





| | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------|-----------------|-------------|---|---------------|
|  | GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | | | | |    | |
| | CARTA DE AUTORIZACIÓN | | | | | | |
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-06 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 1 de 1 |

Neiva, 04 de marzo

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Jorge Luis Cárdenas Obando, con C.C. No. 12.130.677 de Neiva-Huila y Daniel Francisco Rojas Motta con C.C. No. 7.725.014 de Neiva-Huila,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado: "La importancia de la familia como copartícipes de los procesos formativos de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero en el curso 605 de la jornada tarde". presentado y aprobado en el año 20250 como requisito para optar al título de Magister en Educación; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.





AUTORES:



JORGE LUIS CÁRDENAS OBANDO

Daniel f. Rojas

DANIEL FRANCISCO ROJAS MOTTA

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------|-----------------|-------------|---|---------------|
|  | GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | | | | |    | |
| | DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO | | | | | | |
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-07 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 1 de 4 |

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: “LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO COPARTICIPES DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLIVERIO LARA BORRERO EN EL CURSO 605 DE LA JORNADA TARDE”

AUTOR O AUTORES:

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| CARDENAS OBANDO | JORGE LUIS |
| ROJAS MOTTA | DANIEL FRANCISCO |

ASESOR (ES):

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| MACIAS TAMAYO | ALDEMAR |

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN

FACULTAD: EDUCACIÓN





PROGRAMA O POSGRADO: MAESTRIA

CIUDAD: NEIVA **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2020 **NÚMERO DE PÁGINAS:**

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías__X_ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros_X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: PDF Y WORD

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------|-----------------|-------------|---|---------------|
|  | GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | | | | |    | |
| | DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO | | | | | | |
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-07 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 2 de 4 |

MATERIAL ANEXO: Caracterización de comunas y corregimientos, matriz y análisis de realidad e ilustraciones de salidas de campo.

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:





Español Inglés

| ESPAÑOL | INGLÉS |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. FAMILIA | 1. FAMILY |
| 2. ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO | 2. FORMACIÓN ACCOMPANIMENT |
| 3. VICULACIÓN ACTIVA | 3. ACTIVE ASSOCIATION |
| 4. ESCUELA DEMOCRÁTICA | 4. DEMOCRATIC SCHOOL |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Este esfuerzo investigativo pretende acordar estrategias para acercar la escuela a las familias y hacerlas partícipes activas en los procesos de formación de sus propios hijos. Se determinó trabajar con los núcleos familiares del grado 605, porque es un curso con dificultades, pero con familias participativas. Además, su docente asesor es un profesional asertivo y comprometido con los procesos educativos.

Esta es una investigación de carácter cualitativo, de Investigación-acción en la que se trabaja, con la comunidad educativa del curso, en un proceso que busca comprometerlos y hacerlos actores activos del proceso de formación. En especial, se trabaja la intervención de los directivos, en coordinación con el docente, para vincular a las familias a la escuela. Se trabaja desde una tradición

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|----------|-----------------|-------------|---|---------------|
|  | GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | | | | |    | |
| | DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO | | | | | | |
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-07 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 3 de 4 |

metodológica: el enfoque crítico social de corte participativo.

Encontramos que las familias están muy interesadas por vincularse y trabajar con la escuela, pero experimentan grandes limitaciones por sus condiciones de vida, que la escuela debe atender y responder de manera contextualizada y no simplemente intervencionista. La experiencia muestra un camino seguro y confiable para acercar la escuela a las familias. Aún deben ampliarse las fases de intervención para garantizar resultados sostenibles y se deben implementar nuevas estrategias. Esta experiencia es la base que fundamentará la transformación de la institución educativa y su evolución hacia formas de interacción más asertivas y democráticas.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research effort aims to agree on strategies to bring the school closer to families and to involve them actively in the formation processes of their own children. It was determined to work with the family nuclei of grade 605, because it is a course with difficulties, but with participatory families. In addition, its teacher advisor is an assertive professional and committed to the educational processes.

This is a research of qualitative character, of Action Research in which we work, with the educational community of the course, in a process that seeks to engage them and make them active actors in the training process. In particular, the intervention of managers, in coordination with the teacher, is working to link families to the school. We work from a methodological tradition: the critical social approach of a participatory nature. We find that families are very interested in bonding and working with the school, but experience great limitations because of their living conditions, that



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

the school must attend and respond in a contextualized way and not simply interventionist.

Experience shows a safe and reliable way to bring school closer to families. The intervention phases have yet to be extended to ensure sustainable results and new strategies have to be implemented. This experience is the basis for the transformation of the educational institution and its evolution towards more assertive and democratic forms of interaction.

APROBACION DE LA TESIS

María Elvira Carvajal Salcedo

MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO
C.C. 52.083.740 de Bogotá D.C.



LA FAMILIA EN LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LA ESCUELA

JORGE LUIS CÁRDENAS OBANDO

Licenciado en Español y comunicación Educativa

Magíster en Educación

Coordinador en la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero

Correo electrónico: jorlucas10@yahoo.es

Neiva (Huila) 2019.

DANIEL FRANCISCO ROJAS MOTTA

Licenciado en Matemáticas

Magíster en Educación

Coordinador en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla

Correo electrónico: dafran533@hotmail.com

Neiva (Huila) 2019.

Resumen

Este esfuerzo investigativo pretende acordar estrategias para acercar la escuela a las familias y hacerlas partícipes activas en los procesos de formación de sus propios hijos. Se determinó trabajar con los núcleos familiares del grado 605, porque es un curso con dificultades, pero con familias participativas. Además, su docente asesor es un profesional asertivo y comprometido con los procesos educativos.

Esta es una investigación con metodología Investigación-acción, en cuanto persigue caracterizar la percepción y los significados de los diversos actores involucrados en las experiencias con su participación activa. (Familias, estudiantes, docentes), en un proceso que busca comprometerlos y hacerlos actores activos del proceso de formación. En especial, se trabaja la intervención de los directivos, en coordinación con el docente, para vincular a las familias a la escuela. Se trabaja desde una tradición metodológica: el enfoque crítico social de corte participativo.

La importancia de la familia como copartícipes de los procesos formativos de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero a partir de análisis del curso 605 de la jornada tarde. Investigación realizada en 2019 como requisito de grado en la maestría en educación cohorte convenio USCO-SEMNeiva.



Encontramos que las familias están muy interesadas por vincularse y trabajar con la escuela, pero experimentan grandes limitaciones por sus condiciones de vida, que la escuela debe atender y responder de manera contextualizada y no simplemente intervencionista. La experiencia muestra un camino seguro y confiable para acercar la escuela a las familias. Aún deben ampliarse las fases de intervención para garantizar resultados sostenibles y se deben implementar nuevas estrategias. Esta experiencia es la base que fundamentará la transformación de la institución educativa y su evolución hacia formas de interacción más asertivas y democráticas.

Palabras claves

Familia, Acompañamiento formativo, Vinculación activa, Escuela democrática,

INTRODUCCIÓN

El trabajo cooperativo y mancomunado entre comunidad, familia y colegio en los procesos escolares y de formación de los estudiantes, promueve el desarrollo armónico y resultados de aprendizaje—significativo. Es urgente aportar a la disposición de comunidades educativas en las que se vivan los valores plasmados en el marco axiológico del Proyecto Educativo Institucional, donde se reemplace la mentalidad consumista por una mentalidad para la vida; donde la escuela sea una comunidad de pedagogos y científicos, donde nos comprometamos, no como observadores objetivos sino como sujetos de transformación y partícipes de la construcción cotidiana de la felicidad de nuestros educandos.



En este contexto y para dar respuesta a las necesidades que se nos presentan en la gestión institucional nos comprometimos a buscar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo acercar y hacer partícipes de manera eficaz a los padres de familia dentro de los procesos formativos que desarrolla la institución educativa Oliverio Lara Borrero?

Jiménez (2015) afirma que “la escuela y familia han de unir esfuerzos, concurrir para escuchar distintas voces que se unan a la comunidad escolar coadyuvando esfuerzos para un mismo fin” (p. 4). Es decir, el trabajo mancomunado entre los actores participantes debe ser irrestrictamente el hilo conductor para llevar a buen término cualquier proceso formativo integral.

En consecuencia, nos planteamos la necesidad de diseñar un modelo conjunto, entre todos los participantes de la comunidad educativa, a través de proyectos que los relacionen y les permitan trabajar de la mano en la vivencia de valores morales y el compromiso académico para que prevalezca la formación integral. El punto de partida fue la Expedición Educativa “Una minga, entre la familia, la escuela, la comunidad y el Estado”, Proyecto de la Secretaría de Educación Municipal, desarrollado entre 2016 y 2018.

Este proyecto identificó como problemáticas a resolver: a) Impotencia para enfrentar la problemática social (drogadicción, embarazos a temprana edad, pandillas, suicidios, redes sociales, etc.). b) Aumento de la crisis económica (debido al desempleo, economía informal). c) Inestabilidad Familiar causada por los conflictos intrafamiliares, deterioro de las relaciones, maltrato físico, psicológico y verbal. d) Falta de orientación espiritual y formación de valores. e) Desarticulación del entorno con la escuela e incomunicación de las familias con la Institución Educativa.



Y como consecuencia de la delimitación de la problemática en esos cinco aspectos se plantean dos alternativas de solución, a saber: la vinculación del padre de familia a los procesos pedagógicos que promueve la escuela. Y el fortalecimiento de Escuelas de Familias desde una propuesta pedagógica y espiritual, desde la ética del amor, el cuidado, el perdón y la reconciliación.

REFERENTES TEÓRICOS

Es claro que, en el proceso educativo, el docente no puede reemplazar al padre de familia, pero sí está llamado a implementar estrategias pedagógicas en las que se forme al padre de familia o acudiente, desde el primer día que pisa la escuela. A eso lo llamamos escuela de padres.

Como directivos docentes e investigadores nos sentimos comprometidos con planteamientos de la pedagogía de Freire el cual propone una educación problematizadora, constituida sobre el diálogo honesto hacia la construcción de conocimiento. Debemos partir de la lectura crítica de la realidad del estudiante hacia la comprensión y explicación de dicha realidad, es decir, que los maestros nos pensemos una educación centrada en las necesidades de los seres humanos con los que interactuamos para buscar soluciones y hacer creer que existen posibilidades de cambio en el mundo.

El psicólogo Jerome Bruner nos ofrece su visión de la educación en los siguientes términos, dentro de su obra *La educación, puerta de la cultura* (1997):

La educación no es sólo una tarea técnica de procesamiento de la información bien organizado, ni siquiera sencillamente una cuestión de aplicar 'teorías del aprendizaje' al aula ni de usar los resultados de 'pruebas de rendimiento' centradas en el sujeto. Es una empresa compleja de adaptar una cultura a las



necesidades de sus miembros, y de adaptarse a sus miembros y sus formas de conocer a las necesidades de la cultura. (p. 62)

Entendemos la formación integral como un proceso permanente, continuo e interactivo, en el que se busca desarrollar todas las potencialidades y dimensiones de los educandos de forma armónica, pretendiendo su realización personal dentro de la sociedad, por tanto “si se asume que la esencia del ser humano es multidimensional y su naturaleza ha de verse constituida como una realidad “biológica, espiritual, individual-comunitaria, e históricamente condicionada” (Chávez, 1998, p. 13), la educación debe atender a diseñar estrategias y estructurar currículos coherentes que busquen satisfacer de manera sólida las dimensiones del ser.

En esta reflexión hallamos la razón de ser del repensar la educación con fundamento en la formación desde la integralidad por lo tanto, la escuela requiere con urgencia el apoyo de todos quienes intervienen en estos procesos, porque no sería viable querer formar en sentido de pertenencia, arraigo por su cultura, conciencia ecológica, por ejemplo, dentro de las instituciones cuando los niños y jóvenes reciben por fuera de ella, mensajes que van en contravía de lo que se propone; si en su familia no encuentra trascendencia ni refuerzo de estos principios, la educación se mantiene en el imaginario y continua siendo abstracta; entonces, la familia juega un papel clave en la construcción de la persona integral.

La familia es el motor de la formación integral. Es por ello que no podemos perder de vista la función social de la familia como principal agente y motor para la formación, es en el seno de la familia que se aprenden normas de comportamiento, escala de valores, creencias y principios ético y morales, siendo claro que se hace muy difícil esperar que la familia por sí sola o la escuela sola, cada una por separado, logre fortalecer la formación de las nuevas generaciones en sentido integral.



Escuela y familia: relación bidireccional en la formación escolar

De León (2011), (p.3) afirma que:

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.

Es así que, acorde con Bolívar (citado por de León 2011) ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente, porque la escuela se vea incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no podemos olvidarnos de las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos/as. La responsabilidad de la familia no implica que deba satisfacer el papel de la escuela, si no que entre ellas se deben generar los espacios para el encuentro y colaboración de en busca de estrategias conjuntas que fortalezcan la formación.

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en el artículo 7º. Destinado a la familia se tipifica claramente sus funciones y sus deberes. Es claro que la participación de la familia no se limita a matricular a sus hijos en una institución, sino que al hacerlo se asumen compromisos ineludibles asociados con el desempeño académico y comportamental, pero además con el trabajo solidario con la institución para buscar estrategias de mejoramiento, apoyo y posibilitar el ambiente necesario en casa para alcanzar el desarrollo integral de sus hijos.

Mediante el decreto 1286 de (2005) se regularon las normas para la participación de los padres en estos procesos y se disponen tanto sus derechos como sus deberes y funciones en los estamentos de participación, dentro del Artículo 3º. “Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia”, se decretan, entre otros, deberes como:



- d. Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- g. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.

En resumidas cuentas, consiste en poner en concordancia las responsabilidades de ambas instituciones, la escuela y la familia, de forma que se ejerce a través de ella influencia y modificación recíproca que confluye en el alcance de metas comunes, así que el compromiso es de todos y tanto escuela como familia deben hacer un frente común para el éxito en la formación, lo cual es y seguirá siendo un reto. Para Sierra (2014) (p, 24):

En el tema de la corresponsabilidad es necesario que las instituciones de educación formal y no formal, construyan espacios naturales, donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, logren encontrar la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo están desarrollando su papel como padres y la manera de cómo pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en niveles educativos y personales, eso en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en pro de los niños.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se optó por desarrollar una investigación con metodología Investigación-acción, en cuanto persigue caracterizar la percepción y los significados de los diversos actores involucrados en las experiencias con su participación activa. (Familias, estudiantes,



docentes). Nos ubicarnos en la tradición metodológica del enfoque crítico social de corte participativo, que tuvo un talante abierto, flexible y reflexivo, característico de los enfoques de investigación-acción.

Este proceso de investigación-acción, parte de un componente de descripción etnográfica de las vivencias que se tienen con las familias y en el aula de clase. Al considerar la familia como protagonista en el proceso pedagógico que adelanta la institución educativa. Se involucró a los propios protagonistas en la reflexión de sus propias prácticas y experiencias, con el fin de transformarlas y aportar en los ámbitos que se desarrolla. Las familias, los estudiantes, los docentes son vinculados como agentes protagonistas, como agentes de transformación. Para el estudio se consideró a la comunidad educativa de la IE Oliverio Lara Borrero, de la ciudad de Neiva. Para la investigación se trabajó con el grado sexto (605) de la secundaria jornada de la tarde.

Dado que la investigación-acción es un proceso en constante mejoramiento, desarrollamos esta investigación en dos fases:

Una primera fase de diagnóstico en la que estuvimos caracterizando a las familias y a sus necesidades de atención desde la escuela. En esta fase aplicamos cuestionarios a los padres de familia, a los estudiantes y entrevistamos al docente asesor de grado y a la orientadora escolar, además de aprovechar un ejercicio de grupo focal con todos los docentes.

Esta fase alimenta y muestra las vías de intervención que constituyeron la segunda fase. En ella se desarrollaron reuniones formativas con las familias en el marco de la escuela de padres, pero focalizada en el curso sobre el que se realiza la investigación. Se realizó una salida pedagógica con las familias y estudiantes para fortalecer los vínculos escuela y familia a través de un ejercicio pedagógico. Esto está mediado por el



uso de redes sociales virtuales como medio de comunicación y la revisión del efecto que las actividades generan en el desempeño de los aprendizajes de los estudiantes.

Se inició con la aplicación de dos cuestionarios a la totalidad de los padres de familia y/o acudientes del grupo y a la totalidad de estudiantes que lo integran. El ejercicio incluyó dos aplicaciones a los padres, la primera sobre sus hogares y la segunda sobre su participación en las actividades académicas, y una a los estudiantes.

Para el trabajo con los docentes y la orientadora escolar se realizó un ejercicio de grupo focal que se desarrolló con docentes que participan de los procesos educativos del curso. Las entrevistas se realizaron al docente titular del curso y la orientadora escolar. El ejercicio de apoyo e intervención de la orientación escolar fue efectivo y gratificante, los padres de familia y sus hijos reconocieron los aportes y ayudas que han recibido en diferentes momentos. En la dirección de curso se apreció el esfuerzo institucional por asistir los casos de los estudiantes, por acompañarlos de acuerdo a sus particularidades y apoyar su formación desde sus propias realidades.

El Taller fue realizado con los padres de familia, con apoyo de docentes y la orientadora escolar. En julio se realizó un primer encuentro con las familias en el marco de la investigación. En él se les planteó una pregunta para ser contestada por toda la comunidad educativa: ¿Qué nos falta para acercar y hacer partícipes de manera eficaz a los padres de familia dentro de los procesos formativos que desarrolla la institución educativa? Esta información permitió el diseño de actividades ajustadas a sus intereses.



RESULTADOS

Realizados y analizados estos cuestionarios, entrevistas y grupos focales hemos logrado una visión clara de algunos elementos concretos que se deben atender y trabajar desde la institución: a) El fortalecimiento de los vínculos intrafamiliares de la comunidad educativa. b) El aprendizaje de pautas de crianza. c) El refuerzo de estrategias de estudio y aprendizaje en la escuela y en la casa. d) Las habilidades de diálogo, reconocimiento del otro y habilidades de negociación por parte de toda la comunidad educativa. e) Los espacios de encuentro y reflexión de las familias dentro de la escuela.

Para responder asertivamente a esta realidad, se diseñaron y aplicaron diversas estrategias, que ya están fijadas en el plan de mejoramiento. Decidimos aprovecharlas para ampliar nuestras posibilidades de generar reflexión en las familias y la escuela frente a su papel en la calidad de la formación que reciben los niños.

A la par con estas actividades institucionales, se plantearon otras que implicaran más claramente a los padres de familia y garantizaran el contacto reflexivo de las familias. Por ello se realizó una salida pedagógica en la que los padres de familia tuvieron un papel preponderante y activo y actividades de encuentro con los padres y acudientes en el colegio.

La escuela de padres está organizada, en el Plan Operativo Anual de la institución, como responsabilidad de la orientación escolar. Sin embargo, como es un espacio esencial en los procesos formativos y responde a los intereses de esta investigación se brindó apoyo al desarrollo de la misma. Se evidenció que, entre los imaginarios de la comunidad educativa, se encuentra la idea que el trabajo con las familias es



responsabilidad de este servicio, pero se logró vincular, con diversos grados de compromiso, a otros estamentos en esa responsabilidad.

El desarrollo de las estrategias implementadas fue apoyado por la creación de un grupo de WhatsApp que buscó fortalecer los vínculos entre los participantes, enviar mensajes y notas formativas y facilitar la comunicación para llegar a acuerdos. Permitió que el docente y las familias tuvieran un contacto directo, tanto sincrónico como asincrónico para tratar las situaciones que se presentaron.

Los contenidos publicados en él: frases, imágenes, sugerencias y comentarios formativos, estuvieron encaminados a solicitar tiempo de calidad con los hijos, y educación en valores. Se espera que la continuidad de los mensajes genere un pensamiento positivo constante hacia la construcción del diálogo familiar.

La actividad ha facilitado la comunicación. “Todos los padres quieren colaborar con el proceso educativo, algunos debido a sus compromisos laborales, les queda un poco difícil, pero, hemos creado un grupo de WhatsApp, ellos hacen preguntas, tanto estudiantes como padres de familia y constantemente me llaman.” Duarte (2019b). Mejorando significativamente la coordinación en el desarrollo de actividades, tareas y estudio en general.

Se han generado vínculos emocionales más fuertes entre el docente, los estudiantes y sus padres. Duarte (2019b) expresa que: “Tengo una amistad muy acertada con los padres de familia del grado 605, los jóvenes han entendido que deben buscar ayuda en los padres y yo he tratado de que los padres acompañen permanentemente a sus hijos”. Esto ha derivado en mejores relaciones dentro del aula de clase y, sobre todo, en las casas. “Que cuando lleguen a casa les den un abrazo o un beso a sus papás, al abuelo, a la tía que los está cuidando. En algunos casos he visto que el estudiante mejora académicamente.”



En cuanto a las representaciones de la familia sobre la coparticipación en el proyecto educativo, encontramos que se sienten satisfechos por ver que su institución educativa se preocupa de manera más personal por su bienestar familiar.

Los padres de familia reconocen que ahora están pensando en aspectos que antes no consideraban, como la importancia de conocer a los compañeros de sus hijos y sus familias. Se está dando un paso muy importante a una concepción de familia y espacio de integración entre familia y escuela, por supuesto, este es un camino muy largo que apenas comienza. Algunos pocos, afortunadamente, no responden ni positiva ni negativamente a la estrategia.

En cuanto al acompañamiento particular logrado en un tema de interés de los estudiantes, destacamos las transformaciones en el aula de matemática. El papel del asesor de curso es fundamental y ha sido la figura clave en este proceso. Él es la persona a la que estudiantes y padres de familia acuden como representante de la escuela para casi todo. Tácitamente se le solicita asumir roles de todos los estamentos institucionales y es, por lo tanto, una figura central en la transformación de la escuela de puertas cerradas a la escuela abierta y comunitaria. “Nosotros los profesores tenemos que volvernos amigos, yo particularmente, poco a poco, he tratado de volverme amigo. Ya en algunos casos he logrado, digamos, que el estudiante pierda ese miedo, que pregunte, que me llame”. Duarte (2019b).

Igualmente se ha enfatizado que “es fundamental que el niño se sienta bien en casa, que se le brinde cariño, que reciba el apoyo de toda su familia, que lo orienten”. Un factor clave para identificar el compromiso de los padres está en las conductas del niño: que sea puntual, que porte bien el uniforme, que sea atento en las clases, que lleve bien sus apuntes. Estos son indicios de que las familias están jugando un papel bien importante y permanente en las actividades diarias de sus hijos/as.



En cuanto a la evaluación en el clima escolar, los aprendizajes y el ambiente de aula, se evidencia que si el niño es escuchado, se siente querido y responde de manera más positiva a los estímulos de la clase.

CONCLUSIONES

Una política pública no es garantía para darle continuidad a los procesos educativos y pedagógicos, si no existe un colectivo, una organización que impulse su implementación. De ahí es muy importante potenciar el movimiento pedagógico que en algunos momentos en los años ochenta impulsaron experiencias muy significativas. Igualmente las redes de familias que se están organizando y motiven el fortalecimiento de las mismas.

De otro lado para potenciar la parte pedagógica para llevar la institución a una escuela innovadora y, lo más importante, dar el salto a una escuela transformadora, que dialoga con el territorio, y se sale de su aislamiento y encerramiento que se ha venido profundizando en los últimos años.

Es importante que las instituciones educativas empiecen a reformular los planes operativos para implementar estas diferentes estrategias como las escuelas de familias, pero paralelamente los talleres de dialogo y escucha por grados para alimentar y enriquecer las temáticas abordadas.

Se han identificado como estrategias pedagógicas, desde la perspectiva de las escuelas de familias y con la intención de fortalecer el vínculo escuela – familia, las siguientes: a) Mejores procesos para la escuela de familia. b) El uso de redes virtuales con los padres de familia. c) Salidas pedagógicas que integren el núcleo familiar. d) Encuentros y celebraciones con las familias, en la institución educativa.



Referencias

1. Álvarez, N. (29, 07, 2019). Entrevista a la orientadora escolar jornada tarde. [Archivo de transcripción de entrevista realizada por Jorge Cárdenas y Daniel Rojas]. Archivo digital de instrumentos de investigación (archivos de audio y de texto, con la transcripción de la entrevista a la orientadora escolar). Carpeta tesis de maestría, PC Jorge Cárdenas.
2. Bracho, K. (2018). Modelo Holístico de Gestión Pedagógica para la Formación Integral en la Universidad de Pamplona: Análisis de una Experiencia. *Praxis*, 14(2). p. 2-3. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2672>
3. Bruner, J. (1997). *La educación, la puerta de la cultura*. Madrid, España: *Visor Dis, C. A.*
4. Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*. (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Conversatorio 2 con padres de familia. (19, 09, 2019b). Conclusiones del conversatorio 2 con padres de familias y acudientes del curso 605. [Archivo de texto que contiene las conclusiones del conversatorio 2 realizado por Daniel Rojas]. Archivo digital de instrumentos de investigación (archivo de texto con conclusiones del conversatorio con padres de familia). Carpeta tesis de maestría, PC Jorge Cárdenas.
6. Decreto 1286. (2005). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Colombia, 25 de Abril de 2005.
7. De León, B. (2011). *La relación familia- escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Comunicación presentada en el XII Congreso



Internacional de la teoría de la educación, Barcelona, España. Recuperado de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamili aescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

8. Duarte, M. (19, 08, 2019a-b). Entrevista 1-2 al docente asesor de curso 605. [Archivo de transcripción de entrevista realizada por Jorge Cárdenas y Daniel Rojas]. Archivo digital de instrumentos de investigación (archivos de audio y de texto, con la transcripción de la entrevista 1y2 al docente). Carpeta tesis de maestría, PC Jorge Cárdenas.
9. Jiménez, Martínez, M., A. (2015). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. Departamento de didáctica y organización escolar. Murcia, España. Recuperado de https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/47018/1/Completa_TESIS%20M%C2%AA%20AUXILIADORA%20JIM%C3%89NEZ.pdf
10. Marulanda Loaiza, L., M. (2015). *Corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación en valores en estudiantes de básica primaria: el caso de la Institución Educativa Sagrada Familia Apia- Risaralda*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación. Manizales, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1275/LUISA%20MARIA%20MARULANDA%20LOAIZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Maturana, H. (2001). Emociones y Lenguaje en Educación Política. Colección HACHETTE/COMUNICACIÓN CED. Material para el curso de Teoría de Sistemas. PDF. p. 30.
12. Sierra Suárez. M., F. (2014). *Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de niños vinculados a la Fundación Imago*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-niños_Fundación-Imago.pdf

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO COPARTICIPES DE LOS PROCESOS
FORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLIVERIO LARA BARRERO EN EL
CURSO 605 DE LA JORNADA TARDE

JORGE LUIS CÁRDENAS OBANDO

DANIEL FRANCISCO ROJAS MOTTA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: AREA DE PROFUNDIZACIÓN EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN CURRICULAR
NEIVA, HUILA, DICIEMBRE DE 2019

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA COMO COPARTICIPES DE LOS PROCESOS
FORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLIVERIO LARA BORRERO EN EL
CURSO 605 DE LA JORNADA TARDE

ASESOR:

ALDEMAR MACÍAS TAMAYO

JORGE LUIS CÁRDENAS OBANDO

DANIEL FRANCISCO ROJAS MOTTA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: AREA DE PROFUNDIZACIÓN EN DISEÑO Y

EVALUACIÓN CURRICULAR

NEIVA, HUILA, DICIEMBRE DE 2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA JURADO

FIRMA JURADO

Neiva, diciembre de 2019

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a las familias y a los compañeros de trabajo como un aporte a la labor educativa hoy entregada a la burocracia y al control económico y político. A partir de esta investigación instamos a todos los actores de la sociedad para participar de la formación y educación de sus hijos ya que la actual conciencia de consumo ha desdibujado muchas de las acciones importantes para la supervivencia de la especie. Todo lo resumimos en la siguiente situación evidenciada por Jorge Luis Cárdenas uno de los estudiantes que ha participado en la construcción de esta propuesta:

“un padre, llevó por primera vez a su hijo, de grado décimo, al colegio y al despedirse, el estudiante, con un inmenso cariño, lo abrazó y besó”

Esa escena me conmovió al punto que, inmediatamente, los abracé a ambos y les dije: *“Estas son las familias que necesita Colombia.”* (J. Cárdenas, 2017, comunicación personal)

Por lo tanto, nuestra propuesta busca esa comunión entre los diferentes estamentos de la sociedad para la construcción de tejido social y pervivencia de todos los seres que habitamos.

Agradecimientos

Iniciamos dando las gracias al Dios el Todopoderoso, quien nos da la vida; a nuestras familias por su paciencia y apoyo; a nuestro asesor Dr. Aldemar Macías Tamayo por sus importantísimos aportes para hacer posible este proyecto y, en especial, a la Universidad Surcolombiana, nuestra alma mater, quien ha buscado a través de sus profesionales, hacer grande esta región y por último y no menos importante a todos los funcionarios que hicieron posible el convenio USCO-SEM 1239 que contribuyó en esta formación de alto nivel.

Resumen

Este esfuerzo investigativo pretende acordar estrategias para acercar la escuela a las familias y hacerlas partícipes activas en los procesos de formación de sus propios hijos. Se determinó trabajar con los núcleos familiares del grado 605, porque es un curso con dificultades, pero con familias participativas. Además, su docente asesor es un profesional asertivo y comprometido con los procesos educativos.

Esta es una investigación de carácter cualitativo, de Investigación-acción en la que se trabaja, con la comunidad educativa del curso, en un proceso que busca comprometerlos y hacerlos actores activos del proceso de formación. En especial, se trabaja la intervención de los directivos, en coordinación con el docente, para vincular a las familias a la escuela. Se trabaja desde una tradición metodológica: el enfoque crítico social de corte participativo.

Encontramos que las familias están muy interesadas por vincularse y trabajar con la escuela, pero experimentan grandes limitaciones por sus condiciones de vida, que la escuela debe atender y responder de manera contextualizada y no simplemente intervencionista. La experiencia muestra un camino seguro y confiable para acercar la escuela a las familias. Aún deben ampliarse las fases de intervención para garantizar resultados sostenibles y se deben implementar nuevas estrategias. Esta experiencia es la base que fundamentará la transformación de la institución educativa y su evolución hacia formas de interacción más asertivas y democráticas.

Palabras claves

Familia, Acompañamiento formativo, Vinculación activa, Escuela democrática.

Abstract

This research effort aims to agree on strategies to bring the school closer to families and to involve them actively in the formation processes of their own children. It was determined to work with the family nuclei of grade 605, because it is a course with difficulties, but with participatory families. In addition, its teacher advisor is an assertive professional and committed to the educational processes.

This is a research of qualitative character, of Action Research in which we work, with the educational community of the course, in a process that seeks to engage them and make them active actors in the training process. In particular, the intervention of managers, in coordination with the teacher, is working to link families to the school. We work from a methodological tradition: the critical social approach of a participatory nature. We find that families are very interested in bonding and working with the school, but experience great limitations because of their living conditions, that the school must attend and respond in a contextualized way and not simply interventionist.

Experience shows a safe and reliable way to bring school closer to families. The intervention phases have yet to be extended to ensure sustainable results and new strategies have to be implemented. This experience is the basis for the transformation of the educational institution and its evolution towards more assertive and democratic forms of interaction.

Keywords:

Family, Formation accompaniment, Active association, Democratic school.

Contenido

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | 4 |
| Agradecimientos | 5 |
| Resumen..... | 6 |
| Palabras claves..... | 6 |
| Abstract | 7 |
| Keywords:..... | 7 |
| Índice de figuras | 12 |
| Índice de ilustraciones..... | 12 |
| 1. Presentación | 13 |
| 2. Antecedentes de la investigación | 18 |
| 2.1. A nivel internacional | 18 |
| 2.2. A nivel nacional..... | 20 |
| 2.3. A nivel local..... | 22 |
| 3. Proyectos de la Secretaría de Educación Municipal | 25 |
| 4. Justificación..... | 27 |
| 5. Problema de investigación | 29 |
| 5.1. Caso No. 1 | 29 |
| 5.2. Caso No. 2 | 30 |
| 5.3. Caso No. 3 | 31 |

| | | |
|--------|--|----|
| 6. | Pregunta de investigación..... | 33 |
| 7. | Objetivos | 34 |
| 7.1. | Objetivo general | 34 |
| 7.2. | Objetivos específicos | 34 |
| 8. | Enfoque conceptual | 35 |
| 9. | Marco teórico- conceptual..... | 38 |
| 9.1. | Hacia una definición de la educación | 38 |
| 9.2. | Formación integral: Un reto educativo | 42 |
| 9.3. | La familia como motor de la formación integral | 45 |
| 9.4. | Escuela y familia: relación bidireccional en la formación escolar | 48 |
| 9.5. | Participación y corresponsabilidad de la familia en los procesos de formación integral | |
| | 52 | |
| 10. | Metodología de la investigación | 57 |
| 10.1. | Población Foco..... | 57 |
| 10.2. | Línea de investigación: | 57 |
| 10.3. | Recolección y análisis de información: Fase de diagnóstica | 58 |
| 10.4. | Instrumentos de recolección de información | 59 |
| 10.4.1 | El Cuestionario | 59 |
| 10.4.2 | La Entrevista | 60 |
| 10.4.3 | El Grupo Focal..... | 60 |

| | |
|---|-----|
| | 10 |
| 10.4.4 El Taller | 61 |
| 11. Resultados | 63 |
| 11.1. Contexto socio cultural de las familias del grado sexto (605)..... | 63 |
| 11.1.2. Familias Diversas..... | 63 |
| 11.1.3. Nos cambió también la Ciudad, los tiempos y ritmos | 66 |
| 11.1.4. ¿La culpa es de la Familia?..... | 68 |
| 11.1.5. Una mirada desde los docentes a las familias..... | 75 |
| 11.2. Estrategias Institucionales que vinculan a la familia al establecimiento Educativo Oliverio Lara Borrero..... | 81 |
| 11.2.1. El Gobierno Escolar y fechas significativas | 81 |
| 11.2.2. Escuela de Padres..... | 84 |
| 11.2.3. Asesorías y Acompañamiento | 88 |
| 11.2.4. La Dirección de Grado y la estrategia del grupo por Whatsapp | 90 |
| 11.3 Resignificando y potenciando el vínculo con las familias | 94 |
| 11.3.1. Talleres para el Diálogo, el Encuentro y la Escucha | 94 |
| 11.3.2. Las Escuelas de Familias: una apuesta pedagógica y espiritual desde las éticas del Cuidado, el amor y la reconciliación..... | 102 |
| 11.3.3. Las salidas de campo: una forma de vincular la familia al proyecto pedagógico de la institución. | 113 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 137 |

| | |
|---|-----|
| 12. Referencias | 143 |
| 13. Anexo | 1 |
| Caracterización de comunas y corregimientos | 1 |
| Matriz Análisis de Realidad | 6 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1: Estudio económico de los estudiantes del grado 605 J. Tarde | 70 |
| Figura 2: Nivel de lectura en estudiante del grado 605 | 71 |
| Figura 3: Núcleos familiares de las familias entrevistadas (preguntas A, B, C, D)..... | 73 |

Índice de ilustraciones

| | |
|--|-------------------------------|
| Ilustración 1: Presentación de estrategias..... | 81 |
| Ilustración 2: socialización de video "problemas de la familia" | 101 |
| Ilustración 3: Las salidas de campo: una forma de vincular la familia al proyecto pedagógico de la institución..... | 121 |
| Ilustración 4: Las salidas de campo: una forma de vincular la familia al proyecto pedagógico de la institución..... | 122 |
| Ilustración 5: Salida de campo grado 605 J.T | ¡Error! Marcador no definido. |
| Ilustración 6: Profesores en la salida de campo grado 605 J.T | ¡Error! Marcador no definido. |

1. Presentación

En el año 2016, la Secretaria de Educación de Neiva empezó una propuesta denominada la Expedición Educativa, como una metodología alternativa al Día E, que convocaba el Ministerio de Educación. La propuesta consistió en visitar cada una de las 37 instituciones educativas oficiales, promoviendo un dialogo social con todos los actores de la comunidad educativa (las Familias, organizaciones sociales, estudiantes y los docentes).

“Esta experiencia, permitió abrir un espacio, para que a través de la circulación de la palabra, los argumentos, las reflexiones, nos metiéramos en el corazón, los sueños, los temores y los retos de las familias, los estudiantes, las organizaciones y los docentes, para hacer de la educación, una estrategia, que no solo despierte el interés en los niños y jóvenes por el mundo del conocimiento y los saberes de la ciencia, el arte y las humanidades, sino por sobre todo de formar mejores seres humanos, en un mundo que se debate ante una profunda crisis moral, ética y civilizatoria”.
(Revista Expedición Educativa. Secretaria de Educación. Alcaldía de Neiva, 2017, p. 3).

En el diálogo con las familias, en el año 2016, en la primera fase de la Expedición, un primer tema de reflexión giró sobre los problemas que más preocupan a la humanidad, sobre los cambios en las familias, sobre los sueños que se tienen con los hijos. También se habló sobre los temores que se viven en estos tiempos y que pueden ser un obstáculo para cumplir los sueños con los hijos. Finalmente, que más puede hacer la familia y la escuela para que estos sueños se hagan realidad.

Se identificaron la corrupción, la desigualdad social, la violencia en sus diferentes expresiones, las drogas, la catástrofe ambiental, la desintegración familiar y una especie de vacío espiritual. Se coincidió que la crisis climática, es el problema número uno de la agenda mundial por el riesgo que está representando para la evolución de la vida. O cuidamos o perecemos. Se

reflexionó sobre dos líderes mundiales, uno desde el ámbito espiritual y otro desde el político, que son el Papa Francisco y Pepe Mujica que vienen haciendo profundas reflexiones para salir de esta crisis civilizatoria que fundo el mito del crecimiento y la felicidad en el consumo y la acumulación, rompiendo el equilibrio planetario, en un planeta con recursos limitados. Vienen planteando un cambio desde lo social y lo espiritual para pensar la solidaridad, la compasión, la justicia y la dignidad.

Se analizó también como nos cambió la familia. Hace cincuenta años el modelo de familia era que mamá está en la casa y el papá trabajando generando los ingresos. Pero eso cambió: la mujer estudió e ingresó al mundo laboral. El asunto es que papá y mamá trabajan y los hijos quedaron solos. La soledad es uno de los temas que más preocupan en estos momentos en las grandes ciudades y que se empieza a expresar también en las pequeñas ciudades como Neiva.

Sin embargo, hay cambios favorables: ahora los hombres participan en los oficios de la casa y el cuidado de los hijos. Tenemos además la familia monoparental, en la cual un solo miembro responde por el núcleo familiar. En la mayoría de los casos son mujeres; según el DANE representa el 34% de las familias. Hubo un gran debate en torno a la nueva familia homoparental, reconocida por la Corte Constitucional, cuando dos personas del mismo sexo deciden ser pareja y pueden tener la opción de adoptar. Ante los cambios se invita al respeto y la tolerancia.

En este diálogo social con las familias además de identificar las problemáticas se valoraron las experiencias significativas como son las escuelas de familias, aunque el nivel de participación sigue siendo débil en algunas instituciones; la participación de padres y madres en los órganos de la democracia escolar y experiencias de vinculación en algunos proyectos pedagógicos que adelanta la institución. El diálogo con las familias planteó unos retos y desafíos para estrechar

más la relación de la escuela con la familia y superar un poco las fracturas y divorcios que persisten en estos tiempos de cambios acelerados en el mundo social, cultural y afectivo.

Como coordinadores de la secundaria en temas académicos y de convivencia, y producto de las evaluaciones institucionales que realizamos, nos llama poderosamente la atención el papel de la familia para mejorar muchos procesos al interior de la institución. Por eso queremos retomar de la Expedición Educativa el tema de la familia como eje central en nuestra investigación que coincide con muchas de las dificultades que hemos identificado en el centro educativo.

Igualmente, la Expedición aborda un tema central con los docentes de la necesidad de realizar cambios pedagógicos para involucrar más a la familia en las temáticas que se abordan en las aulas, que tendremos en cuenta a partir de los diplomados que se tuvieron con todos los maestros de la secundaria en pedagogía y currículos alternativos para el buen vivir, la cual contempló salidas pedagógicas para hacer una mejor lectura de los contextos y convertir el territorio en contenido de aprendizaje.

También se identificó que al concluir el ciclo de educación básica secundaria, cuando los estudiantes han recibido un proceso educativo en la misma institución desde la primaria o desde el grado sexto, muestran una disciplina y una convivencia sobresaliente y significativamente mejor que en los grados inferiores, especialmente los grados sextos y séptimos. De ahí el interés de trabajar un piloto con grado sexto. Es decir, su adaptación a las normas establecidas por la Institución y su uso en la relación escuela-estudiante ha sido efectiva; son más responsables, su asistencia es regular, su progreso académico se va encaminando al proyecto de vida y la forma como afrontan sus compromisos es más asertiva. Además, es evidente que los padres de familia no prestan mucha atención a las labores académicas de sus hijos debido a que no tienen el nivel académico suficiente para asesorarlos o simplemente no lo consideran algo importante ya que

asumen que sus hijos ya son personas mayores, por lo tanto, tienen la capacidad de resolver sus propios problemas, pero como en todo proceso educativo, la participación de la familia se hace fundamental para que cada estudiante alcance sus metas académicas. ¿Cómo se explica este fenómeno? Entre otros factores y variables, se puede manifestar que tiene que ver con el hecho de que la escuela ha venido cumpliendo con su labor “Educar”

El trabajo cooperativo y mancomunado entre comunidad, familia y colegio en los procesos escolares y de formación de los estudiantes, promueve el desarrollo armónico y resultados de aprendizaje -significativos. Es urgente aportar a la disposición de comunidades educativas en las que se vivan los valores plasmados en el marco axiológico del Proyecto Educativo Institucional, donde se reemplace la mentalidad consumista por una mentalidad para la vida; donde la escuela sea una comunidad de pedagogos y científicos, donde nos comprometamos, no como observadores objetivos sino como sujetos de transformación y partícipes de la construcción cotidiana de la felicidad de nuestros educandos; donde se reflexione permanentemente sobre cuál es el mejor método para avanzar, para construir, para mejorar.

Una de las principales motivaciones para esta propuesta es el fortalecimiento de una familia académica donde se viva con plenitud la paternidad y se anide y enseñe el valor de tomar la mano y caminar al lado del otro, donde docentes, estudiantes y padres de familia reconozcan que no son jugadores buscando un trofeo sino excursionistas tratando de llegar a la cima de la montaña, todos juntos. Ciertamente, la escuela debe retomar el legado de su pasado, es decir, ser el eje cultural de la comunidad, orientar hacia el progreso y el crecimiento social e intelectual. La familia necesita de la escuela para lograrlo y la escuela necesita que la familia lo logre para avanzar en una educación que forme para la vida, la sociedad.

Por eso el problema de fondo y el principal motivo que nos impulsa radica en encontrar formas, estrategias para acercar a los padres y/o apoderados de los estudiantes, hacerlos partícipes activos en los procesos de formación de sus propios hijos, en un intento por atenuar la brecha marcada, desde hace ya unas décadas, entre familia y escuela, para que juntos, de manera mancomunada y en el marco del trabajo cooperativo alcancemos los objetivos propuestos, que no son otros que aportar a la sociedad por medio de la formación sana, integral y feliz de nuestros niños y jóvenes.

La primera entidad interesada y directamente intervenida con el presente proyecto es la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero de la ciudad de Neiva, pues debe atender una realidad concreta para mejorar la calidad de sus procesos formativos. Todas las instituciones educativas, públicas y privadas, podrán beneficiarse de esta investigación al encontrar una estrategia concreta y probada para incluir a la familia en los procesos escolares. El campo de acción puede trascender el ámbito escolar y apoyar procesos de instituciones que requieren el apoyo de las familias en sus procesos formativos, tales como: puestos de salud, Juntas de Acción Comunal, asociaciones y clubes de diversa índole. Las facultades de educación de las universidades se podrán beneficiar a través de la reflexión y el análisis de las habilidades y conocimientos que los profesionales de la docencia desarrollan para incluir efectivamente a la familia dentro de la escuela. Pues esto implica un punto de revisión de sus procesos formativos.

Teniendo en cuenta que en los grados inferiores de la básica secundaria, es donde hemos encontrado mayores dificultades de convivencia y de aprendizaje, posiblemente por la misma transición de la primaria a la secundaria, es que queremos desarrollar la investigación tomando un análisis de caso con un grado sexto en la institución educativa Oliverio Lara Borrero.

2. Antecedentes de la investigación

Al realizar el rastreo e indagación de trabajos, tesis o proyectos de investigación que se relacionaran o tuviesen algún tipo de cercanía con nuestra propuesta, nos encontramos que la temática y problemática planteada tiene un alto nivel de importancia dentro de la comunidad educativa, tanto a nivel nacional como internacional, considerando la aguda incidencia que tienen cada uno de los participantes en los procesos de formación de los niños y jóvenes y el imperativo de que el trabajo cooperativo y participativo de todas las partes seguramente redundará en mayores beneficios para quienes son el centro de nuestra labor, los estudiantes. En este sentido fue posible hallar un número considerable de proyectos que abordan el tema de la relación familia y escuela de forma directa y otros que atienden a particularidades y variables muy interesantes; dentro de todo este bagaje referencial se seleccionaron analíticamente las que se presentan a continuación, desde una mirada internacional, nacional y local.

2.1.A nivel internacional

El trabajo de grado elaborado por Paola Castillo Castro en el año 2016, bajo el nombre de *“Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla”*, adelantada en la Universidad de Piura, Perú, tiene como objetivo principal identificar y clasificar a los padres de familia de dicha institución según su estilo de crianza por medio del cuestionario PCRI de Gerald (1991) y los tipos de estilo de crianza de Baumrind (1971), que determina tres estilos: autoritario, democrático y permisivo, como foco metodológico, dado que ante las problemáticas actuales, la pérdida de valores, casos de violencia y descomposición, la investigación se centra en la necesidad de reconocer el papel de los padres de familia dentro de los procesos de formación de los niños.

Con la intención de entretrejer estrechas relaciones entre la educación y la familia como partícipes responsables de los procesos de formación se considera fundamental identificar la manera en que las creencias, costumbres y pautas impartidas en casa aportan significativamente en la interacción y actuar del niño dentro del ambiente escolar. La indagación se desarrolla empleando el modelo positivista, que parte de unos supuestos que son estudiados y analizados por medio de la ruta hipotética deductiva como lógica metodológica, enmarcada dentro de una metodología cuantitativa con un alcance descriptivo ya que el objetivo principal era medir y analizar la información para poder determinar los estilos de crianza de los padres (Castillo, 2016).

“La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria”, tesis doctoral elaborada por María Auxiliadora Jiménez, en la Universidad de Murcia, España, en el año 2015, nos plantea la problemática reiniciante de la inclusión de la familia como eje fundamental de la formación, dentro y fuera de la escuela, Jiménez (2015) afirma que “ la escuela y familia han de unir esfuerzos, concurrir para escuchar distintas voces que se unan a la comunidad escolar coadyuvando esfuerzos para un mismo fin” (p. 4). Es decir, el trabajo mancomunado entre los actores participantes debe ser irrestrictamente el hilo conductor para llevar a buen término cualquier proceso formativo integral.

El objetivo principal de esta tesis es indagar y describir la función que tiene la familia en el aprendizaje de los hijos y su incidencia en los programas escolares, en conjunto con la comunidad educativa y otros agentes que interfieren en dichos procesos. En términos generales se plantea una mirada profunda a la familia, su rol como primeros formadores y su aporte al aprendizaje de los hijos en corresponsabilidad con la escuela, buscando espacios y áreas donde

puedan ser incluidos para la colaboración, apoyo y respaldo de la educación, propendiendo porque la institución y la comunidad encuentren las formas de acercarlos dentro de sus actividades y propuestas pedagógicas.

En la tesis “*Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL- Canchis Cusco*”, Universidad Andina, Néstor Cáceres Velásquez, del año 2016, en la población de Jualica, Perú, de Inés Ramos se plantea la despreocupación e irresponsabilidad por parte de los padres de familia en su participación en la gestión institucional;

En concordancia con lo anterior el proyecto centró su atención en analizar el compromiso, participación y observación que hacen los padres de los procesos de gestión institucional para velar por el cumplimiento, mejoramiento y satisfacción de las necesidades educativas de sus hijos, cómo influye dicha participación y su incidencia dentro la organización, planeación y direccionamiento que da el plantel en pro de la formación establecida.

2.2.A nivel nacional

La tesis “*Corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación en valores en estudiantes de básica primaria: el caso de la Institución Educativa Sagrada Familia Apia-Risaralda*”, llevada a cabo en la Universidad Católica de Manizales, en el año 2015, por parte de la maestrante Luisa Marulanda, la cual se basa en un estudio de caso en el plantel mencionado; frente a la problemática, Marulanda (2015) plantea:

Entre las dificultades observables, se destaca la falta de responsabilidad, tanto de los niños para con el cumplimiento de sus deberes, puntualidad y asistencia, como de sus padres y acudientes por asistir a actividades en la escuela y apoyar a los niños en su formación. Se

observa además una falta de respeto entre estudiantes y de éstos hacia los profesores y falta de compromiso e interés por participar de las actividades escolares. (p. 10)

En este sentido, el objetivo central de la investigación fue fundamentar la corresponsabilidad existente entre familia y escuela para la formación en valores, identificando los factores que inciden positiva o negativamente en ello, clasificarlos y así proponer una estrategia que permita mejorar la situación. Para el caso se conceptualiza, primero que todo, la familia, tipos de familia, sus funciones, la escuela, responsabilidades, los valores y corresponsabilidad enmarcados dentro de este contexto.

En consecuencia, se plantea la necesidad de diseñar un modelo conjunto entre todos los inmiscuidos como comunidad educativa, a través de proyectos que los relacionen y les permitan trabajar de la mano en la vivencia de valores morales para que prevalezca la formación integral.

La tesis *“Influencia del entorno familiar y social en la convivencia escolar en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi”*, presentada en la Universidad Nacional a Distancia – UNAD-, en 2014, elaborada por Reynel Hernández, destaca la preocupación de los docentes de la institución por los problemas de la convivencia escolar, la agresión psicológica y verbal entre los estudiantes, falta de respeto y la tirante relación existente entre padres, docentes y estudiantes, lo cual converge en un ambiente desapacible y obstaculiza la labor educativa. Se parte de la hipótesis según la cual los problemas de convivencia pueden tener origen en el entorno familiar y social de los niños a raíz de la violencia con la que conviven en sus casas y en el país en general. Se indaga de qué manera influye negativamente esta convivencia familiar en los procesos escolares ya que a pesar de que se hagan esfuerzos al interior de los planteles, los niños viven bombardeados de violencia y replican muestras de agresión y matoneo con los que conviven diariamente.

“*Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de niños vinculados a la Fundación Imago*”, año 2014, tesis elaborada por María Fernanda Sierra, Universidad Católica de Colombia. Es una propuesta de investigación-intervención realizada en la localidad 19 de Bogotá, que busca identificar la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos, ya que se observa que, según los directivos y docentes, a los padres sólo les interesa que asistan a la institución para suplir necesidades de alimentación y cuidado pero no ser partícipes de sus procesos formativos y creen que al traer a sus hijos ya cumplieron y el resto le corresponde a la institución, por consiguiente es urgente propiciar procesos de participación para fortalecer dichas relaciones.

De los procesos investigativos se logra concluir, por ejemplo, que a pesar de que los padres tienen conocimiento de los espacios de participación no acuden a ellos como debería ser: “(...) este es un reconocimiento superficial, ya que a pesar de reconocer la importancia de estar involucrados en estos procesos no están asumiendo el rol a cabalidad, lo que lleva a que se debilite la formación de los NNA porque si desde el hogar no se fortalece lo trabajado, en la Casa Cultural el trabajo puede ser en vano” (Sierra, 2014, p. 60). Por consiguiente, no existe una dinámica correlacional, porque, aunque existiendo los espacios que brinda la institución, los padres no participan.

Otro aspecto de relevancia tiene que ver con la falta de comunicación entre padres e hijos, lo que los distancia y dificulta su protección y relación en general.

2.3.A nivel local

Dentro de las tesis identificadas a nivel regional se encuentra la titulada “*Correlación entre el desempeño académico de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa María Cristina Arango, sede los Pinos, jornada tarde, y el nivel educativo de sus familias*” la investigación se

llevó a cabo en la ciudad de Neiva por Luz Adriana Londoño, en 2016, desde la Universidad Surcolombiana. La autora confronta realidades sociales asociadas a los bajos niveles de lectura como desencadenante de una de las problemáticas del sistema educativo actual, los niveles académicos, frente al papel que tienen los padres y la familia como célula del tejido social, quienes han relegado la formación integral de sus hijos a la escuela y sus autoridades, desconociendo que es en casa “donde se fomentan todos aquellos elementos que hacen parte del lenguaje, la convivencia, las ideologías, los hábitos, gustos, costumbres, etc. Es decir, la cultura” (Londoño, 2016, p. 12).

De los resultados y análisis de información fue posible determinar que las mujeres están más pendientes de las labores escolares de los niños, y predominan los trabajos en el hogar; aunque las decisiones académicas son tomadas por ambos padres se percibe el ausentismo de los papás; en cuanto a la formación académica de los padres el 45.8% sólo terminó el bachillerato, 8 el nivel técnico, 3 la primaria, 1 hasta 9º y sólo 1 tiene formación profesional, develando que los responsables del acompañamiento en casa escasamente tiene un nivel de formación básico. También se determinó que el tiempo destinado para dicho acompañamiento es escaso. La mayoría de los padres encuestados mantienen una visión tradicionalista de la escuela ya que la consideran un espacio específicamente para aprender, no para jugar ni compartir.

La última tesis a la que nos referiremos es “*Factores familiares asociados al desempeño de los estudiantes de décimo grado, Institución Educativa “José Hilario López”, Municipio de Campoalegre*”, de 2015, por José Romey Amaya, de la Universidad Surcolombiana. Esta investigación centró su atención en el análisis del clima familiar y su relación con los procesos educativos, para determinar factores positivos o negativos que pueden incidir en la calidad de la educación, por lo tanto “se acepta la estrecha relación existente entre los resultados académicos,

el carácter de las relaciones interpersonales, la motivación y otros muchos comportamientos de los y las estudiantes, con su propia estructura y dinámica familiar” (Amaya, 2015, p. 7).

Los análisis a profundidad de cada uno de los casos permitieron vislumbrar consideraciones generales que corroboran la incidencia del ambiente familiar en los desempeños escolares de los estudiantes, generando en ellos un impacto significativo si el clima familiar también lo es; las relaciones de la familia determinan el clima efectivo que a su vez interviene notablemente y afecta el desempeño en las dimensiones académicas, de tolerancia, responsabilidad y cooperación. Por otra parte, los patrones de autoridad son poco definidos y en la mayoría de los casos permisivos, por lo que entre más fallas hay en estos patrones, mayores son las afectaciones académicas; igualmente ocurre con el tema de la afectividad, cuando existen relaciones de afecto hay mayor éxito en sus desempeños, mientras que si en las relaciones parentales la afectividad es vulnerable los estudiantes tienden a ser agresivos o intolerantes dado que es lo que reciben en casa y con todo esto se reafirma que siguen siendo muy influyentes los modelos recibidos de los padres en los primeros años de vida de los niños.

3. Proyectos de la Secretaría de Educación Municipal

Expedición Educativa “Una minga, entre la familia, la escuela, la comunidad y el Estado”, este proyecto ha permitido encontrar a través de las visitas a cada una de las 37 Instituciones Educativas que la escuela debe ser...*un espacio que no solo despierte el interés en los niños y jóvenes por el mundo del conocimiento y los saberes de la ciencia, el arte y las humanidades, sino sobre todo, se encargue de formar mejores seres humanos, en un mundo que se debate ante una profunda crisis moral, ética y civilizatoria.*

Entre otras cosas, esta expedición permitió el acercamiento a cada uno de los estamentos de las diferentes instituciones educativas de la ciudad por parte de la secretaría de educación municipal particularmente con los padres de familia el diálogo giró en torno a los sueños que tienen para con sus hijos y los temores que naturalmente existen ante la realidad en la que se desarrollan ya que esta puede truncar esas ilusiones y cerrar los caminos esperados para sus hijos. Estos temores se registraron como problemáticas a resolver, a continuación, se muestran cada una de ellas:

- Impotencia para enfrentar la problemática social (drogadicción, embarazos a temprana edad, pandillas, suicidios, redes sociales, etc).
- Aumento de la crisis económica (debido al desempleo, economía informal).
- Inestabilidad Familiar causada por los conflictos intrafamiliares, deterioro de las relaciones, maltrato físico, psicológico y verbal.
- Falta de orientación espiritual y formación de valores.
- Desarticulación del entorno con la escuela e incomunicación de las familias con la Institución Educativa.

Como consecuencia de la delimitación de la problemática en esos cinco aspectos se plantean dos alternativas de solución, a saber,

- Vinculación del padre de familia a los procesos pedagógicos que promueve la escuela.
- Crear o fortalecer las Escuelas de Familias desde una propuesta pedagógica y espiritual desde la ética del amor, el cuidado, el perdón y la reconciliación.

Los anteriores son estudios interesantes e influyentes que nos permite relacionar el nivel de importancia que tienen los padres en todos los aspectos formativos de los hijos y cómo sus relaciones familiares afectan, además de su emotividad, comportamiento y personalidad, sus desempeños académicos, por lo tanto, se reitera la necesidad de la participación y el reconocimiento de la familia en la vida de manera integral de los niños, sustento de nuestra propuesta.

4. Justificación

A pesar de las debilidades formativas que pueda presentar una institución educativa, es posible observar el crecimiento humano de muchos niños y jóvenes en cuanto a mejoras substanciales de su carácter, resultado del empeño realizado internamente frente a las propuestas axiológicas, actitudinales y convivenciales institucionales, pero aún siguen siendo insuficientes en relación con las carencias sociales que subsisten. En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido un tema recurrente, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación de la familia y la escuela y los aprendizajes en los niños y las niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas y el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Sin embargo, al parecer, el discurso sobre la necesidad de incorporar a los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje, no ha tenido resultados significativos ni para los padres y/o apoderados, ni para los propios docentes, ya que en la práctica aún son escasas las experiencias de procesos con su participación.

Es una problemática recurrente y preocupante es el aislamiento y la falta de participación de los padres de familia en los procesos formativos integrales de los estudiantes de muchas comunidades alrededor del país. Situación no muy disímil ocurre en la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero de la ciudad de Neiva, en la cual, los acudientes se limitan a matricular a sus hijos y dejarlos en la escuela para que los eduquen, los cuiden y los formen, labor que debe

ser completamente compartida y de la que se desentienden con frecuencia; comúnmente hallamos casos de abandono familiar, soledad, falta de orientación, poco o nada de acompañamiento en casa, carencia de amor y otras tantas narrativas particulares que nos llevan a cuestionarnos sobre el papel e interés de los propios padres en el crecimiento personal de sus hijos.

El hogar ha dejado de ser el resguardo de valores y el cultivo de principios para convertirse en el lugar que, en algunos casos, se limita a cubrir las necesidades básicas de techo y alimentación, separándose de la escuela y dejando a docentes, orientadores y directivos solos frente a la construcción y formación personal de muchos niños y jóvenes, generando y afrontando con esto un sinnúmero de problemáticas que requieren de la participación de todas y cada una de las partes.

5. Problema de investigación

Actualmente y en términos pedagógicos, la escuela debe tender puentes para acompañar los procesos formativos con todos los miembros de su comunidad educativa, sin embargo, hasta antes del auge de la televisión, el acuerdo social giraba en torno a la familia como eje civilizador y constitutivo de la sociedad, no la escuela. El problema de fondo, en la formación humana, son los padres y/o acudientes de los estudiantes, por ende, la formación que brinda la escuela debe cobijar al padre de familia, se le debe orientar respecto a la educación de sus hijos.

Diariamente encontramos casos, que debemos atender, en donde la constante es la intolerancia en variadas formas, la falta de manejos de emociones, la inseguridad que genera la ausencia de la familia en los niños(as) o adolescentes, y/o compañías que no contribuyen a la formación académica ni intelectual.

A continuación, se contarán tres situaciones acontecidas al interior de la Institución:

5.1.Caso No. 1

Dos estudiantes entre los 12 y 13 años, son sorprendidos consumiendo marihuana, la niña relata que tiene muchos problemas en la casa, y el compañero les brindó una solución a todos esos problemas (Consumir marihuana). Simplemente la niña buscó una salida y fue la única que le brindaron, ni la casa ni la escuela la acompañó.

Es la victoria de lo individual sobre lo colectivo, del egoísmo sobre la solidaridad, alcahueteado por una sociedad que lo quiere así para convertirlo en sujeto de consumo.

Otro elemento destructivo es la exigencia sociocultural del trabajo como proveedor de consumo, lo que pone la familia en planos de inferioridad en la escala del éxito social. Todos los miembros adultos del grupo familiar deben trabajar, no solo para suplir las necesidades básicas sino también los consumos básicos que, además de robar las energías e intereses de las personas,

roban también el tiempo que debería ser dedicado a la creación de vínculos afectivos y redes sociales reales.

5.2.Caso No. 2

A un niño de quinto de primaria se le encuentra, en su maletín escolar, algo menos de una libra de marihuana. El olor del bolso y algunos compañeritos lo delataron con la profesora.

El coordinador de convivencia lo llevó hasta su oficina y le hizo desocupar su maletín y junto a lapiceros, cuadernos y colores, también apareció la sustancia ilícita.

Se llama inmediatamente a la madre de familia, la cual llega al colegio muy rápido (lo que llama la atención, pues es un comportamiento raro en los padres de familia). El coordinador le extiende sobre el escritorio la droga que el menor portaba en su maletín; inmediatamente la madre, muy alterada, golpea en el hombro y en la cabeza a su hijo, a la vez que dice estas palabras *“Por qué te traes las cosas del negocio”*

Es difícil formar un honesto ciudadano, en la escuela, cuando el niño proviene y regresa a ambientes con un alto grado de descomposición social. Si la familia no ofrece unas bases morales y de legalidad, apropiadas y coherentes con las estructuras del estado social de derecho y la normatividad educativa, difícilmente los individuos asimilarán la actitud ética capaz de vencer la corrupción y construir la Colombia que todos queremos.

Por supuesto, la precariedad en la calidad de vida, genera necesidades básicas insatisfechas. La dificultad de proveerse, desde la concepción consumista, de todos los bienes “necesarios” para una vida digna, origina que algunas personas renuncien a su dignidad y abusen de la dignidad de los otros para satisfacer sus insatisfacciones. Esto unido a la mentalidad corrupta que se manifiesta en frases como “las leyes se hicieron para violarlas”, refleja una mentalidad

machista y delincencial que limitan el desarrollo moral y justifican la disipación en la que se refugian algunos de nuestros estudiantes.

5.3.Caso No. 3

Se atendió un caso de celos: El niño “Juan” le reclama a la niña “María”¹ el por qué se “parchó” con el niño “Andrés”² (Parchar en términos coloquiales, significa besarse). La niña, muy segura de sí misma, responde en tono un poco agresivo “Yo me parchó con quien me da la gana”

El niño Juan, saca una palmada y se la pone en la cara a la niña, ella se va para su salón. Aún no hay claridad frente a cómo ocurrieron los hechos, lo cierto es que Juan, a la salida del colegio, fue esperado por un pequeño grupo de niños y niñas, compañeras de barrio pero que no estudiaban en el mismo colegio que los protagonistas, que, sin mediar palabras, le dieron unos cuantos golpes, le dejaron moretones en varias partes del cuerpo y algunos rasguños en la cara. Una vecina de la comunidad gravó la escena con su celular y le llevó la grabación a la madre de familia del niño agredido. Llama la atención que nadie intervino en evitar el incidente, solamente fueron buenos espectadores y testigos con las cámaras de sus celulares, tal y como sucede en un reality show.

Los niños de este caso, no superan los ocho años y estaban en el grado segundo de la Institución a la que pertenecen.

En este contexto el (la) niño(a) se siente sólo(a), abandonado(a) e ignorado(a) por quienes deben comprometerse con él (ella). Mientras tanto diferentes formas de organización ganan espacio entre esta población y es la pandilla, la más común, como grupo de iguales que

¹ Nombre ficticio.

² Nombre ficticio.

garantizan la consecución de un fin superior, un lugar dónde son alguien y que poco a poco se ha ido convirtiendo en un sustituto del hogar.

6. Pregunta de investigación

¿Cómo acercar y hacer partícipes de manera eficaz a los padres de familia dentro de los procesos formativos que desarrolla la institución educativa Oliverio Lara Borrero?

7. Objetivos

7.1.Objetivo general

Establecer una propuesta pedagógica para acercar y hacer partícipes de manera eficaz a los padres de familia dentro de los procesos formativos que desarrolla la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero de la ciudad de Neiva.

7.2.Objetivos específicos

- Caracterizar las actividades de la escuela de padres destinadas a fortalecer las habilidades formativas en el hogar.
- Identificar estrategias pedagógicas desde la perspectiva de las escuelas de familias para fortalecer el vínculo escuela – familia.

Proponer y describir el desarrollo de una estrategia para la participación de la familia en los procesos formativos de los estudiantes.

8. Enfoque conceptual

¿Qué hacer ante esta cotidianidad? La Biblia en Carta a los Proverbios dice “Educad al niño y no castigarás al hombre”. Pero, ¿quiénes son los encargados de educar a los niños? Por supuesto, sus padres o quienes hacen sus veces. La propuesta de moda está en entregar esta responsabilidad a la escuela. El expresidente Pepe Mujica dijo *“No le pidamos al docente que tape los agujeros que hay en el hogar. En la casa se aprende a saludar, dar las gracias, ser limpio, ser honesto, ser puntual, ser correcto, hablar bien, no decir groserías, respetar a los semejantes y a los no tan semejantes, ser solidario, comer con la boca cerrada, no robar, no mentir, cuidar la propiedad y la propiedad ajena, ser organizado. En la escuela se aprende: Matemáticas, lenguaje, ciencias, estudios sociales, inglés, geometría y se refuerzan los valores que los padres y madres han inculcado en sus hijos.”* (Mujica, 2014)

Pero se insiste en que la escuela debe ser la salvadora y quien tiene en sus manos a los niños para corregir las fallas de la crianza. Esto genera un vivo conflicto entre los docentes y los estudiantes, pero más grave aún, entre los docentes y los padres de familia. Se agreden y culpan mutuamente esperando que el otro asuma roles que no están claramente definidos en los imaginarios de ninguno de los dos. Y ese es el punto de partida para la escuela: reconocer que la familia, y no el conocimiento, son fundamentales en la educación y que, sin ella, y su formación informal, no es posible realizar avances sostenibles en la educación formal. El docente no puede reemplazar al padre de familia, pero sí está llamado a implementar estrategias pedagógicas en las que se forme al padre de familia, desde el primer día que pisa la escuela (en este momento a los cinco años de edad, aproximadamente) y, por supuesto, a sus acudientes, sean progenitores o no. A eso lo llamamos escuela de padres.

El compromiso de los directivos y docentes en esta tarea es ineludible. Podrá ser excusable, discutible y atemorizante, pero, definitivamente los pedagogos no pueden sustraerse a esta nueva responsabilidad. Se debe reflexionar pedagógicamente para definir cuáles son los alcances reales de la escuela en este sentido. Se deben abrir espacios para el diálogo honesto, abierto y asertivo, donde la comunidad educativa activa empiece a marcar normas claras para la reconstrucción de las familias.

Buscamos estrategias pedagógicas que, desde la escuela, contribuyan a la construcción del núcleo familiar como espacio formativo y regulador de la formación. Escuelas que promuevan actividades y espacios para toda la familia. Días de papás y mamás en la escuela, día de las profesiones, día del juego, del arte, noches culturales, actividades familiares para docentes y padres, etc. Escuelas donde se reconozca el trabajo como elemento de construcción humana, pues soy más humano cuando trabajo bien. Docentes comprometidos con su labor y no con su salario; estudiantes que tengan ganas de aprender, que vean en el estudio su profesión actual; padres de familia que asuman verdaderamente el rol de maestros de sus hijos, asesorados por la escuela como institución educativa y no como mero espacio instructivo y regulador.

Si nos basamos en la pedagogía de Freire el cual propone una educación problematizadora, constituida sobre el diálogo honesto hacia la construcción de conocimiento, debemos partir de la lectura crítica de la realidad del estudiante hacia la comprensión y explicación de dicha realidad, es decir, que los maestros nos pensemos una educación centrada en las necesidades de los seres humanos con los que interactuamos para buscar soluciones y hacer creer que existen posibilidades de cambio en el mundo.

Requerimos establecimientos educativos donde el aprendizaje cooperativo sea la regla de oro y la transformación de las prácticas de aula garantice la transformación de las prácticas sociales.

No porque el manual de convivencia lo ordena, sino porque la didáctica contribuye al reconocimiento de las habilidades sociales y de pensamiento, necesarias para vivir en democracia. Una institución educativa donde la idoneidad moral y legalidad ciudadana sean cotidianas. Donde se aprenda a respetar los turnos, la palabra, el compromiso. Donde el esfuerzo sea premiado y la creatividad valorada. Una comunidad educativa en la que se vivan los valores plasmados en el marco axiológico del Proyecto Educativo Institucional, donde se reemplace la mentalidad consumista por una mentalidad para la vida. Donde la letra muerta cobre vida en la interacción humana y el clima de aula. Donde la escuela sea una comunidad de pedagogos y científicos. Donde nos comprometamos, no como observadores objetivos sino como sujetos de transformación y partícipes de la construcción cotidiana de la felicidad.

9. Marco teórico- conceptual

En el siguiente apartado se presenta la conceptualización teórica y reflexión en torno a algunos de los componentes, elementos y categorías que consideramos tienen influencia, en algún sentido, sobre el problema abordado en el proyecto de investigación que centra el papel de la familia como motor en la formación integral de los estudiantes de la institución educativa Oliverio Lara Borrero de la ciudad de Neiva.

La presente construcción teórica se estructura bajo la técnica inductiva, dado que se parte de los conceptos más generales, indispensables para la comprensión del problema y la investigación, hasta los más particulares, que nos permitan acercarnos mucho más a la reflexión y cumplimiento de los objetivos trazados.

9.1.Hacia una definición de la educación

Al intentar tejer un discurso en torno a la familia y su incidencia dentro de los procesos formativos, se hace indispensable partir de conceptos universales que nos permitan ubicarnos dentro del contexto particular, es por ello que hablar de educación como ese mundo en el que se inscriben y relacionan estas dos instituciones, escuela y familia, es un primer requerimiento y se considera en este trabajo como una de las categorías genéricas a abordar.

Definir la educación es una labor compleja dadas las diversas variaciones que este concepto puede tener considerando que es un fenómeno común a todos y presente desde los primeros años de vida, siendo consustancial al ser humano y su desarrollo, de manera que se le atribuye educación a todo acto que se relacione con la formación o lo educativo en general.

Etimológicamente hablando, la educación es contemplada desde cuatro acepciones según la RAE: 1. f. acción y efecto de educar. 2. f. crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes. 3. f. instrucción por medio de la acción docente. 4. f. cortesía, urbanidad. En

consecuencia es posible asociar la educación con la crianza, aspecto relacionado no sólo con la escuela o formación dentro de un entorno académico sino que se construye en el ambiente y contexto en el que las personas crecen e interactúan desde la más temprana infancia, desvirtuando el imaginario de que la educación sólo es función de la escuela y se constituye en el resultado de un cúmulo de hábitos, creencias, costumbres y demás elementos arraigados en la familia, la cultura y la sociedad.

Por otra parte, llama la atención la entrada número tres, en la que se emplea el término de instrucción, la cual nos remite a una educación vista desde el utilitarismo, centrada en principios y teorías direccionadas más al adiestramiento, muy en auge durante la década de los 50, por consiguiente concebir la educación como un acto instructivo desvirtuaría nuestros preceptos de una formación integral, social y en contexto, limitándola únicamente al impartir conocimientos, llenar vacíos y enseñar memorística, doctrinaria y mecánicamente, así que para lo que nos compete, esta acepción no se apega a nuestra realidad; en esta misma entrada, dicha instrucción se encuentra mediada por la acción docente, es decir que la educación se relegaría exclusivamente al acto educativo académico, aspecto en el que diferimos porque como ya lo hemos dicho antes, el fenómeno de educar es una labor bidireccional, en la que influyen e inciden directamente otras instituciones sociales como la familia.

Desde otra mirada, el término educación tiene una doble procedencia latina a las acepciones de *educere* y *educare*, según se cita en el Breve diccionario de la lengua castellana; el verbo “educere” significa sacar fuera de, extraer de dentro hacia afuera, poner fuera, y “educare” criar, conducir, guiar, encaminar, alimentar; *educare* proviene de *educere*, los cuales se afianzan y complementan mutuamente, proponiendo la idea de que educar es la acción de sacar o poner fuera a otro de un determinado estado o situación pero de manera guiada, dándole las

herramientas, recursos y medios necesarios para que salga de allí, haciéndolo protagonista de su propio proceso, encontrando aquí mayor afinidad con la función social de la educación, en la que se busca fortalecer lo mejor de cada uno y sacarlo al mundo que lo rodea, estableciendo relaciones con su entorno para potenciar su formación, hacer crecer en él, con el apoyo y la guía del otro, ya sea docente o padre de familia, los frutos y fortalecimiento de sus talentos.

Ahora, reflexionando sobre la educación, desde el campo eminentemente pedagógico, nos remitimos a las teorías de algunos especialistas, para el caso citaremos a Maturana (2001), quien afirma que: “La educación es un proceso continuo que dura toda la vida y que hace de la comunidad donde vivimos un mundo espontáneamente conservador en lo que al educar se refiere. Esto no significa, por supuesto, que el mundo del educar no cambie, pero sí, que la educación, como sistema de formación del niño y del adulto, tiene efectos de larga duración que no se cambian fácilmente” (p. 18). En este sentido, educar se constituye en un acto o proceso que no se limita a un espacio ni tiempo, es para toda la vida, permanente, continuo y perdurable, que se afianza en quienes reciben algún tipo de estímulo o aprendizaje y que a su vez genera cambios y transformaciones en su vida, dentro de una convivencia en comunidad; en vista de que para Maturana (2001):

“El educar se constituye en el proceso en el cual el niño o el adulto conviven con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente de manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el del otro en el espacio de convivencia. El educar ocurre, por lo tanto, todo el tiempo; de manera recíproca, como una transformación estructural contingente a una historia en el convivir en el que resulta que las personas aprenden a vivir de una manera que se configura según el convivir de la comunidad donde viven. La educación como "sistema educacional" configura un mundo

y los educandos confirman en su vivir el mundo que vivieron en su educación. Los educadores, a su vez, confirman el mundo que vivieron al ser educados en el educar.

(p. 18)

La educación y el educar son concebidos entonces dentro de la convivencia, interacción y relación con los otros, nunca de manera aislada e independiente, y es en esta concomitancia que encuentra su fundamento y progreso o transformación, reproduciendo en ese ambiente o contexto convivencial lo que han vivido y aprendido, replicando lo que de él mismo reciben y a su vez lo reconfiguran y significan. Este planteamiento refuerza la postura de que es improbable pensar la educación como un acto que acaece dentro de la escuela o en las aulas de clase únicamente, para que sea auténtica es imprescindible el papel que cumple y juega el entorno, la comunidad, el contexto en el que crece y se forma el estudiante, el medio del cual recibe gran parte de su formación y al cual recíprocamente lo devuelve, siendo así la familia actor esencial en este proceso.

El psicólogo Jerome Bruner nos ofrece su visión de la educación en los siguientes términos, dentro de su obra *La educación, puerta de la cultura* (1997):

“La educación no es sólo una tarea técnica de procesamiento de la información bien organizado, ni siquiera sencillamente una cuestión de aplicar ‘teorías del aprendizaje’ al aula ni de usar los resultados de ‘pruebas de rendimiento’ centradas en el sujeto. Es una empresa compleja de adaptar una cultura a las necesidades de sus miembros, y de adaptar a sus miembros y sus formas de conocer a las necesidades de la cultura”. (p. 62)

En consonancia, la educación se constituye, lejos de ser una técnica instrumental, de transmisión y medición de conocimientos, en elemento cultural esencial, en la que se busca la adaptabilidad del contexto, ambiente o sociedad a las personas que la conforman y a su vez de

estas a ella, mediando en ello sus necesidades particulares y colectivas desde la construcción y transformación de la misma; es decir que la educación se entreteje dentro de las relaciones culturales y se constituye en aporte para el conocimiento, apropiación y participación de los individuos en su entorno cultural. El autor concibe la escuela y la cultura dentro del proceso de intercambio y apoyo mutuo para lograr el mejoramiento de las condiciones sociales, cerrar brechas de injusticia e inequidad, repartiendo de manera más equitativa las riquezas de un país, por lo tanto, no se intentaría con la educación reproducir una cultura igual a la que existe, por el contrario, pretende transformarla y optimizarla para todos sus miembros (Bruner, 1997).

Este postulado es compartido y reafirmado por Torres y Girón (2009):

“La educación es un hecho social. Se educa por, en y para la comunidad. La escuela, institución básicamente educativa, no se puede entender, sino teniendo como punto de partida la idea de sociedad. La educación debe procurar socializar al educando, permitiéndole que se integre a la comunidad en que nació por medio del aprendizaje de sus valores y conocimientos”. (p. 20)

De manera que la educación es contemplada como una herramienta socializadora, se forma en contexto, para la vida y cada una de sus interacciones sociales, se encaminan hacia el mejoramiento personal y posibilitan la integración de las personas a su comunidad, a través del desarrollo de valores y aprendizajes adquiridos en ese devenir; en conclusión, la educación es un acto inacabado, está en proceso, es perfectible y susceptible a transformaciones, variaciones y relaciones entre los participantes, actores de la vida y del contexto educativo: docentes, padres, estudiantes.

9.2. Formación integral: Un reto educativo

La literatura pedagógica referente a la formación integral es considerablemente amplia y se ha constituido en uno de los principales temas de estudio en los últimos dos siglos, por lo tanto, pedagogos y especialistas han reflexionado en torno a la formación de personas desde una perspectiva integral, integradora y humanista.

Al referirnos a “formación” en sentido teórico podemos sostener que implica una idea de orientación o guía hacia dónde debe dirigirse la educación, sin referirnos con ello al aprendizaje específico de contenidos únicamente, sino al desarrollo de habilidades, destrezas, competencias y elementos que se constituyen en los medios para lograr la formación de la persona como un ser integral. Es así como se entiende la formación integral como un proceso permanente, continuo e interactivo, en el que se busca desarrollar todas las potencialidades y dimensiones de los educandos de forma armónica, pretendiendo su realización personal dentro de la sociedad, por tanto “si se asume que la esencia del ser humano es multidimensional y su naturaleza ha de verse constituida como una realidad *“biológica, espiritual, individual-comunitaria, e históricamente condicionada”* (Chávez, 1998, p. 13), la educación debe atender a diseñar estrategias y estructurar currículos coherentes que busquen satisfacer de manera sólida las dimensiones del ser.

Se habla de “integral” en la medida que abarca la totalidad de lo que es la persona, tanto cognitiva como afectiva, espiritual, social y éticamente, consiguientemente no es posible disgregar o segmentar la esencia humana de manera fragmentada o pretender dar forma a solo una de estas dimensiones ya que aunado al desarrollo de procesos cognitivos o intelectuales se deben madurar y fortalecer valores, principios, emociones, destrezas y habilidades para la vida y de cara a una cultura o sociedad en la que se está inmerso, formar no sólo en el hacer sino en el ser. Es así como Bracho (2018), hace un llamado a los educadores a:

“centrar su interés en el sujeto de formación, considerándolo una estructura tridimensional formada por el área espiritual, mental y corporal, con una visión universal conociendo la realidad de su quehacer y la que lo circunda; es decir, toca la trascendencia holística de la vida del estudiante que se construye en la cotidianidad como razón verdadera para llegar al conocimiento”.

En consideración a lo antes expuesto, es necesario asumir un proceso de reingeniería en los modelos educativos que abordan los docentes, buscando un mejoramiento continuo desde una concepción personal humanista, considerando la integralidad del individuo, para el cual se debe asumir una posición enérgica al repensar la educación y sus prácticas educativas a fin de propiciar un verdadero horizonte en la formación integral de la persona, bajo una concepción holística.

Es así como vamos asociando el concepto de integralidad con los principios de una formación humanística, basada en la persona integral y todo lo que esto implica y es aquí donde toma mayor fuerza la función social y el compromiso tan grande que tiene la educación. Una concepción holística contempla como un todo las propiedades o características que constituyen un sistema o situación, para el caso un sujeto, a quien se va dando “forma” en el proceso no como objeto sino como sujeto, ser y esencia, como miembro de una comunidad y familia, no por partes separadas; de manera que:

... hay que considerar que el ser humano no se reduce a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico, en una cultura y tierra patria, que tiene un sentido de la vida, una vivencia espiritual, un sentido artístico, y una trascendencia como persona, siendo las competencias solo una de las dimensiones del actuar humano. En este sentido, la educación debe enfocarse a la persona en su integralidad, en su devenir

histórico y desarrollo humano continuo, y allí se deben abordar las competencias como una manifestación de dicha integralidad. (Tobón, 2013).

En esta disertación hallamos la razón de ser del repensar la educación con fundamento en la formación desde la integralidad y aparte de proponer currículos pertinentes, la escuela requiere con urgencia el apoyo de todos quienes intervienen en estos procesos porque no sería viable querer formar en sentido de pertenencia, arraigo por su cultura, conciencia ecológica, por ejemplo, dentro de las instituciones cuando los niños y jóvenes reciben en casa y de influencias externas, mensajes que van en contravía de lo que propone la escuela, si en su familia no encuentra trascendencia ni refuerzo de estos principios, la educación se mantiene en el imaginario y continua siendo abstracta; entonces, la familia juega un papel clave en la construcción de la persona integral, es la primera instancia en donde todo aquello que se hace en la escuela, se reproduzca y viva de manera coherente. Morín (2000), vigoriza estos sustentos y los lleva a términos en los que concibe al ser humano como una unidad de naturaleza compleja sobre la cual cada uno debe tomar conciencia, reconocer dicha identidad compleja y a la vez su identidad con todas las demás personas que existen y lo rodean, pero si insistimos en separar aquella naturaleza con las disciplinas en la educación no se logrará aprehender el significado de ser humano.

9.3.La familia como motor de la formación integral

En términos científicos la familia ha sido descrita como célula, núcleo, conjunto o grupo al que se le atribuye directamente el origen de la sociedad, comunidad instituida por personas comunes entre sí, que comparten vínculos o relaciones de parentesco o que mantienen algún tipo de afinidad legal, concepción tradicionalista y básica. “Los investigadores consideran a la familia un verdadero agente activo del desarrollo social: célula en la que se crea y consolida la

democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad” (Valladares, 2008, p. 4). Entonces la familia, además de constituirse por vínculos parentales, entraña en su esencia relaciones fundamentadas en el afecto, el fortalecimiento de herramientas que la erigen como actor social, o como aquel espacio donde recurrimos en busca de resguardo, apoyo o la confianza necesaria para afrontar las situaciones de la vida, desvinculando una primera impresión de que deba existir necesariamente siempre un parentesco sanguíneo, por lo tanto la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas.

En complemento con lo anterior se puede hablar desde un enfoque sociológico de la familia desde una estructura nuclear, que se constituye por una pareja y su descendencia más próxima; con el devenir de los tiempos y las transformaciones sociales hoy es posible reconocer familias monoparentales, en las que se convive con uno de los padres y sus hijos y familias reconstruidas o ampliadas, que se forman de la unión de parejas en donde uno o los dos miembros ya habían tenido hijos en relaciones previas. De manera que se hace difícil contemplar la familia en su constitución y función igual que lo fuera en el siglo anterior, en donde era indiscutible el papel que esta tenía y cada uno de sus miembros; una madre encargada de cuidar, criar e instruir a sus hijos, permanecía en casa siempre y se le endosaban todas las labores del hogar; un padre productor, en quien recaía la obligación de traer el sustento a casa e impartir la disciplina, castigos e imponer el orden dentro de la familia, siendo la cabeza en esta jerarquía y los hijos a quienes se les formaba en la obediencia y respeto hacia sus progenitores, incluso en muchas ocasiones debía ser la familia quien supliera el papel que cumple la escuela hoy, en este núcleo se educaba a los niños en todos los sentidos, desde sus valores, su ser como personas, hasta en sus habilidades para el trabajo, era la familia quien debía preparar para la vida, las influencias

externas no eran las mismas de la actualidad, por tanto la persona era el producto y reflejo de su familia.

Es claro que los tiempos han cambiado y por ende los roles sociales, evidentemente la familia no es inmutable ni permanece estática, evoluciona y hoy las familias de nuestros estudiantes son muy diversas desde su estructura hasta en sus funciones; se ha relegado en muchos sentidos el papel de formación a la escuela, hay ausencia y poco acompañamiento de los padres, crecen recibiendo influencias externas, de los medios por ejemplo, y son ellos quienes vienen a instaurar los valores que la familia debería darles; en otros casos son criados por un solo padre o algún pariente cercano, como sus abuelos o tíos, quienes de alguna forma no representan la misma autoridad de un padre, en reafirmación “los adultos que se ocupan del cuidado del niño y que constituyen su familia, garantizan que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros” (Valladares, 2008, p. 5). Es por ello que no podemos perder de vista la función social de la familia como principal agente y motor para la formación integral, es en el seno de la familia que se aprenden normas de comportamiento, escala de valores, creencias y principios ético y morales, siendo claro que se hace muy difícil esperar que la familia por si sola o la escuela sola, cada una por separado, logre fortalecer la formación de las nuevas generaciones en sentido integral, de forma que a través de la familia “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (Gustavikno, 1987).

Cada familia o grupo familiar es único e irrepetible, posee ciertas características particulares y es allí donde convergen distintas personalidades que encuentran afinidad entre sí, en donde se

potencializan las relaciones sociales, se establecen proyectos de vida, se sostienen sentimientos y afectividades, se reproducen y mantienen creencias o costumbres y dependen de un contexto cultural del que hace parte y con el cual sostiene un deber de reciprocidad, el compromiso de retribuir y enriquecer esa cultura, sociedad a la que debe aportar, integrarse y resignificarla o mejorarla, por tanto la familia es y seguirá siendo la primera escuela para la humanización.

9.4. Escuela y familia: relación bidireccional en la formación escolar

Habiendo intentado conceptualizar tanto la educación como la familia se hace relevante reflexionar ahora en torno a la relación intrínseca y recíproca que mantienen estas dos instituciones en los procesos de formación integral en la actualidad de nuestros educandos, ya que el ser educado sólo por la escuela o por la familia se generarían dificultades en su formación, haciendo que cualquiera de ellas dos sea insuficiente. “El niño exclusivamente educado en su familia se convierte en algo propio de ésta; reproduce todas las particularidades, todos los rasgos y hasta los tics de la fisonomía familiar, pero no podrá desarrollar su fisonomía personal. La escuela lo libera de esa dependencia demasiado estrecha” (Durkheim, 2002). Pensar aquí en una educación liberadora puede tomarse con la idea de buscar una propia identidad y personal del ser, no con la intención de aislarlo de su familia, pero sí darles otras herramientas a los niños y jóvenes para que construyan y enfoquen su camino, su propio proyecto de vida a partir de lo que han recibido en el seno materno. Es en esa estrecha relación que se concibe la formación del ser en todas sus dimensiones, cada una de las partes tiene el compromiso de fortalecer unas más que otras en su interior, en consecuencia, se requieren indiscutiblemente de las dos.

Es evidente que al hablar de educación nos remitirnos implícitamente a la escuela y teniendo claro que no es ella el único lugar en el que se desarrollan procesos de aprendizaje y formación, sí se le considera parte fundamental en la construcción de conocimientos, habilidades sociales,

psicomotoras, competencias y destrezas en general, que por ende aportarán al progreso o estancamiento de la sociedad. En este sentido, es innegable la función social de la escuela en todos los momentos de la historia, la cual se encuentra directamente influenciada por el contexto y es recíprocamente modificadora del mismo. En este sentido Kemmis (1998) afirma que:

Las teorías posteriores de la educación, desde la Escolástica a los tiempos modernos, relacionan sus propuestas educativas con los cambios que ya están produciéndose, y ven la educación como un medio de reflejar, apoyar y ponerse de parte del proceso general de cambio social y político. (p.96)

Es decir, que su propósito va más allá de la reproducción de conocimientos, ya que mediante la educación se pueden generar y desarrollar valores trascendentales, en lo ético y moral que formen conciencia crítica frente a diversas situaciones que se presenten en la vida para su resolución, propiciando transformaciones de índole social, cultural, económico y político incluso; también es cierto que la escuela ha venido cambiando a raíz de ciertos factores y se ha venido delegando al estado y demás agentes externos a la labor docente el control y se han visto sometidas a requerimientos más políticos y económicos de la sociedad. “Cuando las escuelas llegan a convertirse en instrumentos para la reproducción de la vida social, política y económica en el estado, encauzadas y reguladas por el mismo, se ponen en peligro determinados valores educativos” (Kemmis, 1998, p. 102). Es por ello que el docente ejerce el papel activo de quien orienta y contribuye a la sociedad y la escuela es el espacio elegido para forjar y probar la capacidad que será distribuida de manera selectiva y diferenciada como fuerza de trabajo en un contexto social más amplio, dependiendo de ellos la reproducción también de valores y principios innegables e innegociables.

Es claro que tanto la educación modifica y transforma al ser humano, como el ser humano modifica a la sociedad, es decir que es una relación bidireccional y por consiguiente la responsabilidad de los resultados no recae sobre una u otra, depende de las dos directamente.

Por su parte y acorde con lo dicho anteriormente, Torres y Girón (2009) consideran que la educación es una experiencia social, se enseña por, en y para la vida en cada una de sus interacciones sociales del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera sistemática en función de mejorar y facilitar el aprendizaje. En donde se permite que los estudiantes se integren a su contexto, a su comunidad a través del desarrollo y aprendizaje de valores y, desde luego, conocimientos.

Ahora bien, si la escuela tiene tan considerables funciones, la familia también tiene las propias, así que, en palabras de Valladares (2008): “Este análisis pone de manifiesto que el ambiente familiar es de considerable importancia, porque en él se sitúan muchos episodios de interacción, de educación interactiva a través de los cuales la familia va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución” (p. 6). Andamiajes que necesita la escuela para continuar y complementar sus procesos de formación.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. (De León, 2011, p. 3)

La escuela necesita contar con el apoyo, colaboración y participación decidida de los padres de familia para que la formación surta efectos y se pueda intentar alcanzar logros trazados de manera común en la construcción de su personalidad, desarrollo integral y fortalecimiento de todas las dimensiones del ser, considerando que somos seres inacabados y en constante

evolución, desde el trabajo mancomunado y el desempeño de los roles específicos de cada una de las partes en las diferentes etapas es que se puede plantear esta relación inseparable.

El niño que llega a la escuela a iniciar su proceso de socialización, viene a reflejar lo que ha aprendido y aprehendido en casa, es por ello que como docentes, al entablar acercamiento con los padres de algún estudiante que presente ciertos comportamientos o actitudes nos encontramos con que son iguales a sus ellos, vemos en sus hijos a esos padres y allí entendemos la razón de ser de dichos comportamientos, no podemos esperar que un niño que ha convivido en una familia donde no se le haya enseñado el valor del respeto pueda respetar a sus compañeros o quien ha crecido sin pautas de autoridad encuentre en su docente un modelo a seguir.

Es así que, acorde con Bolívar (citado por De León 2011) ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente, porque la escuela se ve incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no podemos olvidarnos de las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos/as y, por tanto, obviarlas y llevar a cabo procesos educativos aislados a ellas. La responsabilidad de la familia no implica que deba satisfacer el papel de la escuela, sino que cada una de ellas debe tener muy claras sus funciones y generar los espacios para el encuentro y colaboración de ambas en busca de estrategias conjuntas que fortalezcan la formación, es por ello que hablaremos más adelante de la corresponsabilidad de la familia en estos procesos educativos; es indudable que la participación de los padres en los procesos educativos puede tener efectos significativos asociados con su desempeño académico, por ejemplo, altas calificaciones, conductas positivas, mejor preparación, cumplimiento de sus deberes, entre otros factores que reflejan el acompañamiento familiar, de manera que, reiteramos se requiere plenamente de la unión entre las dos partes.

Participamos de la consideración de que el hombre, y fundamentalmente, el niño pequeño, necesitan de ambas, por tanto, creemos en la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones... Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios. Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, éste queda al arbitrario íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se la puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella, no "a pesar de ella". (Núñez, 2002, p. 234-235).

9.5.Participación y corresponsabilidad de la familia en los procesos de formación integral

La participación se puede definir en términos de acción de participar, hacer parte de, tomar parte en algo, intervenir en un evento, suceso o actividad; en sentido educativo podemos determinar la participación de la familia en la escuela contemplada como un derecho legal, por una parte, en la medida en que se les reconoce como agentes y actores en los procesos educativos y se les ha otorgado un espacio dentro de los consejos, escuelas para padres, asociaciones o comités de los que pueden hacer parte para velar por la adecuada prestación del servicio, revisión, modificación y ajustes al proyecto educativo institucional; por otra parte, en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en el artículo 7°. Destinado a la familia se tipifica de la siguiente manera y claramente en sus funciones y sus deberes.

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Es claro que la participación de la familia no se limita a matricular a sus hijos en una institución, sino que al hacerlo se asumen compromisos ineludibles asociados con el desempeño académico y comportamental, pero además con el trabajo solidario con la institución para buscar estrategias de mejoramiento, apoyo y posibilitar el ambiente necesario en casa para alcanzar el desarrollo integral de sus hijos, tanto así que se reguló, mediante el decreto 1286 de (2005) las normas para la participación de los padres en estos procesos y se disponen tanto sus derechos como sus deberes y funciones en los estamentos de participación, dentro del Artículo 3°. “Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia”, se decretan, entre otros, deberes como:

- d. Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- g. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.

Es evidente que la familia y los padres directamente continúa ocupando el primer lugar en la educación, se les concibe legalmente como los primeros formadores y por tanto se genera un contrato indisoluble entre ellos y la escuela, porque así como las instituciones están reguladas para asegurar el cumplimiento y alcance de los fines de la educación y los derechos de los niños y es su deber “Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa” (Art. 42 Ley 1098 de 2006), a los padres les asiste el deber de participar activamente en el ambiente educativo y empoderarse de estos espacios.

En consonancia la participación se constituye en un valor básico dentro de la formación de personas, ciudadanos autónomos, participativos, responsables, libres, críticos y comprometidos con los principios y valores sociales, cívicos y democráticos, por tanto las instituciones deben buscar la manera de fomentar la participación efectiva de los padres de familia, e incluso de su propia formación y capacitación de ser necesario, como actores fundamentales en la construcción de una escuela inclusiva, en la que se visualice la alianza y coherencia entre las partes.

En este mismo orden de ideas, la corresponsabilidad, desde la legalidad se estipula en el Art. 10 del Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de (2006) como se expone a continuación:

Artículo 10. CORRESPONSABILIDAD. “Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”.

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

De manera que la corresponsabilidad es entendida como la relación de reciprocidad entre la familia y la escuela, en donde los agentes participantes generen acciones para garantizar el desarrollo de las competencias necesarias para la formación integral del ser humano, que le permitan ubicarse dentro de un contexto particular, comprenderlo y transformarlo; es decir que si contemplamos corresponsabilidad como la responsabilidad que es común a dos o más personas, estamentos o acciones, quienes comparten una obligación o compromiso, podemos afincar que dicho compromiso está claramente establecido para la educación, así que a los padres les asiste también el deber del acompañamiento en las actividades, tareas, deberes escolares de sus hijos y su interacción con los docentes para conocer y aportar frente a los resultados académicos, además de asistir a las reuniones convocadas, la comunicación permanente es indefectible en este caso.

En resumidas cuentas, consiste en poner en concordancia las responsabilidades de ambas instituciones, llevar a la concomitancia lo individual con la colectividad, es, para Fitzgerald (2013)

Trabajo en equipo, familia, sociedad que produce armonía y metas comunes. Es solidaridad y solución de conflictos que se hace en cada momento o circunstancia, es responder a situaciones ayudados, son responsabilidades de todos, es completar lo que el otro necesita, son aportes útiles,

afectación y mejoramiento, responsabilidad común y compartida a dos o más personas que tienen una misma obligación (p,18)

De forma que se ejerce a través de ella influencia y modificación recíproca que confluye en el alcance de metas comunes, así que el compromiso es de todos y tanto escuela como familia deben hacer un frente común para el éxito en la formación, lo cual es y seguirá siendo un reto.

En el tema de la corresponsabilidad es necesario que las instituciones de educación formal y no formal, construyan espacios naturales, donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, logren encontrar la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo están desarrollando su papel como padres y la manera de cómo pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en niveles educativos y personales, eso en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en pro de los niños (Sierra, 2014, p, 24)

10. Metodología de la investigación

Será una investigación con metodología Investigación-acción, en cuanto persigue caracterizar la percepción y los significados de los diversos actores involucrados en las experiencias con su participación activa. (Familias, estudiantes, docentes). Se trata de ubicarnos en una tradición metodológica, como es el enfoque crítico social de corte participativo. Como se trata de un enfoque participativo, éste tendrá un talante abierto, flexible y reflexivo, característico de los enfoques de investigación-acción.

Al tratarse de una investigación con un enfoque participativo, este va a involucrar a los propios protagonistas en la reflexión de sus propias prácticas y experiencias, con el fin de transformarlas y aportar en los ámbitos que se desarrolla. Las familias, los estudiantes, los docentes serán agentes protagonistas como agentes de transformación.

Este proceso e investigación-acción, se tendrá un componente de descripción etnográfica de las vivencias que se tienen con las familias y en el aula de clase. Al considerar la familia como protagonista en el proceso pedagógico que adelanta la institución educativa.

10.1. Población Foco.

Para el estudio se considera a la comunidad educativa de la IE Oliverio Lara Borrero, de la ciudad de Neiva. Para la investigación se trabaja con el grado sexto (605). de la secundaria jornada de la tarde. En este curso serán protagonistas algunos docentes, los estudiantes y los padres de familia.

10.2. Línea de investigación:

El proyecto se sustenta en los enfoques sobre la gestión, pues los directivos acogen esta propuesta de involucrar a la familia en los procesos pedagógicos de la institución, con miras a mejorar los ambientes escolares y los aprendizajes.

Dado que la investigación-acción es un proceso en constante mejoramiento, desarrollaremos esta investigación en dos fases:

Una primera fase de diagnóstico en la que estuvimos caracterizando a las familias y a sus necesidades de atención desde la escuela. En esta fase aplicamos encuestas a los padres de familia, a los estudiantes y entrevistamos al docente asesor de grado y a la orientadora escolar, además de aprovechar un ejercicio de grupo focal con todos los docentes.

Esta fase alimenta y muestra las vías de intervención que constituirán la segunda fase. En ella se desarrollaron reuniones formativas con las familias en el marco de la escuela de padres, pero focalizada en el curso sobre el que se realiza la investigación. Se realiza una salida pedagógica con las familias y estudiantes para fortalecer los vínculos escuela y familia a través de un ejercicio pedagógico. Esto está mediado por el uso de redes sociales virtuales como medio de comunicación y la revisión del efecto que las actividades generan en el desempeño de los aprendizajes de los estudiantes. Igualmente se incluyen actividades formativas con los estudiantes para reforzar y acompañar con acciones prácticas lo trabajado con las familias.

10.3. Recolección y análisis de información: Fase de diagnóstica

Se construirá un proceso de confianza y de comunicación con las familias, el cual será uno de los actores más importantes en la investigación.

La estrategia más adecuada para el acopio de la información es el taller, con el fin de socializar la propuesta de investigación y de la transformación que ella busca con miras a mejorar la convivencia y los procesos de aprendizaje. Estas reuniones con docentes, familias y estudiantes proporcionan registros para la interpretación. Se discute sobre los hallazgos, testimonios, dificultades y avances durante el proceso de la investigación.

Como metodología se tiene el siguiente proceso:

- Indagación sobre la caracterización que la institución tiene sobre los contextos socioeconómicos, demográficos y culturales de las familias del curso 605 jornada tarde (padres o acudientes y estudiantes)
- Caracterización del trabajo que hacen los docentes con las familias
- Actitudes, experiencias y expectativas de las familias en los encuentros y asesorías que tienen con la institución y con los docentes.
- Socialización previa del proyecto a familias, docentes y estudiantes.
- Descripción etnográfica: caracterización del contexto social de la población participante.
- Construcción de una experiencia piloto: un tema de interés o un proyecto que de manera concertada participen los estudiantes, las familias, los docentes.
- Acompañamiento del desarrollo de la experiencia
- Las representaciones de las familias, los estudiantes, los docentes sobre la coparticipación en el proyecto educativo.
- El clima escolar y la evaluación de la experiencia de la coparticipación de la familia en el proyecto educativo
- Sistematización de la experiencia y socialización de los resultados.

10.4. Instrumentos de recolección de información

10.4.1 El Cuestionario

Se aplicó a la totalidad de los padres de familia y/o acudientes del grupo y a la totalidad de estudiantes que lo integran. El ejercicio incluyó dos aplicaciones a los padres, la primera sobre sus hogares y la segunda sobre su participación en las actividades académicas, y una a los estudiantes:

- Caracterización socio cultural de padres de familia
- Cuestionario padres de familia II
- Caracterización de la familia desde la visión de los hijos

Cuestionarios de formato cerrado con diversas opciones de respuesta.

Objetivo: Caracterizar las actividades de la escuela de padres destinadas a fortalecer las habilidades formativas en el hogar.

Sampieri (2010) hace una descripción de las características y condiciones que debe tener: “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.”

10.4.2 La Entrevista

Las entrevistas se realizaron al docente titular del curso y la orientadora escolar.

Objetivo:

Identificar estrategias pedagógicas desde la perspectiva de las escuelas de familias para fortalecer el vínculo escuela – familia.

Sampieri (2010) describe claramente las características y condiciones que debe tener una entrevista

Ésta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia (claro está, que se puede entrevistar a cada miembro del grupo individualmente o en conjunto; esto sin intentar llevar a cabo una dinámica grupal, lo que sería un grupo de enfoque).

10.4.3 El Grupo Focal

Se desarrolló con docentes que participan de los procesos educativos del curso.

Objetivos:

- Identificar estrategias pedagógicas desde la perspectiva de las escuelas de familias para fortalecer el vínculo escuela – familia.
- Proponer y describir el desarrollo de una estrategia para la participación de la familia en los procesos formativos de los estudiantes.

Sampieri (2010) hace una descripción muy clara de las características y condiciones que debe tener un grupo focal:

Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales.

10.4.4 El Taller

Realizado con los padres de familia, con apoyo de docentes y la orientadora escolar.

Objetivos:

- Caracterizar las actividades de la escuela de padres destinadas a fortalecer las habilidades formativas en el hogar.
- Proponer y describir el desarrollo de una estrategia para la participación de la familia en los procesos formativos de los estudiantes.

Dadas las características de la investigación-acción, el trabajo directo con la comunidad acompañada es esencial. El taller se enmarca en la condición deliberativa de la comunidad que participa en el proceso investigativo. Sampieri (2010) considera que: “La concepción deliberativa se enfoca principalmente en la interpretación humana, la comunicación interactiva,

la deliberación, la negociación y la descripción detallada. Le incumben los resultados, pero sobre todo el proceso mismo de la investigación-acción.”

11. Resultados

11.1. Contexto socio cultural de las familias del grado sexto (605)

11.1.2. Familias Diversas

La institución educativa en el momento de hacer la matricula donde asiste algún integrante de la familia, aplica un instrumento básico para tener una comprensión de las características de los diferentes núcleos familiares. Por lo general como está constituida la familia, la ocupación de los padres, el nivel educativo, el nivel de comunicación, el estrato socioeconómico. Igualmente, en los encuentros que tuvimos en el desarrollo de la investigación, en los talleres, se pudo ampliar la comprensión de las familias con algunos aspectos culturales y la disposición de acompañamiento que tienen los padres con los hijos.

Teniendo en cuenta este primer análisis podemos hacer una primera aproximación de las familias. La mayoría de ellas son de estrato uno y dos. Son diversas. Casi en un 50% de ellas están integradas por los dos miembros, como son papá y mamá, la denominada familia nuclear, que a pesar de que están los dos, son las mujeres que están más pendientes del proceso del estudiante en el colegio. Los padres poco participan, con algunas excepciones.

Se percibe que aproximadamente un 34% de nuestras familias, está en cabeza de las mujeres, que desde luego hace más difícil el proceso, porque les toca a estas mujeres, además de proveer el ingreso y sostener a los hijos, debe estar pendiente de las labores educativas de los hijos, le toca doble esfuerzo.

Encontramos que está creciendo la convivencia de los niños, en la llamada familia extensa donde vive con abuelos, tíos, primos, hermanos de su nuevo padre o madre, esto debido muchas veces a la situación económica. El desempleo hace que se junten más para aportar a la familia.

Hijos que regresan a la casa con sus niños porque no tienen vivienda o como pagar el arriendo.

Otros casos por la necesidad de cuidar a los abuelos. A continuación, algunas voces:

“Soy madre de familia, vivo con mi esposo y mis dos hijas. Soy de profesión abogada y mi esposo es diseñador y publicista. Estamos muy pendientes de nuestras hijas. Realmente ocupo mi profesión algunos casos puntuales. Trabajo como independiente. Eso hace que manejo mis horarios y eso me permite de estar más tiempo con las hijas en la mañana, ya que ellas estudian en la jornada de la tarde. Mi esposo si esta por lo general todo el día en el trabajo, sin embargo, trata de llegar lo que más pueda a la casa a medio día almorzar. Esa es una ventaja de una ciudad pequeña como Neiva que la familia por lo general se puede reunir a compartir el almuerzo. Eso no ocurre en ciudades grandes como Bogotá. Gracias a Dios hemos podido hacer una buena convivencia con mi esposo. Lo considero muy importante. Eso favorece mucho a nuestras hijas que emocionalmente andemos bien. Me preocupa los casos de violencia que ocurre entre parejas los impactos que eso genera en los hijos.” (Comunicación personal).

“Yo soy madre cabeza de hogar. Mi niña tiene 12 años. No fue posible convivir con mi esposo. Tuve casos de maltrato y preferí dejarlo. Trabajo realizando visitas domiciliarias de limpieza y arreglo de uñas en familias que me piden el servicio. Por lo general trato de no ocuparme en la mañana para estar con mi hija. A veces una hermana que también trabaja vendiendo productos de Yanbal me apoya cuidando la hija. Cuando no se puede me toca dejarla sola, la dejo encerrada, le pongo que revise las tareas y llego para hacerle el almuerzo y llevarla al colegio y por lo tarde me rebusco en el trabajo. Es duro, a veces me toca dejarla sola bastante, pero trato de brindarle el mejor cariño. Es mejor estar así y que no esté viviendo situaciones de mal trato que mi esposo me daba tanto de manera física como psicológica.

Aunque el papá está pendiente de ella y salen por lo general los días sábados y es el día que yo más trabajo aprovechando que él está con ella”. (Comunicación personal)

“Soy una abuela, que estoy pendiente y respondiendo por mi nieta. Mi hija le salió un trabajo en Bogotá y pues era imposible llevársela. No tenía con quien dejarla. Ella nunca hizo vida con el papá de la niña. Fueron padres muy jóvenes y este sinvergüenza se perdió. La niña está creciendo en la casa y estamos junto con mi esposo y otro hijo pendientes de la niña. La mamá trata de venir cada 15 días o cada mes, porque también con tanta viajadera pues ahí se le va lo del sueldito. Por fortuna no paga arriendo en Bogotá porque una hermana mía le dio la opción del hospedaje. Ella le manda algo y la llama todos los días. Por fortuna mi esposo le quedó una pequeña pensión y con eso es que nos bandeamos” (Comunicación personal).

La cuestión económica es un tema que preocupa por el alto grado de informalidad en la que trabajan las familias. Son pocos los empleos estables. Y cada vez se busca que se involucren más miembros de las familias para que contribuyan con el mejoramiento del ingreso y la adquisición de la canasta familiar. Si bien es cierto no se preguntó por el nivel de ingresos de las familias, preocupa cuando las actividades para generar ingresos no logran el salario mínimo básico para la canasta familiar.

“cuando vivía con mi esposo, teníamos matriculada a la niña en una escuela privada. Pero a raíz de mi separación y donde el papá de la niña no responde de la misma manera, me tocó buscarle el colegio público. Es una gran ventaja no pagar matriculo o pensión. Se ahorra uno como dos millones de pesos en el año” (Comunicación personal).

La valoración positiva para una familia de bajos ingresos, con respecto a la existencia de una educación pública gratuita que amortigua el cubrimiento de otras necesidades. Esa apreciación es

muy importante y que se puede convertir en un factor para lograr una mayor vinculación de la familia a los proyectos educativos de la institución.

11.1.3. Nos cambió también la Ciudad, los tiempos y ritmos

Uno de los temas que preocupa en las familias, es la soledad que empieza a notarse en los niños y adolescentes, debido que ambos miembros están por fuera trabajando en muchas ocasiones y el mismo encierro tanto en la familia y en la escuela. No tienen vida en el barrio. Es muy poco el contacto que tienen con los parques, la calle, por el temor de la inseguridad y además porque en la ciudad ha crecido mucho el parque automotor, sobre todo el de las motos

“La verdad que mi hijo que tiene 12 años, le dan muchas ganas de salir con los amigos a jugar en el parque o dar vueltas en bicicleta por el barrio. Pero no tenemos confianza debido a los riesgos en la calle por la cantidad de motos. Antes en nuestras cuadras eran muy tranquilas. Hoy es la cantidad de motos que circulan a veces con unas velocidades. Por eso nos ha tocado con los vecinos hacer unos reductores de velocidad, pero a veces ni con eso le merma. Y lo otro el parque por la noche ya desde las 6 de la tarde se siente el olor a marihuana y eso no nos genera confianza” (comunicación personal).

Las familias tratan de sacar algún espacio los fines de semana porque es la oportunidad de brindar acompañamiento y tener más seguridad. De acuerdo a sus testimonios, un 66% expresaron sacar el tiempo para compartir.

“somos conscientes del encerramiento en que mantienen nuestros niños. Cuando yo crecí por el lado de los barrios del sur, en los años ochenta, salíamos en gallada con amigos de la escuela y del colegio y nos íbamos a bañar al río del oro. En esa época un río limpio, tenía varios charcos y eso era un disfrute. Nuestros padres tenían la confianza que nada raro nos iba a pasar. Esto nos cambió. Un río contaminado, que se está secando y los problemas de la

inseguridad. Igualmente jugábamos en algunas canchas que eran puros peladeros, a veces a pata limpia, casi no había polideportivos, ni mucho menos canchas sintéticas como hoy en día. Por eso es que hay que buscar estrategias para que nuestros niños puedan tener más contacto con el aire libre, con los espacios públicos” (padre de familia, comunicación personal).

Es un reto para la escuela debido a estos cambios que ha experimentado la ciudad y con unas familias que casi no disponen de tiempo. Las generaciones anteriores crecieron en familias numerosas y en comunidades pequeñas, donde todo el mundo en el barrio, en los pueblos, en las veredas se conocía. Las generaciones de hoy están creciendo en familias pequeñas y en comunidades grandes, pero casi anónimas e inseguras. Los vínculos en la vida de los barrios se han debilitado y los miedos hace que la gente se está encerrando cada día más. No es sino ver la estética de las viviendas donde cada vez aparecen más rejas. Por eso el papel tan importante de la escuela o de una institución educadora, que puede jugar un papel mediador de liderar a través de salidas de reconocimiento una mayor apropiación del espacio y de la identidad con el territorio con miras a estudiarlo y cuidarlo.

“por eso nos gustó la salida de campo que hicimos todos con las familias y nuestros hijos al jardín botánico. La disfrutamos todos, aprendimos todos y es una manera que nuestros hijos conozcan y se apropien de los espacios que hay recuperar en la ciudad. Ante tanto encierro de nuestros niños, la escuela nos debe dar la mano” (madre de familia, comunicación personal)

Esta realidad nos muestra la transformación de la ciudad. Si bien es cierto se ha avanzado en cobertura de los servicios públicos, en la educación, la salud, en espacios públicos para el disfrute de los ciudadanos, también preocupa el deterioro de muchos de los bienes comunes en los territorios. Especialmente el problema ambiental con la contaminación de las quebradas y el

poco cuidado de algunos parques que se puedan convertir en escenarios para la integración de las familias

11.1.4. ¿La culpa es de la Familia?

En términos generales, es muy importante valorar la diversidad familiar. Hoy hay diferentes tipos de familia. Ya no se trata de mirar los otros tipos de familia como algo disfuncional haciendo creer que el único tipo de familia aceptable y con mayor valoración es la integrada por el padre y la madre y casadas por el matrimonio católico. Y se empiece a expresar que parte de los problemas de la sociedad son producto de la llamada “descomposición familiar”, refiriéndose al incremento de familias en unión libre, o mujeres cabezas de hogar o las llamadas familias extensas o compuestas. Muy importante volver a retomar la definición de familia que hace el Consejo de Estado en el año 2013. “una forma de unión de personas que asumen lazos de solidaridad, apoyo, cariño, amor y convivencia”. En relación a su conformación, el mismo Consejo de Estado refiere así a los grupos familiares a partir de la diversidad familiar: La familia podrá estar constituida por un padre y una hija, o por una madre soltera con su respectivo primogénito, o por la tradicional decisión libre y voluntaria entre un hombre y una mujer de hacer vida conyugal, o por la decisión libre y voluntaria de dos personas del mismo sexo, que se profesan amor y desean realizar vida conyugal. (Consejo de Estado 2013)

Esta realidad nos muestra como los cambios que está experimentando la sociedad, hace que el modelo de familia constituido por ambos padres se ha venido disminuyendo. Se viene dando un incremento de los hogares encabezados por mujeres y la denominada familia extensa donde otros miembros empiezan apoyar los vínculos en las familias. Igualmente viene en aumento los vínculos de uniones libres y el descenso de los matrimonios católicos.

De acuerdo con Yolanda Puyana, en la última encuesta de Hogares del año 2015, nos muestra que no todos los niños conviven con sus progenitores:” “El 56 por ciento de los niños viven con ambos padres, 32 por ciento con la madre, 3 por ciento solo con el padre y 7 por ciento con ninguno de los dos". Yolanda Puyana. Las familias colombianas. No hay un modelo único. Portal Digital Razón Pública. Marzo de 2015.

Por lo tanto, ante los problemas a nivel nacional no se debe señalar a la familia como la responsable de todos los males, por aquella definición de que ella es el núcleo de la sociedad. Lo que debe realizar la sociedad junto con el Estado, es como va a promover políticas públicas para la primera infancia, los adolescentes, los jóvenes, las mujeres, los adultos mayores. Y corregir los problemas serios de marginalidad y de exclusión social y económica que durante décadas se han mantenido. Independientemente del tipo de familia, todas están llamadas a cumplir un papel importante para el cuidado, para el afecto, la solidaridad, pero desde luego con propuestas que generen inclusión y brinde condiciones de dignidad a sus integrantes y no cerrando las oportunidades sobre a todos los jóvenes que son muchas veces los más sacrificados.

Por lo tanto, es muy importante ir sacando del lenguaje de los docentes y de las instituciones educativas, esa definición de familias disfuncionales, como si no cumplieran un papel importante en el cuidado y se les estigmatice por todas las dificultades de convivencia y aprendizaje que se tienen en la escuela. Ya en las voces de la madre cabeza de hogar y de la abuela se puede ver la expresión de que en medio de las dificultades de separaciones o de no convivencia con el progenitor, hay un vínculo de afecto y de amor con las hijas y nietas. Y un compromiso por sacar adelante la familia.

Hay un aspecto muy importante que tiene que ver con las condiciones de exclusión económica y cultural que ha tenido la sociedad y que pesa en las familias para el desarrollo de las

capacidades en los niños con sus procesos de aprendizaje y que son problemas estructurales que contribuyen a reproducir la desigualdad social y desde luego a deteriorar muchas veces la convivencia social.

Teniendo en cuenta el contexto de las familias del grado 605, la condición económica nos muestra que el 68% de las familias son de estrato cero y uno, es decir que viven en condiciones de marginalidad y por el otro lado los pocos hábitos de lectura de prensa, de libros, de conexión, entre otras al interior de las familias, se convierte en características que pesan mucho en el desempeño escolar en los estudiantes. (Ver las tortas de estrato social y las barras del nivel de lectura).

Estrato económico:

- Cero 27%
- Uno 35%
- Dos 38%

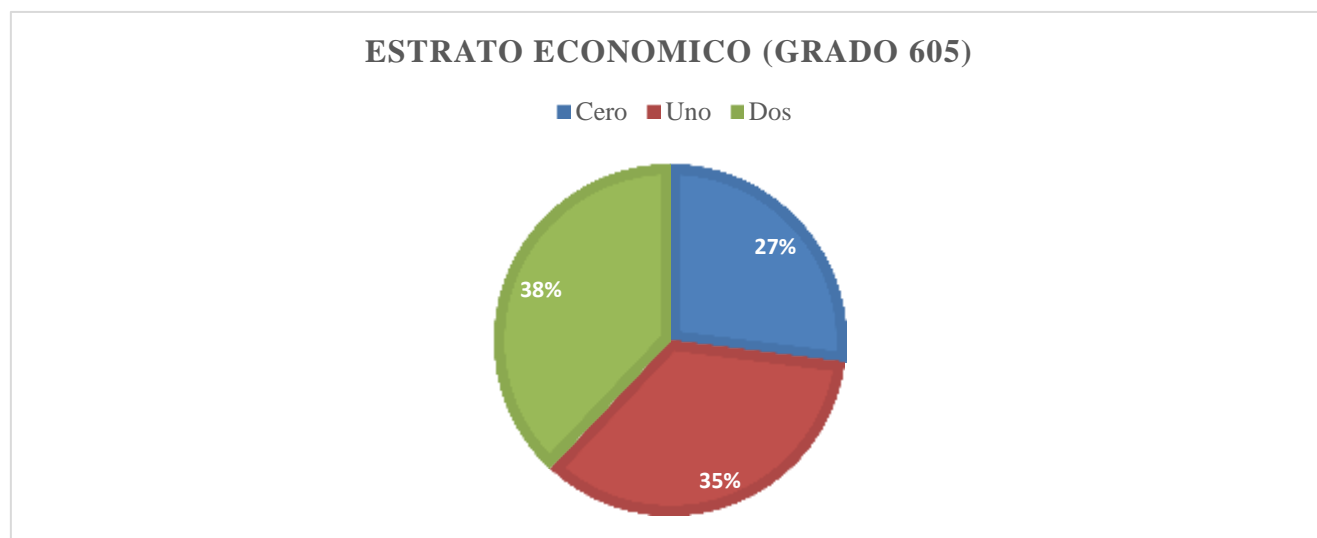


Figura 1: Estudio económico de los estudiantes del grado 605 J. Tarde

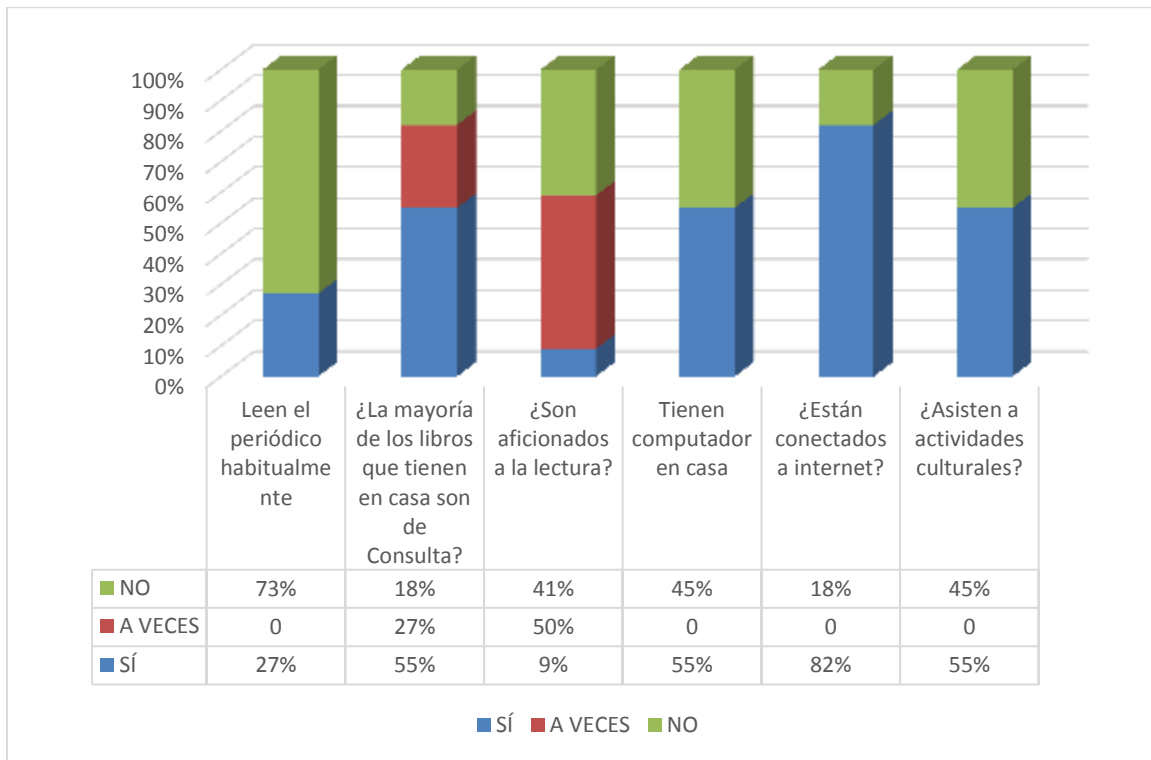


Figura 2: Nivel de lectura en estudiante del grado 605

Ya algunos estudiosos de la sociología de la Educación lo habían planteado. Que las familias de bajos ingresos y de poco contacto con el mundo de la lectura, de la cultura, cada vez quedan más rezagadas frente a los estudiantes de familias de ingresos más altos y que crecen en un ambiente familiar rodeados de libros y de conversaciones sobre temas vitales de la condición humana. Vale la pena recordar de estos autores a los sociólogos Bernstein Basil y Pierre Bourdieu, dentro de la teoría de la reproducción de la desigualdad social. El primero hablando de la teoría de los códigos sociolingüísticos y el segundo con la teoría del capital cultural. Sobre los códigos sociolingüísticos y los rendimientos escolares los clasifica en dos: los códigos elaborados y los restringidos. Según el autor los estudiantes de sectores de ingresos bajos o en

condiciones de marginalidad son de códigos restringidos, donde las frases son cortas, simples en su forma gramatical y a veces incompleta. Y eso influye en los niveles de comprensión de lectura y de bajo rendimiento académico y de abandono escolar. Por el contrario, los estudiantes de un nivel socioeconómico más alto, desarrollan una estructura gramatical y sintáctica más clara, precisa, con relaciones de coherencia tanto espacial como temporal, contribuyendo a mejores rendimientos escolares.

Para Pierre Bourdieu, sobre la teoría del capital cultural, hace énfasis del nivel de formación del medio familiar como un factor muy importante en los mejoramientos académicos. Cuando en una familia hay buenos libros y los padres hablan con sus hijos sobre historia, cultura, música, arte, proveen al niño un cierto capital cultural, transmitiendo actitudes y conocimientos necesarios para desarrollarse en el sistema educativo. Por lo tanto, no es solo la condición económica sino el tema cultural. Habla de los “Milagrosos”, de aquellos estudiantes, que en medio de condiciones económicas limitadas y con un bajo capital cultural de las familias, logran salir adelante en sus estudios superiores.

Teniendo en cuenta las condiciones de marginalidad de las familias y por otro lado el poco hábito de lectura y de acompañamiento, es de prever los bajos rendimientos y el riesgo del abandono escolar. De ahí la importancia de lograr un mayor vínculo de la familia para la construcción de hábitos que despierten el interés del niño por la lectura, el mundo de la ciencia, la motivación afectiva y apostarle igualmente a una metodología liderada por los docentes que involucre más el protagonismo de los estudiantes y del acompañamiento familiar. De ahí el papel importante que cumple la escuela, que junto con los docentes y en alianza con las familias, intentan compensar ese déficit y logran en los niños capacidades para la lectura, el pensamiento y la reflexión.

Otro tema importante son los integrantes que tienen las familias y el número de ellas que habitan en las viviendas y quienes ayudan a proveer los ingresos para suplir las condiciones básicas de la canasta familiar

Encontramos que, dentro de las familias entrevistadas, el 14% de ellas cuentan con tres proveedores, es preocupante por cuanto implica que en familias de cinco miembros sólo dos de ellos, seguramente niños, no producen económicamente y, por ende, están solos la mayor parte del tiempo. A esto debemos agregar que el 97% de los miembros proveedores laboran fuera de su hogar, hecho que limita sus espacios de convivencia, aunque mantienen vínculos fuertes con los núcleos familiares más cercanos, incluso en sus mismas casas. Es de suponer que la sociabilidad y por ende la solidaridad con sus primos, tíos y sobrinos es necesaria por las condiciones de convivencia, aunque el individualismo, generado por las actividades y deberes personales, es la constante.

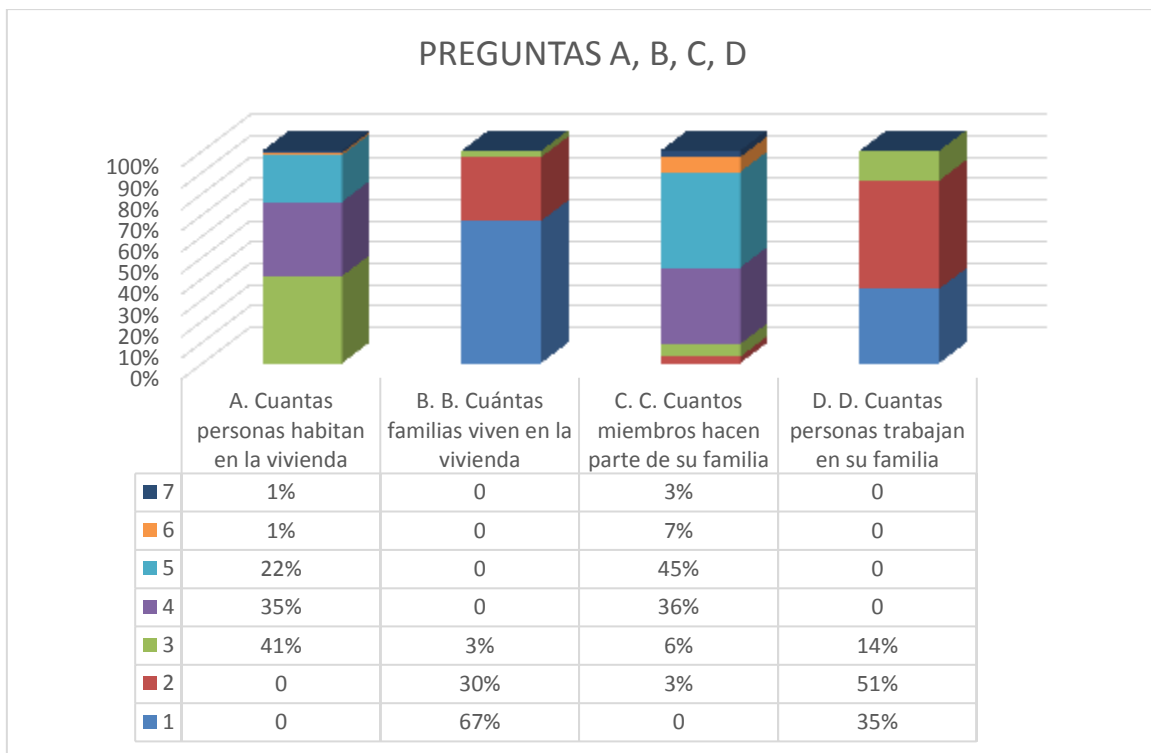


Figura 3: Núcleos familiares de las familias entrevistadas (preguntas A, B, C, D).

Un aspecto muy importante en el contexto cultural y social en las familias son sus creencias religiosas profundamente arraigadas. La mayoría católica y un 30% pertenecientes a otros credos religiosos. Este aspecto es central para el tema de los comportamientos y la percepción que tienen del mundo y de los problemas que rodean a las familias y en las comunidades, cuando expresan que parte de las preocupaciones de la humanidad es porque se perdió el temor a Dios.

En uno de los talleres que se tuvo con los padres de familias, se analizó el tema religioso y el mundo de lo espiritual. Donde muchas veces se puede ser muy religioso, pero poco espirituales. Como pueden existir casos de familias que pueden ser poco creyentes pero muy espirituales. Entendiendo lo espiritual desde una postura laica como la capacidad del ser humano de ser amoroso, lleno de bondad, de compasión y de solidaridad el cual no hace daño ni produce sufrimiento contribuye al cuidado de la vida, aspecto vital que cumple cualquier tipo de familia. Esto a raíz que se muestra como una contradicción en muchas familias que se dicen ser muy religiosas, pero se presentan al interior casos de maltrato y de violencia intrafamiliar. Por lo tanto, se coincide en trabajar una propuesta espiritual que contribuya alimentar los sentimientos más nobles que todos los seres humanos tienen como el amor, la compasión y no reproduzca relaciones de crueldad y de sufrimiento. Esta parte se planteará más adelante dentro de la estrategia de Escuelas de familias, una apuesta pedagógica y espiritual desde las éticas del amor, el cuidado y la reconciliación.

Y en lo social hay un tema que es bien preocupante también y es el poco vínculo o participación que tienen las familias en pertenecer a organizaciones comunitarias en sus barrios o en la vida gremial. Solamente el 9% expresaron participar en algún tipo de organización, sea la junta comunal o la junta administradora local u otro tipo de expresión organizativa. Eso demuestra que un factor también de marginalidad es cuando la población está poco organizada.

Han perdido liderazgo y confianza los procesos comunitarios que son vitales para trabajar por la seguridad, la convivencia y la gestión para mejorar las condiciones de vida en sus entornos aspectos vitales para proteger a los niños, los jóvenes, desde luego a las familias. Ese tema saldrá nuevamente en la matriz que los profes de la secundaria de la institución educativa trabajaron a partir del diplomado en el que ahondaremos más adelante.

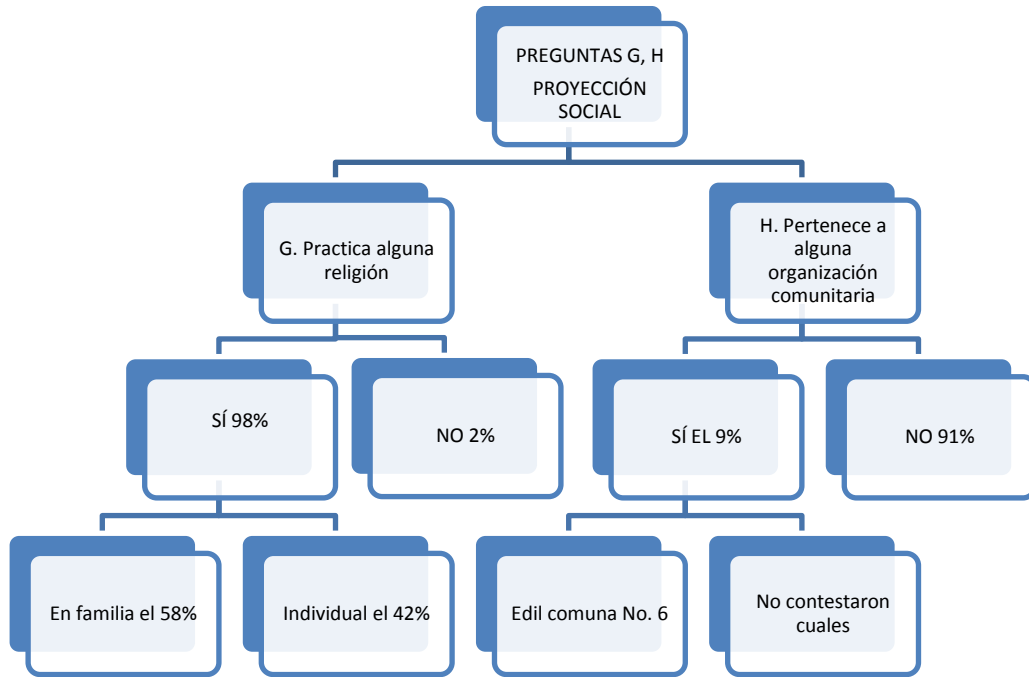


Figura 4: Proyección social de las familias entrevistadas.

11.1.5. Una mirada desde los docentes a las familias

Dado que la investigación se realiza con el curso 605, se hace indispensable retomar información del curso desde la perspectiva de sus docentes, en particular de su director de curso. Esta información se recolectó a través de una entrevista realizada el 14 de agosto de 2019. En ella se recabó información frente a la interpretación del docente frente al comportamiento de los estudiantes y sus familias, en aspectos desarrollados en las encuestas.

El docente, de género masculino, es licenciado en física, con una especialización en matemáticas avanzadas de la Universidad Nacional, con 41 años de experiencia magisterial y cerca de 10 años en la institución educativa.

Describe a su curso como un grupo muy heterogéneo, con edades variadas desde los 10 hasta los 15 años. Como una constante, para el área de matemática, los estudiantes tienen malas bases, especialmente en las disciplinas de aritmética y geometría. La descripción que hace el docente de sus actividades de enseñanza y evaluación las ubica en los modelos pedagógicos tradicionales. Por esto, insinúa que las dificultades provienen del trabajo realizado en primaria y del grado de cumplimiento de los estudiantes. No menciona estrategias de aprendizaje, actividades de motivación, gamificación o modelos pedagógicos que respondan al conocimiento didáctico del contenido. Duarte (2019^a, comunicación personal) Manifiesta de forma explícita: *“pero repito, lamentablemente un gran porcentaje de los chicos no cumplen con los requisitos que nosotros necesitamos”*. Esta frase evidencia que, desde la pedagogía tradicional, no se consideran las aptitudes, necesidades e intereses de los estudiantes pues lo que importa son las necesidades del docente. Por lo tanto, el diálogo y la identificación en el ambiente de aula están limitados por el proceso cognitivo.

Los problemas comportamentales son adjudicados al escaso apoyo de los padres debido a las configuraciones poco tradicionales de las familias. Esta apreciación está evidenciada en la encuesta de familias. Por lo cual, se han establecido diversas estrategias de vinculación con los padres de familia: busca su apoyo en las reuniones en las que se invita a los padres a que mejoren su relación, que estén pendientes de sus acudidos, más apoyo a sus estudiantes etc. Duarte (2019^a, comunicación personal) manifiesta: *“pienso que ha mejorado, no en un 100% pero sí en un 80% el rendimiento académico de los chicos; la idea es que el padre de familia, la madre, la*

familia sean amigos del estudiante, he tenido el apoyo también de nuestro coordinador especialmente de convivencia, el profesor Cárdenas”.

La orientadora escolar nos comunica que:

El abuelo o los tíos son los acudientes, son muy poquitos estudiantes que vienen los propios papás, o a veces el papá viene y escasamente los matriculan, pero los abuelos o los tíos o las tías son los acudientes, más sin embargo nosotros cuando la situación es bien grave académico o de convivencia llamamos a los propios padres los cuales son los que tienen que venir. Álvarez (2019, comunicación personal)

Esto genera diversas condiciones, en cuanto a la parte afectiva, al interior de la familia, entre padres e hijos y con el acudiente. Muchas veces el estudiante queda sólo en medio de su familia y debe crecer rodeado de personas que lo aman, pero sin recibir ese amor efectivamente debido a los conflictos humanos que se generan:

Pues hay diversas formas de afectividad uno que de pronto los estudiantes así tengan la abuela así tengan el tío, todo, pero uno los ve ajenos de afectividad del propio papá porque ellos mismos le dicen a uno “yo quiero mucho mi abuelo o mi tío, pero quisiera que estuviera preguntando por mí, aquí mi mamá o mi papá” los abuelos son muy afectuosos con los nietos, unos, no todos, porque hay abuelos... que pasa claro los niños de pequeños son unos y los niños van creciendo las niñas van creciendo y en esa edad la rebeldía los niños no quieren colaborar no quieren, entonces el abuelo como que ya no quiere saber nada de estos estudiantes, entonces ya los niños se sienten también cómo solos, ni el papá, ni el abuelo, ni el tío, entonces ellos vienen y hablan, y si, uno siente que ellos carecen mucha afectividad, que les hace mucha falta, hay mamás que se los dejan a los papás y se van, las niñas les hace mucha falta la mamá, la mamá representa mucho para los hijos, la figura materna, puede que el papá les tenga todo los

quiera mucho pero es diferente al afecto de la mamá, no sé porque, porque es que uno de mamá a veces entiende más, claro que no todas las veces, porque hay papás más comprensivos que las mamás. Álvarez (2019, comunicación personal)

También se realizó un encuentro con los docentes para tratar estos temas como una estrategia de la coordinación de convivencia, incluida en el Plan de Mejoramiento Institucional. El encuentro se realizó en el mes de mayo como una estrategia para diagnosticar, analizar y proponer la transformación de la realidad institucional en cuanto al mejoramiento de los aprendizajes. Algunas de las conclusiones pensando en el mejoramiento del vínculo de la familia con la institución:

La necesidad de hacer un diagnóstico a los papás, de porque no asisten al colegio y cuál sería el horario que a ellos les convendría. Esto debe contribuir a mejorar la asistencia y participación de las familias en las actividades institucionales.

Crear unos estímulos a los papás que asisten frecuentemente al colegio por nuestros hijos. Reconocimientos en las asambleas de padres, apoyo en libros y cuadernos, etc. Se espera encaminar las ayudas que ya se brindan como estrategias individuales a los esfuerzos institucionales para vincular a las familias a la escuela.

Reactivar estrategias culturales y académicas para motivar y facilitar la permanencia de las familias en la escuela. Anteriormente se realizaban centros literarios donde asistían los papás y el papá podía ver lo que hace su hijo en el colegio, entonces que los papás también participen y puedan ver lo que hacen sus hijos.

No sólo Llamar al Padre de Familia cuando se le va a dar alguna información académica o quejas sobre su hijo sino también invitarlos a jornadas de integración. Retomar la realización de

celebraciones con carácter familiar: hacer la celebración del día de la familia donde se relacionan algunos padres de familia para fortalecer los lazos afectivos.

Hacer un replanteamiento de las actividades y las funciones de la escuela de padres. Es necesario fortalecerla con talleres para desarrollar con el padre de familia en donde se incentive la autoestima de los estudiantes y fortalecer las relaciones familiares, traerles charlas, o a alguien que sea interesante en el tema para poder hacer esto.

Deberíamos hacer talleres relacionados con la felicidad los chicos. Dado que viven solos, no son felices, a veces ellos quieren venir al colegio porque aquí son felices, más que en la casa. Viven con familias que son muy amargadas tienen problemas, con padres que están en diferentes actividades menos en la de saber cómo se siente su hijo. Las actividades deben contribuir a fomentar el diálogo familiar.

Deberíamos invitar a los padres de familia al colegio no solamente para entrega informe académico. Qué se hagan unos talleres de capacitación en artes y oficios que sea algo diferente a lo que normalmente se maneja, y seguir charlando en la importancia que tienen los padres de familia en la formación y educación del hijo. Al hacer otras cosas que también los van a satisfacer, se van a sentir más comprometidos para venir al colegio y estar pendientes de sus hijos.

Institucionalizar el Día del Padre como un encuentro de padres e hijos y de la familia en general.

Construir un récord de asistencia para cada Padre de familia que cada uno tengo un libro que diga cada fecha que vino, la fecha que estuvo acá cada vez que preguntó por su hijo y eso se va a tener en cuenta para luego hacer una exaltación, también se le va a tener en cuenta para la matrícula, sería un incentivo.

Que la matrícula no sea tan rápida, sólo darle una hoja que diga si pasó o no pasó y “puede marcharse”, sino que queremos que el momento de la matrícula sea más amplio. En donde se puede hablar con el padre de familia, saber cosas de ellos, decirle cuál es la responsabilidad de ellos, con qué se tiene que comprometer y hablar más sobre el estudiante.

Proponemos por ejemplo una jornada colectiva de embellecimiento del colegio, en donde estudiantes docentes y padres podemos aportar la mano de obra y así sienten más sentido pertenencia y quieren el lugar donde mandan todos los días a sus hijos.

Realizar más salidas pedagógicas, donde salgamos en familia y se fortalezcan los valores en familia. Las salidas no sólo aportan conocimientos cognitivos, sino que contribuyen a la expresión y manejo de las emociones y a la formación del carácter, tal como se abordó en el proceso del diplomado en pedagogías alternativas.



Ilustración 1: Presentación de estrategias

11.2. Estrategias Institucionales que vinculan a la familia al establecimiento Educativo

Oliverio Lara Borrero.

11.2.1. El Gobierno Escolar y fechas significativas

Entre las actividades previstas en el PEI para el acompañamiento de los padres en la formación de sus hijos encontramos:

La campaña y elección de representantes del grado. Esta es una oportunidad para vincular a los padres de familia en las decisiones de sus hijos. Con sólo enviar actividades de diálogo y reflexión frente al voto que los niños entregarán a uno de sus compañeros y al personero y contralor estudiantil. Se espera que la actividad facilite la reflexión familiar sobre los valores democráticos. Esta actividad no tiene una medición fácil frente a sus logros, pero el hecho sólo, de promover el diálogo ya es un logro y responde a las necesidades detectadas. Los grados son diversos de acuerdo a cada grupo familiar, pero son importantes en el ambiente general.

Tratándose de formación humana, un buen proceso derivará en buenos resultados, así no se alcance totalmente la meta propuesta. El tema de la democracia escolar se ha reducido mucho al tema de la elección de los personeros y contralores. Si bien es cierto hay una motivación para promover liderazgos en los estudiantes y la vinculación de la familia en el acompañamiento son

tipo de representaciones que empiezan a tomar un nivel de agotamiento y se busca promover otros tipos espacios de participación más directa a través de consultas, asambleas y se promueva el pensamiento crítico y reflexivo

Igualmente, actividades de promoción de derechos y deberes de toda la comunidad educativa, a través del manual de convivencia, donde se provocan reflexiones sobre uso de alucinógenos, salud sexual y reproductiva y conciencia ambiental. En estas actividades, institucionalizadas desde hace tiempo, se procura llevar a la reflexión sobre el vínculo de la familia, el diálogo intrafamiliar y la corresponsabilidad en la toma de decisiones y acciones del cuidado propio, de otros y del medio ambiente. Las actividades incluyen preguntas y actividades para desarrollar en familia y tratar de mantener un diálogo y corresponsabilidad en el abordaje de estos temas que resultan complejos.

Las condiciones de vida de muchos estudiantes son un reto permanente y que la escuela debe atender. La formación no puede ser únicamente académica, sino que debe trascender al ámbito total de la vida del estudiante y su familia. La escuela debe brindar salud mental y la persona que coordina esos procesos es la orientadora escolar: “La salud mental, sí, por ejemplo, más que todo como resolver situaciones o conflictos familiares, aquí en el colegio, y mirar que el estudiante se sienta bien en el colegio.” Por ejemplo, un reto abierto y exigente es el de:

El tema de la homosexualidad y el lesbianismo, como eso estaba tan reservado, aquí en este colegio por lo menos, entonces cuando empezaron a venir estudiantes, yo me acuerdo, niñas que se volvieron lesbianas, empezaron a venir acá, entonces empezó ya como a abrirse eso, acá que estaba todo normal, ahora con ese tema, nos toca llamar a los papás y para ellos es bien duro aceptar la orientación sexual de sus hijos, muchos se rehúsan y nos culpan dicen cosas como “Usted tiene que comprobar lo que está diciendo”. Claro, yo les digo que es la niña o el niño

que viene a la orientación escolar a pedir ayuda, la niña o el niño necesitan que usted lo entienda, eso fue duro porque los papás no quieren aceptar y le echan la culpa es a uno o al colegio. Álvarez (2019, comunicación personal)

Las actividades en torno al 8 de marzo, promoción de Derechos de la mujer, se refuerza en la interpretación de la escuela como familia y, por ende, en la responsabilidad de sus integrantes frente al respeto y valoración positiva de la mujer.

Igualmente, en el contexto del día de la madre, se elaboran tarjetas para regalárselas. Esto se realiza acompañado de la reflexión sobre los tipos de familias, el diálogo frente a los sentimientos que esta fecha genera en los niños y su comunicación con sus madres o quienes hacen su papel. La actividad en la escuela se proyectó hacia las casas y se facilitó la expresión de las experiencias, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes de expresar sus emociones.

En cuanto a la promoción de derechos y deberes de la familia, se realizó la actividad del día de la familia. En ella se reflexiona sobre los deberes de los hijos, considerando la aplicación de técnicas de estudio y la respuesta positiva a las pautas de crianza. Se elaboran tarjetas para compartir en la casa y de esa manera llevar a los padres las reflexiones de sus hijos para que sirvan como tema del diálogo en la casa.

Durante la actividad este año por ejemplo se presentó el cuento ¡Mi papa no apesta! Video de Reyes (2014), En él se describe que: *“Un día la maestra les pide a los niños que platiquen a qué se dedican sus papás. Cuando Margarita orgullosamente declara que su papá es basurero, los demás estudiantes se empiezan a burlar de ella. Aunque la maestra les explica que ser basurero es un trabajo importante, durante el recreo algunos compañeros siguen molestando a Margarita ¿Qué hará para que dejen de burlarse de ella y de su papá? Una excelente oportunidad para abordar los diversos oficios, el respeto a los otros, el amor a papá y el reciclaje, entre otros.”*

Igualmente se trabajó el video “Una madre emotiva”, descargado de YouTube, elaborado por Eva Lobatón de Chávez y subido por Alberto Reyes Toral. En él se describe que: “La mamá de este niño es especial, tiene los sentimientos a flor de piel, afortunadamente tiene un papá muy fuerte...o al menos eso cree. Una excelente oportunidad para abordar el manejo de las emociones, el amor de la familia, la descripción, el autocontrol, entre otros temas...”

Estos videos presentados y analizados por niños y padres de familia constituyen un valioso espacio de motivación y expresión de emotividades, que facilitan el diálogo y la reflexión personal y familiar. Se aprovechan estas fechas para profundizar a través de videos provocar reflexiones que toquen lo sensible que hay en todos los seres humanos y se contribuya a un mundo menos cruel.

La orientadora escolar de la jornada de la tarde es el componente institucional que más integra la familia y la escuela. Su accionar es por tanto un elemento esencial de formación y un apoyo fundamental en la formación.

Bueno, pues como orientadora escolar cual es mi función.... Velar por los intereses de los estudiantes, por el bienestar de los estudiantes, de los maestros, es decir, de la comunidad educativa en general, trabajo con padres de familia.... Velar por el bienestar de la comunidad educativa, claro en especial por los estudiantes y los padres de familia. Álvarez (2019, comunicación personal)

11.2.2. Escuela de Padres

La actividad está organizada, en el Plan Operativo Anual de la institución, como responsabilidad de la orientación escolar. Sin embargo, como es un espacio esencial en los procesos formativos y responde a los intereses de esta investigación se brindó apoyo al desarrollo de la misma.

La orientadora escolar, Álvarez (2019, comunicación personal), frente al proceso de la escuela de padres, menciona:

“Le cuento que aquí en el colegio nos ha funcionado bien, lo que pasa es que las escuelas de familia no se deben hacer tan seguidas, nosotros hacíamos dos o tres cada semestre, eso es muy desgastante, entonces ahora se hace una o dos en cada semestre, bien buenas y se traen personas que son versadas o que saben mucho de los diferentes temas que nosotros trabajamos con los padres de familia, es muy bueno, los papas les gusta, les gusta porque se les explica muchas cosas que no es que los papas no sepan sino que se les olvida, entonces a ellos les gusta que les hablen, como criar los niños, como se debe hablar, que cosas les deben decir a los estudiantes, que deben hacer cuando no estamos en la casa, entonces a ellos les gusta eso y nosotros aquí hemos tenido buenas escuelas de familias, y los papas lo piden, piden la escuela de familia”.

Hay evidencias del trabajo y buenos resultados, donde se aprecia el interés de los padres por ser formados y su disponibilidad a escuchar y comprometerse con las propuestas que benefician a sus hijos:

“En una ocasión que trajimos unos expertos en charlas, trajimos dos, después que se acabó la reunión que ellos hablaron y todo los padres de familia les hacían preguntas y preguntas y preguntas a ellos les toco quedarse y muchos de los padres de familia que tuvieron estas respuestas a nosotros nos decían “ojala vengan personas así que nos entiendan y que nos expliquen” muchos se llevaron los teléfonos de estas dos personas para comunicarse porque tenían mucho problema con los hijos entonces uno ve que esto están importante para los papas y que ellos lo que pasa es que no lo les queda tiempo de ir donde un psiquiatra o un psicólogo una persona así, y ellos tienen la oportunidad para hablar, a ellos no les da pena, ellos hacían

preguntas y de muchas situaciones de la casa, entonces uno ve que es importante que ellos les gusta eso y a ellos no se les puede dar más de una hora, no se puede, cansa y aburre y como que los papas no tienen tiempo la mayoría trabaja, y a ellos les dan en el trabajo la horita, entonces en esa horita es lo mejor que se le puede dar a los papas”. Álvarez (2019, comunicación personal)

También evidenciamos que “Sí, vienen bastantes padres de familia, claro, nosotros aquí hemos tenido en la pura jornada 300, 350, 400, pero nosotros nunca bajamos digamos menos de 100”. Aunque un 50% se nos queda por fuera, no nos asiste.

En preguntarle a la orientadora escolar ¿qué estrategias es posible utilizar para acercar más la familia a la institución? Plantea estrategias como:

A mí me gustaría hacer reuniones por grados hacer venir a los papas un rato y que estén con sus hijos en talleres, pienso que esa sería una forma de hacer llegar más al papá al colegio porque ellos muchas veces dicen que los citamos a una reunión general o algo y dicen que no tienen tiempo, pero sí o no hacer una reunión entre poquitos, un curso y al papa le va a tocar venir porque sabe que es ese curso solo que va a venir y va a ser más productivo porque ellos van a preguntar, van a darse cuenta, van a meterse en el cuento y les va a dar más oportunidad para que pregunta las situaciones estando los niños ahí y entre ellos mismos preguntarle a sus hijos porque hay mucho ejercicio que nosotros hacemos donde el papa tiene que preguntarle al hijo “que tiene que cambiar que quiere de mí, que quiere que yo cambie. Álvarez (2019, comunicación personal)

“Por esto, las acciones realizadas en el marco de la investigación se convierten en parte integrante de la escuela de padres y se conectan con sus propósitos y planeación.

Claro se reflejan en las notas, son esos papás que nos toca que llamar y como obligarlos a que vengan, pienso que otra estrategia me parece a mí que pues no sé, por el tiempo o por falta económica anteriormente se hacían digamos la fiesta de la familia, nosotros hacíamos fiesta de la madre, fiesta de la familia y a los papás les gustaba porque en esas reuniones los papás vienen muchas veces a mirar lo que sus hijos hacen por ellos que cantos, poesía, el teatro, eso es muy llamativo para los padres de familia, cierto, pero desafortunadamente si nosotros no tenemos con que hacerlas, porque eso de hacer una reunión y hablarles a los papás eso es muy fácil, cierto, entonces es bueno tener algo que darles a los papás para atenderlos así sea un agua o un tinto, entonces muchas veces uno hace esas reuniones y nos toca a nosotros mismos pero ya uno para atender una cantidad de papás, eso es muy bueno a los papas les gusta mucho y si ellos saben que su hijo va a hacer una presentación, una obra social los papás vienen eso fácilmente atrae a los papas, por lo menos que vengan a saber de sus hijos” Álvarez (2019, comunicación personal)

Es importante recuperar esas actividades, pero para eso se requiere compromiso de los profesores, que aflore su creatividad y entusiasmo para lograr que la escuela sea el eje cultural de la comunidad a la que atiende. Por eso planteamos reuniones formativas y salidas pedagógicas en las que los padres puedan participar activamente.

Bueno el trabajo con las familias se trabaja en escuelas de padres, todos los temas que se trabajan son acordes de estudiantes, en pro de los estudiantes, hay temas importantes como por ejemplo, la comunicación entre padre e hijo, la buena comunicación, que los padres de familia sepan tratar a los estudiantes, todos los temas son relacionados hacia estudiantes.... Cuando hay situaciones familiares se llama el padre de familia, trabajamos con él y luego con los

estudiantes para que haya una buena relación entre padre e hijo... Álvarez (2019, comunicación personal)

11.2.3. Asesorías y Acompañamiento

La familia en crisis puede encontrar un soporte en la escuela, que ayuda a la solución de sus problemas o, al menos, a buscar acuerdos que faciliten la convivencia. Si bien es cierto esa no es la función de la escuela porque no cuenta con el personal calificado, sin embargo, tampoco puede ser tan indiferente a muchas de las complejidades sociales que están en los entornos y esta el espacio que puede ayudar o amortiguar tantas dificultades por las mismas condiciones precarias y afectivas en que andan muchas familias.

“Si, mire que es importante, yo me encuentro muchos estudiantes y muchos padres de familia y ellos lo saludan a uno “¿Qué más profesor?, usted se acuerda del problema que tuve con mi esposo?”, como desafortunadamente a uno le toca escuchar al padre de familia, hasta eso nos toca a nosotros, como arreglar la situación de los papas, por ejemplo, viene la mama y dice “tenemos problemas, que mi hija es rebelde porque nos peleamos con el papa nos estamos separando, profesora ayúdeme”

¿Qué le corresponde a uno?

“Llamar al padre de familia, hablar con él, mostrarle la situación de sus hijos, de su hogar... luego hacer la reunión con el padre de familia y el estudiante, la mayoría de veces logramos volverlos a reunir, pero hay veces cuando ya de pronto el señor no quiere y no quiere porque tiene otra persona, es difícil, pero la mayoría de veces volvemos a reunir los matrimonios, o si el papa no se vuelve a reunir, va a estar más pendiente de sus hijos...” Álvarez (2019, comunicación personal)

Este ejercicio muchas veces pasa desapercibido para los otros estamentos institucionales y, por ello, se privan de apoyarlo y aportar a su proyección. Llegan familias *diciendo “tenemos problemas, que mi hija es rebelde porque nos peleamos con el papa nos estamos separando, profesora ayúdeme”* Álvarez (2019, comunicación personal). Esto no es algo que la escuela no está preparada para atender, pero es parte de su realidad y sí son situaciones que alteran y modifican permanentemente sus procesos y resultados. La orientación escolar debería funcionar como un apoyo a los procesos permanentes de los directores de grupo y no como un apagando incendios de las situaciones que logran buscar ayuda.

“El ejercicio de la orientación escolar es efectivo y gratificante, los padres de familia y sus hijos reconocen los aportes y ayudas que han recibido en diferentes momentos: “profesora yo me acuerdo de usted de esto”, “se acuerda que usted llamaba”, “se acuerda profesora que usted me dio el uniforme”, “profesora yo lo le agradezco tanto a usted por eso y esto”, etc. Álvarez (2019, comunicación personal). Muchas veces los demás funcionarios y la institución en general no ven este tipo de acciones, pero denotan los esfuerzos que deben ser promovidos y facilitados.

Igualmente es muy importante pensar y trabajar más de manera colectiva. Sin bien es cierto la orientadora escolar es la que debe responder por todos los casos de convivencia, también se hace un llamado a las capacidades del maestro que en sus clases puede generar la motivación para la mediación y orientar el empoderamiento de los estudiantes en sus proyectos de vida.

Sin embargo, la orientadora escolar, Álvarez (2019, comunicación personal), reflexiona frente a la responsabilidad de los profesores en la formación e identifica que:

“Falta creatividad en uno de maestro, porque nosotros vemos que si hay maestros que organizan unas actividades tan bonitas y el maestro se mete y le gusta y ellos mismos le

preparan y ayudan al niño a hacer sus vestidos, pero como no a todos los maestros les gusta eso, ¿Cierto? O a los grandes uno muchas veces les pone actividades y ellos salen, así sea con las uñas, pero hacen. Pero yo si pienso que el colegio debería tener un rublo para todas estas actividades, para nosotros poder hacer, yo pienso que, no se hace muchas veces es por eso”.

Todo es plata para todo y para lo que hagan los estudiantes, también. Falta mucho maestro creativo que quiera, que le ayude, que le guste, hoy día los maestros pues ellos son excelentes maestros orientando su clase y pare de contar, son muy poquitos los maestros que son dedicados al teatro, a los bailes y a las obras sociales.

11.2.4. La Dirección de Grado y la estrategia del grupo por WhatsApp

En la dirección de Grado, este año, se aprecia el esfuerzo institucional por asistir los casos de los estudiantes, por acompañarlos de acuerdo a sus particularidades y apoyar su formación desde sus propias realidades. Es así que Duarte el director de grado (2019b, comunicación personal) manifiesta:

“Y me he dado cuenta que ese apoyo que le dan a la señorita..., es exactamente ella le ha servido mucho, era una niña tímida, y ahora ya... ella ha sido buena académicamente pero ha tenido un problema de timidez, y se le ha ido perdiendo, la hacemos hablar la familia le ha ayudado mucho, es la familia con la que más tengo relación vía telefónica, entonces aquí observamos que hay otros casos, por ejemplo de niñas que la mamá no es la mamá natural, sino que el papá se separó de la mamá y le colocaron madrastra y ella trae sus hijos que no son del papá y una cantidad de problemas, entonces yo trato de hacer ver que la familia es la que en este momento viven juntos, entonces se tienen que ayudar, es la tendencia.”

Una realidad dolorosa es que la institución convoca a escuela de padres, en las dos jornadas, y muchos padres no asisten. La situación ha ido mejorando, pero aún falta generar los vínculos

necesarios para que se desarrolle en toda su capacidad y oportunidad. Duarte (2019a, comunicación personal) manifiesta que:

“Sí, tenemos que fomentar un poco más lo de la escuela de padres de familia, pues si, ellos a veces sienten como la obligación de venir. Cómo hacer para que vea que él gana, cuando viene al colegio a lo del padre de familia, que él gana. Que a veces por las ocupaciones quieren salir rapidito y toca de pronto, es decir, hacerles ver que es una necesidad que la familia intervenga más en los procesos educativos, convencerlos de que son necesarias este tipo de reuniones. Por ejemplo, yo diría que una vez al mes tener una charla con los padres de familia por grados y no solamente que este el asesor de grado, sino varios docentes y charlemos; de pronto un especialista, de pronto un compartir con ellos, un rato de esparcimiento con ellos, de pronto una película, quiero un mensaje educativo al respecto, seguro que, si traemos más la familia de cualquier manera, es decir, haciendo lo que quiera en la institución, y el estudiante, el chico va a responder”.

El desarrollo de las estrategias implementadas fue apoyado por la creación de un grupo de WhatsApp que busca fortalecer los vínculos entre los participantes, enviar mensajes y notas formativas y facilitar la comunicación para llegar a acuerdos. Permite que el docente y las familias tengan un contacto directo, tanto sincrónico como asincrónico para tratar las situaciones que puedan presentarse. Las dificultades generadas por la falta de responsabilidad en el uso de esta herramienta son parte del proceso formativo que la escuela y la investigación ejercen en las familias.

Con frecuencia el docente Duarte (2019^a, comunicación personal), enfrenta casos graves en la vida escolar de los niños:

“Casos de convivencia, especialmente, el chico de pronto no viene, que el estudiante está fallando continuamente, que el estudiante se va sin permiso de la institución, quejas de algunos docentes, mal manejo de vocabulario, hay estudiantes agresivos, ellos pelean entre sí, yo trato de llamar al padre de familia y convencerlo”.

El asesor de grupo tiene que ver la parte académica en cuanto a la parte de rendimiento, pero también la parte disciplinaria; fuera de eso la unión de familia. Debe combinar esos ámbitos diversos, vincular a la familia, por ejemplo “venga papá, venga trabaje con nosotros” y al estudiante ayudarlo y motivarlo en su rendimiento. Por esto, reconoce que lo principal es el espacio primario:

“Es decir, aquí toca uno primero ganarse el padre de familia, yo digo ganarse en sentido de ser amable con ellos, de ubicarme en el puesto de ellos, hay padres de familia que tienen dificultades económicas graves, entonces yo trato de ubicarme, de darles ánimo, de mostrarle que sus estudiantes pueden y he visto varias excepciones, es decir, así el estudiante vaya mal y he tratado es de ganármelo y en esas charlas tratar de hacerles ver que el chico está cambiando su forma de ser y en muchas ocasiones que está ganando académicamente” Duarte (2019a, comunicación personal)

Los contenidos publicados en él: frases, imágenes, sugerencias y comentarios formativos, están encaminados a solicitar tiempo de calidad con los hijos, y educación en valores. Se espera que la continuidad de los mensajes genere un pensamiento positivo constante hacia la construcción del diálogo familiar. Buscan prevenir que la comunicación se restrinja a un simple intercambio de quejas y desconfianza que aleja a los padres de las reuniones en el colegio. Esta red virtual ha permitido que:

“Sí vienen todos y la charla esencialmente con las personas que son débiles académicamente y a nivel de convivencia, se examina todo lo que se puede hacer para mejorar, uno le da indicaciones, hay padres de familia que son como agresivos, y cuando dicen “espere que lleguemos a casa” yo he tratado de que ellos entiendan que con el castigo no soluciona nada, por ahí alguna estudiante me contó que le habían echado un fuetazo, yo trato de evitar eso, que el padre de familia se convierta en el mejor amigo del estudiante” Duarte (2019b, comunicación personal).

WhatsApp, es una herramienta cercana a la cotidianidad de los padres y, por eso, permite que sientan la escuela y sus comunicaciones como cercanas a ellos. Además, posee una extraña credibilidad fundamentada en la aceptación social, y, por lo tanto, facilita el acercamiento y escucha de los padres y acudientes a las sugerencias institucionales frente a la formación de sus hijos.

Si todo padre de familia responde a la llamada del colegio habrá unión con el maestro, éste no es un enemigo. El maestro hace parte de la formación de los estudiantes, y su deseo es entregar ciudadanos integrales para la sociedad. Por eso es necesario que se unan padres de familia y estudiantes con los docentes y con la institución. Duarte (2019a, comunicación personal) aprecia que:

“Los padres están pendientes, es decir, se nota que los padres tienen bastante afecto por sus hijos, y los hijos por los padres, pero pareciera que el padre a veces por su trabajo no le brinda el apoyo necesario, el apoyo emocional necesario que el estudiante requiere, todavía la niña siente miedo de hablar con el papá y la mamá aspectos digamos de sus amistades, niños en una época que sienten atracciones, tienen cambios físicos y me he dado cuenta que hay algunos padres de familia que no, sería muy interesante, yo les digo en las clases, en las reuniones les he

dicho que hay que hablar, hay que permitirle tener cierto tipo de amistad ahí con el ojo encima, es decir, no soltarlos totalmente, no, estar pendientes, pero hay que dejarlos vivir...”

11.3 Resignificando y potenciando el vínculo con las familias

11.3.1. Talleres para el Diálogo, el Encuentro y la Escucha

El 18 de julio se realizó un primer encuentro con todas las familias del grado 605 en el marco de la investigación. En él se les planteó una pregunta para provocar a toda la comunidad educativa: ¿Qué nos falta para acercar y hacer partícipes de manera eficaz y pertinente a los padres de familia dentro de los procesos formativos que desarrolla la institución educativa?

La pregunta se realiza porque se han presentado casos dolorosos y preocupantes que no se pueden responder desde las asignaturas, sino que requieren una visión más amplia y una atención más integral. Por ejemplo, un par de estudiantes de 13 años que fueron descubiertos en el parque del colegio consumiendo marihuana, se realizó el debido proceso y la ruta de atención. La niña nos comparte que consumió droga porque tiene muchos problemas en la casa y el niño le había dado la única solución que era consumirla, ella en medio de su inocencia aceptó. Una profesora de quinto de primaria descubre un fuerte olor a marihuana en el bolso de un niño de 10 años, según sus compañeros él la había traído en una bolsa, fue remitido a la coordinación y se llamó a los padres de familia. La madre lo grita y lo cuestiona del porqué se había llevado al colegio “las cosas” del negocio. Un estudiante de 8 años le reclama a una estudiante 7 años porqué se había “parchado” es decir, besado con otro compañero, y ella le contesta “porque yo me beso con quien me da la gana”. Él reacciona dándole una bofetada a la niña. Luego de camino al colegio varios estudiantes de la misma edad esperaron al estudiante y le pegaron por lo ocurrido con la niña anteriormente.

A partir de todos estos casos debemos preguntarnos ¿Cómo hacemos para que entre Escuela y Familia nos bridemos un apoyo? ¿Qué espacios vamos a sacar para conversar y escucharnos? En estos tiempos y con esta situación que viven los padres que deben trabajar los dos para poder subsistir y muchas veces los hijos se están quedando solos. No hay que brinde un apoyo, un acompañamiento. Le dejan a la escuela la tarea de formarlos, pero llega ese niño a la casa y encuentra prácticas que no contribuyen a la humanización. Lo decía Pepe Mújica. La escuela no puede resolver los agujeros y quiebres que tiene la familia. Cuando falla la familia y desde luego la sociedad, la calle es una alternativa de formar otros tipos de familia, de afectos, de reconocimientos que se denominan Pandillas. La ciudad está desbordando las instituciones tradicionales de socialización como la familia y la escuela. Frente a esta fragilidad no hay otra opción que acercar, tratar de juntar y de hacer una minga entre la familia, la escuela y la comunidad, junto con las instituciones para intervenir los problemas estructurales. Es un tema de todos, no solamente la familia.

“¿Cuál es el propósito de fortalecer unos espacios paralelos de encuentro de familias por grados? Que a todos los niños les vaya bien. No podemos ver como algo normal, como algo natural que a unos niños les vaya bien y a otros no.”

El proyecto rompe con los lineamientos cognitivos de la escuela para acercarnos a la comprensión educativa desde lo convivencial y socioemotivo por esto, “queremos que estas 36 familias nos volvamos una sola familia y que trabajemos unidos todos, para sacar adelante los sueños que todos quieren con sus hijos.”

Esto implica compromiso de todos para el bienestar de los niños, es necesario que trabajemos unidos y estemos dispuestos a invertir tiempo y energía en lograr que los estudiantes construyan las bases formativas y educativas para que logren cimentar un mejor futuro para ellos y sus

familias. Las actividades que propone la institución están pensadas para ayudar y construir “pero si la escuela va por un lado y la familia por otro no es posible lograr mejorar.”

“Queremos hacer el proceso con el grado 605, primero, conocernos más como familia, quiénes somos. ¿Ustedes se conocen entre ustedes? Por lo general a veces se viene solamente a la entrega del boletín y esta entrega se realiza en horarios distintos porque el profesor asesor programa la hora en la que va a analizar los resultados con el padre de familia. Pero, queremos hacer del grado 605 una gran familia, para cambiar los resultados de fin de año y a todos los niños les va a ir bien. En la medida que nos unamos más, en donde todos nos ayudemos, colaboremos, cooperemos, se verán grandes resultados”. (Conversatorio con padres de familia, 2019a)

Los padres de familia reconocen que es muy importante *“conocer la familia de los compañeros de nuestros hijos”*. Pues *“como dice el dicho: de tal palo tal astilla”*. Ellos pasan mucho tiempo en las casas de los compañeros, por eso es importante saber quiénes son esas familias, qué hacen, cómo viven para prevenir casos de abuso sexual, malos ejemplos y conductas impropias. *“no es que yo sea una santa, es simplemente que mi obligación como madre me lleva a estar prevenida para proteger a mi niña”*. Por esto es importante que se realicen actividades de integración en la institución, como punto de encuentro de las familias, para facilitar la creación de vínculos de amistad y el conocimiento mutuo.

Las familias deben estar vinculadas de manera más efectiva al proyecto pedagógico de la escuela, por lo tanto, se están proponiendo espacios formativos para toda la comunidad educativa tales como se resume en este primer encuentro:

“Queremos propiciar espacios de encuentro con ustedes para dialogar, para que nos ayudemos, para que nos escuchemos. A veces tenemos problemas y no podemos estar solos en

las dificultades, problemas económicos, emocionales, pero aquí queremos tener espacios para que vayamos creciendo emocional y espiritualmente.” (conversatorio de padres de familia, comunicación personal)

Queremos promover estos espacios para que nos escuchemos. El solo escuchar ya lo cambia todo en un mundo acelerado, de soledades ruidosas, de algarabías para ocultar las tristezas o los duelos. No es, sino que abramos los espacios.

Con todos estos elementos de reflexión se acuerda con las familias trabajar de manera colectiva el proyecto de investigación que permita conocer las experiencias que desarrolla la institución para acercar más a las familias, pero también como andan emocionalmente los padres para brindar el acompañamiento en este proceso colectivo y que estrategias podemos contemplar para continuar animando ese vínculo más estrecho que se necesita entre la familia y el centro educativo

Dentro del plan de trabajo se contemplan dos talleres para trabajar temas ligados a pautas de crianza, los cambios en las familias, la parte emocional y espiritual y como fortalecer la familia como un espacio vital de apoyo y de soporte afectivo y emocional para los estudiantes. Las familias valoraron mucho la necesidad de tener espacio para la escucha y poder de manera colectiva buscar apoyos y evitar las soledades con las que muchas veces se enfrentan las dificultades. El lema hacer del grado 605 una gran familia, expresó signos de solidaridad, de esperanza, de ayuda mutua para avanzar en propósitos comunes y colectivos. *“En grupo hay más posibilidad de que nos vaya mejor, de encontrar una mano amiga y solidaria y no vivir muchas veces de manera aislada nuestras dificultades. Que bello que al menos encuentre uno a alguien que nos escuche”* (madre de familia, comunicación personal, 2019a).

Los padres, en el Conversatorio con padres de familia (2019^a), reconocen que es fundamental “conocer los amigos y compañeros de nuestros hijos”. Esto implica conocerlos mejor y dialogar continuamente con ellos, saber dónde pasan el tiempo y haciendo qué actividades. Manifiestan que es importante que los hijos les cuenten qué están viviendo y sintiendo, pero como muchas veces “mencionan el milagro, pero no el santo” “es fundamental saber quiénes son sus amigos para entender de quienes están hablando”. Concluyen que “prefiero saber que están seguros en mi casa, así me incomoden sus amigos, a no saber dónde están y qué están haciendo”.

Por eso estamos aquí todo el equipo, diciéndoles a ustedes que vamos a unirnos, porque sin ustedes no hay nada. Cuando un niño pierde el año, pierde el padre de familia y pierde el colegio; los tres perdemos, no solamente el estudiante. Cuando un niño se promueve, los tres ganamos. Los estudiantes deben ser responsables de sus deberes académicos. ¿Cómo hacemos que sean responsables sin un integrante de familia acompañándolos y apoyándolo? Solo se educa con el ejemplo. Los niños siguen patrones de comportamiento de los adultos que lo educan y hay que crearles hábitos. La clave es preguntarle cuando llega del colegio, cuando se reúnen a comer o a la hora de irse a acostar: ¿cómo está?, ¿cómo le fue en el colegio?, ¿qué siente? Hay que hablar con ellos, interactuar, contarle también algo de lo que vivimos nosotros como padres en el trabajo, de regreso a casa etc. Y los niños van contando también sus cosas. Y si hacen esta práctica como hábito crean una relación de unidad con sus hijos.

Los padres en el Conversatorio con padres de familia (2019a), reclaman que “algunos maestros de la institución sean más cercanos a los estudiantes, porque en algunas ocasiones son despectivos en la manera de tratarlos”. Esto genera, entre otras cosas, que “mi hijo le tiene rabia a ese profesor y por eso no quiere hacer las tareas”. Es importante que los docentes

tengan buenas relaciones con los niños para que puedan motivarlos gestionando sentimientos asertivos y positivos frente al aprendizaje de las asignaturas. Como dijo un gran educador del siglo XIX, san Juan Bosco: “Hay que amar lo que ellos aman para que ellos amen lo que nosotros amamos”.

Es claro el compromiso de los docentes en este campo, sin embargo, las actividades y estrategias deben estar institucionalizadas y sistematizadas para garantizar los resultados más adecuados. Nos dice Duarte (2019a, comunicación personal):

“Sí, es decir también es otra tarea que tenemos convencer aquí en la institución la mayoría de los docentes, digamos son amigos del estudiante y bueno unos más que otros, pero tratan de buscar buenas relaciones con el estudiante y les dan muchas posibilidades, no conozco el profesor del curso que deje de buscar esa comunicación permanentemente con el estudiante y padre de familia, claro lo que ocurre es que como asesor que soy pues yo soy el que más la busca, yo entablo relaciones, por ejemplo me comentan de diferentes asignaturas, para que les brinde oportunidades y le digo al padre de familia que hay que hablar con ese profesor... Y así se hace”.

Aquí se incluyen actividades como la escuela de padres, encuentros de las familias del curso, una salida pedagógica al jardín botánico de la ciudad. Para esto, se pregunta a los padres ¿qué hora podría ser la adecuada para que todos puedan asistir a esta actividad? quedando por acuerdo un domingo por la mañana 8:00 a.m. al jardín botánico. Igualmente, se les interpelló frente a lo que se les propone y manifestaron que:

“todo lo que ustedes proponen es muy importante para la educación de nuestros hijos y debemos apoyarlo”. “por mi parte cuenten con mi apoyo, yo sólo quiero lo mejor para mi hija”.

“Es muy bueno que la escuela tome estas iniciativas y nos vincule para algo más que para entregar notas” (Conversatorio con padres de familia, 2019a)

El trabajo en equipo es esencial para una sana convivencia y la construcción de relaciones interpersonales más saludables y efectivas. Por esto queremos ser un gran equipo de trabajo, darles ejemplo a nuestros hijos de colaboración, solidaridad y apoyo mutuo. Queremos que ellos se fortalezcan y adquieran las herramientas para tener una vida más feliz.

Los padres de familia, Conversatorio con padres de familia (2019a), entienden que es imprescindible *“conocer la ubicación de la casa de los compañeros de los hijos para alguna ayuda en tareas”*. Los trabajos en equipo son un elemento indispensable de la formación y las pedagogías modernas, sin embargo, han tomado una connotación negativa

“Él me dice que se va a un trabajo en grupo y no sé qué está haciendo” “yo entiendo que los trabajos en grupo están prohibidos y no se pueden dejar” “prefiero que mi hija trabaje sola y no que se vaya a perder el tiempo quien sabe dónde”, “para eso yo le tengo en la casa todo lo que ella necesita”. (Conversatorio con padres de familia, 2019a)

Todas estas dudas y temores pueden ser superadas si hay un conocimiento directo, por parte de los padres de las casas y familias de sus compañeros, pueden llevarlos y traerlos, intercambiar los números telefónicos de manera que puedan corroborar las actividades, intercambiar experiencias y apoyar las actividades académicas con sus habilidades personales.



Ilustración 2: socialización de video "problemas de la familia"

El 11 de septiembre observamos un video con el grado 605 sobre los problemas de la familia. Se reflexionó en torno a que en ocasiones compartimos las habitaciones de la casa con un grupo de personas, y resulta que no somos una familia, no somos un hogar. El estudiante necesita saber que ustedes lo quieren, saber que piensan en él. Uno considera que como le lleva la comida, la ropa, la recreación a la casa va a suceder eso. Pero en realidad somos seres que tenemos ilusiones, esperanzas expectativas. Incluso en el video es interesante mirar, como ese grupo de personas se vuelve una familia en el momento en que el suministro de energía eléctrica es suspendido, debe existir un apoyo entre todos los miembros de la familia, a toda hora. Y es que por lo menos en la casa el padre debe saber quién es su hijo, saber qué hace. He visto en ocasiones casos que en ocasiones la autoridad la ejerce el mismo estudiante, mandan a sus papás y hasta les pegan, de hecho, hace dos semanas me di cuenta que un estudiante, tenía en su hoja de matrícula su número personal, cuando se llama a la mamá el celular que timbraba era el teléfono personal del estudiante. Todas estas situaciones anteriores tienen que ver con esa falta de valores, afecto, de momentos reales que se compartan en familia.

Luego vino una segunda parte con la siguiente pregunta a las familias: “¿será que tenemos familias, pero, pocos hogares? La palabra hogar viene de hoguera, calor afectivo, de calor

humano. Puede ser que a veces podemos tener familias, pero no hogares. Fueron varias las reflexiones sobre los vacíos afectivos que reconocen los padres. Mucha información poca comunicación. Y la segunda reflexión teniendo en cuenta que todas las familias son creyentes ¿Será que en nuestras casas podemos ser bastantes religiosos, pero poco espirituales?” Este es un componente muy poco trabajado en la escuela de hoy, tan preocupada por los resultados cognitivos y evaluada por parámetros de lectura de contenidos procedimentales.

Ante la pregunta ¿Qué significa la espiritualidad?, los padres, Conversatorio con padres de familia (2019b), respondieron: *“El amor, la comprensión, la bondad”*; *“Es por eso que es importante fortalecer la espiritualidad”*. Las familias comprendieron que, si la mayoría de las religiones los convocan al amor, a la compasión, a la misericordia, a la solidaridad, esa es la clave de la espiritualidad. Aquí quedan elementos importantes para trabajar en siguientes fases de la investigación ¿cómo hacer de la familia un hogar? En el sentido pleno de la expresión y cómo fortalecer la familia como primera escuela y laboratorio para la vida.

La actividad se terminó con un activador emocional, el canto a una voz, con los padres de familia, de la canción “Benedicid a la familia”.

11.3.2. Las Escuelas de Familias: una apuesta pedagógica y espiritual desde las éticas del Cuidado, el amor y la reconciliación

Además de los talleres que se proponen con las familias por grados liderados por los directores de los cursos para fortalecer el dialogo y la escucha, paralelamente viene fortaleciéndose con mucha potencia las Escuelas de familias que cada institución tiene contemplado en sus planes operativos, lideradas por la orientadora escolar, tal como lo veíamos en la sección anterior. Esta propuesta se conecta con el plan de acción que definió la Expedición Educativa y que realizó un recorrido por todas las sedes educativas tanto de la primaria como la

secundaria desde el 2018 y 2019, denominada las Escuelas de familias: una apuesta pedagógica y espiritual desde las éticas del cuidado, el amor y la reconciliación.

La Expedición Educativa en el dialogo con los padres de familia, se habló de los sueños que se tienen con los hijos, quieren que continúen sus estudios, ojalá tengan una formación técnica o profesional, pero sobre todo el gran desafío que lleguen a ser buenos seres humanos. Desde luego tienen sus temores por muchas amenazas que ven en estos tiempos cuando no se hace un buen uso de las redes sociales, de las adicciones con el alcohol, las drogas, el mismo uso de las tecnologías, los vacíos que llevan al suicidio, embarazos a temprana edad, las pandillas. Les preocupa las dificultades en las oportunidades laborales que hace que aumente el desempleo y aumenta la precariedad económica y la informalidad. Hubo reconocimientos de violencia, de maltrato, de las dificultades emocionales de la familia y dan una explicación a muchos de estas problemáticas y dificultades de una manera muy generalizada desde una explicación religiosa: al alejamiento y la pérdida del temor a Dios.

Siendo las familias y eso lo comprobamos con el grupo del grado 605, profundamente religiosas (católicas en su mayoría y de otras iglesias cristianas) se reflexionó que la base de casi todas las religiones del mundo y de los mensajes de los líderes espirituales igualmente es el Amor, el perdón, la justicia, la compasión, la dignidad, la fraternidad. Por lo tanto, parte de los problemas de la humanidad, de la sociedad, es un problema de desamor. Y cuando no hay amor, compasión, fraternidad, toma fuerza la violencia, los odios, la intolerancia, la corrupción, la indiferencia, las ambiciones de poder político y económico que arrasan con la dignidad del ser humano. Esta situación se ha denominado como un vacío o una crisis espiritual de estos tiempos. Lo espiritual como algo más elevado y de mayor conciencia que lo religioso. Podemos ser muy religiosos, ir a misa u otro culto, hacer la confesión, ofrecer el diezmo, pero poco espirituales.

¿Será que lo religioso secuestró la espiritualidad que es una dimensión vital de los seres humanos en nuestros centros educativos? ¿Creemos que somos espirituales porque celebramos el día del santo fundador o se hacen misas, primeras comuniones o tenemos una capilla?

No hay duda que hay una profunda crisis espiritual y esta pasa también por construir una apuesta espiritual en el sentido de cultivar los sentimientos más nobles que todos seres humanos tienen. Como son la capacidad de amar, de compasión, solidaridad, dignidad y justicia.

Hacer de la familia un hogar, es una propuesta que describe el sociólogo David Rodríguez, cuando nos dice que podemos tener familia, pero no Hogares. Hogar viene de hoguera, donde se sienta el calor humano. Por lo tanto, el propósito trascendente de la familia es hacerse hogar, refugio de amor, donde se procrea, nace y se cultiva la nueva humanidad. Como hacer para que ese niño que vive con papá y mamá, o que vive solamente con la mamá o con los abuelos, tíos, sus nuevos hermanitos, su padrastro, es decir desde los diferentes tipos de familia, sea un espacio donde se sienta amado y protegido. Que esa familia que comparte ese techo, esa vivienda, no sea un escenario de violencia, de maltrato, de sufrimiento, sino un espacio donde el afecto y el amor sea la opción para que emocionalmente seamos mejores seres humanos. Todos pertenecemos a una familia. Algunas familias hacen hogar, otras no.

Como los hechos sociales no son naturales, sino que se pueden cambiar, podemos hacer que cuando la familia no es un hogar, esta se pueda transformar mediante un proceso de aprendizaje, de crecimiento emocional y espiritual.

Todo este ejercicio que arrojó el dialogo con las familias, fue socializado y enriquecido con participación de un buen colectivo de madres y padres de familia en el segundo semestre del año 2017 en el marco del Foro Educativo Municipal, donde se hicieron jornadas con participación de los docentes, las familias y los estudiantes.

“Si claro. Podemos tener personas muy religiosas que confiesan algún credo, pero son poco espirituales. Como podemos tener personas que no son creyentes y son muy espirituales, en el sentido que son seres amorosos, tratan bien a su compañera y los hijos, son honestos, solidarios. Mejor dicho, buenos samaritanos. Que sienten indignación por las injusticias y el sufrimiento del otro” (madre de familia, Expedición Educativa, 2017)

Con las familias se reconoce la importancia de promover más espacios de encuentro a través de las Escuelas de familias que ayuden a promover buenas prácticas de crianza, el cultivo espiritual para la compasión y la solidaridad; prevención de consumo de drogas, del maltrato y la violencia intrafamiliar; memoria y reconciliación; Cuerpo y Alma y la narración oral como vínculo entre familia y los hijos. Igualmente, la vinculación de la familia al proyecto pedagógico de la institución que se avanza mucho a través de los proyectos pedagógicos de aula.

En el año 2018 se hace un recorrido por todas las sedes de la primaria, con la estrategia de la Escuela de Familia tal como quedó en el plan de acción. Se programaron en cada sede, siete jornadas cada quince días y los talleres fueron apoyados por profesionales de las diferentes secretarías del municipio de Neiva oficina de Despacho y las secretarías de Educación, Deporte, Cultura, Gobierno, Mujer y Equidad y Salud.

“Fui una madre de familia, que participe en todos los talleres que nos convocaron a través de las escuelas de familias. Son espacios donde se aprende a comunicar y convivir. Los encuentros eran liderados por personas muy capaces que venían desde las diferentes secretarías del municipio de Neiva” (madre de familia, comunicación personal)

Los temas estuvieron muy centrados en las inteligencias socioemocionales y el mundo espiritual, teniendo en cuenta las dificultades que pasan muchas veces las familias en la parte afectiva, situaciones de maltrato, de dolor. Conversatorios muy terapéuticos. A las familias se les

pedía que llevaran previamente al taller algo para compartir alrededor de un alimento.

Nuevamente con el propósito de reforzar el significado de la comensalidad, que es construir un sentimiento de comunión alrededor del alimento y de recuperar el comedor de la casa para estrechar el vínculo en la familia, teniendo en cuenta que cada quien llega a horas diferentes y se ha perdido el comedor como espacio sagrado para el ritual del alimento.

“En todos los encuentros terminábamos con un Compartir. Cada familia traía algo, fuera un pan, un bizcocho, galletas, y los profes nos ofrecían el chocolate. Era todo un ritual para estrechar vínculos alrededor del alimento y la importancia de la solidaridad para que trabajemos en unión. Nos preocupa los padres o madres que no asisten casi la mitad teniendo en cuenta la matrícula que tiene la institución. Se tendrá que diseñar otra estrategia para acercar a estas familias que a veces están muy ausentes” (padre de familia, comunicación personal)

Esta preocupación del padre donde expresa que casi la mitad de las familias asisten a los encuentros de las escuelas de familia, coincide con lo que expresaba la orientadora escolar y por eso la estrategia de paralelamente construir espacios de encuentro en cada grado con el liderazgo del director del curso

“Nos toca sacar los espacios. A veces andamos en carreras por todo lado y nos corresponde hacer un alto en el camino, para sacar momentos de encuentro y los brindemos a la escuela que ayuda a la formación. Pero a nosotros también nos corresponde una parte” (madre de familia, comunicación personal)

En el año 2018 la ruta de la Escuela de familias recorrió todas las sedes de primaria con sus talleres cada quince días, (en total fueron ocho talleres); en el año 2019 la ruta fue con las sedes de la secundaria programando un taller cada mes (cuatro talleres), igualmente apoyados por profesionales de las diferentes secretarías del municipio, con las familias de los adolescentes y

jóvenes, chicos que empiezan a vivir una etapa de transformación biológica, psíquica y emocional y que plantea grandes retos para un mayor acompañamiento.

En la institución educativa Oliverio Lara se empezó en el mes de abril con un buen nivel de participación de familias de la secundaria, desde luego con una cobertura entre el 40 y 50%. Se realizó la presentación de la estrategia junto con la rectora y el apoyo de la orientadora escolar con el lema en la institución no se matricula el estudiante, se matricula es la familia.

Un tema de coyuntura fue abordar lo que había terminado de ocurrir a finales de marzo en un colegio de secundaria de Pereira, donde se suicidaron en menos de 48 horas dos estudiantes de grado decimo y el pacto que se habían planteado estos jóvenes es que eran 10 los que se iban a quitar la vida.

Esta situación encendió las alarmas en Pereira y nuevamente la pregunta fue: ¿qué está pasando con los jóvenes? Y ¿la familia?, ¿la Escuela? ¿La sociedad?

De acuerdo con Redacción Educación (2019), publicado en el periódico el Espectador el 29 de marzo, "Esta es una alerta muy grande para buscar un plan de acción colectivo y evitar algo más grave. De los 61 intentos de suicidio que se han presentado este año en la ciudad, 46 son de menores de edad", expresó la secretaria de salud de Pereira.

Por su parte, Daniel Perdomo, secretario de educación de la ciudad, hizo un llamado en Caracol Radio para que la comunidad educativa esté atenta a factores que puedan desencadenar el suicidio de los estudiantes. El funcionario añadió que en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes existe una corresponsabilidad en la tarea de las instituciones y los padres de familia, por ser "*el primer círculo donde se enseñan y refuerzan valores como el amor y el respeto propio y hacía los demás*".

Nuevamente los psiquiatras y psicólogos estudiosos del comportamiento humano, vuelven hablar de las múltiples causas: soledad, desamor, maltrato, desencanto por la vida y ausencia de algún proyecto que los conecta y los anima. Este tema que es abordado en el colegio Oliverio Lara dos semanas después de este suceso, provocó nuevamente en las familias, la necesidad de estrechar el vínculo de la institución con las familias y se busquen más espacios para hablar de vida y los cambios emocionales y psíquicos que se están viviendo en estos tiempos. *“nos parece muy importante que hablemos más seguido y abramos estos espacios. A veces nos quedamos hablando mucho del tema académico que desde luego es importante, pero estamos dejando de lado como están emocionalmente nuestros hijos. Como andamos también nosotros los padres de familia y de lo que sucede en general en la sociedad. Por eso apoyo estos encuentros y que ojalá fueras más seguidos. La charla de hoy abordo muchas dimensiones del ser humano: lo social, lo económico, lo ambiental, lo espiritual, lo emocional que nosotros a veces desconocemos”*

(madre de familia y a la vez docente de una institución educativa)

El norte y el desafío es ¿cómo prevenir el desencanto, el desinterés y la apatía en la que andan muchas veces los adolescentes y jóvenes? Porque preocupa tal como lo dicen la secretaria de salud de Pereira de los 61 intentos de suicidios en los tres primeros meses, 46 son menores de edad, es decir casi el 70%. ¿Será que la sociedad les está enviando una señal de no esperanza a estos muchachos o será que les está quitando las oportunidades y nuevamente un mensaje de No Futuro?

La realización de los cuatro talleres con las familias de la secundaria el balance fue muy favorable. Gustaron todas las charlas orientadas por profesionales de la educación, la salud, de Mujer e infancia y la cultura. Y en muchas de ellas fueron historias para armonizar el cuerpo y el alma; las capacidades del ser humano para superar las dificultades, la resiliencia; la buena

comunicación en medio de tanta información y noticias falsas; los problemas de las adicciones, la crisis climática por los valores del consumismo, el individualismo y los arribismos sociales. Como lo cantaba Jorge Villamil Cordovez en su famosa canción, Oropel, “Amigo cuanto tienes, cuanto vales, principio de la actual filosofía”, donde esta sociedad termina valorando más el tener, el dinero, que el Ser.

“Como las charlas de las Escuelas de familia son por lo general de una hora, los estudiantes ingresan después y ahí asistimos también los profesores, eso nos ayuda también a nosotros profundizar esos temas y en los encuentros por grados que lideran los directores de curso, donde recogemos mucho más familias de esa que no llegan a veces a las charlas generales, tenemos la oportunidad de continuar conversando con los padres y escucharnos más sobre todos estos temas de interés” (Coordinador, Oliverio Lara).

Tal como lo expresa el coordinador, las Escuelas de Familias pueden ser la guía y el fundamento de muchos de estos temas para ser retroalimentados en los talleres de Encuentro, Dialogo y Escucha que paralelamente se orientan con las familias directamente en los grados.

La última temática que se abordó en la Escuela de Familias, fue el movimiento mundial que se está gestando de parte de los jóvenes contra el calentamiento global, liderado por una adolescente de 15 años, de Suecia, llamada Greta Thumberg y que ha llenado plazas y calles en todas las ciudades del mundo y acá en Neiva los estudiantes por lo general de los grados decimos y undécimos también participaron de las llamadas Huelgas Escolares Mundiales por el Planeta. Donde les reclaman a los presidentes del mundo tomar acciones urgentes para disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero, de lo contrario ellos serán la generación que más va a sufrir las consecuencias del cambio climático. *“Nos están robando el futuro, porque no nos van a dejar planeta. Por eso debemos ser la generación que presione para hacer el cambio*

económico, social, cultural y espiritual que necesita la humanidad para salvar la vida”

(personera estudiantil Colegio Oliverio Lara)

Tal como lo escribió un docente de la universidad Surcolombiana en el Portal Su Región, Aldemar Macías Tamayo, son tiempos esperanzadores, donde sectores juveniles se están conectando con reivindicaciones que los conecta con sus vidas, sus angustias, y que construyen pensamiento crítico y promueven acciones colectivas. El mejor antídoto contra el suicidio. El desafío es cómo acompañarlos, no dejarlos solos, entre la familia, la escuela, las organizaciones, las iglesias y no los tome el desencanto y el desinterés por la vida

“En Neiva, colectivos de estudiantes, han empezado a sentir el llamado de Greta y del Papa Francisco para participar activamente el 24 de mayo. Los Personeros y Contralores estudiantiles y activistas ambientales de colegios oficiales y privados, se organizaron en una Red para desarrollar todo un plan de trabajo para convocar a las familias, organizaciones sociales, fundaciones, empresas, medios de comunicación, instituciones, colegios, universidades, sindicatos, Iglesias y todas las expresiones sociales, culturales y políticas para que toda la ciudad y el campo se movilice en una gran fiesta y carnaval por el agua, por los bosques, por nuevos estilos de vida y se empiece todo un plan de trabajo para tomar conciencia de los cambios urgentes que el mundo y la región deben dar para contrarrestar modelos extractivistas y consumistas que son la mayor amenaza que tiene la humanidad. Igualmente, colectivos de jóvenes de universidades públicas y privadas se sumarán a este llamado.

Eso que expresan algunos sectores, que muchos jóvenes están perdidos en la redes sociales, que son conformistas, consumistas y despreocupados por el futuro; lo que estamos empezando a ver es que están construyendo pensamiento crítico, utopías, que

quieren ser protagonistas de los cambios, piden ser más escuchados para ayudar a transformar un mundo de injusticias, de mezquindad, de violencias y odios, para construir un mundo más justo, amoroso, solidario y reconciliado, que haga posible la vida y la dignidad en nuestra Casa Común, en nuestra Madre Tierra, nuestra Pacha Mama. Los jóvenes se van a mover. No los dejemos solos, son el presente y el futuro.” (Macías, 2019)

Las Escuelas de Familias ya hacen parte de los planes institucionales de todos los centros educativos. El asunto es cómo fortalecer las dos estrategias junto con los talleres de encuentro, dialogo y escucha, para llegarles a las familias que muchas veces nos asisten. La idea es que estos talleres van ligados con la entrega de los boletines que es donde todas las familias llegan y se aprovecha para abordar temas académicos, de convivencia, pero sobre de competencias socioemocionales. Desde luego que sean atractivas, con elementos místicos, simbólicos y de rituales que ayuden a conectar la vida y la dimensión espiritual. El papel que cumple el ritual es ayudar a construir vínculos y a reconstruir el tejido social y familiar.

Hay que tener en cuenta que las Escuelas de Familias también fueron aprobadas por una Ley de congreso de la república, la **LEY 1404 DE 2010. *Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país,*** cuyo objetivo central es integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia y

producto de la Expedición Educativa, el municipio de Neiva, por acuerdo municipal el 022 de 2018, crea la política pública educativa, donde aborda un capítulo especial sobre el trabajo que se debe realizar con las familias. En su artículo 32 se denomina FAMILIAS PARA LA VIDA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ. Donde se plantea la Promoción de la responsabilidad familiar para lograr ambientes propicios y desarrollar capacidades y posibilidades en los estudiantes, por lo cual se establece el fortalecimiento del programa "Escuelas de familia" en todos los Establecimientos Educativos oficiales y no oficiales del Municipio de Neiva con los siguientes criterios:

1. Los responsables de la educación y los establecimientos educativos, en coordinación con los respectivos consejos de padres de familia, promueven pactos y proyectos para la promoción de la familia para la vida, la convivencia y la paz con el apoyo de entidades de bienestar y desarrollo social y de redes de familias, haciendo seguimiento a los procesos.

2. Los empleadores de los padres les aportan algunas horas laborales para que ellos puedan cumplir con sus obligaciones educativas en las diferentes salidas pedagógicas en el territorio alrededor de temas ambientales, sociales y de paz en los territorios.

3. El Consejo de padres de familia interviene en la definición y ejecución de actividades de formación, integración y participación, tales como: escuelas y redes de padres y familias, veedurías ciudadanas, convivencias, salidas pedagógicas, jornadas especiales, instancias de gobierno escolar entre otras.

4. Todas estas actividades deberán ser financiadas con los Recursos del Sistema General de Participación, Recursos propios del municipio de Neiva, con concurrencia de los niveles de la administración y sectores aliados corresponsables de la educación para su financiación.

A partir de las Escuelas de Familia el Municipio de Neiva desarrollara programas de alfabetización para enseñar a leer, escribir, artes, técnicas, economía solidaria, democracia y formación laboral.

6. Las actividades de las escuelas de familia deberán realizarse una por cada periodo académico, en la entrega de los informes académicos

Es muy importante el llamado que hace la política pública del municipio de convocar a todos los actores de la sociedad y del Estado para acompañar este proceso ligado con el fortalecimiento de las familias. Convoca a los empleadores para que brinden permiso a los padres y puedan asistir que ese es un tema que muchas veces limita la participación de las familias. O no van o cuando asisten se deben retirar a las carreras sin que asimile y le permita tener una mayor retroalimentación del proceso. Igualmente plantea en su artículo 11 reconocimiento y estímulos a las familias que más participen de estos procesos con salidas de integración con todo el núcleo familiar.

Las condiciones están dadas por el respaldo institucional de la política pública, la apuesta de todos los centros educativos y junto con los docentes fortalecer de manera paralela las Escuelas de familias y los Talleres de Encuentro, dialogo y Escucha, que serán vitales para el desarrollo de las competencias emocionales y espirituales tanto de las familias y de los docentes porque todos van aprender y pensar en el gran beneficiario que es el estudiante.

11.3.3. Las salidas de campo: una forma de vincular la familia al proyecto pedagógico de la institución.

En el primer encuentro que se tuvo con las familias, donde se planteó el nombre del grado 605 una gran Familia, ahí nace la idea de generar más espacios de diálogo y de escucha para entre todos como familias, se brinde apoyo y no vivir muchas veces las angustias de manera

individual. Ese es el sentido de los talleres de Dialogo, Encuentro y de Escucha. Todo ser humano necesita que alguien le brinde reconocimiento, aceptación, valoración y en eso terminó siendo este espacio. Compartir reflexiones, problemas, casos de la vida real y cotidiana que toquen el alma, el espíritu y contribuya a revisar procesos en la vida. Si cada grado escolar de la institución genera una dinámica, además de recibir el boletín, de ser un espacio de escucha y ayuda, va a contribuir al restablecimiento del tejido y del vínculo entre los miembros de las familias. Podrán ser pequeños espacios de sanación para potenciar la vida y darle más significado a la existencia.

Es en este primer taller, donde se planteó también salió la propuesta de realizar una salida de campo donde pudieran participar todas las familias con los estudiantes. La propuesta coincidió con la experiencia de una salida de campo que realizaron también los profesores de la secundaria a finales del 2018 en el marco del diplomado en pedagogía y currículos alternativos para el Buen Vivir y uno de los sitios que se visitó en ese reconocimiento del contexto fue el proyecto Jardín Botánico del Sur que queda relativamente cerca del colegio, en la propia comuna seis. Muchas familias no lo conocían y se acordó la fecha, la logística y el objetivo. El profesor de ciencias naturales apoyó con elaborar una guía para que los estudiantes en la visita hicieran la exploración del mundo de la fauna y la flora de este lugar.

A continuación, una crónica que nos narra la experiencia que se tuvo en esa bella experiencia que sintonizó a los estudiantes, sus familias y los docentes.

“En una mañana fresca donde empezaba a salir gradualmente el sol, cuando íbamos para el sitio de encuentro que habíamos acordado previamente, la UIS de Comfamiliar (Empresa público privada la cual maneja servicios médicos para personas de estrato 1 y 2, supermercados con una serie de productos de la canasta familiar, gimnasios y toda la parte de bienestar familiar, con

clubes y centros recreacionales) queda a la entrada del barrio San Jorge, por toda la avenida Max Duque, enseguida de la Capilla del Sagrado Corazón.

Al arribo, ya habían cinco padres con sus respectivos hijos, la señora Norma, cargaba orgullosa un gran paquete con galletas y biscochos para repartir, don Pedro siempre con su bastón, a pesar de su incapacidad para movilizarse de manera adecuada, producto de un accidente laboral ocurrido años atrás, pero siempre dispuesto a apoyar la institución y en este caso, muy complacido de acompañar a su hijo, quien ya se encontraba jugando con Dayanna y su perro, muy felices persiguiendo un balón, quien además, venía acompañada de su mamá y su abuela. Así, uno a uno, fueron llegando todos los niños con sus padres, hermanos, abuelos, bebes en sus coches y algunas madres en bicicleta.

A la llegada del asesor de grado, profesor Mario Duarte, todos los niños salieron a su encuentro con inmensa alegría en sus caritas, el profesor saludó muy amablemente a todos los presentes, como si fuera la estrella más esperada en un sitio de concierto. Inmediatamente llama a lista, y nos dispusimos a reunirlos a todos para dar las últimas instrucciones y empezar la aventura.

Don Juan Alonso, ya repartía galletas a todos los presentes, otros padres, llamaban a sus hijos, los cuales corrían por todos lados, incluso algunos corriendo peligro al bajarse a la vía transitada por veloces automotores.

Nos reunimos todos para darnos un saludo de bienvenida, acordamos irnos en fila india, por los andenes, recordándoles el cuidado que debemos tener con la naturaleza y todos los peligros existentes en la calle para tener la máxima precaución.

Iniciamos los 1.300 metros que nos tocaba recorrer hasta el parque Jardín Botánico del Sur, algunos jovencitos corrían, charlaban y cantaban muy felices rumbo a descubrir cosas

inimaginables. Doña Rocío, comentaba que ella siendo habitante del sector en gran parte de su vida, no sabía que existía un lugar como ese y muy expectante se veía por conocer el sitio que, por años, debió visitar.

El profesor Mario, caminaba rodeado por un grupo de niños, les contaba historias de como se había formado los barrios por donde transitábamos, el niño Ardila, de manera jocosa lo interrogaba diciéndole, “¿Cucho, será que sí llegas caminando al Jardín?” y de inmediato se escuchó una estruendosa carcajada, mientras seguían juntos a su maestro, escuchándole atentos los pormenores de la fundación de los barrios de la comuna seis.

A medida que la mañana avanzaba, caminábamos por las calles ya ardientes por el sol que dominaba el azul del horizonte, la alegría se confundía con el murmullo de la charla juvenil matizada por saltos y carreras al subir y bajar los andenes de las casas de vecinos que colocaban el tricolor nacional en memoria a la Batalla del 7 de agosto, mientras que otros lavaban sus autos y motos, mirando el derroche juvenil de energía con asombro. Al llegar a la última avenida que cerraba el barrio, nos acercábamos al Jardín Botánico, el cual lo divisábamos a lo lejos resaltado como un paraíso verde en medio de la vista desierta del paisaje de escombros y naturaleza muerta abatida por la mano del hombre, que en su afán de urbanizar y conseguir cada día más capital, construyen viviendas con las mínimas condiciones de comodidad para las familias de los estratos menos favorecidos por la sociedad y el Estado Colombiano y de paso sacrificando nuestro indefenso planeta. Ya se podía observar en la cercanía al Jardín Botánico, que como un pequeño gigante se levanta en medio de moles de cemento, con un grito libertario para no dejarse morir aplastado por el inconsciente concreto de cemento del hombre.

Al llegar a la entrada principal del Jardín Botánico, el celador amablemente nos abría el gran portón viejo que nos recibía con una sonora carcajada de óxido, para dejarnos ingresar al sitio

que ansiábamos conocer desde días atrás. No todo era verde como esperábamos, a pesar de la gran variedad de árboles, no lograban proteger los pastos a su alrededor, los cuales lucían tristes y agónicos por la inclemencia de los rayos solares, pero, aun así, era muy agradable y nos sentíamos muy alegres de llegar a tan esperado sitio.

Una casa ajada convertida en oficina, frondosos árboles atajando algunos rayos solares, grandes piedras y el olor a naturaleza que la laguna nos brindaba, nos daba una agradable sensación a la llegada a este pequeño paraíso. Eran momentos de diversión, tranquilidad, felicidad, algo fuera de la rutina, eran lo que estábamos viviendo en ese instante y un gran momento para la reflexión de nuestros pequeños, para comprender el compromiso de cuidar muchos más el medio ambiente de nuestra casa, el planeta tierra, la Pachamama, como lo llamaban nuestros antepasados.

Ya aquí, nos esperaban en este lugar, tres personas, el celador y dos guías enviados por la Alcaldía Municipal de Neiva, los cuales nos llevarían a recorrer por ese mágico mundo del Jardín Botánico, en un ambiente de observación y preguntas. El guía más joven, nos empezó a contar la historia de nuestro hermoso paisaje natural, convirtiéndose en una caminata ecológica, al encontrar una biodiversidad de especies naturales. La guianza inicia dándonos la extensión de tierras pertenecientes al jardín, un total de 19 hectáreas de reserva natural, dentro de ellas, 5 hectáreas componen el humedal más grande de Neiva. Los niños presurosos sacan sus cuadernos de apuntes y empezar a recopilar los innumerables datos dados por el guía. Él, se comprometió a que quién pusiera cuidado y respondiera algunas preguntas, les regalaría libros que recopilaban toda la información del sitio. Los niños muy entusiasmados escuchaban la exposición que según investigaciones de estudiantes de la Universidad Surcolombiana, existen 119 especies de aves, 8 variedades de peces, 6 tipos de ranas y 5 tipos de mamíferos, datos todos que despertaron

muchísimo interés entre la chiquillada al escuchar al guía hablar de esas hermosas especies las cuales no conocían y prestos se lanzaron a observar preciosas aves, ranas e insectos mencionados por el guía, sintiéndose como en un mundo mágico al conocer y explorar diversidad de cosas que allí se encontraban. Mientras la caminata continuaba entre árboles, piedras de todos los tamaños y semilleros de futuros árboles que cumplirán la función de repoblar la flora del Jardín y sus alrededores, recomendado de paso que debemos sembrar un promedio de 22 árboles por habitante, para hacer de nuestra ciudad un verdadero oasis. Además de la siembra de árboles debemos cuidarlos por dos años para que estos lugares tengan un verdadero futuro verde respirable.

Nuestra primera parada es una especie de parque circular con entradas por cuatro caminos y cercados con troncos que sobresalían unos 20 centímetros, en el centro encontrábamos un árbol petrificado convertido en roca de más de un millón de años, los padres corrieron a tomarse fotos con sus hijos, se acomodaban de diferentes maneras, unos tratando de levantarlo mostrando su fuerza, aunque fue algo inútil, algunos niños lo tocaban asombrados haciéndose a la idea, que muchos años atrás, era un hermoso árbol con frutos y hojas de muchos colores verdosos.

“Pregunta, pregunta”, grita el guía, “¿Cuántas hectáreas de tierra conforman en Jardín Botánicoooo?”. “Diecinueve”, grita Ricardo y recibe su primer libro, doña María orgullosa, guarda el libro en medio de la gaseosa litro que trajo para compartir.

El guía sigue hablando del lugar, argumentando que es el sitio perfecto para que los maestros desarrollen sus clases de medio ambiente. Así como nosotros, la gran mayoría de habitantes de Neiva, desconocen este bello sitio y muy pocos hasta lo llegan a catalogar como un zoológico natural, por albergar una gran variedad de especies, realidad ésta, por lo que nosotros estamos obligados a protegerlo. Los niños y padres muy curiosos seguían escuchando lo del equilibrio

natural, al comprender que muchas especies controlan plagas, dispersan semillas, limpian el ecosistema, polinizan y todo esto contribuye para que las especies sobrevivan y se reproduzcan.

Continúa el guía contando las maravillas del parque y caminando todos muy cerca de él, con el objeto de seguir aprendiendo de este bello sitio.

Segunda parada, laguna Pisingo, una sensación de tranquilidad extrema al recorrer la laguna con la mirada, el guía nos cuenta que este espejo de agua, tiene 5 hectáreas de extensión, su nombre se dio en honor al ave acuática que habita la zona y que la laguna era alimentada por la microcuenca Matamundo, o por aguas subterráneas pues permanece con el mismo nivel todo el año ya sea invierno o verano. Rodeada por variedad de plantas propias del bosque seco tropical, como también plantas exóticas, mientras la gran mayoría sentados escuchábamos y observábamos el paisaje cristalino rodeado de árboles de gran tamaño que hacían de vigilantes de la laguna. Todos maravillados, nos acercábamos al agua y empezaba la lluvia de fotos, de padres e hijos y docentes, el momento era maravillosa, daban ganas de quitarse la ropa y lanzarse al agua, el viento nos acompañaba con sus melodiosas notas al pasar por entre los árboles.

“*Segunda pregunta*”, gritó el guía, rompiendo con su eco el éxtasis que vivíamos: “*¿Cómo se llaman las plantas que se encuentran dentro de la laguna Pisingo?*”, todos los niños revisaban sus apuntes, los padres de familia, colaboraban para ganarse el segundo libro, hasta que Ximena, tomando bastante aire en los pulmones, grito: “*Macrófitas acuáticas*” y muy feliz corrió por su libro.

Nos devolvimos por otro camino, todos en fila india, el sendero era angosto y cerrado por árboles que impedían continuar en grupo, la caminata se convertía en una fila interminable de toda la familia de 605, las plantas que nos guiaban por el sendero daban la sensación de estarse secándose, aun así, nos daban sombra y emitían un oxígeno agradable al respirar.

Al paso encontramos un pequeño puente de piedra el cual cruzamos poco a poco mirando con tristeza el hilillo de agua que lo atravesaba, es un sobrante del segundo lago para el cual íbamos. El lago llamado ibis, como el lago Pisingo, son llamados en honor a las aves que lo habitan, es muy pequeño en comparación con el otro, se está secando, puesto que está ubicado a una orilla del parque y muy próximo a las construcciones aledañas, no creeríamos que le queden muchos años e incluso meses de vida. Coincidimos con los presentes, que el ser humano destruye la naturaleza por la creciente población mundial, cada día nacen más seres humanos y estamos obligados a cortar más árboles y reducir la naturaleza. Un ejemplo de ello es Neiva, en donde las constructoras con sus grandes soluciones de vivienda rodean aún más nuestro pulmón verde, el Jardín Botánico amenazándolo en convertirlo en tan solo un recuerdo.

Ibis, es un lago pequeño, encerrado en matorrales, el árbol más grande que lo protegía del sol, era la mesa del comedor de una gran ave que comía caracoles, sus desechos se encontraban alrededor de dos metros en circunferencia del árbol. A propósito, el guía nos comentaba acerca del caracol africano que tantas muertes ha causado que, para combatirlo, se debe abrir un agujero de más de 50 centímetros de profundidad y enterrarlos entre un gran colchón de cal.

Los niños muy felices tomaban fotos a todo lo que veían, escuchando atentamente al guía y aprendiendo de ese encuentro con la naturaleza. Los patos en los lagos, el ruido de animales, las aves que salían a volar en manadas cuando pasábamos cerca de los árboles que los resguardaban del sol, las familias dándose la mano para pasar los obstáculos encontrados en el camino, los docentes satisfechos por el panorama presentado y el objetivo logrado, la unidad familiar.

Continuamos el camino hasta llegar nuevamente al sitio de encuentro, improvisamos una mesa y todas las familias, una a una, fueron colocando los alimentos que traían para compartir, mientras llenaban una encuesta para lograr una aproximación de las características que



Ilustración 3: Las salidas de campo: una forma de vincular la familia al proyecto pedagógico de la institución conformaban las familias de este grupo, mientras procedíamos a degustar los diferentes productos alimenticios ubicados en la mesa como un gran bufet, en un abrazo de unidad familiar y de amistad. Mientras las galletas, bizcochos, panes, arepas y las refrescantes gaseosas, el profesor Aldemar nos deleitaba con una hermosa canción en honor a la familia. Todos sonreíamos y con un gran ambiente familiar, dimos por terminada la visita, nos abrazábamos y despedíamos de cada miembro de la familia, todos agradeciendo por la experiencia vivida y proponiendo salir más a menudo a untarnos de naturaleza para comprometernos en el papel que nos corresponde de proteger cada vez más la madre tierra. Uno a uno salían del Jardín Botánico abrazando a sus hijos y levantando la mano para continuar despidiéndose, El profe Mario Duarte (2019b), con una alegría inmensa y una amplia sonrisa en su rostro nos decía: *“Yo no sabía que los niños me querían tanto”*.



Ilustración 4: Las salidas de campo: una forma de vincular la familia al proyecto pedagógico de la institución

El docente asesor de curso, Duarte (2019b, comunicación personal), describe con sus palabras el desarrollo de la actividad:

“El 07 de agosto tuvimos una salida, el coordinador del Oliverio, el coordinador del Megacolegio, y con el profesor de la universidad Aldemar, para mí fue algo especial, porque sentí cariño por parte de los estudiantes y de los padres de familia. Durante el camino por ejemplo al parque jardín botánico del sur de Neiva, hablé con ellos y hubo jovialidad, yo había pactado con los estudiantes que iba de último y algunos me dijeron que si yo iba a llegar. Es decir, hubo bastante alegría, entusiasmo. Llegamos al parque y nos recibió un guía que domina el conocimiento del jardín, nos presentó las diferentes partes, estuvimos observando plantas, diversos tipos de aves y animales que íbamos encontrando. Para mí este proyecto debe contar con la comunidad para desarrollarse. Allí encontramos un centro ecológico bien importante,

donde estamos observando cómo era Neiva antes de urbanizarse, es importante que lo cuidemos”.

En esta salida vimos ya, como los padres estaban pendientes de sus hijos, vi en los padres que con cariño y preocupación que sus hijos cumplieran con las labores que le indicaba el guía y lo que el profesor de biología les había colocado en la guía de observación. Yo también aproveché en mi clase de matemáticas y geometría para hablar por ejemplo de medidas. Ya he estado buscando un mapa del jardín botánico y voy a poner a mis estudiantes a medir a escala. Que entiendan cuál es la profundidad de los diferentes vertederos que vimos allá.

De este taller sale un acto bien interesante, al final nos invitaron a compartir los alimentos que nuestros estudiantes habían llevado junto con sus familias, se notó la participación de todos. Aspiro a que esa amistad que empezamos a tener un poco más con los padres y con los estudiantes vaya en aumento, que se entienda que esa amistad es para el bien de sus hijos. Estoy pendiente de los estudiantes y de los padres de familia son muy atentos conmigo, los atiendo desde que pueda.

A continuación, se recogen testimonios de los padres de familia, el guía del Jardín, y el docente asesor de curso sobre lo aprendido y sus posibilidades de mejoramiento:

Los padres reconocen la actividad como un espacio muy constructivo en el que pudieron conocer a los padres de los compañeros de sus hijos, compartir como una familia, fortalecer su sentido de pertenencia por la comuna y la institución educativa. La actividad fue un éxito pues *“fue inolvidable, porque se pudo compartir con los hijos en medio de la naturaleza y no en un centro comercial.”* (Conversatorio con padres de familia, 2019b). Esto implica que el eje de la experiencia estuvo en la interacción entre las personas participantes y no entre los participantes y sus intereses personales, reflejados en el espíritu de consumo de un centro comercial.

Una variable que no fue considerada en toda su amplitud durante la planeación de la actividad fue el desarrollo de la conciencia ecológica y el compromiso por el cuidado de la naturaleza. Un padre de familia manifestó que *“fue divertido y emocionante conocer el lugar, hay que protegerlo.”* (Conversatorio con padres de familia, 2019b). Aunque se pensó en la importancia educativa que representaba el jardín botánico, se evidencia el entusiasmo ecológico por proteger y ayudar al crecimiento sostenible de las áreas verdes, humedales y fauna local. Este es un componente formativo muy importante que se vivió en familia.

En cuanto al elemento de ecología humana se destaca el compartir o ágape realizado. Se hace la actividad formando un círculo alrededor de la mesa donde se encuentran los alimentos llevados (compartir) y una oración dada por un padre de familia, dando gracias por los hogares y los alimentos. Esta actividad es formativa en cuanto a la solidaridad, la donación, el compartir y la formación espiritual en torno a los alimentos, como manifestación del equilibrio social y trascendente.

El guía asignado por el jardín botánico para el acompañamiento de la actividad, es funcionario de la secretaria de ambiente y desarrollo rural sostenible y el coordinador del Parque Ciudad Neiva. Comenzó su presentación invitando *“a todas las personas a que vengan a este lugar. Hay una actividad que se llama “Domingo al Parque”, es el último domingo de cada mes, abrimos las puertas al público para dar una caminata ecológica e interactuar con la madre tierra”* (E. Gaitán, comunicación personal, 2019). Esto nos permite conectar la actividad con las actividades familiares. Permitimos que la experiencia pueda ser replicada por otras familias gracias a la publicidad que los participantes puedan hacer.

Al ser interrogado sobre qué piensa de compartir este espacio estudiantes y padres de familia contestó: *“Me parece muy interesante que eduquemos a la familia en conjunto, porque*

anteriormente no tenían la posibilidad de recibir esta información, pero unidos, es mejor entender el por qué es importante conservar la naturaleza”. (E. Gaitán, comunicación personal, 2019).

También consideró que la actividad tiene amplios usos pedagógicos pues, *“es un espacio que se presta, un aula totalmente natural en donde se puede impartir educación ambiental. Generalmente los grupos que vienen realizan una caminata ecológica donde le damos a conocer a los visitantes las diferentes especies de plantas y animales que hay en los ecosistemas, y, con esa estrategia lo que pretendemos es que ellos se empoderen de cada uno de los seres vivos que existen, conociéndolos y conservándolos”.* (E. Gaitán, comunicación personal, 2019).

Una semana después se realizó la entrevista con el docente asesor de curso, donde se le preguntó por el valor que le asigna a la actividad: *“Siempre he pensado que la participación de la familia es demasiado importante. Es decir, los tres estamentos, estudiantes, padres de familia y profesores tenemos que estar unidos.”* (M. Duarte, comunicación personal, 2019a). Esa comprensión en el docente, apoyada en una estrategia exitosa es garantía de futuros intentos y de una publicidad positiva en la sala de profesores. Este es el primer espacio para fomentar el diálogo y el análisis en el cuerpo docente frente a enfrentar las dificultades administrativas y revivir las salidas pedagógicas.

La actividad ha facilitado la comunicación. *“Todos los padres quieren colaborar con el proceso educativo, algunos debido a sus compromisos laborales, les queda un poco difícil, pero, hemos creado un grupo de WhatsApp, ellos hacen preguntas, tanto estudiantes como padres de familia y constantemente me llaman.”* (M. Duarte, comunicación personal, 2019b). Mejorando significativamente la coordinación en el desarrollo de actividades, tareas y estudio en general.

Se han generado vínculos emocionales más fuertes entre el docente, los estudiantes y sus padres. Duarte (Comunicación personal, 2019b) expresa que: *“Tengo una amistad muy acertada con los padres de familia del grado 605, los jóvenes han entendido que deben buscar ayuda en los padres y yo he tratado de que los padres acompañen permanentemente a sus hijos”*. Esto ha derivado en mejores relaciones dentro del aula de clase y, sobre todo, en las casas. *“Que cuando lleguen a casa les den un abrazo o un beso a sus papás, al abuelo, a la tía que los está cuidando. En algunos casos he visto que el estudiante mejora académicamente.”*

Esta salida de campo generó un impacto muy favorable en las familias, los niños y los docentes, que permitió otra conexión con el territorio y los aprendizajes. Tanto los docentes de las ciencias naturales y el director de grado que orienta las matemáticas utilizaron esta salida para abordar muchos de los temas que tenían previstos en sus unidades para tercer y cuarto periodo. Igualmente, las familias tuvieron una vinculación activa cuando los niños durante casi un mes estuvieron investigando y hablando con sus padres temas relacionados al jardín botánico. Abordando conjuntamente temas de las ciencias naturales, matemáticas y algo de ciencias sociales.

En esta salida se logra algo muy importante y fue casi que poner en práctica los temas del diplomado que trabajaron los docentes de la secundaria a finales del 2018 hasta septiembre del 2019, como producto del plan de acción de la Expedición Educativa que planteaba la necesidad de un currículo más contextualizado y pertinente. Con una escuela que dialogue más con la vida social, cultural, ambiental y la memoria del territorio. Fortalecer la reflexión pedagógica como el saber qué hace distinto al docente de las demás profesiones; hacer lecturas de los contextos urbanos y rurales y de los cambios que están experimentando las familias, los estudiantes; recuperar el significado del maestro como intelectual de la cultura y de la sociedad y en medio de

las adversidades no perder el encanto, los sueños y las utopías por una sociedad más justa y solidaria que supere las fracturas y los niveles de segregación social. Una escuela que se conecte con la vida.

El reto es un currículo que estreche la relación de la familia, la escuela y la comunidad.

Estrechar esa relación es acercarnos al tema de pedagogía por proyectos como una estrategia que puede transformar ese currículo lineal, con la lectura de los contextos. Los proyectos pedagógicos de aula vienen siendo trabajados por algunos docentes unos de manera aislada y otros avanzan de una forma más colectiva. Para avanzar en este proceso se necesita más acompañamiento y ahí va a ser muy importante las redes de maestros con la Universidades y la Normal Superior.

De alguna manera los profes que se atreven a pensar un currículo a partir de proyectos, de problemas o de temas de interés, requiere la recuperación de un espíritu social de pensar una sociedad diferente, porque hay una sensibilidad e identidad como intelectual y profesional de un saber y que está en disposición hacia la ruptura de los modelos establecidos por la tradición de la escuela.

Pensar la educación desde esta dimensión de pedagogía por proyectos en la búsqueda de la comprensión de temas, problemas o fenómenos, necesariamente la escuela tiene que considerar el mundo de afuera, sobre todo cuando hay otra escuela, la del mundo de la calle, la casa, el barrio, la vereda, de la cancha de futbol, de la TV, que puede resultar más potente que la escuela formal (Jurado, 2000).

Esa necesidad de pensar en estrechar esa relación entre familia-escuela-comunidad, lo logran los proyectos de aula o la pedagogía por proyectos. Además, todo el pensamiento crítico y de empoderamiento que se puede dar en el territorio y de pensarnos una sociedad más solidaria y

justa. El desarrollo de las competencias no solo cognitivas, sino también socioemocionales y espirituales que se ha venido hablando también con las familias.

Por eso este proceso también se inició con todos los docentes de la secundaria a través de un convenio entre la Universidad Surcolombiana, la Normal Superior y la Secretaria de Educación. Porque nada se saca si con los docentes del preescolar y la primaria se empieza a construir un relato y redes a partir de los proyectos pedagógicos de aula, si el niño luego llega a la secundaria y se encuentra con un enfoque asignaturista sin las preguntas o los intereses que los niños traen de la primaria. Es un desafío que implica un mayor dialogo entre las áreas y la interdisciplinariedad.

Es así que a finales del 2018, se inicia con los docentes de la secundaria (aproximadamente 1000 docentes), aprovechando también dos días de cada semana institucional el Diplomado en Pedagogía y Currículos Alternativos, manteniendo muchas de las temáticas trabajada con los docentes de la primaria, pero esta vez acercándonos a la urgente necesidad que el mundo nos plantea y es que los problemas y los fenómenos son complejos y que no se puede avanzar en su comprensión desde una sola disciplina o una sola mirada. Hoy es vital el dialogo entre las ciencias naturales y las sociales. Son tiempos de una mayor interdisciplinariedad, de un mayor dialogo de saberes. Un solo ejemplo, el fenómeno del cambio climático debe integrar más las diferentes áreas. A pesar de los intentos de la transversalidad que se habla en varios proyectos institucionales y de sus hilos conductores, el asignaturismo sigue predominando.

Se analizaba también el caso de los PRAES (proyectos ambientales escolares), que bien estructurados tienen una potencia muy significativa como proyectos de aula, para avanzar en la integración curricular alrededor de la educación ambiental y que la escuela construya un mayor vínculo con los problemas de contaminación o del agua que hay en los territorios. Hoy muchas

de las quebradas y los humedales están agonizando. Pero el balance es poco alentador. Terminan en manos del profesor de ciencias naturales con algunas campañas de reciclaje y ahorro del agua casi que trabajando solos y una débil articulación de la institución con problemas del entorno (Medio Ambiente, 2019).

El diplomado permitió hacer un acercamiento al contexto cercano de la institución educativa en este caso la comuna seis a partir de la recuperación de la memoria, de los procesos de poblamiento que vivió esta parte sur de la ciudad, de la dinámica económica, ambiental, social, las características de las familias y los retos que se plantean los actores del territorio entre ellos el papel de la Escuela (**ver anexo:** matriz de la comuna seis).

Igualmente, el análisis de la realidad y de la coyuntura en los diferentes ámbitos tanto a nivel mundial como a nivel local y las demandas institucionales que se convierten en temas de interés también para ser abordados (**ver anexo:** matriz de análisis de la realidad)

Se definieron unos retos institucionales a nivel ambiental y cultural con relación al tema de familia para trabajar prevención de maltrato contra la mujer y los niños.

Si bien es cierto en la salida de campo no se concibió con los profes de ciencias naturales y de matemáticas trabajar la metodología de la pedagogía por proyectos, en el sentido de que a partir de la visita se hubiera definido algunas preguntas con los estudiantes para convertirlas en un pequeño proyecto de investigación generando un plan de trabajo y de integrar algunas áreas, si despertó en los niños mucho interés a partir de la guía de observación que llevaban para hacer una observación del mundo de la fauna y la flora del jardín botánico. Que junto con la narración que les hizo el guía de la visita los conecto con el entorno natural.

Por eso es que cobra tanta importancia pensar un currículo por problemas, por proyectos, por temas de interés, que fue eso lo que se vivió en esta salida de campo y que mantuvo durante

algunas semanas a los estudiantes junto con las familias en un proceso de reflexión y de apoyo mutuo. Un dialogo de saberes entre las experiencias que tienen los padres y el saber académico que están indagando en la escuela. Tal como lo expresa un padre de familia “Otro tema importante es como los padres de familia debemos sacar más tiempo para acompañar a los hijos en las salidas pedagógicas y los temas de interés que se identifican con los estudiantes. Si bien es cierto muchas veces no tenemos estudios avanzados podemos ofrecer nuestros saberes, experiencias y las historias que tenemos. Yo viví en el campo y conozco el nombre común de muchos de los árboles que observamos en el recorrido como el cachimbo, el Igua, el mata ratón, el guácimo, en fin. Esos nombre raros o científicos que tienen pues eso si no lo sé. Incluso de las propiedades medicinales que tienen algunos de ellos”

Desde luego y hay que comprender que para avanzar en una apuesta de Pedagogía por Proyectos, requiere de un proceso de acompañamiento ya que por lo general a los maestros en su formación inicial y continua no tuvo como puntal la investigación como estrategia pedagógica para comprender cómo desarrollar el currículo a partir de proyectos, como se señala en el decreto 1860, de 1994, que reglamenta la ley 115 de Educación, la cual fue construida con niveles de participación muy importante de maestros, producto del movimiento pedagógico que se gestó a partir de la década de los noventa.

En el decreto 1860 se reivindica la pedagogía por proyectos porque “ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, ambiental, cultural, científico y tecnológico...” (MEN, 1994). Se trata del acento en la exploración del entorno y el desarrollo de la curiosidad a partir de los proyectos; se señala en el decreto que los proyectos cumplen “la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas

áreas, así como de la experiencia acumulada.” No se trata pues de contenidos para enseñar sino de contenidos/conceptos que se aprenden en el transcurso de un proyecto, cuyo desarrollo puede incluso desembocar en la producción de bienes para transformar problemas del entorno y del contexto. *“Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados hacia el diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición del dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, ambiental, política o económica y, en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.”* (MEN, 1994, Art. 36).

Pensar por proyectos, por problemas, por centro de interés, por núcleos temáticos, por fenómenos, que inquiete a los niños y los jóvenes, o que el contexto demanda, hace que se avance en la integración del currículo, en la transversalidad, en el dialogo interdisciplinario y se vaya superando ese modelo asignaturista, disperso y agregado que sigue persistiendo. Los proyectos son las estrategias a través de las cuales se busca solucionar problemas, analizar fenómenos en cuyo proceso se construyen los conocimientos, provenientes de las áreas, que demanda el desarrollo del proyecto. Pensar por temas de interés que provoque en el estudiante un mayor vínculo con su entorno, con la vida del territorio, construyendo lazos con la vida comunitaria, a través del servicio social solidario, no solamente se avanza en aprendizajes de la inteligencia cognitiva, sino también en las inteligencias emocionales y espirituales, ligados con el cultivo del valor de la solidaridad, la compasión, la dignidad, la justicia, la igualdad, la diversidad.

Pensar por proyectos, genera un tema vital que es una mayor participación de la familia, de la comunidad en la apuesta pedagógica de la institución educativa. Es una estrategia pedagógica y

curricular que permite estrechar más los lazos entre familia-escuela-comunidad en una minga por proteger la vida, la solidaridad, la Paz, la reconciliación y la dignidad en los territorios. Los PPA, hace que la escuela va a salir a caminar los barrios y veredas, con los niños, las familias, la comunidad, alrededor de los temas sensibles que los maestros y las familias han identificado como el agua, la memoria, la paz y la convivencia en los territorios. Porque la reconciliación entre los seres humanos pasa primero por la reconciliación con la naturaleza. La participación de la familia y la comunidad en el proyecto pedagógico de la escuela será vital en los procesos de aprendizaje y de convivencia escolar.

Surge también la necesidad de abandonar muchos temores que ha hecho que la institución educativa se aisle y se encierre y poco salga a caminar e investigar con los estudiantes. Que es lo que un padre de familia también expresaba, que ante tanto encierro en el que mantienen los niños porque ya no pueden ir a jugar al barrio y llegan a la escuela y siguen encerrado, y hacia un llamado que ojalá los centros educativos retomen esa posibilidad de salir de las cuatro paredes y vuelva más significativo los procesos de aprendizaje. Como lo narra un profesor del colegio

“tenemos que superar los miedos. Eso es cierto. Nos dicen que no hay que sacar los estudiantes porque si le pasa algo algún chino, toda la responsabilidad recae en nosotros los docentes. Pero creemos que las orientaciones que hemos recibido de parte de la secretaria de educación de contar con un seguro estudiantil que lo asumen las familias, eso es bien económico y cubre cualquier incidente que pueda pasar, sea por fuera o dentro de la institución, todos los días del año. Lo otro, contar con la autorización de las familias para estas salidas, donde se le explica el porqué de la salida y el sentido que tiene ella para abordar temas que están previstos en las áreas y que van a ser fundamentales para despertar el interés en los estudiantes para la investigación y la reflexión. Que ayude a construir pensamiento crítico. Y contar también con el

acompañamiento de algunos papás o mamás. Uno entiende que ellos a veces no tienen el tiempo, pero nos podemos organizar para que se dé la rotación. Eso me parece muy importante, porque este tema de educación es asunto de corresponsabilidad. Si las cosas se planean bien podemos hasta contar con la asistencia de todas las familias, tal como fue la salida al jardín botánico del sur”

Tal como lo dice el docente, es muy importante el respaldo institucional que se ha empezado a sentir de parte de la Secretaría de Educación, empezando con los Diplomados, que el tema fue salir a caminar, hacer análisis de los contextos, conocer el territorio y convertir muchos de estos temas en contenidos de aprendizaje sea por proyectos o por problemas. Y ese mismo respaldo se percibe en la política pública educativa del acuerdo 022 de 2018, que le dio mucho significado al fortalecimiento del vínculo con las familias, pero igual a la institución para que se piense nuevas apuestas pedagógicas y que las instituciones educativas dialogue más con el territorio. Además de los PEI, quedó consignado, los PEC (proyectos educativos comunitarios) que no es más que el diálogo que la escuela debe realizar con sus barrios, con las veredas, con los problemas ambientales, los consumos, la inseguridad, la fragilidad de la familia, entre otros.

En su artículo 4 del acuerdo 022 quedó consignado como se entiende los proyectos educativos comunitarios. La SEM (Secretaría de Educación Municipal) implementará un nuevo mapa educativo para organizar la oferta educativa a partir de las demandas educacionales y las características socio-ambientales y culturales del territorio de manera concertada con la comunidad. Cada escenario del nuevo mapa educativo agrupará los establecimientos educativos públicos y privados, articulado a las demás organizaciones sociales y comunitarios arraigadas en el territorio. La SEM a través del diálogo ciudadano y la participación comunitaria construirá un

Proyecto Educativo Comunitario para dinamizar y promover los valores de la vida, la convivencia y la paz.

El PEC se formulará teniendo como referentes la pedagogía crítica, la educación popular, el pensamiento complejo, las epistemologías del sur, las inteligencias múltiples, el multiculturalismo y las practicas del buen vivir y los objetivos de desarrollo sostenible.

Es decir, queda un respaldo institucional como política pública para que la ruta siga caminando y que lleva a que la institución educativa se piense más el territorio y se vincule además de las familias, las otras organizaciones sociales e institucionales. Y toda esta apuesta pensada desde otros paradigmas educativos para fortalecer el pensamiento crítico, la complejidad, las capacidades diversas en los estudiantes, sus intereses, las diferencias culturales y los otros saberes que circulan por fuera de la institución educativa.

Igualmente quedó ratificada en el artículo 26, la EXPEDICION EDUCATIVA, para establecer una relación directa con los Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales y los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa del Municipio de Neiva, liderada por la SEM como una estrategia pedagógica y cultural para el mejoramiento de la calidad educativa, La articulación intra e inter sectorial, el dialogo social y la participación activa de todos los estamentos de la educación, atendiendo los siguientes lineamientos:

1. El Dialogo Intercultural: Reconocer y valorar el Territorio como un espacio vivo, respetar la Diversidad de los grupos humanos, valorar y potenciar la Cultura y la Historia local, promover la Educación como un bien público y formar para la Ciudadanía Democrática.

2. Reconciliación: Materializar los fines del Estado Social de Derecho, restablecer a la Familia como célula fundamental de la Sociedad, promover en la Sociedad la cohesión y la

movilización social en causas comunes, legitimar el respeto de las diferencias para aprender a Vivir Juntos en Convivencia y Dignidad, proteger el Medio Ambiente y las fuentes de Agua.

3. Participación: Fortalecer el trabajo pedagógico de La Escuela y el de sus Estamentos, favorecer el ejercicio de la participación de La Comunidad para incidir en la toma de decisiones y sobre todo conocer las realidades, no solo visibilizando las problemáticas, deseos, anhelos, sino los requerimientos básicos para garantizar el derecho a la educación de los Neivanos.

4. Articulación: Intervenir a la Comunidad Educativa con alianzas públicas y privadas para garantizar el goce de los derechos humanos, civiles, culturales, económicos, políticos, sociales y ambientales. Intervenir pedagógicamente la ciudad como escenario que Educa con todos sus actores y espacios, vincular el Sector Público y el Sector Privado al logro educativo, el gasto en educación, el acceso, y los proyectos pedagógicos de Aula.

5. Despertar el interés en los NNJA por el mundo del conocimiento y los saberes de la ciencia, el arte y las humanidades, pero por sobre todo para formar mejores seres humanos, en un mundo que se debate ante una profunda crisis moral, ética y civilizatoria.

Queda plasmada la ciudad y el territorio como contenido de aprendizaje y los proyectos pedagógicos de aula como el horizonte para acercar la escuela con la familia, la comunidad y demás actores. Para continuar apoyando a los profesores en la pedagogía por proyectos y en la investigación como estrategia que despierte el interés de los niños, los jóvenes y las familias, se crea un fondo de investigación e innovación para apoyar y fortalecer todas las experiencias que convocan a la innovación y la transformación. Retoma nuevamente el tema de la formación permanente de docentes para su acompañamiento en las prácticas pedagógicas, reconocer al maestro como intelectual de la educación y la cultura. Y se crea en el artículo 45, LA ESCUELA PEDAGOGICA ALTERNATIVA EXPERIMENTAL, fortalecida por la universidad

Surcolombiana y la Normal Superior donde la investigación como estrategia pedagógica será fundamental.

Generar un proceso de movilización social por la educación, requiere continuar empoderando a sus actores: los maestros, directivos, familias, líderes sociales, estudiantes a través de una apuesta pedagógica y curricular que integre la vida como contenido de aprendizaje. De una escuela que se venía aislando y encerrando, a una escuela en salida, que sale de sus cuatro paredes y muros y se conecta con esos otros saberes que circulan en la calle, en los barrios, en los parques, en las quebradas, los humedales, las veredas, las cuencas, la economía, la cultura, la memoria, en fin, la ciudad y el campo como otra escuela que hay que leer e investigar para transformar. Por eso la importancia de un sistema educativo municipal que define un papel protagónico y urgente en la construcción de comunidades educativas que desbordan los encierros tradicionales de la escuela y que es urgente ese dialogo escolar con esos otros saberes que circulan en todos estos espacios.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación resultó siendo toda una aventura de sorpresas, certezas, incertidumbres. En la medida que nos fuimos adentrando en ese mundo de las familias, en los talleres, las salidas de campo, las entrevistas, conversatorio con los maestros, muchas percepciones se fueron resignificando para plantear retos y desafíos en un mundo que anda acelerado y con cambios vertiginosos. Nos toca poner un pie en el freno y tratar de desacelerar y cambiar los ritmos para generar más espacios de encuentro, de conversación, de circulación de la palabra y lo más importante, que nos escuchemos.

Parece lo más sencillo pero es eso. Necesitamos regalarnos espacios. Además de las Escuelas de Familias que es la política tradicional que impulsan todas las instituciones educativas, desde luego que es vital enriquecerla, repensarla, ritualizarla, llenarla de más símbolos. Las escuelas de familias han sido una estrategia importante de vincular a los padres con la institución educativa. Hay una buena valoración. Los padres la piden. La experiencia que se tuvo el semestre pasado con las cuatro jornadas apoyadas por profesionales de la salud, de las ciencias humanas y sociales, fueron muy enriquecedoras. Tocó el corazón a muchos padres y madres para fortalecer esa minga que acompañe a estos adolescentes que muchas veces se sienten solos y sin esperanza. Por eso los pactos de suicidios como el que pasó en Pereira son alertas para que activemos otras maneras de comunicar, de convivir y de encontrarle más sentido a la existencia por este mundo.

Sin embargo, no todos las familias asisten a estas convocatorias colectivas. Que otras estrategias para llegarles a esas otras madres y padres que por diferentes circunstancias se marginan?. El primer espacio de encuentro que se tuvo con las familias para pensarnos la necesidad de fortalecer el vínculo de las familias con la escuela, empezó arrojar las primeras

pistas. Fortalecer procesos por grados con el liderazgo del docente que es el director de curso y cómo hacer para que en cada grado se construya una gran familia. Esas ideas que fueron saliendo terminó desencadenando en un nombre muy bello y con mucho significado. Talleres de Dialogo, Encuentro y de Escucha. La gente quiere conversar, quiere ser escuchada. Para ser lo más simple, pero es eso. Los seres humanos somos la única especie que puede conversar. Los animales se comunican. Pero no tienen la capacidad simbólica para lenguajear, de darle poder a las palabras. Los seres humanos necesitan un mínimo reconocimiento, que alguien los valore, que los escuche y que mejor que ante la fragilidad de los lazos de las diversas familias, se construya con una gran familia que intente brindar afecto y solidaridad por cada uno de los grados que tiene la institución. De los 21 cursos que se tienen en la institución educativa Oliverio Lara, serían 21 proyectos de la gran familia en cada grado, liderados por los docentes asesores de grado

Los dos talleres para el Dialogo, el encuentro y la Escucha, se convirtieron en algunos momentos en escenarios terapéuticos para tratar de conocer las dificultades del alma, del amor, de las emociones, del mundo espiritual y de reconocer las fallas y vacíos que muchas veces se presentan y no se tiene la facilidad de tramitar. Por eso aprovechar estos espacios cuando hay el ritual tradicional de entrega de boletines para provocar un tema de interés de la familia o una coyuntura especial que se está viviendo o sobre el tema que abordó la escuela de familias ayudan a darle contenido a estos encuentros. Cuando las familias andan emocionalmente bien los resultados son diferentes. Desde luego la vida está llena de tensiones, de conflictos, de realidades precarias tanto económicas como afectivas, pero se trata de buscar mediaciones. Cuando hay dificultades emocionales muchos buscan la ayuda del psicólogo, aunque en nuestra cultura hay mucha prevención con este profesional, mucho menos al psiquiatra como el decir es que eso es

para locos. Otros buscan la ayuda de líderes espiritual o el licor u otras sustancias se convierten en los escapes para las angustias. Los talleres para el dialogo, el encuentro y la escucha, también buscan ser espacios mediadores para las dificultades del alma, pero también para compartir las cosas bellas que ocurren y las capacidades que tiene el ser humano de la resiliencia, de caminar, de avanzar en medio de las dificultades.

Todos los docente por lo general asumen el liderazgo de un grado, por eso su papel va a resultar fundamental. En este caso el profesor Duarte de matemáticas, director del grado 605, muy comprometido con la investigación, recomienda asumir ese liderazgo para impulsar la metodología de los talleres para el dialogo y la escucha. Leamos algunos apartes

“En mi área han mejorado, pero todavía digamos falta como mayor integración, mayor apoyo, pienso que el trabajo fundamental es sobre los padres, que el padre de familia en vez de ser un castigador, como muchas veces lo he visto, sea una persona de apoyo, que se convierta en el mejor amigo de su hijo, y de esa manera reconozca donde le puede colaborar, es fundamental digamos que el niño se sienta bien en casa, que se le brinde cariño que reciba el apoyo de toda su familia, que lo orienten, obviamente en la parte académica pero pienso que en la parte del ser.....estoy totalmente convencido que el apoyo familiar es la base para que el chico mejore su rendimiento académico, nosotros los profesores tenemos que volvernos amigos yo particularmente poco a poco he tratado de volverme amigo ya en algunos casos he logrado digamos que el estudiante pierda ese miedo, que pregunte, que me llame, hemos formado entre si una red de whatsapp, en el grupo de whatsapp ellos constantemente me preguntan sobre la solución de ejercicios sobre si tiene clase, no tienen clase, es decir poco a poco nos hemos apoyado en este tiempo de estrategia pedagógica para colaborarles en todo..... Pienso que la

competencia del ser, es fundamental desarrollarla con todos los profesores, es decir ser tolerante, ser respetuoso tener grupos de apoyo, porque esa es una falencia que se tiene”

Algunos dirán que la escuela no se debe meter en esos asuntos. La institución se creó fue para desarrollar la inteligencia cognitiva, intelectual, lo académico. No le colguemos más funciones a la escuela. Pero ante esta nueva época esas fisuras tradicionales se están desboronando. Hoy cada vez hay más lazos comunicantes entre la familia, la escuela, el entorno, el contexto, el territorio. Todo hace parte de un sistema. Y si hay niños que no les va bien, no es algo normal o natural, es porque el sistema está fallando. Por eso hay que pensar proyectos educativos que integren los diferentes actores para la construcción de conocimientos, experiencias, aprendizajes.

Y aquí entra esa otra estrategia que conectó también mucho a las familias, a los estudiantes y a los docentes: la Salida de campo. Salir a caminar colectivamente igualmente se convirtió en otra experiencia terapéutica donde se estrecharon más los lazos entre las familias y los docentes. El tema ambiental, el mundo de los animales, de la flora, el agua, genera en los niños y los jóvenes una sensibilidad muy importante de conexión con la vida, con la naturaleza, la pacha mama como decía una madre de familia, que está en riesgo por la carrera loca de la humanidad por el consumismo y sus ambiciones desenfrenadas. Contemplar, observar, sentir, caminar, compartir, generó otras sensibilidades para descubrir los misterios que encarnan la vida, la evolución, la creación.

La salidas de campo como estrategia pedagógica para vincular a muchos actores es vital en estos tiempos, cuando se necesita que la escuela salga un poco de esa condición endogámica, en la que se ha venido aislando, encerrando y empiece a caminar el territorio, construya lazos y dialogue con los temas, los problemas, los sueños que se cruzan en los entorno. Esta vez fue un

tema ambiental que conecta mucho. Pero igual las instituciones educativas también plantearon temas ligados con la memoria, con la historia de los procesos de poblamiento, los conflictos, los temas de la economía, de la cultura, de los consumos, de los liderazgos, del mundo espiritual se pueden también convertir en contenidos de aprendizaje...

De acuerdo con el profe Duarte, “la salida de campo conectó a la familia, los padres, los hijos y a nosotros también los docentes... también se demuestra en los mejoramientos académicos y de convivencia social. El grado 605 que lidero y con quienes tuvimos la experiencia mostró mejores resultados que los otros grados de sextos. Menos reprobación y abandono escolar”

Vale la pena ahora que la alcaldía aprobó una política pública y que respalda todos estos procesos para que la escuela se piense por temas de interés y avance en una mayor integración curricular y camine el territorio. No es suficiente una política pública sino existe una comunidad de aprendizaje, colectivos y redes de maestros impulsando estas propuestas. En manos de los docentes están las posibilidades de transformación construyendo una escuela dialogante y participativa.

RECOMENDACIONES

Como se expresó en el párrafo anterior, una política pública no es garantía para darle continuidad a los procesos educativos y pedagógicos, si no existe un colectivo, una organización que impulse su implementación. De ahí es muy importante potenciar el movimiento pedagógico que en algunos momentos en los años ochenta impulsaron experiencias muy significativas. Igualmente las redes de familias que se están organizando y motiven el fortalecimiento

Aprovechar el capítulo de la política pública para fortalecer las distintas familias. Quedó muy claro que las diferentes secretarías pueden ayudar en los diferentes talleres. Se trata de un tema que es vital para las instituciones.

De otro lado para potenciar la parte pedagógica hay que consolidar una red de docentes de la Normal Superior, de la Universidad Surcolombiana y de docentes de las mismas instituciones educativas, para brindar estos acompañamientos y permita generar las reflexiones sobre sus prácticas pedagógicas, la importancia de la sistematización de las experiencias. Que la Universidad, La Normal vayan a las instituciones en sitio a compartir, reflexionar y a construir comunidades de aprendizaje, paso fundamental para avanzar en una escuela innovadora y, lo más importante, dar el salto a una escuela transformadora, que dialoga con el territorio, y se sale de su aislamiento y encerramiento que se ha venido profundizando en los últimos años. Una escuela que se sale de sus cuatro paredes y deja atrás esa condición endogámica y construye un ecosistema de saberes donde dialoga la escuela con las familias, las comunidades y demás actores de la vida de su contexto.

Es importante que las instituciones educativas empiecen a reformular los planes operativos para implementar estas diferentes estrategias como las escuelas de familias, pero paralelamente los talleres de diálogo y escucha por grados para alimentar y enriquecer las temáticas abordadas. La gestión educativa será vital respaldada por la política pública que convoca a una minga entre la familia, la escuela, la comunidad y el Estado. Serán cambios vitales en la gestión y los modelos pedagógicos. Las condiciones están dadas para implementar en nuestro colegio como piloto y luego empezar a replicar por todos los establecimientos educativos.

12. Referencias

- Acuerdo 022. (2018). Por medio del cual se crea el sistema educativo municipal “Neiva territorio de vida, convivencia y paz” como política pública y se otorgan facultades al alcalde de Neiva para su implementación. Art. 32: FAMILIAS PARA LA VIDA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ. Concejo de Neiva. Huila. Colombia, 24 de noviembre de 2018.
- Álvarez, N. (2019, 07, 29). Entrevista a la orientadora escolar jornada tarde. (*Comunicación personal*). [Archivo de transcripción de entrevista realizada por Jorge Cárdenas y Daniel Rojas]. *Archivo digital de instrumentos de investigación* (archivos de audio y de texto, con la transcripción de la entrevista a la orientadora escolar). Carpeta tesis de maestría, PC Jorge Cárdenas.
- Amaya, J. (2015). *Factores familiares asociados al desempeño de los estudiantes de décimo grado Institución Educativa “José Hilario López” Municipio de Campoalegre*. (Tesis de Maestría). Universidad Surcolombiana. Facultad de Educación. Neiva, Colombia.
- Bracho, K. (2018). Modelo Holístico de Gestión Pedagógica para la Formación Integral en la Universidad de Pamplona: Análisis de una Experiencia. *Praxis*, 14(2). p. 2-3. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2672>
- Bruner, J. (1997). La educación, la puerta de la cultura. Madrid, España: *Visor Dis, C. A.*
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*. (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Conversatorio 1 con padres de familia. (2019 a, 07, 18). Conclusiones del conversatorio 1 con padres de familia y acudientes del curso 605. [Archivo de texto que contiene las conclusiones del conversatorio realizado por Jorge Cárdenas]. Archivo digital de instrumentos de investigación (archivo de texto con conclusiones del conversatorio 1 con padres de familia). Carpeta tesis de maestría, PC Jorge Cárdenas.
- Conversatorio 2 con padres de familia. (2019b, 09, 19,). Conclusiones del conversatorio 2 con padres de familias y acudientes del curso 605. [Archivo de texto que contiene las

- conclusiones del conversatorio 2 realizado por Daniel Rojas]. Archivo digital de instrumentos de investigación (archivo de texto con conclusiones del conversatorio con padres de familia). Carpeta tesis de maestría, PC Jorge Cárdenas.
- Chávez, J. (1998). *Introducción a la Pedagogía General*. Manuscrito inédito
- Decreto 1286. (2005). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Colombia, 25 de Abril de 2005.
- De León, B. (2011). *La relación familia- escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Comunicación presentada en el XII Congreso Internacional de la teoría de la educación, Barcelona, España. Recuperado de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad tecnológica intercontinental. Facultad de Ciencias de la Educación. San Pedro del Ycuamandyyú, Paraguay. Recuperado de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>
- Duarte, M. (2019 a, 08, 19). Entrevista 1 al docente asesor de curso 605. (*Comunicación personal*). [Archivo de transcripción de entrevista realizada por Jorge Cárdenas y Daniel Rojas]. Archivo digital de instrumentos de investigación (archivos de audio y de texto, con la transcripción de la entrevista 1 al docente). Carpeta tesis de maestría, PC Jorge Cárdenas.
- Duarte, M. (2019b, 11, 04). Entrevista 2 al docente asesor de curso 605. [Archivo de transcripción de entrevista realizada por Jorge Cárdenas]. Archivo digital de instrumentos de investigación (archivos de audio y de texto, con la transcripción de la entrevista 2 al docente). Carpeta tesis de maestría, PC Jorge Cárdenas.
- Durkheim, E. (2002). *La educación moral*. Madrid: Ediciones Morata, S. L. p. 126
- Fitzgerald G, M. (2013). *La corresponsabilidad de los padres de familia desde la mirada de la educación personalizada en la institución educativa Inem José Celestino Mutis*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Manizales. Manizales, Caldas. Recuperado de

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/610/Melba%20Fitz%20Gomez.pdf?sequence=1> mayo 2014

- Gaitán, E. (2019, 08, 06). Comunicación personal con el coordinador del parque Ciudad Neiva. [Archivo de transcripción de comunicación personal realizada por Daniel Rojas]. Archivo digital de instrumentos de investigación (archivos de audio y de texto, con la transcripción de la comunicación personal con el coordinador del parque Ciudad Neiva). Carpeta tesis de maestría, PC Jorge Cárdenas.
- Gustavikno, E (1987) Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Tomo I. Segunda Edición. Argentina. p. 13
- Grupo Focal con docentes. (2019, 05, 31). Conclusiones del grupo focal con docentes. [Archivo de texto que contiene las conclusiones del grupo focal realizado por Jorge Cárdenas]. Archivo digital de instrumentos de investigación (archivo de video y de texto con conclusiones del grupo focal con docentes). Carpeta tesis de maestría, PC Jorge Cárdenas.
- Hernández, R. (2014). *Influencia del entorno familiar y social en la convivencia escolar en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD. Programa de psicología. Codazzi, Colombia. Recuperado de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2774/3/1096949008.pdf>
- Jiménez, Martínez, M., A. (2015). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. Departamento de didáctica y organización escolar. Murcia, España. Recuperado de https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/47018/1/Completa_TESIS%20M%C2%AA%20AUXILIADORA%20JIM%C3%89NEZ.pdf
- Jurado, F. (2000). La pedagogía por proyectos vs. La pedagogía según programas estandarizados. *Ruta Maestra*. 9(4), 1-24.
- Kemmis, S. (1998). *Teorías del currículum y reproducción social. El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. (pp. 95-111). Madrid: Ediciones Morata, S. L. Ed. 3.

- Ley 1098. (2006). Código de Infancia y Adolescencia. Art. 10. Congreso de la república. Colombia, 08 de noviembre de 2006.
- Ley 1404. (2010). Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Ministerio de Educación. Colombia, 27 de julio de 2010.
- Londoño, L. (2016). *Correlación entre el desempeño académico de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa María Cristina Arango, sede los Pinos, jornada tarde, y el nivel educativo de sus familias*. (Tesis de Maestría). Universidad Surcolombiana. Facultad de Educación. Neiva, Colombia.
- Macías, A. (2019). 24 de mayo: ¡unámonos a la huelga escolar por el clima! SuRegión Periódico Digital de Análisis Informativo. Profesor de la Universidad Surcolombiana. Programa de comunicación social y periodismo. Recuperado de: <https://www.suregion.com/medio-ambiente/24-de-mayo-unamonos-a-la-huelga-escolar-por-el-clima/>
- Marulanda, L. (2015). *Corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación en valores en estudiantes de básica primaria: el caso de la Institución Educativa Sagrada Familia Apia- Risaralda*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación. Manizales, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1275/LUISA%20MARI%20MARULANDA%20LOAIZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maturana, H. (2001). Emociones y Lenguaje en Educación Política. Colección HACHETTE/COMUNICACIÓN CED. Material para el curso de Teoría de Sistemas. PDF. p. 30.
- Medio ambiente. (2019). Colegios se rajan en la implementación de Proyectos Ambientales Escolares. *Semana SOSTENIBLE*. Medio ambiente. Recuperado de: <https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/colegios-se-rajan-en-la-implementacion-de-proyectos-ambientales-escolares/43668>
- MEN. (1994). Decreto 1860 “por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales”. *Ministerio de Educación Nacional*. Colombia. Colombia, 03 de agosto de 1994.
- MEN. (1994). Artículo 36: Proyectos Pedagógicos. *Ministerio de Educación Nacional*. Colombia. Colombia, 03 de agosto de 1994.

- Montealegre, M. (2017). *Convivencia y conflictos escolares en la Institución Educativa Ricabriza, sede principal*. (Tesis de Maestría). Universidad Surcolombiana. Facultad de Educación. Neiva, Colombia.
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. *Ministerio de Educación Nacional*. Bogotá. Recuperado de <http://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/libros-sin-costo/94-los-7-saberes-necesarios-para-la-educacion-del-futuro-de-edgar-morin.html>
- Mujica, P. (2014). [SCpresidenciauy]. (2014, 08, 08). Palabras de Inauguración de la UTU de Colonia Nicolich. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=1G5tB6-Wyhg>
- Núñez, E. (2002). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia. En Colectivo de autores (Ed.), *Compendio de pedagogía* (234-280). Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3717/2/Compendio%20de%20Pedagogia.pdf>
- Ramírez, Y., Salazar, J. & Valle, S. (2015). *La convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa No. 1268 Gustavo Mohme Llona*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Departamento Académico de Ciencias de la Educación. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1094/TL%20PC-Ep%20R22%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, I. (2015). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL- Canchis Cusco*. (Tesis de Magister en Educación). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Maestría en Educación. Juliaca, Perú. Recuperado de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_2470275_6_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española. (2019). Educación. En *Diccionario de la lengua española* (22ª. ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=EO5CDDh>
- Redacción Educación. (29 de marzo de 2019). En 48 horas se suicidaron dos estudiantes del Instituto Técnico Superior de Pereira. *El Espectador*. Recuperado de:


- <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/en-48-horas-se-suicidaron-dos-estudiantes-del-instituto-tecnico-superior-de-pereira-articulo-847461>
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago: OREALC / UNESCO
- Reyes, A. (2014). “Mi papá apesta”. [Andrée Poulín] Video. Recuperado de: YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=p-2OOEauyo4>
- Secretaría de educación, Alcaldía de Neiva. (2017). Revista Expedición Educativa. Una minga entre la familia, escuela, comunidad y Estado. ISBN 978-958-48-3296-2. p 3.
- Sierra, M. (2014). *Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de niños vinculados a la Fundación Imago*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-niños_Fundación-Imago.pdf
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. p. 13,
- Torres, H. & Girón, D. A. (2009). *La didáctica, Didáctica general*. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Valladares González, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1), 4-13. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/3800>

13. Anexo

**DIPLOMADO EN PEDAGOGIA Y CURRICULOS ALTERNATIVOS PARA EL BUEN VIVIR
ALCALDIA DE NEIVA-UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA-NORMAL SUPERIOR**



Caracterización de comunas y corregimientos

| Proceso de Poblamiento/Territorio/Medio Ambiente | Dinámica socioeconómica/Convivencia/Equipamiento | Procesos de organización y Retos |
|---|---|--|
| <p>COMUNA 6</p>  <p>La historia de la comuna seis, empieza con la lucha que hicieron los primeros pobladores que se tomaron el borde del río del Oro, hacia el sur</p> | <p>Las actividades principales de las personas en edad de trabajar están centradas principalmente a los oficios del hogar, estudiar y al trabajo independiente. En una menor proporción los empleados y pensionados. Las actividades económicas predominantes son la comercial y la de servicios. Predominan las tiendas de barrio, bares, misceláneas, droguerías, venta de alimentos, entre otros. Sector servicios representados</p> | <p>La acción comunal ha sido la forma de organización que más predomina en la vida de los barrios.</p> <p>¿Que nos espera?</p> <p>Que se mejoren los procesos de organización y participación comunitaria para trabajar más los temas de seguridad, ambiente, de</p> |

generando lo que va hacer el barrio Santa Isabel. principalmente por salas de belleza, sistemas educación, de emprendimiento, que

Santa Isabel y la colonización del sur de la financieros, billares, zapaterías. También existen son los temas más sensibles de la ciudad. pequeñas empresas productoras de alimentos, comunidad. Igualmente, los temas

Paralelo al proceso de invasión que se confecciones, cestería, talleres de ornamentación y de salud, deporte y cultura para consolidaba en el barrio La Libertad y la carpinterías. Últimamente la llegada de centros aprovechar mejor el tiempo libre y construcción de Granjas por parte del ICT, a comerciales como el YEP y Unicentro. La comuna seis se prevenga los riesgos de las comienzos de los sesenta, la gente seguía llegando es donde se proyectó la zona industrial, de ahí la drogas y la inseguridad. Igualmente, y el Estado no estaba en condiciones de brindarle cantidad de empresas que instalaron sus sistemas de la recuperación del rio del Oro ante techo a los nuevos inmigrantes, es así como nace el bodegas y ventas de servicios. el proceso de deterioro que se barrio Santa Isabel a donde fue reubicada un gran La oferta del sistema educativo está dada por la encuentra. número de familias que habían invadido de manera presencia de 4 instituciones con sus respectivas sedes: Igualmente, una institución provisional un sector del oriente alto de la ciudad, Oliverio Lara, Agustín Codazzi, Rodrigo Lara y el educativa que no le dé la espalda a donde queda actualmente el barrio El Jardín. Limonar. la realidad social y a los procesos

Don Juan de Jesús Tovar, líder comunitario y Se cuenta con buen nivel de cobertura tanto en la que las comunidades está juez de paz, desplazado de otra zona de primaria como en la secundaria. Por el crecimiento gestionando y liderando para colonización como lo era El Pato, afectada por la poblacional los colegios no alcanzan a matricular a mejorar las condiciones de vida de

| | | |
|--|--|---|
| violencia, narra cómo se dio el proceso de reubicación que dio origen al barrio Santa Isabel, que se convirtió en el epicentro para el poblamiento del sur de la ciudad, desbordando el límite tradicional que representaba el río del Oro. | todos los estudiantes y muchos de ellos deben buscar otras comunas. | las familias y entre ellos a los niños y jóvenes. |
| Resuelto el problema de agua de manera provisional, la paciencia del grupo de dirigentes se empezó agotar después de varios años, cuando las peticiones por acueducto, alcantarillado, energía, no tenían eco en las instancias gubernamentales. Fue de esa manera que surgió una idea innovadora para llamar la atención de la opinión y de la clase dirigente de la época, bautizar el barrio con el nombre de una de las zonas de colonización como lo fue Marquetalia, que estaba siendo atacada por el gobierno y que dio tránsito al origen de las FARC. | <p>Caracterización de las familias</p> <p>Los niños son en su mayoría de estratos uno y dos. Se han identificado casos de predominio de maltrato, violencia intrafamiliar, problemas de afecto, de soledad, que requiere un proceso de mayor acompañamiento y orientación.</p> <p>Las familias son diversas. Casi en la mitad de ellas están integradas por los dos miembros, como son papa y mamá...que a pesar de que están los dos, son las mujeres que están más pendientes del proceso del niño en la escuela. Los padres poco participan, con algunas excepciones.</p> <p>Se encuentra que casi un 35% de nuestras familias, está en cabeza de las mujeres, que desde luego hace</p> | <p>Necesidad de articular la vida de los niños, de las familias y del contexto para que sean contenidos de aprendizaje.</p> <p>Mejorar la articulación entre los diferentes actores sociales y comunitarios (Estado, juntas comunales, ONG, sector productivo, sector educativo, iglesias, grupos de jóvenes y de mujeres) para trabajar por la convivencia, la solidaridad, la vida y la dignidad en las familias y la comunidad</p> |

“Nos reunimos una noche y comenzamos a pensar más difícil el proceso, porque le toca además de cómo hacer presión, y salió la idea de proveer el ingreso y sostener a los hijos, debe estar independizarnos de Neiva. ¿Cómo así que pendiente de las labores educativas de los hijos...le Independizarnos de Neiva? Nosotros teníamos el toca doble esfuerzo.

río ahí, entonces íbamos a crear la república Encontramos que está creciendo la convivencia de independiente, y así fue. Nos organizamos todos y los niños, en la llamada familia extensa donde vive con como habían venido unos de Marquetalia, dijimos abuelos, tíos, primos, hermanos de su nuevo padre o pues pongámosle República Independiente de madre, esto debido a la situación económica. El Marquetalia. Mandamos a hacer unos arcos, los desempleo hace que se junten más para aportar a la pusimos con el nombre y vinieron periodistas, familia. Hijos que regresan a la casa con sus niños incluso un francés y se generó un revuelo en la porque no tienen vivienda o como pagar el arriendo. ciudad”. Recuerda el señor Tovar que esta acción Otros casos por la necesidad de cuidar a los abuelos.

fue importantísima porque sentaron un precedente a En Salud está la sede principal de la ESE Carmen nivel nacional. Se comenzaron a planificar las Emilia Ospina que queda en el barrio Canaima y que acciones y progresivamente empezaron a ser atiende en su mayoría población del régimen escuchados para llevar el agua y demás servicios. subsidiado de todo el municipio.

Luego del barrio Santa Isabel empieza en la década de los setenta y ochenta la construcción de barrio paralelo al río del Oro, Barrios Bogotá, Galán, Sinai. El ICT apoya la construcción de las primeras etapas de Timanco. En los últimos años ha tenido un crecimiento acelerado, ya que se han ubicado la mayoría de los programas de vivienda de interés social en sistemas de apartamentos como Bosques de San Luis, Cuarto Centenario. Igualmente, conjuntos cerrados a partir de urbanizaciones privadas.

Respecto a su aspecto topográfico, la comuna tiene algunas zonas onduladas, pero en su mayoría es plana. Es una comuna bordeada por el río del Oro que en estos momentos se encuentra en un alto nivel de deterioro. No solamente porque le llegan

Según información, la tenencia de la vivienda llega a un 80% que son propietarios.

Hay buena cobertura de servicios públicos. La deficiencia está en que no tiene alcantarillado de aguas lluvias

Casi el 70% de las calles están pavimentadas, aunque algunas expresan un nivel de deterioro. Aunque los barrios de las faldas existen varias calles sin cementar.

El estrato social que más predomina es el uno y el dos. se puede decir que es un sector de clase media, sobre la parte plana y un sector más popular los que están bordeando el río del Oro y los proyectos de Bosques de San Luis y Cuarto Centenario. por las faldas de la loma. Algunos de sus barrios cuentan con un buen equipamiento urbano de parques y canchas

aguas servidas, sino que ha disminuido deportivas, aunque alguno de ellos se encuentra considerablemente su caudal, cuando en otros deteriorado.

tiempos era el sitio ideal para los paseos de familia. Las amenazas presentadas en la Comuna Seis están Igualmente, está la quebrada Matamundo, relacionadas con homicidios, lesiones personales y disminuida también y otras quebradas pequeñas y hurtos. Los homicidios presentan dos (2) zonas de alta el espejo de agua del proyecto Jardín Botánico del concentración en el norte de la comuna, barrios Sinaí y Sur, que se está proyectando para convertirse en un Santa Isabel y en la zona sur, barrios Tierra de sitio muy importante de flora y fauna y además de Promisión y Canaima, las lesiones personales se centro educativo y de investigación. presentaron en mayor cantidad en los barrios Timanco,

Zona Industrial y Puerta del Sol, mientras que el hurto a personas se presentó en gran medida en los barrios Manzanares, Zona Industrial y Timanco.

Matriz Análisis de Realidad

| CATEGORIA | GLOBAL | LOCAL | INSTITUCIONAL | DEMANDAS | PROYECTOS |
|---|--|---|--|--|--|
| ECONOMIA ¿Qué hacemos y de que vivimos? | Concentración de la riqueza: el 1% más rico de la población mundial acapara el 82% de la riqueza generada el año pasado, mientras que el 50% más pobre (3.700 millones de personas) no se benefició lo más mínimo. Los ricos siguen acumulando fortunas, cientos de millones de personas luchan cada día por sobrevivir. (OXFAM 2018). El movimiento antiglobalización propone un impuesto del 0,05% a las transacciones financieras internacionales permitiría recaudar 300.000 millones de euros anuales adicionales para combatir la pobreza, aquí y en todo el mundo. La marcha de los chalecos amarillos en Francia | En Nueva también la desigualdad aumento. Hoy es una ciudad más inequitativa, a pesar de un aumento de la clase media. La informalidad y el rebusque predomina en las familias. Propuestas de economía solidarias | Características de las actividades económicas de las familias. Urbanas/rurales Temas de emprendimiento y de economía solidaria | Propuestas de economía solidaria, emprendimiento social Seguridad alimentaria | Temas de emprendimiento social, proyectos pedagógicos productivos. Soberanía alimentaria |
| AMBIENTAL ¿Cómo están nuestros recursos naturales? | La cumbre climática en París 2015, acordó que la temperatura no debe aumentar más de dos grados para el 2050. Sin embargo la comisión de científicos el año pasado saco un informe que no se puede aumentar más de 1.5 grados, de lo contrario las consecuencias serán catastróficas. El aumento del extractivismo y los conflictos ambientales a nivel mundial, represas, minería, etc. Surgimiento de movimientos ambientales luchando por la defensa de los territorios en todo el mundo. La cumbre convocada por el Papa Francisco este año para proteger la Amazonia, ya que Bolsonaro está hablando de desarrollar la agroindustria en la amazonia. Cumbre de religiones (cristianas, musulmanas, judías, espiritualidades ancestrales) para proteger los bosques y el planeta El movimiento de la estudiante sueca de secundaria Greta Thunberg, con las huelgas escolares mundiales contra el cambio climático. | Marzo del 2016. 42 grados Enero del 2019. 42 grados Fenómeno del niño y de la niña Agotamiento de las aguas y contaminación Movilización en defensa de la cuenca de las ceibas | Propuestas de proyectos de educación ambiental Cuidar el territorio | Crisis del agua y de alimentos en los territorios. Educación ambiental | Temas de cuidado y protección del agua, quebradas y humedales y defensa del territorio |
| POLITICA ¿Cómo y para que nos organizamos? | Llegada de gobiernos con posturas racistas, xenofóbicas, nacionalistas como Trump y Bolsonaro y que no creen en el cambio climático. Privatización del Estado por capitales internacionales y por la elites locales. Los casos de corrupción en el mundo (Odebrecht) Carreras armamentistas, militarización de la sociedad y de las protestas Crisis de gobiernos alternativos. Criminalización de la protesta Surgimiento de movimientos sociales que promueven nuevas formas de gobernar. Movilizaciones contra la corrupción. Encuentros interreligiosos por una paz y ética mundial | Desfinanciación de la educación y la salud pública. Corrupción (elección de personería y contraloría) Movilización de maestros y de los estudiantes Crisis en el proceso de paz, movimientos por la paz | ¿Cómo anda la Democracia escolar? La participación? Manejo de conflictos ¿Los Liderazgos estudiantiles? | Fortalecer la democracia escolar Derechos humanos | Resolución de conflictos Democracia escolar Tolerancia y diversidad |
| SOCIOCULTURAL ¿Cómo esta nuestra identidad, nuestros tejidos sociales y como forman las instituciones socializadoras? | Hegemonía cultural que borra las culturas locales (desaparición de lenguas, pérdida de la memoria, las identidades). Época de desencantos, derrumbe de utopías. Expresiones de individualismo, indiferencia, desinterés por el otro, debilitamiento de lo publico Fenómeno de las drogas. Carteles transnacionales, aumento del crimen y del consumo Monopolios de medios de comunicación y de tecnologías de la información. Consumismo, endiosamiento del dinero, el status social. Surgimiento de medios alternativos y de canales independientes. Cambios en la familia (diversas familias). Prácticas patriarcales y aumento de la violencia y el maltrato. Problemas de soledad (el 60% | Pérdida de memoria histórica Debilitamiento de los procesos organizativos de la comunidad. Violencia intrafamiliar. Procesos de innovación educativa ¿Qué están comprometidas las | Consumo de drogas Poca participación de las familias Falta de proyectos pedagógicos pertinentes tanto en lo urbano como lo rural | Hacer lectura de contextos y de recuperación de memoria Fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad | Proyectos de memoria del territorio. Un proyecto pedagógico y espiritual desde las éticas del amor, el cuidado, el perdón y la reconciliación. Proyectos de equidad de género, de |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>de los jóvenes en las grandes ciudades se sienten solos, de ahí el aumento de la depresión, el suicidio y consumo de drogas</p> <p>Papel protagónico de la mujer y de los jóvenes. Protección de la familia y la infancia</p> <p>Una escuela en disputa por modelos tecnocráticos y apuestas de educación liberadora</p> <p>Religión. Expansión de religiones orientales, fanatismo religioso, nueva Era, aumento de iglesias cristianas. Crisis de las iglesias tradicionales y búsquedas espirituales</p> | <p>iglesias?</p> <p>¿Qué papel está cumpliendo la escuela y los maestros?</p> <p>Fracturas escuela-familia-comunidad</p> | | | <p>prevención de violencias en las familias y en la vida cotidiana.</p> <p>Proyectos pedagógicos que integre más la escuela con la familia y la comunidad</p> |
|--|--|--|--|--|---|

ENTREVISTA No. 1

Entrevista a la orientadora escolar de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero, Especialista Nelly Álvarez de Guevara

| DOCENTES | DIÁLOGOS |
|---------------|--|
| Entrevistador | ¿Usted Cuantos años lleva en el magisterio? |
| Entrevistador | ¿Inicio como docente de aula? |
| Entrevistador | ¿Y qué especialidad tiene usted? |
| Entrevistador | ¿Qué la hizo Orientadora Escolar? |
| Entrevistador | Profe Nelly, que funciones cumple usted como orientadora escolar? |
| Entrevistador | ... y en cuanto a las familias, ¿cómo ha sido el tema con las familias, como ha sido el trabajo con las familias? |
| Entrevistador | ¿Usted nos puede contar el balance que le ha generado esa experiencia, este trabajo de orientadora escolar, tantos años que lleva en su labor? |
| Entrevistador | Claro mi profe, ahora pasando al contraste negativo. ¿Nos puede contar una experiencia negativa que haya tenido con un padre de familia? |
| Entrevistador | ¿Cuál es su opinión respecto a las orientaciones sexuales diversas? |
| Entrevistador | Bueno mi profe, y la estrategia de la escuela de padres: ¿Cómo ha funcionado en la institución? |
| Entrevistador | Dentro de la estrategia de la escuela de familia recuerdas algún caso puntual que hayas tenido, que la escuela de padres haya tenido efecto? |
| Entrevistador | Y de asistencia como estamos? Si vienen 100% padres de familia? |
| Entrevistador | Bueno y hablando del tema de las familias ¿Cómo ve la institución la parte afectiva al interior de la familia, entre padres e hijos, entre acudiente, en este caso porque el acudiente ya es el tío, ya es el abuelo, es el padrastro, cómo ve la parte afectiva al interior de la familia vistas desde este lado del colegio? |
| Entrevistador | Bueno y ¿qué papel desempeña el maestro ahí? |
| Entrevistador | Finalmente profe, qué opinión tiene acerca de: ¿Qué estrategias es posible utilizar para acercar más la familia a la institución? |
| Entrevistador | Profe Nelly y como se ha perdido lo de la primaria, que en una primara hay una izada de bandera y los padres van a la escuela, consiguen trajes una cosa y otra, están pintando los niños están disfrazándolos, en fin, están ahí, pero en la secundaria no. ¿Por qué dejamos perder eso en la educación? |
| Entrevistador | Profe Nelly muy agradecido, esperamos que sus aportes sean muy valiosos para este proyecto, pues en otra ocasión nos veremos, mil |

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| | gracias profe Nelly... |
| Orientadora Escolar | Bueno profesor, a la orden. |

ENTREVISTA No. 2

Entrevista al asesor de grado, del grupo 605, docente Mario Duarte

| DOCENTES | DIÁLOGOS |
|---------------|---|
| Entrevistador | Estamos con el profesor Mario Duarte, asesor de grado 605. Cuéntenos profe, algo de su vida, de su experiencia |
| Entrevistador | Profe muchas gracias, entonces usted ¿qué función cumple como director de grado? |
| Entrevistador | Precisamente las familias, ¿qué grado de compromiso ve en ellas? |
| Entrevistador | Profe y usted recuerda una experiencia que haya tenido con padres de familia, ya sea positiva o negativa |
| Entrevistador | Profe entonces dialogando sobre las salidas pedagógicas, ¿qué otras estrategias ha utilizado usted para atraer al padre de familia, como para acercarlo a la institución? |
| Entrevistador | Y entonces como ha hecho esa unión, como acerca al padre de familia a la institución, entiendo que tiene un grupo de whatsapp... |
| Entrevistador | Y en la reunión de padres de familia de entrega de boletines, ¿vienen todos? |
| Entrevistador | Usted como asesor de grupo, es posible combinar la labor pedagógica con la orientación de grado, pues las dos tienen que ver con los resultados académicos |
| Entrevistador | ¿Cómo ve la labor hoy en día cuando en su mayoría no son familias nucleares? |
| Entrevistador | ¿Cuál es su percepción respecto a la parte afectiva de las familias del grado 605, en la casa, en el hogar? |
| Entrevistador | Profe y para terminar usted ha pensado en alguna estrategia diferente que se podrá utilizar para estrechar más el vínculo padre, familia y escuela |
| Entrevistador | Usted hablaba de ganar, si las familias se acercan no solo gana el padre, gana el hijo, ganamos todos, y eso es lo que buscamos... |
| Docente | Sí, eso es lo que buscamos |
| Entrevistador | Mi profe muchas gracias, muy amable por su tiempo.. |