


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 26 de junio de 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

SANDRA YASMIN LOZANO GUALY, con C.C. No 36305113, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o titulado Factores Protectores de la Permanencia Escolar en la Institución Educativa Anacleto García desde un Enfoque de Género.

Presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de Maestría en Educación; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

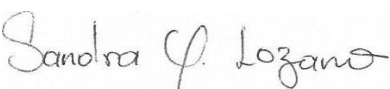
Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: FACTORES PROTECTORES DE LA PERMANENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANACLETO GARCÍA DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
LOZANO GUALY	SANDRA YASMIN

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RAMIEZ LOZADA	OFELIA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2019

NÚMERO DE PÁGINAS: 109

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:





MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Permanencia</u>	<u>School staying</u>	6. _____	_____
2. <u>factores protectores</u>	<u>Protective factors</u>	7. _____	_____
3. <u>factores de riesgo</u>	<u>Risk factors</u>	8. _____	_____
4. <u>Perspectiva de género</u>	<u>Gender perspective</u>	9. _____	_____
5. <u>abandono escolar</u>	<u>School dropout.</u>	10. _____	_____

* Magister en Educación, Especialista en comunicación y creatividad para la docencia, Comunicadora Social y Periodista. Tutora del programa Todos a Aprender, Institución Educativa Anacleto García (Tello-Huila) Correo electrónico: sandrayasminl@gmail.com

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El abandono escolar es una de las problemáticas más preocupantes de la educación actual, a pesar de las estrategias implementadas por el gobierno nacional y las instituciones educativas para contrarrestarla, las cifras de abandono en el país siguen siendo altas especialmente en el nivel de secundaria. El proyecto de investigación *“Factores que intervienen en la permanencia escolar en la institución educativa Anacleto García desde un enfoque de género”* indaga por los factores protectores y de vulnerabilidad de la permanencia escolar y la incidencia de los estereotipos, costumbres y creencias asociadas al género en la decisión de los y las jóvenes de continuar o abandonar su proceso educativo. La metodología adoptada en la investigación fue predominantemente de corte cualitativo, utilizando técnicas como la de los grupos focales, entrevistas abiertas, que permitieron escuchar las voces y experiencias de los actores educativos (estudiantes, padres de familia y maestros) y el análisis de documentos. Se requirió información de tipo cuantitativo para lo cual se aplicaron encuestas.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

School dropout is one of the most important problematic situations in the current education. In spite of the strategies implemented by the national government and educational institutions to counteract it, the statistics of school desertion in the country keep high especially in the secondary level. The research project "Factors that interfere in school staying in Institución Educativa Anacleto García presented from a gender approach" inquires into the protective and vulnerability factors of school permanence and the influence of stereotypes, customs and beliefs related to the gender in the decision of the young people to continue or drop out their educational process. The methodology used in the investigation was mostly qualitative type, using specific techniques such as focus groups, open interviews, which allowed to hear the voices and experiences of the educational actors (students, parents and teachers) as well as the analysis of documents. Quantitative type data was required by applying surveys.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

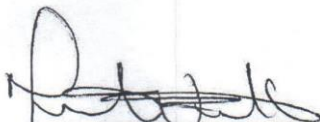
VIGENCIA

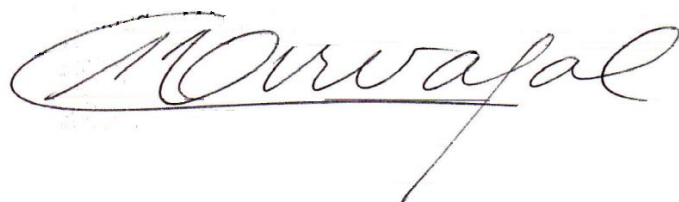
2014

PÁGINA

3 de 3

APROBACION DE LA TESIS


MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO
C.C. 52.083.740 de Bogotá D.C.



María Elvira Carvajal Salcedo



UNIVERSIDAD

SURCOLOMBIANA

Factores protectores de la permanencia escolar en la Institución Educativa

Anacleto García desde un enfoque de género

Sandra Yasmin Lozano

36305113

Maestría en Educación: Diseño, Gestión y Evaluación Curricular

Universidad Surcolombiana

Neiva-Huila

2019

**Factores que intervienen en la permanencia escolar en la Institución Educativa Anacleto
García desde un enfoque de género**

**Sandra Yasmin Lozano
36305113**

**Asesora
Dra. Ofelia Ramírez**

Trabajo presentado como requisito para optar el título de Magister en Educación

**Maestría en Educación: Diseño, Gestión y Evaluación Curricular
Universidad Surcolombiana
Neiva-Huila
2019**

Nota de aceptación

Evaluador

Evaluador

Neiva, 12 de febrero del 2019

Dedicatoria

Dedico estas páginas con especial aprecio a todos los niños y jóvenes que realizan sus estudios en el área rural de las diferentes localidades del país, ya que ellos quienes con sus esfuerzos y sacrificios están construyendo un mejor futuro.

Agradecimientos

Doy infinitas gracias a todas las personas que hicieron posible la realización de este proyecto, pero especialmente a Dios por haberme permitido desarrollarlo con el compromiso y la seriedad que demanda un trabajo de investigación.

A los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Anacleto García del municipio de Tello, al grupo de padres y madres de familia, docentes y estudiantes con los que se recolectó la información y a las directivas de la Institución por facilitarme la documentación apropiada y necesaria para la consolidación del proyecto.

A mi asesora del trabajo de grado la Dr. Ofelia Ramírez por contribuir con sus conocimientos en la búsqueda de alternativas de solución a problemas educativos y en el fomento y la apuesta por alcanzar un mejor país para nuestros niños, niñas y jóvenes campesinos.

Índice general

Introducción	9
1. Ejes problemáticos	11
1.1. Planteamiento y descripción del problema	111
1.1.1. Formulación del problema.....	166
1.2. Objetivos.....	177
1.2.1. Objetivo general.....	177
1.2.2. Objetivos específicos.....	177
1.3. Justificación	177
2. Antecedentes y marco referencial	21
2.1. Estado del arte.....	21
2.1.1. Ámbito Internacional.....	22
2.1.2. Ámbito Nacional.....	25
2.1.3. Ámbito Regional – Local.....	27
2.2. Marco teórico.....	299
2.2.1. Permanencia escolar	30
2.2.2. Factores de protección y de riesgo de la permanencia.....	33
2.2.3. Deserción escolar y/o Abandono escolar.....	34
2.2.4. Enfoque de género	39
2.3. Marco situacional y/o geográfico.....	42
2.4. Marco legal	45
3. Metodología de la investigación	47
3.1. Naturaleza de investigación	47
3.2. Instrumentos.....	47
3.3. Población y muestra.....	48
3.3.1. Población.....	48
3.3.2. Muestra.....	48
3.4. Fuentes de información.....	488
3.4.1. Fuentes Primarias.....	488

3.4.2. Fuentes Secundarias.....	499
3.5. Procedimiento de recolección	499
3.5.1. Instrumentos.....	499
3.5.2. Fases de recolección y plan de análisis.....	50
4. Hallazgos	51
4.1 Factores protectores de la permanencia escolar.....	53
4.1.1. Voces, estudiantes.....	53
4.1.1.1. El colegio como espacio de socialización.....	54
4.1.1.2. El colegio representa seguridad.....	56
4.1.1.3. Motivaciones fuertes para alcanzar metas de superación personal y académicas.....	57
<u>4.1.1.4</u> Acompañamiento y apoyo de los maestros	60
<u>4.1.1.5</u>Apoyo y motivación familiar.....	61
<u>4.1.2.</u> Voces, padres de familia.....	62
4.1.2.1las políticas gubernamentales de apoyo a alimentación y el transporte escolar.....	62
4.1.3. Voces, Docentes	66
4.1.3.1 Gratuidad educativa	66
4.1.3.2 La tecnología	67
4.1.3.3 La resiliencia de los estudiantes	68
4.1.3.4 Seguimiento institucional a los estudiantes que abandonaron la institución	68
4.1.3.5 Apoyo municipal con becas para realizar estudios superiores	70
4.2. Factores de vulnerabilidad que exponen al riesgo de abandono escolar.....	71
4.2.1. Falta de motivación frente a estudio	72
4.2.2. Bajos desempeños académicos	76
4.2.3. Embarazo adolescente	76
4.2.4. Falta de apoyo y poco compromiso de las familias	77
4.2.5. Escasos recursos económicos (pobreza)	81
4.2.6. Influencias religiosas	83
4.3. Vivencias de quienes abandonaron la institución educativa	84
4.4. Evaluación de las estrategias institucionales para el fortalecimiento de la permanencia escolar	87
4.4.1. Metas institucionales para la deserción y reprobación	87
4.4.2. Estrategias institucionales para la retención escolar	88

5. Cuadro confrontación de objetivos	90
6. A manera de conclusiones	91
7. A Recomendaciones	94
8. Referencias.....	99
9. Anexos.....	103
9.1 Cronograma de actividades.....	103
9.2 Instrumentos.....	104
9.2.1 Grupo focal estudiantes	104
9.2.2 Grupo focal padres de familia.....	105
9.2.3 Encuesta a estudiantes.....	107
9.2.4 Preguntas entrevista docentes.....	108
10. Presupuesto.....	109

Introducción.

La permanencia escolar es una de las preocupaciones de la agenda educativa actual, tanto para las autoridades en educación como para la sociedad en general, dado el papel de la educación como eje fundamental del desarrollo de los individuos y de las naciones. Aunque desde el Ministerio de Educación Nacional se han generado estrategias para crear condiciones que promuevan la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas, tales como los servicios de restaurantes y transportes escolares y las políticas de gratuidad educativa, los índices de abandono escolar siguen siendo altos especialmente en las zonas rurales.

La presente investigación tiene como fin explorar y comprender en su complejidad el fenómeno de la permanencia escolar y los factores asociados a esta en la Institución Educativa Anacleto García ubicada en el corregimiento de García, jurisdicción del municipio de Tello (Huila); desde una perspectiva de género analizando de forma diferenciada la experiencia de las niñas y de los niños, indagando los elementos de la construcción de la subjetividad en ambos sexos, con el objetivo de establecer la incidencia de los estereotipos, costumbres y creencias asociadas al género presentes en la comunidad en la decisión de los y las jóvenes de continuar o interrumpir su proceso de formación académica a fin de aportar a la comunidad educativa información que permita generar propuestas que contribuyan a fortalecer los factores de protección de la permanencia de la población escolar de esta Institución Educativa.

La mayoría de los estudios sobre este tema se centran en la deserción o abandono escolar y muy pocos en la permanencia en su sentido positivo, las dos están en íntima relación, pero en el marco de este trabajo el interés se centra en la indagación de los motivos que asisten a los estudiantes a permanecer en la institución a pesar de enfrentarse a diversas dificultades generadas por factores

como la pobreza, las condiciones geográficas de las zonas rurales, la violencia y en algunos casos, dificultades endógenas de la institución. Sin desconocer los factores asociados al abandono el interés aquí se direcciona hacia los factores que influyen en la permanencia, buscando fortalecer las existentes y generar nuevas acciones motivacionales que contribuyan a que niño y niñas permanezcan con agrado en la institución.

Son diversas las situaciones que intervienen en la permanencia escolar, pero conexas a esta categoría se presentan otras condiciones asociadas a la categoría del abandono, estas dos están íntimamente interrelacionadas, pues no podrá hablarse de la permanencia sin hacerlo del abandono; puesto que las causas del abandono y su prevención remiten a conocer y fortalecer el proceso de permanencia.

1. Ejes Problemáticos.

1.1 Planteamiento y descripción del problema.

La Institución Educativa Anacleto García del municipio de Tello (Huila) cuenta con una población de 302 estudiantes de los cuales 130 pertenecen a la secundaria y el resto (172) se encuentran distribuidos en nueve sedes de primaria ubicadas en las diferentes veredas de corregimiento. Desde el año 2009 la institución ofrece a la población el servicio de Educación Media completando el ciclo escolar hasta el grado once, tratando cada año de mantener su población estudiantil y en lo posible de aumentarla, pero generalmente el número de estudiantes que ingresan a la institución no se logra mantener hasta el final del año escolar, puesto que se presenta el fenómeno del abandono, el cual para el año 2016 se tornó preocupante, debido a que 18 estudiantes interrumpieron sus estudios, aunque no es en una cifra significativa es de gran preocupación para el personal administrativo y para los docentes, debido a que una de las políticas de gobierno nacional en materia educativa es ampliar la cobertura escolar de lo cual dependen la asignación del presupuesto para las instituciones educativas públicas y la estabilidad de la planta docente, pero ante todo por las graves implicaciones que tiene para la vida de los jóvenes, para sus familias y para la comunidad en general el que estos jóvenes no culminen su ciclo de estudios; pues esto significa para ellos perder la oportunidad de acceder a trabajos mejor remunerados a la realización de estudios superiores, privarse de conocimientos que le permitan desempeñarse de manera más eficiente en la administración de sus fincas o parcelas y mejorar sus condiciones de vida, la de sus familias y por ende aportar al progreso de la región.

El gobierno nacional relaciona la deserción escolar a cuatro factores determinantes; la falta de prestación de un servicio educativo con ciclos completos, las dificultades socioeconómicas de la familia, la ausencia de motivación de los niños para permanecer en su ciclo educativo y baja oferta educativa (MEN 2014).

Para contrarrestar estas situaciones en el marco del plan de desarrollo “todos por un nuevo país” el gobierno ha puesto en marcha varias estrategias dentro de las que se contemplan la Promoción, fortalecimiento y complementación de los programas de alimentación escolar, el apoyo y orientación a las entidades territoriales para que garanticen el transporte escolar, la gratuidad educativa financiada por el sistema general de participación, consagrada en el decreto 4807 de 2011 según el cual todas las instituciones públicas del país deben ofrecer a sus estudiantes de los grados transición a once el servicio de educación gratuita lo cual se entiende como la exoneración del pago de derechos académicos y servicios complementarios, el desarrollo de modelos pedagógicos flexibles y finalmente el subsidio económico de familias en acción que entrega a los padres con hijos que se encuentren asistiendo regularmente a clases un rubro como apoyo al pago de materiales educativos; aunque estas medidas son un estímulo a la permanencia educativa son servicios que generalmente no se prestan con la mejor calidad o con la regularidad necesaria por lo que no cumplen cabalmente con el objetivo de evitar la deserción escolar en el país.

Según datos de la encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS, 2015) el porcentaje de población de 6 a 10 años que asiste a las instituciones educativas es del (97.3%) cifra muy cercana a la cobertura universal; sin embargo a medida que se avanza en la edad y en niveles de enseñanza, la asistencia disminuye reduciéndose en más del 40 por ciento, al pasar del grupo de edades de 11 a 16 años, al de 17 a 20 años y en más del 23 por ciento, al pasar de 21 a 24 años en el promedio nacional; esta situación se agrava en las zonas rurales donde aunque en el grupo de

edades de los 6 a 10 años la cobertura es amplia y similar a la urbana al pasar a los grupos de edad de 11 a 16 años, 17 a 20 años y 21 a 24 años, las reducciones de asistencia son del 10%, 62% y 87% respectivamente, lo que se traduce en cifras de deserción escolar muy superiores en las zonas rurales especialmente en los niveles de básica secundaria y media.

Asistencia escolar en la población de 6 a 24 años: Mujeres y Hombres

Grupo de edad	HOMBRES			MUJERES			TOTAL		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
6-16	95.0	89.9	93.6	96.2	93.1	95.4	95.5	91.5	94.5
6-10	97.0	96.4	96.8	97.9	97.5	97.8	97.4	96.9	97.3
11-16	93.3	84.8	91.0	94.8	89.2	93.4	94.0	86.9	92.1
17-20	54.6	32.7	48.9	57.0	35.0	52.2	55.8	33.6	50.5
21-24	31.5	8.2	26.0	33.8	10.4	28.8	32.6	9.2	27.3

Fuente: ENDS 2015

En cuanto a los niveles de abandono escolar teniendo en cuenta el género la deserción en las mujeres se da en un porcentaje un poco menor que en los hombres en quienes aumenta considerablemente en el grado quinto, sin embargo en los últimos grados de secundaria se ve afectada la permanencia escolar de las jóvenes con un aumento de la deserción superior a la de los varones en los grados noveno y décimo cifras asociadas al embarazo adolescente y la iniciación de la vida en pareja. (ENDS 2015)

Tasas de deserción escolar

Característica	Grado escolar primaria					Grado escolar secundaria					
	1	2	3t	4	5	6	7	8	9	10	11
Sexo											
Hombre	0.9	1.6	1.6	1.6	4.5	3.8	4.4	4.4	5.7	2.7	53.4
Mujer	0.9	1.1	1.0	1.2	2.8	3.0	3.4	4.1	5.8	4.3	49.2
Zona											
Urbana	0.7	1.1	0.9	1.1	2.7	2.1	3.3	2.7	5.0	3.1	47.9
Rural	1.3	1.8	2.3	2.0	6.8	7.3	5.9	9.3	8.7	4.7	69.4
Región											
Atlántica	1.5	1.0	1.5	2.2	4.0	2.9	4.0	3.9	6.5	2.4	43.6
Oriental	1.6	2.2	1.2	1.2	4.8	3.0	4.4	2.7	7.0	5.7	64.5
Bogotá	0.0	0.6	0.4	1.4	1.0	1.6	1.0	1.1	3.4	1.8	41.1
Central	0.4	1.4	1.4	1.0	4.2	5.6	4.9	6.8	6.7	3.0	52.9
Tolima, Huila, Caquetá	0.7	1.5	0.4	0.4	5.4	5.2	5.8	6.9	9.1	3.3	61.6

Fuente: ENDS 2015

El Huila ha sido uno de los departamentos más afectados con la problemática del abandono escolar con tasas que superan el 11.1% para los niveles de básica primaria y un 33.2% para

secundaria, por motivos que en un 32% se relacionan con el cambio de domicilio de los hogares, debido a las difíciles condiciones económicas que afrontan las familias que deben partir a otras regiones en busca de nuevas oportunidades de empleo lo cual es evidente en una región con vocación agrícola, pecuaria y petrolera mientras se debe priorizar en *“Formar al recurso humano para responder al reto de aumentar la productividad y competitividad del país”* (Secretaría de Educación departamental del Huila, 2012).

Las Zonas rurales del Municipio de Tello incluyendo el Corregimiento de Anacleto García, en general se ha caracterizado por su situación de pobreza y presencia de grupos armados, lo cual afecta en sentido negativo las oportunidades de formación y calidad de vida tanto para estudiantes como para egresados. Dicha situación se convierte en un factor perturbador de la continuidad educativa de las y los jóvenes, pues por un lado muchos son forzados a abandonar sus estudios para ayudar a solventar la sobrevivencia propia y la de las familias, por otro lado, se desmotivan a completar el ciclo educativo porque ven muy pocas oportunidades laborales y de acceso a la educación superior. Lo anterior sumado a situaciones de embarazo adolescente, dificultades económicas de la familia, necesidad de mano de obra para trabajar en las fincas, entre otras circunstancias, han ocasionado el abandono de las aulas para desempeñarse en quehaceres propios de la vida familiar y del campo.

Los efectos del abandono tienen implicaciones en el proyecto de vida personal y familiar, se afectan las metas ocupacionales, al verse truncada la continuidad de estudios superiores. Además, para las instituciones, incide en los indicadores de eficiencia de lo cual depende, como ya se dijo, la asignación de presupuesto y planta docente.

Tratándose de una zona rural que ha estado marcada por la pobreza, el machismo y el conflicto armado, la introducción del enfoque de género en el presente estudio permite conocer como estos

aspectos que a su vez son factores de riesgo para la permanencia escolar tienen efectos diferenciados en niñas y niños.

El informe de Desarrollo humano de las Naciones Unidas de 2011 plantea lo siguiente: Las mujeres que habitan en el sector rural sufren una triple discriminación: por ser mujeres en una sociedad marcada por el machismo y relaciones patriarcales, por vivir en el campo en condiciones peores en relación con los habitantes urbanos, y porque el conflicto armado se ensaña de manera aguda con ellas por su condición de mujeres, de madres, jefas de hogar, desventajas para ubicarse dignamente en la sociedad. El enfoque o perspectiva de género permite mostrar que la discriminación en contra de las mujeres rurales se explica, al menos en parte, por las relaciones de poder y la desigualdad entre los géneros y genera la necesidad de promover cambios desde las comunidades educativas en pro de la equidad de género.

El interés de las instituciones Educativas no debe estar dirigido solo a que los niños, niñas y jóvenes ingresen al sistema educativo, sino también en promover su permanencia y culminación del ciclo escolar, garantizándoles experiencias de logro, procesos educativos de calidad que motiven su interés por el aprendizaje y ambientes de estudio sanos, equitativos y agradables, la escuela debe ser un espacio protector de los y las estudiantes donde se sientan felices, acogidos y dispuestos a aprender, dando así cumplimiento a uno de los derechos más importantes del ser humano, el derecho a la educación, el cual abre la puerta a los otros derechos considerados fundamentales dentro de la gama de los Constitucionales tal como lo atribuye nuestra carta magna. (Constitución Política de Colombia, Art 67, 1991)

La mayoría de estudios en ésta línea han estado orientados al abandono escolar, y muy pocos a la permanencia. El estudio de la permanencia se justifica en el sentido de que ésta es tan importante que se afirma que el permanecer en la escuela, es un factor protector que, por sí solo, es

capaz de mejorar las posibilidades futuras de las personas, a pesar que éstas enfrenten otras adversidades en su vida (Lerner, 2003).

En este trabajo se indagará sobre aquellos factores protectores de la permanencia de los y las estudiantes que a pesar de las dificultades y de tener factores de riesgo permanecen y logran culminar sus estudios. El conocimiento y fortalecimiento de los factores protectores se convierten en una forma preventiva del abandono. Desafortunadamente los modelos teóricos y metodológicos son escasos y más desde una perspectiva de género. Pero esta limitante es un reto interesante que asumo con gusto.

Algunos elementos que favorecen o protegen la permanencia son entre otros: el apoyo de la familia, una adecuada situación económica, un buen clima institucional y unas relaciones respetuosas y colaborativas entre los diferentes estamentos de la institución educativa, al igual que la existencia de estímulos para el aprendizaje. Hay algunos factores sobre los cuales la institución no tiene control y entonces habrá que reforzar aquellos sobre los cuales si hay posibilidades de intervención.

1.1.1. Formulación del problema.

Concluyo los planteamientos anteriores con la siguiente pregunta de investigación que guiará este trabajo de indagación:

¿Cuáles son los factores protectores de la permanencia escolar de los y las estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo de la Institución Educativa Anacleto García, teniendo desde un enfoque de género?

1.2.Objetivos.

1.2.1. Objetivo general.

Caracterizar desde una perspectiva de género los factores protectores la permanencia escolar de los y las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Anacleto García del Municipio de Tello durante los años 2016-2017.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Establecer los factores que favorecen y contribuyen a la permanencia escolar de los y las estudiantes.
- Identificar y analizar los factores de vulnerabilidad que exponen al riesgo de abandono escolar a los y las estudiantes.
- Establecer la incidencia del género en la permanencia escolar en la institución educativa.
- Aportar algunos elementos que contribuyan al mejoramiento y fortalecimiento de las estrategias que favorecen la permanencia.

1.3 Justificación.

Colombia es un Estado Social de Derecho (Constitución Política de Colombia, 1991) y en la base de este Estado se encuentra los derechos humanos y entre estos está el derecho a la educación. Éste, es sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez y la juventud y quizás el más importante de los sociales. Aunque no se puede, en sentido estricto, plantear que existan derechos importantes y otros secundarios, la afirmación anterior se funda en el hecho según el cual es a través en buena medida de la educación en sus distintas formas y modalidades como el ser humano, biológico o específico, deviene en ser social, en persona, en hombre o mujer, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad. En este sentido, la educación en todas sus manifestaciones es la vía por excelencia de la socialización humana, es decir, la vía de su conversión en un ser social. Pero por otro lado hay que

destacar el papel de la educación en el desarrollo de una sociedad. La educación es considerada actualmente como de vital importancia para el progreso social (UNESCO, 1990, p. 2), lo que quiere decir, la educación es considerada mundialmente como imprescindible para lograr avanzar en la eliminación de los problemas más apremiantes de la sociedad, y proponiendo posteriormente una hoja de ruta para lograrlo por medio de un marco de acción (UNESCO, 2000) y sus mecanismos de monitoreo y rendición de cuentas.

En la difícil construcción de los presupuestos públicos especialmente en los países subdesarrollados se suele tomar la idea de la educación como un gasto. En algunos casos se maneja una visión más positiva, pero no menos problemática, que es la de gasto social. Se asume entonces, que la educación es un costo oneroso que el Estado debe garantizar, pero que en últimas debe tratar de recortarse o al menos debe evitarse su mejoramiento.

Esto es erróneo. La educación es una inversión social, que se refleja en el crecimiento económico y en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. La gran diferencia que los países del sudeste asiático marcaron frente a los países suramericanos se basa precisamente en un aumento de los recursos destinados a la educación. (Revista CEPAL N° 100)

Un país que invierte en educación es un país que asegura la generación de nuevas empresas y de personas con gran proyección hacia el futuro, de esta manera afirma Restrepo (2005) aumentar la educación es una inversión sobre el futuro.

Es pertinente iniciar la caracterización de los lineamientos políticos y legales de la educación en Colombia dentro del marco jurídico que la determina. Hay que señalar que las temáticas que conciernen a la educación en Colombia, están consagradas a nivel constitucional, en lo atinente al derecho a la educación (arts. 13, 41 y 67), a la libertad de enseñanza (art. 27), a la libertad de elección de profesión u oficio (art. 26), al fomento de la enseñanza técnica, científica y artística (arts. 70 y 71) y a la autonomía universitaria (art 69).

La consagración constitucional del derecho a la educación se da en el contexto de un Estado Social de Derecho, en el cual la garantía de acceso al sistema educativo queda contemplada como derecho fundamental, que refleja una construcción positiva de la acción estatal.

En otras palabras, existe un proceso desde el Estado, en el cual se debe entrar en el garantismo como un mecanismo de constitucionalización, donde se permita un aumento progresivo al derecho a la educación con tendencia a la universalidad. (Pérez Murcia , 2004)

Si bien se aprende en todos los entornos en los que las personas se desenvuelven la institución educativa como centro de formación es la principal responsable de impartir una educación que permita el desarrollo de ciudadanos capaces de asumir sus responsabilidades históricas de forma paralela al desarrollo de capacidades propias del mundo laboral, que generen riqueza y desarrollo al interior de las comunidades que habitan.

El estímulo a la educación se debilita si no se desarrolla desde una política coherente de la cobertura y la calidad. Buena parte de las fallas de los sistemas educativos se traducen en una asimetría de dos aspectos importantes: cobertura y calidad, los cuales no son elementos excluyentes, y, de hecho, la ausencia de uno de ellos conlleva a la pérdida del otro a mediano y largo plazo.

Una política donde prima la cobertura frente a la calidad, termina formando personas que no son capaces de insertarse con eficiencia en los círculos productivos y que por ende no pueden generar competitividad. Una política que prima la calidad sobre la cobertura termina por volverse excluyente y discriminatoria y no genera los cambios sociales que se requieren, y antes bien generan discrepancias. Debido a esto, la política educativa debe buscar un delicado equilibrio entre estos dos puntos de tensión.

En este sentido, se precisa analizar efectos importantes de la educación tal como lo describió el premio nobel Robert Lucas (Robert, 1986), el cual resalta en la educación un elemento de formación de capital humano sobre el crecimiento económico.

El primero, conocido como el "efecto interno", se refiere a la mayor productividad o eficiencia que la persona adquiere con mayores niveles de educación o entrenamiento en sus labores, que se refleja en mayor productividad laboral y empresarial de forma que se convierte en una de las principales fuentes de competencia esencial y diferencial de las organizaciones y por lo tanto en activo intangible de su sostenibilidad y competitividad.

El segundo, el "efecto externo", es aquel beneficio generado por mayores niveles de escolaridad de la sociedad, o por innovaciones tecnológicas que se intercambian entre las empresas y organizaciones. Es decir, es un efecto social, no individual, que indica que aquellas sociedades con mayores niveles de educación son más productivas y dinámicas que las demás. En otras palabras, este efecto también se refleja en mayor productividad de la sociedad y mayores tasas de crecimiento económico.

Teniendo en cuenta lo anterior el abandono escolar es una de las mayores preocupaciones del gobierno en el aspecto educativo motivando a las instituciones a nivel nacional a implementar estrategias que promuevan la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en las aulas de clase.

Suspender los estudios genera dificultades no solo para el estudiante, sino también para su familia y la comunidad pues promueve situaciones de desempleo y el incremento de la pobreza. La institución Educativa Anacleto García no ha sido ajena al fenómeno del abandono escolar el cuál se ha ido incrementando durante los últimos años a pesar del esfuerzo de los docentes y directivos por mantener a sus estudiantes en la institución. Dado el impacto negativo del abandono escolar se hace necesario profundizar sobre los factores de riesgo y los factores protectores de la permanencia, que

permitan con eficacia promover acciones de intervención que contribuyan a motivar a los y las estudiantes a permanecer vinculados a la institución.

Por otro lado en las zonas rurales se evidencia una marcada influencia de la cultura patriarcal y machista influenciada en gran medida por la religión y desde la cual se promueve la asignación de roles y funciones ligadas al mantenimiento del hogar y el cuidado de los hijos exclusivamente a la mujeres, siendo muy pocos los escenarios de participación política y económica en la que se visibiliza el liderazgo de las mujeres; por tal razón esta investigación se ha planteado desde una perspectiva de género con el objetivo de establecer de forma más específica las afectaciones diferenciadas de hombres y mujeres y de igual manera buscar soluciones que apunten a sus necesidades particulares.

Se espera de esta manera sugerir a la institución educativa herramientas que aporten a la generación de estrategias que promuevan la permanencia de los y las estudiantes de la institución educativa logrando que culminen exitosamente sus estudios, garantizando así para ellos mayores oportunidades de formación superior, empleos mejor remunerados, satisfacción personal y por ende mejor calidad de vida para ellos y sus familias.

2. Antecedentes y marco referencial.

2.1. Estado del arte.

La búsqueda de la información existente sobre la temática de la permanencia nos ha permitido constatar que ésta, es mucho más escasa que la información sobre abandono o deserción. Los términos permanencia o retención y deserción son componentes antagónicos de un mismo proceso académico, éstos no se pueden desligar ya que son completamente dependientes el uno del otro. Sin embargo, ya se ha dicho que el énfasis en este trabajo es la permanencia sobre la cual hacemos un rastreo a nivel internacional y nacional:

2.1.1. Ámbito Internacional.

En el ámbito internacional encontramos investigaciones como las siguientes: la realizada por Carmen Rodríguez Martínez y Nieves Blanco García denominado “Diferencias de Género Abandono Escolar y Continuidad en los Estudios”, realizada en España con estudiantes de bachillerato pertenecientes en 12 centros urbanos y semiurbanos de Andalucía (Málaga, Sevilla, Granada, Cádiz y Almería) en la cual indagan de manera diferenciada entre mujeres y varones las motivaciones que tienen frente al proceso educativo, así como los factores que influyen en la permanencia y continuidad de los estudios destacando aspectos como los proyectos de vida, el apoyo de las familias y compañeros de clase, normas escolares y expectativas frente al aprendizaje. Como resultado de esta investigación se evidenció que tanto para los chicos como las chicas es de vital importancia los procesos de socialización que desarrollan dentro del colegio con sus pares, mientras que las mujeres encuentran en su grupo de amigas un punto de apoyo para los estudios y valoran la vida escolar los varones generalmente presentan comportamientos de indisciplina y resistencia hacia la cultura escolar esta situación se presenta principalmente en los primeros grados de la secundaria; otro aspecto que destaca la investigación es el apoyo de la familia y el profesorado, los estudiantes reconocen la importancia de la familia como apoyo en su proceso educativo, y valoran la confianza y las expectativas que depositan en ellos. Por otro lado, presentan las relaciones con los docentes como un aspecto fundamental para generar un clima de aula adecuado que favorezca la permanencia escolar para el ámbito educativo, estableciendo, modificando, garantizando y proponiendo condiciones de igualdad de géneros tanto en asequibilidad como en equidad.

En estudios latinoamericanos encontramos el libro “*Las brechas invisibles desafío para una equidad de género en la educación*” de la autora Ames Ramello (2006) el cual recopila estudios

de varios autores sobre la problemática de la equidad de género en el sistema educativo Peruano. Si bien la cifras de ingreso de niños y niñas a las instituciones educativas peruanas es semejante evidenciando un nivel de escolaridad tanto para hombres como para mujeres equivalente, la investigación también se plantea que la equidad de géneros va más allá de las cifras de ingreso al sistema educativo abarcando aspectos que influyen en la formación así como en la permanencia, pues generalmente la escuela se constituye en un espacio en el que se reproducen roles y estereotipos para cada género, los cuales de cierta manera limitan el desarrollo de las potencialidades no solo de las mujeres sino también de los varones. Por otro lado, se lleva a cabo un análisis diferenciado en la situación de los jóvenes de la zona urbana y la rural del cual se concluye que existe una desigualdad de oportunidades para aquellas mujeres de las zonas rurales pues mientras que las de las zonas urbanas alcanzan un 9.1 años de escolaridad, las del campo tan solo alcanza 4.5 años. Ante estas situaciones se plantea la necesidad de crear estrategias gubernamentales para garantizar la equidad de género en la escuela y destaca también la importancia de un trabajo articulado entre la familia, la escuela y la comunidad.

En cuanto a estudios más relacionados con la condición de género es importante analizar como desde el observatorio y las plataformas de acción sobre la condición de las mujeres, se está incluyendo aspectos de tipo educativo, porque se establecen elementos de justicia y equidad social y para lograrlo se tienen en cuenta el desarrollo de cumbres con objetivos claros que propenden por un crecimiento equitativo y proyección internacional.

Así en el plano internacional la Convención Internacional para la eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer, define en los artículos 5 y 10 argumentos claves para que los estados adopten medidas que eliminen cualquier forma de discriminación contra la mujer en el ámbito educativo, estableciendo, modificando, garantizando y proponiendo condiciones de igualdad de géneros tanto en asequibilidad como en la permanencia y graduación. Por lo

anteriormente descrito, todos los planes y programas que se plantean al interior y en favorecimiento de la educación se fijan tanto para las zonas rurales como para las urbanas en condiciones de igualdad de género, asegurando una enseñanza acorde a los principios sociales y constitucionales, con las mismas oportunidades y sin diferenciación en conocimientos.

Otro de los documentos encontrados es la “*Conferencia del Cairo y la afirmación de los Derechos Sexuales y reproductivos, como base para la salud sexual y reproductiva*” (Galdos Silva, 2013). Es un documento realizado para la protección de muchos de los derechos que tienen las mujeres en diversas sociedades y que las hacen similares en condiciones de igualdad, pero que establece debates específicos en temas como el desarrollo de los grupos sociales a través de los niveles de educación y de la dinámica de la población.

La educación es considerada un factor de igualdad, por lo tanto se analiza dentro de uno de los ítems de la conferencia con 179 representantes de los estados con diversos niveles de desarrollo económico – social, regímenes de gobierno, creencias religiosas, culturas, valores, roles asignados a hombres y mujeres, por lo que se plantean planes de Acción que fortalecen y fijan metas cualitativas como cuantitativas para alcanzar los objetivos en materia de desarrollo y crecimiento tanto individual como colectivo.

El español Planas Domingo Juan Domingo, 2008 en un artículo virtual titulado diferencia de sexos en el fracaso y abandono escolar, manifiesta que los chicos maduran más tarde. La inteligencia emocional asociada a uno y otro sexo es claramente diferente. Las chicas poseen más empatía, tienen más perseverancia en la tarea, más constancia para realizar tareas poco agradables y más habilidades verbales, lo que supone mejor adaptación al mundo escolar. Por otro lado, en general, los chicos tienen menos capacidad para controlar sus emociones y pulsiones, menos tolerancia a la frustración, menos capacidad para demorar la recompensa.

2.1.2. **Ámbito Nacional.**

Las revisiones bibliográficas en los diferentes campos de la geografía nacional, permiten identificar factores que se asocian a la permanencia escolar de los y las estudiantes de básica secundaria y media vocacional; en este contexto se identifica “*Factores asociados a la permanencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del Colegio Simón Bolívar IED de la ciudad de Bogotá*” (Higuera Rojas, 2015), cuyo objetivo se ha centrado en la identificación de los factores y el análisis de los datos sobre permanencia escolar en los grados de secundaria y media vocacional, los resultados de la investigación muestran que los factores relacionados directamente con la vida personal y familiar de los alumnos y en algunos casos aspectos institucionales son determinantes en la permanencia de los estudiantes en las aulas de clase. Las instituciones que cuentan con escuelas de padres y servicios de transporte y restaurante escolar disminuyen los casos de repitencia y abandono escolar. Por otro lado, la extraedad, el bajo rendimiento académico y el escaso nivel de formación de los padres se convierten en factores asociados al abandono escolar.

Uno de los principales factores que se vienen analizando para la permanencia educativa se relaciona con las oportunidades que genera la Institución Educativa cuando se presentan casos de pérdidas académicas, por lo que la motivación se ve reflejada en las exigencias y expectativas de una sociedad equitativa, justa y responsable del bienestar, por la que se brindan oportunidades para que se recuperen asignaturas o procesos académicos sin que se afecten las capacidades y habilidades cognitivas y sociales de los y las jóvenes.

De esta manera se considera que la educación debe ser inclusiva y a la vez garante de un rendimiento académico óptimo, pero del cual se deben cumplir también con exigencias que hagan los centros educativos, generando oportunidades para que reflexionen y a la vez se impulse a continuar con el proceso de crecimiento en el nivel educativo, esperando este factor se convierta

en un estímulo que en lugar de impedir el paso al grado siguiente, impulse la labor de continuar cursando nuevos niveles educativos sin incurrir en la repetición del grado al no ser que sea por factores de mayor desequilibrio académico.

No es que se quiera contribuir con el desmejoramiento de la calidad educativa, por el contrario se quiere favorecer los procesos de permanencia y de estímulo académica para el estudiante, haciendo que los jóvenes comprendan y reflexionen sobre las estrategias que plantea un Estado social de Derecho como Colombia, en donde se brindan mayores beneficios a quienes logren sus metas y superen con facilidad y alto nivel de competencia los obstáculos que se ven momentáneos y que los llevan a la reflexión y al éxito a futuro con carreras que sean de su total preferencia profesional. (Cepero, 2009).

En este mismo ámbito se ha identificado una propuesta desarrollado desde los espacios de la Alcaldía de Medellín en la Secretaría de las mujeres “*Propuesta para la incorporación del enfoque de equidad de género en los proyectos Educativos institucionales PEI de Instituciones Educativas del municipio de Medellín*” (Alcaldía de Medellín , 2010); es un documento realizado para el beneficio del sector rural específicamente hacia las mujeres para generar oportunidades de crecimiento económico y asimilando procesos de socialización del ser humano validados desde las instituciones tradicionales como la familia, la escuela la religión y otras más, pero donde la escuela es la que se hace manifiesta con tipos de educación impartida a hombres y mujeres y las exclusiones que en tiempos anteriores se veían como el modelo de educación que imperaba, pero que con la revolución en el sistema de educación se modificó hacia una educación con nuevos valores y actitudes que lo hacían diferente al sexismo.

Desde este referente es que se plantea para el departamento de Antioquia un modelo educativo diferente al de la época anterior, que posibilite transformaciones y que equilibre los valores cumpliendo además funciones integradoras y éticamente de formación, sin tener en cuenta la

condición de género, por eso es importante ver como en este documento analizan palabras de Romero, cuando establecen conceptos de educación que textualmente describen: “Una educación que posibilite la transformación de los prejuicios sexistas” (Romero Contreras, 2006).

Según el contenido general descrito en este documento, se realizan modificaciones que incluyen transformaciones en los PEI de las Instituciones Educativas, con el fin de establecer metodologías y planes de estudio que llamen la atención a personas de ambos géneros, sin que sea excluyente dadas las características culturales de la sociedad machista que impera en algunas regiones del departamento y que se consideran son la principal componente de la sociedad actual.

De esta manera se plantea como una propuesta para llegar a mejorar las prácticas de equidad de género en las Instituciones Educativas y que a la vez sirva como un referente de mejora para alcanzar mayores resultados no solo de cobertura sino también de calidad educativa.

2.1.3. Ámbito Regional – Local.

Para este ámbito de estudio se toma como referente el documento de la Secretaria de la Mujer, infancia y familia de la Alcaldía de Neiva “*Actualización de la política pública de equidad de género de Neiva*” (Secretaría de la Mujer, Infancia y Familia, 2015).

En este él se plantean lineamientos que han marcado la ejecución y la proyección de la política pública nacional, analizado desde diversos enfoques: equidad, diferencial, territorial, cultural, haciendo uso de una metodología de revisión bibliográfica desde aspectos internacionales hasta los locales con planes y proyectos, y con la utilización de datos estadísticos resultantes de procesos de socialización, encuestas, entrevistas y mesas de trabajo en las que participaron mujeres y que describieron cualitativamente las principales barreras para el empoderamiento y el mejoramiento de las condiciones de vida de las mujeres de la capital huilense.

Dentro de las investigaciones sobre permanencia escolar en la región se destaca la realizada por el grupo PACA de la universidad Surcolombiana liderada por López (2012) denominada

“Indagación sistémica sobre los factores de permanencia y graduación estudiantil”, En la cual se indaga por las causas y costos del abandono escolar en la Universidad Sur colombiana, caracterizando la población abandonadora y planteando estrategias para dar solución a la problemática entre las que se destacan el fortalecimiento del programa de fomento de la permanencia mediante la instauración de un sistema de estímulos para los estudiantes, la creación de estrategias para el acercamiento de los padres de familia al proceso educativo y la articulación de la educación media con la educación superior.

Por otra parte, la investigación realizada por la docente egresada de la Maestría en educación, diseño, gestión y evaluación curricular de la Universidad Surcolombiana, Marlés (2014) “*¿Por qué se quedan? La permanencia escolar: la otra cara de la moneda*”, indaga acerca de los factores que promueven la permanencia escolar de los niños y niñas de primaria del corregimiento chapinero del municipio de Neiva”.

En su investigación referencia la marcada diferencia entre la escuela rural y la urbana: de acuerdo con informes del Ministerio de Educación Nacional la tasa de cobertura en las áreas rurales es del 30% comparado con el 65% de las urbanas y la tasa de deserción a nivel rural es del 10.9 % mientras que en las ciudades esta es del 2.5%. Evidenciándose la marcada desigualdad y la desventaja en que se encuentran los niños y jóvenes campesinos del país a nivel educativo. De igual manera realiza una descripción de las características del corregimiento de Chapinero y de las condiciones que llevan a los niños a dejar las aulas escolares para dedicarse a otras labores propias del campo en apoyo a sus familias en general de escasos recursos; a partir de esta investigación se logró establecer que los niños campesinos a pesar de sus dificultades relacionadas con aspectos como la pobreza, el conflicto armado y la falta de oportunidades son niños que desean estudiar y que día a día luchan por salir adelante, se establecieron como factores fundamentales en el fortalecimiento de la permanencia escolar el apoyo de los padres de familia, el deseo de superación

de los niños y niñas y el acompañamiento y seguimiento de los docentes en el proceso educativo Marlés (2014)

2.2 Marco teórico.

La permanencia escolar es uno de los aspectos de mayor relevancia para garantizar no solo el desarrollo de los individuos sino de la sociedad en general, por tal razón el estudio de los factores que la promueven, así como aquellos que la afectan en forma negativa se hace de vital importancia en la creación de estrategias que permitan fortalecer la retención de los estudiantes en las instituciones educativas.

Es así como el tema de la permanencia escolar ha venido tomando fuerza y protagonismo en la agenda educativa durante los últimos años, debido a la presencia de situaciones de abandono y deserción escolar que han ido teniendo mayor visibilidad e impacto en las instituciones educativas. Esto ha generado el interés de varios investigadores que han desarrollado estudios en los diferentes niveles educativos destacándose primordialmente los realizados a nivel universitario. Estos estudios van encaminados principalmente a la identificación de las causas del abandono y la deserción escolar y la generación de estrategias que permitan contrarrestar estos fenómenos y fortalecer la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas y el alcance de los logros y la graduación.

Diversos estudios han dado muestra de la importancia del concepto de permanencia para el sector educativo al grado tal que las instituciones públicas están desarrollando un nuevo concepto de abandono escolar orientado hacia las comunidades porque están seguros que el trabajo con las personas de las organizaciones y de sus entornos, repercute positivamente en el logro de los objetivos individuales e institucionales, los cuales plantean la necesidad de brindar una educación de calidad, lo que significa que todos los niños, niñas y jóvenes en edad escolar entren a la escuela, permanezcan en ella por lo menos hasta culminar el ciclo de educación básica.

2.2.1 Permanencia educativa.

Identificar el abandono escolar como uno de los problemas de la educación actual nos lleva a indagar por la permanencia educativa, entendida como “el no abandono” según el estudio realizado por Paula Inés Giovagnoli (2002) y que para esta investigación será conceptualizada como el estado o situación de todos los estudiantes que permanecen vinculados de forma permanente a una institución educativa hasta terminar satisfactoriamente el ciclo de educación media.

No solo es importante que el estudiante ingrese al sistema educativo, sino que se mantenga en él hasta culminar su ciclo escolar, por esta razón es necesario conocer aquellos factores que pueden promover la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas para trabajar así en su fortalecimiento. La permanencia escolar tendrá como resultado a largo plazo un incremento del desarrollo social y la disminución de la brecha entre los países pobres y ricos, dado que la educación fortalece los sistemas productivos y genera la búsqueda de oportunidades. (Ministerio de Educación Nacional., 2015).

Vincent Tinto (1993) señala en su investigación sobre permanencia y deserción escolar que la permanencia involucra, además de las condiciones de ingreso del estudiante (antecedentes familiares, atributos personales, nivel de escolarización), otras que se denominan de integración y que se desarrollan entre la institución y el estudiante. Así, el éxito de un estudiante está mediado por su grado de integración académica y social, lo cual pone a prueba su capacidad tanto para cumplir con las exigencias académicas de la educación superior como para establecer relaciones con sus pares como con los maestros y directivos.

Para Arguedas y Jiménez (2009) en su documento “Permanencia en la Educación Secundaria y su Relación Con el Desarrollo Positivo Durante la Adolescencia”, la permanencia hace referencia a las particularidades que tienen los estudiantes en su entorno, tanto académico como familiar, que

promueven su ciclo académico, es así como en la permanencia escolar influyen aspectos socioeconómicos de la familia y la región en que se desarrollan los estudiantes, en nivel educativo de los padres y la importancia que otorgada al estudio en el entorno familiar y el nivel de motivación que se le da al estudiante para continuar con el proceso educativo así como el apoyo en la realización de trabajos y tareas; el factor institucional manifestado en las condiciones de infraestructura como pedagógicas así como el clima escolar que pueden promover o por el contrario influir de forma negativa en la permanencia escolar. También se debe tener en cuenta el factor personal la disposición y automotivación del estudiante frente a su proceso de formación. De igual manera también establecen algunos factores que se consideran determinantes en la permanencia de los estudiantes en los Establecimientos educativo entre los cuales se encuentran: Habilidades para el éxito escolar: relacionadas específicamente con aspectos como las habilidades académicas, el dominio de las áreas básicas y el apoyo de los docentes a los estudiantes con dificultades académicas, la autoestima y el auto concepto: acciones como fomento de la seguridad y la responsabilidad en los jóvenes y la construcción de redes de apoyo por parte de docentes, familiares y compañeros favorece la permanencia escolar; Acciones de personas adultas: establecer relaciones positiva con los adultos, el apoyo con exigencias razonables y promover la disciplina para fomentar la conducta responsable en los jóvenes así como el Establecimiento de metas claras por parte de los estudiantes también son considerados como aspectos ejes en la permanencia escolar.

El entorno familiar por su parte es sumamente importante para el fortalecimiento del interés de los jóvenes en el proceso educativo, el involucramiento y supervisión de la situación escolar y del comportamiento de las hijas e hijos, así como de la valoración de la educación como medio para mejorar la calidad de vida y las oportunidades de acceso a empleos (PREAL, 2003).

El nivel de educación de los padres también es un factor que influye en la decisión de continuar o no con los estudios; aquellos progenitores que han logrado mejores condiciones de vida por medio de la educación fomentan en sus hijas e hijos la motivación hacia el estudio y ven en la educación una forma de alcanzar una mejor calidad de vida (Krauskopf, 1998).

Por otro lado las relaciones que establece el estudiante en el ámbito institucional y las oportunidades que éste le ofrece de relacionarse con sus pares y desarrollar relaciones de camaradería y afectividad pueden considerarse como un “enganche al sistema educativo” por el contrario si en el Colegio las relaciones son negativas estas pueden ser causal de abandono escolar; el sentimiento de pertenecer, de estar comprometido con las actividades académicas y de gozar de buenas relaciones interpersonales dentro de ésta, se ha reconocido como uno de los componentes institucionales más importantes para la permanencia en la educación secundaria; incluye una percepción de seguridad, respeto y cuidado y la creencia en las normas de conducta establecidas (McNeely, 2003).

2.2.2 Factores de protección y de riesgo de la permanencia.

En el estudio de la permanencia escolar es fundamental identificar aquellos factores que pueden ser clasificados como protectores de la permanencia como también aquellos que se convierten en propicios para el abandono, llamados también factores de riesgo. Manciaux (1994) define los *factores protectores* como aquellos que ayudarían a los individuos a enfrentarse y superar las adversidades, para Clark (1995) los factores protectores son «salvaguardas individuales o ambientales que potencian las habilidades de los adolescentes para resistir los acontecimientos estresantes de la vida y, a la vez, les ayuda a adaptarse a la situación y a desarrollar competencias para enfrentarse a estas situaciones». Los factores que promueven la permanencia escolar son afines con aquellos que ayudan al desarrollo integral del estudiante, al desarrollo de habilidades que favorecen la formación para enfrentar situaciones en la vida diaria y las institucionales que

trascienden y estimulan la educación, el cambio tecnológico y el bienestar del estudiante (Arguedas, 2011).

Por otro lado, los *factores de riesgo* son entonces aquellos que obstaculizan, dificultan o desmotivan la permanencia del estudiante en el sistema educativo. Tanto los factores de riesgo como los factores protectores pueden provenir del mismo individuo, de su entorno familiar o escolar como de la sociedad en general.

Estos factores pueden ser endógenos o exógenos, en los endógenos encontraríamos aquellos que pertenecen y dependen del individuo y los exógenos son los que se generan en el exterior los que no dependen de él sino del contexto en el que se desarrolla.

Dentro de los factores protectores cabe destacar *la resiliencia* como una característica o habilidad de aquellas personas que logran superar las dificultades y alcanzar sus metas a pesar de los obstáculos que se les puedan presentar, Rutter (1990) define el término resiliencia como la capacidad de los individuos para resistir acontecimientos adversos en su experiencia vital, sin consecuencias negativas o perturbadoras a largo plazo para su desarrollo o su socialización, para Berliner y Bernard, (1995) este término se refiere al potencial de los jóvenes para desarrollarse en adultos saludables, productivos y competentes a pesar de las experiencias y tensiones severas y las adversidades que deben superar. En el contexto del estudio de la permanencia escolar todos estos jóvenes que a pesar de tener que recorrer grandes distancias sin importar las inclemencias del clima, del mal estado de las vías o de vivir situaciones de extrema pobreza y carencia se auto motivan para continuar estudiando; que perseveran día a día para terminar sus estudios son un claro reflejo de la importancia de la resiliencia como factor protector de la permanencia escolar.

El entorno familiar puede constituirse en un factor protector si dentro de la familia el estudiante encuentra el apoyo permanente en su proceso educativo o por el contrario puede ser un factor de riesgo cuando en el hogar el estudiante no cuenta con el respaldo que necesita.

El clima de aula y la relación con el profesorado también es un factor fundamental en la permanencia de los estudiantes en el aula de clase cuando se establecen relaciones agradables y los docentes son motivadores del aprendizaje de sus estudiantes estos tienen más altas expectativas frente a sus estudios.

Los factores que se establecen como protectores de la permanencia escolar como lo son la familia, las ayudas gubernamentales, el entorno escolar entre otros pueden ser a su vez factores de riesgo dependiendo de su connotación negativa o positiva; un ambiente escolar agradable y motivador es promotor de la permanencia escolar, así como el bullying y el rechazo al que son sometidos algunos estudiantes en las instituciones educativas son causantes de su deserción.

2.2.3 Deserción escolar y/o Abandono escolar.

Uno de los fenómenos conexos a la permanencia escolar es el abandono, no podemos referirnos a la permanencia sin conocer e indagar por aquellos factores que la afectan y generan procesos que llevan a los estudiantes a tomar la decisión de retirarse de las instituciones educativas, interrumpiendo sus estudios.

Teóricamente y para establecer un primer acercamiento correspondiente al punto de vista etimológico en las revisiones literarias se advierte que la palabra deserción proviene del latín “desertio”, que significa abandono-abandonado. Pero para Hidalgo Hernández no podría hablarse de deserción, si no se relaciona al desertor con el grupo del cual deserta (Hidalgo, 1975, p.21-23). Así, se establece el ligamen con una situación social concreta de la cual parte el estudiante.

Desde un punto de vista más concreto, la deserción es una manifestación de conducta que podría ser el resultado de la interacción de una serie de características o variables, pero que revisten una implicación fundamental: refleja la decisión por parte de un individuo, y en este caso específico de un estudiante universitario, por interrumpir sus actividades académicas. (Otero, S.f., p. 5).

....La deserción es una de las problemáticas que afectan a la sociedad y a la mayoría de las instituciones de educación superior, un alto porcentaje de estudiantes que ingresan con expectativas de culminar una carrera profesional, deberán desertar en la medida del tiempo por diferentes inconvenientes que se les pueda presentar.

....La deserción estudiantil cumple con su objetivo cuando obstaculiza por motivos diferentes la oportunidad de un estudiante de poder llegar a ser un buen profesional, esta decisión es difícil de tomar cuando realmente no se logra romper con las barreras que niegan la posibilidad de terminar un curso.

....Tinto, define deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Luego, es posible considerar como desertor a aquella persona que siendo estudiante de una institución de educación no presenta actividad académica durante uno o dos periodos académicos consecutivos (Tinto, 1992).

....En algunas investigaciones, a este comportamiento se le denomina primera deserción' (*firstdrop-out*), ya que no se puede determinar si pasado este periodo de tiempo el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico (tinto 1989; cabrera *et al.* 1992 y 1993; adelman 1999). Según González (2005), se pueden diferenciar algunos tipos de abandonos en los estudiantes, con respecto al tiempo (inicial, temprana y tardía) y con respecto al espacio (institucional, interna y del sistema educativo).

El autor Tinto (1989) afirma que el estudio de la deserción en la educación es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas, sino que, además, una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, afirma que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema a investigar.

Se encuentran diversas investigaciones al respecto en donde concuerdan con significados de deserción y por otra parte con las variables, pero lo que las hace diferentes es, la calidad de la población, es decir en las universidades tal vez se presenta la misma problemática de deserción, pero todas cuentan con diferentes factores que inciden en ella.

Desde el punto de vista institucional, cuando los estudiantes abandonan su educación pueden ser clasificados como desertores. Es así como varios autores asocian la deserción con los fenómenos de ‘mortalidad’ académica y retiro forzoso. En este sentido, cada estudiante que abandona la institución crea un lugar vacante que pudo ser ocupado por otro alumno que permaneciera en sus estudios, por lo cual la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos, así como indirectamente causa impacto al desarrollo económico de la región.

Es por eso que no todos los factores que inciden en la deserción requieran de la misma importancia o que se le de relevancia, puesto que hay algunos que en realidad afecta al estudiante en la medida de que corre el riesgo de jamás poder cursar estudios universitarios y ni siquiera lograr una beca, como lo son los factores económicos. El conocimiento de estas diferencias constituye la base para elaborar políticas educativas eficaces con el fin de aumentar la permanencia estudiantil. (Avila , 2011)

Actualmente, el término deserción es polémico a pesar de su frecuente uso en el lenguaje académico existe consenso en definirlo como un abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Así aparece en las últimas décadas el empleo el término abandono estudiantil, para algunos investigadores, esta nueva forma de nombrar el evento responde a investigaciones que destacan la connotación desfavorable que conlleva el término “deserción”, debido a su vinculación con un lenguaje de tipo militar que asocia el abandono con un acto de traición sancionado y penalizado,

en algunos contextos y en algunos momentos históricos, incluso con la muerte. Además, se muestra como un acto voluntario y libre, cuando en realidad existen circunstancias y procesos que desencadenan en el fenómeno del abandono.

Por otro lado, el abandono escolar se explica cómo una situación final de todo un proceso de desvinculación con la escuela, que está muy relacionado con el fracaso escolar y que recibe múltiples denominaciones: *desenganche*, *desvinculación*, *rechazo escolar*, *desafección escolar* (Mena, Fernández Enguita y Riviére, 2010). En otras palabras, el abandono escolar es el resultado de múltiples procesos que se vienen dando con anterioridad en la vida del estudiante antes de que éste tome la decisión de dejar sus estudios, no se da como un acontecimiento imprevisto y espontáneo, sino que resulta del cúmulo de experiencias insatisfactorias que el estudiante ha venido experimentando en diferentes aspectos de su vida ya sean de su entorno escolar, en el hogar, o en su grupo de amigos entre otros.

El abandono escolar es el final de un proceso de desvinculación de la escuela que no puede explicarse solo por la influencia de factores estructurales relacionados con el contexto familiar y social. La gran proporción de mujeres que en las últimas décadas se han incorporado con éxito al sistema educativo demuestra la influencia de otros factores, que se han venido considerando como secundarios: factores personales, relacionales y educativos que, más que «empujar» a los estudiantes a abandonar los estudios, «atraen» a las jóvenes -en mayor medida que a los chicos- hacia el proyecto de vida que les ofrece la escuela (Martínez García, 2011). De allí la necesidad de estudiar el abandono escolar no solo desde su connotación negativa de interrupción del proceso educativo sino de establecer estos factores o circunstancias que pueden llegar a favorecer o a impulsar la vinculación y permanencia de los estudiantes en las aulas de clase.

En Colombia, las investigaciones que intenta estudiar y cuantificar los diferentes motivos por los cuales un estudiante decide abandonar los estudios de secundaria eran escasas hasta hace poco

tiempo, y lo era, igualmente, formular posibles políticas o reformas educativas que aumentaran la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo, razón que depende no solo de la parte personal o familiar del o la estudiante sino también de las características que ofrece el mismo sistema para la permanencia del estudiante en las aulas escolares. (SIMAT, 2015 - 2016)

Rivas (1999) menciona que la decisión de abandonar el colegio puede deberse a la atracción de alternativas vinculadas al mundo del trabajo, lo que se puede deber a:

- Que la institución educativa no logre brindar las condiciones para que los jóvenes se sientan parte importante de ésta.
- No exista una adecuada satisfacción de las necesidades educativas de las y los estudiantes.
- Falta de estrategias de enseñanza que hagan la educación más estimulante y más participativa para las poblaciones jóvenes de la sociedad actual.
- Dificultades de las o los docentes para manejar grupos es establecer disciplina en el aula.

Partida, (2005), Espíndola y León, (2002) establecen los siguientes factores pedagógicos como promotores del abandono escolar:

- Bajo rendimiento académico: rezagos por bajas calificaciones en las asignaturas y por repitencia, lo que frecuentemente tiene un efecto acumulativo.
 - Problemas de conducta que desde la institución no se han podido solucionar
 - Metodología de enseñanza: El no utilizar métodos de enseñanza claros que motiven a la población estudiantil en el proceso de enseñanza–aprendizaje.
 - Falta de interés del estudiantado por las materias que se imparten: El no desarrollar temas con aplicación a la vida diaria que estimulen el interés por permanecer en el sistema educativo.
- Contenidos curriculares inflexibles que no despiertan el interés en la población estudiantil ni responden a las demandas de la actualidad.

- Deficiencias en la capacitación del personal docente: Preparación académica y actualización insuficientes.
- Problemas en las relaciones estudiante-profesor: Una comunicación inadecuada entre los miembros de la comunidad estudiantil y el profesorado y manifestaciones de autoritarismo docente.

2.2.4 Enfoque de género.

.....Teniendo en cuenta que el género es una condición que define roles y comportamientos del ser humano dentro de diferentes contextos influyendo en sus acciones y el desarrollo de la personalidad el estudio de la permanencia escolar desde una perspectiva de género es una variable que permite identificar de manera diferenciada los factores protectores y de riesgo que pueden influir en la permanencia de mujeres y varones en el sistema educativo y así establecer acciones específicas para fortalecerla.

.....El concepto de género surge de las particularidades biológicas que establecen las diferencias sexuales entre hombres y mujeres desde las cuales se atribuyen a los sujetos según las costumbres sociales ciertas características y roles que se deben asumir. El género a diferencia del sexo que está definido por nuestras características físicas, se fundamenta en una construcción social que realiza cada individuo de acuerdo al contexto en el que se desarrolla, así cada cultura establece unos roles definidos para hombres y mujeres.

.....Los conceptos de masculinidad y feminidad aún en la actualidad en muchas culturas se traducen en desigualdades económicas, sociales, educativas y culturales en detrimento de los derechos de la mujer. Según el Informe Global de la Brecha de Género 2014, realizada por el Foro Económico Mundial al mundo le faltarían 81 años para lograr una paridad de género en aspectos laborales y económicos, y aunque cada día existe una mayor conciencia sobre la importancia del respeto por los derechos de la mujer aún en muchos países las mujeres son víctimas de prácticas

inhumanas como la prostitución forzada; el infanticidio femenino y la selección prenatal del sexo del feto en favor de bebés masculinos; la ablación y otros tantos actos y tradiciones perjudiciales.En Colombia la situación de la mujer también es preocupante son comunes los casos de violencia intrafamiliar, prostitución de menores, reclutamiento por parte de grupos armados y pobreza, aunque el Gobierno Nacional creó la Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer encargada de proponer leyes y acciones encaminadas a mejorar las condiciones de las mujeres Colombianas estamos lejos de alcanzar la equidad de género, un pequeño ejemplo de esto lo encontramos en los cargos gubernamentales pues de las 102 curules del senado solamente 23 son ocupadas por mujeres y de las 32 gobernaciones solo 3 cuentan con gobernadoras a cargo. (Revista Zero 2015) Esto no se debe a que exista una discriminación evidente hacia la mujer sino más bien a rasgos de la sociedad en los que intrínsecamente se les atribuyen a hombres y mujeres ciertas acciones que son o no acordes a su rol en la sociedad, roles que van dejando a la mujer en desventaja frente a los hombres y que se van transmitiendo a las generaciones más jóvenes como actitudes y situaciones comunes dentro de la sociedad.

....En cuanto al Huila su cultura proviene una idiosincrasia patriarcal y conservadora con gran influencia de la Iglesia Católica en la cual la mujer pertenece principalmente al hogar y a los hijos y aunque en la actualidad esta no es la realidad de todas las mujeres huilenses aún se conservan muchos vestigios de esta ideología que se evidencian en rangos de desigualdad de oportunidades y desigualdad en el trato, siendo evidente la omisión del género femenino en el desenvolvimiento de los diferentes aspectos sociales y laborales.

....En el aspecto educativo, el embarazo adolescente y situaciones familiares que demandan la realización de quehaceres domésticos contribuyen con la deserción de las mujeres; el abandonar el colegio para trabajar es más frecuente en los varones (Partida, 2005; PREAL, 2003; Espíndola & León, 2002). En las zonas rurales las mujeres tienen menos oportunidades de avanzar en su

formación académica, pues en muchos casos deben abandonar sus estudios y seguir una vida con diferentes roles en el quehacer diario (madres, contributaria de los oficios del hogar, recolectora entre otros) viendo truncados sus sueños de ser profesionales.

.....Todas estas situaciones en las que las mujeres ven vulnerados sus derechos tiene sus orígenes principalmente en patrones culturales que enmarcan los roles que deben seguir hombres y mujeres de acuerdo a su condición de género y que, aunque en muchas ocasiones no se hacen visibles son inherentes al comportamiento y al pensamiento de los sujetos.

Investigar acerca las perspectivas de género que tienen los y las jóvenes de la institución educativa Anacleto García y la influencia de estas en su continuidad educativa puede llevarnos a plantear estrategias pertinentes para promover la igualdad de género y garantizar la educación tanto a hombres como mujeres de la región.

2.3 Marco situacional y/o geográfico.

Geográficamente el estudio se realiza en la Institución Educativa Anacleto García del municipio de Tello, ubicada en corregimiento de García, limitando al nororiente con la ciudad de Neiva. Anacleto García es una institución educativa de carácter público cuyos niveles educativos se ofrecen desde preescolar, primaria, básica secundaria y media, en un modelo de escuela nueva primaria y tradicional para la secundaria.

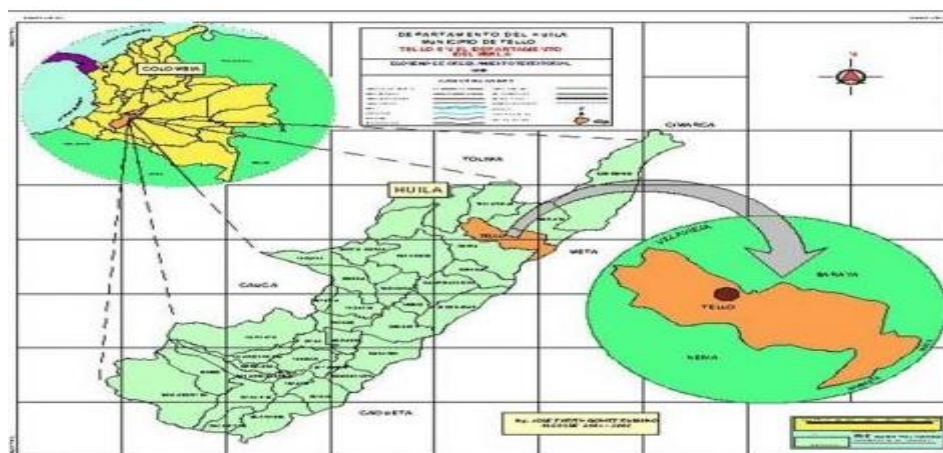


Figura 1. Mapa de ubicación del municipio en el país

Fuente. www.tello-huila.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc

La principal vía de acceso a García es la carretera que comunica a Neiva con el corregimiento de Vega larga a una distancia de 38 km aproximadamente. La comunicación con la cabecera municipal de Tello se realiza por la vía a Neiva, debido a que la ruta carretable por la región de la sierra se encuentra en malas condiciones y no cuenta con transporte público.

La mayor parte de la población es una mezcla de campesinos procedentes de los departamentos de Boyacá, Cundinamarca, Tolima y algunos municipios del Huila, lo cual genera que ésta región adquiera connotaciones culturales heterogéneas; sus pobladores en general se dedican al desarrollo de actividades económicas como la agricultura y la ganadería siendo principalmente productores de café, plátano y frutas.

Los pobladores de la región se encuentran ubicados en los estratos 1 y una minoría en el estrato 2, con un alto nivel de alfabetización especialmente en las mujeres.

La fundación de la Institución Educativa Anacleto García se remonta al año 1955, impulsada por los señores Luís García y Elí García.

A partir del 26 de noviembre de 2002 mediante el Decreto 1558, se conforma la Asociación de Centros Educativos con el nombre de centro educativa rural Anacleto García conformado por Diez (10) sedes; a partir del 9 de marzo de 2007, mediante Decreto 261 cambia de Centro Educativo Rural a Institución Educativa y mediante Resolución No. 2402 del 3 de diciembre de 2007 se aprueban los programas educativos que ofrece la Institución Educativa.

La Institución Educativa Anacleto García al ser la única Institución Educativa del corregimiento recibe en su sede principal los estudiantes provenientes de las escuelas ubicadas en la veredas por lo cual la comunidad educativa trabaja en la ampliación de sus instalaciones debido a que se presentan problemas de hacinamiento y espacios inadecuados e inseguros para el desarrollo de las clases, siendo necesario ofrecer ambientes escolares más amplios y agradables para mejorar la calidad del servicio educativo.

Una de las principales dificultades con las que se ha enfrentado la administración Institucional ha sido la poca participación de los padres de familia en las actividades educativas, evidenciándose un bajo sentido del liderazgo así como un escaso compromiso de algunos padres con la educación de sus hijos asumiéndola como responsabilidad de los docentes, razón por la cual le corresponde a los maestros y directivos incentivar y motivar a padres y acudientes en el fortalecimiento de la comunidad educativa en pro del progreso de la institución y el fomento un desarrollo comunitario.

La pobreza es otra de los grandes problemas de la región, la mayoría de los habitantes no posee los recursos económicos suficientes para suplir las necesidades básicas de alimentación, salud, educación, vivienda y vestido, lo cual impide el óptimo desarrollo de los estudiantes, causando así deficiencias en sus labores académicas, abandono escolar y alto grado de alfabetismo. (PEI Institución Educativa Anacleto García)

Según informes del plan de gobierno “Todos por Tello 2016-2019” de acuerdo con la

proyección del DANE, la población entre 5 a 16 años de edad de 3.771 y según el SIMAT de la Secretaría Departamental de Educación al 30 de junio de 2015 tan solo estaban matriculados 2.722, luego existen 1.049 niños, niñas y adolescentes que están por fuera del sistema educativo, agravado por la presencia activa de los actores del conflicto que aqueja la región y el alto índice de pobreza. Esta situación ha llevado a que un buen número de estudiantes deban colaborar en la economía del hogar para conseguir el sustento diario de su familia, así el tiempo que deberían dedicar a las actividades escolares, lo emplean en la realización de trabajos no aptos para niños y jóvenes en edad escolar.

Por otro lado, el índice de analfabetismo en la población Tellense entre los 15 a 24 años es de 17.10% indicador muy superior con respecto al Departamento 7.80%, esta brecha se refleja en los limitados escenarios generadores de ingreso, afianza la pobreza extrema y la baja movilidad social; lo anterior genera la desmotivación y desconfianza de la población respecto al concepto que se tiene frente al sistema educativo. Esto sumado a la paternidad a temprana edad y las escasas oportunidades de desarrollo laboral y de continuidad educativa para los jóvenes egresados son los principales problemas en el ámbito educativo que enfrenta la población de García.

Todas estas situaciones de cierta manera se ven reflejados en problemas educativos como la repitencia, el abandono escolar, el desinterés de los estudiantes y padres por el proceso educativo y el bajo rendimiento académico.

A pesar de las dificultades anteriormente mencionadas durante los últimos diez años la Institución Educativa Anacleto García ha tenido grandes cambios; ha pasado de ser un centro Rural, visto como la “escuelita del pueblo” para convertirse en una Institución con más de 20 docentes y 300 estudiantes ha crecido tanto en su infraestructura como en su planta docente y recursos que aunque aún no son suficientes para brindar una educación de calidad a los niños, niñas y jóvenes de la zona si han significado un avances sustancial teniendo en cuenta el contexto

social y económico en el que se encuentra.

2.4 Marco legal

Para este punto de análisis del trabajo se debe tener en cuenta el enfoque de género en las Instituciones Educativas, por lo que debe establecerse una relación con la transversalización del tema en el sistema educativo.

De esta manera, se refiere a la forma de evaluar los procesos educativos que se implementa y se llevan a cabo dentro de la Institución Educativa elegida para el desarrollo temático y las experiencias desarrolladas en torno a este proceso, las relaciones que se presentan de las variables y su ocurrencia en hombres y mujeres de la comunidad educativa, en concordancia con normas, leyes, acuerdos y demás legislación que se plante dentro del sistema educativo nacional, departamental y municipal, bajo los principios corporativos que se han diseñado para cada una de las instituciones.

.Por lo anteriormente descrito, es conveniente que se trabaje la transversalización del enfoque de género como una estrategia para que haya mayor permanencia en el sistema educativo y se convierta en el aporte a la paridad entre los sexos para crear una sociedad más justa y con igualdad de derechos, implicando de esta manera el alcance de resultados justos para cada una de las partes. (Schussler, 2007).

Así en el marco legal diseñado para la temática del presente proyecto se parte desde la base constitucional, por lo que la educación representa un derecho fundamental de toda persona, buscando de esta manera tener acceso al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores culturales. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, art 67).

De igual manera la constitución consagra el principio de la no discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, religión, lengua, opción política o religiosa (art.13). La igualdad de derechos y deberes de la pareja en las relaciones familiares. Las autoridades

garantizarán la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de la administración Pública (art.40)

Ley 581 de 2000 “Ley de Cuotas”, por la cual se reglamenta la adecuación y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de las diferentes ramas y órganos del poder Público, de conformidad con los artículos 13, 40 y 43 de la Constitución Nacional.

En el ámbito educativo encontramos la Ley 115 de 1994, la cual considera la educación como *“Proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”* (Congreso de la República, 1994), concepto que sirve como referente para fundamentar la clave del desarrollo humano, orientado hacia el pleno desarrollo de la personalidad sin limitaciones que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, en un proceso de formación integral, ética, física, mental, social y otra serie de elementos propios y fundamentales para la vida del ser humano.

3 Metodología de la investigación.

3.1. Naturaleza de investigación.

Para el desarrollo del proceso investigativo se seleccionó el método mixto teniendo en cuenta que favorece la recolección de información más completa y variada del objeto de estudio, ya que permite la obtención de datos estadísticos a través de instrumentos cuantitativos y a su vez conocer las experiencias, percepciones y voces de los actores involucrados en el proceso mediante técnicas cualitativas.

Como lo afirman Sampieri y Mendoza, Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (HERNÁNDEZ, et al, 2008: 21 y 546)

Es necesario destacar que aunque la investigación es de carácter mixto se priorizó en el método cualitativo haciendo uso de la revisión documental, entrevistas y grupos focales para la recolección de la información, esto debido a que el objetivo principal de la investigación es conocer las apreciaciones, ideas, conceptos y vivencias de los estudiantes, padres de familia y maestros del E.E. sobre los factores que fortalecen la permanencia escolar de los y las jóvenes así como aquellos que pueden estar afectándola negativamente.

3.2. Instrumentos.

Como se mencionó anteriormente el presente trabajo se desarrolló a partir de un proceso de investigación mixta, utilizando la encuesta como instrumento para recoger información estadística

del contexto socioeconómico de los actores involucrados en la investigación, pero priorizando técnicas de la investigación cualitativa como lo son la entrevista, el grupo focal y la revisión documental.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población.

La población con la que se realizó el proceso de indagación estuvo conformada por estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo; docentes, directivos y padres de familia de la institución educativa Anacleto García del corregimiento de García municipio de Tello- Huila

3.3.2. Muestra intencional.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó una muestra de 39 estudiantes, entre los 13 y 17 años (20 mujeres y 19 varones) que se encontraban cursando los grados octavo, noveno y décimo de la sede principal de la I.E. Anacleto García del Municipio de Tello Huila. De igual forma se contó con la participación de 4 estudiantes (dos mujeres y dos varones) que se retiraron de la institución antes de terminar el ciclo de secundaria, cinco docentes, un directivo, y 10 padres y madres de familia.

3.4. Fuentes de información

3.4.1. Fuentes Primarias.

Las fuentes primarias representan la información recolectada de forma directa, en este caso, estudiantes docentes, padres y madres de familia así como jóvenes que abandonaron la institución en el 2016 y 2017; de igual manera se consultó la información que reposa en los archivos de la Institución Educativa Anacleto García en documentos como el PEI, POA, registros de matrículas y las historias de vida de los estudiantes.

3.4.2. Fuentes Secundarias.

En cuanto a las fuentes secundarias, la investigación se vio soportada con una consulta bibliográfica en las diferentes bibliotecas virtuales, así como en revistas especializadas en investigación como Redalyc, Scielo, Investigar, Educación entre otras.

3.5. Procedimiento de recolección.

3.5.1. Instrumentos.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los instrumentos que se referencian a continuación:

Revisión Documental: Se llevó a cabo la revisión documental en la cual se tuvieron en cuenta documentos institucionales como el PEI, el POA, las historias de vida de los estudiantes y los registros de matrícula (SIMAT). A partir de la cual se recogieron datos relacionados con el número de estudiantes matriculados y desertores por género, estrato socioeconómico, nivel educativo de los padres y las estrategias implementadas por la institución para fortalecer la permanencia escolar.

Encuesta: Se construyó y aplicó una encuesta de 15 preguntas cerradas fundamentadas en los objetivos de la investigación a partir de la cual se identificaron aspectos relacionados con las condiciones socioeconómicas, institucionales y contextuales de los estudiantes.

Grupos focales: se desarrollaron con los estudiantes y padres de familia por ser la población más numerosa, en total se llevaron a cabo ocho grupos focales con estudiantes distribuidos en encuentros de 10 integrantes y dos con padres de familia con el mismo número de participantes. A partir de ellos se conocieron las opiniones de los estudiantes, padres y madres acerca del tema de estudio y además se lograron observar sus comportamientos y la interacción en el grupo.

Entrevista: Se llevaron a cabo entrevistas individuales con los estudiantes retirados (4) por medio de las cuales se conocieron los motivos que los llevaron a retirarse del proceso educativo y las afectaciones que este hecho ha tenido para sus vidas. De igual manera se hicieron entrevistas a los cinco docentes que orientaban clases en la secundaria de la institución, relacionadas con los ítems seleccionados en los objetivos del proyecto de investigación.

3.5.2. Fases de recolección y plan de análisis.

Para las fases de recolección de la información se desarrollaron en cinco momentos, Inicialmente se llevó a cabo una fase de sensibilización a través de charlas con los docentes, estudiantes, padres de familia y directivo frente a la permanencia escolar tratando temas como: la permanencia, el abandono escolar, los factores que determinan la calidad de la educación que ofrece la institución y sus limitantes todo esto desde un enfoque de género. A partir de este ejercicio se realizó un primer acercamiento a los aspectos que pueden determinar particularidades de la permanencia escolar de los y las jóvenes en la institución educativa.

Se continuó con el proceso de exploración y revisión de los archivos y documentos de la institución educativa Anacleto García, previa autorización de las directivas de la misma, con el fin de llevar a cabo un diagnóstico general de algunos de los componentes relacionados con la permanencia escolar, se identificaron porcentajes de estudiantes matriculados y de los que interrumpieron sus estudios y sus causas lo cual se reflejan en datos estadísticos que se describieron con cifras en tablas y gráficos durante el desarrollo del marco teórico y los resultados.

Posteriormente desarrolló la fase de recolección de información con la población vinculada a la investigación para lo cual inicialmente se aplicó la encuesta a todos los estudiantes lo que permitió ampliar la información contextual obtenida en la revisión documental, se llevaron a cabo los grupos focales y con los estudiantes y padres de familia logrando conocer sus vivencias, proyecciones, sentires, opiniones y percepciones sobre el tema de la permanencia escolar desde el

enfoque de género y se finalizó con la implementación de entrevistas individuales con los docentes, el directivo docente y los estudiantes retirados a partir de ellas principalmente se indagó por las estrategias de retención escolar desarrolladas en el Establecimiento Educativo y las vivencias de los estudiantes desertores.

Se continuó con la organización y análisis de la información recolectada para establecer y categorizar los factores que fortalecen la permanencia escolar el cual se constituye en el tema central de la investigación, sin embargo, como se ha mencionado anteriormente no se puede hablar de permanencia sin referirnos a la deserción este aspecto también fue mencionado en los resultados referenciando los factores que afectan de forma negativa la permanencia escolar de los y las estudiantes.

Finalmente se construyeron las conclusiones y algunas recomendaciones que surgieron a partir del análisis de los resultados y el contexto esperando poder aportar a fortalecer los factores protectores de la permanencia escolar la institución educativa.

4 Hallazgos.

A continuación, se describen y analizan los principales hallazgos obtenidos en la indagación a cerca de los factores protectores de la permanencia de los estudiantes en la institución educativa Anacleto García. La población estudiantil está conformada por 302 estudiantes de los cual 144 son mujeres y 158 varones. El estudio se centró en el nivel de secundaria conformado por 130 estudiantes distribuidos así: 62 varones y 68 mujeres, lo cual nos permite establecer inicialmente que la distribución por género es casi proporcional, inclinándose la balanza un poco en favor del sexo masculino. Como bien se puede observar en siguientes gráficas cuyos datos fueron obtenidos a partir de los registros de matrícula del SIMAT.

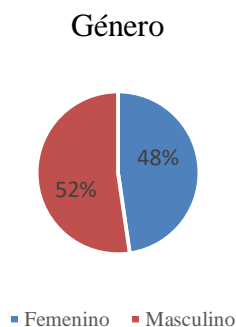


Figura 1. *Género de la población. Fuente: SIMAT.*

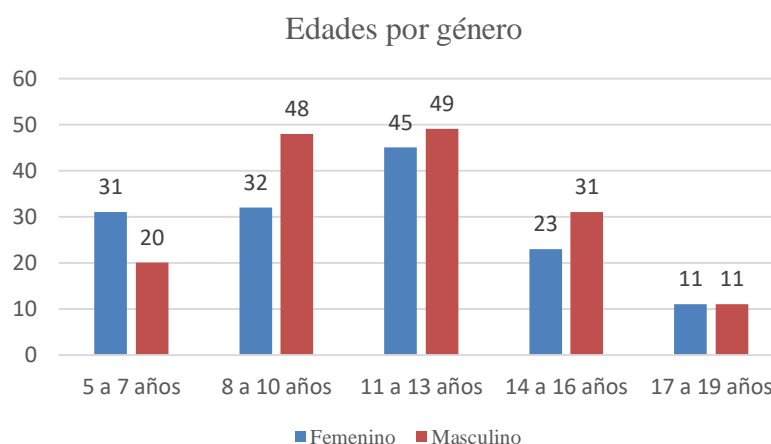


Figura 2. *Edades por género. Fuente: SIMAT.*

Tras el desarrollo del proceso investigativo se logró establecer que la permanencia escolar en la I.E. Anacleto García se encuentra influenciada por diversos factores que se enmarcan en los ámbitos personal, institucional, familiar y del contexto social inmediato. Los factores personales, están relacionados con la motivación, la autopercepción, las habilidades sociales, la existencia de un proyecto de futuro y el desempeño académico. En los factores institucionales tienen vital importancia, la infraestructura del colegio, el clima escolar, la relación con lxs maestrxs y los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por éstos. Los factores familiares se relacionan con

el apoyo familiar, material y afectivo, las relaciones intrafamiliares y el capital cultural de los padres. Los factores del contexto social inmediato con las condiciones socioeconómicas, sociales y culturales, las fuentes de empleo y el orden público este último ha sido un factor determinante en la zona por encontrarse enmarcada en el conflicto armado.

4.1 Factores protectores de la permanencia escolar.

Conocer las experiencias y opiniones de los actores sociales involucrados en un determinado proceso resulta un ejercicio subjetivo muy interesante, ya que ellos poseen una experiencia vivencial contextualizada, y por tanto, válida y digna de consideración y análisis. Las reflexiones con referencia al tema que nos ocupa, los factores protectores de la permanencia escolar, establecidos por los actores educativos, permiten entender desde una polifonía de voces, las razones por las cuales personas que están en el mismo ambiente de un contexto social e institucional, participando de los mismos procesos escolares, tienen respuestas diversas frente a la decisión de abandonar o permanecer en la institución para culminar su ciclo educativo. A continuación, se presentan los factores que se han establecido como fundamentales en la permanencia escolar de los y las estudiantes de la institución según las voces de los actores involucrados en el proceso investigativo.

4.1.1. Voces, estudiantes.

Las opiniones y puntos de vista de los estudiantes sobre los factores que protegen la permanencia constituyen seguramente, unas de las más importantes debido a que lo que expresan es el producto de experiencias de su mundo vivencial y sus prácticas cotidianas. Las narrativas sobre los aspectos que favorecen la permanencia fueron clasificadas en las siguientes categorías: La significación del colegio como espacio de socialización. La seguridad que le representa la permanencia en el colegio. Motivaciones fuertes para el desarrollo de su proyecto de vida. Apoyo de los docentes y de sus familias.

4.1.1.1. El colegio como espacio de socialización con amigxs

A diferencia de lo que acontece en las zonas urbanas, en las rurales no hay lugares de encuentro para los jóvenes en donde puedan interactuar y divertirse, por eso ven en el colegio un sitio propicio de encuentro y camaradería con sus amigos y amigas, se tejen allí vínculos de amistad, es un escenario que les permite vivir momentos de esparcimiento y socialización con sus pares, establecer amistades y relaciones afectivas fundamentales para ellos lo que los motiva a permanecer en la institución aunque en ocasiones no exista mucho interés por lo académico.

Así el colegio se convierte es un espacio de encuentro y de socialización al cual van a compartir experiencias con sus compañeros, hacer amigos, conseguir novia o novio, “*pasarla bien*”, “*recochar*”. Teniendo en cuenta el aspecto de género tanto para los chicos como para las chicas la socialización representa un gran motivante para asistir al colegio y el aprender suele ser un valor agregado; sin embargo, se evidencia en las jóvenes una mayor preocupación por su rendimiento académico, por aprender y por tener una buena disciplina que les permita alcanzar las metas escolares.

Desafortunadamente, este aspecto de la socialización entre pares, las instituciones educativas no le han dado la suficiente importancia y a veces, en vez de propiciarse estos espacios para el encuentro, se restringen. En la medida en que los niños y niñas pasen más tiempo interactuando con sus pares, más tienen oportunidades de socializarse estimulando las relaciones armónicas, mediante la adopción de normas que guíen los comportamientos adecuados o resolviendo conflictos que se presentan en los procesos relacionales. Ellxs saben que el abandonar la institución implica ir a trabajar con sus padres en las labores que ellos realizan dependiendo del sexo y esto no les resulta atractivo para ellxs.

A continuación, se relatan testimonios al respecto:

El colegio sí me gusta, pero para venir a pasarla bien con los amigos, jugando, recochando y hablando. Voz de una niña grado 8°

No me gusta estudiar, pero aquí me siento bien. Voz estudiante varón grado 8°

Yo prefiero venir al colegio porque mi mamá me dice que no me puedo quedar sin hacer nada que si no estudio tengo que quedarme en la casa ayudándole en los oficios. Voz estudiante de 10° grado.

A mí me gusta venir al colegio, pasarla con mis amigas, aunque hay algunas chinas con las que no la voy bien, pero con mis amigas nos contamos cosas, nos reímos...la pasamos bien. Niña grado 9°.

A mí me gusta venir al colegio porque aprendo cosas, me la paso con mis amigas, recochamos, lo que más me gusta es cuando hay actividades culturales, izadas de bandera o encuentros deportivos porque podemos hacer cosas diferentes a la clase. Niña grado 10°.

Cuando estoy en el colegio y me pongo a hablar con mis amigas se me olvidan los problemas de la casa... es que mi mamá está muy enferma y cuando llego me toca hacer los oficios de la casa y lavar los uniformes de mis hermanos. Niña grado 10°.

Yo prefiero estar en el colegio porque no quiero que me toque trabajar, cuando no hay clase me toca irme a coger café o a guachapear con mi papá. Voz niño grado 10.

En mi casa hay muchos problemas por eso prefiero estar en el colegio... Voz niño grado 8°.

Lo mejor de venir al colegio profe es estar con el parche... molestar con las muchachas...recochar y también jugar micro. Voz niño grado 9o.

Yo quiero estudiar profe...no me gusta cuando no hay estudio porque me toca quedarme cocinando para los trabajadores eso no es lo mío Voz estudiante grado 10°

4.1.1.2. El colegio representa seguridad

El entorno escolar como espacio físico se convierte para lxs estudiantes en un escenario protector que lxs alejan de sus problemas familiares, de los riesgos que implica para ellxs vivir en una zona enmarcada por la violencia; esta región ha estado durante muchos años afectada por el conflicto armado dentro del cual se dio el reclutamiento de niños y jóvenes o han presenciado combates entre los actores armados, en este escenario la institución educativa ha representado un ambiente de tranquilidad en medio de la situación de tensión que se vive en el contexto.

En algunos casos el colegio es también un refugio para los problemas que se presentan en sus hogares o entorno inmediato, muchos de estos jóvenes se encuentran creciendo en familias recompuestas, tienen conflictos con sus padres o familiares o están expuestos al alcohol y las drogas y el colegio es el lugar donde por un lado se sienten cómodos, protegidos y seguros al estar con sus amigos y por otro representa un espacio en el cual están resguardados de situaciones de riesgo y peligro. Los jóvenes manifiestan sentirse resguardados dentro del colegio, tienen un buen concepto del rector y de la mayoría de los profesores, aunque aquellos que no aprecian tanto es por ser los más exigentes y “cantaletosos” como dicen ellos.

La percepción del colegio como espacio de seguridad tiene mayor significación en los hombres, debido a que al ser la localidad un espacio de confrontación armada, los más vulnerables a ser reclutados por los actores armados.

A continuación, algunas voces de estudiantes que confirman lo expresado:

“...En el colegio hay un ambiente bueno y seguro, estoy con mis amigas y amigos por eso me gusta estudiar aquí”. Voz niña grado 8°

A mi mí padrastro me pega cuando yo no le hago caso y me pone a trabajar por eso prefiero venir al colegio no me gusta estar en la casa. Voz niño grado 8°

“...mis amigos me aceptan como soy no tengo que fingir...” Voz niño grado 9°

“...tenemos que venir al colegio porque a nuestros papás les han dicho que los que somos mayores de 14 años si no estamos estudiando nos llevan para la guerrilla. Voz niño grado 10°

...yo prefiero venir al colegio porque me da mucho miedo que me lleven para el monte... yo quiero estudiar en la universidad, irme para Neiva tener una mejor vida... voz niña grado 9°

4.1.1.3. Motivaciones fuertes para alcanzar metas de superación personal y académicas.

Aunque en la institución hay una percepción generalizada de que los estudiantes están desinteresados frente al proceso educativo y en general frente a su futuro, a partir de sus testimonios y narrativas se logró ver que en su mayoría son jóvenes llenos de sueños e ilusiones, sin embargo, también están desmotivados y frustrados ven sus sueños inalcanzables e imposibles de cumplir a causa de la falta de oportunidades, la pobreza y el conflicto armado que impera en la región. Se encuentran jóvenes que quieren ser deportistas, profesionales, militares, artistas; tener una vivienda propia, un título profesional, negocios y en un buen porcentaje especialmente en las jóvenes reconocen que para alcanzar sus metas es necesario obtener buenos resultados académicos, tras el proceso de indagación se pudo establecer que las niñas tienen proyectos de vida claros y metas establecidas en comparación con los varones que en ocasiones manifestaban aún no saber que iban a hacer tras terminar sus estudios de secundaria; las jóvenes entrevistadas manifiestan en su mayoría el deseo de estudiar y tener una mejor calidad de vida, y declaran que estudian porque quieren salir adelante, porque sueñan con un mejor futuro para ellas y sus familias. Como complemento de lo anterior tras la revisión de las historias de vida y el POE se encontró la información que se presenta en las siguientes gráficas.

¿Qué te gustaría ser en diez años?

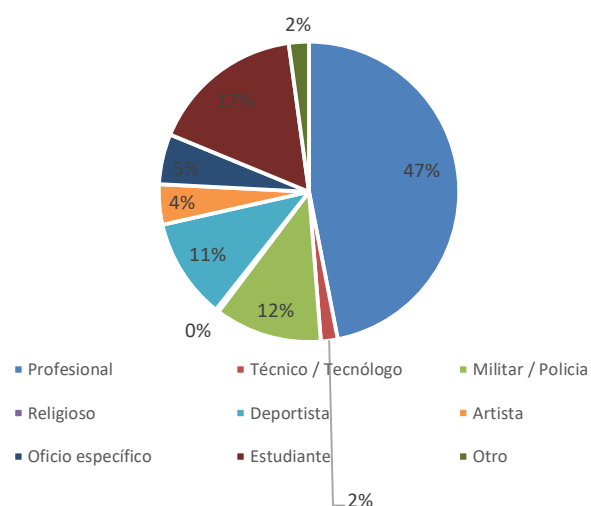


Figura 3. Fuente: Construcción propia a partir de información hoja de vida de estudiantes

¿Qué te gustaría tener en 10 años?

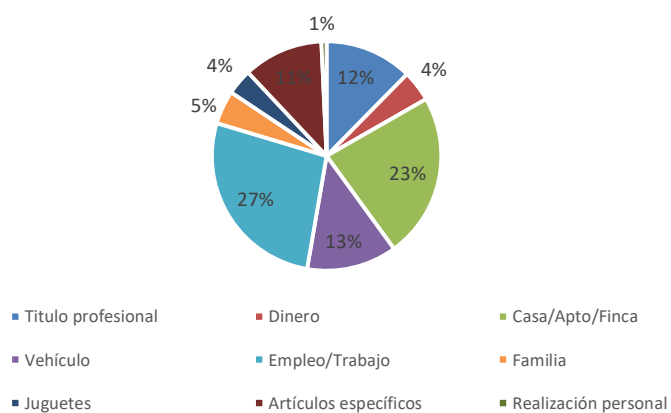


Figura 4. ¿Qué te gustaría tener en 10 años? Fuente: hoja de vida de estudiantes 2017

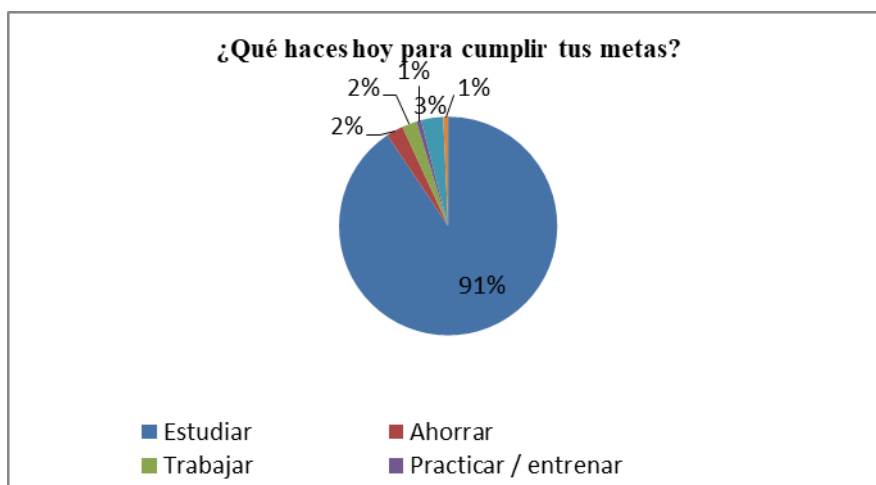


Figura 5. ¿Qué haces hoy para cumplir tus metas? Fuente: POE grados 9° y 10° (2017).

A continuación, se referencian algunos de los testimonios de los estudiantes:

- *“profe a mí me gustaría ser chef, hacer postres, tener mi propio restaurante.”* voz estudiante varón grado 10°

- *“Yo quiero ser profesora de español, me gusta mucho leer y los niños, pero mis papás no tienen plata para pagarme la universidad, entonces uno queda aburrido porque sale del colegio y qué se pone hacer”.* Voz estudiante grado 10°

- *“A mí me gusta la mecánica, las motos, me gustaría ser mecánico de motos o de pronto ser policía”.* Voz niño grado 8°

- *“Yo quiero tener mi propio negocio, que nadie lo esté mandando a uno, tener harta plata para ayudar a mi mamá.* Voz estudiante grado 8°

“...Quiero trabajar para ayudarle a mi mamá porque a ella le toca muy duro...”

“...Me gustaría ser profesora o enfermera...” voz niña grado 8°

“No quiero que me toque como a mi mamá que se tiene que aguantar las borracheras de mi papá”. Voz niña grado 10°

4.1.1.4 Acompañamiento y apoyo de los maestros

Lxs docentes representan un papel muy importante en la permanencia o abandono escolar de los estudiantes, dependiendo de la calidad de su práctica docente. Pues tanto los estudiantes que abandonaron la institución, como los que permanecen tienen una referencia de ellos ya sea positiva o negativa según hayan vivido sus propias experiencias. De acuerdo con la percepción de las personas entrevistadas que permanecen exitosamente en la institución, atribuyen a sus maestrxs la contribución a su buen desempeño académico, apoyo emocional y afectivo, a forjar un proyecto de futuro, a ser fuente de motivación, inducirlos a ser creativos, fomentar la creatividad y por ende la investigación. Algunxs recuerdan la resistencia que tenían hacia algunas asignaturas y muchxs docentes hicieron que se enamoraran de éstas. El seguimiento y apoyo a sus desempeños lograron hacerlxs desistir de su intención de abandonar sus estudios. Se evidencia especialmente la influencia de las maestras en las niñas, en el sentido de orientarlas hacia el cambio de mentalidad que les permita entender que su papel de mujer no se limita a ser amas de casa o madres, sino que tienen múltiples opciones y oportunidades para tener una vida diferente lejos de la reproducción de los esquemas y de los roles a los que están acostumbradas en su entorno.

Algunas voces de las jóvenes:

“yo pienso que lo que nos dicen los profesores es verdad estudiar es necesario para cualquier cosa que queramos hacer, para conseguir cualquier trabajo...” voz niña grado 10°

“...los profesores nos hacen caer en cuenta de que tenemos que estudiar para salir adelante para ser alguien en la vida, porque las mujeres siempre nos quedamos en la casa criando los hijos y cocinándole al marido, las profes, por ejemplo, siempre nos dice que no tengamos hijos jóvenes, que disfrutemos, trabajemos, viajemos y después si podemos pensar en casarnos y tener hijos...”

voz niña grado 9°

-...*las profesoras nos dicen que no le pongamos cuidado a los muchachos que son patanes y maleducados que qué futuro nos espera con ellos, que por ahora solo tenemos que preocuparnos por estudiar, pero no falta la que no haga caso y termina por ahí embarazada*”. Niña grado 8°

Mi profesor de matemáticas me enseñó a amarlas y superé el fastidio que les tenía, Ahora me va muy bien. Voz niño grado 8°

- *Continuamente los profesores nos interrogan sobre lo que vamos hacer en el futuro.* Voz niño grado 9°

- *A mí me gusta mucho como es la profe de español, los libros que nos pone a leer, sus clases son muy chéveres, es mi materia favorita me gustaría ser profesora como ella.* Voz niña grado 8°

4.1.1.5 Apoyo y motivación familiar

El apoyo y exigencia que se tiende dentro de las familias para que lxs estudiantes cumplan con sus obligaciones escolares, así como la motivación permanente que se les da para que valoren los estudios y se motiven a permanecer en el establecimiento educativo y culminar el ciclo escolar es fundamental para la permanencia escolar.

Lxs estudiantes cuyos padres y/o madres asisten cumplidamente a las reuniones convocadas por el colegio, que consultan frecuentemente a lxs maestros y directivos por el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos e hijas y en general están pendientes de ellxs son quienes se muestran más comprometidos con sus estudios y presentan mejores resultados académicos y disciplinares; desafortunadamente este aspecto no se da en todas las familias, por tal razón aunque se referencia como aspecto que favorece la permanencia escolar debido a su importancia, también ha sido un factor que en buena medida propicia el abandono escolar.

Hay que anotar que por ser un contexto rural el nivel escolar de los padres y madres es bajo, por consiguiente, el capital cultural de los niños y niñas es escaso, lo que incide en el desempeño escolar.

A continuación, se referencian algunos testimonios de los estudiantes sobre el apoyo de sus progenitores en el proceso educativo:

- *“Mi mamá me exige mucho me dice que si quiero ser alguien en la vida tengo que estudiar y sacar adelante mis estudios que es lo único que me puede dejar... no me deja hacer muchas cosas y a veces me da rabia, pero cuando pienso las cosas sé que es por mi bien.*

Voz niña grado 10°

- *“mis papás nos dicen que ellos no quieren que pasemos por todas las necesidades que ellos han tenido que pasar que por eso tenemos que venir al colegio y estudiar para en un futuro tener un buen trabajo y vivir mejor”* Voz niño grado 8°

- *en la casa mi papá es muy estricto tengo que hacer los trabajos del colegio y luego ayudarlo en la finca y no me deja venir al pueblo los fines de semana si no cumplo con los trabajos y tengo buenas notas, eso no me gusta porque mis amigos si hacen lo que quieren y los papás no les dicen nada.* Voz estudiante grado 9°

4.1.2 Voces, Padres De Familia.

4.1.2.1 Las políticas gubernamentales de apoyo a la alimentación y el transporte escolar.

Para los padres y madres de familia uno de los principales aspectos que favorecen la permanencia de sus hijxs en el E.E. son los apoyos que reciben del gobierno y la institución como los son el subsidio de familias en acción y la prestación de los servicios de restaurante y transporte escolar los cuales son gestionados por el rector y supervisado por el cuerpo docente. Si no fuera por estos servicios muchxs estudiantes no podrían acudir al centro educativo. Algunxs viven en sitios apartados lo que dificulta, sobre manera, especialmente en tiempos de lluvia llegar al

colegio. Lo mismo ocurre con el restaurante escolar, el cual brinda la oportunidad a los escolares de tener una alimentación balanceada, pues sus familias muchas veces por escases de recursos económicos no pueden suplir sus necesidades básicas, entre estas la alimentación adecuada para sus niños y niñas. Aunque existen deficiencias en cuanto a calidad y cobertura, debido a que no se inicia el año escolar con estos servicios son estrategias que han sido fundamentales en la permanencia de lxs estudiantes en la institución según los testimonios de los padres y madres de familia.

Por otro lado, los subsidios de familias en acción y la gratuidad por conceptos de matrículas, documentación y demás aspectos educativos favorecen considerablemente especialmente a las familias de escasos recursos y con varios hijos en edad escolar.

Estas son algunas de las percepciones de los padres y madres de familia sobre los apoyos gubernamentales como aporte a la permanencia escolar:

- *“El subsidio es de gran ayuda especialmente para las madres solteras como yo y más cuando tenemos varios hijos estudiando...”* voz madre de familia estudiantes grados 8° y 10°

“...todo está muy caro hoy en día y hay que comprarles a los niños uniformes, cuadernos, zapatos, aunque el subsidio no alcanza... pero algo es algo...” voz madre de familia grado 9°

- *“El recorrido escolar y el restaurante son muy buenos porque por ejemplo para los niños que viven lejos como los míos no tienen que comer frío ni caminar tanto sobre todo cuando llueve el recorrido hace mucha falta”* voz madre de familia grado 8°

- *“Para nosotros tener recorrido escolar es muy importante porque los niños que vienen de las veredas les queda muy lejos para venir a pie... cuando no hay recorrido no pueden venir a estudiar”.* Voz madre de familia grado 9°

- “En ocasiones los papás no tenemos para darles para que compren el almuerzo acá en el pueblo o para un buen almuerzo en la casa, entonces almuerzan en el colegio y eso les ayuda mucho”.

- “Cuando no hay recorrido muchos estudiantes no pueden venir al colegio porque les queda muy lejos, es peligroso sobre todo para las muchachas que anden solas por los caminos y cafetales, el recorrido escolar es muy importante para que puedan venir al colegio” padre de familia grado 9°

- “Los profesores se esfuerzan para enseñar a nuestros hijos y que ellos entiendan. También los apoyan cuando tienen problemas, uno entiende que es que estos muchachos de hoy en día son terribles no le hacen caso a veces a uno que es la mamá entonces uno entiende a los profesores” madre de familia grado 8°

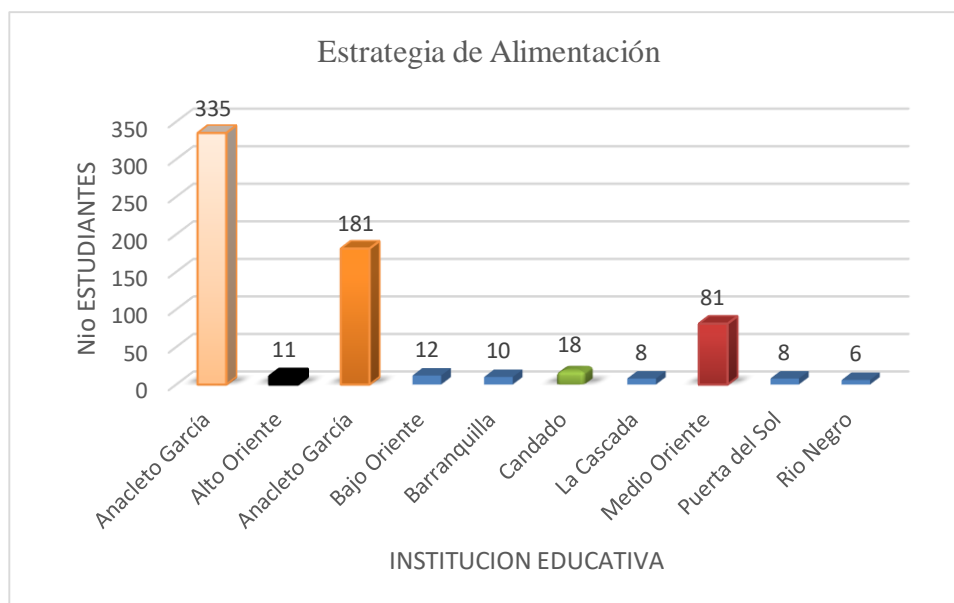
Los datos registrados del servicio de alimentación escolar al municipio de Tello se ven descritos en la tabla 1.

Tabla 1. Área de cobertura educativa en matriculados a 2016.

MUNICIPIO INST. - SEDE EDUCATIVA	ESTRATEGIA ALIMENTACIÓN		CUPOS PAE ASIGNADOS		% CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES	
	C.A. a.m.- p.m.	ALMUERZOS	C.A. a.m.- p.m.	ALMUERZOS	C.A. a.m.- p.m.	ALMUERZOS	C.A. a.m.- p.m.	ALMUERZOS
TELLO	390	2.167	219	2236	178,1	96,9	INCONSISTENTE	BUENO
ANACLETO GARCIA		335	0	342		98,0		BUENO
ALTO ORIENTE		11		12		91,7		BUENO
ANACLETO GARCIA		181		187		96,8		BUENO
BAJO ORIENTE		12		12		100,0		EXCELENTE
BARRANQUILLA		10		11		90,9		BUENO
CANDADO		18		18		100,0		EXCELENTE
LA CASCADA		8		8		100,0		EXCELENTE
MEDIO ORIENTE		81		81		100,0		EXCELENTE
PUERTA DEL SOL		8		7		114,3		INCONSISTENTE
RIO NEGRO		6		6		100,0		EXCELENTE

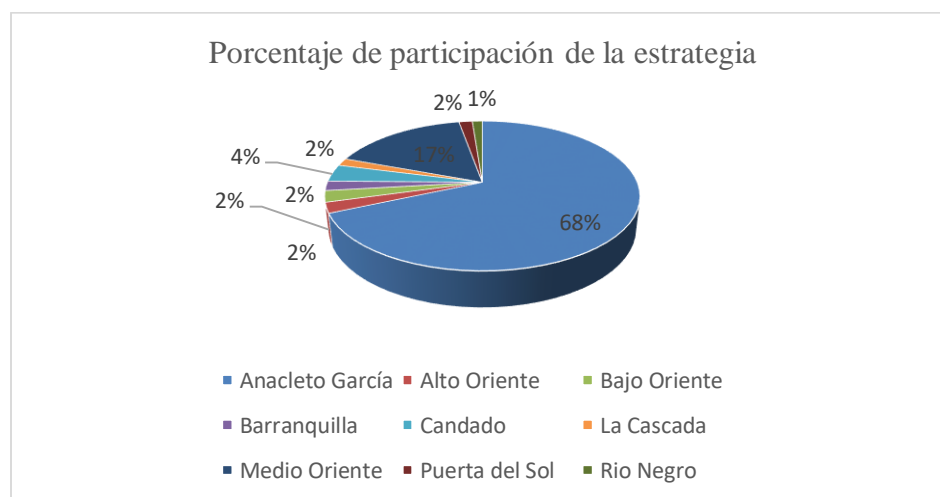
Fuente. Simat. Detallado de alumnos retirados con motivo deserción, 2016

Figura.6. Cumplimiento de la estrategia de alimentación en las I.E Municipio Tello



Fuente. Simat, Estrategia alimentación, 2016

Figura 7. Porcentaje de participación estrategia de alimentación Fuente: Simat, Porcentaje de participación de la Estrategia alimentación, 2017



Fuente. Simat, Estrategia alimentación, 2016

En el diagnóstico del componente educativo del plan de desarrollo del municipio de Tello “Todos por Tello 2016-2019” se identifica la ausencia del transporte escolar como un aspecto que genera dificultades en el acceso a la educación, lxs estudiantes que viven en zonas alejadas tienen

dificultades para desplazarse hasta el colegio especialmente en temporadas de lluvia por tal razón la inexistencia del servicio de transporte es una situación que genera ausentismo escolar; por tal razón en este mismo documento se tiene como uno de sus objetivos a nivel educativo mejorar el servicio de transporte escolar para las cuatro instituciones del municipio, objetivo que aunque no se ha logrado a cabalidad pues no se cuenta con él regularmente durante todo el año cabe destacar que si ha existido una mejoría gracias a los acuerdos pactados entre el rector y el alcalde.

4.1.3 Voces, Docentes y Directivos.

A través de las entrevistas a los maestros y maestra expresaron sus opiniones y experiencias acerca de los aspectos que consideran como factores protectores de la permanencia escolar. Entre los mencionados podemos destacar:

4.1.3.1 Gratuidad educativa.

Desde las directivas de la institución se promueve la gratuidad educativa por lo cual el estudiantado está exento de pagar por conceptos de matrícula o materiales académicos e inclusive se prohíbe a los docentes solicitar dinero para las fotocopias utilizadas en clase.

Voces de docentes:

“Muchas veces los docentes debemos cubrir los gastos de materiales como fotocopias y papelería porque no es permitido pedir dinero por ningún concepto a los padres de familia...”

Docente c. sociales

“El transporte escolar es un factor que favorece de manera significativa la permanencia de los estudiantes en la institución ya que permite a los niños que vienen de las sedes de primaria continuar con sus estudios... todos los años se presenta el problema de que el transporte escolar inicia tarde por lo cual eventualmente se presentan casos de inasistencia especialmente en temporadas de lluvia.”

Voz docente matemáticas:

“muchos padres de familia matriculan a sus hijos solamente por recibir el subsidio de familias en acción y su compromiso con su proceso educativo es muy poco, tenemos el problema con padres de familia que no asisten a reuniones ni se involucran con las actividades institucionales entonces son estudiantes que no tienen un apoyo de la familia”

Voz docente c. naturales.

“Los padres deben enviar a sus hijos regularmente al colegio porque si tienen muchas fallas pierden el subsidio, se entiende que es una ayuda para las familias de bajos recursos y que la necesitan mucho, pero es importante que también se preocupen porque los estudiantes cumplan con sus obligaciones escolares y se comprometan con ayudarlos, sabemos que el índice de analfabetismo en los adultos de la región es alto y que muchos de nuestros padres no tienen a veces ni la primaria y no pueden orientar a sus hijos en las tareas escolares, pero si deben al menos estar pendientes si tienen tareas de que las hagan y que participen en las reuniones y nos pregunten regularmente por ellos, pero vemos en muchos de nuestros padres desinterés por los procesos educativos de sus hijos y eso inevitablemente se refleja en sus resultados académicos”

Voz docente c. sociales

4.1.3.2 La tecnología

Desde los programas Todos a Aprender y Computadores para Educar se ha dotado a la institución de recursos tecnológicos y materiales de lectura que apoyan los procesos de enseñanza-aprendizaje, y estos no tienen costo para los estudiantes, teniendo en cuenta que sus familias no están en condiciones de comprar los libros y demás materiales.

“...Los padres de familia de la institución no deben incurrir en ningún gasto por concepto de matrícula, además se cuenta con el apoyo de programas como el PTA y computadores para educar que aporta materiales educativos...esto es de gran ayuda porque muchas familias de la región que son muy pobres y no cuentan con los recursos para comprar libros y mucho menos un

computador.” Voz D.D

4.1.3.3 La resiliencia de los estudiantes

Algunos maestros y maestras conocedores de la situación de vulnerabilidad económica, social y familiar de los y las estudiantes, admiran su capacidad de superación obteniendo desempeños académicos satisfactorios y culminando exitosamente sus estudios secundarios. De esta manera la resiliencia entendida como la capacidad de los seres humanos para abordar satisfactoriamente la adversidad que se presentan en su vida. De esta manera la resiliencia es considerada como un factor importante de la permanencia escolar.

A continuación, algunas voces de docentes.

“La situación económica de la mayoría de las familias de la región es difícil, pero cuando los estudiantes tienen empeño y ganas de superarse esto no es una limitante tenemos varios casos de jóvenes que inclusive sin contar con el apoyo de sus familias han logrado continuar con sus estudios y tienen buenos rendimientos académicos”.

Voz docente matemáticas.

“Los maestros en la medida de lo posible le colaboramos a los estudiantes, por ejemplo una profe que vive acá en el pueblo tiene en su casa una niña que no tiene donde quedarse le da la comida y la vivienda y ella es muy juiciosa con sus estudios es una de las mejores estudiantes de noveno y tiene proyectos de seguir estudiando, entonces uno les colabora, pero si el estudiante no se motiva es muy complicado esta niña es un ejemplo de que con dedicación y esfuerzo todo se puede”

Voz docente lenguaje

4.1.3.4 Seguimiento institucional a los estudiantes que abandonaron los estudios.

Cuando se presenta algún retiro estudiantil lxs docentes y directivos realizan un proceso de

seguimiento estableciendo las causas del abandono y entablando un diálogo con el o la estudiante y los padres de familia para buscar soluciones y si es posible lograr el reintegro al establecimiento educativo.

Aunque no se han puesto en marcha estrategias específicas para contrarrestar el abandono escolar los maestros y maestras manifiestan que se dialoga con el estudiantado sobre la importancia de culminar el bachillerato y continuar con estudios superiores, los docentes manifiestan que las jóvenes son más receptivas frente a sus orientaciones sin embargo son muy pocos los estudiantes que ingresan a la educación superior:

“Tal vez por la edad o porque les gusta que los compañeros de los grados inferiores los vean como los “chachos del colegio” los jóvenes son más dados a la indisciplina y hacen poco caso a lo que los maestros les decimos, esto se ve reflejado en el rendimiento académico, generalmente las niñas tienen mejor rendimiento académico; sin embargo, más por las condiciones familiares y sociales que por falta de interés siento que a las niñas les queda más difícil salir adelante en zonas rurales como esta; por la cultura, la falta de apoyo de las familias, falta de educación en el manejo de la sexualidad que las lleva a embarazos a temprana edad en fin nos falta mucho como institución para apoyar a nuestros estudiantes especialmente a nuestras niñas”. Voz docente lenguaje

“Generalmente se les habla a los chicos de la importancia de estudiar para que salgan adelante, se les ponen miles de ejemplos de personas que se han superado a pesar de sus dificultades, pero no tenemos una hora de dirección de grupo o espacios que nos permitan tener un diálogo con ellos o hacer talleres de superación personal o motivación entonces pues se habla con ellos en los descansos o cuando se da la oportunidad por alguna situación que se presente, el seguimiento se da pero cuando ya en estudiantes se nos va del colegio, tratamos de averiguar que pasó el rector o la secretaría cita a los padres para ver si se logra reintegrar a los estudiantes a

veces se logra como otras se nos van...”voz docente de inglés

“En el colegio se realiza un seguimiento a los desertores tratando de buscar soluciones y su reintegración a la institución y en ocasiones se ha logrado que vuelvan...” voz secretaria

4.1.3.5 Apoyo municipal con becas para estudios superiores.

A nivel municipal se incentiva a los estudiantes con mejores resultados en las pruebas Icfes de cada una de las cuatro instituciones del municipio otorgándoles becas para realizar los estudios universitarios esto es un aporte motiva al estudiantado a obtener buenos resultados porque les abre opciones de acceder a la educación superior. La siguiente es la información al respecto es dada por el rector:

“Anualmente el señor alcalde apoya al estudiante que obtenga mejores resultados en las pruebas ICFES otorgándoles una beca para realizar estudios superiores en la Universidad Surcolombiana o en otra de su preferencia en Neiva el único requisito que deben cumplir es mantener un promedio de cuatro, ya tenemos varios jovencitos que se han beneficiado de este programa y afortunadamente han podido ingresar a la universidad, cosa que habría sido imposible sin esta ayuda; sin embargo hay estudiantes que han perdido la beca por falta de apoyo de las familias; especialmente cuando se trata de hijas mujeres los padres no le ven mucha importancia a que continúen estudiando además cuando no tienen familiares en Neiva a donde enviarlas no se atreven a dejarlas solas en la ciudad para que realicen los estudios entonces el beneficio se pierde”. Voz rector.

Una docente da su testimonio al respecto:

“Las becas que da el municipio a los estudiantes con mejor icfes de cada colegio es un incentivo muy importante para los jóvenes pero desafortunadamente en la zona aún se tiene una cultura machista e influenciada por las iglesias evangélicas presentes en el pueblo entonces muchos papás tienen el pensamiento que las mujeres deben dedicarse a las labores del hogar,

conseguir marido y tener hijos, hemos tenido casos en que la beneficiada de la beca ha sido una niña y a veces los papás piensan que no vale la pena que de pronto les toca pagar y no tienen con qué o para que si termina consiguiendo marido y ahí se queda todo el esfuerzo...la estrategia de incentivar a los estudiantes con becas es buena, pero se necesita hacer un trabajo más profundo de concientizar a las comunidades de la importancia de la educación de motivar a los jóvenes a estudiar a salir adelante sobre todo a las chicas cambiar esa mentalidad de que les toca es conseguir marido....” Voz profesora de inglés

4.2 Factores de vulnerabilidad que exponen al riesgo de abandono escolar.

Conocer los factores que motivan o generan el abandono escolar contribuye a la creación de estrategias que permitan contrarrestarlos y de esta manera fortalecer la permanencia del estudiantado. A continuación, se hace una relación de los principales aspectos que desde una mirada de género han afectado la permanencia escolar en la institución educativa.

La población del corregimiento de García ha sido azotada durante muchos años por la violencia, causada por la presencia de grupos armados y sus continuos enfrentamientos con la fuerza pública, lo cual generó en la población sentimientos de zozobra e inseguridad, así como la instauración de diversas dinámicas que regían a la población en busca de mantener la seguridad, esta situación sumada a la pobreza generalizada de la zona debido a que la población depende exclusivamente de la agricultura y en sus mayoría son propietarios de pequeñas parcelas o trabajadores al día, (jornaleros) son factores que se influyen de manera directa e indirecta en los procesos sociales, económicos, políticos, culturales y educativos de la zona por lo cual se consideran en esta investigación como aspectos que aunque no interfieren directamente en el abandono escolar si son generadores de situaciones que llevan a los estudiante a él.

A continuación, se relacionan los principales factores que propician el abandono escolar en el Establecimiento educativo.

Tabla 3. *Causas de deserción I.E Anacleto García del municipio de Tello*

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	No ESTUDIANTES	SEXO	
		F	M
Hogares que cambian de domicilio	4	2	2
Poco gusto o desinterés por el estudio	3	0	3
Maternidad o paternidad	3	3	0
Dificultades académicas	2	0	2
Desmotivación de las familias por la educación	2	1	1
Dificultades económicas	1	0	1
TOTAL	15	6	9

- Fuente: Proyecto de permanencia escolar Institución educativa Anacleto García.

El cambio de domicilio se establece como el principal causante del abandono escolar en la institución debido a que a la zona llegan frecuentemente familias de recolectores de café que al pasar las cosechas se van de la región ocasionado que sus hijos abandonen los estudios en cualquier época del año. Sin embargo, en algunos casos esta situación no puede catalogarse como abandono escolar porque se conoce de estudiantes que son matriculados en sus nuevos lugares de residencia.

Teniendo en cuenta lo anterior según la información obtenida a continuación se describen las causas.

4.2.1 la falta de motivación frente al estudio.

Algunxs estudiantes no le ven la importancia a estudiar, ya sea porque no les interesa continuar estudiando tras terminar el bachillerato, porque no conocen las posibilidades que tienen más allá de quedarse en el pueblo repitiendo los oficios tradicionales o porque simplemente no les interesa lo que van a hacer en el futuro. Esta condición es evidente principalmente en los varones quienes manifiestan mayor desmotivación frente a continuar con su formación académica y la importancia de esta para su futuro. Lo cual podemos inferir a partir de sus comentarios y testimonios.

“mi tío no estudio, profe, y ahora tiene negocio propio y buena plata y solo hizo la primaria...”

Voz estudiante grado 9°

“es que uno pa qué se mata la cabeza estudiando si sale del colegio y le toca quedarse en la finca cogiendo café pa que le sirva a uno lo que ve en clase si no hay plata pa seguir estudiando... yo vengo al colegio porque mi mamá da mucha lora con eso y quien se la aguanta donde le diga que no vuelvo a estudiar...igual lo que vemos en el colegio no creo que le vaya a servir a uno después, por ejemplo, si yo quiero ser mecánico de motos pa que me va a servir el inglés o la química...” Voz estudiante grado 10°

Según opiniones de los maestros y maestras el desinterés de lxs estudiantes es una situación que afecta en gran medida el desarrollo de las actividades académicas y de gran preocupación para la institución educativa.

Voces de docentes

“... Hay estudiantes que solo algunas veces se asiste a clases, cuando se presentan jornadas deportivas, encuentros literarios, presentaciones y demás eventos, es cuando más hay presencia de los estudiantes en el colegio” voz docente matemáticas

“existe un desinterés por parte de los estudiantes, no quieren aprender, no les interesa nada ninguna cosa que uno les haga les llama la atención no se la quieren pasar sino en la recocha”

Voz docente c. sociales

“Los estudiantes han caído en un “importaculismo”, nada les interesa no les importa llegar al colegio sin trabajos ni tareas y en clase no es mucho lo que hacen”

“Cuando uno les pregunta que piensan hacer con sus vidas la mayoría no tienen metas claras, muchos no piensan en estudiar, algunas niñas dicen que quieren ir a la universidad o estudiar

cosas como licenciaturas, enfermería, doctoras, pero los muchachos son pocos los que manifiestan interés por ir a la universidad” Voz docente c. Naturales

“muchos jóvenes salen del colegio y se quedan en sus casas haciendo nada o ayudando a los papás en la finca para lo cual ellos no le ven la necesidad de estudiar, porque tienen pocas oportunidades de salir del pueblo y estudiar algo o de un trabajo mejor porque las condiciones económicas de las familias no se los permite”. Voz docente de lenguaje

Cuando se les pregunta a lxs docentes si esta actitud de desinterés es generalizada tanto en varones como mujeres, manifiestan que la falta de interés en los procesos académicos en general es más frecuente en los varones, las jóvenes suelen ser más disciplinadas y atentas a las recomendaciones del profesorado además de que se interesan más por sus estudios.

La desmotivación tiene sus causas en la ausencia de oportunidades para acceder a la educación superior o a desempeñarse en trabajos diferentes a los relacionados con los oficios del hogar o del campo, reproduciendo los roles de género tradicionales de la región, la mayor parte de las familias se dedican a la agricultura, por lo tanto los hombre deben dedicarse a la labranza y a la atención de los cultivos y las mujeres a las labores propias del hogar y la crianza de los hijos, para lo cual consideran que la formación académica no tiene mucha relevancia para el desempeño de sus labores diarias. Esto también se evidencia en la elección de posibles carreras a estudiar, las niñas hacen referencia a carreras típicamente asignadas a las mujeres como licenciaturas o enfermería y los jóvenes se interesan por la mecánica o ingenierías o seguir la carrera militar.

Figura 8 Proyección laboral de las estudiantes. Fuente: POE 2016

Varones: ¿Qué te gustaría ser en 5 años?

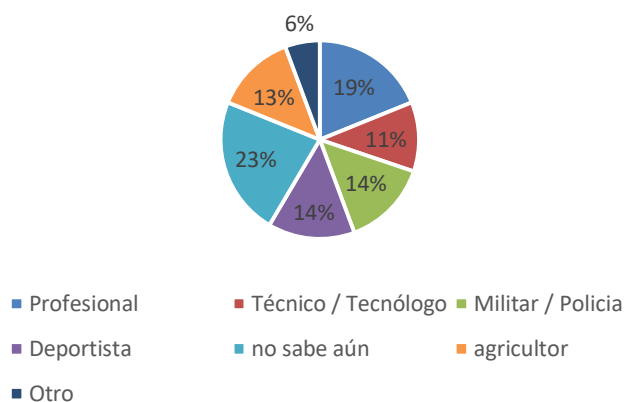
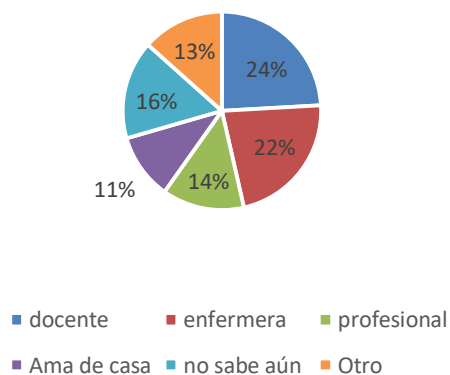


Figura 9. Proyección femenina a 5 años. Fuente POE 2016

Mujeres: ¿Qué te gustaría ser en 5 años?



El desinterés de los y las estudiantes en el proceso educativo puede reflejar dos problemáticas, en primer lugar una falta de motivación personal de la población estudiantil en los procesos académicos y segundo la necesidad de que la institución revise su práctica pedagógica y su

currículo con el propósito de crear estrategias educativas más pertinentes que logren captar el interés de los estudiantes y dar respuesta a sus necesidades de aprendizaje; incluir en el currículo temáticas que sean de su interés y que respondan a las demandas del contexto para lograr una mayor motivación en sus procesos formativos.

4.2.2 bajos desempeños académicos:

Otra circunstancia que desemboca en el abandono escolar son los bajos resultados académicos de los estudiantes, al obtener calificaciones deficientes en varias materias y no ver la oportunidad de recuperarse o no tener el interés de hacerlo, llevan a los y las jóvenes a abandonar la institución educativa. Relacionado con el desinterés por los procesos educativos, el bajo rendimiento académico es un factor más evidente en la población masculina; en el periodo estudiado no existen registros de niñas que se hayan retirado por dificultades académicas, en cambio sí se muestran dos jóvenes que aparecen como desertores del sistema educativo por problemas académicos.

“el estudio no es para mí, “es que no me entra el estudio”.

“...muchas veces no le entiendo a los profesores, sobre todo matemáticas, no me entra no le entiendo al profesor y entonces me aburren las clases...” Voz estudiante grado 9°

4.2.3 Embarazo adolescente

Las jóvenes de la zona generalmente tienen su primer hijo cuando se encuentra en edad escolar o apenas termina sus estudios de secundaria, son muy pocas las que logran continuar estudios superiores y el embarazo es una de las causas que obstaculizan la continuidad educativa de las niñas y jóvenes de la región. Durante el año 2017 tres estudiantes entre los 14 y 17 años se encontraban embarazadas, dos de los padres eran compañeros de colegio, teniendo en cuenta que el colegio cuenta con una población estudiantil pequeña este número de embarazos es significativo. Según el testimonio de los docentes algunas de las estudiantes que resultan embarazadas continúan estudiando durante el embarazo, pero cuando tienen el bebé debe retirarse

del colegio para dedicarse a su cuidado; en otros casos se retiran de la institución para iniciar una vida familiar lo que ocurre generalmente cuando su pareja no es un compañero de colegio sino algún joven mayor o que se encuentra por fuera del sistema educativo.

En el caso de los varones el embarazo de su pareja no obstaculiza significativamente sus estudios pues no se han presentado retiros de estudiantes por este motivo.

Algunos testimonios de las jóvenes que se retiraron del colegio a causa de la maternidad se mencionan a continuación:

“Yo estudié durante todo el embarazo mis papás me apoyaron, pero cuando tuve la niña me tuve que salir de estudiar para cuidarla” Voz estudiante retirada

“yo no quise estudiar más, en el colegio los profesores me insistieron que siguiera estudiando, pero yo no quise porque me da pesar con la niña, yo quiero estar con ella y cuidarla, de pronto después cuando ella este más grande vuelvo a estudiar” voz estudiante retirada

Lxs docentes y directivos por su lado han ofrecido a las jóvenes la posibilidad de realizar trabajos desde su casa y nivelaciones, pero estas acciones no han sido suficientes; las distancias que tiene que recorrer para llegar a la institución y la falta de apoyo de las familias en el cuidado de los bebés han sido obstáculos para que las jóvenes continúen con su formación.

“... se trata de concientizar a las estudiantes de las consecuencias de quedar embarazadas a temprana edad y de todas las puertas que el estudio les puede abrir...pero a ellos les entra por un oído y les sale por el otro”. Voz docente c. Sociales

“con las estudiantes que han resultado embarazadas durante este año se han llegado a acuerdos para que realicen trabajos desde la casa cuando tienen el bebé, o han tenido problemas de salud, pero de las tres solamente logramos que una terminara el grado satisfactoriamente”

Voz docente lenguaje

4.2.4 Falta de apoyo y poco compromiso de las familias:

Este es uno de los problemas ejes con los que ha luchado siempre la institución educativa y que ha afectado de manera significativa la permanencia de lxs estudiantes en la institución. Lxs jóvenes cuyos padres y madres manifiestan estar pendientes y tener altas expectativas frente a ellxs y su futuro presentan una asistencia regular al colegio y un mejor rendimiento académico; sin embargo aunque un buen número de papás y mamás cumplen con lo necesario para que sus hijos e hijas asistan al colegio se evidencia una falta de real compromiso de algunxs de ellos lo cual se ve reflejado en situaciones como las ausencias a reuniones escolares y actividades programadas por los docentes o la falta de seguimiento y acompañamiento a lo que lxs jóvenes realizan dentro y fuera del colegio. Cabe destacar que la presencia de las madres en las actividades escolares es mayor que la de los padres quienes en muy poco porcentaje asisten a los llamados de la institución, dejando la responsabilidad de realizar presencia a las actividades escolares casi en su totalidad a las madres de familia.

Uno de los aspectos que influye en el acompañamiento de los padres y madres de familia al proceso educativo de los y las estudiantes es su nivel de escolaridad. Como se evidencia en las gráficas, en general los papás y mamás tienen muy bajo nivel académico, por lo cual muchos de ellxs manifiestan que no se sienten capacitados para orientar a sus hijxs en las tareas escolares. Las siguientes gráficas sobre la escolaridad de los padres y madres de familia se han elaborado a partir de información recolectada de las historias de vida de los estudiantes.

Figura 10. Escolaridad de la madre. Fuente POE

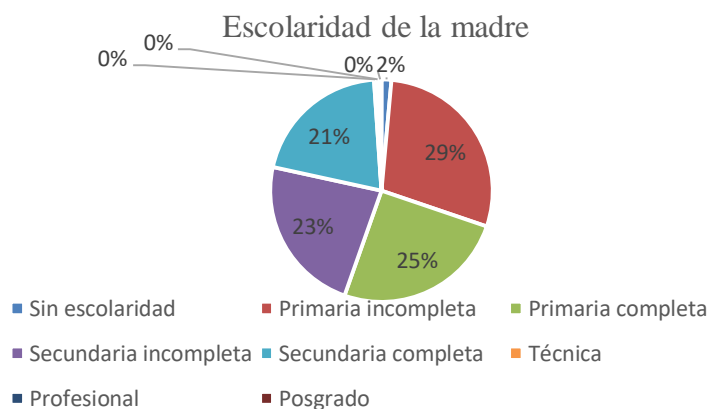
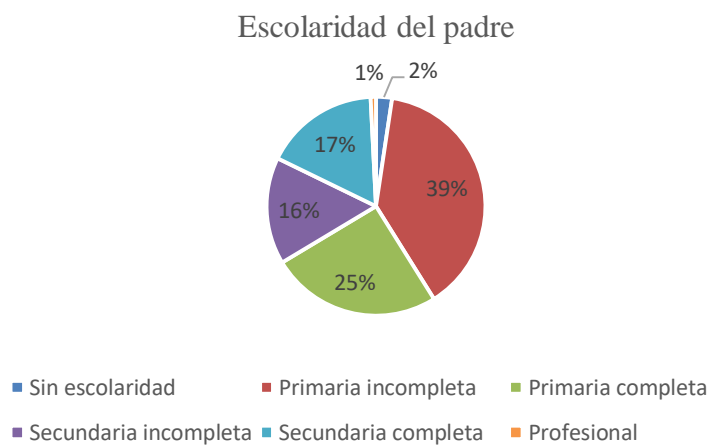


Figura 11. Escolaridad de padre. Fuente POE



A continuación, se referencian algunas opiniones de los maestros sobre el tema:

“Algunos padres de familia se limitan a enviar a sus hijos al colegio y no se preocupan por hacer un seguimiento, por motivarlos; nos descargan a los docentes toda la responsabilidad de la educación de sus hijos” Voz docente c. Naturales

“En ocasiones los estudiantes no entienden los trabajos y en la casa tampoco cuentan con alguien que les ayude los padres en su mayoría solo cuentan con la primaria y a veces incompleta entonces académicamente no pueden colaborarles a los chicos...esto causa desmotivación frente al aprendizaje” Voz docente de inglés

Las madres de familia son las que en mayor medida viven pendientes del estudio de sus hijos...los papás por lo general se limitan al aporte económico del hogar dejando la responsabilidad a las mamás, en las reuniones de padres de familia el 90 por ciento es solo mujeres los papás muy poco vienen al colegio”. Voz docente de lenguaje

Por otro lado, algunos padres y madres de familia manifestaron lo siguiente:

“mi hija ya está grande y yo espero que sea responsable con sus estudios ya que es lo único que tiene que hacer, yo no la pongo a hacer los oficios de la casa para que me responda con los estudios entonces no tiene disculpa para no rendir” Voz madre de familia grado 9°

“La verdad es que a mí no me queda tiempo de estar pendiente de que si los muchachos hacen la tarea o no eso yo se lo dejo a mi mujer que ella es la encargada de criar a los hijos a uno de varón le corresponde es trabajar pa llevar la papa a la casa”. Voz padre de familia grado 9°

“... yo solo hice hasta tercero de primaria y yo de esas cosas que los profesores le dejan no entiendo entonces no le puedo ayudar...”

Aunque la falta de compromiso familiar con el proceso educativo se presenta tanto en padres y madres lxs estudiantes, se pudo establecer que los papás se preocupan más por las actividades que realizan las niñas; generalmente se les exige una hora de llegada a la casa, se está pendiente de dónde están y con quién mientras que para los hombres no hay este tipo de vigilancia ni exigencias; sin embargo hay poco apoyo por parte de los padres para que las jóvenes continúen con una educación superior, aún existe la mentalidad de que las niñas son de la casa y su

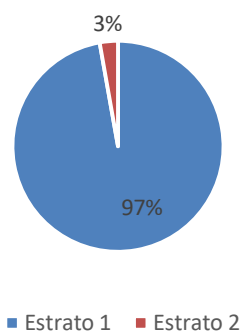
formación llega hasta la secundaria perdiendo en ocasiones oportunidades como becas y ayudas por parte del municipio.

4.2.5 Escasos recursos económicos (pobreza)

Tras el análisis del contexto social y cultural de la región a partir de la observación directa y el diálogo con los actores involucrados se puede reafirmar que la situación de pobreza incide considerablemente en el abandono escolar en la institución Educativa. Como se puede observar en las gráficas, la mayor parte de la población se ubica en el estrato 1 y las familias son numerosas por lo cual el cumplir con las necesidades básicas se convierte en una exigencia de primera mano; la educación y formación profesional de los hijos e hijas es un gasto casi imposible de cubrir. La información presentada a continuación fue obtenida a partir de los registros del SIMAT (sistema de matrícula estudiantil) y muestra el nivel socioeconómico de las familias y el número de hijos que las conforman.

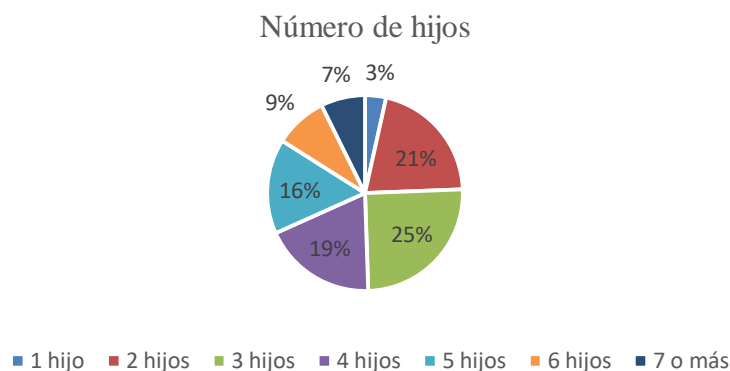
Figura 12. Nivel socioeconómico.

Nivel Socioeconómico



Fuente. SIMAT

Figura13. Número de Hijos.



Fuente SIMAT

Los padres y madres trabajan para asegurar la alimentación de sus hijos e hijas y en algunas ocasiones sus bajos ingresos no alcanzan para cubrir otras necesidades; esta situación provoca que en muchas ocasiones los jóvenes especialmente los varones decidan abandonar los estudios porque no cuentan con los recursos necesarios para adquirir todo lo necesario para asistir al colegio, para ayudar a sus padres a conseguir el dinero para el estudio de sus hermanos menores o porque tienen la necesidad de conseguir dinero para cubrir sus gastos. Según informes de la institución los jóvenes que abandonan el colegio para trabajar difícilmente regresan a las aulas de clase regular, muy pocos terminan el bachillerato en colegios sabatinos, pero en su mayoría no culminan el ciclo escolar, ya sea porque se desmotivan y les da pereza volver a retomar los estudios o porque se acostumbran a tener su propio dinero y volver al colegio no les permitiría el tiempo para trabajar.

Este factor afecta tanto a hombres como a mujeres sin embargo los varones generalmente dejan de estudiar porque prefieren trabajar ya sea para tener su propio dinero o para ayudar con los gastos de sus familias, las niñas por el contrario no encuentran un trabajo remunerado al que se puedan dedicar, así que pasan a ser un apoyo para sus madres en los oficios domésticos y la crianza de sus hermanos menores y sencillamente las familias se ahorran el dinero que deben

gastar en los útiles y demás materiales escolares, esto pasa generalmente cuando los padres y madres no ven la importancia de que sus hijas estudien porque aún tienen el concepto de que la mujer es para dedicarse a las labores del hogar y la crianza de los hijos.

4.2.6. Influencias religiosas.

Al ser una zona marcada por la violencia el corregimiento de García tiene un gran sentido religioso y cuenta con la presencia de varias iglesias cristianas, las cuales imparten creencias que orientan la forma de vida de sus feligreses influyendo en aspectos relacionados con su comportamiento, vestuario y actitudes. Aunque para la mayoría de los y las jóvenes la fe no es algo fundamental en sus vidas se ven afectados por ella; especialmente las mujeres pues desde la religión se promueven ideas machistas por ejemplo la de no permitirles usar pantalón o participar en actividades culturales como la danza o el teatro porque “es pecado”; así mismo la sexualidad también es considerada pecaminosa y el sexo solo es permitido dentro del matrimonio siendo un tema prohibido por lo que las madres no se atreven a orientar a sus hijas e hijos para cuidar su cuerpo y tener una sexualidad sana y responsable lo que se desencadena en embarazos a temprana edad.

Desde la religión también se ha promovido la idea de la mujer como madre, esposa y ama de casa por lo que en varias oportunidades las jóvenes han perdido la posibilidad de terminar sus estudios o realizar estudios superiores al no contar con el apoyo de las familias que no le ven importancia a su formación académica.

Las becas que da el municipio a los estudiantes con mejor icfes de cada colegio es un incentivo muy importante para los jóvenes pero desafortunadamente en la zona aún se tiene una cultura machista e influenciada por las iglesias evangélicas presentes en el pueblo entonces muchos papás tienen el pensamiento que las mujeres deben dedicarse a las labores del hogar, conseguir marido y tener hijos, hemos tenido casos en que la beneficiada de la beca ha sido una niña y a

veces los papás piensan que no vale la pena que de pronto les toca pagar y no tienen con qué o para que si termina consiguiendo marido y ahí se queda todo el esfuerzo...la estrategia de incentivar a los estudiantes con becas es buena, pero se necesita hacer un trabajo más profundo de concientizar a las comunidades de la importancia de la educación de motivar a los jóvenes a estudiar a salir adelante sobre todo a las chicas cambiar esa mentalidad de que les toca es conseguir marido....”

Voz profesora de inglés

4.3 Vivencias de quienes abandonaron la Institución Educativa.

Las experiencias de lxs estudiantes que abandonaron el sistema educativo se abordaron a partir de dos aspectos ejes primero las causas que los llevaron a retirarse de la institución y las consecuencias e implicaciones que según ellos esta decisión ha tenido para su vida.

Durante el proceso de indagación se recogieron las experiencias de cuatro jóvenes, dos varones y dos mujeres que abandonaron sus estudios antes de terminar el ciclo de secundaria; al establecer las causas del abandono escolar se pudieron identificar los siguientes escenarios: Los jóvenes entrevistados se retiraron principalmente por problemas económicos y desmotivación frente a los procesos académicos y las jóvenes por problemas familiares y el embarazo a temprana edad.

Nuestro primer entrevistado dejó el colegio hace tres años, cursó hasta el grado noveno en una de las sedes y en la actualidad vive en la ciudad de Neiva, se dedica a trabajar en la construcción, el principal motivo por el que abandonó el colegio fue por problemas económico, proviene de una familia numerosa y sus padres no podía solventar los gastos educativos de él y sus hermanos por lo decidió trabajar para ayudar con los gastos familiares; con el tiempo perdió el interés por estudiar y resolvió dedicarse solamente al trabajo. Inicialmente laboró en el campo junto a su familia, luego se dedicó un tiempo a la recolección de café en otros municipios del departamento y finalmente aprendió el oficio de la construcción en lo que trabaja en la actualidad.

A continuación, se relacionan algunos fragmentos de su relato:

“Cundo estaba haciendo noveno empecé a trabajar en la finca que mi papá estaba cuidando para ayudarle porque no le alcanzaba para pagar un trabajador y entonces el me pagaba más poquito, pero con eso yo bajaba el domingo al pueblo, iba a la gallera o al billar, compraba cosas para mí y a veces para mis hermanos, entonces cuando ya tenía que irme para el colegio ya no me quedaba tiempo y me hacía falta la plata... mi mamá quería que yo siguiera estudiando, pero a mí me dio pereza...”

Al preguntarle si cree que el no haber terminado el bachillerato ha sido un obstáculo para su vida laboral respondió lo siguiente:

“no profe la verdad no mucho, porque yo siempre trabaje en la finca con mi papá luego me dedique a coger café y para eso pues no lo necesité y ahora que trabajo en la construcción no me han pedido el cartón, pero me gustaría estudiar para hacer los cursos técnicos y poder ser maestro de obra, pero ahora ya no me queda tiempo”

Cuando se le pregunta si en algún momento le gustaría volver a tener la oportunidad de estudiar, manifiesta lo siguiente:

“Cuando terminé noveno, me dio pereza seguir estudiando, el colegio me quedaba más lejos y además estaba trabajando y necesitaba la plata entonces me dio pereza... cuando pasa el tiempo y uno piensa las cosas es que se da cuenta de la importancia de estudiar.”

El otro joven se retiró más recientemente debido a su bajo rendimiento académico y repitencia por lo cual se encontraba en extra edad lo que generó una desmotivación por estudiar, aunque asistía a las clases le aburría seguir viendo lo mismo por años y no cumplía con sus obligaciones académicas lo que lo llevó a retirarse del colegio a pesar de la insistencia de sus padres para que continuara. En la actualidad se dedica a las labores del campo en la finca de sus padres, manifiesta que le gusta la vida del campo, aunque se arrepiente de no haber terminado de estudiar.

“...yo me aburrí de estudiar porque me iba mal desde que entré a sexto, es que en la escuela casi no me enseñaron cosas y cuando llegué al colegio casi no entendía lo que los profesores explicaban entonces yo me aburrí de eso...”

Una de las jóvenes retiradas abandonó el colegio hace dos cuando tenía 14 años, al quedar embarazada, vivía con sus padrinos quienes se hicieron cargo de ella desde muy pequeña, pero por el embarazo se fue a vivir con el padre de su hijo quien trabajaba como jornalero en una finca vecina; sin embargo, embarazarse no fue la única causa que la llevó a retirarse del colegio pues no se sentía motivada por continuar con sus estudios.

“cuando quedé embarazada me tocó salirme porque tenía que hacer las cosas de la casa y no me quedaba tiempo, además yo no quería estudiar iba a la escuela porque me tocaba, pero me aburría y me iba mal, pero ahora sí me gustaría estudiar, terminar el colegio, pero no tengo tiempo para hacerlo con él bebe y los oficios de la casa; estoy mirando a ver si estudio en el sabatino el otro año...”

Para ella el no terminar sus estudios de secundaria no han significado un obstáculo laboral pues se ha dedicado exclusivamente a las labores del hogar y la crianza de su bebe, sin embargo, si manifiesta que le entristece haber perdido la oportunidad de estudiar en su momento y que le gustaría retomar sus estudios pensándolo como en un logro personal pues en su medio no tiene una opción de ocupación diferente a la de continuar con las labores del hogar o del campo.

La otra joven abandonó la institución hace tres años cuando cursaba el grado séptimo, su familia tenía muchas dificultades económicas y además se cansó de los castigos tan fuertes de su padre y decidió irse para la ciudad a trabajar como empleada del servicio, inicialmente continuó sus estudios en un sabatino, pero en el trabajo no le permitieron continuar; en la actualidad es madre soltera y debe trabajar y cuidar de su hija lo cual no le deja el tiempo para estudiar.

En cuanto a las acciones implementadas por la institución los ex alumnos manifiestan que los maestros y maestras hablaron reiteradamente con ellos para tratar de encontrar soluciones a la situación sin embargo, no se presentaron otras estrategias para su retención en la institución y tras un tiempo del retiro no se volvió a establecer ningún contacto, ni se realizó seguimiento por parte del establecimiento educativo.

4.4 Evaluación de las estrategias institucionales para el fortalecimiento de la permanencia escolar.

En la actualidad debido a los requerimientos de la secretaría de educación departamental y a causa del aumento del abandono escolar, lxs docentes y administrativos iniciaron el proceso de análisis de las causas y el planteamiento de estrategias para fortalecer la retención de los estudiantes en el Establecimiento Educativo.

4.4.1 Metas institucionales de deserción y reprobación

La institución Educativa Anacleto García se ha planteado para el año 2018 alcanzar las siguientes metas referentes a la permanencia escolar de los estudiantes enfocados en superar situaciones de reprobación y deserción escolar.

Tabla 3. *Deserción y reprobación.*

Aspecto	Meta
Deserción	Se espera que en el año 2018 los estudiantes desertores sean máximo el 6% de la población estudiantil.
Reprobación	Se espera que en el año 2018 los estudiantes que reprueban algún grado sean máximo el 2% de la población estudiantil.

Para lo cual se han propuesto una serie de estrategias que se relacionan a continuación.

4.4.2 Estrategias institucionales para la retención escolar:

Con el objetivo de alcanzar las metas institucionales propuestas para fortalecer la permanencia escolar los maestros, maestras y directivos docentes han diseñado varias estrategias encaminadas primordialmente a realizar un mayor seguimiento de los procesos académicos de los y las estudiantes, generar espacios que promuevan el interés de los estudiantes por permanecer en el Establecimiento Educativo y vincular con mayor efectividad a los padres de familia a las actividades escolares.

Tabla 4. *Causas de deserción estrategias de retención.*

Causas de deserción.	Estrategia para la retención
Los hogares le dan poca importancia a la educación	Concientizar a la comunidad educativa en general sobre la necesidad e importancia de la educación, mediante el fortalecimiento de la escuela de padres.
Cambio de domicilio	Organización de un archivo familiar en el que conserven los documentos importantes y necesarios de sus hijos, para facilitar el traslado de la matrícula a otra institución educativa.
Dificultades académicas (pérdida de materias)	Realizar pre-informes académicos de tal manera que los estudiantes y los padres de familia conozcan la situación académica antes de la finalización del período.
	Implementar la hora de dirección de grado para tratar diferentes problemáticas de los estudiantes.
Repitencia	Realizar seguimiento constante a los estudiantes repitentes.
	Citar periódicamente a los padres de familia de los estudiantes repitentes para involucrarlos en el proceso académico de sus hijos
	Gestionar acompañamiento de especialistas en problemas de aprendizaje en casos de estudiantes repitentes por alguna necesidad educativa especial.

Como complemento a las estrategias planteadas anteriormente los docentes deben presentar periódicamente al rector un documento en el cual registran el número de estudiantes que ha abandonado la institución, él a su vez debe reportar a secretaría de educación el listado de estudiantes e informar las causas del retiro y proponer estrategias para realizarles seguimiento y promover su reintegro. El formato de seguimientos a los estudiantes desertores se relaciona a continuación:

Tabla 5. *Formato de seguimiento a los estudiantes desertores.*

GOBERNACION DEL HUILA		SISTEMA DE GESTION INTEGRADO													Código: SED-C053-P637-F03
		SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES RETIRADOS													Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2014
															Versión: 4
															Página 1 de 1
AÑO	MUNICIPIO	INSTITUCION	SEDE	JORNADA	GRADO	GRUPO	MODELO	FECHA-INIC	DOC	TIPO	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRE 1	NOMBRE 2	CAUSAS DE REAL DEL RETIRO
2016	TELLO	ANACLETO GARCIA	GARCIA	COMPLETA	6°		POST PRIMARIA	01/04/2016	1082802194	TI	MUNOZ	REYES	HECTOR	FABIO	34 Problemas de indisciplina y/o convivencia
2016	TELLO	ANACLETO GARCIA	GARCIA	COMPLETA	7°		POST PRIMARIA	14/01/2016	1003803664	TI	GONZALEZ	RODRIGUEZ	BRENDA	NATALIA	9.Deserto pero nuevamente ingreso
2016	TELLO	ANACLETO GARCIA	GARCIA	COMPLETA	8°		POST PRIMARIA	29/04/2016	99120103519	TI	ASCENCIO	CERQUERA	CINDY	LORENA	22 Hogares que cambian de domicilio.
2016	TELLO	ANACLETO GARCIA	GARCIA	COMPLETA	8°		POST PRIMARIA	29/04/2016	1004156717	TI	ASCENCIO	CERQUERA	FRANCY	YULIETH	22 Hogares que cambian de domicilio.
2016	TELLO	ANACLETO GARCIA	GARCIA	COMPLETA	8°		POST PRIMARIA	14/06/2016	1007258901	TI	REYES	YAGUE	ADRIAN		7.Dificultades académicas previas (repitencia, logros, etc.)

Fuente: SIMAT.

Las estrategias planteadas anteriormente surgen del control que se realiza de la permanencia de los estudiantes en la institución educativa y el establecimiento de las causas del abandono escolar establecidas por los docentes y directivos, y aunque muestran la preocupación el esfuerzo por dar respuesta a una necesidad imperante deja por fuera algunos factores que han sido decisivos en la permanencia de los estudiante en el establecimiento educativo y no responden en su totalidad a las necesidades de fondo que tiene la institución para potenciar su capacidad de retención escolar por otro lado tras el dialogo con los actores entrevistados y la revisión documental se pudo establecer

que las estrategias mencionadas anteriormente en su mayoría se han quedado en el papel y como propuestas a realizar que aún no se llevan a cabo.

5 Cuadro resumen confrontación de objetivos

Tabla 6. Cuadro resumen confrontación de objetivos

OBJETIVO	CONFRONTACIÓN
Identificar y analizar los factores de vulnerabilidad que exponen al riesgo de abandono escolar a los y las estudiantes	Dentro A partir del análisis de las voces de los actores involucrados en el proceso de investigación se lograron establecer varios factores que exponen a lxs estudiantes al riesgo de abandono escolar entre los cuales encontramos: bajos recursos económicos, falta de apoyo de los padres de familia, el embarazo a temprana edad, desmotivación frente proceso educativo y los bajo desempeños académicos.
Establecer los factores que favorecen y contribuyen a la permanencia escolar en la institución.	de los factores que favorecen la permanencia escolar se evidenciaron: el colegio como espacio de encuentro y socialización con amigos y amigas, el colegio representa seguridad frente al conflicto armado que se vive en la zona, los apoyos gubernamentales representados en los servicios de restaurante y transporte escolar y la gratuidad educativa; la resiliencia frente a las dificultades la cual según los testimonios recogidos se manifiesta principalmente en las jóvenes y el seguimiento que se realiza a los jóvenes que abandonan el E.E.
Establecer la incidencia del género en la permanencia escolar en la institución educativa.	El género es un factor que sin duda influye en la permanencia escolar tanto de varones como de mujeres. son afectadas por una cultura patriarcal arraigada en la zona y promovida por la presencia de iglesias cristianas que promueven el papel de la mujer como cuidadora del hogar obediente al esposo. Por otro lado el embarazo adolescente producto de la falta de una adecuada educación sexual y el inicio de la vida en pareja temprana edad son los principales motivos por los que abandonan el sistema educativo. Los varones por su parte se ven orillados a abandonar sus estudios por motivos más relacionados con el aspecto económico, ingresando al trabajo en el campo a corta edad ante la necesidad de apoyar a sus padres con la economía del hogar y contar con dinero para sus gastos; también se evidencia aspectos como el desinterés por el proceso educativo y el bajo rendimiento académico como factores que intervienen negativamente en la permanencia escolar de los y las jóvenes.
Aportar algunos elementos que contribuyan al mejoramiento y fortalecimiento de las estrategias que favorecen la permanencia	Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación se plantean algunas propuestas que la institución educativa puede desarrollar en aras de potenciar la permanencia de sus estudiantes y disminuir el riesgo de abandono escolar; dentro de las que cabe mencionar la revisión y actualización curricular con el objetivo de plantear un currículo que responda a los intereses de los estudiantes a sus necesidades y las del contexto, la vinculación de los padres de familia al proceso de formación de sus hijos a través de la implementación de la escuela de padres y la implementación de proyectos productivos y convenios con entidades de educación superior que generen oportunidades laborales y de formación a los egresados de la institución.

6 A manera de conclusiones

Resultó sorprendente que en la Institución Educativa Anacleto García ubicada en zona rural de Tello sean las mujeres las que más permanecen en la educación, ya que esta realidad se aleja de una tendencia generalizada en el pasado y alimentada por los mismos padres en el sentido que no valía la pena educar a las mujeres porque para tener hijos, criarlos y desempeñar oficios domésticos no se requería de mucha preparación académica. Mientras que los hombres al ser los providentes de la familia, rol asignado por la sociedad patriarcal, ellos, requerían mayor inversión en educación para tener mejores oportunidades de trabajo. Es gratificante observar como este estereotipo de género aunque en cierta medida persiste y ha sido alimentado por creencias religiosas patriarcales se ha ido debilitando permitiendo la generación de una cultura que promueve el protagonismo de las mujeres en escenarios diferentes al hogar encontrándonos con jóvenes que quieren salir adelante a pesar de las dificultades que encuentran en su medio; sin embargo lo ideal es que tanto hombres como mujeres ingresen y permanezcan hasta culminar el ciclo escolar.

En este proceso investigativo quedo evidenciado que tanto el abandono como la permanecía escolar no son hechos aislados e individuales, sino que constituyen procesos sociales complejos. En ellos intervienen factores multicausales que se entrecruzan y hay que abordarlos para una comprensión más integral y holística del abandono y la permanencia. El abandono por ejemplo no es una decisión individual tomada por un estudiante en un momento de afectación emocional, es un proceso en el que han intervenido factores del contexto inmediato, institucionales

e individuales y empezó a gestarse con anterioridad a la toma de la decisión. Por lo tanto, su atención y abordaje investigativo debe hacerse en su complejidad.

Entre los factores que lxs estudiantes perciben como importantes hay dos que llaman la atención: El mirar la institución educativa como espacio de socialización con amigos y amigas, donde existe camaradería y se tejen vínculos afectivos y de amistad, para muchxs esto es más importante que adquirir conocimientos de las disciplinas académicas. El otro, es la percepción del colegio como lugar seguro, lo cual los lleva a permanecer en éste. El primero es más mencionado por las niñas debido a la ausencia de escenarios de encuentro en el medio rural en el que viven y las restricciones que tienen por su condición de género. El segundo resulta más significativo para los jóvenes debido a la exposición de los chicos a ser reclutados por los actores armados. El hecho de que para los jóvenes el colegio sea un espacio en el cual se sienten seguros, protegidos al cual les gusta ir, es una oportunidad que se puede aprovechar para motivarlos en las actividades académicas para lo cual se propone al cuerpo docente y directivos una revisión curricular que apunte a dar mayor respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes, como por ejemplo el hecho de tener en cuenta los saberes previos que traen cuando llegan a la escuela y los cuales son variados e interesantes.

Con referencia a los aspectos anteriores, la cultura oficial de la escuela tradicional de corte transmisionista y academicista no ha potenciado el valor de los espacios de encuentro interactivo como fuente de aprendizaje de convivencia armónica y de desarrollo de habilidades sociales, tan importantes en la formación de ciudadanxs y en el desenvolvimiento social en general. El ampliar y valorar estos espacios es un reto para las instituciones educativas.

Aspectos más evidentes, pero no menos importantes para de la permanencia escolar son el seguimiento que realizan los docentes en el proceso educativo, así como el apoyo recibido por

parte de los padres de familia; independientemente del nivel de escolaridad el acompañamiento de los padres en la realización de trabajos extra clase y su motivación permanente son fundamentales en la culminación del proceso educativo de los y las jóvenes.

Para todos los actores educativos pero especialmente para los padres y madres de familia tienen un gran valor para la permanencia los programas de apoyo del gobierno a la institución educativa como la prestación de los servicios de restaurante y transporte escolar, los subsidios económicos a las familias y la gratuidad escolar, ya que se constituyen en una ayuda fundamental teniendo en cuenta la precaria situación económica de gran parte de la población; estos aportes del gobierno favorecen de manera igualitaria tanto a varones como a mujeres, no se encontraron evidencias de que hubiese una afectación diferente por lo cual son aspectos que desde una mirada género no establece ninguna distinción.

Cabe resaltar que la permanencia por parte de las mujeres es mayor, aun teniendo en cuenta las situaciones asociadas al abandono escolar como el embarazo adolescente y falta de apoyo de las familias que en buena proporción aún no ven como importante su formación debido a que relacionan el rol de la mujer con las actividades relacionadas al hogar; sin embargo las jóvenes se muestran más interesadas en culminar sus procesos académicos; factores como la resiliencia, la construcción de proyectos de vida y la motivación frente al aprendizaje han sido ejes en la permanencia escolar de las estudiantes; Por otro lado en los varones se evidenció desinterés frente a sus estudios debido a que muchos de ellos no ven en su futuro opciones diferentes a las de desempeñarse en labores relacionadas con el campo para lo cual no ven necesaria su formación académica, de igual forma la difícil situación económica de las familias de la región ha sido un factor promotor de la iniciación de los jóvenes en actividades laborales a temprana edad lo que se ha constituido en uno de los principales motivos de la deserción escolar.

Es necesario trabajar sobre aquellos factores personales y familiares que están afectando en mayor medida la permanencia de los y las estudiantes, promover una mayor vinculación de los padres de familia con la institución en pro de la motivación de la población estudiantil hacia su formación académica se hace imperante, así como ahondar la formación de los jóvenes en la práctica de una sexualidad responsable para evitar los embarazos a temprana edad.

7 Recomendaciones

7.1 Propuesta de estrategias institucionales para la permanencia escolar.

Consideraciones generales

Hablar de estrategias es hacer referencia a un conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos con el propósito de lograr eficazmente un objetivo. Para el caso que nos ocupa el objetivo de las estrategias van dirigidas al fortalecimiento de los factores protectores de la permanencia escolar. Si nos quedamos en plantear unas estrategias desligadas de una reflexión epistemológica de la educación que necesitamos, de la calidad de la educación, de un currículo con pertinencia social y académica y el rol y compromiso de los maestros, podríamos caer en un reduccionismo muy instrumental.

Si bien es cierto, la educación es un factor muy importante en los procesos de desarrollo personal y transformación social, no la podemos sobredimensionar ya que a su interior hay unas relaciones de poder muy fuertes que buscan hacerla funcional al modelo económico imperante.

Si miramos la educación desde una perspectiva dialéctica, nos damos cuenta que ésta a la vez que reproduce el orden social con sus jerarquías y clases sociales, también crea mecanismos de resistencia a ese orden social y se convierte en un factor concientizador y de transformación social.

Lo anterior para dejar en claro que previo a la adopción de cualquier estrategia debe mediar un proceso de reflexión teórica comprometida con una educación democrática y participativa y un currículo pertinente y flexible que supere el currículo fragmentado y asignaturista que desconoce los saberes previos que todos los estudiantes traen cuando llegan al colegio.

La acción educativa no tiene el poder de enfrentar todas las problemáticas que se dan en la educación ya que existen unos factores extraescolares, que escapan de la influencia directa de la comunidad educativa y, en general, de todo el sistema educativo. Así pues, desde esta perspectiva cobran relevancia los aspectos referentes a la estructura socioeconómica, política y cultural que dificultan la permanencia de los jóvenes en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de marginalidad, pobreza, vulnerabilidad social; el prematuro ingreso al mundo laboral, la segmentación social, la inestabilidad económica, el mantenimiento de tasas de bajo crecimiento y el alto desempleo en las sociedades. También, aunque en menor medida, se asocian algunas problemáticas cada vez más comunes entre la juventud, como las adicciones y el del embarazo temprano en adolescentes. Frente a esta situación las instituciones educativas, crean mecanismos protectores que logren enfrentar esos efectos negativos en lxs estudiantes.

Teniendo en cuenta las estrategias planteadas para la retención escolar en la institución y los resultados obtenidos en éste trabajo de investigación me permito plantear las siguientes propuestas de acción para promover la permanencia de los estudiantes en el plantel educativo Anacleto García, las cuales se relacionan a continuación:

Revisión y actualización curricular: Uno de los principales problemas evidenciados a partir de proceso de investigación es la desmotivación de lxs estudiantes frente al proceso educativo, no encuentran fundamento en lo que ven en el aula de clase y no hace parte de sus intereses, lo cual genera un bajo rendimiento escolar; frente a esta situación se sugiere realizar una revisión del

currículo institucional el cual parta de revisar la pertinencia del modelo pedagógico y los contenidos de las programaciones a las necesidades e intereses de los estudiantes y de su medio. El perfil del estudiante consignado en el PEI hace referencia a la formación de jóvenes capaces de desarrollar sus valores intelectuales y morales, responsables, creativos, dinámicos, colaboradores, respetuosos, tolerantes, cuidadores de la naturaleza, constructores de paz entre otros valores, sin embargo en las dinámicas institucionales se evidencia una priorización de los contenidos temáticos y la formación intelectual; sin desmeritar la importancia de estos aspectos la escuela debe formar ciudadanos felices que encuentren sentido a su vida, debe brindar las herramientas necesarias para desarrollarse satisfactoriamente en su medio y mejorar sus condiciones de vida.

Fortalecimiento de los escenarios de integración estudiantil: La oportunidad de compartir con sus pares, de entablar amistades y poder disfrutar de encuentros culturales, deportivos y demás escenarios de esparcimiento es uno de los aspectos que motiva a los estudiantes a asistir a la institución educativa, por esta razón el fortalecimiento de estos espacios es fundamental como estrategia para contrarrestar el abandono escolar; se sugiere la implementación de actividades que permitan a los estudiantes disfrutar de diferentes expresiones artísticas e interactuar con sus compañeros como la participación en grupos de danza, teatro, canto, música, deporte, clubs de lectura y demás actividades culturales y lúdicas que sean definidas por los maestros y estudiantes de acuerdo a sus intereses y posibilidades de la institución.

Apoyo en la construcción de proyectos de vida y orientación profesional: Muchos de los estudiantes entrevistados no tienen proyectos de vida claros y poco conocimiento de lo que ofrecen las universidades en materia de formación, la implementación de la orientación vocacional a los estudiantes de grados décimo y once es necesaria para que los jóvenes construyan sus proyectos profesionales de forma aterrizada y realista lo que les permitirá tener metas claras y un

conocimiento de las oportunidades y situaciones que se pueden enfrentar al terminar la secundaria.

Por otro lado, se puede gestionar por parte de los directivos convenios con el Sena u otras instituciones que puedan abrir sus puertas a los jóvenes de la región para realizar carreras técnicas que les facilite el acceso a la educación superior.

La implementación y fortalecimiento de proyectos productivos transversales que permita a lxs jóvenes participar en la producción tecnificada de cultivos o la elaboración de productos con insumos de la región abre la posibilidad de implementar un currículo transversal donde lxs estudiantes aprendan a partir de la práctica y del reconocimiento e interacción con el entorno, genera posibilidades de creación de empresa y empleos en la zona que beneficie no solo a lxs estudiantes egresados de la institución sino también a sus familias. Muchos de los testimonios de lxs jóvenes expresan sus dificultades para acceder a una educación superior y ven su desplazamiento a la ciudad como única opción de superación. Apoyar a lxs jóvenes para entender que en el campo también se pueden superar, que pueden forjarse un futuro próspero en su región es uno de los retos más importantes que tiene la institución educativa.

Fortalecimiento de la escuela de padres: Es necesario generar estrategias que permitan un trabajo mancomunado entre docentes directivos y padres de familia en pro de la educación de los niños y niñas de la región y la escuela de padres es el escenario propicio para generar los espacios de reflexión sobre las dificultades y necesidades de lxs estudiantes y la construcción colectiva de acciones de mejora, por tal razón la sugerencia va dirigida al fortalecimiento de la escuela de padres y a darles una mayor participación en el proceso de formación de sus hijxs.

Implementar acciones de prevención del embarazo a temprana edad: las acciones de prevención del embarazo en adolescentes no pueden limitarse solamente a las charlas de educación sexual y la orientación sobre el uso de anticonceptivos que si bien son necesarios no son suficientes. Desde la institución educativa se debe iniciar un proceso de transformación cultural que cree conciencia sobre el derecho que tienen las mujeres a tener igualdad de oportunidades educativas y laborales que les permita desarrollarse no solo como madres sino también como profesionales; empoderar a las mujeres de la región como promotoras del progreso de sus familias es una necesidad imperante.

8 Referencias.

- Aguerrondo, I. (2013). *Aspectos incidentes en la calidad de la educación: Ejes para la definición y evaluación. Organización Estados Americanos para la educación, ciencia y cultura*. New York .
- Alcaldía de Medellín , S. (2010). Propuesta de incorporación del enfoque de equidad de género en los proyectos educativos. *Planeación y transversalización para Medellín*, 13.
- Arguedas y Jiménez (2009) *Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia*.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991, art 67). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Oveja Negra.
- Avila , P. (2011). Programa enlace permanencia estudiantil . *Telescopio estudiantil*, 39 -42.
- Barrios S. Laura Camila (2015) *Mujeres legisladoras (2014-2018): enfrentando los argumentos que impiden la efectiva participación política femenina en Colombia*
<https://zero.uexternado.edu.co/mujeres-legisladoras-2014-2018/>
- Berliner, B.; Benard, B. (1995). *More than a Message of Hope: A District-Level Policymaker's Guide to Understanding Resiliency*. Western Regional Center for Drug-Free Schools and Communities, Portland.
- CEPAL. *Revista Iberoamericana* N° 30. Septiembre 2002.
- Clark, P. (1995). *Risk and Resiliency in Adolescence: The Current Status of Research on Gender Differences*. Ohio State University, Columbus Dept. of Home Economics Education.

- Cepero, A. (2009). *Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Educando, 57.
- Congreso de la República. (1994). *Ley General de Educación*. Bogota: Ministerio de Educación Nacional.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Preámbulo Constitucional*. Bogotá: Oveja Negra.
- Constitución Política de Colombia. (Art 67, 1991). *Derecho a la educación*. Bogotá: Oveja Negra.
- Díaz Peralta, C. (2008). *Modelo conceptual para el abandono estudiantil universitaria chilena*. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 65-86.
- Escudero, J. M., González, M. T. y Martínez, B. (2009). «*El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas*». *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, pp. 41-64. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie50a02.pdf>
- Espíndola, Ernesto y LEÓN Arturo. *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. División de desarrollo social
- Galdos Silva, S. (2013). *Conferencia de el Cairo y la afirmación de Derechos Sexuales y Reproductivos, como base para la salud sexual y reproductiva*. Simposio, 455.
- Giovagnoli Paula Inés (2002) *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración*.
- Hernández Sampieri R. y Mendoza C. (2008) *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y Mixta*.
- Higuera Rojas, M. (25 de Abril de 2015). *Factores asociados a la permanencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del Colegio Simón Bolívar de Bogotá*. Bogotá, Distrito capital, Cundinamarca.
- I.E Anacleto García (2015 - 2016). *SIMAT Detallado de alumnos*. Tello: Secretaría de Educación Departamental.

Irma Arguedas Negrin y Flor Jiménez Segura (2009) *Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Volumen 7, Número 1*

Lerner, J. (2003). *La Familia: determinismo - transmisión - tradición* . Medellín: EAFIT.

Ley 581 DE 2000 *Congreso de Colombia, Mayo 31.*

Martínez García, J. S. (2009). *Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 2(1), 56-85.*

McNeely, Clea. (2003, 12-13 marzo). *Connection to School as an Indicator of Positive Development. Trabajo presentado en la Child Trends Indicators of Positive Development Conference, Washington, DC.*

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Perfil del sector educativo del departamento del Huila.* Washintong: Banco Mundial.

Mena Martínez Luis, Fernández Enguita Mariano y Riviére Gómez Jaime (2009) *Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar Universidad de Salamanca. Departamento de Sociología y Comunicación. Salamanca, España.*

Montero García - Celay María Luisa y Navarro Nieto Mariano. *El patriarcado: Una estructura invisible.*

NACIONES UNIDAS. *Colombia rural: razones para la esperanza. Informe nacional de Desarrollo Humano 2011.*

Krauskopf, Dina. (1998). *Adolescencia y educación.* San José, Costa Rica: EUNED.

Otero, L. (s.f.). *Deserción: un referente conceptual y metodológico para su estudio. s.l.: Documento.*

Plan de Desarrollo Todos por Tello 2016-2019, Concejo Municipal Tello-Huila.

- Pérez Murcia , L. (2004). *Sistema de Seguimiento y Evaluación de la Política Pública Educativa a la luz del Derecho a la Educación* . Bogotá: Defensoría del Pueblo.
- Robert, L. (1986). *On the Mechanics of economic development* . Eumed.
- Rodríguez Martínez C., Blanco García N. (2002). *Diferencia de género abandono escolar y continuidad de los estudios. Revista Iberoamericana N° 30. Septiembre.*
- Romero Contreras, M. (2006). *Una ruta hacia la equidad de género: por una educación no sexista. Gobernación de Antioquia, 47.*
- Rutter, Michael (1993). *Resilience: Some conceptual considerations. Journal of Adolescent Health, vol. 14, n.8, pp. 626-631.*
- Salgado Lievano, A. (2007). *Investigación Cualitativa. Medellín : Saos.*
- Schussler, R. (2007). *Género y Educación . GTZ Tecnica Alemana, 47.*
- Secretaría de Educación departamental del Huila. (2012). *Una introducción al cambio en los paradigmas de la educación* . Neiva: informe.
- SIMAT. (2015 - 2016). *Población escolar del municipio de Tello. Informe de gestión* .
- Tinto, Vincent (1992). *Abandono de estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. México: ANUI*
- Tinto, Vincent. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México: UNAM-ANUIES.*

9 Anexos.

9.1 Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES REALIZADAS	MESES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Búsqueda de la información													
Charlas y entrevistas con docentes y directivos	xx												
Charlas y entrevistas con padres de familia		Xx											
Charlas y entrevistas con estudiantes			xx										
Reconocimiento a los archivos de la I.E Anacleto García				xx	xx								
Etapa 1. Problemática formulada						xx							
Etapa 2. Estado del arte y marco teórico						xx	xx	xx	xx				
Etapa 3. Redacción del diseño metodológico										xx	xx		
Diseño plan de Ruta de mejoramiento												xx	
Diseño de instrumentos y recolección de la información													

Fuente. Propias

9.2 Instrumentos:

9.2.1 Grupo focal estudiantes.

OBJETIVO: Indagar por los motivos y circunstancias que favorecen la permanencia de los y las estudiantes en la Institución Educativa.

Participantes: Grupo de 10 estudiantes en cada grupo focal.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
Iniciación: Saludo y presentación de la actividad.	La docente (moderadora) da la bienvenida a los estudiantes agradeciendo por su participación. Posteriormente se realiza la presentación de la actividad y su objetivo.	Tablero y marcadores	15 minutos
Dinámica de integración	Los estudiantes se organizan en un círculos y a la orden del docente deben decir al compañero de al lado su nombre y la actividad que más le gusta de su colegio. Posteriormente cada estudiante presentará a su compañero de la izquierda diciendo su nombre y lo que más le gusta de su colegio. (Se realiza esta dinámica al inicio del grupo focal con el propósito de hacer que los participantes se sientan más dispuestos y relajados durante la actividad posterior).		15 minutos.
Desarrollo de las preguntas.	Preguntas: ¿Por qué es importante para ustedes asistir al colegio? ¿Cuáles son sus motivantes o los hechos que más los motivan ustedes para venir al colegio cada día? ¿Qué beneficios creen que tienen para su futuro laboral y personal el recibir una formación académica? ¿Cuentan con el apoyo de sus padres en su proceso académico? ¿De qué manera la institución los apoya para que no abandonen sus estudios?	Preguntas orientadoras Grabadora Libreta para apuntes.	50 minutos

	<p>¿Reciben otro tipo de ayudas o estímulos para permanecer en el E.E?</p> <p>Las preguntas integrado hombres y mujeres pero se tiene en cuenta que en las intervenciones haya participación equitativa de ambos géneros.</p>		
Conclusiones y cierre	Se agradece a los estudiantes por la participación concluyendo la actividad.		10 minutos

9.2.2 Grupo focal padres de familia.

TEMA: Perspectiva de género.

OBJETIVO: Indagar las percepciones de los padres de familia sobre los roles de género y las perspectivas que tienen sobre el futuro de sus hijos e hijas.

ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Iniciación: Bienvenida y presentación de los objetivos.	Se da la bienvenida a los padres y se les agradece por su participación, seguidamente se presentan los objetivos de la actividad.	Escarapelas	10 minutos
Reflexión sobre los estereotipos o roles de género	Organización por equipos de trabajo. (3 grupos de cuatro integrantes.) Se entrega a cada grupo una cartulina con la orientación que en ellos dibujen la silueta y alrededor de ella escriban las funciones, oficios o características que les son propias según su género. (Se realiza esta actividad antes de iniciar el grupo focal para disponer a los participantes al trabajo a realizar)	Cartulinas y marcadores de colores	30 minutos

Desarrollo preguntas.	de	<p>Se desarrollan preguntas orientadas a llevar a los padres de familia a reflexionar acerca de sus percepciones sobre los roles de género y las expectativas que tienen sobre el futuro de sus hijos e hijas.</p> <p>-¿Conocen las aspiraciones que tienen sus hijos sobre el futuro?</p> <p>-Como padres de familia ¿cuáles son sus expectativas frente al futuro de sus hijos e hijas?</p> <p>-¿consideran que el culminar el proceso de formación académicas es fundamental para que logren alcanzar sus metas?</p> <p>-Según su opinión ¿educarse es igual de importante tanto para hombres como para mujeres?</p> <p>-¿Cuáles son su acciones como padres de familia para apoyar a sus hijos en sus estudios?</p> <p>¿Cuáles son las acciones de la institución educativa en apoyo a la permanencia de sus hijos en la institución educativa?</p>	<p>Preguntas orientadoras</p> <p>Grabadora</p> <p>Libreta para apuntes</p>	30 minutos
Conclusiones		<p>Teniendo en cuenta el tema tratado se realizan las respectivas conclusiones y cierre.</p>	<p>Grabadora</p> <p>Libreta de notas</p>	10 minutos

9.2.3 Encuesta a estudiantes.

Nombre: _____ Sexo: _____

OBJETIVOS	PREGUNTAS PARA ENCUESTA
<p>Identificar y caracterizar los factores de vulnerabilidad que exponen a los y las estudiantes al <u>abandono escolar</u></p> <p>(Asistencia educativa, ingresos para el hogar, problemas económicos, falta de recursos)</p>	<p>¿Quiénes integran el núcleo familiar? Mamá – papá___ y hermanos____ ¿cuántos?</p> <p>¿Quién lleva lo de los gastos del hogar? Mamá___ b. Papá___ c. Hermanos__</p> <p>¿Se siente a gusto estudiando? Si___ b. No___</p> <p>¿Recibe algún tipo de subsidio? '</p> <p>¿Contribuye con las labores de la casa? Si___ b. No___ cuales_____</p> <p>¿Cuenta con los recursos necesarios para cubrir los gastos de sus estudios? Si___ b. No___</p>
<p>Conocer e interpretar las vivencias en relación con el abandono de aquellos y aquellas jóvenes que no continuaron con su <u>proceso educativo.</u></p>	<p>¿Al terminar estudios de secundarios le gustaría? Seguir estudiando___ b. casarse___ Trasladarse a la ciudad a trabajar___</p>
<p>Describir e interpretar las <u>percepciones y valoraciones</u> que estudiantes y docentes tienen sobre los factores protectores de la permanencia en ese centro educativo.</p>	<p>¿Considera necesaria la educación? Si___ b. No___</p> <p>¿Qué carrera le gustaría estudiar?</p> <p>¿El Estado les brinda oportunidades educativas? Si___ b. No___</p> <p>¿Ha recibido estímulos e incentivos educativos? Si___ b. No___</p> <p>¿Considera usted que el estudio le proporciona calidad y cambio de vida? Si___ b. No___</p> <p>¿Siente que los docentes e institución apoyan la labor educativa? Si:___ b. No___</p>

	<p>¿La institución cuenta con los servicios de restaurante y transporte escolar? Si: _____ b. No _____</p>
<p>Aportar algunos elementos que contribuyan al mejoramiento y fortalecimiento de las <u>estrategias que favorecen la permanencia</u>.</p>	<p>¿Cree usted que la Institución educativa de la región recibe recursos educativos? Si _____ b. No _____</p> <p>¿Si la institución le brinda los recursos y el horario de estudio continua en el proceso educativo? Si _____ b. No _____</p>

9.2.4 Entrevista a docentes.

Nombre _____ Edad _____ Área de desempeño _____

OBJETIVO	PREGUNTAS
<p>Indagar las percepciones que tienen los docentes sobre los factores que favorecen y vulneran la permanencia escolar en el E.E.</p>	<p>Según su opinión ¿cuáles son las principales causas del abandono escolar en la institución educativa?</p> <p>¿Qué aspectos socioculturales cree que afectan la permanencia escolar de los y las estudiantes del E.E.?</p> <p>¿Considera que en alguna medida las jóvenes son más vulnerables al abandono escolar?</p> <p>¿Considera que la escolaridad de los padres y su apoyo en el proceso educativo es fundamental en la permanencia escolar?</p> <p>¿Qué estrategias implementa la institución para evitar el abandono escolar?</p>

9. Presupuesto

Descripción	FUENTES DE FINANCIACION			Total
	Recursos propios	Entidad externa	OTROS	
Búsqueda de la información	\$650.000.o			
Fotocopias	\$120.000.oo			
Libretas y lapiceros	\$350.000.oo			
Charlas con docentes, padres de familia y estudiantes con apoyo y logística	\$1.500.000.oo			
Servicio internet		\$150.000.oo		
Papelería	\$80.000.oo			
Refrigerios	\$250.000.oo			
Impresiones	\$180.000.oo			
TOTAL	\$3.130.000.oo	\$150.000.oo		\$3.280.000.oo

Fuente. Construcción propia.