienza a manifestarse a través de la acción reflexiva de las personas y las comunidades.
- Se remarca la importancia del conocimiento experiencial, que a su vez se genera a través de la participación con otros”.
- El investigador es un sujeto más

El paradigma crítico social fue seleccionado ya que permite entre otros:

- Dar importancia al conocimiento experiencial y vivencial de los padres de familia, directivos, entrenadores y futbolistas.

- Despertar el interés emancipatorio y reflexivo sobre la formación socio humanística en el fútbol.
- Reflexionar críticamente sobre la influencia de la formación socio humanística a través del fútbol en la ciudad de Neiva.
- Analizar la influencia de la formación socio humanística en el fútbol en la resignificación y dignificación de la calidad de vida de los sujetos.
- Los padres de familia, directivos, entrenadores y futbolistas son los constructores de la realidad.

La utilización del enfoque permite tomar al tipo de investigación participativa que busca el trabajo en equipo con el único fin de la mejora o solución del problema social. Para De Miguel (1989), la investigación participativa “se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social”. La diferencia básica de este tipo de investigación con otros de su mismo género, lo constituye el carácter “colectivo del conocimiento, su proceso sistemático y su utilidad social”. Buendía, Colás y Hernández (1997).

Ander-Egg (1990) citado por Buendía, Colás y Hernández (1997: 266), “describe los siguientes rasgos constitutivos de la investigación participativa:

1. El objeto de estudio se decide a partir de lo que interesa a un grupo o a un colectivo.
2. Su finalidad es la transformación de la situación problema que afecta a la gente involucrada.

3. Existe una estrecha interacción/combinación entre investigación y práctica, entre proceso de investigación y acción interventora.

4. La investigación participativa se fundamenta en que las personas son los principales agentes de cambio.

5. Supone la superación de toda forma de relaciones dicotómicas jerarquizadas entre investigador y el colectivo.

6. Exige formas de comunicación entre iguales.

7. Presupone un compromiso efectivo y declarado del investigador con la gente involucrada”.

Al hablar sobre los objetivos de la investigación participativa López (2001) citando Rodríguez (1996) “se destaca, por una parte, producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas; por otra, que la gente se empodere/capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento”.

En esta investigación se busca que:

- Despertar el interés emancipatorio y reflexivo sobre la formación socio humanística en las escuelas de fútbol de la ciudad de Neiva.
- Reflexionar críticamente sobre la influencia de la formación socio humanística en las escuelas de fútbol de la ciudad de Neiva.

- Analizar la influencia de la formación socio humanística en las escuelas de fútbol de la ciudad de Neiva en la resignificación y dignificación de la calidad de vida de los padres de familia, directivos, entrenadores y futbolísticas.
- Combinar la participación con la investigación, superando de esta forma los procedimientos tradicionales de conocimiento llegando a la unión de teoría y práctica;
- Acentuar el compromiso SOCIAL desde una posición crítica emancipadora;
- Potenciar el carácter educativo de la formación socio humanística en las escuelas de fútbol de la ciudad de Neiva y la necesidad de devolver lo investigado a la población, como medio de empoderamiento.

6.2 Momentos en el Proceso Investigativo

- Momento conceptual: periodo en el cual se indaga teóricamente sobre la situación problemática
- Momento de contextualización del problema: periodo en el cual se centra o delimita la situación problemática
- Momento comprensivo: periodo en el cual se aplican los instrumentos que permiten comprender la realidad.
- Momento interpretativo: periodo en el cual se interpretan los datos obtenidos para llegar a comprender la realidad.

- Momento propositivo y de socialización: periodo en el cual se realizan las propuestas de mejoramiento de la situación problemática y se socializan las estrategias de mejoramiento de la situación problemática.

6.3 Población Y Muestra:

6.3.1 Población:

Para el desarrollo de la investigación está conformada por todas las escuelas de formación deportiva existentes en la ciudad de Neiva, que cuenten con los procesos de formación del fútbol-base y con niños de 8 a 12 años. Las escuelas que se tienen en cuenta son las afiliadas a la liga de fútbol del Huila del municipio de Neiva, que en su totalidad son 23; se relacionan 5 escuelas de fútbol que no se encuentran afiliadas a las liga de fútbol del Huila

Relación de escuelas de futbol base inscrita a la liga.

Tabla 3 Escuelas legales de fútbol

No	NOMBRE DE LA ESCUELA	REPRESENTANTE LEGAL	TELÉFONO
1	SURNEY	EVER BURGOS	8716949
2	VILLAMILENA J.R.	JAIME RODRÍGUEZ	3105576618
3	ROBERTO CARLOS	ROBERTO ATEHORTUA	8746062
4	LUDENS	JOSE REYNALDO CHICA	8715355
5	OLAYA HERRERA	FREDY PARDO	8756464

6	COMFAMILIAR HUILA	ARMANDO ARIZA	8764321
7	CHICOS FUTBOL CLUB	FERNANDO MOTTA	8734488
8	E.H.C.	EDUARDO HERNANDEZ	3152984492
9	SPORTING 99	BENJAMIN GONZALEZ	3002585450
10	UTRAHUILCA	JOSE HOBER PARRA	8754508
11	CHOCHOS	ALVARO CARDOZO	3162386829
12	SOCIAL Y DEPOR. GRANJAS	JORGE MOLINA	8753552
13	TIGRES DEL SUR	JORGE MORALES	3174283208
14	HUILA SIGLO XXI	RAFAEL CARDENAS	8671300*1112
15	CYCLONES	JAIRO SILVA	3132513506
16	TEACHER BERRIO	LUIS G. BERRIO	3158748188
17	CORPOR. DEPOR. DEL HUILA	YEISON NARANJO	8756732
18	DEPORNEIVA	JESUS BUSTOS	3203269369
19	AMIGOS COMO ARROZ	YILBER CEJAS	8708670
20	USCO	DIEGO QUIMBAYA	3112614589
21	U.C.C.	JORGE MUÑOZ	3158985382
22	ORIENTE	DIEGO GRANADOS	3213043117
23	MARTIRES	ANA DE JESUS ORTIZ	3108026638

Relación de escuelas de fútbol base que no pertenecen a ningún ente deportivo regional.

Tabla 4 Escuelas de futbol no legalizadas

No	NOMBRE DE LA ESCUELA	REPRESENTANTE LEGAL	TELEFONO
1	CLUB CAMPESTRE DE NEIVA	LUIS CARLOS PERDOMO	3153243917
2	FUND. AMIGOS COMO ARROZ		
3	COLEGIO SALESIANO		
4	COLEGIO CLARETIANO	GUILLERMO	
5	RUFAU	RAFAEL	
6	COLEGIO LA FRAGUA	CRISTIAN FRANCO	3143143020
7	COLEGIO COMFAMILIAR HUILA	ARMANDO ARIZA	8741615
8	FUND. PIES DESCALZOS	HENRY ESPAÑA	
9	ECOPETROL	JUAN CARLOS IBAÑEZ	

6.3.2 Muestra

La constituyen 6 escuelas de formación deportiva en fútbol, cuatro afiliadas a la Liga de Fútbol del Huila y dos que no pertenecen al ente deportivo regional. La siguiente es la relación de las escuelas seleccionadas para el estudio:

- Escuelas afiliadas a la liga de fútbol:

Tabla 5 muestra escuelas de futbol legales

No	NOMBRE DE LA ESCUELA	REPRESENTANTE LEGAL	TELEFONO
	LUDENS	JOSE REYNALDO CHICA	8715355
	E.H.C.	EDUARDO HERNANDEZ	3152984492
	UTRAHUILCA	JOSE HOBER PARRA	8754508
	TEACHER BERRIO	LUIS G. BERRIO	3158748188
	MARTIRES	ANA DE JESUS ORTIZ	3213043117

- Escuelas no afiliadas a la liga de fútbol:

Tabla 6 Muestra escuelas de futbol no legalizadas

No	NOMBRE DE LA ESCUELA	REPRESENTANTE LEGAL	TELÉFONO
1	CLUB CAMPESTRE DE NEIVA	LUIS CARLOS PERDOMO	3153243917
2	RUFAU		

Los criterios que se utilizaron para la selección de la unidad de trabajo fueron los siguientes:

- Seleccionar escuelas de afiliadas y no afiliadas a la liga de fútbol del Huila.
- Que los entrenadores del proceso de formación muestren interés y se comprometan con la participación activa en el proyecto desde el inicio y hasta el final del mismo.
- Que la escuela deportiva cuente con niños de 8 a 12 años.

- Que las escuelas deportivas se encuentren ubicadas en la zona urbana de la ciudad de Neiva
- Que las escuelas pertenezcan a diferentes estratos socioeconómicos

6.4 Instrumentos Para La Recolectar La Información.

Para el desarrollo de la investigación se utiliza el taller, entrevista, la ficha de observación y de registro. Cada uno de estos instrumentos se describe a continuación:

6.4.1 El Taller: es un instrumento que se utiliza para desarrollar actividades con los entrenadores de las escuelas de formación, donde se presentan diferentes temáticas relacionadas con el objeto de la investigación. La dinámica de los talleres está constituida por diferentes sesiones a saber; las cuales se desarrollan teniendo como referente el siguiente procedimiento.

- ❖ Presentación general de la temática a desarrollar.
- ❖ Conversatorio en el seno de los diferentes grupos, el cual se dan aportes y se formulan interrogantes para la discusión.
- ❖ Producción de textos a nivel individual y grupal.
- ❖ Socialización de los textos.
- ❖ Conclusiones y construcción de sentidos.

6.4.2. La Ficha de Observación: se utiliza con el objetivo de obtener información sobre el diagnóstico hecho a las escuelas de fútbol base y sobre todo a las visitas que realizan a los entrenamientos y partidos. Bonilla y Rodríguez (2000) precisan que “observar implica focalizar la atención de manera intencional sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de

reconstruir inductivamente la dinámica de la situación”. Esta técnica para recoger la información será aplicada por el investigador del presente estudio.

6.4.3 Entrevista: es una de las técnicas que compagina con las investigaciones de enfoque crítico social de tipo participativa; por su carácter abierto y flexible en los momentos de conversación va penetrando en el mundo interior de los actores del proceso investigativo. Mediante esta técnica se obtiene información de los entrenadores, dirigentes, padres de familia y deportistas. La entrevista será aplicada por el investigador.

6.4.4 Ficha de registro: Es la técnica utilizada para obtener la información inherente a la formación sociohumanística que se encuentra plasmada en los planes curriculares de las escuelas de fútbol. Estas fichas serán aplicadas por el investigador con el fin de triangular la información con los otros instrumentos aplicados.

6.5 Procedimiento para recoger la Información

El procedimiento para llevar a cabo la recolección de los datos está constituido por tres etapas a saber:

La primera consiste en el desarrollo de un diagnóstico que permita establecer cómo están constituidas las escuelas de formación deportiva de fútbol en cuanto a su organización, estructura y programación curricular, estado de conservación de los escenarios deportivos donde se llevan a cabo las prácticas y otros aspectos importantes que se deriven de este estudio.

La segunda etapa está determinada por la aplicación de las fichas de registro y de observación.

La tercera etapa corresponde a los talleres para integrar los productos, resultado del análisis y discusión con los entrenadores deportivos, quienes a partir de sus vivencias aportarán en la construcción del producto final de investigación.

6.6 Procesamiento y análisis de los datos obtenidos

Para el procesamiento de la información obtenida se acude a las técnicas básicas de análisis de tipo cualitativo. En ese sentido se utiliza la codificación y el análisis e interpretación desarrollada de manera manual por el grupo de trabajo y apoyado en la asesoría de investigadores expertos en el tema. Trabajar bajo esta iniciativa implica según Bonilla y Rodríguez (2000) “un ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita el cual comienza con un “fraccionamiento” del universo del análisis en subconjuntos de datos ordenados por temas para luego recomponerlo inductivamente en categorías culturales que reflejan una visión totalizante de la situación estudiada”

7. RESULTADOS

Para abordar el momento interpretativo, es necesario mencionar que luego de recolectar la información a través de las entrevistas, la ficha de observación, la ficha de registro y los talleres, se procedió a realizar su respectiva interpretación con el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

Referente a la información que se solicitó en cada uno de los instrumentos, asumió como base las categorías, las sub categorías y las dimensiones que se constituyeron para guiar el proceso investigativo. Estos hallazgos, sin duda contribuyeron significativamente a determinar y caracterizar la formación socio humanístico y pedagógico que se desarrolla en los procesos de formación deportiva en las escuelas de fútbol base de la ciudad de Neiva.

Para profundizar lo manifestado en los párrafos anteriores, se presenta la interpretación de la información recolectada en cada una de las categorías, sub categorías y dimensiones que guiaron el proceso investigativo. La comprensión e interpretación es producto de la participación y las voces de los deportistas, los padres de familia, los entrenadores y los directivos de las escuelas de fútbol de la ciudad de Neiva.

7.1 Fútbol Base

La categoría denominada fútbol base, se analizó teniendo como base las sub categorías de deporte y escuela deportiva.

7.2 El Deporte

El deporte en la actualidad es concebido por varios autores como una acción motriz de carácter competitivo, formativo, recreativo y de salud. Desde estas miradas el deporte en las escuelas de fútbol de la ciudad de Neiva, en primera instancia es formativo por el poder que tiene

los programas deportivos para motivar a los niños a inscribirse y a asistir a la escuela, y ayudarlos a mejorar académicamente; pero también las escuelas de formación deportiva sobre todo las de fútbol tienen como prospectiva el deporte competitivo; porque el fútbol como actividad motriz universal es un acto recreativo, una profesión, un espectáculo y un producto que a diario moviliza miles de espectadores a través los diferentes medios de comunicación.

El deporte competitivo como una expresión motriz, explotada por la sociedad de consumo que busca mejorar marcas utilizando diferentes pseudo estrategias, postulados que confirma Bahamón cuando manifiesta: “En nuestra sociedad, el deporte recreativo, educativo, formativo y de salud en gran parte ha sido sustituido por el deporte de rendimiento, cuyo fin es elegir campeones, registrar marcar y ubicar el movimiento corpóreo al servicio de la sociedad de consumo, la cual sienta sus bases en el espectáculo y el crecimiento de la gran empresa deportiva”. (2009, pág. 29)

En este sentido, el deporte competitivo se ha convertido en un espectáculo en el cual busca la comercialización de diversos productos sin tener en cuenta el bienestar de los deportistas ni de los espectadores. Por ende, hay que tener en cuenta que los niños son una de las poblaciones de espectadores que son influenciados por los medios a observar sus ídolos deportivos como modelos de vida, pero algunos de los deportistas presentan comportamientos que no son aprobados para convivir sanamente en sociedad. Por ello, es importante prestar atención a los procesos pedagógicos y administrativos que se desarrollan en las escuelas deportivas, para promover la formación integral de los niños practicantes. Esta acción se debe realizar con el fin de buscar estrategias para que el infante deportista asuma el proceso de forma reflexiva y consciente, analizando los comportamientos positivos y negativos. Para profundizar lo mencionado anteriormente, Cagigal expresa que:

Originariamente se designaba como deporte a ciertas actitudes y conductas espontaneas, ociosas, de carácter lúdico. Así eran los juegos corporales o deportes en la edad media. Deporte era entretenimiento, salida de la vida habitual, paréntesis, diversión o divagación.

El verdadero deporte, el primero y más nutrido de valores humanos es el que acepta solo la efímera institución de un juego de unas horas, y que desaparece al acabarse el juego... éste es el verdadero deporte, el que habría que proteger sino queremos perder una necesaria, una honda herencia paleo cultural.(1985, pág. 41)

Partiendo de las diferencias que existen cerca al deporte y en especial del futbol de carácter competitivo y formativo, en mi consideración, el deporte no debe trabajar buscando exclusivamente el rendimiento deportivo, ya que en este proceso se debe mejorar la calidad y las relaciones sociales posibilitando así la formación integral del deportista.

Por eso, para dar respuesta a la sub categoría denominada “deporte” se parte analizando las dimensiones relacionadas con el sentido de deporte, deporte y formación, deporte como medio educativo y deporte como profesión.

7.3 Sentido de deporte:

Desde esta perspectiva, se presenta el sentido de deporte expresado por los diferentes actores que integran las escuelas de futbol, con el fin de analizar y comparar los conceptos manifestados por ellos.

En primera instancia los directivos expresan que el deporte es una actividad que involucra el movimiento corporal posibilitando el mantenimiento físico, rendimiento y mejoramiento de la salud. Los entrenadores sostienen que el deporte contribuye a la formación física e integral de los

practicantes. Los padres de familia mencionan que es una actividad física y mental que posibilita el bienestar social. Los deportistas expresan que el deporte son actividades físicas y mentales desarrolladas en el tiempo libre.

Es de notar que el concepto de deporte manifestado por los entrenadores, deportistas y padres de familia, es concebido desde una percepción de carácter motriz, social y humano; pero es resaltar que los directivos centran su interés en el alto rendimiento dejando a un lado las orientaciones sobre la formación integral y humana.

La variedad de conceptos emitidos por los diferentes actores del proceso investigativo, se comparte con Pablo E. Bahamón, cuando expresa, que el deporte debe asumirse como “aquella manera de expandir la corporeidad, de manera que satisfaga las expresiones múltiples de la motricidad y el desarrollo humano; por eso, se debe considerar como una práctica social que permite la realización consciente de movimientos intencionales, creativos que trascienden a cambios epistemológicos, pedagógicos y sociales”(Bahamon p. e., 2009) que conjugan, según Manuel Sergio la “experiencia, expresión y comprensión: la experiencia pre – reflexiva, inmediatamente vivida; la expresión compartida, para ser cultura e historia; la comprensión donde la mente capta sin mediaciones racionales, el sentido de las partes en el todo y del todo en la partes”.(2007, pág. 37)

El deporte orientado desde esta perspectiva tiene la tarea de formar sujetos capaces de interactuar, de pensar todo lo relacionado con las lógicas internas de su modalidad deportiva, de tal manera el acto responsable desde su conciencia social.

7.4 El deporte y la formación integral

El deporte y la formación integral conceptualmente han estado ligados, pero según varios protagonistas del deporte manifiestan que en los últimos tiempos debido a su carácter competitivo se ha distanciado el proceso de formación integral del deportista. El deporte competitivo por su función de alto rendimiento y de espectáculo, donde congrega a millones de espectadores y de practicantes, las multinacionales buscan promover la comercialización de sus productos, por medio de patrocinios de eventos deportivos y marquillas que llevan implantadas en sus uniformes.

La publicidad en el deporte se ha convertido en un medio que congrega a millones de personas, por ello, se ha consolidado en la expresión motriz más practicada por las personas para ocupar adecuadamente el tiempo libre, como ejecutores de actividad física, o como espectadores activos y/o pasivos en los eventos deportivos. Aunque el deporte era uno de los principales medios para utilizar el tiempo libre, en este momento las TIC, han venido desplazando a la actividad física, porque las nuevas generaciones están usando los espacios libres en la utilización de las "nuevas pantallas" las cuales incluyen los videojuegos, el internet y la telefonía móvil sin descartar la influencia placentera de la televisión. Para profundizar estos postulados, es importante retomar a Tolsá cuando dice: "El potencial que traen las nuevas pantallas se traduce tanto en oportunidades como en riesgos para el usuario, muchos de ellos nuevos. En este sentido, el público menor de edad preocupa de forma particular, al tratarse de una parte de la población que exige una protección especial y que, al estar en proceso de desarrollo, puede no contar con los recursos suficientes para hacer frente a los peligros y aprovechar al máximo las ventajas que ofrecen las tecnologías". (2012, pág. 11)

La influencia de las nuevas pantallas en la utilización del tiempo libre, es un malestar para la práctica deportiva en la edad infantil. Por eso, los protagonistas del deporte deben rescatar el

deporte infantil de las acciones pseudo motrices que pueden traer el mal uso del deporte. Razón tiene Cagigal, cuando expresa: "La práctica del deporte en la edad escolar va adquiriendo la importancia como parte básica de la formación de la persona". (1985, pág. 4)

Para rescatar la práctica deportiva, los entrenadores y directivos deben planificar los trabajos y acciones motrices con el fin de proyectar, desarrollar y lograr objetivos que propendan por la formación integral de los infantes. Esta propuesta se realiza con el propósito que las personas vuelvan a involucrar al deporte como un hábito de la actividad física que proporciona bienestar a las personas en los diversos aspectos de la vida.

Con el fin de conocer si el deporte puede ser un medio de formación integral del niño deportista, se escucharon las voces y los relatos de los diversos miembros de las escuelas de fútbol de la ciudad de Neiva. En términos generales para todos los actores, el deporte contribuye en la formación integral, teniendo como referente el tipo de deporte, la metodología, el estilo de aprendizaje de los fundamentos técnicos y principios tácticos deportivos. Además destacan la formación socio humanísticas enfatizando sobre todo el desarrollo de personales y sociales, como elementos básicos para lograr una formación integral. En este mismo sentido, los entrenadores en particular expresan que para lograr la formación integral a través del deporte hay que involucrar una metodología activa como estrategia pedagógica para el trabajo con los niños, ya que ellos pasan a ser sujetos activos del aprendizaje. Además manifiestan que los padres de familia en este proceso deben de acompañar a los niños para cooperar en la formación integral.

Para resaltar los conceptos emitidos por los miembros de las escuelas de fútbol, es importante citar a Gutiérrez cuando expresa que el "fútbol como deporte cumple otros roles de vital importancia para el desarrollo humano y social como la formación de valores, ser fuente especial y estratégica de aprovechamiento del tiempo libre o constituirse en un factor especial de

prevención social y de salud(1995, pág. 7). Concepto que confirma Y. Benedek: en el momento que dice: "El deporte, además, no es solamente una manera de ocupar su tiempo libre de forma atractiva, sino también un medio importante para la formación de la personalidad".(2001, pág. 15 y 16)

7.5 El deporte como medio educativo

El deporte en su esencia es un medio educativo fundamental para sus practicantes, pero desde hace varias décadas ésta concepción ha venido cambiando, debido a que se ha convertido en un medio de comercialización y de explotación corporal, perdiendo su carácter formativo y recreativo. Por esta razón Graca y Oliveira enuncian que: "El potencial formativo-educativo del fútbol está seriamente comprometido, en la medida que este juego deportivo colectivo ahora es utilizado como un mero entrenamiento".(1997, pág. 29)

Para rescatar el carácter educativo del deporte, en términos generales los diversos miembros de las escuelas de futbol, expresan el deporte cumple su función educativa siempre y cuando esté bien orientada pedagógicamente la fundamentación técnica y táctica y que se tenga en cuenta en todo el proceso la formación socio humanística, facilitando la enseñanza de valores personales y sociales.

A nivel particular, los entrenadores afirman que si se quiere rescatar el carácter educativo del deporte se deben involucrar metodologías activas como estrategias para trabajar sobre todo con niños. Los directivos le otorgan importancia al ámbito educativo y a la formación integral, pero siempre y cuando exista la ayuda de los padres de familia.

Para enriquecer estos postulados, es importante tener en cuenta que la educación del deportista debe empezar a temprana edad, tal como lo expresa Benedek: "Si se educa a los jugadores desde su infancia a cumplir con las reglas honradamente, el juego para ellos gana

interés y se llena de contenido. Si las reglas no se respetan, el juego pierde su valor educativo".(2001, pág. 26).

7.6 El deporte como profesión

La práctica deportiva se puede convertir en una profesión en el momento que la persona con ciertas aptitudes y actitudes decida que ese es su proyecto de vida, por eso, debe conocer los requisitos, funciones y desempeños para poder ser parte de este pequeño grupo, tal como expresa Mafud:"el jugador autentico no sólo hace todo su juego con dedicación, sino con entrega y vocación".(1967, pág. 20)

Por ello, los futbolistas infantiles que quieran ser jugadores profesionales en deben conocer los beneficios y las falencias que conlleva este tipo de profesión. Desde esta mirada, el deporte como profesión es un proyecto de vida que se puede lograr a través de un proceso de entrenamiento bien estructurado, donde el deportista se entregue por completo y este acompañado de una formación personal, lo cual posibilita el mejoramiento de la calidad de vida.

Referente a esta dimensión, los entrenadores expresan, que a través del proceso formativo los deportistas reconocen sus capacidades y la importancia de ser profesional en el ámbito deportivo, para adoptar actitudes acertadas en cada momento. Algunos directivos manifiestan que la escuela de futbol trabaja con el objetivo sacar deportistas profesionales, para lucrarse económicamente.

Es evidente determinar que existen dos concepciones bien definidas, primera que busca formar un jugador profesional a través de un proceso formativo que atienda todas las dimensiones del ser humano y la segunda tiene como propósito único sacar jugadores profesionales por encima de todo.

7.7 Escuela de Formación Deportiva

Para hablar sobre escuelas de formación deportiva, acudo al concepto que se encuentra plasmado en el plan decenal del deporte, la recreación y educación física del Municipio de Neiva (2003-2012), el cual define Escuela de formación deportiva una “organización de carácter pedagógico, investigativo, lúdico y deportivo que buscan mediante la variedad de acciones motrices, formar niñas y niños capaces de interactuar con eficiencia en las diferentes dimensiones del desarrollo humano, atendiendo didácticamente los procesos de formación integral y de formación de talentos deportivos”.

Es importante rescatar en el concepto emitido que las escuelas de formación deportiva, como una institución pedagógica, administrativa y comunitaria que tiene como objetivo fundamental la formación integral de todos los niños y de los posibles talentos, teniendo como principio la posibilidad de experimentar una variedad de acciones motrices para seleccionar acuerdo a su gusto y a sus características una habilidad deportiva específica.

Cuando se conversó con los entrenadores directivos; expresaron que las escuelas de formación deportiva, es un centro que tiene la función de formar personas y talentos deportivos de altos logros. Pero algunos directivos además manifestaron que estas instituciones para lograr la formación integral y el alto rendimiento, debe contar con personal calificado para desarrollar dicha labor.

7.7.1 Características de la escuela de formación

GracayOlieveira, (1997) afirman que los juegos deportivos colectivos presentan dos características fundamentales; la primera apelan a la cooperación donde el espíritu de colaboración y ayuda son el pilar, y la segunda apelan a la inteligencia. En mismo autor en términos generales señala, que estas características se logran si los deportistas observan a sus

compañeros de juego como una parte fundamental del equipo y no como individuos que deben cumplir con unos objetivos específicos. Sin duda esto se puede lograr al vincular a los participantes del proceso deportivo como una sola unidad coherente que se necesita son para conformar un verdadero equipo de futbol; pero teniendo en cuenta que como seres humanos existen algunas diferencias.

Teniendo como referente que el futbol es un deporte de conjunto, este debe estar enmarcado en una acción de integración grupal para conformar verdaderos equipos; por eso, es importante plasmar las voces de los actores para caracterizar las escuelas de futbol de la ciudad de Neiva.

Los entrenadores y directivos comentan que las escuelas de futbol se caracterizan por el manejo del concepto de triunfo-derrota, por el principio de formación integral y por la amistad, por crear hábitos y por desarrollar capacidades técnicas y tácticas que identifiquen el equipo. Los niños deportistas expresan que la escuela se caracteriza por la amistad. Los padres comentan que una de las características es el desarrollo de virtudes y los hábitos. La única escuela de futbol que difiere de las características indicadas es la de Depor-neiva, sus miembros en términos generales, expresan que esta institución se caracteriza por la formación y la proyección de futbolistas profesionales, dejando al lado otras características fundamentales como es la formación integral.

Para complementar las características anteriormente expresadas por los miembros de las diferentes escuelas de futbol, es importante resaltar que los entrenadores deben ser un modelo de calidad de vida y cumplir diversas funciones, como lo expresa Gutiérrez citando a la FIFA: “Además de las funciones de organización y programación así como de la supervisión de los aspectos tácticos, técnicos y físicos, el campo de la actividad y la competencia del entrenador se

ha extendido al factor de las comunicaciones, la gestión cotidiana del equipo, a los asuntos de la salud e higiene de los jugadores, así como a su formación y educación”.(1995, pág. 4)

7.7.2 Principios pedagógicos de la escuela de fútbol.

"Los principios pedagógicos son grandes postulados que orientan al docente en las diferentes acciones de su tarea educativa y le proporcionan pautas y lineamientos de actuación para poder tomar las decisiones más adecuadas en cada momento"(2005, pág. 35).Al respecto Decroly (1978) citado por Zubiría, (1999, p 20) dice:"un intento por sintetizar los lineamientos centrales de la escuela. El conocimiento será efectivo en la medida en que repose el testimonio de la experiencia".

Teniendo como referente lo citado por autores mencionados, se sintetizaron los principios pedagógicos y didácticos expresados por los diversos miembros de las escuelas de fútbol, estos son:

1. Formación integral a través del juego como herramienta de trabajo.
2. Fomento de valores y hábitos para formar personas integrales.
3. Utilización del ensayo y error, y la demostración como herramienta didáctica.

Al realizar un análisis sobre los principios mencionados anteriormente, se puede concluir que desarrollan sus labores de formación no solo deportiva sino que le otorgan un importante espacio a la formación integral de sus deportistas, teniendo en cuenta a la metodología activa sin dejar a un lado algunos aportes significativos de las estrategias tradicionales. Dentro de los esfuerzos estratégicos de la metodología activa que utilizan buscan como lo dice Cagigal (1985) que la espontaneidad de los deportistas al competir o batallar con sus compañeros se convierte en la esencia del deporte. Al equiparar la competencia y la batalla con el juego, ya que en éste, se

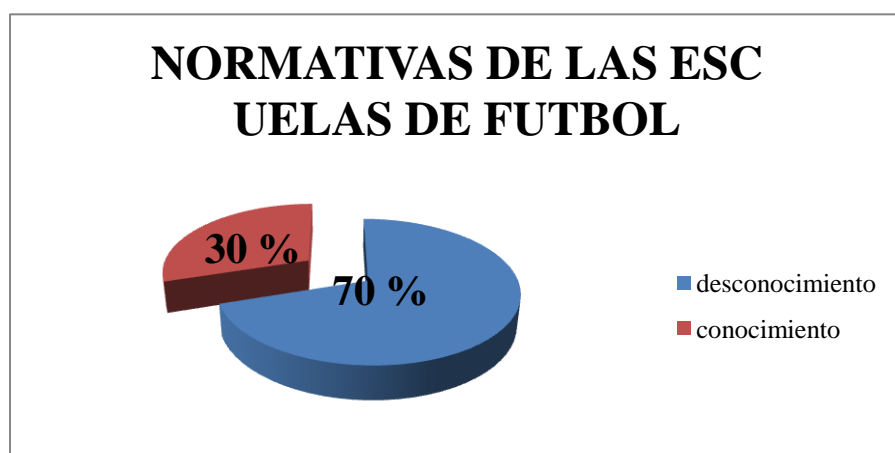
experimenta el esfuerzo por triunfar en la actividad y se comprueba que el deportista desarrolla su espontaneidad al ejecutar las acciones conforme a su pensamiento.

7.7.3 Normatividad de la escuela de futbol

Esta es una dimensión importante porque los miembros de la escuela de futbol deben conocer las normas que rigen estas instituciones, con el fin de cumplirlas, conocer sus beneficios y tomar las decisiones sobre el compromiso de cada estamento en la cualificación del proceso formativo del niño. Desde esta perspectiva, los integrantes tiene que tener conocimiento del componente administrativo, pedagógico y comunitario de las escuelas para saber sobre: instalaciones y material deportivo, reconocimiento, personería jurídica, proceso metodológico, material y cómo funciona la junta administrativa.

Al escuchar a los directivos y entrenadores, señalan que en gran parte ellos son los responsables de socializar la normatividad a los padres de familia y a los deportistas, porque son los que tienen mayor conocimiento sobre el tema. Ellos asumen la autocrítica, expresando que las normas son pocas socializadas con los niños deportistas y con los padres de familia. Los directivos en especial mencionan, que a veces el desconocimiento de la norma empieza por ellos mismo, debido que son pocos estudiosos de las leyes, decretos y resoluciones; pero también los entes deportivos locales y regionales tienen culpa de este desconocimiento, porque no buscan estrategias para socializar la normatividad con la comunidad (padres de familia) y la empresa privada. En este mismo sentido, dicen, que mediante el conocimiento de la normatividad a los diferentes sectores, se pueden conseguir recursos económicos, materiales, logísticos y humanos para mejorar el proceso formativo de los infantes deportistas; porque en este momento solo se cuentan con el apoyo de la D.D.R de Neiva a través del impuesto Prodeporte y muy pocas empresas privadas.

Ilustración 1 Normas de las escuelas de fútbol



En la gráfica, se muestra que el 70% de los padres de familia desconocen la normatividad de las escuelas de formación en fútbol, apreciación que se justifica cuando los directivos y entrenadores mencionan que las normas son pocas socializadas. Hay que tener en cuenta que el desconocimiento de la normativa de estas instituciones conlleva a cometer errores administrativos y pedagógicos, repercutiendo en la falta de planeación, organización y sobre todo en el fomento del sentido de pertenencia y pertinencia por la escuela.

Al considerar la escuela de fútbol una institución, que busca en su esencia la formación integral, humana y motriz de los niños; se considera importante escuchar las voces y relatos de los actores sobre la estructura curricular que soporta la acción pedagógica y administrativa de estas instituciones deportivas.

7.8 Estructura Curricular

Para hablar de currículo se hace mención al concepto de Zubiría, quien define currículo como "la caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, los recursos

didácticos y la evaluación".(1999, pág. 17), de la misma manera Nelson López se considera el currículo como “proceso esencialmente investigativo, abierto, flexible, democrático y de concertación, para hacer de la labor curricular una estrategia de autonomía, transformación y emancipación de los agentes, discursos, prácticas y desarrollos presentes en la responsabilidad formadora”.

Cuando se hace mención a la flexibilidad curricular en el proceso educativo y formativo, se refiere al proceso de adaptación dinámica de los planes de estudios, de acuerdo a las características y expectativas de los niños de la comunidad de las escuela de futbol, sin perder su autonomía e identidad que los caracteriza como institución para tomar decisiones, desde una perspectiva crítica, creativa y reflexiva que permite desde lo individual, fortalecer la colectividad de una manera responsable.

Dentro de esta categoría se tienen en cuenta las siguientes sub categorías:

7.8.1Componente Curricular

En esta sub categoría se relaciona el componente pedagógico y administrativo. Para ello, se buscó, interpretó y se comprendió la información, que a continuación se describe.

7.8.2Componente pedagógico

Esta dimensión para su análisis y comprensión tuvo en cuenta los objetivos, metodología, contenidos y la evaluación.

Los contenidos según los entrenadores, directivos y algunos deportistas de las escuelas de futbol, son el objeto fundante del componente pedagógico de estas instituciones, los cuales hacen énfasis en la formación integral del niño futbolista. Ellos establecen como principales contenidos temáticos los siguientes:

- Fundamentación técnica y táctica.

- Desarrollo de las capacidades físicas.
- Formación socio humanística, basada en valores personales y sociales.

Al reconocer éstos como los contenidos como ejes importantes en la formación del niño futbolista, los directivos enfocan su interés en la fundamentación técnico-táctica.

Al escuchar a los entrenadores, ellos en términos generales mencionan que los contenidos se desarrollan a través del juego, debido que es una herramienta didáctica, que ha venido contribuyendo a cambiar en enfoque metodológico tradicional, por métodos activos y globales que le dan mayor importancia al niño, quien puede formar parte como sujeto protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje.

Referente a **la evaluación**, los entrenadores manifestaron que se fundamenta en el proceso y no en el resultado. Pero al observar los encuentros deportivos se verifica que la mayoría de los entrenadores, padres de familia y directivos centran su atención en el resultado del encuentro, más no en el esfuerzo, en el acto de placer y diversión de los niños jugadores.

Para cambiar este modelo de evaluación, es importancia crear estrategias donde los diversos miembros de la escuela de formación deportiva centren su atención de la formación integral del deportista, mas no en el resultado de los encuentros deportivos.

Concerniente a los objetivos, los directivos y entrenadores dicen tener conocimiento de estos, los cuales se central sobre todo a la formación técnica – táctica y social, pero los padres de familia en su mayoría no los conocen y algunos tienen poca ideas de ellos. Al momento de realizar las observaciones se evidenció que en la mayoría de los entrenadores no apuntan a los objetivos, porque no llevan un plan de trabajo para cada sesión de entrenamiento, en estos encuentros queda reflejado el tradicionalismo y la improvisación.

Como la **metodología**, tiene como objetivo visibilizar el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr un proceso significativo en la formación integral del deportista. Por eso al hablar de metodología es importante mencionar a Zubiría, quien expresa:

Algunas teorías presuponen que el estudiante es un receptor pasivo en el cual se deposita los saberes. Para estas concepciones, la escuela es el centro donde se transmite el conocimiento, creado por fuera de ella y el cual es incorporado al alumno a través del maestro, quien necesariamente ocupa, junto con el saber, el papel central en la relación educativa. Para un segundo tipo de teorías no es posible explicar el aprendizaje sin una participación activa del estudiante... una tercera perspectiva donde no podría colocarse el acento ni en el estudiante ni en el maestro, sino en la relación que entre ellos se establezca.(1999, pág. 30)

Desde estas perspectivas; el énfasis educativo se debe integrar interactivamente entre el saber, la vivencia del maestro y la acción del estudiante. Por ello, los entrenadores deben optar por enseñar el fútbol a través de una metodología que posibilite enfatizar en el estudiante, porque él, es pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Referente a este postulado Graca y Oliveira opinan que: Quien, al pretender enseñar los juegos deportivos colectivos en sus diferentes modalidades, opta por una vía estrictamente técnica y analítica debe tener la conciencia de que está privando a los practicantes de un conjunto de experiencias lúdicas que sólo el juego proporciona.(1997, pág. 22)

Por ende, la acción lúdica integrada a una metodología activa, toma importancia el niño deportista en el proceso de aprendizaje, ya que el conscientemente actúa de acuerdo a sus condiciones, aptitudes y actitudes, para lograr la formación integral. Respeto a esta postura, Zubiría expresa: "la pedagogía de la acción o activismo convierte al niño en sujeto y no en objeto

de la práctica educativa".(1999, pág. 71). Para complementar este postulado Decroly (citado por Zubiría, 1999. P 73), manifiesta: “El conocimiento será efectivo en la medida en que repose el testimonio de la experiencia... el fin de la escuela no puede estar limitada al aprendizaje; la escuela debe preparar para la vida”.

Referente a la metodología, la gran mayoría de los entrenadores han manifestado que ellos utilizan el enfoque método activo, porque tienen en cuenta las capacidades del niño, y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque ellos son personas que piensan y sienten, para enriquecer estas apreciaciones. Para confirmar esta postura los padres de familia y los deportistas afirman que: dentro de las actividades desarrolladas en las sesiones de entrenamiento se desarrollan a través de juegos y ejercicios grupales; además manifiestan que las relaciones de los deportistas con el entrenador son de respeto y amistad, en las cuales se ofrece la posibilidad de reflexionar y de opinar frente a ciertas situaciones presentadas en las clases.

Teniendo en cuenta que las escuelas de fútbol le dan importancia a la aplicación de una metodología activa, hay que mencionar que la escuela de fútbol Deporveiva se excluye de esta tendencia; porque su propósito es el rendimiento deportivo mediante una metodología tradicional y conductista, la cual recurre a métodos analíticos, A.S.A, S.A.S, la demostración y el ensayo y error.

Dentro de este análisis, hay que resaltar que los entrenadores son conocedores de los beneficios al aplicar la metodología activa en el proceso de formación, en cuanto le posibilita al deportista un espacio ideal para reflexionar y adquirir un aprendizaje activo y práctico para que pueda aplicarlo en situaciones deportivas que lo requieran, lo cual es ajeno a la metodología tradicional en la cual el niño desconoce el para qué y por qué en la ejecución de una técnica.

En cuanto a los padres de familia y deportistas se evidencia que observan una aplicación de juegos y actividades grupales, pero esto no evidencia un conocimiento sobre los métodos de trabajo de los entrenadores. Ellos, desconocen que el juego desarrollado y planificado de forma adecuada proporciona al niño el espacio ideal para aprender activamente, lo que no ocurre si el juego es aplicado sin un fin en sí mismo. Como lo afirma (Piaget, 1994) el juego proporciona su fin en sí mismo, por el contrario las actividades no lúdicas buscan un fin que no se comprende en la acción. Al rescatar que la ejecución de actividades grupales o de algún juego no es sinónimo de trabajar con métodos activos, puesto que los deportistas ejecutan estas actividades coaccionados a realizar ciertas acciones dejándolo sin poder reflexionar sobre su actuar. Y al observar las sesiones de entrenamiento se evidencia que el centro de atención es el profesor, quien establece las actividades sin tener en cuenta la opinión del niño.

Pero lo sorprendente es que los directivos desconocen sobre los métodos, estrategias y técnicas que se utilizan los entrenadores para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, no hay forma de valorar la metodología por parte de ellos, quienes creen en que el entrenador aplica la metodología establecida y más adecuada para desarrollar sus labores. Además de evidenciar que no se lleva una planeación de la sesión de entrenamiento, se evidencia como dice Gutierrez que en gran porcentaje se planifica el desarrollo de una asignatura cuando éste terminó y debido a que se debe cumplir con unos requisitos legales(Gutierrez, 1995).

7.8.2.1 Concepción Metodología

Al hablar sobre concepción metodológica, se hace mención a los métodos, estrategias pedagógicas, técnicas y principios didácticos, que utiliza el entrenador para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje del futbol base.

En cuanto a los enfoques metodológicos para la enseñanza del fútbol en las escuelas deportivas de la ciudad de Neiva, se determinó que tiene vigencia los principios didácticos de la tendencia la tradicional y la activa.

Para tener claridad en estas concepciones metodológicas Zubiría expresa:

Algunas teorías presuponen que el estudiante es un receptor pasivo en el cual se deposita los saberes. Para estas concepciones, la escuela es el centro donde se transmite el conocimiento, creado por fuera de ella y el cual es incorporado al alumno a través del maestro, quien necesariamente ocupa, junto con el saber, el papel central en la relación educativa. Para un segundo tipo de teorías no es posible explicar el aprendizaje sin una participación activa del estudiante... una tercer perspectiva donde no podría colocarse el acento ni en el estudiante ni en el maestro, sino en la relación que entre ellos se establezca.(1999, pág. 30)

El énfasis educativo se traslada así desde el saber y el maestro, hacia el estudiante. Por ello, los entrenadores deben optar por enseñar el fútbol a través de una metodología que posibilite trasladar el énfasis al estudiante, saliendo de la idea de ser el pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Graca y oliveira opinan que:

Quien, al pretender enseñar los juegos deportivos colectivos en sus diferentes modalidades, opta por una vía estrictamente técnica y analítica debe tener la conciencia de que está privando a los practicantes de un conjunto de vivencias lúdicas que sólo el juego proporciona.(1997, pág. 22)

Por ende, La metodología activa observa la importancia del alumno en el proceso de aprendizaje, pues depende de las condiciones, aptitudes y actitudes de éste para lograr una

formación integral. Subiría expresa que: "la pedagogía de la acción o activismo convierte al niño en sujeto y no en objeto de la práctica educativa".(1999, pág. 71).

7.8.2.2 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El aprendizaje motor, según Bahamón(2009, pág. 30), "es una acción dinámica participativa, creativa orientada por el docente y asimilada y vivenciada por el estudiante, con el propósito de adquirir cambios de comportamientos motrices, sociales y cognitivos; de tal manera que estos cambios, dejen huellas significativas en las estructuras mentales, con el fin de construir y reconstruir movimientos superiores a los naturales". Por eso aprendizaje debe ser asumido como un proceso donde se desarrolla las estructuras mentales y las actitudes, bajo un sentido crítico, participativo, consciente y reflexivo.

Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje se parte de las necesidades, expectativas y vivencias previas del niño, ya que cada uno de ellos, tienen habilidades adquiridas durante su vida motriz. En este sentido, los entrenadores dicen que ellos promueven una comunicación asertiva, a través del dialogo constante con sus deportistas, propiciando situaciones para que expresen sus opiniones; además mencionan, que estimulan los buenos comportamientos, motivando a los niños deportistas para que se esfuercen a mejorar y solucionar las dificultades presentadas en las sesiones de entrenamiento. A demás mencionan que el proceso de enseñanza aprendizaje es dinámico y activo porque los niños disfrutan de las actividades sin importar el resultado deportivo.

Referente a esta dimensión en el momento de realizar las observaciones se detectó que la mayoría de entrenadores no le comentan al deportista sobre el plan de trabajo que va abordar durante la sesión, además no realizan actos de motivación para incentivar a los niños. También se observó que se continúan utilizando futbolistas profesionales como modelos, y aún sigue

predominando en gran parte los ejercicios dirigidos, además existe poca participación y carencia de creatividad por parte de los niños.

7.8.2.3 Medios Para Orientar El Futbol Base

Concerniente a esta sub categoría, los entrenadores y directivos opinan que el juego es un elemento fundamental para el desarrollo de los entrenamientos, porque el deportista se siente satisfecho, tranquilo y no se siente presionado por ninguno de los miembros de la escuela. Además en las sesiones de entrenamiento se realizan predeportivos, mini juegos y ejercicios dirigidos.

Pero al encuestar a los deportistas, al hablar con los padres de familia y al observar las sesiones de entrenamiento, se halló y se detectó, que el principal medio para orientar la enseñanza del futbol base son los ejercicios individuales; aunque en algunas veces se utilizan los juegos y los ejercicios.

La escuela de futbol Deporveiva, tanto los entrenadores y directivos manifiestan, que ellos buscan la mecanización del trabajo, por eso ven en los ejercicios dirigidos la mejor estrategia para mejorar el rendimiento deportivo de los niños. Teniendo en cuenta que cada uno de los métodos presenta unos beneficios y unas falencias, donde la metodología tradicional se enfoca en el aprendizaje por medio de la repetición de ejercicios aislados del contexto, pero con una gran asimilación instrumental de la técnica y la táctica, gracias a las repeticiones.

Es de mencionar que las escuelas deportivas a través de sus monitores implementan actividades a través de contenidos técnicos y tácticos tradicionales camuflándolos con algunos juegos y actividades grupales, convencidos que la aplicación de éstos proporciona en sí la ejecución de una metodología activa. Pero la débil aplicación de la metodología activa no

significa que se esté trabajando nuevas dinámicas motrices que conduzcan a la adquisición de aprendizajes integrales, auténticos y significativos.

7.8.3 Componente Administrativo

Mediante la indagación de esta sub categoría se busca analizar y comprender cómo las escuelas de formación deportiva en futbol desarrollan las etapas de organización y planeación.

En el proceso de organización y planeación, los padres de familia, entrenadores y directivos manifiestan que se lleva a cabo de una manera acertada, situación que se refleja en el plan de trabajo anual, diseñado para cada una de las categorías.

Hay que aclarar que la escuela de futbol Pies Descalzos se encuentra en proceso de renovación; pero tiene proyectado abordar este proceso para consolidarse en el campo pedagógico y administrativo. En cuanto las actividades y metodología abordada en las sesiones de trabajo, los entrenadores afirman que cada una de las tareas son organizadas y planificadas según la categoría y edad del niño; pero siempre resaltando la formación socio humanística.

Pero al momento de observar y registrar esta información, aún falta organizar y planificar acciones en el campo administrativo y pedagógico; debido que en los entrenamientos, los niños no son tenidos en cuenta, la mayoría de los entrenadores no dosifican el tiempo, no llevan el plan de trabajo por escrito y no hacen seguimiento al aspecto sociohumanístico, aspectos que son muy notorios en las actividades desarrolladas. Por ejemplo, la escuela de futbol Deporveiva, tanto los entrenadores y directivos manifiestan, que ellos buscan la mecanización del trabajo, por eso ven en la práctica en el único medio para mejorar el rendimiento deportivo de los niños.

Como lo afirma López "todo conocimiento presupone la complementariedad de su dimensión teórica con su correspondiente práctica" (2003, pág. 118). Aquí la importancia en el proceso de aprendizaje de la complementariedad de teoría y práctica; pero en las sesiones de

entrenamiento observadas no se visualizó la acción teórica, porque en ningún momento se la administración y la planificación de las sesiones de trabajo.

Los entrenamientos de fútbol se deben ser administrados y planificados, con el objetivo de posibilitar al niño actividades dosificadas en el tiempo y el espacio, para adecuarlas según su experiencia, interés y fase de desarrollo biopsicomotriz, a las habilidades físicas, técnicas, tácticas y a la formación socio humanísticas. Teniendo en cuenta las palabras de Toro(2015, pág. 19), "solo se aprende haciendo, solo se aprende desde la experiencia... desde este sentido el aprendizaje intencionado desde el docente se encontrará con el aprendizaje autentico del/a aprendiz". Resaltando que el aprendizaje intencionado es planeado por el entrenador, quien a través de este trabajo busca que el deportista logre alcanzar los objetivos propuestos, y no solo desarrollar actividades y ejercicios físicos sin una planeación previa.

7.9 Formación Socio Humanista

La formación socio humanísticas en las escuelas de formación deportiva, es tema de interés, porque en este espacio, se relacionan los procesos de humanización y el desarrollo humano; por tanto, en esta dimensión se fomenta la formación de valores y derechos humanos, de tal manera que conlleven al crecimiento espiritual y al mejoramiento de relaciones interpersonales que conducen a cualificar los procesos de comunicación y la aceptación del otro y lo otro con respeto y dignidad.

El proceso de desarrollo socio humanístico de las personas según Harvey (1982) está caracterizado por tres aspectos fundamentales que permiten al individuo interactuar efectivamente como ser social, éstos son: La capacidad de amar: que se desarrolla en los primeros años de vida gracias a las interacciones del bebe con su madre, el segundo aspecto es la

autoestima: se desarrolla entre los tres y los diez años, centrándose en los sentimientos hacia ellos mismos y su valor personal. El tercer aspecto es el sentido de identidad: desarrollado desde el periodo de la adolescencia donde aprenden quienes son en relación con los demás y descubren lo que los hace únicos, en esta etapa ellos ponen en duda todo lo que han aprendido.

Las escuelas de fútbol deben esmerarse no solo por la adquisición de ciertas habilidades y destrezas deportivas sino también en la educación moral de sus dirigidos, ya que antes de ser deportistas son personas y como tal deben desarrollarse. La organización de Estados Iberoamericanos (1998. P. 99) afirma: "La educación moral supone, desde nuestra perspectiva, potenciar la capacidad de orientarse con autonomía, racionalidad y cooperación en situaciones que suponen conflicto de valores. La educación moral así entendida no es algo nuevo, es una condición necesaria para la práctica de una educación integral".

La formación personal es adquirida gracias a las interacciones de las personas con diversas instituciones, Gutiérrez (1995.p. 36) "Todo individuo adquiere su estilo de vida a través de las influencias que le aportan diversos agentes socializadores como la familia, la escuela, el club deportivo y los medios de comunicación social". Aquí, la importancia de la interacción de los diversos agentes socializadores, uno no puede prescindir del otro, debe haber una transferencia de los esfuerzos en pro del buen desarrollo personal de los deportistas.

7.9.1 Valores y hábitos que fomenta la escuela de fútbol

Para ahondar en la formación integral también se debe mencionar la importancia de los valores personales y según Gutiérrez (1995.p. 26, 27) "Los valores son fenómenos psicosociales, intrapersonales muy característicos y, por tanto, son conformados a partir de la interacción del sujeto con su ambiente... Los valores suponen una concepción de lo deseable, de lo preferible frente a lo opuesto, son preferencias obligatorias aprendidas en el proceso de socialización... en

este proceso de socialización, el niño/a inicialmente aprende los valores desde un entorno, aprenden a confrontarlos, a coexistir y a justificar. Fruto de estas interacción y del aprendizaje social van interiorizando y organizando su propia escala de valores".

Por otro lado, La Organización de Estados Iberoamericanos (1998. P.156) los define como: "Los valores proceden de una serie de fuentes. Puede derivar de la enseñanza explícita verbal de los mismos; se pueden aprender de modelos, es decir, de la conducta de los demás; se pueden aprender de las autoridades tradicionales (por ejemplo, profesores) y de los iguales. Por ello, la escuela debe ocuparse de muchos mecanismos y fuentes de educación en valores".

Todos estos aspectos (desarrollo moral, formación personal, valores) se pueden desarrollar gracias a la práctica idónea de actividades deportivas y en este caso por el proceso de entrenamiento futbolístico. Graca y Oliveira (1997. P. 9) ofrecen su siguiente punto de vista: "Debido a la riqueza de situaciones que proporcionan, los juegos deportivos colectivos constituyen un medio formativo por excelencia (Mesquita, 1992) en la medida en que su práctica, cuando está correctamente orientada, induce el desarrollo de competencias en varios planos, de entre los cuales nos permitimos resaltar el táctico-cognitivo, o el técnico y el socio afectivo".

Respecto a esta dimensión, los directivos y entrenadores de las escuelas deportivas, revelaron que la acción socio humanística se realiza a través del fomento de valores y hábitos; proceso formativo que se realizan por medio de charlas, que buscan principalmente desarrollar valores relacionados con el respeto y la responsabilidad, sobre todo lo pertinente a la puntualidad y la disciplina. En cuanto a los hábitos, mencionan que se fomentan los relativos a la higiene y a la actividad física. Los entrenadores afirman que se ha dejado un poco al lado fomento de los hábitos ecológicos y académicos.

Referente a este mismo interrogante, al consultar a los padres de familia y a los deportistas manifestaron que los valores que se despliegan gracias a la práctica del futbol son: el respeto, la disciplina, la tolerancia, la convivencia, la honestidad y la responsabilidad.

Al aplicar la ficha de observación se encuentra que el 50% de las escuelas de futbol empiezan la sesión tardíamente debido a que los deportistas llegan luego de la hora indicada, situación que permite inferir que existe deficiencias en el valor de la puntualidad; además es notorio detectar la falta de respeto y tolerancia. La deficiencia de estos valores conlleva tener debilidades en las competencias ciudadanas y en las laborales, siempre y cuando los infantes algún día llegan a escoger el deporte como profesión.

Lo preocupante, es que un buen número de entrenadores en ocasiones dejan pasar los malos comportamientos, posturas y acciones motrices inadecuadas; por eso, es notorio observar que algunos niños salen después de los entrenamientos descalzos, sin buzo y sudados, además muchos de ellos dejan las bolsas del agua en el escenario deportivo. Pero hay que resaltar que la otra parte de entrenadores hacen mucho énfasis en la formación socio humanística e integral del niño deportista.

Vale la pena mencionar que los niños deportistas se encuentran en el proceso de formación humana y deportiva, lo que requiere que los entrenadores, directivos y padres de familia, tengan coherencia en lo que se dice y lo que se hace, porque para muchos de ellos son el espejo y modelo a seguir.

A manera de síntesis, se puede decir que las falencias que se presentan en la formación socio humanística en gran parte se debe a la falta de conocimiento del componente teleológico de la escuela de futbol, situación que permite generar falta de interés por parte de alguno de los

actores, porque no están en sintonía con la misión, visión, objetivos, fines, medios, formas y principios que guían el proceso de formación deportiva.

Promover la formación de valores en las escuelas de fútbol, es resaltar la importancia de estos en la formación integral de deportista y su influencias en los procesos de socialización; porque el fútbol se ha constituido en un fenómeno social, con algunas falencias, sobre todo aquellas promovidas por la sociedad de consumo, que se caracterizan por el exceso de competencia, especialización temprana, la exclusión, la repetición, el ganar a toda costa, entre otras; estas tipologías han generado distorsionar el proceso pedagógico.

(Harvey, 1982), en términos generales plantea que el amor, la autoestima y la identidad se desarrollan a medida que el ser humano se va desarrollando y madurando cronológicamente. Esto implica que los procesos pedagógicos desarrollados en las escuelas de fútbol deben esmerarse no solo por la adquisición habilidades y destrezas deportivas, sino también en la formación socio humanística, que es un pilar fundamental para la formación integral y equilibrada del deportista.

En el proceso de formación integral además de tener en cuenta el desarrollo social y la educación, se debe relacionar la formación personal, que es adquirida por la interacción de los sujetos con el contexto; referente a esta postura Gutiérrez expresa: "Todo individuo adquiere su estilo de vida a través de las influencias que le aportan diversos agentes socializadores como la familia, la escuela, el club deportivo y los medios de comunicación social"(1995, pág. 36). Desde esta mirada la interacción con los diversos agentes socializadores, se convierte en una transferencia positiva en pro del buen desarrollo personal de los deportistas.

Después de plasmar las voces de los actores, los relatos observados y las posturas teóricas de algunos autores, se puede concluir que existen falencias en la formación de valores y hábitos fundamentales para la formación socio humanística de los niños deportistas.

En el proceso de investigación se detectaron debilidades el desarrollo de los valores morales, personales, sociales.

En la formación de los **valores morales**, hay que tener en cuenta que el niño antes de ser el futbolista es ser humano, por eso, en las sesiones de entrenamiento se detectaron problemas relacionados con la autonomía, cordura, prudencia y solidaridad; aspectos axiológicos necesarios para la práctica de una educación integral.

En cuanto a los **valores personales**, analizando el esfuerzo particular de cada niño, se observó que aún falta sinceridad, sentido de superación, creatividad, la disciplina y toma de consciencia.

Referente a los **valores sociales**, aunque existe camarería en ciertos subgrupos, falta cambiar la información por una comunicación asertiva para buscar el bien común entre los integrantes de las escuelas de futbol, por eso se considera necesario fortalecer la solidaridad y la empatía.

Concerniente a los hábitos, los deportistas tienen falencias sobre todo en los relacionados con; de higiene, de estudio y conciencia ecológica; éstas debilidades se presentan sobre todo porque el hábito no es asumido como una virtud que el ser humano construye mediante un proceso constante en el cual se encarna experiencias, acciones conscientes que beneficien el yo, el otro y el contexto.

Al hablar de los hábitos ecológicos, se encuentra que (Camacho, Castillo, Bahamon, & Cala, 1997, pág. 32) los relaciona con la conciencia ecológica y exponen que: "lo importante resulta hoy, que el estudiante asuma una posición crítica frente a los mecanismos usados para modificar los ecosistemas y las acciones emprendidas para recuperar los daños causados a los ambientes naturaleza. Las clases al aire libre, las salidas al campo o a un bosque, y el trabajo en

las instalaciones de la misma institución constituyen oportunidades para reflexionar sobre esta problemática".

Al rescatar esta referencia se ubica también los trabajos desarrollados en los escenarios deportivos, donde los deportistas interiorizan la importancia de mantener y cuidar el medio ambiente no sólo donde se desarrollan las prácticas deportivas, sino los diferentes lugares en los cuales se interactúa.

Por ende, los diversos miembros de las escuelas de futbol observan la importancia de rescatar los trabajos relacionados con los hábitos ecológicos, ya que este es un aspecto importante en la actualidad y la sociedad percibe

7.3.Los Actores del Futbol Base

En esta categoría se relacionan los entrenadores, directivos, padres de familia y deportistas como actores fundamentales de las escuelas de futbol de la ciudad Neiva; de cada uno de estos actores, se analizarán las características que influyen en el proceso de formación integral de los futbolistas.

Teniendo como referente lo anterior, se presentan los siguientes elementos que caracterizan el rol de los actores de las escuelas de futbol de la ciudad de Neiva.

Referente a la formación de los **entrenadores y directivos**, Ruiz y Cabrera, expresa: "el desarrollo de valores personales y sociales debe hacerse mediante un planteamiento que considere las características y circunstancias de los alumnos y deportistas, las del contexto, y las de los agentes implicados en el mismo" (2004, pág. 18). Por ello, los entrenadores y directivos como gestores en la elaboración de las estructuras curriculares y en la ejecución de las mismas,

deben ser personas capacitadas para orientar el proceso de formación integral que se ofrece en cada escuela de futbol.

Teniendo como referente, se halló que de los 6 entrenadores de las escuelas de futbol; cinco (5) son licenciados en Educación Física, por ende cuentan con conocimientos para desarrollar un proceso de entrenamiento sistematizado acorde a las características de los niños. El otro entrenador es un psicólogo que ha participado en varios cursos de futbol. Según esta información las escuelas de futbol cuentan con personas capacitadas para orientar y desarrollar la formación deportiva e integral de los niños.

En este mismo sentido, se encuentra que 4 de los directivos son licenciados en Educación Física y han cursado la asignatura de administración deportiva. Los otros dos directivos son personas sin formación profesional, pero han estado vinculados al deporte y en especial a la administrativa de escuelas de futbol durante varios años, lo que les ha posibilitado adquirir conocimientos en este aspecto.

Pero hay que resaltar que los directivos son las personas encargadas de dirigir a la escuela de futbol y por consiguiente deben tener conocimientos en gestión, planificación, organización y control de todos los proyectos que desarrolla la escuela de futbol. Por consiguiente, es esencial que los directivos adquieran una variedad de conocimientos y vivencias en la gestión deportiva, con el fin de cualificar su labor y por ende beneficiar la dinámica integradora y formadora de la escuela y de los niños. Lo cual, permite establecer que ser licenciado en Educación Física, no es sinónimo de poseer conocimientos en las diversas áreas administrativas del deporte; por consiguiente todo directivo debe permanentemente estar capacitándose y formándose, para mejorar su campo de acción.

En la Gestión Pública el rol del directivo ha evolucionado desde los tiempos en que era un mero coordinador de actividades hasta lo que entendemos hoy en día por gestor deportivo, teniendo que adaptarse a las circunstancias y dominar los costos de los servicios, la planificación estratégica, la implantación de planes de calidad, el conocimiento de las nuevas tecnologías y el buen uso de las habilidades directivas, entre otras. Pérez citado en (Méndez & vicente, 2006)

La formación de los **entrenadores**, facilitan orientar el proceso deportivo de manera asertiva, planificada y científica; facilitando la proyección de estilos de aprendizaje activos, críticos y participativos, porque el deportista pasa a ser sujeto activo del aprendizaje, teniendo la posibilidad de reflexionar en cada una de las actividades desarrolladas; creando formas de trabajo atractivas, creativas, lúdicas y formativas, que conducen el desarrollo de las capacidades físicas, perceptivas motrices y la formación socio humanista.

Aunque los entrenadores y padres de familia opinan, que la formación personal, es más importante que el rendimiento deportivo; pero al momento de observar las sesiones de entrenamiento y algunos encuentros deportivos, se verifico la improvisación los entrenadores, porque no llevan guías de trabajo de forma escrita, no hay charlas formativas a nivel humanísticas.

Con el fin de posibilitar un verdadero espacio de formación integral a los niños, el entrenador debe conocer las características físicas y afectivas de los deportistas que orienta, con el fin de estructurar y planificar actividades, juegos y/o ejercicios que cumplan con las necesidades y potencialidades de cada una de las etapas en las cuales se encuentra el niño. Por ello, es vital que el entrenador lleve organizadamente una programación y un plan de trabajo previamente establecido que cumpla con lo anteriormente descrito. Los niños necesitan de actividades en las cuales puedan demostrar y demostrarles el afecto que el grupo le otorga,

además es sensible a las críticas, por lo cual el entrenador debe orientar teniendo en cuenta sus fortalezas y sus oportunidades para mejorar.

En el ámbito de las relaciones interpersonales, se observó que los deportistas en las diversas sesiones de entrenamiento, interactúan con sus compañeros, pero con algunos hay más amistad. Al entrenador lo ven como un modelo, con quien mantienen una relación de amistad y de respeto mutuo.

Respeto al contexto donde habitan e interactúan los niños deportistas, de una u otra forma influye en el desenvolvimiento motriz, social y personal del infante. Por eso, los entrenadores, expresan que el proceso debe ir acompañado de la educación y formación que reciben los deportistas en el hogar.

Los padres de familia, expresan que en las escuelas de fútbol deben valorar el esfuerzo antes que los resultados positivos y/o negativos, y a la vez exaltan la participación activa, el apoyo familiar y la colaboración con la institución para generar aprendizajes significativos, que influyan en la formación integral de los deportistas.

Por todo ello, los padres de familia visualizan el proceso de formación que llevan a cabo las escuelas de fútbol, como un medio que contribuya a la formación integral de los niños y jóvenes vinculados al proceso deportivo. La importancia del rol desempeñado por parte de los padres de familia en el proceso de formación integral se resume en: "Si pudiera volver a educar a mi hijo... construiría su autoestima primero y la casa después" (castro, 2009, pág. 28). Teniendo en cuenta que en la actualidad los padres de familia se obsesionan con adquirir productos que es el fundamento de la sociedad de consumo siendo el poder adquisitivo el que brinda la felicidad. Por ello, los padres de familia deben brindar el lugar idóneo y crear espacios para la formación de sus hijos.

8. ESTRATEGIAS SOCIO HUMANÍSTICAS PARA FORMACIÓN DEPORTISTAS

8.1 Justificación

En el mundo "moderno" en el cual se vive hoy en día, presenta una gran variedad de avances en diversos aspectos, tanto en el científico, tecnológico e informático; llevando a la sociedad en general a realizar diversas acciones de forma más fácil, creando de esta manera una mentalidad facilista dejando a un lado el esfuerzo, la perseverancia y la dedicación para realizar las cosas de la mejor manera posible, teniendo en cuenta que estos aspectos le ofrecen a sus acciones un valor adicional para su desarrollo personal.

Al tener en cuenta que estos avances científicos, tecnológicos e informativos, han alejado a las personas de avanzar en su desarrollo personal y por consiguiente comprometiendo el desarrollo social. Estos avances al convertirse en un fin para llevar una vida fácil, combinado con la crisis en aspectos como:

- políticos: al buscar ser elegidos para enriquecerse de manera ilícita, con el pilar fundamental para ellos, "La corrupción". Por estos actos de mala ética y moral son denominados normalmente "ladrones de cuello blanco". (Yarce, 2009, pág. 14) expresa sobre la crisis lo siguiente: "la crisis de valores está muy unida a la corrupción como fenómeno creciente en la política, en el gobierno y en los negocios en general. La debilidad en la ética personal, y en los valores que se practican, lleva a que la gente haga cosas malas creyendo que son buenas y a pensar, actuar o dejar hacer a los demás sobre la base de que *lo que no está expresamente prohibido por las leyes, está permitido*".

- Económicos: la economía de los países se ve deteriorada en gran parte debido a la crisis anteriormente nombrada, debido a que cada gobernante en pro de enriquecerse a costa de los ciudadanos y empresas que funcionan en su territorio.

- Educativos: se observa que lo más importante en la educación son los saberes disciplinares, la memorización es la fuente diaria para llegar al conocimiento. Además en busca de una "modernización" de la educación se aprueban frecuentemente normas para "mejorar la calidad educativa" pero no se tiene en cuenta las necesidades y las condiciones de la población Colombiana, estas normas son cambiadas debido a una copia de normas desarrollados por otros países en los cuales si ha funcionado, pero no son contextualizadas ni se ha creado alguna teniendo en cuenta que cada país, región, departamento, ciudad o por otros lados cada grupo social es diferente y necesita una educación diferenciada.

- Social: se observa que las relaciones sociales en las diversas comunidades se ha deteriorado, debido en parte a los "avances tecnológicos" puesto que las nuevas generaciones crean una dependencia "adicción" por éstos; teniendo en cuenta que estos avances tecnológicos como la televisión, los videos juegos, los computadores, y el internet, alejan a sus consumidores de las interacciones sociales que posibilitan un mejor desarrollo tanto social como personal; además de ello, hay que tener en cuenta que los diversos medios de comunicación difunden las cosas negativas de la sociedad fomentando los actos negativos de las diversas comunidades, creando una mentalidad de normalidad en esos actos y por consiguiente a llegar a reproducirlos sin ninguna reflexión moral. al observar todo ello es normal, al respecto (Yarce, 2009, pág. 24) expresa: "al contagio masivo de antivalores, impulsados por los medios de comunicación, hay que reaccionar con antídoto también masivo de una revolución de los valores en todos los

campos: en la vida personal y familia, en la educación en sus diferentes niveles, en la empresa, en los grupos sociales y en la comunidad en general".

Al tener en cuenta que el mundo actual cruza por una diversidad de crisis, se buscan posibles soluciones a ello. Dentro de éstas se puede mostrar la práctica deportiva para convertirse en un pilar fundamental para mejorar la crisis social influenciada por los avances anteriormente nombrados y debido a que si se mejora esta crisis se reflejara las mejoras en las demás, ya que la corrupción en la política se disminuiría por no decir desaparecería, por ende la crisis económica en los países llegaría a su fin, y la educativa mostraría un progreso debido a que los dirigentes del sistema educativo sí observarían la importancia de darle la educación adecuada a cada tipo de territorio y grupo social.

Por consiguiente, la práctica deportiva y más específicamente las escuelas de fútbol a través de su proceso de formación deportiva desempeñarían un papel fundamental en la apertura del progreso social en contra de la crisis social actual. La práctica de fútbol es una de las opciones que el niño, adolescente y joven más gusta para dedicar a su tiempo libre, con ella está la televisión, los videos juegos, al internet y con él a las redes sociales, etc. Las cuatro últimas fácilmente se convierten en adicciones en el momento que se dedica más del tiempo y dinero adecuado para su utilización, siendo esto el común denominador para la utilización del tiempo libre; por ello la importancia de rescatar esta opción y al ser desarrollada de la forma adecuada colabora en la formación integral de los practicantes, de la mano de la mejora en la salud física, mental y afectiva, posibilita el desarrollo personal, social y moral.

8.2 Objetivos

8.2.1 Objetivo General

- Crear las estrategias para la mejorar la formación integral de los practicantes de las escuelas de futbol a través de actividades personales y grupales teniendo en cuenta la formación socio humanística como pilar fundamental en el proceso deportivo.

8.2.2 Objetivo Específico

- Estructurar las estrategias personales y grupales para el fomento de los valores personales, morales y sociales de los practicantes de las escuelas de futbol.

- Estructurar las estrategias personales y grupales para el fomento de los hábitos ecológicos, higiénicos, y deportivos de los practicantes de las escuelas de futbol.

8.3 Construcción De Valores En Las Escuelas De Fútbol

La teorización es un punto importante en el proceso deportivo, puesto que con ello, se interiorizan los conceptos u los procesos para llegar a la ejecución ideal; pero el punto esencial en la aplicabilidad de estos conceptos, es la vivencia, la cual, demuestra que no se debe quedar en una mera conceptualización sobre lo valioso de éstos, si no que en él confluyen otros aspectos que lo refuerzan y posibilita conocer cuándo, cómo y dónde aplicarlos.

Con todo ello, se extrae que se debe progresar aún más en el cambio de mentalidad, que los valores no solo se enseñan a través del discurso y la teorización dejando a un lado la práctica, ya que ellos no se aprenden al escuchar o leer sobre valores sino al vivirlos. Por ello, se propone pasar de esa visión teorizante a una práctica sistemática de los valores, donde la experiencia del niño juega el papel principal para convertirlos en virtudes y por consiguiente en hábitos permanentes en su vida personal, social y deportiva.

Creando la importancia de la vivencia y observando que la infancia es la etapa ideal para apropiarse de valores, se proponen 6 pasos para el fomento y la apropiación de los valores y virtudes, desde la teorización de valores y virtudes, hasta llegar a la apropiación de virtudes (hábitos de vida).

Al hablar de estos 6 pasos no se hace referencia a un orden sucesivo de estos, pues como se ha dicho anteriormente la experiencia permite una mejor asimilación de los aprendizajes e involucrar actividades de algún paso diferente permite reforzar algunos aspectos en el cual se trabaja.

8.3.1 Teorizar sobre valores y virtudes

Al hablar de valores y virtudes a los deportistas, hay que conocer que los primeros son ideales deseables y realizables por parte de una persona que interiorizado de forma libre y consciente. Por otro lado, las virtudes son la apropiación y realización permanente del valor.

Por ello, se puede afirmar que el valor es plantado en la mente y el corazón del deportista, pero el protagonista principal en esta siembra es él mismo, estableciendo un ideal en el actuar impulsado por motivaciones espontáneas o impulsos pasajeros. En cambio la virtud se establece como el actuar permanente (hábito de vida) en todas las acciones del deportista obedeciendo a una motivación permanente interiorizada para la práctica del ideal o el obrar bien.

Para terminar de diferenciar el significado del valor con el de la virtud, se ejemplificará de la siguiente manera: en cuanto a la puntualidad, se dice que una persona es puntual (valor) cuando llega a la hora indicada a desarrollar su labor diaria, pero lo hace de esta manera debido al temor a llamados de atención o memorandos por parte del jefe. Pero si esta persona llega a la hora indicada porque es consciente que ser puntual le ayuda a cumplir con sus deberes, responsabilidades y respeta el tiempo de los demás. Es ahí donde el valor se convierte en un hábito de vida transformándose en una virtud personal.

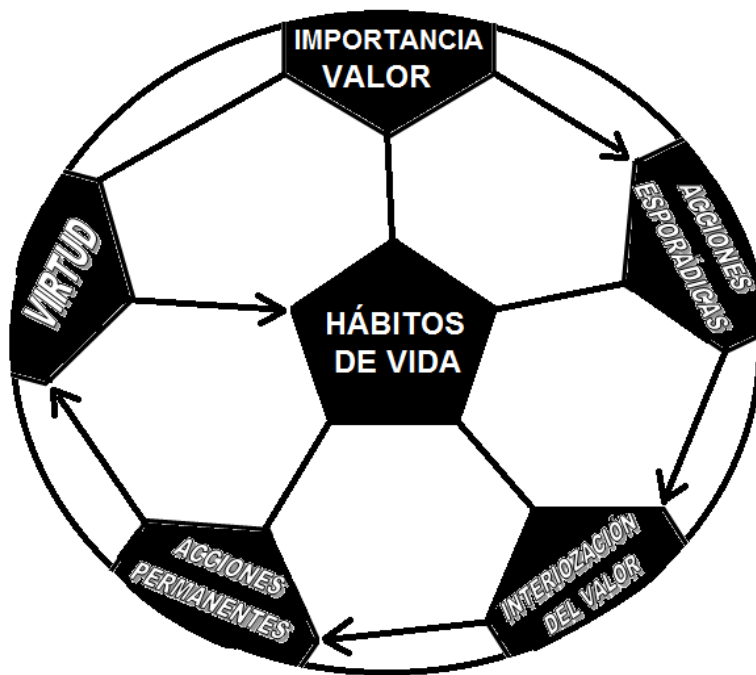
Al hacer énfasis en que el valor y la virtud es interiorizada sólo cuando el deportista la descubre y la apropia a su estilo de vida y no es un fruto de la transmisión, lectura o escucha de discursos sobre la importancia del valor por parte de un externo. Por ello, las conductas que son imitadas a otras personas no se convierte en valor o virtud, pues son acciones sin un ideal personal; es el caso de conductas negativas de algunos deportistas famosos que son observadas por deportistas de edad infantil y se convertirán en conductas futuras realizables por querer

igualar a su estrella favorita, lo que debe propiciar a los formadores deportivos a proporcionar espacios para dialogar sobre estas acciones antisociales de los famosos.

Al excluir las conductas imitadas de las prácticas de los valores y virtudes, se concluye que la imitación sin apropiación de un ideal deseable, no ayuda al desarrollo personal y social. Ya que se ha hecho énfasis en las acciones deseables que se deben realizar por parte de los deportistas, y que si en un grupo social y/o comunidad algunos valores y virtudes son realizadas conscientemente por parte de cada uno de los miembros de ésta(s) se convierten en valores sociales, que es el punto de llegada de toda formación.

Ya que los valores sociales son fruto de prácticas permanentes de un grupo de personas, éstos se deben definir y apropiar por parte de cada uno de los miembros del grupo. Por ello, los valores no son interiorizados gracias a carteles, folletos o deberes impuestos para poder ser parte del mismo, sino que se debe brindar la posibilidad a la persona de ser consciente de la importancia tanto personal como social. Por consiguiente la importancia de la voluntad del querer hacer motivado por razones personales conscientes. Donde el valor se convierte en virtud (hábito) al actuar de manera permanente y estable, llegando a una manera de actuar casi inconsciente debido a ser una práctica diaria, implicando un compromiso personal sin importar las circunstancias que la rodean. Por todo lo anterior se puede presentar el siguiente diagrama para la adhesión del valor.

Ilustración 2 Adhesión de valores



En cuanto a los valores a fortalecer y posibilitar a los entrenadores unas estrategias pensadas para fortalecer este aspecto, se ha estructurado estas acciones en las cuales se pueden desarrollar la solidaridad, la disciplina, la creatividad, la autonomía y la auto superación que fueron los que presentaron falencias en el proceso deportivo, resaltando que son unos ejemplos de actividades que se pueden desarrollar; por consiguiente se deben estructurar acciones acordes a las necesidades y requerimientos de los deportistas. Dentro de estas actividades no solo se busca fortalecer los valores sino que por medio de ellos, llegar a mejorar los hábitos ecológicos, de higiene y de estudio.

En este primer paso hay que conceptualizar a los deportistas sobre cada uno de los valores, y presento algunos en los cuales hay que teorizar con sus niños, gracias a (Yarce, 2009):

- "Solidaridad: modo de ser y de actuar que lleva a apoyar y a servir a los demás en todo tipo de necesidades". (pág. 314)
- "Autonomía: actitud de valerse por sí mismo, con el uso responsable de la propia libertad, sin aislarse o separarse de los demás". (pág. 298)
- "Disciplina: seguir unas normas y unos procedimientos necesarios, procurando vivirlos por convencimiento más que por imposición autoritaria de la misma". (pág. 303)
- "Creatividad: visión y capacidad de invención e innovación, de dar vida a cosas nuevas o de repensar lo que se hace". (pág. 301)
- "Respeto: consideración, atención y trato debido a los demás, teniendo en cuenta su modo de ser y las diferencias entre unos y otros.
- Responsabilidad: cumplir las obligaciones y compromisos adquiridos, dando respuestas adecuadas a lo que se espera de una persona, empresa, institución, grupo o sociedad, yendo más allá de la obligación". (pág. 312)

Ya teniendo los conceptos claros se puede proceder a seguir con el segundo paso que es descrito a continuación.

8.3.2 Acciones Esporádicas

Teniendo en cuenta que al teorización de valores y virtudes en el primer paso en la apropiación y la experimentación permanente de los valores (hábitos de vida), a continuación se presentan acciones esporádicas realizables en las escuelas de fútbol, las cuales permiten actuar e interiorizar el valor, al observarlo y analizar la importancia personal y social del valor aplicado. Como lo afirma Toro(2015, pág. 19), "solo se puede aprender haciendo, solo se aprende desde la

experiencia. Por lo mismo, si queremos personas más democráticas, liberadas y conscientes de sí mismas y del mundo que les rodea, solo se puede hacer desde la experiencia".

En este segundo paso se combina la teoría con la práctica que se convierte en un aprendizaje auténtico y que es de fácil recordación por parte de los deportistas. En palabras de Toro(2015, pág. 20):

El aprendizaje auténtico nace en comunión con el intencionado, debido a que el profesor realizaba sus clases desde los juegos como ambiente, y donde lo solicitado está subordinado al ambiente de confianza, pregunta y tentativa. Dando énfasis a la experiencia y la posibilidad de comprender desde la ejecución y variación de las tareas solicitadas. Es decir, la dinámica de relación en lo que se aprende, los niños sin dificultad recuerdan lo que hicieron y por consecuencia de esa acción.

Por ello, se presentan las campañas como las acciones esporádicas a ser realizadas por parte del equipo deportivo, las características de estas campañas son: se realizan una vez al año siendo acciones realizables durante un día, participación de todos los deportistas, experimentar valores y ser un medio para posteriormente sean interiorizados, beneficiar una comunidad, el medio ambiente o animales.

Como manera de ejemplo, presento unas campañas que pueden servir de guía para desarrollarlas o crear unas nuevas:

➤ **Campaña de higiene**

Se propone que cada deportista done un elemento de higiene personal para experimentar el valor de la solidaridad e interiorizar la importancia de cuidado e higiene personal. La solidaridad se practica a través de la donación y del apoyo hacia personas que viven momentos tormentosos

como resultado de situaciones no deseables en la comunidad. Los deportistas al llegar a la comunidad beneficiada pueden dialogar con estas personas e interiorizar la importancia de apoyar y servir a los necesitados al donar algunos implementos de aseo que han recolectado entre todos.

El valor de la prudencia también es interiorizado, pues puede, "ponderar las acciones que se realizan, usar la información adecuada, analizar las circunstancias y tomar las decisiones necesarias al obrar". (Yarce, 2009, pág. 311).

Teniendo en cuenta que cada valor es el producto de la interacción social, se ha estructurado mecanismos para que se experimenten valores y hábitos de estilos de vida saludable eficaces.

Objetivos de la campaña:

- crear un espacio para la enseñanza de la solidaridad ayudando a personas que lo necesitan a través de la donación y entrega de útiles de aseo personal.
- Donar útiles de aseo personal para ser entregados a personas en situación de reclusión
- Transmitir a los deportistas el valor de la solidaridad a través de una charla grupal y la interacción con personas menos favorecidas
- Concienciar a los deportistas sobre la necesidad de ayudar a los más necesitados a través de una charla con una persona en esta situación.

Dentro de esta campaña se debe visualizar y determinar la población a beneficiar, las fechas para la recolección de los elementos de aseo y la de entrega de los mismos

➤ **Campaña de ornamentación:**

Se busca que cada deportista siembre un árbol o una planta ornamental para que vivencie la importancia del valor de la ecología, que en palabras de (Yarce, 2009, pág. 303) "cuidado y protección por parte del hombre de la naturaleza para bien de los hombres de ahora y de los del

futuro". Con ello mantener el medio ambiente en condiciones adecuadas y como medio para interiorizar sobre el mundo en el que vivimos al cual hay que rescatar y sanar.

Gracias a que la práctica del fútbol va adquiriendo la importancia que merece como parte básica de la formación de la persona y que colabora a forjar el carácter, adquirir autocontrol, para enriquecer su comunicación con los demás, para guardar respeto a un adversario, encajar una derrota, colaborar en equipo, adquirir valores y virtudes (hábitos de vida).

Por ello, en el proceso de formación deportiva, debe resolver el interrogante en torno al tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar. Dentro de esta formación se vincula la apropiación de los hábitos ecológicos los cuales se logran gracias a la interiorización del valor del cuidado del medio ambiente, los cuales son fundamentales en la preservación del planeta.

Objetivos de la campaña:

- Fomentar valores de cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de las escuelas de fútbol a través del embellecimiento de espacios verdes y de plantación de árboles en las cercanías del sitio de práctica.
- Trasmitir a los deportistas la importancia de los hábitos ecológicos a través de una charla grupal y la interiorización del valor del cuidado del medio ambiente
- Concienciar a los deportistas sobre la necesidad del cuidado del medio ambiente y de los seres vivos

Igual que la campaña de aseo, se debe definir el sitio adecuado para la siembra y las fechas para la ejecución de la campaña.

➤ **Campaña del usado:**

En esta campaña, se realiza con el fin de que el deportista participe del valor de la cooperación, donde cada deportista debe donar un elemento propio que este en excelentes

condiciones y que sea apreciado. En palabras de (Yarce, 2009, pág. 301) "actitud de colaboración con los demás, de ayuda y de servicio, de búsqueda de coincidencias en beneficio de una causa colectiva". En esta campaña se busca que los deportistas creen grupos para que encuentren puntos de coincidencia y según su forma de pensar puedan donar un elemento que según ellos mismos pueda beneficiar de la mejor manera a las personas necesitadas.

Una de las características de los métodos de formación en la actualidad es el aprendizaje significativo, el cual debe estar orientado a una enseñanza práctica donde se aprenda haciendo, por ello se quiere fomentar la colaboración hacia personas más necesitadas de la ciudad con la donación de ropa y/o calzado con el fin de colaborar con estas necesidades que son importantes en la calidad de vida de las personas.

Dentro de los objetivos de esta campaña se tienen:

- Fomentar la colaboración y ayuda hacia los más necesitados de la ciudad, a través de la donación de ropa y calzado usado para ser entregados en sectores vulnerables
- Donar ropa o calzado usado que se encuentre en excelente estado para ayudar a los más necesitados de la ciudad
- Trasmitir a los deportistas la importancia de la colaboración y ayuda hacia las personas más necesitadas a través de una charla grupal y la entrega de los implementos recolectados
- Concienciar a los deportistas sobre la importancia de la ayuda a personas necesitadas de la ciudad

Definiendo la comunidad a beneficiar y las fechas de recolección y de entrega de los elementos, se culmina con la ejecución de la campaña.

Teniendo en cuenta que además de los valores mencionados, en cada campaña también confluyen muchos más, y que se pueden realizar campañas diferentes a las mencionadas, pues cada escuela de fútbol puede definir otros valores a trabajar a través de las campañas.

8.3.3 Interiorización del valor

Al experimentar acciones esporádicas, se busca que los deportistas avancen y logren convertir las motivaciones e impulsos esporádicos los cuales interiorizaron en el paso 2 en acciones permanentes, buscando un actuar consciente sobre la importancia personal y social del buen obrar. La idea en tercer paso, es que el deportista interiorice gracias a las campañas la importancia de la acción deseable y que su motivación propicie un actuar permanente en todos los ámbitos del deportista (personal, familiar, social y laboral)

Este paso se desarrolla tanto simultáneamente como posterior al desarrollo de cada una de las campañas, teniendo en cuenta que los deportistas analizan lo vivido y pueden extraer de ello lo que les parece mejor para acoplarlos a su vida. Como lo afirma Toroal hablar de las formas de aprendizaje, "dicho fenómeno descansa en una determinada forma de posicionarse y vincularse, desde la experiencia de un ser encarnado y de su acoplamiento con su entorno"(2015, pág. 1). Este acoplamiento entre la experiencia vivida y la interiorización del valor es un proceso importante para el aprendizaje auténtico de los valores.

8.3.4 Acciones permanentes:

La importancia de la actuación personal para convertir un ideal deseable en un actuar deseable pero permanente y consciente (virtud), es el punto vital en el proceso de formación integral de las escuelas de fútbol. Por ello, y para practicar valores diarios que al ser

interiorizados, se conviertan en virtudes personales y en valores sociales, se proponen los encargos personales y grupales, que son actividades a desarrollar las cuales enfocan su labor en la importancia que el niño deportista sea responsable con unos compromisos adquiridos con la escuela de fútbol. Otra de las actividades a desarrollar diariamente es la aplicación de juegos predeportivos enfocados en concienciar a los deportistas sobre la importancia de los valores, en este punto la importancia recae sobre el entrenador quien debe analizar los juegos y adecuarlos para que puedan ser un medio para el fomento de virtudes.

Dentro de los encargos se tiene:

- Cuidado del material deportivo

En este encargo los deportistas deben responsabilizarse de posibilitar al entrenador y al grupo, los elementos deportivos necesarios para el desarrollo del entrenamiento, teniendo en cuenta que previamente debe haber un dialogo con el entrenador para conocer qué materiales necesita para las actividades. La responsabilidad no solo recae en llevar el material sino en estar pendiente de cuidar el buen uso de los mismos y terminar con el guardado adecuado de éstos.

Estos deportistas deben llegar antes del entrenamiento, experimentando además el valor de la puntualidad, que en palabras de (Yarce, 2009, pág. 311) "cumplimiento cabal de los horarios de actividades de citas, de los plazos de tiempo que se fijan para el desarrollo de una tarea".

- Aseo del lugar de practica

El grupo de deportistas seleccionados para desempeñar esta labor, deben encargarse de mantener el lugar de entrenamiento libre de basuras, teniendo la posibilidad de exigir a sus compañeros de no arrojar en el piso o en lugares no permitidos los desechos.

Es importante mantener en todo momento la limpieza de nuestro sitio de práctica deportiva, pues el aseo exterior demuestra una limpieza y un aseo personal adecuado, librándonos de basuras y de inmundicias desagradables para el ambiente.

Por consiguiente, los encargados no tienen excusa si el lugar de práctica se vuelve asqueroso, deteriorado y desagradable para desarrollar trabajos grupales. Con este encargo se busca desarrollar en el deportista la virtud de la limpieza y el aseo de los lugares donde desarrollamos actividades diarias, un lugar limpio cumple con las normas de higiene y algo importante de seguridad, pues los desechos mal ubicados pueden ocasionar diversos tipos de virus, pueden ocasionar accidentes o convertirse en habidad de plagas, por consiguiente se convierte en un lugar de riesgo antes que de seguridad y formación.

Esta tarea de mantener un lugar limpio y adecuado para las prácticas deportivas, es un trabajo diario y que requiere del trabajo de todos, por ello se propone que los encargados puedan orientar a los demás para mantener el lugar en buenas condiciones.

(jhannya, 2012) Complementa esa idea

"Trabajar en ambientes ordenados y limpios, ayudará a la **Producción**, a la Calidad, a la Comodidad y a evitar accidentes. Existe un gran número de ventajas cuando se mantiene la planta debidamente limpia y ordenada. Entre éstas podemos mencionar las siguientes: existe una mayor protección contra los accidentes, contra el fuego, mejor estado de salud de los trabajadores, y mayor conciencia. El evitar los accidentes y lesiones industriales es una de las mayores preocupaciones de cualquier compañía".

Para desarrollar este encargo hay que cumplir con los siguientes pasos:

- Generar una aceptación por parte de todos los niños deportistas
- Compromiso y trabajo de todos

- Los encargados son los líderes del proceso
- Ubicar puntos para el depósito de la basura
- Concienciar a la comunidad sobre la importancia de mantener el lugar limpio.

Si se mantiene el lugar en orden, aseado y los todos los deportistas son conscientes del adecuado manejo de los desechos, se crea un ambiente adecuado para las practicas.

- Cuidado del medio ambiente

La gran preocupación de todos los países en la actualidad es cómo no seguir contaminando el planeta y poder mantener un hábitat agradable u con las condiciones adecuadas para vivir, ahora es normal escuchar y participar de campañas de ahorro de agua, de energía y no talar los árboles, pero son pocas las campañas que promueven la siembra y cuidado de las plantas y árboles, por ello esta propuesta de formación quiere que además de desarrollar la campaña de ornato, que cada uno de los deportistas tengan la consciencia de brindar las condiciones necesarias a las plantas y animales del lugar de práctica para que puedan sobrevivir.

Estas pequeñas acciones, interiorizan al niño que se debe cuidar el medio ambiente y así transmitirla a la comunidad, produciendo un impacto mayor al sumar a sus allegados.

Los encargados de este encargo deben entre otras cosas: regar las plantas y árboles del sitio de entrenamiento, embellecer y cuidar las zonas verdes, y de reciclar los residuos producidos en el entrenamiento, para ello debe haber sitios para depositar la basura dependiendo sus componentes.

Además de estas acciones, los encargados pueden disponer de unos minutos durante las prácticas para transmitir la importancia del ahorro del agua, de energía, entre otros aspectos importantes para el cuidado del medio ambiente.

- Asistencia diaria

Este encargo busca desarrollar la responsabilidad en el deportista con este encargo, él debe preocuparse por la asistencia diaria de sus compañeros, confirmar su participación e informarse de las causas de la inasistencia de sus compañeros, para informar al entrenador y realizar las acciones que ayuden a los ausentes.

Se busca que además de desarrollar la responsabilidad al verificar la asistencia de los deportistas, se fomente la amistad y la empatía con los compañeros, pues observan que son importantes para el proceso que llevan a cabo.

Como mencionó anteriormente, otro de las acciones para que el deportista interiorice la importancia de los valores, son los juegos predeportivos, dentro de éstos se presentan algunos como ejemplo:

➤ **Los cuatro patios:** es un juego que busca fomentar la importancia de la responsabilidad y la cooperación. El juego consiste en dividir la zona en cuatro patios, en cada uno de éstos hay un jugador que no puede salir de su terreno, quien se encarga de tocar a los demás jugadores quienes pueden desplazarse por todos los patios evitando que los toquen y por consiguiente los eliminen del juego.

En este juego la responsabilidad es trabajada gracias a función de cada encargado de terreno quien debe responsabilizarse de que ningún jugador entre a su patio y debe cumplir con los compromisos adquiridos con sus otros colegas al coordinar sus acciones; además el valor de la cooperación por que los 4 deportistas encargados de tocar a los rivales deben unir fuerzas para atrapar a los rivales.

➤ **El cortahilos:** en este juego se busca fomentar la solidaridad. El juego es similar al de la lleva, solo que los demás jugadores pueden atravesarse entre quien intenta tocar y quien

es perseguido, al pasar por entre ellos el jugador que persigue debe seguir solo a quien pasó por entre ellos.

Aquí se observa la importancia de la solidaridad pues lleva a los demás deportistas a ayudar al que es perseguido que este caso es la persona con necesidad de ayuda.

➤ **El zorro, la gallina y el polluelo:** en este juego se busca concienciar sobre la importancia del valor de la laboriosidad. el juego se desarrolla al ubicar a todos los deportistas en hilera tomados de la cintura menos uno quien se encuentra al frente (zorro), el primero de la hilera es el encargado de no dejar pasar al zorro, pues si lo pasa éste puede atrapar al último de la hilera (polluelo) y gana el juego.

El valor de la laboriosidad se aplica cuando "la gallina" realiza con diligencia su función de no dejar pasar al zorro y lo hace con dedicación, intensidad, orden y constancia para que el resultado esperado se logre con éxito que es evitar que el zorro toque al polluelo.

9. CONCLUSIONES

1. Al observar los encuentros deportivos se verifica que la mayoría de los entrenadores, padres de familia y directivos centran su atención en el resultado del encuentro, más no en el esfuerzo, en el acto de placer y diversión de los niños jugadores.
2. Se observa una errada aplicación de la metodología activa, ya que desarrollan las características de la metodología tradicional camuflándola con juegos y actividades grupales.
3. En cuanto a las normatividades para el adecuado funcionamiento de las escuelas de fútbol se encontró que la mayoría de padres de familia las desconocen, lo que conlleva a no tener los argumentos necesarios para exigir la correcta organización y planeación deportiva.
4. El futbol se ha constituido en un fenómeno social, con algunas falencias, sobre todo aquellas promovidas por la sociedad de consumo, que se caracterizan por el exceso de competencia, especialización temprana, la exclusión, la repetición, el ganar a toda costa, entre otras; estas tipologías han generado distorsionar el proceso pedagógico.
5. Existen falencias en la formación de valores y hábitos fundamentales para la formación socio humanística de los niños deportistas. Porque al aplicar la ficha de observación se encuentra que el 50% de las escuelas de futbol empiezan la sesión tardíamente debido a que los deportistas llegan luego de la hora indicada, además se observa la falta de respeto y tolerancia en algunas situaciones como salir descalzos y sin la camisa puesta, y dejar las bolsas de agua en el escenario deportivo.
6. Concerniente a los hábitos, los deportistas tienen falencias sobre todo en los relacionados con; de higiene, de estudio y conciencia ecológica; éstas debilidades se presentan sobre todo porque el hábito no es asumido como una virtud que el ser humano construye

mediante un proceso constante en el cual se encarna la experiencia, acciones conscientes que beneficien el yo, el otro y el contexto.

7. Para los actores de las escuelas de fútbol, el deporte contribuye en la formación integral.
8. La práctica deportiva puede convertirse en una posible solución a la crisis de valores que vive la sociedad en general. Por ello, se propone las estrategias socio humanísticas "la construcción de valores en las escuelas de fútbol". En las cuales se enfatizan en el aprendizaje auténtico, donde la experiencia es el mejor medio para la asimilación de los valores para llegar a convertirlos en las virtudes personales.
9. Se debe progresar aún más en el cambio de mentalidad, que los valores no solo se enseñan a través del discurso y la teorización dejando a un lado la experiencia, ya que ellos no se aprenden al escuchar o leer sobre valores sino al vivirlos. Por ello, se propone pasar de esa visión teorizante a una práctica sistemática de los valores, donde la experiencia del niño juega el papel principal para convertirlos en virtudes y por consiguiente en hábitos permanentes en su vida personal, social y deportiva.

Referencias bibliográficas

- Bahamón, P. E. (2005). *El saber Integral de educación física*. Neiva: Grafi Last.
- Bahamón, P. E. (2009). *Módulo motricidad y aprendizaje motor*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Bahamón, p. e. (2009). *Motricidad humana y construcción de tejido social en sectores vulnerables*. neiva: universidad surcolombiana.
- Bompa, T. (2005). *Entrenamiento para Jóvenes Deportistas*. Barcelona, España: Hispano Europea.
- Benedek, E. (2001). *Fútbol Infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Blásquez, J. (1986). *la iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roa.
- Blásquez, J. (1995). *La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*. Barcelona, España: Inde.
- Bravo, C. (1999). *El paradigma sociocrítico*.
- Buendía, L., Colás, M. Y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Caballero, J. T. (2012). *Los Menores y el Mercado de las Pantallas: una Propuesta de Conocimiento Integrado*. madrid: Villena Artes Gráficas.
- Cabrera, G. R. (2004). Los Valores en el Deporte. *revista de educación* , 18.
- Cagigal, j. m. (1985). *DEPORTE: espectáculo y acción*. Barcelona: Salvat.
- Camacho, H., Castillo, E., Bahamon, P., & Cala, R. (1997). *Alternativa Curricular de Educación Física para Secundaria*. Armenia: Kinesis.
- Castro, a. (2009). *un corazón descuidado*. Buenos Aires: Bonum.
- Coldeportes. (s.f.). <http://www.inderhuila.gov.co/>. Recuperado el 24 de 04 de 2010, de <http://www.inderhuila.gov.co/Documentos%20de%20apoyo/ESCUELAS%20DEPORTIVAS%20DOCUMENTO%20PRELIMINAR%202005.pdf>
- Dirección de deportes de Neiva. (2003-2012). *Plan decenal del deporte, la recreación y educación física del municipio de Neiva*. Neiva.
- Fraile, A. (2004). *Una propuesta de juegos escolares para la educación primaria*. barcelona: Universidad Grao.
- Graca, A. y. (1997). *la enseñanza de los juegos deportivos*. barcelona: paidotribo.
- Graca, A., & Olieveira, J. (1997). *La Enseñanza de los Juegos Deportivos*. Barcelona: Paidotribo.
- Gutiérrez, m. (1995). *Valores Sociales y Deporte*. Madrid: Gimnos .

- Harvey, G. (1982). *Psicología Infantil*. Mexico: Limusa S.A.
- Jhannya, d. (10 de 21 de 2012). <http://saludos3.blogspot.com.co>. Recuperado el 20 de 09 de 2015, de http://saludos3.blogspot.com.co/2012/10/orden-y-aseo-practicas-de-trabajo-seguro_21.html
- Jose, B. (1995). *la iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Lopez, N. E. (2003). *la de-construcción curricular*. Bogotá: cooperativa editorial magisterio.
- Mafud, J. (1967). *Sociología del Fútbol*. Buenos Aires: Americalle.
- Manuel, S. (2007). *Algunas miradas sobre el cuerpo. Diseño Gráfico Impresiones, Popayán 2007*. popayán: diseño Gráfico Impresores.
- Méndez, B., & vicente, D. (4 de mayo de 2006). <http://altorendimiento.com/aproximacion-a-las-funciones-de-directivos-deportivos/>. Recuperado el 5 de octubre de 2015, de <http://altorendimiento.com>
- Organizacion de Estados Iberoamericanos . (1998). *Educacion, Valores y Democracia*. Madrid: Foto JAE S.A.
- Piaget, J. (1994). *La formacion del simbolo en el niño*. Santa fé de Bogotá: Fondo de la cultura económica.
- Sánchez, A. C. (2000). *Formación de Valores: Teoría, Reflexiones y Respuestas*. Mexico: Grijalbo.
- Toro, S. (2015). *corporeidad y aprendizaje autentico, dinámicas relaciones en la contexto de la motricidad escolar*. Chile.
- Vargas, G. R. (abril de 2005). *La Formación En Valores*. Recuperado el 12 de marzo de 2012, de <http://www.navieradiamond.com>: http://www.navieradiamond.com/VARIOSNOND/Documentos/formacion_valores.pdf
- Wein, H. (2007). *Fútbol a la Medida del Niño*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Yarce, J. (2009). *el poder de los valores*. Colombia : Oficina de Publicaciones, Universidad de la Sabana.
- Zubiria, J. d. (1999). *Los Modelos Pedagógicos*.

ANEXOS

Anexos 1: encuesta a los deportistas

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN: DISEÑO, GESTIÓN Y
EVALUACIÓN CURRICULAR
INVESTIGACIÓN LA FORMACIÓN SOCIO HUMANÍSTICA EN EL FÚTBOL BASE
DE LA CIUDAD DE NEIVA

ENCUESTA PARA NIÑOS DEPORTISTAS

NOMBRE Y APELLIDO DE FÚTBOL	DOC. IDENTIDAD	FECHA	ESCUELA
EDAD	GRADO DE ESCOLARIDAD		

La presente encuesta tiene como fin conocer las características de la escuela de fútbol con el propósito de diagnosticar las falencias y virtudes de la institución deportiva.

1. ¿Cuando usted observa los entrenamientos que tipos de actividades desarrolla el entrenador? Enumerarlas en orden de importancia de mayor a menor.

Ejercicios individuales: _____

Ejercicios en grupo: _____

Juegos: _____

Minijuegos: _____

Partidos: _____

Competencias: _____

2. ¿El entrenador le da la posibilidad al niño de participar y reflexionar en sus acciones motrices desarrolladas en las sesiones de entrenamiento?

Siempre: _____

Algunas veces: _____

Nunca: _____

3. ¿El entrenador en las sesiones de entrenamiento busca la formación en valores y de hábitos en los niños?

Siempre: _____

Algunas veces: _____

Nunca: _____

4. ¿Cuáles de los siguientes aspectos tiene en cuenta el entrenador para seleccionar los 11 jugadores titulares? Enumerarlos en orden de importancia.

Regularidad en los entrenamientos: _____ rendimiento académico. _____
 Rendimiento deportivo: _____ comportamiento: _____
 Pago de pensión: _____

5. ¿Las relaciones de los deportistas con su entrenador son de carácter.

Respeto _____ irrespeto _____ cooperación: _____
 amistad _____ miedo _____

6. ¿ relaciones de los deportistas con los padres de familia son de carácter:

Respeto _____ irrespeto _____ cooperación: _____
 amistad _____ miedo _____

7. ¿Las relaciones de los deportistas con los directivos son de carácter:

Respeto _____ irrespeto _____ cooperación: _____
 amistad _____ miedo _____

8. ¿Usted ha presentado cambios positivos y/o negativos gracias al proceso de entrenamiento deportivo?

Cuales positivos: _____

Cuales negativos: _____

9. ¿Según su conocimiento para usted que es deporte?

10. ¿De qué manera observa usted al deporte como profesión?

11. ¿Para usted que es una escuela de fútbol?

Firma _____

C.C: _____ De _____

Anexo2.encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN: DISEÑO, GESTIÓN Y
EVALUACIÓN CURRICULAR
INVESTIGACIÓN LA FORMACIÓN SOCIO HUMANÍSTICA EN EL FÚTBOL BASE
DE LA CIUDAD DE NEIVA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO	C.C.	FECHA	ESCUELA DE FÚTBOL
-------------------	------	-------	-------------------

La presente encuesta tiene como fin conocer las características de la escuela de fútbol con el propósito de diagnosticar las falencias y virtudes de la institución deportiva.

1. ¿Los directivos y cuerpo técnico de la escuela les ha comentado como tiene planificado y organizado el proceso de entrenamiento deportivo?

SI: ____ NO: ____

Porque:

2. Cuando usted observa los entrenamientos, ¿qué tipos de actividades desarrolla el entrenador? Enumerarlas en orden de importancia de mayor a menor. (1-6)

Ejercicios individuales: ____

Ejercicios en grupo: ____

Juegos: ____

Minijuegos: ____

Partidos: ____

Competencias: ____

3. ¿Conoce los objetivos de la escuela de fútbol?

Plenamente: ____

En alto grado: ____

Parcialmente: ____

No los conoce: ____

Porque:

4. ¿El entrenador le da la posibilidad al niño de participar y reflexionar en sus acciones motrices desarrolladas en las sesiones de entrenamiento?

Siempre: _____

Algunas veces: _____

Nunca: _____

Porque:

5. El entrenador en las sesiones de entrenamiento busca la formación en valores y de hábitos en los niños?

Siempre: _____

Algunas veces: _____

Nunca: _____

Porque:

6. ¿Cuáles de los siguientes aspectos tiene en cuenta el entrenador para seleccionar los 11 jugadores titulares? Enumerarlos en orden de importancia.

Regularidad en los entrenamientos: _____

rendimiento académico. _____

Rendimiento deportivo: _____

comportamiento: _____

Pago de pensión: _____

7. ¿Las relaciones de los deportistas con su entrenador son de carácter?:

Respeto _____

irrespeto _____

cooperación: _____

amistad _____

miedo _____

Porque:

8. ¿Las relaciones de los deportistas con los padres de familia son de carácter:

Respeto _____

irrespeto _____

cooperación: _____

amistad _____

miedo _____

Porque:

9. ¿Las relaciones de los deportistas con los directivos son de carácter:

Respeto _____

irrespeto _____

cooperación: _____

amistad _____

miedo _____

Porque:

10. ¿Ha observado en su hijo cambios positivos y/o negativos gracias al proceso de entrenamiento deportivo?

Cuales positivos: _____

Cuales negativos: _____

11. ¿Según su conocimiento para usted que es deporte?

12. ¿Cómo concibe usted al deporte como profesión?

13. ¿Para usted que es una escuela de fútbol?

14. ¿Conoce usted las normas para el funcionamiento de la escuela de fútbol?

Si: _____

No: _____

Porqué: _____

15. ¿Considera usted que el deporte en la actualidad contribuye a la formación integral de los niños deportistas?

Plenamente: _____

En alto grado: _____

satisfactoriamente: _____

No contribuye: _____

16. ¿Será que el deporte es un medio educativo?

Si: _____

No: _____

Porqué: _____

17. ¿Tiene en cuenta Que principios deberían ser los pilares fundamentales en el trabajo para las escuelas de fútbol?

18. ¿Para usted cuales serían los valores en orden de importancia que le gustaría que la escuela de fútbol educara en su hijo?

19. ¿Qué importancia le da usted a la formación socio humanística en el proceso de entrenamiento deportivo?

20. ¿Cree usted que a través del proceso de entrenamiento deportivo se puede adquirir valores y/o hábitos de vida saludables?

Si: ___ no: ___

Si su respuesta es afirmativa indique en orden de importancia cuales son los 10 valores y los hábitos de vida saludable que debe promover la práctica deportiva?

Valores:

Respeto ___ tolerancia ___ autocontrol ___
disciplina ___

Honestidad ___ convivencia ___ cooperación ___ responsabilidad ___

Justicia ___ honradez ___ esfuerzo ___ salud ___

Prestigio ___ solidaridad ___ liderazgo ___

comprensión ___

Hábitos:

Ecológicos ___ culturales ___ aprovechamiento del tiempo libre ___

Deportivos ___ de estudio ___

Firma _____

C.C: _____ De _____

Anexo 3. Ficha de Registro

FICHA DE REGISTRO

ESCUELA: _____ FECHA _____

1. CONCEPTO DE DEPORTE _____

_____2. ELEMENTOS QUE SUSTENTAN EL DEPORTE COMO MEDIO
EDUCATIVO, _____

_____3. ELEMENTOS QUE SUSTENTAN EL DEPORTE COMOPROFESIONAL

_____4. ASPECTOS QUE CONTIENE EL PLAN DE LA ESCUELA DEPORTIVA _____

_____5. CONCEPTO DE ESCUELA DEPORTIVA _____

_____6. CARACTERÍSTICAS Y PRINCIPIOS DE LA ESCUELA _____

_____7. NORMATIVIDAD _____

8. ESTRUCTURAS CURRICULAR: SI _____ NO _____

9. COMPONENTE CURRICULAR (PEDAGÓGICO Y ORGANIZATIVO) _____

10. OBJETIVOS. _____

11. CONTENIDOS (MOTRICES, SOCIALES Y COGNITIVOS) _____

12. METODOLOGÍA (MÉTODOS TRADICIONAL - GLOBAL Y PRINCIPIOS DIDÁCTICOS)

13. EVALUACIÓN (QUE Y COMO) _____

14. PROYECTOS y CONVENIOS _____

15 VALORES _____

16. HÁBITOS _____

Anexo 4. Entrevista a entrenadores**ENTREVISTAS A ENTRENADOR****ESCUELA:****ENTRENADOR:**

1. ¿En su consideración que es el deporte para usted?
2. ¿Será que el deporte es un medio educativo que contribuya la formación integral del niño deportista?
3. ¿Qué piensa usted del deporte como profesión?
4. ¿La escuela tiene estructurado su plan de trabajo?
5. ¿En su consideración que es una escuela de formación deportiva?
6. ¿Cuáles son las características que fundamentan la escuela en lo deportivo y organizativo?
7. ¿Coméntame sobre la normatividad interna y nacional que rige el funcionamiento de la escuela?
8. ¿Hágame un comentario sobre la estructura curricular de la escuela?
9. ¿Bajo qué principios pedagógicos funciona la escuela?
10. ¿Cuáles son los objetivos generales de la escuela?
11. ¿Cuáles son los grandes contenidos de la escuela?
12. ¿Qué metodología utiliza para el desarrollo de las sesiones de entrenamiento?
13. ¿Cómo y que evalúa?
14. ¿Cómo desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje?
15. ¿Qué medios utiliza para orientar los entrenamientos (el juego, ejercicios dirigido entrenador, minijuegos y predeportivos)?
16. ¿En el fútbol será importante desarrollar la formación socio- humanística?
17. ¿Qué valores y hábitos desarrolla?

Anexo 5. Entrevista a directivos

ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

ESCUELA:

ENTRENADOR:

1. ¿En su consideración que es el deporte para usted?
2. ¿Será que el deporte es un medio educativo que contribuye a la formación integral del niño deportista?
3. ¿Qué piensa usted del deporte como profesión?
4. ¿La escuela tiene estructurado su plan de trabajo?
5. ¿En su consideración que es una escuela de formación deportiva?
6. ¿Cuáles son las características que fundamentan la escuela en lo deportivo y organizativo?
7. ¿Coméntame sobre la normatividad interna y nacional que rige el funcionamiento de la escuela?
8. ¿Hágame un comentario sobre la estructura curricular de la escuela?
9. ¿Bajo qué principios pedagógicos funciona la escuela?
10. ¿Cuáles son los objetivos generales de la escuela?
11. ¿Cuáles son los grandes contenidos de la escuela?
12. ¿En su consideración qué metodología utiliza el entrenador para el desarrollo de las sesiones de entrenamiento?
13. ¿De los siguiente medios cual(s) son los más utilizado por el entrenador para orientar los entrenamientos? (el juego, ejercicios dirigido entrenador, minijuegos y predeportivos)
14. ¿En el futbol será importante desarrollar la formación socio- humanística?
15. ¿Qué valores y hábitos desarrolla?
16. ¿Qué proyectos y convenios tiene la escuela?

Anexo 6. Ficha de Observación

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR
FICHA DE OBSERVACIÓN

ESC. FÚTBOL: _____ FECHA: _____ FORMADOR: _____

HORA DE INICIO: _____ HORA DE TÉRMINO: _____ TEMA DE CLASE: _____

OBSERVADOR: _____

1. El tema trabajado es adecuado a la edad del niño

Plenamente

En alto

Satisfactoriamente

No es adecuado

2. Formador lleva el plan clase:

SI

NO

3. Dosifica el uso del tiempo

Siempre

A veces

Nunca

4. Empieza la sesión en la hora fijada

SI

NO

5. La metodología utilizada por el entrenador es la tradicional

SI

N

6. Para el desarrollo de las actividades, el entrenador recurre a ejercicios aislados de las situaciones de juego Siempre A veces Nunca

7. Los deportistas disfrutan de las actividades sin importar el resultado deportivo

Plenamente En alto Satisfactoriamente No lo

8. Tiene un trato horizontal con los estudiantes

Siempre A veces Nunca

9. El docente promueve en sus alumnos el trabajo colectivo, de ayuda y colaboración permanente.

Siempre A veces Nunca

10. Brinda orientaciones y pautas claras permitiendo entender el sentido del trabajo a realizar durante la sesión Siempre A veces Nunca

11. Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados con las tareas a desarrollar

 Siempre A veces Nunca

12. El docente se dirige a sus alumnos por sus nombres

 Siempre A veces Nunca

13. Contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados

 Siempre A veces Nunca

14. Los deportistas llegan puntuales para iniciar la sesión de entrenamiento deportivo

 Siempre A veces Nunca

15. Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa

 Siempre A veces Nunca

16. Las acciones de los deportistas dentro de la sesión de entrenamiento deportivo es adecuada para su formación

 Todos Alguno Ningun

17. En las sesiones de entrenamiento los integrantes de la escuela de fútbol presentan hábitos ecológicos que buscan el bienestar del medio ambiente

 Siempre A veces Nunca

18. La higiene en los materiales e indumentaria deportiva es adecuada para el bienestar personal y material

 SI N

19. Promueve una comunicación asertiva

 Siempre A veces Nunca

20. Entra en diálogo con los estudiantes al iniciar la clase, generando interés y logrando conexi^oma.

 Siempre A veces Nunca

21. Propicia la creatividad e iniciativa por parte de los estudiantes

 Siempre A veces Nunca

22. El docente propicia situaciones para que los alumnos expresen sus opiniones y sentimientos.

Siempre

A veces

Nunca

23. El docente alienta el avance de los alumnos

Siempre

A veces

Nunca

24. Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.

Siempre

A veces

Nunca

25. Genera o facilita espacios de expresión de opiniones por parte de los estudiantes

Siempre

A veces

Nunca

26. Los materiales usados por el formador son pertinentes

SI N

27. Los padres de familia se interesan sin incumbirse en los entrenamientos deportivos

 Siempre A veces Nunca

28. El entrenador genera espacios para el dialogo con los integrantes de la escuela de fútbol

 Siempre A veces Nunca

29. Las relaciones interpersonales de los integrantes de la escuela de fútbol son buenas

 Siempre A veces Nunca

30. Las acciones de los padres de familia son modelo para la formación del deportista

 Siempre A veces Nunca

Observaciones generales:
