


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, _28 de enero de 2016._

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

_Néstor Tarsicio Pascuas Leguizamo_____, con C.C. No. ___7709102 de Neiva____,

Autor (es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado _Factores de no permanencia de aprendices activos del Sena, en los programas de formación tecnológica al interior del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, presentado y aprobado en el año _2015_ como requisito para optar al título de

__Magister en Educación__; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

• Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN







CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

Factores de no permanencia de aprendices activos del Sena, en los programas de formación tecnológica al interior del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Pascuas Leguizamo.	Néstor Tarsicio

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Macías Tamayo	Aldemar





ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Macías Tamayo	Aldemar

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación.

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación: Área de Profundización en Diseño, Gestión y Evaluación Curricular.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2015 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 131.

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros XX

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO: Formato encuesta para aprendices, instructores y administrativos.

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):





PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Permanencia.	Permanence.	6. Etapa productiva.	Productive stage.
2. Aprendiz.	Learners.	7. Empatía.	Empathy.
3. Formación Titulada.	Titled Training.		
4. Ambiente Formación.	Environmental Education.		
5. Etapa Lectiva.	Schooling stage.		

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Esta investigación desarrollo un análisis de los posibles motivos que están generando la No Permanencia en la formación tecnológica del Sena, que aunque es una entidad de educación No Formal, que ofrece educación gratuita para el trabajo, también al igual que otras instituciones de educación superior; ha estado presentando la dinámica del abandono en la formación por parte de los aprendices.

Para el año 2012 presento un reporte de 3,5% de aprendices retirados, dentro de un total de

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4





1.218 aprendices, haciendo alusión a 43 aprendices retirados. A nivel del año 2013, mediante el reporte de la Plataforma Sofía Plus, arrojo una cifra de 1,13% de aprendices que abandonaron, la formación tecnológica del Centro de Formación Agroindustrial de una cifra total de inscritos de 1,138 aprendices matriculados. Estas cifras de aprendices que estandarizaron los porcentajes de permanencia para las titulaciones tecnológicas del Centro de Formación Agroindustrial, pueden discrepar en gran número, ya que se han presentado casos o situaciones que hasta finalizar la formación titulada de índole tecnológica, es cuando se hace un barrido de los aprendices que aprobaron o desaprobaron la formación.

Los resultados fueron bien interesantes, donde se logró determinar cómo especialmente el factor socioeconómico influye notablemente en la decisión de no permanencia, adicionalmente, esto se puede llegar a contrarrestar con los lazos de empatía con los que los instructores comparten sus contenidos formativos y pueden entrar ayudarle a los aprendices a tener otras opciones o más claridad del problema por el que está siendo afectado.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research developed an analysis of the possible reasons that are generating non-permanence in technological training of the SENA institute, although it is a non-formal education, which offers free education for job position, also as other institutions of higher education; it has been presenting the dynamics of neglect by training students.

In 2012 it was presented a report of 3.5% retired from the institution, between a total of 1,218 students, referring to 43 students removed. By the year 2013 through a report from Sofia Plus Platform, reported the figure of 1.13% of students left, technological training Agribusiness Training

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4

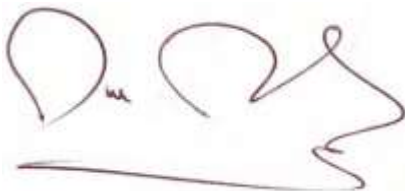
Center gave a total number of 1,138 registered students signed in the institution. These figures of students standardized averages spent for technological qualifications of the Center for Agribusiness Training, may differ in number, since there have been cases or situations that until the end of the training titled technological, is when a scan is done to students who approved or disapproved the training.

The results were very interesting, where it was determined how the socioeconomic factor greatly influences the decision to not to stay, additionally, this can counteract with the empathize wich instructors share with their students and can get to help learners to have other options or clarity of the problem for which they are being affected

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: Napoleón Murcia Peña

Firma:



Nombre Jurado: Reinaldo Emilio Polo

Firma:





FACTORES DE NO PERMANENCIA DE APRENDICES ACTIVOS DEL SENA EN LOS
PROGRAMAS DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA AL INTERIOR DEL CENTRO DE
FORMACIÓN AGROINDUSTRIAL “LA ANGOSTURA”.

NÉSTOR TARSICIO PASCUAS LEGUIZAMO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: AREA DE PROFUNDIZACIÓN EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN CURRICULAR NEIVA, HUILA, NOVIEMBRE DE 2015



FACTORES DE NO PERMANENCIA DE APRENDICES ACTIVOS DEL SENA EN LOS
PROGRAMAS DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA AL INTERIOR DEL CENTRO DE
FORMACIÓN AGROINDUSTRIAL “LA ANGOSTURA”.

ALDEMAR MACÍAS TAMAYO (ASESOR)

NÉSTOR TARSICIO PASCUAS LEGUIZAMO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: AREA DE PROFUNDIZACIÓN EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN CURRICULAR NEIVA, HUILA, NOVIEMBRE DE 2015

Resumen

Esta investigación desarrollo un análisis de los posibles motivos que están generando la No Permanencia en la formación tecnológica del Sena, que aunque es una entidad de educación No Formal, que ofrece educación gratuita para el trabajo, también al igual que otras instituciones de educación superior; ha estado presentando la dinámica del abandono en la formación por parte de los aprendices.

Para el año 2012 presento un reporte de 3,5% de aprendices retirados, dentro de un total de 1.218 aprendices, haciendo alusión a 43 aprendices retirados. A nivel del año 2013, mediante el reporte de la Plataforma Sofía Plus, arrojo una cifra de 1,13% de aprendices que abandonaron, la formación tecnológica del Centro de Formación Agroindustrial de una cifra total de inscritos de 1,138 aprendices matriculados. Estas cifras de aprendices que estandarizaron los porcentajes de permanencia para las titulaciones tecnológicas del Centro de Formación Agroindustrial, pueden discrepar en gran número, ya que se han presentado casos o situaciones que hasta finalizar la formación titulada de índole tecnológica, es cuando se hace un barrido de los aprendices que aprobaron o desaprobaron la formación; lo cual podría generar el aumento real de los datos de aprendices que no permanecieron en la formación, llegando a pasar posiblemente desapercibidos en estos reportes llamados PE-35, que son una hoja en Excel suministrada desde el aplicativo Sofía Plus, con las cifras de retiro y permanencia de los aprendices de cada una de las titulaciones.

El estudio se implementó de tipo mixto, donde en un primer momento se desarrolló un análisis cuantitativo mediante la aplicación de 95 encuestas a los aprendices, principalmente aquellos que mencionaron haber tenido intención de abandono; posteriormente se desarrolló un análisis cualitativo, por medio de la elaboración de ocho (08) entrevistas semiestructuradas, enfocadas especialmente para aquellos aprendices que en las encuestas se había denotado riesgo o pensamiento en algún momento por abandonar la formación.

Los resultados fueron bien interesantes, donde se logró determinar cómo especialmente el factor socioeconómico influye notablemente en la decisión de no permanencia, adicionalmente, esto se puede llegar a contrarrestar con los lazos de empatía con los que los instructores comparten sus contenidos formativos y pueden entrar ayudarle a los aprendices a tener otras opciones o más claridad del problema por el que está siendo afectado.

Palabras clave:

- Permanencia.
- Aprendiz.
- Formación Titulada.
- Ambiente Formación.
- Etapa Lectiva.
- Etapa productiva.
- Empatía.

Abstract

This research developed an analysis of the possible reasons that are generating non-permanence in technological training of the SENA institute, although it is a non-formal education, which offers free education for job position, also as other institutions of higher education; it has been presenting the dynamics of neglect by training students.

In 2012 it was presented a report of 3.5% retired from the institution, between a total of 1,218 students, referring to 43 students removed. By the year 2013 through a report from Sofia Plus Platform, reported the figure of 1.13% of students left, technological training Agribusiness Training Center gave a total number of 1,138 registered students signed in the institution. These figures of students standardized averages spent for technological qualifications of the Center for Agribusiness Training, may differ in number, since there have been cases or situations that until the end of the training titled technological, is when a scan is done to students who approved or disapproved the training; which could result in the actual increase of data of students who did not remain in training, reaching possibly and go unnoticed in these so-called PE-35 reports, which are an Excel spreadsheet application supplied from the Sofia Plus, with figures retirement and retention of learners from each of the degrees.

The study was implemented in a mixed type, where a quantitative analysis was developed in the first moment by applying 95 surveys to signed students, particularly those who had mentioned to have intent to neglect at first; subsequently it was developed a qualitative analysis, through the development of eight (08) semi-structured interviews, focused particularly for those students who in the surveys had denoted risk or thought at some point to abandon training.

The results were very interesting, where it was determined how the socioeconomic factor greatly influences the decision to not to stay, additionally, this can counteract with the empathize

wich instructors share with their students and can get to help learners to have other options or clarity of the problem for which they are being affected

Key Words

- Permanence.
- Learners.
- Titled Training.
- Environmental Education.
- Schooling stage.
- Productive stage.
- Empathy.

Tabla de contenido

Resumen	3
Palabras clave:	4
Abstract	5
Key Words	6
Lista de tablas	10
Lista de figuras	11
Introducción.....	12
Justificación	14
Situación problemática	15
Formulación de la pregunta de investigación.	20
Planteamiento del Problema	20
Objetivos	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos.....	21
Referentes.....	22
Antecedentes	22
Marco Teórico	25
Enfoques de Deserción.....	30
Determinantes de Deserción	31
Marco Conceptual	33
Abandono No Académica	34
Abandono Institucional.....	34
Abandono inter-trimestral	34
Abandono intra-trimestral	34

Abandono del sistema	34
Capital Cultural.....	34
Deserción Académica	35
Nivel de No Permanencia.....	35
No Permanencia.....	35
Marco Contextual.....	36
 Reseña Histórica del SENA	36
 Fundamentos Institucionales.....	39
Centro De Formación Agroindustrial “La Angostura”.....	40
 Normatividad Legal	41
 Lineamientos de la formación titulada en el SENA.	41
Metodología.....	44
 Metodología de la Investigación.....	44
 Alcances y Limitaciones.....	44
 Alcances.....	44
 Limitaciones	44
 Fuentes de Información	45
 Universo y Muestra	45
 Universo.....	45
 Muestra	45
 Criterios De Inclusión	47
 Criterios De Exclusión	48
 Método, técnica e instrumento	48
 Método.....	48
 Técnica.....	49

Instrumento.....	49
Análisis de datos.	49
Resultados y discusión.	50
Factor 1. Perfil de los aprendices que permanecen en la formación tecnológica en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”.....	50
Factor 2. Aspecto Socioeconómico.....	58
Aspecto Socioeconomico, los costos diarios Poco Accesibles.....	63
Acción de Mejora a nivel de los costos diarios en los que incurre un aprendiz, para asistir a la formación.	65
Factor 3. Aspecto Académico.	66
Acciones de Mejora: Desarrollo de prácticas de campo enfocadas en el área de estudio y acompañamiento permanente del instructor en las mismas.....	69
Relación a nivel del aspecto académico en cuanto a la percepción que tienen los aprendices respecto a la calidad de los servicios de apoyo académico-administrativo.	70
Acción de Mejora en la Calidad de los Ambientes.....	73
Factor 4. Aspecto Personal y Social.....	75
Factor 5. Proceso Permanencia de los aprendices.....	78
Interpretación de las entrevistas a profundidad que se hicieron con aprendices que tuvieron intenciones de abandono e instructores.....	79
Categorías de las entrevistas semiestructurada.....	79
Entrevista semiestructurada aprendiz SENA.....	89
Conclusiones	104
Recomendaciones	106
Referencias	109
Anexos	113

Lista de tablas

<i>Tabla 1. Reporte del 1 de julio de 2015, Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”</i>	18
<i>Tabla 2. Fórmula para el estudio.</i>	47
<i>Tabla 3. Sexo</i>	50
<i>Tabla 4. Sexo por variable</i>	51
<i>Tabla 5 Variable edad en la que se encuentran los aprendices</i>	52
<i>Tabla 6 Estadísticos descriptivos.</i>	52
<i>Tabla 7 Estado Civil</i>	54
<i>Tabla 8 Lugar que ocupa en la familia.</i>	57
<i>Tabla 9 Nivel Socioeconómico de los aprendices.</i>	58
<i>Tabla 10 Número de personas a cargo</i>	63
<i>Tabla 11 Percepción de la orientación recibida</i>	68
<i>Tabla 12 Percepción de los aprendices respecto a la calidad de los instructores.</i>	68
<i>Tabla 13 Contenido académico ha cumplido expectativas</i>	68
<i>Tabla 14 Grado de satisfacción obtenido en la formación tecnológica recibida.</i>	74
<i>Tabla 15 Motivos eligió estudiar tecnología</i>	75
<i>Tabla 16 Considera tener Vocación para ser un tecnólogo en la formación que se encuentra adelantando.</i>	75
<i>Tabla 17 Por qué acudió desempeñar estudios tecnológicos en el CEFA</i>	76
<i>Tabla 18 Instructores trabajan con profesionalismo</i>	77

Lista de figuras

<i>Figura 1. Factores que inciden en la no retención del estudiante en las Instituciones de Educación Superior</i>	32
<i>Figura 2. Determinantes de la Deserción</i>	33

<i>Figura 3. Sexo</i>	51
<i>Figura 4. Rango de edades.....</i>	53
<i>Figura 5 Estado Civil</i>	54
<i>Figura 6 Número de Integrantes que tiene la Familia de los aprendices.....</i>	55
<i>Figura 7 Lugar que ocupa los aprendices, en relación al número de integrantes que hay en la familia.....</i>	57
<i>Figura 8. Estrato Socioeconómico de los aprendices del Centro de Formación Agroindustrial</i>	58
<i>Figura 9 Costo diario para cubrir los gastos en los que incurre un aprendiz, de la modalidad tecnológica.</i>	60
<i>Figura 10 Principal fuente con la que los aprendices cubren sus gastos.</i>	61
<i>Figura 11 Ingreso económico que tienen los padres de los aprendices</i>	62
<i>Figura 12. Número de personas a cargo que tienen los aprendices, de esta manera deben velar por cubrir también estos gastos.</i>	63
<i>Figura 13 Percepción de la orientación recibida por parte del programa de formación..</i>	67
<i>Figura 14 Relación aspecto Permanencia de los Aprendices.....</i>	78
<i>Figura 15 Motivos de suspensión</i>	79

Introducción

Cuando se habla de problemas de no permanencia o deserción del sistema educativo por lo general se mencionan factores de tipo extraescolar y de tipo intraescolar. En lo que tiene que ver con lo extraescolar por lo general se resaltan la situación socioeconómica y el contexto familiar de los jóvenes, muy ligados a situaciones de pobreza, marginalidad, como también la inserción laboral, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas, las bajas expectativas de la familia y en especial de los padres con respecto a la educación, etc. Se

identifican como responsables en la producción y reproducción de estos factores al Estado, la familia, la comunidad y los grupos de pares.

Como segundo factor ligado con lo intraescolar, se encuentra relacionado a los problemas con la conducta, el bajo rendimiento, el autoritarismo docente, sistemas tradicionales de enseñanza, entre otros, que serían las principales causales que detonan la deserción temprana desde el sistema.

Por lo tanto el interés de la investigación será hacer un seguimiento a muchos de los estudiantes activos a nivel de sus estudios en el Sena, conociendo los aspectos fundamentales de su trayectoria de vida, que finalmente pudieran dar cuenta del abandono del sistema educativo, en aspectos claves como la familia de origen, nivel socioeconómico, interés ocupacional, desempeño académico, procesos de migración, mecanismo empleados para permanecer en los estudios, escogencia de programas académicos, establecimiento de redes sociales, entre otros.

Para este tema del abandono, también nos acercaremos desde una mirada con enfoque sociológico, a partir de los llamados capitales culturales en la que incursionó Pierre Bourdieu en las que nos presenta como el origen social y el poseer o no un capital cultural por parte de los estudiantes se constituyen en una ventaja o desventaja social que condiciona el desempeño en el ámbito escolar. En eso va hacer vital conocer la trayectoria de vida de los estudiantes desde el contexto familiar y el entorno social.

El Ministerio de Educación Nacional entre sus diversas políticas, ha creado el SPADIES, Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior; teniendo como objetivo primordial detectar, medir, y detectar la presencia de deserción, para lograr promover el inicio de programas de control y análisis de ocurrencia, donde su finalidad será la mayor permanencia de estudiantes en sus instituciones.

Durante la primera etapa del estudio gracias a la colaboración del SENA se identificaran a los aprendices activos de los programas que se desarrollan al interior del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” durante el periodo 2014 – 2015, logrando así establecer la población objeto de estudio. Realizando encuestas y entrevistas especialmente a los aprendices que hayan tenido la intención de retirarse, para lograr así una recolección de información, que promueva el desarrollo de la investigación e identificar y analizar los factores que influyen en la no permanencia.

Como segunda etapa se analizarán y describirán los factores que incurren en la toma de decisión de abandonar los estudios. Terminando el estudio con una serie de recomendaciones que pueden ser adoptadas por el Sena para el mejoramiento de la calidad educativa y así disminuir el fenómeno de abandono, a través de una propuesta de plan de permanencia.

Justificación

Son muchos los estudios que se han elaborado sobre el tema de abandono en los diferentes niveles de educación tanto en la básica como en la superior. Sin embargo, en el nivel de técnico y tecnológico que trabaja el SENA hay una ausencia en estos tipos de investigación. Por lo tanto sería una oportunidad profundizar en esta modalidad educativa para conocer e interpretar los factores que más pueden incidir en los procesos de abandono e igualmente hacer una propuesta que contribuya a la permanencia de los aprendices y puedan continuar construyendo un proyecto vital en este nivel de conocimiento.

Adicionalmente en la mayoría de estudios relacionados al abandono en la educación superior, se muestra el factor socioeconómico, como la principal causa para que se ocasione este flagelo. Sin embargo al ser la formación tecnológica del SENA de tipo gratuito y que ofrece muchas condiciones para los aprendices, sigue siendo preocupante el caso del abandono. Por lo tanto hay que profundizar sobre los diferentes factores que inciden para que los aprendices abandonen su formación tecnológica.

Situación problemática

El Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, se encuentra ubicado en el kilómetro 38 vía al sur de Neiva, el cual forma parte de los cinco centros de formación que componen la regional Huila como son: el Centro de la Industria la Empresa y los Servicios ubicado en la ciudad de Neiva, el Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario del Huila en el municipio de La Plata, el Centro de Desarrollo Agroempresarial y Turístico del Huila en el municipio de Garzón y en el municipio de Pitalito se encuentra el Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano.

Dentro del seguimiento que se adelanta de las cifras de abandono manejan un cuadro en Excel llamado el *PE-35_1* que para el año 2012 presento un reporte de 3,5% de aprendices retirados, dentro de un total de 1.218 aprendices, haciendo alusión a 43 aprendices retirados. En veinticinco (25) de las titulaciones tecnológicas, se presentó un reporte de cero (0) aprendices retirados, donde las otras 13 titulaciones si llegaron a presentar entre uno (1) a once (11) aprendices retirados, donde las cifras más relevantes se presentaron en el programa Tecnólogo en Producción Agrícola con 31,4% de aprendices que se retiraron o no finalizaron la formación de un total de 35 aprendices inscritos en el programa referenciado y Gestión de Empresas Agropecuarias con un 25,7% de aprendices que no finalizaron la formación, de un total de 35 aprendices inscritos.

Para el año 2013 el *PE-35_1*, proyecto una cifra de 1,13% de aprendices que abandonaron la formación tecnológica del Centro de Formación Agroindustrial de una cifra total de inscritos de 1,138 aprendices matriculados, donde los programas que más arrojaron aprendices que no continuaron la formación fue el tecnólogo en Agua y Saneamiento con un total de 10,16% de una cifra de inscritos establecida en 59 aprendices y el tecnólogo en Gestión de Recursos Naturales con un 8,57% de aprendices que abandonaron la formación de un total de 35 aprendices inscritos.

Estas cifras de aprendices que estandarizaron los porcentajes de permanencia para las titulaciones tecnológicas del Centro de Formación Agroindustrial, pueden discrepar en gran número, ya que se han presentado casos o situaciones que hasta finalizar la formación titulada de índole tecnológica, es cuando se hace un barrido de los aprendices que aprobaron o desaprobaban la formación, lo cual podría generar el aumento real de los datos de aprendices que no permanecieron en la formación, llegando a pasar posiblemente desapercibidos en estos reportes llamados PE-35.

A partir de lo contemplado en el Plan Estratégico Institucional, se han formulado estrategias periódicas de monitoreo y seguimiento a las cifras de no permanencia, lo cual ha promovido posiblemente cifras más confiables. De esta manera en la actualidad las cifras de no permanencia de las diferentes titulaciones tecnológicas, se están implementando con seguimientos periódicos

y registrados en la Plataforma Sofía Plus¹; al corte del mes de julio, mostro un incremento de forma considerable, puesto que arrojo una cifra de 6.25% de un total de 864 aprendices inscritos, se mantienen activos 810 aprendices, lo cual represento 54 aprendices que no permanecieron en la formación tecnológica. Donde como lo evidencia la Tabla 1 de esta investigación, se presentan altos porcentajes de no permanencia en algunos programas como es el caso del Tecnólogo en Análisis de Sistemas de Información (ADSI), con un 37.03% de un total de 27 aprendices inscritos, que representa los que no permanecieron en la formación del programa en mención.

El programa que arrojo menor grado de no permanencia, fue el Tecnólogo en Agua y Saneamiento, donde presento un 4.54% de un total de 22 aprendices inscritos, cifra interesante si tenemos en cuenta, que en el reporte de Sofía Plus ² del año 2012 estableció una cifra de no permanencia de aprendices de 10.16%, de un total de 59 aprendices inscritos, a diferencia de lo reportado en el sistema para el año 2013, pues no presento aprendices retirados.

De dos titulaciones tecnológicas iguales pero con periodos de inicio y códigos de inscripción diferente, donde el Tecnólogo en Agua y Saneamiento, con fecha de inicio 23/09/2013 y finalización del 23/09/2015 con un 4,5% de aprendices que no permanecieron en la formación de un total de 22 aprendices inscritos, mientras la titulación con el mismo contenido programático al ser la misma, pero en diferentes fechas de desarrollo, del 07 de julio de 2014 y finalización del 07 de julio del 2016, presentando un 12,5% de aprendices retirados de un total de 16 aprendices inscritos, por tal motivo, entre las dos titulaciones del Tecnólogo en Agua y Saneamiento, se presentó una disminución considerable entre las dos titulaciones de aprendices inscritos con un 27,2% de menos aprendices matriculados y el aumento en la cifra de no permanencia.

¹ Reporte descargado desde la Plataforma Sofía Plus PE-04, hoja en Excel donde en la última columna reporta las cifras de No Permanencia de cada una de las titulaciones.

² PE-35, reporte 2012, 2013 descargado por Sofia Plus, el cual arroja en las dos últimas columnas la cifra de No Permanencia año actual y aprendices que No Permanecieron en otros años.

Tabla 1. Reporte del 1 de julio de 2015, Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”

Programa De Formación	Codigo Ficha	Fecha Ingreso – Terminación	Aprendices Inscritos	Aprendices		
				Que Se Mantienen	Retirados	Encuestados
Análisis desarrollo sistemas de la información	598369	22/10/2013 AL 22/10/2015	34	29	14,7 %	17,2%
Análisis desarrollo sistemas de la información	752215	07/07/2014 AL 07/07/2016	27	17	37%	29,4%
Producción agropecuaria ecológica	865996	19/01/2015 AL 19/01/2017	19	18	5,2%	11,1%
Agua y saneamiento	577288	23/09/2013 AL 23/09/2015	22	21	4,5%	19%
Agua y saneamiento	752168	07/07/2014 AL 07/07/2016	16	14	12,5%	100%
Control ambiental	598350	22/10/2013 AL 22/10/2015	23	23	0	13%
Control y calidad de alimentos	682365	07/04/2014 AL 06/04/2016	29	25	13,7%	20%
Gestión empresas agropecuarias	628135	27/12/2013 AL 27/12/2015	24	22	8,3%	13,6%
Gestión empresas agropecuarias	865926	19/01/2015 AL 19/01/2017	30	27	10%	11,1%
Gestión recursos naturales	627240	13/12/2013 AL 13/12/2015	30	28	6,6%	10,7%

Programa de formación	Código Ficha	Fecha Ingreso – Terminación	Aprendices Inscritos	Aprendices Que Se		
				Mantienen	Retirados	Encuestados
Gestión recursos naturales	656876	11/12/2013 AL 11/12/2015	31	29	6,4%	6,8%
Procesamiento de alimentos	752195	07/07/2014 AL 07/07/2016	16	13	18,7%	30,7%
Procesamiento de alimentos	865916	19/01/2015 AL 19/01/2017	22	19	13,6%	26,3%
Producción agrícola	628133	27/12/2013 AL 19/01/2016	15	13	13,3%	30,7%
Producción ganadera	627530	27/12/2013 AL 21/12/2015	17	17	0	76,4%
Producción ganadera	901164	19/01/2015 AL 19/01/2017	26	24	7,7%	83,3%
TOTAL			381	339	11%	28%

Nota: esta Tabla 1, fue recuperada de PE-04 reporte del 01 de julio 2015, Regional Huila Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, datos confirmados mediante listados de asistencia el 10 de junio de 2015.

Formulación de la pregunta de investigación.

Planteamiento del Problema

Tema de la Investigación

La investigación consiste en determinar los factores que intervienen en la decisión de no permanencia de los aprendices activos, en los programas tecnológicos dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del municipio de Campoalegre, durante el periodo de 2014 a 2015. ¿Qué factores a nivel económico, institucional, familiar, de relacionamiento social, académicos, pedagógicos, pueden estar incidiendo en los procesos de no permanencia de los aprendices del Sena? Sobre todas estas inquietudes es que nos formulamos la pregunta central

Pregunta

¿Cuáles son los factores que intervienen en la decisión de no permanencia en la Formación de los Aprendices activos en los programas tecnológicos dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, del municipio de Campoalegre?

Objetivos

Objetivo General

Determinar los factores que intervienen en la decisión de no permanencia de los aprendices activos, en los programas tecnológicos dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del municipio de Campoalegre, durante el periodo de 2014 a 2015.

Objetivos Específicos

Analizar cómo influye el tema socioeconómico al decidir no permanecer por parte de los aprendices activos que se encuentran adelantando formación tecnológica dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del municipio de Campoalegre.

Establecer cómo influye el núcleo familiar en la decisión de no permanencia de los aprendices en la formación tecnológica en los programas que se desarrollan dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”.

Analizar los factores institucionales y académicos, ligados con la orientación vocacional, los recursos físicos y de bienestar que se ofrecen en la institución.

Plantear recomendaciones con el fin de elaborar un plan que promueva la permanencia de los aprendices en los programas de formación titulada de nivel tecnológico dentro Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del municipio de Campoalegre.

Referentes

Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesario investigar estudios relacionados con anterioridad y vinculados con el tema, con el fin de encontrar aportes al mismo. La gran mayoría de estudiantes que inician un programa académico no lo finiquitan, gracias a la presencia de factores internos y externos que rodean al estudiante, por lo que la no permanencia del estudiantado durante la educación superior se transforma en una grave deficiencia en el sistema educativo, que no solo se da en Colombia sino en gran cantidad de países en el mundo, por lo tanto distintas Instituciones de Educación Superior IES y estudiosos, han llevado a cabo diversas investigaciones donde los resultados han establecido diferentes factores relacionados con la no permanencia (termino en el que es centrado este estudio), como también diferentes concepciones del termino de deserción.

Durante el año 2003 se realizó en la Universidad del Tolima un estudio sobre deserción en el programa de Ingeniería Forestal, donde se definió a la deserción como el abandono que realiza el estudiante del programa, antes de la culminación de este, teniendo en cuenta el reglamento académico, debido a deserción académica donde se tiene en cuenta razones disciplinarias o debido a deserción no académica donde se encuentran los motivos personales (S.N, 2004)

En el estudio *Etiología de un sueño o abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores académicos* (1996) la deserción consiste en el “abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matriculo” (Álvarez , 1996).

Investigaciones como *Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín* por Rico (2006) y *Deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica* por Abarca y Sánchez (2005);

ambas afirman que la deserción se presenta cuando un estudiante inicia un programa académico pero no lo finaliza.

Londoño (2000) gracias a su trabajo de grado llamado Estudio del fenómeno de la deserción estudiantil de la jornada nocturna en el programa de administración de empresas de la Universidad Cooperativa de Colombia, Seccional Santa Marta en el periodo 1986 – 1996. Afirma que factores socioculturales influyen en gran nivel en la toma de decisión por parte del estudiante durante la deserción, gracias a la falta de recursos económicos, la situación laboral de este, la dependencia económica de una o más personas, entre otros. (LONDOÑO, 2009).

Cárdenas (1996). En su tesis de Magister en Dirección Universitaria de la Universidad de los Andes, titulada *Estudio de la deserción estudiantil en programas de ingeniería en la Universidad Nacional de Colombia*; donde hace énfasis que esta al ser una Institución de Educación Superior en calidad de pública, presenta a la deserción como un malgaste de recursos como lo son la infraestructura física, el personal administrativo y los docentes y recomienda que al ejercerse una mejoría en la calidad de la educación pública, se logran ahorrar recursos al minimizar la problemática de deserción.

Gracias al estudio de Franco (1991) *Factores que influyen en el ingreso y permanencia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana*, psicológicamente concluye que el ingreso y la permanencia en la universidad se encuentra estrechamente relacionada con la orientación vocacional que se recibió durante la etapa del bachillerato, donde la falta de orientación profesional para la adecuada escogencia de la carrera universitaria, influye en la no retención estudiantil.

Castaño (2004) Durante el estudio *Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración*; presenta a los factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales; como las principales razones de la no retención, donde la edad, el sexo y el estado civil, la dependencia económica, alguna calamidad como la muerte de un familiar o la enfermedad de un miembro de la familia, entre otras; son variables que se presentan en la deserción.

Además se haya a Meneses (2011) en su Estudio Sobre los Factores Asociados a la Deserción entre Estudiantes Afrocolombianos e Indígenas de la Universidad del Valle; se evidencia que la no retención de los estudiantes matriculados de debió a hechos anteriores a su ingreso como a su origen social, de acuerdo con lo afirmado por Bourdieu y Passeron (1969) donde la falencia en los componentes de cultura académica abonada en sus habitus, dado que el ambiente social de su origen no fue el más apropiado para la incorporación de un capital cultural idóneo con el medio universitario.

Dentro de las investigaciones adelantadas en Chile, a nivel de las publicaciones de Estudios Pedagógicos Donoso y Schiefelbein (2007) adelantaron una investigación denominada “Análisis de los Modelos Explicativos de Retención de Estudiantes en la Universidad: Una Visión desde la Desigualdad Social”, de la cual se analizó la evolución de los estudios desde la temática de la deserción a la retención de estudiantes en las universidades, incorporando este fenómeno en el caso chileno, donde los estudios sobre resultados educativos han dado cuenta de un problema de significación asociado a la pobreza. Esta discusión quedo inmersa en la temática de la exclusión social y educativa que promueve el sistema educativo, incluyendo el nivel superior.

En el Centro de Investigación en Educación, de la Universidad UCINF, de Santiago de Chile Espinoza; Castillo; González ; Loyola (2010), llevaron a cabo una Discusión Teórica en Torno a las Determinantes de la Deserción Escolar; en la que se puntualizó entre sus conclusiones que al existir una mayor eficacia en el desarrollo de los programas educativos, automáticamente la información que llevan los sujetos decididos a desertar, se verá minimizada y como resultado se bajara el promedio de no retención, donde se dará también como resultado el mejoramiento de los recursos destinados para la educación y entregar una información más efectiva para que los sujetos de estudio tengan un conocimiento más amplio sobre la problemática de la desigualdad educativa.

Regionalmente también se han llevado a cabo estudios sobre esta problemática de la no retención, en la obra *Factores de Retención Estudiantil en la Educación Superior en el Departamento del Huila*, cuyos autores fueron el Programa de Acción Curricular Alternativo – Categoría B de Colciencias y la Universidad Surcolombiana; investigación

que se llevó a cabo en las universidades Surcolombiana, CUN y Universidad Cooperativa de Colombia – Seccional Neiva. Este estudio permitió el diseño de un modelo estratégico, para ser utilizado en estudios de Retención Estudiantil, donde se pretendió que este instrumento recolectara información sobre los factores de retención donde se explicara y argumentara las causas e impactos, sirviendo como complemento a la información que viene manejando el SPADIES y las IES. (López; Silva; Guevara; Cárdenas; Rubiano; Arguello; Jaime; Cazallas; Gutiérrez, 2011)

Adicionalmente también al interior de la Universidad Surcolombiana se han llevado a cabo cuatro investigaciones como son:

Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana sede Neiva 2002 – 2005, sus autores fueron Sánchez; Navarro; García (2005), lograron determinar que el mayor índice de deserción se da por factores externos a la misma, donde el principal factor encontrado fue de tipo socioeconómico, también se presentó en menor nivel de incidencia el Factor Personal.

Estrategias para detener la deserción estudiantil – Universidad Surcolombiana programas de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera – inglés y educación física, recreación y deporte, sus autores fueron el grupo de investigación Currículo Antiderserción Estudiantil, como investigador principal se encontraba Vanegas (2007), donde encontraron que el factor económico es determinante en la continuidad de la carrera, donde no todos los estudiantes reciben apoyo de la familia por tal motivo ellos sugirieron en este tipo de casos apoyo del área de bienestar universitario.

Marco Teórico

Esta investigación, inicia con una breve reseña de estudios que se han realizado con anterioridad sobre la deserción estudiantil en la educación superior; posteriormente se darán a conocer los términos más importantes utilizados en la misma. Por lo tanto, se desarrollan conceptos ligados con los temas pertinentes a deserción, determinantes de deserción, y en especial los enfoques que se presentan durante la no retención, tema principal de la investigación; se desarrollara un marco contextual donde se dará a conocer el lugar donde

se desarrollara el presente estudio; y por último se dará a conocer la normatividad legal que presenta esta investigación.

Coleman (1988) propone un modelo donde presenta tres formas de capital en la familia, donde cuando se presenta la falencia de alguno de estos se tiene un riesgo de deserción, estos son Capital Financiero, Capital Humano y Capital Social. El Capital Financiero consiste en los ingresos o bienes que posee la familia, con los que se provee de recursos físicos que sirvan para lograr ejecutar los objetivos educativos de los hijos. El Capital Humano por su parte es el que recibe el niño(a) gracias al nivel educativo de sus padres el cual servirá para emprender un ambiente cognitivo agradable para su aprendizaje. Por último el Capital Social trata sobre las relaciones interpersonales entre los padres, los niños y la escuela y este se mide por la intensidad que se lleva entre estas.

Además Finn (1989) a su vez establece dos modelos para lograr entender la problemática de la no retención los cuales son el modelo “Frustración – Autoestima” que consiste en que el pobre rendimiento académico o el fracaso en su desarrollo en la institución pueden provocar sentimientos de frustración y autoestima baja; y el modelo “Participación – Identificación” donde se afirma que gracias a la participación de los estudiantes en actividades que ejecute la institución educativa se puede lograr una identificación y valoración hacia está logrando bajar el índice de crecimiento de la no retención escolar.

Bourdieu; Passeron (1969) Durante sus estudios en la escuela universitaria francesa, afirman que la clase social es un factor que influye en la deserción por lo que la población estudiantil de las clases menos favorecidas, que no son beneficiarios de capital cultural por parte de sus padres, se encontraría con menos posibilidades de éxito frente a personas que si nacen y gozan de estos beneficios, eliminándolas del medio escolar y relegándolas en diferentes áreas académicas.

Los jóvenes tratan de dar respuesta a las afectaciones de su medio, donde posiblemente no están percibiendo que la educación sea un camino que les ayude en el afianzamiento de sus metas o como lo sustenta Reguillo (2000), en su libro *“Emergencia de culturas juveniles estrategias del desencanto”*, la autora refiere “En América Latina, los testimonios cotidianos que evidencian su irrenunciable búsqueda de una sociedad más

inclusiva y democrática se estrellan contra el creciente deterioro económico, la incertidumbre y la fuga del futuro”. (Reguillo, 2000),

Es así como Reguillo (2000) respecto a los jóvenes, refiere que esta población, ha tenido la tendencia de ser estigmatizada, posiblemente debido a que el país no le ha sabido brindar mecanismos para afianzarse en el ámbito incluyente de una sociedad. Lo cual pudo derivar para que en el siglo XX, los jóvenes empezaran a liderar movimientos estudiantiles con el objetivo de promover sus ideas, sin lograr en algunas ocasiones a sustentarlas de la mejor manera, dando esto posiblemente como resultado la incorporación a fuerzas armadas o grupos armados ilegales.

A sí mismo en cuanto a las formaciones organizativas, Reguillo (2000) menciona que han podido ser producto de mecanismos tendientes en el afianzamiento de la interacción con esta sociedad y donde traten de defenderse y protegerse de la exclusión que se promueve hacia ellos, mediante los nacientes métodos de actuación política no institucionalizada que pueden llegar a derivarse en los ritmos tribales, grafitis urbanos y demás movimientos culturales.

Continuando con la sustentación de la autora referenciada, la sociedad se ha tomado la tarea de excluir a los jóvenes, mediante el rotulo de delincuentes y violentos, tildándolos adicionalmente que pueden llegar a intentar contra su propia vida o la de la población. Donde ya no convergen a lo establecido ideológicamente, mediante normas, códigos y lenguajes, los cuales a su vez han sido el resultado del miedo y la esperanza de un mejor futuro.

Teniendo en cuenta lo anterior, en Europa, se han llevado una serie de investigaciones tales como, “Tipología y causas de la deserción universitaria y el retraso en los estudios”, de Latiesa (1998), indica que “la deserción universitaria y el retraso en los estudios son dos problemáticas que se vienen presentando desde hace cuatro décadas, agudizándose profundamente en la década de los noventa. En los países europeos el estudio presenta las siguientes estadísticas: Las tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y son similares a las de otros países como Francia, Austria y Estados Unidos de

Norteamérica. Sin embargo, son algo más bajas en Alemania (20- 25%), Suiza (7%-30%), Finlandia (10%), y Países Bajos (20%-30%)”. (Latiesa, 1998)

Así mismo, el Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), considera a la Deserción Estudiantil como, “el abandono del sistema de la Educación superior por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de los factores que se generan, tanto al interior del sistema Universitario, como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.” (MinEducación, 2006)

Al respecto, Villazon (2009) sostiene sobre la No Permanencia lo siguiente: “El ingreso a la universidad no es un problema técnico, sino social y por lo tanto requiere decisiones políticas. La ampliación del ingreso, el sostenimiento de la permanencia y la posibilidad de egreso deben ser metas duraderas.”

Por su parte González (2006), durante la investigación “Repitencia y deserción universitaria en América Latina” en América Latina y el Caribe su logra destacar que la repitencia y la deserción son fenómenos que en muchos casos están concadenados, ya que son procesos individuales que pueden constituirse en un fenómeno colectivo o incluso masivo. Fiegehen resalta, que el área de humanidades y las ingenierías son las que presentan tasas más bajas de eficiencia de titulación. De igual forma, señala que la deserción en Latinoamérica sería del orden del 57% y que este fenómeno implica un costo elevado para los países.

Tinto (1989) por su parte define que la deserción estudiantil puede sustentarse a partir de varias perspectivas con respecto a las diferentes formas de abandono, donde se involucran a los estudiantes, funcionarios administrativos y académicos de las IES y el Estado. Dichas perspectivas son de tipo Individual, Institucional y Estatal. La Perspectiva Individual consiste en las metas y planes que tiene el estudiante al ingresar a una Institución de Educación Superior; donde la deserción aparece cuando estas metas y planes no se llevan a cabo por parte del individuo. La Perspectiva Institucional, la deserción se toma como el fracaso de los funcionarios de la Institución donde está al ver potenciales de deserción no ayudo al individuo objeto de estudio a cumplir sus metas y propuestas al

inicio del programa. Terminando así con la Perspectiva Estatal, donde la deserción aparece cuando existen fallas en el Sistema Educativo, pero no solo el sistema como tal es el único motivo de no retención, también las transferencias entre instituciones entre otras. (Tinto, 1989)

Adicionalmente también desglosa cómo, no solo obedece a intenciones individuales sino en cuanto a procesos sociales intelectuales, que promoverá las metas que se llegue a trazar, de esta manera desertar según Tinto (1989) da como respuesta a un “fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada en pos de la cual el sujeto ingreso a una particular institución de educación superior, por consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en cierta universidad”. (López, 2014, Pág. 11)

Dentro de las teorías respecto a la permanencia y el abandono, una de las más conocidas fue la sustentada por Spady (1970), quien para ello retoma la Teoría Sociológica de Durkheim o Teoría del Suicidio (1951). De esta manera estructuro que la deserción estudiantil es el resultado de la ausencia o poca integración social de los jóvenes en el contexto o ambiente universitario, la cual puede estar influenciada en la manera, como el núcleo familiar llego a influir en el desarrollo de la adaptación, respecto a sí, el estudiante universitario logro vincularse en esta nueva etapa. Por tal motivo, si el estudiante no logra asimilar las actividades de la Universidad, posiblemente su desempeño académico estará siendo afectado y su interacción con el entorno se verá notoriamente inestable.

Tinto (1975), dando secuencia a los planteamientos sustentados por Spady (1970) en cuanto a los factores de adaptación e integración, esbozo la Teoría del Intercambio la cual había sido propuesta por Nye en 1979, esta promueve el principio “los seres humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo y buscan recompensas en las relaciones interacciones y estados emocionales”.

Es así como según el Modelo de Integración presentado por Tinto (1975) citado por López (2014, Pág. 12) , donde las interacciones que se lleguen a presentar entre el estudiante y el entorno social como también el académico de la Institución, repercuten de

acuerdo con la Teoría del Intercambio, la cual converge en la manera como el estudiante perciba de interés las actividades académicas o las llegue a considerar de beneficio para él, tendrá un alta posibilidad de finalizar sus estudios, en caso contrario buscara otro tipo de actividades que perciba de mayor agrado, afectando de esta manera la continuidad en sus estudios por la no adaptación en la vida universitaria.

Enfoques de Deserción

Tinto (1989), por su parte durante su estudio “El Trabajo de los Estudiantes y su Relación con Algunos Aspectos Demográficos: El Caso de la Facultad de Contaduría y Administración, UNAM.” Clasifica en cinco categorías los enfoques de deserción que son a su vez los siguientes:

Enfoque Psicológico

Trata sobre el comportamiento del estudiante reflejado desde el punto de vista mental, motivacional y actitudinales, donde se evidencia la limitación o debilidad del estudiante quien contiene la tarea de seguir adelante con sus estudios o desertar.

Enfoque Social

Es el resultado de la calidad de vida del estudiante, las IES y la comunidad en la que se desarrolla, como por ejemplo el estrato socioeconómico, donde el individuo no es el principal responsable del alcance o de su fracaso de sus metas; sino el sistema socioeconómico o político en el que habitan.

Enfoque Económico

Se hace énfasis en que los recursos financieros ocupan un papel fundamental en el ejercicio de una carrera universitaria como beneficio para lograr cursarla; donde la desfavorabilidad financiera dentro de los individuos de la clase obrera o menos favorecida se acentúa y crece la deserción.

Enfoque Organizacional

Durante este enfoque se estudia a la deserción en base a la formación de las Instituciones de Educación Superior, dentro de su organización burocrática, la planta física,

el número de estudiantes y docentes, como también los objetivos y recursos que tiene casa institución.

Enfoque Interaccionista

Para este enfoque se trata la deserción frente a la interacción que aparece entre los estudiantes y las instituciones. (Tinto, 1989)

Determinantes de Deserción

Para el ICFES (2002) y Castaño (2004) se consideran una serie de factores que inciden en la no retención del estudiante en las Instituciones de Educación Superior las cuales son factores individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos.

Factores Individuales

Tienen que ver con la edad, genero, algún problema familiar como una calamidad doméstica o enfermedad, la facilidad o deficiencia que tiene el individuo en su desarrollo en la sociedad, sus expectativas satisfechas o insatisfechas, entre otras.

Factores Socioeconómicos

Trata del estrato socioeconómico del individuo, la situación laboral actual y el estado civil de los padres cuando se depende de estos, cuando existen personas dependientes al estudiante, el número de miembros en su hogar, su estado civil, entre otras como el estado socioeconómico del país.

Factores Académicos

Se evidencia el acceso hacia la orientación vocacional antes del ingreso a la Institución Educativa Superior, el tipo de institución donde se es egresado si es público o privado, su rendimiento académico, la calificación obtenida durante el examen de ingreso, la insatisfacción frente al desarrollo del programa académico.

Factores Institucionales

Se relaciona la Institución Educativa Superior en la que asiste el estudiante, todo lo consistente con su proyecto educativo, los recursos financieros y académicos con los que cuenta la institución, las relaciones interpersonales entre la maquina docente y el

estudiantado, la calidad de los programas ofrecidos, los programas que ejecutan las instituciones frente a la problemática de la no retención, entre otras. (ICFES, 2002; Castaño, 2004)

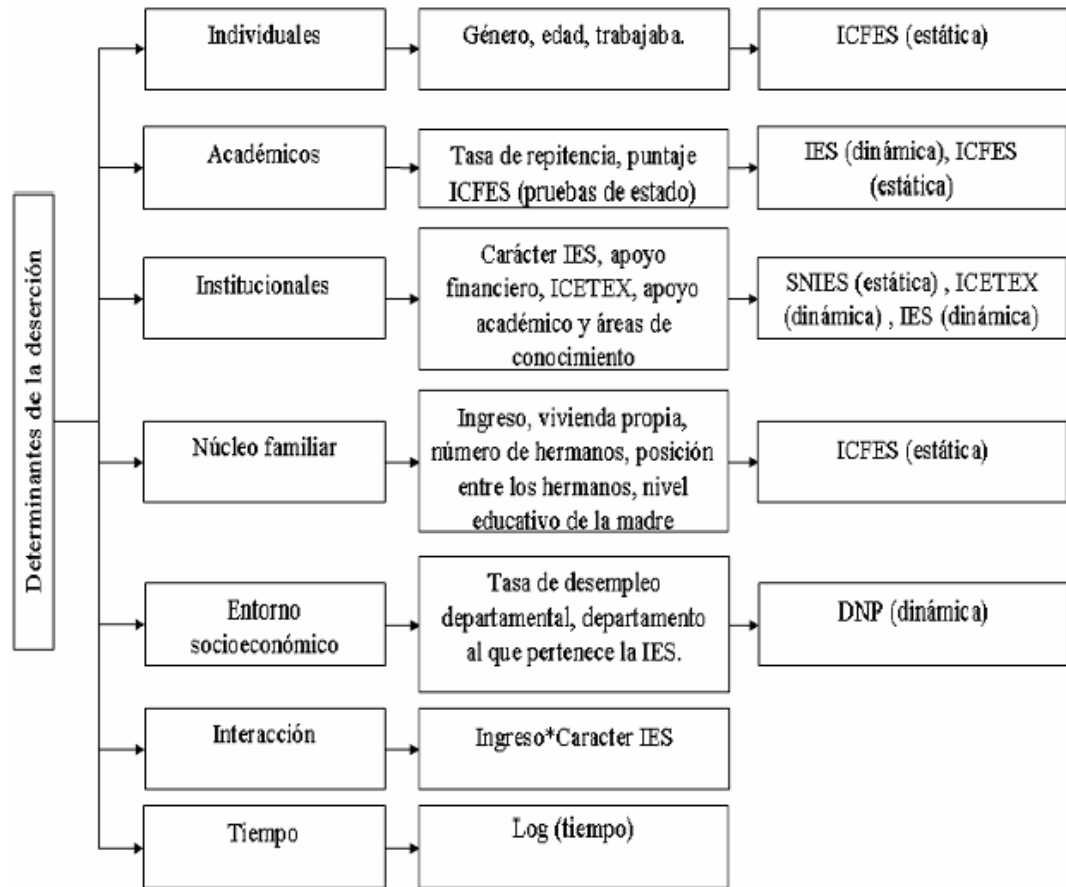
Figura 1. Factores que inciden en la no retención del estudiante en las Instituciones de Educación Superior

Individuales	Socioeconómicos	Académicos	Institucionales
<ul style="list-style-type: none"> - Edad, género, y estado civil - Calamidad y/o problema doméstico - Integración social - Expectativas no satisfechas - Incompatibilidad horaria con actividades extra académicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrato social - Situación laboral del estudiante - Situación laboral de los padres - Dependencia económica - Personas a cargo - Nivel educativo de los padres - Entorno familiar - Entorno macroeconómico del país 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación profesional - Tipo de colegio de secundaria - Rendimiento académico superior - Métodos de estudio - Calificación en el examen de admisión - Insatisfacción con el programa académico - Carga académica (número de materias al semestre) - Repitencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Normatividad académica - Becas y formas de financiamiento - Recursos universitarios - Relaciones con el profesorado y con demás estudiantes - Grado de compromiso con la institución educativa - Calidad del programa

Nota: recuperado de (ICFES, 2002; Castaño, 2004)

El SPADIES Sistema Para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior, agrega el Factor de Núcleo Familiar que consiste en la descripción de la situación familiar del individuo, teniendo como variables el tipo de vivienda, el nivel educativo de los padres, su posición entre los hermanos y su número de hermanos entre otras.

Figura 2. Determinantes de la Deserción



Nota: Sistema Para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES)

Marco Conceptual

Para efectos constructivos de este marco conceptual, se explica términos relacionados al proceso investigativo, con el fin de dar pautas claras del enfoque en las que se llegó a connotar. Se promueve principalmente dentro de los lineamientos de Permanencia como lo define el Grupo de Investigación PACA “el proceso mediante el cual los estudiantes que ingresan a un programa académico de pregrado egresan con la titulación respectiva” (López, 2012)

Abandono No Académica

Es la decisión voluntaria que toma el estudiante que consiste en retirarse de las actividades académicas donde las causas que lo incitan pueden ser de tipo exógeno o endógeno.

Abandono Institucional

El estudiante se retira del programa del cual está cursando y se matricula en otro diferente.

Abandono inter-trimestral

Se presenta cuando el estudiante termina su trimestre académico pero no continuo en el siguiente.

Este fenómeno se puede presentar de dos maneras, las cuales son Parcial cuando el estudiante después de un periodo solicita aplazamiento y la Total cuando el estudiante definitivamente no vuelve a la Institución.

Abandono intra-trimestral

El estudiante por causas justificadas o injustificadas se retira del programa durante el trimestre.

Abandono del sistema

Es el abandono definitivamente por parte del estudiante del Sistema de Educación. En el manual de convivencia del SENA, se puede llegar a contemplar al faltar 3 días consecutivos sin justa causa o cuando el aprendiz se ve afectado por una incapacidad de más de 20 días, se recomienda aplazar la formación. Dentro de los parámetros descritos anteriormente para el primer causal, por lo general el personal de instructores es flexible y llegan acuerdos con los aprendices de nivelar en los temas.

Capital Cultural

Lo define como un conjunto de conocimientos, costumbres, prácticas, habilidades, modos de conductas, cualidades y destrezas de los individuos que empiezan a acumular e interiorizar a través del medio familiar.

Para Bourdieu (1979, Pág. 11 – 17), el capital cultural se presenta en tres estados los cuales son: Incorporado que el cual se encuentra “ligado al cuerpo del individuo y supone la incorporación” y no es posible ser adquirido de otra manera; otro estado es el Objetivado donde se presenta en forma de bienes culturales, libros, obras de arte, ensayos, entre otros y el tercer y último estado es el Institucionalizado reconocido ante las instituciones como lo son los títulos escolares.

Deserción Académica

Este fenómeno se presenta cuando las Instituciones de Educación Superior, deciden por razones académicas y/o disciplinarias, retirar al estudiante sin que este termine completamente el programa académico.

Nivel de No Permanencia.

Se presenta durante el semestre académico en el cual el estudiante abandona sus estudios, voluntaria o forzosamente. Para aquellos estudiantes que en el momento de retiro estaban cursando materias de varios semestres, el nivel fue estimado por el número de créditos aprobados.

No Permanencia

Los autores Osorio; Jaramillo; Jaramillo(1998) definen a la no permanencia como al abandono por parte de los estudiantes de sus actividades académicas antes de terminar con el ciclo de estudios establecidos durante el programa antes de obtener el grado, concluyendo que esta problemática se debe a factores intrínsecos o extrínsecos en los cuales se da un forzamiento de retiro de la institución.

Gordillo; Polanco (1970) por su parte definen a los episodios de No Permanencia como “llamamos deserción estudiantil al hecho de que el número de alumnos matriculados en la universidad no siga la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, es decir por repetir cursos”.

Por lo tanto se puede decir que la no permanencia es el retiro voluntario o forzado donde el estudiante matriculado se aísla de la institución de educación superior para el caso objeto de estudio sin completar el programa académico en el cual se ha inscrito. Este

fenómeno no solo se dan en casos en que el estudiante no vuelve a terminar el programa académico sino que también se retira definitivamente de la formación académica ya sean por razones de decisión propia o forzadamente como también la obligación que realiza la universidad por asuntos académicos y/o disciplinarios.

Marco Contextual

Reseña Histórica del SENA

Reseña Histórica.

La Formación Profesional en Colombia se remonta al año 1890 cuando los Padres Salesianos fundaron en Bogotá el Colegio León XIII de Artes y Oficios para la formación técnica de la juventud. Luego vino la creación de doce escuelas técnicas y varios institutos agrícolas para la capacitación de los trabajadores. La primera iniciativa sobre la creación de un instituto de formación profesional surgió durante el V Congreso de la Unión de Trabajadores de Colombia UTC celebrado en Medellín en febrero de 1954. La idea era crear un conjunto de escuelas industriales al estilo de las que en ese entonces existían en Brasil con el nombre de Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial SENAI. Fue así, como mediante el Decreto 2920 de 1954 se creó el Instituto Nacional de Capacitación Obrera y como director fue nombrado Rodolfo Martínez Tono. Transcurría el año 1957 cuando Rodolfo Martínez Tono se embarcó en el sueño que se convertiría en la que sería la obra de su vida.

El SENA se ha adaptado a los cambios en las tendencias demográficas y tecnológicas para optimizar su función. Durante estos más de 55 años se ha consolidado como una entidad de Formación Profesional y extendido sus servicios a todos los municipios de Colombia mediante alianzas estratégicas con alcaldes y gobernadores. Actualmente, llega a los 1104 municipios, incluso a los más alejados. (P.E.I SENA, 2013)

De esta manera el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, es un establecimiento público del orden nacional con personería jurídica, patrimonio propio e independiente y autonomía administrativa. Adscrito al Ministerio del Trabajo de Colombia.

Dentro del Plan Estratégico Institucional para el año 2015 se tiene previsto seguir implementando:

Proyectos y programas de la dirección de formación profesional a nivel nacional.

Lineamientos contemplados en el Plan Estratégico Institucional PEI del SENA, para contrarrestar la deserción.

Deserción: Los Centros de Formación deberán identificar las causas que originan la deserción de cada cohorte en las diferentes etapas de la ejecución de la formación titulada, y con ello establecer las acciones 16 correctivas, preventivas o de mejora que permitan disminuir progresivamente las causas reales o potenciales que la generan. El seguimiento y control del indicador estará a cargo de las coordinaciones misionales de los Centros de Formación; el monitoreo, seguimiento y control de las acciones propuestas, así como del resultado cuantitativo del indicador lo realizará el Subdirector de Centro. Algunas estrategias para reducir la deserción en entidades educativas, con base en el documento “Colombia Aprende La Red del conocimiento. Experiencias para disminuir la deserción: La retención y la deserción en línea: fenómeno de un modelo educativo virtual”, son las siguientes:

- Acciones dirigidas a consolidar una actitud de compromiso del aprendiz con el proceso formativo: orientación a los aprendices (consejerías), monitorias, centro de asesoría psicológica, centro de pastoral, actividades deportivas y culturales, asistencia en problemas económicos y personales.
- Apoyo a cada aprendiz, a través de tutorías, en sus diferentes procesos y situaciones durante la vida estudiantil.
- Mejorar el rendimiento académico facilitando la integración del aprendiz a su vida académica, y favoreciendo su perfil de compromiso académico a través de seguimiento personalizado, talleres de liderazgo, cursos, talleres de técnicas de estudio y de orientación ocupacional; esto para cursos de formación titulada.

- Mejorar los procesos de selección y admisión.
- Autoevaluación permanente de los procesos y procedimientos de los programas de formación complementaria.
- Revisión de los programas e instructores de formación complementaria.
- Aumento de la participación instructores en el proceso de seguimiento y acompañamiento estudiantil.
- Evaluar la selección de los tutores de formación virtual, de tal manera que tengan un compromiso de acuerdo a las expectativas de los aprendices en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es reconociendo que las exigencias de esta modalidad son distintas en relación a la modalidad presencial.
- Acciones de mejora desde la Dirección de Formación Profesional: En este sentido la DFPI incorporó como objetivo específico de la política del Grupo de Fomento del Bienestar y Liderazgo del Aprendiz “disminuir la deserción de los programas de formación por medio de la identificación y prevención de factores que aumentan la probabilidad de los aprendices de desertar por causas de rezago escolar, falta de recursos mínimos para garantizar su proceso de formación y/o desmotivación”. Para la implementación de acciones de mejora, la DFPI adelantará una prueba piloto en cinco (5) regionales (Antioquia, Atlántico, Distrito Capital, Santander y Valle) mediante la cual se realizará un monitoreo y seguimiento durante el primer trimestre de la formación titulada a los aprendices que inician su proceso de formación en la vigencia 2015, a través de la contratación de profesionales que frente a indicadores de alerta como

inasistencia y bajo rendimiento académico registrados en Sofía Plus, identificarán los aprendices, plantearán las alternativas individuales de actuación y su implementación para disminuir el número de aprendices en riesgo de abandono o No Permanencia. (Plan de Acción SENA, 2015)

Sin embargo a nivel de este análisis que se está adelantando en las 5 regionales, desde el punto de vista del investigador de este estudio, ve como principal falencia que la fuente primaria de apoyo para el análisis de la No Permanencia de los aprendices, está fundamentada en el reporte que arroja Sofía Plus, donde entre las labores que tienen los instructores en cuanto a la preparación de los contenidos para transmitir la formación a los aprendices, elaboración de guías de aprendizaje, acompañamientos en las asesorías de los aprendices, participación en actividades administrativas, entre otras; adicionalmente si se tiene en cuenta que la red de conectividad del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, actualmente tiene falencias de velocidad en la transmisión de datos y constantemente soporta caídas de la plataforma Sofía Plus, como también la incompatibilidad que tiene la misma con los diferentes navegadores. Por tal motivo haciendo un análisis muy objetivo los datos que pretenden utilizar no estarán del todo actualizados, por tal motivo, lo que se pretenderá medir tendrá el mismo resultado.

Fundamentos Institucionales

Misión

“El Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, está encargado de cumplir la función que corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos; ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país”.

Visión

El SENA será una organización de conocimiento para todos los colombianos, innovando permanentemente en sus estrategias y metodologías de aprendizaje, en total

acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.

Centro De Formación Agroindustrial “La Angostura”

El municipio donde se encuentra el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, se encuentra ubicado en el kilómetro 38 vía al sur de Neiva, el cual hace alusión a Campoalegre que como hoy en día es conocido, “la Capital Arrocerera del departamento del Huila”. Este bello municipio fue fundado el 14 de agosto de 1809.

Dentro de la estructura de la Planta Física del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, se encuentra la obra considerada patrimonio histórico de la humanidad como lo es “La Casona”, donde funciona en la actualidad el equipo administrativo de este Centro de Formación del SENA, al igual por el componente de diferentes dimensiones de terreno que anteriormente recibían el nombre de Hacienda La Angostura, donde este tipo de construcciones, se remontan a los primeros años de colonización del entorno huilense, perteneciendo en aquella época a las antiguas familias criollas.

Esta majestuosa construcción, la cual pertenecía a la familia Duran, que a su vez tenían lazos consanguíneos con el General José Hilario López Valdés, ex presidente de la Republica y libertador de los esclavos. (Acero, 2010).

En la actualidad continúa en terrenos de tan acogedor municipio, abarcando 248 hectáreas de tierra, con 80 hectáreas de tierra que se encuentran en producción, para el aprendizaje de más de 520 aprendices dentro de centro y entre 2,278 aprendices aproximadamente fuera del Centro de Formación, de las modalidades integración con formación de la Media Técnica, programa Jóvenes Rurales y programas técnicos (SENA, 2015)

Normatividad Legal

Lineamientos de la formación titulada en el SENA.

La Formación Profesional Integral es el proceso mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes e identifica, genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales. La Formación Profesional que imparte el SENA, constituye un proceso educativo teórico-práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida. El mundo del trabajo se refiere a la actividad productiva en el ámbito laboral y el mundo de la vida a la construcción de la dimensión personal y social. Es un proceso educativo teórico-práctico con currículos determinados por las necesidades y perspectivas de los sectores productivos y de la demanda social, estructurados a partir de diferentes niveles tecnológicos y de desarrollo empresarial, desde el empleo formal, hasta el trabajo independiente.

La población objeto de este estudio se encuentra relacionado a Formación Titulada de enfoque tecnológico la cual abarca dos (2) años de formación, comprendida en los tiempos de año y medio (1 año 6 meses) de etapa lectiva, esta se entiende por el periodo de tiempo que el aprendiz se encuentra recibiendo formación o conocimiento de tipo teórico práctico que para efectos de este estudio, hace relación al interior del Centro de Formación, más seis (6) meses de etapa productiva (pasantía) la cual puede ser desarrollada principalmente en dos modalidades, como puede ser mediante contrato de aprendizaje (aprendiz recibe remuneración equivalente a un salario mínimo) el cual se desarrolla en una empresa que tenga convenio con el SENA, estructuración y ejecución de un proyecto productivo, dentro de esta modalidad de práctica el aprendiz deberá implementar un proyecto acorde a la temática estudiada.

Este tipo de formación es considerada como formación titulada abierta, donde se orienta al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos, de actitudes y de valores para la convivencia social, que le permiten a la persona desempeñarse en una actividad productiva. Comprende las actividades de formación, entrenamiento y reentrenamiento en

temas específicos y que se caracteriza por que las acciones de formación conducen al otorgamiento de un título tecnológico.

Metodología

Metodología de la Investigación

El tipo de investigación que se utilizara para lograr identificar los factores que interfieren al tomar la decisión de no permanencia, a nivel de la formación de los aprendices activos de formación titulada de tipo tecnológico, dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del municipio de Campoalegre, durante el periodo de 2014 a 2015 es de tipo Descriptivo Cualitativo y Retrospectivo, dado que la información obtenida de hechos anteriores describirá las características fundamentales de los factores asociados que han incurrido en el momento de haber pensado en retirarse, gracias a la práctica de entrevistas y encuestas en aprendices activos, instructores y personal administrativo del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del SENA.

Alcances y Limitaciones

Alcances

La investigación describirá los principales factores que interfieren en la no permanencia en la formación de los aprendices activos de las titulaciones de tecnólogos, dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del municipio de Campoalegre, durante el periodo de 2014 a 2015.

La investigación abarca a los aprendices activos, instructores y personal administrativo del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del SENA, que deseen participar en el estudio.

Limitaciones

- Lograr un contacto efectivo con los aprendices activos de los programas tecnológicos dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, en el periodo de estudio.

- Disposición de los actores del estudio para responder las encuestas y/o entrevistas.
- Tiempo que disponen los aprendices para responder las encuestas.
- Veracidad de la información suministrada por parte del encuestado.

Fuentes de Información

- Base de datos de los aprendices retirados, del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del SENA. PE-04 de junio de 2015.
- Aprendices activos de los programas tecnológicos dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del SENA entre el periodo de 2014 a 2015.
- Resultados de las encuestas aplicadas.
- Estudios previos de no retención estudiantil.
- Bibliografías.

Universo y Muestra

Universo

El universo objeto de estudio son Aprendices de los programas tecnológicos, que se encuentren como mínimo inscritos en el segundo trimestre en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del SENA.

Muestra

Inicialmente se pensó encuestar a estudiantes que han abandonado, pero debido a las dificultades para su ubicación (la mayoría de ellos viven en zonas rurales distantes), como también al no contar el Centro de Formación con datos actualizados desde la plataforma Sofía Plus, respecto a número de celular y correos electrónicos de los aprendices que figuraban como Retirados de la formación, se decidió según recomendaciones en la sustentación de Anteproyecto de Investigación en el mes de Noviembre de 2014, que los datos podría ser recogidos con los aprendices activos, que han tenido un alto riesgo de abandono, con el objetivo de analizar y comprender los factores de No Permanencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se optó por acercarnos a estudiantes que en algún momento pensaron en abandonar y también estudiantes que si bien es cierto no han pensado en abandonar, nos dieron opiniones muy importantes sobre esta problemática.

La muestra se tomara de los Aprendices activos de los programas tecnológicos que reciben formación titulada dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del SENA entre el periodo de 2014 a 2015. Los cuales deseen participar en la investigación, tomando en mayor porcentaje las titulaciones que dentro del reporte del PE-04 2012 y PE-04 2013, presentaron mayor número de aprendices retirados.

El universo poblacional de Aprendices de los programas tecnológicos que se encuentren en etapa lectiva o productiva, recibiendo formación titulada dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del SENA regional Huila, está conformado por un total de 339 aprendices, de 16 titulaciones que se encuentren adelantando como mínimo el segundo trimestre de formación, adicionalmente activos en formación dentro del periodo de 2014 a 2015.

Para lograr el número de la muestra se utiliza la siguiente fórmula para una población finita.

$$n : \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{N \times E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

Para Aprendices Activos:

Tabla 2. Fórmula para el estudio.

Dónde :	DATOS
n = Muestra	
N = Universo o Población	N = 339
P = Probabilidad de Éxito	P = 0,50
Q = Probabilidad de fracaso	Q = 0,50
Z = Nivel de Confianza	Z = 92% = 1,80
E = Margen de error	E = 8% = 0.8

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{(1,80)^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 339}{339 \times (0,08)^2 + (1,80)^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,24 \times 0,50 \times 0,50 \times 339}{339 \times 0,0064 + 3,24 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{274.59}{2.9796}$$

$$n = 92.15$$

La muestra se aproximara a un total de 95 aprendices activos, que se encuentren desarrollando etapa lectiva o productiva, dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”.

Criterios De Inclusión

Las personas encuestadas para lograr estar incluidos dentro del estudio tendrán que poseer los siguientes atributos:

- Estar dentro del rango de edad de los 16 años o más.

- Estar matriculado en los programas Tecnológicos que se desarrollan dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del SENA, dentro del periodo de 2014 a 2015. Siempre y cuando supere el primer trimestre de la formación.
- Ser un aprendiz activo en los programas Tecnológicos que reciben formación dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del SENA y que hayan superado el primer trimestre de formación.
- Aprendiz activo que brinde su aprobación para encuestarle.

Criterios De Exclusión

Las personas que estarán excluidos del estudio tendrán que poseer los siguientes atributos:

- Aprendiz que no desee participar en el estudio.
- Haber sido inscrito para etapa lectiva en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” del SENA en el periodo comprendido del segundo y tercer trimestre del 2015.
- En el caso de que un usuario no otorgue su consentimiento, se deberá encuestar al inmediato siguiente.

Método, técnica e instrumento

Método

El método que se empleara para la recolección de información en la presente investigación se realizara por medio de encuestas hacia los aprendices que se encuentre activos y asistiendo a formación tecnológica, matriculados como mínimo en el primer trimestre durante los años 2014 o 2015, donde se permitirá conocer los principales motivos de no permanencia, teniendo en cuenta aspectos académicos, personales, institucionales y demás.

Técnica

La recolección de la información se obtendrá por medio de la aplicación de encuestas a los aprendices que deseen participar en el diligenciamiento de la misma, que represente más del 6% de los aprendices de cada una de las titulaciones que se encuentren activas, matriculados como mínimo en el primer trimestre durante los años 2014 o 2015.

Instrumento

El instrumento utilizado será un cuestionario dividido en 5 etapas de esta manera:

- a) Información Personal
- b) Información Familiar
- c) Información Académica
- d) Causas por las cuales ha pensado en no permanecer en la formación tecnológica.
- e) Implicaciones de Retiro.

Se tomó como referencia el instrumento aplicado en la monografía Factores de Deserción y Estrategias Para El Mejoramiento de la Retención en el Programa de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad Surcolombiana 2008-2012, de las investigadoras Adriana Montealegre González y colaboradoras.

Con esta información y con el ánimo de profundizar más en esta problemática, se realizaron 8 entrevistas semiestructuradas a aprendices que mostraron mayor riesgo de abandono y 3 instructores, que corresponde al coordinador de formación profesional integral, líder de fomento del liderazgo y bienestar y un instructor técnico.

Análisis de datos.

Cifras del número de aprendices inscritos y el número de aprendices asistiendo a los 16 programas de formación tecnológica, en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”

Resultados y discusión.

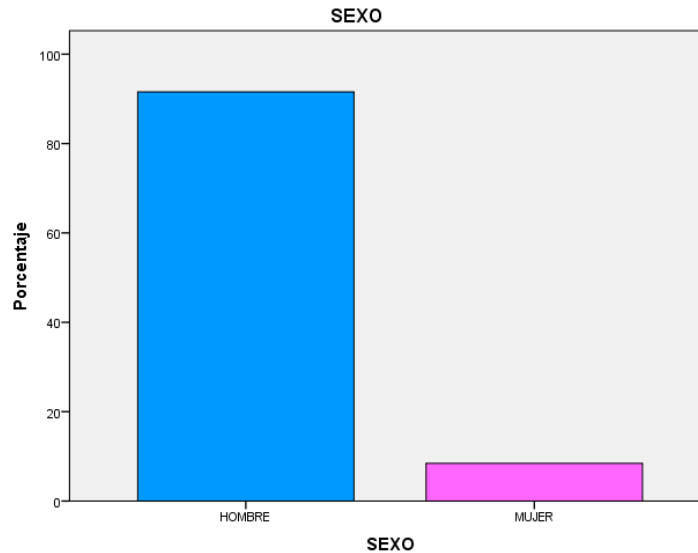
Factor 1. Perfil de los aprendices que permanecen en la formación tecnológica en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”.

Tabla 3. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	MASCULINO	87	91,6	91,6	91,6
	FEMENINO	8	8,4	8,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Representa que en la mayoría de los aprendices que participaron en este estudio fueron de sexo hombre

Figura 3. Sexo



Nota: Análisis: En el presente gráfico el 91,6 % son de sexo Masculino y el 8,4 % Femenino. De una muestra de 95 aprendices. Ninguno se auto identificó como Intersexual (IT).

Tabla 4. Sexo por variable

Variable	Hombre	Mujer
Sexo	La mayoría el 91,6% pertenecen al género masculino, donde los matriculados difieren a nivel de los programas, donde hay titulaciones que suelen ser mayoritariamente hombres esto se puede deber a que son el desempeño de actividades del campo que requiere más el uso de la fuerza. Adicionalmente se presentó mayor colaboración en el diligenciamiento de la encuesta.	El 8,4% fue de género femenino, que desearon participar en el diligenciamiento de la encuesta. De una muestra de 95 aprendices.

Son tecnologías con un alto porcentaje de hombres, si bien es cierto las mujeres son importantes en la economía campesina, todavía su participación en procesos formativos es

muy limitado. No hay duda que la sociedad brinda mayor oportunidad a los hombres para que salgan a estudiar o trabajar y a la mujer todavía, mantiene ese rol tradicional de su función en la economía doméstica o economía del cuidado.

Tabla 5 Variable edad en la que se encuentran los aprendices

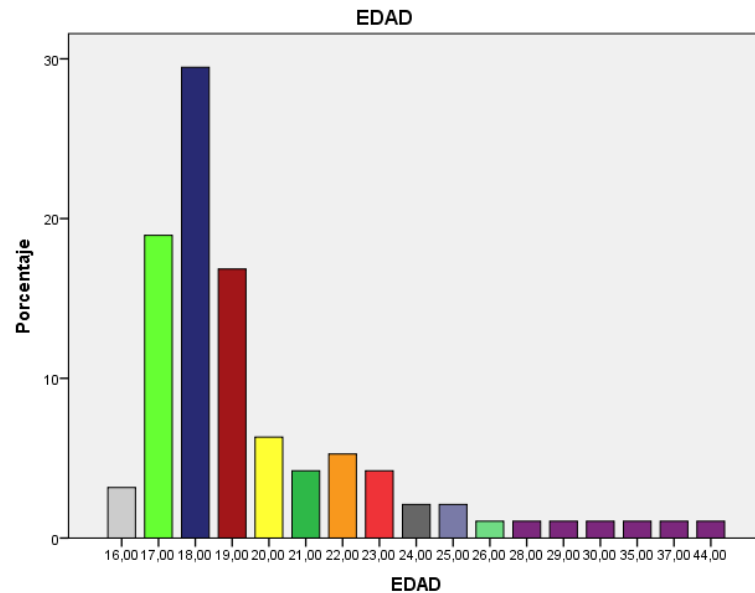
Edad	Mínima	Máxima
Dentro de los criterios que maneja el SENA, para adelantar formación tecnológica, hace relación el haber aprobado el grado once de bachiller.	Contempla los 16 años con un porcentaje del 3,2 de representatividad.	Establecida con 44 años, con una edad media que hace relación 19,9474 años. Donde el 29,5% de los aprendices se encuentran en el rango de edad de los 18 años y un 16,8% se encuentra en la edad de 19 años, siendo las edades entre los 18 y 19 años las más representativas.

Tabla 6 Estadísticos descriptivos.

	N	Mínimo	Máximo	Media
Edad	95	16,00	44,00	19,9474
N válido (por lista)	95			

La presente tabla permite mostrar la edad mínima de 16 años, la edad máxima de 44 años y la edad Media de 19,9 años, que hace relación al rango de edad que se encuentran los aprendices, del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”.

Figura 4. Rango de edades



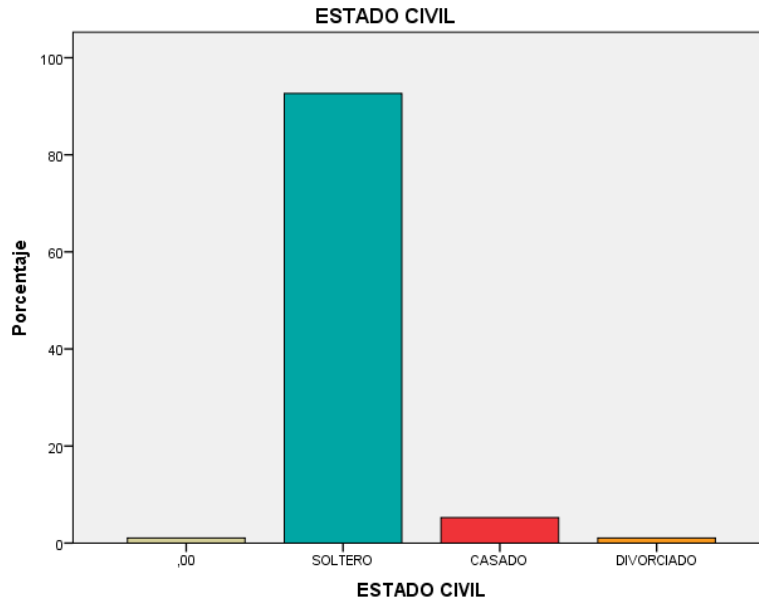
Nota: rango de edades en las que se encuentran los aprendices, de las 16 titulaciones participantes en el estudio.

La presente permite evidenciar las edades en las que se encuentran los aprendices del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, donde la edad mínima es 16 años con la participación de 3 aprendices y la edad máxima es de 44 años representado por 1 aprendiz. La mayoría de aprendices se encuentran en las edades de 17 años, 18 años y 19 años, donde se identificó el 65,2% en este rango de edades. La edad más representativa fue la de 18 años de edad con 29,5%

Esto hace relación que en su mayoría los aprendices están dentro del rango de edades de la adolescencia, habiendo transcurrido en varios casos, escaso tiempo de la finalización de su proceso de bachillerato. Durante este periodo los jóvenes se encuentran en la etapa de definir su futuro, algunas veces con poca claridad en lo que se quiere, por tal motivo son tendientes a ser influenciados por su entorno, dentro de la figura de sus pares-amigos o del contexto familiar. Sin embargo como lo representa la tabla 13, los aprendices iniciaron a estudiar la formación por decisión propia con un 92,6% de representatividad, a diferencia que la influencia familiar fue de tan solo un 5,3%. Esto es un factor importante que permite

evidenciar que los aprendices que se encuentran adelantando formación tecnológica al interior del Centro de Formación y ya cuentan con algunos meses de haber iniciado sus estudios, han podido afianzar su interés por permanecer en la formación.

Figura 5 Estado Civil



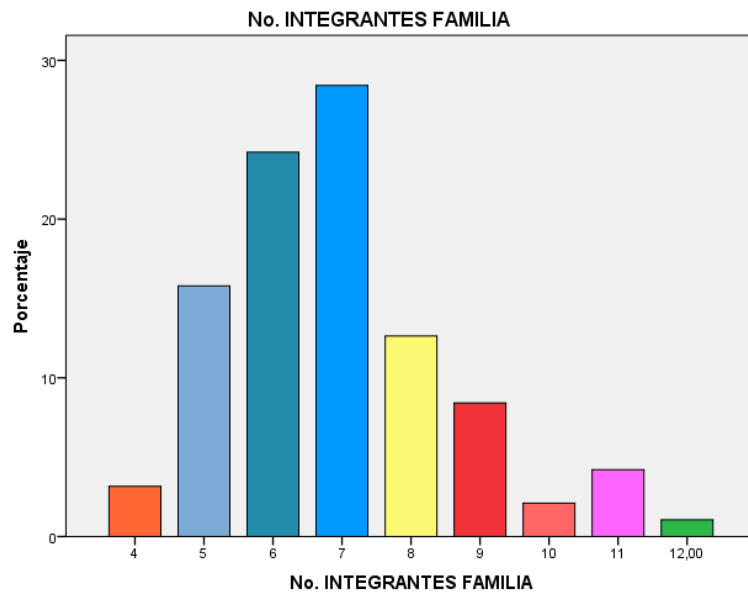
Lo que más predomina en el siguiente gráfico hace relación al estado civil soltero con un 92,6%, de esta manera en su gran mayoría no cuentan con un vínculo marital; esto se puede deber al rango de edades de mayor representatividad como son entre los 18 y 19 años.

Tabla 7 Estado Civil

Estado Civil	Frecuencia Mínima	Frecuencia Máxima
Soltero		Se encontró que en su mayoría, el 92,6% de los aprendices son solteros. Posiblemente esto se deba a que la mayoría se encuentra entre los rangos de edades de 18 a 19 años.
Casado	El 5,3 % que está representado en 5	

Divorciado	aprendices, ya cuentan con una relación estable de tipo conyugal. Se presentó un caso que hace la relación del 1,1% de aprendiz separado de su pareja, sin ningún vínculo marital.
No Responde	Tan solo 1 aprendiz omitió responder esta pregunta.

Figura 6 Número de Integrantes que tiene la Familia de los aprendices.

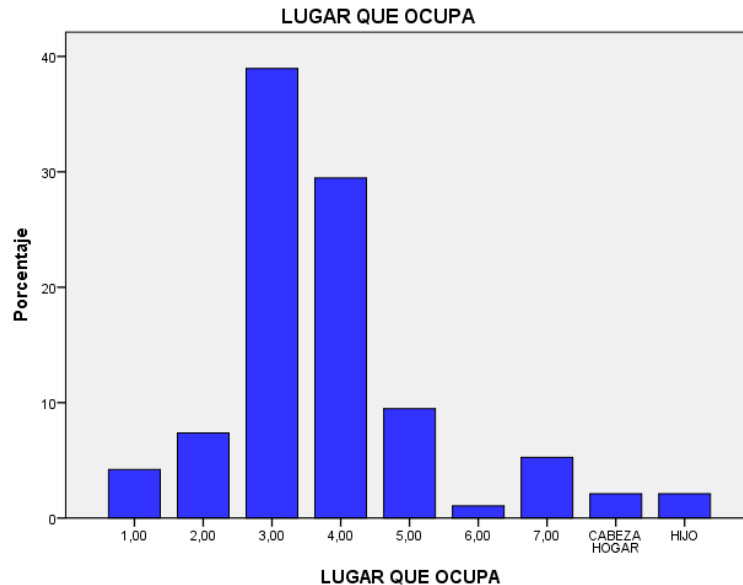


A nivel del número de integrantes en los que está compuesta la familia de los aprendices. Donde se evidencia que la tendencia son familias numerosas compuestas entre 6 y 7 integrantes, de esta manera el 24,2% está representado por familias de 6 integrantes, el mayor porcentaje se encuentra referenciado por 7 integrantes con un 28,4%.

Se presenta un comparativo entre tres de las variables del estudio, como son Estado Civil, Lugar de Procedencia y Número de Integrantes, que contempla uno de los aspectos analizados como es Perfil del Estudiante. Estableciendo que dentro de la categoría, Estado Civil, el mínimo de aprendices son divorciados con un 1,1 o no respondieron con un resultado igual de 1,1%. La mayoría de aprendices son solteros con un 92,6%.

En cuanto al lugar de procedencia solo 1 aprendiz su lugar de procedencia es Otro País (con nacionalidad peruano) puntuando 2,1% y la gran mayoría 50,5% de los aprendices provienen de Otros Municipios del Huila, donde al mismo tiempo en su mayoría de estos aprendices viven o gozan del beneficio de Modalidad de Internado dentro de las instalaciones del SENA. Dentro de la variable número de integrantes de la familia, se encuentran compuestas entre un mínimo de integrantes que hace relación a 2 personas y familias extensas con 12 personas, donde la moda se encuentra con la representación de 7 personas, lo cual establece que la tendencia de las familias de donde provienen los aprendices son familias numerosas en sus integrantes. Del municipio de Campoalegre que es donde se encuentra ubicado el Centro de Formación del estudio, hace relación al 24,2%; del municipio de Neiva el 17,9%, de los dos anteriores municipios referenciados, los aprendices cuentan con rutas de transporte subsidiadas en un 87% en los costos. De otros departamentos del país también se encuentran en formación con una representación de 5,3% de los aprendices del estudio. La tendencia se podría estar configurando en que la gran mayoría o como lo demuestran los porcentajes, provienen de familia de otros municipios del Huila diferentes a Campoalegre y Neiva, donde todavía se conserva por parte de los padres de los aprendices, actividades derivadas en las áreas agrícolas, quienes conservan el proceso tradicional de familias grandes entre los 6 y 7 integrantes. Al ser los padres de familia u otras personas cercanas los que ayudan a solventar los gastos de la formación, pero al tener que contribuir con los cuidados de sus integrantes, hace que se dificulte el sustento económico para apoyar el desarrollo de las actividades formativas de los aprendices.

Figura 7 Lugar que ocupa los aprendices, en relación al número de integrantes que hay en la familia.



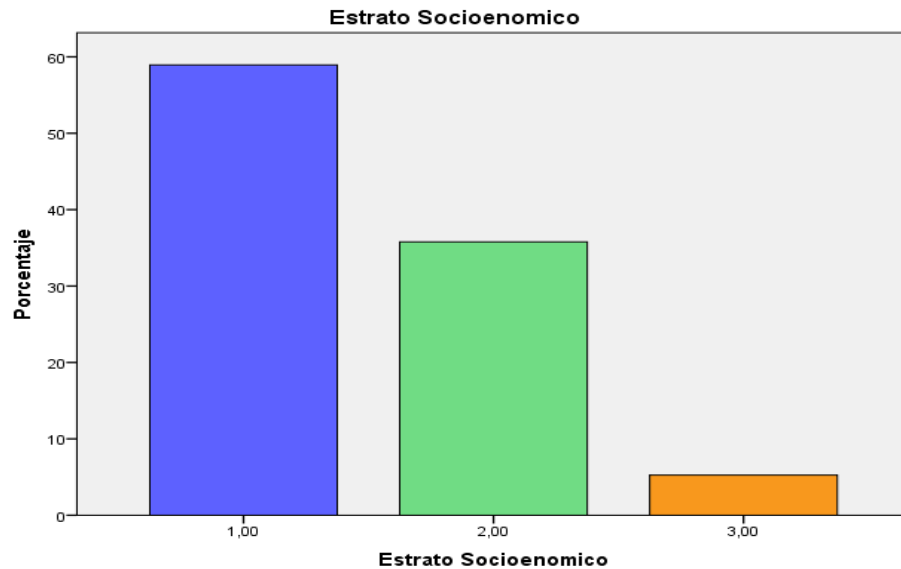
Nota: La mayoría se encuentran dentro de ocupar el tercer lugar de los integrantes en la familia, con un porcentaje del 38,9%, le continúa dentro del cuarto lugar que ocupa en la familia con un 29,5% y en un nivel mínimo representado con un 1,1%, el sexto lugar.

Tabla 8 Lugar que ocupa en la familia.

Lugar que ocupa en la familia.	Frecuencia menor	Frecuencia mayor.
Cabeza de hogar – Hijo.	Representado solo por el 2,1%, de los aprendices el rol desarrollado hace relación a ser jefe de hogar e hijo respectivamente.	
Ocupan el tercer (3) lugar dentro de la familia.		Representado por un porcentaje del 38,9% de los aprendices, se encuentran ocupando el lugar número 3 de los integrantes del hogar. Sus padres deben responder también por los gastos de los otros integrantes del hogar.

Factor 2. Aspecto Socioeconómico.

Figura 8. Estrato Socioeconómico de los aprendices del Centro de Formación Agroindustrial



Nota: Estrato socioeconómico, más del 50% de los aprendices se encuentran en estrato 1 que fue el más representativo, donde el estrato 2 se vio reflejado con menos del 40% de los aprendices, con baja participación del estrato 3 determinado solo con un 5,3%. la presente tabla permite evidenciar que en el estrato 3 se encuentran la minoría de los aprendices con un 5,3%, donde la mayoría de los aprendices se sitúa en el estrato 1 con un 58,9 %. En el nivel 2 se encuentra el restante de aprendices con un 35,8%. Más adelante haremos un análisis de la parte socioeconómica.

Tabla 9 Nivel Socioeconómico de los aprendices.

Nivel de estrato	Frecuencia menor	Frecuencia mayor
Estrato 1.		Dentro de los participantes al estudio, se encontró que la gran mayoría es de nivel de estratificación 1, con un 58,9 % de los aprendices.
Es importante aclarar, que el tipo de población se recibe en su mayoría en el Centro de Formación, hace		

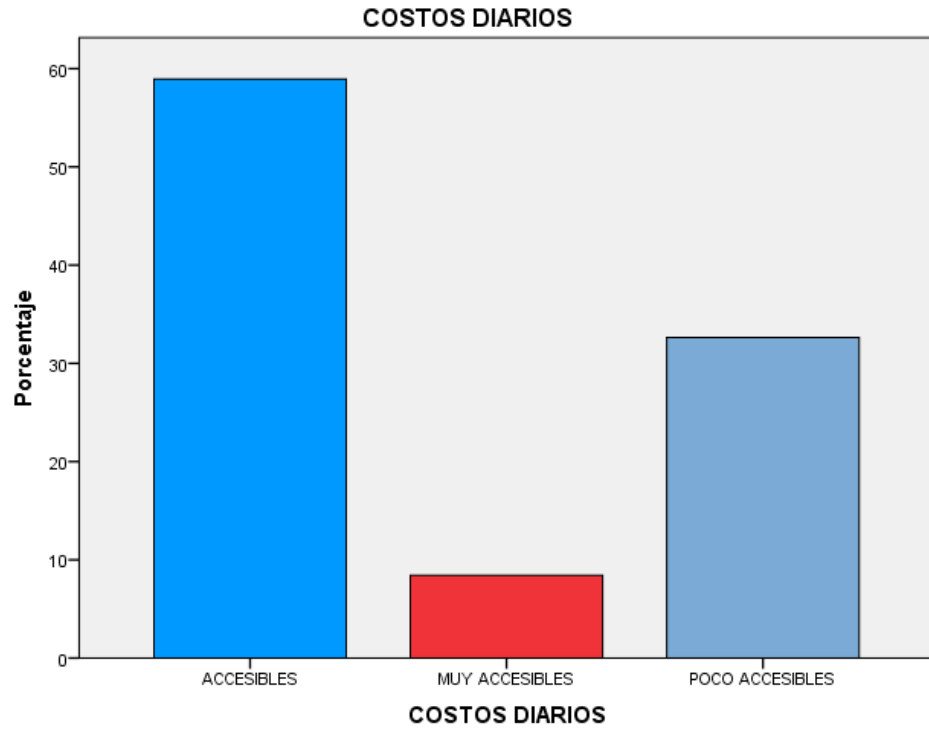
relación a origen campesino debido a la ubicación y el tipo de formación que allí se imparte como es del área Agrícola y Pecuaria.
Estrato 3.

Un porcentaje menor de los participantes mencionó encontrarse en el nivel 3, con una injerencia del 5,3 %. Lo cual evidencia que en su mayoría los aprendices son de escasos recursos, ajustándose a los lineamientos de inclusión que tiene el SENA, al otorgar oportunidades de formación a la población más necesitada.

Estrato 2

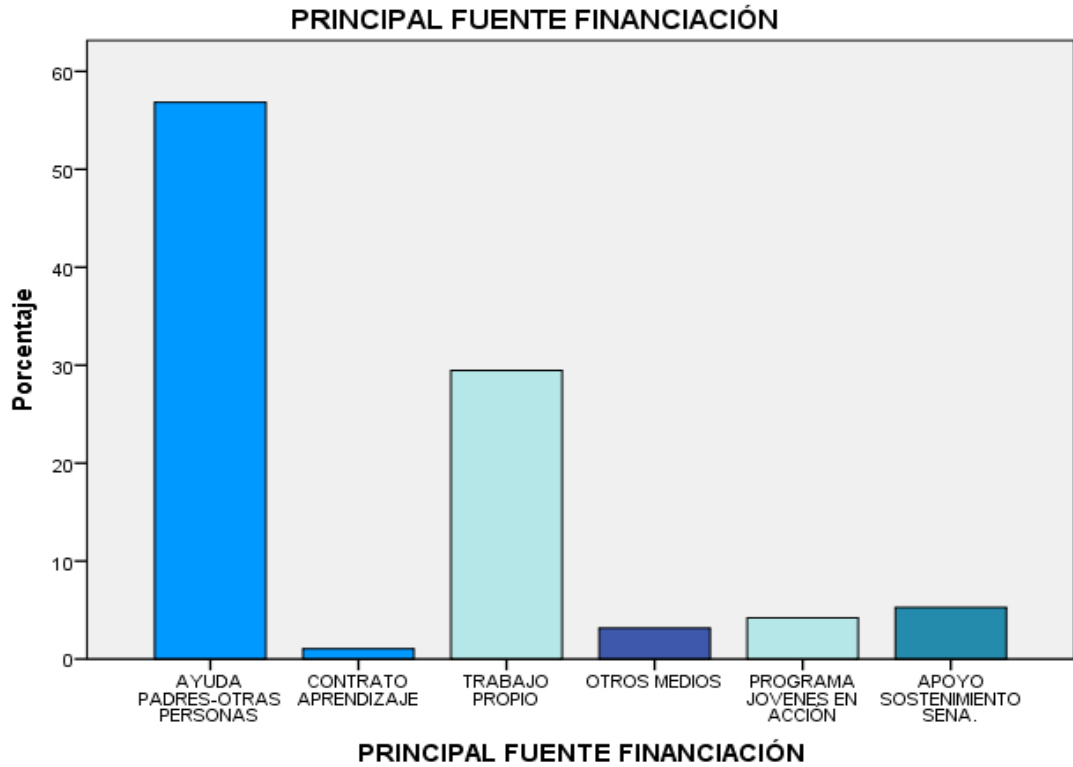
Se encuentra representado por el 35,8% de los aprendices. Cifra bastante representativa, más aun si se tiene en cuenta que más del 94% de los aprendices se encuentran en los niveles más bajos de estratificación establecidos en estrato 1 y 2 (clase baja). Con poca participación del estrato 3 (clase media), sin encontrarse las clases de mejor sustento financiero como son 4 (clase media), 5 y 6 (clase alta).

Figura 9 Costo diario para cubrir los gastos en los que incurre un aprendiz, de la modalidad tecnológica.



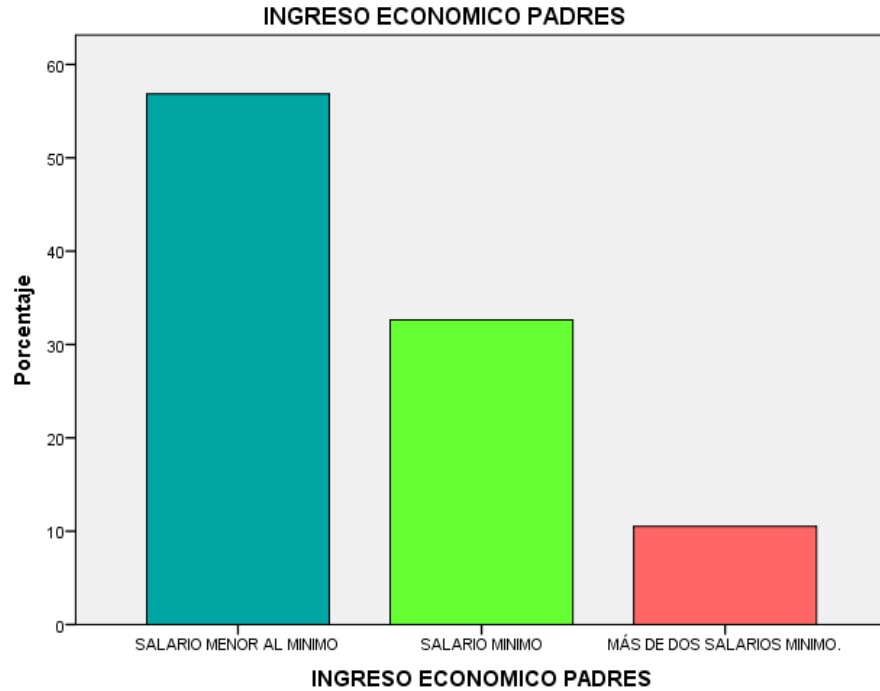
La tendencia de los aprendices hace relación a considerar que los costos de la formación en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, son accesibles.

Figura 10 Principal fuente con la que los aprendices cubren sus gastos.



La presente gráfica, permite sustentar que la principal fuente de financiación para solventar los costos derivados de la formación se encuentran en la Ayuda de Padres u Otras Personas con un 56,8%, seguido se encuentra la financiación mediante lo que obtiene de un Trabajo Propio con un 29,5%, desarrollando actividades los fines de semana ligados con oficios varios (trabajos en restaurantes, tabernas, supermercados, entre otros), en menor nivel los estudiantes financian sus gastos mediante lo que reciben por Contrato de Aprendizaje con un 1,1%. El 12,7% restante se encuentra en la sumatoria entre Otros Medios, Programa Jóvenes en Acción y Apoyo de Sostenimiento que brinda el Sena.

Figura 11 Ingreso económico que tienen los padres de los aprendices



Como podemos darnos cuenta, un 56,8% devenga menos de un salario mínimo, el 32,6% reciben un salario mínimo y solo el 10,5% recibe más de dos salarios mínimos. Se trata de familias, con economías de subsistencia, que más adelante analizaremos.

Figura 12. Número de personas a cargo que tienen los aprendices, de esta manera deben velar por cubrir también estos gastos.

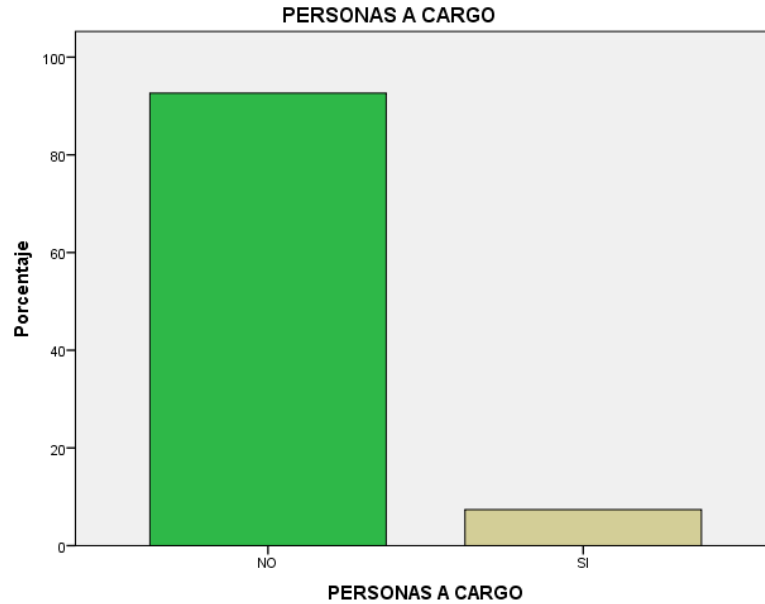


Tabla 10 Número de personas a cargo

Personas a cargo	Frecuencia Menor	Frecuencia Mayor
Si tienen a cargo personas	Tan solo el 7,4% de los aprendices deben responsabilizarse por los gastos o cuidados de alguien.	
No tienen que hacerse cargo de los gastos de otras personas.		La mayoría de los aprendices el 92,6%, no tienen personas a cargo, de esta manera no deben preocuparse por velar por los gastos de otra persona.

Aspecto Socioeconomico, los costos diarios Poco Accesibles

Los aprendices expresan en un 32,6% que los costos diarios son Poco Accesibles, esto se puede deber a que la mayoría de aprendices, son de estrato 1 con un 58,9% y en el nivel 2 con un 35,8%. Adicionalmente la mayoría de los aprendices proviene de familiar numerosas, entre 6 y 7 integrantes con un porcentaje de representación del 52,6. Más del 55% de los aprendices de la muestra, provienen de municipios distantes del Centro de

Formación, diferente a los municipios de Neiva, Campoalegre o Rivera que cuentan con ruta de transporte. Lo cual al interior de los hogares, genera mayores gastos y menores recursos de financiación para cubrir los gastos que acarrea la formación en el Sena tales como presupuesto para fotocopias, material de estudio, pago de desplazamiento a nivel de transporte para llegar hasta el Centro de Formación, donde puede estar representado en \$ 2,000 pesos para los aprendices que viven en Neiva o Rivera y \$ 1,000 pesos para aquellos que viven en Campoalegre, para aquellos que viven en otros municipios un poco más distantes del Centro de Formación, cuentan con el servicio de modalidad de internado, pero deben solventar los costos de transporte durante los fines de semana, cubrir los gastos de alimentación a nivel del almuerzo que está representado en \$2,000 pesos. De esta manera un aprendiz que tenga como lugar de residencia la ciudad de Neiva, los gastos que incurre, pueden estar sumando la cifra de \$8,000 pesos diarios, que podrían estar discriminados en:

\$ 2,000 pesos de alimentación para almuerzo.

\$ 2,000 pesos para cancelar la ruta de ida y vuelta hasta el Sena.

\$ 3,000 pesos que debe invertir en el transporte que incurre desde la casa, hasta el sitio donde toma la ruta del Sena.

\$ 1,000 pesos destinados para hidratarse. (Cifra suministrada por uno de los aprendices entrevistados). Lo cual suma \$8,000 mil pesos diarios, sin contar el costo de fotocopias, materiales de formación para prácticas o actividades, compra de uniformes al iniciar la formación. Además si tenemos en cuenta que el ingreso económico de los padres, se encuentra representado en su mayoría con un 56,8% en el devengo de un salario menor al mínimo, el 32,6% reciben un salario mínimo y solo el 10,5% recibe más de dos salarios mínimos.

Si miramos lo anteriormente citado que en su mayoría los aprendices son de estrato 1 y 2, provenientes de familias numerosas entre 6 a 7 integrantes, donde en su gran mayoría los padres reciben menos de un salario mínimo y como lo contempla el figura # 10, la principal fuente de financiación a la que acuden los aprendices para solventar sus gastos hace relación a la Ayuda de Padres u Otras Personas con un 56,8%, de esta manera según lo

sustentado anteriormente, la situación de las familias, hace relación a contar con poco presupuesto para cubrir los gastos de la formación de un aprendiz Sena.

Este aspecto se vio reflejado como lo representa el grafico # 13, respecto a los Motivos por los que ha Llegado a Pensar Suspender los Estudios, donde el 25% de los aprendices de la muestra refirieron que las causas de haber pensado en tomar esta decisión, obedeció a Dificultades Económicas. Sin embargo afortunadamente mediante acciones de mejora se logró contrarrestar este tipo de situaciones y el total de los aprendices del estudio, desean finalizar su formación.

Acción de Mejora a nivel de los costos diarios en los que incurre un aprendiz, para asistir a la formación.

El Centro de Formación cuenta con los subsidios del 50% de la alimentación, más del 80% de subsidio de transporte para aquellos que vienen desde Neiva, Rivera y Campoalegre, servicio de modalidad de internado que les cubre el 100% del hospedaje en las instalaciones del Sena, posibilidades de postulaciones para apoyo de sostenimiento (se otorga un subsidio por valor de \$ 322,017 pesos Mcte, durante el tiempo que los aprendices desarrollan la formación en la etapa lectiva, el Centro de Formación cuenta con 27 cupos para apoyo de sostenimiento, de los cuales 12 de estos fueron asignados en el presente año) y la modalidad de contrato de aprendizaje durante la etapa lectiva (50% de un salario mínimo legal vigente) o en etapa productiva (100% de un salario mínimo legal vigente es asumido por los empresarios que tienen cuota regulada con el Sena según lo normado en la ley 789 de 2002).

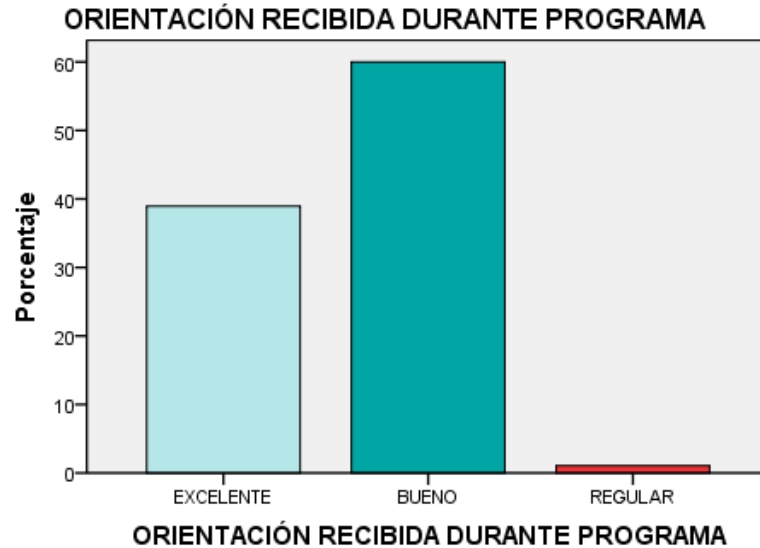
Es importante que el Sena, a través del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, otorgue mayor número de cupos y haga un mejor proceso de sensibilización en la postulación de los subsidios de apoyo de sostenimiento, donde la cifra oscile como mínimo en el 30% de los aprendices de formación tecnológica que se encuentre en los rangos de estratificación según el Sisbén de nivel 1 y 2. Puesto que de esta manera la cifra sería más representativa y llamativa para los aprendices, donde les haría ver como el nivel de probabilidades sería mayor y no necesariamente abogar al subsidio que otorga el gobierno llamado Jóvenes en Acción, pero que adicionalmente los desembolsos no se

ejecutan mensualmente sino por periodos de más de tres meses, como ha sucedido con las postulaciones de este año; los jóvenes no han recibido el primer pago del subsidio y donde en su mayoría al pensar que habría más posibilidades prefirieron postularse al subsidio del Programa Jóvenes en Acción y muy pocos se inscribieron en el subsidio de Apoyo de Sostenimiento. Dentro del subsidio de Apoyo de Sostenimiento para ser viable el proceso, deben presentar un proyecto y una vez salgan como beneficiados, cumplir con 40 horas de trabajo mensuales en actividades del Centro de Formación, a diferencia del Subsidio Jóvenes en Acción, donde solo cumplen con pocos requisitos de documentación, como un nivel de calificación en el Sisben o Población Víctima del Conflicto, sin tener que cumplir con requisitos de Proyecto o 40 horas de actividades mensuales, de esta manera en algunos casos prefieren aplicar la “ley del mínimo esfuerzo” y se presentan donde es menor la exigencia.

Además que se continúe con los horarios de formación como están siendo definidos, donde se cumpla las competencias de los programas tecnológicos, pero al mismo tiempo los aprendices, como lo han expresado, aquellos que trabajan en momentos libres, cuentan con un día desescolarizado entre los días viernes o lunes, que puede llegar a ser aprovechado en actividades remuneradas por parte de los jóvenes, como lo representa el 56,8% de los aprendices que se encargaban de realizar actividades labores, las cuales ayudaban a solventar sus gastos formativos.

Factor 3. Aspecto Académico.

Figura 13 Percepción de la orientación recibida por parte del programa de formación.



La presente tabla establece el concepto que tienen los aprendices respecto a la calidad con la que desempeñan los instructores las actividades formativas, de esta manera un 1,1% la contemplaron como regular, la gran mayoría el 53,7% tienen una excelente percepción y el otro restante que hace relación al 45,3% la consideraron como buena. De esta manera ningún aprendiz tuvo la percepción de una mala calidad y aproximadamente el 99% de los aprendices comparten el criterio que la calidad y profesionalismo con que desempeñan las actividades formativas se encuentran entre buena y excelente. Hay una muy buena percepción de los aprendices hacia los instructores. En el que valoran su pedagogía, su estilo de enseñanza, los buenos niveles que construye con el aprendiz. Por qué está demostrado que cuando se construyen ambientes tradicionales de aprendizaje, genera en los jóvenes, una actitud de desprecio sobre el estudio y que pesa mucho en los procesos de abandono por parte de los estudiantes.

Tabla 11 Percepción de la orientación recibida

Orientación recibida por parte del programa.	Regular	Bueno	Excelente
Percepción de los aprendices	Se presentó el 1,1% de los aprendices que la formación recibida ha sido Regular.	La gran mayoría de los aprendices el 60%, manifestaron que la formación recibida la califican como Buena.	Se encontró que el 38,9% de los aprendices encuestados perciben una orientación dentro de la categoría Excelente.

Esto muestra como los aprendices se encuentran satisfechos por la orientación que están recibiendo en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”. Donde más del 98% de los aprendices que participaron en el estudio, se encontraron con la percepción que la orientación recibida por parte del programa la consideran en su gran mayoría dentro de los criterios de Buena y Excelente, todos tuvieron la misma oportunidad de opinión, durante todo el proceso de recolección de la información mediante aplicación de encuestas. Este es un aspecto vital para evitar los procesos de abandono.

Tabla 12 Percepción de los aprendices respecto a la calidad de los instructores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EXCELENTE	51	53,7	53,7	53,7
	BUENO	43	45,3	45,3	98,9
	REGULAR	1	1,1	1,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Tabla 13 Contenido académico ha cumplido expectativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	10	10,5	10,5	10,5
	SI	85	89,5	89,5	100,0

Total	95	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

La presente tabla contempla que el 10,5% de los aprendices consideró que el contenido académico no ha cumplido con las expectativas puesto que lo ven con mucho trabajo práctico en actividades del agro. Esta percepción Tinto (1989) la denomina decepción por el plan de estudios. Mientras un 89,5% tuvieron la percepción que el contenido académico si ha cumplido sus expectativas.

Acciones de Mejora: Desarrollo de prácticas de campo enfocadas en el área de estudio y acompañamiento permanente del instructor en las mismas.

Si bien es cierto, el porcentaje de aprendices que no se encuentran a justo con el contenido académico no es muy alto pues deriva de un 10,5% de la muestra, si es importante tomar acciones de mejora con todo aquello que supere más del 10% de inconformidades, para tratar de minimizar el impacto de la No permanencia que se está presentando en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”. Adicionalmente aunque el Sena se enfoca en los tres pilares para impartir la formación como son:

El Ser, Hacer y Saber y una de las metodologías principales van dentro del contexto Aprender Haciendo. Esto no significa que los aprendices reciban una instrucción y después ya deban empezar a desempeñar una actividad sin la compañía del instructor. Puesto que pueden llegar a percibir que dicha actividad, no tiene relación con el área formativa y que está completamente desfasada con los objetivos de estudio, por el contrario el instructor debe ser una guía en todo momento que ayude a resolver dudas e inquietudes. En los eventos que a los instructores se les delegue otro tipo de actividad, que puede llegar a darse, de tipo capacitación, asistencia a reuniones técnicas, cubrimiento de actividades fuera de centro o asignación en procesos administrativos, tales como compra de insumos o materia prima (procesos de contratación o auditorias en proyectos que se estén ejecutando en el Centro de Formación para el mejoramiento de la Planta Física), en ningún momento una guía de aprendizaje pueda llegar a suplir, la formación personalizada que imparte el instructor, a cargo de transmitir el conocimiento que los aprendices están esperando. Toda práctica de campo, debe tener una razón de ser y ante todo una trazabilidad con los

contenidos, competencias y resultados de aprendizaje que los aprendices deben adquirir para la idoneidad de la formación tecnológica.

Relación a nivel del aspecto académico en cuanto a la percepción que tienen los aprendices respecto a la calidad de los servicios de apoyo académico-administrativo.

Para determinar los resultados de esta variable, se le solicitó a los aprendices que calificaran de 1 a 5, respecto a la calidad de los servicios de apoyo académico y administrativo, que la formación tecnológica disponía, (siendo 1 Muy bajo, 2 Bajo, 3 Medio, 4 Alto y 5 la calificación Muy alta).

Percepción de los aprendices en cuanto a los ambientes (salón de clases)

La gran mayoría la calificaron dentro de la categoría cuantitativa de 4, esto hace referencia a Alto con un 37,9%, le sigue medio con un 29,5%, luego pasa a ser calificado el ambiente de formación dentro del rango de 2 con un 15,8% el cual establece unas condiciones Bajas, continua Muy Alto con un 12,6% y la mínima hace relación a Muy Bajo con un 4,2%. Si se tiene en cuenta las categorías donde no se reúne unas condiciones ideales, se tendría que estar mirando las estimaciones de medio o por debajo de este, de esta manera se haría referencia al 49,5% de los aprendices, que no están del todo conformes con las condiciones de los ambientes de aprendizaje. El excedente de los aprendices el 50,5% se encuentran entre Alto y Muy Alto, respecto al criterio que manejan para describir los ambientes de aprendizaje.

- **Satisfacción o insatisfacción que tienen, respecto a los materiales con los que se cuenta para realizar las prácticas**, donde un 46,3% refirieron una Alta satisfacción con los materiales para realizar las prácticas, continua el 25,3% referenciando una descripción Media, seguidamente se encuentra el 13,7% calificando como Muy Alto, finalizando con Bajo el 11,6% y Muy Bajo en 3,2%.
- **Cómo se sienten los aprendices respecto a los elementos de protección con los que cuenta para el desarrollo o ejecución de actividades**, se inicia la

mayor calificación dentro de la categoría de Medio con un 32,6%, seguidamente se encuentra en Alto con un 30,5%, luego se vislumbra en Bajo con un 21,1%, para continuar en Muy Alto con un 8,4% y finalizando en Muy Bajo con 7,4%.

- **Percepción de los laboratorios**, los aprendices clasificaron estas áreas, dentro de las categorías de Medio con un 27,4% la cual establece la mayor representatividad, luego 26,3% con Bajo, continúa en Alto con un 17,9%, seguidamente en Muy Bajo con 16,8%. Esto se puede deber que durante el mes de junio periodo donde se aplicó las encuestas, los laboratorios y zona de agroindustria no se encontraba en funcionamiento debido adecuaciones.
- **Servicios recibidos en el área de la Biblioteca**, el 47,4% de los aprendices encuestados, manifestaron como Muy Alto los servicios que reciben por parte de la Biblioteca siendo este el más representativo, seguidamente se encuentra Alto con un 42,1%, luego Medio con un 9,5% y finaliza la calificación en 1,1% establecido como Muy Bajo. De esta manera ningún aprendiz califico los servicios con Bajo.

Percepción que tienen los aprendices respecto a la plataforma virtual,

La mayor representatividad se encuentra dentro de la categoría de Alto con un 48,4%, seguida de Muy Alto con un 31,6% de los aprendices, luego la categoría de Medio en un 15,8%, finalizando con Bajo y Muy Bajo que comparten el mismo criterio de calificación de 2,1% cada uno. Teniendo en cuenta lo anterior, el 20% calificaron la disponibilidad de la plataforma Virtual dentro del rango por debajo de medio, lo cual es una cifra alta, si tenemos en cuenta que gran parte de los conocimientos se comparten y desarrollan en la plataforma virtual, de esta manera es importante contrarrestar las dificultades que los aprendices pueden estar teniendo en el uso de este medio, revisando como se encuentra el tema de velocidad en la conectividad para la descarga de las actividades y desarrollo de las mismas al interior del Centro de Formación Agroindustrial, más aun si tenemos en cuenta que la cifra de aprendices en la Modalidad de Internado se encuentra en más de 136 estudiantes, que a su vez desarrollan sus actividades escolares en horas de la noche y una de

las herramientas para tal fin es una buena conectividad. El conocimiento idóneo que tienen en el manejo de las TIC'S es otro factor fundamental en el buen manejo de los servicios prestados por la Plataforma Virtual, donde los aprendices en su aspecto socioeconómico cuentan con dos características:

- ser provenientes de familias de origen campesino y humilde, donde el 50,5% viven en otros municipios del Huila.
- Más del 80%, pertenecen a los niveles 1 y 2 del Sisbén, lo cual hace relación a que sus condiciones económicas no incentivan mucho el contacto con la tecnología.

Percepción respecto al personal, programas implementados desde el área Fomento del Liderazgo y Bienestar al Aprendiz,

en su gran mayoría determinaron calificarla dentro de la categoría de Alto con un 47,4%, seguida de Muy Alto con el 30,5% de los aprendices encuestados, a nivel Medio se encontró un 17,9% y finalizando con Muy Bajo con el 4,2%.

- **Servicio prestado por el restaurante**, permite evidenciar una representación mayoritaria con un 52,6% lo cual es más de la mitad, que manifestaron que el servicio del restaurante está en la categoría de Alto, seguido del 32,6% que lo relaciona como un servicio de tipo Medio, el 8,4% lo determino en Muy Alto y finalmente Bajo y Muy Bajo con un porcentaje de 5,3 y 1,1 respectivamente.
- **Respecto a los servicios académicos y administrativos promovidos desde la coordinación académica**, la gran mayoría el 54.7% la calificaron con el rango de cuatro (4), la cual hace relación a Alto, seguidamente se encuentra Muy Alto con el 32.6% de los aprendices, sintiéndose muy satisfechos con los servicios que desde allí se imparten, luego esta Medio con 7.4% y finaliza en Bajo con un 5.3%, ningún aprendiz llego a calificar esta área con un Muy Bajo.
- **Servicios recibidos por parte del Personal Administrativo del CEFA**, los calificaron entre la escala de 1 a 5, representada a su vez por categorías entre Muy Bajo (1), Bajo (2), Medio (3), Alto (4) y Muy Alto (5). De esta manera abordaron la calificación la gran mayoría con Alto en un 49,5% de los

aprendices encuestados, luego el 33,7% tienen en Muy Alto los servicios que desde allí se prestan, esta área es la que cuenta con una mejor calificación dentro del criterio entre los rangos de Alto y Muy Alto con un 83,2%. A nivel de calificación Medio se encuentra con un 12,6%, Bajo con un 3,2% y Muy Bajo con 1,1%.

Calidad de los ambientes de aprendizaje se encuentra entre el rango Medio, Bajo y Muy Bajo:

Dentro de los ambientes de aprendizaje donde los aprendices desarrollan la formación académica, la percepción que tienen respecto a la Calidad de los Ambientes de Aprendizaje, refiriendo el 29,5% que la calidad es Media, el 15,8% los calificaron como Bajo y en la cifra de Muy Bajo se encuentra con un 4,2%. De esta manera si sumamos las tres cifras anteriores, puntúa un 49,5% que califican insatisfacción en la calidad de los ambientes de aprendizaje, lo cual en las razones sustentadas en las encuestas y diálogos directos establecidos, mencionaron que los ambientes de aprendizaje son muy calientes, lo cual es un factor que incide directamente en el nivel de atención, teniendo claro, que aunque la formación que se imparte en el Centro de Formación es de índole agropecuaria, donde se debe simular las labores en el contacto real del campo, los niveles de temperatura en ciertas ocasiones puede llegar a oscilar por encima de los 40°, que deriva unas condiciones pedagógicas dentro del aprendizaje poco aptas. Hay que tener en cuenta que el Centro “La angostura”, está ubicado en una zona caracterizada como bosque seco tropical. Adicionalmente los aprendices en este aspecto por mejorar, expresaron malos olores en algunas ocasiones, debido a los gases que se acumulan en el estercolero, como también los derivados de la pira que afectan los ambientes de la Polivalente. Sin embargo los ambientes de la polivalente que hacen relación a 6 salones, todavía se encuentran afectados por los problemas de altas temperaturas lo cual se dificulta un poco más debido a las dificultades energéticas que el Centro tiene.

Acción de Mejora en la Calidad de los Ambientes.

- Actualmente con la construcción de los laboratorios y zona de Agroindustria, el Centro de Formación fue dotado con 06 nuevos salones para desarrollar

procesos académicos con espacios cómodos y agradables, donde se puede impartir formación a más de 200 aprendices.

- Según el área administrativa las dificultades de electricidad, serán solucionadas con el proyecto energético, que ya fue aprobado en la disponibilidad presupuestal, donde todos los ambientes de formación estarán dotados con aires acondicionados o en su defecto ventiladores a partir del segundo periodo del 2016.

Sería importante mientras se soluciona la disponibilidad de ambientes de aprendizaje, dentro de condiciones climáticas más agradables y libre de olores, que por días, se contemplara la posibilidad de rotar a los aprendices en los ambientes de aprendizaje, de esta manera tendrían la posibilidad de interactuar en diferentes escenarios y ajustarse en mejores condiciones.

Tabla 14 Grado de satisfacción obtenido en la formación tecnológica recibida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	15	15,8	15,8	15,8
	ALTO	68	71,6	71,6	87,4
	MEDIO	11	11,6	11,6	98,9
	BAJO	1	1,1	1,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

La presente tabla permite evidenciar el grado de satisfacción presentada por los aprendices, respecto a la formación que han venido recibiendo en el CEFA, donde la gran mayoría opinaron en la encuesta con un 71,6% dentro de la categoría de Alto, seguidamente se encontró Muy Alto con un 15,8%, a nivel Medio puntuaron con el 11,6% y Bajo con 1,1. Donde ninguno presento la percepción que la Formación Recibida fuera Muy Baja y tan solo un aprendiz presento el criterio de Bajo. Eso demuestra que hay una valoración muy positiva, hacia los instructores en lo que tiene que ver con su capacidad pedagógica en el desarrollo de los procesos de aprendizajes

Factor 4. Aspecto Personal y Social.

Tabla 15 Motivos eligió estudiar tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INFLUENCIA FAMILIAR	5	5,3	5,3	5,3
	DECISIÓN PROPIA	88	92,6	92,6	97,9
	OTRA	2	2,1	2,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Permite evidenciar que la gran mayoría se matriculo a una formación tecnológica en el Centro de Formación por Decisión Propia con un 92,6%, a nivel de la Influencia Familiar se vio representado por un 5,3% de los aprendices y a nivel de Otra causa (al preguntársele cual era el motivo, hizo relación a solicitar traslado a otro programa) reflejo el 2,1% de los aprendices participantes en este estudio.

Tabla 16 Considera tener Vocación para ser un tecnólogo en la formación que se encuentra adelantando.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	3,2	3,2	3,2	
	SI	92	96,8	96,8	100,0	
	Total	95	100,0	100,0		

Se establece que en cuanto a la Vocación de los aprendices en la formación que se encuentran adelantando, el 92% de los encuestados manifestaron tenerla, a diferencia del 3,2% que refirieron no contar con esta vocación, posiblemente se puede derivar de la incidencia familiar. Hay que tener en cuenta que la mayoría de los programas del Sena son de perfil agropecuario y los aprendices en su mayoría vienen de la zona rural con una cultura muy ligada a la vida productiva del campo.

Tabla 17 Por qué acudió desempeñar estudios tecnológicos en el CEFA

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Involucrarse A La Vida				
	De La Educación Superior.	22	23,2	23,2	23,2
	No Quedarse Sin Estudiar	2	2,1	2,1	25,3
	Otro-Crear Empresa	1	1,1	1,1	26,3
	Por El Valor Formativo De La Tecnología	31	32,6	32,6	58,9
	Por Las Actitudes Hacia Los Estudios Previamente Referenciados	2	2,1	2,1	61,1
	Por Las Posibilidades De Mejorar El Status Social	7	7,4	7,4	68,4
	Por Las Posibilidades De Trabajo Que Ofrece La Tecnología	24	24,2	24,2	92,6
	Por Las Posibilidades Para La Autorrealización	3	3,2	3,2	96,8
	Por Prestigio Sena	3	3,2	3,2	100
	Total	95	100	100	

Permite mostrar como el mayor interés de los aprendices por realizar una formación tecnológica en el Sena, obedece a el Valor Formativo de la Tecnología con un 32,6% de

aprendices que tienen este pensamiento, esto hace relación que los jóvenes acceden al Sena en búsqueda de adquirir un buen conocimiento que enriquezca sus saberes formativos. Los intereses de los aprendices continúan con un 24,2% respecto a las Posibilidades de Trabajo que Ofrece la Tecnología, esto hace relación a la metodología que se maneja en cuanto a los últimos 6 meses se desarrollan realizando la etapa productiva, donde una de las opciones se refiere a realizar una práctica remunerada en una de las empresas que cumplen con la cuota regulada según la ley 789 de 2002. De esta manera pueden llegar a cumplir un doble propósito, adquieren conocimiento en un área de formación y adicionalmente finalizan con meses de experiencia laboral remunerada. Hay que tener en cuenta que hay una expectativa del 23%, de continuar estudiando en la búsqueda de un título profesional, que lo ofrece la educación superior. Lo importante es la valoración positiva sobre lo que está estudiando y las expectativas de continuar profundizando sus estudios. Este es un elemento vital, para evitar los procesos de abandono.

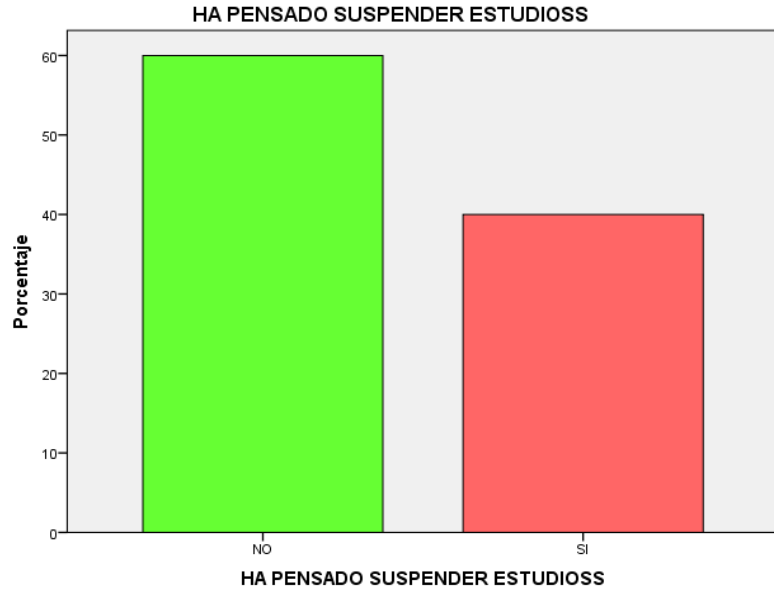
Tabla 18 Instructores trabajan con profesionalismo

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DE ACUERDO	95	100,0	100,0	100,0	100,0

La presente tabla, establece como el 100% de los aprendices es decir el total de la muestra, se encuentra De Acuerdo, respecto a la idea que los instructores trabajan con profesionalismo. Lo cual es un aspecto muy positivo dentro del criterio de impartir formación, a nivel del ejemplo que están recibiendo en la construcción de su futuro profesional.

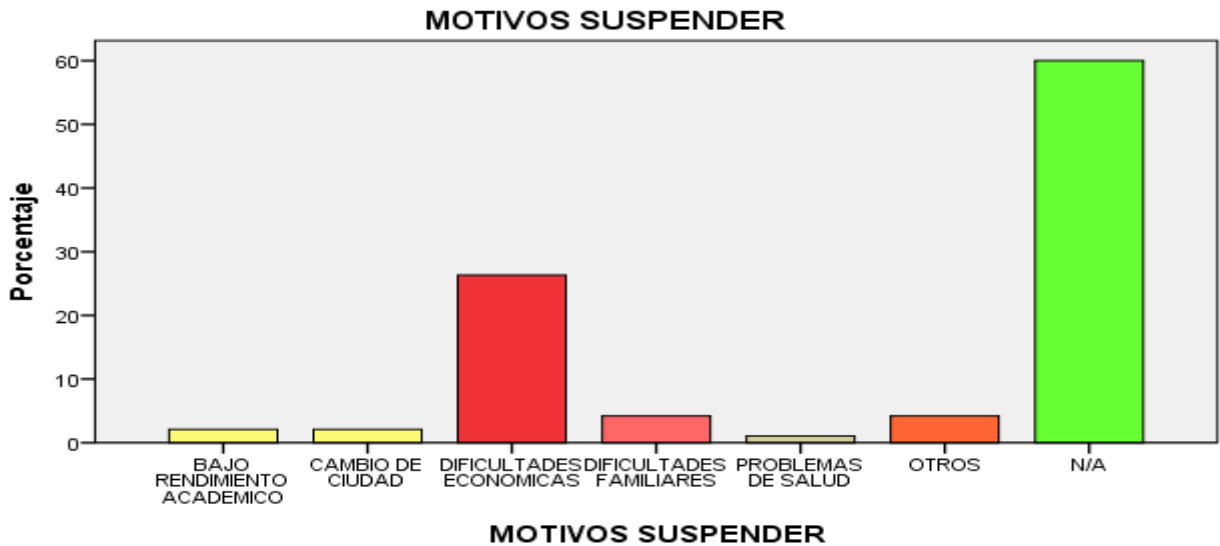
Factor 5. Proceso Permanencia de los aprendices

Figura 14 Relación aspecto Permanencia de los Aprendices.



La presente grafica permite ingerir, como 38 casos de los aprendices entrevistados que representan un 40%, mencionaron que han pensado en suspender su formación tecnológica en algún momento del proceso académico. El restante de la muestra o aprendices que participaron en el estudio que forman parte del 60% con una representatividad de 57 casos, refirieron nunca haber pensado en retirarse de la formación tecnológica Sena. Lo importante de este resultado hace relación que ningún aprendiz se ha retirado y aquellos aprendices que en algún momento habían pensado en retirarse, le encontraron solución a su dificultad y no se retiraron.

Figura 15 Motivos de suspensión



Definitivamente pesa mucho la situación económica, ligado a los niveles de subsistencia en el que vive la mayoría de las familias campesinas que han enviado a sus hijos, a estos procesos formativos. Hay que tener en cuenta que esta es la respuesta que dieron, los aprendices que en algún momento tuvieron intenciones de abandonar.

Interpretación de las entrevistas a profundidad que se hicieron con aprendices que tuvieron intenciones de abandono e instructores.

Luego de aplicar las 95 encuestas que describimos en el capítulo anterior y con el ánimo de continuar profundizando la problemática del abandono, realizamos ocho (08) entrevistas semiestructuradas a aprendices que tuvieron intención de abandono.

Categorías de las entrevistas semiestructurada.

Las categorías que serán tenidas en cuenta dentro de las entrevistas, para los fines pertinentes de análisis a mayor profundidad de este estudio son:

Motivos para iniciar la formación tecnológica

El 62,5% de los aprendices entrevistados manifestaron que los motivos que los llevo a estudiar la formación tecnológica que se encuentran adelantando, obedeció a una decisión propia por el interés en el área de estudio. Encontrando además que dos de estos aprendices, manifestaron tener gran interés en el área de formación, donde adicionalmente uno de ellos, sus

padres influyeron por otro tipo de estudio. Una de las aprendices que manifestó interés por la formación, se visualizó dentro de un contexto de salir adelante, donde al ser madre cabeza de hogar no quiere repetir la historia de los padres.

También se encontró, dentro de la categoría de afianzar sus estudios mediante el interés por la formación o haber tomado la decisión de forma autónoma, el proceso de un joven, quien interactuaba, en el vínculo de una madre que le promovía estudiar y su entorno que lo inducía a estar inmerso en el mundo por lo fácil y guiado en los supuestos placeres que derivan de la distorsión de la mente, a partir de la alteración del sistema nervioso central, mediante la experimentación de sustancias psicoactivas.

Dentro de esta categoría se complementó con algunas visiones que tenían el personal de instructores, teniendo en cuenta que todas las áreas de una u otra forma, llegan a cumplir o velar por el proceso formativo. De la parte administrativa se entrevistó al Coordinador de Formación Profesional Integral Isaías Farfán Collazos, del área de Fomento del Liderazgo y Bienestar al Aprendiz, Esperanza Pascuas Perdomo y de la parte ambiental a Eduardo Pastrana donde a la pregunta: ¿Considera usted que el programa satisface las expectativas de los aprendices inscritos al mismo? Expresaron que los programas de formación deberían tener un nombre más atractivo para la comunidad interesada, adicionalmente mejorar la divulgación de los perfiles o contenidos que se entra a trabajar en los programas "...un porcentaje lo hace como por saber que es, pero ellos no son conscientes en el momento de inscribirse, ello conlleva en un comienzo, que la incertidumbre sea grande, pero en la medida que va encaminándose, observando, desarrollando los resultados, se dan cuenta que sí; que van a cumplir con las expectativas que en algún momento pensaron de lo poco o mucho que tenían del nombre del tecnólogo".

Manifestaron que los programas si están respondiendo a las necesidades profesionales del contexto regional actual, donde promueven la generación de fuentes de trabajo.

Previo conocimiento de la formación.

En cuanto si contaban con un previo conocimiento del programa de formación al cual se inscribieron, el 75% manifestaron durante la entrevista que no contaban con un previo conocimiento, mientras un 25% si tenían un previo conocimiento del programa al cual se había inscrito con anterioridad para adelantar dos años de formación tecnológica en el Sena.

Adicionalmente los aprendices que no contaban con previo conocimiento del programa de formación, el 12.5% de la muestra que hace representación a 1 (un) aprendiz, poseía conocimientos del área a la cual se había inscrito, más no al programa de formación.

Al preguntarles al grupo de instructores respecto a cómo era la vida de ellos y si existe una diferencia con el estudiante de hoy, mencionando que los enfoques del gobierno han cambiado, preocupándose más por las cifras que por la calidad de la formación, el Coordinador de Formación resalto que la tecnología actualmente juega un papel importante en la manera como facilita, el acceso a los contenidos académicos desde cualquier lugar donde se encuentre el aprendiz.

Relación instructores y administrativos.

El 87,5% de los aprendices, mencionaron tener muy buenas relaciones con los instructores y administrativos, adicionalmente que es fundamental para culminar con un buen proceso formativo, mantener una buena relación pues los instructores logran trabajar de la mano para dinamizar la formación. Solo el 12,5% de la muestra, menciona haber tenido una mala relación con uno de los administrativos, relacionado a uno de los conductores.

Los instructores mencionaron que afortunadamente durante los años que llevan impartiendo formación en el Sena, han logrado un proceso de empatía que permite las buenas relaciones con los aprendices, esta dinámica es resaltada por investigadores del área, donde uno de ellos la ha configurado dentro de un contexto interactivo que termina por favorecer encuentros cercanos (Rogers 1996; Barceló, 2008). Este proceso se puede estar favoreciendo debido a las interrelaciones que se derivan, en un día normal de formación, donde entre instructores y aprendices, no solo se comparte procesos académicos sino también sociales. En los encuentros que se originan, al compartir la misma ruta de transporte, los espacios en el restaurante-cafetería y un sin número de actividades que se afianzan en más de ocho horas de interacción. Los aprendices de la modalidad de internado, llegan a potencializar mejor este vínculo de empatía con sus instructores, puesto que las interacciones que se tejen son de mayor intensidad y en ciertas ocasiones, terminan por proyectarla como la consolidación de una nueva familia.

Este vínculo, siempre procura tener claro, el papel fundamental en el cumplimiento del rol dentro de la comunidad educativa y en donde si corresponde adoptar correctivos; tendientes a

seguir conservando ese buen desarrollo, como lo describe el Coordinador de Formación “no he tenido ningún inconveniente que un aprendiz me irrespete, me ha tocado tomar decisiones de retirar aprendices, pero después de agotar todas las instancias y seguir un debido proceso, creo que he tenido un buen entendimiento con mis aprendices”.

Conceptos que tienen de la no permanencia.

El 100% tienen claridad a que hace relación la no permanencia de la formación y la ven como el retiro que se presente en los estudios, más ligados por factores de la forma como el individuo tenga la capacidad para resolver las dificultades que se le estén presentando.

En cuanto a los instructores tienen claro que la no permanencia hace relación a lo argumentado por los aprendices, agregando además que no solo se ve en el Sena, sino en universidades y en otras instituciones educativas. Donde influye principalmente por situaciones socioeconómicas, luego por aspectos familiares y por último después de hacer un adecuado seguimiento de los casos, derivados por bajo rendimiento académico, “...obedece en gran parte a la situación socioeconómica y ya por situaciones académicas, pues si se dan deserciones pero ya porque fueron muy bien evaluados, dando como conclusión que no están preparados para el sector productivo”.

Causales de no permanencia.

El 50% de los aprendices ven que los causales para tomar la decisión de no permanecer en la formación deriva por factores económicos, dentro de este porcentaje se encuentra el caso de una aprendiz que es madre cabeza de hogar y menciona que se encuentra estudiando para ofrecerle un mejor futuro a su hijo, por tal motivo se esfuerza alternando el estudio con el trabajo. Adicionalmente dentro de este porcentaje se encuentra un aprendiz, que menciona como de la interacción lograda con los compañeros de otras titulaciones, ha podido evidenciar que gran porcentaje de los aprendices que no permanecieron fue debido a cuestiones personales, como resultado de la falta de interés por la formación y los temas vistos.

Mencionaron el 25%, que se debe más a factores personales al no tener claridad de su proyecto de vida o no saber encontrarle solución a los problemas.

Otro restante de los aprendices entrevistados que son un 25%, no le encontraron explicación a los motivos que influyen en los aprendices para no permanecer en la formación, pues

expresaron que debe ser algo muy grave, para no querer continuar con una muy buena oportunidad, al seguirse formando.

Dentro de la percepción que tienen los instructores refirieron que la no permanencia en el Centro de Formación ha disminuido, posiblemente por la inversión que se ha tenido en la Planta Física, lo cual ha mejorado los servicios de la formación como también los programas de subsidios con los que se cuenta.

El 66,6% de los instructores que decidieron participar en el estudio, manifestaron que la no permanencia deriva más de intereses personales, a nivel de la dedicación por la formación “...un porcentaje ingresa teniendo un objetivo que es estudiar una tecnología o un técnico y un gran porcentaje ingresa en búsqueda de algo para amortiguar, este tiempo libre que tiene, entonces lo puede...reemplazar por un trabajo, lo pueden reemplazar por un viaje, lo puede reemplazar por una situación familiar, veo que la meta, el proyecto de vida que tienen, de ingresar a ser aprendiz, pues no es clara...”, en segundo plano de este porcentaje, uno de los colaboradores manifestó que también se puede derivar al no conocer completamente desde el inicio el pensul o temas que abarca la formación.

El 33,3% restante argumento, dividiéndolo en dos situaciones la etapa lectiva y la etapa productiva, donde manifestaron que la no permanencia se promueve por factores económicos, “...es por su situación socioeconómica y en la etapa productiva es porque no han entendido que una cosa es formarse, o tener orientaciones y comportarse en la etapa lectiva y otra comportamientos que deben conservarse ya en la etapa productiva”. Donde a lo que se refiere hace relación se ha llegado a presentar casos de aprendices a quienes los empresarios pasan la novedad de no aprobar la etapa productiva o dar por terminado el proceso; esto se conoce dentro del reglamento del Aprendiz Sena, como una finalización de tipo unilateral del contrato de aprendizaje, lo cual puede dar como resultado de manera automática en la cancelación de la matrícula.

Afectación o impacto del entorno, en cuanto al apoyo familiar.

A nivel de esta área.

- Dentro de la muestra el 100% de los aprendices manifestaron que es primordial, de tipo fundamental el apoyo que presta la familia para que cualquier persona con el

interés de finalizar unos estudios de tipo tecnológica los cuales requieren un grado de dedicación alto, debido al tiempo que se emplea en la trasmisión del conocimiento de forma presencial, como la dedicación en la que también se incurre en el desarrollo de las actividades extra clase tales como estudiar para evaluaciones, sustentación de temas, planeación y estructura de proyectos entre otros.

- Sin embargo hubo un aprendiz que manifestó que después de lo que había vivenciado, consideraba que la familia era importante como factor motivacional, pero no era el eje principal, puesto que también se podía encontrar apoyo de personas externas, que todo dependía de la forma como se quisiera afrontar y saber llevar las dificultades, quien menciona después de haber afrontado dificultades económicas, lo cual derivó para que su mamá constantemente le mencionara que se retirara de la formación. A pesar de esta situación de poco respaldo de su mamá su empeño es continuar.
- “...a pesar que se tiene dificultades y todo, emocionales, dificultades psicológicas y de cuestión monetaria, mire que me di cuenta que uno puede salir adelante y ahora... pues actualmente, tengo las ganas de salir adelante, el empeño de triunfar en la vida, porque he encontrado gente que me apoya, gente que busca la manera que..., yo surja, colocando su apoyo en mí, entonces sentir esa confianza me ha ayudado mucho a buscar la manera de surgir, de progresar en mi vida y de mi proyecto de vida”.
- A nivel de los instructores entrevistados, manifestaron en su totalidad que la familia influye o impacta en una decisión de no permanecer en la formación, donde un 33,3% manifestó que se debe más por ese apoyo emocional que por que les obliguen ser retirados para que mediante trabajo remunerado aporten en los gastos del hogar, donde influye más en este aspecto el interés que le pongan a su formación, donde encuentran estrategias que resuelvan esa falta de apoyo familiar. El 66,6% manifestaron que el factor de apoyo económico de la familia es primordial en la culminación de la formación, donde en ciertas situaciones deben abandonar la formación para ir en búsqueda de actividad laboral que contribuya en los gastos del hogar, “...muchos de ellos, son vitales para ir apoyar a sus padres en la obtención de unos recursos, así ellos se sacrifiquen en su formación”.

Estrategias contrarrestar el no abandono.

25% de los aprendices manifestaron como estrategia desarrollar charlas, talleres, actividades tendientes al empoderamiento por parte de los aprendices en su vocación, este proceso lo enfocaron en dos fases:

- a) En la semana de inducción para incentivar las metas y propósitos que se tenga trazados por parte de los aprendices.
- b) Enfocarlo en los programas de apoyo o actividades que desarrolla el área de Bienestar de Aprendices, que a su vez se encargaría de promover en los aprendices, el sentido de pertenencia por las actividades formativas e institucionales.

Otro 25% manifestó que la no permanencia se puede contrarrestar de una manera más efectiva, si se recibe un mejor acompañamiento o ayuda del gobierno en los temas del agro, para que se incentive a las personas estudiar estas áreas y también se cuente con subsidios mientras se está recibiendo la formación.

Las tecnologías que viene ofreciendo el SENA, están muy ligadas al tema del desarrollo rural, lo que tiene que ver con el campo. La reflexión que surge es, ¿qué tanta motivación pueden tener los jóvenes de estudiar áreas ligadas con el campo, cuando este se encuentra en una profunda crisis?

El censo agropecuario que se realizó en el 2014, le dijo a Colombia, el problema de marginalidad y de pobreza que se está viviendo en el campo. Por ejemplo, se encontró que, en 2014, el 20 por ciento de la población entre los 5 y 16 años no asistía a ninguna institución educativa. También se observó que el 72,6 por ciento de los jóvenes entre 17 y 24 años no tenía acceso a la educación y que el 11,5 por ciento de la población campesina mayor de 15 años no sabe leer ni escribir. Esta situación demuestra, porque los bajos porcentajes de presentación de aspirantes a algunas de las tecnología que ofrece el SENA, en el que muchas veces no hay necesidad de hacer algún filtro mínimo de selección, debido a que apenas se presentan de acuerdo al total de cupos que se ofrece.

Si bien la educación y algunos servicios básicos de infraestructura han ampliado su cobertura al campo, ofreciendo mejores condiciones de vida, el desequilibrio entre el campo y la ciudad, frente a las oportunidades y las condiciones de ingresos monetarios, sigue siendo una constante en el país. Las políticas de fomento campesino, históricamente precarias, se han venido

desmontando y eso se demuestra el bajo nivel de asistencia técnica, que lo refleja igualmente el censo.

Según el censo, el índice de pobreza multidimensional en el campo es del 44,7 por ciento, el doble del registro total nacional, que para 2014 estaba en 21,9 por ciento y casi tres veces el urbano que se ubicaba en 15,4 por ciento. Esta media nacional del 44,7% es inferior a la media del departamento del Huila, que está en 51% (Planeación departamental del Huila).

Estos indicadores del Censo, hace que se está manteniendo la brecha entre el campo y la ciudad, el cual genera un poco estímulo especialmente al grupo de los jóvenes rurales.

Las políticas del sector agropecuario estimulan el sector empresarial y marginan la economía campesina y los grupos étnicos rurales. “El país aumentó ocho veces la importación de alimentos y experimentó un fuerte deterioro de sus ingresos y del empleo por la pérdida de cerca de 800.000 hectáreas dedicadas a cultivos” (Garay, Luis Jorge y Adriana Rodríguez (2005). Colombia: diálogo permanente. Bogotá: Antropos.). La producción de alimentos, eje central de la economía campesina, se ha relegado, y se ha impuesto la producción agrícola extensiva, en monocultivo, destinada a la cadena agroindustrial. Teniendo en cuenta que en el Huila, el predominio es de economía campesina, se siente el deterioro, por la disminución de los ingresos y eso desde luego estimula el abandono de la zona rural.

A pesar de este panorama para el sector rural poco alentador, se ha colocado el tema del campo dentro de los diálogos en la Habana, que adelanta el gobierno con las FARC, como un tema prioritario. Cada vez se anuncia que la Paz viene del Campo. Por lo tanto lo que está en juego, es como el Estado y la Sociedad, brinda un mayor respaldo a los campesinos y desde luego a los jóvenes, para que los viejos no se queden solos en sus fincas. A pesar de estas paradojas, encontramos una apreciación de la mayoría de los jóvenes del Centro La Angostura en que valoran estar vinculado en algún proceso formativo, integrados al sistema escolar, porque lo ven como un aporte a su preparación y el futuro

- “El abandono escolar, siempre ha sido un tema muy delicado en cuanto a la juventud, me parece que es algo que viene del proyecto de vida, que inclusive lo vamos formulando desde que estamos en el colegio y si no tenemos algo claro para nuestra vida, pues venimos acá y lo que hacemos es quitarle la oportunidad, algún aprendiz

que en realidad quiera adelantar los estudios académicos en el Centro Formación... a veces hay momentos de la vida emocional que, pues posiblemente uno piense en eso, pero... definitivamente el SENA es el lugar de las oportunidades y de eso estoy seguro, son los instantes de rabia o instantes de cansancio, que usted piensa en eso, pero de ahí a retirarse, se debe pensar muy bien las cosas, pues es nuestro futuro". Palabras de uno de los aprendices entrevistados, que actualmente se encuentra adelantando la etapa productiva en el Centro de Formación Agroindustrial.

Si bien es cierto la ciudad los atrae, más cuando están cerca de la capital, tampoco les parece atractivo de entrada arrancar para la ciudad. Ven a que hay problemas de marginalidad, de rebusque, de convivencia. Que si bien es cierto hay opciones de estudio, pero encuentran en el Sena, una oportunidad que se les coloca cerca a los territorios rural donde viven, con muchas condiciones y que tienen sueños de llevar la vida en el campo.

"...la ciudad ofrece muchas cosas, pero también no la tiene uno fácil, se la tiene que rebuscar, vea lo que uno ve en los semáforos, el rebusque en ventas de arepa, guarapo, verduras, etc. y la mayoría son personas que vienen del campo. Por lo tanto si uno puede estudiar y esos conocimientos llevarlos al campo, es muy importante, porque en el campo también hay cosas buenas, que ojalá el gobierno no lo desproteja".

Un 12,5% manifestó que al ser un factor económico el que incide en la decisión de no permanecer en la formación, de esta manera el área de Bienestar de Aprendices, juega un papel fundamental en la búsqueda de estrategias, para seguir entregando apoyos de sostenimiento o mediante de forma directa por los aprendices, buscar el apoyo de familiares o amigos que ayuden a financiar estos gastos.

Relacionadas con estrategias de auto sostenimiento, a través de buscar fuentes de empleo, que ayuden a solventar los gastos, fue el aporte de 12,5%, representada por una aprendiz entrevistada.

“Sería como buscar más a fondo, investigar un poco más la vida de los aprendices, como enfocarse más en que sienten, cuáles son sus gustos, hacer entrevistas de los motivos de una posible no permanencia”, fue la interpretación nacida de un aprendiz que representa el 12,5% de la muestra de los entrevistados, donde concluyo mencionando “...hacerse amigo de la persona, para que uno pueda así ayudarle a que resuelva su problema”, es decir lo encamino a un vínculo desde lo emocional, en el proceso empático que se puede llegar a tejer dentro de la dinámica de la formación.

Por último el 12,5% restante argumento: “...pero lo que es el área ambiental, si le falta un poquito para mí, más de práctica para que la persona se inmiscuya, se materialice con esa carrera que está haciendo, para que la pueda ejercer en un futuro, de una manera factible” De esta forma es importante incentivar las prácticas para fomentar los estilos de aprendizaje de los aprendices, donde se alterne lo teórico con lo práctico. Posiblemente esto hace relación a que el aprendiz siendo del área ambiental, el Centro de Formación no se encontraba con los laboratorios habilitados, debido a la construcción y remodelación del área de agroindustria y laboratorios, que inicio nuevamente su funcionamiento a partir del mes de julio del presente año.

Todos manifestaron que los programas que se vienen presentando, para subsidiar algunas cosas de la formación, son importantes dentro de la estrategia de contrarrestar los niveles de no permanencia por parte de los aprendices, donde mejorar las condiciones del área de los alojamientos para los aprendices de modalidad de internado, es un factor fundamental para los jóvenes que viven distante del Centro de Formación, los cuales forman parte de la razón principal del Sena, personas del campo. La instructora que forma parte del área de Fomento al Liderazgo y Bienestar al Aprendiz, esbozo como estrategia principal el acompañamiento de los instructores que están directo en la formación con los aprendices, quienes pueden detectar de primera mano las dificultades o posible desinterés en no continuar con la formación.

Otra de la estrategia que presentaron, fue el factor motivacional hacia los aprendices, donde se les muestre las bondades de estudiar una tecnología en el Sena, por ultimo como estrategia propuso uno de los instructores “...el hecho de dar un nombre mucho mejor, para atraer muchos más aprendices, mucha más población que está buscando estudiar esta área ambiental...”, lo cual

hace injerencia que algunos nombres de las titulaciones son un poco confusos y poco claro en su significado, donde se debe ampliar más en la divulgación de los perfiles de las formaciones.

Todos argumentaron preocuparse por la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, como parte fundamental en la trasmisión e interacción de conocimientos. Siendo fundamental para lograr el proceso en mención dentro del contexto de enseñanza aprendizaje, la interacción dentro de lo teórico practico, donde se permita al aprendiz plasmar las dudas que tenga en el desarrollo de los contenidos.

Desempeño académico durante la formación.

Los instructores consideraron que el desempeño académico se puede mejorar un poco, como también el grado de exigencia debe ser mayor. Donde han evidenciado que se encuentran dos grupos de aprendices, los que sí tienen muy bien definido por que ingresaron a la formación del Sena y aquellos que no tienen muy claro el propósito de haberse inscrito, de esta manera solo asisten como por pasar el tiempo, sin el absoluto compromiso que se requiere para desarrollar un buen tecnólogo. De esta manera para contrarrestar el desinterés de este segundo grupo, es pertinente conquistar más aprendices para que se presenten en el momento de inscripciones, lo cual puede mejorar la rigurosidad con la que se implementa el proceso de selección de los aprendices aspirantes.

Entrevista semiestructurada aprendiz SENA.

Dentro del dilema de Ser o no Ser, pero tratando de seguir Siendo.

Caracterizado por ser uno de los aprendices más brillantes dentro del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, quien todos los días toma la ruta aproximadamente a las 5:45 a.m., desde el terminal de transporte, pues reside en un barrio de la comuna 8, un sector popular de la ciudad de Neiva, que se empezó a poblar hace más de 20 años, la misma edad que tiene el joven de gran elocuencia y fluidez al entablar una conversación; ese sector alberga familias de estrato 2 y 3, limitando con las mal llamadas fronteras invisibles de los barrios denominados “del Sur”. Donde hace presencia más de 35 pandillas y la más fuerte es la de la 35, llamada así por

estar ubicada en la carrera 35. Algunas de ellas están lideradas por niños en los escasos 12 y 15 años de edad, quienes buscan reconocimiento, en un mundo que los margina y los estigmatiza donde en su momento ya llegan a recibir el calificativo "Rebeldes", "estudiantes revoltosos", "subversivos", "delincuentes" y "violentos", rótulos impuestos por una sociedad que ha balizado a los jóvenes a partir de la última mitad del siglo Reguillo (2000).

Los padres de este aprendiz, son Sr. Rufino que le lleva a la Sra. Carmen más de 16 años de edad, teniendo claro la confidencialidad de la información, por tal motivo el discurso será elocuente en la narrativa profesada, pero no en los verdaderos nombres de los personajes.

La Sra. Carmen con el anhelo de construir, desde muy temprano un hogar con escasos 15 años, decide entregarse al amor concebido por ella como puro, pero donde se da cuenta quizás un poco tarde, después de 16 años de relación y tres hijos, entre ellos dos hermosas mujeres y el aprendiz Carlos, que la vida profesada por su príncipe azul, no es tan elocuente y persistente en el amor que dice tenerle, puesto que la mayoría de tiempo debe compartirlo con otras doncellas, como también verlo inundado en un líquido que distorsiona la realidad del individuo y lo convierte en un salvaje por agredir un cuerpo vulnerado. El Sr. Rufino había caído en el alcohol, donde la Sra. Carmen, lo seguía tolerando por muchos años, con el anhelo de no quitarles la posibilidad a sus tres hijos, de tener un padre y con el gran temor de no poder solventar los gastos por sí sola, al haberse adaptado a ser una "Ama de casa".

El menor de los niños el joven aprendiz Carlos, no recuerda haber tenido el orgullo de poder compartir con un padre, aunque sabe que su progenitor existe, puesto que es quien le está financiando los gastos en los que incurre, estudiando la titulación tecnológica que emprendió desde el año 2014.

En la actualidad la vida transcurre entre el acompañamiento que le brinda aquella entregada madre, quien ha debido luchar por sí sola, para poder brindarle las herramientas iniciales en la estructura de su capital social al joven Carlos, mediante el acompañamiento; puesto que sus otras dos hijas mayores al joven, ya conformaron sus propios hogares y residen en otros barrios. De esta manera para poder solventar los gastos que acarrea el sostenimiento de dos seres humanos, debieron planear la estrategia, encontrando como solución, dividir la casa de dos pisos en tres apartamentos, donde en uno de ellos residen y con el ingreso de los otros dos, cubren los gastos del hogar.

En la adolescencia inicialmente, el flagelo de la droga estaba siendo más fuerte que las semillas incorporadas del amor de madre, cosa curiosa, puesto que su dedicación tenía que tratar de suplir..., entre los cuidados de sus hijos y solventar los gastos que conlleva tres pequeños en aquel tiempo.

Carlos desde muy temprano no contó con la figura de autoridad de un padre en la estructuración de su desarrollo; donde como lo contempla Kliksberg (2000) las consecuencias de la no presencia de un padre en el contexto familiar, pueden llegar a afectar el rendimiento escolar, debido al poco estímulo que reciben al interior del mismo, como también la tendencia en la afectación de la inteligencia emocional, que termina promoviendo sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento que termina otorgándole el nombre de “la orientación en aspectos morales”. Lógicamente aquella madre, con las escasas bases educativas, intentaba infructuosamente de promover el interés por lo formativo, pero más derivado de palabras que mediante la ejemplificación, que se pudiera incorporar en sus procesos.

Fue así como Carlos desde su escuela era dedicado en su formación, en el bachillerato siguió con esa misma inclinación, agregándole su interés por defender los ideales. En su momento, llegó a interpretar el concepto por la defensa, desde la tonalidad de tener que ser un rebelde. Fue así como en cierto momento que debió sustentar sus planteamientos ante un gran auditorio; el cual le generaba momentos de tensión, trató de contrarrestar esta ansiedad que le producía dicho acontecimiento, mediante la conquista por María, de apellido Juana, sin ser muy conocedor que el THC, entre sus componentes químicos tiene un alto porcentaje de adicción debido a su estructura, donde en una hoja de marihuana hay más de 400 componentes químicos diferentes, de los cuales 61 son “canabinoides” Pérez (2000), trayendo como consecuencia esta acción, muchos años de acrecentar la adicción.

De esta manera aunque lo que se ha promovido al interior de aquel humilde hogar es la estructuración de un capital por el respeto y conquista por el intelecto, fue mayor la representatividad del capital cultural que se veía reflejado en el acompañamiento de sus pares, que también profesaban la defensa por sus ideales, recargados con sustancias externas que les permitiera en los preceptos erróneos de ellos, ampliar los horizontes de la realidad, pero llegando

a realidades alucinatorias y fantasiosas, mientras el momento del trance, o como recibe el seudónimo del mundo de la comuna ocho... “la traba”.

Menciona Carlos entre la dicotomía de un orgullo banal, pues tenía una gran imagen entre sus excompañeros, como lo era, haber sido el representante de su colegio, pero también el gran temor que tenía por la defensa de su institución. Al tener que hacerlo en un debate público, con el objetivo de prevenir la adjudicación de los predios de aquel estamento educativo. Argumentando literalmente el aprendiz, que acudió a la práctica de “trabarse”, con el objetivo de: “para poder llenarme de valor en ese tiempo, acudí a los baños de la Asamblea y me metí dos soplos, uff cuando salí, las ideas me fluyeron, pues el miedo se me quitó”.

Continúa por una nueva etapa de su vida, donde se acrecienta el acompañamiento de doña Juana, como lo fue..., el servicio militar. En los turnos de guardia para mantenerse despierto, es muy común este tipo de práctica, por tal motivo aumento el consumo, deterioro y distorsión de la realidad.

Tratando de enfocarse nuevamente en la estructuración de su capital lingüístico, después de conquistar un documento llamado “la libreta” requisito para muchos procesos a futuros, continúa la puesta en marcha formativa en un instituto técnico, luego del mínimo resultado en las pruebas saber, que son requisito indispensable en la conquista por un cupo en la “U”. De esta manera, deberá tener las características de una financiación para la escala de un estrato 2, decide entrar a estudiar el sector de la fantasía, donde dicen que los sueldos son muy buenos y solo se invierte un año en estudios, los hidrocarburos. Pero las expectativas no se cumplieron, aunque culminó el proceso de recopilación de estos pocos saberes.

Siendo ya el año 2014 con el anhelo mencionado por el joven “ingrese al Sena, es buscando un futuro, buscando una mejor estabilidad económica, también buscando un aprendizaje, gracias a que mi tecnólogo va enfocado al área ambiental; me identifico con este aspecto, el cual es explotado y evidenciado de una manera espectacular aquí en el Sena”. Se matricula en una de las titulaciones orientadas al interior del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, con otros jóvenes que persiguen este mismo sueño, muy distinto al que se promueve en el entorno de su comuna.

Inicialmente denota de forma muy marcada, tanto en su apariencia física, como en el empleo y combinación de sus dialectos o capital lingüístico, que su capital cultural estuvo permeado por

la semántica del “parce o ñero”. Luego al pasar el tiempo, se da cuenta que el contexto cultural en donde ahora se encuentra es muy distinto al interactuado en las calles, donde el mismo menciona “me di cuenta que en este nuevo espacio, ya podía sentarme a hablar temas de interés, de calidad para mi formación, pero para que me prestaran atención debía cambiar mi forma de hablar, no con un lenguaje tan arrastrado, sino más técnico y con tanto libros chéveres ahora que tenía por leer, pues no los podía desaprovechar”

Esta situación que vive el estudiante, de acomodarse en el lenguaje para poder sobresalir, es un poco la disputa que hay alrededor de los códigos lingüísticos que nos habla Basil Bernstein, quien nos dice en su obra, *Clases, códigos y control I. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*, Akal, Madrid, 1989. Cómo cada clase social utiliza un código diferente de comunicación, lo que produce variantes en el habla. El autor encuentra dos tipos de códigos: Código restringido o público: es el que utilizan los niños de ingresos bajos o para Europa la clase obrera. Es una forma de discurso muy vinculada a su entorno cultural. Muchas personas viven en un entorno muy familiar, en donde los valores y las normas se dan por supuestas y no se expresan mediante el lenguaje. Los padres tienden a socializar a sus hijos de forma directa; reprimiendo o recompensando según el comportamiento. Este tipo de habla es característico en los niños que crecen en familias de clase social baja y de los grupos de compañeros con los que comparten el tiempo libre. El discurso está orientado a las normas del grupo, sin saber porque esto ocurre de esta forma. El uso de este código da acceso a un orden de significados particularista.

El otro es el Código elaborado o formal: es el que practican los niños de clase media. Comprende una forma de hablar en la que los significados de las palabras pueden individualizarse para adecuarse a las demandas de situaciones particulares. Estos niños pueden generalizar y expresar ideas abstractas con mayor facilidad, ya que de la forma que aprenden el lenguaje, esta menos ligada a contextos particulares.

Bernstein (S.F) plantea que los niños que han adquirido códigos de habla elaborados, son más capaces de abordar las exigencias de la Educación Académica. Esto no implica que los niños de clase baja tengan un tipo de habla inferior, o que sus códigos lingüísticos sean deficientes. Significa que el modo en el que usan el lenguaje choca con la cultura académica de la escuela. Los que dominan códigos elaborados se adaptan mejor al entorno escolar.

En las instituciones educativas, los poseedores del código elaborado superan a los estudiantes provenientes de la clase trabajadora, que fracasan en sus estudios en un proceso de selección no natural, sino arbitrario y naturalizado. Y esto lo que genera es una forma selectiva sobre los estudiantes, profundizando en la dimensión cultural, simbólica las relaciones de desigualdad entre las clases sociales. Es decir la escuela se convierte en un instrumento de reproducción de la desigualdad social y este puede ser un riesgo en los centros de formación técnica. Sin embargo tal como lo han expresado los aprendices, al ser todos los estudiantes de ingresos bajos, los instructores construyen un lenguaje más acorde a los entornos sociales de donde vienen todos estos jóvenes.

Es así como en su nuevo capital lingüístico, el cual se difunde en las más de ocho (08) horas, que tienen los aprendices de interacción entre sus compañeros de diversas titulaciones y con sus instructores, donde en cada trimestre interactúan con diferentes saberes, que pueden llegar a ser hasta siete áreas de diverso conocimiento. Las interacciones que se presentan, son en los escenarios de conocimiento en donde se comparten, entre la promoción de la misma ruta de transporte por espacio aproximado de una hora, al venir desde Neiva, en la cafetería, estación de café compartiendo la bebida típica colombiana, en los desayunos y almuerzos donde se debe sortear largas filas que al mismo tiempo son aprovechadas por la interacción de saberes cotidianos o académicos, la biblioteca, practicas externas o internas en los diferentes cultivos que tiene el Centro de Formación, en los ambientes de aprendizaje, laboratorios o en cualquier interacción que se genere por la formación.

Esta narrativa nace del mismo aprendiz al preguntársele como ha sido la relación con instructores y administrativos: “Perfecta, aquí como le digo a más de uno, le enseñan a vivir un horario, ya que entramos a las siete de la mañana, salimos a las cuatro, se debe cumplir un rol, en el cual usted maneja esa interacción diaria y duradera y las personas que he encontrado aquí, son de un amplio conocimiento profesional y... me han ayudado de una perfecta manera, me ha gustado mucho, las relaciones entre directivos y profesores, digo el tiempo es un factor que nos ayudará bastante, ya que nos ayuda interactuar”.

Es así como en la actualidad este aprendiz ha mejorado mucho su semblante, donde su apariencia física denota haber disminuido los grados de ansiedad, experimentada por los síndromes de abstinencia que debe lidiar al no poder continuar con las dosis, que le exige su

cuerpo, después de varios años de consumo que se promueven por la adicción. Al tener muy en claro que este tipo de prácticas no son permitidas al interior del Centro de Formación, debe saber sobrellevar por varias horas el dilema entre alimentarse de conocimiento teórico práctico para fortalecer su capital lingüístico que le ayudara a consolidar su sueño “uno de los principales motivos por el cual ingrese al Sena, es buscando un futuro, buscando una mejor estabilidad económica, también buscando un aprendizaje”, o dedicarse de pleno al deterioro de su vida.

Donde tomar la decisión de cambiar los hábitos en su consumo, exige orientar medidas de autocontrol en su cuerpo, pero teniendo claridad que la no permanencia o retirarse de la formación no es la solución, “Pues como me decía el profesor, soy catalogado, como uno de los estudiantes más felices del centro, pues me siento contento con lo que estoy estudiando, me nace y para mí la no permanecer sería un error, una equivocación algo o algún final, de una serie de circunstancias, en la cual se encuentra esa persona, porque para tomar esa decisión, de no volver, no querer este aprendizaje, para mí debería ser muy duro”.

Describiendo adicionalmente que tomar la decisión de retirarse o la no permanencia en la formación Sena, depende más por situaciones internas de los aprendices: “En lo que concierne a mí como persona, sería las dificultades económicas, pero en lo que he visto... no sé, como que... el agrado, el amor que le cojan a esta institución, para mí, creo que las personas de pronto vienen un poquito desenfocadas, no conocen, no... dan mucho de sí y pues esto da para que su estadía acá no sea muy notoria, ni la mejor posible”, es decir el concepto que maneja el aprendiz Carlos, el cual nace a partir de la interacción con sus compañeros y al manejar el mismo rol, se ve direccionado por procesos intrínsecos del individuo, nacidos al no tener claridad lo que se quiere y aunque a nivel de aquella mente brillante, ha tenido que luchar por la contrariedad de Maria Juana y decidir en que se enfoca más, en las enseñanzas de su entorno (parche de amigos), en las enseñanzas de su Sra. Madre que con mínimos niveles de formación, pero si con esa fuerza innata, por el amor de madre y protección de su hijo, o también teniendo la posibilidad de direccionarse en lo que le brinda el capital del contexto formativo, donde le promueven la importancia por el saber, pero teniendo en cuenta el hacer y sin descuidar su Ser.

Persiguiendo un sueño dentro del contexto de niñez

Reconstruyendo sueños..., mediante idear otros, donde para lograrlo se debe potencializar en un nuevo capital cultural que amplié los horizontes de su contexto familiar.

Cosa bien interesante como lo sustenta Pierre Bourdieu en su teoría de Capital Social, donde quien irradia de forma primaria es la familia, la cual introyecta las bases de lo lingüístico y cultural, para estructurar un interés por el conocimiento, nos hace un comparativo que denomina el hijo de obrero o ingeniero y en el caso del aprendiz que vamos a connotar, hijo de campesino que busca el sueño de consolidarse en un..., profesional de la fuerza aérea colombiana.

La idea principal de este joven de tan solo 18 años, donde ya es la edad establecida o definida como la mayoría de edad y donde recibimos el calificativo de adultos, al ser acreedores de nuestro pasaporte que nos describe como tal, la C.C. o cedula de ciudadanía.

Denominaremos al aprendiz Camilo, quien usualmente se le escucha emplear en su dialecto cuando le parece algo inusual o cómico, como “bobo” o “charro”, derivado de esa cultura que lleva el calificativo que son “echaos pa lante” y nada les queda grande.

Nacido y criado en un contexto netamente campesino, perfilado por una familia que se ha dejado guiar por periodos disruptivos, mediante una figura de autoridad masculina, que tiene la tendencia a ilusionarlos con megaproyectos que nunca se han podido concretar, pero que cuando aparece tiene el carisma de involucrarlos. Posiblemente ellos, al tener el anhelo de compartir con un padre y su señora esposa, de poder concretar como mínimo un hogar para sus 3 pequeños.

Actualmente residentes en la zona urbana de uno de los municipios del sur occidente del Huila, por tal motivo al estar algo distante del Centro de Formación, solo retorna los fines de semana a su hogar y entre semana debe dedicarlo a su formación tecnológica en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, aunque tiene un día desescolarizado prefiere compartirlo en su “nueva familia”, que es como él la denomina, al pertenecer al programa de modalidad de internado.

El último tiempo que llego a compartir con la ilusión nuevamente nacida, en la idea conquistada por un padre visionario, que los logra convencer que ahora si este nuevo megaproyecto dará fruto, fue hace tan solo año y medio. Lo expresa el aprendiz “llevaba mucho tiempo sin ver a mi padre, ya nos habíamos hecho a la idea que él no formaba parte de nuestra familia, pero luego llego con sus sueños y nuevamente me los hizo creer, yo con tal de tener un padre..., además él con su buen trato y la forma como me hablaba, me hacía creer que esta vez seria en serio que estaríamos todos juntos”.

La nueva idea nacida, era la compra de una finca cafetera, donde Camilo era quien estaba a cargo de cerca de 35 trabajadores de campo, por tal motivo las jornadas de labor para este joven eran extensas. Daban inicio a las cuatro o tres de la mañana, con un final muy distante del ocaso, donde el susurro de los renacuajos, al igual que el saludo de unos grillos, le hacía recordar que debía retomar fuerzas, pues ya pronto seria la hora en una nueva jornada.

Así se transcurrió por cerca de 9 meses, donde los fines de semana, no tenían la oportunidad de existir, pues se debía potencializar el tiempo con la ilusión que entre más se trabajara, mayor seria el reconocimiento monetario, mediante un sueldo que en ultimas, por principio de buena fe y el vínculo familiar, nunca fue pactado.

Siempre vinculado en labores del campo durante sus 18 años, el joven Camilo luchaba por la conquista de su ideal, que para ser logrado debía estar acompañado por el factor fundamental que financiara y sostuviera, una profesión que está ligada en un contexto, donde solo se le abre las puertas a quienes pueden llegar a solventar el equipo de campaña, uniformes, estadía, alimentación, capacitaciones y hospedaje, por cerca de un 1 año, adicionalmente adaptando su mente y cuerpo, en una vida rigurosa por la norma y la obediencia, como lo podría llegar a ser, pertenecer a la vida militar dentro del rol de suboficiales de la fuerza aérea.

Desligado por varios meses de toda la vida que normalmente acompaña a un adolescente, como es el contacto de amigos, interacción con su grupo de pares, frecuentar posibles damiselas para ser conquistadas. Este joven estaba dando más de su cien por ciento de rendimiento, con la noción que pronto, seria recompensado con la remuneración monetaria para solventar los gastos de la profesión que desde muy niño había querido conquistar.

En aquel tiempo todo estaba transcurriendo de forma muy satisfactoria “yo me sentía como el hombre de la casa, pues ayudaba a solventar los gastos de la casa, le ayudaba a mi hermano con sus cosas y mi mamá con el consentimiento de mi padre, llevaba estudiando ya el 4 semestre de Contaduría Pública en la universidad Uniminuto”.

De repente el Sr. Marcos como denominaremos al padre de este joven aprendiz, llega con una noticia que cambiara la burbuja en la que estaban flotando, el negocio de la finca nunca se concretó con el dueño, adicionalmente la finca seria embargada por una entidad financiera debido a las cuentas sin pagar por parte del verdadero propietario, de esta manera en tan solo dos días debían empacar sus cosas e irse. Sin poder recuperar o llevar consigo, todo el trabajo del

joven Camilo, como tampoco la producción de la cosecha que en pocas semanas ya darían fruto. Los nueve meses al sol y al agua de este joven se habían esfumado en cuestión de segundos, su padre todo lo estaba debiendo y con tanta deuda ni si quiera se animó a preguntarle, su esfuerzo si había valido la pena para completar los gastos de la anhelada carrera; donde él había considerado que con 7 millones podría cubrir su sueño, sin ser conocedor que a ese sueño le hacía falta más de la mitad de lo ingenuamente pronosticado.

Sus sueños se vinieron a pique y en el momento que vio desfilar las bestias, que llevaban al lomo los pocos enseres que poseían, fue consciente de lo que estaba sucediendo y como nuevamente había sido conquistado por uno de los sueños de su padre, que al darse cuenta que no surtió frutos, decidió al día siguiente irse a probar suerte en otro departamento en el arte de la minería.

Quedando solo con sus dos hermanos menores y su tesoro de madre, ahora mediante ella tener que retomar sus conocimientos en el área de la confección, en la zona urbana de uno de los municipios del Huila, debe promover sus servicios, para solventar los gastos del arriendo y alimentación de sus hijos.

Uno de sus hermanos, quien tiene tan solo un año menos de diferencia en relación a Camilo, como agradecimiento de haberse hecho a cargo de las cosas del hogar durante varios meses, lo alienta para que no desfallezca de sus ideales. Es así como en una tarde cálida, después de una jornada de escuchar la radio, donde se sintoniza las noticias de la comunidad, escucha que posiblemente Camilo puede llegar a tener una nueva oportunidad, claro muy distante a su interés inicial, pero donde también alternara en el conocimiento. Se encuentran transmitiendo la información de la oferta educativa tecnológica, del Centro de Formación, donde procede a tomar nota de los requisitos de ingreso y proceso de matrícula mediante una página web, que le parece algo curioso al llevar el nombre de su amiga Sofía.

Decide guardar el secreto y no revelarle la idea que estaba construyendo para su hermano, hasta que realmente no tuviera la certeza de contar con el cupo, llegando a contestar de forma acertada la prueba virtual de la plataforma y superando el primer filtro para que su hermano iniciara la interacción del conocimiento.

Luego ya de forma presencial debía de superar el siguiente filtro, que consiste en dar respuesta a una prueba de conocimientos y entrevista. Por tal motivo debe confesarle a Camilo

que dentro de tan solo 08 días, tendrá que presentarse en Centro de Formación Agroindustrial en el municipio de Campoalegre a las 8:00 a.m., con el objetivo de continuar con la fase II dentro del proceso de inscripción.

Se llegó el gran día de tener que probar suerte, al tratar de ganar un cupo en el Sena, sin él ser conocedor que a esta oferta educativa pocas personas se interesaron, debido al enfoque agrícola y pecuario que tienen los programas, de poca vistosidad para los jóvenes, que actualmente las labores del campo poco interés despiertan. Tal como lo señalábamos sobre las condiciones de abandono y marginalidad en el campo, en el que el Estado y la sociedad deben jugar un papel importante de estímulo al sector rural.

Aquel día de la prueba de conocimientos, lógicamente al ver poca afluencia de registrados en la titulación para la que el hermano de Camilo lo había inscrito, se hace el proceso normal de selección, pero donde todos quedarían al tener que dar cumplimiento a la oferta educativa ofrecida, pero sin poder hacer un verdadero filtro de quienes reúnen el interés, conocimiento y entrega por dos años a la formación.

Algo inquieto en el momento de preguntársele a Camilo para que programa presentaría la prueba de conocimiento, respondiendo con asombro e ingenuidad por una formación no existente, donde ya al estar al descubierto de su nublada inscripción, debió pedir el favor de revisar todos los listados, para saber en cual se encontraría. Claro la instructora a cargo del proceso, sin refutarle ni cuestionarle, el hecho no saber el nombre del programa al cual se había inscrito vía web, procedió a revisar el listado de todos los programas, encontrando su nombre en una formación tecnológica de la línea que tiene inclinación por lo ecológico.

Ya han transcurrido cerca de dos trimestres y medio de haber iniciado la formación por parte del joven Camilo donde al preguntársele, ¿Cómo era la relación con los profesores y administrativos?, procede respondiendo:

“La relación que tenía con los administrativos y profesores, excelente a mí parecer.

Son personas muy eficientes en su trabajo son personas que aprenden escuchar a sus aprendices, que lo tienen en cuenta a uno para muchas cosas y entran en la vida de uno, de tal forma que quieren ayudar a solucionar muchas inquietudes que uno tiene

y buscan en cómo enfocarlo hacia el proyecto de formación, que sea acorde al proyecto de vida, donde cada uno logre culminar con este”.

Adicionalmente al ser uno de los aprendices que en varias ocasiones había manifestado el interés de no permanecer o continuar en la formación tecnológica, quien hasta llegó un día a la coordinación a retirar papeles, pero con el dilema de seguir las recomendaciones de su señora madre, quien se sentía sola en casa y necesitaba un escudero en los gastos del hogar o continuar con sus conocimientos del área agrícola y pecuaria, que posiblemente le ayudarían en la construcción de sus metas. De esta manera cuando se le pregunta ¿Cómo define la no permanencia o no continuar con los estudios y que piensa sobre esta decisión?, procede a responder: “Pues la no permanencia es un evento, en que puede las personas o en este caso los aprendices a tomar este camino, o hacen efecto porque quizás tendrán alguna dificultad económica; al apoyo psicológico o monetario que quizás haya en su hogar; o sus compañeros no le brindan el apoyo o de igual manera su familia, entonces creyeron que retirarse era la mejor decisión y aquí pues no me parece muy acertado tomar esta decisión, porque se pudo buscar el apoyo de los instructores o de los demás funcionarios, que pues como le dije anteriormente son personas muy conscientes de lo que sus aprendices buscan en su programa formación”.

El aprendiz referenciado quien posee directamente desde su vivencia o experiencia, argumentos sólidos respecto a los motivos por los cuales alguien decide no permanecer o continuar con una formación o estudio, es pertinente consultarle: ¿Qué piensa de los jóvenes que deciden abandonar sus estudios?, donde él procede a sustentar, “Pues pienso que son muchachos, donde podríamos emplear la expresión, que se ahogan en un vaso de agua, porque pues actualmente, si estamos sumergidos en un mundo, donde constantemente estamos afrontando diversos problemas, pero pues uno tiene que buscar la manera de salir adelante, si se quiere surgir, porque pues el estudio es una de las bases principales para poder superarse, entonces pensaría, que abandonar los estudios, es la peor decisión que uno como aprendiz puede tomar, porque de cualquier manera, no debemos dejarnos vencer por los pequeños problemas o parámetros, que nos forja la vida, entonces es bueno continuar, buscar la manera de salir adelante”.

Dentro de la narrativa esbozada por un aprendiz, que tiene la apariencia de vivir feliz y mantenerse muy dinámico, al vislumbrar un porte de caballerosidad, sonreír constantemente y el grado de respeto en sus requerimientos, es acertado conocer: ¿Cómo cree que el entorno o la familia afecta e impacta a los aprendices en una posible decisión de desertar del programa?, donde el joven procede a manifestar con ojos llorosos, donde deja derrumbar el semblante de alegría que le caracteriza, “En este caso me pongo yo como ejemplo, siendo yo un aprendiz, digamos si yo no tuviera el apoyo de mi familia, que quizás ellos vean no se mi desgaste, o lo que yo haga no les convence mucho, entonces la familia empieza a tratar de decirle a uno, que no puede, que cambie de programa o de estudio; que porque no busca otro programa de formación, entonces es bueno que la familia busque la manera como apoyarlo a uno psicológicamente, pues es bueno saber, que se tiene quien lo apoye, para no tener que buscar familia por fuera o gente que lo apoye a uno, sino que en la propia casa de uno se encuentre ese apoyo”, la Sra. madre del aprendiz constantemente le dice que se retire de estudiar, esto obedece a dificultades económicas que se están presentando y fueron desencadenadas por el embargo que hizo el banco, donde perdieron todo por la ya conocida causa, de la negociación de una finca.

De esta manera posiblemente en las dos narrativas de los aprendices el primero quien dentro de su condición de luchar en contra de un entorno, donde la educación no es la prioridad, como también la captura que por lo general aplica María Juana, en el desinterés en los jóvenes por las actividades académicas, pero quien nunca ha llegado a pensar en la no permanencia o retiro de su formación Sena y el segundo caso donde su eje principal de motivación, le recomienda constantemente que se retire, “...quizás ellos vean no se mi desgaste, o lo que yo haga no les convence mucho, entonces la familia empieza a tratar de decirle a uno, que no puede, que cambie de programa o de estudio; que porque no busca otro programa de formación...”, de esta manera ya de tanta insistencia, en varias oportunidades manifestó el interés de retirarse y en una ocasión ya muy decidido se acercó hasta la coordinación con el objetivo de retirar los documentos, pero quien después de lograr contacto con varios instructores, especialmente la líder o encargada del internado como también el apoyo del área de Fomento del Liderazgo y Bienestar al Aprendiz, acordaron financiar el 100% de su alimentación y a cambio de este beneficio debía desarrollar actividades de contraprestación, las cuales se basaban en ornamentación, limpieza de áreas del Centro de Formación u otras ejecuciones. Estos son ejemplos de cómo muchas veces los

instructores y la misma parte administrativa hacen esfuerzos permanentes a nivel solidario para brindarles condiciones a los aprendices y evitar un posible abandono.

De esta manera suple su principal necesidad que puede llegar a pensarse que puede ser de tipo económico pero que también puede ser más de tipo afectivo, al sentirse importante dentro del esquema del entorno formativo del cual actualmente forma parte. Por tal motivo se puede resaltar que la no permanencia estaría derivando de factores económicos que van ligados desde lo intrínseco pero también, donde va más introyectado en las manifestaciones del individuo con su entorno, lo cual podemos traer a colación los planteamientos de Páramo, Gabriel; Correa, Carlos (1999), quienes consideran que la deserción o no permanencia deriva de una decisión más ligada en lo personal del estudiante, en este caso teniendo en cuenta el dilecto Sena, del aprendiz y por tanto no obedece a un retiro forzoso debido al bajo rendimiento académico o por asuntos disciplinares. Se podría establecer que la no permanencia es un asunto voluntario que va creciendo y reforzándose en el interior del individuo, quien lo plasma en la decisión final, que puede repercutir para bien o para mal de él mismo y de su entorno.

Si se tiene en cuenta el requerimiento de las prácticas pedagógicas, que fue uno de los principales enfoques dentro del Seminario Permanente Sobre la Problemática Pedagógica en la Educación Superior, dentro del protocolo No. 1, argumentaron en uno de sus apartes respecto a la formación de “Profesionales Académicos”, que es importante que este tipo de sujetos retomen desde lo teórico y conceptual como de la dimensión metodológica inherente a las prácticas que subyacen en lo formativo. Donde la esencia no es solo saber manejar y dominar el conocimiento en una temática determinada, sino también alimentarlo con la formación pedagógica y científica. Lo cual puede derivar en analizar el complejo campo de la educación como escenario en donde circulan relaciones de poder y principios de control social. Por lo cual llegan hacer el comparativo en cuanto a la formación humana, la cual parece recoger la esencia de la vida académica (López, 2002).

Teniendo en cuenta lo anterior será que la práctica pedagógica que ha ayudado en el proceso de permanencia formativa de los aprendices citados, hace alusión a un intercambio donde se rompe el paradigma tradicional que cada uno debe saber ocupar su lugar de estudiante y profesor. Donde al generar un compartir de diferentes horas de interacción en diversos contextos, dentro del Centro de Formación, por alrededor de ocho horas en el día, se hace necesario no solo

intercambiar temas académicos sino también compartir situaciones de la vida diaria y más del ámbito personal.

Es así como la respuesta posiblemente esta para contrarrestar los niveles de no permanencia de los estudiantes o aprendices, consiste en dinamizar el Ser como primera medida y luego si potencializar lo académico o técnico del conocimiento.

Del total de los 38 aprendices que habían pensado en algún momento en retirarse, tan solo 9 aún no habían encontrado una solución a la dificultad que les estaba afectando; de esos 9 aprendices, se entrevistó de forma semiestructurada a cinco, que concluyeron haber cambiado de decisión y continuar con la formación. De los otros cuatro restantes, un aprendiz se retira por cancelación

Conclusiones

1. El factor socioeconómico prima notablemente en los procesos de Permanencia a la formación tecnológica del Sena, donde al ser la formación gratuita y otorga diferentes modalidades de subsidios, de todas maneras se incurre en gastos, que al ser familias que provienen en economías campesinas de subsistencia, lo cual limita mucho el apoyo a los aprendices, convirtiéndose esto en el mayor riesgo de abandono.
2. Evidentemente las cifras de No Permanencia en los aprendices del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, tienen un alto impacto para poder seguir logrando la Misión y Visión que se ha trazado el Sena, de ahí la importancia de implementar acciones de mejora para poder contrarrestar el abandono de los aprendices.
3. Los aprendices que se encuentran adelantando formación tecnológica al interior del Centro de Formación y que han tenido la oportunidad de interactuar por más de un trimestre de formación, cuentan con mejores herramientas en el conocimiento y claridad de lo que les puede ofrecer el tecnólogo y la vida que se comparte en el Sena, les lleva a generar un mejor sentido de pertenencia por su formación.
4. La dinámica de interacción que se vive entre todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el compartir en diferentes contextos, hace que se recree un mejor vínculo de empatía en los procesos pedagógicos que se presenta en la trasmisión de los contenidos académicos.
5. La manera como se está generando la divulgación e inscripción a la Oferta Educativa, la cual se establece de forma trimestral y donde se está presentando poca afluencia de aprendices inscritos y posteriormente matriculados; no está presentando el impacto esperado, pues las titulaciones no reúnen el total de personas requeridas, para afianzar procesos adecuados de selección, donde se tienda a revisar y evaluar la adecuada vocación de los aspirantes.

6. Sin llegar a tener el Centro de Formación la pertinencia en el manejo de procesos de rehabilitación de jóvenes consumidores de SPA, si ha estado generando un muy buen impacto mediante la formación, disciplina y construcción del ser, de algunos jóvenes que venían con este tipo de prácticas de carácter nocivo adictivo. Promoviendo en ellos mismos la iniciativa por la desintoxicación y cuidado de su cuerpo, al darse cuenta que en el nuevo entorno se generan procesos por la academia, la cual requiere el compromiso de la fraternidad con la que se comparten los procesos pedagógicos.
7. Los subsidios de apoyo de sostenimiento que se les otorga a los aprendices, no están teniendo la efectividad para lo que fueron creados, debido a que los aprendices ven mínimas las opciones de postulación, debido a los pocos cupos que se ofertan.
8. Las actividades de formación deben seguir siendo la prioridad en los procesos de enseñanza aprendizaje, de esta manera es fundamental garantizar el acompañamiento pleno en las actividades formativas, por parte de un instructor, sin ser la guía de aprendizaje (quien termina acompañando y dirigiendo las actividades de los aprendices), un medio para cumplir labores administrativas, que denotan dedicación en horarios diferentes a los previamente programados.

Recomendaciones

1. Con miras a mejorar los procesos de inscripción y divulgación de la oferta educativa, desarrollar convenios interadministrativos con las secretarías de educación de cada uno de los municipios del Huila, donde se destine la dotación de un cubículo de consulta, el cual se encuentre dotado de un computador con internet, donde las personas interesadas en la formación del Sena, pueda consultar y acceder a la inscripción de la oferta educativa.
2. En los sitios de autoconsulta, se encuentren plegables con los paso a paso para elaborar o implementar la inscripción a la oferta educativa Sena. Donde adicionalmente se encuentre un portafolio con los subsidios que ofrece los Centros de Formación, como también los perfiles de los diferentes Técnicos, Tecnólogos o Profundizaciones que el Sena ofrece.
3. Aunque los programas de la oferta educativa, son avalados después de reuniones con la mesa sectorial, de donde surgen según las necesidades de la región, lo cual implica que no se pueda tener acceso con semestres de antelación a los posibles programas que serán ofertados. Lo que sí se puede es tratar de unificar, fechas de forma anual, para conocer previamente los periodos de inscripción, de esta manera con meses de antelación se podría divulgar los tiempos en los que saldrá publicada la oferta educativa y de esta manera los aspirantes a la formación Sena, se estarán programando en revisar e inscribirse a la plataforma Sofía Plus.
4. Realizar una preinscripción en las instituciones de secundaria de jóvenes interesados en estudiar la formación tecnológica del Sena, con el fin de generar un espacio de interacción donde se pueda identificar la verdadera vocación del aprendiz.
5. Es importante generar un análisis detallado, de la efectividad con la que se está creando el proceso de inscripción a la Oferta Educativa, mediante abordar la pertinencia con la que se está llevando, a través de una Plataforma virtual, llamada Sofía Plus. Puesto que las comunidades que realmente se sienten atraídas, por

afianzar sus conocimientos en el campo, desde el área agrícola o pecuaria, no cuentan con la idoneidad de poder reunir buena conectividad, como tampoco conocimiento en las Tics, al ser comunidades de regiones apartadas y que sus ingresos económicos poco les ha permitido este tipo de acceso e interacción.

6. Es importante que para los aprendices perciban con mayor interés las postulaciones de los subsidios de Apoyo de Sostenimiento, primero se deba realizar de forma constante charlas informativas, respecto a los beneficios que se tiene, si son acreedores o beneficiarios de uno de estos subsidios, donde algo que fortalece esta credibilidad, hace relación al cumplimiento en las fechas de pago, como también la ampliación de los cupos mínimo al 30% de la población en nivel 1 y 2, priorizando las familias de origen campesino y con mayor grado de vulnerabilidad.
7. Aunque el Sena, a través del Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”, está otorgando diversos subsidios, es importante contemplar la posibilidad de financiar el 100% del transporte para los aprendices de nivel uno y dos del Sisbén. Como también para aquellos que vivan en regiones apartadas del Centro, continuar con el apoyo de la modalidad de internado pero adicionalmente, la financiación del 100% de alimentación, ya que las condiciones socioeconómicas de la mayoría de los aprendices como de su núcleo familiar, provienen del sustento de labores del campo con núcleos familiares extensos, que obstaculizan la financiación de los procesos formativos.
8. Estructurar la creación de un comité pedagógico, que será integrado de forma interdisciplinaria, con el acompañamiento de aprendices, el cual será encargado de estructurar periódicamente capacitaciones con los instructores respecto a diversos temas, tendientes a continuar dinamizando la empatía en los roles de aprendiz e instructor.
9. Adicionalmente este comité pedagógico, se encargue de velar por el seguimiento semanal directamente en los ambientes de aprendizaje, de posibles casos de aprendices que presenten dificultades para su permanencia. Destinando para tal fin horarios previamente establecidos y divulgados, para que los aprendices puedan acudir a ellos, dentro de un concepto de consejería y apoyo en la dificultad que se les

esté presentando. Donde para cada una de las posibles situaciones que esté afectando a los aprendices, se tenga trazada una posible ruta de ayuda para superar la problemática que este teniendo.

10. Se genere desde estos comités pedagógicos, que sean avalados y reconocidos desde las directrices del Reglamento del Aprendiz Sena, con roles y funciones detalladas, entre ellas encargado de promover y ejecutar planes de estímulo para aquellos aprendices con mejor rendimiento académico y disciplinario, que pueden llegar a derivar en la priorización en desarrollar pasantías en las mejores empresas que cumplan cuota reguladora, beneficiarios de apoyo de sostenimiento sin necesidad de cumplir con las 40 horas que exige el proyecto con el que son postulados, pero donde adicionalmente cada una de las titulaciones presente por medio del director (instructor) del programa y el aprendiz líder, el listado de tres aprendices mensualmente que se destaquen en su proceso académico y disciplinario, quienes serán acreedores de estímulos y beneficios por su dedicación.

Referencias

- Acero, E. (2010). “Diagnostico, estudio patológico y propuesta de restauración de la Casona “La Angostura”, Centro de Formación Agroindustrial de Campoalegre, Contrato interadministrativo 274/08 SENA-Universidad Nacional, Bogotá.
- Álvarez, J. (1996) Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos. Tesis Magister Dirección Universitaria, Universidad de los Andes, Bogotá, D.C.
- Barceló, T (2008): “Cuerpos que escuchan. El acontecer de la empatía desde el proceso de enfoque corporal”. Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales. Vol, 66, nº 125. Universidad Pontificia de Comillas: Madrid.
- Bourdieu, P. (1979). “Los tres estados del Capital Cultural” en sociológica, UAM- Azcapotzalco, México, un. 5,
- Castaño (2004) Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración
- Finn (1989) el modelo “Frustración – Autoestima”
- Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar. Centro De Investigación En Educación. Equipo de Investigación del CIE-PIIE:
- Donoso, S; Schiefelbein, E (2007) Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100001&script=sci_arttext
- Espinoza, O; Castillo, D; González, L; Loyola, J. (2010) de Santiago de Chile, recuperado de http://www.cie-ucinf.cl/download/documentos_de_trabajo/CIE_doc_discusion_teorica.pdf
- González, L.(2006) Informe de la educación superior en américa latina y el caribe 2000-2005: La metamorfosis de la educación superior. Metrópolis, C.A, Caracas

- Gordillo, E; Polanco, J. (1970) Deserción Estudiantil: Análisis Cuantitativo. Oficina de Planeación, División de Programación Económica, Universidad Nacional de Colombia.
- Kliksberg, B (2000). “La situación social de América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación”. En: Kliksberg, B. (ed.) La lucha contra la pobreza en América Latina. Argentina: F.C.E.-BID.
- Latiesa, M. (1998). Tipología y causas de la deserción universitaria y el retraso en los estudios, España.
- Londoño, O. (2000) Estudio del Fenómeno de la Deserción Voluntaria Estudiantil de la Jornada Nocturna, en el Programa de Administración de Empresas de la Universidad Cooperativa Seccional Santa Marta, en el periodo 1986 – 1996. Tesis Magister dirección Universitaria, Universidad de los Andes, Bogotá.
- López, N y otros. (2002) Sobre la Problemática Pedagógica en la Educación Superior. Seminario Permanente. Neiva – Huila.
- Lopez, silva, Guevara, Cardenas Rubiano, Arguello, Jaime, Casallas, Gutiérrez (2011) Factores de Retención Estudiantil en la Educación Superior en el Departamento del Huila
- López, N y Coinvestigadoras (2014). Alcances en la permanencia y graduación estudiantiles. Realidad identificada en la Universidad Surcolombiana.
- López, N (2014). “Alcances en la permanencia y graduación estudiantiles” Realidad identificada en la Universidad Surcolombiana. Editorial Universidad Surcolombiana. Neiva-Huila 2014. Pág. 12.
- Meneses, A. (2011) “Estudio Sobre los Factores Asociados a la Deserción entre Estudiantes Afrocolombianos e Indígenas de la Universidad del Valle” Santiago de Cali.
- MinEducación (2006) COLOMBIA.MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Educación Superior, boletín informativo # 7.
- Osorio, A; Jaramillo, C; Jaramillo, A. (1998) Deserción Estudiantil En Los Programas De Pregrado 1995-1998.
- P.E.I SENA (2013) P.E.I recuperado de <http://www.sena.edu.co/Documents/Interno/PEI%20SENA.pdf#search=PEI>

PE-04 (2015), cifras deserción SENA.

Pérez, A. (2000) “El libro de las drogas manual para la familia”. Presidencia de la Republica de Colombia. Editorial Carrera 7ª. Ltda. Santafé de Bogotá, 2000. Pág. 93.

Plan de Acción SENA. (2015) Plan de Acción. Recuperado de http://www.sena.edu.co/acerca-del-sena/planeacion-estrategica/Documents/plan_accion_metas_220515.pdf

Reguillo, R (2000) Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires: Norma, Grupo Editorial Norma Barcelona, Buenos Aires, pp, 5.

Rico, D. (2006). Caracterización de la Deserción Estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín. Medellín.

Rodríguez, A; Sánchez,M (2005) La Deserción Estudiantil En La Educación Superior: El Caso De La Universidad De Costa Rica recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/viewFile/115/114>

Rogers, C (1992) El Proceso de Convertirse en Persona. Mi Técnica Terapéutica.

Sánchez, G; Navarro, W; García, A. (2005) Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana sede Neiva 2002 – 2005

S.N (2004) Estudio de Deserción Estudiantil. —Facultad de Ingeniería Forestal. Universidad del Tolima. Ibagué.

Sofía plus (2013) PE-04, cifras de No Permanencia de cada una de las titulaciones.

Sofía plus (2013) PE-35, reporte 2012, 2013 cifra de No Permanencia año actual y aprendices que No Permanecieron en otros años.

Spady, W (1970). Dropouts from higher education: an interdisciplinary review and synthesis. Interchange.

Tinto, V (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de Educación Superior N° 71, ANUIES, México.

Tinto (1989), por su parte durante su estudio “El Trabajo de los Estudiantes y su Relación con Algunos Aspectos Demográficos: El Caso de la Facultad de Contaduría y Administración, UNAM.”

Universidad EAFIT (1999) Oficina de Planeación Integral. Universidad EAFIT, Medellín,
recuperado de www.eafit.edu.co/planeacion/final.html

Vanegas (2007), Estrategias para detener la deserción estudiantil – Universidad Surcolombiana
programas de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua
extranjera – inglés y educación física, recreación y deporte,

Villazón, A. (2009) "Asegurar el ingreso y la permanencia en la universidad es garantizar el
derecho a aprender" recuperado de
<http://www.hoylauniversidad.unc.edu.ar/2009/mayo/asegurar-el-ingreso-y-la-permanencia-en-la>

Anexos



ENCUESTA PARA APRENDICES.

Respetuosamente se le solicita responder cada uno de los interrogantes con la mayor sinceridad posible, ya que su respuesta permitirá identificar los factores de no permanencia de los aprendices, para plantear, estrategias de mejora.

Nombre titulación: _____ **Cód.:** _____

1. PERFIL DEL ESTUDIANTE:

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: M: ____ F: ____ Edad (años cumplidos): _____

Estado civil: Soltero () casado () separado/divorciado ()

Lugar de procedencia: _____

Lugar de residencia: _____

Estrato socioeconómico al que pertenece (según clasificación de empresas de servicios públicos): 1____ 2____ 3____ 4____ 5____ 6____

Número de integrantes de la familia: _____

Lugar que ocupa: _____

2. ASPECTO SOCIOECONOMICO:

1. ¿Los costos diarios de manutención para poder estudiar un programa de formación en el SENA han sido?

Muy accesibles: ___ Accesibles: _____ Poco accesibles: ___ Inaccesibles: _____

¿Por qué? _____

2. ¿Cuál es la principal fuente de financiación de los gastos que se tienen para poder estudiar una tecnología en el SENA?

Programa Jóvenes en Acción () Trabajo propio () Ayuda de padres u otras personas ()

Apoyo de sostenimiento SENA () Otros medios () _____

3. Nivel de ingreso económico de los padres:

Salario menor al mínimo ___ Un salario mínimo ___ Más de dos salarios mínimos ___

4. ¿Para ingresar a la formación tecnológica en el SENA solicitó un apoyo financiero o crédito educativo?

Si ___ No ___ Cual: _____

5. Además de estudiar ¿se dedica a trabajar?

Sí ___ No ___

En caso que su respuesta sea afirmativa, realice las preguntas de la 6 a la 9, e indique que clase de actividades laborales desempeñaba:

5.1. Relacionada con la carrera () No relacionado con la carrera ()

6. Si trabaja, ¿cuál es su dedicación laboral?

Tiempo completo: ___ Medio tiempo: ___ Por horas: ___ Fines de semana: ___

7. ¿En que trabaja? _____

8. Ingresos obtenidos:

Salario inferior al mínimo ___ Un salario mínimo ___ Más de un salario mínimo ___

9. ¿Tiene usted personas a cargo?

Sí _____ No _____

¿Cuántas? _____

3. ASPECTO ACADÉMICO:

Marque con una equis (X) la opción que mejor represente su respuesta teniendo en cuenta que

E significa Excelente, B: Bueno, R: Regular y D: deficiente.

10. ¿La orientación recibida por parte del programa de Formación Tecnológica ha sido?:

a) E: ____ B: ____ R: ____ D: ____

¿Por qué? _____

11. ¿La calidad de los instructores que le han impartido formación es?

E: ____ B: ____ R: ____ D: ____

¿Por qué? _____

12. ¿El contenido académico desarrollado en la formación tecnológica ha cumplido con sus expectativas?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____

13. ¿Por qué eligió estudiar la tecnología previamente referenciada?

Influencia familiar ____ Decisión propia ____ Otra - ¿Cuál? _____

14. ¿Considera tener vocación para ser un tecnólogo en la formación que ha venido adelantando?:

Sí ____ No ____

¿Por qué? _____

15. Califique de 1 a 5 la calidad de los servicios de apoyo académico-administrativo que la formación tecnológica referenciada disponía, (siendo 1 la calificación más baja y 5 la calificación más alta). Medios empleados en la Formación Tecnológica:

Ambiente de aprendizaje 5____ 4____ 3____ 2____ 1____

Materiales, equipos para desempeñar prácticas 5____ 4____ 3____ 2____ 1____

Elementos de protección personal 5____ 4____ 3____ 2____ 1____

Laboratorios 5____ 4____ 3____ 2____ 1____

Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”.

Biblioteca 5____ 4____ 3____ 2____ 1____

Biblioteca Virtual 5____ 4____ 3____ 2____ 1____

Bienestar de aprendices 5____ 4____ 3____ 2____ 1____

Por el valor formativo de la tecnología _____

Por las actitudes hacia los estudios previamente referenciados _____

Por las posibilidades para la autorrealización _____

Por prestigio del SENA _____

Por las posibilidades de trabajo que ofrece la tecnología _____

Por las posibilidades de mejorar el status social _____

Por influencia de amigos _____

Por tradición familiar _____

No quedarse sin estudiar: _____

Ninguna de las anteriores: _____

Otra: ____Cuál? _____

18. ¿El ambiente de formación y académico dentro del programa fue?

Muy agradable: ___ Agradable: ___ Aceptable: ___ Desagradable: ___ Muy desagradable:

_____.

¿Por qué? _____

**19. Los Instructores de la formación tecnológica trabajan con profesionalismo y
calidad:**

De acuerdo _____ Desacuerdo _____

¿Por qué? _____

**20. Respecto a la gente que ha conocido en el programa de Formación Tecnológica,
usted considera que:**

Se identifica: ___ No se identifica: ___ Casi no se identifica: ___ Los encuentros son
superficiales: ___

¿Por qué? _____

A continuación marque con una equis (X) la opción que mejor represente su respuesta teniendo en cuenta que E significa Excelente, B: Bueno, R: Regular y D: deficiente.

21. ¿Cómo se han venido presentando durante su etapa lectiva las relaciones con los profesores de su programa de formación tecnológica?

E: ____ B: ____ R: ____ D: ____

¿Por qué? _____

22. ¿Cómo se han venido presentando durante su etapa lectiva las relaciones con los compañeros de su programa de formación tecnológica?

E: ____ B: ____ R: ____ D: ____

¿Por qué? _____

23. ¿Ha llegado a pensar en algún momento de su formación en suspender sus estudios?

SI ____ NO ____

24. ¿Si su respuesta fue SI, cuál de las siguientes opciones lo llevo a pensar en suspender sus estudios?

➤ Bajo rendimiento académico

- Aplazamiento de trimestre

- Dificultades económicas

- Dificultades familiares

- Ubicación laboral

- Excluido por sanción

- Cambio de titulación

- Cambio de ciudad

- Problemas de salud

- Otros

Justifique su respuesta _____

25. ¿En qué trimestre académico llego a pensar en suspender sus estudios en el programa tecnológico del SENA?:

Año: _____ Periodo académico 1: ____ 2:____ 3: ____ 4: ____ 5:____ 6:____

¿Por qué? _____

26. ¿Ha podido encontrar solución a la dificultad que esta posiblemente afectando su continuidad en la formación? SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

27. ¿Desea continuar sus estudios tecnológicos?

SI ____ No: ____

¿Por qué? _____

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN, SU OPINIÓN ES IMPORTANTE!
LA INFORMACIÓN COMPARTIDA SERA DE CARÁCTER INVESTIGATIVO
ACADÉMICO CON ABSOLUTA CONFIDENCIALIDAD.

Entrevista Semiestructurada Estudiantes, Docentes y Administrativos:



**Entrevista Semiestructurada para aprendices sobre imaginarios de la no permanencia
estudiantil en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”.**

OBJETIVO ENTREVISTA: Tener un contacto directo con los aprendices de los programas de formación orientados en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura” logrando ampliar los planteamientos expuestos en las encuestas, con un mayor conocimiento y escucha de detalles y procederes.

Nombre del estudiante: _____

Programa de Formación Tecnólogo _____

1. ¿Qué lo llevo a escoger el programa de formación anteriormente referenciado, del SENA?
2. ¿Contaba con un previo conocimiento del plan de estudios del programa?
3. ¿Cómo era tu relación con los profesores y administrativos del programa?
4. ¿Por qué decidió abandonar o ha pensado en hacerlo?.
5. ¿Cómo define la no permanencia? ¿qué piensa de este fenómeno?

6. ¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales los estudiantes desertan del programa de formación anteriormente referenciado?
7. ¿Qué piensa de los jóvenes que deciden abandonar sus estudios?
8. ¿Cómo cree que el entorno afecta e impacta a los estudiantes en una posible decisión de desertar del programa?
9. Que estrategia se puede desarrollar para evitar la no permanencia estudiantil del Programa de formación previamente referenciado.



**Entrevista semiestructurada para docentes sobre imaginarios de la no permanencia
estudiantil de los programas de formación.**

DOCENTES

NOMBRE: _____

Programa de Formación: _____

1. Háblenos un poco de su vida, ¿Cómo fue esa etapa de estudiante universitario?
2. Si comparamos esa etapa vivida por usted, ¿existe alguna diferencia con la vida del estudiante de hoy?
3. ¿La no permanencia estudiantil era muy frecuente en aquella época de estudiante universitario?
4. ¿Por qué abandonaban los jóvenes sus estudios en su etapa de estudiante universitario?
5. ¿Qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes?
6. ¿Considera usted que los resultados académicos de sus estudiantes son los esperados? ¿Por qué?
7. ¿Considera usted que ha mantenido buenas relaciones con sus estudiantes? ¿Por qué?
8. ¿Ha detectado síntomas en sus estudiantes de maltrato familiar?
9. ¿Considera usted que el programa satisface las expectativas de los estudiantes inscritos al mismo?

10. ¿Cómo define la no permanencia? ¿qué piensa de este fenómeno?
11. ¿Qué piensa de los jóvenes que deciden abandonar sus estudios?
12. ¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan del programa de formación previamente referenciado?
13. ¿Cómo cree que el entorno afecta e impacta a sus estudiantes en una posible decisión de no continuar en el programa tecnológico?
14. ¿Cómo podría usted aportar para reducir el nivel de no permanencia del programa?
15. ¿Tendría usted una propuesta para mejorar la calidad del programa?
16. ¿En el nuevo contexto educativo considera que el diseño curricular y el proyecto educativo del programa de formación son pertinentes en el plan de estudios del programa?
17. ¿Cree que este programa de formación responde a las nuevas necesidades profesionales del contexto regional actual?
18. ¿Ha intentado en los dos últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles?



**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LIDER DE
BIENESTAR DE APRENDICES**

NOMBRE: _____

1. Háblenos un poco de su vida, ¿Cómo fue esa etapa de estudiante universitario?
2. Si comparamos esa etapa vivida por usted, ¿existe alguna diferencia con la vida del estudiante de hoy?
3. ¿El abandono estudiantil era muy frecuente en aquella época de estudiante universitario?
4. ¿Por qué abandonaban los jóvenes sus estudios en su etapa de estudiante SENA?
5. ¿Cómo define la no permanencia o el abandono estudiantil? ¿qué piensa de este fenómeno?
6. ¿Qué piensa de los jóvenes que deciden abandonar sus estudios?
7. ¿Cómo cree que el entorno afecta e impacta a los estudiantes en una posible decisión de desertar de los programas de formación tecnológica en el SENA?
8. ¿Cree usted que los servicios de bienestar de aprendices (restaurante, servicios de salud, transporte, modalidad de internado, apoyo de sostenimiento) que brinda el área de bienestar de aprendices son fundamentales para evitar la no permanencia estudiantil?
¿Por qué?

9. ¿Cómo podría aportar el área de Fomento del Bienestar y Liderazgo del Aprendiz, para reducir el nivel de abandono o de no permanencia de la formación en el Centro de Formación Agroindustrial?
10. ¿Considera usted que las políticas del área de Fomento del Bienestar y Liderazgo del Aprendiz satisfacen las expectativas de los aprendices inscritos en el Centro de Formación Agroindustrial “La Angostura”?
11. ¿La oficina Fomento del Bienestar y Liderazgo del Aprendiz implementará o ha implementado una propuesta para mejorar la calidad y el bienestar de los aprendices del Centro de Formación?