


	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 1</b>

Neiva, 22 de junio de 2017

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El suscrito:

Anderson Peña, con C.C. No. 17.691.409, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o titulado EL ROL DE LAS TIC EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED presentado y aprobado en el año 2017 como requisito para optar al título de Magister en Educación; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.





- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Anderson Peña

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 3</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** El Rol De Las Tic En El Proceso De Aprendizaje De Las Ciencias Sociales En Los Estudiantes De Grado Sexto En La Institución Educativa La Merced

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Peña	Anderson

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Polo Paredes	Diego Alberto

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Magister en Educación

**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** Maestría en Educación Área de Profundización en Docencia e Investigación





**CIUDAD:** Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2017

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 156

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una **X**):

Diagramas\_\_\_ Fotografías  X  Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general  X   
 Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_  
 Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas o Cuadros  X

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento: No

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 3</b>

**MATERIAL ANEXO:** No

**PREMIO O DISTINCIÓN** (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*): No





**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Ciencias Sociales	Social Sciences
2. Aprendizaje	Learning
3. TIC	TIC
4. Docente	Teacher
5. Estudiante	Student

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo investigativo está relacionado con el área de Ciencias Sociales y su forma de aprendizaje en relación con las Tecnologías de Información y Comunicación. El vínculo aquí estudiado, explora las posibles articulaciones, convivencias, sinergias, contradicciones y retos, que subyacen a la educación en el contexto del ecosistema digital.

La investigación explora la articulación de las Ciencias Sociales (toda vez que estas son necesarias para formar hacer personas creativas capaces de razonar debatir producir y convivir en un entorno cada vez más complejo y competitivo) y su aprendizaje a través de las TIC. El trabajo además de diagnosticar los vínculos entre los procesos educativos y comunicativos, avanza hacia el diseño de una propuesta para la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación que contribuya al proceso de formación de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa la Merced.

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 3</b>

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

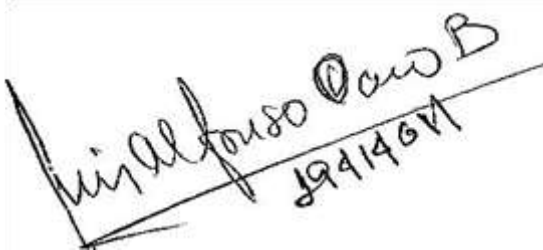
The present research work is related to the area of Social Sciences and its way of learning in relation to Information and Communication Technologies. The link studied here explores the possible articulations, coexistence, synergies, contradictions and challenges that underlie education in the context of the digital ecosystem.

The research explores the articulation of social sciences (since these are necessary to form creative people capable of reasoning to debate produce and coexist in an increasingly complex and competitive environment) and their learning through ICT. The work, in addition to diagnosing the links between the educational and communicative processes, advances towards the design of a proposal for the teaching of Social Sciences through Information and Communication Technologies that contributes to the training process of the sixth grade students of The Educational Institution La Merced.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Jurado: **LUIS ALFONSO CARO BAUTISTA**

Firma:



Nombre Jurado: **MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO**

Firma:



MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO  
C.C. 52.083.740 de Bogotá D.C.

**EL ROL DE LAS TIC EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA LA MERCED**

**Maestrante**

**Anderson Peña**

**Universidad Surcolombiana**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Educación**

**Agrado, 2017**

**EL ROL DE LAS TIC EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA LA MERCED**

**Maestrante**

**Anderson Peña**

**Asesor**

**Diego Alberto Polo**

**Magister en Conflicto, Territorio y Cultura**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTAR  
AL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**Universidad Surcolombiana**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Educación**

**Agrado, 2017**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Firma presidente del jurado

---

Firma jurado

---

Firma jurado

Neiva, junio 26 de 2017

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por regalarme la sabiduría requerida para realizar la presente investigación, seguidamente a mi madre que con su apoyo y consejos me supieron guiar en el camino de la educación.

También agradezco a mi esposa por ser mi guía y consejera permanente a no desfallecer en el presente trabajo de grado, puesto que fueron largas jornadas de trabajo que compartimos y siempre tuvo una palabra de apoyo que me animo a continuar mi proceso. Agradezco también a mis hermanos que con ánimos, consejos y fortaleza me ayudaron para que siguiera con dedicación con mis saberes y así culminar un objetivo más.

Agradezco especialmente a mi asesor Diego Alberto Polo, pues gracias a sus conocimientos y tutorías contribuyeron a que fuera una mejor experiencia la elaboración de la tesis de grado.

A la universidad Surcolombiana por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios profesionales en educación.



## Tabla De Contenido

<i>Resumen</i> .....	7
<i>Palabras clave</i> .....	7
<i>Abstract</i> .....	8
<i>Keywords</i> .....	8
<i>Introducción</i> .....	9
<b>1. Descripción del problema</b> .....	<b>11</b>
<b>2. Estado del Arte</b> .....	<b>20</b>
<b>3. Justificación</b> .....	<b>28</b>
<b>4. Objetivos</b> .....	<b>31</b>
<b>4.1 General</b> .....	<b>31</b>
<b>4.2 Específicos</b> .....	<b>31</b>
<b>5. Referentes Teóricos y Conceptuales</b> .....	<b>32</b>
<b>5.1 Teóricos</b> .....	<b>32</b>
5.1.1 Ciencias Sociales .....	32
5.1.2 TIC y Educación.....	34
5.1.3 Estrategias Pedagógicas, Ciencias Sociales y TIC .....	40
5.1.4 TIC- Ciencias Sociales .....	48
5.1.5 Actores escolares: Convivencia entre Nativos e Inmigrantes Digitales .....	52
<b>5.2 Conceptuales</b> .....	<b>56</b>
5.2.1 Aprendizaje.....	56
5.2.2 Percepción .....	56
5.2.3 Función educativa asignada a las TIC .....	56
5.2.4 Estrategia pedagógica.....	56
5.2.5 Propuesta curricular .....	57
5.2.6 Didáctica.....	57
5.2.7 Enseñanza .....	57

5.2.8 Pedagogía.....	57
5.2.9 Nativo e inmigrante digital .....	57
5.2.10 Tecnología .....	58
5.2.11 Educador.....	59
<b>6. Diseño metodológico.....</b>	<b>60</b>
<b>7. Procesamiento y análisis de la información.....</b>	<b>72</b>
<b>7.1 Momento descriptivo.....</b>	<b>73</b>
<b>7.2 Momento interpretativo.....</b>	<b>75</b>
7.2.1 Percepciones en docentes y directivos de la Institución Educativa La Merced, sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación.....	77
7.2.2 Función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación en la teleología de la Institución Educativa La Merced .....	84
7.3.3 Estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa la Merced .....	110
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>121</b>
<b>9. Propuesta pedagógica.....</b>	<b>126</b>
<b>10. Referencias.....</b>	<b>142</b>
<b>11. Anexos.....</b>	<b>150</b>
<b>11.1 Instrumento para el conocer el PEI de la Institución Educativa la Merced.....</b>	<b>150</b>
<b>11.2 Entrevista semiestructurada para directivos.....</b>	<b>150</b>
<b>11.3 Entrevista semiestructurada para docentes.....</b>	<b>151</b>
<b>11.4 Matriz de observación.....</b>	<b>152</b>
<b>11.5 Taller grupos focales .....</b>	<b>153</b>
<b>11.6 Matriz estado del arte .....</b>	<b>155</b>

## **TABLA DE IMÁGENES**

- 1 RED SEMANTICA DE LAS PERCEPCIONES EN DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE LAS TIC 79**
- 2 (PLAN DE AULA, CÍVICA, JOHN MANUEL ERAZO, 8-FEBRERO-2017) 97**
- 3 (PLAN DE AULA, GLORIA MÉNDEZ, 8-FEBRERO-2017) 99**
- 4 (INSTRUMENTO DE CONTROL DE MEDIOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. TIC. 17-02-2017) 101**
- 5 (PLAN DE AULA, CÍVICA, JOHN MANUEL ERAZO, 8-FEBRERO-2017) 102**
- 6 (GLORIA MÉNDEZ, TALLER GUÍA, GRADO SEXTO. 16-02-2017) 103**
- 7 (PLAN DE AULA, GLORIA MÉNDEZ, 8-FEBRERO-2017) 104**
- 8 (MALLA CURRICULAR, ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. 19-01-2017) 106**
- 9 (MALLA CURRICULAR, ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. 19-01-2017) 106**
- 10 RED SEMÁNTICA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA ASIGANDA A LAS TIC 107**
- 11 (CONTROL DE CLASE, 22-FEBRERO-2017) 114**
- 12 (GRUPO FOCAL, 15-NOVIEMBRE-2016) 116**
- 13 RED SEMANTICA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS VINCULADAS A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN 120**

## **Resumen**

El presente trabajo investigativo está relacionado con el área de Ciencias Sociales y su forma de aprendizaje en relación con las Tecnologías de Información y Comunicación. El vínculo aquí estudiado, explora las posibles articulaciones, convivencias, sinergias, contradicciones y retos, que subyacen a la educación en el contexto del ecosistema digital.

La investigación explora la articulación de las Ciencias Sociales (toda vez que estas son necesarias para formar hacer personas creativas capaces de razonar debatir producir y convivir en un entorno cada vez más complejo y competitivo) y su aprendizaje a través de las TIC. El trabajo además de diagnosticar los vínculos entre los procesos educativos y comunicativos, avanza hacia el diseño de una propuesta para la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación que contribuya al proceso de formación de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa la Merced.

## **Palabras clave**

Ciencias Sociales, aprendizaje, TIC, docente, estudiante.

## **Abstract**

The present research work is related to the area of Social Sciences and its way of learning in relation to Information and Communication Technologies. The link studied here explores the possible articulations, coexistence, synergies, contradictions and challenges that underlie education in the context of the digital ecosystem.

The research explores the articulation of social sciences (since these are necessary to form creative people capable of reasoning to debate produce and coexist in an increasingly complex and competitive environment) and their learning through ICT. The work, in addition to diagnosing the links between the educational and communicative processes, advances towards the design of a proposal for the teaching of Social Sciences through Information and Communication Technologies that contributes to the training process of the sixth grade students of The Educational Institution La Merced.

## **Keywords**

Social Sciences, learning, TIC, teacher, student.

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación guarda relación con el área de Ciencias Sociales, y el proceso aprendizaje mediado por las Tecnologías de Información y Comunicación en el grado sexto de la Institución Educativa la Merced.

El trabajo tuvo dos momentos: el primero caracterizó los acumulados en la enseñanza de las Ciencias Sociales, es decir, metodologías, herramientas y objetivos para conocer los aciertos y retos que se generan. En un segundo lugar, se exploró la articulación de las Ciencias Sociales con las Tecnologías de Información y Comunicación; allí se indagó las percepciones asociadas a las TIC en estudiantes y docentes mediante una fase diagnóstica en la que se indagó los pensamientos de dichos actores en relación a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y comunicación.

Luego de eso, se analizaron las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación, y por último, se presentó una propuesta metodológica basada en TIC, con el fin de renovar estrategias educativas.

Dentro de la investigación, se crearon ocho capítulos que ayudan a comprender la importancia de la misma. El primero aborda la descripción y problemática de la investigación, que se halló dentro del aula de clase (6-04) en la Institución Educativa la Merced, así como su planteamiento y justificación, para determinar la importancia de las Ciencias Sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de las TIC. Dentro del mismo, también se encuentran varias preguntas problematizadoras que conllevan a la pregunta central de la investigación.

El segundo capítulo es el Estado del arte, el cual presenta las investigaciones que se han dado en torno a la aplicación de las TIC en las diferentes áreas del saber y sobre todo en las Ciencias Sociales. El tercer capítulo se relaciona con la justificación por la cual se realiza el presente

trabajo de grado, puesto que el área de Ciencias Sociales es necesaria para formar, hacer personas creativas, capaces de razonar, debatir, producir y convivir en un entorno cada vez más complejo y competitivo, por lo tanto, es importante aplicarlo desde las Tecnologías de Información y Comunicación.

El cuarto capítulo, plantea el objetivo general y los objetivos específicos de la presente investigación. El capítulo quinto, examina los referentes teóricos y conceptuales que se relacionan con el área de Ciencias Sociales y las Tecnologías de Información y Comunicación y su consecuente importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el capítulo sexto presenta la metodología usada en la elaboración de la investigación, allí se recurre a la investigación cualitativa y al enfoque etnográfico. Dentro de las técnicas de recolección de información vinculadas están la entrevista semi-estructurada, el grupo focal dirigido y la observación participante en las clases, además del análisis de documentos.

En el séptimo capítulo se presenta el análisis de la información que se halló luego de implementar los diferentes instrumentos que se plantearon en la metodología. En el octavo capítulo se presentan las conclusiones que guardan relación con el objetivo general y los objetivos específicos planteados en la investigación, de tal manera que se desarrolla de acuerdo a lo que se propone la tesis de grado.

Adicional a los capítulos anteriores, se realizó uno adicional con el fin de presentar una propuesta pedagógica que permita la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

## 1. Descripción del problema

Según indica Machuca (s.f.) “los grandes acontecimientos históricos no se producen porque sí, sino que tienen que darse determinadas causas sociales de carácter complejo y a veces predecibles para que estos acontecimientos ocurran” (p.1), pues bien, lo mismo podemos decir del origen de las Ciencias Sociales, en este proceso de formación estuvieron las siguientes etapas: en primer momento, los estudios sobre la sociedad fueron realizados por Platón, Aristóteles y Confucio; después, estos estudios se van a nutrir con los aportes de Rousseau y Montesquieu; Luego, los estudios sociales recibieron el aporte de las doctrinas cristianas de Giambattista Vico, Joseph de Maistre, Luis Gabriel de Bonald, así como los aportes de Voltaire, Turgot, Condorcet y Herder. Estos últimos, explican que la historia de la sociedad se debe conocer sin recurrir a principios sobrenaturales, sino por la historia misma; y en la última etapa o momento, la sociología comienza a aparecer como tal, como resultado del trabajo de Augusto Comte, cuando comienza a estudiar los fenómenos sociales. Es así como en 1883, la explicación de los fenómenos sociales se hacen por primera vez en la obra “curso de filosofía positiva”. La sociología se perfila como la base de las Ciencias Sociales, en otras palabras, las Ciencias Sociales son una ciencia nueva y reciente.

A través de la historia, sobre todo la moderna tanto europea como estadounidense, en el mundo de la educación escolar las Ciencias Sociales han ocupado el papel de formar la “conciencia nacional” de los estudiantes en los distintos países, por supuesto, para insertarlos en la ideología dominante “generalmente conservadora o liberal” más que en el ámbito cultural, es así cómo los jóvenes se interesan más por la política de sus naciones o Estados, que por ser ciudadanos. El currículum en Ciencias Sociales se adopta de forma paralela a la introducción de



la escuela estatal, la historia y la geografía se convierten en saberes modernos con un espacio relevante en el currículum escolar.

Una escuela cuya función era la de educar para formar “buenos ciudadanos” con relación a un monarca y particularmente con relación a una burguesía emergente, con la idea del progreso social, había que enseñar nuevos valores democráticos, los nuevos programas ya no eran catecismos religiosos para ensalzar a la Iglesia, la nobleza o el rey, sino catecismos políticos.

La enseñanza de la historia, ya para mediados del siglo XIX, frente a las ideas socialistas provocadas por la expansión capitalista y la revolución industrial, se convierten, al parecer, en un reflejo directo del Manifiesto del Partido Comunista, en un currículum moral que a la postre busca que la historia sea un instrumento para la formación de “patriotas”, desechando o modificando el significado y la idea primitiva de ciudadanía. (Orozco, H, 2013).

Ahora bien, en su transición al mundo contemporáneo, el papel de las Ciencias Sociales en la educación media es vital para lograr una formación integral, su presencia permite que el estudiante dialogue con su contexto, y elabore un pensamiento y sentido crítico de su cotidianidad. El análisis de los grupos sociales y seres humanos en sociedad, permite vincular a los discentes en marco de un proceso holístico, que integra asuntos teóricos específicos, metodologías alternativas y pluralidad en las formas de evaluación. Es así, como a lo largo de los últimos años, se presenta a nivel mundial una creciente concientización respecto a la necesidad de solucionar las graves carencias educativas prevalecientes y garantizar una educación de calidad, que estimule la apropiación activa de la ciencia y la tecnología y prepare a las personas de todas las edades para vivir en los complejos escenarios contemporáneos. Por tanto, las Ciencias Sociales poco a poco han ido ganando espacio en los currículos y sistemas de

formación colombiano, y evidencia de ello, es su presencia en las pruebas de Estado, son vitales al momento de validar y clasificar los rendimientos académicos de las Instituciones Educativas.

Según la página web de Colombia Aprende, en 1968 se crea el ICFES, y una de sus dependencias, el Servicio Nacional de Pruebas (SNP), que realiza los primeros exámenes nacionales. El SNP surgió a partir de la reestructuración realizada al Servicio de Admisión Universitaria y Orientación Profesional. En este primer examen se evaluó aptitud matemática, aptitud verbal, razonamiento abstracto, relaciones espaciales, ciencias sociales y filosofía, química, física, biología e inglés. De esta manera, las Ciencias Sociales empiezan a incursionar en las pruebas ICFES que van a tener gran importancia en la población estudiantil del país.

Pero a partir de 1980 los resultados obtenidos en los exámenes se convierten en requisito para el ingreso a cualquier programa de pregrado dentro del territorio nacional.

A partir de 1980 y hasta 1999 el examen incluyó nueve pruebas, agrupadas en 5 áreas. La conformación de las áreas de esta prueba se estableció de la siguiente manera: Ciencias naturales, conformada por las pruebas de Biología, Química y Física; Lenguaje, conformada por las pruebas de Aptitud Verbal y Español y Literatura; Matemática, conformada por las pruebas de Aptitud Matemática y Conocimientos en Matemáticas; Ciencias sociales, conformada por Historia, Geografía y Filosofía; y Electiva.

Sin embargo, a partir del año 2000 el examen de Estado para ingreso a la educación superior presenta una transformación, cambiando su enfoque de contenidos a un enfoque por competencias. Este ajuste se presenta debido a los cambios dinámicos que se producen a nivel mundial y que están ligados directamente en el ámbito de las disciplinas que conforman el examen. El fenómeno de la globalización lleva tras de sí otros tipos de exigencias sociales,

políticas, culturales y económicas, que unido con los nuevos propósitos educativos del país, forzaron la implementación de un nuevo tipo de evaluación (Colombia aprende [COLAP], 2011). El examen debe estar alineado con los nuevos requisitos planteados en la legislación colombiana, que adopta el país en materia de educación establecidos en la Ley General de Educación de 1994; en los primeros años estuvo ligado a los indicadores de logros curriculares, y en la actualidad, a los estándares básicos de competencias.

Para el año 2007 la estructura de este examen presenta dos grandes componentes: un núcleo común y un componente flexible. Las pruebas del núcleo común que se evaluaron fueron: Lenguaje, Matemática, Biología, Química, Física, Ciencias Sociales, Filosofía e inglés. En el componente flexible cada evaluado escoge una prueba de profundización, entre Lenguaje, Matemática, Biología o Ciencias Sociales y una prueba interdisciplinar, entre Medio Ambiente y Violencia y Sociedad. Los resultados para cada una de las pruebas del núcleo común se entregan individualmente en una escala de 0 a 100, además, se incluyen resultados cuantitativos y cualitativos por componentes y competencias lo que permite al estudiante y a la institución educativa detectar sus fortalezas y debilidades (Ministerio de educación Nacional [MEN], 2006).

En esa dirección, las pruebas SABER ICFES que miden el nivel de los estudiantes en los grados 11°, en las diferentes áreas del núcleo común en Colombia, muestran un bajo desempeño en el área de las Ciencias Sociales, en los grados quinto y noveno. Según datos arrojados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006). en la sección Al tablero, en general, en las Ciencias Sociales se destaca que un 56% de los estudiantes de grado 5° demuestran un desempeño congruente con el nivel B de competencia, que indica ser el más bajo. Ellos tienen

una comprensión básica de las Ciencias Sociales, cuyos referentes inmediatos son experiencias fragmentadas y particulares.

Para los niveles C y D, el porcentaje de estudiantes de grado 5° es todavía más bajo, 28,78% y 1,01% respectivamente, lo que indica una necesidad explícita en esta área de fomentar el desarrollo de desempeños más complejos, que permita a los estudiantes ser capaces de establecer conexiones entre diversas áreas de las Ciencias Sociales y utilizar sus herramientas para comprender su realidad social.

Lo anterior, refleja el poco interés hacia el área de Ciencias Sociales por parte de las instituciones y de los mismos estudiantes de grado 5 a nivel Colombia. Caso diferente se presenta en los estudiantes de grado noveno, los cuales presentan niveles medios, 52.19% C, 35.70 D y 7.99 respectivamente; lo que significa una mejora en el aprendizaje, pero no quiere decir que se deba dejar de lado una mejor enseñanza con los estándares.

En consecuencia, los bajos promedios que arroja el ICFES sugieren que los niños, niñas y jóvenes tienen dificultades al abordar múltiples experiencias educativas para desarrollar su pensamiento científico, y desempeñarse como ciudadanos que participan interpretando, argumentando y proponiendo explicaciones y teorías que den cuenta de sus realidades sociales.

De igual manera, los datos revelan la necesidad -en la escuela- de apostarle a un proceso de reconocimiento del rol fundamental de la indagación científica en el estudio de los procesos sociales.

En el plano regional, el departamento del Huila presenta indicadores similares a los del promedio nacional, toda vez que las cifras muestran una disminución en los resultados obtenidos en el área de Ciencias Sociales. A partir del año 2010 se inicia por debajo de los 50 puntos en

una escala de 1 a 100 de promedio teórico, y en el año 2014, los indicadores registraron 40 puntos, hecho que es preocupante para la región.

Si los datos se miran con enfoque local, se puede identificar que en municipios como El Agrado, centro de Huila, la tendencia es igual, comenzando en unos 48 puntos con tendencia a la baja del año 2010 al 2011 en 8 puntos, y hasta dos años después (2013) logra levantar unos 3 puntos muy significativos para la municipalidad y sus instituciones.

En la Institución Educativa la Merced, de El Agrado, se visualiza un panorama nada favorable en el área de Ciencias Sociales, pues los resultados que se obtienen a partir del año 2010 son por debajo de los 45 puntos con tendencia a la baja en el 2011, y de permanencia el siguiente año. Para el 2013, se logra una mejoría de dos puntos, pero se sigue estando por debajo de los 50 puntos del promedio histórico, lo que causa un malestar, pues pareciera que los estudiantes no están adquiriendo los conocimientos de manera adecuada.

Ahora bien, los datos presentados en el área de las Ciencias Sociales son preocupantes, porque se parte del hecho que al iniciar la etapa escolar de la educación básica, las y los estudiantes deben procurar desarrollar competencias y desempeños para ubicar y ubicarse de forma eficaz en el plano cartográfico, como lo son atlas, mapas, globos terráqueos entre otros, esto con el fin de conocer la geografía de cualquier región del planeta. Los principios básicos de ubicación se aprenden durante las etapas de primaria y sobre todo secundaria; pero a partir de los reportes oficiales se ve que no se cumplen con estas competencias elementales. Lo mismo ocurre con la historia, ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado y presente de la humanidad, es así como se tiene en cuenta para su estudio, la edad antigua, la edad media, la época contemporánea y la edad moderna.

En el caso de la Institución Educativa La Merced, además de los registros negativos en la pruebas de Estado en las Ciencias Sociales, el área tiene conflictos adicionales como la apatía y el desinterés de los estudiantes, al no estar a gusto con toda la teoría que se dice o se narra durante las distintas clases.

Lo anterior, coloca la atención por las formas en que las Ciencias Sociales se están enseñando en las instituciones de educación, toda vez que desde este proceso depende en gran parte la formación integral del estudiante. Así pues, urge preguntarse por las metodologías, modelos educativos, recursos tecnológicos, y las ayudas didácticas empleadas para dinamizar la relación estudiante-profesor en esta área del saber.

La metodología utilizada e impulsada en la Institución Educativa la Merced está relacionada con el método colectivo, en donde un docente orienta a varios estudiantes una o varias ciencias del saber. De hecho, el PEI y el modelo pedagógico Activo, coloca al educando, en el centro del proceso de enseñanza, a través de un espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura.

En la Institución Educativa La Merced, se cuenta con una sala de informática, la cual es coordinada por docentes de la misma área y abierta a los docentes de otras áreas. El centro educativo cuenta con una sala de inglés dotada con computadores con hardware para el área, una sala de tecnología usada para el área de la media técnica. En términos generales, el colegio tiene una infraestructura básica, porque si bien tiene elementos de hardware, el acceso a Internet es restringido, y adicionalmente, los docentes de las áreas distintas a la de Informática, poco están familiarizados con las tecnologías de información y comunicación. Para el caso de los 4 maestros que orientan Ciencias Sociales, solo de estos, utilizan con más frecuencia las TIC.

El área de Ciencias Sociales cuenta con un Video-beam, el cual es utilizado aleatoriamente por dos docentes del área en el grado sexto, que están subutilizadas por las debilidades en la conectividad en la Institución Educativa la Merced, treinta y cinco tabletas las cuales no se han utilizado por falta de inducción por parte de las directivas de la institución.

En relación al PEI de la Institución Educativa no es claro a la hora de plantear la forma en cómo se utilizan las TIC, ya que en la parte de didáctica invita al docente a diseñar nuevas estrategias pedagógicas que le permitan llegar al escolar con un mensaje con sentido para su formación, pero adolece de rutas metodológicas para realizarlo, lo cual deja en el limbo la forma de utilizar las nuevas herramientas tecnológicas y más aún, a los docentes del área de Ciencias Sociales.

Por su parte, la planta docente de la Institución Educativa está compuesta por 40 profesionales de la educación, entre los que se encuentran licenciados de las diferentes áreas del saber cómo Matemáticos, Lingüísticos, Idiomas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología, Ingenieros de Sistemas, Artes, Edu-físicos, entre otros. Estos docentes en su mayoría son de otros lugares de residencia y unos cuantos pertenecen a la población del Agrado.

Entre los profesores, hay variabilidad de posturas frente a la presencia de las Tic en la educación. Unos las valoran positivamente, mientras que otros toman distancia de ellas. En todo caso, los docentes presentan distintos niveles de acceso a las Tecnologías De Información y Comunicación: unos usan celular, tabletas, internet, video beam y otros, se animan a usar programas y software para la enseñanza.

Del anterior recorrido matizado por los bajos índices de desempeño en los resultados en las pruebas de Estado en el área de Ciencias Sociales desde el año 2010 (MEN, 2010), y el distanciamiento hacia el área por parte de los estudiantes, surgen retos para el sistema educativo

de la Institución Educativa La Merced, y por tanto, urge preguntarse ¿Qué está ocurriendo con la enseñanza y las estrategias pedagógicas que están implementándose para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa La Merced? ¿Qué recursos y estrategias tecnológicas están siendo vinculados para dinamizar la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa La Merced? ¿Qué alternativas pedagógicas está proponiendo la Institución a estudiantes que vienen familiarizados con lo digital en la casa? ¿Cuáles son sus aciertos y deudas educativas en un contexto mediado por la tecnología?

Lo anterior lleva a preguntarse de forma central ¿Cuáles son las percepciones y usos de las TIC en los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en el grado sexto de la Institución Educativa La Merced durante el tercer y cuarto periodo académico del año 2016?



## 2. Estado del Arte

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación han ido permeando todos los campos del conocimiento, así como los medios por los cuales se enseñan estos. Cabe decir que a las aulas han ido entrando estas tecnologías, y que tanto docentes como estudiantes se han ido familiarizando a ellas.

Pero al mismo tiempo que las experiencias educativas relacionadas con las TIC van en aumento, su estudio también empieza a marcar tendencias. En el contexto mundial se destacan trabajos como el de Cózar, Zagalaz y Sáez (2015) en donde se observa a las TIC como generadoras de cambios con respecto al aprendizaje que se dan dentro de las aulas de clase. El objetivo de su investigación es exponer la “necesidad de fomentar la capacitación de los docentes en TIC a través de la interacción de tres grandes dimensiones: disciplinar, pedagógica y tecnológica” (p. 150). Por consiguiente, la sociedad necesita de docentes formados en TIC capaces de aplicarlos en el aula. Además, en la investigación. Se expresa la aparición y desarrollo de numerosas tecnologías y pedagogías emergentes al servicio del docente en el aula.

Siguiendo la línea internacional, se encuentra el blog, como herramienta que proporciona alojamiento gratuito asignando al usuario una dirección web; por ejemplo, se asigna la terminación [blogspot.com](http://blogspot.com). Específicamente, la investigación habla sobre la Web 2.0 la cual genera nuevos roles para docentes y estudiantes, sobre todo en relación con el trabajo autónomo y colaborativo, crítico y creativo, contribuyendo al desarrollo de nuevas formas de expresión personal y de investigación.

El blog recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, y donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que

crea pertinente; Al respecto, estos blogs pueden recopilar información sobre las Ciencias Sociales, Geografía e Historia las cuales están destinados a estudiantes entre 12 y 18 años de edad (Palomo, 2010).

Dentro de los resultados obtenidos en la investigación se encuentran principalmente “recursos multimedia (presentaciones de diapositivas y vídeos), así como otros que tratan de complementar los contenidos convencionales” (Palomo, J, 2010, p. 20), los cuales permiten que docentes y estudiantes interactúen desde la casa.

Continuando la línea internacional, otro trabajo significativo es el realizado por Moreno et al. (2015). El autor puso su énfasis en el proceso significado en los estudiantes; y desde un trabajo cooperativo y el análisis de fuentes históricas exploró el proceso de aprendizaje en las Ciencias Sociales.

Los resultados de la investigación se dan gracias al aprovechamiento de novedades metodológicas que implicaron el trabajo con las TIC, como los programas Photopeach o Glogster, y el uso de rutinas de pensamiento, para afianzar un aprendizaje crítico y reflexivo, esto con el fin de favorecer el uso de las fuentes históricas y al mismo tiempo trabajar la creatividad de los estudiantes en la elaboración de mapas mentales, cuentos infantiles y la producción de videos (Moreno, et al., 2015).

Por otra parte, se plantea que las Tecnologías de la Información y Comunicación, a pesar de haberse desarrollado en áreas como Lengua Castellana o Matemáticas, perfectamente se pueden utilizar en las Ciencias Sociales en todos los niveles educativos (Valero e Íñiguez, 2015).

Los resultados obtenidos en la investigación precisan que el “éxito académico y la adquisición efectiva de competencias instrumentales se convierten en una realidad gracias a las premisas del

aprendizaje dialógico en el área de Ciencias Sociales, además de democratizar las aulas y promover una educación inclusiva” (Valero e Íñiguez, 2015).

Entre tanto, Ortega, (2015) en su investigación sobre *La Enseñanza De Las Ciencias Sociales, Las Tic Y El Tratamiento De La Información Y Competencia Digital (TICD) En El Grado De Maestro/A De Educación Primaria De Las Universidades De Castilla Y León*, expresa que las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales “posibilita el fomento de aprendizajes significativos, motivadores y verdaderamente cooperativos-colaborativos”, además que “promueve la adquisición de capacidades y habilidades para afrontar nuevos retos conceptuales; redirige el liderazgo del proceso de enseñanza-aprendizaje al alumno/a; y favorece la comunicación entre los compañeros/as y el maestro/a en el aula” (p.122). Asimismo, es importante mencionar que Ortega (2015), ve en la integración de las TIC y el desarrollo de la competencia digital una “comprensión de fenómenos sociales y culturales que pueden fácilmente implementarse en el diseño de actividades, tareas o situaciones que permitan la búsqueda, obtención, selección, procesamiento, presentación y comunicación de información relativa a la cultura, la historia y el arte” (123).

Por último, los estudios sobre Ciencia, Tecnología y sociedad (CTS) se establecen como un fuerte campo de trabajo en el cual se trata de entender el fenómeno científico-tecnológico. En la investigación de Ciencia, Tecnología y Sociedad: el estado de la cuestión en Europa y Estados Unidos, planteada por López, J., se utiliza un enfoque crítico, “respecto a la clásica visión esencialista y triunfalista de la ciencia y la tecnología, y también de carácter interdisciplinar, concurriendo en él disciplinas como la filosofía y la historia de la ciencia y la tecnología, la sociología del conocimiento científico” (López, J., 1998, p. 41).

El resultado que arroja la investigación, es un material docente para la educación CTS, puesto que puede adoptar la forma del clásico manual (con o sin guía didáctica), o bien estructurarse modularmente a partir de unidades cortas CTS que proporcionen una mayor flexibilidad a los docentes (y puedan además ser usadas en otras modalidades de educación CTS) (López, J., 1998, P. 48).

En América Latina, Rodríguez, M., Rodríguez, M., Roque, y Nieves, Z., (2010), plantean en su tesis, “Cambios en la cultura universitaria a raíz de la introducción de las TIC en sus prácticas cotidianas”, que las investigaciones en relación a la introducción de las TIC en las escuelas y universidades ha sido muy pocas, teniendo en cuenta que es un tema de tanta relevancia en nuestros días.

Además, se aprecia que en las investigaciones se aborda poco sobre qué sucede con las instituciones educativas al introducir las TIC en uno de sus procesos sustantivos (Rodríguez et al., 2010)

En dicha investigación se observa que las escuelas, universidades y otras, también son organizaciones con características culturales muy particulares, que están sujetas a fuertes demandas externas, y la introducción de las TIC en ellas generará transformaciones sensibles. (Rodríguez et al., 2010, P. 112).

Otros esfuerzos investigativos en América Latina llaman la atención sobre el uso de las TIC y en especial el de las redes sociales. Ortiz, R., Álvarez, F y Mendoza, M (2012), en su trabajo Del Gis al Tweet: Un Aula Global. La construcción de nuevos escenarios educativos a través del uso de TIC en el aula, exponen que el uso de las “redes sociales en la vida cotidiana han

desencadenado una revolución en la transmisión y creación de conocimiento” (p. 112), puesto que cada vez se inserta con mayor carácter en nuestras vidas.

En consecuencia, se evidencia un sistema complejo de redes y software que “forma un tejido de ‘conectados’ con un propósito en común: Mantener actualizada la red e intercambiar información de valor” (Ortiz et al., 2012, p. 111).

Otra línea investigativa en el área TIC cuenta como se ha permeado la educación en los Instituciones Educativas. Al respecto Neiret y Álvarez (2014) plantean en su indagación sobre las TIC en la escuela secundaria: un recurso para la enseñanza de la habilidad de aprender a aprender; fue definido como el aprendizaje guiado por el dominio de los instrumentos propios del saber, y no como la mera adquisición de conocimientos.

Los resultados obtenidos por Neiret y Álvarez (2014) demuestran que el uso de las TIC en un contexto “donde se promueve el diálogo, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, no sólo ayuda a los jóvenes a perfeccionar la habilidad de aprender a aprender, sino que los estimula a llevar a cabo otras actividades sociales” (p. 20).

Dentro de la tesis chilena, Aprender a conocer mi barrio a través del Web Quest-estrategias de enseñanza utilizando como recursos las TIC desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, Marolla, J., (2013) realiza un repaso sobre la importancia de las TIC en educación tomando como base la utilización de la estrategia de enseñanza conocida como WebQuest. Por medio del aprendizaje significativo de las y los estudiantes, se hace un reconocimiento de características, funciones, objetivos e importancia en la educación.

Como resultado Marolla (2013) realiza una “propuesta de construcción de WebQuest sobre el tratamiento del contenido de Espacio Territorial, dejando a disposición de los lectores indicaciones para su construcción, ideas, rubricas evaluativas, entre otros” (p. 128).

En el contexto colombiano, se encuentra que el área de Ciencias Sociales requiere asumir cambios estructurales basados en el aprendizaje, puesto que el siglo XXI así lo demanda. Dentro de la investigación realizada por Buzon, O. (2005) da cuenta que la integración de la tecnología “...ha provocado y está provocando cambios cada vez más significativos en las formas de enseñanza-aprendizaje (p. 77)”.

Entre tanto, Erazo, E y Sánchez, P (2002) cuentan en su investigación, *Incidencia de Medios de Expresión Digital en Formación de Arquitectos y Arquitectas*, las categoría de mediaciones tecnológicas, las cuales permiten trazar una mirada que va desde lo particular a lo general, y ésta a su vez transforma los procesos de formación en los estudiantes puesto que afecta el modo en el cual docentes y estudiantes entienden y aplican su profesión, y esto hace que enfrenten su labor con un ritmo completamente distinto al que exige la ciudad actual.

Asimismo, se hace necesario que las didácticas educativas enfoquen el análisis en este tipo de problemas para comenzar a instruir personas que piensen, razonen y vivan la ciudad de forma similar a los docentes que los guían.

Por consiguiente, Erazo y Sánchez (2002) determinan que el “proceso de evolución sería continuo y lógico, y sin importar los métodos que pueda utilizar un sujeto educador o el tema o nivel en el cual se encuentren el alumno o la alumna” (p. 740).

Dirigiendo la vista hacia otra investigación, se puede decir que tanto los cambios sociales cómo los procesos de transformación tecnológica y económica han sido un punto clave en la

afectación de las personas. Hidalgo, Y (2013) plantea que los continuos adelantos permiten que las personas accedan fácilmente a un mundo globalizado, lo cual está permitiendo continuas transformaciones culturales, económicas y sociales que inciden en la educación, trayendo como consecuencia un mejor futuro laboral y profesional a los estudiantes.

Consecuentemente, Hidalgo (2013) revela que “Dicho fenómeno ha causado que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sean hoy imprescindibles en la vida cotidiana” (p. 2).

En la parte local se identifica la tesis sobre el *Diseño E Implementación De Un Sistema De Información Geográfico Orientado A La Web Para La Gestión Agrícola Municipal*, elaborada por Marín, Y., De Los Ángeles, N., y Olivo, V (2016), la cual dirige la mirada a un aplicativo SIG Web como herramienta para la gestión agrícola municipal, la cual se aplicó en 5 municipios de diferentes departamentos del país teniendo en cuenta las unidades productivas de cultivos permanentes.

Como consecuencia, Marín et al., (2016) crearon “una base de datos que incluye información espacial y alfanumérica de los predios que son utilizados para la agricultura en el Municipio, el levantamiento georreferenciado de cada unidad productiva por cultivo, área en hectáreas, información de propietario, entre otros” (p. 32).

Por lo tanto, se debe tener en cuenta que las Tecnologías de Información y Comunicación están contribuyendo en muchas áreas del saber y/o actividades económicas, así como la enseñanza en las Instituciones Educativas, puesto que atraviesa instantes en los cuales se hace difícil tener la atención del estudiante, ya que la información está a un clic de distancia, pero

dicha información se debe saber traducir, puesto que en la Web no todo es viable para los procesos de aprendizaje que requieren los estudiantes.

A su vez, se logran apreciar tendencias como lo son los procesos de aprendizaje, la introducción de las Tecnologías de Información y Comunicación y el uso de la Web en las mediaciones tecnológicas en lo que se refiere a las evoluciones del proceso por el que atraviesan docentes y estudiantes.

Por último, se evidencia un déficit en la parte de la didáctica, puesto que es un elemento fundamental para que las Ciencias Sociales y otras áreas del conocimiento sean enseñadas a través de las Tecnologías de información y Comunicación.



### **3. Justificación**

La presente investigación en educación estudió la importancia que tienen las Ciencias Sociales en los procesos de formación integral, y de forma concreta, aportó una mirada crítica sobre sus desarrollos-

El trabajo analizó las apropiaciones realizadas por parte de los estudiantes, y al tiempo, identificó los desafíos emergentes en el nuevo ecosistema digital que rodea el contexto de la Institución Educativa La Merced durante el tercer periodo académicos del año 2016.

La investigación se hizo con la clara conciencia que las Ciencias Sociales son necesarias para formar, hacer personas creativas, capaces de razonar, debatir, producir y convivir en un entorno cada vez más complejo y competitivo (MEN, 2004). Por tanto, este trabajo fue oportuno, para mejorar el nivel de conocimiento disponible sobre la manera en que se está enseñando las Ciencias Sociales, caracterizar sus estrategias pedagógicas, y por ende, la exploración de nuevos caminos para una enseñanza inserta en el contexto de lo digital.

Las TIC tienen una naturaleza versátil, manipulable y amigable, permiten acceder a grandes volúmenes de información, interactuar, simular, combinar e intercambiar formatos, razón por la cual se pueden considerar como una herramienta fundamental para el conocimiento en el siglo XXI.

Ahora bien, el Plan Decenal de Educación 2006-2016 (MEN, 2006) considera dentro de sus propósitos centrales el uso y apropiación de las TIC, así como garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento (COLAP, 2013).

En este sentido, la investigación fue relevante porque permitió conocer las experiencias que profesores y estudiantes construyeron alrededor del proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales. También, abrió la puerta a nuevos aprendizajes para re-pensar las metodologías tradicionales, y vincular nuevas posibilidades educativas que consideren el desarrollo de las competencias de modo Holístico. Los resultados de la presente investigación ayudarán al fortalecimiento de las habilidades científicas en las Ciencias Sociales aplicada en las TIC, contribuyendo de esta manera a la calidad integral de la educación formación integral.

La indagación identificó la importancia que tiene el área de las Ciencias Sociales en la educación de los estudiantes de grado sexto, sobre todo, en el proceso de formación de jóvenes que están inmersos en la cultura digital. Esta investigación permitió fortalecer los debates en el campo de la educación y las Ciencias Sociales, en especial, la relación de la educación con el entorno que rodea a los estudiantes que llegan al aula de clase en los tiempos actuales. En suma, la investigación generó aportes significativos sobre las distintas formas de acercarse y generar conocimiento en colectivo, pues el aprendizaje va en ambas direcciones, toda vez que los dos actores aprenden el uno del otro y así mejoran el proceso educativo.

En igual sentido, la investigación dará luces sobre nuevas líneas de investigación en el campo de las Educación y las Tecnologías, desde un enfoque crítico y articulado a un sentido constructivista de la formación de los estudiantes. Los resultados que aquí se presentan permitirán generar el debate sobre el rol de las TIC en la formación de las Ciencias Sociales, y, además, posibilitará el diálogo con otras experiencias existentes en el departamento del Huila. Desde luego, los hallazgos encontrados, darán pistas sobre nuevos mapas de experiencias, líneas de investigación en la Maestría en Educación, y podrá generar encuentros inter y

transdisciplinarios que permitan comprender la complejidad del proceso educativo contemporáneo.

A la Institución Educativa La Merced, la implementación del trabajo le aportará hacia su redefinición de su modelo educativo, toda vez que sus hallazgos permitirán ver aciertos y retos que los educadores de las Ciencias Sociales deben asumir de cara a un proceso educativo dialógico, deliberativo y participativo. También dará luces sobre el reconocimiento de los estudiantes como actores condicionados por una dimensión cultural, que se materializa en formas de acceso, selección y uso de la información, como insumo para el desarrollo del proceso escolar.

Al área de Ciencias Sociales le servirá el aporte de dicha investigación, pues permite reformular la forma en que se está enseñando dentro del aula de clase, porque se diseñará una propuesta mediada por tecnologías de información y comunicación on line y off line para el aprendizaje en los estudiantes.

Por último, el presente proyecto de investigación apunta a mejorar la forma en que el docente enseña dentro del aula, aportará a reformular su forma de orientar clase en los diferentes grados, además de contar con una base de datos que ayuden al fácil acceso del aprendizaje.

## **4. Objetivos**

### **4.1 General**

Analizar el aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje de estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa la Merced durante el tercer y cuarto periodo académico del año 2016.

### **4.2 Específicos**

- Identificar las percepciones que tienen profesores y directivos de la Institución Educativa La Merced, sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes del grado sexto.
- Caracterizar la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación en la teleología de la Institución Educativa La Merced.
- Identificar las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa la Merced.
- Diseñar una propuesta para la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación que contribuya al proceso de formación de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa la Merced.

## **5. Referentes Teóricos y Conceptuales**

### **5.1 Teóricos**

#### **5.1.1 Ciencias Sociales**

Cajiao, F. (1989) resalta que el objetivo de la enseñanza de las Ciencias Sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social, resultado de un proceso histórico a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organizarse, relacionarse, ubicarse, amarse, defenderse, expresarse, producir e interpretar la realidad. Este proceso tiene sentido en cuanto permite intervenir como persona y como colectividad, en la modificación de las condiciones de la vida heredadas, con el fin de ser protagonistas en la construcción de nuevos modelos sociales y culturales.

La escuela ha sido partícipe en la configuración de la cultura, en la medida en que a través de ella, y de las Ciencias Sociales, se han constituido ciertas verdades, como las que legitimaron la idea de nación... (Álvarez, 2008).

Desde España, Parra, J. (2004) relata cómo la propuesta de reforma curricular recogida en las Nuevas Orientaciones Pedagógicas el 2 de diciembre de 1970, se inscribían claramente dentro del discurso que concebía la Didáctica como una teoría de la eficacia y de la maximización de los resultados de los procesos de la enseñanza y aprendizaje. En el ámbito de los estudios sociales si bien primó, como en las restantes áreas curriculares, la opción por un modelo didáctico eficientista, caracterizado por su obsesión por la programación según las pautas marcadas por la pedagogía por objetivos, se produjeron, no obstante, algunos cambios en la concepción del marco conceptual de las Ciencias Sociales, y en su metodología didáctica que en

los años siguientes habrían de marcar de forma decisiva todas las propuestas progresistas para la renovación de la enseñanza histórica y geográfica.

Por otro lado, Zemelman, H., hace referencia a la realidad que vive actualmente las Ciencias Sociales en América Latina:

Esta situación que, tal como la estamos planteando, parece como elemental y obvia, sin embargo, es parte de uno de los vía crucis de las Ciencias Sociales. Afortunadamente, desde hace algunos años a la fecha, hay grupos de intelectuales latinoamericanos que han comenzado a reaccionar frente a este hecho, y que han puesto de manifiesto que muchos de los conceptos que utilizamos para entender el Estado, la sociedad, las desigualdades, la democracia, la cultura, incluso para entender las dinámicas sociales, la propia educación, no responden a conceptos que estén reflejando la realidad que llamamos histórica, sino que son conceptos acuñados en otros contextos y que muchas veces la academia los repite sin revisar debidamente si están dando cuenta de realidades concretas. (Zemelman, H. 2010).

Un patrón general en las ciencias sociales actuales es que varían de país a país y a menudo de institución a institución. Wallerstein (1996) afirma que:

(...) en la actualidad el grado de cohesión y flexibilidad internas de las disciplinas varía de una a otra y, dentro de la misma, en todo el mundo. Por lo tanto la presión por el cambio no es uniforme; además, la presión por el cambio varía de acuerdo con las perspectivas teóricas de distintos científicos sociales y de acuerdo con el grado en que grupos particulares de científicos sociales participan más o menos directamente en actividades y preocupaciones de la burocracia gubernamental. (p. 105)

Las Ciencias Sociales se construyeron en torno a dos antinomias que carecen del apoyo con el que contaban en décadas anteriores: “la antinomia entre pasado y presente y la antinomia entre disciplinas ideográficas y nomotéticas. Una tercera antinomia, entre el mundo civilizado y el mundo bárbaro, ya no tiene muchos defensores públicos” (Wallerstein, 1996, p. 103). Se debe rescatar que en la práctica se continúa hablando de estas antinomias en muchos académicos.

Con respecto al marco conceptual de los estudios sociales, la innovación más importante estuvo determinada por el cambio de denominación, apareciendo por vez primera el término Ciencias Sociales. Hasta entonces, el conjunto de materias que componían la parcela de formación social estaba representado, a niveles primarios, por la Geografía, la Historia y la Educación Cívica.

### **5.1.2 TIC y Educación**

Uno de los cambios en el entorno y que debe llamar la atención de las Ciencias Sociales es la presencia de las tecnologías de información y comunicación en la escuela. Su presencia en términos de Barbero (1996) da cuenta de “dos des-tiempos de la educación en América Latina, el primero son las “deudas del pasado” y el segundo son los objetivos no cumplidos de universalización de la escolaridad básica”. (p. 3)

Si es cierto que en el plano de la cobertura la expansión en las últimas décadas ha sido considerable, el deterioro en la calidad de la enseñanza no sólo ha multiplicado el número de los analfabetos funcionales sino que, según estimaciones de la UNESCO, América Latina es la región con mayores porcentajes de fracaso escolar en el mundo. (1996, p. 3)

Ahora bien, importa destacar para efectos de la presente investigación, “la desmoralización creciente de los profesores -deterioro salarial, escasez de recursos, no renovación de equipos que les hace fuertemente reacios a cualquier innovación o mejoramiento de la calidad” (1996, p. 3).

El otro destiempo es el que día a día ahonda la brecha de América Latina en la producción de ciencia y tecnología. Y la imperiosa necesidad entonces de ampliar y consolidar la educación superior con miras a fortalecer la capacidad de estos países en la producción de conocimientos y el diseño de tecnología. (1996, p. 3)

Des-tiempo es el de los modelos de comunicación que subyacen a la educación. La escuela encarna y prolonga, como ninguna otra institución, el régimen de saber que instituyó la comunicación del texto impreso. (1996, p. 4)

Para Barbero, en el mundo se está produciendo una auténtica revolución tecnológica. “Las nuevas tecnologías están cambiando métodos educativos, debido a su carácter motivador y a la creciente necesidad que sienten los estudiantes por introducirse en un mundo atractivo para su ocio, pero importante para su inserción futura en el mundo laboral”. (1996, p. 4)

A pesar de lo anterior, un primer escenario de las tecnologías en la educación las ha rechazado a ultranza, por considerarlas lesivas al proceso formativo. El argumento que se esgrime se asocia con que las Tecnologías de Información y Comunicación por sí solas no pueden cambiar la realidad de los educandos, pues se necesita de una orientación por parte de docentes capacitados en TIC.

Dutton, W, (2012) plantea una serie de interrogantes que llevan a pensar el cómo han sido incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela, además de plantearse el funcionamiento que se le está dando a estas tecnologías y cómo se pueden utilizar las que están en las casas de los estudiantes.

(...) cuál ha sido el proceso y de qué manera están siendo introducidas las nuevas tecnologías comunicativas e informacionales en la relación pedagógica -caso computador personal, multimedia, internet-. En las pocas instituciones educativas en las que el



computador ha entrado como parte de la cotidianidad escolar, de ¿qué manera está siendo usado? ¿Acaso como una máquina de escribir sofisticada? ¿Cómo un aparato de video juegos? No olvidemos que las tecnologías comunicativas no son necesariamente tecnologías educativas, junto con el hardware viene un software, generalmente en un idioma diferente al nuestro, con tipos particulares de información, con unos códigos culturales pertenecientes a otros contextos y con unas lógicas y racionalidades que obedecen a otros proyectos de sociedad de los cuales todavía no estamos seguros si son los que realmente queremos. (p.43)

A pesar de lo anterior, hay una segunda dimensión de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación, que antes que negar su vinculación, se pregunta por el sentido de las herramientas en los procesos de formación. Aquí se piensa primero en términos de las necesidades educativas, económicas, políticas y culturales de nuestros países, para luego sí, analizar y adaptar las tecnologías. Esto representa lo que Guillermo Orozco (citado por Cubides, H., Valderrama C., 1996, p.8), ha identificado como la confrontación entre una racionalidad tecnocrática y otra pedagógica.

Pero, las tecnologías de Información y Comunicación, lejos de reducirse a equipos y dimensiones técnicas, tienen profundas relaciones sociales, culturales, educativas y políticas, que deben ser contempladas en sus procesos de mediación.

Pasquali, A, (2009) asevera que en las escuelas no se debe hablar de forma tradicional, al contrario, ellas deben sumergirse en la era tecnológica a la que nos debemos ir acostumbrando en pleno siglo XXI:

Al educador del siglo XXI sólo le queda reconocer humilde y serenamente que muchas viejas catedrales de grandes teoremas educativos y varios estereotipos milenarios atinentes a la pedagogía y la andragogía se han vuelto caducos e irrecuperables por obra de una revolución tecnológica que ha cambiado las reglas del juego en materia de formación, conservación y transmisión de conocimientos, y experimentar e inventar nuevos métodos educativos a la altura de un entorno tecno-científico del que nunca más volveremos atrás. (p. 391)

Asimismo, y parafraseando a Pasquali, (2009) el estudiante de hoy es un joven generalmente más digitalizado que su profesor, que navega en la Red como un pez en el agua, con tendencia a depreciar la vieja enseñanza formal, opuesto a un uso de nuevos canales para recibir vieja pedagogía y víctima potencial, allí donde falla una sólida presencia tutorial, de la tentación al plagio y al facilismo.

Bosco, A., (2008) enuncia cuatro dimensiones que ayudan a la formación de las TIC en el sistema educativo.

1. Dimensión instrumental: relativa al dominio técnico de la tecnología (conocimiento práctico del “hardware” y “software” que emplea cada medio)
2. Dimensión cognitiva: relativa a la adquisición de los conocimientos y habilidades específicas que permiten buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las tecnologías. Es decir, aprender a utilizar de forma significativa la información. En relación al profesorado incluiría también el uso significativo de la tecnología en el sentido que ésta se integra en la visión más amplia de lo que implica para el docente enseñar y aprender. Algo que le permite evaluar cuándo un medio es adecuado o no y por qué, más allá de cualquier imposición.

3. Dimensión actitudinal: relativa al desarrollo de un conjunto de valores y actitudes hacia la tecnología de modo que no se caiga ni en un posicionamiento tecnofóbico ni en uno de aceptación acrítica, ambos sin fundamento razonado alguno.

4. Dimensión política: relativa a la toma de conciencia sobre la influencia de la tecnología y su “no neutralidad”, es decir, ésta no es aséptica, sino que incide significativamente en la manera en que interactuamos con el entorno, entre las personas, modificando, por ejemplo, las maneras en que realizamos muchas actividades cotidianas, y excluyendo, eventualmente, de este circuito a muchas personas que por diferentes razones no pueden acceder a ellas. (p.3)

Según Bautista (citado por Buxarrais, M., Ovide, E., 2011), las TIC permiten desarrollar una educación avanzada, la inmersión en la Web posibilita a la Institución Educativa ampliar las herramientas a vincular en diversas clases, teniendo en cuenta que los estudiantes son nativos digitales.

La Web permite considerar la posibilidad de una completa y necesaria reestructuración de la institución educativa para adaptarla a los tiempos actuales y que contribuya a fomentar los valores que mencionábamos ya como fundamentales para preparar a los estudiantes para el futuro, al tiempo que, muy probablemente, ayudará a desechar prejuicios y actitudes negativas tanto hacia el sistema escolar como hacia el profesional docente. Nuevas metodologías pedagógicas pueden, gracias a herramientas novedosas, implementarse ahora con éxito; entre otros cambios, se plantea uno en el rol del estudiante y del profesor. (p. 5, 2011)

Bosco, A., (citado por Delmont, A. 2010) claramente “advierde que estamos ante un reto inmenso con lo que respecta a las TIC en la educación, puesto que existen retos inmensos con

relación al Docente-Estudiante”. Mientras que el primero no se encuentra capacitado para tomar los nuevos retos de la tecnología, el segundo es un nativo digital que juega con las plataformas, lo que desencadena un conflicto generacional que tiene relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje.

La sociedad actual, cultural y tecnológicamente compleja, nos enfrenta a un importante replanteamiento de la educación en sus diferentes ámbitos y niveles, y en este sentido, la formación inicial del profesorado es un elemento clave y estratégico a la hora de llevar a cabo diferentes tipos de mejoras, y enfrentar así, muchos de los nuevos retos y problemas que no existían pocas décadas atrás. Entre estos retos nos encontramos con un mundo en que el cambio continuo, la proliferación de información, la generación de nuevo conocimiento y el uso de tecnologías digitales se encuentran a la orden del día, y por lo cual es imprescindible definir una serie de nuevas competencias para el ejercicio de la docencia. Estas competencias implican hoy día el uso concienzudo de artilugios electrónicos, cuyo dominio comienza con su utilización como instrumentos potentes para tratar, almacenar y transmitir información, pero que sigue con su uso y producción para la enseñanza y el aprendizaje, lo que indica también su comprensión crítica. (p. 221)

Es decir, no alcanza con saber consultar un material multimedia educativo, es necesario integrarlo con sentido en una secuencia didáctica determinada, y a la vez, descartarlo críticamente cuando no obedece a nuestros intereses como docentes, hasta crear uno nuevo acorde a nuestra visión y necesidades. (Delmont, A. 2010)

### **5.1.3 Estrategias Pedagógicas, Ciencias Sociales y TIC**

Además de ver el rol de las Ciencias Sociales en la formación escolar, y los desafíos que representan las Tecnologías de Información y Comunicación, es necesario ver cómo se cruzan con los procesos pedagógicos.

Así, las estrategias pedagógicas son acciones que realiza un docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las diferentes áreas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas los docentes deben apoyarse en formación teórica, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de aprendizaje.

Según Camacho et al. (2012), existen varias estrategias pedagógicas de aprendizaje que se pueden utilizar en las diferentes clases o áreas que se pretenda orientar con el fin de facilitar un proceso de aprendizaje más cómodo en el estudiante:

1. Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.
2. Estrategias meta-cognitiva: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
3. Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.
4. Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante.
5. Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje.

Díaz Bordenave, J., & Martins Pereira, A. (1997) hacen referencia a las estrategias, toda vez que estas son el arte de proyectar y dirigir, por tanto el docente proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos para la clase. Es así como las estrategias pedagógicas sirven para la enseñanza utilizando diferentes técnicas o herramientas al momento de la clase.

Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información.

De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza. (Díaz Bordenave, J., & Martins Pereira, A. 1997 p. 1)

Peralta, T, (s.f.) por otro lado, aporta otras estrategias pedagógicas que sirven para la enseñanza utilizando diferentes técnicas o herramientas al momento de la clase. La primera estrategia es de recuperación de percepción individual, la cual permite describir los elementos de las vivencias de los niños y niñas, opiniones, sentimientos y nivel de comprensión. Algunos elementos que se utilizan dentro de esta estrategia son los Paseos, Excursiones, Visitas,

Encuentros de Grupos, Juegos, Diálogos, Experimentación con diferentes texturas, Experimentación con diferentes temperaturas, Experimentación con diferentes sabores, Experimentación con diferentes olores, Experimentación con diferentes sonidos, Caracterización de los objetos, Observación y exploración y Juegos Simbólicos.

La segunda estrategia es de problematización, en esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas. Se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones (López, V, 2012). Aquí las estrategias a utilizar son El juego espontáneo, Debates, Juego dramático, Dialogo, Observación y exploración y Juegos.

La tercera estrategia es el descubrimiento e indagación, esta es utilizada en el aprendizaje de búsqueda e identificación de información, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporcionan la inserción en el entorno. Las estrategias a utilizar son la observación y exploración, dialogo, clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas y aplicación, cuestionamientos e indagaciones en el entorno.

La cuarta estrategia es de inserción de docentes y estudiantes en el entorno, esta procura que se logre percibir, comprender y promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales utilizando paseos, visitas, excursiones, observación, exploración y diálogo.

La quinta estrategia es de socialización centrada en actividades grupales, la cual permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad con los cuales se puede utilizar juegos dramáticos, juegos simbólicos, exposiciones, danzas, el juego de práctica y de aplicación y dramatizaciones.

Por último, se encuentran otras estrategias pedagógicas como el dialogo, juegos prácticos y de aplicación, juegos trabajo, juegos en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación y clasificación (López, V, 2012).

Los anteriores, son puntos de referencia que pueden ser empleados al momento de implementar un tema nuevo en cualquier área del saber. Lo importante es saber elegir la estrategia que se implementará en la clase para lograr obtener la meta que se requiere. Como se explicó estas estrategias se pueden aplicar en la enseñanza de cualquier área del saber y estas incluyen las Ciencias Sociales, sobre todo si se desea implementar en las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Por su parte, Sierra, F., (2011) va más allá, y ahonda en los retos pedagógicos que la escuela tiene en relación a las TIC en la educación. El autor propone avanzar hacia la Escuela 2.0, y ello exige una crítica sistémica de los dispositivos de poder y reproducción de un sistema de educación pública y de comunicación altamente concentrado y desigual que, como antaño con la política de teleeducación a distancia, tiende a acentuar las brechas, desniveles y contradicciones característicos del modelo dominante de regulación y articulación política.

La expansión sin precedentes en las últimas tres décadas del sistema formal de enseñanza y, en general, del aparato de formación público se ha traducido en la multiplicación de la oferta pero también en la desconcentración de los espacios y formas de acceso a la instrucción y saberes formales, cuestionando como resultado los valores tradicionales de la sociedad moderna respecto a la educación por las crecientes demandas y cuestionamiento de la institución educativa ante la celeridad de los cambios sociales y la inadaptación del sistema de enseñanza a las nuevas formas de vida. (Sierra, F., 2011, p. 6)



Las respuestas e iniciativas políticas de adaptación al nuevo ecosistema cultural, se han traducido por lo general, tradicionalmente, antes y también hoy, en la implementación de sistemas curriculares flexibles, basados en la individualización y apertura de la institución educativa a las demandas sociales. (p. 6).

Cualquier discurso serio sobre el porvenir de las relaciones humanas y de la educación en particular en ámbito fuertemente tecnológico, debe pues relegar hoy a segundo plano tanto los obsoletos tonos moralistas (un moderno discurso moral acerca del uso de las TIC sería otra cosa) como la arrogante estupidez de seguirlos calificando cual «auxiliares docentes». (Pasquali, 2009, p. 391)

Dicho lo anterior, cabe preguntarse: ¿Cómo educar en la era electrónica? Ante semejante reto Pasquali, (2009) menciona una serie de pasos que dan luz verde a este interrogante:

1. Paulatina convergencia entre todos los procesos de transmisión del saber formal e informal, escolarizados y extra-escolares
2. La capacidad de las TIC de fagocitar la racionalidad simbólica humana en todas sus formas sociales y educativas, es irreversible.
3. La irrefragable omnipresencia de las TIC
4. La capacidad de almacenamiento de saberes también es hoy exponencial. (p. 391)

Así pues, la Red está llena de información y constantemente se actualiza, mientras digitaliza bibliotecas enteras y crea nuevas formas de almacenamiento y tráfico del saber, convirtiéndose en centro de documentación, escuela e instituto de investigación a la vez.

Transferir saberes y valores es tarea aún más compleja hoy día que en la era de la presencialidad, por la dificultad inter-alia de garantizarse que el océano de información disponible sedimente en sólidos conocimientos armoniosamente integrados a la

personalidad del educando, de satisfacer a distancia capacidades y sensibilidades específicas, de no olvidar el entorno axiológico y de asegurar un feliz retorno a la realidad, a la praxis y a lo social tras una larga fase de aprendizaje virtual. (Pasquali, 2009, p. 394)

La nueva escuela pudiera entonces, llegar a ser una suerte de areópago para la digestión, el comentario colectivo, la experimentación, la selección y fijación de lo aprendido en campo extra-escolar, encargado de una doble misión: formar educandos y devolver a la Red universal, para su disfrute compartido, un saber con valor añadido. (p. 394)

En esa dirección, Jesús Martín Barbero, ha llamado la atención sobre el ambiente dual de ingenuidad y curiosidad cuando se relacionan procesos pedagógicos y las tecnologías de información y comunicación. El autor, plantea una serie de preguntas acerca del saber y el aprender en los tiempos de las Tecnologías de Información y Comunicación, de los desplazamientos epistemológicos e institucionales exigidos por las pantallas que lentamente van reemplazando las personas, también se plantea el saber por parte de las escuelas y las facultades de educación en torno a los jóvenes que se encuentran atrapados en una brecha del antes y el después de la Tecnología. (Barbero, J., 1996)

¿Qué significan saber y aprender en el tiempo de la economía informacional y los imaginarios comunicacionales movilizados desde las redes que insertan instantáneamente lo local en lo global?, ¿qué desplazamientos epistemológicos e institucionales están exigiendo los nuevos dispositivos de producción y apropiación cognitiva a partir del interfaz que enlaza las pantallas hogareñas de televisión con las laborales del computador y las lúdicas de los videojuegos?, ¿qué saben nuestras escuelas, e incluso nuestras facultades de educación, sobre las hondas modificaciones en la percepción del espacio y

el tiempo que viven los adolescentes, insertos en procesos vertiginosos de desterritorialización de la experiencia y la identidad, y atrapados en una contemporaneidad que confunde los tiempos, debilita el pasado y exalta el no-futuro fabricando un presente continuo: hecho a la vez de las discontinuidades de una actualidad cada día más instantánea, y del flujo incesante y emborrachador de informaciones e imágenes?. ¿Está la educación haciéndose cargo de esos interrogantes? y si no lo está haciendo, cómo puede pretender ser hoy un verdadero espacio social y cultural de apropiación de conocimientos (Barbero, J., 1996, p. 5)

Al respecto, Barbero, J (1996) cuestiona el carácter arcaico sobre la forma de enseñar, teniendo en cuenta que no se pueden imaginar las cosas como antes, por el contrario, se debe planear la vida en torno a las nuevas Tecnologías, esto hace que la escuela se deba integrar paulatinamente sin dejar de lado los conocimientos que son de gran utilidad a la hora de diferenciar entre el mundo real y el virtual. Por tanto:

Emerge un proyecto pedagógico que cuestiona radicalmente el carácter monolítico y transmisible del conocimiento, que revaloriza las prácticas y las experiencias, que alumbró un saber mosaico hecho de objetos móviles y fronteras difusas, de intertextualidades y bricolajes. Y es en ese proyecto de saber dónde comienza a abrirse camino la posibilidad de dejar de pensar antagónicamente escuela y medios audiovisuales. Pues si ya no se escribe ni se lee como antes es porque tampoco se puede ver ni representar como antes. Y ello no es reducible al hecho tecnológico pues “es toda la axiología de los lugares y las funciones de las prácticas culturales de memoria, de saber, de imaginario y creación la que hoy conoce una seria reestructuración”: la

visualidad electrónica ha entrado a formar parte constitutiva de la visualidad cultural, esa que es a la vez entorno tecnológico y nuevo imaginario (Ossa, C, 1999, p. 7).

De lo anterior, se puede interpretar que antes que una cuestión de medios, el nuevo escenario comunicativo debería transitar hacia el sentido que necesita la escuela para encontrarse con su sociedad. Por eso, el asunto de fondo al hablar de los procesos pedagógicos y las TIC pasa por la inserción de la escuela en un ecosistema comunicativo, que en términos de Barbero, supone una dimensión cultural, informacional y educacional difusa y descentrada. Con todo, los medios de comunicación y las tecnologías de información, significan para la escuela en primer lugar: un reto cultural, que hace visible la brecha cada día más ancha entre la cultura desde la que enseñan los maestros y aquella otra, desde la que aprenden los alumnos. (p. 11)

Al respecto, Barbero, (1996) plantea cómo seguir siendo en ese nuevo escenario el lugar donde el proceso de aprender guarde su encanto: a la vez rito de iniciación en los secretos del saber y desarrollo del rigor de pensar, del análisis y la crítica, sin que lo segundo implique renunciar al goce de crear nuevas sensibilidades, otros modos de percibir, de sentir y relacionarse con el tiempo y el espacio, nuevas maneras de reconocerse y de juntarse.

Adicionalmente, la presencia de las Tecnologías de Información y Comunicación supone una reestructuración en los planes de estudio, en sus pedagogías y su didáctica a la hora de la enseñanza, entendiendo que los estudiantes se están acercando cada vez más a la Tecnología y dejando de lado la forma en que se aprende tradicionalmente.

Un uso creativamente pedagógico y crítico de los medios -televisión, vídeo, computador, multimedia, internet- sólo es posible en una escuela que transforme su modelo y su praxis de comunicación: que haga posible el tránsito de un modelo centrado en la secuencia lineal que encadena unidireccional- mente, materias, grados, edades y paquetes de

conocimientos, a otro descentrado y plural, cuya clave es el “encuentro” del **palimpsesto** -ese texto en el que el pasado borroso emerge en las entrelíneas que escriben el presente y el **hipertexto**: escritura no secuencial sino montaje de conexiones en red que al permitir una multiplicidad infinita de recorridos transforma la lectura en escritura. Potenciando la figura y el oficio del **educador**, que de mero retransmisor de saberes se convierte en formulador de problemas, provocador de interrogantes, coordinador de equipos de trabajo, sistematizador de experiencias, memoria viva de la institución que hace relevo y posibilita el diálogo entre generaciones (Barbero, J, 1996, p. 12)

#### **5.1.4 TIC- Ciencias Sociales**

El papel de los educadores es integrar las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de los estudiantes y a la vez enriquezcan su aprendizaje.

De la Torre, J. (2005) muestra cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación han guardado relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

(...) los profesores de Ciencias Sociales no somos ni pretendemos ser técnicos informáticos. Nuestra preocupación básica en estos años ha sido ver si se producían contenidos interesantes en nuestra rama del conocimiento. La producción en los primeros años del multimedia se centró en las llamadas enciclopedias multimedia que intentaban reproducir los contenidos convencionales de las enciclopedias de papel aprovechando la aparición del CD (compact disc) en el que podían almacenarse datos, texto, imágenes y hasta algún vídeo en un pequeños espacio físico como era un disco. En este sentido, estas herramientas informáticas se convirtieron sólo en un material auxiliar; los profesores

recomendábamos a aquellos alumnos que disponían de un ordenador en su casa, que tuvieran estas enciclopedias multimedia como herramienta de consulta para preparar sus deberes, trabajos, etc. y como material para complementar la información de la clase. (p. 3)

Asimismo, De la Torre, J (2005) afirma que los estudiantes comprenden las Tecnologías de la información y Comunicación, toda vez que estos son curiosos al momento de interactuar con los medios masivos de tecnología, hecho que hace a un lado los modelos tradicionales en educación y rompe barreras didácticas.

La lectura de libros que era la fuente de información fundamental para alumnos y profesores de Ciencias Sociales pasa ahora a un plano secundario siendo sustituidos paulatinamente por las TIC. Es evidente que la precisión ideológica y científica de un texto es difícil de sustituir con la magia multimedia. En cambio, para lo que sí son muy útiles las TIC es para funciones descriptivas, ilustrativas, etc. Siempre sabremos mucho más de la catedral de León si vemos una imagen en tres dimensiones en movimiento que con una descripción textual o una simple foto publicada en una enciclopedia. No obstante, el problema fundamental de esta situación es que tanto profesores como autoridades educativas no han sido capaces de dirigir la implantación desde la escuela de estas nuevas tecnologías. Ha sido un proceso fundamentalmente externo a la comunidad educativa en el que se han involucrado mucho más los alumnos que los profesores. ¿Por qué? Pues porque los alumnos utilizaban los ordenadores como elemento de ocio y cada día estaban más pegados a las pantallas que los pedagogos, los profesores o los mismos padres. La falta de una buena dirección pedagógica en el aprendizaje de estas nuevas tecnologías ha llevado a nuestros alumnos a un aprendizaje basado en el ensayo-error con

lo que han desarrollado una gran capacidad de aprendizaje intuitivo pero, por el contrario, esto conlleva desde problemas ergonómicos (los chicos no saben qué postura es la más adecuada para trabajar con ordenadores), problemas de visión debido a los rayos catódicos de las pantallas, problemas de pseudoadicción a los ordenadores y a Internet, pero sobre todo problemas de desorden en el aprendizaje. Todos sabemos que cuando un aprendizaje en estas edades carece de guía se adquieren vicios difícilmente recuperables.

(p. 4)

En esta dirección, las Tecnologías de Información y Comunicación han creado una brecha en relación a los estudiantes y sus docentes, pues estos dos actores están inmersos en culturas diferentes, esto hace que sea más difícil el aprendizaje al tener conocimientos diferentes acerca de las Tecnología y su uso.

Impidiéndose interactuar con el mundo del saber diseminado en la multiplicidad de los medios de comunicación a partir de una concepción pre moderna de la tecnología, que no puede mirarla sino como algo exterior a la cultura, “deshumanizante” y perversa en cuanto desequilibradora de los contextos de vida y aprendizajes heredados. Concepción y actitud que lo que paradójicamente produce en los jóvenes es una brecha cada día más profunda entre su cultura y aquella desde la que enseñan sus maestros, lo que deja a los jóvenes inermes ante la atracción que ejercen las nuevas tecnologías e incapaces de apropiarse crítica y creadoramente de ellas (Barbero, J, 1996, p. 5)

Las Tecnologías de la información y Comunicación además de dinamizar los procesos pedagógicos, generan nuevos retos a los actores del sistema escolar. García, J, (2000) afirma que:

El campo de las Ciencias Sociales, y más concretamente el de la Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores para ser trabajado desde las Nuevas Tecnologías. Son

disciplinas que se prestan como pocas para su trabajo en Internet. Quizás el mayor inconveniente que encontramos sea su mayor virtud. Por su versatilidad y atractivo, la Red está saturada de contenidos, y discernir lo principal de lo superficial o lo acertado de lo erróneo se convierte en una ardua labor.

También, nuestro rol de profesores está cambiando, pues ya no somos meros transmisores como en el pasado. Ahora, ante la avalancha de información que desde todos los medios de comunicación nos llega, nuestro papel debe servir para tamizar y seleccionar toda esta información. (2000)

Las Ciencias Sociales han ido ganando importancia en el área de las Tecnologías de Información y Comunicación, puesto que es una herramienta que se brinda para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes y docentes de las diferentes áreas del saber. Lo importante de este asunto, es que haya una buena relación en el proceso de utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación.

La introducción de las TIC da la oportunidad a los docentes de solventar algunos de estos problemas. Las principales ventajas esgrimidas sobre el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza de las ciencias sociales han girado en torno al aprendizaje autorregulado y significativo, a la colaboración (tanto entre alumnos como entre docentes y discentes) y respecto al hecho de que la enseñanza pueda ser más individualizada.

También, como han mostrado Hernández (2011) o Rivero (2011), la utilización de figuras virtuales y la interactividad que permiten las nuevas tecnologías o el uso de la multimedia expositiva son uno de los principales elementos que potencian la enseñanza de la geografía y la historia. (Miralles, Gómez, y Arias, 2013)



Dwyer, (2004) resalta que las Tecnologías de Información y Comunicación tienen efectos sobre las Ciencias a partir del momento en que son incorporadas, directamente o indirectamente, en las actividades cotidianas. A partir del momento en que afectan las actividades de enseñanza, divulgación de resultados de investigación, y a partir del momento en que tienen un impacto sobre la manera de construir una teoría.

Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten a través de sus innovaciones el acercamiento por parte de los docentes y estudiantes el mejoramiento del aprendizaje.

Dwyer, (2004, pp. 326-327) plantea siete innovaciones que involucran a las TIC y pueden ser consideradas metodologías informacionales, metodologías de investigación y enseñanza:

- (a) publicación, divulgación y enseñanza vía www.
- (b) disponibilidad de bases de datos, bibliotecas virtuales y otras fuentes de investigación en formato digital.
- (c) programas de análisis estadístico.
- (d) programas de análisis cuantitativo de datos cualitativos.
- (e) programas de geo-procesamiento.
- (f) programas de inteligencia artificial.
- (g) laboratorios sociales virtuales.

### **5.1.5 Actores escolares: Convivencia entre Nativos e Inmigrantes Digitales**

Una última dimensión teórica en la relación Ciencias Sociales, Tecnologías y procesos pedagógicos, se sitúa en los actores que hacen parte del proceso escolar. Profesores y estudiantes conviven en un ambiente mediado por la presencia de tecnologías, pero desde lógicas diferentes. A respecto Piscitelli (2006) caracteriza a los nativos digitales como aquellos jóvenes que se acercan a las tecnología a principios del 2000, sin ningún tipo de intermediación.

Este grupo social está fuertemente relacionado con superficies, aparatos y plataformas que los llevan a vivir permanentemente en el ecosistema digital. Al respecto, Piscitelli (2006) indica un porcentaje importante que dice que el tercio de los niños de 0-6 años (36%) tienen TV en su dormitorio, más de 1 de cada 4 (27%) tienen VCR o DVD, 1 de cada 10 tiene un videojuego, 7% tiene computadora; 30% de los chicos entre 0-3 años tienen televisión en el cuarto y 43% de los de 4-6 años también. (p. 182)

Sobre la misma clasificación de los jóvenes y las tecnologías, Prensky (2001), señala que los Nativos digitales surgen a raíz del interés en los videojuegos, las computadoras, la Internet, la televisión, entre otros tantos accesos a la Tecnología de Información y Comunicación.

Resulta claro ahora que como resultado de este entorno omnipresente y del enorme volumen de su interacción con él, los estudiantes de hoy piensan y procesan la información de manera fundamentalmente diferente a sus predecesores. Estas diferencias llegan mucho más lejos y más profundamente de lo que la mayoría de los educadores saben o sospechan. “Diferentes tipos de experiencias llevan a diferentes estructuras cerebrales”. (p. 1)

Por su parte, los educadores, -que en su mayoría son de edades avanzadas-, hacen parte de un segundo grupo de clasificación en relación a la cercanía con las tecnologías. A ellos, se les denominada inmigrantes digitales, al llegar tardíamente a las lógicas Tic. Así, los docentes se encuentran ante un gran reto, al no saber cómo referirse a los estudiantes que tienen en las aulas, puesto que se utilizan una variedad de nombres para relacionarlos con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Al respecto, Prensky (2001) formula los siguientes interrogantes:

¿Cómo deberíamos llamar a estos “nuevos” estudiantes de hoy? Algunos se refieren a ellos como la Generación-N [por Net] o Generación-D [por Digital]. Pero la designación más útil que he encontrado para ellos es Nativos Digitales. Nuestros estudiantes de hoy son todos “hablantes nativos” del lenguaje digital de los ordenadores, los videojuegos e Internet. Entonces, ¿en qué nos convierte esto a los demás? Aquellos de nosotros que no nacimos en el mundo digital, pero que, en algún momento más avanzado de nuestras vidas quedamos fascinados y adoptamos muchos o la mayoría de los aspectos de la nueva tecnología somos, y siempre lo seremos en comparación con ellos, Inmigrantes Digitales (p. 2).

Prensky (2001), por otro lado, enseña la forma en que los inmigrantes digitales adquieren conocimientos en relación a las Tecnologías de Información y Comunicación puesto que unos aprenden más rápido que otros, además no es lo mismo leer un folleto e interpretar cómo funciona un aparato electrónico a ir a la computadora y consultar en las diferentes páginas web el funcionamiento de ciertos aparatos tecnológicos:

(...) cuando los Inmigrantes Digitales aprenden -como todos los inmigrantes, algunos mejor que otros- a adaptarse a su entorno, siempre conservan, hasta cierto punto, su “acento”, es decir, su pie en el pasado. El “acento de inmigrante digital” puede verse en cosas tales como acudir a Internet para obtener información como segundo recurso, y no en primer lugar, o en la lectura del manual de un programa en lugar de asumir que el propio programa nos enseñará a utilizarlo (p. 2).

Prensky (2001) advierte que los Inmigrantes Digitales no ven con buenos ojos la forma de aprender de los Nativos Digitales, puesto que los primeros estudiaron con libros y de manera memorizada además:

(...) no creen que sus estudiantes puedan aprender con éxito mientras ven la televisión o escuchan música, ya que ellos (los Inmigrantes) no pueden. Por supuesto que no: no practicaron esta habilidad constantemente a lo largo de todos sus años de formación. Los Inmigrantes Digitales piensan que aprender no puede (o no debería) ser divertido. ¿Por qué deberían pensarlo? No pasaron sus años de formación aprendiendo con Plaza Sésamo. (p. 3)

Por otro lado, Rodríguez, (2006) indica que existe una brecha cultural en la sociedad, hecho que se ve reflejado en varios factores de la misma. Así pues, “La premisa básica de la brecha digital es la diferencia que existe entre individuos y sociedades que tienen acceso a los recursos tecnológicos de cómputo, telecomunicaciones e Internet.” (p. 21). Rodríguez también advierte de otros aspectos que se ven a la hora de entender la brecha digital, por consiguiente “...hay otros aspectos que también tienen que ser estudiados como la educación, la lengua, el género, la tecnología disponible (teléfonos, electricidad, cómputo e Internet), la diferencia económica, la generacional y la geográfica entre otras”(p. 21).

Por lo anteriormente dicho, Pasquali (2009) muestra que el educando de hoy es un joven generalmente más digitalizado que su educador, que navega en la Red como un pez en el agua, con tendencia a depreciar la vieja enseñanza formal, opuesto a un uso de nuevos canales para recibir vieja pedagogía y víctima potencial, allí donde falla una sólida presencia tutorial, de la tentación al plagio y al facilismo. (p. 391)

## **5.2 Conceptuales**

### **5.2.1 Aprendizaje**

Según Vygotski, L. S. (1984), el aprendizaje “jamás puede actuar solo para formar hábitos, sino que comprende una actividad de naturaleza intelectual que permite la transferencia de principios estructurales implícitos en la ejecución de una tarea a toda una serie de tareas diversas”. (p. 109)

### **5.2.2 Percepción**

Según la psicología clásica de Neisser, (citado por la universidad de Murcia. s.f.), la percepción es un proceso “activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema”. (p.1)

### **5.2.3 Función educativa asignada a las TIC**

Para hablar de la función educativa de las Tecnologías de Información y Comunicación, debemos dirigir la mirada hacia la innovación educativa expresada por Muñoz-Repiso (2007) como la base “para el empleo de las TIC en la escuela, siempre en función de las necesidades reales del profesorado” (p. 41) y no tanto por las directrices establecidas por administraciones públicas, que en muchas ocasiones han tenido poco éxito.

### **5.2.4 Estrategia pedagógica**

Según Escaño y Gill 1992; Gargallo, 1995 (citado por Monticos, 2004) “... una estrategia pedagógica implica el ordenamiento temporal de diversas acciones orientadas a la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Desde los recursos formales a los informales se transita

por sendas, muchas veces de inequívoca y probada aptitud para el logro de los objetivos planteados” (p. 106)

### **5.2.5 Propuesta curricular**

Según Cesar Coll (citado por Márquez, Y. 2010), una propuesta curricular “es un proyecto, guía, instrumento que orienta las prácticas pedagógicas que proporcionan informaciones sobre qué enseñar, cuándo, cómo y qué; al igual que la evaluación con las mismas interrogantes”. (p. 2)

### **5.2.6 Didáctica**

Para Bronckart y Schneuwly (1996) la didáctica tiene como terreno de aplicación el conjunto de los problemas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. Por tanto la didáctica son las técnicas y métodos de enseñanza.

### **5.2.7 Enseñanza**

Shulman (2011) menciona que la enseñanza lo constituyen los objetivos que ayudan a los estudiantes a aprender y comprender y a resolver problemas, que asimilan de forma crítica y creativamente, y que estudian datos, principios y normas de procedimiento.

### **5.2.8 Pedagogía**

Lucio, R (1989) infiere el desarrollo moderno de la pedagogía como una ciencia -o mejor, del saber pedagógico como saber científico- significa adicionalmente la sistematización de este saber, de sus métodos y procedimientos, y la delimitación de su objetivo; en una palabra su configuración como disciplina teórico práctica.

### **5.2.9 Nativo e inmigrante digital**

Según Vilches (citado por Piscitelli, 2009) “en la migración digital el mundo no se divide ya más entre ricos y pobres, sino entre los que están informados y aquellos que han quedado fuera

de las redes de conocimiento” (p. 39). Asimismo, se dice que “la migración digital supone un despliegue acelerado de tecnologías del conocimiento, entre las cuales se destacan las tecnologías de la imagen, esenciales para la formación de la percepción y la comprensión de la realidad” (Piscitelli, 2009).

Por consiguiente, los inmigrantes digitales son personas entre 35 y 55 años, por el contrario los nativos digitales son los nacidos luego del año 1980, puesto que son los consumidores y próximos productores de casi todo lo que existe (y existirá) y entre ambos cortes generacionales las distancias suelen ser infinitas y en ocasiones las posibilidades de comunicación se vuelven difíciles por sus diferencias de edad (Piscitelli, 2009).

### **5.2.10 Tecnología**

Winner (citado por Osorio, M., 2002), propone que la tecnología se relaciona con “los aparatos con los cuales la gente comúnmente identifica a la tecnología -herramientas, dispositivos, instrumentos, máquinas, artefactos, armas- y que sirven para una gran variedad de funciones” quiere decir esto que son los elementos que se usan a diario. Por otro lado, Winner (citado por Osorio, M., 2002), agrupa también “todo el cuerpo de actividades técnicas - habilidades, métodos, procedimientos, rutinas- empleadas por la gente para la realización de tareas y a lo que se puede llamar "técnica" en términos generales”, en otras palabras, la forma en que se utilizan las herramientas anteriormente mencionadas. (párr. 3)

Por último, Winner (2002), refiere la tecnología como “algunas de las variedades de la organización social, aquellas que tienen que ver con los dispositivos sociales técnicos, que involucran la esfera racional-productiva”. (párr.4)

### **5.2.11 Educador**

Según Poblador, A. (s.f.) el educador es “todo lo que ejerce una influencia perfeccionadora en otro u otros, lo que posee fuerza educadora, lo que contiene educatividad”. (párr. 1). En otras palabras se refiere “al hombre, como ser capaz de estimular el acto educativo en los sujetos, como a aquellos factores o instituciones capaces de mejorar una personalidad”. (párr. 1).



## **6. Diseño metodológico**

La naturaleza de la presente investigación hace que se sustente en un enfoque Cualitativo según Hernández et al (2003) afirma que es el que “utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (p.6), ya que se dará respuesta al interrogante de cuáles son las percepciones y usos de las TIC en los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Merced. Su objetivo primordial es conocer los acumulados en la forma de enseñar las Ciencias Sociales, para posteriormente, indagar sobre los procesos de incidencia en la práctica educativa, gracias a la ayuda de las herramientas ofrecidas por las TIC. La propuesta de intervención parte de una problemática caracterizada por el bajo desempeño en las pruebas de Estado, y un alejamiento de los estudiantes del grado sexto hacia el área de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa La Merced del Agrado Huila, durante el 2016.

La Institución Educativa La Merced se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio del Agrado-Huila, ofrece una educación integral basada en valores y responsabilidades con una excelente planta de personal. En su formación académica brinda estudios en los niveles de primaria, básica secundaria y media en sus respectivas sedes urbanas José María Rojas Garrido, Nuestra Señora del Rosario; las sedes rurales Víctor Félix Silva, San José de Belén, La Cañada (Primaria) y La Merced, sede Central (Básica secundaria y Media), además en su sede central ofrece Media Técnica en Electrónica y Académica. La sede central cuenta con 750 estudiantes distribuidos entre los grados sexto, séptimo, octavo noveno, décimo y undécimo. La gran mayoría de los estudiantes viven en el centro poblado, otro tanto en las veredas cercanas y un

pequeño grupo se desplaza desde el municipio del Pital, el cual está a diez minutos de la Institución Educativa.

Los educandos, desde la cultura electrónica-digital, mantienen una relación próxima con las Tecnologías de Información y Comunicación, puesto que a través de sus celulares, tabletas digitales y computadores se acercan cada vez más a consultas e investigaciones que los docentes dejan en las diferentes áreas del conocimiento.

Para la presente investigación se contará con diferentes actores como directivos, docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes de grado sexto a los que se aplicará una prueba diagnóstica, para determinar su nivel de aprendizaje en lo que respecta a las Ciencias Sociales.

El grado sexto, cuenta con 168 estudiantes entre niñas y niños los cuales oscilan entre los 11 y los 15 años de edad. El grado 6-01 está constituido por 31 estudiantes que están en los estratos uno y dos; veinte de ellos cuentan con un celular para manipular, siete cuentan con tabletas digitales, 30 cuenta con televisor en su hogar y diecisiete con una computadora, treinta de ellos viven en la zona urbana y uno en la zona rural. El grado 6-02 cuenta con 35 estudiantes y mencionan que están en los estratos uno y dos, doce de ellos cuenta con celular, 6 con tabletas digitales, treinta y cinco con televisor en su vivienda y catorce con una computadora, veinticinco viven en la zona urbana y tres en la zona rural. El grado 6-03 cuenta con treinta y tres estudiantes, registrados en los estratos uno y dos, ocho de ellos cuenta con celulares, 6 con tabletas digitales, veintinueve con televisores en su casa y dieciséis con computadoras, treinta y dos viven en la zona urbana y uno en la zona rural.

El grado 6-05 cuenta con 34 estudiantes ubicados en los estratos uno y dos, veinte de ellos con celulares, siete con tabletas digitales, treinta con televisores y diecisiete con computadoras,

dieciocho de ellos viven en la zona urbana y 16 en la zona rural. Por último, el grado 6-04 cuenta con 35 estudiantes, indican a la vez que están en los estratos uno y dos, veintitrés de ellos cuenta con celular, nueve con tabletas digitales, treinta y tres con televisores y quince con computadoras, treinta y tres de ellos viven en la zona rural y dos en la zona urbana.

De los grupos del grado sexto, se selecciona de forma conglomerada al grado 6-04, el cual tiene 35 estudiantes, 21 niñas y 14 niños que se encuentran entre los 11 y los 15 años de edad, este grupo se escoge en parte porque en su mayoría proviene de la parte rural. Y por otro lado, porque tienen una proximidad con las Tecnologías de Información y Comunicación, ya que es un grupo inquieto con relación al aprendizaje de las TIC, puesto que tienen fácil acceso a ellas y mantienen un vínculo constante y con frecuencia, generan discusiones acerca de la misma.

Estos estudiantes se encuentran en su gran mayoría entre los estratos uno y dos, aunque se conoce de algunos casos en que han sido desplazados por diferentes causas de otros municipios e incluso de otros departamentos. Además, los padres de estos jóvenes son trabajadores dedicados al campo, unos pocos hacen parte de los que trabajan en la zona urbana en la parte doméstica o el comercio.

Otra razón importante para la selección del grupo, está relacionado con la asimilación que tienen los estudiantes al pasar del grado quinto en donde la mayoría de las escuelas, aún maneja un solo docente para todas las áreas, y al llegar al colegio o a la educación básica media adquieren nuevos retos y responsabilidades.

Como se puede ver, los estudiantes del grado sexto que llegan a la I.E la Merced se asumen como nativos digitales, puesto que nacieron y viven a diario en contacto con la Tecnología: la manipulan y hacen de ella una herramienta más para su servicio. Estos jóvenes a pesar de tener

procedencias rurales, hacen parte de la cultura digital que está permeando los colegios día tras día, llegan con una mente abierta y dispuesta a cambiar imaginaciones e ideas gracias a los avances en la tecnología.

Por otro lado, los docentes del área de Ciencias Sociales de la I.E. la Merced, son licenciados o afines al área, que imparten su conocimiento en los diferentes cursos (sexto a undécimo), cabe resaltar que estos son migrantes digitales, pero que poco a poco se han ido adhiriendo a las TIC para su aplicación en las distintas clases.

Las directivas de la Institución, al ser migrantes digitales han implementado las TIC por medio de la teleología que se ha construido con los diferentes estamentos educativos, esto lo hicieron con el propósito de dar uso a las tecnologías que docentes y estudiantes deben utilizar, ya que el mundo globalizado así lo demanda.

Lo más adecuado para conocer en detalle las particularidades del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en la IE La Merced es el enfoque Etnográfico, porque permite ver desde adentro a los actores y procesos educativos. La investigación Etnográfica es entendida por Gómez et al. (1996) como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Para ello, es preciso llevar a cabo, durante largos períodos de tiempo, una observación directa en el aula del quehacer docente cotidiano que permita la recogida de minuciosos registros y la realización de entrevistas, revisión de materiales y registros de audio y vídeo. Tras esto, el resultado que se obtendrá plasma una gran “fotografía” del proceso estudiado que junto a referentes teóricos, ayudan a explicar los procesos de la práctica escolar estudiada.

El tipo de Etnografía que se utilizará en la presente investigación está relacionada con el diseño clásico:

Se trata de una modalidad típicamente cualitativa en el cual se analizan temas culturales y las categorías son inducidas durante el trabajo de campo. El ámbito de investigación puede ser un grupo, una colectividad, una comunidad en la que sus miembros compartan una cultura determinada (forma de vida, creencias comunes, posiciones ideológicas, ritos, valores, símbolos, prácticas e ideas; tanto implícitas o subyacentes como explícitas o manifiestas). Asimismo, en este diseño se consideran casos típicos de la cultura y excepciones, contradicciones y sinergias. Los resultados se conectan con las estructuras sociales (Creswell, 2005 p. 503).

Para llevarse a acabo, la investigación se apoyará en varios instrumentos cualitativos que ayudan a recoger datos de forma comprensiva, el primero es el análisis de documentos, registros, materiales y artefactos. Según Arredondo, Ascenio y otros, el análisis documental es una: “(...) técnica de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto” (2005, p. 139). Dentro de los que se ubicarían el PEI de la Institución Educativa, la Misión y Visión de la misma y la Malla curricular del área de Ciencias Sociales.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los documentos son muy variados, teniendo que recurrir a todos aquellos que demande nuestro problema, sin más limitaciones que su pertinencia y su posibilidad de acceso (Marín, I., 1985). Su clasificación, no obstante es difícil dada su abundancia y heterogeneidad, así podemos destacar:

- Documentos impresos: libros, artículos o periódicos que tienen un carácter verbal sin descuidar su valor gráfico o numérico.

- También dentro del material Impreso se analizan los libros o revistas profesionales, memorias, anuarios, prensa... En este sentido, los datos estadísticos tienen una importancia ineludible.

- Documentos de carácter icónico: fotografías, diapositivas, filmes.

- Documentos sonoros: discos, cassettes (...)

- Documentos verbo-icónicos: la televisión, el cine o el vídeo.

A pesar de la gran diversidad de fuentes susceptibles de análisis, la fuente documental más importante es el vestigio escrito. No obstante, en general, el documento escrito, como fuente de observaciones sociales, tiene carácter secundario ya que no ofrece los mismos fenómenos sociales que han tenido lugar, sino el resultado de la percepción e interpretación de ellos por el escritor, que siempre es parcial e incompleta. Por ello, es obvio que los documentos presentan también un carácter indirecto, ya que no permiten al que los utiliza un contacto directo con los hechos, sino mediato, a través de los documentos. Sin embargo, el texto o discurso grabado no son sólo huellas dejadas por las personas sino Instrumentos privilegiados para estudiar los cambios a través del tiempo. El texto presenta una serie de ventajas: es estético, puede ser copiado y compartido con otros investigadores y utilizado tantas veces como se quiera. También presenta algunas desventajas, existen textos vitales que no son fácilmente accesibles ni están disponibles, a veces la sobrecarga de letra impresa puede llevar a la pérdida de sentido de lo esencial en una investigación. Actualmente con el ordenador, como veremos más adelante, algunos de estos problemas, en parte se han resuelto. A pesar de sus inconvenientes, estudiar rigurosamente documentos escritos constituye un aspecto principal de investigación hoy día. Así, conviene subrayar que en las sociedades modernas la escritura y los medios de

comunicación ocupan una posición cada vez más destacada y predominante. En estos medios se recoge y refleja sin duda la vida de las sociedades modernas y los valores, patrones culturales y actitudes ante los problemas del hombre y de la sociedad que se hallan vigentes en cada momento. Por tanto, es un elemento indispensable para el conocimiento de la sociedad, y en él juega un importante papel el análisis de contenido. A la hora de enfrentarnos al análisis de un texto escrito, podemos hacerlo de diversas formas:

- ✓ Comparando documentos derivados de una sola fuente.
- ✓ Comparando mensajes de una sola fuente en situaciones diversas.
- ✓ Comparando mensajes de dos o más fuentes.
- ✓ Comparando los mensajes con algún standard de realización (Pérez, S, 1984).

No obstante, y ante la circunstancia anteriormente reseñada, los diferentes documentos (gráficos, escritos, icónicos, sonoros...) seleccionados se deben someter a un cuidadoso estudio para obtener la información que deseamos. (Pérez, 2002)

El análisis de documentos se utiliza con el fin de generar un volumen de información muy importante en poco tiempo, facilita el acceso a más información que la que generamos únicamente con esta investigación, y ayuda en el diseño de la investigación.

Un segundo instrumento a utilizar en la investigación es la entrevista semi-estructurada, Sabino (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación (p. 116).

Una entrevista semi-estructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino, 1992, p. 18).

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer. Las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi-estructuradas, para ésta investigación se llevan a cabo éstas últimas para obtener información cualitativa. Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Hernández et al, 2003, p. 455).

Las entrevistas servirán como base para para conocer el pensamiento de docentes y estudiantes puesto que permite hacer preguntas abiertas, dando oportunidad de recibir más matices a la respuesta, esto con referencia a las Ciencias Sociales y a las Tecnologías de la Información y Comunicación, permitiendo ir entrelazando ambos áreas, esto con el fin de ver las falencias que existen entre los consultados a la hora de la clase.

Un tercer instrumento a emplear son los grupos focales, según Krueger y Casey, (2008) consiste en:

(...) una serie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a diez personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un



especialista en dinámicas grupales. Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos (Barbour, 2007). Creswell (2005) sugiere que el tamaño de los grupos varía dependiendo del tema: tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas o temas complejos y de seis a 10 participantes si las cuestiones a tratar versan sobre asuntos más cotidianos, aunque en las sesiones no debe excederse de un número manejable de individuos. El formato y la naturaleza de la sesión o sesiones dependen del objetivo y las características de los participantes y del planteamiento del problema. (párr. 1, 2).

Los grupos focales se eligen porque brindan una facilidad a la hora de implementar los diferentes temas en el área de Ciencias Sociales aplicándolo en las Tecnologías de Información y Comunicación que se desean efectuar en el proyecto. Con estos grupos se quiere brindar mayor comodidad al investigador y a los sujetos a investigar, esto con el ánimo de que los últimos hablen, aporten, dialoguen y participen de una manera proactiva en torno a lo que se pretende con la investigación.

El último instrumento a utilizar es la Observación Participante, técnica que sirve para recolectar información y que consiste en observar y a la vez en participar en las actividades del grupo que se está investigando u observando.

La observación participante consiste en una serie de actividades, en las cuales el investigador y el investigado están en constante relación, comparten distintas acciones diarias y se integran fácilmente en comunidad. Guber, R (2001) menciona que las actividades que completan la Observación Participante son “integrar un equipo de fútbol, residir con la población, tomar mate

y conversar, hacer las compras, bailar, cocinar, ser objeto de burla, confidencia, declaraciones amorosas y agresiones” (p. 55).

Del mismo modo, Guber, R (2001), nos indica que:

La observación participante consiste en dos actividades principales: observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en tomo del investigador, y participar en una o varias actividades de la población. Hablamos "participar" en el sentido de "desempeñarse como lo hacen los nativos"; de aprender a realizar ciertas actividades y a comportarse como uno más. La "participación" pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a "estar adentro" de la sociedad estudiada. (p. 55)

Por otro lado, autores como Taylor y Bogdan (1987) creen que es muy importante recordar todo aquello que ven, oyen, sienten, etc. mientras están en el campo. Por ello recomiendan tener en cuenta:

- Prestar atención.
- Cambiar la lente del objetivo: pasar de una visión amplia a otra más reducida.
- Buscar palabras claves en las observaciones de la gente.
- Concentrarse en las observaciones primeras y últimas de cada conversación.
- Reproducir mentalmente las observaciones y escenas.
- Abandonar el escenario en cuanto haya observado todo lo que esté en condiciones de recordar.
- Tomar notas tan pronto resulte posible, después de la observación.
- Dibujar un diagrama del escenario y trazar sus movimientos en él.
- Grabar conversaciones y acontecimientos.

Asimismo, Geer (1964) y Johnson (1975) (citados por Taylor y Bogdan 1987) mencionan cómo se debe realizar la observación participante y en qué momento hacer intervención.

Los observadores permanecen relativamente pasivos a lo largo del curso del trabajo de campo, pero en especial durante los primeros días (Geer, 1964). Los observadores participantes “palpan la situación”, “avanzan lentamente”, “tocan de oído” (Johnson, 1975) y “aprenden a hacer los nudos” (Geer, 1964). Los primeros días en el campo constituyen un período en el cual los observadores tratan de que la gente se sienta cómoda, disipan cualquier idea en cuanto a que el enfoque de la investigación será intrusivo, establecen sus identidades como personas inobjetables y aprenden a actuar adecuadamente en el escenario. ¿Qué ropa me pondré? ¿Puedo fumar? ¿Quién parece demasiado ocupado como para hablar conmigo? ¿Dónde puedo sentarme sin molestar el paso? ¿Puedo caminar? ¿Qué puedo hacer para no resaltar como una uña encarnada? ¿Puedo hablarles a los clientes? ¿Quién parece accesible y comunicativo? (p .5)

De otro lado, también se utilizara la bitácora de análisis la cual según Sampieri, Collado y Lucio (1996) tiene la “función de documentar el procedimiento de análisis y las propias reacciones del investigador al proceso” y contiene fundamentalmente:

- Anotaciones sobre el método utilizado (se describe el proceso y cada actividad realizada, por ejemplo: ajustes a la codificación, problemas y la forma como se resolvieron).
- Anotaciones respecto a ideas, conceptos, significados, categorías e hipótesis que van surgiendo del análisis.
- Anotaciones en relación con la credibilidad y verificación del estudio, para que cualquier otro investigador pueda evaluar su trabajo (información contradictoria, razones por las cuales se procede de una u otra forma). (p. 447)

Estos instrumentos servirán para desarrollar el tercer objetivo específico, el cual requiere analizar las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa la Merced. Por esto será útil la observación participante y la bitácora de análisis para comprender las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa la Merced.

## 7. Procesamiento y análisis de la información

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1996) mencionan el análisis cualitativo como la organización de los datos recogidos, la transcripción a texto cuando resulte necesario y su posterior codificación. De igual forma “la codificación tiene dos planos o niveles. Del primero, se generan unidades de significado y categorías. Del segundo, emergen temas y relaciones entre conceptos. Al final se produce teoría enraizada en los datos”. (p. 406)

Del mismo modo Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1996) indican que “la **recolección de datos** ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera”. (p. 409)

Asimismo, resulta indiscutible mencionar que dentro de la recolección de datos se encuentran variadas formas de recoger la información para su posterior análisis. Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1996), mencionan que:

En la recolección de datos, la acción esencial consiste en que recibí datos no estructurados, a los cuales nosotros les damos estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en narraciones de los participantes: *a*) visuales (fotografías, videos, pinturas, entre otros), *b*) auditivas (grabaciones), *c*) textos escritos (documentos, cartas, etc.) y *d*) expresiones verbales y no verbales (como respuestas orales y gestos en una entrevista o grupo de enfoque), además de las narraciones del investigador (anotaciones o grabaciones en la bitácora de campo, ya sea una libreta o un dispositivo electrónico). (p. 439)

Habiendo dicho lo anterior, a continuación se presenta el análisis de los hallazgos más importantes obtenidos en esta investigación, teniendo en cuenta los objetivos propuestos y así poder determinar la incidencia de los factores o categorías como: Ciencias Sociales, Tecnologías

de Información y Comunicación, aprendizaje, estrategias pedagógicas, función educativa y percepciones de la enseñanza, en la Institución Educativa La Merced del municipio del Agrado (Huila).

### **7.1 Momento descriptivo**

Un primer acercamiento a la Institución Educativa se da a finales del año 2015 y se entabla una conversación con la rectora acerca del bajo nivel educativo o rendimiento académico en los estudiantes del grado sexto, hecho que genera cuestionamiento por parte de la directiva ya que indica el poco interés por parte de los estudiantes para adquirir y transformar conocimientos. Este suceso se ve reflejado en todas las áreas del saber, especialmente en Ciencias Sociales, lo que genera curiosidad en el docente investigador, y surge un cuestionamiento acerca del proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado sexto, así como los métodos que se están utilizando para enseñar; además se genera la duda sobre el aprovechamiento o aplicación de las Tecnologías de información y Comunicación.

Luego de conocer el bajo rendimiento en el área de Ciencias Sociales, se plantea el desarrollo y aplicación de una tesis de investigación de carácter cualitativo pues a través de esta se puede comprender el caso o casos que estén ocurriendo dentro de la población escogida por el desinterés en conocer y aplicar los conocimientos adquiridos en la clase.

Al iniciar el año 2016 se matricularon 160 estudiantes aproximadamente para grado sexto, lo que llevó a las directivas de la Institución decidieron conformar o dividir cinco grupos o grados.

Continuando con el proceso, se decidió que la investigación se delimitaría en el área de las Ciencias Sociales, para comprender cómo estas son enseñadas a través de las tecnologías de información y comunicación. Este interés se sustenta en que a la sede central comenzaron a

llegar tabletas digitales durante el año 2016, donadas por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerios de las TIC, hecho que generó interés en los estudiantes del plantel educativo.

Para la recolección de la información se emplearon entrevistas semiestructuradas, el análisis documental, la observación participante y el grupo focal, se contó con la ayuda y colaboración por parte de las directivas docentes como la rectora y la coordinadora del área de Ciencias Sociales, de la misma forma, docentes y estudiantes.

En el proceso investigativo, se seleccionaron 4 docentes del área de Ciencias Sociales para entrevistar, puesto que eran los más acordes o pertinentes con el tema de investigación. De igual forma, se vinculó a dos directivos de la institución, una coordinadora o directiva de la Institución es el jefe o encargada del área y la rectora, que debe conocer los procesos que se dan en la Institución, y en qué nivel académico se encuentra.

Los estudiantes vinculados a la investigación hacen parte del curso 6-04, el cual está integrado en su totalidad por jóvenes provenientes de zonas rurales, que a pesar de su ubicación geográfica son considerados nativos digitales, ya que en sus casas cuentan con acceso a tecnologías como televisores, tabletas digitales, computador (no todos) y celulares; proceso que es importante puesto que no importa lo lejos que se viva, siempre y cuando exista acceso a tecnología cerca para aprender constantemente.

Lo primero que se realizó en la aplicación de instrumentos fueron seis entrevistas semiestructuradas dirigidas a directivas y docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa, cuatro a docentes del área y dos a directivas del plantel, entre ellas una coordinadora y la rectora. Luego de establecer los actores a entrevistar, se recogieron las percepciones del área, el concepto que tienen de ella, la importancia que tienen las Ciencias Sociales en el proceso de

orientación a estudiantes, las estrategias pedagógicas que se utilizan en el desarrollo de la clase, y la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación en momentos determinados del periodo académico.

Seguidamente de saber las percepciones que tenían docentes y directivas sobre Ciencias Sociales enseñadas a través de las TIC, se adelantó el análisis documental en donde se conoció la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación. Para desarrollar este enciso se planteó revisar el PEI, la malla curricular del área de Ciencias Sociales, la Misión y Visión de la I.E. la Merced.

Por último, se observó las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación. En este sentido, se utilizó la observación participante en dos momentos de clase, en las que un docente permitió que se observara su labor académica, de la misma forma, se hizo una intervención con los estudiantes del grupo 6-04 por medio un grupo focal, en la que se conocieron percepciones de los estudiantes acerca de la enseñanza de Ciencias Sociales, la metodología que los docentes utilizan y la manera en que utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo de la clase.

## **7.2 Momento interpretativo**

En este apartado se presentarán los datos recolectados en el trabajo de campo, producto del acopio de información primaria. Para el procesamiento de la información se parte del análisis de las categorías previamente fijadas en la investigación. En esta etapa del proceso fue empleado el software Atlas ti.



Se debe recordar que se trazaron varios objetivos específicos que dan cuenta del problema que surgió de la investigación, partiendo de esta premisa, en el primero se pregunta por las percepciones que tienen profesores y directivos de la Institución Educativa La Merced, sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación. En el segundo objetivo se interroga por la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del modelo educativo; el tercer objetivo busca analizar las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes del grado sexto.

En el proceso de aprendizaje en los estudiantes de grado 6-04 se observa que a través de videos, imágenes, diapositivas y películas, los jóvenes inician un interés mayor por el área de Ciencias Sociales, hecho que impacta positivamente en otras áreas como matemáticas en donde el docente también utiliza tecnologías para orientar algunas de sus clases.

Los estudiantes del grado 6-04 se relacionan con las TIC de manera rápida y sencilla, esto hace que pidan constantemente la utilización de tecnologías para la clase, cabe decir, que por medio del computador y el video beam también se realizaron varias clases y esto funcionó en los estudiantes de 6-04, ya que al momento de reproducir películas o videos, estos estuvieron atentos y prestos a tomar los apuntes correspondientes para no perder el hilo del tema.

Una inferencia que se evidencia de los resultados es que tanto docentes como directivos de la Institución llegan al acuerdo (sin haberlos entrevistado a la vez) que hace falta implementar más las Tecnologías de Información y Comunicación, ya que son una gran herramienta en el desarrollo de la clase, pues con ella, los estudiantes aprenden de manera más rápida, fácil y creativa.

### **7.2.1 Percepciones en docentes y directivos de la Institución Educativa La Merced, sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación.**

Los primeros datos a presentar se asocian con las percepciones que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales y las directivas de la Institución Educativa la Merced, respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes del grado 6-04.

Parte de los docentes cree que la enseñanza de las Sociales depende de cada persona o cada maestro, pues son ellos los que deben preparar su respectivo material didáctico y pedagógico para la clase y saber cómo administrarlo para no aburrir el estudiante.

Al respecto la docente Gloria Méndez, que orienta el área de Ciencias Sociales y religión piensa que:

*“La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa la Merced se observa de diferentes formas de acuerdo a la creatividad y el interés de la persona indicada para orientar esta área”. (12-10-2016)*

También al referirse a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación, considera:

*“Es importante concretar que la vinculación de las Tecnologías de Información y Comunicación genera grandes cambios en la enseñanza de las Ciencias Sociales puesto que sería el producto de la investigación y producción de nuevos conocimientos, lo que satisface las necesidades de estudiantes y docentes.” (12-10-2016)*

La docente Hermana Myriam Díaz que orienta Ciencias Sociales y Filosofía comenta que:

*“Los docentes debemos recurrir a nuevas metodologías para que los estudiantes interpreten y comprendan el mundo según la época, el contexto y las situaciones concretas”.* (19-09-2016)

De igual forma cree que los docentes deben actualizarse a diario, hecho que genera la curiosidad por indagación en conocimientos nuevos que se generan a diario en la web, así pues:

*“...los docentes sienten la necesidad de aprender a manejar nuevos instrumentos.”* (19-09-2016)

Por otro lado, la docente Sandra Milena Medina, expresa que los docentes del área de Sociales son responsables de su clase, por tanto:

*“Los docentes están comprometidos con el área, cada quien prepara los temas correspondientes de acuerdo al contexto de los estudiantes”.* (19-09-2016)

La docente también cree que los estudiantes se interesan más por las clases en la que se implementan tecnologías, puesto que se vuelven más interesantes e informativas.

*“...los estudiantes se interesan más en las temas desarrollados en clase gracias a la utilización de la tecnología”* (19-09-2016)

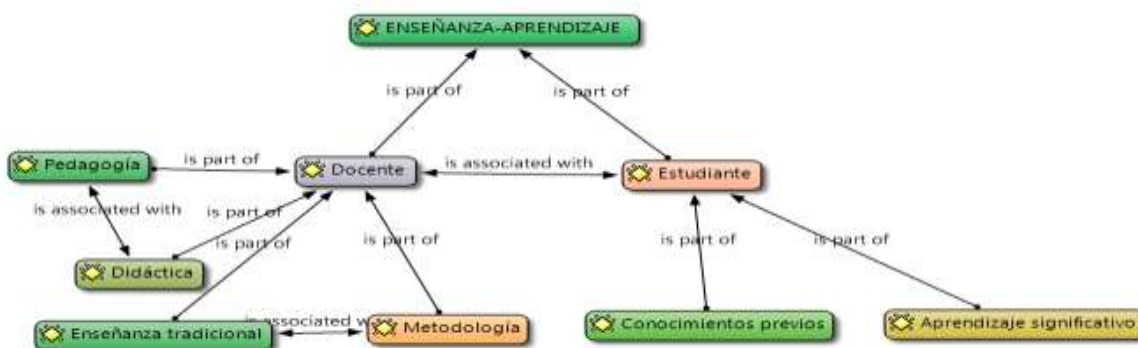
El profesor John Manuel Erazo, sigue la postura de los docentes anteriores, ya que cree que el docente debe seguir un planeador o currículo del área y del grado correspondiente.

*“...el docente sigue la planeación acorde al grado y desarrolla actividades pertinentes”* (12-10-2016)

El profesor está de acuerdo con la vinculación de las tecnologías a la clase porque permite que se incremente el interés de los estudiantes en la realización de consultas fuera y dentro de la institución.

*“La vinculación de los estudiantes a las nuevas tecnologías, el interés por la investigación y la necesidad de seguir indagando en el conocimiento” (12-10-2016)*

Los docentes del área de Ciencias Sociales, consideran que las Tecnologías de Información y Comunicación son de gran utilidad al ser utilizadas de manera adecuada en las diferentes clases en que se pueden utilizar de manera Of-line y On-line, lo que permite que los estudiantes interactúen con su área y sea agradable la adquisición de conocimientos.



## **1 RED SEMANTICA DE LAS PERCEPCIONES EN DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE LAS TIC**

Al respecto, la red semántica nos muestra los resultados que se obtuvieron en las 4 entrevistas a los docentes del área de Ciencias Sociales, y cómo se relaciona la Enseñanza- Aprendizaje con el docente, el estudiante, y su forma de aprender constantemente, además representa cómo los

docentes están asociados con los estudiantes y qué se debe tener en cuenta al momento de orientar un conocimiento.

Ahora bien, los directivos de la Institución Educativa La Merced fueron los segundos actores indagados para conocer las percepciones sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes del grado sexto, durante el tercer y cuarto periodo académico del año 2016.

En ese proceso, la coordinadora académica y del área de Ciencias Sociales, Betulia Rojas, está de acuerdo con lo que piensan los docentes en razón a que se están utilizando las TIC para mejorar las clases del área.

*“En los últimos años se ha vuelto dinámica y didáctica aprovechando las Tecnologías de Información y Comunicación, haciendo que las clases mejoren el aprendizaje”.* (26-10-2016)

*“En un 90% se han mejorado porque el resultado de los estudiantes es bueno, ya que los docentes han mejorado la didáctica a la hora de dar clase”.* (26-10-2016)

La rectora Helena Méndez, contradice la versión de los docentes y la coordinadora ya que cree que a los docentes de Ciencias Sociales les hace falta incluir las Tecnologías de Información y Comunicación en su función educativa, puesto que se limitan a la cartilla y siguen siendo tradicionales en su función.

*“...utilicen más las TIC para que los estudiantes adquieran más y mejor los conocimientos transmitidos”.* (22-09-2016)

La rectora Helena Méndez defiende su tesis porque cree que con las Tecnologías de Información y Comunicación el estudiante logra una mejor concentración, además de una mayor adquisición de conocimientos.

*“Se logra la concentración del estudiante en el desarrollo de la clase y obteniendo el aprendizaje requerido para el momento”.* (22-09-2016)

La rectora expresa que con las TIC se mejora el desempeño académico de los estudiantes, porque no están interactuando entre ellos, sino que prestan atención a los medios digitales que se están poniendo a su disposición.

En relación a las percepciones que docentes y directivos tienen de la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación, se identifica que las TIC si se integran al proceso educativo de los estudiantes de grado sexto. También es importante resaltar que el interés en la utilización de las TIC, debe partir por la persona que desea orientar el área de Ciencias Sociales, esto con el ánimo de que los estudiantes interpreten y comprendan mejor el mundo en el que se encuentra.

Esta inferencia está en coherencia con lo planteado por De la Torre, J, (2005) cuando dice que las Tecnologías de la Información y Comunicación han guardado estrecha relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales, primero, porque los docentes de ciencias Sociales no son técnicos informáticos, pero que al manejar la información que está presente en las diferentes páginas web, deben estar prestos a las consultas o interrogantes que a los estudiantes le surgen a diario. Con todo, los docentes del área de Sociales de la I.E. la Merced ven en las TIC una gran ayuda para el desarrollo de sus clases, aunque varios aun no tengan en claro su implementación.

Ahora bien, las divergencias en las percepciones que docentes y directivos tienen sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes del grado sexto, durante el tercer y cuarto periodo académico del año 2016, pueden comprenderse según lo expuesto por Barbero, J, (1996), cuando indica que existe una brecha entre docentes y estudiantes, hecho que genera dificultad al momento del aprendizaje, Barbero cuestiona el carácter arcaico sobre la forma de enseñar, teniendo en cuenta que nada es como antes, por el contrario, se debe planear la vida en torno a las Tecnologías, teniendo en cuenta esto, a la escuela se debe integrar paulatinamente las TIC, sin dejar de lado los conocimientos que son de gran utilidad a la hora de diferenciar entre el mundo real y el virtual.

Este planteamiento formulado por Barbero, guarda coherencia parcial con lo expuesto por la rectora de la I.E. la Merced, cuando cuestiona el tradicionalismo que existe por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales puesto que se evidencia la brecha cultural que existe entre profesores y educandos al momento de la clase, lo que produce que los jóvenes sean incapaces de apropiarse crítica y creadoramente de las tecnologías. En efecto, lo que aduce la rectora, se entiende en función de la brecha cultural, reflejada según Rodríguez (2006) en la diferencia que existe dentro de la sociedad, en los recursos que se administran por parte de unos y de otros, así como el acceso que se tiene a celulares, tabletas, computadores o el internet, esto se ve reflejado en los estudiantes de la I.E. la Merced los cuales no cuentan en su totalidad con lo anteriormente mencionado.

Por otro lado, Barbero (1996) entra sintonía con lo expresado por la rectora, al dar cuenta que existen dos des-tiempos de la educación, el primero son las “deudas del pasado” y el segundo son los objetivos no cumplidos de universalización de la escolaridad básica. Esto se observa en el deterioro salarial de los docentes, los pocos recursos tecnológicos con los que cuentan las

Instituciones Educativas y el abandono en el que se encuentran los pocos aparatos tecnológicos dentro de las I.E, esto produce un malestar en los docentes que no desean cambiar su forma de enseñar e insisten en sus clases magistrales.

Así pues, se cuestiona el tradicionalismo en la manera en que algunos docentes orientan las asignaturas, y su relación tardía con las tecnologías, matizada por timidez en su inserción, y en algunos casos por una subutilización de las herramientas con las que cuenta la Institución.

Integrar la enseñanza de las Ciencias Sociales con las Tecnologías de Información y Comunicación según los entrevistados, produce cambios en el modo de investigar y producir intelectualmente en los estudiantes, ya que se generan nuevos conocimientos y diferentes contextos a los educandos, gracias a la implementación de instrumentos tecnológicos como tabletas digitales y computadores que docentes utilizan en clase. Esta inferencia guarda coherencia con los postulados (publicación, divulgación y enseñanza vía web, disponibilidad de bases de datos, bibliotecas virtuales y fuentes de investigación en formato digital, programas de inteligencia artificial, laboratorios sociales virtuales.) de Dwyer, (2004) al dar cuenta que las TIC tienen efectos sobre todas las áreas de aprendizaje y las Sociales no son la excepción, puesto que existe un sinfín de información que se encuentra disponible en la web, por lo que la utilización de las Tecnologías en la clase afectan directa o indirectamente lo orientado en las diferentes clases.

Asimismo, de lo planteado por los entrevistados se puede inferir que las necesidades de integrar las nuevas tecnologías surgen por parte de docentes y estudiantes a la vez que el mundo se integra con la red global, esto hace que sea más fácil interpretar momentos que se dan y se han dado a través de la historia. En los docentes, la utilización de las TIC hace que la didáctica que se



implemente en clase sea distinta cada vez que pretende orientar a jóvenes con solvencia en algún tema, de esta manera, el docente se convierte en un guía para el estudiante, en el propósito de interpretar todo lo que se halla en la red. Lo hallado en los docentes concuerda con los planteamientos de García, J, (2000), así como, Miralles, Gómez, y Arias, (2013), puesto que los educandos ven la necesidad de integrar las nuevas tecnologías en el aula de clase y así integrar a los estudiantes a la red global, esto con la clara conciencia de que la cultura juvenil es muy cercana a las TIC lo que supone un mejor aprendizaje al momento de interactuar con las herramientas tecnológicas.

Con todo, persiste la preocupación en el nivel directivo de la institución, dado que se cuestiona el tradicionalismo en la manera en que algunos docentes orientan las asignaturas, y la relación tardía con las tecnologías por parte de los maestros, matizada por timidez en su inserción, y en casos por una subutilización de las herramientas.

### **7.2.2 Función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación en la teleología de la Institución Educativa La Merced**

Un segundo nivel de análisis en la presente investigación está asociado con la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación, presente en la teleología de la Institución Educativa La Merced. Y para cumplir este objetivo se revisó información documental institucional como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en dónde se encuentra la Misión y Visión, y adicionalmente se analizó la malla curricular del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa la Merced, en la cual se encuentran características como la justificación de la misma, estrategias pedagógicas, temática del grado de sexto, justificación del grado sexto, además de las estrategias, recursos, estándares, desempeños y temáticas a desarrollar por periodos.

Al respecto, se encontró que dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) existen cuatro dimensiones que ayudan al análisis que se va a realizar. Las dimensiones a tener en cuenta son: la Misión, la Visión, el modelo pedagógico y las TIC.

La primera dimensión a indagar dentro de la teleología es la Misión institucional, al respecto el documento indica que:

*La Institución Educativa La Merced, del municipio de El Agrado Huila, tiene como misión brindar una formación integral y de calidad a los niños, niñas, jóvenes y adultos agradunos, desde el grado transición hasta el grado once, para promover el desarrollo humano, basada en el saber aprender, saber ser y saber hacer, a través de un sistema educativo que conlleve a la competitividad laboral, la solución de problemas, fortaleciendo el espíritu investigativo y crítico, el cuidado y conservación del medio ambiente. (PEI, 11-01-2017)*

En la redacción de la Misión no se contempla explícitamente el componente de la tecnología en el proceso de formación, y esta situación genera un reto educativo a la institución, toda vez que fija su interés en un sistema educativo de competitividad, y de espíritu investigativo.

El documento, también permite ver una contradicción con lo formulado por la rectora Helena Méndez en el objetivo anterior, en el sentido de ver a las tecnologías en un rol protagónico en el proceso de enseñanza, puesto que la rectora exige protagonismo por parte de los docentes con las TIC, pero dentro de la misión institucional hace falta un par de líneas en el que se especifique el rol del docente.

Lo anterior, permitiría comprender por qué las tecnologías de información y comunicación no están institucionalmente presentes en el desarrollo de las clases, y sí, aparecen de acuerdo al interés y cercanía que cada docente pueda tener con las TIC.

Una segunda dimensión para comprender la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación, en la teleología de la Institución Educativa La Merced, se puede ver en la Visión del plantel; esta indica la manera en la que los estudiantes de la Institución Educativa la Merced serán líderes:

*En el año 2.020 la Institución Educativa La Merced se posicionará a nivel municipal y departamental, siendo líder en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la modalidad técnica y académica; será reconocida por las características espirituales, solidarias, ambientales, empresariales, en técnicas investigativas, en virtud de las diferentes áreas del saber y el respeto de los derechos humanos. (PEI, 11-01-2017)*

Cómo se puede apreciar, en la visión tampoco se encuentra de manera explícita la inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación, aunque se infiere que al querer formar líderes en procesos de aprendizaje y en técnicas investigativas, los estudiantes deben manejar un perfil tecnológico, puesto que las competencias laborales así lo exigen, y este puede ser el camino para poner a dialogar lo local con lo global en un proceso formativo.

El docente, al pretender orientar estudiantes con un perfil tecnológico que se ajuste a las competencias laborales actuales, debe quitarse el sesgo que lleva puesto acerca de la enseñanza tradicional, al respecto, Bosco, A. (2008) enuncia cuatro dimensiones que ayudan al mejoramiento de la enseñanza de las TIC, estas son, la instrumental, la cognitiva, la actitudinal y la política. Estas dimensiones enumeradas por Bosco, contribuyen al mejoramiento analítico, el entendimiento del software y el hardware, además que incide en la manera en que interactúan estudiantes y docentes, es decir, aprender a utilizar de forma significativa la información.

Con respecto a lo que se expresa en el párrafo anterior, Pasquali, A, (2009) advierte que al educador del siglo XXI sólo le queda reconocerse humildemente, puesto que la pedagogía de antaño ya es una forma obsoleta de enseñar por culpa de las nuevas tecnologías que han surgido para la enseñanza. Por tanto, lo único que le queda por hacer es adaptarse a las nuevas reglas del juego en materia de formación, hecho que no se ve en relación con la Misión y Visión planteadas en la teleología de la Institución Educativa la Merced, puesto que no se contempla la inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del aula, lo que no permite evidenciar el rol protagónico en el proceso de enseñanza por parte de los docentes a través de las TIC.

Una tercera dimensión indagada para caracterizar la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación, se encuentra inmersa en el modelo pedagógico del PEI de la Institución Educativa La Merced.

El mencionado documento contempla que:

*La pedagogía Activa desplaza su centro de interés hacia la naturaleza del niño y la niña y tiende a desarrollar en ellos el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura.*

*En contraste con lo anterior, la Pedagogía Activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad, acentúa el carácter activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, identifica al maestro como guía, orientador, catalizador, animador de este proceso; interpreta el aprendizaje como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del estudiante y a la relación escuela-comunidad y vida; concibe la verdad como*

*proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios y la relación maestro-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente. Se concibe la escuela como una organización social, que debe propiciar el ambiente para vivir la democracia, la solidaridad, la cooperación y el enriquecimiento mutuo de la comunidad educativa. (PEI, 11-01-2017)*

Dentro del modelo pedagógico que contempla la Institución Educativa no se encuentra de forma escrita la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y comunicación, sin embargo, se deduce que al pretender la autodeterminación, conciencia crítica, un carácter activo del estudiante en el proceso de aprendizaje para comprender y transformar la parte local, regional y mundial con un docente orientador que sea animador en el proceso de la enseñanza aprendizaje, es indispensable la presencia y utilización de las TIC.

Las herramientas tecnológicas son de gran ayuda para la sociedad, este suceso no es indiferente en la escuela que se ha visto permeada por las TIC, al respecto Dutton, W, (2012) cuestiona el proceso y la manera que están siendo introducidas las nuevas tecnologías en la relación pedagógica, porque herramientas como el computador, el video beam, la televisión y la internet están siendo mal implementadas en las instituciones educativas. De la misma forma, se plantea el uso del computador y cómo se está implementado en las distintas clases del grado sexto. Este suceso planteado por Dutton, W, queda evidenciado en el modelo pedagógico de la I.E. Merced, ya que no está explícita la función educativa asignada a las TIC.

Se debe recordar que con la implementación de las TIC a la escuela, se pretende formar estudiantes con identidad propia, conciencia crítica y un carácter activo que le permita comprender y transformar la parte local, regional y mundial, con la clara conciencia que debe

recibir ayuda de un docente orientador que sea guía en el proceso de la enseñanza aprendizaje y le permita identificar los roles en los que se encurta a diario.

La cuarta dimensión a indagar en la teleología de la Institución Educativa La Merced y contemplado dentro del PEI, fue el papel de las Tecnologías de Información y Comunicación, esto se hace con el fin de encontrar la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación. En el citado documento se observa que:

*Se trata de establecer las bases para lograr el normal funcionamiento de la red digital de servicios integrados en el que confluirán todas las tecnologías de la comunicación, ordenador, teléfono, banco de datos, internet, videocámara, modem, portátil, cámaras de seguridad, video beam; estarán interconectados, haciendo posible una comunicación instantánea y sin fronteras. La llegada de las NTIC a la Institución, en los últimos tiempos, trajo una diversidad de usos y al mismo tiempo una nueva dinámica de proceso de enseñanza aprendizaje, de pensamientos y lógicas de actuar en este nuevo mundo llamado y conocido por todos como mundo global. El manejo de las nuevas tecnologías tendrán en cuenta los siguientes criterios:*

*El uso de los laboratorios no debe ser una actividad eventual en el proceso educativo, sino una actividad permanente siguiente a cada periodo de clase, donde se logre interiorizar los saberes adquiridos a través del reconocimiento del uso que la humanidad ha hecho de ellos o de sus aplicaciones que podamos hacer en la solución de problemas o necesidades.*

*Todo laboratorio, equipo o material de apoyo didáctico, está acompañado de un instrumento de control permanente de uso de este medio de apoyo educativo y de su respectivo inventario actualizado. El uso de los medios educativos y las nuevas tecnologías asignadas a las instituciones educativas y a las sedes respectivas, es responsabilidad directa del rector quien delega al almacenista para que lleve el control del uso de los recursos.*

*El rector, en la resolución que expida para la asignación laboral de los docentes, debe asignar un cierto número de horas semanales de las destinadas, para las actividades curriculares complementarias a los docentes que tienen a cargo áreas académicas que cuentan con laboratorios para las prácticas curriculares.*

*Los coordinadores de las áreas académicas, coordinan y realizan acciones donde se den a conocer los productos y procesos resultantes de los diversos proyectos pedagógicos y productivos realizados por los alumnos, como consecuencia del desarrollo curricular por competencias. Si bien es cierto que la administración de la institución responde por el inventario de todos los bienes de la institución (sede principal y otras sedes), es de imperativo cumplimiento que recursos que van con destino a sedes diferentes de la principal, lleguen a estas para su uso, sin contratiempos ni modificaciones.*

*Hacer entrega formal con inventarios de las salas de informática, inglés, electrónica, laboratorio de tecnología, audiovisuales y de igual manera hacer devolución formal correspondiente.*

*Utilizar apropiadamente los recursos de las salas y devolverlos en las mismas condiciones en que fueron proporcionados.*

*Todos los equipos y accesorios se encuentran registrados con un número, el cual le corresponde a cada uno de los estudiantes quienes ocuparan siempre el mismo puesto. Reportar cualquier falla detectada en el equipo o material que utilice el docente encargado. (PEI, 11-01-2017)*

En este apartado se puede evidenciar una función educativa permanente en las Tecnologías de Información y Comunicación, puesto que las TIC de la Institución Educativa ayudan a la diversidad de usos que se le pueden dar a las tecnologías y al mismo tiempo, ellas mejoraron el

proceso en la dinámica del proceso de aprendizaje en docentes y estudiantes, todo esto permitió nuevos pensamientos y lógicas de actuar en el nuevo mundo conocido por todos como red global.

Se debe tener en cuenta que las TIC se ofrecen para el encuentro educativo, puesto que confluirán en todas las tecnologías de la comunicación, cómo el ordenador, teléfono, banco de datos, internet, videocámara, modem, portátil, cámaras de seguridad, video beam; y que al estar interconectados, hacen posible una comunicación instantánea y sin fronteras entre los estudiantes que tienen acceso a ellas.

En relación a la llegada de las tecnologías a los entornos educativos, Barbero (1996) cuestiona el plano de la cobertura Tecnológica que se ha producido en las últimas décadas, asimismo, el deterioro en la calidad de la enseñanza no sólo ha multiplicado el número de los analfabetos funcionales sino que, América Latina es la región con mayores porcentajes de fracaso escolar en el mundo. Esto se trae acotación puesto que la Institución Educativa trajo consigo una diversidad de usos en lo que tiene que ver con las Tecnologías de Información y Comunicación y al mismo tiempo, mejoró el proceso en la dinámica del aprendizaje, todo esto con el fin de mejorar pensamientos y lógicas de actuar en los estudiantes de la Institución.

No obstante, y pese a su articulación educativa, las TIC están acompañadas de un instrumento de registro de uso para el medio de apoyo educativo y de su respectivo inventario actualizado. El uso de los medios educativos y las nuevas tecnologías asignadas a la Institución Educativa y a las sedes respectivas, así como su utilización apropiada de los recursos de las salas, es responsabilidad directa del rector, esto supone que la supervisión que hay sobre los aparatos electrónicos es riguroso, y no permite el fácil acceso por parte de los estudiantes. Esto preocupa puesto que la rectora habla sobre la no utilización de las TIC, pero no es congruente al



momento de prestar los implementos. También se debe tener en cuenta que las Tecnologías de Información y Comunicación, lejos de ser un accesorio o un instrumento de apoyo, son determinantes en la formación de los estudiantes y de gran ayuda para los docentes según se puede inferir en el mencionado documento.

Cómo se logra evidenciar en el Proyecto Educativo Institucional, la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación no es clara, puesto que no está escrita de forma explícita y se debe interpretar a la misma para saber la importancia que tienen las TIC en la función educativa de la Institución Educativa.

Para Barbero, (1996) en el mundo se está produciendo una auténtica revolución tecnológica, puesto que las nuevas tecnologías están cambiando métodos educativos, debido a su carácter motivador y a la creciente necesidad que sienten los estudiantes por introducirse en un mundo atractivo para su ocio. No obstante, la I.E. la Merced pese a su articulación educativa con las Tecnologías de Información y Comunicación, estas están siendo acompañadas de un instrumento de registro de uso para el medio de apoyo educativo y de un inventario.

Los medios educativos y las nuevas tecnologías asignadas a la Institución Educativas, así como su utilización apropiada de los recursos de las salas, es responsabilidad directa del rector, esto supone que la supervisión que hay sobre los aparatos electrónicos es riguroso, y no permite el fácil acceso por parte de los educandos. Esto preocupa puesto que, la rectora habla sobre la no utilización de las TIC, pero no es oportuna al momento de prestar estos implementos.

Y la preocupación por el planteamiento de la rectora se complejiza si asume la naturaleza de los estudiantes descritos por Pasquali, en el sentido que el estudiante de hoy es un joven generalmente más digitalizado que su profesor, que navega en la Red como un pez en el agua, lo

que va en relación con el proceso que lleva la Institución Educativa la Merced, puesto que los jóvenes al ser nativos digitales, permiten un mejoramiento en el proceso del aprendizaje.

Al existir brechas entre migrantes y nativos digitales, las TIC y las buenas estrategias que se implementen conllevan al sano funcionamiento de las clases, al respecto, Bosco, A., (2008) advierte el reto que suponen las TIC en la educación puesto que existe brechas gigantes entre docentes y estudiantes. El educador no está capacitado para los retos tecnológicos que surgen a diario, mientras el nativo digital, juega con las plataformas virtuales, hecho que genera un conflicto generacional en lo que respecta a la enseñanza aprendizaje. Este suceso se ve reflejado en la justificación del área de Ciencias Sociales, toda vez que el área permite que docentes y estudiantes se beneficien a la hora de implementar las TIC en las diferentes clases.

La sociedad actual latinoamericana, atraviesa por una crisis en lo que respecta a la educación con la ayuda de las TIC, Bosco, (2008) observa una sociedad compleja, pues se enfrenta a un replanteamiento de la educación en sus diferentes ámbitos y niveles, por lo que la formación del docente debe ser clave en lo que respecta al buen uso de las Tecnologías y las estrategias para una sabia implementación en las distintas clases.

Asimismo, Bosco, A. (2008) expresa que no alcanza con saber consultar un material multimedia educativo, es necesario saber integrarlo en una secuencia didáctica determinada, y a la vez, descartarlo críticamente cuando no obedece a los intereses de los docentes. Por tanto la Institución debe estar lista para que los estudiantes comprendan el mundo a través de la web que encuentran a un clic y así, formarlos en valores que les ayude a comprender el mundo que lo rodea.

Luego de haber analizado diferentes apartados del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa la Merced, se evidencia, la poca importancia que se le da a las TIC, aún,

sabiendo que esta es la forma que más se acerca al mundo globalizado al cual se debe dirigir la mirada a diario, puesto que la web permite hacer partícipes de las decisiones que toman docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, es de anotar que la función educativa debe ser más clara para que no hayan especulaciones al revisar el documento con el cual cuenta la Institución.

Es de acotar que al momento que llegan las Tecnologías de Información y Comunicación a la institución, mejoraron los procesos de aprendizaje en docentes y estudiantes porque permitió el acceso a la información que se encuentra en la web, lo que se traduce en un mejoramiento de las clases, puesto que a través de la consulta a la internet se tiene a un clic muchos conocimientos del mundo, por lo tanto, la función educativa que se le da a las TIC, es gracias al uso de los aparatos tecnológicos con los que cuenta la institución. Asimismo, la buena implementación de las TIC en las clases permite que se desarrollen e implementen nuevos métodos de aprendizaje lo que favorece a docente y estudiantes.

Un segundo documento analizado para caracterizar la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación, dentro de la teleología de la Institución Educativa La Merced, es la malla curricular del área de Ciencias Sociales. Las dimensiones a analizar en el área son, la justificación, estrategias, recursos, estándares y desempeños.

La primera dimensión a analizar es la justificación que tiene el área. Al respecto, el documento dice que:

*El área de Ciencias Sociales pretende contribuir en el desarrollo institucional a través de una metodología abierta y participativa, con el fin de formar ciudadanos comprometidos con el*

*respeto, la defensa del pluralismo étnico, cultural y de género que contribuyen con las realizaciones personales y colectivas.*

*Así como el compromiso cotidiano de procurar cambios positivos en la mentalidad individual y social enfocados a la vivencia de los valores institucionales, que permitan la formación de hombres y mujeres autónomos, capaces de asumir los retos de la sociedad actual, desde una perspectiva personal, institucional, local y mundial.*

*Se busca rescatar el interés por promover los valores patrios, el sentido de pertenencia e identidad nacional, reconociendo su papel dentro de la sociedad para generar y construir verdaderos ambientes de paz y convivencia que contribuyan al avance cultural, técnico, científico e histórico de nuestra Nación.*

*Además, se recoge las propuestas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se ajusta la programación a los ejes y estándares sobre y alrededor de los cuales girarán los niños y jóvenes con el fin de hacer de ellos entes formadores y creadores de una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio dialogante solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse constantemente.*

*Es muy importante despertar en los niños y jóvenes el gusto por la historia, la geografía, la democracia, las ciencias económicas a través de los diferentes textos (argumentativo, interpretativo y propositivo) por cuanto es la etapa propicia del ser humano para desarrollar su capacidad crítica, analítica, deductiva y propositiva sobre la que giran los ejes base de la evaluación de Estado. (Malla curricular, área de Ciencias Sociales. 19-01-2017)*

Dentro de la justificación del área, no se evidencia de manera textual la función educativa asignada a las TIC, pero se observa el propósito del área por formar estudiantes que se ajusten a

la realidad nacional e internacional con respecto a las Tecnologías de Información y Comunicación. También se puede anotar que la metodología abierta y participativa aplicada por el área permite que tanto docentes como estudiantes, se beneficien a la hora de implementar tecnologías puesto que les permite interactuar en tiempo real con los visto en la clase.

Al hablar de Tecnologías, no se habla simplemente de la parte sistémica o tecnológica, también se debe dirigir la mirada a la defensa del pluralismo étnico, cultural y de género, a la construcción de verdaderos ambientes de paz y convivencia que contribuyan al avance cultural, técnico, científico e histórico, al ejercicio dialogante solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse constantemente. Por último, se pretende la creación de una ciudadanía que exprese por medio del ejercicio dialogante solidario y comprometido los valores democráticos que deben promoverse constantemente; esto tendría relación con el buen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a las clases, puesto que por medio de las redes sociales y los canales de búsqueda que se encuentran en la web se evidencian las distintas formas de pensar y expresarse de distintas personas, comunidades y naciones. Lo anterior, conlleva a que la Institución debe estar lista para que los estudiantes comprendan el mundo en el que se encuentran, formándolos en valores que les aporte al respeto del otro.

Una segunda dimensión incluida fueron las estrategias pedagógicas generales del área de Ciencias Sociales, esto en razón de buscar la función educativa que se le asigna a las Tecnologías de Información y Comunicación. Por tanto, el citado documento dice que:

En la enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales se incluyen las siguientes estrategias pedagógicas:

*Participación en clase, Análisis de casos, Comprensión de lectura, Trabajo en grupo, Mapas conceptuales, Pruebas tipo ICFES, Presentación de trabajos escritos, Consultas, Exposiciones, Mesas redondas, Debates, Foros, Talleres de desarrollo de competencias, Elaboración del glosario propio del área, Plan lector, Dramatizados.* (Malla curricular, área de Ciencias Sociales. 19-01-2017)



**INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCEDE**  
Decreto de Apror. 1196 del 11 de Octubre de 2002, Resolución 1704 de 2003, Resolución 1704 de 2003 y Resolución No. 1987 de 2011 Resolución No. 329 de 2014



**PLAN DE AULA**

AREA: CIVICA Y URBANIDAD      ASIGNATURA: CIVICA Y URBANIDAD      Semana: 5, 6, 7 y 8  
 Grado: SEXTO    Semana del 15 de Febrero al 11 de Marzo      Número de Horas: 1      Docente: JOHN MANUEL ERAZO ALMEIDA

INDICADORES DE DESEMPEÑO (Desempeño de clase)	CONTENIDO	DESEMPEÑO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES		
			EXPLORACIÓN	ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo – Practica)	EVALUACIÓN
Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el reconocimiento de los símbolos patrios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Himnos: Nacional, departamental, Municipal, institucional.</li> <li>Escudos: Colombis, Huila y agrado.</li> <li>Significado de los escudos y las banderas.</li> </ul>	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Reconoce la importancia del respeto y la protección de la vida individual y colectiva por medio de consultas periódicas.	Se inicia con una prueba de conocimientos previos que consiste en preguntar a los estudiantes, al inicio de las clases, cuáles son sus conocimientos previos.	A través de diapositivas y videos se dan a conocer los diferentes símbolos patrios.	El proceso evaluativo se llevara a cabo por medio de la orientación y supervisión de las actividades.  Trabajo en clase, con la realización y entrega oportuna de la guía "Cívica y urbanidad"

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

## 2 (Plan de aula, Cívica, John Manuel Erazo, 8-febrero-2017)

En este apartado de las estrategias pedagógicas generales del área de Ciencias Sociales, se puede inferir una función educativa instrumental de las TIC, toda vez que son usadas como un canal para circular información a los estudiantes. En el plan de aula del curso Cívica y urbanidad, se ve como el desarrollo de la actividad contempla el uso de diapositivas y videos para dar a conocer los símbolos patrios.

No se ve de manera directa cuál es la función educativa que se le da a las Tecnologías de Información y Comunicación, aunque se infiere que por medio de las consultas, el análisis de casos, la presentación de trabajos escritos y las exposiciones, se maneja la parte de aprendizaje

en donde se pueden implementar medios tecnológicos para mejorar los conocimientos de los estudiantes.

Una tercera dimensión a tratar dentro de la malla curricular, son los temas del grado sexto para comprender la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación. Los temas de los diferentes periodos se encuentran plasmados de la siguiente manera:

*Teorías sobre el origen del universo, El sistema solar, La exploración del espacio, Forma y dimensiones de la Tierra, Movimientos terrestres, La Luna, La atmósfera, Orientación y localización, Estructura interna de la Tierra, Geografía en América, Geografía en Europa, Geografía en Asia, Geografía en África, Geografía Oceanía, Los ríos de las civilizaciones, Mesopotamia, Egipto, Los persas, Los fenicios, Los hebreos, India, China, India: un gigante del sur de Asia, La historia de India, La civilización china, La historia de China, Culturas de Oceanía, Indochina, Japón y Corea, La educación y las fuentes históricas, La crianza y educación en Egipto antiguo, Los Griegos: Grandes pensadores de la humanidad, Roma: Centro de la educación de occidente, El poblamiento de América, Zonas culturales de América, Los mayas, Los aztecas, El Poblamiento de Colombia, La sedentarización, Los muiscas, Los Taironas, La familia caribe, La familia Arawak. (Malla curricular, área de Ciencias Sociales. 19-01-2017)*

En los temas del grado sexto, se observa el contenido que se va a orientar durante el año lectivo y a través de los cuatro periodos académicos, aunque no se observa la función educativa asignada a las TIC, se infiere que estos contenidos temáticos pueden ser orientados por medio de

las Tecnologías de Información y Comunicación con los que cuenta la Institución Educativa la Merced.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED PLAN DE AULA 2016		ASIGNATURA: <u>Sociales</u>		Número de horas: <u>3</u>	
ÁREA: <u>Sociales</u>		SEMANA DEL <u>8</u> AL <u>12</u> de febrero			
GRADO: <u>6-03</u>		DOCENTE: <u>GLORIA MENDEZ</u>			
INDICADORES DE DESEMPEÑO (Desempeño de clase)	CONTENIDO	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES (E.S, E.A, E.E.D.N.H, C.C, CCH, CCO, C.M.)	ACTIVIDADES		
			EXPLORACIÓN	ESTRUCTURACIÓN (DESARROLLO-PRACTICA)	EVALUACIÓN
Conozco las teorías sobre el origen del universo  Identifico el sistema solar  Comparo las exploraciones antiguas con las exploraciones actuales.	Teorías sobre el origen del universo  El sistema solar	Desarrollo de la armonía consigo mismo con los demás y con el medio ambiente (Salud y nutrición)  Cuido, protejo y ayudo a conservar el medio ambiente.	Preguntas sobre el tema a ver en la clase.  En el transcurso de la semana se realizará un examen para validar los conocimientos que deben haber adquirido en clases anteriores.	A través de la lectura y la escritura por parte de los estudiantes del grado los mismos adquieren los conocimientos que se desean desarrollar en el presente tema.  El tema se puede visualizar en la página de internet <a href="http://www.astromia.com/universo/origen.htm">http://www.astromia.com/universo/origen.htm</a>	Al culminar la clase se hacen unas preguntas acerca del tema visto y su importancia para la humanidad, también, al finalizar la semana o última clase se deja una pequeña tarea para reforzar lo visto en la clase.

### 3 (Plan de aula, Gloria Méndez, 8-febrero-2017)

Dicho lo anterior, el plan de aula que se presenta de la docente Gloria Méndez en el 603, evidencia que está diseñado para que durante la clase se pueda acceder a una página web en donde los estudiantes a través de medios digitales (tabletas o computadores) tengan acceso a la información requerida para el momento. Y aunque se están utilizando una de tantas herramientas posibilitadas por las tic, se observa que la función educativa que se le asigna a las TIC en el desarrollo de las clases es meramente instrumental, o meros caminos para que circule la información, hecho que en nada altera la relación lineal y de dominación de los docentes sobre los estudiantes.

Una siguiente dimensión a analizar, es la justificación establecida para el grado sexto, esto con el propósito de establecer la función educativa que se le da a las Tecnologías de Información y Comunicación en el área de Ciencias Sociales. El documento da cuenta de que:



*En el grado sexto los estudiantes aprenderán a establecer relaciones entre los continentes a partir de sus características geográficas y físicas, analizar las relaciones entre el medio físico y el ser humano. Identificar las principales civilizaciones de América, Asia, África y Europa para valorar las expresiones culturales de las antiguas civilizaciones. (Malla curricular, área de Ciencias Sociales. 19-01-2017)*

Cómo se evidencia en la justificación del grado sexto del área de Ciencias Sociales, no se encuentra de forma escrita la función educativa que se le da a las Tecnologías de Información y Comunicación, pero se infiere que al querer que los estudiantes establezcan relaciones físicas y geográficas de los continentes, así como considerar la importancia que tienen las distintas expresiones culturales de las antiguas civilizaciones, se pueden implementar las herramientas electrónicas y digitales con las que se cuenta en la Institución Educativa.

La quinta dimensión que se analizó, fueron las estrategias pedagógicas del grado sexto, dentro de ella, se busca la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación. En el documento se encuentra que:

*Análisis de películas, Dramatizaciones, Plan lector, Historietas, Plagios, Talleres, Mesa redonda, Exposiciones, Diccionario con términos propios del área. (Malla curricular, área de Ciencias Sociales. 19-01-2017)*

En las estrategias pedagógicas del área de Ciencias Sociales del grado sexto, no se ve de forma explícita cómo se le asigna la función educativa a las Tecnologías de Información y Comunicación, aunque es de anotar que por medio del análisis de las películas (videos, documentales), el plan lector (utilizando tabletas digitales para realizar la diferentes lecturas) y las exposiciones que los estudiantes realizan en diferentes clases, se establece que existe una





**PLAN DE AULA**

AREA: CIVICA Y URBANIDAD		ASIGNATURA: CIVICA Y URBANIDAD		Semana: 5, 6, 7 y 8	
Grado: SEXTO Semana del 15 de Febrero al 11 de Marzo		Número de Horas: 1		Docente: JOHN MANUEL ERAZO ALMEIDA	
INDICADORES DE DESEMPEÑO (Desempeño de clase)	CONTENIDO	DESEMPEÑO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES		
			EXPLORACIÓN	ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo – Práctica)	EVALUACIÓN
Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el reconocimiento de los símbolos patrios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Himnos: Nacional, departamental, Municipal, institucional.</li> <li>• Escudos: Colombis, Huila y agrado.</li> <li>• Significado de los escudos y las banderas.</li> </ul>	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Reconoce la importancia del respeto y la protección de la vida individual y colectiva por medio de consultas periódicas.	Se inicia con una prueba de conocimientos previos que consiste en preguntar a los estudiantes, al inicio de las clases, cuáles son sus conocimientos previos.	A través de diapositivas y videos se dan a conocer los diferentes símbolos patrios.	El proceso evaluativo se llevara a cabo por medio de la orientación y supervisión de las actividades.  Trabajo en clase, con la realización y entrega oportuna de la guía "Cívica y urbanidad"
<b>OBSERVACIONES:</b> _____					

**5 (Plan de aula, Cívica, John Manuel Erazo, 8-febrero-2017)**

Los recursos establecidos en la malla curricular para que los docentes utilicen en sus clases, son claros en la parte de la función educativa asignada a las TIC, ella está usada como vehículo de circulación de información. Así pues, se evidencia en que a través de los videos se pueden impartir una clase, por ejemplo el sistema solar se puede observar por medio de un documental, en el cual los estudiantes ven y aprenden cómo está conformado el mismo y el cual los estudiantes por medio de una guía desarrollen un taller para así evaluar lo expuesto en el material didáctico. Esta clase de videos se deben proyectar a través del video beam y por supuesto gracias al computador.

Es importante mencionar que sólo a través de lo anteriormente expuesto se evidencia que la función educativa que se le asigna a las Tecnologías de Información y Comunicación es por medio de un taller guía, que la docente presenta a los estudiantes antes de reproducir lo que se tiene para la clase, y con lo cual pretende orientar el tema del universo; los otros recursos que se pueden implementar en la clase no servirían puesto que no se aprovechan en los medios digitales.



AREA: Sociales

GRADO: Sexto

DOCENTE: Gloria Méndez

FECHA: 1-febrero-2016

ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo dela humanidad.

DESEMPEÑO: Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Conozco las teorías sobre el origen del universo

TRANSVERSALIDAD: Desarrollo de la armonía consigo mismo con los demás y con el medio ambiente (Salud y nutrición) Cuido, protejo y ayudo a conservar el medio ambiente

TEMA: Teorías sobre el origen del universo

ACTIVIDAD: Con el video documental acerca del universo, realiza el siguiente taller:

1. ¿Qué objetos del universo se encuentran o se mencionan en el video documental y cuál es su composición?
2. ¿Quién fue la primera persona en pisar la luna?
3. ¿Qué objetos o naves ha enviado el ser humano al espacio exterior?
4. ¿Te atreverías a viajar a través del universo? Argumenta tu respuesta
5. ¿Qué planeta o luna se parece a la Tierra?
6. ¿El ser humano ha enviado señales para que otras vidas lo intersecten? Para qué crees que fue enviado este mensaje
7. ¿Cómo se llama el sistema solar más cercano del nuestro?
8. Realiza un resumen del video que acabaste de ver

Bibliografía:

El mejor documental del universo de la historia.  
[https://www.youtube.com/watch?v=7L1S\\_fldOHw](https://www.youtube.com/watch?v=7L1S_fldOHw)

### ***6 (Gloria Méndez, Taller guía, grado sexto. 16-02-2017)***

La guía taller de la docente Gloria Méndez, evidencia que por medio de un video (descargado a través de la página web [www.youtube.com](http://www.youtube.com)) se tiene acceso a una mejor información del universo, tema que se está observando en el primer periodo, esto permite que a través de las preguntas orientadoras, los estudiantes deben estar atentos a lo que el mismo sugiere en distintos tiempos que tiene el video. Es importante enfatizar que con esta función educativa asociada a las Tecnologías de Información y Comunicación, no se transforma la relación lineal que existe entre docente-estudiante, por lo que el profesor sigue teniendo la hegemonía dentro del aula.


Otra dimensión a tratar en la malla curricular son los estándares del grado sexto en el área de Ciencias Sociales, esto se hace en la búsqueda de la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación. El documento dice que:

*Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad y Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.*

(Malla curricular, área de Ciencias Sociales. 19-01-2017)

Dentro de los estándares del grado sexto, se reitera que la función educativa es meramente instrumental hacia las Tecnologías de Información y Comunicación, al vincularlas como un mero canal de circulación de datos. A continuación, se observa cómo dentro del plan de aula de la docente Gloria Méndez se identificó la estructuración de la práctica, la vinculación de una página web para efectos de consulta.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MERCED  
PLAN DE AULA  
2016



AREA: Sociales  
GRADO: 6.03  
DOCENTE: GLORIA MENDEZ

ASIGNATURA: Sociales  
SEMANA DEL 8 AL 12 de febrero  
Número de horas: 3

INDICADORES DE DESEMPEÑO (Desempeño de clase)	CONTENIDO	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES (E.S, E.A, E.E.D.H.H, C.C, CCIU, CCO, C.M.)*	ACTIVIDADES		
			EXPLORACION	ESTRUCTURACION (DESARROLLO-PRACTICA)	EVALUACION
Conozco las teorías sobre el origen del universo Identifico el sistema solar Comparo las exploraciones antiguas con las exploraciones actuales	Teorías sobre el origen del universo El sistema solar	Desarrollo de la armonía consigo mismo con los demás y con el medio ambiente (Salud y nutrición) Cuido, protejo y ayudo a preservar el medio ambiente.	Preguntas sobre el tema a ver en la clase. En el transcurso de la semana se realizará un examen para validar los conocimientos que deben haber adquirido en clases anteriores.	A través de la lectura y la escritura por parte de los estudiantes del grado los mismos adquieren los conocimientos que se desean desarrollar en el presente tema. El tema se puede visualizar en la página de internet <a href="http://www.astromia.com/universoorigen.htm">http://www.astromia.com/universoorigen.htm</a>	Al culminar la clase se hacen unas preguntas acerca del tema visto y su importancia para la humanidad, también, al finalizar la semana o última clase se deja una pequeña tarea para reforzar lo visto en la clase.

\* Siglas utilizadas para hacer referencia a los temas transversales: E.S: educación sexual y construcción de ciudadanía; E.A: educación ambiental; E.E.D.H.H: educación para el ejercicio de los derechos humanos; C.C: competencias científicas; CCIU: competencias ciudadanas; CCO: competencia cívica; C.M: competencia matemática.

### 7 (Plan de aula, Gloria Méndez, 8-febrero-2017)

Continuando con las dimensiones que se están analizando, se debe dirigir la mirada hacia los desempeños del área del grado sexto del área de Ciencias Sociales para establecer la función educativa que se le da a las Tecnologías de Información y Comunicación.

Al respecto el documento dice que:

*Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas; reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo; Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio; Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América – África; establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas; Describo características de la organización social; política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos; los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento; explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación); identifiqué normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia e Identifico las ideas que legitimaban. (Malla curricular, área de Ciencias Sociales. 19-01-2017)*

Cómo se puede evidenciar en los desempeños del grado sexto del área de Ciencias Sociales, no se observa la función educativa que se le da a las TIC, pero se infiere que por medio de las relaciones de ubicación geoespacial que se pueden dar a través de los medios digitales (computador y tabletas) se pueden ubicar distintas culturas en diferentes épocas y lugares, además, por medio de estos aparatos electrónicos los estudiantes se mantienen informados de lo que ocurre en la actualidad. También es importante resaltar que a través de la web, se tiene acceso a los distintos sistemas de producción que las distintas civilizaciones europeas, africanas, asiáticas y americanas tuvieron en épocas históricas.

**PROGRAMACION CURRICULAR DEL AREA DE SOCIALES  
GRADO SEXTO**

**UNIDAD 5: CIVILIZACIONES DE BIRUA CHINA**  
TIEMPO: 15 horas PERIODO: 3

ESTANDAR	EJE	DESEMPEÑO	INDICADORES DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	TEMAS DE TRANSVERSALIDAD
Análisis como diferentes culturas producen transformaciones distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Las distintas culturas como creadoras de sistemas de valores.	Describe características de la organización social, política y económica en algunas culturas y aporta evidencia en los grupos, las culturas de producción de civilizaciones en los Andes, en el suroeste del Estado en el Bajío.	Identifica los rasgos de las civilizaciones de Asia y Oceanía. -Identifica las relaciones entre las diferentes culturas de Asia y Oceanía.	-Historia de la civilización china. -Historia de Corea. -Cultura de la Cosmia, India, Asia y Corea.	Identifica la igualdad de género, no discriminación (Educación sexual). - Reconoce que todos somos iguales ante la ley, diversidad de género, no discriminación.

**UNIDAD 6: GRECIA Y ROMA**  
TIEMPO: 15 horas PERIODO: 3

ESTANDAR	EJE	DESEMPEÑO	INDICADORES DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	TEMAS DE TRANSVERSALIDAD
Análisis como diferentes culturas producen transformaciones distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Las formas culturales como creadoras de sistemas de valores.	Describe características de la organización social, política y económica en algunas culturas y aporta evidencia en los grupos, las culturas de producción de civilizaciones en los Andes, en el suroeste del Estado en el Bajío.	Identifica los rasgos de las civilizaciones de Grecia y Roma. -Identifica las relaciones entre las diferentes culturas de Grecia y Roma.	-Historia y fuentes históricas. -La ciencia y educación en Grecia y Roma. - Los Juegos Olímpicos. - Los Juegos Olímpicos parolímpicos de la humanidad. - Roma, Centro de la educación de Occidente.	Identifica la igualdad de género, no discriminación (Trabajo y seguridad social). - Asume actitudes positivas frente a los estudiantes de la comunidad.

**8 (Malla curricular, área de Ciencias Sociales. 19-01-2017)**

**PROGRAMACION CURRICULAR DEL AREA DE SOCIALES  
GRADO SEXTO**

**UNIDAD 7: LAS CIVILIZACIONES DEL CONTINENTE AMERICANO**  
TIEMPO: 15 horas PERIODO: 4

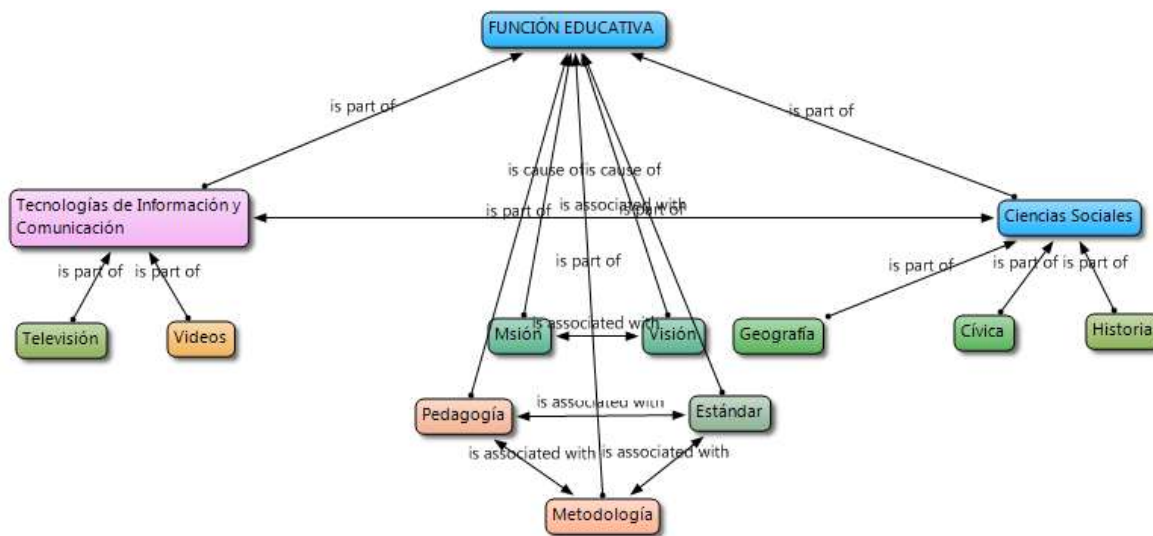
ESTANDAR	EJE	DESEMPEÑO	INDICADORES DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	TEMAS DE TRANSVERSALIDAD
Análisis como diferentes culturas producen transformaciones distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Las distintas culturas como creadoras de sistemas de valores.	Describe características de la organización social, política y económica en algunas culturas y aporta evidencia en los grupos, las culturas de producción de civilizaciones en los Andes, en el suroeste del Estado en el Bajío.	Identifica los rasgos de las civilizaciones de América. -Identifica las relaciones entre las diferentes culturas de América. -Identifica las relaciones entre las diferentes culturas de América.	-Historia de América. - Los mayas. - Los aztecas.	Identifica la igualdad de género, no discriminación (Trabajo y movilidad). - Reconoce la diversidad de grupos étnicos existentes en América.

**UNIDAD 8: NUESTROS ANTEPASADOS INDÍGENAS**  
TIEMPO: 15 horas PERIODO: 4

ESTANDAR	EJE	DESEMPEÑO	INDICADORES DESEMPEÑO	CONTENIDOS TEMÁTICOS	TEMAS DE TRANSVERSALIDAD
Análisis como diferentes culturas producen transformaciones distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Las distintas culturas como creadoras de sistemas de valores.	Describe características de la organización social, política y económica en algunas culturas y aporta evidencia en los grupos, las culturas de producción de civilizaciones en los Andes, en el suroeste del Estado en el Bajío.	Identifica los rasgos de las civilizaciones indígenas en Colombia. -Identifica las relaciones entre las diferentes culturas indígenas en Colombia.	-Historia de Colombia. - Los mayas. - Los tarzanos. - La familia campesina. - La familia artesanal.	Identifica la igualdad de género, no discriminación (Trabajo y movilidad). - Reconoce la diversidad de grupos étnicos existentes en Colombia.

**9 (Malla curricular, área de Ciencias Sociales. 19-01-2017)**

Otra inferencia que se observa en la programación curricular del área de Ciencias Sociales, es que dentro de los cuadros, no explicita un componente metodológico, razón por la cual se dificulta ver con claridad la eventual función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación.



### ***10 RED SEMÁNTICA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA ASIGNADA A LAS TIC***

La red semántica indica la forma en que se busca implementar la función educativa que se le asigna a las Tecnologías de Información y Comunicación a través del área de Ciencias Sociales, toda vez que los documentos que fueron revisados en el proceso de investigación, dan cuenta de que existe muy poco escrito en relación a las TIC y que al inferir los mismos, se aprecia cómo docentes y estudiantes se van relacionando día a día con las Tecnologías que brinda la Institución Educativa. Dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en la sección de la NTIC es la sección en donde se relaciona la función educativa que se le asigna a las TIC, puesto que el apartado llama a docentes y estudiantes a mantenerse en línea directa con el mundo globalizado en el que hoy en día nos encontramos, esto ayuda a que se entienda los diferentes sucesos que están ocurriendo en el mundo y cómo se puede participar en ellos.

Es de resaltar, que dentro del contenido teleológico, no se encuentra mucha evidencia escrita acerca de la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación,



aunque en ciertos apartados se nota la importancia por incluir a las Tecnologías dentro de las clases que se orientan a diario.

Se infiere que al querer formar líderes en procesos de aprendizaje y en técnicas investigativas, al pretender autodeterminación y conciencia crítica, los estudiantes deben manejar un perfil tecnológico, esto con la clara conciencia de que los estudiantes deben tener claro la parte cultural que ellos han adquirido de forma diaria y cómo la pueden llevar a otros lugares sin salir de casa; para esto, la Institución Educativa la Merced, requiere docentes innovadores que sean dinámicos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, con el claro propósito de que se cumpla la función educativa que se requiere en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación, la cual está encaminada a que estudiantes además de utilizar las TIC, sepan interactuar con el mundo que existe más allá de sus fronteras; para esto se requieren orientadores que los ayuden a navegar a través de la web, puesto que la misma está cargada de información lo cual permite ingresar a un sin fin de conocimientos que están disponibles a toda hora gracias a un clic.

Por tanto, al tener un mundo entero en nuestras manos, se debe tener cuidado con la información que se maneja a diario, Buxarrais, M., y Ovide, E. (2011) expresan que a través de las nuevas metodologías que se pueden implementar por medio de las herramientas que brindan las TIC, se pueden beneficiar tanto el docente como el estudiante, lo que permite una combinación de conocimientos y experiencias. Este suceso se puede implementar en las estrategias pedagógicas que son utilizadas por los docentes del área de Ciencias Sociales puesto que las herramientas tecnológicas permiten a docentes y estudiantes mejorar el análisis de la información que se presenta en las diferentes clases.

También se puede inferir que por medio de las consultas, el análisis de casos, la presentación de trabajos escritos y las exposiciones, se maneja la parte de aprendizaje en donde se pueden implementar los medios tecnológicos que las TIC tienen para ofrecer y que la institución ofrece al servicio de los estudiantes, elementos como el computador, tabletas, banco de datos, internet, esto permite que el área forme estudiantes que se ajusten a la realidad nacional e internacional con respecto a las Tecnologías de Información y Comunicación.

Por último, se evidencia que los docentes del área aunque le asignan una función educativa a las TIC se observa que es solamente instrumental, toda vez que la información circula a través de los medios tecnológicos con los que cuenta la Institución Educativa y no esto no permite que los estudiantes participen de manera continua y que den su propio punto de vista. Se advierte que el uso es instrumental, porque la vinculación de algunas herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación como el uso de páginas web, y la presencia de materiales audiovisuales, -aunque importantes en el proceso académico-, son reducidas al consumo, y no a la re-elaboración de productos educativos, que fortalezcan el aprendizaje en los estudiantes, como bien lo ha planteado Martín Barbero cuando invita a ver las tecnologías no como meros aparatos y sí como parte de una nueva mediación social y cultural.

Para establecer una función educativa basada en las Tecnologías de Información y Comunicación aplicada al área de Ciencias Sociales, Buxarrais, M., y Ovide, E. (2011) expresan que las TIC permiten desarrollar una educación avanzada, puesto que la inserción a la web otorga a docentes y estudiantes el ampliar sus conocimientos, lo que conlleva al mejoramiento de las distintas clases, recordando que los docentes deben ser orientadores del proceso educativo y no transmisores de conocimientos de forma tradicional. Por tanto, y según la parte teleológica de la Institución Educativa la Merced se evidencian la subutilización de las herramientas

tecnológicas con los que cuenta la I.E por parte de los docentes, lo que no permite formar estudiantes investigadores y creativos.

### **7.3.3 Estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa la Merced**

El tercer nivel de análisis en la presente investigación está asociado con el análisis de las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa la Merced. Para desarrollar este nivel, se realizó un grupo focal dirigido a los estudiantes del grado 6-04, y dos observaciones presenciales a la clase de un docente del área de Ciencias Sociales.

El primer instrumento que se utilizó es el grupo focal, el cual se implementó a los estudiantes del grado 6-04 de la Institución Educativa la Merced, al respecto, el grupo focal se basó en realizar unas preguntas orientadoras. Por consiguiente, la primera pregunta estuvo orientada a conocer ¿Qué son las Ciencias Sociales? A lo cual los educandos expresaron que:

*Las ciencias sociales son la forma de ver las cosas a través de la geografía, astronomía, historia, economía, filosofía y cultura. También las religiones y valores éticos y morales. (Zuly*

*Daneyi González. 15-noviembre-2016)*

*Para nosotros las ciencias sociales nos impulsa a entender más acerca de los reinos, sus costumbres, la geografía y la vida en sociedad. (Anesty García. 15-noviembre-2016)*

*Las ciencias sociales para nosotros es un método que se puede aprender mejor a través de las*

*TIC. (Juan Ramón Duran. 15-noviembre-2016)*

*Las ciencias sociales es todo lo que podemos aprender sobre la naturaleza, historia, geografía, astronomía, economía, filosofía y la cultura. (José Leider Hio. 15-noviembre-2016)*

Las respuestas entregadas por los estudiantes permiten inferir que gracias a las Ciencias Sociales, aprenden acerca de la cultura, la geografía, la filosofía, la astronomía, la historia, la economía, entre otras. Asimismo, los estudiantes ven en el área una forma de acercarse a los acontecimientos que han ocurrido a través de la historia, y cómo ha evolucionado el ser humano gracias a los inventos que se han creado por distintas civilizaciones. Esto permite ver que existe una claridad conceptual en los estudiantes del grado sexto al referirse a la Ciencias Sociales, como área del saber que ayuda a comprender el mundo.

Entendiendo que las Sociales responden a un cuerpo de saberes que permiten a las personas ser capaces de reflexionar, Cajiao, (1989) destaca el acontecer individual de ellas, pues les permite incursionar en un entorno social diferente, llevado a cabo a través de un proceso histórico, lo que permite que forme parte de una sociedad. Lo expresado por Cajiao, se relaciona con lo que indican los estudiantes del grado 6-04, puesto que ellos ven en el área de Sociales (geografía, historia, ética, cívica, filosofía) la forma de aprender los hechos que han ocurrido conforme la historia avanza. Este suceso ellos lo viven cada que se estudia una civilización, cultura o imperio antiguo. Por lo tanto, y según lo enuncia Álvarez, (2008) la escuela es participe en la relación del aprendizaje que está determinado por la cultura que se vive a diario entre los estudiantes.

En las Ciencias Sociales se maneja un lenguaje técnico que ayuda a comprender el mundo y su relación con la sociedad, es así como Zemelman, (2010) hace referencia al vía crucis que vive las Ciencias Sociales actualmente, puesto que algunos términos como Estado, sociedad, desigualdad, democracia o cultura se están usando de una manera incoherente en otros contextos

e incluso la misma academia los utiliza sin darle la debida importancia, hecho que convierte al área de las Sociales en algo más del montón.

Para los educandos y los docentes, la historia puede ser vista desde muchos puntos de vista, es así como Wallerstein, (1996) converge en la idea que tienen los estudiantes cuando se hace referencia a las antinomias del pasado y el presente y entre el mundo civilizado y el mundo bárbaro, puesto que los educandos ven en estos saltos de tiempo como se refleja o se compara la historia de antes con la que ocurre actualmente.

Siguiendo con el grupo focal, se les formuló la segunda pregunta a los estudiantes del grado 6-04, un nuevo interrogante para ser discutido en colectivo, ¿Qué importancia tiene la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación?

*Las TIC son importantes porque podemos leer, escribir, ver y escuchar, lo mejor es que se aprende sobre ciencias sociales de manera fácil y divertida. (Martha Lucia Cáliz. 15-noviembre-2016)*

*Nos parece muy importante las TIC porque a través de ellas aprendemos más y mejor, además de que son divertidas las clases de Ciencias Sociales. (Juan David Cadena. 15-noviembre-2016)*

*Para nosotros las TIC aplicadas en las ciencias sociales son de mucha ayuda ya que las clases no son aburridas y nos ayuda a aprender más fácil. (Brenda Díaz. 15-noviembre-2016)*

*Con las TIC se aprende más porque es una manera avanzada y creativa de aprender ya que con las herramientas que nos brinda las TIC escribimos menos y se aprende más. (Sofía Walles. 15-noviembre-2016)*

De las intervenciones generadas por los estudiantes del grado 6-04, al ser nativos digitales prefieren que las clases sean con medios electrónicos, puesto que ellos viven en ese mundo digital, además de que les ayuda a entender los temas que se orientan con las TIC en las diferentes clases lo que permite adquirir los conocimientos con mayor agilidad. Asimismo, los estudiantes creen que las Tecnologías de Información y Comunicación les permiten aprender de una mejor manera, pues no deben escribir cómo lo hacen en otras clases en las que no se utilizan las herramientas tecnológicas.

Lo identificado en los estudiantes guarda coherencia con Parra, J. (2004) cuando dirige la mirada hacia el mejoramiento en la enseñanza de las Ciencias Sociales, acierta en hablar acerca de un modelo didáctico eficiente que ayude en la parte pedagógica a los docentes en sus clases. Esto se ve claramente reflejado en lo expuesto por los estudiantes del grado 6-04 ya que ellos ven en las Tecnologías de Información y Comunicación una mejor forma de aprender, además que las clases no son aburridas ni monótonas, lo que permite que los conocimientos adquiridos se logren adquirir de la manera adecuada hecho que conlleva a que se transforme dichos conocimientos.

INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED  
AGRADO HULA  
FORMATO CONTROL CLASE

ASIGNATURA: C. Sociales GRADO: 6º AÑO: \_\_\_\_\_  
 PROFESOR: Gloria Méndez

No	FECHA	TEMA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA DEL ALUMNO
01	17-02/12	Dios, cada día	Exposición, ejemplo	Gloria Méndez	
02	18-02/12	Programa de la semana	Exposición, ejemplo	Gloria Méndez	
03	19-02/12	El mundo en su época	Exposición	Gloria Méndez	
04	20-02/12	Una abstracción - Big bang	Exposición, dibujo	Gloria Méndez	
05	21-02/12	Química del agua	Exposición	Gloria Méndez	
06	22-02/12	Edificios de la época	Exposición, dibujo	Gloria Méndez	
07	23-02/12	Las pirámides	Exposición, dibujo	Gloria Méndez	
08	24-02/12	La vida de los animales	Exposición, dibujo	Gloria Méndez	
09	25-02/12	Los países de la América	Exposición, dibujo	Gloria Méndez	
10	26-02/12	El mundo de la América	Exposición	Gloria Méndez	
11	27-02/12	El sistema solar	Exposición, dibujo	Gloria Méndez	
12	28-02/12	El sistema solar	Exposición	Gloria Méndez	
13	29-02/12	El sistema solar	Exposición, dibujo	Gloria Méndez	
14	30-02/12	El sistema solar	Exposición	Gloria Méndez	

**11 (Control de clase, 22-febrero-2017)**

Cómo se evidencia dentro del formato de control de clase que maneja la Institución Educativa la Merced, la docente Gloria Méndez no presenta estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación, por lo que se infiere que hace falta utilizar o incluir las TIC en las estrategias pedagógicas que se implementan en las diferentes clases de la semana.

Esta situación identificada en las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación, permiten comprender los desfases conceptuales contextuales en la enseñanza como lo plantea Wallerstein, (1996) al referirse al rol de las Ciencias Sociales, puesto que ellas varían de país a país, por ende de Institución a Institución Educativa, incluso de docente a docente dentro de las mismas Instituciones Educativas. Este suceso no es indiferente en la I.E. la Merced, así como se ve reflejado en la docente Gloria Méndez, en donde no se guía por unos objetivos (que no existen dentro de la Institución), sino que es libre de impartir su clase y su conocimiento.

Por último, al indagar a los estudiantes sobre ¿cómo perciben las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación?, indicaron que:

*Las estrategias pedagógicas han sido muy bien utilizadas por los maestros, pero nos gustaría que utilizaran más las expositivas.* (Yudi Tatiana Cadena. 15-noviembre-2016)

*En algunas áreas han sido utilizadas las TIC como estrategia pedagógica. Aunque en áreas como ética y religión nos gustaría que se implementarán las tecnologías para que aprendamos mejor.* (Santiago Hernández. 15-noviembre-2016)

*A nosotros nos gusta que las clases de sociales sean a través de las TIC viendo videos, películas, imágenes y otras cosas porque escribiendo de un libro no aprendemos mucho.* (Yesenia Ortiz. 15-noviembre-2016)

Al respecto de lo que expresan los estudiantes, se infiere que ellos están a gusto con las estrategias que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales, aunque les gustaría que al exponer las diferentes temáticas de la clase, se haga de forma expositiva y a través de los medios tecnológicos con los que cuenta la Institución Educativa, pues ellos ven que estos aparatos electrónicos ayudan a que las estrategias de los docentes sean aplicadas por medio de videos, imágenes y películas, y así mejorar su aprendizaje. Esto se relaciona con la facilidad con la que los jóvenes denominados nativos digitales están interconectados en la red global, lo que permite que interactúen de forma instantánea no solo con su entorno sino también con el resto del planeta.

Para mejorar el proceso educativo Camacho et al. (2012) propone cruzar varios procesos pedagógicos para el mejoramiento de las clases. Es así como las estrategias que Camacho



propone (Estrategias cognitivas, estrategias meta-cognitiva, estrategias lúdicas, estrategias tecnológicas, estrategias socio-afectivas), y que según los estudiantes del grado 6-04, se están utilizando por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales, sobre todo la estrategia tecnológica. Esto se evidencia al momento en que las diferentes clases van encaminadas al aprendizaje significativo.

Asimismo, Peralta, T, y López, V, (2012) proponen seis estrategias pedagógicas que llevan al mejoramiento de las clases, (para esto, se deben implementar ciertas técnicas o herramientas) en las que se utilicen dichas estrategias. En sus estrategias plantean los paseos, excursiones, visitas, encuentros de grupos, juegos, diálogos, problematización, en donde se pone en cuestionamiento lo expuesto y lo percibido, el descubrimiento e indagación, para el aprendizaje de búsqueda e identificación de información, la de inserción de docentes y estudiantes en el entorno, en donde se procura percibir, comprender y promover soluciones para los problemas naturales, la de socialización centrada en actividades grupales, la cual permite al grupo la libre expresión de las opiniones, lo importante es saber elegir la estrategia que se implementara en la clase para lograr obtener la meta que se requiere.



*12 (Grupo focal, 15-noviembre-2016)*

A sabiendas del desarrollo tecnológico del siglo XXI, Sierra, F. (2011) propone la implementación de la escuela 2.0, pues ve en ella la relación de las Tecnologías de Información y Comunicación con la educación, ya que se produce un acercamiento entre nativos e inmigrantes digitales que buscan apropiarse de las nuevas tecnologías, hecho que genera respuestas e iniciativas de adaptación al nuevo ecosistema cultural que se ha generado en las últimas décadas, estas estrategias pedagógicas son las acciones que realiza un docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje del área en los estudiantes.

El siguiente instrumento utilizado, fue es la observación participante, la cual se aplicó en dos clases en el grado 6-04, dentro del instrumento se buscan las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación.

*Los estudiantes se ubican en los grupos que habían creado la clase anterior para continuar con la guía que el docente les había facilitado. A continuación el docente les orienta a los estudiantes que deben terminar el taller propuesto la clase anterior puesto que al final de la clase se llevará los cuadernos para determinar la nota de cada estudiante.*

*Después de dar instrucciones generales, el docente pasa grupo por grupo indicando algunas respuestas que los estudiantes tengan acerca del taller y así lograr que todos terminen de manera rápida el taller. Algunos grupos no les interesan la clase ni el taller y se dedican a hablar durante los momentos que el docente no presta atención porque está con otros grupos.*

*Al transcurrir la mitad de la clase un estudiante levanta la mano y pregunta al docente si puede entregar el cuaderno con el taller terminado, el docente no le ve problema a esto y le recibe el cuaderno en su escritorio para calificarle la actividad, y saber si algo está mal dentro del*

*mismo; el docente le pone una buena nota al estudiante y continua grupo por grupo orientando algunas respuestas, esto hace que el estudiante que ha terminado rápido le preste su cuaderno a varios compañeros sin que se dé por enterado el docente.*

*Varios estudiantes comienzan a entregar el taller desarrollado y empiezan a dar vueltas alrededor del salón para hablar con sus amigos, sin que el profesor oponga resistencia, pues no tiene otra actividad que ponerles a hacer. Varios estudiantes llaman al docente para que les indique como solucionar algunos interrogantes del taller.*

*Faltando diez minutos para terminar la clase, algunos estudiantes entregan el cuaderno y el docente les devuelve el mismo porque no tienen lo requerido en la solución del taller.*

*Comentarios que genera el desarrollo de la actividad: por medio de la guía los estudiantes aprenden sobre la ley de infancia y adolescencia, lo que hace que adquieran fácilmente los derechos que tienen y quienes deben hacerlos cumplir. (1-noviembre-2016).*

En la primera clase de observación se nota un control sobre los estudiantes, ya que el taller que tenían los remite a seguir desarrollando el mismo para acceder a una calificación, en consecuencia, se infiere que las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación no se aplicaron durante la presente clase.

En la siguiente clase de observación, en busca de las estrategias pedagógicas del área de Ciencias Sociales, el docente realizó la clase de la siguiente manera:

*El docente realiza un cuadro en el tablero para que los estudiantes tengan en cuenta para sacar la nota de autoevaluación. Luego de elaborar el cuadro y especificar los valores y lo que se va a*

*tener en cuenta para la nota, los estudiantes comienzan a elaborar el respectivo cuadro en sus cuadernos. Mientras los estudiantes elaboran el cuadro, el docente aprovecha mi presencia para ir a otro grado y dar una información.*

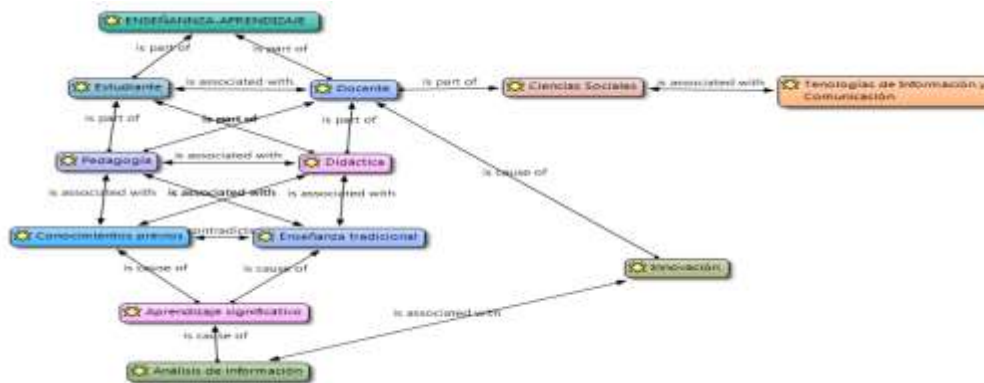
*Ante la ausencia del docente, los estudiantes aprovechan y comienzan a hablar de manera constante sin tener alguien que los controle. Cuando el docente regresa los estudiantes se preocupan por terminar el cuadro propuesto por el docente. Tres estudiantes generan desorden durante la clase y se genera desorden en la clase, ellos aducen que no les interesa la actividad puesto que ya saben que perdieron el año.*

*A mitad de la clase varios estudiantes se acercan al docente que se encuentra en su escritorio y lo rodean para que tome su nota de autoevaluación, esto genera desorden en el salón, ya que el profesor está tapado y no ve lo que sucede a su alrededor. Mientras continua la clase, otros estudiantes se acercan al docente y presentan su nota de autoevaluación.*

*La clase continua sin contratiempos y varios estudiantes se acercan para saber que estoy apuntando en la libreta y me preguntan cuándo salen a vacaciones.*

*Comentarios que genera el desarrollo de la actividad: pareciera que los estudiantes tenían pereza y sueño. (8-noviembre-2016)*

Al finalizar la observación de la clase, no se evidencia la presencia de las Tecnologías de información y Comunicación, lo cual permite inferir que las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las TIC, no están siendo utilizadas de la mejor forma por parte del docente.



***13 RED SEMANTICA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS VINCULADAS A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN***

La red semántica permite inferir la interacción que existe en el aprendizaje por parte del estudiante y el docente y cómo las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación se han vuelto transversales los conocimientos previos que los estudiantes llevan a la clase para que esta se desarrolle de una manera más ágil, lo que permite que el docente logre orientar e innovar los conocimientos presentados por parte de los educandos.

## 8. Conclusiones

El presente apartado da cuenta de las conclusiones identificadas durante el proceso de investigación llevado a cabo en la Institución Educativa la Merced del municipio del Agrado (Huila). Hacen parte las percepciones que tienen profesores y directivos de la Institución Educativa La Merced, sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación, las funciones educativas asignadas a las Tecnologías de Información y Comunicación en la teleología institucional, y las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las TIC.

La investigación logró identificar la importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el contexto educativo, así pues, desde el trabajo de campo se comprendió la manera en que implementan las TIC en los procesos de aprendizaje en docentes y estudiantes. Los datos recolectados en marco de las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación, permitieron identificar que los estudiantes que participaron de mediaciones tecnológicas, desarrollaron una mayor asimilación de los temas que se estaban observando en ese momento. Con todo, este tipo de investigaciones abren una tendencia para explorar las apropiaciones críticas que estudiantes, docentes e instituciones, hacen de las tecnologías para el proceso formativo.

Lo que se concluye del objetivo número uno acerca de las percepciones de docentes y directivos, sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes de grado sexto, apunta a la necesidad de integrar las nuevas Tecnologías de información y Comunicación, toda vez que el mundo es una red global de información a la que se está disponible con hacer un clic en un dispositivo tecnológico, los docentes saben que deben ir adaptándose a estas tecnologías, puesto que así sabrán como

orientar a sus estudiantes; recursos como la web, videos, y otros elementos digitales, pueden ayudar al proceso de aprendizaje. A pesar de esto, los datos recolectados permiten inferir que los profesores siguen en su tradicionalismo, mientras se acoplan o integran nuevas didácticas a los migrantes digitales que tienen tanta solvencia en conocimientos relacionadas con las tecnologías.

Llama la atención que la rectora de la Institución Educativa considera que a los docentes del área de Ciencias Sociales les hace falta interés a la hora de implementar las tecnologías con las que cuenta el plantel, pues es evidente la importancia que tienen estas herramientas al momento de ser utilizadas en las diferentes clases o actividades académicas. En suma, docentes y directivos están de acuerdo en las percepciones que tienen de la trascendencia de las tecnologías y sus aportes, no obstante, en los dos actores no es muy clara la estrategia metodológica para su vinculación en el proceso educativo.

Con respecto al objetivo dos que buscaba conocer la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación, se concluye que en la teleología de la institución educativa el rol de las tecnologías de información y comunicación no se explicita, pero a pesar de ello, su presencia se infiere desde el perfil de formación que intenta construir el plantel educativo. La función educativa aparece más por iniciativa personal de los docentes, - quienes de forma autónoma vinculan las tecnologías en el proceso académico- que por directriz explícita de la institución.

En esa dirección, se llegó a la conclusión, de que dentro de la parte teleológica, la función educativa que se le asigna a las Tecnologías de Información y Comunicación no aparece como una política a seguir, no obstante, las TIC se están comenzando a implementarse en las distintas clases de Ciencias Sociales orientadas en la Institución Educativa La Merced. Su presencia,

además de dar pasos incipientes en la diversificación de las formas de aprender, permitió ver una posible articulación de los contenidos en función de los contextos locales y globales, en especial cuando se hicieron ejercicios en clase que intentaban conocer el mundo que rodea al estudiantado.

Con todo, los documentos estudiados no permiten ver con claridad las estrategias metodológicas dispuestas para vincular las tecnologías al proceso educativo. Las orientaciones dadas por los docentes a los estudiantes permiten inferir una función instrumental y lineal, que reduce su rol a meros transmisores de información.

También es importante concluir, que existen deudas en el contexto digital por parte de la Institución Educativa, puesto que no se ha sabido implementar las herramientas con las que cuenta el plantel educativo, por un lado, no se prestan en su totalidad los elementos tecnológicos para las clases, en otros momentos los elementos permanecen bajo llave, y más grave aún, es que los dispositivos que los estudiantes llevan no se dejan utilizar en las clases. Adicionalmente, la investigación logró identificar que los docentes deben prepararse mejor para la apropiación crítica de las TIC, toda vez que poco hacen para adquirir conocimientos relacionados a las TIC.

Dentro del componente teleológico, se observa que la enseñanza junto a las estrategias pedagógicas que se están implementando en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa la Merced, tienden a ser tradicionalistas en sus docentes orientadores, y aunque del documento (PEI) se infiere que se necesita un docente orientador que sea animador en el proceso de la enseñanza aprendizaje, es indispensable la presencia y utilización de las TIC para formar estudiantes con autodeterminación, conciencia crítica, carácter activo en el proceso de aprendizaje para comprender y transformar la parte local, regional y mundial.



Lo anteriormente expuesto permite concluir que las Tecnologías de Información y Comunicación están siendo implementadas en el área de Ciencias Sociales de forma tradicional en el grado sexto, en tanto, su función es meramente instrumental, es decir, se vinculan para proporcionar información a través de consultas, pero poco transforman los modelos educativos y comunicativos lineales en el aula, esto es la relación de dominación de los docentes sobre los estudiantes en el aula.

Del objetivo tres, que habla sobre las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes de grado 6-04 de la Institución Educativa la Merced, se concluye que dentro del área de Ciencias Sociales, los docentes utilizan varios recursos como “cartilla, tablero, fotocopias, marcador, trabajos en grupo” que les sirve para la orientación de las clases (implementando estrategias pedagógicas tradicionalistas que no permiten formar estudiantes autónomos), no obstante, el inconveniente con estos recursos es que no se vinculan al proceso de aprendizaje que se pretende encontrar en las aulas del siglo XXI, puesto que el MEN ha ido avanzando y entregando nuevos aparatos tecnológicos para que las clases sean funcionales, por lo tanto, no están dinamizando las clases con los estudiantes.

Al indagar las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación, se identificó que en algunos momentos se plantean clases con ayuda de las Tecnologías de Información y Comunicación, a manera de refuerzo del proceso académico. Sin embargo, es oportuno que desde la planeación académica de los cursos, los docentes expliciten el rol metodológico asignado a las tecnologías, ya que lo identificado en la investigación, permitió inferir que ellas solo ocupan un espacio accesorio en la apuesta educativa, y no es claro su rol formativo en los procesos de aula. Así pues,

consumir datos e informaciones en el aula a través de las tecnologías es un primer nivel del proceso, pero la investigación develó que es oportuna una alfabetización del profesorado en competencias digitales, y de esta manera lograr un mejor acompañamiento en la construcción de conocimiento en colectivo.

También se concluye que los docentes del área de Ciencias Sociales, están circulando información a través de las TIC, pero estos siguen siendo tradicionalistas, pues no permiten que los estudiantes participen o aporten nuevos conocimientos a la clase, puesto que el estudiante no puede dar su punto de vista en relación a lo que ocurre en la sociedad actual, así mismo ocurre con los aportes que traen desde la casa ya que los estudiantes navegan en la web y extraen nuevas ideas que está disponible a diario, hecho que impide un diálogo académico que descentralice y transforme la construcción de conocimientos en la Institución Educativa La Merced.

## 9. Propuesta pedagógica

### **Denominación:**

Plan de mediación para el área de Ciencias Sociales del grado sexto, cimentada en acciones guiadas por las TIC que permiten la dinamización de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa la Merced.

### **Presentación:**

Las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes son un elemento valioso, teniendo en cuenta que estas aportan elementos únicos cuando se pretende dar a los estudiantes una educación integral.

Esta propuesta tiene como propósito estimular en los estudiantes el gusto, la creatividad, la imaginación en los temas relacionados con el área de Ciencias Sociales y que, a través de actividades guiadas y con sentido formativo se despierte e incremente la curiosidad y a su vez la indagación y que estas se conviertan en los motores para adquirir los conocimientos propios del área.

Para ello es necesario tener claro:

1. ¿Qué enseñamos?
2. ¿Cómo lo enseñamos?
3. ¿Para qué enseñamos?

### **Justificación:**

En el grado sexto los estudiantes aprenderán a establecer relaciones entre los continentes a partir de sus características geográficas y físicas, analizar las relaciones entre el medio físico y el

ser humano. Identificar las principales civilizaciones de América, Asia, África y Europa para valorar las expresiones culturales de las antiguas civilizaciones.

El propósito fundamental del uso de las TIC, es el fortalecimiento de estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales, además de orientar y brindar la posibilidad de mejorar las prácticas de aula al crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de aprendizaje en los estudiantes y facilitar así el trabajo en equipo.

### **Estrategias metodológicas:**

La vinculación de las Tecnologías de Información y Comunicación ha de entenderse como un proceso contextual y con un claro sentido de construcción de comunidad académica. En ese sentido, es oportuno que la estrategias metodológicas para la vinculación de las tic en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales, estén orientadas hacia el trabajo colaborativo, el diálogo, y la vinculación crítica del contexto. Así pues, las tecnologías en la presente propuesta deberán aparecer explícitamente ancladas a los desarrollos conceptuales del curso.

### **Estrategias pedagógicas:**

En la enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales se incluyen las siguientes estrategias pedagógicas:

- ✓ Participación en clase: para llevarse a cabo este punto, es fundamental que el estudiante a través del planteo de dudas o preguntas que no se hayan realizado en clase, participe y salga de sus inquietudes que surgen con el pasar de los tema. Desde casa y a través del correo electrónico o plataformas electrónicas como Edmodo, Google, Facebook, Twitter, u otras plataformas indague o pregunte acerca de los visto en la clase.

- ✓ Plan lector o Comprensión de lectura: esta estrategia se debe a que la Institución Educativa se preocupa porque los estudiantes lean constantemente, por lo que las diferentes áreas deben implementar diferentes lecturas que sirvan para hacer diferentes las clases, pero que estén relacionadas con los temas que se están viendo en el momento. Para esto se puede cuenta con la ayuda de tabletas, celulares y computadoras en la que se puede realizar las respectivas descargas del material (previamente seleccionado) del que se hará uso.
- ✓ Trabajo en grupo: el trabajo en grupo se hace con la convicción de que los estudiantes logren unir ideas que surgen de su diario vivir, para que esto suceda, solamente se necesita de una celular o un tableta, puesto que a través del correo electrónico, Whatsapp, Facebook o Twitter se pueden cruzar ideas en tiempo real. Al final solamente se deben repartir el trabajo y debe haber un encargado de recopilar la información y transformarla para el público respectivo.
- ✓ Mapas conceptuales: para lograr entender un tema de la clase se pueden crear mapas conceptuales con una herramienta llamada Mindomo, la cual permite organizar ideas por categorías e importancia. A esto se le agrega la incorporación de imágenes que son de gran ayuda para entender mejor que se pretende leer.
- ✓ Pruebas tipo ICFES: con ayuda de la herramienta Turning Point, se elaboran pruebas o exámenes con distintas opciones de respuesta. Lo ingenioso de la herramienta, es que las respuestas se dan en tiempo real y el estudiante sabe si aprobó o no el examen.
- ✓ Presentación de trabajos escritos: gracias al internet y sobre todo a Google, los estudiantes tienen acceso a casi toda la información que se ve durante las distintas clases, lo que permite que el correo electrónico sea una gran herramienta para enviar trabajos que se han establecido en las distintas clases.

- ✓ Consultas: a través de las tabletas, celulares o computadoras, los estudiantes podrán consultar los diferentes temas que el docente este orientando. Esto permite que el estudiante participe en las clases y así entender de manera más rápida y clara lo que se pretende enseñar.
- ✓ Exposiciones: las exposiciones de más de dos personas se pueden apoyar en las herramientas TIC, gracias a que por medio de audios, videos, láminas, fotos u otros, permite que el tema a exponer sea más sencillo de entender.
- ✓ Debates: se debe aclarar que los debates se realizaran a través de foros de discusión por medio de un blog o la página interactiva Edmodo, la cual permitirá que estudiantes y docente, estén en constante comunicación, lo que conlleva a que todos participen y así demostrar ideas que no surgen en la escuela sino en los momentos de ocio.
- ✓ Elaboración del glosario propio del área: en las diferentes clases, los estudiantes verán nuevos concepto o palabras, los cuales deberán tener en cuenta para la elaboración de un glosario que contenga la importancia de la asignatura. Este glosario se podrá realizar en un cuaderno diferente al del área o en un archivo de Word.
- ✓ Dramatizados: estos dramatizados se podrán realizar en casa, con el beneficio de que se deberán grabar en video, para luego pasarlo al docente, y que este sea el que asigne su respectiva nota.
- ✓ Actividades WebQuest: se plantearán distintas tareas para que el estudiante desarrolle a través del periodo académico, lo que permite la herramienta, es controlar el tiempo que el joven indague y avance en el tema que está desarrollando.

Entonces se dice que en el conjunto de estrategias metodológicas, se incorporaran las TIC como recursos, para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula.

## **Periodo: 1**

### **Estándar:**

- ✚ Formulo preguntas acerca de la historia y las ciencias sociales.
- ✚ Formulo preguntas acerca de la geografía.
- ✚ Describo características de la organización social, política y económica de la época de la prehistoria y de la Edad de los Metales.
- ✚ Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- ✚ Reconozco la importancia de cuidar el medio ambiente.

### **Núcleo temático:**

- ✚ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- ✚ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- ✚ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

### **Pregunta problematizadora:**

1. ¿Cuál es el papel que desempeña el estudio de la historia y las ciencias sociales en nuestra vida y en la de nuestra comunidad?
2. ¿Cuáles son las características que nos hacen humanos?
3. ¿Qué elementos de la prehistoria están presentes en la cultura de hoy?

### **Logro:**

- a. Plantear interrogantes acerca del método y el papel de la historia y las ciencias sociales.
- b. Plantear interrogantes acerca del método y el papel de la geografía.

- c. Reconocer las características de la prehistoria y cuáles de ellas están presentes en el mundo contemporáneo.
- d. Reconocer los elementos que componen el medio ambiente y la importancia de su conservación.

### **Indicadores de desempeño:**

#### **➤ Saber:**

- i. Comprende que el estudio de la historia y las ciencias sociales desempeña un papel de importancia en la vida personal y colectiva.
- ii. Comprende que el estudio de la geografía desempeña un papel de importancia en la vida personal y colectiva.
- iii. Comprende la importancia de conocer los principales elementos de la prehistoria y su influencia en el mundo contemporáneo.
- iv. Distingue los elementos que componen el medio ambiente y comprende la importancia de su conservación.

#### **➤ Hacer:**

- i. Plantea preguntas que le permiten establecer el papel del estudio de la historia y las ciencias sociales en su vida y en la de su comunidad.
- ii. Plantea preguntas que le permiten establecer el papel del estudio de la geografía en su vida y en la de su comunidad.
- iii. Identifica las principales características de la prehistoria y su presencia en el mundo actual.
- iv. Desarrolla conciencia acerca de la importancia de la conservación del medio ambiente.

#### **➤ Ser:**



- i. Aprecia el valor que tiene el estudio de la historia y las ciencias sociales para su vida y la de los que le rodean.
- ii. Aprecia el valor que tiene el estudio de la geografía para su vida y la de los que le rodean.
- iii. Aprecia la importancia del legado de las culturas prehistóricas en nuestro mundo contemporáneo.
- iv. Muestra preocupación por los problemas ambientales y ayuda en su conservación.

**Contenidos temáticos:**

- ✓ La historia y las ciencias sociales (¿qué es la historia y cuál es su papel?; las herramientas de la historia y su relación con otras ciencias sociales).
- ✓ La geografía (¿qué es la geografía y cuál es su papel?; herramientas y divisiones de la geografía).
- ✓ La prehistoria (la evolución del ser humano, etapas de la prehistoria: Paleolítico, Mesolítico, Neolítico; Edad de los Metales).
- ✓ Nuestro planeta (movimientos, estructura, relieve, continentes, océanos y climas).
- ✓ El cuidado de nuestro entorno (problemáticas medioambientales, cómo reciclar, etc.).

**Periodo: 2**

**Estándar:**

- ✚ Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas.
- ✚ Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
- ✚ Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.

- ✚ Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales en diferentes épocas.

### **Núcleo temático:**

- ✚ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)
- ✚ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

### **Pregunta problematizadora:**

1. ¿Cuáles fueron los factores que permitieron el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones?
2. ¿Qué elementos de las antiguas civilizaciones están presentes en las civilizaciones actuales?

### **Logro:**

- a. Identificar los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de las civilizaciones antiguas.
- b. Reconocer los elementos del legado de las antiguas civilizaciones y su presencia en el mundo contemporáneo.

### **Indicadores de desempeño:**

#### ➤ **Saber:**

- i. Conoce los principales elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas.

ii. Reconoce los elementos del legado de las civilizaciones antiguas.

➤ **Hacer:**

i. Diferencia los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas.

ii. Establece la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo.

➤ **Ser:**

i. Admira la organización social, política, económica y cultural de las civilizaciones antiguas.

ii. Valora el legado y la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo.

**Contenidos temáticos:**

✓ Mesopotamia (aspectos políticos, sociales, económicos y culturales).

✓ Egipto (aspectos políticos, sociales, económicos y culturales).

✓ China (aspectos políticos, sociales, económicos y culturales)

✓ India (aspectos políticos, sociales, económicos y culturales).

✓ Persia (aspectos políticos, sociales, económicos y culturales)

**Periodo: 3**

**Estándar:**

✚ Utilizo coordenadas convenciones y escalas para trabajar con mapas de América.

Reconozco las características de la geografía de América.

✚ Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que generaron los movimientos de población de América.

✚ Describo características de la organización social, política y económica de la prehistoria de América.

- ✚ Describo las características de la organización social, política y económica de nuestras principales civilizaciones prehispánicas.

### **Núcleo temático:**

- ✚ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- ✚ Las distintas culturas como creadoras de tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

### **Pregunta problematizadora:**

1. ¿Cuáles fueron los factores que permitieron el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones prehispánicas?
2. ¿Cuál es la influencia de estas civilizaciones en las sociedades contemporáneas?

### **Logro:**

- a. Reconocer las características de las civilizaciones prehispánicas y cuáles de ellas están presentes en el mundo contemporáneo.

### **Indicadores de desempeño:**

#### ➤ **Saber:**

- i. Conoce las características de las civilizaciones prehispánicas e identifica cuáles están presentes en el mundo contemporáneo.

#### ➤ **Hacer:**

- i. Diferencia las características de las civilizaciones prehispánicas y observa cuáles están presentes en el mundo contemporáneo.

#### ➤ **Ser:**

- i. Aprecia las características de las civilizaciones prehispánicas y valora su legado en el mundo contemporáneo.

**Contenidos temáticos:**

- ✓ Ubicación de América.
- ✓ Geografía de América (relieve, climas, ecosistemas).
- ✓ Poblamiento de América.
- ✓ Prehistoria americana.
- ✓ Civilizaciones prehispánicas: mayas, aztecas e incas (aspectos culturales, sociales, políticos, económicos y tecnológicos).
- ✓ Principales culturas prehispánicas de nuestro territorio (muiscas, Taironas, Zenúes, Quimbaya, entre otros).

**Periodo: 4**

**Estándar:**

- ✚ Reconozco que la división entre los diferentes períodos de la historia griega es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- ✚ Establezco relaciones entre la cultura griega y su época.
- ✚ Reconozco el legado cultural de los griegos y su impacto en la actualidad.
- ✚ Establezco relaciones entre la civilización romana y su época.
- ✚ Describo características de la organización social, política y económica de Roma.
- ✚ Formulo preguntas acerca de la democracia y la participación ciudadana.

**Núcleo temático:**

- ✚ Las distintas culturas como creadoras de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

**Pregunta problematizadora:**

1. ¿Cuál es la importancia de las civilizaciones griega y romana en la formación del mundo contemporáneo?

**Logro:**

- a. Identificar los principales componentes sociales, económicos, políticos y culturales de la civilización griega.
- b. Reconocer los principales elementos del legado de la civilización griega y su importancia en la formación del mundo contemporáneo.
- c. Identificar los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de la civilización romana.
- d. Reconocer los elementos del legado de Roma y su importancia en la formación del mundo contemporáneo.
- e. Plantear interrogantes acerca del concepto de democracia.
- f. Plantear interrogantes acerca del significado e importancia de la participación ciudadana.

**Indicadores de desempeño:**

➤ **Saber:**

- i. Conoce los principales componentes sociales, políticos, económicos y culturales de la civilización griega.

- ii. Reconoce los principales elementos del legado de la civilización griega y su importancia en la formación del mundo contemporáneo.
- iii. Conoce los principales elementos sociales, políticos, económicos y culturales de la civilización romana.
- iv. Reconoce los elementos del legado de la civilización romana.
- v. Conoce las definiciones de democracia y participación ciudadana.

➤ **Hacer:**

- i. Diferencia las características de los componentes sociales, políticos, económicos y culturales de la civilización griega.
- ii. Distingue las características del legado de la civilización griega.
- iii. Diferencia las características de los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de la civilización romana.
- iv. Distingue las características del legado de la civilización romana.
- v. Hace preguntas acerca del significado y la importancia de la democracia y la participación ciudadana.

➤ **Ser:**

- i. Admira las características de la civilización griega.
- ii. Valora la importancia del legado de la civilización griega.
- iii. Admira las características de la civilización romana.
- iv. Valora la importancia del legado de la civilización romana.
- v. Muestra comprensión de los conceptos de democracia y participación ciudadana.

**Contenidos temáticos:**

- ✓ Etapas históricas de la antigua Grecia.

- ✓ Aspectos culturales de la civilización griega (filosofía, mitología, artes, guerras, legado).
- ✓ Importancia y legado de los griegos.
- ✓ Origen de Roma.
- ✓ Aspectos principales de la civilización romana (formas de gobierno, el derecho, invasiones y guerras, costumbres, arte, arquitectura, ingeniería, mitología).
- ✓ Democracia y participación ciudadana.

### **Evaluación:**

Fundamentación conceptual de la evaluación en el aula en el decreto 1290 de 2009:

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar de manera absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo.

Entre los principales rasgos que caracterizan a la evaluación educativa en los niveles de básica y de media, tenemos:

- Es formativa, motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria.
- Utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
- Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidarla calidad de lo que aprende.
- Es transparente, continua y procesual.
- Convoca de manera responsable a todas las partes en un sentido.



La evaluación por competencia:

El sentido de las Ciencias Sociales implica una visión distinta de la evaluación que tienda a privilegiar la formación de ciudadanos que posean una competencia comunicativa que les permita superar situaciones de exclusión e interactuar satisfactoriamente en la complejidad de la situación social: La reflexión y la importancia asignadas a la competencia surgen así en el contexto de las sociedades contemporáneas, donde el excesivo flujo de información y del lenguaje simbólico exigen el dominio de la interpretación y de la crítica para la comprensión y generación de nuevos discursos.

En este contexto se inscribe la propuesta evaluativa del área de sociales centrada en las competencias, entendiendo por éstas aquellas acciones que realiza el estudiante en contextos disciplinares específicos. Las acciones desarrolladas se actualizan en diversos contextos, pues son ellos quienes posibilitan el despliegue de una competencia.

Técnicas de evaluación establecidas en el SIIE institucional:

La evaluación en el área de Ciencias Sociales es integral como lo expresa el Documento No.11 sobre la fundamentación y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. Se valora el aprendizaje cognitivo, personal y social, mediante trabajos escritos, tareas, consultas, exposiciones, trabajo en grupo, talleres, evaluaciones escritas y orales, mesas redondas, debates y la práctica de valores institucionales, entre otras técnicas de evaluación.

Asimismo, se tendrá en cuenta al final del periodo los siguientes conceptos integrales:

 Excelente:

Demuestra interés por el área, desarrollando con responsabilidad las actividades programadas durante el año. Se integra con facilidad al trabajo en grupo. Expresa sus opiniones y respeta la de los demás. Alcanzó en forma EXCELENTE los logros propuestos.

 Sobresaliente:

Manifiesta interés por el desarrollo de los diferentes temas, cumple MUY BIEN con sus compromisos académicos, actúa positivamente en clase, alcanzando sin inconvenientes los logros propuestos.

 Aceptable:

Le falta mayor responsabilidad con sus actividades asignadas dentro del área. La falta de un mayor esfuerzo y dedicación le permiten superar con dificultad los logros propuestos durante el año lectivo.

 Insuficiente:

Su interés por el desarrollo de los diferentes temas no es constante, por lo tanto no siempre cumple con sus compromisos académicos, evidenciando con esto, la falta de una mayor responsabilidad. No acepta sugerencias y observaciones para asumir actitudes de cambio.

Para las distintas clases se tendrá en cuenta los siguientes criterios; número y calidad de foros promovidos por los estudiantes, construcción de comunidades escolares en la red por parte de los estudiantes (cuando se ayudan para hacer las tareas y talleres en línea), cantidad y calidad de aportes, posteos, y curadurías realizadas por los estudiantes con información destinada a las Ciencias Sociales.

## 10. Referencias

- Álvarez, A., Las Ciencias Sociales en el currículo escolar: Colombia 1930-1960.  
2008. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación.  
Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada
- Arredondo, M. A., Ascencio, S. Cid, S. y otros Diseño De Proyecto En Investigación Educativa.  
Recuperado de: [http://www.cfrd.cl/~moises/magisteredu/disenodeproyectos/MEDN\\_21-Diseno\\_de\\_proyectos\\_.pdf](http://www.cfrd.cl/~moises/magisteredu/disenodeproyectos/MEDN_21-Diseno_de_proyectos_.pdf)
- Arrieta, C., Montes, V. 15-04-2011. Recuperado de: [http://www.recia.edu.co/documentos-recia/vol3num1/revisiones/REC\\_01\\_%20REV\\_02%20%20TICs.pdf](http://www.recia.edu.co/documentos-recia/vol3num1/revisiones/REC_01_%20REV_02%20%20TICs.pdf)
- Barbero, J., (1996) Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación Nómadas (Col), núm. 5, Universidad Central Bogotá, Colombia
- Bosco, A., (1998) Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación del profesorado: lineamientos, actualidad y prospectiva. Razón y palabra, Vol. 13, núm. 63
- Biblioteca Virtual, Biblioteca Luis Ángel Arango. (24-09-2015). Recuperado de:  
<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/leyedu/1a35.htm>
- Bosco, A., (2008). Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación En La Formación Del Profesorado: Lineamientos, Actualidad Y Prospectiva. Razón Y Palabra
- Bronckart, J. P., & Schneuwly, B. (1996). La didáctica de la lengua materna: el nacimiento de una utopía indispensable. Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, (9), 61-78.
- Buxarrais, M. R., Ovide, E. (julio-diciembre, 2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI Sinéctica, 37. Recuperado de  
[http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=37&art=37\\_11](http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=37&art=37_11)

- Buzón-García, O. (2005). La incorporación de plataformas virtuales a la enseñanza: una experiencia de formación on-line basada en competencias. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1), 77-100.
- Caballero, F. S. (2011). Escuela 2.0 y perspectivas críticas: reflexiones sobre las dinámicas de Educación En El capitalismo cognitivo. *Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación*, (12).
- Cajiao, Francisco. Pedagogía de las ciencias sociales. Bogotá: Fundación Fes y TM Editores, 1989. 143 p.
- Cerezo, J. A. L. (1998). Ciencia, Tecnología y Sociedad: el estado de la cuestión en Europa y Estados Unidos. *Revista iberoamericana de educación*, 18, 41-68.
- Colombia aprende, La Red del Conocimiento. (7-06-2016). Recuperado de:  
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-156080.html>
- Cózar, R., Zagalaz, J., Sáez, J., (2015). Creando contenidos curriculares digitales de Ciencias Sociales para Educación Primaria. Una experiencia TPACK para futuros docentes, *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, ISSN-e 1699- 2105, Vol. 33, N°. 3, 2015 (Ejemplar dedicado a: Digitalización de los contenidos curriculares), págs. 147-168
- Cubides, H. J., & Valderrama, C. E. (1996). Comunicación-educación: Algunas propuestas investigativas. *Nómadas (Col)*, (5).
- Delmont, A. (2010). La ciencia y tecnología en escuelas de Mérida. *Educere*, 14(48), 221-224.
- De la Torre, J., (2005). Las Nuevas Tecnologías En Las Clases De Ciencias Sociales Del Siglo XXI. (pp. 3-4)

- Díaz Bordenave, J., & Martins Pereira, A. (1997). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje* (No. IICA C10-57). IICA (Costa Rica).
- Dwyer, T., (2004) Tecnologías de información y comunicación Sus impactos sobre la pedagogía, la investigación y los paradigmas en las ciencias sociales. Págs. 326-327
- Dutton, W., Aprendizaje y educación en la era digital: ¿una primavera estudiantil?, (2012) Revista Latinoamericana Chasqui
- Erazo, E. D. & Sánchez, P. (2013). Incidencia de medios de expresión digital en formación de arquitectos y arquitectas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (2), pp. 769-781.
- García, J., 2000. El uso de las TIC en las ciencias sociales. Una experiencia en el aula. Recuperado de:  
[http://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/10/revsita9\\_art07.pdf](http://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/10/revsita9_art07.pdf)
- Guber, R. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad* (Vol. 11). Editorial Norma.
- Hernández, et al., (2003). Recuperado de: <http://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/>
- Hidalgo Lombana, Y. (2012). Las TIC y la construcción de la identidad vistas a través de los estudiantes de los grados 10° y 11° del colegio gimnasio cervantes de Facatativá.
- Icfes, Mejor Saber. Recuperado de:  
[http://www.icfesinteractivo.gov.co/result\\_ecaes/sniece\\_ind\\_resul\\_ecaes.htm](http://www.icfesinteractivo.gov.co/result_ecaes/sniece_ind_resul_ecaes.htm)
- López, F., (2002) El Análisis De Contenido Como Método De Investigación. Recuperado de:  
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequence=1>

Lucio, R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*, 17, 35-45.

Machuca, E., Evolución Histórica De Las Ciencias Sociales, Precursores Y Escuelas, (5-06-2016). Recuperado de:

[https://www.academia.edu/7278236/EVOLUCI%C3%93N\\_HIST%C3%93RICA\\_DE\\_LAS\\_CIENCIAS\\_SOCIALES\\_PRECURSORES\\_Y\\_ESCUELAS](https://www.academia.edu/7278236/EVOLUCI%C3%93N_HIST%C3%93RICA_DE_LAS_CIENCIAS_SOCIALES_PRECURSORES_Y_ESCUELAS)

March, A. F. (2003). Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de universidad: análisis de las diferentes estrategias. *Revista de educación*, (331), 171-197.

Marín Álzate, Y. F., Mazo, N. D. L. A., & Olivo Parra, V. C. (2016). Diseño e implementación de un Sistema de Información Geográfica orientado a la web para la gestión agrícola municipal.

Marolla, J., (2013). Aprender a conocer mi barrio a través del Web-Quest-estrategias de enseñanza utilizando como recursos las TIC desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, *Revista educación y tecnología*, ISSN-e 07192495, N°. 3, 2013, págs. 126-143

Márquez, Y., (2010). Origen y significado de la propuesta curricular adaptada “Individualización de la enseñanza”. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos82/propuesta-curricular-adaptada/propuesta-curricular-adaptada.shtml>

Ministerio de Educación Nacional, (2006) Plan Decenal de Educación (2006-2016). Recuperado de: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-166057.html>

Ministerio de Educación Nacional. (24-09-2015). Recuperado de:

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_1.pdf)

Miralles, P., Gómez, J., & Arias, L., (2013). La enseñanza de las ciencias sociales y el tratamiento de la información. Una experiencia con el uso de webquests en la formación del profesorado de educación primaria [artículo en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 10, n. ° 2. págs. 98-111.

UOC. Recuperado de:

<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiHzeS14NDNAhXI6x4KHefJAioQFgg0MAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4627869.pdf&usg=AFQjCNF5OYj8s5sIC6UTMd6VfXSogruORQ&sig2=R6sL2V4KTXUKQg7tQODsWQ&bvm=bv.125801520, d.dmo>

Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica. Ciencia, Docencia y Tecnología, 15(29), 105-112.

Moreno, J., Vera, M., Soriano, M., Seva, F., Quiñonero, F., Ibáñez, M., (2015). La enseñanza de la Historia a través de las tecnologías, la creatividad y el trabajo colaborativo, Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente / coord. Por José Daniel Álvarez Teruel, María Teresa Tortosa Ybáñez, Neus Pellín Buades, 2015, ISBN 978-84-617-3914-1, págs. 1719-1733

Muñoz-Repiso, A. G. V. (2007). Estrategias para una innovación educativa mediante el empleo de las TIC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC, 2(1), 41-50

- Neiret, S., Álvarez, A., (2014). Las TIC en la escuela secundaria un recurso para la enseñanza de la habilidad de aprender a aprender, *TE & ET: Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, ISSN-e 1850-9959, N°. 14, 2014, págs. 18-28
- Orozco, H., (2013). Desarrollo Histórico de las Ciencias Sociales. 5-06-2016. Recuperado de: <http://www.conocimientosweb.net/dcmt/ficha1963.html>
- Ortiz, R., Álvarez, F., Mendoza, M., Romero. (2012) Del gis al tweet: un Aula Global, la construcción de nuevos escenarios educativos a través del uso de TIC en el aula, *Derecom*, ISSN-e 1988-2629, N°. 11 (sept- nov), 2012
- Ortega Sánchez, D; (2015). LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, LAS TIC Y EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL (TICD) EN EL GRADO DE MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS UNIVERSIDADES DE CASTILLA Y LEÓN. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, () 121-134. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324148872012>
- Osorio, C. (2002). Enfoques sobre la tecnología. *CTS+ I: Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*, (2), 7.
- Palomo, J., (2010). La Web 2.0 una aplicación didáctica para las ciencias sociales, Tejuelo: *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Educación, ISSN-e 1988-8430, N°. Extra 4, 2010 (Ejemplar dedicado a: La didáctica de las ciencias sociales y las competencias básicas), págs. 18-31
- Parra Ortiz, José María (2004) Bases para una teoría de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica.



- Pasquali, A., (2009) ¿Cómo educar en la era electrónica? Revista de Pedagogía, Vol. 30, N° 87, Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela, Caracas, julio-diciembre de 2009, 387-394
- Peralta, T., (s.f.) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Recuperado de:  
<http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml>
- Piscitelli, A. (2006). Nativos e inmigrantes digitales: ¿brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún? Revista mexicana de investigación educativa, 11(28), 179-185.
- Piscitelli, A. (2009). Nativos digitales. Buenos Aires: Santillana.
- Pinzón, L. R. P. (2006). ¿Cómo aprender ciencias sociales en la sociedad del conocimiento? Revista Docencia Universitaria, 7(1).
- Poblador, A. (s.f.). Educador. Recuperado de: <http://www.mercaba.org/Rialp/E/educador.htm>
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. On the horizon, 9 (5), 1-7.
- Rodríguez, A. (2006). La Brecha Digital y sus Determinantes. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1996). Metodología de la investigación. Edición McGraw-Hill.
- Shulman, L. S. (2011). Conocimiento Y Enseñanza: Fundamentos De La Nueva Reforma.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Técnicas e Instrumentos de Investigación. Según autores. (2014). Recuperado de:  
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/07/como-se-debe-citar-un-blog-como.html>

Universidad de Murcia, (s.f.). La Percepción. Recuperado de:

<http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>

Valero, D., Íñiguez, T., (2015). El Trabajo en Didáctica de Ciencias Sociales a través de los Grupos Interactivos. Una Práctica Educativa de Éxito, Clío: History and History Teaching., ISSN-e 1139-6237, N°. 41, 2015 (Ejemplar dedicado a: "Enseñanza de la historia y formación de identidades colectivas").

Valencia Hurtado, M. (2016). *Influencia de la creatividad en la formación de niños y niñas del colegio Columbus School* (Bachelor's thesis, Universidad EAFIT).

Vygotski, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y aprendizaje*, 7(27-28), 105-116.

Wallerstein, I., (1996). *Abrir las Ciencias Sociales*. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores, S.A.

Wong, M. T. R., Wong, M. R., Doval, Y. R., & Achón, Z. I. N. (2012). Cambios en la cultura universitaria a raíz de la introducción de las TIC en sus prácticas cotidianas. *Pensando Psicología*, 8 (15).

Zemelman, H. (2001). Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. In Conferencia Magistral, Universidad de la Ciudad de México (Vol. 10).

## 11. Anexos

### 11.1 Instrumento para el conocer el PEI de la Institución Educativa la Merced

Objetivo: Conocer el contenido del PEI de la Institución Educativa la Merced, en su relación con las Tecnologías de Información y Comunicación.

DOCUMENTOS A ANALIZAR	PEI	VISION/MISION	MALLA CURRICULAR
Modelo educativo			
Modelo pedagógico			
Recursos educativos			
Estrategias pedagógicas			
Presencia de TIC			

### 11.2 Entrevista semi-estructurada para directivos

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Entrevista Semi-Estructurada Para Directivos Docentes

Institución Educativa La Merced

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: Recoger las percepciones que tienen los directivos del área de la Institución Educativa la Merced acerca de las Ciencias Sociales.

- ¿Para usted qué son las Ciencias Sociales?
- ¿En su criterio, cuál es el rol que cumplen las Ciencias Sociales en la Educación?
- ¿Cómo ve la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa la Merced?

- ¿En marco de este panorama, qué diagnóstico tienen de la enseñanza de las Ciencias Sociales, en el grado sexto?
- ¿Qué innovaciones pedagógicas implementan los docentes para enseñar las Ciencias Sociales?
- ¿Qué tipo de instrumentos se utilizan para dinamizar la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado sexto?
- ¿En ese proceso de innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, qué espacio se le da a las Tecnologías de Información y Comunicación?
- ¿Cuáles son los aportes de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales?
- ¿Qué cambios generan en la enseñanza de la Ciencias Sociales, la vinculación de las Tecnologías de Información y Comunicación?

### **11.3 Entrevista semi-estructurada para docentes**

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Entrevista Semi-Estructurada Para Docentes Institución Educativa La Merced

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: Recoger las percepciones que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa la Merced.

- ¿Para usted qué son las Ciencias Sociales?
- ¿En su criterio, cuál es el rol que cumplen las Ciencias Sociales en la Educación?
- ¿Cómo ve la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa la Merced?

- ¿Cómo siente el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en grado sexto?
- ¿Qué innovaciones pedagógicas implementa para enseñar las Ciencias Sociales?
- ¿Qué tipo de instrumentos utiliza para dinamizar la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 6-04?
- ¿En ese proceso de innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, qué espacio le da a las Tecnologías de Información y Comunicación?
- ¿Cuáles son los aportes de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales?
- ¿Qué cambios generan en la enseñanza de la Ciencias Sociales, la vinculación de las Tecnologías de Información y Comunicación?

#### 11.4 Matriz de observación

Universidad Surcolombiana  
 Facultad de Educación  
 Maestría en Educación  
 Matriz de registro observación participante No \_\_

Objetivo: observar y recoger la función educativa asignada a las Tecnologías de Información y Comunicación, en el modelo educativo de la Institución Educativa La Merced. Además, las estrategias pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

	Fecha:	Grado:
Tema		

Metodología		
Implementación de TIC		
Herramientas o instrumentos para desarrollar la clase		

### BITÁCORA DE ANÁLISIS

Grado:

Fecha:

Hora:

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Objetivo de la clase: \_\_\_\_\_

Tema de la clase: \_\_\_\_\_

Desarrollo de la clase:

---



---

Comentarios que genera el desarrollo de la actividad:

Cierre de la clase:

#### **11.5 Taller grupos focales**

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Objetivo: Describir los principales puntos de vista de los estudiantes del grado 6-04 con respecto a las preguntas orientadoras acerca del aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de información y Comunicación.

Fecha:

Población:

Lugar:

Preguntas orientadoras:

- Validar en colectivo la noción que tiene el grupo sobre la enseñanza de las ciencias sociales.
- Qué importancia tiene para los estudiantes la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo de las clases.
- A qué acuerdos de tipo metodológico han llegado los docentes y estudiantes en los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales

Procedimiento:

1. Se empezará la actividad con una dinámica para romper el hielo, se jugará al tingo tango, así, al estudiante que le toque el turno, deberá presentarse, y seguidamente, se le invita a que exprese lo que entiende por Ciencias Sociales.
2. Seguidamente se le pide a los participantes la conformación de seis grupos, cada uno de cinco estudiantes. En colectivo deberán discutir dos preguntas. ¿Qué importancia tiene la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo de las clases? Y dos ¿qué estrategias pedagógicas están siendo vinculadas, y cuáles se podrían vincular a la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las Tecnologías de Información y Comunicación en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa? En cada grupo se nombra un relator para que escriba las conclusiones centrales de la discusión. Al finalizar las preguntas la memoria del debate.

3. Al finalizar, los grupos hacen una evaluación general del proceso, y se advierte los aportes y desafíos de la discusión.
4. Por último, se levantan las memorias del ejercicio realizado en los grupos focales para su posterior revisión.

## **MATERIALES**

- Papel craf
- Marcadores
- Lapiceros
- Hojas de block
- Diario de campo
- Fotógrafo
- Grabadora

### **11.6 Matriz estado del arte**

<b>No.</b>	<b>Título trabajo</b>	<b>Contexto histórico</b>	<b>Autor/s</b>	<b>Hallazgos</b>	<b>Aportes Teóricos</b>	<b>Aportes metodológicos</b>	<b>Pertinencia Investigación</b>