

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 7 de Julio de 2018

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Wilmer Edilson Cuellar Sambony, con C.C. No. 1.083.886.450, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado LAS TIC, LA METODOLOGÍA POR PROYECTOS, EL TRABAJO COLABORATIVO - COOPERATIVO COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL TEMA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de Magister en Educación área de profundización Docencia e Investigación Universitaria;

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Wilmer Edison Cuellar

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: LAS TIC, LA METODOLOGÍA POR PROYECTOS, EL TRABAJO COLABORATIVO - COOPERATIVO COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL TEMA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cuellar Sambony	Wilmer Edilson

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Polo Ledesma	Reinaldo Emilio

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación área de profundización Docencia e Investigación Universitaria

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO:

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2018 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 94

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general_X___ Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros_X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Microsoft Word

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1.	<u>Educación</u>	<u>Education</u>
2.	<u>TIC</u>	<u>ICTs</u>
3.	<u>Metodología por Proyectos</u>	<u>Project-Based Learning</u>
4.	<u>Trabajo Colaborativo - cooperativo</u>	<u>collaborative – cooperative work</u>
5.	<u>Estrategias Didácticas</u>	<u>teaching strategies</u>
6.	<u>Segunda Guerra Mundial</u>	<u>Second World War</u>

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

En el ámbito educativo existen diversas áreas del saber que pueden ser comprendidas fácilmente por algunos estudiantes o ser tediosas en el peor de los casos. Desde ese planteamiento surge esta investigación ya que en múltiples ocasiones por prejuicios se emiten juicios erróneos respecto a un área del saber como las ciencias sociales, y esto como respuesta a la estrategia de enseñanza tradicional empleada por el docente que la imparte, quien genera poca motivación por aprender debido a la concepción y prejuicio adquirido.

Dentro de los factores que predisponen los procesos de aprendizaje se encuentra el método de enseñanza empleado por el docente ya que así mismo llega a ser la concepción a futuro o el gusto por la misma de los estudiantes. Partiendo de las investigaciones realizadas, el método de enseñanza que predomina para el área es el tradicional, inicialmente pensado desde un contexto que respondía a unas necesidades educativas y contextuales específicas; no obstante, teniendo en cuenta la demanda educativa actual puede verse que los jóvenes trabajan distinto; por tanto, difícilmente se acoplan al modelo de enseñanza tradicional y de allí que requiera estrategias de enseñanza distintas (Fernández Muñoz, 2010 & Marc Prensky, 2010).

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

Teniendo el problema definido, se elaboran los instrumentos según los lineamientos de la investigación con enfoque cuantitativo experimental la cual se ubica en la línea de investigación TIC y el proceso de aprendizaje y se apoya por la corriente de pensamiento del constructivismo que da los aportes para el desarrollo de la propuesta metodológica integrando las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo-cooperativo para el aprendizaje del tema Segunda Guerra Mundial.

Se encontró que con el empleo de esta estrategia los estudiantes se sienten motivados, interesados, participativos y activos en la clase, mejoran su nivel académico y disciplinario, además que se abre la posibilidad y el acceso a la web como una gran fuente de consulta posibilitando así desarrollar competencias y lograr aprendizajes significativos.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

In the educational field, there are several areas of knowledge that can be easily understood by some students or be tedious in the worst case. From this approach, this research arises because erroneous judgments are issued in many occasions due to prejudice regarding an area of knowledge such as the Social Sciences, and this as a response to the traditional teaching strategy used by the teacher, who generates little motivation to learn due to the conception and prejudice acquired.

Among the factors that predispose the learning processes is the teaching method used by the teacher as it also is the future conception or the taste for it from the students. Based on the research carried out, the teaching method that predominates for the area is the traditional one, initially thought from a context that responded to specific educational and contextual needs. However, taking into account the current educational demand, it can be seen that young people work differently; therefore, they hardly fit the traditional teaching model and hence require different teaching strategies (Fernández Muñoz, 2010 & Marc

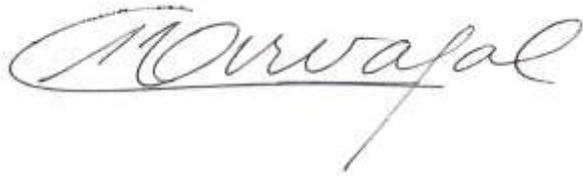
	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					 IED 8081 82784-1	 IEP 205-1	 ICNet CO-SC 7384-1
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO							
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4	

Prensky, 2010).

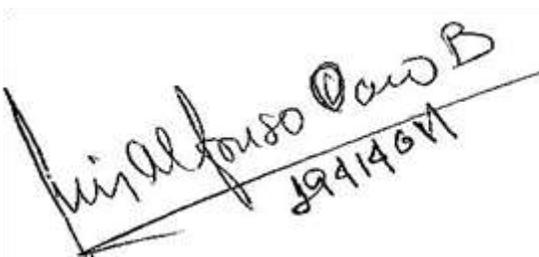
Having the problem defined, the instruments are elaborated according to the guidelines of the research with an experimental quantitative approach, which is located in the ICTs research line and the learning process. It is supported by the constructivism that gives the contributions for the development of the methodological proposal integrating the ICTs, the project-based Learning, and the cooperative-cooperative work for the learning of the Second World War theme.

It was found that with the use of this strategy, the students feel motivated, interested, participative and active in the class, improve their academic and disciplinary level; besides, it opens the possibility and access to the web as a great source of consultation, enabling the development of competences and achievement of meaningful learning.

APROBACION DE LA TESIS



Firma:



Firma:

LAS TIC, LA METODOLOGÍA POR PROYECTOS, EL TRABAJO COLABORATIVO-
COOPERATIVO COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL
TEMA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Wilmer Edilson Cuellar Sambony

Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación: Área de Profundización Docencia e Investigación Universitaria

Facultad de Educación

Neiva – Huila

2018

LAS TIC, LA METODOLOGÍA POR PROYECTOS, EL TRABAJO COLABORATIVO-
COOPERATIVO COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL
TEMA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Línea de Investigación: Las Tic y el Proceso de Aprendizaje

Wilmer Edilson Cuellar Sambony

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de: Magister en Educación Área
de profundización Docencia e Investigación Universitaria

Director: Dr. Reinaldo Emilio Polo Ledesma

Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación: Área de profundización Docencia e Investigación Universitaria

Facultad de Educación

Neiva – Huila

2018

DEDICATORIA

A Dios, por la oportunidad de vivir y guiar mis pasos en todo lo que realizo, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente en todo momento y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante estos años de estudio y así lograr lo que con lucha y dedicación he anhelado.

A mis padres y hermanos por ser base y guía en mi formación humana, por su apoyo en todos los aspectos de la vida académica y personal, por sus muestras de cariño y ánimo, gracias a ellos he logrado ser mejor.

*A mi esposa por brindarme su apoyo durante el proceso de
formación*

*A mi hijo Juan Sebastián Cuellar Ruiz, para que en unos años vea en
mí un ejemplo a seguir.*

*A mis maestros, aquellos que en el transcurso del camino universitario
marcaron cada etapa, por su tiempo compartido, por impulsar el
desarrollo de la formación profesional*

*Al Dr. Reinaldo Emilio Polo, director de tesis, por su valiosa guía,
disposición y asesoramiento en la realización de la misma.*

Tabla de contenido

	pág.
1. INTRODUCCIÓN	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
2.1. Descripción del problema	8
2.2. Formulación del problema o pregunta	13
3. Objetivos	13
3.1. Objetivo General	13
3.2. Objetivos Específicos	14
4. Justificación	14
5. REFERENTES TEÓRICOS	22
5.1. Antecedentes	22
6. Fundamentación conceptual y teórica	30
6.1.1. Aprendizaje mediado por las TIC	30
6.1.2. Metodología por proyectos	33
6.1.3. Aprendizaje colaborativo - cooperativo	36
6.1.4. Estrategias didácticas para el aprendizaje de las ciencias sociales	41
7. DISEÑO METODOLOGICO	44
7.1. Fundamentación epistemológica	44
7.2. Tipo y línea de investigación:	46
7.3. Técnicas e instrumentos de investigación:	49
7.3.1. Observación:	49
7.3.2. Cuestionario:	53
7.3.3. Guion de trabajo: Metodología por proyectos:	57

7.4. Hipótesis nula.....	60
7.5. Población y muestra.....	60
7.6. Procesamiento y análisis de la información.....	61
8. Cronograma:.....	64
9. RESULTADOS.....	65
9.1. Análisis de la información recolectada en el registro de observación: Diario de campo.....	65
9.1.1. Aplicación de los cuestionarios.....	65
9.1.2. Guion de trabajo: metodología por proyectos.....	66
9.1.3. Uso de las TIC.....	68
9.1.4. Trabajo colaborativo-cooperativo.....	70
9.2. Análisis de resultados: grupo control aprendizaje por el sistema tradicional...	72
9.3. Análisis de resultados: grupo experimental aprendizaje a través de las TIC, metodología por proyectos, trabajo colaborativo y cooperativo.....	76
10. Propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza en el área de ciencias sociales empleando las estrategias didácticas de las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo y cooperativo.....	80
11. CONCLUSIONES:.....	83
12. RECOMENDACIONES.....	86
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
14. Anexos:.....	92
Anexo 1: Videos del tema Segunda Guerra Mundial realizados por los estudiantes .	92

Tabla de Ilustraciones

Figure 1 Plan estudios asignatura de historia grado octavo tercer periodo	19
Figure 2 Aplicación de los cuestionarios	65
Figure 3 Guion de trabajo sala de sistemas	68
Figure 4 Uso de las TIC.....	69
Figure 5 Trabajo colaborativo - cooperativo	71
Figure 6 Desarrollo de la guía metodología por proyectos	71
Figure 7 Comparación de resultados del grupo control	72
Figure 8 Frecuencia de distribución grupo control.....	73
Figure 9 Respuestas correctas por pregunta grupo control.....	75
Figure 10 Diagrama de cajas comparativo pretest y postest grupo control	75
Figure 11 Comparación de resultados del grupo experimental	76
Figure 12 Frecuencia de distribución grupo experimental	77
Figure 13 Respuestas correctas por pregunta grupo experimental	79
Figure 14 Diagrama de cajas comparativo pretest y postest grupo experimental	79
Figure 15 Segunda Guerra Mundial Antecedentes.....	92
Figure 16 Protagonistas	92
Figure 17 Campos de concentración.....	93
Figure 18 Stalingrado	93
Figure 19 Batalla de Moscú y del Pacífico.....	94

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo existen diversas áreas del saber las cuales pueden ser comprendidas fácilmente para algunas personas o ser tediosas en el peor de los casos; es desde este punto donde surge la siguiente investigación ya que en múltiples ocasiones por prejuicios se emiten juicios erróneos respecto a un área del saber como es el caso del área de ciencias sociales, y esto debido a la estrategia de enseñanza tradicional empleada por el docente que la imparte, quien genera poca motivación por aprender debido a la concepción y prejuicio adquirido.

Dentro de los factores que predisponen los procesos de aprendizaje en un área del saber se encuentra el método de enseñanza empleado por el docente ya que dependiendo de este puede llegar a ser la concepción a futuro o el gusto por la misma de los estudiantes. Partiendo de las investigaciones realizadas, el método de enseñanza que predomina es el tradicional; es de anotar que este método fue pensado desde un contexto el cual respondía a unas necesidades educativas y contextuales específicas. No obstante, teniendo en cuenta la demanda educativa actual puede verse que el joven nuestras aulas es distinto, por tanto, difícilmente se acopla al modelo de enseñanza tradicional, de allí que requiera estrategias de enseñanza distintas (Fernández Muñoz, 2010 & Marc Prensky, 2010).

Se desarrolla la presente investigación porque el ámbito educativo así lo exige y es necesaria una transición desde el método tradicional, como por ejemplo lo que sucede con respecto a los materiales educativos que se encuentran en un proceso de transición en el que los textos físicos están siendo remplazados por el hipertexto/hipermedia que a su vez ha modificado la experiencia de leer, escribir y aprender (Landow, 1995). Por ello es importante y oportuno utilizar todas las

herramientas que con el avance tecnológico se ponen a disposición de la academia; pero ante ello, surge un problema a la hora de emplear una metodología distinta a la tradicional ya que de acuerdo a Quinquer (2004), el empleo de nuevas metodologías depende en gran medida de la formación que tenga el docente. En otros términos, a una sociedad moderna se le debe educar con modelos de enseñanza renovados y no descontextualizados.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de historia se evidencian dificultades en la comprensión de las temáticas impartidas en el aula de clase estas pueden darse por falta de interés en la temática general, poca motivación por aprender, concepción de la asignatura por parte de los estudiantes como teórica, tediosa, monótona; debido al método de enseñanza tradicionalista el cual no logra motivar y generar aprendizajes significativos a la hora de aprender historia siendo esta la causa de los bajos resultados en las pruebas de estado a nivel institucional (MEN, estándares básicos de competencias en: ciencias naturales y ciencias sociales, 2004) (MEN, lineamientos curriculares ciencias sociales, 2017) (Arias Gómez, 2015) razón por la cual es oportuno se encuentre un método que responda a los cambios que en materia educativa los docentes deben afrontar en el aula de clase como por ejemplo el tipo de estudiante nativo digital (Marc Prensky, 2010) el cual aprende de una forma distinta al estudiante de hace 5, 10 y 20 años atrás. Todo ello se da de manera inconsciente ya que el hombre por el hecho de vivir en sociedad y estar inmerso en un contexto particular se ve obligado a acoplarse al entorno sufriendo así una evolución propia de la realidad en la que vive, por tal razón tomando como referente el contexto

de cada individuo, el docente debe estar en la capacidad de aprender “adquirir nuevas competencias” para poder responder a los nuevos retos que la sociedad - los estudiantes del siglo XXI traen (Fernández Muñoz, 2010).

Desde que se crearon los primeros computadores el hombre se ha visto obligado a adoptar esta nueva herramienta, la cual a lo largo de los años ha servido para el desarrollo de sus múltiples actividades del diario vivir, convirtiéndose en casi que indispensable a diferencia de hace más o menos una década donde los computadores los tenían tan solo un selecto grupo de personas (Changas, Bettenourt, & Matos, 2005). La educación hasta hace pocos años tenía sus fuentes de consulta únicamente en los libros, de los cuales los de mayor relevancia eran aquellos que pertenecían a un autor o editorial reconocida situación que con la llegada de los computadores y el internet para la década de los noventa los libros empiezan a ser remplazados por formatos de información digital como el hipertexto, hipermedia, entre otros.

En la actualidad con respecto a los materiales educativos nos encontramos en un proceso de transición en el que los textos físicos están siendo remplazados por el hipertexto/hipermedia que a su vez ha modificado la experiencia que se tenía en el uso convencional del texto siendo así que este nuevo recurso cambia totalmente la experiencia de leer y escribir (Landow, 1995) que de acuerdo a Kahny Meyrowitz (1988) el hipertexto/himermedia se puede comprender como:

“Una herramienta que crea un ambiente particular y que permite al usuario integrar materias multimedia de diferentes fuentes, crear ramas de pensamiento y argumento, subrayar materias, establecer diferentes niveles de detalle acerca de un determinado asunto. Un ejemplo es la www (word wide web) ya que esta permite reunir características que en un texto convencional no se pueden encontrar como son imagen, audio, video, enlaces y

otros que aplicados al contexto educativo permiten mediar en los proceso de aprendizaje. (Changas, Bettenourt, & Matos, 2005)”

Observemos que esta herramienta es un alternativa eficaz ya que siempre esta disponible y es a su vez de fácil acceso desde el punto de vista económicos (Changas, Bettenourt, & Matos, 2005) teniendo como ventaja el acceso aleatorio a zonas especificas del archivo como por ejemplo imagen, video, texto que pueden ser vistos de forma reiterativa. Con respecto a lo mencionado y con el auge de la tecnología el texto convencional ha pasado por un proceso de transformación hasta el punto que hoy lo podemos encontrar en el campo educativo en los niveles de primaria, secundaria y media siendo esta un alternativa para el acceso a la información y conocimiento que para el caso se da de manera interactiva. Cabe decir que el uso solo es posible con la mediación de un ordenador, tablet o celular (Changas, Bettenourt, & Matos, 2005).

Acerca del origen que tuvo esta herramienta inicialmente fue utilizada en el contexto educativo y científico con estudiantes y profesores de medicina en los diferentes procesos de resolución de problemas de forma autónoma. A consecuencia de ello se empieza a utilizar en los niveles de educación básica, media y universitaria como herramienta interactiva mediadora en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Changas, Bettenourt, & Matos, 2005).

Con respecto al papel del profesor en el uso de este recurso será el de orientador y creador de situaciones de aprendizaje donde por medio de la actitud critica y desde su praxis decubrirá que mediante el uso de este recurso los estudiantes pueden aprender eliminando la concepción que vista desde el marco de la pedagogía tradicional no es posible concebir esta nueva forma de aprendizaje (Changas, Bettenourt, & Matos, 2005) es de anotar que una de las razones por las cuales se critica este modelo es porque no promueve la memorización; argumento que según los lineamientos

curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales (capítulo 2) se enuncian algunas generalidades del área que dejan claro que:

“El objetivo del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media no es formar o ayudar a estructurar conocimientos científicos sociales: historiadores, geógrafos, sociólogos, economistas entre otros, porque esa es una labor o función específica de la educación superior...” “... sin embargo, el MEN es consciente que durante la Educación Básica y Media es importante y necesario se forme en los conceptos básicos y se practiquen métodos y técnicas propios de diversas disciplinas de las ciencias sociales” (MEN, Lineamientos curriculares ciencias sociales, 2017)

En consecuencia aunque los conocimientos son importantes en los diferentes niveles de aprendizaje los conocimientos básicos en el área son suficientes (MEN, Lineamientos curriculares ciencias sociales, 2017) ya que el objetivo es que los educandos analicen y comprendan situaciones del contexto nacional e internacional y así proponer alternativas de solución.

En cuanto a las formas nuevas de trabajo cabe mencionar el trabajo cooperativo y colaborativo el cual se ejecuta con la mediación hipertexto/hipermedia y a su vez con las TIC. A continuación una definición que hacen Kouzes, Myers y Wilf (1996) sobre el trabajo colaborativo:

“El término colaboratorio resulta de la fusión de las palabras colaboración y laboratorio y significa un centro de investigación sin paredes en la que los participantes, a pesar de estar alejados geográficamente, pueden trabajar en una misma actividad experimental por medio de proyectos disciplinares o interdisciplinares (Changas, Bettenourt, & Matos, 2005)”

Actualmente debido a posibilidad de uso en los planteles educativos de las tecnologías por parte de los docentes y estudiantes se percibe que a nivel generalizado este uso solo

lo hace el docente de informática en su respectiva clase dejando a un lado esta puerta de acceso a la información razón por la cual en las clases el hecho que los docentes no utilicen estos medios evidencian que se imparten las clases de forma tradicional y que de alguna manera teniendo conocimiento de las tecnologías desconfía de la utilidad y efectividad que estas pueden llegar a tener en el ámbito escolar. Se debe tener en cuenta que en la actualidad predomina el modelo educativo tradicional el cual fue pensado desde un contexto para responder a necesidades específicas, por lo tanto teniendo en cuenta esta realidad y según investigaciones realizadas encontramos que el joven de hoy es distinto por tanto el antiguo modelo de enseñanza difícilmente se acopla a la forma de aprender del joven actual ya que este, de acuerdo con Fernández Muñoz, (2010) se debe educar desde el modelo educativo tecnológico en donde el profesor es mediador, promueve el aprendizaje de forma colaborativa, promueve la investigación, fomenta la autonomía del estudiante y utiliza las nuevas tecnologías.

El papel del docente en el proceso formativo es importante pero a su vez en relación a su método de enseñanza es preocupante que en la mayoría de clases de ciencias sociales predomine el método expositivo (Quinquer, 2004) que aunque eficaz es pertinente en la praxis pedagógica se involucren nuevos métodos que pueden proporcionar nuevas formas a la hora de impartir y adquirir un conocimiento

En el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del grado octavo se ha visto que la mayoría presentan desinterés debido a que conciben el área como meramente teórica, de difícil comprensión y de poco material didáctico de apoyo. Frente a lo anterior y teniendo en cuenta la visión que se quiere alcanzar en el colegio la Presentación para el año 2018 con la cual se quieren “*implementar nuevos métodos de enseñanza*” y teniendo como presente el desarrollo de esta investigación se busca cambiar la concepción que tienen los estudiantes de la

asignatura y alcanzar la visión propuesta en la institución, mediante el uso de métodos de enseñanza como el trabajo colaborativo - cooperativo mediante la metodología por proyectos, el empleo de las TIC en los diferentes procesos académicos y la investigación como eje transversal, logrando así innovar en materia educativa con el fin de transformar los procesos formativos en la institución.

Para finalizar la segunda guerra mundial parte nuevamente la historia en dos, ya que este acontecimiento de discusiones políticas y dominio social, finaliza con la creación de nuevas instituciones que establecen un orden mundial, las cuales toman como referente hechos pasados como la primera guerra, la guerra fría y la segunda guerra mundial para crear políticas y planes de acción con el propósito de evitar sucesos como los vividos. Siendo así, que es importante conocer todo lo relacionado con la guerra en especial las consecuencias con el fin de hacer un análisis de la realidad y del contexto desde una época histórica y así valorar lo que hasta ahora se ha hecho, evitando llegar a caer en la provocación de desear una tercera guerra mundial, que vista desde todas las ignorancias las consecuencias no se dimensionan, pero si vemos desde la historia, la política y sociedad no es conveniente para ningún Estado, estalle una tercera guerra mundial. (CIDEAD, 2005)

2.2. Formulación del problema o pregunta

¿Contribuyen las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo y cooperativo como estrategias didácticas en el aprendizaje del tema segunda guerra mundial?

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Implementar las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo cooperativo - colaborativo como estrategias didácticas para el aprendizaje del tema segunda guerra mundial

3.2.Objetivos Específicos

- Diseñar un plan de trabajo como recurso metodológico para el desarrollo de la temática y evaluación de aprendizajes.
- Realizar un seguimiento a los estudiantes durante la ejecución de las estrategias didácticas
- Analizar la contribución de las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo - cooperativo en el aprendizaje de la segunda guerra mundial.
- Construir una guía didáctica para la enseñanza - aprendizaje del tema segunda guerra mundial a partir de los resultados de la investigación.

4. Justificación

Desde el siglo XIX en Colombia se enseña ciencias sociales (Arias Gómez, 2015) como un saber básico que era impartido en algunas escuelas; la instauración como área obligatoria y fundamental tiene su origen en el siglo XIX cuando el saber que era propio de los eruditos y luego de la conmemoración del centenario de la independencia Jesús María Henao y Gerardo Arrubia en 1911 crean un manual de historia en el cual se compendia la historia de Colombia lo cual se convertía en referente conceptual hasta finales de 1970 (Arias Gómez, 2015) que promovía sentimientos de patriotismo, espiritualidad derivado de la creencia católica, independencia y dominio territorial.

Con la reforma del Ministerio de Educación Nacional al pensum de ciencias sociales en el año 1962 se agregan los temas de historia de América, historia moderna, historia contemporánea, historia política de Colombia de los siglos XIX Y XX y además la responsabilidad de formar a nivel moral, democrático y cívico (Arias Gómez, 2015) lo anterior se mantiene hasta finales del siglo XX ya que de acuerdo con Arias Gómez, (2015) en este siglo se realiza una nueva reforma en la que se añade a los planes de estudio temáticas de índole internacional como el fin de la guerra fría, la globalización, el neoliberalismo entre hechos históricos que han dejado huella en la sociedad, política y economía nacional y mundial.

El área de ciencias sociales se encuentra conformada por las asignaturas historia, geografía, constitución política y democracia según lo estipulado en los artículos 23 y 31 de la Ley General de Educación con la cual se quiere brindar herramientas al estudiante y ciudadano con las que pueda comprender y entender su entorno social (aceptar lo multicultural y lo intercultural) además de realizar propuestas que responden a los nuevos desafíos que a diario se presentan. De acuerdo con los lineamientos para la enseñanza de las ciencias sociales se quiere promover una cultura

general, la formación de valores y una identidad nacional a través del conocimiento de la historia. (MEN, Lineamientos curriculares ciencias sociales, 2017).

“Vivimos en un momento histórico en que sabemos mucho, sabemos muchísimo, pero comprendemos muy poco o casi nada, y el mundo actual necesita ser comprendido más que ser conocido, sólo podemos comprender aquello de lo que somos capaces de formar parte, aquello con lo que somos capaces de integrarnos, aquello que somos capaces de penetrar profundamente.” (Lineamientos generales de procesos curriculares. MEN, 1998, pág. 8)

Según la constitución política de Colombia y la ley general de educación el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que los estudiantes:

- “Adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados” pertinentes para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo, se promueve una educación integral y digna del ser humano que le permita conocer sus derechos y sus deberes. (MEN, Lineamientos curriculares ciencias sociales, 2017).
- “Afronten de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce...”; “que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas ” (MEN, Lineamientos curriculares ciencias sociales, 2017).

En otros términos, según los lineamientos para la enseñanza de las ciencias sociales formar una persona que tenga la capacidad de vivir e interactuar en el mundo es por ello que para lograrlo como punto de partida en la educación básica y media los lineamientos curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales (2017) se propone:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado - presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender porque los ciudadanos se construyan como sujetos para la vida y la sociedad.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Con la propuesta para la enseñanza de las ciencias sociales, como producto del proceso formativo según lo contemplado en los estándares básicos de competencia (2004) el estudiante desarrollara competencias y la cultura hacia la investigación mediante: la exploración de hechos, fenómenos, análisis de problemas, observación, organización de información, uso de información, métodos de análisis y comparación de resultados. Habilidades que se pueden alcanzar con el proyecto de investigación en desarrollo “las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo - cooperativo como recursos didácticos para el aprendizaje del tema II guerra mundial” ya que integra las TIC y el trabajo comunitario orientado por proyectos con los que se alcanzarán los objetivos de la enseñanza de las ciencias sociales que al integrar herramientas metodológicas contemporáneas diferentes a las tradicionales estas permitirán obtener un aprendizaje significativo de la historia y responder a las exigencias de la sociedad educativa del siglo XXI (Fernández Muñoz, 2010).

“... desde las ciencias sociales es necesario educar una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse en las instituciones como en las aulas y en las clases”, “... coadyudar a formar hombres y mujeres que, de una manera crítica, propositiva y adecuada, afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global” (MEN, Lineamientos curriculares ciencias sociales, 2017)

En los estándares básicos de competencias en ciencias sociales el tema II guerra mundial se encuentra para ser enseñado en los grados octavos y/o noveno según el estándar de la columna de las relaciones ético - políticas “*identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra mundial...)*” (MEN, Estándares básicos de competencias en: ciencias naturales y ciencias sociales, 2004). Con respecto al tema II guerra mundial y teniendo en cuenta la autonomía que tienen las instituciones educativas según la ley General de Educación artículo 60 “...organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel escolar, introducir áreas y asignaturas optativas, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos establecidos por el MEN” (MEN, Ley General de Educación , 2011, Pág. 60) el colegio Cooperativo la Presentación dentro del plan de estudios de historia para el grado octavo ubica el tema II guerra mundial en el tercer período académico (figura 1).

Gadamer (2002), en una de sus frases “*quien no conoce su historia está condenado a repetirla*” nos recuerda que cuando se desconoce la historia existe la posibilidad en el futuro de repetir hechos. Es de gran importancia aprender historia ya que de acuerdo a los lineamientos y los estándares para la enseñanza de las ciencias sociales se formara un ciudadano crítico y propositivo consiente de la realidad y el contexto que lo rodea de tal forma que a partir de los aprendizajes adquiridos emita juicios que promuevan la paz y la convivencia entre los seres que lo rodean (MEN, Lineamientos curriculares ciencias sociales, 2017).

ESTANDAR	DESEMPEÑO	COMPETENCIA	COMPONENTE
<p>Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y Conflicto.</p> <p>Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Explica los problemas ambientales y el impacto generado en los ecosistemas y en la humanidad.</p> <p>Establece relaciones entre los procesos históricos de Europa, Asia y África en el siglo XIX con la realidad actual.</p> <p>Describe las principales características de Europa, Asia y África en el siglo XIX.</p>	<p>COMPETENCIA COGNITIVA Describe las guerras mundiales y sus consecuencias en la vida de la humanidad. Identifica diferentes problemas ambientales relacionados con el impacto de las actividades humanas en los ecosistemas</p> <p>Describe las principales características de Europa, Asia y África en el siglo XIX.</p> <p>COMPETENCIA CIUDADANA Convive en armonía respetándose así mismo, a sus compañeros y profesores, promoviendo el orden, la buena presentación personal y el aseo en el salón que ocupa.</p> <p>COMPETENCIA LABORAL Organiza la información recolectada utilizando procedimientos definidos.</p>	<p><i>El Movimiento Obrero Europeo.</i> <i>La Primera Guerra Mundial</i> <i>La Segunda Guerra Mundial</i> <i>Movimientos Políticos De Europa En El Siglo XIX.</i> <i>Europa En El Siglo 19.</i> <i>Colonialismo E Imperialismo En África, Asia Y Oceanía En El Siglo XIX.</i> <i>La Ciencia Y El Arte En El Siglo XIX.</i> <i>El Cambio Climático.</i> <i>Cambios Climáticos Más Recientes.</i> <i>El Efecto Invernadero.</i> <i>Fenómenos Del Niño Y La Niña.</i> <i>Zonas Biogeográficas.</i> <i>Elementos Y Factores Del Clima.</i></p>

Figure 1 Plan estudios asignatura de historia grado octavo tercer periodo

Se enseña sobre la historia y en especial sobre la guerra con el fin de mostrar y hacer consiente a los educandos que los conflictos bélicos generan problemas sociales, políticos, económicos entre otros a corto, mediano y largo plazo de los cuales los más afectados son las poblaciones más vulnerables (CIDEAD, 2005). Por tanto, quien no conoce el pasado emite juicios sin argumentos que puede llegar a promover discordia, violencia, guerra debido a que no es consiente de las consecuencias que esta trae. Por tanto, con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico, propositivo y las habilidades para vivir en sociedad se enseña ciencias sociales y en especial la segunda guerra mundial acontecimiento que hasta el momento en pleno siglo XXI

luego de 60 años los mandatarios de algunos países desconocen las graves consecuencias de la guerra ya que de acuerdo a los discursos quieren encender las brasas de la discordia “una segunda guerra fría” con el propósito de lograr el dominio mundial que para el caso podría entenderse como una potencial tercera guerra mundial que en palabras de Gadamer (2002) “volveríamos a repetir la historia”.

En el proceso de enseñanza/aprendizaje de la historia se han utilizado diferentes métodos que de acuerdo con Quinquer (2004) estos son “*camino escogidos para llegar a una meta propuesta*” razón por la cual según el método este puede propiciar el alcance de los objetivos propuestos. Razón por la cual según el método seleccionado “*se pauta una determinada manera de proceder en el aula*” (Quinquer, 2004). A nivel histórico en materia educativa ha predominado el método expositivo el cual coloca al docente en el centro del proceso de aprendizaje concepción y forma de proceder en el aula física o virtual que puede llegar a cambiar radicalmente teniendo en cuenta las nuevas herramientas que se ponen a disposición y el tipo de estudiante que estamos formado y se quiere formar (Quinquer, 2004).

El uso de nuevas metodologías de aprendizaje depende en gran medida de la formación que tiene el docente, concepción docente sobre el aprendizaje, concepción de las ciencias sociales, finalidades que pretende a la hora de enseñar un contenido, experiencia docente y métodos propios de la disciplina (Quinquer, 2004) los cuales de manera inconsciente limitan al docente a la hora de utilizar o innovar en su quehacer pedagógico con nuevos métodos.

A si mismo el método utilizado tiene repercusiones en la forma como el estudiante adquiere – aprende y utiliza los conocimientos para analizar, proponer y solucionar problemas por tanto es pertinente independiente de la metodología utilizada se integren estrategias de estudio como los esquemas, resumen, lecturas, mapas conceptuales (Quinquer, 2004) entre otros que faciliten el

desarrollo de las habilidades propias del nivel de conocimiento y la asignatura; como razonar, preguntar, criticar en torno a casos y problemas, desarrollo del pensamiento crítico - social, entre otros (Quinquer, 2004).

5. REFERENTES TEÓRICOS

5.1. Antecedentes

A continuación, se presentan algunas investigaciones afines a la investigación en curso (Tabla 1)

TITULO E INVESTIGADOR	OBJETIVOS	ASPECTOS METODOLÓGICOS	PRINCIPALES HALLAZGOS
HACIA UNA DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ENTORNOS VIRTUALES GUITERI, M.; PÉREZ, M. (2013)	El objetivo es facilitar el aprendizaje colaborativo en línea entre estudiantes mediante la interacción social colaborativa - cooperativa con el fin de proporcionar estrategias pedagógicas a los docentes.	Mediante el trabajo conjunto de diferentes investigadores de universidades Españolas se investiga el trabajo colaborativo en entornos virtuales con el propósito de hacer una definición y crear una propuesta.	De acuerdo con Robert (2005) el aprendizaje colaborativo tiene efectos sobre los estudiantes a nivel académico, promueve habilidades y mejora los resultados en clase; social, fomenta una atmósfera de aprendizaje; y psicológico, desarrolla actitudes positivas hacia los profesores e incrementa la autoestima.

<p>“APRENDIZAJE Y USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES. LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES” GARAY CRUZ, MARIA. (2014)</p>	<p>Indagar cual ha sido el papel de la escuela en el proceso de aprendizaje con el uso de las TIC por parte de los estudiantes y profesores.</p>	<p>Se aplica un cuestionario y se realizan entrevistas individuales y grupales con el fin de buscar datos sobre el uso de las tecnologías, horas y lugares de uso, formas de comunicación.</p>	<p>De acuerdo a Garay (2010) no existen programas institucionales de formación docente en el uso de las TIC en el aula. El uso que se hace responde a un interés personal y profesional que hace el docente. Según los estudiantes los recursos digitales no son necesarios para tener mejores clases. Para implementar las TIC en el aula es necesario se forme al docente.</p>
<p>“LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE COLABORATIVO, EN LAS IES”</p>	<p>Analizar el impacto que ha tenido la didáctica del aprendizaje colaborativo en los procesos educativos de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>Con el desarrollo de esta investigación se pretende demostrar que con mediante el trabajo colaborativo y el uso de las TIC se logran alcanzar</p>	<p>En el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC es importante se involucren profesores y estudiantes los cuales deben romper los esquemas de aprendizaje tradicional (docente - transmite; estudiante - aprende). Con</p>

<p>MARTINEZ, B.; GOMEZ, M. (2014)</p>	<p>Analizar el impacto en la labor docente en el aula e identificar el potencial de uso de estas herramientas por estudiantes y profesores.</p>	<p>mejores aprendizajes que con el método tradicional.</p>	<p>esta metodología se evidencia un mayor nivel de aprendizaje grupal e individual, además que desarrollo competencias en los estudiantes para el ámbito laboral.</p>
<p>“EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA CON WIKI EN EDUCACIÓN SECUNDARIA” MUR, L. (2015)</p>	<p>Esta investigación se propone valorar la influencia en la motivación que se tiene por aprender cuando se utiliza una plataforma wiki como base de la metodología basada en grupos colaborativos.</p>	<p>Para desarrollar esta investigación con éxito hubo la necesidad de transformar el rol del profesor tradicional centrado en una educación de carácter expositiva a un docente que es orientador, que hace seguimiento, motiva y facilita el aprendizaje (Blázquez y Alonso).</p>	<p>Se evidencia un aumento en la motivación debido al cambio metodológico que emplea la wiki. El uso de los instrumentos tecnológicos fomenta el interés por la temática de historia. Este nuevo proceso se aleja del proceso tradicional de memorización presente en las aulas tradicionales (Prats, 2000). Esta metodología</p>

		Se desarrolla un sistema de aprendizaje mixto modelo presencial y virtual un aprendizaje mezclado “semipresencial.	permite el desarrollo de las competencias de las ciencias sociales.
<p>“CONCEPCIONES DE PROFESORES DE SECUNDARIA SOBRE ENSEÑAR Y APRENDER HISTORIA CON TIC”</p> <p>ARANCIBIA, M; BADIA, A. (2015)</p>	El objetivo es identificar y categorizar dimensiones y subcategorías sobre las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje con TIC en profesores de historia	El diseño de la investigación está fundado en casos de tipo múltiple (Stake, 1999), que busca la comprensión del fenómeno global a partir del estudio de varias realidades. Se ha recolectado información mediante una entrevista semiestructurada, aplicada en dos momentos, a diez profesores de	Esta investigación permitió conocer las concepciones de los profesores sobre la enseñanza – aprendizaje con TIC de las cuales se resalta el trabajo colaborativo el cual permite facilitar lo proceso de nivelación, distribución de tareas y la socialización de experiencias y conocimientos los cuales se reproducen de forma colaborativa en grupos pequeños.

		historia que usan regularmente las TIC en sus clases.	A nivel educativo las TIC permiten complementar, contextualizar, apoyar la enseñanza, facilitan el acceso a la información entre otros que permiten un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje
<p>“IMPACTO DE UNA HERRAMIENTA MULTIMEDIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EL AULA”</p> <p>MURCIA, Y.; TEJEDOR, M.; LANCHEROS, D.</p>	<p>Mediante esta investigación se pretende demostrar que el uso de una herramienta multimedia se lograra motivar al estudiante a aprender historia y con ello mejorar los resultados académicos.</p>	<p>La investigación se realizó en cinco fases con las que se define el los limites, fuentes de información, se realiza la encuesta inicia teniendo en cuenta el diagnóstico inicial para luego diseñar la estrategia metodológica ejecutar y presentar resultados todo ello con el fin de analizar el impacto de</p>	<p>Los resultados obtenidos demuestran que al implementar las herramientas TIC se mejora los resultados en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la historia. Además, es de anotar que de acuerdo Velandia (2015) el uso de un aula dinámica se compone de diez momentos; algunos de estos son: motivación, síntesis, creatividad, evaluación, reorientación., evaluación.</p>

(2017)		una herramienta multimedia en el aprendizaje de historia.	
<p>“LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA ATRAVES DE LAS TECNOLOGÍAS, LA CREATIVIDAD Y EL TRABAJO COLABORATIVO”</p> <p>MORENO, J.; VERA, M.; SORIANO, M.; SEVA, F.; QUIÑONERO, F.; IBÁÑEZ, M.</p> <p>(2015)</p>	<p>Incentivar un aprendizaje significativo a través del desarrollo de metodologías innovadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales como el trabajo colaborativo. Promover el uso didáctico y creativo de las tecnologías dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>Tomando como base el nuevo interés del estudiante por las tecnologías se emplearán los programas Photopeach – Glogster con el fin de desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo en la enseñanza de las ciencias sociales mediante el trabajo con TIC. Lo anterior se fundamenta en cuatro ejes innovación, pensamiento creativo, problemas de aprendizaje y rubricas todos</p>	<p>Con el uso de las TIC se observó que se utilizaron fuentes históricas, análisis crítico a la hora de escogerlas las fuentes de información y creatividad para dar a conocer los resultados investigativos.</p> <p>Los nuevos formatos (rompecabezas, video, comparaciones, folleto) permiten una educación creativa que tiene en cuenta la imaginación siendo esta una estrategia que permite la entrada a la investigación en historia de una forma divertida, manipulativa y dinámica.</p>

		ellos en conjunto permiten alcanzar el objetivo propuesto	
EFFECTIVIDAD DEL USO DE HERRAMIENTAS DE LA WEB UTILIZANDO LA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO CASADIEGO CABRALES, ALIX MARIA NEIVA 2016	<p>El objetivo de este trabajo es evaluar la efectividad del uso de la web en el aprendizaje de la dinámica de un ecosistema utilizando la estrategia del aprendizaje colaborativo.</p>	<p>El diseño metodológico cuasi experimental trabajo con un grupo de control al que se le empleo una prueba previa y posterior luego de haber utilizado la estrategia de aprendizaje colaborativo con el uso de una herramienta de la web durante siete semanas que a su vez se dividieron en tres fases de trabajo fase preparación, ejecución, análisis y socialización.</p>	<p>Al comparar el producto del aprendizaje tradicional y con mediación de las TIC se evidencia que la web incrementa el nivel de conocimientos. La wiki, el foro, chat y correo facilitaron el aprendizaje de los estudiantes en especial los de bajo rendimiento académico. Las personas tienen diferentes formas de asimilar y aprender según su propia inteligencia por ello utilizan muchas herramientas para procesar y acomodar la información.</p>

<p>ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA: COMPARACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL MÉTODO TRADICIONAL Y UN NUEVO MÉTODO UTILIZANDO LAS TIC</p> <p>GIRALDO COLMENARES, DIGNARÍA NEIVA</p> <p>2016</p>	<p>el propósito de esta investigación giro en torno a la enseñanza de las medidas por medio de una metodología constructivista con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con base en los principios teóricos de Vygotsky y Piaget.</p>	<p>Se realiza un diseño cuasi experimental por etapas en las que se mide el conocimiento a lo largo de un periodo (pretest), se formalizan los cambios y se ejecutan nuevos cambios (postest) con el fin de analizar si se dieron cambios.</p>	<p>El uso de las TIC en el aula dinamiza los procesos de enseñanza - aprendizaje, el aprendizaje se flexibiliza ya que el estudiante marca su tiempo. El aprendizaje TIC es afín del método constructivista en el cual el centro del proceso es el estudiante y no el profesor (método tradicional). Con el uso de las nuevas tecnologías se disminuye la deserción escolar.</p>
--	--	--	--

6. Fundamentación conceptual y teórica

6.1.1. Aprendizaje mediado por las TIC

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”

Paulo Freire

Las TIC se han convertido en un desafío para la educación, debido a que estamos expuestos a estímulos como la televisión, el internet, el teléfono celular, el computador, la consola de videojuegos, entre otros que tienen repercusiones sobre el proceso formativo, razón por la cual, desde la perspectiva anterior, la escuela debe cambiar porque la sociedad cambia; Este cambio debe darse no solo desde la infraestructura sino también en sus procesos (Monsalve Ochoa, 2011)

Al involucrar las TIC en el campo educativo, se obtienen beneficios que según Hinostroza (2004) son: primero, económico ya que, si los estudiantes aprenden a manejar las TIC en la vida escolar, es muy probable que en el ámbito laboral se encuentren con estas lo cual les facilitaría su labor. Segundo social, ya que se ha popularizado el uso de estas herramientas. Tercero pedagógico, ya que se ha demostrado que estas pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje orientado o autónomo (Monsalve Ochoa, 2011)

Para Morrissey (2010) utilizar las TIC en el ámbito educativo trae una gran diversidad de ventajas de las que se resalta: la motivación para los estudiantes ya que brindan aprendizajes más activos, permiten trabajar los contenidos con diferentes estrategias, pueden realizarse los procesos de evaluación, se atienden dificultades de aprendizaje asociadas a la inclusión social e igualdad de oportunidades, apoya el trabajo individual y grupal, ofrece simulaciones, mapas, animaciones, se crean situaciones que desafían el conocimiento, entre otros.

De acuerdo con Riveros & Mendoza (2005) la sociedad actual es llamada la sociedad de conocimiento ya que la mayoría de los trabajos que se realizan requieren de educación formal y capacidad para adquirir y aplicar el conocimiento por tanto Riveros & Mendoza (2005) citando a Drucker (1993), Hesselbein (1996), Stewart (1997) explica que la sociedad de conocimiento se caracteriza por: el capital intelectual, el auge de fuentes de consulta e información, el conocimiento, las habilidades, destrezas cognitivas, el trabajo colaborativo y cooperativo, posibilidad de acceder a gran cantidad de información, uso intensivo del conocimiento, adaptación y aprendizaje entre otros que diferencian y caracterizan la sociedad actual en especial la nativa e inmigrante digital.

Respecto a la instauración de las TIC al ámbito educativo el error más significativo es ver las TIC como un elemento aislado de los objetivos, estrategias de enseñanza y contenidos razón por la cual a nivel general en algunas ocasiones no se le da valor a las TIC, perdiendo así la posibilidad de ser utilizada en el ámbito formativo. Resalta el autor que su uso no se debe dar por decisiones del mercado sino más bien según la necesidad y capacidad que tenga el docente de utilizarlas ya que debe haber una justificación que así lo amerite, viendo así las TIC como herramientas para la realización de actividades para el aprendizaje y el análisis de la realidad (Cabero Almenara, 2014). El acceso a los recursos TIC, programas y materiales permite el acceso a un entorno más amplio para el aprendizaje razón por la cual al utilizar contenidos digitales de buena calidad se enriquece el aprendizaje e ilustra conceptos que de la forma tradicional sería difíciles de comprender (Morrissey, 2010)

Según Cabero Almenara (2014) en una comparación entre las personas jóvenes y las de mayor edad menciona, que es necesario modificar las instituciones educativas, ya que hoy la población no aprende solo de forma tradicional sino también con la mediación de las TIC. Además, resalta que el modelo educativo actual que rige en la mayoría de las instituciones fue pensado en

un contexto en el cual no había proliferado el uso de las TIC en el ámbito educativo. Teniendo en cuenta lo anterior el autor resalta que la transformación con TIC no es fija y estable, debido a que esta se encuentra en constante cambio por lo que al realizarla no debe verse como gasto sino como inversión la cual en la medida que se dan los avances en materia tecnológica la harán ver como algo insuficiente.

En la actualidad la tecnología está afectado los procesos educativos según un estudio de National School Boards Asociación de los estados Unidos descubre que el 96% de estudiantes con acceso a internet utiliza herramientas de interacción social con texto, imagen, video, crean contenido, además resalta que muchos rompen las reglas a la hora de utilizar las TIC en la escuela, también que las competencias que desarrollan los estudiantes con bajo rendimiento académico por medio del uso de la web y creación de contenido son excelentes, así como las habilidades creativas y de liderazgo (Morrissey, 2010). Por consiguiente el aprendizaje con TIC resulta motivante para los estudiantes comparado con los procesos tradicionales de enseñanza basados en documentos impresos (Riveros & Mendoza , 2005) es así, que la sociedad actual demanda cambios en el sistema educativo, de tal manera que sea flexible y accesible, dando cabida a un nuevo paradigma a nivel educativo. Además, si los estudiantes aprenden con herramientas TIC es muy probable que luego se encuentre con estas en su puesto de trabajo. Por lo tanto, para Riveros & Mendoza (2005) al tomar esta forma de aprendizaje el estudiante deberá ser activo a la hora de aprender y construir su conocimiento dando paso y posibilidad a la creatividad, desarrollo de proyectos, la reflexión, resolución de problemas, investigación y evaluación de sus aprendizajes.

Uno de los problemas con los que se encuentra la escuela tradicional en la actualidad, es la limitada posibilidad de acceso a la información, en especial al material impreso como es caso de los libros, debido a que un gran número de estudiantes no cuentan con los recursos suficientes para

adquirir anualmente los textos especializados (Morrissey, 2010). Esta situación se resuelve con uso de las TIC ya que actualmente la posesión de tecnología, teléfonos celulares, computadores y tablet es casi universal, dando la posibilidad de acceso a contenido de excelente calidad en la red, de manera que el estudiante no necesita estar condicionado a una sola fuente de información como es el libro, sino más tiene la posibilidad de acceder a un mundo de información que se encuentra en la web, por lo tanto teniendo en cuenta lo anterior en la sociedad de conocimiento, los jóvenes deben ser estudiantes a lo largo de la vida, ya que el conocimiento de forma constante se actualiza y en la medida que esto se da podemos acceder.

6.1.2. Metodología por proyectos

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,

Involúcrame y lo aprendo”

Benjamín Franklin

El aprendizaje basado en proyectos es un modelo en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula, este modelo surge para dar solución a las deficiencias de los modelos educativos que hasta ahora se llevan a cabo en las instituciones educativas. Por medio de este modelo el estudiante en pequeños grupos de trabajos es capaz de resolver, diseñar y evaluación problemas y proyectos que le permiten construir conocimiento, trabajar colaborativamente, desarrollar habilidades y estar comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje (Villar Sola, 2013). Con la metodología por proyectos el estudiante pasa a ser el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje y el profesor a ser mediador de la realidad con el ámbito académico. (Ausin , Abella, Delgado , & Hortiguela, 2016)

Para García & Amante (2010) el aprendizaje basado en proyectos es:

Una metodología de aprendizaje activo realizado en grupo. El grupo identifica áreas de conocimiento que debe investigar, utilizando como guía un problema planteado por el profesor. El grupo aporta sus conocimientos, juicios, reflexiones, propuestas de intervención. El seguimiento de los trabajos grupales se realiza mediante tutorías e los grupos con el profesor. La evaluación se realiza mediante el trabajo escrito o la observación del proceso de trabajo en el aula de clase.

Según Villar Sola (2013) este modelo tiene su origen en la década de los 60 en la universidad de Case Western Reserve EEUU y la Universidad de McMaster Canadá, como propuesta para la remodelación del currículo mediante el trabajo integrado con problemas para desarrollar. Esta iniciativa surge de la poca motivación y el aburrimiento que causaba la forma de aprender que se caracterizaba por ser memorística, cargada de tareas, poco significativa y se presentaba dificultad a la hora de aplicar el conocimiento aprendido con la realidad, por consiguiente, producto de esta realidad surge lo que hoy se conoce como aprendizaje basado en proyectos (ABP).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene sus bases en el constructivismo en el que el conocimiento según Villar Sola (2013) citando a Gergen (2007) define el ABP como un conjunto de elementos teóricos que se basan en la construcción y la resolución de problemas de aula, con la intención que el estudiante reciba los conocimientos para que así los pueda trasladar fuera del aula; según cubero (2005) el APB es un proceso de construcción en el que se compromete la persona, su cultura, el entorno y el desarrollo del sujeto.

Este modelo de aprendizaje exige que el profesor sea creador, guía y a su vez estimule a los estudiantes para investigar, descubrir y construir, teniendo así, un acercamiento desde el ámbito académico a la realidad concreta, por medio del desarrollo de un trabajo. Por tal razón en la ejecución de esta metodología el estudiante aplicará el conocimiento adquirido que se verá reflejado en un producto según orientaciones y directrices del docente previamente diseñadas (Maldonado Perez, 2008).

Para Maldonado Perez (2008) esta estrategia se considera relevante porque permite el logro de los aprendizajes de forma significativa ya que estos surgen de actividades relevantes para los estudiantes, e involucra contenidos que van más allá de los curriculares. Además, permite la integración de asignaturas, organizar actividades en común, fomentar la creatividad, responsabilidad individual, el trabajo colaborativo y la capacidad crítica.

Maldonado Perez (2008) citando a Rojas (2005) da a conocer los beneficios que trae la instauración de este modelo en los estudiantes, dentro de los que se destacan: preparación para el trabajo, ya que desarrolla habilidades y competencias como colaboración, planeación, toma de decisiones y uso del tiempo, mayor motivación en la participación, asistencia en la escuela, relación entre lo aprendido con la realidad, brinda la oportunidad para la construcción sociales de conocimiento, aumenta las habilidades sociales, aumenta la habilidad para resolver problemas entre otros. En la actualidad este modelo es relevante en el trabajo con grupos de diversos niveles sociales, laboral, cultural, étnico, y cultural (Maldonado Perez, 2008).

Para Marti, Heydrich, Rojas, & Hernandez (2010) en el momento histórico que estamos es importante presentar nuevas alternativas, ideas o experiencias innovadoras de aprendizaje ya que una de las habilidades que deben desarrollar los estudiantes, es la de aprender a aprender, concibiendo el conocimiento como construcción permanente; por tal motivo, el conocimiento paso

de ser una construcción individual realizada exclusivamente por el docente, a convertirse en un proceso de construcción social, con el que los estudiantes trabajan de manera activa, planean y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá de las aulas (MarTi, Heydrich, Rojas, & Hernández, 2010).

Desde el punto de vista del profesor el aprendizaje basado en proyectos se caracteriza por: el contenido, la mediación del profesor como orientador, guía y aprendiz; desde el punto de vista del estudiante se caracteriza por: centrarse en el estudiante, estimular el aprendizaje colaborativo y cooperativo, estar diseñado para que el estudiante se comprometa con la resolución de la tarea y por enfocarse en las habilidades sociales. Desde el ámbito educativo se define como una estrategia de aprendizaje que forma parte de las metodologías activas. El propósito de la metodología por proyectos es ayudar en la solución de problemas complejos; como ventajas que tiene esta estrategia se encuentra: el desarrollo de competencias ya que aumenta el nivel de conocimientos y habilidades en una disciplina, desarrolla habilidades de investigación, incrementa la capacidad de análisis y síntesis, ayuda a que los estudiantes incrementen sus habilidades y conocimientos. En el proceso de ABP, las TIC se consideran como un soporte para el aprendizaje grupal y la creación conjunta de contenido, ya que por medio de estas los estudiantes aprenden a resolver problemas y realizar tareas apoyándose y haciendo buen uso del poder de estas herramientas (MarTi, Heydrich, Rojas, & Hernández, 2010)

6.1.3. Aprendizaje colaborativo - cooperativo

El modelo clásico de aprendizaje se basaba en la clase expositiva, que tuvo origen en el siglo XII, con la aparición de los gremios de oficios, en los que el docente formaba al aprendiz con la fórmula didáctica “quaestio-disputatio-sententia-conclusio” (García & Amante, 2010), en este

modelo de aprendizaje el profesor transmitía sus conocimientos- sabiduría al discípulo – estudiante. Desde el modelo anterior, surgen nuevas estrategias como alternativas de educación más eficiente comparados con la clase convencional, en la que los alumnos tomaban los apuntes que el profesor impartía, para luego aprender (García & Amante, 2010).

Para García & Amante (2010) actualmente el docente no ingresa al aula de clase condicionado únicamente a exponer, sino a promover aquella dinámica de flujo de información llamada aprendizaje, el cual puede ser transmitido mediante la estrategia colaborativa y/o cooperativa.

El aprendizaje colaborativo y cooperativo estrategias pedagógicas se diferencian, en la forma que se ejerce el control del proceso; en el trabajo cooperativo, el control de los aprendizajes lo ejerce principalmente el profesor, a diferencia del aprendizaje colaborativo donde la responsabilidad del aprendizaje es del estudiante. Las dos estrategias de aprendizaje toman referentes teóricos del constructivismo, porque quien aprende construye el conocimiento a partir de la relación significativa con la información entre compañeros, profesor, conocimientos previos y contexto (Alfageme González, 2010)

Aprendizaje cooperativo

Para Alfageme González (2010) El aprendizaje cooperativo se define como: una estructura de interacciones diseñada para facilitar la realización de un producto final o meta , controlada por el profesor, razón por la cual gracias a esta mediación se pueden encontrar ventajas como: la motivación del estudiante por la tarea, actitudes de implicación y de iniciativa, comprensión en lo que hace y del porque lo hace, volumen de trabajo realizado, dominio de procedimientos y conceptos (García & Amante, 2010). En este modelo de aprendizaje el grupo trabaja por un

objetivo común y su resultado se evalúa de manera conjunta, por tanto el docente tiene más control sobre el aprendizaje

Lage (2001) citando a Johnson y Johnson (1999) define el aprendizaje cooperativo como un esfuerzo en el que los objetivos se alcanzan si y solo si los otros miembros del grupo alcanzan también los suyos, por tanto es un aprendizaje que se realiza desde la cooperación con el fin de mejorar los aprendizajes, que en su defecto pueden ser: aprendizaje cooperativo formal, informal y de base. Respecto al trabajo este se lleva a cabo siempre y cuando en el grupo: respeten las ideas, cada miembro tenga la posibilidad de participar, exista diversidad de opiniones, se trabaje en equipo, todos los miembros cooperen, existan reglas, voluntad de cooperar, responsabilidad individual entre otros (Lage, 2001)

Aprendizaje colaborativo

El hombre como ser social por naturaleza, nace para vivir en sociedad, por tanto, su desarrollo lo alcanza cuando interactúa con otros, teniendo en cuenta la premisa anterior, lo mismo sucede con el aprendizaje, que para este caso se desarrolla mejor, cuando se da a partir de la colaboración con otros (Parra García & Gutiérrez Castro, 2008)

Parra García & Gutiérrez Castro (2008) definen el trabajo cooperativo como un conjunto de estrategias, que se usan para promover el desarrollo de habilidades mixtas, en el que cada integrante es responsable de su aprendizaje y el de los miembros del grupo. Según Alfageme González (2010) el aprendizaje colaborativo puede entenderse como una filosofía de interacción y una forma de vida personal, a través de la cual se hace posible el aprendizaje en un contexto social, centrado en el estudiante, por tanto, en el proceso de aprendizaje se da una transición donde la

responsabilidad del aprendizaje va desde el profesor como experto-aprendiz y el estudiante como aprendiz. Esta metodología se basa en la construcción colaborativa del conocimiento, en la que se unen los esfuerzos del grupo, estudiante y profesor (Parra Garcia & Gutierrez Castro, 2008) por ello, para que exista un aprendizaje colaborativo, todo el grupo de manera simultanea debe aportar ideas, para llegar a una solución del problema (Lage, 2001).

Respecto a la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y cooperativo, estos en algunas ocasiones se confunden, porque tienen características similares, por ejemplo, las tareas que se realizan en el grupo, mientras que en trabajo cooperativo la distribución y las responsabilidades se da por parte de todo el grupo; en el aprendizaje colaborativo cada miembro es responsable de una tarea importante para alcanzar el objetivo (Alfageme Gonzalez, 2010).

A continuación, se toman referentes del autor Alfageme Gonzalez (2010), Lage (2001), para realizar el siguiente cuadro comparativo de las estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo:

Característica	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje colaborativo
Objetivo de aprendizaje	Propósito común e impuesto, aprendizaje colectivo, busca el desarrollo humano	Objetivo compartido por los estudiantes, definido, medible
Contenido	Elaborado por el docente de forma estructurada	No hay estructura específica. Se elabora mediante la participación de los miembros de forma grupal e individual
Autonomía	La ejerce el docente	Es ejercida por el estudiante

Forma de aprendizaje	Aprendizaje en equipo	Aprendizaje individual
Actividades pedagógicas	Estructura impuesta, estructurada	Estructura flexible y abierta
Tareas	Distribuidas por el docente a los estudiantes	Son realizadas por todos
Organización en grupo	Formal, metódico, sistemático. El coordinador mantiene el control	Informal, flexible. El docente es un orientador
Participación	Obligatoria	Voluntaria, espontanea
Responsabilidad docente	Organizador, supervisor, guía, mediador entre el aprendizaje	Facilitador ya que proporciona ayuda según la solicitud a resolver conflictos, facilita la discusión, disponible para consultas
Responsabilidad del estudiante	Es responsable de la tarea confiada	Responsable de su aprendizaje
Forma de evaluación	Sumativa, según la producción final del equipo. Calificación grupal. Evaluación de roles. Reflexión sobre el trabajo en grupo. Requiere productos específicos como un informe, una presentación o un examen.	Formativa. Centrada en los conocimientos. El docente puede evaluar el progreso de cada grupo y darle sugerencias. El producto final lo determina el grupo consultando con el docente.

6.1.4. Estrategias didácticas para el aprendizaje de las ciencias sociales

Las estrategias de enseñanza para Carretero, Ignacio, & Asensio (1989) son el conjunto de decisiones programadas con el fin de que los estudiantes adquieran determinados conocimientos o habilidades, para Quinquer (2004) son el camino escogido para llegar a la meta propuesta, la cual puede ser el aprendizaje de conceptos, procedimientos, desarrollo de capacidades intelectuales, comunicativas o sociales. La enseñanza se encargaría de optimizar los procesos de aprendizaje, que el alumno por sí mismo, no hubiera logrado, de allí que se reconozcan como actos de aprendizaje (Carretero, Ignacio, & Asensio, 1989). Según Quinquer (2004) las estrategias de enseñanza definen la manera de proceder en el aula, organizar y orientar las preguntas, los ejercicios, explicaciones, evaluaciones entre otros.

De acuerdo a Quinquer (2004), uno de los criterios que se puede emplear para identificar la diversidad de estrategias de enseñanza, consiste en ver el rol que ocupa el docente o estudiante, por ejemplo, en el método interactivo el docente expone y el estudiante aprende e interactúa mediante el uso de materiales de autoaprendizaje, los cuales abundan debido a la incursión de las TIC en el ámbito educativo.

Respecto a los métodos existen muchos, sin embargo, cabe anotar que dependiendo la temática que se quiera impartir, en múltiples ocasiones se usan e implementan métodos, que en la praxis pedagógica parecen que son únicos, ya que garantizan el éxito en determinadas actividades, por tanto, la posibilidad de utilizar otra técnica, puede ser nula Quinquer (2004), La estrategia didáctica que emplea el docente en el aula, depende en gran medida de la concepción y la formación profesional que tenga el docente sobre el aprendizaje en su asignatura, ahora bien, dependiendo la

estrategia utilizada, esta permitirá que el estudiante se apropie o no de los aprendizajes Quinquer (2004), de los cuales lo importante no es tanto el saber, sino más bien saberlos aplicar.

Quinquer (2004) resalta que las estrategias que se quieran emplear en las clases de historia deben caracterizarse por dar prioridad a las estrategias basadas en la cooperación, interacción y participación, que permitan aprender en el marco del razonamiento, la pregunta y la crítica, todo ello mediante el análisis de casos y problemas, que desarrolle capacidades del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular, sintetizar, predecir, evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista). Lo anterior, son criterios que deberían ser utilizados para seleccionar la estrategia apropiada, pero en la práctica, sucede que en las clases de ciencias sociales, se sigue empleando la estrategia didáctica tradicional de la exposición y el desarrollo de talleres como estrategias didácticas para la enseñanza de la materia, la razón de su uso, se debe a que esta estrategia parte de los conocimientos previos, los cuales se unen de forma secuencial con los nuevos, por tanto en esta estrategia, es importante el interés, la atención a las exposiciones y la realización de los trabajos externos como mecanismo para memorización de los contenidos. Aunque esta estrategia no es la más apropiada, si lo que se quiere, es que los estudiantes desarrollen capacidades como buscar información, seleccionarla, organizarla, presentar información, trabajar en equipo, afrontar problemas, aplicar técnicas y desarrollar el pensamiento crítico.

Expone Quinquer (2004), que como estrategia didáctica se pueden emplear los métodos interactivos, los cuales se caracterizan por tener, como centro de las actividades al estudiante y al profesor como facilitador del aprendizaje. Estas estrategias demandan, exigen y permiten que el estudiante responda un interrogante, realice una investigación, ejecute un proyecto, analice, organice información y trabaje en equipo. frente a estos métodos el aprendizaje se da cuando hay interacción entre los estudiantes, que, para el caso, no consiste solamente en organizar al estudiante

en grupos de trabajo, sino más bien, realizar actividades comunes por medio de la colaboración recíproca. Resalta el autor, que al trabajar en grupo mediante el contraste de ideas se elaboran soluciones que permiten avanzar en el aprendizaje, ya que, en algunas ocasiones, se aprende con más facilidad cuando el aprendizaje se da entre compañeros, debido a que utilizan un lenguaje cercano el cual permite a su vez dar a conocer dudas y solicitar aclaraciones.

Para Quinquer (2004), estos son algunos métodos que pueden ser utilizados para el aprendizaje de las ciencias sociales:

- El método del caso: En este se debe analizar, definir el problema, concluir, contrastar - defender ideas y tomar decisiones de una situación específica seleccionada con la finalidad de educar.
- Aprendizaje basado en problemas: consiste plantear hipótesis para la solución del problema, por ello es necesario identificar los conocimientos que se tienen con el fin de poder buscar información complementaria, de tal forma que esta pueda ser analizada y discutida con el propósito de resolver el problema.
- Las simulaciones: se caracterizan porque incorpora una gran variedad de actividades como: dramatización, juego de roles, simulación social, esto permite presentar una situación real o hipotética.
- Las investigaciones: es una estrategia en la que el estudiante realiza trabajos de investigación con metodologías propias, sobre las ciencias sociales. El objetivo principal es familiarizarse con el contenido y utilizar los métodos de las ciencias sociales.

- Los proyectos: mediante esta estrategia el estudiante desarrolla un proyecto en el que son importantes los conocimientos y habilidades para su desarrollo. El producto final es un trabajo, una propuesta, una exposición, etc.

7. DISEÑO METODOLOGICO

7.1.Fundamentación epistemológica

La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos medibles o numéricos acerca de variables determinadas del mundo físico, social y humano previamente determinadas (Marín Gallego J. D., 2012). Según Marín Gallego (2012), el paradigma cuantitativo propone comprender la realidad de tres maneras; primero, se concibe al mundo como un conjunto de objetos susceptibles de medir y cuantificar; segundo, la realidad existe por fuera del sujeto por ello es objetiva; tercero, nuestro sistema cognoscitivo es un espejo que copia el mundo exterior sin afectarlo. Por tal razón el concepto que tenemos del mundo exterior es la equivalencia o adecuación del concepto interior con la realidad que nos rodea.

Por tal razón partiendo de los conceptos construidos por la ciencia alrededor de este paradigma se han construido métodos que han sido aplicados en un inicialmente a las ciencias físicas (exactas) y luego a las ciencias sociales y humanas, en el que por medio de la observación y experimentación se consolidado como prueba científica ya que por medio de estos se describe, verifica y comprueba enunciados que facilitan la generalización de resultados (Marín Gallego J. D., 2012) como por ejemplo en el proceso de búsqueda de conocimiento en educación y pedagogía que por lo general utiliza hipótesis, variables, técnicas de muestreo, grupos control, técnicas

estadísticas, diseños experimentales, pruebas objetivas, teorías, definiciones, y operaciones (Marín Gallego J. D., 2012).

Salas (2011), señala que los métodos cuantitativos empleados en investigación en las disciplinas sociales corresponden a posturas epistemológicas del monismo metodológica el cual propone aplicar a las disciplinas sociales el modelo de las ciencias naturales y el dualismo metodológico que sostiene que en las disciplinas sociales deben aplicarse modelos específicos.

Dentro de las características que enuncia Marín Gallego (2012) del paradigma cuantitativo se encuentran:

- La concepción mecanicista del universo y del conocimiento
- La validez de todo el conocimiento de la naturaleza, humano y social depende de la objetividad, razón por la cual la validez del mismo está relacionado a la fidelidad con la que se pretende medir el conocimiento.
- El grado de precisión dependerá de los instrumentos que proporcionan la información, ya que según el instrumento y la forma como sea aplicado estos determinaran la rigurosidad y el grado de confiabilidad.
- El paradigma cuantitativo describe, verifica e identifica relaciones causales o legales a través comprobación de hipótesis.

Bonilla Castro, Hurtado Prieto, & Jaramillo Herrera (2009), mencionan que la investigación cuantitativa inicia de forma deductiva el proceso de conocimiento ya que parte de la teoría, para confrontarla empíricamente y poder así deducir su validez o invalidez, razón por la cual la lógica

de la investigación es secuencial y su proceso de razonamiento busca identificar la relación entre las distintas variables que orientan el estudio.

7.2.Tipo y línea de investigación:

Una vez se precisa el problema de investigación, se define el alcance de la investigación y formula la hipótesis, se visualiza la manera práctica y concreta de responder la pregunta de investigación (Sampieri, 2010), por tal razón, luego de hacer una revisión esta investigación se encuentra dentro del diseño de investigación cuantitativa y el método experimental los cuales son acordes al desarrollo de la investigación porque:

- Según Tamayo es el procedimiento más indicado para hallar relaciones de causa - efecto ya que se trabaja con el control de una o más variables con las cuales el investigador introduce alteraciones con el propósito de observar los cambios (Marín Gallego, 2012).
- De acuerdo con Briones (1996) permite determinar: los efectos de dos o más modalidades de una variable independiente sobre otra dependiente, como por ejemplo al comparar el aprendizaje individual y en grupo de una disciplina a través de un medio virtual, con el aprendizaje individual y en grupo que se realiza en forma presencial (Marín Gallego, 2012).
- La investigación experimental es aquella en la que el investigador manipula cuidadosamente ciertas variables para estudiar los efectos. Por tal razón en un experimento se aplica un estímulo a una persona, grupo o sistema de tal manera que genere un efecto sobre las variables de interés (González & Fahara, 2013).

Se utiliza este modelo de investigación porque se busca obtener una perspectiva más amplia y profunda (Newman, 2002) además, por su naturaleza permite una recolección de datos que no limita la investigación (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008) adecuándose así a los propósitos de la investigación con la finalidad de producir conocimientos válidos según el problema de investigación (Marín Gallego J. D., 2012)

Según Babbie (2009), el término experimento tiene dos acepciones en la que se elige o realiza una acción y otra particular en la que se observan las consecuencias, es por ello que es importante la manipulación de una acción con el fin de analizar los resultados sobre las variables; Creswell (2009) señala los experimentos son estudios de intervención, porque un investigador genera una situación para explicar para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con los que no lo hacen. Por tanto, por medio de la investigación se manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones con el fin de observar los efectos sobre las demás variables. El diseño experimental se utiliza cuando un investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula (Sampieri, 2010).

El control y validez en la investigación cuantitativa diseño experimental se logra cuando hay varios grupos de comparación (Sampieri, 2010) que para el caso son dos grupos, el primero denominado grupo control el cual realizara su proceso de aprendizaje del tema segunda guerra mundial mediante la metodología de enseñanza tradicional y el segundo llamado grupo experimental realizara su proceso de aprendizaje del tema segunda guerra mundial mediante las estrategias didácticas de las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo y cooperativo.

El diseño con preprueba (pretest), posprueba (postest) y grupo control incorpora los grupos que componen el experimento, por ello antes de aplicar las pruebas los grupos son asignados al azar,

luego se aplica la prueba y uno recibe el tratamiento experimental y el otro no que es el grupo control (Sampieri, 2010), dentro de las ventajas que tiene el asignar los grupos de esta manera son en primer lugar que permite tener control del experimento y en segundo lugar es posible analizar el puntaje de ganancia de cada grupo.

Se selecciona este método de acuerdo con Álvarez (2003) y Merriam (2009) porque permite resolver problemas cotidianos e inmediatos, propicia el cambio social, mejora una realidad educativa, administrativa, parte de problemas prácticos vinculados con un ambiente o entorno (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008) que para el caso, aplicando lo anterior a la investigación que se está realizando, el problema se encuentra en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales ya que todos los procesos se realizan desde el método tradicional. La razón tiene su fundamento en el origen del modelo educativo y las estrategias didácticas empleadas, que aunque eficaces, fueron pensadas y diseñadas en un contexto histórico diferente al de la población educativa actual.

Línea de investigación: TIC y el proceso de aprendizaje

Temática a investigar: evaluar el aporte de las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo y cooperativo en el aprendizaje del tema segunda guerra mundial

Áreas temáticas: TIC y educación, metodología por proyectos, trabajo colaborativo – cooperativo, estrategias didácticas, aprendizaje segunda guerra mundial

7.3. Técnicas e instrumentos de investigación:

Se realiza investigación para poner la ciencia al servicio del hombre y no la ciencia en función de la destrucción humana (Coello Valdes, Blanco Balbeito, & Reyes Orama, 2012). Recolectar información es una acción propia de la investigación con ello según Ketele y Roegiers (1995) se pretende detectar las necesidades, plantear una elección, tomar una decisión, mejorar el funcionamiento, resolver el problema, etc. Con la metodología, técnica e instrumento apropiado se recogerán datos que luego se convertirán en información (Marín Gallego J. D., 2012) por ello se utilizarán como instrumentos el cuestionario y la observación.

7.3.1. Observación:

La observación se entiende como un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con un problema. En esta interviene la percepción del sujeto que observa y la interpretación de lo observado (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1999). La observación es uno de los procedimientos y métodos interactivos más utilizados ya que permite la recogida de datos de manera inmediata y directa. Esta técnica exige al investigador desempeñe un doble rol del participante y observador (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1999) por ello es importante aprender a observar y desarrollar este sentido (Marín Gallego J. D., 2012).

Esta técnica se realiza con el objetivo de evaluar un proceso, confirmar una hipótesis o realizar un diagnóstico que difícilmente se encontraría sin estar inmerso en el desarrollo de la investigación (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1999) por tal razón ha de estar

orientada por un propósito, problema o pregunta como parte que complementa el proceso sistemático de la observación. Como procedimiento por medio de la observación se logra obtener una representación de la realidad ya que en ella está presente el sujeto estudiado y el contexto que lo rodea todo ello entendido desde las condiciones naturales, sociales, históricas, intelectuales y culturales en las que se realiza la observación (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1999).

Dentro del proceso de observación se debe especificar la duración, fecha y períodos ya que estos ayudaran a determinar las estrategias que se emplearan para la recogida y registro de datos que utilizará el observador (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1999). La expresión observación participante se ha usado inicialmente la sociología y la antropología como una metodología compuesta por técnicas para obtener y analizar datos (Valle S, 1999)

La observación es uno de los procedimientos más utilizados en la investigación. Lo que diferencia la observación participante de los otros tipos de observación es el rol que desempeña el investigador de observador y participante; gracias a esto el observador participante puede acercarse a las personas estudiadas lo cual permite tener percepciones de la población estudiada que difícilmente se pueden obtener sin involucrarse directamente (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1999) además que permite al investigador contar con su versión, la de los protagonistas y la de los documentos (Valle S, 1999).

Según Martín (1989) el observador combina simultáneamente diversas estrategias como entrevistas, análisis de documentos, recopilación de datos, informantes, participación, observación directa, experiencia participativa por esta razón el rol del observador se caracterizará por implicarse en las actividades de la situación estudiada, permanece en constante estado de alerta, tiene una gran expectativa y registra de forma sistemática las actividades de observación.

Respecto a las notas de campo según Schatzman y Strauss (1973) son un registro vivo basado en la concepción interactiva de las etapas de la investigación. Estas no cumplen solamente la función de recoger los datos, sino que ayuda a crearlos y analizarlos; por tal razón Schatzman y Strauss proponen el siguiente esquema para realizar la observación fechada, clasificación preliminar, agrupación de notas, síntesis o guiones de observación en forma de codificación, listados, casilleros o fichas. Cabe mencionar no existe un modelo preestablecido ya que este se realiza y modifica en el lugar de campo (Valle S, 1999).

Por tratarse de una investigación en la que se quiere analizar ¿cómo contribuye la implementación de las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo y cooperativo como estrategias didácticas para el aprendizaje de la segunda guerra mundial? Se utilizará la técnica de observación semiestructurada la cual tendrá en cuenta los siguientes aspectos: el trabajo grupal (trabajo colaborativo – cooperativo), uso de las TIC (enfaticado a la búsqueda y buen uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC), ejecución de la guía semiestructurada (trabajo por proyectos) y otros (dificultades, novedades, aciertos, otros). Para tener control sobre el trabajo que se ejecutara se elabora la siguiente tabla en la cual se presentan las actividades/fases que estarán realizando los estudiantes, dentro de los tiempos asignados para la ejecución de cada una.

Fases durante la ejecución de los instrumentos:

- Aplicación del pretest
- Búsqueda, clasificación de la información
- Clasificación, lectura y síntesis de la información, estructura video
- Elaboración – edición del video –publicación
- Socialización videos
- Aplicación del postest

Formato para la recolección de la información con la técnica de la observación semiestructurada:

	COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACIÓN DE GARZÓN COLEGIO COOPERATIVO LA PRESENTACIÓN NIT. 891.100.732-5 DIARIO DE CAMPO	Fecha: septiembre 21 de 2017 Páginas: 2 Versión 1.0
---	--	---

Autor:	Registro No.	Grado:
Lugar:	Fase:	
Descripción de la actividad:		
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo-cooperativo: 		
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC: 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución guion de trabajo: Metodología por proyectos 		
<ul style="list-style-type: none"> • Otros (actitudinal, socialización, colaboración con otros grupos, novedades): 		

Observaciones y sugerencias:

 Wilmer Edilson Cuellar Sambony
 Docente Ciencias Sociales

7.3.2. Cuestionario:

Es un instrumento que se utiliza para recolectar información sobre un problema de estudio. La preparación plantea una secuencia de preguntas las cuales son aplicadas en el orden establecido. Se utilizan para contrastar diferentes puntos de vista, opiniones y no cuestionamientos de profundidad por parte de los entrevistados. Es muy importante como técnica para la recogida de datos ya que es un procedimiento que explora ideas, creencias, es una técnica que permite la recogida de datos (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & Garcia Jiménez, 1999). El cuestionario es utilizado cuando el investigador no cuenta con mucho tiempo para entrevistar a varios sujetos con el fin de obtener una respuesta en común.

La planificación del cuestionario inicia con la reflexión del encuestador sobre el problema (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & Garcia Jiménez, 1999) por ello tomando como referente lo anterior se realizará un pre test con el fin de recolectar información sobre los conocimientos previos del tema segunda guerra mundial. En segundo lugar, se aplicará el cuestionario pos test que será una evaluación sobre el tema segunda guerra mundial con el fin de medir y comparar el aprendizaje adquirido en el grupo muestra que aprende con la mediación de las TIC, el trabajo por proyectos, trabajo colaborativo - cooperativo y el grupo control al cual se le imparte el conocimiento mediante el método tradicional.

El cuestionario que se empleará será tipo ICFES con opción de respuesta múltiple y única respuesta. Las preguntas se tomarán a partir de las pruebas tipo ICFES aplicadas en los años anteriores en ciencias sociales tema segunda guerra mundial: Antecedentes, Inicio de la guerra, Campos de concentración, PearlHarbor-Midway, Batalla de Moscú, Bloqueo de Leningrado, Protagonistas, Batalla de Kurskaya, Guerra en el desierto, Stalingrado, Liberación de Europa, Toma de Berlín

En la primera fase se aplicará el cuestionario al grupo muestra y grupo control y en la última fase el postest a los grupos. Una vez aplicado el pretest y el postest se realiza la comparación de resultados con el fin de analizar y valorar la contribución de las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo - cooperativo en el aprendizaje de la segunda guerra mundial.

		COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACIÓN DE GARZÓN COLEGIO COOPERATIVO LA PRESENTACIÓN NIT. 891.100.732-5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES						Fecha: septiembre 21 de 2017 Páginas: 2 Versión 1.0			
Evaluación escrita	X	Taller		Consulta		Exposiciones		Actividades de apoyo		Otro	
Docente: Wilmer Edilson Cuellar Sambony				Nivel:		Grado		Asignatura	Período		
Nombre del estudiante:				Autopista 68				Ciencias Sociales			
ESTÁNDAR: - Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto. – Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación.											
COMPETENCIA: Describe las guerras mundiales y sus consecuencias en la vida de la humanidad.											
COMPONENTE: Relaciones Etico-Politica											
TEMÁTICA: Segunda Guerra Mundial											

1. ¿en qué año comenzó la segunda guerra mundial?

- 1940
- 1938
- 1937
- 1939

2. ¿Qué evento se considera para marcar la fecha de comienzo de esta guerra?

- La invasión de Finlandia por parte de la Unión Soviética
- La elección de Adolf Hitler como líder de Alemania
- El desembarco de Normandía

d. La invasión de Alemania a Polonia por órdenes de Adolf Hitler

3. ¿Qué hecho motivó el comienzo de la II Guerra Mundial?

- El asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria en Sarajevo
- La invasión de Polonia por parte de Alemania el 1 de septiembre de 1939
- La invasión de la URSS por parte de Estados Unidos el 1 de septiembre de 1939

4. ¿Cómo comenzó la segunda guerra mundial?

- a. La guerra más destructiva de la historia comenzó con la invasión de la URSS por parte de Alemania el 1 de septiembre de 1939
- b. La Segunda Guerra Mundial comenzó con el pacto expansionista firmado por Japón, Italia y Alemania el 1 de septiembre de 1939
- c. Comenzó con la invasión de Polonia por parte de Alemania el 1 de septiembre de 1939

5. ¿Qué característica diferenciaba al campo de concentración de Auschwitz de los demás?

- a. En él se exterminaba exclusivamente a niños judíos
- b. Fue el lugar donde los alemanes llevaron a cabo los primeros experimentos con el gas nervioso sarín
- c. Fue el mayor centro de exterminio de la historia del nazismo

6. ¿Auschwitz es conocido como el mayor centro de exterminio de la historia del nazismo, pero, ¿cuál fue el primer campo de concentración?

- a. El de Treblinka
- b. El de Majdanek
- c. El de Chelmno

7. ¿Cuándo sucedió el ataque Pearl Habor?

- a. 1944
- b. 1941
- c. 1940
- d. 1943

8. ¿Cuál de los siguientes barcos no fue bombardeado durante el ataque a Pearl Habor?

- a. Arizona

- b. Nevada
- c. Monarch

9. El ataque a Pearl Heabor fue realizado por

- a. Japón
- b. Inglaterra
- c. Alemania
- d. Francia
- e. Italia

10. ¿Qué país sufrió más bajas entre la población?

- a. URSS
- b. Estados Unidos
- c. Francia

11. ¿Qué ciudad alemana fue casi totalmente destruida por los bombardeos de los aliados?

- a. Dresde
- b. Berlín
- c. Leipzig

12. Respecto a la “guerra del desierto” en el norte de África, señala las afirmaciones que sean ciertas

- a. Las tropas Italianas atacaron Egipto desde Libia, pero apenas pudieron avanzar
- b. Montgomery logro frenar a las tropas Alemanas en el Alamein (1942)
- c. Las tropas italianas atacaron desde Libia llegando casi a las puertas de Alejandría
- d. En esta guerra tuvo gran protagonismo el Afrokakorps inglesa

13. ¿Qué ciudad fue escenario de la batalla más sangrienta del mundo?

- a. Berlín
- b. Moscú
- c. Stalingrado

14. ¿En qué ciudad de Crimea se celebró la conferencia en la que se discutió la reorganización de Europa después de la Segunda Guerra Mundial?

- a. Sebastopol
- b. Yalta
- c. Feodosía

15. ¿En qué fecha se dio por concluida la II Guerra Mundial?

- a. El 8 de mayo de 1945
- b. El 1 de septiembre de 1945
- c. El 2 de septiembre de 1945

16. ¿Cuál fue el último país en rendirse concluyendo de este modo la segunda guerra mundial?

- a. Alemania
- b. Italia
- c. Japón

17. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, Europa estaba preocupada por su recuperación económica, ya que los diferentes países habían terminado completamente destruidos. La falta de industrias y de una vida comercial óptima estimularon la creación de organismos de cooperación económica internacional. Los organismos más importantes fueron

- a. el Fondo Monetario Internacional, y la Comunidad Económica Europea
- b. el Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo, y la Organización de Naciones Unidas
- c. el Fondo Monetario Internacional, y el Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo
- d. la Organización de las Naciones Unidas y la Comunidad Económica Europea

18. Durante la segunda guerra mundial los judíos fueron víctimas de torturas y masacres por parte de los militares Nazis en Alemania, se dice que murieron aproximadamente seis millones de personas de este grupo étnico y religioso, estas personas eran apresadas por sus agresores a pesar de

no haber cometido ningún delito: a estas atrocidades se le denomina genocidio. por lo tanto, podemos entender que genocidio es:

- a. un delito cometido por los nazis
- b. un delito exclusivo de la segunda guerra mundial
- c. Un delito que va contra muchas personas
- d. Un delito que busca exterminar a grupos específicos

19. la segunda guerra mundial se desarrolló en 1939 y 1945 y enfrento a los aliados, integrados por Francia, Reino Unido, los Estados Unidos, la Unión Soviética y las potencias del eje, lideradas por Alemania, Italia y Japón. Dos de los antecedentes que alimentaron y permitieron que la segunda guerra estallara fue:

- a. El fortalecimiento de la conciencia nacional en Alemania - La crisis económica
- b. La crisis social y la crisis económica
- c. El lanzamiento de la bomba atómica
- d. Ninguna de las anteriores

20. Una de las consecuencias de la segunda guerra mundial fue:

- a. La muerte de más de 100 millones de personas
- b. La creación de la ONU
- c. La destrucción masiva de España
- d. El uso de armas nucleares contra China

21. Los países que conformaron las fuerzas del eje durante la segunda guerra mundial fueron

- a. Francia, Italia y Japón
- b. Estados Unidos, Francia, Alemania
- c. España, Alemania, Polonia
- d. Alemania, Italia, Japón

22. El hecho bélico expansionista que produjo, en Europa, el estallido de la Segunda Guerra Mundial fue

- a. la invasión de Polonia por parte de Alemania.
- b. la ocupación de Estonia por la Unión Soviética.
- c. la conquista de Etiopía por parte de Italia.
- d. el desembarco en Normandía por parte de los aliados.
- e. la invasión de Austria a los Balcanes.

23. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial se produjo el reparto territorial de Alemania y de Berlín, su capital. Aunque Berlín quedó situada en el sector soviético, fue repartida entre las potencias vencedoras. Las autoridades del sector soviético construyeron en 1961 un muro que circundaba todo Berlín Occidental con el objetivo fundamental de

- a. Hacer del área oriental un enclave militar.
- b. Evitar la fuga de personas desde la zona soviética.

- c. Consolidar el control del nutrido flujo comercial.
- d. Controlar el ingreso masivo de occidentales al sector soviético.
- e. Separar la zona industrial del resto de la ciudad.

24. ¿En qué año empezó oficialmente el programa nazi de exterminio de judíos?

- a. 1937
- b. 1941
- c. 1940

25. ¿En qué país se produjo la mayor batalla de tanques de la historia?

- a. Alemania
- b. URSS
- c. Reino Unido

7.3.3. Guion de trabajo: Metodología por proyectos:

		COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACIÓN DE GARZÓN COLEGIO COOPERATIVO LA PRESENTACIÓN NIT. 891.100.732-5 GUIÓN DE TRABAJO: METODOLOGÍA POR PROYECTOS							Fecha: septiembre 21 de 2017 Páginas: 2 Versión 1.0	
		Evaluación escrita	Taller	Consulta	Exposiciones	Guion de trabajo	X	Otro		
Docente: Wilmer Edilson Cuellar Sambony			Nivel:		Grado	Asignatura	Período			
Nombre del estudiante:			Autopista 68			Ciencias Sociales				
ESTÁNDAR: - Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto. – Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación.										
COMPETENCIA: Describe las guerras mundiales y sus consecuencias en la vida de la humanidad.										

COMPONENTE: Relaciones Etico-Politica
TEMÁTICA: Segunda Guerra Mundial

METODOLOGÍA POR PROYECTOS: SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Estimados estudiantes el nueve de mayo de cada año, en muchos países del mundo se celebra con bombos y platillos un aniversario más del fin de la segunda guerra mundial, uno de los acontecimientos históricos que más ha estremecido el mundo, ocurrido a mediados del siglo pasado.

Si se tiene en cuenta la gran magnitud de las actividades de guerra, la masiva participación de muchos soldados, el empleo de nuevas armas, instrumentos de guerra, la aplicación de técnicas y procedimientos de guerra, el terror y las grandes tensiones vividas por los habitantes del mundo durante ese período y la gran destrucción de muchas ciudades Europeas, podemos decir, sin temor a equivocarnos que esa gran guerra superó a todas las que históricamente se han presentado. Por ello cada año, generación tras generación, la gente recuerda y rinde tributo de honor a los vencedores de ese conflicto bélico. Cada 9 de Mayo la gente, a través de todos los medios masivos de comunicación reales y electrónicos conoce y recuerda las batallas más importantes de esa guerra, sus principales protagonistas, el sufrimiento de los ciudadanos de esa época, los brutales y salvajes enfrentamientos entre soldados enemigos en tierra, mar y aire. Por eso es muy importante que conozcamos lo sucedido en la denominada segunda guerra mundial.

Para tratar de comprender realmente qué pasó en esos años es indispensable que conjuntamente realicemos actividades de investigación y búsqueda de información confiable, para revisarla,

analizarla y concluir acerca de lo que verdaderamente sucedió en el mundo, en ese triste período de la historia.

Vamos a suponer que vivimos los momentos más importantes de esa guerra, que fuimos testigos de todo lo sucedido. Nos vamos a dividir en grupos, cada uno conformado, máximo por dos personas. Cada grupo de trabajo buscará información principalmente en internet, textos, blogs, libros, documentos, etc. Además, tendrá la posibilidad de traer consigo el dispositivo móvil que requiera: celular, tablet, portátil.

En vista que la guerra se desarrolló en múltiples escenarios se sugiere el tema se trabaje desde los siguientes acontecimientos que tuvieron relevancia durante el desarrollo de la misma: Antecedentes, Inicio de la guerra, Campos de concentración, PearlHarbor-Midway, Batalla de Moscú, Bloqueo de Leningrado, Protagonistas, Batalla de Kurskaya, Guerra en el desierto, Stalingrado, Liberación de Europa, Toma de Berlín.

Como producto de la actividad los estudiantes realizaran un video con la ayuda del programa movie maker u otro que consideren pertinente.

Las fases durante el desarrollo del proyecto son:

- Búsqueda, clasificación de la información
- Clasificación, lectura y síntesis de la información, estructura video
- Elaboración – edición del video –publicación
- Socialización videos
- Aplicación postest

En el transcurso de cada una de las fases el docente suministrará orientaciones sobre: fuentes confiables para la búsqueda de información, tips para resumir y clasificar información, orientaciones sobre el uso del programa movie maker para editar videos y otros que se consideren pertinentes y necesarios.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamín Franklin

7.4.Hipótesis nula

Los resultados que obtendrán los estudiantes del grupo experimental son similares a los del grupo control.

7.5.Población y muestra

La presente investigación se desarrollará en el colegio Cooperativo la Presentación del municipio de Garzón, institución educativa de carácter privado ubicada en el centro del departamento del Huila. El colegio lo integran 785 estudiantes matriculados de los cuales se seleccionaron los dos grados octavos 46 estudiantes, de los cuales 23 pertenecen al grado 801 grupo control aprendizaje mediante la metodología de enseñanza tradicional y los restantes (23) al grado 802 grupo experimental el cual desarrollará su aprendizaje mediante las estrategias didácticas de las TIC, metodología por proyectos, trabajo colaborativo - cooperativo.

Se desarrolla la presente investigación con los estudiantes del grado octavo porque según lo indicado por el Ministerio de Educación en la guía numero 7 Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y de acuerdo con la alineación de la malla curricular de ciencias sociales del colegio Cooperativo la Presentación el tema debe ser impartido en grado octavo.

7.6. Procesamiento y análisis de la información

7.5.1. Etapa Inicial

7.5.1.1. Revisión del estado del arte, Revisión documental sobre las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo – cooperativo como estrategias didácticas para el aprendizaje del tema segunda guerra mundial.

7.5.1.2. Elaboración y sustentación del anteproyecto y proyecto de investigación:
Realizar el escrito con los requerimientos para ser presentado ante el comité académico de la Maestría en Educación.

7.5.1.3. Etapa de desarrollo

7.5.1.4. Fase 1. Trabajo preliminar: Realizar un reconocimiento del plantel educativo donde se revisarán las características metodológicas e instrumentales con que cuenta la institución para la enseñanza del área ciencias sociales tema segunda guerra mundial.

7.5.1.5. Fase 2. Elección, diseño y validación de los instrumentos: validación del cuestionario pretest – postest y el diario de campo con el fin de analizar la efectividad de la estrategia metodológica desarrollada.

7.5.1.6. Fase 4. Aplicación del trabajo práctico: en primer lugar, realizará el pretest; segundo, una inducción en conjunto sobre las nuevas tecnologías, las herramientas web, los editores de video movie maker, powtoon; tercero, sobre lo que es un conjunto bélico para finalizar con una descripción general del tema segunda guerra mundial.

A continuación, se entrega el guion de trabajo: Metodología por proyectos para que sean ejecutadas por los grupos según las indicaciones del profesor. El tiempo requerido para la finalización y ejecución de la guía dependerá de la asimilación del contenido y el desarrollo de la misma.

7.5.1.7. Fase 5. Aplicación evaluación de aprendizajes (postest): se aplicará una evaluación para analizar y valorar el aporte de las estrategias metodológicas implementadas en el aprendizaje de la segunda guerra mundial

7.5.1.8. Fase 6. Registro en el diario de campo de forma simultánea a en cada una de las fases con el fin de realizar un seguimiento a los estudiantes durante la ejecución de las estrategias didácticas.

7.5.1.8. Etapa Final

7.5.1.9. Análisis de resultados: se realizará la presentación de los resultados teniendo en cuenta: 1. El diario de campo: aplicación de instrumentos de evaluación, uso del guion de trabajo: metodología por proyectos, uso de las TIC, trabajo colaborativo - cooperativo. 2. Análisis estadístico con el programa R paquete t-student al grupo: a. control, aprendizaje por el sistema tradicional; b. análisis de resultados grupo experimental, aprendizaje a través de las TIC, metodología por proyectos, trabajo colaborativo – cooperativo.

7.5.1.11. Elaboración del artículo final: Se realizará un documento estructurado para presentar como trabajo de grado para optar título de Magister en Educación: área de profundización docencia e investigación universitaria. Asimismo, un artículo científico para presentar en una revista de circulación científica.

7.5.1.12. Presentación y publicación de resultados: Consta de la evaluación, revisión y sustentación del trabajo de grado.

8. Cronograma:

MESES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ACTIVIDADES												
ETAPA INICIAL												
Revisión del estado del arte, Revisión documental												
Elaboración y sustentación del anteproyecto y proyecto de investigación												
ETAPA DE DESARROLLO												
Fase 1. Trabajo preliminar: Reconocimiento del plantel educativo												
Fase 2. Elección, diseño y validación de los instrumentos												
Fase 4. Aplicación del trabajo práctico												
Fase 5. Aplicación evaluación de aprendizajes postest												
ETAPA FINAL												
Análisis y discusión de resultados												
Diseño del material divulgativo												
Elaboración del artículo final												
Presentación y publicación de resultados												
Revisión bibliográfica												

9. RESULTADOS

9.1. Análisis de la información recolectada en el registro de observación: Diario de campo

9.1.1. Aplicación de los cuestionarios

El trabajo de investigación se desarrolló con dos grupos, el primer grupo denominado grupo control el cual realizó su proceso de aprendizaje mediante la metodología de enseñanza tradicional y el grupo experimental con el que se utilizaron las TIC, la metodología por proyectos y el aprendizaje colaborativo - cooperativo como estrategias didácticas para el aprendizaje del tema segunda guerra mundial. Este trabajo se caracterizó porque se desarrolló por fases para el caso del grupo experimental. Por tanto, según la metodología seleccionada para el desarrollo de la investigación la cual permite comparar dos grupos, se aplica una prueba inicial (pretest) con el fin de determinar cuáles son los conocimientos que cada grupo tiene respecto al tema; posteriormente de acuerdo al diseño del proyecto se aplica la metodología de enseñanza a cada uno de los grupos. Posteriormente se aplicó nuevamente un cuestionario (postest) con fin de conocer y comparar los resultados obtenidos, cabe mencionar que para análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico R paquete t-student.



Figure 2 Aplicación de los cuestionarios

Durante el tiempo de la aplicación de la prueba pretest, se pudo evidenciar que algunos tenían conocimientos previos del tema, otros desconocían terminología, sucesos (campos de contracción, abreviaturas, países) esto era evidente en los interrogantes constantes que tenían los estudiantes de cada uno de los grupos; en cambio, cuando se aplicó la prueba posttest el grado de conocimiento de la temática fue distinto ya que las inquietudes presentadas en la aplicación de pretest habían sido superadas ya que los grupos realizaron su proceso de aprendizaje con metodologías distintas para el tema segunda guerra mundial. Es de anotar que el tiempo promedio empleado por los grupos para responder las pruebas fue de 45 minutos.

9.1.2. Guion de trabajo: metodología por proyectos

Respecto al guión de trabajo metodología por proyectos en el que se incluyen las estrategias didácticas de las TIC y el trabajo colaborativo - cooperativo antes de la ejecución se realiza una inducción general a los estudiantes sobre la guía y plan de trabajo en el cual se da a conocer el objetivo y competencia que se quiere alcanzar, las estrategias didácticas que involucra metodología por proyectos, TIC, trabajo colaborativo - cooperativo, el procedimiento que se debe seguir (fases); todo ello con el fin de lograr el aprendizaje del tema segunda guerra mundial.

Una vez recibidas las orientaciones, los estudiantes establecen grupos de trabajo con el fin de ejecutar la guía. Es por ello que de manera autónoma cada uno de los grupos trabaja en las fases establecidas (Búsqueda de información, clasificación, lectura y síntesis de la información...) según los lineamientos y temáticas propuestas (Antecedentes, Inicio de la guerra, Campos de concentración, PearlHarbor-Midway, Batalla de Moscú, Bloqueo de Leningrado, Protagonistas, Batalla de Kurskaya, Guerra en el desierto, Stalingrado, Liberación de Europa, Toma de Berlín);

por ello teniendo en cuenta el procedimiento de cada fase, los estudiantes de manera organizada en el proceso de búsqueda, descarga y clasificación de la información la almacenan en carpetas según la temática correspondiente; cuando la información contenía texto se guardaba en archivos de word, power point, o se descargaba la página y para caso de las imágenes, audios, videos la descarga era directa.

Es de anotar que este procedimiento lo realizaron bajo la orientación y guía del docente, aunque se debe tener en cuenta que la mayoría del trabajo fue desarrollado de manera autónoma, por ello la labor docente fue la de aclarar dudas e inquietudes relacionadas con el tema y uso de software. También se resalta el trabajo entre estudiantes ya que estos se apoyaban con los demás grupos de trabajo cuando tenían una dificultad o duda.

Como fortaleza de la metodología podemos encontrar que permite a los educandos conocer de manera anticipada el fin u objetivo de las actividades que se desarrollarán, así mismo que involucra estrategias de trabajo colaborativo - cooperativo, recursos TIC, motiva a los estudiantes para el desarrollo del trabajo, logro de las metas propuestas, permite el uso de los recursos propios y de la institución (tablet, computadores, celulares)



Figure 3 Guion de trabajo sala de sistemas

Dentro del proceso de ejecución del guion de trabajo, según la experiencia se puede asegurar que el rol del docente, aunque importante en el desarrollo del plan de trabajo no es el principal, ya que, de acuerdo a las corrientes pedagógicas contemporáneas, el saber o conocimiento no está centrado solo en el docente, sino más bien en el estudiante y su deseo latente por aprender, siendo así que el papel del docente es el de guía, orientador y mediador en el proceso de desarrollo de competencias.

9.1.3. Uso de las TIC

El desarrollo del trabajo práctico tuvo lugar en la sala de sistemas del Colegio Cooperativo la Presentación la cual cuenta con 30 computadores de los cuales utilizamos 15 para la ejecución de la guía ya que este se desarrolla en parejas y algunos estudiantes como herramienta TIC usan sus dispositivos móviles como tablet, celular y computador.

El trabajo en cada una de las clases se caracterizaba porque cada día los estudiantes ingresaban al aula con motivación, deseo por trabajar en el proyecto y ampliar sus conocimientos en el tema; es importante resaltar que las fuentes de información más utilizadas para la consulta fueron:

educativa, Wikipedia, slideshare, google, google imágenes, google académico, you tube, prezi, paginas especializadas en la temática entre otros. Se resalta que la búsqueda de la información respondía a las indicaciones del docente, es por ello que esta se clasificaba según el subtema por ello con el fin de facilitar su organización se creaban carpetas y en ellas se guardaba la información en archivos de power point, Microsoft Word o se realizaba descarga directa en el caso de las imágenes, texto, link, pdf.

Dentro de las dificultades presentada se encuentra la capacidad del internet, ya que en varias ocasiones la red en lapsos cortos se saturaba, la razón era la banda ancha que no soportaba más de 15 computadores conectados (navegando) al mismo tiempo, por ello como plan de contingencia ante esta dificultad temporal, los estudiantes traían la información (texto, videos, mapas, podcast, capturas a la pantalla) desde las casas almacenada en los dispositivos móviles USB, celulares, tablet, portátil o impresa. La cual se utilizaba en la clase para el desarrollo pleno de la guía.



Figure 4 Uso de las TIC

Respecto al proceso de edición del video a los estudiantes se les presenta como primera opción el programa movie maker ya que este se encuentra instalado en los computadores y es de

fácil manejo, además se da la opción de utilizar editores de video portable o que estuvieran en la red online u otro que supieran utilizar; sin embargo, la gran mayoría trabajó con el programa movie maker ya que este lo habían aprendido a utilizar en el área de informática. En el uso de las TIC se debe resaltar la creatividad y empeño de los estudiantes por el desarrollo del trabajo, esto se puede comprobar en los detalles estéticos, de transición, de grabación de la voz, proceso de edición y otros que motivaron a cada grupo a realizar lo mejor posible el video de la segunda guerra mundial.

Luego de que se dieran a conocer las pautas para realizar el proyecto los estudiantes estuvieron en función del mismo, lo cual quiere decir que todos estaban esperando el día para presentar su trabajo, es de anotar que algunos estudiantes tenían más dominio por ello emplearon más herramientas para el desarrollo de los videos de la segunda guerra mundial. En el proceso de socialización muchos estudiantes relacionaron la teoría con las imágenes u acontecimientos.

9.1.4. Trabajo colaborativo-cooperativo

Luego de que se ha impartido la inducción del guión de trabajo metodología por proyectos, los estudiantes realizan una lectura detallada, luego de ello hablan de las actividades que van a realizar y evalúan el programa que usarán (movie maker u otro), organizan la idea general (estructura) del video en esta parte algunos grupos coinciden en que el texto debe involucrar texto, audio (voz) efectos especiales, imágenes y partes de videos sobre la segunda guerra mundial.

Teniendo en cuenta el plan de trabajo organizado por cada grupo se debe resalta que los estudiantes en cada una de las fases se caracterizaban porque llegaban a la sala de sistemas y en primer lugar organizaban el plan de trabajo diario, ello lo hacían por medio del diálogo en el cual

discutían sobre lo realizado, aclaraban inquietudes y otros propios del trabajo autónomo y en equipo.



Figure 5 Trabajo colaborativo - cooperativo

De los aspectos que se resaltan de las estrategias didácticas empleadas trabajo colaborativo y cooperativo, se encuentra el grado de autonomía que tenían los grupos de trabajo a la hora de ejecutar la guía, ya que el tiempo lo utilizaban de manera responsable por tanto no hubo momentos en los que los elementos distractores estuvieran por encima de lo programado (uso de celular, elementos distractores, juegos), además, cuando surgían inquietudes en su mayoría eran resueltas con los otros grupos aunque de forma esporádica acudían al docente.



Figure 6 Desarrollo de la guía metodología por proyectos

9.2. Análisis de resultados: grupo control aprendizaje por el sistema tradicional

Análisis de Resultados Grupo Control - 801				
	CPretest 1	CPostest 2	Porcentaje variación	
Min.	7	9	28	↗
1st Qu.	10	12	20	↗
Mediana	11	13	18	↗
Media	11	13	16	↗
3er Qu.	12	15	20	↗
Máx.	17	18	5	↗
Desviación Estandar	2.4	2.56	6.66%	↗
Aprobados	3	8	166%	↗
Reprobados	20	15	25%	↘

Figure 7 Comparación de resultados del grupo control

En figura 7 se presentan los resultados obtenidos del grupo control a los que se le aplica una prueba inicial, para determinar cuáles eran los conocimientos previos (pretest) que tenían los estudiantes respecto al tema segunda guerra mundial, por ello, después de realizar el proceso de enseñanza por el sistema tradicional, se aplica nuevamente una prueba (postest) con el fin de conocer de manera cuantitativa los resultados obtenidos luego de utilizar esta metodología para la enseñanza de la temática. Cabe enunciar que para el estudio de los resultados se utilizó el programa R prueba t-student con el fin de realizar el análisis estadístico y poder comparar los grupos.

Los resultados obtenidos del grupo control en el primer cuartil (1st Qu) evidencian que el 25% de los estudiantes en el postest obtuvo resultados menores a 12 preguntas correctas lo cual

comparado con el pretest se evidencia que este índice sube un 20%. A diferencia del tercer cuartil en el que se evidencia que el 75% de los estudiantes obtuvo resultados inferiores a 15 preguntas correctas en promedio que comparado con el pretest se da un aumento del 20%.

Analizando la figura 8 y la desviación estándar, se evidencia que en el pretest la desviación fue del 2.4 y en el postes 2.56, siendo la diferencia 0.16 lo cual quiere decir que en el pretest el grupo a nivel general en cuanto a los resultados era más compacto a diferencia del postest en el que el grupo fue más disperso, lo que indica que los estudiantes con resultados buenos y bajos aumentaron en un rango mínimo, por tanto se abre una brecha de 0.16 en relación con el pretest, siendo así que luego de la enseñanza con el método tradicional el grupo fue más disperso respecto a sus puntajes de la prueba, ello lo podemos evidenciar en la figura 8 frecuencia de distribución grupo control.

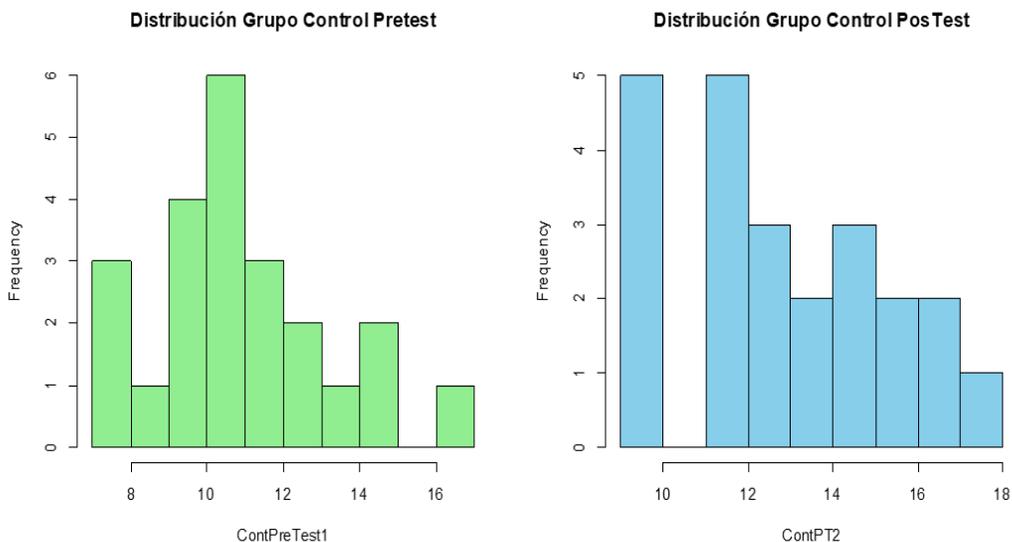


Figure 8 Frecuencia de distribución grupo control

Teniendo en cuenta la figura que compara los resultados y la figura 9 que presenta las respuestas correctas por pregunta podemos ver que la mediana del grupo sube el 18% en el postest

13. Por otro lado, el promedio general del grupo sube el 16% pasando del 11 a 13 preguntas en el postest.

De Acuerdo con la cantidad de preguntas del cuestionario aplicado (25) y la escala valorativa establecida, los estudiantes aprobaban el examen a partir de las 15 preguntas que obtuvieran correctas, razón por la cual los estudiantes que aprueban el examen en el pretest es de 3 estudiantes y en postest 8 estudiantes lo que indica que la mejoría fue del 166% siendo la diferencia de 5 estudiantes; en cambio en la cantidad de estudiantes desaprobados hubo una reducción del 25% ya que en la prueba inicial fueron 20 y en la prueba final 15 los estudiantes que no aprobaron el examen. Por lo tanto, en el postest se evidencia una mejoría a nivel general.

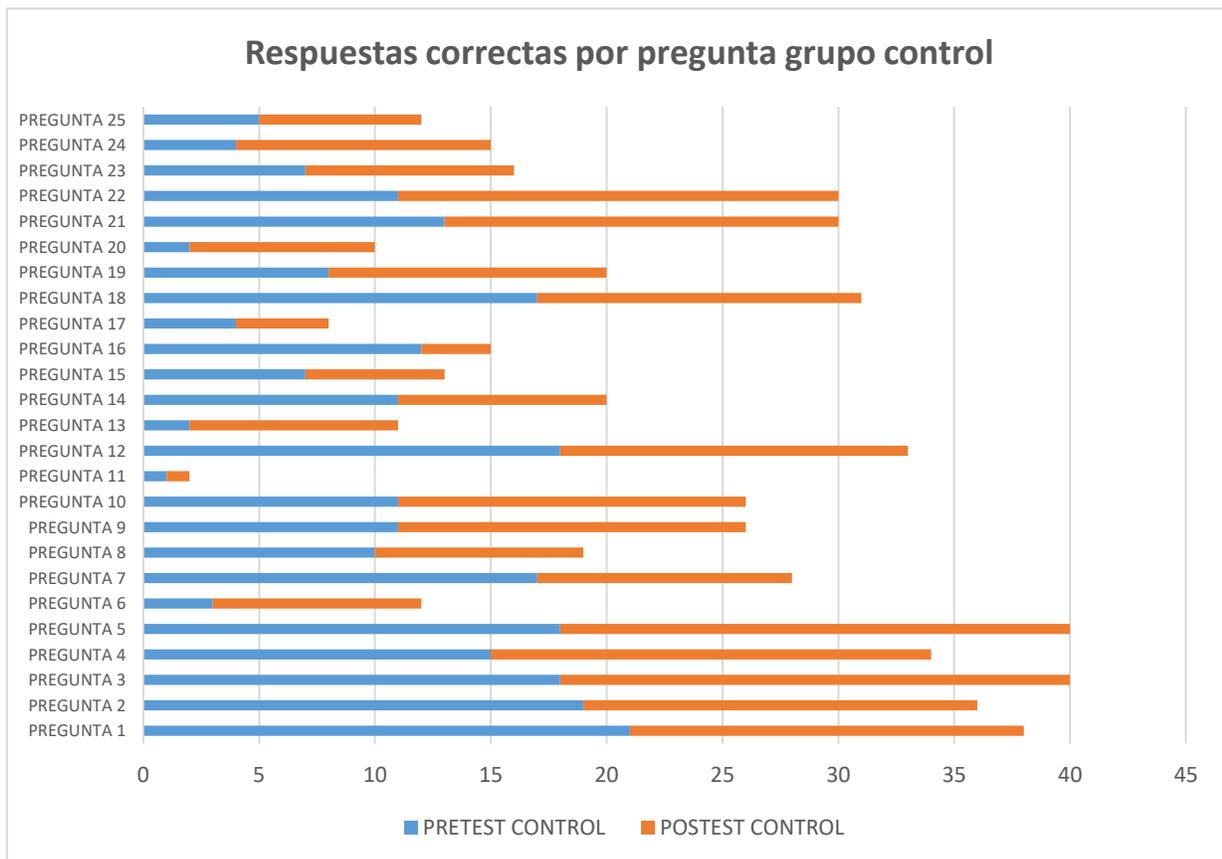


Figure 9 Respuestas correctas por pregunta grupo control

En la figura 10 a nivel general se evidencia como mejoraron los resultado luego de la enseñanza con el método tradicional esto se corrobora en cada una de las variables tenidas en cuenta en la tabla (mínimo, cuartil, mediana, media, máximo, desviación estándar), pero a su vez podemos notar con el crecimiento de la desviación estándar que las diferencias existentes entre los estudiantes que se pueden catalogar como buenos y regulares académicamente se hace más notoria, es decir los dos mejoran pero, los buenos mejoran aún más académicamente.

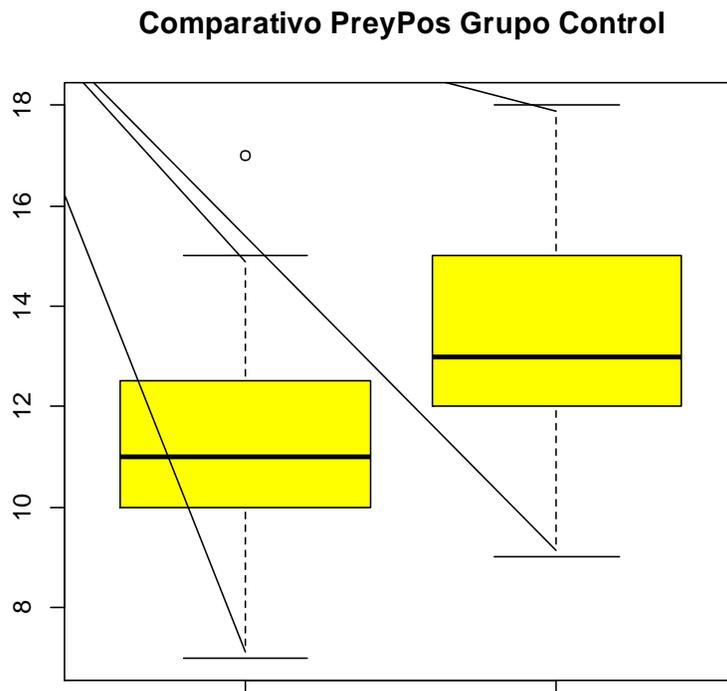


Figure 10 Diagrama de cajas comparativo pretest y postest grupo control

9.3. Análisis de resultados: grupo experimental aprendizaje a través de las TIC, metodología por proyectos, trabajo colaborativo y cooperativo

Análisis de Resultados Grupo Experimental - 802				
	EPretest 1	EPosttest 2	Porcentaje variación	
Min.	4	7	75	↗
1st Qu.	7	11	64	↗
Mediana	11	14	27	↗
Media	10	13	25	↗
3er Qu.	14	15	7	↗
Máx.	17	17	0	=
Desviación Estandar	4.31	2.77	35.73%	↘
Aprobados	5	9	80%	↗
Reprobados	18	14	22	↘

Figure 11 Comparación de resultados del grupo experimental

La figura 11 presenta los resultados obtenidos del grupo experimental a los que se le aplica una prueba inicial, para determinar cuáles eran los conocimientos previos (pretest) que tenían los estudiantes respecto al tema segunda guerra mundial, por ello, después de utilizar las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo y cooperativo para el aprendizaje del tema, se aplica nuevamente un cuestionario (posttest) tipo icfes con el fin de conocer de manera cuantitativa los resultados obtenidos después de utilizar estas estrategias didácticas para el aprendizaje del tema segunda guerra mundial.

Según los resultados del grupo experimental en el primer cuartil (1st Qu) podemos ver que el 25% de los estudiantes sacó menos de 11 preguntas correctas que comparado con el pretest esta medida de comparación sube 64%. En contraste en el tercer cuartil el 75% de los estudiantes obtuvo resultados inferiores a 15 preguntas correctas de lo cual podemos decir que se presentó un incremento del 7% en relación al pretest.

En la figura 12 se presenta la frecuencia de distribución del grupo en las dos pruebas y según la desviación estándar, en el pretest 4.31 y en el postest 2.77, podemos ver una diferencia significativa respecto a los estudiantes con alto y bajo rendimiento; de acuerdo a los resultados del postest se da una mejoría en todo el grupo ya que según la desviación estándar del 2.77, el grupo después de emplear las TIC, metodología proyectos, trabajo colaborativo y cooperativo como estrategias didácticas para el aprendizaje del tema segunda guerra mundial, a nivel general se compacta, lo que indica que los estudiantes obtuvieron resultados similares, por tanto la brecha que se evidenció en el pretest, en el que la dispersión del grupo era alta (4.31) comparada con el postest se reduce 1.54, por eso luego de emplear las estrategias didácticas al grupo, este se compacta lo cual quiere decir que los estudiantes obtuvieron resultados similares por tanto disminuye la cantidad de estudiantes con respuestas incorrectas y aumenta los de respuestas correctas de forma significativa.

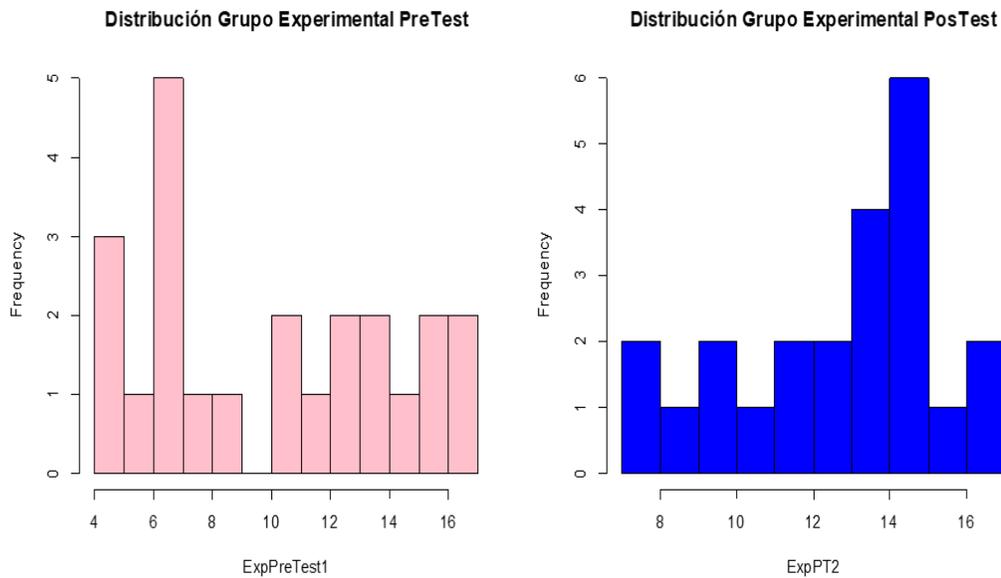


Figure 12 Frecuencia de distribución grupo experimental

En los resultados de las pruebas en las que se presentan las respuestas correctas que obtuvieron los estudiantes (figura 13) en cada una de las preguntas puede verse que la mediana del grupo subió el 27% en el postest 14. Por otro lado, el promedio general del grupo sube el 25% pasando de 10 a 13 preguntas en el postest.

Así mismo de acuerdo a la cantidad de preguntas que tenía el cuestionario (25) y la escala valorativa establecida, los estudiantes aprueban el examen a partir de 15 preguntas correctas, por ello después de hacer la revisión a cada uno de los cuestionarios en el pretest aprueban el examen 5 estudiantes y en el postest 9 lo que indica que hubo un aumento del 80%, 4 estudiantes de diferencia; en contraste la cantidad de estudiantes que no aprobaron el examen en el pretest fue de 18 y en el postest 14, de ello podemos enuncia que hubo una mejoría del 22% en relación a la cantidad que no aprobaron el examen en el pretest.

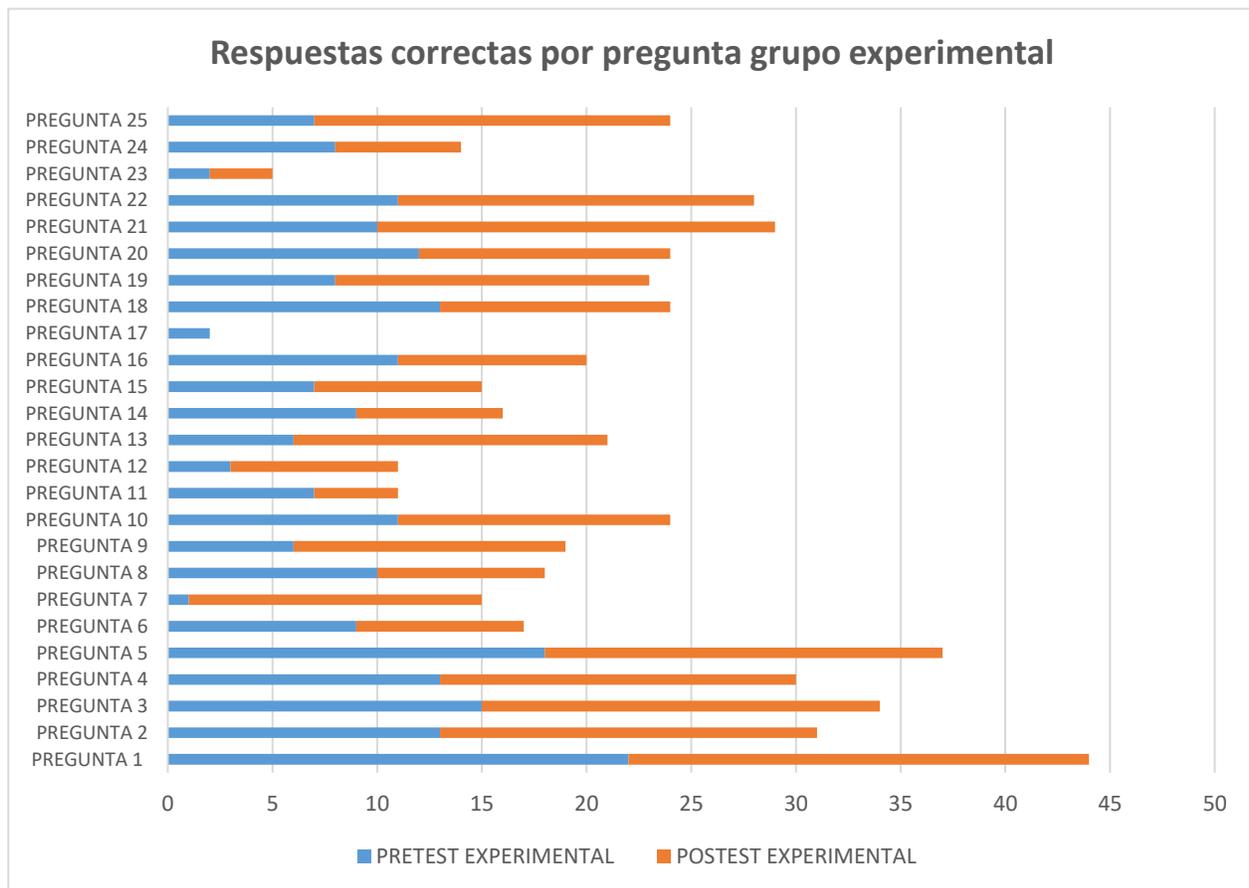


Figure 13 Respuestas correctas por pregunta grupo experimental

En la figura 14 se evidencia la incidencia positiva (mejoría) en los resultados que obtuvo el grupo experimental luego de aplicar las estrategias didácticas de la TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo y cooperativo como estrategias didácticas para el aprendizaje del tema segunda guerra mundial, ya que en cada una de las variables (mínimo, cuartil, mediana, media, máximo, desviación estándar) el cambio fue notable, según lo podemos ver en la gráfica que presenta como el grupo después de emplear estas estrategias didácticas cada uno de sus integrantes obtuvo resultados similares en la prueba. Lo anterior lo podemos corroborar con las ventajas que trae consigo el emplear estas estrategias didácticas en el aula de clase.

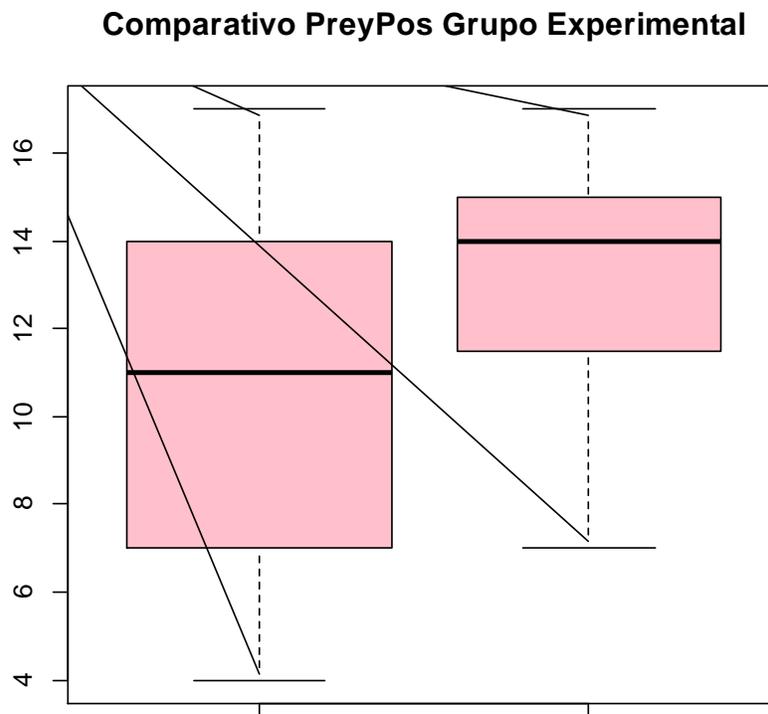


Figure 14 Diagrama de cajas comparativo pretest y posttest grupo experimental

10. Propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza en el área de ciencias sociales empleando las estrategias didácticas de las TIC, la metodología por proyectos, el trabajo colaborativo y cooperativo

		COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACIÓN DE GARZÓN COLEGIO COOPERATIVO LA PRESENTACIÓN NIT. 891.100.732-5 GUIÓN DE TRABAJO: METODOLOGIA POR PROYECTOS						Fecha: septiembre 21 de 2017 Páginas: 2 Versión 1.0			
Evaluación escrita		Taller		Consulta		Exposiciones		Guion de trabajo	X	Otro	
Docente: Wilmer Edilson Cuellar Sambony				Nivel:		Grado		Asignatura		Período	
Nombre del estudiante:				Autopista 68				Ciencias Sociales			
ESTÁNDAR: - Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto. – Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación.											
COMPETENCIA: Describe las guerras mundiales y sus consecuencias en la vida de la humanidad.											
COMPONENTE: Relaciones Ético - Política											
TEMÁTICA: Segunda Guerra Mundial											

METODOLOGÍA POR PROYECTOS: SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Estimados estudiantes el nueve de mayo de cada año, en muchos países del mundo se celebra con bombos y platillos un aniversario más del fin de la segunda guerra mundial, uno de los acontecimientos históricos que más ha estremecido el mundo, ocurrido a mediados del siglo pasado.

Si se tiene en cuenta la magnitud de las actividades de guerra, la masiva participación de soldados, el empleo de nuevas armas, instrumentos de guerra, la aplicación de técnicas y

procedimientos de guerra, el terror y las grandes tensiones vividas por los habitantes del mundo durante ese período y la gran destrucción de muchas ciudades Europeas, podemos decir, sin temor a equivocarnos que esa gran guerra superó a todas las que se han presentado en toda la historia de nuestra civilización. Por ello cada año, generación tras generación, la gente recuerda y rinde tributo de honor a los vencedores de ese conflicto bélico. Cada 9 de Mayo la gente, a través de todos los medios masivos de comunicación reales y electrónicos conoce y recuerda las batallas más importantes de esa guerra, sus principales protagonistas, el sufrimiento de los ciudadanos de esa época, los brutales y salvajes enfrentamientos entre soldados enemigos en tierra, mar y aire. Por eso es muy importante que conozcamos lo sucedido en la denominada segunda guerra mundial.

Para tratar de comprender realmente qué pasó en esos años es indispensable que conjuntamente realicemos actividades de investigación y búsqueda de información confiable, para revisarla, analizarla y concluir acerca de lo que verdaderamente sucedió en el mundo, en ese triste período de la historia.

Vamos a suponer que vivimos los momentos más importantes de esa guerra, que fuimos testigos de todo lo sucedido. Nos vamos a dividir en grupos, cada uno conformado, máximo por dos personas. Cada grupo de trabajo buscará información principalmente en internet, textos, blogs, libros, documentos, etc. Además, tendrá la posibilidad de traer consigo el dispositivo móvil que requiera: celular, Tablet, portátil.

En vista que la guerra se desarrolló en múltiples escenarios se sugiere el tema sea trabajado desde los siguientes acontecimientos ya que tuvieron gran relevancia durante el desarrollo de la misma: Antecedentes, Inicio de la guerra, Campos de concentración, Pearl Harbor- Midway,

Batalla de Moscú, Bloqueo de Leningrado, Protagonistas, Batalla de Kurskaya, Guerra en el desierto, Stalingrado, Liberación de Europa, Toma de Berlín.

Como producto de la actividad los estudiantes realizaran un video con la ayuda del programa movie maker u otro que consideren pertinente.

Las fases durante el desarrollo del proyecto son:

- Búsqueda, clasificación de la información
- Clasificación, lectura y síntesis de la información, estructura video
- Elaboración – edición del video –publicación
- Socialización videos
- Aplicación postest

En el transcurso de cada una de las fases el docente suministrará orientaciones sobre: fuentes confiables para la búsqueda de información, tips para resumir y clasificar información, orientaciones sobre el uso del programa movie maker para editar videos y otros que se consideren pertinentes y necesarios.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamín Franklin

11. CONCLUSIONES:

Se rechaza la hipótesis nula porque el valor de t comparativo tiene un valor absoluto superior a cero.

Desde el momento en el que se dio a conocer la metodología de trabajo con la que se desarrollaría la temática segunda guerra mundial, los estudiantes del grupo experimental se sintieron motivados al enterarse del uso que tendrían las herramientas tecnológicas personales (celular, tablet, computador portátil) y las que dispone la institución en el aula de clase.

En lo concerniente a las estrategias didácticas empleadas, las TIC, metodología por proyectos y trabajo colaborativo – cooperativo; durante el tiempo en el que se puso en práctica este método, se vio la necesidad de impartir una inducción general sobre la forma de trabajo, ventajas, recursos y meta a la que llegaría que para el caso era la elaboración de un video sobre la segunda guerra mundial ya que los estudiantes estaban acostumbrados a la forma de trabajo del método tradicional

En cuanto a la actitud de los estudiantes frente a la asignatura y el tema segunda guerra mundial, ellos se sienten motivados, interesados, participativos y activos en la clase y en el desarrollo de la temática ya que esta, al ser desarrollada mediante el uso de estrategias didácticas dinamizan y amplían la motivación del estudiante por aprender sobre la temática; donde como efecto se evidencia una mejoría a nivel disciplinario (disposición para desarrollar la guía); se debe enunciar que actualmente el método predominante es el tradicional pero alternativo a este existen métodos con los cuales también es posible educar y que a vez responden a las necesidades del contexto, permiten alcanzar los objetivos y desarrollar competencias de una manera distinta e innovadora.

Dentro de las fortalezas que tienen estas estrategias didácticas se destaca la posibilidad de acceso a una gran fuente de consulta como es la web, en la cual se encuentra la información, que se presenta de distintas formas texto, audio (podcast), video, imágenes; la cual al ser seleccionada de acuerdo con los criterios establecidos se convierte en un elemento de ayuda y profundización en el desarrollo de la temática. Además, estas estrategias contribuyen de manera positiva porque los estudiantes mejoran su nivel académico y disciplinario, ello se evidencia en la motivación y dedicación por el desarrollo de la guía metodológica por proyectos la cual involucro las TIC, el trabajo colaborativo – cooperativo como estrategias didácticas para aprender el tema segunda guerra mundial.

Respecto al grupo control (método de aprendizaje tradicional) y experimental (método de aprendizaje las TIC, metodología por proyectos y trabajo colaborativo – cooperativo) en ambos se evidenció un crecimiento positivo, pero evidentemente con la metodología empleada en el grupo experimental, se puede ver un mayor porcentaje de incidencia positiva en todos los aspectos académicos y comportamentales.

En lo concerniente a la labor docente cuando se empleada la metodología experimental esta permite mayores ventajas como el dinamismo, trabajo en equipo, autónomo, mediado por TIC, entre otros los cuales son propias de las estrategias metodológicas empleadas.

La mayoría de nuestros estudiantes en la actualidad tienen contacto con las nuevas tecnologías (redes sociales) que a su vez según su fin, forma de trabajo y uso, se caracterizan porque su proceso de interacción se da mediante procesos colaborativos o de trabajo en equipo, razón por la cual se

emplearon estas estrategias didácticas para el aprendizaje de las ciencias sociales; logrando así, cambiar la concepción tradicional de aprendizaje por una que se adapta y responde a las necesidades del contexto. Por tal motivo cuando se utilizan estas estrategias el estudiante siente mayor interés y agrado por el tema, las lecturas y otros que son propios de la asignatura.

Actualmente enseñar/desarrollar competencias en ciencias sociales y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes puede llegar a convertirse en un reto, esta afirmación tiene su fundamento, porque una parte de jóvenes de hoy tienen cierta apatía por lo académico, es por ello que una actividad que implique procesos de pensamiento crítico hacen que el joven se vea obligado a desistir de las actividades asignadas por el docente. Por tanto, en casos como este, se debe hacer que el joven se enamore del área, para ello es importante que cambie su concepción respecto a la asignatura, que para el caso se aplicó un método de enseñanza distinto al que estaba acostumbrado el estudiante (método tradicional), por uno que integró estrategias didácticas distintas, como fue el caso del grupo experimental con el cual se utilizaron las TIC, la metodología por proyectos y el trabajo colaborativo – cooperativo para realizar el proceso de aprendizaje del tema segunda guerra mundial en el área de ciencias sociales.

12. RECOMENDACIONES

A pesar de los avances en materia tecnológica uno de los problemas que se tiene para emplear esta metodología, es la disposición y capacidad de la banda ancha de internet, la cual es importante para realizar el trabajo ya que en su mayoría se requiere del uso de internet, pero frente a esta problemática como estrategia de solución se solicita a los estudiantes que lleven la información desde su casa o se construye un servidor virtual para compartirla.

Cuando se utilizan las TIC en los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales, se debe tener en cuenta factores como: primero, que se cuente con una sala dotada de equipos y buena conexión a internet; dos, que los estudiantes puedan acceder a internet desde su celular, tablet, portátil en su casa y colegio; lo anterior con el fin de alcanzar las metas propuestas, además en cuanto a la actividad que deben desarrollar hay que ser cauteloso al momento de asignarlas ya que los estudiantes por ser nativos digitales tienen una gran habilidad para navegar y buscar información, razón por la cual tienen un alto grado de posibilidad de realizar copia, por tanto para evitar este tipo de situaciones el docente debe asignar actividades que tomen como referente texto, audios, videos, páginas web, wikis, etc.; con las cuales pueda elaborar un producto diapositiva, video, resumen, análisis, punto de vista crítico, entre otros que incentivan y comprometen al estudiante a realizar las actividades.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfageme Gonzalez, B. (2010). Aprendizaje cooperativo y colaborativo. *Ministerio de educacion*, 5.
- Alvarez Teruel, J. D., Tortosa Ybañez, M. T., & Buades, N. P. (s.f.). La enseñanza de la historia a través de las tecnologías, la creatividad y el trabajo colaborativo . *Departamento de Didáctica General. Facultad de Educación. Universidad de Alicante*, 17.
- Arancibia Herrera, M. M., & Badia Garganté, A. (2015). Concepciones de profesores de secundaria sobre enseñar y aprender historia con TIC. *REVISTA ELECTRONICA DE INVESTIGACION EDUCATIVA*, 62-76.
- Arias Gomez, D. H. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: ugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. *Revista de Estudios Sociales No. 52* , Pp. 134-146.
- Arredondo, M. A., Asecencio, S., Cid, S., Kimelman, E., Micheli, B., Poblete, M., & Quintanilla, P. (2005). *Diseño de Proyectos en Investigacion Educativa*. Chile: Universidad Arcis.
- Ausin , V., Abella, V., Delgado , V., & Hortiguela, D. (2016). Aprendizaje basado en proyectos a través de las TICs. Una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias. *Formacion Universitaria* , 31 - 38.
- Bonilla Castro , E., Hurtado Prieto, J., & Jaramillo Herrera, C. (2009). *La Investigacion*. Bogota: Alfaomega.
- Cabero Almenara, J. (2014). Nuevas miradas sobre las TIC en la educación. *Revista Andaluca Educativa* .
- Carretero, M., Ignacio, J., & Asensio, M. (1989). Modelos de aprendizaje- enseñanza de la Historia. 211 - 240.
- Casadiegos Cabrales, A. M., & Vera Silva, A. A. (2016). Efectividad del uso de herramientas de la web utilizando la estrategia de aprendizaje colaborativo. En N. E. Lopez Jimenez, & A. Pérez

- Castro, *La evaluación y las TIC: procesos determinantes de la realidad educativa actual* (pág. 295). Neiva: Centro de Investigaciones en Calidad de la Educación.
- Changas, I., Bettenourt, T., & Matos, J. (2005). Utilización del hipertexto en la comunicación científica y educativa. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa*, 22.
- CIDEAD. (2005). *La Segunda Guerra Mundial y sus Consecuencias*. España: CIDEAD.
- COEDUGAR. (2016). *Colegio la Presentacion*. Garzon.
- Coello Valdes, E., Blanco Balbeito, N., & Reyes Orama, Y. (2012). Los paradgmas cuantitativos y cualitativos en el conocimiento de las ciencias medicas con enfoque filosofico-epistemologico. *Edumencentro*.
- Cuellar Sambony, W. E. (2017). *Malla Curricular Estructura cademica Ciencias Sociales*. Garzon: COEDUGAR.
- Fernandez Muñoz, R. (2010). Competencias Profesionales del Docente en el siglo XXI. *Aplicadas a la Educacion*.
- Garay Cruz, L. M. (2014). Aprendizaje y uso de tecnologías digitales, la voz de los estudiantes. *Comunicacion y educacion ALAIC*, 18.
- Garcia, D., & Amante, B. (2010). Algunas experiencias de aplicacion del aprendizaje cooperativo y del aprendizaje basado en proyectos.
- Giraldo Colmenares, D., & Polo Ledesma, R. E. (2016). Enseñanza de la estadística: Comparacion de la efectividad del método tradicional y un nuevo método utilizando las TIC. En N. E. López Jiménez, & A. Pérez Castro, *La evaluación y las TIC: Procesos determinantes de la realidad educativa actual* (pág. 295). Neiva: Centro de Investigaciones en Calidad de la Educacion.
- Gonzalez, V., & Fahara, F. (2013). *Fundamentod de investigacion educativa*. Mexico: Editorial Digital Tecnologico de Monterrey.
- Guitert, M., & Pérez, M. (2013). La colaboracion en la red: Hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Teoria de la Educacion: Educacion y Cultura en la Sociedad de la Informacion*, 10-30.

- Hinostroza, J. E. (2004). Diseño de estrategias de innovación y TIC para el desarrollo de la educación. *Innovar en la enseñanza y enseñar a innovar*.
- Lage, F. (2001). Los ambientes de aprendizaje cooperativo y colaborativo. 12.
- Landow, G. (1995). *hipertexto*. España: Ediciones Paidós.
- Maldonado Perez, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos, una experiencia en educación superior. *Revista de Educacion Laurus*, 158 - 180.
- Marín Gallego, J. D. (2012). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: USTA.
- Marín Gallego, J. D. (2012). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: USTA.
- MarTi, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 11 - 21.
- Martínez Hernández, B. L., & Gómez Díaz, M. (2014). Las TIC como herramienta para fortalecer el aprendizaje colaborativo, en las IES. *Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente CENID*, 11.
- MEN. (2004). *Estandares básicos de competencias en: ciencias naturales y ciencias sociales*. Bogotá: Cargraphics S.A.
- MEN. (2011). *Ley General de Educación*. Bogotá: Ediciones Momo.
- MEN. (2017). Lineamientos curriculares ciencias sociales. *Ministerio de Educación Nacional*, 68. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf
- Monsalve Ochoa, M. L. (2011). Implementación de las TIC como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo.
- Morrissey, J. (2010). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. *Cuestiones y desafíos*. 235 - 246.
- Mur Sangra, L. (2015). El aprendizaje de la historia con wiki en educación secundaria. *Investigación Diáctica*, 9.

- Murcia Castellanos, Y. C., Tejedor Estupiñan, M. L., & Lancheros Cuesta, D. Y. (2017). Impacto de una herramienta multimedial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en el aula. *Revista de Medios y Educacion*, 201-228.
- NACIONAL, G. (2009). *LEY 1286 DE 2009*. Bogota.
- Parra Garcia, J. E., & Gutierrez Castro, M. (2008). El trabajo colaborativo y cooperativo: un estilo de aprendizaje. 9.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interaccion, cooperacion y participacion. *Íber 40*, 7-22.
- Riveros, V., & Mendoza, M. I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro Educacional*, 315 - 336.
- ROA VARELO, A., & PACHECO, I. (2014). *EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA*. Bogota: Universidad del Norte.
- RodriguezGomez, G., Gil Flores, J., & Garcia Jimenez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Malaga: ALJIBE.
- Salas, H. (2011). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGrawHill.
- Shutter, A., & Yoppo, B. (1984). *Desarrollo y Perspectiva de la Investigacion Participativa*. Mexico: Crefal.
- Valenzuela Gonzalez, J. R., & Flores Fahara, M. (2013). *Fundamentod de Investigacion Educativa*. Mexico: Digital Tecnologico de Monterrey.
- Valle S, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigacion social*. España: Sintsis.
- Villar Sola, S. (2013). Aprendizaje basado en proyectos. 19 pág.
- Arevalo, N. L. (2011). *Psicologia del aprendizaje*. Bogota: VUAD Universidad Santo Tomas.
- Gallego, J. D. (2012). *La investigacion en educacion y pedagogia*. Bogota: USTA.

Garcia, J. C. (2009). *un viaje por los arquetipos*. Bogota: magisterio.

MEN. (2004). Nuevas tecnologías al servicio de la educación. *Altablero*.

Salina, I. J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*.

Vollalobos, E. M. (2010). *didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. Mexico: Trillas.

14. Anexos:

Anexo 1: Videos del tema Segunda Guerra Mundial realizados por los estudiantes

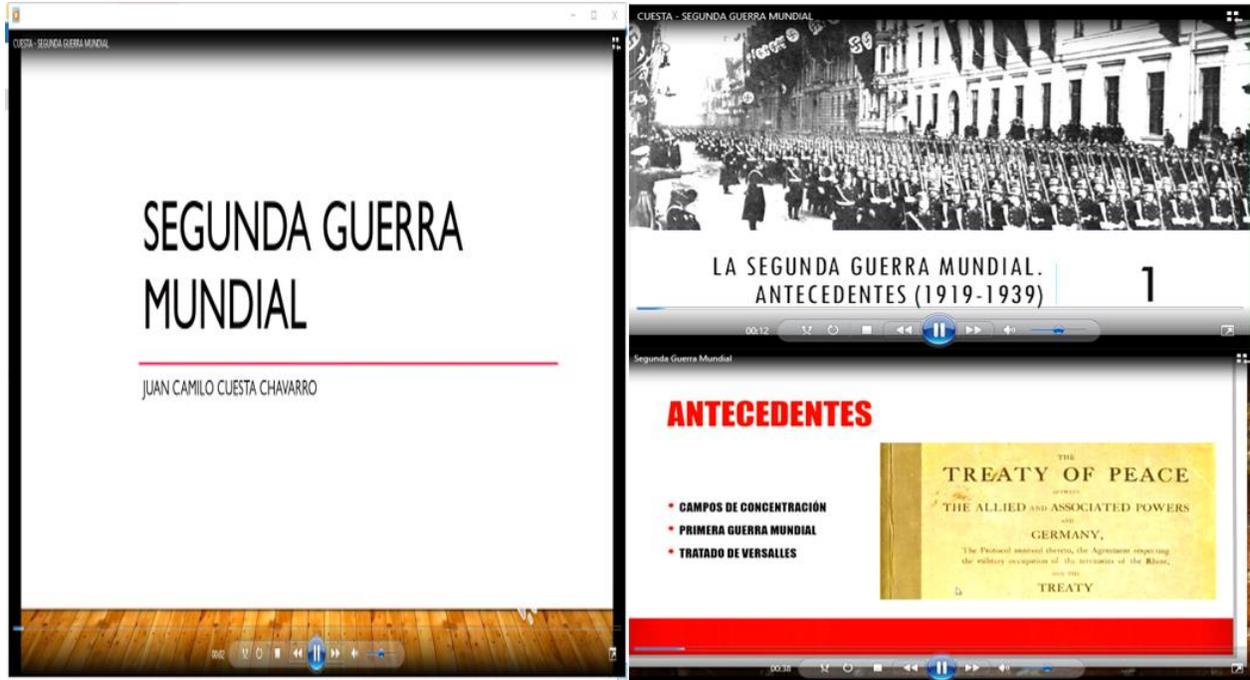


Figure 15 Segunda Guerra Mundial Antecedentes



Figure 16 Protagonistas



Figure 17 Campos de concentración

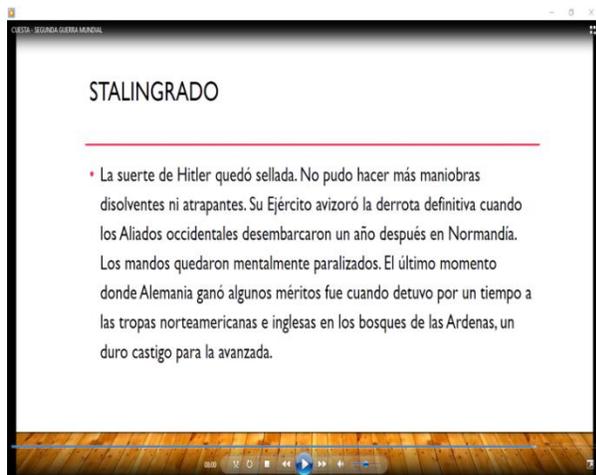


Figure 18 Stalingrado

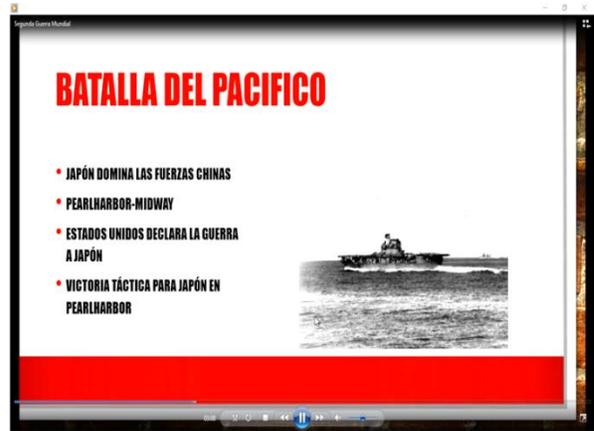


Figure 19 Batalla de Moscú y del Pacifico