


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, 02 de Julio de 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Neiva





El (Los) suscrito(s): Jesús Andrés Pérez Avilés, con C.C. No.1076605003 de Santa María (H), autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado; Titulado: Objeto Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del Municipio de Palermo-Huila, presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de Magister en Educación; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Andrés Pérez Avilés

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Objeto Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del Municipio de Palermo-Huila

AUTOR O AUTORES: JESÚS ANDRÉS PÉREZ AVILÉS

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
PÉREZ AVILÉS	JESÚS ANDRÉS

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
TRIANA TACUMA	EURÍPIDES

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAGISTER EN EDUCACION CON ENFASIS EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA O POSGRADO:

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2019

NÚMERO DE PÁGINAS: 129

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas_X_ Fotografías_X_ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas_X_ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros_X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

Español

Inglés



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

- | | | | | |
|--------------------------|----------------|-----|-------|-------|
| 1. Competencias lectoras | Reading skills | 6. | _____ | _____ |
| 2. TIC | ICT | 7. | _____ | _____ |
| 3. Estrategia | Strategy | 8. | _____ | _____ |
| 4. Lectura | Reading | 9. | _____ | _____ |
| 5. | | 10. | _____ | _____ |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El siguiente trabajo de grado tuvo como objetivo Implementar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del municipio de Palermo-Huila. Para el desarrollo de la investigación, en la metodología se utilizó el enfoque mixto y se aplicó un test de diagnóstico, un pre test , una encuesta de salida y una guía de observación como instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes del grado tercero que fueron los participantes de este estudio. Finalizado el trabajo, se pudo concluir que el 82% de los estudiantes aceptaron que el OVA funcionó bien, comprensible y fue fácil de manejar, razón por la cual, al 88% les gusto esta herramienta utilizada por el docente para la clase de lengua castellana; esto se pudo confirmar con los resultados de la guía de observación que generó motivación y participación en el 88% de los educandos, asimismo, desarrollo la iniciativa en el 71% evitando la dispersión y distracción de los educandos. El uso de las TIC como herramienta didáctica ayuda a la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos que favorece el proceso formativo de los estudiantes, en el caso del presente trabajo, al fortalecimiento de las competencias lectoras.

El siguiente trabajo de grado tuvo como objetivo Implementar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del municipio de Palermo-Huila. Para el desarrollo de la investigación, en la metodología se utilizó el enfoque mixto y se aplicó un test de diagnóstico, un pre test , una encuesta de salida y una guía de observación como instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes del grado tercero que fueron los participantes de este estudio. Finalizado el trabajo, se pudo concluir que el 82% de los estudiantes aceptaron que el OVA funcionó bien, comprensible y fue fácil de manejar, razón por la cual, al 88% les gusto esta herramienta utilizada por el docente para la clase de lengua castellana; esto se pudo confirmar con los resultados de la guía de observación que generó motivación y participación en el 88% de los educandos, asimismo, desarrollo la iniciativa en el 71% evitando la dispersión y distracción de los educandos. El uso de las TIC como herramienta didáctica ayuda a la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos que favorece el proceso formativo de los estudiantes, en el caso del presente trabajo, al fortalecimiento de las competencias lectoras.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 3

The objective of the research was to implement a Virtual Learning Object (OVA) as a didactic strategy to strengthen the reading process in the third grade students of the Nilo Educational Institution San Gerardo campus in the municipality of Palermo-Huila. For the development of the research, the mixed approach was used in the methodology and a diagnostic test was applied, a pre-test, an exit survey and an observation guide as a data collection instrument applied to the third grade students who were the participants in this study. At the end of the work it was concluded that 82% of the students accepted that the OVA worked well and was easy to handle, which is why 88% liked this tool used by the teacher for the Spanish language class; This could be confirmed with the results of the observation guide that generated motivation and participation in 88% of the students, as well as developing the initiative in 71%, avoiding the dispersion and distraction of the students. The use of ICT as a didactic tool helps to create dynamic, participative learning environments that favor the training process of students, in the case of this work, the strengthening of reading skills.

APROBACION DE LA TESIS

Luis Alfonso Caro Bautista

María Elvira Carvajal Salcedo

Objeto Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del Municipio de Palermo-Huila

Presentado por

Jesús Andrés Pérez Avilés

Asesor: Eurípides Triana Tacuma

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Maestría en Educación Énfasis en Investigación y Docencia Universitaria

Neiva, 2019

Objeto Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del Municipio de Palermo-Huila

Presentado por

Jesús Andrés Pérez Avilés

Asesor: Eurípides Triana Tacuma

Proyecto de grado presentado para optar al título de Magister en educación con énfasis en investigación y docencia universitaria

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Maestría en Educación Énfasis en Investigación y Docencia Universitaria

Neiva, 2019.

Nota de aceptación

Presidente

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A Dios quien es mi guía y quien día a día me da su bendición y fuerza para continuar con mí caminar. A mis padres, Teresa Avilés Suarez y Román Pérez Ávila quienes me han apoyado en todo momento con sus consejos y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien. A mi compañera de vida, Lina María Barreto Brochero por su incondicional apoyo, pero más que nada, por su amor y por darme la oportunidad de ser padre. A mi asesor Eurípides Triana Tacuma por la confianza y la paciencia en la elaboración de este proyecto. Finalmente, a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en lograr las metas propuestas.

Agradecimientos

A Maestros, Directivos Docentes, a mi asesor Eurípides Triana Tacuma y amigos, que con su apoyo, colaboración, comprensión, asesoría y consejos también fueron importantes para la terminación de los estudios satisfactoriamente.

A la Vida, por enseñarme lo difícil y complicado que es transitarla, pero que con el esfuerzo y la dedicación se logran alcanzar los propósitos y objetivos que llenan de orgullo y engrandecen el amor propio.

A la Universidad Surcolombiana, por brindar las herramientas suficientes para alcanzar los conocimientos necesarios para poder desarrollar este proyecto de grado y además por contribuir a fortalecer mi quehacer docente para mi vida profesional.

A mi familia que siempre me han acompañado con su comprensión, paciencia y solidaridad para lograr mis propósitos académicos y anhelos de superación permanente.

A mi compañera de vida que me brinda su amor incondicional y me brindará la oportunidad de ser padre de una hermosa niña.

Tabla de contenido

Resumen	12
Introducción.....	14
1 Planteamiento del problema.....	16
1.1 Pregunta de investigación	20
1.2 Justificación	20
2 Antecedentes de investigación.....	23
2.1 Antecedentes nacionales	23
2.2 Antecedentes internacionales.....	26
3 Objetivos.....	29
3.1 Objetivo general.....	29
3.2 Objetivos específicos	29
4 Marco referencial	30
4.1 Marco contextual	30
4.2 Marco conceptual.....	31
4.2.1 Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA)	31
4.2.2 Las TIC como herramienta de enseñanza.....	33
4.2.3 Ambientes de aprendizaje.....	35
4.2.4 Constructivismo pedagógico	36

4.2.5	La lectura desde el constructivismo.....	38
4.2.6	Estrategia para favorecer el aprendizaje.....	39
4.2.7	Trabajo colaborativo.....	41
4.2.8	Aprendizaje significativo.....	43
4.2.9	Rol del docente.....	45
4.3	Marco legal.....	47
5	Diseño metodológico.....	52
5.1	Naturaleza de la investigación.....	52
5.2	Diseño de la investigación.....	53
5.3	Población.....	54
5.4	Muestra.....	55
5.5	Instrumentos.....	55
5.5.1	Encuesta.....	56
5.5.2	Observación.....	56
5.5.3	Test.....	57
5.6	Fase de validación.....	58
5.7	Fuentes de información.....	58
5.8	Procedimiento.....	59
5.9	Análisis de la información.....	61

5.10	Consideraciones Éticas.....	62
6	Propuesta pedagógica.....	63
7	Resultados	81
7.1	Análisis del pre test de lectura	81
7.1.1	Velocidad lectora.....	81
7.1.2	Calidad de la lectura	82
7.1.3	Comprensión lectora.....	84
7.2	Análisis del post test de lectura.....	85
7.2.1	Velocidad lectora.....	86
7.2.2	Calidad lectora.....	87
7.2.3	Comprensión lectora.....	89
7.3	Análisis guía observación	90
7.4	Análisis encuesta de salida.....	94
8	Conclusiones	101
	Bibliografía.....	105
	Anexos	113

Lista de Figuras

Figura 1. Descripción general de la competencia lectora.....	19
Figura 2 Localización I. E. Nilo-sede San Gerardo	31
Figura 3 Presentación del OVA	65
Figura 4. Manejo del OVA.....	66
Figura 5 Video introductorio y reflexivo del OVA	67
Figura 6. Elaboración pre test.	68
Figura 7. Preguntas de comprensión del pre test	69
Figura 8 Lectura de “Los animales”	70
Figura 9 Preguntas lectura “Los animales”	71
Figura 10. Canción motivación.	72
Figura 11. Lectura del “Gato goloso”	73
Figura 12. Preguntas de la lectura “El gato goloso”	74
Figura 13. Presentación video reflexivo	75
Figura 14. Lectura “La amargura del Limón”	76
Figura 15. Preguntas “La amargura del Limón”	77
Figura 16. Lectura “La higiene en los pies”.....	78
Figura 17. Preguntas “La higiene de los pies”.....	79

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Resultado niveles de desempeño-Grado tercero	18
Gráfica 2. Resultado velocidad lectora.....	81
Gráfica 3. Resultado de la calidad de la lectura.....	83
Gráfica 4. Resultado de la comprensión lectora	84
Gráfica 5. Resultado velocidad lectora post test	86
Gráfica 6. Resultado de la calidad de la lectura post-test.....	87
Gráfica 7. Resultado comprensión lectora post-test	89
Gráfica 8. Actividades bien realizadas	95
Gráfica 9. Las actividades ayudaron a mejorar la lectura	96
Gráfica 10. Nivel de satisfacción.....	97
Gráfica 11. Lectura fácil y divertida	98
Gráfica 12. Actividades agradables y motivadoras	98
Gráfica 13. Herramienta fácil de utilizar.	99
Gráfica 14. La aplicación funciono bien.....	100

Lista de Tablas

Tabla 1 Información general I. E. Nilo, sede San Gerardo	30
Tabla 2 Fuente de información.....	59
Tabla 3 Nivel de calidad de la lectura	82
Tabla 4 Velocidad Pre test vs Post test.....	86
Tabla 5 Nivel calidad de lectura Post test	87
Tabla 6 Calidad de lectura pre test Vs Post test	88
Tabla 7 Guía de Observación	90

Resumen

El siguiente trabajo de grado tuvo como objetivo Implementar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del municipio de Palermo-Huila. Para el desarrollo de la investigación, en la metodología se utilizó el enfoque mixto y se aplicó un test de diagnóstico, un pre test , una encuesta de salida y una guía de observación como instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes del grado tercero que fueron los participantes de este estudio. Finalizado el trabajo, se pudo concluir que el 82% de los estudiantes aceptaron que el OVA funcionó bien, comprensible y fue fácil de manejar, razón por la cual, al 88% les gusto esta herramienta utilizada por el docente para la clase de lengua castellana; esto se pudo confirmar con los resultados de la guía de observación que generó motivación y participación en el 88% de los educandos, asimismo, desarrollo la iniciativa en el 71% evitando la dispersión y distracción de los educandos. El uso de las TIC como herramienta didáctica ayuda a la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos que favorece el proceso formativo de los estudiantes, en el caso del presente trabajo, al fortalecimiento de las competencias lectoras.

Palabras claves: Competencias lectoras, TIC, Estrategia, lectura.

Abstract

The objective of the research was to implement a Virtual Learning Object (OVA) as a didactic strategy to strengthen the reading process in the third grade students of the Nilo Educational Institution San Gerardo campus in the municipality of Palermo-Huila. For the development of the research, the mixed approach was used in the methodology and a diagnostic test was applied, a

pre-test, an exit survey and an observation guide as a data collection instrument applied to the third grade students who were the participants in this study. At the end of the work it was concluded that 82% of the students accepted that the OVA worked well and was easy to handle, which is why 88% liked this tool used by the teacher for the Spanish language class; This could be confirmed with the results of the observation guide that generated motivation and participation in 88% of the students, as well as developing the initiative in 71%, avoiding the dispersion and distraction of the students. The use of ICT as a didactic tool helps to create dynamic, participative learning environments that favor the training process of students, in the case of this work, the strengthening of reading skills.

Key words: Reading skills, ICT, Strategy, reading.

Introducción

La lectura es una habilidad relevante para un buen desempeño en todas las áreas del saber y cualquier profesión, puesto que, permite comprender instrucciones de los aparatos que se requieran, entender recetas, firmar contratos y lo trascendental, un buen desarrollo de esta habilidad, ayudada el éxito escolar. Además en esta sociedad de la información y el conocimiento en el que los estudiantes se enfrentan a volúmenes de información en constante crecimiento exige que los estudiantes desarrollen un buen proceso lector, que al final les permita una lectura comprensiva, con la que tengan la capacidad de seleccionar y comprender la información que consideren relevante, ya que un buen lector hoy no es aquel que asimila mucha información; es quien logra, además de comprender, extraer conclusiones no dichas de modo directo en el texto y avanzar hacia la toma de posición frente a la información (Ministerio de Educación Nacional, 2011).

Partiendo de lo importante que representa ser un buen lector y de los significativos aportes de las TIC como herramientas educativas para generar motivación, innovar la clase, y fomentar la participación de los educandos, el presente trabajo se planteó como objetivo implementar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero en la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del municipio de Palermo-Huila. Para un buen desarrollo de la investigación y la consecución de los objetivos propuestos se empleó un enfoque mixto porque este enfoque permite una mejor perspectiva del objeto de estudio, ya que posibilita al investigador una mayor exploración y explotación de los datos recolectados. Los instrumentos diseñados para obtener la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación fueron, un test, una encuesta y una guía de observación, aplicados a 17 estudiantes del grado tercero.

Analizada a la información recolectada, se pudo concluir que la implementación del OVA mejoró e innovo la práctica pedagógica, a través de la inclusión de la lúdica y las herramientas tecnológicas, y la respuesta de los estudiantes frente a la implementación de la estrategia didáctica fue muy satisfactoria., de igual forma, el nivel de participación e interés alcanzado por los educandos durante la intervención se evidenció en el agrado y la concentración que sentían al desarrollar las distintas actividades, debido a esto, los estudiantes obtuvieron avances significativos que contribuyeron a fortalecer el proceso lector .

1 Planteamiento del problema

Para el Ministerio de Educación Nacional la lectura y la escritura son dos de sus prioridades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Colombia, y para promover su desarrollo creó el plan nacional de lectura y escritura con el fin de fomentar el desarrollo de estas dos habilidades y las competencias comunicativas en la educación inicial, preescolar, básica y media (Min. Educación, 2017).

Esto no significa que las otras áreas del saber no sean importantes, solo que lo más recientes resultados de la prueba PISA, demostró que “en competencia de lectura el 47% de los bachilleres colombianos está por debajo del nivel mínimo de la prueba. Ellos leen, entienden e infieren, pero cuando llegan al proceso de la lectura crítica se les complica la situación” (Lozano, 2016), razón por la cual, los estudiantes de Colombia están ocupando los últimos puestos en esta prueba.

Estos resultados no pueden pasar por alto, ya que la calidad de la educación es medida con base en los resultados de pruebas como las Pruebas Saber grado 3°, 5°, 9° y 11° y el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA siglas en Ingles), donde Colombia Perú, Brasil y Argentina se encuentran entre los diez países cuyos estudiantes se encuentran en el nivel más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura, según el informe de la OCDE titulado “Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar” (OCDE, 2016).

Pero en el 2017, según el Icfes (2017) los resultados de las Pruebas Saber mostraron que la educación del país mejoró y que colegios públicos empujaron ese mejoramiento, y afirmaron que “regiones que históricamente están por debajo del promedio nacional y obtienen los puntajes más bajos como: Vaupés, Quibdó, Chocó, Turbo, Montería, Sucre y Córdoba, lograron, de 2015 a

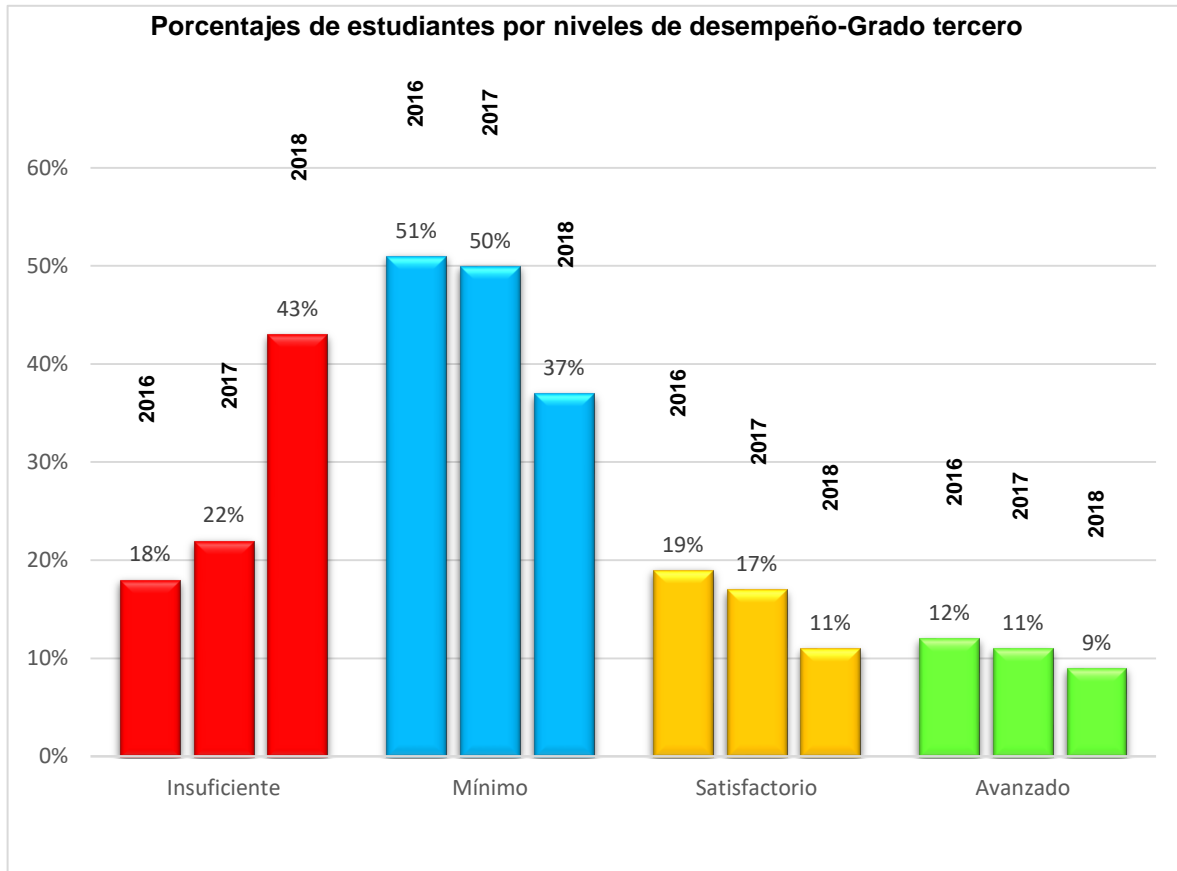
2016, reducir el porcentaje de niños en Insuficiente” (párr.6). Sin embargo, dentro de las regiones del país que más niños lograron sacar del Nivel de Desempeño Insuficiente, no está el Huila.

En lo que concierne al Huila, en el 2015 obtuvo un promedio en el Puntaje Global de Resultados Saber 11, de 252.17 y el país de 255.93; es decir que la ETC de Huila está 3.76 puntos de la prueba por debajo del promedio nacional (Icfes, 2015). En el año 2016, en las instituciones oficiales, el promedio en lectura crítica estuvo entre 49,04 del colegio Antonio Baraya y 62,05 del colegio Municipal Nacional, sede principal de Pitalito.

En Palermo, municipio donde está localizado la institución educativa en la que se desarrolla el presente trabajo, el promedio de lectura crítica en las pruebas Saber, oscilo entre 49,18 del colegio Santa Rosalía y 56,35 del colegio San Juan Bosco. Ante estos resultados, el gobierno del Huila y los docentes deben poner en marcha diferentes estrategias que permitan el mejoramiento de las habilidades comunicativas; de esta forma fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes (Icfes, 2016).

En lo que respecta a la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del municipio de Palermo-Huila en los últimos tres años, ha presentado bajos desempeños en el área de Lenguaje que evalúa la prueba Saber: En la **gráfica 1**, puede observarse como los niveles de desempeño en lectura no han sido los mejores los dos últimos años, pues entre el año 2016 y 2017 el nivel de Insuficiente aumento considerablemente, disminuyendo significativamente los niveles de Mínimo, Satisfactorio y Avanzado

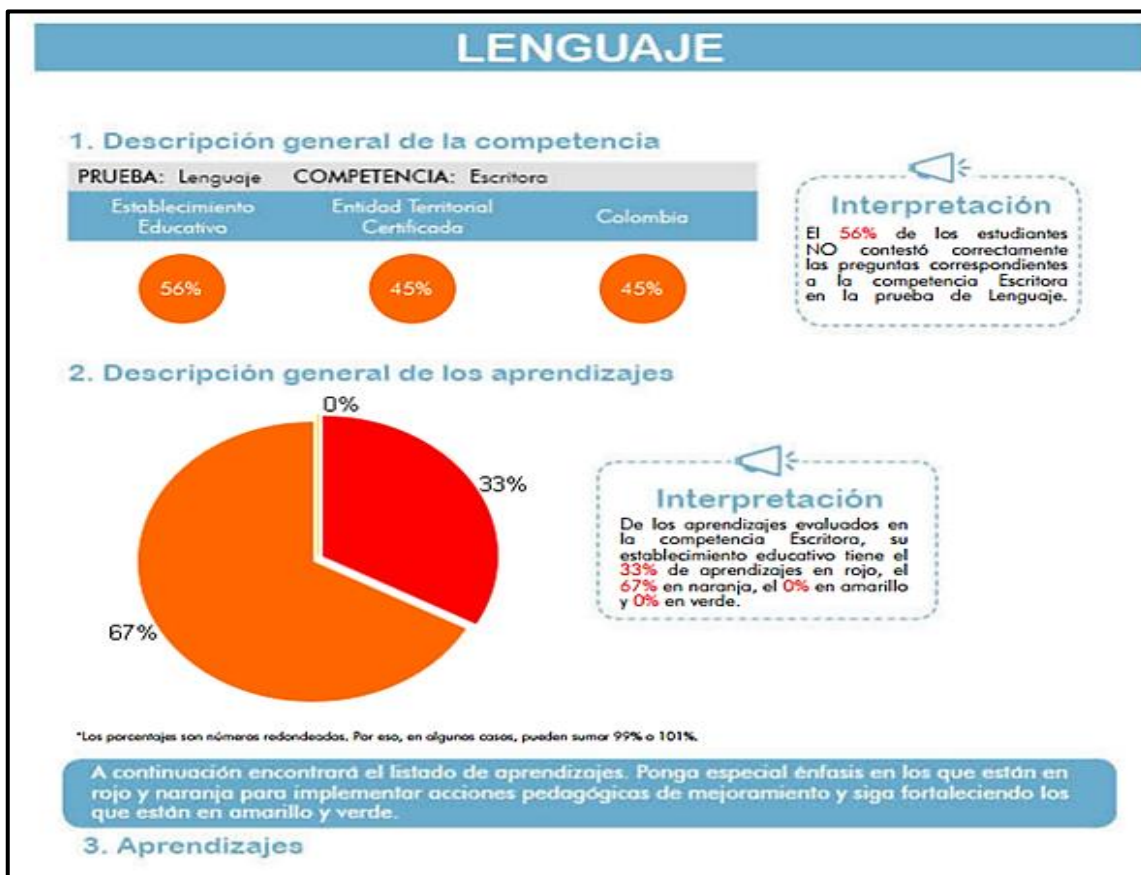
Gráfica 1. Resultado niveles de desempeño-Grado tercero Sede San Gerardo



Fuente: Elaboración propia con la base de datos del icfes. interactivo.

Por otra parte, esta problemática de la lectura y la comprensión lectora también es evidenciada en el aula de clase donde se observa a los estudiantes impotentes por no comprender un pequeño texto que está al alcance de sus conocimientos, recurriendo a diferentes gestos y diciendo finalmente no saber qué hacer. En el informe del ICFES 2017, por colegios de Competencia lectora dejó en evidencia que la problemática de la lectura comprensiva no es novedad en la Institución, sino que por el contrario se ha venido observando desde hace varios años, aunque sin prestar la debida atención (**Ver Figura 1**).

Figura 1. Descripción general de la competencia lectora



Fuente: Icfes, 2018.

Ante esta situación, los resultados presentados, y teniendo presente que la competencia lectora, está determinada por el lector, el texto y el contexto, en el departamento del Huila, con una inversión superior a los \$30.000 millones, el ministro de las Tecnologías de la Información y de la comunicación, hizo entrega oficial de 60.000 tabletas a instituciones educativas en el Huila, con el propósito de garantizar una educación de calidad en la región, y el ministro afirmó que esta inversión “es un nuevo esfuerzo que hacemos como gobierno para garantizar una educación avanzada y con tecnología” (Luna, 2017).

Sin duda alguna, las TIC se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que promueven la colaboración en los estudiantes, mejoran la motivación y el interés, estimulan el

desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como: El razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender (Ministerio de Educación Nacional, s, f). Por lo tanto, una de las formas de afrontar el reto de favorecer la lectura en los estudiantes, es utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo fortalece la implementación de un OVA el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del municipio de Palermo-Huila?

1.2 Justificación

En la actualidad la sociedad está atravesando por una etapa en donde han cobrado gran importancia los dispositivos electrónicos que facilitan la comunicación y el intercambio de información entre las personas e instituciones, rompiendo con barreras de tipo espacial, temporal, cultural y social. Por ello, el uso que aportan las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a la educación, en especial al proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante puesto que las TIC son una alternativa para apoyar, fortalecer e incrementar los conocimientos de los estudiantes y profesores, ya que éstas fomentan un aprendizaje más autónomo y el estudiante se ve en la necesidad de empezar a construir su conocimiento con la ayuda de esas bases tecnológicas.

Éstas herramientas tecnológicas crean un ambiente propicio para el proceso de aprendizaje y construcción de conocimiento porque se despliegan otras opciones de manejo de clase, se modifica la relación profesor-estudiante y las formas de comunicarse y de actuar. La capacidad de incorporar las TIC a la educación, no sólo da más posibilidades de facilitar y acercar los conocimientos a más lugares y personas sin tener como obstáculo la distancia; sino que supone

además una innovación en la educación que conlleva obligatoriamente a disponer de docentes más capacitados y procesos educativos más sólidos.

En este sentido, la presente investigación resulta pertinente con el contexto actual que vive la educación y la sociedad, ya que enseñar a través de recursos virtuales permite que el individuo desarrolle más fácilmente las competencias tales como la lectura, oralidad y escucha; por consiguiente, se hace necesario comenzar a mirar la manera de fortalecer la lectura desde primaria para irlos preparando adecuadamente, de esa manera, darles las herramientas y conocimientos necesarios para aumentar sus resultados en las pruebas saber.

En este orden de ideas, el uso de la tecnología en Instituciones educativas se ha convertido en una herramienta o recurso importante e imprescindible para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Por lo tanto, se hace necesario que el docente este a la vanguardia en su manejo y aplicación dentro y fuera del aula, con el fin de lograr ambientes de aprendizaje más dinámicos e interesantes para los estudiantes y por consiguiente fortalecer sus competencias, en este caso la lectura y de esa forma mejorar sus desempeños académicos.

Con respecto al modelo pedagógico de Escuela Nueva que usa la sede Nilo para la comprensión de este proyecto, es un logro significativo puesto que da una perspectiva diferente al proceso lector de los educandos, integrando la tecnología al aprendizaje de los estudiantes de grado tercero, además de afianzar la comprensión lectora y propiciar por parte de los docentes metodologías innovadoras para aplicar en el aula. El diseño del OVA permite llamar la atención de las actividades que se preparan para los estudiantes ya que la tecnología está inmersa en su diario vivir y todo lo que ellos indaguen en este medio es significativo en su aprendizaje.

Otra razón para la realización de este proyecto que está inmerso dentro del aspecto tecnológico y que beneficiará directamente a 17 estudiantes del grado tercero, es la interacción, apropiación y aprehensión del alumno con las TIC en sus procesos educativos; sin duda alguna la implementación del OVA se convertirá en una alternativa de aprendizaje lúdica, creativa y crítica que le permitirá a la institución educativa sobre todo al docente hacer de sus clases un verdadero entorno de aprendizaje, donde el estudiante sea el artífice de su proceso de aprendizaje. Además, el uso del OVA le ofrecerá al docente una herramienta de apoyo que mejore significativamente su práctica pedagógica y volver la lectura en un momento de imaginación y no en una monotonía de leer por cumplir.

2 Antecedentes de investigación

Los antecedentes hacen referencia a la búsqueda de investigaciones relevantes realizadas anteriormente con relación al tema de investigación, que deben ser tenidas en cuenta por el investigador y con información actualizada, Por consiguiente, los antecedentes le sirven al investigador como referencia para asumir una postura crítica frente a los que se ha hecho y lo que falta por hacer entorno a una problemática concreta (Londoño, Maldonado, & Calderón, 2016).

Para la construcción de los antecedentes del presente estudio, se hizo un rastreo de las investigaciones realizadas respecto a la implementación del OVA como estrategia para fortalecer el proceso de lectura en los educandos. Para este fin, se consultaron tesis, trabajos de grados, artículos científicos en revistas indexadas. En la revisión de antecedentes investigativos a nivel internacional y nacional se encontró literatura sobre el tema central de este proyecto, la cual se expone a continuación.

2.1 Antecedentes nacionales

En la investigación de Rincón, Gómez, Suárez y Zuluaga, 2018, Bogotá, Diseño de un Objeto Virtual de Aprendizaje para Fortalecer la Comprensión Lectora de los Estudiantes de 1001 del Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D. Jornada Tarde, cuyo objetivo planteado es diseñar un OVA como material didáctico para fortalecer las habilidades en comprensión de lectura de los estudiantes de 1001 del colegio San Isidro Sur Oriental IED, jornada tarde. Los autores concluyeron que la implementación del OVA permite el desarrollo de habilidades específicas en los estudiantes, se evidencia interés en el trabajo realizado, se observa una valoración positiva de ideas creativas y estimula la colaboración y participación de todos en el aula; lo anterior confirma que la presente investigación es viable en el sentido de que confirma que los OVA pueden contribuir en el desarrollo y fortalecimiento de competencias lectoras.

En la tesis de maestría de Flórez, (2017) *Estrategia Didáctica Mediada por OVA para Favorecer el Proceso de Comprensión de los Textos Literarios Infantiles en los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio de la Universidad Libre*, el objetivo era elaborar una estrategia didáctica mediada por un OVA que permitiera el mejoramiento del proceso de comprensión de obras literarias infantiles. Finalizado el proceso de análisis de la información, se concluyó que el uso de OVA en clase mejora el interés de los estudiantes por describir la estructura en la que están planteadas las obras literarias y es de su agrado observar sus publicaciones en la página creada para su aprendizaje. En este sentido, esta investigación ayuda con el presente estudio, ya que ratifica el hecho de que los OVA son una herramienta interactiva que propicia el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes del grado tercero.

En cuanto al estudio de Beltrán y Rojas, (2016), realizado en Cartagena, *Los Objetos Virtuales de Aprendizaje como Estrategia Pedagógica para Fortalecer la Lectura y la Escritura en los Niños del Grado Transición del Colegio Modelo de la Costa*; los investigadores, a partir de la información recolectada hallaron que al desarrollar las actividades los educandos presentaron un cambio de actitud positivo frente al proceso de aprendizaje, se motivaron más por leer y comprender los textos, en expresar sus emociones y tener una posición más crítica como lectores. Por ende, este trabajo, nuevamente se ratifica importancia de emplear elementos virtuales como los OVA para incentivar los procesos lectores y de comprensión lectora en los estudiantes.

Por su parte, Sucerquia y López, (2016) con su tesis de maestría, *Proceso de Comprensión Lectora Mediada por TIC, en los Estudiantes del Grado Segundo del Nivel de Básica Primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño*, encontraron que las TIC, son una herramienta fundamental que incide notablemente en los alumnos favoreciendo su proceso académico, por la variedad de estrategias que este les ofrece. Además, destacaron que

el uso de recursos tecnológicos no solo aporta innovación y motivación a la clase, también les facilitó el trabajo colaborativo lo que favorece el aprendizaje de los alumnos.

Igualmente, se encontró la ponencia investigativa elaborada en Bogotá de Fajardo, Sotelo y Moreno, (2012) *El Uso de los Ovas como Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje bajo un Esquema de Educación Bimodal*, la cual tenía como objetivo compartir lo que los autores consideran estrategias necesarias para que un OVA potencie el aprendizaje. Como conclusión los autores proponen estrategias aplicables a la construcción del OVA, a su empleo por parte del estudiante y el docente para lograr un aprendizaje significativo, por ello manifestaron que los OVA han resultado ser útiles como estrategia motivadora para los niños y jóvenes de hoy.

También es importante destacar el estudio de Gómez (2010) llevado a cabo en Cali, *El uso de las Tic en la enseñanza- aprendizaje de lectura y escritura en lengua castellana*, el cual tenía como objetivo, estudiar la manera como las Tecnologías de la Información y la Comunicación, fortalecen el aprendizaje de la lectura y escritura en los jóvenes. Después de analizada la información, se halló que, dentro de las bondades del uso de las TIC, se encuentra que los jóvenes encargados de publicar los folletos y las entrevistas en los blogs y las redes sociales, se preocuparon por que la redacción y la ortografía fuera lo mejor posible y que es necesario más tiempo en horas de clase empleando recursos virtuales pues motiva a los educandos en su proceso de aprendizaje.

En esta misma línea temática está el estudio de Cifuentes (2018) *Incidencia de los objetos virtuales de aprendizaje en el fortalecimiento de la lectura crítica*; la cual, pretendió aportar a la comunidad educativa una estrategia didáctica OVA encaminada a dar una posible solución a la necesidad actual de fortalecer los procesos de lectura crítica. Para el autor, utilizar el OVA fue reconocer ya que influyó notablemente al generar un acercamiento de los estudiantes hacia la

lectura, debido al interés y motivación que despertó el acceso a renovados contenidos intertextuales y temas de interés de los jóvenes y gracias al apoyo del recurso tecnológico. La motivación generada fue producto de la interactividad que posibilitó a los estudiantes volverse partícipes de su propio proceso de lectura. En relación con la presente tesis, los resultados anteriores permiten asegurar que realizar este trabajo investigativo es viable pues el OVA resulta ser una herramienta didáctica pertinente para favorecer el proceso de lectura en los estudiantes.

2.2 Antecedentes internacionales

A nivel internacional, en lo que se refiere al uso de las TIC, se encontró la investigación de Calderón, (2013) *Las TIC: motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención*, que pretendía mejorar la motivación de los alumnos hacia la lectura mediante el uso de la TIC en una propuesta de intervención para el aula de primaria. Los resultados de este trabajo investigativo arrojaron como conclusión que el uso de las TIC ha sido un factor muy motivador a lo largo de todo el proceso y puede ser el principal motivo de la mejora de los resultados por parte de la mayoría de los sujetos. Estos resultados confirman que el presente proyecto es viable, en la medida en que se pretende utilizar un OVA para mejorar el proceso lector en niños del grado tercero de primaria.

En el trabajo investigativo elaborado por Fuentes (2015) en Venezuela, *Las TIC como estrategia de enseñanza en la modalidad presencial de la aldea universitaria la Caramuca*, que tenía como objetivo, proponer el uso de las TIC como estrategia de enseñanza; se halló que a pesar de que las TIC constituyen en la actualidad un pilar fundamental para la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes no las incorporan a sus actividades cotidianas debido a factores como carencia del recurso o el no poseer los conocimientos mínimos para aplicarlas en mejoras de la formación de sus estudiantes, por lo que se establece una serie de

recomendaciones para su aplicación, por cuanto su uso es fundamental y de gran apoyo al proceso educativo.

Otra, es la investigación de Rivera, (2015) en México, *Impacto de los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) en el desarrollo de competencias lingüísticas en tareas comunicativas básicas del inglés, en alumnos de bachillerato*; cuyo objetivo es determinar el impacto de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) en el desarrollo de competencia lingüísticas. La autora, de acuerdo a los datos obtenidos, observo que los alumnos que realizaron tareas de aprendizaje en ambientes virtuales efectivamente lograron mayor avance en relación al grupo control que no tuvo práctica en AVA. Con ello, se evidencia que es apropiado el uso de herramientas virtuales para incentivar el fortalecimiento de las competencias lectoras en estudiantes de grado tercero.

Por otra parte, en Honduras esta la investigación de Herrera (20016) *Aplicación de estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior de UNITEC*; cuyo propósito era incrementar en los estudiantes de primer año universitario el nivel de comprensión lectora de textos narrativos, argumentativos y expositivos a través de la puesta en práctica de estrategias de lectura de textos electrónicos. Los datos analizados posibilitaron establecer que las actividades didácticas realizadas con textos electrónicos son muy productivas para comprender, analizar e interpretar diferentes textos si se siguen las actividades en forma continua y sistemática. Por lo tanto y atendiendo a estas indagaciones, se prosigue con la investigación teórica que nos reafirme que el uso del OVA es una estrategia pertinente para fortalecer el proceso de en niños de básica primaria.

También se halló, el estudio de Bulla, Burín, Coccimiglio & González (2016), *“Desarrollos Recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales”* en el que

se realiza en colegios argentinos una pormenorizada medición y estudio de las habilidades digitales de aquellos a quienes se ha denominado ‘nativos digitales’, buscando la posible relación entre dichas habilidades y la comprensión lectora. El principal aporte de esta investigación para el presente trabajo es su hallazgo de la importancia de la comprensión lectora para las habilidades digitales, que no son para nada ‘innatas’ en las nuevas generaciones; así, se propone el reto para la lengua castellana de ampliar su objetivo de alfabetización a la lectura de diversos formatos y medios, integrando la tecnología para acercar al estudiante a los retos de la modernidad y el desarrollo de los nuevos tipos de lectura, priorizando los procesos de comprensión lectora.

Asimismo, en el estudio, *Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales* (2015) llevado a cabo en España, la autora busca encontrar el sentido de la comprensión lectora en la nueva textualidad, no como discutir que es más importante si la pantalla o el papel sino reflexionar sobre la necesidad de expandir como la comprensión, competencia lectora o la relación lector-texto-autor. Al final concluye que las herramientas virtuales facilitan el trabajo asíncrono y se disuelve la noción de temporalidad; propicia un entorno de trabajo independiente más personalizado y se dispone de sistemas de ayuda con rápido acceso a la información.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Implementar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del municipio de Palermo-Huila

3.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico como propuesta inicial de desarrollo para la identificación de las debilidades y fortalezas de los estudiantes del grado tercero en el proceso de lectura
- Diseñar las actividades en el OVA para favorecer el proceso de lectura teniendo en cuenta los resultados del pre test.
- Establecer los avances en el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero con la aplicación de un post test después de realizadas las actividades en el OVA.
- Evaluar la implementación del OVA como estrategia pedagógica en el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero.

4 Marco referencial

4.1 Marco contextual

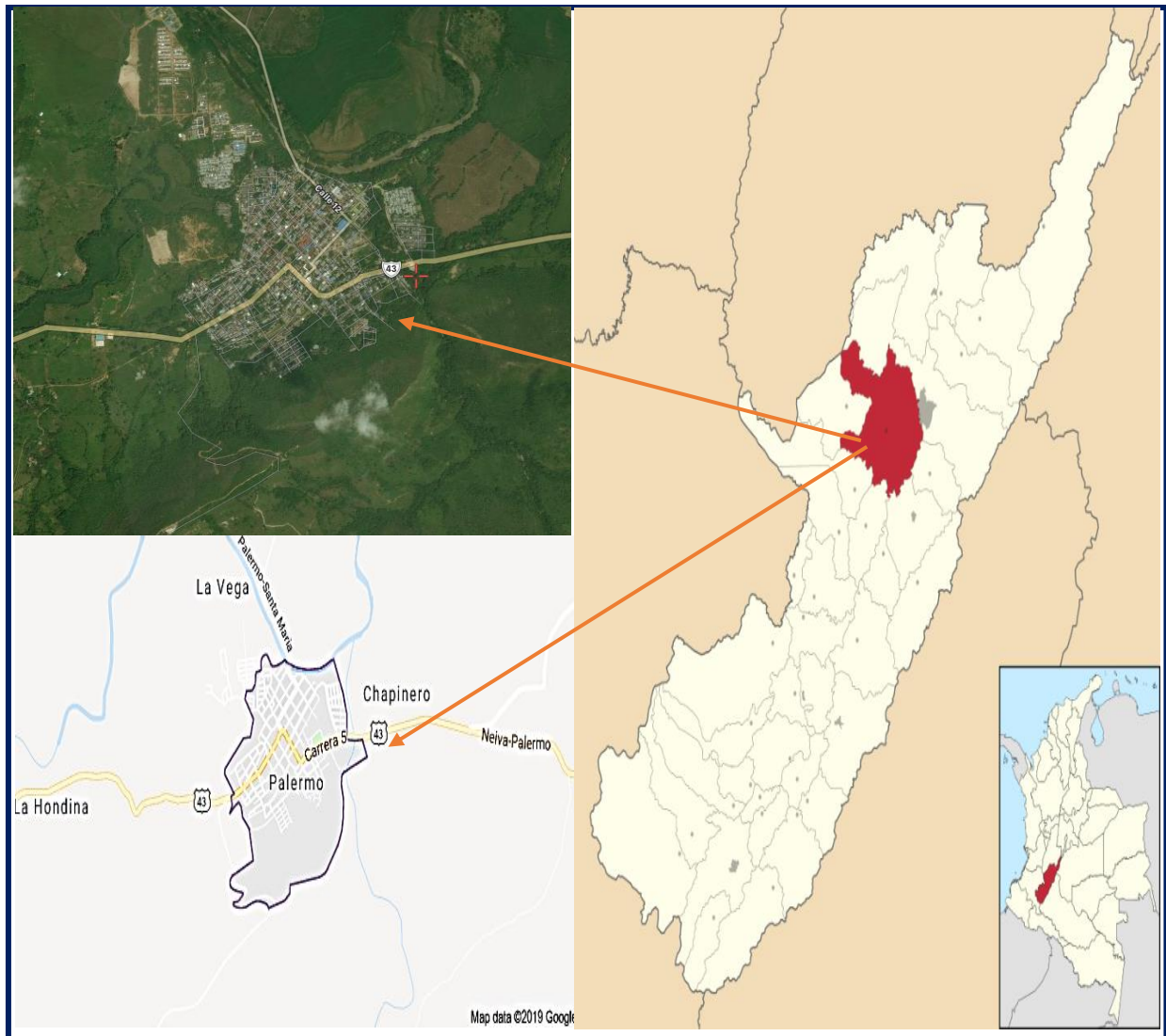
La Institución Educativa Nilo, sede San Gerardo está ubicada en el municipio de Palermo-Huila, el cual pertenece a la subregión norte del Huila, junto a los municipios de Neiva, Tello, Baraya, Colombia, Villavieja, Aipe, Santa María, Teruel, Íquira, Yaguará, Hobo, Algeciras, Campoalegre y Rivera. Este municipio, con una población estimada de 21.510 habitantes, se encuentra ubicado a 320 Km. de la ciudad de Bogotá y a 18 Km. al sur occidente de la ciudad de Neiva, capital del Huila y limita al norte con los municipios de Neiva y Planadas, al sur con Yaguará y Teruel, al oriente con Rivera, Campoalegre, Neiva, y al occidente con Santa María y Neiva (Alcaldía de Palermo, 2018).

Tabla 1 Información general I. E. san Gerardo, sede Nilo

Nombre	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO – Sede NILO
Municipio	Palermo
Departamento	Huila
Niveles	Educación preescolar, básica y media
Sector	Oficial
Zona	Rural
Calendario	A
Jornadas	Completa
Estrato	Uno y dos (1-2)
Personal docente	12 docentes de primaria

Fuente: PEI, 2018.

Figura 2. Localización I. E. San Gerardo-sede Nilo



Fuente: Google maps, 2019

4.2 Marco conceptual

4.2.1 Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA)

En la actualidad se han desarrollado numerosa investigaciones en las que se han implementados Objetos Virtuales de Aprendizaje como estrategia de enseñanza y aprendizaje con el propósito de innovar en las prácticas educativas, mejorar el proceso formativo de los educando pero ante todo para que estén permanentemente activos al interactuar entre ellos y con el

computador, y esta constante interacción propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente decisiones para realizar las actividades asignadas por el docente (Zabala, 2015). Esto lo deja en evidencia, el estudio hecho por Rincón y Zuluaga (2018) en el cual, se halló que utilizar un OVA suponen un esfuerzo a nivel pedagógico y didáctico que apunta a la cualificación de las habilidades en comprensión de lectura, como complemento, apoyo y mediador de esta importante tarea para la educación y la escuela.

En este sentido, con las TIC siendo parte del proceso educativo y como una herramienta de innovación para generar interés y motivación en los estudiantes, la implementación de un OVA en las clases se convierte en una estrategia novedosa y pertinente para el contexto actual en el que los estudiantes están altamente influidos por las nuevas tecnologías. Un ejemplo de lo anteriormente expuesto, fue lo hallado en la investigación de Ardila y Acero (2016), en la que se estableció que es oxigenante el uso de un OVA para la animación de lectura, y que las tecnologías de la información se pueden mezclar en la creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje y éstos propician al estudiante espacios de aprendizaje significativo.

Por este motivo. el objeto virtual de aprendizaje (OVA) según el Ministerio de Educación Nacional (2007) “es un conjunto de recursos digitales que puede ser utilizado en diversos contextos, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización (párr.1). Por ello, este objeto virtual de aprendizaje funciona para diversas modalidades educativas como un mediador pedagógico diseñado intencionalmente para un propósito de aprendizaje; en consecuencia, no hay inconveniente en utilizarlo como estrategia para mejorar el proceso de lectoescritura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo, Municipio de Palermo-Huila.

Al momento de diseñarlo se debe tener en cuenta los siguientes criterios

- **Atemporalidad:** Para que no pierda vigencia en el tiempo y en los contextos utilizados.
- **Didáctica:** El objeto tácitamente responde a qué, para qué, con qué y quién aprende.
- **Usabilidad:** Que facilite el uso intuitivo del usuario interesado.
- **Interacción:** Que motive al usuario a promulgar inquietudes y retornar respuestas o experiencias sustantivas de aprendizaje.
- **Accesibilidad:** Garantizada para el usuario interesado según los intereses que le asisten (Rico & Cortes, 2016, p.5).

Los criterios mencionados anteriormente son necesarios tenerlos en cuenta, ya que, posibilitan un buen funcionamiento del OVA, una mayor efectividad para la consecución del objetivo educativo, lo que permitirá que la implementación del OVA genere un ambiente virtual de aprendizaje, el cual según la investigación de Rivera (2013), elaborada en México, aumenta el interés de los educandos por afrontar la lectura con ánimo y mayor confianza; por esta razón, desarrollar una clase en OVA, posibilita en los estudiantes, un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo, permitiéndole a docentes, desarrollar competencias particulares en sus educandos.

4.2.2 Las TIC como herramienta de enseñanza

Para implementar un Objeto Virtual de Aprendizaje como se pretende en el presente estudio es importante reconocer que las tecnologías de la información y la comunicación han realizado aportes significativos tanto a nuestra sociedad como a la cultura; no obstante, es de resaltar lo manifestado por Adell (1997) quien afirma que la tecnología ha transformado al ser humano, y lo ha hecho para bien y para mal y esas transformaciones se dan desde las herramientas que se

utilizan y de acuerdo a la finalidad que le da cada sujeto, teniendo en cuenta el propósito final. Por esto es trascendental que el docente al utilizar el OVA haya definido previamente los objetivos educativos que pretende alcanzar con este recurso tecnológico, pues al no tener claro su propósito en el aula se puede convertir en un distractor para la clase.

Sin embargo, hoy es más frecuente encontrar estudiantes que manifiestan disfrutar las clases centradas y coordinadas por docentes que utilizan imágenes, sonidos, videos, documentos interactivos. Es por eso que el docente, a partir del objetivo de su clase debe seleccionar la herramienta Tic adecuada a su contexto para trabajar su práctica pedagógica. En este sentido, Coll (2010) afirma

La relación entre TIC y educación desde un punto de vista epistemológico señala que los procesos de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la historia han tenido diferentes transformaciones. Dichas transformaciones se deben a que las necesidades de formación también han cambiado, por ende, se ha visto explícita la necesidad de realizar investigación activa que conlleve a la resolución conceptual y tal vez metodológica de la educación actual (p.37).

Debido a esto, es estrictamente necesario la adecuada formación del docente y constante actualización en avances tecnológicos que le permitan tener y utilizar más herramientas a la hora de programar y desarrollar su clase, así mismo, se requiere que la educación en tecnología sea un elemento constitutivo de la educación básica y media de niños, niñas y jóvenes (Min Educación 2006); ya que la sociedad actual exige el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación y conllevan a estar cada día más conectados para poder interactuar con otros, con la modernidad y ante una sociedad inmersa en la tecnología.

Lo cierto es que la implementación de las TIC por medio de una OVA, en el aula, funciona como estrategia didáctica, que ofrece al estudiante ambientes de aprendizaje ricos en materiales y experiencias que cautiven su interés y le concede mayor libertad para explorar, observar, analizar y construir conocimiento.

4.2.3 Ambientes de aprendizaje

Cuando se alude a los ambientes de aprendizaje, se puede denominar a las condiciones predeterminadas y estructuradas por medio de recursos didácticos, que asemejan una situación real, y la cual subyace al proceso de construcción, manejo y asimilación de un determinado conocimiento, al igual que la alternativa para acercarse al desarrollo del aprendizaje de diferentes habilidades y destrezas.

En ese sentido, se puede establecer que los ambientes de aprendizaje son las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias de cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en cada propuesta educativa (Duarte, 2003).

En otras palabras, un ambiente de aprendizaje es considerado como un espacio en el que los estudiantes con la ayuda de una mediación didáctica e innovadora, generan experiencias de aprendizaje significativo y con sentido, y dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente.

De igual forma, es posible afirmar que un ambiente de aprendizaje educativos no solamente hace referencia al espacio físico en el cual se desarrollan las actividades escolares, sino que, además, son principios estructurales, reflexivos y con fundamentos pedagógicos en los cuales se

basa el educador para concretar las diferentes construcciones sociales y culturales de la realidad educativa. Del mismo modo, son los criterios y condiciones favorables que se articulan de manera armónica para que se lleve a cabo un proceso de interacción dialógica y cooperadora con unos propósitos formativos comunes y de trabajo escolar de la comunidad estudiantil.

Tomando esto en cuenta, la intervención de las TIC, posibilitan la construcción de un ambiente de aprendizaje y de nuevos escenarios donde se desarrollen procesos favorables para el aprendizaje. De igual modo, se puede encontrar que de acuerdo a las necesidades pedagógicas, las herramientas informáticas pueden servir como puentes de conexión para diferentes acciones educativas; en ese sentido, es posible conferirle una perspectiva estratégica educativa a las aplicaciones o software educativos, como parte del ambiente de aprendizaje, que pueden funcionar como herramientas educativas mediadoras para desarrollar capacidades, ejercitar habilidades cognitivas y perceptuales, al igual que sirven como emuladores, alternativas de entrenamiento y soporte.

4.2.4 Constructivismo pedagógico

El constructivismo en el panorama educativo ha hecho que este término se utilice desde múltiples perspectivas, es decir, con él se hace referencia tanto a la fundamentación epistemológica como a las distintas teorías psicológicas que tienen en común estos planteamientos, a los desarrollos educativos en el aula, a las estrategias didácticas y hasta a los profesores y profesoras que las utilizan. (Rodrigo y Cubero, 2000). Desde la didáctica, los planteamientos constructivistas se han desarrollado desde las estrategias de enseñanza, como también con la formulación de los propios contenidos educativos, los cuales se hacen cada vez más relevantes.

Por parte de Díaz & Hernández, (1999) el constructivismo es

...una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio (p.21).

Teniendo en cuenta lo dicho por Díaz y Hernández es posible afirmar que el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del estudiante que va produciendo día a día como resultado de la interacción con el docente, su compañero y el entorno. Para Lafrancesco (2003), la epistemología constructivista y la psicología cognitiva, han aportado a la didáctica en el mejoramiento del trabajo en el aula de clase, estos son algunos de los aportes más representativos:

- Lo que hay en la mente de quien aprende tiene importancia.
- La mente no es una tabla rasa sobre la que se puede ir grabando información.
- El comportamiento inteligente de una persona no depende de unos procesos abstractos, sino que está íntimamente ligado a la clase de conocimiento e ideas que posea una persona.
- Las preconcepciones de los estudiantes no solo influyen en sus interpretaciones.
- El que aprende es porque construye activamente significados.
- Los aprendizajes implican procesos dinámicos y no estáticos.
- El maestro debe ser un creador, inventor y diseñador de situaciones de aprendizaje adecuadas.
- Es necesario acercar la investigación didáctica a la práctica escolar (p.81).

El constructivismo ha realizado aportes y cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, al considerar “al conocimiento como una construcción del ser humano y no como una copia de la realidad, al postular el carácter relativo de la verdad, y al reconocer que la ciencia construye y no descubre realidades” (De Zubiria, s,f); además porque propuso la “formación de individuos cuya interacción creativa con la información les lleve a construir conocimiento” (Tünnermann, 2011, p. 28). Por consiguiente, el constructivismo plantea que el conocimiento es un proceso de construcción del individuo a partir “de los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto” (Tünnermann, 2011, p.26).

Como resultado, la escuela y el aula dejaron de ser el único espacio de aprendizaje, porque desde el enfoque constructivista las clases magistrales se acabaron y “los fríos libros, los salones, el formalismo son sustituidos por la vivencia y experiencia que proporciona el contacto directo con la naturaleza, los laboratorios, los museos, los talleres” (De Zubiria, 2008, p.101).

4.2.5 La lectura desde el constructivismo

La lectura es un proceso interactivo en el que, quién lee, construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Lomas, 2009). Por ello, para lograr el acercamiento entre el estudiante y el proceso lector como objeto de aprendizaje, se procura generar una relación amena en la que el educando disfrute dicha práctica y le permita descubrir nuevas formas de comprensión de los contenidos que generen estímulos gratificantes.

El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los

textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

Desde el enfoque constructivista, la enseñanza y aprendizaje de la lectura no es un proceso estático sino dinámico en la que el docente en su rol de orientador guía al educando para que aprenda a aprender, lo que conlleva más que a contenidos, es al cómo se aborda esos contenidos (Martin, 2012); es decir, que importa más la calidad que la cantidad de lo contenidos aprendidos. Para el constructivismo, en la relación de interacción entre el lector y el texto, los dos juegan un papel relevante, pero Solé (1993) afirma que según los postulados constructivista quien manda en esa relación es el lector, por esta razón, se necesita “un lector activo que procesa en varios sentidos la información presente en el texto, aportándole sus conocimientos y experiencia previa” (p.2)

Para lograr esta enseñanza de la lectura desde el constructivismo, se hace necesario utilizar estrategias que promuevan el interés de los estudiantes por la lectura y sin duda alguna, las TIC se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que promueven la colaboración en los estudiantes, mejoran la motivación y el interés, estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender (Ministerio de Educación Nacional, s,f). En consecuencia, una de las formas de afrontar el reto de favorecer la lectoescritura en los estudiantes, es utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

4.2.6 Estrategia para favorecer el aprendizaje

Al estudiante hoy en día no se le puede someter a una clase tediosa, el docente debe desarrollar sus temáticas de manera dinámicas, lúdicas, atractivas para el estudiante, de otra forma sus palabras no tendrán recepción. Tal vez suena irreal, pero dentro de los cambios

positivos en la educación es la forma en que se transmite el conocimiento. Por esta razón, es requisito en una clase, que el docente emplee alguna estrategia y de esta forma asegurar que su información o conocimiento impartido sea recibido por cada uno de sus estudiantes.

El concepto de estrategia hace referencia a un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta forma, todo lo que se hace tiene un sentido dado por la orientación general de la estrategia. En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Pérez, 1995). Por tanto, es posible expresar que una estrategia didáctica es una estructura de actividades planeadas en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos que se proponen.

Por otra parte, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de sus alumnos, La estrategia didáctica pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje (Ardila, 2014). Con el uso de estrategias en clases, el docente, como el estudiante, deben asumir un rol más participativo, dinámico y flexible. Por tal motivo, el aula según De Zubiria (2007, citado por Herrera, 2012), no puede ser un espacio centrado únicamente en la actividad del docente, monopolizando la palabra y las decisiones; el aula debe convertirse en un ambiente de aprendizaje flexible, dinámico, donde se promueve la innovación y la generación de conocimiento.

Una manera de construir un aula con las características anteriores es con la implementación de estrategia en el proceso en enseñanza-aprendizaje, porque estas estrategias hacen de puentes cognitivos que motivan al estudiante a aprender, a participar y logran que los contenidos aprendidos significativamente por recepción o por descubrimiento sean más estables, menos vulnerables al olvido y permitan la transferencia de lo aprendido (Cardona, 2004)

Por lo tanto, para generar un aprendizaje significativo con el uso de estrategias, el material que se utilice precisa ser altamente significativo, innovador, llamativo, y que genere en el educando una disposición de aprender, de relacionarse con el conocimiento nuevo de manera sustancial y no literal, de esta forma interiorizará lo aprendido y relacionará con sus conocimientos previos. }

4.2.7 Trabajo colaborativo

Un factor importante que tiene incidencia para un buen rendimiento académico de los estudiantes es contar con un clima escolar favorable para el aprendizaje, y la forma de propiciar este clima escolar es con el uso de estrategias didácticas que fomente el trabajo colaborativo entre los estudiantes. En cuanto a la estrategia, ésta debe estar orientada por el docente “en la que se organicen pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo” (Moreno & Vera, 2016, p.1) de esta manera, el profesor puede generar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Dicho lo anterior, es posible afirmar que el trabajo colaborativo es guiar a los estudiantes a un aprendizaje interactivo en el que todos trabajen por una meta en común, cuyo aprendizaje y trabajo se caracterice por el diálogo, la negociación, la palabra, en el aprender por explicación para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Zañartu, 2003 citado por Moreno & Vera, 2016). Utilizar esta clase de trabajo no es dejar a un lado el trabajo individual, ya que todo estudiante tiene una responsabilidad que le exige de forma individual aportar para la consecución del objetivo que tiene el trabajo colaborativo.

En este sentido, Revelo & Collazos (2018) afirma lo siguiente

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar

esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente (p.117).

Esto significa que utilizar el trabajo colaborativo como estrategia en el desarrollo de la clase puede maximizar la participación de los educandos y generar un impacto positivo en el aprendizaje. Por otra parte, Guitert y Giménez, (1997 citado por Revelo & Collazos, 2018) lo define como un “proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (p.118).

En lo que concierne a las TIC en los trabajos colaborativos, su uso se plantea como mediación para el aprendizaje y elemento de actualización e innovación docente; así como una necesidad para alcanzar la calidad educativa. En consecuencia, Moreno & Vera, (2016), afirman

Es importante considerar que el trabajo colaborativo cambiaría radicalmente la forma de interactuar de los alumnos con sus pares y de los docentes moderando mediante las TIC; pero también debe considerarse el impacto que esto causará. En la educación tradicional el profesor ha estado destinado a ser el único responsable del aprendizaje de los alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido por parte de los alumnos (p.2).

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores en las que se evidencia que el trabajo colaborativo promueve la participación, facilita el aprendizaje lo cual posibilita un mayor rendimiento académico en los educandos; la presente investigación con el uso de herramientas tecnológicas pretende fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero en pro de un mejor proceso formativo.

4.2.8 Aprendizaje significativo

Para que este aprendizaje pueda darse en el aula, se necesita que el docente tenga presente que la disposición del estudiante por aprender es importante, es decir, una disposición a relacionar sus conocimientos e ideas previas con los contenidos nuevo que el docente le va orientar no de forma arbitraria (al pie de la letra) sino sustancialmente, para que la apropiación del nuevo conocimiento no sea una imposición sino un acto voluntario de aprender.

Cuando un docente tiene como objetivo promover un aprendizaje significativo en sus estudiantes es porque tiene claro que favorecer esta clase de aprendizaje es intentar construir en sus estudiantes un aprendizaje lógico y simbólico, los cuales guardan una estrecha relación entre su estructura cognoscitiva y psicológica. Esta relación entre estas dos partes, favorecerá al estudiante no solo en el saber, sino en el saber hacer y en el ser, lo que le permitirá al educando aprender y transformar su contexto a partir de ese nuevo conocimiento que ha construido con la orientación del docente.

En lo que respecta a esta teoría del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando, Ausubel, Novak y Hanesian (1983, citado por Pizano, 2002) plantea que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por una estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad (p. 29).

Como propone el autor es fundamental que el alumno cree relaciones de los contenidos adquiridos con su conocimiento particular, para que de esa forma genere una mayor comprensión de la información adquirida en el proceso de aprendizaje. Dicho de otra manera, un elemento fundamental para que se genere un aprendizaje significativo son los conocimientos previos del educando, ya que, si éste no cuenta en su estructura cognitiva con conceptos, ideas o una información en particular, será improbable que el aprendizaje significativo pueda darse, a pesar de las estrategias o esfuerzos que el docente realice.

Para una mayor comprensión de la relevancia del conocimiento previo del estudiante para incorporar el nuevo y dar paso a una construcción de nuevo conocimiento, Palomino (1996) explica lo siguiente

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante (subsunsor) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras (p. 3).

En este sentido, el aprendizaje significativo se diferencia del mecánico, ya que el primero exige una información previa para relacionarla e integrarla con la nueva, mientras que para el aprendizaje mecánico no se requiere de subsensores para conectar la nueva información, es decir, el educando aprende partiendo de cero y tiende a memorizar la información transmitida porque "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga" (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983, citado por Palomino, 1996, p. 4).

Por lo tanto, para generar un aprendizaje significativo se requiere de actividades que dinamicen la clase y despierten el interés de los estudiantes por los contenidos que están enseñando. Para esto es importante que el docente seleccione muy bien las herramientas a utilizar con las que va complementar la estrategia. En este caso, el usar recursos tecnológicos para favorecer esta clase de aprendizaje sería una buena opción dado que, el uso de estos recursos es novedosos para los educados, despierta el interés por aprender y la educación mediada por la TIC, construye ambientes de aprendizajes virtuales, dinámicos que favorecen la adquisición de conocimiento por parte del estudiante y permite alcanzar un aprendizaje significativo.

4.2.9 Rol del docente.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes el rol del docente es vital para lograr un aprendizaje de calidad y pertinente a los contextos de la población estudiantil. En la actualidad el desempeño del profesor ha adquirido más relevancia, debido a los cambios en la educación, pues se pasó de un modelo de escuela tradicional donde la función del docente estaba limitada a transmitir información y asegurarse que el educado la memorizara, a una escuela activa que propende por el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes para que sean proactivos, capaces de adaptarse y aprender en cualquier contexto.

De modo que, el papel del docente por su alta responsabilidad en el aula es un elemento clave, no como mero transmisor de conocimiento sino como dinamizador, orientador; es decir, intermediario entre el estudiante y el conocimiento que se desea que aprenda. Por consiguiente, Bonvecchio y Maggioni, (2006 citado por Maldonado, 2013) nos aclaran en que consiste el rol docente actual

El rol del docente actual se refiere a romper paradigmas tradicionales donde se deja atrás el concepto de maestro trasmisor de saberes, por el de docente facilitador de las condiciones

necesarias para que los estudiantes aprendan eficientemente; crear un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo, ayudar a esclarecer los propósitos/necesidades, poner a disposición de los estudiantes los recursos y medios necesarios para lograr los objetivos en relación con los aprendizajes (p.13).

Por romper paradigmas tradicionales, se entiende también a innovar en estrategias modernas que ayuden a cumplir el nuevo rol del docente y, por ende, la adquisición de competencias en sus educandos. Estas estrategias modernas son todas aquellas herramientas tecnológicas que ayuden promover el aprendizaje significativo; trascendiendo el rol del docente de mero transmisor a facilitador del aprendizaje y cautivando el interés del educando, permitiéndole ser un constructor de conocimiento y no solo receptor del mismo.

Desde un modelo dialogante o una escuela autoestructurante, la función del docente es la de ser un facilitador, un mediador, un acompañante del estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje para favorecer su desarrollo cognitivo y socio-afectivo (De Zubiria, 2006); por lo tanto, el docente no debe limitarse solo a transmitir información. Con base en lo anterior, se proyecta al docente como una figura integral, mediador y facilitador de los procesos formativos y de enseñanza y aprendizaje que tienen que ver con su labor, ante los cuales no solo debe ser un constructor de éxitos en sus estudiantes, en la sociedad, en el país, en su entorno inmediato, sino también en sí mismos.

Por lo tanto, Márquez (2000) se refiere puntualmente a lo que debería ser la función del docente

Hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del

cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información (p.2).

De ahí que, el docente de hoy en día debe responder a los retos que le plantea los cambios educativos en las escuelas, considerando al conocimiento como una construcción del ser humano y no como una copia de la realidad, al postular el carácter relativo de la verdad, y al reconocer que la ciencia construye y no descubre realidades (De Zubiria, s,f); y con base en la teoría del aprendizaje significativo orientar un proceso de construcción del individuo a partir de los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto (Tünnermann, 2011).

4.3 Marco legal

Las TIC se han convertido en una estrategia de aprendizaje del lenguaje visual, auditivo e interactivo, que motiva a los estudiantes a alcanzar logros para la construcción de conocimiento y la práctica en su vida cotidiana. Por este motivo, cada día son más los colegios que integran las nuevas tecnologías en las aulas y en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Pero antes de referirnos completamente a las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento importante de la educación, es preciso señalar el marco legal que sustenta su uso y aplicación. En primer lugar, está la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual establece la educación como un derecho

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Teniendo la educación como eje central de desarrollo cognitivo y social de los ciudadanos y la sociedad, se establece lo siguiente

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

En este orden de ideas, para el estado es prioridad una educación de calidad, innovadora y que fomente la ciencia y la tecnología; por este motivo, la Ley 115 de 1994, ley general de la educación establece

Artículo 50. Fines de la educación. Literal C) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

En cuanto a la enseñanza de la informática dicta lo siguiente

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica: a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus

relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Numeral 9. Tecnología e informática.

Por otro lado, se encuentra la ley 1341 de 2009 por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - Tic-. Esta es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Artículo 2. Numeral 7. El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Artículo 18. Funciones Del Ministerio Comunicaciones. Definir, adoptar y promover las políticas, planes y programas tendientes a incrementar y facilitar el acceso de todos los habitantes del territorio nacional, a las tecnologías de la información y las comunicaciones.

En este marco normativo también se encuentra la Ley 715 de 2009 por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación

Capítulo I. Competencias de la Nación

5.6 Definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para la calidad de la educación.

6.2.9. Promover la aplicación y ejecución de planes de mejoramiento de la calidad.

Capítulo II. Competencias De Las Entidades Territoriales En Otros Sectores. Prestar el servicio de asistencia técnica y realizar transferencia de tecnología en lo relacionado con la defensa del medio ambiente y la protección de los recursos naturales.

Asimismo, se encuentra el plan decenal 2006-2016, el cual tiene entre sus propósitos

La educación como política de Estado debe materializarse en políticas, planes, programas, proyectos y acciones que promuevan la cultura, la investigación, la innovación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la técnica, que contribuyan al desarrollo humano integral, sostenible y sustentable, a través de la ampliación de las oportunidades de progreso de los individuos, las comunidades, las regiones y la nación (p.15).

En cuanto a las metas de este plan decenal, esta lograr que las diferentes instituciones educativas del país cuenten con la infraestructura adecuada y desarrollen las tecnologías de la información.

La fusión de la educación y las TIC ha permitido la incorporación de población vulnerable al mundo de la educación superior, ha logrado también replantear las didácticas y estrategias de evaluación para los alumnos de la educación formal en básica y media, ha permitido la inclusión

de otros países al nuestro, con fines educativos y de progreso brindando oportunidades de estudio y acercamiento a nuevas culturas para personas con recursos escasos o impedimentos para viajar al exterior, todo esto es posible con la creación de las redes sociales, aulas virtuales, plataformas, paginas interactivas, universidades a distancia y por supuesto los Objetos Virtuales de Aprendizaje.

Con la intervención de las TIC en la formación académica se hace necesario considerar los apartes de la legislación colombiana contruidos en los últimos años. Desde esta perspectiva se citan documentos que direccionan la política educativa. Que a su vez dan soporte al tema objeto de esta investigación. En el marco de la educación en nuestro país hay leyes, normas y decretos que amparan la educación mediada por las TIC, ya que son entendidas como instrumentos para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones diferentes conocimientos.

5 Diseño metodológico

5.1 Naturaleza de la investigación

La investigación forma parte importante en la vida de todo individuo, ya que es el medio por el cual aprende algo nuevo o algo que no conocía, le enseña a descubrir que el conocimiento es infinito y que su mente está en capacidad de aprender algo nuevo cada día. Los procesos de investigación tienen una importancia a nivel social, dado que permite dar solución a múltiples problemáticas

Este trabajo de investigación tiene un enfoque mixto, ya que, nos permite “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.534). Además, como este enfoque es la integración entre los métodos cuantitativo y cualitativos para la recolección de la información, se aplicará una encuesta, una guía de observación y un test, lo que facilitará “lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, y ayuda a que nuestra percepción de éste resulta más integral, completa y holística” (Newman, 2002, p. 45).

En este sentido, el enfoque mixto se ajusta al propósito de esta investigación, ya que, por la parte cualitativa se desarrollará el trabajo a través de un prolongado contacto con el campo de estudio, lo cual, posibilitará una visión holística del contexto objeto de estudio (Miles y Huberman, 1994 citado por Alvarez-Gayou, 2003) y realizar “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Hernández, et al, 2010, p.9). Este contacto con el campo de estudio será posible gracias a la aplicación del Test como prueba diagnóstica y final, al desarrollo de las actividades en OVA, lo que permitirá ir llenando la guía de observación.

En lo que concierne al enfoque cuantitativo se puede utilizar evidencia de datos numéricos, y producir datos más “ricos” conduciendo al investigador a una comprensión e interpretación más amplia del fenómeno en estudio (Ruíz & Borboa, 2013). Para la recolección de datos cuantitativos, se aplicará la encuesta diseñado para los estudiantes y se analizará gráficamente los resultados del pre prueba y post prueba por medio del test de lectura.

En otras palabras, este enfoque permitirá una mejor perspectiva del objeto de estudio, la implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del municipio de Palermo-Huila. De igual forma, este enfoque posibilita al investigador una mayor exploración y explotación de los datos recolectados con los distintos instrumentos que se apliquen, lo cual facilitara describir en qué medida la estrategia a través del OVA fortalece el proceso lector de los educandos de tercero de primaria.

5.2 Diseño de la investigación

Teniendo en cuenta que el presente estudio tiene como propósito promover un cambio positivo en el proceso formativo de los educandos del grado tercero, al brindarles la oportunidad de trabajar y aprender con el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, el diseño idóneo para un buen desarrollo del presente trabajo, es la investigación-acción, ya que se pretende investigar y al mismo tiempo intervenir.

La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como:

- a) Inaceptables en algunos aspectos (problemáticas).
- b) Susceptibles de cambio (contingentes).
- c) Requieren una respuesta práctica (prescriptivas) (Elliot, 2000, p.4).

De modo que la investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores y es posible afirmar que consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema.

Este tipo de diseño es definido por Latorre (2003) como

un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma; como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos (p.56).

En el presente estudio ese problema práctico es el fortalecer el proceso de lectura con el fin de despertar el interés de los educandos por aprender y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes pues la lectura es un proceso vital para la comprensión de cualquier tipo de texto en todas las áreas del saber. Por tanto, este tipo de investigación le facilita al investigador “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente” (Hernández, et al, 2014, p.496) o “propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (Sandín, 2003 citado por Hernández, et al, 2014).

5.3 Población

Seleccionar los participantes para un proyecto investigativo no es una tarea que se deja al azar, demanda establecer unos criterios, ya que “una deficiencia que se presenta en algunos trabajos de investigación es que no describen lo suficiente las características de la población o consideran que la muestra la representa de manera automática entonces no se alcanzan resultados auténticos,

confiables y válidos” (Hernández, et al, 2014, p.187). Además, según Alvarez-Gayou, (2003) unos participantes bien seleccionados, facilitará que logren expresar realmente su sentir.

Por lo tanto, en una investigación uno de los tres conceptos fundamentales es la selección de los participantes porque sustenta la representatividad de un universo, se presenta como el factor crucial para generalizar los resultados (Alvarez-Gayou, 2003). En este sentido, para la presente investigación, se trabajará con los 41 estudiantes de básica primaria de la institución Educativa Nilo sede San Gerardo del municipio de Palermo-Huila.

5.4 Muestra

La muestra según Hernández, et al, (2014) es definida como “un subgrupo de la población, y todas las muestras deben ser representativas” (p.175) y lo valioso de tener definida la muestra es que “reduce el volumen de trabajo y la recolección de la información se hará en menos tiempo” (Ludewig, s, f, p.3). Para elegir la población y la muestra de la presente investigación se tuvo en cuenta, el contexto geográfico, la institución educativa, el nivel educativo, la edad y los resultados de las pruebas Saber; en otras palabras, se eligió a los 17 estudiantes del grado tercero de básica primaria de la institución Educativa Nilo sede San Gerardo del municipio de Palermo-Huila. En este orden de ideas y dejando claro que entre los criterios de selección de la muestra no estuvo el azar, el tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico o también llamado muestras por conveniencia porque los elementos fueron escogidos con base en los criterios del investigador y las características de la investigación (Ludewig, s, f).

5.5 Instrumentos

Todo estudio se basa en la recopilación de información que revele datos importantes y significativos sobre la investigación que se está realizando. Esta información debe recopilarse de

forma rápida y completa para que no pierda veracidad. En el caso de la presente investigación se diseñará una encuesta, una guía de observación y un test.

5.5.1 Encuesta

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un determinado número de preguntas a una muestra de individuos representativa de la población general de la que procede (Pobea, 2015). A través de la encuesta se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos sobre un tema en particular seleccionado por el investigador, en este caso, indagar y evaluar sobre el fortalecimiento de la lectura por medio de un objeto virtual de aprendizaje en los trece (13) estudiantes del grado tercero de primaria.

Por tanto, la encuesta es un conjunto de preguntas que deben guardar coherencia con el planteamiento del problema y para su elaboración es preciso definir si las preguntas serán abierta o cerradas (Hernández, et al, 2014, p.217); para el presente estudio se elaborará una encuesta de preguntas cerradas con varias opciones de respuesta previamente delimitadas (**Ver Anexo C**), lo cual, permitirá un mejor análisis y codificación para uno resultados confiables.

5.5.2 Observación

Para Alvarez-Gayou (2003) la observación permite al investigador vincularse más con la situación que observa; sin embargo, no se convierte completamente en un miembro del grupo ni comparte la totalidad de los valores ni metas del grupo. De acuerdo a Páramo (2008), la observación permite realizar una triangulación entre lo que se escribe y lo que se hace, agregando, además, lo que se dice. La observación permite también aumentar la comprensión del contexto social, físico y económico del lugar de estudio; las relaciones entre las personas, sus

contextos, sus ideas, sus normas y eventos, y los comportamientos y actividades de las personas, lo que hace, la frecuencia con lo que lo hacen y con quién lo hacen.

Las fases de la observación según Flick (2004) se divide en tres fases; la observación descriptiva en donde el investigador entra en campo; la fase localizada en donde el investigador se centra en los procesos y problemas más esenciales de investigación; y la fase selectiva en donde el investigador se centra en encontrar datos adicionales y ejemplos. La elaboración de esta guía, es de suma importancia porque permite ir registrando detalladamente las acciones de los participantes, esto es posible debido a que la guía cuenta con unos ítems fijados previamente, los cuales especifican los comportamientos o acciones que han de observarse en los participantes **(Ver Anexo D)**.

Este instrumento admite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado. Por lo tanto, se puede describir como la técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes donde se debe adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones. Si durante el proceso de observación emergen nuevos ítems o criterios, éstos pueden añadirse sí aportan información relevante para la realización del proyecto y consecución de los objetivos (Montalvo, 2016).

5.5.3 Test

Para realizar una prueba diagnóstica a los estudiantes del grado tercero se aplicará un test **(Ver Anexo A)** el cual permitirá, en primer lugar, identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes del grado tercero en el proceso de lectura; con base en los resultados se diseñarán las actividades en el OVA que fortalezcan el proceso lector. En segundo lugar, se aplicará

nuevamente el test para establecer los avances en este proceso después de la implementación del OVA (**Ver Anexo B**). En este sentido, el test es una técnica de recolección de datos que tiene como objeto lograr información “sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través actividades, que son observadas y evaluadas por el investigador” (Comisión Internacional de Test, 2014, p.6).

5.6 Fase de validación

La selección del instrumento para un trabajo de investigación es una tarea compleja al igual que su construcción, pero más importante aún, al momento de realizar el trabajo de campo y recolectar la información, es validar el instrumento. La validez se refiere “al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, se trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del universo de contenido” (Corral, 2009).

Por consiguiente, para evaluar el impacto del OVA como estrategia didáctica en la encuesta se tuvo en cuenta tres aspectos: Pedagógico, didáctico y tecnológico, cada uno con sus correspondientes criterios de análisis para evaluarlos. Luego, para tener una perspectiva y valoración diferente pero objetiva del instrumento, será sometido a un proceso de validación a través de cinco expertos a quienes se les entregará la encuestas y un formato para validarlo (**Ver Anexo D**).

5.7 Fuentes de información

Todo investigador debe iniciar una búsqueda documental que le permita encontrar fuentes de información confiables que le aporten a su investigación. En palabras de Torres (2011) la

búsqueda documental es el proceso que se lleva a cabo para “identificar, seleccionar y obtener las mejores fuentes de información bibliográfica sobre un tema de investigación. Por fuente documental se entiende a los materiales bibliográficos o audiovisuales que contengan datos sobre el objeto de estudio, libros, tesis, artículos, archivos, datos estadísticos” (p.146), y estas fuentes pueden ser primarias o secundarias.

Tabla 2 Fuente de información

<p>Fuentes primarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos originales: Archivo de los estudiantes carpeta (documento de identidad, certificados de notas), actas de reuniones de profesores. • Diarios: Control del Plan de clases desarrollo curricular, aprendizajes esperados, Planeación del docente, Lo que realiza el docente y el alumno en los momentos del plan de clase (Inicio, desarrollo, cierre) y evaluación; Registro de asistencia; planilla de valoraciones de acciones de desempeño estudiantes. • Libros digitales MEN y el Plan Nacional de lectura • El test aplicado para diagnóstico (inicial) y evaluativo (después de implementar OVA), la encuesta y la guía de observación.
<p>Fuentes secundarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revista de resúmenes. • Repositorios. • Investigaciones sobre la implementación de objetos virtuales para favorecer el proceso de lectura o escritura

Fuente: Autor, 2018.

5.8 Procedimiento

En lo concerniente al procedimiento para el desarrollo de la investigación, es importante diseñarlo correctamente ya que es son un conjunto de actividades específicas que deben realizarse para la consecución de los objetivos (Reynolds, 1986 citado por Córtese, 2015); en lo que respecta al presente estudio posibilitara la recolección de los datos y transformarlos en la información requerida para dar solución al problema planteado. Según Hernández, et al, (2014)

para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores debe demostrarse que se estableció un procedimiento y se siguió de forma objetiva

El procedimiento se realizará por medio de las siguientes etapas para la consecución de los objetivos propuestos

FASE 1. Etapa inicial: Durante esta etapa se lleva a cabo la revisión del aspecto teórico del proyecto y ajustes pertinentes de la investigación. Asimismo, se define la temática, se formula la pregunta de investigación, establecen los objetivos y se inicia el diseño de los instrumentos de recolección de la información.

FASE 2. Trabajo de campo:

Presentación y socialización del proyecto y de las pautas para el trabajo con la población seleccionada.

Implementación de la estrategia por medio del OVA, aplicación de los instrumentos para la recolección de la información, el test, la encuesta y la guía de observación; posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos nuevos que enriquezcan los resultados.

Los datos obtenidos se tabularán por medio de gráficos de barras con sus respectivas variables y finalmente se analizarán y se interpretarán cada una de las preguntas con sus respectivas respuestas.

FASE 3. Análisis de los resultados: se procederá complementariamente a un análisis de tipo descriptivo e inferencial que permitirá establecer los hallazgos, las conclusiones y las similitudes con las investigaciones que sirvieron de referencia para el desarrollo de este estudio.

5.9 Análisis de la información

En este apartado la acción consiste en darle una interpretación y descripción a los datos recolectados por medio de los instrumentos diseñados para este fin y para efectuar este proceso riguroso y objetivo de análisis, se tiene en cuenta cada una de las categorías y subcategorías presentes en cada uno de los instrumentos. Finalmente, apoyados en el proceso de triangulación, se obtienen resultados válidos y confiables.

La triangulación es la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección para comprender mejor el fenómeno que ese estudia, en cambio para Morse (1991 citado por Arias, 2000) manifiesta que para este proceso se usa al menos dos métodos el cualitativo y cuantitativo para direccionar el mismo problema de investigación y que este proceso se usa para asegurar una aproximación más comprensiva en la solución de problema.

La triangulación es necesaria cuando se utiliza más de un instrumento de recolección, ya que generalmente los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes, de modo que, al emplear la triangulación, a esos datos no estructurados se les da una estructura (Hernández, et al, 2014, p.422) a través de categorías y subcategorías para una mejor interpretación que facilite la consecución de los objetivos y de solución al planteamiento de problema.

De igual forma, la triangulación posibilita demarcar las fuentes, los instrumentos, categorías y contrastar la información de campo obtenida que permitió recabar los datos para dar respuesta a la pregunta de investigación. En otras palabras, por medio de la triangulación se reducirán los datos y esto se llevará a cabo a través de una categorización que permita analizar y comparar la información, de tal modo, que produzcan unos resultados válidos, confiables y significativos.

5.10 Consideraciones Éticas

Para el desarrollo de este estudio, el trabajo de campo a realizar se orientará bajo los siguientes aspectos éticos

- Explicar de forma clara a cada uno de los actores participantes los riesgos y las garantías al ser parte del presente estudio investigativo.
- A cada participante se le entregará un consentimiento informado (**Ver Anexo E**) en el que se explicará los objetivos del proyecto y de esta manera, contar con dicho consentimiento por escrito del sujeto de investigación. En este caso, al trabajar con niños entre los 8 y 9 años, el proyecto también se les socializará a los padres de familia, a quienes se les pedirá firmen el consentimiento y así trabajar con los niños con la previa autorización de los padres.
- Respetando lo establecido en Ley Estatutaria 1581 De 2012, a cada uno de los participantes se le garantizará la privacidad de sus datos personales y se les explicará cómo se va a salvaguardar la información y datos recogidos en la investigación.

6 Propuesta pedagógica

I. Presentación

Para la construcción de actividades por medio de herramientas educativas como el Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) es preciso seguir unos pasos que permitan crear un producto adecuado a las necesidades que tienen los participantes con los que se va desarrollar las actividades. A continuación, se evidenciará el paso a paso de la implementación del OVA para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Nilo, Sede San Gerardo de Palermo, Huila.

II. Objetivos

- Implementar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero en la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo del municipio de Palermo-Huila.
- Realizar un diagnóstico como propuesta inicial de desarrollo para la identificación de las debilidades y fortalezas de los estudiantes del grado tercero en el proceso de lectura.
- Establecer los avances en el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero con la aplicación de un post test después de realizadas las actividades en el OVA.

III. Aspecto pedagógico

Para el constructivismo el aprendizaje es “resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y facilitador” (Webdone, 2013); por lo tanto, el diseño e implementación de Objeto Virtual de Aprendizaje tiene como propósito que los participantes de este estudio sean los constructores de su propio conocimiento, en otras palabras, que los

estudiantes, aprendan a partir de la interacción creativa con el OVA. De modo que, la implementación del OVA en el presente trabajo se realiza a partir de este modelo constructivista, por ello, se exponen algunos de los principios constructivista tenidos en cuenta para el diseño de la estrategia

1. Parte de los conocimientos previos y los conocimientos de los estudiantes.
2. El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, subjetivo y personal
3. Propicia la autonomía y propicia la libertad responsable.
4. El aprendizaje esta mediado por componentes afectivos de importancia, en los que juega un papel preponderante, la motivación, la disposición para aprender, el autoconocimiento.
5. El aprendizaje debe ser contextualizado darle sentido para la persona que aprende, articulado con aspectos de la realidad (Tünnermann,, 2011, p.28).

IV. Aspecto tecnológico

En el diseño educativo se organiza la estructura del contenido del OVA en el cual se tiene en cuenta el objetivo de la propuesta y el análisis de contenidos. En el diseño interactivo se trabajan la interfaz, panel de navegación y recorrido del OVA. Los programas seleccionados para realizar las secuencias en la OVA son:

- **Exelearning:** Esta herramienta de código abierto permitió la creación de las actividades a desarrollar con los estudiantes (Grupo Educación y Empresa, 2016). Lo relevante de esta herramienta es que no se necesita ser un experto en software para crear elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación.
- **Cuadernia:** Esta herramienta es fácil, funcional y permitirá a los docentes crear de forma dinámica contenidos multimedia y actividades educativas para aprender jugando de forma muy visual, lo cual facilitara el aprendizaje de los estudiantes y le ayudara a superar las

falencias que tenga siempre y cuando tenga una buena orientación en su uso (XarxaTIC, 2013).

Actividades previas a realizar

Se ha evidenciado que las competencias lectoras en los estudiantes de grado tercero presentan grandes deficiencias, por esta razón, se han generado seis actividades para fortalecer en los estudiantes las competencias lectoras.

Actividad 1: Introducción al manejo del OVA

Objetivo: Socializar el proyecto con los estudiantes del grado tercero

Recursos : Computador, Video beam y uso del OVA <https://le7rdph82bj7bxsmqlj9ug-on.driv.tw/ova/>

Desarrollo de la actividad

Es una actividad donde se capacitaron a los estudiantes del grado tercero para el uso adecuado de la herramienta OVA

Figura 3. Presentación del OVA

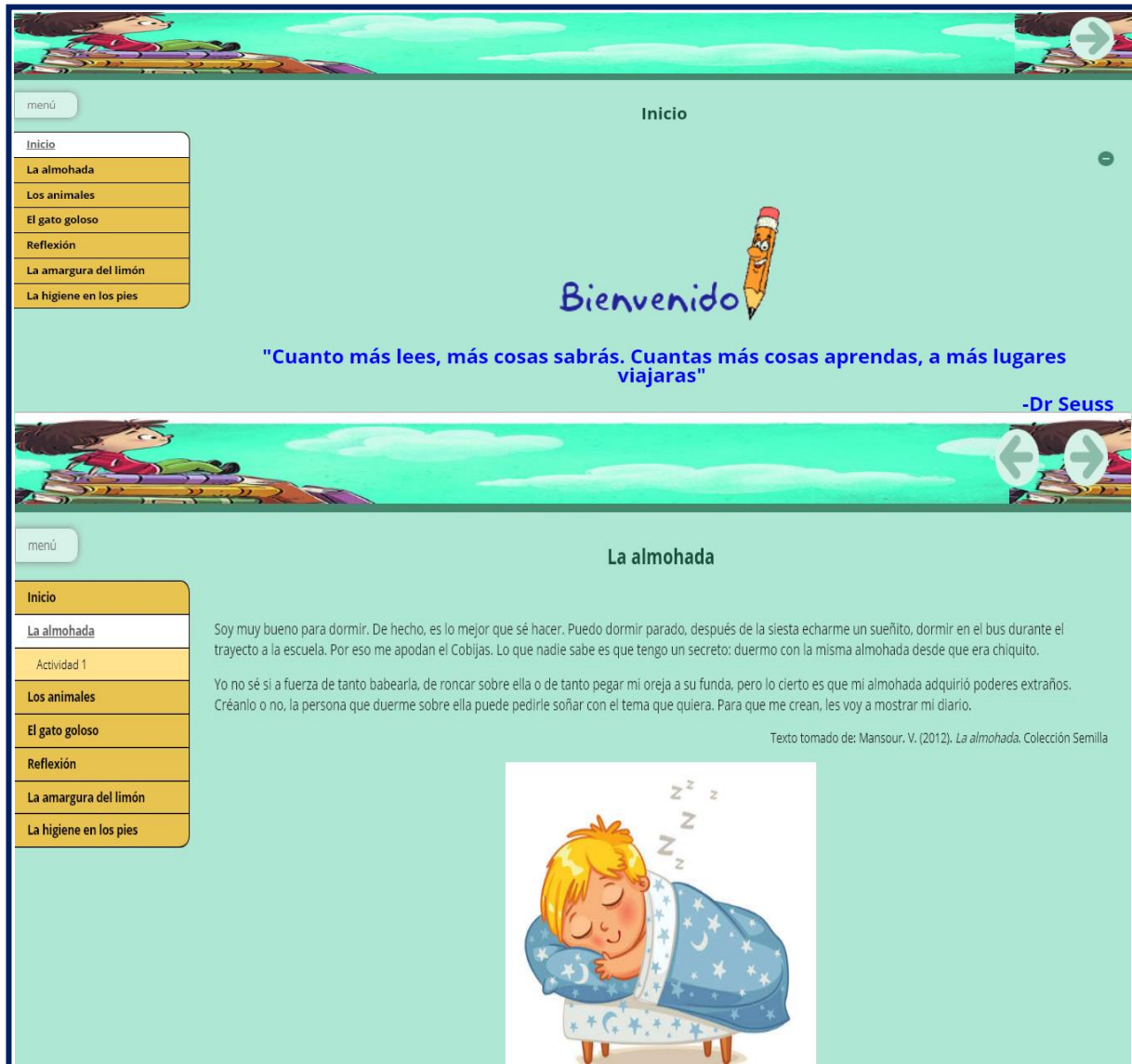


Fuente: Autor, 2019.

La actividad inicio con la presentación del OVA (**Ver figura 2**) y sin decir qué es y para qué sirve; el docente empezó a plantearle interrogantes a los estudiantes, ¿qué ven en la pantalla?,

¿Para qué creen que sirva? ¿Qué dice el texto reflexivo que ven ahí? Partiendo de sus respuestas el docente explico el nombre de la herramienta, para que se hizo y termino explicando cómo se usa el OVA (**Ver figura 3**), al mismo tiempo, les recomendó a los estudiantes el buen uso de esta herramienta y no utilizar el navegador en otras actividades.

Figura 4. Manejo del OVA



Fuente: <https://le7rdph82bj7bxsmqlqj9ug-on.driv.tw/ova/>

Terminada la explicación, se proyectó el video que está en la pantalla de inicio (**Ver figura 4**) terminado esto, se hicieron las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué

enseñanza deja? Partiendo de las respuestas de los educandos, el docente realizó una reflexión en la que señalo la importancia de practicar la lectura, entender lo que ella dice y las enseñanzas que se pueden encontrar. Por último, se les enseñó los libros de la colección semilla y se les solicito que los días lunes deben llevar un libro a casa para leerlo en voz alta con los padres de familia y lo devolverán el viernes siguiente.

Figura 5. Video introductorio y reflexivo del OVA



Fuente: <https://le7rdph82bj7bxsm1qj9ug-on.driv.tw/ova/>

Actividad 2. Pre test

Objetivo: Realizar un diagnóstico como propuesta inicial de desarrollo para la identificación de las debilidades y fortalezas de los estudiantes del grado tercero en el proceso de lectura

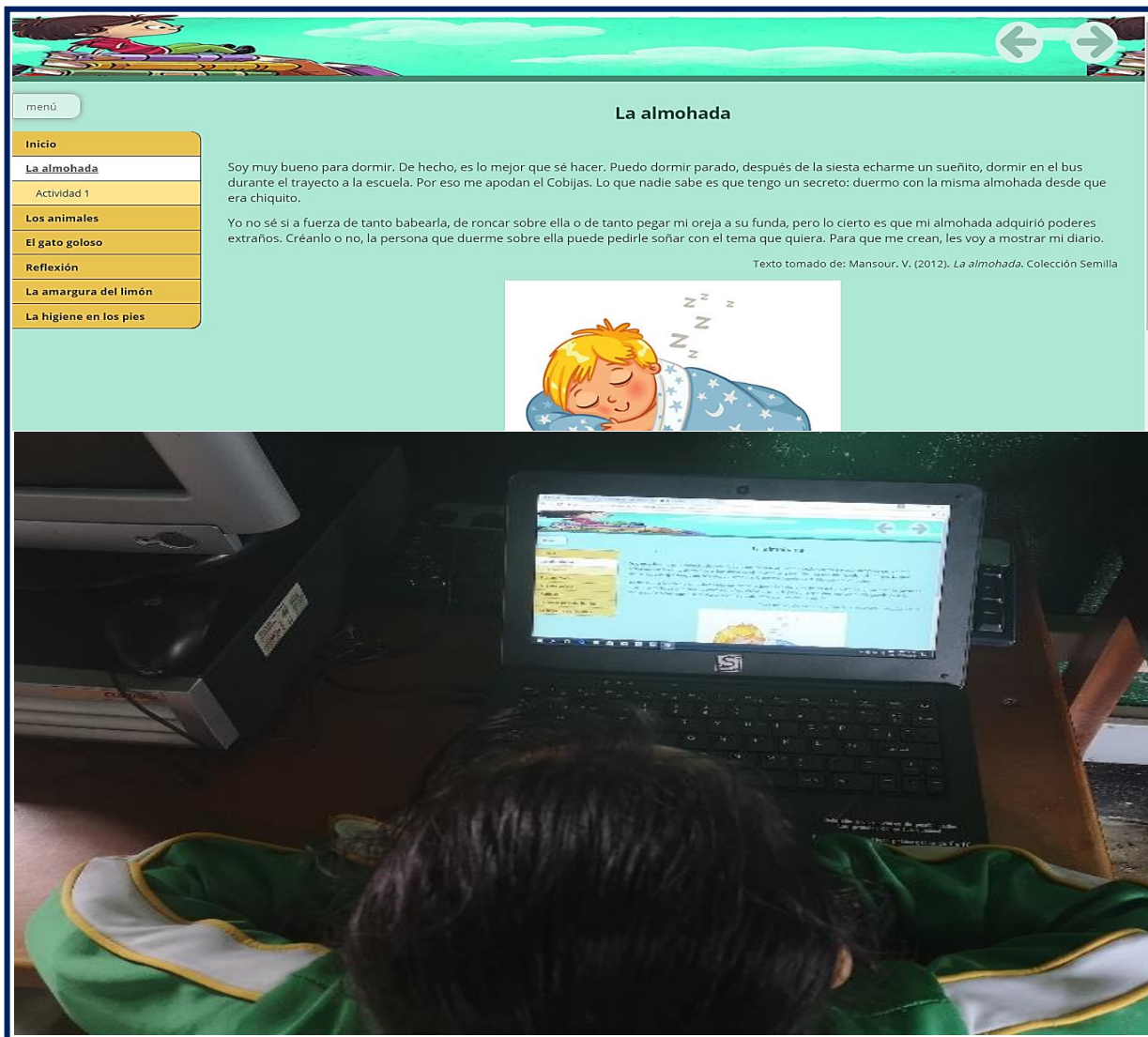
Recursos: Computador , Video beam y uso del OVA <https://le7rdph82bj7bxsm1qj9ug-on.driv.tw/ova/>

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consistió en realizar un pre test de lectura con el que se evaluó la velocidad, calidad y comprensión lectora en los estudiantes, este pre test se realizó a través del OVA

aprovechado que los estudiantes ya conocían su manejo y mostraron interés por utilizarlo. El docente realizó individualmente el pre test con la lectura titulada *La almohada* (Ver figura 5), para ese propósito, inicio mostrándole a cada estudiante donde estaba ubicada la lectura en el OVA. Acto seguido, les explico que colocaría un cronómetro para calcularles la cantidad de palabras leídas por minuto, al tiempo diligenciaría un cuadro (Ver Anexo A) donde registraría la cantidad de palabras leídas, es decir la velocidad lectora, asimismo la calidad de lectura del texto, es decir, si omitió palabras o signos de puntuación.

Figura 6. Elaboración pre test.



Fuente: https://le7rdph82bj7bxsm1qj9ug-on.driv.tw/ova/la_almohada.html

Terminada la prueba de lectura, cada estudiante respondió las preguntas de comprensión lectora a partir del texto “La almohada” (Ver figura 6) y posterior a esto se les entregó el puntaje obtenido a cada estudiante.

Figura 7. Preguntas de comprensión del pre test

The image consists of two parts. The top part is a screenshot of a digital questionnaire titled "Cuestionario" with a cartoon character icon. It contains three sections of multiple-choice questions:

- 1. Ubican la información puntual del texto**
Según el personaje de la historia, lo que mejor sabe hacer es:
 - Contar secretos
 - Dormir
 - Roncar
 - Escribir diarios
- 2. Ubican información puntual del texto**
El secreto del personaje consiste en que:
 - Duerme en el bus durante el trayecto a la escuela.
 - Ronca mucho y babea la almohada con la que duerme
 - Tiene una almohada que le regala sueños a las personas
 - Duerme con la misma almohada desde que era chiquito
- 3. Relacionan información para hacer inferencias en lo leído**
En el enunciado "Dormir en el bus durante el **trayecto** a la escuela", la palabra en rojo puede ser reemplazada por:

The bottom part is a photograph of a student with dark hair, wearing a green and white patterned garment, sitting at a desk and looking at a laptop screen. The laptop screen displays a document with text, likely the questionnaire or the text being read.

Fuente: https://le7rdph82bj7bxsmqj9ug-on.driv.tw/ova/actividad_1.html

Actividad 3: Lectura “Los animales”

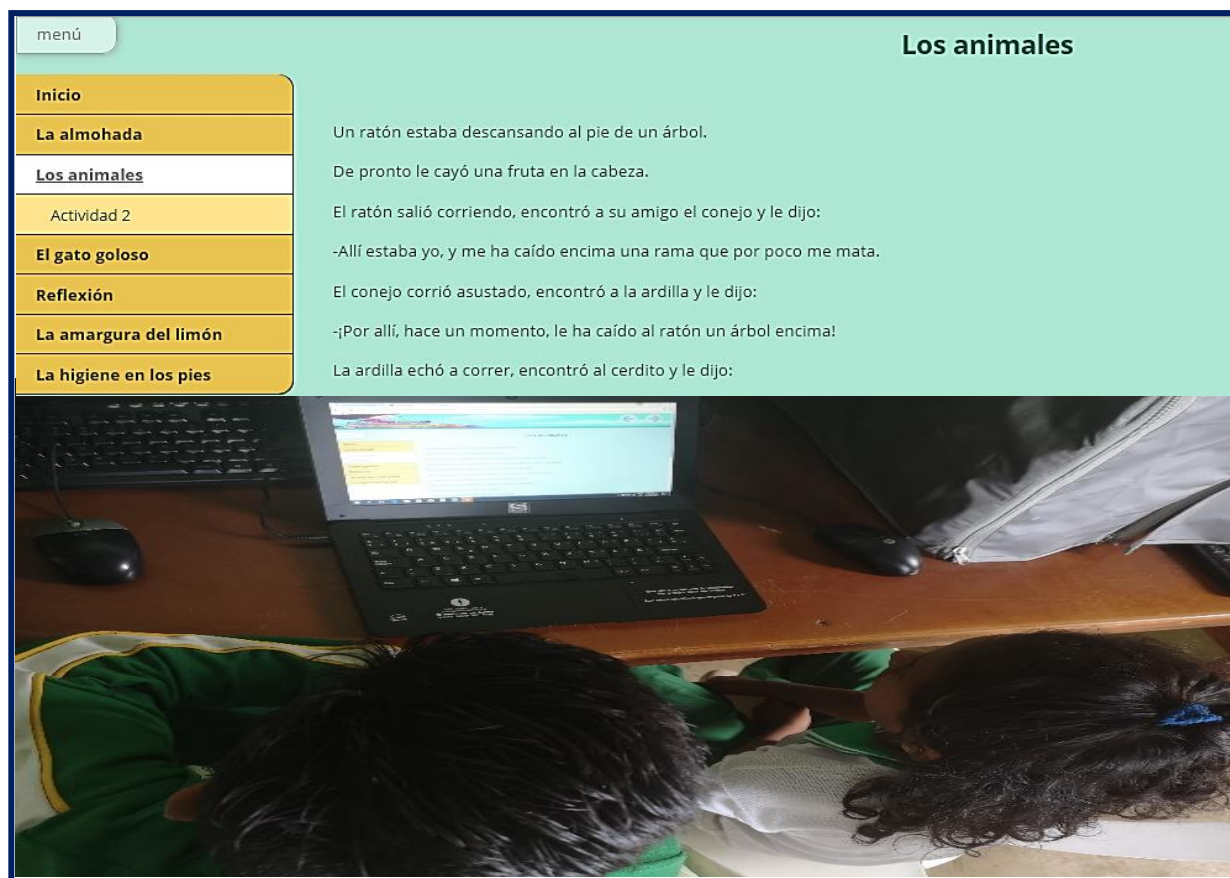
Objetivo: Desarrollar las actividades en el OVA para fortalecer el proceso de lectura.

Recursos: Computador, Video beam y uso del OVA <https://le7rdph82bj7bxsmqlj9ug-on.driv.tw/ova/>

Desarrollo de la Actividad:

El docente inicio la actividad indagando en los estudiantes sobre su animal favorito, qué características tiene y por qué les gusta ese animal; después, les pidió a los estudiantes que ingresaran al OVA y se dirigieran a la lectura “Los animales” (**Ver figura 7**). Los estudiantes realizaron la lectura en voz alta, y cada estudiante leyó una línea del texto, allí, el docente observo y corrigió ciertas palabras y signos que los estudiantes leyeron incorrectamente.

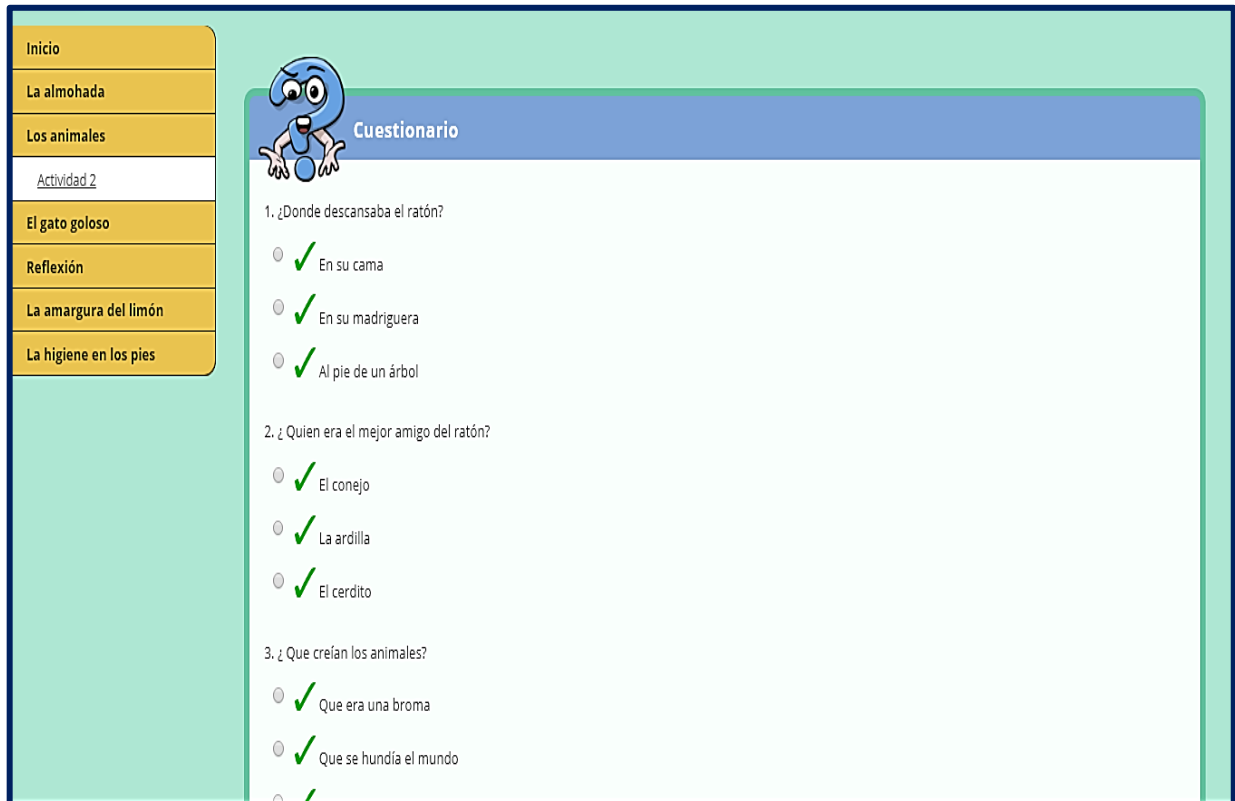
Figura 8. Lectura de “Los animales”



Fuente: https://le7rdph82bj7bxsmqlj9ug-on.driv.tw/ova/los_animales.html

Terminada la lectura el docente pregunto cómo inicio el cuento, cuál fue el problema y cómo termino. Al interactuar con la lectura respondiendo las preguntas anteriores, los estudiantes se dispusieron a resolver las preguntas el en OVA con base en el texto (**Ver figura 8**) y la actividad cerro con la socialización del puntaje obtenido por los estudiantes.

Figura 9. Preguntas lectura “Los animales”



Fuente: https://le7rdph82bj7bxsmqlj9ug-on.driv.tw/ova/actividad_2.html

Actividad 4: Lectura “El gato goloso”

Objetivo: Desarrollar las actividades en el OVA para fortalecer el proceso de lectura

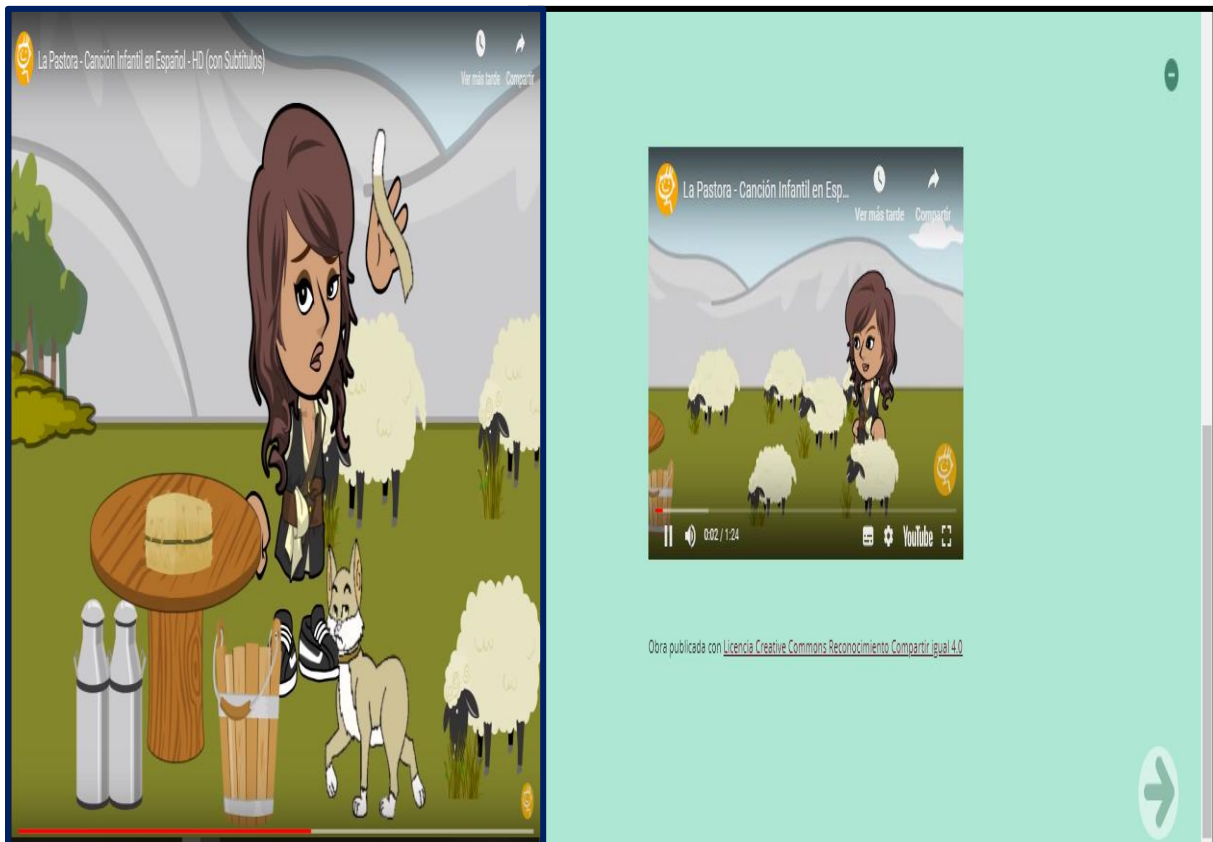
Recursos: Computador, Video beam y uso del OVA <https://le7rdph82bj7bxsmqlj9ug-on.driv.tw/ova/>

Desarrollo de la Actividad:

Esta actividad se empezó proyectando el video “La pastora”, la canción infantil y versión original, de la cual se adaptó el cuento “El gato goloso” (Ver figura 9) para que los niños y niñas escucharan la versión cantada el texto. Llegados a este punto, y para hacer más dinámica la clase,

el docente les solicitó a los niños que se la aprendieran y la cantaran entre todos realizando la mímica de lo que iba ocurriendo en la canción.

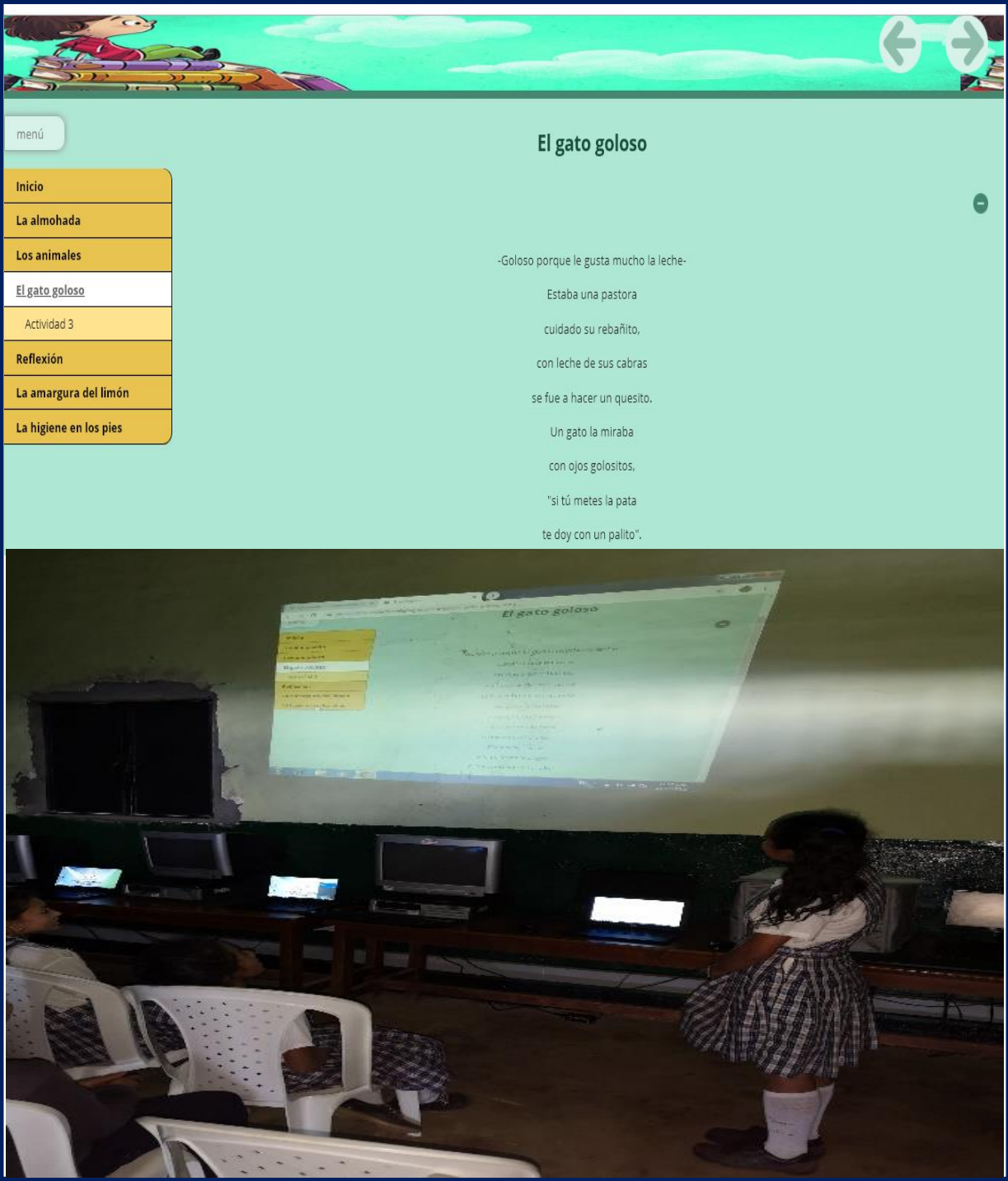
Figura 10. Canción motivación.



Fuente: https://le7rdph82bj7bxsmqlj9ug-on.driv.tw/ova/el_gato_goloso.html

Concluida esta actividad de motivación, se expuso la lectura “El gato goloso” y allí se explicó a los estudiantes que se haría un concurso en el que se premiaría al niño o niña con mejor velocidad y calidad lectora (**Ver figura 10**); con miras a una buena actividad y motivarlos para el concurso, a los educandos se les otorgo 15 minutos para que practicaran la lectura, posterior a esto, cada estudiante inicio la lectura y con cronometro en mano el docente tomo el tiempo, al final se dio el ganador y se le entrego un dulce como premio.

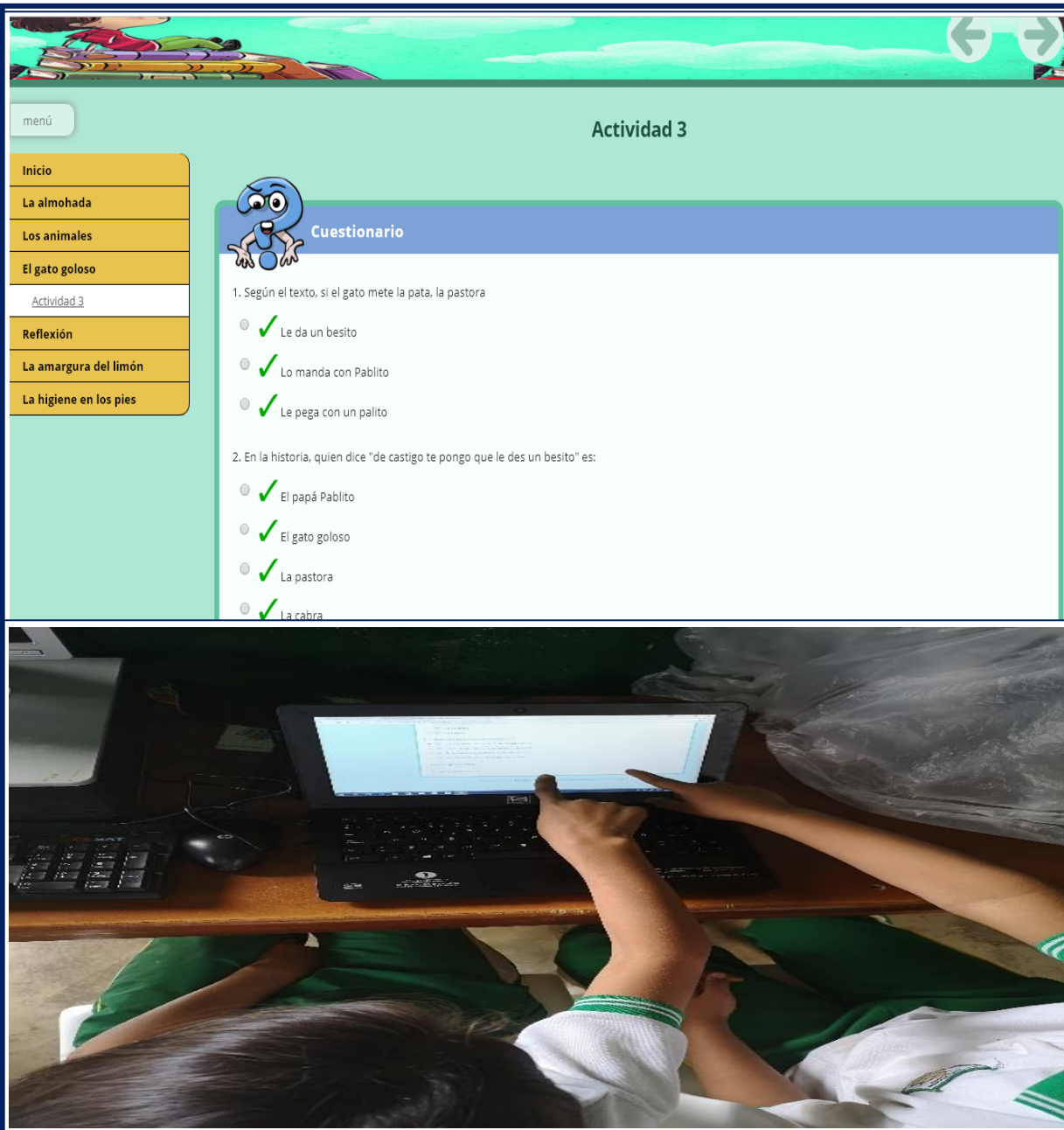
Figura 2. Lectura del “Gato goloso”



Fuente: https://le7rdph82bj7bxsm1qj9ug-on.driv.tw/ova/el_gato_goloso.html

Finalmente, después de la emoción del concurso de la lectura rápida, se le indico a los estudiantes que resolvieran las preguntas en relación al texto consignadas en el OVA (**Ver figura11**), luego se socializaron las respuestas y las puntuaciones de cada estudiante.

Figura 12. Preguntas de la lectura “El gato goloso”



Fuente: https://le7rdph82bj7bxsm1qj9ug-on.driv.tw/ova/actividad_3.html

Actividad 5. Lectura “La amargura del Limón”

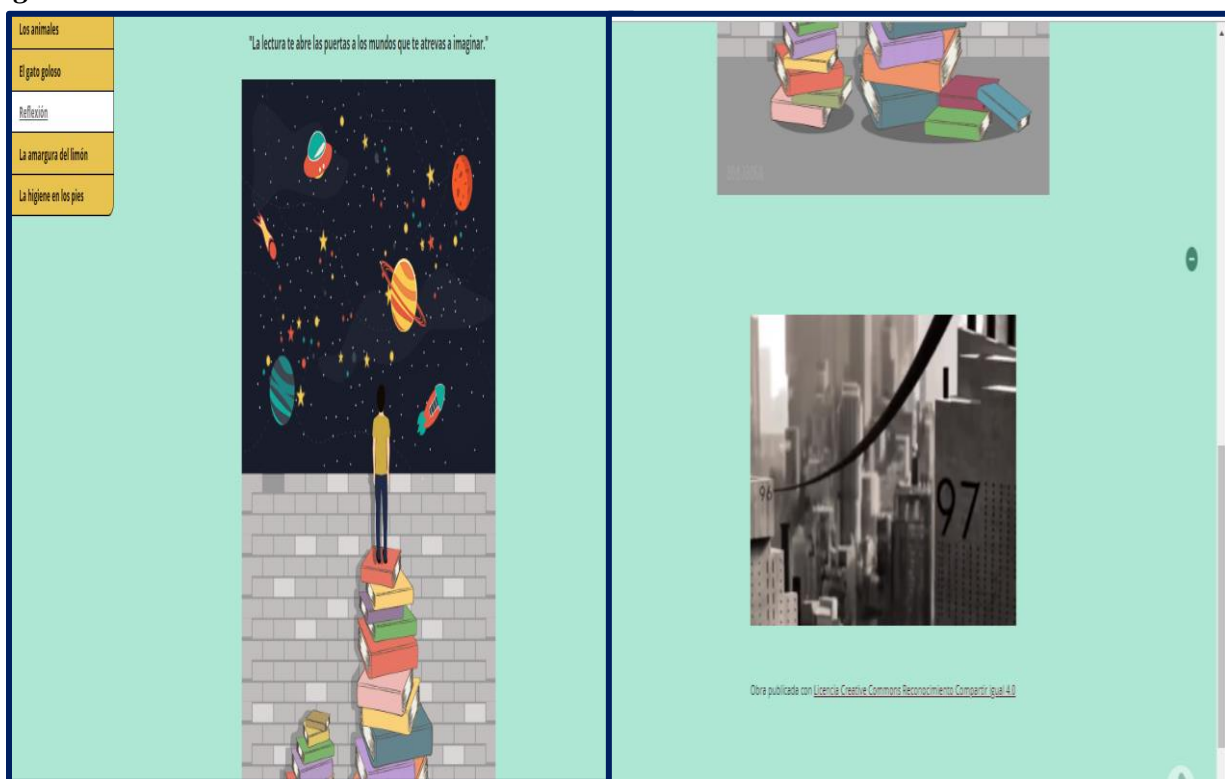
Objetivo: Desarrollar las actividades en el OVA para fortalecer el proceso de lectura.

Recursos: Computador, Video beam y uso del OVA <https://le7rdph82bj7bxsmqlj9ug-on.driv.tw/ova/>

Desarrollo de la Actividad:

Esta actividad comenzó con un video referente al gusto y la importancia de la lectura (**Ver figura 12**), terminado este video, se hicieron preguntas sobre lo que entendieron, que enseñanza les dejó y como les han parecido las actividades que han encontrado en el OVA hasta el momento. Cabe resaltar que los estudiantes manifestaron estar motivados al trabajar las clases de lectura en el computador con el OVA ya que les parece divertido leer frente a un computador, con animaciones y videos, no siempre utilizando un libro.

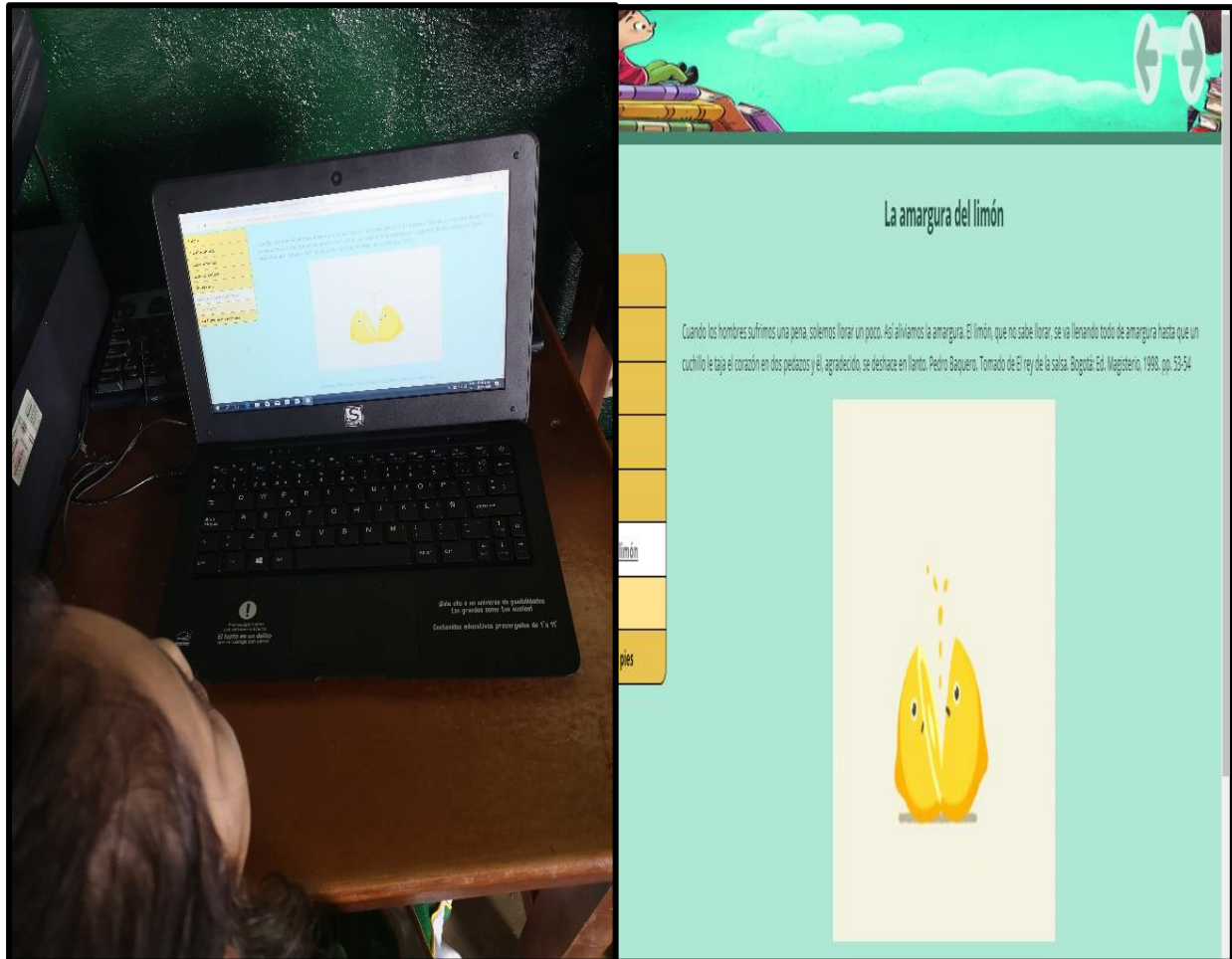
Figura 13. Presentación video reflexiva



Fuente: <https://le7rdph82bj7bxsmqlj9ug-on.driv.tw/ova/reflexin.html>

Terminada esta actividad reflexiva, el docente requirió a los estudiantes que abrieran el OVA en la lectura “La amargura del Limón”, se realizó la lectura en voz alta a nivel individual (**Ver figura 13**), con la que se evaluó, rapidez y calidad lectora en cada estudiante, el docente iba realizando las correcciones a medida que cada estudiante omitiera o leyera mal alguna palabra, así mismo, si no respetaban puntos o comas.

Figura 14. Lectura “La amargura del Limón”



Fuente: https://le7rdph82bj7bxsmqlj9ug-on.driv.tw/ova/la_amargura_del_limn.html

Después de evaluada la lectura “La amargura del limón”, se terminó la actividad contestando las preguntas de este texto (**Ver figura 14**), por último, se socializaron las respuestas, las

puntuaciones y cómo va el proceso de lectura en cada estudiante, ya que a cada uno se le lleva una tabla de seguimiento donde se está registrando los resultados en cada actividad.

Figura 3. Preguntas “La amargura del Limón”

The image shows a digital quiz interface with a light green background. At the top, there is a radio button with a green checkmark next to the text "Un alivio y un sabor amargo". Below this, question 5 asks: "De acuerdo con el texto, puede afirmarse que la cascara de los limones es comparable con:". It lists five options, each with a radio button and a green checkmark: "El corazón de los seres humanos", "Los ojos de los seres humanos", "Las manos de los seres humanos", and "La piel de los seres humanos". The fifth option, "La piel de los seres humanos", is selected with a black dot. Question 6 asks: "El texto anterior es:". It lists four options, each with a radio button and a green checkmark: "Un mito porque explica el origen del llanto y de la amargura", "Una leyenda porque tiene un caracter fantastico y misterioso", "Una fabula porque sus personajes son seres inanimados y tiene una enseñanza", and "Un cuento porque tiene personajes fantasticos". The third option, "Una fabula porque sus personajes son seres inanimados y tiene una enseñanza", is selected with a black dot. At the bottom left, there is a button labeled "ENVIAR RESPUESTAS". At the bottom center, a yellow box displays the text "Su puntuación es 50%".

Fuente: https://le7rdph82bj7bxsmqlj9ug-on.driv.tw/ova/actividad_4.html

Actividad 6: Lectura “La higiene en los pies”

Objetivo: Desarrollar las actividades en el OVA para fortalecer el proceso de lectura

Recursos: Computador, Video beam y uso del OVA <https://le7rdph82bj7bxsmqlj9ug-on.driv.tw/ova/>

Desarrollo de la actividad:

El docente inicio la sexta actividad preguntando a sus estudiantes ¿cuáles son los hábitos de higiene que se deben tener antes de venir a la escuela?, terminada esa ronda de respuestas, el docente les proyecto la lectura a trabajar en la sesión “La Higiene de los pies” (**Ver figura 15**).

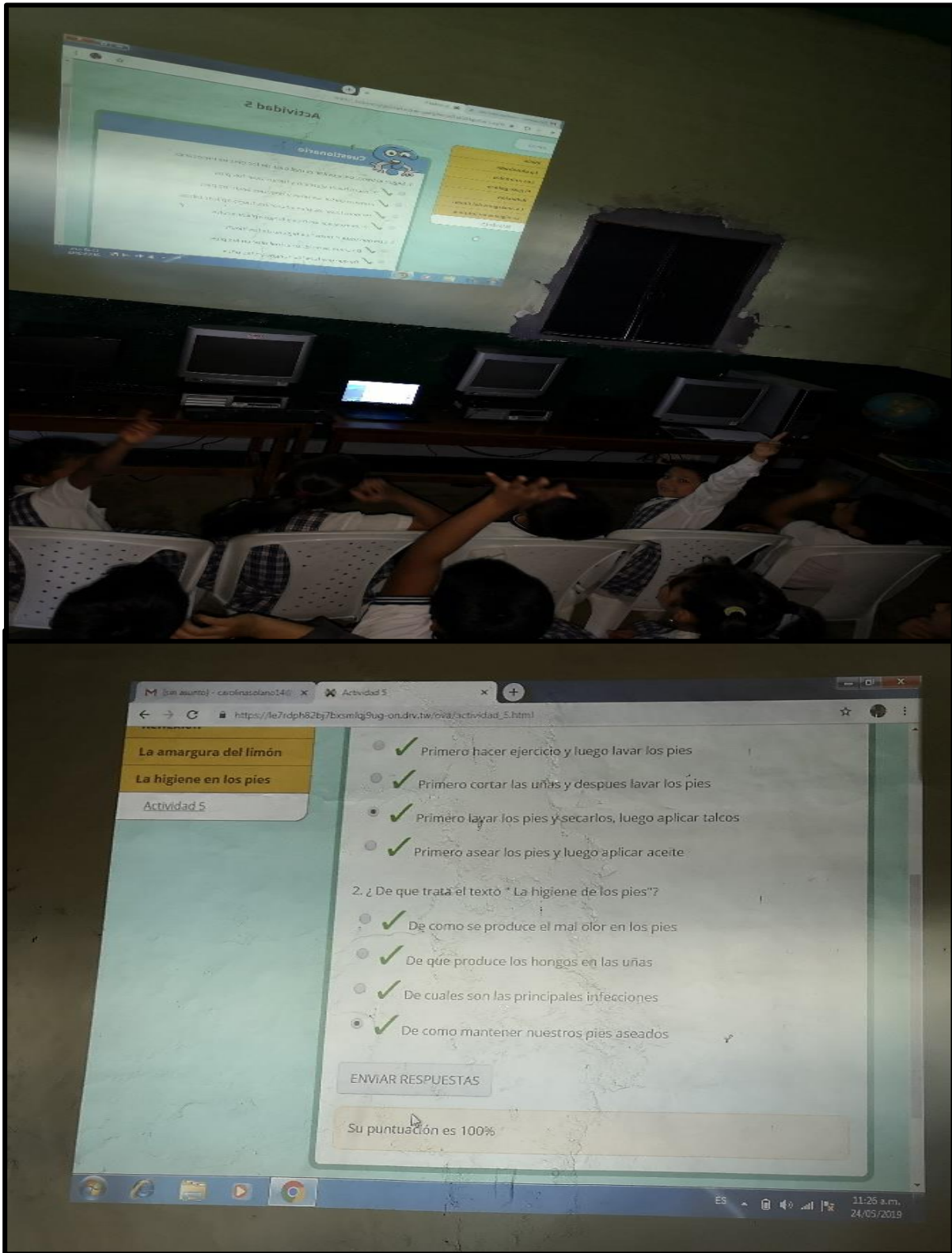
Figura 16. Lectura “La higiene en los pies”



Fuente: https://le7rdph82bj7bxsmqj9ug-on.driv.tw/ova/la_higiene_en_los_pies.html

Acabada la socialización de la lectura, se resolvieron las preguntas en voz alta (**Ver figura 16**) y entre todos dieron las conclusiones. Asimismo, el docente manifestó que esta era la última actividad que se iba a trabajar en el OVA, recordó la importancia de manejar el prestamos de los libros de la colección semilla, de igual forma, que estos se prestan los lunes y se devuelven el viernes. Informo a los estudiantes que al día siguiente aplicaría una prueba (post test) y la encuesta.

Figura17. Preguntas “La higiene de los pies”



Fuente: https://le7rdph82bj7bxsmkq9ug-on.driv.tw/ova/actividad_5.html

Actividad 7: Post test

Objetivo: Establecer los avances en el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero con la aplicación de un post test después de realizadas las actividades en el OVA

Recursos: Computador, Video beam y uso del OVA <https://le7rdph82bj7bxsm1qj9ug-on.driv.tw/ova/>

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consistió en aplicar un post test de lectura, con el que se evaluó la velocidad, calidad y comprensión lectora en los estudiantes al terminar las actividades planeadas en el OVA. El docente realizó individualmente el post test con la lectura “La amistad entre los animales si existe” para ello, inicio mostrándole a cada estudiante donde estaba ubicada la lectura, les explico que colocaría un cronómetro para calcular cuantas palabras leen por minuto, asimismo, que diligenciaría un cuadro (**Ver Anexo B**) donde registraría la cantidad de palabras leídas, la calidad con la que leyó, es decir, si omitió palabras o signos de puntuación. Finalmente, el estudiante responderá unas preguntas de comprensión de la lectura, para evaluarle su lectura literal, inferencial y comprensión de la comunicación del texto.

Terminada la sesión de del post test el docente entrego a cada estudiante una encuesta (**Ver Anexo C**) para evaluar el impacto del OVA en los estudiantes. Por último, el docente presento un cuadro comparativo de como iniciaron y como terminaron cada estudiante, lo que permito establecer un mejoramiento en la rapidez, calidad y comprensión lectora en los educandos; por último, el docente termino manifestando la importancia de practicar la lectura en casa.

7 Resultados

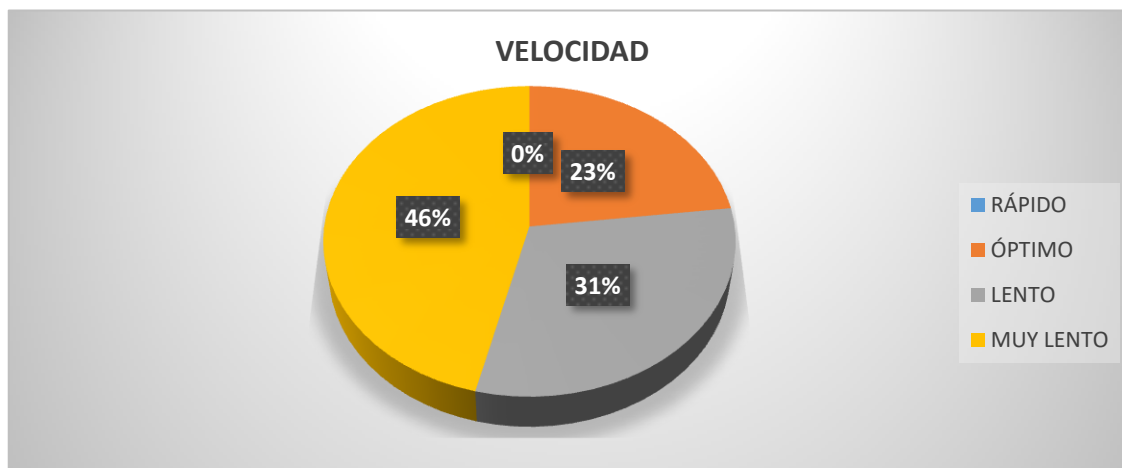
7.1 Análisis del pre test de lectura

La prueba aplicada a los estudiantes de tercer grado evalúa la velocidad y la calidad de la lectura, para ello, la prueba establece unos ítems que le permiten al evaluador o al docente establecer el total de palabras leídas por minuto y clasificarlo en un rango: rápido, óptimo, lento muy lento. De igual forma, existe unos ítems para clasificar al estudiante y seguir la calidad de su lectura.

7.1.1 Velocidad lectora

Esta característica de la lectura es entendida como la cantidad de palabras que una persona lee por minuto con la finalidad de comprender el contenido de un texto (Escrura, 2003). Por ese motivo, aplicar en clase técnicas y estrategias específicas para acelerar la velocidad lectora de los educandos es uno de los objetivos de la comprensión lectora. Este aspecto es relevante ya que los lectores que no entienden algún texto porque les toma mucho tiempo dejan de leer o leen poco; por ello es importante identificar la velocidad lectora de los participantes, de esa manera, establecer las dificultades y tomar las medidas correspondientes para superarlas.

Gráfica 2. Resultado velocidad lectora



Fuente: Autor, 2019.

Al desarrollar la prueba de lectura en los estudiantes del grado tercero, se observó que el 23% de los estudiantes que corresponden a 4 niños se encuentran en una velocidad **Óptima**, el 31% correspondiente a 5 estudiantes están ubicados en una velocidad **Lenta** y el 46% restante, 8 estudiantes se encuentran en una velocidad **Muy Lenta**. Los resultados anteriores hacen pertinente la aplicación del OVA como estrategia para el fortalecimiento del proceso de lectura; pues el 77% de los educandos tienen una velocidad **Lenta** o **muy Lenta** al leer un texto, lo cual incide negativamente en el proceso de comprensión lectora, a futuro en los resultados de las Pruebas Saber. Con base en los resultados, se espera que la aplicación del OVA mejore el proceso lector aumentando la velocidad lectora de los alumnos de tercero, ya que la lectura se constituye un elemento básico para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, pues la lectura es un medio para la consecución de nuevos conocimientos.

7.1.2 Calidad de la lectura

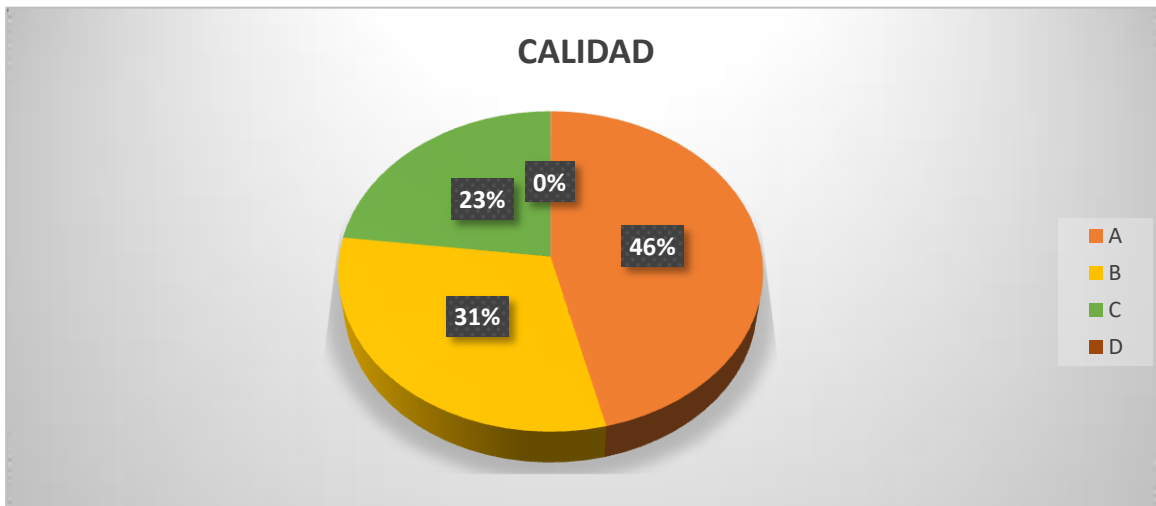
Este aspecto de la lectura pone énfasis en cuán bien y fluido decodifica el estudiante, es decir, que mide o evalúa la pronunciación y fluidez componentes fundamentales del desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora. Como se mencionó anteriormente, para evaluar este aspecto de la lectura en los estudiantes se han fijado unos rasgos y niveles (**Ver Tabla 3**) los cuales permiten clasificarlos y determinar la calidad su lectura.

Tabla 3 Nivel de calidad de la lectura

RASGO	NIVEL
El (la) estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

Fuente: ICFES, 2019.

Gráfica 3. Resultado de la calidad de la lectura



Fuente: Autor, 2019.

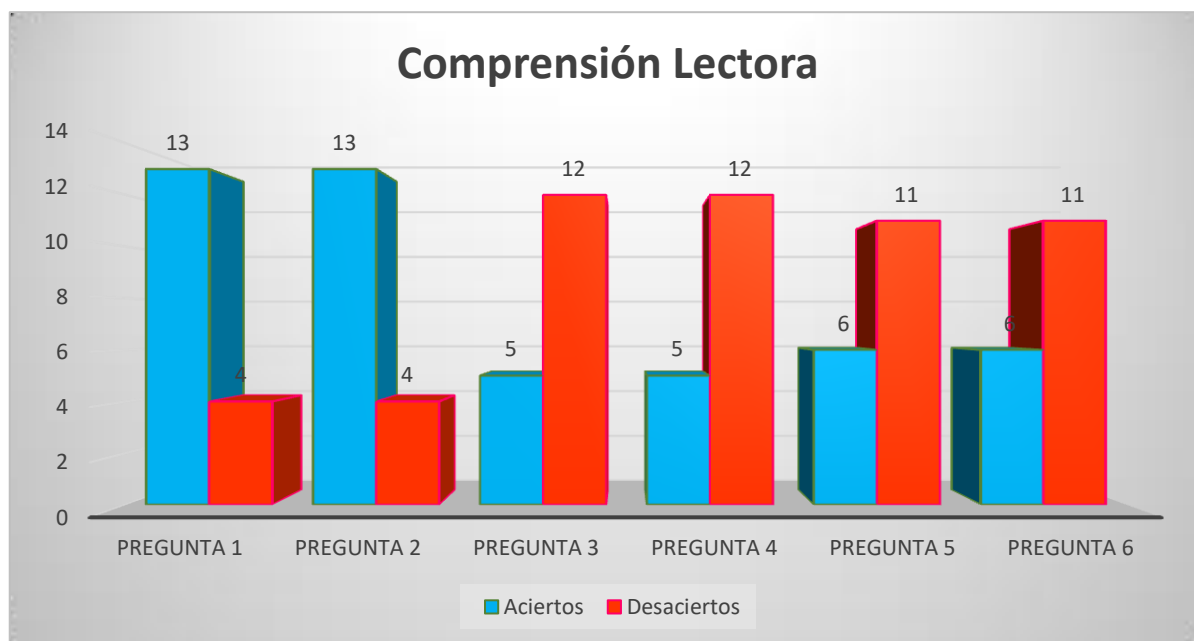
Evaluando la Calidad de lectura en los estudiantes de grado tercero, la prueba demostró que el 46% correspondiente a 8 estudiantes se encuentra en el Nivel **A**; el 31% que corresponde a 5 estudiantes se encuentran en el nivel **B** y por último tan solo 4 estudiantes que corresponden al 23% restante, se encuentra en el nivel **C**. Los resultados de la prueba dejan en evidencia serias dificultades en los estudiantes del grado tercero, pues la mayoría lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido y corta las unidades de sentido largas.

Por lo tanto, se hace preciso la creación de ambientes de aprendizajes mediados por estrategias o herramientas tecnológicas que despierte el gusto por la lectura de los estudiantes, que les facilite adquirir un hábito de lectura que los ayude no solo a mejorar su velocidad sino su calidad de lectura. Lo anterior se convierte en una tarea importante, pues un propósito de la formación de lectores en la escuela es la generación de las condiciones para que los estudiantes puedan enfrentar las demandas propias del mundo académico, desde la escuela y durante su formación (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

7.1.3 Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso constructivo en el que se “requiere el esfuerzo deliberado del lector para ir interpretando el significado de un texto que implica una negociación entre lo que el lector va interpretando y las características particulares del texto” (Santiago & Castillo, 2007, p.29). Para el ICFES y para el Ministerio de Educación Nacional, una de las metas de las instituciones educativas es formar lectores con la capacidad de comprender los texto que lee, debido a esto, en la Pruebas Saber, se evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, por este motivo, fortalecer el proceso lector de los educandos por medio de las TIC desde primaria adquiere relevancia, de ese modo, pueden mejorar su comprensión lectora.

Gráfica 4. Resultado de la comprensión lectora



Fuente: Autor, 2019.

Analizando los resultados de la prueba de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero, se puede inferir que en las preguntas uno y dos que son explícitas, el 77% equivalentes a

17 estudiantes respondieron acertadamente, mientras que el 23% restante que corresponde a 4 estudiantes no acertaron en las respuestas a estas preguntas. Por otra parte, en las preguntas tres y cuatro que son implícitas, tan solo el 31% que corresponde a 5 estudiantes acertaron en su respuesta, mientras que el 69% correspondiente a 12 estudiantes se equivocaron en dar respuesta a éstas. Por último, en la pregunta cinco y seis en donde se evidencia el contexto comunicativo del texto el 62% que corresponde a 11 estudiantes no respondieron asertivamente, mientras que el 38% equivalente a 6 estudiantes acertaron en la respuesta.

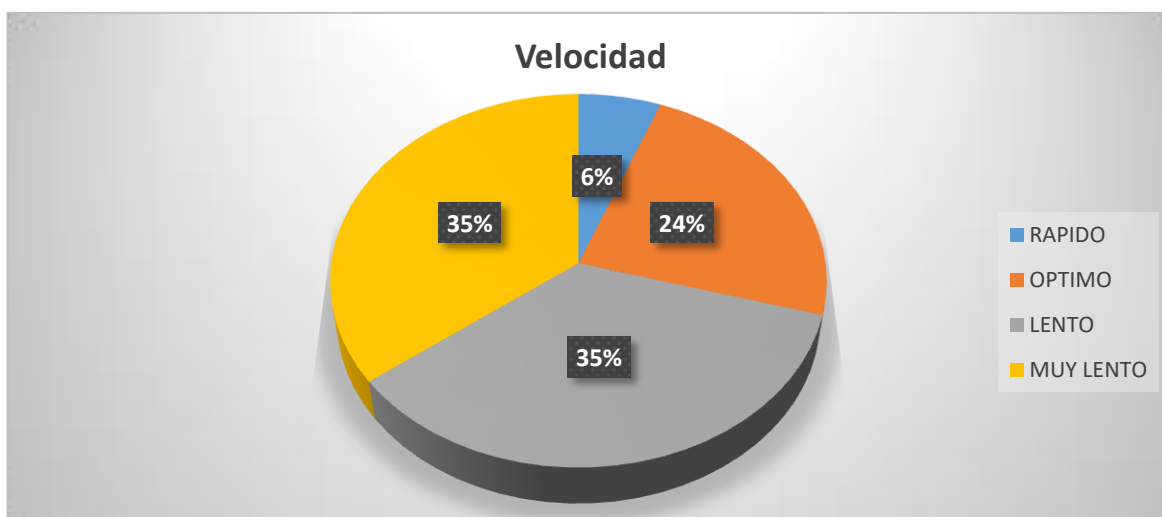
Con base en los resultados como en los de velocidad y calidad lectora queda en evidencia la necesidad de fortalecer el proceso lector, pues los estudiantes de tercero de la sede tienen grandes dificultades en su proceso de lectura; en este contexto, según Escurra (2003) “la velocidad lectora y la comprensión de lectura cumplen un rol muy importante pues permiten al alumno entender todo lo que lee con rapidez, lo cual posibilitaría el posterior desarrollo de un conocimiento más completo de su realidad” (p.107).

7.2 Análisis del post test de lectura

Aplicado el Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) se realizó un post test para evaluar el impacto de la estrategia en el fortalecimiento de las competencias lectoras, evaluando de igual forma que en el pre test la velocidad, la calidad y la comprensión lectora arrojando los siguientes resultados.

7.2.1 Velocidad lectora

Gráfica 5. Resultado velocidad lectora post test



Fuente: Autor, 2019.

Tabla 4 Velocidad Pretest vs Post test

Velocidad	Pre test	Post test
Rápida	0	1
Optima	4	4
Lenta	5	6
Muy Lenta	8	6

Fuente: Autor, 2019.

Comparando las pruebas de velocidad registradas a cada estudiante en el pre test, se estableció que, en el desarrollo del post test, 1 estudiante correspondiente al 6% que se encontraba en lectura **Óptima**, paso a estar en **Rápida**; de igual manera, del 24% de los estudiantes que corresponden a 4 niños clasificados en velocidad **Óptima**, uno de los 4 que se encontraba en velocidad Lenta, con la presentación del post test paso a este rango.

El 35% correspondiente a 6 estudiantes se ubicaron en una velocidad **Lenta**, cabe destacar que de estos 6 estudiantes dos de ellos se encontraban en velocidad muy lenta y pasaron a esta

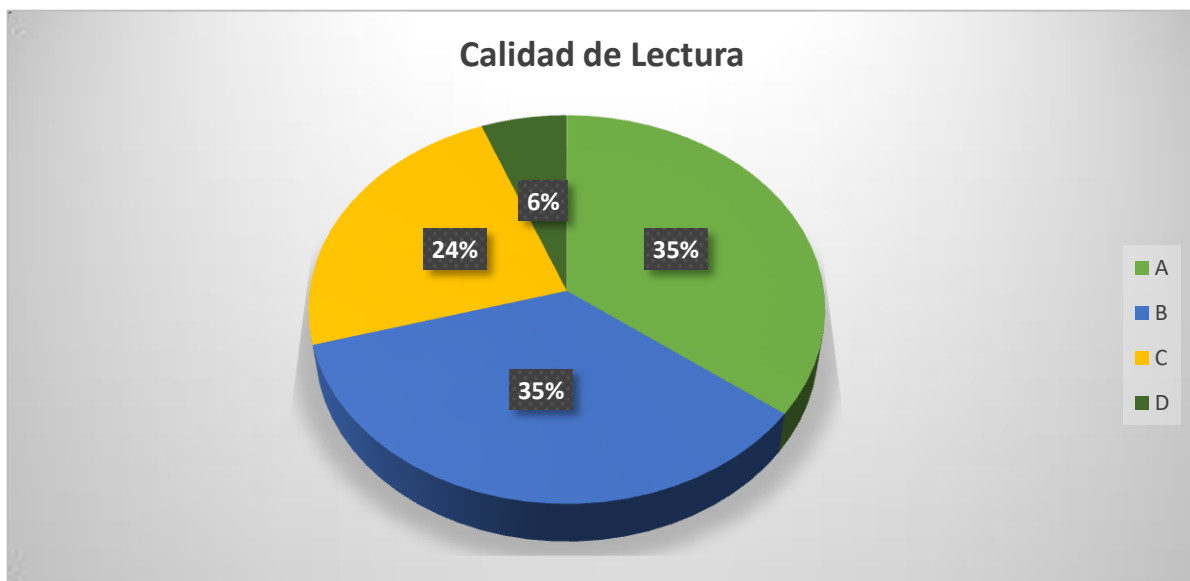
velocidad. Por último, se puede evidenciar que el 35% correspondiente a 6 estudiantes aún se encuentran en velocidad muy lenta. Los resultados del post test comparado con los del pre test permiten observar las siguientes mejoras en los educandos: 1 estudiante ascendió a **Rápido**, 1 a **Optimo** y 2 a **Lenta**, es posible afirmar que el OVA tuvo un impacto positivo ya que mejorar la velocidad de lectura en los estudiantes no es tarea fácil.

7.2.2 Calidad lectora

Tabla 5 Nivel calidad de lectura Post test

Rasgo	Nivel
El (la) estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

Gráfica 6. Resultado de la calidad de la lectura post-test



Fuente: Autor, 2019.

Tabla 6 Calidad de lectura pre test Vs Post test

Calidad	Pre test	Post test
A	8	6
B	5	6
C	4	4
D	0	1

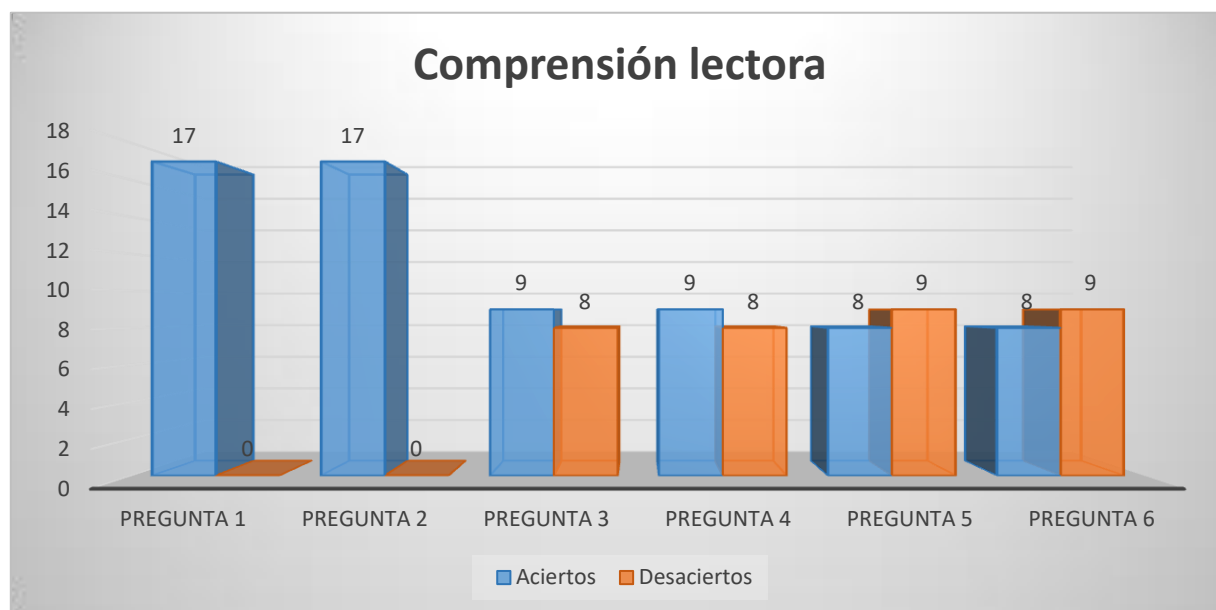
Fuente: Autor, 2019.

Al comparar las pruebas de calidad registradas a cada estudiante en el pre test se estableció que en el desarrollo del post test, 1 estudiante correspondiente al 6%, el cual se encontraba en calidad de lectura **C**, paso a estar en **D**, lo que significa que pudo leer de forma continua; asimismo, del 24% de los estudiantes que corresponden a 4 niños en calidad **C**, uno de ellos paso de estar en calidad **B** a estar en este rango, es decir, que ya lee unidades cortas y una palabras formando oraciones con sentido.

Al mismo tiempo, el 35% correspondiente a 6 estudiantes se ubicaron en calidad **B**, por tanto, leen sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra; no obstante, cabe destacar que, de estos 6 estudiantes, 2 de ellos se encontraban en calidad de lectura **A**, al aplicar esta prueba después de haber trabajado en el OVA, pasaron a esta Calidad lectora. Por último, se puede evidenciar que 35% correspondiente a 6 estudiantes aún se encuentran en calidad lectora **A**, **por lo tanto**, leen lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo (**Ver Tabla 5**).

7.2.3 Comprensión lectora

Gráfica 7. Resultado comprensión lectora post-test



Fuente: Autor, 2019.

Comparando los resultados del pre test en la comprensión lectora con el post-test en este mismo aspecto, se puede decir que en las preguntas 1 y 2 que son explícitas, el 100% de los estudiantes respondieron acertadamente, es decir, que los 4 estudiantes que se equivocaron en este tipo de pregunta en el pre-test aumentaron sus habilidades. Asimismo, en las preguntas tres y cuatro que son implícitas, el 53% que corresponde a 9 estudiantes acertaron en su respuesta, mientras que el 47% correspondiente a 8 estudiantes se equivocaron en dar respuesta a éstas, esto quiere decir que se aumentó en un 22% el nivel inferencial en los estudiantes.

Por último, en la pregunta cinco y seis en donde se evidencia el contexto comunicativo del texto el 53% que corresponde a 9 estudiantes no respondieron asertivamente disminuyendo en un 11% la dificultad para resolver este tipo de preguntas, de igual forma, el 47% equivalente a 8 estudiantes acertaron en la respuesta aumentando en el mismo porcentaje la habilidad para resolver preguntas en donde se evidencia el contexto comunicativo del texto. De lo anterior se

puede concluir que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, aumento significativamente, es decir que las estrategias brindadas en este OVA funcionaron adecuadamente.

7.3 Análisis guía observación

Durante el desarrollo de las actividades propuestas para la ejecución del proyecto, se aplicó un Guía de Observación que tenía como fin Evaluar la implementación del OVA como estrategia pedagógica en el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero

Tabla 7 Guía de Observación

N°	Contenido de análisis	Criterio de calificación					
		Siempre		A veces		Nunca	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	El uso de herramientas virtuales motiva el aprendizaje	13	88	4	12	0	0
2	El educando participa con agrado en las actividades	13	88	4	12	0	0
3	El educando requiere apoyo para iniciar y terminar la actividad	29	36	9	47	4	24
4	El educando pregunta por palabras desconocidas	11	65	6	35	0	0
5	El estudiante mostro facilidad en el manejo del OVA para desarrollar las actividades	12	71	5	29	0	0
6	En el resultado de las actividades el estudiante obtuvo un desempeño sobresaliente	12	71	5	29	0	0
7	Responde adecuadamente a las preguntas propuestas	12	71	5	29	0	0

Fuente: Autor 2019

Analizando la guía de observación aplicada durante el desarrollo de todas las actividades planeadas en el OVA a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Nilo sede San Gerardo, se puede evidenciar en el contenido se análisis uno y dos de la guía, el 88%,

correspondiente a 13 estudiantes, **Siempre** estuvieron motivados en la clase gracias a la herramienta presentada por el docente; por lo tanto, participaron con agrado en desarrollo de las actividades. En cambio, el 12% equivalente a 4 de estudiantes, **A veces**, se mostró motivado, razón por la cual, no participaron con la mejor actitud en las actividades. pero esta poca motivación y disposición se debió a que estos cuatro estudiantes, a pesar de las sugerencias del docente y los llamados de atención no presentaron buen comportamiento durante la actividad y esto no les permitió prestar atención al manejo del OVA.

Los resultados de estos dos primeros contenidos de la guía demuestran que las TIC como herramienta y estrategia didáctica le brinda la posibilidad al docente de mejorar sus prácticas en el aula y construir ambientes de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. En este orden de ideas las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que motiva a los educandos a “centrarse en sus aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender” (Ministerio de Educación Nacional, s.f, p.2).

En lo que corresponde al contenido de análisis tres, se pudo establecer que el 24% correspondiente a 4 estudiantes **Nunca** solicitaron ayuda al docente para el desarrollo del OVA; asimismo, el 47% correspondiente a 9 estudiantes **A veces** requirieron apoyo para iniciar y terminar la actividad y el 29% restante **Siempre** solicitaron ayuda. Lo importante de estos resultados, es la autonomía demostrada por los 4 estudiantes que no solicitaron apoyo, sin embargo, también se debe resaltar a los 9 que la solicitaron A veces, ya que, este trabajo se realiza bajo el modelo constructivista apoyado en las TIC y lo que se busca generar en los

estudiantes es una actitud más activa, alejada de esa forma tradicional de enseñanza en la que esperan que el docente sea el único responsable del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo es de aclarar que generar esta autonomía a partir del constructivismo solo es posible si el aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos y si trabajan trabajar con tareas auténticas y significativas (Díaz & Hernández, 1999); además, para elevar esta autonomía en los educandos se requiere que el diseño del aula digital contemple todo los elementos necesarios para que el estudiante se vea favorecido en su auto aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, s,f), lo cual, es uno de los por pósitos de este trabajo en el que se usa el OVA como la estrategia que motive a los estudiantes a construir su propio conocimiento y a la vez que los motive a leer en la escuela como en casa, pues “los jóvenes que diariamente leen por placer obtienen mejores rendimientos en la prueba y obtienen mejores puntuaciones en deletreo, vocabulario, reconocimiento de palabras y fluidez verbal” (Ecurra, 2003, p.112)

En el contenido número 4 se observó que el 35% de los educandos que corresponde a 6 estudiantes **Nunca** preguntaron por palabras desconocidas; el 24% igual a 4 estudiante **A veces** preguntaron por el significado de ciertas palabras y 41% restante **Siempre** preguntaron por palabras que aun siendo de fácil comprensión no vislumbraban su significado.

Lo importante a tener en cuenta de lo registrado en este contenido de análisis número cuatro, es lo manifestado por Casanny (1994) que es necesario enseñar a los alumnos explícitamente otras destrezas como: ser conscientes de los objetivos de la lectura, saber leer a la velocidad adecuada, comprender el texto a distintos niveles, inferir significados de palabras desconocidas (p.7), pues un buen lector debe distinguir entre significado literal e implícito, ya que, para que el

lector pueda comprender, es necesario que “el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él” (Solé, 1993, p.6) y esto depende mucho del docente, de las estrategias que utilice que los estudiantes para ayudarles intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, pues en el presente trabajo se pretende que el OVA ayude a los niños y niñas a fortalecer ese proceso de lectura para que ellos sean conscientes de que entienden y qué no entienden, de esa manera aportarles para que sea buenos lectores.

En relación con el quinto contenido de análisis, 11 estudiantes que corresponde al 65% de los educandos **Siempre** mostro Agilidad en el uso de la herramienta convirtiéndose en una actividad motivadora para los niños; por otra parte, el 35% restante que equivale a 6 niños, **A veces** mostro agilidad en manejar el OVA. Los resultados son significativos, a pesar de que la mayoría de estos estudiantes de zona rural por no cometer el error de generalizar y afirmar que todos, no cuentan con un computador en casa, aun así, con sus disposición y motivación por aprender y con la capacitación del docente lograron manejar con solvencia el OVA.

En consecuencia, uno de los principales desafíos que deben superar los docentes si quieren alcanzar el objetivo de una educación de calidad, es que los educandos tengan un mayor manejo de las herramientas tecnológicas y esto solo es posible si los docentes, los utilizan en la preparación y desarrollo de las actividades académicas en el aula; debido a esto es importante lo manifestado por Monsalve & Franco (2009) al hacer énfasis que “es innecesario dedicar horas a la enseñanza de la computación, en vez de utilizar los equipos directamente como herramientas para aprender a leer, a escribir” (p.195)

Los resultados de los contenidos de análisis 6 y 7 tiene una relación directa con los resultados del contenido 4, dado que, la forma de obtener buenos resultados es respondiendo adecuadamente a las preguntas y esto solo es posible si el estudiante comprende el texto leído. En palabras de Casanny (1994), los educandos deben tener “el dominio mecánico del código escrito: deletrear, silabear, comprender palabras y frases aisladas” (p.1); es decir, el lector debe tener la capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente, así poder, identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto (ICFES, 2018).

En este sentido, el 71% de los estudiantes que corresponde a 12 educandos, los resultados de las actividades **Siempre** fueron sobresalientes, mientras que el 29% restante **A veces** obtuvieron puntajes sobresalientes en las actividades planeadas en el OVA, estos resultados son similares con los obtenidos en el pre test (Ver Tabla 4 y 6). Acorde con los resultados anteriores, se evidencia que el OVA en el contexto de escuela nueva al que pertenecen los participantes de esta ha sido eficaz como estrategia didáctica para motivar a los educandos, fortalecer el proceso de lectura y ayudar en este caso a que las prácticas de enseñanza orientadas por el docente, generen en los estudiantes, procesos de aprendizaje significativo en el contexto rural.

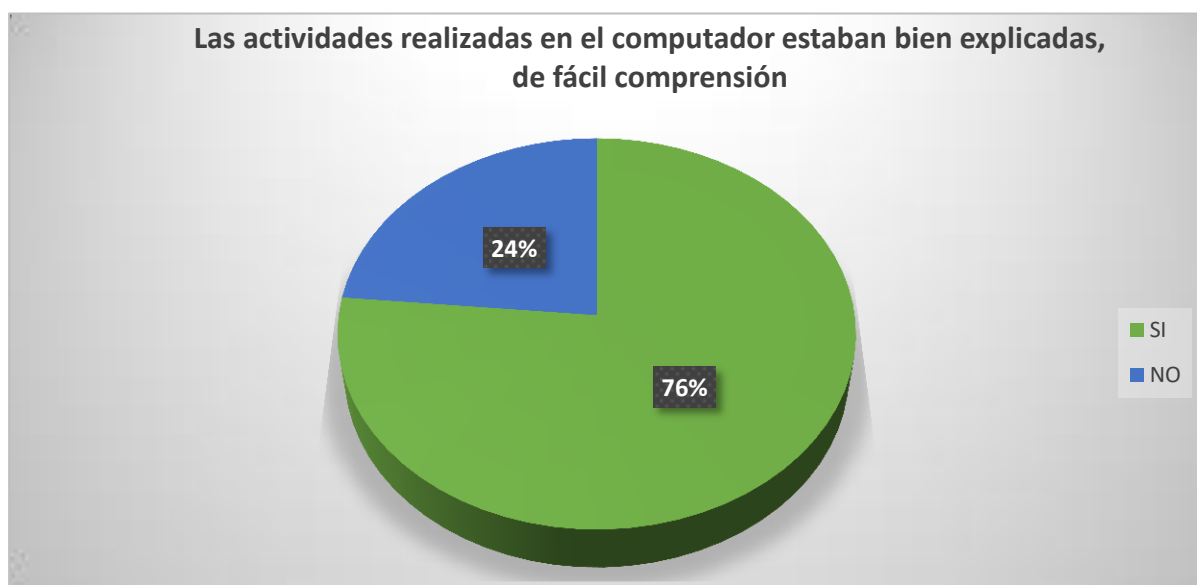
7.4 Análisis encuesta de salida

Una vez finalizada las actividades desarrolladas en el OVA para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes, se procedió a la aplicación de una encuesta a estudiantes para evaluar la efectividad del OVA como estrategia y los avances de los estudiantes en el proceso de lectura después de utilizarlo.

Aspecto pedagógico:

Teniendo en cuenta que este aspecto hace referencia a las actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, lo que se pretende con la encuesta es conocer si las actividades planteadas como mediación en el proceso de aprendizaje fueron efectivas y ayudaron al fortalecimiento de las competencias lectoras

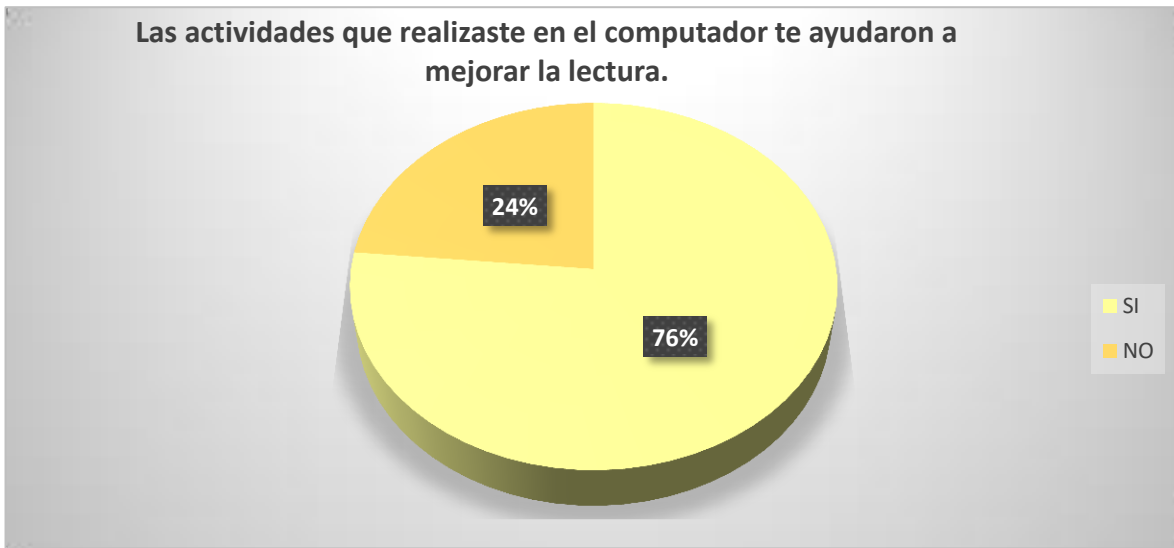
Gráfica 8. Actividades bien realizadas



Fuente: Autor, 2019.

En esta primera pregunta del aspecto Pedagógico se evidenció que para el 76% de los estudiantes correspondiente a 12 educandos, las actividades estaban bien explicadas; por el contrario, el 24% restante que corresponde a 5 estudiantes manifestaron que No. Estos resultados son significativos, demuestran que las actividades estuvieron bien diseñadas por el docente, atendiendo a los resultados de la prueba diagnóstica; lo cual es trascendental, pues según Solé (1993) “para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él” (p.6)

Gráfica 9. Las actividades ayudaron a mejorar la lectura



Fuente: Autor, 2019.

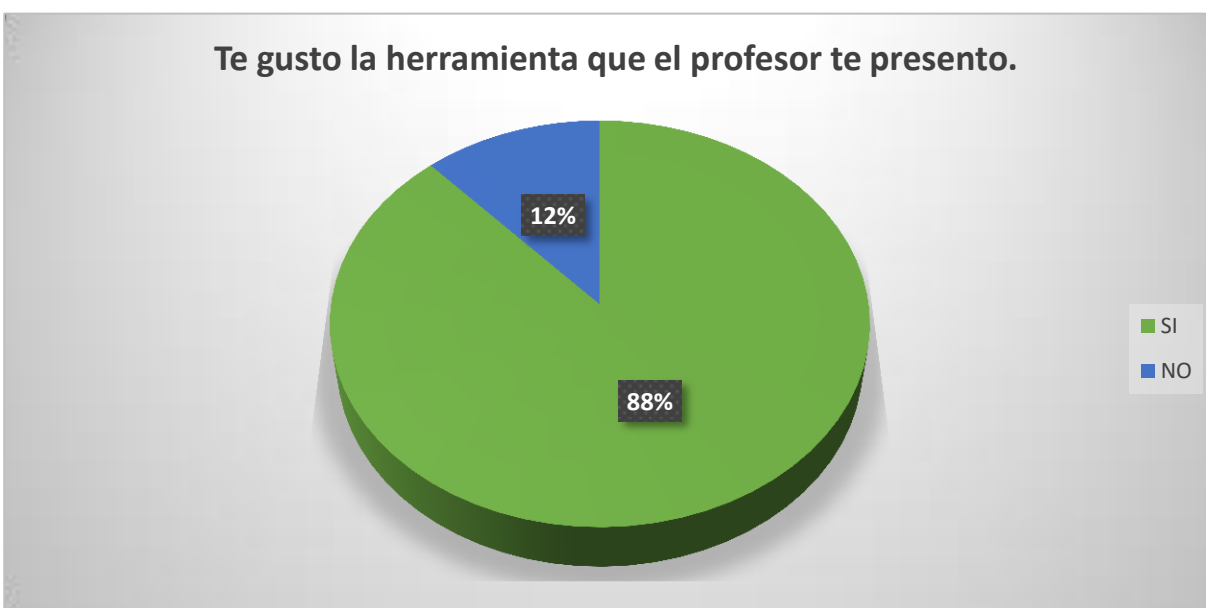
Al igual que en la gráfica anterior, El 76% de los estudiantes correspondiente a 12 niños, manifestaron que realmente las actividades presentada en el OVA para el fortalecimiento de las competencias lectoras si ayudaron a mejorar este proceso; por otro lado, 5 estudiantes que corresponden al 24% de los educandos manifiestan que estas actividades No les aportaron a mejorar su proceso de lectura, de modo que, con estos 5 estudiantes en imperioso aplicar una nueva estrategia “para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión” (Solé, 1993, p.6).

Por otro lado, que el 76% reconozca lo útil de las actividades es posible afirmar que, gracias al diseño de las actividades, acorde a las características de la población se pudo favorecer la lectura, lo cual, es importante desde la perspectiva constructivista ya que, mejorar procesos como la lectura no es viable lograrlo “a no ser que a los alumnos se les suministre un ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas” (Díaz & Hernandez, 2002, p.26) como lo que se está realizando con la implementación del OVA.

Aspecto Didáctico

Este aspecto hace referencia a los “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Díaz & Hernandez, 1999, p.155), de manera que, en este apartado se preguntó si la herramienta tecnológica utilizada por el docente favoreció el proceso lector de los estudiantes.

Gráfica 10. Nivel de satisfacción.



Fuente: Autor, 2019.

En el aspecto didáctico se puede observar en la primera pregunta el 88%, es decir, 15 de los participantes manifestaron que les gusto la herramienta utilizada por el docente para fortalecer las competencias lectoras, mientras el 12% restante menciona que No les gusto la herramienta. Al respecto, Díaz y Hernández, (1999) afirma que la significatividad u organización lógica de los materiales de aprendizaje es un requisito indispensable para la ocurrencia de aprendizajes significativos y esto es responsabilidad del diseñador de materiales o del programador del *software* educativo y se constituyen en unas estrategias de enseñanza.

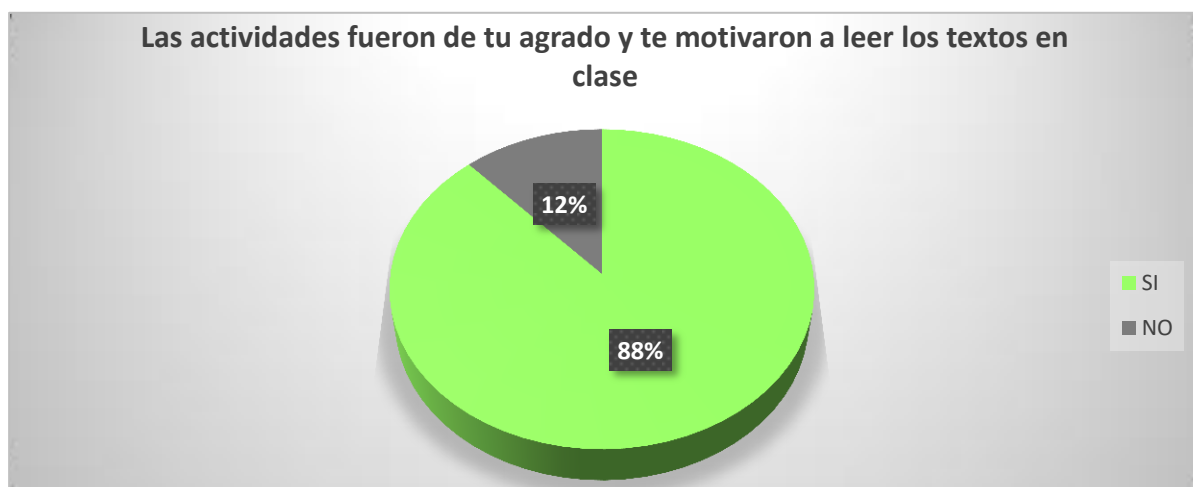
Gráfica 11. Lectura fácil y divertida



Fuente: Autor, 2019.

Al igual que en la gráfica anterior, el 88% de los estudiantes mencionaron que al realizar las actividades en el OVA les fue mucho más fácil y divertido leer, asimismo el 12% restante manifestaron que No fueron actividades fáciles ni divertidas. Acorde con los resultados es posible asegurar que las TIC apoyan directa e indirectamente los procesos de enseñanza y aprendizaje apoyando a los docentes y estudiantes en el desarrollo de competencias (Zabala, 2015) lo que es favorable para la consecución del objetivo central de este trabajo de investigación.

Gráfica 12. Actividades agradables y motivadoras



Fuente: Autor, 2019.

El 88% de los estudiantes correspondiente a 15 participantes manifestaron que las actividades presentadas en el OVA fueron de su agrado y los motivaron a leer textos en clase, mientras que el 12% que corresponde a 2 estudiantes menciona que no fueron actividades de su agrado y tampoco lo motivaron a leer en clase. De estos resultados se infiere que, el OVA como herramienta didáctica generó que los estudiantes estuvieran motivados al utilizar las TIC, y es preciso no olvidar que la motivación “es uno de los motores del aprendizaje ya que incita a la actividad y al pensamiento; además, la motivación hace que los estudiantes le dediquen más tiempo a trabajar y por tanto es probable que aprenden más” (Zabala, 2015, p.76), en este caso, que las competencias lectoras se fortalezcan.

Aspecto tecnológico

Con relación a este aspecto, en el que se resalta el impacto de las TIC como instrumento de apoyo en la generación de conocimiento y la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos, es importante establecer, si estas herramientas como el OVA que se utilizó para fortalecer las competencias lectoras son de fácil manejo y funciona correctamente, facilitándole a los educandos la realización de las actividades propuestas por el docente.

Gráfica 13. Herramienta fácil de utilizar.



Fuente: Autor, 2019.

En este último aspecto, el 82% de los participantes correspondiente a 13 educandos menciono que la herramienta tecnológica fue muy fácil manejarla, por otra parte, el 18% restantes mencionaron que no fue fácil manejar el OVA. Cabe resaltar que para ellos no fue fácil manejarla ya que su nivel de distracción y de indisciplina fue tan grande que les impidió prestar atención a la sesión en donde el docente explico cómo manejar la herramienta tecnológica.

Gráfica 14. La aplicación funciono bien



Fuente: Autor, 2019.

Por último, el 100% de los educandos manifestaron que al utilizar el OVA este funciono perfectamente, facilitando la realización de las actividades programadas para el desarrollo del proyecto, lo que es relevante para el fortalecimiento de las competencias lectoras de los educandos. En consecuencia, es fundamental que la aplicación funcione correctamente porque permite que los estudiantes estén permanentemente activos al interactuar entre ellos y con el computador, y esta constante interacción propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente decisiones para realizar las actividades asignadas por el docente (Zabala, 2015)

8 Conclusiones

El diagnóstico realizado a la niños y niñas en cuanto a velocidad lectora dejó como resultado que el 23% de los estudiantes se encontraron en una velocidad **Óptima**, es decir, que leían entre 85 y 89 palabras por minuto; un 31% estaban en velocidad **Lenta**, leían entre 61 y 84 palabras por minuto, y el 46% restante, se clasificaron en una velocidad **Muy Lenta**, leían por debajo de 60 palabras por minuto (**Ver Grafica 2**).

En lo que se refiere a la calidad lectora, la prueba diagnóstica clasificó a los estudiantes de la siguiente manera (**Ver Tabla 3**): el 46% en el Nivel **A**, es decir que el estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo; el 31% en el nivel **B**, lo que significa que el estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones); el 23% en el nivel **C**, el estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación y entonación (**Ver Gráfica 3**).

En comprensión lectora se identificó que el 77% de los estudiantes, localiza e identifica datos explícitos y puntuales reconociendo la estructura superficial del texto logrando una comprensión específica de partes del texto (oraciones, párrafos). El 23% no acertó en ninguna respuesta, ósea, no supero las preguntas de menor complejidad de la prueba; dejando graves falencias en el proceso lector, que le impide comprender lo que lee (**Ver Gráfica 4**).

Con base en los resultados de la prueba diagnóstica (Pre test) se diseñaron 7 actividades: La primera fue la enseñanza a los estudiantes del uso del OVA, así poder realizar las actividades siguientes; la segunda actividad, el pre test; la tercera, cuarta, quinta y sexta actividad estaban orientadas a fortalecimiento de las competencias lectoras, por eso, en cada una se trabaja la

velocidad, calidad y comprensión lectora, para lo cual se utilizó distintas lecturas, videos de motivación y una canción infantil

De acuerdo a los resultados del pre test y comparados con los de la prueba diagnóstica (pre test), en velocidad lectora, después de realizadas las actividades en el OVA, se presentaron los siguientes avances: 1 estudiante correspondiente al 6% que se encontraba en lectura **Óptima**, paso a estar en **Rápida**; de igual manera, 1 estudiante que se encontraba en velocidad **Lenta** paso a velocidad **Óptima** para un total de 6 estudiantes en esta velocidad, es decir 24% de los estudiantes. En velocidad **Lenta** se clasificaron al 35% correspondiente a 6 estudiantes, de los cuales, 2 de ellos, en la prueba diagnóstica estaban en velocidad **muy lenta** y finalmente el 35% restante aún se encuentran en **velocidad muy lenta (Ver Grafica 5)**.

Al igual que en velocidad lectora el pre test demostró que también hubo avances en la calidad lectora de los educandos después de realizadas las actividades el en OVA, ya que 1 estudiante correspondiente al 6%, el cual se encontraba en calidad de lectura **C**, paso a estar en **D**, lo que indica, que el estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. De igual manera, 1 estudiante que se encontraba en calidad **B** paso a estar en **C**, es decir, que el estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación. El 35% correspondiente a 6 estudiantes se ubicaron en calidad **B**, por tanto, leen sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra; no obstante, cabe destacar que, de estos 6 estudiantes, 2 de ellos se encontraban en calidad de lectura **A**; finalmente, el otro 35% todavía siguen en calidad lectora **A**, por lo tanto, leen lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo (**Ver Tabla 6 y Grafica 6**).

El OVA como estrategia para fortalecer el proceso lector según los resultados de la guía de observación (Ver Tabla 7) genero motivación y participación en el 88% de los educandos, asimismo, desarrollo la iniciativa en el 71% evitando la dispersión y distracción de los educandos, haciendo que los estudiantes desempeñaran un rol más activo y el docente no orientara una clase magistral donde él es la única fuente de conocimiento. En otras palabras, el OVA facilito el desarrollo de las actividades desde el modelo constructivista, en el que los educandos aprenden a construir su propio conocimiento desde un trabajo autónomo.

Del mismo modo, la herramienta didáctica empleada al despertar el interés de los educandos por participar y aprender, permitió que obtuvieran buenos resultados en las pruebas desarrolladas, esto significa (Ver Tabla 4-6-7), esto significa que el OVA contribuye a mejorar la enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, lo que ayuda a fortalecer el proceso lector, ya que, los estudiantes abordan los textos de manera más interactiva, atractiva y enriquecedora.

Continuando con el impacto del OVA, la encuesta aplicada a los estudiantes permitió hallar en lo pedagógico que el 76% de los estudiantes manifestó que las actividades estaban bien explicadas (**Ver Grafica 8**); ese mismo 76% acordó que las actividades le ayudaron a mejorar el proceso lector (**Ver Grafica 9**). En lo didáctico, el 88% estuvieron de acuerdo que al utilizar el computador y el OVA les fue más fácil y divertido leer (**Ver Grafica 11**); lo cual hizo que ese mismo 88% se sintiera motivado a leer en clase (**Ver Grafica 12**); para terminar, en el aspecto tecnológico el 82% de los estudiantes aceptaron que el OVA funciono bien y fue fácil de manejar, razón por la cual, al 88% les gusto esta herramienta utilizada por el docente para la clase de lengua castellana (**Ver Grafica 10**). Los resultados, han demostrado que el uso de las TIC como estrategia de enseñanza y herramienta didáctica ayuda a la creación de ambientes de

aprendizaje dinámicos, participativos que favorece el proceso formativo de los estudiantes, en el caso del presente trabajo, al fortalecimiento de las competencias lectoras.

La implementación del Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como recurso educativo de contenido digital, jugó un papel preponderante para la puesta en práctica de las TIC en la Sede San Gerardo, especialmente con el uso dado en el área de Lenguaje, dado que facilitó el desarrollo de las actividades diseñadas y propició una participación de todos los estudiantes del grado tercero. Por ello, en cuanto aporte al quehacer pedagógico, se demostró lo necesario que es implementar propuestas pedagógicas con herramienta como el OVA, la cual permite proponer una enseñanza creadora donde el estudiante cumple un rol activo en todos sus procesos, interactuando con sus compañeros y con el programa.

Teniendo en cuenta la literatura revisada para este proyecto y haciendo una comparación con los resultados de la presente investigación se demuestra que esta herramienta tecnológica ha sido valorada positivamente en otras instituciones del país, dejando como conclusión que la capacitación permanente es el eje central hacia una educación mediada por recursos digitales, en la que los estudiantes encuentran en el aprendizaje una experiencia significativa porque fortalecen el proceso lector y aprenden a manejar una herramienta tecnológica nueva.

Bibliografía

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(07), 1-11. Recuperado el 30 de 01 de 2019
- Alcaldía de Palermo. (2018). PPlan de Desarrollo Municipal. *Palermo por su transformación Social*. Palermo, Colombia: Secretaria de Gobierno. Recuperado el 10 de 02 de 2019, de <http://palermo-huila.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/Plan%20de%20Desarrollo%202012-2015.pdf>
- Ardila, M. (2014). Estrategias didacticas para desarrollar competencias lectoescritoras. *Trabajo de grado*. Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima.
- Cardona , J. (2004). Diseño de formación docente en estrategias didacticas para el aprendizaje significativo. *Monografía* . Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Comisión Internacional de Tests. (2014). El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación. 1-11. Madrid, España: Copyright: International Test Commission . Recuperado el 17 de 09 de 2018, de https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf
- Congreso de Colombia. (2001). Ley 715. *por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros*. Bogotá, Colombia: Secretaria del senado. Recuperado el 23 de 06 de 2018, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia. (2009). Ley 1341. *Por la cual se definen Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las*

Comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dictan otras disposiciones. Bogotá, Colombia: Sectetaria del senado. Recuperado el 23 de 06 de 2018, de www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36913

Congreso de la Republica de Colombia. (08 de Febrero de 1994). *Ley 115. Ley general de la educacion.* Bogotá, Colombia. Recuperado el 24 de 01 de 2018, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Constitucion Politica de Colombia. (1991). *Actualizada con los Actos Legislativos a 2015.* Bogotá, Colombia: Corte Constitucional. Recuperado el 20 de 03 de 2018, de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

De Zubiria, J. (2006). *Los Modelos Pedagogicos: Hacia una pedagogia dialogante.* (Segunda ed.). Bogotá, D.C, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

De Zubiria, J. (s,f). *Hacia una Pedagogia Dialogante (El modelo pedagogico de Merani).* Recuperado el 13 de 08 de 2017, de PEDAGOGIA_DIALOGANTE.pdf: http://mercedesabrego.gnosoft.com.co/home/inicio/archivos/documentos/PEDAGOGIA_DIALOGANTE.pdf

Díaz, F., & Hernández, G. (1999). Capitulo 5: Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En F. Díaz, & G. Hernández, *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Una interpretación constructivista* (págs. 1-27). México: Mc Graw Hill. Recuperado el 10 de 04 de 2018, de <http://cursoampliacion.una.edu.ve/disenho/paginas/Barriga5.pdf>

- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje, una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos*, 97-113. Recuperado el 11 de 09 de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>
- Escurre, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad en los alumnos de sexto grado. *Persona*(6), 99-134. Recuperado el 12 de 02 de 2019, de <file:///C:/Users/ANDRES/Downloads/Dialnet-ComprensionDeLecturaYVelocidadLectoraEnAlumnosDeSe-2879571.pdf>
- Florez, S. (2017). Estrategia didáctica mediada por OVA para favorecer el proceso de comprensión de los textos literarios infantiles. *Tesis de maestría*. Bogotá, Colombia: Universidad. Recuperado el 13 de 02 de 2019, de <file:///C:/Users/ANDRES/Downloads/florezsandra2017.pdf>
- Herrera, G. (2012). *Los Modelos Pedagógicos*. Julian de Zubiria Samper. Recuperado el 03 de 05 de 2018, de [Pedagogia- GERMAN HERRERA J: https://pedagogiabygermanherreraj.wordpress.com/2012/10/14/los-modelos-pedagogicos-julian-de-zubiria-samper/](https://pedagogiabygermanherreraj.wordpress.com/2012/10/14/los-modelos-pedagogicos-julian-de-zubiria-samper/)
- Icfes. (2015). *Resultados Saber 11 Huila*. Recuperado el 27 de 05 de 2018, de [Presentación resultados pruebas saber 11 huila 2016.pdf: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xgQDZE-0FQUJ:www.icfes.gov.co/docman/talleres-y-jornadas-de-divulgacion/taller-saber-11-2016/1920-presentacion-resultados-pruebas-saber-11-huila-2016/file+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xgQDZE-0FQUJ:www.icfes.gov.co/docman/talleres-y-jornadas-de-divulgacion/taller-saber-11-2016/1920-presentacion-resultados-pruebas-saber-11-huila-2016/file+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co)

- Icfes. (2016). *Resultados agregados de los establecimientos educativos en las pruebas Saber 11, 2016-2*. Recuperado el 27 de 05 de 2018, de Instituciones educativas -saber 11:
<http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/resultados-agregados-saber-11/resultados-agregados-2016-2>
- Icfes. (2017). *Según resultados de Saber 3°, 5° y 9°, disminuye el porcentaje de estudiantes en Nivel de Desempeño Insuficiente en el país*. Recuperado el 17 de 05 de 2018, de
<http://www.icfes.gov.co/item/2191-segun-resultados-de-saber-3-5-y-9-disminuye-el-porcentaje-de-estudiantes-en-nivel-de-desempeno-insuficiente-en-el-pais>
- Lafrancesco, G. (2003). *Nuevos fundamentos para la transformacion curricular* (primera ed.). Bogotá, Colombia: Magisterio. Recuperado el 09 de 06 de 2018, de
<https://books.google.com.co/books?id=J8GWJc7mCbKc&pg=PA81&lpg=PA81&dq=Lo+que+hay+en+la+mente+de+quien+aprende+tiene+importancia%E2%80%9D.+%E2%80%A2+%E2%80%9CLa+mente+no+es+una+tabla+rasa+sobre+la+que+se+puede+ir+grabando+informaci%C3%B3n&source=bl&ots=cU3>
- Latorre, A. (2003). *¿Que es la investigaacio-accion? Conocer y cambiar la práctica educativa* (Primera ed.). Madrid, España: Grao. Recuperado el 11 de 02 de 2019, de
http://www.academia.edu/8755538/Antonio_Latorre_Qu%C3%A9_es_la_investigaci%C3%B3n_acci%C3%B3n
- Londoño, O., Maldonado, L., & Calderon, L. (2014). *Guia para construir estados del arte. Primera*, 1-39. Bogota, Colombia: Escuela Normal Superior San Roque. Recuperado el 12 de 24 de 2018, de
<https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/guia-para-construir-estados-del-arte-en-investigacion.pdf>

- Ludewig, C. (s,f). *Universo y Muestra*. Recuperado el 01 de 07 de 2018, de <http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/muestreo.pdf>
- Luna, D. (2017). MinTIC entregó 60.000 tabletas en colegios de Huila. Neiva, Colombia. Recuperado el 27 de 05 de 2018, de http://caracol.com.co/emisora/2017/03/10/neiva/1489149191_767822.htm
- Maldonado, A. (2013). Rol del docente el aprendizaje cooperativo. *Tesis de Maestría*. Quetzaltenango, Mexico: Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 03 de 05 de 2018, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>
- Marquez, P. (2000). Los Docentes, funciones, roles y competencias necesarias. *Pedagogia aplicada*, 1-15. Recuperado el 11 de 09 de 2018, de https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf
- Min.Educacion. (2017). *Plan Nacional de lectura y escritura*. Recuperado el 18 de 05 de 2018, de Micrositios Preescolar, Básica y Media / Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) / Plan Nacional de Lectura y Escritura: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-325387.html?_noredirect=1
- MinEducacion. (s,f). *¿Qué es un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA)?* Recuperado el 18 de 05 de 2018, de Colombia Aprende: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-88892.html#h2_1
- Ministerio de Educacion Nacional. (2007). *Colombia Aprende*. Recuperado el 17 de 05 de 2018, de Banco Nacional de recursos educativos: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-99543.html>

Ministerio de Educacion Nacional. (2011). *PLan Nacional de lectura y escritura de educación Inicial, Basica y Media* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Presidencia de la Republica. Recuperado el 13 de 02 de 2019, de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/34_Plan_Lectura_Educacion_Colombia.pdf

Ministerio de Educacion Nacional. (2014). *Plan nacional de lectura y escritura "Leer es mi cuento"*. Recuperado el 17 de 05 de 2018, de [articles-344155_recurso_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-344155_recurso_1.pdf): http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-344155_recurso_1.pdf

Ministerio de Educacion Nacional. (s,f). *El uso pedagogico de las Tics para el fortalecimiento de estrategias didacticas del programa todos aprender*. Recuperado el 17 de 05 de 2018, de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf

Monsalve, M., & Franco, M. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Educación y Pedagogía*, 21(55), 189-210.

OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar*. España: Union Europea. Recuperado el 17 de 05 de 2018, de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Palomino, W. (1996). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Recuperado el 23 de 02 de 2018, de Microsoft Word - Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.doc: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20David%20Ausubel.pdf>

Pizano, G. (2002). Aprendizaje significativo y su desarrollo en la acción educativa. *Investigación educativa*, 7(10). Recuperado el 18 de 06 de 2018, de

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8149/7106>

Plan Nacional Decenal de Educación Nacional 2006-2016 (Primera ed.). (s.f.). Bogotá,

Colombia: Min.educacion. Recuperado el 30 de 01 de 2019, de

http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/pnde_2006_2016_compendio.pdf

Pobea, M. (2015). *La encuesta*. Recuperado el 18 de 09 de 2018, de Centro de investigaciones

sociales: <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>

Revelo, O., & Collazos, C. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la

enseñanza/aprendizaje. *Tecnologías*, 21(41), 115-134. Recuperado el 12 de 06 de 2018,

de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Rico, L., & Cortes, A. (2016). Herramientas TIC como elementos mediadores en el proceso de

autoaprendizaje. *Encuentro Internacional de educación en Ingeniería ACOFI* (págs. 1-9).

Bogotá: Universidad ECCSI. Recuperado el 30 de 01 de 2019, de

<https://www.acofipapers.org/index.php/eiei2016/2016/paper/viewFile/1620/599>

Ruíz, M., & Borboa, M. (2013). El enfoque mixto de investigación. *Revista Académica de*

Investigación (13), 1-25. Recuperado el 11 de 09 de 2018, de

<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>

Santiago, A., & Castillo, M. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Folios(26), 27-38. Recuperado el 13 de 02 de 2019, de

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>

- Solé, I. (1993). Estrategias de comprensión de la lectura. *Estrategias de lectura y aprendizaje*.
Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado el 11 de 09 de 2018, de
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-compresion-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf>
- Tünnermann,, C. (enero-marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes.
Revista Universidades(48), 21-32. Recuperado el 03 de 05 de 2018, de
<http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Vela, Peon, F. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. *Facultad Latinoamericadna de Ciencias Sociales*, 63-93. Recuperado el 14 de 07 de 2017, de <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2016/08/vela-peon.pdf>
- Webdone. (2013). *Modelos Pedagogicos*. Obtenido de
<https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista>
- XarxaTIC. (2013). *Creación de actividades educativas*. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de Herramientas 2.0: <http://cuadernia.educa.jccm.es/>
- Zabala, S. (2015). *Tecnología educativa*. Bogotá, Colombia: Universidad de Santander.
Recuperado el 02 de 04 de 2019, de www.cvudes.edu.co

Anexos

Anexo A. Test de diagnóstico

Prueba De Caracterización Del Nivel Del Fluidez Y Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Tercer Grado de la I. E Nilo sede san Gerardo del municipio de Palermo-Huila
Lectura En Voz Alta
Primera Aplicación

Instrucciones generales para el (la) docente o evaluador:

- Trabaje en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector). Recuerde que el ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.
- Tenga un cronómetro listo y en buen funcionamiento.
- Para iniciar el ejercicio, usted debe entregarle al estudiante el protocolo del lector (el texto que va a leer), el cual debe tener diligenciado el nombre completo del estudiante, el curso, el año escolar, la hora y la fecha del ejercicio.
- Explíquelo que leerá un texto. Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. (Los textos deben estar escritos en letra grande y a espacio 1,5)
- Indíquelo al estudiante el momento en el que debe iniciar la lectura: “LEE EN VOZ ALTA, LO MEJOR QUE PUEDAS. INICIA YA” y active el cronómetro.
- El cronómetro se debe activar una vez el estudiante inicie el proceso de lectura.
- Se espera que el estudiante lea de 85 a 89 palabras por minuto, de ahí que usted como evaluador debe estar muy atento a marcar en la ficha de registro cuántas palabras alcanzó a leer el estudiante en un minuto y señalar los rasgos que caracterizan la calidad de la lectura.
- Al cumplirse el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el estudiante continúe leyendo el texto hasta que se cumplan 5 minutos y detenga el cronómetro.
- En este caso, el texto tiene 118 palabras; es probable que, para leerlo en su totalidad, el evaluado requiera de más de un minuto. Ahora bien, si el lector lee o hace el ejercicio más rápido, termina el texto antes del minuto, usted debe detener el cronómetro y registrar en la ficha de información el tiempo transcurrido en la casilla correspondiente.
- Mientras el estudiante lee, usted no solo debe estar atento al número de palabras por minuto, sino también a registrar los rasgos de calidad. Esta información la debe consignar en las 5 columnas dispuestas para cada rasgo en la ficha de observación.
- Para medir la calidad de la lectura, usted debe ir marcando la manera como el estudiante va tejiendo las palabras o realizando el proceso lector. Usted debe anotar las omisiones de letras, cambios de palabra, las anomalías de acento, las faltas de pausas, y si hace o no autocorrección.
- Al finalizar la lectura, lleve a cabo la prueba de comprensión lectora que hace parte de esta caracterización.
- Utilice las fichas y la plantilla para calificar la velocidad, la calidad de la lectura en voz alta y la comprensión.

GLOSARIO Velocidad de lectura: ¿Cuántas palabras lee el estudiante por minuto?

Calidad

Para entregar al niño o niña

PROTOCOLO DEL LECTOR

Nombre del (de la) niño(a): _____

Grado: Institución educativa: _____

Día: Mes: Año: _____

Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

La almohada



Texto tomado de: Mansour. V. (2012). *La almohada*. Colección Semilla

Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer. Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela. Por eso me apodan el Cobijas. Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.

Yo no sé si a fuerza de tanto babearla, de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda, pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños. Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.

Para el (la) docente evaluador(a)

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Primera aplicación

-Velocidad: ¿Cuántas palabras lee por minuto?

-Calidad: ¿Lee con la fluidez, hace inflexión de voz, parafrasea las unidades de sentido, hace pausas y entonación?

Nombre del (de la) niño(a): _____

Día _____ Mes _____ Año _____

Hora de inicio _____ Hora de terminación de la lectura del texto _____

Pídale al estudiante *que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño o niña inicia la lectura.* Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Omisiones de letras	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La almohada	2					
Soy muy bueno para dormir. De hecho, es lo mejor que sé hacer.	13					
Puedo dormir parado, después de la siesta echarme un sueñito, dormir en el bus durante el trayecto a la escuela.	20					
Por eso me apodan <i>el Cobijas</i> . Lo que nadie sabe es que tengo un secreto: duermo con la misma almohada desde que era chiquito.	24					
Yo no sé si a fuerza de tanto babearla,	9					
de roncar sobre ella o de tanto pegar mi oreja a su funda,	13					
pero lo cierto es que mi almohada adquirió poderes extraños.	10					
Créanlo o no, la persona que duerme sobre ella puede pedirle soñar con el tema que quiera. Para que me crean, les voy a mostrar mi diario.	27					
TOTAL	118					

***Anomalías de acento:** el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: persona, el estudiante lee “persona” con

el acento en la E.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

Después de leer el texto responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto</p> <p>Según el personaje de la historia, lo que mejor sabe hacer es</p> <ul style="list-style-type: none">A. contar secretos.B. dormir.C. roncar.D. escribir diarios.	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>El secreto del personaje consiste en que</p> <ul style="list-style-type: none">A. duerme en el bus durante el trayecto a la escuela.B. ronca mucho y babea la almohada con la que duerme.C. tiene una almohada que le regala sueños a las personas.D. duerme con la misma almohada desde que era chiquito.
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>En el enunciado: “dormir en el bus durante el <u>trayecto</u> a la escuela”, la palabra subrayada puede ser reemplazada por:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Recorrido.B. Horario.C. Sendero.D. Plan.	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Del texto anterior se puede concluir que el personaje tiene un diario en el que:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Registra las horas que dedica a dormir.B. Escribe los secretos de las personas.C. Escribe las cosas que sueña al dormir.D. Anota los deseos que quiere cumplir.
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</p> <p>Por la manera como se expresa el personaje, podemos decir que es:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Tímido y miedoso.B. Imaginativo y fantasioso.C. Aventurero y valiente.D. Grosero y provocador.	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.</p> <p>De acuerdo con el texto, es posible afirmar que para el personaje los sueños son:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Una oportunidad para sentirse bueno en algo.B. Una forma de soportar el aburrimiento.C. Una manera de vivir nuevas experiencias.D. Una excusa para escribir historias.

Para el (la) docente evaluador

FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO

Primera aplicación

Velocidad: de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

Niveles	Número de palabras por minuto	Observaciones
Rápido	Por encima de 89	
Óptimo	Entre 85 y 89 palabras	
Lento	Entre 61 y 84	
Muy lento	Por debajo de 60	

Calidad: Señale con una X la lectura que hace el (la) estudiante según los rasgos y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
El (la) estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

SI EL (LA) ESTUDIANTE PRESENTA CATEGORÍAS DE CALIDAD MIXTAS, DEJE LA QUE PREDOMINA Y ACATE LA INSTRUCCIÓN ANTERIOR, SEGÚN EL CASO.

Para el (la) docente evaluador

**Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión
Primera aplicación**

CLAVES

1. (B) – 2. (D) – 3. (A) - 4. (C) – 5. (B) – 6. (C)

Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Adaptación para la aplicación del 2018 a cargo del Ministerio de Educación Nacional.

Proyectó publicación: Paola García.

Revisó: Equipo misional Programa Todos a Aprender.

Viviana Cortés, asesora de lenguaje área de calidad, Ministerio de Educación Nacional

Óscar David Ramírez, asesor de lenguaje Programa Todos a Aprender.

Mónica Ramírez Peñuela, Directora de Calidad - Viceministerio para la Educación Preescolar, Básica y Media.

Anexo B: post test

Lectura En Voz Alta

Primera Aplicación

Instrucciones generales para el (la) docente o evaluador:

- Trabaje en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector). Recuerde que el ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.
- Tenga un cronómetro listo y en buen funcionamiento.
- Para iniciar el ejercicio, usted debe entregarle al estudiante el protocolo del lector (el texto que va a leer), el cual debe tener diligenciado el nombre completo del estudiante, el curso, el año escolar, la hora y la fecha del ejercicio.
- Explíquelo que leerá un texto. Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. (Los textos deben estar escritos en letra grande y a espacio 1,5)
- Indíquelo al estudiante el momento en el que debe iniciar la lectura: "LEE EN VOZ ALTA, LO MEJOR QUE PUEDAS. INICIA YA" y active el cronómetro.
- El cronómetro se debe activar una vez el estudiante inicie el proceso de lectura.
- Se espera que el estudiante lea de 85 a 89 palabras por minuto, de ahí que usted como evaluador debe estar muy atento a marcar en la ficha de registro cuántas palabras alcanzó a leer el estudiante en un minuto y señalar los rasgos que caracterizan la calidad de la lectura.
- Al cumplirse el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el estudiante continúe leyendo el texto hasta que se cumplan 5 minutos y detenga el cronómetro.
- En este caso, el texto tiene 118 palabras; es probable que, para leerlo en su totalidad, el evaluado requiera de más de un minuto. Ahora bien, si el lector lee o hace el ejercicio más rápido, termina el texto antes del minuto, usted debe detener el cronómetro y registrar en la ficha de información el tiempo transcurrido en la casilla correspondiente.
- Mientras el estudiante lee, usted no solo debe estar atento al número de palabras por minuto, sino también a registrar los rasgos de calidad. Esta información la debe consignar en las 5 columnas dispuestas para cada rasgo en la ficha de observación.
- Para medir la calidad de la lectura, usted debe ir marcando la manera como el estudiante va tejiendo las palabras o realizando el proceso lector. Usted debe anotar las omisiones de letras, cambios de palabra, las anomalías de acento, las faltas de pausas, y si hace o no autocorrección.
- Al finalizar la lectura, lleve a cabo la prueba de comprensión lectora que hace parte de esta caracterización.
- Utilice las fichas y la plantilla para calificar la velocidad, la calidad de la lectura en voz alta y la comprensión

La amistad entre animales existe



Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado. Así lo comprueba una investigación} realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.

Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años, y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.

Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés. Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viendo su propio luto, por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita sólo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.

Texto tomado y adaptado de: Lenguaje Entre textos 5º grado. Ministerio de Educación Nacional.

LECTURA

Nombre: _____

Grado: QUINTO Institución educativa: _____

Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

Rasgos en el tejido de la lectura	acumulado	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05	05					
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	18	13					
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	43	25					
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	63	20					
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	74	11					
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés.	102	28					
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	123	21					
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	149	26					
TOTAL		149					

*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: orígenes, el estudiante lee "orígenes" con el acento en la primera E.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

Para el evaluador

Ficha de observación de la velocidad y la calidad de la lectura

Niveles		Número De Palabras Por Minuto			Observaciones			
Rápido		Por encima de 124						
Óptimo		Entre 115 y 124 palabras por minuto						
Lenta		Entre 100 y 114						
Muy lenta		Por debajo de 100						
	Nivel	A		B		C		D
	Preguntas	1. (B)	2. (C)	3. (B)	4. (A)	5. (D)	6. (C)	

FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO

-**Velocidad:** de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

Niveles	Número de palabras por minuto	Observaciones
Rápido	Por encima de 124	
Óptimo	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
Lenta	Entre 100 y 114	
Muy lenta	Por debajo de 100	

-Calidad: señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
El (la) estudiante lee lentamente, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeto las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

Si el (la) estudiante presenta categorías de calidad mixtas, deje la que predomina y acate la instrucción anterior, según el caso.

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de</p> <p>A. compartir la comida. B. hacer amigos. C. pelear con otros. D. proteger su especie.</p>	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, John Mitani es</p> <p>A. un especialista en amistad animal. B. un fanático de los chimpancés. C. un primatólogo norteamericano. D. un científico de Uganda.</p>
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Quien habla en el texto anterior es:</p> <p>A. El investigador John Mitani. B. El autor de la noticia. C. Alguien llamado Víctor. D. Un autor de Michigan.</p>	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>El autor del texto anterior tiene la intención de</p> <p>A. informar sobre un hecho. B. describir un fenómeno. C. narrar una secuencia de eventos. D. opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <p>A. Se niegan avances científicos aceptados previamente. B. Se busca generar controversia y diferentes posturas. C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia. D. Se cuestionan las creencias del público general.</p>	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a</p> <p>A. científicos de la Universidad de Michigan. B. estudiantes de la carrera de primatología. C. lectores interesados en temas sobre ciencia. D. investigadores del comportamiento animal.</p>

Anexo C. Encuesta de salida a estudiantes

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Evaluar la implementación del OVA como estrategia pedagógica en el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero.

¡HOLA! ¿Cómo estás? Te damos la bienvenida al mundo fantástico de la tecnología, queremos conocer tus aportes sobre este tema, por eso te invitamos a responder en la forma más sincera posible las siguientes preguntas.



ASPECTOS A EVALUAR.

PEDAGÓGICO

Marca con X la respuesta

1. Las actividades realizadas en el computador estaban bien explicadas, de fácil comprensión

SI _____ NO _____

2. Las actividades que realizaste en el computador te ayudaron a mejora la lectura

SI _____ NO _____

DIDACTICO

3. Te gusto la herramienta que la profesora te presento

SI _____ NO _____

4. Con las actividades realizadas en el computador fue más fácil y divertido la lectura

SI _____ NO _____

5. Las actividades fueron de su agrado y lo motivaron a leer los textos en clase

SI _____ NO _____

TECNOLOGICO

6. La herramienta tecnológica que les hizo utilizar la docente en la clase fue fácil de manejar

SI _____ NO _____

7. La aplicación en la que trabajaron las actividades funciono bien

SI _____ NO _____

Anexo D. Guía de observación

Objetivo: Realizar un seguimiento a la actitud de los estudiantes del grado tercero frente al uso del OVA como estrategia didáctica para fortalecer el proceso lectura.

N°	Contenido de análisis	Criterio de calificación		
		Siempre	A veces	Nunca
		N°	N°	N°
1	El uso de herramientas virtuales motiva el aprendizaje			
2	El educando participa con agrado en las actividades			
3	El educando requiere apoyo para iniciar y terminar la actividad			
4	El educando pregunta por palabras desconocidas			
5	El educando manifiesta dificultades para leer			
6	Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee			
7	Responde adecuadamente a las preguntas propuestas			

Anexo F: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente Consentimiento informado, los padres de familias de los estudiantes del grado Tercero de la I.E San Gerardo, sede Nilo de Palermo-Huila autorizan que sus hijos participen y colaboren de manera voluntaria en la investigación denominada, ***Objeto Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero***, Jesús Andrés Pérez estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Surcolombiana

Yo, _____, identificado con la cedula de ciudadanía número _____ de _____, declaro que he sido informado de los objetivos y fines del presente proyecto de investigación adelantado por Jesús Andrés Pérez estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Surcolombiana

Declaro que, en forma libre y voluntaria, en mi calidad de padre o madre de familia, acepto que mi hijo _____ participe en el desarrollo del estudio ***Objeto Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del grado tercero***.

He recibido información sobre mi derecho a realizar las preguntas que considere necesarias durante el proceso, así como el derecho a conocer alguna información nueva sobre la investigación, si la hubiere, y a retirar a mi hijo del proceso cuando lo crea necesario. Reconozco que la presente investigación no representa riesgos para mi salud o la de mi hijo o familiar, ni beneficios económicos, que no recibiré un pago de dinero por hacerlo. Por otra parte, la información que yo suministre no será relacionada con mi nombre, ni aparecerá en ninguna publicación, solo se registrara un código numérico. Dejo constancia que recibo una copia del presente documento y en caso de querer contactarme mis datos son:

teléfono _____ correo electrónico _____

Atte., _____

CC

