


	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 2</b>

Neiva, 24 de Enero de 2020

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

EDUARDO GUILOMBO ROJAS, con C.C. No. 12'134.886,  
JUAN CARLOS QUINTERO CORDÓN, con C.C. No. 7'689.628,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado EVALUACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ZONA RURAL DE NEIVA

presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de

MAGISTER EN EVALUACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.





	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 2</b>

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

LOS AUTORES/ESTUDIANTES:

Firma: \_\_\_\_\_  
Eduardo Guilombo Rojas

Firma: \_\_\_\_\_  
JUAN CARLOS QUINTERO CORDÓN

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 3</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: EVALUACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA DE LA ZONA RURAL DE NEIVA**

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GUILOMBO ROJAS	EDUARDO
QUINTERO CORDÓN	JUAN CARLOS

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CAMACHO TORRES	ALVARO

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAGISTER EN EVALUACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**FACULTAD:** EDUCACIÓN

**PROGRAMA O POSGRADO:** MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**CIUDAD:** NEIVA

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2020

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 124

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías X Grabaciones en discos X Ilustraciones en general X Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_  
Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas o Cuadros X

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):



## GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

### DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



**CÓDIGO**

**AP-BIB-FO-07**

**VERSIÓN**

**1**

**VIGENCIA**

**2014**

**PÁGINA**

**2 de 3**

#### PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Evaluación</u>	<u>Evaluation</u>	6. <u>Incidencia</u>	<u>Incidence</u>
2. <u>Factores</u>	<u>Factors</u>	7. <u>Categorías</u>	<u>Categories</u>
3. <u>Rural</u>	<u>Rural</u>	8. <u>Ingreso</u>	<u>Entry</u>
4. <u>Investigación</u>	<u>Investigation</u>	9. <u>Afectación</u>	<u>Affectation</u>
5. <u>Educación</u>	<u>Education</u>	10. <u>Diversificación</u>	<u>Diversification</u>

#### RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

En dos Instituciones Educativas situadas en el área rural de la ciudad de Neiva se realizó una investigación con el objetivo de evaluar los factores de mayor incidencia en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de la zona rural del municipio de Neiva. Con tal fin, se seleccionan como factores: socio-económico, socio-afectivo, socio-cultural y socio-vocacional; para la identificación y análisis de aquellas categorías con mayor influencia dentro del proceso de ingreso a la educación superior de los jóvenes neivanos residentes en zona rural.

Los resultados de la investigación evidencian que en el municipio de Neiva, no se ha diseñado un plan de educación direccionado al sector rural, no se hallan en las Instituciones, planes para el desarrollo del Proyecto de Vida, además de falencias en cuanto a la diversificación en la formación de los estudiantes; y como factores externos tienen la mayor influencia: las condiciones económicas, familiares y sociales de afectación negativa para el desarrollo del proyecto de vida en cuanto a crecimiento y/o mejoramiento personal y la continuidad del desarrollo académico de los estudiantes con el ingreso a la educación superior.

#### ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

In two Educational Institutions located in the rural area of the city of Neiva, an investigation was carried out with the objective of evaluating the factors with the highest incidence in the entrance to higher education of students in the rural area of the municipality of Neiva. To this end, the following factors are selected: socio-economic, socio-affective, socio-cultural and socio-vocational; for the identification and analysis of those factors with the greatest influence in the process of entry to higher education of young Neiva's residing in rural areas.

The results of the research show that in the municipality of Neiva, an education plan aimed at the rural sector has not been designed, they are no found in the Institutions, plans for the development of the Life



## GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

### DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



**CÓDIGO**

**AP-BIB-FO-07**

**VERSIÓN**

**1**

**VIGENCIA**

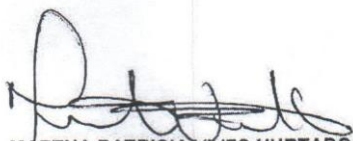
**2014**

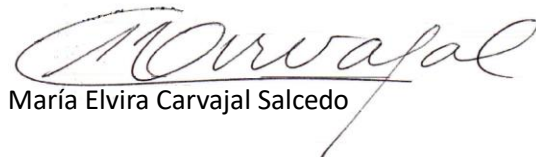
**PÁGINA**

**3 de 3**

Project, in addition to shortcomings in terms of diversification in the training of student, and as external factors they have the greatest influence:, the economic, family and social conditions of negative affectation for the development of the life project in terms of growth and / or personal improvement and the continuity of the academic development of the students with the entrance to education higher.

#### APROBACION DE LA TESIS

  
MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO  
C.C. 52.083.740 de Bogotá D.C.

  
María Elvira Carvajal Salcedo

**EVALUACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INGRESO A LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE  
LA ZONA RURAL DE NEIVA**

**EDUARDO GUILOMBO ROJAS  
JUAN CARLOS QUINTERO CORDÓN**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**NEIVA**

**2019**

**EVALUACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INGRESO A LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE  
LA ZONA RURAL DE NEIVA**

**EDUARDO GUILOMBO ROJAS  
JUAN CARLOS QUINTERO CORDÓN**

**ASESOR:  
ÁLVARO CAMACHO TORRES**

**Trabajo presentado como requisito parcial para obtener el título de Magíster en  
Educación**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
NEIVA  
2019**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

Evaluador

Neiva, 29 de noviembre de 2019.



## **Agradecimientos**

A Ti Padre Todo Poderoso por permitirnos llegar a esta meta.

A la Alcaldía y Secretaria de Educación de Neiva por brindarnos la oportunidad de formación a los docentes y directivos docentes en la cualificación de nuestro servicio.

A la Universidad Surcolombiana por admitirnos en la Maestría en Educación.

A nuestro Asesor Magister Álvaro Camacho Torres, por sus orientaciones, no sólo en los temas relacionados con la academia o la investigación, sino con las circunstancias que aparecieron en el camino, en las que el alma requiere de un aliento.

Al Doctor Nelson Ernesto López Jiménez, Director del grupo de investigaciones PACA de la Universidad Surcolombiana por haber creído en este sueño.

A los Jurados de este trabajo por sus orientaciones acertadas para complementar esta investigación.

A mis compañeros de quienes aprendimos cosas importantes en sus disertaciones.

A las Comunidades Educativas de las Instituciones de San Luis Beltrán y San Antonio de Anaconia, sus directivos, docentes, padres de familia, administrativos y estudiantes, quienes con sus aportes nos ayudaron a consolidar la investigación sobre la educación rural.

A todos muchas gracias.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<b>Introducción .....</b>	<b>13</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>15</b>
<b>Problema .....</b>	<b>18</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>24</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>24</b>
<b>Objetivos Específicos .....</b>	<b>24</b>
<b>Antecedentes Investigativos.....</b>	<b>25</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>34</b>
<b>Educación Media En América Latina .....</b>	<b>38</b>
<b>Educación Media En Colombia.....</b>	<b>41</b>
<b>Educación Superior En Colombia.....</b>	<b>46</b>
<b>Los Procesos Vocacionales.....</b>	<b>50</b>
<b>Factores Que Inciden En El Ingreso A La Educación Superior.....</b>	<b>54</b>
<b>Factor Socio-Económico.....</b>	<b>55</b>
<b>Necesidades básicas. ....</b>	<b>56</b>
<b>Conflicto armado. ....</b>	<b>57</b>
<b>Factor Socio-Afectivo .....</b>	<b>59</b>
<b>Prácticas Culturales.....</b>	<b>60</b>
<b>Escolaridad de los padres. ....</b>	<b>62</b>
<b>Factor Socio-Cultural.....</b>	<b>64</b>
<b>Oferta educativa. ....</b>	<b>65</b>
<b>Resultados de evaluación externa. ....</b>	<b>67</b>

<b>Factor Socio - Vocacional.....</b>	<b>69</b>
<b>Resultados académicos. ....</b>	<b>70</b>
<b>Aspiraciones y expectativas. ....</b>	<b>72</b>
<b>Diseño Metodológico .....</b>	<b>75</b>
<b>Enfoque De La Investigación.....</b>	<b>75</b>
<b>Tipo De Investigación .....</b>	<b>76</b>
<b>Matriz Analítica.....</b>	<b>78</b>
<b>Instrumentos De Recolección De Información.....</b>	<b>79</b>
<b>Entrevista.....</b>	<b>79</b>
<b>Análisis Documental.....</b>	<b>80</b>
<b>Audiencias Focales .....</b>	<b>80</b>
<b>Procesamiento Y Análisis De La Información.....</b>	<b>82</b>
<b>Resultados Y Análisis.....</b>	<b>86</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>92</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>95</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>98</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>101</b>

## Lista de Tablas

Tabla 1. Matriz Analítica Factores.....	78
Tabla 2. Guía para la sistematización de registro documental.....	120
Tabla 3. Sistematización resultados de registro documental.....	120
Tabla 4. Guía para la sistematización de registro de observación.....	120
Tabla 5. Sistematización resultados de registro de observación.....	120
Tabla 6. Guía para la interpretación de resultados de entrevistas a estudiantes.....	121
Tabla 7. Guía para la interpretación de resultados de entrevistas a docentes.....	121
Tabla 8. Guía para la interpretación de resultados de entrevistas a padres de familia...	121
Tabla 9. Guía para la interpretación de resultados de entrevistas a egresados.....	121
Tabla 10. Guía para la interpretación de resultados de entrevistas a directivos.....	122
Tabla 1. Sistematización y análisis de resultados de incidencia de factores.....	122

## **Lista de Figuras**

Figura 1. Escuelas Rurales vs Urbanas.....	19
Figura 2. Resultados 2018-2019.....	21

## **Lista De Fotografías**

Foto 1. Estudiantes de Vegalarga.....	80
Foto 2. Evidencias de las actividades.....	85
Foto 3. Proyectos Productivos en Cooperación con el SENA.....	123
Foto 4. Formación práctica.....	123
Foto 5. Técnico Laboral en Cooperación con el SENA.....	124
Foto 6. Visita centro de formación agroindustrial la Angostura-SENA.....	125

## **RESUMEN**

**TÍTULO: EVALUACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ZONA RURAL DE NEIVA.**

**Autor(Es):** Eduardo Guilombo Rojas, Juan Carlos Quintero Cordón.

**Palabras Clave:** Educación Superior, Zona Rural, Educación Media, Calidad Educativa.

En dos Instituciones Educativas situadas en el área rural de la ciudad de Neiva se realizó una investigación con el objetivo de evaluar los factores de mayor incidencia en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de la zona rural del municipio de Neiva. Con tal fin, se seleccionan como factores: socio-económico, socio-afectivo, socio-cultural y socio-vocacional; para la identificación y análisis de aquellas categorías con mayor influencia dentro del proceso de ingreso a la educación superior de los jóvenes neivanos residentes en zona rural.

Los resultados de la investigación evidencian que en el municipio de Neiva, no se ha diseñado un plan de educación direccionado al sector rural, no se hallan en las Instituciones, planes para el desarrollo del Proyecto de Vida, además de falencias en cuanto a la diversificación en la formación de los estudiantes; y como factores externos tienen la mayor influencia: las condiciones económicas, familiares y sociales de afectación negativa para el desarrollo del proyecto de vida en cuanto a crecimiento y/o mejoramiento personal y

la continuidad del desarrollo académico de los estudiantes con el ingreso a la educación superior.

## **ABSTRACT**

**TITLE: EVALUATION OF THE FACTORS THAT INCIDE IN THE INCOME TO THE HIGHER EDUCATION OF THE STUDENTS OF THE NEIVA RURAL AREA**

**Author (s):** Eduardo Guilombo Rojas, Juan Carlos Quintero Cordón.

**Keywords:** Higher Education, Rural Zone, Middle Education, Educational Quality.

In two Educational Institutions located in the rural area of the city of Neiva, an investigation was carried out with the objective of evaluating the factors with the highest incidence in the entrance to higher education of students in the rural area of the municipality of Neiva. To this end, the following factors are selected: socio-economic, socio-affective, socio-cultural and socio-vocational; for the identification and analysis of those factors with the greatest influence in the process of entry to higher education of young Neiva's residing in rural areas.

The results of the research show that in the municipality of Neiva, an education plan aimed at the rural sector has not been designed, they are no found in the Institutions, plans for the development of the Life Project, in addition to shortcomings in terms of diversification in the training of student, and as external factors they have the greatest influence:, the economic, family and social conditions of negative affectation for the



development of the life project in terms of growth and / or personal improvement and the continuity of the academic development of the students with the entrance to education higher.

## Introducción

En este proyecto de investigación se realizó la evaluación de los factores que inciden en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de educación media en la zona rural de Neiva, centrando el estudio en aquellos que en Colombia se consideran con mayor impacto en la zona rural, centrando el estudio en aquellos factores que en Colombia se consideran con mayor impacto en la zona rural, identificados en estudios anteriores sobre las barreras que hallan los jóvenes para el ingreso a la Universidad.

En los escenarios donde se desarrolla el proyecto de investigación, dos Instituciones Educativas de la zona rural del municipio de Neiva, se evidencia la incidencia, entre otros, de los siguientes elementos estructurantes: Entorno, Familia, Escuela e Individuo, entre otros; precisando las categorías de cada uno de los factores: socio-económico, socio-afectivo, socio-cultural y socio-vocacional.

En cada uno de estos elementos estructurantes se evalúan los factores con las categorías específicas, utilizando los instrumentos pertinentes para recolectar la información de las audiencias focales constituidas por: Estudiantes, Padres de Familia, Docentes, Administrativos, Directivos y Egresados.

La Constitución Política consagra la educación como derecho fundamental de los niños, y las personas en general y como un servicio público con función social. (Const., 1991). Por ello, el Estado está obligado a garantizar a toda la población las condiciones para

satisfacer ese derecho, manifestado en la creación de condiciones para el acceso, la permanencia y la promoción de una educación de calidad.

La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, establece en su capítulo IV un articulado especial sobre la educación campesina y rural, donde se plantea que:

Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales. (Ley 115, 1994, art. 65)

En este marco legal se inscriben esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como el Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural (PER). A pesar de estas medidas se encontró que en Colombia:

En 2016, el promedio de años de educación en una zona rural fue de 5,5 años por estudiante, mientras que en una urbana fue de 9,6. “Un niño de la ciudad está recibiendo más de un 50 % adicional de educación que uno del campo”, se lee en el documento. Además, las cifras de asistencia a primaria y secundaria en el campo son mucho menores que las de la ciudad, y la deserción escolar en las zonas rurales es casi el doble que la de los centros urbanos. De hecho, el estudio informó que 13,8 % de los niños del campo entre 12 y 15 años no asistían al colegio. (Hernández, 2018, p.1)

## **Justificación**

En Colombia se debe partir del hecho que la política pública en educación rural, se ha limitado al desarrollo de programas específicos como el Programa Educación Rural (PER) cuyo objetivo es incrementar el acceso a la educación en el sector rural desde preescolar hasta la media, promover la permanencia de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de mejorar la calidad de vida de la población rural.

También se sabe que de cada 100 bachilleres graduados en la zona rural, solo 20 logran ingresar a la Educación Superior; para analizar este fenómeno de alta complejidad, es necesario analizar los elementos estructurantes, los factores con sus correspondientes categorías: El entorno (Factor Socio-Económico), la familia (Factor Socio-Afectivo), la escuela (Factor Socio-Cultural), e individuo (Factor Socio-Vocacional).

Existe una motivación por evaluar la incidencia de estos factores en el ingreso a la educación Superior de los estudiantes de la zona rural del municipio de Neiva; con el fin de ampliar las posibilidades de los jóvenes rurales en la construcción de su proyecto de vida. Uno de ellos; es el factor socio-económico de los habitantes de estos territorios; de este factor se analizan dos categorías, la primera es la satisfacción de las necesidades básicas que presentan los habitantes de la región, las cuales en su gran mayoría son insatisfechas y la segunda es el conflicto armado que hace presencia en zonas distantes y de difícil acceso con la participación de grupos al margen de la ley.

Con el factor socio-afectivo se estudian dos categorías: las prácticas culturales que se desarrollan en la zona rural por varias décadas, las cuales hacen parte de sus tradiciones generacionales y otra de gran importancia es la escolaridad de los padres que de alguna forma influye en la formación de sus hijos.

El factor socio-cultural se representa a través de dos categorías: la primera es la oferta educativa que restringe el acceso a las oportunidades al no ofrecer una educación de calidad y pertinente de acuerdo a las necesidades de la región. La segunda categoría a investigar; son los resultados de desempeño, que se reflejan en el bajo rendimiento en las pruebas externas que presentan los estudiantes de la zona rural lo cual limita el ingreso a la educación superior. Los resultados en calidad basados en las pruebas Saber de 5 y 9 indican que únicamente se dieron mejoras para el caso de lenguaje y estas fueron moderadas. (Armenta, Rodríguez & Sánchez, 2007, p.14)

En general en el país se ha asumido que los estudiantes de la zona rural no ingresan a la educación superior por escasez de recursos económicos o por la oferta educativa. Sin embargo, es posible que haya otros factores sociales y económicos relacionados, y que la misma estructura de la educación pueda estar empujando a algunos jóvenes fuera del sistema educativo. (Acosta, Castro, García & Maldonado, 2016, p.35)

Por último y no menos importante, es el factor socio-vocacional del cual se establecen dos categorías: Los resultados académicos, los cuales demuestran el poco interés de los jóvenes rurales por el estudio debido a ausencias prolongadas por tiempo de cosecha y las aspiraciones y expectativas limitadas que tienen los jóvenes, los cuales al no contar con oportunidades se inclinan a muy temprana edad hacia el trabajo por necesidad.

Los jóvenes, quienes se enfrentan a una elección que va a determinar en gran medida su futuro. Así, se refiere María Martina Casullo en su libro (Proyecto de vida y decisión vocacional) al proceso de orientación vocacional como la oportunidad de aprender a elegir, a decidir; un ejercicio que debería iniciarse en etapas más tempranas, y que no debe ser ni mal dirigido por expectativas irreales del joven o por influencias externas como padres y otros familiares, o el afán de vincularse al mercado laboral.

Los anteriores son factores que desean explorarse a través del desarrollo de este proyecto de investigación, con el propósito de verificar su validez y al mismo tiempo generar información útil para orientar las estrategias del sistema educativo de esta zona del país, especialmente en lo que tiene que ver con nuevas políticas educativas y programas para tener en cuenta el futuro de las nuevas generaciones.

## Problema

Colombia cuenta con una superficie territorial de 2'070.408 KM<sup>2</sup> de los cuales 1.141.748 KM<sup>2</sup> corresponden a la extensión territorial. De esa superficie el 99.6% está conformado por zonas rurales y solo el 0.3% corresponde a áreas urbanas (IGAC, 2015, p.1); “A pesar de ser un país tradicionalmente agrícola, la historia de Colombia evidencia muy ligera preocupación por la población campesina y el bienestar de los territorios rurales” (Cuesta, 2008, p.90). Así, se encuentra que, según el Consejo Nacional de Política Económica y Social-CONPES: “El 62% de la población rural colombiana vive en condiciones de pobreza, y el 21.5% en condiciones de extrema pobreza” (CONPES, 2007, p.35).

Estos factores repercuten en aspectos como el acceso a la educación. Según Informes: “Existen diferencias regionales importantes en cobertura educativa. Por ejemplo, mientras que en la zona urbana la cobertura bruta básica en 2009 llegaba en el sector urbano a 110%, en rural llegaba al 90%” (Barrera, Maldonado & Rodríguez, 2012, p. 9); justificando las altas cifras con la inclusión de la formación a extra-edad, pero comparativamente con gran afectación en el sector rural, lo cual se visibiliza en la siguiente serie de indicadores, donde también se evidencia la diferencia entre niveles de permanencia, y recursos con los cuales cuentan las Instituciones Educativas:

Figura 1. Escuelas Rurales vs Urbanas.



Fuente: Colombia 2020 (2018).

Así mismo se ha hallado que:

Los conocimientos y competencias de los estudiantes colombianos están distribuidos de forma bastante desigual. Los estudiantes de zona rural tienen peor desempeño que los de las zonas urbanas y los estudiantes de estratos socio económicos bajos tienen peores desempeños que los de estratos socio económicos altos. Todas estas diferencias son estadísticamente significativas. (Barrera, Maldonado & Rodríguez, 2012, p. 26)

La necesidad de incrementar el nivel de ingreso de estudiantes del área rural a la educación Superior, se fundamenta en que:

Desde distintas esferas de la sociedad y desde distintos enfoques académicos se ha argumentado que aumentar los niveles de educación y la calidad de la misma es fundamental para lograr objetivos sociales muy

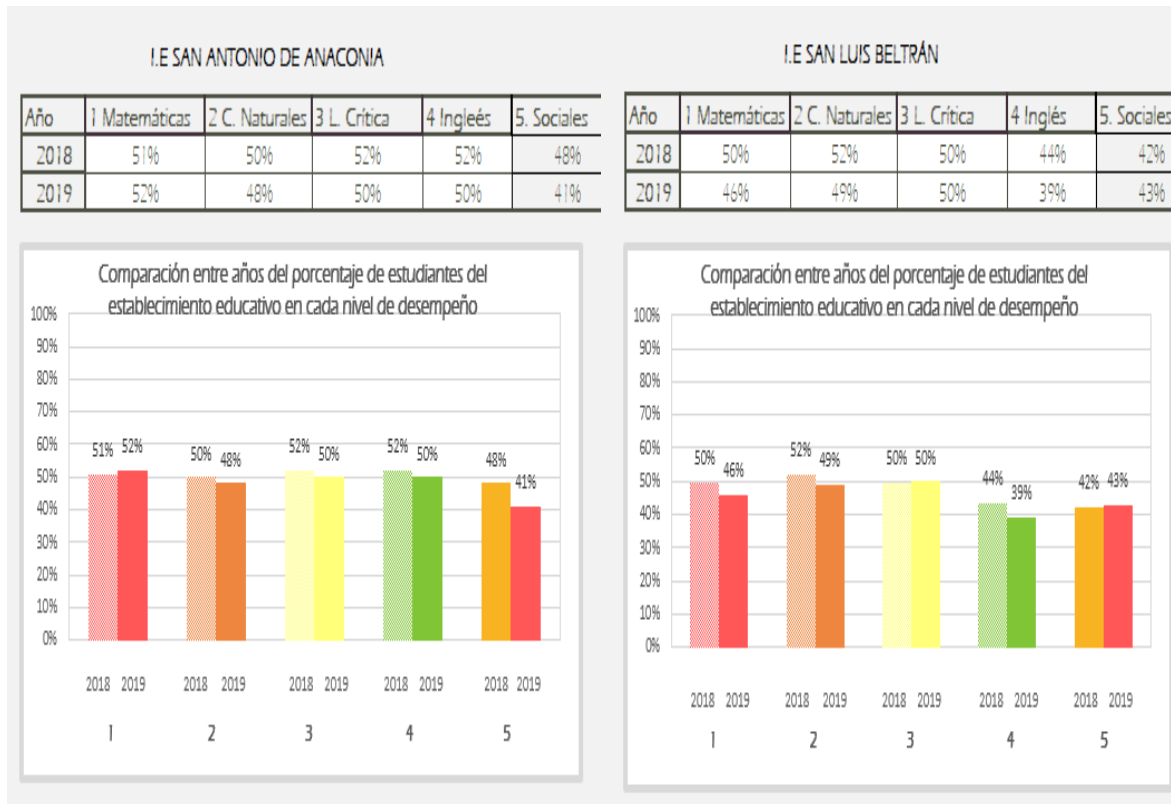


diversos. Se sabe que la educación es importante para reducir los niveles de pobreza, generar mayores niveles de crecimiento, mejorar los salarios, la salud de los niños, las tasas de fertilidad y las tasas de innovación en diversos sectores, entre otros. La educación además permite una participación activa en la sociedad y garantiza el acceso a bienes públicos. (Barrera, Maldonado & Rodríguez, 2012, p. 4)

Es decir, abogar por una mejor educación es propiciar una mejor calidad de vida. Y en el contexto actual, debido a factores como la sobrepoblación, la inestabilidad de las economías nacionales, y la fuerte competencia para el ingreso al mercado laboral, ya no suele bastar con la formación de básica o media secundaria. Lastimosamente, en las instituciones educativas del sector rural la oferta educativa es muy limitada, incluyendo la articulación de la media técnica que sólo se ofrece en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales, lo cual reduce las posibilidades de los jóvenes para ejercer nuevas profesiones. Adicionalmente, los resultados de desempeño se pueden considerar como un factor que incide directamente en la continuidad del nivel educativo hacia la educación post secundaria, pues los resultados en las pruebas de estado pueden alejar al joven del posible ingreso a la Universidad u otras alternativas educacionales.

Por ejemplo, las dos Instituciones estudiadas presentan los siguientes resultados de 2018 a 2019:

FIGURA 2. RESULTADOS 2018-2019



Fuente: Elaboración Propia. (2019)

Como evidencian la tabla y los gráficos, tanto matemáticas como inglés han tenido en la mayoría de años nivel insuficiente. Y en 2019 se puede observar que el rendimiento es inferior al promedio nacional en todas las asignaturas, excepto ciencias naturales, y que se presenta nivel insuficiente tanto en matemáticas e inglés como en ciencias naturales.

Pero esos no son los únicos factores influyentes. Todas las instituciones del sector urbano cuentan con un equipo de gestión que incluye un Orientador Escolar, mientras que las instituciones educativas rurales no cuentan con este servicio, el cual sería de gran ayuda en la construcción de un proyecto de vida que incluya un programa de Orientación

Vocacional, fundamentado en un proceso técnico, racional, de toma de decisiones que contribuya a la identificación de las aspiraciones y expectativas de los jóvenes rurales.

Adicionalmente, en el sector rural tanto las expectativas de los jóvenes como sus recursos y necesidades, son diferentes a los que tienen las personas de su misma edad que habitan en el sector urbano. El interés que algunos tienen por continuar el legado de sus padres en las parcelas, así como la percepción de sus posibilidades debido a sus recursos económicos, entre otras variables, determinan cambios en los proyectos de vida de algunos de ellos; y, por lo tanto, en las actividades a las que se dedicarán una vez terminen la etapa de educación media. Aunque algunos de ellos aspiran seguir estudiando para convertirse en profesionales universitarios al igual que lo hacen quienes habitan en los cascos urbanos, otros tienen propósitos diferentes.

No se ignoran tampoco los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, el cual, al abordar el tema de ingreso, permanencia y graduación en Educación superior, encuentra que la mala preparación en secundaria para enfrentar problemas vocacionales, así como las falsas expectativas que se tienen sobre algunas carreras en particular y el deseo de los jóvenes por tener un receso una vez terminada la educación media, para organizar su estilo de vida a futuro; lo cual contribuye en el aplazamiento del ingreso de los jóvenes a la educación superior. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

De lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo evaluar los factores que inciden en el ingreso de los estudiantes de la zona rural de Neiva a la educación superior?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Evaluar los factores de mayor incidencia en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de la zona rural del municipio de Neiva.

### **Objetivos Específicos**

- Seleccionar los factores de mayor incidencia en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de la zona rural de Neiva.
- Interpretar los factores que inciden, a través de elementos estructurantes, en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de la zona rural de Neiva.
- Enunciar estrategias que favorezcan el acceso de los jóvenes del sector rural de Neiva a la educación Superior.

### **Antecedentes Investigativos**

La educación debe comprometerse con la autonomía y soberanía de los pueblos y debe responder a algunos interrogantes: ¿Qué tipo de educación necesitan las poblaciones rurales? ¿Cómo educar para el desarrollo? ¿Cómo integrar las comunidades rurales: Campesinas, indígenas. Afros?. Paulo Freire plantea que la Educación Popular debe iniciar desde el proceso de conocimiento del territorio y para ello, hay que acercarse a las comunidades para establecer diálogos que permitan conocer la historia, las culturas y la ancestralidad. (Freire, 2011) Pero el panorama del sistema educativo, no pasa de ser una política sin reflejo en la práctica, por lo cual, hoy las instituciones educativas son organizaciones oprimidas por la política de buenas intenciones que se formulan sin participación, se ejecutan a medias y los grandes ausentes son los sujetos de derecho, del derecho a una educación de calidad.

Desde este estudio se reconoce como un referente de gran importancia el planteamiento del educador brasileño, pues la Educación Popular es un proceso de lucha por transformar las imposiciones curriculares, los textos y modelos pedagógicos tradicionales; elaborando propuestas integrales que surgen de diálogos con las comunidades, que permiten conocer la historia, la cultura y la ancestralidad:

“Los currículos de Educación Popular procuran ser más integrales y contextualizados además contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural a través del trabajo colectivo con la participación de los

diversos actores educativos involucrados en el proceso de formación, desarrollo y aprendizaje” (Freire, 2011, p. 60).

Adicionalmente, dentro de los antecedentes investigativos, se puede mencionar el trabajo: “Caracterización de la formación precedente de los estudiantes universitarios de Medellín y su relación con la elección de carrera”. Los estudiantes de zonas rurales tienen resultados de desempeño inferiores que los de la zona urbana, lo cual se convierte en un factor determinante en el ingreso a la Universidad. Los grupos socio-económicos bajos tienen un desempeño menor que los de niveles altos; lo cual limita las posibilidades de jóvenes del sector oficial, que de esta forma renuncian a sus intereses y expectativas. (Estrada, Restrepo & Rodríguez, 2017)

Los investigadores hallaron que, en muchos casos, los estudiantes eligen sus estudios pos-secundarios sin tener clara su vocación, este problema afecta a jóvenes rurales y urbanos por igual, por lo que señalan pero adicionalmente porque el mundo del trabajo ha perdido toda estabilidad en la oferta, situación que puede conllevar a problemas de rendimiento académico, insatisfacción personal o abandono escolar. A pesar de que algunas investigaciones han encontrado que los estudiantes se enfrentan a una elección que va a determinar en gran medida su forma de vida futura, se considera importante atender sus aspectos motivacionales para despertar interés por carreras diferentes a las tradicionales, ampliando la información con que cuentan a partir de la identificación de la oferta y la demanda en su región. (Estrada, Restrepo & Rodríguez, 2017)

La investigación: “Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad”, es de corte descriptivo-comparativo y tuvo como fin averiguar acerca de la relación familia - escuela en los sectores rurales. Para el estudio se tomó como población dos instituciones educativas. (Sánchez & Villaroel, 2002)

Se encontró en el estudio que un alto porcentaje de maestros y maestras de una de las escuelas estudiadas, señala que la familia le concede poca importancia a la escuela, mientras que la totalidad de los profesores de la segunda escuela cree que la familia le atribuye mucha importancia a esa institución. Esta falta de acuerdo entre las percepciones de los distintos actores se observó también en relación con la participación que tiene la familia en la escuela; así, mientras las familias de ambas escuelas aseguran participar en las distintas actividades, la mayoría de los profesores y profesoras las consideran poco participativas, ya que no se interesan por asistir a reuniones de sus hijos y en general las encuentran poco interesadas en los procesos de aprendizaje de sus descendientes. (Sánchez & Villaroel, 2002),

La investigación “Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia”, tuvo como objeto reflexionar sobre la mejora de la calidad educativa, como una de las tareas prioritarias en América Latina y particularmente en países como Bolivia, en donde la educación ha comenzado a ser un tema crucial en la agenda pública, especialmente a partir de 2011 cuando se implementa una nueva reforma educativa. Este estudio utiliza el resultado de la primera de estas pruebas realizada en Bolivia, para examinar los factores que inciden en el desempeño escolar. (Mizala, Reinaga & Romaguea, 2011)



Las estimaciones basadas en una función de producción educacional, reafirman la importancia que tienen las variables del hogar en el desempeño escolar de los niños y sugiere que esa hipótesis ha sido confirmada en numerosos estudios internacionales. En el caso de Bolivia, no sólo la educación de los padres es un determinante importante del resultado estudiantil, sino que también otras variables que reflejan más particularmente el contexto de un país en desarrollo, como las desventajas que enfrenta la población de origen indígena, los niños que por razones de estudio o económicas no viven con sus padres y el hecho que la madre ayude en las tareas escolares a los niños. Para esta investigación se consideró relevante incluir el impacto que la situación académica de los padres; en los países en vías de desarrollo como Colombia o Bolivia, tiene en el desempeño académico de sus hijos, lo que implica que las instituciones educativas rurales, deben ser conscientes de ese impacto al momento de definir sus estrategias educativas. Igualmente señala que existen razones extraescolares, como la funcionalidad o disfuncionalidad de los hogares, que también inciden y por lo tanto deben ser conocidas para que puedan ser consideradas por las instituciones académicas que pretendan alcanzar la excelencia en el proceso de formación. (Mizala, Reinaga & Romaguea, 2011)

En “El fenómeno de abandono escolar en un contexto local. Estudio de caso Institución Educativa Isaías Gamboa”, analizan la situación de los niños que residen en regiones selváticas y apartadas de Colombia como el Putumayo, quienes requieren con especial prioridad recibir la educación necesaria para hacerlos competentes en la sociedad moderna. De acuerdo con este trabajo, la prioridad debe ser reducir los niveles de abandono escolar, como requisito indispensable para impactar a las familias del campo. En

busca de ese acercamiento, el trabajo se propuso comprender los relatos de los padres de familia y los niños de dos instituciones educativas localizadas en zonas rurales del Departamento de Putumayo. Se utiliza en ese trabajo el relato como metodología de investigación considerando, entre otros aspectos, que la situación de analfabetismo y/o bajo nivel de escolaridad de algunos de esos padres de familia limita la posibilidad de emplear otros métodos de exploración. (Arciniegas & Ludivia, 2017)

Este trabajo se refiere a una situación que es común de la escuela rural, dado que en el Putumayo la sustitución de cultivos tradicionales fue reemplazada por la siembra y recolección de hoja de coca; esta actividad ha resultado atractiva para muchas familias, teniendo en cuenta su buen precio de venta y los altos costos de transporte de productos agrícolas tradicionales como arroz, maíz o yuca hasta el casco urbano para su comercialización. Si bien en otras regiones del país el cultivo de coca no es la actividad principal, sí existen otros cultivos tradicionales que constituyen el sustento de las familias y que hacen que los padres exijan a sus hijos el aporte de su mano de obra. En el caso de Putumayo, la alta rentabilidad que generan estos cultivos ilícitos ha llevado a que algunas familias hayan elegido que algunos de los hijos en edad escolar trabajen en esta actividad, lo que ha contribuido a los altos índices de abandono escolar, además de generar situaciones de ruptura familiar, violencia y presencia de narco grupos. En síntesis, con respecto a este aspecto del problema, algunas familias muestran mayor interés por el dinero que se puede conseguir en el corto plazo, que, por la formación educativa de sus hijos, la cual han dejado abandonada. (Arciniegas & Ludivia, 2017)

Por último, está el trabajo: “Motivaciones y Trayectorias de Inserción Productiva Diferenciales de Egresados, de la Institución Educativa Naranjal de Chinchiná, Caldas, a partir de su Participación en Experiencias Ondas”; el cual aborda el problema del proyecto de vida de los estudiantes del sector rural colombiano, estudiándolo desde una perspectiva antropológica. Este trabajo busca comprender la manera en que se configuran aspiraciones y expectativas en los estudiantes de décimo grado (2012) undécimo (2013) de la Institución Educativa Naranjal (Chinchiná) en su relación con docentes y padres de familia, para lo cual se identifican sus aspiraciones y expectativas como producto de su trayectoria familiar, académica y laboral. Así mismo se describen las modalidades discursivas y prácticas por medio de las cuales se construyen aspiraciones y expectativas desde la relación docente-estudiante, y se estudian las valoraciones y expectativas que construyen en las relaciones docente-estudiante y padre-hijo en términos de su futura formación. En su desarrollo se aplica una metodología mixta de investigación, dado que incluye herramientas cualitativas, así como herramientas cuantitativas; en la fase empírica se toma una muestra de estudiantes, docentes y padres de familia para realizar entrevistas. Además del análisis separado de los resultados de las entrevistas a estudiantes, profesores y padres de familia, se realiza un análisis cruzado de esos resultados, con el fin de establecer la forma como se influyen mutuamente las aspiraciones, expectativas y percepciones de esos tres actores, respecto de la formación de los actuales estudiantes de bachillerato. (Castrillón, 2018)

El trabajo muestra que los estudiantes del colegio presentan limitaciones de acceso a los recursos económicos necesarios para acceder a la formación profesional, a pesar que en

algunos casos las expectativas de ellos y de sus padres son de continuar sus estudios, y que los docentes consideran que varios de ellos tienen el perfil necesario para poder ser en el futuro excelentes profesionales en diferentes áreas, lo cual incide en las expectativas que los mismos estudiantes tienen de sí mismos. (Castrillón, 2018)

La investigación “Factores de retención estudiantil de la educación superior en el departamento del Huila” realizada por el Programa de Acción Curricular Alternativo (PACA) de la Universidad Surcolombiana es una propuesta que permitió la construcción de un Modelo Estratégico para realizar estudios sobre la retención estudiantil en las diferentes instituciones de educación superior del país. Este instrumento permitió identificar los factores de retención en la educación superior en el Huila. Se cuenta con información relacionada con el abandono escolar, por áreas del conocimiento que permite ahondar en aspectos relacionados con el proceso de articulación con la educación media, con la claridad o conocimiento de la carrera escogida, con el apoyo del bienestar universitario, con la calidad de la educación, con la consejería como estrategia académica. (López, 2010)

Por tanto, la inclusión, y permanencia de los adolescentes y jóvenes en la Universidad es un reto de los sistemas educativos, pero es indudable que el grado de complejidad que implica, abriga la necesidad de instalar un fuerte debate acerca de las certezas e incertidumbres existentes al respecto. (López, 2010)

En el libro: “Orientación Profesional y Curriculum de Secundaria” se plantea la importancia de la complementación del esfuerzo del Psicopedagogo con el Docente de

aula, con el fin de encauzar los procesos de orientación vocacional en la escogencia de la profesión del joven posgraduado, diseñando modelos y ofreciendo directrices pedagógicas para cristalizar su proyecto de vida. (Sierra, 1993).

Tampoco se puede olvidar el factor económico, de gran incidencia al momento de decidir si la persona va a emprender estudios Post Secundarios o ingresar al mercado laboral tan pronto culmina el ciclo de educación media. Sin embargo, son múltiples factores tanto internos como externos los que inciden a la hora de tomar esta decisión tan importante para sus vidas, que se pueden organizar en elementos estructurantes, de los cuales se desprenden los factores y se clasifican los indicadores, en la construcción de una matriz analítica.

De acuerdo con estos antecedentes, la educación rural presenta múltiples diferencias cuando se le compara con la educación urbana; esas diferencias empiezan desde el hecho que el acceso diario a las instituciones educativas implica mucho más esfuerzo y tiempo, además existe menor cantidad de docentes, se mezclan los diferentes grados de educación en un solo aula, en lo que se conoce como escuela nueva, y los jóvenes tienen limitaciones, expectativas e intereses diferentes a los estudiantes de las zonas urbanas. Todas esas condiciones necesariamente afectan el proceso de decisión del proyecto de vida futuro que emprenderán una vez terminen su fase de educación media o bachillerato.

Los referentes teóricos y conceptuales que sustentan el trabajo hacen una revisión de la educación media en América Latina y Colombia, en la perspectiva de las rutas de los procesos vocacionales y el proyecto de vida de los jóvenes en la zona rural.

El sistema educativo ofrece a los estudiantes de la zona rural como única opción la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales, de las cuales no todas las instituciones educativas cuentan con los espacios adecuados para realizar las prácticas de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) del área desde hace muchos años, sin explorar otras posibilidades. Además, las oportunidades educacionales de una institución se ajustan al entorno donde está ubicada y puede ser pertinente para ella, no necesariamente es pertinente o adecuada para las otras.

Como se puede observar existen diferentes categorías que los estudiantes consideran al momento de elegir la universidad a la cual van a acudir, para esta investigación se analizarán los factores mencionados por los autores, sin embargo, se evaluarán los de mayor incidencia en el ingreso a la educación superior, de forma tal se pueda tener una percepción clara de los factores que determinan el ingreso a una carrera de educación superior.

## Marco Teórico

A continuación, se presenta la descripción de algunas investigaciones sobre la realidad educativa del sector rural, que nos muestran las condiciones básicas que debe tener la oferta educativa en las poblaciones rurales a nivel mundial, nacional y local, y que además plantean propuestas metodológicas para la prestación de este servicio.

Al hablar de los retos, para mejorar el acceso a la educación media en Colombia, se debe tratar el tema del elemento estructurante entorno, caracterizado por el factor socio-económico que establece dos categorías: En la primera categoría sobresalen las necesidades básicas; la calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. (Manfred Max Neef 1986)

La segunda categoría corrobora la existencia y consecuencias de un conflicto armado interno que ha golpeado a este país, y lo ha llevado a que se generen hechos victimizantes contra la población rural; el desplazamiento forzado de casi seis millones de personas, ubica al país en segundo lugar, después de Siria que tienen el más alto porcentaje de desplazados a nivel interno, aspecto que ha provocado una restructuración territorial al producirse un rápido crecimiento de ciudades grandes y medianas:

La migración como hecho victimizante ha generado dificultades para los gobiernos locales, que se han visto limitados en la atención de la población que ha sido desplazada, e igualmente, se han presentado dificultades económicas, así como

problemas a nivel educativo, puesto que no existen los suficientes cupos para sufragar la demanda. (Abrile, 1994, p. 4)

Las escuelas rurales enfrentan el reto de generar espacios para vincular a las comunidades en el desarrollo de construcción de procesos sociales y de tejido social que permitan la articulación de proyectos productivos y la generación de procesos de paz, reconciliación y convivencia. Es importante tener en cuenta el factor socio-afectivo, el cual está conformado por dos categorías: Las prácticas culturales; actualmente, las escuelas son cerradas a las comunidades, donde el espacio escolar se asume desde una dimensión instrumental, cuyo único objetivo es la dinamización de procesos académicos brindados en el marco de la implementación del plan de estudios. (PEER, pag.42)

Otra categoría del factor socio-afectivo es la escolaridad de los padres; la cual no puede ser negada como un elemento de mucha influencia; de ello depende la decisión de los padres de ser fundamentales en el desarrollo escolar de sus hijos, con lo que a ellos les corresponde y de brindarles su apoyo y motivación para alcanzar sus metas. (Cori Ramírez Martínez 2011)

Los niños, niñas y jóvenes colombianos tendrán un mejor futuro, ya que podrán educarse en condiciones que propiciarán su bienestar, el desarrollo de aprendizajes significativos y de competencias para la construcción de sus proyectos de vida y de trayectorias completas. De allí se puede analizar la importancia del factor socio-cultural del cual se destacan las categorías: La oferta educativa; que en el sector rural es insuficiente, lo cual se ve reflejado, en la baja matrícula en la educación básica secundaria



y las bajas tasas de graduación de la educación media o bachillerato, lo que determina altas tasas de deserción. Las brechas en la calidad educativa, se evidencian en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y en las desigualdades entre los pobladores rurales y urbanos. Consecuencia de ello es una alta extra edad de los estudiantes en las zonas rurales y bajos niveles educativos. (Ruiz, 2007)

La segunda categoría del factor socio-cultural son los resultados de desempeño. En la zona rural se encuentran los puntajes más bajos en pruebas saber 11, por su ubicación geográfica en zona de difícil acceso, lo cual genera un déficit en la oferta de educadores; se presentan algunos que no cuentan con formación universitaria de acuerdo a la especialidad requerida. Se refleja una mala preparación de los jóvenes que como consecuencia no logran obtener los mejores resultados que les permitan el ingreso a la universidad pública.

Las experiencias adversas que viven las familias durante el período de la vida rural, como vivir en condiciones de pobreza o la exposición a la violencia, se han relacionado con rezagos en el desarrollo cognitivo y en las habilidades socio-emocionales como la perseverancia y el autocontrol. A su vez, se han relacionado dichos rezagos con mayores probabilidades de fracaso académico y laboral, participación en actividades delictivas y padecimiento de enfermedades físicas y mentales. De allí la importancia del factor socio-vocacional en la construcción del proyecto de vida de éstos jóvenes que los conlleve a su realización personal.

Dentro de este factor se resaltan las categorías: Los resultados académicos; la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. La motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar. (Edel Navarro 2003)

La segunda categoría es el reconocimiento de las aspiraciones y expectativas. La transición entre la educación media y la vida después del colegio constituye uno de los momentos más importantes en el proceso de formación de los jóvenes; esta etapa debe concebirse como un espacio para la exploración de las múltiples trayectorias de vida y para el acompañamiento en la toma de decisiones. (Gobierno Nacional, 2018)

## **Educación Media En América Latina**

La educación a nivel de básica secundaria y media es un derecho universal, que hace parte esencial del proceso de formación personal, y se ha consolidado como proceso de masificación, lo cual conlleva a analizar los dilemas que surgen a causa del ingreso, desarrollo y permanencia como situaciones fundamentales dentro del proceso de escolarización. Con relación al ingreso de estudiantes, lo que se busca, es que exista la posibilidad de brindar un servicio generalizado, gratuito y que no sea preferente para cierta clase social. Opción a la que se han adherido algunos países de Latinoamérica, como por ejemplo México en zonas rurales, o aquellos países que no cuentan con recursos económicos para ello como es el caso de Honduras, países en los cuales han surgido programas de educación no formal, o no presenciales de educación secundaria.

Con relación a la estructuración de los métodos educativos en Latinoamérica, para los casos de los países que se mencionan como ejemplo: La Escuela Ayllu de Warisata (Bolivia) se ha considerado una de las experiencias educativas más significativas de América Latina y el Caribe, por transmitir los principios de libertad, solidaridad, reciprocidad, revalorización de la identidad cultural y producción comunal sustentable en armonía con la madre tierra. La escuela, reconocida como monumento y patrimonio nacional, fue refundada y sigue viva, así como los ideales que llevaron a su creación. Sus estudiantes tienen oficinas de artes y espacios en los cuales aprenden técnicas agrícolas y de cría de animales, que mantienen las tradiciones de los pueblos originarios al mismo tiempo en que complementan el presupuesto de la escuela. (Aparicio & Ruiz, 2011)

Está en la memoria y la práctica la fuerza organizativa del trabajo comunitario liderado por el Parlamento Amauta. La comunidad es testimonio de la expansión de esta experiencia, y ha permitido el diálogo con otros movimientos indígenas del país y de América Latina y el Caribe.

Es preciso destacar que la modalidad de talleres barriales como iniciativas descentralizadas en Argentina, que tienen como objetivo: Promover la creación de espacios de producción, recreación y aprendizaje desde el estado provincial en los diferentes barrios de diferentes ciudades del país. En este sentido se ha modificado; en función del carácter de la demanda, una creciente diversificación de la oferta de talleres: Artísticos, Artesanales, de capacitación laboral, y promocionales. Teniendo en cuenta las características de la iniciativa del Programa de Acciones Culturales Descentralizadas, sobresale por presentar una propuesta variada y tendiente al desarrollo de las potencialidades de cada uno de los sujetos que componen la sociedad.

Los Talleres Barriales se proponen acercar la cultura a todos los vecinos y fomentar el desarrollo de oficios, señalaron desde la Secretaría de Cultura y Educación del Municipio de Quilmes y agregaron que “hay grandes expectativas” para este 2019 ya que la convocatoria aumenta año tras año. (Territorios 27/Bogotá, 2012, p. 125-143)

A lo largo de su historia la educación media chilena ha estado atravesada por tres grandes tensiones, tres principios que han articulado buena parte de los debates y disputas

en torno suyo: 1) Cómo vincular los procesos formativos con los requerimientos provenientes del mundo de la economía y en general del desarrollo nacional- sin por ello caer en la mera instrumentalización de la educación. 2) Cómo garantizar el efecto democratizador de la educación -expresado en procesos amplios de movilidad social- en un marco de expansión de la cobertura. 3) Cómo conciliar las necesidades de formación general con los requerimientos de educación especializada, al interior de un sistema único y sin generar efectos de segmentación socioeducativa.

La reforma de la educación media llevada a cabo en la presente década es una propuesta para abordar estas tensiones, la implementación de un Programa de Mejoramiento de la Calidad y la Equidad (MECE-MEDIA) que se centra en el proceso de incorporación de la cultura juvenil, es decir, la consideración de elementos propios del mundo de los jóvenes (intereses, valoraciones y prácticas) como factores relevantes a tomar en cuenta en la vida escolar. Se trata de «poner al día» la educación secundaria e introducir en ella dispositivos de auto actualización a fin de contar con liceos capaces de generar los contextos educativos adecuados para lograr aprendizajes de calidad en todos los jóvenes. (Lemaitre, 1995)

## **Educación Media En Colombia**

En el artículo 27 de la ley 115 de 1994, la educación media constituye la culminación consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. El artículo 28 define el carácter de la educación media. La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

El artículo 32 especifica, que la educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

Como se refiere en el Plan nacional de Desarrollo la cobertura bruta en educación media del país es del 79.48% (2016). En las áreas rurales y en las regiones Caribe y Pacífico esa cifra se reduce considerablemente, lo cual evidencia un problema multifactorial que incide en el abandono escolar de los estudiantes luego de terminar el noveno grado. Por tal motivo, para asegurar que los jóvenes del país estudien hasta el grado 11°, el PND estableció el diseño de planes de implementación gradual con las entidades territoriales certificadas (ETC) para que la educación media sea obligatoria.

La mayor problemática en materia de educación en las zonas rurales del país es el déficit en cobertura y la baja permanencia de los estudiantes en las aulas de clase. Esta situación es el resultado de un conjunto de factores que han incidido negativamente sobre el desarrollo social, económico y cultural de estas zonas, lo cual, en términos comparativos, está referido en la Misión para la Transformación del Campo dirigida por el Departamento Nacional de Planeación (DNP), en donde se observa que en el año 2013. El 13.8% de los niños entre 12 y 15 años en la zona rural no estaban asistiendo a educación secundaria, y para el mismo periodo se identificó que: “En el nivel de la media, el 39,4% de los jóvenes de 16 a 17 años estaba desvinculado del sistema educativo” (Gobierno Nacional, 2018).

En términos de calidad educativa se acrecientan las brechas urbano-rurales, ya que los niños, niñas y jóvenes que terminan el grado once en las zonas rurales se ven en desventaja cuando ingresan a la educación superior. Esto desincentiva la transición inmediata del grado once a la educación superior, a lo cual se suma que la necesidad de trabajar es un

factor determinante para dejar de estudiar, como lo indicó el 32% de las personas que respondieron la encuesta de calidad de vida del DANE en 2016.

Así mismo, las zonas rurales cuentan con una menor oferta de educativa con respecto a la articulación de la media técnica y carecen de docentes técnicos calificados. Según se constata en la menor pertinencia del diseño del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en relación con el contexto y falta de claridad sobre el ciudadano que se quiere formar, menor conocimiento de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), menor desarrollo de habilidades de comunicación de los estudiantes, así como menor información brindada sobre oferta y oportunidades de educación terciaria.

Las brechas en cobertura, permanencia y calidad educativa que existen actualmente en las zonas rurales en educación inicial, preescolar, básica y media están ligadas a factores como infraestructura, recursos humanos, currículos pedagógicos y administración de las sedes, entre otras, que acrecientan las desigualdades urbano-rurales.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado por el Plan Especial de Educación Rural (PEER), señalan que la infraestructura educativa rural tiene una edad promedio de 37 años, que un 80% de las sedes no tienen red de gas, el 70% no cuenta con alcantarillado, el 50% están afectadas por altas pendientes, el 40% no tienen acueducto, el 36% no cumplen con la relación de baterías sanitarias por estudiante (la norma técnica recomienda 20 estudiantes por batería sanitaria y en la ruralidad hay en promedio 36 estudiantes por batería sanitaria), el 27% se inundan, el 21% cuentan con afectaciones por cables de alta tensión o subestaciones y 13% no tienen energía. De igual manera, se resalta que varias de



las sedes no cuentan con los espacios especializados como parques o comedores, para la atención de los niños de primera infancia en el nivel de preescolar.

Aunado a lo anterior, una de las dificultades que ha impedido una mayor intervención en la infraestructura de las sedes rurales ha sido la falta de titularidad de predios, condición que de acuerdo con la normatividad actual implica una restricción para la inversión por parte de las administraciones locales y el Ministerio de Educación Nacional.

Los establecimientos educativos (instituciones educativas y centros educativos) ubicados en las zonas rurales del territorio nacional están conformados por un número plural de sedes que atienden unos promedios bajos de matrícula por sede. Por ejemplo, en el año 2016, las ciudades y aglomeraciones atendían alrededor de 477 estudiantes por sede, mientras que las zonas rurales y rurales dispersas atendían 95 y 71 estudiantes respectivamente.

En ese sentido, la urgencia de cumplir con el mandato legal de brindar el ciclo completo de educación (desde preescolar hasta grado once), sumado a la alta dispersión poblacional en la ruralidad colombiana, generó que las instituciones educativas ampliaran sus sedes hasta el punto donde existe una alta concentración de sedes para cubrir una demanda reducida de estudiantes. Así, por ejemplo, se encuentra que, para el año 2016, las zonas urbanas presentaban una relación de 3 sedes por cada establecimiento educativo, mientras que en las zonas rurales, tal relación era de 5.04 sedes por Institución Educativa.

La baja matrícula dispersa, sumada a los marcos legales existentes, no permite asignar personal administrativo de apoyo para el desarrollo de la gestión administrativa, dando origen a instituciones rurales que solo cuentan con el rector como único gestor, dificultando, de tal forma, el pleno desarrollo y la planeación institucional. En otras palabras, los parámetros técnicos establecidos por el Decreto 3020 de 2002 no contemplan un modelo de gestión escolar ni una estructura administrativa que responda a las particularidades de los establecimientos educativos de las zonas rurales dispersas.

Cuando se habla sobre calidad educativa y todos los factores asociados que pueden propender hacia su mejoramiento, sobresale la calidad docente como una de las principales causas para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes. Esta noción se fundamenta, entre otras, en las percepciones que tanto padres como estudiantes tienen, ya que consideran que la calidad y características de los educadores son un componente fundamental para determinar el logro académico y el mejoramiento de sus aprendizajes. Los docentes que llegan a estas zonas son los que están menos preparados y al mismo tiempo tienen opciones limitadas de mejorar, profundizando las brechas existentes. El porcentaje de docentes y directivos docentes vinculados a través de nombramiento en propiedad es inferior al porcentaje en zona urbana. Los nombramientos provisionales en vacantes definitivas en las áreas rurales en el período 2012-2015 fue, en promedio, 11% superior al área urbana.

## Educación Superior en Colombia

La educación superior permite a los individuos expandir sus conocimientos y habilidades, expresar de forma clara sus pensamientos tanto de forma oral como de escrita, entender y dominar conceptos y teorías abstractas, e incrementar su comprensión acerca de sus comunidades y del mundo; se imparte en dos niveles: Pregrado y posgrado, el nivel de pregrado tiene a su vez, tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

La educación de posgrado comprende los siguientes niveles:

- Especializaciones (relativas a programas de Especialización Técnica Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales).
- Maestrías.
- Doctorados.

Pueden acceder a los programas formales de pregrado, quienes acrediten el título de bachiller y el Examen de Estado, que es la prueba oficial obligatoria que presentan quienes egresan de la educación media y aspiran a continuar estudios de educación superior.

(Ministerio de Educación Nacional 2018)

La educación superior cumple un papel estratégico en el proyecto de desarrollo económico, social y político en el que está comprometido el país. Se necesita una universidad que esté en capacidad de formar las nuevas generaciones, para que puedan asumir de manera competente y responsable los compromisos que demanda la construcción de la nueva sociedad que se encuentra en proceso de gestación. No obstante, existe consenso en que la actual formación universitaria no responde, ni cualitativamente ni cuantitativamente, a las necesidades de la sociedad colombiana.

Para responder a la pregunta ¿qué universidad necesitamos?, se analizan diferentes aspectos, tales como los requerimientos del contexto global actual, signado por la sociedad del conocimiento; la naturaleza de la relación ciencia, tecnología y sociedad; las relaciones de la universidad con la sociedad civil y con el Estado; y la evolución del campo universitario colombiano, entre otros. Se centra particularmente de la estructura del campo universitario colombiano en sus diferentes planos (político, económico, académico, científico y social), poniendo en evidencia sus principales problemas y la necesidad de hacer cambios fundamentales en la orientación, tanto de los contenidos de los programas, como en la forma de animar los procesos de aprendizaje.

Es urgente que la universidad construya una visión de futuro, que permita al sistema de educación superior orientar sus esfuerzos en el desarrollo y consolidación de los programas de formación e investigación que se consideren estratégicos para alcanzar las metas que se fije la sociedad. Con el fin de aportar en ese esfuerzo, finalmente se proponen algunas

opciones de reforma que permitirían avanzar en la solución de algunos problemas antes analizados.

En Colombia solamente se han realizado dos reformas estructurales del sistema educativo. La primera cuando por primera vez se organiza la educación bajo la responsabilidad del Ministerio de Instrucción Pública, con la ley 39 de 1903 sobre la Instrucción Pública, en la que no se define qué es la educación ni mucho menos sus objetivos. La segunda gran reforma se realizó con la ley 115 de 1994 en la que se define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social. De esto se infiere que en Colombia se trasladó la visión de la educación como un proceso de instrucción a uno de formación del sujeto en un contexto social y cultural.

En cuanto al Sistema de Universidades del Estado, creado por la ley 30 de 1992, se considera que la política de educación superior debe señalar una orientación precisa para su funcionamiento, cuyo sentido esencial sea la conformación y el fortalecimiento de redes académicas disciplinarias e interdisciplinarias, según las capacidades, potencialidades y avance del conocimiento en el país.

En Colombia predominaba el concepto de la Educación Técnica profesional y Tecnológica -TyT- como programas cerrados y concluyentes; es por eso que estos niveles de formación, los cuales hacen parte de la Educación Superior, no estaban articulados entre si.

Pero con la entrada en vigencia de la ley 749 de 2002 esta realidad empezó a cambiar. Dicha ley introduce en el sistema educativo la formación por ciclos con carácter propedéutico, específicamente en las áreas de ingenierías, la tecnología de la información y la administración.

Los ciclos propedéuticos son unidades interdependientes, complementarias y secuenciales; mientras que el componente propedéutico hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar en el proceso de formación a lo largo de la vida, en este caso particular, en el pregrado. En consecuencia, un ciclo propedéutico se puede definir como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades.

Los ciclos propedéuticos en la formación de pregrado organizan la Educación Superior en tres etapas: flexibles, secuenciales y complementarias. Esto se refiere a que el estudiante puede iniciar sus estudios de pregrado con un programa técnico profesional (2 ó 3 años) y transitar hacia la formación tecnológica (3 años), para luego alcanzar el nivel de profesional universitario (5 años). Con la formación por ciclos propedéuticos, las Instituciones de Educación Superior –IES- tienen una oportunidad para organizar sus programas académicos en forma coherente y coordinada, y vincularlos, además, con los sectores productivos. Adicionalmente, permiten la movilidad tanto en el sistema como hacia el mundo laboral, lo que enriquece la formación del individuo de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve. Esta movilidad, aunada a la flexibilidad que introducen

los ciclos propedéuticos, promoverá el aumento de la permanencia estudiantil en la Educación Superior. (Ministerio de Educación Nacional 2009)

### **Los Procesos Vocacionales En La Educación Media**

El proceso de orientación vocacional está conformado por una serie de etapas en las cuales el orientador trabaja en conjunto con el joven o adolescente, para acompañarlo en la compleja tarea de elegir una carrera profesional. A través de las diferentes etapas del proceso de orientación vocacional el profesional intenta conocer en profundidad al adolescente, investiga sus gustos, sus intereses y preferencias, de manera tal que pueda finalmente determinar cuáles son sus principales habilidades y aptitudes. (Fundación para el Desarrollo Educativo FUDE 2019)

El progreso y avance de una persona está dividido en distintas etapas, en las cuales surgen ciertas particularidades no únicamente a nivel biológico sino también psicológico o intelectual. Todas aquellas habilidades que se adquieren en esas etapas robustecen las maneras de analizar y confrontar el mundo y varían de acuerdo con las experiencias vividas por cada quien. Una de estas etapas es la adolescencia, que es el vínculo entre la niñez y la juventud etapa que se determina como aquella donde la persona pone en práctica lo aprendido durante toda su vida.

Dentro de las características del entorno rural donde los jóvenes están inmersos, los grupos habitualmente están constituidos por familias numerosas que se dedican a

actividades del campo, sin embargo, actualmente esto se ha modificado, ya que existen nuevas inclinaciones sociales. También está el hecho de que la educación que ellos reciben, está más encaminada a que el estudiante desarrolle habilidades en el dominio técnico para trabajar el campo que se dominan en la parte rural. La educación rural en Colombia, ha buscado efectuar alianzas con otras instituciones; el SENA o el programa de Universidad en el campo, buscando brindar conocimientos técnicos, y así poder desarrollar las prácticas productivas que se realizan en los núcleos familiares rurales.

De acuerdo con Corica (2012), se denota que es la adquisición del título de bachiller la que le permite el ingreso a la universidad a un estudiante, es en la secundaria donde los estudiantes definen y toman determinaciones en cuanto a la parte académica, de acuerdo a sus intereses académicos surgen sus aspiraciones y expectativas. De igual forma, para sus determinaciones académicas también tiene bastante injerencia el apoyo que le brindan sus padres, por encima del amparo dado por los docentes y los grupos de iguales. Aunque estas determinantes pueden mantenerse o variar, teniendo en cuenta la clase de apoyo o barreras que encuentren por parte de su familia. Por lo tanto, las determinaciones que los jóvenes toman con relación a su futuro, se ven bastante afectadas por diversas causas, que igualmente, se vinculan con sus intereses y en muchos casos, la determinación que surge es casi insegura.

Según Aparicio y Ruiz (2011), otro aspecto de gran trascendencia en cuanto a las expectativas de los jóvenes rurales, tiene que ver con la oferta educativa que existe en dichas zonas, puesto que no existen ofertas que respondan a los ambientes locales donde habitan los jóvenes rurales, aspecto que genera una fragmentación. Las pocas posibilidades



tanto a nivel educativo como social con que cuentan los jóvenes que viven en zonas rurales, desencadenan procesos migratorios casi que, obligados, siendo éste un aspecto de relevancia para que los jóvenes se vean despojados de la posibilidad de poder acceder a probabilidades educativas que respalden una mejor participación a nivel social. La falta de acceso y posibilidades a centros educativos, primordialmente en zonas rurales, hacen que los jóvenes determinen migrar a las ciudades, abandonando su tierra natal, y de cierta forma a sus familias. Dejando ver, que la migración, constituye para los jóvenes como una opción, como una manera de resolver su posición, o el medio para alejarse de la escasez de posibilidades. Igualmente, puede contar con la probabilidad de poder acceder al estudio y alcanzar un puesto de trabajo mejor pago, incrementando sus perspectivas con relación a su futuro académico y laboral.

De acuerdo con lo anterior, la oferta educativa en las zonas rurales, es muy baja, por lo tanto; no permiten que los jóvenes que habitan, dichas áreas puedan tener un mejor futuro, y en muchas ocasiones tienen que acceder a opciones educativas valoradas como de menor importancia, pero, en vista de que no tienen otras probabilidades en el campo, acceden a tomar dichas oportunidades y se acoplan a ellas.

Cuando un joven reflexiona sobre las percepciones que tiene de su futuro, y las maneras como actúan en su mundo rural, las aprecian de una manera tanto positiva como negativa. Con relación a las estimaciones positivas, los jóvenes manifiestan un direccionamiento hacia la propia acción, con el fin de alcanzar sus objetivos, además esperan alcanzar el confort vinculado con la independencia económica y ampliar sus conocimientos a través de estudios más avanzados. Los jóvenes al analizar las alternativas del futuro con que cuentan

en las zonas rurales dentro de las tareas que pueden realizar, de manera incuestionable el factor económico es un aspecto trascendental, puesto que la facilidad económica simboliza para ellos el triunfo que no pueden alcanzar dentro de su entorno actual. Por lo tanto, dentro de las opciones profesionales que manifiestan el anhelo de estudiar, es en el campo de la salud, la educación y carreras como trabajo social o psicología, las cuales las contemplan como la mejor alternativa para su vida adulta.

Los objetivos de la educación consagrados en la Ley 115 (1994), que reglamenta la educación en el país, busca no únicamente el progreso de la persona desde la participación ciudadana, el fomento de la salud, la conservación del entorno, el respeto por las instituciones instauradas, sino de igual forma, la posibilidad de acceder al conocimiento científico y creación de nuevos productos de conocimiento para el progreso del país.

La Orientación Vocacional impartida a los estudiantes rurales, es de gran trascendencia, no solamente para sus vidas propias, sino también para el entorno familiar y el entorno donde habitan. Es por medio de este proceso, que los jóvenes rurales desarrollen sus capacidades y adquieren las competencias para poder enfrentar todos los retos de la sociedad, como bachilleres y canalicen su vida hacia la edad madura. Todo este empoderamiento pedagógico, enfoca las diferentes maneras de actuar entre aquellos jóvenes que se comprometen con su futuro.

La Orientación Profesional, es la que ayuda a comprender que la persona en su asentamiento en el mundo, pasa por una serie de etapas psicológicas, físicas y socio-culturales que habrá de superar ante las demandas de su entorno. La orientación pretende

aportar en esta situación un proceso de ayuda técnica que dote al individuo de los instrumentos y las herramientas necesarias para hacer frente a dichas demandas y así superar las diferentes situaciones de crisis entre el yo y el medio, de manera que dicho asentamiento se produzca sin traumatismos ni estados de desequilibrio permanentes entre las demandas y las respuestas que haya de dar a las mismas. Se trata de acompañar al sujeto en su búsqueda de superación de un estado actual a otro en el que se le piden respuestas de un nivel de elaboración conceptual mayor o de naturaleza distinta (Bermejo, Capra, Doksani & Foiani, 2007).

### **Factores que inciden en el ingreso a la educación superior**

El contexto socioeconómico y educativo del sector rural colombiano, señala severas falencias que impiden el mejoramiento en la calidad de vida de sus habitantes, en especial las precariedades que afronta gran parte de su población, lo cual es significativo para entender mejor el desempeño del sistema educativo en estas zonas. Las enormes carencias del sector rural y las marcadas diferencias en la mayoría de indicadores socioeconómicos y educativos en relación con su contraparte urbana, se debe a la incidencia de algunos factores o elementos que pueden condicionar dicha situación, convirtiéndose en los causantes de la transformación de la realidad. La evaluación de los mismos, nos permitió conocer la problemática del sector, para analizar las causas y poder tomar decisiones de política en el nivel que corresponde. (Mauricio Perfetti 2003)

Según el último Censo Nacional Agropecuario (CNA) realizado por el DANE en el año 2014, la población rural en Colombia está compuesta por alrededor de 5.1 millones de personas, 2 millones menos de las registradas en el Censo General de 2005, lo cual significa que la migración rural-urbana ha sido considerablemente alta, y ha estado condicionada en parte, a factores económicos, falta de oportunidades y épocas de violencia prolongada que ha obligado a las familias a trasladarse de las zonas rurales a las ciudades.

La interacción entre los diversos escenarios de la zona rural del municipio de Neiva, podrá ser mejor comprendida a partir de la clasificación en cuatro elementos estructurantes que son: Entorno, Familia, Escuela e Individuo. De los mismos a continuación se estudian los factores que inciden en el ingreso de los estudiantes de la zona rural de Neiva a la educación superior:

### **Factor Socio-Económico**

Hace referencia a la forma de vida, y la situación económica, en especial la elevada pobreza en que vive su población y la pocas fuentes de ingreso como consecuencia de los bajos niveles de producción. Incluyendo criterios como: Condiciones de pobreza, población fluctuante, estratos económicos bajos, entorno familiar, aislamiento geográfico, vías de acceso, nivel de ingresos, precariedad económica, monocultivo, zona de alto riesgo, acceso a medios de comunicación, servicios públicos, distancia de la casa al colegio, violencia, desempleo, migración, trabajo infantil, influencia de grupos armados al margen de la ley, restricciones en el desplazamiento y la movilidad, referencias laborales,

personales y vecinales para establecer el ambiente que rodea a una persona, un grupo o comunidad y escoger entre ellos los de mayor incidencia (Rodríguez & Lacasa, 2018); en la zona rural encontramos:

### **Necesidades básicas.**

Max Neef clasifica las necesidades básicas en: Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. La educación es de vital importancia para lograr satisfacer la mayoría de estas necesidades, las cuales se presentan en un panorama poco favorable en la zona rural.

Según las proyecciones demográficas del DANE, para el año 2017, alrededor de 11,47 millones de personas (cerca del 23,28% % de la población) vivían en las zonas rurales del país, las cuales ocupan más del 80% del territorio nacional, lo que evidencia su alta dispersión. De esta población, el 34,8 % se encuentra en situación de pobreza multidimensional, según los resultados del índice de pobreza multidimensional publicados en el 2017 por el DANE a partir de la Encuesta de Calidad de Vida, la cual se prescribe a partir de las privaciones observadas en los hogares encuestados, en materia de acceso a educación, salud, trabajo y condiciones de habitabilidad, entre las que se encuentra la provisión de los servicios de agua potable y saneamiento básico.

A lo anterior se le suma, por una parte, la falta de ingresos económicos y los costos asociados a la educación, lo cual desincentiva la asistencia con mayor incidencia en el

nivel de la media y, por otra parte, la ubicación de los establecimientos educativos en zonas de difícil acceso. Estas justificaciones se ven reflejadas en los datos que tiene el Ministerio de Educación, en donde el 29% de la población se encuentra matriculada en zonas rurales, la cual cuenta con 6 años promedio de educación, en comparación con los 9.6 años promedio de educación en la zona urbana (el departamento donde más se pronuncia esta diferencia es Antioquia).

La educación en el municipio de Neiva atraviesa por un momento difícil, la mayoría de las infraestructuras de las Instituciones Educativas cuentan con más de 40 años de construcción, por lo tanto se encuentran en mal estado.

### **Conflicto armado.**

El conflicto armado interno en Colombia son los niveles de degradación generados por la violación de los derechos humanos por parte del Estado, los grupos guerrilleros y paramilitares. No es posible hablar de la desigualdad de las poblaciones más vulnerables sin hablar del agudo conflicto armado en las zonas rurales del país. Según el Ministerio de Educación, 18 de los 20 municipios más afectados por el conflicto armado son rurales y 40 % de los niños que no asisten al colegio en el país están en zonas afectadas por dicho conflicto. Entre 2013 y 2015, 65 escuelas fueron directamente afectadas por el conflicto. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

En el caso del departamento del HUILA, situaciones como el conflicto armado, la violencia y los cultivos ilícitos son aspectos que han caracterizado la ruralidad. Son improntas que de alguna manera inciden en materia de la producción agropecuaria y de una manera limitan la inversión, sin embargo en materia de política pública, esta problemática no se tiene en cuenta a la hora de plantear los programas y proyectos que se requieren para atender este tipo de condiciones socioeconómicas, culturales, tecnológicas, entre otras, del territorio rural que carece de infraestructura productiva y desarticulada de las exigencias del mercado local.

Según información recopilada en las investigaciones de la Defensoría del Pueblo del municipio de Neiva, en el mes de septiembre del presente año; el corregimiento de Vegalarga está en alerta máxima por posibles apariciones de grupos al margen de la ley que buscan acabar con la tranquilidad de los habitantes de este sector. Así lo confirmó Luis Fernando Pacheco, jefe de la oficina de paz y derechos humanos de la Alcaldía de Neiva: “La Defensoría dice que hay la alerta de la aparición de nuevos grupos y de ajustes de cuentas entre ellos mismos a raíz de la muerte de un ciudadano, en situaciones que son materia de esclarecimiento de la Fiscalía”, exclamó el funcionario. La alerta En Vegalarga para la administración municipal ha sido una prioridad, ya que a través de ella han desarrollado rutas de atención en torno a la amenaza de reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes. De igual manera invita al Estado a visitar estos sitios que son poco visitados, “aparte de nuestro trabajo hay que sumar la necesidad de que el estado llegue a esos puntos donde históricamente no llegó a raíz de la presencia del actor armado durante

décadas” Los jóvenes del sector rural son producto de una situación social que les impide el éxito.

Hay una sensación en las comunidades que ante la desmovilización de las FARC que tenían presencia en la región y que imponían autoridad y de control frente a temas de convivencia, los problemas de abigeato, riñas, consumo de drogas y homicidios se han disparado. Piden mayor presencia del Estado, no solamente con fuerza pública, sino a través de la justicia y de programas sociales. La región ha padecido el conflicto armado, hubo en el pasado confrontaciones que afectaron gravemente la comunidad campesina, ocasionando muerte y desplazamiento. Otra consecuencia del escalonamiento del conflicto fue la captura masiva e ilegal de campesinos quienes fueron reclusos en la cárcel hasta por 5 años, al final no fueron condenados y dejados en libertad.

### **Factor Socio-Afectivo**

La interacción social es planteada por Vigotsky (2000), como punto central del aprendizaje, así como las concepciones de la mediación y su relación con la zona de desarrollo próximo. Para este autor el desarrollo intelectual del ser humano no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso; por lo que el desarrollo de los procesos psicológicos superiores se da primero en el plano social y después en el individual. En este balance la transmisión, adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción social (nivel externo) se llega a la



internalización (nivel interno). Así todos los procesos psicológicos superiores son derivados de relaciones sociales internalizadas.

Es la garantía al derecho fundamental de llevar una vida digna y saludable bajo los fundamentos de inclusión e igualdad. Es responsabilidad de la sociedad, del Estado y municipios crear una cultura de protección y de estímulo para el bienestar de todos los individuos; la ley 1098 de 2006 Código de la infancia y la Adolescencia en su artículo 10 define el principio de la Corresponsabilidad en los siguientes términos: Para los efectos de este Código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

Dentro de ellos se encuentran: Disfuncionalidad de los hogares, algunas familias muestran mayor interés por el dinero que por la formación educativa, falta de recursos económicos en la familia, nivel educativo de los padres (Analfabetismo o primaria), rol de los padres frente al proceso educativo, familias numerosas, falta de motivación de los padres, apoyo y orientación de los padres, interés generacional, continuar con el empleo de sus padres, escasez de probabilidades y embarazo adolescente.

### **Prácticas culturales.**

Se refiere a las actividades tradicionales desarrolladas dentro de una cultura, sin desconocer su evolución. Las niñas y niños que tienen oportunidad de asistir a estas instituciones educativas, son parte de familias en donde los padres obtienen su sustento de

las actividades del campo: bien como pequeños propietarios, arrendatarios o jornaleros, que siembran, cultivan y cosechan, mantienen pequeñas y medianas unidades de cría de animales domésticos, o trabajan artesanías u ofertan otro tipo de servicios, en general, se desempeñan en el entorno social y económico de la producción rural; es por esta razón que se hace necesario innovar y generar nuevas alternativas para ofertar otro tipo de educación acorde a una población que desempeña múltiples actividades no solo las labores agropecuarias.

En los corregimientos de la ciudad de Neiva, los hombres se dedican a la agricultura y demás actividades productivas, mientras que las mujeres se disponen al acompañamiento en los trabajos de la finca, las labores domésticas, la preparación de los alimentos y el cuidado de los hijos. Cada quien trabaja por la forma de su subsistencia en términos de lo que encuentra en la casa como techo, alimento y vestido. Es característico encontrar conformación de familias protagonizadas por personas muy jóvenes, los varones, a edades muy tempranas se enfrentan a la vida laboral y productiva a partir del acompañamiento a sus padres en la finca a una edad promedio de 12 años, a partir de eso empiezan a suscitar el interés por establecer relaciones de noviazgo y posterior matrimonio; las mujeres se casan de los 14 a 16 años y los hombres de los 16 a los 21 años. La composición de nuevas familias incide de manera directa en la forma de tenencia de la tierra, en vista de que la familia del cónyuge le asigna una porción de la finca, para que derive de ahí su sustento a partir del trabajo de la tierra; en estos lotes se presenta la construcción de nuevas viviendas y se mantiene la estructura nuclear de las familias.

El territorio se caracteriza por un bajo nivel de desarrollo socioeconómico. El café es la base de la economía regional, en segundo orden la producción de maíz, plátano, caña, frijol, yuca; y en menor escala la producción pecuaria de ganado vacuno. Esta situación se ve suscitada, en la mayoría de los casos, por la falta de fuentes de empleo y con los escasos niveles de ingresos con que cuentan las familias que habitan en el sector.

Hay una preocupación que por las mismas condiciones de subsistencia en la que están las familias y la falta de tierra, los jóvenes busquen la ciudad y no les interesa volver. Los ancianos se están quedando solos. De ahí pensar una apuesta pedagógica más pertinente. El abandono escolar en los jóvenes en la secundaria es bastante alto.

### **Escolaridad de los padres.**

Los padres deben transmitir el valor de la escuela a sus hijos y sus altas expectativas; no importa en qué circunstancias haya nacido ese niño, la educación dentro y fuera de la escuela tiene influencia en las amistades, en la familia, en el medio donde se desenvuelve. (Prado 2005)

Además del nivel de ingresos familiares, existen condiciones complementarias al contexto socioeconómico de un estudiante que de una u otra manera influyen en sus posibilidades de culminación de estudios. La baja escolaridad de los padres; algunos apenas saben leer y por necesidad se vincularon al trabajo a muy temprana edad. La mayor

diferencia puede identificarse entre un estudiante con madre de nivel educativo de básica primaria o menos y uno con madre de formación universitaria. (Kohn, Mansk y Mundel 1976)

Existen algunos padres de familia del sector rural, que asumen una actitud poco responsable, al no terminar el ciclo de educación básica y mucho menos preocuparse por que su hijo los supere. Simplemente quieren que se dediquen a las labores domésticas o al cultivo de la tierra, porque los obligan a producir. Como las labores del campo requieren de un jornal para su pago, les ofrecen a sus hijos la oportunidad de estudiar en los Ciclos Lectivos Integrados Especiales (CLEI) en Educación formal de adultos, con horarios fin de semana o sabatinos; donde se van a encontrar con algunos que pertenecen a programas de reinserción social.

Los padres de familia que pertenecen a la comunidad educativa de las Instituciones de la zona rural que se investigan, viven del asistencialismo del Estado, con subsidios de programas como el de familias en acción, que se ha convertido en la razón para que su hijo continúe sus estudios, sin contar con un verdadero acompañamiento del progenitor, a pesar de ser quien recibe el subsidio y sin sentir compromiso alguno con el menor. Las relaciones familiares no son las mejores, los hogares de la zona presentan un 80% de descomposición familiar, donde los menores viven en condiciones de hacinamiento, expuestos al abuso sexual, sin el afecto y el apoyo emocional de sus padres.

En un estudio realizado por el anterior secretario de educación Aldemar Macías Tamayo llamado EXPEDICIÓN POR LA EDUCACIÓN; durante el recorrido de la investigación por los corregimientos, se destacan las principales problemáticas:

Poca formación para comprender el uso de las redes sociales.

Impotencia para enfrentar la problemática social. (Drogadicción, embarazos a temprana edad, pandillas, suicidios, etc).

Aumento de la crisis económica (debido al desempleo, economía informal.

Poca formación para orientar a los hijos.

Inestabilidad familiar, causada por los conflictos intrafamiliares, deterioro de las relaciones, maltrato físico, psicológico y verbal.

Falta orientación espiritual y formación de valores.

Desarticulación del entorno con la escuela e incomunicación de las familias con la Institución Educativa.

### **Factor Socio-Cultural**

Es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. Igual lo que tenga lugar en una sociedad e involucre a los seres humanos como parte de un grupo social y que influya en su vida comunitaria puede considerarse un aspecto sociocultural. (Cecilia Bembibre 2009)

Del mismo modo la interacción de las personas entre sí, con otras sociedades y con el medio en que viven contribuye a ir formando su cultura, incluye aspectos como: Recursos

con que cuenta la I.E., resultados pruebas ICFES, puntajes bajos, categorías C y D, mejoramiento de sus aprendizajes, bajos niveles de competencia, calidad docente, nombramientos provisionales, cierre de I.E, transporte escolar no cubre todas las rutas y presenta hacinamiento, restaurante escolar en malas condiciones, convenios con Universidades, solo formación técnica, arraigo cultural hacia el trabajo, desinterés por la educación, asistencialismo, subsidios y beneficios, No tiene articulación con la Ed superior, algunas sedes no cuentan con escritura pública, debe administrar más de 10 sedes, No cuenta con un terreno propio y adecuado para realizar las prácticas de la media técnica, la articulación en su gran mayoría es en agropecuaria. En el sector rural prevalecen:

### **Oferta educativa.**

La oferta educativa es posible, cuando reúne los requisitos básicos de factibilidad: Recurso humano, equipamiento e infraestructura. El presupuesto y un espacio adecuado para el desarrollo de las prácticas docentes, según las exigencias de los nuevos diseños curriculares. El análisis de oferta de Educación Media rural muestra que la mayoría de instituciones tiene carácter académico (61%), siguen las que ofrecen Educación Media Técnica (23%) y las que tienen ambas modalidades (16%). La mayoría de los estudiantes están vinculados a la modalidad académica (69%). En el caso de las instituciones técnicas, la especialidad agropecuaria es la más frecuente (63%), aunque la participación de esta especialidad en la matrícula total del nivel de media en zona rural es apenas de 19.7%.

En los temas de educación postsecundaria se exponen dificultades para involucrar a las universidades en la oferta de modelos flexibles de educación superior en la zona rural, por cuanto esto les implica realizar ajustes que van en detrimento de su calidad. Adicionalmente, se señala la importancia de generar articulación interinstitucional para poder llegar a lo rural y consolidar las estrategias de intervención. (Hoyt y Brown (1999)

La mayoría de las sedes de las Instituciones Educativas del sector rural objeto de estudio, se encuentran en zonas de difícil acceso. A pesar de contar con el servicio de transporte escolar, el cual es insuficiente porque presenta hacinamiento, los estudiantes tienen que madrugar más y caminar varios kilómetros azotados por las inclemencias del clima y el mal estado de las vías. Las Instituciones Educativas rurales fueron trasladadas a Jornada Única mediante resolución expedida por la alcaldía, con el fin de implementar más tiempo en la Institución; por tal razón el año anterior se contaba con el beneficio de un complemento desayuno y un complemento almuerzo por cada estudiante. Una vez vinculadas todas las I.E rurales, este año suspendieron el complemento desayuno, con el argumento que un estudiante no podía recibir dos beneficios. La gran mayoría de ellos se vienen tan temprano para el colegio, que no alcanzan a desayunar en sus casas y llegan al colegio en ayunas a recibir clases en jornada extensiva.

Las dos Instituciones Educativas objeto de estudio administran más de doce sedes, en su gran mayoría los recursos no alcanzan para cubrir las necesidades de canasta básica de todas. Así como en algunas se presenta hacinamiento en las aulas por la cantidad de

estudiantes matriculados, en otras por la distancia son muy pocos los estudiantes matriculados y la secretaría de educación haciendo uso de la austeridad asigna como presupuesto por estudiante (\$80.000) se da el lujo de cerrar instituciones educativas, sin vislumbrar procesos de continuidad. Como es el caso de la sede Yucales en el corregimiento de Vegalarga y de la misma forma tienen proyectado el cierre de la sede El cocal de la I.E San Luis Beltrán.

### **Resultados de evaluación externa.**

La prueba saber 11 es un examen que presentan los estudiantes de grado 11° interesados en seguir con sus estudios pos-secundarios para el ingreso a la educación superior. La baja calidad de la educación rural en los niveles básicos y medios, que se refleja en los resultados de las pruebas SABER, les impide el paso de la educación media a la postsecundaria por cuanto las instituciones de formación técnica, tecnológica y superior establecen criterios académicos de entrada que los jóvenes rurales, aun si lo quieren, no pueden cumplir. (ICFES, 2015)

Lo anterior se materializa en los resultados de las pruebas Saber de los grados tercero, quinto y noveno entre los años 2012 a 2016, en donde se muestra, con base en el puntaje de cada institución educativa, el promedio ponderado de las áreas de lenguaje y matemáticas según el tipo de ruralidad. Lo primero que se observa, al analizar los resultados de tercer grado, es que los puntajes más altos lo obtienen las instituciones educativas ubicadas en las



ciudades y aglomeraciones, tanto en lenguaje como en matemáticas. Los bajos resultados de las pruebas Saber 11 son una limitación para el ingreso a la educación superior y un indicador de las bajas competencias adquiridas en la educación media, lo cual se considera un factor significativo de riesgo de deserción.

A los estudiantes de la zona rural de las Instituciones Educativas que se investigaron, les parece injusto que el Ministerio de Educación Nacional, los margine de la educación superior con la aplicación de una prueba o examen de estado estandarizada, que ha sido elaborada en diferentes contextos, que no tiene nada que ver con el sector rural. La educación media se ha convertido en un preicfes, donde solo se desarrollan simulacros y no se prepara en la estructura de la prueba, o en la clasificación de las diferentes preguntas. La pereza que presenta el joven hacia la lectura, logra perjudicarlo en la prueba porque no le alcanza el tiempo para resolver tantas preguntas. Algunos prefieren dejarlo a su suerte o al azar y eso se refleja en los bajos resultados. Con factores asociados como el inicio del año escolar con la planta de personal docente incompleta y la falta de estímulos económicos a los docentes como el reconocimiento del difícil acceso.

Tan solo un estudiante de cada una de las dos I.E rurales objeto de estudio obtuvo un puntaje superior a los 300 puntos en la prueba saber 11- 2019. Esto demuestra carencias en los fundamentos de su formación y los pone en desventaja para poder ingresar a la educación superior. También se pudo observar en los resultados que todas las I.E del sector rural carecen de un licenciado en lengua extranjera, por esto el área que presenta los resultados más bajos es la de Idioma Extranjero (Inglés).

## **Factor Socio - Vocacional**

Es parte del proceso de formación de estudiantes, especialmente en el nivel de básica secundaria y media, con el fin de proporcionar oportunamente elementos adecuados para que los estudiantes fortalezcan su proyecto de vida y sus oportunidades después del terminar el bachillerato. Ayuda a los adolescentes y jóvenes en la elección de una carrera profesional, tiene la finalidad de proveer los elementos para garantizar una mejor elección de cada persona, debe realizarse de forma anticipada para que los estudiantes obtengan un mejor resultado en su toma de decisiones, acerca de la profesión que eligieron. (Carlos A. Villada, 2002, p.27).

Dentro de ello encontramos: Desarrollo del Proyecto de vida, buen ejemplo de sus padres, tomar buenas decisiones, deseo de superación, reconocimiento de las aspiraciones, expectativas de los jóvenes rurales, aplazar estudios universitarios, no hay orientador Vocacional, Falta de orientación vocacional, aplazamiento ingreso estudios superiores, necesidad de trabajar, desarrollo de habilidades socioemocionales, percepciones que tiene de su futuro, probabilidad de fracaso académico y laboral, falsas expectativas, conocimiento de la carrera escogida, ansiedad, baja autoestima, dependencia económica, autonomía, seguridad, confianza, aprobación, auto-concepto, amistades, mejoramiento de sus aprendizajes; en la ruralidad sobresalen:

## **Resultados académicos.**

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos; sin embargo, se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. (Edel Navarro, 2003)

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Los resultados obtenidos durante la vida académica de los estudiantes del sector rural, son el reflejo de la habilidad y esfuerzo de los mismos. Anteriormente finalizando el cuarto periodo, eran los estudiantes los que hacían cuentas para no perder el año escolar; actualmente son los docentes quienes ahora hacen cuentas para que no pierdan más del 5%

de los estudiantes. Valorando más el esfuerzo que la habilidad, y el examen de estado se basa en la evaluación por competencias presentando de esta forma un desfase y deterioro en el aprendizaje. Además resultados insuficientes en las evaluaciones internas.

En el bajo rendimiento del estudiante rural influye el factor socio-económico, el contexto educativo desmotiva al estudiante y no contribuye en el proceso de su autorrealización; el clima escolar no desarrolla sus habilidades sociales, el joven presentan dificultades de oralidad no se siente capaz de mantener una comunicación cercana con otros, porque en el campo vive aislado no tiene vecinos con quien comunicarse, carece de señal y medios de comunicación, también se le dificulta realizar una exposición de sus ideas, se siente inseguro, rechazado, no puede establecer un lugar para Él mismo en la cultura de sus iguales.

El rendimiento de un estudiante puede ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. Si se piensa en la implementación de modelos flexibles para la zona rural, también se debe construir un SIEE que sea flexible y tenga en cuenta las particularidades del joven del campo en sus tiempos de cosecha. Pero existen algunas I.E de la zona rural que tienen un SIEE más exigente que los de la zona urbana; aun así al presentar las pruebas saber 11, los maestros sienten que los estudiantes de la zona rural se encuentran en desventaja y son ellos mismos los encargados de crearlas en la construcción del SIEE. En la I.E San Antonio de Anaconia se reprueba el año escolar con 1 área o asignatura y con el 25% de inasistencias. Mientras que en la I.E San Luis Beltrán se reprueba el año escolar con 3 o más áreas y el 20% de inasistencias injustificadas.

### **Aspiraciones y expectativas.**

Las aspiraciones están relacionadas con las metas y objetivos que los jóvenes del sector rural tienen. La principal de ellas es ser profesional, la gran mayoría piensa en la carrera de medicina, pero una vez se dan cuenta del puntaje requerido y el esfuerzo que deben realizar, cambian de opinión. Muchos de ellos sienten frustraciones al no alcanzar la meta de ser profesional en su primer paso; el ingreso a la educación superior, al recibir los resultados de las pruebas saber 11. Al no tener claras sus metas, toman decisiones equivocadas y terminan desempeñando oficios varios o actividades domésticas. Algunos jóvenes no han terminado el bachillerato y deben renunciar al sueño de ser profesional porque incurren en relaciones sexuales a temprana edad, que traen como consecuencia el embarazo adolescente. Es importante que la I.E cuente con un programa de orientación vocacional, que permita al estudiante año tras año ir construyendo su proyecto de vida, para que una vez termine la secundaria tenga claro que va a hacer en busca de su calidad de vida.

La posición geográfica de la zona, demuestra que la ruralidad no es una vida fácil, que está llena de necesidades, las cuales se convierten en muros, barreras que excluyen y desconectan a los jóvenes de un mundo lleno de posibilidades. De esta forma se categoriza y estereotipa las culturas rurales, considerando lo urbano como lo ideal y lo rural como un atraso. Llevando a la juventud actual a un consumismo cultural, a través de la cultura digital que ubica al campesino en un video juego, en otro contexto, en una realidad totalmente diferente.

Las expectativas de los jóvenes de la zona rural, la mayoría de las veces solo causan decepción; ante las reducidas posibilidades de progresar en un contexto lleno de dificultades. La expectativa se asocia con la posibilidad razonable de que algo se concrete; la naturalización de la violencia en el campo, hace que el joven se esconda y no enfrente sus propios miedos, no luche por defender y conquistar su territorio. La mayoría de la población está compuesta por andariegos, que llegan con su familia por el tiempo de cosecha, matriculan a sus hijos en la I.E y cuando ya se han adaptado estos jóvenes, ven la necesidad de buscar nuevos rumbos emigrando hacia otras regiones más lejanas, creando inestabilidad emocional en los adolescentes, que los vuelve inseguros a la hora de construir su proyecto de vida. (Hossler y Vesper, 1993)

Uno de los grandes retos que tiene el país en los próximos años, es lograr que una mayor proporción de jóvenes que egresan de la educación básica y media acceda a la educación superior. La transición entre la educación media y la vida después del colegio constituye uno de los momentos más importantes en el proceso de formación de los jóvenes. Esta etapa debe concebirse como un espacio para la exploración de las múltiples trayectorias de vida y para el acompañamiento en la toma de decisiones y el reconocimiento de las aspiraciones, habilidades y necesidades de los jóvenes. (Mehboob y Bhutto, 2012)

Existen diferentes razones por las que el tránsito de nuestros bachilleres a educación superior no se da de manera inmediata, dentro de las cuales pueden mencionarse las siguientes: a) recursos económicos insuficientes, b) falta de una orientación clara que permita a los jóvenes tomar una decisión frente a su trayectoria profesional, c) preferencia por programas de formación para el trabajo y desarrollo humano, d) falta de interés para continuar el proceso de formación una vez finalizada la educación media, e) interés o necesidad de vincularse al mercado laboral, f) aplazamiento del ingreso a la educación superior por razones tales como el servicio militar, g) deseo de los jóvenes de tener un receso una vez finalizada la educación media, h) resultados bajos en las pruebas de estado SABER 11 o en las pruebas realizadas por las IES para ingresar a los programas seleccionados, entre otras. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque De La Investigación**

Este trabajo de investigación tiene como objetivo evaluar los factores que inciden en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de educación media de la zona rural de Neiva. Se inclina por los aportes que hace el enfoque cualitativo. El paradigma cualitativo es también conocido como paradigma naturalista puesto que se entiende que, desde la perspectiva de este paradigma, en la medida de lo posible, el mundo debe ser:

“Estudiado en su estado natural, sin ser contaminado por el investigador. Procedimientos naturales no artificiales como experimentos o entrevistas formales, deberían ser la fuente primaria de datos...el naturalismo es la perspectiva que permanece fiel a la naturaleza del fenómeno que se está estudiando”. (Martínez, 2011, p.5)

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones generales para explorarlas, descubrirlas y comprenderlas de manera inductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no con base en hipótesis externas. Lo anterior supone que individuos que comparten un mismo contexto, no son elementos aislados, sino que interactúan entre sí, y con dicho contexto comparten el significado que tienen de sí mismos y de su realidad; de este modo, cada contexto y experiencia social es particular, así guarde relaciones estructurales o históricas con conjuntos de población con menor densidad.



## **Tipo De Investigación**

Por las características particulares del estudio, se considera que esta es una investigación de tipo descriptiva en un contexto social. Los estudios descriptivos buscan caracterizar y especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Registran, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes de los fenómenos a investigar. Como puede leerse e interpretarse, las investigaciones descriptivas permiten de modo particular hacer una caracterización de un grupo de personas, que en el presente caso corresponde a los estudiantes participantes en el estudio y a quienes va dirigida la evaluación; pero además en ella se espera tener registros relacionados con las características de sus familias, del entorno laboral y de hecho de las mismas condiciones socioculturales y económicas como dimensiones o componentes que pueden incidir en el tipo de decisiones que toman los estudiantes frente a la elección de escoger y matricularse en un programa de educación superior que sea acorde al perfil personal individual.

Desde esta óptica, las investigaciones descriptivas requieren de un registro y evaluación de factores de mayor incidencia, en los que se establezcan con claridad las categorías que los conforman; de tal manera que se pueda recolectar una información pertinente para seleccionarlas y evaluarlas; en este sentido, la presente investigación incluye los factores de mayor incidencia en el ingreso a la educación superior, posibilitando hacer un análisis de cada uno de ellos para lograr una visión tanto individual como global de la problemática

objeto de estudio, pero ante todo el lograr a través de la descripción, tener elementos de juicio válidos para estructurar los factores, que le permitirán a los estudiantes participantes apropiarse de elementos conceptuales y teóricos para tomar decisiones frente a la elección de una carrera o programa universitario acorde con sus expectativas y perfil profesional.

Desde la geografía del sector; la investigación descriptiva es la que más concuerda con las pretensiones del presente estudio toda vez que permitirá conocer cuáles son las necesidades básicas de la región, ¿Cómo afecta el ingreso a la educación superior el que la I.E esté ubicada en zona de conflicto armado?, ¿Cuál es la escolaridad de sus padres?, ¿Cuáles son las prácticas culturales de la región?, ¿Cómo es la oferta educativa de las I.E rurales?, ¿Cuáles son sus aspiraciones y expectativas?, ¿Cómo es su orientación vocacional y cuál es su proyecto de vida?, estos y otros elementos más se convierten en referentes que permite hacer una descripción no solo de la situación problemática objeto estudio, sino de la realidad en que están inmersos los estudiantes participantes y las proyecciones que se pueden tener en cuenta a la hora de estructurar su proyecto de vida.

Desde este horizonte, abordar el tema de evaluar factores como eje para promover el ingreso de los bachilleres de la zona rural a programas universitarios, responde a una problemática previamente inmersa en la realidad social, que invita a investigar las causas que impiden el ingreso de los jóvenes y las proyecciones ocupacionales de los educandos participantes, con el propósito de incluir en el proyecto unas líneas de acción para proponer acciones o estrategias y que los entes gubernamentales las tengan en cuenta en la elaboración de sus políticas educativas para cerrar las brechas que existen en el sector rural.

## Matriz Analítica

**TABLA 2. MATRIZ ANALÍTICA.**

Escenarios	Elementos Estructurantes	Factores	Categorías	Instrumentos	Fuentes
I.E. San Luis	Entorno	Socio-Económico	Necesidades Básicas	Entrevista	Corregidor
			Conflicto Armado	Entrevista	Padres De Familia Estudiantes
	Familia	Socio-Afectivo	Prácticas Culturales	Entrevista	Padres De Familia
			Escolaridad De Los Padres	Entrevista	Padres De Familia
	Escuela	Socio-Culturales	Oferta Educativa	Revisión Documental	PEI
			Resultados De Desempeño	Entrevista	Estudiantes
	Individuo	Socio-Vocacional	Resultados Académicos	Entrevista	Secretaría Académica
			Aspiraciones Y Expectativas	Entrevista	Estudiantes

Fuente: Elaboración Propia. (2019).

## **Instrumentos De Recolección De Información**

### **Entrevista**

Es una de las técnicas preferidas de los partidarios de la investigación cualitativa, es el acto de hacer preguntas a alguien con el propósito de tener un tipo de información específica que no se obtiene de la observación, porque a través de ella se puede ingresar en el mundo interior del ser humano y conocer sus sentimientos, su estado anímico, sus ideas, sus creencias y conocimientos. Se deduce que es una conversación entre dos personas, una de las cuales se denomina entrevistador y la otra entrevistado. Estas dialogan y conversan de acuerdo con pautas acordadas previamente.

De las dos clases de entrevistas se emplea la focal ya que las preguntas que se realizan son para conocer el pensamiento, sentimientos y actitud del grupo. También la individual que se limita a una única idea o referencia. Se parte de un problema general que a lo largo de la entrevista se va definiendo cada vez más. En la investigación se aplicaron cuatro entrevistas por audiencia focal (grupo focal) y una individual al directivo de cada una de las dos I.E a investigar.

## **Análisis Documental**

Según Aracely de Tezanos, esta técnica permite recopilar datos e información obtenida indirectamente a través de documentos, libros o investigaciones adelantadas por otras personas diferentes al investigador. Estos datos se ordenan y se clasifican, y pueden ser: escritos, Bibliográficos, Audio gráficos, Video gráficos, de objetos. En esta investigación se utilizarán los documentos escritos Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), y el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) que reposan en las Instituciones Educativas.

## **Audiencias Focales**

Esta investigación se llevó a cabo en las comunidades educativas de la zona rural del municipio de Neiva de las cuales se seleccionaron dos audiencias focales organizadas: En la zona oriente corregimiento Vega Larga, Institución Educativa San Antonio de Anaconia; y zona occidente corregimiento San Luis, Institución Educativa San Luis Beltrán.

Foto 1. Estudiantes de Vegalarga



Fuente: Elaboración Propia. (2019).

Estudiantes de educación media: Dos estudiantes de grado 10° y 11°, de cada una de las dos Instituciones Educativas rurales del municipio de Neiva seleccionadas como muestra.

Profesores: Dos Docentes (De educación media, que orienten las áreas básicas). De cada una de las dos I.E.

Padres de Familia: En cada institución educativa, dos padres de familia de estudiantes de educación media o técnica.

Administrativo: El Rector Encargado de cada una de las dos Instituciones Educativas seleccionadas.

La observación como técnica de investigación establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. Este método es una "lectura lógica de las formas" y supone el ejercicio y "metodología de la mirada" (deconstrucción y producción de nueva realidad).

Desde este punto de vista de las técnicas de investigación social, la observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades. En los contextos experimentales, clínico y educativo, la observación conlleva alternativamente varias significaciones más específicas, derivadas de su primer sentido (la observación considerada como un proceso).

## **Procesamiento y Análisis de la Información**

Partiendo de las contribuciones de Denzin (1970, 1975, 1989) Morse (1991), Cowman (1993) o Creswell (1994, 2002), para la validación de la información realizaremos un análisis integral mediante el cruce de la información obtenida de las fuentes primarias de la investigación (Registro documental, Registro de observación) y secundarias (Entrevistas: individuales y grupales) según cada factor; se relacionan entre sí con los aportes efectuados por los diferentes autores que soportan el marco teórico de la investigación y se contextualizan con las inferencias y generalizaciones por parte del docente investigador. Esta triangulación permite la construcción de inferencias, deducciones, generalizaciones que son la base en la construcción de las conclusiones de la investigación.

Esta técnica de investigación representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tenga que utilizar tres métodos, fuente de datos, investigadores, teorías o ambientes.

Este trabajo de investigación usa como estrategia la elaboración y análisis de una matriz que contiene el Modelo Estratégico elaborado para evaluar los factores que inciden en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de educación media de la zona rural de Neiva. Consiste en hacer un análisis integral mediante las técnicas de relación y triangulación, que toman como insumo la información obtenida de las fuentes primarias y secundarias; se relacionan con la información aportada por los autores del marco teórico de

la investigación y se contextualizan con las inferencias y generalizaciones por parte del docente investigador.

La aplicación de los instrumentos permite al investigador tener un registro acumulativo de todos los datos e información recabada a través de los diferentes instrumentos. La organización de la información que corresponde a dos situaciones diferentes; en primer lugar la proveniente de la información cualitativa surgida del registro de observación directa y participante, al igual que de los registros documentales, se organizara a través de “Categorías” que giran en torno a los factores y cada una de ellas se convierte en componentes importantes para complementar los análisis inferenciales. En segunda instancia la información proveniente de las entrevistas a través de preguntas abiertas, se organizó en cuadros de análisis que son la base para el diseño y presentación de las conclusiones y recomendaciones.

La información es recogida de forma estructurada, por cuanto se formulan las mismas preguntas y en el mismo orden a cada una de las audiencias focales entrevistadas y las respuestas de los individuos se agrupan y cuantifican para posteriormente ser analizadas a través del uso de cuadros de análisis inferencial; los datos obtenidos son generalizables a la población a la que la muestra pertenece.



La matriz estructurada contiene:

- Los escenarios en los cuales actúan los actores de la comunidad de una institución Educativa preseleccionada de los diferentes corregimientos de dos puntos cardinales del sector rural del municipio de Neiva.
- Elementos estructurantes del escenario: Entorno, Familia, Escuela, e Individuo.
- Factores: Socio-Económicos, Socio-Afectivo, Socio-Culturales y Socio-Vocacionales.
- Categorías: Elaborados en función de los factores de análisis. Necesidades Básicas, Conflicto Armado, Prácticas Culturales, Escolaridad de los padres, Oferta Educativa, Resultados de desempeño, Resultados Académicos, Aspiraciones y expectativas.
- Instrumentos: Registro documental, Registro de observación, y Entrevistas individuales a estudiantes, padres de familia, docentes, y Egresados.
- Fuentes: Integrantes de la comunidad educativa, Estudiantes, Padres de Familia, y Egresados.

Los formatos diseñados para la tabulación y sistematización de los datos se presentan como **Anexo D**.

FOTO 2. EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES.



Fuente: Elaboración Propia. (2019).

## **Resultados Y Análisis**

De acuerdo al análisis de la información con respecto a la evaluación de los factores de mayor incidencia en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de la educación media de la zona rural del municipio de Neiva, esta investigación encontró lo siguiente:

Desde el origen del conflicto armado (década de los cuarenta) hasta la actualidad, han surgido diferentes movimientos armados y el campo Colombiano es el espacio territorial que ha sufrido directamente las particularidades de dicho conflicto, situación que afecta considerablemente el desarrollo del sistema educativo (Molano 2014). Estas y otras dificultades por las que ha pasado el sector rural colombiano fueron abordadas en los Acuerdos de Paz de la Habana (2016), donde se propuso diseñar una Reforma Rural Integral, que abordara temas como el acceso y uso de la tierra, la eliminación de la pobreza extrema, la reducción drástica de la pobreza rural y el mejoramiento de la calidad educativa; entre otros aspectos de naturaleza social.

Según los relatos de actores entrevistados; en el corregimiento de Vegalarga existen grupos insurgentes que llegaron inclusive a robar un banco del centro poblado, evidencia de ello se encuentran las balas en las paredes de la estación de policía. En el corregimiento de San Luis en este momento hay presencia de grupos armados que se están movilizandoy hace unos meses quemaron una maquinaria de un contratista que explota mármol en el área;

ocasionando el desplazamiento forzado de su familia y la intimidación de la corregidora quien desplazó su despacho a la ciudad de Neiva por seguridad.

Peréz (2001), no se queda en la distinción e identifica problemas propios de las zonas rurales latinoamericanas, que son palpables en el campo colombiano, ausencia o poca intervención estatal, lo cual acarrea consigo descontento y sensación de abandono por parte de los entes gubernamentales al no contar con servicios de sanidad básicos, de ahí, se desglosan una serie de problemas económicos que traen consigo el deseo de los futuros productores (los jóvenes) de abandonar el campo.

Actualmente, las poblaciones de la zona rural del municipio de Neiva, son invisibles ante el gobierno y la sociedad; porque se encuentran abandonas a su suerte, sin Dios y sin ley al no contar con la presencia del Estado. Muchos de ellos sin ni siquiera una capilla, mucho menos una estación de policía. Ni que decir de la prestación del servicio de salud, que se ofrece en precarias condiciones.

Hemos observado en los dos corregimientos objeto de estudio, que en cuanto a servicios públicos, no cuentan con un acueducto que proporcione agua potable tratada, generando enfermedades de infección intestinal en sus habitantes y estudiantes. No se cuenta con un servicio de gas en red domiciliaria; se obtiene a través de pipetas en distribución de camiones, lo cual es peligroso para la seguridad, tanto de estudiantes en una Institución Educativa como de los habitantes de la región.

Las telecomunicaciones son deficientes, al no contar con línea telefónica fija para reportar emergencias. El servicio de conectividad se ofrece en forma intermitente, es de baja cobertura en la señal y poca velocidad; debido a las características geográficas de la zona y la influencia del clima no garantiza la total prestación del servicio de energía eléctrica.

La vivienda es inadecuada, existen construcciones en bahareque, con piso de tierra y están ubicadas en zonas de alto riesgo por derrumbe o explotación minera. Carecen de servicio de alcantarillado, vertiendo estos residuos a las cuencas hidrográficas ocasionando una gran contaminación al medio ambiente. Tampoco se cuenta con relleno sanitario, lo cual genera contaminación atmosférica y subterránea a raíz de los lixiviados.

La descomposición familiar es fruto del hacinamiento crítico en las viviendas; habitan más de tres personas por habitación, exponiendo los menores al abuso sexual, que en pocas ocasiones son reportados al ICBF.

Los padres mejor preparados escolarmente buscan la iniciativa de las mejoras escolares de sus hijos, porque se sienten seguros y pueden defender lo que hacen. Así un padre que tiene estudios básicos puede proponer, sugerir y discutir las iniciativas para mejorar la educación de sus hijos. Las personas que por alguna razón no estudiaron, se estancaron o quedaron marcados por el analfabetismo, están destinados a ser ajenos a lo que sus hijos aprenden, porque las condiciones escolares que lo señalan, lo limitan abruptamente.

El 80% de los padres de familia de la zona rural del municipio de Neiva presentan baja escolaridad; ya que en el mejor de los casos, no han terminado el ciclo de educación básica, o se encuentran estudiando los fines de semana en los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) con horario fin de semana, lo cual los margina de mejores oportunidades y salarios dignos. Al igual de realizar inversión en sus parcelas en nuevas tecnologías para mejorar la producción agrícola.

En la Educación Superior se identifica como problema principal el acceso a este servicio, teniendo en cuenta que no hay una alta cobertura en términos de la educación media, que no se cuenta a nivel regional con una infraestructura que responda a condiciones estandarizadas para la calidad en términos de educación superior, y a la falta de oportunidades para el desarrollo de una inserción económica y social para la población.

La SEM ofrece la oportunidad de obtener becas a través del fondo Ricardo Borrero Álvarez, el cual cubre los gastos de toda la carrera en convenio con el ICETEX, motivando a que el estudiante sostenga un promedio y se beneficie de esta estrategia totalmente gratis. Además, la estrategia “Generación E” es un programa que le apunta a la transformación social y al desarrollo de las regiones del país a través del acceso, permanencia y graduación a la educación superior de los jóvenes en condición de vulnerabilidad económica.

En una visita realizada al centro de formación agroindustrial La Angostura (Campoalegre), se evaluaron las fortalezas y debilidades del proceso de articulación de todas las instituciones educativas rurales, con el fin de establecer planes de mejoramiento; de esta manera no podemos desconocer la gran labor y el apoyo que viene realizando el

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de la Angostura; con la articulación de la educación media y el ofrecimiento de carreras técnicas y tecnológicas a los estudiantes de la zona rural, en la modalidad de internado para atender la población de estudiantes que no alcanzan a obtener los resultados esperados en las pruebas. La evidencia de esta colaboración se presenta como **Anexo E**.

La educación es uno de los mecanismos que más puede incidir en la reducción de las brechas del sector rural, al afectar de manera directa las capacidades y habilidades de los ciudadanos, así como la dinamización de la economía local, el fomento de las vocaciones del territorio, la potencialización de los procesos de cohesión y la participación ciudadana. Considerar la educación rural como una herramienta fundamental para la transformación del campo en el tránsito hacia un país con mayor inclusión social, económica y cultural de los territorios, para mejorar las condiciones de vida de las personas, fortaleciendo capacidades y generando oportunidades que les permitan cumplir su proyecto de vida, sin perder su identidad cultural y sus libertades individuales.

En las Instituciones Educativas del sector rural del municipio de Neiva seleccionadas, no existe un profesional que diseñe un plan estratégico de orientación vocacional que logre vincular los estudiantes en el ingreso a la educación superior. Hace aproximadamente dos años la SEM vincula por contrato de prestación de servicio una Psicóloga, quien se encarga del estudio de casos en varias Instituciones Educativas en tiempo limitado. Una vez terminadas las pruebas saber 11 se realiza un test aptitudinal, que permite obtener un diagnóstico de las posibilidades del estudiante en el campo laboral.

Los docentes motivan al estudiante en la construcción de su proyecto de vida, a través de la transversalización de las áreas de ética y valores, con la cátedra de emprendimiento, desarrollando ideas de negocio hacia la creación de microempresas, que se dan a conocer en una feria empresarial liderada por los docentes, con el apoyo del Banco BBVA. Esta actividad le permite al estudiante obtener ingresos y a través del ahorro consolidar el sueño de ser profesional, ingresando a la educación superior.



## Conclusiones

Como resultado representativo de la experiencia de investigación se diseñó una matriz analítica, la cual permitió evaluar los factores que inciden en el ingreso de los estudiantes de educación media de la zona rural del municipio de Neiva. Luego de hacer un balance general de los resultados del proceso de investigación en sus diferentes etapas y momentos, se lograron extraer las siguientes conclusiones:

Se evidencia que, en el municipio de Neiva, no se ha diseñado un plan de educación direccionado al sector rural. Sin embargo el MEN elaboró primero el Programa para Educación Rural (PER) y luego el Proyecto Especial de Educación Rural (PEER) que realizan un diagnóstico de la educación rural en Colombia; en razón a que estos son elaborados para cumplir con las exigencias que requiere el Ministerio de Educación, pero no contribuyen a mejorar las condiciones del sistema educativo rural creando una política de Estado, por la carencia de recursos para su operatividad y por falta de voluntad de los gobernantes de turno. Lo anterior se evidenció en la problemática que afronta el corregimiento de Vegalarga, en el cual fue cerrada la sede principal Roberto Durán Alvira por orden de un juez en el 2016, al encontrarse en zona de alto riesgo no mitigable y dejarla en el olvido durante su gobierno el Alcalde del municipio fue sancionado por desacato; termina su periodo sin resolver el problema al menos con la compra del lote para su reubicación, por lo tanto es incierto el futuro de los jóvenes de la zona al no saber si el próximo año va a funcionar y si se matriculan o no.

El factor Socio-Económico es considerado el de mayor impacto en la zona rural; por lo tanto, en la actualidad hay un aumento significativo en el número de niños y niñas reclutados y utilizados en el marco de los grupos armados. A finales del 2018 en comparación a este primer semestre de 2019, se ha presentado un aumento del 47% de los casos. En 2017 había un número de casos de reclutamiento de 169 niños y niñas, y en 2018 estamos hablando de 293 casos. Cabe mencionar que en el mes de agosto del presente año varios menores murieron en un bombardeo realizado en San Vicente del Caguán, por el Ejército contra grupos ilegales, mientras desde distintos sectores señalaron las consecuencias del flagelo del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes.

Se ha visto que el factor Socio-Afectivo refleja una nueva realidad y es la que los jóvenes del campo, no quieren dedicarse a hacer lo mismo que sus padres. Culturalmente las poblaciones rurales no ven con buenas expectativas el ingreso a la universidad, el trabajo está catalogado por el esfuerzo físico y la educación pasa a un segundo plano o como requisito para cobrar subsidios e incentivos como Familias en acción y Jóvenes en acción. Por lo tanto, un gran reto de los docentes es desarrollar la capacidad de interpretar los sueños de esos jóvenes que afrontan un relevo generacional; el campo necesita un empalme entre el arraigo de los padres y las nuevas generaciones con sus expectativas, aspiraciones para hacerlas viables y que se sienta ese amor por la tierra, el paisaje de la naturaleza, implementando el uso de nuevas tecnologías que despierten el interés y la atracción de la producción en el sector rural. Estos nuevos conocimientos e información actualizada harán que le agrade al joven estar en el campo.

El factor Socio-Cultural demuestra cómo los bajos niveles de competencias adquiridos por los estudiantes en el nivel de secundaria, se convierten en la mayor dificultad, para que los educandos que egresan de la educación básica y media accedan a la educación superior. La lejanía y desplazamiento hasta la ciudad, el transporte, el hospedaje, la alimentación son dificultades que acompañan la escasa oferta en el sector de educación superior, tan solo se cuenta con la inclusión del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para la formación técnica en el sector agropecuario bajo la presión de los padres para generar ingresos en el hogar. De esta forma los jóvenes del sector rural se dan cuenta que sus posibilidades en la realización personal se encuentran a miles de kilómetros como lo están las Instituciones de Educación superior.

Los padres de familia entrevistados manifiestan que en las dos I.E de la zona rural del municipio de Neiva objeto de estudio, no se implementa un proyecto de orientación vocacional que permita el desarrollo de las competencias socio-vocacionales, lo cual se refleja en el bajo rendimiento académico y por consiguiente un dramático fracaso escolar con la repitencia, el cual impide alcanzar su proyecto de vida al ubicar al estudiante en extra edad. Se debería considera la educación rural como una herramienta fundamental para la transformación del campo en el tránsito hacia un país con mayor inclusión social, económica y cultural de los territorios, orientando las políticas desde un enfoque poblacional y diferencial, que consiste en atender las características particulares de cada etnia indígena, afrodescendiente, raizal, rom y palenquera, así como a los campesinos y los territorios que habitan, dirigiendo todos sus esfuerzos para mejorar las condiciones de vida de las personas, fortaleciendo capacidades y generando oportunidades que les permitan cumplir su proyecto de vida, sin perder su identidad cultural y sus libertades individuales.

## Recomendaciones

Los invitamos a soñar un país en el que ser campesino, tener una condición de discapacidad o estar en condición de pobreza, no sean factores que limiten las opciones de vida. Tenemos que hacer viable un país en el que la educación garantice las condiciones físicas, materiales, pedagógicas, de acompañamiento y financieras para que todos puedan desarrollar sus capacidades y elegir su opción de vida. Es preciso construir un sistema educativo que se adapte a los requerimientos de las poblaciones y los territorios y no que busque que estos se adapten a él. Tenemos que ser capaces de buscar nuevas perspectivas para entender y comprender el país en el que vivimos, sus profundas inequidades y sus enormes posibilidades.

Teniendo en cuenta la disminución de la matrícula en zonas rurales, los docentes sin asignación académica específica pueden asignarse a fortalecer los proyectos pedagógicos de las escuelas rurales mediante estrategias como la del Maestro Itinerante. La Secretaría de Educación puede conformar un grupo de maestros itinerantes que cubrirían proyectos propios en las escuelas. Los recursos adicionales se centrarían en el pago de estímulos y transporte.

Implementar nuevas estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje como “Boot camp” (Campo de entrenamiento), es un programa de capacitación especializado y diseñado para que el estudiante logre desarrollar un determinado conjunto de habilidades para llevarlas a

la práctica de una manera muy rápida adquiriendo conocimientos por medio de una experiencia dirigida en un ambiente de inmersión total que evita las distracciones. Las habilidades que se pueden desarrollar comprenden aspectos técnicos, cognitivos, de estrategia y emprendimiento, sociales, físicos, entre otras. De esta forma hacer campos de entrenamiento, no de grupos armados; sino de ambientes controlados para producir por ejemplo hortalizas, micro organismos eficientes, para intercambiar ideas de negocio según el plan de competitividad del departamento del Huila.

Desde el inicio de la educación secundaria implementar la creación de una empresa constituida con el fin de estructurar ideas de negocio a través del emprendimiento, partiendo de las necesidades del contexto y las expectativas del estudiante, convirtiendo todos los escenarios del sector rural en ambientes de aprendizaje significativos, realizando articulación intersectorial con las diferentes entidades del estado como la Corporación Autónoma regional del Alto magdalena (CAM), Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), Programa para el Desarrollo Rural Integral (DRI), para contar con el apoyo y el respaldo en la materialización de las propuestas que redunden en beneficio y conservación del medio ambiente.

Realizar alianzas con Instituciones de Educación superior, con el fin de garantizar el ingreso de los jóvenes del sector rural, a través de convenios que fortalezcan el seguimiento a todos los estudiantes de educación media del sector rural, y buscar el apoyo de empresas privadas que deseen patrocinar a estos jóvenes en la realización de su proyecto de vida.

Corresponde a las instituciones de Educación Superior (IES) pensar no solo en estrategias para facilitar el acceso a los programas y modalidades ya existentes, sino también, y sobre todo, diseñar alternativas altamente flexibles que respondan a los requerimientos de las poblaciones rurales. El diseño de estas alternativas debe enfrentar vacíos normativos y legales relativos al ingreso, la validación, la homologación y la movilidad entre programas. Un estudio realizado por el CRECE (2012) pone de relieve “la debilidad de las regulaciones requeridas para asegurar el necesario diálogo entre las instituciones de Educación Media, Educación Superior y educación para el trabajo” (p.137). A la vez, destaca la inexistencia de un marco legal y administrativo que dé soporte a estas relaciones: las posibilidades de elección de los estudiantes se encuentran condicionadas por conexiones puntuales, con base en convenios interinstitucionales.

La zona rural es el mejor escenario como ambiente de aprendizaje para desarrollar Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) con el fin de reeducar a los estudiantes en el uso y conservación del medio ambiente, tenemos un paisaje hermoso y a la vez lleno de necesidades. Los corregimientos en su gran mayoría no cuentan con una zona para recolectar sus residuos, de allí la importancia de desarrollar proyectos como la lombricultura, que descontamina el medio y proporciona el abono orgánico con el cual se articula el desarrollo de la huerta escolar en la producción de hortalizas las cuales se convierten en un beneficio para el restaurante escolar.

## Referencias Bibliográficas

Abrile, M. (1994). Nuevas Demandas a la Educación y a la Institución Escolar, y la Profesionalización de los Docentes. *Revista Iberoamericana de Educación* (5), p. 19-32.

Acosta, M., Castro, N., García, S., & Maldonado, D. (2016). *Características de la Oferta de la Educación Media en Colombia* (Tesis de Maestría). Universidad de Los Andes, Bogotá, Colombia.

Aparicio, P., & Ruiz, F. (2011). Jóvenes, migración y procesos de integración socioeducativa en Argentina. La ruralidad como estigma y fractura de la cohesión social. *RITA Revista Interdisciplinaria de Trabajos sobre las Américas*, 5, p. 8-17.

Arciniegas, B., & Ludivia, A. (2015). *El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local. Estudio de caso Institución Educativa Isaías Gamboa* (Tesis de Maestría). Universidad Los Libertadores: Bogotá, Colombia.

Armenta, A., Rodríguez, C., & Sánchez, F. (2007). Hacia una Mejor Educación Rural: Impacto de un Programa de Intervención a las Escuelas en Colombia. *Documentos CEDE* (3), p. 45-53.

Barrera, F; Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2012). *Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnóstico y Propuestas*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes, Facultad de Economía.

Bermejo, R., Capra, T., Doksani, Y., & Foiani, M. (2007). *Orientación Profesional, Una Necesidad*. Lima, Perú: Nuevo Sol.

Castrillón, O. (2018). *Motivaciones y Trayectorias de Inserción Productiva Diferenciales de Egresados, de la Institución Educativa Naranjal de Chinchiná, Caldas, a partir de su Participación en Experiencias Ondas* (Tesis de Maestría). Fundación CINDE: Bogotá, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115. Ley General de Educación.

Constitución Política. (1991). Asamblea Nacional Constituyente. Bogotá: Imprenta Nacional.

Cuesta, O. (2008). Reflexiones sobre la Educación Rural en el Marco de la Comunicación-Educación. *Universidad Sergio Arboleda*, 8 (159), p. 89-102.

Departamento Nacional de Planeación. (2015). *El Campo Colombiano: Un Camino Hacia el Bienestar y la Paz*. Bogotá, Colombia: DNP.

Estrada, M., Restrepo, L., & Rodríguez, H. (2017). Caracterización de la Formación Precedente de Estudiantes Universitarios de Medellín y su Relación con la Elección de Carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (75), p. 34-45.

Freire, P. (2011). *La Educación como Práctica de Libertad*. Sao Paulo, Brasil: Siglo XXI.

Gobierno Nacional de Colombia. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022*. Bogotá, Colombia: Presidencia de Colombia.

Hernández, J. (19 de mayo de 2018). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. *El Espectador*, p.13.



IGAC. (2015). *Colombia, indicadores rurales*. Bogotá, Colombia: IGAC.

Lemaitre, M. (1995). HYPERLINK

"[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5984/S9500002\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5984/S9500002_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)" Estrategias del programa MECE-Media: ¿cómo aumentar la equidad en la educación?. Santiago de Chile, Chile: ONU.

Martínez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. *Silogismo*, (8), p. 1-33.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan Rural de Educación Superior*. Bogotá, Colombia: Mineducación.

Mizala, A., Reinaga, T., & Romaguera, P. (1999). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia* (Tesis de Pregrado). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.

López, N. (2010). Factores de retención estudiantil en la educación superior en el departamento del Huila. *Revista Entornos* (23), p. 10-24.

Sánchez, X., & Villaroel, G. (2002). Relación Familia y Escuela: Un Estudio Comparativo de la Ruralidad. *Estudios Pedagógicos* (28), p. 123-141.

Sierra, J. (1993). *Orientación Profesional y Currículum de Secundaria*. Archidona, España: Editorial Aljibe.

**Anexos****Lista de Anexos**

Anexo A. Instrumento N°1. Registro Documental. ....	102
Anexo B. Instrumento N°2. Registro de Observación. ....	104
Anexo C. Instrumento N°3. Entrevistas .....	105
Anexo D. Historia de vida de los participantes.....	115
Anexo E. Tablas para sistematización de datos. ....	11519
Anexo F. Evidencia Fotográfica. ....	12322

}

**ANEXO A. INSTRUMENTO N°1. REGISTRO DOCUMENTAL.****INSTRUMENTO N°1 REGISTRO DOCUMENTAL**

Con el propósito de obtener información actualizada y oficial de las Instituciones Educativas del sector rural del municipio de Neiva, que hacen parte de la presente investigación, se hace necesario elaborar un registro documental que permita la obtención de información sobre los siguientes aspectos:

1. Según el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) ¿Con cuantas áreas se reprueba el año escolar en la I.E? ¿Qué porcentaje de inasistencia?
2. ¿La I.E cuenta con un programa de Orientación Vocacional?
3. Número de Estudiantes que terminaron la Educación media.

Año \ Curso	2016	2017	2018	2019

4. ¿La Institución Educativa tiene articulación con la educación superior?
5. ¿Tiene articulación con programas de formación para el trabajo y el desarrollo (SENA)?
6. ¿La I.E tiene articulación con educación inicial?
7. ¿Tiene Orientador Escolar?

8. ¿Cuenta con un plan de orientación socio vocacional?
9. ¿En la I.E los estudiantes construyen un proyecto de vida?
10. ¿Existe un programa de seguimiento a egresados?
11. ¿La I.E cuenta con escritura pública?
  
12. ¿La I.E cuenta con un terreno propio para realizar las prácticas de la articulación con la media técnica?
  
13. ¿Con cuantas sedes cuenta la I.E?

Estos dos instrumentos se aplicaron con la ayuda de las auxiliares administrativas RUBIRA TORRES PERDOMO y YOLIMA LOSADA OSORIO quienes desempeñan las funciones de secretarias en las dos Instituciones educativas seleccionadas en el proyecto de investigación.

## **Anexo B. Instrumento N°2. Registro de Observación.**

### **INSTRUMENTO N°2. REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

Con el propósito de constatar la situación actual de las Instituciones Educativas del sector rural del municipio de Neiva que hacen parte de la presente investigación, se ha elaborado este registro de observación que brindará información sobre los siguientes aspectos:

1. la Institución Educativa está ubicada en:
2. ¿Cuál es el estado general de la infraestructura?
3. Servicios con que cuenta la Institución Educativa:
4. ¿La I.E cuenta con cerramiento?
5. ¿Existen espacios recreativos?
6. ¿Existe biblioteca escolar?
7. ¿Con cuales laboratorios cuenta?
8. ¿Existe huerta escolar?
9. Área total y área construida.
10. Descripción del ambiente o clima institucional observado.
11. Descripción del entorno exterior de la Institución: Tipo de construcciones y negocios aledaños.
12. Medios de transporte utilizados para llegar a la Institución Educativa.
13. Condiciones de las aulas de clase
14. ¿Existen jornadas escolares complementarias?
15. ¿Existe un programa de seguimiento a egresados?
16. ¿Existen grupos al margen de la ley?

**ANEXO C. INSTRUMENTO N°3. ENTREVISTAS****INSTRUMENTO N°3 ENTREVISTAS****DIRECTIVOS (Rectores, Coordinadores)**

El objetivo central de la investigación sobre “EVALUACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ZONA RURAL DE NEIVA” Está orientado a definir y construir los factores que se consideran sustantivos y que afectan de manera determinante la elección profesional de los jóvenes de esta zona.

Por considerar que el personal Directivo es una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos son de su dominio. Es preciso destacar que el grupo de investigación responsable de este proyecto manejará de manera seria y con la discreción debida toda la información que por diversas fuentes se obtenga.

Nombre: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué factores cree usted que inciden en el ingreso de los estudiantes de educación media de la zona rural a la educación superior?
2. ¿Cómo afecta el ingreso a la educación superior el que la I.E esté ubicada en zona de conflicto armado?

3. ¿Cuáles son las necesidades básicas de la región?
4. ¿Cree usted que la escolaridad de los padres influye en el ingreso de los jóvenes a la educación superior?
5. ¿Qué prácticas culturales se desarrollan en el corregimiento?
6. ¿Cómo es la oferta educativa de su I.E?
7. ¿Cree usted que los resultados en las pruebas saber inciden en el ingreso de los jóvenes rurales a la educación superior?
8. ¿Cómo son los resultados académicos de los estudiantes de su I.E?
9. ¿Cómo contribuye su I.E en las aspiraciones de los estudiantes?
10. ¿Cuáles son las expectativas de los jóvenes del sector rural?

MUCHAS GRACIAS.

### **INSTRUMENTO N°3 ENTREVISTAS A DOCENTES**

El objetivo central de la investigación sobre “EVALUACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ZONA RURAL DE NEIVA” Está orientado a definir y construir los factores que se consideran sustantivos y que afectan de manera determinante la elección profesional de los jóvenes de esta zona.

Por considerar que el personal Docente es una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos son de su dominio. Es preciso destacar que el grupo de investigación responsable de este proyecto manejará de manera seria y con la discreción debida toda la información que por diversas fuentes se obtenga.

Nombre: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Jornada: \_\_\_\_\_ Área del conocimiento: \_\_\_\_\_

- 1 ¿Qué factores cree usted que inciden en el ingreso de los estudiantes de educación media de la zona rural a la educación superior?
- 2 ¿Cómo afecta el ingreso a la educación superior el que la I.E esté ubicada en zona de conflicto armado?
- 3 ¿Cuáles son las necesidades básicas de la región?



- 4 ¿Cree usted que la escolaridad de los padres influye en el ingreso de los jóvenes a la educación superior?
- 5 ¿Qué prácticas culturales se desarrollan en el corregimiento?
- 6 ¿Cómo es la oferta educativa de su I.E?
- 7 ¿Cree usted que los resultados en las pruebas saber inciden en el ingreso de los jóvenes rurales a la educación superior?
- 8 ¿Cómo son los resultados académicos de los estudiantes de su I.E?
- 9 ¿Cómo contribuye su I.E en las aspiraciones de los estudiantes?
- 10 ¿Cuáles son las expectativas de los jóvenes del sector rural?

MUCHAS GRACIAS.

### **INSTRUMENTO N°3 ENTREVISTAS A ESTUDIANTES**

El objetivo central de la investigación sobre “EVALUACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ZONA RURAL DE NEIVA” Está orientado a definir y construir los factores que se consideran sustantivos y que afectan de manera determinante la elección profesional de los jóvenes de esta zona.

Por considerar que el Estudiante es una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos son de su dominio. Es preciso destacar que el grupo de investigación responsable de este proyecto manejará de manera seria y con la discreción debida toda la información que por diversas fuentes se obtenga.

Nombre: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Jornada: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

- 1 ¿Qué factores cree usted que inciden en el ingreso de los estudiantes de educación media de la zona rural a la educación superior?
- 2 ¿Cómo afecta el ingreso a la educación superior el que la I.E esté ubicada en zona de conflicto armado?
- 3 ¿Cuáles son las necesidades básicas de la región?

- 4 ¿Cree usted que la escolaridad de los padres influye en el ingreso de los jóvenes a la educación superior?
- 5 ¿Qué prácticas culturales se desarrollan en el corregimiento?
- 6 ¿Cómo es la oferta educativa de su I.E?
- 7 ¿Cree usted que los resultados en las pruebas saber inciden en el ingreso de los jóvenes rurales a la educación superior?
- 8 ¿Cómo son los resultados académicos de los estudiantes de su I.E?
- 9 ¿Cómo contribuye su I.E en las aspiraciones de los estudiantes?
- 10 ¿Cuáles son las expectativas de los jóvenes del sector rural?

MUCHAS GRACIAS.

### **INSTRUMENTO N°3 ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA**

El objetivo central de la investigación sobre “EVALUACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ZONA RURAL DE NEIVA” Está orientado a definir y construir los factores que se consideran sustantivos y que afectan de manera determinante la elección profesional de los jóvenes de esta zona.

Por considerar que el Padre de familia es una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos son de su dominio. Es preciso destacar que el grupo de investigación responsable de este proyecto manejará de manera seria y con la discreción debida toda la información que por diversas fuentes se obtenga.

Npmbre: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Jornada: \_\_\_\_\_Curso:\_\_\_\_\_Sexo:\_\_\_\_\_Edad:\_\_\_\_\_

- 1 ¿Qué factores cree usted que inciden en el ingreso de los estudiantes de educación media de la zona rural a la educación superior?
- 2 ¿Cómo afecta el ingreso a la educación superior el que la I.E esté ubicada en zona de conflicto armado?
- 3 ¿Cuáles son las necesidades básicas de la región?

- 4 ¿Cree usted que la escolaridad de los padres influye en el ingreso de los jóvenes a la educación superior?
- 5 ¿Qué prácticas culturales se desarrollan en el corregimiento?
- 6 ¿Cómo es la oferta educativa de la I.E a la cual pertenece su hijo?
- 7 ¿Cree usted que los resultados en las pruebas saber inciden en el ingreso de los jóvenes rurales a la educación superior?
- 8 ¿Cómo son los resultados académicos de los estudiantes de la I.E?
- 9 ¿Cómo contribuye la I.E en las aspiraciones de los estudiantes?
- 10 ¿Cuáles son las expectativas de los jóvenes del sector rural?

MUCHAS GRACIAS.

### **INSTRUMENTO N°3 ENTREVISTAS A EGRESADOS**

El objetivo central de la investigación sobre “EVALUACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ZONA RURAL DE NEIVA” Está orientado a definir y construir los factores que se consideran sustantivos y que afectan de manera determinante la elección profesional de los jóvenes de esta zona.

Por considerar que los Egresados son una fuente valiosa en la indagación sobre el fenómeno estudiado, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información sobre aspectos que sabemos son de su dominio. Es preciso destacar que el grupo de investigación responsable de este proyecto manejará de manera seria y con la discreción debida toda la información que por diversas fuentes se obtenga.

Nombre: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Jornada: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

- 1 ¿Qué factores cree usted que inciden en el ingreso de los estudiantes de educación media de la zona rural a la educación superior?
- 2 ¿Cómo afecta el ingreso a la educación superior el que la I.E esté ubicada en zona de conflicto armado?
- 3 ¿Cuáles son las necesidades básicas de la región?

- 4 ¿Cree usted que la escolaridad de los padres influye en el ingreso de los jóvenes a la educación superior?
- 5 ¿Qué prácticas culturales se desarrollan en el corregimiento?
- 6 ¿Cómo es la oferta educativa de la I.E a la cual pertenece su hijo?
- 7 ¿Cree usted que los resultados en las pruebas saber inciden en el ingreso de los jóvenes rurales a la educación superior?
- 8 ¿Cómo son los resultados académicos de los estudiantes de la I.E?
- 9 ¿Cómo contribuye la I.E en las aspiraciones de los estudiantes?
- 10 ¿Cuáles son las expectativas de los jóvenes del sector rural?

MUCHAS GRACIAS.

**ANEXO D. HISTORIAS DE VIDA DE LOS PARTICIPANTES.**

Por: Estudiante grado 11. San Antonio de Anaconia.

Tengo 17 años, estoy cursando el grado 11 en la I.E San Antonio de Anaconia.

Primero el factor económico es el de mayor incidencia en el ingreso de los jóvenes rurales a la educación superior y también las ganas de salir adelante, superarse, tener un futuro mejor; no quedarse en casa, no continuar con el empleo que tienen sus padres. Los estudiantes en la parte rural no quieren estudiar, porque ya se acostumbraron a ganar su dinero, entonces prefieren salir a trabajar. Todos dedican muy poco tiempo al estudio, por lo tanto al final del ciclo la mayoría pierden el año y muchos prefieren retirarse del sistema educativo. Son buenos, los docentes, nos dan muchas oportunidades, la gran mayoría no aprovecha y deja todo para lo último.

Las condiciones de vida de las poblaciones campesinas son de exclusión social; se manifiestan en la pobreza, el desempleo y la violencia. Lo cual margina al joven del ingreso a estudios universitarios. Las escuelas rurales no tienen agua potable, baños en mal estado, funcionan sin electricidad, no tiene acceso a internet, carece de línea telefónica. Requieren de terreno para sembrar, cosechar y producir sus alimentos. Solicitan de un desarrollo agrario, mejorando las condiciones de vida. También de la construcción de un relleno sanitario para evitar la contaminación del medio ambiente.

Algunos padres de familia escasamente saben leer, por que desde su infancia se dedicaron al jornal. Anteriormente se presentaba un analfabetismo alto, debido al costo de los útiles escolares y las largas jornadas de hasta más de 2 horas de camino a la escuela. El fin de semana no hay nada que hacer, solo ir a misa y jugar en el parque. Los jóvenes están entrando en la moda de los video juegos, lo cual crea adicción y descuido en sus estudios.

La oferta de las Instituciones Educativas es buena porque hay articulación con el SENA y nos llevan a la angostura a conocer nuevos campos de producción. Es excelente, cuando se realiza articulación con el SENA y realizamos prácticas en una finca, para llevar a cabo los Proyectos Pedagógicos Productivos.

Definitivamente, los resultados en las pruebas son una limitante que nos deja sin la posibilidad de realizar nuestros sueños. En gran parte, depende de la carrera que se escoja y



también de la preparación para la prueba, que debería ser durante todo el bachillerato. Con la formación en competencias para la vida. Porque siempre que elevemos nuestro nivel educativo tendremos más oportunidades en la vida. La educación superior es para terminar nuestros estudios y poder alcanzar lo que tenemos proyectado; para no conformarnos solo con el bachillerato porque para lo único que nos puede servir es para encontrar trabajos básicos como recoger basura. Con una buena preparación podemos desempeñarnos en un buen trabajo y lograr nuestros sueños. Conseguir empleo, tener una familia y poder brindarles todo lo que ellos necesiten; ayudarle a mis padres y a todos los que me han apoyado. Si no logro ingresar a la universidad, estudiaré en el Sena para terminar una tecnología, y después hacer todo lo posible por entrar a la universidad.

Por: Padre de familia. San Luis Beltrán.

Tengo 47 años, soy padre de un estudiante del grado 10° en la I.E San Luis Beltrán.

Primero el dinero, es un factor que influye en mayor proporción, segundo la oportunidad de ser alguien, no es bueno obligarlos. Depende de la motivación que les den sus padres, tan pronto terminen la secundaria entrar a la universidad, si hay la posibilidad de los recursos económicos y se tiene la visión de ser profesionales.

El desplazamiento forzado, ha ocasionado más pobreza, porque el campesino abandona sus tierras y se va a la ciudad a ser desempleado. Muchos padres han sido ajusticiados por grupos al margen de la ley, entonces las familias prefieren desertar de la zona, para que los hijos no corran con la misma suerte.

Dentro de las principales necesidades básicas de la región, no contamos con un supermercado, para conseguir todos los productos de la canasta familiar y no tener que viajar a la capital, porque se incrementan los costos. Plan de vivienda de interés social. Una estación de policía.

La familia como tal no encuentra entretenimiento un fin de semana, porque no se cuenta con un cine o teatro, algo así. La mayoría de los padres el fin de semana se dedican al consumo de alcohol, lo cual provoca riñas y descomposición familiar. Mis padres fallecieron en un enfrentamiento, me tocó vivir con los abuelos que se hicieron cargo pero el apoyo no es el mismo, por esa razón yo no estudié, porque no me lo exigieron. Solo me dieron lo necesario

Mis hijos no han contado con suerte, no han podido ingresar a la universidad pública. Les ha tocado trabajar y estudiar en la privada para superarse. Aunque algunos obtienen un buen puntaje, y se le da la oportunidad de una beca con el fondo Ricardo Borrero Alvarez de la alcaldía, pero no la tomó porque un profesor le dijo que debía sostener un promedio. Lo ideal es el apoyo que los padres les den desde el hogar, con el buen ejemplo y la formación a ser responsable con su proyecto de vida y de sus actos orientándolos, que sean responsables con sus tareas y aspiraciones para que amplíen sus expectativas. Económicamente también colaborarles.

Los jóvenes de hoy en día no estudian, porque están absorbidos por la tecnología, y si algo hacen es con un mínimo esfuerzo, ella misma los volvió así. No se cuenta con un buen servicio de internet, entonces no investigan, en el centro poblado no hay biblioteca. El colegio ingresó a Jornada única y presenta jornadas adicionales para aprender a tocar guitarra o danzas. Además doble titulación en educación técnica por la articulación con el SENA. La I.E se articula la media técnica con el SENA en producción agropecuaria. Se realizan proyectos para hacer la granja autosostenible.

La mayor aspiración de nuestros hijos es ser profesional, tengo una que ya es profesional y otra que ha hecho capacitaciones en el SENA, ellos tienen esa visión de capacitarse para después trabajar y ser alguien en la vida. Estoy de acuerdo que sean lo que a ellos les guste, no es bueno imponerles lo que no les guste a ellos. Como fue en otros tiempos. Ellos quieren que sus padres se endeuden para seguir una carrera pero si usted no tiene tierras no le prestan. Entonces se sienten frustrados y viven de mal genio. Los hijos quieren que los padres les den todo pero no hacen un mínimo esfuerzo por ganárselo, hoy en día se creen con más derechos que responsabilidades.

Por: Docente Educación media I.E San Antonio de Anaconia.

Tengo 34 años, soy docente de la media técnica en la I.E San Antonio de Anaconia.

Uno de los factores es la falta de motivación de los padres de familia para que sus hijos cada vez sean mejor, y puedan obtener una mejor calidad de vida de la que ellos han tenido. Otro factor es que la institución trabaja el proyecto de vida desde el grado sexto hasta el grado once; pero en los grados décimo y once se trabaja el proyecto de articulación donde se les muestra y se les capacita sobre las diferentes carreras técnicas que pueden llegar a realizar para que mejoren su calidad de vida.

Las zonas de conflicto victimizan al estudiante, negándole la posibilidad de superarse o de llevar a su proyecto de vida. Por el desplazamiento y la inseguridad de la zona, no es posible para los jóvenes continuar estudios pos-secundarios.

Dentro de las necesidades más latentes está contar con un puesto de salud adecuado y con todos los implementos necesarios para atender una emergencia.

Algunos padres de familia son analfabetas, no terminaron ni la primaria entonces no sienten la confianza para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas. En el sector rural la mayoría de los padres se convierten no en un buen ejemplo para sus hijos porque no estudiaron y les inculcan el amor hacia el trabajo y el dinero.

Dentro de las prácticas culturales de la región, todo gira alrededor de la agricultura, en su gran mayoría prevalece el cultivo de la tierra sembrar café, plátano, maíz y fríjol.

De acuerdo al contexto y al proyecto macro que desarrollamos analizamos la zona, la vocación y los niveles agroecológicos del suelo, los cuales nos originan ciertos productos agropecuarios; de esta manera los vamos orientando a ellos para que vayan direccionando la carrera que deseen estudiar y vayan construyendo su proyecto de vida. Se imparten acciones donde ellos promuevan el emprendimiento; trabajo en equipo para que ellos vayan adquiriendo el liderazgo que se requiere.

Las pruebas se han convertido en una coladera que margina a los jóvenes del sector rural, algunas de ellas son pensadas en contextos diferentes. La prueba como tal ha convertido la educación media en un preicfes, donde solo se incrementan las áreas básicas que son las que se evalúan.

El Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) de la zona rural debe ser flexible, debe ser pensado en los modelos flexibles de los cuales habla el Programa de educación rural (PER). Algunos resultados no son los esperados, porque los docentes nos encasillamos en pruebas, y no se tienen en cuenta diferentes formas de evaluar.

En la actualidad tenemos más 100 estudiantes graduados con la carrera técnica y otros como bachilleres académicos. Debido a eso hemos pensado en realizar algunos cambios pensando en el contexto y en lo que ofrece el mercado; porque lo que pretendemos no es personas que se vayan a emplear, sino empresarios aprovechando lo que tiene en la zona, mirando su finca como un potencial para que mejore su nivel económico y el de su familia. Siempre se les trata de inculcar que ellos sean emprendedores; que conozcan las diferentes

carreras que se encuentran a nivel nacional en las diferentes universidades; que perfiles tienen y también se les enfoque de acuerdo a la zona donde estén desarrollando su actividad económica que ellos puedan trabajar y estudiar ese énfasis.

Los jóvenes de la actualidad cuentan con mayores carreras de formación, pero desafortunadamente no se preocupan por proyectarse hacia futuro, lo único que les interesa es pasarla bien. Algunos se sienten marginados por pertenecer al sector rural, por no contar con los recursos y no creer en ellos mismos, que les alcance el puntaje para ingresar a la universidad.

**ANEXO E. TABLAS PARA SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.**

**TABLA 3. GUÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE REGISTRO DOCUMENTAL.**

<b>I.E</b>	<b>P 1</b>	<b>P 2</b>	<b>P 3</b>	<b>P 4</b>	<b>P 5</b>	<b>P 6</b>	<b>P 7</b>	<b>P 8</b>	<b>P 9</b>	<b>P 10</b>	<b>P 11</b>	<b>P 12</b>	<b>P 13</b>	<b>P 14</b>	<b>P 15</b>
SAN ANTONIO															
SAN LUIS															

Fuente: Elaboración Propia. (2019).

**TABLA 4. FORMATO PARA SISTEMATIZACIÓN RESULTADOS DE REGISTRO DOCUMENTAL.**

<b>I.E</b>	<b>REGISTRO DOCUMENTAL</b>	<b>CONVERGENCIAS</b>	<b>DIVERGENCIAS</b>
SAN ANTONIO			
SAN LUIS			

Fuente: Elaboración Propia. (2019).

**TABLA 5. GUÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN.**

<b>I.E</b>	<b>P 1</b>	<b>P 2</b>	<b>P 3</b>	<b>P 4</b>	<b>P 5</b>	<b>P 6</b>	<b>P 7</b>	<b>P 8</b>	<b>P 9</b>	<b>P 10</b>	<b>P 11</b>	<b>P 12</b>	<b>P 13</b>	<b>P 14</b>	<b>P 15</b>
SAN ANTONIO															
SAN LUIS															

Fuente: Elaboración Propia. (2019).

**TABLA 6. FORMATO PARA SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN.**

<b>I.E</b>	<b>REGISTRO DE OBSERVACIÓN</b>	<b>CONVERGENCIAS</b>	<b>DIVERGENCIAS</b>
SAN ANTONIO			
SAN LUIS			

Fuente: Elaboración Propia. (2019).

## ENTREVISTA A ESTUDIANTES

**TABLA 7. GUÍA PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES.**

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>P 1</b>	<b>P 2</b>	<b>P 3</b>	<b>P 4</b>	<b>P 5</b>	<b>P 6</b>	<b>P 7</b>	<b>P 8</b>	<b>P 9</b>	<b>P 10</b>
1											
2											
3											
4											

Fuente: Elaboración Propia. (2019).

## ENTREVISTA DOCENTES

**TABLA 8. GUÍA PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENTREVISTAS A DOCENTES.**

<b>NOMBRE</b>	<b>I.E</b>	<b>ÁREA</b>	<b>P 1</b>	<b>P 2</b>	<b>P 3</b>	<b>P 4</b>	<b>P 5</b>	<b>P 6</b>	<b>P 7</b>	<b>P 8</b>	<b>P 9</b>	<b>P 10</b>
1												
2												
3												
4												

Fuente: Elaboración Propia. (2019).

## ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

**TABLA 9. GUÍA PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA.**

<b>NOMBRE</b>	<b>I.E</b>	<b>SEXO</b>	<b>P 1</b>	<b>P 2</b>	<b>P 3</b>	<b>P 4</b>	<b>P 5</b>	<b>P 6</b>	<b>P 7</b>	<b>P 8</b>	<b>P 9</b>	<b>P 10</b>
1												
2												
3												
4												

Fuente: Elaboración Propia. (2019).

## ENTREVISTA EGRESADOS

**TABLA 10. GUÍA PARA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENTREVISTAS A EGRESADOS.**

<b>NOMBRE</b>	<b>I.E</b>	<b>OCUPACIÓN</b>	<b>P 1</b>	<b>P 2</b>	<b>P 3</b>	<b>P 4</b>	<b>P 5</b>	<b>P 6</b>	<b>P 7</b>	<b>P 8</b>	<b>P 9</b>	<b>P 10</b>
1												
2												
3												
4												

Fuente: Elaboración Propia. (2019).

## ENTREVISTA DIRECTIVOS

TABLA 11. GUÍA SISTEMATIZACIÓN ENTREVISTAS DIRECTIVOS.

IE	NOMBRE	TÍTULO	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10
1												
2												

Fuente: Elaboración Propia. (2019).

TABLA 12. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE INCIDENCIA DE FACTORES.

FACTORES	ESTUDIANTES	P.FAMILIA	DOCENTES	EGRESADOS	DIRECTIVOS
F. Socio-Económico					
F. Socio-Afectivo					
F Socio-Cultural					
F. Socio-Vocacional					
FACTORES	REGISTRO DOCUMENTAL	REGISTRO DE OBSERVACIÓN	ENTREVISTAS	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
F. Socio-Económico					
F. Socio-Afectivo					
F Socio-Cultural					
F. Socio-Vocacional					

Fuente: Elaboración Propia. (2019).

**ANEXO F. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.**

Fuente: Elaboración Propia. (2019).

Foto 1. Proyectos Productivos en Cooperación con el SENA.



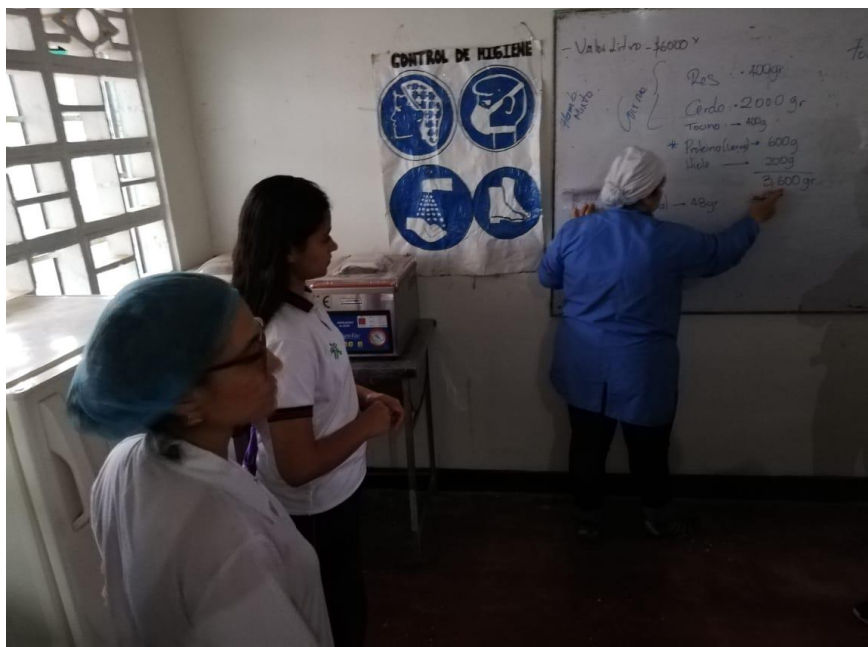
Foto 2. Formación práctica.



Fuente: Elaboración Propia. (2019).



Foto 3. Técnico Laboral en Cooperación con el SENA.



Fuente: Elaboración Propia. (2019).

Foto 6. Visita Centro de Formación Agroindustrial La Angostura -SENA.



Fuente: Elaboración Propia. (2019).