



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 6 de mayo del 2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Maryuri Nancy Ramos Méndez, con C.C. No. 55.069 909,
_____, con C.C. No. _____,
_____, con C.C. No. _____,
_____, con C.C. No. _____,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

Titulado: Del colegio rural a la participación urbana: Relatos de vida de los graduados de una institución rural
ubicada al sur del Huila

presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de

Magister en Educación para la Inclusión _____;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: DEL COLEGIO RURAL A LA PARTICIPACIÓN URBANA: RELATOS DE VIDA DE LOS GRADUADOS DE UNA INSTITUCIÓN RURAL UBICADA AL SUR DEL HUILA

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RAMOS MÉNDEZ	MARYURI NANCY

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CRUZ RIVERA	DIANA CAROLINA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2021

NÚMERO DE PÁGINAS:169

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general X Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas X Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o
Cuadros X

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Educación</u>	<u>Education</u>	6. _____	_____
2. <u>Inclusión</u>	<u>Inclusion</u>	7. _____	_____
3. <u>Ruralidad</u>	<u>Rurality</u>	8. _____	_____
4. <u>Urbano</u>	<u>Urban</u>	9. _____	_____
5. <u>Transición</u>	<u>Transition</u>	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La presente investigación, se propuso como objetivo comprender los factores determinantes que facilitan la permanencia en la Educación Superior en los estudiantes de la zona rural San Antonio de Pescado de Garzón Huila; para tal propósito, se planteó un diseño metodológico con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. La población estuvo constituida por 7 estudiantes egresados de la Institución Educativa San Antonio del Pescado y que accedieron a sus estudios de Educación Superior en diferentes universidades del país. Se diseñó y aplicó los relatos de vida como instrumento de recolección de datos. Para el análisis, se realizó un proceso de reducción fenomenológica, partiendo de la teoría fenomenológica, un proceso de sistematización o descripción, y una interpretación de resultados o triangulación.

Para el análisis de resultados, se definieron como unidades de significado: Educación y ruralidad, adaptación, Educación Superior e inclusión. Al respecto, se encontró que, la educación rural al parecer, no se



presta en condiciones adecuadas lo cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo demás, frente al proceso de adaptación, se observó que cuando ingresaron a la universidad, el cambio de lugar, el tener que enfrentarse a otro espacio y tener que relacionarse con personas que no hacían parte de su ambiente común, fue difícil, sin embargo, poco a poco lograron acoplarse al nuevo ambiente, a las nuevas condiciones de estudio, así como sus nuevos amigos y terminaron por acoger de la mejor forma su nuevo contexto

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The objective of this research was to understand the determining factors that facilitate access to higher education in students in the rural area of San Antonio de Pescado de Garzón Huila; for this purpose, a methodological design with a qualitative, descriptive approach was proposed. The population consisted of 7 students who graduated from the San Antonio del Pescado Educational Institution and who accessed their Higher Education studies at different universities in the country. The life history was designed and applied as a data collection instrument. For the analysis, a phenomenological reduction process was carried out, starting from the phenomenological theory, a systematization or description process, and an interpretation of the results or triangulation.

For the analysis of results, units of meaning: Education and rurality, adaptation, Higher Education and inclusion were defined. In this regard, it was found that, apparently, rural education is not provided in adequate conditions, which affects the academic performance of students. For the rest, facing the adaptation process, it will be studied that when they entered the, the change of place, having to face another space and having to interact with people who were not part of their common environment, it was difficult, however Little



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

by little they managed to adapt to the new environment, to the new study conditions, as well as their new friends and ended up welcoming their new context in the best way.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Catalina Trujillo Vanegas

Firma: 

Nombre Jurado: Jorge Antonio Flórez Cabrera

Firma: 
Firma

Nombre Jurado:

Firma:

**Del colegio rural a la participación urbana: Relatos de vida de los graduados de una
institución rural ubicada al sur del Huila**

Maryuri Nancy Ramos Méndez

Facultad de educación, Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación para la Inclusión

Educación para la inclusión y psicología

Mg. Diana Carolina Cruz Rivera

31 de enero de 2021

Nota de aceptación

Presidente

Jurado

Jurado

Neiva, 2021

Agradecimientos

A las fuerzas de universo...

A mi familia, especialmente a mi padre en su memoria ya que no le ganó la batalla al covid y que son y serán siempre el pilar de mi vida

A los egresados, que hicieron parte de este estudio.

Y a todos quienes contribuyeron en este proceso.

A todos, muchas gracias.



Fuente: tomada de: <https://bit.ly/3piTLs0>

“La educación tiene que ayudarnos a conocernos
y comprendernos a nosotros mismos
y a los otros”.

Julián de Zubiria

Resumen

La presente investigación, se propuso como objetivo comprender los factores determinantes que facilitan la permanencia en la Educación Superior en los estudiantes de la zona rural San Antonio de Pescado de Garzón Huila; para tal propósito, se planteó un diseño metodológico con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. La población estuvo constituida por 7 estudiantes egresados de la Institución Educativa San Antonio del Pescado y que accedieron a sus estudios de Educación Superior en diferentes universidades del país. Se diseñó y aplicó los relatos de vida como instrumento de recolección de datos. Para el análisis, se realizó un proceso de reducción fenomenológica, partiendo de la teoría fenomenológica, un proceso de sistematización o descripción, y una interpretación de resultados o triangulación.

Para el análisis de resultados, se definieron como unidades de significado: Educación y ruralidad, adaptación, Educación Superior e inclusión. Al respecto, se encontró que, la educación rural al parecer, no se presta en condiciones adecuadas lo cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo demás, frente al proceso de adaptación, se observó que cuando ingresaron a la universidad, el cambio de lugar, el tener que enfrentarse a otro espacio y tener que relacionarse con personas que no hacían parte de su ambiente común, fue difícil, sin embargo, poco a poco lograron acoplarse al nuevo ambiente, a las nuevas condiciones de estudio, así como sus nuevos amigos y terminaron por acoger de la mejor forma su nuevo contexto. Finalmente, entre las conclusiones, para comprender los factores determinantes que facilitan la permanencia en la Educación Superior, fue necesario ahondar en la cotidianidad de los participantes, en la cual fue evidente que muchos logran adaptarse fácilmente, mientras que

otros se resisten a abandonar sus costumbres y de hecho aún siguen muy ligados a su familia y a su territorio.

Palabras clave: Educación, inclusión, ruralidad, urbano, transición.

Abstrac

The objective of this research was to understand the determining factors that facilitate access to higher education in students in the rural area of San Antonio de Pescado de Garzón Huila; for this purpose, a methodological design with a qualitative, descriptive approach was proposed. The population consisted of 7 students who graduated from the San Antonio del Pescado Educational Institution and who accessed their Higher Education studies at different universities in the country. The life history was designed and applied as a data collection instrument. For the analysis, a phenomenological reduction process was carried out, starting from the phenomenological theory, a systematization or description process, and an interpretation of the results or triangulation.

For the analysis of results, units of meaning: Education and rurality, adaptation, Higher Education and inclusion were defined. In this regard, it was found that, apparently, rural education is not provided in adequate conditions, which affects the academic performance of students. For the rest, facing the adaptation process, it will be studied that when they entered the, the change of place, having to face another space and having to interact with people who were not part of their common environment, it was difficult, however Little by little they managed to adapt to the new environment, to the new study conditions, as well as their new friends and ended up welcoming their new context in the best way. Finally, among the conclusions, in order to understand the determining factors that facilitate permanence in Higher Education, it was necessary to delve into the daily life of the participants, in which it was evident that many manage to adapt easily, while others resist to abandon their customs and in fact, they are still closely tied to their family and their territory.

Keywords: Education, inclusion, rurality, urban, transition

Tabla de contenido

Introducción	12
Capítulo 1. Formulación del problema	14
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Justificación.....	17
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. General	19
1.3.2. Específicos	19
Capítulo 2. Estado del arte	20
2.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Antecedentes a nivel nacional.....	29
2.3 Antecedentes locales.....	36
Capítulo 3. Marco referencial	38
3.1 Marco conceptual.....	38
3.1.1. Educación rural.....	38
3.1.2. Educación Inclusiva.....	39
3.1.3. Educación superior.....	40
3.1.4. Transición	42
3.1.5. Adaptación.....	43

8.1 Anexo 1. Consentimiento informado para egresados de la Institución Educativo San Antonio del Pescado.....91

8.2 Anexo 2. Entrevista dirigida a egresados de la Institución Educativa San Antonio del Pescado	93
8.3 Anexo 3. Transcripción de entrevistas	97
8.4 Anexo 4. Cuadro de antecedentes	148

Introducción

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2016 señala que: “la transición de Colombia hacia la paz y hacia niveles más altos de desarrollo depende de muchos factores, pero ninguno será más importante para el futuro del país que su capacidad para construir un sistema educativo sólido” (p.19). Desde esta perspectiva, la educación es fundamental para generar un desarrollo social y por ello es importante potencializarla.

La presente investigación desarrolla 6 capítulos. El primero, da claridad frente al proceso de contextualización del problema, el cual describe en general las situaciones y barreras de estudiantes al abandonar la zona rural, con el propósito de estudiar en la ciudad; por los cambios que implica estar lejos de su hogar y adaptarse a otras costumbres (Repetto, 2016). De igual forma presenta la justificación del estudio, donde se resalta el rastreo vivencial de la población, desde la narración de su experiencia relacionada con el cambio educativo y todo lo que conlleva, facilita la comprensión y asimilación del cambio de quienes se encuentran cruzando por circunstancias similares, o bien, de quienes tendrán que migrar a hacer sus estudios en otra ciudad, lo cual impacta de forma social a la población que se implique en el proceso. Finalmente, el capítulo establece los objetivos tanto general como específicos, los cuales evidencian los fines del proceso investigativo.

En el segundo capítulo, hace una exposición del estado del arte, presentando los antecedentes a nivel internacional, nacional y local. Dichos antecedentes fueron hallados en bases de datos Scielo, Cochrane, Redalyc, Dialnet, entre otras; su búsqueda parte de las unidades de significado Educación y ruralidad, adaptación, Educación Superior e inclusión. Todos estos antecedentes en

general, evidencian el estado del arte en que se encuentra el tema de estudio, lo cual a su vez contextualiza sobre el aporte investigativo.

Asimismo, el tercer capítulo estructura el marco referencial, el cual evidencia los soportes teóricos que sustentan la investigación, el contexto e institución donde se desarrolla la investigación y el referente normativo. El primero, describe las unidades de significado ya mencionadas; y el legal, determina los lineamientos internacionales y nacionales, con base en las regulaciones que determina el Ministerio de Educación y otros entes gubernamentales.

El cuarto capítulo, presenta el diseño metodológico, discriminando el tipo de investigación y explicando cómo se ajusta a un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el instrumento de recolección de datos utilizado, el cual además se expone en el apartado de anexos, así como todo el procedimiento que se llevó a cabo para el desarrollo del estudio, entre otros aspectos relevantes.

Finalmente, el capítulo quinto, expone los resultados con su respectiva descripción e interpretación, detallando el proceso de análisis de la información, el procedimiento realizado y tratamiento de los datos (relatos de vida). Por lo demás, en el capítulo sexto, presenta las conclusiones del estudio, las cuales dan cuenta de los aspectos hallados más relevantes, así como su reflexión respectiva frente a cada unidad de significado analizada en esta investigación.

Capítulo 1. Formulación del problema

A nivel internacional, en países como México la transición del campo a la ciudad en términos educativos, se presenta dado el interés de los padres en buscar un progreso a nivel cultural para sus hijos. Existen casos en que los mismos jóvenes por voluntad propia deciden migrar, motivados por su deseo de progresar; “en otros casos por el mismo motivo, toda la familia se mueve a la ciudad en busca de una mejor educación para los hijos, debido también a que aspiran mejorar sus oportunidades de empleo” (Martínez y Alcalá, 2012, p. 1820).

En Ecuador por su parte, los jóvenes de las zonas rurales que desean ingresar a la educación superior, deben migrar a la ciudad para acceder al estudio de carreras universitarias, empero, deben presentar una prueba que, para algunos se constituye como una barrera dado que los jóvenes que nacen y crecen en el campo rural, en general tienen a obtener puntajes más bajos que quienes viven el área urbana (Fernández y Quingaísa, 2019). En este mismo sentido, en Perú, también deben presentar un examen de prueba para acceder a la educación superior: “Continuar los estudios universitarios requiere presentar un examen de conocimientos (...) los jóvenes de los estratos altos disponen de academias preuniversitarias privadas para lograrlo, la población rural pobre difícilmente alcanza el nivel superior” (Chávez y Chávez, 2018, p. 115).

Lo anterior, responde a la situación en América Latina desde la comprensión del colectivo de la población rural, estas reflexiones reflejan a su vez la problemática de la región colombiana a partir de los índices y sus implicaciones en el acceso educativo en la educación superior.

Ahora bien, en el ámbito nacional, de acuerdo con el DANE, las proyecciones demográficas señalan que, en el año 2017, se hallaron alrededor de 11,47 millones de personas que viven en

zonas rurales del país, lo cual corresponde al 23,28% de la población, y a su vez, son quienes ocupan más del 80% del territorio nacional (Mineducación y Gobierno de Colombia, 2018).

Además de estos datos, el mismo DANE en el tercer censo nacional del año 2014, señala cerca de 740 mil jóvenes residentes en zonas rurales dispersas, de los cuales 273 mil terminaron su bachiller; estos jóvenes se encuentran en un grupo etario entre los 15 y 17 años. De estos jóvenes, el 31% asiste a una institución educativa; del total de jóvenes que manifiestan no encontrarse estudiando, cerca de 147 mil (78%) reportan no haber aprobado ningún año de educación superior. Es decir, no han podido acceder al sistema de educación superior (Mineducación y Gobierno de Colombia, 2018).

Desde esta perspectiva, la educación en Colombia tiene grandes retos, entre los cuales está combatir con la inequidad que se presenta en la sociedad, las cuales son evidentes entre las zonas de tipo rural y urbano (Mineducación, 2012). Esto implica políticas de gobierno centradas en la atención y promoción de proyectos permanentes en inversión educativa para las poblaciones más vulnerables como los niños y jóvenes, y en el caso de la población rural, en garantizar su formación educativa en todas las transiciones educativas.

El Plan de Desarrollo Nacional 2018-2022, en el aparte que trata sobre la educación de calidad, propone:

Incrementar la cobertura neta de la educación media que en zonas rurales alcanza apenas un 31,41%. Aumentar la tasa de cobertura en Educación Superior, la cual se encuentra en 52,8%. Disminuir la deserción anual en la educación superior, que en programas universitarios alcanza el 9,0%. (Duque, 2018, pág. 74).

Sin embargo, existen problemáticas que generan un impacto negativo cuando los jóvenes ingresan a desarrollar sus estudios de educación superior. Al respecto, Chávez y Chávez (2018), señalaron que este es uno de los problemas educativos que afecta a la mayoría de jóvenes que provienen de zonas rurales.

Asimismo, se ha establecido en algunos estudios, que muchos estudiantes sufren cuando deben abandonar la zona rural, para ir a estudiar a la ciudad, por los cambios que implica estar lejos de su hogar y adaptarse a otras costumbres (Repetto, 2016). Es decir, que ese proceso de transición se les dificulta, dado que, en ocasiones “estos sujetos jóvenes entran a hacer parte de los centros urbanos marginales, donde están expuestos a problemas sociales, como drogadicción, vandalismo, prostitución y violencia” (Jurado y Tobasura, 2012, p. 66).

Por otro lado, en palabras de Fontes (2016):

Quando se da el fenómeno de la migración, de la mano con ello viene el fenómeno de la adaptación. El estudiante se ve obligado a desarrollar sus propias estrategias y herramientas de adaptación. Muchas veces motivados por el deseo de recibirse, que conlleva un monto de carga no solo del estudiante, sino de toda una familia que, en muchos casos, hacen un esfuerzo para mandar o ayudar al chico que se va a estudiar a la capital. (p. 12).

Como puede verse, teniendo en cuenta que la educación superior solo se brinda en la ciudad, lo cual implica un proceso migratorio por parte de quienes desean ampliar su formación. Así las cosas, entre los procesos de adaptación, algunos autores han hecho énfasis en que la ciudad ofrece servicios recreativos, juegos mediados por la tecnología: “se trata de actividades permeadas por el acervo cultural urbano, manifiesto en emprendimientos más de orden terciario que primario, asociados a la prestación de múltiples servicios demandados por los habitantes del

campo, que responde a sus necesidades y querencias” (Méndez, 2010, p. 200). Sin embargo, para muchos estudiantes no es suficiente con que la ciudad les ofrezca diversión, sino que dicho proceso de adaptación resulta ser complejo, lo cual implica que deban volver a reconstruirse como individuos para afrontar sus estudios en la ciudad, las personas que los rodean y en el espacio donde se desenvuelven. Los estudiantes deben a su vez, efectuar un proceso de inclusión que en ocasiones no es el adecuado, lo cual limita su adaptación al medio que ahora enfrentan.

Finalmente, a nivel local, en el Plan de desarrollo de Neiva 2020-2023 se manifiesta que la visión de gobierno propende por articular acciones que puedan favorecer la inclusión, entre otras formas de vida digna para los huilenses (Dussán, 2019). Sin embargo, no hay una claridad frente al proceso que llevan las personas que hacen la transición del campo a la ciudad en busca de oportunidades educativas y las implicaciones de este cambio.

De igual forma, frente al planteamiento expuesto, se hace necesario analizar los factores que inciden en la transición educativa y permanencia de los estudiantes rurales del departamento del Huila en la educación superior. Lo anterior, permite comprender la diversidad estudiantil desde su ubicación, interés, proyección para la continuación de los estudios.

1.1. Planteamiento del problema

¿Cuáles son los factores determinantes que facilitan la permanencia en la Educación Superior a los egresados de una institución rural ubicada al sur del Huila?

1.2. Justificación

Esta investigación es una base para la comprensión de los factores determinantes que posibilitan la permanencia en la educación superior de los estudiantes pertenecientes a la zona

rural del departamento del Huila. Desde esta perspectiva, a partir del presente trabajo se estableció un panorama contextual que identifique y analice las situaciones del diario vivir del egresado de la zona rural en la educación superior y su implicación en los procesos de adaptación y permanencia frente a las políticas de inclusión en las instituciones. El desarrollo investigativo permite el desarrollo de temáticas relacionadas con la migración escolar, la adaptación del campo a la ciudad, la inclusión de personas de la zona rural en la educación superior, entre otras.

Por otro lado, en cuanto a su relevancia social, se puede afirmar que el rastreo vivencial de la población a través de la descripción de las experiencias relacionadas con la transición educativa y todo lo que conlleva en sí, permite develar y comprender situaciones que serán abordadas por quienes se encuentran atravesando circunstancias similares, o bien, de quienes tendrán que migrar a hacer sus estudios en otra ciudad, mitigando los impactos sociales que implica el proceso. Por lo demás, también será posible determinar lo que representa para la vida de los estudiantes de la zona rural San Antonio de Pescado de Garzón Huila, el cambio hacia la ciudad, lo cual puede motivar a otras personas a que comprendan la importancia de relatar o narrar los acontecimientos de sus experiencias educativas a nivel personal y, sobre todo, compartirlas.

El presente estudio en cuanto a su implicación práctica, ofrece la posibilidad al profesional en la educación, en establecer programas, currículos amplios y proyección educativa que permita la fomento a la educación superior, la identificación y fortalecimiento de habilidades sociales y académicas para los procesos de acceso, permanencia educativa en los estudiantes rurales.

Finalmente, el aporte teórico busca motivar a la comunidad científica a la profundización del tema en la educación rural y su transición educativa a la educación superior; de esta forma, su implicación en la región Surcolombiana, las familias y los estudiantes, en el panorama de la adaptación y resolución de problemáticas en su proceso de inclusión en la educación superior no

obstante, se espera que con los resultados se puedan establecer estrategias que promuevan el desarrollo de mecanismos para la adaptación a los cambios que se generan desde la ruralidad a la ciudad, no como una propuesta educativa de estimulación, sino como una necesidad para implementar en la formación.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Comprender los factores determinantes que facilitan la permanencia en la Educación Superior en los estudiantes de la zona rural San Antonio de Pescado de Garzón Huila.

1.3.2. Específicos

- Identificar situaciones del diario vivir universitario de los graduados de la Institución Educativa San Antonio del Pescado.
- Analizar las situaciones que se presentan entre los graduados y el medio en el que se desenvuelven en las instituciones de educación superior.
- Establecer la relación entre los procesos de adaptación de los estudiantes y las políticas de inclusión institucionales para los jóvenes rurales.

Capítulo 2. Estado del arte

Tras la búsqueda de antecedentes en bases de datos como: Scielo, Cochrane, Redalyc, Dialnet, entre otras, se encontraron diferentes estudios a nivel internacional y nacional. Entre las unidades de significado más halladas, se encuentran *Educación y Ruralidad, Adaptación, Educación Superior e Inclusión*. Todos estos antecedentes facilitan una contextualización de la presente investigación, además de aportar de manera significativa en su desarrollo.

2.1 Antecedentes internacionales

A nivel internacional, en la unidad de significado Educación y Ruralidad se encontró el artículo titulado “*Educación para la población rural en siete países de América Latina. Síntesis y análisis global de resultados por países*”, por Corvalán (2006), donde describe el estado de la educación para la población rural en países como Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú. En este trabajo se propone como objetivo sintetizar los elementos de diagnóstico en los países de estudio, y el análisis de las principales problemáticas y sus consecuencias. En este estudio, se hace al final un esbozo de los programas más relevantes en educación para la población rural en América Latina, desde esta perspectiva, el trabajo permite valorar la forma de enseñanza a la población rural en diferentes partes del mundo, y la comprensión de los cambios que puedan hallarse en relación con la diferencia existente hacia la educación en ciudad.

El estudio realizado en Chile: “*Estudiantes de sectores rurales en las universidades chilenas: problemas y desafíos*” por Espejo (2013), cuyo objetivo fue discurrir sobre el aumento de los

estudiantes que provienen de sectores rurales, a fin de valorar los problemas derivados de la expansión del sistema universitario, la distribución territorial de las sedes universitarias en Chile, los beneficios y subsidios estatales, y además brinda pistas sobre el diseño de una política universitaria de apoyo a los estudiantes de sectores rurales.

Entre sus resultados más relevantes, se demostró que:

Si bien no existen estudios específicos acerca de los estudiantes provenientes de sectores rurales que ingresan a la educación superior en Chile ni de sus trayectorias académicas, se puede afirmar, a partir de otros estudios, que ha habido un fuerte aumento de este tipo de estudiantes en las distintas universidades chilenas en la última década. (Espejo, 2013, pág. 135)

En lo anterior, puede verse que son numerosos los estudiantes que migran a la universidad desde sectores rurales, con el fin de acceder a una educación superior, lo que conlleva múltiples cambios, los cuales son objeto de estudio tanto de este estudio como de la presente propuesta investigativa. Por lo demás, en las conclusiones se afirma que, entre los problemas de adaptación al estilo de vida de la ciudad y la universidad, se presentan unos factores determinantes que hacen sentir inseguros a los a estudiantes en la fase inicial de este cambio (Espejo, 2013).

En síntesis, estas investigaciones facilitan comprender las diferencias en los procesos educativos que comprende la ruralidad, la forma como se enseña en el sector rural, la importancia de crear políticas educativas y los factores determinantes del proceso de adaptación que surgen al ingresar a la universidad; gracias a estos aportes, el presente estudio puede entrever el desarrollo que se ha tenido en otros países frente a la educación y sirven de base para establecer las relaciones que se necesitan para el análisis del presente objeto de estudio.

En la unidad de significado *de adaptación*, se encontró en el país de Paraguay, un trabajo titulado: “*Migración, y adaptación en jóvenes universitarios provenientes del medio rural*”, por Fontes (2016), el cual indaga sobre el impacto que tiene la migración, en cuanto a los cambios que enfrentan los estudiantes, cuando vienen del campo. Es decir, busca reconocer las estrategias de adaptación que desarrollan los jóvenes rurales, cuando llegan a la universidad y a la ciudad, así como los obstáculos que se les presentan a la hora de llevar a cabo dichas estrategias. Esta investigación es la más cercana con el presente estudio, dado que centra su atención en las experiencias que viven los estudiantes que, viniendo del medio rural, ingresan al campus universitario de la ciudad, lo cual requiere una determinada adaptación.

Por otro lado, en Chile también, se llevó a cabo la investigación titulada: “*Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de los establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica*” desarrollada por Bustos (2016), donde analiza diferentes estrategias para promover la adaptación académica de estudiantes inmigrantes, y las principales experiencias de adaptación e inclusión académica que determinan el éxito académico de estos. Por lo demás, entre sus resultados el autor explica que el proceso de migración les permite a muchos estudiantes acceder a oportunidades y recursos, sin embargo, estos deben pasar por un proceso de adaptación que a veces es desconocido y carece de estrategias que permitan generar una adecuada asimilación del cambio de contexto. Este estudio se considera importante como base conceptual de la presente propuesta investigativa y sus resultados se consideran relevantes en tanto también muestran una experiencia de cómo es la adaptación educativa cuando se cambia de espacio.

Por otro lado, Mendoza, Mendoza y Romero (2014) desarrollaron un estudio titulado: “*Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de Educación Superior*”. El

estudio precisa el proceso de deserción escolar, la cobertura en Educación superior, la adaptación que se necesita para que, independiente de las características de quienes ingresan a la Educación Superior, puedan permanecer activos en esta. No obstante, estos autores señalan que: “los estudiantes con mayor edad tienen mayor riesgo de deserción aun en los semestres avanzados debido a los compromisos laborales familiares que deben enfrentar” (Mendoza et al., 2014, p.134). En este sentido, este estudio permite visualizar y aportar a la presente investigación en cuanto a que, además de los procesos de adaptación y de cambios que enfrenta un estudiante cuando ingresa a la Educación Superior, existen otros factores que inciden en su permanencia, los cuales no necesariamente van ligados al hecho de provenir del medio rural, sino que hacen parte de las condiciones propias en que se desenvuelva su cotidianidad.

La investigación titulada *La transición y el proceso de adaptación a la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación* (2013) por Sousa, Lopes y Ferreira, explican a profundidad que:

El acceso a la Educación Superior (ES) es un marco en la vida de cualquier estudiante.

De hecho, la entrada en este sistema educativo es un periodo de transición que implica un conjunto de estrategias por parte de cada estudiante para readaptarse, ya que se enfrentará a un conjunto de alteraciones significativas: cambio de espacio institucional, prácticas pedagógicas, tareas académicas, mayor nivel de responsabilidad y autonomía (p. 404).

Según lo anterior, la adaptación a la Educación Superior, no solo implica cambiar de ambiente, en el caso de quienes provienen del medio rural, sino que además compromete aspectos correspondientes al proceso académico, sociales y de autonomía.

En conclusión, en esta unidad de significado se ofrece un panorama sobre las experiencias de los estudiantes a partir de la transición de lo rural a lo urbano, los factores que inciden en la permanencia en la Educación Superior y una serie de estrategias para promover la adaptación, la cual implica responsabilidad de responder académicamente, adaptarse a otro tipo de pedagogía y tareas, desarrollar mayor autonomía, entre otras. Todo esto confluye de forma satisfactoria en la comprensión necesaria para el desarrollo de esta investigación en tanto permiten relacionar conceptos que contextualizan y amplían la perspectiva para comprender la temática de estudio, o bien para confrontar los resultados posteriormente.

De otro lado, en la unidad de significado *Educación Superior* se encontró una recopilación de algunos artículos que demuestran las tendencias de la Educación Superior en América Latina y en el Caribe, los cuales contienen aportes fundamentales para la retroalimentación teórica del presente estudio. Dicha recopilación se titula “*Tendencias de la Educación Superior en América Latina*”, y es editada por Gazzola y Didriksson, (2008). Su objetivo central fue identificar en general los escenarios posibles y las tendencias en la Educación Superior a largo plazo, mediante una serie de indicadores que permitieran construir bases de datos a nivel nacional que pudieran ser comparadas a nivel regional. Los autores mencionan que es una especie de atlas que permite acercarse a la realidad de dicha educación. Este trabajo, se considera de gran aporte para la presente investigación, ya que facilita no solo conocer las dinámicas que se generan en América Latina frente a la Educación Superior, sino que también ofrece una comparación entre países, lo cual permite comprender cómo se ubica Colombia con respecto.

Uno de los artículos de esta compilación es realizado por Didriksson, (2008) “*Contexto global y regional de la educación superior en América latina y el Caribe*”, en el cual además de otros temas relacionados, trata de “algunas de las tendencias que durante los últimos decenios están

incidiendo en los cambios que ocurren en la educación superior de América Latina y el Caribe, dentro de enormes brechas sociales, económicas, de equidad y desigualdad, así como de gobernabilidad” (p. 24).

En términos generales, esta investigación explica el papel que juegan las instituciones de educación superior en relación con lo que implica la universidad, la sociedad y el desarrollo de conocimiento, el desarrollo general de la educación superior en América Latina y el Caribe y algunas perspectivas de debate.

Otro texto importante, es el de Landinelli, (2008) denominado “*Escenarios de diversificación, diferenciación y segmentación de la educación superior en América latina y el Caribe*”, en el que se señala que:

Particularmente para las universidades, la verificación de soluciones duraderas capaces de sostener y explorar un escenario de futuro renovado, implica la construcción de más eficaces ambientes de diálogo de los cuerpos dirigentes y las comunidades académicas con los gobiernos, los sistemas políticos y las expresiones orgánicas de la sociedad civil, para disponer de una masa crítica de nuevas opiniones e ideas que hagan posibles las acciones concertadas y los consensos duraderos en torno al imprescindible esfuerzo de conjugar inteligencia, igualdad y ciudadanía (p. 22).

Finalmente, para concluir este estudio, se señala que una de las bases para generar una adecuada calidad en la Educación Superior, es que se pueda entender desde la eficiencia de sus procesos educativos, considerando además la pertinencia social de las actividades que se generen a nivel académico, a fin de cumplir con la misión institucional.

Por otro lado, Zarur (2008), realiza su investigación: “*Integración regional e internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe*”, cuyo objetivo

central fue identificar la integración e internacionalización de la Educación Superior en este contexto. Entre otras cosas, se tratan temas como la integración de la educación superior y se profundiza en el proceso migratorio a nivel educativo; además que ejemplifica la importancia que tiene la Educación Superior, como base del crecimiento y la competitividad, sin embargo, se hace énfasis en que para ello es fundamental promover la cooperación internacional y que cada universidad asuma el liderazgo para contribuir con el desarrollo humano.

En otro artículo *“Reformas de la educación superior: 25 propuestas para la educación superior en América Latina y el Caribe”*, escrito por Villanueva (2008), cuyo objetivo es contribuir con la formulación de la propuesta que remitirán los Ministros de Educación de los países de América Latina a la próxima Conferencia Mundial de la Educación Superior organizada por la UNESCO, se explica “el rol central de la educación superior en la sociedad y de su interdependencia con componentes económicos, culturales y políticos” (p. 243). Aspectos que también pueden fortalecer el apartado teórico de este estudio; además, se exponen estadísticas y cifras que pueden sustentar muchos conceptos y temas tratados en la presente investigación, de ahí su importancia.

Asimismo, en la Universidad de Guadalajara en México, De la Cruz (2015) desarrolló un estudio denominado *“Beneficios esperados de la educación media superior en comunidades”* sobre los beneficios que esperan las comunidades rurales, de la Educación media superior, entre los que se evidencian transitar a la educación superior y que puedan obtener trabajos que no sean muy demandantes a nivel físico. En esta investigación, además, se demuestra que por lo regular este tipo de población desea seguir sus estudios luego de terminar el bachillerato, sin embargo, existen muchas limitantes en ese proceso y sobre todo muchas implicaciones en ese cambio, que son las que se pretenden dilucidar con el presente trabajo.

En conclusión, en la unidad de significado Educación Superior se pueden observar no solo las tendencias de esta, los escenarios posibles y el papel de las instituciones educativas, sino que además fue clara la importancia de que exista una calidad y unas reformas que faciliten comprender la temática desde diferentes perspectivas, que es lo que buscan estos antecedentes.

En la unidad de significado Inclusión, se encontró el artículo *“Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América latina y el caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021”*, realizado por Aponte, (2008), presenta las políticas de inclusión y acceso a la educación superior en América Latina y el Caribe, así como los indicadores de inclusión y equidad en educación superior en países como Argentina, Barbados, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Curazao, Ecuador, El Salvador, Guadalupe, Guatemala, Haití, Honduras, entre otros; precisando los indicadores: la matrícula general en educación superior, la Participación de mujeres por cada 100 estudiantes, 5% PIB a educación superior, tasa bruta de participación en educación de la población general, ingreso per cápita en dólares año 2000, entre otros.

De otro lado, en Perú, Chávez y Chávez, (2018) en su investigación: *“Formación preuniversitaria rural para reducir la exclusión en educación superior en Huánuco-Perú”*, señalan que la población rural en especial quienes son pobres, muy difícilmente logra alcanzar un nivel superior en sus estudios, pues explican que quienes tienen más dinero, disponen de academias e institutos privados que los preparan para ello. Estos autores también afirman que *“La exclusión educativa en el nivel superior es un problema que aqueja a la gran mayoría de jóvenes de zonas rurales”* (Chávez y Chávez, 2018, p.131); desde esta perspectiva se considera que este estudio puede aportar a este trabajo de forma contextual.

En este mismo país, se desarrolló un estudio: *“Educación Superior e Inclusión Social. Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18”*, por Cotler (2016), sobre inclusión social y Educación Superior, en el cual se tratan, entre otros temas, la falta de apoyo psicológico y profesional que dificulta el proceso de adaptación e inserción a la Educación Superior, por parte de estudiantes que vienen de la provincia, en este caso, quienes han sido becados para continuar sus estudios en la universidad. Entre otras cosas, este autor hace énfasis en que “el rol de los gestores es crucial en el proceso de adaptación de los jóvenes al nuevo ambiente” (Cotler, 2016, p.7). Por lo anterior, el proceso de adaptación pueda darse en mejores condiciones con la existencia de apoyos, en especial de quienes facilitan el acceso a la Educación Superior. Desde esta perspectiva, este estudio contribuye al desarrollo de la presente investigación en tanto abarca otros elementos asociados a la adaptación y expone la importancia de observarlos de forma global, teniendo en cuenta no solo al estudiante, sino a las personas que lo rodean y su apoyo en dicho proceso.

De igual forma, Mondaca, Muñoz, Gajardo, y Gairín, (2018), realizaron la investigación: *“Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile”*, con el fin de describir las estrategias y prácticas de inserción sociocultural de estudiantes migrantes de Perú y Bolivia, encontrando en sus conclusiones que:

Mientras en las escuelas de la zona rural (valles) se tiende a desarrollar un diálogo entre grupos culturales diversos, éste se desarticula o se vuelve menos probable en la ciudad, lo que hace emerger procesos de exclusión que sugieren la presencia de categorías nacionalistas excluyentes que dificultan este diálogo intercultural (Mondaca et al., 2018, p. 199).

Este trabajo, es de gran aporte conceptual para la presente investigación dado que hace evidente algunas diferencias existentes y brechas entre la educación rural y la urbana.

En síntesis, esta unidad de significado permite vislumbrar las características del proceso migratorio y los efectos adversos como la exclusión, la desigualdad, lo que pone en consideración y reflexión la importancia que tiene abordar estos temas y comprender que, además de contextualizar este estudio, permiten crear una conciencia sobre la equidad que se necesita para que quienes ingresen a un campus universitario, no se presenten las dificultades y barreras sociales para estudiar.

2.2 Antecedentes a nivel nacional

Se realizó un rastreo a nivel nacional, permitiendo hallar diferentes estudios que tratan en general de la Educación y Ruralidad aportando en el abordaje del presente estudio. Es decir que la tendencia observada en Colombia frente a la temática investigativa, es que los estudios detallan aspectos relevantes sobre la educación rural, la situación que viven las personas que estudian en estos sectores, la cotidianidad que se vive en los centros de estudio rural, y algunos factores que inciden en la decisión de acceder a la educación superior. Por lo demás, no fue posible discriminar los textos encontrados por las mismas unidades de significado halladas en los estudios internacionales, pues todos se relacionan desde Educación y ruralidad, adaptación e inclusión.

De manera que, en la unidad de significado de Educación y ruralidad Carrero y González (2016), desarrollan el estudio: *“La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas”*

sobre las experiencias y perspectivas que rodean la educación rural. Al respecto, estas autoras concluyen que:

Es imperativo superar la concepción sectorial de lo educativo para integrar a plenitud políticas educativas que no sólo beneficien los centros urbanos, sino a los sectores rurales y, de ese modo, se amplíe la cobertura, la calidad y se tenga en cuenta el contexto específico de los sitios (p. 88).

Si bien no es un estudio que relate la adaptación o inclusión de los individuos que pasan de la zona rural a lo urbano, sino que permite la conceptualización de ruralidad, educación y en términos importantes expone aportes teóricos acerca de la importancia de la calidad de la educación y el desarrollo de políticas, que bien pueden facilitar la realización de este trabajo a nivel contextual.

Por otro lado, Martínez, Pertuz, y Ramírez, (2016) desarrollan el estudio: “*La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo*”, en el cual, a nivel educativo se propone la creación de un Plan de educación rural que facilita la permanencia de los jóvenes en las zonas rurales con el fin de que estos contribuyan con el desarrollo de la región. Por lo demás, los mismos Martínez et al. (2016) citando a Delgado (2014), afirman que:

Mientras que la tasa de permanencia en el sistema educativo es del 82% en las zonas urbanas, en las rurales es del 48%, y los resultados de las Pruebas Saber, 5, 9 y 11 en las zonas rurales son sistemáticamente inferiores a los de las zonas urbanas. (p. 2)

Como puede verse, uno de los aportes más relevantes de este trabajo es a nivel estadístico, dado que arroja datos importantes para el proceso de contextualización de este estudio.

López (2006) en su artículo *“Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional”*, desarrolla el concepto de ruralidad y sus implicaciones en la actualidad en diferentes aspectos, entre esos, en la educación rural a partir del estado del arte en la experiencia nacional y latinoamericana. Así mismo, propone un programa de educación rural en la Universidad Pedagógica Nacional; este estudio, aunque no se centra en el objeto de investigación presente, sí tiene referentes importantes que pueden ayudar a enriquecer el contexto teórico que comprende.

De igual forma, en el estudio: *“La ruralidad en la cotidianidad escolar colombiana Historia de vida de la maestra rural boyacense. 1948-1974”*, por Soto (2012) invita a “re-pensar en los mecanismos y políticas para desplazados de la violencia actual en Colombia donde la educación tiene la última palabra en el cambio de estructuras mentales hacia una sociedad del conocimiento”. (p. 211)

Aunque este estudio se centra en la experiencia de una docente y no de los estudiantes en sí, es relevante observar el recorrido histórico para educación rural, políticas educativas, entre otros.

En síntesis, en el contexto nacional, la unidad de significado expuesta evidencia la importancia de la creación de políticas públicas que puedan fortalecer el acceso y la permanencia en la Educación Superior, de los jóvenes que provienen del sector rural, pues solo mediante el acceso al conocimiento es posible lograr un progreso de la sociedad. En general, estos estudios evidencian la importancia de mejorar la calidad educativa y comprender los elementos asociados a la educación rural, los cuales no solo implican entender al estudiante, sino también proporcionarle un ambiente educativo óptimo en términos sociales y de desarrollo personal.

Ahora bien, en la unidad de significado de adaptación en una publicación realizada por Repetto (2016) “*Desarraigo: cómo afecta a muchos estudiantes universitarios en la ciudad*” aborda del proceso de adaptación de jóvenes rurales al medio universitario metropolitano, “muchos alumnos sufren un fuerte desarraigo cuando abandonan sus pueblos para trasladarse a estudiar a las ciudades, y deben adaptarse a las prácticas cotidianas de la urbe, lejos de sus lugares de origen” (Repetto, 2016, p.1), y es precisamente este tipo de aspectos, los factores determinantes para la permanencia en la educación superior los que se pretenden referenciar en la presente investigación.

Otro estudio, desarrollado por Gómez y Celis (2009) “*Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en la Educación Superior en Colombia*”, precisa las oportunidades que tienen los adolescentes para acceder a la Educación Superior y la inequidad existente. Estos autores afirman “los jóvenes pobres, generalmente con formación previa de baja calidad, no pueden competir por los escasos cupos en las instituciones públicas, y se ven entonces obligados a endeudarse para poder comprar educación privada” (p.106). Es posible que cuando hacen referencia a la formación previa de baja calidad, se refieran también a las escuelas rurales, que para nadie es un secreto, en ocasiones no tienen la misma intensidad académica que las de la ciudad. Esto implica además una reflexión al respecto sobre la adaptación que deben tener este tipo de estudiantes cuando ingresan a la universidad.

De igual forma Montes (2002) en su investigación *La Transición de la educación media a la educación superior*, hace énfasis en que cuando se pasa de la educación media a la Superior, surgen diferentes aspectos que deben ser analizados desde tres perspectivas, una psicológica, otra desde la orientación vocacional y también indica que debe tenerse en cuenta la preparación mental. Si bien este estudio no trata directamente el proceso de adaptación que siguen los

estudiantes cuando ingresan a la Educación Superior, sí analiza la transición que se lleva a cabo en el cambio del nivel educativo, frente a la cual, este autor enfatiza en que es fundamental ver al estudiante no solo como una máquina dónde insertar conocimiento, sino entenderlo como un ser social: “[...] no basta con formar la cabeza. Los alumnos son personas y necesitan desarrollar su afectividad con equilibrio, su sensibilidad estética, su capacidad creativa; son seres sociales llamados a vivir en comunidades” (p.275). Este llamado del autor indica además que los jóvenes desean hacer sus proyectos de vida no solo pensando en una productividad económica, sino que sean proyectos que les llenen y satisfagan de felicidad, por ello la decisión de complementar sus estudios es tan importante y poder adaptarse a ese medio y sacar el mejor provecho es una tarea vital. Desde este punto de vista esta investigación contribuye en el presente estudio en tanto pueden comprenderse los aspectos sociales que se implican en la transición de la educación media a la superior, así como en la visión que se tiene del estudiante como ser para la comunidad.

En síntesis, esta unidad de significado hace énfasis en la importancia de la adaptación que, debe tener un estudiante en todo su contexto, tanto en la cotidianidad de la urbe, como se mencionó con anterioridad, como con los procesos académicos, que seguramente son más exigentes e implican una disciplina mayor. De igual forma, estos estudios permiten entender elementos que van asociados a la adaptación en sí, como resultado del cambio o transición de la educación media a la superior, los cuales deben analizarse teniendo en cuenta no solo lo académico, sino también lo social.

Asimismo, en la unidad de significado de Educación Superior Herrera (2015) en su estudio: *“Análisis de las variables y factores que inciden en la decisión de ingresar a la educación superior por parte de los bachilleres de Belén de Umbría, evidenciado desde un mapa de*

procesos educativo general propuesto” analiza las variables y los factores que influyen en la decisión de no ingresar a la educación superior por parte de estudiantes bachilleres del municipio de Belén de Umbría. Si bien esta investigación no trata el tema de una forma directa, aborda aspectos relevantes a los factores que inciden en la decisión de no ingresar a la universidad, proceso mediado por las barreras o limitaciones existentes que se visualizan en la educación media y no son abordados desde los aspectos académicos y sociales.

De igual forma, Guerra, Pabón y Restrepo (2002) en la investigación titulada “*Flexibilidad curricular: mayor equidad en el acceso y permanencia en la educación superior*”, explican la importancia de la educación y su mayor expansión de cobertura a fin de facilitar una equidad en el acceso y permanencia. Si bien no trata del tema del cambio entre la ruralidad y la zona urbana, en este texto se evidencian características sobre la educación en Colombia, que facilitan contextualizar el tema en el ámbito nacional.

Por otro lado, Aguilera et al. (2017) desarrollaron en su estudio *Acompañamiento para la permanencia en la educación superior de estudiantes de la universidad de playa ancha durante el 1er semestre de 2017*, la hipótesis de que “mientras mayor sea el nivel educacional de éstos, mayor es la probabilidad de permanencia de sus hijos en la educación superior” (Aguilera et al., 2017, p.1). Aunque esta investigación se centra más en relacionar los aspectos que hacen permanecer activos a los estudiantes que acceden a la Educación Superior, se considera importante dado que habla de la importancia de comprender a los estudiantes desde su dimensión social, personal y profesional, y en la segunda, se menciona cómo al insertarse a la Educación Superior, se necesita comprender los elementos que afectan el desarrollo y progreso de estos jóvenes en su vida universitaria.

Desde esta perspectiva, esta investigación puede complementar a nivel conceptual algunos factores que se tratan en el presente trabajo, como es el caso de la adaptación a la Educación Superior, o bien, aquellos que inciden en la permanencia.

Como puede verse, aunque esta unidad de significado no es tan explícita en términos de inclusión, sí deja entrever que el estudio de la Educación Superior implica la comprensión de los factores y variables necesarios para decidir el acceso a la educación superior, y parte de las implicaciones como país para el reconocimiento y avance en los procesos de cobertura y sus transiciones educativas de la población rural. De igual forma, se hace evidente que no basta con ingresar a la universidad y hacer el proceso de transición que implica, sino que además se necesitan elementos claves a nivel personal y social, que contribuyan con la permanencia en el desarrollo del proyecto de vida en este sentido.

Y finalmente en la unidad de significado de inclusión el estudio de Beltrán, Martínez y Vargas, (2015) “*El sistema educativo colombiano en el camino a la inclusión*”, enfoca su atención en el tema de educación inclusiva, analizando los retos y avances que se han producido en Colombia y su relación con las políticas y estrategias que adoptan países como España en este mismo sentido.

De manera que, esta investigación facilita tener un panorama amplio acerca de lo que comprende el sistema educativo colombiano y los mecanismos que se utilizan para la inclusión, además que expone estrategias que pueden seguirse para mejorar la calidad de los procesos implicados en esta.

Otro estudio titulado “*Inclusión educativa de la población rural en el departamento de la Boyacá-Colombia a través de la virtualidad en el modelo pedagógico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*”, realizado por Maldonado y García (2015), evidencia la

importancia del Estado colombiano en garantizar al sector rural los procesos de inclusión a nivel educativo, y para ello, los avances tecnológicos en comunicación son de gran implicación y apoyo.

En esta unidad de significado, puede entreverse que en Colombia hay un desarrollo de políticas y estrategias para fomentar la inclusión educativa de la población rural, pero a lo mejor no son suficientes en relación con lo que se debería efectuar. Por tanto, estos trabajos permiten visualizar el panorama en este sentido y analizar los procesos que aún faltan por establecerse.

A modo de conclusión, al parecer, existen muchas brechas además entre lo que se plantea desde el sistema educativo, en términos de inclusión, y lo que realmente se lleva a cabo, en este sentido además de otorgar comprensión del tema y la experticia para el desarrollo de la presente investigación, todos estos estudios exponen la realidad que vive la educación en Colombia, lo cual exige una reflexión profunda.

2.3 Antecedentes locales

En el rastreo bibliográfico realizado hasta el momento, no se encontraron estudios que trataran el tema de investigación como tal, sin embargo, se halló un estudio relacionado con una de las unidades de significado Educación y ruralidad, y es el estudio de Alarcón et al. (2016) titulado: “*Caracterización del modelo educativo de preescolar y básica primaria rural del municipio de Neiva*”. En este estudio se toman teorías sobre el modelo educativo, se destaca el referente conceptual en el que se definen términos importantes para orientar el trabajo de campo como caracterizar la ruralidad, educación preescolar, educación básica primaria. Entre sus resultados, se señala que las Instituciones Educativas rurales no estructuran su proyecto educativo ni comprenden modelos pedagógicos coherentes, muchos están descontextualizados y

carecen de una caracterización rigurosa de los factores que influyen en la determinación de demandas y necesidades educativas por parte de la población.

En conclusión, se necesitan más estudios al respecto que, no solo analicen las formas como se aborda e implementa los procesos educativos en el sector rural, sino que además fomenten la creación de estrategias efectivas que puedan preparar a los jóvenes desde muy temprana edad a afrontar el reto de la transición educativa a la Educación Superior, en el área urbana. Así mismo, se hace evidente la necesidad de motivar a la comunidad científica y a las entidades territoriales a generar un avance de conocimiento significativo frente al tema, en tanto es necesario comprender el comportamiento de los jóvenes que viven este tipo de procesos, los mecanismos que utilizan para adaptarse, la forma como resuelven los problemas que se presentan en el cambio de lo rural a lo urbano, así como la implementación de políticas que puedan garantizar no solo el acceso, sino también la permanencia y promoción en la Educación Superior.

Capítulo 3. Marco referencial

3.1 Marco conceptual

3.1.1. Educación rural

En cuanto a las características generales que comprende la población que se educa en el campo, Cuesta (2008) deriva de que son personas un poco dispersas en espacios grandes, alejados por lo regular unos a otros, lo cual limita el encuentro constante entre los habitantes. Esto, además, incrementa el aislamiento y ausencia en las carreteras, sin embargo, en el caso colombiano:

Para dar solución a las dificultades de la educación rural, se han establecido modelos que, como punto común, han tenido origen en instituciones no estatales. Tales modelos son, entre otros, Escuela Nueva, Postprimaria Rural en el Departamento de Caldas, Sistema de Aprendizaje Tutorial –SA T- y Programa de Educación Continuada de CAFAM (Cuesta, 2008, p.92).

Estos modelos son formas de favorecer a la población, sin embargo, en ocasiones no ha sido suficiente con estas iniciativas, dado que existen aún brechas entre lo que se propone y lo que se ejecuta de forma efectiva.

Por otro lado, en palabras de Carrero y Gonzáles (2016), la educación en el medio rural ha tenido grandes implicaciones a nivel cultural, social, económico y en cuanto a infraestructura.

Una de las descripciones que aportan estas autoras, es que:

Una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olvida el medio rural (p.81).

Según lo anterior, este tipo de educación es ofrecida en condiciones que no favorecen el buen desarrollo de los estudiantes, no tanto porque no se cuente con profesionales de calidad en estos establecimientos, sino porque el apoyo por parte de las entidades gubernamentales no es suficiente, lo cual limita que pueda existir una óptima educación en este medio. Sin embargo, en el proyecto de educación rural presentado por el Ministerio de Educación Nacional en el 2013, hace énfasis en la importancia de incrementar el acceso de calidad, a la educación rural a fin de que desde preescolar pueda promoverse la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema escolar, lo cual en consecuencia podrá contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la población. En este sentido entonces, no es que no existan iniciativas desde el Estado para favorecer la educación rural, sino que no se implementan de forma adecuada, por lo cual es importante resaltar la necesidad de crear estrategias que puedan satisfacer este ámbito.

3.1.2. Educación Inclusiva.

La educación inclusiva ha sido conceptualizada desde diferentes puntos de vista, sin embargo, apuntan a un mismo norte:

El concepto de educación inclusiva tiene muchos significados y lecturas algunas de ellas complementarias entre sí (pues se trata, en definitiva, de una determinada forma de entender la educación escolar que, por ello, compromete transversalmente a todos los elementos de un sistema educativo), pero también otras reduccionistas que no compartimos; por ejemplo, cuando se la identifica con la educación especial o solamente con la preocupación por determinados alumnos y alumnas en mayor riesgo de exclusión (Booth y Ainscow, 2011, p. 5).

Según esto, la educación inclusiva es una forma de comprender de forma transversal los elementos que implican una educación participativa en la cual quepan todo tipo de poblaciones.

Complementando lo anterior, la educación cada vez abarca más procesos que incluyen a todo tipo de población. Autores como Cerrillo, Izuzquiza y Egido (2013), explican incluso que las políticas educativas y de inclusión inciden de forma óptima en la formación de estudiantes, con diversidad.

Desde esta perspectiva, es necesario entonces, que los profesores comprendan la importancia que tiene evitar las barreras que se presentan en la educación, pues en muchas ocasiones, de acuerdo con Moriña, Cortés y Molina (2015), son los mismos docentes quienes impiden que los estudiantes tengan un buen proceso formativo, de manera que exigen una sensibilización por parte de estos, para que puedan ofrecerles una actitud adecuada frente a las necesidades que tienen como estudiantes. En este sentido, para el caso de los estudiantes que vienen del campo, sería complejo que además de las barreras que encuentran a nivel cultural y social, tuviesen inconvenientes con la disposición de los profesores. Desde esta perspectiva, no es suficiente con que garantice un acceso a diferentes tipos de poblaciones, sino que es fundamental el establecimiento de planes y políticas a fin de lograr una permanencia y éxito en dicha formación.

3.1.3. Educación superior.

La educación superior, hace referencia a los pregrados y posgrados que brindan las universidades públicas o privadas, para profesionalizarse en un área específica. En términos generales, la educación hace referencia a un proceso de formación constante que, brindado en el

ámbito cultural, social y personal, además, se fundamenta en concebir al ser humano de forma integral, en la que comprende tanto derechos, como deberes (MEN, 2010).

En Colombia la educación está regulada por la Constitución Política, en donde se dan las pautas y se especifica sobre la importancia de la calidad educativa. Frente a ello, el mismo Ministerio de educación citado afirma que:

Se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos (MEN, 2010, p. 1).

Según esto, la educación es supervisada por el Estado a fin de garantizar una calidad en la formación del individuo. Ahora bien, dicha calidad, es concebida como

Aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país (MEN, 2010, p. 1).

De acuerdo con lo anterior, la calidad de la educación en síntesis es la que marca la pauta de cómo se ofrece el servicio educativo, y las exigencias que deberían hacer quienes la reciben, teniendo en cuenta que esta es una oportunidad de progreso. Es decir, todas las personas deben tener la oportunidad de acceder a sistemas educativos, la cual debe darse en condiciones de equidad.

Por otro lado, cabe resaltar que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), ha enfatizado sobre la importancia de que Colombia sea el país más

educado de América Latina para el año 2025; sin embargo, es fundamental fomentar la paz, la equidad y la igualdad.

3.1.4. Migración

El abordaje del concepto de migración, precisa elementos de desplazamiento, contextos e impacto social, en este sentido Fontes (2016), señala la migración como “desplazamiento con traslado de residencia de los individuos, desde un lugar de origen a un lugar de destino o llegada y que implica atravesar los límites de una división geográfica” (p. 9). Es decir que cuando una persona se traslada desde su lugar de origen, así no exista una causa económica, se conoce como proceso migratorio, un cambio que implica, tal cual lo mencionan Aguirre y Varela (2010), “una construcción de identidades primarias que por lo regular se encuentran ligadas al territorio y a la comunidad de donde provienen” (p. 13).

Por otro lado, la migración es un proceso que genera diferentes impactos en la vida de las personas y sus experiencias por lo regular marcan su identidad. Desde este punto, estos mismos autores citados explican:

La migración en tanto fenómeno social puede configurarse como una de las principales experiencias vitales que impactan en la vida cotidiana del migrante y su familia, generándose variaciones en los roles familiares en relación a la división social del trabajo, en el uso del tiempo libre, en la valoración subjetiva del trabajo, etc. (Aguirre y Varela, 2010, pág. 16).

Con base en esto, se podría afirmar que no solo muchas de las costumbres de las personas cambian cuando se migra, por ejemplo, del campo a la ciudad, sino que además las relaciones sociales se establecen en otra medida y la forma como estos conciben tanto su descanso como su

trabajo. Continúan Aguirre y Varela (2010), afirmando que: “El emigrante, frente a un cambio de contexto y de entorno material, se enfrenta a un proceso de transculturación, adoptando valores, formas vinculares y estilos de vida de la localidad receptora” (p. 13).

Finalmente, es importante mencionar que toda migración está ligada a una transición, la cual además de implicar lo que comprende el proceso de migración en sí, facilita la ampliación del contexto, tal y como lo mencionan Monarca, Rappoport, y González (2012), quienes comprenden que la transición posibilita la ampliación de contextos de participación de los individuos, y brinda oportunidades para que estos trasciendan sus entornos inmediatos y puedan asimismo crecer y aprender.

3.1.5. Adaptación.

Para abordar el concepto de adaptación, es importante resaltar que este término o concepto implica una reacomodación a una situación que para la persona resulta nueva o que, al ser diferente, comprende otras condiciones o entornos. De manera que cuando se presenta un cambio de ciudad para poder estudiar o de ambiente, en este caso particular del medio rural al medio urbano:

El estudiante se ve obligado a desarrollar sus propias estrategias y herramientas de adaptación. Muchas veces motivados por el deseo de recibirse, que conlleva un monto de carga no solo del estudiante, sino de toda una familia que, en muchos casos, hacen un esfuerzo para mandar o ayudar al chico que se va a estudiar a la capital (Fontes, 2016, pág. 12).

Desde esta perspectiva, el estudiante debe construir una identidad y percepción del mundo propias, de manera que le faciliten adaptarse al nuevo contexto, en el que, además, su familia termina estando directamente implicada.

No obstante, pese a que este cambio lleva consigo una multiplicidad de expectativas que podrían no darse: “para soslayar los aspectos que puedan provocar inquietud y para facilitar el acoplamiento parece conveniente poner en marcha prácticas de acogida y de preparación antes, en el acceso y durante el periodo de adaptación” (Bereziartua, Intxausti y Odriozola, 2017, p.192). Según esto, sería importante que antes de efectuar el proceso migratorio, se pudiera dar una preparación previa que conlleve un reconocimiento no solo del espacio, sino también de los aspectos sociales y de intercambio que se generarán en la nueva forma educativa a que se somete, pero esto nunca se da, por lo que es importante conocer cómo se da esta experiencia y estudiar más a fondo las historias de vida particulares, lo cual es objeto de esta investigación.

3.2 Marco legal

3.2.1. Lineamientos internacionales.

3.2.1.1. Declaración mundial sobre educación para todos (1990).

La Declaración mundial sobre educación para todos (1990), en su artículo 3º enfatiza la importancia de universalizar el acceso a la educación y de promover la equidad. Además de esto, puntualiza:

Hay que empeñarse activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos: los pobres, los niños de la calle y los niños que trabajan las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los nómadas y los trabajadores migrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por

la guerra, y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación (Declaración mundial sobre educación para todos, 1990, pág. 4).

Frente a lo anterior, es fundamental garantizar el acceso de la educación en todas las poblaciones que comprenden situaciones particulares y grupos etarios para evitar las acciones de discriminación entre otras condiciones que limitan la equidad educativa.

3.2.1.2 Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales (1994).

En esta conferencia, entre otros aspectos importantes, se proclama que los sistemas educativos deben diseñarse y aplicarse, teniendo en cuenta la gama de diferencias y necesidades de las poblaciones en general. No obstante, hacen énfasis en que la educación debe estar centrada en una pedagogía que tenga como base la satisfacción de necesidades de cada individuo.

3.2.1.3 Marco de acción Dakar educación para todos. Unesco (2000).

En este marco de acción, en el punto 4° se hace un recorrido que deja entrever el compromiso internacional que ha habido en relación con la educación, la Reunión de mitad del decenio del Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos (1996), la Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos (1997) (UNESCO, 2000, p. 6).

No obstante, en este mismo documento se señala que en la Evaluación de la Educación para Todos en el año 2000 se evidencia el avance que se ha tenido en materia educativa a nivel mundial. Sin embargo, resaltan lo inaceptable que es, el hecho de que aun existan millones de niños sin acceso a la educación e incluso adultos analfabetos. Finalmente, afirman que:

Si no se avanza rápidamente hacia la educación para todos, no se lograrán los objetivos de reducción de la pobreza, adoptados en el plano nacional e internacional, y se acentuarán aún más las desigualdades entre países y dentro de una misma sociedad (UNESCO, 2000, p. 6).

Según esto, la importancia de la educación radica en su incidencia en el desarrollo social, lo cual facilita reducir los índices de pobreza, pero para lo cual es fundamental erradicar la desigualdad.

3.2.1.4 Metas educativas para América latina y el caribe 2021 (2008).

Estas metas se constituyen como una herramienta que promueve la solidaridad internacional que facilita potenciar los países que presentan menor desarrollo educativo. En total, son 11 metas, las cuales abarcan en su orden los siguientes temas: Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora; Incrementar las oportunidades y la atención educativa a la diversidad de necesidades del alumnado; Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo; Universalizar la educación primaria y la secundaria básica y mejorar su calidad; Ofrecer un currículo significativo que asegure la adquisición de las competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía democrática; Incrementar la participación de los jóvenes en la educación secundaria superior, en la técnica profesional y en la universitaria; Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnica profesional; Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida; Fortalecer la profesión docente; Ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica; Invertir más e invertir mejor (CEPAL, 2008)

3.2.1.5 Declaración Universal de Derechos Humanos (2015).

La declaración Universal de los derechos Humanos, se desarrolló inicialmente en 1948 en la cual se dictaminó que “toda persona tiene derecho a la educación”. A partir de allí, se han realizado diferentes consensos y se han ido actualizando a través de tiempo, la más reciente señala que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. [...]; el acceso a los estudios superiores será igual para todos [...]. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá [...] y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (ONU, 2015, p. 54).

Según esto, si se comprende que la educación es un derecho y que además es la base para el desarrollo, todos los procesos estarían enfocados a ello y se cerrarían las brechas existentes de desigualdad y otras limitantes para la equidad educativa.

3.2.2. Lineamientos nacionales.

3.2.2.1. Constitución Política de Colombia de Colombia (1991).

En general, la educación en Colombia, tiene regulaciones legales desde la Constitución Política de 1991. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (2010), especifica que:

se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social [...] También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y

asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (MEN, 2010, p. 1).

Tal cual se observa, el Estado se encarga de velar por la calidad educativa e incluso, es obligación de este garantizar el acceso y permanencia al sistema educativo como función social para la sociedad.

3.2.2.2. Ley 115 (1994).

Es fundamental considerar la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, conocida como Ley General de Educación, la cual expone en el artículo 67 los lineamientos que regulan el servicio educativo de la siguiente manera:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social [...]. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación [...] (Congreso de Colombia, 1994, pág. 1).

En este artículo se observa claramente, que la educación es un derecho y que el Estado garantiza la formación de los colombianos y el acceso al conocimiento en pro del desarrollo social. No obstante, en el artículo 10 de esta misma ley, se hace referencia a la educación formal como “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos” (Congreso de Colombia, 1994, pág. 1). Es decir, la educación es progresiva y se organiza

por niveles desde la educación inicial hasta llegar a la educación superior. Cabe aclarar además que la educación superior o las universidades para ser más específico, no se encuentran regulados por el Ministerio de Educación ya que estas entidades son órganos autónomos, donde se describe,

Artículo 69. Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. [...]. El Estado fortalecerá la investigación científica [...], facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior (MEN, 2018, art 69).

En este artículo se observa que la educación superior tiene sus propias regulaciones y solamente mencionan que el Estado es quien debe garantizar mecanismos a nivel financiero, para que todas las personas puedan acceder a este tipo de educación.

Finalmente, es importante señalar que el sistema educativo de este país, se divide en niveles tal y como se afirma en la página del MEN, (2018) El sistema educativo está conformado por educación inicial, educación preescolar, educación básica, la educación media y la educación superior.

Sin embargo, pese a que el sistema educativo colombiano también lo conforma la educación superior, esta última no se encuentra regulada por la ley 115 de 1994, pues en Colombia, las universidades tienen un funcionamiento diferente a nivel constitucional, dado que se conciben como órganos autónomos.

El Estado exige a las instituciones de educación superior “estar en permanente proceso de evaluación de su quehacer, en docencia, investigación y extensión, generando opciones creativas e innovadoras en el marco de la libertad de enseñanza que garantiza la Carta Constitucional”

(González y Espinoza, 2018, pág. 256). Es decir que es responsabilidad de estas una actualización constante que garantice una adecuada calidad, además, es fundamental que presten un excelente servicio a cualquier persona que desee acceder a la educación superior.

Ahora bien, el mismo sistema educativo, exige que en cualquier institución existan procesos de inclusión, los cuales no solo hacen referencia a las personas que se encuentran en situación de discapacidad o de una cultura particular, sino que también implica una inclusión adecuada de las personas que provienen del campo buscando mejores oportunidades de estudio. En este sentido, es importante señalar que:

La educación inclusiva es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, el fomento a la permanencia, a la educación pertinente y de calidad y el mejoramiento de la eficiencia mediante la asignación de personal de apoyo y la identificación de instituciones educativas que puedan dar atención apropiada (Bereziartua et al., 2017, p. 64).

Según esto, dichas estrategias deben comprender mecanismos de inclusión que puedan garantizar un aprendizaje no solo óptimo, sino también una convivencia sana y adecuada para que quienes accedan a la educación superior y hayan tenido que sufrir procesos de migración u otros, se sientan identificados en el lugar donde van a estudiar y puedan contar con “los apoyos que requieren para garantizar su participación, el acceso a los aprendizajes y el mayor desarrollo de su potencial” (Bereziartua et al., 2017, p. 35). En síntesis, la educación en general pretende que toda la comunidad educativa se integre y reconozca sus diferencias de modo que los individuos puedan desarrollarse de forma productiva, pero a la vez, disfruten del ambiente universitario a nivel cultural y social.

Capítulo 4. Diseño metodológico

4.1 Enfoque investigativo y tipo de estudio

La presente investigación comprende un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el cual, de acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista, (2014), “se selecciona con el propósito de examinar la forma como los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (p. 358). Es decir que este estudio permite evidenciar metodológicamente un proceso inductivo, recurrente, mediante los relatos de vida que se analizan desde las múltiples realidades subjetivas por parte de la población de estudio.

Comprender las vivencias de cada uno de los participantes, como también los significados dentro del proceso de adaptación y la influencia de las vivencias en cada uno de los estudiantes era indispensable ubicarse en el paradigma cualitativo de investigación para poder comprender los aspectos señalados.

4.2 Diseño de la investigación

La investigación permite definir el diseño como el abordaje en el proceso de la investigación, respecto a los diseños metodológicos de investigación cualitativa, aquellos pertinentes al estudio de vivencias que indica “las realidades cuya naturaleza y estructura particular sólo puede ser captadas desde el marco de referencia del sujeto que las vive y las experimenta, exigen ser estudiadas mediante el método fenomenológico” (Martínez (1996), p.1).

Desde esta perspectiva, Creswell (1997), indica el estudio fenomenológico como aquel que describe el significado de las experiencias vividas sobre una situación particular. De esta forma, se permitió cumplir con los requerimientos metodológicos proyectados en este estudio basados en la necesidad de comprender los factores determinantes que facilitan la permanencia en la Educación Superior en los estudiantes de la zona rural.

La elección del paradigma y método de investigación precisa los desarrollos investigativos identificados en la revisión de los antecedentes, validando el interés y propósito investigativo.

4.2 Participantes

Muestreo

El muestreo en la investigación cualitativa define los grupos poblaciones y comunidades sobre los que se recolectaran los datos, respecto a lo anterior Creswell (2012), define como el proceso donde se identifican los participantes del estudio.

La investigación identifica la población a investigar como estudiantes egresados del grado 11 de la Institución Educativa San Antonio del Pescado, a su vez, la muestra implicó condiciones específicas para formar parte de la investigación, garantizando de esta forma la veracidad de la información.

Sumado a lo anterior, se realiza una entrevista a la totalidad de los estudiantes egresados identificados en los libros de Actas de Grado; posteriormente a los mismos se contrastan con los criterios de inclusión para la identificación final de los participantes.

De acuerdo con esto, del total de la población 8 estudiantes accedieron a estudios universitarios, Según Hernández, Fernández, y Baptista, (2014), se constituyen en los participantes, quienes representan una muestra de caso tipo, en donde el objeto es la riqueza y profundidad y calidad de la información.

Los criterios de inclusión:

- Estudiante egresado de la Institución Educativa San Antonio del Pescado
- Egresados vinculados a algún programa de pregrado.
- Egresados que estuvieran vinculados a alguna sede universitaria en el departamento del Huila y el Caquetá (Ciudades principales Florencia, Neiva, Garzón y Pitalito).
- Acceder a la investigación y aceptar consentimiento informado (ver anexo 1).

Los criterios de exclusión:

- Que sus estudios de Educación Superior no fueran en una institución universitaria en el departamento del Huila.
- Que no deseara participar en el estudio y no firmara el consentimiento informado.

A continuación, se presenta una tabla con su respectiva figura, en la cual puede evidenciarse la distribución de estudios que dichos egresados, decidieron llevar a cabo.

Tabla 1.

Egresados en el 2016, 2017 y 2018 de la Institución Educativa San Antonio del Pescado, según tipo de estudios actuales

Estudios	Hombres	Mujeres	Total
Cursos	3	10	13
Técnico	2	12	14
Tecnólogo	3	4	7
Universitario	6	2	8

Otros	2	1	3
Nada	16	3	19

Fuente: elaboración propia a partir de la información tomada del libro de Actas de Graduación 21, 22 y 23 de la Institución Educativa San Antonio del Pescado.

Figura 1.

Egresados en el 2016, 2017 y 2018 de la Institución Educativa San Antonio del Pescado, según tipo de estudios actuales



Nota: elaboración propia a partir de la información tomada del libro de actas de la Institución Educativa San Antonio del Pescado: “Actas de graduación 21, 22 y 23”. y de la información suministrada por los egresados.

4.3 Plan de análisis

Los estudios fenomenológicos de las vivencias se adecuan a Amedeo Giorgi (2017), quien propone cinco pasos básicos. 1). Leer toda la transcripción de las entrevistas para la comprensión en conjunto. 2). El investigador asume la actitud científica de la reducción fenomenológica. 3). El investigador dentro de la reducción fenomenológica crea partes, delineando unidades de significado. 4). El investigador en la reducción incluye y transforma las

vivencias del participante, permitiendo el uso de factores implícitos y explícitos. 5). Basado en las unidades de significado transformadas en la reducción fenomenológica, el investigador utiliza las unidades de significado como base para describir las experiencias.

Para el proceso de análisis, se transcribieron las entrevistas en un documento de Word, organizado por preguntas, y se fueron asignando códigos a cada participante, como ya se enunció. Seguidamente, se tomaron las respuestas y se discriminaron las más relevantes en un documento de Excel, para determinar su categorización. Esto se llevó a cabo asignando colores respectivos a cada unidad de significado hallada, siguiendo un proceso de reducción. De esta forma se logra la exploración, comprensión y la interpretación de los participantes de la investigación, respecto a las unidades de significado de la investigación.

4.4 Instrumento de recolección de datos

Para acceder a la información de los relatos de vida, se diseñó una entrevista semiestructurada (ver anexo 2), la cual está basada en una serie de preguntas y asuntos preparados por el investigador, quien tiene la libertad de adicionar preguntas que le permitan precisar conceptos u obtener más información (Hernández et al., 2014, p. 403).

Dicha entrevista, está conformada por 55 preguntas en total, las cuales indagan sobre los antecedentes, los factores económicos, factores emocionales, y factores socioculturales, además de los datos del entrevistado quien describe las características demográficas de la población.

Finalmente, cabe mencionar que la construcción de la encuesta tuvo un proceso mediante prueba piloto, la cual se llevó a cabo con una estudiante a quien se le aplicó a fin de saber si las preguntas eran adecuadas para alcanzar el objetivo de la investigación. Luego de esta, dicha

prueba fue analizada por un experto, quien dio las indicaciones de cómo se podían profundizar y dividir, a favor de recolectar la información pertinente.

4.4 Procedimiento de la investigación

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo, siguiendo las fases de Rodríguez, Gil y García (1996), quienes explican la necesidad de cumplir con las siguientes cuatro fases: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. Según los autores citados, “van sucediendo una tras otra, pero en modo alguno esta sucesión tiene un carácter marcadamente lineal” (Rodríguez et al., 1996, p.64). Es decir que el proceso se va desarrollando y aún sin terminar la primera, fase, puede seguir la segunda y así sucesivamente; cada fase comprende unas etapas que permiten darle un orden secuencial a la investigación.

Fase preparatoria: en esta fase, se llevó a cabo dos etapas, una de reflexión y otra de diseño. En la primera, se estableció el marco conceptual y todo el apartado teórico de la investigación. Seguido, en la etapa de diseño, se planificaron las actividades que debían efectuarse para el desarrollo del estudio.

Trabajo de campo: en esta fase, se siguieron también las etapas propuestas por Rodríguez et al. (1996) que comprenden: acceso al campo y recogida productiva de datos. En este sentido, se hizo un acercamiento al escenario donde se desarrollaría el estudio y se gestionaron los permisos necesarios para la aplicación del instrumento. Seguido, se recogieron los datos, mediante la aplicación del instrumento con el fin de identificar situaciones del diario vivir universitario de los graduados de la Institución Educativa San Antonio del Pescado, y analizar las situaciones que se presentan entre los graduados y el medio en el que se desenvuelven en las instituciones de

Educación Superior. El proceso que se llevó a cabo fue el siguiente: la muestra tomada fue de 8 estudiantes, sin embargo, uno no quiso participar. Cinco entrevistas se realizaron de forma presencial, las cuales se grabaron y se transcribieron posteriormente. Las otras dos entrevistas se realizaron a través de llamada telefónica.

Fase analítica: en esta fase se sistematizaron los datos siguiendo las tareas propuestas por los mismos Rodríguez et al. (1996): Reducción de datos, disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones. En términos prácticos, se transcribieron las entrevistas, se inició un proceso de categorización a fin de reducir los datos, seguido, se realizó una descripción de dichas unidades de significado, finalizando con una interpretación de los resultados, los cuales fueron analizados a la luz de la teoría.

Fase informativa: finalmente en esta fase, se presentaron los resultados con el fin de apoyar las conclusiones, sin embargo, no se hizo un informe a los participantes como proponen los autores citados.

4.5 Consideraciones éticas

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 8430 de 1993, esta investigación se clasifica como una Investigación sin riesgo, dado que se trata de estudios que utilizan técnicas y métodos de tipo documental, en los cuales no se realizan intervenciones o modificaciones intencionadas de las dimensiones biológicas, psicológicas, fisiológicas o de carácter social de los participantes.

Desde esta perspectiva, se aclara que el objeto de estudio y fuente principal de recolección de información (relatos de vida) son las expectativas que tenían las personas y sus vivencias propias del proceso de transición entre la educación rural y la urbana.

Finalmente, es importante mencionar que se aplicó a cada participante el respectivo consentimiento informado (anexo 1), con el fin de explicarle a los participantes el objetivo del estudio y lo que implicaba hacer parte de él. De igual forma para proteger la identidad de estos, se asignaron diferentes códigos, de tal forma que se mantuviera un grado de confidencialidad que permitiera que las respuestas fueran concretas y totalmente veraces.

Capítulo 5. Resultados

Entre las características demográficas de la población, se encontró que la edad que manejan los participantes, oscila entre los 18 y los 20 años, 2 de ellos de género femenino y 5 de género masculino. De igual forma, es importante mencionar que los 7 participantes se encuentran inscritos actualmente en universidades públicas, algunos de ellos (5) en la Universidad Surcolombiana, cuya sede está ubicada en Garzón Huila; y los restantes (2) en la Universidad Amazonía, ubicada en el departamento del Caquetá. Por lo demás, entre las elecciones de pregrado, cabe resaltar que 2 de ellos estudia Administración de empresas, 1 Economía, 1 Contaduría pública, 1 Licenciatura en Artística, 1 Ingeniería Agroindustrial y uno Ingeniería Agrícola. A continuación, se evidencian los resultados del presente estudio, los cuales se presentan desde tres perspectivas: categorización, descripción (sistematización) e interpretación (triangulación).

5.2. Categorización

Para empezar, se tomaron las grabaciones de las entrevistas realizadas a la población de estudio y se hizo una transcripción de las mismas. Posteriormente para proseguir con el análisis de estas, se les asignó un código a los siete participantes: EP2016, LA2016, PU2017, YG2017, LC2017, JR2017, SM2018. Dichos códigos corresponden a las iniciales de los nombres (nombre y apellido), y el año, fue la fecha en que se graduaron del colegio. En este sentido, en la transcripción de las entrevistas se pueden observar las respuestas a cada pregunta realizada, por parte de cada participante, de acuerdo con su respectiva codificación (ver anexo 3). Seguidamente, dichas respuestas se agruparon por fragmentos a fin de hallar las unidades de

significado selectivas, tras el proceso descrito por los autores citados como reducción fenomenológica para la identificación de unidades de significados. Inicialmente, se tomaron las entrevistas y en cada pregunta, se fueron marcando las ideas principales que se consideraron más relevantes en cada respuesta, independiente del participante. Es decir, si varios estudiantes señalaban un aspecto en particular, es porque se considera importante para ellos y por tanto se fue seleccionando este tipo de respuestas. Este proceso dio como resultado un total de 118 fragmentos o ideas principales, los cuales se codificaron como: desocupe, trabajar, otros estudios, indecisión, idea de estudio, rendimiento escolar regular, notas superiores, matemáticas, español, sociales, otras materias, amistad, relación buena, faltas al manual de convivencia, sin iniciativa, recursos económicos, proyecto de vida, conoce otros lugares, conocía el lugar donde iba a estudiar, ingresan a la universidad, no conozco, personas con más oportunidades, superación, primaria incompleta, secundaria, falta de oportunidades, falta de economía, falta de interés, con más conocimientos, chévere, oportunidades, solo una minoría, proyección, no conocía a nadie, buena opción, proyecto de vida, estudio, por cercanía con la familia, por economía, sí estudian, no estudian, es económica, costosa por descuido, apoyo familiar, recursos propios, ayudas del gobierno, beca universitaria, total apoyo, sin dificultades económicas, dificultades económicas, familiares, arrendo, universidad cerca, transporte propio, transporte público, casa, universidad, jóvenes en acción, ninguna ayuda, planes con amigos-familia, estudiar-repasar, trabajar, tiempo de ocio, entretenimiento, no, si, amigos de la universidad, reunión después de clase, por el acento, actividades académicas, por emociones negativas, sin dificultades, saben porque indagan, sobrenombres, no preguntaban, familia, consejos familiares, perdido, asustado, compañía, sin amigos, aprendizajes, ventajas y desventajas, experiencias, familiares, conocidos, oportunidades laborales, administrar, relación con lo que me gusta, notas

académicas, relación con los compañeros, ninguna, actividades recreativas, lo académico, esfuerzo y constancia, cerca, lejos, dedicación, creatividad, facilidades de aprendizaje, grupo de estudio, debilidades con los números, temas de lectura, más académicos, recoceros, más confianza, la familia, ambiente-tranquilidad, los amigos, laboral, días, meses, viaje solo, administrar, emprendimiento, recuperar la cultura, creación de empresa, la idea es regresar, otros ambientes, estudios de posgrados, estudiar por fuera del país.

De todos estos fragmentos, se prosiguió al proceso de reducción fenomenológica, el cual se llevó a cabo siguiendo los pasos evidenciados en Leal (2000), el cual comprende cinco reducciones:

PRIMERA REDUCCIÓN Se pone entre paréntesis lo teórico previamente establecido con respecto al tema o tópico investigado. Se pone entre paréntesis cualquier referencia que integre la subjetividad de los sujetos investigados, de acuerdo al tema o tópico, a otros datos. **SEGUNDA REDUCCIÓN** Se pone entre paréntesis la materialidad de la subjetividad de los sujetos investigados, referencias espacio-temporales y datos específicos de dichos sujetos (v.g. edad, sexo, nivel socioeconómico, si es el caso)

TERCERA REDUCCIÓN O EIDÉTICA Se pasa de la esfera fáctica (lo que dicen o expresan los sujetos, su subjetividad) a la esfera eidética: esencias de significado de lo que dicen. **CUARTA REDUCCIÓN O TRASCENDENTAL** Se pasa de la universalidad fáctica de las esencias de significado a la universalidad esencial (esencias de significado que son similares) **QUINTA REDUCCIÓN O INTERSUBJETIVA TRASCENDENTAL** Se reduce lo universalmente esencial para dar paso a lo intersubjetivo-trascendental (yendo, por comparación a lo teórico previamente establecido) (p. 56).

De acuerdo con esto, luego de una primera selección de fragmentos o ideas esenciales, se prosiguió a reducir de 118 a 25 unidades de significado: estudio, estabilidad económica, motivación para estudiar, tiempo, relaciones personales, relaciones laborales, trabajo, emociones, experiencias, actitudes, debilidades, oportunidades, aspectos culturales, asignaturas, empresa, ambientes, proyecciones, dificultades, rendimiento escolar, faltas, apoyo, administración, aprendizaje, virtudes, sentimientos. Estas unidades, se consideraron tal y como lo expone el autor citado como *esencias de significado de lo que dicen*.

Finalmente, se hizo la identificación de unidades de significado, integrando y afinando dichas unidades de significado con el fin de interpretar los resultados hallados. Dichas unidades se afinaron en aspectos que coincidían con: Educación y ruralidad, adaptación, Educación Superior e inclusión, las cuales fueron propuestas desde el marco teórico.

ANÁLISIS

TÉCNICA	UNIDADES DE SIGNIFICADO
REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA	<p>desocupe, trabajar, otros estudios, indecisión, idea de estudio, rendimiento escolar regular, notas superiores, matemáticas, español, sociales, otras materias, amistad, relación buena, faltas al manual de convivencia, sin iniciativa, recursos económicos, proyecto de vida, conoce otros lugares, conocía el lugar donde iba a estudiar, ingresan a la universidad, no conozco, personas con más oportunidades, superación, primaria incompleta, secundaria, falta de oportunidades, falta de economía, falta de interés, con más conocimientos, chévere, oportunidades, solo una minoría, proyección, no conocía a nadie, buena opción, proyecto de vida, estudio, por cercanía con la familia, por economía, sí estudian, no estudian, es económica, costosa por descuido, apoyo familiar, recursos propios, ayudas del gobierno, beca universitaria, total apoyo, sin dificultades económicas, dificultades económicas, familiares, arrendo, universidad cerca, transporte propio, transporte público, casa, universidad, jóvenes en acción, ninguna ayuda, planes con amigos-familia, estudiar-repasar, trabajar, tiempo de ocio, entretenimiento, no, si, amigos de la universidad, reunión después de clase, por el acento, actividades académicas, por emociones negativas, sin dificultades, saben porque indagan, sobrenombres, no preguntaban, familia, consejos familiares, perdido, asustado, compañía, sin amigos, aprendizajes, ventajas y desventajas, experiencias, familiares, conocidos, oportunidades laborales, administrar, relación con lo que me gusta, notas académicas, relación con los compañeros, ninguna, actividades recreativas, lo académico, esfuerzo y constancia, cerca, lejos, dedicación, creatividad, facilidades de aprendizaje, grupo de estudio, debilidades con los números, temas de lectura, más académicos, recoceros, más confianza, la familia, ambiente-tranquilidad, los amigos, laboral, días, meses, viaje solo, administrar, emprendimiento, recuperar la cultura, creación de empresa, la idea es regresar, otros ambientes, estudios de posgrados, estudiar por fuera del país.</p>
SUB-UNIDADES	<p>estudio, estabilidad económica, motivación para estudiar, tiempo, relaciones personales, relaciones laborales, trabajo, emociones, experiencias, actitudes, debilidades, oportunidades, aspectos culturales, asignaturas, empresa, ambientes, proyecciones, dificultades, rendimiento escolar, faltas, apoyo, administración, aprendizaje, virtudes, sentimientos.</p>
UNIDADES FINALES	<p>Educación y ruralidad, adaptación, Educación Superior e inclusión</p>

5.2 Descripción de las Historias de vida (sistematización)

Con respecto a la pregunta 1, algunos de los entrevistados entraron a la universidad apenas terminaron sus estudios en el colegio, otros tuvieron que trabajar y uno de ellos se quedó en casa durante un tiempo.

Por su parte, en cuanto a la pregunta 2, frente a su proyecto de vida, algunos tenían muy claro que querían estudiar, mientras que otros no consideraban esta posibilidad o no sabían qué hacer.

Con respecto a la pregunta 3, en cuanto al rendimiento escolar, algunos manifiestan que era bueno o regular; ninguno afirma que tenía un excelente rendimiento y tampoco malo.

Frente a la pregunta 4, entre las materias que resaltan les gusta mucho, coinciden en las matemáticas, química y español, mientras que entre las que no disfrutaban, señalan el inglés, la educación física y la filosofía.

En la pregunta 5, los participantes mencionan que en las materias que mejor les iba, algunos nos se acuerdan, otros mencionan que, en todas, y en general, varios de ellos coinciden en la materia de español.

De otro lado, en la pregunta 6, en cuanto a si los amigos del colegio aún los conservan, el total de la población señala que sí, aunque algunos expresan que tenían pocos.

Así mismo, frente a la pregunta 7, todos expresan que su relación con ellos siempre fue buena.

Ahora bien, en relación con la pregunta 8, sobre si tuvieron muchos problemas o llamados de atención en el colegio, todos manifiestan alguna vez haberlos tenido, aunque aclaran que los motivos no eran tan graves.

Por otro lado, en cuanto la pregunta 9, si saben si sus amigos entraron o no a la universidad al graduarse, hay una opinión dividida, unos señalan que no tienen ni idea, otros que algunos, y finalmente algunos afirman con seguridad que ninguno o que sí saben quiénes.

Frente a la pregunta 10, si tienen o no amigos fuera de Garzón, la mitad dijo que sí y la otra mitad señaló que no.

De igual forma, en cuanto la pregunta 11, a quiénes han viajado fuera de Garzón, solo un entrevistado aseguró no haber salido de la ciudad, el resto sí, a diferentes lugares.

Asimismo, con respecto a la pregunta 12, casi todos señalaron que conocían la ciudad donde estudian.

En relación la pregunta 13, acerca de si conocían la universidad de la vereda, solo dos respondieron que no, el resto señalaron una respuesta afirmativa.

De otro lado, las respuestas en cuanto a la pregunta 14, frente a lo que piensan sus padres de la gente que va a la universidad, resultaron ser positivas todas, aunque una de ellas parte de la suposición, porque afirmó que nunca habían hablado al respecto.

Por su parte, en la pregunta 15, se halló que el nivel académico de los padres en general y las razones de por qué no siguieron estudiando, coincide en todas las respuestas, sus padres solo llegaron hasta primaria y al parecer, o no quisieron o no tuvieron más oportunidades de continuar con sus estudios.

En cuanto a la pregunta 16, frente a lo que piensan sobre las personas que van a la universidad, casi todos lo ven como un referente bueno, aunque refieren que se trata de

oportunidad, de si la tienen o no, aunque algunos lo ven como parte de una proyección que también quieren realizar.

Además de esto, en la pregunta 17, con respecto a los conocidos en el lugar de estudio, solo dos respondieron que sí conocían alguno, el resto a nadie.

Ahora, en cuanto a la pregunta 18, en relación con su decisión de estudiar en la universidad, algunos consideran que es una oportunidad, que es la mejor opción para superarse y tener una mejor calidad de vida.

De igual manera en la pregunta 19, la razón para elegir estudiar donde lo hace actualmente, en muchos es porque está cerca de sus padres o porque es la opción más viable que veían.

Por lo demás, en la pregunta 20, respondieron que todos tienen hermanos, sin embargo, en términos generales muy pocos de ellos están estudiando.

De otra parte, con respecto a la pregunta 21, la población en general señaló que no considera que la universidad sea costosa, mencionando valores entre un rango de \$300.000 y \$1.700.000, y dos entrevistados se encuentran con beneficios o beca.

En cuanto a la pregunta 22, frente a asumir el reto de pagar los semestres de la universidad, por lo general todos manifiestan que no ha sido un inconveniente y que sus padres han podido llevar la responsabilidad sin problema.

En la pregunta 23, quien les brinda el apoyo económico a todos, son sus padres, solo un entrevistado mencionó al gobierno.

Ahora, en la pregunta 24 en cuanto a las dificultades económicas que han tenido para la permanencia en la universidad, casi todos manifiestan que ninguna, y solo dos mencionaron aspectos como la alimentación o el transporte.

En la pregunta 25, en general, todos viven actualmente acompañados por familiares y solamente dos mencionaron que vivían solos.

De igual forma, con respecto a la pregunta 26, la mayoría se van caminando, unos en moto y solo uno se transporta en bus.

En la pregunta 27, se halló que casi todos almuerzan por fuera de su casa.

Frente a la pregunta 28, señalan recibir ayuda del gobierno del programa jóvenes en acción, solo uno señala que no recibe ninguna.

Por otro lado, en cuanto a la pregunta 29, cuando los entrevistados no están en la universidad señalan que se divierten con sus amigos, solo uno de ellos al parecer trabaja.

En la pregunta 30, dos de ellos respondieron que tienen relaciones sentimentales dentro de la universidad, el resto al parecer no.

En relación con la pregunta 31, todos afirman tener amigos allí.

En la pregunta 32, en general como todos cuentan con amistades dentro del campus, afirman que siempre se reúnen por lo regular cuando salen de la universidad.

Asimismo, en la pregunta 33, en cuanto a las dificultades que han tenido con algún compañero, en general solo dos han tenido en algún momento discusiones, pero no ha sido nada grave.

Frente a la pregunta 34, si los profesores saben que vienen del medio rural y les dicen algo, todos menos un entrevistado, señalan que sí conocen su procedencia, pero no es un motivo de alguna burla.

Ahora, en cuanto a la pregunta 35, cuando se sienten tristes, casi todos acuden a sus padres, con mayor preferencia por la madre en general.

Asimismo, en la pregunta 36, todos manifiestan recibir consejos por parte de ellos.

En la pregunta 37, muchos se perdieron cuando entraron a la universidad en su primer día, otros disfrutaron de la integración, y algunos manifestaron tener miedo o sentirse inseguros.

De otro lado, en la pregunta 38, todos afirmaron que se sienten muy bien en la universidad.

En la pregunta 39, se halló que solo dos conocían a personas que estudiaran la misma carrera que eligieron.

Con respecto a la pregunta 40, les gusta mucho en general la carrera que eligieron; aunque un entrevistado señaló que no, porque hubiera querido otra donde no tuviera que trabajar en oficina sino viajar.

En cuanto a la pregunta 41, si les han pasado situaciones desagradables, casi ninguno señaló que había tenido alguna experiencia, solo dos mencionaron un par de situaciones, pero según ellos, irrelevantes.

Por contraste, en la pregunta 42, en cuanto a las situaciones chéveres o agradables, todos cuentan diferentes experiencias que los han hecho sentir muy bien y las cuales han disfrutado.

En relación con la pregunta 43, lo que consideran que necesitan para graduarse, la mayoría mencionan la disciplina y la responsabilidad, son conscientes de que su estadía necesita esas y otras virtudes como la persistencia, el compromiso, entre otros.

Finalmente, frente a la pregunta 44, sobre si ven la posibilidad de graduarse cerca o lejos, solo dos entrevistados la ven lejos, el resto consideran que ya es un logro estar allá y que de seguro lograrán culminarlo.

De otra parte, en cuanto a la pregunta 45, se halló que casi todos mencionan que tienen una fortaleza en el estudio a diferencia de sus compañeros, entre las cuales señalan la dedicación, la organización, ser juicioso, disciplina, entre otras. Sin embargo, uno de los entrevistados manifestó que no tenía nada que sobresaliera.

Por lo demás, frente a la pregunta 46 todos menos un estudiante, afirman contar con un grupo de estudio.

En la pregunta 47, en relación con la materia que más se les dificulta, indicaron en su mayoría a las matemáticas, seguida de la filosofía.

Asimismo, en la pregunta 48, todos mencionan tener amistades en la universidad.

En la pregunta 49, los participantes son claros en marcar algunas diferencias entre los de la vereda y los amigos de la universidad: resaltan que los de la universidad tienen más conocimientos y son de mente más abierta, pero advierten que como con los de la vereda se conocen desde hace mucho tiempo, hay más confianza y es una relación más unida. También afirman que con los de la vereda no pueden tratar ciertos temas y que no tienen una visualización de querer superarse o estudiar, mientras que es algo evidente en los de la universidad.

Para terminar, en la pregunta 50, en relación con el territorio toda la población señala que extraña de la vereda a su familia, algunos mencionan a sus amigos y a la libertad y tranquilidad con que se vive en el campo.

En la pregunta 51, algunos de ellos visitan con frecuencia de 8 a 15 días el pueblo, mientras que otros al parecer lo hacen de vez en cuando.

Con base a la pregunta 52, se halló que muchos de ellos viajan acompañados de alguien de Garzón.

Por su parte, en la pregunta 53, todos están convencidos en que su carrera puede aportar mucho a la comunidad.

Ahora, en la pregunta 54, frente a si consideran que tienen futuro si se quedan en la vereda después de graduarse; en general todos manifiestan que sí y que no aspiran irse muy lejos, aunque todos consideran que lo mejor es seguir estudiando.

En la última pregunta 55, la mayoría señalaron aspirar irse a estudiar a otro país.

5.3. Interpretación y análisis de resultados (triangulación)

En relación con el primer objetivo específico y lo que concierne a la unidad de significado de educación y ruralidad, entre los hallazgos pudo identificarse que el diario vivir de la población de estudio, comprende diferentes dinámicas, entre ellas, el rendimiento académico que tuvieron cuando cursaron desde grado 9 a grado 11, el cual en general no fue muy bueno: “**EP2016:** Jum creo que era bueno, no se regular”; “**LA2016:** Pues fue regular, porque digamos que mi fuerte fue de sexto a noveno”; “**LC2017:** No pues más que todo regular”. Todas estas afirmaciones,

llevan a cuestionar la calidad de la educación en el medio rural, la cual, según Carrero y Gonzáles, (2016) ha tenido una serie de implicaciones porque cuando se observa una escuela rural, evidencia un escenario pobre, con pocos elementos, con unas condiciones que tal vez la hacen poco funcional. Desde esta perspectiva, si la educación se ofrece en este tipo de condiciones, muy probablemente el rendimiento académico no estará a la altura de las escuelas ubicadas en la ciudad. Aquí es fundamental comprender además lo que manifiestan Carrero y González (2016) cuando señalan que la educación necesita superar las condiciones sectoriales, de modo que las políticas educativas además de los centros urbanos puedan favorecer al sector rural a fin de garantizar la calidad y cobertura en función de cada contexto social del país.

Ahora bien, con respecto a la decisión de entrar a la universidad y estudiar, los estudiantes manifiestan que es una base de superación o para salir adelante: “EP2016: Porque creo que es la mejor opción tengo más oportunidades ahí”; LA2016: Pues porque era la idea seguir estudiando y pues superarme y llegar a ser alguien en la vida”. Aquí no solo hay que entender que parte de la población es consciente de la importancia de la educación, sino que se necesita para el desarrollo y progreso de la sociedad y el país. Tal y como se mencionó en el apartado teórico, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), considera fundamental que Colombia sea el país más educado de América Latina para el año 2025; y solo a través de concientizar a los jóvenes de que tienen el derecho y el deber de estudiar, es que será posible lograrlo. Sin embargo, existen brechas a nivel económico que en ocasiones impiden que todos tengan las mismas posibilidades, un ejemplo de ello es cuando la población menciona algunas de las dificultades que ha tenido a nivel económico: “PU2017: No pues hartas, pues a veces no tenía para el mercado o alguna cosa entonces mi mamá se rebuscaba y me enviaba a veces que uno tiene cosas difíciles, ha habido veces en las que no he tenido”; JR2017: Para el transporte

más que todo y cuando tengo todo el día clases la alimentación. Complementando la misma versión que imparte la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se necesita fomentar la igualdad, la paz y la equidad para poder lograr que este país alcance sus metas en términos educativos, pero como puede verse, no siempre los estudiantes cuentan con todas las condiciones económicas para estudiar. No obstante, es importante reconocer además que las instituciones tienen el deber de contribuir, tal y como se plantea en la Declaración Universal de los derechos humanos, con la promoción y “desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz” (ONU, 2015, p. 54). En este sentido los participantes no han tenido algunas garantías en sus necesidades económicas y educativas, que a lo mejor podrían limitar la permanencia en la Educación Superior a la que accedieron.

Por otro lado, en su diario vivir, la población de estudio resalta la importancia de recrearse y la regularidad con que visitan a su familia, ante lo cual manifiestan lo siguiente: “PU2017: Pues a veces salgo con los amigos entre semana”, “LA2016: los fines de semana vengo acá a visitar a mi familia”, respectivamente. Cuando se da un proceso de cambio o de transición, algunos autores resaltan que los estudiantes deben desarrollar sus propias estrategias o determinadas herramientas que le permitan adaptarse (Fontes, 2016). Según esto, pese a que los entrevistados cambiaron de contexto, de lo rural a lo urbano, algunas de sus costumbres permanecen, y en este caso les facilita acoplarse al nuevo lugar.

De igual forma, entre otras actividades que realizan en su diario vivir, algunos señalan lo siguiente: “JR2017: ya los domingos mantenía en la casa o salía al centro comercial o alguna casa de un amigo”, “SM2018: hay veces los sábados me iba rumbear con mis amigas”, “LA2016: Trabajar”. Según esto, la población desarrolla actividades que probablemente no podían realizar en la vereda, como por ejemplo ir al centro comercial o “rumbear”. Sin embargo,

este tipo de posturas generan discrepancias con algunos autores, pues tal cual mencionan Aguirre y Varela (2010), el cambio que se genera cuando una persona se traslada de su lugar de origen, genera una construcción de identidad ligada al territorio y a las personas de su procedencia, lo cual no se observó entre las actividades que la población realiza en su diario vivir, dado que las que señalaron, demuestran más una adaptación al nuevo contexto en que conviven actualmente, en este caso, de carácter urbano. Sin embargo, en lo que sí coinciden los hallazgos es en lo expuesto por Cuesta (2008) cuando menciona que cuando las personas del campo migran hacia otro lugar, por lo regular deriva en que son personas un poco dispersas en espacios grandes, alejados por lo regular unos a otros, lo cual limita el encuentro constante entre los habitantes; pues esto, pudo observarse en algunas respuestas como: “EP2016: En la casa viendo tele”, “PU2017: los fines de semana solo en la casa, pues no tengo un vehículo algo así para salir”, “SM2018: pues los fines de semana hee los domingos no hacía nada viendo televisión pues como descansar pues como también solo estudio”. Aquí también es importante recordar que la misma migración o cambio de lugar, impacta en la vida cotidiana de la persona haciendo que esta, genere variaciones en la forma como concibe el trabajo, cómo usa su tiempo libre o cómo se comporta con los demás (Aguirre & Varela, 2010).

Ahora bien, en cuanto al segundo objetivo y la unidad de significado adaptación, cuando los estudiantes ingresaron a la universidad se encontraron lo siguiente: “**LA2016:** Si claro, No pues yo llegue a la universidad, mi padrastro me dejo ahí afuera en la entrada y yo entre y pues perdido porque era primera vez que iba ahí a la universidad”; “**PU2017:** A no primero que todo no encontraba el salón perdido, asustado porque estaba más asustado”; “**YG2017:** El primer día pues hubo una inducción estuvimos en el auditorio yo la verdad pues no tenía amigos, ni compañero”. De acuerdo con Cuesta (2008) la población del medio rural es un poco dispersa

cuando se enfrenta a espacios grandes, tiene dificultades para unirse con los otros lo que genera una especie de aislamiento y en ocasiones, ausencia en las carreras; sin embargo, todo cambio implica enfrentar situaciones difíciles o abrumadoras, que con el tiempo y la adaptación, solo se vuelven parte de la experiencia. Es por ello que, en palabras de Fontes (2016, p.12) “El estudiante se ve obligado a desarrollar sus propias estrategias y herramientas de adaptación”, y esto fue precisamente lo que pasó, pues posteriormente los estudiantes hicieron amigos, se fueron integrando en las aulas de clase e incluso uno de ellos encontró la posibilidad de establecer relaciones sentimentales dentro de la universidad: “**JR2017:** Relación sentimental si señora dos veces, actualmente si señora”.

Desde otro punto de vista, en cuanto a las situaciones que se presentan entre los graduados y el medio en el que se desenvuelven en las instituciones de Educación Superior donde cursan sus estudios, tratan en general de algunas vivencias personales que han surgido en el nuevo contexto: “**PU2017:** Al principio me decían Garzón, se burlaban de mi acento, entonces tuve problema con uno, pero ya somos buenos amigos, me molestaba por el acento, Garzón me decía hasta que un día me cogió bravo tuvimos un problema, pero no pasó nada, no paso a mayores”. Al respecto, es importante recordar que según el MEN (2010) la educación exige calidad, y para garantizarla, es necesario formar buenos seres humanos, con valores éticos, respetuosos y que ejerzan los derechos humanos y puedan convivir en paz, pues es precisamente una oportunidad de progreso. Sin embargo, es importante comprender que todo proceso de adaptación implica que los individuos se enfrenten a dificultades y que busquen la manera de superarlas, lo cual fue evidente en el fragmento expuesto. Otros estudiantes al respecto, manifestaron lo siguiente: “**YG2017:** de hecho, si una vez tuve pleito con una compañera que teníamos que hacer un trabajo y pues la compañera ella siempre era como muy dificultosa para hacer las tareas y pues la verdad eso no

me pareció puesto que todos teníamos que participar dentro de los trabajos y las tareas que nos dejara y pues ella no era muy participativa y entonces me pareció como una actitud muy egoísta entonces decidí alejarme de esa persona y decidí no trabajar más con ella”. Como puede verse, es evidente que tal cual señalan Aguirre y Varela (2010), cuando hay un cambio de contexto es necesario que el sujeto adopte formas de vinculación o estilos de vida similares a donde emigró, lo cual implica un proceso de transculturación. De manera que es fundamental que el individuo deba aprender a convivir con otros, a tolerarlos, y a saber que pese a que tienen al parecer una percepción distinta del mundo y unos comportamientos y actitudes particulares, es necesario comprenderlos y aprender a sobrellevarlos; contrario a lo que se observó y en quien fue evidente que hay una especie de resistencia a adaptarse o entender las personas de su nuevo alrededor, en tanto la opción que ve más viable es “alejarse y no trabajar más con determinadas personas”. Esta actitud también se halló en otros participantes del estudio, cuando manifestaron lo siguiente: “JR2017: ha con un compañero ahorita en el segundo semestre no le encuentro sentido ni razón por el disgusto que tengo con él, pues cada quien, con su cuento, ya no le prestó atención a eso, pues ósea como los gestos de la cara, uno sabe cuándo no le agrada algo o que, o como uno siente fastidio de una persona a otra, entonces yo procuraba no relacionarme mucho con él”. De ahí que, tal y como consideran Bereziartua et al. (2017) es necesario “poner en marcha prácticas de acogida y de preparación antes, en el acceso y durante el periodo de adaptación” (p. 192), dado que es posible que muchas de las expectativas que se tienen, por ejemplo, en relación con la interacción con otros, puede no darse como se espera; y en el caso de las relaciones interpersonales, resulta siendo muy común hallar diferencias que no son compatibles con las que se venían enfrentando en el antiguo ambiente (el medio rural).

Finalmente, en relación con las unidades de significado Educación Superior e inclusión, al margen del último objetivo específico que planteaba establecer la relación entre los procesos de adaptación de los estudiantes y las políticas de inclusión institucionales para los jóvenes rurales, se halló que muchos de los participantes no conocían el lugar donde iban a estudiar e incluso no sabían si en esa universidad podrían estudiar las carreras que eligieran: “EP2016: Pues si cuando estaba pequeña había ido, no conocía la universidad”; “LA2016: El pueblo sí, la universidad no la conocía”; “PU2017: Pues nunca había ido casi, si había ido, pero de pasadita no había el tiempo de recorrerla, la universidad jamás si era la primera vez”. Es importante mencionar aquí que en ocasiones el Estado y las políticas olvidan el medio rural, tal y como lo señalan Carrero y González (2016), y una de ellas, debería estar encaminada a preparar a la población desde el grado 11, para que por lo menos conozcan las oportunidades que tienen a nivel educativo y la importancia de su ingreso. Es decir, teniendo en cuenta que las políticas educativas y de inclusión inciden en la formación de estudiantes, según Cerrillo et al. (2013), sería importante generar una estrategia desde las instituciones mismas para que el acceso a la Educación Superior no sea solo una opción, sino más bien un deber, para lo cual cuenten con todas las herramientas necesarias como por ejemplo saber las universidades con que cuenta el país y quiénes pueden ingresar, entre otros aspectos relevantes para que se pueda hablar de una educación participativa.

De otra parte, cabe tener en cuenta que Aponte (2008) hace énfasis en que pese a las oportunidades de estudio que puedan presentarse en la región, uno de los aspectos que terminan generando más exclusión que inclusión es el tema de los costos en el estudio de las instituciones de Educación Superior. Sin embargo, frente a ello fue curioso encontrar que para los estudiantes, la dimensión del dinero en este caso, fue la de no considerar costoso el cobro de la universidad: “EP2016: No, 500”, “LA2016: No para nada, a mí me sale por 530 mil”, “YG2017: La verdad

no hasta el momento, la matrícula del semestre ha sido en comparación con otras universidades ha sido económica puesto que nos encontramos en una situación económica bastante favorable de mi familia y eso me ha ayudado en el pago del semestre”. Cabe resaltar que en esta respuesta, el estudiante afirma tener una situación económica familiar más bien favorable, lo que no concuerda con lo que plantean Chávez y Chávez (2018) quienes señalan que la población del medio rural en general, son pobres y por lo regular muy difícilmente logran alcanzar un nivel superior en sus estudios. No obstante, dicha respuesta también difiere de los postulados de Gómez y Celis (2009), quienes señalan que casi siempre que los jóvenes tienen una calidad de educación baja, refiriéndose a la escuela rural, no tienen posibilidad de acceder a la Educación Superior en una entidad pública, dado que sus competencias formativas no son óptimas, y pensar en una educación privada es casi imposible dado que sus condiciones económicas no son muy favorables, lo cual no es el caso de algunos de los participantes de este estudio.

Ahora bien, es importante reconocer también que en relación con algunas políticas públicas institucionales, el gobierno ha diseñado beneficios para este tipo de población, y algunos de quienes fueron entrevistados, manifestaron gozar de dichos beneficios: “SM2018: No gracias a Dios recibo hartos beneficios del gobierno y estoy becada, si pues hay un programa de generación E, estoy becada”, “JR2017: No señora pues en mi ámbito Las dos veces que ingresé por ambas carreras han sido económicas entonces por mi punto de vista no es muy cara, ahora en la que estoy actualmente me sale por 18.000 ya que corro con el beneficio beca de la generación E que salió el 2019 en el período”. Frente a esto, es importante reconocer que este tipo de estrategias terminan siendo favorables y contribuyentes a los procesos de educación inclusiva, lo cual es expuesto por Bereziartua et al. (2017, p. 64) quienes señalan que dicha educación implica una materialización de estrategias que comprenden una ampliación en el acceso a la educación,

una motivación y fomento a la permanencia, haciendo énfasis en la calidad y la eficiencia en la atención. Según esto, no debe desconocerse que las becas o beneficios que dicen recibir del gobierno van en esta dirección, aunque podrían no ser suficientes.

Por otro lado, en cuanto a la inclusión o la forma como se deben integrar este tipo de estrategias para los estudiantes que se enfrentan al nuevo contexto de Educación Superior, es importante considerar los procesos de recibimiento diseñados por la institución, conocidos como integración de bienvenida, de tal forma que estos no generen inconvenientes o inseguridad en los estudiantes. Al respecto, se observó lo siguiente: “LC2017: no tuvimos inducción ni nada de eso profe, entramos de una a la clase normal y ya, pues me asuste feo porque pues nos tocó con el profesor más que todo que uno dice que más difícil y de una vez con tareas y todo eso, que saquen el cuaderno, vamos a escribir, que a trabajar de una sola vez pues en realidad se me hizo duro”. Según esto, muchos estudiantes no logran vivenciar un proceso de transición óptimo, y es necesario recordar que según Espejo (2013), entre los problemas de adaptación al estilo de vida de la ciudad y la universidad, se presentan unos factores determinantes que hacen sentir inseguros a los a estudiantes en la fase inicial de este cambio, uno de ellos se da cuando no logran tener un buen recibimiento ante lo cual la universidad debería adoptar medidas. Es decir, o la inducción no es del conocimiento de todos, o no es una estrategia clara, pues otros estudiantes que sí pudieron estar, señalan lo siguiente: “SM2018: No pues ese día uno era muy lelo uno no sabía que tal la sala chaira uno no sabía dónde quedaba. Una vez sí me perdí, entré a un salón que no era, pero de eso uno aprende”. Al respecto, autores como Cerrillo et al. (2013), enfatizan en que las políticas educativas y de inclusión inciden de forma óptima en la formación de estudiantes, con diversidad; de manera que en este tipo de población, garantizar que el cambio se dé de la mejor forma, podría estar en sintonía con la inclusión educativa y contribuir con el

desarrollo social y humano de esta población. Es decir, explicarles todo el panorama que van a encontrar, tanto en lo físico, como en lo social, de tal forma que los estudiantes nuevos puedan adaptarse fácilmente al contexto, especialmente quienes provienen del ámbito rural.

Capítulo 6. Conclusiones

En términos generales, para comprender los factores determinantes que facilitan la permanencia en la Educación Superior en los estudiantes de la zona rural San Antonio de Pescado de Garzón Huila, fue necesario ahondar en su cotidianidad, en la cual fue evidente que muchos logran adaptarse fácilmente y al estar viviendo en la ciudad, desarrollan actividades propias del medio urbano; sin embargo, algunos se resisten a abandonar sus costumbres y de hecho aún siguen muy ligados a su familia y a su territorio.

En cuanto a la unidad de significado educación y ruralidad, fue posible observar diferentes dinámicas con que cuenta la población en su diario vivir, y es necesario comprender que la educación rural al parecer, no se presta en condiciones adecuadas, lo cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual va a limitar aun más su proceso de adaptación cuando lleguen a una universidad.

De otro lado, frente al proceso de adaptación cuando los estudiantes ingresaron a la universidad, se observó que para la población el cambio de lugar, el tener que enfrentarse a otro espacio y tener que relacionarse con personas que no hacían parte de su ambiente común, fue difícil, sin embargo, poco a poco lograron acoplarse al nuevo ambiente, a las nuevas condiciones de estudio, así como sus nuevos amigos y terminaron por acoger de la mejor forma su nuevo contexto.

Asimismo, cabe resaltar que lo más importante para estos jóvenes es que pese a que se enfrentaron a situaciones difíciles en el proceso de adaptación, como el caso de llegar a un lugar

nuevo y tener que socializar con personas nuevas, tener que vivir en otro lugar, tener que dejar amistades y construir nuevos lazos, entre otras, pudieron enfrentarlas y salir adelante. La educación en este sentido, no solo opta por formar a los individuos académicamente, sino que además forma seres humanos que tengan valores, que se respeten los unos a los otros y que pongan de su parte para la generación de paz y progreso en la sociedad.

Por lo demás, entre otros determinantes necesarios para comprender la permanencia en la Educación Superior, se considera importante resaltar que los procesos de adaptación que se generan cuando el estudiante ingresa a la universidad, aún no son lo suficientemente sólidos, lo cual dificulta el proceso de transición que deben llevar a cabo los estudiantes, cuando provienen del campo y se enfrentan a un nuevo contexto, a nuevas formas de pensar, de convivir y de ser en sociedad. Desde esta perspectiva, tal y como se mencionó con anterioridad, la educación es la base más importante del desarrollo y por ello es importante potencializarlo y evitar las brechas generadas por la cultura, la política o la economía del país.

De otro lado, para garantizar la permanencia en la Educación Superior, de los estudiantes que hacen su transición desde la zona rural, es importante comprender los factores determinantes como la adaptación, la motivación, el apoyo económico y las dinámicas de su diario vivir.

De igual forma, el diálogo constante frente a los procesos de adaptación juega un papel fundamental para evitar la deserción de los estudiantes rurales en la Educación Superior. Por su parte, los procesos de adaptación requieren de la participación activa y sensibilización de la familia, la institución y la universidad.

En síntesis, cabe mencionar que al parecer, en la Educación Rural no se brindan las condiciones adecuadas en algunos aspectos determinados, lo cual afecta rendimiento académico de los estudiantes, y en consecuencia, su proceso de adaptación cuando llegan a la universidad.

Capítulo 7. Recomendaciones

Se observaron brechas a nivel económico las cuales en ocasiones dificultan el acceso a la Educación Superior por parte de la población rural, dado que no todos cuentan con las mismas posibilidades y oportunidades. En este sentido, es fundamental fomentar la equidad desde las instituciones oficiales del medio rural para lograr responder a las expectativas que tiene el país en términos educativos, tal cual propone la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Ahora, frente a la relación entre los procesos de adaptación de los estudiantes y las políticas de inclusión institucionales para los jóvenes rurales, se puede considera necesario sugerir a los entes territoriales encargados de formular las políticas públicas en materia educativa y generar estrategias que puedan encaminar a los jóvenes desde su educación secundaria, hacia la decisión efectiva de continuar sus estudios; es decir, que no lo consideren como una opción o posibilidad, sino que sea un hecho. En este sentido, se buscaría que dichas políticas apoyaran el ingreso y permanencia de los jóvenes en general a la educación superior.

De otra parte, si bien el estudiante mismo es quien debe crear formas para reconstruirse y adaptarse a esta nueva forma de vida y de educación, que implica estudiar en la ciudad proviniendo del campo, esto debe ir de la mano de que todos los procesos educativos que se desarrollen contengan en forma estructural, un mecanismo de adaptación que facilite a la persona, centrarse en desarrollar su potencial como futuro profesional, y para ello, es fundamental el desarrollo de políticas públicas que respalden esta postura.

No obstante, en futuras investigaciones relacionadas, se sugiere tener en cuenta las características de los procesos que cursan los egresados en relación con la transición hacia la Educación Superior.

Se recomienda también incluir varias instituciones educativas en la muestra del estudio así como la cantidad de población, con el fin de ampliar el panorama de barreras que deben enfrentar los estudiantes en este tipo de cambios para su vida.

Finalmente, se sugiere a los entes territoriales encargados de formular políticas públicas en materia educativa, que generen estrategias que puedan encaminar a los jóvenes desde su educación secundaria, hacia una decisión efectiva de continuar sus estudios en la Educación Superior.

Así mismo, recomendar a las diferentes instituciones educativas rurales que desarrollen tácticas para que los estudiantes de undécimo puedan conocer los diferentes escenarios a los que se pueden enfrentar cuando ingresan a la Educación Superior, para que estos puedan prever inconvenientes y prepararse al respecto.

Referencias bibliográficas

- Acosta, L. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Oficina regional de la FAO para América Latina y el Caribe. En línea, consultado el 18 de mayo de 2018. Disponible en: [HYPERLINK "http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf"](http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf)
- Aguilera, J., Vera, M., Salfate, S., & Videla, A. (2017). Acompañamiento para la permanencia en la educación superior de estudiantes de la universidad de playa ancha durante el 1er semestre de 2017. In *Congresos CLABES*, 1-7.
- Aguirre, M., & Varela, P. (2010). *Las migraciones internas de los jóvenes en el Uruguay del S XXI*. Recuperado el 24 de 4 de 2020, de Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales U de la R.: <http://www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/8908>
- Alarcón, A., Benavides, M., Cárdenas, P., Cardozo, J., Espinoza, M., Moreno, K. y Suárez, Y. (2016). *Caracterización del modelo educativo de preescolar y básica primaria rural del municipio de Neiva*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Aponte, E. (2008). Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América latina y el caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. En L. Gazzola, & A. Didriksson, *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (págs. 113-154). Caracas: IESALC-UNESCO.
- Beltrán, Y., Martínez, Y., & y Vargas, A. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino a la inclusión. *Avances y retos. Educ. Educ.*, 18(1), 62-75.
- Benavides, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Bereziartua, J., Intxausti, N., & y Odriozola, A. (2017). Acción tutorial en la transición del alumnado de las escuelas del medio rural a la Educación Secundaria. *Tendencias pedagógicas*(29), 187-210.
- Bustos, R. (2016). *Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Booth, T., y Ainscow M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. En línea. Consultado el 3 de octubre de 2019. Disponible en: [HYPERLINK "http://consultorahumanitas.cl/wp-](http://consultorahumanitas.cl/wp-)

content/uploads/2019/06/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf"
<http://consultorahumanitas.cl/wp-content/uploads/2019/06/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>

- Carrero, M., y González, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, (19): 79-89.
- Cerrillo, R., Izuzquiza, D. y Egido, I. (2013). Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad. *Revista de Investigación en Educación*, 11(1), 41-57.
- CEPAL. (2008). *La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Recuperado el 19 de 5 de 2020, de <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3773/lcw327.pdf;jsessionid=960814DCA0ECDFFD810A011D1B616CFA?sequence=1>
- Chávez, R., & Chávez, B. (2018). Formación preuniversitaria rural para reducir la exclusión en educación superior en Huánuco-Perú. *Investigación y Postgrado*, 33(2), 115-133.
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Recuperado el 17 de 5 de 2020, de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67.
- Corvalán, J. (2006). Educación para la población rural en siete países de América Latina. Síntesis y análisis global de resultados por países. *Revista colombiana de Educación*(51), 40-79.
- Cotler, J. (2016). *Educación Superior e Inclusión Social. Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18*. Lima: AVC. Publicidad Yare.
- Cuesta, O. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación. *Univ. Sergio Arboled*, 8(15): 89-102
- De la Cruz, I. (2015). Beneficios esperados de la educación media superior en comunidades. *Sinéctica*(46), 1-18.
- Declaración mundial sobre educación para todos. (1990). Recuperado el 22 de 5 de 2020, de <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>
- Didriksson, A. (2008). Contexto global y regional de la educación superior en América latina y el Caribe. En L. Gazzola, & A. Didriksson, *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (págs. 21-54). Caracas: IESALC-UNESCO.

- Duque, I. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, pacto por la equidad*. Recuperado el 16 de agosto de 2019, de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Resumen-PND2018-2022-final.pdf>
- Dussán, L. (julio de 2019). *Plan de desarrollo municipal 2020-2023l: "Huila crece"*. Recuperado el 29 de marzo de 2020, de <https://www.huila.gov.co/documentos/526/plan-de-desarrollo/>
- Espejo, J. (2013). Estudiantes de sectores rurales en las universidades chilenas: problemas y desafíos. *Revista de la Educación Superior*, XLII(167 y 168), 133-151.
- Fernández, J., & Quingáisa, E. (diciembre de 2019). *Trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en Ecuador: el papel del territorio y de las políticas públicas*. Santiago de Chile: Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.
- Fontes, C. (2016). *Migración, y adaptación en jóvenes universitarios provenientes del medio rural*. Montevideo: Universidad de la República.
- Gazzola, L., & Didriksson, A. (2008). *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Caracas: IESALC-UNESCO.
- Gómez, V., & Celis, J. (2009). Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en la educación superior en Colombia. *Revista de estudios sociales*, (33), 106-117.
- González, L., & Espinoza, o. (2018). Calidad en la educación superior: concepto y modelos. *Calidad en la Educación*(28), 248-276.
- Guerra, M., Pabón, N., & Restrepo, J. M. (2002). Flexibilidad curricular: mayor equidad en el acceso y permanencia en la educación superior. *Revista de la Educación superior*, 31(123), 127-136.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: McGraw Hill.
- Herrera, J. (2015). *Análisis de las variables y factores que inciden en la decisión de ingresa a la educación superior por parte de los bachilleres de Belén de Umbría, evidenciado desde un mapa de procesos educativo general propuesto*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Jurado, C., & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 63-77.
- Landinelli, J. (2008). Escenarios de diversificación, diferenciación y segmentación de la educación superior en América latina y el Caribe. En L. Gazzola, & A. Didriksson,

- Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (págs. 155-178). Caracas: IESALC-UNESCO.
- Leal, N. (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Revista Electrónica de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica*, 1(5), 52-60.
- López, L. (2006). Ruralidad y Educación Rural. Referentes para un programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista colombiana de Educación*(51), 138-159.
- Maldonado, A., & García, A. (2015). *Inclusión educativa de la población rural en el departamento de la Boyacá-Colombia a través de la virtualidad en el modelo pedagógico de la Universidad Nacional Abierta ya Distancia UNAD*. Recuperado del 2 de enero de 2021, de: <https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/bitstream/handle/20.500.12579/4040/VE14.270.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez. (2008). *Programa integral de migración y desarrollo para el Quindío*. Recuperado el 29 de marzo de 2020, de <http://www.quindio.gov.co/home/docs/general/MIGRACION%20Y%20DESARROLLO-/20Ppta.pdf>
- Martínez, S., & Alcalá, I. (2012). La migración campo-ciudad, un grave problema social y educativo. *Primer Congreso Internacional de Educación "Construyendo inéditos viables"* (págs. 1817-1827). Chihuahua: Universidad de Chihuahua.
- Martínez, S., Pertuz, M., & Ramírez, J. (Marzo de 2016). *La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo*. Bogotá: Fedesarrollo.
- MEN. (2010). *Serie Lineamientos Curriculares: Educación Artística*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- MEN. (2018). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Recuperado el 19 de 5 de 2020, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Méndez, M. (2010). Movilidad rural-urbana-rural como fenómeno configurador de dinámicas socioespaciales alternativas. Un estudio de caso en el municipio de Manizales, Caldas, Colombia. *Perspectiva Geográfica*, 17, 193-212.
- Mineducación. (30 de diciembre de 2012). *Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural. Calidad y equidad para la población de la zona rural*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf

- Mineducación y Gobierno de Colombia. (17 de julio de 2018). *Plan especial de Educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz.* . Recuperado el 13 de noviembre de 2019, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Mendoza, L., Mendoza, U., & Romero, D. (2014). Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de educación superior. *Escenarios*, 12(2), 130-137.
- Monarca, H., Rappoport, S., & González, A. (2012). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 23(3), 49-62.
- Mondaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y., & Gairín, J. (2018). Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile. *Estudios académicos*(57), 187-201.
- Montes, H. (2002). La Transición de la educación media a la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 269-276.
- Moriña, A. (2017). *Investigar con Historias de Vida. Metodología biográfico-narrativa*. Madrid: Narcea.
- OCDE. (2016). *Revisión de Recursos Escolares*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- ONU. (2015). *Declaración Mundial de los Derechos Humanos*. Recuperado el 17 de 5 de 2020, de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Repetto, J. (7 de noviembre de 2016). *Desarraigo: cómo afecta a muchos estudiantes universitarios en la ciudad*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de <http://sobrelatierra.agro.uba.ar/desarraigo-como-afecta-a-muchos-estudiantes-universitarios-en-la-ciudad/>
- Ruiz, O. (2012). *Historias de vida. Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Soto, D. (2012). La ruralidad en la cotidianidad escolar colombiana. Historia de vida de la maestra rural boyacense. 1948-1974. *Revista de historia de la Educación Latinoamericana*, 14(18), 211-243.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada (1. ed.)*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Sousa, R., Lopes, A., & Ferreira, E. (2013). La transición y el proceso de adaptación en la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 403-422.

- UNESCO. (2000). *Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes* . Recuperado el 18 de 5 de 2020, de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Compromisos%20Mundiales/Attachments/20/9.%20Marco%20de%20Acci%C3%B3n%20de%20Dakar%20Educaci%C3%B3n%20para%20Todos.pdf>
- Villanueva, E. (2008). Reformas de la educación superior: 25 propuestas para la educación superior en América Latina y el Caribe. En L. Gazzola, & A. Didriksson, *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (págs. 241-295). Caracas: IESALC-UNESCO.
- Zarur, X. (2008). Integración regional e internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe. En L. Gazzola, & A. Didriksson, *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (págs. 178-240). Caracas: IESALC-UNESCO.

8. Anexos

8.1 Anexo 1. Consentimiento informado para egresados de la Institución Educativa San Antonio del Pescado

Yo _____, identificado con la cédula _____ de _____; he sido informado de la grabación de la entrevista que se me realizará a través de una llamada telefónica como parte del estudio “Del colegio rural a la inclusión urbana: Relatos de vida de los graduados de institución rural ubicada al sur del Huila” que está desarrollando Maryuri Ramos Méndez identificada con la cédula 55.069.909, estudiante de la Maestría en Educación para la inclusión en la Universidad Surcolombiana, sede Neiva.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación como egresado con mi historia de vida, se han resuelto todas las inquietudes y comprendo en su totalidad la finalidad y la información del estudio. Comprendo que por mi participación no habrá remuneración, ya que este estudio tiene fines educativos, las grabaciones e información se utilizarán únicamente para propósitos investigativos.

De forma consciente y voluntaria DOY MI CONSENTIMIENTO para la participación de la recolección de la información mediante la entrevista.

Lugar y Fecha: _____

Firma: _____

CC/CE: _____

8.2 Anexo 2. Entrevista dirigida a egresados de la Institución Educativa San Antonio del Pescado

Nombre del Proyecto: *Del colegio rural a la participación urbana: Relatos de vida de los graduados de una institución rural ubicada al sur del Huila.*

Objetivo General: Comprender los factores determinantes que facilitan la permanencia a la Educación Superior en los estudiantes de una zona rural ubicada al sur del Huila.

Tipo de entrevista: Semiestructurada

Fecha de realización de la entrevista:

Datos del entrevistado

Edad:

Género:

Universidad en la que cursa estudios:

Programa académico que cursa:

Código del entrevistado:

Preguntas

1. Apenas termino el colegio inicio la universidad si no es así (que hizo durante ese tiempo)
2. ¿Cuál era su proyecto de vida en el grado 11?
3. ¿Cómo fue su rendimiento académico de 9 a 11?
4. ¿Cuál es la materia que más le gustaba en el colegio y la que menos le gustaba?

5. ¿En cuales materias le iba mejor en el colegio?
6. ¿Tenía amigos del colegio que aún conserva?
7. ¿Cómo era la relación con ellos en el colegio?
8. ¿En alguna ocasión tuvo problemas en el colegio que le generará algún llamado de atención o anotación en el cuaderno de disciplina?
9. ¿de tus compañeros del colegio sabes cuántos de ellos ingresaron a la universidad. porque crees que unos si y otros no?
10. ¿Tienes amigos fuera de la Garzón?
11. ¿ha viajado con frecuencia a otros lugares?
12. ¿Conocía antes el pueblo o la ciudad donde estudia?
13. ¿Conoces personas que estudian en la universidad de tu vereda?
14. ¿Qué piensas sus padres de la gente que va a la universidad?
15. ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?
16. ¿Qué pensabas de la gente que iba a la universidad?
17. ¿tenías conocidos en el lugar que estudias?
18. ¿Por qué decidió estudiar en la Universidad?
19. ¿Porque decidiste estudiar en esa sede y no otras, que beneficios encuentras estudiando ahí?
20. ¿Tiene hermanos? Si es así, ¿Ellos han estudiado o estudian en la Universidad?

Factores económicos

21. ¿La universidad en la que estudias es muy costosa?
22. ¿Cómo has podido asumir el reto de pagar los semestres?
23. ¿Cómo es el apoyo económico que ha recibido por parte de sus padres?
24. ¿Qué dificultades económicas ha tenido para la permanencia en la Universidad?
25. ¿Dónde vives y con quién?
26. ¿Cómo llegas a la universidad?
27. ¿Dónde almuerzas?
28. ¿Recibes alguna ayuda del gobierno o de la universidad?

Factores emocionales

29. ¿Qué haces cuando no vas a la universidad?
30. ¿Ya tienes alguna relación con alguien de la universidad?
31. ¿Tienes amigos en la universidad?
32. ¿Se reúnen después de la universidad?
33. ¿Has tenido alguna dificultad con algún compañero?
34. ¿Algún profesor sabe que eres del sector rural?
35. ¿Cuándo te sientes triste llamas a tus padres o a quién llamas?
36. ¿Sientes que has recibido consejos de tus padres estando en la universidad?
37. ¿Cómo recuerda el primer día que llegó a la Universidad?
38. ¿Cómo se siente estudiando en esa Universidad?
39. ¿Conocías a alguien que estudiara esa carrera?
40. ¿Le gusta la carrera que escogió? ¿Por qué?
41. ¿te han pasado situaciones desagradables durante el tiempo que llevas estudiando?

42. ¿Qué situaciones agradables o chéveres ha vivido en la Universidad?

43. ¿Qué crees que necesitas para graduarte?

44. ¿La meta de graduarte la ves cerca o lejos?

Factores socioculturales

45. ¿A diferencia de tus compañeros cual crees que es tu fortaleza en el estudio?

46. ¿tiene un grupo de estudio?

47. ¿Qué materias se te han dificultado y porque crees que pasa eso?

48. ¿Ha logrado establecer relaciones de amistad en la Universidad?

49. ¿Qué diferencias encuentra entre sus amigos de la Universidad y los de la vereda?

50. ¿Le hace falta la vereda? Si es así, ¿qué extraña de ella?

51. ¿cada cuánto vas a la vereda?

52. ¿Conoces personas que sean de Garzón y viajas con ellos?

Territorio

53. ¿La carrera que escogió en que crees que puede aportar a tu comunidad?

54. ¿Piensas devolverte y trabajar en tu vereda o cerca?

55. ¿crees que la carrera que está estudiando va a servir para ayudar a las personas de su vereda?

56. ¿Piensas que tienes futuro si después de graduado te quedas en la vereda?

8.3 Anexo 3. Transcripción de entrevistas

Entrevistas

1. EP2016 Edad 20 años

Universidad surcolombiana sede Neiva, Universidad publica

Programa Economía / 5 semestre /Diurna

2017-2

2. LA2016 Edad 20 años

Universidad surcolombiana sede Garzón, Universidad Publica

Programa Administración de empresas/ 5 semestre/Nocturna

2018-1

3. PU2017 Edad 19 años

Universidad surcolombiana sede Neiva, Universidad Publica

Programa Ingeniería agroindustrial/5 semestre/Diurna

2018-1

4. YG2017 Edad 19 años

Universidad surcolombiana sede Garzón, Universidad Publica

Programa Administración de empresas/ 5 semestre /Nocturna

2018-1

5. LC2017 Edad 19 años

Universidad surcolombiana sede Garzón / Universidad publica

Programa ingeniería agrícola/ 1 semestre

2020-1

6. JR2017 Edad 19 años

Universidad de la Amazonia /Florencia Caquetá/Universidad publica

Licenciatura en educación artística y cultural / 3 semestre

2019-1

7. SM2018 Edad 18 años

Universidad de la amazonia de Florencia, Universidad publica

Programa: contaduría pública/ 3 semestre /Diurna

Empezó: 2019-1

Pregunta 1. ¿Apenas termino el colegio inicio la universidad?

EP2016: No en el primer semestre no hice nada en la casa

LA2016: Hee trabajar en el campo porque pues la idea era iniciar de un solo, pero entonces me digamos me quede dormido en ese sentido de hacer los papeles para entrar a la universidad no, entonces trabaje todo el año, trabajaba y me la gastaba, solo trabajar

PU2017: Si

YG2017: De una entre a estudiar.

LC2017: Si señora hubo unos problemas y pues ya gracias a Dios se inició, en esos años por tiempos trabajé y por tiempos salí a buscar otras formas de estudio, de trabajo, metí papeles para hacer curso de suboficial y no pude, tuve un problema de una cirugía, pero no pase al tiempito metí papeles para estudiar en la uniamazonia y tampoco pude

pues porque no pague la matricula a tiempo, los papeles no los hice yo los hizo un primo y cuando nos dimos cuenta ya había pasándola fecha pues tampoco pude y ya este año si me puse más juicioso y gracias a Dios pude entrar y ahí vamos. Solo hice intentos de entrar a la universidad

JR2017: Si señora ingrese en el 2018 ha cursar el pregrado psicología, estude un semestre, no me gusto como tal la misión y visión de la carrera, no era lo mio, después estuve pensando en sí que es lo que quería estudiar, si volvía a estudiar aquí nuevamente en la universidad o pasaba a la universidad de la Surcolombiana y nada más.

SM2018: Si

Antecedentes

Pregunta 2. ¿Cuál era su proyecto de vida en el grado 11?

EP2016: No en ese momento no sabía, que hacer

LA2016: Pues mi idea era a mí me gustaba mucho lo de ingeniería electrónica y esa era pues digamos mi carrera favorita, pero no a final no salí con nada de eso, si incluso yo comparé los ponderados y todo eso, pero pues, si me servía y todo y no hice el empeño de estudiar eso y ni después.

PU2017: Pues inicialmente pensaba estudiar ingeniería civil pero como no me alcanzo el puntaje del icfes entonces estude esta que era la segunda opción agroindustrial

YG2017: Mi proyecto de vida cuando estaba en el grado 11 pues principalmente era pues poder entrar a la universidad y hacer una carrera profesional y poder ejercer en el campo en el que me especializara, esto si había pensado hee administración de empresas pues gracias a Dios esto pase en este programa en esta universidad.

LC2017: Pues en realidad no pensaba algo en así, me gustaba harto lo que era el agro más que todo y ya, no señora nada ninguna idea, ningún estudio, nada pensado.

JR2017: Pues en el grado 11 tenía como un plan A, un plan B y un plan C, je, je esto pensaba primero estudiar algo con agrícola en el caso de acá dependiendo de la universidad donde entrara esto en la universidad de la amazonia

trate de entrar por agrícola en ingeniera agroecológica y en la Surcolombiana por ingeniero agrícola o ingeniería ambiental, ya como en la Surcolombiana no pase, acá en Florencia dan la oportunidad de escoger dos carreras con el mismo pin en eso tenía como plan B ingresar a psicología, entonces pase por psicología y entre en esa, pero como tal no era la carrera que yo quería lo hice por el sentido de lo que me dijeron los demás como por el tipo de trabajo que establecí y nada lo relacionado conmigo y luego salí en el mismo 2018 periodo 1 salí y reingrese otra vez a la universidad de la amazonia ya como tal hacer lo que quería que era licenciatura en educación artística periodo 1 y la puse de primera opción junto con ingeniería agroecológica y pase de una vez en artística y me quede en esa, si mi plan C era artística.

SM2018: No tenía bien pensado lo que quería estudiar, pero pues uno con la presión de los padres últimamente pues tenía pensado dos carreras que era contaduría pública y economía, pero como no me gusta mucho ciencias sociales o miré muchas falencias que tenía acerca de estudiar economía Escogí contaduría pública, aunque no es una carrera que me guste, pero la estoy ejerciendo estudiando.

Pregunta 3. ¿Cómo era su rendimiento académico de 9 a 11?

EP2016: Jum creo que era bueno, no se regular, no me acuerdo

LA2016: Pues fue regular, porque digamos que mi fuerte fue de sexto a noveno je, je precisamente ya como que después me fui descuidando un poquito el estudio y las compañías.

PU2017: Pues si bien yo creo, bien, claro notas de 8.

YG2017: Hee de 9 a 11 era muy bueno ya que yo siempre me he destacado por ser uno de los mejores estudiantes dentro de los 3 primeros puestos en el colegio entonces esto me ha favorecido bastante y pues siempre he sido un buen estudiante.

LC2017: No pues más que todo regular, tenía unas áreas en las que, si me desempeñaba, si me iba bien, me gustaban y ya otras más regularcito, en algunas mal, si un estudiante regular, normalito profe.

JR2017: Fue bueno, excelente, si señora.

SM2108: Pues hasta 10 principiando año me iba bien era una de las primeras de las que ocupaba el primer puesto y en 11 me descarrié ya uno el último año ya intenta como aprovechar los momentos pues a pesar de que uno no debe de perder las materias y eso, pero si era juiciosa, pero ya no era como lo mismo.

Pregunta 4. ¿Cuál es la materia que más le gustaba en el colegio y la que menos le gustaba?

EP2016: No se tal vez español porque me gustaba leer y matemáticas las operaciones

y la que no le gusta creo que era inglés, porque pues nunca le ponía mucho cuidado no me interesaba en ese momento yo creo.

LA2016: A mí me llamaba mucho la atención las matemáticas y naturales las ciencias si, La que menos me gustaba la filosofía je, je pues no se digamos que no me gustaba no sé.

PU2017: Química por que la entendía muy bien y la que menos le gustaba educación física no se talvez por el profesor

YG2017: Esto la materia que más me gustaba era hee educación artística pues siempre me ha gustado el arte y todo lo que tenga que ver relacionado con el, hee la que menos me gustaba la materia era la materia de química puesto que se me dificultaba bastante para poder desarrollar esta materia

LC2017: Pues me gustaba hartoo hee la matemática pues me gusta en si los números, las operaciones toda esa cosa, la que de pronto no me gustaba pues la más difícil que era por ahí química creo, pues que casi siempre la perdía si señora.

JR2017: Humm no se agrícola, pues porque las clases eran muy dinámicas y poco como en el sentido curricular al tradicional que era sentarse en un pupitre y ya, entonces uno mantenía trabajo de campo por fuera de clase como en sentido ya más diverso, más explorar, más práctica no todo teórico y la que menos me gustaba sociales, porque eran unas clases muy aburridoras no tenían metodología, no tenían pedagogía como tal en enseñanza era solo copiar, tras de eso el profesor no utilizaba un tono de voz agradable que mantuviera activo la clase todo era muy común entonces cualquiera se aburría.

SM2018: Matemáticas me gusta mucho trabajar con los números también fue eso que escogí esa carrera miraba que carreras que tenían que ver mucho con matemáticas pues no muy avanzadas, pero sí que tuviera un poquito matemáticas y la que menos le gustaba humé sociales no se no me gusta mucho la historia de cosas así hee filosofar o filosofía no me gusta.

Pregunta 5. ¿En cuales materias le iba mejor en el colegio?

EP2016: No me acuerdo, de pronto era español o sociales.

LA2016: Creo que en matemáticas y en español veces.

PU2017: Jum prácticamente en todas si todas menos en sociales porque no le ponía cuidado al profesor

YG2017: Una de las materias que me iba mejor sería en lengua castellana puesto que tenía buena comprensión lectura y pues me desarrollaba bien en esta área.

LC2017: Pues en las que me iba mejor casi no me acuerdo, pero sí creo que era matemáticas y de pronto no se creó que sociales me iba bien, pues de pronto pues porque uno le colocaba más cuidado, como que estaba más concentrado en esas clases no.

JD2017: Pues como tal eran las materias de agrícola, pecuaria, artística, matemáticas, física humm no hay más, no recuerdo otras materias. en la parte de matemáticas pues siempre me ha ido bien desde pequeño he tenido afinidad con las matemáticas entonces me he relacionado harto, agrícola pues como le digo era clases de trabajo de campo por fuera de las cuatro paredes entonces pues agrada harto porque que son no muy poco tradicionales, ha y artística pues porque que, como si tal por parte de familia hemos sido todos como en ese sentido artísticamente, pintando, bailando, teatro entonces pues me da harta finalidad de eso.

SM2018: Matemáticas o cosas, así como por ejemplo química que teníamos que utilizar formulas, la estadística, física a mí me iba bien en esas materias.

Pregunta 6. ¿tenía amigos en el colegio que aún conserva?

EP2016: Si señora la más cercana dos

LA2016: Si claro, pues estamos muy distantes, pero de vez en cuando nos vemos o hablamos, con los mismos de siempre me mantengo comunicándome cada nada. Estamos un poquito lejos, pero nos comunicamos cada nada.

PU2017: Si todos, la mayoría si los de 11 si

YG2017: Humm si señora hee si varios por ahí unos 5 o 6 pues siempre son bastante puesto que hay compañeros de la escuela, del colegio de diferentes grados que siempre aún mantenemos esa amistad.

LC2017: Si señora yo tengo todavía algunos compañeros, no casi con los que me converso que son dos, trecitos platicamos así entre semana o fines de semana más que todo por este tiempo.

JR2017: Humm pues tenía muy pocos amigos, ellos como tal muy pocos, compañeros, amistades muchas, Si señora ya no es tan fuerte como lo era durante la educación formal.

SM2018: Si claro muy pocos, pero sí.

Pregunta 7. ¿Cómo era la relación con ellos en el colegio?

EP2016: Buena

LA2016: Excelente todo, la relación del grado de nosotros siempre fue muy unida porque nosotros siempre porque empezamos desde sexto ósea fue muy pues éramos muy unidos.

PU2017: buena si porque a veces excelente es que no peleáramos, buena porque peleábamos y nos reconciliábamos.

YG2017: Pues como todo buena y mala, había conflictos, había buenos momentos y pues aun a pesar de eso mantenemos una amistad.

LC2017: Pues si era buena

JC2017: Era buena, si señora.

SM2018: Buena.

Pregunta 8. ¿En alguna ocasión tuvo problemas en el colegio que le genera algún llamado de atención o anotación en el cuaderno de disciplina?

EP2016: No, pues la única vez fue porque no fui con el uniforme que era.

LA2016: Cada 8 días mentiras, si pues por a veces por la indisciplina digamos que a veces era un poquito indisciplinado si, una vez me salte el portón je, je pues porque me habían dejado por fuera y yo tenía que entrar a exponer entonces me salte el portón y no pero así grave no.

PU2017: Si claro pues talvez porque era un poquito cansón entonces, no obedecía las reglas del colegio, me llamaban la atención en la clase a veces me amenazaban, pero no me hacían nada

YG2017: je, je si de hecho tuve en el último año tuve varios inconvenientes puesto que fui personero entonces era como la figura pública de la institución y tuve varios llamados de atención por hacer diferentes actividades que iban en contra del desarrollo de las actividades estudiantiles, En una ocasión tuve un conflicto de que hubo unos compañeros que estaban tirando piedra y yo estaba liderando je, je esa tirada de piedra, entonces hubo una anotación en ese momento otra también fue una falsa alarma que lidere también en el grado noveno que dije que se escondieran porque de hecho no nos gustaba que la psicóloga fuera a darnos charlas y estábamos en hora libre y en ese momento la psicóloga iba a ir entonces yo les dije que nos escondiéramos y pues tuve un llamado de atención.

LC2017: Humm no señora en ningún momento, si pues algunas veces llegue tarde, pero pues ya era problemas de pronto que había llovido muy duro o muy fuerte y entonces más que todo era eso de resto así no, que me acuerde no, si claro era muy juicioso

JC2017: Pues como tal durante todo el colegio tuve como tres anotaciones era porque llegaba tarde je, je, humm porque hacía mucho ruido durante las clases, era muy indisciplinado con los compañeros del al lado y por el uniforme.

SM2018: Si pues nunca tuve problemas, pero si una vez cuando pues nosotros pues con los compañeros normales teníamos confianza, pero, pero pues eso para uno era confianza, pero para los profesores no, era que el saludo de nosotros era una palmada en la nalga, entonces nos llamaron fue por eso y a veces hacia picardías, pero nunca llamarón haa si una vez fue la mayor que le queme el cabello a una niña, si le queme el cabello pero fue por accidente, estábamos en química y había una pistolita de mechera normal y yo empecé a jugar con ella cuando se encendió que casualidad en el cabello de ella y si tuve problemas que me toco pagar varias cosas casi me ponen a la policía pero no arreglamos menos mal internamente.

Pregunta 9. ¿De tus compañeros del colegio sabes cuántos de ellos ingresaron a la universidad?

EP2016: No sé.

LA2016: Humm compañeros ninguno de mi grado ninguno, digamos porque no toman la iniciativa o no sé o algunos no tienen los recursos, otros forman familia y no quieren estudiar más.

PU2017: si compañeros del colegio pues si del curso del grado.

YG2017: No, pues si la verdad no sabía que iba a estudiar, la verdad no me hablaba con miguel, nunca había compartido con él y pues allá él es conocido por acá de esta región pues allá nos hicimos amigos, En la universidad no.

LC2017: Que yo conozca, que yo sepa, pero en realidad no se profe, si señora si claro si hay algunos por ahí unos 7 yo le pongo no 6 ,7, si señora, pues yo creo que podría ser por una parte la situación económica y otras las ganas no.

JR2017: Si señora porque creo que como tal ellos desde el colegio humm se visualizaron bien a futuro, tuvieron un buen proyecto de vida pues como tal una buena calidad de vida y no solo se encuentra en el estudio también hay muchas formas de tener una buena calidad de vida, pero nosotros escogimos la parte educativa y son muy pocos comprometidos y propusieron llegar a un título universitario, por falta de interés, compromiso, otros por estabilidad económica, de los que yo sepa como 6 pues yo he contado con otros que han salido de noveno y de decimo, entonces si 3.

SM 2018: Humm ni uno pues varios que no tiene digamos como los recursos económicos para seguir estudiando otros porque no saben que es lo que quieren en la vida, pero pues hay varios que, si han estudiado sus tecnológicos y cosas así, pero como tal universidad no.

Pregunta 10. ¿Tienes amigos fuera de Garzón?

EP2016: No creo

LA2016: Si más o menos.

PU2017: No si tenía fuera de Garzón, poquitos

YG2017: No

LC2017: Si señora, pues yo creo que muchos tengo harto amigo en Garzón, pero en otros lados por lo que a la universidad viene personas de otros lados de Gigante, Altamira de Tarqui y de todos esos lados.

JR2017: Si señora, hartos.

Pregunta 11. ¿Ha viajado con frecuencia a otros lugares?

EP2016: No

LA2016: Si, yo viajaba mucho a Timana pues porque yo nací allá entonces mantenía allá y en Pitalito

PU2017: Si, a Florencia, San Andrés, Bogotá

YG2017: Más que todo a Pitalito, de vez en cuando, por ejemplo, más o menos 2 veces cada 6 meses

LC2017: Si

JR2017: Con frecuencia no, pero si de vez en cuando salía de paseo, conocí una parte del Huila, Caquetá, putumayo humm Nariño, Cauca y no más, la parte del sur.

SM2018:SI Medellín.

Pregunta 12. ¿Conocía antes el pueblo o la ciudad donde estudia?

EP2016: Pues si cuando estaba pequeña había ido, no conocía la universidad.

LA2016: El pueblo sí, la universidad no la conocía

PU2017: Pues nunca había ido casi, si había ido, pero de pasadita no había el tiempo de recorrerla, la universidad jamás si era la primera vez.

YG2017: Si ya había estado en Garzón varias veces y la universidad era la primera vez que iba.

LC2017: Si señora lo conocía muy bien, pues en realidad estude una parte de la primaria allá y la secundaria entonces si conocía bien.

JR2017: Si señora, si casi desde pequeño la mayoría de diciembre lo pasaba allá, si vive una hermana, ya había tenido la oportunidad de ir una vez, por acompañar a una sobrina que también estudia allá.

SM2018: Pues si conocía, pero la verdad no tenía pensado ir a florecía porque un municipio donde había mucho calor entonces no me gustaba, pero pues las cosas se dieron para ya me fui, si había ido, pero conocía lo mínimo, entraba y salida.

Pregunta 13. ¿Conoces personas que estudian en la universidad de tu vereda?

EP2016: Si dos egresados de la institución

LA2016: Si, poquitas

PU2017: ha si claro, si compañeros del colegio pues si del curso del grado de la promoción 2017

YG2017: No la verdad no tenía conocimiento de personas que estuvieran estudiando en esa universidad, pero si en la sede de la misma universidad.

LC2017: No señora, pues en realidad no sé porque por acá la gente casi no le gusta le inspira mucho el estudio más que todo se enamora del trabajo antes de salir ha, antes de terminar el estudio, entonces jum se meten de una sola a trabajar acá en el campo.

JR2017: Pues de la vereda conozco si varios que han salido a estudiar a la universidad.

SM2018: Ha si unos primos y amigos también que son egresados de la institución

Pregunta 14. ¿Qué piensan tus padres de la gente que va a la universidad?

EP2016: heee no sé, pues nunca hemos hablado de eso, no pues no que las personas allá no sé qué las personas allá tiene como más oportunidades, sí que se educan más.

LA2016: No pues excelente que se superan y quieren ser alguien en la vida, que simplemente no se quedan acá en el campo trabajando si no que quieren un trabajo mejor, otras oportunidades

PU2017: No pues que es gente sobresaliente que intenta superarse.

YG2017: Pues ella lo ve como una forma de poderse como de realización personal puesto que es muy importante para el desarrollo de una persona en la vida profesional y en la vida cotidiana.

LC2017: Pues en realidad piensan que son personas más echadas para adelante que en realidad le demuestran ganas a la vida y quieren salir adelante

JR217: Pues ellos piensan que la persona que va a la universidad es porque tiene un buen propósito en su vida, porque aspira ser alguien mejor, alguien con éxito y alguien que certifique el talento al que se decide realizar después de que se forme educativamente.

SM2018: Ellos siempre el sueño de ellos siempre era verme estudiar en la universidad de que era buen ejemplo, pues a mí siempre me ha gustado estudiar, pero no pensé que la universidad fuera tan difícil, pero es una experiencia bonita.

Pregunta 15. ¿Cuál es el nivel académico de tus padres y porque crees que no siguieron estudiando?

EP2016: Mi mamá hasta 5 y mi papá creo que no nada, hee por falta de oportunidades y porque no lo quisieron

LA2016: Mi mamá solamente la primaria y mi papá si completo el bachillerato, pero no fue más.

PU2017: No terminaron la primaria ninguno de los dos haaa mi mamá sí, mi mamá hizo hasta sexto, primero se secundaria mi papá hizo hasta tercero de primaria, seguro no tenían las oportunidades

YG2017: Mi mamá curso el grado 11 y pues mi papá la verdad no sé porque no conviví con él

LC2017: Pues mi papá estudio hasta 5 primaria y mi mamá estudio noveno de secundaria, pues mi papá creó que a él no le dieron más estudio y mi mamá si ya pues a esa edad creo que tampoco le dieron más estudio ya se salieron, de pronto se enamoraron del trabajo y ya no volvieron, se aburrieron del estudio.

JR2017: De primaria los dos, primero mamá y cuarto papá por estabilidad económica, por apoyo de los padres y por la calidad de estudio que era en ese entonces.

SM2018: Heee mi mamá hasta 5 y mi papá hasta cuarto tercero.

Pregunta 16. ¿Qué pensabas de la gente que iba a la universidad?

EP2016: Esto no se pues, no sé qué decir pues talves porque modo que eran personas con más conocimientos y si

LA2016: Pues no sé si chévere que algún día tenía que hacerlo.

PU2017: No pues que era huy lo mejor, chévere, rico ir a la universidad

YG2017: Pues me parecía chévere puesto que era, lo veía como una forma de superación tanto personal como en la vida profesional y pues eso.

LC2017: Pues en realidad pensaba que era solo la gente que tenía plata y la que tenía si me entiende si ósea solo la gente que tenía, poquita, poquita gente tenía esa oportunidad, si claro chévere porque uno va y conoce esto experimenta y todo eso.

JR2017: Pues pensaba que eran como las personas que tenían buen proyecto de vida, se visualizaban en una buena estabilidad económica y por vocación más que todo, porque no cualquiera entraba.

SM2018: Mi primer sueño siempre fue ir a la universidad, pero no pensaba que la universidad pues que fuera tan difícil digamos uno en la universidad aprende muchas cosas a valorar todo, los amigos quienes han estado con uno, la familia uno aprende a valorar muchas cosas y mi primer sueño era ir a la universidad, mis papás siempre me inculcaron, los profesores, me inculcaron que era bueno estudiar y además uno no ve un buen futuro pues en san Antonio, no digo que es malo la agricultura, pero es mejor otras opciones.

Pregunta 17. ¿Tenías conocidos en el lugar que estudias?

EP2016: No

LA2016: Uno, ha **YG2017**

PU2017: No

YG2017: No, la verdad no

LC2017: En realidad en el momento que me inscribí y me matriculé no sabía de ninguno.

JR2017: Conocía solo uno, la única conocida era mi sobrina pues ella estudiaba psicología.

SM2018: No ninguno desde cero empecé.

Pregunta 18. ¿Porque decidió estudiar en la universidad?

EP2016: Porque creo que es la mejor opción tengo más oportunidades ahí, yo tome la decisión.

LA2016: Pues porque era la idea seguir estudiando y pues superarme y llegar a ser alguien en la vida y hacer lo que yo quería que era estudiar.

PU2017: No pues talvez porque estaba en mi proyecto de vida y porque mis papas me brindan apoyo, mis hermanas.

YG2017: Puesto que pues una de las universidades más, mejores del departamento del Huila y pues la oportunidad de estudiar en Garzón pues se dio esa oportunidad ya que tenía un familiar allá entonces hubo facilidades de acomodamiento y alojamiento en esta ciudad

LC2017: Pues profe, porque en realidad primero hice los papeles no se me dieron para irme de suboficial y entonces pues ya en realidad ya mira que el campo está más duro y todo eso, entonces que chévere estudiar no.

JR2017: Porque como tal me ofrecían solo dos cosas porque hasta el momento soy dependiente de padres, pues me ofrecían estar en la vereda o salir a estudiar y yo pues prefería salir a estudiar qué no quedarme siempre en la vereda como toda típica persona de ese lugar, siempre se queda ahí, nunca salen también porque visualizaba como un profesional quería una mejor calidad de vida para mí y ya luego poder ofrecer alguien más.

SM2018: Pues porque tenía que ver mucho con los números, no me gusta leer, pero pues en toda carrera hay que leer mucho no solo aprender a leer si no comprender lo que quiere decir cada texto y esa es mi falencia mayor ante eso pues hacer escritos, escribir no es mucho lo que me desempeñe en eso pero la elegí fue porque tenía números hay que analizar digamos gráficos y aplicar formular y eso me gusta mucho.

Pregunta 19 ¿Por qué decidiste estudiar en esa sede y no en otras, que beneficios encuentras estudiando ahí?

EP2016: Porque era lo que más me convenía lo más cerca lo más cercano, lo mejor, pues que está más cerca de mi casa, que es más accesible todo

LA2016: Pues mi idea no era estudiar en Garzón, pues porque a mí la verdad Garzón no me llamaba mucho la atención, pero al final fue como lo más cercano que encontré y como lo más asequible, pero mi idea no era estudiar en Garzón, quería irme para Bogotá o Pitalito.

PU2017: Si pues no se mi hermana dijo que estudiara allá, primero que la Usco pues es barata y es pues es una muy buena universidad, que tengo más conocidos y mi mamá se le facilita no se mandarme una ayuda, mercado, cosas que necesite.

YG2017: No pues siempre he visto esa universidad como la principal opción puesto que es la más cerquita y por todo, la verdad Neiva nunca pensé puesto que está muy lejos y la vida allá la vida cotidiana es muy cara.

LC2017: Pues porque en realidad me quedaba más cerquita para estar viniendo más seguido a ver a mis papás, estar más pendiente de ellos y todo eso y conocía bien el pueblo también y todo eso.

JR2017: Decidí estudiar en Florencia por el sentido que tenía familia acá entonces mi estabilidad económica iba a ser más regulada ya que no pagaría arriendo, alimentación sólo correría por los gastos lo que es transporte, alimentación durante el día en la universidad y lo que es el semestre si señora.

SM2018: Porque me toco yo elegí también la surcolombiana metí papeles ahí en la de Neiva y no pase, entonces tenía dos opciones allá o Florencia o si no el SENA si no llegaba a pasar, pero pues gracias a Dios Pase y allá estoy, porque primero que todo pues no se no quería alejarme tanto de mi familia y segundo el puntaje del icfes no me ayudaba mucho entonces tenía no muy buen puntaje entonces escogí esas dos porque quedaba cerquita y no era tan lejos de la familia.

Pregunta 20. ¿Tiene hermano ¿si es así ellos han estudiado o estudiante en la universidad?

EP2016: Si

LA2016: Si, son menores que yo.

PU2017: Esto sí, si claro, hermanas, dos una está estudiando y la otra ya termino, la que está actualmente está estudiando estudia administración financiera y mi otra hermana estudio administración de empresas agropecuarias.

YG2017: Si señora, si está estudiando, estudia licenciatura en pedagogía infantil apenas empezó inicio en segundo semestre en la cooperación universitaria minuto de Dios, si 22 años.

LC2017: Si señora, no señora la única es mi hermana que también ingreso este año conmigo, ella estudia administración de empresas.

JR2017: Hermanos sí señora tengo 7 ninguno ha estado la universidad

SM2018: Si señora, no yo soy la mayor, si señora

Factores económicos

Pregunta 21. ¿la universidad en la que estudias es muy costosa?

EP2016: No, 500

LA2016: No para nada, a mí me sale por 530 mil

PU2017: No pues, pues me salió un poquito costosa, porque a la hora de hacer las vueltas la señora que hizo eso puso que mi mamá se ganaba 900 mil pesos y eso cuando mi mamá no se gana eso mensual entonces pues eso subió la tarifa pues no es tan cara, el semestre 600 casi 700 mil

YG2017: La verdad no hasta el momento, la matricula del semestre ha sido en comparación con otras universidades ha sido económica puesto que nos encontramos en una situación económica bastante favorable de mi familia y eso me ha ayudado en el pago del semestre. Actualmente está valiendo 300 mil pesos administración de empresas. si este favorable si.

LC2017: Pues en realidad no es muy costosa profe no, pues a mí sí me salió costosito porque en realidad no se pudo hacer papeles y todo eso, entonces me sale más o menos por 1,700.000 lo que es el semestre y aparte el pin y todo eso.

JR2017: No señora pues en mi ámbito Las dos veces que ingrese por ambas carreras han sido económicas entonces por mi punto de vista no es muy cara, Ahora en la que estoy actualmente me sale por 18.000 ya que corro con el beneficio beca de la generación E que salió el 2019 en el período.

SM2018: No gracias a Dios recibo hartos beneficios del gobierno y estoy becada, si de pues hay un programa de generación E, estoy becada y pues también mi papá participa en lo de coocentral como él es cafetero entonces el recibe apoyo de la cooperativa coocentral pues me ayudan ellos y el gobierno aparte.

Pregunta 22. ¿Cómo has podido asumir el reto de pagar los semestres?

EP2016: No he tenido ningún inconveniente, mis papás han respondido en esa parte

LA2016: Pues el primero lo pagó mi mamá ella me ayudo y el segundo yo participe en una beca de allá de la universidad y no la dieron, me dieron el semestre, el tercero si me toco como seguí trabajando entonces lo cancele yo y ya lo he seguido cancelando yo, si con el trabajo, yo trabajo en una distribuidora de nutresa, pues como yo estudio solo de noche y el trabajo va hasta 5:30, 6:00 entonces sí.

PU2017: Pues mi mamá se esfuerza mucho, mi hermana también me ayuda, yo solo voy a estudiar

YG2017: Pues la verdad mi mamá me dijo que me apoyaba entonces ella es la encargada de suplir con ese gasto y pues la verdad yo tuve la oportunidad de ser un buen estudiante y en una ocasión tuve la oportunidad de tener un buen promedio y gracias a ello, tuve beca de promedio por un semestre.

LC2017: Pues mi papá y mi mamá más me han colaborado hartoo, si por el momento ellos dos.

JR2017: Esto me ayuda por unas partes mi papá y por otra parte el mismo gobierno ya que también hago parte de jóvenes en acción entonces me está llegando dinero así que me ayuda con el sostenimiento

SM2018: empezando me valió 450 pero pues uno tiene sus rebajas y a 350 estoy ahora.

Pregunta 23. ¿Cómo es el apoyo económico que ha recibido de sus padres?

EP2016: Si todo.

LA2016: Si obvio ellos son los que me han ayudado.

PU2017: Pues me ayudan en lo que más pueden, no puedo tenerlo todo allá, pero si para sostenerme, mi hermana me ayuda también

YG2017: Pues ha sido bueno pues me ha apoyado en todo lo que he necesitado, en lo que he tenido que, gastos que he tenido en la universidad y así y de mi hermano.

LC2017: Pues bueno si señora si porque en casi todo me colaboran, lo que es refrigerio, comida todo eso entonces ellos me dan.

SM2018: Bueno ellos más que todo con el arriendo y para yo subsistir, aunque el recibo de jóvenes en acción, pero ellos más que todo por el arriendo es que gastan.

Pregunta 23. ¿Qué dificultades económicas ha tenido para la permanecía en la universidad?

EP2016: No hasta el momento no

LA2016: No pues gracias a Dios no, con el trabajo me ayudo.

PU2017: No pues hartas, pues a veces no tenía para el mercado o alguna cosa entonces mi mamá se rebuscaba y me enviaba a veces que uno tiene cosas difíciles, ha habido veces en las que no he tenido, pero también cuento con buenos compañeros allá entonces me prestan, me colaboran

YG2017: Pues la verdad hasta el momento no he tenido dificultades gracias a Dios todo ha sido muy económico no ha habido muchos gastos entonces esto me ha favorecido bastante, en mi carrera universitaria.

LC2017: En realidad así dificultades no, todo ha sido bien, no señora ahorita problemas de señal porque nos ha tocado virtual y todo eso, pero ya de resto más no.

JR2017: Para el transporte más que todo y cuando tengo todo el día clases la alimentación ya que para recibir digamos un subsidio de alimentario en la universidad tiene usted que salir en un concurso y todo eso así entonces no muchos salen y hasta el momento yo no he salido entonces corresponde comprar el almuerzo por fuera y por fuera cerca la universidad cuesta un almuerzo por ahí de 7000 u 8000 mil pesos.

SM2018: Pues empezando pues uno acá es como muy amplio y no le importa gastar plata y allá uno tiene que comprar hasta un limón, hasta un agua porque allá no le regalan a uno nada entonces uno ya empieza como a ahorra a gastar y a saber que si compro agua o si compro lo que quiero o deseo pues no voy a tener para las fotocopias o cosas así porque la universidad pues empezando si mis papás me ayudaban, pero me daban muy poco de plata porque ellos tampoco tienen así mucho que digamos entonces me daban como como lo necesario si.

Pregunta 25. ¿Dónde vive y con quién?

EP2016: Con mi hermana

LA2016: Yo vivo solo en la parte arriba de Garzón se llama el barrio las palmas, es un apartamentico pequeño y ahí vivo solo.

PU2017: Pues allá vivo solo, vivo en una casa compartida, hay más estudiantes y ya.

YG2017: Actualmente vivo en Garzón con mi hermana y el esposo de mi hermana, pues si yo actualmente que vivía allá le pagaba, le ayudaba a pagar los servicios públicos que era entre 150 mil y pues ella me daba la comida y el arriendo y así eso.

LC2017: Yo vivo en un apartamentico de mi papá, es un apartamento independiente que tiene mi papá en Garzón, si no hay problemas ni nada.

JR2017: Vivo acá en Florencia Caquetá barrio villas del recreo con mi hermana las dos hijas de ella y el marido.

SM2018: Pues yo tengo un tío, pero mi tío vive como 15 a 20 minutos en moto y él vive es en una invasión tiene hee muchas falencias no tiene energía pues cuando se va la electrocaquetá es que se llama hee no fabrica no administra esa energía y también el agua el agua viene de un río que no es muy bueno que no es potable si, y la casa no hay internet ahora lo primordial es el internet y queda lejos de la universidad y es peligroso entonces por eso no me fui para allá hee cosas de la vida conocí a una muchacha y gracias a Dios estoy viviendo donde una tía de ella, vivo en una casa de familia pero vivo es con dos viejitas una de 97 años y otra de 62 si es una casa de familia me prestaron una piecita.

Pregunta 26. ¿Cómo llegas a la universidad?

EP2016: A pie, pues como una cuadra o cuadra y media.

LA2016: Si, pero yo siempre me transporto en la moto.

PU2017: Ahh caminando pues me hecho doce minutos si es cerca, siempre llego a pie.

YG2017: Hee por mis propios medios caminando hee pues la verdad esta cerquita queda como a 10 minutos de la casa donde vivo actualmente.

LC2017: Pues súper bien yo diría, pues yo en Garzón me movilizo en moto profe, pues yo le pongo unos 4 minutos o 5 minutos, vivo en Santalucia

JR2017: Esto llego por medio ósea son dos sedes que hay acá en Florencia, nosotros utilizados las dos sedes a veces entonces la ALMA MATER y la sede de IDEMA que queda más retirada entonces cuando tengo clases en la sede IDEMA la buseta de aquí pasa por el mismo lugar, aunque es mucho tiempo lo que gasta en llegar entonces uso buseta o uso moto lo mismo que la principal, o sino de vez cuando ya la venida camino.

SM2018: A pie me toca caminar he queda como a 10 minutos si me queda, no cojo transporte porque me pierdo la verdad no se pues me han dicho cual a principiando me toco no en la sede principal si no si no en una sede quedaba a 40 minutos me tocaba caminar, pues se podía coger su bus, pero yo me perdí mejor me iba caminando y me aprendí el camino así y me fui caminando y me iba con unas compañeras que también son de acá del Huila entonces me acompañaban.

Pregunta 27. ¿Dónde almuerzas?

EP2016: Casa o restaurante

LA2016: Hee La verdad yo almuerzo en cualquier restaurante porque no me queda tiempo de hacer comida entonces me toca comprarlo por fuera, a veces los desayunos y las cenas, pero los almuerzos si, pues QUE salgo a las 12:00 y vuelvo entrar a las 2:00 entonces me da pereza, en la universidad solamente ceno porque allá solamente venden una ficha, solamente un almuerzo, entonces solamente una comida y yo la utilizo en la cena.

PU2017: Almuerzo en la universidad como las tres comidas, Si cocino cuando a veces no quedo lleno o a media noche

YG2017: En la casa, no allá ceno allá está el programa de las meriendas que vale como 1100 la cena entonces allá puedo, no porque actualmente yo mi carrera es nocturna entonces yo solo el desayuno y el almuerzo en la casa y la cena si en la universidad.

LC2017: Pues yo últimamente estaba almorzando en la universidad, cuando no almorzaba en la universidad entonces en la casita.

JR2017: Pues el semestre, el primer semestre si venia almorzar acá en la casa, el segundo semestre todos los días almorzaba al pie de la universidad, compraba pues en una arrocería que está cerca como a una cuadra o de vez en cuando algún compañero nos invitaba almorzar o comprábamos el almuerzo en la casa de una compañera y ahora toca puro acá

SM2018: Empezando recibí el subsidio de la universidad entonces en los restaurantes que me ponía comía ahí hee ya a partir del segundo semestre me toco cancelarle a la señora bueno, aunque ella no me cobraba, pero me tocaba poner los ingredientes entonces mis papás me enviaban y es ahí en la misma casa me daban de comer, en el restaurante y pues me daba pena nunca tuve la necesidad de llevar almuerzo allá caminaba.

Pregunta 28. ¿Recibes alguna ayuda del gobierno o de la universidad?

EP2016: jóvenes en acción

LA2016: Si, jóvenes en acción, y la beca

PU2017: Si claro jóvenes en acción.

YG2017: Si señores, jóvenes en acción, la beca que recibí en el tercer semestre por promedio en la carrera.

LC2017: No señora yo no recibo ninguna ayuda por lo que pue mi papá declara renta y mi mamá es madre comunitaria entonces aparezco como un rico.

JR2017: Recibo dos ayudas del gobierno, que es la beca generación E la cual salió en el 2019 periodo 1, ayuda a los jóvenes que ingresaron decir en ese periodo a pagarles el semestre ayudándoles casi con todos los requisitos a todo lo que es el costo educativo lo pagan ellos, ya lo que paga uno ahí es lo que cuenta con seguro estudiantil, con gastos ya extras de la universidad que en este caso son 18.000 pesos no más y también cuento con el apoyo de jóvenes en acción que dan 4 pagos en el año, 2 pagos por extraordinario, que son matrículas y dos pagos por excelencia que ya ahí es el promedio que usted lleve durante el transito que lleva en la universidad estudiando.

SM2018: Si se llama generación E lo estableció duque entonces estoy beneficiada por eso y también por lo de jóvenes en acción, la de generación E me paga 100% la matrícula y jóvenes en acción me da cada dos meses 400 mil y si pues tengo un buen rendimiento superior a 4.0 me dan 600 según

Factores emocionales

Pregunta 29 ¿Qué haces cuando no estás en la universidad?

EP2016: En la casa viendo tele

LA2016: Trabajar y los fines de semana vengo acá a visitar a mi familia.

PU2017: Pues a veces salgo con los amigos entre semana y ya los fines de semana solo en la casa, pues no tengo un vehículo algo así para salir

YG2017: En el día pues hago las labores en la casa, tareas, trabajos, los fines de semana a veces que tengo que clases o hay veces me vengo para acá para la casa, para acá para San Antonio.

LC2017: Pues hay veces armamos planes con los amigos, salimos a divertirnos y todo eso y cuando no pues nada estar en la casita juicioso.

JR2017: Humm cuando no, pues en si mantenía más que todo en la universidad, las tardes que no tenía clase y el fin de semana el mantenía en entrenamiento que estaba por parte del club de la universidad que era gimnasia o en música y ya los domingos mantenía en la casa o salía al centro comercial o alguna casa de un amigo

SM2018: Pues entre semana más que todo estudiar cuando tengo parciales trabajos para ir adelantando y no dejar para lo último y pues los fines de semana hee los domingos no hacía nada viendo televisión pues como descansar pues como también solo estudio o hay veces los sábados me iba rumbear con mis amigas.

Pregunta 30. ¿Ya tienes alguna relación en la universidad?

EP2016: No, porque no

LA2016: No.

PU2017: Pues no sé, si una je, je

YG2017: No la verdad no, pues no se ha dado la oportunidad pues la verdad, pues por ser una carrera nocturna pues no hay como mucho, uno va como solo a estudiar y no da mucho para hacer amigos, la gente va como solo a la clase y ya para la casa a diferencia de las personas que estudian en el día pues tiene más tiempos de compartir y pues por eso.

LC2017: No señora por el momento ninguna.

JR2017: Relación sentimental si señora dos veces, actualmente si señora.

SM2018: No, la mayoría tiene sus novias hee ya son de edad y pues no son interesantes.

Pregunta 31. ¿Ya tiene amigos en la universidad?

EP2016: Si poquitos

LA2016: Si

PU2017: Si claro

YG2017: Hee si de hecho ya tengo bastantes, tengo varios gracias a mis buenas relaciones con las personas esto tengo amigos de varios semestres de octavo así cuando uno ve materias con otras personas, en otros cursos entonces uno amigos así de esa manera y tiene más relación, uno pide ayuda y así

LC2017: Si señora tengo hartos amigas y amigos, pues de otras carreras son ya muy poquitos casi todo el mismo curso más que todo y de otros semestres, pero ya muy pocos.

JR2017: Si señora, poquitos

SM2018: Si bastantes.

Pregunta 32. ¿Se reúnen después de la universidad?

EP2016: Si, estudiar, hablar, recochar un rato

LA2016: Si

PU2017: Si claro, si pues a veces no todos

YA2017: Hee en varias ocasiones si y vamos a la cafetería y/o salimos los fines de semana a fiestas o así.

LC2017: Si señora a veces nos reunimos de pronto para hacer trabajos y cosas así.

JR2017: Si señora siempre nos reunimos, humm pues como tal es plan de estudio, pero siempre recochamos, salimos a veces a comer o de party, de fiesta.

SM2018: Si a estudiar porque hay cosas que uno no entiende entonces ellos le pueden aportar a uno.

Pregunta 33. ¿Has tenido alguna dificultad con algún compañero?

EP2016: No

LA2016: No hasta ahora no, Lo ven a uno muy grande no les da.

PU2017: Al principio me decía Garzón se burlaban de mi acento, entonces tuve problema con uno, pero ya somos buenos amigos, me molestaba por el acento, Garzón me decía hasta que un día me cogió bravo tuvimos un problema, pero no pasó nada, no paso a mayores

YG2017: No hasta el momento gracias a Dios no te tenido, de hecho, si una vez tuve pleito con una compañera que teníamos que hacer un trabajo y pues la compañera ella siempre era como muy dificultosa para hacer las tareas y pues la verdad eso no me pareció puesto que todos teníamos que participar dentro de los trabajos y las tareas que nos dejara y pues ella no era muy participativa y entonces me pareció como una actitud muy egoísta entonces decidí alejarme de esa persona y decidí no trabajar más con ella, hee pues hubo un tiempo como dos semestre que no nos hablábamos pues ahora si la he vuelto a saludar.

LC2017: No señora por el momento no, no hasta momento no se atreven.

JR2017: No señora, ha con un compañero ahorita en el segundo semestre no le encuentro sentido ni razón por el disgusto que tengo con él, pues cada quien, con su cuento, ya no le prestó atención a eso, pues ósea como los gestos de la cara, uno sabe cuándo no le agrada algo o que, o como uno siente fastidio de una persona a otra, entonces yo procuraba no relacionarme mucho con él.

SM2018: Si tuve una dificultad pues no fue grave, pero si discusiones mínimas, pero porque a nosotros nos pusieron un trabajo y ella tenía que exponer el trabajo de cada uno según las partes de la universidad y cuando llego el trabajo a cada una nos tocó exponer entonces yo le hice la pregunta a la profesora entonces a ella no le gusto, se alteró y ahí tuvimos discusión y pues ya solo eso.

Pregunta 34. ¿Algún profesor sabe que eres del sector rural y le dicen algo?

EP2016: Si, normal pues así que molestar no normal

LA2016: Si claro, pues hasta ahora no.

PU2017: Si otro que me decía Garzón también, pues a mí no me afectaba en nada si no que la repetición y la repetición eso lo cansaba a uno.

YG2017: Hee si pues casi siempre preguntan al principio del curso de cada materia preguntan que si de donde son y pues la verdad responde de donde es.

LC2017: No señora en realidad no, casi no preguntan.

JR2017: Si señora, no señora antes con mayor atención le tiene a uno porque uno no ha tenido todas las capacidades que ha tenido cualquier persona en la ciudad entonces ellos son más comprensivos y le brindan mayor apoyo.

SM2018: Si porque cuando uno inicia le preguntan de dónde viene, la ciudad todo eso, pues más que todo por contaduría hee porque hay varios colegios que son técnicos en contabilidad entonces como que hay usted si va hacer bueno cosas así, pero pues normal dicen que pues que el que lo quiere lo puede y hay que reforzar y ayudar a los demás que no han, por ejemplo yo que vengo de técnico que agropecuaria que no tiene nada que ver entonces siempre es difícil porque uno nunca ha visto cosas como las que está viendo.

Pregunta 35. ¿Cuándo te sientes triste a quien llamas?

EP2016: A mis papás, más a mi mamá

LA2016: A mi mamá, mi mamá siempre ha sido mi paño de lágrimas, haa no mentiras

PU2017: A mi mamá

YG2017: Hee pues la mayoría de veces lo afronto solo pues cuando me siento muy muy triste si llamo a mi mamá

LC2017: Pues en realidad nos llevamos muy bien con mi hermano y siempre platicamos los dos.

JR2017: Hum con mi hermana y con mi mamá.

SM2018: Yo sola porque no me gusta preocupar a mi mamá más que todo, con mi mamá es que tengo más confianza, mi papá casi no.

Pregunta 36. ¿Sientes que has recibido consejos por parte de tus padres?

EP2016: Humm Si, lo único como así que este juiciosa, que estudie mucho, que sea dedicada.

LA2016: Si claro mi mamá todas las veces, ella es siempre la que me aconseja

PU 2017: Si claro muchos, todos los días, cuando estoy allá

YG2017: Si yo siempre ha sido la relación con mi mamá ha sido muy buena, todos los conflictos o todas las cosas que tenga, esto la principal persona que le cuento es a ella.

LC2017: Si claro demasiado, pues en todo que se porte bien, que no pierda materias, ni el tiempo, ni nada de eso, todo lo que tenga que ver con estudio.

JR2017: Si señora, pues que le ponga como más atención, más energía, más dedicación, que puede ser que ósea durante el proceso sea duro, pero cuando se llega a la meta ya se ven los beneficios, ya se ve como la satisfacción por la cual ha como luchado o sacrificado cosas para luego ya gozar.

SM2018: Si mucho, si señora.

Pregunta 37. ¿Cómo recuerdas el primer día que llego a la universidad?

EP2016: No pasó nada así fuera de lo normal, me acompañaron entonces no tuve problema una prima que también estudia allá.

LA2016: Si claro, No pues yo llegue a la universidad, mi padrastro me dejo ahí afuera en la entrada y yo entre y pues perdido porque era primera vez que iba ahí a la universidad y nada llegue, pregunte donde era el salón porque creo nos iban hacer la inducción si algo así como una inducción y fui al salón y yo en mi lado, porque yo ni sabía que yoimer iba a entrar a la universidad y normal solamente en mi puesto y prestar atención y otra vez para la casa y cuando terminamos otra vez para la casa y ya no fue más. Eso fue como 3 días de inducción creo.

PU2017: A no primero que todo no encontraba el salón perdido, asustado porque estaba más asustado humm pues ah tal vez orgulloso de mi mismo por estar allá. Humm no que miramos la compañera más bonita pues eso es lo que más me acuerdo porque es la mona es la más bonita del salón si esa es la universidad acá me voy amañar, estuve las dos semanas de inducción ya clase como tal asustado también porque no sabía, pues porque uno tiene que anotar lo que quiera saber porque si no anota pues que va a entender después eso como lo más si y al principio alguien me dijo que no tenía que alzar la mano, que tenía que salir calladito e iba.

YG2017: El primer día pues hubo una inducción estuvimos en el auditorio yo la verdad pues no tenía amigos, ni compañero y pues ahí hubo una clase y esto el profesor dejo unos trabajos y entonces yo me hice amigo de una compañera del agrado y así empezamos hablar y pues luego ya uno conoce más gente,

ya sabía que había un compañero de acá también de la región y pues hasta el momento llevamos una casi siempre hemos sido los dos los que hacemos los trabajos y eso y de hecho los dos en el mismo semestre fue que ganamos la beca de promedio.

LC2017: Pues en realidad creo no hubo, no tuvimos inducción ni nada de eso profe, entramos de una a la clase normal y ya, pues me asuste feo porque pues nos tocó con el profesor más que todo que uno dice que más difícil y de una vez con tareas y todo eso, que saquen el cuaderno, vamos a escribir, que a trabajar de una sola vez pues en realidad se me hizo duro pero ya el profesor es más relajado, más bacano, entonces ya empieza a tener uno sus raticos buenos.

JR2017: je, je pues mi primer día fue cuando como tal a la universidad fue el día de la integración, como había dicho que conocía algunas partes de la universidad, pero no todas solo como la parte principal, entonces en ese día que ingresamos nos tocaba ir directo a un foro en el auditorio de la universidad y pues yo no tenía idea entonces, pues yo como cierta persona pues penosa que soy, entonces no trataba como de preguntar a nadie, entonces yo me fui solo como a explorar la universidad donde quedaba en auditorio en eso me demore como media hora y no lo encontraba estaba en dirección incorrecta, entonces preferí preguntarle a un celador de la universidad, entonces me dijo que por donde era pero quede igual porque no le entendí que el pasillo tal, suba por tal escalera que allá llega en eso iba un muchacho que ya había estudiado en la universidad y estaba volviendo a reingreso entonces me ofreció la ayuda de que me llevaba de una vez allá al auditorio, pero pues a mí me dio pena porque él me escucho cuando yo estaba preguntando je,je , pues normal la charla de inducción en eso pues yo estaba con el compañero ese que me hice y como estaba el aire acondicionado en el auditorio entonces pues me afecto el aire artificial entonces me toco que salirme en eso me perdí ya lo último, otras instrucciones que seguían las cuales eran reunirse con el grupo de su facultad, con el coordinador del programa y todo eso, entonces yo me salí y todos salieron y no supe para dónde coger entonces yo me vine para la casa y ellos siguieron allá con la inducción.

SM2018: No pues ese día uno era muy lelo uno no sabía que tal la sala chaira uno no sabía dónde quedaba pues gracias Dios tenía un compañero que también es egresado de la institución se llamaba Juan David y pues él me llevo a la sala, pero pues uno no conociendo a nadie sin saber quién es. Conocí a una muchacha que se llama Miranda y yo le hable a ella pero pues así hola aquí es lo de contaduría y ya y pues uno solo y aislado porque la verdad uno no tenían amigos pero muchos tenían sus compinches salían del mismo colegio ay aquí es tal cosa y uno se sentía muy mal empezando solo pero pues normal una vez si me perdí entre a un salón que no era pero de eso uno aprende, pues nunca nos hicieron perder a mí no me paso algo así individual pero al grupo si al grupo en general estábamos todos y llego un muchacho normal y bueno muchachos saquen una hoja ponga su nombre y regáleme 100 pesos y pues todos dimos los 100 pesos por que dijimos que era el profesor era la primera clase con ese profesor era comunicación que no la olvido y ya cogió la plata y se fue quedamos ahí y cuando después el profesor buenas no soy el profesor y nosotros al fin cual es el profesor pero solo fue eso, si no falta.

Pregunta 38. ¿Cómo te sientes estudiando en la universidad?

EP2016: Bien, pues porque estoy aprendiendo algo porque me estoy preparando para sí para hacer algo.

LA2016: Bien, excelente pues a veces digamos por lo del trabajo y estudiar es demasiado complicado a veces siento que descuido el estudio por trabajar, pero pues bien ahí vamos

PU2017: Bien

YG2017: Pues si hasta el momento ha sido chévere la experiencia pues he tenido varias experiencias en la universidad por ejemplo en el primer semestre tuve la oportunidad de ir a un encuentro de la UNES algo de jóvenes universitarios y pues fue chévere porque la universidad pagaba todo y pues conocí algo diferente que fue la universidad nacional y pues me pareció una experiencia bonita y una experiencia chévere poder compartir con gente de otras partes por ejemplo hice amigos por allá de barranquilla, de

Medellín y así varios lugares de diferentes partes de Colombia, fue chévere pues la verdad para ser en primer semestre pues me pareció muy chévere.

LC2017: Pues bien, profe.

JR2017: Pues bien, si señora a veces como todo tiene sus ventajas y desventajas entonces uno tiene sus recaídas como de tanto trabajo que le dejan, pues usted se estresa, en eso usted se pone a pensar tanta tontada como que, que hago estudiando esto, será que me servirá, será que no me servirá , será que uno si ira a salir adelante o no ira a salir adelante y así pues más ahora que toca así clases virtuales desde casa pues al menos uno no tiene como una relación con los compañeros, entonces en esa parte afecta harto por lo que soy como más social y más de interactuar entonces así como estoy ahorita pues siempre estresa con los trabajos y solo reunir con los compañeros por video llamada entonces aburre.

SM2018: Umm orgullosa de mi misma y pues de que yo sea como un ejemplo para mis hermanos y que no vean que pues que la diversión varias cosas a uno lo pueden distraer y que el estudio es lo peor que puede haber entonces me siento muy bien hay veces me siento muy bien.

Pregunta 39. ¿Conocías a alguien que estudiara esa carrera?

EP2016: Si, Julián se llama, un conocido, si me ayudo un poco me dio también documentos para que yo fuera leyendo y eso.

PU2017: No, es relativamente nueva en la Usco también

YG2017: No, conocí personas, pero allá en la universidad, no hee si hubo una persona, una vecina acá también del pueblo, pero ella estudio administración de empresas, pero ya ella estudio en la UNAD ese fue como mi referente o mi ejemplo a seguir.

LC2017: Si tengo un primo, pues no es lo mismo el estudio agronomía, pero pues si lo distingo, me había comentado mucho sobre eso.

JR2017: No señora.

SM2018: No, no pues, un vecino, pero tengo un primo que yo pedí la asesoría de él también de que era de que se trataba, pero así cercanos no.

Pregunta 40. ¿Le gusta la carrera que escogió?

EP2016: Si, porque esta también enfocada en lo social y como un poco ayudar a las personas y eso

LA2016: Si, profe como dijo mi tío da demasiadas oportunidades y digamos que abarca muchas cosas que son importantes en la vida entonces si me gusta demasiado.

PU2017: Si, Primero que todo pues soy del campo y tenía hartísimo que ver y además la carrera como tal tiene un espacio laboral uno puede laborar en muchas cosas, se puede desempeñar en muchas cosas.

YG2017: Si pues hasta el momento me ha parecido chévere, esto ya que la verdad pues a mí me ha gustado todo lo que tiene que ver con los negocios, todo el tema de administrar recursos y poder dirigir, controlar y así poder hacer diferentes actividades dentro de una empresa o dentro de cualquier tipo de área que uno se quiera desempeñar.

LC2017: Si claro profe, pues porque en realidad se mira así que no tiene que estar digamos así en una oficina ni nada de eso mejor y todo lo que uno mira en la carrera es como interesante lo que es números y todo eso, chévere y pues en realidad sí, si logro el pensado es ayudar a mi papá con la finca, a los vecinos a cualquier otra persona.

JR2017: Me gusta pues porque siempre, toda mi vida me había pensado, me he inclinado más a la artística más que todo a la disciplina de artes visuales y diseño en pintura y todo eso, si artes visuales y por parte de familia son así entonces pues sí.

SM2018: No, no me gusta pues yo la verdad yo quisiera ósea una carrera donde uno viajara donde uno conociera el mundo, no solo estar en una oficina, aunque uno con esta carrera no puede estar solo en una oficina hay muchas cosas que puede laborar, pero si me gustaría una carrera donde hubiera más como investigar, curiosidades conocer muchas cosas y pues no se me gustaría me gustaría hacer mucho como actriz, pero eso es como un hobby entonces como perder el tiempo es mejor tener una carrera de por medio .

Pregunta 41. ¿Te han pasado situaciones desagradables durante el tiempo que llevas estudiando?

EP2016: No

LA2016: De pronto pues el tema de perder los parciales de pronto le da a uno duro porque a veces uno se esfuerza cuando la nota haa juepucha haa fue en vano, pero de resto no.

PU2017: No, pues cuando me molestaban

YG2017: No hasta el momento no, no he tenido situaciones, así como incomodas que digamos.

LC2017: No señora por el momento no, todo ha sido divertido, muy chévere.

JR2017: Humm pues si he tenido más que todo que recuerde ahorita con una compañera con la que salía antes en la universidad, que éramos amigos así, entonces ella se disgustó conmigo entonces empezó por el grupo de WhatsApp del salón a divulgar cosas que me habían pasado como tal entonces pues no me gusto entonces de una vez le dije y no hay más.

SM2018: Si hay veces a mí me afecta muchos las notas una vez estuve por perder una materia de línea y eso es muy importante y si uno pierde esa no puede matricular dos del otro semestre y se va quedando así hee me afecto mucho porque ya la miraba perdida y solo lloraba y la verdad quería rendirme y pues tengo una compañera que ha sido la más cercana y me ayudado mucho. no, solo por el estudio porque gracias a Dios he tenido el amor de esa señora ella me atiende muy bien me da calor familiar, amor y eso es bueno porque no se siente uno tan solo y a veces cumplían años y así entonces me invitaban y era bueno no conocía cosas de Florencia no salía casi porque me daba miedo que le pasara algo cosas así.

Pregunta 42. ¿Qué situaciones agradables o chéveres ha vivido en la universidad?

EP2016: No sé qué decir, No pues si me gusto como no sé cómo ya la exigencia y no sé qué más y pues sí.

LA2016: Si claro allá la integración de la universidad es muy chévere y a veces hacen cosas que lo hacen sentir bien a uno, si a veces nos lleva a exposiciones así de libros y chévere allá en cuatro tablas es que se llama eso sí.

PU2017: Ha muchas conocer a muchas personas bonitas por decirlo así y buena gente, haa no se no pues el ambiente en general en la Usco, y con ver tantas personas juntas y que yo nunca había estado en eso y digamos entrar a un salón de clases y conocer a dos o tres personas y el resto desconocidos y el tener que opinar a veces pues era como expresarse, una exposición era difícil para mí, aunque no he sido tal malo en exponer me iba bien, si no que la pena.

YG2017: Pues si varias experiencias así chéveres pues que le dijera pues si esa que le conté anteriormente pues hasta el momento no pues que me hayan impactado, así como bastante pues no, pero pues si ha habido más pequeñas, no la verdad no, era todo como muy común, muy de lo mismo pues sí, ha sido chévere.

LC2017: Pues una situación así pues en realidad uno va a es a estudiar no a perder el tiempo, pues de perder el tiempo pues no se hace nada, pues si cada nada hay encuentros, hay reunioncitas de pronto con personas que vienen hacer show de otros lados y pues cosas que uno nunca ha mirado y chévere.

JR2017: Ha pues cuando hacemos trabajos de campo, investigaciones ya de practica en los colegios, ya cuando son las clases extracurriculares pues son chéveres, cuando hay prácticas ya por las veredas entonces pues me gusta por ese sentido, en primer semestre pues cuando un profesor nos invitó hacer una práctica que él tenía que hacer invito a cuatro compañeros a una vereda cercana de acá de Florencia, que es Belén de los Andaquies entonces pues fuimos e hicimos las practica que tenía que hacer con unos estudiantes de un colegio en ese momento también salimos a medio día, salimos al rio hum y luego nos enseñó ciertos lugares de trabajo de él ya como él más que todo por fotografía con inclinación a la fotografía entonces nos mostraba los estudios donde el hacia los trabajos allá en vereda y todo eso por el estilo.

SM2018: Jaa muchas pues primero que todo porque hay un compañero que es nerd, pero es bueno él nos ayuda nos explica y es muy paciente y también porque digamos porque no solo es estudio si no que cuando uno se reúne muchas veces no hace nada por la recocha y cosas así y digamos uno arma vamos hace un asado en tal casa así fue para la reintegración ese día con un compañero que lastimosamente se salió de estudiar y si hicimos un asado en la casa de él y como él era como dj algo así entonces estuvimos en la casa de él cómo hasta las 4 de la mañana la pasamos entre nosotros y era chévere pero eso. Pues puede ser porque uno conoce mucha gente y cada gente tiene su mundo uno conoce muchas cosas, pero así en sí que me guste no más que todo por la biblioteca uno puede tener el libro físico leer.

Pregunta 43. ¿Qué crees que necesitas para graduarte?

EP2016: Si talvez más compromiso y más esfuerzo, como estar más, como estudiar, mejor dicho.

LA2016: Si pues la disciplina, esfuerzo y persistencia, constante y no rendirse.

PU2017: Si pues mucha, pues ser yo acá soy, bueno, allá soy un poquito más responsable, porque pues primero que todo me ayudan y no gano mi plata, entonces trato de ir en línea, de ser responsable, ser constante, responsabilidad más que todo

YG2017: Necesito que estudiar mucho, para poder sacar un buen proyecto de grado o lo que quiera hacer de modalidad de grado para poder graduarme.

LC2017: Si yo creería que más esfuerzo.

JR2017: Un poco más de disciplina y compromiso.

SM2018: Mucha disciplina, compromiso y responsabilidad porque si uno no tiene disciplina pues obviamente a uno no le va a ir bien en las notas y mucho compromiso porque la verdad la universidad no es muy fácil y más que todo ahora que estoy estudiando virtual es más complicado

Pregunta 44. ¿La meta de graduarte la ves cerca o lejos?

EP2016: Cerca creo, si cerca.

LA2016: No, yo pensé que huyy cinco años, pero son 5 años, pero ya llevo dos años y medio y se me ha pasado volando entonces no, la veo cerca

PU2017: Humm pues cerca pues porque tampoco tengo tanto afán, cerca

YG2017: Pues la verdad ya para mi pues ha sido un gran logro poder avanzar y el próximo mes entrar a sexto semestre y poder la verdad he avanzado bastante porque pues la verdad he soy un chico disciplina y muy juicioso y he podido adelantar materias de otros semestres y por ejemplo hay el otro semestre puedo adelantar materias de séptimo, de octavo y pues eso me favorece bastante porque pues ahí estaría

disminuyendo materias de último semestre y eso me favorece bastante y de igual manera pues hay que ver 4 niveles de inglés como requisito y pues la verdad ya desde primer semestre que entre ya yo empecé hacerlos ya gracias a Dios los termine. Hee pues yo siempre he sido bueno, me ha gustado el inglés pues ya es diferente pues si bien gracias a Dios lo importante es pasar el curso que eso es requisito.

LC2017: Pues yo creo que más bien cerca, no esta tan difícil. No es mucho tampoco.

JR2017: Pues ahora como esta todo la veo lejos, pero porque ya perdí este año un semestre entonces pues se alejó un poquito más la fecha de graduación y pues quien sabe cómo sigan las cosas entonces hum la veo lejos.

SM2018: Hay veces las veo lejos lejos lejos, pero a veces la veo cerca porque no se hay veces pues voy en el tercer semestre y siempre es complejo ya uno se queja ya uno piensa en el trabajo de grado en que se mete en el semillero, practicas o tesis son cosas que sí.

Factores socioculturales

Pregunta 45. ¿A diferencia de tus compañeros cual crees que es tu fortaleza en el estudio?

EP2016: No se creó que la dedicación seria como lo único.

LA2016: Digamos como la facilidad de entender las cosas entonces eso. Pues todos somos diferentes no;; a veces unos piensan unas cosas y otros tienen otros puntos de vista entonces digamos que a veces se chocan, pero no siempre tratamos de solucionar de la mejor forma posible entonces si usted piensa esto y yo pienso esto entonces unámoslo y ponemos una sola cosa.

PU2017: humm Soy un poquito más juicioso que ellos, pues porque como ellos están en la casa de ellos, en el ambiente que siempre se criaron pues, esto no se van mucho donde los amigos, hacen lo cotidiano que hacían cada 8 días, en cambio para mi ir allá es diferente porque casi no tengo con quien compartir un

fin de semana, entonces lo dedico a estudiar, a lo que no entiendo si, a estudiar, si porque soy un poquito más juicioso más concentrado.

YG2017: Yo soy bueno para organizar y para crear grupos de trabajo, para poder soy bastante creativo, pues eso ayuda bastante al momento de realizar alguna actividad que sea lúdica o recreativa y eso pues juega a favor mío, de pronto si talvez porque pues yo he sido de cierta manera como me gusta tomar el liderazgo de diferentes actividades y pues cuando hay dos líderes pues entra uno en un conflicto porque pues hay choque de ideas entonces hay una discusión y entonces se crea ese conflicto.

LC2017: No en realidad no casi no, no así no tengo nada en que sobresalga ni que me busquen para tal cosa no, no siempre que me llaman es para pedirme copia, pero completa, pero no para explicaciones.

JR2017: humm mi fuerte es más en cuanto a disciplina en artística es el dibujo y las pinturas, en frente ya a lo pedagógico entonces es como la participación hablada, en cuanto a debates, foros me va bien.

SM2018: Jum no sé, pues en las cosas de matemáticas como analizar los gráficos, aplicar fórmulas para leer si soy la peor de todas yo creo, pero si más que todo la matemática como sacar la nómina transacciones cosas así.

Pregunta 46. ¿Tiene grupo de estudio?

EP2016: No ahora no, antes por ahí 4 si mucho.

LA2016: Si, son unos 5 o 6.

PU2017: Si como dos, tres amigos más, me va muy bien

YG2017: Hee si tengo casi siempre he trabajado con miguel y otra compañera. Pues si hasta el momento bien con miguel me ha ido bastante bien ahora pues ya pues por este tema de la pandemia pues se nos ha dificultado trabajar y poder hacer bien las cosas.

LC2017: Si habremos como unos 5 o 6 compañeros que nos ayudamos y todo eso.

JR2017: Si señora como tal siempre hemos sido entre 5 a 6 personas, de vez en cuando nos reunimos en la universidad ya el resto siempre ha sido por fuera en la casa de los compañeros.

SM2018: Si, somos 3 bueno pues al principio éramos chévere pero ya con el tiempo se van alejando somos 4 muchachas y un hombre, pero si nos reuníamos cuando había cosas que no entendíamos entonces nos reuníamos y él nos explicaba o uno aportaba o lo aportaban.

Pregunta 47. ¿Qué materias se te han dificultado y porque crees que pasa eso?

EP2016: Más que todo la parte de matemáticas, porque no he tenido unas buenas bases en esa parte, me faltaron bases, yo creo que es esa parte. Sí definitivamente.

LA2016: Humm lo que tiene que ver con las matemáticas a veces pues que a pesar que a mí me gusta las matemáticas hay temas que son complicados, pero pues uno trata la forma de buscarle el intermedio, pero así que se me haya dificultado así hartito no.

PU2017: Humm que materia no se talvez esto haa termodinámica no muy difícil de entender, pero la pase en 4.4 pero a lo último, pero era difícil me tocaba estudiar hartísimo.

YG2017: Materias podría decir yo que economía de la empresa, contabilidad, pero pues gracias a Dios pues las he podido afrontar y pues he tenido un buen desempeño dentro de estas, porque la verdad yo soy no soy muy que sea muy aplicado soy, me gusta es estudio pues no me gusta aplicarme tanto yo repasar lo normal y ya hasta ahí y pues ir al fondo, fondo del asunto y eso me da como mucha pereza y eso me da pereza si investigar y eso.

LC2017: De pronto no profe así mucho, si todas las entiendo bien.

JR2017: Humm en primer semestre fue como tal la materia más difícil que tuve fue filosofía, pero no era como difícil como tal el currículo que tenía la materia si no como el profesor que la dictaba, pero era el típico profesor tradicional que era hacer lo que él decía era la verdad nadie más tiene conocimiento solo lo que el lleva nos ponía trabajo de práctica, pero él era todo como, ósea nos exigía como si fuéramos estudiantes ya por ahí de quinto sexto semestre sabiendo que nosotros apenas estábamos ingresando a un nuevo modelo de educación, ya en segundo semestre fue con actualidad de la pedagogía que también era casi similar el mismo profesor ya luego él como que le toco acoplarse como al ambiente que éramos nosotros de estudio entonces mejoro en ese sentido y ahora pues en clases virtuales pues estamos con otro profesor que se me escapa el nombre de la materia pero con el sentido que es estricto pide mucho trabajo sabiendo ahora esta difícil y pone más que todo trabajo como de grupo entonces para después de la clase conectarse a otra llamada también estresa en el sentido que usted está todo digamos las 3, 4 horas continuas de clase frente a una pantalla con auriculares, con micrófono pues le duele a uno la cabeza y todo así y luego seguir con todo eso, tras de eso la calidad de la señal del internet es muy pésima porque en toda parte están estudiando todo el mundo, entonces pues los equipos no son para tanta capacidad.

SM2018: Hay una que se llama bueno en segundo semestre en primer semestre fue muy fácil lo entendí todo y bueno la falencia que he tenido que más tuve fue en estructura conceptual porque de esa materia teníamos que hacer un ensayo donde ahí está el problema que había que leer mucho redactar escribir y como hablo escribo y eso no puede ser así entonces pues esa fue como la más la mayor falencia pero pase en segundo semestre fue contabilidad sistemas y contabilidad pública 1 esa siempre fue complicada muy complicada no la entendía es que tenía mucha teoría, muchas leyes y es muy complejo porque los textos hablan tiene palabras muy técnicas , tiene palabras muy técnicas.

Pregunta 48. ¿Ha logrado establecer relaciones de amistad en la universidad?

EP2016: Si

LA2016: Si

PU2017: Si

YG2017: Si señora

LC2017: Si.

JR2017: Si señora

SM2018: Si hay una que es como la más cercana y con la que más me conlleva que es digamos lo personal y del estudio y ya.

Pregunta 49. ¿Qué diferencia encuentras entre los amigos de la universidad y los de la vereda?

EP2016: Que tal vez las personas de allá son como más preparadas, tienen más conocimientos, con la mente más abierta, creo que es eso, son más normales.

LA2016: Pues no sé, digamos que la forma de vida de ellos porque pues todos son diferentes digamos del campo a la ciudad son cosas diferentes, las formas de vida heee los problemas entonces ha sido eso, pero digamos que en relación es casi lo mismo, no obvio no, pues con los de acá todo recocha, salimos a fiestas bueno con los de Garzón también a veces, pero pues digamos que la relación con los del campo es más unida porque nos conocíamos de más tiempo.

PU2017: Pues no se los de allá pues no sé qué pueden tener los de allá humm tal vez a la hora de aportarle a uno cosas más intelectuales más de decir venga hagamos esto en cambio acá en un poquito más desorden, pero igual son muy buenos amigos.

YG2017: Pues una diferencia principal es la visualización de superación de cada por ejemplo de la ciudad que ellos tienen una mente más abierta para ósea en el tema del estudio sí , ellos quieren superarse,

estudiar a diferencia a los de por acá del campo no se visualicen en ese campo o en ese área de la universidad entonces esa es como una diferencia de los dos tipos de amigos, pues que son personas de una mente más abierta si me entiende por ejemplo son más dadas a como lo dijera yo a temas sociales son más abiertos no son tan cerrados son personas que son menos conflictivas y menos cerradas para estos temas.

LC2017: Pues en realidad encuentra como gente más seria, más madura ya en la universidad no, pues los de acá ya eran como más relajados si más suave. pues así en la universidad la diferencia más que todo es la edad todos son mayores mis compañeros más que todo son mayores de los menorcitos allá soy yo y los de acá son todos menores, por allá es lo mismo sale uno a rumbear casi cada nadita.

JR2017: Humm pues la diferencia es como la confianza que uno tiene porque digamos los de la vereda pues usted ya ha compartido con ellos desde pequeños, desde transición entonces como más confianza con ellos, pero hay diferentes estilos de confianzas ya como el apoyo, en lo emocional así, pues tengo más con los compañeros de vereda ya con los de la universidad tengo más confianza como de contarles cosas más íntimas pues porque al fin al cabo no me afectaría mucho uno contarle a ellos porque son personas como más desconocidas entonces no le presta uno mucha atención en cambio uno contarle cosas ya así íntimas a alguien conocido no es como muy común porque pues puede cambiar cualquier momento la percepción que tienen ellos de uno y otra diferencia que encuentro pues es como el ambiente porque como tal el ambiente que tenía en la vereda era como de la época de la juventud así donde todos éramos niños inmaduros pues solo pensaban en diversión y cosas así pues por el estilo en cambio ahora acá en la universidad pues uno mantiene pues hay más pues es más campo de relaciones, porque ya usted se relaciona en los ámbito educativo como ya en lo social de salir a fiestas , salir a compartir comida humm camping.

SM2018: Son muy distintos porque pues no se en el colegio digamos uno solo piensa en la recocha uno solo piensa en el momento, digamos una fiesta, pero es muy distinta la universidad porque ya uno

empieza como a pensar en un futuro no solo en el presente y ellos lo apoyan más a uno a la edad digamos a la del colegio uno casi no piensa uno es más inmaduro digámoslo así en cambio en la universidad es muy distinto lo apoyan más a uno y valoran más las cosas.

Territorio

Pregunta 50. ¿Le hace falta la vereda y que extrañas de ella?

EP2016: Si, mi familia, no solo la familia, ambiente todo.

LA2016: Si más que todo por mi familia, de acá de la vereda la tranquilidad, la tranquilidad del campo es única.

PU2017: Si claro, pues todos los amigos, mi mamá, mi papá, pues la libertad prácticamente y esto vivir un poquito más con dinero porque acá vengo y trabajo, vivo con platica, entonces camello más

YG2017: Esto sí a mí siempre, toda la vida he vivido por acá en este pueblo y pues la veces que por ejemplo una vez me quedé 3 meses en Garzón y pues cuando pude volver acá pues es como volver a lo de uno si me entiende, entonces esto es chévere volver a las raíces y a todo. Extraño como el tema de la familia, el ambiente, todo, todo pues porque allá es diferente estar en un lugar cerrado a diferente de por acá que a mí me gusta salir y pasármela en diferentes partes, pasear, andar estar aquí y allá, soy más una persona más activa trabajo, entonces eso para mí la ciudad pues por el por el momento va en contra de todo acá del campo, es muy diferente.

LC2017: Si claro hace falta, falta los primeros compañeros de uno, pues en realidad lo que uno más extraña es la familia, si todo es igual.

JR2017: Pues lo único como que más me hace falta de la vereda es mi familia y como el entorno óseo por lo que es campo es todo verde, todo bonito, montañas como el paisaje eso lo extraño mucho, no me gusta

mucho la tranquilidad allá porque es todo muy silencioso, muy a mi como que me enferma ese sentido que todo sea muy tranquilo.

SM2018: Si más que todo por las rumbas con los amigos, la familia, pero no soy muy apegada de la familia, pero ya uno se va alejando, pero si eso.

Pregunta 51. ¿Cada cuánto vas a la vereda?

EP2016: Cada 15 o 20 días

LA2016: Pues yo trato de venir cada 8 días, pero entonces hay veces que no puedo viajar, cada 15, cada 20 días.

PU2017: No se pues cuando esta normal cada tres meses, cuatro. Pues porque ir por un fin de semana no es justificable.

YG2017: El semestre pasado pues subía cada 8 días puesto que trabajaba acá, trabajaba entonces tenía la oportunidad de venir cada 8 días, trabajaba en una discoteca, si pues yo en el momento hace 5 años me gusta la decoración de eventos entonces, en momento yo organizo eventos, decoro, de igual manera tengo un emprendimiento de anchetas, de detalles y de todo eso, me ha servido bastante y pues de igual manera a mí me gusta, pues también trabajo en el campo de vez en cuando entonces pues ahí también recibo ingresos para mí.

LC2017: Pues cada 15 días o cada 20 días y así dependiendo.

JR2017: Cada dos meses, tres meses viajaba, por la estabilidad económica porque pues era por ahí 30.000 el viaje, el transporte de aquí allá y era 30.000 que me podían servir mucho más en la universidad ya digamos para fotocopias, para alimentos.

SM2018: Es muy difícil viajar acá porque la vía de Florencia se derrumba mucho entonces cuando viajo paso, pero cuando voy para Florencia me puedo quedar entonces me toca dar la vuelta pagar más son 3 horas y por la normal son 2 horas entonces hay veces cuando hay trancón un día me paso son 6 horas estuve viajando entonces es muy complicado por eso no viajaba tanto y más cuando llueve en la cordillera llueve mucho entonces, viajaba casi cada mes, pero mi familia también viajaba y me miraban y me visitaban.

Pregunta 52. ¿Conoces personas que sean de Garzón y viajas con ellos?

EP2016: Si algunas veces no siempre

LA2016: Ha si pues si a veces Yoimer que me pide que lo traiga.

PU2017: Si a veces con las vecinas

YG2017: Hee no, Pues si en el momento con el compañero miguel el pues de vez en cuando viene en la moto entonces yo le pido el favor que me traiga y así.

LC2017: Si señora conozco, no señora con ninguno de ellos voy.

JR2017: Si señora, con Solanyi, con Sara Suarez la hermana de Magdiel y de vez en cuando con el profesor primo de la profe Carmen

SM2018: Si hay una compañera que estudia en la misma pues hay dos que son hermanas y ahí estudia contaduría pública y la otra ingeniería de sistemas y si ellas son de aquí de puerto alegría.

Pregunta 53. ¿La carrera que escogió en que crees que puede aportar a tu comunidad?

EP2016: Talvez como en la parte de no sé, como ayudar a las personas talvez ayudar a organizar y administrar mejor unas cosas como digamos acá en la comunidad hay eso de la luz, el agua y eso como organizarlo mejor y talvez ayudarle a mi papá en algunas cuentas y eso.

LA2016: En emprendimiento porque pues la administración de empresas siempre trata como a aparte ósea de no ser empleado la idea es crear el propio negocio de uno entonces digamos que acá yo podría aportar en emprendimiento porque acá le falta mucho comercio al pueblo entonces sería eso.

PU2017: En muchas cosas esto, pues agroindustrial es la industria del campo no se talvez en potencializar los productos del campo, darle un valor agregado.

YG2017: En mi comunidad puede aportar bastante en el tema del desarrollo económico de la región puesto que anteriormente pues esta comunidad era, tenía un buen desarrollo económico en cuanto a negocios así, actualmente San Antonio ha tenido un atrasamiento económico entonces cual es mi idea poder aportar en gran parte a la creación de empresa de la región y poder apoyar esos negocios de emprendimientos que están naciendo actualmente y poderles dar como un apoyo o una ayuda o si para que permanezcan y mantengan dentro de la comunidad y de esa manera poder generar un desarrollo dentro de nuestras comunidad.

LC2017: En realidad yo creo que en mucho, pues porque en realidad esta enganchada con el agro y por acá lo único que se mira es eso, pues yo creería que podría colaborar harto con proyectos y con todo eso.

JR2017: Humm pues como tal no veo yo ejercer la carrera en la comunidad porque no valoran el trabajo que hace la persona por fuera, no valoran como ya el esfuerzo que uno hace si no que ellos quieren que el producto se muestre de una vez y las cosas no son así, no lo tengo como planteado pues ejercerlo allá pero en caso de que llegue el plan B ejercer allá pues como mejorar la calidad de estudio en cuanto a la asignatura que estoy haciendo ya que los profesores que han estado allá pues se dejan manipular muy fácil por los estudiantes y se acoplan a la pereza de ellos, de no cumplir como el currículo que establece el sistema educativo pues ya para todas las disciplinas como explorar más la creatividad de cada uno ósea

como tal no es la única carrera que debería ser importante pero si merece mayor responsabilidad y compromiso con esa carrera, como recuperar y fortalecer la cultura del pueblo.

SM2018: Pues no se en mucho porque hee pues un contador es muy indispensable en una empresa he debe de llevar contabilidad en cada una de la empresa para saber qué es lo que se lleva a cabo y si está dando rentabilidad si no, pero pues como tal en la comunidad no creo que aporte mucho pues porque no hay como tanta industria tanto comercio digamos como tal digamos si hay pequeñas, pero no tan grandes.

Pregunta 54. ¿Piensas que tienes futuro si después de graduado te quedas en la vereda?

EP2016: Si

LA2016: Si mi idea no es irme lejos, entonces digamos que sí, sí podría ser.

PU2017: Si claro, pues si puedo claro, esa es la meta, estar cerca de mis papás de la familia, pues está dentro de mis expectativas, yo espero que sí. Pues intentar,

YG2017: Pues si siempre he tenido como esa visualización pues la verdad me gusta mucho por acá por mi fuera pasármela acá todos los días, pero pues por temas de estudio me toca estar en Garzón, pero pues si se da la oportunidad puesto me gustaría crear empresa, pero acá en la región y poder vivir por acá y crear familia, si claro tiene bastante futuro puesto que siempre he tenido a San Antonio como un referente, un potencial económico. pues esa es mi idea poder aportar a el desarrollo de la comunidad y de la misma región.

LC2017: La idea sería esa, pues si no se puede tocar ir a otro lado más lejos, pues no importa, pero pues la idea es volver acá, si señora.

JR2017: Hum pues tendría futuro pues porque si uno vive tiene futuro como tal, pero un futuro así de calidad no lo vería porque como lo digo allá en la vereda no valoran en trabajo en cuanto a más al arte entonces no le vería mucho futuro, seguir explorando.

SM2018: Si de pronto en la cooperativa coocentral es como la única opción, pero no me quisiera trabajar acá mismo quisiera conocer otro ambiente, lo veo lejos de la vereda pues no se quisiera hee terminar mi carrera y como he averiguado y quisiera ser como policía ejercer una carrera ahí entonces empezaría a estudiar si puedo entrar pues porque pues es un poco complicado los exámenes que lo otro que tenga mal y eso entrar ahí y si me quedo me quedare ahí.

EP2016: No sé todavía, talvez pues lo único que le veo es como un negocio no veo nada más hacer acá.

Pregunta 55. ¿Le gustaría seguir estudiando y qué?

EP2016: seguir estudiando me gustaría estudiar economía ambiental no sé todavía en donde solo se eso, me gustaría afuera, argentina, chile o España

LA2016: si claro la idea es seguir estudiando, si esto hay una maestría en alta gerencia en Neiva la dan. Si cuando recién entramos a la universidad pues nos hablaban maravillas de que podría salir del país entonces yo huyy chévere entonces a mí me gustaría ir a México hacer algo allá, estudiar algo no quedarme por allá.

PU2017: si talvez hacer una maestría pues estar más un poco más cómodo talvez con un sueldo, superarme a mí mismo, cosas nuevas

YG2017: pues en el momento me gustaría hacer como una especialización pero pues no sé si me ayude de cierta manera en mi desarrollo como empresario independiente hee pues la verdad lo veo como una opción, como no muy viable en el momento pues que me gustaría ser independiente y pues más estudios

más que todo exigen cuando uno va a trabajar en una empresa o eso independientemente me gustaría quedarme solo con la administración de empresas. me gustaría conocer otras universidades también, internacionalmente también, me gustaría conocer, he pensado de pronto hacer una especialización de pronto en argentina o así en otros países como de américa latina México también.

LC2017: Pues en realidad la idea es esa cada día es superarse más y aprender más.

JR2017: Como tal no pienso solo quedarme como licenciado porque ese no es mi propósito pienso después de estudiar licenciatura hacer un estudio más de fisioterapeuta para trabajar más en el sentido ya de arte-terapia ya con la salud, hum pues en un foro que tuvimos hace un año acá en la universidad de artística internacional, en Brasil están ofreciendo un como unas maestrías que trabajan lo que yo quiero como lo que yo quisiera hacer en cuanto a lo de terapia ya que trabaja más en fin a los niños como con bajos recursos, con problemas psicológicos, cognitivos entonces como por medio del arte se puede ayudar toda esa parte de la comunidad.

SM2018: si no empezar a estudiar como auxiliar contable y como ir a estudiando más una especialización para llegar a ser gerente y pues si Dios quiere y si le ayuda crear una propia empresa, pero pues en un sueño y no sé si lo logre.

8.4 Anexo 4. Cuadro de antecedentes

NIVEL	AUTOR	TITULO	OBJETIVOS	BASES TEORICAS	POBLACIÓN	RESULTADOS	APORTES PARA MI PROYECTO
Educación y ruralidad							
Internacional	Corvalán (2006)	“Educación para la población rural en siete países de América Latina. Síntesis y análisis global de resultados por países”	El objetivo de esta síntesis es, por un lado, entregar los principales elementos de diagnóstico que se infieren de los documentos originales, y por otro, dar cuenta de las principales problemáticas y consecuentes líneas de políticas que surgen a la luz de tales documentos.	Tras los postulados de Reimers, Pontes, Abram y otros, se abarcan conceptos sobre escuela, educación y ruralidad, se hace un comparativo entre inequidad versus ruralismo y el concepto de oportunidad educativa, además de problemáticas educativas, así como aspectos inequitativos de la educación en los países analizados.	Población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú	En este trabajo se reseñan algunos programas e iniciativas de educación para la población rural en América Latina que, además de haber sido nombrados y detallados en cada uno de los informes, abordan parte de los temas críticos señalados en esta sinopsis.	Este trabajo da un panorama comparativo que permite observar aspectos sobre la ruralidad y la inequidad educativa, lo cual aporta al contexto investigativo de mi investigación.

Internacional	Espejo (2013)	<i>Estudiantes de sectores rurales en las universidades chilenas: problemas y desafíos</i>	Identificar el aumento de los estudiantes que provienen de sectores rurales, y analizar los problemas derivados de la expansión del sistema universitario, la distribución territorial de las sedes universitarias en Chile, los beneficios y subsidios estatales.	Se aborda el concepto de ruralidad desde las posturas de Dirven (2011), y cifras del Consejo Superior de Educación que también evidencian algunos problemas del sistema universitario, entre otros aspectos sobre la educación superior con estudiantes rurales.	Estudiantes provenientes de sectores rurales que ingresan a la educación superior en Chile	Es necesario garantizar a los jóvenes la inserción laboral exitosa y evitar la migración forzosa, con el consecuente desarraigo que ello conlleva, fundamentalmente porque dado el conocimiento de sus ambientes rurales de procedencia y el apego que tienen a ellos, pueden transformarse en piezas clave del desarrollo local y mejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades de origen.	En este artículo, se pone en consideración algunos aspectos claves sobre los estudiantes que viven en zonas rurales y acceden a la educación superior, lo cual puede facilitar comprender las experiencias que se leen en las historias de vida.

Nacional	Carrero y González (2016)	La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas	En primer lugar, se enuncian algunos aspectos históricos de la educación rural en Colombia; hasta hoy; en segundo lugar, se hace un esbozo de los modelos educativos alternativos formulados por el Ministerio de Educación Nacional; y finalmente, se enuncian las perspectivas que se han construido frente a la educación rural	El texto se sustenta mediante la ley 115 de 1994, apoyado además por el Ministerio de Educación Nacional y autores como Perfetti y Guillén	Localidad Ciudad Bolívar. Sede Santa Bárbara y Sede Pasquilla.	Es importante enmarcar la situación de la educación rural dentro de la estructura económica y social para poder estudiar los mecanismos pertinentes que logren articular las necesidades educativas de los sectores con los servicios educativos disponibles, diseñados y pensados para los mismos.	En este trabajo se pueden observar algunas estadísticas de base para comprender y dimensionar la población rural en Colombia y algunas necesidades en cuanto a la educación, lo cual facilita el presente estudio a nivel conceptual.
----------	---------------------------	---	--	--	--	---	---

Nacional	Martínez, Pertuz, & Ramírez (2016)	La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo	El presente documento de política presenta la situación actual de la educación rural en Colombia, y discute las principales estrategias que han sido propuestas para superar esta deuda histórica con los niños, niñas y jóvenes rurales.	Se toman en cuenta particularmente las propuestas en el tema educativo de la Misión para la Transformación del Campo, y además se vale de estadísticas de familias en acción y el DANE, entre otros autores.	Zonas rurales de Colombia	Ramírez et. al. (2013) proponen el uso de transferencias y subsidio de transporte para llevar la demanda por educación superior hacia las cabeceras de municipios que ofrezcan una diversidad suficiente de programas de T&T por parte del Sena (o de otras instituciones). Esto es viable para algunas zonas rurales. En otros casos sin embargo, es necesario trasladar el lugar de residencia de los jóvenes dándole un mayor rol a las universidades regionales (con lo cual los costos de traslado y mantenimiento pueden ser menores) y privilegiando el acceso a educación T&T de calidad.	Hace aportes en el tema de educación y ruralidad, frente a las necesidades del sector rural en Colombia, lo cual permite contextualizar la situación en materia educativa.
----------	------------------------------------	---	---	--	---------------------------	---	--

Nacional	López (2006)	Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional	Aproximarse al concepto de la ruralidad y a las implicaciones que tiene este concepto en la actualidad, aproximarse al campo de la educación rural rastreando el estado del arte del conocimiento acerca de la educación rural, y justificar un programa de educación rural en la Universidad Pedagógica Nacional.	Se toma el concepto de desarrollo humano propuesto por Novoa 2006, algunos aportes de la UNESCO, el DANE y otros autores.	Universidad Pedagógica Nacional	La consolidación de un programa de educación rural será un aliciente para las comunidades académicas comprometidas con la educación rural en diferentes partes del país, así como también de la comunidad internacional, en especial en Latinoamérica.	Puede ser una base a nivel conceptual por el manejo de términos que competen al presente trabajo
----------	--------------	---	--	---	---------------------------------	--	--

Nacional	Soto (2012)	<i>La ruralidad en la cotidianidad escolar colombiana Historia de vida de la maestra rural boyacense. 1948-1974</i> ,”	Analizar la historia de vida de una maestra dentro de los contextos de lo rural y lo urbano atravesados por un periodo histórico de violencia en Colombia, en los años de 1948 que va transformándose con el denominado Frente Nacional, (1958-1974), en la región cundi-boyacense	Se basa en diferentes tesis de grado para establecer la diferencia de lo urbano y lo rural, como espacios que determinan comportamientos culturales, políticos, religiosos, y económicos, sustentados en empresas de economía rural familiar, algunas de ellas por: Ortega de Alarcón, María Ramírez y Juana tellez, Christopher Wulf, entre otros.	Maestra rural boyacense y algunos familiares	La educación es el factor de progreso predominante en los cambios de vida. Desde la época de inicio del estudio se presenta un desplazamiento de un grupo social de zonas rurales y de pueblos que emigraron hacía las ciudades capitales y a otras regiones en el país.	Al tratarse de una historia de vida también, considero que sirve de ejemplo en el análisis que se realice con el trabajo de campo
Local	Alarcón et al. (2016)	<i>Caracterización del modelo educativo de preescolar y básica primaria rural del municipio de Neiva</i>	Caracterizar el modelo educativo del preescolar y la básica primaria rural en el municipio de Neiva	Desde el referente teórico se asumen las teorías sobre el modelo educativo a partir del estudio de	Diez (10) instituciones educativas de la zona rural del municipio de Neiva y sus cincuenta y	Las Instituciones Educativas rurales estipulan su Proyecto Educativo Institucional como la carta de navegación en los	Este trabajo permite observar el manejo local que se le da a la educación primaria y básica

				<p>aportes de Linck, Mario Perfetti, Carlos Tunnermann, Mario Kaplun, Maria Bertely; se destaca el referente conceptual en el que se definen términos importantes para orientar el trabajo de campo como caracterizar, ruralidad, educación preescolar, educación básica primaria, modelo educativo</p>	<p>tres (53) sedes, organizadas en cuatro zonas: Noroccidente (23), Centro (9), Oriente (17) y Suroriente (4),</p>	<p>procesos educativos y eje articulador del componente administrativo y gestión, pedagógico, organizativo y comunitario. No obstante, en su práctica, en un 73% de las sedes, dichos modelos pedagógicos no son pertinentes, coherentes y están descontextualizados, entre otras probables razones, porque falta una caracterización rigurosa de las condiciones sociales, económicas, culturales de la población campesina, que permita determinar las demandas y necesidades prioritarias a responder.</p>	<p>a nivel rural, como base de la educación que posteriormente recibirán los estudiantes, de manera que puede dar respuesta a inquietudes sobre los vacíos que surgen en dicha educación superior.</p>
Adaptación							

Internacional	Fontes (2016)	<i>Migración, y adaptación en jóvenes universitarios provenientes del medio rural</i>	Contribuir al estudio de los procesos de adaptación que deben generar y desarrollar los estudiantes universitarios que migran del medio rural a Montevideo.	Algunos conceptos han sido sustentados por la CEPAL y el IICA, y autores como Aguirre y Varela, quienes exponen el tema de migración haciendo valioso aportes	Veinte estudiantes provenientes de zona rural que cursan su primer año de facultad en diferentes carreras universitarias tomando en cuenta las diferentes áreas: área de las tecnologías, las ciencias naturales y el hábitat, ciencias de la salud, ciencias sociales, artística y agraria	Se exponen los resultados esperados, dado que es una propuesta investigativa: se busca conocer las vivencias de esta población, teniendo en cuenta la adaptación que hayan desarrollado al llegar a Montevideo. Se pretende conocer las estrategias de adaptación que desarrollan los jóvenes del medio rural al llegar a la capital y a la Universidad, identificando obstaculizadores y facilitadores con los que se han encontrado a la hora de desarrollar las estrategias de adaptación. Se buscará como resultado obtener la descripción de diferentes estrategias de adaptación en relación a tiempo libre y recreación, manejo de los espacios, creación de nuevos vínculos, organización con el tiempo, estudio y trabajo. Por último,	Al ser una descripción de los procesos de adaptación que viven quienes migran del campo a la ciudad, ejemplifica muchos de los aspectos de interés del presente estudio, por tanto es el trabajo que más puede aportar.
---------------	---------------	---	---	---	---	---	---

						conocer las formas de relación que mantienen con el lugar de origen y la resignificación de este.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Internacional	Bustos (2016)	<i>Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de los establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica</i>	Analizar las estrategias utilizadas para promover la adaptación académica de los estudiantes inmigrantes incorporados en la educación básica y media de la ciudad de Arica.	Algunos conceptos por Solé y Canchón 2016, definiciones de adaptación por Castro 2011 y algunos datos de la Organización Internacional para las Migraciones, entre otros autores.	Estudiantes inmigrantes incorporados en la educación básica y media de la ciudad de Arica.	Se observó una coincidencia en el perfil de estudiante inmigrante, definido por los diferentes entrevistados, asimismo, la mayoría considera que este proceso de migración a colegios de acogida les permite acceder a recursos y oportunidades. Por lo demás se observó un desconocimiento y falta de estrategias de adaptación para estos estudiantes.	En la medida en que expone las diferentes estrategias de adaptación que pueden verse en una población que migra para desarrollar sus estudios, considero que ejemplifica el panorama de estudio de la presente investigación.
Nacional	Repetto (2016)	Desarraigo: cómo afecta a muchos estudiantes universitarios en la ciudad	Identificar la forma de afectación del desarraigo en estudiantes universitarios que migran a estudiar a la ciudad	Al ser un estudio presentado en un congreso, no se puntualizan autores, pero sí se toman fragmentos relevantes como el siguiente: “Esto implica que muchos alumnos sufren un fuerte desarraigo cuando	Estudiantes de la ciudad de Buenos Aires que provienen de pueblos aledaños, zonas rurales o extranjeros	“Es necesario tramitar un proceso de duelo, para empezar a adaptarse a otro lugar y dejar de idealizar esa situación. Desde Agro Psi tratamos de ayudarlos en ese proceso. Quizás algunos estudiantes no lo entienden así y piensan que no está	Considero que los temas que trata, se ajustan a las necesidades de mi proyecto: el desarraigo, la adaptación, la migración, entre otros.

				abandonan sus pueblos para trasladarse a estudiar a las ciudades, y deben adaptarse a las prácticas cotidianas de la urbe, lejos de sus lugares de origen”		bien extrañar, que ya son grandes para eso y estar mal. Pero se extraña, y eso es parte de lo que implica la adaptación a la vida universitaria, no sólo a la vida en la ciudad”.	
Educación superior							
Internacional	Gazzola y Didriksson (2008)	<i>Tendencias de la educación superior en América Latina</i>	Identificar los escenarios posibles y las tendencias de largo plazo en la educación superior en la región, desde una visión prospectiva.	En términos generales, los temas apuntan a describir la ruralidad, la educación superior, el proceso de adaptación, migración, inclusión, entre otros, que dan cuenta de las tendencias educativas en latinoamérica, con base en los postulados de diversos autores.	Un total de 10 temáticas de interés o artículos, descritos por diferentes autores y tomando como base los países de Latinoamérica	Los retos de política referente a la educación superior se dan en siete áreas interrelacionadas: mejorar acceso, calidad y equidad; impulsar la formación de técnicos de nivel superior; mejorar la relevancia formativa de la educación en presencia de una importante autonomía institucional; optimizar la eficiencia interna de las instituciones de educación superior; discutir modelos complementarios de financiamiento al estudiante; perfeccionar el diseño del financiamiento público al sistema; y llevar a cabo un	Al ser una compilación, comprende varios artículos que abordan la temática que me interesa en el proyecto, por tanto es muy valioso el aporte frente a lo que respecta a la Educación Superior en Latinoamérica.

						cambio significativo en las políticas de financiamiento de actividades de investigación y desarrollo.	
Internacional	Didriksson (2008)	Contexto global y regional de la educación superior en América latina y el Caribe	Evidenciar algunas de las tendencias que durante los últimos decenios están incidiendo en los cambios que ocurren en la educación superior de América Latina y el Caribe, dentro de enormes brechas sociales, económicas, de equidad y desigualdad, así como de gobernabilidad.	Centran su discurso en aportes por parte de la UNESCO, cifras por parte de la ONU y autores como Brunner, Castells y otros	Contexto de América Latina y el Caribe, no se especifican países ni zonas	Las universidades deben transformarse a sí mismas, para responder a las nuevas estructuras en red y constituir bases de aprendizaje de alto valor social en los conocimientos desde una perspectiva interdisciplinaria y de investigación basada en el contexto de su aplicación, si dejar de mantener su visión crítica hacia la sociedad y su compromiso con el desarrollo humano y la sustentabilidad.	Permite comprender un panorama contextual sobre la educación superior, lo cual es necesario analizar en el presente trabajo

Internacional	Landinelli (2008)	Escenarios de diversificación, diferenciación y segmentación de la educación superior en América latina y el Caribe	Establecer algunos lineamientos básicos para el análisis de los procesos de diversificación, diferenciación y segmentación de los espacios sistémicos de la Educación superior, poniendo una atención especial en lo que concierne a los organismos universitarios	Algunos autores como Tünnermann, 2004, exponen aspectos importantes sobre el trabajo académico, y las diferentes temáticas son alimentadas por García Guaudilla, la UNESCO, entre otros.	Se profundiza en países como Brasil, argentina, Región del Caribe,	Mejorar sistemáticamente la calidad de la educación superior, entendida en un sentido amplio como eficiencia de los procesos educativos, pertinencia social de las actividades académicas y búsqueda de la excelencia en el cumplimiento de las misiones institucionales.	Al tratarse de la Educación Superior, hace aportes importantes a nivel conceptual, pero sobre todo, por tratar la calidad educativa en los establecimientos universitarios
Internacional	Zarur (2008)	<i>Integración regional e internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe</i>	Identificar la integración e internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe	Algunos referentes son la Organización Mundial del Comercio, la CEPAL, y la UNESCO, entre otros	No se especifican los países, pero el contexto es América Latina y el Caribe.	La educación superior juega un papel clave, como componente esencial del crecimiento y la competitividad, especialmente ahora que los países enfrentan la necesidad de incorporarse a la economía global	Se profundiza en el proceso migratorio a nivel educativo, lo cual aporta al marco teórico de la investigación y otros temas relacionados

						<p>basada en el uso intensivo del conocimiento. Las universidades y el sistema de educación superior deben asumir el liderazgo y promover la cooperación internacional como el faro en las naciones para encarar estos desafíos. El enfoque debe atender la demanda de desarrollo de las capacidades humanas de nuestros estudiantes ya que son estas capacidades las que pueden abrir espacios en la economía.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Internacional	Villanueva (2008)	<i>Reformas de la educación superior: 25 propuestas para la educación superior en América Latina y el Caribe</i>	Este trabajo tiene como objetivo contribuir con la formulación de la propuesta que remitirán los Ministros de Educación de los países de América Latina a la próxima Conferencia Mundial de la Educación Superior organizada por la UNESCO	Entre algunos autores de base se encuentra De Lacerda Peixoto (2007) quien hace aportes sobre la reforma educativa a nivel superior, en Latinoamérica, entre otros autores importantes como Brunner	Argentina, Bolivia, Chile, Brasil, México, Paraguay, Ecuador	Un principio atraviesa el conjunto de las acciones propuestas: el valor intrínseco de la diversidad de los espacios de formación avanzada y de los valores sociales, económicos, científicos, educativos y culturales asociados a esa diversidad. Esta es nuestra contribución latinoamericana al nuevo preámbulo de la Declaración Mundial de la Educación Superior para el próximo decenio	Se exponen estadísticas y cifras que pueden sustentar muchos conceptos y temas tratados en la presente investigación, de ahí su importancia
---------------	-------------------	--	--	---	--	--	---

Internacional	De la Cruz (2015)	Beneficios esperados de la educación media superior en comunidades	Analizar los beneficios que jóvenes en comunidades rurales y marginadas esperan obtener de un certificado de bachillerato.	Los aportes que Pierre Bourdieu brinda sobre el rol de la escuela en la reproducción de la desigualdad social; y se trabajó además los hallazgos de dos escuelas en comunidades indígenas usamos el concepto de colonialismo interno. Ambos enfoques consideran la apropiación de la ideología dominante, lo cual permite entender por qué los jóvenes de estas comunidades valoran la educación a pesar de que no obtienen los beneficios esperados.	Tres bachilleratos en comunidades rurales de Oaxaca.	Las aspiraciones de los jóvenes implican de modo necesario migración a zonas urbanas por la falta de escuelas de ES y empleos en las comunidades.	Permite tener una base de contexto, en cuanto a las expectativas de estudio en comunidades rurales, lo cual es necesario discutir en el trabajo de investigación
---------------	-------------------	--	--	---	--	---	--

Nacional	Herrera (2015)	Análisis de las variables y factores que inciden en la decisión de ingresar a la educación superior por parte de los bachilleres de Belén de Umbría, evidenciado desde un mapa de procesos educativo general propuesto	Analizar las variables y factores que inciden en la decisión de los bachilleres graduados y los actualmente matriculados en los grados 11° de la cabecera urbana del municipio para no acceder a la educación superior.	Se presentan datos oficiales de entidades como el DANE, EL Ministerio de Educación Nacional, el CERES, entre otros	La población seleccionada para esta investigación es la comunidad de estudiantes de grados 11° del municipio de Belén de umbría, de los dos colegios ubicados en la misma localidad. El municipio cuenta con una población objetivo total de: 335 matriculados actualmente tanto de formación diurna como nocturna y 324 personas bachilleres del año 2013, ya que estas son las personas con mayor posibilidad de acceder a la educación superior promedio	La falta de ingreso por parte de los estudiantes a las instituciones de educación superior es uno de los problemas con mayor preocupación para el municipio. Se supo que la gran mayoría de habitantes del municipio desean o les gustaría ingresar a la educación superior en Colombia, pero solo la mitad de estos consideran que tienen la posibilidad de hacerlo.	Al exponer diversos factores en cuanto al acceso de la Educación Superior, y por tratarse de un contexto nacional, considero que permite relacionar muchos aspectos temáticos y acercarnos a la condición local.
Inclusión							

Internacional	Aponte (2008)	Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América latina y el caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021	Analizar la desigualdad, los procesos de inclusión y equidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe	Algunos referentes son la Organización Mundial del Comercio, la CEPAL, y la UNESCO, entre otros	Países de América Latina y el Caribe	Las políticas de inclusión deberán poner énfasis en la creación de condiciones de vida y académicas necesarias para promover el acceso, la permanencia y el egreso de las IES para todos los que puedan hacer estudios en el nivel superior a lo largo de la vida a través de las diferentes modalidades de la provisión del servicio.	Al tratar temas como la inclusión y la equidad, permite comprender aspectos temáticos relacionados con el presente trabajo
---------------	---------------	--	---	---	--------------------------------------	--	--

Internacional	Chávez y Chávez (2008)	<i>Formación preuniversitaria rural para reducir la exclusión en educación superior en Huánuco-Perú</i>	Identificar las implicaciones de la formación preuniversitaria rural a fin de implementar un programa de reforzamiento académico pre-universitario rural	Entre las temáticas sobre educación y desarrollo, reforzamiento escolar, y la educación superior como derecho, hay posturas de diversos autores entre los cuales están: García 2012, Gailus 2009, entre otros.	Instituciones Educativas de Huánuco, considerando criterios como: pertenecer a una comunidad de zona rural, encontrarse en el quintil 1, bajos niveles de logro de aprendizaje en la Evaluación Censal de Estudiantes (UMC, 2014) y pertenecer al 4to y 5to años de educación secundaria.	La exclusión educativa en el nivel superior es un problema que aqueja a la gran mayoría de jóvenes de zonas rurales, la implementación del Programa de reforzamiento académico preuniversitario rural permitió mejorar logros de aprendizaje y el ingreso de 45 alumnos a diferentes instituciones de Educación Superior en el departamento.	Dado que la exclusión es tratada como tema central y la población implica la zona rural, considero que hay valiosos aportes para contextualizar el presente estudio
Internacional	Cotler (2016)	Educación Superior e Inclusión Social. Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18	Describir y analizar el impacto que el programa Beca 18 ha tenido sobre los beneficiarios, centrando nuestra atención especialmente en los cambios de los estilos de vida, los procesos de adaptación desplegados y las estrategias	Abordan Aramburú et al. (2015), acerca de los factores de deserción, entre otros autores que tratan sobre la discriminación, sin embargo el foco teórico fueron las entrevistas	35 entrevistas, distribuidas a priori entre becarios inscritos en universidades e institutos superiores de la capital (20), funcionarios del programa (5), tutores y profesores universitarios (5) y familiares de los	Es importante que, a la luz de la experiencia, se reevalúen algunos de los enfoques centrales del programa con el objetivo de mitigar los efectos colaterales que este tiene tanto en la experiencia de los jóvenes como en las familias. Al mismo tiempo, es	Aunque describe la experiencia de estudiantes que han sido becados, se abordan conceptos que permiten conceptualizar el presente trabajo

			utilizadas por los becarios para lograr un rendimiento académico satisfactorio.		becarios (5).	necesario hacer estos cambios para transmitirles mayor seguridad y confianza a los becarios, y para que sientan que el Estado está interesado en su bienestar. Es muy importante que el Pronabec procure que el Estado Peruano se concentre en elaborar una política para el seguimiento laboral de los jóvenes que egresan de las instituciones educativas, así como proveer mecanismos o espacios que faciliten la inserción laboral de los mismos.	
Internacional	Mondaca, Muñoz, Gajardo y Gairín (2018)	Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile	Describir y caracterizar las estrategias y prácticas de inserción sociocultural de estudiantes migrantes (peruanos y bolivianos) en las escuelas de la región de Arica y Parinacota, Norte de Chile.	Entre algunos conceptos de diversidad cultural Aguirre y Mondaca 2011, han servido como base, en inclusión educativa Garcés 2015, y la integración familiar y social es conceptualizada por diferentes fuentes.	4 casos de estudio: Caso 1: Institución de enseñanza media técnico-profesional, municipal, con alta presencia de estudiantes inmigrantes y ubicada en el valle de Azapa (rural). Caso 2: Institución de enseñanza media técnico-profesional, municipal, con presencia de	Esto muestra que no existe actualmente una escuela verdaderamente preparada para atender la diversidad sociocultural de la región, al mismo tiempo que hace patente la necesidad de generarla. Además, es necesario subrayar una diferencia significativa: mientras en las escuelas de la	

					estudiantes inmigrantes y ubicada en la ciudad de Arica (urbano). Caso 3: Institución de enseñanza básica, municipal, con alta presencia de estudiantes inmigrantes y ubicada en el valle de Lluta (rural). Caso 4: Institución de enseñanza básica, municipal, con presencia de estudiantes inmigrantes y ubicada en la ciudad de Arica (urbano).	zona rural (valles) se tiende a desarrollar un diálogo entre grupos culturales diversos, éste se desarticula o se vuelve menos probable en la ciudad, lo que hace emerger procesos de exclusión que sugieren la presencia de categorías nacionalistas excluyentes que dificultan este diálogo intercultural.	
Nacional	Beltran, Martínez y Vargas (2015)	La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas	Analizar los avances y retos en materia de educación inclusiva en Colombia, a través de un análisis comparativo entre las políticas y estrategias desarrolladas en nuestro país y las medidas adoptadas por España en este mismo sentido	La base central a nivel conceptual es la UNESCO, que aporta en materia legal sobre todo el tema de la inclusión, así como el Ministerio de Educación Nacional.	Legislación colombiana	Colombia ha avanzado en el reconocimiento de la educación inclusiva como principio infalible en la búsqueda de la educación para todos: en ese sentido, el MEN, como máximo órgano rector en materia educativa en el país, ha adelantado iniciativas en todos los niveles de formación, atendiendo las orientaciones de organismos	El tema de inclusión, se aborda desde diferentes perspectivas, pero se describe el tema social que aporta enormemente en al construcción del marco conceptual de la presente investigación.

						<p>internacionales como la Unesco. La revisión de la legislación nacional permite identificar con claridad el abordaje de los principales puntos considerados relevantes para un proceso de transformación de las instituciones educativas; sin embargo, el reto de la educación inclusiva aún está lejos de alcanzarse.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--