


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 30 de enero de 2017

Señores
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Ciudad

La suscrita:





Martha Lucy González Ramírez, con C.C. No. 26459168 autora de la tesis y/o trabajo de grado titulado Impactos del Conflicto Colombiano en la vida cotidiana: El caso de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosalía de Palermo Huila entre los años 2010 y 2014.

Presentado y aprobado en el año 2017 como requisito para optar al título de Magister en Conflicto, Territorio y Cultura, autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución, un año después de la entrega formal del trabajo a la Universidad.

Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, un año de la entrega formal del trabajo a la Universidad

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.





	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR:



 Martha Lucy González Ramírez

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Impactos del Conflicto Colombiano en la vida cotidiana: El caso de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosalía de Palermo Huila entre los años 2010 y 2014.

AUTORA:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
González Ramírez	Martha Lucy

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Torres Silva	William Fernando

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Milena	Trujillo Perdomo

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Conflicto territorio y cultura





FACULTAD: Ciencias Sociales y Humanas

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Conflicto, Territorio y Cultura

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2017 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 121

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

Diagramas_x__ Fotografías_x__ Grabaciones en discos__ Ilustraciones en general_x__ Grabados__ Láminas__ Litografías__ Mapas_x__ Música impresa__ Planos__ Retratos__ Sin ilustraciones__ Tablas o Cuadros_x_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):






PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. violencia	violence	6. escuela	school.
2. conflicto	conflict		
3. impactos	impacts		
4. campesinos	peasants		
5. jóvenes	adolescents		

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

RESUMEN

En Colombia la lucha por el poder iniciada desde tiempos coloniales, convertida en violencia bipartidista desde finales del siglo XIX, trascurre del XX y lo que va del XXI, ha invadido la geografía colombiana, causando estragos en sus habitantes, especialmente en campesinos y gentes del común. El presente trabajo trata esta problemática, focalizada especialmente en los impactos generados por el conflicto político militar colombiano en jóvenes escolarizados rurales, por lo que se realizó un trabajo de campo que incluyó observación, encuestas, entrevistas y talleres a los actores, así como también, un pormenorizado y amplio estudio histórico sobre la violencia del contexto, logrando reconocer los impactos en su entorno y en su vida personal; Las conclusiones resultantes

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

fueron entre otras, que frente a la inoperancia del Estado, el campesinado en las últimas décadas vive en una constante violencia, las Farc han tomado el direccionamiento y organización de las comunidades, se han inoculado miedos, odios, desconfianza, la toma de justicia por la guerrilla o la comunidad, la violación constante de los Derechos Humanos, y un hermetismo y silencio frente a los hechos violentos. Finalmente se hacen planteamientos de los retos que tiene la escuela de cara a su contexto en la búsqueda y construcción de espacios para sanar heridas, generar una sana convivencia y construcción de ciudadanía, dentro del marco de la legalidad.

Palabras claves: violencia, conflicto, impactos, campesinos, jóvenes, escuela.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

ABSTRACT

In Colombia, the power struggle that started since colonial times and became two-party violence since the 19th. century, in the course of the 20th. century and so far the 21st. century, has invaded the Colombian geography and has caused ravages in the country inhabitants, especially in peasants and common people. This work describes the problem mentioned above focused on the Colombian political military conflict impacts on children and adolescents from rural schools and taking into account this issue, a complete field work was carried out through observation, surveys, interviews and workshops and a detailed and wide historical study about the context violence was also developed, recognizing the impacts on people's social and personal life. The resulting conclusions were among others that due to the State's ineffectiveness, the peasantry has lived in a constant violence for the last decades, the Farc has taken control of the addressing and organization of the communities and this armed group has drummed fear, hate and mistrust into people, the implementation of the guerrilla and community's justice, the permanent Human Rights violation and the secrecy and silence as a reaction to the violent acts. Finally, some approaches about the challenges that the school has in its context are made, regarding the search and construction of spaces for healing people's wounds and generating a healthy coexistence and the construction of citizenship on the legality framework.

Key words: Colombian violence, conflict, impacts, peasants, adolescents, school

}



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: William Fernando Torres Silva

Firma:

Firma:

Nombre Jurado:

Hilda Soledad Pachón Farías
HILDA SOLEDAD PACHÓN FARIÁS

Firma:

Nombre Jurado:

BENJAMÍN ALARCÓN YUSTRES

**IMPACTOS DEL CONFLICTO COLOMBIANO EN LA VIDA COTIDANA:
EL CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA ROSALÍA DE PALERMO HUILA ENTRE 2010 Y 2014**

Martha Lucy González Ramírez

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTADA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN CONFLICTO, TERRTORIO Y CULTURA
NEIVA, ENERO DE 2017**

**IMPACTOS DEL CONFLICTO COLOMBIANO EN LA VIDA COTIDANA: EL
CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA
ROSALÍA DE PALERMO HUILA ENTRE 2010 Y 2014**

Martha Lucy González Ramírez

Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para
optar al título de:

Magister en Conflicto, Territorio y Cultura

Director:

**William Fernando Torres Silva
Doctor en Filología Hispánica**

Línea de Investigación: Educación y Conflicto

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTADA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN CONFLICTO, TERRTORIO Y CULTURA
NEIVA, ENERO DE 2017**

**Al campesino colombiano
quien aun llevando por
décadas los pesados
grilletes de la violencia
labra la tierra, espera paz**

AGRADECIMIENTOS

Infinitos agradecimientos a Dios y a mi madre que sembró en mí el amor por el saber.

A mi director de tesis William Fernando Torres, quien con su madurez intelectual supo transmitir y aportar a la vez, seguridad y aliento en los momentos difíciles, conocimientos y motivaciones para el desarrollo investigativo de nuestra historia regional.

A mis hijas, en especial a Antonella por su apoyo y espera en las noches largas de soledad.

A las docentes Milena y Gema por sus orientaciones y buena disposición al servicio de saber, al igual que a mis compañeros de maestría por la colaboración incondicional.

Expreso un agradecimiento excepcional a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Santa Rosalía y a todas los demás habitantes del Dorado, Lindosa, El Carmen, y Pinares por sus aportes, compartir vivencias y su sentir permitieron llevar hasta el final, éste propósito académico y de vida.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	15
1. DELIMITACION DEL PROBLEMA	
1.1 EL CONFLICTO ARMADO INTERNO COLOMBIANO EN EL NOROCCIDENTE DEL HUILA Y SURORIENTE DEL TOLIMA 1955 Y 2010	15
1.2 LOS PROCESOS SOCIALES EN LAS INSPECCIONES ALTO PARAGUAY Y EL CARMEN DE PALERMO, HUILA, ENTRE 2010 Y 2014	20
1.2.1 La Institución Educativa como iniciativa y necesidad comunitaria, dentro de un marco de violencia política y desatención estatal	21
1.2.2. El campesino y su familia dentro del transcurrir cotidiano, el conflicto armado y normas no gubernamentales, entre los años 2010 y el 2014	29
1.3 LOS HECHOS DE LA GUERRA EN LAS INSPECCIONES ALTO PARAGUAY Y EL CARMEN DE PALERMO, HUILA, ENTRE 2010 Y 2014	43
1.4. CARACTERIZACIÓN DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS DE LAS INSPECCIONES ALTO PARAGUAY Y EL CARMEN, DE PALERMO HUILA, ENTRE 2010 Y 2014: CONFLICTO Y ESCUELA.	52
1.5 CONCLUSIONES	58
1.6 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	60

2. MARCO TEÓRICO	62
2.1. ESTADO DEL ARTE	62
2.1.1 La investigación sobre el conflicto armado interno en el noroccidente del Huila y el suroriente del Tolima.	64
2.1.2 La investigación sobre las percepciones de la violencia	71
2.2 LA PERSPECTIVA DISCIPLINARIA	72
2.3 LA PERSPECTIVA TEÓRICA	73
2.4 LOS OBJETIVOS	73
2.5 METODOLOGÍA PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	74
3. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	76
3.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES ESCOLARIZADOS DEL NOROCCIDENTE DEL HUILA Y EL SURORIENTE DEL TOLIMA	76
3.2. LAS PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS SOBRE LOS IMPACTOS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN LA VIDA COTIDIANA DE SU ENTORNO	78
3.2.2 Las entrevistas y encuestas	80
3.3 LAS PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS SOBRE LOS IMPACTOS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN SU VIDA PERSONAL.	83
4. CONCLUSIONES	85
4.1. ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS	

JÓVENES ESCOLARIZADOS SOBRE LOS IMPACTOS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN LA VIDA COTIDIANA DE SU ENTORNO	85
4.2. ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS SOBRE LOS IMPACTOS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN SU VIDA PERSONAL	88
4.3. RETOS DE LA I.E. SANTA ROSALÍA PARA PROPICIAR CONVIVENCIA ARGUMENTADA EN SU VIDA COTIDIANA	89
BIBLIOGRAFÍA	

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Mapa Ubicación del Municipio de Palermo Huila	17
Ilustración 2. Manual de Convivencia de las Farc y fachada de una casa con propaganda del mismo grupo.	20 22
Ilustración 3. Vista de parte de la vía entre Neiva y El Dorado	24
Ilustración 4. Derrumbes sobre la vía, año 2013, vereda dorado, a unos 100 mts. de la institución Santa Rosalía	24
Ilustración 5. Vista de las sedes Dorado y Lindosa	26
Ilustración 6. Mapa político (verdal) del Municipio de Palermo	28
Ilustración 7. Diezmo cafetero listo para su entrega (cortesía de Neida Cardozo)	37
Ilustración 8. Símbolo de la cruz, como protección anti derrumbe	38
Ilustración 9. Apartes de encuestas a estudiantes	40
Ilustración 10. Lugar donde cayeron dos estudiantes de la I. E. Santa Rosalía, en una valla bomba.	44
Ilustración 11. Aparte de encuestas a estudiantes	46
Ilustración 12. Narraciones de estudiantes 1	49
Ilustración 13. Narraciones de estudiantes 2	50
Imagen 14. Valla colocada por las Farc en el 2013, en la Ins. E. Santa Rosalía c celebración semana Cultural.	52
Imagen 15. Estudiante grado once de la I. E. Santa Rosalía	54

ANEXOS

	Pág.
ENCUESTAS	93
NARRACIONES	104
ENTREVISTAS	112
MANUAL DE CONVIVENCIA FARIANO	119

RESUMEN

En Colombia la lucha por el poder iniciada desde tiempos coloniales, convertida en violencia bipartidista desde finales del siglo XIX, trascurre del XX y lo que va del XXI, ha invadido la geografía colombiana, causando estragos en sus habitantes, especialmente en campesinos y gentes del común. El presente trabajo trata esta problemática, focalizada especialmente en los impactos generados por el conflicto político militar colombiano en jóvenes escolarizados rurales, por lo que se realizó un trabajo de campo que incluyó observación, encuestas, entrevistas y talleres a los actores, así como también, un pormenorizado y amplio estudio histórico sobre la violencia del contexto, logrando reconocer los impactos en su entorno y en su vida personal; Las conclusiones resultantes fueron entre otras, que frente a inoperancia del Estado, el campesinado en las últimas décadas vive en una constante violencia, las Farc han tomado el direccionamiento y organización de las comunidades, se han inoculado miedos, odios, desconfianza, la toma de justicia por la guerrilla o la comunidad, la violación constante de los Derechos Humanos, y un hermetismo y silencio frente a los hechos violentos. Finalmente se hacen planteamientos de los retos que tiene la escuela de cara a su contexto en la búsqueda y construcción de espacios para sanar heridas, generar una sana convivencia y construcción de ciudadanía, dentro del marco de la legalidad.

Palabras claves: violencia, conflicto, impactos, percepciones, campesinos, jóvenes, escuela.

ABSTRACT

In Colombia, the power struggle that started since colonial times and became two-party violence since the 19th. century, in the course of the 20th. century and so far the 21st. century, has invaded the Colombian geography and has caused ravages in the country inhabitants, especially in peasants and common people. This work describes the problem mentioned above focused on the Colombian political military conflict impacts on children and adolescents from rural schools and taking into account this issue, a complete field work was carried out through observation, surveys, interviews and workshops and a detailed and wide historical study about the context violence was also developed, recognizing the impacts on people's social and personal life. The resulting conclusions were among others that due to the State's ineffectiveness, the peasantry has lived in a constant violence for the last decades, the Farc has taken control of the addressing and organization of the communities and this armed group has drummed fear, hate and mistrust into people, the implementation of the guerrilla and community's justice, the permanent Human Rights violation and the secrecy and silence as a reaction to the violent acts. Finally, some approaches about the challenges that the school has in its context are made, regarding the search and construction of spaces for healing people's wounds and generating a healthy coexistence and the construction of citizenship on the legality framework.

Key words: Colombian violence, conflict, impacts, peasants, adolescents, school.

INTRODUCCIÓN

Colombia enfrenta hoy un proceso de paz incierto y esperanzador a la vez; un proceso que quizá selle en parte el clima de violencia político militar que vive el país desde décadas atrás, en especial los habitantes de las zonas rurales, que han tenido que saber sortear las vicisitudes de la guerra y el desamparo de un Estado cuya clase política dirigente corrupta no edifica nación.

El interés de la presente investigación está centrado en la violencia político militar que viven los habitantes de la zona rural del noroccidente del Huila, más exactamente en el Municipio de Palermo, en las inspecciones del Alto Paraguay y el Carmen, cuna y asentamientos de las Farc, desde su gestación en la década del cincuenta hasta la actualidad. Allí el campesinado ha vivido desde 1964, bajo las normas y la organización del grupo insurgente, sin que el Estado se haya empoderado de las necesidades sociales y económicas y políticas de la zona.

En esta parte de la geografía colombiana se erigió por necesidad y gestión comunitaria, la Institución Educativa Santa Rosalía, único centro Educativo de la región que brinda formación a las generaciones que han vivido y crecido en medio de este clima hostil. Aplicando herramientas metodológicas del método cualitativo, propio de las ciencias sociales, el propósito de éste proyecto de investigación, ha sido el de estudiar en las generaciones actuales los impactos personales y sobre el entorno, originados por el conflicto político militar, y buscar alternativas que partan de la escuela y la comunidad, en aras de construir una sociedad, que olvide las

huellas de la violencia y centre sus intereses en la recuperación de su tejido social y su organización comunitaria.

1. DELIMITACION DEL PROBLEMA

1.1 EL CONFLICTO ARMADO INTERNO COLOMBIANO EN EL NOROCCIDENTE DEL HUILA Y EL SURORIENTE DEL TOLIMA 1955 Y 2010

En el suroriente del Tolima y noroccidente del Huila, jóvenes campesinos liberales críticos y rebeldes, cansados de un patronaje, de no poder poseer sus propias tierras y de una continua represión y agresión armada militar del Estado, se levantan y se organizan en autodefensas en aras de defender su integridad, su familia y sus bienes.

Estos campesinos, que se habían armado durante la violencia conservadora porque vieron que la guerra del Estado era contra ellos, se agruparon en dos bandos: los “limpios” o liberales y los “comunes” o liberales comunistas. Para Pizarro León Gómez, en Lo orígenes del movimiento armado Comunista, algunos de los jóvenes que organizaron estas autodefensas en el Sur occidente del Tolima fueron, Juan de Jesús Trujillo Alape, Jacobo Prias Alape o “Charro Negro”, Jaime Guaraca, Gerardo Loaiza, Isauro Yosa y Manuel Marulanda Vélez además de otros.

Con la pacificación ofrecida por Rojas Pinilla en 1953, los llamados “limpios” se acogen a los programas de amnistía, brindadas, mientras que los comunes o comunistas no, de tal forma que en adelante se desata una fuerte lucha entre los dos bandos, apoyados los limpios por las fuerzas del Estado, siendo luego ellos también, perseguidos por las misma fuerza estatal a pesar de ser amnistiados.

Bajo este juego, se entró en un período más de violencia en nuestro país, al que se le ha denominada “la segunda violencia”. Ésta, más cruel y más sangrienta, pero focalizada ahora en los Departamentos del Tolima, Huila Valle, Cauca y un sector del Carare¹, zonas en donde los campesinos no habían dejado en ningún momento de reclamar sus reivindicaciones y habían logrado organizarse para defender su gente y su territorio.

Con la violencia galopante en territorios del Tolima y Huila, en 1955 el gobierno del general Rojas Pinilla declara el oriente del Tolima zona de operaciones militares, arremetiendo indiscriminadamente contra la población de Villarrica y el Sumapaz. Como resultado, los campesinos de éstos sectores más los de Rio chiquito en el Cauca y Marquetalia en el Sur De Tolima, con el apoyo de las ya convertidas en “guerrillas rodadas o móviles”² de Tierra dentro y del resto del sur del Tolima, bajo la orientación del partido comunista y al mando de Ciro Trujillo y Manuel Marulanda, inician grandes migraciones de familias completas, con el objetivo de salvaguardar la población civil. Estas “columnas de marcha” como se les ha llamado a dichas migraciones, darían inicio a la colonización del macizo del Sumapaz, el Guayabero, el Ariari, el Caguan y el Pato, territorios que más adelante, junto con Marquetalia, conformarían las llamadas por Laureano Gómez “Repúblicas Independientes”.

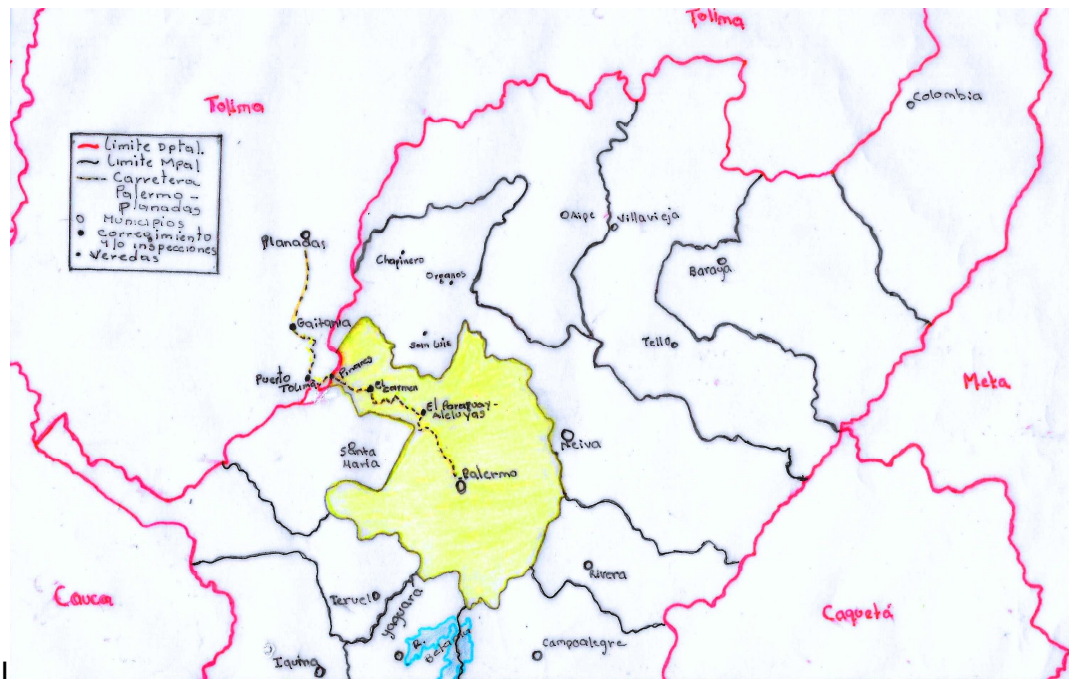
Iniciado el Frente Nacional, el presidente electo Alberto Lleras Camargo, bajo su política de pacificación llamada “Plan de Rehabilitación Nacional”,

¹ Germán Guzmán Campos, Falds Borda y Umaña Eduardo en La Violencia en Colombia, Tomo I. pág. 121,

² <http://www.elespectador.com/noticias/nacional/nacimiento-de-farc-de-el-davis-villarrica-articulo-497036>

reúne en Aipe Huila todos los grupos enfrentados, tanto conservadores y guerrilleros liberales limpios y guerrilleros comunistas o comunes, logrando un acuerdo de rendición, en el cual no se dió entrega de armas por parte de los guerrilleros comunes. Uno de los guerrilleros que se acoge a este nuevo plan de pacificación y se incorpora a la vida civil es Pedro Antonio Marín, “Tiro fijo” o Manuel Marulanda Vélez. En “Orígenes del Conflicto Armado Comunista” Pizarro narra como éste una vez se acoge al Plan de Rehabilitación, se emplea ejerciendo como inspector de obras por dos años, en la carretera Neiva - Gaitania - Planadas, en los sectores entre Aleluyas y el Carmen (Noroccidente del Huila, Municipio de Palermo) y el Carmen – Gaitania (límites entre Huila y Tolima).

Ilustración 1: Mapa Ubicación del Municipio de Palermo Huila.



Para 1962 la calma lograda en dicho acuerdo desaparece debido al asesinato en Gaitania de Jacobo Prias Alape “Charro negro” de los “Comunes” a mano de Jesús María Oviedo “Mariachi”, perteneciente a los limpios. Ante la situación, Marulanda abandona su empleo y reorganiza sus hombres en Marquetalia como autodefensas regulares con las que “montó emboscadas contra el ejército en la carretera del Carmen, quitándoles varios fusiles a las tropas del gobierno”³. El octogenario guerrillero Miguel Pascuas, compañero de Marulanda, en la entrevista a Molano A. dice lo siguiente sobre este suceso:

“Marulanda otra vez armado y emputado nos dijo: “Muchachos, se acabó la pacificación, mataron a Charro y en la lista seguimos nosotros”: Isaías Pardo, Rogelio, Lister. Ya no hay nada que hacer”. Entregamos las herramientas de trabajo y sacamos los fusiles. Marulanda hizo una gira por la carretera del Carmen para traer armas y con ellas organizó los primeros 20 hombres de fila. En una pelea iban 200 soldados; les quitamos 18 mulas, unas cargadas con materiales importantes para nosotros, para nuestro abastecimiento, y también recuperamos cinco fusiles perillas. A Marulanda lo nombraron mayor. Entramos a combatir.”⁴

Alfredo Molano en su artículo del Espectador “Asalto a Marquetalia”, expresa que durante el año 1963, Marulanda amplió la influencia de sus autodefensas al área comprendida entre los municipios de Aipe, Palermo Órganos, Chapinero, San Luis, La Julia, Aipecito, Praga, Santa Rita y El pata en el Huila y Casa de cinc, Sur de Atá, Natagaima y Gaitania en el Tolima, territorios que en realidad constituyeron la denominada “República Independiente de Marquetalia”, desde donde se organizó la población civil bajo unas normas de convivencia y se adiestraron unidades y mandos militares que harían resistencia al ataque del gobierno a Marquetalia en

³ <http://www.elespectador.com/noticias/nacional/asalto-marquetalia-articulo-498380>

⁴ <http://www.elespectador.com/noticias/nacional/entrevista-miguel-pascuas-habana-articulo-502617>

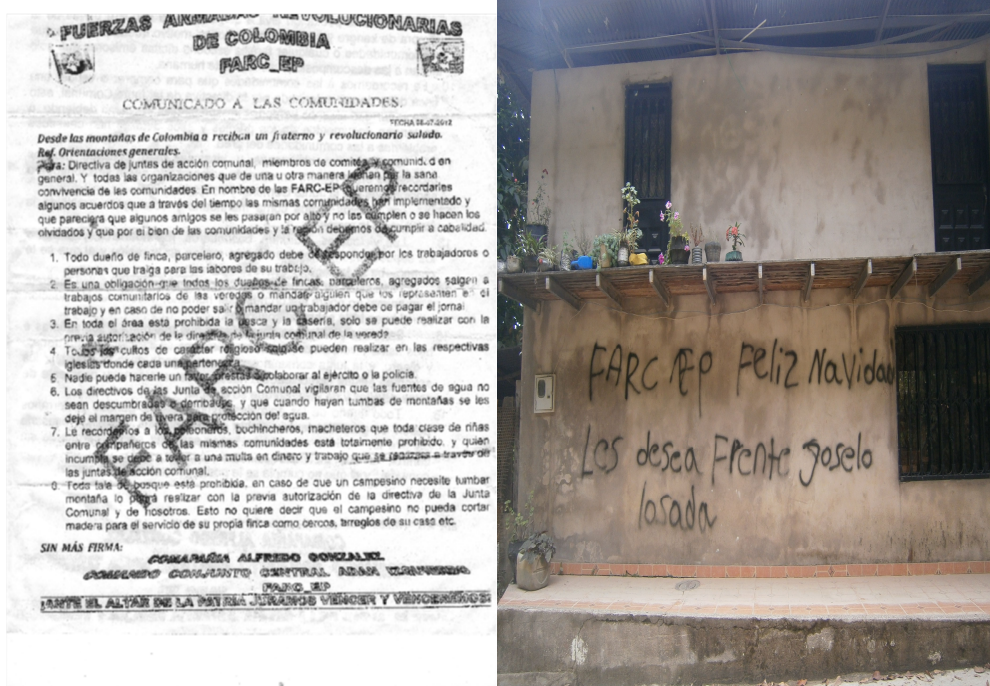
1964, y desde donde se extendería la lucha guerrillera a otros sitios como guayabero, El Pato, Chaparral y Natagaima.

Estas guerrillas que en 1965 se autodenominaron fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia "FARC", nacieron de raíces netamente campesinas, en las entrañas de montañas de las zonas que atañe al presente estudio. Así mismo, como lo deja ver en su testimonio el guerrillero Miguel Pascuas, fue también en esta zona colindante entre Huila y Tolima, donde inicia la vida en la milicia subversiva Tiro fijo y otros guerrilleros como el mismo Pascuas y Josélo Lozada, de quien toma el nombre el Frente que opera en noroccidente del Huila y del Tolima: "Frente 66 Josélo Lozada".

Los gobiernos de turno que han representado las élites dominantes, desde la dictadura de Gustavo Rojas Pinilla, seguidos por los presidentes del frente nacional (1958-1974) y los gobiernos actuales, sólo han sabido responder a esta lucha campesina y guerrillera con planes bélicos represivos anticomunistas o anti-narco guerrilleros como el de la "seguridad Democrática", éste último diseñado y comandado por el entonces gobierno de Uribe Vélez (2002-2010). Los mencionados planes han ahondando cada vez más los problemas de tipo social del campesinado de estas zonas sin que nunca se hayan sentido cobijados por un Estado de Derecho, más si por el contrario la ineficiencia estatal ha permitido que la violencia que se gestó en este territorio desde la década del cuarenta hasta la actualidad, haya tomado virajes diferentes según las circunstancias históricas nacionales, cincelandos en las comunidades hondos y lacerantes huellas de tipo socio-cultural, político y económico.

1.2 LOS PROCESOS SOCIALES EN LAS INSPECCIONES ALTO PARAGUAY Y EL CARMEN DE PALERMO, HUILA, ENTRE 2010 Y 2014

Ilustración 2: Manual de Convivencia de las Farc y fachada de una casa con propaganda del mismo grupo.



La violencia⁵ de la que han sido víctimas los habitantes de estas zonas, ha gestado en ellos formas o maneras propias de soportar y hacer llevadera de la mejor manera su existencia; vivir en un territorio controlado y dominado desde décadas atrás por la guerrilla de las Farc, es aceptar vivir bajo normas no gubernamentales, algunas concertadas otras no. Es tener que colaborar

⁵ Gonzalo Sánchez, citado por Elsa Blair en el artículo en *Aproximación Teórica concepto de violencia: Avatares de una definición*, en la *Revista Política y Cultura*, año 2009, No. 32, al conceptualizar el fenómeno de la violencia de la década del 1950 " ... con el término violencia se pretende simplemente describir o sugerir la inusitada dosis de barbarie que asumió la contienda;...conjunto no coherente de procesos que la caracterizan: mezcla de anarquía, insurgencia campesina y terror oficial.."

económicamente pagando las llamadas “vacunas”⁶, es no expresar lo que se piensa, es guardar silencio así se quiera gritar.

Para mayor comprensión de los procesos sociales de esta zona del noroccidente del Huila y el suroriente del Tolima, epicentro de la violencia político-militar en Colombia desde la década del cincuenta, se reseña seguidamente, la historia regional, enfocada a la parte que atañe a la Institución Educativa Santa Rosalía, dado que los procesos sociales de hoy son producto de hechos y procesos anteriores.

1.2.1 La Institución Educativa como iniciativa y necesidad comunitaria, dentro de un marco de violencia política y desatención estatal. Santa Rosalía se denomina la Institución Educativa donde se llevó a cabo la presente labor investigativa. Se ubica al noroccidente de Palermo, Municipio del noroccidente del departamento del Huila, sobre el alto del valle del Magdalena, en el oriente de la cordillera Central⁷, desde donde se tiene una amplia vista de la ciudad de Neiva, del Valle del río Magdalena, y parte de montañas de la cordillera oriental.

El poblamiento del sector convergente a la institución, inició en 1920, con campesinos llegados de la inspección San Luis, Municipio de Neiva; “a punta de hacha y machete derribaron selva virgen”, según narran hijos de primeros pobladores. En los primeros años de colonización, los labriegos sacaban sus productos hasta Palermo a lomo de mula por camino de herradura, travesía que duraba aproximadamente un día. Testimonia doña Chela Chala, adulta

⁶ Como se le conoce al dinero que se tiene que pagar al grupo subversivo por tener cultivos o negocio en la zona.

⁷ Plan de Desarrollo del Municipio de Palermo año 2012-2015, pág. 30

mayor e hija de los primeros colonizadores y habitante de la Vereda el Dorado, que en el año 1942 inició la construcción de la carretera que parte de Palermo hasta la región del Carmen: “Esta se hizo a punta de pica y pala con cuadrillas de 70 hombres”; cuando la carretera llegó a este punto, es decir al Carmen, la explotación maderera fue abundante y constituía fuente económica de muchas familias de veredas como Pinares, Roble, El Carmen, Quebradón entre otras. Para pobladores, como Ilde Vásquez, esta vía fue corredor de Marulanda Vélez durante varios años; aún existe a unos metros de la carretera, en un punto llamado Buenos Aires, una casona donde, según testimonio del mencionado habitante vivió por un largo periodo de tiempo el señor Marulanda; en la actualidad esta vía es una carretera nacional que parte del Municipio de Neiva hasta el Municipio de Planadas en el

Ilustración 3: Vista de parte de la vía entre Neiva y El Dorado (tomado Facebook I.E Santa Rosalía)



Departamento del Tolima.

La Vereda El Dorado, núcleo de la Institución Educativa Santa Rosalía, está a 37 kilómetros de la ciudad de Neiva; 18 Km. de la vía están pavimentados,

los 22Km. restantes presenta un pavimento altamente deteriorado, desde el mismo Palermo hasta la vereda Los Guácimos, donde inicia su vida con un destape y deterioro total hasta el Corrimiento de Gaitania en el Departamento del Tolima. Cada año el gobierno municipal hace mantenimientos menores

como arreglo de acequias y recebo, pero el tránsito de dos o tres veces al día, de aproximadamente 30 volquetas, transportando cada una entre 10 y 13 toneladas de piedra de mármol⁸, desde la vereda la Lupa hacia Neiva o Palermo coadyuva a un deterioro mayor.

En invierno, los fuertes aguaceros convierten ciertos tramos de la vía en lechos de pequeñas quebradas y asentamientos de derrumbes o volcanes⁹, que taponan la vía. En la temporada invernal por el fenómeno del niño que azotó el sur de Colombia durante los primeros meses del año 2012, en algunos tramos la vía prácticamente desapareció, afectándose seriamente la economía de pequeños finqueros que perdieron parte la producción de plátano por no poderlo sacar al mercado de Neiva.

Hasta el año 2012, la región contaba con el servicio de transporte de un bus interdepartamental, de la empresa Cointrasur del departamento del Tolima, por el daño severo de la vía como consecuencia de la temporada invernal anteriormente mencionada, dejó de hacerlo. Los habitantes comentan que es posible que no vuelvan a colocar dicha ruta, ya que el sector entre Planadas y Gaitania, se encuentra en pésimas condiciones, sin que los gobiernos departamentales tomen cartas en el asunto. En la actualidad el transporte de personas y productos agrícolas es prestado por la empresa Coomotor del departamento del Huila, a través de chivas; vehículos particulares como camionetas doble cabina, algunas de las cuales prestan servicio escolar, contratadas por el Municipio, también transportan pasajeros y carga los fines de semana al sector.

⁸ Datos Obtenidos del señor Gilberto Ángel, oriundo de la región y propietario y administrador de algunas minas de mármol de la región.

⁹ Los moradores del sector llaman los rodados de tierra volcanes

Ilustración 4: Derrumbes sobre la vía, año 2013, vereda dorado, a unos 100 mts. de la institución Santa Rosalía



La fundación y construcción de la institución es ambigua, al igual que su funcionamiento debido a la rivalidad veredal entre Dorado y Lindosa, que han querido tener la institución en sus predios, lo que en determinados momentos y hasta la actualidad ha generado malestar y desavenencias entre ambas comunidades. Ni el gobierno municipal ni departamental, resolvió el litigio, siendo el grupo guerrillero que opera en la región, Frente 66 José Lozada de

la Farc, quienes como en otros casos, decidieron que la institución funcionaria como lo hace en la actualidad, en las dos veredas¹⁰, a pesar de estar la una de la otra a menos de diez minutos en vehículo automotor y 45 minutos a pie, trayecto recorrido a diario por docentes de la básica y la media, para dar cumplimiento al desarrollo de su labor.

La sede “El Dorado”, remonta sus inicios al año 1982. Don Arcesio Zamora, habitante de la región, narra que por necesidad, la escuela inició su funcionamiento en la vereda el Dorado con cuarenta pequeños, en una especie de enramada construída en guadua y tejas de zinc, en terrenos donados por él y Celestino Zamora. En 1983 su concuñado Ismael Cardozo junto con otros habitantes construyeron la primera aula en bahareque; la Secretaría de Educación Departamental nombró una docente, quien no accedió a trabajar debido a las condiciones físicas del terreno y de la edificación; en su reemplazo llegó la profesora Leonilde Pérez de Rojas¹¹ quien fue la primera docente en el Dorado ejerciendo allí su labor por 3 años.

La edificación de las actuales aulas ha sido fruto de la cooperación del Comité de Cafeteros y el Gobierno Departamental. Seis aulas están adecuadas para clases, una para informática, y un salón que hace de laboratorio y biblioteca. Existen además locaciones para oficinas de la administración, un salón que hospeda algunos docentes de la básica y media y un apartamento vivienda de profesoras de primaria.

¹⁰ Narración por el entonces presidente de la Junta de Acción Comunal de la Vereda El Dorado, Arcesio Zotelo.

¹¹ PEI, institucional de Santa Rosalía, años 2007-2013, pág 49.

Lindosa inició labores en la década del setenta ofreciendo primaria y secundaria por radio hasta 1990, año en que el bachillerato pasó a ser de forma semipresencial hasta 1997. En 1998 se fusionan las dos unidades educativas, Dorado y Lindosa y se cambia la modalidad a presencial, ofreciendo desde los grados sexto a once¹². Parte de su edificación antigua y según moradores de los alrededores, en 1957, sirvió de guarnición militar; Aún queda parte de esta construcción, habitada por la señora encargada del restaurante escolar, quien tiene a su cargo ocho niñas internas, quienes por vivir en veredas muy retiradas, aproximadamente a 3 horas en carro, pernoctan en la institución.

Ilustración. 5. : vista de las sedes Dorado y Lindosa



¹² Ibid, pág. 42

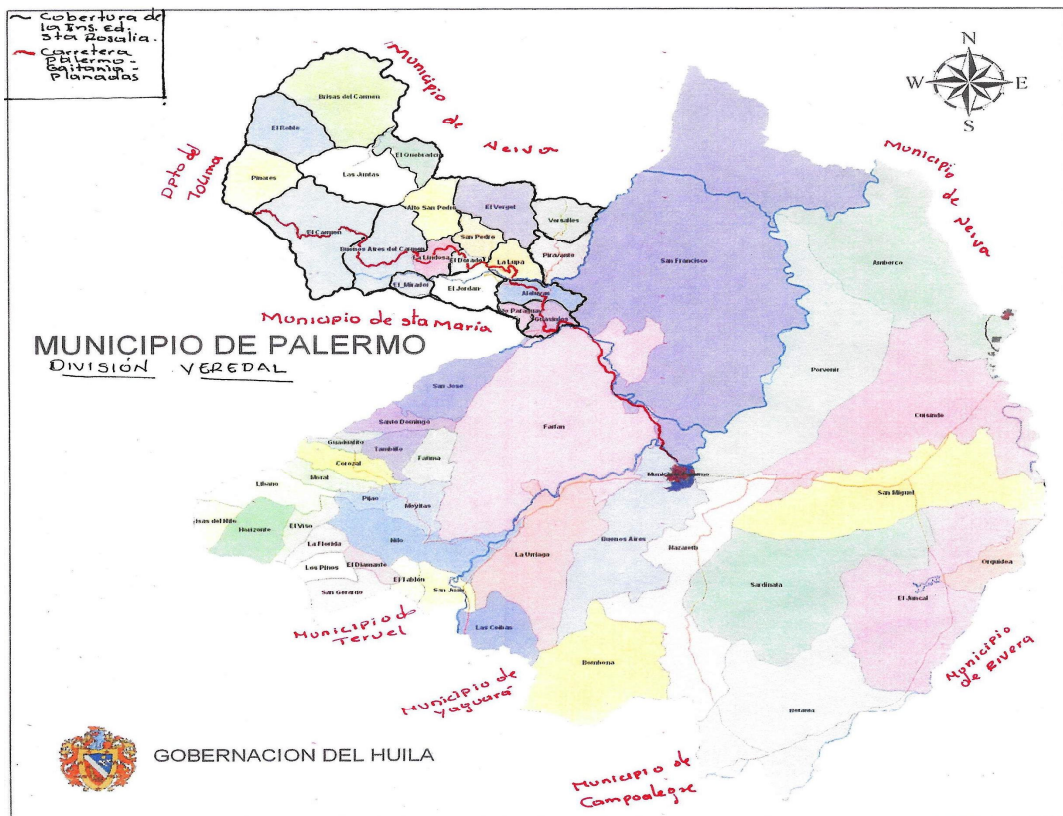
Al igual que El Dorado, Lindosa cuenta con instalaciones físicas “adecuadas” para el funcionamiento de un laboratorio, pero se subutiliza para guardar elementos y aparatos, como computadores en desuso. Existe una aula que hace de “biblioteca” con texto escolares de viejas ediciones; los últimos fueron adquiridos en el año 2010 con el objeto que la institución lograra aumentar el puntaje en pruebas saber; tiene una aula de informática con diecinueve computadores de mesa de los cuales funcionan únicamente diecisiete. En el año 2013, el Ministerio de Educación, con su programa Educar donó veinte computadores portátiles que hasta la fecha permanecen guardados, sin utilizarse debido a que el rector de la institución no ha hecho entrega formal de ellos al docente de informática para que sean empleados en labores pedagógicas; reposan en una especie de caja fuerte construida según exigencias del ministerio, sin que nadie diferente a él, tenga acceso a ellos.

Según consta en archivos oficiales, La aprobación oficial de la Institución Educativa Santa Rosalía, se dió mediante decreto 1182, resolución de aprobación de estudios No. 001908 del 05 de noviembre de 2002, expedido por la Secretaría de Educación Departamental y la Gobernación del Huila. Es de carácter oficial mixto, jornada diurna y calendario A. para el año 2012 contaba con una población estudiantil de 613 estudiantes¹³ distribuidos en 18 sedes que funcionan en las diferentes veredas que la conforman; de los 613 estudiantes 309 de ellos son hombres y 304 mujeres. Ofrece desde preescolar hasta undécimo. De preescolar al quinto, lo brinda en todas las sedes, alcanzando un número de 402 estudiantes; La secundaria solo se ofrece en las dos sedes principales y cuenta con de 211 alumnos, distribuidos en grados de sexto a once. La institución Educativa es atendido

¹³ SIMAT- MEN

por treinta y cuatro docentes, 14 de secundaria y 20 de primaria; dos directivos docentes y dos administrativos, secretaria y aseadora.¹⁴

Ilustración No. 6: Mapa político (veredal) del Municipio de Palermo



La cobertura escolar de la institución es extensiva a las Inspecciones del El Carmen y Alto Paraguay; a la primera inspección pertenecen las veredas Buenos Aires del Carmen, El Carmen, Las Juntas, El Roble, Alto Pinares, Brisas del Carmen y Quebradón; a la segunda, las veredas Aleluyas, Guácimos, Alto Paraguay, El Jordán, El Mirador, La Lupa, El Vergel, El Dorado, San Pedro, Alto San Pedro, La Lindosa, Piravante y Versailles. Las inspecciones antes mencionadas presentan los siguientes límites: al Norte

¹⁴ Plan de Desarrollo del Municipio de Palermo año 2012-2015, pág. 30

con el Municipio de Neiva, al Sur con el Municipio de Santa María, al oriente con la vereda San Francisco del municipio de Palermo y al occidente con el Municipio de Gaitania, departamento del Tolima.

Según datos oficiales del Municipio de Palermo, la región donde se ubica la institución educativa, presenta temperaturas promedios de 24°C., con una altitud aproximada entre los 1200 y 2700 m.s.n.m., un clima medio húmedo, frío pluvial y medio pluvial, con precipitaciones por encima de los 2000 mm. Su relieve es de altas pendientes, correspondientes a áreas productivas de economía campesina, con variedad de pisos térmicos que hace posible la diversidad en la producción agrícola. Existen áreas de reserva forestal municipal, consideradas pulmón y única reserva hídrica del municipio. A pesar del poblamiento y tala constante de la montaña para nuevos cultivos, cerca de las viviendas son visibles gran cantidad de fauna silvestre como Guacharacas, Ardillas, ocasionalmente Chuchos, Armadillos, víboras como la Talla Equis y Coral, Tarántulas, variedad de Cucarrones y de pequeñas aves como el Cardenal, Azulejos, Embarradoras y otros.

1.2.2 El campesino y su familia dentro del transcurrir cotidiano, el conflicto armado y normas no gubernamentales, entre los años 2010 y el 2014. En lo referente a sus habitantes, tipo 4:30 a.m. se ven diseminadas y encendidas luces en las casas de diferentes veredas, indicio de que las labores comienzan muy a la par del amanecer. No existe en este sector un núcleo poblado, las viviendas y por ende sus habitantes están dispersos por todo el territorio en pequeñas fincas con sus viviendas, distantes entre 10 y 30 minutos de recorrido a pie, entre una y otra, convirtiéndose algunos cruces de caminos o carreteras veredales en puntos de encuentro, donde funcionan tiendas y cantinas.

Como en todo hombre de campo, en los campesinos de las inspecciones del Alto Paraguay y El Carmen, se reconoce su idiosincrasia por su saldar amable a todo el que se encuentra en el camino, por sus vestimentas o por el marcado acento opita; por la contextura de su cuerpo musculoso y tonificado, que evidencia las duras faenas diarias que demandan esfuerzo físico. La mayoría de personas presentan rasgos étnicos mestizos, algunos pertenecen a la etnia indígena, no se registra dentro del POE ninguna familia afrodescendientes. En hombres y mujeres sobresalen los ojos color miel, cabellos castaños oscuros, pieles de textura fina y mejillas rosadas. Existen apellidos como Chala, Achury, Polanía, Ramírez, Guaraca, Anacora, Zamora, Canacué y Cardozo.

Al igual que en la ciudad, las familias de éste entorno ya no son numerosas, el promedio de hijos es de dos o tres¹⁵; el padre se dedica a los oficios del agro o minero, de donde deriva el sustento para el núcleo familiar; Las mujeres se dedican al cuidado de los hijos y de hogar y en tiempo de cosecha ayudan a la recolección del café, lavado y secado de mismo, siendo ésta una de las labores contributivas, desde el punto de vista lucrativo, para el hogar. Los hombres dedicados al agro, lo hacen especialmente con el cultivo del café y del plátano, producidos en pequeñas parcelas de su propiedad. Quienes trabajan en minería, ejercen como obreros en las minas de mármol, picando y cargando la piedra de dicho material, otros como conductores de volquetas, transportando el mineral a los molinos de Palermo o Neiva donde es procesado y comercializado. Las familias de la parte alta de la montaña se dedican a la ganadería y cultivo de lulo o granadilla; algunos extraen oro de forma artesanal, como es el caso de los campesinos de la vereda las juntas y Quebradón.

¹⁵ Datos tomados del Proyecto de Orientación Escolar (POA), del grado noveno año 2012.

Las costumbres alimenticias, tampoco difieren con la de las masas de las urbes, las pocas tiendas existentes, están siempre atiborradas de los publicitados por la televisión refrescos en polvo marca “zum y frutiño”, de caldos de gallina en cubos y gaseosas; aunque el clima hace las tierras aptas para el cultivo de diferentes especies frutales, de verduras y leguminosas, su cultivo es poco, la autoproducción agrícola es casi inexistente. Se observan en pocas fincas pequeñas siembras de yuca, una que otra huerta cacera y algunos árboles frutales como mandarina, naranja, limón, guama u otra fruta como el aguacate; son los labriegos de la tercera edad, como es el caso de don Ismael Cardozo y doña Zenaida, don Arcesio Zamora entre otros, quienes aún poseen huerta de este tipo y árboles frutales; las verduras y algunas frutas son llevadas de Neiva. Cuando el departamento no ha aprobado los rubros para los restaurantes escolares, los estudiantes traen sus almuerzos, compuestos generalmente de arroz con huevos revueltos y unas tajadas de plátano maduro o arroz acompañado de trozos de plátano verde cocido; algunos recurren a un pan de mil pesos que vende la señora de la tienda escolar, acompañado de gaseosa en botella o en bolsa.

En tiempo de cosecha, que inicia a comienzos de abril y culmina en julio, pululan los “andariegos” palabra con la que gente de la zona designan a hombres y mujeres foráneos, que generalmente guardan acento paisa, valluno o rasgos indígenas; a éstos últimos les dicen caucanos. Las mujeres andariegas son generalmente muy jóvenes, se nota que tienen entre 16 y 18 años, casi nunca se les ve solas como a la mayoría de hombres, sino que llegan con su pareja; para los andariegos cada finca tiene adecuada una o dos habitaciones retiradas de la casa, algunas con batería sanitaria, otras no; Los andariegos llegan a las fincas a coger café y una vez pasa la cosecha, abandonan el territorio.

En relación con el personal que acude a trabajar en cada finca, los dueños en forma individual deben responder o tener pleno conocimiento de ellos, porque según el manual de convivencia del grupo insurgente Farc, y que dan a conocer a las comunidades de las diferentes veredas en cada cambio de presidente de la junta o con alguna periodicidad, en el numeral primero se lee la siguiente disposición: *“1. Todo dueño de finca, Parcelero, agregado debe de responder por los trabajadores o personas que traiga para las labores de su trabajo”*.

Además de lo anterior, el finquero debe participar activamente en paros campesinos o cafeteros. Dentro de las observaciones realizadas, fue evidente la asidua participación de la comunidad de este sector durante el paro cafetero nacional de 2013. Al iniciarse el paro, a la institución llegó un grupo de mujeres campesinas y solicitó a los propios docentes el cese de actividades académicas; según algunos campesinos, la orden de las FARC era, que por lo menos, un miembro de la familia debe asistir a estas actividades y colaborar con productos alimenticios. Al respecto dicho comunicado en su numeral dos reza: *“2. Es una obligación que todos los dueños de fincas, parceleros, agregados salgan a trabajos comunitarios de las veredas o mandan a alguien que los representen en el trabajo y en caso de no poder salir o mandar un trabajador debe de pagar el jornal”*.

Dentro de las familias, existen algunas que tienen nexos familiares ya sea con milicianos o con personas que tienen o tuvieron que ver con el grupo armado insurgente FARC, a quienes no se menciona por solicitud de la misma. En la actualidad, existe una madre cabeza de hogar, con cuatro hijos que estudian en la institución y en cuyo testimonio hablado me narraba como el padre de ellos formó parte del frente Josélo Lozada, pero que se

encontraba en estos momentos desaparecido; le exalta como un padre siempre preocupado por el bienestar y educación de sus hijos, a pesar de que compartió muy poco con ellos; en el presente año 2014, los dos mayores cursan grado octavo y los menores están en la básica primaria.

Es común en los habitantes el uso de la tecnología de las telecomunicaciones, ya sea por intermedio de los teléfonos celulares o de la televisión; a los padres familia, se les ve con teléfonos móviles de modelos antiguos, o los llamados popularmente flechas¹⁶; los jóvenes, entre ellos los estudiantes en especial, utilizan modelos de últimas generación, así como tablek o portátiles por medio de los cuales hacen uso de la Internet de la institución. En cuanto a la televisión, destaca, en algunas fincas o casas el uso de la televisión satelital prestada por empresas particulares.

La costumbre de utilizar animales de carga dentro de las fincas y veredas decayó; estos se han sustituido por motocicletas, por lo que no es raro encontrar letreros en las casas al borde de la carretera, anuncios de venta de gasolina, la cual es transportada en grandes garrafones, en las camionetas de la región que hacen viajes casi siempre con pasajeros, o en el carro que transporta la leche hacia la Neiva, con los peligros que acarrea, pero todo ello hace parte del subdesarrollo de la región; Pera que empresa podrá ser productivo una estación de servicio en las condiciones de pobreza y anarquismo?. Otro medio de transporte que se viene imponiendo por lo escarpado del terreno, son las llamadas garruchas, utilizadas para llevar los productos cultivados desde las ladera hacia las casas. En la actualidad existen quince en la región, trece de ellas elaboradas en un artesanal taller de los hermanos Cardozo.

¹⁶ Teléfonos celulares con funciones básicas como almacenamiento, entrada salida de llamadas, hora, alarma y otros.

Las festividades y celebraciones giran en torno a costumbres religiosas, prácticas deportivas populares y juegos de gallos; el licor, la comida y la música ranchera son infalibles. Dentro de los festejos más comunes está la celebración del Sanjuanito, se lleva a cabo en la vereda Lindosa en el último festivo del mes de junio, al que asisten niñas en representación de cada vereda, acompañadas de comitivas o barras, disputándose la corona por el mejor baile del Sanjuanero huilense. Los desafíos gallístico y los bazares, incluyen dentro de su programación, cuadrangulares de microfútbol inter veredales con presencia de equipos femeninos y masculinos; los premios son consumibles, en su gran mayoría cuando no en su totalidad, en bebidas alcohólicas o comida, pocos premios se dan el dinero, destacable la participación de menores de edad, sin que exista ninguna limitación.

Las fiestas se realizan los días sábados en diferentes veredas, especialmente en tiempo de cosecha y están organizadas con fines lucrativos, ya sea por la junta de Acción Comunal o particulares dueños de pequeños negocios de licor. En las veredas de la parte alta, como Alto pinares, Brisas del Carmen, El roble, La Castellana entre otras, estos eventos, según testimonio de algunos de sus pobladores y estudiantes deben tener el aval de las Farc, quienes decidían o daban permiso en forma alterna en cada vereda para su realización, es decir, una vereda no podía realizar dos fiestas seguidas de este tipo, siempre que otra vereda también quisiera llevar a cabo un evento similar en la misma fecha.

Sobresalen la celebración de navidad y año nuevo, graduación de bachilleres, fiestas patronales y en algunas oportunidades bingos para ayudar a los lugareños que han sufrido algún percance de salud o accidente o como lucro personal. En cuanto a la navidad, en veredas como pinares o

la Lupa, las familias hacen actividades con el objetivo de recolectar fondos para comprar regalos a los pequeños.

La graduación de bachilleres es para los habitantes de la región un evento especial. Este día la planta física principal de la institución, de la vereda el Dorado, se convierte en especie de club social, congregando vecinos, amigos y familiares; recibir título de bachiller es un honor del que se vanaglorian los padres, de tal modo que la institución debe festejar con decoración y fiesta que dura hasta el amanecer; en esta oportunidad como en otras fiestas de tipo religioso, hombres y mujeres llegan con sus mejores atuendos.

En lo que tiene que ver con el aspecto religioso, es frecuente la presencia de uno de los sacerdotes del Municipio de Palermo, ya sea para officiar eventos de tipo comunitario o de tipo particular; construcción de Templos católicos no existe en ninguna de las veredas; existen restricciones impuestas por las FARC en cuanto a algunas prácticas religiosas. En la vereda el Dorado, dentro del colegio, existe un salón de la Junta de Acción Comunal, utilizado para actos religiosos pero también para aula de clase; allí la señora Alda Capera, líder comunitaria y religiosa, y presidenta de la Junta de acción Comunal de la Vereda el Dorado, hizo construir en el año 2012, un pequeño monumento en honor a Santa Rosalía; desde esa fecha se estableció que en este salón no se puede bailar ni tomar, porque es considerado un lugar sagrado y de respeto.

En El Dorado y Las Juntas, existen templos de iglesias protestantes como el “Movimiento Misionero Mundial” y la “Iglesia Pentecostal”; las dos tiene

templo en la vereda el Dorado, donde es frecuente ver cualquier día personas dedicadas a la oración y celebración de actos religiosos; en el caso de la Juntas, según testimonio de la docente de esta vereda, las FARC tienen prohibido la celebración o reunión de fieles en las horas de la noche o entre semana. Al respecto, el manual de convivencia de la Farc advierten en el numeral cuatro: “4. *Todos los cultos de carácter religioso solo se pueden realizar en las respectivas iglesias a donde cada una pertenezca*”; es decir, no se pueden hacer cultos o celebraciones en casas particulares.

El celo o intolerancia religiosa es notorio: En el año 2011, la esposa del recién llegado pastor de apellido Rozo, de la Movimiento Misionero Mundial, realizó reuniones en el colegio en la sede del Dorado, en ellas enseñaba a elaborar manualidades en foami, las cuales mezclaba con oraciones de tipo religioso; solo llegó a realizarlas en tres oportunidades, debido a que la Junta no le permitió más la entrada a la institución para este tipo de actividades.

Los eventos religiosos como la celebración de la fiesta de la Patrona de la institución “Santa Rosalía” de la Vereda el Dorado o de la Virgen del Carmen en la vereda la Lupa y de otras celebraciones litúrgicas la asistencia es nutrida; el sacerdote regresa a Palermo con su carro Willys lleno de ofrenda que incluyen huevos campesinos, plátanos, ahuyamas y gallinas bastas entre otros. En tiempo de cosecha, durante un día cualquiera el sacerdote pasa por la zona repartiendo costales o tulas con la imagen de la virgen y la palabra “mi diezmo” (ver imagen No.4), esta es devuelta al sacerdote llena de café.

Imagen 7. Diezmo cafetero listo para su entrega (cortesía de Neida Cardozo)



En las eucaristías el diezmo tampoco falta; según narración del sacerdote, en alguna oportunidad no se recogió ofrenda durante la misa que oficiaba y, una señora de la zona le dijo que debía recoger la ofrenda, porque “misa sin limosna era una misa incompleta”.

Otra práctica religiosa común dentro de la comunidad, tiene que ver con la parte física del territorio. como La zona posee grandes pendientes propensas a derrumbes en temporada invernal, los pobladores colocan en las laderas, cruces elaboradas en madera porque existe la creencia que poniendo este símbolo religioso la tierra o el peñasco no sufrirá erosión.

Ilustración 8. Símbolo de la cruz, como protección anti derrumbe



En veredas especialmente de la parte alta, contiguas al Tolima, no se admitía hasta hace algún tiempo la infidelidad de las esposas u otros problemas familiares. En el año 2012 en la vereda Alto Pinares, según testimonio de una de una madre de familia, habitante de Pinares¹⁷, el esposo de una vecina puso la queja a la guerrilla sobre la infidelidad de su esposa y esta fue sometida a limpiar las cunetas de la carretera durante una semana, sin que nadie mediara o pudiera ayudarla. El manual de convivencia en el numeral quince hace alusión a problemas familiares y la concedida sanción: “15. Sabemos de algunos compañeros que maltratan a sus señoras e hijos física y verbalmente, a estas personas se sancionarán en trabajo y dinero, y la junta comunal será la encargada de hacer cumplir los acuerdos de las comunidades, nosotros estaremos muy pendientes de estos detalles y de velar porque se cumpla”.

¹⁷ Se omite el nombre por seguridad de la habitante

En las veredas Juntas, Roble, Pinares, El Carmen y la Castellana entre otras, existen serias restricciones, además de las ya mencionadas; Según narraciones de estudiantes y madres de familia¹⁸, está totalmente prohibido por el frente 66 de la Farc y tipificado en el Manual de convivencia, las peleas o riñas, o que las personas generen malestar en las fiestas: “7. Le recordamos a los peleoneros, bochincheros, macheteros que toda clase de riñas entre compañeros de las mismas comunidades está totalmente prohibido y quien incumpla se debe atener a una multa en dinero y trabajo que se realizará a través de las juntas de acción comunal”¹⁹. Quienes violen dicha ley en alguna fiesta, se le castiga amarrándolos a un árbol hasta el amanecer, o si hiere a otro, debe cancelar una multa a la junta de acción comunal o al Camarada²⁰

Los habitantes en general poco o nada hablan de la situación de su región; personas como don Arcesio Zamora, al igual que don Ismael, en las charlas que se sostuvieron advirtieron que en público o en la chiva, era mejor no hablar de temas relacionados con el orden público, ya que los integrantes de grupos al margen de la ley ya no andaban uniformados ni en grupos grandes, que existían muchos milicianos y “uno no sabe quién es quién” y puede verse en problemas. Lo anterior tiene su sustento en el punto once del manual de convivencia fariano: “11. *La personas chismosas y visajosas han causado muchos problemas en la región, en caso de comprobarlo serán sancionados o sancionadas por la Junta Comunal o nosotros*”.

Según los moradores de las inspecciones del Alto Paraguay y El Carmen y el resultado de las encuestas realizadas a los estudiantes, para el año 2010

¹⁸ *Ibíd.*

¹⁹ La ortografía y redacción son originales del texto.

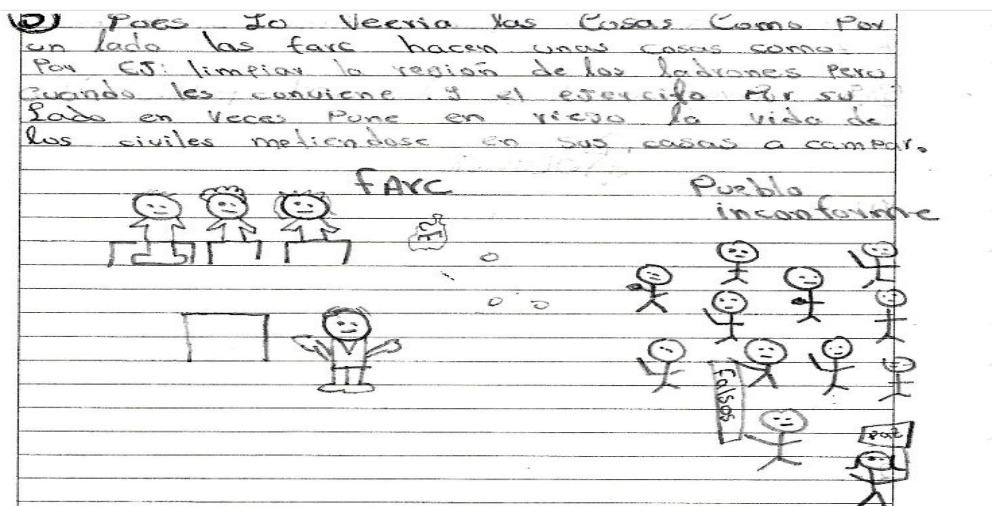
²⁰ Comandante guerrillero

y en la actualidad, el estado de tranquilidad y seguridad en relación a años anteriores es mayor, creen que la situación cambió debido a la política de “Seguridad democrática” del presidente Uribe, porque disminuyó la presencia guerrillera en la zona. No obstante a la tranquilidad percibida, dentro de la comunidad ya habían germinado costumbres y formas violentas de hacer justicia, que reemplazan la ausencia de las autoridades del estado, especialmente en lo que tiene que ver con los organismos que imparten justicia y a la institución policial.

Ilustración 9: Apartes de encuestas a estudiantes

8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura _____
 más insegura X igual de insegura _____ igual de segura. Porque? Las personas vivían con menos tranquilidad pues con la llegada de Uribe a la presidencia hubo más presencia militar y como las Farc estaba presente pues habían tiroteos la gente vivía como con más temor, aunque casi no me acuerdo pero si me han contado, y pues si, yo me acuerdo que empezaron a subir muchos camiones con ejército algo raro en ese entonces pues ellos venían de vez en cuando, y ahora estaban de seguridad

9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la violencia política de tu región? Si _____ no X
Hechos de violencia si he tenido la desdicha de vivir pero que hayan sido referente a la política no.



Las narraciones y anécdotas dejan ver que en las veredas se tiene una especie de red de comunicación con los “de arriba” como los llama la comunidad, es decir con las Farc, y en caso de presentarse un robo o atraco por delincuencia común, o notar la presencia de personal desconocido en la zona, la misma comunidad avisa a los subversivos así como al vecindario, para que se apoyen frente al enemigo o al peligro y, ellos o la guerrilla hacen justicia; esta red se hace evidente en los casos de robo, del lechero, del atraco de la chiva del señor Libardo, casos que son narrados más adelante, y en los que como se dirá, pronto fueron aprehendidos los delincuentes, gracias a estos lazos de comunicación, fidelidad y solidaridad. Aunque estas prácticas de justicia comunitaria constituyen una flagrante violación a los Derechos Humanos, dejan ver la construcción de estrechos lazos de cooperación y ayuda mutua en medio de la guerra, única forma de salvaguardar bienes materiales o integridad personal de un campesinado huérfano del Estado. Aunque suene paradójico, en cierta forma y bajo estas formas violentas se construye ciudadanía.

Por lo anteriormente expuesto, la influencia guerrillera que surge en la década del sesenta, actualmente se mantiene, la insurgencia guerrillera en cabeza del Frente José Lozada de las Farc, tiene el control social, ejerce autoridad y regula la convivencia y el bienestar comunitario; la “colaboración” obligada y la persecución por parte de los dos bandos enfrentados, guerrilla y Estado es constante; al igual que en la violencia de los años cincuenta, el campesino está hoy prisionero entre la fuerza que él un día ayudó a construir para su defensa, es decir la guerrilla y entre las fuerzas del Estado es decir las fuerzas armadas y de inteligencia militar. Costumbre arraigada en la masa regional es el silencio imperante frente a lo que tiene que ver con la violencia de la subversión; por este silencio se puede decir, fue bastante difícil iniciar este proyecto histórico-social contado

desde las bases, dado que romper el hielo tanto con estudiantes como con las personas no escolarizadas, fue arriesgado; un estudiante la semana que las Farc colocaron las vallas en la institución (ver imagen No10) había quedado de dar su entrevista para la investigación en curso; cuando se le dijo que ya realizaría la grabación dijo “no profe, yo no puedo, las cosas están muy delicadas”.

La escuela y de hecho sus estudiantes no son ajenos al clima de violencia; sin querer, unos se han convertido en actores directos del conflicto y a otros les ha tocado participar indirectamente. Con sentido de pertenencia por su región, las nuevas generaciones, reconocen que les tocó nacer y crecer dentro de un clima hostil; han conocido las situaciones de la violencia político-militar en forma directa y no por los medios o por terceros como sucede a otra parte de la población colombiana.

En general, los entornos diarios, la interacciones y decisiones comunitarias e individuales de estas comunidades del noroccidente del Huila, están enmarcadas y sumisas a la violencia político-militar, producto por un lado, de la apropiación y direccionamiento directo y violento de las Farc sobre la zona, visibilizado en sus acciones y tipificado en el manual de convivencia fariano (Ver anexo), y por otro lado, el incumplimiento y desatención del Estado frente a sus funciones como organización garante de los deberes y derechos de la ciudadanía.

1.3 LOS HECHOS DE LA GUERRA EN LAS INSPECCIONES ALTO PARAGUAY Y EL CARMEN DE PALERMO, HUILA, ENTRE 2010 Y 2014

Los hechos de la guerra en la comunidad de esta región son acciones que permean el día a día de los contextos sociales económicos, políticos y culturales de estas comunidades. Seguidamente se expondrán una serie de hechos, algunos de los cuales no corresponden al período planteado en la presente investigación, pero se incluyeron al considerar que revisten importancia dentro de la investigación por que han trascendido en la vida institucional rosaliana y en sus educandos.

- El hermano de un estudiante del grado séptimo de la actualidad, Sergio Andrés Cardozo Hernández, junto con otro niño amigo Jorge Rodrigo Duque, entenado de la docente de la vereda Pinares, en Marzo del 2008 fueron víctimas de una valla con minas quiebra patas, colocadas por las Farc, en la vereda Pinares; el padre de Sergio Andrés a los pocos meses de fallecido su hijo se suicidó; según los lugareños, debido al sentimiento de culpabilidad, ya que lo había enviado en una yegua a dejar una res que había vendido. El Diario La Nación del Huila registró así el acontecimiento:

Mueren dos niños por mina antipersona en Palermo
Las víctimas, Sergio Cardozo y Jorge Rodrigo Duque, cayeron en un campo minado, al parecer de las Farc. Dos menores de edad, **estudiantes del colegio Santa Rosalía de la vereda La Lindosa** de Palermo, resultaron muertos al explotar una mina antipersona a orillas de la carretera en el sector rural. El hecho ocurrió hacia el mediodía de ayer sábado, mientras los jóvenes se disponían a llevar una vaca desde el sitio conocido como **Pinares** hasta la vereda **El Carmen**, a dos horas del casco urbano.
Las víctimas, Sergio Cardozo, de 12 años y Jorge Rodrigo Duque de 14 años, fueron afectados por el artefacto. Cuentan sus familiares que la onda explosiva los lanzó al otro lado de la carretera y el golpe provocó la muerte súbita de Sergio y dejó herido de gravedad a Jorge Rodrigo, quien

perdió una de sus piernas. El herido fue trasladado de inmediato hasta el hospital San Francisco de Asís, pero murió en el trayecto. Las primeras versiones indican que las jóvenes se encontraron con una valla que las Farc habían instalado y en la que según algunos testimonios, se invitaba a los habitantes de la zona a vincularse con el grupo armado. "Yo le pedí el favor a mi hijo Sergio de que llevara una vaca hasta la otra finca y él se fue en compañía de uno de sus amigos. Yo tengo entendido que ellos vieron la valla de las Farc y al curiosear no tuvieron cuidado, de repente el caballo pisó la mina y fue cuando explotó", indicó Felio Cardozo, padre de Sergio.

José Joaquín Cardozo, familiar de las víctimas, repudió el hecho y le pidió a los grupos insurgentes que no incluyan a la población civil en el conflicto. "El Ejército y la guerrilla están en guerra, que peleen entre ellos pero no con la población, eso no tiene caso, yo le pido a la guerrilla que contra la población civil no atenten", indicó. Juan Felipe D'pablos - Diario La Nación, 02 de marzo de 2008.

Ilustración10. Lugar donde cayeron dos estudiantes de la I. E. Santa Rosalía, en una valla bomba.



- Narra la docente Sol Angela²¹ que en la sede del Dorado, en la década del 2000, la guerrilla es dos oportunidades visitaron las instalaciones de la institución:

“...iban vestidos de civil, la primera vez fue como en el año 2001, fueron dos hombres, pidieron el favor de reunir en un solo salón a los estudiantes y una vez allí, con video beam en mano que ellos traían, iniciaron una especie de conferencia a los muchachos, donde les contaban la historia del inicio de las Farc, la importancia de pertenecer al grupo y los invitaban a formar parte de él. Entregaron algunos folletos sobre cátedra bolivariana. En la segunda oportunidad que fue como en el 2008, no recuerdo bien, llegaron dos hombres y una mujer, trataron los mismos temas e hicieron la misma invitación: En esta oportunidad entregaron un libro de cátedra Bolivariana y a los maestros también nos dieron y pidieron se enseñara en las aulas; en una de esas invitaciones fue que decidió irse la Guaraca para la Guerrilla”.

- Expresó la misma docente, que en el 2008 presencié parte del siguiente hecho sucedido a pocos metros de la institución educativa: Dos hombres desconocidos entraron a la región en moto supuestamente a robar; luego de ser alertados, los habitantes aledaños a la vía central, les colocaron un lazo en la carretera; al caer, las personas de la comunidad los detuvieron y torturaron haciéndoles el corte de boca chico²², finalmente fueron entregados a las Farc.
- En el 2012, tres hombres atracaron una de las chivas de la empresa Coomotor que prestaba el servicio de transporte desde Neiva a la zona; entre las veredas El Roble y Las Brisas, despojaron a pasajeros y conductor del dinero que portaban. contaban los estudiantes que los ladrones fueron perseguidos e inmediatamente dos de ellos capturados por la comunidad; los amarraron a un árbol y sometieron a torturas como abofetearlos, patearlos y escupirlos en la cara posteriormente entregados

²¹ Se cambió el nombre por seguridad de la docente.

²² German Campos, Fals Borda y Eduardo Umaña, La violencia en Colombia, Tomo I, pág. 247., hacen mención a esta práctica, que consiste en sajar el cuerpo con una cuchilla.

al grupo insurgente. Uno huyó, pero fue recapturado a los tres días y ajusticiado por las Farc.

Ilustración 11: Aparte de encuestas a estudiantes 2

3. QUE SUCESOS O HECHOS TE HAN CONTADO TUS PADRES O ABUELOS DE LA HISTORIA DE TU REGIÓN QUE TE HAYA LLAMADO LA ATENCIÓN Y POR QUÉ? SI QUIERES PUEDES AYUDARTE CON ILUSTRACIONES.

En la región han pasado sucesos que me han llamado la atención ya porque me han contado o porque los he podido "presenciar". Un hecho fue el año antepasado, unas personas asaltaron el mixto que se dirigía a la Uda la Julia, y otras personas de la región capturaron a los asaltantes y los entregaron a la guerrilla y estos después de torturarlos y sacarles información acerca de quien les había dicho sobre la plata que en ese día llevaba una persona en el mixto, los asesinaron y los tiraron cerca a la carretera donde posteriormente la funeraria los recogió aunque la plata no se pudo encontrar pues un asaltante se escapó con el dinero, en el momento de que las personas de la región intervinieron a los atracadores hubo intercambio de disparos, y en ese momento es que el individuo vive.

MARINA DULCI GONZÁLEZ R.

- En el año 2013, el señor que transportaba leche para productos el Trébol industria lechera de Neiva, fue asaltado por dos sujetos, quienes le quitaron aproximadamente ocho millones de pesos que llevaba para pagar a los finqueros productores de leche. Por medio del celular, según lo expresó, se dio aviso a la gente de la comunidad quienes en conjunto con la guerrilla realizaron un cerco por una vasta zona entre Puerto Tolima y la vereda Pinares, hasta dar con los bandidos, quienes eran hermanos, uno de ellos soldado profesional; se les perdonó la vida, pero con el que era soldado profesional, la guerrilla le envió una carta al comandante del Ejército del Distrito al que pertenecía dando informe de su accionar en el tiempo de descanso; su padre fue obligado en un lapso

de veinticuatro horas, a abandonar la finca con todo lo que contenía, incluido el ganado,²³.

- En el año 2013, un joven recolector de café, llegó del casco urbano de Palermo a trabajar en la recolección de grano a una finca de la vereda el Dorado y fue ajusticiado en el Carmen a bordo de la carretera “supuestamente”, según comentarios de los estudiantes, por robarse un bulto de café; Algunos estudiantes de las veredas Pinares y el Carmen, al término de la jornada escolar, de regreso a sus hogares observaron el cadáver que fue dejado sobre la vía que los lleva a sus casas; uno de los jóvenes²⁴ de grado once narró así el hecho: “tenía un tiro en la frente, bien arriba, movía piernas y pies, yo creo que le pegaron mal el tiro y todavía estaba vivo, nosotros pasamos y no paramos la moto, aunque yo si quería, pero mi sobrino le dio mucho miedo y decía: sigamos, sigamos, no paremos”,
- El anterior estudiante narró también, que cuando él cursaba el grado octavo, en el año 2010, cerca de su finca en la vereda juntas, escucharon gritos, salieron con su padre e hicieron que iban a mirar el tomo del agua para la finca y vieron que ejército estaba torturando a un joven: “cuando nos vieron preguntaron si lo conocíamos, le dijimos que no, que nunca lo habíamos visto a pesar que sabíamos realmente quien era: era Miliciano; él fue muy valiente porque a pesar de las torturas no nos hizo quedar mal, el ejército nos dijo ustedes. no han visto nada. Cuando lo vimos le habían cortado las orejas, el pene y dedos de la mano, estaba sangrando, al final ahí lo mataron, su familia era de Puerto

²³ Testimonio de la persona que transportaba la leche la región hacia industrial el Trébol en Neiva en el año 2013 y de estudiantes del sector.

²⁴ Pidió omitir su nombre, este caso según algunos habitantes es investigado y se cree que no fue propiamente la guerrilla la que cometió el crimen, aunque si con su aval.

Tolima; eso a mí me dejó muy nervioso por mucho tiempo, nos salvamos con mi papá de pura de buenas”.

- El mismo estudiante narró este otro caso: “en el año 2014 apareció un hombre en Pinares y Puerto Tolima haciéndose pasar por loco pero a la gente le pareció raro porque tenía dinero y compraba; le comprobaron que era de la inteligencia del gobierno y lo asesinaron...en sus zapatos le encontraron la placa”.
- Otro de los estudiantes narra así la captura en la veredas las Juntas del Señor Juan Manuel Martínez Gutiérrez: “un 15 de agosto del año 2013... cerca de la una de la madrugada, oímos aterrizar un avión en la base militar de Brisas en el que venían agentes del CTI...ya cerca de las 3 a.m. se vio pasar un escuadrón del ejército un grupo de contraguerilla pero a nadie se le hizo raro porque ya es común verlos pasar a esas horas. Pero lo que no sabíamos era que ese grupo era el que iba a rodear a “Juan Pollo”...lo capturaron...llamaron dos helicópteros para llevarlo a la fiscalía, un helicóptero aterrizó para llevárselo y el otro prestaba guardia en el aire ya que Juan “Pollo” era un hombre muy respetado y apoyado por la comunidad y no querían correr riesgos,”²⁵. Este relato aparece en los informes de prensa del ejército de la siguiente forma:

“La operación militar adelantada por tropas del Batallón de Artillería No. 9 Tenerife de la Novena Brigada en coordinación con el Grupo Operativo Especial de Investigación Criminal de la Policía Nacional y que contó con el apoyo del Cuerpo Técnico de Investigación, de la Fuerza Aérea Colombiana y del Batallón de Movilidad y Maniobra de Aviación No. 5, se desarrolló en las veredas Las Juntas, Aipecito, Pradera y Filo Seco, de los municipios de Palermo, Neiva y Tello. ...la acción militar, que implicó el ingreso de las tropas y del personal de Policía

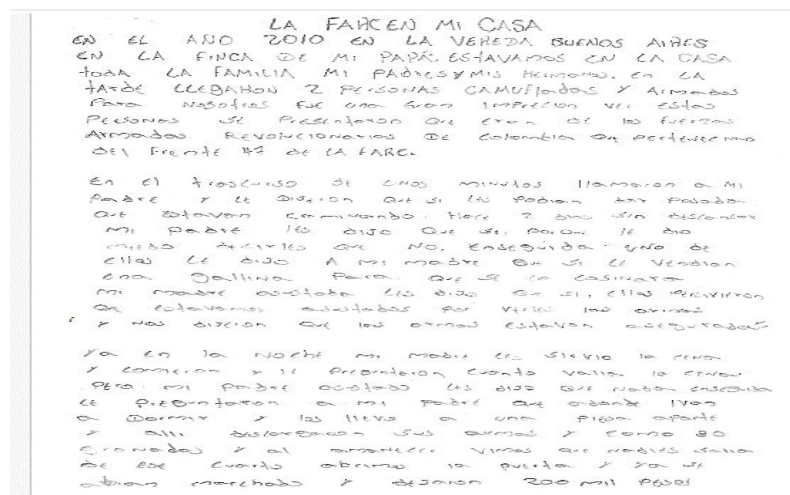
²⁵ La redacción y combinación de símbolos y letras pertenecen a la narración original del estudiante.

* Hacen parte del archivo de narraciones escritas por los estudiantes.

judicial a zonas de difícil acceso de la geografía huilense, permitió hacer efectivas las órdenes de captura contra Juan Manuel Martínez Gutiérrez, Diego Fernando Losada, Freddy Yovany Guzmán González y Willington Cleves, requeridos por el delito de rebelión. La primera captura se produjo en la vereda Las Juntas, jurisdicción del municipio de Palermo. En el lugar fue aprehendido Juan Manuel Martínez Gutiérrez o alias Juan Pollo, quien según las labores investigativas, llevaba nueve años desempeñando funciones como integrante de la Red de Apoyo al Terrorismo del frente 66. Alias Juan Pollo, al parecer hacía uso de su figura como presidente de la Junta de Acción Comunal de la vereda Las Brisas, para organizar reuniones clandestinas ordenadas por alias El Loco Adolfo, tercer cabecilla de la estructura criminal, en el área general de La Julia, Las Brisas, El Quebradón, Merceditas, Castellana y Piñuelo, zona rural de Palermo. Era además el responsable de la organización de masas, control político y de realizar extorsiones al gremio minero de la región”.²⁶

Existen casos en los cuales los jóvenes recuerdan que su familia tuvo que dar alojamiento a integrantes del grupo armado Farc, sin que nadie pudiera hacer nada, de igual manera también el ejército solía acampar en el patio de sus casas.

Ilustración 12. Narraciones de estudiantes 1



²⁶<https://ejercito.mil.co/?idcategoria=32&pag=163>

Existen otros casos en los cuales estando muy pequeños aún, fueron testigos de diferentes combates o encuentros entre el ejército y la guerrilla y en los que siempre resaltan la angustia y el temor.

Ilustración 13. Narraciones de estudiantes 2

ACONTECIMIENTO ARMADO EN MI REGIÓN

el viernes del año 2005 a las 3:00 de la mañana surgió un enfrentamiento entre la guerrilla y el ejército nacional. cuenta la gente involucrada que a las 3 de la mañana se empezaron a escuchar disparos y salieron y miraron luces que pasaban por encima de sus casas después de media hora de tiroteo empezaron a llegar helicópteros que disparaban; este enfrentamiento duró aproximadamente 1 hora.

Como consecuencia de este enfrentamiento vivieron unas familias afectadas a las cuales las paredes de sus casas fueron impactadas por balas del reciente tiroteo.

En el año 2005 yo viajaba con mi mamá hacia planadas (Holima), viaje en el cual hicimos una parada en la vereda el Carmen para desayunar pasados unos quince minutos escuchamos tiros, las personas que estábamos huy, unas se escondieron en sus casas y nosotros debajo de las mesas fue un momento de mucho temor y así pasó más o menos media hora y después se alejaron fue en ese momento en que nos subimos al bus para seguir, con temor de que tal vez volvieran y así nos fuimos del lugar luego a la vereda en la carretera de la vereda el Carmen habían dos guerrilleros muertos y los tenían el ejército tapándolos con unas sabanas y así fue una experiencia de mucha angustia y miedo.

A continuación, se presenta un resumen de hechos del conflicto político-militar, vividos por los estudiantes tomados como muestra para el presente estudio y que ya fueron expuestos en detalle.

TABLA 1 HECHOS VIOLENTOS RELACIONADOS CON EL CONFLICTO POLÍTICO MILITAR EN LAS INSPECCIONES DEL ALTO PARAGUAY Y EL CARMEN ENTRE 2010 Y 2014

TIPOS DE HECHOS		VEREDA	AÑO
*	Enfrentamiento ejército y guerrilla, dos guerrilleros muertos: la estudiante viajaba hacia planadas, sucede en el momento de una parada del bus en la Vereda el Carmen para desayunar.	El Carmen	2005
*	Enfrentamiento entre ejército y Guerrilla con 1 hora de duración, casas impactadas. Hora 3 a.m.	Pinares	2006
**	Dos estudiantes de la Ins. Ed. Santa Rosalía fallecen por mina antipersonal	Pinares	2008
*	Presencia de guerrillera en la institución dando a conocer la historia de las Farc e invitando a estudiantes a ingresar a sus filas.	El Dorado	2008
*	Asesinato y tortura de joven miliciano por parte del ejército.	Juntas	2010
*	Padres de estudiantes deben alojar y dar comida en la noche a dos guerrilleros, llevaban 30 granadas, al amanecer ya no estaban; dejan \$200.000 sobre la cama.	Buenos Carmen	2010
*	Ajusticiamiento de la comunidad y las Farc a ladrones que atracan chiva de servicio público.	Entre el Roble y Las Brisas	2012
**	Captura de Juan Manuel Martínez Gutiérrez líder comunal, con gran despliegue militar incluyó helicópteros	Juntas	2013
*	Carta solicitando a padre de uno de los estudiantes, vacuna por valor de Cinco Millones de pesos; generó inseguridad en la familia.	Aleluyas	2013
*	Desplazamiento forzoso de campesino, padre de dos jóvenes que robaron al transportador de la leche de la región, que surtía a productos el Trébol de Neiva.	Entre Pinares y Puerto Tolima	2013
**	Muerte de un joven por robar un bulto de café en la finca donde trabajaba	Dorado y El Carmen	2013
*	Asesinato de hombre que se hacía pasar por loco; pertenecía a la inteligencia del Estado.	Entre Pinares y Puerto Tolima	2014

** Registrado por algunos medios de comunicación y testimoniado por estudiantes

* Solo testimonios de estudiantes. (ver archivo de narraciones anexas).

Como es evidente, al entrar la segunda década del siglo XXI, en los territorios del Alto Paraguay y el Carmen algunos tipos de acciones violentas como los enfrentamientos entre el ejército y la Farc disminuyeron, según la comunidad y la percepción de los estudiantes; otros hechos y costumbres violentas que constituyen flagrante violación a los Derechos Humanos atravesaron el tejido social y se quedaron allí, dado que para la comunidad hacen parte de la cultura de protección y blindaje ante la delincuencia común y, para el grupo subversivo Farc es una forma de hacer sentir su presencia y dominio territorial.

1. 4. CARACTERIZACIÓN DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS DE LAS INSPECCIONES ALTO PARAGUAY Y EL CARMEN, DE PALERMO HUILA, ENTRE 2010 Y 2014: CONFLICTO Y ESCUELA.

Imagen 14. Valla colocada por las Farc en el 2013, en la Ins. E. Santa Rosalía – celebración semana cultural institucional.



La influencia de costumbres campesinas y de medios de comunicación como la televisión, radio e internet es una característica muy particular en los jóvenes estudiantes de la institución Educativa Santa Rosalía; denotan

en general, apego y sentido de pertenencia con todo lo que tenga que ver con su comunidad y región. Al igual que los jóvenes urbanos, utilizan el celular para escuchar música y video juegos; en sus memorias USB guardan música ranchera, de carrilera, reguetón, merengue y salsa choque, que son los ritmos más escuchados y predilectos. En vacaciones escolares, los hombres, trabajan en labores agrícolas o mineras; del salario obteniendo compran artículos de última tecnología como celulares, computadores, su propia motocicleta o ropa y, también lo invierten en fiestas donde abunda el licor. Para asistir a clases, buena parte de ellos recorren a pie diariamente varios kilómetros, desde sus fincas hasta la institución y viceversa, tomándoles un tiempo promedio entre una y tres horas, ello sucede cuando no hay recorrido escolar, que generalmente es la gran parte del año lectivo.

Son retadores, poco temerosos; algunos de ellos cuando fomentan indisciplina en el aula o actos culturales, si se les pide que se retiren o salgan del aula algunos responden “pues sáqueme si puede”; no suelen hablar sobre la violencia político-militar de su entorno, sus charlas se centran en los acontecimientos o reuniones de tipo social o familiar que se suceden. En los últimos 3 años se han dado cinco intentos de suicidio, uno efectivo, y todos en el género femenino.

Para la investigación, se seleccionaron 15 jóvenes que quisieron colaborar en el proyecto, todos estudiantes de la I. Ed. Santa Rosalía, doce hombres y tres mujeres, que cursan los grados décimo y once, con edades entre los 15 y 17 años; Según el Proyecto de Orientación Escolar de la institución (POA) de los años 2013 y 2014, de charlas sostenidas con varios de ellos y de observaciones personales, de los quince estudiantes participantes, todos viven con padre y madre, el tiempo libre lo dedican al trabajo del agro los hombres y a actividades del hogar, las niñas; al juego, ver la televisión,

charlar con los amigos y hacer tareas escolares. Mujeres y hombres tienen predilección por el fútbol, deporte que practican a diario; cuando no tienen balón lo arman de papel.

Imagen 15. Estudiante grado once de la I. E. Santa Rosalía .



Los padres de familia de los jóvenes con los que se hizo la presente investigación, poseen una escolaridad entre bachillerato incompleto y primaria incompleta; pero en la institución en general, se presentan casos de padres o madres que no cursaron ni un año escolar, es decir son analfabetas, lo que determina en gran medida el rendimiento académico de muchos menores, cuenta de ello lo dan algunas profesoras de primaria quienes frecuentemente tienen que afrontar estas dificultades.²⁷ A pesar de lo anterior, el grupo de la muestra aspira a realizar carreras técnicas o

²⁷ Datos tomados de charlas personales con habitantes que expresan su analfabetismo y de conversaciones con docentes compañeras como Yaicel Montealegre de la vereda Juntas y Angélica Fierro de la Vereda el Dorado.

profesionales, valoran el campo por ser un medio ambiente poco contaminado y reconocen que posee una serie de problemas o limitantes que no permite alcanzar sus aspiraciones de mejorar el nivel de vida propio y el de sus familias. Entre los limitantes dan relevancia al deterioro de la vía carretable que los une con Palermo y Neiva y las interveredales; consideran que la falta de una vía de acceso en óptimas condiciones hace que en buena medida se mantengan alejados de la ciudad y del desarrollo de las misma; de igual forma el olvido y la falta de atención gubernamental a sus necesidades generales como la salud, dado que el centro de salud más cercano está en Palermo y algunas veredas distas varias horas de él. Creen que otro factor negativo y limitante para el desarrollo veredal es la desunión o no participación de los habitantes en algunas veredas como El Dorado, Juntas y el Carmen, en las juntas de acción comunal veredales y en la solución de las necesidades o problemas que les atañe.

Según encuesta realizada, de los quince jóvenes participantes en el presente proyecto, doce de ellos expresan haber vivido desde su niñez, diferentes hechos de tipo violento relacionado con el conflicto político militar, algunos hechos fueron protagonizados por las Farc, por el ejército nacional o en los que intervinieron las dos partes y la misma comunidad. Al recordar los hechos violentos vividos o de los que fueron testigos, aún expresan en forma tácita el temor que les producían estas situaciones; uno de ellos afirmó: “la comunidad conoce el accionar y las normas de la guerrilla y sabe a que atenerse, por eso se siente tanto temor”.

Los jóvenes son conocedores de las vacunas que sus padres o algún familiar tienen o han tenido que pagar al grupo insurgente, sin que tampoco puedan hacer nada; consideran injustas estas prácticas, debido que reconocen y

son conscientes del trabajo diario de sus padres para adquirir el dinero con el cual mantienen sus familias.

Hoy, ad portas de la firma del proceso de paz liderado por el presidente Santos, un joven de la comunidad que participó en el muestreo, actualmente es estudiante de la USCO, expresó que la comunidad campesina cree que si el proceso de paz se firma, tendrán que reorganizasen grupos de seguridad para poder enfrentar la delincuencia común en la zona; además expresa que los guerrilleros rasos sostienen que sus jefes les han dado a conocer que este proceso es un golpe estado pacífico y lento y que ellos serán el futuro ejército de Colombia, aunque también sienten incertidumbre porque creen que quienes negocian en la habana los pueden traicionar.

Se han dado casos que citaré seguidamente, en los que de una forma u otra, el mantener nexos con el grupo insurgente Farc, ha pesado en decisiones de tipo institucional, así como en la vida de algunos escolares: Es el caso de una estudiante que estuvo interna durante su bachillerato en la institución hasta el año 2012; ella, hija de un presidente de la Junta de acción comunal de la vereda Las Brisas, a quien según el Directivo de la época, no se le cobró la estadía como interna por intermediación del grupo insurgente.

En el año 2012 y 2013, un estudiante de apellido Cardozo intentó culminar el grado séptimo, sin lograrlo. Él, a pesar de ser un joven respetuoso, callado, no lograba, según comentarios de los compañeros docentes, concentración en las clases. Cuando comencé a indagar sobre el Este joven me relataron el hecho violento que afectó a su familia y que describí en líneas anteriores.

Cabe decir al respecto, que para atender situaciones de problemas familiares o personales de la comunidad educativa la institución no cuenta con un profesional en el área de psicología para atender casos como este u otros debido a que la Secretaría de Educación Departamental nombra una profesional en el área mencionada, sólo cuando una institución tiene un número de estudiantes que supere ochocientos estudiantes.

En el año 2013, por orden de la personera escolar, hermana de una guerrillera ya fallecida en combate en el año 2008²⁸, se suspendieron los almuerzos del restaurante escolar para los docentes que prestaban la disciplina, apoyada en la legalidad que éste es exclusivamente para los estudiantes, sin tener en cuenta que ninguna casa cercana a la institución había querido prestar este servicio al profesorado.

En el año 2014, inmediatamente graduado, precisamente uno de los estudiantes que hizo parte del grupo que colaboró con la presente investigación, debió salir de la región, ya que según su madre y el mismo estudiante, había recibido amenazas, que creen, provenían de los miembros de la comunidad, pero que lo hacían en nombre de la guerrilla; dichas amenazas las realizaban por su condición de gay, según el mismo estudiante²⁹

Es preciso anotar, que los jóvenes de esta comunidad educativa también son víctimas de otras clases de agresiones como las sexuales. Es el caso de las mellizas serrano*, en algunas charlas en el 2012, cuando llegaron a la sede principal de Lindosa a cursar el grado sexto, narraron como desde pequeñas uno de sus tíos paternos, las violaba mientras sus padres y abuelos salían a trabajar a los cultivo; según ellas el hecho fue conocido por la comisaría

²⁸ Testimonios de habitantes de la región.

²⁹ Se cambia el apellido por seguridad y por ser menores de edad aún.

municipal pero no sucedió nada al respecto, las pequeñas cambiaron la declaración, y por otro lado la guerrilla llamó al tío y lo amenazó de muerte; de todo ello tuve conocimiento directo por parte de familiares de los implicados.

Los estudiantes al igual que los adultos conocen de los manuales de convivencia de las FARC y tienen claro que deben acatarlo. En general y al igual que en muchos moradores de la región, en los jóvenes estudiantes impera una cultura del silencio, ellos no suelen expresar con facilidad su punto de vista frente a la problemática violenta de la región. No obstante cuando se trata de contar sobre un hecho violento lo narran en forma muy precisa y en las charlas dejan entrever que no les gustaría ingresar a la vida de grupos al margen de la ley al consideran que esa vida es muy dura. Solo dos de los estudiantes mencionaron que dos de sus amigos habían ingresado voluntariamente en años anteriores al 2013 a las filas farianas y que uno de ellos fue muerto en un enfrentamiento en inmediaciones del Huila y el Cauca. Uno de ellos ingresó para vengar la muerte de sus padres a manos del ejército, al encontrar que en su casa albergaban en las noches a guerrilleros; este último caso según narra el estudiante sucedió en el 2005.

1.5 CONCLUSIONES

1. La región comprendida por las inspecciones del Alto Paraguay y el Carmen, presentan una economía de minifundio agrario y minera, con predominio cafetero, cultivo que ha hecho que la cultura y economía del hombre de esta región, a excepción de los que trabajan la minería, el lulo y la granadilla, gire en torno al café. La cotidianidad y proyección tanto agrícola como social están supeditadas a él; no existe diversificación, ni productos para autoconsumo, quedando la economía familiar a expensas del mercado internacional (alza o baja) del mismo.

2. Las vías de comunicación terrestre constituyen una limitante para el desarrollo regional, porque a pesar de ser un territorio con gran potencial agrícola y minero, el Estado la tiene en total abandono, ahondándose con ello los problemas de pobreza, violencia e inseguridad en la región. Otros medios de comunicación como la internet, la televisión y la radio, hacen que las personas tanto jóvenes como mayores se mantengan informados sobre el acontecer diario regional y nacional.

3. La vida festiva de la región se enmarca dentro de las tradiciones campesinas huilenses pero al igual que otras actividades, están supeditadas y vigiladas por las FARC. Las celebraciones y creencias religiosas de tipo católico son de copiosa asistencia, se cumplen con los diezmos y primicias por lo que se puede concluir que es una sociedad conservadora en cuanto a creencias religiosas se refiere.

4. La región correspondiente a las inspecciones al Alto Paraguay y El Carmen, limítrofes con el sur del Departamento del Tolima (específicamente la región de Gaitania), es una zona aún inmersa dentro del conflicto político militar desde la década del cincuenta, como lo muestran diferentes informes sobre violencia emitidos por diferentes medios de comunicación y las vivencias descritas por jóvenes de la institución educativa Santa Rosalía, y miembros de su comunidad en general.

5. Las actividades comunitarias, económicas, políticas y culturales están sujetas a las decisiones del comandante de turno fariano y a su manual de convivencia, normas que al llevarlas a la práctica dentro de la comunidad, constituyen una flagrante violación a los Derechos Humanos.

7. La geografía regional y la desatención gubernamental en lo que tiene que ver con vías de comunicación terrestre, desarrollo social y regional, han

constituido un factor elemental para que las Farc mantenga su accionar violento y con éste, el dominio y preponderancia sobre la comunidad y sobre el medio físico.

8. Por ser una zona con predominio de pequeños parceleros dentro de una geografía de difícil acceso, el paramilitarismo no ha tenido asidero en la región, siendo las Farc el único grupo que desde la década del cincuenta tiene hegemonía sobre la zona y por ende sobre sus habitantes.

9. El desamparo del estado y sus instituciones gubernamentales, jurídicas y policivas, han permitido que el grupo insurgente Farc o la misma comunidad, solucionen conflictos y situaciones de delincuencia común.

10. La comunidad ha aceptado y ha aprendido a vivir dentro del clima de violencia generado por el conflicto armado político militar entre el Estado y la guerrilla, convirtiéndose en un conglomerado víctima- victimarios sin opción, cuyas subjetividades están surcadas por la sumisión a las Farc y el abandono del Estado.

11. Los jóvenes escolarizados de la región del Alto Paraguay y de El Carmen, en su gran mayoría no expresan intención alguna de hacer parte del grupo subversivo que controla la región, siendo otras sus proyectos de vida. El conflicto los ha convertido en actores pacíficos dado que lo viven a diario y sus familias toman parte en algunas actividades violentas, constituyéndose en un puñado de víctimas de los impactos de la violencia

11. Se requiere un proceso pacificador y compromiso gubernamental frente a los problemas sociales: desarrollo de infraestructura vial y asistencia directa judicial y policiva, mayor desarrollo social y educativo, en caso de la firma del tratado de paz.

1.6 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

El ejercicio docente lleva a quien la ejerce a conocer contextos y problemáticas relacionadas con el entorno donde lleva a cabo su labor. Las situaciones y hechos relacionados con el conflicto político-militar, acaecidos entre los años 2010 y 2014 y otras que hacen parte de la histórica regional de la Institución Educativa Santa Rosalía, descritas y analizadas en el presente trabajo, condujeron inicialmente a una serie reflexiones y cuestionamientos como el siguiente ¿Qué hechos de la violencia política de Colombia, que se vive en la región del Alto Paraguay y El Carmen han tenido relación directa o indirecta con los jóvenes estudiantes?; ésta emanó otra: ¿Qué piensan y cuál ha sido la respuesta de estos jóvenes ante estos hechos?. Siguiendo este orden de ideas, se condensó la pregunta que ha sido el eje derrotero que permitió profundizar desde la cuna del conflicto, las repercusiones de éste en sus habitantes, en especial en los jóvenes de la zona.

La pregunta Final planteada fue la siguiente: ¿Cuáles han sido los impactos del conflicto armado colombiano en la vida cotidiana de su entorno y en su vida personal, de los estudiantes de los últimos grados de bachillerato de la I.E. Santa Rosalía de las Inspecciones Alto Paraguay y El Carmen, entre 2010 y 2014?.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ESTADO DEL ARTE

El desarrollo de la presente investigación implica la conceptualización de diferentes temáticas tratadas en todo el proceso investigativo, por lo que se abordan autores y textos que tratan temas o conceptos similares o relacionados, que amplían o profundizan el trabajo investigativo, ya sea con aportes metodológicos o conceptualización.

En primera instancia se ha querido tratar el tema de la violencia por ser ésta parte intrínseca de la historia de nuestra nación y como tal, constituye el eje fundamental de esta investigación. Para ello, se ha realizado un recorrido histórico sobre su desarrollado en nuestro territorio, a la vez que se ha buscado adentrarse en las implicaciones que ha podido generar en el desarrollo socio-cultural y político de la comunidad nacional. Al respecto, se ha tomado como referencia el texto ***La Violencia en Colombia tomo I y II de German Guzmán Campos, Orlando Fals Borda y Eduardo Umaña Luna***, en el que los autores a la vez que realizan un análisis y descripción pormenorizada de la forma como se ha desarrollado la violencia en Colombia, sus etapas y las regiones más comprometidas, desde 1930 hasta 1958, presentan una amplia narración de las practicas violentas y el accionar de los diferentes actores de este conflicto; todo ello, bajo una severa crítica a la fuerza del poder de las élites y a su poco o nada compromiso con los problemas sociales de la nación y del Estado colombiano.

Otro texto tomado como referencia en lo que tiene que ver con el desarrollo de la violencia político militar en Colombia, es el ***Informe general del Centro de Memoria Histórica “Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del***

conflicto armado, Cap. II, dado que presenta un compendio evolutivo del conflicto armado en Colombia, identificando cuatro períodos que van desde 1958 hasta el 2012, los cuales conducen al conocimiento del carácter cambiante del conflicto, el de sus protagonistas y de sus contextos en general.

También se ha recurrido al texto **“Los orígenes del movimiento armado comunista”, de Eduardo Pizarro Leongómez**, teniendo en cuenta que éste destaca las fases de la resistencia armada campesina en sus modalidades de autodefensa y su transformación en lucha guerrillera, antecesora de la guerrilla contemporánea en nuestro país; además, Su autor da relevancia también, al carácter de la guerrilla, las zonas de actividad, su ala política y el accionar en el contexto global de la violencia colombiana, desde 1949 hasta 1966.

En lo referente a la conceptualización y uso del término “violencia” se ha tomado como referencia el artículo de **Thomas Platl, La violencia como concepto descriptivo y polémico**, publicado en *la Revista internacional de Ciencias Sociales No. 132*; en el autor hace referencia a como el concepto de la palabra violencia posee un contenido descriptivo y una connotación moral y emocional negativas que hace que ésta sea ideal para un discurso polémico y que en la medida que se ha hecho más extenso su uso, ha disminuido su intensidad, de tal manera que al aplicarla a una gama de conductas cada vez más amplia, provoca desaprobación de estas conductas como violentas, favoreciendo el aumento de la violencia en el mundo y no su disminución.

Por otra parte, en **Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición**, **Elsa Blair Trujillo**, artículo publicado en la **Revista política y Cultura No. 32**, problematiza la dificultad de una

conceptualización del término violencia dada la variedad semántica de ésta, a la vez que elabora una reflexión sobre cómo ha sido tratado el tema de la conceptualización del término en Colombia, análisis que realiza apoyada en amplios referentes teóricos.

En el artículo **El ayer y el hoy de la violencia en Colombia: Continuidades y Discontinuidades**, de **Álvaro Camacho Guizado**, publicado en la Revista **Análisis Político, No. 12**, Camacho Guizado plantea que existen líneas de continuidad entre la violencia de la década del cincuenta y la actual, con algunos rasgos que así lo dejan ver, al igual que fenómenos nuevos, donde juega un papel las circunstancias históricas específicas coyunturales unas, y otras estructurales.

Además de los textos anteriormente mencionados, se ha acudido a varios artículos de revistas y periódicos de circulación nacional, que muestran diferentes visiones y hechos relacionados con el conflicto político militar en el Suroccidente de Colombia y Noroccidente del Huila, los cuales serán referenciados en el desarrollo del presente trabajo.

2.1.1 La investigación sobre el conflicto armado interno en el noroccidente del Huila y el suroriente del Tolima. El comprender la guerra político - militar en la que viven los habitantes de la región del sur del Tolima y del noroccidente del Huila en la actualidad, requiere de una mirada retrospectiva a través de la historia, reconociendo que el conflicto se gestó paulatinamente bajo un abanico causal, tocando las entrañas campesinas, como sucedió en gran parte de la geografía nacional desde la muerte de Jorge Eliecer Gaitán en 1948, aunque en las mencionadas zonas se agudizará específicamente a partir de 1955, año en el que comienza a transcurrir un periodo al que se la ha denominado “la segunda violencia del

Tolima” Rocha Castilla, C. (2 de marzo de 1959), en La segunda violencia en el Tolima. El Tiempo, pp. 6A.

En esta etapa, en los municipios y montañas del centro y sur del Tolima, al igual que en el noroccidente del Huila, la punta del iceberg para el desarrollo de la violencia, fue el fracaso de la campaña pacifista ofrecida en primer lugar en 1953, a todas las gentes en armas del país, por el entonces presidente, General Gustavo Rojas Pinilla y luego por los presidentes Frente nacionalistas.

La amnistía brindada en ese año por el General Rojas, alentó a que las autodefensas campesinas de los Llanos orientales depusieran las armas, mientras que las ya orientadas para ese momento 1954, por el partido comunista en el sur del Tolima, como lo narra Pizarro Leóngomez en “ Los orígenes del movimiento armado comunista”, no se dejaron seducir y por el contrario, y debido a la represión gubernamental conservadora ejercida contra los campesinos liberales, organizados también en autodefensa, iniciasen en 1955 luchas defensivas que generaron un recrudecimiento de la violencia, caracterizada por una mayor intensidad en acciones y mecanismos, cobijando por igual a población civil, especialmente campesinos labriegos y a la fuerza pública en representación del Estado, al tiempo que se permeaba el tejido social y la geografía de este vasto sector sur colombiano.

Respecto a lo anterior, Guzmán Campos (2014) refiere lo siguiente: “Así se observó rápidamente, un notable descenso de la criminalidad en el país, quedando reducida la violencia a unos pocos focos en el sur del Tolima”, La segunda ola de la violencia, en La violencia en Colombia tomo I, (p.p.118), Bogotá: Punto de lectura., al referirse como las autodefensas campesinas del sur Tolimense no se acogieron a la amnistía brindada en esos momento por

el Estado. La no acogencia de estas nacientes guerrillas campesinas del sur occidente del Tolima y noroccidente del Huila a la amnistía, no se debió a simple capricho de la insurgencia campesina; por el contrario, creyeron en el ofrecimiento del gobierno, pero las promesas de paz de éste fueron incumplidas, como bien lo expresa Víctor Rubiano, último guerrillero liberal en deponer las armas en el sur del Tolima, en entrevista concedida a Germán Santa María (1980)

“...se comenzó a hablar de paz, de la amnistía. Y en octubre de 1953 comenzaron las entregas...El general peligro se entregó en Herrera, Mariachi y Revolución lo hicieron en Planadas. Y en Gaitania, Charro negro y Tiro fijo....Fue un año en que todos volvimos al trabajo, en que volvieron a haber cosechas. Pero la paz no era auténtica. En primer lugar algunos guerrilleros comenzaron a hacer cosas malas, hasta llegaron a robar ganados y gallinas. Y el gobierno después de amansar la gente comenzó a hacer de las suyas... En Santa Rita Mataron a Girardot. En el Limón a Hermógenes Vargas, “vencedor”. En Gaitania mataron a Jacobo Prias Alape, “Charro Negro”. Nadie resistió más y hacia 1955 el sur del Tolima estaba más revolucionario que antes”. Santa María G. (1980, junio 22). El final de los generales del monte. El Tiempo. P.6A.

De esta forma aquellos campesinos del sur tolimense y del noroccidente del Huila, que por un momento vislumbraron la tan anhelada tranquilidad en sus campos y en sus faenas diarias, pronto iniciaron, una nueva etapa de guerra.

Desatada una segunda oleada de violencia en el sur del Tolima, además de chaparral, se involucraron municipios como Planadas, Gaitania, Dolores, Alpujarra y Natagaima entre otros; en el noroccidente del Huila, Los Municipios de Colombia, Baraya, zonas rurales de Neiva como la inspección de San Luis, Santa Rita, Aipecito y Órganos así como los municipios de Aipe, Teruel y Palermo. En este último, en veredas limítrofes con el Municipio de Gaitania, ubicadas en las inspecciones del Carmen y el Alto Paraguay, donde tiene sus cimientos la Institución Educativa Santa Rosalía, cuyos estudiantes han contribuido con la presente investigación.

Al iniciarse el Frente nacional, con Lleras Camargo en la presidencia (1958-1962), y viviéndose un tiempo de paz, promovido por éste, son asesinados en Gaitania Prias Alape o “Charro Negro” guerrillero comunista o “común” a manos de “Mariachi” guerrillero liberal o “limpio” de planadas. Los campesinos, partidarios de “Charro Negro” que estaban en sus labores diarias, se organizan al mando de Manuel Marulanda Vélez, quien para esos momentos hacía de inspector de la construcción de la carretera entre San Luis, inspección de Neiva, la inspección de Aleluyas y El Carmen de - Palermo Huila- y Gaitania en el Tolima, según testimonio de pobladores de la Inspección del Carmen y el Alto Paraguay y narrado además por el octogenario guerrillero Miguel Pascuas, en la entrevista a Molano A.³⁰:

“Marulanda otra vez armado y emputado nos dijo: “Muchachos, se acabó la pacificación, mataron a Charro y en la lista seguimos nosotros”: Isaías Pardo, Rogelio, Lister. Ya no hay nada que hacer”. Entregamos las herramientas de trabajo y sacamos los fusiles. Marulanda hizo una gira por la carretera del Carmen para traer armas y con ellas organizó los primeros 20 hombres de fila. En una pelea iban 200 soldados; les quitamos 18 mulas, unas cargadas con materiales importantes para nosotros, para nuestro abastecimiento, y también recuperamos cinco fusiles perillas. A Marulanda lo nombraron mayor. Entramos a combatir.”

Teniendo en cuenta el testimonio del guerrillero Miguel Pascuas, y personas de la zona, fue en esta circunscripción colindante entre el Huila y Tolima, donde en parte inicia la vida en la milicia subversiva el señor Tiro fijo y otros guerrilleros como el mismo Pascuas y Josélo Lozada, del cual tomó el nombre el Frente que opera en noroccidente del Huila y del sur del Tolima: “Frente 66 Josélo Lozada”.

³⁰ <http://www.elspectador.com/noticias/nacional/entrevista-miguel-pascuas-habana-articulo-502617>

Hacia el año 1962, durante el gobierno de Guillermo León Valencia, una de las subregiones dentro de este sector y punto álgido de la lucha campesina: “Marquetalia”, una de las llamadas por Álvaro Gómez “repúblicas independientes”, fue azotada por operativos militares, buscando acabar con los subversivos comunistas, todo ello muy a pesar, que ésta era habitada por población civil o familias de guerrilleros que se resguardaban de las guerrillas limpias y de los conservadores. Como sucedía en las otras repúblicas independientes, muchos de los guerrilleros en Marquetalia tenían sus fincas y familias pero no permanecían allí, dado que para esos momentos todavía las guerrillas eran móviles, ayudadas en comida y vestuario por la misma comunidad, como lo expresa el mismo Miguel Pascuas en su entrevista a Molano y, narrado también por uno de los habitantes de la vereda Lindosa, quien expresó, como Marulanda había enviado en alguna oportunidad, una carta a su padre, hoy fallecido, pidiendo que le dejara a sus hijos varones, entre los que se encontraba él, para que formaran parte de su grupo.

Según el Informe del Centro de Memoria Histórica, cap. II, en mayo de 1964, en plena guerra fría, Marquetalia sufrió una toma militar más fuerte, llevada a cabo dentro del llamado “Plan Laso”, puesto en marcha por el segundo presidente frente nacionalista, Guillermo León Valencia, con el objetivo de reprimir subversivos al mando de Manuel Marulanda Vélez y de insertar la zona a la soberanía nacional. Al respecto la Revista Semana expresa lo siguiente:

“La 'Operación Marquetalia', como se le conocería en adelante a esa acción militar, que la fase culminante de una gran campaña lanzada por el gobierno de Guillermo León Valencia en enero de 1964 con el propósito de eliminar los grupos de bandoleros en que habían terminado convertidas las guerrillas liberales del norte del

*Tolima, mantener el control sobre la zona central del departamento y "adelantar operaciones encaminadas a producir el aislamiento efectivo de los núcleos comunistas en armas en el sur", y tratar de conjurar, de paso, la grave crisis política que atravesaba el país*³¹

En esta operación a Marquetalia las fuerzas militares fueron las grandes derrotadas, y en contraposición, en adelante se desarrollará una contraofensiva guerrillera que tuvo como punta de partida un programa agrario de un movimiento en armas, que según el investigador Pizarro Leónomez, llevó a la definitiva organización guerrillera de las Farc en 1965, sucediéndose la Primera Conferencia Guerrillera, en la cual las Farc conforman el "Bloque Sur", aprueban planes de acción militar, política, organizacional, de educación y finanzas, convirtiéndose así ésta guerrilla en la más antigua guerrilla del mundo, cuyo crecimiento en ese década, fue poco diciente, ya que en esos momentos buscaban una consolidación militar. El Centro de Memoria Histórica, comenta que en esta etapa el fenómeno insurgente en éstas zonas del país contaron con cierto respaldo social, ya que eran visto como una promesa, y para las décadas de 1960 y 1970, no tuvieron mayor visibilidad en el escenario nacional, debido a su confinamiento en zonas periféricas; es decir, esta zona del sur del Tolima y Noroccidente del Huila ha sido un activo corredor y nido del grupo insurgente, que ha contado con la complicidad de una geografía montañosa y escarpada y con una red de comunicación terrestre escasa y en pésimas condiciones.

Durante la zona de distención en la década del noventa, en las mencionadas inspecciones, según los lugareños, el movimiento de las tropas insurgentes

³¹ <http://www.semana.com/especiales/articulo/marquetalia-35-aos-despues/39734-3>.

no paraban, tenían un sitio como mirador “guácimos”, desde donde hacían retenes sin temor ni ley, ya que eran dueños del sector; también impartían charlas a los estudiantes sin que pudiera hacer algo al respecto, como narraban algunos docentes de la institución Santa Rosalía que trabajaron para ese periodo. Por esta época también algunos estudiantes narran combates o enfrentamientos en los campos, con las fuerzas del Estado. Con la elección a la presidencia Álvaro Uribe poniendo en marcha su programa de “seguridad democrática”, el panorama, según los habitantes, comenzó a cambiar hasta la actualidad; la guerrilla dejó de transitar de forma usual y con total confianza por caminos y carreteras; “ya no andaban en grandes grupos sino solamente de 5 u 8 guerrilleros y, ya no portaban el uniforme de la policía como antes, sino que comenzaron a andar con ropa de civil”³², dejaron de ser tan visibles y cesaron los retenes en el sitio antes señalado y las visitas a la institución.

Según lo expuesto anteriormente, los habitantes de estas regiones de nuestra patria, han vivido desde mitad de siglo XX y hasta hoy, una continua e inextirpable violencia, con una presencia histórica de las Farc desde la década de los años sesenta, es decir desde sus misma germinación, la cual se remonta a las luchas de las autodefensas campesinas liberales conformadas para la supervivencia del labriego, ante las arremetidas de gobiernos conservadores y excluyentes.

Las comunidades de estas regiones, desde 1955 en adelante, han soportado a duelo propio, el fuego cruzado del Estado y del grupo insurgente, subsistiendo bajo el rigor geográfico de la cordillera, acentuado de forma inescrupulosa por el olvido gubernamental y la incapacidad para solucionar los problemas de tipo social, político, económico y de infraestructura, que les

³² Narraciones de una docente y de algunos lugareños de quienes se omiten sus nombres por petición.

provean una mejor calidad de vida dentro de un clima de paz y concordia. Aún persisten el grupo el Frente Josélo Lozada, Héroes de Marquetalia quienes imponen sus normas de convivencia y mantienen las vacunas a agricultores, ganaderos y mineros.

2.1.2. La investigación sobre las percepciones de la violencia. Frente a la búsqueda de estudios existentes sobre el tema de la percepción de la violencia congruente con el tema general del presente proyecto, no se ha encontrado una línea definida de investigación. Aun así en Colombia en lo que va transcurrido del presente siglo, se han realizado una serie de estudios basados en encuestas sobre las percepciones de temas específicos del conflicto, especialmente relacionado con justicia transicional, reparación y reconciliación, orientados a la búsqueda de un proceso de paz.

Entre los estudios realizados destacan trabajos como el desarrollado en el 2005 por el Instituto para el Desarrollo y la Paz -INDEPAZ y la Universidad de los Andes “Percepción del conflicto desde la cotidianidad”, cuyos resultados arrojados y publicados en la revista Punto de encuentros No. 36 de 2006, muestran como el conflicto armado permea la vida cotidiana, desde la tranquilidad personal, movilización y las oportunidades.

En el 2006, la Fundación Social, la Consejería en proyectos y el Consejo Noruego para los Refugiados adelantaron un estudio sobre justicia, verdad, reparación y reconciliación, denominado Percepciones y Opiniones de los Colombianos sobre justicia, verdad, reparación y reconciliación, cuyo objetivo fue el de conocer la percepción de colombianos de la zona urbana, en los aspectos mencionados, y con base en esas percepciones desarrollar herramientas e instrumentos que pudiesen emplearse en la salida del conflicto y la construcción de una sociedad en paz.

El Centro de Memoria Histórica (CMH) en convenio con la Fundación Social, La Universidad de los Andes y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), en el año 2012 publicó una encuesta urbana sobre lo que piensan las víctimas de la violencia, sobre la ley de Justicia y paz; la encuesta aborda seis temáticas: la percepción sobre el conflicto armado colombiano, conocimiento y valoración de la Ley de Justicia y Paz y el marco de justicia transicional en Colombia, opiniones sobre negociación y paz; auto representaciones de la víctimas y sus relaciones con el Estado, percepciones sobre la imagen de las víctimas y sus derechos y las condiciones del país para un proceso de reconciliación; la finalidad general de la encuesta fue establecer la imagen, la información y la apreciación sobre el marco normativo de justicia y Paz; El informe destaca la convergencia de los encuestados en lo referente a la responsabilidad del Estado y de los derechos de la víctimas, la necesidad de impartir justicia frente a las violaciones de derechos humanos y el rechazo a las formas más graves de violencia de donde provengan.

Los anteriores estudios se hacen pertinentes en proceso de investigación presente, porque han contribuido en la parte metodológica en lo referente al estudio y análisis de estadísticas de las encuestas y elaboración de las mismas.

2.2 LA PERSPECTIVA DISCIPLINARIA

La perspectiva disciplinaria del presente trabajo investigativo se ha organizado y sustentado dentro de las concepciones disciplinares de la etnografía y la sociología; el interés se centró en la construcción etnográfica de hilos que trasciendan el lenguaje oral de los actores, el rescate la memoria histórica de los pueblos que han padecido la guerra y la violencia

con base en los estudios crítico–analítico de realidad social que vive la comunidad de las inspecciones del Alto Paraguay y el Carmen.

Para el fin propuesto dentro de esta perspectiva disciplinaria, se recolectaron y analizaron de la forma más objetiva posible, hechos pasados y presentes, llegando a conclusiones y respuestas pertinentes sobre la pregunta planteada.

2.3. LA PERSPECTIVA TEÓRICA

Teniendo en cuenta las tres clasificaciones que hace Habermas, en Ciencia y Tecnología como Ideología, pág. 161 y 162, sobre las formas de hacer ciencia u orientar el conocimiento humano, he tomado para el presente trabajo dos de estas clasificaciones: en primer lugar el enfoque histórico-hermenéutico y en segundo término el social-critico. Se trabajó con base en estos dos enfoques, dado que dentro de labor investigativa se ha recurrido a un estudio historiográfico y bibliográfico de procesos sociales violentos reales vividos por una comunidad, dentro de un marco cronológico-espacial, que condujo a un subjetivismo reflexivo con el interés que la sociedad, en especial los jóvenes de la institución Santa Rosalía, ahonden en el conocimiento de sus propios conflictos y desarrollen auto reflexiones en torno a la realidad social regional y nacional y se pueda generar compromisos sociales y políticos para la construcción y transformación social, política y cultural de los pueblos que hoy viven en guerra.

2.4 LOS OBJETIVOS

- **Objetivo general.** Establecer cuáles han sido los impactos del conflicto armado colombiano en la vida cotidiana de su entorno y en su vida personal, de los estudiantes de los últimos grados de bachillerato de la

I.E. Santa Rosalía de las Inspecciones Alto Paraguay y El Carmen, entre los años 2010 y 2014.

- **Objetivos específicos**

- Reconocer qué hechos violentos y no violentos, relacionados con la violencia política en Colombia, han presenciado o vivido los estudiantes de la institución educativa Santa Rosalía.
- Identificar cuáles son los acontecimientos que han tenido mayor y menor impacto en los jóvenes.
- Establecer qué tipo de percepciones tienen los jóvenes sobre el conflicto armado.
- Determinar cuáles han sido las respuestas de los estudiantes de la institución educativa Santa Rosalía ante los hechos relacionados con la violencia política, con los que han tenido relación directa o indirectamente.

2.5 METODOLOGÍA PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Según Ragin, la investigación social, “implica un diálogo entre ideas y pruebas empíricas”; siguiendo esta premisa y estando la presente investigación enmarcada en el ámbito disciplinar de las ciencias sociales, se ha utilizado una metodología cualitativa en el estudio de una serie de hechos y casos narrados, observados y analizados dentro del contexto descrito, utilizando una serie de técnicas de recolección como la observación, encuestas, entrevistas, talleres que incluyeron elaboración de escritos y narraciones de hechos vivenciados o presenciados por los jóvenes estudiantes, así como charlas personales; revisiones documentales y bibliográficas, buscando articular las dimensiones históricas, sociológicas y

etnográficas, de una comunidad maltrecha por la violencia político-militar y por el resto de la misma nación nuestra.

Para la recolección de la información, la labor de educadora de secundaria jugó un papel significativo dado que como docente desde el año 2010 de los jóvenes habitantes de gran parte de esta zona en conflicto y teniendo que habitar allí, por fuerza mayor se fue desarrollando una interrelación cotidiana con los miembros de la comunidad, especialmente con los jóvenes estudiantes. Las vivencias propias relacionadas con el conflicto y las charlas cotidianas generaron confianza. Dichas conversaciones sirvieron de puente para realizar observaciones de los entornos sociales y conocer poco a poco y de primera mano, la problemática de la comunidad, de las familias y de experiencias personales de los chicos; observé, escuché y viví hechos violentos con los que personalmente me sentí tocada.

3. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES ESCOLARIZADOS DEL NOROCCIDENTE DEL HUILA Y EL SURORIENTE DEL TOLIMA

El conocer y adentrarse en la vida y modos de ser de los jóvenes que participaron en la presente investigación, fue una actividad paulatina que se inició desde el año 2010, durante las primeras clases de ciencias sociales en el grado octavo. Inicialmente el grupo con el que se comenzó el proceso del trabajo presente fue de veintiocho estudiantes; con ellos se dio inicio a las labores de observación de actitudes y comportamientos habituales y del reconocimiento de sus actividades personales y de familia. Al final fueron solo quince, los que voluntariamente accedieron a contribuir con el proyecto.

Las herramientas utilizadas dentro de la caracterización fueron la observación diaria, el contacto personal con cada uno de ellos y eventualmente con sus padres; para la obtención de información particular y personal e institucional se acudió al uso de fuentes informativas como El Proyecto de Orientación Escolar “POA” y al Proyecto Educativo Institucional “PEI”, ambos documentos institucionales.

A Continuación se presenta un resumen de la caracterización de los estudiantes tomados como muestra dentro de la investigación.

Tabla 2 RESUMEN CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES TOMADOS COMO MUESTRA PARA LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

	Nombres y apellidos	Edad (años)	Sexo	Nivel escolaridad	Vereda a la que pertenecen	Estrato	Ha tenido relación con hechos violentos político militares de su región
1	DAVID BUSTOS VILLAQUIRÁ	15	MASCULINO	DÉCIMO	ALTO PINARES	1	SI
2	DANIEL SASTOQUE MEDINA	15	MASCULINO	DÉCIMO	ALTO PINARES	1	SI
3	MARLON DIAZ GUTIERREZ	15	MASCULINO	DÉCIMO	ALTO PINARES	2	SI
4	BEDER CALDERON GUTIERREZ	16	MASCULINO	DÉCIMO	ALTO PINARES	1	SI
5	JULIAM MOTTA	16	MASCULINO	DÉCIMO	EL DORADO	2	NO
6	JULIAN DAVID SILVA CASAGUA	17	MASCULINO	DÉCIMO	EL DORADO	2	SI
7	JESUS ALBERTO ROCHA BERMEO	16	MASCULINO	DÉCIMO	EL ROBLE	1	SI
8	LEONDAS ROMERO SANCHEZ	17	MASCULINO	DÉCIMO	ALELUYAS	1	SI
9	CAMILO ANTONIO CIFUENTES POLANCO	18	MASCULINO	DÉCIMO	BUENOS AIRES DEL CARMEN	1	NO
10	MARGARITA COVALUDA YUSTRES	17	FEMENINO	DÉCIMO	ALTO SAN PEDRO	1	SI
11	JAIRO ACUÑA PEREZ	15	MASCULINO	DÉCIMO	VERSALLES	1	NO
12	ZAIRA CORTEZ SOLANO	16	FEMENINO	DÉCIMO	VERGEL	1	SI
13	CIELO GUTIERREZ ALMANZA	15	FEMENINO	DÉCIMO	QUEBRADON	1	SI
14	VICTOR PATARROYO SALAS	18	MASCULINO	DÉCIMO	LINDOSA	1	SI
15	JOAQUIN PUNTES GUSMAN	16	MASCULINO	DÉCIMO	LA LUPA	2	SI

* Los nombres y apellidos de los estudiantes han sido cambiados por su seguridad y acuerdo con cada uno de ellos.

3.2. LAS PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS SOBRE LOS IMPACTOS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN LA VIDA COTIDIANA DE SU ENTORNO

En el Artículo “La definición del Concepto de Percepción en psicología con base en la teoría de la Gestalt” publicado en la revista Estudios sociales, No. 18. de agosto de 2004, pág. 89-96, el profesor de Psicología de la Universidad de los Andes, Gilberto Leonardo Oviedo, expresa que la percepción es el acto donde los eventos del mundo externo son organizados a través de juicios categoriales que se encargan de encontrar una cualidad que represente de la mejor manera posible a los objetos. Para el caso que nos atañe, los jóvenes de Santa Rosalía han conceptualizado el conflicto armado interno con cualidades marcadamente particulares, según su nivel educativo, sus experiencias de vida y el subjetivismo individual, dejando ver al desnudo sus ideales y sentir sobre dicha situación violenta; algunas de las percepciones expresadas fueron las siguientes:

- Uno de los chicos afirma “Ellos intimidan la población...autoridades como la policía declaran la zona roja y no ingresan a poner justicia”. Es evidente que para él, el conflicto está asociado con intimidación a su comunidad; a pesar de que no expresa claramente de qué lado puede venir la intimidación, sabe que existe y la asocia con la falta de justicia.
- Otro de los estudiantes piensa lo siguiente: “en mi región hasta ahora ya no se ve la violencia....me parece un abuso hacia las personas, ya que los más amedrantados somos nosotros los campesinos humildes y manejables, es una forma de imponer poder y temor ante ellos amenazándonos a todos con nuestra vida y la verdad no se en que puede beneficiar la región ya que lo que hace es causar es daño y odio a las personas que son manipuladas”. En este caso el estudiante deja sentir el querer negar la realidad sin poder hacerlo,

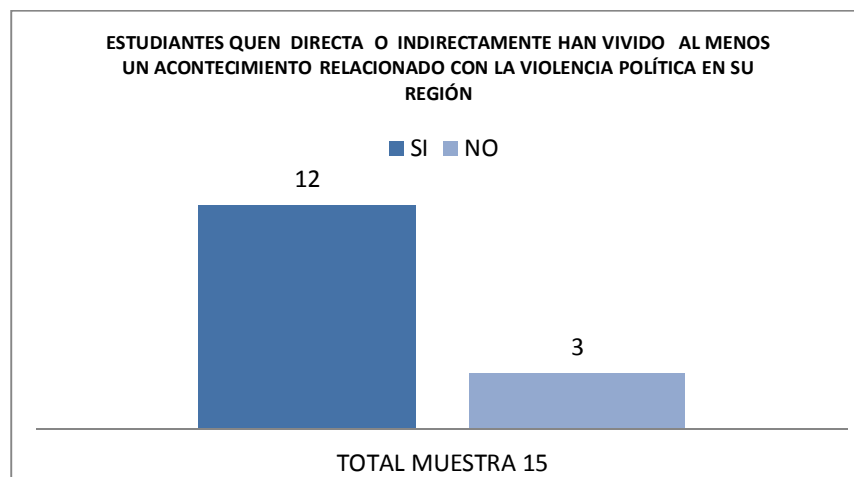
porque al mismo tiempo se superpone en él, la idea de considerar que en la dinámica del conflicto se abusa de aquellos que son humildes e impotentes, cuyo daño hay generado odio en las personas vulnerables.

- “En mi región la justicia se hace con nuestras propias manos, entonces las personas tienden a tener respeto hacia los demás y hay más unión ante una situación”. En este caso el estudiante reconoce las acciones generadas por el conflicto y las presenta positivas por considerarlas generadoras de unión y respeto en la comunidad.
- Con siguiente la siguiente expresión, “Yo percibo que en mi región no es muy grave el conflicto, no se ve mucha violencia o se ve en menor proporción que en otras partes de nuestro país. Se percibe cierto miedo por parte de las personas ya que si se tienen problemas se puede tener problemas con los de “arriba” como los llama la gente. En parte es bueno porque en algunas zonas no dejan matar animales ni talar los bosques; pero también es malo porque las personas viven con miedo de que algún día lleguen a su casa y les hagan algo”, es notorio la percepción generalizada en las mentes de los habitantes de estas comunidades, que como no ven los muertos o combates a diario, creen que el conflicto es leve; aunque como en muchas otras opiniones, deja ver que el miedo está presente en sus vidas, generando intranquilidad; por otro lado también reconoce el cuidado de la flora y la fauna regional.
- Por último, se tienen dos percepciones, que al igual que algunas anteriores son suficientemente explícitas, en el sentido que para ellos no se vive o se da tanta violencia: “ En mi región casi no se vive la violencia”, “en mi región no se ve tanta violencia”.

3.2.2. Las entrevistas y encuestas. Las entrevistas realizadas fueron orales y libres, con preguntas centradas, con el interés de estimular y profundizar en las narraciones de la realidad de los jóvenes.

Se elaboró una encuesta de manera semiestructuradas de carácter cualitativo con preguntas cerradas y abiertas; estas fueron apoyadas con talleres de preguntas abiertas y ejercicios narrativos (ver archivos entrevistas anexas) sobre los sucesos de la violencia política en las inspecciones del Alto Paraguay y de El Carmen, acompañados de una sistemática observación de las prácticas y manifestaciones sociales cotidianas de la comunidad. Las siguientes son las preguntas con mayor relevancia en la encuesta y sus respectivos resultados:

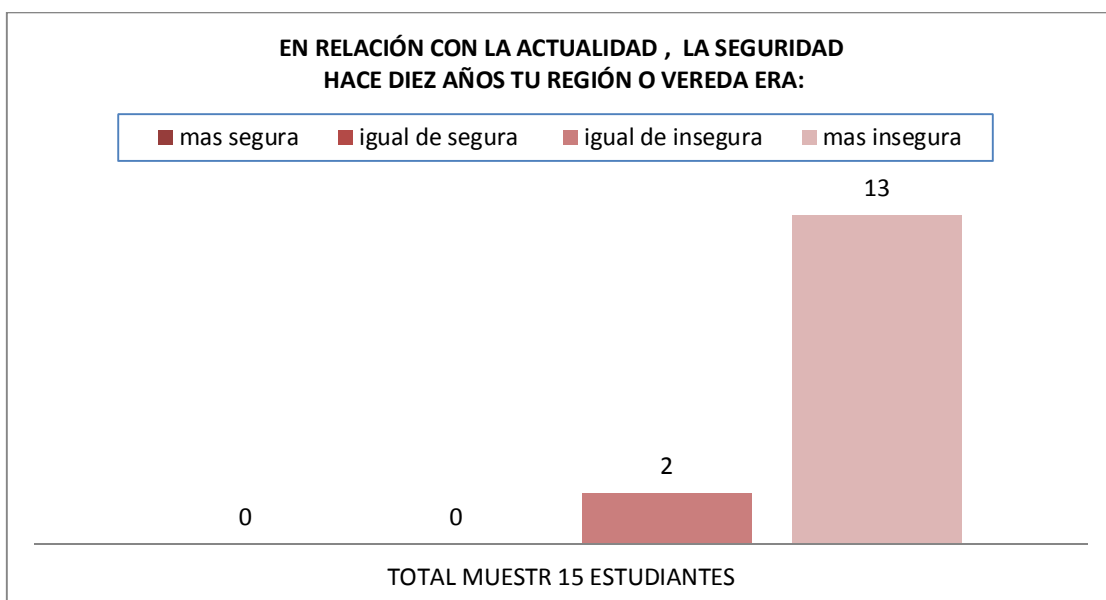
- ¿En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la violencia política de tu región?, las respuestas dadas fueron:



De los 15 jóvenes encuestados, 12 respondieron que si y 3 que no, equivalente este dato a un 80% de respuestas afirmativas; es decir la mayoría han sido impactados por los sucesos violentos. Destacable en éste ítem, que los tres

estudiantes que respondieron negativamente, al pedírsele que narraran un suceso vivido por ellos relativo a la violencia político-militar de su región, narraron al igual que quienes respondieron afirmativamente, lo que me lleva a afirmar que en la parte cerrada de la pregunta el estudiante pudo haber mentado o haberse equivocado y que la narración confirma que si vivió algún hecho violento lo que me conduce a decir, que en un 100% la respuesta se torna afirmativa.

- ¿En relación con actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: Más segura, más insegura, igual de insegura e igual de segura?

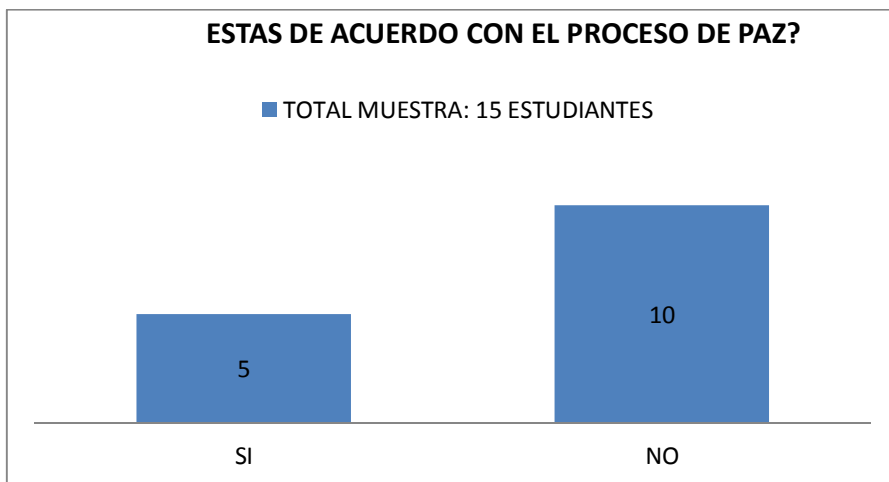


Trece jóvenes respondieron que su región era más insegura hace diez años, mientras que dos dijeron que era igual de insegura que hace diez años; en otros términos, un 86.6% afirma que hace 10 años su terruño era más inseguro que en la actualidad. En esta pregunta se les pidió a los estudiantes sustentar su respuesta y entre los argumentos expuestos figuran mayor presencia militar, más número de encuentros armados y además que las personas no podían andar en

horas de la noche. Las siguientes imágenes son apartes de respuestas a las entrevistas:

Lo anterior hace evidente que durante la infancia de los hoy jóvenes de la institución Educativa Santa Rosalía, la exposición a la violencia fue en mayor proporción y con algunas variables en relación con la actualidad, dado que aducen que hace diez años eran más frecuentes los enfrentamientos entre Farc y ejército, la citación a personas y mayor presencia militar, mientras que hoy en día las acciones violentas se generan algunas con participación de la comunidad queriendo hacer justicia ante hechos delictivos de la delincuencia común.

- Frente a la pregunta ¿Estás de acuerdo con el proceso de paz? las respuestas arrojadas fueron:



La respuesta a esta pregunta muestra que en un 66% los jóvenes no estaban de acuerdo con el proceso de paz. Quienes dijeron que no argumentaban que la que los guerrilleros no sabían nada más que hacer; así mismo decían que a muchos les gustaba esa vida y estar allá.

3.3 LAS PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS SOBRE LOS IMPACTOS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN SU VIDA PERSONAL.

En cuanto a las percepciones de los jóvenes estudiantes de la institución Educativa Santa Rosalía sobre los impactos del conflicto armado en su vida personal, se extrajeron los siguientes:

- Cuando sucedía algún tipo de hecho violento, los jóvenes expresaban sus temores de salir fuera de sus fincas o andar por los caminos; así mismo expresaban que en algunas veredas era prohibido andar de noche; al respecto uno de los jóvenes expresa lo siguiente: “Pienso que es malo ya que no podemos caminar en paz y muchas veces ni siquiera podemos expresar nuestro inconformismo con lo que ellos hacen”. En este caso el estudiante deja ver las limitaciones tanto físicas como mentales en el que los sume el conflicto. En este punto también vale decir que en algunas veredas de la parte baja como Dorado, Lindosa, La Lupa, entre otras, esta norma de la prohibición de andar de noche, en la actualidad no se cumple.
- El retener y ajusticiar a los delincuentes, el poder poner sus quejas y reclamos ante la guerrilla ante situaciones de robos o peleas o cualquier otra desavenencia dentro de la comunidad, es la que hace que la visión que tiene el estudiante sea la siguiente: “Mi percepción sobre este conflicto es que por unas partes es buena y por otra parte mala. Buena porque protegen a la comunidad, mala porque generan temor a la comunidad”; en este pensamiento de adolescente campesino queda refleja la dicotomía que viven jóvenes y adultos dentro del marco conflictivo de esta zona.

- En éste último caso, el estudiante hace énfasis en la imposición de ideales y los impactos serios y profundos que afectan las personas del entorno “Nuestra región cada día está envuelta en conflictos a causa de personas imprudentes que quieren hacer valer sus ideales a la fuerza, aun sabiendo que están dejando cicatrices a la sociedad como miedos, odios, injusticias, desplazados...”.

4. CONCLUSIONES

4.1. ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS SOBRE LOS IMPACTOS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN LA VIDA COTIDIANA DE SU ENTORNO

Al realizar el análisis de las percepciones de los jóvenes escolarizados del noroccidente del Huila de la Institución Educativa Santa Rosalía de Palermo Huila, sobre los impactos del conflicto armado interno en su entorno, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los jóvenes por medio de sus percepciones y en general a través de sus narraciones han sacado a la luz de la opinión general y de la academia, los eventos violentos vividos en el transcurso de su vida, que han sesgado e impactado los modos de vida de una comunidad “humilde e indefensa”; acá se utiliza las expresiones humilde e indefensa haciendo alusión a su gente, que es como ellos se ven así mismo.

Estos Campesinos humildes e indefensos en medio del conflicto, se debaten entre el temor y el sentirse protegidos por una organización que a pesar de imponer, intimidar y amenazar sus vidas, ha generado entre las comunidades respeto y unión ante situaciones que los afecta; estas situaciones como se ha descrito ya, tiene que ver con la inoperancia de la justicia estatal en esta pequeña parte de la geografía colombiana. Lastimosamente, esta forma de protección brindada por el grupo ilegal, ha impactado de forma abrupta la vida del campesino: no es posible disfrutar ampliamente la paz y tranquilidad que provee la zona rural, dado que las libertades se coartan y en la mente y corazón, el miedo, el odio y el tomar la justicia con sus propios manos ha hecho asidero en la cultura popular; el odio es marcado hacia las fuerzas del Estado, según comentario de una joven, hoy estudiante universitaria, ella no sabía porque luego de haber visto cierta situación

violenta, le cogió “odio o fastidio a los soldados”. Esos odios en momentos se convirtieron en una bola de fuego, en sed de venganza que llevaron a algunos jóvenes a tomar el camino de las armas.

2. Refieren los jóvenes que se han causado daños, y es evidente que los daños no solo atañen a la parte cultural, moral y social como ya se vio en el anterior punto, sino que ellos sienten como lo expresaron en sus narraciones, que la parte económica de sus familias se veía afectada con las vacunas, son ellas un impuesto más que acrecienta la pobreza y no permite optimizar el nivel de vida campesino. Así mismo el desplazamiento forzoso de personas que no saben más que hacer sino labrar la tierra o cuidar de su ganado, como el caso del campesino de pinares desplazado porque sus hijos robaron, engrosan los cordones de miseria en la ciudad y permiten que el trabajo de toda una vida de personas indefensas se pierda y ellos queden perdidos en un estado que no brinda ninguna clase de bienestar a la clase pobre trabajadora.

3. Cuando los jóvenes expresan “que no se vive o no existe tanta violencia”, se está demostrando que las comunidades han perdido la noción de violencia y ante grandes eventos violentos, los hechos menores se convierten en situaciones comunes que hacen que se piense que no existe la violencia, aflorando insensibilidades a quienes desde muy niños han estado enmarcados dentro de situaciones violentas generadas tanto por las fuerzas del Estado como por el grupo subversivo.

4. La comunidad siente la necesidad de un Estado que cohesione las comunidades y que imparta justicia, porque como se ha visto las Farc han reemplazado al estado en sus funciones, ahí que las comunidades han construido

modos de vidas de sumisión y costumbre a las formas violentas y al accionar de las Farc. Hoy frente a la firma del tratado de paz del presidente Santos, están pensando en organizar grupos para su defensa ante la posible inexistencia de quien imparta justicia; se podría decir que en parte el Estado en estos sectores alejados es un estado fallido porque no garantiza a la sociedad civil las garantías de justicia y paz.

5. Es relevante el saber que cuando los estudiantes hablan de que el conflicto es bueno, reconocen que las Farc en medio de sus fallas ha aportado a las comunidades, organización y respeto por sus bienes y su integridad física, frente a la delincuencia común y vela por la conservación del medio ambiente, impidiendo la tala indiscriminada de bosque y la caza de animales silvestres.

6. Es notorio la mirada que se tiene hacia las Farc; su accionar intimidatorio, impositivo y de sumisión, no le ha sido favorable para ganar la confianza y credibilidad en la comunidad. Los estudiantes y demás miembros de la comunidad no muestra una visión trascendental frente a los ideales comunistas que profesa el grupo insurgente; su mirada es del verdugo que toca aceptar ante un Estado impotente.

4.2. ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS SOBRE LOS IMPACTOS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN SU VIDA PERSONAL

Según el Sociólogo Zygmunt Bauman en su texto *Miedos líquidos*, pág. 10, el miedo *“es la incertidumbre a lo que ignoramos respecto a la amenaza y a lo que hay que hacer, a lo que puede y no puede hacerse”*. En sus anécdotas, y narraciones, los y las jóvenes estudiantes expresan el miedo que produce en ellos diferentes hechos relacionados con el conflicto Político Militar. Ese miedo persistente es uno de los impactos marcados en la vida de los jóvenes; y teniendo en cuenta que estos jóvenes se han desarrollado en medio del conflicto, lo menos que cualquiera podría preguntarse es por las repercusiones de estos miedos en su vida adulta. Al respecto Bauman en el mismo texto expresa que algunos miedos se vuelven sedimentos que sobreviven y se convierten en un factor importante de la conformación de la conducta humana; acá el gran problema es cómo saber las conductas positivas o negativas que acompañaran su vida adulta.

“Pienso que es malo ya que no podemos caminar en paz y muchas veces ni siquiera podemos expresar nuestro inconformismo con lo que ellos hacen”. Estas expresiones dejan ver la contundencia del conflicto frente a la libertad de pensamiento y expresión; ¿podrá un grupo al margen de la ley tener credibilidad con las nuevas generaciones en un mundo como el de hoy flexible y globalizado, en el que los medios y los poderosos manejan las masas para perpetuar el sistema reinante. Los jóvenes son potenciales de cambio dentro de un sistema y ni el gobierno ni las Farc han sabido manejarlo.

Otro impacto que deja huella en las nuevas generaciones es la tendencia a pensar que la solución de los problemas se realiza con violencia y de manera coercitiva; creen que el conflicto es bueno porque la comunidad está protegida, sin mirar el trasfondo de los horrores de la violencia.

4.3. RETOS DE LA I.E. SANTA ROSALÍA PARA PROPICIAR CONVIVENCIA ARGUMENTADA EN SU VIDA COTIDIANA

El propósito fundamental del presente trabajo ha sido el conocer y realizar un análisis profundo sobre los hechos y problemas generados por el conflicto, desde las voces y percepciones de los actores y no sólo desde los informes de los medios de comunicación y del Estado. Esto ha implicado, además de reconocer hechos y pensamientos de los jóvenes estudiantes sobre el conflicto armado en la región, sacar a la luz de la academia y de la comunidad en general, las repercusiones sociales, económicas y políticas generadas en la comunidad por dicho conflicto, estableciéndose de esta forma conclusiones que puedan generar conciencia colectiva de la realidad histórica y perspectivas de cambios dentro de la comunidad estudiada.

Los retos de la Institución Educativa Santa Rosalía están en las manos de toda la comunidad educativa, en especial de docentes y directivos. Son los maestros en especial, los llamados a realizar un reconocimiento y autoanálisis de cuál debe ser el verdadero rol de la escuela y el educador en la formación de jóvenes dentro de un marco de conflicto como el que vive desde su nacimiento esta institución. Como Docente, que en un momento dado hice parte de esta Institución, considero que Santa Rosalía, al igual quizá, que muchas otras instituciones rurales colombianas que viven o han vivido sumergidas en un contexto de violencia, está de espaldas a la realidad que viven sus educandos.

¿Qué clase de jóvenes se está formando?; Se forman en una serie de competencias que respondan a las pruebas de estado, a un mundo urbano y a un mundo individualista; y que hacer frente a la pérdida de valores y la insensibilidad humana? Teniendo en cuenta lo anterior, los siguientes planteamientos son los retos institucionales que la institución está llamada a asumir, como ente transformador de pensamiento y de modos de vida de las generaciones actuales y venideras.

La Institución debe involucrar dentro de su currículo la realidad inmediata, en lo político, social, cultural y económico. Formar líderes con capacidad organizacional desde el punto de vista de construcción de ciudadanía y gestores de paz, que alcen la voz ante el estado, mostrando sus necesidades y exigiendo solución a ellas; una escuela que forme ciudadanos con potencial organizativo encaminada también hacia la solución de las necesidades económicas y de una mejor calidad de vida.

Implementar proyectos dependiendo de las necesidades individuales y comunitarias, que tengan como objetivo el rescate del tejido social, las costumbres ancestrales del respeto por dignidad humana y por los derechos individuales y colectivos.

Es necesario abrir espacios comunitarios para el reconocimiento, reflexión y apropiación de la historia regional, donde se reconozca la realidad y no se repita; espacios de debates para sanar heridas, temores odios y resentimientos.

Los retos deben ser continuos y a largo plazo; una comunidad que ha sabido organizarse para su autodefensa, sabrá organizarse para aprovechar un proceso de paz y reconciliación, siempre que exista un direccionamiento y este puede ser la Escuela; se debe buscar apoyo en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales: ONG, ONU, y otros. Los potenciales económicos, sociales, culturales y políticos de esta comunidad son grandes y no se deben desaprovechar.

Los retos deben ser extensivos a la comunidad, y en ellos juega un papel significativo las juntas de acción comunal, quienes pueden en conjunto con la institución podría buscar alternativas para

BIBLIOGRAFIA

Basta ya, cap. 2, Informe General, Centro Nacional de Memoria Histórica.

Charles Ragin, La Construcción de la Investigación social, Bogotá, Edit. Siglo del hombre, 2017.

Pizarro Leóngomez Eduardo, Los Orígenes del Movimiento Comunista Armado en Colombia, Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales, universidad nacional de Colombia, análisis político No. 7 MAY/AGO 1989.

Elsa Blair *“Aproximación Teórica concepto de violencia: Avatares de una definición”*, Revista Política y Cultura, año 2009, No. 32.

Germán Guzmán Campos, Falds Borda y Umaña Eduardo, La Violencia en Colombia, Tomo I y II, Bogotá, edit. Punto de lectura, enero de 2014.

German Santa María, “El finan de lo generales del monte”, el tiempo 22 de junio de 1980.

Gilberto Leonardo Oviedo, “La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría de la Gestal”, Revista de Estudios sociales No. 18, agosto de 2004, pág. 89y 96.

Molano Alfredo, “Entrevista a Miguel Pascuas”

<http://www.elespectador.com/noticias/nacional/entrevista-miguel-pascuas-habana-articulo-502617>

“Nacimiento de las Farc,<http://www.elespectador.com/noticias/nacional/nacimiento-de-farc-de-el-davis-villarrica-articulo-497036>

Proyecto Educativo Institucional (PEI), de la I. E.

Santa Rosalía, vigencia 2012, de la secretaria

Proyecto de Orientación Escolar (POA), I. Ed. Santa Rosalía grado noveno ,año 2012.

ANEXOS

Anexo1. Encuesta a Davinson Buitrago Celemín.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN CONFLICTO Y TERRITORIO

NOMBRE DAVINSON BUITRAGO FECHA 25-06-2024 VEREDA Alto pinares

1. Donde naciste vereda alto pinares

2. Desde que año cursas en la institución Santa Rosalia desde la primaria

3. cuando termines bachillerato a que piensas dedicarte quiere estudiar electronica.

4. Cuáles son las fiestas más representativas de tu región o vereda Son papa y navidad

5. Haz pensado quedarte en la región donde vives si No porque siempre quiero ir a la ciudad ya quiero que nunca se venda la finca en la que vivo es muy bonita debe y es donde siempre he vivido.

6. Te gustaría seguir viviendo en el campo o le gustaría continuar tu vida en alguna ciudad?, porqué? si Dios lo permite quiero tener casa en la ciudad y seguir estudiando el campo.

7. Que le guste y que te disgusta de tu región? me gusta que no hay sitios desérticos al contrario hay mucha vegetación la parte es linda y bonita.

no me gusta en caso el clima frío y los montes los rios siempre limpian el ambiente de la zona por eso es un mal transporte al igual que no hay redes de comunicación como internet y señal de celular.

8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura más insegura igual de insegura igual de segura . Porqué? por la guerra desde cuando presenciamos militares, aventuras, asesinatos y citaciones se parecen son la guerrilla.

9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente has tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la violencia política de tu región? Si no . siempre he vivido varias los tome como directos si más reciente tiene que ver son en 2018 cuando era presidente de la junta de la vereda para pedir que se elaborara el escrito a el lo buscaremos encontramos donde se iban a hacer para estar en su moto la guerra y habiamos no se que había ya estaba en el colegio pero había guerra y matamos a los guerrilleros que habían oportunamente no le paso nada a mi papá pero fue importante para mí.

10. Estás de acuerdo con el proceso de paz? Si no . si estoy de acuerdo que se instaura la paz pero toda vez ideas influenciadas por medios de comunicación, redes sociales y más por el hecho de escuchado que se muy difícil que se haya hoy día como la guerra es buena por eso a gente que se pondría a hacer todas las desmanifiestadas de donde sacamos tanto capital por otro lado siempre hay problemas o por lo menos de hombres partes.

Anexo 2. Encuesta Duvan Buitrago Celemín

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN CONFLICTO Y TERRITORIO

NOMBRE Duvan Buitrago Celemín FECHA 25-11-2011 VEREDA Alto Pinares

1. Donde naciste en la vereda alto Pinares del municipio de Palermo

2. Desde que año cursas en la institución Santa Rosalia? desde el 2003

3. cuando termines bachillerato a que piensas dedicarte al las labores del campo
o simplemente estudiar algun tecnico

4. Cuáles son las fiestas más representativas de tu región o vereda el Sanpedro campeonatos
de mieros fuebal navidad

5- Haz pensado quedarte en la región donde vives si No porqué las personas son
muu agradables ahora no hay tanta violencia como
antes

6. Te gustaría seguir viviendo en el campo o te gustaría continuar tu vida en alguna ciudad?, porqué? en el campo
por que ahora en la ciudad hay muchos accidentes laborales
accidente por el tráfico y muchos mas peligros que en el campo

7. Que te gusta y que te disgusta de tu región?
me gusta todo el medio ambiente que no hay tantos
riesgos como antes y que podemos vivir tranquilos
no me gusta que como somos del campo el gobierno no
preste atención al campo

8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura
más insegura igual de insegura igual de segura. Porqué? porque antes
habían personas inocentes no podíamos salir
de noche por que peligrosos la vida con mayor
seguridad que ahora

9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la
violencia política de tu región? Si no

Tiempo atrás cuando mi padre era el presidente
de la vereda el grupo armado ilegal Gitanos ampuó
una casa de un vecino tan de golpe ahí fue y
el ejercito nacional estaba ahí vigilando. cuando
2 miembros del grupo armado ilegal llegaron el ejercito
salio y uno ya pateó donde dicen de hora una del
grupo armado ilegal y mi padre se fue a su casa

10. Estás de acuerdo con el proceso de paz? Si no

porque así acabarían tantas muertes de per
sonas que no merecían morir podrían
vivir más tranquilos y muchas personas podrían
reunirse con sus familias

Anexo 3. Encuesta a James Casas Zamora

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN CONFLICTO Y TERRITORIO

NOMBRE James Casas Zamora FECHA 25/04/2024 VEREDA El Dorado

1. Donde naciste En la vereda el Dorado.
2. Desde que año cursas en la institución Santa Rosalia? desde el año 2003
3. cuando termines bachillerato a que piensas dedicarte: pienso seguir estudiando en alguna universidad o es Sena
4. Cuáles son las fiestas más representativas de tu región o vereda El San Pedro y San Juan, también año nuevo, y fiestas patronales.
- 5- Haz pensado quedarte en la región donde vives si No porque me gusta mucho el campo y su riqueza natural pero si me llegase a quedar en el campo no tendría la oportunidad de seguir mis estudios, o me gustaria estudiar algo en lo cual pueda poner en practica en el campo.
6. Te gustaria seguir viviendo en el campo o te gustaria continuar tu vida en alguna ciudad?, porqué? Me gusta el campo, pero tambien me gustaria vivir en la ciudad para especializarme y tener una experiencia en la ciudad, (Neiva).
7. Que te gusta y que te disgusta de tu región?
De mi region me gusta, como ya lo decia, su riqueza natural y personalmente en mi vereda las personas su forma carismatica de ser y la tranquilidad que se vive, y no me gusta que no tenemos más oportunidades con referencia al pueblo.
8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura más insegura igual de insegura igual de segura. Porqué? Las personas vivian con menos tranquilidad pues con la llegada de Uribe a la presidencia hubo más presencia militar y como las Farc estaba presente, pues habian tirados la gente vivia como con más temor, aunque casi no me acuerdo pero si me han contado, y pues si, yo me acuerdo que empearon a subir muchos camiones con ejercito algo raro en ese entonces pues ellos venian de vez en cuando, y ahora estaban de seguido.
9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la violencia política de tu región? Si no
Hechos de violencia si he tenido la desdicha de vivir pero que hayan sido referente a la politica no.
10. Estás de acuerdo con el proceso de paz? Si no
Por que si comparamos la forma de gobierno de Uribe y Santos, vemos que ha Santos como que la guerrilla lo burla pues dicen y hablan de paz pero despues se enorgullecen de mostrar que han matado militares y civiles entonces si eso es ahora como sera si firman un tratado, pues los jefes se acojeran al tratado pero tal vez no las grandes masas que son los guerrilleros traidos.

Anexo 4. Encuesta a Cristián Hernández

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN CONFLICTO Y TERRITORIO

NOMBRE Cristhian S. Hernandez L. FECHA 25/04/2014 VEREDA El Roble

1. Donde naciste en saccha (Cundinamarca)
2. Desde que año cursas en la institución Santa Rosalía? Desde octavo
3. cuando termines bachillerato a que piensas dedicarte Es piensó trabajar para así poder pagar mis estudios
4. Cuáles son las fiestas más representativas de tu región o vereda En mi vereda las fiestas más representativas son las patronales en el mes de julio.
- 5- Haz pensado quedarte en la región donde vives si No porque Es un lugar muy apartado de lo urbano y está difícilto mis estudios, un trabajo estable y porq: ya hay muchas oportunidades de salir adelante.
6. Te gustaría seguir viviendo en el campo o te gustaría continuar tu vida en alguna ciudad?, porqué? En el campo porq: se vive con menos estrés, y se vive más libre. Pero q: sea un lugar q: no quede lejos de lo urbano.
7. Que te gusta y que te disgusta de tu región? Me gusta las libertades con las q: uno vive, lejos de contaminaciónes y el estrés q: se vive en la ciudad y no me gusta lo apartado q: queda de la ciudad, porq: hay muchas cosas q: una necesita de la ciudad q: en el campo no hay y son muy difícil de adquirir, las dificultades para estudiar, para conseguir un trabajo estable.
8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura más insegura igual de insegura igual de segura Porqué? Antes se vivía con más conflicto entre la guerrilla y el ejército, constantemente se oían enfrentamientos. Ahora no porq: el ejército a ido acabando a la guerrilla y solo se ve presencia Militar y ya no se ven ni se oyen muchos enfrentamientos, solo de vez en cuando
9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la violencia política de tu región? Si no Antes muchas veces la guerrilla acampaba en el patio de nuestra casa, y a veces el ejército llegaba y avisaban y tenian q: salir corriendo y se oían los enfrentamientos muy cerca. Ahora es el ejército el q: acampa en nuestro patio y una se siente muy inseguro por si sucede un enfrentamiento. También vió la historia de un amigo q: se fue con la guerrilla y pasando del Huila al Cauca una Bomba del ejército lo mató.
10. Estás de acuerdo con el proceso de paz? Si no Porq: la guerrilla solo está buscando como salvarse, porq: solo buscan beneficios para ellos y no piensan en q: tienen q: pagar por todos el daño q: le han echo al país, los cientos de delitos q: han cometido y solo están buscando como salvarsen. Porq: los ideales q: ellos tenían los han ido perdiendo y han echo de la guerra un negocio muy lucrativo.

Anexo 5. Encuesta a Andrea Peña Cortés

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN CONFLICTO Y TERRITORIO

NOMBRE CORTÉS PEÑA ANDREA FECHA 25-04-2014 VEREDA Quebradón

1. Donde naciste En la Vereda El Quebradón

2. Desde que año cursas en la institución Santa Rosalía? sexto 6^o 2009

3. cuando termines bachillerato a que piensas dedicarte trabajar y a estudiar si Dios lo permite

4. Cuáles son las fiestas más representativas de tu región o vereda las de San Pedro, las Racionales,

5. Haz pensado quedarte en la región donde vives si No porqué no es adecuada y no me permite lograr mis metas y por que es una region bastante sola

6. Te gustaría seguir viviendo en el campo o te gustaría continuar tu vida en alguna ciudad?, porqué? En Rosales por que me ofrece una oportunidad para salir adelante y lograr nuestros sueños para ser alguien en la vida.

7. Que te gusta y que te disgusta de tu región? de mi region me gusta los paisajes la tranquilidad el clima y lo que no me gusta es que no hay sitios de turismo, no hay servicios de internet.

8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura más insegura igual de insegura igual de segura. Porqué? Por que no habia nada de seguridad con las fuerzas armadas, por que mataban gente robaban, no podia la gente trabajar de noche por que corrían el riesgo de acabar con su vida o la de sus familiares. tambien por que a la region llegaba mucha gente extraño la cual era de las farc que llegaban a causar muchas desgracias.

9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la violencia política de tu región? Si no

Si mi tío tenia un cultivo de granadilla y tenia que darle una gran cantidad de lo que el sembró hasta que una vez el no volvió a darle. y lo hicieron ir de la region.

10. Estás de acuerdo con el proceso de paz? Si no

No por que la paz por mas que la dialogen nunca se va a llegar a un acuerdo y es algo imposible y ademas nunca podria haber paz por que cada dia hay mas conflictos.

Anexo 6. Encuesta a Edwin Alejandro Casas Cardozo

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRÍA EN CONFLICTO Y TERRITORIO

NOMBRE Edwin Alejandro Casas Cardozo FECHA 25/04/2014 VEREDA El Dorado

1. Donde naciste en la vereda El dorado
2. Desde que año cursas en la institución Santa Rosalia? desde el año 2002
3. cuando termines bachillerato a que piensas dedicarte maestro en campo,
diálogo político.
4. Cuáles son las fiestas más representativas de tu región o vereda el día de las madres.
el santordado y patronales año nuevo, navidad
5. Haz pensado quedarte en la región donde vives si No sí porqué si me quedo en mi
vereda no tendría buenas oportunidades de trabajo
aunque en el campo hay buena vida pero en la ciudad
es bueno para organizarse estudiar y mejorar económicamente
6. Te gustaría seguir viviendo en el campo o te gustaría continuar tu vida en alguna ciudad?, porqué? me gustaria
vivir en la ciudad y visitar de vez en cuando, pero
vereda querida en donde nací y crecí en mi familia
7. Que te gusta y que te disgusta de tu región? a mi lo que me gusta de mi
vereda es que se vive, sabroso en mi parte el campo,
y que no se vana con las verdosas y lo que me gusta
de mi vereda casi nada solo que no hay grandes
oportunidades ni almacenamos de todo tipo de cosas.
8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura
más insegura igual de insegura igual de segura. Porqué? antes al estar en
casí no había por eso en cambio en la actualidad
si bien por ejemplo en las elecciones mi vereda
se llenó de gente y cuando hay aparatos en la
bases del terreno.
9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la
violencia política de tu región? Si no sí ya estara en mi vereda en el día de las
elecciones y el ejército estaba allí y unos
soldados se me acercaron y me preguntaron por
manejamos y yo todo le honesto para que
que me preguntan a mi por eso y yo les dije
no no sé por que no hay de eso y salieron
y se fueron.
10. Estás de acuerdo con el proceso de paz? Si no sí porque la paz es un proceso muy largo de compromiso
por la simple y sencilla razón que en nuestro país
siempre había violencia en cualquier parte de Colombia
y también tiene que ver por los políticos corruptos

Anexo 7. Encuesta a Nelson Yobany Sierra

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN CONFLICTO Y TERRITORIO

NOMBRE Nelson Yobany Sierra G FECHA 25-04-2014 VEREDA alto pinares

1. Donde naciste en la vereda alto pinares
2. Desde que año cursas en la institución Santa Rosalía? desde el 2003, desde primaria
3. cuando termines bachillerato a que piensas dedicarte a seguir estudiando en una universidad si Dios lo permite como en ingeniería ambiental
4. Cuáles son las fiestas más representativas de tu región o vereda semana santa, san pedro el mes de los padres, el día de el padre, halloween, navidad y año nuevo
5. Haz pensado quedarte en la región donde vives si No porqué pienso seguir estudiando entonces me ire a buscar donde estudiar en la ciudad

6. Te gustaría seguir viviendo en el campo o te gustaría continuar tu vida en alguna ciudad?, porqué? en la ciudad, en neiva por que hay mas oportunidades y haya pueda seguir estudiando y realizarme como persona...
7. Qué te gusta y que te disgusta de tu región? me gusta su aire limpio los grandes paisajes, las imponentes montañas y lo que no me gusta es el frío y los conflictos que en algunas zonas han sido graves y esos hechos pues realizados por los grupos al margen de la ley

8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura más insegura igual de insegura igual de segura Porqué? antes se presentaba mas presencia de grupos a el margen de la ley y pues la comunidad vivia con temor ahora casi no tanto por que hay veces suben soldados y duran casi 2 meses entonces hace tiempo no se evidencian esos preocupantes

9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la violencia política de tu región? Si no
recuerdo que 2 jovenes una vez llevaban una uaca y habia un letero y por su curiosidad fue a haber que decia y habia una mina antipersonas y los 2 jovenes murieron, una mina colocada por los grupos ilegales.

10. Estás de acuerdo con el proceso de paz? Si no
por que de alguna manera no se evidenciaron hechos violentos en el país o por lo menos no tantos y el país seria más seguro y seguramente viviríamos en paz solo espero que los punto por tratar sean beneficiosos para todos.

Anexo 8. Encuesta a Leonardo Salazar Morales

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN CONFLICTO Y TERRITORIO

NOMBRE Leonardo Salazar Morales FECHA 25-04-2014 VEREDA Aleluyas

1. Donde naciste en Palermo Huila.
2. Desde que año cursas en la institución Santa Rosalía? desde el año 2004
3. cuando termines bachillerato a que piensas dedicarte Me gustaria estudiar
lenguas extranjeras
4. Cuáles son las fiestas más representativas de tu región o vereda La más significativa
o importante es el Sanpedro que se lleva
a cabo en junio y la navidad.
5. Haz pensado quedarte en la región donde vives si No porqué Me siento seguro
y feliz de la forma en la que vivo y siento que
es una buena manera de vivir ya que hay
facilidades para poseer un territorio y dedicarse
a lo que más nos guste hacer como la agricultura.
6. Te gustaría seguir viviendo en el campo o te gustaría continuar tu vida en alguna ciudad?, porqué? Me gustaria
vivir en el campo por que es una vida más
barata, segura y tranquila.
7. Que te gusta y que te disgusta de tu región? Me gusta, la tranquilidad, el
clima fresco, la facilidad de poseer alimento
ya que el terreno se presta para muchos
cultivos, las cosas que me disgustan en algunos
casos, es lo retornado que queda la zona de la
ciudad.
8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura
más insegura igual de insegura igual de segura Porqué? lo mismo de
seguro ya que no he vivido ninguna clase
de conflicto y la gente es muy bruto y le
gusta estar en tranquilidad.
9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la
violencia política de tu región? Si no
En el año 2013, a mi papá le llegó una carta
de las Farc -ep, en la cual le pedían una cuota
anual de 5 millones de pesos, nos genero un
poco de inseguridad ya que habíamos los rewisos
para pagar esta cuota, la solución que tomamos
fue comunicarnos con la persona encargada de
las finanzas de este grupo y se llegó al
acuerdo de reunarnos con ellos y poder hablar
directamente.
10. Estás de acuerdo con el proceso de paz? Si no
Estoy de acuerdo por que me gustaria ver las
relaciones entre los diversos grupos militares
o paramilitares que fueran más amigables o
sin ningún tipo de violencia, pero hasta no
se ha visto ningún avance positivo para
el país, pero espero que algún día se
firmé la paz.

Anexo 9. Encuesta a Carlos Duvan Rojas

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN CONFLICTO Y TERRITORIO

NOMBRE CARLOS DUVAN ROJAS FECHA 25-04-2014 VEREDA Buenos Aires

1. Donde naciste EN JORDAN
2. Desde que año cursas en la institución Santa Rosalía? En el año 2002
3. cuando termines bachillerato a que piensas dedicarte quisiera estudiar en la fuerza aérea Colombiana
4. Cuáles son las fiestas más representativas de tu región o vereda El San Juan que se celebra todos los años en junio que se celebra todos los veredas
5. Haz pensado quedarte en la región donde vives si No sí, porqué En la vereda que yo vivo hay mucha violencia por parte de los milicianos cobrando vacunos y por esto se a quitado los ganaderos a los de mi vereda
6. Te gustaría seguir viviendo en el campo o te gustaría continuar tu vida en alguna ciudad?, porqué? me gustaría vivir en la ciudad Neiva para conocer cosas nuevas y salir de mi región que es zona roja
7. Que te gusta y que te disgusta de tu región? Lo que me gusta de mi vereda es muchas culturas de agricultura y ganadería y lo que no me gusta es la violencia que se tiene con los ganaderos de mi región que tienen que pagar los vacunos a la guerrilla
8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura más insegura igual de insegura igual de segura. Porqué? no teníamos la presencia del ejército y en todas partes había presencia de milicianos y guerrilla al cual ellos mandaban en cada vereda de mi región
9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la violencia política de tu región? Si no
En mi infancia hubo un enfrentamiento del ejército con la guerrilla por lo que se hacía con las elecciones presidenciales. Este enfrentamiento duro al rededor de todo un día.
10. Estás de acuerdo con el proceso de paz? Si no
por que la guerrilla lo unico que esta buscando es no pagar los delitos que se cometido con el país y tambien no esto de acuerdo con el proceso de paz. Por que al lograr este. Quedaria un poco de personas desarmados del ejército.

Anexo 10. Encuesta a Edna Julieth Ramirez

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN CONFLICTO Y TERRITORIO

NOMBRE Edna Julieth Ramirez P FECHA 25-01-2014 VEREDA Cerro Dampetro

1. Donde naciste en la Vereda Cerro Dampetro
2. Desde que año cursas en la institución Santa Rosalia? desde el 2005
3. cuando termines bachillerato a que piensas dedicarte Primero pienso que todo en estudiar/psicología y después en buscar un trabajo para ayudarme con mis estudios
4. Cuáles son las fiestas más representativas de tu región o vereda el Sampetrino, San Juan, la navidad, el año nuevo, las patronales
5. Haz pensado quedarte en la región donde vives si No Si porqué Tanto como yo como mis padres pensamos en salir adelante, y la mejor opción es el estudio por eso tenemos que irnos a otro lado para poder cumplir nuestras metas por que si nos quedamos aquí sería como algo no posible.
6. Te gustaría seguir viviendo en el campo o te gustaría continuar tu vida en alguna ciudad?, porqué? en la ciudad Nueva por que uno tiene mas oportunidades, es de estudio en la ciudad uno puede hacer cualquier curso y tiene posibilidades de trabajo, por aquí no.
7. Que te gusta y que te disgusta de tu región?
lo que más me gusta es que hoy en día es una región tranquila en la cual se puede convivir no hay tanta violencia como anteriormente, y lo que me disgusta es que muchas veces por chismes se tienen problemas ciertos por que por cualquier cosa quitan a las fuerzas armadas y se tienen problemas, como por ejemplo de la Vereda etc.
8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura igual de insegura igual de segura Porqué? en esos tiempos las fuerzas armadas no tenían compañía con nadie eran mas inmorales, mataban a la gente sin compasión y donde fue sin importar que obicran mas personas o niños sus cuerpos no eran entregados a sus familias sino que los botaban por hay donde fuera, pero al menos en el día de hoy cuando ocurren estos hechos se los llevan lejos para otros veredas, mas lejanas donde no se les vea.
9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la violencia política de tu región? Si no
un día llegaron a mi casa un grupo de personas yo no sabía quien era por que estaba muy chiquita pero sentía el miedo de mi familia frente a estas personas conforme llegaron descargaron las metralas y dijeron que dormían hay nadie dijo nada y simplemente seguimos durmiendo otra vez fue cuando hubo un entremetimiento de guerrilla con el ejército yo solo escuchaba que todos gritaban, por que mis padres y mi familia estaban también escondidos debajo de las camas y en las alcantarillas.
10. Estás de acuerdo con el proceso de paz? Si no
por que opino que la paz no se da a caba nunca que siempre habra violencia que las personas nunca van a pensar en el dialogo sino en hacer mas violencia se sienten grandes al saber que hay personas que les tienen miedo respeto, y solo por que son violentos, y hay temas que que se les haga como matarles.

Anexo 11. Encuesta a José Fabián Pascuas

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN CONFLICTO Y TERRITORIO

NOMBRE Jose Fabián Pascuas R FECHA 25/04/14 VEREDA Corosa

1. Donde naciste Corosa
2. Desde que año cursas en la institución Santa Rosalía? Desde el año 2010
3. cuando termines bachillerato a que piensas dedicarte Prendo a combatir en un profesional de ingeniero en sistemas
4. Cuáles son las fiestas más representativas de tu región o vereda Sampedito, san jivan, navidad, día de las madres año nuevo, las patronales
5. Haz pensado quedarte en la región donde vives si No porqué en mi región no hay las oportunidades que yo busco para poder superarme, como las hay en la ciudad, como las universidades y mejores trabajos.
6. Te gustaría seguir viviendo en el campo o te gustaría continuar tu vida en alguna ciudad?, porqué? no, me gustaría seguir mi vida en la ciudad de Bogotá
7. Que te gusta y que te disgusta de tu región? Me gusta que es una región que por el momento vive en armonía, sus recursos naturales su gente, y me disgusta que es una región pobre en recursos tecnológicos, que la gente solo es inida cuando le conviene como la es el dinero.
8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura más insegura igual de insegura igual de segura. Porqué? Por que en esos tiempos habian muchas grupos maticianos como los FARC y el ELN que asataban mucho a mi región, despues llego el ejercito y habian muchas enfrentamientos con estas grupos lo cual provocó mucho más inseguridad ya que existia el peligro de morir en estos enfrentamientos
9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la violencia política de tu región? Si no
Los diversos conflictos los han vivido mis tios y tias, me han contado que son momentos muy duros ya que en la región se daban muchas enfrentamientos entre los grupos de las FARC y el ELN con el ejercito
10. Estás de acuerdo con el proceso de paz? Si no
Por que los FARC lo unico que buscan es salvarsen el cuello ya que se ven perdidos por que el ejercito les han dado golpes muy duros contra sus jefes los cuales los han dejado invulnerables

Anexo 12. Encuesta a Tania Motta Chilito

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN CONFLICTO Y TERRITORIO

NOMBRE Tania Motta Chilito FECHA 25/04/14 VEREDA Vergel

1. Donde naciste en el departamento del Huila - Municipio Palermo - Vergel
2. Desde que año cursas en la institución Santa Rosalía? 2009
3. cuando termines bachillerato a que piensas dedicarte a estudiar Ginecología y Obstetricia.
4. Cuáles son las fiestas más representativas de tu región o vereda el día de la mujer de la Madre, San pedrito, Jornadas Culturales, San Juan, Navidad
5. Haz pensado quedarte en la región donde vives si No sí porqué pienso continuar con mis estudios en la ciudad y si volviera regresaría haber a mi familia pero a otras cosas no la Ciudad me ayudaría más a mis fortalezas a cumplir mis propósitos para lo que quiero ser y estudiar
6. Te gustaría seguir viviendo en el campo o te gustaría continuar tu vida en alguna ciudad?, porqué? Continuar mi vida en la ciudad por qii hay es donde luchare por mi futuro y por mi vida en la Ciudad de cali
7. Que te gusta y que te disgusta de tu región? que es una vereda en la cual es muy calmada y desde hace años no se presentan conflictos o desigualdades y lo que no me gusta es qii es un poco alejada, y no llegan a ningún servicio al realizar algo en la vereda
8. En relación con la actualidad, consideras que hace diez años tu región o vereda era: más segura más insegura igual de insegura igual de segura Porqué? Si sigue siendo esa vereda calmada y sana en el cual gracias a Dios no se han presentado casos en el cual deplamentarme hay conflictos muy pocos qii han pasado en mi vereda
9. En algún momento de tu vida, directa o indirectamente haz tenido que vivir un acontecimiento que tenga que ver con la violencia política de tu región? Si no
un día me encontraba en mi casa con toda mi familia tipo 2.00 pm de la tarde de un momento a otro se escuchó un tiroteo cercano a mi casa lo que ocurría era qii el ejército estaba por coger a tres supuestos guerrilleros al correr a esconderlos se escuchó calma ya había pasado dicho tiroteo y cerca de mi casa cogieron a 3 guerrilleros y los esposaron y se los llevaron
10. Estás de acuerdo con el proceso de paz? Si no
Por que puede evitar mucha violencia en nuestra sociedad y no hay más derramamiento de sangre de muchas victimas hay que luchar para que haya paz en un país en el cual ha habido tanta violencia y aunque también el estado contribuya a mejorar la violencia, en cada ciudad evitando el narcotráfico (así como de todo el país sugiere) de rehabilitación para las personas con problemas de drogadicción

Anexo 13. Narración 1. Viaje a Planadas

SULEIMI ACHURY LÓPEZ

1001

En el año 2005 yo viajaba con mi mamá hacia planadas (Tolima), viaje en el cual hicimos una parada en la vereda el Carmen para desayunar pasados unos quince minutos escuchamos tiros, las personas que estábamos huy, unas se escondieron en sus casas y nosotros debajo de las mesas fue un momento de mucho temor y haci paso mas o menos media hora y despues se alejaron fue en ese momento en que nos subimos al bus para seguir, con temor de que tal vez volverian y haci nos fuimos del lugar luego a la vereda en la carretera de la vereda el Carmen habian dos guerrilleros muertos y los tenian el ejercito tapandolos con unas sabanas y asi fue una experiencia de mucha angustia y miedo.

ESTILO

Anexo 14. Narración 2. Acontecimiento armado en mi región

ACONTECIMIENTO ARMADO EN MI REGIÓN

el viernes del año 2006 a las 3:00 de la mañana surgió un enfrentamiento entre la guerrilla y el ejército nacional. Cuenta la gente involucrada que a las 3 de la mañana se empezaron a escuchar disparos y salieron y miraron luces que pasaban por encima de sus casas después de media hora de tiroteo empezaron a llegar helicópteros que disparaban; este enfrentamiento duró aproximadamente 1 hora.

Como consecuencia de este enfrentamiento vivieron unas familias afectadas a las cuales las paredes de sus casas fueron impactadas por balas del reciente tiroteo.

Polo
Aut.

AUCTORES: DUVAN BULTRAGO - C.
DAVISON BULTRAGO

Anexo 15. Narración 3. La Farc en mi casa

LA FARCE EN MI CASA

EN EL AÑO 2010 EN LA VEREDA BUENOS AIRES EN LA FINCA DE MI PAPÁ, ESTAVAMOS EN LA CASA TODA LA FAMILIA MI PADRE Y MIS HERMANOS. EN LA TARDE LLEGARON 2 PERSONAS CAMUFLADAS Y ARMADAS PARA NOSOTROS FUE UNA GRAN IMPRESION VER ESTAS PERSONAS SE PRESENTARON QUE ERAN DE LAS FUERZAS ARMADAS REVOLUCIONARIAS DE COLOMBIA QUE PERTENECIAN DEL FRENTE 47 DE LA FARCE.

EN EL TRASCURSO DE UNOS MINUTOS LLAMARON A MI PADRE Y LE DIERON QUE SI LO PODIAN AUXILIAR QUE ESTAVAN COMIENDO HACE 2 DÍAS SIN ALIMENTOS MI PADRE LES DIO QUE SI, PORQUE LE DIO MIEDO DECIRLES QUE NO. ENTONCES UNO DE ELLOS LE DIO A MI MADRE QUE SI LE VENDIAN UNA GALLINA PARA QUE SE LA CASINARA MI MADRE ASUSTADA LES DIO QUE SI, ELLOS PERMISERON QUE ESTAVAMOS ASUSTADOS POR VERLOS TAN ARMADOS Y NOS DIERON QUE LOS ARMOS ESTAVAN ASSEGURADOS

YA EN LA NOCHE MI MADRE LE DIERON LA CENA Y COMIERON Y LE PRESENTARON CUANTO VALIA LA CENA. PERO MI PADRE ASUSTADO LES DIO QUE NADAN ENTONCES LE PRESENTARON A MI PADRE QUE OMBEN IVAN A DORMIR Y LOS LLEVA A UNA PIEZA APARTE Y ALLI DESTORARON SUS ARMOS Y COMO SO CIONADOS Y AL AMANECER VIMOS QUE NUESTRO CUARTO DE SOE CUARTO ABRIERON LA PUERTA Y YA SE ABIAN MARCHADO Y DEJARON 200 MIL PESOS

CARLOS DUVAN BOJAS DECIMO SONAKI

Anexo 16.

Narración 4. El pollo Mola

Escrito a mano en la margen izquierda, parece ser un índice o una lista de puntos, pero el texto es ilegible debido a su escritura vertical y cursiva.

Escrito a mano en el cuerpo del documento, parece ser un relato o una descripción de un evento. El texto está escrito en español y contiene información sobre un operativo policial o militar en un área rural.

Escrito a mano en la parte superior del documento, parece ser el nombre de la persona que escribió el texto o el título de la sección.

Anexo 17.Narración 5. Presencia armada en mi región

Presencia Armada En mi región:

En mi vereda la presencia Armada fue más notable en un periodo del 2000 al 2004 o 2005 donde el ejército Nacional rondaba mi vereda frecuentemente y en gran cantidad.

Donde en esas rondas tan seguidas hubo un enfrentamiento con la guerrilla que al terminar el combate en otras veredas escapaban guerrilleros heridos y las cosas de mi vereda se veían afectadas con agujeros ~~por~~ el enfrentamiento donde sus habitantes reparaban días después del combate.

Narración 6. La vacuna

Cesar Augusto

LA VACUNA

Recuperación

El señor rodrigo Perdomo que es dueño de unas minas, entonces la guerrilla como cobia la vacuna y entonces el no les pagaba y le mandaban cortos cobrandoles lo que le debía y entonces un día entro la bolqueta del señor rodrigo y la guerrilla se la quito y entonces se la llevaron para el quebradon y entonces le mandaron razon al señor rodrigo para que le mandara la plata de la que le debía o sino no le entregaban la bolqueta. Y entonces el señor rodrigo fue personalmente entonces le entrega la plata al Comandante de la guerrilla y asi le entregaron la bolqueta. De esa misma manera don rafael quiso evadir la vacuna pensando q se la iban a quitar y luego la pagaba, igual q don rodrigo, pero la guerrilla al ver q se le estaban incumpliendo no le devolvio la bolqueta ni la

Anexo 19. Narración 7. Un pastor acusado

Cesar Augusto Bonilla S. 10^o

me contaron mis Padres que el día 18 de Septiembre de 1999 fue asesinado en la vereda la lupa el señor Luis, Pastor de la iglesia Pentecostes fue asesinado por los Farc, por ser acusado y informante del gobierno este hecho ocurrió a las 9:00 de la mañana en presencia de la comunidad, las personas que presenciaron esta tragedia que dejaron muy asustados ante lo sucedido. Y nunca había pasado un hecho violento en la vereda la lupa.

Cesar Augusto Bonilla S. 10^o

Anexo 20. Entrevista 1. Nelson Geovanny

Nelson Geovanny: Estudiante de grado 11

ML: Bueno, buenas tardes, aquí me encuentro con Nelson Geovanny, es un estudiante del grado 11, y él nos quiere hablar de sus vivencias de la región donde está ubicado Santa Rosalía. Cuéntenos de su vida Nelson Geovanny.

NJ: Bueno, esto profe yo me llamo Nelson Geovanny, vivo por acá en la zona, La vereda en la que yo vivo se llama Alto Pinares, y pues allá ha habido unos conflictos y sobre mi vida y lo que hemos vivido nosotros en la comunidad.

ML: Gracias Geovanny, ¿la vereda Pinares con qué limita, con qué región...?

NJ: Pues allá limitamos con el Tolima y con...

ML: ¿Con qué parte del Tolima?

NJ: Si o sea pues... allá con Gaitania y Planadas y eso...Pues de las cosas que han pasado allá, o sea a nosotros nos han pasado o a mí me pasó cuando era más pequeño y... uno tenía pues eh digamos como su escepticismo y por ejemplo una cosa que pasó fue por ejemplo que por ejemplo allá iba la gente, los guerrilleros a las casas donde había ganado, donde habían animales o cultivos y pedían dinero por la llamada vacuna, y... si uno no le daba la vacuna, le quitaban eh... cosas de... de la finca, animales y o sea tocaba pagarles en efectivo, darles dinero.

ML: Pero le sucedió a algún familiar o algún...

NJ: A un abuelo.

ML: A su abuelo..., ¿cómo se llama su abuelo?

NJ: Mi abuelo se llama Luis Gerardo Sierra

ML: ¿Ah y eso... en qué año más o menos fue?

NJ: Como en el 2004.

ML: 2004, ¿usted cuántos años tenía?

NJ: Jum... tenía como unos 4 años

ML: Uy... pequeño.

NJ: Uno cuando era pequeño pues le daba mucho miedo y... uno salía a tales partes..., por ejemplo hubo un incidente que marcó mucho nuestra forma de ver y de limitarnos nuestros horarios, fue cuando eh... no recuerdo bien el año, creo que fue en el 2005 que dos jóvenes muy amigos fueron a llevar una vaca a otra vereda y había un letrero en un barranco, ellos por la curiosidad de saber que decía se acercaron y había una mina y... los mató a los dos, entonces cuando eso pasó pues, toda la comunidad, ellos eran de allá de la vereda y todos pues que estaba pasando cosas ahí con los guerrilleros y que habían vuelto como a despertarse, entonces eso marcó mucho y nosotros pues, yo estaba pequeño y mi mamá me mandaba a algún encargo y a mí me daba mucho miedo salir porque yo decía, ¡Dios mío! que tal le salga a uno por ahí, una mina o algo...

ML: ¿Le daba miedo salir de su casa?

NJ: Me daba miedo salir solo de mi casa, me daba mucho miedo salir y... porque recién pasó eso pues todo, digamos toda la comunidad cayó y se quedaron...

ML: Pero los temores eran..., suyos eran caer en una mina o que se fuera a encontrar con la guerrilla, ¿qué, qué tipo de temores sentía?

NJ: Pues... digamos que vamos profesora, mire por ejemplo a mí me da mucho... mucho miedo que yo fuera y por ejemplo por la carretera y que me los encontrara a ellos de repente y que yo que... que iba a hacer, o que me fueran a decir, o algo..., o por curiosidad hubiera algo y yo fuera a verlo y hubiera una mina o... cualquier otra cosa, entonces a mí me dá mucho miedo, y eso fue uno de los sucesos que más marcó para ese tiempo o cuando era pequeño, que más marcó eso como para mí, pero hágase uno la idea de que se acerca una persona mala y todo eso y que... que...

ML: ¿y... y usted cómo, usted pensaba si se lo encontraba cómo lo reconocía?

NJ: Pues la forma de vestir de ellos..., con su uniforme y sus armas porque... yo los he visto, cuando era pequeño me acuerdo que fueron..., yo estaba donde una vecina, y ella vivía como frente al monte digámoslo así y mi mamá me había mandado a un encargo....

NJ: ...Y estábamos ahí hablando con ella cuando ellos llegaron, gente con uniforme, con botas y con armas, y le decían a la señora que... que necesitaban posada como por un mes, si... o si, harto tiempo y... y pues uno no le podía decir nada porque ellos armados y... yo me asusté mucho, y... recuerdo que la señora también se asustó, pero no podía decir que no...

ML: ¿Y duraron todo ese tiempo?

NJ: Mmmm yo creo que por ahí duraron como 3 semanas... y mi mamá me seguía mandando... (risas) a encargos y a mí me da miedo ir a esa casa y encontrarme todo ese poco de gente con armas...

ML: ¿Y en la actualidad real cómo hubiera KKONDIFNFIANFNFN

NJ: Pues no me da mucho miedo pero... no le digo que los vería así de repente o los volviera a ver como que me volvería a despertar... (risas) del miedo

ML: Si pero... ¿en la realidad se los ha vuelto a encontrar o si se los encuentra usted como los distinguiría...?

NJ: Hace como un año...

ML: ¡Y cómo fue?

NJ: Pues eh..., es que eso fue porque... un... un muchacho de Santa María- Huila...

ML: Perdón, hace un año, es decir en el 2013.

NJ: Sí, en el 2013, un... un muchacho de Santa María- Huila se robó una plata y caféL y... entonces eso... osea eso fue también cosa que pasó en la vereda y... y pasó por ahí y al muchacho lo buscaron y lo mataron los guerrilleros y dejaron el cuerpo tirado en la carretera, y... una vez nosotros íbamos subiendo en la chiva y ellos estaban ahí, con sus botas y sus armas y... de una vez hicieron bajar a todo el mundo...

ML: ¿Ustedes iban subiendo en la chiva?

NJ: Sí, nosotros íbamos subiendo en la chiva y... y cuando nos pararon y nos dijeron que... que alto, que... que bajen todos que vamos a hacer una requisa y con armas y todo eso y le pidieron plata al conductor y a él le tocó darle y a nosotros nos hicieron hacer una fila y a todos les revisaron bolsos y todo eso, y cuando nosotros miramos fue el cadáver del muchacho tirado... con un tiro en la cabeza... (risas) le habían puesto una manta encima..., cuando recién nos fuimos le pusieron la manta, pero nosotros ya lo habíamos visto con el tiro...

ML: O sea... ustedes iban del colegio hacia su casa ya... en la chiva

NJ: ...Sí o sea, cuando eso no había recorrido y entonces nosotros fuimos y... y pues...

ML: ¿Y qué horas eran cuando iban de subida?

NJ: Eran como las 4, 5 de la tarde, eran como las 4 si...

ML: Si... bueno, ¿y el muerto qué lo hicieron? ¿lo dejaron o...?

NJ: Pues ahí ellos nos dijeron que... que no fuéramos a decir nada, que nos quedáramos callados, que o si no... que nosotros... hasta podíamos estar así como él si decíamos algo y regabamos... eso, que ellos ya habían tomado una medida al respecto y nosotros pues asustados, y... y le íban a preguntar que ya que listo, cuando le... le pidieron plata y él se la entregó, dijeron que listo que... que arrancara y se fuera otra vez...

ML: ¿Y la medida al respecto que ellos habían tomado cuál sería?

NJ: Pues eh... al otro día supongo que habrá sido que... que lo llevaron a la funeraria, porque al otro día vino un carro, y... había uno de ellos, un guerrillero y... y entonces ellos le entregaron... le entregaron la plata al señor de... de la funeraria, y... y subieron el cuerpo y se lo llevaron...

NJ: Al otro día amaneció y ya no estaban todos, había uno solo esperando en el carro al lado del... del cadáver...

ML: ¿Osea que ellos fueron lo que tomaron la decisión de que... que pudiera entrar la ambulancia a recogerlo?

NJ: Sí, ellos dijeron que... que osea supongo que esa fue la medida al respectoy... y...

ML: Ahhh

NJ: ...Y estoy casi seguro que es esa, porque al otro día nosotros pues bajamos hasta abajo para... veníamos en la misma chiva y otra vez la hicieron parar y... pero no le pidieron al conductor ni nada...

ML: Es decir si ellos no hubieran permitido que hubiera entrado la ambulancia, ¿no hubiera ido la ambulancia por el muerto?

NJ: No... no habría ido porque pues no la hubieran dejado pasar, le hubieran informado o alguien que hubiera dicho que hay un muerto, pues entonces habrían buscado a esa persona, y quien sabe... quizá le hubieran hecho algo...

ML: Bueno y ese muchacho ¿por qué cree que lo mataron? cuente la...

NJ: Pues osea eso fue como porque se robó harta plata yo creo que se robó como unos 7 millones a un señor ganadero de Santa María- Huila y que lo intimidó con un arma y también... le quitó café y todo eso, entonces la gente de allá de Santa María se puso a buscarlo y la policía allá en eso... pero él ya se había venido por el monte y vino a caer ahí en la vereda y por ahí seguro avisaron y luego los guerrilleros lo buscaron y luego lo mataron...

ML: ¿Y en qué mes sería ese suceso o que...?

NJ: Fue como en abril de 2013

ML: ¿Sí...?

NJ: Y... y a él lo buscaron y lo mataron pues por robarse la plata...

ML: ¿Y esa noticia fue pública o salió por la prensa...?

NJ: No salió ni en la radio, no salió ni por el periódico, osea nosotros supimos por ay por la gente...

ML: ¿Cómo se llamaba el muchacho?

NJ: No...

ML: No supieron como se llamaba, ni vinieron familiares a reclamarlo, ni nada...

NJ: No familiares no...

ML: Bueno, y cuando los hicieron formar a ustedes ¿qué les dijeron? a ustedes lo estudiantes o a todos los...

NJ: OSEA cogieron a los... a los estudiantes que... nos dijeron que se hicieran a parte y a los que ¿por qué íbamos en la chiva? que nosotros éramos estudiantes, nosotros le dijimos porque no tenemos ruta escolar, y dijo: ahhh, si no es que éste departamento está volteado al revés, nos dijeron así, pero eso cambia pronto y nosotros bueno. Y comenzaron a preguntarnos cosas de nuestra vida, y a lo último nos dijeron que no fuéramos a decir nada porque nosotros podíamos terminar como el que estaba ahí tirado, y esto puede tener muchos heridos si se ponen a decirles cosas a sus familiares.

ML: Bueno y en éste año, o finales del año pasado, no han vuelto a suceder así sucesos...

NJ: Pues eh... el último que recuerdo pasó como en noviembre del año pasado... del año pasado que pasó otra vez, ellos se metieron... ellos se metieron como en un conflicto de la vereda eh... un... un carro sube todas las mañanas a recoger la leche de los ganaderos de allá y la llevan pa' Neiva y... ese día el subía... noviembre 24, pues él subía la plata para pagarle la... la... la mensualidad de la leche a ellos y pues llevaba como...

ML: A los ganaderos...

NJ: Si a los ganaderos y llevaba como unos 10 millones en plata para... para pagarles la leche a ellos, y dos jóvenes de allá de la misma vereda de... de una vereda vecina, Puerto Tolima se llama la vereda, una vereda vecina y el carro iba pasando por la carretera y ellos atravesaron un tronco eh... por la noche y...

ML: ¿Quiénes atravesaron el tronco?

NJ: Los jóvenes que iban a parar la leche

ML: De por allá de la vereda

NJ: Sí, de la vereda vecina y pusieron un tronco en la carretera y pues cuando el lechero iba pasando por la carretera pues tuvo que detenerse para poder quitar el tronco y cuando se fue a quitar el tronco y cuando volteó pues ellos tenían... tenían un arma apuntándole y uno de los muchachos era un soldado recién retirado, y uno de los muchacho que quería robarle era un soldado recién retirado y tenía el revolver de dotación, y... con ese lo intimidaron y le dijeron que le dieran la plata y todo eso y pues él no podía hacer nada, iba solo, él siempre sube solo, casi siempre y... le tocó darle la plata y él... entonces él cuando... se fueron los jóvenes y se llevaron la plata y él... él se puso a llamar "no que me robaron, que me robaron" y entonces pues la comunidad y todos cogieron un arma y escopetas que yo lo recuerde y todos ajij que vamos a buscarlo que que... al señor lo robaron y todos se fueron a... a buscarlos por el monte y eso le dieron muchas vueltas y con perros y todo eso y se fueron a buscar los muchachos y no los... no los encontraron, cuando ya eran como las... eran como las 3 de la tarde y no los habían encontrado cuando bajaron un... un grupo de yo creo unos... 30 guerrilleros y venía... digamos el duro de la zona y venían... tenían amarrado a los dos manes

ML: El duro es como el comandante...

NJ: Sí como digamos el que manda en la tropa de...

ML: Y ya la comunidad había cogido a los dos ladro...

NJ: No...

ML: ¿No?

NJ: ...Los guerrilleros lo traían...

ML: ¿A sí...?

NJ: Ellos ya lo habían cogido y... supongo yo que el lechero habrá informado, osea ellos tienen los número por si alguna eventualidad o algo, ellos dicen que son la justicia del pueblo, y ellos dicen que se encargan de cuida a las personas y hacer que todo esté en orden, entonces ellos lo traían y entonces cuando llegó el lechero que sí que habían sido ellos dos los que lo habían robado, y ellos decían que no que ellos no tenían la plata, y hasta de tanto que les dijeron que los iban a matar entonces dijeron que si, que ellos tenían la plata y el lechero dijo que él no quería la plata que él así le tocara responder o vender el carro que él pagaba plata pero que é quería verlos muertos a ellos, dijo el lechero y...

entonces cuando llegó el papá de los dos muchachos que por favor que no le mataran a los hijos y pues el papá le vendía la leche al lechero y le robaron...

ML: ¡Terrible...!

NJ: ...como al mismo papá digámoslo de cierta forma y entonces pues que no que por favor que él no sabía que le iba a pasar eso a los muchachos, que no tomaran esas medidas que él no sabía nada de eso y... y el papá suplicó por la vida de los dos muchachos y entonces el... el lechero decía que no, que... que él los quería ver muertos, que lamentaba le decía al señor, pero le dijo que el que era que no cambiaba y entonces se pusieron un hicieron como una reunieron con los muchachos y el lechero...

ML: ¿Y la comunidad?

NJ: ...Si, algunos de la comunidad, los presidentes de las dos veredas y otras persona...

ML: ¿De cuáles veredas?

NJ: ... El de la vereda vecina de Puerto Tolima y Pinares, los presidentes y otras personas que tenían como influencia ahí en la vereda y que tomaban decisiones...osea como que digamos de la junta de acción comunal estuvieron ahí en reunión y decidieron no... no matar a los muchachos y ellos devolvieron toda la plata y... pero la guerrilla les pidió que se fueran lejos y que nunca volvieran por ahí...

ML: Los desterraron... los desterró de la región...

NJ: Si, los desterró de la región y al soldado estaba salido de permiso, ya terminaba de salir entonces pues prestaba permiso, pero iba a volver, y él duró un tiempo y... quedó ahí y le dieron permiso para venir a visitar al papá, y vino e hizo lo que hizo y... ellos mandaron una nota al batallón, eh... los guerrilleros diciéndole que... que ése joven es un soldado retirado que había hecho eso y que todo eso y les mandaron el rifle de dotación en una caja, que lo había usado y que había robado a la comunidad y todo eso, entonces creo él está como en una cárcel del batallón que tienen allá por intimidación con... y por involucrar a la... allá al batallón del ejército en eso, y... y los guerrilleros mandaron una nota que decía... osea a nosotros nos contó el presidente que leyeron para todos la nota que decía "así era que entrenaban a los soldados allá, para que le robaran a la comunidad", al papá le toco la finca, le tocó venderla barata y se fueron y pues nunca han vuelto por acá.

ML: Qué frente es el que opera en ésta región?

NJ.: No, no se.

ML: Que piensa o ud. como cree que influye estas situaciones de violencia en la comunidad o en las personas?

NJ.: Las tradiciones, las fiestas, pasan muchas cosas...limitan muchas cosas como limitan las fiestas.

ML.: la comunidad todavía hace fiestas o no??

NJ.: Pues...Ellos cuando se va a hacer una fiesta a veces toca mandar como un permiso para que se pueda hacer la fiesta..

ML: Ese permiso a quien se lo mandan?

NJ.: Ese permiso lo recibe el presidente de la vereda y lo hace llegar a...a al jefe de... del grupo guerrillero; hay un muchacho que se lo pasa rondando como unas dos veces a la semana por las veredas, y es como uno de los soldados, la mano derecha, es el que recibe las notas y las lleva, mantiene mirando... y eso

ML.: En la actualidad lo hace, da rondas por las veredas ?

NJ.: Ahora hace tiempo ha dejado mucho, por ejemplo a veces viene una o dos veces al mes... antes era muy continuo, a veces se iba hasta a quedar en la casa la semana y tocaba darle comida, si uno no le da alojamiento, que qué pasa, que andan buscando, es que tienen que darle, toca por que toca.

ML.: Que sucede cuando el ejército llega a la zona ?

NJ.: Cuando el ejército llega, hace tiempo el ejército no sube, hace como ocho meses que no sube, cuando suben es como si ellos supieran que fueran a subir y ellos nos dicen: mire Uds. se van a quedar callados entonces, Uds., no han visto nada, Uds. no nos han visto en tanto tiempo y no vayan a decir nada, y cuando sube el ejército pues lógicamente le preguntan a los niños más chiquitos, pero pues obviamente los papás les dicen no le vayan a decir que Uds. han visto personas ni nada porque es para problemas entonces los papas diciéndole a los niños les meten esa mentalidad para que no digan nada y hasta uno mismo si le preguntan no, no nos hemos visto nada hace mucho tiempo, y le dicen aaa bueno.

ML.: Volvamos al cuento de las fiestas, se pueden hacer siempre y cuando se pida permiso ??

NJ.: Si una vez se hizo sin pedirles permiso y toco darles como el 80% de las ganancias, por no haberles pedido permiso, y dio vea Uds. tienen que saber que nosotros somos los que mandamos y Uds. saben que puede venir gente de otro lado, infiltrados que vienen a ver cosas.

ML.: Ellos participan de estas actividades también??

NJ.: No no nunca, ellos a veces arman sus propias fiestas, van así a las casas más retiradas de lo rural, digámoslo así de las vías, esas que quedan entre el monte, y llevan trago y música y las mujeres y los hombres guerrilleros y todos se ponen a bailar a veces duran hasta dos días seguidos y bailan y eso, a veces invitan a los presidentes de las veredas a hablar sobre temas, como va la comunidad o que pasa, los problemas y eso...

ML.: Que otra influencia fuera de las fiestas ha podido generar la guerrilla en la comunidad, en los jóvenes o comunidad en general ?

NJ.: Antes cuando era más pequeño me daba mucho miedo salir y verlos y ver lo que pasaba por las medidas tan drásticas que ellos tomaban, entonces eso ahí influyó muchísimo ahora no niego que me da miedo uno sabe que lo están mirando de cierta manera, uno sabe que pasan cosas y pues todo limitan, por ejemplo una vez mandaron una carta a mi casa sobre mí que decía que qué pasaba conmigo que yo era homosexual, que eso influencia a los demás niños pequeños y que al mermen a mi tomaban ese ejemplo, que no era así y que me tenía que ir de aquí del Huila, que si las cosas no cambiaban me buscaban y me mataban o ellos mismos me mandaban bien lejos de esta zona.

ML.: Por eso es que Ud. permanece más acá o no?

NJ.: Por eso es que yo permanezco no allá...

ML.: Que otro tipo de prohibiciones, además de las fiestas continuas y ser homosexual?

NJ.:m Actos de la comunidad y cosas de cada quien.

ML.: En el caso de los ladrones como prohíben ??

NJ.: En el caso de los ladrones de la lechera, dicen que fue una advertencia, pero que si vuelve a haber otro ladrón no van a tener piedad.

ML.: En las fiestas que pasan con las peleas???

NJ.: Pues o sea eso depende de quien informe o no...por ejemplo si dicen dejemos esta pelea así pero si se reconcilian no informan a ellos, pero si hay peleas grandes heridos se informa y se toman medidas drásticas.

ML.: Es decir, si hay una pelea con heridos a quién informan, van y ponen la demanda al pueblo o qué?

NJ.: Hay no!! el presidente tiene que informar todo lo que pase en la comunidad, le toca mantener informa lo que pase en la comunidad, si hay problema grave o heridos le toca informar, si tienen que pagar incapacidad médica

Anexo 21. Entrevista 2. Leonardo Salazar

LS: Bueno pues... mi nombre es Leonardo Salzar, tengo 16 años y estoy en el grado 11°, vivo en la vereda Alto San Pedro, también de... de la región de Paraguay y pues bueno, en mi región no es tan... notoria ésta situación de la guerrilla, no es tan notoria como en otras partes, acá si hemos tenido unos sucesos, por ejemplo, hace como unos 2 o 3 años por acá unos... unos ladrones llegaron y o sea cogieron como... en una cosecha, en una siembra o cosecha de café, acá es común que empieza como a alborotarse los ladrones y todo pues por lo que viene mucha gente andariega a coger café por acá, y sí hace como unos 2 o 3 años a un señor por acá le robaron una plata y... y entonces la gente pues sí, se dio cuenta quienes habían sido y todo y empezaron a hacerle seguimiento y seguimiento y los... de la guerrilla se dieron cuenta y entonces le comentaron y dijeron que la gente de la región no hicieran nada, que le comentaran a ellos y que los dejaran quietos, que ellos iban a estar pendientes y de alguna forma harían justicia por las manos de ellos. Y una vez por acá iban a volver a robar y menos mal los cogieron, eran tres personas, la comunidad los cogieron y los iban a linchar ellos mismos y se acordaron lo que le dieron la guerrilla, entonces los cogieron y se los llevaron para allá para arriba para el lado de Pinares, eso fué una caravana muy grande en moto los que fueron llevando los señores y por allá la guerrilla hizo de ellos, por allá los dejaron los mataron...eran como dos personas, uno se alcanzó a volar y pues ese no se sabe dónde está ni nada pero dos si los alcanzaron a coger y los asesinaron allá.

ML.: Allá los enterraron o que hacen?

LS.: No ellos los asesinan por allá y ese mismo día me parece, por la tardecita subió la funeraria y los bajan y los entregan a los familiares pero pues ahí si yo no se cómo harán esa parte; así sucesos es lo que yo sé.

El año pasado en el 2013, fue que por acá en la región volvió a como haber abundancia en la cosecha de café entonces la güerilla empezó fue a pedir muchas vacunas, casi a todos los propietarios de finca le iba llegando la carta donde le pedían una suma determinada de dinero. Entonces hasta a mi papá, el tiene una finca donde cultiva café y tenemos otro pedazo donde tenemos una mina de mármol y entonces le llegó una carta donde le decía que... por las propiedades que tenía tenía que pagar cinco millones anual, una vacuna, el impuesto, sino que nosotros teníamos eso pero pues no nos da mucha producción y estábamos mal en ese entonces, y mi papá pues ahí mandaban un número que para alguna solicitud o algo llamaran y mi papá llamó y habló con ellos y llegaron a un acuerdo que en esos día mi papá estaba mal económicamente entonces que apenas tuviera, se recuperara, con lo que pudiera les colaborara; ellos dicen ahí que ellos lo hacen no para chantajear sino para el mismo servicio que ellos prestan

y que ellos, por acá al menos en esta zona ellos así donde son ladrones, donde sale gente a robar ellos mantienen pendiente y van acabando eso, controlando los ladrones.

ML.: En estos momentos a su papá le toca pagar la vacuna?

LS.: Pues en estos momentos no, el trato fue ese si, ellos estuvieron una reunión en una vereda donde mantienen ellos y... una reunión con varios gente que estaban en las mismas, muy mal de plata, pasando por las mismas y eso acordaron que cuando se recuperaran ya del todo ya volvían a hablar y llegaban a un acuerdo.

ML.: Ud considera que esa situación de cobrar vacunas, no permiten que hayan ladrones, malhechores, cree que está bien estas acciones, que se tome la ley por sus propias manos?

LS.: Desde mi punto de vista lo de las vacunas pues es malo porque toda la gente no cuenta con buenos recursos para cubrir esos gastos, pero en el sentido que controlan los ladrones, malhechores, a mí se me hace eso bueno porque pues... ahorita ya viven más controlados.

ML.: La gente de la región acepta que ellos aceptan que la ley sea ejercida por ellos o la gente preferiría que la ley sea ejercida por instituciones del Estado?

LS.: Pues vea yo he escuchado que mucha gente habla de eso y ellos dicen que un ladrón se entrega a la policía y que ya al día o dos día ya lo sueltan otra vez, entonces que por ese lado es bueno porque hacen cumplir, respetar las normas, y que por ejemplo dicen en la cosecha tanto que se joden trabajando para mantener las cafeteras bien buenas para que venga otro y se lleve el café de un momento a otro, por ese lado es bueno.

ML.: En estos momentos o todavía se ve reclutamiento de jóvenes o Uds. reciben invitaciones para formar parte de la guerrilla?

LS.: Desde que yo me acuerdo yo no he escuchado que vengan a reclutar, hace mucho tiempo no, no se ve eso, ya eso se puede decir que se acabó, ellos mantienen sus grupos pero por acá en la zona ya no vienen a reclutar.



COMUNICADO A LAS COMUNIDADES.

FECHA 08-07-2012

Desde las montañas de Colombia a reciban un fraterno y revolucionario saludo.

Ref. Orientaciones generales.

Para: Directiva de juntas de acción comunal, miembros de comités y comunidad en general. Y todas las organizaciones que de una u otra manera luchan por la sana convivencia de las comunidades. En nombre de las **FARC-EP** queremos recordarles algunos acuerdos que a través del tiempo las mismas comunidades han implementado y que pareciera que algunos amigos se les pasaran por alto y no las cumplen o se hacen los olvidados y que por el bien de las comunidades y la región debemos de cumplir a cabalidad.

1. Todo dueño de finca, parcelero, agregado debe de responder por los trabajadores o personas que traiga para las labores de su trabajo.
2. Es una obligación que todos los dueños de fincas, parceleros, agregados salgan a trabajos comunitarios de las veredas o mandan a alguien que los representen en el trabajo y en caso de no poder salir o mandar un trabajador debe de pagar el jornal.
3. En toda el área está prohibida la pesca y la casería, solo se puede realizar con la previa autorización de la directiva de la junta comunal de la vereda.
4. Todos los cultos de carácter religioso solo se pueden realizar en las respectivas iglesias donde cada una pertenezca.
5. Nadie puede hacerle un favor, prestar o colaborar al ejército o la policía.
6. Los directivos de las Junta de acción Comunal vigilaran que las fuentes de agua no sean descumbradas o derribadas, y que cuando hayan tumbas de montañas se le deje el margen de rivera para protección del agua.
7. Le recordamos a los peleoneros, bochincheros, macheteros que toda clase de riña entre compañeros de las mismas comunidades está totalmente prohibido, y quien incumpla se debe a tener a una multa en dinero y trabajo que se realizara a través de las juntas de acción comunal.
8. Toda tala de bosque está prohibida, en caso de que un campesino necesite tumba montaña lo podrá realizar con la previa autorización de la directiva de la Junta Comunal y de nosotros. Esto no quiere decir que el campesino no pueda corta madera para el servicio de su propia finca como cercos, arreglos de su casa etc.

SIN MÁS FIRMA:

COMPAÑIA ALFREDO GONZALEZ

COMANDO CONJUNTO CENTRAL ADAN IZQUIERDO

FARC_EP

ANTE EL ALTAR DE LA PATRIA JURAMOS VENCER Y VENCEREMOS

Manual de convivencia de las Farc parte 2.

9. Las emisora del ejército y la policía permanecen predicando la violencia y educando a la población civil a que se vuelva sapos a través de la compra de sangre y carne humana, por tal motivo queda prohibida que las comunidades o cualquier familia escuche dichas emisoras que solo incitan a las descomposición de la mente humana.
10. Le recordamos a las comunidades que para comprar o vender una finca debe de ser autorizado por la directiva de la Junta Comunal, esto para evitar que algunas personas irresponsables se vayan debiendo, o no tengan documentos de los predios y esos detalles han causados problemas a las comunidades del área.
11. Las personas chismosas y visajosas han causado muchos problemas en la región, en caso de comprobarlo serán sancionados o sancionadas por la Junta Comunal y nosotros.
12. Los cultivos ilícitos como marihuana y coca están prohibida la siembra en la región.
13. Los violadores, ladrones, basuqueros, marihuaneros, jibareros y los sapos e informantes no tendrán cabida en la región y al que se le compruebe se le hará justicia revolucionaria.
14. Toda clase de animales se merecen un buen trato, quien maltrate a un animal no podrá ser un buen ser humano, nuestra recomendacion con el buen trato sobre las mascotas.
15. Sabemos de algunos compañeros que maltratan a sus señoras e hijos física y verbalmente, a estas personas se sancionaran en trabajo y dinero, y la junta comunal será la encargada de hacer cumplir los acuerdos de las comunidades, nosotros estaremos muy pendiente de estos detalles y de velar porque se cumpla.
16. Todo dueño de los animales como caballos, ganado y marranos deben de garantizarle su comida en sus propias fincas sin causarle daño a los vecinos, no podrán haber animales en las carreteras sin control, el que incumpla será sancionado por la junta de acción comunal, y el que no cumpla se le podrá decomisar dicho animal.

SIN MÁS FIRMA:

COMPAÑIA ALFREDO GONZALEZ
COMANDO CONJUNTO CENTRAL ADAN IZQUIERDO
FARC EP