

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, agosto 19 de 2019

Señores
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Ciudad

El suscrito:

Pablo Emilio Polo Collazos, con C.C. No. 12131087, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o titulado **FACTORES ENDÓGENOS QUE GENERAN ABANDONO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRIMAVERA DEL MUNICIPIO DE TERUEL – HUILA** presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de Magister en Educación, autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.
De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Factores endógenos que generan abandono escolar en la Institución Educativa La Primavera del municipio de Teruel - Huila

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Polo Collazos	Pablo Emilio

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Rengifo Rengifo	Tobías

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 116

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
 Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones X Tablas o
 Cuadros___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						 ISO 9001 SC 7384-1	 GP 205-1	 CERTIFIED MANAGEMENT SYSTEM CO-SC 7384-1
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO								
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3		

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Abandono escolar	Abandonment school	6. Cobertura	Coverage
2. factores endógenos	Internal factors	7. Condiciones socioeconómicas	Socioeconomic conditions
3. Factores externos	External factors	8. Retención	Retention
4. Multicausal	Multicausal	9. Sistema educativo	Education system
5. Contexto	Context	10. Familia	Family

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa La Primavera del municipio de Teruel – Huila con el fin de comprender los factores endógenos que generan con mayor incidencia abandono escolar. Para tal efecto se realizó un estudio cualitativo a través de la etnografía educativa y el empleo de las técnicas de entrevista, grupo focal y observación. El trabajo de campo consistió en llevar a cabo en un primer momento, reuniones con grupos de padres de familia, docentes y estudiantes con el fin de establecer de manera general la percepción acerca de las causas que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios. Posteriormente, varios actores de la comunidad educativa fueron entrevistados individualmente para confrontar la información obtenida en el primer ejercicio, detectar particularidades y profundizar en algunos aspectos de interés planteados al inicio del trabajo. A partir del estudio se estableció que la problemática del abandono escolar en la institución educativa La Primavera tiene un origen multicausal que involucra factores externos sobre los cuales la institución tiene muy poca o ninguna posibilidad de incidir de manera eficaz e internos, en cuyo caso se consideran aquellas causas que no dependen en su totalidad del ejercicio institucional pero sobre los cuales es posible desarrollar algún nivel de intervención. De manera particular, se pudo establecer una relación marcada entre la problemática de abandono escolar y la desmotivación y poco apoyo por parte de las familias para que los estudiantes permanezcan en sistema educativo.

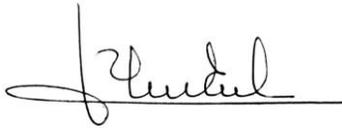
ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The research work was developed in the Educational Institution La Primavera of the municipality of Teruel - Huila in order to understand the endogenous factors that generate with greater incidence abandonment school. For this purpose, a qualitative study was carried out through educational ethnography and the use of interview, focus group and observation techniques. The field work consisted in carrying out, initially, meetings with groups of parents, teachers and students in order to establish in a general way the perception about the causes that lead students to leave their studies. Subsequently, various actors of the educational community were interviewed individually to confront the information obtained in the first exercise, detect particularities and deepen some aspects of interest raised at the beginning of the work. From the study, it was established that the problem of abandonment school in the educational institution La Primavera has a multicausal origin that involves external factors on which the institution has little or no chance of effectively influencing and internal factors, in which case they are considered those causes that do not depend entirely on the institutional exercise but on which it is possible to develop some level of intervention. In particular, it was possible to establish a strong relationship between the problem of dropping out of school and

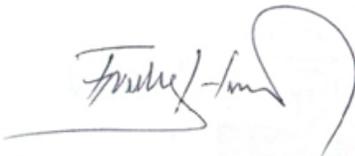
	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

demotivation and little support from families so that students remain in the educational system.

APROBACION DE LA TESIS



Yasaldez Eder Loiza Zuluaga



Freddy Hernán Pizzo Rengifo

FACTORES ENDÓGENOS QUE GENERAN ABANDONO ESCOLAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRIMAVERA DEL MUNICIPIO DE TERUEL -
HUILA

PABLO EMILIO POLO COLLAZOS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

NEIVA – 2019

FACTORES ENDÓGENOS QUE GENERAN ABANDONO ESCOLAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRIMAVERA DEL MUNICIPIO DE TERUEL -
HUILA

PABLO EMILIO POLO COLLAZOS

Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación, con énfasis
en Docencia e Investigación Universitaria

Asesor:
TOBÍAS RENGIFO RENGIFO
Dr. en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
NEIVA – 2019

TABLA DE CONTENIDO

1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	5
2. JUSTIFICACIÓN	12
3. OBJETIVOS.....	15
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
4. ANTECEDENTES.....	16
5. MARCO REFERENCIAL	27
5.1. MARCO TEÓRICO	27
5.2. MARCO LEGAL.....	32
5.3. MARCO CONTEXTUAL	33
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	36
6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
6.2. POBLACIÓN	38
6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	40
6.3.1. Entrevista	41
6.3.2. Grupo focal.....	42
6.3.3 Observación	42
6.4. PROCEDIMIENTO.....	43
7. RESULTADOS Y DISCUSION	44
8 CONCLUSIONES.....	97
9. RECOMENDACIONES.....	104
10. PROPUESTA DE ESCUELA DE PADRES COMO ALTERNATIVA PARA LA DISMINUCION DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LA PRIMAVERA.....	107
10.1. PRESENTACION	107
10.2. JUSTIFICACION	108
10.3. OBJETIVOS.....	109
10.4. METODOLOGIA	109
10.5. CONTENIDOS TEMATICOS.....	111
BIBLIOGRAFÍA.....	113

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Porcentajes de abandono escolar años 2015, 2016 y 2017.	10
Tabla 2 Distribución de estudiantes de acuerdo con su edad	39
Tabla 3 ¿Con quién viven los estudiantes?l	39
Tabla 4 Nivel educativo de las madres de familia.	40
Tabla 5 Nivel educativo de los padres de familia.....	40
Tabla 6 Actividades extracurriculares predominantes.	40

1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La cobertura educativa es una de las dos más importantes categorías, al lado de la calidad, que se usan para analizar la educación en el mundo entero. De acuerdo con los informes de la UNESCO (2019), se ha venido mejorando la ampliación de cobertura, aunque no a los niveles deseables, ya que algunos países distan de una cobertura total, y en muchos existen franjas o brechas que agravan alcanzar los niveles de cobertura del 100%, como corresponde a un derecho básico. Advierten los estudios de la UNESCO (2019) que, al disminuir la calidad de la educación que se ofrece, aparece otro problema adicional, que por sus características se puede sumar al problema de la cobertura por su gravedad. Se advierte que, de los 387 millones de niños en el mundo, que se encuentran en edad escolar, pero que no saben leer, 262 millones de estos 387, se encuentran vinculados a sistema escolar, sin lograr aprender lo básico de la lectura. Esto afecta la cobertura, porque, en términos prácticos, es como si no estuvieran vinculados.

En cuanto respecta a Colombia, es necesario reconocer algunos esfuerzos del gobierno para el mejoramiento de la cobertura. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019), ha venido fortaleciendo varios programas incentivando a través de experiencias significativas, como la de las 96 experiencias referenciadas en la página del Ministerio (MEN, 2019). Para el caso de Colombia, la Corte Constitucional, mediante Sentencia C-376 de 2010 obligó al gobierno del presidente Santos a transferir los recursos para garantizar la gratuidad educativa; esto, unido a las estrategias del Programa de Alimentación Escolar (PAE) y transporte escolar, forma parte de lo que se ha concretado con el fin de mejorar la cobertura. Sin embargo, en la actualidad la cobertura educativa llega sólo hasta un 56% en preescolar, 84% en Básica

Primaria, 71% en Básica Secundaria y 41% en Media¹. Aclarando, además, que la distribución de la cobertura no es homogénea a nivel nacional, y que hay regiones, especialmente apartadas como Vaupés, Vichada y Guaviare mucho más rezagadas (García, Espinosa, Jiménez y Parra, 2013).

De acuerdo con los informes de la Contraloría General de la Nación (2019), las estrategias de transporte escolar, pero especialmente del PAE no han logrado trascender las trampas y traspasar las fronteras de la corrupción, quitando eficacia al propósito de ampliar la cobertura. Además, tampoco son suficientes en tanto que no son las únicas causas del abandono escolar; sin embargo, han pasado de ser estrategia de ampliación de cobertura a convertirse, por su ausencia o ineficiencia, en causas importantes generadoras del abandono escolar.

De un lado, la cobertura no llega al 100%, y existen brechas muy amplias para lograr una cobertura universal de acceso a la educación, por lo menos en los tres niveles que distingue la Ley 115 de 1994, preescolar, básica y media; y, de otro lado, muchos de los estudiantes que logran ingresar, abandonan la escuela por múltiples causas.

Aunque para una investigación del nivel de maestría, los informes de los periódicos no son necesariamente confiables, por no dar a conocer los procedimientos de rigurosidad que llevaron para dar la información en textos siempre periodísticos, solamente como mera mención se hace referencia a los datos de la versión virtual del periódico El Tiempo, donde el abandono escolar del año 2014 en Colombia fue de 3.07%². Sin embargo, hay múltiples investigaciones que dan resultados diferentes, como el informe de Alvarado (2016), que muestra que son más de trescientos mil estudiantes abandonan cada año la escuela. Igualmente, en otros informes con metodologías que

¹ Fuente para estos datos: página del MEN – Plataforma del SIMAT

² <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16483261>

generan una mayor confiabilidad, como Becerra (2014) y Jaramillo, Carrizosa y Orgales (2014) muestran que los niveles de deserción son más altos que los datos de El Tiempo, agravada por sectores o regiones en Colombia, así como por estratos socioeconómicos.

En lo que respecta al Departamento del Huila, el DANE (2016), en las estadísticas que presenta en educación, coinciden con la ENDE - 2012 del Ministerio de Educación Nacional³. Esta coincidencia se ve reflejada en un informe de UNESCO, publicado en El Siglo de Torreón (2017) donde se muestra que la deserción no mejora sus niveles desde hace más de una década, sino que, en el mejor de los casos, está estancada, a pesar del crecimiento de la población. Por esa razón, para esta investigación la ENDE 2012 tiene confiabilidad, ya que la situación global y regional no ha cambiado significativamente en mejora, si acaso, se ha estancado como lo refiere la UNESCO. Esta ENDE – 2012, capítulo Huila, entrevistó a 39 directivos, 235 docentes, 555 estudiantes muestra que entre las razones que más influyeron para que los estudiantes en algún momento de su trayectoria estudiantil se hubieran desvinculado de la escuela se encuentran:

Por las condiciones de la zona de ubicación de los Establecimientos Educativos

- Zona insegura (36%)
- Colegio lejos de casa (36%)

Por las condiciones de los establecimientos educativos

- Dificultad en los horarios del colegio (36%)
- La forma como enseñaban era aburrida (34%)

³ <https://colombiadigital.net/desercion-escolar/item/4081-encuesta-nacional-de-deserci%C3%B3n-escolar-ende.html>

- Falta de transporte (29%)
- Colegio n tenía los cursos hasta once (26%)
- Maltrato de profesores y directivos (25%)
- Instalaciones desagradables ((25%)
- Conflicto y violencia en el colegio (23%)
- Faltó ayuda para los uniformes (22%)
- Educación distinta a los intereses educativos (21%)
- Expulsión (17%)

Por las condiciones de los hogares

- Quería o necesitaba trabajar (26%)
- Oficios de hogar o cuidar familiar (22%)
- El hecho de que los padres le den poca importancia a la educación (34%)
- Los cambios de domicilio por el trabajo del padre o de la madre (51%)
- El que los padres motiven a estudiar poco a sus hijos (27%)
- Los problemas económicos o los gastos educativos elevados (27%)
- Algunas familias son víctimas del desplazamiento forzado (23%)

Por las condiciones individuales de los estudiantes

- No gustaban del estudio (29%)
- Enfermedad ((29%)
- Iba a ser padre o madre (25%)
- Necesitaba de educación especial (24%)
- Interesado en educación no formal o para el trabajo (21%)

La información permite señalar que en el Departamento del Huila, diversos factores determinan la decisión que toman los estudiantes de desvincularse del sistema educativo, lo cual plantea una problemática compleja, pero también un reto importante para ser abordado desde el quehacer de las

instituciones educativas, contextualizando cada caso en particular, y corroborando o contradiciendo esta información desde cada institución educativa, desde cada sede; analizando si las causas son las mismas o si hay otras causas que expliquen el abandono escolar, con el fin de poder actuar sobre ellas y evitar que este fenómeno, en cuanto dependa su solución desde lo institucional, se pueda seguir generando.

La Institución Educativa La Primavera, ubicada en el municipio de Teruel – Huila, no ha sido ajena a los problemas de abandono escolar del país, e incluso ha venido mostrando unas cifras alarmantes que superan ampliamente los indicadores nacionales durante los últimos años; es así como, de acuerdo con el Sistema Nacional de Matrículas (SIMAT), y la información particular y propia de la Institución, el establecimiento educativo muestra los siguientes porcentajes de abandono escolar desde el año 2013:

- Abandono escolar año 2013: 9%
- Abandono escolar año 2014: 12%
- Abandono escolar año 2015: 9%
- Abandono escolar año 2016: 7%

A pesar de que en la Institución Educativa La Primavera, para el año 2016 se presentó una significativa disminución de abandono escolar respecto del año anterior, para el año 2017 se incrementa nuevamente y persiste un porcentaje significativamente alto, lo cual obliga a emprender las acciones que permitan encontrar en primera instancia las causas que originan el fenómeno y de manera muy especial, aquellas que puedan ser intervenidas desde las posibilidades académicas y administrativas del establecimiento educativo.

En este orden de ideas, es preciso manifestar que existen algunas percepciones no sistematizadas de algunos integrantes de la comunidad educativa y del entorno municipal que plantean diversos factores de abandono

escolar; sin embargo, tales percepciones no obedecen a trabajos de indagación serios, debidamente documentados, lo que supone la necesidad de establecer la veracidad de las afirmaciones a través de una sistematización confiable de la problemática para poder definir una ruta de mejoramiento que permita disminuir el abandono escolar.

El cuadro que se presenta a continuación muestra la estadística de abandono escolar por sede para los últimos tres años:

SEDE	PORCENTAJE AÑO 2015	PORCENTAJE AÑO 2016	PORCENTAJE AÑO 2017
La Primavera	14%	10%	10%
Los Arrayanes	0%	0%	0%
Las Herreras	6%	3%	0%
Rio Iquirá	0%	9%	12%
Beberrecio	5%	3%	8%
El Almorzadero	8%	6%	11%
El Tablón	0%	5%	6%
La Castilla	25%	22%	25%
Total	9%	7%	9%

Tabla 1 Porcentajes de abandono escolar años 2015, 2016 y 2017. Información tomada del SIMAT y del libro de matrículas y sus novedades que se lleva en la Institución Educativa.

Como se observa, existen diferencias marcadas de algunas sedes donde no se presenta abandono escolar frente a otras en las cuales dicha problemática es muy alta, a pesar de que las condiciones socioeconómicas de las respectivas familias es similar. Lo que sí queda claro es que el abandono escolar en la Institución Educativa La Primavera, de Teruel, constituye una problemática de proporciones bastante significativas.

El escenario que se ha descrito de manera general en los párrafos precedentes permite plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores endógenos que con mayor incidencia generan abandono

escolar en la Institución Educativa La Primavera del municipio de Teruel -.
Huila?

2. JUSTIFICACIÓN

Cuando se habla de abandono escolar indudablemente se hace necesario analizar una gran cantidad de factores que sistemáticamente confluyen para que aparezca, disminuya o se agudice la problemática relacionada con tal fenómeno. De acuerdo con el ENAE-2012, entre los factores que se destacan como determinantes de tal hecho, se pueden mencionar las condiciones de la zona de ubicación del establecimiento educativo, las condiciones internas de los establecimientos educativos, condiciones socioeconómicas de los hogares, condiciones individuales de los estudiantes, etc.

Varios de estos factores, ya identificados, se pueden clasificar entre controlables y otras no controlables desde la instancia de la institución educativa; esto limita y precisa las acciones que se pueden emprender, y facilita la priorización al momento de abordarlas como objeto de estudio; con base en dicho criterio, el trabajo investigativo que se propone, desarrolla una delimitación de la problemática con el fin de encontrar información válida que permita incidir en el mejoramiento de la retención de los estudiantes en el sistema educativo.

Por tal razón, se ha determinado abordar la temática de los factores de abandono escolar para establecer cuáles de ellos pueden estar causando malestar en los estudiantes, a tal punto que estén generando abandono escolar. El resultado de dicha indagación permitirá plantear acciones que conlleven a una revisión del quehacer institucional, con el fin de lograr el compromiso de la comunidad educativa en torno al manejo de las causas que se pueden controlar desde las instancias de decisión institucionales a fin de intervenir para que el servicio educativo, y toda la escuela misma, se adecúe a las necesidades de los estudiantes.

Si se tiene en cuenta que en el quehacer institucional cotidiano se configura y realiza la relación más cercana entre la escuela y los estudiantes, la escuela se convierte en lugar por antonomasia del encuentro, del desarrollo de los sentimientos de afecto o desafecto entre pares, con docentes y con la escuela, los cuales pueden en un momento dado ser determinantes en la decisión de desvincularse de la escuela o permanecer en ella.

En este orden de ideas, el contexto en que se realiza el trabajo pedagógico en las sedes de la Institución Educativa La Primavera, comportan el rasgo especial de la ruralidad, lo cual supone que para la mayoría de los estudiantes, la escuela a la que asisten es la única posibilidad de incorporarse al sistema educativo y, por lo tanto, no tienen oportunidad de elegir otro establecimiento que, casi siempre, se encuentran a varias horas de camino. No ocurre lo mismo con las familias ubicadas en la zona urbana donde existe mayor facilidad para optar por la alternativa que más atraiga al estudiante.

Es por ello que un estudio acerca de los factores de abandono escolar constituye una necesidad urgente en el contexto de la Institución Educativa La Primavera del municipio de Teruel – Huila, en tanto que una adecuada gestión de los mismos, en un momento dado, podría significar la mayor permanencia, e inclusive ampliación de cobertura, con las consecuencias personales, familiares y sociales que se desprenden de dichas posibilidades. Por otra parte, la identificación de aquellos factores susceptibles de ser controlados desde el establecimiento educativo asegura que los resultados del trabajo de investigación se conviertan en un insumo importante para la toma de decisiones enmarcadas dentro de la autonomía institucional.

Sin lugar a dudas, la contribución del proyecto de investigación será de vital importancia, no solamente para la disminución del abandono escolar que es la motivación inicial del trabajo investigativo, sino que además coadyuvará a la implementación de unas prácticas pedagógicas institucionales más

pertinentes con el contexto en que se encuentran las sedes educativas de la institución y las familias de los estudiantes.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Comprender los factores endógenos que con mayor incidencia generan abandono escolar en la Institución Educativa La Primavera del municipio de Teruel -. Huila

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Interpretar las razones por las cuales se han presentado casos de abandono escolar en la Institución Educativa La Primavera del municipio de Teruel -. Huila.

3.2.2. Identificar los factores que generan abandono escolar teniendo en cuenta que sean endógenos a la institución educativa.

3.2.3. Reconocer la relación entre las condiciones institucionales y el abandono escolar.

4. ANTECEDENTES

El tema del abandono escolar ha sido estudiado de manera amplia aunque por lo general se ha abordado desde el punto de vista socioeconómico y familiar y el enfoque institucional no ha sido estudiado en profundidad. Entre los trabajos que se han desarrollado se pueden destacar los siguientes:

A nivel internacional, se presentan trabajos investigativos de deserción escolar en España, México, Chile y Argentina, así:

El trabajo de grado, a nivel de tesis doctoral ASPECTOS ACADÉMICOS Y PERSONALES QUE INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, desarrollado por Agustín Sánchez Gómez, en la Universidad Complutense de Madrid, publicada en el año 2017 constituye un referente de importancia significativa, toda vez que aborda la problemática del abandono escolar a través de un estudio descriptivo, lo cual es coherente con el tipo de investigación que se propone para el trabajo a desarrollar en la Institución Educativa La Primavera. .

El objetivo principal del trabajo de investigación consistió en describir las situaciones personales y académicas que inciden en el abandono escolar temprano de los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria.

En efecto, Agustín Sánchez Gómez desarrolla su tesis a través de un estudio no experimental, de carácter descriptivo y correlacional con la utilización de una metodología con mediciones cualitativas y ordinales. La muestra estuvo constituida por 300 alumnos de educación secundaria obligatoria, obtenida en Institutos de educación secundaria de las zonas Centro y Noreste de la Comunidad de Madrid.

El instrumento que se utilizó para recoger la información fue una Escala Likert, de elaboración del mismo autor y validada por expertos en el tema..

En su tesis Agustín Sánchez Gómez señala que “el abandono escolar es un fenómeno muy complejo ya que existen muchos factores y condiciones que interactúan en el mismo como situaciones sociales, políticas, económicas y escolares” (Sánchez, 2010:282), con lo cual se hace evidente que el trabajo de investigación a desarrollar en la Institución Educativa La Primavera constituye un aporte significativo en tanto que abordará un tema cuya comprensión permitirá mejorar las condiciones institucionales en aras de disminuir la problemática existente. Así mismo, afirma que “Es importante buscar cuáles son las situaciones personales y académicas más representativas que fundamentan el abandono escolar temprano” (Sánchez, 2010:287). Tal consideración planteada desde una tesis doctoral provee un argumento sólido que evidencia una problemática y una preocupación generalizada internacionalmente y que en el contexto colombiano y rural, cobra una importancia sin par, dadas las particularidades institucionales relacionadas directamente con la proclividad de los estudiantes a abandonar el sistema educativo.

Por otra parte, Agustín Sánchez Gómez manifiesta en su tesis que “el abandono educativo sin la titulación no es un hecho que se limita al ámbito escolar, sino que tiene consecuencias que afectan a la persona, en todos sus aspectos vitales, ya que condiciona sus opciones personales futuras, poniendo en riesgo la vida laboral y social” (Sánchez, 2010:287). Precisamente la motivación más importante por la cual se decidió desarrollar el estudio en la Institución Educativa La Primavera de Teruel – Huila es la preocupación por el futuro incierto que espera a los estudiantes que abandonan sus estudios, en tanto que en el contexto no existen otras ofertas educativas que les permitan desarrollar sus posibilidades de estudio.

Los resultados muestran que existe una tasa medio alta de alumnos repetidores con un 34,5% que muestran que quieren seguir estudiando a pesar de repetir. Así mismo, se establece que el 93,4% de los alumnos cuyos padres tienen estudios superiores están de acuerdo en que quieren seguir estudiando. Para el 37,4% de los alumnos encuestados el estudio les parece útil y para el 22,7% les resulta aburrido. Para el 42% de los alumnos encuestados el rendimiento en el curso anterior fue bueno y para el 61% les gusta que el profesor explique claro. El 89,53% de los alumnos tienen una alta motivación y una buena autopercepción de su rendimiento escolar con lo que continuarán con los estudios. El 90,5% de los alumnos tienen claras sus expectativas profesionales tienen claro que seguirán estudiando. El 84,4% de los alumnos está de acuerdo en que sus profesores se preocupan de su formación ayuda a que éstos sigan con los estudios. El 96,3% de los alumnos opinan que los padres sí se preocupan de la formación y de la educación de los hijos y eso puede influir en la idea de seguir estudiando.

La tesis doctoral denominada “FACTORES DETERMINANTES DE ABANDONO Y PERMANENCIA EN LOS ESTUDIOS DE BACHILLERATO EN MÚSICA Y ARTE DE LA FACULTAD DE MÚSICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS”, realizada por José Edgar Zaragoza Loya, en la Universidad de Granada, en el año 2013 lleva a cabo un análisis exploratorio para identificar los principales factores determinantes de abandono y permanencia en los estudios de Bachillerato en Música y Arte de la Facultad de Música de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México). El estudio comienza con una revisión extensa de la literatura científica relacionada con el objeto de investigación, la caracterización y abandono y permanencia en educación media y superior mexicanas, como elementos contextuales del estudio empírico, que responde al estilo de redacción de trabajos de investigación centrado en la American Psychological Association. Los

objetivos de la tesis doctoral fueron: 1. Determinar cuáles son las causas principales de abandono y permanencia académica de alumnos en los estudios de Bachillerato de Música y Arte de la Facultad de Música de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México). 2. Establecer cuáles son las variables de diferente tipo que concurren en el escenario personal y académico del alumno y que presentan mayor incidencia en el abandono y permanencia de éste en sus estudios. 3. Elaborar un informe diagnóstico que permita posteriormente minimizar la tasa de abandono académico e incrementar en el tiempo el seguimiento de sus estudios por el alumno propenso a causar dicho abandono.

Los resultados del trabajo permitieron un proceso de indagación de una realidad que no cuenta en los estudios musicales mexicanos de educación superior con suficiente tradición y, menos aún, producción científica. El estudio permitió observar que el porcentaje de abandono y repetición en los últimos años se fue reduciendo durante los últimos años en la Facultad de Música de la UAT. Así mismo, señaló la necesidad de implementar medidas de fortalecimiento de la permanencia en la Educación Media y Superior del sistema educativo de México -y en particular de la Facultad de Música de la Universidad Autónoma de Tamaulipas-, como becas a familias con escasos recursos y de zonas rurales; mejora de los servicios de apoyo e información al alumno, etc.

La investigación denominada LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ABANDONO ESCOLAR ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES DE LAS COMUNAS DE PADRE LAS CASAS Y VILLARRICA, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, Chile⁴, trabajo

⁴ Peña Axt, J., Soto Figueroa V. y Calderón Aliante, U. (2016). *La influencia de la familia en el abandono escolar estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre Las Casas y Villarrica*,

desarrollado por Juan Carlos Peña Axt, Valeria Edith Soto Figueroa y Uranía Alixon Calderón Aliante y cuyo objetivo consistió en determinar si el entorno familiar es mucho más determinante que el factor económico para motivar el abandono escolar en jóvenes, de entre 14 y 17 años, pertenecientes a liceos de dos comunas de la Región de la Araucanía en Chile. El grupo de investigación desarrolló un estudio de carácter cualitativo basado en la teoría fundamentada. Para la muestra se utilizó el muestreo teórico, en este sentido, los participantes de la investigación fueron docentes de estas instituciones, estudiantes, (compañeros de quienes abandonaron los estudios) y por último jóvenes que dejaron los estudios por distintos motivos.

La indagación logró establecer que si bien este factor socioeconómico familiar incide en el abandono escolar existen otros que también determinan. Este estudio logró establecer que el apoyo familiar que reciben los jóvenes es mucho más rotundo en el abandono escolar de los establecimientos estudiados, que la situación socioeconómica. Según los resultados de la investigación, quienes han abandonado los estudios lo han hecho por una incidencia de dos elementos que actúan en conjunto: por un lado, la situación económica familiar dificultosa y, al mismo tiempo, una despreocupación por parte de los padres que es mucho más importante y desencadena en la mayoría estos casos. De esta forma se ha logrado establecer que el apoyo familiar es el elemento clave en el abandono escolar de la muestra seleccionada. En este sentido tanto docentes como los propios jóvenes que han dejado los estudios han establecido que una despreocupación por parte de padres o tutores de los jóvenes puede tener como consecuencia el abandono escolar. La investigación además permite establecer futuras líneas de investigación sobre la compleja relación que existe entre abandono escolar y el apoyo familiar. En este sentido se podría, además

región de La Araucanía, Chile. Revista mexicana de investigación educativa. Educativa [en línea] 2016. 21, pp. 881-899

de profundizar en los aspectos detectados en este estudio, explorar si existen elementos que pueden tener una mayor incidencia en el abandono escolar de los contextos analizados.

Maribel Jiménez y Mónica Jiménez desarrollaron entre los años 2012 y 2013 el estudio EFECTOS DEL PROGRAMA ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO EN EL ABANDONO ESCOLAR ADOLESCENTE⁵ EN TODO EL PAÍS ARGENTINO. El propósito de la investigación fue evaluar el programa Asignación Universal por Hijo (AUH) implementado en la Argentina desde 2009, como una herramienta eficaz para reducir los niveles de abandono escolar entre los adolescentes beneficiarios.

Para tal efecto se aplicó la encuesta ENGHo 2012/2013, entre el 16 de marzo de 2012 y el 19 de marzo de 2013 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (Indec)¹¹ con el fin de recoger información sobre las condiciones de vida de la población, desde el punto de vista de su participación en la distribución y en la adquisición de los bienes y servicios para establecer los efectos del programa de transferencias condicionadas denominado AUH en el abandono escolar adolescente de la Argentina, analizando si existen diferencias en su impacto por grupo etario. El estudio estableció que el programa redujo de forma significativa los niveles de abandono escolar de los adolescentes beneficiarios. Además, las estimaciones obtenidas sugieren que el efecto observado del programa en el abandono escolar podría responder, en parte, a su impacto en la tasa de ocupación adolescente. En específico se observa que la AUH disminuyó la proporción de adolescentes beneficiarios que realizan alguna actividad económica para el mercado. Asimismo, el efecto

⁵ Jiménez M, y Jiménez M. (2016). Efectos del programa asignación universal por hijo en la deserción escolar adolescente. Cuadernos de Economía. Universidad Nacional de Colombia. 69, pp 709-752.

observado del programa en el abandono escolar entre los jóvenes de 14 a 17 años podría estar relacionado con el impacto positivo de la AUH en su ingreso familiar per cápita. Las estimaciones obtenidas señalan entonces que la AUH puede considerarse una herramienta de política pública eficaz para disminuir los niveles de abandono escolar de los adolescentes cubiertos. Sin embargo, es posible reconocer un conjunto de limitaciones a tener cuenta para mejorar el diseño e implementación de este programa.

El abandono escolar en Colombia fue abordado mediante el trabajo de investigación ABANDONO ESCOLAR DE ADOLESCENTES A PARTIR DE UN ESTUDIO DE CORTE TRANSVERSAL: ENCUESTA NACIONAL DE SALUD MENTAL, COLOMBIA 2015⁶ desarrollado por Carlos Gómez Restrepo, Andrea Padilla Muñoz y Carlos Javier Rincón para evaluar la relación entre características individuales y del hogar y la deserción escolar de adolescentes de 12 a 17 años en Colombia.

Se realizó un estudio observacional de corte transversal, estratificado por sexo y por las regiones del país (Atlántica, Oriental, Central, Pacífica y Bogotá), a partir de una muestra de tipo probabilístico que incluyó a personas residentes en hogares de áreas urbanas y rurales del país.

El estudio permitió establecer que existe mayor porcentaje de adolescentes no escolarizados en los grupos de más edad, de sexo femenino o que han tenido hijos. Entre las características del hogar se identificó que los hogares con 2 personas, de zona rural o en estado de pobreza presentan un mayor porcentaje de adolescentes no escolarizados. Así mismo establece que Las

⁶ Gómez Restrepo C., Padilla Muñoz, A. y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Revista colombiana de psiquiatría. 45 (S1), pp 105-112.

estrategias cuyo objetivo sea prevenir la deserción escolar deben considerar a las poblaciones con mayores porcentajes de adolescentes no escolarizados (mujeres, hogares de zona rural y hogares en estado de pobreza) y que las acciones de prevención del embarazo adolescente pueden contribuir a evitar la deserción.

A nivel regional, en el departamento del Huila se conoce el estudio LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL JOSÉ EUSTASIO RIVERA DEL CORREGIMIENTO DE BRUSELAS, PITALITO, HUILA⁷ adelantado por Aceneth Reyes Caicedo y Nancy Andrea Belalcázar Benavides cuyo objetivo general se orientó hacia el análisis de los factores personales, familiares, institucionales y sociales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de los grados sexto al undécimo de Educación Básica Secundaria y Media a través de un diseño metodológico de corte cualitativo que seleccionó once grupos focales y el registro de diez guías de observación participante, aplicada a toda la comunidad educativa.

El estudio logró precisar que en orden de importancia los aspectos de mayor relevancia para el abandono escolar son la desmotivación hacia el aprendizaje que conduce al bajo rendimiento académico, la trayectoria escolar, representada por la repitencia, la extraedad, los traslados continuos dentro y fuera del corregimiento y las dificultades académicas de los años anteriores.

Así mismo, se pudo detectar que son los hombres quienes, en mayor cantidad abandonan los estudios, lo hacen por voluntad propia y la necesidad de obtener ingresos que les garantiza la independencia económica y emocional

⁷ Reyes, A. y Belalcázar, N. (2015). La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito, Huila. *Revista Criterios*, 22(1), 23-48.

de sus padres; las mujeres por su parte, se retiran ante la formación de un nuevo hogar que les exige de acuerdo al contexto, estar pendiente de la casa y crianza de los hijos.

La salud de la población estudiantil no está relacionada con los niveles de deserción, por cuanto se encuentran afiliados al régimen subsidiado de salud que les permite acceder al servicio de atención que prestan las diferentes EPS del Municipio y al servicio permanente del restaurante escolar. Asimismo, se encontró que la edad de los y las estudiantes no está relacionada con deserción escolar.

En cuanto a los factores familiares, se encontró que el predominio de jefatura femenina en los hogares así como el bajo nivel educativo y de ingresos provoca que los estudiantes al no lograr la superación de sus dificultades académicas, opten por abandonar los estudios. La marcada violencia familiar existente en la región, también contribuye a reforzar los índices de deserción escolar

También genera abandono escolar el ambiente escolar señalado por la comunidad educativa como regular, pasivo, rutinario y poco afectivo debido a la vivencia de un modelo pedagógico tradicional, inflexible y poco participativo que no da apertura a espacios para el aprendizaje, recreación, deportes, cultura, ciencia e investigación y la convivencia estudiantil.

En cuanto a la ubicación geográfica del establecimiento con respecto a las viviendas de los estudiantes, también es tenido en cuenta como factor desencadenante para la deserción, debido a que la institución educativa no cuenta con el servicio de transporte escolar, obligando a los estudiantes a recorrer grandes distancias a pie.

Es preciso manifestar que el municipio de Teruel no cuenta con ningún estudio relacionado con el abandono escolar. Cada una de las tres instituciones educativas ubicadas en el municipio adelantan el trabajo estadístico que se ordena desde las instancias de dirección y se desarrollan algunas acciones esporádicas y no sistematizadas al respecto sin que hasta el momento exista en la comunidad una gran preocupación por la problemática.

A pesar de que los estudios que se reseñaron en los párrafos precedentes difieren del que se aborda en el proyecto de investigación que se desarrollará en la Institución Educativa La Primavera, es posible encontrar en cada uno de ellos, aportes que sin duda ratifican la importancia del trabajo de investigación y proveen importantes herramientas para su desarrollo.

De manera particular, el estudio denominado ABANDONO ESCOLAR DE ADOLESCENTES A PARTIR DE UN ESTUDIO DE CORTE TRANSVERSAL: ENCUESTA NACIONAL DE SALUD MENTAL COLOMBIA 2015 destaca dentro de la población que recomienda intervenir con las estrategias de prevención del abandono escolar a los hogares de zona rural y hogares en estado de pobreza, atributos presentes de manera preponderante en las familias de la zona de influencia de la Institución Educativa La Primavera. Tal consideración ratifica la pertinencia del trabajo de investigación que se pretende adelantar en tanto que establecerá las causas de abandono escolar en el contexto específico de las familias cuyas condiciones de ruralidad y pobreza ya se ha mencionado.

Por otra parte, el trabajo de investigación “LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ABANDONO ESCOLAR ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES DE LAS COMUNAS DE PADRE LAS CASAS Y VILLARRICA, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE”, proporciona ideas claras en torno al diseño metodológico, especialmente en la

selección de los participantes de la investigación. Al igual que la investigación que se llevará a cabo en la Institución Educativa La Primavera el trabajo en mención vinculó docentes, estudiantes activos y estudiantes que abandonaron los estudios.

Finalmente, en el trabajo de investigación “EFECTOS DEL PROGRAMA ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO EN EL ABANDONO ESCOLAR ADOLESCENTE” es posible encontrar una variable que lo acerca con el contexto del trabajo de investigación que se perfila en estas páginas. En efecto, un porcentaje significativo de las familias que pertenecen a la Institución Educativa La Primavera reciben el subsidio estatal denominado “Familias en Acción”, que hasta donde se percibe, es análogo a la “Asignación universal por hijo” alrededor del cual gira el estudio en reseña. En este orden de ideas, es posible prever que el efecto positivo que se observa en los resultados del estudio relacionado con la “Asignación universal por hijo” podría ser similar al que se encuentre en la investigación de la Institución Educativa La Primavera. Sin embargo, antes que considerarse el hallazgo como un prejuicio para la nueva indagación, se considerará como una variable que posiblemente aparezca y sobre la cual se tendrá el criterio adecuado en su eventual manejo.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. MARCO TEÓRICO

5.1.1. El abandono escolar

Inicialmente es necesario aclarar y diferenciar por qué razón no se habla de deserción escolar, sino de abandono escolar, a pesar de que en múltiples ocasiones se encuentran investigaciones y documentos oficiales que hablan de la deserción; inclusive hay programas gubernamentales nacionales y territoriales acerca de la deserción escolar. La delimitación conceptual se debe a que el término deserción tiene una connotación con el ambiente militar, donde el militar que deserta lo hace en relación con el no cumplimiento de sus deberes, a los cuales está obligado en razón del Estado; mientras que el estudiante no deserta de la escuela, pues aunque es su deber moral estudiar, este deber se circunscribe más al ámbito de sus deseos de formarse, y no con la obligación de cumplir. El soldado deserta porque no quiere o no puede cumplir con sus obligaciones legales para con la patria, mientras que el estudiante abandona la escuela más por causas de gusto, de pertinencia, de desplazamiento, etc., más que por una obligación patriótica.

Sin lugar a dudas, el abandono escolar es un tema que ha sido abordado de manera amplia en el contexto educativo latinoamericano, lo cual es un indicador de que el fenómeno afecta de tal manera los sistemas educativos que se ha hecho necesario abordarlo como tema de estudio con sus singulares dinámicas.

Salvador Cárdenas afirma que el abandono escolar “Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo”⁸.

En efecto tal como lo afirma Cárdenas, a pesar de que el abandono escolar afecta de manera directa al estudiante desertor y a su entorno familiar inmediato, es innegable que la problemática ha de ser considerada un asunto de interés de cada nación toda vez que muchos estudios han demostrado de manera contundente la relación que existe entre el grado de escolaridad de un país y su nivel de desarrollo. He ahí la diferencia entre los países desarrollados del mundo y los que se encuentra en etapas iniciales del desarrollo. Se ha demostrado plenamente que la riqueza de las naciones hoy en día radica en el desarrollo humano con todas sus implicaciones y no en el cúmulo de recursos materiales que pueda ofrecer para la explotación.

Por otra parte, Cárdenas establece una relación interesante entre la calidad de la educación y el abandono escolar cuando postula que “El abandono escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten...”⁹.

Precisamente en esta afirmación se encuentra gran parte del sentido que adquiere el estudio que se pretende desarrollar en la Institución Educativa La Primavera cuando se plantea como una posibilidad, la relación entre las prácticas pedagógicas de aula y el abandono escolar tal como lo manifiesta Cárdenas al decir que “La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forman parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno

⁸ <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>

⁹ *Ibidem*

descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc”¹⁰.

De manera clara entonces puede establecerse una relación entre el quehacer pedagógico cotidiano del docente y el interés de los estudiantes por continuar en el sistema o desvincularse del mismo, que no es otra cosa que el abandono escolar. Por tal motivo, se hace necesario auscultar al interior del establecimiento educativo para evidenciar las potenciales amenazas que se generan cuando los docentes desarrollan su labor mediante prácticas que generan apatía de los estudiantes hacia el conocimiento, el maestro y por ende hacia la escuela.

Carvajal (2012) define el abandono escolar como:

La situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquella persona que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica¹¹.

Es evidente que la definición anterior hace referencia a la educación superior pero a partir de dicho concepto es posible extrapolar algunas ideas al contexto de la educación preescolar, básica primaria y básica secundaria que son los ámbitos en que se pretende desarrollar el proyecto investigativo que se perfila en estas páginas. Cuando se habla de estudiante desertor en preescolar, básica primaria y básica secundaria se pueden establecer dos tipos que corresponden a los estudiantes que se desvinculan del sistema educativo durante el curso del año a lo cual se le denomina abandono escolar intraanual

¹⁰ Ibidem

¹¹ <http://www.ucn.edu.co/institucion/Documents/foro%20sobre%20desercion/3-causas-academicas-de-la-desercion.pdf>

y a los estudiantes que terminan un año lectivo y no se matriculan para el año siguiente; a esta última situación se le denomina abandono escolar extraanual. Así mismo, es necesario precisar que el abandono escolar de un estudiante en el escenario del que se ocupa este escrito se determina con la ausencia de unos pocos días, máximo una semana.

5.1.2. Factores endógenos y exógenos asociados al abandono escolar

Bajo el entendido de que el abandono escolar constituye un problema cuyo origen puede relacionarse con una multiplicidad de factores de diversa índole, es indispensable establecer algunos criterios de clasificación que permitan anticipar el alcance del trabajo de investigación que se reseña en estas páginas. En ese orden de ideas, se plantea una primera clasificación que establece la diferencia entre las causas que se generan al interior del establecimiento educativo, en este caso la Institución Educativa La Primavera del municipio de Teruel Huila, y aquellas que tienen su origen en un escenario diferente.

Gómez, Sánchez y Jiménez (2016) señalan que “La expresión endógeno hará alusión entonces a algo que se origina o nace desde el interior, o que se suscita por causas internas” y más adelante agrega que “Al referirnos a factores endógenos, se deben considerar entonces al colectivo docente, la administración curricular, los recursos y medios educativos, el rendimiento académico de los estudiantes...”¹²

Si se atiende el concepto que plantea Gómez (2016) se debe entonces entender que factores como las prácticas pedagógicas de aula, los elementos curriculares, la convivencia institucional, el modelo pedagógico entre otros se enmarcan dentro de un contexto interno, cuyo principal atributo consiste en

¹² Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V. y Jiménez Zapata, E. (2016). Factores endógenos relacionados con la permanencia irregular en las IES, una aproximación conceptual. *En - Contexto*. 4(5), 285-306.

que tienen una alta posibilidad de ser controlados desde las instancias de la institución tales como el Consejo Directivo, el Consejo Académico o el rector.

Desde este punto de vista, la institución educativa estaría en condiciones de intervenir factores como los horarios, la forma como se enseña, la oferta educativa, maltrato de profesores y directivos, conflicto y violencia en el colegio, educación distinta a los intereses educativos o expulsión. Así mismo, la infraestructura, a pesar de que se considera un factor interno, constituye una realidad que no siempre es posible abordar desde las instancias de decisión del establecimiento educativo. En efecto, ni el rector, ni el Consejo Directivo y mucho menos el Consejo Académico pueden dar respuesta con los recursos de que se dispone, a los problemas de infraestructura que presentan las instituciones educativas en la actualidad, aunque es posible que las condiciones de deterioro de las plantas físicas generen ambientes escolares contrarios al deseo de permanencia de los educandos.

Por el contrario, existe un sinnúmero de elementos que determinan el desempeño de las instituciones educativas en sus diversas áreas de gestión pero cuyas decisiones son ajenas a la voluntad de las instancias internas del establecimiento educativo y que por lo tanto se consideran factores exógenos. Tal atributo limita de manera significativa las posibilidades de intervención por parte del establecimiento educativo dado que las determinaciones que lo afectan dentro de estas categorías se ubican en instancias como el Ministerio de Educación Nacional o las secretarías de educación y en otros casos, ni siquiera son autoridades del ámbito educativo quienes toman las decisiones correspondientes.

En efecto, la seguridad de la zona donde se encuentra el establecimiento educativo, la distancia del colegio a la residencia de los estudiantes, la contratación del transporte y la alimentación escolar, los grandes proyectos de infraestructura, la situación socioeconómica de las familias, el nivel educativo

de los padres de familia, los problemas asociados al conflicto armado, el estado de salud de los estudiantes, entre muchos otros, son temas que desbordan la capacidad de decisión de los establecimientos educativos y por lo tanto constituyen factores exógenos con los cuales hay que coexistir.

5.2. MARCO LEGAL

Desde la Constitución Nacional es posible establecer el ordenamiento legal que enmarca el tema del abandono escolar cuando en su artículo 44 expresa:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión¹³. (Subrayado fuera del texto original)

Elevar la educación a derecho fundamental constituye un importante avance del país y un compromiso de la sociedad llevado a obligatoriedad a través del artículo 67 constitucional complementario del anterior:

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Por su parte, el artículo 2.3.3.1.2.1. del decreto 1075 de 2015 establece que:

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las Leyes 715 de 2001 y 115 de 1994 y en el presente Capítulo. Los padres o quienes ejerzan la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

¹³ Constitución Nacional de Colombia. Artículo 44

Así mismo, el numeral 8° del artículo 39 de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expidió el Código de la Infancia y la Adolescencia, señala como obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, la de asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

Por otra parte, los numerales 18, 23 y 32 del artículo 41 de la Ley 1098 de 2006 señalan dentro de las obligaciones del Estado en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes, las de asegurar los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación; diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control del abandono escolar y para evitar la expulsión de los niños, las niñas y los adolescentes del sistema educativo; así como erradicar las peores formas de trabajo infantil, el trabajo de los niños y las niñas menores de 15 años, proteger a los adolescentes autorizados para trabajar, y garantizar su acceso y la permanencia en el sistema educativo.

En conclusión, la normatividad relacionada con el abandono escolar se puede encontrar desde el texto constitucional y abarca normatividad legal de diversa procedencia. Sin embargo, queda algo claro cuando se da lectura a los textos normativos en el sentido de que es una obligación de toda la sociedad velar por la permanencia de los niños en el sistema educativo.

5.3. MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Teruel se encuentra ubicado al nor-occidente del departamento del Huila y está atravesado por la cordillera central. El municipio es también llamado “La capital cafetera del Huila”; su cabecera está localizada a los 02° 44’ 34” de latitud Norte y 75° 34’ 11” de longitud oeste.

La altura sobre el nivel del mar es de 853 m. con una temperatura media de 23 grados centígrados; se localiza a 50 kilómetros de la ciudad de Neiva, el área Municipal es 589 Km² cuyos límites son los Municipios de Yaguará e Íquira con los cuales se comunica por carretera destapada, y con el Municipio de Palermo al cual se llega por vía pavimentada.

La Vereda La Primavera fue constituida mediante personería Jurídica No. 0725 de abril de 1997, en la cual se dio aprobación de la Junta de Acción Comunal. Se encuentra ubicada al Norte del Municipio de Teruel, en la zona rural a 5 kilómetros de la cabecera municipal por vía carretable destapada.

La Institución Educativa La Primavera se encuentra ubicada en la parte noroccidental del Municipio de Teruel. Limita al norte con las veredas La Mina, La Armenia y Río Íquira al sur con la veredas Portachuelo y Monserrate, al occidente con las veredas Paraíso y Beberrecio y oriente con las veredas La María y Gualpí. Las sedes que conforman la institución son: La Primavera, Los Arrayanes, Las Herreras, Río Íquira, Beberrecio, El Almorzadero, El Tablón y La Castilla.

Con excepción de la sede El Almorzadero, todas las sedes de la institución se ubican en zona montañosa debido a que se encuentran sobre un ramal de la cordillera central a una altura promedio de 1.200 metros sobre el nivel del mar lo cual, con un agradable clima templado; la economía depende de la agricultura, siendo de mayor importancia el cultivo del café en extensión y mano de obra empleada, en suelos de montaña. En menor escala se presentan otros cultivos permanentes como cacao, plátano, banano, frijol, yuca maíz entre otros. El 25% del área total se encuentra cubierta en pastos y rastrojos.

Su población corresponde a un promedio de 3 a 5 personas por familia; cuenta con aproximadamente con 320 familias. Esta población se caracteriza por ser laboriosa, colaboradora, y amable. Las sedes que en la actualidad conforman

la institución se encuentran ubicadas en las veredas que llevan el mismo nombre y son las siguientes:

La ubicación geográfica de la mayoría de las sedes supone importantes bondades tales como:

- Clima agradable propicio para el aprendizaje
- Paisajes pintorescos y llamativos
- Facilidad para el contacto con la naturaleza
- Abundancia de agua
- Variedad de flora y fauna
- Posibilidad de diversificar la agricultura

A su vez se pueden identificar las siguientes dificultades asociadas con la ubicación geográfica:

- Permanente deterioro de vías carreteables
- Riesgo permanente de deslizamientos
- Débil señal telefónica y de internet
- Dispersión marcada de la población
- Dificultad para la mecanización de la agricultura

6. DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología, como lo indica su misma etimología, es un camino, un trasegar, un ir más allá: Met (μετα), a través de un camino, llamado en griego odo (οδος); pero es una reflexión sobre esa andadura, es decir, es un logos: logía (λογος). Para esta investigación, la metodología se hace por un camino de la comprensibilidad, antes que de la explicación, de acuerdo con los objetivos que se persiguen; es un andar por las sendas de lo cualitativo, sin desprecio de lo cuantitativo; pues las cifras, los datos de la deserción, como hecho real que se presenta con algunas regularidades, es el sustrato para la reflexión. Sólo que se busca ir más allá de lo estadístico y comprender los factores propios que acontecen en la Institución Educativa rural La Primavera, y que inciden en la deserción, así como se hace necesario interpretar las razones por las cuales se presenta el abandono escolar, identificar los factores que coadyuvan a este abandono escolar, y reconocer la relación entre las condiciones institucionales y el abandono escolar.

6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La misma El trabajo de investigación se desarrollará en el contexto del tipo de investigación cualitativa, ya que de acuerdo con Arredondo et al: “la investigación cualitativa no se encuentra en la predicción de fenómenos a futuro, sino en la comprensión de fenómenos actuales”¹⁴. Se trata de comprender más que de explicar, de entender para actuar más que de mostrar datos de lo que acontece. Las investigaciones que hacen énfasis en la comprensión, la interpretación de los fenómenos tienen una amplia aceptación en el mundo de lo educativo. Esto no quiere decir que no se les dé la debida importancia a las cifras y datos que se dispongan para la investigación o haya

¹⁴ Arredondo, M. A. et al (y otros). (2005) Diseño de proyecto en investigación educativa

necesidad de buscar para la misma, sino que, con base en toda la información lo que se busca es un análisis por lo general crítico frente al fenómeno estudiado; comprenderlo internamente, entender lo que en él incide, como en este caso: los factores endógenos que inciden en el abandono escolar.

En este orden de ideas, resulta pertinente la aplicación de un tipo de investigación cualitativa para abordar un fenómeno de actualidad en el ámbito educativo como es el abandono escolar.

Cabe destacar que dentro de la gama de posibilidades que provee la investigación cualitativa, resulta muy pertinente abordar el presente trabajo desde la tipología de etnográfica educativa en tanto que ésta constituye un modelo de investigación que se adecúa de manera bastante cercana a las pretensiones de la indagación sobre abandono escolar.

En efecto, Maturana y Garzón (2015) señalan que “el abordaje de métodos para la generación de conocimiento en el campo educativo es amplio y variado, pero una de las estrategias metodológicas que goza de mayor tradición y reconocimiento por las particularidades y pertinencia para realización de estudios de carácter social lo constituye la etnografía”¹⁵

Así mismo, San Fabián (1992) manifiesta que “al ser la educación un proceso cultural por el que niños y jóvenes aprenden a actuar adecuadamente como miembros de una sociedad, hace de ella un ámbito particularmente idóneo para la investigación etnográfica”.

Por otra parte Alvarez (2008) postula que “la etnografía escolar tiene como finalidades internamente relacionadas la descripción de los contextos, la interpretación de los mismos para llegar a su comprensión, la difusión de los

¹⁵ Maturana Moreno, G. y Garzón Daza, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: Una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. En – Revista Educación y Desarrollo Social. p 192-205.

hallazgos y, en último término, la mejora de la realidad educativa”. Por estas razones se consideran como fundamentales los aportes de la etnografía para el logro de los objetivos de la investigación. De acuerdo con los objetivos propuestos, la etnografía ofrece los elementos necesarios y suficientes para la comprensión de un fenómeno que lástima seriamente los derechos de los niños de la zona rural y los propósitos institucionales de formación.

Los tres autores precitados sustentan de manera suficiente la elección de la etnografía educativa para el desarrollo del trabajo de investigación, en primer término porque es precisamente en el escenario educativo donde se manifiesta la problemática sobre la que se pretende indagar y en segundo lugar, porque de acuerdo con Álvarez (2008), el fin último de la etnografía escolar como ella la llama, consiste en el mejoramiento de la realidad educativa. Nada más coherente con el interés profesional y personal del investigador cual es el de intentar un aporte para que las condiciones de la población afectada se modifiquen de manera positiva. Bajo la plena convicción de que la educación constituye la única posibilidad de promoción humana, el mejor aporte es entonces desarrollar las acciones que estén al alcance para facilitar que los niños, niñas y jóvenes permanezcan en el sistema educativo; opción diferente equivaldría a condenar desde la infancia a las futuras generaciones a permanecer en el atraso, la pobreza, la marginación, la violencia y la manipulación.

6.2. POBLACIÓN

La población con la cual se desarrollará el trabajo de investigación está conformada por estudiantes desertores, estudiantes activos, docentes y padres de familia.

La población estudiantil son niños y jóvenes entre los 5 y los 15 años de edad cuyas características se enuncian a continuación.

El 79% de los estudiantes se encuentra en el nivel socioeconómico 1; habitan en la zona rural donde no cuentan con todos los servicios públicos y la solvencia económica es muy baja, porque viven de los cultivos que producen en sus parcelas no siempre propias.

A continuación se presenta la información estadística pertinente al proyecto de investigación¹⁶:

EDAD	PORCENTAJE
Cinco años	7%
Seis años	12%
Siete años	13%
Ocho años	14%
Nueve años	12%
Diez años	10%
Once años	13%
Doce años	10%
Trece años	3%
Catorce años	4%
Quince años	2%
Total	100%

Tabla 2 Distribución de estudiantes de acuerdo con su edad. Fuente: Estadística institucional

CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE	PORCENTAJE
Vive con mamá y papá	89%
Vive únicamente con la mamá	7%
Vive únicamente con el papá	4%
Total	100%

Tabla 3 ¿Con quién viven los estudiantes? La mayoría de las familias son de tipo nuclear. Fuente: Estadística institucional

NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE	PORCENTAJE
No cuenta con ningún nivel de escolaridad	5%
Cursó la primaria incompleta	47%
Cursó la primaria completa	25%
Cursó la secundaria incompleta	14%
Cursó la secundaria completa	9%
Total	100%

¹⁶ Información tomada de la estadística institucional Institución Educativa La Primavera - Teruel

Tabla 4 Nivel educativo de las madres de familia. En general el nivel educativo de las madres de familia es bajo. Fuente: Estadística institucional.

NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE	PORCENTAJE
No cuenta con ningún nivel de escolaridad	8%
Cursó la primaria incompleta	56%
Cursó la primaria completa	24%
Cursó la secundaria incompleta	8%
Cursó la secundaria completa	4%
Total	100%

Tabla 5 Nivel educativo de los padres de familia. En general el nivel educativo de los padres de familia es bajo. Fuente: Estadística institucional.

ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Asistir a misa o a cultos	30%
ver T.V	25%
Paseos	19%
Fiestas y comidas	15%
Practicar deporte	5%
Otras actividades	6%
Total	100%

Tabla 6 Actividades extracurriculares predominantes. Se destaca la ausencia de actividades de tipo cultural y la lectura. Fuente: Estadística institucional.

En cuanto a la ocupación de las madres de familia, se tiene información de que el 97% se dedican al hogar, lo cual les permite dedicar tiempo al cuidado de sus hijos. En porcentajes muy pequeños, las madres de familia se dedican a la costura y al servicio doméstico.

Por su parte, los padres de familia se dedican en un 73% a la agricultura. Otras ocupaciones que representan porcentajes poco significativos son albañilería, carpintería, construcción y mototaxismo.

6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Rodríguez, Gil y García Jiménez (1996) señalan que “La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales-

entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”¹⁷

En coherencia con el tipo de investigación cualitativa, desde el cual se abordará el trabajo de investigación, y de acuerdo con los objetivos planteados para esta investigación, se emplearán las técnicas de entrevista, observación participante y grupo focal.

6.3.1. Entrevista

De acuerdo con Sierra:

”Una entrevista corresponde a una conversación entre dos o más personas para una determinada finalidad. Cuando esta finalidad es exclusivamente la de obtener información, estamos ante una herramienta de Investigación Social. Del enfoque que le demos a la información obtenida derivará el carácter, cualitativo o cuantitativo, de la herramienta. Así, si queremos, por ejemplo, comparar datos estadísticamente recurriremos a cuestionarios preestablecidos, con las mismas preguntas para todos los sujetos del estudio, limitando también el ámbito de respuestas posibles. Por otra parte, si lo que buscamos es profundidad y el acceso a la subjetividad del entrevistado, apelaremos a un tipo de entrevista más abierta, que no limite ni guíe de manera alguna la expresividad del sujeto”¹⁸.

La técnica de la entrevista se aplicará a estudiantes que han desertado del sistema educativo con el fin de conocer su experiencia en la escuela a la vez que se indaga por las razones que los llevaron a desertar; así mismo, se aplicará la técnica a los estudiantes activos y docentes con el fin de analizar experiencias actuales sobre las prácticas de aula vistas desde perspectivas concurrentes pero diferentes.

¹⁷ Rodríguez G., Gil J. & García E. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996. p. 32

¹⁸ Sierra, Francisco, “Función y Sentido de la Entrevista Cualitativa en Investigación Social”, en Galindo Cáceres, Jesús, *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*, México, Addison Wesley Longman, 1998.

6.3.2. Grupo focal

Mella (2000) señala que “Los grupos focales son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión. Habitualmente el grupo focal está compuesto por 6 a 8 participantes, los que debieran provenir de un contexto similar”.¹⁹

De acuerdo con lo que señala Mella (2000), el empleo de la técnica de grupos focales se desarrollará para recolectar información valiosa que los padres de familia pueden aportar a la investigación. Por tal razón, en cada una de las sedes que conforman la institución educativa se llevará a cabo un grupo focal. En las sedes en las cuales la tasa de abandono escolar ha sido históricamente alta, el propósito será encontrar las causas que según los padres de familia han generado la problemática. Por el contrario, en las sedes educativas donde el abandono escolar no ha sido significativo, el trabajo se encaminará a determinar las razones por las cuales en la sede no se ha presentado un abandono escolar significativo.

6.3.3 Observación

La observación no es contemplación, ni se trata del simple uso del sentido de la vista; pero sí es acción de involucramiento por la atención a los detalles, interacciones, sucesos y eventos. De acuerdo con Hernández (2014:450), “Los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa son:

a) Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan (Eddy, 2008; Patton, 2002; y Grinnell, 1997).

¹⁹ Mella Orlando. Grupos focales. *Técnica de investigación cualitativa*. CIDE. Santiago (Chile). 2000. p. 3.

b) Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan (Miles, Huberman y Saldaña, 2013; y Jorgensen, 1989).

c) Identificar problemas sociales (Daymon, 2010).

d) Generar hipótesis para futuros estudios” (Hernández, 2014:390).

6.4. PROCEDIMIENTO

Lo metodológico en este proyecto está conformado por varias partes en su implementación, así:

- Parte 1. Aplicación de las entrevistas para recoger la información
- Parte 2. Ejecución de los grupos focales.
- Parte 3. Contrastación de las informaciones obtenidas.
- Parte 4. Identificación de los factores endógenos que inciden en el abandono escolar en la Institución Educativa.
- Parte 5. Análisis de la información y propuesta para disminuir el abandono escolar.

7. RESULTADOS Y DISCUSION

La información recolectada con base en los diferentes instrumentos, permite establecer lugares comunes, pero también divergentes en relación con los puntos de vista de los actores que interactúan en la Comunidad Educativa frente a los factores que inciden en el abandono escolar. Para lograr estos resultados y plantear esta discusión se hizo necesario triangular la información proporcionada por la utilización de técnicas e instrumentos, como la observación, los grupos focales y la entrevista. De esta manera, se hizo posible un análisis a profundidad y el logro óptimo de lo pretendido en los objetivos de la investigación. En primer término, estos actores enuncian las causas de abandono escolar, que fueron emergiendo en la recolección de la información, suscitadas a través de discusiones generadas con base en preguntas tales como: ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela? ¿Qué no les gusta y por qué? ¿Cuáles son las razones por las cuales consideran ustedes que los estudiantes abandonan sus estudios?

Una primera aproximación por cada estamento de la comunidad educativa es la siguiente:

Padres de familia:

- La falta de autoridad en el hogar
- Desinterés de los estudiantes por el aprendizaje
- Carencia de recursos económicos:
- Falta de apoyo de los padres de familia
- Malas relaciones entre docentes y estudiantes
- Embarazo a temprana edad
- Los estudiantes deben trabajar para ayudar a sus familias
- Deterioro de la infraestructura educativa
- Falta de propiedad sobre la tierra

- Descomposición familiar
- Poca importancia hacia la educación por parte de los padres de familia
- Problemas familiares y descomposición familiar
- Falta de motivación y apoyo por parte de la familia

Así mismo, los docentes consideran que las causas de abandono escolar son:

- Inexistencia de servicio de recorrido escolar
- Inexistencia de servicio de restaurante escolar
- Falta de proyección a futuro de padres de familia y estudiantes
- Apoyo económico financiero al hogar por parte del estudiante a través de labores de campo o comerciales.
- Falta de metas claras en proyecto de vida del estudiante
- Limitación económica y psicológica para apoyo a la continuidad a procesos formativos de largo plazo
- Apoyo ineficiente del padre de familia para mantener al niño motivado a estudiar.
- Ausencia de apoyo psicológico para atender a los estudiantes en sus diversas problemáticas.
- Problemas familiares y descomposición familiar

Por su parte, los estudiantes destacan los siguientes aspectos:

- Los padres ponen a trabajar a los estudiantes
- Carencia de recursos económicos
- Desinterés de los estudiantes por el aprendizaje
- Algunos docentes y estudiantes hacen bullying
- Embarazo a temprana edad

A partir de la anterior relación de factores, se plantean las siguientes categorías de análisis:

CATEGORIA	NARRATIVAS
<p>Los estudiantes deben trabajar para ayudar a sus familias</p>	<p>“...el niño se siente atraído por el dinero, entonces cualquier labor del campo que sea paga, un jornal o la cosecha de algún cultivo pues ellos se salen de estudiar por irse a trabajar...” (Docente 1)</p> <p>“Otra causa de deserción, de pronto que los estudiantes cuando vienen las cosechas, viene la recolección de café, entonces el muchacho se separa un poquito del ámbito de estudiar para coger algunos pesitos, entonces eso hace que el muchacho como que como ya consiguió algo entonces deserte por esa sencilla razón... se encariña con los pesos... el trabajo remunerado...no tanto porque el papá le pague sino que de pronto como hay vecinos...entonces hacen como mingas, entonces les pagan no solamente por la recolección sino en el secado, en oficios así más suaves pero de todas formas les brindan una remuneración en dinero. Eso podría tener relación con las dificultades económicas que pueden estar atravesando las familias porque es muy poco... viven sino del café y... sin no hay café pues no hay más de que echar mano entonces fácilmente salen a rebuscarse en cualquier otra forma” (Docente 2)</p> <p>“La niña que le digo de extraedad, ella había estado ya dos años en la sede, se salió porque la mamá la sacó porque tenía que cuidar a la niña... Como le digo, llegan a la casa y es... póngase a trabajar, póngase a cocinar, póngase a cuidar al hermanito, arrégleme la casa, láveme la loza y los niños me dicen, profe, es que no tuve tiempo... profe yo me levanto a las cinco de la mañana, seis de la mañana, le ayudo a mi mamá, mientras mi mamá cocina, arreglo la ropa, lavo la loza, arreglo a mi hermano. Almuerzo y me pongo a trabajar otra vez”.Docente 3</p> <p>“...como hablaba hace un rato, también se quedan en a casa ayudándoles a los papás en los trabajos de la cosecha. Muchos niños que desertan de la educación es porque le cogen amor al dinero, entonces ellos con tanto problema y tanta dificultan que se está presentando ahora en la parte de la educación como la falta de recorrido, falta de alimentación escolar, entonces ellos ya comienzan a cogerle como apatía al estudio y dicen no mejor yo prefiero... para seguir caminando, para ir a aguantar hambre me quedo ayudándole a mi papá y a mi mamá y voy a tener dinero. Las familias están atravesando graves problemas</p>

	<p>económicos y eso se puede evidenciar en la falta de útiles, los niños no llevan el material, en la presentación personal, el uniforme, los zapatos. Bueno, en mi sede no pasa eso, pero yo paso por otras sedes y me he dado cuenta de esas situaciones. Y a veces los niños dicen, profesora, no traje lápiz porque mi mamá no me compró y uno les pasa una lista a principio de año y cuando les va a pedir el material no tienen, y no tienen porque no se lo han comprado por falta de dinero o también porque a veces tienen muchos hijos y no les alcanza para todos; si tienen para el de preescolar, no les alcanza para el de noveno. (Docente 4)</p> <p>“...creo que los estudiantes se salen de estudiar porque se van a trabajar; eso me pasó a mí... no alcancé a terminar grado quinto” (Padre de familia 1)</p> <p>“...recuerdo a un compañero muy buen estudiante que se salió porque tuvo que ponerse a trabajar porque en la familia tenían problemas económicos...” (Estudiante 1)</p> <p>“Me ganaba la comida y me pagaban con ropa, no me pagaban plata” (Estudiante que abandonó temporalmente los estudios 1)</p> <p>“Muchas veces se retiran para irse a trabajar...ellos quieren trabajar para conseguir sus cosas, por ejemplo, ellos necesitan para sus cosas personales y los papás no se las pueden brindar como su desodorante, su vestuario... por ejemplo, dicen, es que vienen las festividades de fin de año y tengo que trabajar para conseguir la muda” (Auxiliar administrativa)</p>
Desinterés de los estudiantes por el aprendizaje	... los papás decían que era porque no le gustaba el estudio pero yo sé que no fue por eso porque era muy buen estudiante y le gustaba estudiar...” (Estudiante 1)
Malas relaciones entre docentes y estudiantes o entre estudiantes	<p>“Aunque yo no he percibido que haya bullying... no he escuchado de otras sedes y en mi sede no se presenta”. (Docente 4)</p> <p>“yo no he visto que haya profesores que maltraten a los estudiantes. Lo que pasa es que hay algunos estudiantes muy cansones y no quieren que se les llame la atención, entonces cuando un docente les dice algo se enojan y dicen que el profesor molesta mucho, pero yo no he conocido que por esa razón dejen de estudiar” (Estudiante 1)</p>
Deterioro de la infraestructura educativa y material pedagógico	“Estamos muy limitados: libros antiguos, las guías escolares ya deberían cambiarse con cierta periodicidad y no se ha hecho, de pronto el acceso a

	<p>internet, también la cantidad de computadores adecuada” (Docente 1)</p> <p>“...En cuanto a las instalaciones... pues yo creo que no mucho, yo creo que si uno tiene ganas de superarse, de alcanzar, lo importante es el material humano que exista, por ejemplo, educadores que se comprometan y lo que es físico, físico ayuda un poco pero no es lo esencial para que ellos puedan seguir o continuar y que terminen aun cuando sea su noveno” (Docente 2)</p> <p>“El deterioro de la infraestructura no genera deserción. La escuela obviamente necesita mantenimiento pero no tiene ese deterioro que haga que el niño no quiera ir a estudiar. Se requiere mantenimiento pero no veo que en el niño influya mucho el que por ejemplo, no esté pintada la pared... entonces no es que afecte mucho, la verdad, por lo menos allá. (Docente 3)</p> <p>“En estos momentos las instituciones, por la escasez de dinero, están deterioradas, entonces, pues, uno quisiera que hubiera mejores espacios y los espacios físicos fueran mejores, que tuviéramos mejores laboratorios... pero yo creo que los muchachos por ahí un cuarenta por ciento yo creo que sí les interesa que tuvieran unas mejores instalaciones pero eso no es decisivo para que se vayan. Sin embargo, unos buenos ambientes físicos atraen más a los estudiantes porque no van a tener goteras, van a tener mejores laboratorios, van a tener unas mejores canchas...” (Docente 4)</p> <p>“...el mantenimiento de las sedes es responsabilidad compartida entre la institución y la alcaldía. Sin embargo al principio del año se enviaron las necesidades de cada sede para saber en qué va a colaborar la alcaldía pero hasta el momento no se tiene respuesta” (Rector)</p> <p>“Un colegio para un niño sí debiera de ser como al menos algo alegre, que ellos lleguen y el colegio sea alegre. Pero... en este caso este colegio está bueno porque es que hay colegios peores. Hay niños que estudian como el dicho, bajo el sol. Entonces para mí este colegio sí es bueno para estudiar” (Padre de familia 1)</p> <p>“...los niños dicen que en el salón hay goteras, entonces cuando llueve ellos tienen que correrse para un lado y para otro” (Padre de familia 2)</p> <p>“yo no creo que el deterioro del colegio sea tan importante para que los estudiantes se salgan de</p>
--	---

	<p>estudiar... cuando entra a estudiar acepta que hay necesidades y que el colegio está en malas condiciones pero cuando uno quiere estudiar no le pone tanto cuidado a eso” (Estudiante 1)</p>
<p>Falta de recorrido escolar</p>	<p>“A muchos niños les toca caminar dos, tres horas para llegar al colegio y eso por supuesto que influye bastante” (Docente 1)</p> <p>“Ahorita último se ha presentado bastante deserción, ha mermado la población por el recorrido... De las cosas qué más le incomodan de la escuela a los estudiantes en este tiempo es la lejanía de la casa a la institución porque de pronto les toca caminar mucho trayecto, madrugar mucho, o de pronto... tomar el almuerzo muy tarde en la casa....” (Docente 2)</p> <p>“Hace dos años tuve niños de la vereda El Paraíso y cuando les quitaron el transporte dejaron de asistir. La casa les quedaba más o menos dos horas y media a pie. (Docente 3)</p> <p>“A nivel institucional, pues por la falta de recorrido, por la falta de alimentación y por las distancias que hay, entonces eso implica que los niños deserten y entonces ¿ellos qué hacen? Que se quedan trabajando en el campo... en el caso de mi sede, en este momento tengo muy poquitos niños de mi vereda, son de la vereda San José de Iquira y les toca pasar el río por un puente todos los días. El trayecto es difícil aunque en este momento la situación ha mejorado porque gracias a la gestión de los alcaldes y del Gobierno Nacional, están construyendo un puente, entonces ha mejorado la situación... pero hace tres años que hubo una catástrofe, un fenómeno natural que llovió tanto, el agua se llevó el puente peatonal y hubo unos días que no la posibilidad de dar clases porque los niños no podían pasar porque era un gran riesgo. Cuando llega el tiempo de cosecha que dura aproximadamente tres meses, cuatro meses, se vuelve vulnerable ya que los recolectores que llegan de otros departamentos en su mayoría son consumidores de sustancias psicoactivas, entonces esto genera temor a los estudiantes y a la parte institucional porque tenemos que estar en alerta porque pues una persona bajo el efecto de sustancias psicoactivas genera el riesgo de que los niños sean abusados o que inciten a los estudiantes a que consuman esas drogas. Entonces también muchas veces los estudiantes fallan a la escuela por esto... A mí me preocupan mucho los niños de Río Iquira, por ejemplo, esas niñas Sánchez... que se vienen de Río Iquira arriba... imagínese... qué peligro... se vienen las dos solitas, usted se imagina ¿a qué horas se tuvieron</p>

	<p>que venir? Por ahí a las cuatro, cinco de la mañana”. (Docente 4)</p> <p>“es que yo vivía muy lejos y tenía que caminar como dos horas para llegar al colegio ... me estaba comportando mal porque llegaba al colegio sin ganas de estudiar y me volaba de las clases” (Estudiante que abandonó temporalmente sus estudios 1)</p> <p>“El recorrido escolar muchas veces ayuda ...cuando yo estudié no enseñaban sino hasta quinto primaria y ya para ir a hacer la secundaria nos tocaba trasladarnos al otra vereda y yo no tenía para el transporte y todos los santos días yo me iba a pie porque yo quería sino que muchas veces cuando uno ya no tenía apoyo de ningún lado ya uno dice, no, me cansé, no puedo más. (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 1)</p>
<p>Falta de motivación y apoyo de los padres de familia</p>	<p>“...pensaría que hay que reforzar la escuela de padres para formar bien a los papás y ellos nos colaboren en ese sentido. Siento que cuando uno esfuerza más al muchacho, no hay un acompañamiento... el papá se queda corto” (Docente 1)</p> <p>“Tengo también una niña de primerito que vive a dos, tres kilómetros y todos los días el papá la trae porque el decir de él es que quiere que su niña sea profesional, que sea médica, que quiere que estudie y en las tareas se puede evidenciar que el papá se dedica a ella; incluso hablando con el papá me dice, profe, yo la cojo, yo le hablo, mamita, venga para acá, hagamos la tarea, sentémonos los dos y me dice, profe cuando ella no hace caso yo la corrijo y tiene que hacerme la tarea porque no quiero que se quede en el campo cocinando o cuidando niños... Si el niño no tiene el apoyo, si el niño no tiene quien lo impulse, quien lo motive, difícilmente va a querer estudiar. Yo sé identificar que los problemas en estos casos, vienen de la casa”. (Docente 3)</p> <p>“...yo le pregunto cuando su mamá no está en la casa que hace... profe a mí me toca cocinar, arreglar la casa... Para que ella continúe el estudio, esa es una desmotivación grande para ella. De las cosas que más les incomoda a los niños en relación con la escuela, tenemos el hecho de que a veces tengan que hacer tareas para la casa. ¿Por qué? Porque me dicen ay profe es que allá no tengo tiempo. Allá tengo que ponerme a cuidar a mi hermano, tengo que ponerme a hacer esto... o no profesor, mi papá se fue y quedé con trabajadores o tuve que hacerme cargo de la finca...” (Docente 3)</p>

	<p>“En la parte de la motivación, uno nota que por ahí un sesenta por ciento de los papás se preocupa porque sus hijos salgan adelante y sean alguien en la vida... un cuarenta por ciento, no” (Docente 4)</p> <p>“...yo hubiera querido ser una gran abogada... y yo iba para allá pero como el dicho, si a uno no lo apoyan al menos económicamente, uno como niño no puede... entonces no tuve más opción que salirme a trabajar...” (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 2)</p> <p>“...mi papá a nosotros nos daba estudio muchas veces por la tarde o nos metíamos a nocturna. Llegábamos de trabajar a las cinco, seis de la tarde y entrábamos a estudiar a las seis... cuando yo comencé a ver que ya estaba atrasado, le dije papá, ya no estudio más porque usted no me deja estudiar ni por la mañana ni a medio día ni por la noche...” (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 3)</p> <p>“Mi papá era una persona que él le decía a uno, se va a estudiar, entonces nos bañábamos y nos vestíamos y cuando menos pensábamos, nos decía, a trabajar y como mi papá era tan bravo, mi papá nunca nos dio con un palo o una correa, no. Eso eran dos planazos y dos cubiertazos, entonces nosotros ya con el miedo... hasta que nosotros nos decidimos a no estudiar y le dijimos, papá usted no nos deja estudiar tranquilos y usted se nos va y nosotros quedamos como unos burros sinceramente” (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 4)</p> <p>“...cuando yo llegué acá, en los primeros seis, siete años la población en lugar de disminuir aumentaba... pero en los últimos años ha mermado de pronto por la baja población puede ser una causa; otra, posiblemente porque los papás pues... no se preocupan tanto porque el muchacho siga de pronto estudiando, entonces llegan a quinto, séptimo y desertan... de pronto falta de motivación de los estudiantes... del mismo padre de familia hacia los estudiantes para que luchen por sacar buenos resultados y que les agrade el estudio y que no deserte por esa razón. Poco apoyo de los padres de familia... entonces una causa sería esa, el papá le presta como muy poco apoyo a los estudiantes para que continúen, para que sean consecutivos en el estudio” (Docente 2)</p> <p>“Para evitar el abandono escolar considero que hay que inculcarles mucho el valor del amor hacia la casa, el afecto, el acompañamiento por parte de la familia, que</p>
--	---

	<p>sí vale la pena sacrificarse un poquito por el estudio porque es lo único que les va a quedar en la vida y que eso les ayuda a solucionar muchos problemas que se les presentan en la vida porque el estudio sirve es para eso, para uno solucionar muchos casos que se presenten, entonces eso sirve para que ellos salgan” (Docente 2)</p>
<p>La falta de autoridad en el hogar</p>	<p>“Lo que pasa es que en este tiempo ha cambiado mucho... no más los padres de familia se quejan mucho...es que él ya no me hace caso...ahora con el problema de que ya no se pueden castigar como antes o...si... un castigo ejemplar que se hacía antes, que respetaban a los papás y todo. Ahorita se ha perdido un poquito ese respeto hacia los mismos padres de familia, entonces el muchacho... pues en ese sentido... pues los papás quedan como desautorizados y entonces hacen lo que el muchacho quiere y si dice no voy a estudiar más, entonces bueno, él no quiere estudiar y con eso tienen para de pronto escudarse de que ellos desertan por esa sencilla razón. Puede ser una causa pues no así tan alta pero sí influye bastante. (Docente 2)</p> <p>“En lo relacionado con la autoridad de los padres de familia, en mi sede sucedió que un estudiante terminó quinto y el niño dice no, no quiero estudiar, no quiero estudiar más y ahí se quedó, o sea, el papá no se preocupa porque por lo que hablábamos hace rato, el niño va a devengar y va a hacer un aporte económico a la casa y al papá no se le van a incrementar los gastos con las cosas de la escuela. Eso pasa allá hasta quinto; muchos niños también por la situación que estamos pasando que no tenemos recorrido, no hay restaurante escolar, entonces los niños ya... y yo por ejemplo hago un trabajo allá que yo hablo con los niños, hablo con el papá. Póngalo a estudiar, mire que tal cosa pero por más que uno les hable... a ellos no les interesa. Yo les digo por ejemplo, quién es el que manda, el papá o el hijo... así les digo, entonces ellos sueltan una sonrisita y hasta ahí” (Docente 4)</p> <p>“...y también porque a veces uno de papá es muy condescendiente, entonces como al niño no le gusto, entonces no... la tarea de uno como papá es como que le inculque, eso es como la base que uno les pinta a ellos: la educación... pero hay niños que como no les gusta entonces hay muchos papás que como que no les exigen...” (Padre de familia 3)</p> <p>“...lo que pasa es que mi hijo es extrovertido por un inconveniente que tuvo en la escuela mi hijo me dijo que no quería volver a estudiar y le dijo al papá, papá yo no</p>

	<p>quiero volver a la escuela. Yo le dije, papito, usted va a la escuela, le dije usted tiene que comportarse, no vaya a tener represalias con esa niña” (Padre de familia 4)</p> <p>“a veces me iba a trabajar y otras veces me quedaba en la casa... mis papás no me decían nada” (Estudiante que abandonó temporalmente sus estudios 2)</p> <p>“...la falta de compromiso de los padres porque no los motivan hacia la importancia de estudiar... si los niños le dicen yo no quiero estudiar entonces los papás vienen y dicen, es que mi hijo no quiere estudiar entonces, él no quiere, que estudie después, pero no los motivan...” (Auxiliar administrativa)</p>
<p>Falta de propiedad sobre la tierra</p>	<p>“La mayoría de los estudiantes son hijos de mayordomos... es gente que a veces puede durar cuatro años como puede durar una semana, entonces... el desplazamiento se debe a que muchas veces no llegan a acuerdos con los patrones en lo económico, entonces... digamos el patrón los lleva, les promete cosas que les van a pagar... pasa una semana, un mes y se aburren porque tienen diferencias, no les gustan las situaciones que se encontraron, es otra cosa diferente a las que les habían dicho, entonces se aburren y se van. Por lo general los estudiantes que se van entran a otras instituciones...muy pocos son los que... no continúan estudiando. En la mayoría que se va es porque se regresan a su tierra y allá hay una escuela que les queda más cerquita, a cinco minutos, por ejemplo, de la casa; en la vereda x hay niños que viven a hora y media de camino. En este momento tengo ocho estudiantes... tengo una niña de diez años que está en segundo de primaria. De ocho niños, sólo tres son propietarios de finca... esos no se van a ir”. (Docente 3)</p> <p>“En mi sede ¿qué pasa? ... por ser zona cafetera, como sabemos Teruel es un municipio cafetero, entonces hay muchas fincas grandes donde tienen mayordomos, entonces esos mayordomos matriculan sus niños en la institución educativa, pero ellos son, digámoslo así, duran tres, cuatro, cinco meses mientras la cosecha y luego se van. Entonces esos niños desertan y muchas veces no siguen estudiando. Esa situación ocurre en mi sede... Un sesenta por ciento de los padres de familia son propietarios de las fincas y el resto son mayordomos” (Docente 4)</p> <p>“...los que más se van son los que no tienen un sitio estable donde ellos vivir” (Padre de familia 5)</p>

	<p>“...uno de papá no tiene como la estabilidad de pronto de radicarse, es como un nómada... entonces los que sufren las consecuencias son los hijos...” (Padre de familia 6)</p>
<p>Ausencia de apoyo psicológico</p>	<p>“Los adolescentes pasan a veces por situaciones que a uno no se le salen de las manos pero tampoco es el experto para tratar el tema o de pronto no le dan toda la confianza a uno para poder abordarlos pero yo si veo que muchos adolescentes necesitan. Uno ve niños llorando y les pregunta por qué lloran y ellos son muy herméticos. Muy difícil de uno pasar ese obstáculo. Para ir más allá se necesita el acompañamiento de un psicólogo o alguien que maneje el tema un poco más permanentemente en la institución” (Docente 1)</p> <p>“La verdad, no me siento muy capacitado para eso... o sea, yo en mi labor hago lo que puedo, hablo con los padres de familia, colaboro en lo que puedo, les dedico el tiempo que tengo que dedicarles... pero la verdad, siento que me faltan herramientas para poder dar solución a eso ¿Por qué? porque una cosa es lo que trabaja uno en la escuela y otra cosa es lo que ellos viven en la casa”. (Docente 3)</p> <p>“Nosotros los maestros hacemos todo lo posible pero sí sería muy bueno que en la institución hubiese un profesional para atender los problemas que traen los estudiantes porque si el niño a veces no quiere decirle al maestro o a su papá que de pronto ha sido abusado, entonces está allí el psicólogo que es la persona idónea para atender estas situaciones y no solamente un tipo digamos de violación sino también de maltrato físico, psicológico, bullying; entonces los maestros por más que queramos hacer muchas cosas pues les faltaría mucho tiempo para poder...” (Docente 4)</p> <p>“Para solucionar el problema me toco que ir a la comisaría de familia, yo les presenté el caso, allá me pusieron una psicóloga y la psicóloga me dijo que lo que pasaba era que el niño tenía que vivir ocupado o sea que yo le buscara la forma de... qué le gustaba a él. Por eso sería importante que hubiera un servicio de psicología para tratar los problemas de los niños” (Padre de familia 7)</p> <p>“...yo creo que haría falta que esos niños que ya empiezan como a tener muchas fallas que conociéramos el contexto familiar de ellos y les hicieran un seguimiento familiar...peguntarles ¿usted por qué no vino? Hace falta apoyo psicológico... y ellos necesitan que conozcan sus problemas y en la institución no existe un servicio especializado para que</p>

	los estudiantes expresen esas dificultades” (Auxiliar administrativa)
Problemas familiares, descomposición familiar y maltrato	<p>“En cuanto a los problemas familiares, se han presentado casos de niños... adolescentes que tienen problemas serios de pronto de abuso, de maltrato o de problemas familiares graves y hay unos que guardan silencio y eso hace que el niño se retire y no se sabe por qué, pero hay casos donde se conoce y entonces tiene confianza con alguna profesora o profesor y comenta cuál es su caso y se les ha ayudado bastante y se han solucionado casos, se ha llamado al papá, se ha dialogado con el director de grado, con el rector y han sido casos que se han solucionado y ha servido. (Docente 2)</p> <p>“...el caso de la niña que le digo extraedad, odia al papá pero es porque la mamá es la que le ha metido ese odio hacia el papá... incluso hasta le quitó el apellido del papá, entonces el trabajo es más que todo con la mamá. El problema de la mamá es que un sábado, un domingo, a las seis, siete de la mañana está tomando con varios hombres...y a ella la deja sola” (Docente 3)</p> <p>“...otro problema es de pronto la incomprensión entre padres... un día pelean, cada uno cogió por su lado y entonces yo me voy y dejo los hijos con los abuelos, entonces eso les afecta a los niños” (Padre de familia 8)</p> <p>“Entre las causas de abandono escolar yo creo que primero que todo es el maltrato en la casa porque cuando a uno lo maltratan mucho en la casa y a mí me ha tocado... yo me salí de la escuela por muchos motivos... mi papá me maltrataba mucho y nos humillaba...” (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 5).</p> <p>“a un niño si uno todos los días le dice, usted es bruto, usted es bobo, usted no sirve para nada, usted no sabe nada, entonces él se va a meter en la cabeza es eso... y si usted al menos, si el niño es bruto usted le dice, usted puede, hijo, usted puede, hágale, hágale, el niño va metiéndose, sí yo puedo. Entonces es bueno, si ellos van por el mal camino, uno tratar como de decirles, vayan por aquí que ellos de tanto decirles, como que se van metiendo. Yo he visto casos de mis amigas y aquí cercanos donde llegan los niños a hacer sus tareas y le meten un ‘coscorrónazo’ en la cabeza y le dicen, es que usted sí es tonto, es que usted no sirve para nada, es que usted no aprende, así cómo va a ser capaz. Entonces yo me pongo a pensar, pues, así cómo va a aprender, si le está diciendo que es tonto, pues él va a</p>

	<p>creer que es tonto. Eso sí lo he visto yo por acá” (Padre de familia 9).</p> <p>“...se presentan muchos problemas familiares, descomposición familiar...” (Auxiliar administrativa)</p>
<p>Bajo nivel escolar y poca importancia hacia la educación por parte de los padres de familia</p>	<p>“Yo digo que el nivel cultural de los mismos padres de familia pues que se han aferrado de pronto mucho a la agricultura, al trabajo de campo, entonces dicen no pues yo no más le doy a cada uno un pedazo de tierra o algo y sigamos acá trabajando” (Docente 2)</p> <p>“En la sede solamente hay un padre de familia que terminó el bachillerato... el resto tienen hasta segundo tercero bachillerato y el caso de la niña que le comenté, la mamá no tiene sino hasta segundo de primaria, entonces también eso influye mucho en que abandonen... La desmotivación de los padres de familia hacia el estudio, yo creo que eso es de generación en generación: la mamá del niño o la niña no estudió porque simplemente el papá no le dio la oportunidad de estudiar. O porque pensaba que las niñas son para la cocina y el hombre para el trabajo... pero ninguno de los dos para el estudio. (Docente 3)</p> <p>“Dicen, ay mijito, mejor quédese trabajando que el estudio no sirve para nada. Son conceptos que manejan los papás. También en la parte rural, los papás no han terminado la primaria, no terminaron el bachillerato, entonces el nivel de educación de los papás es escaso, porque es gente que no siguió sus estudios sino que se quedó en el campo. Entonces los niños o los estudiantes pueden ver a su papá en ese ejemplo que prefieren quedarse en el campo trabajando que ser alguien en la vida. Se presentan expresiones que para qué estudio, que no siga estudiando, que se quede en la casa ayudándole, que el estudio no sirve para nada. (Docente 4)</p> <p>“...tengo tres hermanos y ellos estudiaron hasta quinto de primaria... mi hermano me dice que estudie porque el trabajo material es duro” (Estudiante que abandonó temporalmente sus estudios 2)</p> <p>“Entonces mi papá decía que el estudio no servía para nada, entonces nosotros nos metimos eso en la cabeza y lo que hacíamos era trabajar y trabajar día y noche...” (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 1)</p> <p>“Yo hice hasta grado sexto. Mi papá a diario nos decía que gastando plata al son de nada, que los hijos iban a</p>

	<p>crecer y no iban a servir para nada, que uno para meter las patas pues tiempo había...yo no creo que eso sea cierto” (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 6)</p> <p>“Mi mamá no sabía no firmar y mi papá tampoco sabía... él firmaba a la manera de él pero no tuvo estudio nunca; de los nueve hermanos que fuimos, yo fui la que más estudió hasta sexto, el resto primero, segundo, yo tengo hermanos que a jurito leen como el Chavo y el primero que haya tenido diploma de graduación, yo. Yo soy la menor de la casa, mis hermanos me dicen que mi papá era de los que si ellos estaban estudiando y nació el otro, entonces ya ellos se tenían que salir a trabajar para ayudar a mantener al otro y así sucesivamente... yo terminé mi estudio no porque mi papá me haya dado porque él me dio hasta tercero. De ahí en adelante ya un tío me dio el cuarto, un primo me dio hasta que me salí. Entonces, papá no era de los que, termine el estudio, él decía que al igual para terminar en la cocina, tiempo bastaba. Yo no quería ser como el dicho, sólo mamá, yo anhelaba mucho por ejemplo, aún todavía anhele y si yo tuviera mi oportunidad de terminar mi estudio yo lo haría...porque yo anhelaba mucho como el dicho, ser abogada...” (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 6)</p> <p>“...Tengo un tío que dice, yo hice hasta cuarto y no he necesitado más” (Estudiante 1)</p> <p>“...ellos tienen la mentalidad de que el estudio solamente les sirve para irse para la ciudad y tener un trabajo y ellos dicen no pero nosotros somos pobres y no tenemos con que mandarlos para el pueblo...nosotros no tenemos un contacto político... pero ellos desconocen que el estudio les sirve para mejorar su calidad de vida aunque sigan trabajando en el campo con las mismas actividades pero en mejores condiciones... pero muchos no saben ni el costo de lo que ellos invierten, trabajan y trabajan pero no se organizan para tener mejores resultados...la principal causa que me manifiestan los padres cuando vienen a retirar al hijo es que está aburrido...pero yo veo que es falta de motivación de los papás hacia el estudio... los estudiantes manifiestan que los papás les dicen... yo hice hasta primero primaria... y aquí estoy, fulanito hizo bachiller y allá está arrancando hierba...” (Auxiliar administrativa)</p>
Falta de proyecto de vida	“...los papás tienen una corta visión y proyección de sus hijos en cuanto a sus proyectos de vida entonces

	<p>muchos papás piensan que con noveno grado ya tienen para defenderse en la vida” (Docente 1)</p> <p>“Los papás tienen una visión muy corta de la proyección de sus hijos, entonces eso por supuesto se transmite sin querer a los hijos y los hijos también uno ve que no tienen esas expectativas que uno quisiera para que por lo menos terminen el bachillerato, por lo menos hagan un técnico o una tecnología, eso influye bastante” (Docente 1)</p> <p>“Cuando los niños terminan quinto muy pocos continúan sus estudios... incluso la niña que le digo de segundo año, ella dice que tan pronto termine quinto se va a cocinar porque eso es lo que la mamá le ha metido”. (Docente 3)</p> <p>“...uno para la ciudad no puede arrancar porque si no tiene el bachillerato...grave. Por eso yo le digo a mi hija: estudie para que no vaya a hacer lo que yo estoy haciendo, jornaleando” (Padre de familia 10)</p> <p>“...entonces eso es lo que yo le inculco a mi hijo, le digo usted no puede ser como lo que su abuelito hizo con nosotros. No. Usted tiene que estudiar para que usted se capacite y aspire ser alguien en la vida” Padre de familia...” (Padre de familia 11)</p> <p>“...yo en estos momentos les digo a mis hijas todo lo contrario para que ellas no sientan lo que yo sentí. Porque yo les digo a mis hijas, miren el ejemplo mío, yo tengo que trabajar, muchas veces me tengo que ausentar del lado de ustedes por lo mismo, cuando ustedes quieren algo yo se lo puedo dar por la situación económica. Mientras ustedes estudien pueden ejercer una carrera, pueden tener a alguien que les ayude, no se tienen que meter a un cafetal...pueden tener un buen trabajo... yo tengo un primo que la familia de él no lo apoyó mucho pero él insistía, insistía y él estudió y hoy en día es concejal y en estos momentos se está lanzando para la alcaldía. Y él dice que así los papás no lo hayan apoyado mucho pero al igual lo bloquearon pero que él quería ser alguien y él quería demostrarles a los papás que el estudio sí servía para algo. (Padre de familia 12)</p> <p>“...en la familia únicamente tengo dos primos que terminaron el bachillerato, uno de ellos es ingeniero civil y fue alcalde del municipio. Yo sí observo que las personas tienen más oportunidades de progresar, de viajar cuando estudian... yo estudio porque quiero en el futuro ser fisioterapeuta que es una profesión que me</p>
--	---

	<p>permite ayudar a los demás y encontrar mejores oportunidades para mí y para mi familia.” (Estudiante 3)</p> <p>“... la poca escolaridad que tienen los padres de familia... el poco interés que tienen los padres de familia sin pensar que el estudio es una herramienta que los puede llevar a mejorar la calidad de vida... en cierta parte, los padres de familia somos un punto de referencia para los hijos. Sin embargo los padres de familia ven el estudio como algo por cumplir pero no lo ven como una herramienta que contribuya al proyecto de vida de los estudiantes...” (Auxiliar Administrativa)</p>
--	--

La información organizada de acuerdo con las categorías anteriormente expresadas, y lo que dice cada uno de los participantes en la investigación facilitan la descripción de los ambientes en que acontece el fenómeno de la investigación planteada. Cada palabra dicha, cada frase comentada, cada gesto observado dan cuenta de los aspectos de la vida social en que viven los estudiantes; esto permite analizar sus significados que enriquecen la interpretación y comprensión del fenómeno. Todo esto tiene soporte teórico en las investigaciones realizadas por grandes autores como Eddy (2008), Patton (2002) y Grinnell (1997).

Con el fin de contrastar las respuestas planteadas cuando se interroga de manera directa sobre las causas de abandono escolar, es preciso sintetizar a continuación lo que expresan los padres de familia, estudiantes y docentes frente a las cosas que más les gusta y que menos les gusta de la escuela a los estudiantes.

Lo que más les gusta a los estudiantes:

CATEGORIA	NARRATIVAS
Ambiente escolar	“El estudiante es muy dado a compartir ¿no? A compartir con los otros compañeros y eso yo creo que hace que a los muchachos como que les hace falta estar acá porque se reúnen y comparten muchos juegos. A ellos les gusta

	<p>mucho el juego...más que todo el baloncesto o el microfútbol porque eso hace que el muchacho como que... algunos, no todos, digo yo, les fascina más eso que ponerle cuidado casi a lo académico porque como que se salen un poquito de la cotidianidad. Uno escucha de ellos...ay no hay estudio y mi papá me va a poner a trabajar, entonces dicen, no, en lugar de que mi papá me ponga a trabajar allá pues más bien yo asisto al colegio, así no esté haciendo lo que verdaderamente tiene que ir a hacer pero entonces por sacarle de pronto el cuerpo al trabajo material. De todas maneras el tiempo no se pierde... el compartir no más, el hacer lo que mínimamente ellos puedan hacer, eso les va a servir y de pronto” (Docente 2)</p> <p>“Dentro de las cosas que más atraen a los niños hacia la escuela son de pronto, el cambio de ambiente, de pronto el trato hacia ellos; en la casa muchas veces, regaños, castigos, peleas, no haga tareas porque tiene que ayudarme a hacer este oficio. Incluso ni les revisan cuadernos a veces... entonces, llegar a la escuela para ellos es un espacio de esparcimiento, de compartir con los demás... allá no tienen amiguitos, allá simplemente la relación o medio de relacionarse es familia – trabajo – trabajador. O sea ellos no tienen un compartir. (Docente 3)</p> <p>“Entre las cosas que atraen a los estudiantes hacia la escuela, está la parte profesional y el equipo de docentes que tenemos en la institución y dentro de ello la parte humana pues yo considero que en la Institución Educativa La Primavera hay calidad humana... yo puedo decir que excelente porque la gran mayoría de los maestros se preocupan porque los estudiantes aprendan ... no hay esa discriminación, no hay ese maltrato...no se escucha que haya maltrato físico ni psicológico; hay mucha colaboración” (Docente 4)</p> <p>“El hijo mío dice que está contento porque aquí la profesora no los trata mal, que ella les da amor, les da mucho cariño...los quiere a todos por igual” (Padre de familia 12)</p> <p>“...mis hijos dicen que les gusta compartir con la profesora” (Padre de familia 13)</p> <p>“A las hijas mías los que más las motiva a venir aquí es que están aprendiendo algo que ellas no</p>
--	---

	<p>sabían y las amigas porque aquí es donde ellas vienen y comparten todo el día. Porque uno, si, uno es amigo, uno las escucha pero ellas no van a tener la confianza que tienen con las amiguitas que tienen acá. Entonces las motiva mucho a venir a estudiar porque si de pronto quieren contarle algo a alguien o hablar saben que aquí va a estar la compañera. (Padre de familia 14)</p> <p>“...lo que más me gusta de la sede es el comportamiento de la profesora con nosotros porque es muy buena con nosotros. Ella nos pone trabajos de manera que nosotros le podamos entender” (Estudiante 3).</p> <p>“La profesora es muy amable con nosotros. Cuando no entendemos la llamamos para que nos explique bien” (Estudiante 4).</p> <p>“...mi nieta dice que está muy contenta porque la docente comparte con todos, la profesora les da mucho cariño y es mucho lo que ellos han aprendido” (Abuela encargada de una estudiante)</p> <p>“...ellos también aprenden a pesar de que la profesora no los esté maltratando” (Padre de familia 15)</p> <p>“...lo que más les gusta a los estudiantes es venir a jugar” (Estudiante 5)</p> <p>“... a mí lo que me gusta del colegio es que tengo acceso a la biblioteca y a los computadores, lo cual no lo tengo en la casa” (Estudiante 6)</p> <p>“lo que más les gusta a los estudiantes en el colegio es jugar ...ellos se sienten bien en las clases” (Auxiliar administrativa)</p>
Estrategias pedagógicas	<p>“La artística es un atractivo importante para los niños; ellos tienen un talento innato, ellos tienen unas capacidades y unas habilidades que a veces nos sorprenden y yo creo que eso también los retiene... a los niños les gusta mucho el tema recreativo, el tema de la parte práctica también les gusta mucho... que los conceptos se lleven a la práctica” (Docente 1)</p> <p>“Cuando no he podido ayudarles, aquí he venido a que los profesores me enseñen a mí. Sí yo venía a que por ejemplo Requilda me enseñó mucho... ella a mí me enseñó mucho en</p>

	<p>Matemáticas eso de logaritmos y todo eso porque yo en el tiempo mío sólo era hasta la división y entonces eso yo no lo alcancé a ver, pero entonces yo le pedí el favor a la profesora y ella me dijo claro, con mucho gusto y ella me enseñó. Y al menos la niña también ha aprendido” (Padre de familia 16)</p> <p>“...los profesores acompañan permanentemente a sus estudiantes...cuando a un estudiante le va mal llaman al papá y dialogan mucho” (Padre de familia 17)</p> <p>“A mí lo que me gusta de la escuela son los campeonatos y los actos culturales porque en eso uno aprende pero también se divierte con los compañeros” (Estudiante 6)</p> <p>“Me gusta que los profesores explican bien las clases, ya si a uno le va mal es porque se distrae o porque por mucho problemas, no tiene tiempo para repasar” (Estudiante 7)</p> <p>“Me gusta que en el colegio tenemos la oportunidad de aprender a tocar instrumentos musicales. Eso es muy chévere para los estudiantes porque nos divertimos y aprendemos algo bueno.” (Estudiante 8)</p> <p>“Pues como padre de familia me siento contento porque en la institución hay proyecto muy buenos para que nuestros hijos aprendan cosas prácticas que les van a servir para la vida” (Padre de familia 18)</p>
--	--

Lo que menos les gusta a los estudiantes:

CATEGORIA	NARRATIVAS
<p>Infraestructura educativa y material pedagógico</p>	<p>“Estamos muy limitados: libros antiguos, las guías escolares ya deberían cambiarse con cierta periodicidad y no se ha hecho, de pronto el acceso a internet, también la cantidad de computadores adecuada” (Docente 1)</p> <p>“A mí lo que no me gusta de la escuela es que las canchas no tienen techo y entonces cuando hace mucho sol uno se asolea mucho y cuando llueve muy duro, no se pueden usar porque a los profesores les da miedo sacarnos porque dicen que corremos mucho peligro” (Estudiante 9)</p>

	<p>“...que los techos de los salones están en mal estado... tienen muchas goteras, el laboratorio está inservible, los niños corren peligro en el parque...” (Padre de familia 19)</p> <p>“Todas las sedes están mal de pintura porque hace como cinco años que no las pintan” (Padre de familia 20)</p> <p>“El agua que consumimos no es tratada y a veces nos enfermamos porque nos toca tomar el agua de las llaves” (Estudiante 10)</p> <p>“No hay sino una cancha para todos los estudiantes y nos toca turnarnos para utilizarla... entonces no podemos jugar casi nada porque es muy poquito el tiempo que le toca a cada grupo” (Estudiante 11)</p>
Estrategias pedagógicas	<p>“...el tema de las visitas o salidas de campo pero en forma institucional pero es engorroso poder tener ese aval la limitante para que se lleven a cabo es por temas de seguridad” (Docente 1)</p> <p>“Cuando se les deja el trabajo a los niños, dicen, profe, entonces tengo que hacer esto, tengo que desarrollar tal tema. Cuando llega a la escuela... sin hacer. ¿Qué pasó? ¿Por qué no la hizo? Entonces pone cara de desagrado. Entonces la motivación que tiene en la casa no es suficiente... y como le digo, la labor del docente entonces es volver otra vez...” (Docente 3)</p> <p>“...cuando los profesores dejan tareas y consultas para la casa a los estudiantes no les gusta... dicen que en la casa los papás no les dan tiempo para hacerlas y no tienen libros y mucho menos internet para poder buscar los temas que dejan” (Estudiante 12)</p> <p>“... a los estudiantes no les gustan las clases en las cuales les toque escribir mucho...(Docente 2)</p>

Es de anotar que los factores que aparecen en los cuadros fueron las categorías que se definieron para incorporar en ellas las menciones que se consideraron afines dentro de los grupos focales desarrollados y las entrevistas. Igual tratamiento se dio a las respuestas sobre lo que más y lo que menos les gusta de la escuela a los estudiantes. Se trataba de comprender

los procesos que dan cuenta de las interacciones entre personas, y entre estas y sus situaciones particulares, qué experiencias y circunstancias llevan a expresar lo que se expresa, cómo son realmente los eventos que suceden para que la investigación dé mejores niveles de confiabilidad. Como soporte se tiene a Miles, Huberman y Saldaña (2013) y Jorgensen (1989).

Es evidente que se presentan coincidencias y divergencias en los puntos de vista que los padres de familia, estudiantes y docentes en relación con algunos de los factores que se plantean como decisivos para el abandono escolar. Los padres de familia y los estudiantes, por ejemplo plantean que el desinterés por el estudio constituye uno de esos factores; sin embargo, ni el grupo de docentes, ni los estudiantes destacan tal hecho como una causa determinante. Lo mismo ocurre con el factor relacionado con la ausencia de apoyo psicológico, que para los padres de familia y los docentes constituye un elemento que afecta la permanencia en el sistema educativo; sin embargo los estudiantes no lo consideran así.

A continuación se realizará el análisis de los factores que al menos uno de los grupos en referencia consideró decisivo al momento de que un estudiante se encuentre en la disyuntiva de abandonar la escuela o permanecer en ella. Es preciso mencionar que en el grupo de entrevistados, se incluyó a la auxiliar administrativa que labora en la institución a y a algunas personas que en algún momento abandonaron sus estudios. Tal decisión se tomó en razón a que la Auxiliar administrativa es en la mayoría de los casos la persona que por sus funciones conoce en primer término la decisión que ha tomado un estudiante de retirarse, lo cual la convierte en depositaria de información valiosa al respecto y por otra parte, las personas que han abandonado sus estudios pueden proporcionar información válida respecto de las causas que los llevaron a tomar dicha decisión.

LOS ESTUDIANTES DEBEN TRABAJAR PARA AYUDAR A SUS FAMILIAS

Este primer factor constituye un complejo escenario que conjuga las grandes dificultades económicas que atraviesan las familias campesinas con la transgresión de normas que prohíben el trabajo infantil.

Tal es el caso del Estudiante 2, un joven de 14 años que inició sus estudios de preescolar y primero en una institución de un barrio marginal de Neiva y actualmente se encuentra en una de las sedes educativas cursando el grado tercero de Básica Primaria. El estudiante proviene de un núcleo familiar donde el padre es 40 años mayor que la madre y la maltrataba; por dichos problemas familiares la señora se desplazó con sus hijos hacia la zona rural de Teruel donde el niño estudió algunos grados pero por la necesidad del trabajo de la madre viajaron un municipio del Cauca y después a otros municipios del Huila. Cada vez que la familia cambia de lugar de residencia en función de la búsqueda de trabajo, debe suspender sus estudios y por lo general durante el resto del año lectivo no ingresa al sistema educativo. Por el contrario, el niño también tiene que trabajar cogiendo café y otras labores propias del campo. “Me ganaba la comida y me pagaban con ropa, no me pagaban plata”, cuenta y además dice que ninguno de sus siete hermanos logró culminar la primaria y laboran en “lo que salga”. En la actualidad vive con una de sus hermanas y asiste a una de las sedes educativas porque dice que le gusta el estudio y muestra su interés por estudiar porque según manifiesta, “el trabajo material es muy duro”, lo cual evidencia que a su corta edad ya se expresa en términos que en un contexto normal, corresponderían a expresiones de adultos ya curtidos en el trabajo que denominan “material”.

La realidad que aquí se expone es posible corroborarla con el testimonio de docentes, padres de familia y otros estudiantes que afirman de manera contundente que una de las causas de abandono escolar es la necesidad que tienen los estudiantes de apoyar a sus familias a la vez que buscan ciertas

suplir ciertas necesidades básicas propias tales como la de proveerse su ropa o sus elementos personales de higiene. Así lo manifiestan el Docente 1 cuando afirma que “el niño se siente atraído por el dinero, entonces cualquier labor del campo que sea paga, un jornal o la cosecha de algún cultivo pues ellos se salen de estudiar por irse a trabajar”, o la Auxiliar Administrativa al manifestar que “Muchas veces se retiran para irse a trabajar...ellos quieren trabajar para conseguir sus cosas, por ejemplo, ellos necesitan para sus cosas personales y los papás no se las pueden brindar como su desodorante, su vestuario.

Sin embargo, poco a poco una labor temporal se va convirtiendo en permanente en la medida que el joven se habitúa a contar con sus propios recursos, lo cual unido a las crecientes necesidades de las familias campesinas que ven cómo los ingresos por sus cosechas no alcanzan para suplir los costos de la producción especialmente del café, constituyen la condición económica y social propicia para que el estudiante se convierta en jornalero. Esto en el mejor escenario que es el de quienes son propietarios de su finca, ya que quienes realizan su labor desde la condición de mayordomos sufren su propia problemática que será abordada más adelante. El docente 2 lo plantea cuando expresa “los estudiantes cuando vienen las cosechas, viene la recolección de café, entonces el muchacho se separa un poquito del ámbito de estudiar para coger algunos pesitos, entonces eso hace que el muchacho como que como ya consiguió algo entonces deserte por esa sencilla razón” y el Docente 4 lo confirma cuando manifiesta que “Muchos niños que desertan de la educación es porque le cogen amor al dinero”. Sin embargo, los planteamientos generales anteriores se concretan cuando el Estudiante 1 expresa “...recuerdo a un compañero muy buen estudiante que se salió porque tuvo que ponerse a trabajar porque en la familia tenían problemas económicos...” y el Padre de familia 1 es concluyente cuando expone su propia experiencia diciendo “...creo que los estudiantes se salen de estudiar

porque se van a trabajar; eso me pasó a mí... no alcancé a terminar grado quinto”.

Sin embargo, cuando se plantea el trabajo de los estudiantes como un factor de abandono escolar, no solamente se debe entender como el trabajo remunerado. Por el contrario, se debe tener en cuenta en esta reflexión, también esas labores que deben asumir los estudiantes en sus casas como apoyo a sus familias, pero que interfieren con su actividad escolar y que en algunos casos generan tal grado de desmotivación que podrían en un momento dado precipitar la decisión de abandonar los estudios. El Docente 3 describe la situación de manera contundente cuando hace referencia a lo que le cuenta una de sus estudiantes en los siguientes términos: “llegan a la casa y es... póngase a trabajar, póngase a cocinar, póngase a cuidar al hermanito, arrégleme la casa, láveme la loza y los niños me dicen, profe, es que no tuve tiempo... profe yo me levanto a las cinco de la mañana, seis de la mañana, le ayudo a mi mamá, mientras mi mamá cocina, arreglo la ropa, lavo la loza, arreglo a mi hermano. Almuerzo y me pongo a trabajar otra vez”.

Sin duda, la abrumadora acumulación de tareas domésticas en algún momento genera conflicto con los deberes escolares y hace que los estudiantes inmersos en esta problemática sientan que el hogar no les brinda el apoyo traducido en tiempo para el estudio y son presa fácil de la tentación de abandonar la escuela.

“De las cosas que más les incomoda a los niños en relación con la escuela, tenemos el hecho de que a veces tengan que hacer tareas para la casa. ¿Por qué? Porque me dicen ay profe es que allá no tengo tiempo. Allá tengo que ponerme a cuidar a mi hermano, tengo que ponerme a hacer esto... o no profesor, mi papá se fue y quedé con trabajadores o tuve que hacerme cargo de la finca...” comenta el Docente 3 al referirse a las quejas frecuentes de

algunos de sus estudiantes cuando se les asignan algunas actividades para que desarrollen en su casa.

“...cuando los profesores dejan tareas y consultas para la casa a los estudiantes no les gusta... dicen que en la casa los papás no les dan tiempo para hacerlas y no tienen libros y mucho menos internet para poder buscar los temas que dejan” comenta el Estudiante 12 cuando se le pregunta por las cosas que no les gustan a los estudiantes de la escuela, lo cual deja al descubierto el conflicto que se genera cuando a los estudiantes les asignan en la casa demasiadas responsabilidades, que incluso deberían ser de los adultos. Por otra parte, deja entrever la afirmación del Estudiante 12 las dificultades económicas que atraviesan muchas de las familias, lo cual a menudo les impide adquirir los materiales de trabajo para los estudiantes, tal como lo afirma el rector de la institución cuando manifiesta que “...con frecuencia se les deben proporciona a los estudiantes materiales como pinturas, cartulinas, hojas, entre otros porque a pesar de que los docentes se los solicitan con suficiente tiempo, los padres de familia, muchas veces por sus dificultades económicas no se los pueden comprar” y como lo confirma el Docente 4 quien señala que “Las familias están atravesando graves problemas económicos y eso se puede evidenciar en la falta de útiles, los niños no llevan el material, en la presentación personal, el uniforme, los zapatos. ... a veces los niños dicen, profesora, no traje lápiz porque mi mamá no me compró y uno les pasa una lista a principio de año y cuando les va a pedir el material no tienen, y no tienen porque no se lo han comprado por falta de dinero o también porque a veces tienen muchos hijos y no les alcanza para todos; si tienen para el de preescolar, no les alcanza para el de noveno”

Así las cosas, es posible explicar, que no justificar, el por qué los estudiantes, especialmente de edades que les permiten ofrecer su fuerza de trabajo bien sea remunerada o gratuita, tengan como una alternativa siempre latente la de

dedicarse a trabajar y en consecuencia abandonar sus estudios. Por otra parte, se comprende la poca resistencia de muchos padres de familia cuando sus hijos manifiestan su intención de abandonar los estudios, ya que por un lado, ganan un ingreso adicional para el hogar a la vez que se descargan de los gastos de materiales y otras erogaciones inherentes al estudio de los hijos.

DESINTERÉS DE LOS ESTUDIANTES POR EL APRENDIZAJE

A pesar de que en alguna conversación se mencionó como causa de abandono escolar el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje, en las posteriores indagaciones al respecto, no fue posible encontrar alusiones directas al tema y lo que al parecer ocurre es que en un primer momento pudo confundirse el desinterés de los estudiantes con la desmotivación que generan las problemáticas en que se ven inmersos en su cotidianidad y qué más adelante serán abordadas con un mayor nivel de detalle. El Estudiante 1, quien proviene de una familia conformada por dos hermanos y sus padres manifiesta que la madre de familia cursó hasta grado quinto y tuvo que abandonar la escuela porque eran muchos hermanos y las condiciones económicas no le permitieron continuar. El padre cursó hasta noveno pero no continuó debido a que no le gustó el estudio aunque la familia tenía las condiciones económicas para ofrecerle su continuidad. Al respecto de un compañero que abandonó sus estudios, comenta "...recuerdo a un compañero muy buen estudiante que se salió porque tuvo que ponerse a trabajar porque en la familia tenían problemas económicos... los papás decían que era porque no le gustaba el estudio pero yo sé que no fue por eso porque era muy buen estudiante y le gustaba estudiar..." y agrega "... a mí lo que me gusta del colegio es que tengo acceso a la biblioteca y a los computadores, lo cual no lo tengo en la casa". Sin lugar a dudas, se hace explícito el gusto por el estudio, hecho que confirma el Padre de familia 14 cuando expresa "A las hijas más lo que más las motiva a venir aquí es que están aprendiendo algo que ellas no sabían"

Así las cosas, a pesar de que en algún momento se haya mencionado como una de las causas de abandono escolar el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje, conviene destacar las opiniones que expresan los estudiantes en los conversatorios desarrollados cuando se les interroga acerca de qué es lo que más les gusta de la escuela. Frente a este tópico unas de las respuestas recurrentes son: “Le gusta la escuela porque allí se aprende”, “Porque se conocen cosas nuevas” o “Porque se aprende a ser algo en la vida”, expresiones que podrían evidenciar que sí existe interés de los estudiantes por el aprendizaje; lo que ocurre es que muchos estudiantes se desmotivan por las difíciles circunstancias que deben enfrentar para permanecer en el sistema educativo.

MALAS RELACIONES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES O ENTRE ESTUDIANTES

Para lograr identificar los problemas y contrastarlos con teóricos fue necesario apoyarse en obras como la de Daymon (2010), que ayudó a diferenciar entre lo que es y lo que no es problema social. En este caso, tal y como ocurre con el Desinterés de los estudiantes por el aprendizaje, el factor malas relaciones entre docentes y estudiantes o entre estudiantes fue mencionado en un primer ejercicio; sin embargo, en posteriores discusiones no aparece como una causa de abandono escolar, sin perjuicio de que puedan existir algunas situaciones aisladas y por ende no sistemáticas que hayan podido dar lugar a una mención inicial. No obstante, es preciso plantear algunas consideraciones que justifiquen el por qué se desestima su inclusión dentro de las causas determinantes del abandono escolar en la institución educativa La Primavera.

En efecto, el Docente 4 lo señala de manera clara cuando dice “... yo no he percibido que haya bullying...no he escuchado de otras sedes y en mi sede no

se presenta” con lo cual debe quedar claro que desde su punto de vista no existe maltrato en la institución.

El Estudiante 1 ratifica la opinión anterior cuando expresa: “yo no he visto que haya profesores que maltraten a los estudiantes. Lo que pasa es que hay algunos estudiantes muy cansones y no quieren que se les llame la atención, entonces cuando un docente les dice algo se enojan y dicen que el profesor molesta mucho, pero yo no he conocido que por esa razón dejen de estudiar” para plantear de manera contundente su punto de vista en el sentido de que en la interrelación estudiante – docente se presentan los conflictos normales, pero también es categórico en señalar que dichas diferencias no ocasionan abandono escolar.

Por otra parte, en diversas opiniones de estudiantes y padres de familia cuando se les indaga acerca de lo que más les gusta de la escuela mencionan el buen trato. Expresiones como: “El hijo mío dice que está contento porque aquí la profesora no los trata mal, que ella les da amor, les da mucho cariño...los quiere a todos por igual” (Padre de familia 12), “...mis hijos dicen que les gusta compartir con la profesora” (Padre de familia 13), “...lo que más me gusta de la sede es el comportamiento de la profesora con nosotros porque es muy buena con nosotros. Ella nos pone trabajos de manera que nosotros le podamos entender” (Estudiante 3), “La profesora es muy amable con nosotros. Cuando no entendemos la llamamos para que nos explique bien” (Estudiante 4), entre otras, dan cuenta de las buenas relaciones que existen entre estudiantes y docentes.

Sin embargo, el Padre de familia 16 profundiza aún más para mostrar cómo ellos también reciben la atención del docente y narra su experiencia al respecto cuando comenta “Cuando no he podido ayudarles, aquí he venido a que los profesores me enseñen a mí... por ejemplo Requilda me enseñó

mucho... ella a mí me enseñó mucho en Matemáticas eso de logaritmos y todo eso porque yo en el tiempo mío sólo era hasta la división y entonces eso yo no lo alcancé a ver, pero entonces yo le pedí el favor a la profesora y ella me dijo claro, con mucho gusto y ella me enseñó”

Con lo anterior, se evidencia que no existe maltrato en las relaciones interpersonales al interior de la institución, motivo por el cual sería un contrasentido plantear dicho factor como una causa de abandono escolar. Por el contrario al respecto es preciso manifestar que el buen trato es un factor que evita el abandono escolar. Así lo hace notar el Padre de familia 16 cuando plantea como una situación indeseable pero hipotética en torno a sus hijas: “Lo que podría ser causa para que ellas no quieran estar en la escuela en muchos casos es el trato del profesor porque el muchacho de por sí viene acá a aprender y como el dicho, nadie nació aprendido y si se encuentra con un profesor con un carácter de un grito, el muchacho se va a sentir incómodo, es como cuando uno en la casa, si usted le va a preguntar algo y primero el fuele en la mano y después la pregunta, el muchacho nunca va a tener la confianza con usted. Entonces eso pasa lo mismo en la escuela... si el muchacho va a aprender si el profesor lo grita por delante, él ahí mismo se va a bloquear peor de lo que estaba”.

Cabe anotar frente al tema y para hacer referencia de manera puntual a las relaciones interpersonales de los estudiantes, las diversas narrativas que otorgan un lugar preponderante a la posibilidad de compartir con sus compañeros como uno de los aspectos que más atraen a los estudiantes a la escuela. “El estudiante es muy dado a compartir ¿no? A compartir con los otros compañeros y eso yo creo que hace que a los muchachos como que les hace falta estar acá porque se reúnen y comparten muchos juegos” expresa el Docente 2; “Dentro de las cosas que más atraen a los niños hacia la escuela son de pronto, el cambio de ambiente, de pronto el trato hacia ellos; en la casa

muchas veces, regaños, castigos, peleas, no haga tareas porque tiene que ayudarme a hacer este oficio... entonces, llegar a la escuela para ellos es un espacio de esparcimiento, de compartir con los demás... allá no tienen amiguitos, allá simplemente la relación o medio de relacionarse es familia – trabajo – trabajador. O sea ellos no tienen un compartir explica el Docente 3; "...lo que más las motiva a venir aquí es que están aprendiendo algo que ellas no sabían y las amigas porque aquí es donde ellas vienen y comparten todo el día. Porque uno, si, uno es amigo, uno las escucha pero ellas no van a tener la confianza que tienen con las amiguitas que tienen acá. Entonces las motiva mucho a venir a estudiar porque si de pronto quieren contarle algo a alguien o hablar saben que aquí va a estar la compañera." afirma el Padre de familia 14.

Sobre el particular, el rector afirma que "...si usted va a mirar el orientador escolar va a encontrar que no existen registros donde se evidencien malas relaciones entre docentes y estudiantes o entre estudiantes...por supuesto que hay anotaciones relacionadas con las situaciones conflictivas que en ocasiones ocurren pero no en la cantidad y características que permitan evidenciar que exista bullying".

DETERIORO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y MATERIAL PEDAGÓGICO

No hay duda de que una infraestructura y material pedagógico adecuados facilitan llevar a cabo los diversos procesos que se desarrollan en una institución educativa. Así mismo, se debe reconocer que la institución educativa La Primavera presenta grandes dificultades en lo que respecta a este factor y así lo señalan los diversos actores de la comunidad educativa.

El Docente 1 sostiene que "Estamos muy limitados: libros antiguos, las guías escolares ya deberían cambiarse con cierta periodicidad y no se ha hecho, de pronto el acceso a internet, también la cantidad de computadores adecuada"

Por su parte, el Padre de familia 2 al referirse a lo que escucha de los estudiantes manifiesta que "...los niños dicen que en el salón hay goteras, entonces cuando llueve ellos tienen que correrse para un lado y para otro".

Es reiterada la alusión a los problemas de infraestructura cuando se indaga acerca de lo que menos les gusta de la escuela a los estudiantes. En palabras de la comunidad educativa la problemática se describe con expresiones tales como: "A mí lo que no me gusta de la escuela es que las canchas no tienen techo y entonces cuando hace mucho sol uno se asolea mucho y cuando llueve muy duro, no se pueden usar porque a los profesores les da miedo sacarnos porque dicen que corremos mucho peligro" (Estudiante 9); "...que los techos de los salones están en mal estado... tienen muchas goteras, el laboratorio está inservible, los niños corren peligro en el parque..." (Padre de familia 19); "Todas las sedes están mal de pintura porque hace como cinco años que no las pintan" (Padre de familia 20); "El agua que consumimos no es tratada y a veces nos enfermamos porque nos toca tomar el agua de las llaves" (Estudiante 10); "No hay sino una cancha para todos los estudiantes y nos toca turnarnos para utilizarla... entonces no podemos jugar casi nada porque es muy poquito el tiempo que le toca a cada grupo" (Estudiante 11)

Al abordar el tema con el rector, sostiene que "...el mantenimiento de las sedes es responsabilidad compartida entre la institución y la alcaldía. Sin embargo al principio del año se enviaron las necesidades de cada sede para saber en qué va a colaborar la alcaldía pero hasta el momento no se tiene respuesta", de lo cual se concluye que la intervención del factor en referencia no depende exclusivamente de las decisiones ni de los recursos institucionales. La problemática se torna más compleja cuando el rector agrega que "la institución pende casi exclusivamente de los recursos de gratuidad que son dineros que transfiere el Ministerio de Educación Nacional para cubrir los innumerables gastos que supone el funcionamiento de ocho sedes. Sin embargo en los

últimos años dichas transferencias han venido siendo recortadas hasta en un treinta por ciento de lo que se recibía”. Así mismo, sostiene que “Teruel es considerado un municipio pobre y no cuenta con recursos suficientes para realizar el mantenimiento de unas las sedes educativas que no han sido intervenidas de manera adecuada en muchos años y el deterioro se ha ido acumulando hasta acercarse al colapso”.

La comunidad educativa es consciente de la importancia de contar con unas instalaciones educativas acordes con las necesidades de los estudiantes. Así se puede percibir en comentarios tales como el del Docente 4 quien señala que “...unos buenos ambientes físicos atraen más a los estudiantes porque no van a tener goteras, van a tener mejores laboratorios, van a tener unas mejores canchas...” o el Padre de familia 1 cuando manifiesta que “Un colegio para un niño sí debiera de ser como al menos algo alegre, que ellos lleguen y el colegio sea alegre”.

No obstante, también los integrantes de la comunidad educativa tienen claro que las condiciones físicas de las instalaciones educativas no constituyen en sí mismas una causa determinante en la decisión de abandonar la escuela. En efecto, por ejemplo cuando se le indaga al Docente 2 acerca de la importancia que le asigna al deterioro de la infraestructura como causa de abandono escolar responde: “...En cuanto a las instalaciones... pues yo creo que no mucho, yo creo que si uno tiene ganas de superarse, de alcanzar, lo importante es el material humano que exista, por ejemplo, educadores que se comprometan y lo que es físico, físico ayuda un poco pero no es lo esencial para que ellos puedan seguir o continuar y que terminen aun cuando sea su noveno”.

En el mismo sentido se expresa el Docente 3 al plantear que “El deterioro de la infraestructura no genera deserción. La escuela obviamente necesita

mantenimiento pero no tiene ese deterioro que haga que el niño no quiera ir a estudiar. Se requiere mantenimiento pero no veo que en el niño influya mucho el que por ejemplo, no esté pintada la pared... entonces no es que afecte mucho, la verdad, por lo menos allá” o el Docente 4 al señalar que “En estos momentos las instituciones, por la escasez de dinero, están deterioradas, entonces, pues, uno quisiera que hubiera mejores espacios y los espacios físicos fueran mejores, que tuviéramos mejores laboratorios... pero yo creo que los muchachos por ahí un cuarenta por ciento yo creo que sí les interesa que tuvieran unas mejores instalaciones pero eso no es decisivo para que se vayan”

Por su parte, el Padre de familia 1 comenta: “Pero... en este caso este colegio está bueno porque es que hay colegios peores. Hay niños que estudian como el dicho, bajo el sol. Entonces para mí este colegio sí es bueno para estudiar” y el Estudiante 1 afirma: “yo no creo que el deterioro del colegio sea tan importante para que los estudiantes se salgan de estudiar... cuando entra a estudiar acepta que hay necesidades y que el colegio está en malas condiciones pero cuando uno quiere estudiar no le pone tanto cuidado a eso”.

Por lo anterior, se puede concluir que las malas condiciones en que se encuentran las instalaciones de las sedes que pertenecen a la institución educativa La Primavera, así como el material pedagógico no, se pueden considerar como un factor que determine el retiro de los estudiantes. Sin embargo, también se puede evidenciar que las condiciones en que se encuentre la infraestructura generan ambientes sanos para el desarrollo de las actividades misionales de la institución y en un momento dado podrían constituir unas condiciones de comodidad que a la larga generen algún grado de influencia ante la disyuntiva de irse o quedarse.

FALTA DE RECORRIDO ESCOLAR

El transporte escolar, especialmente para los estudiantes de Básica Secundaria que tienen que recorrer grandes distancias desde sus sitios de residencia hasta la sede educativa donde se brinda el servicio educativo en el nivel que cursan, constituye un elemento fundamental para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Por tal razón, la ausencia de dicho beneficio determina en gran medida la decisión de abandonar los estudios, hecho que confirman, los padres de familia, estudiantes y docentes. Así lo manifiesta el Docente 1, a quien se le solicitó en una entrevista que mencionara los factores que inciden en el abandono escolar. El profesor no dudó en plantear como primer factor, la carencia de transporte escolar durante la mayor parte del año y lo plantea en los siguientes términos: “A muchos niños les toca caminar dos, tres horas para llegar al colegio y eso por supuesto que influye bastante”

En efecto, el Rector de la institución educativa señala que “a pesar de que los funcionarios del Ministerio de Educación Nacional y de la secretaría de educación manifiestan públicamente al iniciar cada año lectivo que los estudiantes contarán con el servicio, en la realidad tal beneficio únicamente se presta durante uno o dos meses al año”. Así mismo manifiesta que “en las reuniones donde cada año se proporcionan parámetros relacionados con la permanencia de los estudiantes, invariablemente se promete que se ofrecerá el transporte escolar para quienes lo requieran y que esa información debe difundirse a la comunidad educativa. Sin embargo, por las dificultades de contratación, la administración municipal que es la responsable del servicio, resulta legalizando los contratos hacia los meses de abril, mayo o posteriores”. Por otra parte, agrega: “...por la escasez de los recursos públicos, el servicio no se presta durante más de dos meses durante cada año y en condiciones precarias si se tiene en cuenta que a un vehículo diseñado para máximo ocho personas se asignan de veinte a veinticinco estudiantes, con los

correspondientes riesgos que ello acarrea y que por lo general los carros no cuentan con las condiciones de seguridad necesarios para transportar a los estudiantes”.

El Docente 2 expone su punto de vista al respecto y de manera contundente expresa: “Ahorita último se ha presentado bastante deserción, ha mermado la población por el recorrido... De las cosas qué más le incomodan de la escuela a los estudiantes en este tiempo es la lejanía de la casa a la institución porque de pronto les toca caminar mucho trayecto, madrugar mucho, o de pronto... tomar el almuerzo muy tarde en la casa....”

Tal es la realidad que viven los estudiantes en relación con el transporte escolar, situación que está plenamente identificada por los diversos actores de la comunidad educativa como un factor decisivo para la permanencia de los escolares en el sistema educativo.

El Estudiante que abandonó temporalmente sus estudios 1 es un joven que se encuentra en grado octavo y que en el año inmediatamente anterior abandonó sus estudios hacia la mitad del año escolar. Manifiesta el estudiante que “es que yo vivía muy lejos y tenía que caminar como dos horas para llegar al colegio”. Agrega que “me estaba comportando mal porque llegaba al colegio sin ganas de estudiar y me volaba de las clases”.

Sin duda, tal como lo manifiesta el estudiante en referencia, en su testimonio, la ausencia de transporte escolar constituye factor decisivo para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. En relación con el servicio de transporte escolar, existen otras dificultades que afectan los desplazamientos de los estudiantes en su trayecto hacia el establecimiento educativo y que por lo tanto evidencian la importancia de contar con un adecuado servicio de transporte escolar.

Una de ellas es que las vías carreteables y los caminos que utilizan los estudiantes en sus desplazamientos diarios se encuentran casi siempre en pésimo estado y las condiciones topográficas de la región suponen grandes riesgos para los estudiantes especialmente en épocas lluviosas. Son muchos los precipicios que deben atravesar además de que cuando llueve, se forman riachuelos difíciles de cruzar teniendo en cuenta que los puentes que la comunidad improvisa consisten en un par de guaduas sin ningún tipo de seguridad y por el contrario, con un alto riesgo para la integridad de quienes los utilizan.

El docente 4 profundiza al respecto y en relación con el transporte escolar expresa: “A nivel institucional, pues por la falta de recorrido, por la falta de alimentación y por las distancias que hay, entonces eso implica que los niños deserten y entonces ¿ellos qué hacen? Que se quedan trabajando en el campo... El trayecto es difícil aunque en este momento la situación ha mejorado porque gracias a la gestión de los alcaldes y del Gobierno Nacional, están construyendo un puente, entonces ha mejorado la situación... pero hace tres años que hubo una catástrofe, un fenómeno natural que llovió tanto, el agua se llevó el puente peatonal y hubo unos días que no hubo la posibilidad de dar clases porque los niños no podían pasar porque era un gran riesgo”.

Por otra parte, en épocas de cosecha, hace presencia en la región una gran cantidad de personas llamadas “andariegos” por la comunidad, quienes atraídos por el trabajo de recolección del café, llegan y se establecen durante dos o tres meses. Según manifiestan los habitantes, muchas de estas personas son consumidores de alucinógenos y otros cuentan con condiciones comportamentales que constituyen un alto riesgo para los estudiantes que en ausencia de transporte escolar, deben salir de sus casas muy temprano en la mañana cuando todavía está oscuro y regresan hacia sus casas en

condiciones similares cuando terminan su jornada escolar. Sobre el tema el docente 4 señala que: “Cuando llega el tiempo de cosecha que dura aproximadamente tres meses, cuatro meses, se vuelve vulnerable ya que los recolectores que llegan de otros departamentos en su mayoría son consumidores de sustancias psicoactivas, entonces esto genera temor a los estudiantes y a la parte institucional porque tenemos que estar en alerta porque pues una persona bajo el efecto de sustancias psicoactivas genera el riesgo de que los niños sean abusados o que inciten a los estudiantes a que consuman esas drogas. Entonces también muchas veces los estudiantes fallan a la escuela por esto... A mí me preocupan mucho los niños de Río Iquira, por ejemplo, esas niñas Sánchez... que se vienen de Río Iquira arriba... imagínese... qué peligro... se vienen las dos solitas, usted se imagina ¿a qué horas se tuvieron que venir? Por ahí a las cuatro, cinco de la mañana”.

(Docente 4)

Por tales razones, los padres de familia en muchos casos prefieren que los estudiantes dejen de asistir al colegio, máxime si muchos de ellos ven en sus hijos la posibilidad de mano de obra barata para las labores del campo, lo cual ayuda a sobrellevar las grandes dificultades económicas por las que atraviesa el sector cafetero. Todo ello unido a que con frecuencia los padres de familia no ven el estudio como una actividad necesaria más allá de aprender a leer y escribir, como es evidente en las menciones diarias de “yo hice hasta tercero y aquí estoy”, “que termine quinto y se ponga a trabajar” entre otras muchas que dejan entrever una cultura que desdeña la educación como una alternativa de promoción humana.

FALTA DE PROPIEDAD SOBRE LA TIERRA

Sin duda es marcada la incidencia que sobre el abandono escolar genera la falta de propiedad sobre la tierra; el hecho de que la sede educativa donde el abandono escolar tiende a cero, se encuentre en una zona donde un gran

porcentaje de los padres de familia tienen una finca propia proporciona un indicador importante para pensar que tal aseveración podría corresponder a la realidad unido a que, en contraste, por lo general las sedes educativas donde se presentan altos índices de abandono escolar se encuentran en zonas donde los padres de familia son, en su mayoría, mayordomos, labor que ejercen, durante períodos de tiempo relativamente cortos dependiendo de la dinámica de las cosechas y de las relaciones laborales precarias que se establecen con los propietarios de las tierras. Así lo muestra el Docente 3 cuando expresa “La mayoría de los estudiantes son hijos de mayordomos... es gente que a veces puede durar cuatro años como puede durar una semana, entonces... el desplazamiento se debe a que muchas veces no llegan a acuerdos con los patrones en lo económico, entonces... digamos el patrón los lleva, les promete cosas que les van a pagar... pasa una semana, un mes y se aburren porque tienen diferencias, no les gustan las situaciones que se encontraron, es otra cosa diferente a las que les habían dicho, entonces se aburren y se van. Por lo general los estudiantes que se van entran a otras instituciones...muy pocos son los que... no continúan estudiando”.

En este escenario, los estudiantes ingresan a la escuela sabiendo que su permanencia depende de circunstancias ajenas a sus intereses educativos y en esa dinámica de nomadismo fácilmente son presa de la incertidumbre que por lo general los lleva a desistir de continuar sus estudios, hecho que se facilita si entre esos permanentes cambios de residencia y escuela, van quedando en condición de extraedad.

El Docente 4 confirma la apreciación anterior cuando señala que: “En mi sede ¿qué pasa? ... por ser zona cafetera, como sabemos Teruel es un municipio cafetero, entonces hay muchas fincas grandes donde tienen mayordomos, entonces esos mayordomos matriculan sus niños en la institución educativa, pero ellos son, digámoslo así, duran tres, cuatro, cinco meses mientras la

cosecha y luego se van. Entonces esos niños desertan y muchas veces no siguen estudiando. Esa situación ocurre en mi sede... Un sesenta por ciento de los padres de familia son propietarios de las fincas y el resto son mayordomos”.

Es evidente entonces que la calidad de propietarios proporciona una condición relevante cuando se analizan las causas de abandono escolar tal como lo señala el Padre de familia 5 al plantear que “...los que más se van son los que no tienen un sitio estable donde ellos vivir” o el Padre de familia 6 al manifestar que “...uno de papá no tiene como la estabilidad de pronto de radicarse, es como un nómada... entonces los que sufren las consecuencias son los hijos...”.

En este orden de ideas, la tenencia de la tierra no se puede descartar de la relación de factores que influyen de manera significativa en la decisión de abandonar o permanecer en el sistema educativo. En efecto, poseer la tierra o carecer de ella y por lo tanto tener o no estabilidad en el territorio, no solamente constituye factor de abandono por el solo hecho de que las familias tengan una menor o mayor proclividad a desplazarse de una región a otra sino que puede en un momento dado determinar condiciones económicas tan adversas para las familias que a menudo terminan por obligar a tomar decisiones desfavorables para la permanencia de los estudiantes en la escuela.

PROBLEMAS FAMILIARES, DESCOMPOSICIÓN FAMILIAR Y MALTRATO

Los niños y jóvenes son las personas sobre quienes recaen las consecuencias de las actuaciones de los integrantes adultos de las familias. Por lo general cuando en las familias se viven ambientes favorables, los estudiantes desarrollan su actividad educativa dentro unos rangos normales de desempeño. Sin embargo, cuando en la familia se viven condiciones adversas,

invariablemente, el desempeño tiende a estar por debajo de las expectativas. En ocasiones extremas las relaciones familiares se tornan tan complejas que terminan afectando de manera significativa la estabilidad de las familias y el trato hacia los niños. Es corriente conocer casos en los cuales uno de los conyugues se va del hogar y deja la responsabilidad sobre el otro. Es común que los niños queden bajo el cuidado de los abuelos o tíos y en estos casos las consecuencias son muy adversas para los menores que comienzan a vivir condiciones muchas veces deplorables.

Sin lugar a dudas, la problemática familiar sale a flote en la actividad escolar en sus diversos aspectos, tales como bajo desempeño escolar, agresividad desatención, hermetismo entre otros comportamientos que no son más que reacciones negativas a la situación que viven los estudiantes en sus casas y que son terreno abonado para el abandono escolar.

Tales comportamientos, sin duda, requerirían la intervención de un apoyo profesional que permitiera moderar las consecuencias y mejorar las posibilidades de que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo.

Los actores de la comunidad educativa son conscientes tanto de la problemática como de la necesidad de intervención profesional. Sin embargo, para agravar el escenario, la institución educativa La Primavera no cuenta con el servicio de psicología para la atención de los casos cada vez más frecuentes. Las familias que lo demandan, que no son la mayoría, deben recurrir al paquidérmico sistema de salud o a la Comisaría de Familia cuyos profesionales por mucha voluntad que tengan de colaborar, resultan insuficientes.

El Docente 1 hace mención al tema cuando señala que “Los adolescentes pasan a veces por situaciones que a uno no se le salen de las manos pero tampoco es el experto para tratar el tema o de pronto no le dan toda la confianza a uno para poder abordarlos pero yo si veo que muchos adolescentes necesitan. Uno ve niños llorando y les pregunta por qué lloran y ellos son muy herméticos. Muy difícil de uno pasar ese obstáculo. Para ir más

allá se necesita el acompañamiento de un psicólogo o alguien que maneje el tema un poco más permanentemente en la institución”

Por otra parte, cuando se indaga al Docente 3 acerca del tratamiento que da a los problemas que los estudiantes atraviesan, manifiesta que “La verdad, no me siento muy capacitado para eso... o sea, yo en mi labor hago lo que puedo, hablo con los padres de familia, colaboro en lo que puedo, les dedico el tiempo que tengo que dedicarles... pero la verdad, siento que me faltan herramientas para poder dar solución a eso ¿Por qué? porque una cosa es lo que trabaja uno en la escuela y otra cosa es lo que ellos viven en la casa”. Aunque el Docente 3 no alude de manera específica a la problemática familiar, sí deja entrever que en las casas existen unas condiciones adversas para el pleno desarrollo de las actividades pedagógicas.

Sin embargo, el Docente 4 se refiere de manera directa a la necesidad del apoyo profesional y a una parte de la problemática e incluso destaca temas de alta gravedad en lo que respecta a las agresiones en contra de los estudiantes. En efecto, expresa que “Nosotros los maestros hacemos todo lo posible pero sí sería muy bueno que en la institución hubiese un profesional para atender los problemas que traen los estudiantes porque si el niño a veces no quiere decirle al maestro o a su papá que de pronto ha sido abusado, entonces está allí el psicólogo que es la persona idónea para atender estas situaciones y no solamente un tipo digamos de violación sino también de maltrato físico, psicológico, bullying; entonces los maestros por más que queramos hacer muchas cosas pues les faltaría mucho tiempo para poder...”

La descomposición de la familia y su consecuente afectación a los menores de edad se resume en palabras del Padre de familia 8 cuando sostiene que “...otro problema es de pronto la incompreensión entre padres... un día pelean, cada uno cogió por su lado y entonces yo me voy y dejo los hijos con los abuelos, entonces eso les afecta a los niños”.

Por otra parte, el Padre de familia 7 destaca la importancia de que exista apoyo psicológico para los estudiantes y para ello narra de manera sintética su propia

experiencia: “Para solucionar el problema me toco que ir a la comisaría de familia, yo les presenté el caso, allá me pusieron una psicóloga y la psicóloga me dijo que lo que pasaba era que el niño tenía que vivir ocupado o sea que yo le buscara la forma de... qué le gustaba a él. Por eso sería importante que hubiera un servicio de psicología para tratar los problemas de los niños”

Así mismo, la Auxiliar Administrativa, persona que conoce bastante sobre la problemática de los estudiantes debido a su trayectoria dentro de la institución, también resalta los dos elementos que se han venido analizando en los párrafos anteriores, es decir, los conflictos familiares y su incidencia en el ausentismo de los estudiantes agravado con la ausencia de apoyo psicológico. En efecto, plantea que “...yo creo que haría falta que esos niños que ya empiezan como a tener muchas fallas que conociéramos el contexto familiar de ellos y les hicieran un seguimiento familiar...preguntarles ¿usted por qué no vino? Hace falta apoyo psicológico... y ellos necesitan que conozcan sus problemas y en la institución no existe un servicio especializado para que los estudiantes expresen esas dificultades...”. Se debe destacar que el ausentismo constituye una alerta de un potencial abandono definitivo de la escuela.

Cuando la Auxiliar Administrativa, con conocimiento de causa, toda vez que ella recibe en primer término la información de manera directa por parte de estudiantes y padres de familia, agrega “...se presentan muchos problemas familiares, descomposición familiar...” ratifica una realidad que viven muchos estudiantes pero cuyas consecuencias no se tramitan de la manera más adecuada, toda vez que los docentes y el directivo carecen de la formación profesional que les permita abordar los casos con solvencia. En este orden de ideas, se tramitan las situaciones con las herramientas que cada uno posee y de la manera que se considera conveniente en cada evento.

Sin embargo, casos como el que relata el Docente 3 en relación con una de sus estudiantes sobrepasa las posibilidades de ser intervenido desde la buena intención del profesor, constituye una situación insostenible para la menor y

amerita un tratamiento profesional. "...el caso de la niña que le digo extraedad, odia al papá pero es porque la mamá es la que le ha metido ese odio hacia el papá... incluso hasta le quitó el apellido del papá, entonces el trabajo es más que todo con la mamá. El problema de la mamá es que un sábado, un domingo, a las seis, siete de la mañana está tomando con varios hombres...y a ella la deja sola" narra el docente.

Por su parte, el Docente 2 establece una relación directa entre la problemática familiar que según su planteamiento, puede llegar a extremos del código penal y el retiro de los estudiantes. Manifiesta el docente que " En cuanto los problemas familiares, se han presentado casos de niños... adolescentes que tienen problemas serios de pronto de abuso, de maltrato o de problemas familiares graves y hay unos que guardan silencio y eso hace que el niño se retire y no se sabe por qué, pero hay casos donde se conoce y entonces tiene confianza con alguna profesora o profesor y comenta cuál es su caso y se les ha ayudado bastante y se han solucionado casos, se ha llamado al papá, se ha dialogado con el director de grado, con el rector y han sido casos que se han solucionado y ha servido".

Los mismos padres de familia reconocen que existe maltrato hacia los estudiantes en sus hogares y que tal hecho constituye un factor de abandono, tal como lo plantea un estudiante que abandonó definitivamente sus estudios al señalar que "Entre las causas de abandono escolar yo creo que primero que todo es el maltrato en la casa porque cuando a uno lo maltratan mucho en la casa y a mí me ha tocado... yo me salí de la escuela por muchos motivos... mi papá me maltrataba mucho y nos humillaba..."

El Padre de familia 9 afirma que conoce de casos de maltrato en las familias e incluso los relaciona con actividades escolares "Yo he visto casos de mis amigas y aquí cercanos donde llegan los niños a hacer sus tareas y le meten un 'coscorrónazo' en la cabeza y le dicen, es que usted sí es tonto, es que usted no sirve para nada, es que usted no aprende, así cómo va a ser capaz.

Entonces yo me pongo a pensar, pues, así cómo va a aprender, si le está diciendo que es tonto, pues él va a creer que es tonto. Eso sí lo he visto yo por acá”

Se observa en una persona sin mayores desarrollos académicos en pedagogía, una clara percepción acerca de la inconveniencia de emplear el maltrato para generar el aprendizaje. Sin embargo, el entrevistado es contundente en afirmar que las prácticas de maltrato que describe ocurren en su comunidad y, sin lugar a dudas, tales actuaciones podrían estar generando apatía de los estudiantes hacia la escuela, toda vez, que es posible que el estudiante identifique la actividad académica como la causa del maltrato en la casa.

Cuando se indaga al rector por las razones por las cuales no existe asistencia psicológica en la institución, manifiesta que “existen unas relaciones técnicas que determinan a partir de cuántos estudiantes matriculados la institución tiene derecho a solicitar un docente orientador que es como se denomina al psicólogo en el ámbito educativo” y agrega “en muchos escenarios he planteado la necesidad de contar con este beneficio toda vez que en zona rural dispersa tal vez es donde más se requiere el servicio y que el hecho de que no se cuente con el número de estudiantes requerido no significa que quienes se encuentran matriculados no necesiten el apoyo psicológico... ¿que tienen la culpa los estudiantes de la institución de no habitar en una región con mayor densidad poblacional? En cierto modo las normas técnicas para asignación de personal castigan el pertenecer a la zona donde habitan nuestros estudiantes. Sin embargo las relaciones técnicas son limitantes infranqueables...”

Es claro entonces, que los conflictos familiares y el maltrato constituyen una potencial causa de abandono escolar en tanto que generan condiciones de inestabilidad emocional para los estudiantes, que en el peor de los casos

desemboca en la decisión de no continuar en el sistema educativo. Por otra parte es preciso mencionar como agravante de tal situación de por sí compleja, el hecho de que la institución educativa no cuente con el apoyo de un profesional que asuma con solvencia los casos y ayude a los estudiantes y sus familias a resolver sus conflictos y por ende se establezcan unas mejores condiciones para la permanencia en la escuela.

BAJO NIVEL ESCOLAR Y POCA IMPORTANCIA HACIA LA EDUCACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA

Mucho se ha dicho en diversos escenarios en relación con la influencia que ejercen sobre las personas el testimonio de vida de los padres y demás adultos que conforman el entorno inmediato. Sin querer llegar a emplear el determinismo como referente para el análisis de las circunstancias específicas que se viven en la institución educativa La Primavera, sí es preciso plantear en principio que los conceptos que manejan los adultos frente a la educación, influyen en gran medida sobre los imaginarios de los estudiantes al respecto y en consecuencia en su forma de relacionarse con la escuela.

En ese orden de ideas, el Docente 2 enfoca la problemática desde el arraigo de las familias hacia el trabajo campesino en detrimento de la proyección académica de los estudiantes. “Yo digo que el nivel cultural de los mismos padres de familia pues que se han aferrado de pronto mucho a la agricultura, al trabajo de campo, entonces dicen no pues yo no más le doy a cada uno un pedazo de tierra o algo y sigamos acá trabajando”, expresa el docente, poniendo en evidencia que las familias dan mayor importancia a las actividades del campo como proyección para sus hijos que a la educación.

No obstante, el Docente 3 es mucho más específico y establece los niveles de escolaridad de los padres de familia de sus sede pero además plantea una relación directa entre el grado de escolaridad de los padres de familia y las

aspiraciones de los estudiantes por permanecer en el sistema educativo. Señala que “En la sede solamente hay un padre de familia que terminó el bachillerato... el resto tienen hasta segundo tercero bachillerato y el caso de la niña que le comenté, la mamá no tiene sino hasta segundo de primaria, entonces también eso influye mucho en que abandonen... La desmotivación de los padres de familia hacia el estudio, yo creo que eso es de generación en generación: la mamá del niño o la niña no estudió porque simplemente el papá no le dio la oportunidad de estudiar. O porque pensaba que las niñas son para la cocina y el hombre para el trabajo... pero ninguno de los dos para el estudio” con lo cual deja en evidencia su convicción de que el bajo nivel educativo que es una característica evidente en los padres de familia de la institución educativa La Primavera, constituye una causa determinante para que los estudiantes, tomando como ejemplo a sus padres o a los adultos de su entorno tales como abuelos, tíos, primos e incluso trabajadores, consideren como una alternativa válida la de abandonar sus estudios.

Por otra parte, el testimonio familiar en torno a la educación no se queda en pasividad sino que en muchos casos se torna explícito en las conversaciones cotidianas, tal como lo expresa el Docente 4, cuando reproduce los términos en que se expresan los padres de familia frente a la educación. Reseña el docente, “Dicen, ay mijito, mejor quédese trabajando que el estudio no sirve para nada. Son conceptos que manejan los papás. También en la parte rural, los papás no han terminado la primaria, no terminaron el bachillerato, entonces el nivel de educación de los papás es escaso, porque es gente que no siguió sus estudios sino que se quedó en el campo. Entonces los niños o los estudiantes pueden ver a su papá en ese ejemplo que prefieren quedarse en el campo trabajando que ser alguien en la vida. Se presentan expresiones que para qué estudio, que no siga estudiando, que se quede en la casa ayudándole, que el estudio no sirve para nada”.

A su vez, uno de los estudiantes que abandonó temporalmente sus estudios manifiesta: "...tengo tres hermanos y ellos estudiaron hasta quinto de primaria... mi hermano me dice que estudie porque el trabajo material es duro", con lo cual muestra la tradición familiar de abandonar la escuela cuando se termina la Educación Básica Primaria, una práctica muy común en la región que al parecer obedece a un acuerdo tácito y posiblemente a una presión muchas veces explícita hacia los estudiantes para que al término del quinto grado consideren suficientes sus aprendizajes en razón a que en las aspiraciones familiares pesa más la intención de que los jóvenes se dediquen a las labores agrícolas.

Las narrativas de los estudiantes activos y de aquellos que abandonaron temporal o definitivamente sus estudios abundan en la reproducción de las expresiones de los adultos cuando se refieren a la escuela y dejan notar la escolaridad de los padres y otros integrantes de las familias. A continuación se transcriben algunas de esas alusiones: "Entonces mi papá decía que el estudio no servía para nada..." entonces nosotros nos metimos eso en la cabeza y lo que hacíamos era trabajar y trabajar día y noche..." (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 1). "Yo hice hasta grado sexto. Mi papá a diario nos decía que gastando plata al son de nada, que los hijos iban a crecer y no iban a servir para nada, que uno para meter las patas pues tiempo había...yo no creo que eso sea cierto" (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 6). "Mi mamá no sabía ni firmar y mi papá tampoco sabía... él firmaba a la manera de él pero no tuvo estudio nunca; de los nueve hermanos que fuimos, yo fui la que más estudió hasta sexto, el resto primero, segundo... yo tengo hermanos que a jurito leen como el Chavo y el primero que haya tenido diploma de graduación, yo. Yo soy la menor de la casa, mis hermanos me dicen que mi papá era de los que si ellos estaban estudiando y nació el otro, entonces ya ellos se tenían que salir a trabajar para ayudar a mantener al otro y así sucesivamente...yo terminé mi estudio no

porque mi papá me haya dado porque él me dio hasta tercero. De ahí en adelante ya un tío me dio el cuarto, un primo me dio hasta que me salí. Entonces, papá no era de los que, termine el estudio, él decía que al igual para terminar en la cocina, tiempo bastaba...”; “Tengo un tío que dice, yo hice hasta cuarto y no he necesitado más” (Estudiante 1)

Incluso la Auxiliar Administrativa, a quien los estudiantes con frecuencia le cuentan sobre los diálogos familiares o simplemente escucha a los estudiantes en sus conversaciones señala, “... los estudiantes manifiestan que los papás les dicen... yo hice hasta primero primaria... y aquí estoy, fulanito hizo bachiller y allá está arrancando hierba...” con lo cual expone una clara muestra de que en las familias, se considera que da lo mismo estudiar a no hacerlo y en ese contexto los estudiantes reproducen en muchos casos las decisiones tomadas por quienes en la actualidad son los modelos a seguir.

Sin embargo, en las anteriores narrativas, también es posible notar que quienes intervienen, muestran algún nivel de inconformidad por haber abandonado sus estudios. Por lo tanto, también es preciso percibir que la decisión fue producto de la presión familiar y no por una decisión autónoma de los menores. En efecto, expresiones como: “...entonces nosotros nos metimos eso en la cabeza y lo que hacíamos era trabajar y trabajar día y noche...” (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 1); “...que uno para meter las patas pues tiempo había...yo no creo que eso sea cierto” (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 6); “Yo no quería ser como el dicho, sólo mamá, yo anhelaba mucho por ejemplo, aún todavía anhelo y si yo tuviera mi oportunidad de terminar mi estudio yo lo haría...porque yo anhelaba mucho como el dicho, ser abogada...” (Estudiante que abandonó definitivamente sus estudios 6) dejan entrever que una vez abandonados los estudios, los estudiantes comprenden que esa no fue una decisión correcta y en ocasiones expresan cierto grado de resentimiento especialmente hacia sus

padres. Sin embargo, una vez tomada la decisión, a pesar de que pueda existir un grado de convicción acerca de que la escuela constituye la más importante alternativa de promoción humana, difícilmente se considera la opción de regresar al sistema educativo.

Es claro entonces, que el imaginario en la región no considera que para el trabajo rural se requieran altos grados de escolaridad y por lo tanto según esa concepción, con aprender a leer y escribir y las operaciones aritméticas básicas es suficiente para desenvolverse en el campo que en general es la única perspectiva de vida que consideran. Así lo ha percibido la Auxiliar Administrativa, funcionara ya referenciada en párrafos anteriores cuando plantea que "...ellos tienen la mentalidad de que el estudio solamente les sirve para irse para la ciudad y tener un trabajo y ellos dicen no pero nosotros somos pobres y no tenemos con que mandarlos para el pueblo...nosotros no tenemos un contacto político... pero ellos desconocen que el estudio les sirve para mejorar su calidad de vida aunque sigan trabajando en el campo con las mismas actividades pero en mejores condiciones"

FALTA DE PROYECTO DE VIDA

Los sueños de las personas se encuentran condicionados por una gran cantidad de factores que determinan los imaginarios individuales y colectivos que van tomando arraigo en la individualidad de cada ser humano hasta constituirse en la razón de ser de sus esfuerzos cotidianos. Sin duda, los factores enunciados en los párrafos anteriores desembocan en el condicionamiento del proyecto de vida para los estudiantes; en este orden de ideas, podría decirse que la existencia o ausencia de un proyecto de vida para cada joven depende de los factores planteados y de otros que pueden haberse escapado al ejercicio investigativo. No obstante que como se menciona, el proyecto de vida depende de otros factores, ya referidos y otros por investigar, se ve la necesidad de abordar este factor de manera específica debido en

primer lugar a la importancia que reviste para la decisión de irse o permanecer en el sistema educativo, y en segundo término, por la posibilidad de que la institución educativa pueda intervenir para que cada estudiante construya un sano proyecto de vida y en consecuencia considere la educación como una necesidad para lograr su cometido.

Es preciso, entonces rastrear en las narrativas de los actores de la comunidad educativa los planteamientos respecto del tema y para ello en primer término puede hacerse mención de lo que señala el Docente 1 cuando expresa que “...los papás tienen una corta visión y proyección de sus hijos en cuanto a sus proyectos de vida entonces muchos papás piensan que con noveno grado ya tienen para defenderse en la vida” estableciendo una relación clara y directa entre el alcance de las utopías personales y colectivas del estudiante y sus familias con el número de años que se necesita permanecer en el sistema educativo para alcanzarlas. Siendo un poco más pesimistas, con frecuencia, el proyecto de vida del estudiante consiste en terminar el grado noveno, el grado quinto e incluso aprender a leer y escribir. .

En ocasiones, desde muy niños, los estudiantes están destinados por sus padres a dar continuidad al legado que por tradición han padecido sus ascendientes. Así lo hace notar el Docente 3 cuando se refiere a la proyección académica de sus estudiantes y en especial a la desmotivación que recibe una de ellas por parte de la madre: “Cuando los niños terminan quinto muy pocos continúan sus estudios... incluso la niña que le digo de segundo año, ella dice que tan pronto termine quinto se va a cocinar porque eso es lo que la mamá le ha metido”.

La Auxiliar Administrativa reafirma los planteamientos de los docentes entrevistados y desde el conocimiento que tiene de los estudiantes y de los padres de familia expresa su convicción acerca de la importancia de que los

adultos constituyan un modelo a seguir pero también muestra la equivocada percepción que tienen los padres de familia sobre la educación de sus hijos. “...en cierta parte, los padres de familia somos un punto de referencia para los hijos. Sin embargo los padres de familia ven el estudio como algo por cumplir pero no lo ven como una herramienta que contribuya al proyecto de vida de los estudiantes...” manifiesta y con ello deja clara su postura frente a las razones que exponen los padres de familia cuando llegan hasta su oficina para informar que retiran a sus hijos o a la información que percibe de los mismos estudiantes en su trato cotidiano con ellos. Tales posiciones frente a la educación, demuestran la ausencia de proyecto de vida de los estudiantes, situación que se genera en la precaria proyección que los padres de familia manifiestan en relación con el futuro de sus hijos.

Sin embargo, en contraposición a los planteamientos que se presentan en los párrafos anteriores, aparecen narrativas que muestran a padres de familia y estudiantes que sí perciben a la educación como una alternativa de promoción humana sin que por este hecho sea posible descartar la ausencia de proyecto de vida como un factor de abandono escolar. Por el contrario, tales alusiones permiten concluir que, en efecto, el poseer un proyecto de vida podría ser de vital importancia para permanecer en el sistema educativo en tanto que para alcanzar las metas personales y familiares se requiere una proyección futura que involucre como requisito indispensable la permanencia en el sistema educativo, tal como lo esboza el Padre de familia 10 cuando manifiesta: “...uno para la ciudad no puede arrancar porque si no tiene el bachillerato...grave. Por eso yo le digo a mi hija: estudie para que no vaya a hacer lo que yo estoy haciendo, jornaleando”

El Padre de familia 11 reitera la idea de la educación como fundamento para un futuro mejor al señalar que “...entonces eso es lo que yo le inculco a mi hijo, le digo usted no puede ser como lo que su abuelito hizo con nosotros. No.

Usted tiene que estudiar para que usted se capacite y aspire ser alguien en la vida”

De la misma manera, el Padre de familia 12 menciona ejemplos concretos para mostrar la importancia de la educación para mejorar las condiciones de vida exponiendo casos de su entorno familiar e incluso el suyo propio, y con ello evidencia su convicción actual que transmite a sus hijas en los siguientes términos: “...yo en estos momentos les digo a mis hijas todo lo contrario para que ellas no sientan lo que yo sentí. Porque yo les digo a mis hijas, miren el ejemplo mío, yo tengo que trabajar, muchas veces me tengo que ausentar del lado de ustedes por lo mismo, cuando ustedes quieren algo yo se lo puedo dar por la situación económica. Mientras ustedes estudien pueden ejercer una carrera, pueden tener a alguien que les ayude, no se tienen que meter a un cafetal...pueden tener un buen trabajo... yo tengo un primo que la familia de él no lo apoyó mucho pero él insistía, insistía y él estudió y hoy en día es concejal y en estos momentos se está lanzando para la alcaldía. Y él dice que así los papás no lo hayan apoyado mucho pero al igual lo bloquearon pero que él quería ser alguien y él quería demostrarles a los papás que el estudio sí servía para algo”.

El estudiante 3 también expresa su convicción de que la educación permite mejores niveles de vida cuando señala que “...en la familia únicamente tengo dos primos que terminaron el bachillerato, uno de ellos es ingeniero civil y fue alcalde del municipio. Yo sí observo que las personas tienen más oportunidades de progresar, de viajar cuando estudian... yo estudio porque quiero en el futuro ser fisioterapeuta que es una profesión que me permite ayudar a los demás y encontrar mejores oportunidades para mí y para mi familia”. El estudiante 3 es contundente en sus planteamientos alrededor de sus aspiraciones futuras y establece una relación clara entre dichas proyecciones y la necesidad de permanecer en el sistema educativo.

Lo expuesto en los párrafos anteriores permite establecer una relación inversa entre la existencia de un proyecto de vida del estudiante y el abandono escolar. En efecto los testimonios recogidos de docentes, padres de familia y estudiantes señalan que si estos últimos poseen una proyección futura planteada en términos de una profesión y un mejor nivel de vida, las probabilidades de que ellos abandonen la escuela se reducen. Por el contrario, cuando desde las familias se generan condiciones adversas a la concreción de un sano proyecto de vida, los estudiantes tienden a menospreciar la educación como alternativa de un horizonte halagüeño y por ende consideran dentro de sus alternativas posibles el abandono escolar.

Sin duda, la situación se agrava cuando no se cuenta con un servicio institucional que desarrolle procesos para ayudar a los estudiantes y sus familias en la consolidación de propósitos tangibles que permitan mirar solvencia el futuro. Es por ello que tal como lo mencionan los docentes en diversas oportunidades, ellos hacen lo que pueden a sabiendas de que tales acciones no son suficientes para generar actitudes consolidadas de optimismo frente a la educación.

8 CONCLUSIONES

En La Pedagogía del oprimido (1999) Freire pone de manifiesto la necesidad de que el otro sea tratado como sujeto y no como objeto. Este es un gran riesgo en las investigaciones, inclusive las cualitativas. El sujeto casi siempre queda sujeto a un dato, a una mera referencia. Su voz no siempre es escuchada. Partiendo de esta exigencia de Freire, en esta investigación se hizo el esfuerzo por visibilizar al otro, al sujeto, y hacerlo protagonista de su realidad, en la que acontece el problema planteado, que es la deserción. Tradicionalmente las investigaciones se han quedado en el dato empírico, en el sujeto investigado. Por eso, la interpretación ha tenido el cuidado de respetar lo que dijeron los participantes; la rigurosidad consistió en una mayor fidelidad porque se dijera lo que el sujeto dijo, antes que lo que el investigador quisiera decir. En este caso, como debe ser en todos, lo teórico se pone al servicio de la investigación y de la audiencia foco, de aquellos que se visibilizan a través de lo que dicen. Esos eran los objetivos, eso se persiguió y eso se consiguió. Se puede afirmar que lo teórico se funde en lo práctico de la investigación para que emerja la comprensión, la interpretación.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que puestos en evidencia los factores que de acuerdo con el rastreo desarrollado, en la actualidad están generando abandono escolar, se hace necesario establecer cuáles de ellos podrían considerarse endógenos, no solamente para dar una respuesta formal a uno de los objetivos específicos planteados para la indagación, ni con una intención meramente clasificatoria, sino ante todo para establecer las posibilidades institucionales reales de ofrecer alternativas de solución a la problemática de abandono escolar. Sin duda, es una tarea compleja, en tanto que no existen unos parámetros precisos que permitan determinar cuál factor debe considerarse interno y en consecuencia, cuál ha de clasificarse como externo. Lo que realmente ocurre es que cada factor incorpora tanto elementos

internos como externos y de lo que se trataría entonces sería de establecer cuáles de los factores encontrados serían factibles de ser intervenidos desde la capacidad de respuesta institucional.

En este orden de ideas, es evidente que existen algunos factores que difícilmente podrían ser intervenidos desde el contexto institucional. En efecto, factores como la falta de recorrido escolar y la falta de propiedad sobre la tierra engloban las voluntades políticas de instancias a las cuales la institución educativa difícilmente tiene acceso y mucho menos la capacidad de ejercer presión sobre las decisiones.

El recorrido escolar, por ejemplo, tiene sus limitantes en primer término en los escasos recursos que desde el orden nacional y departamental se asignan para ello, a pesar de que la contratación está a cargo de la administración municipal. En segunda instancia, la problemática se ubica en los trámites legales y administrativos que se deben surtir para contratar, en tanto que existen unos tiempos que han de respetarse para legalizar la contratación. Es por eso que el servicio nunca se inicia con el año escolar, con lo cual muchos estudiantes deben realizar grandes recorridos a pie durante los primeros meses del año si es que los padres como es la generalidad, no cuentan con los recursos necesarios para pagar un recorrido particular u opta por adquirir una motocicleta para que el estudiante asista a sus clases asumiendo los riesgos para la integridad física. Por otra parte, el recurso que se asigna para el transporte escolar nunca alcanza para cubrir todo el año lectivo sino que invariablemente se contratan veinte o treinta días que se cubren rápidamente y los estudiantes vuelven a quedar como al inicio del año. La voluntad política para que tal situación pueda ser intervenida de manera radical y definitiva se encuentra muy lejos de las posibilidades de la institución educativa, por lo tanto

para el presente estudio necesariamente este factor debe considerarse externo.

Lo mismo ocurre con la falta de propiedad sobre la tierra, factor que de manera significativa influye en la problemática de abandono escolar pero que de plano se debe descartar como elemento que pueda ser intervenido desde la institución educativa, en tanto que obedece a una concepción enfeudada de la economía que desde tiempos inmemoriales afecta a la sociedad colombiana y que en buena parte ha generado los graves problemas de desigualdad y violencia en el país. Tal concepción del sistema productivo goza de un inmenso arraigo y es defendido especialmente por los segmentos de la sociedad a quienes beneficia, motivo por el cual no será posible ejercer ningún tipo de intervención por parte de la institución educativa, salvo la de generar procesos de pensamiento crítico sobre el tema desde el ejercicio académico.

A través de la indagación se mencionaron tres factores que si bien según el análisis realizado, no constituyen causas de abandono escolar, es preciso manifestar que deben ser tenidos en cuenta como referentes para el mejoramiento institucional en tanto que podrían estar generando algún grado de malestar en los estudiantes. Son ellos las malas relaciones entre docentes y estudiantes o entre estudiantes, el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje y el deterioro de la infraestructura educativa y material pedagógico. Sin duda, incidir sobre dichos aspectos permitiría unos óptimos ambientes de aprendizaje que redundarían en mejores condiciones para la permanencia de los estudiantes.

Es de anotar que de los tres factores mencionados en el párrafo anterior, el relacionado con el deterioro de la infraestructura y el material pedagógico es una realidad comprobada. Es evidente que las instalaciones locativas, el material bibliográfico, las ayudas didácticas así como el parque tecnológico en

general, se encuentra en situación de franco deterioro pero según la indagación, tal circunstancia no es definitiva al momento que se decide abandonar la escuela. Sin embargo, las malas relaciones entre docentes y estudiantes o entre estudiantes y el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje no pudieron ser comprobados en el estudio, dado que la gran mayoría de los actores que fueron escuchados, negaron de manera abierta la existencia de dichas situaciones o el análisis realizado la descartó. Lo que sí se debe dejar claro es que estos factores podrían incorporar un alto nivel de manejo institucional, salvo el tema de infraestructura, que depende en buena medida de los recursos económicos que se transfieren desde las instancias gubernamentales. Como es sabido, dichos recursos resultan siendo inferiores a las crecientes necesidades y cada día se disminuyen.

A diferencia de los factores señalados en los párrafos anteriores, el estudio encontró otros que de manera significativa generan abandono escolar en la Institución Educativa La Primavera y aunque tienen su origen en imaginarios y actitudes de las familias, e incluso de la sociedad, son posibles de ser intervenidos a través de diversas estrategias institucionales. Por tal razón, pueden considerarse dentro de los factores endógenos que son el motivo de la indagación en este trabajo. Son ellos: el trabajo de los estudiantes para ayudar a sus familias, la falta de motivación y apoyo de los padres de familia, la falta de autoridad en el hogar, los problemas familiares, descomposición familiar y maltrato, el bajo nivel escolar y poca importancia hacia la educación por parte de los padres de familia y la falta de proyecto de vida.

Debe aclararse que considerar las anteriores causas de abandono escolar como endógenas, no significa que la institución educativa las esté generando ni que desde su institucionalidad sea posible erradicarlas en su totalidad. Tal ejercicio de clasificación, se reitera, se realiza para identificar aquellos aspectos en los cuales la institución educativa está en capacidad de intervenir

para aportar en la disminución de la incidencia de cada factor y en consecuencia reducir los índices de abandono escolar.

A partir del estudio llevado a cabo es posible establecer que la problemática del abandono escolar en la institución educativa La Primavera del municipio de Teruel - Huila tiene un origen multicausal que involucra factores externos sobre los cuales la institución tiene muy poca o ninguna posibilidad de incidir de manera eficaz e internos, en cuyo caso se consideran aquellas causas que no dependen en su totalidad del ejercicio institucional pero sobre los cuales es posible desarrollar algún nivel de intervención.

Es preciso plantear que las causas externas se encuentran enmarcadas en las condiciones socioeconómicas que afrontan las familias de los estudiantes y la ausencia de los entes gubernamentales para apoyarlas de manera efectiva en las carencias que llevan a los padres a preferir el retiro de sus hijos del sistema educativo y a los estudiantes a situaciones de desmotivación tales que los llevan a secundar a sus padres en la decisión. En ocasiones el orden en que se dan dichas decisiones puede variar, es decir que en primer término sean los estudiantes quienes toman la iniciativa de abandonar la escuela y sus padres quienes los secundan. No obstante, sea quien fuere el que tome la iniciativa, en la práctica el resultado es el mismo: el abandono del sistema educativo con sus correspondientes consecuencias.

La carencia del recorrido escolar y la falta de propiedad sobre la tierra constituyen las causas que aparecen dentro de los factores externos de abandono escolar. La primera, como ya se ha planteado en párrafos precedentes, genera grandes dificultades para los estudiantes que residen en zonas alejadas del sitio de estudio, motivo por el cual en ausencia del servicio, tienen que recorrer enormes distancias y enfrentar riesgos de diverso tipo. Por tal razón, dado que el transporte escolar inicia mucho después de comenzar

el año lectivo y termina mucho antes de su finalización, los estudiantes entran en situación de agotamiento y desgano hasta que desisten de continuar en el sistema educativo.

A su vez, la falta de propiedad sobre la tierra genera condiciones de inestabilidad y dificultades económicas para las familias a tales extremos que con frecuencia determina el retiro de los estudiantes en razón a que la familia debe buscar oportunidades laborales en otras regiones o bajo el argumento de que la economía familiar se encuentra tan deteriorada que no es posible asumir los gastos que demanda la permanencia del estudiante en el sistema educativo.

Los factores endógenos generadores de abandono escolar en la Institución Educativa La Primavera, que constituyen el tema central del presente trabajo de investigación, considerados desde la perspectiva ya enunciada con anterioridad, se encuentran circunscritos en primer término, en una tradición cultural de las familias en torno a considerar la educación formal como un elemento accesorio y por lo tanto no fundamental de la formación de las personas y en segundo término, en la ausencia de condiciones familiares adecuadas para el pleno desarrollo de la actividad académica por parte de los niños y jóvenes.

Así las cosas, dentro del imaginario de las familias es válido que los padres prefieran que sus hijos, especialmente en edad para cursar los grados del nivel de secundaria se dediquen al trabajo agrícola para ayudar a la casa y en consecuencia los estudiantes carecen de motivación y apoyo para continuar en el sistema educativo y se disminuye la autoridad en el hogar tendiente a evitar que los estudiantes tomen de manera unilateral la decisión de abandonar la escuela. Por otra parte, el bajo nivel de escolaridad generalizado de los padres de familia constituye un referente poco motivador para los

estudiantes, quienes aprenden desde sus hogares que la educación no es importante y en consecuencia dentro de sus proyectos de vida pasa a un último plano. Por tal razón, en este contexto, abandonar la escuela siempre resulta ser una alternativa latente y válida.

Dadas las anteriores consideraciones, se puede establecer que en las familias no hay mayor preocupación por generar ambientes que favorezcan el sano desarrollo intelectual de los hijos y por ello son frecuentes los problemas al interior del hogar, que en ocasiones terminan en descomposición y maltrato hacia los estudiantes. Dichas condiciones necesariamente favorecen entre otras muchas consecuencias indeseables, la posibilidad de que se presente el abandono escolar.

Sin lugar a dudas, cada caso daría lugar a un análisis individual en tanto que las causas de abandono escolar conforman una compleja red en la cual se torna muy difícil establecer cuál fue el factor que más influyó para que el estudiante y su familia tomara la decisión. Invariablemente en cada situación particular confluyen varios de los factores detectados y unos son consecuencias o causas de otros o viceversa. Por tal razón, futuros estudios podrían ocuparse de profundizar en cada uno de ellos y no resulta exagerado decir que los trabajos que se pudieran emprender en dicho sentido resultarían tan importantes como complejos, si se tiene en cuenta que la problemática involucra un sinnúmero de variables, todas ellas con inmensos niveles de dificultad.

9. RECOMENDACIONES

Dada la importancia de la temática y sobre todo la urgencia de proveer luces para emprender acciones para dar solución a la problemática, es preciso plantear algunas recomendaciones que no pretenden de ninguna manera entrar en el terreno del reduccionismo, máxime que como ya se ha señalado, el abandono escolar engloba tal cantidad y tipos de situaciones que sería imposible pensar en que desde estas páginas se pudiera generar la solución.

Desde el punto de vista pedagógico, se requiere potenciar aquellas estrategias que incorporen los elementos lúdicos y artísticos con el fin de que los estudiantes desarrollen sus capacidades dentro de unos ambientes escolares dinámicos y atractivos. En este orden de ideas, es pertinente la implementación de talleres de música, teatro, danza y en general de aquellas actividades que resultan placenteras para los estudiantes. La realización de eventos culturales en los que a la vez que se desarrollan saberes, se potencia la identidad y se permite la integración entre los estudiantes, ha de formar parte de las programaciones curriculares. Precisamente, dentro de las respuestas a la preguntas que se plantearon a los estudiantes en torno a lo que más les gusta de la escuela se mencionaron este tipo de actividades, lo cual indica que la institución las desarrolla; sin embargo, es necesario que el enfoque pedagógico las contemple como política institucional a fin de que su realización no obedezca a decisiones coyunturales sino a planteamientos institucionales conscientes.

En vista de que las principales causas de abandono escolar se encuentran en el arraigo cultural de las familias en relación con la educación, se hace imprescindible trabajar con los padres de familia para intervenir en sus imaginarios a fin de crear conciencia acerca de la necesidad de que los jóvenes permanezcan en el sistema educativo y para ello se hace necesario

que los adultos generen los ambientes familiares adecuados para que los estudiantes logren niveles de satisfacción que los alejen de la alternativa más fácil: abandonar la escuela. De ahí la importancia de formar a los padres de familia en temas relacionados con el trabajo infantil, pautas de crianza, normas de protección para los niños y adolescentes, resolución de conflictos, entre otros, de tal manera que desde una perspectiva de educación, se pueda ir transformando de manera paulatina la cultura de menosprecio hacia la educación por una condición de apertura y reconocimiento como elemento fundamental del desarrollo humano. Un importante espacio para el desarrollo de las actividades formativas para los padres de familia podría ser la implementación de la escuela de padres, para lo cual se recomienda la formulación de un proyecto que recoja las diversas temáticas y se aborden desde un enfoque inclusivo, de tal manera que en los diversos encuentros que se programan con ellos, se introduzcan talleres y charlas encaminadas a generar la reflexión sobre el papel fundamental que juegan los adultos para la formación y la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo.

A pesar de que de acuerdo con lo planteado por diversos actores sobre la imposibilidad normativa de contar con los servicios de un profesional de la psicología que apoye los procesos formativos de padres de familia y estudiantes, no es una tarea estéril la de continuar gestionando ante las instancias gubernamentales la asignación de dicho profesional. La realización del estudio que se presenta en estas páginas constituye un referente adicional para certificar tal necesidad ante las entidades que toman decisiones sobre el particular.

De igual manera y entendiendo las inmensas limitantes en relación con la aplicación de recursos institucionales para el mejoramiento de la infraestructura y las ayudas pedagógicas, se requiere gestionar ante las entidades correspondientes, la asignación de recursos para el mejoramiento

de las instalaciones locativas y la adquisición de los materiales que se requieren para la actividad pedagógica o la realización directa por parte de las entidades gubernamentales de los trabajos necesarios y la entrega de los materiales pedagógicos.

10. PROPUESTA DE ESCUELA DE PADRES COMO ALTERNATIVA PARA LA DISMINUCION DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LA PRIMAVERA

10.1. PRESENTACION

Teniendo como telón de fondo el estudio realizado por Jaramillo, Carrizosa y Orgales (2014), que indica lineamientos para las propuestas que ayuden en el mejoramiento de la calidad de la educación, se se presentan a continuación se perfila una propuesta que pretende responder a la problemática de abandono escolar que ha venido afectando a la comunidad de la Institución Educativa La Primavera del municipio de Teruel – Huila. Una vez desarrollado el análisis del contexto en que se desarrolla la actividad educativa de la institución y haber encontrado que gran parte de la problemática de abandono escolar se origina en una cultura familiar arraigada de apatía hacia la educación y a la ausencia de ambientes familiares adecuados para que los estudiantes desarrollen su actividad académica se vio la necesidad de intervenir los imaginarios de los padres de familia. Por tal razón, la propuesta de escuela de Padres plantea un espacio formativo dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con sus funciones y particularmente con sus responsabilidades como garantes de que el derecho que tienen sus hijos a educarse se haga realidad y sean los padres los principales defensores de tal garantía.

La propuesta consta de una relación de temas sugeridos y una metodología general para su desarrollo con el fin de que sea evaluada la posibilidad de su implementación en la institución educativa.

10.2. JUSTIFICACION

El abandono escolar constituye una de las problemáticas que más afecta a los establecimientos educativos en Colombia, hecho que a su vez genera consecuencias de gravedad para el desarrollo del país. Para la institución educativa La Primavera en particular, el abandono escolar se ha venido presentando de manera significativa y la preocupación sobre el tema ha llevado a que se adelante un trabajo de investigación cuyo propósito general es el de establecer las causas endógenas de abandono escolar.

Una vez desarrollada la indagación, se encontró que en buena parte, el abandono escolar en la institución obedece a que las familias no le dan importancia a la educación de los hijos como actividad fundamental para el desarrollo humano. Por el contrario, en muchos casos, la decisión de que el estudiante permanezca en el sistema educativo o lo abandone, se toma de manera poco reflexiva en tanto que el imaginario de los adultos, quienes en un alto porcentaje cuentan con pocos años de escolaridad, considera que un estudiante tiene suficiente con terminar grado noveno, grado quinto o incluso con aprender a leer, escribir y algunas operaciones matemáticas básicas.

Así mismo, se pudo detectar que la descomposición familiar e incluso el maltrato generan abandono escolar debido a que los estudiantes que provienen de familias que presentan dichas características encuentran condiciones poco aptas para su normal desarrollo académico, lo cual a la larga termina en conflictos personales cuya salida más expedita es el abandono escolar.

En este contexto, cobra importancia la implementación de una estrategia institucional que contribuya a la formación de los padres de familia en temas relacionados con pautas de crianza, resolución de conflictos familiares, estrategias de apoyo académico, ley de infancia y adolescencia, deberes y

derechos de los padres de familia en el ámbito escolar, maltrato infantil, entre otros, con el fin de aportar desde las instancias institucionales para que desde los hogares se genere un cambio de actitud hacia la escuela y en consecuencia convertir a la familia en aliada para que a través de un trabajo mancomunado con la institución educativa se logre evitar el abandono escolar.

10.3. OBJETIVOS

10.3.1. Objetivo general

Implementar la Escuela de Padres como estrategia para la disminución del abandono escolar en la Institución Educativa La Primavera de Teruel – Huila.

10.3.2. Objetivos específicos

- Propiciar en la escuela espacios para reflexión y el dialogo entre maestros, padres de familia y estudiantes.
- Integrar a la familia en acciones donde se privilegie el dialogo, el respeto por la opinión ajena y la reflexión en torno al papel de la familia y de la escuela.
- Reflexionar sobre los métodos y estrategias empleadas en el hogar y en la escuela para la formación y educación de los niños y jóvenes.
- Fomentar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa.
- Integrar a los padres de familia en las actividades recreativas o actividades de deporte formativo.

10.4. METODOLOGIA

Las actividades se desarrollarán en todos los momentos en que la institución cuente con la presencia de los padres de familia con el fin de aprovechar al máximo el poco tiempo con que cuentan para vincularse al quehacer de la institución. Por tal motivo, se diseñarán diversos talleres, charlas, eventos

especiales que se llevarán a cabo en las reuniones de Consejo Directivo, Consejo de Padres, Asambleas de Padres, celebraciones especiales, etc. En atención a las particularidades de los padres de familia que pertenecen a la institución, todas las actividades se desarrollarán bajo las siguientes consideraciones metodológicas:

- La flexibilidad será requisito fundamental en aras de atraer al padre de familia sin que le sean impuestos unos tiempos rígidos y buscando suplir las necesidades e intereses que ellos mismos planteen.
- Se dará apertura a la permanente interacción con los padres en forma permanente con el fin de enriquecer las actividades con los aportes y propuestas de solución de todos los participantes.
- Se procurará que las actividades se desarrollen en ambientes lúdicos con el fin de que los padres de familia comprendan que el arte, el deporte y la recreación son estrategias que se aplican al aprendizaje de sus hijos y en consecuencia, comprendan la dinámica institucional con el fin de lograr una mejor empatía
- Los conceptos académicos que difunde la institución educativa entrarán en permanente diálogo con el saber práctico y la experiencia de los padres de familia con el fin de que se logren consensos sobre lo fundamental en procura de encontrar las mejores estrategias de apoyo a los estudiantes en sus problemáticas.
- De vital importancia resultan los procesos de autoformación que se deben privilegiar por las inmensas posibilidades que brindan a las personas. Corresponde al docente a asumir el rol de facilitador de procesos, hecho que lo aleja de su papel de poseedor del conocimiento. De esta manera se democratiza el acceso a las temáticas y se garantiza una mayor confianza de los padres de familia cuando expongan sus puntos de vista.

10.5. CONTENIDOS TEMATICOS

LA FORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN PATERNA

Los padres como maestros

La educación en la familia

Educar con el ejemplo: los padres modelos

La importancia de la lectura

Influencias negativas para el estudio.

- La televisión.
- Los videojuegos.
- Internet

LA AYUDA A LOS HIJOS EN LOS ESTUDIOS

Mejorar el rendimiento escolar

El problema del fracaso escolar

- Organización del estudio: el hábito
- De la motivación a la automotivación
- El problema de las calificaciones bajas
- La concentración y las técnicas de estudio
- Algunos problemas de aprendizaje y de comportamiento
- Actividades extraescolares

ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA ESCUELA

Colaboración con la escuela.

- Relaciones con el profesor y tutor del hijo.
- Solución a la problemática entre el hijo y la escuela.
- Otras relaciones con la escuela
- Colaboración con el hijo.

- Orientación escolar y expectativas profesionales.
- Descubrir la vocación para elegir estudios superiores.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, L. (2016). Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16483261>

Álvarez Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. Para Ethnography as a research model in education en rev. *Gazeta de Antropología*, 24 (1)

Arredondo, Miguel Ángel y otros. *Diseño de Proyectos de Investigación Educativa*. Convenios Interinstitucional: AFEFCE y Universidad Arcis. 2005.

Becerra, M. (2014). Informe de la Educación Básica y Media en Colombia: Retos en Equidad y Calidad. Bogota, Colombia: Fedesarrollo.

Constitución Nacional de Colombia. Artículo 44

Contraloría General de la República (2019).

https://www.contraloria.gov.co/?p_p_id=3&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_3_struts_action=%2Fsearch%2Fsearch&_3_redirect=%2F%3Fp_p_id%3D3%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dmaximized%26p_p_mode%3Dview%26_3_groupId%3D0&_3_keywords=programa+de+alimentaci%C3%B3n+escolar&_3_groupId=0&x=0&y=0

DANE. (2016). Estadísticas por tema: educación. Recuperado de <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion>

El Siglo de Torreón. (Septiembre, 2017). Lleva estancado diez años el nivel de deserción escolar a nivel mundial: UNICEF. El Siglo de Torreón. Recuperado de

<https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1377449.lleva-estancado-diezanos-el-nivel-de-desercion-escolar-a-nivel-mundial-unicef.html>

El Tiempo (2018). <https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/las-perdidas-millonarias-por-corrupcion-en-el-pae-255688>

García, Espinosa, Jiménez y Parra (2013). *Separados y desiguales. Educación y clases sociales en Colombia*. Bogotá: Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, Dejusticia.

Estadística institucional Institución Educativa La Primavera - Teruel

Freire, P. (1999). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores, México.

Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V. y Jiménez Zapata, E. (2016). *Factores endógenos relacionados con la permanencia irregular en las IES, una aproximación conceptual*. En - Contexto. 4(5), 285-306.

Hernández Sampieri et al (2014) *Metodología de la Investigación*. México, D.F. McGraw-Hill. 6ª Edición.

Jaramillo, S., Carrizosa, D., y Orgales, D. (2014). *Propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación preescolar, básica y media en Colombia*. Recuperado de http://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/150/CD_F_No_49_Marzo_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Maturana Moreno, G. y Garzón Daza, C. (2015). *La etnografía en el ámbito educativo: Una alternativa metodológica de investigación al servicio docente*. En – Revista Educación y Desarrollo Social. p 192-205.

Mella Orlando. *Grupos focales. Técnica de investigación cualitativa*. CIDE. Santiago (Chile). 2000. p. 3.

Ministerio de Educación Nacional (2019).
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235122.html>

Ministerio de Educación Nacional (2015). *Guía 3 Ruta de Seguimiento y Reflexión Pedagógica “Siempre Día E”*

Rodríguez G., Gil J. & García E. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996. p. 32

San Fabián Maroto, J. L. (1992). Evaluación etnográfica de la educación. En Blasco, B. (Comp.), *Perspectivas en la evaluación del sistema educativo* (pp. 13-53). Oviedo: Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo

Sierra, Francisco. “Función y Sentido de la Entrevista Cualitativa en Investigación Social”, en Galindo Cáceres, Jesús, *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*, México, Addison Wesley Longman, 1998.

UNESCO (2019). <https://www.tellmaps.com/sdg4/#!/tellmap/-1210327701>

<https://colombiadigital.net/desercion-escolar/item/4081-encuesta-nacional-de-deserci%C3%B3n-escolar-ende.html>

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/statistics/>

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16483261>

<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>

<http://mineducacion.gov.co>

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745016300877>

<http://sistemamatriculas.gov.co>

http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/documentossubweb/area1/documentos/auh_en_argentina.pdf

<http://www.ucn.edu.co/institucion/Documents/foro%20sobre%20desercion/3-causas-academicas-de-la-desercion.pdf>