


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 4 de mayo de 2016

Señores
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Ciudad

El (Los) suscrito(s):

NATALIA MARIA ARANGO GOMEZ, con C.C. No. 65.699.410 DE ESPINAL





autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SOBRE LA VIOLENCIA ENTRE PARES Y DOCENTES, presentado y aprobado en el año 2016, como requisito para optar al título de MAGISTER EN EDUCACION Y CULTURA DE PAZ

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.


- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.





	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

NATALIA MARIA ARANGO GOMEZ
c.c. 65.699410 DE EL ESPINAL TOLIMA

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Percepción De Los Estudiantes De La Facultad De Educación De La Universidad Surcolombiana Sobre La Violencia Entre Pares Y Docentes

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Arango Gómez	Natalia Maria

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
González Salamanca	Luz Stella

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
González Salamanca	Luz Stella

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister En Educación Y Cultura De Paz

Facultad: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría En Educación Y Cultura De Paz

CIUDAD: NEIVA AÑO DE PRESENTACIÓN: 2016 NÚMERO DE





PÁGINAS: 82

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas o figuras 28 Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros 5

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: No se requiere

MATERIAL ANEXO: No se requiere

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:





<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
Violencia	Violence
Pares académicos	academic peers
Percepciones	Social representations
Estudiantes	students
Educadores.	educators

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El objetivo del estudio fue conocer la percepción de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes, para lo cual se aplicó una encuesta estructurada conformada por veintitrés preguntas en un grupo de estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana. El análisis de los datos evidencia la emergencia de categorías de análisis tales como: victimización, intimidación, agresión, violencia física, verbal, psicológica y sexual.

Temas relacionados con la guerra, la violencia, hacen parte de las conversaciones cotidianas y de mensajes a los que son expuestos los seres humanos a través de los medios de comunicación; sin embargo no se conocen cuáles percepciones tienen ellos y ellas en torno a estos temas. La Maestría En Educación y Cultura de Paz, consideró de vital importancia adelantar un proyecto de investigación el cual, se propuso identificar y comprender la percepción de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes. Surge además, del interés por generar conocimiento en torno a lo que efectivamente es violencia en sitios donde se imparte educación y sobre todo para quienes serán los futuros educadores.

¿Cuáles Son Las percepciones de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes? Se definió como un estudio de corte cuantitativo y contó con la participación de 325 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, en el año 2015.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The aim of this study was to determine the perception of the students of the Faculty of Education at the University Surcolombiana violence among peers and teachers, for which a structured questionnaire consisting of twenty questions in a group of students of the faculty was applied University education Surcolombiana.

The data analysis shows the emergence of categories of analysis such as victimization, intimidation, assault, physical, verbal, psychological and sexual violence. related to war, violence, issues are part of everyday conversations and messages to which humans are exposed through the media; yet what perceptions they are unknown and they have been built around these issues.

With reference to the above, the Master of Education and Culture of Peace, considered vital to advance a research project in which it was proposed to identify and understand perception of students of the faculty of education university Surcolombiana on violence couple and teachers. Surge addition, the interest in generating knowledge about what is effectively violence in places where education is imparted and especially in whom and for whom will be the future educators.

It said project addressed the research question: What are the perceptions of students of the Faculty of Education at the University Surcolombiana ON VIOLENCE AMONG PEERS AND TEACHERS? It was defined as a quantitative study and included the participation of 325 students from the faculty of education at the Southern Colombia University in 2015

APROBACION DE LA TESIS

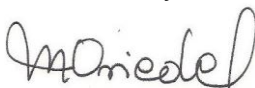
Nombre Presidente Jurado: Hipólito Camacho Coy

Firma: 

Nombre Jurado: Gina Marcela Ordoñez Andrade

Firma: 

Nombre Jurado: Myriam Oviedo Córdoba

Firma: 

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SOBRE LA VIOLENCIA
ENTRE PARES Y DOCENTES

NATALIA MARÍA ARANGO GÓMEZ



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION Y CULTURA DE PAZ

NEIVA

2016

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SOBRE LA VIOLENCIA
ENTRE PARES Y DOCENTES

NATALIA MARÍA ARANGO GÓMEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el Título de Magister en
Educación y Cultura de Paz

Directora

Luz Stella González Salamanca

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACION

MAESTRIA EN EDUCACION Y CULTURA DE PAZ

NEIVA

2016



“La Universidad Surcolombiana, no se hace responsable de los conceptos emitidos por la investigadora en su trabajo, solo velará por el rigor científico, metodológico y ético del mismo en aras de la búsqueda de la verdad y la justicia”.

A mis hijos María Paz y Daniel, por quienes doy mi vida

A ese maravilloso ángel que hoy alumbra mi vida

A mi Papá y a mi hermano Juan

A mis Apreciadas Maestras Myriam y Luz Stella, quienes me tuvieron toda la
paciencia del mundo, para poder culminar este trabajo de grado

Al Profesor Hipólito Camacho quien obró como segundo lector y me dio un
direccionamiento firme para finalizar este noble trabajo

*“La verdadera educación consiste en obtener
lo mejor de uno mismo.
¿Qué otro libro se puede estudiar
mejor que el de la Humanidad?”*

Mahatma Gandhi

(1869 – 1948)

Resumen

El objetivo de este estudio fue conocer la percepción de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes, para lo cual se aplicó una encuesta estructurada conformada por veintitrés preguntas en un grupo de estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana. El análisis de los datos evidencia la emergencia de categorías de análisis tales como: victimización, intimidación, agresión, violencia física, verbal, psicológica y sexual.

Temas relacionados con la guerra, la violencia, hacen parte de las conversaciones cotidianas y de los mensajes a los que son expuestos los seres humanos a través de los medios de comunicación; sin embargo no se conocen cuáles percepciones tienen ellos y ellas en torno a estos temas.

Teniendo como referencia lo anterior, la Maestría En Educación y Cultura de Paz, consideró de vital importancia adelantar un proyecto de investigación el cual, se propuso identificar y comprender la percepción de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes. Surge además, del interés por generar conocimiento en torno a lo que efectivamente es

violencia en sitios donde se imparte educación y sobre todo para quienes serán los futuros educadores.

El proyecto citado abordó la pregunta de investigación: ¿Cuáles Son Las percepción de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes? Se definió como un estudio de corte cuantitativo y contó con la participación de 325 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, en el año 2015.

Palabras Clave: Violencia, pares académicos, percepciones, estudiantes, educadores.

Abstract

The aim of this study was to determine the perception of the students of the Faculty of Education at the University Surcolombiana violence among peers and teachers, for which a structured questionnaire consisting of twenty questions in a group of students of the faculty was applied University education Surcolombiana.

The data analysis shows the emergence of categories of analysis such as victimization, intimidation, assault, physical, verbal, psychological and sexual violence. related to war, violence, issues are part of everyday conversations and messages to which humans are exposed through the media; yet what perceptions they are unknown and they have been built around these issues. With reference to the above, the Master of Education and Culture of Peace, considered vital to advance a research project in which it was proposed to identify and understand perception of students of the faculty of education university Surcolombiana on violence couple and teachers. Surge addition, the interest in generating knowledge about what is effectively violence in places where education is imparted and especially in whom and for whom will be the future educators.

It said project addressed the research question: What are the perceptions of students of the Faculty of Education at the University Surcolombiana ON VIOLENCE AMONG PEERS AND TEACHERS? It was defined as a quantitative study and included the participation of 325 students from the faculty of education at the Southern Colombia University in 2015.

Keywords: Violence, academic peers, Social representations, students, educators

CONTENIDO

Resumen	6
Abstract	8
CAPITULO I	15
Descripción del problema de investigación	15
1.1 Descripción de la problemática	15
1.2 Pregunta de investigación	18
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos.....	20
2 Marco contextual	21
2.1 Reseña Histórica	21
2.2 La facultad de educación	25
3 Antecedentes investigativos	29
3.1 Antecedentes internacionales	29
3.1.1 Antecedentes nacionales.....	31
4 Referentes conceptuales.....	35
4.1 Agresión	35
4.2 Violencia	37
4.2.1 Física	39
4.2.2 Verbal	40
4.2.3 Psicológica	40

4.2.4	Sexual	40
4.3	Percepción de Violencia	40
5	Diseño metodológico	43
5.1	Tipo de investigación	43
5.2	Enfoque	44
5.3	Población objetivo	45
5.4	Muestra	46
5.5	Fases del diseño	47
5.6	Operación de variables	48
5.7	Cuadro metodológico	50
6	Resultados.....	51
7	Discusión.....	67
7.1	Percepciones de violencia entre pares en estudiantes de la Universidad Surcolombiana Facultad de Educación	67
8	Conclusiones.....	71
9	Referencias	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1: Definición de agresión	35
Tabla 5.1. Número de estudiantes inscritos en los programas de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.....	45
Tabla 5.2: Definición de la muestra.	46
Tabla 5.3: Operación de variables.	48
Tabla 5.4: Cuadro metodológico.	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3.2: Agresiones relacionales en el contexto educativo	37
Figura 5.1: Les gusta ir a la universidad (Mujeres)	51
Figura 5.2: Les gusta ir a la universidad (Hombres)	52
Figura 5.3: Sienten agrado por sus compañeros (Femenino)	53
Figura 5.4: Sienten agrado por sus compañeros (Masculino)	53
Figura 5.5: Han sido agredidas en la universidad (Femenino)	54
Figura 5.6: Han sido agredidos en la universidad (Masculino)	54
Figura 5.7: Tipos de violencia de los que han sido víctimas hombres y mujeres en Universidad Surcolombiana.	55
Figura 5.8: Respuestas de mujeres a la primera pregunta de la encuesta.	56
Figura 5.9: Respuestas de mujeres a la primera pregunta de la encuesta.	56
Figura 5.10: Respuestas de mujeres a la primera pregunta de la encuesta.	57
Figura 5.11: Respuestas de mujeres a la primera pregunta de la encuesta.	57
Figura 5.12: Existen estudiantes que le produzcan miedo (Femenino)	58
Figura 5.13: Existen estudiantes que le produzcan miedo (Masculino)	58
Figura 5.14: Ha visto que agredan a un compañero (Masculino)	59
Figura 5.15: Ha visto que agredan a un compañero (Femenino)	59
Figura 5.16: Respuestas de mujeres a las preguntas 10 y 11.	60
Figura 5.17: Respuestas de hombres a las preguntas 10 y 11.	60
Figura 5.18: Ha maltratado a un compañero.	61
Figura 5.19: Ha hurtado algo a sus compañeros.	61

Figura 5.20: Percepciones de violencia. (Mujeres)	62
Figura 5.21: Percepciones de violencia. (Hombres)	63
Figura 5.22: Víctimas y Victimarios (Masculino)	64
Figura 5.23: Víctimas y Victimarios (Femenino)	64
Figura 5.24: Momentos de violencia (Mueres).	65
Figura 5.25: Momentos de violencia (Hombres).	65
Figura 5.26: Percepción de violencia por las mujeres.	66
Figura 5.27: Percepción de violencia por Hombres.	66

CAPITULO I

Descripción del problema de investigación

1.1 Descripción de la problemática

La violencia ha sido una constante en la historia colombiana. Desde la violencia propia de la conquista y colonización española, generó formas de resistencia indígenas que antecedieron a la rebelión antiesclavista de los cimarrones durante la colonia, las cuales culminaron en la conformación de palenques, considerados zonas liberadas o repúblicas independientes. Posteriormente, también en la colonia, la revolución de los comuneros, librada por campesinos, esclavos, artesanos y criollos contra el régimen hispano-colonial preparó el camino para las luchas por la independencia nacional (Sánchez & Peñaranda, 1996)

No obstante los problemas de exclusión no resueltos con el triunfo independentista generaron una fuerte tendencia al empleo sistemático de la violencia en las relaciones políticas. Así a lo largo de casi dos siglos, la política se hizo con el apoyo de las armas. El contradictor político fue visto como un enemigo al que había que derrotar o eliminar dilucidando de esta manera la hegemonía partidista y resolviendo de paso pugnas personales. A mediados del Siglo XX se visibiliza una guerra campesina y de los partidos liberal y conservador. A mediados del siglo XX, se visibiliza un periodo denominado “La Violencia” el cual surge en el enfrentamiento entre diferentes grupos armados y las Fuerzas de Seguridad del Estado. Este período de la vida nacional devastó la sociedad colombiana pues “los grupos involucrados, perseguían finalidades a veces

genuinamente políticas, otras veces genuinamente criminales. ...” (Morán, 2008, pág. 18) Con la instauración del Frente Nacional, el cual aparece en la historia nacional como recurso para eliminar la violencia entre los partidos en 1958, y el triunfo de la Revolución cubana surge la violencia generada por la guerra de guerrillas, organizada por grupos y movimientos con inspiración revolucionaria, la cual se ha prolongado hasta nuestros días. En las postrimerías del siglo en mención surgen las violencias del narcotráfico el paramilitarismo, la conformación de organizaciones de delincuencia común que generan nuevas formas de violencia en el ámbito público.

En este contexto parece haberse configurado una cultura de la violencia. Ésta cultura fundamenta enfrentamientos entre partidos políticos, pugnas en la escuela, batallas en la familia y las luchas en los barrios donde las “fronteras invisibles” los convierten en territorios de amenaza y riesgo entre vecinos. Esta cultura de la violencia justifica la eliminación del adversario como forma legítima de enfrentar las diferencias, la lucha por el poder, la política y las demandas de tierra y libertad. La presencia de la cultura de la violencia en las relaciones cotidianas entre los colombianos se evidencia en las siguientes cifras.

Durante el año 2013, en Colombia se registraron 158.798 casos de lesiones personales, lo que significa 3.291 casos más que el año 2012 (en el año 2012 se reporta un total de 155.507 casos con una tasa de 333,84 víctimas por cada 100.000 habitantes). La violencia interpersonal es un fenómeno que se presenta con mayor medida en el ámbito urbano, especialmente en las esferas públicas y durante el desplazamiento entre el hogar y el trabajo. De igual manera, se evidencia el fenómeno en actividades

deportivas y/o relacionadas con el disfrute del tiempo libre (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2011). En el departamento del Huila la violencia interpersonal alcanzó un total de 3.942 casos de los cuales 2.740 fueron cometidos contra hombres y 1.202 contra mujeres.

En las instituciones educativas el panorama no es muy diferente hace décadas hablar de violencia escolar era poco común, en la actualidad se encuentran cifras que alarman a docentes, estudiantes y padres de familia. El ICFES desarrollo una encuesta realizada en todo el país con las pruebas Saber, para conocer el panorama del manoteo dando como resultados que el 29% de los alumnos de quinto de primaria y el 15% de los estudiantes de noveno reportaron haber sido víctimas de intimidación (Cabrera, 2010). Al comparar estas cifras con las de otros países, se encontró que Colombia está dos veces por arriba del promedio en el mundo, con respecto al manoteo (Cabra, 2010).

Otro caso bastante recordado fue registrado en el periódico EL Colombiano el 21 de abril de 2007 cuando en Bogotá, tres estudiantes atacaron con un puñal a Jaime Rojas, rector del colegio Naciones Unidas. El hecho se presentó el 19 de abril de 2007 y las autoridades todavía no conocen los móviles del homicidio.

De esta manera se observa que la violencia ha entrado en todas las esferas de la vida de los colombianos, desde los hogares con la violencia intrafamiliar, las escuelas con el llamado Bullying, la sociedad con las pandillas y el país con la violencia que se perpetua desde las guerrillas y los falsos positivos del órgano militar.

Por lo anteriormente presentado, se establece que en todos los ámbitos educativos, incluidas las Universidades se presentan actos violentos entre pares, por lo

que se pretende desarrollar la presente investigación y dar cuenta de las percepciones de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes.

1.2 Pregunta de investigación

Con el fin de establecer las percepciones de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes, se plantea la siguiente pregunta de investigación que se convierte en el eje del desarrollo de esta investigación.

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes?

1.3 Justificación.

Uno de los problemas que más aqueja a la sociedad colombiana es la violencia, se hace difícil pensar en su erradicación total, esto dado por las consecuencias de las mismas, el violento hiere o lastima y el violentado quiere “venganza”, mediada esta por actos violentos, ridiculizar, golpear, calumniar, insultar, violentar, agredir entre otros, lo que genera mayor violencia, convirtiéndole en un círculo interminable, una espiral que no tiene un final visible.

Por tanto los estudios sobre violencia han sido amplios y de diversos tipos, en diferentes ámbitos y a lo largo y ancho del mundo, desde la escuela primaria hasta la educación universitaria, este último ha sido el campo menos explorado, por lo que la

investigación a realizar, se hace pertinente con el fin de determinar ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes?

La escogencia de la facultad de educación, se realiza con el fin de conocer las percepciones de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes, en especial este grupo focal que son considerados los futuros educadores de la región y del país, la identificación de estas percepciones, le permiten tener una claridad de cómo el futuro educador percibe la violencia y le da un horizonte para afrontar y dar solución a los conflictos escolares venideros.

Para la investigadora, le permite tener una visión amplia y sustentada en su propia investigación de las percepciones de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docente, permitiéndole conocer diferentes percepciones de violencia de los estudiantes de esta Universidad, convirtiéndose en un magíster crítico y propositivo en lo relacionado con la educación para la paz, dado que conociendo las percepciones de la violencia en el ámbito universitario, se pueden construir propuestas educativas integradores que fomenten una cultura de paz en las aulas universitarias de la Facultad de Educación de la institución que le formo y le permitió construir criterios fuertes sobre la necesidad de la educación y cultura de paz en todos los niveles educativos.

Así, el desarrollo de esta investigación permite ampliar las investigaciones sobre percepciones de la violencia en el ámbito universitario y contribuye al enriquecimiento

de la investigadora como futuro magíster en educación y cultura de paz, permitiéndole un bagaje investigativo en el ámbito de la violencia entre pares y docentes

1.4 Objetivos

El presente estudio se propuso los siguientes objetivos

1.4.1 Objetivo General

Identificar las percepciones de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1) Analizar las percepciones de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes.
- 2) Describir los tipos y actos violentos de los que han sido víctimas los estudiantes y docentes la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.
- 3) Identificar las diferencias y semejanzas de las percepciones sobre la violencia entre estudiantes de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes, en función del género (masculino y femenino)

2 Marco contextual

La población con la que se desarrolla esta investigación corresponde a estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, por lo cual a continuación se contextualiza dicha población.

2.1 Reseña Histórica

La reseña histórica presentada a continuación se toma de la página oficial de la Universidad Surcolombiana.

El 17 de diciembre de 1968, mediante la Ley 55 se crea el Instituto Técnico Universitario Surcolombiano, ITUSCO, con la misión de preparar y calificar los profesionales que requerían la región y el conocimiento de su realidad concreta.

Inició labores académicas el 30 de marzo de 1970, con tres programas de Tecnología, en Administración de Empresas, en Administración Educativa y en Contaduría Pública, con 305 alumnos y cuatro profesores de tiempo completo.

Mediante la Ley 13 de 1976 se transformó el ITUSCO en Universidad Surcolombiana, con estructura similar a la de la Universidad Nacional de Colombia, excepto en la conformación del Consejo Superior; en consecuencia, limitó la competencia de la Universidad al ofrecimiento sólo de programas académicos establecidos por la Universidad Nacional. La Universidad Surcolombiana nunca atendió este mandato legal y creó otros programas que luego oficializó ante el ICFES. Vale decir que durante la primera década de existencia, varios programas nacieron sin tener

un norte específico y sin el aval de la Universidad Nacional. Sólo en el transcurso de su desarrollo se fueron creando las facultades y oficializando los programas a nivel profesional ante el ICFES.

En 1973 se trasladó a la sede de la Avenida Pastrana Borrero, Carrera 1°, con los mismos programas, más Lingüística y Literatura, todos a nivel de tecnología. En 1974 se creó el Programa de Enfermería.

Hasta 1980, la Universidad Surcolombiana aún no había iniciado la cultura de la planeación y la autoevaluación y ya ofrecía nueve programas educación: Preescolar, Lingüística y Literatura, Administración Educativa, Educación Física, Matemáticas y Física, Contaduría Pública, Administración de Empresas, Ingeniería Agrícola y Enfermería; tenía 1.879 estudiantes, noventa y nueve profesores de tiempo completo y algunos de medio tiempo y cátedra. Hasta esa fecha, no se ofrecía ningún programa de postgrado.

En 1983, se crearon cuatro nuevos programas: Medicina, Ingeniería de Petróleos, Tecnología Agropecuaria y Licenciatura en Tecnología Educativa, estos dos últimos en la modalidad a distancia.

En 1984 se ofreció el primer Postgrado en la Universidad Surcolombiana, de Especialización en Matemáticas, en convenio con la Universidad Nacional de Colombia.

En 1989 ya se ofrecían once programas presenciales en Neiva: los nueve programas arriba mencionados, más Medicina e Ingeniería de Petróleos. Además, tres fueron creados en convenio con el Instituto Huilense de Cultura;6 seis a distancia en

las sedes: Licenciatura en Tecnología Educativa, creada por Resolución 2123 de octubre de 1989; Tecnología Agropecuaria, Resolución 0626 de marzo de 1988; Tecnología en Gestión Bancaria y Financiera, en convenio con la Universidad del Tolima, Resolución 2419 de noviembre de 1989; Tecnología en Obras Civiles, en convenio con la Universidad del Quindío, según Resolución 190 de febrero de 1990; Tecnología en Administración Municipal, en convenio con la ESAP y Licenciatura en Educación Básica Primaria, en convenio con la Universidad del Quindío, Resolución 191 de febrero de 1990, y dos postgrados de Especialización en Gestión del Desarrollo Regional, según Acuerdo 191 de noviembre de 1989 y en Sistemas, en convenio con la Universidad Nacional de Colombia, abril de 1989. Todas las resoluciones y acuerdos mencionados fueron expedidos por el ICFES. En los veintidós programas, 201 profesores de tiempo completo, 29 de medio tiempo y un número oscilante de catedráticos atendían 4.275 estudiantes. Una sola cohorte del Programa de Educación Básica Primaria a Distancia, atendía 1082 estudiantes.

Los años 1993 y 1994 marcan la aplicación de la Ley 30 de 1992 y la designación del rector por parte de la comunidad universitaria, de acuerdo con los nuevos procedimientos normativos.

Otro hecho importante para el desarrollo de la Universidad se produjo entre 1993 y 1994 con la definición, por parte del Consejo Superior, de la primera Teleología Institucional, plasmada en el Estatuto General.

A la fecha, la institución ha logrado un mejoramiento significativo en la realización de sus funciones misionales, evidente en la acreditación de alta calidad de

los programas de Medicina, Enfermería, Educación Física, Contaduría Pública, Lenguas Modernas e Ingeniería de Petróleos, y en el fortalecimiento y consolidación de grupos de investigación y proyección social.

Por Acuerdo 020 de 2003, el Consejo Superior expidió el Proyecto Educativo Universitario donde se declaran la misión, los principios, los propósitos, la visión, las políticas y los macro proyectos institucionales, en atención a lo aprobado en el Plan de Desarrollo. Por acuerdo 021 de 2006 se modificó la misión de la Universidad.

Además, en el año 2007, el Consejo Superior estableció políticas académicas, de investigación, de proyección social, administrativas y financieras para la institución.

Durante el año 2008, con participación de la comunidad universitaria y los actores relevantes de la región, se formuló el quinto plan de desarrollo para el periodo comprendido entre los años 2009 – 2012 con horizonte prospectivo al año 2019. Este plan está orientado a la Acreditación Académica y Social de la Universidad Surcolombiana; para ser reconocida por el mundo académico y productivo en los ámbitos regional, nacional y mundial. Está orientado por la estrategia de gestión de calidad para la acreditación institucional, mediante las estrategias de consolidación de la comunidad académica, la modernización logística y tecnológica y de cooperación interinstitucional.

En 2015, la Universidad Surcolombiana cumplió 45 años de labores académicas como institución de educación superior.

2.2 La Facultad de Educación

Cuando inicio labores en 1971 “ITUSCO” Instituto Técnico Universitario Colombiano, se ofertaron algunos programas de Tecnología como Español y Literatura, Educación Preescolar y Administración Educativa, dando fundamento Académico para la creación de la Universidad Surcolombiana, mediante la Ley 13 de 1976 en cuyo año también se le da vida Jurídica a la Facultad de Educación a través del Acuerdo ·061 del 22 de noviembre emanada del Consejo Superior Universitario.

Posteriormente los programas de Tecnología a través de procesos de reestructuración se transforman en licenciaturas así: Licenciatura en Lingüística y Literatura, Educación Preescolar, Administración Educativa y se crean nuevos programas como Educación Física. Como también se crea el Departamento de Psicopedagogía.

La Década del 2000 genera nuevas expectativas y necesidades académicas en la Región Surcolombiana y se crea el Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas y Educación Artística y actualmente está en curso la creación de la Licenciatura en Ciencias Sociales.

Mediante Acuerdo 217 del 2 de Septiembre de 2015, del Consejo de Facultad se aprobó el Proyecto Educativo de la Facultad (PEF) en donde se define la Estructura orgánica de la Facultad de Educación, cual cuenta en este momento con la siguiente estructura:

A nivel Profesional, tiene un docente de planta.

A Nivel de Posgrado Especialización: Cuenta con 14 docentes de planta, 55 catedráticos y un docente ocasional.

A nivel de Posgrado Maestría: Cuenta con 63 docentes de planta, 60 docentes catedráticos y 8 docentes ocasionales

A nivel de Posgrado Doctorado: Cuenta con 5 docentes de planta, 2 docentes catedráticos.

Lo anterior para un total de: 83 docentes de planta, 117 docentes catedráticos y 9 docentes ocasionales.

En un esfuerzo por estar a la altura de los compromisos Teleológicos la Facultad de Educación ha trazado un Plan de Desarrollo para la Vigencia 2013 – 2016 con proyección a 2027, estructurado por cuatro áreas o ejes fundamentales: Docencia, Investigación y Proyección Social, Recursos, Estudiantes y Egresados.

Es importante advertir que a través del Comité de Currículo la Facultad elaboró el Proyecto Educativo de la Facultad, documento que da los lineamientos y orientaciones pedagógicas para los diferentes programas que tiene.

Su Misión está encaminada a. *“Formar educadores con sólidos conocimientos pedagógicos y disciplinares con actitud crítica e investigativa con capacidad de trabajo interdisciplinario y con una ética que les permita actuar como agentes de cambio para la construcción de una sociedad integral, equitativa y sostenible en la Región Surcolombiana, con proyección Nacional e Internacional.*

Su Visión determina que: *“En el año 2027, la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, será reconocida a nivel Regional, Nacional e Internacional por su liderazgo en la formación de educadores con programas innovadores de Pregrado y Posgrado para la transformación de la sociedad a través de sus prácticas educativas, acorde a las necesidades y expectativas del entorno.*

La Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, cuenta con 2.231 estudiantes matriculados de todas las licenciaturas en pregrado.

Actualmente cuenta con convenios con COLCIENCIAS, de los cuales 11 grupos categorizados corresponden a la facultad de educación. El aumento de grupos clasificados en COLCIENCIAS, el incremento de los jóvenes investigadores; se amplió el número de Semilleros; se publicaron libros y artículos en revistas indexadas; se indexó una revista institucional; se publicaron 13 libros por la Editorial USCO; se financiaron convenios y/o alianzas de investigación; otros recursos fueron destinados al sostenimiento de proyectos de investigación; a las membresías con redes de investigación, se obtuvieron Patentes o Registros de Marca y se creó un Centro de Investigación.

Actualmente, cuenta con 7 carreras ofrecidas de manera presencial, estas son:

- Licenciatura en Matemáticas

- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Extranjera
- Licenciatura en Lengua Castellana
- Licenciatura en Pedagogía Infantil
- Licenciatura en Educación Artística y Cultural
- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes
- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Esta facultad es en la que se desarrollan las encuestas, que permitirán identificar las percepciones de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes.

3 Antecedentes investigativos

Entre las investigaciones consultadas se abordan estudios de nivel internacional y nacional. Los antecedentes se encuentran compuestos por estudios e investigaciones que tienen por objetivo el estudio de las percepciones de la violencia entre pares en los diferentes niveles educativos. El valor de presentar estos trabajos reside en señalar las tendencias de las investigaciones realizadas.

3.1 Antecedentes internacionales

En relación a los estudios internacionales que se han realizado acerca de la violencia entre pares estudiantes, siendo muy pertinentes y apropiados para la presente investigación, cito los siguientes:

Ana Burgues, Esther Oliver y otros en el estudio denominado: **“Investigaciones mundiales sobre la violencia de género en la Universidad”**, citan el estudio adelantado por “M. SATRAUS – The International Dating Violence study, el cual se desarrolla en 30 países que representan diferentes realidades culturales y socio – económicas y tiene como objeto estudiar la violencia entre los y las jóvenes en sus relaciones durante sus estudios universitarios. Los datos que arrojó dicha investigación se pueden evidenciar en el artículo denominado prevalence of violence against dating partners by male and female University students worldwide (Straus 2004) donde se presentan los primeros resultados del cuestionario realizado a 8666 estudiantes de 31 universidades en 16 países diferentes. Entre otros destaca que una media del 29% de los estudiantes había cometido agresiones en sus relaciones durante el año anterior a la

encuesta, media que varía entre el 17% al 45%, según las diferentes universidades analizadas. De estas agresiones, las físicas graves representaban una media del 9.4%

Maria Teresa Torres Mora, de la Universidad Simón Bolívar de España, realizó el estudio denominado: **“El problema de la violencia entre universitarios abordado, desde el enfoque de la Investigación- Participación-Acción”**, Este trabajo aborda la fase exploratoria sobre la problemática de las interacciones hostiles entre estudiantes de una comunidad universitaria. Los avances y las reflexiones que se presentan, forman una parte de un proyecto amplio y complejo que contempla la aplicación de una Metodología de Investigación-Participación-Acción. El objetivo general de dicho estudio fue: Que las y los jóvenes estudiantes de la licenciatura de Comunicación y Multimedia de la USB, detecten los patrones más frecuentes de maltrato entre pares en el ámbito escolar, a fin de delinear y realizar estrategias para la promoción de actitudes de respeto activo y una convivencia pacífica. Las conclusiones de dicho estudio fueron:

La violencia asalta todos los órdenes sociales, épocas, clases, edades, géneros, por tanto, la escuela como todo microsistema no solo es receptora de hostilidades externas; antes bien, aun dentro de ella se gestan diversas manifestaciones de maltrato, tanto en los niveles jerárquicos como en el plano horizontal, incluyendo las que se dan entre jóvenes estudiantes.

El estudio denominado: **“actitudes hacia la violencia en jóvenes universitarios”**, realizado por Roger Elizalde Bravo, Mario Bulnes Bedón, Miguel Ecurra Mayaute, Nebel Dávila Noriega, en una muestra de 283 estudiantes provenientes de 12 facultades de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

agrupados en las áreas de Letras, Ciencias e Ingeniería, se realizó un estudio con el propósito de diferenciar sus niveles de actitud hacia la violencia en relación al sexo, estrato socioeconómico, tipo de carrera profesional, tipo de convivencia familiar y el desempeño de alguna actividad laboral; el cual arrojó que los jóvenes estudiantes de la UNMSM presentan significativamente mayores niveles de actitud hacia la violencia que las estudiantes mujeres, de igual forma no existen diferencias significativas en las actitudes hacia la violencia entre los jóvenes que estudian carreras afines al área de letras, ciencias, e ingeniería; No existen diferencias significativas en las actitudes hacia la violencia, los jóvenes estudiantes que viven solos, con su familia, con otro familiar, u otros casos, No existen diferencias significativas de actitudes hacia la violencia, entre los estudiantes universitarios de nivel socioeconómico bajo, respectivamente al grupo de estudiantes del nivel socio económico medio. Sin embargo se observa un ligero incremento de actitudes hacia la violencia en los estudiantes de nivel socioeconómico bajo y para finalizar el estudio concluye que existen diferencias significativas, en las actitudes hacia la violencia entre los estudiantes universitarios que desempeñan una actividad laboral en las áreas de pareja y familiar.

3.1.1 Antecedentes nacionales

La Doctora Diana Amortegui, Fonoaudióloga presenta el estudio denominado **“Violencia en el ámbito Universitario: El caso de la Universidad Nacional de Colombia”**, plantea ella que las conductas y actos violentos se presentan en gran número de instituciones, incluidas la Universidades, produciendo daños materiales, ausentismo, y personas lesionadas o muertas. Sin embargo, en el contexto nacional son escasos los estudios que aporten evidencia empírica al conocimiento sobre violencia

estudiantil. Gran parte de las investigaciones se enfocan en la violencia originada por el conflicto armado y la delincuencia. Las conclusiones del estudio se centran en los siguientes aspectos:

Violencia según género, en el cual se encontró que los hombres han sido actores de todos los tipos de violencia, con mayor frecuencia que las mujeres.

Distribución de la violencia por grupos de edad: La distribución de los tipos de violencia siguió el mismo patrón que los grupos de edad totales. Los tipos de violencia 1 (Chifla /Burla de otro Amenaza /Intimida) y 2 (Daño Propiedad / Bienes, Pone en peligro, su integridad y la de otros) resultaron más frecuentes en las personas que tenían 18 a 21 años, con 57,4 % y 58,7 % respectivamente. Sin embargo, no se encontró asociación entre la edad y los comportamientos violentos

Violencia según estado civil: El 95,7 % de los violentos tipo 1 y el 87,3 % de los violentos tipo 2 eran solteros. En el grupo de no agresores, 94,8 eran solteros. Por lo contrario, sólo el 13,1 % de los casados o que vivían en unión libre, resultaron ser agresores. Aunque estas frecuencias podrían estar relacionadas con las características de la población de estudiantes de pregrado, quienes en su mayoría son solteros, la prueba de Fisher identificó una relación significativa entre el estado civil y el grado de violencia ($p=0.025$).

Violencia según Facultad, Se encontró que en todas las Facultades predominan los no agresores (violencia tipo 0). La Facultad que presenta mayor número de no agresores fue Ciencias Humanas con un 18,5 % del total. Aquellos actores más violentos

o que manifestaron tener comportamientos más violentos (tipo 2) se ubicaban en las Facultades de Ingeniería, Derecho y Ciencias Humanas. A pesar de lo anterior, no se encontró relación significativa entre la pertenencia a una Facultad y las proporciones de agresores.

Otras referencias nacionales se encuentra el estudio denominado **“El maltrato entre iguales por abuso de poder en el contexto universitario: incidencia, manifestaciones y estrategias de solución”**, realizado por Olga Lucía Hoyos de los Ríos, Marina Llanos Martínez y Sandra Johana Valega Mackenzie, de la Universidad del Norte de Barranquilla, el cual concluye: *Parece evidente que la universidad, en su compromiso con la formación de sujetos autónomos de “mayoría de edad”, debe asumir en las políticas de bienestar universitario elementos que contribuyan al desarrollo de esta autonomía. La construcción de sujetos sanos y autónomos requiere un acompañamiento directo más allá de los años escolares en la formación de competencias para la negociación, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Si se sabe que las escuelas tienen dificultades para hacer frente a la problemática de violencia, tiene sentido suponer que es necesario abordar la problemática con los jóvenes universitarios con el ánimo de minimizar el impacto social y personal en los años posteriores.*

Las investigaciones encontradas y presentadas, tienden a mostrar en cifras los índices de violencia, sin embargo no se referencia concretamente lo que los afectados por estas situaciones percibe, como ven la violencia, este es un punto importante, que va más allá de los datos, pero no se relaciona con conocer el trasfondo de las cifras

presentadas como resultados, el análisis de los resultados desde lo cualitativo es el aporte que se queda corto en la mayoría de los estudios que sobre violencia escolar se realizan.

4 Referentes conceptuales

Los referentes conceptuales presentados en este numeral, hacen referencia a las Percepciones y de igual manera a las variables establecidas para el desarrollo de esta investigación. Estas variables son: Agresión, Violencia dentro de la cual se encuentran los siguientes tipos de violencia: física, verbal, psicológica y sexual y percepción de violencia.

4.1 Agresión

La Real Academia de la Lengua española (REA), define la agresión como “un acto de acometer a alguno para matarlo, herirlo o hacerle daño, especialmente sin justificación.” Patel y Hope (1993), definen a la agresividad como “un instinto, tendencia o disposición para actuar de forma hostil o defensiva.”. (pág. 460)

En general los autores coinciden en que la agresión consiste en causar daño a alguien con la intención de herirlo. En la tabla 3.1, se presentan diferentes definiciones de agresión.

Tabla 4.1: *Definición de agresión*

Autor/es	Definición
Dollard, Doob, Miller, Mowrer, & Sears. (1939)	Conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto
Buss (1961)	Respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo
Bandura (1973)	Conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva
Patterson (1982)	Evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona
Spielberger y otros (1985)	Conducta voluntaria, punitiva o destructiva, dirigida a una meta concreta, destruir objetos o dañar a otras personas
Weiner (1985)	Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico

Anderson y Bushman (2001)	Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo
Caspi, Elder, & Bem, (1987)	Cantó Comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, o bien físicamente,
RAE (2001)	Ataque o acto violento que causa daño

Chaux (2003) argumenta que la agresión puede desencadenarse como respuesta a una ofensa real o percibida (agresión reactiva), empleando para ello el uso de insultos (agresión verbal) o golpes (agresión física). De otro lado, “existe la agresión proactiva o instrumental, que se puede manifestar por exclusión o la divulgación de rumores (agresión relacional) que buscan dañar o afectar las relaciones o interacciones con otros.” (pág. 49) (...)

De esta manera, la agresión proactiva no se presenta en respuesta de otra agresión, sino como medio para lograr un objetivo (reconocimiento, estatus, generar burlas sobre la víctima, agredirla psicológica o físicamente), esto significa que quien la realiza no cuenta con la empatía o con la sensibilidad para reconocer en el otro el dolor que le causa con dicha agresión. (Chaux, 2003, pág. 50)

La agresión se encuentra catalogada como un acto con consecuencias menos catastróficas que los actos de violencia, sin embargo la agresión escolar de acuerdo con Sills (1977), se puede llegar a convertir en violencia cuando los estudiantes frente a un problema en lugar de lograr un acuerdo, utilizan formas violentas para darle solución, sin tener en cuenta a el otro y pasando por encima de este.

Las agresiones en el ámbito educativo son de carácter directo e indirecto desde tres tipos física, verbal y exclusión social. Presentadas en la figura 3.2.

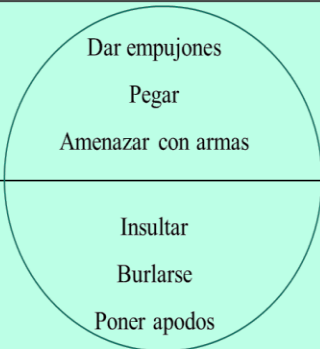

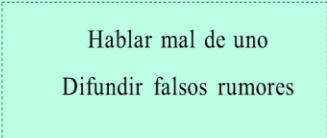
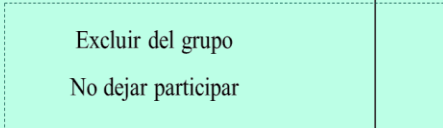
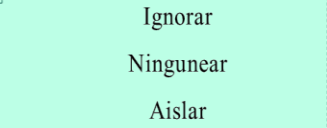
	Directa	Indirecta
Física	 <p>Dar empujones Pegar Amenazar con armas</p>	<p>Robar objetos de uno Romper objetos de uno Esconder objetos de uno</p>
Verbal	 <p>Insultar Burlarse Poner apodos</p>	 <p>Hablar mal de uno Difundir falsos rumores</p>
Exclusión Social	 <p>Excluir del grupo No dejar participar</p>	 <p>Ignorar Ningunear Aislar</p>

Figura 4.1: Agresiones relacionales en el contexto educativo

4.2 Violencia

La violencia es considerada un como el uso de la fuerza física, “de hecho o como amenaza contra uno mismo, otra persona o una comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 1996).

Montoya (2005) revela que la violencia existe desde siempre; violencia para sobrevivir, violencia para controlar el poder, violencia para sublevarse contra la dominación, violencia física y psíquica.

La violencia se encuentra presente en todas las instancias sociales, en todos los países y en todas las edades. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud (2014), “la violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años, y la

responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% en la femenina, aproximadamente” (pág. 13).

Se tiene que, cuando la violencia penetra en el ámbito público, por medio de medios masivos de comunicación de corte amarillista como la prensa, es decir, cuando de la violencia se hace todo un espectáculo por los medios como la televisión o cuando permanecemos en un constante contacto con formas mediatizadas de violencia terminaremos por “naturalizarlas” (Velásquez, 2003, pág. 56), esta autora nos dice que se establece una norma de visibilidad de los hechos violentos considerados o considerándolos como “naturales” en la que se entrecruzan lo público y lo privado, lo que promueve una hipertrofia del ver y escuchar una tendencia voyerista de fascinación de todos los que asisten a diario pasivamente a las violencias ejercidas y padecidas, esta cuestión es de todos los que ven noticieros, telenovelas o reality shows entre otros y que introducen la violencia a su vida y la entienden como un hecho más, le dan un lugar en su cotidianidad domesticándola tolerándola o consumiéndola, produciendo un efecto anestésico en todas las personas que la consumen frecuentemente. En este orden de ideas, no se puede concebir el rol de los espectadores como totalmente pasivo, al respecto Bandura (1977), afirma que los efectos de la violencia de medios visuales dependen tanto del contenido (e.g.. las características del modelo) como del espectador y su contexto; la investigación sobre contenidos de la violencia en los videojuegos y la construcción de significados en los niños también concluye que los menores no son sujetos pasivos y que tienen capacidad para discernir sobre lo que ven.

Sin embargo esto no indica que se dé, algún tipo de influencia y más si tenemos en cuenta el proceso de socialización en el que se encuentran.

Ahora bien, cuando se habla de violencia en las aulas, esta suele estar asociada a manifestaciones físicas como destrucción de bienes e inmuebles, golpes, peleas, robos entre otros. Generalmente, la violencia entre pares, se ve desde tres fenómenos a saber: Violencia entendida como “una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques”. (Olweus, 1993, pág. 49). Ciber, comprendido como el uso de las TIC con el fin de amenazar, ridiculizar, insultar u ofender a otras personas. El acoso escolar definido como “una forma de tortura a la que, la mayoría de veces, el agresor es uno solo, pero es más fuerte que la víctima ó es percibido así por el acosado” (Serrano, 2006, pág. 71). De esta forma, el acoso escolar se da siempre en un marco de desequilibrio de poder entre agresor y víctima (Olweus, 1993, pág. 65).

Para la presente investigación, cabe destacar que cuando se habla de violencia entre pares (Violencia escolar), el tema se torna amplio por lo que se toman 4 tipos de violencia entre pares, física, verbal, psicológica y sexual, los cuales se definen a continuación.

4.2.1 Física

Se entiende como violencia física, los actos no accidentales que conllevan a un daño físico. Ortega, Calmaestra, & Mora (2009), la definen como los actos mediante la agresión directa hacia las personas y se pone de manifiesto a través de golpes, patadas, puñetazos, etc.

4.2.2 Verbal

La violencia verbal, se hace visible cuando en la comunicación entre dos personas, existe una comunicación agresiva, las expresiones de sentimientos, pensamientos, emociones, anhelos, necesidades, se realizan con el fin de atacar o humillar a otros, evitándose el desarrollo de una negociación durante el proceso comunicativo.

4.2.3 Psicológica

Santamarín (2000) la define como cualquier ataque a la identidad personal, la autoestima de las personas buscando atemorizar por medio de prácticas como la amenaza y el chantaje, produciendo un daño moral o psicológico.

4.2.4 Sexual

De acuerdo con la Defensoría del pueblo (2001), es la forma más cruel y dañina de violencia física que se presenta mediante la imposición de actitudes o comportamientos de naturaleza erótico-sexual a otra persona. Para Santamarín (2000) este tipo de violencia, es siempre psicológica, y puede ser también verbal, relacional, directa o indirecta.

4.3 Percepción de Violencia

Para llegar a la definición teórica de la percepción de violencia, se debe realizar una definición de los que se entiende por percepción, de acuerdo con Allport apunta que la percepción es algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos. Si bien, algunos psicólogos se inclinan

por asignar esta última consideración a la cognición más que a la percepción, ambos procesos se hallan tan íntimamente relacionados que casi no es factible, sobre todo desde el punto de vista de la teoría, considerarlos aisladamente uno del otro. (1974, pág.7-8)

De esta manera, se entiende que la percepción tiene que ver con el discernimiento de acciones o palabras que realiza cada individuo de cada situación que se le presenta, dependiendo en gran medida del contexto psicológico en el que se haya desarrollado como sujeto social.

Ahora bien, en el proceso de la percepción están involucrados mecanismos vivenciales que implican tanto al ámbito consciente como al inconsciente de la psicología humana. En contra de la postura que circunscribe a la percepción dentro de la conciencia, tal como lo establece Abbagnano, (1986) han sido formulados planteamientos psicológicos que consideran a la percepción como un proceso construido involuntariamente en el que interviene la selección de preferencias, prioridades, diferencias cualitativas y cuantitativas del individuo acerca de lo que percibe (este proceso se denomina preparación); al mismo tiempo, rechazan que la conciencia y la introspección sean elementos característicos de la percepción.

González (1988), en desacuerdo con algunos planteamientos psicológicos que señalan que lo percibido debe ser necesariamente verbalizado y consciente comenta que existe un número creciente de investigadores que (...) han puesto de manifiesto, más allá de toda duda razonable, la existencia de procesos psíquicos inconscientes, donde

estímulos externos de los que el sujeto carece de conocimiento pueden afectar su conducta observable. (pág. 19)

González agrega que los eventos percibidos por debajo de la conciencia se pueden poner de manifiesto cuando influyen sobre la conducta y que pueden hacerse conscientes mediante ciertas técnicas como la hipnosis, la estimulación cerebral o el esfuerzo de la memoria. La percepción posee un nivel de existencia consciente, pero también otro inconsciente; es consciente cuando el individuo se da cuenta de que percibe ciertos acontecimientos, cuando repara en el reconocimiento de tales eventos.

Así partiendo de lo dicho con Gonzales y sobre quien se sustentan los resultados de esta tesis, la percepción se da de acuerdo a la psicología de cada individuo, quien en ocasiones no es consciente de sus percepciones de violencia a menos que sea atacado directamente, es así como la percepción de violencia, presenta los hechos violentos que en algunas ocasiones se niegan o desvirtúan por el mismo acto violento del cual ha sido víctima una persona o ha sido perpetuada por alguien.

5 Diseño metodológico

En este capítulo se describe el tipo de investigación, su enfoque y como este orientó las fases de diseño, elección de la población, instrumentos de recolección de información, población y muestra, cuadro metodológico y operación de variables

5.1 Tipo de investigación

Para dar una solución adecuada al problema planteado en esta investigación, se recurre a la aplicación de diferentes métodos investigativos que respondan al objetivo planteado, por lo cual se elige la investigación Descriptiva, la cual se define a continuación.

Investigación Descriptiva: permite determinar que “el investigador debe ser capaz de definir o al menos visualizar qué se medirá, y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p. 98) Lo que indica que, las variables de análisis son seleccionadas por el investigador y van a depender del tipo de información recolectada mediante: la toma de datos, consulta de información secundaria relacionada con el estudio correspondiente a la identificación de las percepciones de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana sobre la violencia entre pares y docentes.

5.2 Enfoque

El enfoque elegido fue el cuantitativo, en este método, se hace uso de los símbolos numéricos los cuales permiten la muestra de los datos que provienen de un cálculo o medición. Entre los instrumentos que tienen este método están la encuesta.

Estos son muy potentes en términos de validez externa puesto que con una muestra representativa de la población hacen una deducción de esta con una seguridad y precisión definida. Sin embargo, una limitación de los métodos cualitativos es su dificultad de generalizar. Algunos investigadores, afirman que “los métodos cuantitativos son débiles en términos de validez interna, casi nunca se sabe si miden lo que quieren medir.” (Carbajal, Leon, Carpio, Cuadros, & Romero, 2011, pág. 11)

Lo que importa a la cuantificación es la medición. A través de cuantificar y medir una serie de repeticiones, es que se llega a formular las tendencias, a plantear nuevas hipótesis y a construir las teorías; todo - fundamentalmente - a través del conocimiento cuantitativo. Como no se llega a contar todo, se inventó la estadística, que es una manera de acercarse a la totalidad, pero a través de muestras. La estadística es una manera de poder cuantificar todo, sin tener que contar cada uno de los elementos que componen el todo: es la metodología más idónea y coherente de este paradigma positivista (Orozco, 1997, pág. 31).

Se elige el enfoque cuantitativo, por ser este el que permite la recolección de datos de una manera directa y confiable, dado que se desarrolla con unas variables definidas, las cuales permiten que los datos recogidos den solución a los indicadores planteados.

5.3 Población objetivo

La población está conformada por todos los estudiantes matriculados en el semestre b de 2015 en todas las carreras de la facultad de educación, de pregrado.

Tabla 5.1. *Número de estudiantes inscritos en los programas de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.*

No.	PROGRAMA	MUJER	HOMBRE	TOTAL
1	NEIVA - LICENCIATURA EN INGLES - 427	65	32	97
2	NEIVA - LIC. ED. BASICA ENFASIS HUMA. LENGUA CASTELLANA - 234	136	92	228
3	NEIVA - LIC. ED. BASICA ENFASIS HUMA. LENGUA EXTRANJERA-INGLES - 229	139	97	236
4	NEIVA - LIC. EDUCACION ARTISTICA - 228	26	27	53
5	NEIVA - LIC. EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE - 237	25	132	157
6	NEIVA - LIC. LENGUAS MODERNAS - 22	0	1	1
7	NEIVA - LIC. MATEMATICAS - 236	104	163	267
	NEIVA - LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES:FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA - 425	175	128	303
	NEIVA - LICENCIATURA EN EDUCACION ARTISTICA Y CULTURAL - 405	52	52	104
	NEIVA - LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL - 235	15	10	25

NEIVA - LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE - 412	37	223	260
NEIVA - LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA - 426	80	46	126
NEIVA - LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL - 238	362	12	374
TOTAL	1216	1015	2231

5.4 Muestra

Para la definición de la muestra, se consideró a cada una de las carreras como un estrato, como el número de estudiantes es diferente en cada caso. Se decidió hacer una distribución proporcional según el número de estudiantes matriculados discriminando hombre y mujeres, en este sentido el procedimiento de muestreo fue estratificado por afijación proporcional.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó el software Macstal 2.0; obteniendo una confiabilidad del 95% y un margen de error del 0,1%. El tamaño de la muestra es de 325 estudiantes.

Hecha la distribución proporcional la muestra quedo constituida de la siguiente manera:

Tabla 5.2: *Definición de la muestra.*

No.	PROGRAMA	MUJER	HOMBRE	TOTAL
1	Licenciatura en Ingles	30	21	51
2	Licenciatura en Educación Artística y Cultural	12	13	25

3	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	10	55	65
4	Licenciatura en Lengua Castellana	14	21	35
5	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	30	21	51
6	Licenciatura en Pedagogía Infantil	57	0	57
7	Licenciatura en Matemáticas	16	25	41
TOTAL		169	156	325

5.5 Fases del diseño

Primera Fase: La primera etapa de la investigación permite definir el enfoque con el fin de, tener límites claros y poder tener las bases necesarias en función de decidir las fuentes de información adecuadas para consolidar el tema investigativo. Para este caso se seleccionaron como fuentes de información de tipo primario, dado que se basa en la realización de la encuesta a estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.

Segunda Fase: Recolección de datos a través de la estrategia planteada, la cual se realiza, por medio de la implementación de una encuesta a estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. El formato de esta encuesta se presenta en el anexo 1.

Tercera Fase: Análisis de la información recopilada en las encuestas e identificación de las Percepciones de violencia entre pares en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.

Cuarta Fase: Presentación de informes a la Universidad Surcolombiana.

5.6 Operación de variables

Tabla 5.3: Operación de variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones (Si Las Hay)	Indicadores	ITEM
Victimización	De acuerdo con Rodríguez (1998), “es la acción y el efecto de victimizar o victimar y la función de ser victimizado o victimado en cualquier sentido”.	Se entiende por victimización el acto de causar algún tipo de violencia a un compañero y la sensación presente en que ha sido violentado.	- Víctima - Víctimario	- % de Víctimarios/ - % de Víctimizados	VIC01
Intimidación	La intimidación de acuerdo con Becerra y otros (2011), ocurre cuando una o varias personas son expuestas repetidamente a lo largo del tiempo a agresiones o acciones que tienen intención de causar daño; esta intimidación tiene tres aspectos importantes: la intensidad del daño, la repetición de la acción y el desbalance de poder.	La intimidación se define como el acto de causar amenazas a otra persona con el fin de menospreciarlo, humillarlo o ridiculizarlo, puede ser unitaria o repetida.	- Repetición de la acción. - Nivel del daño.	- Nivel de daño, físico o psicológicos. - Numero de repeticiones.	INT01
Agresión	Para Anderson y Bushman (2001) Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención	Es un comportamiento que tiene por objetivo causar daño u ofender a alguien.	- Física - Verbal	- Numero agresiones. - % de agredidos	AGR01

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones (Si Las Hay)	Indicadores	ITEM
	inmediata de causar daño.				
Violencia física	Santamarín (2000) la define como cualquier acción u omisión que causa o puede causar una lesión física.	Se entiende como la agresión que incluye golpes o lesiones físicas.	- Leve - Grave	- Cantidad de agredidos físicamente.	VIO01F
Violencia verbal	La violencia verbal se puede mostrar a través de los insultos, los descalificativos personales, las palabras hirientes.	Entendida como el acto de insultar o herir a otros con palabras.	- Insulto - Groserías	- Cantidad de agredidos verbalmente	VIO02V
Violencia psicológica	Santamarín (2000) la define como cualquier acto que causa u puede causar un daño psicológico.	Principalmente se entiende por la violencia causada por lenguaje gestual u verbal con la característica de ser hiriente.	- Gestual - Verbal	- Cantidad de agredidos psicológicamente,	VIO03PS
Violencia sexual	La Organización Mundial de la Salud OMS, la define como La violencia sexual abarca actos que van desde el acoso verbal a la penetración forzada y una variedad de tipos de coacción, desde la presión social y la intimidación a la fuerza física.	Todo acto sexual perpetrado sin el consentimiento de ambas partes.	- Correlación con otros tipos de violencia.	- Cantidad de personas violentadas sexualmente.	VIO04SX

5.7 Cuadro metodológico

El cuadro metodológico, permite saber el estado de la ejecución del proyecto, así como establecer las estrategias, metas y actividades para el cumplimiento de cada objetivo.

Tabla 5.4: *Cuadro metodológico.*

Objetivo	Actividades	Metas	Plazo de ejecución	Responsable
Identificar las Percepciones, en relación a la violencia, de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer las variables de la investigación. - Realizar las encuestas a estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer cuáles son las Percepciones, en relación a la violencia, de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. 	6 semanas	Natalia María Arango Gómez
Describir los tipos y actos violentos de los que han sido víctimas los la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la información recolectada en las encuestas realizadas a estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualizar los tipos y actos violentos de los que han sido víctimas los la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. 	4 semanas	Natalia María Arango Gómez
Describir las diferencias y semejanzas de las Percepciones de la violencia escolar en función del género (masculino y femenino) de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de resultados encontrados en relación a las Percepciones de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las diferencias y semejanzas de las Percepciones de la violencia escolar en función del género (masculino y femenino) de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. 	2 semanas	Natalia María Arango Gómez

6 Resultados

El presente capítulo presenta los resultados obtenidos de la encuesta realizada, presentando las Percepciones de Violencia (PV) en relación a la violencia de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. A medida que se presentan dichos resultados se describen los tipos de actos violentos de los que han sido víctimas los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana discriminando los resultados de acuerdo con el género (masculino y femenino), de esta forma se cumple con los objetivos planteados y se establece e identifican las Percepciones de la violencia en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana; transversalizados por los indicadores de las variables establecidas.

La primera pregunta: ¿Le gusta ir a la Universidad? El 98% (166) mujeres establecieron que SI, 1.1% (2) respondió No sabe No responde (NS/NR) y el 0,9% (1) respondió que NO (figura 5.1). Por su parte los hombres respondieron de la siguiente manera, 155 correspondiente al 99% que SI, 1 es decir el 1% que NO y ninguno respondió No Sabe No Responde (figura 5.2).

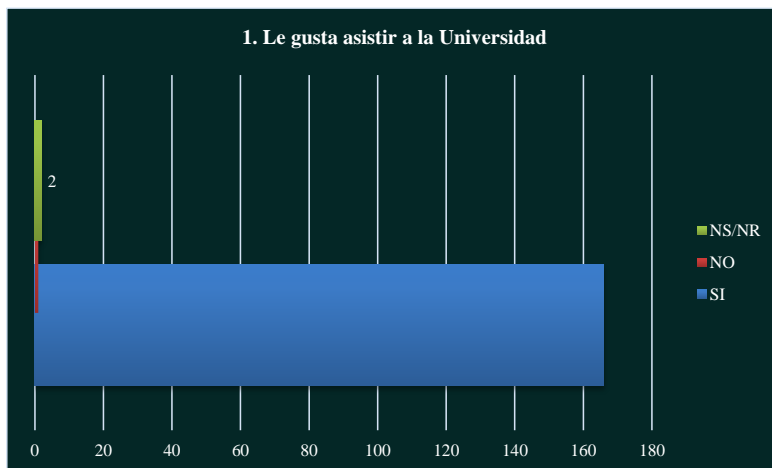


Figura 6.1: Les gusta ir a la universidad (Mujeres)

La mujer que asegura no gustarle asistir a clase es del programa de inglés, de 9° semestre, su edad es 24 años. Sus respuestas muestran que no ha sido víctima de ningún tipo de violencia, sin embargo, evade algunos lugares de la Universidad por miedo a ser atacada, establece que hacer zancadilla en un partido de Fútbol, inventar chismes y poner apodosos son tipos de violencia o maltrato. Cree que los hombres producen más violencia que las mujeres y que estas últimas son las que son mayormente maltratadas. Finalmente responde que percibe más violencia en la televisión que en otros ámbitos sociales.

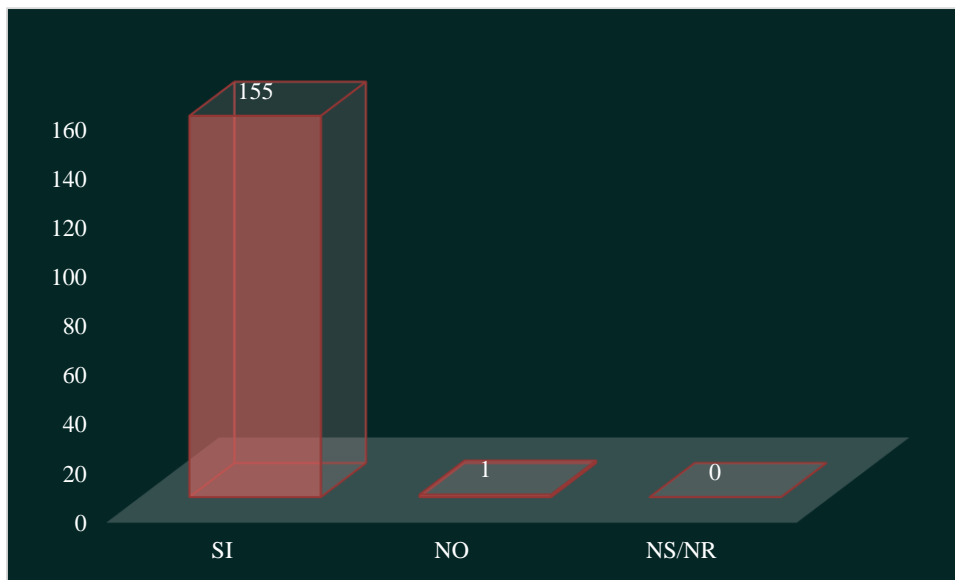


Figura 6.2: Les gusta ir a la universidad (Hombres)

Las respuestas a esta pregunta, dejan ver que los estudiantes sienten deseos de ir a la universidad en un alto porcentaje, por encima del 90% tanto hombres como mujeres, sin embargo existe un hombre y una mujer que no les gusta ir a la Universidad. El hombre que no le gusta asistir a la Universidad es del programa de inglés, de 2° semestre y cuenta con 20 años. Al hacer un seguimiento a sus respuestas, se encuentra que afirma haber sido agredido en la Universidad Surcolombiana, ha sido víctima de agresión

verbal y física, afirma que hacer zancadilla en un juego de Fútbol es violencia al igual que inventar chismes de alguien y poner apodos. Cree que las mujeres producen más violencia y que en los espacios libres es donde ha observado mayor violencia.

A la segunda pregunta, ¿le agradan sus compañeros de curso?, la mayoría de las mujeres 144 del total establecen que si, 14 que no y 14 NS/NR. Las respuestas de los hombres, no varían mucho 118 establecen que Si, 15 que no y 23 NS/NR. Estos resultados se presentan en las figuras 5.3 y 5.4.

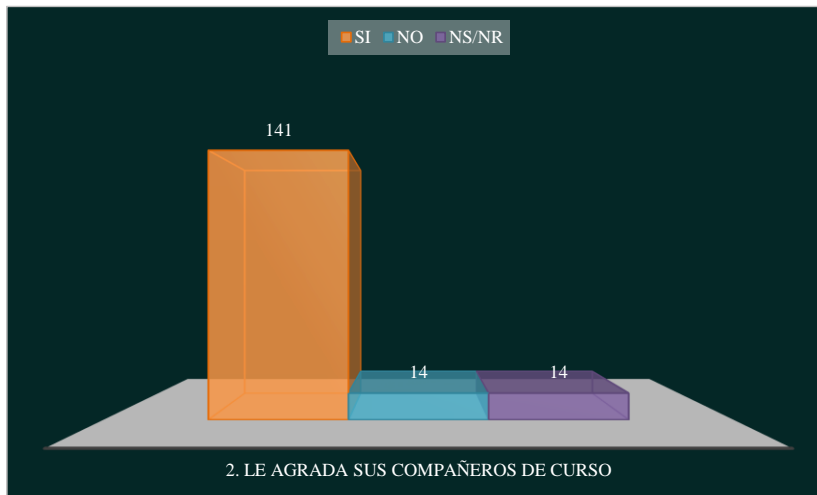


Figura 6.3: Sienten agrado por sus compañeros (Femenino)

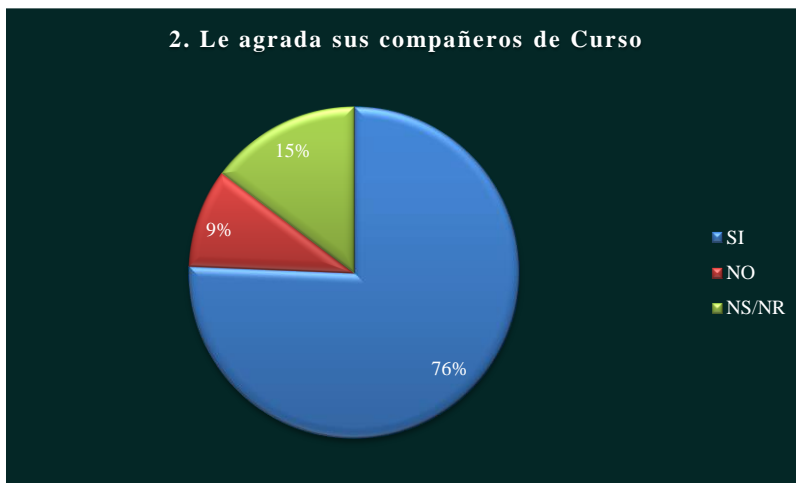


Figura 6.4: Sienten agrado por sus compañeros (Masculino)

A la pregunta lo han agredido en la Universidad, el 90% de las mujeres afirma que no, el 9% que sí y el 1% NS/NR (figura 5.5). Los hombres respondieron en su mayoría que no con 140 respuestas, Si lo han agredido con 15 respuestas y 1 hombre NS/NR (figura 5.6).



Figura 6.5: Han sido agredidas en la universidad (Femenino)

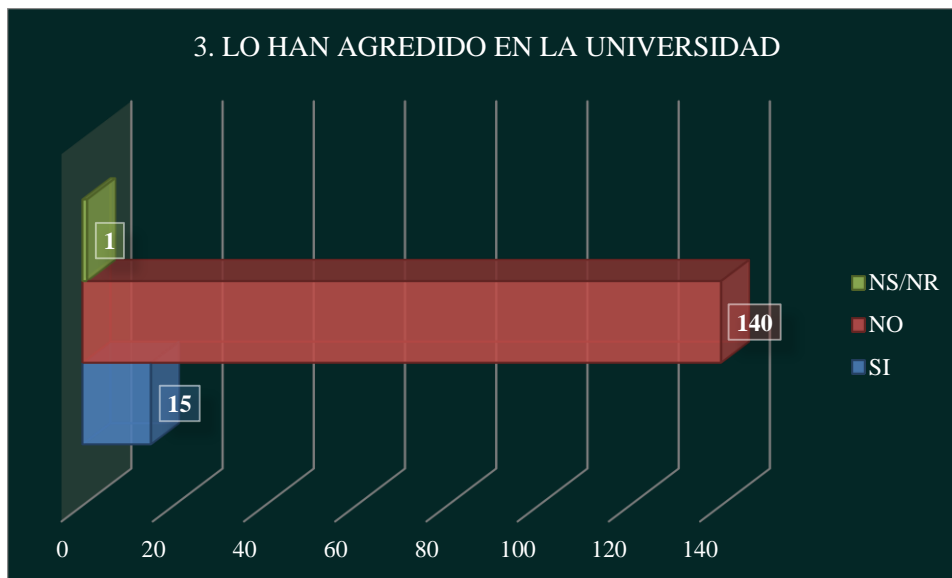


Figura 6.6: Han sido agredidos en la universidad (Masculino)

Las preguntas 4 a 6 se encuentran unificadas en la figura 5.7, con el fin de mostrar los tipos de violencia de los que han sido víctimas, las respuestas de las mujeres muestran que la mayor violencia de la que han sido víctimas es la violencia verbal con 28 mujeres distribuidas en los programas académicos de la siguiente forma, 6 de inglés, 3 de Ciencias Naturales, 6 de Pedagogía Infantil, 3 de Artes, 1 de Educación Física, 6 de Lengua Castellana y 3 de Matemáticas. La violencia física con 6 distribuidas así: 3 de inglés, 1 de Ciencias Naturales y 2 de Pedagogía Infantil. Finalmente la violencia sexual con 2 ambas estudiantes del programa de Ciencias Naturales.

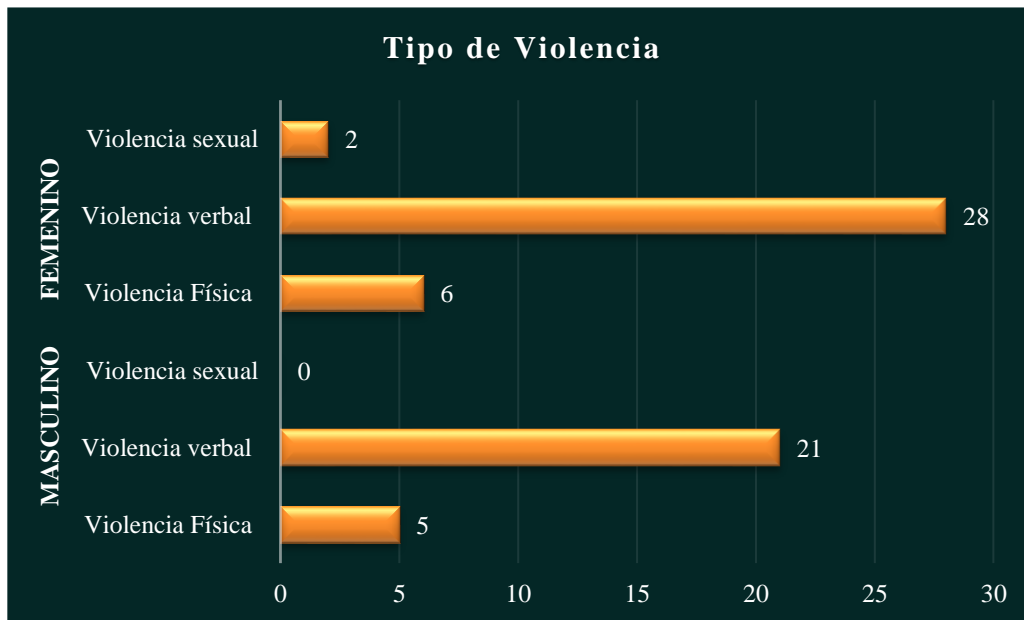


Figura 6.7: Tipos de violencia de los que han sido víctimas hombres y mujeres en Universidad Surcolombiana.

Por su parte las respuestas de los hombres el tipo de violencia de la que han sido víctimas con mayor frecuencia, es la violencia verbal con 21 respuestas, distribuidas en los programas académicos de la siguiente forma, 6 de Educación Física, 5 de inglés, 5 de Matemáticas, 4 de Artes y 1 hombre de Ciencias naturales. La violencia física se encuentra en segundo lugar con 5 distribuidas así: 4 de Educación Física y uno de Lic.

En Inglés. En cuanto a la violencia sexual, los hombres encuestados establecen que ninguno ha sido víctima de este tipo de violencia.

La pregunta número 7 ¿Algún profesor lo ha maltratado?, se corresponde con la numero 12 ¿Ha agredido a algún profesor?, de esta forma, se ve la victimización desde el agresor y el agredido. Los hombres respondieron que 11 han sido agredidos por algún profesor, 134 el 96% no han sufrido agresión por parte de un profesor y 11 NS/NR. Por otro lado se tiene que 6 estudiantes han agredido a algún profesor, 150 no y 0 NS/NR. Estos datos se evidencian en las figuras 5.8 y 5.9.

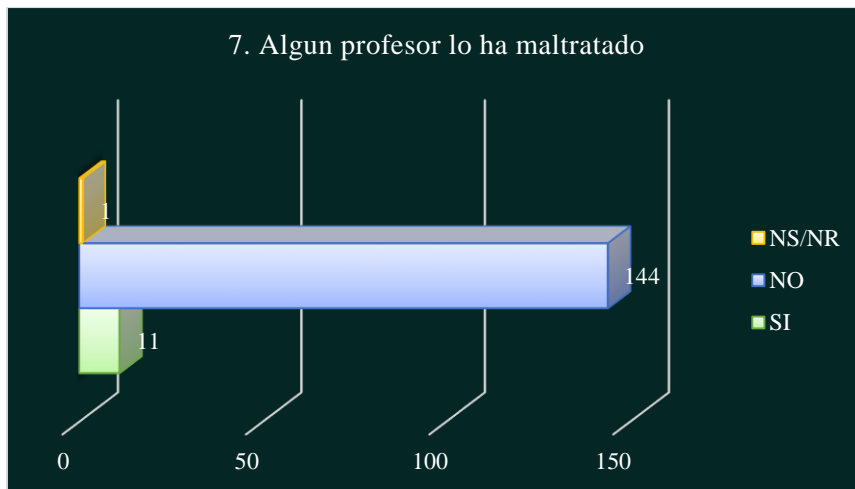


Figura 6.8: Respuestas de mujeres a la primera pregunta de la encuesta.



Figura 6.9: Respuestas de mujeres a la primera pregunta de la encuesta.

Las respuestas a la pregunta sobre agresión por parte de un profesor y agresión a un docente, las mujeres respondieron de la siguiente forma; 14 establecieron que SI han recibido agresión por parte de algún docente, 155 que NO y 1 NS/NR. Ahora bien todas las encuestadas, es decir 169 el 100% respondieron negativamente a la pregunta sobre haber agredido a un profesor. La grafica 5.10 y 5.11 sustentan estas afirmaciones.

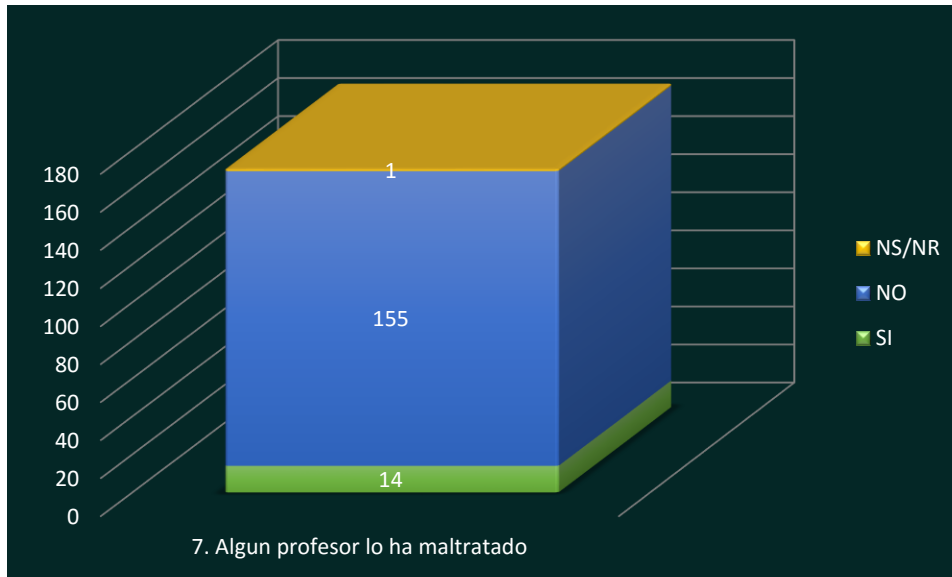


Figura 6.10: Respuestas de mujeres a la primera pregunta de la encuesta.

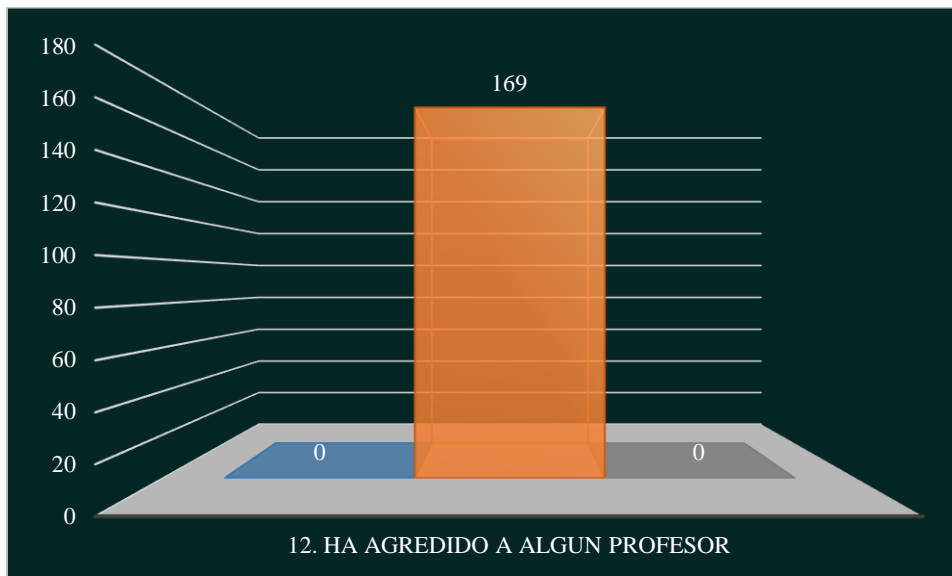


Figura 6.11: Respuestas de mujeres a la primera pregunta de la encuesta.

A la pregunta hay estudiantes que le producen miedo, las mujeres respondieron en un 22% (37 encuestadas) afirmativamente, 76% (130 mujeres) negativamente y el 2% (3 del total) NS/NR, ver figura 5.12.



Figura 6.12: Existen estudiantes que le produzcan miedo (Femenino)

Las respuestas del género masculino, presentan que 2 del total Si le temen a algunos compañeros, 134 no le temen a otros estudiantes y 1 encuestado respondió NS/NR, los datos se presentan en la figura 5.13.

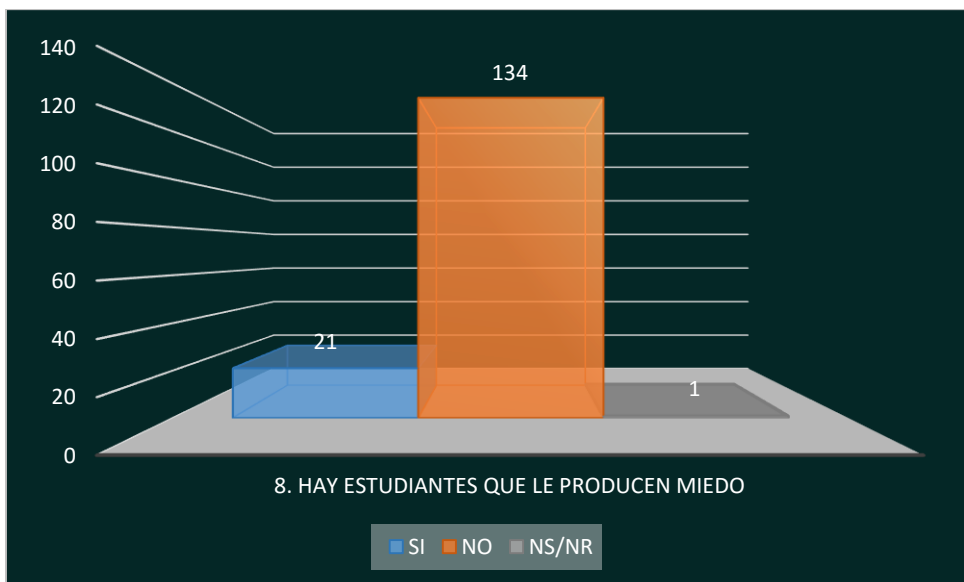


Figura 6.13: Existen estudiantes que le produzcan miedo (Masculino)

En la figura 5.14, se presentan los resultados de haber visto la agresión a algún compañero, los hombres participantes respondieron así: 119 de los encuestados respondieron negativamente, 36 afirmativamente y 1 NS/NR. En cuanto a las mujeres (figura 5.15), las respuestas no distan mucho. 136 mujeres dicen no haber sido testigas de agresiones hacia compañeros, 3 afirman que SI y 2 NS/NR.

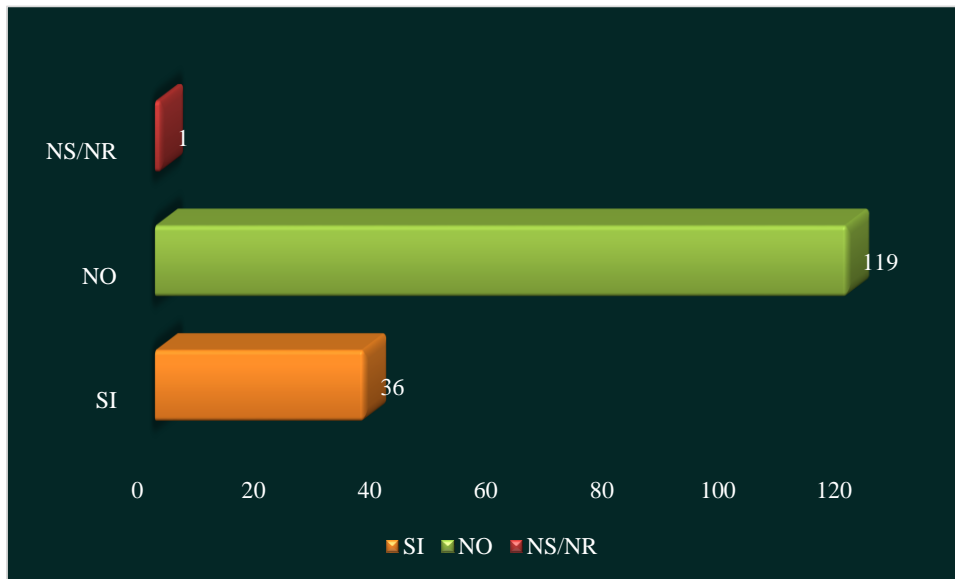


Figura 6.14: Ha visto que agredan a un compañero (Masculino)

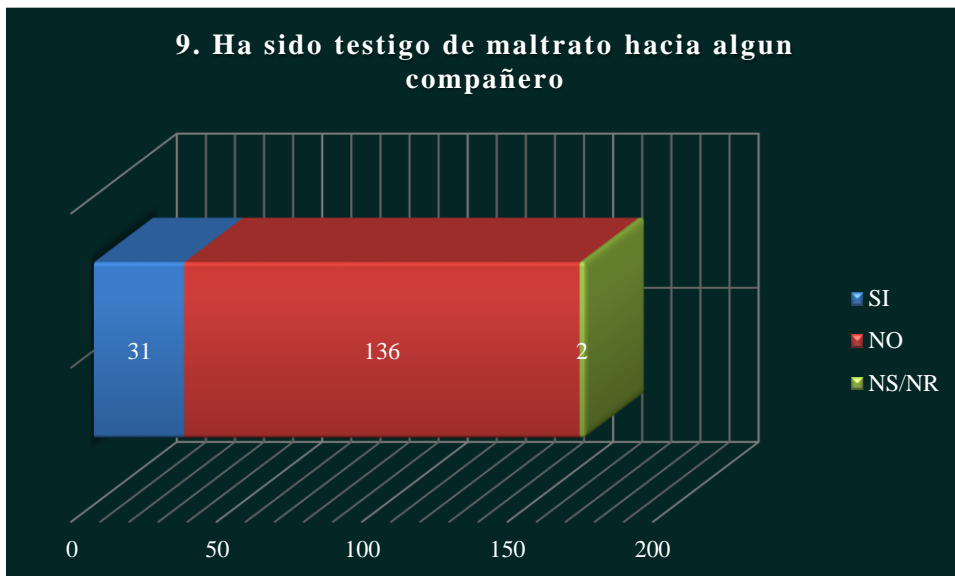


Figura 6.15: Ha visto que agredan a un compañero (Femenino)

En relación a la violencia psicológica, se realizaron dos preguntas, la primera fue ¿evade algún lugar de la universidad por miedo a ser atacado?, 53 mujeres y 30 hombres respondieron que SI; 115 de las encuestadas y 123 del género masculino afirman que NO, 1 mujer y 3 hombres NS/NR. La segunda pregunta fue: ¿le han hurtado algo en la Universidad?, 120 hombres y 146 mujeres respondieron negativamente, 36 caballeros y 24 damas respondieron negativamente. Finalmente ninguna mujer u hombre NS/NR. Los datos se presentan en la figura 5.16 y 5.17.

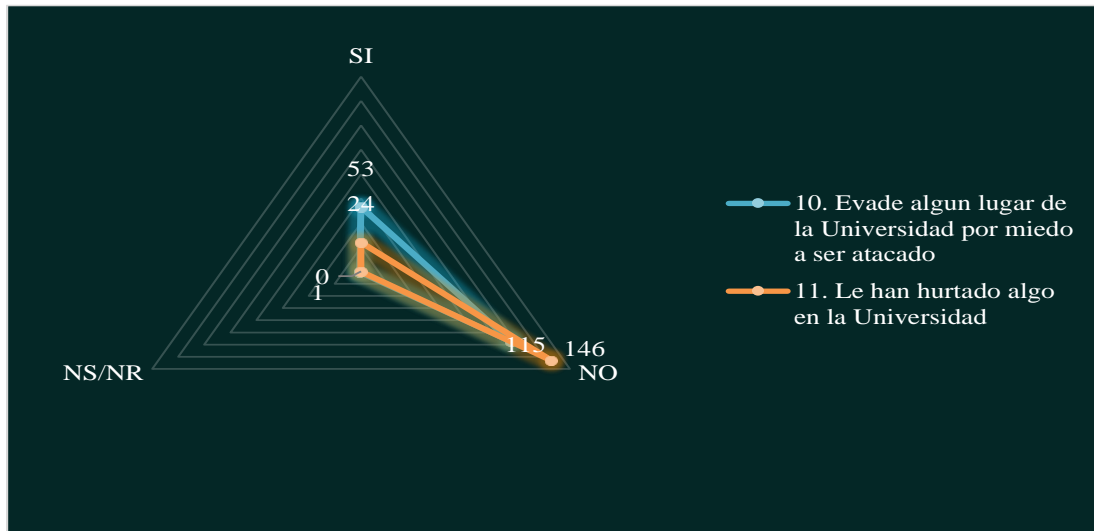


Figura 6.16: Respuestas de mujeres a las preguntas 10 y 11.

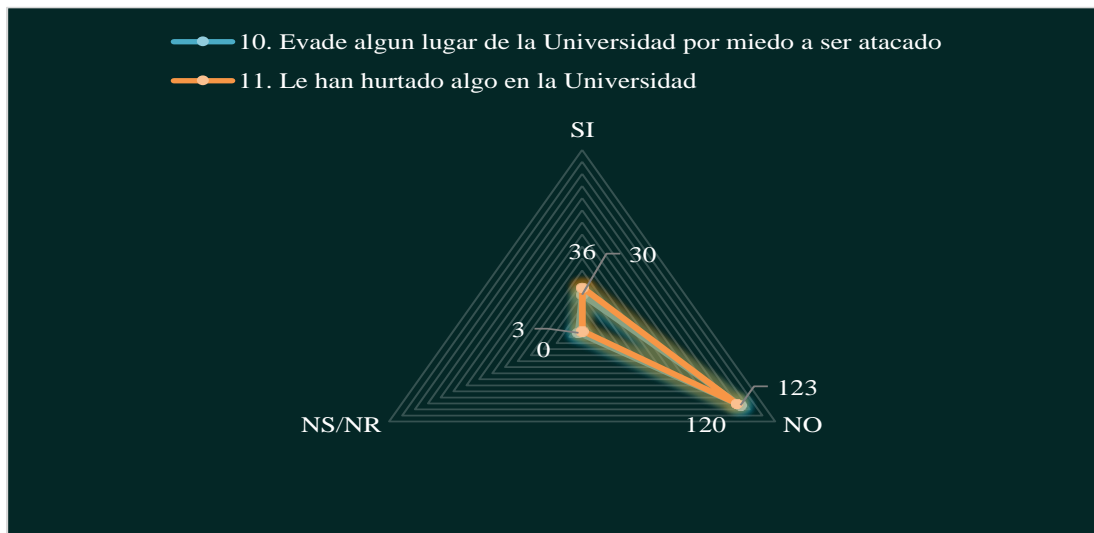


Figura 6.17: Respuestas de hombres a las preguntas 10 y 11.

Las dos preguntas anteriores tienen que ver con el agredido, es decir con la persona que ha sido violentada, las siguientes dos preguntas se presentan desde el agresor, la primera de esta serie, fue ¿Ha maltratado a algún compañero?, la figura 5.18 presenta que de los encuestados solo 3 hombres y 3 mujeres afirman que si han agredido a un compañero; 166 mujeres y 153 hombres lo niegan; finalmente ningún hombre o mujer respondió NS/NR.

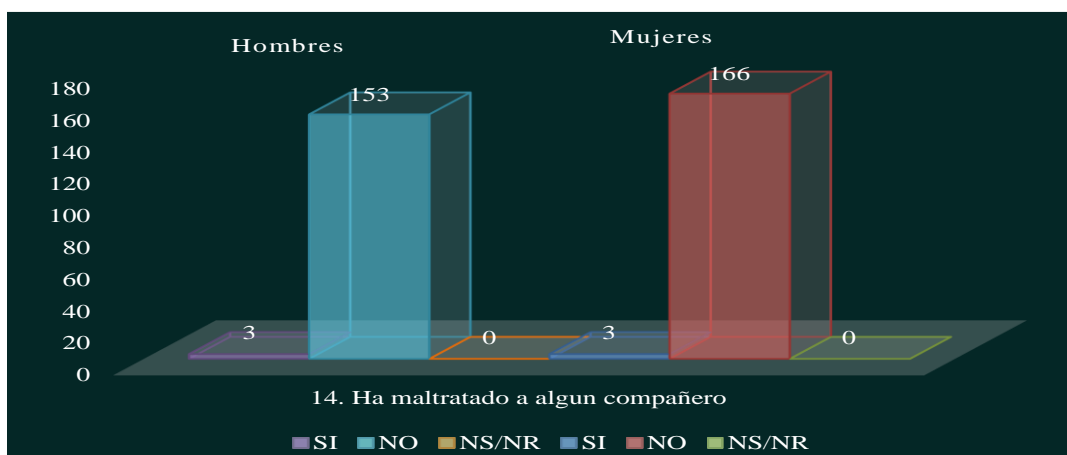


Figura 6.18: Ha maltratado a un compañero.

En la figura 5.19, se presentan las respuestas de hombres y mujeres encuestadas a la pregunta ¿Le ha hurtado a alguien algo en la universidad? 153 hombres y 65 mujeres lo negaron, 4 mujeres y 3 hombres lo afirmaron y ningún hombre o mujer respondió NS/NR.

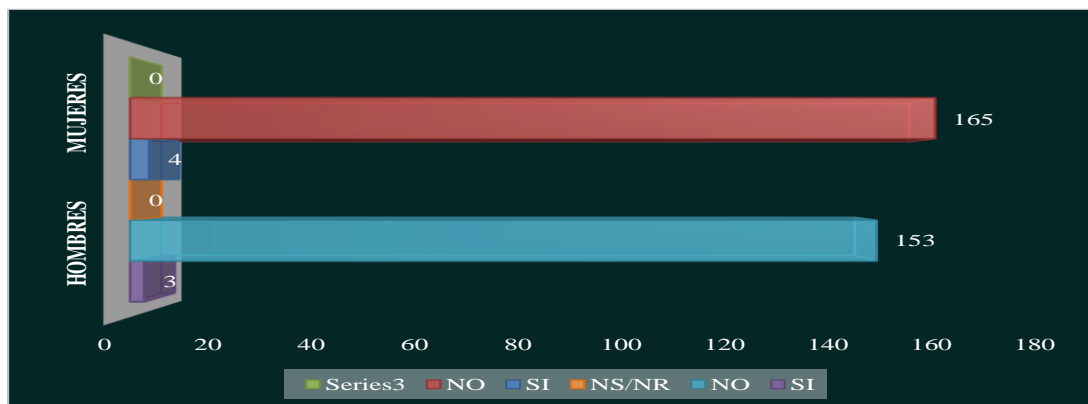


Figura 6.19: Ha hurtado algo a sus compañeros.

Las Percepciones de violencia, tienen que ver de cómo entienden los actos violentos las personas que los observan, por lo que en la figura 5.20, se presentan las respuestas dadas a tres preguntas relacionadas con las PV de las mujeres la primera pregunta es: ¿Hacer zancadilla en un juego de fútbol es violencia? 106 mujeres respondieron que SI, 52 que no y 11 NS/NR. La segunda es ¿Inventar chismes de alguien es maltrato? 146 mujeres respondieron afirmativamente, 19 negativamente y 4 NS/NR. Finalmente la pregunta ¿Poner apodos es maltrato? Las respuestas fueron 141 mujeres lo afirmaron, 22 lo negaron y 6 NS/NR.

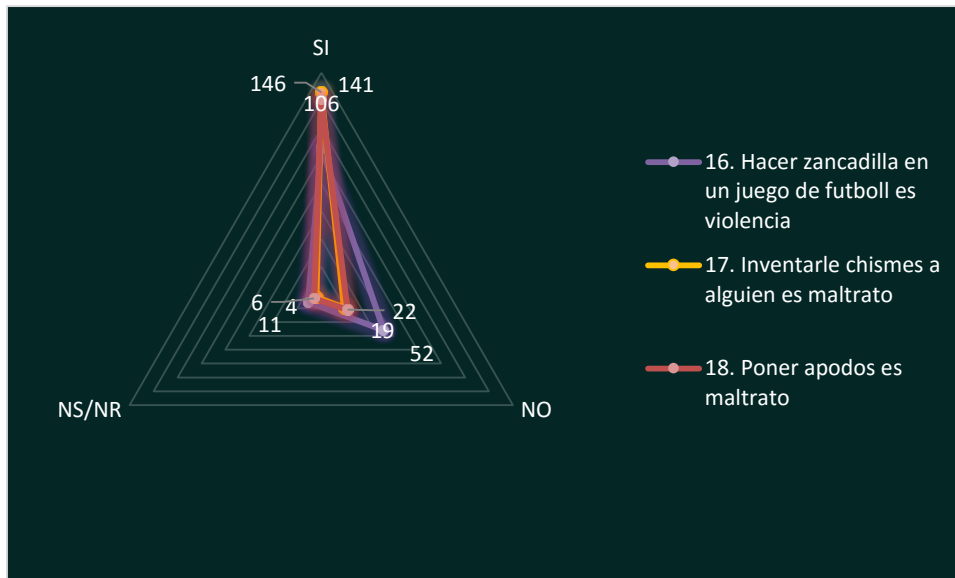


Figura 6.20: Percepciones de violencia. (Mujeres)

Las respuestas de los hombres a estas tres preguntas relacionadas con las Percepciones se presentan en la figura 5.21. Los resultados fueron los siguientes; ¿Hacer zancadilla en un juego de fútbol es violencia? 79 respondieron que SI, 65 que no y 12 NS/NR. La segunda pregunta fue ¿Inventar chismes a alguien es maltrato? 89 hombres lo afirmaron, 57 lo negaron y 10 NS/NR. Finalmente la pregunta ¿Poner apodos es maltrato? 92 hombres respondieron afirmativamente, 37 negativamente y 27 NS/NR.

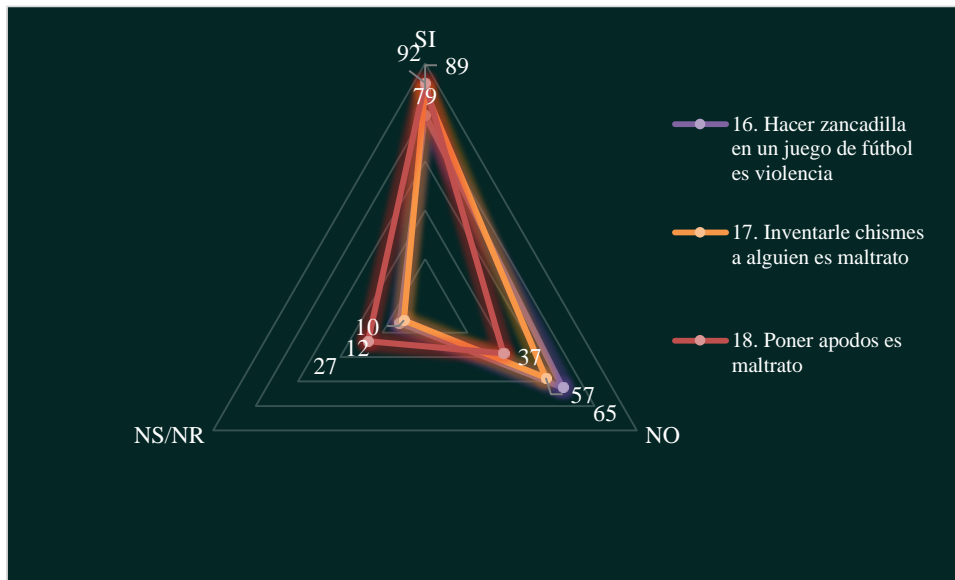


Figura 6.21: Percepciones de violencia. (Hombres)

Las figuras 5.20 y 5.21, muestran que las mujeres tienen concepciones más definidas en relación a la violencia física en cuanto a realizar zancadilla en un juego de fútbol, violencia psicológica con la invención de chismes y la violencia verbal con el uso de apodos para referirse a otra persona. Por su parte los hombres son más tolerantes con el uso de zancadillas en el Fútbol, inventar chismes les parece maltrato psicológico y la puesta de apodos es más tolerada por los hombres, por lo que 27 no saben si es o no un tipo de maltrato.

Las preguntas 19 y 20, se complementan, la primera es ¿Quiénes cree que producen más violencia? Y la segunda ¿A quiénes maltratan más? Los hombres respondieron en su mayoría a la primera pregunta que los hombres y a la segunda a las mujeres (figura 5.22), lo que permitiría inferir que las mujeres son maltratadas en su mayoría por hombres. Las respuestas de las mujeres no distan mucho (figura 5.23), 104 mujeres establecen que los hombres producen mayor violencia y 122 damas responden que la mujer es a quien más maltratan. Permitiendo ver concordancia en la Percepción

de violencia y género, es decir que las mujeres sufren más los actos violentos y los hombres son en su mayoría los perpetradores de maltrato hacia mujeres.

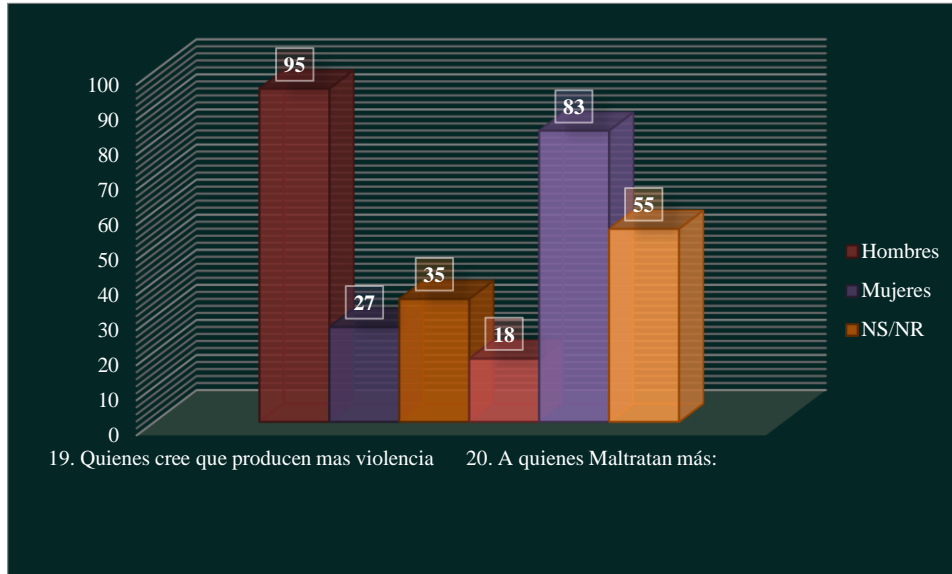


Figura 6.22: Víctimas y Victimarios (Masculino)

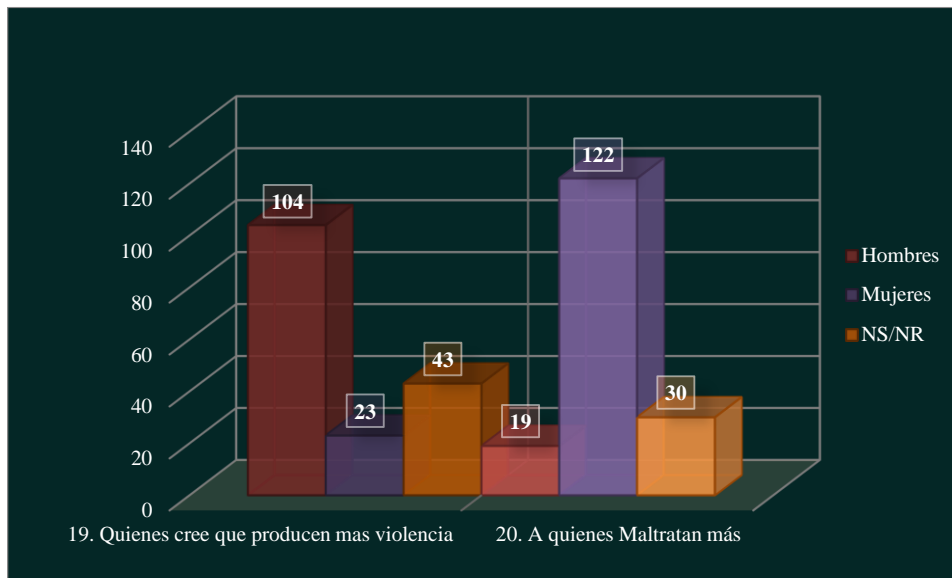


Figura 6.23: Víctimas y Victimarios (Femenino)

En la figura 5.24 se presentan las respuestas de las mujeres a la pregunta ¿En qué momento observa más violencia?, 67 establecen que en espacios libres, 55 NS/NR, 28 a la salida de la Universidad y 22 en clase, las respuestas masculinas a esta pregunta se presentan en la figura 5.25, estos fueron: 74 hombres dicen que la violencia se observa

mayormente en espacios libres, 41 NS/NR, 24 en clase y 20 a la salida de la Universidad; estas respuestas, permiten observar que en clase es donde menor violencia existe, in embargo en los espacios libres como zonas verdes o pasillos de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, es donde mayormente se observan los actos violentos.

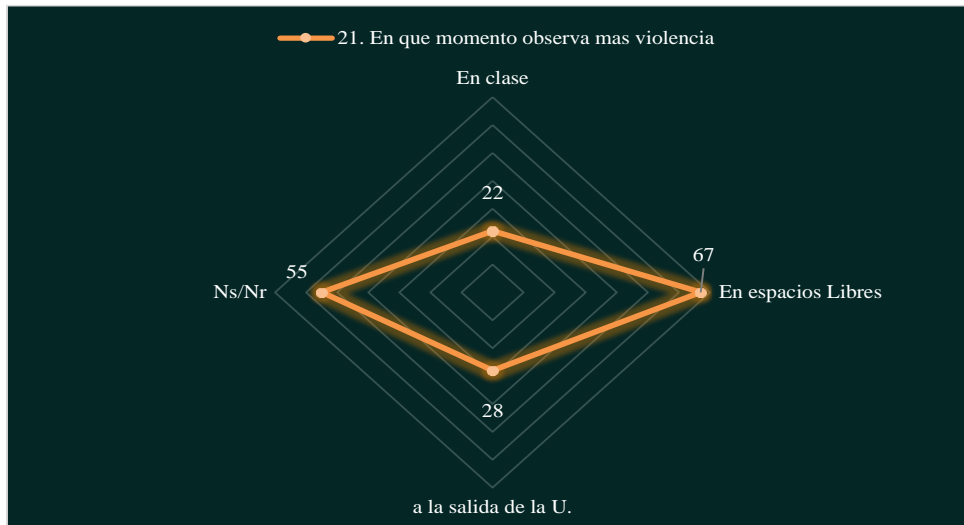


Figura 6.24: Momentos de violencia (Mujeres).

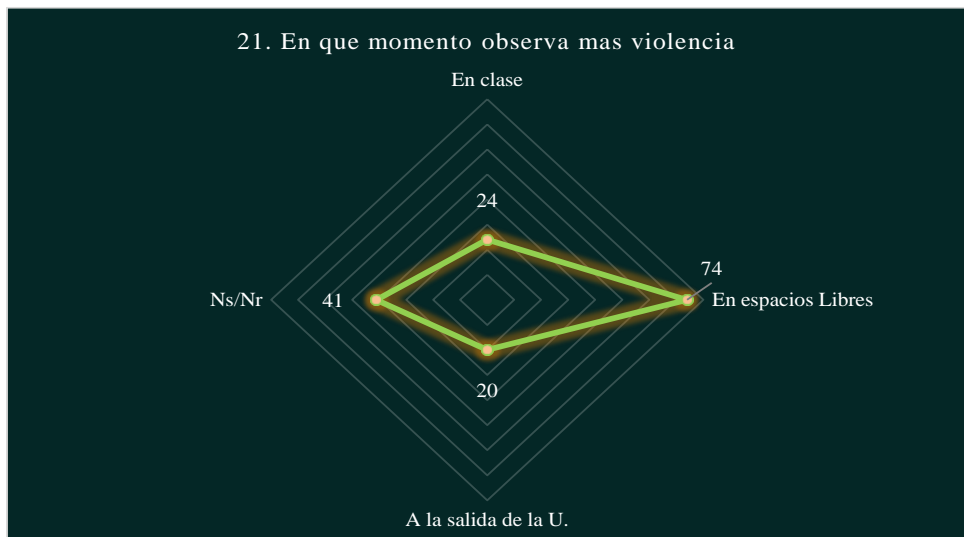


Figura 6.25: Momentos de violencia (Hombres).

La percepción de violencia tanto para hombres como para mujeres se da mayoritariamente en la televisión con 84 mujeres y 64 hombres. Seguido de la calle con 62 hombres y 59 mujeres; en tercer lugar la internet con 23 hombres y 28 mujeres, en

cuarto lugar la universidad con 5 mujeres y 8 hombres y finalmente la casa con 7 hombres y 4 mujeres. Ver figura 2.26 y 5.27.

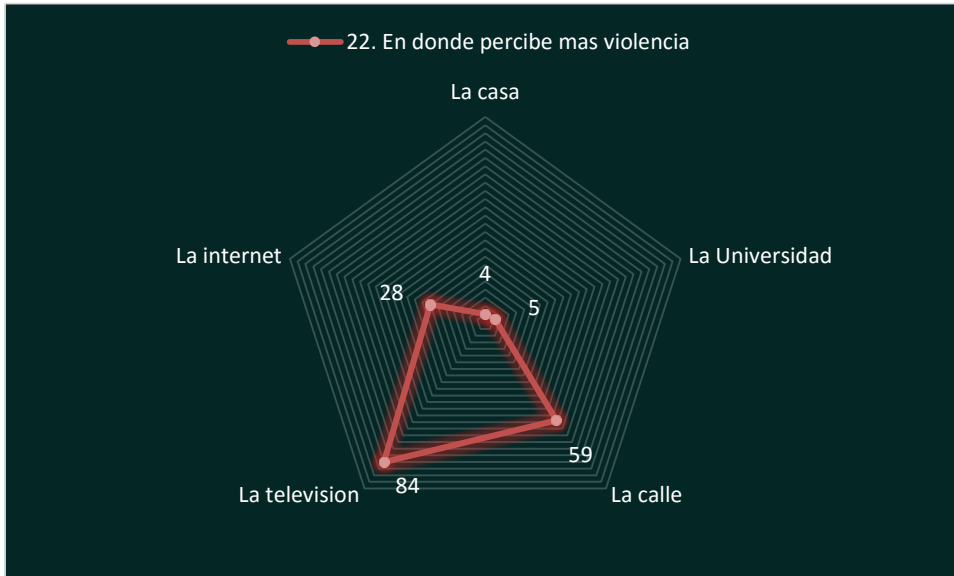


Figura 6.26: Percepción de violencia por las mujeres.

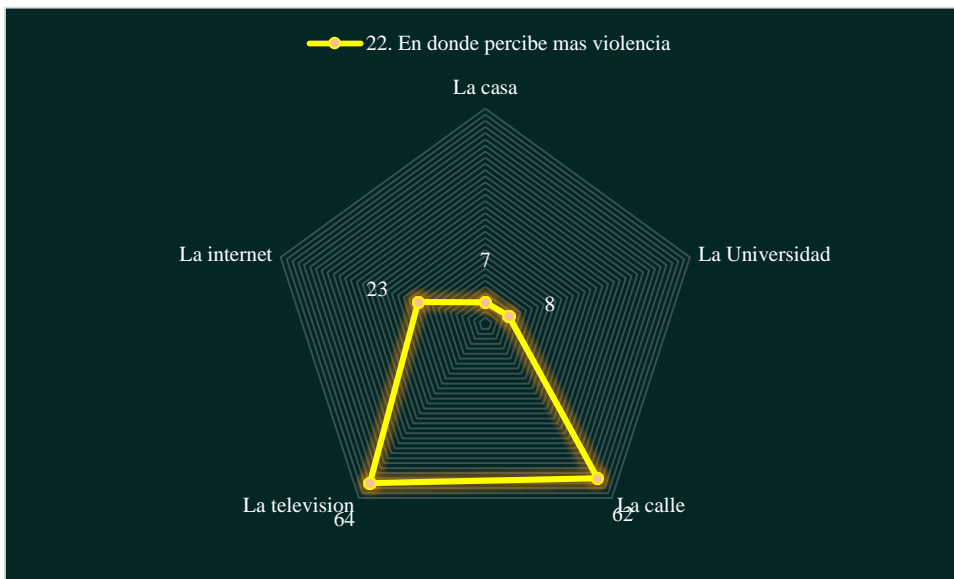


Figura 6.27: Percepción de violencia por Hombres.

7 Discusión

En este apartado de la investigación desarrollada, se realiza un análisis desde la investigadora a los resultados obtenidos. En relación con las Percepciones de Violencia, que se derivan de los resultados obtenidos luego de la implementación de encuestas a estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. La discusión aquí presentada, girará en torno a las Percepciones y las variables establecidas. A saber: Victimización, Intimidación, Agresión y Violencia en todas sus clases.

7.1 Percepciones de violencia entre pares en estudiantes de la Universidad Surcolombiana Facultad de Educación

La violencia entre pares, según Abramovay y Rua (2002) es cualquier acto de agresión física, moral o institucional contra uno o varios individuos, lo que permite denotar que los estudiantes en un alto porcentaje afirman haber tenido que pasar por actos violentos físico, verbales y sexuales, dentro de la Universidad Surcolombiana, lo que permite inferir que existe un grado de intimidación sentida en su mayoría en espacios abiertos de acuerdo a las respuestas dadas por los encuestados.

La victimización tal como la define Rodríguez (2012), “es la acción y el efecto de victimizar o victimar y la función de ser victimizado o victimado en cualquier sentido” (pág. 11), se observó en las preguntas en las que los estudiantes por un lado habían sido robados (victimas) y los que habían robado (victimarios), los agredidos y los agresores, incluso se observó que mujeres y hombres aceptaron haber agredido a sus

compañeros en un número bajo, sin embargo se presentan 3 hombres y tres mujeres como victimarios.

Los resultados de las encuestas presentan que la violencia es vista como actos que atentan contra la integridad de las personas, insultos, apodos o golpes incluso si son dentro de un juego el uso de zancadillas a su oponente en un partido de fútbol es visto como un acto violento de agresión física. Los insultos, apodos o chismes con vistos como violencia verbal y psicológica, dado que aunque son producciones verbales el daño psicológico para la víctima es alto, deviniendo en baja autoestima y poco ánimo para ir a la Universidad.

Las mujeres establecen que observan mayor violencia en espacios libres, al igual que los hombres, lo que permite observar que en las aulas la violencia no se hace presente de una manera constante, aunque claro está que 14 mujeres y 1 hombre establecieron que habían recibido algún tipo de maltrato por parte de los docentes.

Para las mujeres la violencia se da mayormente de forma verbal al igual que los hombres, este tipo de violencia es lo que Bourdieu, (1979); llama Violencia simbólica a la que la víctima no se puede rehusar ni evitar, este tipo de violencia en las mujeres en ocasiones se ve acompañada de gestos, miradas y frases que aunque no son violentas directamente atacan a la víctima. Este tipo de violencia se ve mayoritariamente en la Licenciatura de inglés como lo presentan los resultados de la encuesta. Los hombres respondieron de igual manera que la violencia verbal es de la cual han sido víctimas en mayor medida, siendo la Licenciatura en Educación Física la que mayores casos presenta con seis.

La violencia física también se presenta en segundo lugar, con seis casos en las mujeres y cinco en los hombres, este dato es interesante, dado que las mujeres presentan mayores agresiones físicas, de la licenciatura de inglés el 50% de estas agresiones al género femenino. Y en los hombres el patrón de la violencia verbal se repite con 4 de Licenciatura en Educación Física.

Los docentes ha sido tanto agresores como agredidos, las respuestas de los hombres dejan ver que 11 han sido agredidos por algún docente, sin embargo 6 estudiantes han agredido a un docente. Por su parte las mujeres han sido agredidas por docentes con 14 casos, pero ninguna reporta haber sido agresora de los docentes. Lo que muestra que los hombres son más violentos con los docentes que las estudiantes, sin embargo las mujeres resultan mayormente agredidas que los hombres.

Hoyos et al. (2005), establece que el rumor y el chisme entre otras formas de violencia indirecta son armas silenciosas que afectan la autoestima en este caso de las estudiantes. Esto se evidencia en las respuestas de los estudiantes donde 146 de las mujeres encuestadas respondieron afirmativamente cuando se les cuestionó ¿inventar chismes de alguien es maltrato?, los hombres respondieron en su mayoría que sí con 89 encuestados.

Así se observa que la violencia psicológica es vista de esta forma por los estudiantes al igual que poner apodos a sus compañeros. En palabras de Voors (2005) la violencia también es hacer sentir mal al otro; en este sentido no solo poner apodos, también hacer zancadilla para lastimar a otros, e incluso hacer sentir miedo a los

compañeros de pasar por algún lugar de la Universidad, o generar miedo en los demás, las mujeres en un 22% afirman temer a algunos compañeros y 2 hombre lo aceptaron.

Como cierre a esta discusión de resultados, se encuentra que tanto hombres como mujeres encuentran como mayores agresores a los hombres, ejerciendo estos en la mayoría de casos la violencia física, las víctimas son de acuerdo con los resultados presentados las mujeres.

8 Conclusiones

Se concluye que la violencia se observa en todos los ámbitos que les rodean a los estudiantes, entre estos se encuentra la televisión, la calle, el internet, la Universidad y La casa, en este orden lo establecen los estudiantes encuestados, lo que permite observar que aunque se presentan agresiones dentro de la Universidad Surcolombiana, no es el mayor foco de violencia identificados por los estudiantes. Sin que ello niegue la existencia de esta en todas sus formas: Física, Verbal, Psicológica y Sexual.

Las mujeres tiene mayores percepciones de llegar a ser agredidas, temen más a sus compañero, han sido mayoritariamente agredidas por docentes y estudiantes y evitan lugares de la universidad por miedo a ser agredidas, perciben la violencia en poner apodos, inventar chismes y en hacer zancadilla a los compañeros, son más víctimas que victimarias, pero también agreden a sus compañeras y compañeros, en menor medida, pero esto no implica que sean actores de violencia.

Las mujeres recurren más a la violencia no física, más de corte psicológico como hurtar algo o poner apodos. Las mujeres han sido víctimas de violencia sexual en dos casos reportados de acuerdo a las encuestas.

Los hombres son menos agredidos, pero también son víctimas principalmente de violencia verbal seguida de la violencia física, son percibidos como agresores por hombres y mujeres y presentan agresiones a docentes con seis casos, establecen que han sido agredidos en un 9% y no presentan agresiones sexuales en ningún caso. Lo que permite ver que son menos vulnerables a agresiones de este corte pero más propensos a los chismes, apodos y formas de agresión verbal.

Los estudiantes tanto hombres como mujeres ha observado actos violentos dentro de la universidad Surcolombiana con 36 hombre y 3 mujeres, esto deja entrever que los hombres son más cercanos a la violencia, tiene mayor percepción de esta en las instalaciones de la USCO. Ello incide en cierta manera en que sean percibidos mayormente como agresores.

En cuanto a las Percepciones de violencia de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, la conclusión tiene que ver con los tipos de violencia, si bien es cierto que existe la violencia, los estudiantes comprenden la diferencia entre violencia física, verbal, sexual y psicológica, no saben cómo afrontar estas situaciones por lo que recurren a actos agresivos en defensa propia, generando un círculo de violencia que no termina y que genera víctimas que se convierten a largo plazo la mayoría en victimarios.

La universidad ha sido construida como un escenario de generación de conocimiento. Es así como la UNESCO en 1999, en su documento “El rol de las Universidades” dice: *“Las universidades están renegociando y redefiniendo de muchas maneras distintas sus relaciones con la sociedad civil, con sus diversos socios económicos y con el público en general. Los conceptos de educación de adultos y educación permanente son fundamentales en esta redefinición institucional. La educación permanente sólo puede llevarse a cabo si se construyen puentes entre los miembros de la comunidad académica, las realidades socio-culturales y económicas que los rodean y las acciones de los ciudadanos que día tras día intentan crear mejores condiciones de vida y de trabajo”* Hablar de violencia en el ámbito educativo, en las

Instituciones dadas para construir conocimiento, se aparta de la realidad, para la cual fue creada dicha Institución

9 Referencias

- Abbagnano, Nicola (1986) *Diccionario de filosofía*, México, Fondo de Cultura Económica (2a. edición).
- Allport, Floyd H (1974) *El problema de la percepción*, Buenos Aires, Nueva Visión, 81 p
- Anderson, C., & Bushman, B. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behaviour: a meta-analytic review of the scientific literature. . *Psychological Science* 12, 353-359.
- Araújo, G., & Díaz, L. (2000). Un enfoque teórico-metodológico para el estudio de la violencia. *Rev Cubana Salud Pública*, 85-90.
- Artunduaga, F. C. (2008). *Educación para gestionar conflictos en una sociedad fragmentada. una propuesta educativa para una cultura de paz. Tesis para optar por el título de Doctor en pedagogía* . Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Ash, W. (1969). *Marxismo y moral*. México: Era, S. A.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social Learning analysis*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Barragán, L. E., Gonzáles, N. A., Fausto, J., & Montes, R. (2008). *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara*. México: Impresora Mar-Eva.
- Barri, F. (2010). SOSBullying, prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. *I Congreso Internacional: Conflictos, Conflictología y Paz*, (págs. 1-4). Barcelona.
- Bourdieu, P. (1998). La Dominación masculina, Una imagen aumentada Pp. 17-70. Barcelona: Anagrama.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. . Oxford-England: Wiley.

- Cabra, A. P. (2010). *La violencia escolar en Colombia. Tesis de grado en Licenciatura en lenguas modernas*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Cabrera, M. (2010). *¡A la salud nos vemos!* Bogotá: Revista Semana.
- Capella, C., & Miranda, J. (2003). *Diseño, implementación y evaluación piloto de una intervención psicoterapéutica grupal para niñas víctimas de abuso sexual. Tesis para optar al título de Psicólogo*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Carbajal, M., Leon, L., Carpio, Z., Cuadros, I., & Romero, G. (2011). *Importancia de los enfoques Cuantitativos y Cualitativos de Investigación*. Mexico: Universidad del Valle de México.
- Caspi, A., Elder, G., & Bem, D. (1987). Moving against the world: life-course patterns of explosive children. *Developmental Psychology*, 23, 308- 313.
- Chaurra, R. E., & Castaño, G. N. (2011). *Representaciones sociales sobre la violencia: los niños y las niñas escriben sobre la violencia*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Chaux, E. (2003). Agresión Reactiva, Agresión Instrumental y el Ciclo de la Violencia. *Revista de Estudios Sociales*, 15, 47-58.
- Defensoría del pueblo. (2001). *Mecanismos de protección contra la violencia intrafamiliar*. . Bogotá: Defensoría del pueblo.
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., & Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Yale Univ. Press.
- Freud, A. (1980). *El desarrollo del niño*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. . Madrid. España: Morata.

- González, José Lorenzo 1988 *Persuasión subliminal y sus técnicas*, Barcelona, Biblioteca Nueva, 286 p. (Col. Textos y temas psicológicos, núm. 56)
- Guardiola, S. C. (2009). *Estudio sobre la violencia entre iguales durante la adolescencia, realiza una comparación entre dos centros educativos de los distritos de Salamanca y Vallecas de Madrid*. Madrid-España: Universidad Computense de Madrid.
- Gulotta, G. (1976). *La vittima*. Italia: Giuffrè Editore.
- Hanson, N. (1977). *Patrones de descubrimiento. Observación y explicación*. Madrid. España: Alianza Universidad.
- Hernández, R., Fernández, & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª edición. ed.). México: MG Hill.
- Hoyos, O (2005) Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia) *Revista Psicología Desde el Caribe* 16, 1- 28.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2011). *Forensis Datos para la Vida*. INMLCF. Bogotá.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II, Pensamiento y Vida social* (págs. 469-494). Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D. (1989). Représentations sociales: un domaine en expansion. En D. J. (Ed), *Les représentations sociales* (págs. 31-61). Paris: PUF.
- López Gärtner, R. N. (2009). *Representaciones de violencia y paz que los niños y las niñas significan a través de los noticieros de televisión: estudio con alumnos y alumnas de grado 5° de primaria del Instituto Cultural Riosucio. Trabajo de grado Magíster en Educación y desarrollo*. Manizales-Colombia: Centro de Estudios Avanzados en niñez y juventud. Universidad de Manizales.

- Magendzo, K. (2009). Prevención Y Atención Del Bullying En La Sala De Clase. *Revista Novedades Educativas. México: Ediciones Novedades Educativas De México (224)*, 14-15 .
- Ministerio de Educación de España. (2013). *Intimidación: todos podemos ayudar a detenerla. Una guía para padres de alumnos de primaria y secundaria*. Madrid: Ontario.
- Montoya, V. (2005). *Teorías de la violencia humana*. Mexico: Sincronía Invierno.
- Morales, A. H., & Pindo, M. A. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Morales, M. L., & Silva, D. M. (2013). *Representaciones sociales de los y las estudiantes de grado quinto de la institución educativa distrital provincia de Quebec con relación a la violencia entre pares*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional-Fundación CINDE.
- Morán, A. P. (2008). Violencia, paz y conflicto en el discurso y la praxis pedagógica. En A. y Yudkin Suliveres, *Educando para la Paz en y desde la Universidad* (págs. 239-272). San Juan, Puerto Rico: Cátedra UNESCO de Educación para la paz/Universidad de Puerto Rico.
- Moscovici, S. (1969). Préface. En E. Herzlich, *Santé et maladie* (págs. 1-12). Paris: Mouton.
- Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina: Huemul.
- Moscovici, S. (1981). Social Representations. En J. (. Forgas, *Social Cognition perspectives on everyday knowledge* (págs. 181-209). London: Academic Press.
- Narváez, V., & Salazar, O. (2012). Bullying, Matoneo, Intimidación o acoso escolar. *Carta de la Salud*, 1-4.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at School. What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.

- OMS, O. M. (1996). *WHO Global Consultation on Violence and Health. Violence: a public health priority.* . Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- ONU, O. d. (1985). *Víctimas, Derechos y Justicia tomo III* . Córdoba: Poder Judicial de la Provincia de Córdoba.
- Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe mundial sobre la violencia y la salud. Resumen.* Washington D.C.: Organización Mundial de la Salud.
- Ortega, R., & Mora, J. (1997). Agresividad y Violencia: El Problema de la Victimización entre Escolares. . *Revista de educación N°313*, 7-27.
- Ortega, R., Calmaestra, J., & Mora, J. (2009). Cyberbullying. *En: International Journal of Psychology and psychological therapy. Vol. 8, No. 2. Disponible en <http://www.ijpsy.com/> el día 9 de Febrero de 2009.*, 183-192.
- Patel, V., & Hope, T. (1993). Aggressive behavior in elderly people with dementia: A review. . *Int J Geriatr Psychiatry* 1993, 8, 457-472.
- Patterson, G. (1982). *A social learning approach. III Coercive Family Process.* Eugene: Castalia.
- Polanyi, M. (1996). *El estudio del hombre.* Buenos Aires: Paidós.
- RAE. (2001). *Diccionario De la lengua española. Vigésima segunda edición.* Madrid: Espasa.
- Rodríguez, L. (2012). *Victimología.* Ciudad de México: Paidos.
- Romero, D. R. (2012). *Representaciones sociales de la violencia escolar entre pares, en estudiantes de tres instituciones educativas públicas, de Bogotá, Chía y Sopó, Cundinamarca. Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en Psicología.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Salgado, F. (2009). Representaciones Sociales Acerca de la Violencia Escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Chile*, 138-152.
- Sanabria, J. X. (2014). *Representaciones sociales del bullying en estudiantes de grados sextos y séptimos de la Institucion Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*. Fusagasugá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Sánchez, G., & Peñaranda, R. (1996). *Pasado y presente de la violencia en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Santamarín, J. (2000). *La violencia y sus claves*. Barcelona: Ariel (5° edición).
- Segura, C., & Silgado, S. (2013). *El trabajo de grado en psicología Representaciones sociales de la violencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa 20 de julio de Acacias-Meta, realizado por* . Acacias: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.
- Serrano, A. (2006). Detección de la violencia escolar. En A. S. (ed), *Acoso y Violencia en la escuela* (págs. 59-76). Barcelona: Ariel.
- Sills, D. (1977). *Enciclopedia de las Ciencias Sociales. (1° ed., Vol 3)*. Madrid: Aguilar.
- Spielberger, C., Johnson, E., Russell, S., Crane, R., Jacobs, G., & Worden, T. (1985). *The Experience and Expression of Anger: Construction and Validation of an Anger Expression Scale* . New York: Hemisphere/Mc Graw-Hill.
- Tamarit, J. (2006). La victimología: cuestiones conceptuales o metodológicas. En E. Baca, E. Echeburúa, & T. J, *Manual de Victimología* (págs. 134-198). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Universidad Surcolombiana. (2014). *Informa de Gestión 2010-2013*. Naiva: Universidad Surcolombiana.
- Ursua, N., & Páez, D. (2009). *Psicología del desarrollo, filosofía de la ciencia y representaciones sociales*. Barcelona: Paidós.

Velásquez, S. (2003). *Violencias Cotidianas, Violencias de género. Escuchar comprender
ayudar*. Buenos Aires: Paidós.

Voors, W. (2005). *Bullyng el acoso escolar*. Barcelona: Oniro.

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. .
Psychological Review, 92, 548-573.

Anexos

Anexo 1. Formato de Encuesta

El presente instrumento, hace parte del trabajo de grado denominado: “PERCEPCIONES DE VIOLENCIA ENTRE PARES, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA”

La información de este instrumento es confidencial y para uso exclusivo de la investigación

Lea cuidadosamente y marque con una X la respuesta que sea de su mayor preferencia:

Programa: _____, Género : _____ Semestre: _____, Edad _____, Estrato Socioeconómico _____

No.	ITEM	SI	NO	NS/NR
1	Le gusta asistir a la Universidad			
2	Le agradan sus compañeros de curso			
3	Lo han agredido en la Universidad			
4	Ha sido víctima de agresión física			
5	Ha sido víctima de agresión verbal			
6	Ha sido víctima de agresión sexual			
7	Algún profesor lo ha maltratado			
8	Hay estudiantes que le producen miedo			
9	Ha sido testigo de maltrato hacia algún compañero			
10	Evade algún lugar de la Universidad por miedo a ser atacado			
11	Le han hurtado algo en la Universidad			
12	Ha agredido a algún profesor			
13	Ha consumido alcohol en la Universidad			
14	Ha Maltratado a algún compañero			
15	Le ha hurtado a alguien algo en la Universidad			
16	Hacer zancadilla en un juego de futbol es violencia			

No.	ITEM	SI	NO	NS/NR
17	Inventarle chismes a alguien es maltrato			
18	Poner apodos es maltrato			
MARQUE CON UNA (X) EN EL ESPACIO AL LADO DE CADA RESPUESTA				
19	Quiénes crees que producen más violencia: Los niños <input type="checkbox"/> , Las niñas <input type="checkbox"/> , Ns/Nr <input type="checkbox"/>			
20	A quiénes Maltratan más: Hombres <input type="checkbox"/> , Mujeres <input type="checkbox"/> , Ns/Nr <input type="checkbox"/>			
21	En qué momentos observa más violencia: En clase <input type="checkbox"/> , En espacios libres <input type="checkbox"/> , a la salida de la Universidad <input type="checkbox"/> , NsNr <input type="checkbox"/>			
22	En dónde percibes más violencia: La casa <input type="checkbox"/> , La Universidad <input type="checkbox"/> , La calle <input type="checkbox"/> , la Televisión <input type="checkbox"/> , la Internet <input type="checkbox"/>			