


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 04 de febrero de 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

LUZ MARINA ALDANA GARCIA, con C.C. No. 36.276.520,

JOSE ADEMIR AGUDO RAMIREZ, con C.C. No. 12.124.519,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____
 titulado **PERTINENCIA DE LA EDUCACION OFRECIDA A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONDICIÓN DE
 DESPLAZAMIENTO EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NEIVA ENTRE LOS AÑOS 2010-
 2012**

presentado y aprobado en el año 2014 como requisito para optar al título de





MAGISTER;

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:








Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:



Firma: _____

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

PERTINENCIA DE LA EDUCACION OFRECIDA A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN TRES INTITUTCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NEIVA ENTRE LOS AÑOS 2010-2012

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
José Ademir	Agudo Ramirez
Luz Marina	Aldana Garcia

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
William Fernando	Torres Silva

ASESOR (ES):





Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister

FACULTAD: FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA O POSGRADO:

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CONFLICTO, TERRITORIO Y CULTURA

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2014 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 107

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas_x__ Fotografías__ Grabaciones en discos__ Ilustraciones en general_x__ Grabados__
 Láminas__ Litografías__ Mapas_x__ Música impresa__ Planos__ Retratos__ Sin ilustraciones__ Tablas
 o Cuadros_x_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Pertinencia
2. Educación
3. Desplazamiento Forzado
4. Conflicto armado Colombiano





Inglés

- Appropriateness
 Education
 Forced displacement
 Colombian armed conflict

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El objetivo del presente trabajo de Tesis es establecer la pertinencia de la educación que se ofrece a niños, niñas y jóvenes de familias en condición de desplazamiento forzado por el conflicto armado colombiano, matriculados entre 2010 y 2012 en tres escuelas oficiales de la ciudad de Neiva. Se intenta probar hasta qué punto la educación que se está impartiendo en las Instituciones Educativas con sus currículos es inclusiva, toma en cuenta las características particulares de los niños, niñas y jóvenes en condición de desplazamiento, construye memoria, analiza de forma crítica las causas del conflicto que generaron la situación de los estudiantes y promueve nuevas formas de convivencia que eviten en un futuro la repetición de este fenómeno.

La pertinencia es el concepto fundamental que permitirá establecer desde la educación la

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

diferencia y que indicará hacia dónde apunta la sociedad en la Capital del Huila: si hacia un desarrollo humano democrático, sostenible e incluyente, o hacia un desarrollo reducido al capital, excluyente, que perpetúa los privilegios. En el primer escenario se puede generar la transformación social hacia una nueva forma de convivencia basada en la equidad y el respeto por las diferencias; en el segundo se prolonga y agudizará el conflicto.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research work is for establishing the appropriateness of the education offered from Schools with their curricula and study plans for children and young people with displaced families in Colombian armed conflict. These students in condition of displacement were registered between 2010 and 2012 in three public schools in Neiva city. It is trying to prove how much education in Schools with their curricula is inclusive and takes into account the own characteristics of this population, builds memory, examines critically the conflict causes that generated this situation of students and promotes new forms of coexistence to avoid recurrence of this phenomenon in the future.

Pertinence is the fundamental concept that will establish from education the difference and will point towards where the society will go in Huila's capital: if towards an exclusionary democratic, sustainable and inclusive development, or towards an economical reduced development, that will perpetuate the privileges. In the first scenario it can generate social transformation towards a new coexistence based on equality and respect for differences; the second one, the conflict will be prolonged and worsen.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Hilda Soledad Pachón Farias

Firma: 

Nombre Jurado: Edgar Machado

Firma: 

Nombre Jurado: Jairo Ramírez

Firma: 

**PERTINENCIA DE LA EDUCACION OFRECIDA A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES
EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN TRES INTITUTCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NEIVA ENTRE LOS AÑOS 2010-2012**

JOSÉ ADEMIR AGUDO RAMÍREZ

LUZ MARINA ALDANA GARCÍA

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CONFLICTO, TERRITORIO Y CULTURA
NEIVA
2015**

**PERTINENCIA DE LA EDUCACION OFRECIDA A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES
EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN TRES INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NEIVA ENTRE LOS AÑOS 2010-2012**

JOSÉ ADEMIR AGUDO RAMÍREZ

LUZ MARINA ALDANA GARCÍA

**Tesis de grado presentada como requisito parcial para optar al título de
Magister en Conflicto, Territorio y Cultura**

Asesor

**WILLIAM FERNANDO TORRES SILVA
Doctor en Filología Hispánica**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CONFLICTO, TERRITORIO Y CULTURA
NEIVA
2015**

NOTA DE ACEPTACION

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, febrero de 2015

DEDICATORIA

A nuestros hijos y familiares

A los niños y niñas víctimas de la violencia sistemática del conflicto social, político y armado que por más de sesenta años ha desangrado nuestro país, sin cuya restitución de dignidad, reparación de derechos y apertura democrática de participación y oportunidades es impensable construir una nueva sociedad.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen la colaboración que brindaron las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Neiva objeto de estudio: Rodrigo Lara Bonilla, Normal superior de Neiva y su sede Escuela Popular claretiana; a los docentes que de manera generosa se vincularon en el proceso de investigación, los directivos docentes que facilitaron los espacios de interacción y continuo intercambio de saberes; a los niños, niñas, jóvenes y familias en condición de desplazamiento que compartieron sus experiencias y expectativas. A los coordinadores, docentes y estudiantes del ciclo de formación Complementaria de la Normal de Neiva y a todos aquellos que aportaron su conocimiento, tiempo y voluntad para el éxito de este trabajo.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO Y ACTORES	19
1.1 CONTEXTO MUNICIPAL	19
1.2 CARACTERÍSTICAS DEL DESPLAZAMIENTO EN NEIVA	21
1.2.1 Desplazamiento y conformación poblacional de Neiva	21
1.2.2 Caracterización de la población en condición de desplazamiento en Neiva entre 2000 y 2012	22
1.2.2.1 Desplazamiento y conformación poblacional de Neiva	22
1.3 LA ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS Y JÓVENES EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN NEIVA	27
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	28
1.5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	29
2. OBJETIVOS	30
2.1 GENERAL	30
2.2 ESPECÍFICOS	30
3. METODOLOGÍA	31
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.2 HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN	31
3.3 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN	31
3.4 MOMENTOS O ETAPAS	32
3.5 DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN	34

4. MARCO TEÓRICO	36
4.1 LA PERTINENCIA EN EL CONCEPTO DE LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA COLOMBIANA	36
4.1.1 Pertinencia en el ámbito normativo de la constitución	37
4.1.2 Pertinencia en el ámbito de visión de país	38
4.1.3 La pertinencia desde el ámbito global	38
4.1.4 La pertinencia desde el ámbito contextual	39
4.1.5 La pertinencia desde el ámbito político	39
4.1.6 La pertinencia desde el ámbito pedagógico y didáctico	40
4.2 LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO	42
4.2.1 El desplazamiento a la luz de organizaciones y del estado	42
4.2.2 El desplazamiento desde la mirada de Médicos sin Fronteras	43
4.2.3 Desde las narrativas alternativas para reconstruir identidad de Martha Nubia Bello	45
4.2.4 La pertinencia de la educación desde propuestas alternativas	47
4.2.5 La educación liberadora (Paulo Freire), dotar de causalidad los hechos (Martha Nubia Bello) y qué sujetos construimos (William Torres)	48
4.2.6 Conocimiento y experiencia social (Freire), recuperación de la dignidad (Martha Nubia Bello), identidad local (William Torres)	49
4.2.7 Desde la construcción de ciudadanía	52
4.2.8 Construcción del “nos”, gestión de proyectos colectivos	53
5. RESULTADOS	55
5.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OBJETO DE ESTUDIO	55
5.2 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DESPLAZADA	58

5.3 LUGARES DE PROCEDENCIA DE LOS NIÑOS EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO	60
5.4 UBICACIÓN DE LOS DESPLAZADOS EN NEIVA: MAPA URBANO DE LA MARGINALIDAD	63
5.5 CARACTERIZACIÓN DEL ENFOQUE CURRICULAR DE LAS INSTITUCIONES INVESTIGADAS	66
5.5.1 Problematización de la realidad	66
5.5.1.1 Escuela Normal Superior de Neiva	66
5.5.1.2 Escuela Popular Claretiana	68
5.5.1.3 Rodrigo Lara Bonilla	69
5.5.2 Fortalecimiento de la identidad	70
5.5.2.1 Escuela Normal Superior de Neiva	73
5.5.2.2 Escuela Popular Claretiana	73
5.5.2.3 Rodrigo Lara Bonilla	75
5.5.3 Construcción ciudadana	75
5.5.3.1 Escuela Normal Superior de Neiva	75
5.5.3.2 Escuela Popular Claretiana	75
5.5.3.3 Rodrigo Lara Bonilla	76
5.5.4 Proyectos colectivos	77
5.5.4.1 Escuela Normal Superior de Neiva	77
5.5.2 Escuela Popular Claretiana	77
5.5.4.3 Rodrigo Lara Bonilla	78
6. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	80
6.1 LA FAMILIA COMO ESTRUCTURA FUNDANTE	82

6.2 SITUACIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN DESPLAZADA	85
6.3 LOS NIÑOS EN LA ESCUELA	87
7. CONCLUSIONES	91
BIBLIOGRAFIA	93
ANEXOS	96

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Expulsión y recepción de desplazados en Neiva entre 1998 y 2012	23
Cuadro 2. Matrícula en Instituciones Educativas de Neiva entre 2004 y 2012	27
Cuadro 3. Población atendida afectada por la violencia en Neiva 2005-2012	28
Cuadro 4. Características de las I.E. objeto de estudio	55
Cuadro 5. Número de estudiantes por institución	59
Cuadro 6. Número de personas desplazadas por municipio y año de llegada	61

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa sobre expulsión y recepción de desplazados en municipios del Huila	24
Figura 1. Mapa de asesinatos selectivos en Colombia 1998-2012	24
Figura 3. Adaptación del triángulo de Galtung	43
Figura 4. Procedencia de la población desplazada	62
Figura 5. Ubicación de familias desplazadas en Neiva	64
Figura 6. Comunas de influencia de las I.E. sujetos de estudio	65

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Población desplazada matriculada en el sector oficial en Neiva 2005-2012	29
Gráfica 2. Diagnósticos principales	44
Gráfica 3. Número de estudiantes por institución	58
Gráfica 4. Año de desplazamiento	80
Gráfica 5. Lugar de desplazamiento	81
Gráfica 6. Tipo de amenaza	82
Gráfica 7. Responsable del desplazamiento	82
Gráfica 8. Situación que provocó el desplazamiento	82
Grafica 9. Tipo de ayuda recibida	83
Grafica 20. Tipo de ayuda recibida	84
Gráfica 11. Ocupación de los padres	85
Grafica 12. Escolaridad de los padres	86
Grafica 13. Siente apoyo en el colegio	87
Grafica 14. Rendimiento académico	88
Grafica15. Comportamiento en el colegio	88
Grafica 16. Tiempo libre	90

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Propuesta metodológica. Inclusión y pertinencia educativa desde de la participación	96
Anexo B. Testimonio María Hilda Orozco Escuela Popular Claretiano	100
Anexo C. Testimonio de Guzmán María Alejandra IE Rodrigo Lara Bonilla	101
Anexo D. Testimonio docente Sara Ángela Sánchez IE Rodrigo Lara Bonilla	102
Anexo E. Testimonio docente Marlon Tellez IE Rodrigo Lara Bonilla	103
Anexo F. Testimonio docente IE Rodrigo Lara Bonilla	104

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de Tesis es establecer la pertinencia de la educación que se ofrece a niños, niñas y jóvenes de familias en condición de desplazamiento forzado por el conflicto armado colombiano, matriculados entre 2010 y 2012 en tres escuelas oficiales de la ciudad de Neiva. Se intenta probar hasta qué punto la educación que se está impartiendo en las Instituciones Educativas con sus currículos es inclusiva, toma en cuenta las características particulares de los niños, niñas y jóvenes en condición de desplazamiento, construye memoria, analiza de forma crítica las causas del conflicto que generaron la situación de los estudiantes y promueve nuevas formas de convivencia que eviten en un futuro la repetición de este fenómeno.

La pertinencia es el concepto fundamental que permitirá establecer desde la educación la diferencia y que indicará hacia dónde apunta la sociedad en la Capital del Huila: si hacia un desarrollo humano democrático, sostenible e incluyente, o hacia un desarrollo reducido al capital, excluyente, que perpetúa los privilegios. En el primer escenario se puede generar la transformación social hacia una nueva forma de convivencia basada en la equidad y el respeto por las diferencias; en el segundo se prolonga y agudizará el conflicto.

Palabras clave:

Pertinencia
Educación
Desplazamiento forzado
Conflicto armado colombiano

ABSTRACT

This research work is for establishing the appropriateness of the education offered from Schools with their curricula and study plans for children and young people with displaced families in Colombian armed conflict. These students in condition of displacement were registered between 2010 and 2012 in three public schools in Neiva city. It is trying to prove how much education in Schools with their curricula is inclusive and takes into account the own characteristics of this population, builds memory, examines critically the conflict causes that generated this situation of students and promotes new forms of coexistence to avoid recurrence of this phenomenon in the future.

Pertinence is the fundamental concept that will establish from education the difference and will point towards where the society will go in Huila's capital: if towards an exclusionary democratic, sustainable and inclusive development, or towards an economical reduced development, that will perpetuate the privileges. In the first scenario it can generate social transformation towards a new coexistence based on equality and respect for differences; the second one, the conflict will be prolonged and worsen.

Keywords:

Appropriateness

Education

Forced displacement

Colombian armed conflict

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo de Tesis es establecer la pertinencia de la educación que se ofrece a niños, niñas y jóvenes de familias en condición de desplazamiento forzado por el conflicto armado colombiano, matriculados entre 2010 y 2012 en tres escuelas oficiales de la ciudad de Neiva. Se intenta probar hasta qué punto la educación que se está impartiendo en las Instituciones Educativas con sus currículos es inclusiva, toma en cuenta las características particulares de los niños, niñas y jóvenes en condición de desplazamiento, construye memoria, analiza de forma crítica las causas del conflicto que generaron la situación de los estudiantes y promueve nuevas formas de convivencia que eviten en un futuro la repetición de este fenómeno.

La pregunta ¿Es pertinente la educación que se ofrece a niños, niñas y jóvenes de familias en condición de desplazamiento forzado por el conflicto armado colombiano, matriculados entre 2010 y 2012 en tres escuelas oficiales de la ciudad de Neiva? se soporta en el contexto de la ciudad de Neiva, que cumplidos sus 400 años, presenta desde los años 60 un creciente desarrollo económico y urbano, que aspira a ser productiva y competitiva para insertarse con provecho en el flujo mundial de capitales, pero que enfrenta también una situación social marcada por la inequidad, el desempleo y la informalidad, con consecuencias visibles en la inseguridad en que habitan sus ciudadanos.

El hecho de que los niños, niñas y jóvenes desplazados hagan parte de la gran masa de aquellos que en la ciudad tienen menos oportunidades, que son víctimas directas del conflicto social y armado colombiano que se libra en territorios de los que Neiva es un epicentro en la región surcolombiana, permite plantear si la educación que se les ofrece toma en cuenta sus contextos y caracterización particulares para apuntalar su desarrollo humano, para construir con ellos la transformación social que sus comunidades necesitan para ser incluidas dentro de los beneficios del progreso, o si simplemente la escuela los asimila como uno más para prepararlos indiscriminadamente como fuerza de trabajo para el mercado y el consumo transnacionales.

La pertinencia es el concepto fundamental que permitirá establecer desde la educación la diferencia y que indicará hacia dónde apunta la sociedad en la Capital del Huila: si hacia un desarrollo humano democrático, sostenible e incluyente, o hacia un desarrollo reducido al capital, excluyente, que perpetúa los privilegios. En el primer escenario se puede generar la transformación social hacia

una nueva forma de convivencia basada en la equidad y el respeto por las diferencias; en el segundo se prolonga y agudizará el conflicto.

Para abordar el tema se ha dividido el trabajo en seis capítulos: En el primero se hace una contextualización histórica del desplazamiento en Neiva, planteando la influencia que el fenómeno ha tenido sobre el desarrollo y la conformación urbana y poblacional de la ciudad desde los años 50, y se deja ver cómo los diferentes momentos en que ha evolucionado el conflicto han producido así mismo desplazamientos de población que han llegado a la ciudad en busca de refugio y sobrevivencia, generando un ciclo de asentamientos y formalización, mientras la ciudad a pesar de su desarrollo económico no logra asimilar la continua llegada de estas familias, que llegan en condiciones de despojo y desarraigo. En ese contexto se plantea el problema y la pregunta de investigación.

En el segundo capítulo se definen el objetivo general y los objetivos específicos del trabajo. En el tercer capítulo se definen el tipo de investigación, las herramientas y técnicas usadas para la recolección de la información, los criterios de selección de la población con la que se llevó cabo el trabajo y se mencionan las principales dificultades que se enfrentaron durante el mismo. El cuarto capítulo se define el marco teórico, que necesariamente aborda el concepto de la Pertinencia desde la perspectiva de la política pública educativa colombiana, direccionada por el Ministerio de Educación Nacional, así como el concepto del desplazamiento a la luz de las organizaciones internacionales y del Estado colombiano, contrastada con la mirada que aporta el trabajo de Tres Veces Víctimas de la Organización Médica y Humanitaria Internacional Médicos Sin Fronteras, y desde el texto Narrativas Alternativas para Reconstruir Identidad de la investigadora del Centro Nacional de Memoria Histórica. Finalmente en este capítulo se aborda el tema de la Pertinencia desde una visión alternativa construida desde la propuesta de la educación liberadora del Pedagogo Brasileiro y referente de la educación popular en Latinoamérica Paulo Freire, los aportes de Martha Nubia Bello sobre la necesidad de dotar de causalidad los hechos como trabajo pedagógico con las personas desplazadas por la violencia política, social y armada en nuestro país como principio fundamental para la recuperación de la dignidad y la visión de la identidad local del Investigador y Director de la Maestría de Conflicto, Territorio y Cultura, Dr. William Torres, que presenta una radiografía de procesos culturales y sociales en el Huila en el ensayo Amarrar la Burra de la Cola, donde hace análisis y propuestas que son aportes concretos a la educación local, los cuales resultan cruciales para el objetivo de la tesis.

El quinto capítulo se ocupa de los resultados de la Investigación, los cuales surgen desde la caracterización de las tres Sedes Educativas y de la población desplazada de Neiva, precisando en los lugares de procedencia de los niños en condición de desplazamiento matriculados en estas Sedes y que participaron en el trabajo de campo, que permite definir el mapa y la relación con las zonas de

conflicto de la Región Surcolombiana y los diferentes momentos históricos del conflicto, y también dentro de esta caracterización ubicación el mapa urbano de la ubicación de estas familias que constituye igualmente el mapa de la marginalidad social de Neiva. Finalmente en este capítulo se analiza la caracterización desde el enfoque curricular y las prácticas pedagógicas al interior de las tres Sedes Educativas incluidas en el estudio, desde cuatro perspectivas extraídas como síntesis del marco teórico: La problematización de la realidad, el fortalecimiento de la Identidad, la construcción de ciudadanía, y la formulación de proyectos colectivos.

Por último en el sexto capítulo se realiza la interpretación y el análisis del trabajo desde los ejes de la familia como estructura fundante, la situación laboral de las familias desplazadas y la situación de los niños en condición de desplazamiento al interior de las escuelas. Se deriva claro está en las conclusiones.

1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO Y ACTORES

1.1 CONTEXTO MUNICIPAL

Neiva cumplió 400 años en el 2012. En los últimos 50 años la parroquia localizada entre los ríos de El Oro y Las Ceibas recostada contra el Magdalena se convirtió en una urbe intermedia que pugna por proyectarse en el escenario de la globalización que en 16 años, entre 1951 y 1967, la ciudad pasó de 33.040 a 87.000 habitantes¹. Para el año 2005, Neiva en el último censo realizado por el DANE cuenta con 295.412 habitantes en la cabecera y 19.920 zona rural* y se proyecta que en la actualidad puede tener 350.000. Su crecimiento económico y comercial se apalancó desde comienzos de los 60 en la extracción de petróleo, en la construcción de la Represa de Betania en los 80 y la Ley Páez en los 90.

Su crecimiento poblacional se ha visto influenciado por la llegada masiva y constante de campesinos desplazados por la violencia expulsados de territorios circundantes a Neiva y al departamento del Huila desde la Violencia de los 50 y a través de los diferentes momentos del conflicto político, social y armado que ha vivido el país. Las cifras del desarrollo económico, como el crecimiento urbanístico, quinto más alto del país, el aumento en el flujo de viajeros que entran y salen de los terminales aéreo y terrestre de la ciudad o la llegada de cadenas comerciales de grandes superficies, muestran un desequilibrio con otros indicadores como el de desempleo que se ha mantenido por encima del 11%, de la informalidad que alcanza casi el 47% o el de la Tasa Global de Participación que llega al 66.8%.

Recientes encuestas indican que la seguridad es el tema que más preocupa al ciudadano opita, evidenciando que en la Neiva que crece se mantienen latentes conflictos sociales surgidos de la desigualdad y la falta de oportunidades, que el desarrollo económico no ha propiciado la inclusión de buena parte de la población. El Plan de Desarrollo “Neiva Unida”² de la actual Administración establece que la productividad, la competitividad y la innovación, son los ejes sobre los que se

¹CALDERÓN M., Gabriel. La pplaneación del desarrollo urbano de Neiva en el Siglo XX. En: ACADEMIA HUILENSE DE HISTORIA. Historia comprensiva de Neiva. Neiva: s.n., 2013.

*Tomado del último censo del DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADITISTICA, año 2005.

²ALCALDIA DE NEIVA. Plan de Desarrollo: Neiva Unida 2011 – 2014. Neiva: s.n., 2011.

propone insertar a Neiva en el flujo de capitales, con la premisa de que generando más riqueza se incrementarán las oportunidades, se reducirán la pobreza y la criminalidad y habrá una mejor calidad de vida para todos.

El Plan de Desarrollo Municipal “Neiva Unida” está en plena concordancia con el Plan de Desarrollo Departamental “Huila Competitivo” y el Plan de Desarrollo Nacional 2010-2014 “Prosperidad para todos”³. Todos ellos hacen parte de una política que se empezó a implementar en Colombia en los años 90 con la Apertura Económica en el Gobierno de César Gaviria, se fortaleció durante los ocho años de gobierno de Álvaro Uribe Vélez a través de los Tratados de Libre Comercio, las Zonas Francas y las exenciones tributarias para atraer capitales respaldados por la seguridad democrática y la confianza inversionista, y se adelanta actualmente bajo la guía de la Agenda Interna para la productividad y la competitividad. Para Neiva, igual que para el país, todo apunta al mejoramiento del desempeño productivo y la integración al flujo de capitales transnacionales, preparando el recurso humano y la infraestructura física y tecnológica para la competitividad y la innovación, que permitan aprovechar “lo mejor de las regiones”, en términos de recursos minero energéticos –petróleo, gas-, la riqueza hídrica y biodiversidad, los potenciales agropecuarios y forestales, y el turismo representado en la riqueza geográfica y cultural, vías declaradas inequívocas para la prosperidad: Una visión neoliberal que se basa en la integración al mercado globalizado.

El Neoliberalismo reconoce al Estado y al mercado para el logro de sus objetivos de desarrollo, pero las evidencias macroeconómicas dejan ver que sus resultados en términos de distribución de la riqueza han creado una brecha cada vez más grande entre los pocos quienes se apropian del gran botín y de los más pobres y vulnerables, y que privilegia las ganancias del capital a costa de la soberanía y las sostenibilidad ambiental. Aunque la productividad aumenta, los conflictos continúan multiplicándose debido a los desequilibrios y la resistencia que las comunidades locales hacen a las variadas formas de expansión y dominación que el capital transnacional ejerce para apropiarse más y más de territorios y riquezas, mientras establece su colonialismo cultural a través de los medios masivos de comunicación y la avanzada tecnología que produce y maneja.

En este contexto la escuela adquiere un protagonismo determinante, ya que no puede pensarse el desarrollo sin la educación. La educación es el factor definitivo al que han apostado en el mundo los países más prósperos del mundo, con cobertura total y altos niveles de calidad. Las políticas educativas, sin embargo, están siendo direccionadas desde las mismas organizaciones internacionales que

³COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Plan de Desarrollo Nacional 2010-2014: Prosperidad para todos. Bogotá: s.n., 2010.

privilegian al capital y que detrás de discursos a menudo rimbombantes, como los de “los objetivos del milenio” o los de los foros ambientales, esconden intereses que siguen sin favoreciendo un solo lado de la balanza.

Neiva a sus 400 años aspira al desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de todos sus habitantes apostando por un modelo neoliberal. La ciudad mantiene sin embargo altos niveles de desigualdad, de desempleo y de informalidad, y padece conflictos sociales que se ven reflejados en la inseguridad que sienten sus habitantes como el principal problema a resolver. Tiene, según el personero, “una amenaza social” en el tema de los desplazados que llegan de las regiones cercanas huyendo de la violencia de los diferentes grupos armados y suman cerca de 60.000 registrados oficialmente.

Hay cerca de 5000 niños, niñas y jóvenes en condición de desplazamiento matriculados en las 37 Instituciones Educativas de Neiva. Conociendo la difícil situación a que han sido sometidos por el desarraigo y el despojo, así como las condiciones de precariedad en que debido al despojo sufrido tienen que vivir en la ciudad a que han llegado. De cara a su futuro, a las oportunidades que esta sociedad pueda brindarles y al papel que hayan de jugar en ella ¿Qué tan pertinente es la educación que se ofrece a estos niños, niñas y jóvenes en estas Instituciones?

1.2 CARACTERÍSTICAS DEL DESPLAZAMIENTO EN NEIVA

1.2.1 Desplazamiento y conformación poblacional de Neiva. A principios de los años 60 Neiva era una aldea insular rezagada del impulso económico y del crecimiento urbano que comenzó para las capitales andinas y costeras en Colombia en los años 20 con la escisión de Panamá. En 1961 , 54 familias provenientes de Los Toches y Rovira, en el Bajo Pato en el Caquetá, huyendo de la campaña que realizaban fuerzas gubernamentales y grupos de extrema derecha que perseguían reductos de campesinos liberales y comunistas organizados en esta región, que inicialmente se habían ubicado en las riberas de la Toma y Las Ceibas al llegar a Neiva, fueron reubicados por la Alcaldía allende la frontera del río del oro en terrenos de la Hacienda Matamundo, que cedió el terrateniente Max Duque mediante negociación con el Municipio por unos impuestos de finca raíz que adeudaba. Allí, en el que luego fue el Barrio Santa Isabel, empezaron a conformarse las comunas 6, 7 y 8 de la ciudad.

Al igual que este grupo, otros desplazados de zonas del Tolima, Valle, Cauca, Nariño, también influenciadas por la Violencia, invadieron previamente terrenos del

ejército al oriente de Neiva en lo que hoy es el Barrio La Libertad. Por la misma época, el Instituto de Crédito Territorial (ICT) entregaba lotes a campesinos desplazados en el Barrio Las Granjas al norte de Neiva. Así comenzó la expansión de la ciudad hacia esos tres puntos cardinales más allá de los límites de entre ríos. La situación georeferencial de Neiva ha hecho de ella un epicentro de zonas donde se entrecruza el conflicto social, político y armado colombiano y la historia de su aumento poblacional y extensivo está trenzada a los diferentes momentos de este durante los últimos 50 años en la región Surcolombiana.

Nuevos asentamientos que se transformaron en barrios, surgieron a partir de la continua llegada de población desplazada en los diferentes momentos del conflicto político, social y armado colombiano en las zonas circundantes de Neiva y el Huila: desde la Violencia que se inicia en 1946 y que involucra el pacto político del Frente Nacional y sus consecuencias; la Guerra Sucia del Estatuto de Seguridad de Turbay Ayala y la triple alianza⁴, el escalonamiento de la confrontación que hace las FARC entre 1994 y 1998, con el objetivo de responder al ataque del Ejército al Secretariado de su organización el 9 de diciembre de 1990 paralelo a las movilizaciones campesinas del café y las marchas cocaleras, entre 1992 y 1996; la expansión paramilitar que comenzó en Mapiripán y continuó hasta el Caquetá y el Putumayo, y finalmente los diálogos del Caguán y la confrontación abierta junto al Plan Colombia, que se inicia el 22 de febrero de 2002 con la ruptura de las conversaciones del Caguán, decretada por el Presidente Pastrana.

1.2.2 Caracterización de la población en condición de desplazamiento en Neiva entre 2000 y 2012.

1.2.2.1 Desplazamiento y conformación poblacional de Neiva. Neiva es reconocida como una ciudad receptora de desplazamiento, aunque también expulsa población en menor proporción. Su ubicación georeferencial, como corredor vinculante entre el centro y el sur, el oriente y el occidente de Colombia, y su carácter de ciudad capital, la han convertido en foco de transición o de establecimiento de miles de personas que obligados por diferentes situaciones de violencia en el marco del conflicto social y armado colombiano han tenido que dejar sus tierras. Datos oficiales sobre desplazamiento en Neiva y en el país solo empezaron a ser recogidos en 1997 cuando el Gobierno nacional emitió la Ley 387, que reconoció y reglamentó la política oficial sobre el fenómeno.

⁴TORRES S., William F. et al. Para vencer el miedo: Respuestas a los impactos de la guerra en el centro y sur de Colombia entre 1980 y 2010. Ibagué: Universidad del Tolima, 2012.

En el Cuadro 1 se puede observar que es a partir de 1998, cuando se establece la zona de distensión del Gobierno Pastrana y su negociación con la Guerrilla de las FARC que el número de personas recepcionadas en Neiva aumenta visiblemente, elevándose al pico más alto en el 2002, año en que se produce el rompimiento de los diálogos, luego que las Farc obligaron al piloto de un avión de AIRES a aterrizar en una carretera del Huila y secuestraron a tres ocupantes, entre ellos el senador Jorge Eduardo Gechem Turbay. Mientras la guerra se recrudece cuando el ejército avanza en la recuperación de la zona de distensión con la Operación Todo Honor y se implementa el Plan Colombia con una inversión cercana a los US\$5000 cada año por parte de USA, el número de desplazados que llegaron a Neiva es siempre cercano a los 4.000 por año. Con Álvaro Uribe Vélez en la presidencia se acentúa la guerra abierta contra las Farc; en el 2006, 2007 y 2008, durante su segundo mandato, una vez más se observa un incremento de desplazados que llegan a la ciudad.

Cuadro 6. Expulsión y recepción de desplazados en Neiva entre 1998 y 2012

VIGENCIA	PERSONAS EXPULSADAS	PERSONAS RECIBIDAS	PERSONAS DECLARADAS
1998	154	1.012	1.061
1999	94	979	900
2000	179	1.286	945
2001	462	2.841	2.085
2002	748	7.528	7.826
2003	480	3.663	3.783
2004	856	3.887	3.651
2005	833	3.852	3.606
2006	920	4.939	4.462
2007	1.425	6.461	5.778
2008	1.274	5.372	6.322
2009	826	3.676	3.928
2010	861	2.383	2.595
2011	840	2.562	2.681
2012	678	2.656	3.493

Fuente: <http://rni.unidadvictimas.gov.co/?q=v-reportes>

Los mapas del Centro de Memoria Histórica sobre asesinatos selectivos, y el de la Vicepresidencia de la república sobre Municipios del Huila que expulsan o reciben población desplazada muestran una relación directa entre una situación y otra. Como refleja la Figura 1, Zonas del valle, Cauca, Tolima, Meta, pero en especial Caquetá, en los que los guerrilla, paramilitares, narcotráfico y fuerzas estatales que libran la guerra utilizan de un modo o de otro a la población civil como estrategia de guerra⁵ coaccionándola mediante el uso de diversas

⁵CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA. Informe general. Basta ya. p. 35.

modalidades de violencia de acuerdo a sus lógicas, el momento de la guerra y la estrategia desplegada, han mantenido altos niveles de desplazamiento desde 1997 hasta 2010. Estos limitan con el departamento del Huila y son los territorios de proveniencia de los desplazados que llegan a sus Municipios, en especial a Neiva, que presenta la tasa de recepción más alta. También en Neiva es alto el porcentaje de desplazados provenientes de otros municipios del Huila, como Algeciras, donde hace presencia la Teófilo Forero de las FARC y en cuya zona, luego de la zona de distención el ejército despliega operativos en busca de su desarticulación.

Figura 1. Mapa sobre expulsión y recepción de desplazados en municipios del Huila

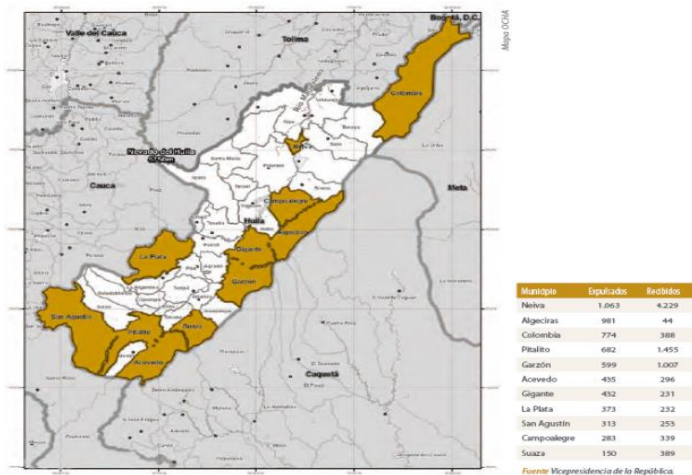
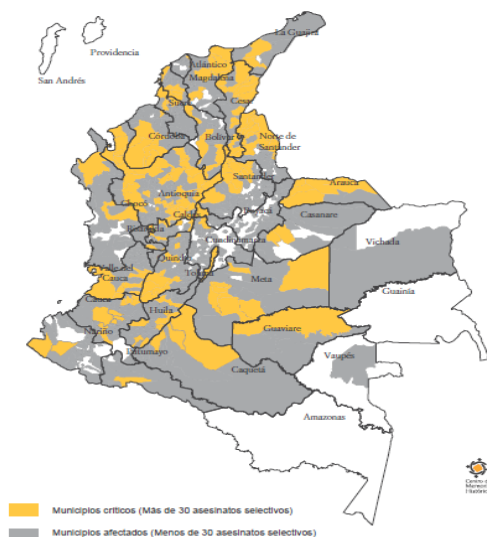


Figura 2. Mapa de asesinatos selectivos en Colombia 1998-2012



Mapa asesinatos selectivos en el conflicto armado en Colombia (1980-2012).
Fuente: GMH

De igual forma, en la información contenida en la Figura 2 los departamentos del Caquetá, Tolima, Putumayo, Cauca y el Meta, están entre los que mayor cantidad de población desplazada expulsada en el país. Todos estos son departamentos limítrofes con el Huila, que ejerce entre ellos como nodo de interconexión. Neiva como Capital del Huila se convierte en punto de atracción de buena parte de esta población desplazada, debido a nexos familiares que en muchos casos existen entre esta y gentes que habitan la ciudad, o por la favorabilidad del clima o por el aparente desarrollo económico que ofrece.

A septiembre de 2013 el Diario La Nación publica una noticia a cerca del informe donde el Personero de Neiva advierte que “el tema del desplazamiento es una amenaza social para la ciudad”⁶. Según el mismo funcionario se trata de un tema “crónico que se ha apropiado de la ciudad, que de no tomarse unas medidas de fondo dentro de la política pública que tiene el Gobierno Nacional, la ciudad se verá seriamente afectada, porque las cifras van en aumento y los 60.000 desplazados en Neiva es un panorama preocupante”. Aunque en el 2010, luego de la llegada de Juan Manuel Santos a la presidencia, se iniciaron unas nuevas conversaciones en la búsqueda del fin del conflicto entre el Gobierno y las FARC, la recepción de desplazamiento anual en Neiva mantiene cifras que se ubican entre las más altas del país, lo cual indica que el conflicto social en medio de la guerra continúa en las regiones de que hemos venido hablando.

⁶SIGUE AUMENTO de desplazados en Neiva. En: Diario La Nación. Neiva. 20, septiembre, 2013.

Este desplazamiento no suele ser masivo, como ocurrió en los años 90, y dada la prevalencia del desplazamiento individual sobre el colectivo su presencia puede pasar inadvertida, pero el hecho representa una verdadera crisis humanitaria que se presenta en Neiva, sin que haya de parte de la ciudadanía una consciencia clara sobre el asunto, que se atiende con medidas de tipo asistencialista dificultadas por los procesos burocráticos y el apoyo insuficiente del gobierno central, según se desprende de las declaraciones del Personero, que llama la atención sobre los costos en salud y educación, entre otros. Esta crisis humanitaria no es ajena a lo que sucede con los desplazados en el resto del país, la cual es expresada en el documento Basta Ya de la Comisión de la Memoria Histórica de la siguiente manera:

El arribo de miles de personas desplazadas a las cabeceras municipales de pequeñas, medianas y grandes ciudades se tradujo en una grave crisis humanitaria que llevó a miles de familias a interponer tutelas en el afán de reclamar asistencia humanitaria y atención integral. Al respecto, la Corte Constitucional falló la Sentencia T-025 del 2004,^{97*} la cual determinó que esta situación resultaba inconstitucional respecto a los derechos de la población en situación de desplazamiento y que incumplía la Ley 387 de 1997.

A raíz de esta sentencia se conformó la Comisión de Seguimiento a la Política Pública sobre Desplazamiento Forzado y se proferieron autos de seguimiento que atienden situaciones específicas de sectores de la población en situación de desplazamiento en razón de sus características de género, etnia, edad, discapacidad o preferencia sexual. Sin embargo, y a pesar de los avances alcanzados por los Gobiernos, la mayoría de los desplazados sobreviven en medio de situaciones dramáticas que desbordan la capacidad de respuesta del Estado.⁷

Dentro del principio de atención integral, la Administración Municipal de Neiva ha intentado soluciones para este grupo humano en la ciudad y es así que con el propósito de mitigar el déficit habitacional por el que atraviesa la ciudad frente al gran número de población en condición de desplazamiento que llega a Neiva, las dos últimas administraciones locales diseñaron un proyecto urbanístico localizado en la comuna seis donde se ubican barrios como San Jorge, Puertas del Sol, Oasis y Margaritas denominado inicialmente San Luis de la Paz. El alcalde Héctor Aníbal Ramírez en el año 2010 entregó 183 soluciones de vivienda que beneficiaron a más de 200 personas en desplazamiento. Posteriormente, en el año 2012 el ingeniero Pedro Hernán Suárez* propuso continuar el programa

*Corte Constitucional. Sentencia T-025 del 2004, 97.

⁷CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA, Op. cit.

*Alcalde Municipal de Neiva, período 2012 – 2015

urbanístico y lo denominó Cuarto Centenario donde se proyectaron 1140 viviendas gratis, de las cuales 240 cupos serían para desplazados, según información de la Secretaría de Vivienda Municipal. De los apartamentos que entregó la primera Administración, que en promedio tienen un área de 48 Mt cuadrados, ya muchos presentan agrietamiento en sus paredes, las escaleras se desajustan y el polideportivo del sector se inunda de tierra y lodos.⁸ Además de lo anterior la comunidad se queja de la falta de alumbrado público y transporte que le permita mejorar sus condiciones de vida. El número total de soluciones de vivienda otorgado en las dos administraciones es un esfuerzo importante pero insuficiente ante la magnitud del problema acumulado y la continuidad en el arribo de nuevos desplazados. Según manifiestan funcionarios de la misma Secretaría, el problema del desempleo y la falta de oportunidades sigue siendo la mayor de las dificultades que presenta esta población, razón por la cual, muchos de ellos al tener los títulos de propiedad venden enseguida, comenzando un nuevo ciclo de emigración.

Estos esfuerzos y las políticas implementadas no se han acompañado de programas de estabilización económica que tengan sostenibilidad. De esta manera la población desplazada ha debido acudir a diferentes formas de protesta social y movilizaciones que van desde la toma de entidades como el INCORA, la Cruz Roja y la Red de Solidaridad Social, tutelas y la invasión de terrenos baldíos en barrios surorientales, tal como han registrado en sus páginas los diarios locales.

1.3 LA ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS Y JÓVENES EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN NEIVA

Neiva cuenta con 37 Instituciones Educativas y 170 sedes del sector oficial en su geografía urbana y rural, para atender la demanda educativa local, con una capacidad hasta 70.000 estudiantes. La población registrada en el sistema nacional de matrículas ha sido fluctuante a lo largo de los últimos cinco años, en los que se ha notado un descenso progresivo que pasó de 70.636 en el 2004 a 58.088 en el 2012.

Cuadro 7. Matrícula en Instituciones Educativas de Neiva entre 2004 y 2012

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------

⁸DÁVILA T., Luisa Fernanda. Aparecen grietas en apartamentos de Neiva Cuarto Centenario. En: Opanoticias.com. Neiva, 7, mayo, 2014. .

Oficial	70.636	68.501	68.857	68.493	68.098	66.943	64.344	63.413	58.088
Contratada Oficial	0	0	0	0	9	96	14	5	2
Contratada Privada	0	128	915	997	173	0	1	4	0
No Oficial	17.331	17.644	18.052	18.623	17.402	16.769	16.644	17.371	18.057
Sector no definido								0	0
TOTAL	87.967	86.273	87.824	88.113	85.682	83.808	81.003	80.793	76.147

Fuente: SIMAT a corte 31 de octubre del 2012

En contraste con este descenso, como se puede notar en el siguiente cuadro, la matrícula de la población en condición de desplazamiento ha ido en aumento, acorde al crecimiento de la cifra de recepción total de Neiva, que como hemos visto alcanzó los 60.000 en 2013. Esto puede observarse en la siguiente tabla, en la que el número de niños y jóvenes en condición de desplazamiento que están matriculados en el sector oficial educativo de Neiva pasó de 525 en el 2006 a 4.557 en el 2012.

Cuadro 8. Población atendida afectada por la violencia en Neiva 2005-2012

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012*
En situación de desplazamiento	22	525	2.175	3.523	4.179	4.389	4.718	4.557
Desvinculados de grupos armados	915	6	14	79	143	159	162	87
Hijos de Adultos desmovilizados	105	26	161	133	132	108	106	87
Víctimas de Minas	0	0	0	0	0	0	0	6
Total Pob. Afectada	1.042	557	2.350	3.735	4.454	4.656	4.986	4.737

Fuente: Reporte SINEB - reporte realizado en anexo 6A R-166

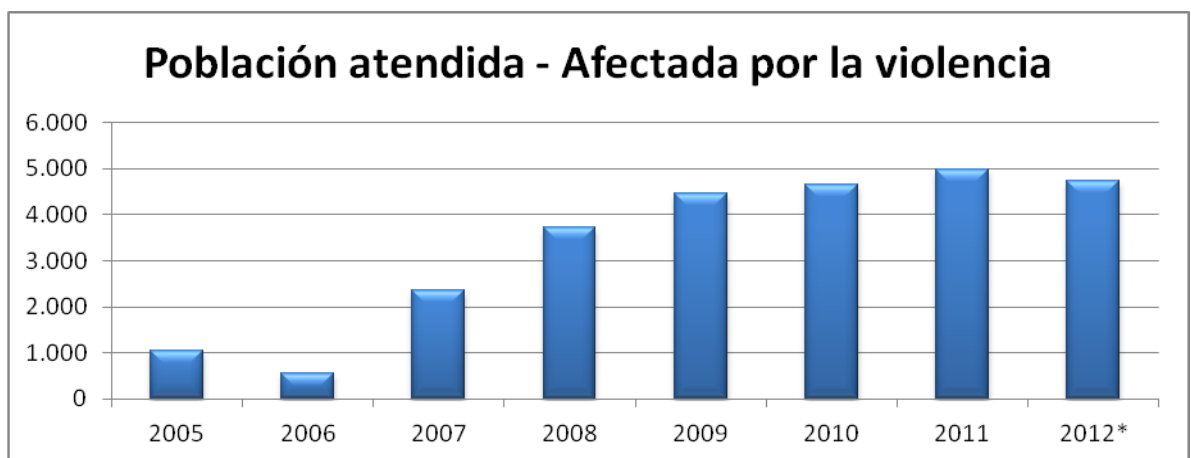
A pesar de que la fluctuación de la población desplazada es constante, y que según informaciones de la Secretaría de Educación, la movilidad de estas familias incide en las cifras de cobertura durante cada uno de los años, es evidente que muchas familias se han asentado definitivamente en la ciudad y que el Ente

Territorial, siguiendo las políticas de atención nacionales proferidas a partir de la Ley 387 de 1997*, y en cumplimiento de la Sentencia T025 de 2004,** ha fortalecido estrategias de atención dirigidas a esta población.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación ha promovido programas como “Aceleración del Aprendizaje”, que ayuda a niños, niñas y jóvenes en extra edad para nivelarse en la básica primaria; el programa de “Telesecundaria” en las zonas rurales con el apoyo de la televisión, videos didácticos y guías impresas, y la educación flexible para adultos y jóvenes en extra edad mediante el decreto 3011. Estos programas, sin embargo, alcanzan un nivel asistencial primario y apuntan principalmente al nivel de cobertura, sin atender en su integralidad el cuadro de complejidades que la situación social de desplazamiento forzoso plantea para las familias, en especial para los niños y jóvenes.

Gráfica 3. Población Desplazada matriculada en el sector oficial en Neiva 2005-2012



Fuente: Reporte SINEB - Reporte realizado en anexo 6A R-166. Secretaría de Educación. Neiva

La importancia de vincular e integrar a esta población no se agota en su asimilación dentro de las estadísticas de cobertura, ni en su nivelación respecto a la inercia curricular. La inclusión de estos jóvenes y niños dentro del proceso educativo representa un reto especial para las Instituciones Educativas, en

*Ley 387 de 1997.

**Corte suprema de Justicia. Sentencia T025 DE 2004

términos de pertinencia, es decir, de las lecturas de las problemáticas culturales y sociales que emergen en el contexto de su situación, de las condiciones propias de cada estudiante para reconocer sus valores de proveniencia y sus ambientes familiares, y proveer la reelaboración de sus proyectos de vida, para transformar la situación y no naturalizarla.

1.5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Es pertinente la educación que se ofrece a niños, niñas y jóvenes de familias en condición de desplazamiento forzado por el conflicto armado colombiano, matriculados entre 2010 y 2012 en tres escuelas oficiales de la ciudad de Neiva?

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Establecer qué tan pertinente es la educación que se ofrece a niños, niñas y jóvenes de familias en condición de desplazamiento forzado por el conflicto armado colombiano, matriculados entre 2010 y 2012 en tres escuelas oficiales de la ciudad de Neiva

2.2 ESPECÍFICOS

Caracterizar a la población desplazada de niños, niñas y jóvenes matriculados entre 2010 y 2012 en tres escuelas oficiales de la ciudad de Neiva, para reconocer cuáles son sus necesidades educativas prioritarias

Establecer, con base a dicha caracterización, una conceptualización alternativa para la pertinencia educativa que se ha de ofrecer los niños, niñas y jóvenes desplazados

Establecer bajo los parámetros de esta nueva conceptualización qué tan pertinente es la educación que se está ofreciendo a los niños, niñas y jóvenes desplazados en estas escuelas, no como una evaluación cuantitativa, sino desde un reconocimiento de fortalezas y debilidades en términos cualitativos de los

abordajes curriculares y las experiencias significativas que se desarrollan en cada una de ellas.

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque metodológico es cualitativo, con metodología de investigación etnográfica aplicada a la educación.

3.2 HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

Tal como se puede observar en los anexos, se han usado técnicas como la observación de los personajes en los distintos escenarios (de recreos, de reuniones de docentes, la entrevista grupal (con estudiantes y padres de familia), el grupo de discusión (con docentes y padres de familia), la entrevista abierta (especialmente con docentes y directivos), la entrevista no estructurada de carácter exploratorio, la encuesta abierta (para estudiantes y padres de familia), grupo focal (con padres de familia), y espacios de construcción de relatos.

3.3 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se eligieron las Instituciones Educativas Rodrigo Lara Bonilla, Normal Superior y la Escuela Popular Claretiana, Sede de ésta última. El Rodrigo Lara y la ENSN están ubicadas en la Comuna 7, y la EPC en la Comuna 8, pero su entorno se extiende además a las comunas 4, 5, 6 y 10. Las razones para tal escogencia fueron varias:

Las tres están ubicadas en comunas que presentan altos niveles de pobreza y vulnerabilidad, cuya formación ha estado ligada a los procesos de migración de desplazados por el conflicto social y armado y población marginada por la pobreza histórica.

Muchos de los barrios de los que provienen sus estudiantes son o fueron en su momento asentamientos o terrenos que fueron tomados por estas poblaciones en busca de vivienda y espacio para vivir. El proceso de formalización de estos barrios ha seguido un patrón común de organización y luchas populares para el logro de servicios básicos en alcantarillado, salud, educación y titulación.

Las comunas que forman parte del área de influencia de estas IE presentan características de tipo socio-económico y cultural semejante, con altos índices de pobreza, desempleo e informalidad, situación que se corrobora en las caracterizaciones de las IE y en las encuestas realizadas a los estudiantes desplazados.

La Institución Rodrigo Lara tiene una relación directa con uno de los dos integrantes del grupo, por tal motivo la experiencia personal, la simbiosis con la Institución es una fuente de información muy importante, y los resultados de la investigación tendrán un impacto directo en la IE.

La NSN por su parte tiene un interés especial porque en ella se forman que serán los docentes del futuro para la región. Esta IE tiene un ciclo complementario de un año, en el que los estudiantes interesados realizan estudios para enfatizar la formación en docencia.

Por último tomamos en cuenta la EPC debido a que representa un modelo alternativo de educación que ha consolidado su experiencia a través de más de 30 años con una propuesta que da prelación a la formación del ciudadano mediante la participación democrática, y que sigue los principios pedagógicos de Freire y de Freinet. Dos libros producidos dan testimonio del ejercicio permanente de auto-reflexión y el esfuerzo de sistematización de la experiencia.

3.4 MOMENTOS O ETAPAS

Para iniciar la identificación y vinculación de niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento en las tres sedes focalizadas en este trabajo se contó con la aquiescencia de los Rectores y/o los Equipos de Gestión. El proyecto fue recibido con entusiasmo y buena disponibilidad pues, según sus comentarios, no se tenía hasta ese momento un estudio detallado relacionado con este grupo poblacional, la cual había venido en crecimiento en sus Instituciones y desarrollar esta investigación podría ofrecer elementos para redireccionar su quehacer respecto a ellos y a su actividad pedagógica en general.

Con la colaboración de las niñas del Semillero de Investigación del Programa de Educación complementaria se acordó iniciar la búsqueda de la población objetivo, salón por salón, llamando voluntarios. Lo primero que se observó fue un retraimiento de los niños para levantar la mano, siendo cada vez más difícil en los niveles superiores, 9°, 10° y 11°. No fue difícil comprender por qué no querían hacerlo, pues sus compañeros lanzaron burlas y comentarios despectivos a la voz de “desplazados”. Contrastado el número de voluntarios que se ofrecieron con las listas del sistema de matrículas, se observó que el número real de estudiantes en condición de desplazamiento duplicaba al número de estudiantes que se identificaron como tal, siendo 31/65 en la Normal, 35/120 en el Rodrigo Lara y 35/37 en la Escuela Popular Claretiana: Ante la posibilidad de un ejercicio de reconocimiento e identidad, muchos prefirieron negar su condición, seguir refugiados en el silencio.

Al mismo tiempo, se recolectó información secundaria relacionada con los temas esenciales de la investigación, vale decir, el fenómeno del desplazamiento forzado, política pública, pertinencia de la educación desde la mirada del discurso pedagógico alternativo y las características de las I.E. seleccionadas, a partir de sus P.E.I., así como resultados de otras investigaciones locales que apuntan a la temática específica de este trabajo.

Se trabajaron los ámbitos del territorio, identidad y cultura y se establecieron parámetros comunes: Colectividad e individualidad; todo lo anterior para contribuir en la construcción de las nociones de territorio y de ciudadanía que tienen estos grupos en condición de vulnerabilidad. Desde esta mirada, la recuperación de memoria histórica fue asumida no como un recuerdo, si no como la demostración de que fue real, que significa para los sujetos investigados de estas comunidades, que existe y es importante para estas familias. Recordar es una acción ética, es el reconocimiento a la historia y herencia de los muertos. ¿Cómo habitar las historias sin negarlas?

A partir del reconocimiento de las niñas, niños y jóvenes sujetos de estudio y de sus particularidades en lo que al desplazamiento y llegada a Neiva se refiere, hasta su sentir en cada I.E., con los padres de familia, profesores y los coordinadores se respondió la siguiente pregunta ¿de qué forma la escuela reacciona a los conflictos y qué alternativas crean para mejorar la convivencia pacífica y la transformación social?, ello permitió entonces valorar el trabajo de la I.E. como receptora de nuestros sujetos de investigación y determinar cuál ha sido su rol en la facilitación de espacios de recuperación y proyección de esta comunidad en estudio. De igual manera los investigadores identificaron las prácticas problemáticas como puntos de partida para entender los procesos de integración y los de desintegración que se suceden con los cambio de condición y transformación que experimenta un ser humano cuando es sometido a este tipo de violencia.

La información primaria y secundaria permitió a los autores identificar la condición de los niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento forzado que llegaron a las I.E. seleccionadas y determinar si la Educación que se les brinda en tales escuelas es pertinente y contribuye al fortalecimiento de su identidad, facilita la comprensión de los hechos problémicos que dieron lugar a su desarraigo, les permite la construcción de ciudadanía y fomenta el trabajo escolar a partir de la ejecución de proyectos colectivos. Este análisis arrojó unas conclusiones que permiten a cada centro educativo identificar sus fortalezas y reorientar las prácticas educativas en procura de hacer realmente pertinente la educación y posibilitar procesos de integración, identidad y conciencia ciudadana a esta población afectada.

3.5 DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN

Durante el presente trabajo una de las dificultades presentadas se generó por las limitantes del tiempo que los investigadores debieron superar para adelantar las etapas planteadas en la investigación, el hecho de estar vinculados de tiempo completo con el sector público en algunas oportunidades generó retrasos, sin embargo para subsanarlo se intensificó el trabajo durante los fines de semana y en horarios no laborales.

Los tiempos en las Instituciones Educativas también representaron verdaderos retos. Principalmente cuando se trabajaba con los niños, niñas y jóvenes puesto que en la visión de muchos docentes sus salidas de clase a participar de los talleres representaban «pérdidas de tiempo». En varias oportunidades tampoco fue posible la socialización de avances con las Comunidades intervenidas dado

que éstas se cruzaban con las múltiples acciones pedagógicas que se desarrollan al interior de cada Institución.

La dificultad de encontrarse frecuentemente con los padres de familia modificó muchas acciones que debieron reformularse. A pesar de ello, con los que finalmente se trabajó demostraron voluntad y participación activa pero sobre todo manifestaron su firme deseo de ser escuchados, visibilizados y tenidos en cuenta en un territorio que los está albergando pero del cual conocen muy poco. Muchos de ellos se mostraron temerosos y cautelosos al momento de reconocer su condición pues el proceso de victimización por el que han atravesado los llenó de incertidumbre y miedo que poco a poco durante los encuentros fueron superando.

Por su parte en los niños, niñas y jóvenes, el silencio inicial motivó a los investigadores para recurrir a estrategias que rompieran tales barreras. La vinculación de las estudiantes del Programa de Formación docente facilitó los acercamientos y propició la interacción con esta comunidad. El retraimiento inicial de los estudiantes se fue transformando en alegría y creatividad cuando se realizaban los encuentros. De los primeros relatos cortos y casi monosilábicos, los chicos pasaron a largas conversaciones donde expresaron sus imaginarios de futuro y construyeron salidas posibles y novedosas a su realidad.

4. MARCO TEÓRICO

Para establecer el marco conceptual sobre cómo se entiende la pertinencia en la política educativa colombiana, se revisó el Plan Nacional de Educación PNDE 2006-2016⁹ y los Planes Sectoriales Educativos de los dos últimos gobiernos. Para poder evaluar la pertinencia educativa en el caso de población desplazada fue necesario ahondar en la complejidad de los impactos que se produce el fenómeno en los sujetos que son víctimas de él, a través del Informe de la Organización No Gubernamental Médicos sin Fronteras denominado Tres Veces Víctimas.¹⁰

Para el planteamiento de una propuesta pedagógica alternativa que sea pertinente al desplazamiento en las condiciones que se viven en Neiva, se revisaron los aportes del libro *We Make The Road by Walking*¹¹ sobre los diálogos entre Miles Houghton y Paul Freire a cerca de las coincidencias y divergencias de sus experiencias educativas. Complementará el análisis el ensayo de Wanda

⁹COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan Nacional de Educación PNDE 2006-2016. Bogotá: El Ministerio.

¹⁰MEDICOS SIN FRONTERAS Tres veces víctimas: Víctimas de la violencia, el silencio y el abandono. s.l.: s.n., 2010.

¹¹HORTON, Miles and FREIRE, Paulo. *We make the road: Conversations on education and social change*. Philadelphia: Temple University Press, 1990.

Rodriguez Arocho “El Concepto de Calidad Educativa¹²: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural”. Para contextualizar los procesos históricos, sociales y culturales de la región, se tuvieron en cuenta los trabajos del Investigador William Fernando Torres “Amarrar la Burra de la Cola”, “Construir desde Abajo”, “Para Vence el Miedo” e “In-Sur-Gentes”.

4.1 LA PERTINENCIA EN EL CONCEPTO DE LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA COLOMBIANA

La política educativa nacional, la regional y la local tienen obvia concordancia con los Planes de Desarrollo en que están inscritas. A su vez estos planes están orientados por las directrices de organismos internacionales como la UNESCO, el BM (Banco Mundial), el FMI (Fondo Monetario Internacional) y más recientemente la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Es así que el Concepto de pertinencia educativa surge en primera instancia en el documento Educación para Todos el Imperativo de la Calidad (UNESCO 2005). En este documento se especifica que “En la Convención sobre los Derechos del Niño, se hace hincapié en un enfoque de la enseñanza y el aprendizaje centrado en el niño. Esto pone a su vez de relieve la importancia de los planes de estudios que atienden, en la medida de lo posible, las necesidades y prioridades de los alumnos, sus familias y sus comunidades”¹³ Ligándolo directamente a la calidad educativa respecto a los planes de estudio y su relación con el contexto social y las necesidades locales.

En el Plan Nacional de Educación 2006-2016 se considera que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción. El PNDE define seis ámbitos que determinan la pertinencia en las acciones educativas: 1. Con la Constitución y la Ley (Ámbito normativo¹⁴), 2. Con el desarrollo económico, social y humano (Ámbito de la visión de país), 3. Con las exigencias de un mundo globalizado (Ámbito global), 4. Con los entornos cultural, social y geográfico (Ámbito contextual), 5. Con la necesidad de convivir en paz y democracia (Ámbito

¹²RODRÍGUEZ A., Wanda. El Concepto de calidad educativa. En: Red de Revistas científicas de América Latina. Enero, 2010. Vol. 10, No. 1.

¹³UNESCO. Educación para todos: El Imperativo de la calidad. Francia.: Unesco, 2005. p. 34.

¹⁴COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan decenal de educación. 2006-2016. Bogotá: El Ministerio.

político), y 6. Con las características diversas de los educandos (Ámbito pedagógico y didáctico)¹⁵

4.1.1 Pertinencia en el ámbito normativo de la constitución. En el ámbito normativo la Constitución ha consagrado la educación como un derecho de la persona y como un servicio público que tiene una función social. Este derecho se extiende a cinco campos estrechamente relacionados: la disponibilidad, el acceso, la permanencia, la calidad y la libertad. En este primer ámbito la pertinencia se reclama en garantizar el derecho fundamental a la educación, desplegado en los cinco campos que lo materializan. Se define que el Derecho de Calidad guarda relación con el derecho del estudiante a alcanzar los objetivos y fines consagrados constitucional y legalmente, independientemente de sus condiciones socioeconómicas o culturales, y a desplegar las capacidades necesarias para alcanzar su desarrollo humano.

4.1.2 Pertinencia en el ámbito de visión de país. Sobre el ámbito de la visión de país: Pertinencia con el desarrollo económico, social y humano sostenible, el PNDE 2006-2016¹⁶ es explícito en que el proceso educativo (La educación) debe ser pertinente para que contribuya efectivamente a la realización del anhelo nacional de conseguir el "justo desarrollo humano, sostenible y solidario" y "la superación de la pobreza y la exclusión". Reconoce la calidad multicultural, pluriétnica, diversa y biodiversa del Estado social y democrático de Derecho en Colombia, y precisa que la educación se debe garantizar de equidad e inclusión por el Estado. Señala que la educación debe contribuir eficazmente a la formación de un competente e innovador talento humano mediante el desarrollo de competencias laborales centradas en el conocimiento y el desplegar potencialidades y habilidades a través del aprovechamiento de las ventajas comparativas del entorno natural y cultural de nuestro país, para la participación en los mercados globales. También propone, para que la educación sea pertinente en este ámbito, la generación de "inteligencia social", que genere un clima de confianza en las relaciones sociales, expanda la asociatividad, y potencie la conciencia cívica, e implante una ética del cuidado con las personas y los ecosistemas, como impulsores del capital social y el desarrollo humano.

¹⁵PEREZ P., Teodoro. Pertinencia de la educación: Pertinente con qué? En: Al Tablero: El periódico de un país que educa y que se educa.

¹⁶COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Op. cit.

4.1.3 La pertinencia desde el ámbito global. En el Ámbito Global: Pertinencia a las exigencias de un mundo globalizado: “Indudablemente la sociedad del siglo XXI se encuentra inmersa en un proceso de planetarización de las economías y las culturas merced a los gigantescos avances tecnológicos de los medios de transporte y de comunicación, así como de los sistemas de información. Hoy el desarrollo de cualquier país pasa necesariamente por su inserción adecuada en el mundo globalizado, para lo cual es indispensable la formación de sólidas competencias comunicativas coherentes con los nuevos entornos mundiales, lo cual implica el manejo de una segunda lengua y el fortalecimiento de las capacidades para comprender, producir y utilizar grafías, imágenes y simbologías tanto en los espacios presenciales como en los virtuales y en la utilización de redes de información.”¹⁷

¹⁷PEREZ, Op. cit.

4.1.4 La pertinencia desde el ámbito contextual. En el ámbito contextual: “Esta pertinencia se refiere a la adecuación de los procesos, contenidos y fines educativos a las condiciones concretas de las comunidades que son sujeto de las acciones educativas, de modo que no se les apliquen raseros universales con pretensiones de homogeneizar, sino que los proyectos formativos sean correspondientes a las características culturales, sociales y geográficas propias de su contexto. Se habla aquí de la necesidad de que los agentes educativos reconozcan, valoren y sean respetuosos de los intereses, tradiciones y cosmovisiones de las comunidades que posean especificidades de orden social, cultural y/o étnico, formas propias de organización social, métodos ancestrales de producción, lenguajes, maneras particulares de relacionarse con los ecosistemas, etc., de modo que los proyectos educativos que construyan y ejecuten contemplen siempre una metodología participativa y sean congruentes y apropiados a estas comunidades.”

4.1.5 La pertinencia desde el ámbito político. En el ámbito político: Pertinencia con la necesidad de convivir en paz, armonía y democracia: a pesar que los desarrollos científicos y tecnológicos son “maravillosos”, se reconoce que convivir en armonía entre nosotros mismos y la naturaleza es el aprendizaje fundamental, que en el país este es un objetivo aún lejano, dadas la violencia y condiciones de idiosincrasia como el afán desmedido de lucro y el “todo vale” para obtener ventajas sobre otros, a lo cual achaca que la nuestra “es una sociedad construida sobre la desconfianza”. Así, en este ámbito la educación está llamada a desempeñar un papel clave en la transformación cultural, creando “un nuevo cemento social, distinto al de la guerra y el miedo”, sobre la base de la confianza y la solución pacífica de los conflictos. Aclara que “la democracia no se puede enseñar como asignatura” por lo cual llama a crear “internamente interacciones democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, con el objeto de que todos se formen y aprendan los valores democráticos (Respeto, participación, pluralismo, colaboración, transparencia) en su misma práctica.” Se rompería así, agrega, “esa gran contradicción que tenemos en el sistema educativo acerca de la formación de competencias ciudadanas: entregamos información a los educandos para que la apliquen en diferido, es decir, para que cuando lleguen a adultos sean buenos ciudadanos.”

4.1.6 La pertinencia desde el ámbito pedagógico y didáctico. Por último, define el ámbito pedagógico y didáctico: Pertinencia con las características diversas de los educandos: “la educación debe guardar pertinencia con las características diversas de los educandos, en cuanto a la utilización de enfoques pedagógicos y dispositivos didácticos que sean apropiados y eficaces a sus especificidades y que, incluso, puedan aprovechar estas características para enriquecer y potenciar el aprendizaje.”¹⁸ Se refiere a poblaciones con particularidades culturales, como etnias y necesidades educativas especiales, “que les permitan acceder al conocimiento, fortalecer su autoestima y plantearse proyectos de vida personal y colectivos conducentes al despliegue y realización de sus capacidades y potencialidades.”¹⁹

Por su parte los Planes Sectoriales de Educación de los dos últimos gobiernos, “Revolución Educativa: Plan Sectorial 2006-2010”²⁰ y el Plan Sectorial 2010-2014, hacen eco de la importancia de la calidad y la pertinencia para el desarrollo productivo y humano, aunque evidencian un claro énfasis en la pertinencia en cuanto al ámbito de lo global, poniendo de relieve que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias que les demanda el mundo de hoy.

“Hoy más que nunca Colombia necesita ciudadanos innovadores, creativos, comprometidos con la sociedad, que valoren su identidad y, desde ella, ejerzan sus derechos fundamentales. La calidad y pertinencia de la educación son la base fundamental para el desarrollo y el bienestar social.”²¹

Los Planes Sectoriales hacen uso del lenguaje para establecer una tendencia marcada hacia el hecho de que las “necesidades educativas de los estudiantes” tienen casi exclusivamente que ver con su desarrollo de competencias laborales, para promover su vinculación con el mercado laboral globalizado, la productividad y el emprendimiento. En ese sentido la pertinencia se liga a la visión capitalista eludiendo el contexto del conflicto social y armado en Colombia, sus procesos sociales, sus causas originales y sus consecuencias, y la elaboración crítica sobre el papel que juegan en ella diversos actores e intereses.

¹⁸COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Op. cit.,

¹⁹Ibid.

²⁰COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION. Revolución Educativa: Plan Sectorial 2006-2010. Bogotá: El Ministerio, 2008.

²¹Ibid.

De igual manera se trata de un discurso elaborado “desde arriba”, que sin consultar las necesidades de la gente, impone un lenguaje tendencioso y homogéneo, no en el sentido de la equidad, sino de la dominación, que pertenece al campo de la economía más que al de la educación.

La pertinencia se ve así ligada a la innovación, vista esta como la creación de valores agregados a las potencialidades productivas de las regiones, apalancadas en las tecnologías. La sostenibilidad, la cohesión social, la diversidad, la identidad cultural, la creación de cultura política para el ejercicio pleno de la democracia, se tratan como aspectos casi folclóricos, exóticos y de segunda mano. Dejando en un segundo plano su función social, cultural e intelectual, reduce el universo de las relaciones sociales al de simple intercambio de mercancías.

El direccionamiento de los organismos internacionales OCDE, BM, FMI, UNESCO, remite a estructuras que propenden por continuar y acentuar su hegemonía. El mercado se convierte en la forma de asumir la realidad, el medio de vida específico. La redacción eufemística logra que la mayoría la acepte como una gran propuesta para el desarrollo del país con la ilusión de progreso y la prosperidad. La propuesta es entrar a hacer parte del juego global de la competitividad económica en el que la educación es el medio para lograr los objetivos de crecimiento e inclusión, para lo cual los Planes Sectoriales de Educación retoman el énfasis en la adhesión a las políticas internacionales, trazadas eufemísticamente por expresiones como la adaptación al contexto, las exigencias del entorno global, y la inclusión en las exigencias del siglo XXI.

De esta manera, los estudiantes se convierten en productos que pueden ser comercializados en el mercado, explotando sus capacidades técnicas e intelectuales con un propósito de productividad económica. La emancipación, la libertad, han sido reducidas al mínimo por el pragmatismo del que el mercado requiere, la efectividad de la competencia formada solo tiene valor en el mercado de los productos comerciales, apostando por un modelo que fomenta la competencia, la utilidad y el conformismo. Lo importante no es lo que nos inquieta, sino lo que nos conviene. El sistema ignora y quiere ignorar las diferencias sociales, culturales, deslegitima la autonomía política, el pasado, la historia personal, la historia social, la mediación cultural. La educación ha dado la espalda al complejo mundo de las subjetividades y apuesta cada vez más por un individuo adaptado, pragmático, obediente a los códigos de su entorno social.

4.2 LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO

4.2.1 El desplazamiento a la luz de organizaciones y del estado. A la luz de definiciones manejadas por organismos humanitarios como: ACNUR, CODHES, la secretaría de las Naciones Unidas, coinciden en afirmar el carácter de desplazado se le da a aquellas personas o grupos de personas que se han visto obligadas a escapar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, en particular como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de catástrofes naturales o situaciones provocadas por el ser humano, y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida.

Así mismo, el Comité Internacional de la Cruz Roja define el desplazamiento interno como: “personas o grupos de personas que han sido forzadas u obligadas a huir de sus hogares o lugares de residencia habitual, o a abandonarlos, en particular, a causa de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de desastres naturales o causados por el hombre y que aún no han cruzado una frontera entre Estados reconocidos Internacionalmente...”. El desplazamiento interno y el desplazamiento forzado guardan características similares, por lo tanto podría decirse que se trata de un mismo fenómeno. Tanto el desplazamiento forzado como las migraciones forzadas: “...se utilizan indistintamente para hacer referencia a los movimientos que realizan las personas de forma involuntaria como consecuencia o respuesta a determinados acontecimientos naturales (hambrunas, sequías, inundaciones, terremotos) y actuaciones humanas (guerras, conflictos civiles, persecuciones, degradaciones medioambientales, proyectos de desarrollo)”.

Mientras tanto, la ley colombiana 387 expedida en el año 1997, define al desplazado como: “Toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertades personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público”.

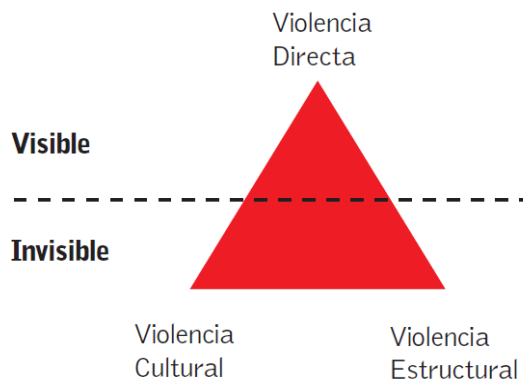
El carácter de desplazado que establecen los organismos internacionales con relación al definido en la ley 387/97 no son del todo coincidentes, en tanto que,

ésta última, deja de lado el desplazamiento ocasionado por catástrofes naturales al igual que aquellos que se desplazan en busca de recursos económicos. Mientras tanto, la Comisión de Derechos Humanos de la ONU ubica los desplazamientos internos en Colombia como “una estrategia militar deliberada...”

4.2.2 El desplazamiento desde la mirada de Médicos sin Fronteras. Médicos sin Fronteras amplía el espectro de la violencia ejercida sobre las personas en situación de desplazamiento, trascendiendo la evidencia o visibilidad de la violencia física o verbal , “con una intención y unos resultados visibles”, hasta las violencias “invisibles”, que corresponden a la cultural, cuyos mecanismos religioso, ideológico y lingüístico (estigmatización) sirven para “reforzar y/o legitimar la violencia directa y/o la indirecta”, y finalmente la estructural, que es ejercida por las Instituciones y cuya categoría “incluye la violencia derivada de las estructuras políticas y de la estructura económica, en la medida que ésta produce segmentación, fragmentación social, exclusión y/o marginalización.”

Figura 3. Adaptación del triángulo de Galtung

Adaptación del triángulo de Galtung, 1996



Fuente: Tres Veces Víctimas. Informe Médicos sin Fronteras

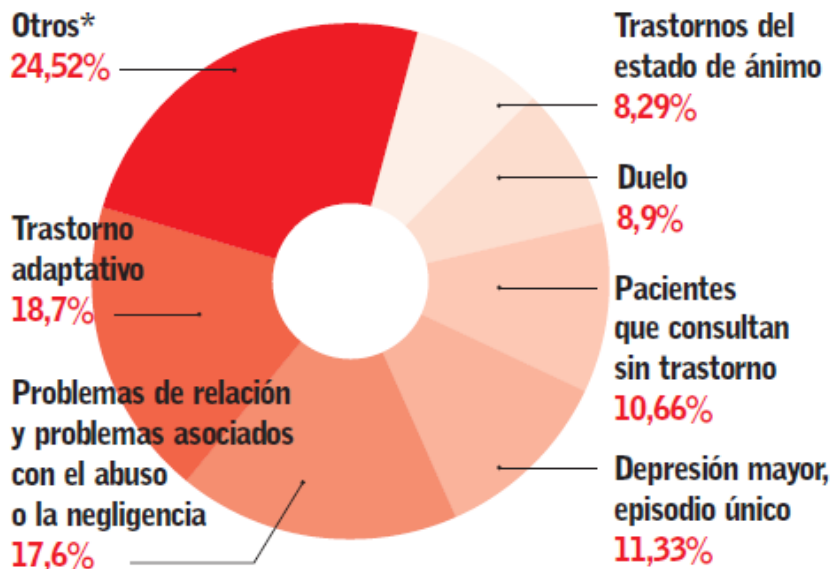
Para el grupo de Médicos sin Fronteras define la violencia directa como “Aquella aplicada de manera definida y evidente a una persona y/o colectivo, en un entorno preciso en el tiempo, con una intención y con unos resultados visibles”, mientras la cultural es precisada como aquella que “Se refiere a los elementos de la cultura de un colectivo que sirven para reforzar y/o legitimar la violencia directa y/o la indirecta, mediante mecanismos religiosos (guerra santa, inquisición, etc.), ideológicos (satanización del contrario, el sida como castigo), lingüísticos

(términos racistas), a través de los medios de comunicación o los mecanismos de educación y/o de socialización.” Sobre la violencia estructural, el Informe aclara que es “aquella que es ejercida por las instituciones que actúan en el entorno colectivo y cuyos impactos son, en principio, menos evidentes. Esta categoría incluye la violencia derivada de las estructuras políticas y de la estructura económica, en la medida que ésta produce segmentación, fragmentación social, exclusión y/o marginalización.”

El informe además es amplio en cuanto a los factores de riesgo derivados del desplazamiento forzado, y un dato muy importantes para la escuela y los docentes respecto de estos estudiantes, los diagnósticos principales más frecuentes, que define con precisión, entre los pacientes que acudieron a consulta con MSF, entre los cuales señalan “el trastorno adaptativo (18,68%); los problemas de relación y problemas asociados con el abuso o la negligencia (17,55%); la depresión mayor, episodio único (11,3%); el duelo (8,90%); y los trastornos del estado de ánimo (8,29%).” (MSF – 3VV – 14 (13)).

Gráfica 2. Diagnósticos principales

Diagnósticos principales



4.2.3 Desde las Narrativas Alternativas para Reconstruir Identidad de Martha Nubia Bello. Para Martha Nubia Bello, investigadora del Centro Nacional de Memoria Histórica y coordinadora del informe ¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad, quien ha estudiado y escrito sobre el desplazamiento en el país desde el enfoque de los procesos de reconstrucción de memoria e identidad, es necesario tener en cuenta que debido a que tanto para las personas como para los grupos en situación de desplazamiento la experiencia vital es abruptamente alterada, sufriendo transformaciones en la identidad colectiva e individual, esto es en "...la representación que tienen los agentes (individuos o grupos) de su posición en el espacio social y de sus relaciones con otros agentes (individuos o grupos) que ocupan la misma posición o posiciones diferenciadas en el mismo espacio."²²

Esta investigadora señala el impacto drástico que supone para esta población el cambio repentino e involuntario al pasar de la vida campesina a la sobrevivencia en la ciudad. Advierte que pertenecían a culturas tradicionales caracterizadas por "...su vinculación a la comunidad local, su naturaleza prevalentemente consensual y comunitaria, su fuerte coeficiente religioso y su invariable referencia a una tradición o memoria colectiva"²³. Aclara que el campesino pertenece a comunidades que tienen una fuerte relación hombre-tierra-trabajo-familia, con estrechos vínculos parentales, en las que "existe una muy fuerte red de relaciones construidas alrededor de la organización para la producción (arrendamiento de tierras, préstamo de mano de obra, mingas, jornaleros, etc.), la distribución y el consumo de productos.", en las que se validan los acuerdos de palabra, se goza de una identidad social y una identidad individual, y cuya "distribución de roles para mujeres, niños, adultos y ancianos está claramente establecida y delimitada, al igual que los comportamientos frente al trabajo, la sexualidad y la religión", dentro de una "limitada oferta de modelos y opciones para el comportamiento." Por tanto, las identidades propias de estas culturas "...serán identidades preponderantemente colectivas, sólidamente territorializadas, bien cimentadas por una solidaridad comunitaria..."

La ciudad, sitio de llegada de quienes se han desplazado individual y familiarmente se identifica por lo común con la llamada "cultura moderna", caracterizada según Giménez, por: la deslocalización.es decir, su desvinculación de todo espacio particular y determinado efecto de la movilidad geográfica (se nace, se vive, se trabaja y se muere en lugares diferentes); su orientación

²²GIMÉNEZ, 1994, p. 261. Citado por NUBIA B., Martha; MARTÍN C., Elena; GIOVANI A., Fernando. Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento. Universidad Nacional de Colombia, 2000.

²³Ibid., p. 261.

profundamente individualista y ya no comunitaria y la fragmentación y pluralización, referida a la multiplicación de los referentes simbólicos y, más aún, a la falta de integración recíproca, dando como resultado un panorama cultural fragmentado y descentrado.²⁴

Las identidades propias de la llamada "cultura moderna" serán "...necesariamente deslocalizadas, inestables y principalmente individualistas"²⁵ En consecuencia, las comunidades campesinas que ingresan a la ciudad enfrentaran conflictos, choques, destrucciones y deconstrucciones, tanto en el plano de la identidad individual y colectiva. "La cotidianidad se modifica súbitamente y a las condiciones de vida hasta entonces asumidas como estables, se contraponen ahora la incertidumbre, una de las principales características de la vida de los desplazados. Esta situación niega la posibilidad, por lo menos inmediata, de reconstrucción de proyectos de vida, con la definición de roles, comportamientos y relaciones que le son inherentes."

Los desplazados pasan así de zonas rurales a hacinamientos urbanos, de relaciones con vecinos conocidos por años a relaciones con habitantes extraños y anónimos. La ciudad plantea exigencias hasta ahora desconocidas, los oficios aprendidos o desempeñados poco o nada sirven en este contexto. A la inseguridad y el temor que genera lo extraño, se agregan las consecuencias que surgen del estigma que los acompaña, del "algo habrán hecho", del "serán guerrilleros o paracos, delincuentes o avivatos", señalamientos todos que generan rabia, frustración e inseguridad, porque significa cambiar una identidad de estabilidad y prestigio a una de desconocidos y extraños.

También señala Martha Nubia los cambios que se producen al interior de las familias mismas, dados los roles cambiantes que se originan en las pérdidas y recomposiciones, y en la adaptación a la ciudad: "hombres y mujeres deben laborar en actividades nuevas, la ciudad suele ofrecer más posibilidades de trabajo para las mujeres que para los hombres, los cuales se ven obligados a quedarse en casa y realizar las labores "propias de las mujeres". "Los tradicionales esquemas de autoridad se alteran recomponiendo órdenes de jerarquía y, en muchos casos, redistribuyendo los roles. Los nuevos contextos que condicionan y enmarcan la acción de sus miembros redefinen los lazos y renegocian no sólo las identidades, sino las posibilidades identificatorias que propone la ciudad.". La familia, única red y espacio de apoyo con la que cuentan los desplazados, sufre

²⁴Ibid., p. 262.

²⁵Ibid., p. 263.

serios traumatismos provocados por la imposición y adopción de nuevas formas y pautas de crianza que llevan a alterar los procesos de socialización.

Finalmente, la Investigadora se refiere a la actitud del desplazado frente a las entidades estatales. Sobre ello señala que “La dificultad para estabilizarse económicamente los lleva a asumir una posición mendicante ante las entidades, lo cual los expone a ser calificados como oportunistas y perezosos que están sacando provecho de su situación, "... es que no se ayudan..."; los servicios que reciben les son brindados en calidad de ayuda, no de derecho, como si dependieran de la buena voluntad del funcionario ("la doctora me dijo que me iba a ayudar"), lo cual acentúa su sensación de dependencia. La inexistencia de la noción de ciudadano coloca a los desplazados en una relación de subordinación y desconfianza frente a las entidades; así, los bienes y servicios que deben recibir por "derecho", son recibidos como "dádivas" lo que agudiza su situación de dependencia e indignidad.

Resumiendo, la pérdida de los referentes sociales y materiales, el deterioro de su identidad social y la desestabilización económica y emocional, provocan estados de depresión y ansiedad que comprometen la identidad personal de los desplazados.

4.2.4 La Pertinencia de la Educación desde Propuestas Alternativas.

Establecido el marco teórico de las violencias ejercidas sobre las personas en situación de desplazamiento, y las características particulares y distintivas de los impactos que sufren en la experiencia del desplazamiento la identidad individual y colectiva de las personas y las comunidades, se propone enseguida un marco teórico alternativo para la Pertinencia desde la perspectiva de la Escuela. Para ello relacionamos conceptos de la pedagogía de Paulo Freire con las propuestas que derivan de la investigación de Martha Nubia Bello sobre desplazamiento, complementadas con la mirada que también desde la investigación hace el Profesor William Fernando Torres a los procesos culturales de la ciudad de Neiva y del Departamento del Huila a través de diferentes ensayos, especialmente en *Amarrar la Burra de la Cola*. Se intenta elaborar un tejido entre ellos que constituya una nueva forma de entender la Pertinencia, de forma que se responda a las necesidades prioritarias para los niños, niñas y jóvenes en condición de desplazamiento que se encuentran matriculados en las Instituciones Educativas de Neiva.

4.2.5 La educación liberadora (Paulo Freire), dotar de causalidad los hechos (Martha Nubia Bello) y qué sujetos construimos (William Torres). El primer punto del tejido se plantea desde el comprender para transformar. Para Paulo Freire la educación es un acto de liberación de la pobreza y la marginalidad. Esta liberación ocurre desde la concientización, que se sucede a partir de la problematización de la realidad, de la comprensión de las situaciones históricas que condicionan los contextos, y de la acción para transformar esas situaciones. Problematizar la realidad implica un continuo de investigación-reflexión-acción sobre la realidad; se constituye en una estrategia para desarrollar la conciencia crítica que, a la vez que se desarrolla en la reflexión y la acción, produce a través de ambas la transformación de las circunstancias naturalizadoras y alienadoras. La problematización permite sensibilizar, desnaturalizar, establecer las bases cognitivas y afectivas para producir una motivación de cambio que se traduce en acciones concretas de transformación. El movimiento transformador de la conciencia permite pasar de lo real aceptado acríticamente a lo posible transformado en mejores condiciones de vida.

Para Nubia²⁶ el principio básico para la restitución de identidad y la reformulación de los proyectos de vida de las personas en situación de desplazamiento radica en la reconstrucción de sus narrativas, para hacerlas “coherentes y alternativas”, puesto que de escuchar sus testimonios se infiere que sus versiones tienen dos características: Primero, un discurso descontextualizado, fragmentado y naturalizado, que se explica por el desconocimiento parcial o fragmentado de las características del conflicto político en que se está inmerso: "esta vez nos tocó a nosotros, estuvimos de malas", "son cosas de mi Dios y sólo las entiende él." Y segundo, la culpa instalada en sí mismos o en los "otros próximos" debido a que no identifican un agresor con intenciones e intereses económicos y políticos definidos, y, a la vez, la apropiación del discurso construido por estos últimos, "por sapos", "por auxiliares", llevan a que la responsabilidad o culpa se ubique en comportamientos o actitudes propias, que de no haberse presentado hubiesen evitado su actual situación.

Se requiere entonces “propiciar dinámicas para actualizar y recontextualizar las experiencias: Los desplazados requieren espacios individuales y colectivos para hablar y reconstruir sus experiencias, dotar de causalidad a los hechos y de esta manera, "desnaturalizar lo social". Necesitan un lugar para ser escuchados, "no indagados"; espacios que permitan que la palabra fluya, que se identifiquen experiencias particulares y comunes, que se pongan en escena las diversas versiones que se han elaborado acerca de sí mismos y de los otros.

²⁶NUBIA, MARTÍN y; GIOVANI, Op. cit.

La problematización que propone Freire para la concientización está entonces íntimamente ligada a la propuesta de Nubia, la cual apunta en definitiva a “dotar de causalidad los hechos”, reconstruyendo la narrativa de los desplazados desde la comprensión crítica de lo sucedido que contextualice los hechos en el marco del conflicto político, social y armado, y que permita identificar con claridad a los agresores desde sus intereses económicos y políticos determinantes. Todo ello se puede lograr a partir del diálogo de las experiencias que permita contrastar las versiones que unos y otros han construido, lo cual implica también un punto de encuentro en torno a la metodología del diálogo que propone Freire.

El tejido se redondea desde la problematización que plantea William Torres en Amarrar La Burra de la Cola sobre la educación en el contexto local y la necesidad de “Explorar los rasgos posibles que debe tener el sujeto –o la persona y el ciudadano para enfrentar el desgarramiento entre lo cultural y lo económico y entre lo local y lo global; por otro, quieren establecer los desafíos que tenemos los maestros –más que los padres y las autoridades- para formar a aquellos” y las preguntas que se plantea sobre “¿En qué sujetos construimos para encarar la compulsión consumista o el encerramiento en comunidades y sectas? O ¿Qué tipos de sujetos llegar a ser para, por un lado, actuar ante la globalización de la economía y la cultura y, por otro, para asumir críticamente las culturas de las que procedemos?”

El tema de la globalización, tan sensible y tan exaltada por los planes de desarrollo nacional, departamental y local, es abordado por el profesor Torres como un hecho al que no se puede ser ajeno, que representa una fuerza incontenible, pero ante la cual no hay que rendirse sin resistencia. Así, a la mística del progreso contraponen la visión del sujeto cuestionador del culto al consumo y al avasallamiento cultural homogeneizante oponen el distanciamiento desde la identidad de las multiculturas propias. El sujeto ha de ser capaz de construirse desde la problematización (pensamiento crítico) y desde la identidad (el lugar y el papel del sujeto en las dinámicas de interacción social).

4.2.6 Conocimiento y experiencia social (Freire), recuperación de la dignidad (Martha Nubia Bello), identidad local (William Torres). El segundo punto de encuentro entre estos gira en torno a la identidad. Para Freire “El conocimiento crece desde y como un reflejo de la experiencia social, la investigación de los medios de vida y del lenguaje de los participantes (palabras y temas generadores relacionados con su vida cotidiana, con su cultura); la tematización, codificación y decodificación que permita relacionar su cultura con otras visiones socio-culturales”. Aunque Freire no se refiere en ningún momento al concepto de identidad, enfatiza el sentido histórico del hombre, lo cual implica que el ser humano es inacabado, y lo propone como hacedor y recreador del mundo,

resultado de una acción consciente, reflexiva, comprometida y solidaria. Es mediante la comprensión (identificación) de su lugar en el proceso histórico y su rol en la construcción de la realidad desde donde tanto el educando como el educador participan de la transformación social

Por su parte Nubia, siempre a partir de las narrativas, propone tres momentos para que el sujeto despliegue su capacidad de control y reconstrucción, es decir su identidad: primero, la recuperación crítica del pasado para “deconstruir los discursos que lo idealizan”, lo cual supone además de precisar las pérdidas, identificar conflictos, carencias, etc., es decir “reconocer un pasado y sometimientos” para permitir valorar paradójicamente las oportunidades que se abren con el desplazamiento, aspecto muy importante en especial para para mujeres, niños y niñas.²⁷

Segundo, es necesario trabajar el “reconocimiento y apropiación del entorno lo cual significa la posibilidad de identificar y ubicar la red de servicios, las rutas, los paisanos, los espacios organizativos, las dinámicas de encuentro, etc. La familiarización y apropiación del entorno requiere de mecanismos que favorezcan el encuentro entre vecinos con pasados y necesidades comunes, la adopción de compromisos y responsabilidades en las dinámicas barriales.”²⁸ Es importante considerar que la identidad, que tiene que ver con el reconocimiento personal, con la autoimagen, no se construye en un proceso autoreflexivo, sino en el ejercicio colectivo donde los otros cumplen la función de reconocer, atribuir y reafirmar, lo cual implica que se requieren espacios y proyectos colectivos en los cuales se gana reconocimiento para la realización de la identidad personal, social y de género. Los nuevos contextos que condicionan y enmarcan la acción de sus miembros redefinen los lazos y renegocian no sólo las identidades, sino las posibilidades identificatorias que propone la ciudad.

“Si bien para algunos desplazados (y en este caso es necesario considerar las diferencias propias de la edad y el género), el desplazamiento significa una oportunidad para acceder a actividades propias de su edad, para renegociar roles, para ganar reconocimiento, etc., debemos admitir que dado que la identidad se define en un proceso complejo de articulación “...y relación de la memoria (reconstrucción del pasado) con la práctica social (apropiación del presente) con la utopía (apropiación del futuro) y con la representación que el sujeto tiene de ese

²⁷ Ibid.

²⁸ NUBIA B., Martha; MARTÍN C., Elena; GIOVANI A., Fernando. Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento. Universidad Nacional de Colombia, 2000.

proceso gracias a su conciencia..."²⁹ en el caso de los desplazados se presenta una "ruptura dolorosa con su pasado", una difícil apropiación del presente, el cual no ha sido ni pedido, ni deseado, y una gran incertidumbre y desaliento hacia el futuro, que destruyen los proyectos y utopías que pudieron haber existido."

En el ensayo Amarrar la Burra de la Cola el profesor Torres³⁰ llama la atención sobre el riesgo que representa la reducción de la diversidad cultural por el modelo que la economía impone, produciendo en los sujetos el desgarramiento entre el mundo simbólico (de su subjetividad) y el de mundo instrumental, fragmentando la experiencia individual entre el mundo de las identidades culturales y el mundo de los mercados. Torres³¹ entiende la conformación de la identidad como un proceso histórico en el que convergen fuerzas externas e internas que son siempre dinámicas, las cuales hay que investigar para identificar y tener cómo definir nuevos sentidos. Resulta importante el llamado del profesor Torres sobre la necesidad de ser solidarios y estar unidos porque estar desunidos genera vulnerabilidad a las fuerzas que pretenden definir la identidad desde narrativas externas, tal como ha ocurrido con los huilenses y su mote de "opitas"³²

En su análisis determina una metodología en la que contrapone las identidades hegemónicas y las subalternas, ambas construyendo imaginarios desde sus roles. Señala que hay que mirar también las identidades desde las diferencias generacionales, pues entre adultos y jóvenes existe una falta de fluidez comunicativa que es necesario resarcir. En síntesis, es necesario trabajar con los jóvenes el conocimiento de su entorno, permitiendo que estos conozcan los procesos históricos del lugar en el que ahora se encuentran, que identifiquen los conflictos a los que están sujetos en la nueva sociedad en que reconstruyen sus proyectos de vida, generando los espacios y las oportunidades para la resocialización y la integración desde empresas y proyectos que fortalezcan el sentido de la solidaridad que posibiliten en la práctica dialogar con los demás en términos de igualdad, en la perspectiva de reconstruir identidades individuales y colectivas conscientes y críticas.

²⁹GIMÉNEZ, 1994, p. 48. Citado por NUBIA B., Martha; MARTÍN C., Elena; GIOVANI A., Fernando. Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento. Universidad Nacional de Colombia, 2000.

³⁰TORRES, William F. Amarrar la burra de la cola: Qué personas ciudadanas intentar ser en la globalización? Neiva: Universidad Surcolombiana, 2000.

³¹Ibid.

³²Ibid.

4.2.7 Desde la construcción de ciudadanía. Para Paulo Freire la educación la educación no se reduce al campo metodológico o metodológico, tiene un alto componente político. No podemos olvidar que estamos en el campo de los más pobres y más vulnerables de la ciudad, aquellos a los que ni la democracia ni el desarrollo les han incluido. Al analizar de las condiciones de vida y producir procesos de concientización, al problematizar y propiciar el análisis relacional, comprensión para la decisión y para la liberación, Freire está proponiendo construcción de ciudadanía. Al problematizar la realidad, al indagarse como sujeto y como colectivo, el ciudadano que propone formar Freire es activo, indagador, capaz de acercarse al conocimiento desde sus propios cuestionamientos y comprometerse con la justicia y la equidad, con la transformación social con vocación humanística, solidaria, libertaria, capaz de asumir con responsabilidad sus deberes y sus derechos.

La escuela como un espacio donde se desarrollen la autonomía, la igualdad, el respeto desde el diálogo, la autonomía que respeta las diferencias, que se reconoce en la igualdad y se realiza en la equidad. La ciudadanía desde esta visión política de Freire es una construcción permanente en el ejercicio democrático del diálogo y la participación. Una construcción que no deja de suceder y que exige coherencia y compromiso.

La recuperación de la autoestima, según Bello³³, genera la capacidad de indignarse, lo cual abona el camino para la reivindicación política. Para el caso de las personas en situación de desplazamiento, a quienes les han sido vulnerados, a quienes el estado no defendió, a quienes brinda una precaria y tardía ayuda de tipo asistencial, la ciudadanía no tiene sentido sino desde la reivindicación política. Indignarse significa recuperar la dignidad, es la opción para reconocerse como sujeto de derecho y, por tanto, para asumirse en calidad de ciudadanos.

Hasta ahora, la ayuda que se brinda al desplazado es en calidad de ayuda, no de derecho, como si dependieran de la buena voluntad de los funcionarios. Mediante el ejercicio continuo de la problematización de la realidad, del diálogo en el que valoran y comparten sus saberes y sus experiencias, y la participación democrática, se formará el tipo de ciudadano que sea capaz de comprometerse en la transformación de las estructuras y las dinámicas que condicionan su situación y la de sus comunidades.

³³NUBIA, MARTÍN y GIOVANI, Op. cit.

Torres,³⁴ al referirse a la noción de ciudadanía que existe en el Huila “está vinculada apenas al ejercicio electoral”. Su propuesta apunta a constituirnos en una sociedad civil “en un mundo en que se ha separado la economía y la cultura”³⁵
Para Torres³⁶

se hace necesario que busquemos caminos para construirnos un autoconocimiento tal de nuestros propios procesos y los de nuestros entornos que: 1) potencie nuestra autoestima, 2) nos ayude a consolidar la individualidad y salir del individualismo, 3) por tanto, nos lleve a elegir ser solidarios (no a vernos obligados a serlo, como ocurrió en la primera mitad del siglo), 4) a ganar sensibilidad y capacidad para aceptar la incertidumbre (rasgos estos existentes en la cultura popular pero que hoy habría que ampliar para actuar en lo global), y 5) a conocer las lógicas de las diversas culturas con el anhelo de facilitar una comunicación más amplia y profunda que nos permita negociar conflictos y construir sentido en colectivo.

4.2.8 Construcción del “nos”, gestión de proyectos colectivos. La generación de espacios en los que se suceda el diálogo de saberes, así como la participación en igualdad y equidad, son favorecidos por la gestión y desarrollo de proyectos colectivos en los que estos aspectos teóricos se conviertan en ejercicio continuo expresado finalmente en solidaridad y sana convivencia. En estos tiempos el discurso de la calidad tiende a poner su acento en la economía, en la productividad, e innovación, para lo cual se promueven la formación técnica en la escuela y el uso. Es cierta la necesidad imperiosa que tienen los desplazados de formarse en oficios que le permitan sobrevivir de mejor manera en la ciudad, -en la que sus saberes tienen poca demanda y son muy mal pagos, de aprovechar los nuevos campos laborales que esta ofrece. Es cierta también la oportunidad que brindan los mercados globalizados y por ende la necesidad de estar preparados para sus retos, de ser competitivos como se usa decir.

Pero esta necesidad no tiene por qué ser una claudicación hacia el individualismo, hacia el sálvese quien pueda. La experiencia misma de las personas y familias en situación de desplazamiento les permite reconocer que ha sido la organización y la solidaridad lo que les ha permitido superar las situaciones más penosas y resistir el despojo, la indolencia y la marginación. Fortalecer los lazos y tejidos que permitan afirmar la confianza en la relación equilibrada entre autoestima y solidaridad, encuentra su mejor lugar en empresas o proyectos en los que se participe se compartan derechos y responsabilidades de manera cooperativa y

³⁴TORRES, Amarrar la burra de la cola: Qué personas ciudadanas intentar ser en la globalización?., Op.cit.

³⁵Ibid.

³⁶Ibid.

participativa para la solución de las necesidades surgidas de los propios diagnósticos de las comunidades.

La esperanza y el amor que Freire³⁷ propone como fines últimos educativos que transformen la sociedad, requieren que se potencialicen los escenarios de encuentro donde cada individuo se empodere con consciencia de su acción social, mientras que en las dinámicas de la relación, en la resolución pacífica de conflictos, se reconstruyen los imaginarios sociales, políticos y culturales. Así que más de la empresa o proyecto, está la reconstrucción de roles, la posibilidad de comprometerse con una realidad que a todos nos afecta y sentirse parte de su transformación, que permita la reconstrucción de los imaginarios de identidad y de proyectos de vida individuales y colectivos.

³⁷FREYRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 2 ed. México: Siglo XXI, 2005.

5. RESULTADOS

5.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OBJETO DE ESTUDIO

Cuadro 9. Características de las I.E. objeto de estudio

N o	NOMBRE	NOMBRE DEL (LA) RECTOR (A)	NUMERO TOTAL DE ESTUDIANTES	COMUN A	NIVELES DE SERVICIO EDUCATIVO	JORN ADA	C AL	CLA SE
1	RODRIGO LARA BONILLA	Luz Marina Aldana Garcia	1300	4,7,8	Preescolar, Primaria, Secundaria, Media	Mañana, Tarde, Domingo	A	Oficial
2	ESCUELA POPULAR CLARETIANA	Libardo Perdomo Ceballos	315	7,8	Preescolar, Primaria,	Mañana, Tarde,	A	Oficial
3	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	Libardo Perdomo Ceballos	2.944	6,7,8,	Preescolar, Primaria, Secundaria, Media	Mañana, Tarde,	A	Oficial

I.E. Escuela Normal Superior de Neiva está ubicada en la zona urbana, sector centro oriente de la ciudad, es de carácter público, oficializada mediante Ordenanza 007 de noviembre 22 de 1974, Ofrece los niveles de preescolar, básica, media y Programa de Formación Complementaria.

A partir del año 2003 cuenta con Acreditación de Calidad y Desarrollo otorgada por el MEN mediante Resolución N° 1556 del 8 de julio de 2003. Para esa misma época, en concordancia con la Ley No. 715 de 2001, se constituyó en Institución Educativa, fusionándose con los centros docentes urbanos Las Brisas, la Escuela Popular Claretiana, y las escuelas rurales El Centro, El Platanillal, Floragaita, El Vergel, Las Nubes, Motilón, La Plata Motilón, Pueblo Nuevo, Alto Motilón y Tuquila, ubicadas al oriente del municipio de Neiva.

Funciona desde el año 1993 en su propia planta física, construida en un 70% según lo proyectado en planos, sobre un área de tres hectáreas localizada en la Comuna No. 7 del casco urbano. Actualmente cuenta con una cobertura de 2.944 estudiantes, entre ellos 103 sordos, atendidos por: Un rector, 5 coordinadores, 111 docentes, 3 orientadores escolares, 2 docentes de Apoyo, 7 intérpretes, 2 modelos lingüísticos, 7 funcionarios administrativos, 7 funcionarios de servicios generales; el 90% de los docentes tiene estudios de postgrado, 35% de licenciatura, el 10 son profesionales otras áreas.

La formación y experiencia docente universitaria, de algunos de ellos, se constituye en garantía de trabajo para el Programa de Formación Complementaria.

La Escuela Popular Claretiana matriculó este año 315 niños y niñas, provenientes de la comuna 8, cuenta con 12 cursos; 2 de Educación Preescolar y 10 de Educación Básica Primaria; en la jornada de la mañana asisten 6 grupos y en la tarde 5 grupos.

La mayoría de los niños residen en los barrios aledaños a la escuela, tales como: Los Alpes, Simón Bolívar, Rafael Azuero Manchola, Las Cristalinas, La Paz, Versalles, San Carlos, La Florida, Panorama, Alfonso López, Las Acacias, Los Parques, Asentamientos Divino Niño, Buenos Aires, Porvenir, La Nacional, Caracol, pertenecientes a los estratos 0,1,2.

Las edades de los niños oscilan entre los 5 y los 12 años de edad. En cuanto a sus desarrollos físicos el 33% de los niños carece de una adecuada alimentación, se presentan serios problemas de salud oral en algunos niños debido a la desnutrición y a los malos hábitos de la higiene. También se presenta en ellos cefaleas, gripas, virosis y disminución en la visión.

Pocos niños (5%) participan junto con sus padres en ocupaciones productivas como las ventas callejeras, los demás solamente colaboran en los oficios de la casa, por ello los niños disfrutan de su niñez con mayores oportunidades, pero, al no encontrar espacios disponibles en el sector para la recreación y el deporte, buscan en la escuela satisfacer esas carencias sin encontrar mayores facilidades, mezclan los juegos con el trabajo escolar.

En lo que hace relación al aspecto afectivo, en un alto porcentaje (35%) de los hogares de estos niños se nota la ausencia materna o paterna, producida en parte

por el tipo de trabajo que ocasiona largas ausencias de los padres, y también por el machismo. Por otra parte, la información negativa de los adultos impide las demostraciones de afecto hacia los hijos, lo cual genera inseguridad, baja autoestima e inestabilidad emocional, fenómenos asociados a niveles de agresividad e hiperactividad en grandes grupos de niños.

Las anteriores carencias se ven aliviadas en parte por el ambiente sereno que propicia la pedagogía de la escuela, las relaciones normales que se dan en la organización del trabajo, el constante reconocimiento que se hace a sus capacidades y desempeño, la libre participación en socializaciones creativas y el estímulo permanente de parte de los educadores. Efectivamente así lo confirma el 65% de los niños quienes aprecian el buen nivel de relaciones que mantienen con los compañeros y maestros.

I.E Rodrigo Lara Bonilla El mayor número de estudiantes (608) de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla residen en la comuna 7; en la comuna 8 residen 364 estudiantes; 298 estudiantes residen en la comuna 4. Actualmente, en la Institución se encuentran matriculados 1.301 estudiantes de los cuales 168 son desplazados o sea el 12% de la población total.

De acuerdo al barrio donde residen los estudiantes, los más representativos son: Diego de Ospina con 220 estudiantes, San Martín con 196 estudiantes; Ventilador con 144 estudiantes; Obrero con 95 estudiantes; Puertas del sol y el Oasis (82), Tres Esquinas con 65 estudiantes, Santa Isabel 58 estudiantes. En el 2008 se accedió a la población estudiantil de los barrios el Oasis y Puertas del Sol en un número de 82 estudiantes, para esa fecha se contaba con el servicio de transporte escolar pagado por la alcaldía de Neiva con recursos de regalías. Este servicio se ofreció hasta el año 2010 cuando se suspendió por parte del gobierno nacional. La mayoría de padres de familia de estos estudiantes labora informalmente y existe un gran número de desempleados incidiendo notablemente el bajo nivel de escolaridad. El 88% cuenta con servicio de salud subsidiada, el 10% contributiva, y el 2% carece de éste. La mayoría con familias disfuncionales que tienen dificultades para concretar sus proyectos y metas, lo cual se refleja también en la vida escolar de los estudiantes.

El 40% de las madres de familia son cabeza de hogar, las cuales se dedican a conseguir el sustento; distribuyen sus tiempos en el trabajo y la familia lo que las sobre carga de responsabilidades y en varias oportunidades dejan los hijos al cuidado de terceros. El 60% de los estudiantes hacen uso de tu tiempo libre

dedicándose a ver televisión debido a la falta de orientación y acompañamiento de sus padres o un adulto responsable.³⁸

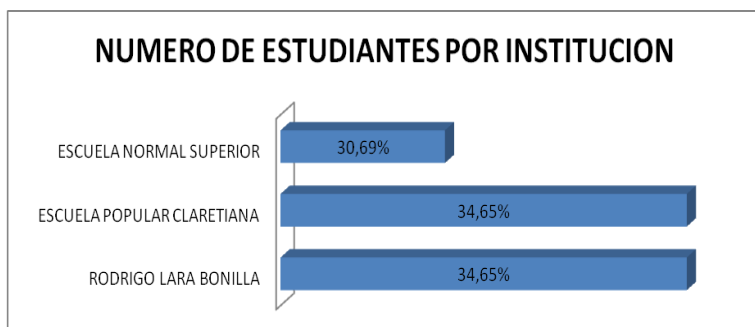
5.2 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DESPLAZADA

El sistema integrado de registro de matrícula oficial (SIIMAT) fue una primera fuente de información sobre el número de desplazados que hay en cada Institución. Obtenida esta información, y una vez socializado el proyecto con los docentes, se pasó de salón en salón convocando a quienes fueran desplazados y quisieran participar en una serie talleres para esta población. La reacción de los convocados varió de acuerdo a la edad y el nivel escolar.

Los niños de los primeros niveles educativos no tuvieron mucho problema en levantar la mano, identificarse como perteneciente al grupo en condición de desplazamiento. Pero a medida que se pasaba a niveles superiores, era cada vez más difícil que los jóvenes se identificaran como tales. De hecho en 10° y 11° en la ENSN sólo se identificó uno. Este muchacho esperó que las niñas salieran del salón, guardó silencio, y solo en el pasillo pidió ser tenido en cuenta.

Finalmente se contó con 35 voluntarios en la EPC, 31 en la ENSN y 35 en el Rodrigo Lara Bonilla, distribuidos como se puede observar en las siguientes

Gráfica 3. Número de estudiantes por institución



³⁸INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA. Proyecto educativo institucional. Estudio Socio Económico. Neiva: s.n., 2013.

Cuadro 10. Número de estudiantes por institución

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTALES
6 a 8	8	8	16
9 a 10	5	6	11
11 a 12	4	4	8
TOTAL	17	18	35

No.	NOMBRE	NUMERO DE ESTUDIANTES POR INSTITUCION
1	RODRIGO LARA BONILLA	35
2	ESCUELA POPULAR CLARETIANA	35
3	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	31
TOTAL		101

Ellos recalcaron de manera unánime que en las IE no se los había identificado como grupo ni se había realizado con ellos ningún tipo de actividad en torno a su historia de vida y de la condición de supervivencia, en la que se rescatara la memoria y se reparara desde lo ético. Lo que más sorprendió es que los participantes tenían total desconocimiento sobre los derechos humanos o los derechos de los niños y conocían menos sobre los derechos de que desde la Política Nacional se ha diseñado en torno a la población en condición de desplazados.

El entusiasmo demostrado por los jóvenes a través de los talleres y la manifestación de cada uno de ellos sobre lo importante que resultaba para ellos que se tuviera en cuenta y se los escuchara, es indicativo de la necesidad sentida que tiene esta población, cuya situación humana permanece silenciada o estigmatizada, que medra en el ocultamiento de su identidad, en medio de los afanes de la educación estandarizada cuya calidad se mide desde los resultados tipo pruebas SABER.

La evidencia recogida con la experiencia de este grupo afectado de manera violenta por ese conflicto es que el tema no se trabaja y no se analiza.

5.3 LUGARES DE PROCEDENCIA DE LOS NIÑOS EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO

Los niños, niñas y jóvenes que llegan a Neiva en condición de desplazamiento y acuden a las Instituciones educativas constituyen oportunidades especiales para generar espacios de auto reconocimiento. Sus experiencias personales además de sus saberes populares son en sí mismos fuentes de conocimiento. Con ellos se puede recorrer las rutas de la historia y la geografía colombiana. Su procedencia de regiones tan variadas como Tame en el Arauca o Sabana de Torres en Santander, invitan a profundizar en la biodiversidad de las regiones y ligarlas con la extracción y explotación de las riquezas minero energéticas que abundan en dichas zonas y que se constituyen en la mayoría de casos en el motivo de la confrontación y el desalojo para la población civil.

En esta misma mirada, los niños que llegan provenientes de regiones huilenses emblemáticas como Algeciras, Baraya, Tello o Colombia ofrecen un amplio abanico cultural para entender y construir la cátedra de la huilensidad. Entender la pluriculturalidad que genera el fenómeno del desplazamiento en la región va más allá del asistencialismo y que debe hacerse desde las aulas escolares. Reconocer esta población como sujetos de derecho, ciudadanos y ciudadanas dignos de atención y visibilización es la primera acción tendiente a repararlos luego del flagelo vivido.

La presente investigación permitió conocer directamente las secuelas que el desplazamiento dejó en la población referida y cómo responde la escuela al proceso de adaptación y recuperación de estos estudiantes. A partir de las acciones enunciadas en la metodología y la interacción con sus entornos se identificaron las relaciones familiares, escolares y entre pares que surgen en los nuevos escenarios donde rehacen sus vidas.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, las familias de las que hacen parte los niños sujetos de este estudio, provienen de zonas como Antioquia, Arauca, Caquetá, Santander, Tolima, Valle, Meta, Putumayo, Quindío y en su mayoría del Huila mismo. Estas cifras de las tres Instituciones intervenidas coinciden con el registro que se tiene a nivel regional de la población en condición de desplazamiento asentada en el territorio huilense. Neiva, como localidad receptora de desplazados por el conflicto armado, tiene por lo tanto la responsabilidad de ofrecer alternativas para tales familias.

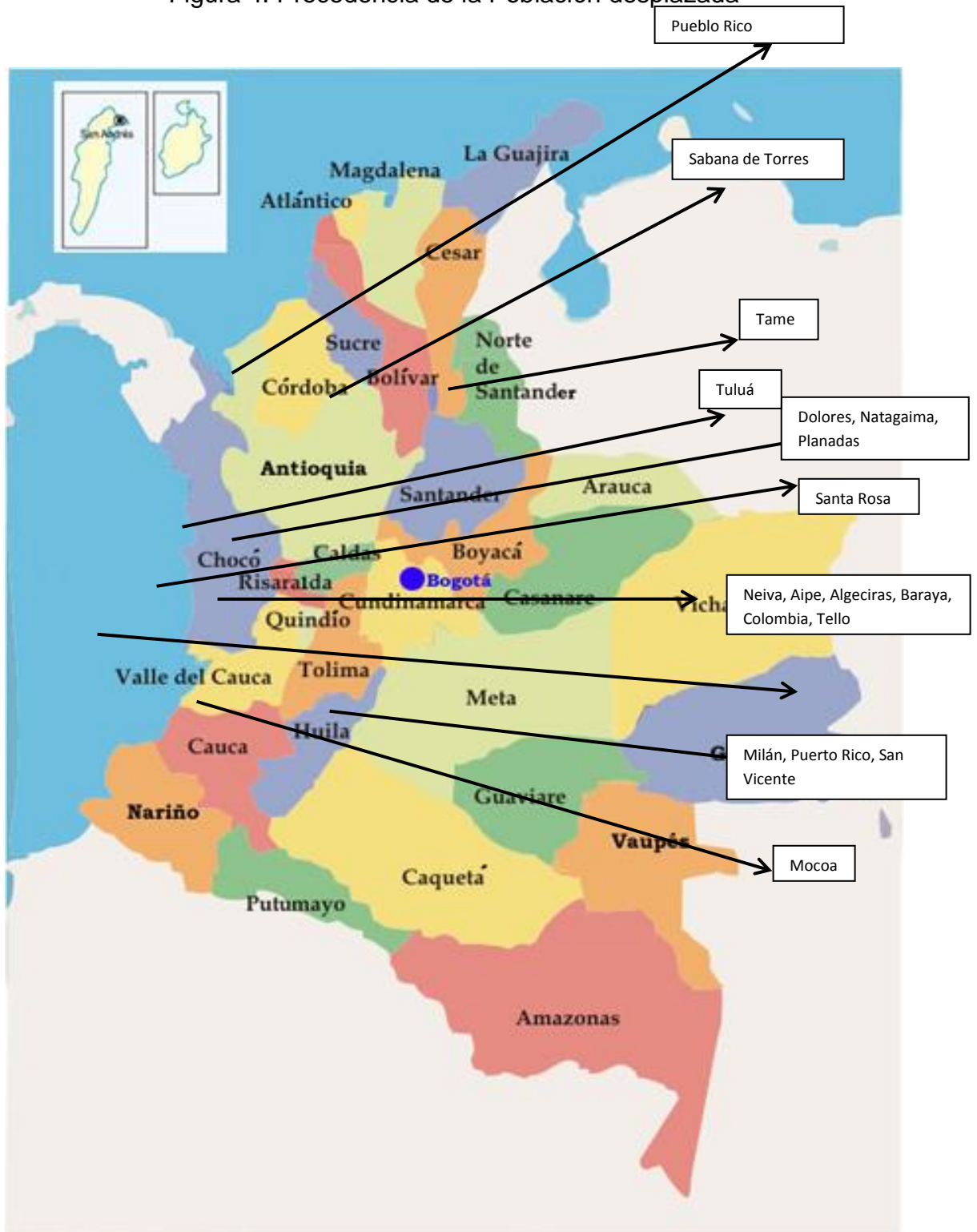
Cuadro 6. Número de personas desplazadas por municipio y año de llegada

Fuente:

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	TOTAL MUNICIPAL
HUILA	Neiva	2.173	5.340	1.938	5.927	1.709	2.939	3.263	3.025	4.536	5.165	3.683	949	2.449	1.578	44.674
	Aipe	0	0	161	180	31	48	74	116	61	133	105	291	78	69	1.347
	Algeciras	271	0	58	54	7	151	31	62	57	44	21	719	27	24	1.526
	Baraya	28	0	203	145	422	61	44	104	79	58	320	173	143	126	1.906
	Colombia	0	0	190	146	528	7	6	5	244	389	260	246	108	95	2.224
	Tello	0	91	0	34	2	38	0	26	42	54	48	177	17	15	544
ANTIOQUIA	Pueblo Rico	0	0	0	25	0	12	0	0	0	1	5	22	4	5	74
ARAUCA	Tame	153	90	576	1.282	694	555	476	817	2.182	3.600	1.540	2.377	686	362	15.390
CAQUETA	Milán	0	0	0	77	18	1.893	70	79	92	171	52	881	78	87	3.489
	Puerto Rico	276	519	311	74	0	236	333	508	425	318	315	1.738	461	455	5.969
	San Vicente	40	0	51	149	6	1.735	333	494	315	692	362	2.231	408	387	7.203
CAUCA	Santa Rosa	0	0	15	0	250	167	28	0	23	6	7	153	0	0	649
SANTANDER	Sabana de Torres	630	0	10	0	0	77	82	0	103	138	149	175	113	76	1.553
TOLIMA	Dolores	98	0	60	120	0	34	0	1.430	9	23	26	145	18	16	1.979
	Natagaima	29	0	500	110	11	62	265	48	127	93	33	313	32	29	1.652
	Planadas	266	430	272	140	5	513	466	425	406	154	67	1.303	76	41	4.564
VALLE	Tuluá	2.384	1.704	4.470	9	128	834	516	529	1.348	992	1.140	637	613	597	15.901
META																129.941
NARIÑO																268.607
PUTUMAYO																104.555
	Mocoa	970	2.104	2.520	3.626	1.666	1.909	2.678	882	2.055	2.220	1.285	303	1.085	2.493	25.796
QUINDIO																25.200

[file:///C:/Users/PRINCIPAL/Downloads/N%C3%BAmero de personas desplazadas por municipio y a%C3%B1o de llegada 1999 - 2012.pdf](file:///C:/Users/PRINCIPAL/Downloads/N%C3%BAmero_de_personas_desplazadas_por_municipio_y_a%C3%B1o_de_llegada_1999_-_2012.pdf). Descargado el 20 de agosto de 2014.

Figura 4. Procedencia de la Población desplazada



Fuente: <http://www.procuraduria.gov.co/porta/Regionales.page>. de trabajo.

El departamento del Huila actúa como receptor y expulsor. En cuanto a la recepción, quince municipios reciben el 91% de las personas desplazadas en el Huila, entre los cuales los principales son Neiva, La Plata, Pitalito y Garzón. El comportamiento anterior es lógico, pues los municipios más afectados son al mismo tiempo ejes de desarrollo de sus respectivas regiones, por lo que atraen más población. Neiva, la capital, acoge las personas expulsadas por otros municipios del departamento y recibe igualmente de otros departamentos. Está sujeta en particular a la presión de los municipios bajo la influencia de la columna Teófilo Forero como Algeciras y los municipios vecinos, así como del Caquetá, por un lado, y del Tolima, por el otro. Pitalito es un municipio donde convergen muchas vías y está articulado a los departamentos de Putumayo y Caquetá, afectados por la confrontación armada.

Los municipios del Huila que se afectan mayoritariamente por los efectos expulsivos son: Neiva, Acevedo, Aipe, Algeciras, Baraya, Campoalegre, Colombia, Garzón, Gigante, Isnos, La Plata, Pitalito, San Agustín, Santa María, Suaza y Tello.

5.4 UBICACIÓN DE LOS DESPLAZADOS EN NEIVA: MAPA URBANO DE LA MARGINALIDAD

Neiva es la capital del Huila, localizada en el norte del departamento, en la región Sur colombiana, está caracterizada por su riqueza en recursos naturales como el gran valle del Magdalena, otro río como Las Ceibas y La quebrada La Toma, reservas forestales como la Cuenca del Río Las Ceibas, reservas petrolíferas y una despensa agrícola de larga trayectoria. Sin embargo está afectada desde 1950 por la historia de violencia y desplazamiento con más de 60000 víctimas en su territorio a la fecha.

Hoy en día recibe familias y personas que vienen huyendo de la violencia generada por las guerrillas, paramilitares, bandas criminales y nuevos grupos. El motivo de este enfrentamiento entre grupos insurgentes son los negocios ilícitos y la ruta de la coca. Gracias a su estratégica geografía se ha convertido en un corredor donde han ocurrido secuestros, ataques armados y terroristas entre actores que luchan por el poderío económico de los negocios ilícitos.

En estas condiciones el temor latente y el estado de indefensión de estas familias explica su anclaje en áreas urbanas desprotegidas y carentes de políticas sociales, asistencia y prestación de los más elementales servicios. Las familias desplazadas de este estudio se ubican en zonas dispersas de la geografía

neivana, siendo las comunas 6, 7, 8 en las que mayor población de desplazados habitan. Además hay familias en asentamientos como los de Divino Niño, La Nacional, y Buenos Aires en la comuna ocho, o Galán, Bogotá, Las Lajas, El Bosque, Trapichito, Santo Domingo, en la Comuna Seis. En la comuna siete encontramos Bajo Brisas, Bajo Gaitán, Bajo San Martín, Ventilador, Casa Loma. Las Instituciones Educativas seleccionadas están ubicadas en estas mismas comunas y tienen influencia directa en su contexto, así como en los asentamientos del oriente y sur de la ciudad.

Figura 5. Ubicación de familias desplazadas en Neiva



Fuente: <http://colombianeivahuila.blogspot.com/2011/07/mapas-neiva.html>.

En las tres instituciones educativas los estudiantes junto a sus familias fueron víctimas del desplazamiento entre los años 1999 al 2013* (años en los que se presentó un alto nivel de violencia en el país), producto de las amenazas directas recibidas por parte de los grupos al margen de la ley. Estos niños se encuentran entre los 11 y los 18 años, y antes del desplazamiento vivían junto a sus familias en los departamentos antes mencionados, sus núcleos familiares estaban

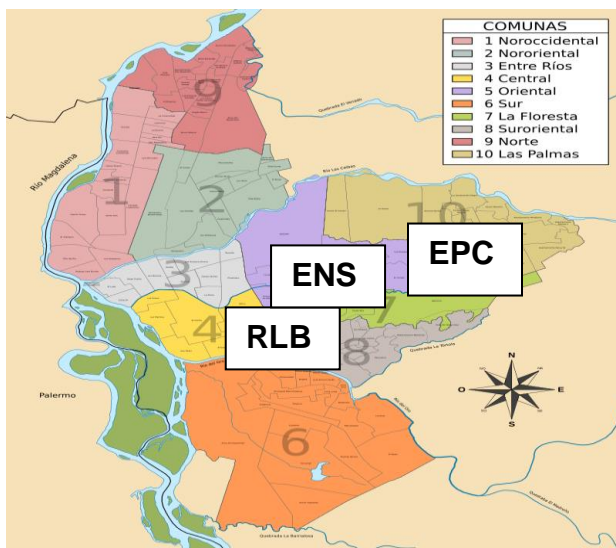
*Trabajo de campo

completos. Ya que habitaban en un área rural desde muy jóvenes, sus padres se dedicaban a trabajar en la producción de la tierra y en la cría de animales dejando de lado sus estudios; al llegar a Neiva el 25% de los estudiantes fueron recibidos por sus familiares (que ya vivían allí) continuando el ciclo de desplazamiento que en su época también éstos vivieron. Es evidente la relación entre los colonos de departamentos como el Caquetá y el Putumayo con los grupos de nuevos desplazados y los habitantes de la ciudad que los recibieron, reflejando en el proceso las secuelas de un conflicto de cincuenta años.

El otro 75% de la población eran nuevos en la ciudad y se quedaron a vivir allí sin conocer a nadie en los sectores marginales. Luego de recibir amenazas directas e indirectas en sus lugares de procedencia, estos grupos llegaron a los barrios y asentamientos de Neiva donde de nuevo afrontan amenazas y deben convivir en situaciones altamente vulnerables. El Estado a pesar de sus esfuerzos por consolidar la seguridad urbana aun no logra disminuir los índices de inequidad y desigualdad social como consecuencia del modelo económico neoliberal predominante.³⁹

Todos los niños y sus familias recibieron ayudas, el 29% recibió ayuda económica, el 19% de vivienda, el 20% de alimentación y el 3 % de educación tras el desplazamiento, esta ayuda fue proporcionada durante dos meses.

Figura 6. Comunas de influencia de las I.E. sujetos de estudio



Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Neiva#mediaviewer/Archivo:Neiva-Comunas-Barrios.svg>.

³⁹UNESCO. Educación para todos. Informe de seguimiento. Francia: Unesco, 2005.

5.5 CARACTERIZACIÓN DEL ENFOQUE CURRICULAR DE LAS INSTITUCIONES INVESTIGADAS

Para iniciar la identificación y vinculación de niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento en las tres sedes focalizadas en este trabajo tuvimos que contar con la aquiescencia de los Rectores y/o los Equipos de Gestión. El proyecto fue recibido con entusiasmo y buena disponibilidad pues, según sus comentarios, no se tenía hasta ese momento un estudio detallado relacionado con este grupo poblacional, la cual había venido en crecimiento en sus Instituciones y desarrollar esta investigación podría ofrecer elementos para redireccionar su quehacer respecto a ellos y a su actividad pedagógica en general.

Siendo coherentes con el concepto de pertinencia que hemos definido, seguimos las líneas de problematización de la realidad, fortalecimiento de la identidad, construcción de ciudadanía y la promoción de estrategias de proyectos colectivos, para evidenciar qué tan pertinente es la educación que se está ofreciendo en las tres sedes abordadas.

5.5.1 Problematización de la realidad. La respuesta de los Directivos Docentes acerca de la falta de caracterización de la población en situación de desplazamiento se convirtió de entrada en una primera evidencia: el problema del desplazamiento no se ha problematizado en ninguna de las tres sedes de manera particular. La expectativa creada en los mismos Directivos y en la mayoría de los Docenes demostró la urgencia de sensibilizarse y de iniciar el camino para tratar el tema y abordarlo de manera crítica.

Cabe afirmar, sin embargo, que en las tres instituciones se vienen realizando procesos en diferentes momentos de desarrollo, que de alguna manera han intervenido a los estudiantes en situación de desplazamiento y que pueden constituirse en estrategias más específicas para intervenir la población de las 3 sedes, pero también el resto de Instituciones en Neiva, y en el Huila.

5.5.1.1 Escuela Normal Superior de Neiva. El énfasis natural de la Escuela Normal Es la formación de docentes. Se han planteado desde su Misión que esta formación sea “en y para la vida” en concordancia con su Modelo Pedagógico, que “contribuyan a la transformación del contexto de la Región Surcolombiana”. En su Visión se declara generadora de procesos democráticos, que coadyuven en la construcción de proyectos educativos *pertinentes con poblaciones rurales*, urbano-

marginales y sordas, y oferente de servicios de formación permanente de docentes en ejercicio.

La ENSN está transitando un proceso de transformación que se ha propiciado desde el Programa de Formación Docente, que ha sido influenciado por docentes que se formaron en la experiencia de la EPC, y que ha partido de la problematización de la realidad y del contexto, llevando a concretar que su objetivo es la formación de docentes “en y para la vida”. En la ENSN conviven en la actualidad la aplicación de proyectos de aula en básica primaria, la organización tradicional por áreas en básica secundaria y media, y el trabajo por ejes en el Programa de Formación Docente, los cuales son la lectura de contexto, cómo comprenderse a sí mismo desde la comunicación, y cómo acompañar proyectos de vida. La ENS tiene un programa de inclusión en el que se ha planteado, previa investigación, el análisis de coyuntura, de procesos y de desarrollo humano.

El modelo de proyectos de aula, que problematiza el contexto y la realidad del estudiante para desde las preguntas consensuadas construir conocimiento, lo han implementado con los practicantes de manera especial en las Sedes de la Normal ubicadas en la zona rural de Neiva, tales como Floragaita, pues todas sus sedes rurales están en la zona de influencia de la cuenca del Río Las Ceibas. Pese a los esfuerzos realizados, el modelo de Proyectos de Aula se ha logrado implementar tan solo parcialmente en la básica primaria de la Sede Central y las Sedes Rurales, y no se han logrado avances en la básica secundaria y media, en donde ha encontrado gran resistencia en las prácticas tradicionales de los docentes, la mayoría de ellos pertenecientes al régimen 2277, es decir docentes de avanzada edad con muchos años en la docencia.

Es interesante el proceso que se sigue con el Proyecto de Inclusión para estudiantes con discapacidad auditiva, tanto porque la pertinencia para esta población requiere unas categorías específicas, como porque ha obligado entonces a repensar el currículo desde propuestas alternativas a la de los organismos multilaterales, tales como Peter Mcklaren, que desde una pedagogía de espíritu crítico es intransigente con las formas de exclusión y profundamente transformadora, enlazando por supuesto con Paulo Freire y llegando a Simón Rodríguez.

5.5.1.2 Escuela Popular Claretiana. La EPC es una experiencia consolidada, con más de 30 años de experiencia, siguiendo el modelo de la Pedagogía Crítica orientado desde Simón Rodríguez y Celestín Freinet hasta Peter McLaren, pero basados fundamentalmente en los principios de Paulo Freire. Como resultado de la autoreflexión permanente, de la gestión crítica y la racionalización de los procesos que se llevan a cabo al interior año a año, se han producido dos libros de sistematización de la experiencia, el primero Filodehambre: una experiencia popular de innovación educativa en el año 87, y La Participación en la Escuela, entretejiendo presente, pasado y futuro, en el 2010.

La problematización en la EPC se aborda desde el momento mismo de la Planeación que se plasma en el Plan Educativo Anual. “Su carácter retrospectivo y prospectivo cuestiona la pertinencia y vigencia de la propuesta educativa”, se asume como una experiencia de construcción colectiva que tiene momentos de fuerte reflexión para definir el horizonte a corto, mediano y largo plazo, en la que se contrastan las estrategias administrativas, pedagógica, organizativa y comunitaria con la realidad. Esto sugiere una planeación abierta, flexible, susceptible de ser revisada y recreada según las cambiantes coyunturas y necesidades de los agentes educativos, planificando la institución de cara a la sociedad y las relaciones que se dan entre ambas.

La problematización desde la planeación se conoce en la EPC como el análisis de realidad, el cual comprende:

Profundización en la coyuntura internacional, nacional y local, con apoyo en textos y personas expertas en la materia.

Actualización del diagnóstico institucional con base en la evaluación del año anterior, en el análisis de coyunturas y en el diagnóstico actualizado de las familias (mediante las visitas familiares)⁴⁰.

Desde el ejercicio del Plan se identifican las prioridades de las familias, estudiantes y maestros, que se llevan al PEI y sus cuatro componentes, y “se diseña la primera unidad centrada en la actualización del diagnóstico de cada grado, de acuerdo con las prioridades establecidas. De aquí surgen los temas de investigación que, a su vez, dan paso a los diferentes proyectos de aula” Así se

⁴⁰COLECTIVO ESCUELA POPULAR CLARETIANA. La participación en la escuela: Entretejiendo pasado, presente y futuro. Neiva: s.n., 2009. p. 56.

continúa en cascada con las unidades posteriores hasta el evaluación institucional, que incluye el plan de mejoramiento.

*¿Usted como maestro que papel
adopta en la solución del
conflicto?*

*“Son muchos los conflictos, algunos
son generados por las
grandes potencias en aras
de enriquecimiento y
control, otros generados
por diferencias sociales
las cuales las clases
discriminadas recurren
para exigir sus derechos e
igualdades”*

Este modelo está construido todo desde la problematización. Aun así, para el caso específico de la población en condición de desplazamiento la EPC no ha implementado ninguna estrategia especial, ni llevado a cabo acciones o proyectos que apunten a este grupo. De igual manera el conflicto político, social y armado, no se aborda de manera específica, pero sí el conflicto como una dinámica de la vida, como parte de la cotidianidad, y la resolución del mismo en todos los ámbitos escolares y comunitarios, desde el diálogo y el análisis crítico.

5.5.1.3 Rodrigo Lara Bonilla. El Rodrigo Lara Bonilla es una Institución de carácter Técnico, con perfil hacia el emprendimiento, la innovación y la productividad. Declara en su PEI que su modelo pedagógico es humanista, cuya finalidad es “aprender para la vida”. En su Misión se propone formar “seres integrales, competitivos y emprendedores”, y en su Visión se propone ser una Institución “reconocida por brindar una educación integral con valores éticos, morales, con espíritu emprendedor y manejo de las MTICS y de calidad en el área técnica a nivel municipal, Departamental y nacional.

En el PEI de la Institución se encuentra una caracterización muy documentada del cual se podría extraer un diagnóstico muy puntual del tipo de población con la que se trabaja. En esa caracterización se actualiza todos los años y en ella participan los docentes, los estudiantes y los padres de familia en un proceso a principio de año que se conoce como de inducción. A pesar de la declaración del modelo y del

nivel de detalle de la caracterización, la Institución no ha dado el paso integral hacia la problematización de su realidad, no desarrolla proyectos de aula y no tiene un nivel de investigación desde sus currículos. A futuro, dada la participación activa de la Rectora en esta Investigación, y a la retroalimentación con los docentes, se espera que uno de los impactos sea el comienzo del proceso de problematización a partir de los diagnósticos.

El Rodrigo Lara Bonilla ha implementado el Proyecto Ecopapel Larista, que surgió como una idea ecológica hace 10 años, luego se ligó con el Proyecto Pedagógico Productivo de la media técnica, y se ha querido vincular en el a estudiantes y padres de familia en situación de desplazamiento, como una respuesta al diagnóstico de la situación económica que afecta de manera directa a este grupo. De igual manera, en los últimos tres años se ha vinculado a la Institución en el Proyecto Amigos del Turismo es liderado por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, en el cual también se han vinculado cinco estudiantes desplazados.

Estas son experiencias que pueden verse como una respuesta de la Institución desde su perfil, a un problema sensible evidenciado en la caracterización, como es el de la falta de empleo, la informalidad y los escasos niveles de ingresos que generan las familias para sus sostenimiento, así como baja vocación emprendedora. Estos proyectos están articulados a las apuestas productivas que ha definido el Huila en su Agenda de Productividad y no surgieron como propuestas desde la colectividad o los saberes y prácticas de estas.

Sin embargo, y dado el carácter técnico de su perfil, y la preponderancia que se da en su Visión y en su práctica de aula a la integración de las Tic al currículo, en el Rodrigo Lara aún no se problematiza su uso, ni el papel que pueden tener estas como mediadoras de sujetos que a su problematizan su realidad y la expresan con el fin de reconstruirse y transformarse para transformar su realidad.

5.5.2 Fortalecimiento de la identidad. Para Bello, estudiosa del fenómeno del desplazamiento en Colombia y Directora del estudio ¡Basta Ya! sobre el conflicto político, social y armado en Colombia, el desplazado es una persona que ve afectada, sobre todo, su identidad personal y colectiva, y el trabajo que propone para intervenir su situación está centrado de manera especial en la reconstrucción de esa identidad.⁴¹

⁴¹NUBIA, Op.cit.

“Las personas en situación de desplazamiento, individuos, familias o colectivos, se ven obligadas a perder y abandonar no sólo pertenencias y propiedades (territorios geográficos), sino relaciones y afectos construidos históricamente con el entorno, expresados en las maneras propias de vivir y sentir la región, y con los vecinos y familiares (territorios de vida); es decir, el desplazamiento también destruye comunidades (identidades colectivas) en tanto desestructura mundos sociales y simbólicos y provoca la ruptura de aquello que se podría denominar en palabras de Berger, y Luckman "lo dado por supuesto", creencias, valores, prácticas, formas y estilos de vida.”⁴²

La alteración abrupta de la experiencia vital de los individuos y grupos, las transformaciones de su posición en el espacio global y de las relaciones con los otros, de la imagen que históricamente han construido y que les permite diferenciarse y al mismo tiempo ser reconocidos por otros, son aspectos que son desestructuradas y reconstruidas “a la luz de nuevas realidades y posiciones sociales que están obligados a asumir”.

Este es pues, por el impacto que en representa en la subjetividad de las personas e identidad social, por las transformaciones involuntarias que se tienen que asumir en su propia imagen y en sus roles, un aspecto que consideramos nuclear en cuanto a la pertinencia de la educación que se brinda a los niñas, niños y jóvenes en situación de desplazamiento, involucrando a sus familias.

Para objeto de este estudio se asume la identidad como un proceso dinámico que se construye en las relaciones, en la acción sobre el mundo. De acuerdo con MNB, se trata de "...una acción sobre el mundo; esto es, una conjunción de tradición y construcción social. Estaremos por tanto ante una identidad histórica, que se encuentra en continua transformación y cuyo sentido reside en posibilidad de autorreconocimiento, el desarrollo de la autonomía y la dinámica endógena”⁴³.

La identidad es importante porque, en la interacción con el mundo “genera la producción de sentido y, a la vez, orienta y direcciona la experiencia y los comportamientos humanos.”⁴⁴ Para el caso de los desplazados, a pesar de las nuevas relaciones que haya podido establecer en la ciudad y su adaptación a las

⁴²BERGER, R. Y LUCKMAN, T. 1996, p. 79. citados por NUBIA B., Martha; MARTÍN C., Elena; GIOVANI A., Fernando. Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento. Universidad Nacional de Colombia, 2000. p. 111.

⁴³GUERRA, Op. cit., p. 46

⁴⁴Ibid, p. 114.

nuevas dinámicas, la salida de su territorio “es intempestiva, "no pedida", precedida por presiones y humillaciones. Sus derechos han sido vulnerados en la forma de extorsiones, robos y amenazas y, en este sentido, la posibilidad de "control sobre sus propias vidas" ha sido arrebatada.”⁴⁵

Todos estos aspectos configuran un escenario que la escuela para ser pertinente, no puede obviar, y que requiere tratar con el fin de que la educación para estos niñas, niños y jóvenes tenga sentido y significancia y para que contribuya al reconocimiento desde la memoria, la reformulación desde las prácticas de vida en el presente y la reconstrucción del proyecto vitales, en las narraciones propias que definen y definirán la vida de estos.

Si bien para algunos desplazados (y en este caso es necesario considerar las diferencias propias de la edad y el género), el desplazamiento significa una oportunidad para acceder a actividades propias de su edad, para renegociar roles, para ganar reconocimiento, etc., debemos admitir que dado que la identidad se define en un proceso complejo de articulación "...y relación de la memoria (reconstrucción del pasado) con la práctica social (apropiación del presente) con la utopía (apropiación del futuro) y con la representación que el sujeto tiene de ese proceso gracias a su conciencia..." (Guerra, 1994 p.48), en el caso de los desplazados se presenta una "ruptura dolorosa con su pasado", una difícil apropiación del presente, el cual no ha sido ni pedido, ni deseado, y una gran incertidumbre y desaliento hacia el futuro, que destruyen los proyectos y utopías que pudieron haber existido.”⁴⁶

Analizaremos desde esta perspectiva de reconocimiento-reformulación-reconstrucción, o pasado-presente y futuro, las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las tres sedes intervenidas, para saber de qué modo se ha intervenido al grupo de estudiantes en situación de desplazamiento:

⁴⁵Ibid

⁴⁶ Ibid.

5.5.2.1 Escuela Normal Superior. El hilo conductor de la propuesta pedagógica que se está formando en la ENSN es aquella que plantea preguntas y desarrolla conocimiento desde las historias de vida de cada uno de los estudiantes. La historia de vida se convierte en objeto de investigación, a partir de la indagación de las relaciones dialécticas y las negociaciones cotidianas del individuo con su entorno, de los relatos mediante los cuales el individuo se explica a sí mismo y a su realidad, de cómo comprende e interpreta, como nombra y expresa el mundo social que le rodea.

En ese sentido, tratándose de los jóvenes desplazados, esta metodología aplicaría para el fortalecimiento de su identidad considerado desde el reconocimiento, la reformulación y la reconstrucción, a través del diálogo de las experiencias contadas por cada uno de los integrantes del grupo, de sus descripciones verbales, de los significados afectivos que tienen las cosas, situaciones experiencias y relaciones que afectan a las personas. En esta metodología los estudiantes, más que verse reducidos a variables se constituyen en seres que se investigan y que reconocen la estructura básica de la experiencia, su significado y participación a través del lenguaje y otras construcciones simbólicas.

Como ya se dijo, no se ha considerado una intervención hacia el grupo de estudiantes en situación de desplazamiento, y además el grupo con el que trabajamos se ubica en la franja de la básica secundaria y la media. Un primer acercamiento fue el que hicieron las niñas del grupo de semillero que nos acompañó en la Investigación. Aquí se ha dado un primer paso, al que los docentes orientadores de la ENS no han sido ajenos y que les ha propiciado la reflexión sobre lo que han de generar para ampliar su inclusión a este grupo de estudiantes.

5.5.2.2 Escuela Popular Claretiana. Lo primero que impresiona al visitar la sede de la Escuela Popular Claretiana es la presencia de la memoria histórica de la Institución en los muros de la planta física. Desde el mismo muro de la entrada que nos recibe se evidencia el ejercicio continuo de recuperación de memoria y de contextualización permanente con el entorno. Ya en el interior de la Escuela llama la atención el Museo de la Memoria, que han instalado en un salón cercano al comedor, en que han hecho una línea de tiempo en las paredes del salón, en el que se da cuenta de los diferentes momentos del devenir histórico de la EPC, y existen objetos exhibidos como proyectores 5 de filminas, megáfonos, máquinas de escribir, entre otros, que son representativos de esos momentos. Resulta conmovedor asistir al relato que los mismos niños hacen a los grupos o personas que visitan con el fin de conocer la experiencia de la EPC, pues impacta la fluidez, el aplomo, es decir la apropiación que los niños tienen sobre el tema; y esto es un factor común a la gran mayoría de sus estudiantes.

Luego encuentra uno la reflexión sobre los procesos tanto en el primer libro *Filodehambre*, como el segundo *La Participación en la Escuela*, ambos esfuerzos de sistematización de la experiencia, lo cual implica una metaconscientización de la misma, una mirada retrospectiva, analítica, crítica y organizadora, para proponer unas rutas al futuro. Estos ejercicios, a más de la continua reflexión que se realiza en todas las instancias de socialización de la escuela, ya sea en el aula o en los comités o en las reuniones con padres de familia, configuran un proceso en que la identidad se está fortaleciendo como un ejercicio permanente de pensamiento crítico, que entrelaza la problematización y la participación.

Como ya se ha dicho, la EPC no ha realizado, al igual que las otras dos sedes, un trabajo particularizado para la población en situación de desplazamiento que tiene. Pero es natural que dadas las condiciones mencionadas sobre su metodología de trabajo y la aplicación de su modelo pedagógico, los niños se sientan más seguros, tengan mayor “control de sí” y puedan expresar sin temor lo que fueron, lo que son y lo que quieren llegar a ser. Esto se hace evidente en la respuesta de los niños a la convocatoria para participar en el trabajo de esta tesis, a la que acudieron 35 de los 36 matriculados que aparecen reportados como desplazados, y también en el notorio entusiasmo que encontramos en los diferentes ejercicios y talleres que se realizaron con ellos.

Son los mismos niños quienes han reconstruido y pintado las historias contadas en los muros de la Institución, ejercicio y presencia continua que sin duda queda plasmada en sus mentes y en su hacer como una forma de ser.

También, como parte del ejercicio de identidad, están las visitas domiciliarias que se realizan por parte de los estudiantes a sus casas, la construcción de mapas de las zonas que habitan, la relación continua que se establece en la relación que tiene cada estudiante con el contexto cercano, pero también con lo que pasa en la región, el país y el mundo. Los trabajos de los niños y las preguntas de investigación se comparten y se exponen en los muros y en las presentaciones de eventos públicos de la Escuela, todo dentro de un concepto de integración con los demás.

Tanto docentes, como estudiantes y padres de familia, a través de los ejercicios mencionados están fortaleciendo en forma permanente la identidad individual y colectiva de los sujetos y de la comunidad. Como dice en la introducción del libro de *La Participación en la Escuela* el profesor Torres “En un país tan olvidadizo como el nuestro, las maestras actuales de la antigua Filodehambre han librado una ejemplar batalla por la memoria.”

5.5.2.3 Rodrigo Lara Bonilla. A partir de la caracterización socio económica que se realiza anualmente, los docentes junto con sus estudiantes elaboran el plan de asesoría de Grado que busca fortalecer en los estudiantes el reconocimiento de sus propias habilidades, talentos, dificultades, expectativas y a partir de actividades específicas se trabaja en la formulación de su proyecto de vida. Mediante el programa de Articulación de la Educación Media Técnica con el Sena se han establecido propósitos comunes en relación con la formación laboral. Desde la orientación Escolar se adelantan acciones que profundizan en el reconocimiento de los rasgos distintivos de la personalidad de los estudiantes, el desarrollo de autoestima y la formulación de estrategias tendientes a la valoración de la identidad individual y colectiva.

5.5.3 Construcción ciudadana.

5.5.3.1 Escuela Normal Superior. La experiencia de la inclusión para la población con discapacidad auditiva es tal vez el mejor ejemplo y el que más aplica para la investigación que estamos realizando para observar lo que se está haciendo desde la categoría de construcción de ciudadanía. En nuestras conversaciones con el Profesor Giovanni, coordinador de inclusión en la ENSN, nos comentó sobre los cuestionamientos que desde los modelos de inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales se han planteado y lo que ello ha implicado para la Institución y los currículos. En el esfuerzo por encontrar la forma de responder a las necesidades se ha concluido en cómo deconstruir las relaciones de saber y poder que los oyentes han construido sobre las personas sordas, desde una escuela bilingüe-bicultural, para desde una tipología diferencial responder de manera eficaz a eficiente a las necesidades del otro.

5.5.3.2 Escuela Popular Claretiana. Siguiendo los lineamientos de Freire, la intencionalidad pedagógica de la EPC es política. “la pedagogía es entendida como un proceso intencional de liberación de la persona humana para que desarrolle sus potencialidades con libertad, responsabilidad y eficacia, y logre encaminar su vida a la transformación de su entorno mediato e inmediato.” La experiencia de la EPC es valiosa porque es un ejemplo claro en el que se vuelven operativas estrategias pedagógicas y actividades “que se relacionan entre sí y se orientan a un objetivo concreto: la formación para participación, proceso flexible desarrollado a largo plazo. Las estrategias responden a necesidades específicas de los actores, quienes mediante la reflexión y la interacción grupal construyen las bases de saberes y prácticas que los acompañarán toda la vida.” Todas las estrategias apuntan a la construcción de una cultura democrática y, en definitiva, a la formación del individuo como ciudadano.

Las principales estrategias pedagógicas para la participación están basadas en el gobierno escolar que asume la gestión general de la escuela; la planeación anual, y los proyectos de aula en los cuales se define la orientación, la organización y el quehacer cotidiano. Son también estrategias de participación el Programa de Nutrición y el Programa de Útiles Escolares, que promueven el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo.⁴⁷

Y más recientemente el Comité de Egresados de la EPC, exalumnos ya graduados en universidad que desde sus profesiones se han organizado para aportarle a la Escuela.

Es importante resaltar que la participación continua de los padres en las diferentes instancias de participación les va formando para ello, y desde la Escuela misma se les refuerza esa formación, de modo que estos padres se convierten en líderes de su propia comunidad. No está exenta de problemas como la apatía, la falta de compromiso ante la responsabilidad que exige el esquema de la Escuela, pero estos problemas se afrontan de manera analítica y crítica en el seno de los Comités y se proponen reajustes concertados hacia el mejoramiento.

Puede aseverarse que para la EPC la participación es un eje fundamental de su práctica pedagógica, es decir que la construcción de ciudadanía constituye uno de sus pilares educativos.

No se ha evidenciado algún proyecto de investigación o alguna estrategia particular para la población desplazada.

5.5.3.3 Rodrigo Lara Bonilla. Una de las principales acciones en este aspecto gira en torno alrededor de la resolución pacífica de los conflictos; a partir del ejercicio cotidiano de prácticas de conciliación y la implementación de programas como la “Cosecha de Valores “ o “Jueces de paz”, la I.E promueve la elaboración y ejecución de proyectos liderados por los mismos estudiantes que fomentan la resolución negociada de las diferencias y la sana convivencia. Se aprecia una reducción notable de casos de agresiones y en general hay ambiente tranquilo de convivencia y aprendizaje. Sin embargo se evidencia desde las familias el poco apoyo a este aspecto y especialmente se presentan casos de violencia intrafamiliar que afecta la integridad física y psicológica de estudiantes y madres de familia en particular. Así mismo se tiene poco sentido de lo público y no se conservan elementos de interés general como los pupitres, por ejemplo.

⁴⁷COLECTIVO ESCUELA POPULAR CLARETIANA, Op. cit.

5.5.4 Proyectos colectivos.

5.5.4.1 Escuela Normal Superior. Es un aspecto relevante el uso y apropiación que se está dando a las TIC en la ENSN. Son varios los proyectos TIC desde los cuales los diferentes grupos encontraron formas de construir ciudadanía desde la cultura de la liberación, como formas de expresión de lo propio y como formas de dar solución a problemáticas y necesidades específicas. Así el proyecto de comunicación de la ENS se muestra en diferentes blogs en los que se manifiesta que el objetivo del proyecto es ser comunidad.

“El Centro de Medios ENS Neiva se define como un proyecto de comunicación generador de vínculos y sentidos individuales y colectivos; de diálogos de diversidades y saberes; de desarrollos de la creatividad, la autonomía, la solidaridad; del respeto y la inclusión; de la defensa y la promoción de la Vida Humana y de la Tierra; provocador permanente de la innovación de las prácticas pedagógicas hacia nuevos espacios escolares para la producción cultural, con el propósito de contribuir a la formación de maestros en el ejercicio ciudadano de consolidar comunidad y región - huilense, colombiana, latinoamericana, global.”⁴⁸

5.5.4.2 Escuela Popular Claretiana. En la EPC hay dos programas que en la actualidad se están desarrollando, y que tienen el espíritu de esta categoría: El programa de mejoramiento de nutrición, el programa de útiles colectivos. Lo primero que se observa es que los dos programas surgieron como respuesta a problemáticas encontradas en la Escuela:

1. La desnutrición reflejada en el peso y la talla de los niños y la consecuente necesidad de conocer los hábitos alimenticios familiares y buscar mejorar las condiciones de salud y nutrición, y al desarrollo armónico de los niños, con miras a que obtengan mejores niveles de aprendizaje.
2. La problemática familiar para conseguir los útiles de los estudiantes, dados los costos que ellos representaban para los padres de familia, de escasos recursos en el contexto de la Escuela, así como los continuos robos y pérdidas de estos. Esto representaba una gran dificultad para desarrollar cualquier actividad en el aula. Surgió así una propuesta de organización para crear un Comité que comprara al por mayor cuadernos, lapiceros y otros materiales indispensables. El

⁴⁸ESCUELA NORMAL SUPERIO DE NEIVA. Medios ens: Proyecto de comunicación. <http://www.comunicacionnormalneiva.blogspot.com/>

propósito final es “favorecer el trabajo en el aula en condiciones de igualdad, y desarrollar los valores del respeto, responsabilidad y solidaridad”⁴⁹

El Programa promueve la organización de padres, estudiantes y maestros alrededor de las actividades de planeación, reorganización del comité, organización cooperativa y evaluación de resultados.

En el libro de la Participación en la Escuela, se hace un recorrido por los diferentes momentos que ha tenido este proceso. Siempre se ha tenido dificultades por las limitantes económicas de los padres o por la indisciplina en los pagos, que producen morosidades, así como con la participación amplia de los padres, así como el incremento de las necesidades de cubrir más actividades didácticas contempladas en los proyectos de aula, tales como elementos deportivos, juegos, cuentos, salidas pedagógicas, fotocopias, etc.

Es aquí donde las familias desplazadas, especialmente las recién llegadas, tienen más dificultades para cumplir con las cuotas que reglamentan los Comités. Así lo han manifestado en las entrevistas, solicitando un tratamiento especial para sus casos. La EPC ha implementado en algunas ocasiones un “plan padrino” para estas y otras situaciones similares, pero no siempre es posible cubrir todos los requerimientos.

Estas estrategias promueven movilización organizada de la comunidad para la resolución de sus problemas e integran a toda la comunidad educativa, fortaleciendo el tejido social y construyendo un sentido de lo colectivo y del respeto de lo público. Los procesos históricos organizativos de estas estrategias, que se revisan y se reformulan según las problemáticas y las necesidades de los tiempos y las situaciones cambiantes, promueven el diálogo y la búsqueda de soluciones en consenso.

5.5.4.3 Rodrigo Lara Bonilla. Se promueve la comunicación efectiva con los miembros de la comunidad educativa, a través de medios de comunicación directa como circulares, notificaristas, instructivos, notas internas, entre otros. Aunque estos medios de comunicación son dirigidos principalmente a los docentes y directivos docentes, para los estudiantes no se tienen establecidos unos canales específicos de comunicación donde sean ellos mismos los protagonistas de la información.

⁴⁹COLECTIVO ESCUELA POPULAR CLARETIANA, Op. cit., p. 80

Desde las aulas de clase se promueve el trabajo colaborativo y la ayuda mutua. Se aprecia un trato respetuoso entre docentes y estudiantes aunque aún persisten algunos docentes que no establecen relaciones cordiales con sus estudiantes generando prácticas discriminatorias. Es persistente aún el Matoneo y las burlas entre estudiantes, en especial contra aquellos que representan minorías o tienen necesidades Educativas Especiales.

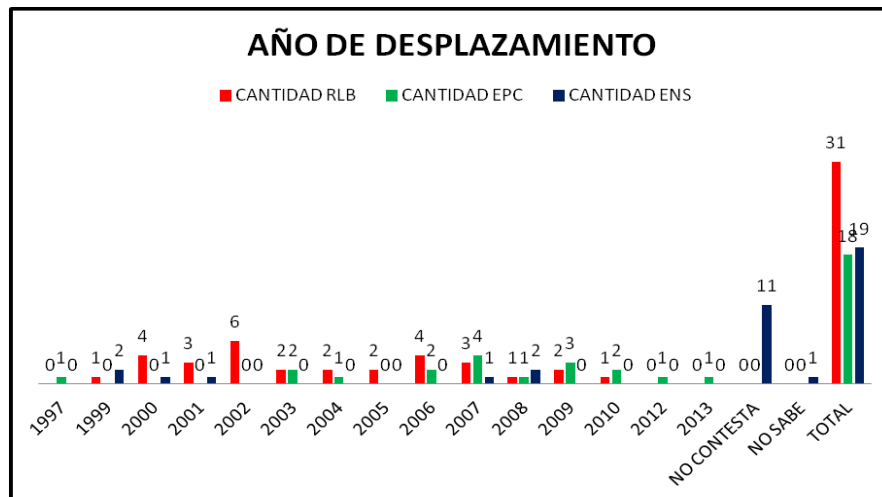
Entre los estudiantes se han conformado grupos de apoyo y se estimula la participación en proyectos y programas culturales que requieren del concurso de todos. Se tiene establecido desde el Sistema de Evaluación Estudiantil el fomento de liderazgos académicos o deportivos mediante la formación de monitores.

El diálogo también es una fortaleza que propicia el trabajo colaborativo y se evidencia en prácticas empresariales con el Proyecto Pedagógico Productivo, o en Colegios Amigos del Turismo, Prevención y Atención de Desastres, Uso del tiempo libre u Orientación Sexual, entre otras importantes iniciativas.

6. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

A continuación el resultado de la aplicación de herramientas metodológicas en el desarrollo del trabajo de campo que se realizó en las tres sedes intervenidas. Esta información será de utilidad al momento de establecer estrategias pertinentes para la atención educativa de la población de niñas, niños y jóvenes en situación de desplazamiento que se matriculen o estén matriculados en los estos centros educativos y servir de modelo para la caracterización de otras Instituciones de la Región.

Gráfica 4. Año de desplazamiento

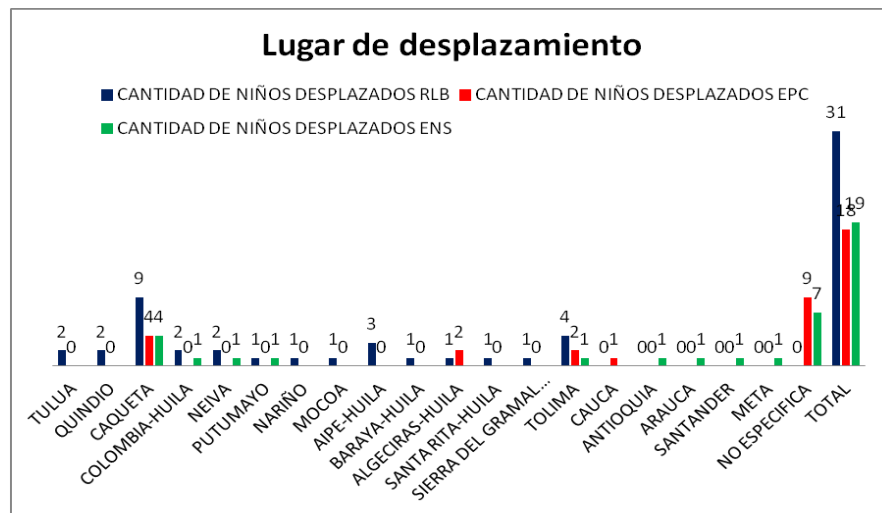


En Colombia, el desplazamiento forzado ha estado estrechamente ligado a periodos de violencia política. Muy especialmente, desde el periodo conocido como “La Violencia” de mediados del siglo XX, hasta comienzos del siglo XXI; El desplazamiento en las familias de los estudiantes de las Instituciones educativas (Anexo A, B, C) se refleja en las fechas de 1997 al 2013, predominando el año 2007, al final del segundo gobierno del Presidente Álvaro Uribe Vélez.

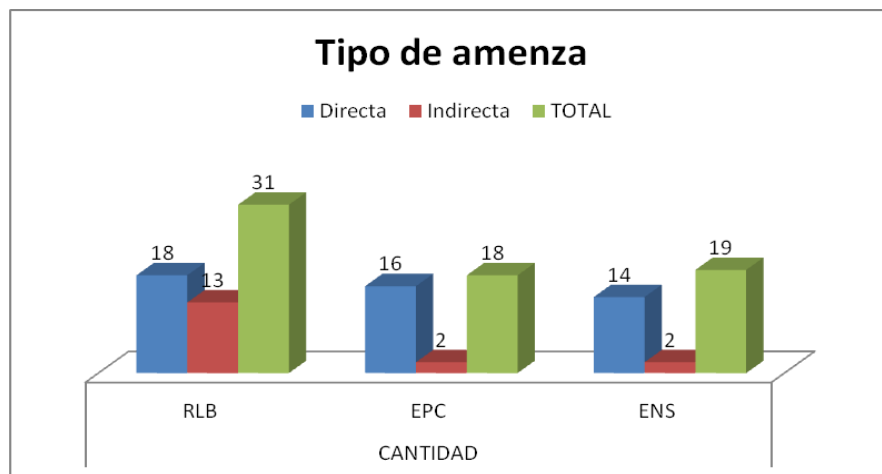
Al estar en medio de la confrontación la población civil ha padecido el rigor de la violencia que les ha dejado huellas de dolor por lo que se hace necesario generar escenarios donde se narren sus experiencias y se promueva la comprensión de los hechos y así evitar la repetición de tales acciones.

En las Instituciones Educativas los estudiantes provienen de distintas zonas, aunque el 50% no especifican su lugar de origen quizá porque no tienen claridad o exactitud dado que eran muy pequeños cuando se dio el desplazamiento y en muchas oportunidades sus familias se desplazaron para evitar que los hijos fuesen reclutados por los actores armados. Colombia presenta numerosas razones sociales y económicas que traen como consecuencia un proceso constante de migraciones (un movimiento masivo de población campesina).

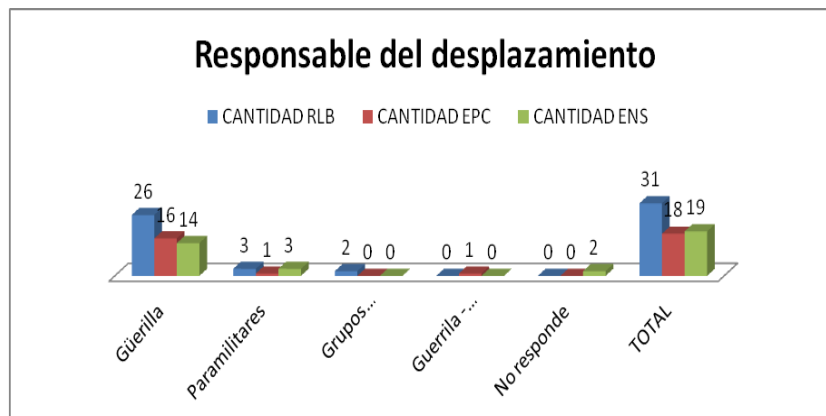
Gráfica 5. Lugar de desplazamiento



Gráfica 6. Tipo de Amenaza



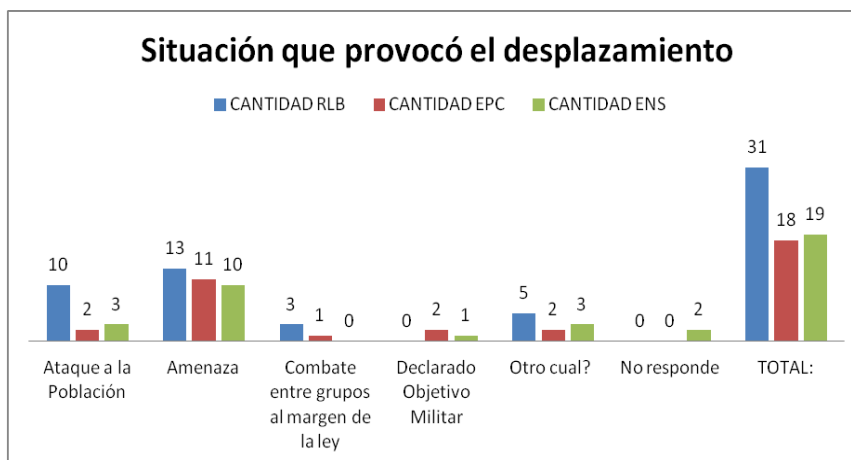
Gráfica 7. Responsable del desplazamiento



A partir de la violencia se crea un desplazamiento humano hacia zonas de frontera debido a la crisis socio económica y de la agresión estatal contra la población. Los actores armados descargaron contra estas comunidades el peso de la acción bélica y los obligaron a abandonar territorios que posteriormente fueron usurpados por ellos.

6.1 LA FAMILIA COMO ESTRUCTURA FUNDANTE

Gráfica 8. Situación que provocó el desplazamiento

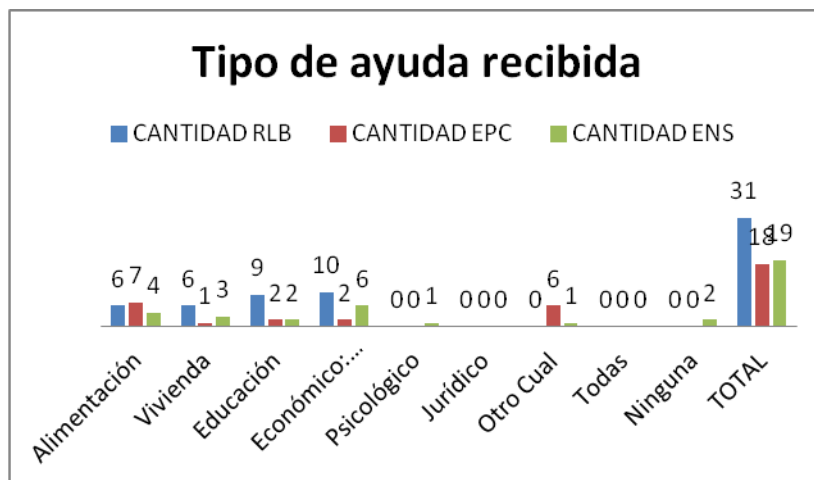


La familia como estructura fundante y elemental de la sociedad, es una de las primeras y principales afectadas a causa de esta guerra en la cual los actores armados buscan de manera intencional generar la ruptura de todo tejido social.

Desde el inicio de la intimidación a las comunidades por parte de los actores armados, sus efectos comienzan a hacer mella en la familia. En ocasiones se presenta el aislamiento de ésta con la comunidad, hay una ruptura de la estructura familiar a causa del asesinato o separación del padre por amenazas y la disgregación de los miembros de la familia en el momento de la huida; igualmente los niños se ven afectados emocionalmente por la situación de incertidumbre que viven en su familia.

La desintegración familiar es otra de las violaciones al derecho fundamental que viven las familias de estos niños en condición de desplazamiento. Cuando debieron salir de sus territorios algunas de ellas se desintegraron como consecuencia de la pérdida de algún ser querido o ante la amenaza directa contra cualquiera de sus miembros. Algunos niños vieron hermanos y hermanas ser reclutados por los bandos en contienda. Todos en general perdieron el derecho a la vivienda, la intimidad y la armonía. Las condiciones de vida digna vulneradas a la familia en el marco del conflicto armado son críticas. Con el domicilio familiar violentado o sustraído se afecta el derecho a la honra, dignidad e intimidad de la familia, que en ausencia de redes sociales debe buscar ser ubicada en alberges temporales que no siempre proporcionan condiciones para una vida digna.*

Gráfica 9. Tipo de ayuda recibida



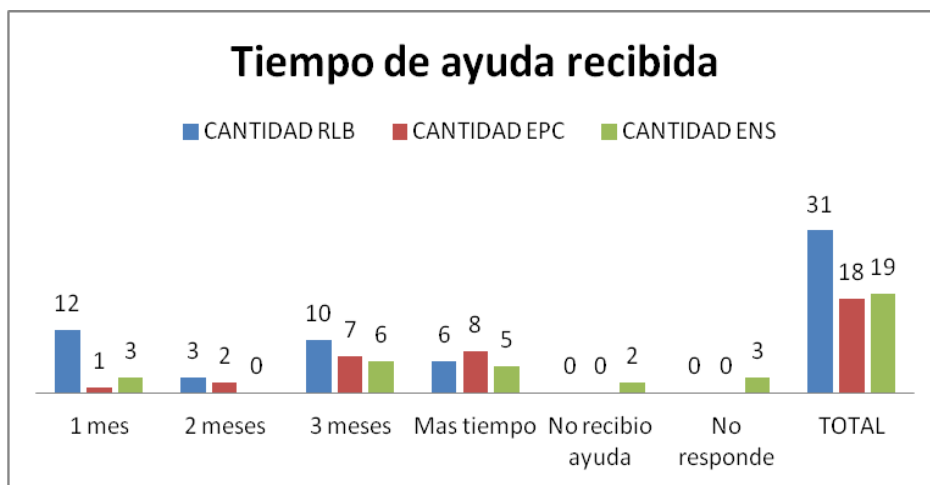
Sumado a lo anterior, estas familias se ven afectadas por trámites engorrosos para acceder a los beneficios estatales puesto que la acción legal está dirigida a la persona desplazada quien debe estar inscrita en los registros públicos para acceder al apoyo. En cambio, el hogar desplazado, caracterizado como un grupo de personas que conviven bajo el mismo techo y comparten un mismo presupuesto y hábitos sólo tiene derecho al reconocimiento de la unificación

*Corte Constitucional de Colombia. Auto 005 de 2009. [M.P. Manuel José Cepeda Espinosa].

familiar dejando de lado a otros aspectos determinantes para el pleno desarrollo de sus integrantes.

Alimentación, vivienda, educación y subsidio económico se convierten en el principal tipo de ayuda a esta población, que la recibe, en su mayoría, hasta por un período de tres (3) meses, por supuesto que se Interviene de manera prioritaria la problemática, de cualquier modo vale preguntarse si el tiempo es suficiente, si la cantidad es suficiente y si la calidad es suficiente, como para pensar en su reinserción, en una sociedad distinta para ellos que, como se menciona atrás, muchas veces rechaza el hecho que sean “desplazados” de los apoyos del estado y demás instituciones.

Gráfica 40. Tipo de ayuda recibida



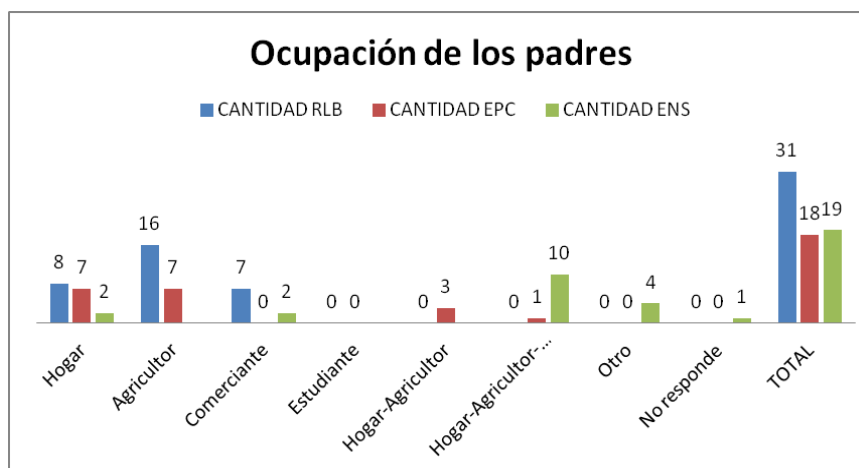
La protección del patrimonio es otra de los derechos fundamentales que se les violan a estas familias. El Artículo 58 de la Constitución de 1991 y la Corte Constitucional, en sentencia T 553 de 1993, subrayaron que el patrimonio de las personas es derecho constitucional. Según la Corte, a falta del patrimonio la persona no podría cumplir su cometido social. Para realizarse, la persona requiere de patrimonio; para atender por lo menos las exigencias económicas de supervivencia suya y de su núcleo familiar.⁵⁰

⁵⁰LA FILOSOFIA Carimagua. En: Revista Semana. Bogotá. Septiembre, 2008. <http://www.semana.com/Buscador?query=la%20filosof%C3%ADa%20carimagua>

Estas familias también se ven obligadas a vivir en condiciones inadecuadas como arrendatarios en pensiones e inquilinatos, muchas veces en condiciones de hacinamiento donde no hay intimidad familiar, ni individual, lo que dificulta la recuperación, el duelo y la asimilación de lo ocurrido. En hacinamiento es mayor el riesgo que corren los niños y ancianos para proteger su integridad física y moral.

6.2 SITUACIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN DESPLAZADA

Gráfica 11. Ocupación de los padres



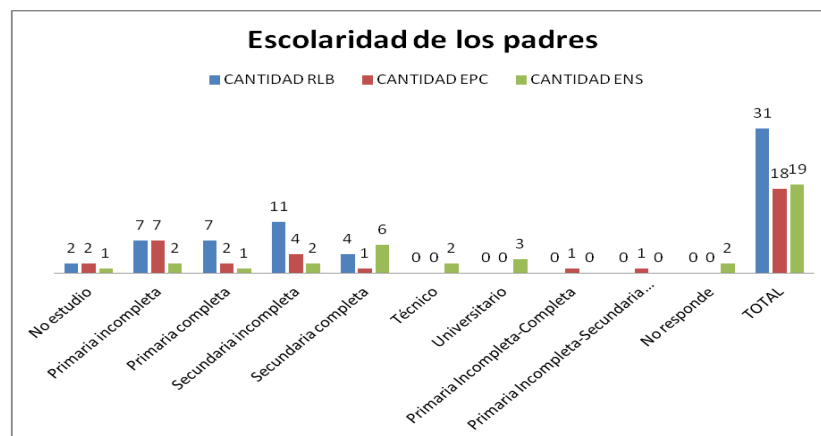
Como era de esperarse, complementando la anterior respuesta, los padres de los estudiantes encuestados son básicamente agricultores y amas de casa, cabezas de familia, esta connotación tiene referencia directa con el nivel de estudios, puesto que la realidad colombiana es esa, los procesos educativos distan de ser pertinentes y contextualizados, lo que hace que los pobladores de las regiones rurales apartadas de los centros urbanos tengan que dedicarse a su labor agropecuaria para colaborar con el sostenimiento de sus familias antes que pensar en ir a la escuela. También es un indicador de que la mayoría de familias desplazadas que llegan a Neiva hacen parte del sector de la economía campesina* y al abandonar sus tierras, no solamente dejan bienes, también la oportunidad de producir alimentos para todas las regiones.

Este quebrantamiento plantea a nivel familiar una "reestructuración" y el asumir nuevos roles como se evidencia en el incremento de mujeres cabeza de familia,

* Aquel sector en donde el campesino es productor y consumidor, fundamentado en el trabajo familiar y con escaso o nulo apoyo para sus funciones de producción, transformación y /o comercialización.

los hijos asumiendo responsabilidades del padre ausente, lo cual se suma a las limitaciones sociales impuestas por el nuevo contexto social en el que se mueven, las condiciones de hacinamiento, el rechazo social y la estigmatización de ser desplazados. Una vez en las ciudades estos hombres y mujeres de vocación campesina se ven en la obligación de realizar trabajos ciudadanos ocasionales, en la economía informal o como empleadas domésticas devengando mucho menos que el salario mínimo y sin ninguna seguridad social.

Gráfica 12. Escolaridad de los padres



Los padres de los niños sujetos de estudio no presentan niveles de estudio altos, es preocupante cómo en un país en el que se manifiesta abiertamente que la cobertura de la educación en la básica es cercana al 100%, existan habitantes que no han ingresado al sistema educativo y/o que ingresan pero no lo culminan; lograr la enseñanza primaria universal es uno de los objetivos de desarrollo del milenio⁵¹, habrá que revisar entonces en dónde radica el problema, puesto que la educación es básica para alcanzar procesos de desarrollo humano integrales, en donde los seres humanos mejoren su calidad de vida desde los aspectos social, político, económico, cultural y ambiental.

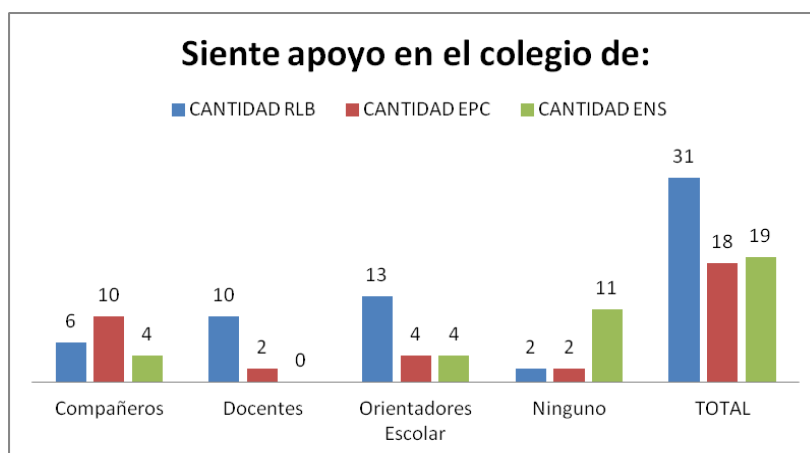
El nivel de escolaridad que poseen los jefes de hogar es un factor importante a tener en cuenta al momento de analizar sus características socioculturales e incluso frente a las posibilidades de adaptación y acceso al campo laboral en la ciudad.

⁵¹Los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas son ocho objetivos que los 191 Estados Miembros de las Naciones Unidas convinieron en tratar de alcanzar para 2015.

6.3 LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

En adelante se mencionan los elementos analizados a partir del contexto educativo, las relaciones entre maestros y estudiantes y entre estudiantes como base para establecer la propuesta que genere educación de calidad, incluyente y contextualizada.

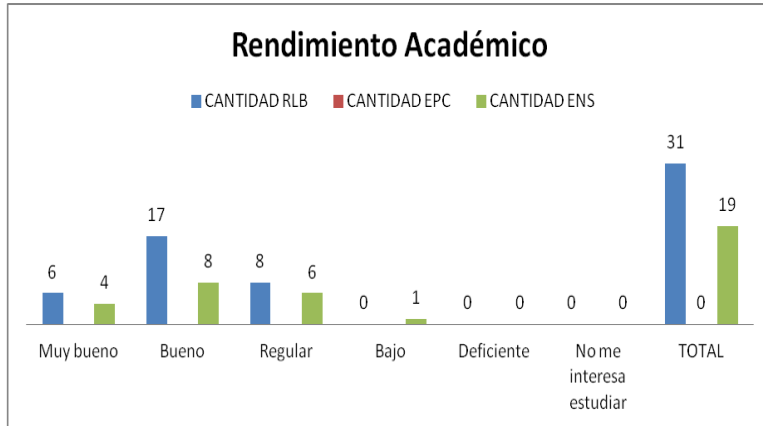
Gráfica 13. Siente apoyo en el colegio



Los padres de familia de los estudiantes en condición de desplazamiento expresaron durante la investigación, de forma escrita y oral la situación que tuvieron que enfrentar, los sentimientos que les dejó el desplazamiento y la atención que desean recibir por parte del gobierno, que no se enfoca únicamente en la parte económica pese a las incomodidades que tienen, ellos desean que se les repare sus derechos y que les brinden ayuda y orientación psicológica, que les permita superar lo vivido y remediar heridas incurables que les dejó la guerra.

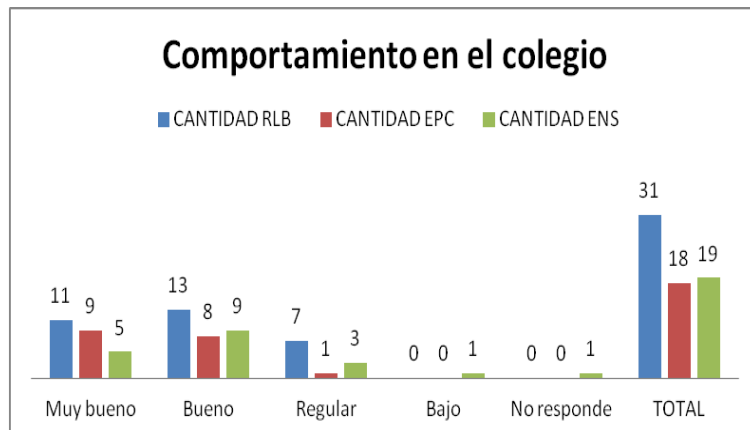
Un ser humano necesita del otro para sentirse bien, protegido, acompañado, digno, por ello es interesante que la mayoría de los estudiantes manifestaron recibir apoyo de sus compañeros, de sus docentes y de los orientadores escolares, lo que resulta lógico si se revisa el hecho de su llegada a la Institución de modo intempestivo y no preparado; ello conlleva a pensar que la escuela es un excelente hábitat para desarrollar acciones en pro del mejoramiento de la calidad de vida de estos niños.

Gráfica 14. Rendimiento Académico



Esta Gráfica, corrobora lo dicho anteriormente, si los estudiantes se sienten apoyados, mejora su rendimiento académico y puede elevarse su autoestima. Sin embargo este proceso no es fácil principalmente cuando la población desplazada perdió su continuidad escolar y pasó de un escenario rural a otro citadino, de un momento a otro cambió la forma y hasta el fondo de su enseñanza. En las veredas estudiaban en colegios con especialidades agropecuarias y compartían en el comedor comunal con sus compañeros de infancia. Al llegar a la ciudad las Instituciones Educativas les ofrecen planes estudio de carácter técnico pero en especialidades muy diferentes a las ligadas con su experiencia cultural. Las escuelas y colegios no tienen espacios al aire libre, predominan los espacios cerrados y las dinámicas escolares están enmarcadas en la rigidez de una jornada escolar comprimida. Ninguno de estos centros educativos ofrece educación técnica en especialidades agropecuarias o ambientales que estarían más ligadas con los ambientes nativos de esta población.

Gráfica15. Comportamiento en el colegio



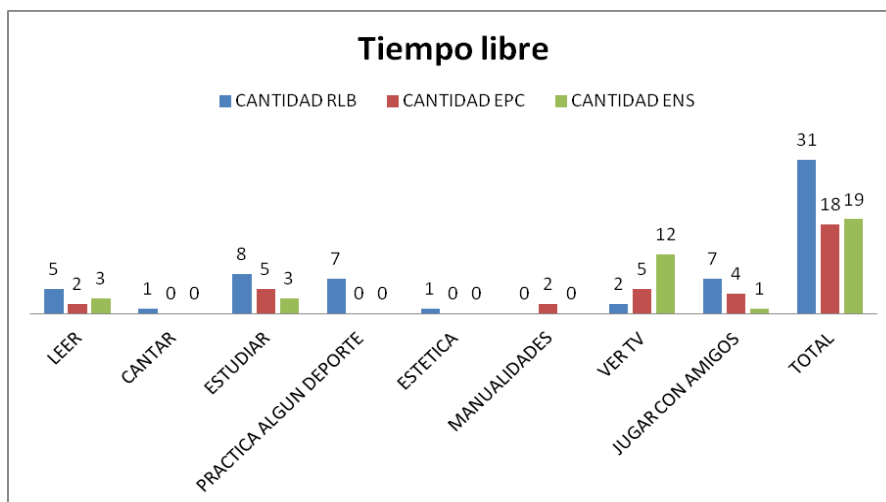
Basándonos en la observación en las horas de clase y descansos se estableció que entre el maestro y estudiante generalmente se genera trato respetuoso, formal, rutinario y jerarquizado. Los niños tienen claro que el maestro es el que sabe y que ellos deben seguir lo que él proponga para el desarrollo de las clases. Ante cualquier opinión o duda diferente a la planteada, en muy pocas oportunidades los estudiantes acuden a sus profesores para solicitar aclaraciones.

Aparentemente se da una convivencia pacífica aunque es común escuchar maltrato verbal entre los estudiantes y entre estudiantes y profesores. Este comportamiento es más evidente con los jóvenes y adolescentes en la Escuela Normal y El Rodrigo Lara, mientras que en la Escuela Popular Claretiana las relaciones entre los niños, niñas y docentes es mucho más amigable. En estudios recientes sobre la conflictividad en estas Instituciones educativas se observa que han descendido los niveles de agresión física, es más cotidiano resolver los conflictos de forma pacífica y conciliada y se registran mínimos eventos sancionatorios. Se mantienen así mismo hechos de matoneo, embarazo en adolescentes, consumo de sustancias psicoactivas y enfrentamientos entre grupos.

Las relaciones cotidianas entre niños, niñas y jóvenes son aparentemente normales, juegan, ríen, corren entre otras actividades que disfrutan, aparte de cumplir con sus horarios de clase aunque no falta el conflicto que se ocasionan en ciertos momentos ya sea dentro del salón o fuera de éste. En estas Instituciones el estudiante en condición de desplazamiento debe aprender a sobrevivir con los demás de forma individual pues los Centros Educativos intervenidos no establecen ninguna estrategia de integración o atención diferencial para este tipo de población.

Determinar qué tanto conocimiento tenía la población desplazada sobre los conflictos, así como identificar los conflictos escolares que se presentan en la escuela y la forma en cómo lo resuelven, y por último la relación entre estudiantes, maestros y coordinadores fue otro propósito fundamental de esta investigación. Con los profesores y los coordinadores se respondió la siguiente pregunta ¿de qué forma la escuela reacciona a los conflictos y qué alternativas crean para mejorar la convivencia pacífica y la transformación social? en general las tres Instituciones coinciden en que cualquier problema se resuelve con el diálogo.

Gráfica 16. Tiempo libre



Sin embargo en este escenario a todos se trata por igual, sin importar su condición, creen que expresiones como las groserías, sirven para resolver los conflictos que se les presenten en la institución en especial cuando son discriminados. Si el estudiante no atiende los llamados de atención y las observaciones que el profesor o los coordinadores les hacen, llaman al padre de familia, para llegar a un acuerdo y resolver aquella situación que está afectando al niño. En otras oportunidades, el estudiante es llevado a una comisión de Conciliación donde un grupo de actores determina las acciones que debe seguir para corregir los comportamientos que afecten la convivencia. La participación del estudiante en este escenario se entiende como una oportunidad para fortalecer su temperamento y encontrar soluciones pacíficas a una situación problemática.

7. CONCLUSIONES

La ciudad de Neiva es una ciudad que por razones geoestratégicas, que lo ubican en el foco de territorios donde históricamente se ha desenvuelto el conflicto social y armado colombiano, se constituye en la que mayor cantidad de población en situación de desplazamiento recibe en el Huila. Desde que en 1998 se empezaron a llevar registros oficiales, su número, de acuerdo a la Personaría Municipal llegó a finales de 2013 a cerca de 60.000, y fue definido como un problema “crónico” y una “amenaza social”.

En los registros de la Secretaría de Educación de Neiva se encuentran matriculados 4557 estudiantes en condición de desplazamiento, para 2012, aproximadamente el 8% del total de la matrícula en la ciudad, suficiente para copar, si fueran concentrados, las dos jornadas de la Institución Educativa más grande de Neiva.

Pese a la dimensión de la problemática, se ha evidenciado que ni de parte del Ministerio de Educación, ni de la Secretaría de Educación Municipal existen políticas que aborden el tema y que orienten estrategias que cumplan para su condición particular con la pertinencia educativa, que es uno de los ejes de la Política Educativa Nacional. La ausencia de una política de atención y tratamiento pedagógico del fenómeno del desplazamiento, demuestra que la pertinencia desde el discurso hegemónico enfatiza en los conceptos de la economía y el mercado, desatendiendo la significancia en términos de las necesidades sociales de esta población.

Se propone replantear el concepto de pertinencia para los niños, niñas y jóvenes desplazados en términos de problematización de la realidad, fortalecimiento de la identidad, construcción de ciudadanía y proyectos colectivos. Estas categorías han sido definidas y aplicadas en este trabajo.

A pesar de que en ninguna de las tres sedes educativas intervenidas en el estudio se han implementado estrategias particulares para atender las necesidades de los estudiantes en situación de desplazamiento, cada una de ellas adelanta procesos que resultan significativos la atención de este grupo humano. En este estudio se ha dado relevancia a varios de estos procesos, en el entendido de que en el propósito de implementar las estrategias puntuales para ellos, estos serán puntos de apoyo importantes a tener en cuenta.

Es necesario intervenir de manera urgente esta problemática social desde el Ente Territorial, tomando en cuenta las características hasta ahora invisibles del fenómeno, evidenciadas en este estudio, tomando como punto de partida varios de los procesos que ya se adelantan con éxito en las sedes intervenidas y que fueron analizadas desde las categorías que aquí se han definido para la pertinencia educativa.

Se requiere adelantar procesos de sensibilización y de formación que doten de herramientas pedagógicas y críticas a la comunidad de docentes y directivos docentes que les permitan abordar el fenómeno del desplazamiento con una mirada más integral que atienda a las características y necesidades que presenta esta población desde una conceptualización de pertinencia como la propuesta en este estudio.

Las Instituciones Educativas requieren establecer unos programas de mitigación y adaptación para los estudiantes que recién se matriculan y que se registran como en situación de desplazamiento. Estos programas deben vincular de manera especial tanto a estudiantes como a sus padres.

BIBLIOGRAFIA

ALCALDIA DE NEIVA. Plan de Desarrollo: Neiva Unida 2011 – 2014. Neiva: s.n., 2011.

CALDERÓN M., Gabriel. La planeación del desarrollo urbano de Neiva en el Siglo XX. En: ACADEMIA HUILENSE DE HISTORIA. Historia comprensiva de Neiva. Neiva: s.n., 2013.

CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA. Informe general. Basta ya.

COLECTIVO ESCUELA POPULAR CLARETIANA. La participación en la escuela: Entretejiendo pasado, presente y futuro. Neiva: s.n., 2009

COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Plan de Desarrollo Nacional 2010-2014: Prosperidad para todos. Bogotá: s.n., 2010.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan decenal de educación. 2006-2016. Bogotá: El Ministerio

----- . Plan Nacional de Educación PNDE 2006-2016. Bogotá: El Ministerio.

----- . Revolución Educativa: Plan Sectorial 2006-2010. Bogotá: El Ministerio, 2008.

DÁVILA T., Luisa Fernanda. Aparecen grietas en apartamentos de Neiva Cuarto Centenario. En: Opanoticias.com. Neiva, 7, mayo, 2014.

ESCUELA NORMAL SUPERIO DE NEIVA. Medios ens: Proyecto de comunicación. <http://wwwcomunicacionnormalneiva.blogspot.com/>

FREYRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 2 ed. México: Siglo XXI, 2005.

HORTON, Miles and FREIRE, Paulo. We make the road: Conversations on education and social change. Philadelphia: Temple University Press, 1990.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA. Proyecto educativo institucional. Estudio Socio Económico. Neiva: s.n., 2013

LA FILOSOFIA Carimagua. En: Revista Semana. Bogotá. Septiembre, 2008. <http://www.semana.com/Buscador?query=la%20filosof%C3%ADa%20carimagua>

MEDICOS SIN FRONTERAS Tres veces víctimas: Víctimas de la violencia, el silencio y el abandono. s.l.: s.n., 2010.

NUBIA B., Martha; MARTÍN C., Elena; GIOVANI A., Fernando. Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento. Universidad Nacional de Colombia, 2000.

PEREZ P., Teodoro. Pertinencia de la educación: Pertinente con qué? En: Al Tablero: El periódico de un país que educa y que se educa.

RODRÍGUEZ A., Wanda. El Concepto de calidad educativa. En: Red de Revistas Científicas de América Latina. Enero, 2010. Vol. 10, No. 1.

SIGUE AUMENTO de desplazados en Neiva. En: Diario La Nación. Neiva. 20, septiembre, 2013.

TORRES S., William F. Amarrar la burra de la cola: Qué personas ciudadanas intentar ser en la globalización? Neiva: Universidad Surcolombiana, 2000.

TORRES S., William F. et al. Para vencer el miedo: Respuestas a los impactos de la guerra en el centro y sur de Colombia entre 1980 y 2010. Ibagué: Universidad del Tolima, 2012.

UNESCO. Educación para todos: El Imperativo de la calidad. Francia: Unesco, 2005.

-----, Educación para todos. Informe de seguimiento. Francia: Unesco, 2005.

CONCEPTUALIZACIÓN

En situaciones de desplazamiento la escuela o el colegio se convierten en un lugar donde confluyen todas las necesidades y todas las carencias y el maestro(a) se ve ante la alternativa de ser o no un mago o un ilusionista que saca del sombrero la sonrisa, la caricia y la paciencia para seguir hablando de lo nuevo, del taller de tecnología, y para continuar las dinámicas de estética que han de producir un resultado que igualmente superpone el color, la figura y la composición a un proceso de orden simbólico que configura una de las mejores terapias contra el miedo, contra el horror y contra las secuelas del abuso.

El fenómeno del desplazamiento genera entre otras adversidades, desintegración familiar, madres jefes de hogar, ausencia de afecto y comunicación, desarraigo geográfico, social y cultural y disfunciones sicosociales en niños, niñas y jóvenes, que obstruyen el pleno desarrollo de su personalidad. Esta situación le agrega nuevas responsabilidades al sector educativo en la necesidad de innovar paradigmas para redefinir la vida, poniendo a prueba una pedagogía novedosa para construir las identidades éticas que queremos; se trata de innovar una metáfora de la tierra que nos indique, la propia tierra que recorre la geografía diversa de nuestro territorio nacional, se trata de recuperar la simbología móvil que forma nuestras identidades, rescatando el sentido del paisaje y el enigma vital; la tierra que nos vio nacer queda grabada de modo indeleble en los sentidos que la reconocen; la comida, los frutos, los olores y sensaciones que trae la tierra son pruebas efectivas de nuestra definición.¹⁵²

Los talleres realizados con los niños, niñas y jóvenes en el marco de la investigación, permitieron contextualizar la especificidad de la situación que se vive en las escuelas de Neiva intervenidas y la visión que ellos y ellas tienen sobre sí mismos/as, sus expectativas, lo que disfrutan hacer, lo que les asusta, lo que significan la escuela y sus maestros y maestras, nos permitió auscultar las relaciones con sus madres y padres, el amor, los castigos, indagar el diálogo dentro de la familia; los manejos de conflicto y las soluciones eventuales a los problemas que se presentan en la escuela: al punto que el taller con la comunidad de padres fue orientado con base en los resultados obtenidos con el trabajo infantil.

A continuación se plantea una propuesta pedagógica que permite tanto a la población estudiantil en condición de desplazamiento como al resto de estudiantes construir espacios de participación, intercambiando saberes propios de cada una

⁵² Santos, Milton. Geografía del espacio habitado.

de sus regiones y de sus saberes populares. Este es un ejercicio que el maestro(a) puede replantear según las características de su población estudiantil y según las variables cambiantes del acto educativo. Lo más importante es poner en diálogo la comunidad estudiantil con su contexto particular, permitir la reflexión profunda frente a los hechos de estudio y facilitar la construcción de escenarios de mutuo aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

En esta propuesta la invitación a los maestros y maestras es a renovar el enfoque pedagógico con que se orienta el currículo, de tal forma que en lugar del apresurado interés por cumplir con el plan de estudio, hay que idearse la forma de alargar el recreo, de inventar paseos y de aumentar las sesiones de cuentos, de relatos e historias. En lugar de cerrar la escuela, hay que abrir sus puertas a los abuelos, a los padres y a los familiares para que cuenten cómo se hace una minga por ejemplo, cómo se teje en el telar y cómo se logra sacar el pez más grande del río. Hay que traer a las aulas de clase a las madres para que enseñen las propiedades curativas de las plantas o los misterios de hacer una comida típica. De esta forma crearemos espacios para que conjuntamente vuelva a crecer la vida.

Esta propuesta plantea el desarrollo de actividades académicas donde se provoque el descubrimiento y la necesidad de conocer en el estudiante, trata temas como el abuso ambiental, pobreza y justicia económica, empoderamiento juvenil, desarrollo de liderazgo, entre otros. La propuesta **“Inclusión y Pertinencia Educativa desde la Participación”** pretende concretar en el ámbito interno de las instituciones educativas de la ciudad de Neiva, el mandato de la Corte Constitucional expuesto en la Sentencia T-025 y en los autos de seguimiento (176, 177, 178, 218, 333 y 109)⁵³, los cuales ordenan se le brinde protección reforzada a la niñez en situación de desplazamiento para garantizarle su derecho a la educación.

OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA

Contribuir a garantizar el derecho a la educación con calidad y pertinencia de niños y niñas en condición de vulnerabilidad y desplazamiento forzado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ESTRATEGIA

Potenciar en los niños y las niñas capacidades que les permitan enfrentar propositivamente los efectos de la problemática a través de la formación de sus docentes y de propiciar la generación de ambientes escolares incluyentes y protectores.

⁵³Corte Constitucional, Sentencia T-025 y Autos de seguimiento (176, 177, 178, 218, 333 y 109).

Posibilitar que las Instituciones educativas que acogen niños y niñas en situación de desplazamiento promuevan prácticas pedagógicas incluyentes y transformadoras.

LA PROPUESTA

La estrategia establece tres dimensiones para su implementación, las cuales a su vez conforman la propuesta metodológica: Enfoque diferencial de derecho, diálogo de saberes y resiliencia. El dialogo de saberes es un **cómo hacer** surgido de la educación para la democracia, que facilitó el reconocimiento de que todos los seres humanos tienen un saber para compartir, por lo cual el camino pedagógico consiste en tender un escenario propicio para que esos saberes entren en conversación en pie de igualdad. En la literatura al respecto puede leerse que el dialogo de saberes implica una relación horizontal, que rompe con la educación “bancarizada” de la cual hablara Freire (Freyre, 1987).⁵⁴ De ella esperamos que las relaciones de poder entre sabedores y no sabedores se rompan, y surja una práctica democrática y el reconocimiento de la otredad (Fals Borda, 1988).⁵⁵

Enfoque diferencial de derecho

Este enfoque toma en cuenta las diversidades e inequidades de la población vulnerable en términos de género, etnia, cultura y edad, y las orienta hacia la igualdad de oportunidades, el reconocimiento de las diferencias, la protección frente a los riesgos que se derivan del desplazamiento y la participación. El enfoque diferencial reconoce que las personas y colectivos además de ser titulares de derechos tienen particularidades, necesidades específicas que requieren respuestas diferenciales por parte de las instituciones, el Estado y la sociedad en general para alcanzar mejores niveles de bienestar.

Reivindica el derecho al libre desarrollo de la personalidad, a escoger el tipo de vida que se quiera acorde a sus preferencias y capacidades, reafirma la posibilidad de ser distinto, diferente, sin perder la calidad de ciudadano o ciudadana y reivindica los derechos colectivos.⁵⁶

Diálogo de saberes

El dialogo de saberes iguala a los sujetos al reconocerles a cada quien su carácter de interlocutor válido; el otro u otra es su par en todo sentido, por tanto, todo

⁵⁴FREYRE, Paulo and HOURTON, Milles. We make the road by wolking.1987.

⁵⁵FALS BORDA, O. (1988). *Participación popular, retos del futuro*. (O. Fals Borda, Ed.) Bogotá: Procesos Editoriales, ICFES

⁵⁶Secretaria General y Alta Consejería para los derechos de las víctimas. Criterios de priorización con enfoque diferencial para la asignación de vivienda de interés prioritario. Bogotá. 2012

cuanto se diga merece el respeto de la otredad aun cuando no lo comparta; cada quien entiende que sabe cosas distintas de las que están mutuamente dispuestos a aprender. El otro u otra, su diferente, es un interlocutor válido, y esa validez se da porque ambos se saben sujetos de derechos. Si de veras dialogan, habrán aprendido algo nuevo aunque no sea necesariamente lo mismo. El diálogo de saberes legitima la existencia de todos los argumentos en tanto derecho a opinión, los cuales -se supone-, al ser expuestos con claridad, tranquilidad y disposición de aprender de y con la otredad, pueden ser modificados para producir un “tercer” saber que ha conjugado –o no-, lo propio con lo de los/as demás.

En esta vía, el diálogo de saberes es un marco pedagógico ideal para construir sentidos con otros y otras que son diferentes, que poseen un saber, miradas y prácticas distintos. Políticamente se trata de un instrumento educativo muy sugerente en tanto presupone una serie de elementos cruciales para construirse en democracia:

Resiliencia

La escuela puede convertirse en contexto desfavorecedor si no compensa las desigualdades, si no integra a todos los alumnos, si no promueve un clima educacional que facilite el desarrollo emocional y social. La resiliencia abre además una ventana al optimismo y a la confianza en las posibilidades de adaptación y de mejora constante del ser humano. En palabras de Boris Cyrulnick⁵⁷, uno de los autores más relevantes del movimiento de la resiliencia en Europa, *"una infancia infeliz no determina el futuro"*. sí, la clave reside en los afectos, en la solidaridad, y éstos en el contacto humano.

Por muy grave que sea lo que haya sufrido un niño, la psique se revela tan flexible, que con los ingredientes del contacto humano, el entendimiento, la palabra, se puede volver "a flote". Boris Cyrulnik explica que ha elegido éstos casos extremos porque son más fáciles para visualizar el problema, pero la resiliencia (y el trauma) no tiene fronteras de nacionalidad o condición y preguntado por si hay alguna edad tope, respondió riendo: *"Hasta los 120 años, en Toulon estamos trabajando con mayores enfermos de Alzheimer, que olvidan las palabras, pero no los afectos, los gestos, ni la música"*

Muchos profesores no son conscientes de la enorme influencia que ejercen sobre aquellos alumnos que tienen familias desestructuradas y viven en ambientes nocivos para su desarrollo integral. Los profesores pueden protegerles, ayudarles a dar sentido a sus vidas, a obtener éxitos parciales y experiencias escolares que restituyan su autoestima y autoeficacia

⁵⁷Boris Cyrulnick. <http://www.redsistemica.com.ar/melillo.htm>.

Anexo B. Testimonio María Hilda Orozco Escuela Popular Claretiano



Anexo C. Testimonio de Guzmán María Alejandra IE Rodrigo Lara Bonilla



"Impactos de la guerra en niños, niñas y jóvenes en condición de desplazamiento en la institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla"

Cuestionario:

Docente: Sara Angélica Sánchez S.

Área que dicta: Filosofía y C. Sociales.

1- ¿Qué tanto sabe usted acerca del conflicto armado en Colombia?
Luchas ideológicas y de poder entre grupos armados FARC, AUC, gobierno, delincuencia común.

2- ¿Cree que el estado le brinda las garantías necesarias a las víctimas del conflicto armado en Colombia?
El gobierno argumenta en los medios de comunicación que sí, pero uno observa al contrario y pienso que falta mucho "hay desprotección" y la poca que les ofrecen pasan a terceras manos de personas que no necesitan.

3- ¿En qué áreas académicas se estudian los conflictos?
Antropología - Sociología - Psicología - Biología
C. Sociales. - Matemáticas - Ética.

4- ¿Usted como maestro que papel adopta en la solución del conflicto?

Anexo E. Testimonio Docente Marlon Tellez IE Rodrigo Lara Bonilla

3) Joana Sanchez
Investigación (Las Manina)

En hacer tomar conciencia a mis estudiantes y padres de familia que es una dificultad que nos compete a todos que cada uno en su entorno o comunidad puede aportar de alguna manera o de sus alcances a estas familias victimas del conflicto.

5- C Que conocimiento tiene acerca de los conflictos actuales que enfrenta el mundo? Igualmente por la lucha de poder, pero me he estremecido con nuestro pais hermano Venezuela me parece terrible que lo implemente como un gobierno autocratico. en pleno siglo XXI.

Rodrigo Lara B 3)

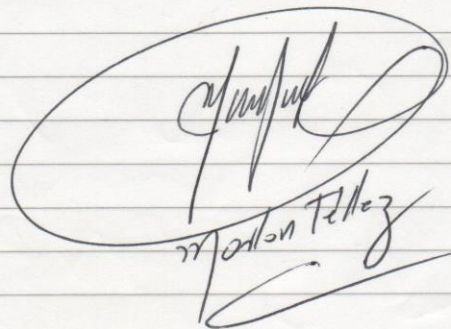
Anexo F. Testimonio Docente IE Rodrigo Lara Bonilla

PREGUNTAS

DOCENTE: MARLON TELLEZ

AREA QUE DICTA: CIENCIAS NATURALES

1. ¿QUÉ TANTO SABE USTED ACERCA DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA? Que lleva mas de 50 años y el principal responsable es y ha sido la clase política.
2. ¿CREE QUE EL ESTADO LE BRINDA LAS GARANTIAS NECESARIAS A LAS VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA? hay mucha publicidad al respecto pero se dice la garantía que ofrece el gobierno es mínima.
3. ¿EN QUÉ AREAS SE ESTUDIAN LOS CONFLICTOS? En todas las áreas se debe tocar el tema.
4. ¿USTED COMO MAESTRO QUE PAPEL ADOPTA EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS? Realice una capacitación sobre "LA escuela, espacio protector" y lo estoy aplicando.
5. ¿QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE ACERCA DE LOS CONFLICTOS ACTUALES QUE ENFRENTA EL MUNDO? Es el pan diario de todos los días en los noticieros: IRAK, IRAN, VENEZUELA, BOLIVIA, ORIENTE MEDIO, ISRAEL.


Marlon Tellez

DESARROLLO.

① Se Genero hace 50 años debido a la problemática social y que a través del tiempo se abenido empeorando. Con la interbension de diferentes grupos armados, que buscan sus fines personales, a través de la intimidación y la violencia.

② Aunque el estado trata en su gran mayoría, sus políticas son equivocadas, porque no logran su objetivo, y la población en vulnerabilidad, no cuenta con una Ayuda, realmente significativa

③ Aunque inicialmente se estudia en el Area de Sociales, su estudio debería averse en todas la Areas, ya que afecta a todo los adolescentes en toda su Etapa formativa.

④ No solamente de la parte Observadora AT si no tambien como aportantes de una forma objetiva evitando en su medida en los Cuales, requieren nuestra participación (Institucional)

⑤ Son muchos los conflictos.

algunos, son generados por las grandes potencias en aras de un mejoramiento y control, otros generados por diferencias sociales, los cuales las clases discriminadas recurren para exigir sus derechos e igualdad.

⑥