



	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					   	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, 28 de febrero de 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

La suscrita:

Orfaniri Castañeda Guzmán, con C.C. No. 26422727, autor de la tesis titulado El blog como Estrategia Pedagógica y Didáctica para el Desarrollo de la Lecto-Escritura en inglés en Aprendices de Formación Tecnológica ADSI del SENA presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de MAGISTER EN EDUCACIÓN ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA;

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

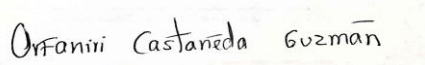
Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.






- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: El blog como Estrategia Pedagógica y Didáctica para el Desarrollo de la Lecto-Escritura en inglés en Aprendices de Formación Tecnológica ADSI del SENA

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Castañeda Guzmán	Orfaniri

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Zuñiga Camacho	Gilma

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

FACULTAD: DE EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CIUDAD: NEIVA





AÑO DE PRESENTACIÓN: 2019

NÚMERO DE PÁGINAS: 110

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados Láminas
 Litografías Mapas Música impresa Planos Retratos Sin ilustraciones Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:





<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Lectura	Reading	6. Estrategias de lecto escritura	
2. Escritura	Writing	6. Cognitve and metacognitve strategies	
3. Inglés	English		
4. Blog	Blog		
5. Retroalimentación	Feedback		

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Esta investigación acción cualitativa reporta la contribución del blog para el desarrollo de la lectoescritura en inglés en aprendices ADSI del SENA. Los objetivos tendieron a identificar las estrategias que usan los estudiantes durante la lectura y la escritura de blogs y su contribución al aprendizaje autónomo, así como también al desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas. Los participantes fueron 14 aprendices de ADSI del SENA de nivel de inglés A-1. Los instrumentos utilizados para recopilar la información fueron los artefactos de los estudiantes, autoevaluaciones, notas de campo de la Instructora y encuestas realizadas antes y después de la implementación de la intervención pedagógica y una entrevista de grupo focal.

Los resultados mostraron que el uso de blogs permite a los aprendices expresar sus intereses y motivaciones al escoger las lecturas y motivarse para compartir sus ideas a través de la escritura. La secuencia de las actividades y la escogencia de temáticas permitieron el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas durante la lectura y la escritura de los blogs. Las temáticas de las lecturas promovieron la aplicación del blog lo que permitió crear una secuencia de actividades significativos para los participantes. La retroalimentación recibida por parte de los pares y del instructor contribuyeron al logro de los objetivos del proyecto.

Palabras claves: Lectura, escritura, blog, Ingles, estrategias de lectoescritura, retroalimentación.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This qualitative action research study reports the contributions given by the use of blogs in the development of reading and writing in English reached by a group of learners from ADSI –SENA. The objectives identified the strategies the learners used in reading and writing through blogs and their contribution to metacognitive and cognitive strategies development. The participants were 14 students from an English course in the ADSI program in SENA with A-1 English level. The instruments used to gather data were students' artifacts, self-evaluations, field notes from the researcher, an interview in a focus group and surveys given before and after the intervention.

The results showed that the use of blogs allowed students to express their motivations and interests when choosing the readings and the written reactions. The sequence of activities and the possibility of choosing their own topics allowed the participants to develop cognitive and metacognitive strategies as well. The activities and the reading strategies developed were meaningful and contributed to their own learning. The feedback received through peers and the instructor contributed to the achieve the objectives of the study.

Key words: reading, writing, blog, English, cognitive and metacognitive strategies, feedback.

APROBACION DE LA TESIS




**El blog como Estrategia Pedagógica y Didáctica para el Desarrollo de la Lecto-
Escritura en inglés en Aprendices de Formación Tecnológica ADSI del SENA**

Orfaniri Castañeda Guzmán

**Director
Gilma Zúñiga Camacho
Magister en Lingüística Aplicada**

Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación con Énfasis Investigación y Docencia Universitaria

Neiva

2018

**El blog como Estrategia Pedagógica y Didáctica para el Desarrollo de la Lecto-
Escritura en inglés en Aprendices de Formación Tecnológica ADSI del SENA**

Línea de Investigación: Las TIC y el proceso de Aprendizaje

Orfaniri Castañeda Guzmán

**Director
Gilma Zúñiga Camacho
Magister en Lingüística Aplicada**

Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación con Énfasis Investigación y Docencia Universitaria

Neiva

2018

Contenido

Introducción	16
Problema de Investigación	18
Planteamiento del Problema.....	18
Pregunta de Investigación	21
Objetivos de Investigación	22
Objetivo general.	22
Objetivos específicos.....	22
Justificación.....	23
Hipótesis	25
Antecedentes	26
Marco Teórico.....	30
Web 2.0	30
Uso de Blogs	32
El Blog Educativo	33
La Lectura en inglés.....	38
¿Qué es la lectura?.....	38
El proceso de lectura	38
¿Qué es la comprensión de lectura?	39

Enseñar a leer	39
Inferir.....	40
Predicción.....	40
Skimming	40
Escaneo.....	40
Relacionar las palabras de un texto	41
El uso de diccionario	41
Lectura extensiva en inglés	42
Estrategias cognitivas y metacognitivas de la lectoescritura.....	43
Tipos de estrategias metacognitivas	44
Proceso de Escritura en inglés.....	45
Escritura como habilidad.....	49
Modelos en la expresión escrita	50
El modelo de etapas.....	50
El modelo del procesador de texto.	50
El modelo de Hayes y Flower.	51
Metodología	52
Enfoque de la Investigación	52
Tipo de Enfoque de Investigación.....	52

Tipo de estudio	53
Población.....	54
Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información.....	55
Entrevista grupo focal	55
Encuestas.....	55
Observación.....	56
Procesamiento de la Información.....	57
Diseño Pedagógico.....	58
Intervención Pedagógica.....	58
Informe de consentimiento.....	59
Sensibilización	59
Implementación de las lecturas en el Blog.....	59
Título.....	60
Análisis de Resultados	69
Procedimiento de Análisis de Datos.....	69
Las estrategias de lectura que influyeron en la comprensión de los textos.....	72
Motivación hacia la lectura y escritura de textos significativos para los aprendices.....	72
Blog como herramienta para incentivar la escritura en Inglés	73
Experiencias personalizadas: una fuente de aprendizaje significativo y retroalimentación ..	73

La retroalimentación apoya el desarrollo de la lecto escritura en inglés.....	73
Aspectos Finales.....	95
Conclusiones	95
Recomendaciones.....	98
Referencias Bibliográficas	99
Anexos.....	107

Lista de Gráficas

Gráfica 1. What communicative skills are frequently developed in the English class?.....	20
Gráfica 2. Do you think your attitude toward reading in English is good?.....	20
Gráfica 3. Las lecturas y los blogs	82
Gráfica 4. Acceso	78
Gráfica 5. Los blogs y la lectura.....	86
Gráfica 6. El uso del blog.....	87
Gráfica 7. Retroalimentación 2	93

Lista de Figuras

Figura 1. Procedimientos y estrategias a seguir para producir textos. Fuente: (Salvador, 1997) .50	
Figura 2. Pantalla inicial del blog.....60	
Figura 3. Lecturas del blog.....61	
Figura 4. Artefacto 181	
Figura 5. Artefacto 276	
Figura 6. Artefacto 384	
Figura 7. Lectoescritura.....88	
Figura 8. Retroalimentación 192	

Lista de Tablas

Tabla 1. Categorías.....	72
Tabla 2. Las lecturas y los blogs	82
Tabla 3. La información y los blogs.....	78
Tabla 4. El uso del blog.....	87
Tabla 5. Retroalimentación	93

Lista de Anexos

Anexo A. Encuesta de entrada	107
Anexo B. Encuesta de salida	109
Anexo C. Focus group interview questionnaire	110

Nota de aceptación

Firma del presidente de jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, febrero 11 de 2019

Dedicatoria

Dedicado primero a Dios y nuestra Virgen Santísima, a mi

Familia que me inspiró a

perseguir este objetivo profesional.

Agradecimientos

Me gustaría agradecer a la directora de mi tesis, la profesora Gilma Zúñiga Camacho, quien guió con compromiso todo mi proceso de investigación; su apoyo académico y sus sugerencias fueron fundamentales para enriquecer y lograr mi estudio de investigación. Por último, gracias a mi familia y compañero de vida por su apoyo y un reconocimiento especial a mis aprendices y la institución SENA por su participación y el compromiso hacia la implementación de la intervención pedagógica de este estudio. Ellos hicieron este estudio y sus resultados posibles.

Resumen

En la actualidad es indispensable que los estudiantes cuenten con un segundo idioma, en particular el Inglés, debido a las ofertas laborales, académicas y formativas que se instauran día a día en el país las cuales piden como requisito dominar otro idioma diferente al nativo, esto ocasiona que haya una necesidad latente en el aprendizaje, es así, que los maestros considerados los principales entes en la formación académica de los educandos deben estar a la vanguardia en estrategias pedagógicas para que propicien espacios adecuados en la formación de aprendizajes significativos y más si se es un educador de una segunda lengua.

Los avances tecnológicos han llegado a la vida de las personas para facilitar, en cierta medida, la experiencia a la hora de enfrentarse a fenómenos que son trascendentales para el ser humano. Por ende, la educación no es distante de esta actualidad, es así que las diferentes herramientas tecnológicas pueden flexibilizar los aprendizajes en los estudiantes, ese es el caso del blog el cual fue utilizado como Estrategia Pedagógica y Didáctica para el Desarrollo de la Lecto-Escritura en inglés en Aprendices de Formación Tecnológica ADSI del SENA, evidenciando resultados positivos en su puesta en marcha, generando motivación e interés en aquellos que quizás no tenían una buena actitud hacia este tipo de lecturas. A través de los cuestionarios aplicados a la población seleccionada, se logró determinar los intereses, motivaciones, temáticas en la lectura y posibilidades reales en la aplicación del blog, lo que permitió crear coherentemente una secuencia de actividades que cumpliera con los planteamientos iniciales del proceso investigativo, generando aprendizajes significativos en cada uno de los aprendices. También se determinaron algunos posibles cambios que se podrían realizar para mejorar la metodología al usar el blog, como el cambio de temáticas en donde el deporte estuviera presente.

Palabras claves: Lectura, escritura, blog, inglés, aprendices, SENA

Abstract

Currently it is essential that students have a second language, particularly English, due to job offers and academic and training that are established every day in the country. It is a requirement to master a second language as there is a latent need in everybody's life. Teachers also consider the academic formation of the learners must be at the forefront in pedagogical strategies so that they propitiate adequate spaces in significant learning specifically for educators of a second language.

Advancements in Technology have come to people's lives to change reality, in this way education is not far from this today as different technological tools can make learning more flexible in students, that is the case of the blog which was used as a pedagogical and educational strategy for the development of reading-writing in English in Apprentices of Technological Training ADSI of SENA. This study showed positive results in its implementation, generating motivation and interest in those who perhaps did not have a good attitude towards reading in English.

Through questionnaires applied to the target population, it was possible to determine the interests, motivations, thematic reading and possibilities in applying the blog. Blogs allowed consistently to create a sequence of activities that fulfilled the initial statement of the research process, generating significant learning in each one of the apprentices. Some changes promoted improvements in the methodology when using the blog, due to the motivation that students showed during the implementation of the project.

Keywords: reading, writing, blog, English, apprentices, SENA

Introducción

En las últimas décadas las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en medios y servicios que permiten recopilar, almacenar datos e información de forma electrónica; y ello ha tenido un gran impacto en la mayoría de los aspectos cotidianos, como las comunicaciones, el transporte, la recreación, las relaciones interpersonales, entre otros. Esto se debe en gran medida a la masificación y difusión de tecnologías como los computadores u ordenadores personales, los dispositivos móviles o la Internet.

Así mismo las tecnologías de la información y la comunicación han tenido un gran impacto en el área de la educación, y específicamente en el acceso a la información y la forma con la que se comparte la misma; así pues, las TIC pueden ser una herramienta útil para desarrollar procesos pedagógicos en la mayoría de las áreas del conocimiento. (Aliaga & Antonio, 2005)

En la presente investigación se examina el efecto del uso de blogs en el desarrollo de la lectoescritura en inglés en los aprendices del tecnólogo ADSI del SENA, y para ello es necesario en primer lugar partir desde el contexto de la práctica docente y la evolución de la pedagogía y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, así como también la influencia de las TIC sobre dichos procesos.

En segundo lugar, se determinarán las características que encierran las estrategias de lecto-escritoras en ambientes virtuales y específicamente a través de los blogs, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés y como experiencia didáctica. Así mismo, en este punto se analizarán las circunstancias de motivación que tienen los estudiantes en el aprendizaje autónomo y continuo de las Lenguas Extranjeras a través de los blogs.

Por último, se establece una relación entre los métodos de enseñanza clásica y las nuevas ventajas que trae la aplicación y uso de las TIC y las perspectivas e intereses de los alumnos en cuanto las formas de aprensión del conocimiento, específicamente relacionado con el área de lengua extranjera inglés. A partir de esta etapa surge la necesidad de realizar reflexiones sobre las prácticas docentes y los métodos pedagógicos en función de su utilidad y eficiencia.

Este informe presenta la propuesta para una investigación que pretende identificar, desarrollar e implementar e-estrategias lecto-escritoras en ambientes virtuales relacionadas con blogs, para el aprendizaje del inglés. Se implementarán talleres mediante actividades y materiales diseñados con el fin de fortalecer la lecto-escritura en inglés, en los aprendices.

El presente proyecto de investigación contiene la introducción, el planteamiento del problema, el marco teórico y la metodología investigativa por medio de la cual se desarrolló el proyecto.

Problema de Investigación

Planteamiento del Problema

El Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, es un establecimiento público del orden nacional, ofrece formación profesional a la población colombiana, La formación profesional del SENA busca brindar todas las herramientas teórico-prácticas a sus aprendices para que puedan desempeñar todas sus habilidades técnicas de forma competitiva y eficiente. En medio de esto, se encuentran competencias que se enmarcan en el desarrollo de habilidades técnicas específicas de los programas, pero también de habilidades y conocimientos que les permitan a los trabajadores poder enfrentar los contextos productivos más variados y que les garanticen una formación para toda la vida.

La formación en idiomas es, en este sentido, una de las competencias que más demanda está teniendo actualmente los diferentes sectores productivos y el SENA debe garantizar que la oferta que se certifica en nuestros centros puedan corresponder a ésta, con las capacidades más confiables. Por eso se hace necesario poder hacer todos los esfuerzos que nos permitan abrir los espacios y las estrategias para que los aprendices puedan alcanzar las competencias comunicativas que sus contextos propios demandan.

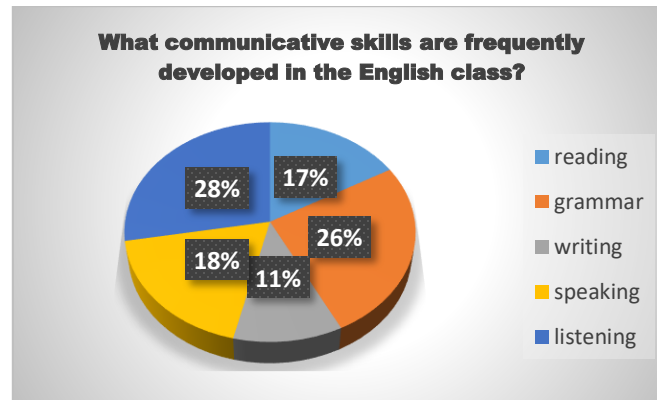
Los aprendices del tecnólogo de Análisis de Sistemas de Información del SENA suelen estar interesados y dispuestos a aprender inglés. Por lo general, los aprendices entienden y siguen las instrucciones en inglés y obtienen la idea principal de lo que se menciona, describe y explica en el aula de EFL. Sin embargo, muestran falta de interés y su disposición disminuye cuando se les pide que trabajen en actividades de lectoescritura.

Es por esto, que una de las situaciones que afronta el Tecnólogo ADSI, es la deficiencia de los aprendices en las habilidades comunicativas de lecto-escritura en inglés, las cuales son

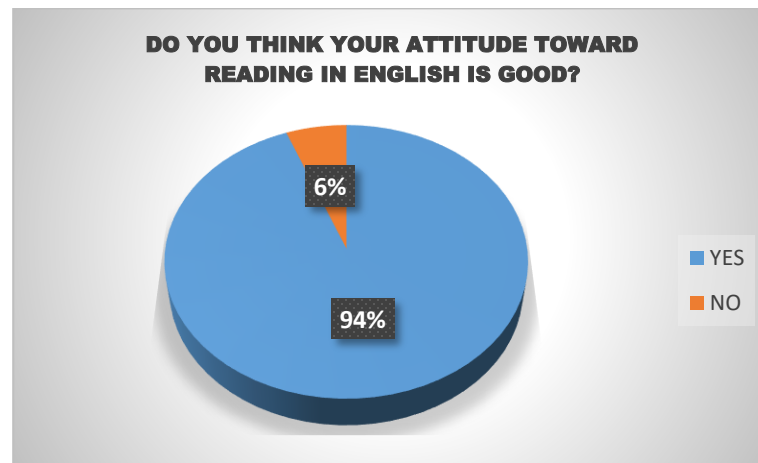
indispensables en el manejo de una segunda lengua. De aquí se suma la necesidad de abordar esta investigación prevaleciendo la habilidad lecto-escritura en estos aprendices. Según Buitrago y Ayala (2008) la falta de motivación, miedo, ansiedad y falta de confianza afectan a los alumnos cuando pretenden comunicarse en inglés. En la misma línea de pensamiento Brown (2007) afirma que "la ansiedad –es el resultado de autoestima, autoeficacia, inhibición y riesgo- se ha convertido en el mayor desafío en la adquisición del lenguaje" (p. 161).

Teniendo en cuenta esto, se aplicaron varios instrumentos: entrevistas, notas de campos y encuesta a los aprendices con el fin de identificar sus percepciones sobre sus competencias en lectoescritura en inglés. Los resultados mostraron que “el 70% de los aprendices del técnico ADSI no logran interpretar párrafos en inglés referentes a su formación e inmediatamente utilizan el traductor” también afirman que esto se debe principalmente a la ausencia de conocimientos sólidos que no se lograron adquirir durante sus estudios preliminares.

Igualmente, se aplicó una encuesta de seis preguntas a los aprendices, la cual fue bastante relevante ya que los aprendices mostraron que la Lectura y escritura eran las habilidades menos desarrolladas, de igual forma manifestaron tener gusto por las lecturas en inglés, pero no las realizan frecuentemente ya que no han sido de su agrado, también argumentaron que, durante sus procesos académicos, poco han trabajado estas habilidades de “lecto-escritura”.



Gráfica 1. What communicative skills are frequently developed in the English class?



Gráfica 2. Do you think your attitude toward reading in English is good?

De igual forma manifestaron que para ellos es muy importante tener la oportunidad de escoger que temas les gustaría leer ya que es más motivante e interesante para leer.

Mediante notas de campo sobre las clases de los aprendices de esta formación, se encontró que las prácticas de lectura y escritura en inglés han sido muy deficientes debido a las pocas estrategias didácticas utilizadas en los cursos anteriores. Un aprendiz argumentó que: “*mi formación académica ha sido en instituciones públicas y ha sido difícil pues solamente nos daban una hora de inglés a la semana, no teníamos laboratorio de inglés y los profesores no eran licenciados en el área, nos rotaban con el profesor de Ciencias o español*”. También se

halló que los anteriores docentes manejaban copias descontextualizadas no apropiadas para la enseñanza del inglés, Otro Aprendiz manifestó que: *El profesor de inglés de mi colegio nos entregaba unas copias y nos pedía que le hiciéramos la traducción, esos textos eran viejos y aburridos, no había motivación en las clases y el interés era muy poco*”.

Por las anteriores razones y por el uso cada vez más frecuente de la tecnología en la educación y la dotación de TICS que posee el SENA es viable proponer una investigación para determinar los efectos que a través de la implementación de un blog se logren para el desarrollo de la lecto-escritura en inglés. Por lo tanto, este proyecto pretende responder la siguiente pregunta y alcanzar los siguientes objetivos.

Pregunta de Investigación

¿Qué cambios se pueden observar en el desarrollo de la lecto-escritura en Inglés por medio del uso de los BLOG con aprendices de formación tecnológica “ADSI” del SENA?

Objetivos de Investigación

Objetivo general.

Explorar el efecto del uso de blogs en el desarrollo de la lectoescritura en inglés en los aprendices del tecnólogo ADSI del SENA.

Objetivos específicos.

- ✓ Identificar estrategias de lectura y escritura que usan los aprendices durante la escritura de blogs.
- ✓ Propiciar espacios de interacción con el uso de herramientas tecnológicas (blog) que facilite el aprendizaje de tipo autónomo en el proceso de lectura y escritura en los aprendices.
- ✓ Analizar los aspectos que conllevan la enseñanza del inglés, por medio de la implementación de metodologías de impacto en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- ✓ Observar las estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de lectoescritura en inglés.

Justificación

La Expansión tecnológica, el intercambio cultural y las exigencias de un mundo globalizado, son algunos de los factores que hicieron que el Ministerio de Educación de Colombia (MEN) creará el Programa Nacional de Bilingüismo (Ministerio de Educación Nacional, 2005). El propósito del MEN a través de este programa ha sido la promoción de las políticas educativas que pueden fomentar el aprendizaje de una segunda lengua; en este caso el Idioma Inglés. Para lograr este propósito, el programa Nacional Bilingüe ha adoptado los niveles de competencia del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas: A1, A2, B1, B2, C1 y C2.

De esta manera por medio de este programa y teniendo en cuenta que el inglés es una área básica y obligatoria en la educación básica primaria, secundaria y en los ciclos media Académica o Técnica en instituciones públicas y privadas se busca que el alumno del último ciclo académico o técnico (SENA) alcance al menos el nivel B1 de acuerdo al MCER. El Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, es un establecimiento público del orden nacional que ofrece formación gratuita a millones de colombianos que se benefician con programas técnicos, tecnológicos y complementarios (SENA, 2017).

La formación profesional del SENA busca brindar herramientas teórico-prácticas a sus aprendices para que puedan desempeñar sus habilidades técnicas de forma competitiva y eficiente. En medio de esto, se encuentran competencias que se enmarcan en el desarrollo de habilidades técnicas específicas de los programas, pero también de habilidades y conocimientos que les permitan a los aprendices poder enfrentar los contextos productivos más variados y que les garanticen una formación para toda la vida.

La formación en idiomas es, en este sentido, una de las competencias de mayor demanda, teniendo actualmente los diferentes sectores productivos y el SENA la necesidad de garantizar que la oferta que se certifica en sus centros puedan corresponder a los requerimientos del mundo globalizado de hoy. Por eso se hace necesario poder hacer todos los esfuerzos que nos permitan abrir los espacios y estrategias tecnológicas para que los aprendices puedan alcanzar las competencias comunicativas de lecto-escritura en inglés en sus diferentes procesos de formación y posterior desempeño laboral.

Lo Tecnológico expande la mente del hombre a una nueva realidad, donde las divergencias se encuentran latentes. Como una expectativa institucional en un intento de mantenerse al día con el estado de la tecnología (web) más avanzada, las clases de inglés deben ser dirigidas teniendo en cuenta las Nuevas tecnologías y entre tantas, los BLOGS, pues este es un espacio en internet que permite expresar ideas, intereses, experiencias y opiniones.

El SENA (Centro de la Empresa la Industria y los Servicios) tiene aulas de aprendizajes muy bien dotadas tecnológicamente lo cual permite que los Instructores utilicemos muy bien las TIC; En cuanto a la formación de Bilingüismo también se ha hecho muy buen trabajo con estos recursos ya que hemos trabajado en ejercicios de habla, escucha y gramática pero no le hemos dado un uso central a la habilidad de lectura y escritura, por lo tanto, el reto consiste en implementar la herramienta electrónica BLOG en las formaciones del tecnólogo ADSI con el ánimo de dinamizar las prácticas pedagógicas para mejorar los niveles de comprensión de lectura en inglés.

Hipótesis

El uso de blogs tiene efectos positivos en cuanto el aprendizaje del inglés como lengua extranjera debido a su utilidad como herramienta didáctica innovadora que motiva a los estudiantes a la investigación, al aprendizaje autónomo y al desarrollo de habilidades metacognitivas.

Las variables a las que está sujeta esta hipótesis corresponden a variables de tipo independiente en cuanto a la utilización de los blogs como aula extendida; y variable de tipo dependiente en cuanto busca establecer las competencias de lectura y escritura desarrolladas, expresadas en habilidades y actitudes que los aprendices del tecnólogo ADSI del SENA realizan con el uso de esta herramienta. Lo que se centra en los siguientes aspectos:

- ✓ Crear habilidades de lectoescritura en inglés con la utilización de blogs aplicando estrategias y habilidades metacognitivas.
- ✓ El uso de blogs es fiable como una herramienta cognitiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés
- ✓ Implementación de diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes en formación media, técnica, tecnológica o profesional.
- ✓ Aprendizaje de tipo autónomo en un contexto virtual e interactivo, donde el aprendiz puede identificar sus falencias y profundizar en los aspectos del conocimiento que más le resulte de su interés.

Antecedentes

Varios autores han hecho mención a temas relacionados con los avances de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la educación y las características de los factores que inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje. Aliaga & Bartolomé Antonio, (2005) plantean la necesidad de un análisis multidimensional frente a los aspectos cognitivos y el cambio tecnológico reconocido. La investigación de los autores analiza los cambios relacionados con el acceso a la información, y como subtemas la carencia de la información y los cambios en los modos de codificar y acceder a la información. En la misma investigación se precisan las realidades y las perspectivas de las T.I.C sobre los campos virtuales. Los investigadores concluyen como una de sus aportes más importantes para la presente investigación que existe la necesidad de desarrollar en los estudiantes procesos de metacognición con la autorregulación del aprendizaje sobre todo el que se realiza de forma autónoma.

Por otra parte, Gil (2016) realizó un estudio de las metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras y las múltiples posibilidades que se pueden desarrollar a partir de las TIC en el proceso de aprendizaje de dichas lenguas; los investigadores parten de las reflexiones previas que se dan en el planteamiento de una propuesta didáctica diseñada a partir de actividades que se desarrollan fuera de los contextos escolares. Los autores desarrollaron una metodología cualitativa en la cual se tomó una muestra de 20 estudiantes a los que se les aplicó un taller de inglés, utilizando un espacio virtual de un modo lúdico y ameno. El objetivo del instrumento era sensibilizar y motivar a los estudiantes de sexto grado ante el aprendizaje autónomo y continuo del inglés a través de actividades lúdicas y de la vida cotidiana. Los autores concluyeron que es necesaria la reflexión encaminada a la comprensión de los distintos métodos de enseñanza y estilos de aprendizaje surgidos a partir de los profundos cambios sociales culturales y

tecnológicos que se han dado en los últimos años con el fin de seguir evolucionando y mejorando en la práctica docente. Los autores argumentan que es conveniente tener en cuenta las propuestas del Consejo Europeo sobre los cambios de premisas referentes al rol del docente en la educación. Por otro lado, Gil (2016) identificó que se está dejando atrás las modalidades tradicionales de la enseñanza donde el docente es el factor primordial del proceso de aprendizaje del alumno, debido a que en él se concentra la autoridad y el conocimiento que se imparte de forma casi unilateral, siendo el estudiante un observador y aprehensor del conocimiento sin la posibilidad de refutarlo confrontarlo o crearlo, y se pasa a un sistema donde el rol del profesor es ser un mediador en el proceso de aprendizaje enseñanza donde el docente es un guía en dicho proceso.

Por otra parte, Rojas (2013) realizó una investigación encaminada a determinar cuáles son las habilidades en el aprendizaje del inglés que más dificultades presentan para el desarrollo en los estudiantes y como se puede mejorar la participación de los estudiantes utilizando la internet, videos, audios, y blogs. Un aspecto importante de esta investigación es la utilización de los blogs como mecanismo de las TIC para la enseñanza y aprendizaje de idiomas, se argumenta que es una necesidad metodológica incluir dichas tecnologías en el aprendizaje dentro del aula. Así mismo, en esta investigación también se hacen algunas apreciaciones sobre la labor del docente en la utilización didáctica de las herramientas y medios tecnológicos, los cuales más que un fin absoluto en sí mismos hacen parte de un sistema complejo de pedagogía, debido a que sin su adecuada utilización pueden no cumplir el propósito deseado.

En otro estudio investigativo, Torres (2006) realizó una investigación sobre la utilización de blogs en la enseñanza de la lengua extranjera en una experiencia didáctica con alumnos adultos. Lo que se pretendía con dichas experiencias fue que los estudiantes y profesores “utilizaran los blogs como una herramienta educativa-comunicativa dentro de una clase de ELE,

ofreciendo la oportunidad de escribir, leer, contestar preguntas, hacer comentarios, corregir y aprender,” (Torres, 2006, p. 3). En la investigación se encontró que los alumnos utilizaban los blogs como una herramienta para leer y escribir artículos de diversos temas de su interés, así como los comentarios en los blogs de sus compañeros. “A través de los blogs, se creó un diálogo entre alumnos y profesora no sólo dentro del aula y de los blogs, sino fuera de los límites de éstos, favoreciendo una comunicación en la lengua que estaban aprendiendo (p. 113)”.

La relevancia de la investigación en el desarrollo de los objetivos planteados en este caso, es la relación de la lectura y la escritura en alumnos adultos mediante actividades prácticas desarrolladas mediante blogs.

Igualmente, Barrio (2014) realizó un estudio de las características generales y estructura de algunos modelos bilingües implementados en el sistema educativo de España el cual versó especialmente en el estudio de la lectoescritura en los proyectos educativos. El objetivo primordial de dicha investigación fue conocer las ventajas que trae el desarrollo de la lectura y la escritura en el inglés y el español, además de exponer la experiencia de un colegio público que poseía un modelo de bilingüismo. En el estudio se concluye que la lectoescritura es un tema que amerita ser trabajado debido a que aprender a leer y escribir constituye la base en la formación de una persona y más aún cuando en la actualidad existe buen acceso a los proyectos bilingües, por tanto, las posibilidades de aprender una segunda lengua son amplias. En esta medida existen diferentes competencias comunicativas que pueden ser desarrolladas a partir del estudio y la comprensión de una lengua extranjera, aunque el bilingüismo haya sido y siga siendo un tema de mucha controversia, la autora considera que a pesar de su corta experiencia como maestra, lo que se debe tener en cuenta para desarrollar de buen forma dichas habilidades comunicativas, son las

características del contexto en el que se desarrolla la actividad de aprendizaje enseñanza y las particularidades de los estudiantes inmersos en la misma.

Un último estudio realizado por Gómez y McDougald (2013) aporta de forma significativa a la presente investigación, ya que el objetivo principal fue explorar el papel que juega la retroalimentación entre pares para el desarrollo de la escritura coherente, al momento de escribir blogs narrativos y sin ficción. Entre los hallazgos destacados del estudio se destaca la relación que se puede establecer entre los pares y los blogs como un factor que potencializa el mejoramiento o mantenimiento en la coherencia de los textos escritos, mediante el estímulo de los aspectos cognitivos y afectivos de los estudiantes. Además de lo anterior, se destacan las estrategias que abogan por el mejoramiento del aprendizaje y la promoción de la autonomía de los estudiantes, mediante un control más amplio de estos sobre los elementos relacionados con su proceso de aprendizaje.

Marco Teórico

El siglo XXI se ha caracterizado por el desarrollo de la ciencia y la tecnología, que ha permitido que las comunicaciones sean la nueva revolución, cada día se requiere que las personas estén mejor preparadas para que puedan competir en un mundo globalizado, es por esto que el aprendizaje de una segunda lengua evoluciona hacia enfoques relacionados con la comunicación y la interacción. Surge un interés en formas de aprendizaje que se llevaban a cabo a través de la Web y de Internet.

En un entorno constructivista, el aprendizaje es esencialmente activo, considerando las ideas previas y las propias estructuras mentales del aprendiz, en este sentido el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, a través del cual el alumno construye conocimientos a partir de su experiencia e integrándola con la información que recibe. Por otro lado, el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, continúan marcando las sociedades del siglo XXI, los conceptos de globalización y sociedad de la comunicación e información están a la orden del día, se habla de una sociedad en red, generando cambios en las bases de las relaciones sociales, que han modificado el estilo de vida, por lo cual surgen nuevas formas de lectura virtual.

Dentro de los efectos más notables de las tecnologías digitales es el que permite y facilita la comunicación entre las personas independientemente de su situación geográfica, temporal, cultural o de idioma. A través de las tecnologías se rompen las barreras espacio – temporales, facilitan la interacción entre las personas mediante formas orales, escritas o audiovisuales de manera sincrónica o asincrónica.

Web 2.0

La Web se convierte en un entorno educativo lleno de recursos para el aprendizaje de lenguas. Con la llegada de la Web 2.0, considerada como una segunda etapa de Internet se

fomentó la comunicación y la construcción del conocimiento compartido. La construcción del conocimiento se ha visto potenciada por el uso de herramientas de la Web 2.0, que han convertido el proceso de aprendizaje en una red de aprendizaje social.

Lo que más define a la Web 2.0 según Marqués (2007) es que está asociada al concepto de interactividad, asimismo se la conoce también como Web social, ya que son los propios usuarios quienes generan el contenido, que puede comentarse, intercambiarse etc., abriendo así un gran número de posibilidades educativas gracias a la interactividad, la colaboración y las redes sociales. La Web 2.0 ofrece herramientas sociales tales como blogs, wikis, podcasts, vídeos, sindicación de contenidos, redes sociales, entre otras, que tienen en común la facilidad de uso, el ser gratuitas y las posibilidades de adaptación a diferentes necesidades y situaciones.

Las posibilidades que ofrecen estas herramientas de la Web 2.0 en el ámbito educativo son innumerables, no solo para los alumnos que asumen un papel activo en el aprendizaje, sino también para los profesores. Como señalan muchos autores, la Web 2.0 implica nuevos roles, tanto para profesores como para estudiantes, orientados al trabajo autónomo y colaborativo. Asimismo, facilita la realización de nuevas actividades y la creación de redes sociales, proporcionando al mismo tiempo entornos propicios para la reflexión y creación de recursos educativos. (Marqués, 2007)

Para dar respuesta a todos estos cambios, aparece en los últimos años el conectivismo como un nuevo paradigma, desarrollado por George Siemens y Stephen Downes desde el año 2004. Este paradigma tiene en cuenta los cambios que se están produciendo en el aprendizaje con el impacto de las nuevas tecnologías y da un nuevo valor a las aplicaciones de la Web 2.0. Se centra la atención no tanto en la construcción del conocimiento sino también en las conexiones que se establecen en los procesos de aprendizaje Siemens (2004). Según Downes (2007) "...el

conectivismo es la tesis de que el conocimiento se distribuye a lo largo de una red de conexiones, y por consiguiente aprender consiste en la habilidad de construir y atravesar esas redes"

Las herramientas de la Web 2.0 facilitan la realización de la mayor cantidad posible de conexiones en un contexto de aprendizaje amplio. La inclusión de herramientas de la Web 2.0 en la enseñanza en general, y específicamente en la enseñanza de lenguas modernas haciendo énfasis en la lectura en Inglés, sigue despertando un alto grado de interés y su uso en entornos educativos es cada vez mayor.

Uso de Blogs

Las características propias de los weblogs hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista. El término edublog, nace de la unión de educación y blog, en este sentido entendemos los edublogs como aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza – aprendizaje en un contexto educativo.

El constructivismo se nutre de las aportaciones sobre el aprendizaje de distintas teorías: desde los estudios cognitivos de Piaget y la relevancia de la interacción social en la educación defendida por Vygotsky, hasta las corrientes de la psicología educativa que destacan la importancia del aprendizaje significativo por Ausubel. (Ausubel, 1990).

El aprendizaje significativo básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

El Blog Educativo

Existen varios estudios sobre el cambio de los blogs en los últimos años en el entorno educativo. Se llama blog educativo o edublog al blog que se usa para la educación o en contextos de enseñanza (Sánchez & Ruiz, 2014). Un blog educativo se puede entender como una asistencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y también como procesos de construcción de conocimiento (Lara, 2005). El rol del profesor y el rol del estudiante pueden variar dependiendo de tipo de blog que se establece, es decir el profesor puede tener el papel del administrador o los alumnos mismos pueden tomar ese papel. Asimismo, en una misma asignatura se pueden crear y dirigir varios blogs a la vez. En los blogs se pueden publicar contenidos en formatos diversos (texto, imagen, video) junto con enlaces a diferentes materiales y recursos para complementar la clase. En la actualidad, existen numerosos blogs educativos en todo el mundo y estos giran en torno a los conceptos de “e-learning”, herramientas tecnológicas y prácticas de aprendizaje digital. Dentro de esta comunidad creciente hay un grupo de usuarios que impulsan las tendencias educativas. Hay bloggers de educación que han trabajado muy duro durante años para proporcionar información sobre los avances en las herramientas tecnológicas y compartir sus recomendaciones para que estén al alcance de otros profesores y resulten de mayor utilidad. La misión de los profesores de hoy en día es transformar la educación a un proceso emocionante y divertido para todos los estudiantes.

Dependiendo de si los usan los docentes o alumnos, existen tres tipos de blog: Blog del docente, blog del estudiante, escrito de forma individual y blog de la clase, llevado a cabo de forma colaborativa entre los alumnos y el profesor (Campbell, 2003). Se desconoce el número de

blogs educativos (y de blogs en general) existentes en la blogosfera, ya que cada día y cada hora en cualquier parte del mundo un docente puede abrir un blog para su aula. Asimismo, los profesores deben animar a los alumnos a convertirse en bloggers y, por lo tanto, el número de blogs educativos se multiplica continuamente. (Cruz, 2014)

Huffaker (2004) señalan la importancia de establecer un canal de comunicación entre el alumno y el docente, donde el último puede servir de apoyo para las actividades que se hacen en la clase.

Concheiro (2011) comenta que, a pesar del crecimiento de blogs educativos en el ámbito de la enseñanza de ELE, la implementación de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías aún representa un desafío para numerosos docentes puesto que muchos no conocen su potencial. Dar a conocer los resultados empíricos sobre la aplicación de dicha herramienta beneficia a los docentes que quieran aplicar el blog educativo en su clase. Por lo tanto, en este apartado se presentarán juicios de expertos y profesores que utilizaron el blog como parte de su programa educativo y observaron efectos beneficiosos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de estudios de Lara (2005) y Torres (2007) sobre la influencia de blogs en el ámbito de ELE elaboramos una lista de ventajas de uso del blog educativo:

- Ofrece la posibilidad de publicar en la red de manera sencilla e inmediata.
- Proporciona una audiencia real puesto que lo que el estudiante escribe ya no será leído solamente por parte del profesor, lo que resulta especialmente motivador. En el pasado, la búsqueda de una audiencia era todo un reto, pero con el acceso a Internet cualquier estudiante puede escribir para que lo lean otras personas. A través de su experiencia con blog educativo, Morris (2013) ha descubierto que los estudiantes se sienten realmente orgullosos de publicar su trabajo en el blog y quieren hacerlo lo mejor posible para su audiencia.

- Promueve una actitud crítica ante el texto leído.
- Aporta interactividad plena sobre todo mediante los comentarios. El blog promueve la interacción social y les da a los alumnos la capacidad de reflexionar sobre su aprendizaje y compartir sus ideas con los demás usuarios a través de los comentarios, aprendiendo de esa manera unos de otros. (Lara, 2005)
- Funciona como una herramienta social y puede ayudarles a los estudiantes más tímidos a relacionarse con los demás. Se establecen vínculos entre compañeros y entre miembros de otros grupos. Según Morris (2013) a través de los blogs, se desarrolla un verdadero sentido de comunidad en el aula y se establece una identidad entre los alumnos de la clase.
- Proporciona al estudiante el material relacionado y complementario a la clase. El profesor puede publicar enlaces a sitios Web que son beneficiosos para el aprendizaje o incluso a juegos en línea con el objetivo de practicar ciertas habilidades. (Keesee, 2012)
- Se adapta a distintos estilos de aprendizaje (Concheiro, 2011) puesto que puede servir de ayuda a los estudiantes más tímidos o aquellos que necesitan más tiempo para responder una pregunta o tienen dificultades a la hora de participar en el aula.
- Se puede adaptar a cualquier metodología y nivel educativo.
- Convierte Internet en un espacio de trabajo colaborativo en el que todos, alumnos y docentes, pueden opinar, comentar y compartir contenido de interés general. De esta manera se crean comunidades de aprendizaje.
- Fomenta el debate.
- Apoya el E-learning.

Además de estas ventajas, a continuación, enumeramos algunas destacadas por otros educadores:

- Proporciona un lugar que anima a un conocimiento individual, la autoexpresión y a la creatividad. Los blogs permiten tanto el trabajo individual como el colaborativo, por lo que se promueve la autoexpresión del alumno (Huffaker, 2004), quien puede tratar temas personales o de interés común. Puesto que a los alumnos se les da la posibilidad de desarrollar sus propias ideas, según Almeda (2009) la comunicación cambia de una forma significativa.

- Apoya el desarrollo de la competencia socio pragmática en la lengua meta dado que, mediante sus entradas y comentarios, los estudiantes introducen diferentes variedades del español y contenidos propios de los lugares en los que han estudiado (Concheiro, 2011).

- El blog de clase se puede conectar con una comunidad en línea, los bloggers pueden comentar y proporcionar retroalimentación a otros bloggers así que los alumnos se pueden conectar con otros alumnos y crear una comunidad dinámica. (Huffaker, 2004)

- El aprendizaje no se reduce a la adquisición de conocimientos, sino se crea una necesidad personal. (Almeda, 2009)

Morris (2013) describió su experiencia con el blog educativo, en el cual trabajó durante años. Al principio a los alumnos les resultaba divertido utilizar el blog, pero con E-learning se refiere a un proceso de enseñanza- aprendizaje que se lleva a cabo a través de la red. el tiempo se dio cuenta de que también les había aportado grandes beneficios educativos. El hecho de usar el blog ha ayudado a más personas a desarrollar sus habilidades y a transferirlas al mundo real. Además, explica que el uso del blog es una excelente manera de aprender a ser un miembro de una comunidad en línea. Los estudiantes y los docentes aprenden y comparten juntos. Asimismo, el autor ha notado que la conexión global es uno de los mayores beneficios de los blogs. Además, en las clases de Morris los alumnos tienen la oportunidad, casi a diario, de discutir sobre cuestiones de seguridad cibernética y los comportamientos adecuados en este entorno, lo

que, según el mismo autor, es esencial y no un tema aparte. (Morris, 2013) a pesar de tener muchas ventajas, el uso del blog educativo en la enseñanza también tiene algunos aspectos negativos.

Una de las desventajas es que en ocasiones se puede llenar el espacio con demasiada información. Esto puede causar confusión entre los alumnos, que puede desmotivarlos y así se pierde la validez de la tarea. Otra desventaja es que el blog ya no se puede considerar una herramienta tan novedosa para la mayoría de los alumnos. (Lara, 2005) Downes (2004) comenta que los blogs educativos no siempre motivan a los alumnos como se espera. A veces los alumnos sienten que la actividad está demasiado estructurada y que carece de la libertad necesaria para que uso se exprese de forma natural. Si se dan demasiadas instrucciones, el uso del blog se puede convertir en un ejercicio de “escritura forzada” para el estudiante y la tarea será más al gusto del docente que al gusto del alumno. Por lo tanto, es importante que el profesor sepa establecer interés entre los alumnos y tratar de crear algo nuevo y motivador con cada tarea.

Es preciso que cada docente evalúe según su criterio todas las ventajas y desventajas del uso del blog educativo como herramienta en el aula. Se puede suponer que al tener todas las desventajas en cuenta se puede intentar evitarlas y así aprovechar de todos los beneficios que el blog ofrece.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, es evidente que la tecnología ha tenido una gran influencia en la evolución de los blogs educativos. También, puede que la habilidad tecnológica del docente tanto como la de los alumnos ha tenido mucho que ver en el proceso de la evolución del blog en el aula.

La Lectura en inglés

¿Qué es la lectura? Para Silberstein (1994) la lectura es una habilidad de procesamiento de la información en la cual el discurso significativo puede ser creado a través de la interacción que ocurre entre el lector y el texto. El autor afirma que el lector facilita la comprensión gracias a la combinación activa de varias habilidades y estrategias. Además, Hedge (2000) añade que el lector combina la información del texto y el conocimiento **de que él / ella trae**. Desde esta perspectiva, la lectura puede ser vista como una especie de diálogo entre el lector y el autor. Asimismo, la lectura es un proceso sistemático para que los estudiantes aprendan, por lo que se enfrentan a diferentes problemas en la lectura en inglés. Sin embargo, los problemas son muy diferentes unos de otros y también estos varían de acuerdo a las diferentes aulas, cursos, etc. Para hacer frente a estas dificultades los estudiantes necesitan hacer las conexiones entre los conocimientos previos y la nueva información que asisten a la construcción del significado y la comprensión. Esto es para asegurar que los estudiantes construyan confianza e interés por la lectura, un requisito previo para mejorar el rendimiento de los lectores ayudando y motivando a los estudiantes.

El proceso de lectura. La lectura se considera un proceso cognitivo debido a que el cerebro trabaja combinando la nueva información la cual es proporcionada por los ojos con el conocimiento preexistente del lector con el fin de construir un significado completo para el texto y, por tanto, dando sentido al proceso de la lectura.

Field y Aebersold (1997) describen tres modelos principales de cómo el proceso de lectura se lleva a cabo. El primero se llama “Bottom up approach” enfoque ascendente el cual explica cómo se construye el texto de lectura a partir de las unidades más pequeñas (letras) a las palabras, a las frases de frases y así sucesivamente. La segunda se llama “Top Down Approach”

enfoque descendente el cual explica que los lectores traen una gran cantidad de conocimientos, expectativas, suposiciones y preguntas al texto, y gracias a la comprensión del vocabulario, sus expectativas se confirman a través de la lectura. Y el último, pero no menos importante, es la escuela interactiva que explica que ambos, tanto el enfoque ascendente como el enfoque descendente, depende del tipo de texto, así como en el conocimiento de los lectores, el nivel de dominio del idioma, la motivación, el uso de estrategias y culturalmente en las creencias sobre la lectura juegan un papel importante en la comprensión de los textos.

¿Qué es la comprensión de lectura? Zúñiga (2001) afirma que la comprensión significa varias cosas, por ejemplo, la habilidad de recordar un texto, la habilidad de responder a las preguntas, o la habilidad de criticar a la estructura del texto o una combinación de estas actividades. La autora afirma que la comprensión se produce cuando el lector se puede conectar al texto con otros textos o experiencias, cuando uno siente que el texto es útil de alguna manera, o cuando uno lo relaciona con algún tipo de experiencia en el pasado.

Enseñar a leer. Una de las funciones de los profesores debe ser alentar a los estudiantes para que sean capaces de leer textos en inglés, ya sea para sus carreras, con fines de estudio o simplemente por placer. Según Harmer (1998) la lectura puede ser valiosa con el fin de exponer a los estudiantes al idioma inglés y ayudar a que el proceso de adquisición se haga más fácil, esta habilidad puede reforzar otras habilidades y competencias. Por ejemplo, a través de la lectura: la habilidad de la escritura, la cohesión, la coherencia, el vocabulario, la gramática, puntuación, párrafos y textos puede ser modelado y reforzada. Por último, la lectura con temas interesantes estimula la discusión, provoca respuestas imaginativas y puede llegar a ser el trampolín para desarrollar clases interesantes.

Estas son las estrategias de lectura fuertemente relacionados con el estudio de investigación:

Inferir. Grellet (1981) define inferir como la capacidad de hacer uso de claves sintácticas, lógicas y culturales para descubrir el significado de elementos desconocidos. Para Abbott (1986), la habilidad de inferir (leer entre líneas) a veces se llama una habilidad de pensamiento manipuladora. En el sentido literal se refiere a lo que se afirma de forma explícita, los lectores suelen ir más allá de lo establecido con el fin de entender lo que está implícito en el texto, de esta manera se convierte en inferir un mayor nivel de comprensión gracias al conocimiento previo del lector.

Predicción. Grellet (1982) afirma que hay algunos supuestos que los lectores tienen que tener en cuenta que con el fin de desarrollar sus habilidades de inferencia, anticipación y deducción; fotografías, diagramas, el título y el número de párrafos son buenos ejemplos de lo que el autor recomienda. Estas herramientas son útiles para comprender el texto fácilmente, compartir de alguna manera los presupuestos del escritor.

Skimming. Se utiliza para identificar rápidamente las ideas principales de un texto. Cuando se lee el periódico, probablemente no se está leyendo palabra por palabra, sino escaneando el texto. Skimming se realiza a una velocidad de tres a cuatro veces más rápido que la lectura normal.

Escaneo. La exploración es una técnica de lectura para ser utilizado cuando se quiere encontrar información específica rápidamente. En la exploración usted tiene una pregunta en su mente y se lee un texto sólo para encontrar la respuesta, haciendo caso omiso de la información no relacionada. Los autores sugieren cuatro pasos a seguir para el desarrollo de la exploración con éxito: (a) Determinar cuáles son las palabras clave para buscar, (b) buscar rápidamente a

través del texto esas palabras, y (c) cuando encuentre cada palabra leer las oraciones a su alrededor para ver si proporcionan la información que se busca. Además, Brown dice que la exploración es la búsqueda de alguna pieza en particular o piezas de información en un texto. El propósito de esta estrategia es extraer cierta información específica sin necesidad de leer a través de todo el texto.

Relacionar las palabras de un texto. Abbott (1997) sostiene que el lector que tiene la capacidad de relacionar los elementos en un orden determinado es capaz de comprender la totalidad del texto, aunque hay algunas palabras desconocidas. Además, Brown y Hood (2002) aseguran que, con esta estrategia, el lector es capaz de ver qué palabras van juntas como un grupo significativo o unidad de sentido. Una unidad de sentido podría ser, por ejemplo, una oración tema, un adjetivo, grupo sustantivo, un grupo verbo.

El uso de diccionario. Según Nuttal (1985) utilizar el diccionario es una buena estrategia si el lector quiere confirmar el significado de algunas palabras que aparecen en el momento de la lectura, pero si se consulta el diccionario demasiado puede tener un efecto perjudicial en sus hábitos de lectura, en realidad puede ser un lector menos eficaz.

Por otra manera, en un estudio de tipo investigación-acción realizado por Bratt (2002) exploró como, el factor afectivo (las actitudes del alumnado) influye en el aula estudiantil de inglés como lengua extranjera. En esta investigación participaron 85 alumnos cursantes del primer nivel de inglés en la carrera de idiomas modernas en las Escuelas de Idiomas Modernas y Educación de la Universidad de los Andes en Mérida, y se utilizó la observación no participante como instrumento de valoración; llegando a la conclusión que, para estudiantes que conviven dentro de un aula de clase, el conocerse y utilizar el inglés en situaciones auténticas, los ayuda a bajar sus niveles de ansiedad y les permite forjar actitudes positivas hacia el habla, la escucha, la

lectura y la escritura. Ya de manera más directa que en el estudio anteriormente reportado, se observa la influencia de la actitud concretamente, su factor afectivo, en el desarrollo de la competencia comunicativa.

De la misma manera cabe resaltar que la comprensión de textos en inglés como lengua extranjera se presenta para el estudiante de hoy día como una potencial fuente para el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades profesionales y académicas en un medio social cada vez más exigente. Ello se debe, entre otras razones, al hecho de que cada vez un mayor número de textos en prácticamente todas las áreas del saber están disponibles en este idioma. Sin embargo, es un hecho notorio en nuestro país que gran parte de los egresados del sub-sistema de la Educación Secundaria o Media General, luego de cinco años de estudiar inglés, no poseen las competencias mínimas para comunicarse en este idioma, y mucho menos, para leer de manera fluida textos auténticos en inglés. Las razones que explican este hecho son variadas, pero sin duda entre ellas destaca que las estrategias convencionales de enseñanza de lectura parecen ser insuficientes para lograr de manera óptima el objetivo de formar lectores fluidos y efectivos en inglés como lengua extranjera (en lo sucesivo, EFL1 “English Foreign Language”-por sus siglas en inglés). La realidad anteriormente descrita no es exclusiva del contexto colombiano. En el caso particular de Colombia, el inglés ha sido una asignatura obligatoria del Educación Media General, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y es parte de los programas de carreras a nivel universitario. Uno de los objetivos fundamentales de la enseñanza de EFL en Colombia es el desarrollo de la competencia para leer en este idioma.

Lectura extensiva en inglés. Nieves (2011) la define como el enfoque para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en una segunda lengua o lengua extranjera en el cual los estudiantes leen una gran cantidad de textos en la lengua meta que están dentro de sus competencias

lingüísticas. Davis (1995) destaca que se trata de un enfoque en que a los estudiantes les estimula a leer muchos libros en la lengua meta sin la presión de ser evaluados al terminar de leer; el autor además destaca el hecho de que los estudiantes deben escoger lo que van a leer de acuerdo a sus propios intereses y preferencias y no leer textos impuestos por el docente de acuerdo a criterios curriculares. En pocas palabras, Davis considera que "los aspectos claves [en la LE] son "la calidad y la variedad, más que la cantidad" de los textos. La Disponibilidad de una gran variedad del material de lectura (variedad de géneros, tópicos y fuentes). Libertad para que los aprendices seleccionen qué leer. La no imposición de límites o metas (cada aprendiz leerá tanto como le sea posible). Orientación hacia el significado (los aprendices leen por placer, obtener información y/o por comprensión general). Resumiendo, la LE propone que los aprendices de EFL (o cualquier otra lengua) lean una gran cantidad de textos, de una amplia variedad de temas, que les resulten interesantes y/o entretenidos. Además, los aprendices deben leer por significado y comprensión general sin que se les presenten preguntas cerradas acerca del texto o de estructuras gramaticales presentes en éste o sin ser examinados acerca de su comprensión.

Estrategias cognitivas y metacognitivas de la lectoescritura. En este trabajo, es importante destacar las estrategias cognitivas y metacognitivas, las cuales contribuyen a evaluar lo comprendido de forma autónoma para así, mejorar el proceso de lectoescritura. Sánchez y Maldonado (2008), dicen que "las estrategias cognitivas se utilizan para obtener progresos en el conocimiento y las estrategias metacognitivas para supervisar dichos progresos".

Según De Luque y Ontorria (2000) la meta-cognición es un referente básico para enseñar a pensar, ya que el alumnado desarrolla la capacidad de controlar la situación de aprendizaje y se

da cuenta de lo que hace y necesita hacer, es decir de los procesos que están implicados en la actividad de aprendizaje. En otras palabras, se refiere a la habilidad que tiene un individuo de organizar, aplicar y controlar los procesos mentales en un contexto concreto marcado por la actividad o tarea. En otras palabras, la metacognición facilita la efectividad en todo proceso de aprendizaje porque contribuye a la autorreflexión y autorregulación de los procesos mentales de forma consciente sobre cómo aprende el alumnado.

Tipos de estrategias metacognitivas. Burón (2006) describe diversos tipos de estrategias metacognitivas:

1. **Meta-atención:** es el conocimiento de los procesos implicados en la acción de atender: a qué hay que atender, qué hay que hacer mentalmente para atender, lo que significa el reconocimiento de las debilidades del individuo, que le permiten darse cuenta de las distracciones y considerar los correctivos necesarios para darle solución.

2. **Metacomprensión:** está relacionada con el conocimiento que puede tener el estudiante de su propio yo y de las estrategias apropiadas para realizar con éxito la tarea que se le asigna. En otras palabras, es el conocimiento de la propia comprensión y de los procesos mentales necesarios para conseguirla. Así mismo, Baumann (1990) plantea que la metacomprensión es quizás cuando “un alumno es capaz de transferir la identificación del tema central, de las ideas centrales explícitas y de inferir ideas principales implícitas, cuenta con un conocimiento declarativo, de procedimiento y metacognitivo mucho más sólido”

3. **Metamemoria:** consiste en el grado de conocimiento y conciencia que posee el individuo acerca de la memoria y de todo aquello relevante para el registro, almacenamiento y recuperación de la información Amaya y Prado (2007). Algunos de los aspectos más conocidos y estudiados de la metamemoria, aparte de los relativos a su desarrollo y

a los procesos de “control de la realidad” hacen referencia e estimaciones sobre el conocimiento ya adquirido y a estimaciones sobre ejecuciones futuras.

4. **Metalinguaje:** se refiere a las habilidades metalingüísticas, que no se reduce a un mero hablar sobre el lenguaje, sino a un conocer, pensar y manipular cognitivamente, tanto el lenguaje, como la actividad lingüística de cualquier hablante y en particular del propio sujeto. (Burón, 2006)

En este sentido, el lenguaje es un componente de la acción cognitiva, a través de él pensamos y nos expresamos contribuyendo a la construcción de ideas y significados, pues, es el instrumento del conocimiento que permite aprender. Al reconocer el tipo de estrategia metacognitiva que posee el estudiante, el docente juega un papel importante, debido a que es uno de los responsables de monitorear y promover durante el proceso de escritura y comprensión lectora ese desarrollo metacognitivo efectivo para el logro de un aprendizaje de calidad.

Proceso de Escritura en inglés

Escribir se puede considerar como una de las habilidades lingüísticas más complejas y exigentes que se pueden lograr, ya que es productiva. La escritura muestra qué tan precisos deben ser los alumnos al momento de intercambiar ideas, organizar y pulir ideas en un texto para describir adecuadamente lo que desean comunicar. Como sostiene Byrne (1988) "La escritura se refiere a la producción de símbolos gráficos que tienen que organizarse, teniendo en cuenta ciertas convenciones para formar palabras y palabras que tienen que organizarse para formar oraciones" (p.98). Por lo tanto, la escritura resulta muy difícil para las personas porque no es fácil unir los pensamientos en enunciados; el proceso de dominar la buena escritura requiere tiempo y requiere un proceso permanente y gradual que debe abordarse en el aula de EFL. La complejidad de los textos escritos dice mucho sobre el dominio que una persona tiene en esta

habilidad. Esta complejidad sintáctica no solo permite a una persona comunicar claramente sus pensamientos, sino también lograr un rango de comprensión y socialización del significado en un sentido más amplio. De hecho, Wolfe-Quintero et al. (1998) enfatizó la idea de que la complejidad sintáctica significa "que hay una gran variedad de estructuras básicas y sofisticadas disponibles, mientras que la falta de complejidad significa que solo se dispone de una estrecha gama de estructuras básicas" (p. 96). El hecho de utilizar un lenguaje sofisticado para escribir muestra cuánto dominio de la producción de lenguaje e idioma puede tener una persona.

La escritura se hace cada día más importante dentro de los procesos de crecimiento personal, ya que es llamada un medio de comunicación escrita, cuando se intenta enseñar a escribir en una lengua distinta a la materna, este proceso conlleva mayor dificultad, reconociendo que las personas pueden ser que nunca hayan estado inmersa en la lengua que se quiere enseñar, identificando desconocimiento por completo del segundo lenguaje. La escritura normalmente necesita tener unos conocimientos previos para poder ser enseñada y más si se habla del idioma inglés.

Según Hedge (1988) para escribir de forma efectiva se necesita lo siguiente:

- alto grado de organización en el desarrollo de las ideas y de la información
- alto grado de precisión que evite cualquier tipo de ambigüedad
- el uso de una serie de recursos gramaticales que permitan destacar ciertos datos
- una elección cuidada de vocabulario, estructuras gramaticales, y tipo de oraciones para crear un estilo apropiado al tema del texto y a los posibles lectores del mismo (p.5).

Por lo tanto, si no se tiene en cuenta las anteriores características para la escritura, el proceso podría convertirse en complejo y de difícil acceso, lo que conllevaría a una apatía por parte de la persona que desea escribir en otro idioma, en este caso el inglés.

De la misma manera Scarcella y Oxford (1992) indican que, para escribir de forma correcta y clara, el aprendiz debe dominar cuatro características esenciales del proceso, los cuales con apoyados por Canale (1980):

- **Competencia gramatical:** utilización de la gramática (morfología y sintaxis), vocabulario y ciertos mecanismos de la lengua como la puntuación o la ortografía.
- **Competencia sociolingüística:** permite variar el uso de la lengua con respecto al tema, género, lector y finalidad del texto para adaptarse a la comunidad discursiva determinada,
- **Competencia discursiva:** consiste en organizar el texto para que tenga coherencia y cohesión.
- **Competencia estratégica:** se trata de utilizar estrategias que permitan aumentar la competencia para escribir de forma efectiva, como, por ejemplo, planificar, componer o revisar el texto.

De acuerdo a lo anterior, al establecer un proceso de escritura, se debe tener en cuenta las diferentes competencias, comprendiendo que no es enseñarlas por aparte, si no relacionarlas todas, para que de esa forma el proceso de escritura sea el más adecuado.

Otro aspecto importante que conlleva el proceso de adquisición de escritura en inglés son las etapas por la que el aprendiz debe pasar, las cuales son mencionadas por Baena (1998):

- **Etapas motórica:** esta etapa inicia a partir de los 16 meses, es reconocida por el garabateo que el niño realiza para expresar sus emociones o comunicarse con los demás, esta etapa desarrolla la percepción visual y motora.
- **Etapas perceptiva:** se presenta una similitud con las grafías, ya que el niño inicia a utilizar líneas rectas y curvas, lo que denota un parecido con las letras originales.

- **Etapa representativa:** se presenta una relación entre el sonido y la grafía, lo que permite evidenciar que la escritura ya está adquiriendo forma y por lo tanto está llena de significados.
- **Etapa fonética:** en esta etapa ya se presenta una comprensión de las letras del abecedario, al igual que su sonido, aunque no sea capaz aun de escribir y comprender los textos.
- **Etapa de transición:** es la última etapa del proceso, en donde se hace conciencia de la grafía, sonido y sentido de los que se escribe, de allí se genera la facilidad de iniciar a escribir palabras y frases que generen una razón.

Cada una de las etapas es un proceso de tiempo, en estas se pueden afirmar que no todas se pueden dar en el mismo instante, ya que para pasar de una a la otra se debe haber superado la anterior, de lo contrario el proceso no será adquirido como el esperado.

Por otra parte, Freire (2008) afirma que “escribir no es sólo dominar una serie de signos gráficos con mayor o menor acierto; se trata de todo un esfuerzo de interpretación del mundo, que tiene como origen la lectura y la escritura de la realidad” (p.11). Es decir que la escritura va más allá de la unión de unos signos, es la interpretación de la realidad, convirtiéndola en un aspecto meramente social, en donde las vivencias y experiencias son importantes para adquirir el dominio.

Ayuso (2004) por su parte asegura que la escritura en lengua inglesa cumple con dos funciones, la primera constituye la posibilidad que brinda para mejorar las interacciones socioculturales y ante todo la construcción de identidad, es decir, que la escritura se utiliza como una herramienta eficaz para conocer entornos diferentes al propio; una segunda función, es la capacidad que genera en el aprendiz de desenvolverse en otros contextos, incrementando la confianza y sociabilidad.

Escritura como habilidad. Escribir se considera una de las cuatro habilidades del lenguaje y se refiere a las representaciones gráficas para comunicar el idioma. Las habilidades lingüísticas se dividen en habilidades de comprensión y producción; la escritura se considera una habilidad lingüística productiva que tiene como objetivo obtener ideas, crear oraciones y unirlos de manera coherente y comprensible para expresar lo que el escritor desea compartir. Como habilidad, Harmer (2004), consideró que escribir es una habilidad cognitiva de orden superior que implica un proceso consciente y debe ser enseñada. Entonces, la escritura permite a las personas pensar, organizar, discriminar y comunicar sus ideas en forma escrita.

Para Salvador (1997) la escritura es un proceso complejo, esto se ha venido mencionando desde párrafos anteriores, para escribir, según el autor se necesita de un conocimiento básico de los signos de escritura, en este caso las grafías, además de ello es necesario un adecuado desarrollo psicomotor y en el plano cognitivo un conocimiento adecuado de cómo producir textos. Así mismo Salvador indica que existe una serie de procedimientos que son necesarios para desarrollar la escritura, como por ejemplo los procesos de composición, en los cuales se incluyen la planificación, transcripción y la revisión. Un segundo proceso son las habilidades cognitivas y metacognitivas del alumno, aquí se incluye conocimiento del proceso, conocimiento de la estructura textual, conocimientos de las propias capacidades, actitud positiva frente a la escritura y percepción de auto-eficacia.

Después de haber aplicado cada uno de los procesos anteriores mencionados por Salvador (1994) se da evidencia de los productos, como por ejemplo la estructura discursiva del texto en donde se presenta los elementos estructurales y los mecanismos de cohesión, al igual que la formación textual, la cual tiene inmersa la complejidad sintáctica, selección léxica, grafía y

ortografía. Es decir, al llevar a cabo los procesos de forma organizada, se dará viabilidad al aprendizaje de la escritura.

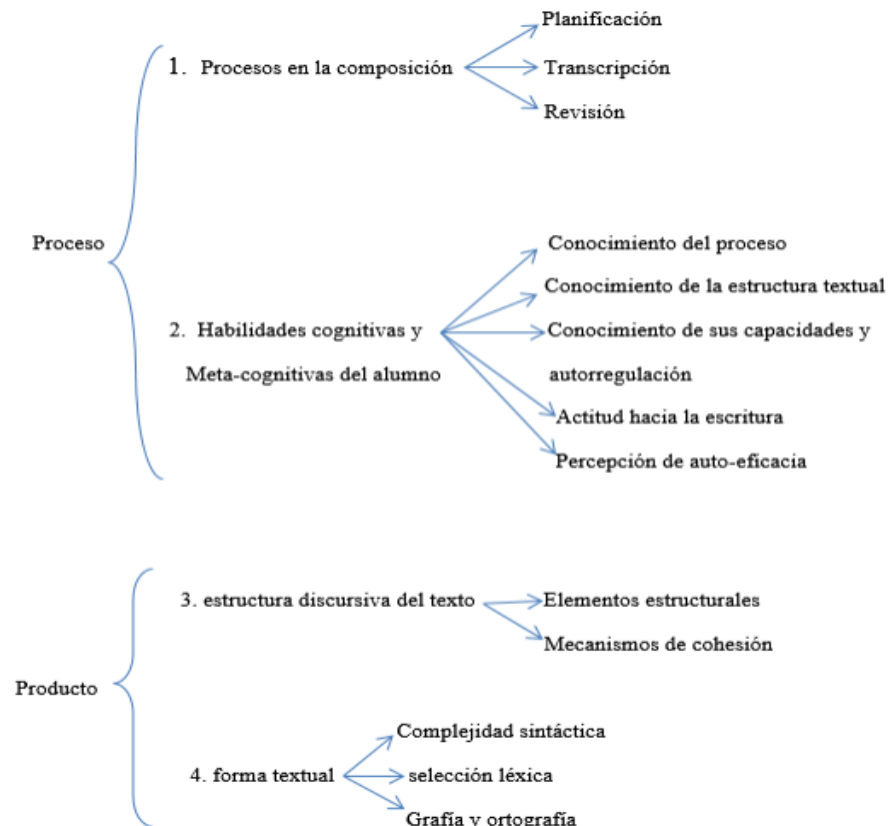


Figura 1. Procedimientos y estrategias a seguir para producir textos. Fuente: Salvador, 1997.

Modelos en la expresión escrita. Existen varios modelos que dan validez y coherencia al proceso de enseñanza de la escritura, alguno de ellos son los siguientes:

El modelo de etapas. Diseñado por Rohman y Wlecke (1964) ellos indican la importancia de ejercicios de pre-escritura, a través de un modelo lineal, en donde la práctica es la mejor manera de poder conseguir la escritura, para ello se debe planear, redactar y revisar lo que se escribe.

El modelo del procesador de texto. Elaborado por Van Dijk (1980) en donde se describen las operaciones mentales que deben surgir para adquirir la habilidad de escribir, dentro

de las operaciones mentales deben estar presentes la codificación y decodificación de la lengua escrita. Este modelo presta mayor atención a los procesos mentales que se ejecutan o intervienen en la comprensión de la lectura y escritura.

Van Dijk (1980) señala tres procesos mentales implicados en la composición de textos.

- la recuperación de las ideas que la persona tiene guardadas en la memoria
- la reconstrucción de esas ideas con base en los conocimientos que el escritor tiene sobre su mundo
- la elaboración del texto creativo y coherente.

Como se puede observar la memoria juega un papel muy importante dentro de la escritura, pues se pasa de recordar hecho a plasmarlos de manera escrita.

El modelo de Hayes y Flower. En este modelo se menciona el papel del contexto, la memoria a largo plazo y los procesos cognitivos, afirmando que la unión de las tres son las que hacen posible adquirir la habilidad de la escritura. Por una parte, la memoria a largo plazo es quien guarda información relevante del medio, lo que permite al escritor saber sobre que va a escribir. Por otra parte, el contexto influye de manera directa, ya que a través de las experiencias y vivencias se pueden adquirir conocimientos que en algún momento pueden ser plasmado de forma escrita. Por último, los procesos cognitivos implicados en la escritura están la planificación, la transcripción y la revisión.

Como se puede observar el proceso de la escritura es complejo y necesita de tiempo y conocimientos previos, en donde el medio puede ser relevante para adquirir la habilidad, todo se debe relacionar de tal manera no existan inconvenientes al momento de establecer coherencias para la enseñanza de la escritura.

Metodología

Tradicionalmente la lectoescritura se encuentra relacionada con el aprendizaje del idioma materno, sin embargo, con la creciente implantación de modelos bilingües en los sistemas educativos se está comenzando a llevar a cabo el desarrollo de estas habilidades en una lengua extranjera, como es el inglés, aunque regionalmente no existan muchos estudios que desarrollen el tema de la lectoescritura en el inglés como idioma extranjero y la evolución de los contextos sociales, culturales y ecológicos como factores de incidencia sobre los mismos, es necesario construir una metodología de estudio exploratoria que aborde el problema y específicamente en lo relacionado con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como los blogs educativos.

Enfoque de la Investigación

El enfoque para esta investigación es cualitativo el cual permite describir el proceso en el que participan los aprendices. Además, describe el proceso trabajado para alcanzar las metas y los objetivos de la investigación.

Tipo de Enfoque de Investigación

La investigación cualitativa tiene características que facilitan explorar los efectos en el desarrollo de la habilidad de lectoescritura en inglés en los aprendices del tecnólogo ADSI del SENA con la utilización de blogs. El enfoque cualitativo permite lograr el propósito “comprender los hechos al interpretar y elucidar los resultados de la investigación”. En palabras de Sandin (2003) una investigación cualitativa es "una actividad sistemática dirigida a la comprensión del fenómeno educativo y la transformación de los escenarios socioeducativos" (p). Por lo tanto, el estudio explora y saca conclusiones sobre las implicaciones de los materiales

elaborados por los docentes basados en el aprendizaje significativo para fomentar las habilidades de lecto-escritura.

El enfoque de la investigación cualitativa juega un papel vital en el desarrollo de este estudio porque, según Burns (1999) "El objetivo de un enfoque cualitativo es ofrecer descripciones, interpretaciones y aclaraciones de contextos sociales naturalistas" (p.22).

Tipo de estudio

Teniendo en cuenta la naturaleza de mi estudio de investigación, la investigación - acción se ajusta al desarrollo y la implementación de mi intervención pedagógica. De hecho, la investigación - acción le permite al investigador conocer información real sobre los eventos de aprendizaje de idiomas que tienen lugar dentro de un contexto social particular. En ese sentido, proporciona varios datos realistas que, según Burns (2010), no se pueden generalizar. En la misma línea de pensamiento, desde la perspectiva de Calhoun (1994), "la investigación - acción es una forma elegante de decir, estudiemos lo que está sucediendo en nuestra escuela y decidir cómo hacerla un lugar mejor" (p. 16). En otras palabras, dado que cada clase puede considerarse un entorno diferente, este tipo de estudio de investigación busca la generación de conocimiento, la propuesta y la implementación de una innovación pedagógica que fomente un cambio tanto en la práctica pedagógica del profesor como en el aprendizaje de los alumnos y el rendimiento.

Siguiendo a Burns (2009), en investigación - acción:

La acción se encuentra dentro de los procesos sociales de determinados contextos sociales, ya sean aulas, escuelas u organizaciones, y por lo general implica desarrollos e intervenciones en los procesos de mejora y cambio. *La investigación* se ubica dentro de la observación sistemática y el análisis de los desarrollos y cambios que se producen con el

fin de identificar las razones subyacentes de la acción y realizar cambios adicionales según sea necesario en función de los hallazgos y resultados. (pp. 289-290)

La metodología de la investigación acción puede considerarse como una ventaja cuando la investigación se lleva a cabo porque los docentes pueden realizar simultáneamente su práctica docente y proponer intervenciones pedagógicas innovadoras dirigidas a mejorar, o al menos, mitigar la problemática identificada.

Para tender un puente sobre el curso real de las cosas en un contexto social, como el aula de clase, y las formas apropiadas de hacerlas, la investigación-acción proporciona el soporte adecuado para identificar un problema, diseñar una intervención y recopilar, analizar y reportar la información. Siguiendo a Cohen y Manion (2000), “La investigación-acción es una intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un examen minucioso de los efectos de dicha intervención” (pp. 226-27). Este tipo de estudio brinda una fuente realista de datos y la posibilidad de resolver situaciones problemáticas que podrían aumentar el conocimiento y el rendimiento de los estudiantes y los maestros.

Población

En la presente investigación la población corresponde a los aprendices del tecnólogo (14) ADSI del SENA, que también corresponde al número de la muestra de estudio.

Aprendices. La población objetivo de este estudio es un grupo de aprendices de Análisis de Sistema de Información (ADSI) del Sena, 3 mujeres y 11 hombres que oscilan entre 18 y 28 años, la mayoría de ellos pertenecen a los estratos 1 y 2, su nivel de inglés A-1.

El grupo de participantes a este estudio firmaron un formato de consentimiento y fueron seleccionados debido a la oportunidad de participar en la implementación de la participación pedagógica.

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información

Entrevista grupo focal. Fue un instrumento esencial para recopilar datos después de implementar el taller realizado por la instructora que también sirvió para triangular los datos recopilados. Investigadores como Krueger, Casey, Donner, Kirsch y Maack (2001) y (2007) Tong, Sainsbury, Craig y Donner coincidieron con las entrevistas de grupos focales como un instrumento para recopilar datos con un grupo de personas que manifiestan sus perspectivas con respecto a un tema específico. Teniendo en cuenta esto, entrevisté a un grupo de aprendices con el propósito de hacer preguntas centradas en su percepción de gustos y actitudes frente a lecturas en inglés. (ver Anexo C)

Encuestas. Antes del desarrollo de las preguntas mencionadas anteriormente, los aprendices (ver Anexo A) respondieron una encuesta de ingreso sobre temas relacionados con los constructos teóricos que sustentan el estudio actual, Además, se diseñó y administró una encuesta de salida (ver Anexo B) para identificar las percepciones de los aprendices con respecto a la lectoescritura y las actividades desarrolladas para mejorar sus habilidades en inglés.

De acuerdo con Burns (1999) las encuestas son una alternativa para obtener información y un complemento para las entrevistas, donde se recomienda preparar una lista de preguntas y realizar una prueba piloto de antemano.

Notas de campo. Este instrumento "es una forma de informar, observar, reflexiones y reacciones a los problemas de clase" (Hopkins, 1993, p.116). En la implementación de las lecciones a ejecutar en el taller, el investigador registrará notas de observación de clase para cada

lección, con un total de cinco notas de campo en las que el profesor-investigador describirá las acciones, percepciones y procedimientos de los estudiantes durante la implementación de los materiales. En este sentido, Burns (1999):

Las notas, o notas de campo, como se las denomina a menudo en la investigación cualitativa, son descripciones y relatos de eventos en el contexto de la investigación que están escritos en un estilo relativamente objetivo. Por lo general, incluyen informes no verbales, configuraciones físicas, estructuras grupales y registros de conversaciones e interacciones entre los participantes (p 87).

Observación. Por otra parte, se aplicó la técnica de observación como elemento transversal en todas las etapas de la investigación y especialmente en el desarrollo de las actividades didácticas que los aprendices realizan relacionadas con los blogs. Observar no es lo mismo que ver puesto que encierra el uso de todos los sentidos no solo la acción de ver. En la inducción cualitativa intervienen los siguientes propósitos: 1. Explorar y describir ambientes y aspectos de la vida social comprendiendo su significado y los integrantes que intervienen en su generación, 2. Comprensión de procedimientos, vínculos entre integrantes, eventos que pasan al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan (Hernández Sampieri, Roberto, 2014, p. 399).

Además de lo anterior, se establece que la observación no se suscribe a la simple contemplación de los eventos o las personas, sino que requiere un contacto más profundo con las situaciones sociales que se estudian, de modo que el investigador juega un papel de observador activo, que está en constante reflexión y muy atento a todos los detalles, eventos, interacciones o sucesos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La observación investigativa, además de hacer uso del sentido de la vista, busca por medio de los demás sentidos, entre otras cosas, explorar,

comprender, identificar, describir ambientes, comunidades y culturas, pero también generar hipótesis que puedan servir de fundamento para futuros estudios. (Hernández et al., 2014)

Artefactos de los estudiantes. Este instrumento podría ser considerado fundamental en este estudio ya que muestra el rendimiento de los aprendices durante la implementación de los talleres hechos por el instructor para desarrollar las habilidades de lecto-escritura en inglés. Además, los talleres incluyen la correspondiente sección de autoevaluación donde los aprendices están invitados a evaluar el desarrollo de cada lectura. La percepción de los aprendices frente a las lecturas sirve con el propósito de informar al instructor investigador sobre aspectos sobresalientes con el desarrollo de las habilidades a través del blog basados en el aprendizaje significativo de la lecto-escritura.

Refiriéndose a artefactos Given (2008) define los artefactos como las actividades utilizadas como evidencia para documentar y registrar información personal de la sociedad, las personas o una cultura. Estos artefactos para Merriam y Tisdell (2016) manifiestan que son excelentes para “proporcionar” observaciones. Así, los artefactos proporcionaron registros que documentaron lo que hicieron los aprendices durante la implementación de la intervención pedagógica, que complementa a su vez, las observaciones de la instructora y el segundo instrumento de recolección de datos.

Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de la información obtenida mediante los instrumentos, se utilizaron gráficos estadísticos para la presentación de los resultados, por la naturaleza de las variables de la investigación son los gráficos de barras e histograma. A partir de los datos recolectados se realizó la triangulación de los mismos, teniendo en cuenta referentes teóricos como Márquez (2007) que se ocupa del tema web 2.0, Downes (2007) que habla del conectivismo, Sánchez y

Ruiz (2014) y Lara (2005) que se ocupan del tema de los blogs educativos, Field y Aebersold (1997) que hablan de los modelos de lectura, y, además, la información de los estudiantes, las categorías de análisis definidas, y las respectivas reflexiones de la investigadora.

En esta etapa se espera validar, complementar y enriquecer la información derivada de los procesos cualitativos utilizados en las distintas etapas de la investigación, mediante la confrontación y el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, teniendo en cuenta la pregunta de investigación y los objetivos propuestos como fundamento del estudio, además de los referentes teóricos que soportan las temáticas planteadas.

Diseño Pedagógico

Esta sección implicará la intervención pedagógica y la explicación correspondiente de los principios de Adquisición de Segunda Lengua (SLA en adelante) que subyacen al diseño del taller hecho por el maestro, los objetivos instructivos generales y específicos, la innovación de la intervención, el enfoque metodológico subyacente a la intervención pedagógica, la conexión de la intervención pedagógica con la pregunta de investigación y finalmente la selección de los temas y actividades para cada una de las lecciones.

Intervención Pedagógica

Consistió en el diseño e implementación de un Blog interactivo en la cual el aprendiz encontró tres lecciones, galería de fotos, links en la cual le permitió hacer ejercicios de dictados (escucha – escribe) igualmente, una gran cantidad de ejercicios online de lectura y escritura y juegos, todo esto basado en el aprendizaje significativo, para así fomentar las habilidades de lecto-escritura. Considerando el enfoque de proceso para la lecto-escritura basada en el enfoque de aprendizaje significativo para el lenguaje, para fomentar las habilidades de lecto-escritura en los aprendices de ADSI del SENA. Se espera que los aprendices escriban textos que expresen sus

percepciones, opiniones, sentimientos y otras expresiones relacionadas con temas de sus intereses personales para compartir con sus compañeros y el maestro en la etapa de socialización de las lecciones.

Fases instruccionales sugeridas.

Informe de consentimiento. Los aprendices fueron informados sobre el estudio de investigación y su correspondiente intervención pedagógica a implementar. Al hacerlo, se contestaron las preguntas de los estudiantes con respecto al estudio, luego se les entregó el formato de consentimiento (ver Apéndice ---) para que los lean y lo firmen antes de implementar la intervención pedagógica. Finalmente, como investigadora, hice hincapié en el hecho de que la información recopilada se iba a mantener en estricta confidencialidad y exclusivamente con fines de investigación.

Sensibilización. Los aprendices están familiarizados con la intervención pedagógica, con los detalles de los tiempos y cómo se presentarán y trabajarán las lecturas en el Blog realizada por el instructor. Además, se resalta la importancia de desarrollar materiales (Taller No. 1 Time for an adventure) para ayudarlos a familiarizarse con los temas y la metodología que sustentan la implementación, así como con los instrumentos seleccionados de recolección de datos.

Implementación de las lecturas en el Blog. El tiempo asignado para la implementación de las tres lecturas incluidas en el taller hecho por la instructora fue de 5 horas cada lectura, el tiempo dedicado a cada lección se dividió de la siguiente manera: dos horas para la lección de gramática y vocabulario, dos horas para la lección de lectura y escritura y finalmente una hora para evaluar el desarrollo de la actividad. Cabe resaltar, que las habilidades que se fomentaron en el desarrollo de la actividad fueron lectura y escritura. Esto se hizo intencionalmente porque se esperaba que aportara a los aprendices suficiente vocabulario y datos para que pudieran lograr la

actividad de lecto-escritura. De hecho, Tomlinson (2010) afirmó que, “para adquirir la habilidad de uso del idioma de manera efectiva, los estudiantes necesitan mucha experiencia en el lenguaje que se usa en una variedad de formas para una variedad de propósitos”. Por lo tanto, se espera que los aprendices usen el lenguaje necesario para lograr sus actividades de lectoescritura utilizando el enfoque basado en procesos. Además, el aula está equipada con todos los recursos necesarios para la implementación de las tres actividades.

Título. La propuesta pedagógica que desarrollo este proyecto investigativo se llamó “FANTASTIC READING AND WRITING HAVEN”. Este título contiene en resumen el propósito general de la investigación, dado que busca esencialmente es lograr que los aprendices que conforman la población objeto de investigación mejoren la habilidad lecto-escritora en inglés utilizando el blog para lograrlo. En esta propuesta pedagógica se pretende que los aprendices interactúen con una metodología diferente de enseñanza que comprende el trabajo con herramientas tecnológicas, como lo es el blog para conseguir que para ellos sea más interesante y más fácil de comprender e interpretar textos en inglés, ya que se si se logra que los aprendices se diviertan mientras aprenden, se puede garantizar que muy probablemente se obtendrán mejores resultados.



Figura 2. Pantalla inicial del blog

En la página inicial del blog podrán observar diferentes secciones; PORTADA con diferentes MENUS Y LAS TRES LECTURAS SELECCIONADAS: TIME FOR ADVENTURE, VALENTINE'S DAY AND LOVE OR MONEY. En la sección PORTADA podrán encontrar el título del Blog, menú: Photo Gallery, Literary Term, Dictation, Reading, games, dictionary, music e información breve acerca de la investigadora y creadora del Blog.

En la sección de “LAS LECTURAS” encontrarán alojadas las lecturas teniendo en cuenta los tópicos que los aprendices manifestaron en la encuesta.

En la sección de “LAS LECTURAS” encontrarán alojadas las lecturas teniendo en cuenta los tópicos que los aprendices manifestaron en la encuesta.

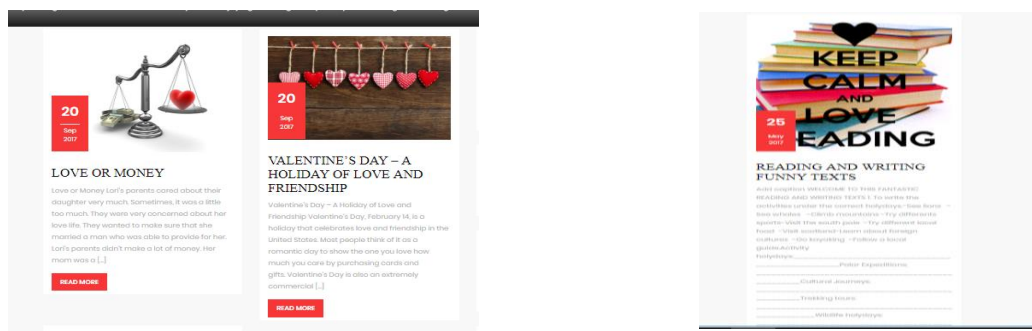


Figura 3. Lecturas del blog

El sitio Blog que creo la investigadora se podrá lograr dando click al siguiente enlace <https://orfaniri.000webhostapp.com/>, el cual tendrá variedades de ejercicios de lecto escritura como: ejercicios de dictado, juegos, imágenes, glosario – diccionario -definiciones, diferentes lecturas, canciones, calendario y las tres lecturas desarrolladas en diferentes sesiones de trabajo con los aprendices.

La propuesta consistió en una serie de encuentros con los aprendices que se prepararon previamente y en los cuales se desarrollaron diferentes tipos de actividades comprendidas en el

Blog creado por la investigadora para enseñar vocabulario en inglés y estructura gramatical teniendo en cuenta el tiempo gramatical de las lecturas, los temas que se incluyeron en la propuesta fueron seleccionados teniendo en cuenta los gustos de los mismos.

TALLER No 1

TIME FOR AN ADVENTURE?



What kind of activities do you know and practice?

How often do you do it? Which ones would you like to do?

Objetivo General:

- Mejorar la lectoescritura en inglés usando textos de actualidad.

Objetivos específicos:

- Utilizar vocabulario relacionado con las vacaciones de aventura más emocionantes.
- Identificar información en un fragmento sobre actividades de Aventura.
- Reconocer la información principal y específica del texto.

Lesson 1: Vocabulary and Grammar in Context

1. Match the words with the pictures.

TREKKING

SNOWBOARDING

ANCIENT RUINS

KAYAKING

WHITE WATER RAFTING

DESERT



2. Put the activity under the correct holiday.

FOLLOW A LOCAL **CLIMB** **GO**

SEE LIONS **VISIT SCOTLAND** **VISIT THE SOUTH POLE**

SEE WHALES **LEARN ABOUT DIFFERENT CULTURES**

TRY DIFFERENT LOCAL **TRY DIFFERENT SPORTS**

Activity holidays

Polar expeditions

Cultural journeys

Trekking tours

Wildlife holidays

Unscramble the Adventure holidays and organize them on the list below.

- a. Bringdowns _____
- b. Withe tawer farting _____
- c. Parol ditionsexpe _____
- d. Ticoxe dosof _____
- e. Macle farisas _____

3. Find eight words according to Adventure Travel.

Q	T	H	H	G	J	L	H	F	Z	T	V	J	W	U	H	W
E	H	G	M	G	N	I	D	R	A	O	B	W	O	N	S	C
K	E	T	K	K	C	D	U	D	P	U	I	R	F	M	I	U
A	N	C	I	E	N	T	R	U	I	N	S	Z	D	O	H	S
Y	W	G	V	X	P	K	C	I	N	Q	X	C	H	L	T	U
A	T	X	C	T	A	G	G	N	I	P	M	A	C	P	X	T
K	Y	D	J	W	P	G	A	G	T	D	B	X	L	Z	P	R
I	N	Q	Y	Y	P	Z	K	X	H	G	U	F	C	K	F	E
N	P	T	R	E	S	E	D	T	N	W	T	A	T	B	K	K
G	K	T	U	P	Q	C	K	B	Q	E	O	Z	S	M	Z	K
P	O	L	A	R	E	X	P	E	D	I	T	I	O	N	S	I
S	E	M	A	P	B	P	U	R	R	I	T	E	Q	O	Y	N
W	H	I	T	E	W	A	T	E	R	R	A	F	T	I	N	G
H	B	N	S	H	N	Q	U	X	L	N	W	D	N	F	F	F
Q	Y	K	P	T	E	I	Y	T	R	G	Q	S	F	A	P	D

Lesson 2: Reading

1. Read the following text and circle the words that identify adventure.

Time for an adventure?

Are you a bit bored with your nine-to-five routine? Have a look at our exciting range of holidays and decide what type of adventure you'd like.

Activity holidays Our activity holidays are for everyone, people who love danger or who just like sports. We have a huge variety of water, snow or desert holidays. We'll take you SCUBA diving in the Red Sea or kayaking and white water rafting in Canada. If you prefer snow, you can try skiing or snowboarding in the Alps or even igloo-building. For those who like warmer weather, we also have sandboarding (the desert version of skateboarding) or camel safaris.



Cultural journeys Our cultural journeys will help you discover ancient civilisations: India, Thailand, Egypt and many more. Visit temples, palaces and ancient ruins — just remember to bring your camera! Get to know local ways of life by exploring markets, trying exotic foods and meeting local people.



Trekking tours We have trekking holidays to famous places such as Machu Picchu or the Everest Base Camp Trek, as well as some nearer to home in the Highlands of Scotland. You don't need to be very sporty, just fairly fit. You'll have a great time enjoying nature with a group of new friends. Some of the holidays include camping, but we'll transport the tents for you!



Polar expeditions Take a cruise to Antarctica or the northern Arctic; explore a land of white natural beauty and wonderful wildlife. Our experts will explain everything about the two poles as you watch the penguins in Antarctica or whales and polar bears in the Arctic. There's no greater adventure than travelling to the ends of the earth. A once-in-a-lifetime experience!



Wildlife holidays We organise small group tours to get closer to nature in Africa, Asia or South America. Go on safari in Africa and watch lions and giraffes. Meet the famous turtles of the Galapagos Islands. Look for tigers in India, or take an elephant safari in Sri Lanka. We use local guides and stay in a range of accommodation, from tents to tree houses.



1. Work in pairs to answer the following questions.
 - a) **The general idea of the passage is:**
 1. to invite people to do different activities.
 2. to describe the top tourist attractions in the world.
 3. to inform people that adventure is big.
 - b) **The top adventure activities in the world are...**
 1. Polar Expeditions, Cultural Journeys and Picachos National Park.
 2. Activity holydays, Polar Expeditions, Cultural Journeys, Trekking tours, Wildlife holydays
 3. National Coffee Park and Central Park.
 - c) **Based on the reading, the term Adventure means:**
 1. The style of movement of the feet and legs
 2. To expose to hazard
 3. An exciting or remarkable experience.

Lesson 2.1: Writing

1. Work in groups of three. Create an expression that describes the adventure travel in the world. Then share it with your classmates.

a. *an expression must start with a verb. Write some terms using verbs.*


Example: come - visit - enjoy-discover-explore-travel

1	<hr/>	4	<hr/>
2	<hr/>	5	<hr/>
3	<hr/>	6	<hr/>

b. *an expression should not have more than 10 words. Combine two or more expressions from the previous activity.*

1	<hr/>
	<hr/>
2	<hr/>
	<hr/>

c. *Write the final version of your expression here.*



2. *What's the best holiday you have ever had? Where did you go? What did you do?*

Análisis de Resultados

Al igual que con todos los datos, el análisis y la interpretación son necesarios para poner orden y comprensión a la gran cantidad de información que se recogen durante el proceso de investigación. Esto requiere creatividad, disciplina y un enfoque sistemático. El análisis para el presente estudio de investigación se basó en el enfoque cualitativo.

Los instrumentos utilizados para recopilar los datos fueron los artefactos de los estudiantes, incluida la respectiva sección de autoevaluación, las notas de campo de la Instructora, las encuestas que se realizaron antes y después de la implementación de la intervención pedagógica y una entrevista de grupo focal. En este capítulo describo el proceso llevado a cabo en el análisis de los datos recopilados durante y después de la intervención pedagógica.

Lo anterior se realizó con el objetivo de analizar los aspectos que conllevan la enseñanza del inglés, por medio de la implementación de metodologías de impacto en el aprendizaje de la lectura y escritura, para lograr fortalecer habilidades cognitivas y metacognitivas en el proceso de formación en inglés promoviendo el uso del conocimiento.

Procedimiento de Análisis de Datos

El procedimiento para el análisis de datos implica un análisis de datos cualitativos basados en el enfoque de la teoría fundamentada. Inicialmente, cabe señalar la importancia del uso de un análisis de datos cualitativos. Para hacerlo, Creswell (2012) define los análisis de datos cualitativos como "trabajar con datos, organizarlos, dividirlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar patrones, descubrir lo que es importante y lo que se debe aprender, y decidir lo que va a decir a los demás" (p.145). Este análisis cualitativo de los datos recopilados se asume

desde la conexión de lo que se implementó en el aula y el apoyo teórico que informa los patrones relevantes abordados en las categorías y subcategorías para el análisis de datos.

Se utilizó el enfoque de la teoría fundamentada para analizar los datos recopilados. Este enfoque en la investigación cualitativa fue desarrollado por Glaser y Strauss (1967) la teoría de la construcción fundamentada en los datos, que también “permite la identificación de conceptos generales, el desarrollo de las explicaciones teóricas que van más allá de lo conocido, y ofrecen nuevas perspectivas sobre una variedad de experiencias y fenómenos”, En vista de esto, los datos derivados de esta intervención me permitieron comprender y explicar las implicaciones del blog como estrategia didáctica basada en un aprendizaje significativo para fomentar las habilidades de lectoescritura de los aprendices.

El análisis de datos empezó explorando los artefactos de los estudiantes, incluida la autoevaluación respectiva, las transcripciones de las notas de campo de la instructora, la sistematización de las respuestas a una encuesta administrada al final de la implementación de la intervención pedagógica y la transcripción de la entrevista del grupo focal realizada al final de la intervención pedagógica. Se utilizó la técnica de codificación por colores para recopilar la información más relevante que se encontró. Además, la técnica de codificación de colores, de acuerdo a Stottok, Bergaus y Gorra (2011) “Utiliza fuentes de color para asignar ciertos códigos, conceptos y categorías para el texto, con códigos que son palabras claves o frases cortas, conceptos siendo interrelacionados de códigos y categorías siendo interrelacionados con conceptos”. Teniendo en cuenta esto, la codificación de colores permite mover los datos y resaltar problemas importantes. Por lo tanto, los datos se pueden encontrar y utilizar fácilmente para su posterior interpretación.

Siguiendo esta técnica, subraye los datos usando diferentes colores para los tres constructos teóricos de este estudio: las TICs y Blogs (rojo), concepto de lectoescritura (azul) y las estrategias de lectura y escritura (amarillo), para resaltar las partes específicas en las que algunas subcategorías ilustran las categorías finales de investigación para luego informar la pregunta de investigación.

Cuando esta parte se terminó, procedo a reducir los datos identificando puntos en común y estableciendo relaciones de los patrones más destacados y recurrentes. Después de esto, se trianguló la información para evitar prejuicios. La triangulación de datos implica tomar “diferentes perspectivas sobre un tema de estudio” Flick (2009). Adicionalmente, la triangulación de datos señalada por Carter, Bryant-Lukosius, DiCenso, Blythe y Neville (2014) "Se refiere al uso de múltiples métodos o fuentes de datos en la investigación cualitativa para desarrollar una comprensión integral de los fenómenos". Las perspectivas consideradas para la triangulación de la información en el análisis de datos tenían que ver con el uso de los diferentes datos de los instrumentos y la teoría utilizada para respaldar las categorías de investigación. Además, realicé una triangulación metodológica, desde recopilar datos a través de diversos instrumentos y triangulación teórica, ya que utilicé diferentes fuentes teóricas de estudiosos para describir y explicar los resultados.

Por lo tanto, el proceso de comprensión de los datos y el impacto de los fenómenos se apoya en diferentes fuentes de información. Esto significa, que la triangulación me permite considerar los diferentes datos recogidos en los instrumentos de recolección de datos desde diferentes perspectivas basadas por la teoría. Además, la triangulación de los datos pretende proporcionar una mejor comprensión de los problemas más destacados y agruparlos de tal forma

que puedan informar el fenómeno estudiado con precisión y de acuerdo con el propósito del estudio de investigación.

Después de hacer una revisión cuidadosa de los datos recopilados y de usar las técnicas mencionadas anteriormente, se identificaron cinco categorías principales que responden a la pregunta de investigación y sus objetivos.

Tabla 1. Categorías

Pregunta de investigación	Objetivos	Categorías	Resultados
¿Qué cambios se pueden observar en el desarrollo de la lecto-escritura en Inglés por medio del uso de los BLOG con aprendices de formación tecnológica “ADSI” del SENA	Identificar estrategias de lectura y escritura que usan los aprendices durante la escritura de blogs.	<p>Las estrategias de lectura que influyeron en la comprensión de los textos.</p> <p>Motivación hacia la lectura y escritura de textos significativos para los aprendices.</p>	<p>-Variedad de actividades.</p> <p>-Atractiva presentación y contenido.</p> <p>-Textos significativos según los gustos y necesidades de los aprendices.</p> <p>-Comprensión de información específica.</p> <p>-Análisis de vocabulario desconocido.</p> <p>-Generación de ideas previas.</p> <p>-Reconocer los límites de los aprendices en relación con fortalezas y debilidades.</p>

	<p>Propiciar espacios de interacción con el uso de herramientas tecnológicas (blog) que facilite el aprendizaje de tipo autónomo en el proceso de lectura y escritura en los aprendices.</p>	<p>Blog como herramienta para incentivar la escritura en Inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interacción individual y grupal. -Fácil adaptación a los niveles de comprensión de los estudiantes. - Diferentes recursos de trabajo: vídeo, audio etc. -TIC, como agente motivador de la enseñanza- lecto escritura en inglés. -Libertad de unificar los temas y libertad para que los aprendices usen su voz (autoexpresión).
	<p>Analizar los aspectos que conllevan la enseñanza del inglés, por medio de la implementación de metodologías de impacto en el aprendizaje de la lectura y escritura.</p>	<p>Experiencias personalizadas: una fuente de aprendizaje significativo y retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de conocimientos previos y vocabulario específico. -Utilizar el lenguaje con fines comunicativos. -El blog como herramienta de desarrollo de la lectura y escritura. -Guiar a los estudiantes hacia la importancia de reconocer su propio proceso de aprendizaje -Las actividades personalizadas y localizadas aumentan el interés personal de los aprendices. -Fomentan la interacción y el aprendizaje significativo de los estudiantes. - La retroalimentación juega un papel importante en la construcción, edición y terminación de tareas de escritura.
	<p>Observar las estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de lectoescritura en inglés.</p>	<p>La retroalimentación apoya el desarrollo de la lecto escritura en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -la retroalimentación debe ser estructurada de acuerdo a unos parámetros. -Fortalezas y debilidades de las actividades desarrolladas. -La retroalimentación facilitó la resolución de los talleres, en la medida que pudieron complementar sus interpretaciones, con los conocimientos expuestos por la instructora.

Las estrategias de lectura influyeron en la comprensión de los textos. Las estrategias de lectura son fundamentales para la comprensión textual, en la medida que permiten acercarse a los textos de manera prevenida, en el buen sentido, para intentar comprender cualquier mensaje que pueda estar más allá de la simple codificación de los textos. Para Silverstein (1994) la comprensión textual se facilita desde la combinación de habilidades y diferentes estrategias que permiten el procesamiento de la información y la generación de inferencias acertadas.

Las estrategias de lectura influyen en la comprensión de los textos, y estas pueden ser cognitivas, ya que se utilizan cuando se quieren obtener progresos en el conocimiento, como las inferencias o las interpretaciones, pero también metacognitivas, que ayudan a supervisar tales progresos, como la planeación y la supervisión. Si se aborda la lectura, mediante el uso de estas estrategias, los niveles de motivación y de comprensión, tienden a aumentar, en la medida que se aborda el proceso, desde una posición de comprensión y entendimiento.

Para el caso de la presente investigación, la estrategia utilizada fue el uso del blog, como una forma de acercarse a los estudiantes desde su ambiente natural, ya que las herramientas tecnológicas hacen parte de la vida diaria de los estudiantes que tienen acceso a ellas, y generan altos niveles de motivación, en la medida que es una forma diferente de abordar el proceso de aprendizaje, alejada de la rigidez de los currículos académicos. Además, complementario a las lecturas, se integraron otros elementos como juegos y un diccionario, que resultan útiles y además pueden ser estrategias complementarias de apoyo en el proceso de comprensión lectora.

Lo anterior, se reflejó en las respuestas de los estudiantes, a la pregunta ¿la estrategia del uso del blog fue relevante para el desarrollo de la lecto-escritura?, a lo cual, se destacaron las siguientes respuestas.

Sí, porque el contenido que había en la aplicación me permitía practicar varias veces para lograr mejor mi comprensión (*notas de campo*).

Sí, porque me gusta trabajar utilizando el computador y más si es con internet (*notas de campo*)

Sí, porque me permitió expresarme como pensaba sin que nadie se riera de mi respuesta y mis ideas (*notas de campo*).

De acuerdo a las respuestas dadas por los participantes, el uso de blogs como estrategia para la comprensión de los textos, si ha influido en ellos, en la medida que les ha permitido abordar la clase inglés y específicamente el componente de lectura, desde una visión diferente, que se aleja de la planeación rígida de la clase y permite el uso de otras estrategias de comprensión textual, como la repetición, la generación de ideas previas, entre otras, pero también, permitió abordar la clase, desde un componente que los aprendices consideran motivador, como el uso de los computadores y el internet.

Los blogs ofrecen una serie de herramientas que, por un lado, permiten abordar las lecturas mediante el uso de diferentes estrategias y habilidades, que además son gratuitas y de fácil adaptación a los niveles de comprensión de los estudiantes. Además de lo anterior, los blogs como parte de la web 2.0 permiten el conectivismo, como estrategia para distribuir el conocimiento a lo largo de la red de conexiones mentales (Downes, 2007), de modo que incentivan la aprehensión de las temáticas desde la conectividad que generan estas con los conocimientos previos de los estudiantes.

En este mismo sentido, Lara (2005) establece que los blogs enfocados en el componente educativo son asistencias muy adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje y permiten la construcción del conocimiento mediante la interacción del estudiante, el blog y docente como guía.

La gran ventaja de los blogs, es la capacidad de interacción con las nuevas tecnologías que tienen los estudiantes, de modo que su uso no resulta complicado, ya que pueden interactuar con las plataformas de una manera ágil y segura.

Lesson 2: Reading

1. Read the following text and circle the words that identify adventure.

Time for an adventure?

Are you a bit bored with your time to free routine? Have a look at our exciting range of holidays and decide what type of adventure you'd like.

Activity holidays This activity holidays can be expensive, however when you visit the United States, there are many options. You can go to the mountains for skiing or snowboarding, or to the coast for surfing and water sports. In Canada, you can go to the Rockies for hiking and white water rafting. The Great Lakes are also a great place for fishing. The Great Lakes are also a great place for fishing. The Great Lakes are also a great place for fishing.

Polar expeditions This is a chance to adventure in the northern Arctic, explore a land of white snow, ice, and mountains, and experience the most extreme and beautiful weather. Our experts will explain everything about the real polar ice and what the journey is like. You can go to the Arctic, there's no greater adventure than travelling to the north of the world. A once-in-a-lifetime experience!

Cultural journeys Our cultural journeys will help you discover ancient civilizations, India, Thailand, Egypt and more. You'll explore ancient ruins and ancient cities - just remember to bring your camera! It's a great way to see the world and experience the local way of life by exploring museums, trying local foods and meeting local people.

Trekking tours We have trekking holidays in famous places such as Machu Picchu or the Everest Base Camp Trek, as well as more remote areas in the Highlands of Scotland. You don't need to be very sportsy, just fit! You'll have a great time exploring nature with a group of new friends. Some of our holidays include camping, but we'll transport the tents for you!

Wildlife holidays We organize small group tours to get close to nature in Africa, Asia or South America. Go on safari in Africa and watch lions and giraffes. Meet the famous turtles of the Galapagos Islands. Look for tigers in India, or visit an elephant orphan in Sri Lanka. We can help you plan your trip to a range of accommodation, from tents to five stars.

2. Work in pairs to answer the following questions.
 - a) The general idea of the passage is:
 1. to invite people to do different activities.
 2. to describe the top tourist attractions in the world.
 3. to inform people that adventure is big.
 - b) The top adventure activities in the world are...
 1. Polar Expeditions, Cultural Journeys and Picachos National Park.
 2. Activity holidays, Polar Expeditions, Cultural Journeys, Trekking tours, Wildlife holidays.
 3. National Coffee Park and Central Park.
 - c) Based on the reading, the term Adventure means:
 1. The style of movement of the feet and legs.
 2. To expose to hazard.
 3. An exciting or remarkable experience.

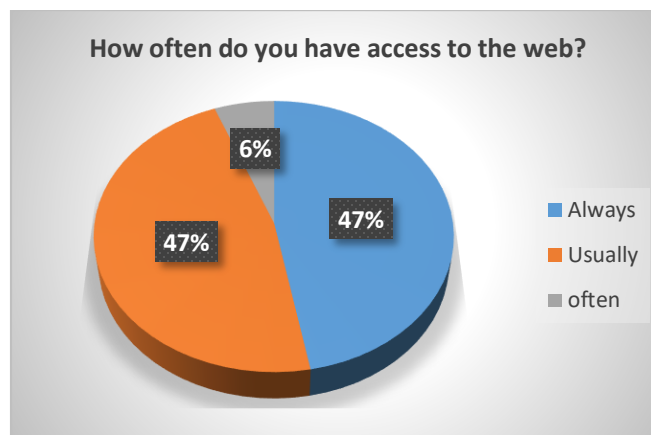
Figura 4. Artefacto 2

El uso de blogs permitió que los aprendices se acercaran a las temáticas de una manera diferente, mediante el uso de diferentes estrategias de lectura, que involucraron componentes visuales, relacionados a los colores y la presentación del taller, y procedimentales, en la medida que los ejercicios eran sencillos y tenían relación directa con los textos, situación que ayudo a generar mejores niveles de comprensión textual, ya que los mismos aprendices seleccionaban los

procedimientos de resolución, que consideraban más adecuados, de acuerdo a sus capacidades y conocimientos.

En este punto cabe destacar, las estrategias metacognitivas que Burón (2006) define como de meta- atención, en las cuales se definen los procesos que requieren una atención más detallada, como es el proceso de comprensión textual; las estrategias de metacompreensión, que se relaciona con el conocimiento propio, de las estrategias más adecuadas para la realización de las diferentes tareas, que para el caso de los aprendices, tuvo que ver con sus procesos de relectura y de integración de otras habilidades para generar una comprensión general; las estrategias de metamemoria, relacionadas al registro, almacenamiento y recuperación de la información (Amaya & Prado, 2007), que a su vez tuvo relación con la capacidad de los estudiantes para relacionar los contenidos previamente estudiados, con los nuevos conocimientos que se expusieron en los talleres y finalmente se encuentran las estrategias metacognitivas de metalenguaje, que se refieren a un conocimiento cognitivo del lenguaje y de la actividad lingüística de cualquier hablante, pero también de la actividad de la persona misma, que los aprendices ponen de manifiesto, cuando utilizan adecuadamente el inglés, desde su composición lingüística y además, cuando toman conciencia de los errores cometidos y los intentan corregir en tiempo real.

Una herramienta necesaria para el uso de blogs en espacios educativos, es el internet, como una puerta de acceso a todo el conocimiento, herramientas y estrategias dispuestas para el aprendizaje, pero también para elementos puntuales como la comprensión lectora. En este sentido, se cuestionó a los participantes en relación a la frecuencia con la cual accedían a la web, y las respuestas fueron las siguientes.



Gráfica 3. Acceso

A la pregunta, ¿con que frecuencia accede usted al internet?, el 47% de los participantes respondió siempre, mientras que un porcentaje similar, dijo que generalmente y el 6% restante, dijeron que a menudo. Lo anterior, permite establecer que los estudiantes, en su totalidad tienen acceso a internet en frecuencias muy cercanas, aunque cabe aclarar, que el uso dado por ellos al espacio de información al cual acceder, es otra cuestión que cabe analizar de forma más detallada.

Si bien Downes (2004) reconoce que la motivación no es intrínseca a los blogs educativos, ya que depende de otros factores complementarios, si es posible por medio de esta herramienta, exponer los contenidos de enseñanza, de una manera diferente, que, por supuesto requiere una contextualización y enseñanza de su uso adecuado, pero que resulta pertinente en la medida que hace uso de un elemento muy utilizado por los aprendices, como son los contenidos digitales y la web 2.0.

Tabla 2. La información y los blogs

	Justificación
¿La información suministrada en los blogs fue llamativa e interesante?	- Sí, ya que podía escoger diferentes lecturas y practicar más
	- Sí, ya que si me equivocaba podía corregir mis errores
	- Sí, porque las lecturas eran importantes
	- Sí, ya que escuchaba y escribía con mi inglés básico (dictado)

El blog como estrategia para fomentar la lectura por medio de diferentes actividades e información, tuvo una acogida positiva por parte de los aprendices, quienes resaltaron sus bondades, relacionadas a la posibilidad de escoger entre un abanico de lecturas, la posibilidad de corregir muchas veces en tiempo real y las bondades que brinda, al momento de combinar diferentes estrategias para complementar la lectura, como la escucha y la escritura.

Motivación hacia la lectura de textos significativos para los aprendices. A lo largo de las etapas de observación, se pudo comprobar que los criterios utilizados por los docentes para la definición de las lecturas que serían utilizadas en la clase de inglés, fueron muy personales y la participación conjunta con los estudiantes, fue prácticamente nula, generando unas lecturas poco apropiadas para la motivación de los aprendices, que terminan por generar sesiones aburridas de clase. Lo anterior se puede relacionar con los postulados de Zúñiga (2001) en donde se establece que para lograr motivación que permita una mejor comprensión lectora, es importante que el lector pueda conectar el texto con otros textos o experiencias, para que sienta, que aquello que está leyendo es útil y significativo, es decir, la motivación parte desde el entendimiento del texto que se está abordando. Para Davis (1995) la motivación hacia la lectura, se puede incentivar desde un enfoque en el cual, por un lado, los estudiantes no sientan la presión de ser evaluados y, por otro lado, puedan participar en la escogencia de sus lecturas, teniendo en cuenta sus intereses y preferencias, antes que la imposición de los docentes.

De acuerdo con los participantes, se puede inferir que la problemática relacionada con la motivación, depende de factores externos, como la intensidad horaria de la clase de inglés, los recursos de las Instituciones educativas, la formación de los profesores y la metodología de clases de los mismos. Para Jiménez (2007) en el grueso de los procesos de selección de lecturas para la clase de inglés, la opinión de los estudiantes es poco tenida en cuenta, y además dicha

selección no parte desde un proceso reflexivo que involucre diferentes opiniones, sino más bien aleatorio y poco incluyente.

De acuerdo a la percepción de los aprendices consultada desde los artefactos y las respuestas al cuestionario, ellos consideran importante que los profesores tengan en cuenta los gustos y las necesidades de los estudiantes para la selección de las lecturas, ya que mientras los docentes proponen unas temáticas, ellos prefieren temas de ciencia ficción, aventura, entretenimiento, fantasía y moda, de modo que su motivación para con la lectura, en gran parte depende de la afinidad que puedan establecer con las temáticas de las mismas.

De este modo, la primera lectura de inglés en el Blog fue tomada del British council Reading exercises, se realizó unas pequeñas modificaciones en la versión de ejercicios, antes de empezar el primer ejercicio de lectura en inglés le pregunté a los aprendices qué sabían de aventuras extremas y su participación e interés fueron sobresalientes; sin embargo, su nivel de dominio del idioma fue una barrera para que expresaran sus pensamientos como querían; además, la mayoría de sus argumentos eran muy vagos y se basaban en rumores y experiencias personales. Después, se siguió el plan de lectura y los aprendices se familiarizaron muy rápido con el vocabulario y el uso de la gramática necesaria para poder plasmar y expresar sus pensamientos.

CARMEN ANITA CONTRAS OSORIO
17 FEVER 2017 @ 04:33 AM

Lesson 1: Vocabulary and Grammar in Context

1. Match the words with the pictures.

TREKKING

SNOWBOARDING

ANCIENT RUINS

KAYAKING

WHITE WATER RAFTING

DESERT

KAYAKING

WHITE WATER RAFTING

DESERT

SNOWBOARDING

ANCIENT RUINS

TREKKING

3. Unscramble the Adventure holidays and organize them on the list below.

a. Bringedownsa **Snowboarding**

b. Witthe tower farting **White water rafting**

c. Parol ditionsexpe **Polar expeditions**

d. Ticexce dosof **Exotic foods**

e. Macle farisas **Camel safaris**

4. Find eight words according to Adventure Travel.

Q	T	H	H	G	J	L	H	F	Z	T	V	J	W	U	H	W
E	H	G	M	G	N	I	D	R	A	O	B	W	O	N	S	C
K	E	T	K	K	C	D	U	D	P	U	I	R	F	M	I	U
A	N	C	I	E	N	T	R	U	I	N	S	Z	D	O	H	S
Y	W	G	V	X	P	K	C	I	N	Q	X	C	H	L	T	U
A	T	X	C	T	A	G	G	N	I	P	M	A	C	P	X	T
K	Y	D	J	W	P	G	A	G	T	D	B	X	L	Z	P	R
I	N	Q	Y	Y	P	Z	K	X	H	G	U	F	C	K	F	E
N	P	T	R	E	S	E	D	T	N	W	T	A	T	B	K	K
S	K	T	U	P	Q	C	K	B	Q	E	O	Z	S	M	Z	K
P	O	L	A	R	E	X	P	E	D	I	T	I	O	N	S	I
S	E	M	A	P	B	P	U	R	R	I	T	E	Q	O	Y	N
W	H	I	T	E	W	A	T	E	R	R	A	F	T	I	N	G
H	B	N	S	H	N	Q	U	X	L	N	W	D	N	F	F	F
Q	Y	K	P	T	E	I	Y	T	R	G	Q	S	F	A	P	D

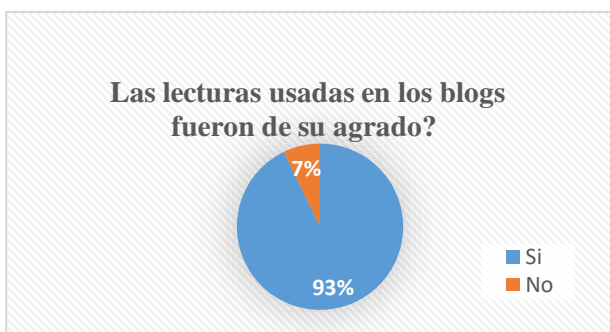
Figura 5. Artefacto 1

Como se mencionó anteriormente, los intereses y los gustos de los aprendices hacia este tema de lectura y más utilizando el blog como estrategia fue notorio y esto fue confirmado por la participación total durante la formación ya que al terminar la actividad podían desarrollar más actividades en el blog.

La intención de la investigadora con las actividades propuestas, fue generar mejores niveles de motivación en los estudiantes a la hora de abordar las lecturas, para lo cual se seleccionó una temática, que les permitiera involucrarse de manera significativa, partiendo desde sus gustos. En relación a lo anterior, Eskey (2005) establece que la comprensión lectora, como insumo principal para generar motivación en los estudiantes, es importante en la medida que permite involucrar emociones, creencias y pensamientos de los lectores, pero también experiencias, de modo que estos de cierta forma, se sienten involucrados, ya que no solo

desarrollan un simple proceso de decodificación, sino más bien de generación de conocimiento y motivación, por medio de la comprensión.

Finalmente se puede establecer que la motivación parte principalmente, desde los niveles de satisfacción que puedan tener los estudiantes con los textos, y para medir este aspecto, al final de la intervención pedagógica se aplicó una encuesta en la cual se le preguntaba a los aprendices sobre la motivación hacia las lecturas trabajadas en el blog y como estas lecturas respondían a sus gustos e intereses y esta fueron sus respuestas.



Gráfica 4. Las lecturas y los blogs

Tabla 3. Las lecturas y los blogs

	JUSTIFICACION
¿Las lecturas usadas en los blogs fueron de su agrado?	- Fueron modernos/actuales
	- Relacionadas con nuestra vida
	- Pone a pensar de acuerdo con la temática "love or money"
	- Había muchas para practicar e interesantes las de la práctica.
	- Poco me gusto por que no era de fútbol.

De acuerdo con los resultados, se pudo establecer que el 93% de los participantes sintieron que las lecturas seleccionadas fueron de su agrado, es decir, acordes con sus intereses y por lo tanto generaron niveles adecuados de motivación, mientras que un porcentaje menor de 7%,

establecieron que las temáticas no eran de su agrado, básicamente porque no trataron el tema del fútbol, de modo que se plantearon algunas modificaciones al blog para ajustarlo a las necesidades de los participantes.

La motivación de los estudiantes, involucra muchos aspectos que van más allá de la temática de los textos, ya que se nutre de las actitudes, las habilidades e intereses de los aprendices, que a su vez permiten generar niveles de comprensión adecuados. De acuerdo a lo anterior, se considera importante que los docentes puedan reconocer los límites de sus estudiantes, en relación con fortalezas y debilidades, para generar contenidos académicos que ayuden a mejorar tales falencias, mediante la generación de ambientes de aprendizaje significativos, siendo las plataformas virtuales, una herramienta muy pertinente que puede ayudar a maximizar y potencializar los aprendizajes de los estudiantes.

Blog como herramienta para incentivar la escritura en Inglés. Esta categoría presenta evidencia del desarrollo de las habilidades de escritura de los aprendices teniendo en cuenta dos características principales: La tecnología y el uso del enfoque de procesos para la escritura, que incluye dar y recibir retroalimentación. En este sentido, las habilidades de escritura fomentadas durante la escritura en el Blog están relacionadas con: obtener ideas, crear oraciones, unir oraciones para dar sentido y producir composiciones cortas.

La mayoría de las respuestas que se publicaron en los blogs fueron de alguna manera partes de la vida de cada aprendiz. Cada palabra plasmada en cada fragmento fue un intento para que los aprendices expresaran algo que estaba intrínsecamente vinculado a sus gustos, sentimientos, sueños, ideologías, creencias y personalidades. La mayoría de los aprendices estaban muy motivados en completar los ejercicios de escritura en el blog el cual se ve reflejado en la siguiente imagen.

Lesson 2.1: Writing

1. Work in groups of three. Create an expression that describes the adventure travel in the world. Then share it with your classmates.

a. an expression must start with a verb. Write some terms using verbs. Example: come - visit - enjoy-discover-explore-travel

1 Enjoy _____ 4 Know _____
 2 Learn _____ 5 Have fun _____
 3 Travel _____ 6 Explore _____

b. an expression should not have more than 10 words. Combine two or more expressions from the previous activity.

1 Travel and Enjoy of these activities.
 2 Explore and learn these wonderful adventures

c. Write the final version of your expression here.

✍ Explore and Enjoy these wonderful adventures traveling around the world.

2. What's the best holiday you have ever had? Where did you go? What did you do?
 My best holidays were in December 2012 I went to san bernardo del viento in Cordoba I met the sea, I went to different beaches, I knew its culture and its

Figura 6. Artefacto 3

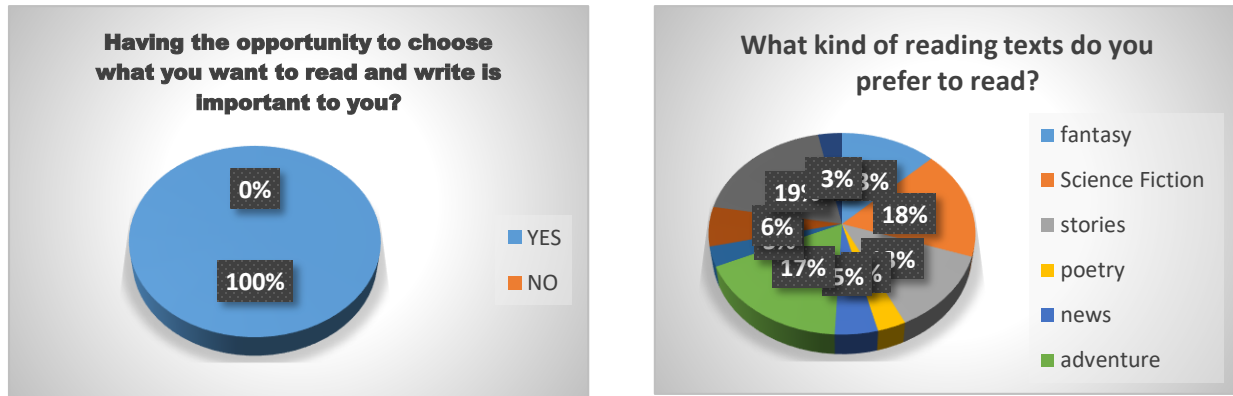
Este entorno de aprendizaje mediado por la tecnología me puso a mí, la instructora, en el rol de un guía o facilitador, que intervino solo cuando fue necesario. Mis intervenciones ayudaron a los aprendices a identificar y encontrar soluciones a sus deficiencias en la redacción cuando era necesario, ya que existía un contexto para la interacción entre aprendices e instructora que contribuía a los aprendices en sus escritos, representaba una actividad conjunta para contribuir a los aprendices 'desarrollo de la escritura. La implementación de la tecnología adquiere un gran protagonismo en este ámbito y más con la herramienta del blog, pues permite trabajar con variados recursos de vídeo, audio y diferentes actividades desde el ordenador. Además, los profesores disponen en la actualidad de una enorme cantidad de actividades multimedia realmente útiles para las clases. Es impresionante como poco a poco, la oferta se está

incrementando, pues muchos docentes hacen uso de esta valiosa herramienta y más porque le pueden agregar diferentes aplicativos multimedia.

Al comienzo de la aplicación del Blog en la intervención pedagógica los aprendices tendían a explorar toda la página, es decir, utilizaban rápidamente los ejercicios interactivos, a escuchar los dictados en inglés pensando que eran canciones, ya que ellos son aprendices de Análisis de Sistemas de Información y se les hace más fácil manejar correctamente un ordenador y sus afines, al ver esto fui precisa explicando los pasos a seguir en la actividad.

Esta tercera categoría surgió de dos patrones diferentes que caracterizaron la escritura de los aprendices con el blog. Los dos patrones están relacionados con la libertad de dos maneras diferentes pero interrelacionadas: libertad de unificar los temas y libertad para que los aprendices usen su voz (autoexpresión). Esta categoría estuvo presente durante toda la implementación. A medida que se creaba un nuevo espacio, había una variedad más amplia de posibilidades para que los aprendices escribieran; En consecuencia, sus escritos también variaron de una fase a otra, ya que las otras actividades requerían que los aprendices escribieran dependiendo la nueva actividad.

El primer patrón al que quiero referirme es el relacionado con la libertad de unificar los temas que los aprendices querían escribir. Los aprendices tuvieron la oportunidad de seleccionar los temas que les interesaba escribir. En los siguientes gráficos se puede evidenciar la información previa.



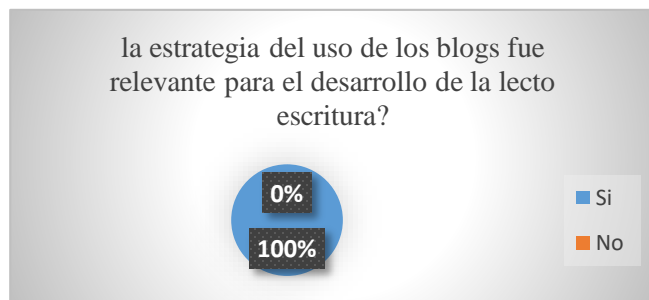
Gráfica 5. Los blogs y la lectura

Como querían plasmar las cosas que eran importantes para ellos, con las lecturas seleccionadas tenían un propósito para escribir y buscar formas de utilizar las estructuras, el vocabulario adecuado e incluso buscar estrategias para superar la falta de conocimiento del idioma. Este postulado está respaldado en la siguiente nota de campo.

Un aprendiz argumentó: "Si a mí me dan el gusto con las lecturas y me explican que debo hacer yo escribo y respondo en forma escrita lo que quiera". (*notas de campo*)

Teniendo en cuenta las notas de campo, decidí dividir la actividad en diferentes fases, como primera medida hacer un pre-reading, para ello, antes de cada actividad les presentaba el nuevo vocabulario, hacía preguntas relacionadas a la actividad y les explicaba la estructura gramatical que trataba la actividad, todo esto con el fin de hacer un buen ejercicio.

El segundo factor fue relacionado con la libertad fue la autoexpresión, este fue uno de los principales principios que subrayaron este proyecto de investigación. En el Blog encontraban más alternativas para expresar lo que querían y plasmar desde diferentes perspectivas. El blog permitió a los aprendices usar su voz libremente para expresar sus gustos o lo que no les gustaba para ellos y además para escribir cosas que consideraban que valía la pena expresar. Al final de la intervención pedagógica los aprendices respondieron lo siguiente.



Gráfica 6. El uso del blog

Tabla 4. El uso del blog

	Justificación
¿La estrategia del uso de los blogs fue relevante para el desarrollo de la lecto escritura?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, porque me permitió expresarme como pensaba sin que nadie se riera de mi respuesta y mis ideas - Si, por que el contenido que había en la aplicación me permitía practicar varias veces para lograr mejor mi comprensión - Me gustó la forma como la trabajamos - Sí, porque me gusta trabajar utilizando el computador y más si es con internet - Si, por que me gustó el contenido

Teniendo en cuenta la previa información se puede asegurar que la estrategia fue la adecuada para desarrollar la habilidad de la lecto escritura, infiriendo la pertenencia de esta herramienta para el aprendizaje de un segundo idioma. Dentro de las justificaciones se presenta la favorabilidad del contenido expuestos, además de la utilización de las TIC, como agente motivador de la enseñanza, todo ello da una asertiva utilización de esta herramienta, lo que genera en la instructora una innovación dentro de sus aulas. A continuación, se encuentra la evidencia de una de las actividades realizadas de escritura.

Lesson 2.1: Writing

1. Work in groups of three. Create an expression that describes the adventure travel in the world. Then share it with your classmates.

a. an expression must start with a verb. Write some terms using verbs. Example: come - visit - enjoy - discover - explore - travel

1 Enjoy _____ 4 Know _____
 2 Learn _____ 5 Have fun _____
 3 Travel _____ 6 Explore _____

b. an expression should not have more than 10 words. Combine two or more expressions from the previous activity.

1 Travel and Enjoy of these activities.
 2 Explore and learn these wonderful adventures

c. Write the final version of your expression here.

Explore and Enjoy these wonderful adventures traveling around the world.

2. What's the best holiday you have ever had? Where did you go? What did you do?
 My best holidays were in December 2012 I went to san bernardo del viento in Cordoba I met the sea, I went to different beaches, I knew its culture and its gastronomy also my family and me had great times there. I LOVE IT.

(artefactos de los aprendices, actividad 1)



Figura 7. Lectoescritura

Estos dos ejemplos muestran la primera actividad de escritura incluida en la lección final del taller implementado. En la primera imagen, se puede ver cómo los estudiantes organizaron sus ideas y comenzaron a desarrollar la actividad, siguiendo instrucciones sobre verbos para crear un lema; luego, organizaron estas ideas en una oración, para finalmente crear su propio lema en el que exaltan la importancia de tomar riesgos haciendo diferentes aventuras. La segunda imagen muestra algunos de los lemas que los aprendices crearon en la actividad anterior; todos ellos reflejan una carga emocional provocada por el gusto de conocer.

Experiencias personalizadas: una fuente de aprendizaje significativo y retroalimentación. Esta categoría describe el papel del enfoque de aprendizaje significativo en el impulso de las habilidades de lecto-escritura en inglés por medio del blog en los aprendices,

incluyendo ideas generales de las lecturas, el uso del nuevo vocabulario - actividades y el fomento del vínculo entre lo que aprenden los aprendices al utilizar el blog y sus conocimientos previos fueron el principio para fomentar un aprendizaje significativo. El uso del conocimiento y las experiencias previas en cada lección del taller "Time for an adventure" desempeñó un papel central para ayudar a los aprendices a aprender de manera significativa.

En lo que respecta a este enfoque, Ausubel (1961) afirmó que "la experiencia previa en este caso se conceptualiza como un conjunto de conocimientos acumulados, organizados jerárquicamente y establecidos que se relacionan orgánicamente con la nueva tarea de aprendizaje". Además de estar expuestos a estas nuevas experiencias de aprendizaje, que se basaban en conceptos previos de los aprendices, utilizaron el lenguaje de forma imprecisa en un contexto que les proporcionó recursos significativos para desarrollar las actividades propuestas en el taller y utilizar el lenguaje con fines comunicativos.

Otro aspecto que se considera en este taller como una fuente de contenido significativo es la información a la que se expusieron los aprendices. En este sentido, Núñez et al., (2009) sugirieron:

Proporcionar a los aprendices de idiomas una entrada significativa de alta calidad que facilite los objetivos de aprendizaje de idiomas de los aprendices. - Guiar a los estudiantes hacia la importancia de reconocer su propio proceso de aprendizaje. -facilitar el desarrollo gradual de un conjunto equilibrado de habilidades en inglés, estrategias de aprendizaje y contenido educativo. - Identificar el resultado del proceso instruccional.

Por lo tanto, el acceso significativo favorece mejores etapas cognitivas y procesos de admisión por lo que la producción del lenguaje se puede producir con eficacia. Por ello, la

principal fuente de contenido y aprendizaje significativo es la naturaleza de la información privilegiada en el taller: localizado y contextualizado.

La experiencia de lecto-escritura de los aprendices se logró a través del enfoque basado en procesos, con especial énfasis en la retroalimentación. Los aprendices eran conscientes de los matices que conlleva el enfoque basado en procesos para mejorar la lecto-escritura, en vez de favorecerla como un producto; por lo tanto, se esperaba que trabajaran siguiendo una serie de procedimientos cognitivos para lograr el desarrollo de las actividades de lecto-escritura. En este sentido Kroll (1996) afirma que:

No se espera que produzcan y presenten respuestas completas y pulidas a sus tareas de lecto-escritura sin pasar por las etapas de redacción y recibir comentarios sobre sus borradores, ya sea de compañeros y / o del profesor, seguido de una revisión de sus textos en progreso.

Este enfoque ayudó a los aprendices a sentirse cómodos al trabajar en las tareas de lecto-escritura propuestas, como resultado de someterse a un proceso de generar ideas, unirlos para darle sentido, editar y perfeccionar lo que escriben para completar finalmente el trabajo escrito.

Además de seguir procedimientos conocidos para crear composiciones cortas, los aprendices tuvieron la oportunidad de dar y recibir comentarios constantes para permitirles corregir, ajustar, enriquecer y mejorar sus escritos. Durante la implementación, los aprendices observaron la experiencia de no solo recibir los comentarios de la instructora, sino también los comentarios de sus compañeros para lograr una mejor escritura. Por lo tanto, los comentarios de la instructora y compañeros fueron vitales para ayudar al aprendiz a alcanzar los objetivos de cada una de las actividades de lecto-escritura propuestas en el Blog.

La retroalimentación apoya el desarrollo de la lecto escritura en inglés. La retroalimentación se puede ver desde una doble perspectiva, como lo sugiere Ur (2006) cuando

se compara el papel de retroalimentación positiva y negativa: "Es cierto que la retroalimentación positiva tiende a alentar, pero esto puede ser exagerado [mientras que] la retroalimentación negativa, si se brinda de manera cordial, se reconocerá como constructiva y no intimidará necesariamente. Por lo tanto, la retroalimentación se convierte en una estrategia pedagógica fructífera que ofrece posibilidades para mejorar las composiciones de los aprendices.

De acuerdo a los planteamientos de Ur (2006), la retroalimentación debe ser estructurada de acuerdo a unos parámetros, para delimitar su acción e impedir que se convierta en exageradamente positiva, o que no pueda generar alcances negativos destacables, ya que la retroalimentación negativa, no necesariamente busca destruir. La retroalimentación y las diferentes estrategias utilizadas a lo largo del taller, fueron destacadas por los estudiantes y recopiladas por la investigadora.

(la retroalimentación) nos ponía a pensar en un antes y un después teniendo en cuenta el tema que íbamos a tratar. (*Notas de campo*).

Con la retroalimentación nos hacía más fácil responder las preguntas (*Notas de Campo*).

(con la retroalimentación), antes de mostrarnos las lecturas ella (la instructora) nos presentaba: el vocabulario, los juegos para ello eran divertidos (*Notas de campo*)

En relación a la retroalimentación y su relación con las tareas o el desarrollo de actividades, Kroll (1996) establece que es muy poco probable que los estudiantes generen respuestas completas y perfectas en sus tareas de lectura y escritura, de modo que la retroalimentación, ya sea de los compañeros y los mismos profesores en las etapas de relectura y redacción, resultan trascendentales para generar conocimiento significativo. Para los estudiantes, la retroalimentación de alguna forma, les facilitó la resolución de los talleres, en la medida que pudieron complementar sus interpretaciones, con los conocimientos expuestos por la instructora,

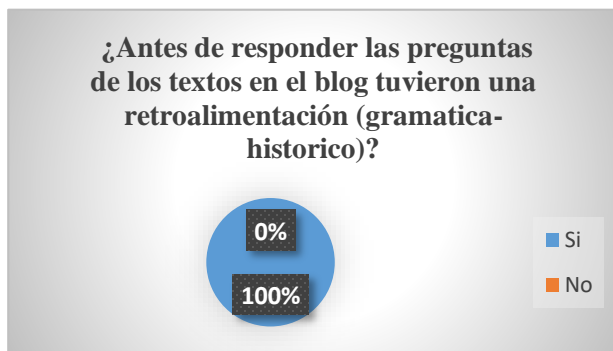
relacionados con el vocabulario, la forma lúdica de acercarse al conocimiento y el orden requerido para la resolución de los talleres.



Figura 8. Retroalimentación 1

Huffaker (2004) va más allá y establece que la comunidad de bloggers alrededor del mundo, componen un universo de retroalimentación, con los cuales los estudiantes se pueden comunicar y a su vez generar una comunidad dinámica de conocimiento, aunque es claro, que, para alcanzar estas dinámicas de retroalimentación, primero se deben solucionar cuestiones como la conectividad, o el acceso a dispositivos electrónicos que puedan acercar el conocimiento.

Cabe destacar, que los aprendices en sus respuestas, consideraron que su proceso de retroalimentación previo a los talleres fue bueno, en la medida que les permitió acercarse de manera preliminar a los aspectos gramáticos e históricos de las temáticas a desarrollar. La encuesta sobre las percepciones de los estudiantes a continuación también reveló el aspecto mencionado anteriormente.



Gráfica 7. Retroalimentación 2

Tabla 5. Retroalimentación

	Justificación
¿Antes de responder las preguntas de los textos en el blog tuvieron una retroalimentación (gramática-histórico)?	<ul style="list-style-type: none"> - La instructora antes de mostrarnos las lecturas ella nos presentaba: - Orden de como debíamos tener en cuenta para escribir la oración - Con la retroalimentación nos hacía más fácil responder las preguntas - Nos ponía a pensar en un antes y un después teniendo en cuenta el tema que íbamos a tratar - Jugamos con el vocabulario - El vocabulario, los juegos para ello eran divertidos

Desde esta perspectiva, la retroalimentación fue un factor fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual concluye que si el instructor no está al tanto y corrige o fortalece lo que los aprendices plasman en el blog, la actividad no tendría pertinencia, de esta manera, los aprendices aseguraron a través de un 100% que la instructora si realizaba la retroalimentación necesaria, lo que infiere constancia, pertinencia y responsabilidad por parte de la instructora. Observando las justificaciones, los juegos, vocabulario, orden de las actividades y la retroalimentación siempre fueron las adecuadas, según las percepciones de los aprendices.

Finalmente, después de describir las categorías y apoyadas por evidencias recogidas durante la ejecución de la intervención pedagógica desarrollada para este estudio, La siguiente sección presenta las conclusiones e implicaciones pedagógicas.

Aspectos Finales

Conclusiones

Este capítulo presenta las conclusiones sobre este estudio de investigación de acción cualitativa. De acuerdo al análisis de resultados y la pertinencia de los instrumentos aplicados, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Uno de los propósitos de esta investigación fue propiciar espacios de interacción con el uso de herramientas tecnológicas (blog) que facilite el aprendizaje de tipo autónomo en el proceso de lectura y escritura en los aprendices. La comprensión fundamental de la lecto-escritura en inglés es la creación de entornos de lecto-escritura que alientan y motivan a los aprendices a leer y escribir en inglés. Los blogs son herramientas poderosas que pueden actuar como entornos de escritura alternativas en las que la tecnología es el principal mediador para facilitar el diseño de los espacios. El ambiente innovador produjo un interés en la lectoescritura y, por lo tanto, los aprendices participaron en la práctica de leer y escribir en inglés con regularidad. Escribir en este tipo de entornos de tecnología mediada permite a los aprendices expresar libremente y decir lo que el mundo es para ellos, basado en sus propios pensamientos y experiencias de vivir en él.

En cuanto a la pertinencia del blog como estrategia metodológica, es importante recalcar la valoración que le dan los aprendices a la puesta en marcha del blog, calificándola como acorde a las necesidades presentes y relevantes para el aprendizaje de un nuevo idioma.

Los aprendices al realizar cada una de las actividades dispuestas en el blog, eran retroalimentados por la instructora, lo que favoreció el aprendizaje, ya que evidenciaban los posibles errores que habían cometido, teniendo la oportunidad de corregir y aprender un poco

más, la retroalimentación es un factor fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, no se puede dejar a un lado.

Toda la información dispuesta en el blog, fue evaluada por los aprendices como relevante, ya que contenía temáticas que eran amenas para ellos, lo que facilitaba la lectura y la disposición de realizarla.

El siguiente objetivo consistía en fortalecer estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de lectoescritura en inglés. La comprensión lecto-escritura y las estrategias metacognitivas y cognitivas presentan una fuerte relación entre ellas. Ambos son procesos para desarrollarse a través de la vida humana; estos mejoran el proceso de aprendizaje dentro y fuera de la clase. Estos aspectos han llamado la atención de muchos estudios de investigación durante muchos años. Por lo tanto, concluyo que aplicar y enseñarlas es necesario para fomentar el crecimiento académico. Los maestros pueden usar estrategias metacognitivas y cognitivas en cada práctica pedagógica y también para su proceso de lecto escritura y los aprendices pueden desarrollar otras habilidades mediante el uso de ambos procesos de manera efectiva.

Con respecto al grupo ADSI, se encontró que el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas resultaba en una mejora considerable en la comprensión de los aprendices al leer y escribir textos. La causa de esta mejora se debe a la habilidad, estrategia y el enfoque de los aprendices hacia la comprensión de la lecto-escritura. Para generalizar puedo resaltar que los aprendices no prestan atención constante a la superficie del lenguaje, sino que están conscientes de los propósitos de la lectura. Además, cabe mencionar que los aprendices han desarrollado la capacidad de adivinar el significado, llenar los vacíos y predecir los puntos importantes y también controlar su ritmo de lectura teniendo en cuenta las estrategias de lectura, entre ellos *skimming – scanning*.

Por otro lado, el siguiente objetivo de este estudio consistía en analizar los aspectos que conllevan la enseñanza del inglés, por medio de la implementación de metodologías de impacto en el aprendizaje de la lectura y escritura. El aprendizaje de un nuevo idioma en ocasiones tiene barreras culturales y sociales y es ahí donde el maestro debe contar con herramientas de innovación para captar la motivación y atención de sus educandos, con el fin de generar aprendizajes significativos. Lo anterior está ligado con el conocimiento que tiene los aprendices de las habilidades que se aprenden en las aulas de inglés, en donde reconocieron que el habla y escucha son las más habituales dentro de este contexto, obviando otras que son necesarias para poder desarrollar de manera acorde el aprendizaje del inglés. De esta manera, se hace necesario que, dentro de las aulas de clases, los aprendices conozcan que habilidades están desarrollando.

Las lecturas que más les llaman la atención son, las de entretenimiento, aventura, ciencia ficción, misterio e historia, por lo tanto, el contenido que debería estar presente en el blog, debía partir de estos intereses, para que pudiera existir una buena aceptación por parte de los educandos.

El gusto por la lectura en inglés está presente en los aprendices, lo que genera facilidad y aceptación ante la propuesta de la realización de un blog, pues si no existiera dicha aceptación, el proyecto investigativo y la intervención pedagógica no podría hacerse presente, de tal manera que los objetivos no se alcanzarían.

Tener presente la opinión de los estudiantes, es darle voz y voto ante las decisiones académicas que se pueden llevar dentro de las instituciones, así lo hicieron saber los aprendices a través del instrumento, lo que lleva a que el docente se convierta en un ser activo en escucha, logrando poner en marcha las opiniones o consensos a los cuales lleguen el alumnado,

convirtiendo la enseñanza en una relación mutua entre lo que se puede enseñar y lo que los aprendices desean tener dentro de su campo académico.

De la misma manera, se puede concluir que la actitud, aspecto fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizajes es necesaria, tanto así que la mayoría de los aprendices mencionan tenerla, esto conlleva a determinar, que tanta actitud, motivación son necesarias para los ámbitos académicos.

Recomendaciones

La principal recomendación va dirigida hacia los docentes, en cuanto a sus procesos de enseñanza, para lo cual deben tener en cuenta las tecnologías de la información, intereses, motivaciones y deseos de sus estudiantes, todo esto con el objetivo de generar aprendizajes significativos. Además de lo anterior, se recomienda salir de aquella zona de confort y tradicionalismo que normalmente se ve en las aulas, ya que los jóvenes de hoy requieren otro tipo de herramientas y estrategias que los conecten con el mundo de hoy.

A nivel investigativo, se recomienda realizar un proyecto con una población y muestra diferente, como por ejemplo aplicar un blog en los alumnos de primaria, para conocer las posibles respuestas, beneficios y dificultades que puedan presentar, comprendiendo que los primeros años escolares son los principales dentro del proceso académico.

Por último, se recomienda a las diferentes instituciones adquirir material tecnológico como tablets, computadores, grabadoras, video beam, entre otras para propiciar espacios tecnológicos en donde los estudiantes experimenten con herramientas didácticas, interesantes que propician mayores maneras de interactuar y por ende de hacer más significativo su aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Abbott, G. E. (1986). *Teaching of English as an international language*. Collins.
- Abbott, G. E. (1997). *The teaching of English as an international language*. La Habana: Revolucionaria.
- Aebbersold, J., & Field, M. L. (1997). *From reader to reading teacher: Issues and strategies for second language classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Aliaga, F., & Antonio, B. (2005). El impacto de las nuevas tecnologías en educación. Recuperado de <https://www.uv.es/aliaga/curriculum/Aliaga&Bartolome-2005-borrador.pdf>.
- Almeda, E. (2009). El blog educativo: Un nuevo recurso en el aula. *Innovación y Experiencias Educativas*, 20. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/ELISA_ALMEDA_MORILLO01.pdf
- Amaya, J. & Prado, E. (2007). *Estrategias de aprendizaje para universitarios*. México: Trillas.
- Ausubel, D. & Fitzgerald, D. (1961). Meaningful learning and retention: Intrapersonal cognitive variables. *Review of Educational Research*, 31(5), 500-510.
- Ausubel. (1990). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Ayuso, A. B. (2004). Perspectivas de la enseñanza de la lengua escrita. *Acción Pedagógica*, 13(1), 50-59.
- Barrio, J. (2014). La enseñanza de la lectoescritura en inglés y en español: Estudio comparativo. Universidad de Valladolid, Soria. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8381/1/TFG-O%20381.pdf>
- Baumann, P. (1990). *Comprensión lectora*. Madrid: Visor.

- Bratt, M. (2002). *El factor afectivo en el aula universitaria de inglés*. Venezuela.
- Brown, H. (2007). *Principles of language learning and teaching*. New York: Longman.
- Brown, K., & Hood, S. (2002). *Academic encounters: Life in society*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Buitrago, A., & Ayala, R. (2008). *Overcoming fear of reading in English through meaningful activities*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- Burns, A. (1999). *Collaborative action research for English language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burns, A. (2010). *Planning the action. In doing action research in English language teaching. A guide for practitioners*. New York, NY Routledge.
- Burón, J. (2006). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. (7a Ed.). Bilbao.
- Byrne, D. (1988). *Teaching writing skills*. Harlow, UK: Longman.
- Campbell, A. P. (2003). Weblogs for use with ESL classes. *The Internet TESL Journal*, 9(2).
Recuperado de <http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.htm>
- Canale, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1,
- Calhoun, E. F. (1994). *How to use action research in the self-renewing school?*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Carter, N., Bryant-Lukosius, D., DiCenso, A., Blythe, J. & Neville, A. J. (2014). The use of triangulation in qualitative research. *Oncol Nurs Forum*, 41(5), 545-547.
- Concheiro, P. (2011). Las nuevas tecnologías en el aula de ELE: Los blogs de grupo como herramienta de aprendizaje colaborativo. IV Congreso Internacional de FIAPE: La enseñanza del español en un mundo intercultural. Jornadas pedagógicas. Recuperado de

- http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/MaterialRedEle/Numeros%20Especiales/2012_ESP_13_IVCongreso%20FIAPE/2012_ESP_13_07Concheiro.pdf?documentId=0901e72b812ee7b.
- Cohen, L., & Manion, K. (2000). *Action research. In Research methods in education* (5th ed.), eds. L. Cohen, L. Manion, and K. Morrison. London: Routledge-Falmer.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. (4th Ed.). Boston, MA: Pearson.
- Cruz, M. (2014). Veinte años de tecnologías y ele reflexiones en torno a la enseñanza del español como lengua extranjera en la era del internet. *Revista de Didáctica Español como Lengua Extranjera*, 19. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58043/1/643610.pdf>
- Davis, F. (1995). *Introducing reading*. London: Penguin.
- De Luquez A., & Ontoria, A. (2000). *Personalismo social: Hacia un cambio en la metodologia docente*. Cordoba: Servivios de publicaciones Universidad de Cordoba.
- Downes, S. (03 de Febrero de 2007). *Half an Hour: A place to write, half an hour, every day, just for me*. Recuperado de <http://halfanhour.blogspot.com.co>
- Downes, S. (2004). Educational blogging. *Educause Review*, 39(5), 14-26. Recuperado de <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERM0450.pdf>.
- Eskey, D. (2005). *Reading in second language*. Cambridge: Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning.
- Flick, U. (2009). *An introduction to qualitive research*. (4th Ed.). London: Sage.
- Freire, P. (2008). *La importancia del acto de leer*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativos.

- Gil, M. (2016). Aprender a aprender inglés con las nuevas tecnologías: Enseñanza del inglés mediante las TICS en educación primaria, una propuesta didáctica para la educación primaria. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/146146/TFM_2015_Gil_M.pdf?sequence=1.
- Given, L. (2008). *The sage encyclopedia of qualitative research methods*. Los Angeles, CA: Sage publications.
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. New York: Publishing Company, Hawthorne.
- Gómez, O., & McDougald, J. (2013). Developing writing through blogs and peer feedback. *Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura*, 18(3), 45–61. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/ikala%20blogs.pdf>.
- Grellet, F. (1981). *Developing reading skills*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grellet, F. (1982). *Developing reading skills*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Harmer, J. (1998). *How to teach English*. England: Longman.
- Harmer, J. (2004). *How to teach writing*. Harlow: Pearson Education Limited.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the language classroom*. New York: Oxford University Press.
- Hedge, T (1988). *Writing*. Oxford University Press.
- Hernández, R., Collado, F, Carlos, Lucio, B, Pilar. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hopkins, D. (1993). *A teacher's guide to classroom research* (2nd Ed.). Buckingham: Open University Press.

Huffaker, D. (2004). The educator blogger: Using weblog to promote literacy in the classroom.

First Monday 9 (6-7) Recuperado de

<http://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/1156/1076#h4>

Jimenez, A. I. (2007). *Selecting reading materials wisely*. *Letras*, 41. Recuperado de

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/letras/article/viewFile/648/583>

Keesee, G. (2012). Blog in Education (En línea). Recuperado de

<http://teachinglearningresources.pbworks.com/w/page/>

19919542/Blogs%20in%20Education

Kroll, B. (1996). *Second language writing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Krueger, T. A. (2001). Social analysis: selected tools and techniques. *Social Development Paper*,

36.

Lara, T. (2005). Blog para educar: Uso de blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos*,

65. 86-93. Recuperado de <http://tiscar.com/blogs-para-educar/>

Lebrero, M. P., & Lebrero, M. T. (1998). Fundamentación teórica y enseñanza de la lectura y la

escritura. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Marquès, P. (2007). La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas [documento en línea]. Recuperado

de <http://peremarques.pangea.org/web20.htm> [Consulta: 30 de enero de 2012]

Merriam, S., & Tisdell, E. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation*.

San Francisco, CA: John Wiley & Sons.

Morris, G. (2013). Using blogs in the classroom. Sweetland Center for writing of University of

Michigan. Recuperado de

<https://www.lsa.umich.edu/sweetland/instructors/teachingresources/usingblogsinthe>

classroom

- Ministerio de Educación Nacional. (octubre-diciembre de 2005). Bilingüismo: Estrategias para la competitividad. *Al tablero: El Periódico de un País que Educa y que se Educa*, 37.
Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97497.html>
- Nieves, L. (2011). *La lectura extensiva en inglés*. Venezuela.
- Núñez, A. & Tellez, M. (2009). ELT materials: The key to fostering effective teaching and learning settings. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 11(2), 171-186.
- Nuttal, C. (1985). *Teaching reading skills in a foreign language*. London: Heinemann
- Pardimas, F. (2005). *Metodología de la investigación en ciencias sociales. Siglo XXI*.
- Rohman, D. G., & Wlecke, A. O. (1964). Pre-writing: The construction and application of models for concept formation in writing. Office of Education. Cooperative Research Project, 2.174.
- Rojas, P. (2013). Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca de Soto. Recuperado de https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf?sequence=1
- Salvador, F. (1997). Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita: Una perspectiva didáctica. Málaga, España: Aljibe.
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sanchez, M. M. (2008). *Comprensión de Lectura y Metacognición en jóvenes*. Bogotá D.C.
- Sánchez, C., & Maldonado, M. (2008). Comprensión de lectura y metacognición en jóvenes: Una herramienta para el éxito en la comprensión de lectura. Estudio descriptivo

- exploratorio en niños de once a trece años de Edad que cursan primero de bachillerato, pertenecientes al Colegio Gimnasio los Robles de Bogotá D.C. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Bogotá.
- Sánchez, J., & Ruiz, J. (2014). Uso educativo del blog: Creación de cuentas para dar de alta un blog. Universidad de Málaga, Málaga. Recuperado de http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/Web20/archivos/cap2_Uso_educ_Blog.pdf
- Sandin, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. Barcelona, ES: Mc Graw Hill.
- Scarcella, R. C., & Oxford, R. L. (1992). *The tapestry of language learning: The individual in the communicative classroom*. Boston, MA: Heinle & Heinle
- Servicio Nacional de Aprendizaje. (2017). *SENA- quienes somos*. Recuperado de <http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx>
- Siemens, G. (2004). *Elearnspace*. Recuperado de <http://www.elearnspace.org>
- Silverstein, S. (1994). *Techniques and resources in teaching reading*. England: Oxford University Press.
- Stottok, B. B. (2011). *Color coding: An alternative to analyse empirical dats via groundes theory*. Recuperado de <http://connection.ebscohost.com/articles/62796110/colour-coding-alternative-analyse>.
- Tomlinson, B. (2010). *Material development*. Cambridge University Press.
- Tong, A., Sainsbury P., & Craig, J. (2007). Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): A 32-item checklist for interviews and focus groups. *International Journal for Quality in Health Care*, 19(6), 349 – 357.

- Torres, L. (2006). El uso de los blogs en la enseñanza-aprendizaje de ele: Una experiencia en clase con alumnos adultos. Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:6f11f157-0515-4672-bb37-f3e9b8c248d1/2007-bv-08-22torres-pdf.pdf>
- Torres, L. (2007). La influencia de los blogs en el mundo de ELE. *Glosas Didácticas*, 16, 27-35. Recuperado de <http://www.um.es/glosasdidacticas/gd16/03torres.pdf>.
- Ur, P. (2006). *A course in language teaching: Practice and theory*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Van Dijk, T. (1980). De la gramática del texto al análisis crítico del discurso. *Boletín de Estudios Lingüísticos Argentino*, 2(6), 137-149. Recuperado de <http://www.discourses.org/De%20la%20gramatica%20del%20texto%20al%20 analisis%20critico%20del%20discurso.html>
- Wolfe-Quintero, K., Inagaki, S. & Kim, H. Y. (1998), Second language development in writing: Measures of fluency, accuracy & complexity (Technical Report 17). Honolulu, HI: University of Hawai'.
- Zúñiga, G. (2001). *Constructing Literacy: From reading in first and second language*. Neiva: OtiImpresos.

Anexos*Anexo A. Encuesta de entrada*

Encuesta- Estrategias de lectoescritura en Ingles
Universidad Surcolombiana
Maestría en Educación

Name: _____ Date: _____

Dear students,

We are conducting this survey with Adsi´s Apprentices at SENA, to collect information about your interests and opinions related to Read and to Write in English classes using Blog as useful strategy. I would acknowledge your help in providing the required information in this survey that will lead to structure the corresponding Blog and do the activities for the course.

1. ¿Do you enjoy reading texts in English?

Yes _____ No _____

Why? _____

2. Do you think your attitude toward reading in English is good?

Yes _____ No _____

Why? _____

3. Having the opportunity to choose what you want to read is important to you?

Yes _____ No _____

Why? _____

4. What communicative skills are frequently developed in the English class?

Yes _____ No _____

Why? _____

5. What kind of reading texts do you prefer to read?

- Fantasy
- Science Fiction
- Stories
- Poetry
- News
- Mystery
- Social Problems
- Fashion
- Entertainment
- Horror
- Other, Which: _____.

6. How often do you have Access to the web?

- Always
- Usually
- Often
- Sometimes
- Never

Anexo B. Encuesta de salida

Encuesta- Estrategias de lectoescritura en Ingles
Universidad Surcolombiana
Maestría en Educación

Name: _____ Date: _____

Dear Students,

I am conducting this survey with Adsi's Apprentices at SENA to collect information about your perceptions and opinions related to Reading and Writing skill in English classes using Blog to foster these skills. I would acknowledge your help in providing the required information in this survey.

1. la estrategia del uso de los blogs fue relevante para el desarrollo de la lecto escritura?

SI: ____ NO: ____

¿Por qué?

2. las lecturas usadas en los blogs fueron de su agrado?

SI: ____ NO: ____

¿Por qué?

3. ¿Antes de responder las preguntas de los textos en el blog tuvieron una retroalimentación (gramatica-historico)?

SI: ____ NO: ____

¿Justifiqué?

4. ¿La información suministrada en los blogs fue llamativa e interesante?

SI: ____ NO: ____

¿Por qué?

6. Utilizaría un blog para otro tipo de actividades?

SI: ____ NO: ____

¿Por qué?

Anexo C. Focus group interview questionnaire

Focus group interview questionnaire

Focus group interview questions

General questions

1. How did you feel being involved in this research study?
2. What was the most interesting thing you could appreciate about the study?
3. What needs improvement?
4. If possible, what kind of changes you would do?
5. Did the study contribute positively to your language learning?

Specific questions

1. How do find the Blog used for the study? Why?
2. Tell me about positive experiences you had while working with Blog.
3. Tell me about some negative aspects you noticed while working with Blog.
4. Do you consider the Blog helps you to learn the English language easier?
5. Do you consider your writing and reading skills are developed using interactive Blog?