


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, agosto 31 de 2016

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Luz Adriana Londoño Merchan, con C.C. No. 36069241

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado: “CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO, SEDE LOS PINOS, JORNADA TARDE, Y EL NIVEL EDUCATIVO DE SUS FAMILIAS”, presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de:

Maestría en Educación con énfasis en docencia e investigación universitaria;





autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.





- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						 IED NOST IC 7384-1	 IEP 2015-1	 ICNet CO-SC 7384-1
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO								
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3		

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

“CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO, SEDE LOS PINOS, JORNADA TARDE, Y EL NIVEL EDUCATIVO DE SUS FAMILIAS”

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
LONDOÑO MERCHAN	LUZ ADRIANA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RENGIFO RENGIFO	TOBÍAS

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN con Área de Profundización Docencia e Investigación Universitaria

FACULTAD: de Educación





PROGRAMA O POSGRADO: MAESTRÍA

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2016 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 98

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados Láminas
Litografías Mapas Música impresa Planos Retratos Sin ilustraciones Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: No

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

MATERIAL ANEXO:

- Declaración de Consentimiento informado
- Formatos y técnicas de recolección de la información
- Fotografías de los encuentros con los niños
- Fotos de algunos de los grupos focales con padres

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*): No

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:





<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Correlación	Correlation
2. Familias	Families
3. Desempeño	Performance
4. Estudiantes	Students
5. Nivel educativo	Education level

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Se trata de una investigación realizada con niños de grado segundo a quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana, sede Los Pinos de Neiva, jornada tarde. El tema a investigar fue la correlación entre el desempeño académico de estos niños y el nivel educativo de sus familias, con el fin de examinar si el nivel educativo de las familias guarda o no relación con los desempeños escolares de sus hijos, con una fundamentación teórica de autores como Cole M, John-Steiner V, Scribner S, Souberman E.(1978), Lev Vigotsky y Barbara Rogoff. Es una investigación de tipo cualitativo con técnicas cualitativas, cuantitativas, y apreciaciones etnográficas. Los instrumentos y herramientas utilizadas para recopilar la información fueron: encuesta a estudiantes y padres de familia, entrevistas y observaciones no participantes a padres de familia y estudiantes y grupos focales.

Encontramos que no necesariamente se puede esperar que un niño con padres que estudien el bachillerato e incluso una carrera técnica, tenga un desempeño académico bueno, puesto que la mayoría de los padres, están delegando el acompañamiento y el proceso formativo a las instituciones educativas.

Ahora corresponde a la escuela sensibilizar a los padres de familia, acerca de la necesidad y hasta obligación de acompañar a sus hijos en el proceso educativo, y brindarles también la oportunidad de participar en la escuela como líderes de diferentes procesos formativos, y que el mayor premio a su labor, será la recompensa de ver a sus hijos realizados como personas en un mañana.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This is an investigation with second graders to fifth of School Maria Cristina Pastrana Arango at Los Pinos de Neiva, a day later. The research topic was the correlation between academic performance of these children and the educational level of their families, in order to examine whether the education of families saved or not related to school performance of their children, with a theoretical foundation authors like Cole M, John-Steiner V, S Scribner, Souberman E. (1978), Lev Vygotsky and Barbara Rogoff. It is a qualitative research with qualitative, quantitative techniques, and ethnographic findings. Instruments and tools used to gather information were: survey students and parents, interviews and nonparticipants to parents and students focus groups and observations.

We found that can not necessarily expect a child with parents who study high school and even a technical career, have a good academic performance, since most parents are devolving accompaniment and training process to educational institutions.

Now it is up to school sensitize parents, about the necessity and even obligation to accompany their children in the educational process, and also provide the opportunity to participate in school as leaders of different learning processes, and that the greatest award for its work, the reward of seeing their children as persons made in a morning.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: **MARIA ELVIRA CARVAJAL SALCEDO**

Firma:



Nombre Jurado: **LUIS ALBERTO MALAGÓN PLATA**

Firma:



**CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA
CRISTINA ARANGO, SEDE LOS PINOS, JORNADA TARDE, Y EL NIVEL
EDUCATIVO DE SUS FAMILIAS**

LUZ ADRIANA LONDOÑO MERCHAN

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
IX COHORTE**

NEIVA, JUNIO DE 2016

**CORRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA
CRISTINA ARANGO, SEDE LOS PINOS, JORNADA TARDE, Y EL NIVEL
EDUCATIVO DE SUS FAMILIAS**

PRESENTADO POR: LUZ ADRIANA LONDOÑO MERCHAN

TOBÍAS RENGIFO RENGIFO

ASESOR

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

IX COHORTE

NEIVA, JUNIO DE 2016

Contenido

	Pág.
Planteamiento Del Problema	10
Formulación del problema	13
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación.....	15
Referentes Teóricos	16
Antecedentes de la investigación	16
Fundamentación conceptual.....	18
Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.....	19
Problemas de los padres	22
Diseño metodológico.....	28
Tipo de estudio	28
Población.....	29
Fases de la investigación	30
Fase 1.....	31
Fase 2.....	31
Fase 3.....	31
Técnicas e instrumentos de investigación	31

Entrevista.....	32
Encuesta	33
Grupos Focales.....	33
Observación no participante.....	34
Resultados	35
Conclusiones	73
Bibliografía.....	75
Anexos.....	77

Índice de Grafica

	Pág.
Grafica 1. Muestra de la población objeto de la Investigación.....	30
Grafica 2. Parentesco	36
Grafica 3. Número de hijos.....	37
Grafica 4. Ocupación	38
Grafica 5. Nivel académico.....	39
Grafica 6. Lugar de residencia	40
Grafica 7. ¿Quién acompaña al niño o niña en el proceso académico?	41
Grafica 8. ¿Cómo es la colaboración que le brinda usted a su hijo para que realice las actividades escolares?	42
Grafica 9. ¿Cuántas horas al día destina usted para acompañar el proceso de aprendizaje en relación con las tareas de sus hijos o hijas?	43
Grafica 10. Usted acompaña a sus hijos o hijas en su proceso de formación y aprendizaje por cuáles de las siguientes razones	45
Grafica 11. ¿Encuentra usted dificultades para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela?	46
Grafica 12. ¿Cuáles son las causas por las que usted no puede acompañar a sus hijos en las tareas, en las escuelas de padres y entrega de informes?	47
Grafica 13. ¿La familia ofrece al niño o niña los siguientes recursos necesarios para estudiar y aprender?.....	48
Grafica 14. ¿Quién toma las decisiones respecto a la educación de sus hijos?	49

Grafica 15. ¿Asiste usted a las reuniones que programa la institución: Escuela de padres, entrega de informes, actividades deportivas y culturales?	49
Grafica 16. Cuando usted acompaña a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje en relación con las tareas.	51
Grafica 17. ¿Cuáles son los estímulos que usted les brinda a sus hijos o hijas cuando se esfuerzan por aprender y salir bien en la escuela?	52
Grafica 18. ¿Los principales encargados de la educación de sus hijos son?	53
Grafica 19. La escuela es un espacio para	54
Grafica 20. ¿La escuela promueve acciones en las cuales se involucren la participación de los padres de familia o acudientes de los estudiantes?	55
Grafica 21. Cuando usted acude a la escuela, el personal docente y directivo le atiende y orienta de manera	56
Grafica 22. ¿Conoce usted como docente el entorno familiar de sus estudiantes?.....	57
Grafica 23. Normalmente el acompañamiento que reciben los estudiantes es por parte de	58
Grafica 24. ¿Cómo percibe usted la relación que establecen los padres de familia con sus hijos e hijas?	59
Grafica 25. ¿Cómo se evidencia el acompañamiento familiar en los procesos educativos de los y las estudiantes?.....	61
Grafica 26. ¿Conoce las estrategias implementadas por los padres de familia o figuras de autoridad para contribuir en el proceso educativo de sus hijos e hijas?	63
Grafica 27. ¿Observa cercanía física y afectiva de los padres con sus hijos?, ¿Cómo se percibe?.....	64

Grafica 28. ¿Conoce usted los tipos de estímulos que los padres brindan a sus hijos al tener un buen rendimiento en la escuela?	65
Grafica 29. ¿Cómo cree que es vista la educación y la escuela por parte de los padres de familia o figuras de autoridad?	66
Grafica 30. ¿Qué estrategias y acciones propondría usted como maestro para lograr un acercamiento más constante de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos e hijas?	67
Grafica 31. ¿Qué funciones y responsabilidades deben cumplir los docentes para promover y fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?.....	69

INTRODUCCIÓN

Mucho se habla de la importancia de las familias para que los niños se desarrollen en un ambiente propicio; de su participación en la escuela como parte de la comunidad educativa, donde legalmente tienen voz y voto; de su papel fundamental en los desempeños de los niños en la escuela, de sus repercusiones en la vida y en el futuro de los niños y de la sociedad; por eso se conciben a las familias como los motores de la sociedad, ya que son las encargadas de modelar estilos, patrones de acción y pautas de crianza en los niños y niñas, que a su vez son estudiantes. De estos estilos y formas de actuar de los adultos, depende en gran medida la importancia y el interés que los niños le dan al estudio, y es por esto que en este sentido, la presente investigación pretende entender la correlación que pueda existir entre el nivel educativo de quien está a cargo de un niño estudiante y los logros escolares del estudiante, y revisar si el nivel educativo del padre de familia o acudiente tiene alguna relación con el acompañamiento en las tareas escolares y la participación en general en la institución, como reuniones de padres de familia, así como la valoración del trabajo de los profesores. O, si por el contrario, estas actitudes del padre de familia o acudiente no tienen relación alguna con su nivel de formación escolar. La confiabilidad de la investigación demandará la combinación de varias técnicas e instrumentos, así como la conjugación de los aportes de la investigación cualitativa con apreciaciones etnográficas.

Esta investigación se llevará a cabo con estudiantes de 2° a 5° grado de educación básica primaria, en la sede Los Pinos, perteneciente a la Institución Educativa María

Cristina Arango, en la Comuna 2 de Neiva. Sus resultados serán de gran importancia para orientar la labor de la Institución con padres de familia y acudientes, pues, por lo general, no son tenidos en cuenta como actores principales en los procesos de formación escolar de los estudiantes.

Planteamiento Del Problema

La familia como célula básica de la sociedad permite fomentar en su seno toda clase de comportamientos y costumbres que considere apropiadas para el desarrollo de sus miembros. Es aquí donde inician los primeros aprendizajes con los padres o quienes están a cargo de los niños, como guías y acompañantes que más tarde también contribuirán con las prácticas pedagógicas como una extensión de la escuela, para motivar al estudiante y brindarle un sinnúmero de herramientas e instrumentos que faciliten su aprendizaje y lo lleven a explorar en aras del conocimiento; sin embargo, en un país en el que durante el 2014 el indicador de promedio de lectura de libros per cápita bajó un 7.1%, las soluciones a la problemática con la que se busca levantar los niveles preocupantes de educación en sus habitantes se vuelven una prioridad, más aún por las incidencias que esas bajas puedan tener en un alcance de tipo académico que resulte redundando en el hundimiento de sí mismo; y es que como ya se dijo, la población colombiana disminuyó los libros leídos por año, pero dicho declive no proviene solamente desde el año 2014, sino que a partir del año 2010 la cifra de disminución de lectura ha aumentado, generando una brecha inversamente proporcional entre el tiempo que transcurre y la cantidad de páginas revisadas por el ojo colombiano anualmente. El informe presentado por GRAMMATA, en colaboración con el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) y el DANE manifiesta que el grupo etario con un menor porcentaje de lectura durante el periodo de un año fue el que se sitúa entre las edades de 26 y 40 años, con un promedio de 44.1%, lo que podría interpretarse que en esta franja de edad

más de la mitad de las personas que viven en Colombia no leyeron ningún libro durante el periodo de un año. Preocupa que en ese rango de edad se encuentran grandes porcentajes representativos de los padres de familia de los niños de educación básica primaria.

Durante el año 2015, la Encuesta de Consumo Cultural realizada por el DANE, revela que la falta de hábitos de lectura no se debe a problemas económicos o de otro tipo, sino a una falta de interés en esta práctica. En este informe se puede destacar que, dentro del porcentaje de personas que no leen, el 55.9%, consideran esta actividad como aburrida o poco interesante, en comparación a un 5,8% que no lo hace por problemas económicos.

Estos datos nos permiten evidenciar un problema crítico con la lectura y el interés por ella, desligando con estas estadísticas una relación económica con el tópico y enlazándolo con problemas que trascienden el interés, el afán académico y las ganas de aprender, más aún, en el grupo etario que corresponde a la edad de los padres que tienen a sus hijos en instituciones educativas. Permítase aplicar una metáfora a continuación, que va acorde al tema, y que complementa lo que se ha dicho al principio, cuando se dijo que la familia es el seno de la sociedad. La familia, como analogía a la célula que compone el tejido que conocemos como la textura social, necesita de nutrientes y energía para aportar al sistema en el que existe y a sí misma, para mantenerse saludable y con su salud no perjudicar a las otras células circundantes; sin embargo no es difícil imaginar qué podría pasar cuando los orgánulos dentro de la célula encargados de funciones mayores como la traducción y transcripción del ATP (energía celular) traducen y transcriben mal, dañando en primera instancia a los orgánulos menores que dependen del buen funcionamiento de estos primeros y posteriormente dañando

todo el tejido, justo como, analógicamente, unos padres desorientados a la hora de educar a sus hijos, pretendiendo que sea la escuela u otras autoridades quienes lo formen integralmente, mientras que en la casa los primeros se ocupan en el trabajo u otros oficios. Desconocen y además poco se interesan por entender que en el seno familiar es donde se fomentan todos aquellos elementos que hacen parte del lenguaje, de la convivencia, las ideologías, los hábitos, gustos, costumbres, etc. Es decir, la cultura.

Por supuesto que la escuela tiene gran responsabilidad en la educación de los niños y niñas, está contemplado en la misma constitución colombiana, así como también es responsabilidad del estado. Pero no debemos olvidar, que las primeras interacciones y espacios de aprendizaje se dan en el hogar, y que el desconocimiento de esta verdad dificulta los procesos antes de que estos si quiera nazcan y damnificando a una sociedad que se llena de hijos que con una alarmantemente alta probabilidad, no serán ni la mitad de aquello que debieron ser (profesionales, médicos, comerciantes, maestros etc.) quedándose fácilmente estancados en problemas que hubieran sido superados como nimiedades con padres que, preparados, hubieran podido preparar mejor a dichos infantes.

En la medida en que se pueda observar la relación que hay entre el desempeño académico de los niños y niñas y el nivel de educación que han recibido sus padres, se puede analizar si dichos desempeños se deben a que los padres o familiares han recibido un estudio muy básico, han completado su secundaria o han llegado a un nivel técnico o universitario. La idea general es establecer esa relación o por el contrario descartarla, una vez se hayan obtenido evidencias.

Formulación del problema

¿Qué tipo de correlación existe entre el desempeño académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos jornada tarde y el nivel educativo de sus familias?

Objetivos

Objetivo general

Caracterizar la correlación que existe en el desempeño académico de los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa María Cristina Arango, sede Los Pinos, jornada tarde, con el nivel educativo de sus padres de familia.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel educativo de los padres de familia y los hábitos relacionados con su formación.
- Describir las prácticas de los padres de familia relacionadas con los desempeños académicos de los niños de primaria.
- Interpretar la relación entre niveles académicos de los padres de familia y los desempeños académicos de los estudiantes de primaria.

Justificación

Muchos son los estudios realizados a la fecha sobre la educación infantil. Y todos coinciden en que la educación influye en el desarrollo social y en la formación del individuo, ayudándolo a integrarse a la sociedad. Con la presente investigación se busca hacer una caracterización de la correlación que existe entre el desempeño académico de los estudiantes de primaria y el nivel educativo de sus familias; ya que si bien, muchos aspectos influyen el desempeño académico, la presente investigación surge en torno al aspecto familiar y cómo el nivel educativo de las familias se relacionan y en qué medida con éste desempeño de los escolares.

La aportación del presente trabajo será de gran importancia en la medida en que permite verificar qué tan estrecha es la relación entre el nivel educativo del adulto que tiene a cargo la formación de un niño o niña y el desempeño de éste en el colegio, además de las reflexiones que afloran en torno al tema con los padres de familia, siempre en búsqueda de mejorar esos ambientes familiares en los que se desarrollan los niños y niñas, permitiendo también apreciar parte de las limitaciones de las familias a la hora de ayudar en las tareas a los niños y niñas, con lo cual nacen nuevas posibilidades de cambio y mejoramiento de éstas en pro del aprovechamiento que puedan hacer los niños y niñas de éstas posibilidades.

Referentes Teóricos

Antecedentes de la investigación

Se permite también aclarar en este punto que la existencia de los trabajos que serán a continuación nombrados no son ni tienen nada que ver con la ciudad de Neiva ni tampoco con el departamento del Huila, sin embargo, se considera que su implementación, referenciación y utilización es importante para el desarrollo del tema, puesto que aporta una importante y considerable carga empírica y teórica que servirá como guía y referente a lo largo del desenvolvimiento del proyecto, agregando elementos a la indumentaria con la que se espera trabajar.

“Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”: (Lan Fuentes, Blandón R., Rodríguez , & Vázquez R., 2013) Una investigación interesante, relacionada con la intencionalidad del presente trabajo, fue realizada en la Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, en el año 2013 por las estudiantes de Licenciatura en Lengua Castellana: Yuli Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia y Luz Edelia Vázquez Raigoza.

En esta investigación se habla sobre el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de niños de grado primero y de estrato 1, evidenciando los problemas de desempleo, analfabetismo, bajo nivel educativo, formación primaria incompleta, entre otros, y el tipo de estructura familiar como causas del poco acompañamiento escolar. Propone una mirada a la influencia de las familias en los procesos educativos de los niños y niñas. Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas de las familias y las prácticas y expectativas con respecto a la educación de los hijos. Las teorías que sustentan esta investigación se basan en autores como: Urie Bronfenbrenner, para quien “la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos”. (Bronfenbrenner, 1987). También se aborda a Vigotsky y su ley de la doble formación y la zona de desarrollo próximo. Barbara Rogoff aporta la teoría de la participación guiada. En estas teorías, el adulto como mediador, guía al niño en su apropiación del mundo¹.

Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009) Este trabajo publicado en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Desarrollo Humano, del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano, N°. 1, volumen 17 de 2011, de Rosa Elena Espitia Carrascal, concluye que debido a las condiciones familiares, cultura, prácticas educativas, poca interacción cultural y tiempo son razones por las cuales las familias no contribuyen al

¹ Disponible en http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

acompañamiento escolar, delegando la responsabilidad a la escuela, la cual ven como una esperanza para cambiar sus situaciones de vida, mas no se involucran en ella².

La participación del padre de familia y su incidencia en la formación del de 9° grado en instituciones educativas de la localidad sur del distrito de

(Charris Fontalvo & García Barrios, 2010) Una investigación centrada en la escasa participación de los padres de familia en los procesos escolares de los niños, pese a que cuentan con algunos aportes del gobierno. Esto se refleja en el bajo rendimiento académico de sus hijos. De ahí nace la necesidad de crear estrategias para acercar al padre de familia al proceso formativo de sus hijos, de una forma obligatoria. Es una investigación cualitativa hecha por estudiantes maestrantes: Domingo Julio Charris Fontalvo y Teresa García Barrios con la Universidad del Atlántico – Sur Caribe en el 2010 y se basa en la “teoría de la Etapa de Desarrollo de la Persona” de Simon Freud; “La Participación del Padre de Familia en la Escuela” de Julio Cesar Labaké; “La Educación Encierra un Tesoro” de Jacques Delors; y “Currículo y Sociedad” de Alicia de Alba³.

Fundamentación conceptual

Algunos documentos que pueden aportar a la comprensión del tema del que trata la presente investigación, encaminada a la reflexión acerca del tipo de correlación existente entre el

² Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

³ Disponible en <http://es.slideshare.net/andavipe/la-participacin-del-padre-de-familia-y-su-incidencia-e-n-la-formacin-del-estudiante-de-9-grado-en-instituciones-educativas-de-la-localidad-sur-del-distrito-de-ba>

desempeño académico de los estudiantes de primaria de la institución educativa María Cristina Arango sede Los Pinos jornada tarde y el nivel educativo de sus familias, son de fácil comprensión como los aportes de Jiménez Villacís (2008), quien explica:

“Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos”.

En este documento elaborado por Marcos G. Villacís (2008) se reconoce que son variadas las causas de bajo rendimiento escolar en los niños, donde los padres son fundamentales para que aquellos aprovechen el estudio. Los conflictos familiares, trabajo y poca motivación entre los padres, no permiten buenos resultados en los estudiantes. Los padres necesitan una orientación profesional con lo cual se combate también el bajo rendimiento en los niños de zonas rurales como en la comunidad del interior de Yucatán.

En el hogar como primera escuela, se adquieren las primeras nociones de vida, valores y la preparación necesaria para enfrentar los retos de la escuela, de la infancia y de toda la vida. Pero hay diferencias muy marcadas en las familias según su nivel socioeconómico, las cuales se reflejan en la relación entre padres e hijos y en su rendimiento académico.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se

preocupan más por ganar dinero o en oficios del hogar que en sacar tiempo para hablar con sus hijos y ayudarlos con las tareas.

Al no haber tiempo para los niños, éstos se dedican a ver televisión, jugar con sus amigos o hacer tareas solos. Las acciones de los padres marcan los niños en su rendimiento escolar.

Si se conocen los factores familiares del niño, se puede orientar a los padres para facilitar un buen desempeño escolar y por ende un mejor futuro. Como institución natural el hogar debe ser direccionado por los padres y a su vez recibir orientación y apoyo familiar.

La educación para el hombre ayuda a consolidar una sociedad sólida, donde las instituciones educativas, aunque no son las únicas que educan, si proveen de un apoyo sustancial para formar seres humanos de bien. Primeramente educan los padres y si éstos reciben una apropiada dirección, obtendrán excelentes resultados que se verán en la vida y el ambiente laboral futuro de sus hijos.

El aprendizaje humano de la conducta es por observación, con lo cual se puede ampliar los conocimientos y habilidades con base en lo que manifiestan los demás. Dentro del hogar suceden diferentes situaciones de los padres que luego los hijos ponen en evidencia, tales como divorcio, abandono, violencia, pobreza, etc. Si a los padres no les interesa que sus hijos estudien, reducen sus probabilidades de desempeñarse sobresalientemente. Pero los niños también observan otras personas como sus compañeros y maestros, los cuales pueden tomar como ejemplo, aunque los padres juegan un rol definitivo en la familia.

Culturalmente la mujer tiene varios papeles que cumplir en la sociedad, como formas de comportarse en cada situación, debe ser madre, esposa, ama de casa, etc. Desde lo biológico ella se ocupa de dar el afecto a los hijos por su característica de la maternidad. Aunque muchas madres no saben cómo orientar a sus hijos ya que ni ellas mismas terminaron sus estudios, otras tienen varios hijos y mantienen muy ocupadas con los oficios por lo cual el tiempo para sus hijos es muy poco.

El padre de familia con los años ha sufrido cambios principalmente por el ingreso de la mujer al trabajo remunerado. El hombre ha pasado de su figura patriarcal a adoptar roles que antes solo la mujer hacía. La vida laboral cambia las tareas familiares, involucrando al esposo y a los hijos en oficios que no eran suyos, incluso muchos niños ya no tiene tiempo de hacer tareas porque deben ir a trabajar con sus padres, dejando ver que el exceso de trabajo es negativo, ya que los niños que trabajan rinden menos en su estudio.

Jiménez Villacís también hace referencia a la relación interfamiliar. Él expone:

“Problemas de los padres. “

Dentro de la familia hay muchas situaciones que sus integrantes tienen que especialmente los padres. Existen marcadas diferencias entre los hijos de personas divorciadas e intactas. Se observa menor ausentismo, más popularidad y pocos en áreas como lectura y matemáticas, mientras los hijos de madres divorciadas repiten más frecuentemente. Los niños que tiene familias disfuncionales con o sin padrastro pueden ser más fácilmente expulsados o suspendidos del colegio.

La violencia intrafamiliar es un tema muy común en este país. Los factores del maltrato son el alcohol, las drogas, etc. Y el niño adopta en su conducta los diferentes modelos observados en sus padres, amigos y profesores, demostrando rebeldía, agresividad. El trato entre los miembros de la familia influye mucho en el desempeño académico del niño. Por esto, cuando hay conflictos familiares, la orientación de los padres puede servir para eliminar estas actuaciones nocivas que pueden marcar el futuro de los niños, ya que si los padres se vinculan a la escuela, se pueden mejorar los resultados y puntajes en pruebas de logros, así como la conducta de los niños. La actitud del padre hacia la escuela, mejora la institución educativa. Unos padres motivados, obtienen mejores logros, realizan actividades con sus hijos, les leen, hablan con ellos, les dedican tiempo para escucharlos.

Hay padres de familia que piensan que es suficiente con comprarles los útiles escolares y un lugar para estudiar. Pero además es indispensable crear horarios para cada actividad, asegurarse de que los niños cumplan las metas del colegio, supervisen el

tiempo de ver televisión y a qué se dedican fuera del colegio. Lo cual solo es posible si hay interés en los hijos, en sus aciertos y problemas. Los factores socio afectivos y la motivación influyen en el aprendizaje, donde los orientadores de estudiantes pueden colaborar con la disminución del bajo rendimiento escolar; orientar significa ayudar y en la educación contribuye a que el sujeto se conozca mejor y al mundo, siendo capaz de resolver sus problemas. Con la orientación familiar los responsables de las familias pueden mejorar su proyecto de vida, resolviendo sus problemas familiares como educadores y dirigentes de sus hijos.

El concepto de rendimiento académico ha sido dirigido hacia la industria, desde la época de la Revolución Industrial, por lo que su aplicación hace que se termine pensando al estudiante como un producto de un sistema. Por eso en vez de hablar de rendimiento académico, se trata de desempeño académico, donde al hablar de desempeño básico se refiere a la superación de aquellos desempeños necesarios en las áreas fundamentales, teniendo en cuenta los estándares básicos y los lineamientos del MEN, así como el PEI. Así mismo, el desempeño bajo representa la no superación de los mismos (Art. 5. Decreto 1290 de 2009). Podemos decir que el desempeño académico está ligado al interés del estudiante en su proceso de formación, sus trabajos y tareas.

Zona de Desarrollo Próximo: Una nueva aproximación

En el libro “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” de Cole M, John-Steiner V, Scribner S, Souberman E.(1978), se plantean ideas de gran importancia para

entender la necesidad de que la familia se involucre en los desempeños escolares de los niños, tales como que el aprendizaje infantil empieza desde antes de llegar a la escuela, ya que todo aprendizaje que la escuela ofrezca, ya tiene una previa relación con los niños, quienes todo el tiempo están aprendiendo, donde el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde que nace un niño.

Cuando un niño es capaz de resolver situaciones o casos con ayuda de una persona adulta, y otros niños no pueden hacerlo o se les dificulta más, independientemente de su edad cronológica, es cuando se puede observar diferencias en los aprendizajes, ya que en algunos casos aunque tienen la misma edad cronológica, tienen diferente edad mental, esto es lo que se llama Zona de Desarrollo Próximo. Es decir “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”, Cole M, John-Steiner V, Scribner S, Souberman E. (1978:9-10).

Aquello que se encuentra hoy en la zona de desarrollo próximo, pasará mañana a ser el nivel real de desarrollo; esto significa que lo que un niño puede hacer hoy con ayuda de un adulto, mañana lo podrá hacer solo.

Ley de la doble Formación de Lev Vigotsky

El conocimiento es construido desde fuera o sea inter psicológica, al recibir la influencia de la cultura materializada en la producción material o simbólica. También

puede ser intra-psicológica, al producirse la internalización. Es una relación dialéctica donde los aprendizajes impulsan el desarrollo.

El maestro no necesita esperar la maduración de las estructuras cognitivas para ofrecer nuevos aprendizajes. Pero lo nuevo debe ser superior a lo previo para obligar al aprendiz a su superación cognitiva.

No deben ofrecerse retos muy grandes ya que se puede desmotivar al niño antes de empezar, tampoco muy fácil porque se distrae y pierde las ganas de aprender. Cabrejas M. (2012).

Propuesta de Barbara Rogoff

Dentro del estudio del desarrollo cognitivo, se ha hecho énfasis en el individuo como constructor de su conocimiento y realidad, y más recientemente se considera también su contexto social y a implementar métodos para estudiar la vida real, no fragmentada. También se ha reconocido que los procesos cognitivos varían respecto al dominio del pensamiento y el contexto de la tarea, puesto que el desarrollo cognitivo implicaría un incremento de dominios específicos y un mejor dominio de tareas.

La propuesta de Barbara Rogoff parece descubrir múltiples presupuestos e ideas previas, planteando dos reacciones inmediatas, pero opuestas: primero encontramos aquellos que sus enfoques son demasiado evidentes, lo aceptan y construyen desde aquel, pero no profundizan más, donde al leer sus trabajos no se realiza el conflicto socio cognitivo que planteaba Piaget. Segundo, aquellos que se revelan en contra de él, ya que sus presupuestos previos no coinciden.

Otra aproximación plantea que el desarrollo está dirigido a una meta final, donde hay todo un sistema de valores sobre el conocimiento humano, y el pensamiento formal.

Rogoff propone el desarrollo de la mente en un contexto sociocultural, donde el desarrollo cognitivo de los niños, avanza con las relaciones sociales. Su definición de desarrollo propone transformaciones cualitativas y cuantitativas, permitiendo la capacidad de solucionar problemas de la vida cotidiana, con base en los recursos y el apoyo de quienes los rodean y las prácticas culturales, donde cobra un valor esencial la función de las instituciones formales de la sociedad y las interacciones informales que hay entre sus miembros. Para entender lo que es el desarrollo, se deben tener en cuenta tanto las semejanzas culturales y biológicas de las personas y los grupos, como también las diferencias que hay entre ellos. Se reacomoda el conocimiento en la madurez, surgiendo nuevos puntos de vista que se aproxime a la realidad social y un cambio en los procesos de comprensión.

Para Barbara Rogoff socialmente los procesos de la educación han sufrido cambios según el momento histórico vivido, y las exigencias económicas, políticas y sociales previstas. Cada estructura educativa plantea el centro de su proceso de formación, teniendo en cuenta la educación moral, integral y valores, con miras al desarrollo humano.

Se ha modificado el concepto de desarrollo humano, ya que primeramente aparecía en el campo económico como parte del bienestar en que se hallaba un país, pero después de los 80, es Amartya Sen quien coloca el bienestar ciudadano como objetivo primordial de las políticas de desarrollo que además de relacionarse con los ingresos, también se relaciona con el desarrollo de las personas. Después, el concepto de desarrollo humano se vincula al campo educativo, reconociendo ya a la persona como el eje central de todo el

proceso y a su vez hace parte del colectivo en diversos contextos (social, político, económico, cultural, geográfico, educativo), que se incorporan a las estructuras curriculares.

La característica tradicional de las estructuras curriculares es que se reduzca a una forma instrumental y operativa, donde los currículos son asignaturistas y no han sido contextualizados. Esto dio lugar a una recontextualización creando la función social, la cultura de la escuela, del maestro y del niño.

Rogoff difiere un poco en el término de apropiación respecto del término interiorización de Vygotsky. En este último la ley de doble formación plantea una separación entre el momento interpersonal y el intrapersonal, mientras que para Rogoff, tanto lo social como lo individual se da simultáneamente. El aprendizaje se produce con la participación así como observación de actividades de acuerdo al grupo social o cultura. Los conceptos participación y aprendizaje son inseparables. Nolasco, M. (2010).

Diseño metodológico

Tipo de estudio

La metodología de esta investigación es cualitativa con apreciaciones etnográficas, ya que pretende conocer y describir las principales características del entorno en el que se dan las relaciones entre el desempeño académico de los estudiantes y el nivel educativo de sus familias, dadas en el marco de una población específica como lo son los estudiantes de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos jornada tarde, por lo cual compete estudiar la situación en su entorno natural, de forma que se puedan analizar los hechos desde una perspectiva investigativa conociendo las apreciaciones, conceptos, imaginarios y posturas que estructuran la formativa en que las familias direccionan su interés por la formación educativa de sus hijos.

El proyecto se apoyara de técnicas cuantitativas y cualitativas que proporcionen un análisis más detallado del fenómeno, se usaran encuestas como herramientas de corte cuantitativo y entrevistas semiestructuradas, entrevistas grupales (grupos focales con padres de familia, estudiantes) y observaciones directas como herramientas de enfoque cualitativo.

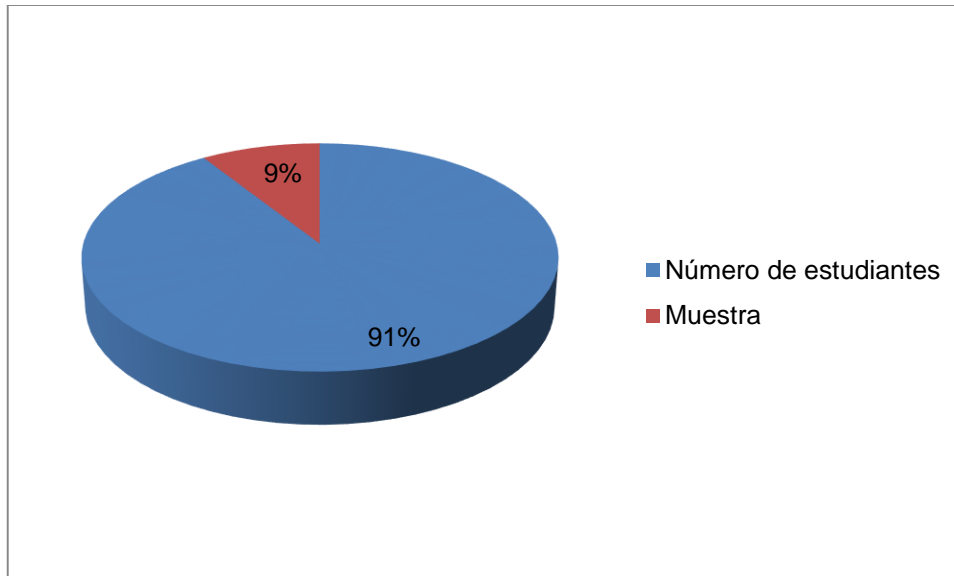
Población

La investigación va dirigida a niños de segundo a quinto de primaria de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos de Neiva, jornada tarde.

Se han seleccionado al azar un grupo de seis niños en cada grado: seis en segundo, seis en tercero, seis en cuarto y seis en quinto, para un total de 24 estudiantes participantes, con sus respectivos acudientes, los cuales son familiares que viven con los niños y se encargan de su manutención. Esta muestra representativa corresponde al 9% de la población total de la jornada de la tarde, sede Los Pinos.

La institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos se encuentra ubicada en la comuna 2 del barrio Los Pinos de la ciudad de Neiva (H), con dirección carrera 22 # 46 – 60, ofreciendo su servicio educativo a muchos barrios estructurados y otros nuevos que empiezan a formarse.

La población escogida es únicamente de primaria, donde la institución cuenta con 240 estudiantes del grado segundo a quinto, y de los cuales se trabajará con 24, es decir con el 9% de la población.



Grafica 1. *Muestra de la población objeto de la Investigación, Fuente: Autor*

Se pretende en la etapa de la investigación, en donde se aplican las técnicas de recolección de información (entrevistas, encuestas y grupos focales), tomar como muestra representativa un grupo de 24 estudiantes con sus respectivos familiares, y los cuatro docentes que tienen a cargo su proceso formativo en el colegio.

Fases de la investigación

La investigación está dividida en tres fases:

Fase 1. Durante esta fase se hará la recolección de la información necesaria. Para ello se aplicarán instrumentos como encuestas a estudiantes y familias, entrevistas a padres de familia y observaciones no participantes, dentro del hogar de algunos de los estudiantes incluidos en el presente proyecto.

Fase 2. Esta fase corresponde al análisis de la información recolectada, para comparar, contrastar, y sacar conclusiones relevantes al tema investigado.

Fase 3. Esta fase final corresponde a la socialización de los datos y de las conclusiones arrojadas por la investigación a las familias participantes de ésta, con miras siempre hacia la reflexión y el cambio que posibilita este tipo de experiencias.

Técnicas e instrumentos de investigación

Con el ánimo de hacer una recolección de información propicia para la investigación y que permita realizar los análisis objeto del presente estudio, se aplicarán técnicas e instrumentos tales como la entrevista, la encuesta, los grupos focales y la observación no participante.

Objetivo	Técnica e Instrumentos
Determinar el nivel educativo de los padres de familia y los hábitos relacionados con su formación.	Encuestas a estudiantes y padres de familia.
Describir las prácticas de los padres de familia relacionadas con los desempeños académicos de los niños de primaria.	Entrevistas a padres de familia y observaciones no participantes a padres de familia y estudiantes.
Interpretar la relación entre niveles académicos de los padres de familia y los desempeños académicos de los estudiantes de primaria.	Grupos focales

Entrevista.

Sabino, (1992:116) define la entrevista como una forma específica de interacción cuyo fin es recolectar datos para una investigación, donde el investigador hace preguntas a personas que puedan aportarle datos interesantes, estableciendo un diálogo, donde una de las partes lo que hace es recoger información y la otra es la fuente de ésta. Su utilización es más común en las ciencias humanas.

La ventaja más importante de la entrevista es que los mismos actores son los que proporcionan datos sobre sus conductas, formas de pensar, deseos, actitudes... ya que éstos no se pueden observar. Y nadie más apto para contar sobre estos aspectos que el mismo individuo involucrado. RUIZ M. (2011).

Con la entrevista, se podrá obtener una información de gran importancia de los niños, niñas y que será de gran apoyo para la investigación.

Encuesta. Es un método de investigación importante por sus contribuciones potenciales en el desarrollo del conocimiento de diversas ciencias de la sociales. Permite explorar elementos subjetivos en un número de personas considerable. Por ejemplo la opinión de la gente, los valores actuales de una sociedad, temas científicos e importantes en la democracia. A diferencia de otros procedimientos de observación, sus datos son más sistemáticos, se pueden registrar de forma más detallada, con muestras más representativas, sus conclusiones son más generales con conocimiento de algún margen de error y el control de factores involucrados con el objeto observado, como la forma de hacer las preguntas y el contexto en que son formuladas y contestadas. GRASSO LIVIO (2006) p. 13

El cuestionario puede contener preguntas estructuradas o semiestructuradas. Las semiestructuradas son usadas cuando se quiere conseguir información cualitativa, se basan en una guía de preguntas donde el entrevistador es libre de adicionar preguntas para ser mas preciso en los conceptos o tener mayor información sobre un tema. RUIZ M. (2011).

Grupos Focales.

Se trata de una técnica donde se da un espacio de opinión para obtener el sentir, pensar, vivir de las personas, que auto explican sobre un tema a fin de obtener datos cualitativos, a manera de entrevista de grupo se propicia una comunicación entre quien investiga y quienes participan de la investigación, enriqueciéndose de la pluralidad, variedad de actitudes, experiencias y creencias del colectivo. Esta técnica es particularmente usada para explorar conceptos y experiencias en un ambiente de intercambio de ideas. Como es en grupo, propicia la discusión y anima a sus participantes a opinar incluso en temas tabú, generando riqueza de sus testimonios. HAMUI S., VARELA R. (2012)

Observación no participante.

Es una acción donde se mira detenidamente un conjunto de cosas, datos o fenómenos. En el sentido objetivo, se observa para obtener un dato, hecho o fenómeno.

Si la investigación es participante, el investigador se involucra con el grupo, hecho o fenómeno investigado, buscando información “desde adentro”.

Mientras que si es una observación no participante, como la que compete al presente trabajo, se recoge la información “desde afuera”, ya que el investigador no se involucra con el grupo, hecho o fenómeno. De ahí que la mayoría de las observaciones sean no participantes. RUIZ M: (2011).

Resultados

La aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, su análisis y organización permitieron proponer las siguientes apreciaciones como resultados de la investigación.

Resultados de la encuesta dirigida a los padres de Familia:

Parentesco:

17 personas contestaron madre, lo que equivale al 70,8%

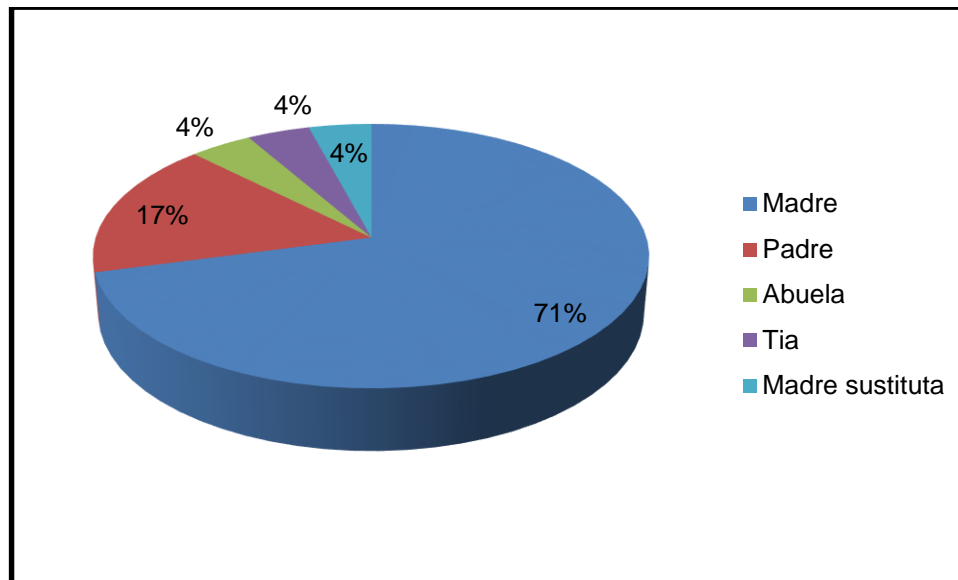
4 personas contestaron padre, lo que equivale al 16,6%

1 persona contestó abuela, lo que equivale al 4,1%

1 persona contestó tía, lo que equivale al 4,1%

1 persona contestó madre sustituta, lo que equivale al 4,1%

Se puede observar que la gran mayoría de quienes contestaron la encuesta, el 70,8% son las madres, luego el 16,6% son padres y el 12,5% son casos de familiares distintos a madre o padre, como la abuela, tía o madre sustituta. Las mujeres están más pendientes de las labores escolares que los hombres.



Grafica 2. *Parentesco, Fuente: Autor*

Número de Hijos:

14 personas contestaron 2, lo que equivale al 58,3%

3 personas contestaron 3, lo que equivale al 12,5%

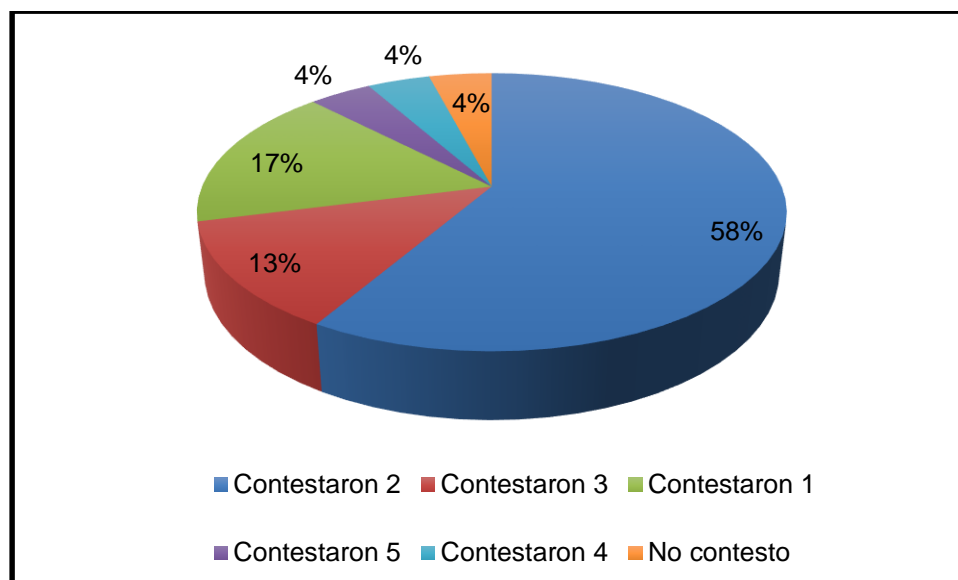
4 personas contestaron 1, lo que equivale al 16,6%

1 persona contestó 5, lo que equivale al 4,1%

1 persona contestó 4, lo que equivale al 4,1%

1 persona no contestó, lo que equivale al 4,1%

La mayoría de las familias, el 58,3% tienen dos hijos, 16,6% tienen un hijo y el 12,5% tienen tres hijos.



Grafica 3. *Número de hijos, Fuente: Autor*

Ocupación:

14 personas contestaron Hogar, lo que equivale al 58,3%

5 personas contestaron oficios varios, lo que equivale al 20,8%

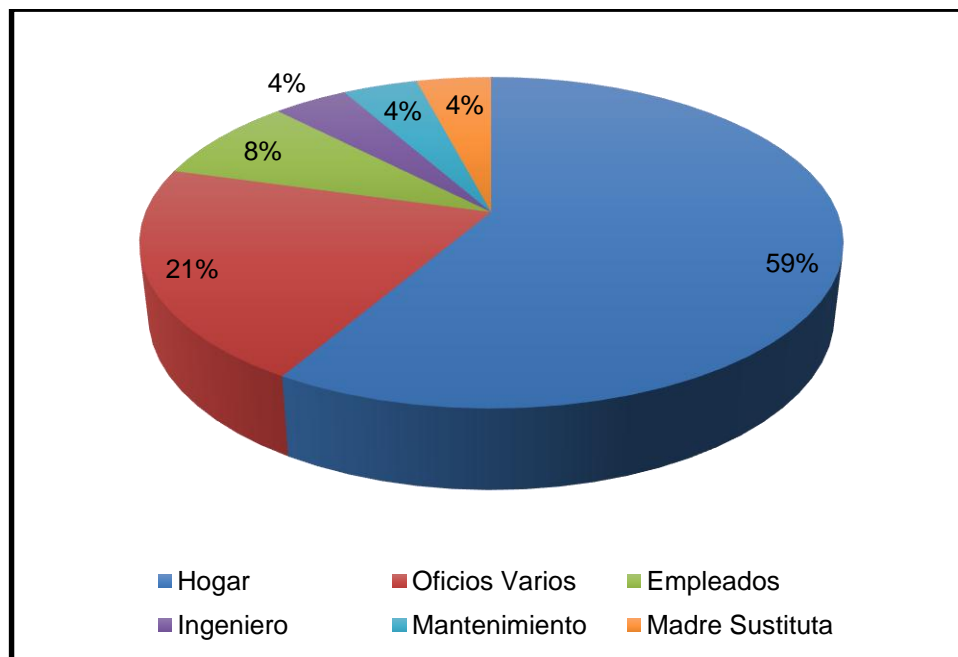
2 personas contestaron empleados, lo que equivale al 8,3%

1 persona contestó ingeniero, lo que equivale al 4,1%

1 persona contestó mantenimiento, lo que equivale al 4,1%

1 persona contestó madre sustituta, lo que equivale al 4,1%

El 58,3% se dedican al hogar, el 20,8% se desempeña en oficios varios, el 8,3% son empleados y el 12,5% restantes se dedican a otras actividades distintas. Puede apreciarse la predominancia de las labores hogareñas como principal ocupación.



Grafica 4. *Ocupación, Fuente: Autor*

Nivel académico:

11 personas contestaron bachiller, lo que equivale al 45,8%

8 personas contestaron técnico, lo que equivale al 33,3%

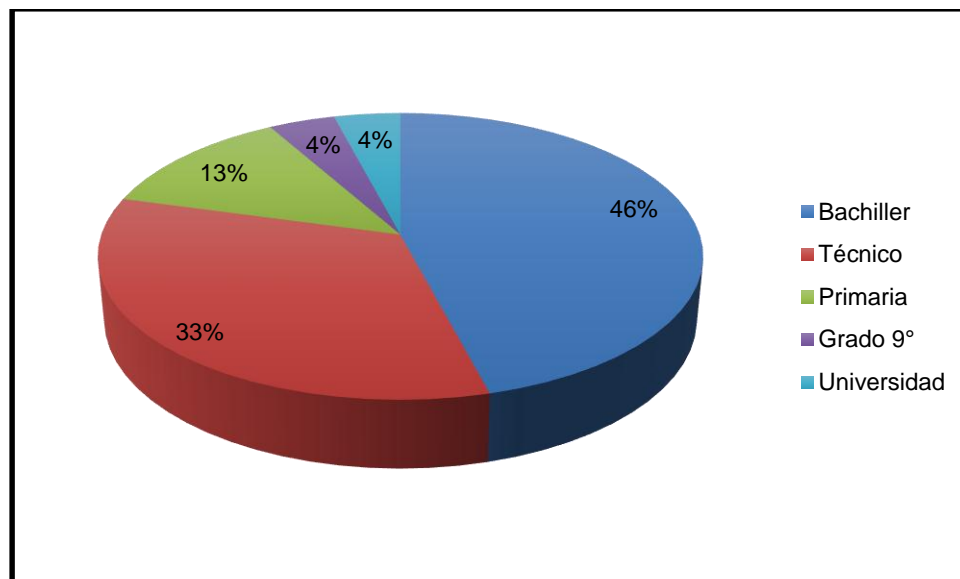
3 personas contestaron primaria, lo que equivale al 12,5%

1 persona contestó grado 9°, lo que equivale al 4,1%

1 persona contestó universidad, lo que equivale al 4,1%

El 45,8% terminaron el bachillerato, el 33,3% hicieron alguna técnica, el 12,5% terminaron la primaria, una persona, osea el 4,1% llegó hasta 9° grado y otra persona, osea otro 4,1% hizo alguna carrera universitaria.

Se evidencia una mayoría de personas que aunque terminaron el bachillerato, no hicieron otro estudio complementario, otros tantos terminaron una técnica y solo una persona, el 4,1% llegó a ser universitario. Con esto se deduce que la mayoría de la gente que está a cargo de los niños, escasamente termina el bachillerato.



Grafica 5. Nivel académico, Fuente: Autor

Lugar de residencia:

7 personas contestaron El Pinal, lo que equivale al 29,1%

6 personas contestaron Los Pinos, lo que equivale al 25%

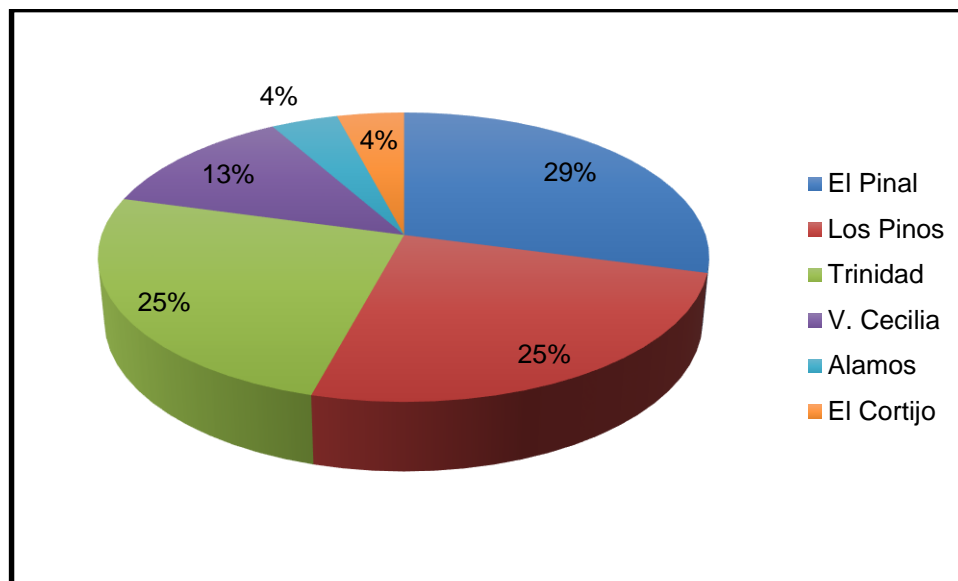
6 personas contestaron Trinidad, lo que equivale al 25%

3 personas contestaron V. Cecilia, lo que equivale al 12,5%

1 persona contestó Alamos, lo que equivale al 4,1%

1 persona contestó El Cortijo, lo que equivale al 4,1%

La mayoría de los encuestados, el 29,1% provienen del barrio El Pinal, seguidos de un 25% que viven en el barrio Los Pinos y otro 25% viven en el barrio Trinidad.



Grafica 6. *Lugar de residencia, Fuente: Autor*

Pregunta 1: ¿Quién acompaña al niño o niña en el proceso académico?

16 personas contestaron madre, lo que equivale al 66,6%

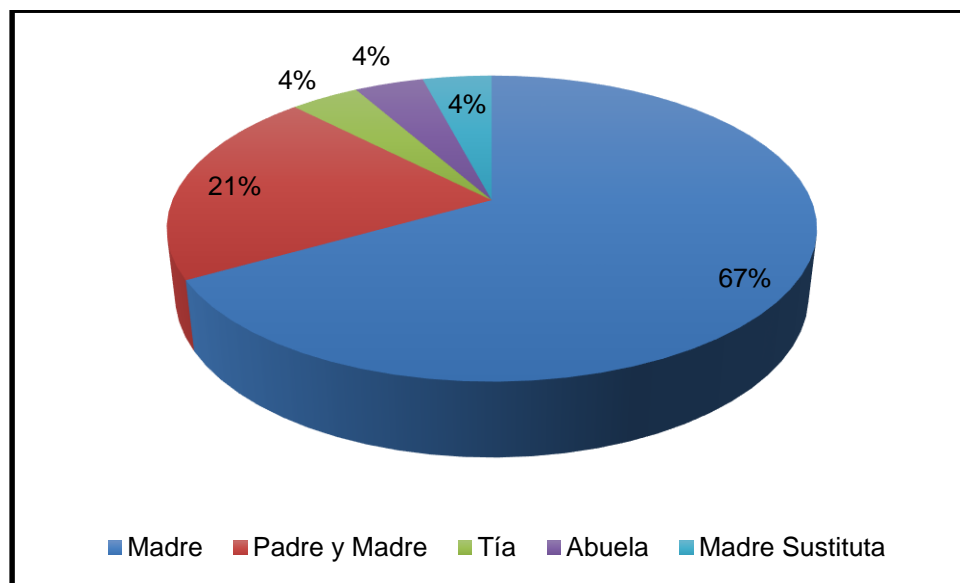
5 personas contestaron padre y madre, lo que equivale al 20,8%

1 persona contestó tía lo que equivale al 4,1%

1 persona contestó abuela lo que equivale al 4,1%

1 persona contestó madre sustituta lo que equivale al 4,1%

El 66,6% de las personas que acompañan a los niños son las madres. El 20,8% son ambos padres, por lo que se puede ver el ausentismo de los padres en la educación de los hijos e hijas.



Gráfica 7. *¿Quién acompaña al niño o niña en el proceso académico?*, Fuente: Autor

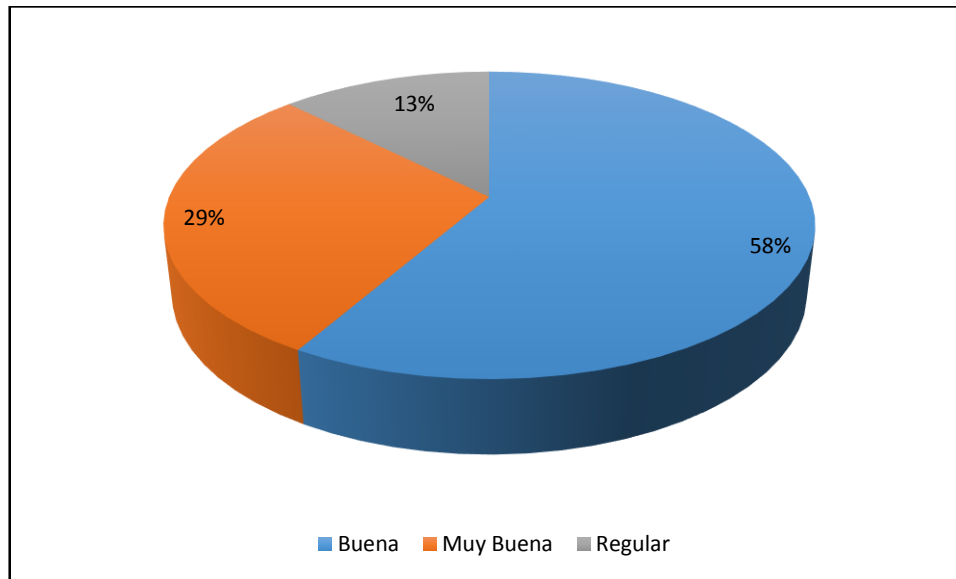
Pregunta 2: ¿Cómo es la colaboración que le brinda usted a su hijo para que realice las actividades escolares?

14 personas contestaron buena, lo que equivale al 58,3%

7 personas contestaron muy buena, lo que equivale al 29,1%

3 personas contestaron regular, lo que equivale al 12,5%

El 58,3% de las personas contestaron que su colaboración para con los niños y niñas es buena, el 29,1% contestaron que muy buena y un 12,5% se atreve a reconocer que es regular.



Grafica 8. *¿Cómo es la colaboración que le brinda usted a su hijo para que realice las actividades escolares?, Fuente: Autor*

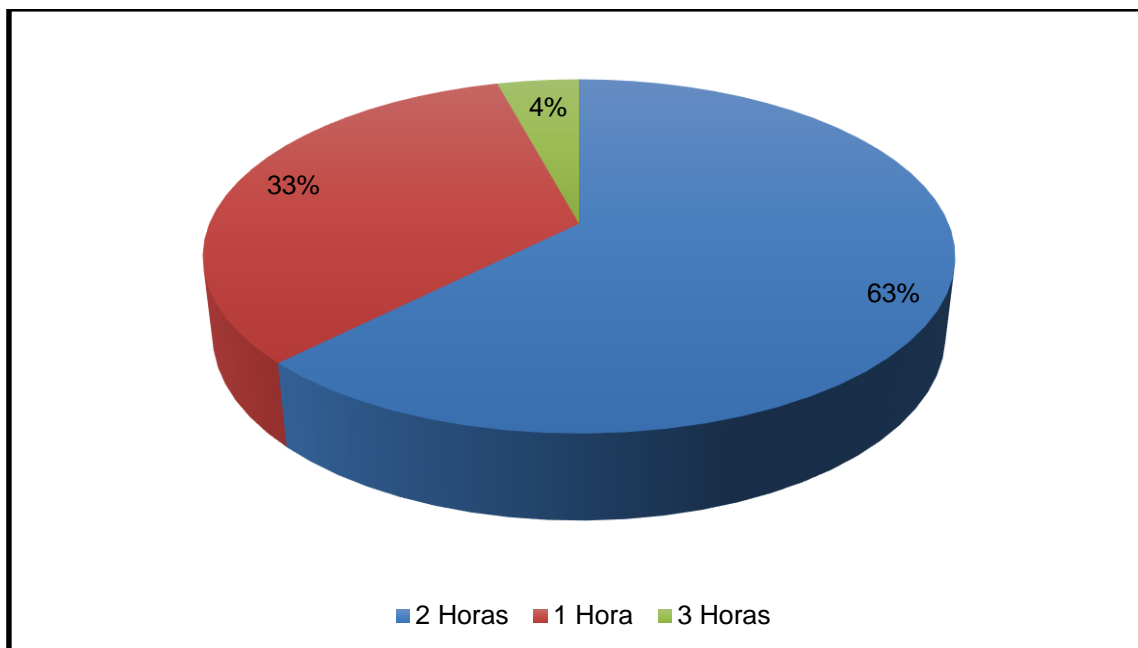
Pregunta 3: ¿Cuántas horas al día destina usted para acompañar el proceso de aprendizaje en relación con las tareas de sus hijos o hijas?

15 personas contestaron 2 horas, lo que equivale al 62,5%

8 personas contestaron 1 hora, lo que equivale al 33,3%

1 persona contestó 3 horas, lo que equivale al 4,1%

El 62,5% respondieron que destinan 2 horas a acompañar a sus hijos en las tareas, el 33,3% respondió que una hora y un 4,1% respondió que 3 horas o más. Solo una persona de las 24 encuestadas está dispuesta a dedicar cuanto tiempo sea necesario. Los demás dedican lo que pueden o quieren.



Grafica 9. *¿Cuántas horas al día destina usted para acompañar el proceso de aprendizaje en relación con las tareas de sus hijos o hijas?, Fuente: Autor*

Pregunta 4: Usted acompaña a sus hijos o hijas en su proceso de formación y aprendizaje por cuáles de las siguientes razones (puede seleccionar varias opciones).

5 personas escogieron las opciones 2,3,4,6, lo que equivale al 20,8%

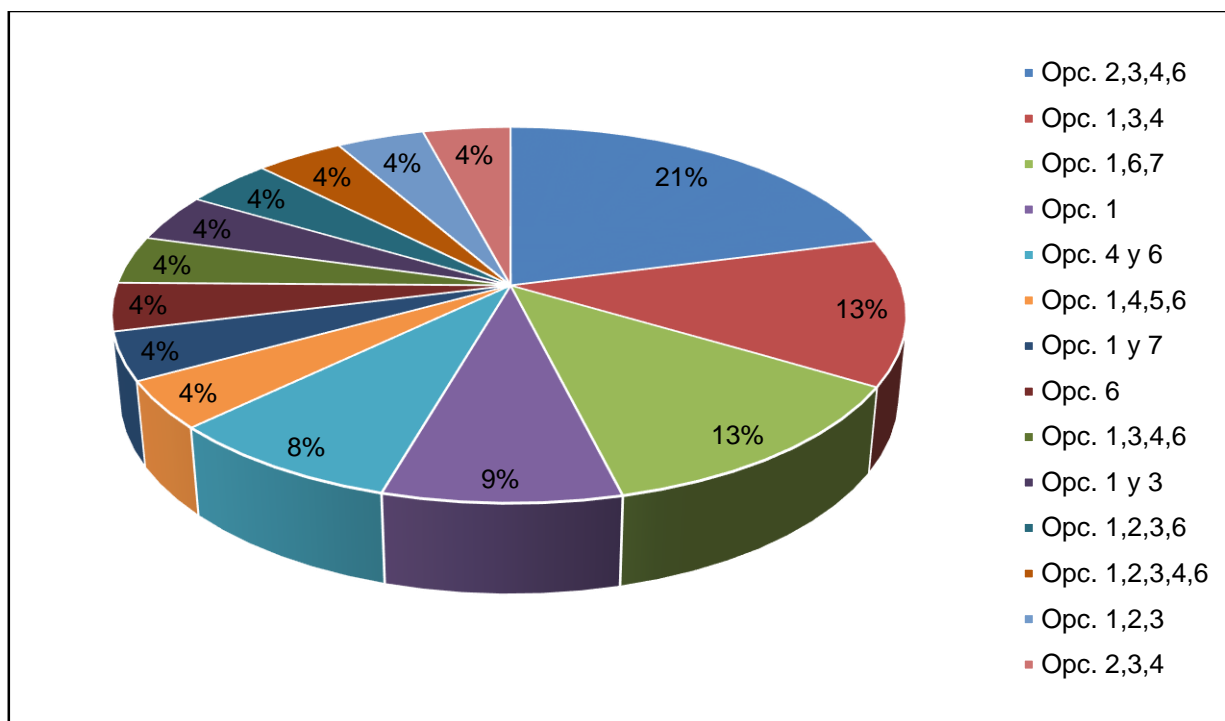
3 personas escogieron las opciones 1,3,4, lo que equivale al 12,5%

3 personas escogieron las opciones 1,6,7, lo que equivale al 12,5%

- 2 personas escogieron la opción 1, lo que equivale al 8,3%
- 2 personas escogieron la opción 4 y 6, lo que equivale al 8,3%
- 1 persona escogió las opciones 1,4,5,6 , lo que equivale al 4,1%
- 1 persona escogió las opciones 1 y 7, lo que equivale al 4,1%
- 1 persona escogió la opción 6, lo que equivale al 4,1%
- 1 persona escogió las opciones 1,3,4,6, lo que equivale al 4,1%
- 1 persona escogió las opciones 1 y 3, lo que equivale al 4,1%
- 1 persona escogió las opciones 1,2,3,6, lo que equivale al 4,1%
- 1 persona escogió las opciones 1,2,3,4,6, lo que equivale al 4,1%
- 1 persona escogió las opciones 1,2,3, lo que equivale al 4,1%
- 1 persona escogió las opciones 2,3,4, lo que equivale al 4,1%

En esta pregunta se ve una mayor predilección de las familias por la opción 1: “El estudio y el conocimiento son importantes para el desarrollo humano y personal de su hijo (a)”, con lo cual se observa un reconocimiento de la mayoría de los encuestados, acerca de la importancia de estudiar para desarrollarse como personas.

Las demás opciones están muy parejas, y se pueden apreciar en el cuadro de preguntas anexo a la investigación.



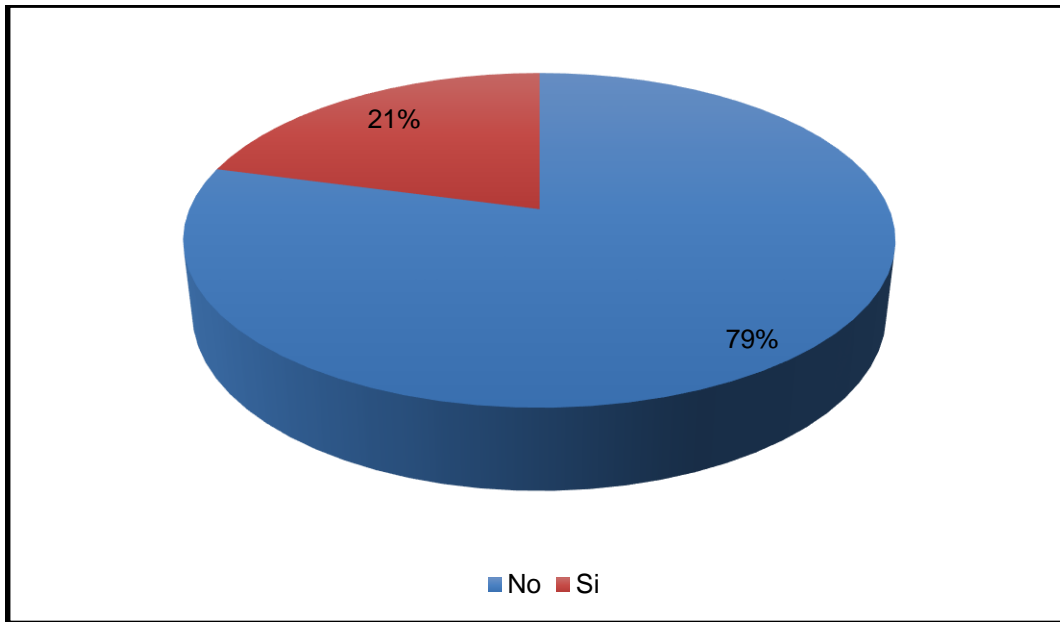
Gráfica 10. *Usted acompaña a sus hijos o hijas en su proceso de formación y aprendizaje por cuáles de las siguientes razones, Fuente: Autor*

Pregunta 5: ¿Encuentra usted dificultades para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela?

19 personas contestaron que no, lo que equivale al 79,1%

5 personas contestaron que si, lo que equivale al 20,8%

El 79,1% contestó que no encuentra dificultades para apoyar a los hijos o hijas en las tareas y el 20,8% contestó que si encuentra dificultades. La mayoría no parece tener dificultades para apoyar el proceso escolar.



Gráfica 11. *¿Encuentra usted dificultades para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela?*, Fuente: Autor

Pregunta 6: ¿Cuáles son las causas por las que usted no puede acompañar a sus hijos en las tareas, en las escuelas de padres y entrega de informes?

17 personas no contestaron, lo que equivale al 70,8%

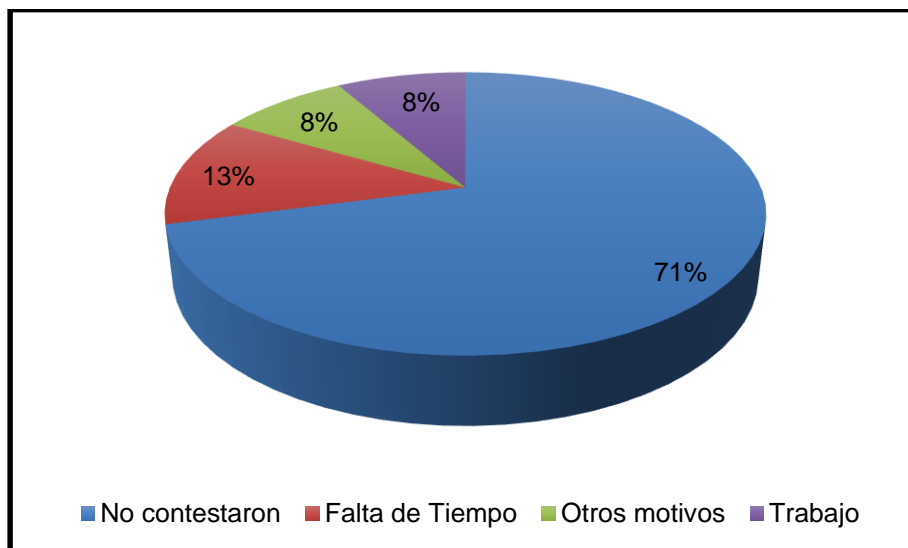
3 personas contestaron falta de tiempo, lo que equivale al 12,5%

2 personas contestaron por otros motivos, lo que equivale al 8,3%

2 personas contestaron por trabajo, lo que equivale al 8,3%

Las personas que no respondieron a esta pregunta, es decir el 70,8%, se sobreentiende que no encuentran motivos para no acompañar a sus hijos en las tareas y demás espacios que brinda el colegio para compartir con ellos, mientras que el 12,5% contestó que no los

apoyan por falta de tiempo, el 8,3% no los apoyan porque tienen otros motivos y el 8,3% no los apoyan por cuestiones de trabajo.



Grafica 12. *¿Cuáles son las causas por las que usted no puede acompañar a sus hijos en las tareas, en las escuelas de padres y entrega de informes?, Fuente: Autor*

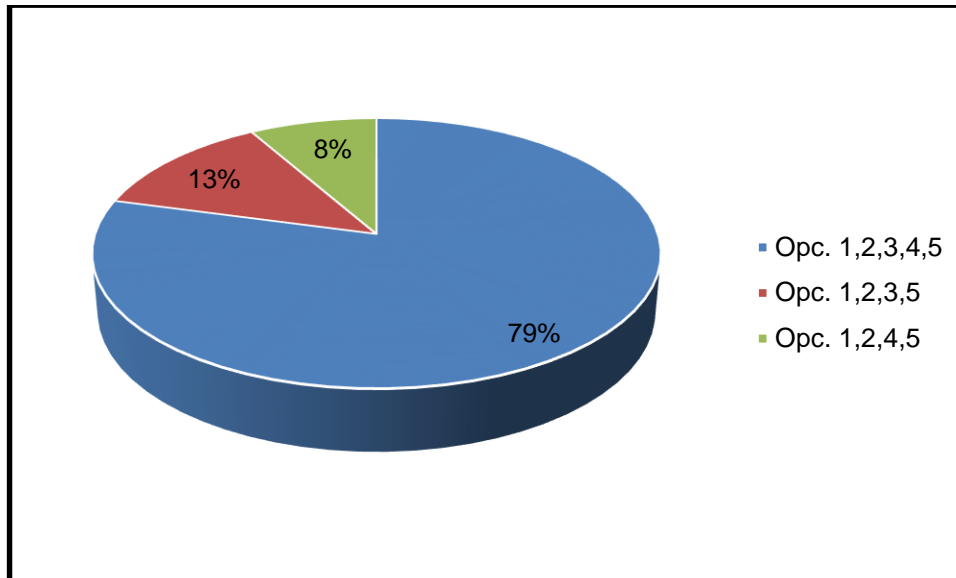
Pregunta 7: ¿La familia ofrece al niño o niña los siguientes recursos necesarios para estudiar y aprender?

19 personas escogieron las opciones 1,2,3,4,5, lo que equivale al 79,1%

3 personas escogieron las opciones 1,2,3,5, lo que equivale al 12,5%

2 personas escogieron las opciones 1,2,4,5 lo que equivale al 8,3%

El 79,1% le ofrecen a los niños todas las opciones de la encuesta, que son materiales de uso escolar. El 12,5 excluyeron el computador como recurso, y el 8,3% excluyeron los recursos económicos para salidas escolares.



Grafica 13. *¿La familia ofrece al niño o niña los siguientes recursos necesarios para estudiar y aprender?*, Fuente: Autor

Pregunta 8: ¿Quién toma las decisiones respecto a la educación de sus hijos?

11 personas escogieron padre y madre, lo que equivale al 45,8%

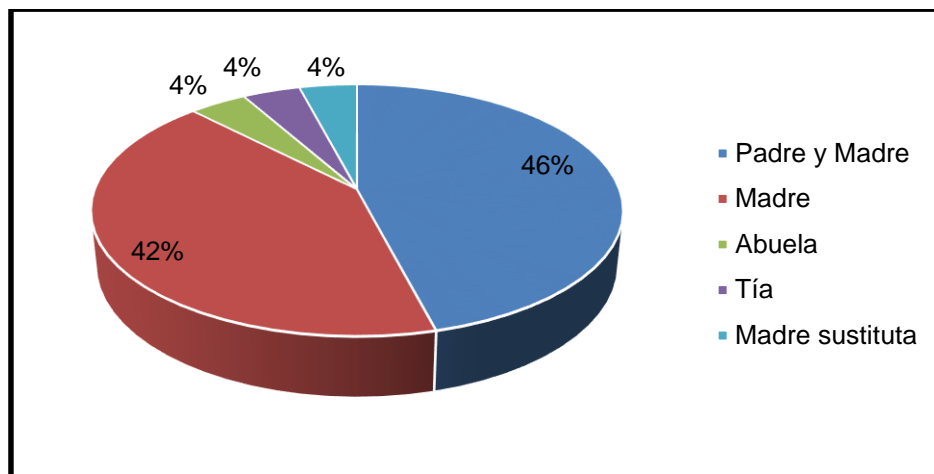
10 personas escogieron madre, lo que equivale al 41,6%

1 persona escogió abuela, lo que equivale al 4,1%

1 persona escogió tía, lo que equivale al 4,1%

1 persona escogió madre sustituta, lo que equivale al 4,1%

El 45,8% respondió que ambos padres toman las decisiones sobre la educación de sus hijos, el 41,6% respondió que es la madre quien lo hace y las diferentes respuestas restantes son personas que no son ni el padre ni la madre, o sea un 12,5%.

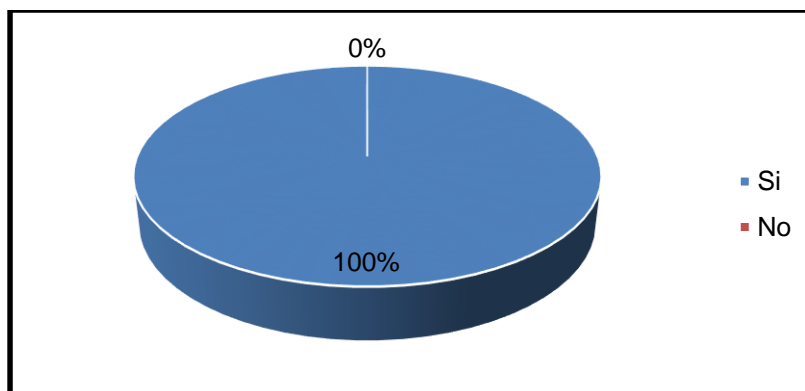


Gráfica 14. *¿Quién toma las decisiones respecto a la educación de sus hijos?*, Fuente:

Autor

Pregunta 9: ¿Asiste usted a las reuniones que programa la institución: Escuela de padres, entrega de informes, actividades deportivas y culturales?

Todos contestaron si, es decir el 100%. Sin embargo en la realidad, se observa un número considerable de inasistencias por parte de algunos de los padres a las reuniones.



Gráfica 15. *¿Asiste usted a las reuniones que programa la institución: Escuela de padres, entrega de informes, actividades deportivas y culturales?*, Fuente: *Autor*

Pregunta 10: Cuando usted acompaña a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje en relación con las tareas.

8 personas escogieron las opciones 1,2,3, lo que equivale al 33,3%

4 personas escogieron las opciones 2 y 3, lo que equivale al 16,6%

3 personas escogieron las opciones 3 y 4, lo que equivale al 12,5%

2 personas escogieron la opción 3, lo que equivale al 8,3%

2 personas escogieron las opciones 1,2,3,4, lo que equivale al 8,3%

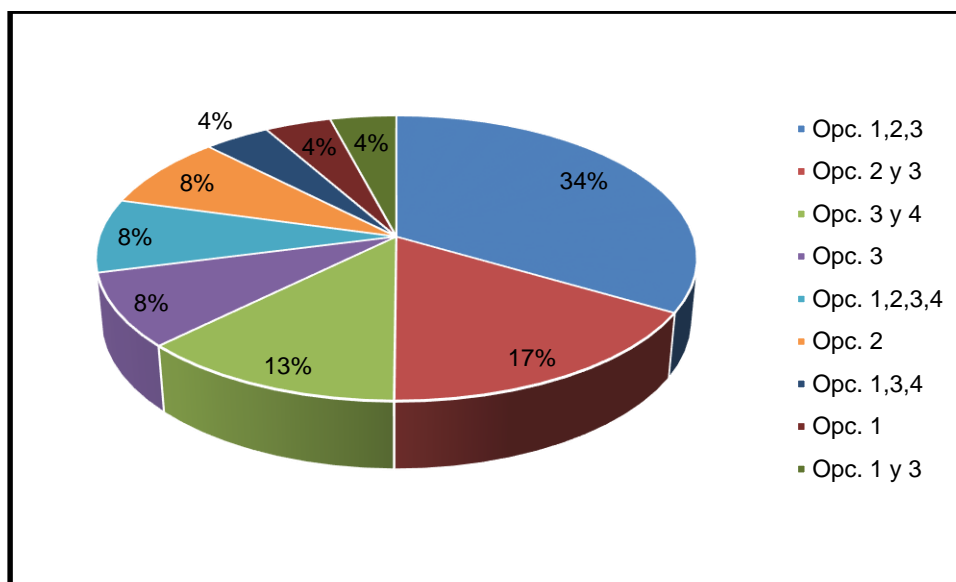
2 personas escogieron la opción 2, lo que equivale al 8,3%

1 persona escogió las opciones 1,3,4, lo que equivale al 4,1%

1 persona escogió la opción 1, lo que equivale al 4,1%

1 persona escogió las opciones 1 y 3, lo que equivale al 4,1%

El 33,3% escogió las opciones 1,2,3 correspondientes a asumir una actitud de escucha ante frustraciones, logros y dificultades, comprender el niño o niña cuando se equivoca y explicarle fácilmente. Otros incluyeron la opción 4 junto con algunas otras opciones, que se refiere a reprender al niño o niña cuando se equivoca.



Grafica 16. Cuando usted acompaña a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje en relación con las tareas., Fuente: Autor

Pregunta 11: ¿Cuáles son los estímulos que usted les brinda a sus hijos o hijas cuando se esfuerzan por aprender y salir bien en la escuela?

9 personas escogieron la opción 1 y 2, lo que equivale al 37,5%

5 personas escogieron la opción 1, lo que equivale al 20,8%

3 personas escogieron la opción 3, lo que equivale al 12,5%

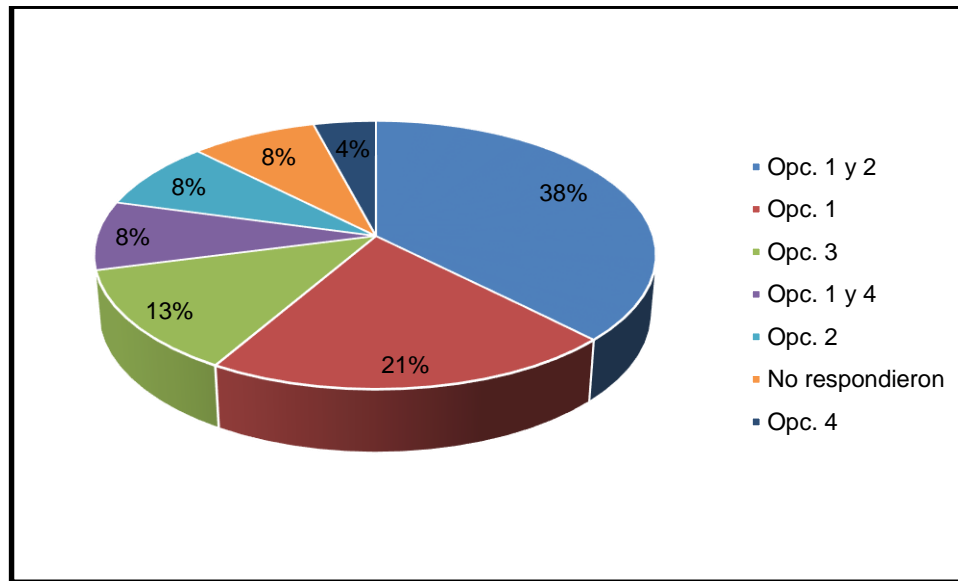
2 personas escogieron la opción 1 y 4, lo que equivale al 8,3%

2 personas escogieron la opción 2, lo que equivale al 8,3%

2 personas no respondieron, lo que equivale al 8,3%

1 persona escogió la opción 4, lo que equivale al 4,1%

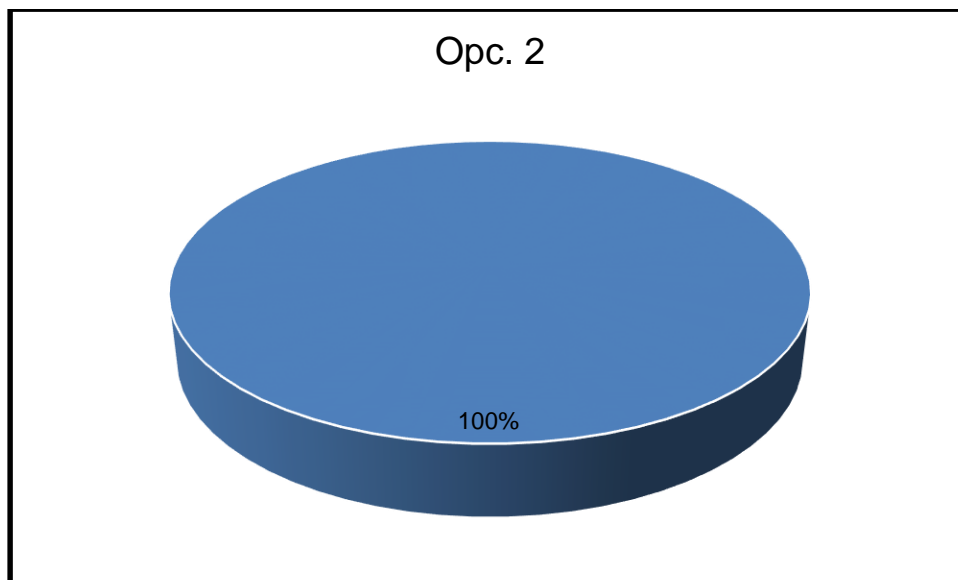
El 37,5% de las personas escogieron las opciones 1 y 2 que se refieren a salidas a parques de diversiones y estímulos materiales o económicos, el 20,8% se refiere solo a salidas a parques, el 12,5% respondió que no da ningún estímulo.



Grafica 17. *¿Cuáles son los estímulos que usted les brinda a sus hijos o hijas cuando se esfuerzan por aprender y salir bien en la escuela?, Fuente: Autor*

Pregunta 12: Para usted, ¿Los principales encargados de la educación de sus hijos son?

Todos escogieron la opción 2, es decir el 100%. La opción 2 dice que la escuela y la familia son los principales encargados de la educación de los hijos. Nuevamente reconocen el componente formativo del colegio para los niños y niñas.



Grafica 18. *¿Los principales encargados de la educación de sus hijos son?*, Fuente: Autor

Pregunta 13: Cree usted que la escuela es un espacio para:

11 personas escogieron la opción 1, lo que equivale al 45,8%

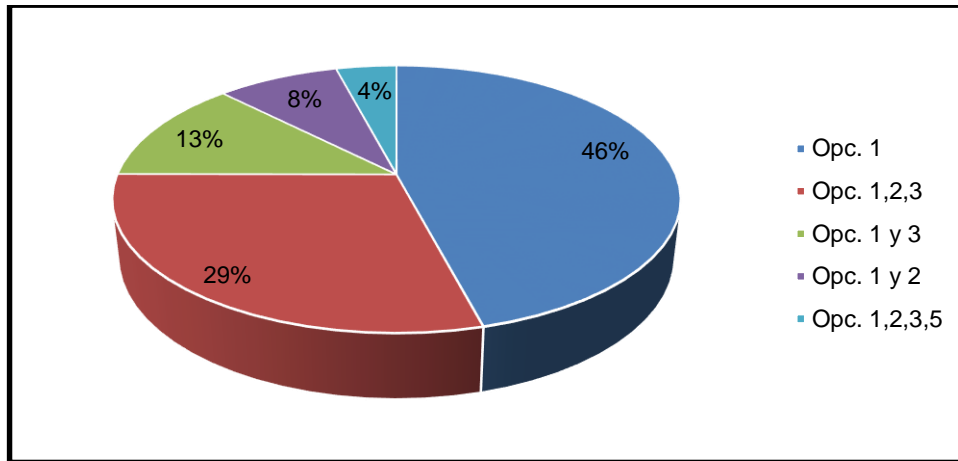
7 personas escogieron la opción 1,2,3 lo que equivale al 29,1%

3 personas escogieron la opción 1 y 3, lo que equivale al 12,5%

2 personas escogieron la opción 1 y 2, lo que equivale al 8,3%

1 persona escogió las opciones 1,2,3,5 lo que equivale al 4,1%

El 45,8% respondió que la escuela es un espacio para aprender, y el 29,1% respondió además de para aprender, para jugar y compartir. El mayor porcentaje no incluyó juego ni compartir como actividades que hagan parte de la escuela, acá notamos una mirada un poco tradicionalista de la escuela en tanto que se considera espacio para aprender únicamente, como si jugar no hiciera parte del aprendizaje.



Grafica 19. *La escuela es un espacio para*, Fuente: Autor

Pregunta 14: ¿La escuela promueve acciones en las cuales se involucren la participación de los padres de familia o acudientes de los estudiantes?

3 personas escogieron la opción 1, lo que equivale al 12,5%

3 personas escogieron la opción 4, lo que equivale al 12,5%

3 personas escogieron las opciones 1,2,3, lo que equivale al 12,5%

3 personas escogieron las opciones 1,2,3,4, lo que equivale al 12,5%

2 personas escogieron las opciones 4 y 6, lo que equivale al 8,3%

2 personas escogieron las opciones 1 y 2, lo que equivale al 8,3%

2 personas escogieron las opciones 1,2,4, lo que equivale al 8,3%

2 personas no respondieron, lo que equivale al 8,3%

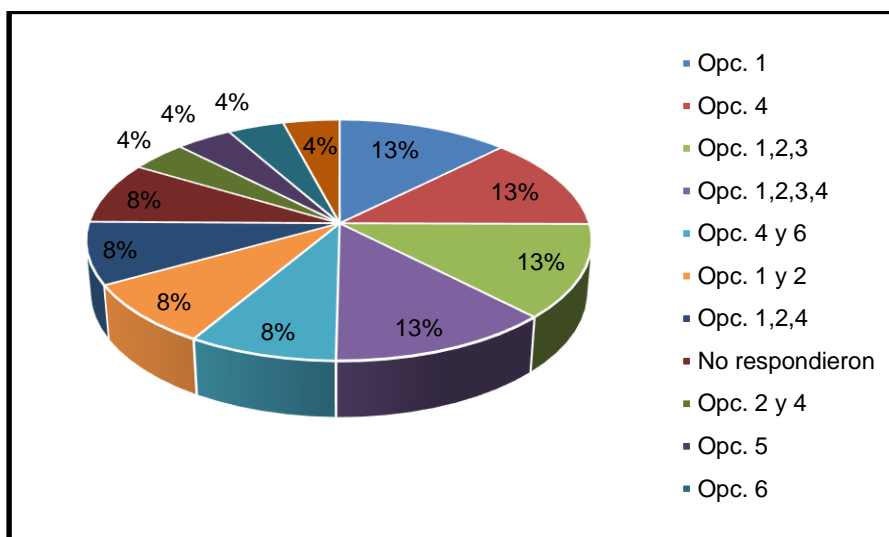
1 persona escogió la opción 2 y 4 lo que equivale al 4,1%

1 persona escogió la opción 5 lo que equivale al 4,1%

1 persona escogió la opción 6 lo que equivale al 4,1%

1 persona escogió la opción 1 y 4 lo que equivale al 4,1%

En esta pregunta, los porcentajes de opinión son bajos y similares, respondiendo un 12,5% que la escuela promueve la escuela de padres, otro 12,5% respondiendo que la escuela promueve actos culturales, otro 12,5% dice que además de lo anterior también promueve las fiestas del niño y actividades deportivas, y otro 12,5% responde tanto la escuela de padres, como actos culturales, las actividades deportivas y las fiestas del niño.



Grafica 20. *¿La escuela promueve acciones en las cuales se involucren la participación de los padres de familia o acudientes de los estudiantes?, Fuente: Autor*

Pregunta 15: Cuando usted acude a la escuela, el personal docente y directivo le atiende y orienta de manera:

10 personas escogieron las opciones 1,2,3, lo que equivale al 41,6%

5 personas escogieron las opciones 1,2 lo que equivale al 20,8%

3 personas escogieron la opción 1, lo que equivale al 12,5%

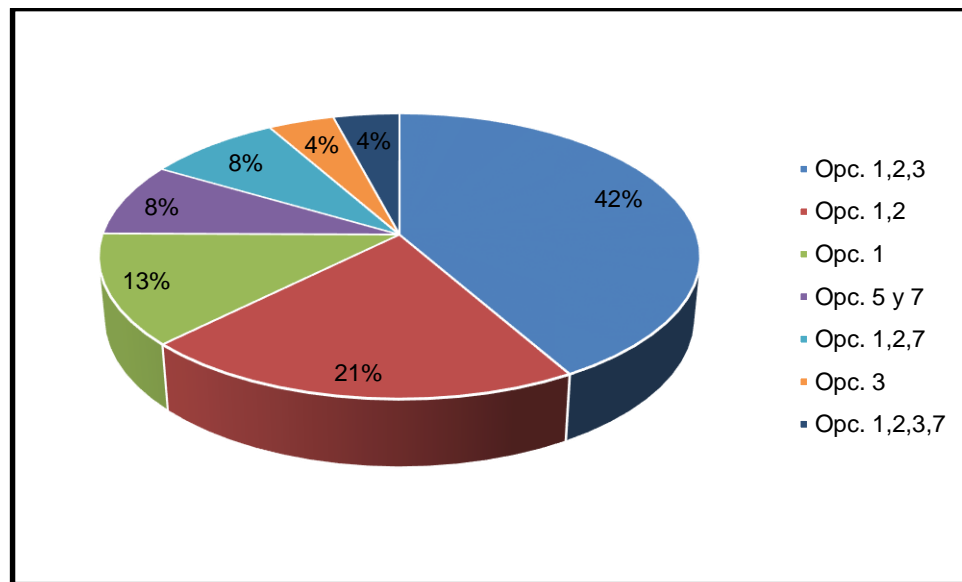
2 personas escogieron las opciones 5 y 7 lo que equivale al 8.3%

2 personas escogieron las opciones 1,2,7, lo que equivale al 8.3%

1 persona escogió la opción 3 lo que equivale al 4,1%

1 persona escogió las opciones 1,2,3,7 lo que equivale al 4,1%

El 41,6% contestó que el personal docente y directivo es atento, educado y si los atienden. El 20,8% dicen que son atentos y educados y el 12,5% dice solo que son atentos. Hay una buena imagen de la institución en general en cuanto a atención de la comunidad.



Grafica 21. *Cuándo usted acude a la escuela, el personal docente y directivo le atiende y orienta de manera, Fuente: Autor*

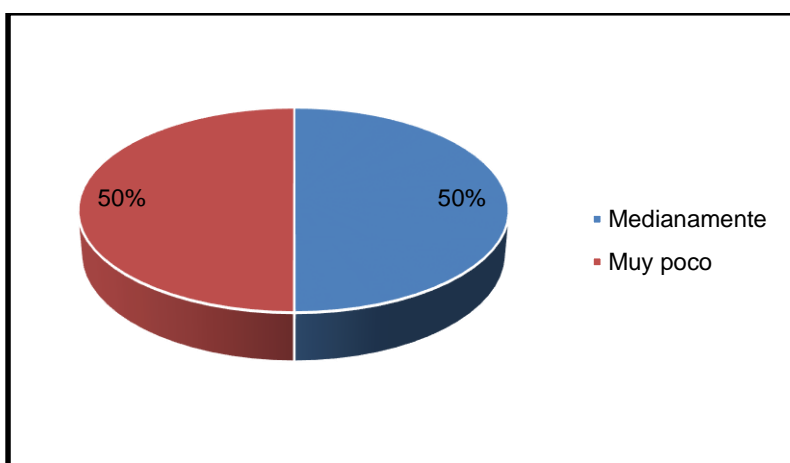
Encuesta dirigida a los educadores

1. ¿Considera que el acompañamiento familiar es importante dentro del proceso educativo de los y las estudiantes?

La respuesta de los 4 docentes fue: Totalmente de acuerdo, por lo que los docentes son conscientes de la necesidad del acompañamiento de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas.

2. ¿Conoce usted como docente el entorno familiar de sus estudiantes?

De los 4 docentes participantes en la encuesta, el 50% respondió que conoce medianamente el entorno familiar de los niños y niñas y el otro 50% respondió que muy poco, por lo que hace falta un mayor conocimiento de los docentes sobre la forma en como viven sus estudiantes y con quienes viven.

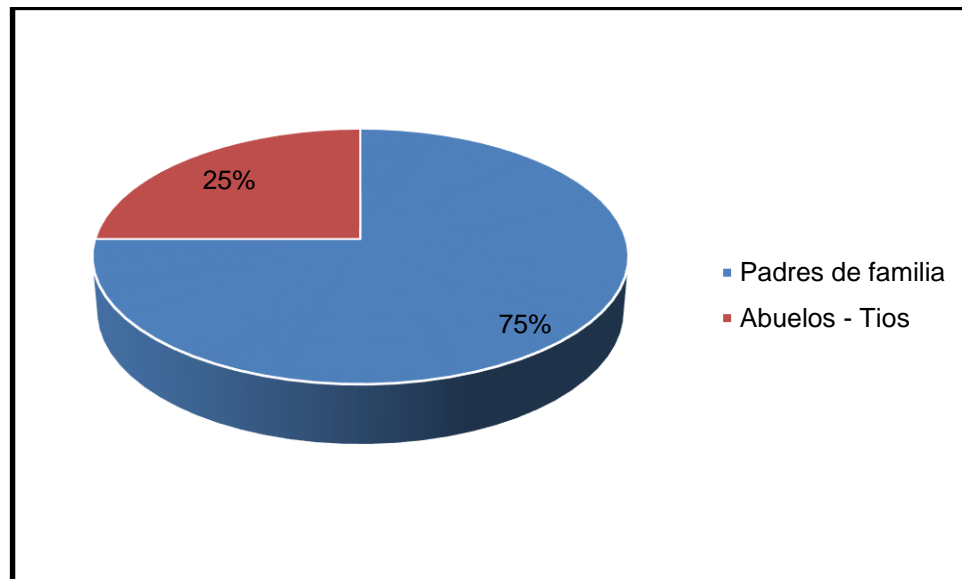


Grafica 22. ¿Conoce usted como docente el entorno familiar de sus estudiantes?, Fuente:

Autor

3. Normalmente el acompañamiento que reciben los estudiantes es por parte de:

El 75% de los docentes respondieron que el acompañamiento que reciben sus estudiantes es por parte de los padres de familia y de otras figuras de autoridad, es decir, que a las reuniones y demás encuentros pueden acudir los padres o a veces envían un hermano mayor, un vecino u otro familiar. El 25% respondieron que dicho acompañamiento lo hacen los abuelos o los tios y padres. Con estas respuestas vemos que aunque los padres asistan a las reuniones, en algunas oportunidades que no pueden ir, envían a otras personas de la familia o a conocidos para que asistan a las reuniones y demás encuentros institucionales.

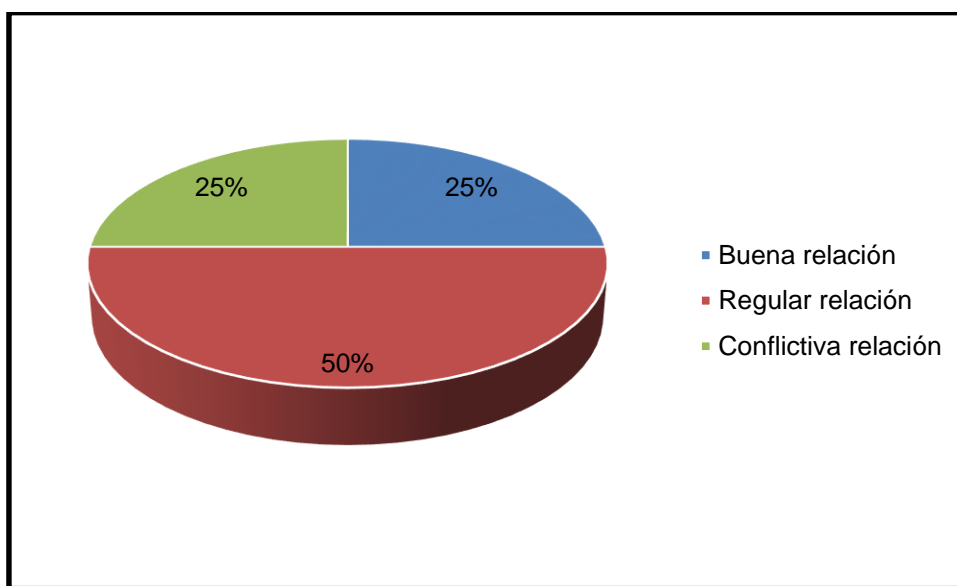


Gráfica 23. Normalmente el acompañamiento que reciben los estudiantes es por parte

de, Fuente: Autor

4. ¿Cómo percibe usted la relación que establecen los padres de familia con sus hijos e hijas?

El 25% respondió que percibe una buena relación, el 50% respondió que percibe una regular relación y el otro 25% respondió que percibe una relación conflictiva, con lo cual se evidencia que pueden haber situaciones o elementos en el entorno familiar que no permiten una mejor relación y una integración familiar en torno a un buen desempeño académico esperado por los docentes.



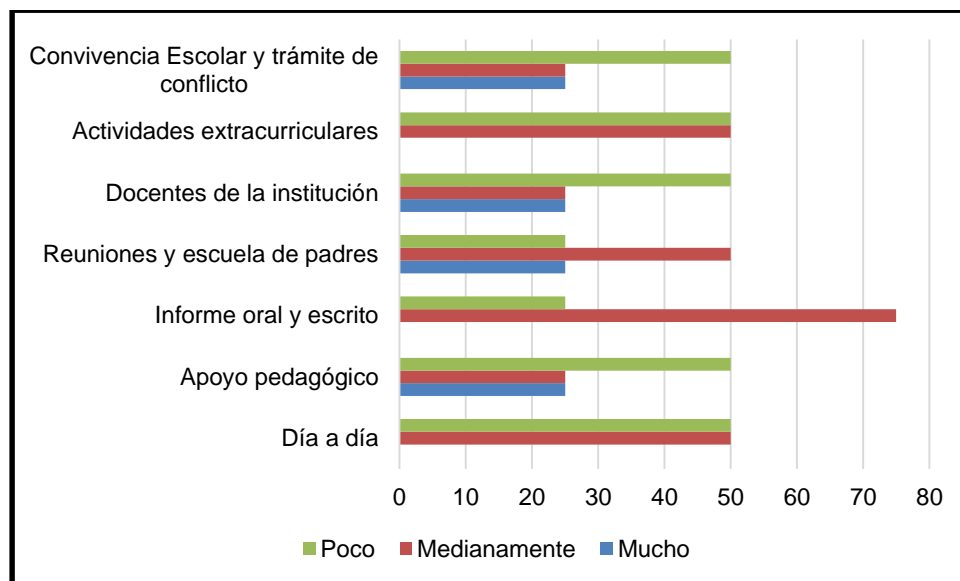
Gráfica 24. ¿Cómo percibe usted la relación que establecen los padres de familia con sus hijos e hijas?, Fuente: Autor

5. ¿Cómo se evidencia el acompañamiento familiar en los procesos educativos de los y las estudiantes?

Los docentes respondieron sobre el acompañamiento familiar en los procesos de los y las estudiantes:

- En las tareas como el compromiso del día a día: el 50% respondieron medianamente y el otro 50% respondieron poco.
- En las evaluaciones como apoyo pedagógico en casa: el 25% respondió mucho, el 25% respondió medianamente y el 50% respondió poco.
- La asistencia a la entrega de informe oral y escrito: el 75% respondió medianamente y el 25% respondió poco.
- La asistencia a reuniones y escuela de padres: el 25% respondió mucho, el 50% respondió poco y el 25% respondió nada.
- El diálogo permanente con los docentes de la institución: el 25% respondió mucho, el 25% respondió medianamente y el 50% respondió poco.
- La participación en actividades extracurriculares: el 50% respondió medianamente y el otro 50% respondió poco.

- Los procesos de convivencia escolar y trámite de conflictos: el 25% respondió mucho, el 25% respondió medianamente y el 50% respondió poco.



Grafica 25. *¿Cómo se evidencia el acompañamiento familiar en los procesos educativos de los y las estudiantes?*, Fuente: Autor

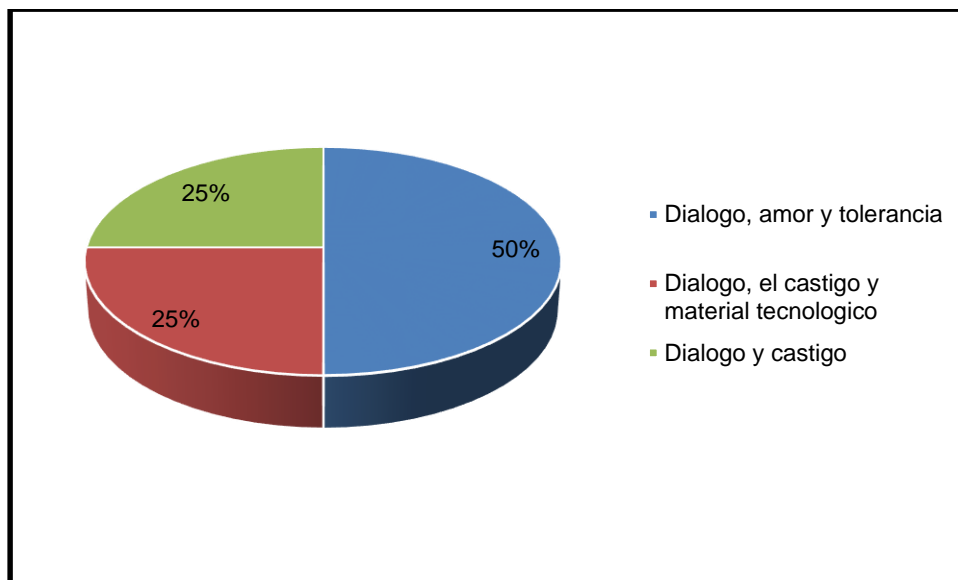
Los anteriores datos aportados por los educadores sugieren que aunque hay acompañamiento familiar para algunos niños y niñas, otros estudiantes en cambio reciben muy poco acompañamiento familia, las evaluaciones no parecen tener mayor importancia para las familias. Hay una asistencia medianamente aceptable a las reuniones de entrega de informes, pero cuando se trata de asistir a la escuela de padres, la asistencia es más bien poca. Los padres de familia le restan importancia a las reuniones cuando no son para entregar informes orales o escritos, si no que se trata de otro tipo de encuentros como la escuela de padres, esto puede deberse a la falta de claridad de lo que es esta organización y su papel fundamental en la orientación de la comunidad educativa. Respecto al diálogo, aunque se da,

es muy esporádico, mas bien poco, evidenciando una falencia a nivel de comunicación entre la comunidad y el colegio. La participación en actividades extracurriculares es muy poca también, puede deberse a las ocupaciones que tienen las familias en sus trabajos y quehaceres.

En los procesos de convivencia escolar, hay padres de familia que le dan mucha importancia, pero el porcentaje es bajo, pues son más los padres de familia que no le dan mucha importancia a estos llamados.

6. ¿Conoce las estrategias implementadas por los padres de familia o figuras de autoridad para contribuir en el proceso educativo de sus hijos e hijas?

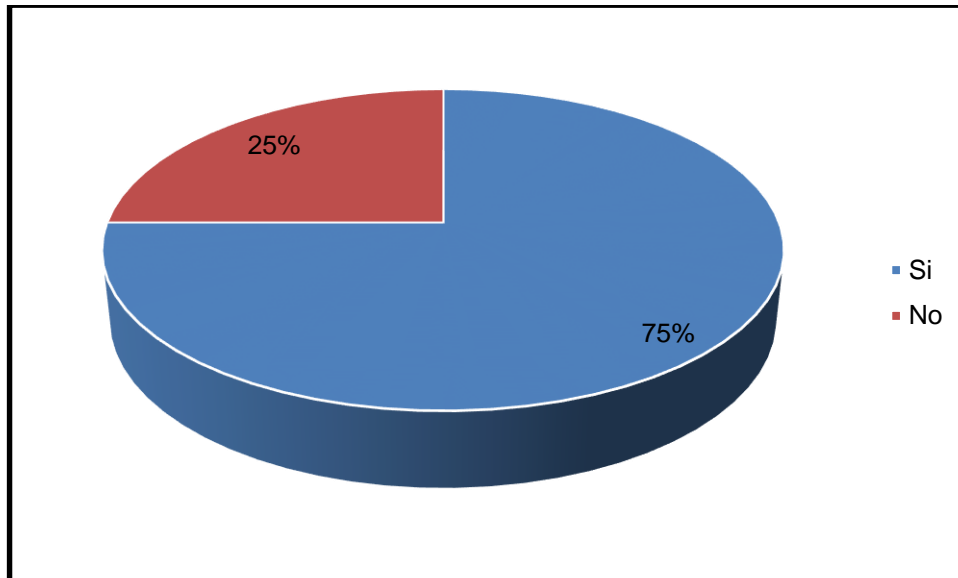
Los docentes respondieron entre las varias opciones: un 50% de las familias utiliza el diálogo, la comprensión, el amor y la tolerancia como estrategias para contribuir en el proceso educativo. Un 25% respondió que las familias utilizan el diálogo, el castigo y la utilización de material tecnológico para contribuir con el proceso educativo y un 25% respondió que utilizan el diálogo y el castigo. Estas respuestas dejan ver que las familias todas acuden al diálogo de una u otra forma, unos pocos utilizan el amor, la tolerancia, la comprensión, otro tanto utilizan material tecnológico y mas o menos la mitad acuden al castigo, como una forma de contribuir con la educación de los niños y niñas.



Grafica 26. *¿Conoce las estrategias implementadas por los padres de familia o figuras de autoridad para contribuir en el proceso educativo de sus hijos e hijas?, Fuente: Autor*

7. *¿Observa cercanía física y afectiva de los padres con sus hijos?, ¿Cómo se percibe?*

El 75% respondieron que si y un 25% respondió que no. Los que respondieron que si, percibieron la cercanía de los padres mediante abrazos, palabras cariñosas, o comentándoles lo que les tienen en casa para su comodidad al estudiar. La respuesta negativa es porque frente al docente los padres no tienen expresiones de cariño para sus hijos e hijas, utilizan un tono de voz algo fuerte y de mando y no se observa acercamiento físico.

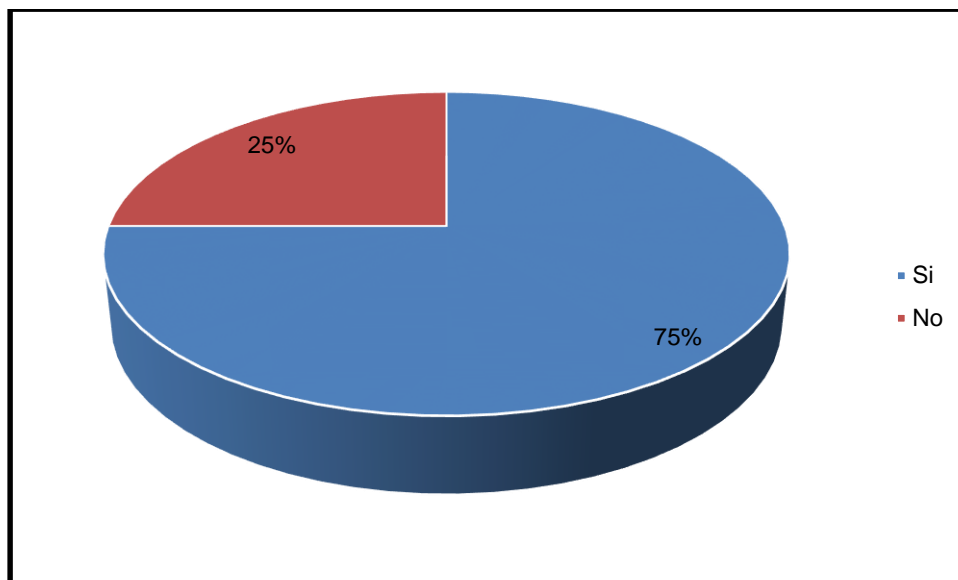


Grafica 27. *¿Observa cercanía física y afectiva de los padres con sus hijos?, ¿Cómo se percibe?, Fuente: Autor*

8. ¿Conoce usted los tipos de estímulos que los padres brindan a sus hijos al tener un buen rendimiento en la escuela?

El 75% respondieron que si en cierta medida. Saben de algunos elementos de estudio y de diversión que los padres les han comentado que tienen en casa para sus hijos e hijas, como televisión por cable, videojuegos, juguetes, además de llevarlos a pasear, de felicitarlos cuando obtienen buenas notas en el estudio, o de castigarlos quitándoles lo que más les gusta cuando por el contrario, las notas no son buenas.

El 25% manifiesta no conocer el tipo de estímulos que las familias brindan a sus hijos e hijas, porque éstos no les comentan.

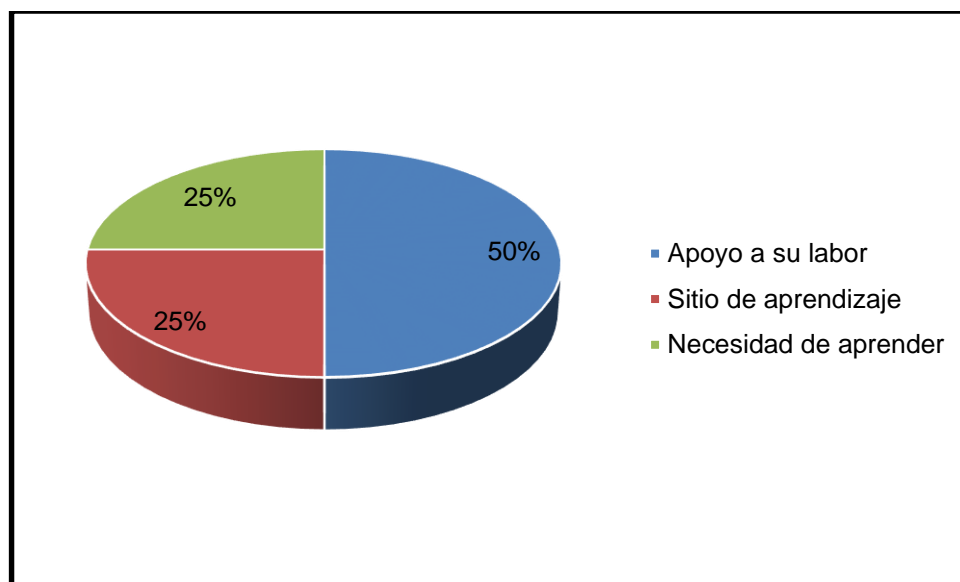


Grafica 28. *¿Conoce usted los tipos de estímulos que los padres brindan a sus hijos al tener un buen rendimiento en la escuela?, Fuente: Autor*

9. Para usted como docente ¿Cómo cree que es vista la educación y la escuela por parte de los padres de familia o figuras de autoridad?

El 50% respondieron que los padres de familia ven la educación como un apoyo a su labor como padres de familia o tutores, de gran importancia para ayudar a salir adelante a sus hijos e hijas. El 25% ven la educación recibida en el colegio como un sitio de aprendizaje pero no se comprometen con un acompañamiento familiar debido a sus ocupaciones, mas bien el colegio es una especie de “guardería”, donde pueden confiar a sus hijos por lo menos por media jornada. El otro 25% manifiestan que los padres ven la educación escolar como una necesidad para aprender conocimientos básicos, pero no es tan fundamental para la vida, no les preocupa que sus hijos pierdan años o que su desempeño académico no sea el mejor.

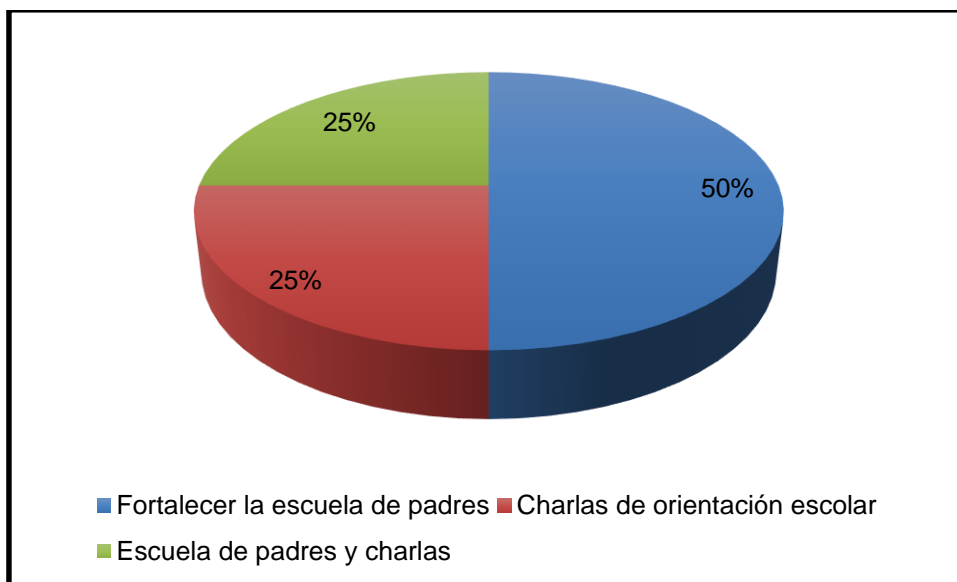
Las respuestas nos transportan a la realidad actual, donde pocas personas están terminando su educación secundaria completa y un número muy reducido llega a la universidad, ya que los padres no le dan en su mayoría un valor esencial a la educación escolar de sus hijos e hijas, que motive a los niños y niñas e incluso los impulse a hacerse profesionales como meta máxima. Este trabajo se lo están delegando exclusivamente a los docentes.



Grafica 29. *¿Cómo cree que es vista la educación y la escuela por parte de los padres de familia o figuras de autoridad?*, Fuente: Autor

10. ¿Qué estrategias y acciones propondría usted como maestro para lograr un acercamiento más constante de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos e hijas?

Un 50% de los docentes opinan que hay que fortalecer la escuela de padres, hacer charlas de orientación familiar y talleres prácticos con los familiares. Un 25% opinan que hay que hacer charlas sobre orientación familiar, visitas domiciliarias y talleres prácticos, y un 25% opinan que con la escuela de padres y las charlas de orientación familiar bien manejadas, se pueden obtener buenos resultados para acercar mas a las familias al proceso académico de los niños y niñas.

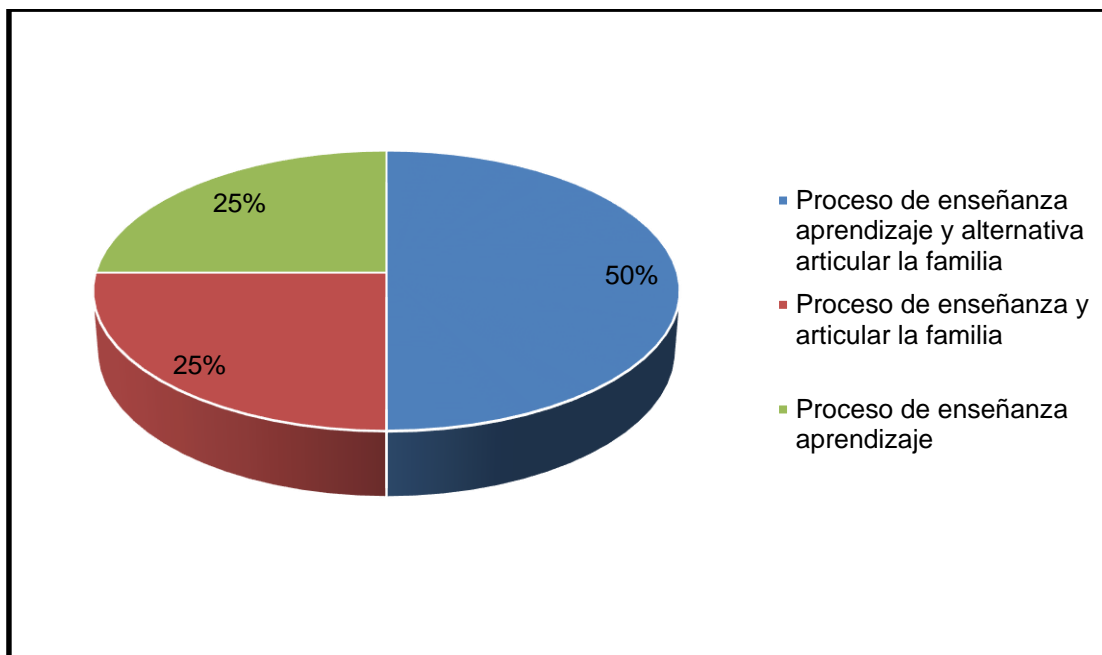


Grafica 30. *¿Qué estrategias y acciones propondría usted como maestro para lograr un acercamiento más constante de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos e hijas?, Fuente: Autor*

11. ¿Qué funciones y responsabilidades deben cumplir los docentes para promover y fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

El 25% de los maestros respondieron que su función es orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, y proponen como alternativa involucrar a las familias en la educación de los niños y niñas en el aula, es decir, invitar a los padres al aula para que compartan sus experiencias con los estudiantes en determinados temas. El 50% opinan que su función es orientar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr articular la familia, la escuela y los estudiantes y el 25% respondieron que su función es orientar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los maestros tienen clara su función de orientadores del proceso de enseñanza aprendizaje, tratando de articular e involucrar a los padres de familia a la comunidad educativa y unos pocos se quedan solo con el orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin hacer alguna otra acción que contribuya a fortalecer el acompañamiento familiar en los desempeños académicos de los niños y niñas.



Grafica 31. *¿Qué funciones y responsabilidades deben cumplir los docentes para promover y fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?, Fuente: Autor*

Concepciones ideales y percepciones sobre la correlación entre los desempeños académicos de los niños y niñas y el nivel educativo de sus familias.

Mediante las entrevistas a los docentes se puede apreciar una clara necesidad de éstos por recibir más apoyo por parte de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas, puesto que aunque no son todos los padres, si hay un buen número de estudiantes que por múltiples razones no están siendo acompañados por sus familias en sus tareas y demás quehaceres educativos

En las encuestas de los padres de familia apreciamos que los padres opinan que si es importante acompañarlos, pero en la realidad, dicho acompañamiento se está dejando para momentos ocasionales, no es un hábito. Al correlacionar estas opiniones con el nivel educativo de las familias, vemos que aunque un buen número son bachilleres y tienen incluso alguna técnica, no le están dando la calidad de tiempo que los niños necesitan, probablemente por el trabajo y otros deberes. También vemos que la mayoría de las personas que acompañan a los niños son mujeres, de las cuales la mayoría son sus madres y de las cuales un buen número se dedican al hogar. Estamos hablando de un 70,8% de madres que respondieron la encuesta y de ellas el 58,3% se desempeñan en el hogar y si aun siendo bachilleres presentan falencias en el acompañamiento escolar de sus hijos e hijas, se puede deducir que en un gran porcentaje no es por falta de estudio si no por otros factores.

Efectivamente al conversar con las familias en los grupos focales, algunos padres son muy tendientes a dar sus opiniones y a intervenir en la discusión, relatando sus experiencias en el acompañamiento de sus hijos, de la forma en como los estimulan a ser buenos estudiantes, de los castigos que le dan a los niños y niñas cuando no obedecen o no se han esforzado lo suficiente según ellos. Otros padres se limitan a asentir con la cabeza las opiniones que escuchan, demostrando que están de acuerdo y otros padres simplemente no dicen nada, no dan su opinión y se dedican a ser espectadores de la discusión, con lo que se puede observar que por alguna razón éstos no tienen las mismas actividades para interactuar con sus hijos e hijas en el seno familiar.

En las observaciones no participantes, se siente cierto grado de incomodidad por parte de las familias al haber una persona ajena a la casa que está tomando nota de sus interacciones, pero siempre todos con amabilidad.

Los niños se sientan a hacer tareas, pero se distraen constantemente con cualquier cosa, se paran de la mesa, tratan de hablar a quien les observa, juegan con alguna mascota, toman agua, etc. Mientras tanto las madres están haciendo los deberes de la casa, cuidando un niño más pequeño, también tratan de conversar con quien les observa, pero se limitan a mandar a los niños a hacer las tareas, no se sientan con ellos a explicarles o a colaborarles con algo, muy de vez en cuando se detienen a mirar cómo están haciendo las tareas los niños.

Se puede entender que las madres esperan que los niños sepan lo que deben hacer sin necesidad de que ellas estén pendientes, hay una confianza un tanto nociva de que los niños harán las cosas bien por sí solos, sin necesidad de que ellas se sienten a su lado. Cuando los niños preguntaban algo, la madre se remitía a decirles: “busque en el libro” o “busque en internet”.

Más que falta de un buen nivel educativo en las familias, lo que falta es concientizarse del papel que éstas juegan en los desempeños académicos de los niños y niñas, ya que no estamos hablando de personas analfabetas, sino de una mayoría de individuos con unos estudios mínimos, capaces de contribuir a un buen acompañamiento escolar y una relación más pertinente entre las familias y los niños y niñas para sacar adelante sus estudios. Pero este

acompañamiento es visto como algo sin mayor importancia, de lo que muy bien se puede encargar el colegio y por ende los maestros.

Conclusiones

La investigación presente, pretendía caracterizar la correlación que existe en el desempeño académico de los estudiantes de primaria de la sede Los Pinos de Neiva y el nivel educativo de sus padres de familia, dejando ver que no necesariamente por falta de estudio, las familias en su totalidad no apoyan los desempeños académicos de sus hijos e hijas, si no que están delegando en su mayoría este apoyo y este acompañamiento a las instituciones educativas.

Algunos padres de familia manifiestan falta de tiempo, otros argumentan otros motivos no especificados, otros dicen que es por su trabajo. En todo caso y por la razón que sea, la correlación entre el desempeño académico de los niños y niñas y el nivel educativo de sus familias nos muestra que casi todos tienen un nivel educativo básico como es el bachillerato e incluso alguna formación técnica, pero hace falta tomar más conciencia de la importancia de su intervención no como algo ocasional sino como un hábito para contribuir a mejorar los desempeños académicos de los niños y niñas, e incluso mejorar los ambientes familiares.

Las prácticas de los padres de familia relacionadas con los desempeños académicos de los niños, se están reduciendo a ordenarles que hagan tareas, a permitirles que busquen en algún libro o en internet si tienen material tecnológico, pero no hay un acercamiento habitual que permita interactuar con sus hijos e hijas en torno a los deberes escolares. Solo algunas

personas aseguran hacer un seguimiento continuo de los desempeños académicos de sus hijos e hijas.

La relación entre los niveles educativos de los padres de familia y los desempeños académicos de los estudiantes de primaria, demuestra que aunque haya un nivel básico de estudio, las familias están delegando las responsabilidades del acompañamiento y el seguimiento de los desempeños académicos de los niños a las instituciones educativas.

Hay una tarea fundamental por realizar, y es por parte de la institución educativa, para acercar, concientizar, relacionarse más con las familias, propiciando los espacios necesarios para ello, comprometiendo de forma seria y decidida a estas familias, para que sus estudios le aporten de manera significativa a sus hijos e hijas, con miras a que éstos lleguen aún más lejos en la vida, mejorando ese nivel educativo medio o técnico a un nivel de educación superior en sus hijos en la medida en que se pueda.

Para lograr esta tarea, primero se debe sensibilizar a los padres de familia, acerca de que no solo es necesario, si no prácticamente una obligación acompañar a sus hijos en el proceso educativo, además de brindarles también la oportunidad de participar en la escuela como líderes de diferentes procesos formativos, y que el mayor premio a su labor, será la recompensa de ver a sus hijos realizados como personas en un mañana.

Bibliografía

- Blandon Diana M., Lan F. Yuli T., Rodríguez Mónica M., Vásquez R. Luz E., proyecto de Investigación: “Acompañamiento Familiar en los procesos de aprendizaje”, Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, 2013. Sitio web:
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

- Espitia C. Rosa E., Montes R. Marivel, Trabajo publicado en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Desarrollo Humano, del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano N°.1, Vol 17: “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”, 2009. Sitio web:
file:///C:/Users/cpe/Downloads/ESPITIA%20R_MONTES%20M.pdf

- Montenegro L. Liz Giomaira, Chala T. Mabel Goretty, Curso académico: “Comunidad sociedad y cultura”, Unidad Didáctica Individuo y Sociedad, Lección 7: Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, 2011. Sitio web:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccin_7_teor_a_ecologica_de_bronfenbrenner.html

- Jiménez Villacís Marcos G., Investigación: “Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos”, Comunicación y Diseño en Circulación Electrónica, año 5, N°. 1, Universidad Anáhuac Mayab, Mérida Yucatán México, 2008. Sitio web:
<http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.V38rSfnhDIU>

- Grasso Livio, libro: “Encuestas, Elementos para su diseño y análisis”, Grupo Editor Encuentro, Sitio web:
https://books.google.com.co/books?id=jL_yS1pfbMoC&pg=PA5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false

- Cole Michael, Jhon-Steiner Vera, Scribner Sylvia y Souberman Ellen, Libro “El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores”, Zona de Desarrollo Próximo: Una Nueva Aproximación, p.9, Grupo Editorial Grijalbo Editorial Crítica, Barcelona, primera edición 1978. Sitio web:
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ambientes_aprendi/repositorio/rbc/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

- Cabrejas M, portal web “Psique viva, el poder de la mente”, Espacio de divulgación científica, enfocado en torno a la Psicología. Formado por un equipo de psicólogos que aportan todas sus inquietudes, “La teoría Educativa de Vygotsky”, 2012. Sitio web:
<http://psiqueviva.com/la-teoria-educativa-de-vygotsky/>

- Nolasco Margarita, Portal web: Propuesta de Barbara Rogoff, Una alternativa para acercarse al desarrollo del conocimiento, 2010. Sitio web:
<http://propuestaderogoff.blogspot.com.co/>

- Ruiz Medina Manuel I, Tesis “Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán Sinaloa, México”, Técnicas e Instrumentos de Investigación. Universidad Autónoma de Sinaloa. Enciclopedia virtual eumed.net.2011 Sitio web:
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

- Hamui Sutton Alicia, Varela Ruiz Margarita, Metodología de Investigación en Educación Médica, La técnica de Grupos Focales. Departamento de Investigación Educativa, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. 2012. Sitio web:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: _____

Yo _____ identificado con Cédula de Ciudadanía No. _____ De _____; permito que mi hijo(a) _____ identificado(a) con el documento de identidad No. _____ haga parte del proceso de investigación que realiza la docente Luz Adriana Londoño Merchán y declaro que tengo total y claro conocimiento acerca de los siguientes aspectos:

Que he sido informado acerca del estudio de investigación que se está realizando en la Universidad Surcolombiana a través de la investigadora Luz Adriana Londoño Merchan de la Maestría en educación con profundización en docencia e investigación universitaria.

Que he sido notificado con claridad y comprendo que los resultados que se deriven de esta investigación NO tienen valor legal ni recibiré algún beneficio de tipo económico por mi participación; que los mismos sólo contribuirán a enriquecer el conocimiento acerca de

Correlación entre los estudiantes de primaria de la Institución educativa Maria Cristina Arango de Pastrana, sede Los Pinos de Neiva y el nivel educativos de las familias.

Que soy consciente de mi derecho a realizar cualquier pregunta relacionada con los procedimientos que se llevarán a cabo y de retirar mi participación y colaboración en cualquier momento que lo estime conveniente sin ninguna repercusión personal.

Por lo tanto, acepto voluntariamente la participación en esta importante investigación.

Firma: _____ CC. _____

Firma Investigador: _____ C.C. _____

RATIFICADA POR COLOMBIA MEDIANTE LA LEY 12 DEL 22 DE ENERO DE 1991. EXPEDIDA EL 08 DE NOVIEMBRE DE 2006, POR MEDIO DE LA CUAL SE EXPIDE EL CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

ARTICULO 1: FINALIDAD. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ARTICULO 7 PROTECCIÓN INTEGRAL. Reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, Dptal, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

ARTÍCULO 3. SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de' esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Artículo 163. Integración .Forman parte del sistema de responsabilidad penal para adolescentes: Fiscales Delegados ante los Jueces Penales para adolescentes, Jueces Penales para adolescentes, Promiscuos de Familia y los Municipales, Las Salas Penales y de Familia de los Tribunales Superiores de Distrito Judicial, La Corte Suprema de Justicia, Sala de Casación Penal, Policía Judicial, Policía Nacional, Defensores Públicos, Defensorías de Familia de ICBF, Comisarías de Familia, ICBF, Demás Instituciones que formen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar LEY 1090 DE 2006 TITULO II. DISPOSICIONES GENERALES.

ARTÍCULO 2o. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES. Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se registrarán por los siguientes principios universales:

6. Bienestar del usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

9. Investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Anexo 2. Formatos y técnicas de recolección de la información.

Encuesta

DIRIGIDA A: Educadores

Fecha: _____

OBJETIVO: Caracterizar las percepciones de los docentes respecto a la correlación entre los desempeños académicos de los estudiantes del grado 207 de la jornada de la tarde de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos de Neiva y el nivel educativo de sus familias.

1. ¿Considera que el acompañamiento familiar es importante dentro del proceso educativo de los y las estudiantes?

_____ Totalmente importante

_____ Medianamente importante

_____ Nada importante, ¿Por qué? _____

2. ¿Conoce usted como docente el entorno familiar de sus estudiantes?

_____ Mucho

_____ Medianamente

_____ Muy poco

_____ Nada

3. Normalmente el acompañamiento que reciben los estudiantes es por parte de:

_____ Padres de familia

_____ Abuelos

_____ Tíos y padres

_____ Otras figuras de autoridad: hermanos mayores, vecinos, familiares

4. ¿Cómo percibe usted la relación que establecen los padres de familia con sus hijos e hijas?

_____ Buena relación

_____ Regular

_____ Relación conflictiva

_____ Desarticulada, ¿otras?, ¿cuáles?

5. ¿Cómo se evidencia el acompañamiento familiar en los procesos educativos de los y las estudiantes?

Evidencia del acompañamiento	Mucho	Medianamente	Poco	Nada
Las tareas como el compromiso del día a día				
En las evaluaciones como apoyo pedagógico en casa				
La asistencia a la entrega de informe oral y escrito				
La asistencia a reuniones y escuela de padres				
El diálogo permanente con los docentes de la institución				
La participación en actividades extracurriculares				
Los procesos de convivencia escolar y trámite de conflictos				

6. ¿Conoce las estrategias implementadas por los padres de familia o figuras de autoridad para contribuir en el proceso educativo de sus hijos e hijas?

_____ El diálogo

_____ La comprensión

_____ El amor

_____ La tolerancia

_____ El castigo

_____ Utilización de material tecnológico

7. ¿Observa cercanía física y afectiva de los padres con sus hijos?, ¿Cómo se percibe?

Si _____

No _____

¿Cómo

se

percibe? _____

8. ¿Conoce usted los tipos de estímulos que los padres brindan a sus hijos al tener un buen rendimiento en la escuela?

Si _____

No _____

¿Cuáles? _____

9. Para usted como docente ¿Cómo cree que es vista la educación y la escuela por parte de los padres de familia o figuras de autoridad?

10. ¿Qué estrategias y acciones propondría usted como maestro para lograr un acercamiento más constante de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos e hijas?

_____ Más escuelas de padres

_____ Más reuniones

_____ Charlas sobre orientación familiar

_____ Visitas domiciliarias

_____ Talleres prácticos

Otras _____ ¿Cuáles? _____

11. ¿Qué funciones y responsabilidades deben cumplir los docentes para promover y fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

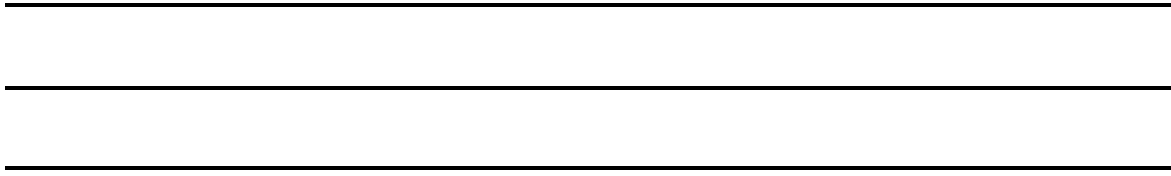
_____ Orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje

_____ Hacer evaluaciones periódicamente

_____ Lograr articular la familia, la escuela y los estudiantes

Otras _____,

¿Cuáles? _____



Encuesta

DIRIGIDA A: Padres de familia o figuras de autoridad

Fecha: _____

OBJETIVO: Indagar el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en sus procesos de aprendizaje

1. Parentesco con el niño o niña: _____
2. Número de hijos: _____
3. Ocupación: _____
4. Nivel académico: _____
5. Lugar de residencia: _____

INSTRUCCIÓN: Marque con una X, la respuesta que usted considere conveniente:

1. ¿Quién acompaña al niño o niña en el proceso académico?

Padre _____

Madre _____

Padre y Madre _____

Otras figuras de autoridad: hermanos mayores, primos, otros familiares, vecinos...

¿Quiénes?

2. ¿Cómo es la colaboración que le brinda usted a su hijo para que realice las actividades escolares?

Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

¿Por qué?

3. ¿Cuántas horas al día destina usted para acompañar el proceso de aprendizaje en relación con las tareas de sus hijos o hijas?

30 minutos _____

1 hora _____

2 horas _____

Ninguna _____ Otras _____

¿Cuántas?

4. Usted acompaña a sus hijos o hijas en su proceso de formación y aprendizaje por cuáles de las siguientes razones (puede seleccionar varias opciones):

- El estudio y el conocimiento son importantes para el desarrollo humano y personal de su hijo o hija ()

- El estudio y el conocimiento son importantes para el desarrollo de la familia ()
- El estudio y el conocimiento son importantes para el desarrollo de la comunidad y la sociedad ()
- Es necesario es que el hijo o hija se eduque para que pueda conseguir empleo y salir adelante ()
- Una manera de ser reconocidos socialmente es por el nivel educativo ()
- Es una obligación acompañar a los hijos en sus procesos de formación y aprendizaje()
- Otras _____, ¿Cuáles? _____

5. Encuentra usted dificultades para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela?

Si _____ No _____

¿Qué tipo de dificultades?

6. ¿Cuáles son las causas por las que usted no puede acompañar a sus hijos en las tareas, en las escuelas de padres y entrega de informes?

Falta de tiempo _____ Por trabajo _____

Falta de motivación e interés _____ Falta de conocimiento _____

Falta de afecto y cercanía con el hijo o hija _____

Otras _____

¿Cuáles? _____

7. ¿La familia ofrece al niño o niña los siguientes recursos necesarios para estudiar y aprender?

Útiles de estudio (lista solicitada por la Institución Educativa): Si_____ No_____

Libros: Si_____ No_____

Recursos económicos para salidas escolares (paseos, convivencias, salidas pedagógicas):

Si_____ No_____

Computador:

Si_____ No_____

Acceso a internet:

Si_____ No_____

8. ¿Quién toma las decisiones respecto a la educación de sus hijos?

Padre _____

Madre _____

Padre y Madre _____

Otros: _____

¿Quiénes?

9. ¿Asiste usted a las reuniones que programa la institución: Escuela de padres, entrega de informes, actividades deportivas y culturales?

Si _____, ¿Cuáles son las razones que lo llevan a asistir a este tipo de actividades?

No _____, ¿Cuáles son las razones por las cuales no asiste a estas actividades?

10. Cuando usted acompaña a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje en relación con las tareas.

Asume una actitud de escucha ante frustraciones, logros y dificultades _____

Lo comprende cuando se equivoca _____

Le explica fácilmente _____

Lo reprende cuando se equivoca _____

Ninguna de las anteriores _____

11. ¿Cuáles son los estímulos que usted le brinda a sus hijos o hijas cuando se esfuerzan por aprender y salir bien en la escuela?

Salidas a parques de diversiones _____

Estímulos materiales o económicos _____

Ninguno _____

Otros _____,

¿Cuáles? _____

12. Para usted, ¿Los principales encargados de la educación de sus hijos son?:

Únicamente la escuela _____

La escuela y la familia _____

La sociedad y la escuela _____

Otros _____,

¿Cuáles? _____

13. Cree usted que la escuela es un espacio para:

Aprender _____

Jugar _____

Compartir _____

Ninguno _____

Otros _____,

¿Cuáles? _____

14. ¿La escuela promueve acciones en las cuales se involucren la participación de los padres de familia o acudientes de los estudiantes?

Escuela de padres _____

Actividades deportivas _____

Fiestas del niño _____

Actos culturales _____

Ninguna _____

Otras _____,

¿Cuáles? _____

15. ¿Cuándo usted acude a la escuela, el personal docente y directivo le atiende y orienta de manera:

Atenta _____

Educada _____

Si me atienden _____

No me atienden _____

Siempre están ocupados _____

Nunca resuelven nada _____

Otras, _____

¿Cuáles? _____

Anexo 3. Entrevista para los niños

Dirigida a los estudiantes, de segundo a quinto, donde se entrevista a cada curso de forma individual, haciendo las mismas preguntas, las cuales están basadas en las preguntas hechas en encuesta a los maestros y a los padres, pero adecuadas a los niños:

1. ¿Creen que es importante que los padres de familia o la persona que está a cargo de ustedes los ayude en su estudio?
2. ¿Cómo los tratan a ustedes en su casa?
3. ¿Quién es la persona que más le ayuda a ustedes con sus tareas?
4. Esta persona que les ayuda, cuando se sienta a hacer tareas con ustedes, ¿Se porta de buen o mal genio?
5. ¿Cuándo sus padres los quieren felicitar por algo que hicieron bien, qué hacen? , les dicen algo, les dan algo, los llevan a un sitio, ¿Qué hacen?, o no lo hacen
6. ¿Cómo tratan sus papás a los profesores cuando hablan de ellos en la casa?
7. ¿Cuánto tiempo en el día les ayudan sus papás con las tareas?
8. Cuando sus papás no los ayudan, ¿Por qué no lo hacen?
9. ¿Sus papás les compran todos los útiles y lo que les piden en el colegio?, ¿Por qué?
10. ¿Por qué creen ustedes que los niños estudian?

Anexo 4. Fotografías de los encuentros con los niños:



Grado 2°.



Grado 3°.



Grado 4°.



Grado 5°.

Anexo 5. Fotos de algunos de los grupos focales con padres.



