

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, Febrero 1 de febrero de 2016

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

JOSE ROMÉY AMAYA QUINTERO, con C.C. No. 83242957 de Tello Huila,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado

Titulado

**Factores Familiares Asociados al Desempeño Escolar de Estudiantes de Décimo grado
Institución Educativa “José Hilario López” Municipio de Campoalegre – Huila, año 2015**

Presentado y aprobado en el año 2015_ como requisito para optar al título de

_ MAGISTER EN EDUCACION ;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

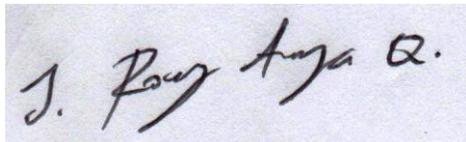
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:



FIRMA

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

**Factores Familiares Asociados al Desempeño Escolar de Estudiantes de Décimo grado
Institución Educativa “José Hilario López” Municipio de Campoalegre – Huila, año 2015**

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
AMAYA QUINTERO	JOSE ROMEY

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RAMIREZ LOZADA	OFELIA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

FACULTAD:

PROGRAMA O POSGRADO:

CIUDAD: NEIVA AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015 NÚMERO DE PÁGINAS: 117

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías_X__ Grabaciones en discos_X__ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros_X_

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

ESPAÑOL	INGLES	ESPAÑOL	INGLES
familia	family	influencia	influence
estudiantes	estudent	clima familiar	Family atmosphere
escuela	school	factores familiares	Family factors
colegio	school		
rendimiento	performance		

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El desempeño escolar depende en gran medida del clima familiar con el que cuenta el estudiante. La investigación se basó en el estudio del clima familiar de los hogares de cinco estudiantes del grado décimo, de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila y su relación con sus procesos educativos.

En dicha investigación se decidió abordar tres categorías que fueron: familias, desempeño escolar y las relaciones conceptuales emergentes entre ‘familia’ y ‘desempeño escolar’.

Estas categorías fueron soportadas bajo postulados teóricos que han rodeado el tema en otras latitudes. Se llevaron a cabo encuentros programados durante la investigación con la

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

población objeto de estudio, los 5 casos en donde se entrevistó a profundidad al estudiante y a uno de sus progenitores o acudiente.

Las estrategias adoptadas fueron la observación y el diligenciamiento de la matriz de trabajo. Basado en el análisis de los resultados arrojados en esta investigación, se determinó que entre más han fallado los patrones de autoridad, más se ha afectado la academia de los escolares, relacionada proporcionalmente con la responsabilidad y disciplina requerida en el desempeño escolar. Al igual se halla que en una familia donde el afecto es un pilar bien definido, los éxitos en relación al desempeño escolar, no se hacen esperar.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The school performance depends on the familiar climate which the student possesses. The investigation have based on the study of the familiar climate of five students of the tenth grade, of the Educational Institution Jose Hilario Lopez of the municipality of Campoalegre - Huila home and their relation with the educational processes.

In this investigation we decided to talk about three categories that were: families, school performance and the conceptual emergent relations between 'family' and ' school performance '.

These categories were supported under theoretical postulates that have surrounded the topic in other latitudes. There carried out meetings programmed during the investigation with the population object of study, five cases where one interviewed to depth the student and to one of his progenitors.

The strategies adapted were the observation and the accomplishment of the counterfoil of work. Based on the analysis of the results thrown in this investigation, it determined that between more the bosses of authority have failed, more has affected the academy of the students, related proportionally to the responsibility and discipline needed in the school performance. To the equal it finds that in a family where the affection is a definite well prop, the successes in relation to the school performance, they are not made wait.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: **MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO**

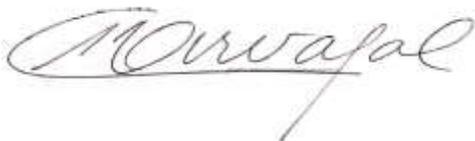
Firma:



MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO
C.C. 52.083.740 de Bogotá D.C.

Nombre Jurado: **MARIA ELVIRA CARVAJAL**

Firma:



**Factores Familiares Asociados al Desempeño Escolar de Estudiantes de Décimo grado
Institución Educativa “José Hilario López” Municipio de Campoalegre – Huila, año 2015**



José Romey Amaya Quintero

**Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación
Maestría en Educación
2015**

**Factores Familiares Asociados al Desempeño Escolar de Estudiantes de Décimo grado
Institución Educativa “José Hilario López” Municipio de Campoalegre – Huila, año 2015**



José Romey Amaya Quintero

**Proyecto de Investigación presentado como requisito para optar al grado de Magíster en
Educación**

**Tutor:
Mg. Ofelia Ramírez Lozada**

**Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación
Maestría en Educación
2015**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Agradecimientos

Al final del largo y arduo trabajo de investigación para mi tesis de maestría, llegan los sentimientos de satisfacción y agradecimientos; estos últimos son dispendiosos por la cantidad de personas a las cuales debo agradecer, y que quizás estas líneas son mezquinas para mencionarlas a todas, pero trataré de ser lo más justo humanamente posible.

Empezaré por agradecer a Dios por la vida y la salud que me regaló durante los últimos años, para lograr el desarrollo de mi trabajo de investigación.

A la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA y a su selecto y brillante grupo de maestros de la Maestría en Educación, que guiaron y fortalecieron mis ideas básicas. Especialmente infinitas gracias a la Magister OFELIA RAMÍREZ LOZADA que para fortuna mía, aceptó asesorar este trabajo de tesis: Una maestra que se convirtió en el mayor aliciente y brújula en mi investigación; gracias a su capacidad de escucha y la emisión de sus sabias sugerencias y consejos que me llevaron a perfeccionar día a día mi trabajo y espíritu investigativo.

Agradezco también a mi gran amigo el Doctor JOSÉ MANUEL CÓRDOBA TRUJILLO, que con su generoso y solidario apoyo leal, me llenó de motivación día a día, con su voz de respaldo y su valiosa colaboración incondicional, me permitió superar la mayoría de obstáculos en mi estudio de maestría.

De igual manera, agradezco a mi colega, la Especialista MARTHA XIMENA CORTÉS PARRA, por su efectiva y afectiva colaboración que me brindó desde su óptica profesional y su valiosa experiencia en investigación, primordialmente en lo relacionado a la sistematización de mi trabajo y consejos para el perfeccionamiento del mismo.

También agradezco a mi INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ HILARIO LÓPEZ de Campoalegre –Huila, y al grupo especial de compañeros maestros y directivos, por ser allí el

lugar en donde logré desarrollar gran parte de mi trabajo investigativo; siempre consideré una fuente inagotable de apoyo solidario aquél interés que mostraron cada uno de sus miembros.

Desde luego, hago extensivo mis agradecimientos a cada uno de los estudiantes de mi INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ HILARIO LÓPEZ, porque fueron ellos los que me inspiraron a plantear el interrogante que con el paso del tiempo y el afán de encontrar una respuesta apropiada, llegó a convertirse en la investigación que hoy satisfactoriamente estoy finalizando.

Por último, un infinito agradecimiento a los actores sociales: los cinco estudiantes de grado décimo de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ HILARIO LÓPEZ y a sus amables familias que con mucha disponibilidad y honestidad, me ofrecieron sus tiempos para realizar las entrevistas a profundidad, en mi estudio de caso, materializado en la presente investigación.

Quizás hallan más personas e instituciones a las cuales debo agradecer, pero me perdonarán que en estas líneas no vayan sus nombres, aunque les aseguro que les haré llegar personalmente las gracias a cada una de ellas.

A todas y a todos, que Dios me les pague con bendiciones en sus vidas y en la de sus familias.

Dedicatoria

Le dedico este trabajo de tesis y el título que por él me otorgan, inicialmente a la gloria de Dios como agradecimiento por sus infinitas bendiciones.

También le ofrezco esta bella experiencia investigativa a mi hijo JOAR SANTIAGO AMAYA TORREZ, para que enrumbe sus logros académicos y profesionales por el camino del bien y el servicio a la familia y a la sociedad.

Desde luego, dedico el esfuerzo de este trabajo a la memoria de mis amados padres: VISITACIÓN QUINTERO Y JAVIER AMAYA QUINTERO, porque siempre en vida se mostraron orgullosos de mis logros.

Dedico también esta investigación como acto de reconociendo a la importancia de la unión familiar en todo lo que realicemos, a mis dos hermanos: NESTOR JAVIER Y MARÍA VERÓNICA AMAYA QUINTERO, y a mi sobrino DIEGO ALBERTO AMAYA, que hacen parte y complemento vital y funcional de mi hogar primario. Igualmente ofrezco este trabajo de tesis al resto de familia que siempre me han apoyado con palabras de aliento y admiración.

Por último, quiero dedicarle la alegría que hoy alcanzo al culminar esta tarea de tesis y el título que gracias a ella recibo, a esas personas que han estado ahí junto a mí, motivándome con elogios y expresiones de afecto y cariño: Para ustedes, mis AMIGOS, que a Dios gracias tengo en abundancia.

"El amor de la familia y la admiración de los amigos es mucho más importante que la riqueza y el privilegio".
Charles Kuralt

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA	5
1.1 Descripción del Problema	5
1.2 Formulación del Problema	13
2. JUSTIFICACIÓN.....	14
3. OBJETIVOS.....	17
3.1 Objetivo General	17
3.2 Objetivos Específicos.....	17
4. MARCO REFERENCIAL	18
4.1 Referente Conceptual	18
4.1.1 Desempeño Escolar	19
4.1.2 Concepto de Familia.....	30
4.1.3 Relaciones Conceptuales emergentes entre ‘Clima Familiar’ y ‘Desempeño Escolar’	37
4.2 Referente Teórico.....	38
4.2.1 Perspectiva Histórica de la presente Investigación	38
4.2.2 Antecedentes Investigativos que advierten mayor intervención de los Factores Externos en el Desempeño Escolar	39
4.2.3 Antecedentes Investigativos que advierten mayor intervención de los Factores Internos en el Desempeño Escolar	41
4.2.4 La Influencia de la Familia sobre el Desempeño Escolar	42
4.2.5 Factores relacionados con las Condiciones Familiares	43
4.2.6 La Familia y la Teoría de la Reproducción de Bourdieu	44
4.2.7 Bernstein y la Familia como Agente de Transmisión y Control Cultural.....	44
4.2.8 La Escolaridad de las Madres.....	45
4.2.9 Bernstein y el Fracaso Escolar	46
4.3 Marco Legal	47
4.4 Referente Institucional: Un poco de Historia.....	47
5. DISEÑO METODOLÓGICO	50
5.1 Enfoque y Tipo de Investigación.....	50
5.2 Población.....	50
5.3 Fases o Etapas de Estudio	51
5.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	54
5.5 Técnicas Metodológicas para el Análisis de la Información.....	55
6. RESULTADOS	58
6.1 Precisiones frente al Análisis del Clima Familiar y su relación con el Desempeño Escolar	58
6.2 Análisis Grafico Resultados Formulario Personal	60
6.2.1 Categoría Desempeño Escolar.....	61
6.2.2 Categoría Clima Familiar	64
6.3 Análisis de resultados Entrevista a Profundidad llevada a la Matriz de Trabajo	65
6.3.1 Estudiante Caso 1: Participación y Recursividad. “Me dicen que yo soy triunfadora”	75
6.3.2 Estudiante Caso Dos: Inclinación. “Prefiero guardarme las cosas”	77
6.3.3 Estudiante Caso Tres: Participación difusa. “Ella no me pone problema por eso”	78
6.3.4 Estudiante Caso Cuatro: Afectividad... ¿frustrada? “Mi mamá no quiere a mi papá”	80

6.3.5 Estudiante Caso Cinco: Vulnerable adaptación. “Le tengo más confianza a mi mamá (...), pero no me gusta vivir con ella”	81
7. A MANERA DE CONCLUSIONES	85
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	97

Lista de Figuras

Figura 1. ¿Asiste con regularidad a clase?.....	61
Figura 2. ¿Se siente motivado o interesado por el estudio?	61
Figura 3. ¿Se vincula a tareas grupales mostrando buena participación?.....	62
Figura 4. ¿Muestra solidaridad y tolerancia en sus relaciones interpersonales con sus compañeros?.....	62
Figura 5. ¿Participa y muestra respeto y pertinencia en celebración patrias institucionales?.....	63
Figura 6. ¿Lidera actividades escolares dentro de la Institución?.....	63
Figura 7. Los problemas al interior de la familia, ¿son solucionados a través del diálogo?.....	64
Figura 8. ¿Comparte la familia actividades sociales con sus vecinos?.....	64

Lista de Anexos

Anexo A. Evidencias Fotográficas.....	47
Anexo B. Formulario de Consentimiento para Padres / Tutores.....	52
Anexo C. Formulario Personal.....	52
Anexo D. Cuestionario Guía, Entrevista a profundidad (AP-RIA).....	53
Anexo E. Matriz de Trabajo.....	53
Anexo F. Historias de Vida (Capturas de Pantalla).....	58

RESUMEN

El desempeño escolar depende en gran medida del clima familiar con el que cuenta el estudiante. Este proyecto de investigación se centró en el estudio del clima familiar de los hogares de cinco estudiantes del grado décimo, de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila y su relación con sus procesos educativos. Los factores externos no pudieron considerarse de forma independiente a factores internos y bastante dinámicos como lo es el clima familiar, puesto que según antecedentes investigativos, ellos se afectan mutuamente. Se trató de un estudio de casos, con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal. Se decidió abordar tres categorías que fueron: familias, desempeño escolar y las relaciones conceptuales emergentes entre ‘familia’ y ‘desempeño escolar’. Estas categorías fueron soportadas bajo postulados teóricos que han rodeado el tema en otras latitudes. Se llevaron a cabo encuentros programados durante la investigación con la población objeto de estudio, teniendo en cuenta los 10 participantes: los 5 casos de estudiantes que han pertenecido al grupo bajo la dirección del docente investigador desde tres años atrás, y sus 5 progenitores o acudientes. Se emplearon en la recolección de datos, el formulario personal y la entrevista a profundidad; las estrategias adoptadas fueron la observación y el diligenciamiento de la matriz de trabajo. Basado en el análisis de los resultados arrojados en esta investigación, se determinó entre más han fallado los patrones de autoridad, más se ha afectado la academia de los escolares. Esta dimensión, parece ser directamente proporcional a la responsabilidad y disciplina requerida en el desempeño escolar, así no se afecten otras dimensiones como las relacionadas a las interacciones entre pares. Al igual se halla que en una familia donde el afecto es un pilar bien definido, los éxitos en relación al desempeño académico, no se hacen esperar.

Palabras Claves: Familia, Factores familiares, Clima familiar, Desempeño Escolar.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad explorar y comprender el clima familiar de los hogares de cinco estudiantes del grado décimo, de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila y su relación con sus procesos educativos. Los estudiantes en mención cursan en la actualidad el grado décimo, pero desde hace tres años se viene haciendo un seguimiento a sus respectivos desempeños educativos.

El desempeño escolar es un tema de gran complejidad, tanto por su naturaleza como por la multiplicidad de factores que en él intervienen, como son los personales, sociales, institucionales y familiares; factores, aunque interdependientes, lo ideal sería abordarlos en su conjunto. Sin embargo, resulta dispendioso y por razones económicas y de tiempo, se eligió para este estudio, solo un tipo de factores: los familiares.

Estos factores familiares considerados en el presente estudio, se agrupan en torno a dos grandes aspectos: los que hacen referencia a las características estructurales de la familia por un lado, y los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como lo es el clima familiar. Ambos bloques no pueden considerarse de forma independiente, puesto que se afectan mutuamente; la aparente separación con la que se establecen aquí, solo obedece a cuestiones metodológicas, en razón a que aquí la familia es asumida como un subsistema de un sistema mayor, que es la sociedad.

El peso de factores familiares en los procesos escolares es muy grande; este reconocimiento es generalizado: La familia es el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras en los esquemas de aprendizaje en general y en forma importante en los aprendizajes escolares; con todo ello, es importante advertir que dos de las categorías de este trabajo se han asumido con una conceptualización particular que se distancian de los enfoques más frecuentes.

En estos términos, la primera categoría es la de *desempeño escolar*, expresión que es utilizada también como sinónimo de rendimiento escolar. Tanto una expresión como la otra, han sido términos muy propios del ámbito empresarial y en la mayoría de los casos utilizados desde una perspectiva simplista y reduccionista. El rendimiento escolar, tal y como bien lo anota Álvarez Méndez (2001), es una práctica propia de la educación tradicional, en la cual el aprendizaje es controlado por medio de exámenes y pruebas objetivas, materializadas en calificaciones y lo conocido como ‘notas’, aunque en estas últimas, puede pensarse que “el criterio del profesor es parte del proceso de evaluación” (Cueto, Jacoby, & Pollitt, 2013, pág. 214).

Lo cierto es que, desde la visión anterior, un buen desempeño significaría buenos resultados en las pruebas Saber y, por el contrario, mal desempeño sería equivalente a la obtención de resultados bajos en estas mismas pruebas. Pero, desde otra perspectiva, y es la que se proyecta en este estudio, el campo semántico de desempeño escolar no puede reducirse a la adquisición de conocimientos evaluados con unas pruebas objetivas y estandarizadas; si bien es cierto, incluye estos aprendizajes de conocimientos, este abarca otros aspectos de carácter más cualitativo que apuntan al desarrollo humano y que tienen que ver con la formación de personas y de ciudadanos. De esta manera, el desempeño no puede ser medido en términos cuantitativos exclusivamente, sino también en términos cualitativos.

La otra categoría, indudablemente, es la de *familia*. Este tema se torna cada vez más complejo debido a los grandes procesos de transformación que ésta ha sufrido en el mundo y por ende en Colombia, país en donde se vivencian condiciones únicas y bastante particulares con respecto a otros países. Es indiscutible, que las familias se configuran como un importante factor del desempeño escolar de los niños y niñas. Existen tanto evidencias empíricas como también

argumentaciones teóricas que justifican el abordaje de la familia como un factor relevante asociado al desempeño académico, como se plantea en la siguiente afirmación:

La familia constituye el ambiente más significativo para la vida y desarrollo de niños y niñas. Es el primer grupo de pertenencia donde se desarrolla la persona. Es allí donde los niños y niñas aprehenden e internalizan sentimientos, conocimientos, valores y creencias que les sirven de pauta para orientar y direccionar su propio comportamiento, elecciones y decisiones con respecto a los otros y su propio desarrollo como persona. (Gubbins V. , 1997)

Abordar el tema de la familia en la actualidad implica una apertura mental que permita ver sin prejuicios las profundas transformaciones que se han dado, de tal forma que hoy ya no se puede hablar de familia sino de familias, rompiendo el esquema tradicional que había imperado en las percepciones de los individuos. Para decirlo con Echeverri (2010):

La primera característica de la familia colombiana es la coexistencia de una diversidad de tipologías, correspondientes unas a la tradición cultural de las diversas regiones y etnias y otras, a modalidades de ajuste a los contextos urbanos o rurales y a las condiciones socioeconómicas de los distintos estratos sociales. (pág. 109)

Estas nuevas realidades de la familia no pueden estar ajenas a los y las docentes, pues su conocimiento es un requisito para entender las dinámicas escolares, más aún cuando se sigue manteniendo en la educación colombiana, una brecha entre los contenidos curriculares, los métodos y hasta incluso el tratamiento de los conflictos, y las realidades familiares y culturales de los escolares.

Los objetivos están orientados a explorar y comprender el clima familiar de los hogares de los estudiantes del grado décimo, de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila y su relación con los propios procesos educativos. Autores como Galvis (2011), Jadue (2003), Román (2009), Gubbins, Dois y Alfaro (2006), Mella y Ortiz

(1999), Brunner y Elacqua (2003), Usategui (1993), Sadovnik (2001), Rama (2006) y Bourdieu (2001), también aportan importantes elementos teóricos que han de permitir guiar los análisis.

Al respecto conviene decir que el presente trabajo de investigación se realiza desde el enfoque cualitativo mediante el método de estudio de casos. Se tendrá en cuenta las siguientes categorías: familias, desempeño escolar y las relaciones conceptuales emergentes entre ‘familia’ y ‘desempeño escolar’. Se acogen como técnicas la observación etnográfica, la revisión documental y la entrevista a profundidad; el formulario personal y una matriz de trabajo que consolida lo observado, se consideran como válidos instrumentos, adaptados de otras estrategias validadas en investigaciones similares logradas en el mundo académico.

1. PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La Institución Educativa José Hilario López del Municipio de Campoalegre, es una entidad urbana de carácter público, que ofrece sus servicios en tres jornadas presenciales: Jornada mañana, jornada tarde y jornada noche; formando niños, niñas, jóvenes y adultos en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. Al igual, se conforma por cinco sedes: La sede que lleva su mismo nombre, ubicada en la Calle 16 No. 7-75, teléfono 8380123; la sede Central Mixta, Calle 18 # 6-66, teléfono 8380625; sede El Jardín, ubicada en la carrera 12 # 10-45, con teléfono 8390206; sede Jorge Eliécer Gaitán Urbana y la sede Cincuentenario (Carrera 13 Calle 17 Esquina, teléfono 8385654). Su correo electrónico de contacto es josehlopez.campoalegre@sedhuila.gov.co.

La Institución ha venido creciendo, tomando fuerza y respaldo legal, a lo largo de más de cuatro décadas, y ha funcionado de acuerdo a las disposiciones legales vigentes, ley 115 de 1994 y su decreto reglamentario 1860. Desde el año 2008 la institución cuenta con la articulación media técnica con el SENA, en la especialidad de electrónica. Esto lo respalda su Visión, con la cual se propone ser en el año 2015 una institución de calidad con estrategias de articulación, adaptada a los avances tecnológicos para el desarrollo integral del ser humano de acuerdo a las necesidades de la comunidad, contribuyendo en el progreso social y laboral del país.

La IE José Hilario López de Campoalegre, se proyecta como Misión, contribuir en la formación de hombres y mujeres con reconocida idoneidad ética y moral, competentes para interactuar en el campo académico y técnico en electrónica, en un contexto educativo de inclusión social para una sana convivencia, logrando condiciones de vida óptima para sí mismo y para la comunidad.

Por otra parte, la IE en mención, posee en la actualidad un creciente interés en conocer cómo inciden factores familiares en los diferentes componentes del desempeño escolar de estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre. Recientemente Lenoir (2012) ha recordado a Bourdieu (2001), cuando éste por décadas de investigación ha enfatizado en el papel de la familia sobre los menores; y no son pocos los individuos que junto a ellos recuerdan que las formas familiares de transmisión de los hábitos culturales siguen hoy cobrando vigencia. En ese ritmo, se hace aún más sugestivo escudriñar el peso del contexto familiar en el desempeño escolar de los estudiantes que hacen parte de la Institución Educativa tomada.

Cualquier Institución Educativa es consciente de que los procesos educativos de sus estudiantes están ligados a múltiples factores tales como las características personales, institucionales, sociales y familiares, dándosele a cada uno de éstos una valoración diferente dependiendo de la perspectiva de quien los mira, al punto que unos tienden a sobrevalorar unos factores y a soslayar otros.

A esta altura, a las directivas y docentes de la IE José Hilario López les compete la tarea de determinar diferentes factores asociados a los desempeños positivos o negativos de los escolares, para considerar factores de riesgo por una parte y, por otra, para señalar posibles indicadores que puedan ser manipulados en programas de intervención, con los que se le apunte al mejoramiento de la calidad educativa.

Así, para determinar los factores internos o endógenos que rodean al desempeño escolar, puede recurrirse a instrumentos convencionales de la Institución (boletín académico, observador del estudiante, documentos como el PEI y otros); pero en cuanto a factores familiares asociados al bajo o buen nivel de dicho desempeño escolar, no existen estudios ni registros sistematizados;

situación que inquieta a la IE y precisamente es este aspecto a donde apunta el presente trabajo de investigación.

Luz Marina Álvarez Díaz es docente en la IE que concentra la atención de este estudio, pero además es gestora allí del proyecto “Huila Construyendo Mundo”. Esta maestra expone cómo recientemente,

entre las fechas comprendidas entre el 12 de marzo y 12 de abril se desarrollaron una serie de talleres de investigación sobre historias de vida con los estudiantes de los grados noveno, diez y once de la Institución que arroja resultados como: La mayoría de los estudiantes llegan al colegio con “la bombilla encendida” es decir llegan con una muy buena actitud, aunque manifiestan que lo que les apaga la bombilla son las malas notas, los regaños e incomprensión de padres y docentes (...). (Huila Construyendo Mundo, 2015)

Debido a lo anterior, debe manifestarse que también desde la experiencia personal como docente en la IE José Hilario López y además ponente del presente proyecto, se acepta la estrecha relación existente entre los resultados académicos, el carácter de las relaciones interpersonales, la motivación, y otros muchos comportamientos de los y las estudiantes, con su propia estructura y dinámica familiar.

Esto no puede ser de otra forma, debido a que durante la etapa escolar de los niños y niñas, familia y escuela comparten la función socializadora; función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (Elías, 2008, recordando a Persons, 1990).

En este sentido, no son pocos los estudios que ponen en evidencia la clara relación entre nivel cultural y económico de la familia, el ambiente socio-afectivo y el desempeño escolar de sus hijos e hijas. Clásicos de la sociología como Pierre Bourdieu y Passeron (1970) y más adelante Basil Berstein (2000), aportan importantes aspectos teóricos en esta temática. Para los

primeros, la clase social tiene una relación estrecha con el desarrollo del lenguaje y éste a su vez tiene una relación inmediata con el éxito o fracaso escolar; para ellos, la clase social de la familia está relacionada con el capital cultural que esta trasmite a sus hijos y éste se encuentra asociado a las posibilidades u obstáculos de los niños y niñas en los procesos de aprendizaje:

Según Bourdieu y Passeron, además del capital económico que una familia puede heredar a sus hijos, existe un capital cultural que se transmite de padres a hijos, el cual consiste no sólo en obras de arte u objetos de contenido cultural (capital cultural objetivado), sino también en una serie de esquemas de percepción, ideas, valores y *habitus*¹ (capital cultural incorporado). (Elias, 2008, pág. 84)

Según estos investigadores, aunque la educación que se ofrezca sea similar para todos, es decir, indistintamente de la clase social a la que se dirija, “los niños de clase baja estarán en una situación de desventaja, ya sea porque tienen un capital cultural inadecuado, o códigos culturales restringidos” (Elias, 2008, pág. 86).

Con todas las implicaciones del capital cultural, el tema de la familia se torna aun cada vez más complejo, A eso se le suman los grandes procesos de transformación que ha sufrido ella misma en el mundo y por ende en Colombia, al punto que ya hoy no puede hablarse de la familia, sino de familias; la tipología, su estructura y dinámica cada vez son más variadas. Esta realidad no puede estar distanciada del quehacer de los y las maestras; su conocimiento se debe convertir en un requisito para comprender las dinámicas escolares, y proyectar los planes de mejoramiento requeridos. Además, en Colombia, los temas del conflicto armado, el desplazamiento forzado, la des-ruralización y la urbanización, junto al tema coyuntural del postconflicto que se puede estar

¹ Entendido como un “sistema de esquemas de pensamiento, de percepción, de apreciación y de acción”. (Bourdieu y Passeron, 1970: 80), citado por Elías (Elias, 2008, pág. 84).

avercinando, han de tejer particularidades que en torno a la familia, la ciencia debe llegar a investigar.

Colombia asume condiciones únicas y bastante exclusivas con respecto a otros países, que sin duda se suman a las novedades urbanas del resto del mundo, que llegan con el auge de la globalización y el *boom* de las formas de comunicación apoyadas en lo tecnológico. Internet, desde luego, traspasa fronteras, y con ello costumbres y formas de vida: las familias de parejas conformadas por personas del mismo sexo, son vistas con mayor naturalidad hoy por los colombianos, que en generaciones anteriores.

No en vano, Echeverri (2001) junto a otros investigadores colombianos, ha destacado la forma como los cambios económicos, sociales y religiosos dados en Colombia a partir de los '90, unidos a las transformaciones jurídicas y geopolíticas del resto del planeta, afectan la familia colombiana, al punto de ser difícil verla como la organización estructural que se tenía hasta hace tres décadas.

Seguir reflexionando en la relación de la conducta de los niños y niñas con la estructura de sus familias, tal como lo han hecho Mendoza, Ibarguengoitia, Zavala, & Chávez (2012), es un reto que las Instituciones Educativas deben asumir. Es sumamente interesante para cada docente y comunidad educativa en general, considerar los cambios dados en los saltos generacionales, con respecto a hipótesis sostenidas clásicamente como aquella que se ha mantenido por décadas, que indica que los niños cuando viven con sus padres biológicos y casados tienden a ser más obedientes que quienes viven con padres no casados o adoptivos.

Postura sometida a toda una revolución, cuando lo que se percibe hoy es que “no es necesario casarse para formar una familia, ni tampoco la unión de dos personas de sexo distinto para la reproducción biológica y la construcción de la unidad familiar” (Chacón, 2015, pág. 204).

Situación similar aprecia Chacón frente a otro hecho perceptible en la actualidad, y que consiste en que “la mujer puede decir no.

Es decir, ha conseguido la autonomía personal, y la no dependencia del padre o del marido; naturalmente por medio de la formación, el acceso a los puestos de trabajo y la capacidad e independencia económica” (2015, pág. 204). Mamá, ya no permanece en casa: su capacitación, su formación, las necesidades económicas, o su anhelo de libertad, la han sacado de su hogar al mundo del trabajo, al mundo de la participación, debilitando aún más la ya endeble compañía familiar, pues históricamente, también se sabe que el hombre asume con menor responsabilidad el hecho de ser padre, limitándose cuando lo puede o lo prevé, a la provisión económica, y permaneciendo fuera de casa todo el tiempo.

Junto a esta conjetura, se hace igualmente interesante y necesario reconocer si ese caso cobra vigencia en el contexto local, y si es así, igualmente sería importante inspeccionar en qué tendencia se tendrán entonces niños socialmente dispuestos a desempeñarse de manera ideal en la escuela, y en ese ritmo, cuál desempeño se ha de sostener en la adolescencia (cuando transitan de educación primaria a secundaria) y en la juventud, incluso.

Galvis (2011), recordando a dos prestigiosos especialistas en maltrato infantil como lo son Barudy y Dantagnan (2010), plantea cómo errores cometidos al interior de las familias con los menores, sobre todo, los errores relacionados con el desafecto, alteran el desarrollo ideal de sus cerebros y de sus mentes. La experta colombiana insiste en que, por el contrario,

el niño o la niña que percibe en su hogar el reconocimiento a la dignidad de la persona cuando las madres y los padres orientan y respetan sus propuestas, los estimulan a realizar sus propios proyectos (...) ese niño o niña se desarrolla en un ambiente apropiado para la conformación de la conciencia libre, autónoma y responsable (pág. 89).

No obstante, se tienen informaciones de diversos autores y expertos, quienes coinciden en considerar entre sus postulados, que los estudiantes que viven con sus padres biológicos suelen presentar menos conductas antisociales que aquellos que son adoptados (Mendoza *et al*, 2012); “muchos niños que delinquen y que hacen daño a otras personas, son niños maltratados, niños desposeídos de un contexto del buen trato” asegura Barudy, citado por Zañartu (2011, pág. 78). De ahí que la familia seguirá siendo un espacio del que no se debe alejar la sociedad, la escuela misma, el Estado.

Lo que sucede con los menores desde luego que es responsabilidad de los padres, pero también lo seguirá siendo “de los profesionales, de los médicos de atención primaria, (...) de los profesores” tal como lo advierte Barudy en la entrevista sostenida con Zañartu (2011, pág. 79). A propósito, Barudy se refiere con gran propiedad al compromiso vigente de la escuela y su relación con la familia, cuando reitera que

llama la atención en el discurso de los padres, la fuerte tendencia a perpetuar los comportamientos maltratadores y las ideologías que los sustentan como parte de la cultura de sus familias (Barudy, 1998) y que hoy también es parte de la relación familia-escuela sin que muchos se sorprendan de ello. Es necesario reconstruir el ecosistema de maltrato y violencia en la relación familia-escuela para reconstruir las creencias y significados que validan la violencia como medio de resolución de conflictos. (Rivera & Milicic, 2006, pág. 134)

Esa responsabilidad, en el caso particular de la IE José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila, no está clara; razón por la cual valdría la pena empezar por explorar las condiciones que rodean las estructuras y dinámicas familiares de los estudiantes de este establecimiento escolar de una región apartada de Colombia, pero que no por eso debe ser una institución ajena a las condiciones globales de las familias de hoy.

De este modo, la problemática no queda allí; se sigue manteniendo en la educación colombiana, una brecha entre los contenidos curriculares, los métodos y hasta incluso el tratamiento de los conflictos, y las realidades familiares y culturales de los escolares. Esto contrasta con lo que al respecto, se empieza a lograr en otros hemisferios; estudios llevados a cabo en Chile, por ejemplo, señalan que

el mejoramiento en el nivel de lectura de los niños y niñas se debe básicamente al mérito que constituye el esfuerzo realizado por los profesores, al “goce” de los niños y niñas en la lectura y al compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos (Precht, 2010). (Almonte & Ruz Aguilera, 2012, pág. 52)

Almonte y Ruiz Aguilera sostienen que, además, otras investigaciones realizadas en este país, demuestran cómo todavía “el éxito escolar está determinado por el nivel socioeconómico y aunque hay otros factores que explican el desempeño, éste lo explica mejor que otros. Asimismo, aunque hay logros en cuanto al incremento de la cobertura en la educación formal” (Almonte & Ruz Aguilera, 2012, pág. 52), es bastante probable que en Estados como el colombiano, exista la necesidad de “considerar los estilos de aprendizaje, la atención, la concentración y los distintos tipos de inteligencias” (Hernández O., 2013, pág. 98) en los niños y niñas, junto al reto indiscutible de asumir en cada aula, cambios metodológicos y actitudes de orientación institucional al estudiante con riesgos frente a su rendimiento.

1.2 Formulación del Problema

En concordancia con la situación planteada, se bosqueja el siguiente problema de investigación:

¿Cómo incide el clima familiar en las diferentes dimensiones del desempeño escolar de estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre?

2. JUSTIFICACIÓN

El tema de la relación de factores familiares con el desempeño estudiantil, cobra una real importancia en la actualidad, debido a que las Instituciones Educativas hoy propenden con mayor compromiso, elevar la calidad del servicio prestado; de ahí que este estudio, tenga como propósito, destacar que la búsqueda de la calidad conlleva una revisión integral de estas relaciones, para convertir sus resultados en un insumo significativo frente a la detención de elementos obstaculizadores y facilitadores del desempeño escolar y, dentro de este contexto, beneficiar la mediación del impacto social y, a la larga, el control de los recursos estatales.

En estos términos, un buen ejercicio investigativo como el que aquí se pretende, consiste en explorar y analizar la incidencia de algunos factores familiares en diferentes dimensiones del desempeño escolar de estudiantes del grado décimo, de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila.

Tanto en los estudios clásicos como en los más recientes, ha quedado demostrada la correlación ya sea directa o indirecta entre familia y procesos escolares de los estudiantes. Román (2013), por su parte, plantea que las circunstancias estructurales y materiales del contexto, junto a las características socioeconómicas de los hogares, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias, se unen a los factores internos de las comunidades educativas para establecer actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que favorecen o desfavorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes.

Dichas características de los hogares, también se aprecian en recientes estudios hallados en el mundo académico como el de la colombiana Galvis (2011), que exponen específicamente los vertiginosos cambios detectados en la estructura familiar o en la propia dinámica de las familias de hoy; cambios que sin duda pueden ser relacionados con el desempeño escolar.

Galvis (2011), por su parte, se refiere a las actuales familias colombianas, cuyas características pueden estar girando en torno al distanciamiento entre padres y al rechazo entre los miembros de la familia, lo que han denominado Moral y Ovejero (2013) como “déficits en la comunicación familiar o problemas derivados de la imposición de normas y valores,” (pág. 151), así como se hallan posturas que interpretan el papel del Estado, y por lo tanto, de la escuela.

Pero buscando profundizar en la relación del papel jugado por la familia frente al desempeño escolar, se destacan, hay que reconocerlo, investigaciones como las de Leung, Yeung y Wong (2010), valiosas por confirmar que “el apoyo paterno ha mostrado ser un importante recurso en el afrontamiento de situaciones estresantes en el ámbito académico” (Moral Jiménez. & Ovejero Bernal, 2013, pág. 151). Desde luego a ello se suman postulados diversos como el Dantagnan (Zañartu, 2011) cuando asegura, por ejemplo, que como consecuencia de privaciones de los niños y de las niñas en los primeros años de vida, se registran las menguadas posibilidades de hacer opciones constructivas en sus vidas, así como son menores las posibilidades de que sus comportamientos sean los más responsables. (pág. 80)

Considerando que Galicia-Moyeda, Sánchez-Velasco y Robles-Ojeda (2013) hayan tenido razones suficientes para afirmar que “no se han encontrado reportes que estudien la mediación de las relaciones familiares con la autoeficacia académica en el contexto latinoamericano” (pág. 492), con mayor razón se justifica adelantar el presente proyecto investigativo, con miras a explorar y analizar la incidencia de algunos factores familiares en diferentes dimensiones del desempeño escolar de estudiantes del grado décimo, de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila.

De lograr explorar y analizar la incidencia de algunos factores familiares en el desempeño escolar exitoso o poco exitoso del grado décimo, será un reto para la Institución Educativa asumir los resultados a los que se lleguen, al punto de hacerlos manipulables en programas de

intervención, con el ánimo de cumplir con la misión formadora de las nuevas generaciones, y con ello retribuir también a su familia el esfuerzo que hace por ver en sus hijos, resultados académicos ideales.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Explorar y comprender el clima familiar de los hogares de los estudiantes del grado décimo, de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila y su relación con los procesos educativos de los escolares.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar y analizar las características básicas del tipo y calidad de las relaciones que se tejen entre los diferentes miembros del núcleo familiar como determinantes del clima afectivo y los factores más influyentes.
- Comprender el tipo y ejercicio de la autoridad por parte de los padres o quienes los sustituyen y las respuestas de los niños y niñas.
- Identificar las expectativas de los padres sobre la educación y futuro de sus hijos e hijas, al igual que las percepciones de los niños sobre los apoyos de sus padres.
- Caracterizar el desenvolvimiento académico y las habilidades psicológicas y sociales de los estudiantes y las posibles relaciones con los factores de la dinámica familiar.

4. MARCO REFERENCIAL

Se presentan a continuación algunos elementos referenciales a nivel conceptual, teórico, contextual y legal, que permitan guiar el análisis y comprensión de la influencia familiar en el desempeño educativo desde una perspectiva multidimensional.

4.1 Referente Conceptual

El desempeño escolar es un tema complejo tanto por su naturaleza como por los múltiples factores que intervienen. No puede concebirse desde una perspectiva unilateral, referente exclusivamente a los resultados académicos; su condición multifactorial y de ahí precisamente su complejidad, hacen que en ella se conjuguen interrogantes relacionados con el tema de estudio y la experiencia docente del autor (Navarro, 2004) e investigador, entre los que destacan: ¿Qué factores familiares se asocian al desempeño escolar de alumnos que cursan grado décimo en la IE José Hilario López del municipio de Campoalegre en el departamento del Huila? y ¿qué alternativas de interpretación diagnóstica podrían generarse para la predicción del clima afectivo familiar y su relación con los procesos escolares de los estudiantes de esta Institución?

Apreciando a Navarro (2004), se plantea que el índice de contexto educativo del hogar es una de las principales variables para medir el contexto de los estudiantes, que contempla la educación de los padres y las prácticas al interior del hogar. En definitivas, durante las últimas décadas, uno de los temas que ha concitado gran interés de los investigadores en el campo de la educación ha sido el de ‘factores asociados al aprendizaje escolar’; ese abarcamiento se ha venido haciendo desde distintas ciencias y perspectivas teóricas.

Por todo ello, y para efectos del presente trabajo, las categorías sobre las cuales es necesario precisar conceptualmente y teorizar son: desempeño escolar, familias, y las relaciones posibles entre estas dos con sus respectivas subcategorías.

4.1.1 Desempeño Escolar

No fue fácil buscar para este trabajo el nombre de una categoría que diera cuenta de los procesos educativos de los y las estudiantes desde una concepción mucho más integral de lo que se ha concebido, siendo consciente de que las palabras rendimiento y desempeño son propias del campo empresarial. Alejado de ver al desempeño escolar como un “indicador que refleja características de compromiso educacional, motivación, competencia y éxito escolar” (Ariño-Santillán, Hernández-Avila, Tapia-Urbe, Cruz-Valdés, & Lazcano-Ponce, 2002, pág. 55) exclusivamente, aquí se intenta concebir la expresión desde su otra cara.

Desde luego, el desempeño escolar de los estudiantes constituye un importante elemento para la valoración de la calidad de educación, a ésta nadie se opone; por el contrario, todos abogan por ella, el problema radica en qué se entiende por desempeño escolar y qué por calidad y desde dónde se abordan estos temas. Se puede empezar por el de calidad con las referencias de algunos autores:

Se aprecia a quienes identifica dos paradigmas de la calidad de la educación que están en pugna (Sobrinho, Stubrin, Martín, González, & Goergen): Unos la conciben según criterios que pretenden ser objetivos y universales, valorando más el rigor científico y los aspectos cuantitativos y medibles, identificados con términos y esquemas económicos, como índices de desarrollo, rentabilidad, cálculos de costo-beneficio, eficiencia, rendimientos económicos de las inversiones, tasas de crecimiento cuantitativo con relación a matrículas, tiempos de formación, proporción profesores-estudiantes, indicadores de la producción científica, expansión de los

sistemas, medición del desempeño, rendimientos de estudiantes, capacidad de captación de recursos en variadas fuentes, empleabilidad etc., mientras otros, sin negar algunos de estos aspectos, consideran también relevantes las realidades políticas y sociales de las instituciones y los sistemas educativos, las dimensiones cualitativas, como actitudes éticas y valores cívicos, insertando la educación en las estrategias nacionales y regionales de consolidación de la democracia, desarrollo sostenible de la ciudadanía y de la economía nacional, respetando las identidades culturales y los ideales de cohesión de los pueblos. (Sobrinho, Stubrin, Martín, González, & Goergen, 2008)

Estos dos paradigmas de la calidad no son antagónicos sino complementarios; sin embargo, predomina una visión reduccionista de la educación a una dimensión económica basada en la idea que desarrollo implica una base técnico-económica, mensurable por los indicadores de crecimiento e ingreso. Ella supone de forma implícita que el desarrollo tecnoc-económico es la locomotora que arrastra naturalmente un ‘desarrollo humano’ cuyo modelo consumado y exitoso es el de los países considerados como desarrollados.

Esta visión supone que el estado actual de las sociedades occidentales constituye el objetivo y el fin de la historia humana (Morin, 2006). En este mismo sentido, Dias Sobrinho, expresa que los conocimientos ‘útiles’, instrumentales, en general de base técnico-informática, son los principales motores de la economía. La llamada sociedad del conocimiento es determinada por la sociedad económica global, que impone una disciplina común en base a la información. (Sobrinho J. D., 2012)

Al respecto Orlando Pulido (2009), Presidente en Colombia del Foro Latinoamericano de Políticas Públicas de Educación, dice que desafortunadamente hoy se habla de la calidad desde la lógica del mercado. La ‘calidad de la educación’ se incorporó a la batería de argumentos ideológicos utilizados para el desmonte de la idea de educación como derecho y la instalación de

la concepción de educación como servicio, o ‘servicio de calidad’ para ser precisos. Con el presente estudio se aspira que basándose en la reflexión teórica, se profundice el tema de la calidad educativa como un atributo del derecho a la educación que tienen todos los ciudadanos y, especialmente, en este caso, los sectores populares.

Es también de gran importancia el concepto de educación de calidad de la UNESCO, expresado en el reconocido informe Delors de 1996, en el que se considera que “la educación de calidad se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser” (Delors, 1996).

Entre Sobrinho y Moran se descubre una coincidencia respecto a considerar la calidad de la educación mucho más allá de su correspondencia con el mercado, o sea desde una perspectiva predominantemente económica. No se descarta esa dimensión, pero es necesario tener en cuenta otras que apuntan a un desarrollo más integral de los individuos y de la sociedad, a un desarrollo más de cualidades que de cantidades.

4.1.1.1. Tema en cuestión: Desempeño Escolar

Basados en esa lógica mercantil neoliberal de la educación, se concibe en la mayoría de los casos de manera simplista, el desempeño escolar es más conocido como *rendimiento académico*. No fue posible encontrar en el marco de esta investigación una expresión diferente a la que se ha denominado *rendimiento* o *desempeño académico* más en concordancia con una calidad de la educación que trasciende la lógica del mercado. Después de muchas lecturas y reflexiones, aquí se opta por la categoría de *desempeño escolar*, concibiéndola desde una perspectiva multidimensional que se acerque más a comprender su complejidad se ha planteado un concepto de desempeño escolar.

Se denomina *desempeño escolar*, al grado de desenvolvimiento que los estudiantes tienen en una institución educativa con respecto a los fines trazados por el sistema educativo, los

cuales van más allá de la adquisición de conocimientos disciplinares, haciendo del desempeño una categoría multidimensional que apunta a un desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo a su clima socio-afectivo.

Según la Ley Nacional de Educación, Ley 115 de 1994, estos son los fines:

Artículo 5°.- Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Poniendo de manifiesto los 9 objetivos de la educación trazados por la ley, de los cuales solo dos hacen referencia a los conocimientos científicos y técnicos (5° y 7°), viene la pregunta: ¿Por qué se reduce la evaluación del desempeño solo a estos dos objetivos? (Tünnermann, 2009, citado por Dias Sobrinho, 2012) plantea lo siguiente: No olvidar que enseñanza no es sólo instrucción y que la información es sólo una parte de la formación. Más importante que la enseñanza es lo que se aprende. Más fundamentales y duraderos que los contenidos disciplinarios son los valores. Son los valores los que forman. “Son los valores los que transforman la simple instrucción en educación y el conocimiento en sabiduría” (Sobrinho J. D., 2012, pág. 609) .

4.1.1.2. Resultados en las Pruebas: Tan solo una faceta del Desempeño Escolar

Se destaca que este espacio temático referente al desempeño escolar, no se limita al simple rendimiento académico, entendido como el promedio de calificaciones y de resultados de pruebas externas, sino que en él se reconoce la inmersión de otros comportamientos y

aprendizajes sociales, de ciertas habilidades sociales en sí, e indispensables en la calidad de educación proyectada con gran alarde en los referentes legales dispuestos por el Ministerio de Educación Nacional, pero descuidados a la larga, cuando lo que se prioriza en los colegios y escuelas de Colombia, son los resultados académicos, mas no el clima socio-afectivo del entorno inmediato del escolar.

Diversas posturas “tienden a señalar con claridad que el desempeño de los países de América Latina y el Caribe es significativamente inferior al del mundo desarrollado y al de la mayoría de los países asiáticos” (Mizala, Romaguera, & Reinaga, 1999, pág. 3), por ejemplo; y ella el común denominador se sostiene haciendo referencia exclusivamente en los resultados de test y ciertas pruebas académicas:

En Estados Unidos se han realizado numerosos estudios sobre los factores que inciden en el desempeño escolar y el desempeño relativo de las escuelas públicas y privadas (ver Coleman (1985), y Levin (1998), entre otros). En el caso de América Latina, sólo hay estudios similares para el caso de Chile basados en el test de rendimiento escolar SIMCE (Aedo y Larrañaga (1994), Aedo (1997), Carnoy y McEwan (1997) y Mizala y Romaguera (1998)). (Mizala, Romaguera, & Reinaga, 1999, pág. 10)

A la par de lo que arrojen las pruebas que se aplican a los escolares, en algunos estudios se señala la diferencia ente instruir y formar. La *transmisión de los hábitos culturales* por su apoyo necesariamente en el concepto *educación* (entendida como escolarización en este caso), se hace para indicar que “es distinto al concepto *instrucción* y al concepto *formación*, aunque suelen asociarse sus significados, debido a que apuntan a un mismo fin, desde distintos ángulos y en forma complementaria” (Almonte & Ruz Aguilera, 2012, pág. 26).

Mientras que la instrucción, tal y como la aprecian Almonte y Ruz Aguilera (2012) recordando a Fioravanti (2010), “consiste en el proceso de transmitir de una persona a otra los

instrumentos que le permitirán actuar libremente: es lo que el sentido común denomina saber leer, escribir, hacer cuentas y por tanto, conseguir una cultura personal” (pág. 27), tanto la educación como la formación llevan implícita una carga semántica tendiente a incluir definitivamente las cualidades humanas (Almonte & Ruz Aguilera, 2012). De ahí que para algunos teóricos el éxito en el desempeño escolar de niños y niñas puede estar influenciado por factores económicos y sociales de las familias, aunque con ello también se subestime la posibilidad de educadores y estudiantes de alcanzarlo. (Moniec & Curtino, 2012)

4.1.1.3 Las Interacciones: Otra dimensión del Desempeño Escolar

Cuando se aspira a comprender la expresión *desempeño escolar*, es ineludible estudiar qué hacen o dicen los escolares, y en esa búsqueda se registran fenómenos propios del clima rutinario que suelen afectarlo, del conjunto de habilidades psicológicas y sociales que lo rodean y se enraízan en lo que aquí se denominan *las interacciones*.

Pensar en las interacciones tejidas entre pares ‘estudiante-estudiante’, o incluso entre ‘estudiante-docente’, muestra la manera como los sistemas de interacción originados en el ámbito escolar, conllevan subjetividades y pautas de familia, sin dejar a un lado, las normas y procesos enmarcados al interior de la Institución Educativa. “A estas prácticas subyacen conductas, creencias y actitudes de todos los involucrados, sean estas de afecto, valoración, satisfacción, amistad colaboración o tolerancia” (Román & Torrecilla, 2011, pág. 39).

De ahí que se haga interesante conceptualizar sobre las interacciones existentes entre los actores sociales a nivel de los casos seleccionados en esta investigación, y la manera como estas se evidencian; esto se hace en medio del “resurgimiento del interés por el análisis de la interacción” (Coll, 2008, pág. 19). Aunque Mizala *et al* (1999) llegaron a asegurar que “las investigaciones no dan una pauta concluyente en la relación alumno-profesor” (pág. 24), este

marco referencial seguirá ahondando en ello y en las interacciones entre estudiante-estudiante, y lo hará específicamente en aspectos como el liderazgo, la solidaridad, la tolerancia, la motivación, la colaboración y la cooperación, cuando estos apoyan el desempeño escolar, por su incidencia en la calidad educativa.

4.1.1.3.1 El liderazgo.

Para pensar en el término *liderazgo*, es inevitable hacerlo sin negar su asociación con el léxico de la productividad de una empresa (Cabrera, 2004) u organización; el mismo Cabrera (2004) insiste en que en el ámbito escolar, es bastante difícil conceptualizar el término, y que, incluso, en algunos contextos el fenómeno lo terminan relacionando con “autoritarismo y abuso de poder” (Cabrera, 2004, pág. 3).

La teoría de los rasgos, algo alejado del liderazgo en la educación, promulgaba hasta los años setenta, que los líderes no se hacen, que ellos nacen con unas particulares innatas que los llevan a desempeñarse de manera destacada; pero al no hallarse características de personalidad, físicas o intelectuales relacionadas con el liderazgo exitoso, ni siquiera con la existencia de un líder ideal, cientos de investigaciones terminan considerando que “éste siempre estará ligado al contexto en el que se desarrolla” (Murillo-Torrecilla, 2006, pág. 3).

Se decide tomar como referente, el concepto del *líder humano*, aunque se llegue a asegurar que “ya no tiene sentido hablar de ‘líder’ sino de ‘liderazgo’” (Pareja Fernández de la Reguera, 2011) por ser quien “concede mayor importancia a las relaciones humanas, a la competencia interpersonal” (Murillo-Torrecilla, 2006, pág. 7), y porque además, tiene facilidades para demostrar apoyo y animar a otros. El liderazgo es un fenómeno que eclosiona a partir de ciertos rasgos de la persona que resultan idóneos, en función de que la situación sea una u otra, para dinamizar a un grupo, colectivo o institución concreta y no a otra cualquiera, en la construcción de un “proyecto compartido” (Lorenzo, M. 2005: 370). (Pareja Fernández de la Reguera, 2011,

pág. 16).

4.1.1.3.2 La solidaridad.

La solidaridad se debe ver en este y en muchos contextos, como un valor, dentro del cual los individuos se sienten y se reconocen unidos, comparten las mismas obligaciones, intereses e ideales. Dentro de un mismo marco ético se han ubicado la responsabilidad, el cuidado y la solidaridad, exigiéndose para su garantía enfoques pedagógicos similares, idénticas estrategias con las cuales sean integrados “en la educación formal y las mismas demandas de colaboración hacia los diferentes actores de la *sociedad educativa*” (Sauvé, 1999).

En este referente, se debe apreciar la solidaridad como esa habilidad para “saber gestionar las reglas de la vida en común” (Perrenoud, 2005, pág. 228); como una invitación que logran las familias y las instituciones educativas, de intentar “alejar a los jóvenes de la indiferencia y del individualismo asocial (...). Pretender que éstos apliquen su capacidad de juicio crítico a la propia historia personal y colectiva para mejorarla contribuirán a fortalecer un clima ético coherente” (Rueda, 2011, recordando a Descalzo y Dessel, 2004) a lo que plantea la escuela y la sociedad.

4.1.1.3.3 La tolerancia.

La tolerancia consiste en el valor relacionado al respeto por la manera de pensar y de proceder los otros, a pesar de que resulten sus acciones y pensamientos opuestos o distintos a los propios. En un país con un grado de violencia significativo como Colombia, “la gravedad que reviste el asumir como normales y habituales (...) relaciones e intercambios agresivos y violentos entre pares” (Román & Torrecilla, 2011, pág. 52), definitivamente afecta el desempeño escolar. Seguir alimentando en el seno de la familia y luego en los pasillos de la escuela relaciones entre pares con altos signos de intolerancia, no aporta al ideal escolar que se tiene.

4.1.1.3.4 La motivación.

Aquí se recuerda que la motivación es el impulso con el que cuenta un individuo para decidir inclinarse por determinada actividad o tarea, entre otras opciones que rodean una determinada situación. Dicho impulso ofrece energía al esfuerzo de un equipo, también, de individuos, orientado a conseguir los objetivos colectivos, e impulsando a la persona a la exploración incesante de óptimas situaciones con el ánimo claro de avanzar, de mejorar en muchos aspectos de su vida, y a la vez, de conseguir integrarse a su entorno donde su desenvolvimiento cobra sentido.

La motivación es resultado de la interacción del individuo con la situación. De manera que al analizar el concepto de motivación, se tiene que tener en cuenta que su nivel varía, tanto entre individuos como dentro de los mismos individuos en momentos diferentes.

Klimenko & Sepúlveda (2013), afirman que la motivación es crucial

a la hora del aprendizaje y de la enseñanza y este aspecto debe ser tenido en cuenta por parte del maestro y padres de familia, pues todos se convierten en un solo equipo de trabajo, ayudándole al niño a encontrar alegría, autoafirmación y confianza en sí mismos por medio de logros en sus proceso de aprendizaje. (pág. 78)

Reconociendo esto, se hace evidente la necesidad de fomentar una cultura educativa en cada hogar, de tal forma que con la motivación se alcancen a prevenir diversas dificultades que presentan los estudiantes, y que pueden estar influenciando en su ideal desempeño escolar y, sin duda, en su rol como futuros ciudadanos. Klimenko & Sepúlveda (2013) recalcan que “el interés que percibe el niño en sus padres frente a sus asuntos escolares, (...) permite fomentar en el niño el interés y motivación por aprender, aspecto esencial para asegurar la continuidad de su aprendizaje” (pág. 79).

4.1.1.3.5 La colaboración.

Siguiendo el acercamiento a las habilidades psico-sociales perceptibles dentro del clima escolar, se halla la colaboración. Y aquí ella hace referencia a ese accionar dentro de un colectivo, ya sea en torno a una tarea académica o a una acción más social, pero siempre con la meta de puntualizar un objetivo.

Hoy, con el auge de las nuevas tecnologías, en el aula se llega a hablar con mayor propiedad del vocablo colaboración, y se está considerando más la necesidad de desarrollar habilidades en torno a ella para alcanzar un logro común (Cabrera E. , 2004); de ahí que desde hace tres o cuatro décadas se habla con gran propiedad del aprendizaje colaborativo (Guitert & Pérez-Mateo, 2013).

Lo cierto es que sigue siendo necesario que en casa y en el aula se destaque el compromiso con la “mejora mediante la creación de estructuras comunitarias de participación y colaboración” (Sallán & Piérola, 2008, pág. 75).

4.1.1.3.6 La cooperación.

Piaget (1923, 1932, 1947), tal y como lo recuerda Guitert & Pérez-Mateo (2013), hablaba hace casi un siglo de las grandes ventajas que tiene la interacción entre compañeros para el desarrollo cognitivo a causa principalmente de los conflictos sociocognitivos a que lleva tal interacción, ya que

la formación de las operaciones necesita siempre un entorno favorable a la “cooperación”, es decir, a las operaciones realizadas en común (por ejemplo, el papel que juega la discusión, la crítica mutua, los problemas suscitados por el intercambio de información, la curiosidad aguzada por la influencia cultural de un grupo social, etc.) (pág. 19).

Célestin Freinet también aludió a la cooperación en la escuela, estableciendo este valor como el eje primordial de su pedagogía popular (Guitert & Pérez-Mateo, 2013), aislándola de las

pedagogías tradicionales. Cooperación y colaboración aluden en el aula, a la misma actitud que parte de estudiantes hacia sus pares, o de docente hacia sus pupilos, o desde estos hacia su mediador. La diferencia entre cooperación y colaboración, en términos pedagógicos, parece residir exclusivamente en que una es de origen europeo, mientras la otra es de origen americano.

4.1.2 Concepto de Familia

La familia considerada como la célula de la sociedad aparentemente es un tema consensual, sin embargo no lo es. Ha sido estudiada desde diferentes áreas del conocimiento y desde diferentes concepciones ideológicas y políticas, desde las más conservadoras como la de Talcott Parsons (1962), citado por Lamas (1996), que ven a la familia en función de la reproducción del *statuo-quo*, hasta las más críticas que ven en la familia un lugar de exclusión social; se aprecian otras posturas además que le atribuyen a la estructura familiar la causa de las enfermedades mentales y abogan por su desaparición, como la de David Cooper (1972) recordado por Yusti (1987). Todas estas teorías dan cuenta de la complejidad de la temática y plantean nuevas inquietudes e interrogantes.

Pierre Bourdieu (2001), por su parte, concibe a la familia como agente de prácticas sociales y como reproductora del orden social. Garantizada su existencia como cuerpo, la familia se constituye así en sujeto de prácticas sociales, y de este modo se transforma en un elemento indispensable en la reproducción del orden social, no sólo en relación a la reproducción biológica de la sociedad, sino fundamentalmente en la reproducción social en general y en particular, en la reproducción del espacio social y de las relaciones sociales.

En los estudios de familia colombiana, son autoridad en el tema la antropóloga Virginia Gutiérrez de Pineda, pionera en el país en torno a esta temática, la también antropóloga Ligia Echeverri Ángel y la abogada y filósofa Ligia Galvis Ortiz, a quienes sin duda se acudirá dentro

de este referente. Recordando a Galvis (2011) precisamente, se tiene que “la familia es el espacio primario de la convivencia de los seres humanos, es el primer contexto que percibimos al inicio de la existencia, a través del cual configuramos la dimensión colectiva de nuestra personalidad” (pág. 88).

En general, la comunidad de personas que sostienen un proyecto común y compartido, y que sólo es viable si se reúnen al menos dos personas (Muñoz Bonacic, 2014), es lo que se entiende comúnmente por familia. Para iniciar con Bernstein (1985), se afirma que entre las principales agencias de socialización en las sociedades actuales, se encuentra la familia; él plantea que es a través “de sus relaciones recíprocas, que los diferentes principios de organización de la sociedad se manifiestan” (p. 28).

No obstante Minuchin (1999), según Murillo (2013), conceptualiza a la familia “como un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan al sistema” (pág. 6); sin alejarse de esta imagen de sistema, Galvis insiste que esta

cumple la función de mediador entre la persona y la sociedad. Ahí formamos nuestras primeras vivencias y experiencias de la libertad o de la dominación, de la dignidad o de la minusvaloración del propio *yo*. En fin, en esas interrelaciones que establecemos en la primera infancia, experimentamos las vivencias de la felicidad o de la desventura. (Galvis, *Pensar la familia hoy*, 2011, pág. 90)

Ahora bien, continuando en el ámbito nacional pero con una mirada a su faceta legal, frente al concepto, la Constitución Política de Colombia señala a la *Familia* como el *núcleo fundamental de la sociedad*, y a lo largo de diversos capítulos la ha señalado como la institución básica que debe ser protegida por el Estado. Allí, el concepto de familia, se reconoce así: “la unión constituida por vínculos naturales o jurídicos y la decisión libre de un hombre y una mujer

de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar una unidad familiar” (Art. 42). Desde luego que la carta magna colombiana, también hace referencia al principio de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado, y no mezquina el merecido respaldo legal a los menores de edad, otorgándole derechos que priman sobre los de los demás. (Galvis, 2011)

Por su parte, Echeverri (2001) asegura que el proceso de modernización que vivencia Colombia, “incide sobre los perfiles específicos de la familia en cada contexto socio-ecológico” (pág. 106), sin negar las características generales forjadas frente a este proceso en las familias del país; mientras que Galvis (2011) resalta la importancia de las familias en el cuerpo institucional, destacándola como el espacio en el cual “se inicia el proyecto de vida de seres libres y autónomos” (pág. 36).

Sin lugar a dudas, los sujetos sociales (estudiantes), al proceder de una familia, no son *tabula rasa*, sino que son y serán para la escuela en gran medida, el resultado de las transacciones y del legado “de su familia o de las acciones pedagógicas precedentes (es decir, de la llamada “educación primera”)” (Bechelloni, 1977, pág. 4). Para decirlo con (Lenoir, 2012) cuando recuerda a Bourdieu (2001), de *quien se asegura llegó a probar sus postulados y sostenerlos vigentes por décadas*: el papel de la familia sigue siendo definitivo frente a *los herederos*, pues “las formas familiares de transmisión de los hábitos culturales siguen siendo fuertes” (Lenoir, 2012, pág. 11) hoy en día.

4.1.2.1 Estructura Familiar

Para apreciar el perfil sociodemográfico de las familias de los casos seleccionados para el presente estudio, y señalar los procesos que caracterizan su funcionamiento familiar y de ahí las relaciones que estos contextos sostienen frente al desempeño escolar, se decide ampliar el marco

referencial con los conceptos de *tipología de las uniones*, los *patrones de autoridad*, y otros factores como el capital cultural, serán también analizados en este capítulo.

4.1.2.1.1 Tipología de las uniones.

González (2011) para referirse al concepto de familia de hoy, expone cuatro variables con los que da un perfil empírico sobre la familia: Empieza por la tipología de las parejas, pasa luego a los núcleos familiares, menciona la transformación del rol de la mujer, y termina por incluir a la nupcialidad y el divorcio. Pero es de resaltarse en su postulado, la manera como señala que dichas variables “en países como Colombia pueden estar también afectadas por el conflicto armado y la situación de desplazamiento forzado, la des-ruralización y la urbanización, entre otros” (González J. C., 2011, pág. 57).

En el país, asegura Echeverri (2001), son apreciables diversos tipos de familias; la investigadora recuerda a *las familias legales*, denominadas así por su vínculo respaldado por el matrimonio católico o civil, como también menciona a *las familias de hecho* “conformadas por madres solteras, uniones libres y concubinatos en diferentes modalidades” (pág. 109). Sin embargo, Echeverri (2012) también recuerda que “coexisten en Colombia familias nucleares completas e incompletas, con familias extensas y con familias reconstituidas nucleares o extensas, producto de las rupturas y posteriores uniones. Y todas ellas a su vez pueden ser de tipo patriarcal o con tendencias democráticas” (pág. 109).

Desde luego, que la pretensión democrática de la Constitución colombiana, se ve opacada por la realidad a la que hace referencia Echeverri: la tipología de familia que se aprecia en Colombia ya es amplia. Galvis (2011) cita a las familias monoparentales, con jefatura femenina o masculina, así como también a las familias mixtas, a las familias conformadas por abuelos y nietos y nietas, familias homosexuales, hogares donde se aprecian hijos e hijas de uno de los cónyuges, o de cada uno de ellos, con o sin hijos de la pareja, así como también se aprecian las

familias con nido vacío. Con esta realidad, la Constitución Política de Colombia, tal como también lo hace notar Galvis (2011), se encuentra algo distante de esta pluralidad, lo que hace compleja la atención que le corresponde brindar al Estado a la familia.

González (2011) por su parte, insiste en su documento, que el modelo y el tipo de familia predominante es el nuclear, llamado así porque ella se forma alrededor de la preocupación por la producción, reproducción y socialización de los hijos. Ella “está compuesta por la pareja y la prole. Esta pequeña unidad queda perdida frente a las nuevas estructuras, economías y políticas de la sociedad” (Galvis, 2011, pág. 49). Este tipo de unión se distingue por los roles característicos descritos por Galvis, en donde “los hombres son los proveedores económicos y las mujeres las trabajadoras domésticas, cuidadoras de los hijos, provisoras de la satisfacción sexual para el esposo y responsables de la reproducción de la especie” (2011, pág. 50).

Desde luego que González (2011) también reconoce la existencia de otras formas de unión que se comienzan a develar y que “no necesariamente corresponden con el fin de la producción, reproducción y extensión de la sociedad; son las familias de parejas conformadas por personas del mismo sexo, fenómeno más urbano que rural” (pág. 57), tal como lo hace Galvis (2011); en este tema, la autora aprovecha para destacar el papel de la iglesia católica, quien se ha dedicado por exaltar el valor de la familia como célula de la sociedad, con una función reproductora, de tal modo que el matrimonio se aprecia como el medio válido para formar la familia (Galvis, 2011); aspecto que no cabría discutir aquí.

Volviendo al tema, Murillo (2013) en un reciente estudio, recuerda cómo Minuchin (1999) analizó los límites familiares al punto de brindar también una tipología de la familia en torno a ellos. Es así como se empleó la expresión *familias amalgamadas*, para referirse a las familias en las cuales se observa “demasiada impermeabilidad en los límites (rígidos) hacia el exterior, y demasiada permeabilidad (límites difusos) entre los subsistemas que la integran” (pág. 8).

Continuando con la tipología de la familia, se menciona también en el estudio adelantado por Murillo (2013), una clase de familias contrarias a las amalgamadas, y se denominan *familias desligadas*, las cuales revelan “demasiada permeabilidad hacia el exterior (límites difusos) y exceso impermeabilidad entre los subsistemas que la acompañan (límites rígidos)” (pág. 8), para decirlo con el autor citado; sin embargo, también se destacan las *familias funcionales* “conectadas y separadas, en las cuales hay un nivel de cohesión adecuado que permite que los miembros tengan al mismo tiempo un sentido de pertenencia a la familia y un sentido de autonomía” (pág. 8).

Pero si se vuelve a Echeverri (2001), se destaca una realidad más propia, pues la experta señala que frente a los cambios que vive un país como Colombia, llámense de modernización o como se desee, lo que se aprecia son “nuevos problemas, rupturas y conflictos familiares” (pág. 106), con lo cual la autora asegura que lo que el país sostiene de manera creciente, es más “un proceso de desorganización y dislocación” (pág. 106) de las uniones maritales y familiares, implicando la necesidad permanente de ejecutar revisiones críticas de las políticas sociales que puedan afectar a la familia de hoy. Esto, desde luego, sin olvidar que todas las culturas y en todas las épocas, se han enfretado retos similares.

4.1.2.1.2 Patrones de autoridad.

La autoridad se ha figurado en las familias y en la sociedad, que proviene de los padres y se dirige hacia los hijos; a tal punto que Mendoza *et al* (2012) aseguren que “se relaciona la conducta de los niños con la estructura de sus familias” (pág. 175), de manera tal que se ha considerado dentro del sentido común y probado por investigadores, así como discutido por otros, que los niños

cuando viven con sus padres biológicos y casados tienden a ser más obedientes que quienes viven con padres no casados o adoptivos; y eso continúa en la adolescencia: quienes viven con sus padres

biológicos suelen presentar menos conductas antisociales que aquellos que son adoptados. (pág. 176)

Lo cierto es que si Galvis (2009) tiene razón cuando considera que la familia se reconoce como “una institución problemática” (pág. 1), igual puede estar sucediendo con la autoridad. Al igual que la familia, cuyo rol se encuentra en “tensión permanente con sus componentes individualmente considerados” (pág. 2), este tema de *la autoridad* también requiere ser tratado con cuidado.

La familia, considerándose como el primer contexto donde el ser humano practica la convivencia, es el primer espacio en el cual se percibe la configuración de la dimensión colectiva de la personalidad (Galvis, 2011), pero resultan trágicas las estadísticas en Colombia sobre el deterioro de la convivencia en el ámbito familiar. Las formas de agresión y de violencia de todo tipo, siguen siendo preocupación de los especialistas, y de entidades estatales que tienen funciones en este renglón.

PROFAMILIA, por ejemplo, realiza un estudio cada cinco años en torno a la convivencia intrafamiliar, convirtiéndose en la fuente con mayor respaldo para hablar sobre el tema, anuncia en sus datos más recientes, que los castigos y agresiones hacia las mujeres y hacia los infantes, no solo persisten sino que son de diversas formas; pero que también “las denuncias ante las autoridades competentes dan cuenta de un aumento creciente de violencia doméstica de las mujeres contra los hombres” (Galvis, 2011, pág. 56).

Con este breve análisis, y para continuar diciéndolo con Galvis (2011),

la unidad familiar se debate entre la persistencia del modelo patriarcal fundado en el castigo como elemento del poder y la entrada de la cultura de los derechos humanos, fundada en el respeto a la dignidad e integridad física y psicológica de quienes la conforman (pág. 57).

4.1.3 Relaciones Conceptuales emergentes entre ‘Clima Familiar’ y ‘Desempeño Escolar’

Esta parte del marco referencial, desea dejar definido el gran peso que se le ofrece en el estudio, a las relaciones conceptuales que emergen entre lo que es la familia del estudiante, y su desempeño escolar. Por eso, se tiene en gran valía a autoras como Galvis (2011) y Pascual (2010).

Por su parte Galvis (2011), recorre en su trabajo investigativo *Pensar la familia de hoy*, cómo después de la revolución francesa la escuela (haciendo referencia a la representación institucional del rendimiento escolar) se convirtió en el medio de consolidación de las ideas republicanas en la población, separándose esta de la familia, pues aquella conservaba las ideas conservadoras fruto de su proceso monárquico y cristiano. Así es como se ha visto perpetuada en el tiempo la escuela, por un lado, con su sentido de civilidad, y las familias por otro.

Esta postura bifurcada lo continuaron, según la autora, las colonias españolas americanas; aquí, en América, al levantarse las Repúblicas, los nacientes Estados olvidaron “la tarea de educar para la libertad y la autonomía” (pág. 48), y “la escuela no fue la institución encargada de llevar el ideario republicano a los hogares para hacer de este espacio el ámbito de formación de las ideas liberales y de la democracia” (pág. 48).

En estos términos, la escuela así como la familia, se convirtieron en las principales aliadas del pensamiento tradicional y conservador que aún hoy, se aprecia. Galvis asegura que esta es la razón por la cual “las democracias latinoamericanas se construyeron sin el ciudadano, sin el sujeto democrático” (2011, pág. 49). Esta postura se ve de cierta manera atada a lo que Pascual (2010) se refiere, cuando precisa cómo en relación a estudios frente al tema de la influencia del contexto familiar sobre el rendimiento escolar, países como los latinoamericanos, no exponen muchos resultados a nivel investigativo.

4.2 Referente Teórico

4.2.1 Perspectiva Histórica de la presente Investigación

Ha de reconocerse que las investigaciones iniciales sobre el desempeño escolar se remontan a la segunda mitad del siglo XX, y fueron llevadas a cabo –según Ruiz de Miguel– por Coleman (1966), Plowden (1966), Husen (1967), Jencks *et al* (1972), Comber y Keeves (1973), todas poniendo de manifiesto que la escuela poco influía sobre los resultados escolares, cediendo el papel protagónico a ciertos factores sociales “(especialmente a la posición socioeconómica de las familias) (Coleman, 1966; Muller, 1970; Migilorino, 1974), por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado (Coleman, 1966)” (2001, pág. 84). Aunque aquí vale recordar que cuatro décadas después aún se estaba buscando corregir los “errores metodológicos que fueron detectados en el reporte de Coleman” (Román M., 2009, pág. 30) y en muchos de sus seguidores, y al tiempo se estaban poniendo en duda sus postulados.

Esta tendencia a apreciar el entorno familiar como el principal predictor, por lo menos del rendimiento académico, se sostuvo en muchas investigaciones entre las que se cuentan la de Brembreck (1975), la de Dave (1963), y la de Wolf (1964), quienes también reiteraron la existencia de una definitiva relación “entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje” (Ruiz de Miguel, 2001, pág. 84). De hecho, desde Coleman (1966), según Pascual (2010), “muchos otros trabajos arribaron a la conclusión de que las diferencias entre las escuelas no eran tan importantes en la determinación del logro académico como la influencia de las variables familiares /Harbison y Hanusshek, 1992; Jencks et al., 1972)” (pág. 49).

Es así como el éxito escolar se alude a la intervención de ciertos factores familiares, mientras que por supuesto el fracaso escolar de los hijos se daba en familias donde no se registraban mayores procesos instructivos, hogares en los cuales las relaciones intrafamiliares eran precarias, así como la provisión de materiales y recursos era ínfima. Ruiz de Miguel (2001) cita a García Bacete (1998) para definir estos inicios, pero además alcanza a subrayar otros interesantes estudios como el de Gómez del Castillo (2000) quien expone que un entorno emocional equilibrado, la disciplina basada en el razonamiento, la calidad de relaciones del estudiante con padres, hermanos y profesores, son factores asociados a un alto rendimiento escolar. (Ruiz de Miguel, 2001)

Las conclusiones a las que llegaron estos estudios dejaron por muchas décadas el convencimiento de que la familia es fundamental en el desempeño académico; sin embargo, paralelo a los enfoques que muestran a los factores externos al sistema educativo y que se asocian al desempeño escolar, se encuentran otras teorías cuyos pronunciamientos giran en torno a que el fracaso o éxito escolar depende básicamente de “condiciones, situaciones y dinámicas que al interior del sistema tornan compleja y conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela” (Román M. , 2013, pág. 39). De ahí que a continuación, se estudien estas dos tendencias por separado.

4.2.2 Antecedentes Investigativos que advierten mayor intervención de los Factores Externos en el Desempeño Escolar

Correa (2011), en un interesante estudio llevado a cabo en Colombia, subraya cómo lo ideal es analizar el tema de la equidad de la calidad educativa asociando las variables familiares, junto a las personales y a las de la institución educativa del alumno, a su rendimiento escolar. “Esto

implica, al mismo tiempo, aproximarse a la determinación de la importancia relativa de los factores escolares y extra-escolares del aprendizaje” (Correa, 2011, pág. 82).

A nivel internacional se tiene como eje el Informe de Capital Humano (Brunner & Elacqua, 2003), quien abarca investigaciones educacionales llevadas a cabo en diversas partes del mundo donde se sostiene lo que citando a Brunner & Elacqua (2003), se reconoce así: “el factor familiar es el más importante para explicar los resultados de aprendizaje de los alumnos, al menos como éstos son medidos por pruebas estandarizadas” (Gubbins, Dois, & Alfaro, 2006, pág. 5). Factores estructurales de las familias colombianas, se convierten en indicadores motivacionales del rendimiento:

no sólo la educación de los padres es un determinante importante del resultado estudiantil, sino que también otras variables que reflejan más particularmente el contexto de un país en desarrollo, como las desventajas que enfrenta la población de origen indígena, los niños que por razones de estudio o económicas no viven con sus padres y el hecho que la madre ayude en las tareas escolares a los niños. (Mizala, Romaguera, & Reinaga, 1999, pág. 24)

En definitivas, se abre un espacio dentro del presente referente teórico, a los postulados científicos que se han dedicado a estudiar el vínculo de factores que se ubican entre los exógenos, frente al desempeño escolar. Román, por su parte, advierte entre los factores externos, las pautas de crianza y los consumos culturales (2013, pág. 39); mientras que Galvis (2011) advierte cómo los padres y madres han venido delegando su tarea pedagógica en las instituciones escolares, por razones inherentes a la manera como se han dedicado los progenitores a la vida laboral sin quedarles tiempo para sus hijos; así que desde allí se parte para darle un hilo de profundidad al presente estudio. Los niños y las niñas crecen sin que sus padres hayan cumplido con ellos una vital tarea de formarlos en “el actuar respetuoso y responsable” (pág. 123), posible factor flotante en las aulas y pasillos de las sedes educativas.

4.2.3 Antecedentes Investigativos que advierten mayor intervención de los Factores Internos en el Desempeño Escolar

Backhoff y sus colaboradores se apartan de los postulados de Coleman, cuando en sus estudios estiman algunos factores internos a las escuelas que actúan en forma significativa en los resultados académicos de las mismas (Román, 2009, pág. 31). El famoso “Informe Coleman” desde la década de los sesenta, había impuesto un postulado con el que se casaron muchos de los expertos en psicología y pedagogía por los siguientes años (Mella & Ortiz, 1999), que promulgaba la presencia de los factores externos en los resultados escolares. Esta tendencia ha sido cuestionada (sobre todo por la metodología aplicada), y ha ido evolucionando hasta encontrar un marcado interés por otorgarle importancia a factores internos como los insumos escolares que en la escuela promueven determinado éxito sobre los estudiantes. (Mella & Ortiz, 1999)

No obstante el informe de Brunner y Elacqua (2003), también señala la necesidad de apreciar el efecto de la escuela sobre los resultados académicos (Brunner & Elacqua, 2003), como un factor bastante relevante, “incluso decisivo, para niños y jóvenes que provienen de hogares con menores recursos económicos y culturales” (Gubbins, Dois, & Alfaro, 2006, pág. 5, citando a Brunner & Elacqua, 2003). Por su parte, Correa, recordando a Fraser (1989), precisa que “el rendimiento es explicable a través de ciertos factores que interactúan entre sí y participan con una pequeña pero importante parte en la comprensión de la variancia total” (2011, pág. 85).

Así es como paralelo a quienes le conceden “el 100% de la medición del rendimiento escolar a factores de entrada o características de las familias de las y los estudiantes (señalando entonces que el “efecto escuela” es igual a cero)” (Gubbins, Dois, & Alfaro, 2006, pág. 2), se destaca a quienes indican que “la escuela tiene un impacto central en el rendimiento escolar, siendo éste más importante en las y los estudiantes que provienen de contextos especialmente

vulnerables (Fabra, Hernández, Martinic, Murillo, Pardo, et al, 2003)” (Gubbins, Dois, & Alfaro, 2006, pág. 2).

4.2.4 La Influencia de la Familia sobre el Desempeño Escolar

Existe en la actualidad una amplia evidencia, producto de numerosas investigaciones de la forma en que las familias influyen en los procesos educativos de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez, influencia que va más allá del rendimiento académico abarcando otros comportamientos y aprendizajes sociales que no encajan en valoraciones cuantitativas.

Antes de hablar de la influencia de las familias en el desempeño escolar es necesario recordar la conceptualización aquí expuesta, de esta expresión. En la mayor parte de la literatura sobre rendimiento escolar hay coincidencia en abordar el rendimiento con los resultados de unas pruebas, más conocidas como las calificaciones. Este es un concepto muy reduccionista muy acorde con el enfoque productivista neoliberal de la educación.

Pascual (2010) dedica parte de su estudio a la variable *influencia del contexto familiar sobre el rendimiento escolar*, y sin descuidar los respectivos antecedentes investigativos que dan cuenta de los muchos factores que rodean los resultados académicos de los niños y adolescentes, la experta insiste en que es la familia uno de los elementos cruciales en el rendimiento escolar. Sin embargo, Pascual (2010) advierte que no se conocen muchos resultados de investigaciones que en países en vía de desarrollo se hayan esforzado por esta temática, como Guevara (1996) recordado por Sánchez y otros (2010), para indicar que entre lo que existe, se descubren resultados contradictorios.

Mientras algunos investigadores, según Pascual (2010), observaron que los principales factores que ejercían alteraciones sobre el rendimiento escolar en los países más pobres tenían su perfil en lo relacionado a la calidad del sistema educativo, otros afirmaban que estos

condicionantes no se diferenciaban con los de los países desarrollados, donde prestigiosos investigadores destacaron que este factor del logro educativo no era tan determinante como lo era la variable familiar. A este punto la investigadora latinoamericana señala que “estos resultados deberán ser esclarecidos a través de nuevas investigaciones” (Pascual, 2010, pág. 49).

4.2.5 Factores relacionados con las Condiciones Familiares

Dado que las condiciones familiares son inherentes a la permanencia de los estudiantes en la escuela, tanto de aquellos con éxito social y académico como de quienes presentan problemas en su rendimiento y en sus relaciones interpersonales y sociales, vale la pena escudriñar los referentes teóricos que anuncian al respecto, con el propósito de tener bases firmes a la hora de caracterizar a la población estudio, en cuanto a elementos estructurales de sus propios hogares, y su relación con los procesos escolares tejidos al interior de la institución educativa.

Por ejemplo, diversos estudios apuntan a precisar que las condiciones económicas de la familia se asocian al éxito escolar de los estudiantes, aunque se acepte que “niños provenientes de familias de menores ingresos son capaces de lograr buenos rendimientos al igual que establecimientos educacionales municipales o con alumnado en condiciones de pobreza y vulnerabilidad” (Gubbins, Dois, & Alfaro, 2006, pág. 21).

Además se afirma que entre los factores que determinan el bajo rendimiento escolar de niños, niñas y jóvenes, se han de subrayar los relacionados con los contextos de pobreza y exclusión social. Sin embargo, este puede ser el imaginario social de países como Colombia, cuya tendencia es a asociar “bajos resultados escolares con bajo nivel socioeconómico” (Gubbins, Dois, & Alfaro, 2006, pág. 2, citando a Martinic, 1995).

Jadue (2003) por su parte, al estudiar las condiciones de las actuales familias, insiste en que “las transformaciones familiares, cada vez más frecuentes, constituyen un nuevo peligro, un

riesgo inminente que se añade a otros factores dañinos que pueden afectar la educación” (pág. 123). Por citar un caso, la autora recuerda una investigación en la que se pretendió conocer las percepciones de los profesores respecto de sus alumnos de padres separados, en la cual el 92.8% de los maestros entrevistados afirmaron que existen diferencias en el comportamiento emocional entre los niños de padres separados y aquéllos que pertenecen a familias intactas. En cuanto al tópico del desempeño académico, sólo un 7.14% de los docentes entrevistados indicó que la separación de los progenitores tiene efectos negativos en el rendimiento escolar. (Santelices, Ossandón y De la Barrera, 2000, citado por Jadue, 2003)

4.2.6 La Familia y la Teoría de la Reproducción de Bourdieu

Desde la Teoría de la Reproducción (Bourdieu, 2001), se destaca que el currículo definido a través de políticas nacionales y hasta internacionales, se adapta exclusivamente al “capital cultural de las élites; esto provoca que el capital simbólico de los niños cuyas familias viven en condiciones de pobreza, resulte insuficiente para comprender lo que la escuela quiere promover y desarrollar en ellos” (Muñoz, Ajagan, Saéz, Cea, & Luengo, 2013).

Bourdieu (2001), como un referente digno de destacar, ha mostrado que aunque ha habido cambios del modo de reproducción de la estructura social, esto es, al paso de un modo de reproducción de base familiar a un modo de reproducción con componente escolar (...) el modo de reproducción familiar continúa actuando *a la vez a través del modelo escolar y al lado del modelo escolar*. (Lenoir, 2012, pág. 28)

4.2.7 Bernstein y la Familia como Agente de Transmisión y Control Cultural

Bernstein (1985) señala a la familia como un particular agente de “transmisión y control cultural” (Usategui, 1993) que posee sobre el sujeto gran poder, puesto que a través del lenguaje

adquirido en aquél entorno, los niños y adolescentes llegan a adquirir ciertas “reglas de comunicación y formas de conciencia” (pág. 159) que se irradian, se refuerzan o simplemente se rechazan, en el ámbito escolar. Es a partir de Bernstein (1996), que se vienen comprendiendo ampliamente “las complejas relaciones entre el código pedagógico de la familia y de la escuela, las diferencias en las familias debidas a la clase social y el desarrollo educativo del niño, su éxito escolar y su conducta” (Sadovnik, 2001, pág. 699).

4.2.8 La Escolaridad de las Madres

En medio de la temática que relaciona a la familia y el desempeño escolar, Pascual (2010) recuerda que “algunos estudios de han abocado a analizar la influencia que ejercen ciertas características familiares como el nivel educativo o el status socioeconómico familiar” (pág. 50). Por su parte, y recordando lo que Galvis reitera como la tarea pedagógica de la familia (Galvis, 2011) y de su nivel relacionado con la formación de los padres y madres, sobre todo en los últimos años, se sostiene vigente lo señalado por prestigiosos teóricos en cuanto al papel de la madre en el rendimiento escolar de los hijos.

Rama (1996), citado por Mella y Ortiz (1999), por ejemplo, llegó a exponer que el rendimiento de los escolares “cuyas madres cuentan con una escolaridad similar, se incrementa cuando forman parte de un subsistema educativo que incrementa el nivel de conocimiento, incluyendo aquellos que poseen un capital cultural familiar más débil” (pág. 76). Por su parte,

Baker y Stevenson (1986), encontraron que las madres más educadas estaban mejor informadas sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela, tenían mejor contrato con los maestros y estaban más dispuestas a llevar a cabo acciones para mejorar el rendimiento de sus hijos cuando fuera necesario. (Pascual, 2010, pág. 51)

La madre, recuerdan Mella y Ortiz, a través del lenguaje y por el lazo afectivo, incluso desde la etapa de la gestación, trasmite su nivel cultural. Esto, sin hablar de lo sistemático del proceso en sí, y de la ambientación en valores y pautas comportamentales que ella otorga, de manera ejemplar, a su hijo (1999). El nivel educativo de la madre viene siendo un fiel reflejo del capital cultural de toda una familia; además los autores recuerdan la manera como la madre es quien permanece más en casa y que, por lo tanto, más directamente llega a atender las posibles inquietudes de los escolares cuando presenten alguna tarea o duda académica. En últimas, se puede tener como un interesante referente el nivel de escolaridad de la madre, cuando de apreciar el rendimiento de los alumnos se trata, si se ha de atender lo subrayado por Mella y Ortiz (Mella & Ortiz, 1999).

4.2.9 Bernstein y el Fracaso Escolar

Se entiende el fracaso escolar como la manifestación contraria a lo previsto por las normas, por lo cual se puede considerar un proceso no individual, sino colectivo, plenamente social (Cea-Herrera, 1999); “es el fracaso de una sociedad que es incapaz de cumplir la promesa de mejorar las condiciones de vida de sus integrantes” (Cea-Herrera, 1999, pág. 3).

En estos términos, se regresa a Bernstein (1974) por ser pionero en describir que quien precisa que dentro de la clase media se aprecia una suficiente ayuda en la socialización del niño, puesto que la familia en esta clase social ofrece un ambiente ideal que adecúa el aprendizaje en la escuela. Y en caso adverso, cuando la escuela como institución no tiene apoyo en la familia, ni la familia subidía al establecimiento, el niño está más cerca del fracaso. Sin embargo, atando esto con lo que Pascual (2010) menciona en relación a el status educativo de los padres, se concibe que el fracaso escolar, cuando se liga al aprendizaje pero también a la falta de motivación por parte del estudiante, está relacionado con ese capital cultural de los progenitores.

4.3 Marco Legal

Este proyecto de investigación está fundamentado legalmente en La Constitución Política de Colombia, la Ley para la Infancia y Adolescencia y la Ley 115 de 1994, y su decreto reglamentario 1860 de 1994. En el título I de nuestra Constitución “de los Principios Fundamentales”, artículos 5, 42, 45, 67 y 68, se plantea la importancia, deberes y derechos que ostenta la familia en la sociedad Colombiana y la corresponsabilidad que debe asumir junto a la misma sociedad y el Estado, en la educación de sus hijos.

La Ley de la Infancia y la Adolescencia exige, por su parte, el cumplimiento de la corresponsabilidad entre la familia, sociedad y Estado que aunque diferenciada, garantice los derechos de la niñez. Indica que todo niño debe gozar de protección, desarrollo armónico e integral para una mejor calidad de vida.

La Ley de Educación (Ley 115 de 1994), ya mencionada en este documento, plantea en sus artículos 4º y 7º, los deberes y derechos que corresponde a la familia cumplir en el proceso de formación y educación de sus hijos. Establece en su artículo 7, literales d y g, que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos(as), hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, por lo cual le corresponde buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, así como educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

4.4 Referente Institucional: Un poco de Historia²

Para hacer referencia a la Institución Educativa José Hilario López del Municipio de Campoalegre (Anexo A), se puede empezar por recordar que siendo gobernador del

² Según lo extraído en línea de <https://sites.google.com/site/colegiojosehilariolopez/historia-del-colegio>

departamento del Huila el Doctor Eugenio Ferro Falla, ilustre campoalegruno, ordena en el año de 1944 la construcción del edificio de la escuela central de varones. En 1960 se inició el centro Nocturno de alfabetización para adultos que lleva el nombre de Milciades Manrique, siendo su fundador y director el señor Hernando Perdomo, cuenta con los 5 niveles de enseñanza primaria en ese mismo lugar. El área del establecimiento es de 1.462 metros cuadrados, su edificación es de ladrillo, cemento, techo de eternit, pisos en baldosín en la planta baja y madera en la segunda.

En los años 1953 -1955 el señor Arturo Cabrera, gestionó instrumentos una banda de Guerra, un equipo de sonido y la construcción de un escenario deportivo el cual fue destruido por el temblor que azotó a este municipio en 1967. En los años 1968 y 1970 hubo jornada alterna con la Escuela Central de Niñas ya que esta no tenía local por haber sido destruida por el movimiento telúrico.

Ante el sentir del municipio de Campoalegre, de la necesidad inaplazable de crear una institución de bachillerato nocturno, que llenara el enorme vacío intelectual de los trabajadores de la región, los profesores Hernando Perdomo (Q.E.P.D.), Saúl Murcia y el doctor en medicina Rafael Cobos Colmenares, toman la iniciativa para empezar de algún modo incluso y con aportes económicos individuales, la creación del colegio que lleno ese vacío. Comprometidos con dichos propósitos, presentaron el Proyecto a la Secretaria de Educación Doctora Rosario Fernández Aljure y al Coordinador de educación fundamental señor Arturo cabrero, quienes aceptaron tal petición. Aprobado el Proyecto, en el año de 1971 inicio su funcionamiento del Colegio Departamental de Bachillerato Nocturno “José Hilario López”, en el local de la Escuela de Artes y Oficios, que hoy ocupa el Instituto de bienestar familiar, con 21 estudiantes y bajo la dirección del Doctor Rafael Cobos, quien estuvo en este cargo hasta el año de 1975.

Lo cierto es que en el año de 1997, cuando en la demanda en la básica secundaria era mayor a la oferta de cupos en los colegios de los municipios (tres públicos y uno privado),

surge la idea por parte del candidato a la Alcaldía ingeniero Aurelio Navarro Cuellar, de crear otra Institución Educativa en el colegio departamental de Bachillerato Nocturno José Hilario López, porque este contaba con una planta física suficiente que estaba subutilizada durante el día.

La idea es adoptada por la rectora del colegio en esa época, Licenciada Elizabeth Dussán Cerquera, quien presentó la propuesta al consejo directivo, siendo aprobada. Se realizó el Proyecto, presentándolo al señor gobernador Dr. Jaime Bravo Motta y a la secretaria de educación del momento, Miriam Méndez de Cuéllar para que funcionara como una jornada más del colegio José Hilario López.

Mediante ordenanza No. 045 del 22 de agosto del año 1998, emanada de la Asamblea Departamental del Huila y sancionada por el señor Gobernador EL 28 de agosto de 1998, se modifica el nombre del establecimiento educativo del departamento y se autoriza la ampliación de sus servicios, como colegio departamental de Bachillerato José Hilario López jornada Diurna y Nocturna, Campoalegre -Huila.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque y Tipo de Investigación

La presente investigación se enmarca en la metodología denominada estudio de casos (Tamayo y Tamayo, 1999) bajo el paradigma cualitativo. Los casos los conforman estudiantes de grado décimo que desde hace por lo menos tres años pertenecen a la Institución Educativa. El estudio de caso se apoya en lo expuesto por Stake (1999), cuando expone:

Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, qué hace. Se destaca la unicidad, y esto implica el conocimiento de los otros casos de los que el caso en cuestión se diferencia, pero la finalidad primera es la comprensión de este último (Stake, 1999, 20).

5.2 Población

Los sujetos pertenecientes a la condición estudio de casos, lo conforman cinco estudiantes del grado 10° [H= 2, M=3]. La edad promedio de estos estudiantes participantes, es de 16 años. Para este estudio se extendió la invitación a un total de 10 estudiantes, pero solo cinco de ellos aceptaron, los cuales se convierten desde este momento en actores sociales. De igual forma, se fortalece esta población estudio, con la aplicación de entrevistas a profundidad, a un miembro de cada una de las familias de los cinco actores sociales. No se hace referencia a muestra poblacional, puesto que Stake (1999) precisa que "la investigación con estudio de casos no es una investigación de muestras" (Celaya Ramírez, Lozano Martínez, & Ramírez M., 2010, pág. 36); además, el enfoque cualitativo no se interesa por obtener generalizaciones, sino que se esfuerza por comprender a fondo uno o varios casos. (Celaya et al., 2010)

El criterio de selección inicial consiste en que se trate de estudiantes que lleven en la Institución desde el 2012 y que hayan pertenecido al grupo donde el profesor investigador ha cumplido un rol de director de grado durante al menos, dos años; un criterio más de selección radica en que desde el lente del investigador, los participantes respondan al objetivo formulado. Además, según Stake (1999), se plantea como criterio que se trate de estudiantes que acepten el estudio, y correspondan al sentido del mismo, compartiendo sus vivencias.

5.3 Fases o Etapas de Estudio

Decidiéndose por un diseño metodológico cualitativo por cuanto es el más apropiado para caracterizar a los individuos, se debe reconocer el papel que juegan las conjeturas previas de las que parte el investigador, y que a la vez le ceden la posibilidad de adelantar lo que podría pasar. Las conjeturas se ubican como un primer paso, y funcionan como guías o respuestas tentativas que deben existir, aunque no se niega la posibilidad de que lleguen a variar. La revisión bibliográfica y la mirada constante a los referentes teóricos, reta de manera constante la investigación con la teoría, considerándose una constante la actitud abierta y flexible al cambio.

La suposición *‘Incide realmente el clima familiar en las diferentes dimensiones del desempeño escolar de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila, como para que se genere en ellos un significativo impacto, sea este positivo o negativo’*, es el más importante pilar sobre el que se sostiene el diseño metodológico, pero se evidenciarán las otras dos otras conjeturas auxiliares.

De ahí que la formulación de los objetivos específicos, estén determinando este diseño metodológico. Así es como las conjeturas auxiliares son:

‘La injerencia de factores familiares no siempre es proporcional al desempeño escolar’.

‘Existen factores familiares que ciertamente generan en algunos estudiantes impacto negativo a nivel de su desempeño, mientras que en otros casos los mismos factores, se convierten en generadores de procesos bastante positivos a nivel escolar’.

A partir del objetivo planteado y validando las anteriores conjeturas, se pretende apreciar la incidencia de factores familiares en las diferentes dimensiones del desempeño escolar de cinco (5) estudiantes participantes en el estudio, como para que sus desempeños se vean favorecidos. Del proceso de este estudio, se pueden destacar seis eventos en los que se conceptualiza el proceso de investigación cualitativa y que hacen parte de este diseño.

Evento 1: Establecimiento de conjeturas iniciales. Reconocimiento teórico sobre el tema. Elaboración inicial del texto que dé cuenta del momento teórico.

Evento 2: Selección de actores sociales. Antes de participar en la presente investigación, cada uno de los cinco estudiantes presencia la autorización de manejo (consentimiento informado) del material biográfico con fines netamente académicos (Anexo B), y en la que se declara el respeto por el anonimato pleno. Este formato es respaldado por la firma de su acudiente o tutor, y el docente investigador.

Evento 3: Diligenciamiento de un primer instrumento denominado formulario personal (Anexo C), que permite sistematizar determinada información, basada en la revisión documental (boletín de calificaciones de los alumnos al finalizar el primer periodo académico año lectivo, y en las historias de vida que se acogen en la Institución Educativa participante: Institución Educativa José Hilario López, municipio de Campoalegre, departamento del Huila).

Evento 4: Elaboración de los cuestionarios o guías de entrevista a profundidad (Anexo D) basado en una adaptación del APGAR familiar (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014)³, y que para efectos de léxico propio, aquí su versión particular se denomina AP-RIA⁴. Su respectiva aplicación, se da en cuanto se cuenta con el aval de la asesora de tesis. Se aplica para unirlo a lo arrojado por el instrumento Información personal, y se hace con el propósito de alcanzar los significados de los casos: "la interpretación directa de los ejemplos individuales y la suma de ejemplos, hasta que se pueda decir algo sobre ellos como conjunto" (Stake, 1999, pág. 69).

Evento 5: Observaciones frente a los comentarios de los casos, tratando de encontrar coincidencias o conexiones para establecer el cumplimiento de las conjeturas iniciales o el surgimiento de nuevas. Posteriormente, se concentran los resultados en una matriz de trabajo (Anexo E) que se encuentra en etapa de diseño, y que contempla la posibilidad de destacar las 'ideas fuerza', las 'palabras clave', y las 'marcas vitales'. La matriz es construida a partir de los aportes de Ríos Patiño y Guarín Jurado⁵.

Siguiendo los hallazgos arrojados por la aplicación del formulario personal y de las entrevistas, se buscan patrones que puedan ser agrupados y comparados entre los cinco casos de estudio. A cada uno de estos patrones se le estipula un código, para identificarlo con otros enunciados que se le puedan relacionar. Finalmente se realiza la comparación entre patrones en

³ El APGAR una herramienta "útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado" (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014, pág. 53), incluyendo las circunstancias que rodean al desempeño escolar. (Paz, 2007)

⁴ AP-RIA: **A**daptación, **P**articipación, **R**ecursividad. **I**nclinación, **A**fectividad

⁵ Ana Gloria Ríos Patiño y Germán Guarín Jurado, son prestigiosos Investigadores de la Universidad de Manizales, Colombia. Cuentan con varios artículos en revistas de circulación nacional e internacional. Se han destacado como ponentes en eventos colombianos, y del extranjero. Entre el 2008 y el 2012 adelantaron una investigación inscrita en la línea de Investigación Alternativas Pedagógicas del Grupo de Pedagogía de la Universidad de Manizales. En su trabajo investigativo demuestran preocupación por el rescate de las 'ideas fuerza', de las 'palabras clave', y de las 'marcas vitales'.

cada una de los entrevistados y se efectúa la suma de los comunes para darle significado a los datos, pero para su análisis, estos datos se producen en términos cualitativos.

Evento 6: Descripción, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, en términos claros y precisos. Confrontación y valoración de información obtenida luego de tener diligenciada la matriz de trabajo. Redacción de conclusiones.

5.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Respondiendo al diseño descrito, las técnicas que se emplean con el propósito de lograr el alcance de los objetivos específicos de este estudio, son: la observación etnográfica, la revisión documental materializada en el formulario personal, y la entrevista a profundidad. Teniendo como estandarte las conjeturas iniciales, se toma actor por actor, y de él un primer instrumento que se denomina formulario personal. Empleando este instrumento⁶, se disponen las entrevistas a profundidad⁷, para ser aplicadas al estudiante y a un miembro de la familia, mayor de 18 años, en lo posible uno de los padres o su acudiente. Se realizan visitas domiciliarias para lograr que no sean factibles en los espacios institucionales.

En estos términos, el presente estudio propone sus propios instrumentos de recolección de datos; el primero, denominado formulario personal, es un instrumento que se acoge en el tercer evento del diseño metodológico; este engloba 12 ítems (7 relacionados con la categoría de análisis denominada *desempeño escolar*, y 5 destinados a la categoría *clima familiar*). La escala de diligenciamiento ofrece opciones de tipo dicotómica o con sencilla demarcación para facilidad

⁶ Basado en la revisión de los instrumentos Historias de vida, acogidos por el profesional de la Psicología de la IE participante, e inspirado en la investigación liderada por Paz (2007).

⁷ AP-RIA creado para la presente investigación, como resultado de la adaptación del APGAR (Paz, 2007) y (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014)

de interpretación por parte del investigador, como lo es la escala Likert (*Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre*). Debe recordarse que a cada una de ellas se le asigna un valor numérico, en donde Nunca vale 1 y Siempre vale 5.

5.5 Técnicas Metodológicas para el Análisis de la Información

Esta parte del estudio se orienta a atender los datos recabados, con respecto a las categorías de análisis sobre las cuales fue necesario precisar teóricamente; “las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos” (Galeano, 2004). Con el propósito de reducir los datos hasta lograr expresarlos y describirlos de manera conceptual, se atiende una estructura sistemática y clara para que cualquier lector interesado, pueda hallarle su real sentido; esta estructura se expone en la Tabla 1, con la denominación ‘operacionalización de categorías’ (Díaz & Bronfman, 2005).

Es precisamente, desde las categorías, desde donde se inspira la realización de las preguntas orientadoras que permitieron direccionar, sin poner límites, las entrevistas a profundidad; esta otra técnica permite la obtención de información relevante para la investigación, que no se alcanza con el formulario personal. De la transcripción de las entrevistas, se seleccionan los apartes que podrían estar cerca de las categorías previstas, o de otras que emerjan; a dichos apartes se les asigna un código dentro de la matriz de trabajo, estrategia de análisis de datos que ayuda a organizar las ideas.

El investigador se enfrenta a los fragmentos o patrones que más se destaquen; aquellas series de palabras que guarden sentido y contenido semántico propio, de tal modo que su presencia sea destacable, ha de ser parte indispensable de los factores relevantes y su injerencia ha de poder ser valorada con respecto al desempeño escolar registrado por el docente, y ratificado por el mismo actor social.

Autor	Categoría	Subcategorías	Dimensiones
(Gubbins, Dois, & Alfaro, 2006) (Bourdieu, 2001) (Bravo & Rovira, 2009)	Desempeño Escolar	• Factores externos (Expectativas y las acciones de los padres; percepciones que tienen los estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y analizar las expectativas y las acciones de los padres en relación al desempeño académico y social de sus hijos e hijas. Explorar e interpretar las percepciones que tienen los estudiantes sobre lo que sería un clima familiar favorable para un buen desenvolvimiento en el ámbito escolar.
(Mella & Ortiz, 1999) (Brunner & Elacqua, 2003) Pascual (2010)		• Factores internos (Insumos escolares; reacción de la escuela ante resultados académicos)	
(Galvis, 2011)	Clima Familiar	• Tipología de la familia	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar y analizar diferentes elementos de la estructura familiar de cinco estudiantes: tipología de las uniones, tamaño de la familia, patrones de autoridad y capital cultural, y su relación con el desempeño académico y comportamental de los mismos. Describir e interpretar el ambiente familiar de los hogares de los estudiantes, expresado sobre manera en el tipo y calidad de las relaciones que se tejen entre los diferentes miembros, como determinantes del clima afectivo, hasta llevar a relacionarlos con los procesos escolares de los estudiantes.
(Román M. , 2013)		• Pautas de crianza	
(Gubbins, Dois, & Alfaro, 2006) Pascual (2010)		<ul style="list-style-type: none"> Capital cultural (Escolaridad de las madres) Condiciones Económicas 	
(Usategui, 1993) (Sadovnik, 2001)	 Relaciones emergentes entre 'clima familiar' y 'desempeño escolar'	• Familias como agente de trasmisión y control cultural	
(Galvis, 2011)		• Padres que delegan a la escuela su rol	
(Gubbins, Dois, & Alfaro, 2006)			

Tabla 1. Operacionalización de categorías

Fuente: Elaboración propia basada en los referentes teóricos.

Para esta investigación, las categorías parten del análisis teórico previo a la etapa de recolección de datos, y se reunieron en: *Clima Familiar* (Subcategorías: tipología de las uniones,

pautas de crianza, capital cultural, condiciones económicas), *Desempeño escolar* (Subcategorías: Factores externos (Expectativas y las acciones de los padres; percepciones que tienen los estudiantes), y Factores internos (Insumos escolares, papel de la escuela); *Relaciones conceptuales entre 'clima familiar' y 'desempeño escolar'* (Subcategorías: Familias como agente de transmisión y control cultural, padres que delegan a la escuela su rol). A partir de las categorías y subcategorías se fundan las dimensiones, que para este estudio, ocupan la representatividad de los objetivos específicos.

6. RESULTADOS

Vale la pena recordar en este capítulo, que los diez participantes (los cinco estudiantes y los 5 acudientes), aportaron de forma espontánea gran parte de la información, tal y como se esperaba; por lo cual el investigador pudo manejar de forma asertiva los encuentros (visitas domiciliarias) en los cuales llevó a cabo las entrevistas a profundidad, generando empatía entre él y los actores sociales, facilitándose así la recolección de datos, con base a los ya recogidos a través del formulario personal.

De esta manera las categorías *clima familiar* y *desempeño escolar* que se hallaban introducidas de forma transversal, fueron alcanzadas con los instrumentos aplicados y abordados a través de las preguntas realizadas, estableciendo la manera como el clima familiar de los hogares de los estudiantes del grado décimo, de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre, se relaciona con los propios procesos educativos de estos niños y niñas.

Ahora, en lo concerniente a los datos recabados, y recordando que en la familia colombiana coexiste una diversidad de tipologías, los factores dinámicos no se desligan de las condiciones estructurales de los hogares. Así es como se decide destacar que en la revisión documental de las historias de vida⁸ (Anexo F) de los cinco escolares, cuya información fue corroborada con la aplicación del formulario personal (instrumento previo a la entrevista a profundidad), se reconoce lo expuesto bajo el título Análisis Resultados Formulario Personal.

6.1 Precisiones frente al Análisis del Clima Familiar y su relación con el Desempeño Escolar

Es de anotar que durante este proceso de la investigación transversal, anclada en un estudio

⁸ Se insiste en que este tipo de instrumento se nutre de las percepciones y situaciones tangibles de los escolares, y es diligenciado generalmente por el Psicólogo con acompañamiento de docentes y de Coordinadores.

de tipo cualitativo, se atiende la reflexión sistémica construida en las categorías previstas, las cuales básicamente recogen los niveles de reflexión propuestos por Galvis (2011), Jadue (2003), González *et al* (2013), Murillo (2013), Pascual (2010) y Román M. (2013) en cuanto a *familia*; pero por el hecho de haber contado con la mirada al *desempeño escolar*, la otra parte de postulados teóricos acogidos en este análisis, pertenecen a los aportes de Gubbins *et al* (2006), Bourdieu (2001), Bravo & Rovira (2009), Mella & Ortiz, (1999), Brunner & Elacqua (2003) y Pascual (2010) nuevamente, para nombrar a los principales.

Sin duda alguna, los demás teóricos referenciados en el documento, ofrecieron luces a la hora de explorar el clima familiar de los hogares de los actores sociales participantes en este estudio; entre ellos, Román (2013) por su mirada en conjunto a los factores familiares relacionados con la deserción escolar en países latinoamericanos, junto a Paz (2007) y Suárez Cuba & Alcalá Espinoza (2014). Éstos últimos, abogaron por el acogimiento de instrumentos con los cuales el investigador lograra obtener datos cercanos a este contexto, aunque mucho más a los factores estructurales de la familia; pero sin duda, sus postulados inspiraron la búsqueda de realidades poco tratadas en el ámbito local.

Así pues, se le confiere prioridad a la etapa cualitativa del estudio, en el sentido que es lo expuesto directamente por los participantes en su discurso oral lo que viene a caracterizar ciertos “rasgos o elementos de interés relacionados con el planteamiento del problema” (Hernández R. F., 2006, pág. 566), pero se inicia graficando aquí también los resultados en términos numéricos que sirven para orientar al lector en la definición de los casos.

Sin más preámbulos, a continuación se presentan los resultados alcanzados al procesar la información que fue recogida a través de los *formularios personales* los cuales a la vez se corroboraron con lo expuesto en las historias de vida que reposan en la Institución Educativa en donde se lleva a cabo la investigación. Estos datos, como se puede ver, incluyen las dos primeras

categorías propuestas, las mismas que se vienen planteando desde el marco referencial.

6.2 Análisis Gráfico Resultados Formulario Personal

A pesar de tratarse de una investigación de corte cualitativo, se recuerda en este aparte, que los ítems de la escala Likert (Hernández R. F., 2006) empleada en casi la totalidad del formulario personal, se califican como nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre, y se les asignan puntuaciones de 1 a 5, respectivamente, apoyando directamente la segunda parte del estudio, que se centra definitivamente en las entrevistas a profundidad.

En este instrumento, los puntajes totales pueden oscilar entre 1 y 40, puesto que en 8 de los 12 ítems se acogió la escala; a mayor puntaje, es más probable que el clima familiar esté incidiendo de manera positiva en las diferentes dimensiones del desempeño escolar de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila.

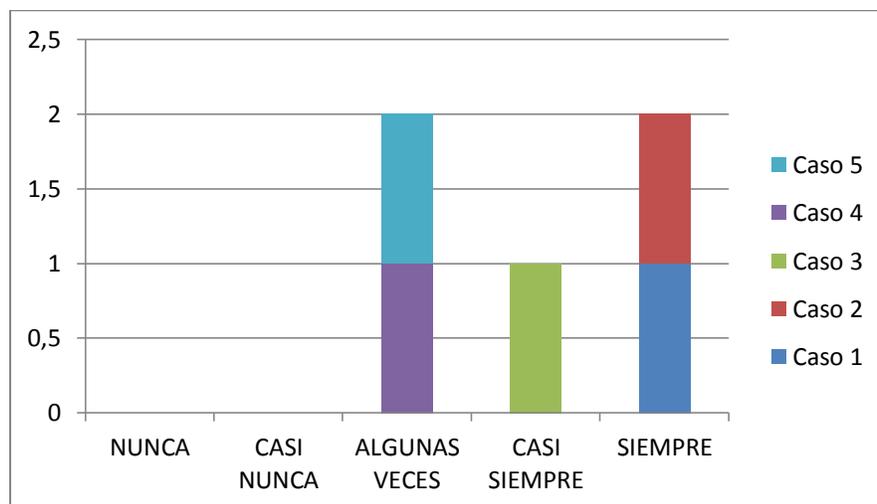
En los casos de un menor impacto, se apreciará su relación con la posibilidad de áreas curriculares perdidas, tipología de las uniones, tamaño de la familia y capital cultural, que son los otros ítems no medibles con la escala Likert, para confirmar o descartar las conjeturas auxiliares:

- *La injerencia de factores familiares no siempre es proporcional al desempeño escolar.*
- *Existen factores familiares que ciertamente generan en algunos estudiantes impacto negativo a nivel de su desempeño, mientras que en otros casos los mismos factores, se convierten en generadores de procesos bastante positivos a nivel escolar’.*

A la luz de lo anterior, se pasa a apreciar el análisis gráfico de cada categoría:

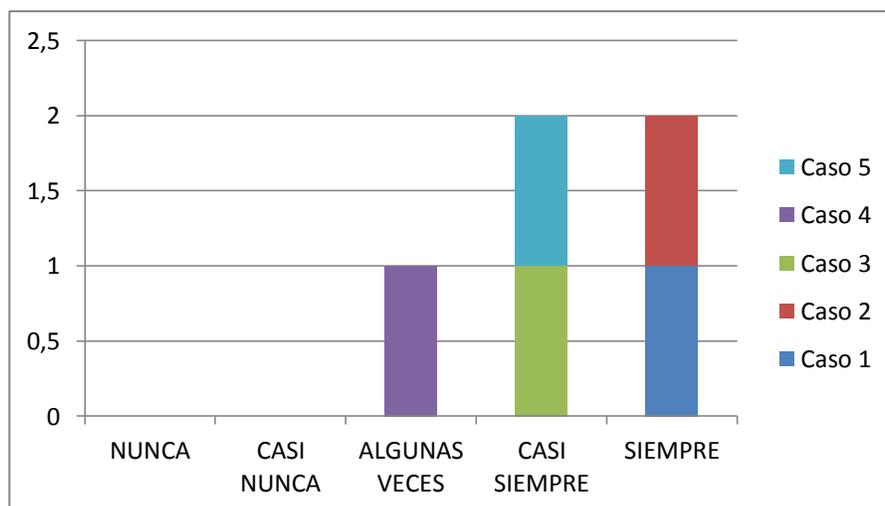
6.2.1 Categoría Desempeño Escolar

Figura 1. ¿Asiste a clases?



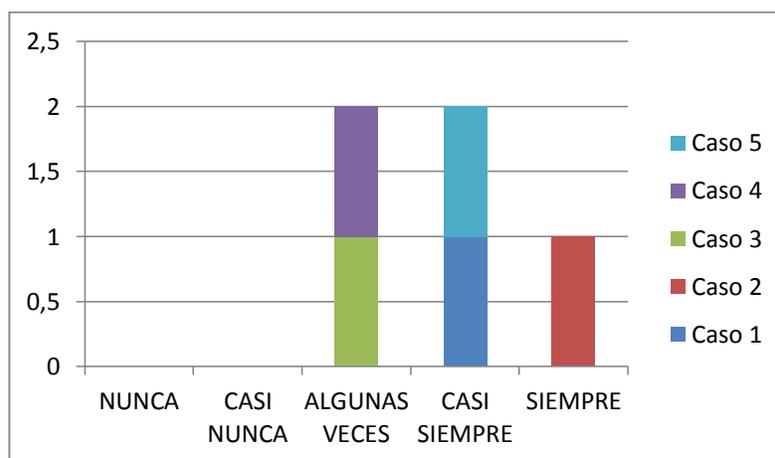
La Figura 1 expone que tanto el Caso Uno como el Caso Dos, con normalidad asisten a clases; el caso tres se ubica en la opción Casi Siempre, mientras que los casos 4 y 5 presentan más inasistencia, dándosele a ellos la ubicación de Algunas veces.

Figura 2. ¿Se siente motivado o interesado por el estudio?



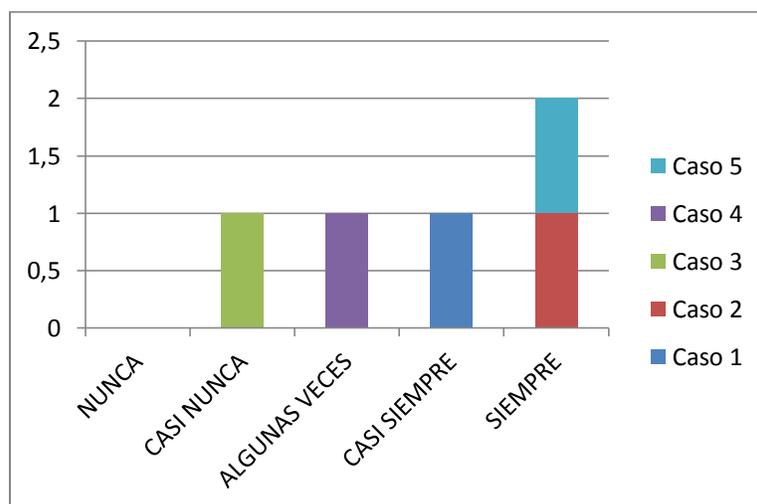
Como se aprecia en la Figura 2, los Casos Uno y Dos siempre se muestran motivados por el estudio, lo que no sucede tanto con los casos Tres y Cinco; el caso Cuatro suele mostrarse más débil ante su interés por la academia.

Figura 3. ¿Se vincula a tareas grupales mostrando buena participación?



En la Figura 3 se expone que las fuentes institucionales ubican al Caso Dos como un estudiante que siempre se vincula a tareas grupales mostrando buena participación. Los casos Uno y Cinco lo hacen casi siempre, mientras que los casos Tres y Cuatro, solo lo hacen algunas veces.

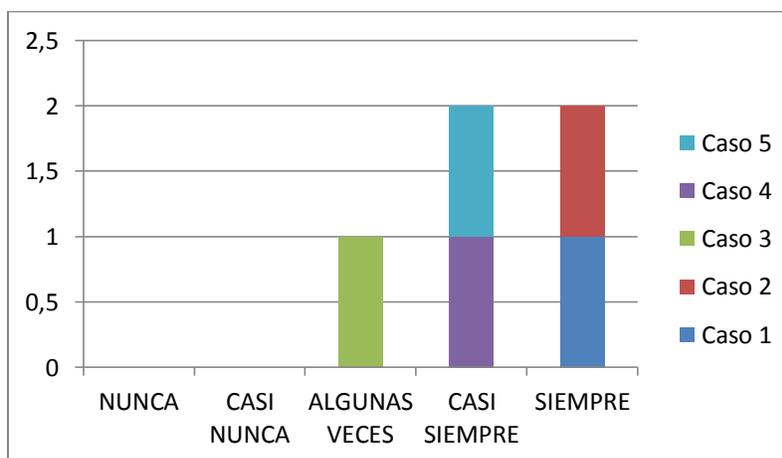
Figura 4. ¿Muestra solidaridad y tolerancia en sus relaciones interpersonales con sus compañeros?



Se observa en la Figura 4, que quienes siempre se muestran solidarios y tolerantes en sus relaciones interpersonales con sus compañeros, son el Caso Dos y el Caso Cinco. El caso Uno

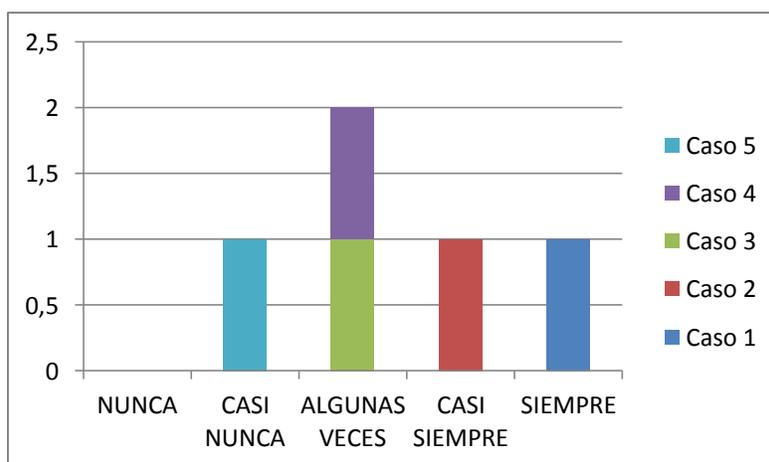
casi siempre, el caso Cuatro algunas veces, mientras el caso Tres, casi nunca.

Figura 5. ¿Participa y muestra respeto y pertenencia en celebración patrias institucionales?



La Figura 5 señala que quienes participan y muestran siempre respeto y pertenencia en las celebraciones de patrias, son los casos Uno y Dos. Casi siempre lo hacen los casos Cuatro y Cinco, pero solo algunas veces el caso Tres.

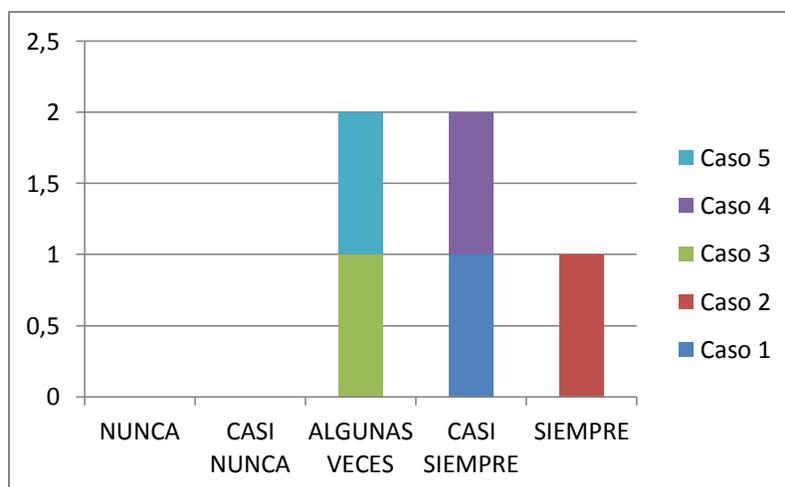
Figura 6. ¿Lidera actividades escolares dentro de la institución?



La Figura 6 señala que el caso Uno siempre se ubica como una estudiante que lidera actividades escolares, mientras que el caso Dos, lo hace en un rango un poco menor; los casos Tres y Cuatro lo hacen algunas veces, y el caso Cinco casi nunca lo hace.

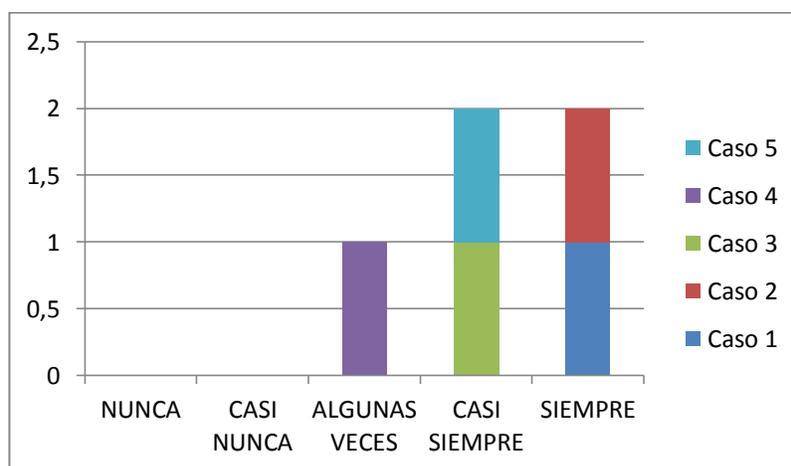
6.2.2 Categoría Clima Familiar

Figura 7. Los problemas al interior de la familia, ¿son solucionados a través del diálogo?



La Figura 7 indica que el caso Dos se muestra como un caso en el cual los problemas al interior de la familia, son solucionados siempre a través del diálogo. Los casos Uno y Cuatro lo hacen casi siempre, y en las familias de los casos Tres y Cinco, solo algunas veces.

Figura 8. ¿Comparte la familia actividades sociales con sus vecinos?



En cuanto al ítem que le apuntaba a recoger en qué nivel las familias comparten actividades sociales con sus vecinos, se halla que siempre lo hacen los casos Uno y Dos, casi siempre las familias de los casos Tres y Cinco, y solo algunas veces la familia del caso Cuatro.

6.3 Análisis de resultados Entrevista a Profundidad llevada a la Matriz de Trabajo

En este aparte se dispone lo arrojado por la matriz de trabajo que facilitó la organización de los datos, acercándose así a la tercera categoría: *relaciones conceptuales emergentes entre 'familia' y 'desempeño escolar'*, llevando al lector al propósito del estudio. Se insiste en que esta matriz proporcionó mayores posibilidades del análisis narrativo (grabaciones), hasta llevar los datos a presentarlos en forma de textos descriptivos individuales. Sin duda alguna, “el investigador involucra en el análisis sus propios antecedentes y experiencias, así como la relación que tuvo con los participantes del estudio” (Hernández Sampieri, 2007, pág. 14), hasta lograr el texto descriptivo.

Se aclara que las semejanzas y relaciones significativas entre las narraciones de cada uno de los diez actores sociales invitados, se atendían de manera simultánea con la mirada a los datos recabados también en el formulario personal diligenciado por el investigador, diligenciado con base siempre, como se ha dicho, a su observación y a lo informado a través del documento *historias de vida* que desarrolla la Institución Educativa a la cual pertenecen los participantes.

En estos términos, la interpretación de los datos alcanzados hasta aquí, llevan al investigador a un segundo aparte: El parangón que permita corroborar si la interpretación de los significados de esos hechos, se relacionan con los aportes teóricos referenciados en el documento. Se aclara que inicialmente, se había planeado incluir en estas páginas las grabaciones transcritas, junto a cada matriz diligenciada, pero se termina decidiendo que para hacer este documento más ameno, sólo se exhibirá la matriz respectiva (Cuadro1), sobre la cual finalmente, se transcribe lo relevante.

Caso No.	IDEAS FUERZA	PALABRAS CLAVE	MARCAS VITALES
1	<p><i>“El ultimo problema que tuve fue en el salón, por convivencia con una niña, que hubo chismes, peleas, y sí me apoyaron, mi papá y mi mamá, me apoyaron, ya que me conocen perfectamente, y confío mucho en ellos. Primero le conté a mi mamá (...), y ella le contó a mi papá, recibiendo apoyo también de mi papá (...).”</i></p> <p><i>“Sentí rechazo por parte de algunas personas, pero logré superarlo, y ahora me da igual. (...) En algunas ocasiones me sentía como que no quería ir al colegio, volver a lo mismo, pero siempre en las clases ponía atención, y no me afectó”.</i></p> <p><i>“Me gusta compartir con mis amigas porque me distraigo de lo rutinario (...). En algunas ocasiones me dicen que (...) no lo tome como rutina, porque me puedo distraer [se refiere al estudio]. Les gusta [a los padres] que yo salga a divertirme, aunque sanamente.</i></p> <p><i>“Me gusta cambiar mucho mi cuarto, (...) tener cosas nuevas, (...) nunca consulto con mis padres (...) porque no he hechos cosas... digamos...tan exageradas (...).”</i></p> <p><i>“En algunas ocasiones los problemas se comparten (...), pero cuando son entre mi mamá y mi papá, no mucho (...). Porque la importancia de saber los problemas es ayudarnos, entre todos.”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me apoyaron. • Mi papá y mi mamá. • Logré superarlo. • Pero siempre en las clases ponía atención, y no me afectó. • Me gusta compartir con mis amigas. • Me dicen que (...) no lo tome como rutina. • Sanamente. • Me gusta cambiar mucho. • Nunca consulto con mis padres. • Los problemas se comparten (...), pero cuando son entre mi mamá y mi papá, no mucho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevado nivel de Adaptación (AP-RIA). (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014) • Apoyo por parte de los padres ante un inconveniente en el colegio. • Acude a recursos intra y extra familiares para resolver problemas. • Ideal nivel de Participación (AP-RIA). (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014) en relación al apoyo por parte de los padres frente a los gustos personales y manejo del tiempo libre. • Le gusta como su familia le permite hacer cosas nuevas que quiere hacer. • Tiende a debilitarse el nivel de Participación (AP-RIA). (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014), por la manera como su familia habla y comparte sus problemas.

Cuadro 1. Matriz de trabajo

Fuente: Adaptada por el autor, con base en los alcances investigativos de Ríos y Guarín (2012)

Caso No.	IDEAS FUERZA	PALABRAS CLAVE	MARCAS VITALES
1	<p><i>“Me gustaría estudiar medicina (...), y me baso más en mi tía, que ella tuvo cáncer (...), sufrí mucho (...); y por eso me gustaría ayudar (...) y siempre pienso en mi tía (...).”</i></p> <p><i>“Mi mamá (...) siempre está pendiente de nosotros, está cuando la necesitamos, si estamos enfermos, (...) que nunca nos falte nada; igual como esposa (...).”</i></p> <p><i>“Recibo más aportes por parte de mi mamá, (...) ella me da ideas (...). A las reuniones del colegio asiste mi papá, porque mi mamá trabaja...más; (...) mi mamá tiene un horario de empleada, y mi papá es independiente”.</i></p> <p><i>“Ayudo en la casa, en lo que se ofrezca (...). Si en la tarde puedo ayudar, ayudo en lo que se ofrezca. (...).”</i></p> <p><i>“En las horas de la comida (...) se comparte (...), donde más compartimos es viendo televisión (...), en las tardes y en las noches.”</i></p> <p><i>“Normalmente se comparte con la misma familia; cuando la familia viene aquí, salimos de paseo (...).”</i></p> <p><i>“El aporte económico es equitativo (...); se toma una decisión equitativamente”.</i></p> <p><i>“Cuando estoy triste, tratan de ayudarme (...), cuando estoy feliz (...), comparten la felicidad conmigo; cuando tengo mal humor, tratan de entenderme y dejar que eso se me pase”.</i></p> <p><i>“Me dicen que yo soy muy inteligente, que yo puedo, que es un reto más para mi vida, y que yo soy triunfadora”.</i></p> <p><i>“Tengo una amiga muy cercana, que en ella puedo depositar mis gustos, mis disgustos, (...); es una compañera de estudio”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar medicina • Tía • Mamá • Siempre está pendiente • Recibo aportes de mi mamá • A las reuniones asiste mi papá • Ayudo. • Se comparte • Equitativo • Tratan de entenderme • Soy triunfadora • Compañera de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideal nivel de Recursividad (AP-RIA)*: capacidad para tener conciencia del paso del tiempo, pensar en sí misma y en los demás. • Ideal nivel de Participación (AP-RIA) (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014): Se vivencia cooperación relacionada con el mantenimiento familiar. • Capital cultural fortaleciendo directamente desempeño académico. • Ideal nivel de Recursividad (AP-RIA): Por pensar en sí misma y en los demás. Apoyo por parte de los padres frente a los gustos personales y manejo del tiempo libre. • Inclinación (AP-RIA): marcado desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo. • Afectividad (AP-RIA): Le satisface como su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor.

Cuadro 1(Continuación)

*Dentro de esta tabla, se resaltaré la inicial de los vocablos que conforman el AP-RIA, para destacar su rol.

Caso No.	IDEAS FUERZA	PALABRAS CLAVE	MARCAS VITALES
2	<p><i>“Mis papás no aceptaban tanto la compañía que antes tenía, y con ellos me hice en el primer grupo de electrónica, entonces en vista de eso quisieron que me uniera a otro grupo (...), les compartí a mis papás que también quería irme de ese grupo, y ellos dijeron que sí, y hablaron hasta con el profesor de electrónica (...) y ahora estoy en el grupo que quería”.</i></p> <p><i>“Me gusta leer, mis papás hasta en eso...: me compraron los cuatro tomos del libro que me gusta... (...), me gusta jugar video-juegos, pero lo hago no tan frecuentemente porque dañaría mi nivel académico (...); actualmente me encuentro en el gimnasio y allá... me apoyan también con lo que quiera.”</i></p> <p><i>“Me encargo yo mismo de limpiar el cuarto, pues yo mismo opté por quererlo, y sí!, consintieron en ello.”</i></p> <p><i>“[hace referencia a los problemas posibles en la relación de papá y mamá]...conmigo no tanto (...) entre ellos sí los escucho a veces, como hablan en susurros (...); no sé qué problemas se presenten (...)...siempre los veo bien, entonces creo que no son tan importantes.”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papás • Dijeron que sí • Y ahora estoy en el grupo que quería • Me gusta leer • me compraron los cuatro tomos del libro que me gusta • me apoyan también con lo que quiera • Me encargo yo mismo • pues yo mismo opté por... • consintieron en ello • conmigo no tanto • no sé qué problemas se presenten [entre padres] • siempre los veo bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia nuclear (González, Valecillos, & Hernández, 2013). • Afectividad (AP-RIA): Le satisface cómo su familia atiende sus intereses académicos. • Apoyo por parte de los padres ante una situación poco conveniente en el colegio. • Ideal nivel de Recursividad (AP-RIA): Apoyo por parte de los padres frente a los gustos personales y manejo del tiempo libre. • Capital cultural fortaleciendo directamente desempeño académico. • Apoyo por parte de los padres frente a los gustos personales y manejo del tiempo libre. • Buen nivel de Adaptación y de Participación (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014) • Estabilidad emocional entre los padres; éstos no involucran a sus hijos en sus particularidades de relación de pareja. • Recursividad como capacidad para pensar en sí mismo y en los demás.

Cuadro 1(Continuación)

Caso No.	IDEAS FUERZA	PALABRAS CLAVE	MARCAS VITALES
2	<p><i>“Muy a menudo los veo hablando entre ellos (...), y cuando hay problemas los solucionan con el diálogo; no al maltrato”.</i></p> <p><i>“Siempre he querido ser doctor, y mi inspiró mi abuela que fue enfermera y me contaba historias de ella (...; es una carrera que me gusta y a ellos también les gusta (...).”</i></p> <p><i>“[Refiriéndose a su madre] Me apoya en todo lo que quiero, claro que hay algunas restricciones que son obvias por ciertos motivos (...), hace todo lo posible para animarnos y ser felices. [Refiriéndose al rol de la madre como esposa: siempre que hay dificultades lo apoya en lo que puede, (...) me gusta como se tratan ellos”.</i></p> <p><i>“Muy pocas veces les digo que me ayuden [con el tema de las tareas escolares] (...), si ven que tengo una parte yo y quiero que me ayuden con otra parte, pero ven que mi parte está como mal y no les gusta, pues me la hacen corregir toda (...); eso es bueno”.</i></p> <p><i>“(…) conversamos más que todo en el momento del almuerzo (...), oramos y luego hablamos de lo que nos conviene y de lo que pasó en el día”.</i></p> <p><i>“(…) es interesante trabajar en grupo (...); cuando veo que el grupo no colabora, no está disponible (...), dejo todo el trabajo para mí solo (...) o con pocas personas”.</i></p> <p><i>“Mi padre es el que más aporta (...) entre ambos ven las necesidades que hay y así mismo se las reparten”.</i></p> <p><i>“Cuando estoy triste me dejan solo (...) y cuando quiero hablar, se acercan a mí y me dicen qué pasa (...) y cómo puedo solucionarlo. (...) me dicen que si pueden ayudar en algo, y yo les digo qué es lo que sucede y cómo me pueden ayudar”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los veo hablando • Diálogo • No al maltrato • Siempre he querido ser doctor • Me inspiró mi abuela • Me apoya en todo • Algunas restricciones que son obvias • Animarnos • Ser felices • Me gusta como se tratan ellos • Muy pocas veces les digo que me ayuden. • Me la hacen corregir toda (...) • Eso es bueno. • Conversamos • Hablamos de lo que nos conviene. • es interesante trabajar en grupo. • Entre ambos. • Cuando estoy triste, me dejan solo. • cuando quiero hablar, se acercan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad (AP-RIA): Padres: Buen modelo de interacciones y de relación sentimental. • Impera el diálogo. • Apoyo y asesoramiento mutuo. • Alto nivel de expectativas • Algún antecesor familiar de referente. • (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014) Ideal nivel de Participación (AP-RIA): Madre que apoya, anima y busca la felicidad de todos los miembros de la familia. • Excelente nivel de Inclínación. (AP-RIA): Por su buen desarrollo de la maduración física y emocional, y por su auto realización. • Ideal nivel de Participación (AP-RIA): Cooperación que vivencia el estudiante entre los miembros de su familia en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar. (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014) • Afectividad (AP-RIA): Le satisface como su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor.

Cuadro 1(Continuación)

Caso No.	IDEAS FUERZA	PALABRAS CLAVE	MARCAS VITALES
2	<p><i>“Muchas veces me cuentan anécdotas de ellos, de cómo también hicieron algo semejante y cómo lo superaron, luego me dicen que si ellos lo pudieron, usted también puede hacerlo (...) me dan su motivación (...)”.</i></p> <p><i>“Amigos, tengo muchos, (...) confidentes, ninguno; prefiero guardarme las cosas para mí solo”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me cuentan anécdotas. • Lo superaron. • Me dan su motivación. • Amigos, muchos. • Confidente, ninguno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevado nivel de Recursividad (AP-RIA): La capacidad para tener conciencia del paso del tiempo, pensar en nosotros mismos y en los demás. • Afectividad (AP-RIA) centrada al interior de la familia.
3	<p><i>“Recuerdo un problema, y no le conté a mi mamá”.</i></p> <p><i>“Me gusta bailar, estaba en danzas..., pero no volví”.</i></p> <p><i>“Ella siempre me motiva”.</i></p> <p><i>“Pues a veces... hablamos en la sala”.</i></p> <p><i>“El espacio que tiene mi mamá para hablar conmigo, es en la noche”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • no le conté a mi mamá • Pero no volví • Ella siempre me motiva • Hablar • Hablamos en la sala • Es en la noche 	<ul style="list-style-type: none"> • Es débil el diálogo. • No se evidencia apoyo y asesoramiento mutuo. Es mínima la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés o periodos de crisis. (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014) • Bajo nivel de expectativas; poca estabilidad en su desarrollo. • (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014) Intentos de incursionar en la Participación (AP-RIA): Se trata de intentos, teniendo en cuenta que su madre no logra ser en estos momentos quien apoye, anime y busque la felicidad de todos los miembros de la familia. • Se asume que el diálogo se comparte mientras se ve TV, así que sigue siendo débil.

Cuadro 1(Continuación)

3	<p><i>“Si me ha afectado la asistencia al colegio, he llegado tarde algunas veces, y otras veces decido no ir... por algunos problemas aquí en la casa”.</i></p> <p><i>“Ella no me pone problema por eso”.</i></p> <p><i>“A mí me gustaría estudiar medicina, pero mi mamá dice que piense en electrónica”.</i></p> <p><i>“Me felicita y me da picos, abrazos (hay risas); (...) ella me anima mucho y me dice que tengo que estudiar para que sea alguien en la vida”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me ha afectado la asistencia al colegio • algunos problemas aquí en la casa • No me pone problema • Mamá dice que piense en electrónica • Tengo que estudiar para que sea alguien en la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensión Afectiva, es vulnerable. El afecto viene de su madre, quien a su vez, no se encuentra estable afectivamente. • Patrones de autoridad poco definidos. Demasiada permisibilidad (límites difusos) (Murillo, 2013). • Se expone como débil la cooperación que vivencia la estudiante entre los miembros de su familia en relación a la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar. Entonces, también es débil la Participación (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014) • Fuera de su madre, no se dan antecedentes familiares como referente. • Débil nivel de Inclinação. (AP-RIA): Por su vulnerable desarrollo de la maduración física y emocional, y por su auto realización.
---	---	--	---

Cuadro 1(Continuación)

4	<p><i>“yo se lo comuniqué inmediatamente, hablé con mi mamá acerca de lo que me había sucedido, que había perdido una materia; (...) no fue a hablar directamente con la profesora pero me dijo que estudiara más, que me pusiera las pilas, (...)”.</i></p> <p><i>“Nos callamos mejor... (Hay algo de risas disimuladas) los problemas que ocurran, en realidad... no seguimos hablando; hablando ... ¿para que se vuelvan peor? ¡..No! ¡Dejamos que pasen y ya!”.</i></p> <p><i>“Cuando tengo tiempo libre veo TV, me voy para la casa de mi papá, ya que mis papás son separados...; escucho música, chateo,... trato de ocupar mi tiempo libre...no sé, en algo que me divierta”.</i></p> <p><i>“yo lo visito a él, o él viene aquí un momentico,...él me colabora (...), él es una persona que siempre me da consejos, que haga todo lo bueno (...)”.</i></p> <p><i>“En realidad mi mamá no quiere a mi papá, y ve que él viene para acá, no le gusta, ¡se enfurece!”.</i></p> <p><i>“Siempre que yo quiero ir, por ejemplo, a un paseo de unos amigos, mis padres me dejan, pues siempre me han dejado, nunca me han dicho que no. (...) mi papá, obviamente, nunca me ha dicho nada”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yo se lo comuniqué. • Me dijo que estudiara más. • Nos callamos mejor... • ¡Dejamos que pasen y ya!”. • Me voy para la casa de mi papá. • Son separados. • Algo que me divierta. • Lo visito a él, o él viene aquí. • Me da consejos. • Mi mamá no quiere a mi papá. • Mis padres me dejan, pues siempre me han dejado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parcial nivel de Adaptación (AP-RIA). (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014) • Apoyo por parte de su madre ante un inconveniente en el colegio. • Bajo nivel de Participación (AP-RIA). (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014) en relación al apoyo por parte de los padres frente a los gustos personales y manejo del tiempo libre. • Tiende a debilitarse el nivel de Participación (AP-RIA). (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014), por la manera como su madre desaprueba la presencia del padre. • Patrones de autoridad poco definidos. Demasiada permisibilidad (límites difusos) (Murillo, 2013). • Se expone como débil la cooperación que vivencia el estudiante Caso 4, entre los miembros de su familia en relación a las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar. Participación. (AP-RIA)
---	--	---	---

Cuadro 1(Continuación)

4	<p><i>“Nunca se ha presentado el caso que me haya tocado preguntarle a mi mamá (...); yo siempre hago solo las tareas”.</i></p> <p><i>“(...) pues yo he pensado, y me han apoyado igualmente, en estudiar la ingeniería de petróleos o ingeniería industrial (...), otro podría ser la administración de empresas, y por último sería la gastronomía; (...) ella sabe lo que yo quiero estudiar (...)”.</i></p> <p><i>“Pues cuando estoy triste, ella me pregunta que por qué, qué pasó, ... y yo le digo...”.</i></p> <p><i>“Mi mamá siempre me felicita, me dice que siga siendo así o mucho mejor, que nunca cambie, de igual manera mi papá me felicita también, dice lo mismo (...)”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre hago solo las tareas. • Pues yo he pensado. • Me han apoyado, igualmente. • Ella me pregunta. • Mi papá me felicita también, dice lo mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aprecia nivel medio de Recursividad (AP-RIA), en el sentido de la capacidad para tener conciencia del paso del tiempo, pensar en sí mismo y en los demás. • Viendo la Afectividad (AP-RIA), como esa relación de cariño y amor que existe entre los miembros de la familia, se percibe que es debilitada por que sus padres (que no conviven y llevan una pésima relación) se lo manifiestan cada uno por su cuenta.
5	<p><i>“pues sí..., no es que me ponga triste, pero sí me baja como el ánimo (...), todos queremos ser buenos en todas las materias”.</i></p> <p><i>“Le tengo más confianza a mi mamá (...), pero no me gusta vivir con ella (...), mi mamá es muy mandona, y a mí no me gusta que me manden, ni que me griten, ni nada de eso (...); mi tía también (...), y uno se enoja, pero pues sí, es por un bien. Ella dice que sí soy floja, que me levanto y no hago el desayuno, pero, sin embargo, ella me lo lleva (aquí se refiere a la madrina, que ella le dice “tía”, y con quien convive en otra casa, separada de su madre)”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me baja como el ánimo. • Le tengo más confianza a mi mamá (...), pero no me gusta vivir con ella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vulnerable Adaptación (AP-RIA), No se evidencia asesoramiento; si lo recibe, es por parte de su compañía (madrina), y no de su madre. Es mínima la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver situaciones académicas. • Bajo nivel de expectativas familiares; madre distante.: Confianza en ella (mal interpretado el término, tal vez), pues estaría depositada en alguien que no juega el verdadero rol de madre). Débil maduración emocional, siguiendo Inclinación (AP-RIA)

Cuadro 1(Continuación)

5	<p><i>“(…) hablamos poco, ella trabaja, a veces la mandan a cursos, y yo pues estoy en la técnica, (…), los festivos nos vamos para el campo. (…) Nos ponemos a ver televisión”.</i></p> <p><i>“(…) estaba estudiando todo el día, ella me entendía (…), ella sabía que yo estaba haciendo tareas”.</i></p> <p><i>“yo pienso que una sola persona no puede pensar todo (…), yo pienso que las cosas en grupo pueden ser mejor”.</i></p> <p><i>“Me gustaría estudiar medicina (…). (…) es una carrera muy cara, pero que ella (aquí se refiere a la madrina) me ayuda en lo que más pueda. (…) tener una clínica para que vayan ahí los que no tienen plata”.</i></p> <p><i>“Mi mamá estudió enfermería (…), y yo desde pequeña siempre le decía a ella que quería ser doctora”.</i></p> <p><i>“La verdad, la verdad, ella (aquí se refiere a la madrina) nunca sabe si yo estoy triste, yo siempre me encierro en el cuarto y me pongo a escuchar música; yo nunca le demuestro que tristeza, ni nada de eso (…). Ella sabe cuando estoy de mal genio, y pues ella me dice que yo me amargo por nada (…), nunca sabe cuando estoy triste, y cuando me ve feliz, ella también se pone feliz. (Hay risas). Me dice camine a comer algo (…), me compra algo, una blusa, cualquier cosa”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hablamos poco, ella trabaja. • Ella sabía. • Las cosas en grupo pueden ser mejor. • Me gustaría estudiar medicina. • Pero que ella me ayuda. • Mi mamá estudió enfermería. • Desde pequeña siempre le decía. • Ella (aquí se refiere a la madrina) nunca sabe si yo estoy triste. • Siempre me encierro en el cuarto. • Ella también se pone feliz. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Es débil el diálogo. • Confuso nivel de Participación (AP-RIA) (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014): Si se llega a vivenciar la cooperación, esta no apunta al mantenimiento familiar, en sí (pues no cuenta con familia no tipificada). • Se evidencia cierto nivel de Recursividad (AP-RIA)*: capacidad para tener conciencia del paso del tiempo, pensar en sí misma y en los demás, solo por su deseo de estudiar medicina, y fundar una clínica a la cual acudan los que no tienen cómo pagar. • Capital cultural que no ha registrado significativos aportes a fortalecer directamente el desempeño académico. • No se evidencia ideal nivel de Afectividad (AP-RIA), por la ausencia de familia tipificada como tal.
---	---	---	--

Cuadro 1(Continuación)

Como se aprecia seguidamente, la información reducida en la matriz, se analiza a la luz de las categorías, volviéndose paso a paso, un producto descriptivo. Atendiendo caso por caso, estudiante por estudiante, ahora se suma a los datos alcanzados con la aplicación de las entrevistas a profundidad con los padres o acudientes, lo relacionado en el formulario personal, para lograr los productos siguientes.

De todas formas, los siguientes textos describen de manera conceptual la estructura sistemática e inteligible preparada para cualquier lector, de modo tal que su lectura le sea significativa. Se pretende que del conocimiento discursivo tejido alrededor de cada estudiante caso, el lector logre su propia síntesis, frente a la real incidencia del clima familiar en las diferentes dimensiones del desempeño escolar de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila, como para que se genere en ellos un significativo impacto. Cada caso, se acompaña en la formulación de su titular, de una expresión cercana a las dimensiones del AP-RIA, y de una frase manifestada por el estudiante en su entrevista a profundidad. Es así como se tiene:

6.3.1 Estudiante Caso 1: Participación y Recursividad. “Me dicen que yo soy triunfadora”

La estudiante caso Uno, se caracteriza por su marcado interés en la formación académica, sin dejar de ser una niña que sigue parámetros comunes de las jovencitas de su edad: ver TV, visitar el chat, y tener amigas, pero “muy sanamente”, como ella lo ha dicho. Impacta su manera de contar con los consejos y la cercanía de su madre, quien es empleada de servicios generales en la misma institución escolar. Esta estudiante, en medio de su timidez, es una niña muy respetuosa aunque temperamental en ocasiones, que se destaca por su espíritu colaborador en todos sus espacios, y poseedora de grandes valores.

Analizando detenidamente el formulario personal en la categoría ‘Desempeño escolar’, el caso Uno obtuvo 32 puntos donde 40 es lo máximo ofrecido en la escala Likert dispuesta. En relación a la categoría ‘Clima Familiar’, se destaca que su hogar es de tipo nuclear, conviviendo con sus dos padres y su hermano menor; se trata de un hogar en el cual los problemas al interior de la familia, son solucionados siempre a través del diálogo; la familia acostumbra a compartir en puentes o fechas especiales, actividades sociales pero con la extensión de las familias paterna o materna. Estudiando su capital cultural, se destaca que su madre tiene como nivel de escolaridad, sus estudios primarios.

Asiste en las entrevistas, tanto de la estudiante como de su señora madre, un sentido fuerte de satisfacción personal, animosa afectividad y un reiterado compromiso con responderle al esfuerzo y al amor de sus padres. Se descubre en la estudiante caso Uno, la ideal forma de asumir como un reto a lo largo de su rol como estudiante, convertirse en esa profesional, y lo tiene visionado, en medicina. Por una parte, lo hace por el sentimiento inherente a su personalidad de ayudar a otros; por otro, y esto según su madre, es porque el padre les reitera a sus hijos que él no mezquinará esfuerzos para ver en su casa, al menos a uno de sus hijos, convertido en médico.

Si hay unas subcategorías verdaderamente fuertes en los relatos en torno a la estudiante caso Uno, son las relacionadas con la Participación y la Recursividad, según el AP-RIA⁹ aplicado en el estudio, entendidas aquí como la cooperación que vivencia la estudiante entre los miembros de su familia en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar, (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014), se suma a la capacidad para tener conciencia del futuro y de pensar en sí misma y en los demás.

⁹ Recordar que el AP-RIA es la adaptación del autor investigador al instrumento APGAR familiar (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014).

6.3.2 Estudiante Caso Dos: Inclinación. “Prefiero guardarme las cosas”

Al realizar la metalectura del formulario personal, y analizando detenidamente la categoría ‘Desempeño escolar’, el caso Uno obtuvo 33 puntos donde 40 es lo máximo ofrecido en la escala Likert dispuesta. En relación a la categoría ‘Clima Familiar’, se destaca que su hogar es de tipo nuclear, conviviendo con sus dos padres y su hermano menor. Se trata de un hogar en el cual los problemas al interior de la familia, son solucionados casi siempre a través del diálogo; la familia acostumbra a compartir durante los fines de semana, actividades con los demás miembros de la extensa familia paterna o materna; generalmente su casa es muy visitada. Estudiando su capital cultural, se destaca que su madre, al igual que su padre, cuenta con estudios universitarios.

El estudiante Caso Dos, supera aún más su interés en la formación académica. Se trata de un estudiante reconocido por su excelente rendimiento académico dentro de la Institución. Por su notable gusto por la lectura (“*lee bastante... nunca le aconsejamos libros*”, confirma su madre), y su deseo de convertirse en médico (“*¡no tenía ni idea que la motivación de mi hijo fuera la abuela!*”, entre sorpresa y alegría expresa su madre), se destaca ante el caso Dos, un real apoyo por parte de sus progenitores, quienes son conscientes del ensimismamiento de su hijo pero, a la vez, de su reconocida inteligencia.

A propósito de su inteligencia, su madre comenta que ya no le preocupa en sus hijos que sean dedicados: “*ya no me interesa la parte académica tanto; ahora me interesa más... la parte de la convivencia, de las relaciones interpersonales (...) lo que más queremos es que sean buenas personas*”. Es así como se revela que, especialmente su madre, es dada a acompañarlo con palabras directas ante expresas emociones de rabia (“*cuando él está bravo, él trata de*

chocar algo con sus manos”, relata ella), tristeza o preocupación. No se le niega a su hijo un “*¡Cómo te luce esa sonrisa...!*”, o un “*¡Ven, te mereces un abrazo!*”, y confiesa que le encanta acostársele al lado cada noche un rato, para hablarle y “*sonsacarle*” sus cosas.

Aquí se puede caracterizar el tipo y la calidad de las relaciones que se tejen entre los miembros del núcleo familiar, para terminar dilucidando que en su buen desempeño escolar, el clima afectivo ha sido trascendental, contando como dimensiones más influyentes la Participación y la Afectividad, según el AP-RIA¹⁰ aplicado en el estudio, pero en definitivas la que recoge a las demás subcategorías, es la Inclinación¹¹. La inclinación se ha de entender por el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.

Asiste en su diálogo con el investigador, un sentido fuerte de satisfacción personal y familiar, así como un reiterado compromiso con su Institución Educativa. Ninguna de las categorías pareciera ser verdaderamente más fuerte que la otra, demostrando ser bastante balanceado el compromiso ético y social que tiene como hijo y como estudiante. En las dos entrevistas, queda manifiesta la facilidad con la que el estudiante caso Dos, logra identificar necesidades, y la manera tan madura y pertinente como las atiende.

6.3.3 Estudiante Caso Tres: Participación difusa. “Ella no me pone problema por eso”

Considerando detenidamente la categoría ‘Desempeño escolar’, el caso Tres arroja 29 puntos sobre 40, siguiendo la escala Likert orientada. Con respecto a la categoría ‘Clima Familiar’, se destaca que su hogar es de tipo *monoparental*, conviviendo con su madre y sus dos

¹⁰ *Ibíd.*

¹¹ *Ibíd.*

hermanos menores; su padre abandonó el hogar desde inicios del presente año; se trata de un hogar en el cual los problemas se han agudizado al interior de la familia, y el diálogo no impera; su madre se ocupa casi todo el tiempo en el trabajo, y no participa tanto como se desearía en actividades sociales y familiares. En relación a su capital cultural, se destaca que su madre cuenta de escolaridad, con estudios a nivel técnico. Se destaca en el caso Tres, patrones de autoridad poco definidos; demasiada permisibilidad (los límites difusos de los que hablaba Murillo (2013).

Al igual, la Institución educativa, a través de sus distintos instrumentos entre los que se halla la historia de vida, evidencia que las interacciones entre pares, con actitudes de tolerancia (Román & Torrecilla, 2011), liderazgo y solidaridad, también vienen en el último año, siendo afectadas. Los procesos formativos seguidos desde la dirección de grado, apuntan a señalar que aunque su madre tiene un capital cultural nada despreciable para ofrecerle a su hija, pero que en los últimos meses cruza una situación de abandono por parte de su cónyuge que no solo afecta su relación de pareja, sino que la está transmitiendo igualmente a sus hijos.

En estos términos, al analizar tanto el formulario personal dispuesto para esta investigación, como los dos audios de las entrevistas a profundidad, no sólo se halla que la estudiante caso Tres tiene una expectativa limitada frente al apoyo de su hogar con relación al desempeño académico, sino que también se evidencia que en cuanto a la categoría de las relaciones que se tejen al interior de las familias, las dimensiones se encuentran en estado débil; puesto que su grado de empeño, de motivación o interés para superarse en sus estudios, fue mejor en años anteriores, y su nivel de participación en tareas grupales, tiende a desmejorar.

6.3.4 Estudiante Caso Cuatro: Afectividad... ¿frustrada? “Mi mamá no quiere a mi papá”

El estudiante Caso Cuatro, en su relato, transmite su constante postura de hijo de padres separados, y en calidad de hijo, con mayor vulnerabilidad, sostiene una afectividad con su padre, necesaria y deseada, pero admite a la vez que su madre se molesta que ellos sean tan cercanos, ya sea que su padre lo visite en su casa en la que reside junto a su madre, hermano menor y abuela materna, o ya sea que el estudiante decida visitarlo a él.

Se evidencia en el Caso Cuatro, un nivel medio de Recursividad (AP-RIA), en el sentido de la capacidad para tener conciencia del paso del tiempo, pensar en sí mismo y en los demás. El caso Cuatro expone la manera como cuenta con el apoyo por parte de su madre, ante algún inconveniente en el colegio, aunque se descubre un parcial nivel de Adaptación (AP-RIA) (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014). Su nivel de Participación (AP-RIA) (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014) es bajo, en relación a la manera como su madre desapruueba la presencia del padre.

Se aprecia en el caso Cuatro, patrones de autoridad poco definidos; demasiada permisibilidad (límites difusos) (Murillo, 2013). Sigue siendo vulnerable la Participación (AP-RIA) en el estudiante, si se expone como débil la cooperación que vivencia el estudiante en mención, entre los miembros de su familia frente a las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar, conservándose una posición de silencio frente a las diferencias; su madre se ocupa casi todo el tiempo en el trabajo. Por otra parte, viendo la Afectividad (AP-RIA), como esa relación de cariño y amor que existe entre los miembros de la familia, se percibe que es atenuada por que sus padres (que no conviven y llevan una pésima relación) se lo manifiestan cada uno por su cuenta.

Observando entonces, la categoría ‘Desempeño escolar’, también el caso Cuatro arroja 29 sobre 40, continuando la escala Likert empleada. En relación a la categoría ‘Clima Familiar’, se destaca que su hogar es de tipo *monoparental extensa*, conviviendo con su madre, su hermano menor, y su abuela; su padre se ha separado de su madre, y ofrece apoyo económico y de acompañamiento formativo, aunque esto no es en la medida que la madre se dé por satisfecha: “*él no va a preguntar al colegio nunca; eso lo hago sino yo*”, dice ella. Sin embargo, el estudiante expresa con seguridad que: “*él es una persona que siempre me da consejos, que haga todo lo bueno (...)*”.

6.3.5 Estudiante Caso Cinco: Vulnerable adaptación. “Le tengo más confianza a mi mamá (...), pero no me gusta vivir con ella”

El estudio evidencia que la estudiante caso Cinco, sostiene una marcada vulnerabilidad en el momento en el que se reconoce que aun teniendo a su madre progenitora, permanece desde hace muchos años en casa de su madrina de confirmación; la señora, quien vive prácticamente sola, se ha propuesto jugar el rol de madre de la estudiante, y como tal, también ha aspirado hacerlo ante la institución educativa: “*he tenido el espacio para ir, pero ella no me comenta, no me avisa cuando ha habido reuniones*”, señala la señora quien, amablemente, ha acompañado este proceso investigativo. Por otra parte, en la entrevista a profundidad sostenida con la señora, se descubre que a la estudiante caso Cinco le daba vergüenza con su tía (como llama a su madrina), extenderle las convocatorias institucionales, y a ella le escondió siempre la realidad de sus dificultades académicas.

El caso Cinco es supremamente especial, teniendo en cuenta que su madre biológica, aunque viva en la misma localidad, y le haya dado cuatro hermanos más, no ha cumplido el papel

de madre, no comparten su techo; ella convive con otro señor que no es su padre, no se acude a la Institución, y cuando se le acerca algún docente a conversarle sobre la niña (en una localidad como la que se contextualiza en este caso, eso es factible), queda claro que la señora madre se ha desentendido completamente de su hija mayor, al punto de no saber ni el grado que cursa.

Por una situación penal que cruza desde el primer trimestre del año la progenitora de la estudiante caso Cinco, esta joven se vio en la necesidad de ir a la casa de su madre: “*Le tocó hacer las veces de mamá y de papá de los niños*”, manifiesta su acudiente. Situación difícil, que obviamente se vio reflejada en su desempeño académico, pero que poco a poco se ha ido superando. La estudiante caso Cinco, por lo tanto, expone una vulnerable Adaptación (AP-RIA), en cuanto a que en ella se evidencia ausencia de asesoramiento; si lo recibe, es por parte de su compañía (madrina), y nunca de su madre, de quien se refiere siempre como si le tuviera más confianza, aunque al igual afirme: “*pero no me gusta vivir con ella*”.

Además de ser mínima la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver situaciones académicas, todo apunta a afirmar que en su casa es débil el diálogo, haciéndose confuso el nivel de Participación (AP-RIA) (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014): Si se llega a vivenciar la cooperación, esta no apunta en una medida razonable al mantenimiento familiar en sí, pues no cuenta con familia no tipificada. Al igual que en dos casos anteriores, este caso también indica que allí los patrones de autoridad se encuentran poco definidos, y existe demasiada permisibilidad en relación a ello (Murillo, 2013).

Sin embargo, se evidencia cierto nivel de Recursividad (AP-RIA), apreciando esta dimensión como la capacidad para tener conciencia del paso del tiempo, pensar en sí misma y en los demás. Esto se destaca en momentos en los cuales la estudiante expone su deseo de estudiar

medicina, y fundar una clínica “*para que vayan ahí los que no tienen plata*”, tal y como literalmente lo expresa en la entrevista.

La dimensión relacionada directamente con la Afectividad (AP-RIA), tal vez, es la más vulnerable. La estudiante caso Cinco, sostiene un profundo agradecimiento hacia la señora que le da lo material, le garantiza techo y hace todo lo que una madre haría por ella; pero la niña sigue abrigando su hogar, su madre biológica, y de ahí que indique que a quién le tiene más confianza es a su madre, es a ella a quien le participa (o por lo menos lo desea) de las reuniones o convocatorias del colegio; y además, cuando se le proyecta formar bajo normas apoyadas en el afecto, su madrina, resulta no ser correspondida; resulta ser malinterpretada: “*Yo la corrijo, y se enoja, y a veces se va para donde la mamá*”, comenta la señora participante en esta investigación. La estudiante caso Cinco, no expresa todos sus sentimientos en esta casa que la ha adoptado por tantos años: “*A veces ella me comenta, pero a veces calla*”, agrega su madrina.

Observando el documento Historia de vida, el formulario personal de la estudiante caso Cinco, fue igualmente confuso diligenciarlo. Pero con el claro propósito de atender el objetivo de esta investigación, se alcanza a entender que la categoría ‘Desempeño escolar’, arroja 22 puntos sobre 40, continuando la escala Likert propuesta.

Con respecto a la categoría ‘Clima Familiar’, en dicho instrumento, se acoge la opción inclinada a mostrar que su hogar es de tipo *monoparental*, conviviendo con su madre y sus tres hermanos menores; se resalta en dicha fuente que ellos participan con regularidad en actividades sociales y familiares, y que en relación a su capital cultural, su madre cuenta de escolaridad, con estudios a nivel técnico, es auxiliar de enfermería. Cabe recordar aquí, que con los primeros párrafos de este producto descriptivo, la mirada al formulario personal, nutrido a la vez del documento Historia de vida, se desvió para mostrar la otra cara de clima familiar con el que

cuenta la estudiante caso Cinco. Este capítulo no se ha de cerrar, sin traer aquí la reflexión del expresidente uruguayo, José Mujica, al respecto de la familia y el compromiso de la docencia; él llegó a decir:

“Si el hogar fracasa, no le pidamos al docente que arregle los agujeros que hay en él, hay docencia y formación en cada madre que se preocupa por la suerte y formación de sus hijos, dónde están y dónde no están (...), y esto tiene tanta importancia como la docencia, porque es el ejemplo formador”.

José Mujica (Palabras publicadas en un periódico uruguayo, diciembre de 2014)

7. A MANERA DE CONCLUSIONES

Desde un inicio entendí que no iba a ser fácil el camino. Los escolares, por su misma condición de menores de edad, desbordan su propio abanico de factores familiares, volviéndose compleja su comprensión. Sin embargo, me sostuvo el hecho de tratarse de algo valioso, digno, y de cuyo ejercicio lograría ser yo, ya no el maestro, sino el aprendiz. Las satisfacciones dejadas con el ejercicio investigativo, la elaboración de este documento, su ejercicio escritural y de lectura propositiva, son muchas. Su carácter singular y sin precedentes conocidos, enalteció el recorrido académico de expertos aquí referenciados, ante quienes sólo se tiene el debido respeto otorgándose el crédito en el espacio debido.

Sin más preámbulos, este capítulo reconoce a manera de consideraciones finales que, en cuanto a los instrumentos y técnicas acogidos, éstos dan fe de la definitiva incidencia del clima familiar sobre las diferentes dimensiones del desempeño escolar de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila, generándose en ellos un significativo impacto, si el clima familiar igualmente lo es.

Ahora bien, es necesario destacar que para poder explorar y comprender el clima familiar de los hogares de los estudiantes del grado décimo, de la Institución Educativa José Hilario López del municipio de Campoalegre – Huila y su relación con los procesos educativos de los escolares, concurre en el documento todo un andamiaje teórico cuyos postulados he decidido mencionar.

Sin embargo, alrededor de los referentes, existieron las precisiones de las categorías de análisis que cobraron vida en los resultados, pero fueron las entrevistas a profundidad las que permearon las formas de incidencia del clima familiar sobre las diferentes dimensiones del

desempeño escolar.

El estudio permite ver que las características básicas del tipo y calidad de las relaciones que se tejen entre los diferentes miembros del núcleo familiar, determinan el clima afectivo, y este, a su vez, influye notablemente en el desempeño escolar, afectándose el rendimiento académico, cuando no es también las interacciones en el ámbito educativo. Las primeras incidencias se notan en el rendimiento académico, seguida de las afectaciones en relación a la tolerancia, a la responsabilidad, a la cooperación.

Además, otro objetivo en el que se interesa la investigación, gira alrededor de comprender el tipo y ejercicio de la autoridad por parte de los padres o quienes los sustituyen, y las respuestas de los niños y niñas. Allí se descubre que Galvis (2009) tiene razón cuando considera que la familia es “una institución problemática” (pág. 1); la familia, según la experta, se encuentra en “tensión permanente con sus componentes individualmente considerados” (pág. 2), y no solo requiere ser tratada con cuidado a nivel investigativo, sino que también es destacable que la escuela no está preparada del todo para asumir este problema; no tanto porque no lo desee, sino porque las políticas educativas en Colombia se han empeñado en que la prioridad sea de corte académico, como si la calidad educativa se pudiera independizar de los factores externos.

Al respecto, se destaca que en tres de los cinco casos, los patrones de autoridad son poco definidos, existiendo demasiada permisibilidad, y apreciándose los límites difusos, a los que hizo referencia Murillo (2013). Entre más han fallado los patrones de autoridad, más se ha afectado la academia de los escolares. Esta dimensión, pare ser directamente proporcional a la responsabilidad y disciplina requerida en el desempeño escolar, así no se afecten otras dimensiones como las relacionadas a las interacciones entre pares.

Donde se descubre mayor incidencia de los factores familiares relacionados con la dimensión de la Afectividad (AP-RIA), es en lo que atañe al grado de satisfacción del estudiante en cuanto a la forma como en su familia se expresa afecto y le responde a sus propias emociones. Se halla que en una familia donde el afecto es un pilar bien definido, los éxitos en relación al desempeño académico, no se hacen esperar.

Los casos de estudiantes que aprecian el afecto entre los padres, y de estos hacia ellos, “aprehenden e internalizan sentimientos, conocimientos, valores y creencias que les sirven de pauta para orientar y direccionar su propio comportamiento, elecciones y decisiones con respecto a los otros y su propio desarrollo como persona”, para decirlo con Gubbins (1997).

Es así como, en los mismos tres casos en los cuales los patrones de autoridad son débiles, en esos mismos casos, la Afectividad es vulnerable. Se trata de estudiantes en los que su compartimiento tiende a ser agresivo, si su madre es agredida; la intolerancia se refleja en su grupo escolar, cuando tal vez no logra desahogarla ante el victimario de su hogar, como se notó en el caso Tres.

También se percibe que en donde así reciban afecto, si este no tiene el origen que se desea, de su progenitora, por ejemplo, las pautas de orientación con respecto a sus propias decisiones y su desarrollo como estudiante, son confusas y suelen verse afectadas aunque ya no tanto en relación a las interacciones con sus pares, sino en cuanto a la estabilidad emocional y académica, como se observó en el caso Cinco.

Por otra parte, al intentar identificar las expectativas de los padres sobre la educación y futuro de sus hijos e hijas, al igual que las percepciones de los niños sobre los apoyos de sus padres, se resalta que siguen siendo muy influyentes los modelos en los primeros años de vida, años en donde los padres o abuelos marcaron con el señalamiento de sus expectativas, su

desempeño o rol laboral, a los menores.

Se logró, aquí, entonces, caracterizar el desenvolvimiento académico y las habilidades psicológicas y sociales de los cinco participantes en el estudio, así como las posibles relaciones con los factores de la dinámica familiar.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonte, C., & Ruz Aguilera, O. (2012). Características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar (Doctoral dissertation). Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata.
- Arillo-Santillán, E. F., Hernández-Avila, M., Tapia-Uribe, M., Cruz-Valdés, A., & Lazcano-Ponce, E. C. (2002). Prevalencia de tabaquismo y bajo desempeño escolar, en estudiantes de 11 a 24 años de edad del estado de Morelos. *salud pública de méxico*, 44, s54-s66.
- Bechelloni, G. (1977). Del análisis de los procesos de reproducción de las clases sociales y del orden cultural al análisis de los procesos de cambio. En P.
- Bernstein, B. (1974). *Class, Codes and control, Vol. 1 Towards a Theory of Educational Transmissions* (traducido con permiso del autor por Mario Díaz). London.
- Bernstein, B. (1985). Clases sociales, lenguaje y socialización. *Revista Colombiana de Educación*, 25-44.
- Bernstein, B. (1996). *Pedagogía, control simbólico e Identidad*. Madrid: Fundación Paideia.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. (2001). *La reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza*. Madrid: Editorial Popular.
- Brunner, J. J., & Elacqua, G. (2003). *Informe Humano de capital en Chile*. Santiago: Universidad Adolfo Ibáñez.
- Cabrera, E. (2004). Aprendizaje colaborativo soportado por computador (CSCL): su estado actual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(6).

- Cabrera, O. M. (2004). El liderazgo factor de eficacia escolar, hacia un modelo causal. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2(1), 8-29.
- Cea-Herrera, M. E. (1999). Herrera, M. E. C. (1999). Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica. *Última década*, (10), 10. *Última década*, (10), 1-9.
- Celaya Ramírez, R., Lozano Martínez, F., & Ramírez M., M. S. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 487-513.
- Coll, C. (2008). Presentación. El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación. *Revista de educación*, (346), 15-32.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 8 de febrero de 1994*. Bogotá, D.C.: Ediciones Populares.
- Correa, J. (2011). Determinantes del rendimiento educativo de los estudiantes de secundaria en Cali: Un Análisis multinivel. *Sociedad y Economía*, (6), 81-105.
- Cueto, S., Jacoby, E., & Pollitt, E. (2013). Factores predictivos del rendimiento escolar en un grupo de alumnos de escuelas rurales. *Educación*, 6(12), 213-229.
- Chacón, F. (2015). Reflexiones sobre la familia a partir de la explicación histórica de la organización social actual. *Revista Palobra, "palabra que obra"*, 9(9).
- Díaz, J., & Bronfman, M. (2005). La cooperación técnica internacional y los procesos de reforma del sector salud en América Latina. En M. C. Minayo, & C. E. Jr., *Criticas e Atuantes: ciências sociais e humanas em saúde na América Latina* (págs. 299-322). Brasilia: SciELO - Editora FIOCRUZ.

- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Editorial Santillana UNESCO.
- Echeverri, L. (2001). *Tendencias o rupturas de la familia colombiana*. Bogotá: In VIII Congreso Nacional de Trabajo Social.
- Echeverri, L. (2010). Tendencias o rupturas de la familia colombiana: una mirada retrospectiva y prospectiva. *Maguaré, (10)*, 106-121.
- Elias, N. (2008). El éxito escolar de alumnos en condiciones adversas. *Revista Latinoamericana. Vol. XXXVIII, Número 1*, 81-106.
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia. Medellín, Colombia: Fondo editorial universidad EAFIT.
- Galicia-Moyeda, I. X., Sánchez-Velasco, A., & Robles-Ojeda, F. J. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de psicología, 29*, No.2 Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México, 491-500.
- Galvis, L. (2011). *Pensar la familia hoy*. Bogotá, D.C.: Ediciones Aurora.
- Galvis, L. (2009). Presencia de la familia en las políticas públicas. CINDE, Manizales.
- González, J. C. (2011). Familia hoy: elementos para la discusión. *Studiositas, 6 (1)*, 53-70.
- Gubbins, V. (1997). Incorporación O Participación de Las Familias: Un Desafío Más de la Reforma Educativa. En M. d. Educación, *La reforma en marcha*. Santiago de Chile.
- Gubbins, V., Dois, A., & Alfaro, M. (2006). Obtenido de Universidad de Chile: <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores->

- Guitert, M., & Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 14(19), 10-31.
- Hernández, O. (2013). Factores determinantes de la deserción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Popular del Cesar entre los años 2005 y 2009-I periodo. *Praxis*, 9(1), 92-98.
- Jadue J., G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Jadue J, Gladys. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 115-126.
- Klimenko, O., & Sepulveda, J. (2013). Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet Incidence of family intervention through a cycle of Parent's School in the school motivation of children in the first grade of school Célestin Freinet. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 7(11), 76-90.
- Lamas, M. (1996). El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. México: Miguel Ángel Porrúa, PUEG-UNAM.
- Lenoir, R. (2012). Bourdieu, diez años después: legitimidad cultural y estratificación social. *Cultura y representaciones sociales*, 6(12), 7-30.
- Martinic, S. (1995). Principios culturales de la demanda social por educación: Un análisis estructural. *Revista Pensamiento Educativo*, 16, 313-339.
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 29(1), 69-92.

- Mendoza, E., Ibargüengoitia, B., Zavala, A., & Chávez, P. (2012). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una universidad privada de Monterrey, México. *Mendoza, E. G. P., Ibargüengoitia, B. J., Zavala, A. C., & Chávez, P. D. L. L. N. (2012). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico, 6(2), 175-190.*
- Mizala, A., Romaguera, P., & Reinaga, T. (1999). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Santiago de Chile: Centro de Economía Aplicada, Universidad de Chile in its series Documentos de Trabajo with number 61.
- Moniec, S. B., & Curtino, B. T. (2012). mportancia que le asignan las familias en condiciones de pobreza a la educación. Argentina en el escenario latinoamericano actual : Debates desde las ciencias sociales.
- Moral Jiménez., M. D., & Ovejero Bernal, A. (2013). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *European Journal of investigation in health, Psychology and education, 3(2).*, 149-160.
- Morin, E. (2006). Por una política de la Humanidad. *Por una política de la Humanidad. Publicado por Brecha, viernes, 24.*
- Muñoz Bonacic, G. A. (2014). *Evolución del concepto familia y su recepción en el ordenamiento jurídico (Doctoral dissertation)*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Muñoz, C., Ajagan, L., Saéz, G., Cea, R., & Luengo, H. (2013). *Relaciones dialécticas antagónicas entre la cultura escolar y la cultura familiar de niños y niñas de contextos vulnerables*. Talca, Chile: Universum (Revista de Humanidades y Ciencias), 28(1), 129-148.

- Murillo, L. (2013). Estructura de la familia de origen de cinco mujeres que han participado en situaciones de violencia conyugal en la ciudad de Cali. Cali.: Universidad de Buenaventura.
- Murillo-Torrecilla, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4e), 11-24.
- Navarro, R. (2004). Hacia la construcción de un instrumento predictivo del éxito académico. *Revista Iberoamericana de Educación [Revista en línea]*, 1681-5653.
- Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (2011). Conflicto, comunicación y liderazgo escolar: los vértices de un triángulo equilátero. *Profesorado.*, 1-19.
- Pascual, L. (2010). *Educación, familia y escuela*. Rosario: Homo Sapiens.
- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con su funcionalismo familiar en alumnos de EGB1. *Revista de la Facultad de Medicina*, 8(1), 27-32.
- Perrenoud, P. (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. *Educatio Siglo XXI*, 23., 223-229.
- Pulido Chaves, O. (2009). *La cuestión de la calidad de la educación*. Buenos Aires: Editorial LPP, Laboratorio de Políticas Públicas.
- Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhé (Santiago)*, 15(1), 119-135.
- Román, M. (2009). El Fracaso Escolar de los Jóvenes en la Enseñanza Media.¿ Quiénes y por qué Abandonan Definitivamente el Liceo en Chile? *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 95-119.

- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 37-59.
- Román, M. E., & Torrecilla, F. J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista de la CEPAL*, (104), 37-54.
- Rueda, C. (2011). Exploring the Ethical Climate in occupational therapy Students. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 11(2), 54-61.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). de Miguel, CR (2001). Factores Familiares vinculados al Bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 81-113.
- Sallán, J. G., & Piérola, J. G. (2008). La investigación en organización escolar. *Revista de psicodidáctica*, 13(2). *Revista de psicodidáctica*, 13(2), 73-95.
- Sánchez Escobedo, P. A., Valdés Cuervo, Á. A., Mendoza, R., Melina, N., Martínez, C., & Alonso, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71-80.
- Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador. *Tópicos*, 1, 7-27.
- Sobrinho, J. D. (2012). Políticas y conceptos de calidad: dilemas y retos. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 17(3), 601-617.
- Sobrinho, J., Stubrin, A., Martín, E., González, L. E., & Goergen, P. (2008). Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña. *Tendencias de la educación superior en América Latina*, 87-112.

- Suárez Cuba, M. A., & Alcalá Espinoza, M. (2014). APGAR Familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57.
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*, 2ª ed. Madrid: Morata.
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *La investigación*. Bogotá.: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
- Usategui, E. (1993). Implicaciones educativas de los análisis sociolingüísticos de Basil Bernstein. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, No. 16., 159-179.
- Yusti, M. R. (1987). Sin Freud y con fe en la familia. *Boletín Cultural y Bibliográfico*, 24(12), 90-91.
- Zañartu, L. M. (2011). Cuidado y presencialidad: palabras claves . *Señales*, 76-86.

ANEXOS

Anexo A. Evidencias fotográficas



Arriba: Encuentro escolar cotidiano fortaleciendo sentido de pertenencia e introduciendo medidas oportunas para promover y reforzar sentimientos y valores. **Abajo:** Investigador autor, acompañado de docentes de la Institución, de una madre de familia, y de algunos estudiantes.

Fuente: Registro fotográfico del Autor

Anexo A. (Continuación)



Arriba: Encuentro reunión de escuela de padres de grado 10. **Abajo:** Entrega de menciones de honor a estudiantes y padres de familia.

Fuente: Registro fotográfico del Autor

Anexo B. Formulario de Consentimiento para Padres/Tutores

CONSENTIMIENTO PARA PADRES Y PERMISO DE LOS PADRES DE MENORES DE EDAD PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO INVESTIGATIVO

Se solicita su permiso para que su hijo/a participe en un estudio realizado por el Maestrante y docente de planta de la IE José Hilario López del municipio de Campoalegre. Su hijo/a fue seleccionado/a como participante para este estudio porque su maestro es el investigador directo en este proyecto. La participación de su hijo/a es voluntaria.

No habrá filmaciones. La información revelada será estrictamente confidencial y estrictamente empleada para fines académicos. Nunca se declararán sus nombres ni apellidos.

Usted recibirá una copia de este formato para mantener en sus archivos.

FIRMA DEL PADRE O TUTOR LEGAL

Nombre del Estudiante

Nombre del Padre o Tutor Legal

Firma del Padre o Tutor Legal

Fecha:

FIRMA DE LA PERSONA QUE OBTIENE EL CONSENTIMIENTO Y AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES

Nombre de la Persona Que Obtiene el Consentimiento y Autorización de los Padres

Número de Documento de Identidad

Firma de la Persona Que Obtiene el Consentimiento y Autorización de los Padres

Fecha:

Anexo C. Formulario Personal

Número de Caso	Categoría <i>Desempeño Escolar</i>	Descripción	Escala
1*	1. Cantidad de materias desaprobadas en el primer periodo	1. Se consideró desaprobadas aquellas materias que su nota fue menor a tres.	No. de materias o áreas
	2. Porcentaje de inasistencia	2. N° de inasistencia x 100 sobre el Total de días ofrecidos de clase.	No. de fallas reportadas periodo 1.
	3. Esfuerzo personal	3. Grado de empeño, de motivación , según Klimenko & Sepúlveda (2013) o interés que muestre el estudiante para superarse en sus estudios.	Se consigna como: sí, no y a veces.
	4. Participación en tareas grupales (colaboración, cooperación)	4. Fue evaluado por el director de grado	Se registra sí o no
	5. Respeto por las normas de convivencia (otras interacciones)	5. Fue evaluado por el director de grado: Tolerancia (Román & Torrecilla, 2011), liderazgo, solidaridad.	Se consigna como: sí, no y a veces.
	6. Respeto a los símbolos patrios	6. Fue evaluado por el director de grado	Se consigna como: sí, no y a veces.
	7. Autonomía en el trabajo	7. Fue evaluado por el director de grado: Liderazgo	Se consigna como: sí, no y a veces.
	Categoría <i>Clima Familiar</i>	Referente	Escala
	1. Tipología de las uniones	(Galvis, Pensar la familia hoy, 2011)	Monoparentales, mixtas, homosexuales, padres divorciados.
	2. Tamaño de la familia		
	3. Patrones de autoridad	(Jadue J., 2003)	Hijos anteriores a la unión natural (Dichos hijos conviven o no con el estudiante)
	4. Clase social	(González, Valecillos, & Hernández, 2013)	Familia nuclear
	5. Capital cultural	(Murillo, 2013)	Familias amalgamadas
		(Román M. , 2013)	Familias desligadas Pautas de crianza

*Igual con cada caso; con cada actor social.

Fuente: Adaptación del autor investigador, inspirado en el estudio de Paz (2007)

Anexo C. (Continuación: Versión adaptada)*

CATEGORÍA DE DSEMPEÑO ESCOLAR	DESCRIPCIÓN	ESCALA
1. Cantidad de materias desaprobadas en el primer periodo	1. Diga la cantidad de materias desaprobadas en el primer periodo.	Marcar con X el número correspondiente 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__
2. Porcentaje de asistencia	2. ¿Asiste a clases?	NUNCA __ CASI NUNCA __ ALGUNAS VECES __ CASI SIEMPRE __ SIEMPRE __
3. Esfuerzo personal	3. ¿Se siente motivado o interesado por el estudio?	NUNCA __ CASI NUNCA __ ALGUNAS VECES __ CASI SIEMPRE __ SIEMPRE __
4. Participación en tareas grupales (colaboración, cooperación)	4. ¿Se vincula a tareas grupales mostrando buena participación?	NUNCA __ CASI NUNCA __ ALGUNAS VECES __ CASI SIEMPRE __ SIEMPRE __
5. Respeto por las normas de convivencia (otras interacciones)	5. ¿Muestra solidaridad y tolerancia en sus relaciones interpersonales con sus compañeros?	NUNCA __ CASI NUNCA __ ALGUNAS VECES __ CASI SIEMPRE __ SIEMPRE __
6. Respeto a los símbolos patrios	6. ¿Participa y muestra respeto y pertenencia en celebración patrias institucionales?	NUNCA __ CASI NUNCA __ ALGUNAS VECES __ CASI SIEMPRE __ SIEMPRE __
7. Autonomía en el trabajo	7. ¿Lidera actividades escolares dentro de la institución?	NUNCA __ CASI NUNCA __ ALGUNAS VECES __ CASI SIEMPRE __ SIEMPRE __
CATEGORÍA FAMILIA	DESCRIPCIÓN	ESCALA
8. Tipología de las uniones	Nuclear: madre, el padre y uno o más hijos. Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes. Monoparental: un solo miembro de la pareja progenitora. Mixta: uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.	Nuclear __ Extensa __ Monoparentales __ Mixtas __ Homosexuales __ Padres divorciados __
9. Tamaño de la familia	Es posible que existan más hijos fuera de la unión actual sostenida por su acudiente. Relacionar el número de hijos de las uniones anteriores posteriores a la de sus padres.	Hijos anteriores a la unión natural __ Hijos que conviven con el estudiante __ Hijos que NO conviven con el estudiante __
10. Patrones de autoridad	Los problemas al interior de la familia, ¿son solucionados a través del diálogo?	NUNCA __ CASI NUNCA __ ALGUNAS VECES __ CASI SIEMPRE __ SIEMPRE __
11. Clase social	¿Comparte la familia actividades sociales con sus vecinos?	NUNCA __ CASI NUNCA __ ALGUNAS VECES __ CASI SIEMPRE __ SIEMPRE __
12. Capital cultural	¿Qué nivel de escolaridad presenta la madre o persona a cargo del estudiante?	PRIMARIA COMPLETA __ SECUNDARIA INCOMPLETA __ SECUNDARIA COMPLETA __ TÉCNICO __ UNIVERSITARIO __

Anexo D. Cuestionario Guía, Entrevista a profundidad (AP-RIA)

FACTOR “RELACIONES QUE SE TEJEN AL INTERIOR DE LAS FAMILIAS” <i>DIMENSIONES</i>	Descripción	POSIBLE ÍTEM
A DAPTACIÓN	Para apreciar la capacidad del estudiante en estudio, de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis. (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014)	Le satisface la ayuda que recibe de su familia cuando tiene algún problema y/o necesidad. Le gusta como su familia le permite hacer cosas nuevas que quiere hacer.
P ARTICIPACIÓN	Es la cooperación que vivencia el estudiante entre los miembros de su familia en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar. (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014)	Le satisface como en su familia hablan y comparten sus problemas. Le satisface como su familia acepta y apoya su deseo de emprender nuevas actividades. Le gusta la manera como su familia habla y comparte sus problemas.
R ECURSIVIDAD	La capacidad para tener conciencia del paso del tiempo, pensar en nosotros mismos y en los demás.	¿En qué momentos el estudiante X, recuerda episodios del pasado pero lo hace para imaginar acontecimientos del futuro? ¿Demuestra el estudiante X, poder entender lo que piensan cada uno de los miembros de la familia? ¿Se nota en el estudiante X, su compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia? ¿Qué espacios comparte? Le satisface como se comparte en su familia: 1. el tiempo para estar juntos 2. los espacios en la casa 3. el dinero
I NCLINACIÓN	Es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.	Cuando algo le preocupa, puedo pedir ayuda a su familia. Le gusta lo que su familia hace cuando está triste, feliz, molesto, etc.
A FECTIVIDAD	Es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.	Le satisface como su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor. ¿En casa se le anima a mostrar logros, se le alaba o se le acaricia? ¿Tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?

Fuente: Adaptación del autor investigador, con base en el instrumento APGAR familiar (Suárez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014).

Anexo D. (Continuación: Versión adaptada)*

<p>3--Recordemos algún problema por el que haya cruzado recientemente. ¿Sintió el apoyo de la familia? ¿Le satisface la ayuda que recibe de su familia cuando tiene algún problema y/o necesidad?</p> <p>5--¿Qué cosas le gusta hacer? ¿Practica algún deporte? ¿Tiene algún <i>hobbie</i>? ¿Le gusta como su familia le permite hacer cosas nuevas que quiere hacer?</p>
<p>1. ¿Con quién se ‘la lleva’ muy bien, allí en su casa? ¿...y con quién no?</p> <p>2. Todas las familias enfrentan problemas; pero solo en algunas se puede hablar entre todos de dichos problemas. ¿Le satisface cómo en su familia hablan y comparten sus problemas? ¿Le gusta la manera como su familia habla y comparte sus problemas?</p> <p>6--Generalmente los jóvenes como Usted, tienen planes o ideas de emprender cosas... Bueno,... pensemos en que de pronto Usted se ha propuesto aprender a conducir, o ir al campo en vacaciones, ganar algunos pesos, y comprarse una moto. ¿Sí se ha propuesto emprender cosas así? ¿Le satisface cómo su familia acepta y apoya su deseo de emprender nuevas actividades?</p>
<p>7--En ocasiones en casa se pasa por episodios especiales, definitivamente excelentes, o frustrantemente tristes o desagradables. Pero como que se pueden ver como una especie de impulso para el futuro. ¿Recuerda algo de esos episodios? ¿En qué momentos Usted recuerda episodios del pasado pero lo hace para imaginar acontecimientos del futuro?</p> <p>8--Hablemos de la manera como piensa su mamá (Y así se hace con otros miembros de la familia más cercana). (Demuestra el estudiante X, poder entender lo que piensan cada uno de los miembros de la familia)</p> <p>9--Para nadie es un secreto que su mamá hace varios años sostiene a pulso su casa y está a cargo del sostenimiento de ustedes... (Se hace la introducción según el caso, motivando el tema), hablemos de eso. ¿Le ayuda Usted, la comprende? (¿Se nota en el estudiante, su compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia? ¿Qué espacios comparte?)</p> <p>4---Le satisface como se comparte en su familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el tiempo para estar juntos • los espacios en la casa • el dinero
<p>10--Cuando algo le preocupa, ¿puede pedir ayuda a su familia?</p> <p>11- ¿Quién lleva las riendas en la casa?</p> <p>12--Le gusta lo que su familia hace cuando está triste, feliz, molesto, etc.</p>
<p>13--¿Le satisface cómo su familia expresa afecto y responde a sus emociones tales como rabia, tristeza, amor?</p> <p>14--¿En casa se le anima a mostrar logros, se le alaba o se le acaricia?</p> <p>15--¿Tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda? ¿Quién es?</p> <p>16—(Al estudiante) ¿Qué expectativas cree Usted que tengan sus padres sobre su educación y su futuro?</p> <p>—(Al acudiente) ¿Qué expectativas tienen en casa sobre la educación y el futuro de X (el nombre del estudiante)?</p> <p>17—De 1 a 5, siendo 5 un inmenso apoyo, y 1 nada de apoyo, cómo califica el apoyo por parte de su familia a todo lo suyo, incluido el estudio.</p>

*Lo resaltado en negrilla, corresponde directamente al instrumento AP-RIA. La numeración responde al orden más natural de introducir la entrevista.

Anexo E. Matriz de trabajo

Código asignado al estudiante Caso	IDEAS FUERZA	PALABRAS CLAVE	MARCAS VITALES

Fuente: Adaptación del autor investigador, con base en los alcances investigativos de Ana Gloria Ríos Patiño y Germán Guarín Jurado (2012)

Anexo F. Historias de Vida (Capturas de pantalla)

