


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 14-09-2016

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Fernando Ortiz Rivera con C.C. No. 72543279

Raúl Fernando Martínez-Aparicio Olaya con C.C. No. 19380723

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado: “Relatos de las familias desplazadas del Barrio Falla Bernal entre los años 2000 y 2015”

Presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de:

Magíster en Conflicto Territorio y Cultura

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA





2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: “Relatos de las familias desplazadas del barrio Falla Bernal entre los años 2000 y 2015.”

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Ortiz Rivera	Fernando
Martínez-Aparicio Olaya	Raúl Fernando

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Pachón	Hilda Soledad

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Trujillo Perdomo	Milena
Cortez	María Teresa

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Conflicto Territorio y Cultura





FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.

PROGRAMA O POSGRADO: MAESTRÍA EN CONFLICTO, TERRITORIO Y CULTURA.

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2016 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 70 Páginas

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español		<u>Inglés</u>	
1. Asentados	6.Barrio	1.Arrive	6.New Área
2. Conflicto	7.Estado	2.Conflict	7. The Government
3. Desplazados	8.Habitantes	3.Displaced	8.Habitantns
4. Neiva	9.Urbanos	4.Neiva City	9.Urbans
5. Viviendas	10.Invasión	5.Homes	10.Invaded

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

En Quebrada el Arenoso, ubicada entre los límites de Neiva y Rivera en el sur de Huila, en el año 1998, se asentaron 331 personas provenientes de Caquetá, Meta, Tolima, Valle, Sucre, Bolívar y Putumayo; llevados allí por la dinámica del conflicto que involucró directamente a las Fuerzas Armadas, Guerrilla y Paramilitares.

Posteriormente, en 1999 estos desplazados decidieron invadir unos terrenos baldíos en el sector de Chicalá, hoy conocido como la Comuna Número 1 de Neiva. La Policía realizó hasta tres intentos para lograr sacarlos de la zona.

Los mandatarios locales centraron su atención hacia estos desplazados, ya que estaban constituyendo un



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 3

problema social para la ciudad. Esta situación tenía que ser atendida rápidamente con alguna medida y es allí cuando casualmente la junta directiva de los desplazados había adelantado diálogos con los entonces procurador general, Jorge Bernal Cuellar y defensor del pueblo, Orlando Falla, quienes se interesaron en el caso y ordenaron la adjudicación de los terrenos de Chicalá para la construcción de 120 viviendas.

En el 2000, se inició la construcción del barrio que fue nombrado Falla Bernal, en honor a las personas que hicieron posible el sueño de aproximadamente 480 desplazados. El Estado aportó el terreno, los materiales de obra y la dirección de la construcción; mientras que la mano de obra fue ejecutada por los futuros habitantes urbanos. Las casas constan de dos cuartos, una cocina, un baño y un patio. Asimismo, los que tenían algún recurso económico iban tratando de hacer inversión en acabados y fachada.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

At the Quebrada el Arenoso, located between Neiva and Rivera, south of Huila, in 1998, 331 people were forced to arrive there coming from different regions like Caquetá, Meta, Tolima, Valle, Sucre, Bolívar and Putumayo, due to the nature of the Colombian conflict that directly involved the Colombian Armed Forces, the Guerrilla and Paramilitares.

Later in 1999, the displaced people invaded some wastelands in the area of Chicalá, which nowadays it is known as Comuna Número 1 of Neiva. The Police had to make three attempts to finally take the people out from this area.

The local authorities focused their attention on the displaced people due to they were becoming as a social problem that was attempting against the public order. This situation needed to be assisted quickly, however, casually the leader group of the displaced people had had talks with by then the Inspector General, Jorge Bernal Cuellar and the Ombudsman, Orlando Falla, who were interested in this case and ordained adjudication in the wastelands in order to build 120 homes.

In 2000, it started the construction of the new area that was named Falla Bernal, in honor to those men who made the dream of 480 displaced people come true. The Government provided them with the area, building materials and the project managers; meanwhile the home habitants performed the construction. The houses were built with two bedrooms, kitchen, bathroom and a small patio. The people that had economic resources tried to invest to improve their homes.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: *Hilda Soledad Pachón*

Firma: *Hilda Pachón*

Nombre Jurado: *Milena Trujillo*

Firma: *Milena Trujillo Pendomo*

o web Institucional www.usco.edu.co, link como documento no controlado y su uso mbiana.

Relatos de las familias desplazadas del Barrio Falla Bernal entre los años
2000 y 2015

Raúl Fernando Martínez-Aparicio Olaya

Fernando Ortiz Rivera

Universidad Surcolombiana

Facultad de Ciencias Sociales y Humana

Maestría en Conflicto, Territorio y Cultura

Neiva, Huila, Colombia

2016

Relatos de las familias desplazadas del Barrio Falla Bernal entre los años

2000 y 2015

Raúl Fernando Martínez-Aparicio Olaya

Fernando Ortiz Rivera

Trabajo especial de Grado presentado como requisito para optar el Título de Magister en

Conflicto, Territorio y Cultura

Asesor

Investigador William Fernando Torres

Universidad Surcolombiana

Facultad de Ciencias Sociales y Humana

Maestría en Conflicto, Territorio y Cultura

Neiva, Huila, Colombia

2016

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	v
CONTEXTO-----	8
1.1 Contexto Nacional -----	8
1.2 Contexto Departamental	10
1.3 Contexto Municipal	10
2. Historia	13
2.1 La Expansión Paramilitar 1997-Miraflores, Albania (Caquetá) etc. ¿Por qué las Farc desplazó gente?.....	12
2.1.1 Escalada Paramilitar en el Caquetá	15
2.1.2 Reorganización	16
2.1.3 “Paquita”	18
2.3 Quebrada “El Arenoso”	22
2.4 Ubicación del Barrio Falla Bernal.	23
2.4.1 Origen y conformación.	26
2.5 Relatos.....	29

2.6 Forma organizativa y capacidad de iniciativa de los habitantes del barrio Falla Bernal	
.....	33
2.6.1 Necesidades-Problemas-Expectativas	34
2.6.2 Problemáticas enfrentadas	35
3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	37
3.1 Vida Cotidiana de los Primeros Habitantes y de los Actuales	39
3.2 Modos de Subsistencia.....	40
3.3 Manejo del Tiempo Libre.....	40
3.4 Adaptación a las Nuevas Circunstancias	41
4. CONCEPTO VALIDO Y ÚTIL	42
5. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	63

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Mapa de Colombia con densidad poblacional a 2012.....	63
Figura 2. El Huila en Colombia-Fuente: Página Web oficial del Huila.....	64
Figura 3. Número de personas menores de 18 años desplazadas por la violencia	64
Figura 4. Tasa de desempleo en Neiva y otras ciudades del país.	65
Figura 5. Fotografía aérea de la Quebrada El Arenoso	65
Figura 6. Mapa de las Comunas de Neiva, resaltando la Comuna Uno	66
Figura 7. Calle del Barrio Falla Bernal.	66
Figura 8. María Adíela Guzmán	66
Figura 9. Juan Diego	67
Figura 10. Yaibleidy.....	67
Figura 11. Talleres desarrollados por los niños del Barrio. (Plasman sus sueños de como ver el Barrio dentro de 10 años)	67

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Mapas de ubicación contextual.....	63
Anexo 2. Registro de figuras y fotografías.....	64
Anexo 3. Matriz de análisis comparativo de datos	68
Anexo 4. Formato Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación	69
Anexo 5. Anteproyecto	Error! Bookmark not defined.

INTRODUCCIÓN

La ausencia de estado en algunos lugares de Colombia, hacen de estos una tierra de nadie una tierra del más fuerte. Lo único que queda es salir huyendo para buscar mejores horizontes, eso

es lo que ha sucedido con las personas protagonistas de esta investigación venidas de diferentes departamentos; Huila, Caquetá, Putumayo, Meta, Tolima y Valle.

Cuando la violencia apremia, corre la información; “hay un grupo que se está reuniendo bajo el puente, en una quebrada llegando a Neiva en el municipio de rivera y están huyendo del conflicto armado”. Esta información se rego por todo el sur de Colombia llegando a oídos de los que necesitaban un norte en esos momentos de buscar prontas soluciones.

De esta manera 600 personas desplazadas se apertrechan en la quebrada “arenoso” en las afueras del municipio de Rivera Huila. Tomando el calificativo de **Desplazados**

desde mediados de los noventa y bajo el puente de la quebrada Arenoso en la carretera al sur, se acomodaron grupos de campesinos a los que la escalada militar de las FARC y Paramilitar - entre 1994 y 1998- sacó del Caquetá y el Meta” (Trujillo, Peña, & Tovar, 1999, recordadas por Tores y Torres, 2012), y junto a ellos se ubicaron los hostigados por “la expansión de las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá –accu- en el Meta, el sur del Caquetá y el Putumayo, desde 1997” (Torres & Torres, 2012, pág. 159)

Estos desplazados fueron organizandose en comites para las diferentes necesidades; los que salian a pedir y recolectar para la comida, los que cocinaban comunitariamente, los que presionaban cerrando las vias y obstaculizando el trafico colocando pasacalles donde enteraban a los transeuntes; que eran desplazados y querian una ubicación, los que velaban por la seguridad, los que salian a hablar con las autoridades y tratar de conseguir las peticiones consistentes en adjudicacion de terreno y construccion de vivienda. Se convierten en **Asentados**.

Del puente sobre la quebrada, Arenoso (Figura 4), a 5 kilómetros de la capital huilense, donde “de acuerdo con las estadísticas oficiales, se alcanzaron a concentrar unas 180 familias”¹, se materializa la etapa de la invasión y el “cambuche” en el sector de “Chicalá”, comuna Uno de Neiva (Figura 5); los informes de prensa de la época relataron que luego de permanecer cuatro meses en la margen derecha de la quebrada La Arenosa sin haber logrado el cumplimiento de los acuerdos de reubicación firmados por las administraciones local y nacional, y sometidas a las crecientes por la temporada de lluvias, las familias desplazadas decidieron ocupar un predio en sector Chicalá de Neiva. Pasaron hacer **Invasores**

En el predio de 4 hectáreas de propiedad del Instituto de Fomento Industrial del Huila, las familias construyeron el asentamiento Esperanza y Libertad con 120 alojamientos, zonas de cultivo, un albergue comunitario, un salón de clases, una oficina de atención a la población que llega a la ciudad, un albergue para 10 familias (provenientes de la zona de despeje y Putumayo) y varias microempresas. No cuentan con servicio de agua potable, electricidad ni víveres para las 600 personas asentadas allí.

1. CONTEXTO

1.1 Contexto Nacional

¹ Según Informe sobre desplazamiento forzado en Colombia, 1999. Ver en línea: <http://www.derechos.org/nizkor/colombia/doc/gad1e.html>

Oficialmente República de Colombia, es una república unitaria de América situada en la región noroccidental de América del Sur. Está constituida en un estado social y democrático de derecho cuya forma de gobierno es presidencialista.

En los últimos 12 años Colombia experimentó la mayor crisis de su historia reciente pero también las tasas de crecimiento más altas desde 1978. Después de un período de reformas estructurales y tasas de crecimiento promedio de 4,6%, por encima del promedio de la región, en 1999 el PIB cayó -4.2%, el nivel más bajo de los últimos tiempos (Banco de la República, 2006).

1.2 Contexto Departamental

El departamento del Huila (Figura 1), reconocida región de contrastes, ubicada al Sur de Colombia, en medio de las Cordilleras Central y Oriental, con casi 20.000 km², donde se aprecian nieves perpetuas que coronan el Nevado del Huila, hasta el Desierto de La Tatacoa (Castillo A. , 2013).

Según indica el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2010), la agricultura es la principal y tradicional actividad del departamento en la economía del Huila. En 2005, fue la actividad con mayor participación sobre el PIB departamental (18,44%), seguida por el sector minero (con una participación del 11,48% para el mismo año) y la construcción (9,15%). La ganadería, la pesca y la silvicultura ocuparon en conjunto el cuarto renglón de la economía, con una participación del 7,91%, según el plan de desarrollo 2008-2011. Otros sectores, como

construcción, comercio, hotelería y restaurantes, transporte y comunicaciones, participaron con el 37,25% del PIB total departamental.

1.3 Contexto Municipal

La ciudad de Neiva, capital del departamento del Huila, se encuentra en la región Andina a orillas del río Magdalena entre las cordilleras central y occidental, como se aprecia también en la figura 1, cruzada por el río Las Ceibas y el río del Oro. Cuenta con una extensión territorial de 1533 km², con una altura de 442 metros sobre el nivel del mar y temperatura promedio de 27.7 °C. Debido a la proximidad de la ciudad con la línea del Ecuador, no existen estaciones climáticas, igual que en todo el país, por lo cual el clima depende en su totalidad de la altura a la que esté la ciudad y puede llegar hasta los 38° centígrados (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2013).

En la zona rural se destacan la producción intensiva de cacao, café, plátano, arroz, frijón, maíz, sorgo, yuca, arveja y frutales; el desarrollo de la ganadería vacuna para cría, levante ceba y la explotación del petróleo y de minas de oro, plata, caliza, mármol y cobre.

En la zona urbana del municipio de Neiva Huila la actividad industrial se centra en la agroindustria en la producción de elementos para la construcción, alimentos, jabones y bebidas; la fabricación de carrocerías y la metalmecánica; así como la producción de tejidos y artesanías. Además son sobresalientes los servicios prestados por los sectores financiero, de la salud y de la educación superior (Secretaría de Turismo de Neiva, 2011)

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE- (2010), del total, 295.412 personas viven en la cabecera municipal y 19.920 en el área rural. El 47,7% corresponden a hombres y el 52,3% a mujeres. Según las cifras del DANE sobre el censo 2005, la composición etnográfica del municipio de Neiva es: Aproximadamente el 70,2% de los hogares de Neiva están integrados por 4 o menos personas.

En Neiva, la cifra de población desplazada “alcanza las 65.813 personas, de acuerdo con registros del Centro de Atención Integral y Reparación de Víctimas” (Guarnizo, 2013), y aunque disminuye el número de adolescentes que año tras año se encuestan (Figura 3), sigue siendo una cantidad importante, según se cita en el Plan de desarrollo Municipal 2012-2015.

El desarrollo de las zonas urbanas se ha dado en gran medida sin obedecer a un proceso de planeación, con frecuencia como producto de fenómenos de invasión. Y es que Neiva es el municipio que más recibe la población desplazada. Las cifras registradas en la dirección territorial de la Unidad de Atención a Víctimas revelan que del total de desplazados registrados en el Huila, sólo 9.058 corresponde a personas que han tenido que abandonar sus tierras dentro del mismo territorio huilense (Guarnizo, 2013).

Se estima un índice de desempleo de 89.5%. El 0.1% de los habitantes son indígenas y el 1% afrocolombianos., Neiva, concentra el 37.8% de la población total y su PIB departamental constituye el 1.75% del PIB nacional (Alcaldía de Neiva, 2012).

Por otra parte, según los últimos indicadores de mercado laboral registrados por el DANE, el Huila ocupa una intermedia posición, y aun así, su nada alentadora tasa de desempleo es de 8,7%,

mientras que en su capital, Neiva, es del 11,4% (Figura 4) (Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE-, 2010).

Regresando al tema del fenómeno de invasión, hay que decir que se trata de zonas que con el paso del tiempo se van desarrollando hasta transformarse en áreas legalmente reconocidas y atendidas por las autoridades locales, así como por las empresas prestadoras de servicios públicos, las cuales, en sus comienzos, ofrecen difíciles condiciones de suministro de agua, energía eléctrica, alcantarillado y demás facilidades para una vivienda digna. (Pinzón S. , 2013)

Se puede concluir que el desarrollo de las zonas urbanas se ha dado en gran medida sin obedecer a un proceso de planeación, con frecuencia como producto de fenómenos de invasión. Y es que Neiva es el municipio que más recibe la población desplazada. Las cifras registradas en la dirección territorial de la Unidad de Atención a Víctimas revelan que del total de desplazados registrados en el Huila, sólo 9.058 corresponde a personas que han tenido que abandonar sus tierras dentro del mismo territorio huilense (Guarnizo, 2013).

Neiva a partir de 1997, se va convirtiendo paulatinamente de pueblo grande a ciudad intermedia producto de la afluencia de desplazados, inversiones de la narco guerrilla, y narco paramilitarismo, quienes para sostener sus frentes acuden a la siembra de sustancias psicotrópicas.

La forma como se van asentando en las laderas de la ciudad de Neiva los desplazados, es muy similar a nuestro relato de, como se origina el barrio Falla Bernal, pero no es un grupo de

campesinos huyendo solo de la violencia, este es un grupo que se considera muy especial por sus características; ex guerrilleros, ex paramilitares, ex Fuerzas Armadas y campesinos corrientes.

2. HISTORIA

2.1 La Expansión Paramilitar 1997-Miraflores, Albania (Caquetá) etc. ¿Por qué las Farc

desplazó gente?

En mayo de 1958, la Junta Militar de Gobierno convocó la Comisión Nacional Investigadora de las Causas y Situaciones Presentes de la Violencia en el Territorio Nacional” con objeto de llevar a cabo un diagnóstico de las causas de la Violencia y proponer medidas para superarla, mediante planes de pacificación, asistencia social y rehabilitación. La “Investigadora”, como fue conocida en su época, dirigida por el exministro liberal y escritor, Otto Morales Benítez, tuvo una vida muy corta, de mayo de 1958 a enero de 1959, es decir, escasos nueve meses, y sus resultados no fueron satisfactorios (Amar, Utria, Abello, Martínez, & Crespo, 2014). Según los análisis del profesor Jefferson Jaramillo, un buen conocedor del tema, desde entonces se han constituido al menos doce comisiones similares concebidas como herramientas para contribuir a la superación de la violencia crónica que ha soportado el país, entre ellas la Comisión Nacional sobre la Violencia y el Centro Nacional de Memoria Histórica (Pizarro, 2015).

Tratando de avanzar sobre una línea de tiempo, los distintos ensayos abordan hitos cronológicos para entender el conflicto colombiano. Por ejemplo, en enero de 1959, como una directa reacción al triunfo de la Revolución Cubana, el nacimiento del Movimiento Obrero y Estudiantil (MOEC), primera expresión guerrillera en el país. Posteriormente, en el contexto ideológico de la combinación de formas de lucha, en los años 60 llegaron nuevos grupos guerrilleros como las FARC, el ELN o el EPL.

No obstante, esta secuencia de hechos y personajes que fueron dándole continuidad a la guerra no se explican por ejemplo sin una honda valoración del impacto que causó en Colombia, para

bien y para mal, el sistema del Frente Nacional impuesto por los dos partidos políticos tradicionales. Con una particularidad ineludible: la prohibición para que el Partido Comunista ejerciera sus labores, en decisión que fue adoptada desde junio de 1954 por el entonces presidente Gustavo Rojas Pinilla. Con múltiples detalles y enfoques alternos que constituyen un aliciente para los investigadores colombianos, los distintos ensayos y las dos relatorías explican por qué durante los años 70 la guerrilla logró desdoblar sus frentes de lucha y cómo, por ejemplo, desde alternas posturas, el denominado paro cívico de septiembre de 1977 tuvo una lectura equivocada. Unos creyeron que era el comienzo de la insurrección general, y del lado contrario, la urgencia para militarizar la sociedad, lo que explica, a partir de 1978, el Estatuto de Seguridad de la era Turbay (Cano, 2015).

De cualquier manera, este primer reporte global de la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas acepta darle a la confrontación colombiana unos calificativos mínimos que demuestran su crudeza. Ha sido un conflicto prolongado, incluso se dice que es una de las confrontaciones más antiguas del mundo. También se trata de un conflicto complejo por el número de actores disímiles que se han extendido a lo largo del tiempo; y un conflicto discontinuo, porque algunas generaciones van y vienen en la guerra.

De igual manera ha sido un conflicto atroz, con inocultables raíces políticas y verdades incuestionables. Por ejemplo, se detecta en él una variable fundamental: aunque puedan existir diferencias entre los investigadores sobre las causas objetivas de la confrontación, la cuestión agraria es determinante. En tal sentido, dentro de las recomendaciones no falta la insistencia en

promover cambios en el uso y acceso a la tierra e incluso la revisión de un modelo económico que no ha fortalecido la equidad.

Hay elementos de los cuales se reconoce han agravado el conflicto y han permitido su persistencia. El primero de ellos, el narcotráfico y sus distintas secuelas. En segunda instancia, el secuestro y la extorsión como dos conductas atravesadas a lo largo del conflicto armado. De igual manera, la precariedad institucional y el sistema político clientelista, son dos aspectos que requieren un análisis en profundidad porque también explican el nacimiento de expresiones ilegales para tratar de sustituir al Estado (Cano, 2015).

2.1.1 Escalada Paramilitar en el Caquetá

“Durante 1997 los paramilitares incursionaron los municipios de Morelia, Valparaíso, San José de Fragua, Belén de los Andaquíes, Albania, Curillo, Solita y las inspecciones de Santiago de la Selva, La Mono y Sabaleta. De forma esporádica también lo hicieron en los municipios de La Montañita, Paujil, Doncello y San Vicente del Caguán y Florencia

Ya instalados, la Casa Castaño siguió enviando paramilitares entrenados en la Escuela La Acuarela, en el Urabá, “para evitar el reclutamiento de hombres de la región y de la filtración de milicianos”, dijo alias ‘Maicol’ en versión libre de julio de 2011” (Verdad Abierta, 2011, pág. 7).

2.1.2 Reorganización

“Según lo documentó la Fiscalía, por los desmanes que empezó a cometer alias ‘Rafa Putumayo’, Carlos Castaño le ordenó a alias ‘José María’ que asumiera la jefatura del Frente Caquetá. De inmediato los Castaño le enviaron otro grupo de 100 paramilitares desde el Urabá.

En versión libre Luis Alberto Medina alias ‘Negro Julio’, contó que el Frente Caquetá se subdividió en grupos de a 40 paramilitares delinquiendo principalmente en el kilómetro 20, Belén de los Andaquíes, San José del Fragua, Valparaíso, Macagual, Morelia, Florencia, Vía Montañita, Doncello y Paujil. Lo grupos tenían que rendir cuentas a los jefes militares alias ‘Harrison’ y ‘Machín’. Para entonces, Emiro Pereira alias ‘Don Alfonso’ o ‘Huevo de Pisca’ asumió las finanzas del Frente.

Mientras el gobierno de Andrés Pastrana promovía una zona de distensión que pretendía negociar la paz con las Farc, Vicente Castaño negoció el Frente Caquetá con Carlos Mario Jiménez Naranjo alias ‘Macaco’, que para entonces era el jefe del Bloque Central Bolívar, BCB.

Siendo el nuevo ‘dueño’ del grupo, ‘Macaco’ empezó a enviar una nueva ola de paramilitares al Caquetá. Era lo que él llamaba sus hombres de confianza, sus cómplices, entre los que estuvieron Amiro Ramírez alias ‘Rambo’, alias ‘Jairo o El Diablo’ y a alias ‘Diego o Ringo’.

En versión libre, Carlos Fernando Mateus alias ‘Paquita’, quien fue jefe de finanzas del Frente, dijo que el Bloque Central Bolívar aportó mil millones de pesos para fortalecer el nuevo grupoparamilitar.

Alias ‘Paquita’, por conocer la zona, fue el encargado junto a alias ‘Rambo’ de identificar las casas y las fincas donde los nuevos paramilitares que estaban llegando al Caquetá se iban a entrenar para incursionar otras poblaciones del Caquetá.

Tras la negociación entre Vicente Castaño y ‘Macaco’, la Fiscalía documentó que a partir del 16 de mayo de 2001 el Frente Caquetá de las ACCU comenzó a llamarse Frente Sur Andaquíes, como un brazo más del Bloque Central Bolívar.

Con el ‘rebautizo’ el grupo empezó a crecer de forma inicial desde tres viviendas. Alias ‘Paquita’, por ejemplo, arrendó una casa en el barrio 7 de agosto de Florencia a donde empezaron a llegar, esta vez, los reclutas provenientes de las filas del Bloque Central Bolívar. La Fiscalía documentó que se instalaron en la finca de un amigo de alias ‘Rambo’, ubicada en la vereda San Martín de Florencia, y otra en la Vereda El Carbón que era conocida como La Coquera. En versión libre Jefferson Perea Mena alias ‘Serpiente’, confesó que fue en esa finca donde se realizó el primer reentrenamiento del nuevo grupo de ‘paras’ que empezó a llegar.

Tras el asesinato de alias ‘Rambo’ en mayo de 2001, ‘Macaco’ ordenó a Carlos Alberto Piedrahíta alias ‘David’ y a alias ‘Paquita’ que se hicieran cargo del grupo. Luego el Frente Sur Andaquíes instaló una base en el kilómetro 4 en la vía que comunica a Albania con Currillo.

En versión libre Joan Arias alias ‘Maicol’ confesó que su jefe, alias ‘David’, empezó a reclutar más hombres, incluidos tres menores provenientes de Antioquia. El grupo se expandió y empezó a delinquir también en Milán y Montañitas, en Caquetá, así como en Pitalito, Huila.”

(Verdad Abierta, 2011, págs. 8-9)

2.1.3 “Paquita”

“Con la llegada de más paramilitares al Frente, el grupo paramilitar empezó a delinquir en zonas rurales a cargo de Raimundo Rueda alias ‘Iván’, Nevardo Antonio Millán alias ‘Milicia’, Mario de Jesús Bedoya alias ‘Pony’ y Jaime Enrique Calvache alias ‘Camilo’.

‘Empezaron a hacer incursiones a Morelia, Valparaíso, Belén, Milán, San José de Fragua, Albania, Curillo, Solita, Florencia y Montañitas, y crearon bases en Puerto Torres, Puerto Londoño, La Esperanza kilómetro 20, Playa Rica, Liberia y Curbinata’, leyó la Fiscalía ante el Tribunal.

Según lo documentó Justicia y Paz, el entonces jefe alias ‘David’ salió de forma temporal de la región y su cargo fue asumido en abril de 2003 por alias ‘Paquita’ quien, a su vez, recaudaba los ‘impuestos’ al gramaje de la cocaína que se procesaba en la zona. Mario de Jesús Bedoya alias ‘Pony’ asumió como jefe militar y José Germán Sena alias ‘Nico’ como ‘político’.” (Verdad Abierta, 2011, pág. 10)

2.2 ¿Por qué se da el asentamiento en el Arenoso y no en otro sitio? (inteligencia por parte de; guerrilla, paramilitares y FF.AA)

Las personas desplazadas cuyas historias de vida aparecen en este escrito son testimonio vivo de lo que es la experiencia de una **generación saliente**; que inicia un proceso con fines de bienestar y **una entrante**; que es la naciente y desarrollada en ese ambiente de desplazamiento interno.

Hombres y mujeres, jóvenes y adultos conversan la historia de lo que para ellos significó huir de sus casas y dejarlo todo atrás, con pocas perspectivas de retorno. Este relato trata sobre experiencias personales, de sus biografías y del impacto del desplazamiento. Su enfoque está puesto en establecer las diferencias de pensamiento del campo y el pensamiento ciudadano.

Es evidente que en Colombia al igual que en otros lugares del mundo, nadie le pregunta a los desplazados antes de huir del conflicto. Nadie les pide su opinión a estas personas ni las invita a participar en la toma de decisiones sobre su futuro. Para sobrevivir, lo único que puedes hacer es desplazarte, sin detenerte a pensar. A nadie le interesa qué piensas ni qué tienes que decir; te transformas en víctima y pierdes por momentos el control de tu vida y se violan tus derechos. Es algo que se repite. Pero estas historias de vida no son historias sobre víctimas pasivas: son historias de personas con fuerza interior, con una voluntad férrea de sobrevivir y de recuperar el control de sus vidas, que continúan demostrando un enorme coraje en la defensa de sus derechos.

Unos con infancias vividas en San Antonio, departamento del Tolima, otros en Samaná, departamento de Caldas, otros en el Huila, Sucre, Meta, Putumayo, y el resto de departamentos enunciados desde su asentamiento en el puente arenoso, “después de la escalada militar de las FARC y paramilitar -entre 1994 y 1998- sacó del Caquetá y el Meta” (Trujillo, Peña, & Tovar, 1999, pág. 61) y junto a ellos se ubicaron los hostigados por “la expansión de las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá –accu- en el Meta, el sur del Caquetá y el Putumayo, desde 1997” (Torres & Torres, 2012, pág. 159).

En el campo la vida transcurría en un ambiente netamente familiar muy tranquilo, se acostaban muy temprano 7 pm y se levantaban 4 o 5 am dependiendo los oficios, comían tres o cuatro veces al día, todo lo que sembraban, y por ahí una que otra comida traída del pueblo, el padre como jefe de hogar trabajaba todo el día en labores del campo para traer la comida daría, la mujer cuidaba los hijos y también ayudaba en las labores del campo, podemos hablar de familias de un solo núcleo y muy extensas.

A partir del desplazamiento, pasando por los asentamientos y actualmente como habitantes de Barrio legalmente conformado dentro de una ciudad, trajo consigo la transformación desde la organización de las mismas familias, dando como resultado la modificación de los roles de cada componente de este núcleo familiar.

Algunos pocos pudieron de alguna manera hacerse a un televisor, esto conllevó a que se reunían a ver televisión la gran parte del tiempo y el que no tenía trataba de conseguir uno, situación que acentuó más el cambio de los roles del campo a la ciudad, juegan parques o ludo, juego de mesa con fichas, los hijos mayores contribuyen a cuidar los menores mientras, los padres salen al rebusque diario.

Para poder entrar en una conversación tranquila y de confianza, no bastó con una, ni dos visitas al barrio, debió ser la presencia repetitiva, que creara esa confianza y llegar a cierto relajamiento, y así permitir extraer una narración que nos diera una idea sólida, capas de definir las historias allí contadas.

Esperamos que estos testimonios que a continuación exponemos, sean una contribución para comprender mejor las causas y los efectos del desplazamiento interno de la población civil tomadas de una generación que inicia un proceso y otra generación que nace y mira otro panorama, iniciemos con la señora la cual sus hijos se desarrollaron en un ambiente diferente y más ciudadano.

En los relatos de Hugo Molano (2015), hace alusión a que el punto; “Puente Arenoso”, no fue escogido por azar o porque era el más cercano a Neiva, estaba estratégicamente escogido porque la zona es vía principal, de mucha afluencia vehicular y de mucha importancia para la conexión con el sur del país, un cierre de estas vías significaba una atención de tipo nacional y ayudaba a presionaba hasta las instancias de gobierno central con tal de conseguir las pretensiones, como a la postre ocurrió. Si miramos la conformación de la junta directiva encontramos personas como Darío Sánchez sargento retirado de la Policía y que había tenido experiencia en refriegas contra grupos subversivos y también delincuencia común, quien es prácticamente el que escoge el sitio junto con Capitolino Riaño que era un cazador de terrenos para invasión.

Luego vienen las organizaciones estratégicas alrededor del gran grupo; en donde se funden Ex militantes de Paramilitares, FARC Y FF.AA, sin mirar el pasado de nadie en ese momento era prioritario jalar todos para el mismo lado. Se dio la conformación de estrategias para conseguir; plata para la comida, poder hablar con los políticos de turno y proponerles el terreno de Chicalá como solución, conformación de grupos de aseo y vigilancia, los rancheros, las cocineras, en fin una distribución de tareas que fue sostenida hasta

2.3 Quebrada “El Arenoso”

Se asegura que en Neiva, “desde mediados de los noventa y bajo el puente de la quebrada Arenoso en la carretera al sur, se acomodaron grupos de campesinos a los que la escalada militar de las FARC y paramilitar -entre 1994 y 1998- sacó del Caquetá y el Meta” (Trujillo, Peña, & Tovar, 1999, pág. 75), y junto a ellos se ubicaron los hostigados por “la expansión de las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá –accu- en el Meta, el sur del Caquetá y el Putumayo, desde 1997” (Torres & Torres, 2012, pág. 159).

Del puente sobre la quebrada, Arenoso (Figura 4), a 5 kilómetros de la capital huilense, donde “de acuerdo con las estadísticas oficiales, se alcanzaron a concentrar unas 180 familias” (Equipo Nizkor, 2000), se materializa la etapa de la invasión y el “cambuche” en el sector de “Chicalá”, comuna Uno de Neiva (Figura 5); los informes de prensa de la época relataron que luego de permanecer cuatro meses en la margen derecha de la quebrada La Arenosa sin haber logrado el cumplimiento de los acuerdos de reubicación firmados por las administraciones local y nacional, y sometidas a las crecientes por la temporada de lluvias, las familias desplazadas decidieron ocupar un predio en sector Chicalá de Neiva:

“En el predio de 4 hectáreas de propiedad del Instituto de Fomento Industrial del Huila, las familias construyeron el asentamiento Esperanza y Libertad con 120 alojamientos, zonas de cultivo, un albergue comunitario, un salón de clases, una oficina de atención a la población que llega a la ciudad, un albergue para 10 familias (provenientes de la zona de despeje y Putumayo) y varias microempresas. No cuentan con servicio de agua potable, electricidad ni víveres para las 600 personas asentadas allí.

La Fundación Solidaridad y Justicia que agrupa a las familias asentadas en Chicalá, ha permitido congregarse las demandas de la PDV y se ha convertido en un espacio de recepción para ella ante el hecho de que el Comité Municipal de Atención no tenía un plan de atención directa de emergencia para esa población. A partir de esa forma organizativa, se pudo generar un proceso de negociación con la administración municipal, al tiempo que se hacía conocer a la opinión pública la problemática de los desplazados en Neiva” (Equipo Nizkor, 2000, págs. 10-11)

Precisamente, por este proceso de invasión, fue que se adjudicaron las 120 casas, como lo anuncian Rubiano y Argüello, en el barrio formalmente conformado para ellos, con el nombre de Falla Bernal. Este nombre se debe a que sus principales gestores fueron el procurador general de la época: el Dr Jaime Bernal Cuellar y el Personero Municipal de Neiva, Dr. Orlando Falla.

Las casas las entregaron con un cuarto, una sala comedor, un patio muy pequeño y todo en obra negra, situación que obligó a terminar las casas de acuerdo a sus posibilidades. Hay que agregar que fueron entregadas con sus escrituras; en cuanto a los servicios públicos básicos “*o sea, agua, luz y alcantarillado, tocó entutelar esos derechos para que los concedieran; también existe un salón comunal, un espacio pequeño baldío que se podría catalogar como zona deportiva*”, precisa Hugo Molano, líder comunal del sector.

2.4 Ubicación del Barrio Falla Bernal.

El barrio Falla Bernal se ubica entre las calles 60 y 64, entre carrera 1 y 1E, limitando al norte con el barrio Chicalá, al Sur con la Corporación Autónoma del Alto Magdalena –CAM y los Hogars Claret, al occidente con la rivera del Río Magdalena, y al oriente con la carrera 1ª. El barrio está compuesto por tres carreras y tres calles, de las cuales se encuentran pavimentadas las dos principales vías.

De los originarios que eran 120 familias, quedan 53, el resto vendió sus casas.

Según datos suministrados por el ICBF (2013) en censo para de desayunos comunitarios para ancianos y niños, y coincidiendo con los datos de los Programas con jóvenes y adultos, se concluye que efectivamente en sus inicios en el año 2000 la población del barrio Falla Bernal la conformaban 500 personas, pero 13 años después, se encuentra que el barrio lo conforman 469 personas de las que el 53,34% son mujeres y el 46,7% son hombres.

Según el ICBF (2013) la población actual del barrio Falla Bernal, se encuentra distribuida así: 4.9% son ancianos, 7.5% son ancianas, se aprecian 13.5% adultos varones y 11.3% son mujeres adultas; varones jóvenes representados por el 9.8%, mientras que mujeres jóvenes son el 10.4%; se reporta dentro de la población infantil a un 22% como niños varones, mientras que el porcentaje de niñas es del 20.6%.

De la lista que se aprecia en el anexo 1, se resalta que no todos los originarios del proceso del barrio están en estos momentos, el señor Hugo Molano líder actual, quien expresa que: *“la mayoría habían vendido creyendo que podían conseguir algo más barato y mejor, pero fue todo*

lo contrario, casas más caras y peores; los demás han fallecido, dejándoselas a sus familiares”.

Dentro de los resultados se logra apreciar una breve descripción de los actores sociales participantes y que han sido dentro del barrio los más fáciles a la información.

Sin embargo, hoy *“en los alrededores del barrio se encuentran invasiones compuestas por desplazados, situación que se ve como una amenaza para los moradores ya que para su movilización, deben cruzar el barrio Falla Bernal; estas invasiones son conocidas como Brisas del río, Nueva esperanza, Parte alta del Falla Bernal”*², continúa afirmando el habitante entrevistado.

Molano agrega que *“la comunidad del barrio en sus inicios se reunía para participar en festividades y conformación de asociaciones; externamente organismos gubernamentales venían a prestar ayudas y a incentivar a la microempresa. De lo anterior nada tuvo prosperidad, la actitud de algunos moradores obstruyó esa posibilidad”*. Por sus primeras expresiones, Molano, como actor social imprescindible en esta investigación, se descubre que las principales actividades realizadas por la comunidad adulta del barrio Falla Bernal giran en torno al comercio informal: venta en los semáforos, albañilería, venta de tintos, choferes, emboladores, y prostitución.

Dentro esta investigación se ha ido encontrando una serie de elementos como los descritos en el párrafo anterior del barrio Falla Bernal y todo lo que ha rodeado estos 10 años de su creación, cuál ha sido la transformación de la primera generación llegada a la ciudad y la siguiente generación ya nacida en la ciudad, se convierte en un interrogante de fondo que nos conlleva a la

² De este apartado en adelante se apreciará en cursiva lo literalmente expresado por los actores sociales.

importancia de separar en esta investigación situaciones diferentes generaciones. No existe exactamente una línea de investigación que siga de cerca si estas generaciones han tomado rumbos diferentes o parecidos en cuanto a su proyección de vida.

Asegura Molano; “el problema más grande que hay en este barrio, son los alrededores que le digo, esa gente atraviesa todas las calles y ahí mismo arrastra muchachos en el vicio, la prostitución y delincuencia., están corrompiendo los muchachitos de aquí. Hemos llamado a las autoridades, ellos vienen dan una vuelta y se van, los otros esperan que se vallan y salen nuevamente hacer sus fechorías y convidar a los de aquí”.

2.4.1 Origen y conformación.

El origen y conformación del barrio se puede dividir en 4 fases:

Primera fase, quebrada Arenoso ubicada en el puente del mismo nombre en los límites del municipio de Neiva y Rivera en el sur del Huila, en el año 1998, se asentaron 331 personas provenientes de departamentos como; Huila Caquetá, Meta, Tolima Valle Sucre, Bolívar y putumayo, llevados allí por la dinámica del conflicto que involucra directamente a la Fuerzas Armadas, Guerrilla y Paramilitares.

Segunda fase, se organizan en grupos; Nombraron junta directiva y se distribuyeron en; los que velaban por buscar alternativas, hablando con los gobernantes, la iglesia y los políticos. Los que atendían la seguridad, los que buscaban los alimentos y cocinaban. Siendo atendidos pero sin

ningún resultado por parte de los políticos, ni iglesia ni gobernantes decidieron presionar cerrando las vías interdepartamentales, situación que fue teniendo efecto. Fase, estando en esa situación de incredulidad, decidieron invadir unos terrenos baldíos en el sector de Chicalá, en lo que es hoy la comuna # 1 de Neiva, estos intentos se dieron en 3 ocasiones en donde la policía con su fuerza armada logro sacarlos. Estos acontecimientos lograron que tanto Alcaldía como Gobernación buscaran alternativas prontas y reales de solución.

Tercera fase, tanto gobernación como alcaldía giraron la mirada hacia los desplazados del arenoso, pues se estaban constituyendo en un problema social y de orden público para la ciudad y había que atajarlo rápidamente con alguna medida que satisficiera las peticiones de estos, fue entonces cuando coincidentalmente la junta directiva de los desplazados había hecho diligencias con el entonces procurador general de la nación; Jorge Bernal Cuellar, quien se interesó y ordeno la adjudicación de los terrenos del sector Chicalá, para construcción de 120 viviendas. El anterior trámite tenía que quedar adjudicado en forma solemne, para lo cual se hizo necesaria una audiencia de conciliación entre el gobierno y la junta directiva quienes representaban los intereses de los desplazados del arenoso.

Cuarta Fase, en el año 2000 inician la construcción del Barrio que llevara por nombre Falla Bernal en honor a dos personas Publicas que hicieron posible el sueño de aproximadamente 480 personas, el señor Orlando Falla quien fungía como defensor del pueblo y el Procurador general de la época; Jaime Bernal Cuellar. El aporte del estado fueron; el terreno, los materiales hasta obra negra y la dirección de la construcción por parte de personal idóneo, la mano de obra era por parte de los futuros moradores del Barrio Falla Bernal, las casas constan de; dos cuartos, una cocina

pequeña en donde cabe una sola persona, un baño estrecho, un patio pequeño, dos alcobas. El que tenía alguna forma económica, iba tratando de hacer inversión en acabados y fachada.

A partir de estos momentos inicia prácticamente el Barrio; sus costumbres de organizar grupos o comités para lograr un bienestar se siguió implementando, igual que en los inicios del arenoso, la junta directiva quedo conformada de la siguiente manera: Darío Suarez Meneses, sargento retirado del ejército en simiti Bolívar, presidente, Hugo Molano Vicepresidente, Capitolino Riaño fiscal, Yolanda Cuellar tesorera y Pacifico Aldana, quien era el suplente de todos.

Comenzaron las organizaciones sociales; INDER, con la posibilidad de brindar recreación por intermedio de programas, a los niños, jóvenes, adultos y ancianos.

Se llevó a cabo el proyecto “capital semilla” auspiciado por acción social y por la entidad alto magdalena, donde el único aporte era, de asistir a charlas educativas para la entrega de los recursos, posibilidad ésta que a la postre se perdió por la inasistencia y falta de interés por parte de los moradores del Barrio.

La señora Esperanza Arregui, realizo contactos políticos para conseguir recursos y poder iniciar una microempresa llamada “club amas de casa”, quien efectivamente lo consiguió iniciando con artesanías que ellas mismas elaboraban y en diciembre vendían, esto se fue perdiendo poco a poco hasta su terminación, porque muchas se fueron del barrio.

2.5 Relatos

La señora Luz Mery Pinzón, lidero el programa de familias en acción recogiendo recursos para jóvenes menores de edad, el requisito era que las madres debían estar al día con las vacunas y que los jóvenes debían estar estudiando como requisito para poder desembolsar. Lo anterior tuvo una duración muy corta ya que pocos fueron los que cumplieron con este requisito.

Podemos inferir que todos los sueños se iban diluyendo igual que los apoyos gubernamentales y no gubernamentales.

María Adíela, llegó al puente El Arenoso en 1998 procedente de la vereda La Palma, municipio de San Antonio, Tolima. Llegó por motivos muy comunes entre los desplazados: la guerrilla había asesinado a su marido y quedó con tres niños, y no le quedó otra opción que hacer caso de los rumores que habían en torno a que estaban reuniéndose en el puente El Arenoso un grupo de desplazados para pedir ayuda al gobierno.

Con sus 55 años, María Adíela hoy narra cómo apenas tuvo oportunidad, cogió sus niños, lo que tenían puesto y lo que pudieron empacar, y se dirigieron para Neiva que queda a tres hora de San Antonio, para donde una cuñada: *“Mi cuñada tenía una casita y también estaba sufriendo como yo, porque también le mataron a su marido”*, describe como en medio de un vacío la mujer, sin parar el relato:

“así fue como comenzamos, después en El Arenoso, a sufrir y corra de aquí pa’ ya, porque cuando daban la orden los lideres había que coger todo rápido y estar listos para salir pa’

donde ellos dijeran; así fue como llegamos a Neiva, al Chicalá, y en esos cambuches sufrimos mucho” (Guzmán M. , 2015).

Mientras repasa los detalles, no le cuesta trabajo reír en medio de la chala, sirve dos tintos y continúa:

“...hasta que por fin nos dieran la casita y nació mi hijo Juan Diego, mis otros hijos ya están grandes y tienen hijos solo estoy con él y con la niña que cuando llegamos aquí tenía dos añitos; ellos están terminando el bachillerato, la niña que se llama Yaibleidy, termina ahora en el 2014, en el colegio Promoción Social, y quiere estudiar Contaduría en la Universidad y en estos momentos está haciendo un curso en el Sena” (Guzmán M. , 2015).

Unos con infancias vividas en San Antonio, departamento del Tolima, otros en Samaná, departamento de Caldas, otros en el Huila, Sucre, Meta, Putumayo, y el resto de departamentos enunciados desde su asentamiento en el puente arenoso, “después de la escalada militar de las FARC y paramilitar -entre 1994 y 1998- sacó del Caquetá y el Meta” (Trujillo, Peña, & Tovar, 1999, pág. 62), y junto a ellos se ubicaron los hostigados por “la expansión de las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá –accu- en el Meta, el sur del Caquetá y el Putumayo, desde 1997” (Torres & Torres, 2012, pág. 161).

En el campo la vida transcurría en un ambiente netamente familiar muy tranquilo, se acostaban muy temprano 7 pm y se levantaban 4 o 5 am dependiendo los oficios, comían tres o cuatro veces al día, todo lo que sembraban, y por ahí una que otra comida traída del pueblo, el padre como jefe de hogar trabajaba todo el día en labores del campo para traer la comida daría, la mujer cuidaba

los hijos y también ayudaba en las labores del campo, podemos hablar de familias de un solo núcleo y muy extensas.

A partir del desplazamiento, pasando por los asentamientos y actualmente como habitantes de Barrio legalmente conformado dentro de una ciudad, trajo consigo la transformación desde la organización de las mismas familias, dando como resultado la modificación de los roles de cada componente de este núcleo familiar.

Algunos pocos pudieron de alguna manera hacerse a un televisor, esto conllevó a que se reunían a ver televisión la gran parte del tiempo y el que no tenía trataba de conseguir uno, situación que acentuó más el cambio de los roles del campo a la ciudad, juegan parques o ludo, juego de mesa con fichas, los hijos mayores contribuyen a cuidar los menores mientras, los padres salen al rebusque diario.

Juan Diego está cerca de cumplir sus 15 años; es el hijo menor de María Adíela. Él está haciendo su secundaria en la noche, y termina estos estudios en el 2015. Quiere estudiar artes, en él se aprecian buenas inclinaciones por esta carrera: pinta muy bien y hace carritos con lata y con cualquier material que llegue a sus manos. Juan Diego es uno de los más exactos exponentes de esa segunda generación que se quiere expresar en esta investigación, por haber nacido en pleno desarrollo del desplazamiento y luego asentamiento del sector Chicalá para posterior nacimiento del barrio Falla Bernal y con él toda esa segunda generación compuesta por su hermana y por otros jóvenes de aproximadamente su edad.

Las pocas oportunidades laborales han entrado en la dinámica de consumo, actividades ilícitas; drogas incertidumbre, porque además surge entre los jóvenes el afán por vestir con ropa de marca incluyendo tenis y para conseguirlos no hay otra forma que por la vía ilícita.

Desde una perspectiva de vulnerabilidad, el grupo fundador lucha por querer que los hijos se capaciten subsistiendo con los auxilios de, “familias en acción” que es el caso de la señora María Adíela, quien debe conformarse con lo que recibe actualmente y no le alcanza para pagar en el SENA unas clases de arte para Juan Diego, y materializar las aspiraciones de Yaibleidy pudiéndole sostener sus estudios en una Universidad pública.

Los once jóvenes de la encuesta presentan unas aspiraciones muy cortas en cuanto a estudio se refiere, solo el 20% expresa sus deseos de continuar estudios superiores.

Desde una perspectiva de vulnerabilidad, el grupo fundador lucha por querer que los hijos se capaciten subsistiendo con los auxilios de, “familias en acción” que es el caso de la señora María Adíela, quien debe conformarse con lo que recibe actualmente y no le alcanza para pagar en el SENA unas clases de arte para Juan Diego, y materializar las aspiraciones de Yaibleidy pudiéndole sostener sus estudios en una Universidad pública.

Yaibleidy es hermana de Juan Diego; ella termina ahora en el 2014 sus estudios de secundaria en la Institución Educativa Promoción Social (la más cercana a su barrio), a la edad de 18 años, y quiere estudiar Contaduría Pública en la Universidad Sur colombiana (única Universidad Pública

de la región); además, en estos momentos está haciendo un curso en el Sena los sábados; un curso que le sirva para tener un poco de nociones de Contaduría, según expresa.

Los once jóvenes de la encuesta presentan unas aspiraciones muy cortas en cuanto a estudio se refiere, solo el 20% expresa sus deseos de continuar estudios superiores.

2.6 Forma organizativa y capacidad de iniciativa de los habitantes del barrio Falla Bernal

En los inicios de conformación del Barrio se han tenido grandes oportunidades con el apoyo estatal, tal como lo afirma la compañera sentimental de Hugo Molano; Luz Mery;

“Falta gestión y organización para la apropiación de recursos que llegan de organismos gubernamentales y no gubernamentales. Todo va hilvanado; el profesionalismo dicta condiciones de vida, es así como en el barrio, los oficios son varios y poca academia; hombres agrícolas, vendedores ambulantes, negocios causales las mujeres se someten a la rebusque. Los grupos actuales; fortalecen sus actividades ilícitas, como; venta de droga, pandillismo, consumo: vestido, medios, música y todo lo que esté de moda. Es posible que la disciplina social, tal como lo es la organización a la cual tuvieron esa oportunidad les hubiera dado otro modo de vida, como lo fue; la capacidad de gestión, conformación de clubes de amas de casa, microempresas de artesanías y alimentos, organización y seguimiento a los subsidios de familias en acción a corto plazo. En estos momentos lo único que conservan es la junta de acción comunal. En cuanto a los jóvenes no manejan el concepto de organización y mucho menos Visionan un futuro mejor” (Pinzón L. , 2015).

A través de su estadía en estos 15 años incluyendo los inicios del año 2000 con sus líderes quienes tuvieron un final fatal, como es el caso de Darío Suarez Meneses asesinado en el barrio, el 11 de Mayo de 2001 por un sicario en moto quien fue retenido por la comunidad y entregado a las autoridades para que lo procesaran juzgaran y condenaran penalmente. Luego el caso de Onias Rodríguez asesinado en la terraza de su casa mientras jugaba con su nieto el día 26 de noviembre de 2012, han marcado la historia del barrio con un tinte de sangre y sacrificio.

2.7 Confrontaciones vividas por los habitantes del Barrio Falla Bernal

2.6.1 Necesidades-Problemas-Expectativas

Desde la primeras etapas del proceso en el asentamiento de la quebrada “arenoso”, este grupo de personas, tenían en mente dos cosas; la protección y seguridad de la familia y una oportunidad de vivienda pero con lo que no contaban es que los ingredientes que tiene la ciudad para condimentar la vida, lleva a muchas transformaciones que son inesperadas como los vicios, los adelantos científicos, las expectativas del campo no son cumplidas en la ciudad. De modo pues, que estos cambios obligatorios fueron dando muestras de un grupo actual con poder de adaptabilidad contrariando las intenciones iniciales del grupo fundador. Ahora bien, algunos fundadores pensaron en una forma lucrativa en cuanto a las casas donadas, y era la de venderlas como efectivamente algunos hicieron y le dieron oportunidad a otros que no estuvieron en el proceso que pasaron a tener otras expectativas de vida.

La distribución del barrio; es como ya hemos comentado, pero en estos momentos podemos apreciar una distribución de espacio tiempo y actividad social; sobre todo cuando cae la tarde; un bullicio generado por los niños correteando por las terrazas de los vecinos y las propias, entremezclados con los vendedores ambulantes, una que otra señora gritando para que le obedezcan los hijos, los adolescentes reunidos en corrillos en las afueras de la Casa Comunal fumando marihuana o tocando y besando las jóvenes, la contratista del Bienestar Familiar, Mónica, que realiza un trabajo de recreación con los niños, trata de abrirse paso en cualquier espacio suficiente para el esparcimiento que necesita transmitirles. Se ve también como atraviesan el barrio los vecinos que moran en las invasiones aledañas, los cuales Hugo Molano tanto critica cuando dice; *“el mayor problema del barrio son los vecinos de las invasiones”*.

Esta falta de oportunidad para educarse hace que éstos jóvenes de bajos recursos queden en desventaja laboral al no tener educación universitaria y por ende en desventaja social frente a los que si logran obtener un grado universitario y sucede así que muchos de los que no son aceptados terminan haciendo oficios varios o montando negocios informales para sobrevivir o incluso uniéndose a bandas delincuenciales cuando podrían aprovechar sus habilidades como ingenieros, médicos, arquitectos, etc. y ayudar a sus familias a salir adelante. Ellos al no tener una carrera universitaria, terminan siendo discriminados por su falta de preparación, por sus bajos ingresos económicos.

2.6.2 Problemáticas enfrentadas

Las problemáticas se pueden clasificar en las internas y las externas, la primera tiene que ver con la falta de interés de los moradores del barrio para poder organizarse y aceptar las oportunidades dadas por organismos estatales, como, el bienestar familiar, familias en acción y otros, también la falta de escolaridad, de empleo formal y garantizado, espacios de recreación, zonas verdes, escenarios deportivos, vigilancia de las autoridades de policía.

Las problemáticas externas tienen que ver con los alrededores del barrio; los vecinos son invasores que tienen una sola vía de entrada y salida y es precisamente por todo el centro del barrio Falla Bernal. El problema no es que entren y salgan, el problema es que en su recorrido se mezclan con los jóvenes y niños del barrio dejándoles la droga el pandillismo la prostitución el ocio. Esta situación se considera en el barrio por parte de los fundadores como una verdadera problemática, ellos, los moradores han agotado instancias como la alcaldía y la policía, estos últimos “*dan una vuelta y no vuelven aparece*” palabras de doña Adíela. Es casi imposible llamarles la atención, la agresividad se antepone a cualquier reclamo. En una oportunidad que se tuvo de hablar con Mónica, quien oficiaba con contratista del Bienestar Familiar llevando recreación a los niños del barrio, me comentó que ya le daba miedo entrar a realizar sus labores, los atracos estaban a la orden del día, personalmente tuve más de un susto.

A lo largo de los 15 años, el barrio ha tenido micro-transformaciones; que se ven a través de los diferentes comportamientos de los que van llegando, que obviamente no son descendientes de los grupos fundadores, son de personas que han logrado llegar allí, bien sea como arrendatarios o por haber adquirido la compra de una de las casas asignadas a una de esas personas que pensó; que iba a hacer el negocio de su vida, vendiendo para comprar algo mejor; dándole como resultado a

este fundador que termina sin casa y sin plata, tal como lo asegura Hugo Molano en los relatos de la entrevista.

3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Es posible que en ese año 2000 que comienza a vislumbrarse una esperanza basada en trabajo arduo en donde la concepción de barrio tomaba cuerpo, es una meta cumplida si se mira en estos momentos o como lo narran los habitantes del barrio, de cómo la voluntariedad estaba a flor de piel y no se negaban a nada porque los intereses así lo dictaban.

En estos momentos que se ha dado un giro, que ellos mismos no hubieran pronosticado ni por más pesimistas que fueran, en estos momentos la realidad es otra totalmente diferente a la que se soñó a la que se luchó y a la que se inició, porque sus inicios en la construcción del barrio por sus propias manos así la administración pública haya dado los materiales de construcción era totalmente de unión y de esperanza.

Debemos recordar esos acontecimientos que dieron al traste con sus aspiraciones y construcción, la muerte de su gran líder en circunstancias reprochables socialmente los volvió a unas escenas y hechos que ya habían borrado de sus mentes.

Comenzó la duda y el miedo a hacerles pensar que debían vender y mirar otros horizontes, es así como algunos hacen realidad estos pensamientos y comienzan a vender o a mal vender tal como nos lo cuenta el líder actual.

Estos hechos son el inicio de una tergiversación de comunidad que lucho codo a codo, se puede hablar también que los nuevos vecinos e integrantes del barrio serian personas que desconocerían como fueron los orígenes, como llegaron esas personas a poder construir, de cómo una vez tuvieron sueño común y posteriormente despertaron abruptamente de ese sueño.

Según los relatos del líder sucesor,

“no solo fue el asesinato de su gran líder, también la ambición de creer que con el dinero de la casa que vendían podrían comprar otra mejor y les sobraba dinero, ahora están en una situación difícil y peor de cuando iniciaron en el puente arenoso porque en ese entonces había un motivo común ahora están solos cada uno luchando por su lado sin casa y sin plata”
(Molano, 2015).

Los descendientes que son los hijos de los originarios demuestran otros ideales unidos a otros niños y adolescentes algunos con aspiraciones cortas como vivir el día a día pendientes de cómo están actualizados en la moda o los celulares o el internet.

3.1 Vida Cotidiana de los Primeros Habitantes y de los Actuales

El grupo inicial traía una **infancia** colorida de ambiente natural contrastada con una infancia actual, donde abunda el medio ambiente raro lleno de polución contaminación auditiva, visual y orgánica en donde las posibilidades de esparcimiento de los juegos no es posible por lo reducido del espacio y una planificación que no alcanzó para zonas verdes ni campos deportivos a duras penas alcanzo para casas estrechas, es una infancia diferente. Pero también este grupo actual, se le presenta una oportunidad cargada de novedades y avances tecnológicos, que de pronto están al alcance o no, dependiendo del poder adquisitivo.

3.2 Modos de Subsistencia

En cuanto a sus oficios iniciales que además traían arraigados, los hombres trabajaban la agricultura recogiendo café, plátano, yuca, maíz y en huertas caseras

Ese padre que salía a buscar el sustento diario en el campo se cambió por el que sale inciertamente a ver que puede rebuscar en oficios varios, la mujer ya no se dedica tanto a los hijos y el hogar, sino que también sale a rebuscarse en los semáforos con ventas informales o como empleadas domésticas. Los hijos mayores cubren la necesidad de cuidar los hermanos menores, los que tienen la oportunidad y muestran interés logran vincularse a una institución educativa.

3.3 Manejo del Tiempo Libre

Los jóvenes improvisan cualquier espacio para jugar, se reúnen con jóvenes de su edad formando grupos que difícilmente lo hubieran hecho en el campo, en los inicios del barrio todo se podía considerar comunitario; la comida los dormitorios los espacios de esparcimiento y lúdicos.

Hugo tomó la vocería de organizarse para las celebraciones anuales o por algún motivo que lo ameritara, es así como se comenzó a realizar festejos de días religiosos en donde el programa constaba de tómbolas bailables, dando como resultado algunas rencillas de tipo políticas, si bien es cierto entre los moradores del barrio estaban; ex paramilitares, ex guerrilleros y ex militares, situación que afloraban cuando se encontraban en estado de alicoramiento arrojando resultados negativos para sus aspiraciones como comunidad unida. Se logró participar en las festividades de

la ciudad “las fiestas de san pedro” con una Reina, quien era la hija del difunto Darío Suarez. Todo fue cambiando, los líderes originales fueron cediendo a otros que ya no eran originarios del proceso y por lo tanto tenían otras aspiraciones metas e ideas diferentes.

3.4 Adaptación a las Nuevas Circunstancias

La adaptación de los originarios, se dio muy lentamente, no fue posible voltear un arraigo de costumbres, trabajo, pasatiempos en forma brusca y radical, en los inicios del barrio; sus oficios de campo no tuvieron mucho eco por razones obvias pues en la ciudad las cosechas no tienen cabida, lentamente se acostumbraron a los oficios varios ya mencionados, se reunían a jugar parkés o ludo, un juego de dados y fichas muy usado en el campo, buscaban billares, en forma muy imperceptible fue debilitándose estas inclinaciones. Poco a poco fueron aceptando oficios y pasatiempos nuevos, como; ayudantes de albañilería, comerciantes informales de ventas múltiples, y en fin todo lo que saliera desde barrer parques y calles, limpiar solares, podar los árboles, arreglar jardines y lo que saliera. Esta generación va dejando estos oficios por consecuencia de los años y va llegando la actual, apropiándose de los oficios informales de una ciudad, después de pasar por la niñez con peligro de drogas y prostitución, viendo de cerca la pobreza extrema sin apoyos económicos por falta de gestión y organización para la apropiación de recursos que llegan del estado.

Es muy difícil encontrar un parecer entre los jóvenes que quiera regresar al campo y tomar los oficios de sus ancestros por encontrar mayores posibilidades. Además el campo para ellos está plagado de historias funestas originadas por la violencia de quienes protagonizan el conflicto

armado. Historias narradas por los sobrevivientes que un día tuvieron que salir con lo que pudieron tener en sus manos. El atractivo académico de seguir en el estudio es una de las opciones que dejan ver las encuestas de los 11 jóvenes en edades de 14 a 17 años realizadas en el Barrio.

Las actuales familias viven esperanzadas en los apoyos gubernamentales que aunque intermitentes les sirve parcialmente para solventar algunos gastos, tal como lo dice la mama de Juan Diego y Yaibleidy, la señora Adíela; “en estos momentos con lo único que contamos es con la ayudita que nos da acción social y mi hermana que cuando puede nos regala algo”

4. CONCEPTO VALIDO Y ÚTIL

Los objetivos planteados desde los inicios del asentamiento en el puente arenoso, que fueron objetivos comunes; era precisamente buscar un techo seguro y todo lo que conllevara a un modo de vida nueva y mejor, no importando de que ideología se era o de que departamento venia; fueron objetivos que a través del tiempo y a través de cambios de pareceres se distorsionaron por objetivos que a través del camino recorrido encontraban, como la venta de la casa por la cual habían luchado arduamente solo por creer en un futuro que a la larga era incierto y discutible tal como lo manifiestan los líderes en su relato cuando habla sobre la venta de las casas que les adjudicaron para crear el barrio, dando como resultado; el retroceso y perder tres años de lucha constante.

Los hijos de las familias que no vendieron y se quedaron, se les nota otra visión de la vida. En ésta segunda generación vemos los cambios de mentalidades, en donde la guerra interna, que motiva los desplazamientos por sus múltiples razones no solo destruye sentidos de vida, sino que también lo hacen con la mente de las personas, como el caso de aquellos que perdieron seres queridos y tan importantes como un padre, que no quieren regresar de donde son originarios, aborrecen y borran de sus mentes sus antepasados por lo ocurrido a su padre.

Al sostener contacto con los actores sociales de esta investigación, se corrobora que el barrio Falla Bernal en su proceso de formalización es reconocido como una zona receptora de comunidades en condición de desplazamiento forzado a causa del conflicto. Son familias provenientes de las zonas de conflicto –Putumayo, Caquetá, Sur del Huila–pero también de otros departamentos–Cundinamarca, Meta, Santander, Antioquia, Bolívar–.

Los actores pertenecientes al grupo inicial de pobladores del barrio Falla Bernal, en conversaciones atendidas para este estudio, transmiten significados de mundo y sentidos de vida vulnerados y que en gran parte pertenecen a un pasado difícil de retomar. Ellos, en sus entrevistas, tuvieron dos opciones: repasar su tragedia o bien, ignorar el pasado; para ellos no ha sido nada fácil hallar un nuevo punto de partida.

Quienes hacen parte del grupo original, desean hacerles ver a sus hijos que en la ciudad los menores de edad enfrentan situaciones que en el campo no se sufrirían; en el sector rural los trabajos relacionados con la tierra generan ingresos económicos, mientras que en Neiva los trabajos emprendidos por los infantes, son ilegales y mal pagos; pero ellos, tienen verdaderos motivos para no aceptar volver al campo: Han perdido seres queridos y fueron testigos desde el vientre, algunos, de que sus padres fueron forzados a salir de allí.

Para apreciar las transformaciones de los desplazados residentes en la capital huilense, basta por empezar a reconocer que la comunicación y la convivencia entre vecinos, se rodea de una constante atmósfera de tensión; esto se ha venido agudizando frente a la presencia de extraños, ante quienes se muestran temerosos y desconfiados, pero a la vez expectantes. Se han proyectado en los últimos años con la meta de recibir constantemente ayudas y oportunidades provenientes de diferentes entes, organizaciones y personas, y el grupo actual del Falla Bernal, esto es evidente; despertar en su interlocutor sentimientos de compasión, los viene formando riesgosamente pasivos, dependientes y poco propositivos. Los adolescentes en calidad de desplazamiento, carecen de amistades, y se percibe que su condición de ser hijos de desplazados afecta su proyección social.

Aunque desde la fundación del barrio Falla Bernal, el Estado se ha visto en la necesidad de contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias que lo conforman; de igual manera, la empresa privada se ha comprometido con diversos proyectos dentro de una dinámica de cooperación y solidaridad. Con diversas alianzas, se ha asumido que el municipio viene aportando soluciones a las problemáticas de una comunidad vulnerable e invisible en la región.

Es más perceptible el sentimiento de hallarse a la deriva, e incapaces frente a cualquier iniciativa en una localidad que los estigmatiza y ante una familia, una sociedad y un Estado que no los escucha.

Los desplazados del aquí llamado grupo inicial del barrio Falla Bernal, y que hicieron parte de este estudio, reflejan el estrés en el que viven a diario, cuando buscan permanentemente ser atendidos por parte del Estado, y cuando solo les ha tocado batallar para sobrevivir. Los de esta primera generación, sostienen una constante incertidumbre en relación a los derechos que consideran tener y que aún no ven restablecidos como en la normatividad vigente se expone. Esa incertidumbre la perciben los más jóvenes, quienes en medio de cierta encrucijada, suelen hallar refugio en el mundo de la ilegalidad, aunque algunos jóvenes se proyectan laboralmente y muchos niños acogen la oportunidad de la escuela regular.

Se puede concluir que, en cambio, a las nuevas generaciones les cuesta más la aceptación de los problemas como parte de la vida y cuentan con menos posibilidades de adaptarse a las pérdidas, pues con respecto a los padres y fundadores del barrio Falla Bernal, los menores de 15 años tienen menos probabilidades de valorar lo aprendido, pues en el fondo, es poco lo que han aprendido; sus progenitores han hechado sobre sus hombros toda la pesada carga del desplazamiento, y son en

muchos de los casos las últimas personas a las que acudirían en caso de necesitar ayuda, pues ellos, sus padres, ya llevan muchos años buscándola en razón a su victimización.

El grupo actual de los nacidos en el barrio Falla Bernal, vienen creciendo con pocas posibilidades de contar a su alrededor con relaciones que ofrezcan cuidado y apoyo, tanto por parte de su núcleo familiar, como del gobierno, debilitándose así las características necesarias para desear mejorar su presente y su futuro.

Esta pasividad ante la realidad presente en los más jóvenes, si se suma al poco autorreconocimiento de los procesos personales y sociales en relación con los demás, y a otras amenazas propias del entorno como son las drogas. Las transformaciones a través de experiencias testimoniales de los actores traídos aquí como exponentes de los dos grupos (iniciales y actuales) del Barrio Falla Bernal, señalan una realidad que no puede seguir siendo ajena para Neiva y el país, en razón a que develan sentimientos transmitibles de padres a hijos en cuanto a la desconfianza y la prevención hacia el entorno. Pero cabe descartar que en los hijos de los desplazados, el autorreconocimiento de los procesos personales y sociales puede peligrosamente ser menor, así como lo es su autoestima y sus competencias comunicativas, frente a lo que alcanzaron a formar sus padres, los fundadores del barrio.

5. RECOMENDACIONES

Debe ser una preocupación política, la indagación sobre la vida de quienes sostienen la condición de desplazados, comenzando con la lectura de la realidad de una cultura por identificar, describir y analizar. Ellos sostienen sus propios lenguajes en medio de los cuales construyen su

sentido de vida. Debe ser una preocupación social, interpretar los sentidos de vida de quienes han estado bajo la coacción de los grupos armados en los lugares de origen, así como de quienes nacen y crecen bajo la estigmatización en la ciudad. El Estado debe asumir mecanismos de participación social con los cuales se incremente la capacidad organizativa de los jóvenes y de sus padres desplazados, considerando una incidencia en espacios sociales que los impulse a construir condiciones de vida digna.

Esta investigación aporta; que tanto el estado como a la sociedad les queda clara la situación del desplazado; que es un cambio, pero ese cambio puede ser reversible y nocivo, si no va acompañado de una buena dosis de; estado, sociedad, ONG, y organismos internacionales. Es muy fácil opinar y criticar desde un sitio muy cómodo y sin pasar vicisitudes. Cuando los gobiernos no son capaces de implementar políticas de solución a problemas como el desplazamiento lo deja en manos: o de los votantes que elijan o de entidades inescrupulosas que persiguen otros fines, distintos a favorecer un conglomerado que la necesita.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, T. (2014). Diversidad, igualdad, cultura escolar: significado e implicaciones prácticas en la Enseñanza Secundaria Obligatoria= Diversity, equity, school culture: meaning and

- implications for practice at the compulsory Secondary education level. R. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 11(20), 187-198.
- Aguado, T., Álvarez, B., Ballesteros, B., Castellano, J. L., Cuevas, L., Gil, I., . . . Sánchez, M. (2006). *Guía inter. Una guía práctica para aplicar la Educación*. Madrid, España: Ministerio de educación y Ciencia.
- Aguado, T., Ballesteros, B., Malik, B., & Sánchez, M. (2003). Educación intercultural en la enseñanza obligatoria: Prácticas escolares, actitudes y opiniones de padres, alumnos y profesores; resultados académicos de los estudiantes de diversos grupos culturales. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 323-348.
- Aguado, T., Gil-Jaurena, I., & Mata, P. (2008). El Enfoque Intercultural en la Formación del Profesorado: Dilemas y Propuestas.(The Intercultural Approach to Teacher Training: Dilemmas and Proposals). *Revista complutense de educación*, 19(2), 275-292.
- Alcaldía de Neiva. (2012). *Plan de desarrollo municipal "Haciendo el cambio en el Huila"*. Neiva, Colombia: Entidad.
- Alonso, M. J., Navarro, R., & Vicente, L. (2007). *Actitudes hacia la diversidad en estudiantes universitarios*. Universitat Jaume.
- Álvarez Baza, M. d. (2014). La diversidad cultural. Una realidad de las Unidades de Alto Riesgo. *Revista Científica HYGIA de Enfermería No.85*, 27-36.
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2002). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Educador Paidós.
- Amar, A., Utria, M., Abello, L., Martínez, G., & Crespo, R. (2014). Construcción de la Escala de Factores Personales de Resiliencia (FPR-1) en mujeres víctimas del desplazamiento forzado en Colombia. *Revista Universitas Psicológica*, 13(2), 15-26.

- Arboleda, R. (2014). La alimentación: mediación en la reconfiguración identitaria en los desplazados hacia Medellín-Colombia. *Perspectivas en Nutrición Humana*, 16(1), 37-50.
- Arroyo González, M. J. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159.
- Banco de la República. (diciembre de 2006). Recuperado el 4 de octubre de 2015, de <http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/pdfs/borra429.pdf>
- Becerra B., D. C., & Guerrero G., T. M. (2012). Representaciones sociales que sobre riesgos psicosociales y acoso laboral tienen los trabajadores de una organización. *Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 17, No.1*, 118-132.
- Becerra B., D. C., & Guerrero G., T. M. (2012). Representaciones sociales que sobre riesgos psicosociales y acoso laboral tienen los trabajadores de una organización. Citando a García A. Percepción de riesgo, piedra angular psicosocial y formativa. Madrid: Formación de Seguridad Laboral. *Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 17, No.1*, 118.
- Belálcazar, P. e. (2005). *Investigación cualitativa*. México: Universidad Autónoma del estado de México.
- Bello, M. (2003). El desplazamiento forzado en Colombia: acumulación de capital y exclusión social. *Aportes Andinos No. 7 Universidad Andina Simón Bolívar*, 1-9.
- Blanco Vargas, P. M. (2008). *La Diversidad en el Aula. Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Bolívar, A. (2012). Justicia Social y Equidad Escolar. Una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. Vol. 1, Núm. 1, pp. 9-45.

- Bonilla Baquero, C. B. (2010). Justificaciones morales de los niños y niñas acerca de la sexualidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, núm. 2, 1013 - 1023, 2010.
- Bonilla Farfán , V., & Miñana Blasco, C. (2008). *Sentidos y significados de la escuela para la comunidad educativa del Orlando Higuera Rojas (Bosa, Bogotá)*. Bogotá: Universidad nacional de Colombia.
- Builes, G., Arias, G., & Minayo, M. (2008). Las migraciones forzadas por la violencia: el caso de Colombia. *Ciência & Saúde Coletiva*, 13(5), 1649-1660.
- Cabrera, A. (2011). *Madre soltera: 'Prefiero la televisión que la calle para mis hijos'*. Obtenido de tusemanario.com: <http://www.tusemanario.com/edicion/013/cronicasyreportajes1.htm>
- Cáliz Romero, N. E., Jaimes Valencia, M. L., Martínez Delgado, V., & Fandiño Osorio, C. (2013). Nelly Esther Cáliz Romero Mary Luz Jaimes Valencia Lorena Martínez Delgado Vilma Cenit Fandiño Osorio (2013). Autonomía y calidad de vida de adolescentes en condición de desplazamiento forzoso en la localidad de Suba, Bogotá, DC. *Avances en enfermería*, 31.
- Cano, G. (12 de febrero de 2015). Las razones del conflicto colombiano. *El Espectador*, pág. 7.
- Castillo, A. (2013). *Plan de negocio Eco-Turismo del Huila EU*. Neiva, Colombia: Universidad EAN.
- Castillo, A. (2013). *Plan de negocio Eco-Turismo del Huila EU*. Neiva: Universidad EAN.
- Castillo, M. (2009). *Procesos urbanos informales y territorio. Ensayos en torno a la construcción de sociedad, territorio y ciudad*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Cedeño, F. (2005). *Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad. MEN. Subdirección de Poblaciones República de Colombia*. Santafé de Bogotá: MEN.

Colectivo Amani. (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales*. Jerez de La Frontera: J. G. Lara (Ed.). Los Libros de la Catarata.

Constitución Política de Colombia, Gaceta Constitucional No. 116 (Asamblea Nacional Constituyente 20 de julio de 1991).

Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento - CODHES. (2014). *Desplazamiento forzado intraurbano y soluciones duraderas. Vol. II Bogotá, Cúcuta y Quibdó*. Bogotá: Corcas Editores.

Cuenca, R. (2012). Cuenca, R. (2012). Sobre justicia social y su relación con la educación en tiempos de desigualdad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social Vol. 1 Núm. 1*, 79-93.

DANE, D. A. (2012). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE. «DANE:Proyecciones de Población departamentales y municipales por área 2005 - 2020*.
Obtenido de http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/41001T7T000.PDF

Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE-. (2007). *Colombia una nación multicultural. Su diversidad étnica*. Bogotá, Colombia: Entidad.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE-. (14 de septiembre de 2010).
Recuperado el 20 de octubre de 2015, de http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/41001T7T000.PDF

Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE. (2015). *Boletín técnico DANE*. Bogotá, Colombia: DANE.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE. (2015). *Boletín técnico DANE, 27 d febrero de 2015*. Bogotá: DANE.

- Devalle, A., & Vega, V. (1999). *Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad*. Sao Pablo, Brasil: Aique.
- Documento Conpes Social. (2013). *Las mujeres, equidad de género para*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.
- Documento CONPES SOCIAL. (2013). *Las mujeres, equidad de género para*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M., Sandoval, M., López, M., Calvo, I., & González-Gil, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España Paradoxes and dilemmas in the inclusive education process in Spain. *Revista de Educación*, 349, 153-178.
- Equipo Nizkor. (marzo de 2000). Recuperado el 8 de noviembre de 2015, de <http://www.derechos.org/nizkor/colombia/doc/gad1e.html>
- Essomba, M. Á. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración (Vol. 222)*. : Graó.
- Falco González, P. (s/f). *¡Profesores! Entendamos, atendamos y respetemos La diversidad en el aula de clase: lo que nos enseña la teoría de los estilos de aprendizaje*. Barranquilla.
- Fallas, M. A., & Artavia, C. (2012). Orientación y diversidad: Por una educación valiosa para todos y todas. *Revista Electrónica Educare* 16, 47-52.
- Flores, F., & Díaz, J. (2000). Normalidad y anormalidad: esquemas dicotómicos de la representación social en un grupo de profesionales de la salud mental. *Revista Digital Universitaria UNAM, México*, 247-262.
- Flórez Muñoz, V. R., & González Salamanca, R. (19 de junio de 2013). *Desesperanza aprendida: categoría emergente de los docentes frente a la inclusión educativa*. Obtenido de

Repositorio Institucional Universidad de Manizales:

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/217>

Forero, E. (22 de 09 de 2003). *El desplazamiento interno forzado en Colombia. Conflict and Peace in Colombia: Consequences and perspectives for the Future*. Obtenido de http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/edgar_forero.pdf

Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Fondo editorial universidad EAFIT.

Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Fondo editorial universidad EAFIT.

García García, M. (2010). García, M. G. (2010). De cómo la teoría puede mejorar el conocimiento y dirigir la práctica escolar en atención a la diversidad. . *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (16), 29-51.

Garcia, P. (2005). *Garcia, P. Más allá del tratamiento de la diversidad*. Mérida, España: II Encuentro Nacional de Orientadores IES RASCANYA.

Gil, J., & Cabedo, A. (2013). *La cultura para la convivencia*. Valencia, España: Nau Libres.

Grisales, C. (2011). *El reconocimiento de la diversidad como valor y derecho. Maestría en Educación desde la Diversidad*. Manizales Colombia: CEDUM.

Guarnizo, M. (19 de mayo de 2013). *Diario La Nación*. Recuperado el 21 de octubre de 2016, de <http://www.lanacion.com.co/index.php/noticias-regional/huila/item/218084-victimas-del-conflicto-en-el-huila-tema-que-preocupa>

Guglielmino, M. E. (2013). CONFIGURACIONES DE LA INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA UNA PERSPECTIVA GENEALÓGICA. *Contextos de Educación. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco*, 27-35.

- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: " de la revolución cognitiva" a la" revolución cultural". *Educere, 13(044).*, 235-241.
- Guzmán, G., Fals Borda, O., & Umaña, E. (2008). *Aguilera Peña, M. (2010). Eduardo umaña luna. Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura.* Aguilera Peña, M. (2010). Eduardo umaña luna. Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura; núm. 35.
- Guzmán, M. (9 de octubre de 2015). Entrevista Líder Comunal barrio Falla Bernal. (F. Martínez-Aparicio, Entrevistador)
- Habermas, J. (1999). *La inclusión del otro. Estudios de teoría política.* . Paidós Ibérica SA. .
- Haretche, C. (2013). Nueva evidencia sobre equidad educativa en seis países latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 43(4)*, 21-54.
- Hernández Sampieri, y. o. (2007). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.
- Hernández, G., & Carreño, M. T. (2011). *Cultura, diferencia y ciudadanía: La dimension politica.* Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- Hernández, G., & Carreño, M. T. (2012). *El énfasis en la diferencia: La Multiculturalidad.* Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- Hinojosa Pareja, E. F., & López López, M. d. (2012). EL ESTUDIO DE LAS CREENCIAS SOBRE LA DIVERSIDAD CULTURAL COMO REFERENTE PARA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN DOCENTE. *Educacion XXI, (15).*, 195-218.
- Ilizástigui Del Portal, L. (2013). Integración y escuela: Hacia la diversidad. *Summa Psicológica, 2013, vol. 2, no 2.*, 71-76.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-. (2013). *Censo para de desayunos comunitarios para ancianos y niños, lo mismo que Programas con jóvenes y adultos.* Bogotá, Colombia: Entidad.

- Lewis, O. (1966). La cultura de la pobreza. *Scientific American*, 215(4), 19-25.
- López Melero, M. (2012). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, n.º 21, 37-54.
- López, N. (2007). *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos a la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. Buenos Aires: IPE – UNESCO.
- Magendzo, A. (2005). Alteridad y Diversidad: componentes para la educación social . *Revista Pensamiento Educativo*, 37, 106-116.
- Martínez, M. (2008). La investigación cualitativa, síntesis conceptual. *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*, 123-146.
- Martínez,, M. F., Martínez, J., & Calzado, V. (2006). La Competencia Cultural como referente de la Diversidad Humana en la Prestación de Servicios y la intervencion social. *Intervención Psicosocial*, Vol. 15 N.º 3 ISSN: 1132-0559, Págs. 331-350. .
- Mata, P., & Ballesteros, B. (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela: encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, 358, 17-37.
- Medina, M. (1984). *La protesta urbana en Colombia en el siglo XIX*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Medina, M. (1989). Bases urbanas de la violencia en Colombia. *Historia Crítica*, 1, 20-32.
- Medina, M. (1994). *La Protesta urbana en Colombia en el Siglo XX*. Bogotá: Aurora.
- Medina, M. (1997). Dos décadas de crisis política en Colombia, 1977-1997. En *La Crisis Sociopolítica Colombiana. Un análisis no coyuntural de la coyuntura* (págs. 29-65). Bogotá: Centro de Estudios Sociales CES.
- Medina, M., & Abadía, M. (2000). El movimiento de las mujeres colombianas por el derecho al voto en los años 40. *Otras Palabras*, Enero-junio 2000.

- Meertens, D., & Nora, S. (1999). *Éxodo, violencia y proyectos de vida. La reconstrucción de la vida cotidiana de hombres, mujeres y jóvenes desplazados por la violencia. Tres estudios de casos*. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional.
- Merino, J. (1983). El debate cualitativo/cuantitativo en la investigación social comparativa. *Paidea 18 Universidad de Concepción*.
- Merleau-Ponty, M. (1975). *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Península.
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (2013). *Departamento del Huila*. Bogotá: MinCIT.
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (2013). *Departamento del Huila*. Bogotá: MinCIT.
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (2013). *Departamento del Huila*. Bogotá, Colombia: MinCIT.
- Mojica, F. (2009). *Estudio de prospectiva territorial*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Molano, Q. (8 de octubre de 2015). Entrevista Líder Comunal barrio Falla Bernal. (F. Martínez-Aparicio, Entrevistador)
- Montes del Castillo, A., Pulido Moyano, R., & García Castaño, F. J. (1997). La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación, (13)*, 223-255.
- Mundial, B. (2004). *Colombia: Desarrollo Económico Reciente en Infraestructura (REDI). Balanceando las necesidades sociales y productivas de infraestructura*. Washington: Banco Mundial.
- Obando Aguirre, A. (2013). *La integración escolar: visiones alternativas desde el reconocimiento de voces*. Medellín: Repositorio CINDE –UNIVERSIDAD DE MANIZALES.

- Otero Tejada, É., Martínez Ayala, C., González Pestaña, Y., & Agudelo Chavarriaga, L. (2013). *¿De qué manera los espacios arquitectónicos educativos de la Institución Educativa Francisco Luis Hernández favorecen y/o limitan el acceso y desplazamiento de los niños y niñas con discapacidades físicas?* Cali: Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura.
- Pardo-García, J. P. (2013). *Desplazado: condición o estilo de vida*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Patiño, L. E. (2011). *La atención de la diversidad en el contexto del aula de clase*. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- Pécaut, D. (2013). La pérdida de los derechos, del significado de la experiencia y de la inserción social. A propósito de los desplazados en Colombia. *Pécaut, D. (2013). La pérdida de los derechos, del significado de la experiencia* *Revista Estudios políticos, (14). Universidad de Antioquia, 1-28.*
- Pécaut, D. (2013). La pérdida de los derechos, del significado de la experiencia y de la inserción social. A propósito de los desplazados en Colombia. *Revista Estudios políticos, (14). Universidad de Antioquia, 1-28.*
- Peralta Riera, G. M. (2010). *Espectativas de la familia de los y las estudiantes de segundo y tercero de básica del Instituto Municipal de Educación Especial Sígsig sobre la inclusión educativa*. México.
- Pereña, F. (1995). Jesús Ibáñez: de la significación al sentido. *Archipiélago: Cuadernos de Crítica de la Cultura, (23), 70-76.*
- Pérez, R. (2013). Calidad educativa e integración. *Universidad Tecnológica de Monterrey., 2-8.*

- Pinzón, L. (9 de octubre de 2015). Entrevista Líder Comunal barrio Falla Bernal. (F. Martínez-Aparicio, Entrevistador)
- Pinzón, S. (2013). *Estrategias de gestión urbana orientadas a reducir las condiciones de vulnerabilidad en el municipio de Girardot*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Pinzón, S. (2013). *Estrategias de gestión urbana orientadas a reducir las condiciones de vulnerabilidad en el municipio de Girardot*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Pinzón, S. (2013). *Estrategias de gestión urbana orientadas a reducir las condiciones de vulnerabilidad en el municipio de Girardot*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Pizarro, E. (febrero de 2015). Recuperado el 13 de noviembre de 2015, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Contribuci%C3%B3n%20al%20entendimiento%20del%20conflicto%20armado%20en%20Colombia%20-%20Comisi%C3%B3n%20Hist%C3%B3rica%20del%20Conflicto%20y%20sus%20V%C3%ADctimas.pdf
- PNUD, P. d. (2011). *Colombia Rural: Razones para la esperanza* (Versión digital ed.). Bogotá: 2011.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2010). *Huila: Análisis de la conflictividad*. Neiva, Colombia: Impresol Ediciones.
- Publicación digital en la página web de la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República. (18 de 02 de 2014). *Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República*. Obtenido de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/derecho/constitucion-politica-de-colombia-1991>

- Ramos Ruiz, M., Orozco Quintero, G., & Ospina A., J. C. (2013). *¿ Qué percepciones tienen los directivos docentes de las instituciones educativas oficiales del municipio de Armenia frente a la política de inclusión?* Manizales: Repositorio Universidad de manizales.
- Rawls, J. (2003). Justicia como equidad. *Revista española de control externo*, 5(13)., 129-158.
- Robles Bello, M. A., & Sánchez-Teruel, D. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36.
- Rodríguez Gómez, G. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada, España: Editorial Aljibe, Granada.
- Rojas Retamal, X. (2006). El proceso de socialización en valorizaciones de alumnos y alumnas de enseñanza media en Chile: una aproximación desde el análisis de la experiencia escolar juvenil. *Investigaciones en Educación*, 6(2), 105-122.
- Rojas Retamal, X. (2008). Reflexiones sobre la construcción de la percepción de exclusión social en jóvenes de enseñanza media: precisiones conceptuales y metodológicas. *Ultima Década*, (29)., 71-99.
- Rojas Retamal, X., & Cavieres Higuera, H. (2008). Exclusión Social, Escuela y Política Pública: Propuestas Conceptuales Desde un Perspectiva Psicosocial Para un Diálogo Necesario. *La Revista Observatorio de Juventud*, 65., 65-78.
- Rojas Vargas, F. (2009). *Centro Docente Eliseo Cabrera*. Obtenido de <http://eliseocabreraneiva.blogspot.com/>
- Rubiano, H., & Argüello, L. A. (2011). Recepción televisiva de la audiencia infantil con características de desplazamiento forzado. *Palabra clave*, 13(2)., 307-322.
- Ruiz Quiroga, P. M. (2010). QUIROGA, Patricia María Ruiz. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA IMPORTANCIA DE LOS VÍNCULOS SOCIO-AFECTIVOS

CREADOS EN CLASE. *Temas para la educación. Revista Digital para profesionales de la Enseñanza No. 8.*

Secretaría de Turismo de Neiva. (13 de agosto de 2011). Recuperado el 18 de octubre de 2015, de <http://colombianeivahuila.blogspot.com.co/2011/08/economia-neiva-huila-colombia.html>

Sepúlveda Velásquez, L. (2008). Velásquez, L. S. (2008). Actitud docente hacia la integración educativa de alumnos con síndrome autista de asperger o de alto funcionamiento en el aula regular. *Revista de Psicodidáctica, 13(2).*, 117-119.

Silvio, J. (2006). Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertinencia. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 3 - N.º 1*, 1-15.

SIPOD, Acción Social Neiva. (2011). *Número de personas menores de 18 años desplazadas por la violencia*. Neiva, Colombia: Entidad.

Squella, A. (2000). Pluralidad, pluralismo y tolerancia en la sociedad actual. En C. F. Herrera, *Pluralismo, Sociedad y Democracia: La Riqueza de la diversidad* (pág. 447). Santiago de Chile.

Tapia, M. A. (2000). Metodología de investigación. *publicación en línea] Santiago.*, 1-14.

Torres, W. F. (2001). ¿ Educar para la inserción social o reconstruir lo colectivo en colectivo? *Nómadas, (15).*, 102-113.

Torres, W., & Torres, P. (2012). Repuestas a los impactos de la guerra en el centro y sur de Colombia entre 1980 y 2010. En W. orres, A. Quiñones, J. Obregón, J. Castellanos, A. Correa, & H. Pachón, *Para vencer el miedo* (págs. 155-172). Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima, Colciencias, Universidad Javeriana, Universidad Surcolombiana, Universidad de Caldas.

- Torres, W., Rodríguez, L., & Salazar, M. (1995). *“Historias de la sierra y el desierto: conflictos culturales en el Huila entre 1940-1995: los casos de Colombia, Baraya, Tello, Suaza, Acevedo y Palestina”*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Trujillo, M., Peña, D., & Tovar, M. (1999). *“Desplazados por la violencia y no por violentos”*. Neiva: Universidad Surcolombiana / Especialización en Comunicación y Creatividad para la docencia.
- Trujillo, M., Peña, D., & Tovar, M. (1999). *Desplazados por la violencia y no por violentos*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana / Especialización en Comunicación y Creatividad para la docencia.
- UNESCO. (1994). *Conferencia de Salamanca. Marco de Acción*. Salamanca, España: UNESCO .
- UNESCO. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del Futuro*. Madrid: Santillana.
- UNESCO. (2001). *Declaración Universal de la sobre la diversidad cultural*. . Obtenido de http://www.dpi.bioetica.org/legisdpi/unesco17.htm#_Toc15192652
- UNESCO. (2002). *Marco de Acción de Dakar – Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Dakar, Senegal: UNESCO.
- Universidad Nacional, Gobernación del Huila. (2006). *Análisis de la estabilidad de las islas ubicadas en el río magdalena frente a la ciudad de Neiva*. Neiva, Colombia: Entidades.
- Vargas, I., Carvajal, L., Fierro, C., & Peralta, L. (2013). Factores de riesgo en la explotación infantil presentes en el asentamiento Falla Bernal del Municipio de Neiva. *Psioesacios Vol. 7, No 10*, 92-128.
- Velázquez, B. B., & Aguado Odina, T. (2012). Equidad y diversidad en la Educación Obligatoria. *Velázquez, B. B. Revista de educación No. 358. Gobierno de España*, 12-16.

Verdad Abierta. (1 de noviembre de 2011). Recuperado el 7 de noviembre de 2015, de <http://www.verdadabierta.com/component/content/article/3639-la-incursion-paramilitar-al-caqueta>

Weber, M. (1984). *La acción social. Ensayos metodológicos*. tr. de Michael Faber-Kaiser y Salvador Gine R. Barcelona. : Península.

Williams, R. (2001). *El campo y la ciudad*. Buenos Aires: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1. Mapas de ubicación contextual

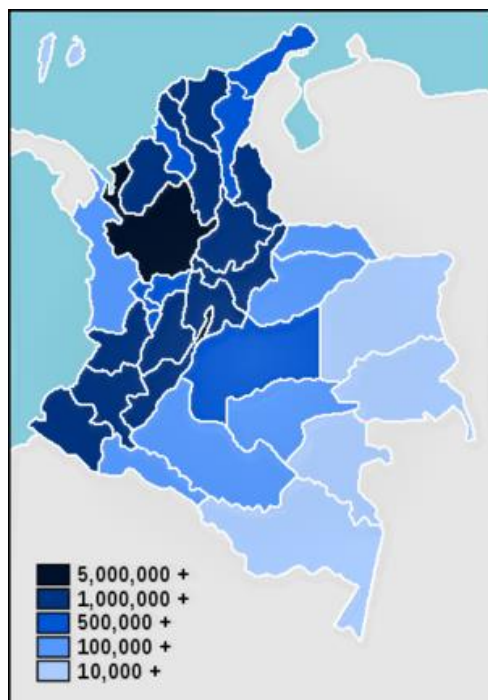


Figura 1. Mapa de Colombia con densidad poblacional

Fuente: (Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE-, 2007)



Figura 2. El Huila en Colombia

Fuente: (Alcaldía de Neiva, 2012)

Anexo 2. Registro de figuras y fotografías

AÑO	CICLO VITAL	TOTAL
2005	PRIMERA INFANCIA	371
	INFANCIA	542
	ADOLESCENCIA	464
2006	PRIMERA INFANCIA	519
	INFANCIA	724
	ADOLESCENCIA	579
2007	PRIMERA INFANCIA	814
	INFANCIA	947
	ADOLESCENCIA	752
2008	PRIMERA INFANCIA	751
	INFANCIA	749
	ADOLESCENCIA	600
2009	PRIMERA INFANCIA	492
	INFANCIA	535
	ADOLESCENCIA	388
2010	PRIMERA INFANCIA	267
	INFANCIA	280
	ADOLESCENCIA	202

Figura 3. Número de personas menores de 18 años desplazadas por la violencia

Fuente: (SIPOD, Acción Social Neiva, 2011)

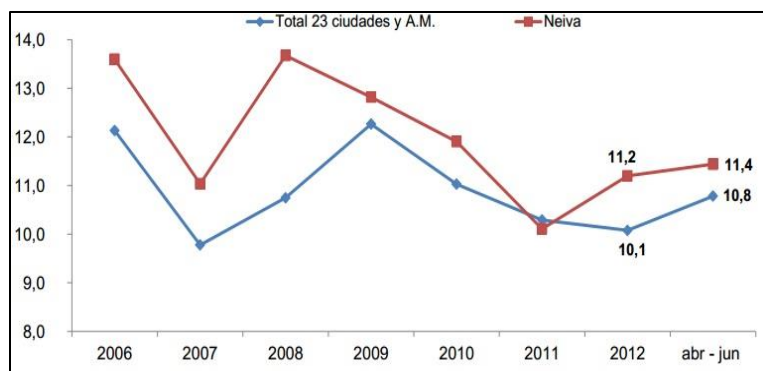


Figura 4. Tasa de desempleo en Neiva y otras ciudades del país.

Fuente: (Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE-, 2010)



Figura 5. Fotografía aérea de la Quebrada El Arenoso

Fuente: (Universidad Nacional, Gobernación del Huila, 2006)



Figura 6. Mapa de las Comunas de Neiva, resaltando la Comuna Uno
Fuente: (Guarnizo, 2013)



Figura 7. Calle del Barrio Falla Bernal.



Figura 8. María Adíela Guzmán

Figura 9. Juan Diego



Figura 10. Yaibleidy

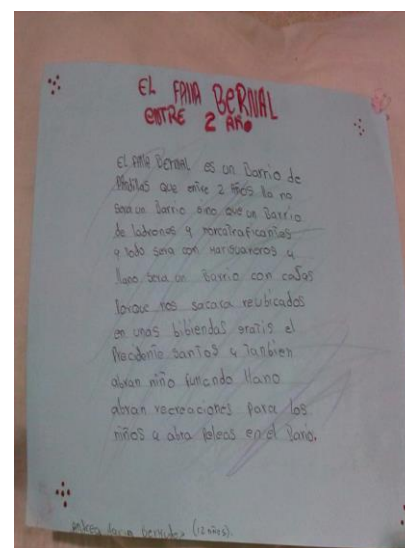
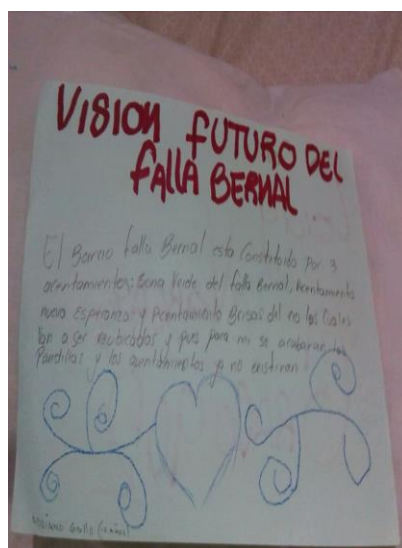
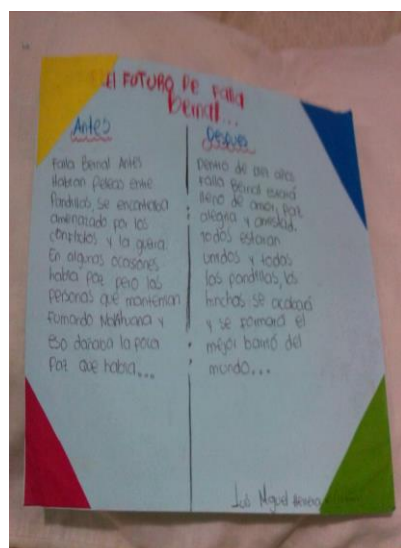


Figura 11. Talleres desarrollados por los niños del Barrio. (Plasman sus sueños de como ver el Barrio dentro de 10 años)

Anexo 3. Matriz de análisis comparativo de datos

ACTORES	REALIDADES CONCRETAS		EXPECTATIVAS SUBJETIVAS		SINGULARIDADES EMERGENTES	
	Textual	Análisis preliminar	Textual	Análisis preliminar	Textual	Análisis preliminar
Hugo Molano Quinceno						
María Adíela Guzmán						
Luz Mery Pinzón						
Juan Diego						
Yaibleidy						

Anexo 4. Formato Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

AUTORIZACIÓN

Yo _____ identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, actuando en nombre y representación propia, autorizo a _____ para que utilice la información consignada en las entrevistas realizadas, como insumo para su tesis de grado de maestría. Igualmente, declaro que lo allí contenido puede ser de carácter privado y confidencial y está rotundamente restringido su uso con fines diferentes. En caso de usarse con otro fin, podré ejercer mi derecho legal a reclamar su potestad.

La presente autorización se firma en Neiva –Huila, a los _____ () días del mes de _____ 2014.

Atentamente,

Firma _____

Nombre _____

Cédula _____

Dirección _____

Teléfono _____