



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 06 de julio de 2018

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

Los suscritos:

Paola Andrea Gómez Cedeño, con C.C. No. 1075.226.635 de Neiva, y Holman Hernando Dussán Dussán, con C.C. No. 1075.540.734 de Aipe, autores de la tesis y/o trabajo de grado titulado: Factores que afectan la motivación por los aprendizajes en los estudiantes del municipio de Íquira, presentado y aprobado en el año 2.018 como requisito para optar al título de: Magister en estudios interdisciplinarios de la complejidad.

Autorizamos al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

Paola Andrea Gómez Cedeño

Holman Hernando Dussán Dussán:

Firma:

Firma:



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

Factores que afectan la motivación por los aprendizajes en los estudiantes del municipio de Íquira.

AUTOR O AUTORES:

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Gómez Cedeño | Paola Andrea |
| Dussán Dussán | Holman Hernando |

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Montealegre Cárdenas | Mauro |

ASESOR (ES):

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Montealegre Cárdenas | Mauro |

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

Magister en estudios interdisciplinarios de la complejidad

FACULTAD:

Facultad de ciencias exactas y naturales

PROGRAMA O POSGRADO:

Maestría en estudios interdisciplinarios de la complejidad



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------|----------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---------------|
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-07 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 2 de 4 |
|---------------|---------------------|----------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---------------|

CIUDAD: Neiva AÑO DE PRESENTACIÓN: 2018 NÚMERO DE PÁGINAS: 106

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas X Fotografías X Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas X Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___
Tablas o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

| <u>Español</u> | <u>Inglés</u> | <u>Español</u> | <u>Inglés</u> |
|------------------------|--------------------|-----------------|---------------|
| 1. Deserción | Desertion | 6. Contexto | Context |
| 2. Neuropsicopedagogía | Neuropsychological | 7. Motivación | Motivation |
| 3. Caos | Chaos | 8. Íquira | Íquira |
| 4. No linealidad | Non-linear | 9. Complejidad | Complexity |
| 5. Jartera | Boredom | 10. Aprendizaje | Learning |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo busca medir el fenómeno de la desmotivación por los aprendizajes en el municipio de Íquira, utilizando técnicas de recolección, organización y caracterización de información obtenida en las tres Instituciones Educativas del municipio, exponemos los antecedentes y la sustentación teórica en la cual se basó el desarrollo del trabajo, se utilizan las ciencias de la complejidad para lograr observar la desmotivación por los aprendizajes desde todos los factores que intervienen en ella, adicionalmente se utiliza la neuropsicopedagogía como la ciencia que nos ayuda a entender todo el proceso de aprendizaje del cerebro, igualmente se exponen las aproximaciones que el Ministerio de



| | | | | | | | |
|---------------|---------------------|----------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---------------|
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-07 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 3 de 4 |
|---------------|---------------------|----------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---------------|

Educación Nacional ha realizado para estudiar la desmotivación y deserción escolar y finalmente se realiza una aproximación teórica a la motivación y sus dos grandes divisiones: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. Adicionalmente se realiza una caracterización del municipio de Íquira, se expone el mapa de su ubicación geográfica, así como el mapa de su división política en el cual se resaltan las Instituciones Educativas en las cuales se recolectó la información, se especifican las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información y se delimitan las muestras estadísticas. Al finalizar se presentan los resultados obtenidos luego de la tabulación y el respectivo análisis de la información recolectada. Finalmente entregamos las estrategias que consideramos pueden ayudar a los docentes del municipio de Íquira a incrementar la motivación por el aprendizaje en sus estudiantes, así como solucionar las dificultades detectadas.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The purpose of this paper is to measure the phenomena of lack of motivation in learning in Iquira, Huila. To obtain the information, it was necessary to collect, organize and characterize the data gathered in three different schools from the municipality.

The research study includes the following aspects: the background and the theoretical framework in which the complex science of observation about the learning demotivation; the different factors and intervention in its development. Moreover, the neuro-psych pedagogy is used to help the teachers' researchers understand the learning process in the students' brain. At the same time, relevant information from the National Ministry of Education registered in previous studies on lack of motivation and school desertion, and a close theoretical discourse about intrinsic and extrinsic motivation was added.

The description of the municipality of Iquira and its geographical location illustrates the political division, as well as, the schools' limited population who participated in the data collection. At the end of it, the obtained results, the information tallied and the analysis of the statistics facts were included in this research study.

Finally, the proposed strategies included in this research study could help teachers from the region to enhance students' learning motivation levels, as well as solve the difficulties observed and analyzed in this document.



| | | | | | | | |
|--------|--------------|---------|---|----------|------|--------|--------|
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-07 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 4 de 4 |
|--------|--------------|---------|---|----------|------|--------|--------|

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Christian Camilo Cortes Garcia

Firma:

Nombre Jurado: Edgar Montealegre Cárdenas

Firma:

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN POR LOS APRENDIZAJES EN LOS
ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE ÍQUIRA

PAOLA ANDREA GÓMEZ CEDEÑO

Código: 20162153768

Correo: pandre.27@hotmail.com

HOLMAN HERNANDO DUSSÁN DUSSÁN

Código: 20162153769

Correo: holduss90@hotmail.com

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
MAESTRÍA EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD

NEIVA

Junio 02, 2018

FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN POR LOS APRENDIZAJES EN LOS
ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE ÍQUIRA

PAOLA ANDREA GÓMEZ CEDEÑO

Código: 20162153768

HOLMAN HERNANDO DUSSÁN DUSSÁN

Código: 20162153769

Asesor:

Ph.D. Mauro Montealegre Cárdenas

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
MAESTRÍA EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD
NEIVA

Junio 02, 2018

Índice general

| | |
|---|-----------|
| 1. Introducción | 13 |
| 2. Planteamiento del problema | 15 |
| 3. Objetivos | 17 |
| 3.1. General | 17 |
| 3.2. Específicos | 17 |
| 4. Marco teórico | 18 |
| 4.1. Ciencias de la complejidad y educación | 18 |
| 4.2. Neuropsicopedagogía la herramienta de todo docente | 20 |
| 4.3. Ministerio de Educación Nacional | 25 |
| 4.4. Motivación intrínseca y extrínseca | 27 |
| 5. Diseño metodológico | 31 |
| 5.1. Caracterización del municipio de Íquira | 32 |
| 5.1.1. Centro Poblado Valencia de La Paz | 35 |
| 5.1.2. Centro Poblado Rionegro | 36 |
| 5.1.3. Centro Poblado San Luis | 37 |
| 5.2. Tipo de investigación | 38 |
| 5.3. Participantes | 38 |
| 5.3.1. Estudiantes año lectivo 2018 | 38 |

| | |
|--|-----------|
| 5.3.2. Docentes y directivos docentes año lectivo 2018 | 39 |
| 5.4. Procedimiento | 39 |
| 5.5. Instrumentos | 40 |
| 5.5.1. Encuestas | 40 |
| 5.5.2. Entrevista | 41 |
| 5.5.3. Software | 41 |
| 6. Resultados | 42 |
| 6.1. Directivos docentes | 42 |
| 6.1.1. Análisis resultados directivos docentes | 49 |
| 6.2. Docentes | 50 |
| 6.2.1. Análisis resultados docentes | 60 |
| 6.3. Estudiantes | 61 |
| 6.3.1. Análisis resultados estudiantes | 79 |
| 7. Conclusiones | 80 |
| 7.1. Coincidencias Docentes y Estudiantes | 80 |
| 7.2. Diferencias Docentes y Estudiantes | 81 |
| 7.3. Coincidencias Directivos y Docentes | 81 |
| 7.4. Diferencias Directivos y Docentes | 82 |
| 7.5. Fortalezas del sistema educativo | 82 |
| 7.6. Aspectos a mejorar en el sistema educativo | 83 |
| 8. Estrategias | 85 |
| 8.1. Educar en contexto | 86 |
| 8.2. Incentivar la libre participación | 88 |
| 8.3. Clases más llamativas | 89 |

| | |
|---|-----------|
| 9. Anexos | 93 |
| 9.1. Anexo A. Formato entrevista estudiantes | 93 |
| 9.2. Anexo B. Formato entrevista aplicada a docentes | 98 |
| 9.3. Anexo C. Entrevista aplicada a directivos docentes | 101 |
| 9.4. Anexo D. Encuesta estudiantes diligenciada | 102 |
| 9.5. Anexo E. Encuesta docentes diligenciada | 104 |
| 9.6. Anexo F. Entrevista: Rector I.E. Valencia de la Paz 2018 | 106 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| 5.1. Diseño metodológico | 31 |
| 5.2. Localización Geográfica del municipio de Íquira, IGAC | 32 |
| 5.3. División política y educativa del municipio de Íquira | 33 |
| 5.4. Casco urbano municipio Íquira | 34 |
| 5.5. I.E. María Auxiliadora sede Administrativa | 34 |
| 5.6. Centro Poblado Valencia de la Paz | 35 |
| 5.7. I.E. Valencia de la Paz Sede Administrativa | 35 |
| 5.8. Centro poblado Rio Negro | 36 |
| 5.9. I. E. Cristobal Colón | 36 |
| 5.10. Centro poblado San Luis | 37 |
| 5.11. I.E. María Auxiliadora Sede San Luis | 37 |
| 6.1. Rector I.E. María Auxiliadora año 2018 | 42 |
| 6.2. Profesora Sede San Luis | 50 |
| 6.3. Profesores activos municipio de Íquira | 50 |
| 6.4. ¿En qué nivel orienta clases? | 51 |
| 6.5. ¿Por qué vienen al colegio sus estudiantes? | 52 |
| 6.6. ¿Cuál es el motivo por el que un estudiante abandona el sistema educativo? | 53 |
| 6.7. ¿Qué representa para sus estudiantes la educación? | 54 |
| 6.8. ¿Cuántas veces en las últimas dos semanas utilizó las TIC´S en clase? | 55 |
| 6.9. ¿Cómo se sienten sus alumnos en clase? | 56 |

| | |
|---|----|
| 6.10. ¿Cuál es el mayor problema en su institución educativa? | 57 |
| 6.11. Las familias que se interesan y ayudan | 58 |
| 6.12. ¿Cómo es la relación de sus estudiantes en el salón? | 59 |
| 6.13. Estudiantes Rio Negro | 61 |
| 6.14. Estudiantes sede San Luis | 61 |
| 6.15. Estudiantes I.E. Valencia de la Paz | 62 |
| 6.16. Estudiantes I.E. María Auxiliadora | 62 |
| 6.17. ¿En qué nivel de escolaridad se encuentra? | 63 |
| 6.18. ¿Por qué viene al colegio? | 64 |
| 6.19. ¿Si se pudiera mandar solo que estaría haciendo? | 65 |
| 6.20. ¿Ha pensado en salirse de estudiar? | 66 |
| 6.21. A usted la educación le representa: | 67 |
| 6.22. ¿Qué hace si se sale de estudiar? | 68 |
| 6.23. ¿Cuál es el principal motivo para salirse de estudiar? | 69 |
| 6.24. ¿Qué opina de las clases? | 70 |
| 6.25. ¿Cuántas veces en las últimas semanas los profesores han utilizado las TIC´S en clase? | 71 |
| 6.26. ¿Cómo se siente en las clases? | 72 |
| 6.27. ¿Por qué se quiere graduar de bachiller? | 73 |
| 6.28. ¿En su familia alguna persona se salió de estudiar? | 74 |
| 6.29. ¿Cuál es el mayor problema en su colegio? | 75 |
| 6.30. ¿Cómo es la relación con sus compañeros del salón? | 76 |
| 6.31. En los últimos años su familia | 77 |
| 6.32. ¿Qué hace cuando no entiende un tema? | 78 |

Índice de cuadros

| | |
|---|----|
| 7.1. Coincidencias Docentes y Estudiantes | 80 |
| 7.2. Diferencias Docentes y Estudiantes | 81 |

Resumen

Con el desarrollo del presente trabajo buscamos medir el fenómeno de la desmotivación por el estudio en el municipio de Íquira, utilizando técnicas de recolección, organización y caracterización de información obtenida en las tres Instituciones Educativas del municipio, así como también se utilizarán las ciencias de la complejidad y la neuropsicopedagogía como bases para entender las causas de dicho fenómeno. Adicionalmente proponemos algunas estrategias básicas para fortalecer la motivación por el aprendizaje.

En el segundo capítulo se realiza el planteamiento del problema de investigación, se exponen los motivos por los cuales decidimos abordar este tema específicamente y también formulamos nuestra pregunta de investigación.

En el tercer capítulo se define el objetivo general y los objetivos específicos que nos propusimos con la realización del presente trabajo de grado.

En el cuarto capítulo abordamos los antecedentes y la sustentación teórica en la cual nos basamos en el desarrollo del trabajo, se utilizan las ciencias de la complejidad para lograr observar la desmotivación escolar desde todos los factores que intervienen en ella, adicionalmente se utiliza la Neuropsicopedagogía como la ciencia que nos ayuda a entender todo el proceso de aprendizaje del cerebro, también se exponen las aproximaciones que el Ministerio de Educación Nacional ha realizado para estudiar la desmotivación y deserción escolar y finalmente se realiza una aproximación teórica a la motivación y sus dos grandes divisiones: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

En el capítulo número cinco se realiza una caracterización del municipio de Íquira, se expone el mapa de su ubicación geográfica así como el mapa de su división política en el cual se resaltan las Instituciones Educativas en las cuales se recolectó la información. También se especifican las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información y se delimitan las muestras estadísticas.

En el sexto capítulo se presentan los resultados obtenidos luego de la tabulación y el respectivo análisis de la información recolectada.

En el séptimo capítulo entregamos las estrategias que consideramos pueden ayudar a los docentes del municipio de Íquira a incrementar la motivación por el aprendizaje en sus estudiantes, así como solucionar las dificultades detectadas en el capítulo seis.

En el último capítulo damos a conocer todos los libros, artículos, ensayos, trabajos de grados y demás documentos que fueron utilizados durante la elaboración del presente trabajo de grado.

Palabras claves

Deserción, neuropsicopedagogía, caos, no linealidad, jartera, contexto, desmotivación.

Abstract

With the development of this work we seek to measure the phenomenon of discouragement by the study in the municipality of Íquira, using collection techniques, organization and characterization of information obtained in the three educational institutions of the municipality, as well as the sciences of the complexity and the neuropsychological pedagogy as bases to understand the causes of this phenomenon. Additionally, we propose some basic strategies to strengthen the motivation for learning.

In the second chapter, the research problem Planning is presented, the reasons why we decided to approach this topic are specifically stated, and we also formulate our research question. In the third chapter we define the general objective and the specific objectives that we proposed in this present degree work.

In the fourth chapter we address the background and the theoretical support on which we rely on the development of work, complexity sciences are used to observe the discouragement of school from all the factors involved in it, in addition ,Neuropsychology is used as the science that helps us to understand the whole learning process of the brain, also exposes the approaches that the Ministry of National Education has made to study demotivation and school desertion and finally a theoretical approach to motivation and its two major divisions is made : intrinsic motivation and extrinsic motivation.

In chapter fifth a characterization of the municipality of Íquira is made, the map of its geographical location is exposed, as well as the map of its political division in which the Educational Institutions in which the information was collected are highlighted. The techniques that were used to collect the information are also specified and the statistical samples are delimited.

In the sixth chapter the results obtained after statistical data and the respective analysis of the information collected are presented.

In the seventh chapter ,we give the strategies that we believe can help the teachers of the municipality of Íquira -Huila to increase the motivation for learning in their students, as

well as to solve the difficulties detected in chapter six.

In the last chapter we publish all the books, articles, essays, degree thesis and other documents that were used during this degree work development.

Keywords

Desertion, neuropsychological, chaos, non-linear, boredom, context, discouragement.

Capítulo 1

Introducción

En los inicios de este siglo XXI el sistema educativo colombiano se encuentra sumido en una crisis, la cual es el resultado de años de malas políticas y prácticas educativas, abandono del estado, conflicto armado, narcotráfico, desintegración familiar, entre otras. Cuyas consecuencias se perciben en los planteles educativos y sus alrededores o a través de los medios de comunicación quienes muestran los problemas de: bullying, bajos resultados académicos, deserción escolar, apatía por el estudio, falta de valores sociales, menores infractores, embarazos en adolescentes, etc.

Hemos decidido como trabajo de grado para la Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad realizar una investigación que permita una aproximación al fenómeno de **la desmotivación por el aprendizaje** en el municipio de Íquira del departamento del Huila, para determinar sus principales causas y con ello brindar estrategias de mitigación a docentes y directivos docentes.

La importancia de la educación en los núcleos familiares de nuestra sociedad se ha ido perdiendo de generación en generación y aún más en aquellos pertenecientes a los niveles socioeconómicos más bajos, hoy en día muy pocos jóvenes son conscientes de lo fundamental que es la educación al momento de enfrentarnos con la realidad social, la educación nos abre caminos y hace que ellos sean más fáciles, pero a pesar de esta y otras ventajas las últimas

generaciones se han dejado influenciar por la moda facilista que a diario es expuesta en la televisión, quienes muestran y hacen alarde de las historias de grandes capos y bandidos que apunta de guerra, sangre, muerte e ilegalidad de la noche a la mañana se han llenado de plata, carros, casas y mujeres bonitas, muestran que sin ningún esfuerzo pueden tener todo, y a las niñas les muestran que con sus encantos naturales (y si no los tienen se los mandan a poner) pueden también conseguir todo lo que quieran sin necesidad de estar 7 horas al día en un salón de clases; ilusionan a las mentes más débiles pero no muestran la realidad que hay detrás de todo ese lujo si acaso destinan un capítulo para mostrar el final de los protagonistas sin enseñar las consecuencias a futuro que tienen cada uno de estos actos.

Uno de los papeles más importantes que cumple la educación es el de enseñar a leer el verdadero mensaje, el transfondo e intención de la información que a diario nos es presentada en los diferentes medios de comunicación, lograr entender que lo expuesto en los medios de comunicación se encuentra cargado del discurso y la visión de sus propietarios es una capacidad que solamente con una buena educación podemos desarrollar.

Al finalizar el estudio se entregarán estrategias de mitigación al fenómeno de la desmotivación por los aprendizajes, dichas estrategias estarán enfocadas dependiendo de los principales factores que favorecen la desmotivación por el estudio, entre las principales estrategias se encuentra la educación basada en el contexto particular del municipio, también la importancia de motivar la libre participación de los estudiantes y finalmente damos algunas sugerencias o consejos para que las clases sean más llamativas.

Capítulo 2

Planteamiento del problema

El fracaso escolar afecta principal y mayoritariamente a los sectores más pobres de la sociedad, mientras más pobres, vulnerables y excluidas son las familias mayores son las probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, reprobar el año escolar, dejar de asistir a clases o finalmente desertar del sistema escolar.

Lo más triste de todo, es el hecho de que este fracaso termina siendo en gran parte algo “construido” desde la escuela a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas; que en lugar de ser un espacio pedagógico, social y cultural que permita el ingreso y la participación plena e igualitaria de los estudiantes a la sociedad, los reprime, juzga y en ocasiones vulnera sus derechos.

Algunos de los factores externos al campo educativo que están asociados a la desmotivación escolar son: el nivel socioeconómico, familias monoparentales, y hogares con historia de deserción o en las cuales se tienen un bajo nivel de escolaridad.

Algunos de los factores internos al campo educativo que están asociados a la desmotivación por el estudio son: la experiencia de reprobar uno o más grados que están muy unidos con la extra o sobriedad, rezago o retraso escolar; la transición entre el nivel primario y secundario; las expectativas e intereses de los adolescentes y una oferta curricular más bien homogénea en secundaria; baja autoestima y falta de confianza en sus propias capacidades;

el tipo de relación que se establece con los docentes y compañeros. No existe una correlación significativa entre dejar la escuela y la entrada al mundo del trabajo, también se tiene una desactualización tecnológica en las prácticas educativas por parte de la gran mayoría de los docentes.

Por eso es importante que los profesores tengan plena conciencia de que su rol, conducta y opinión resultan elementos centrales para detener la desmotivación escolar y que la motivación en los jóvenes está medida por las condiciones e interacciones pedagógicas, sociales y culturales en que ocurre su proceso cotidiano de enseñanza - aprendizaje. El abandono y la desmotivación por el estudio es el escalafón final y casi irreversible del fracaso escolar, se convierten en desertores los vencidos por la escuela y sus prácticas.

Lo cual nos lleva a resolver la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores que inciden en la motivación por los aprendizajes en los estudiantes del municipio de Íquira?

Capítulo 3

Objetivos

3.1. General

Abordar de manera interdisciplinar el problema de la desmotivación escolar en las Instituciones Educativas del municipio de Íquira, teniendo en cuenta las ciencias de la complejidad y la neuropsicopedagogía como herramientas principales en el entendimiento de las causas de la desmotivación por el aprendizaje.

3.2. Específicos

- ✓ Aplicar diferentes técnicas de recolección, organización e interpretación de información que permitan encontrar las causas de la desmotivación por el aprendizaje en el municipio de Íquira.
- ✓ Entregar resultados concluyentes del fenómeno de la desmotivación escolar en el municipio de Íquira.
- ✓ Brindar nuevas herramientas a los docentes y directivos docentes que ayuden a mitigar la desmotivación por el aprendizaje y así reducir la deserción del sistema educativo durante el transcurso del año escolar.

Capítulo 4

Marco teórico

4.1. Ciencias de la complejidad y educación

En nuestras escuelas y colegios nos han enseñado a observar el mundo de una manera simplificada, en la cual todo tiene un orden de jerarquía y de acontecimientos, todo pasa de una manera secuencial y nos hacen creer que todo es así y que cuando ocurre algo de improviso es muy difícil explicar el acontecimiento de dicho fenómeno; pero de manera desconocida (incluso hoy en día) para el sistema educativo existe desde finales del siglo XIX un nuevo paradigma que tiene como objetivo explicar la cotidianidad mediante un caos que genera en él mismo un orden, que tiene muy en cuenta el surgimiento de emergencias y de sucesos inesperados, aquí se debe tener en cuenta al matemático francés Jules Henri Poincaré quien en 1908 encontró en la dinámica cosmológica comportamientos que responden a ecuaciones de tipo no lineal cuya solución creaba una gran red de trayectorias, con lo cual se demostró que la realidad física era mucho más compleja de lo que nos habían hecho creer desde la antigua Grecia. Desde el descubrimiento de Poincaré se inicia la aparición de teorías que buscan explicar acontecimientos que aparecen y surgen de manera inesperada, con lo cual se da lugar al concepto de la complejidad.

Para lograr entender la complejidad es necesario conocer el significado de palabras muy propias a esta ciencia como son: caos, fractal, estructuras disipativas, emergencia, contingencia y catástrofes, porque lastimosamente los conceptos que tenemos para algunas de estas palabras no expresan lo que significan dentro de la teoría de la complejidad. Por ejemplo, en complejidad el caos no significa que haya desorden, por el contrario el caos es un sistema que se encuentra ordenado pero que a la vez es impredecible, y lo mismo pasa con catástrofe, cuando escuchamos esta palabra inmediatamente nos imaginamos inundaciones, terremotos, tsunamis porque la hemos asociado con catástrofes naturales pero en la complejidad catástrofe hace referencia a cambios súbitos generados por una mínima alteración en uno de sus parámetros.

Si realmente queremos definir la complejidad como una teoría o como una ciencia lo debemos hacer desde los diferentes aspectos en los cuales ella participa: la sociología, la economía, la psicología, la biología, etc. Debido a que desde cada una de estas disciplinas se ha logrado exponer su propia sustentación teórica. A finales de los años noventa aparecieron dos definiciones muy acertadas sobre la complejidad, la primera de ellas “ciencia nueva” (Gleick, 2011) y la segunda “ciencia de la sorpresa” (Casti, 1994), que inmediatamente nos inducen al hecho primordial de ser una ciencia que tiene muy poca trayectoria y además que se encarga de los acontecimientos que se generan de manera súbita, donde interfieren sistemas complejos en los cuales interviene la contingencia y el azar, se dice que la complejidad existe cuando algo es impredecible y según la definición del Doctor Carlos Maldonado “La complejidad se ocupa de: lo que sucede, las posibilidades y las imposibilidades” (Maldonado, 2005), lo cual resulta ser aún más amplio y brinda una mejor aproximación de lo que es y para qué es la complejidad.

De acuerdo a lo anterior, queremos abordar el problema de la desmotivación escolar buscando encontrar lo que hasta ahora ha estado oculto, ver las causas y factores que la generan, interviniendo y evaluando todos los factores que influyen directamente en el proceso educativo de un estudiante: familia, profesores, compañeros, directivos docentes, entorno

escolar, alimentación, desarrollo físico y emocional, entre otros.

4.2. Neuropsicopedagogía la herramienta de todo docente

Uno de los factores predominantes y que inciden en el fenómeno de la deserción escolar es el de la desmotivación por el estudio por parte de los estudiantes, la motivación escolar en el aula de clases debe ser creada por el docente quien debe buscar las estrategias didácticas y pedagógicas para que el estudiante quiera aprender algo que él considere que no es necesario, dichas estrategias deben estar encaminadas a que el estudiante en la clase se sienta bien, que sea reconocido en el salón y además él debe sentir que sí está progresando en su proceso formativo; para generar las estrategias de motivación adecuadas debemos recurrir a la neuropsicopedagogía (Neuro: Cerebro, Psico: Comportamiento y Pedagogía: Enfoques didácticos), la cual es la unión de varias disciplinas encaminada al aprovechamiento de los conocimientos sobre el funcionamiento cerebral y su utilización en el proceso de enseñanza y aprendizaje, “Es posible que el estudio de la memoria afecte también la pedagogía sugiriendo métodos de enseñanza basados en el modo en que el cerebro almacena conocimientos”.(Kandel et al., 2000) .

“Que todo agente educativo conozca y entienda cómo aprende el cerebro, cómo procesa la información, cómo controla las emociones, los sentimientos, los estados conductuales, o cómo es frágil frente a determinados estímulos, llega a ser un requisito indispensable para la innovación pedagógica y transformación de los sistemas educativos”. (Campos, 2010)

El principal órgano del cuerpo humano que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el cerebro, por lo cual es de vital importancia que los docentes y directivos docentes vivan en constante actualización sobre el funcionamiento y composición del cerebro.

Es importante conocer las áreas del cerebro especializadas para lograr motivarlas en el aula de clase, conocer sus procesos de aprensión de información así como la importancia de

la plasticidad cerebral que hace referencia al modo en el que nuestro sistema nervioso cambia su estructura y funcionamiento a lo largo de su vida a partir de su interacción con el entorno. Se utiliza para referirse a los cambios que se dan a diferentes niveles en el sistema nervioso: estructuras moleculares, cambios en la expresión genética y comportamiento; con lo cual toda la información recolectada por los sentidos genera nuevas conexiones nerviosas y con ello un mayor desarrollo cerebral, adicionalmente es imprescindible conocer y entender los momentos de mayor desarrollo cerebral, es decir los periodos sensitivos. Los periodos sensitivos son puntos sensibles que atraen a los niños a involucrarse intensamente en lo que les interesa; por ello necesitan trabajar a su propio ritmo, sin horarios, a través de la actividad, mediante la cual se construye su inteligencia, y necesitan la repetición continua, pero ahora con ampliaciones. Maria Montessori habla de la “repetición del ejercicio” (Montessori, 1982) ó “los estadios mentales” (Piaget, 1970) con los cuales explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. Los cuatro estadios de desarrollo cognitivo definidos por Piaget son:

1. **Etapa sensorio - motora** (la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años): Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

2. **Etapa preoperacional** (desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente): En esta fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

3. **Etapa de las operaciones concretas** (de 7 a 11 años aproximadamente): Se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las

que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

4. Etapa de las operaciones formales (que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta): Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible “pensar sobre pensar”, hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

Con estudiantes que cada vez son más distraídos, cuya capacidad de atención y concentración es mínima, resulta indispensable que la información les llegue de la manera más fácil, sencilla, asombrosa, motivante y novedosa posible, pero también el estudiante necesita que los factores externos sean los más favorables para su proceso de formación, entre ellos tenemos: alimentación saludable y constante, niveles de descanso o sueño óptimos, estabilidad emocional y familiar, entre otros. Con lo cual se reducen al mínimo los factores de bloqueo emocional.

En el aula de clase se deben integrar las emociones de los estudiantes con el proceso de enseñanza, pues es una oportunidad para fortalecer en ellos el manejo y control de las mismas, enseñándoles el autodomino; con esto se ayuda a los alumnos a ser conscientes de sus fortalezas y limitaciones aprendiendo a conocerse y por consiguiente autoregularse, lo que contribuye a una mejor convivencia escolar.

Somos conscientes de la importancia del rol del docente en la motivación escolar, la utilización de metodologías diferentes y atrayentes para las nuevas generaciones que han crecido en un medio tecnológico y con prioridades muy diferentes a las nuestras. En la mayoría de las aulas de clase de nuestro departamento aún se utiliza el modelo de enseñanza tradicional basado en el papel principal del docente como único ser activo del proceso lo cual ha generado en los nuevos estudiantes un aburrimiento temprano y con ello una necesidad

innata de explorar y experimentar nuevas cosas; con el pasar de los años en el sistema educativo los niños se van adoctrinando y moldeando a las necesidades del profesor con lo cual la imaginación, espontaneidad y participación activa se van dejando a un lado hasta que son totalmente suprimidas.

La participación del estudiante en la construcción de nuevos conocimientos es prácticamente nula, la mayoría de los docentes de matemáticas nos hemos dedicado a entregar (repetir) los conocimientos de una manera desmenuzada y simplificada manejando todo de manera abstracta mediante algoritmos, con lo que se rechaza lo concreto y de esta manera se abandonan las actividades manuales y el trabajo colaborativo que permiten al estudiante crear conocimientos significativos. La teoría del aprendizaje significativo fue introducida en el año 1986 por el psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel. “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (Ausubel et al., 1976). El aprendizaje significativo refiere a que un conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen una correspondencia con los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por lo tanto el nuevo conocimiento no suprime el anterior, por el contrario se reafirma y estabiliza generando aprendizajes a futuro.

El ser humano históricamente ha desarrollado y creado sus hábitos y costumbres mediante la interacción social con sus semejantes, se puede hablar que la educación es un fenómeno social, “toda vez que hay un fenómeno social, hay un acoplamiento estructural entre individuos y, por lo tanto, como observadores podemos describir una conducta de coordinación recíproca entre ellos” (Maturana et al., 1984), en el colegio se forman relaciones interpersonales entre los diferentes actores del proceso educativo y el aula de clases al

convertirse en el segundo lugar donde más tiempo pasan los niños, niñas y adolescentes se convierte en el sitio predilecto para formar la personalidad de cada uno de ellos, por lo cual es muy importante que los docentes generemos espacios de sana convivencia mediante una participación democrática libre, con lo cual se vivencie una relación mediante la igualdad en poderes; el docente debe comunicar de manera asertiva los conocimientos y tener la mejor disposición al escuchar los interrogantes de los estudiantes.

En la gran mayoría de las Instituciones Educativas del departamento del Huila podemos encontrar docentes que buscan demostrar su poder en el aula con el método de la intimidación hacia sus estudiantes, pero dicho poder no se demuestra con el dominio de los conocimientos o el dominio grupal, por el contrario todo el poder del docente se demuestra en la nota. Los docentes y directivos además de enseñar a sumar, restar, leer y escribir debemos enseñar valores y virtudes, formando estudiantes íntegros. Los conocimientos académicos deben ser ubicados en el contexto para que ellos tomen sentido (Morin, 1999), es muy importante leer y comprender la realidad de los estudiantes y con ello mostrar que el conocimiento que se adquiere les es y será útil en su contexto.

El proceso de enseñanza para estas nuevas generaciones debe ir de la mano con las TICS, pero su implementación en el aula de clases no significa que debe hacer lo mismo que se venía haciendo pero con herramientas nuevas, implementar las TICS significa modificar completamente los ambientes de aprendizaje de tal manera que se conviertan en focos atractores de las mentes enseñadas a la tecnología, mentes que son nativas en el mundo de la cibernética, según Ferreiro “es diseñar nuevos ambientes de aprendizaje acordes con el estado del arte de las ciencias y tecnologías contemporáneas” (Ferreiro, 2006), el uso de las TICS en el aula de clase jamás va a poder sustituir al profesor ni sus métodos de enseñanza pero si se convierten en herramientas visuales que estimulan y permiten que el papel del estudiante en el ámbito educativo sea más participativo y activo.

4.3. Ministerio de Educación Nacional

El Ministerio de Educación Colombiano en su portal web (<https://www.mineduccion.gov.co/portal/>) define la deserción escolar como: “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” y desertor “Corresponde a aquel alumno que por retiro formal o no formal no está en condiciones de ser evaluado y ha abandonado el sistema educativo”. Generalmente el **MEN** ha medido la deserción a través de la tasa de deserción con el porcentaje de estudiantes que dejan de estudiar durante el transcurso del año académico, en comparación con los inicialmente matriculados y de esta manera se expresa el nivel de deserción de las entidades territoriales certificadas, para encontrar dicho porcentaje se hace uso del Sistema Integrado de Matrículas **SIMAT**, (<https://www.sistemamatriculas.gov.co/simat/app>) el cual permite organizar y controlar el proceso de matrícula así como también la retención durante el año académico y al finalizar se realiza la aprocciación del año escolar.

A partir del año 2017 el Ministerio de Educación Nacional creó e implementó en todas las Instituciones Educativas de Colombia la nueva plataforma **SIMPADE** que es el Sistema de Monitoreo para la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (<https://simpade.mineduccion.gov.co/simpade/>) en la cual se realiza la caracterización de cada una de las sedes educativas reportando los servicios educativos complementarios que se ofrecen, así como también se debe ingresar la educación de cada uno de los estudiantes que aparezcan activos en la plataforma **SIMAT**, dicha información es referente al ámbito familiar y a la trayectoria escolar, el objetivo de la plataforma **SIMPADE** es servir como un sistema de alarma temprana y de esta manera mitigar al máximo la deserción escolar.

En el año 2011 el Ministerio de Educación Nacional desarrollo la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (**ENDE**) en compañía del **DANE** y la Universidad Nacional, a todas las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas, se aplicó una encuesta a estudiantes, docentes, directivos y secretarios de educación con el objetivo de caracterizar

los factores asociados a la deserción en las instituciones oficiales del país.

Para el caso del Huila además del secretario de educación de la época se visitaron aproximadamente 19 establecimientos educativos con 31 sedes y 38 jornadas. En total entrevistaron a 39 directivos, 235 docentes y 555 estudiantes. Los resultados obtenidos dan a conocer que el (11,1 %) de los estudiantes encuestados habían abandonado temporalmente sus estudios alguna vez, generalmente antes de terminar el respectivo año escolar, dicho porcentaje es muy superior al promedio nacional que para ese año se encontraba en (6,7%).

A continuación se presentan algunas conclusiones de los resultados de la ENDE para el departamento del Huila:

- * El 34 % de los estudiantes encuestados abandonaron el sistema educativo porque la forma como enseñaban era aburrida.
- * El 21 % de los estudiantes encuestados desertaron porque la educación era distinta a los intereses educativos.
- * El 17 % de los directivos docentes y el 6 % de los docentes encuestados afirman que la deserción se debe a las deficientes estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes.
- * El 26 % de los estudiantes encuestados querían o necesitaban trabajar.
- * El 35 % de los directivos docentes y el 34 % de los docentes encuestados consideran que una de las causas de la deserción escolar es la poca importancia que los padres de familia le dan a la educación.
- * El 29 % de los estudiantes encuestados respondió que abandonaron el sistema educativo porque no le gustaba el estudio.
- * El 30 % de los docentes encuestados consideran que a los estudiantes no les gusta el estudio.
- * El 22 % de los directivos docentes encuestados afirma que los estudiantes no consideran que la educación sea útil para la vida.

4.4. Motivación intrínseca y extrínseca

Uno de los aspectos más importantes para que el aprendizaje se dé es la motivación y cuando esta no existe es muy difícil que los estudiantes aprendan. Por lo que la motivación es el motor que impulsa el proceso de aprendizaje y activa el accionar del estudiante, como dice Woolfolk: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” (Rodríguez, 2006). Pero esta motivación puede ser intrínseca ó extrínseca, la primera tiene procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo (Ospina Rodríguez, 2006), es decir esta motivación depende únicamente del estudiante, de sus intereses o habilidades. Por otro lado tenemos la motivación extrínseca es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que los llevan a la realización de actividades (García Bacete and Doménech Betoret, 1997) la cual no depende directamente del estudiante sino de su ambiente de estudio, en esta motivación juega un papel importante la familia, los compañeros de clases y profesores.

Pero que exista o no motivación en el aula no es solo cuestión de los estudiantes sino de la relación que existe entre el maestro y estudiante, pues el maestro es el que debe guiar al alumno para que éste logre los objetivos que se ha propuesto y le encuentre sentido a lo que aprende. Si la motivación interna de un estudiante no va encaminada por el aprendizaje de cosas nuevas, la actitud del docente se convierte ahora en el combustible necesario para encender la chispa del aprendizaje, es en ese preciso momento que deben salir a flote y relucir todas las estrategias que sean necesarias para que ese estudiante se motive y quiera estudiar, que él encuentre la aplicabilidad e importancia que tienen los conocimientos académicos en su vida cotidiana. La actitud del profesor en el aula de clase puede vencer todas las barreras que la sociedad día a día impone en los estudiantes, barreras de facilismo, libertinaje, corrupción y pereza. Pero también las malas actitudes de los docentes pueden acabar con la motivación intrínseca de los estudiantes. El papel del maestro es de vital importancia en la relación entre

la motivación y el aprendizaje en la construcción del conocimiento, pues es quien diseña y ejecuta el plan curricular, su metodología y acciones favorecen el aprendizaje.

Las actividades que se realicen en la escuela sobre todo en los primeros años influyen de manera decisiva en el desarrollo de la motivación de los estudiantes, lastimosamente se ha optado por las notas que cuantifican el proceso de aprendizaje las cuales no se pueden considerar como una motivación, porque una misma calificación es asimilada de diferentes maneras por un mismo grupo de estudiantes, por un lado se tiene a aquel que estudió mucho pero obtuvo una nota no tan buena lo cual automáticamente se convierte en una señal de fracaso e incompetencia; pero del otro lado tenemos al estudiante que no se esforzó estudiando y obtuvo la misma calificación que para él representa una hazaña y un gran logro, es por eso que las actividades motivantes que realicen los docentes deben estar elaboradas desde otras perspectivas a la de simplemente tener una calificación cuantitativa, se deben por el contrario guiar por la Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1998) con el objetivo de la integración de las emociones en el proceso de aprendizaje. Esto no quiere decir que en la escuela no se deba evaluar y llevar un proceso del trabajo del estudiante, pero sí se hace necesario respetar el esfuerzo que hace el estudiante retroalimentando su trabajo y proporcionándoles los medios necesarios para que mejoren. Es importante trabajar en conjunto estudiantes y docentes para eliminar de las aulas y ambientes educativos la desmotivación y los conflictos. Cuando el resultado es inesperado o negativo, la persona busca las causas de dicho resultado, y es ahí donde como docentes debemos motivar a los alumnos no solo a buscar las causas del problema sino a tomar acciones en pro de que el resultado obtenido sea positivo.

Es importante que todos los actores que influyen en la educación ayuden para que los estudiantes logren una motivación intrínseca en su proceso de aprendizaje donde prime la cooperación por encima de la competición, en el que los alumnos trabajen en equipo, sean solidarios y se sientan competentes para asumir cualquier reto que se les presente. La sociedad en la que vivimos actualmente está sometida a cambios tecnológicos que cada vez

se presentan de manera más rápida, por lo cual cada vez es más difícil identificar cuáles son las necesidades más inmediatas para mejorar la calidad de vida. La aspiración que tenemos como seres humanos a mejorar la calidad de vida es un proceso que, aunque hay cosas que no están en nuestras manos hay muchas otras que como individuos y comunidad con esfuerzo y educación se puede ir mejorando, pues ni la cultura ni la sociedad son fijas por el contrario están en continuo cambio. La persona por naturaleza es un ser social, nadie puede progresar sólo, superar dificultades en la soledad, por lo que es importante acoger una posición comunitaria donde entre todos se busquen soluciones y mejoras a las necesidades que se presentan evitando la culpa y el desánimo que afectan a una sola persona.

La motivación por el estudio requiere una motivación intrínseca pues la persona debe sentir que a largo plazo esto le ayudará en su mejora personal y le dará mejores oportunidades lo cual le brinda una mejor calidad de vida. Sin embargo, los resultados obtenidos por los estudiantes influyen de manera directa en la motivación pues si los resultados son positivos, obtienen buenas calificaciones y sus esfuerzos son reconocidos en público por su trabajo hace que ésta se eleve por el contrario si son malas las calificaciones, el no reconocimiento del esfuerzo y trabajo del estudiante trae como consecuencia fracaso escolar, baja autoestima y desánimo. Los estudiantes en muchas ocasiones no encuentran relación entre lo aprendido con lo práctico, para qué les sirve o cuál es su utilidad, lo cual hace que tengan un rechazo por las tareas, desánimo frente al proceso educativo, aburrimiento que en ocasiones conlleva a conflictos interpersonales con los docentes. Es importante que los estudiantes tengan una participación en la elaboración y diseño de las normas de conducta, que las conozcan y se apropien de ellas pues son la base de la disciplina y la convivencia escolar, los cuales si se presentan se deben abordar de manera dialogada, participativa y democrática. Es importante no perder de vista que como educadores no sólo debes formar en el ámbito académico sino también en el desarrollo social y para que los estudiantes se sientan motivados los docentes debemos hacer sentir a los alumnos que son tenidos en cuenta, sus necesidades, actitudes, deseos, preocupaciones y problemas.

Con el aporte (Gardner, 1998) sobre inteligencias múltiples y posteriormente de (Le-Doux, 1995), se amplió la visión de la pedagogía y se le dio mayor importancia al papel que desempeña el cerebro emocional en el proceso de aprendizaje, con lo cual se introduce las emociones en el modelo de aprendizaje emergente y se deja de lado la concepción tradicional.

Existe un equilibrio entre la razón y la emoción donde una alimenta a la otra, los sentimientos son esenciales para los pensamientos y viceversa. Emociones negativas alejan a las personas del buen juicio, en cambio emociones positivas incentivan a la persona a enfrentar cualquier tarea que se le ponga. Según Gardner cuando el estudiante conjuga su disposición al realizar una actividad desde su propia estimulación, alcanza un estado óptimo y motivado denominado estado de flujo el cual lo incentiva a aceptar nuevos desafíos. Por esta razón las actividades que le interesan y generan placer al estudiante le permite aprender de manera más óptima; de allí la importancia de la motivación en el desarrollo de las capacidades de la persona. El aula de clase es un agente social que influye en las motivaciones de los estudiantes, por las reacciones, evaluaciones, estatus o el reconocimiento o desconocimiento que entre ellos mismos se ofrecen; es así como la interacción con otros estudiantes influye en la motivación hacia el aprendizaje. Otros aspectos sociales importantes que influyen en la motivación son el trabajo en equipo, la imagen del profesor frente a los estudiantes, el grado en el que el maestro domina las actividades de aprendizaje y las buenas relaciones sociales docente-estudiante, estudiante-estudiante, lo que genera mejores resultados en el impulso por cumplir con las tareas asignadas.

En el salón de clase es posible estimular el interés o curiosidad por un tema, enseñarles a los estudiantes la utilidad de lo que están aprendiendo, la relación entre los conocimientos, lograr que los alumnos reconozcan sus potencialidades.

Capítulo 5

Diseño metodológico

Como docentes de matemáticas en los diferentes niveles socioeconómicos de nuestro departamento, hemos logrado observar que la deserción escolar se encuentra más marcada en los sectores menos favorecidos de la sociedad y con mayor incidencia en los últimos años de primaria y primeros años de secundaria, por lo cual nos surgen algunos interrogantes: ¿Por qué los niños van perdiendo el amor por el estudio?, ¿Cuál es la causa de la “jartera” por el estudio?, ¿Qué factor o factores inciden en la decisión de salirse de estudiar?. Motivados por estas interrogantes decidimos realizar esta investigación.

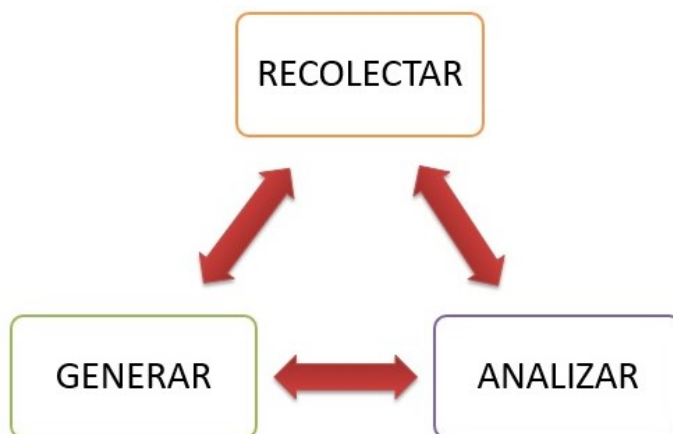


Figura 5.1: Diseño metodológico

5.1. Caracterización del municipio de Íquira

El municipio de Íquira se encuentra en la zona noroccidental del departamento del Huila (Ver figura 5.2), su cabecera municipal está a 75 Km de distancia de la ciudad de Neiva por la vía Neiva - Yaguará -Íquira, el relieve predominante es el montañoso escarpado y forma parte de la zona amortiguadora del Nevado de Huila.

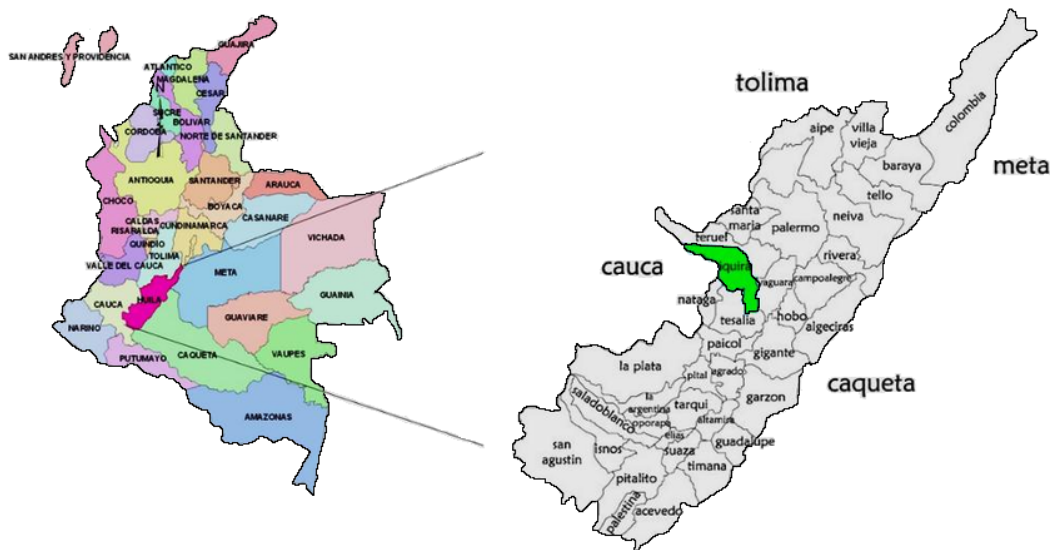


Figura 5.2: Localización Geográfica del municipio de Íquira, IGAC

La economía en el municipio de Íquira gira y se sustenta principalmente en la agricultura con el cultivo del café, granadilla, cacao; la ganadería ubicada en las partes más bajas del municipio y el procesamiento de la leche para la producción de queso; el sector minero desarrollado en inmediaciones del centro poblado San Luis y las centrales eléctricas ubicadas en el centro poblado Valencia de la Paz, motivo por el cual recibe el nombre de “Ciudad luz del Huila”.

En el casco urbano se encuentra ubicada la sede administrativa de la Institución Educativa María Auxiliadora que ofrece el ciclo de bachillerato (6 a 11), así como educación para adultos en la jornada nocturna y sus dos sedes urbanas: Daniel Castro y Camilo Torres las cuales ofrece el servicio de educación primaria (transición a 5). El territorio del municipio

se encuentra dividido políticamente en 37 veredas y 3 centros poblados. (Ver figura 5.3). El color rojo representa el casco urbano del municipio, el color amarillo el centro poblado Valencia de la Paz, el color azul al centro poblado Rio Negro y el color verde el centro poblado San Luis.



Figura 5.3: División política y educativa del municipio de Íquira



Figura 5.4: Casco urbano municipio Íquira



Figura 5.5: I.E. María Auxiliadora sede Administrativa

5.1.1. Centro Poblado Valencia de La Paz

Está ubicado al noreste de la cabecera municipal, a 8 km por la carretera que conduce al municipio de Teruel. La economía de este centro poblado se sustenta de la agricultura con el cultivo del café, de la ganadería y de la producción de energía hidroeléctrica gracias a la construcción de varias centrales hidroeléctricas.

Cuenta con la Institución Educativa Valencia de La Paz cuya sede administrativa se encuentra ubicada en el centro poblado, así como sus 5 sedes rurales en donde se utiliza el modelo de enseñanza “Escuela Nueva” en el ciclo de primaria.



Figura 5.6: Centro Poblado Valencia de la Paz



Figura 5.7: I.E. Valencia de la Paz Sede Administrativa

5.1.2. Centro Poblado Rionegro

Está ubicado a una distancia de 45 Km por carretera del casco urbano del municipio de Íquira, su economía se sustenta principalmente de la agricultura con predominio del cultivo de café y granadilla. Históricamente fue golpeado por los grupos subversivos y la ilegalidad que ellos representaban. Se tiene presencia de comunidades indígenas debidamente organizadas.

Cuenta con dos Instituciones Educativas, la I.E. Cristobal Colón y la I.E. Kuee Dsi'j orientada a los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las comunidades indígenas del sector.



Figura 5.8: Centro poblado Rio Negro



Figura 5.9: I. E. Cristobal Colón

5.1.3. Centro Poblado San Luis

Está ubicado a 22 Km del casco urbano del municipio de Íquira por la carretera que conduce al centro poblado Rionegro, su economía depende de la agricultura con el cultivo del café pero también de la minería, en las cercanías del centro poblado se cuenta con más de 4 minas de las cuales se extrae oro de alta calidad. La minería se realiza de manera legal mediante la conformación de cooperativas agromineras legalmente reconocidas.

En el centro poblado se cuenta con la sede San Luis de la I. E. María Auxiliadora, en esta sede se ofrece el servicio educativo hasta la básica bajo la modalidad de post-primaria. También en los alrededores se cuenta con 4 sedes rurales que ofrecen el ciclo de primaria bajo el modelo de “Escuela Nueva”.



Figura 5.10: Centro poblado San Luis



Figura 5.11: I.E. María Auxiliadora Sede San Luis

5.2. Tipo de investigación

Se realizó un muestreo probabilístico intencional con estudiantes activos, así como docentes, directivos docentes y autoridades educativas del municipio de Íquira utilizando técnicas de recolección cualitativas, aplicando encuestas estructuradas que permitan la aproximación conceptual con el objeto de estudio y con ello definir el nivel de responsabilidad de cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo.

5.3. Participantes

Consideramos fundamental las opiniones de los actores principales en el proceso educativo, por lo cual la información que se utilizó en el desarrollo de nuestra investigación proviene de los estudiantes, docentes y directivos docentes pertenecientes al municipio de Íquira.

5.3.1. Estudiantes año lectivo 2018

Se encuestaron 400 estudiantes de las Instituciones Educativas del municipio de Íquira distribuidos de la siguiente manera:

- 140 estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora del casco urbano del Municipio de Íquira.
- 100 estudiantes de la institución Educativa Valencia de La Paz del centro poblado Valencia de la Paz del Municipio de Íquira.
- 100 estudiantes de la Institución Educativa Cristobal Colón del centro poblado Rionegro del municipio de Íquira.
- 60 estudiantes de la sede San Luis perteneciente a la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Íquira.

5.3.2. Docentes y directivos docentes año lectivo 2018

Se recolecto información de 60 docentes y directivos docentes del municipio de Íquira de la siguiente manera:

- Director de núcleo del municipio de Íquira
- Los 3 rectores de las Instituciones Educativas en mención.
- 20 docentes de la Institución Educativa María Auxiliadora.
- 20 docentes de la Institución Educativa Valencia de la Paz.
- 20 docentes de la Institución Educativa Rionegro.

5.4. Procedimiento

Para encontrar la respuesta de nuestra pregunta problematizadora se realizaron las siguientes etapas:

1. En encuentros docentes y en las clases de la maestría es común escuchar la poca motivación de los estudiantes por el proceso de enseñanza.
2. Lectura del sustento teórico y antecedentes nacionales sobre la motivación por el estudio.
3. Se aplicaron las encuestas a los 400 estudiantes donde se contó con la colaboración de los docentes y directivos docentes de las tres instituciones.
4. Se aplicaron las encuestas y entrevistas a los docentes, directivos docentes y autoridades educativas.
5. Tabulación de la información recolectada en los pasos 3 y 4.

6. Caracterización y jerarquización de los resultados del paso 5.
7. Contrastación de los resultados con respecto a la hipótesis inicial y respuesta de la pregunta problematizadora.
8. Elaboración de estrategias que ayudan a mitigar las causas encontradas en el paso 6.

5.5. Instrumentos

5.5.1. Encuestas

La encuesta como principal método de recolección de información aplicada a los estudiantes, docentes y directivos docentes.

Encuesta a estudiantes

En la encuesta que se le aplicó a los 400 estudiantes se utilizó un lenguaje apropiado en cada una de las preguntas y respuestas con el objetivo de evitar confusiones en los estudiantes y distorsión en los resultados. Adicionalmente en las encuestas no se solicitaban datos personales o del lugar de estudios para que ellos contestaran con la mayor sinceridad posible y no estar temerosos. (Ver Anexo A, 9.1).

Encuesta a docentes

La encuesta que se aplicó a los 60 docentes se encontraba muy relacionada a la que se les aplicó a los estudiantes con el objetivo de comparar las opiniones que tienen estos dos actores educativos sobre los mismos temas, en esta encuesta el lenguaje utilizado fue más técnico. (Ver Anexo B, 9.2).

5.5.2. Entrevista

Dirigida a las directivas docentes y autoridades educativas del municipio de Íquira para conocer sus opiniones y acciones frente al fenómeno de la desmotivación por los aprendizajes. (Ver Anexo C, 9.3).

5.5.3. Software

Herramientas computacionales que nos ayudaron a organizar la información y presentar los resultados, se utilizaron: **WEKA**, **R** y **Excel**. Con las cuales las etapas de tabulación, representación de la información, así como la obtención de los resultados se realizó de una manera más práctica y exacta.

Capítulo 6

Resultados

6.1. Directivos docentes



Figura 6.1: Rector I.E. María Auxiliadora año 2018

En esta sección se exponen las respuestas dadas por los directivos docentes del municipio de Íquira, dicha información fue recolectada personalmente mediante la aplicación de entrevistas.

1. ¿Por qué los estudiantes pierden el interés por el estudio?

Rector I.E. Valencia de la Paz: No ven el estudio como elemento primordial para su vida, sólo les interesa trabajar para sobrevivir. Con aprender lo básico en primaria creen que es suficiente para defenderse en la vida.

Rector I.E. María Auxiliadora: En primer lugar, los estudiantes no tienen un proyecto de vida, no ven el futuro con buenos ojos, ellos se desmotivan cuando observan personas con muy buenos niveles de vida y sin ninguna formación educativa superior. En segundo lugar, los padres de familia no motivan a sus hijos para que le cojan aprecio al estudio, utilizan frases como: “yo no sé leer, pero no me he dejado morir de hambre”, “yo no fui a la escuela, pero mire todo lo que tengo” y, en tercer lugar, el aparato educativo desde las prácticas pedagógicas, planes de estudio y metodologías no están acordes con las expectativas de los estudiantes.

Coordinadora Académica I.E. María Auxiliadora: Hay varias razones, primero que todo en las últimas generaciones las familias no están bien constituidas y se tiene muchas madres cabeza de hogar e incluso muchos estudiantes conviviendo con los abuelitos o los tíos entonces no tienen quien les preste atención en la casa y les hace falta el acompañamiento familiar en la realización de los deberes escolares, adicionalmente se tienen distractores externos como las nuevas tecnologías.

Director de núcleo educativo municipal: Hay muchas causas, puede ser por una situación de creencias que tiene la familia frente a la educación, así como el machismo patriarcal que se tiene, lo otro también se debe a cómo está la situación, las familias observan que muchos profesionales salen y no se ocupan en lo que estudiaron hace falta oportunidades de trabajo, adicionalmente la lejanía de los hogares con los es-

tablecimientos educativos, finalmente el desencanto de los estudiantes con el proceso educativo, cada año que va pasando al estudiante se le van quitando las ganas al darse cuenta de la realidad de las aulas de clase y si le sumamos la diferencia de edad entre los estudiantes y los docentes.

2. ¿Cómo cree usted que se puede mejorar la motivación por los aprendizajes en los estudiantes?

Rector I.E. Valencia de la Paz: Motivándolos hacia el estudio a través de ejemplos reales y concretos, desarrollándoles un verdadero proyecto de vida.

Rector I.E. María Auxiliadora: Una manera de mejorar el interés por el estudio desde la escuela es colocando ejemplos de la manera como el estudio nos sirve para derrotar las barreras de la ignorancia y de todos los problemas que tienen que ver con el eje social y así nos damos cuenta de que el estudio no es solamente para conseguir plata sino para entender el por qué de la vida. También se pueden llevar a las aulas profesionales que les hablen a los estudiantes de todos los logros y de sus aportes al desarrollo social y económico de la sociedad. Adicionalmente se pueden adecuar las metodologías y los currículos para que la práctica educativa en el aula de clases sean innovadoras, dinámicas y así evitar que el estudiante se aburra y que caiga en la repetición y en el método memorístico.

Coordinadora Académica I.E. María Auxiliadora: La motivación en los estudiantes es lo más importante y yo pienso que la primera motivación inicia en la casa desde la cual se les crean metas a los hijos con lo cual ellos tienen esa motivación por aprender, pero si ellos (estudiantes) ven que desde casa no hay orden ni exigencia automáticamente pierden el interés por el estudio, si en la casa no hay quien imponga disciplina es difícil que los estudiantes aprendan.

Director de núcleo educativo municipal: Yo pienso que se tienen que cambiar las prácticas pedagógicas en el aula, hemos llegado a tener los estudiantes encerrados,

enclaustrados dentro del salón de clases, lo otro es que el maestro debe dejar de escribir en el tablero, dejar de dictar y debería pasarle al estudiante lo que debe hacer para que él mismo investigue y que el docente sea solamente una guía y que el estudiante gaste la energía en encontrar por si solo el conocimiento. Hoy con las nuevas tecnologías hay que involucrarlas en la enseñanza de los aprendizajes, los muchachos son de otra generación y tienen muchas capacidades para manejar las nuevas tecnologías.

3. ¿Qué percepción tiene su comunidad educativa de la educación formal?

Rector I.E. Valencia de la Paz: Por el ambiente rural en que viven no ven necesario el estudio para poder vivir en el campo. No ven en la educación un medio para lograr triunfos en la vida.

Rector I.E. María Auxiliadora: La comunidad en general ve la educación formal como un mecanismo para lograr el estatus de bachilleres, no es una comunidad visionaria que piense en la educación formal como el primer peldaño para poder desarrollar un proyecto de vida, a veces lo ven más como ese requisito para poder ser bachilleres y así obtener un título que le permita al estudiante realizar un curso técnico o conseguir un trabajo, en últimas ven la educación formal como un requisito constitucional.

Coordinadora Académica I.E. María Auxiliadora: Afortunadamente la comunidad educativa del municipio de Íquira aún tiene una buena imagen de la educación formal, a pesar de todas las dificultades que tenemos los padres de familia ven el proceso de la educación formal como una de las maneras para que sus hijos alcancen las metas.

Director de núcleo educativo municipal: De los cinco municipios (Yaguará, Íquira, Teruel, Paicol y Tesalia) que yo tengo hay una situación que es diferente a las ciudades, y es que todavía los estudiantes son “manejables”, obedecen y respetan al profesor. Los establecimientos educativos han venido vinculando a los padres de familia en los procesos.

4. ¿Qué papel juega la actitud de los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Rector I.E. Valencia de la Paz: Es fundamental ya que es el agente dinamizador del proceso educativo. Su actuar puede marcar negativa o positivamente el interés del estudiante por el estudio.

Rector I.E. María Auxiliadora: Los docentes son los responsables del proceso de aprendizaje de los estudiantes, un buen maestro motiva, lidera, es dinámico y así el estudiante aprende más fácil. Si el docente llega a la clase con metodologías obsoletas, tradicionales y utiliza la evaluación como medio para mantener la autoridad automáticamente el estudiante no aprende.

Coordinadora Académica I.E. María Auxiliadora: La actitud de los docentes juega un papel primordial en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, pero lastimosamente los estudiantes llegan al colegio con algunos aprendizajes desde la casa y los docentes deben maniobrar con estos aprendizajes para lograr inculcar los aprendizajes académicos.

Director de núcleo educativo municipal: Esto es un tema muy importante porque los estudiantes ven al profesor como el modelo de papá o de mamá, un docente que va a la clase aburrido o con problemas, los estudiantes automáticamente lo detectan. La actitud del docente debe ser la de llegarle a los estudiantes y convertirse en la persona allegada al estudiante, pero sin perder la autoridad.

5. ¿Cuál es el principal problema de su institución educativa?

Rector I.E. Valencia de la Paz: La deserción escolar. La falta del sentido de pertenencia por parte de los padres de familia.

Rector I.E. María Auxiliadora: Sin duda la mayor problemática de la institución educativa es la desfinanciación del sector educativo, tenemos falta de recurso humano especializado (psicología, escuelas deportivas y culturales). Faltan aulas y materiales

educativos acordes a las nuevas generaciones y los programas de bienestar y salud para los estudiantes.

Coordinadora Académica I.E. María Auxiliadora: El principal problema de esta institución educativa son las familias, hoy en día tenemos mucha desorganización familiar y desde allí inician todos los problemas, al no haber unidad familiar automáticamente se elevan los índices de reprobación escolar, si hubiese un buen apoyo de la familia y un grupo de docentes más comprometidos se mejorarían los niveles de reprobación y de calidad educativa.

Director de núcleo educativo municipal: Yo miro que uno de los grandes problemas que tienen las instituciones en estos municipios son los escasos recursos para invertir en educación, hoy en día no se tiene como hacerles un mantenimiento a las plantas físicas hay muchas sedes que llevan muchos años sin pintarse, no se mejoran sus baterías sanitarias y eso es crucial también en la motivación de los estudiantes. También los problemas con la alimentación y transporte escolar que no inicia a tiempo y es de mala calidad.

6. ¿Cuál es el principal motivo por el que un estudiante abandona el sistema escolar?

Rector I.E. Valencia de la Paz: Falta de interés del estudiante y apoyo por parte de padre de familia. Bajo rendimiento académico.

Rector I.E. María Auxiliadora: Uno de los principales problemas y que motivan la deserción escolar es la actitud que tiene la familia ante el estudio, es decir, esa desmotivación que viene de la familia, la falta de valores. Lastimosamente observamos que muy pocas familias se interesan por el proceso educativo de los hijos, no hablan de la importancia del estudio. Y a nivel institucional es determinante la falta de la continuidad y calidad de la alimentación y el transporte escolar durante todos los 200 días del año escolar.

Coordinadora Académica I.E. María Auxiliadora: El principal motivo por el cual un estudiante abandona el sistema escolar es la desmotivación por el estudio, ellos no ven en el estudio la oportunidad para convertirse en una persona que le aporte a la sociedad. También se abandona el sistema escolar por la extra-edad, quienes no se logran adaptar al grupo.

Director de núcleo educativo municipal: Aquí hemos mirado que los estudiantes desertan porque no le encuentran interés al estudio, es decir, el estudiante no se siente cómodo, no encuentra agradable el ambiente escolar ni los aprendizajes colman sus expectativas. Adicionalmente los estudiantes no tienen en la casa quien los apoye u oriente. Así como la situación económica de las familias que obligan a que los estudiantes abandonen el colegio para trabajar en las fincas.

6.1.1. Análisis resultados directivos docentes

Para los tres directivos docentes y el jefe de núcleo del municipio de Íquira a los estudiantes les hace falta acompañamiento familiar de calidad en sus casas, dicha soledad y falta de patrones de crianza son consecuencia de la desintegración del núcleo familiar, lo cual conlleva implícitamente la falta de motivación por el estudio y la no asimilación de la importancia del proceso de educación formal para el mejoramiento de los niveles de vida de sus hogares. En el ámbito de la motivación por estudio juega un papel preponderante la actitud y disposición de los docentes al momento de impartir una clase, pero también es necesario abandonar el método de enseñanza tradicional y pasar a la inclusión de las nuevas tecnologías en el aula de clases pero dando una mayor participación a los estudiantes de tal manera que sean ellos mismos quienes investiguen e inviertan toda su energía en lograr alcanzar los aprendizajes; si el docente llega con una mala actitud al salón automáticamente los estudiantes se indisponen para la recepción de los aprendizajes, adicionalmente el ambiente físico y disciplinar de la sede educativa influye de alguna manera en la motivación por los aprendizajes. La principal dificultad que afrontan las I.E. del municipio de Íquira es el poco recurso monetario con el que se cuenta y el cual se dirige al mantenimiento y embellecimiento de la planta física, así como a la compra de materiales educativos actualizados y pertinentes al contexto del municipio. Otra de las dificultades que se presenta es la mala calidad e irregularidad del servicio de alimentación escolar, el cual inicia a destiempo; de la misma manera el servicio de transporte escolar es un servicio muy itinerante y teniendo en cuenta el relieve del municipio de Íquira muchos estudiantes cuando no tienen servicio de transporte escolar deciden no asistir a la institución.

6.2. Docentes

La aplicación de la encuesta a los docentes del municipio de Íquira se realizó en dos momentos diferentes:

1. El mismo día que se le aplicó a los estudiantes.



Figura 6.2: Profesora Sede San Luis

2. En la asamblea sindical



Figura 6.3: Profesores activos municipio de Íquira

Los siguientes son los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes pertenecientes a las instituciones educativas del municipio de Íquira en el primer semestre del año 2.018.

1. ¿En qué nivel orienta clases?

- a) Primaria.
- b) Bachillerato.

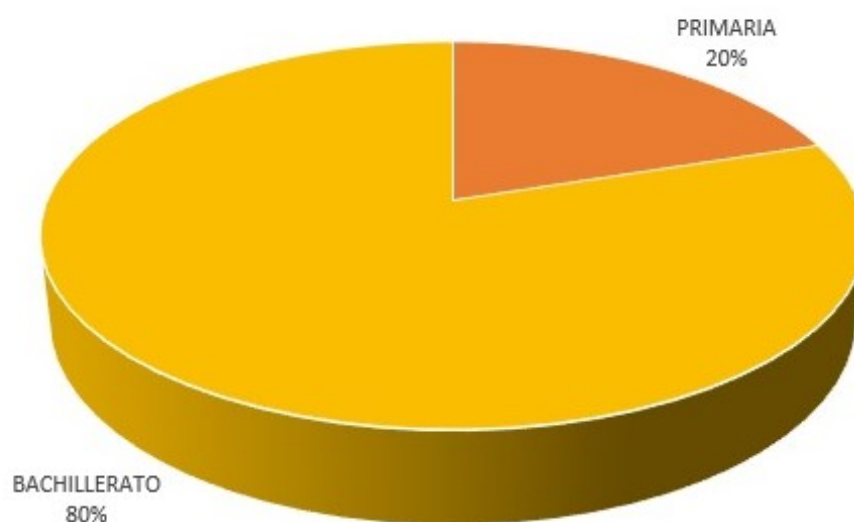


Figura 6.4: ¿En qué nivel orienta clases?

El 80 % de los docentes y las docentes encuestadas pertenecen al nivel de bachillerato y el otro 20 % pertenecen al nivel de primaria.

2. ¿Por qué cree que vienen al colegio sus estudiantes?

- a) Para no hacer oficio o no trabajar.
- b) Les gusta estudiar
- c) Quieren compartir con sus amigos
- d) Por el refrigerio/almuerzo.

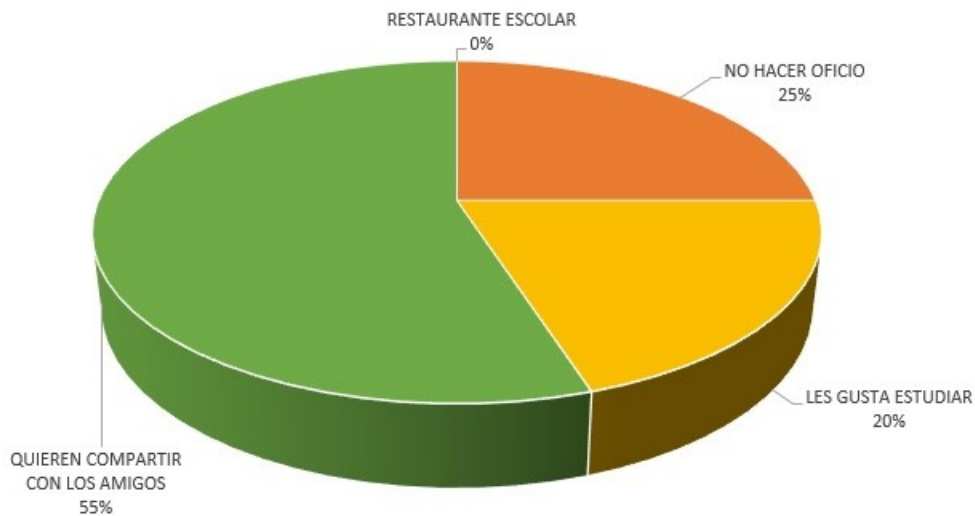


Figura 6.5: ¿Por qué vienen al colegio sus estudiantes?

El 55 % de los encuestados consideran que el principal motivo por el que los estudiantes asisten al colegio es porque quieren compartir el tiempo con sus compañeros de clase, el 25 % consideran que ellos prefieren ir al colegio para no quedarse en la casa haciendo oficio o por no trabajar y el 20 % restante considera que sus alumnos asisten porque les gusta el estudio.

3. ¿Cuál cree que es el principal motivo por el que un estudiante abandona el sistema educativo?

- a) No le gusta el estudio.
- b) Problemas con sus compañeros.
- c) Lejanía del hogar.
- d) Prefieren trabajar.
- e) Falta de apoyo familiar.

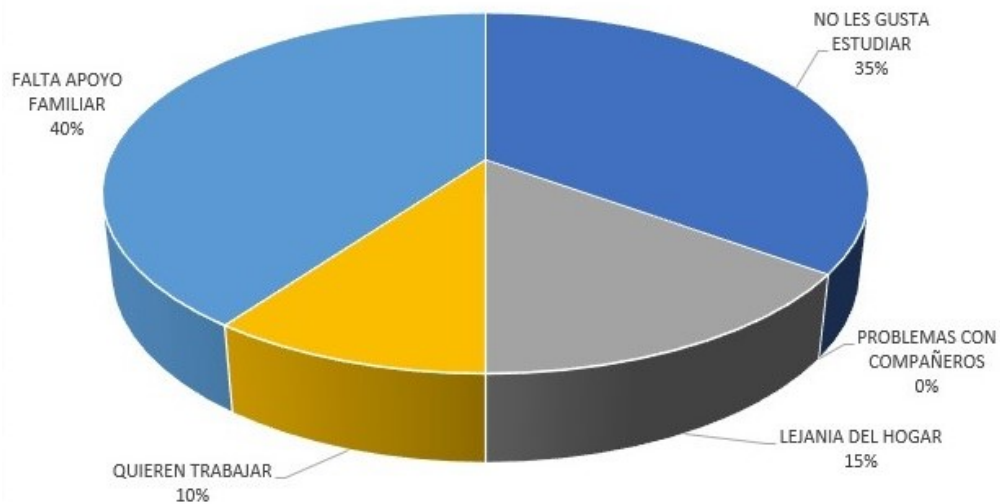


Figura 6.6: ¿Cuál es el motivo por el que un estudiante abandona el sistema educativo?

Para el 40% de los docentes encuestados el principal motivo por el que un estudiante abandona el sistema educativo es por la falta del apoyo familiar, el 35% creen que desertan porque no les gusta el estudio, para el 15% influye mucho la distancia del hogar al colegio y el 10% creen que los alumnos se van porque prefieren trabajar.

4. Para sus estudiantes la educación representa:

- a) Oportunidades para un mejor nivel de vida.
- b) Una pérdida de tiempo.
- c) Una obligación social.

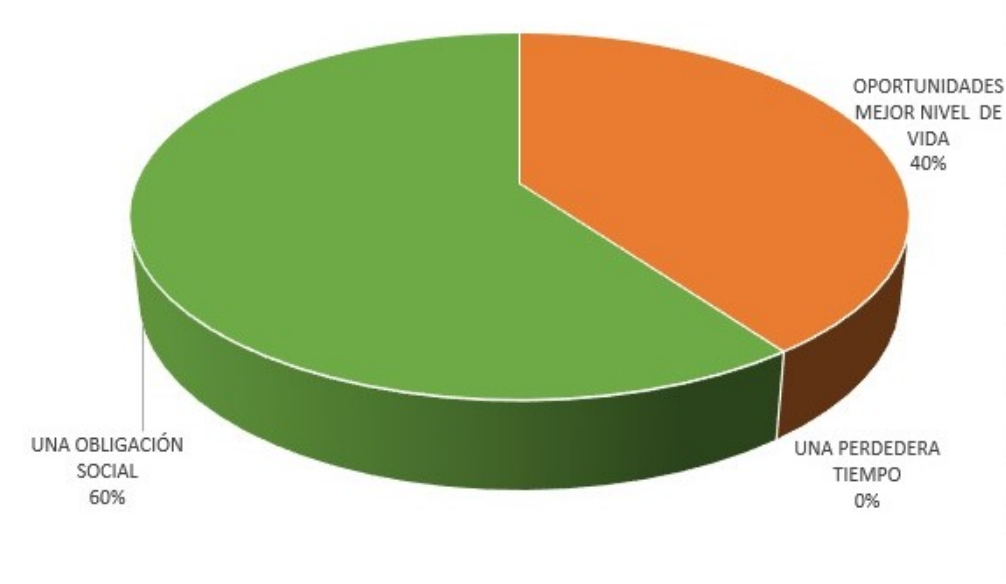


Figura 6.7: ¿Qué representa para sus estudiantes la educación?

El 60% de los docentes encuestados piensan que para sus estudiantes la educación les representa una obligación y el 40% restante consideran que sus estudiantes si son conscientes de que la educación les representa oportunidades para un mejor nivel de vida.

5. ¿Cuántas veces en las últimas dos semanas utilizó las TIC'S en clase?

- a) 0 veces.
- b) 1 a 3 veces
- c) 3 a 5 veces
- d) más de 7 veces

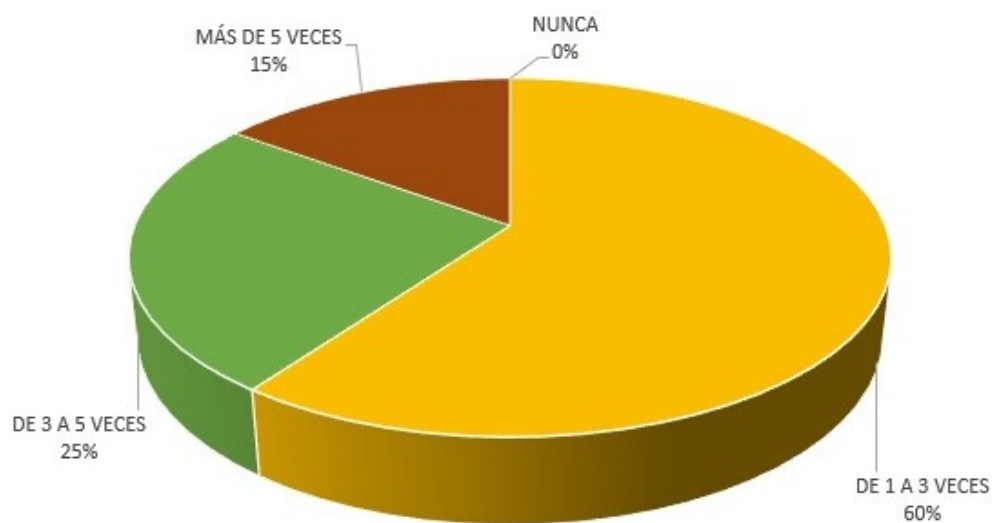


Figura 6.8: ¿Cuántas veces en las últimas dos semanas utilizó las TIC'S en clase?

El 60% de los docentes afirma que en las últimas dos semanas a la aplicación de la presente encuesta utilizaron de 1 a 3 veces las TIC'S para el desarrollo de sus clases, el 25% que utilizó las tecnologías de 3 a 5 veces, el 15% restante que las utilizó más de 5 veces. En conclusión todos los docentes encuestados si utilizaron las TIC'S en clase en las últimas dos semanas.

6. ¿Cómo cree que se sienten sus alumnos en las clases?

- a) Participativos
- b) Aburridos
- c) Distráidos

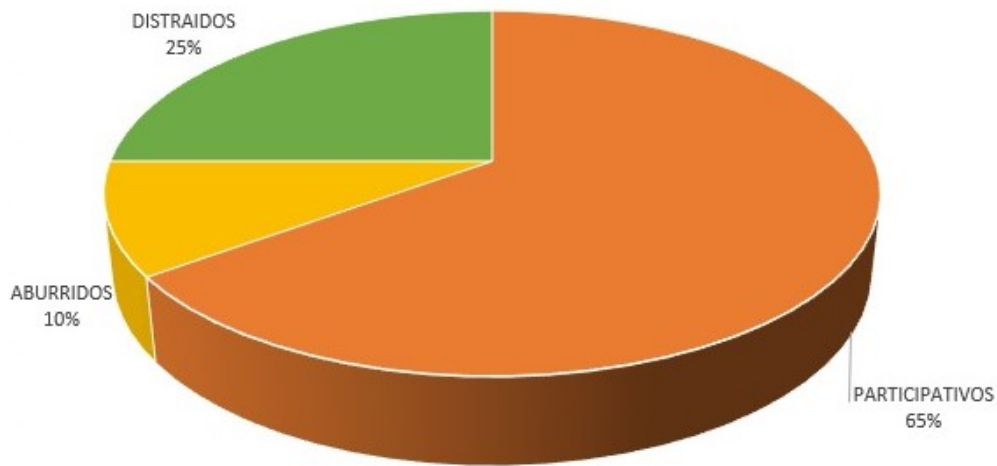


Figura 6.9: ¿Cómo se sienten sus alumnos en clase?

El 65 % de los encuestados considera que sus estudiantes se sienten participativos durante el desarrollo de sus clases, el 25 % considera que sus alumnos se distraen en clase y solamente el 10 % afirma que sus estudiantes se sienten aburridos.

7. ¿Cuál es el mayor problema en su institución educativa?

- a) Muchos estudiantes en el salón.
- b) Falta de transporte y alimentación escolar de manera continua.
- c) Pocas ayudas didácticas.
- d) Poca inversión en la planta física.

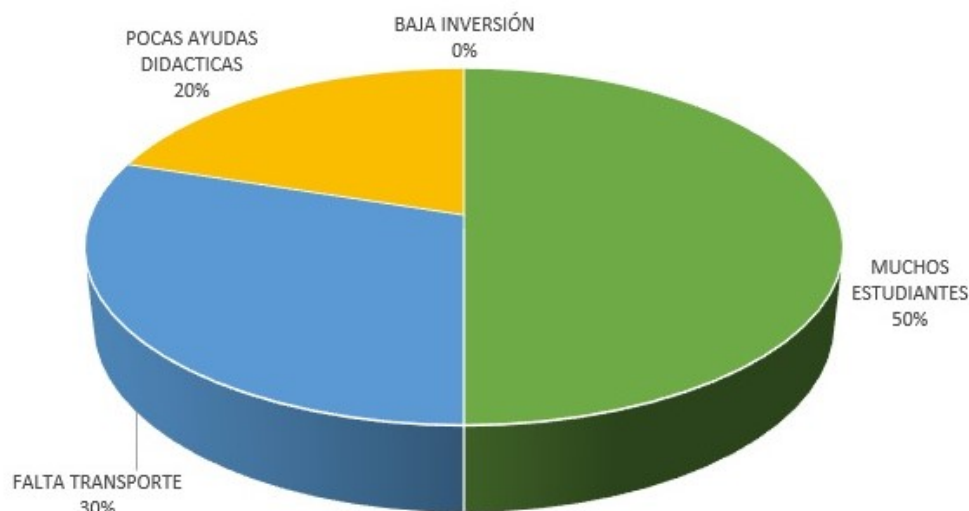


Figura 6.10: ¿Cuál es el mayor problema en su institución educativa?

El 50 % de los docentes encuestados afirman que el mayor problema en su institución educativa es la gran cantidad de estudiantes en cada salón, el 30 % cree que el problema es el mal servicio de restaurante y transporte escolar el cual es de competencia externa y el 20 % restante considera que el principal problema son las pocas ayudas didácticas con las que cuentan y ninguno consideró que el problema es la baja inversión de dinero en el arreglo de la planta física.

8. Teniendo en cuenta el proceso educativo de los estudiantes, usted piensa que las familias que se interesan y ayudan representan:

- a) La mayoría.
- b) La mitad.
- c) La minoría

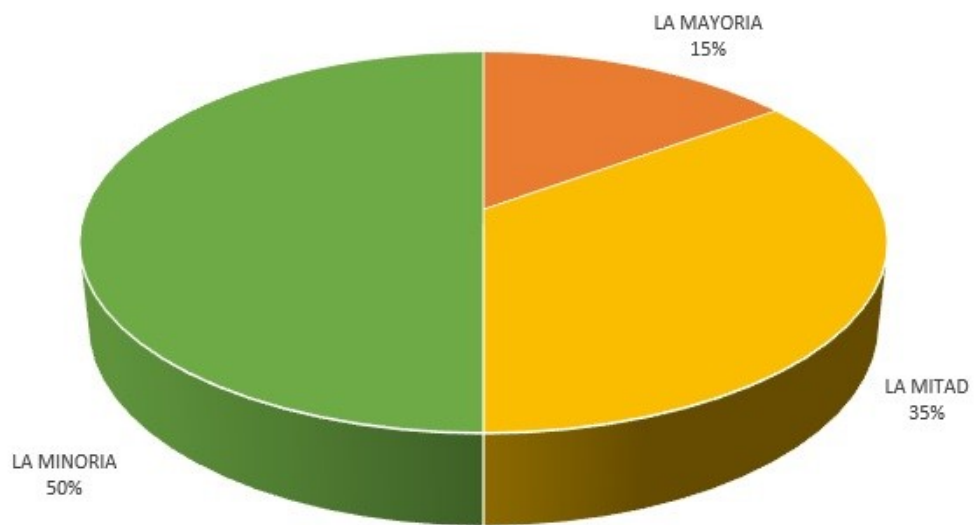


Figura 6.11: Las familias que se interesan y ayudan

En el ámbito de acompañamiento familiar, el 50% de los encuestados afirma que la minoría de las familias de sus estudiantes se interesan y ayudan en el proceso educativo, el 35% consideran que aproximadamente la mitad de las familias de sus estudiantes si ayudan y el 15% restante creen que el porcentaje de las familias que se interesan y ayudan son la mayoría.

9. ¿Cómo es la relación de sus estudiantes en el salón?

- a) Cariñosa
- b) Normal
- c) Conflictiva
- d) Rechazo

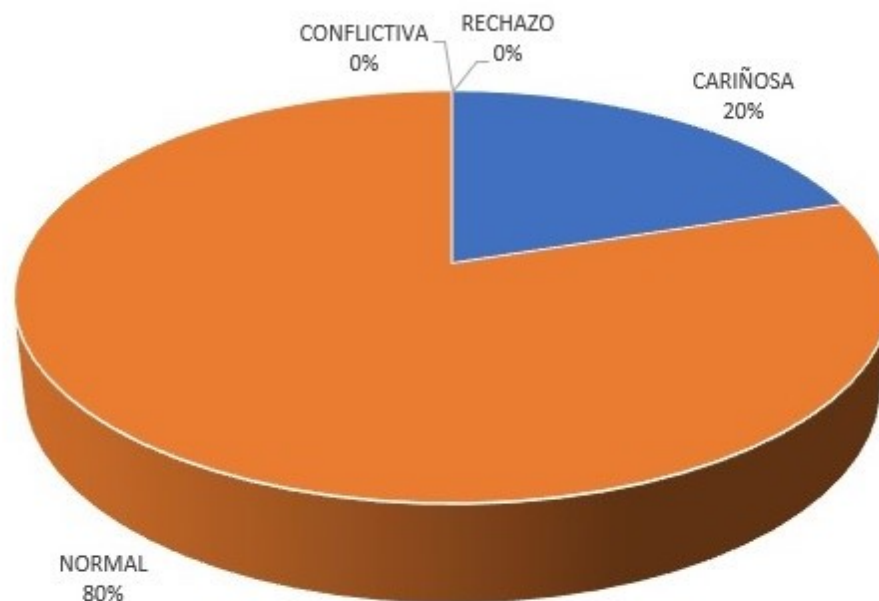


Figura 6.12: ¿Cómo es la relación de sus estudiantes en el salón?

El 80 % de los docentes encuestados consideran que la relación interpersonal de sus estudiantes es normal y el 20 % cree que la relación es cariñosa, ninguno de los encuestados afirma que la relación es conflictiva o de rechazo.

6.2.1. Análisis resultados docentes

En conclusión se puede observar que los docentes consideran que a sus estudiantes les hace falta acompañamiento familiar en el desarrollo del proceso educativo y que por eso los alumnos deciden desertar, también se notorio que para los docentes los alumnos no son conscientes de la importancia que la educación representa en la sociedad por el contrario que ellos ven la educación como una obligación social, así mismo los docentes encuestados afirman que el principal motivo por el cual un estudiante asiste al colegio es para compartir con sus amigos, para los docentes el principal problema es el hacinamiento de estudiantes por salón lo cual repercute en la indisciplina y falta de atención en clase, adicionalmente los docentes tienen la apreciación de que sus estudiantes participan activamente en las clases y muy pocos (10 %) son conscientes de que sus alumnos se sienten aburridos en el aula, finalmente se encuentra que para los docentes las relaciones interpersonales de sus estudiantes se puede considerar normal (80 %) y cariñosa (20 %).

6.3. Estudiantes

La encuesta a estudiantes se aplicó bajo el consentimiento de los directivos docentes de las Instituciones Educativas del municipio.



Figura 6.13: Estudiantes Rio Negro



Figura 6.14: Estudiantes sede San Luis



Figura 6.15: Estudiantes I.E. Valencia de la Paz



Figura 6.16: Estudiantes I.E. María Auxiliadora

A continuación se presentan los resultados obtenidos al tabular las 400 encuestas aplicadas a los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Íquira durante el mes de abril del 2018.

1. ¿En qué nivel de escolaridad usted se encuentra?

a) Primaria.

b) Bachillerato.

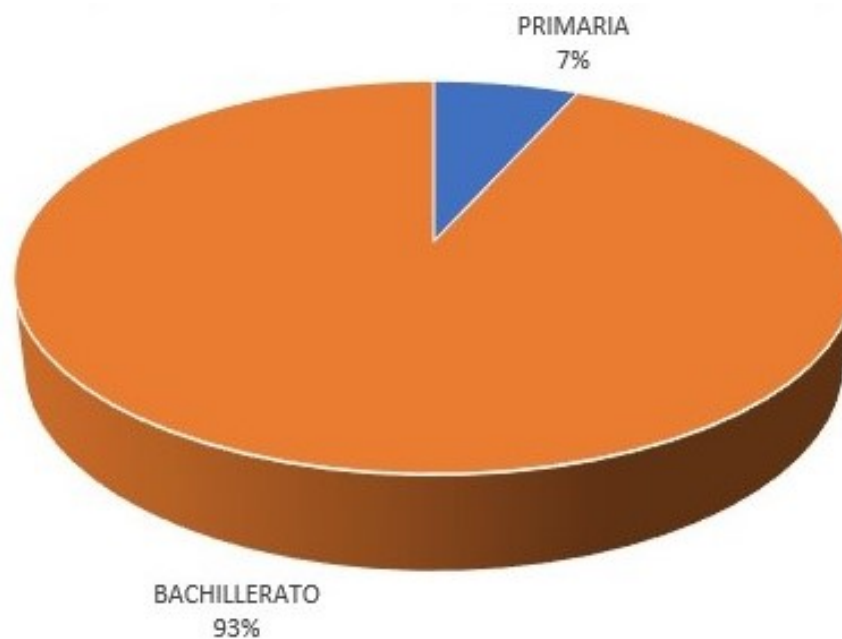


Figura 6.17: ¿En qué nivel de escolaridad se encuentra?

El 93 % de los estudiantes encuestados son del nivel de bachillerato, mientras que el 7 % son del nivel de primaria. Este porcentaje fue escogido de manera intensional debido a la ructura que se presenta entre estos dos niveles.

2. ¿Por qué viene al colegio?

- a) Si me quedo en la casa me ponen oficio o me toca trabajar
- b) Le gusta estudiar
- c) Quiere compartir con sus amigos

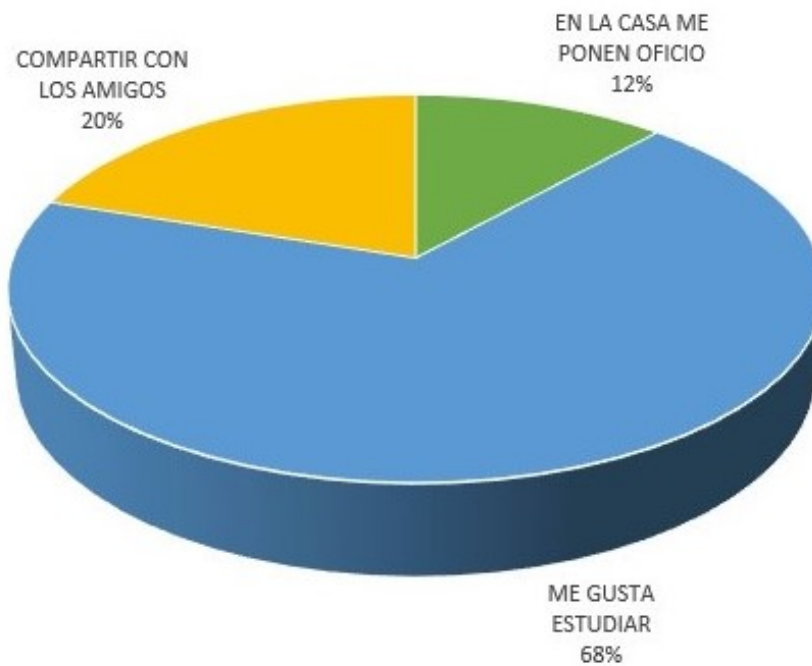


Figura 6.18: ¿Por qué viene al colegio?

El 68 % van al colegio porque le gusta estudiar, el 20 % de los estudiantes encuestados van al colegio para compartir con los amigos y el 12 % porque prefieren ir al colegio a estudiar que quedarse en la casa haciendo oficio.

3. ¿Si se pudiera mandar solo que estaría haciendo en estos momentos?

- a) Trabajando
- b) Estudiando
- c) Haciendo nada/vago



Figura 6.19: ¿Si se pudiera mandar solo que estaría haciendo?

El 71 % de los estudiantes consideran que si ellos se pudieran mandar solos seguirían estudiando, el 19 % no estarían estudiando sino trabajando y el 10 % estarían haciendo nada, vagando.

4. ¿Ha pensado en salirse de estudiar?

- a) Frecuentemente
- b) Algunas veces
- c) Nunca

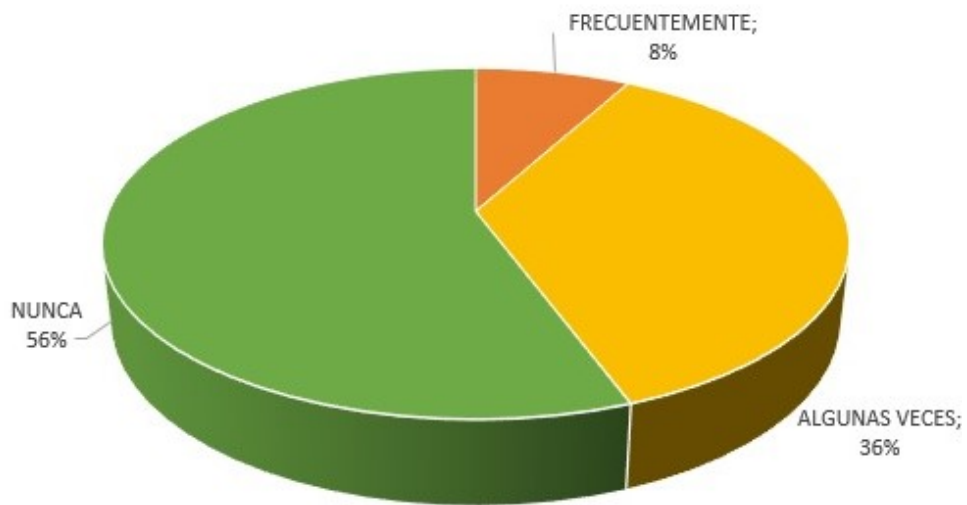


Figura 6.20: ¿Ha pensado en salirse de estudiar?

El 56 % de los estudiantes encuestados nunca han pensado en abandonar el sistema educativo, el 36 % en algunas ocasiones ha pensado en no seguir estudiando y el 8 % piensan frecuentemente no continuar su estudio.

5. A usted la educación le representa:

- a) Oportunidades para una mejor vida.
- b) Una perdedera de tiempo.
- c) Una obligación social.

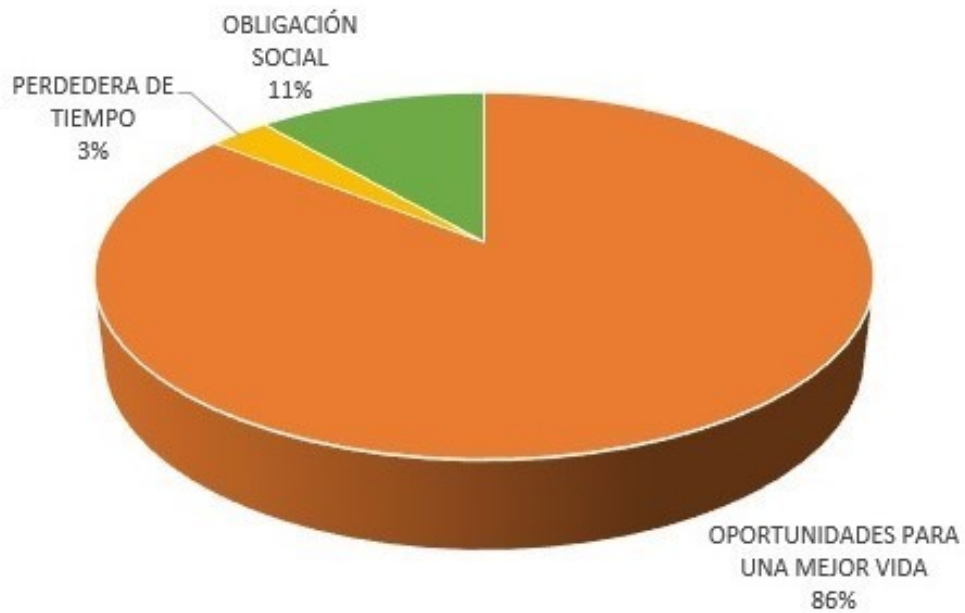


Figura 6.21: A usted la educación le representa:

Para el 86 % de los encuestados la educación les representa oportunidades para tener una mejor calidad de vida, para el 11 % la educación les representa una obligación social y el 3 % considera que la educación es una perdedera de tiempo.

6. Si el día de hoy toma la decisión de salirse de estudiar cuál de las siguientes acciones realizaría:

- a) Me pongo a trabajar.
- b) Me quedo en la casa.

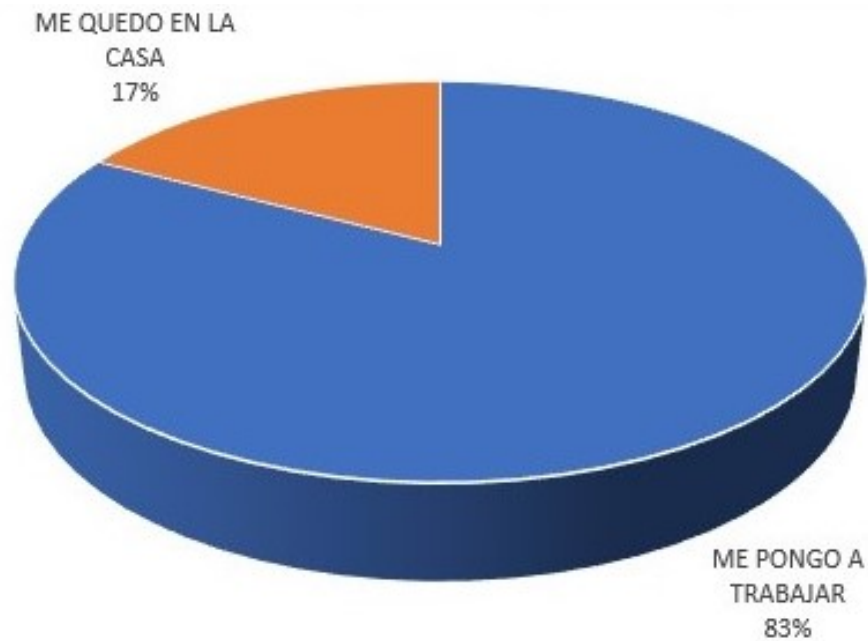


Figura 6.22: ¿Qué hace si se sale de estudiar?

El 83% de los estudiantes considera que si algún día se saliera de estudiar se pondría a trabajar y el 17% se quedaría en la casa

7. El principal motivo por el cuál se saldría de estudiar es:

- a) No me gusta el estudio.
- b) Las clases son muy aburridoras.
- c) Problemas con mis compañeros.
- d) Me toca caminar mucho.
- e) Prefiero trabajar.
- f) No me quiero salir de estudiar.

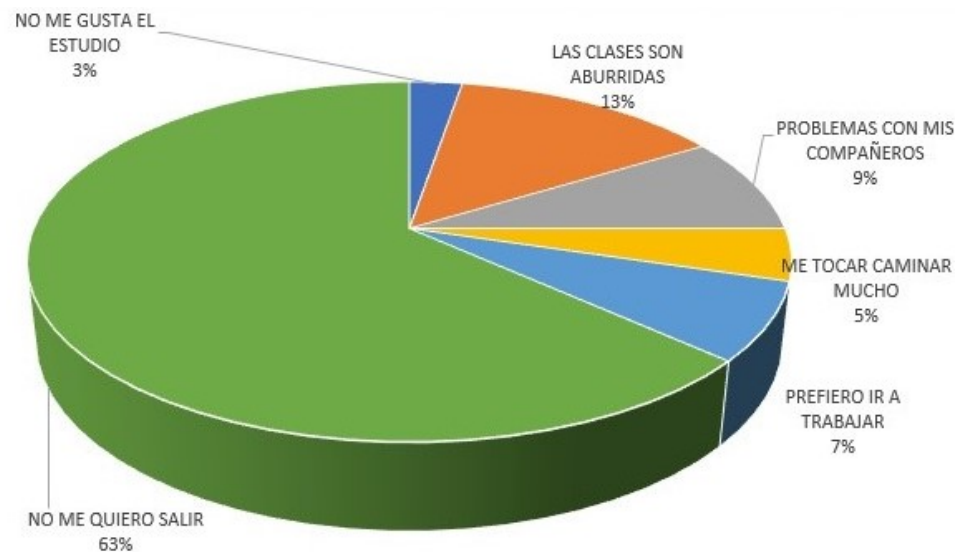


Figura 6.23: ¿Cuál es el principal motivo para salirse de estudiar?

El 63 % de los estudiantes no ha pensado en salirse de estudiar, para el 13 % el principal motivo por el que se saldría de estudiar es porque las clases son aburridas, el 9 % abandonaría el sistema educativo por problemas con sus compañeros, el 7 % prefiere ir a trabajar que ir a estudiar, el 5 % no seguiría estudiando porque debe caminar un trayecto muy largo para llegar a la institución educativa y al 3 % restantes no les gusta estudiar.

8. ¿Qué opina de las clases?

- a) Son llamativas e interesantes.
- b) Son aburridoras.
- c) Todas son iguales.

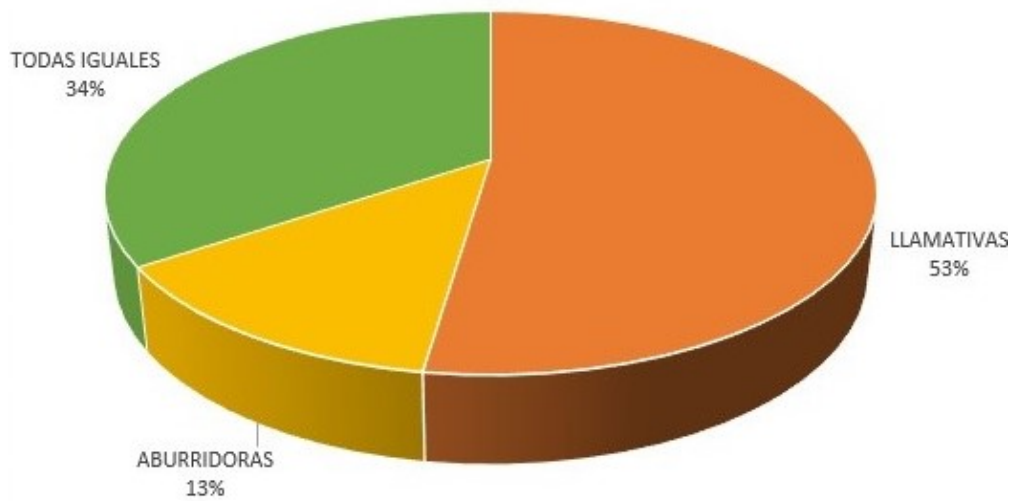


Figura 6.24: ¿Qué opina de las clases?

El 53% de los estudiantes encuestados consideran que las clases son llamativas, mientras que el 34% opinan que todas las clases son iguales y el 13% piensan que las clases son aburridoras.

9. ¿Cuántas veces en las últimas semanas los profesores han utilizado las TIC'S (computador, video beam, televisor, etc.) en las clases?

- a) 0 veces
- b) 1 a 3 veces
- c) 3 a 5 veces
- d) Más de 5 veces

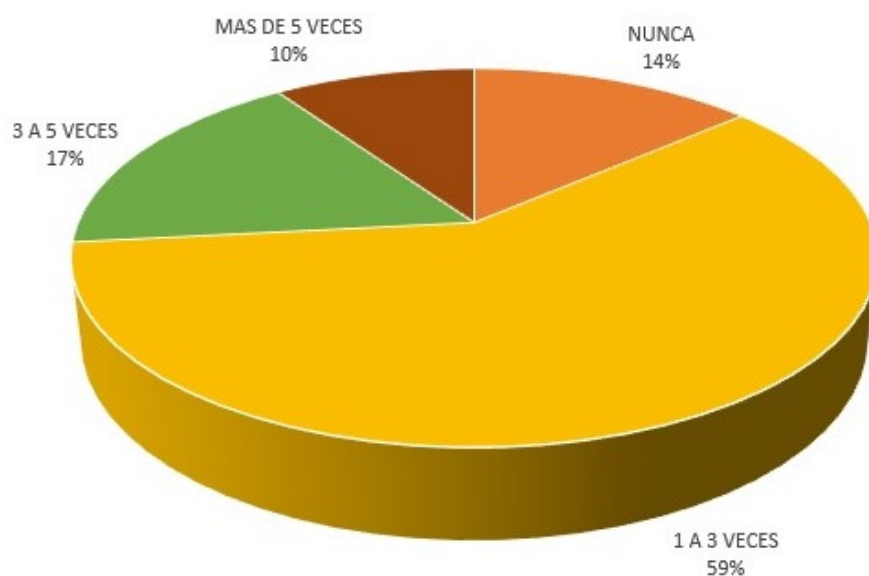


Figura 6.25: ¿Cuántas veces en las últimas semanas los profesores han utilizado las TIC'S en clase?

El 59% de los estudiantes afirman que en las últimas semanas los docentes han utilizado las TIC'S de 1 a 3 veces, el 17% que las han utilizado de 3 a 5 veces y el 10% que las han utilizado más de 5 veces.

10. ¿Cómo se siente en las clases?

- a) Aburrido
- b) Perdido
- c) Participativo

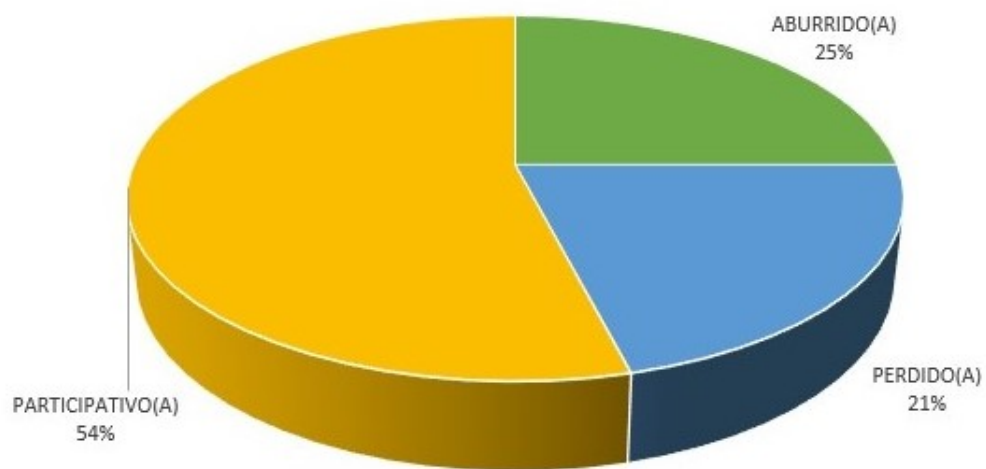


Figura 6.26: ¿Cómo se siente en las clases?

El 54 % de los encuestados se sienten participativos en clase, el 25 % se sienten aburridos y el 21 % se sienten perdidos en las clases.

11. ¿Por qué se quiere graduar de bachiller (terminar grado once)?

- a) Para entrar a la universidad.
- b) Para poderme ir para el ejercito
- c) Para que mis papás se sientan bien
- d) No me quiero graduar

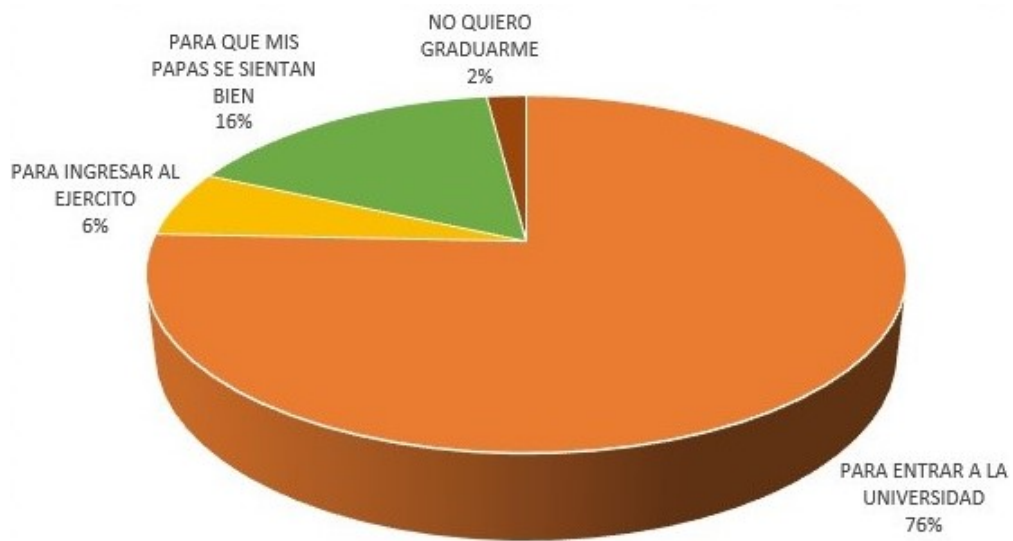


Figura 6.27: ¿Por qué se quiere graduar de bachiller?

El 76% de los estudiantes encuestados se quieren graduar de bachiller para poder ingresar a la universidad, el 16% les gustaría terminar el bachillerato para que sus padres se sientan orgullos y al 2% no le interesa graduarse de bachiller.

12. ¿En su familia hay alguna persona que se haya salido de estudiar?

- a) Si
- b) No

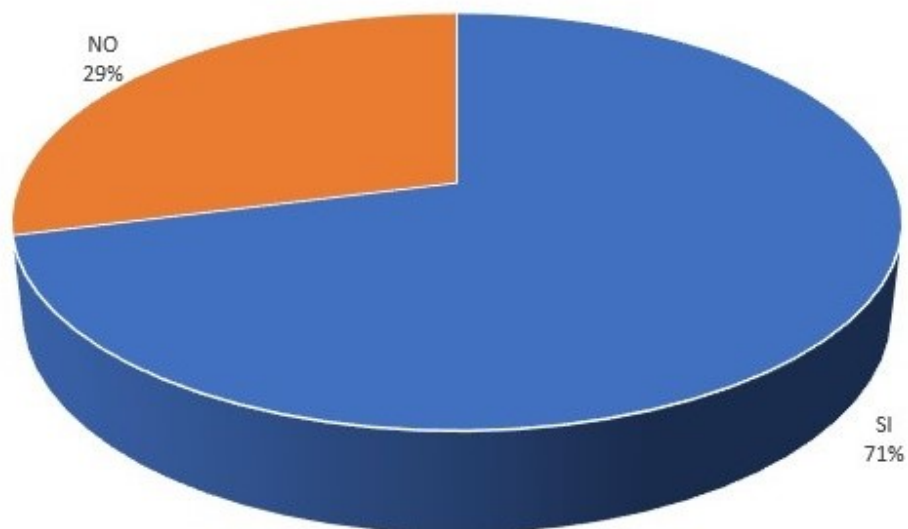


Figura 6.28: ¿En su familia alguna persona se salió de estudiar?

En el 71 % de las familias de los estudiantes encuestados algún familiar que se ha salido de estudiar y 29 % no tienen familiares que se hayan salido de estudiar.

13. ¿Cuál es el mayor problema en su colegio?

- a) Somos muchos estudiantes en el salón.
- b) Los profesores no nos entienden.
- c) Nos falta transporte y alimentación.
- d) Hace falta libros y material de estudio.

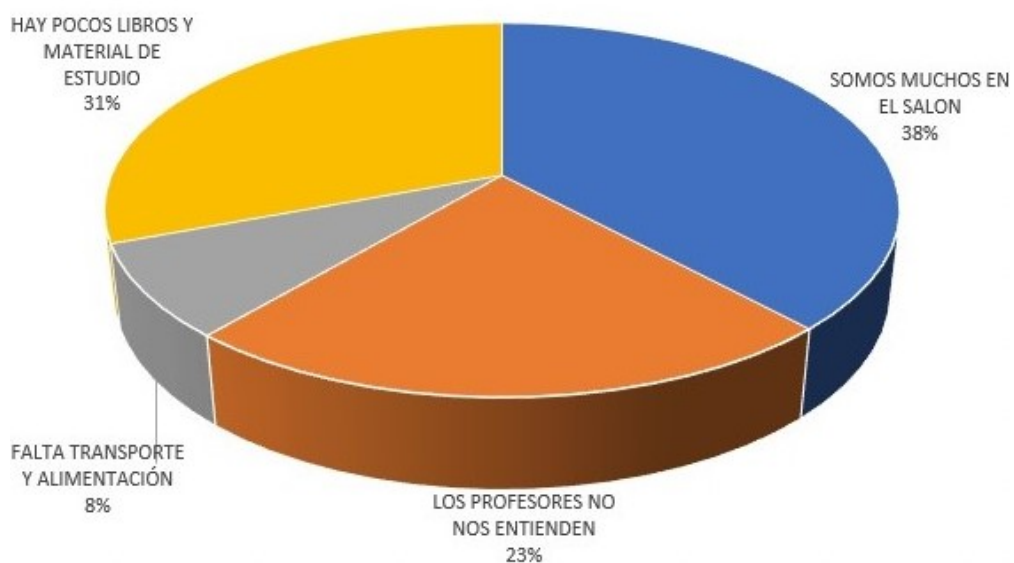


Figura 6.29: ¿Cuál es el mayor problema en su colegio?

El 38 % de los encuestados considera que el mayor problema que existe en su institución educativa es que hay muchos estudiantes en los salones, el 31 % que hay pocos libros y material de estudio, el 23 % que los profesores no los entienden y el 8 % que falta transporte y alimentación.

14. La relación con sus compañeros y compañeras del salón es:

- a) Cariñosa
- b) Normal
- c) Conflictiva
- d) Rechazo

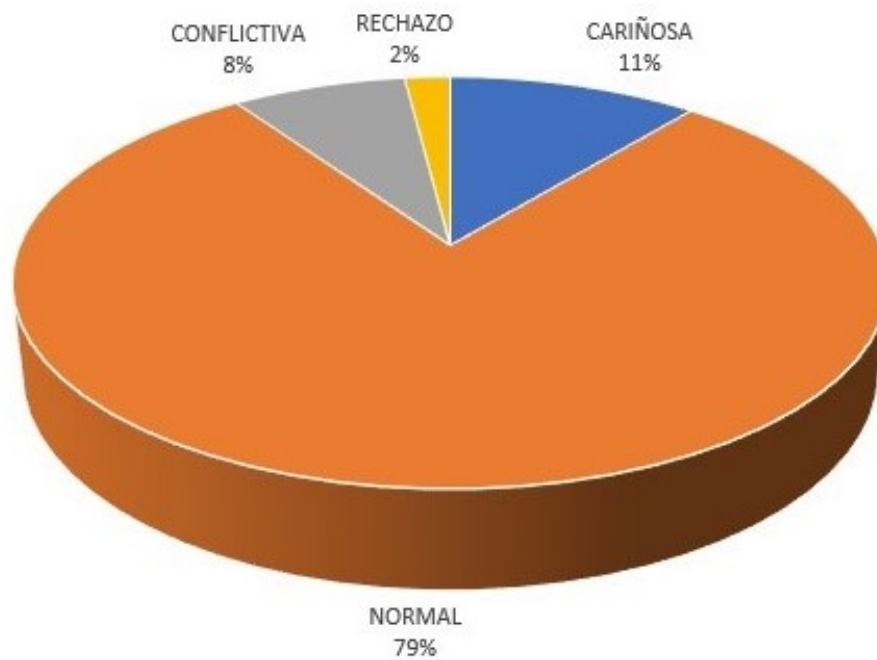


Figura 6.30: ¿Cómo es la relación con sus compañeros del salón?

El 79% de los estudiantes encuestados considera que la relación con sus compañeros es normal, el 11% que la relación es cariñosa, el 8% que tiene una relación conflictiva con sus compañeros y el 2% se sienten rechazados.

15. Teniendo en cuenta los últimos años, usted piensa que su familia:

- a) Lo ayuda en el estudio
- b) No le importa su estudio

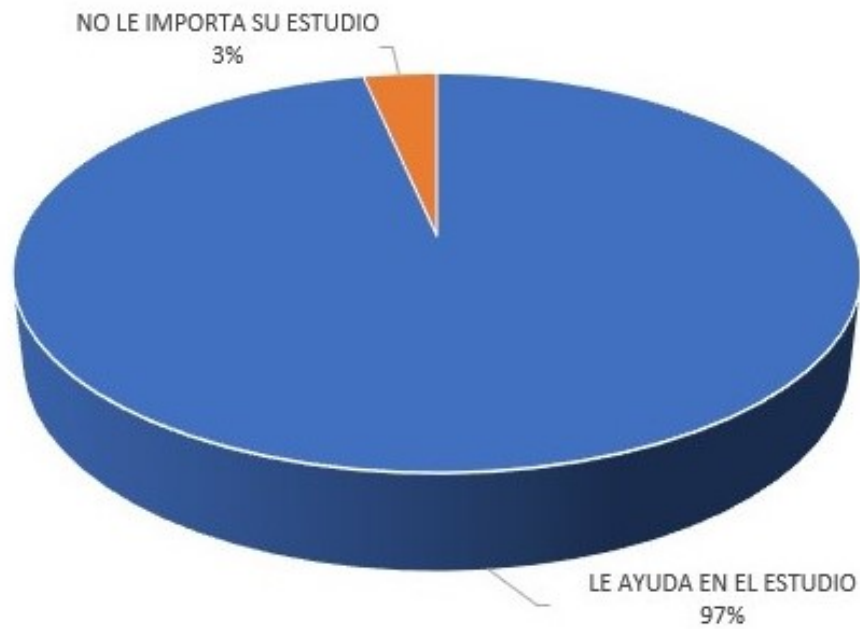


Figura 6.31: En los últimos años su familia

El 97% de los estudiantes consideran que su familia lo ayuda en el estudio y el 3% sienten que a su familia no le importa su proceso educativo.

16. ¿Qué hace cuando no entiende un tema?

- a) Pregunto y el profesor vuelve y me explica
- b) No pregunto porque me da pena
- c) Le pregunto a un compañero
- d) Le pregunto al profesor o profesora pero no me ponen cuidado

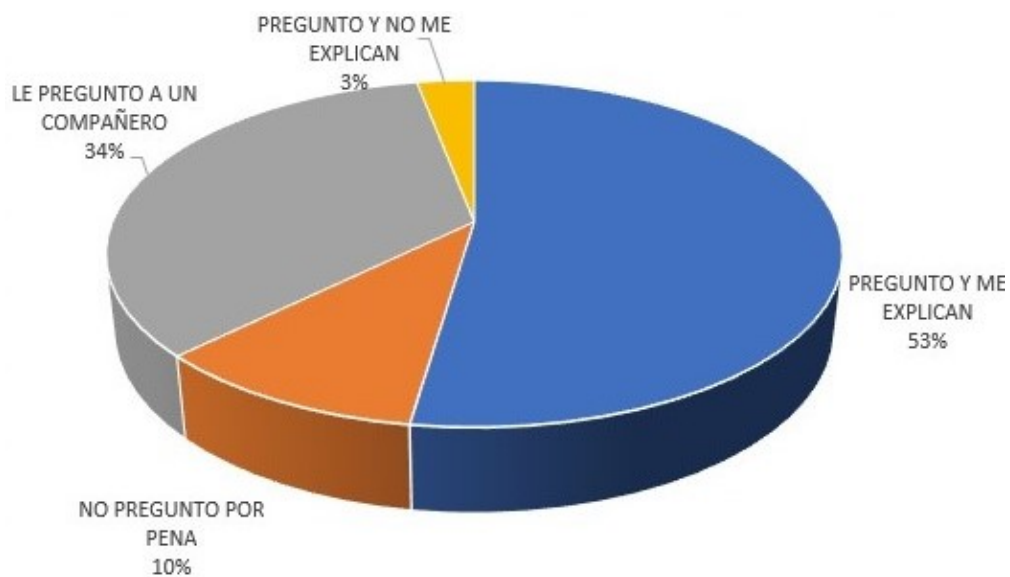


Figura 6.32: ¿Qué hace cuando no entiende un tema?

El 53 % de los estudiantes cuando no entiende un tema en clase le pregunta al docente y éste le vuelve a explicar, el 34 % prefiere preguntarle a un compañero para aclarar las dudas, el 10 % no pregunta porque le da pena y el 3 % restante afirma que cuando no entiende un tema pregunta pero no le vuelven a explicar.

6.3.1. Análisis resultados estudiantes

En conclusión se puede observar que los estudiantes van al colegio porque les gusta estudiar, consideran que el estudio es importante para su proyecto de vida, el principal motivo por el que se saldrían de estudiar es porque las clases son aburridoras, adicionalmente si no continúan su proceso educativo se pondrían a trabajar, también se puede observar que la mayoría de los estudiantes se quieren graduar de bachiller para ingresar a la universidad y cuentan con el apoyo de sus familias en su educación; para ellos el principal problema de su institución educativa es la cantidad de estudiantes en un salón de clase.

Capítulo 7

Conclusiones

Luego del análisis de la información recolectada en las entrevistas y encuestas aplicadas a directivos docentes, docentes y estudiantes del municipio de Íquira damos a conocer la siguientes conclusiones:

7.1. Coincidencias Docentes y Estudiantes

| | Docentes - Estudiantes |
|---------------|--|
| Coincidencias | <ol style="list-style-type: none">1. La mayoría de los encuestados pertenecen al nivel de bachillerato.2. Los encuestados manifiestan que en las últimas dos semanas se utilizaron en clase las TIC'S de 1 a 3 veces.3. Se percibe que los estudiantes se sienten participativos en clase.4. El mayor problema de la Institución Educativa es el alto número de estudiantes en el aula de clases.5. Se concidera que la relación entre estudiantes dentro del establecimiento educativo es normal. |

Cuadro 7.1: Coincidencias Docentes y Estudiantes

7.2. Diferencias Docentes y Estudiantes

| | Docentes | Estudiantes |
|-------------|---|---|
| Diferencias | 1. El 55 % cree que los estudiantes van al colegio porque quieren compartir con sus amigos. | 1. El 68 % manifiesta que va al colegio porque le gusta estudiar. |
| | 2. El 60 % piensa que la educación para los estudiantes representa una obligación social. | 2. El 86 % considera que la educación le representa oportunidades para un mejor nivel de vida. |
| | 3. El 50 % considera que las familias no se interesan ni ayudan a sus hijos en el proceso educativo | 3. El 97 % afirman que sus familias lo apoyan en el proceso educativo. |
| | 4. El 40 % opina que un estudiante abandonaría el sistema educativo por falta de apoyo familiar. | 4. El 13 % opina que el factor para salirse de estudiar es porque las clases son muy aburridas. |

Cuadro 7.2: Diferencias Docentes y Estudiantes

7.3. Coincidencias Directivos y Docentes

Los docentes y directivos docentes que participaron voluntariamente en esta indagación coinciden en afirmar que los resultados del desempeño académico de los estudiantes así como su disciplina al interior del establecimiento educativo se debe a la falta del acompañamiento familiar, pero un acompañamiento de calidad y no de cantidad, hace falta que las familias se involucren aún más en el proceso educativo y que desde la casa se motive a los estudiantes hacia la educación y que así asuman de manera responsable su rol como estudiantes.

7.4. Diferencias Directivos y Docentes

Llama la atención que la diferencia más notoria entre estos dos actores del proceso educativo sea en el punto de la principal problemática que afecta a la institución educativa, por un lado las directivas docentes manifiestan que la mayor problemática es el poco recurso monetario con el que cuentan para financiar el funcionamiento del establecimiento; por su parte los docentes opinan que el principal problema es el gran número de estudiantes por salón de clases.

7.5. Fortalezas del sistema educativo

Después de haber recolectado, tabulado y ser analizada la información sobre los aspectos más relevantes del sistema educativo del municipio de Íquira encontramos las siguientes fortalezas:

1. El uso frecuente de las TIC'S como apoyo educativo en el desarrollo de las clases. (Ver figuras 6.5 y 6.18)

Este aspecto es de vital importancia teniendo en cuenta que las nuevas generaciones han crecido en un medio altamente tecnológico.

2. Reconocimiento de la importancia de la educación formal por parte de los estudiantes. (Ver Figura 6.14)

Los estudiantes son conscientes que la educación formal les permite adquirir habilidades necesarias para un mejor nivel de vida.

3. Percepción de que las relaciones interpersonales en las instituciones educativas es normal. (Ver figuras 6.9 y 6.23)

Tanto estudiantes como docentes sienten que el ambiente de convivencia escolar es bueno, lo cual se manifiesta en un ambiente en armónico para el aprendizaje.

4. Valor por el estudio. (Ver figura 6.12)

La mayoría de los estudiantes encuestados prefieren estar estudiando antes que estar trabajando o estar en la casa.

7.6. Aspectos a mejorar en el sistema educativo

Así como el sistema educativo del municipio de Íquira en el año 2018 tiene unas fortalezas también encontramos algunos aspectos que consideramos son los que afectan la motivación por los aprendizajes, dichos aspectos son:

1. Los docentes consideran que sus estudiantes van al colegio para compartir con sus compañeros. (Ver figura 6.2)

Llama la atención la percepción que los docentes tienen respecto al verdadero motivo por el cual sus estudiantes asisten al colegio, el cual no es formativo si no social.

2. Los docentes opinan que la educación representa para los estudiantes una obligación social. (Ver figura 6.4)

Para los docentes el proceso de educación formal representa en los estudiantes un deber ciudadano más no un derecho fundamental.

3. Muchos alumnos por aula de clases. (Ver figuras 6.7 y 6.22)

Tanto docentes como estudiantes consideran que ese es el mayor problema de la institución educativa a la que pertenecen, debemos recordar que este aspecto se debe a la política educativa del Ministerio de Educación Nacional quien mediante la Norma Técnica Colombiana NTC4595 definió: “el número máximo de estudiantes por profesor en los niveles de básica y media (6-16 años) es de 40” (NTC, 2006).

4. Percepción de que las clases son aburridoras y poco motivantes. (Ver Figura 6.17)

Para una cantidad significativa de los estudiantes encuestados las clases se les hacen monótonas y aburridas.

5. Estudiantes no participativos en el desarrollo de las clases. (Ver Figura 6.19)

Un porcentaje alto de estudiantes expresan que no son involucrados activamente en las clases, por lo cual se sienten aburridos y distraídos.

6. Estudiantes que no le preguntan al docente cuando no entienden un tema. (Ver Figura 6.25)

Un porcentaje significativo de los estudiantes encuestados manifiestan que no tienen la confianza al momento de no entender un tema para preguntarle al docente y aclarar las dudas, por el contrario deciden buscar la ayuda de un compañero o quedarse con los interrogantes.

Atendiendo a los aspectos a mejorar expuestos anteriormente, proponemos tres estrategias con las cuales esperamos mitigar desde el aula de clases los factores que afectan la motivación por los aprendizajes en los estudiantes del municipio de Íquira en el año lectivo 2.018, las cuales son desarrolladas en el siguiente capítulo.

Capítulo 8

Estrategias

Luego de estudiar los resultados obtenidos consideramos que es muy importante que en las actividades desarrolladas en clase deben prevalecer los siguientes aspectos:

- ◆ Hacer sentir importante al estudiante, que genere en ellos un mayor compromiso.
- ◆ Crear la sensación de juego.
- ◆ Generar retos que incentiven a la investigación, que creen y estimulen el esfuerzo mental.
- ◆ Definir la meta que se quiere alcanzar de una manera concreta y entendible para ellos.
- ◆ Brindar la libertad del camino para llegar a la meta sin perjudicar el objetivo del aprendizaje.

Para el desarrollo de los anteriores aspectos hemos decidido profundizar en tres estrategias generales, las cuales van orientadas a la inclusión de todos los alumnos en el proceso de formación integral.

8.1. Educar en contexto

En las aulas de clases encontramos expresiones “y esto para que me sirva”, “eso para qué si yo no voy a ser ingeniero”, “para qué eso si yo voy a ser militar o deportista”, etc. Afirmaciones de esta naturaleza nos demuestran que los contenidos académicos que se imparten dentro del aula de clases están alejados de la realidad con la que han crecido nuestros estudiantes, es decir, estamos enseñando los temas sin tener en cuenta el contexto de los estudiantes. De manera formal el contexto se define como: “La palabra **contexto**, hace referencia a todos aquellos elementos que se encuentran alrededor e involucrados en distintos acontecimientos o situaciones ya sea de forma simbólica y física, este constituye la base para lograr la interpretación, así como también, entendimiento de un hecho bien sea vivido o relatado.” (<http://conceptodefinicion.de/contexto/> consultado el 10 de abril de 2018).

Para nosotros como docentes nos es más fácil fotocopiar las páginas de los libros de las grandes editoriales, las cuales tienen un excelente contenido académico pero que lastimosamente es el mismo para todas las regiones, es decir, se entrega un solo libro y funciona para los estudiantes de las ciudades capitales, pero también a los estudiantes de municipios pequeños con realidades diferentes. Para no ir tan lejos, la realidad social de un municipio como Aipe que depende de la extracción de petróleo es muy diferente a la de un municipio como Íquira en el cual se depende de la agricultura y la extracción del oro; a pesar de ser municipios pertenecientes al departamento del Huila las realidades sociales, económicas y culturales de los habitantes no son iguales.

De acuerdo al MD. Ph.D. Rodolfo Llinás Riasco “el sistema educativo colombiano no le explica a los jóvenes de qué se trata la educación” (Llinás, 1999), por lo tanto es necesario que desde las aulas de clase de las instituciones educativas se planifiquen los contenidos académicos direccionándolos a las realidades sociales, culturales, económicas y geográficas de los estudiantes y familias, permitiendo con ello que cada estudiante observe la manera en la cual lo que se aprende en la clase es utilizado directamente en el diario vivir de sus

comunidades. Pero también se debe concientizar a los estudiantes sobre la importancia de poder aprender algo de todas las asignaturas.

Para educar en contexto consideramos que los maestros deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. El maestro debe conocer en qué ambiente se mueven sus estudiantes.
2. Reconocer el saber previo que tienen los alumnos en cuanto a las características de su departamento, municipio, actividad económica, entre otros.
3. Flexibilidad curricular que le permita al docente llevar a cabo la práctica pedagógica realizando adecuaciones de acuerdo con la realidad de sus estudiantes a través de ejemplos de la vida diaria.
4. Adecuar actividades y trabajos realizados en clase de acuerdo con el contexto de los alumnos.
5. Variabilidad de situaciones aplicadas en el aula, las actividades propuestas por los maestros además de contextualizarlas deben contribuir a que las clases sean creativas, motivantes sin dejar de lado las temáticas del currículo.

Ejemplo 1

A continuación se presenta una situación problema en la cual se debe utilizar el concepto de la función lineal.

Una empresa de alquiler de vehículos ofrece automóviles por \$70.000 pesos más \$150 pesos por cada kilómetro recorrido. ¿Cuál es el precio que se debe pagar si se utilizó un vehículo que recorrió en total 590 kilómetros?

Ahora proponemos una situación análoga pero utilizando vocabulario y una situación

del contexto:

Carlos va hasta el municipio de La Plata a vender la cosecha de café, una camioneta le cobra \$15.000 por el pasaje de él mas \$1.200 por cada bulto de café. ¿Cuánto debe pagar Carlos si lleva en total 13 bultos de café?

Consideramos que al realizar el cambio de la situación y al acercarla más a la realidad de la zona para el estudiante será más facil analizarla y con ello encontrar la solución.

8.2. Incentivar la libre participación

Luego de analizar los resultados que arrojaron las encuestas, se hace necesario que en el aula de clases los docentes motiven a los estudiantes a participar y preguntar de manera espontánea y sin necesidad de ser obligados. Para incentivar la libre participación consideramos que los maestros deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar un ambiente de confianza no solo en el aula sino en cualquier espacio educativo.
- Valorar las opiniones y aportes que hacen los estudiantes, teniendo en cuenta ciertos parámetros o pautas dadas por el maestro.
- Fomentar y brindar espacios donde los alumnos puedan expresar sus ideas dándoles los medios para hacerlo.
- Corregir con cariño a los estudiantes.
- Comunicación asertiva entre el docente y los alumnos

8.3. Clases más llamativas

Los estudiantes consideran que las clases son aburridas, monótonas, pues no se generan expectativas frente a las mismas, lo cual hace que no se sientan motivados. Para ello es necesario que los docentes tengan en cuenta las características del desarrollo humano y cómo el estudiante aprende, puesto que es posible lograr que los estudiantes estén motivados en la medida en que ellos consideren el aprendizaje como un beneficio personal y sean conscientes de lo que están aprendiendo. Existe una relación recíproca entre la motivación mostrada por los estudiantes en clase y la metodología que emplea el docente, es decir, que la disposición que tengan los estudiantes para la clase facilita o dificulta su desarrollo; a la vez que la metodología utilizada por el maestro determina en gran forma la motivación de los estudiantes y, por tanto, la disposición que tienen frente a lo que se enseña. Sin embargo, aunque el docente tiene claro que los estudiantes llegan con poca motivación a las aulas, a las clases, no hacen nada para captar la atención de sus estudiantes, así como tampoco se esfuerzan por comprobar de qué forma, utilizando nuevas metodologías o estrategias didácticas, pueden incidir de manera positiva en los comportamientos de los estudiantes, de modo que los motiven a aprender.

Para propiciar clases más llamativas dejando de lado la educación tradicional consideramos que los maestros deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- * Hacer que los estudiantes sepan lo que van a aprender y por qué lo van a aprender.
- * Facilitar y gestionar los aprendizajes a través de prácticas diferentes, considerando distintas modalidades de aprendizaje.
- * Diseñar diferentes actividades con técnicas de evaluación para el aprendizaje, la cual permite al docente evidenciar donde están los estudiantes en su aprendizaje, a donde tienen que ir y qué camino deben seguir para llegar ahí.
- * Dar retroalimentación efectiva.

* Crear una atmósfera de éxito y pensamiento positivo.

* Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Bibliografía

- Ausubel, D. P., Novak, J., and Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, pages 53–106.
- Campos, A. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación. Revista Digital*, 143:1–14.
- Casti, J. L. (1994). Complexification: Explaining a paradoxical world through the science of surprise.
- Ferreiro, R. F. (2006). El reto de la educación del siglo xxi: la generación n. *Apertura*, 6(5).
- García Bacete, F. J. and Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Paidós Barcelona.
- Gleick, J. (2011). *Chaos: Making a new science*. Open Road Media.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H., Jessell, T. M., Siegelbaum, S. A., Hudspeth, A. J., et al. (2000). *Principles of neural science*, volume 4. McGraw-hill New York.
- LeDoux, J. E. (1995). Emotion: Clues from the brain. *Annual review of psychology*, 46(1):209–235.
- Llinás, R. (1999). Cosmología: Aprender en contexto. una posible solución a la enseñanza en colombia, luego de una mirada crítica”. en: *El colombiano*, medellín.

- Maldonado, C. E. (2005). Ciencias de la complejidad: Ciencias de los cambios súbitos. *Odeon*, (2).
- Maturana, H., Varela, F., and Behncke, R. (1984). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano*, volume 1. Organización de Estados Americanos, OEA.
- Montessori, M. (1982). El niño, el secreto de la infancia (; 6^a reimp.). *México: Diana. (Obra original publicada en 1958)*.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco.
- NTC, N. T. C. (2006). 4595. *Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares*.
- Ospina Rodríguez, J. (2006). Motivation, the engine of learning. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(2):158–160.
- Piaget, J. (1970). Piaget's theory.
- Rodríguez, J. O. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4.

Capítulo 9

Anexos

9.1. Anexo A. Formato entrevista estudiantes

Universidad Surcolombiana

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad

La presente encuesta tiene como objetivo medir el nivel de desmotivación por el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas. Lea atentamente cada una de las siguientes preguntas y luego seleccione la opción (**solamente una por pregunta**) que usted considere representa sus pensamientos o sentimientos.

1. ¿En qué nivel de escolaridad usted se encuentra?

a) Primaria.

b) Bachillerato.

2. ¿Por qué viene al colegio?
 - a) Si me quedo en la casa me ponen oficio o me toca trabajar
 - b) Le gusta estudiar
 - c) Quiere compartir con sus amigos

3. ¿Si se pudiera mandar sólo que estaría haciendo en estos momentos?
 - a) Trabajando
 - b) Estudiando
 - c) Haciendo nada/vago

4. ¿Ha pensado en salirse de estudiar?
 - a) Frecuentemente
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca

5. A usted la educación le representa:
 - a) Oportunidades para una mejor vida.
 - b) Una perdedera de tiempo.
 - c) Una obligación social.

6. Si el día de hoy toma la decisión de salirse de estudiar cuál de las siguientes acciones realizaría:
 - a) Me pongo a trabajar.
 - b) Me quedo en la casa.

7. El principal motivo por el cuál se saldría de estudiar es:

- a) No me gusta el estudio.
- b) Las clases son muy aburridoras.
- c) Problemas con mis compañeros.
- d) Me toca caminar mucho.
- e) Prefiero trabajar.
- f) No me quiero salir de estudiar.

8. ¿Qué opina de las clases?

- a) Son llamativas e interesantes.
- b) Son aburridoras.
- c) Todas son iguales.

9. ¿Cuántas veces en las últimas semanas los profesores han utilizado las TIC'S (computador, video beam, televisor, etc.) en las clases?

- a) 0 veces
- b) 1 a 3 veces
- c) 3 a 5 veces
- d) Más de 5 veces

10. ¿Cómo se siente en las clases?

- a) Aburrido
- b) Perdido
- c) Participativo

11. ¿Por qué se quiere graduar de bachiller (terminar grado once)?
- a) Para entrar a la universidad.
 - b) Para poderme ir para el ejercito
 - c) Para que mis papás se sientan bien
 - d) No me quiero graduar
12. ¿En su familia hay alguna persona que se haya salido de estudiar?
- a) Si
 - b) No
13. ¿Cuál es el mayor problema en su colegio?
- a) Somos muchos estudiantes en el salón.
 - b) Los profesores no nos entienden.
 - c) Nos falta transporte y alimentación.
 - d) Hace falta libros y material de estudio.
14. La relación con sus compañeros y compañeras del salón es:
- a) Cariñosa
 - b) Normal
 - c) Conflictiva
 - d) Rechazo
15. Teniendo en cuenta los últimos años, usted piensa que su familia:
- a) Lo ayuda en el estudio
 - b) No le importa su estudio

16. ¿Qué hace cuando no entiende un tema?

a) Pregunto y el profesor vuelve y me explica

b) No pregunto porque me da pena

c) Le pregunto a un compañero

d) Le pregunto al profesor o profesora pero no me ponen cuidado

9.2. Anexo B. Formato entrevista aplicada a docentes

Universidad Surcolombiana
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad

Apreciado(a) docente la presente encuesta tiene como objetivo medir el nivel de desmotivación por el aprendizaje en los estudiantes de las Instituciones Educativas del municipio de Íquira.

Lea atentamente cada una de las siguientes preguntas y luego seleccione la opción (una sola) que usted considere representa sus pensamientos o sentimientos.

1. ¿En qué nivel orienta clases?
 - a) Primaria.
 - b) Bachillerato.

2. ¿Por qué cree que vienen al colegio sus estudiantes?
 - a) Para no hacer oficio o no trabajar.
 - b) Les gusta estudiar
 - c) Quieren compartir con sus amigos
 - d) Por el refrigerio/almuerzo.

3. ¿Cuál cree que es el principal motivo por el que un estudiante abandona el sistema educativo?

- a) No le gusta el estudio.
- b) Problemas con sus compañeros.
- c) Lejanía del hogar.
- d) Prefieren trabajar.
- e) Falta de apoyo familiar.

4. Para sus estudiantes la educación representa:

- a) Oportunidades para un mejor nivel de vida.
- b) Una pérdida de tiempo.
- c) Una obligación social.

5. ¿Cuántas veces en las últimas dos semanas utilizó las TIC'S en clase?

- a) 0 veces.
- b) 1 a 3 veces
- c) 3 a 5 veces
- d) más de 7 veces

6. ¿Cómo cree que se sienten sus alumnos en las clases?

- a) Participativos
- b) Aburridos
- c) Distráidos

7. ¿Cuál es el mayor problema en su institución educativa?

- a) Muchos estudiantes en el salón.
- b) Falta de transporte y alimentación escolar de manera continua.
- c) Pocas ayudas didácticas.
- d) Poca inversión en la planta física.

8. Teniendo en cuenta el proceso educativo de los estudiantes, usted piensa que las familias que se interesan y ayudan representan:

- a) La mayoría.
- b) La mitad.
- c) La minoría

9. ¿Cómo es la relación de sus estudiantes en el salón?

- a) Cariñosa
- b) Normal
- c) Conflictiva
- d) Rechazo

9.3. Anexo C. Entrevista aplicada a directivos docentes

Universidad Surcolombiana
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad

Como estudiantes de la Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad de la Universidad Surcolombiana, hemos decidido investigar **“la motivación por los aprendizajes en los estudiantes del municipio de Íquira”**, por lo cual nos dirigimos a usted como directivo docente del municipio para conocer su punto de vista. A continuación están las preguntas que consideramos pertinentes y que nos ayudan a acercarnos al problema que es objeto de estudio.

1. ¿Por qué los estudiantes pierden el interés por el estudio?
2. ¿Cómo cree usted que se puede mejorar la motivación por los aprendizajes en los estudiantes?
3. ¿Qué percepción tiene su comunidad educativa de la educación formal?
4. ¿Qué papel juega la actitud de los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Cuál es el principal problema de su institución educativa?
6. ¿Cuál es el principal motivo por el que un estudiante abandona el sistema escolar?

Le agradecemos por la atención y disposición.

9.4. Anexo D. Encuesta estudiantes diligenciada

Universidad Surcolombiana
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad

La presente encuesta tiene como objetivo medir el nivel de desmotivación por el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas. Lea atentamente cada una de las siguientes preguntas y luego seleccione la opción (**solamente una por pregunta**) que usted considere representa sus pensamientos o sentimientos.

- ¿En qué nivel de escolaridad usted se encuentra?
 - Primaria.
 - Bachillerato.
- ¿Por qué viene al colegio?
 - Si me quedo en la casa me ponen oficio o me toca trabajar
 - Le gusta estudiar
 - Quiere compartir con sus amigos
- ¿Si se pudiera mandar sólo que estaría haciendo en estos momentos?
 - Trabajando
 - Estudiando
 - Haciendo nada/vago
- ¿Ha pensado en salirse de estudiar?
 - Frecuentemente
 - Algunas veces
 - Nunca
- A usted la educación le representa:
 - Oportunidades para una mejor vida.
 - Una pérdida de tiempo.
 - Una obligación social.
- Si el día de hoy toma la decisión de salirse de estudiar cuál de las siguientes acciones realizaría:
 - Me pongo a trabajar.
 - Me quedo en la casa.
- El principal motivo por el cuál se saldría de estudiar es:
 - No me gusta el estudio.
 - Las clases son muy aburridoras.
 - Problemas con mis compañeros.
 - Me toca caminar mucho.
 - Prefiero trabajar.
 - No me quiero salir de estudiar.

8. ¿Qué opina de las clases?
- a) Son llamativas e interesantes.
 - b) Son aburridoras.
 - c) Todas son iguales.
9. ¿Cuántas veces en las últimas semanas los profesores han utilizado las TIC'S (computador, video beam, televisor, etc.) en las clases?
- a) 0 veces
 - b) Entre 1 y 3 veces
 - c) Entre 3 y 5 veces
 - d) Más de 5 veces
10. ¿Cómo se siente en las clases?
- a) Aburrido
 - b) Perdido
 - c) Participativo
11. ¿Por qué se quiere graduar de bachiller (terminar grado once)?
- a) Para entrar a la universidad.
 - b) Para poderme ir para el ejercito
 - c) Para que mis papás se sientan bien
 - d) No me quiero graduar
12. ¿En su familia hay alguna persona que se haya salido de estudiar?
- a) Si
 - b) No
13. ¿Cuál es el mayor problema en su colegio?
- a) Somos muchos estudiantes en el salón.
 - b) Los profesores no nos entienden.
 - c) Nos falta transporte y alimentación.
 - d) Hace falta libros y material de estudio.
14. La relación con sus compañeros y compañeras del salón es:
- a) Cariñosa
 - b) Normal
 - c) Conflictiva
 - d) Rechazo
15. Teniendo en cuenta los últimos años, usted piensa que su familia:
- a) Lo ayuda en el estudio
 - b) No le importa su estudio
16. ¿Qué hace cuando no entiende un tema?
- a) Pregunto y el profesor vuelve y me explica
 - b) No pregunto porque me da pena
 - c) Le pregunto a un compañero
 - d) Le pregunto al profesor o profesora pero no me ponen cuidado

9.5. Anexo E. Encuesta docentes diligenciada

Universidad Surcolombiana
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad

Apreciado(a) docente la presente encuesta tiene como objetivo medir el nivel de desmotivación por el aprendizaje en los estudiantes de las Instituciones Educativas del municipio de Íquira.

Lea atentamente cada una de las siguientes preguntas y luego seleccione la opción (una sola) que usted considere representa sus pensamientos o sentimientos.

| | |
|--|---|
| 1. ¿En qué nivel orienta clases? a) Primaria. <input checked="" type="checkbox"/> b) Bachillerato. | 4. Para sus estudiantes la educación representa: a) Oportunidades para un mejor nivel de vida. b) Una pérdida de tiempo. <input checked="" type="checkbox"/> c) Una obligación social. |
| 2. ¿Por qué cree que vienen al colegio sus estudiantes? a) Para no hacer oficio o no trabajar. b) Les gusta estudiar <input checked="" type="checkbox"/> c) Quieren compartir con sus amigos d) Por el refrigerio/almuerzo. | 5. ¿Cuántas veces en las últimas dos semanas utilizó las TIC'S en clase? a) 0 veces. <input checked="" type="checkbox"/> b) 1 a 3 veces c) 3 a 5 veces d) más de 7 veces |
| 3. ¿Cuál cree que es el principal motivo por el que un estudiante abandona el sistema educativo? a) No le gusta el estudio. b) Problemas con sus compañeros. c) Lejanía del hogar. <input checked="" type="checkbox"/> d) Prefieren trabajar. e) Falta de apoyo familiar. | 6. ¿Cómo cree que se sienten sus alumnos en las clases? <input checked="" type="checkbox"/> a) Participativos b) Aburridos c) Distráidos |

7. ¿Cuál es el mayor problema en su institución educativa?

- Muchos estudiantes en el salón.
- b) Falta de transporte y alimentación escolar de manera continua.
- c) Pocas ayudas didácticas.
- d) Poca inversión en la planta física.

8. Teniendo en cuenta el proceso educativo de los estudiantes, usted piensa que las familias que se interesan y ayudan representan:

- a) La mayoría.
- b) La mitad.
- La minoría

9. ¿Cómo es la relación de sus estudiantes en el salón?

- a) Cariñosa
- Normal
- c) Conflictiva
- d) Rechazo

9.6. Anexo F. Entrevista: Rector I.E. Valencia de la Paz 2018



INSTITUCION EDUCATIVA VALENCIA DE LA PAZ
MUNICIPIO DE IQUIRA
Reconocimiento oficial resolución No. 2655 del 19 de mayo de 2016 de la
Secretaría de Educación Departamental
NIT: 813006266-9
DANE: 241357000065

1. Por qué los estudiantes pierden el interés por el estudio?

R: No ven el estudio como elemento primordial para su vida, sólo les interesa trabajar para sobrevivir. Con aprender lo básico en primaria creen que es suficiente para defenderse en la vida.

2. Cómo cree usted que se puede mejorar la motivación por los aprendizajes en los estudiantes?

R: Motivándolos hacia el estudio a través de ejemplos reales y concretos, desarrollándoles un verdadero proyecto de vida.

3. Qué percepción tiene su comunidad educativa de la educación formal?

R: Por el ambiente rural en que viven no ven necesario el estudio para poder vivir en el campo. No ven en la educación un medio para lograr triunfos en la vida.

4. Qué papel juega la actitud de los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

R: Es fundamental ya que es el agente dinamizador del proceso educativo. Su actuar puede marcar negativa o positivamente el interés del estudiante por el estudio.

5. Cuál es el principal problema de su institución educativa?

R: La deserción escolar. La falta del sentido de pertenencia por parte de los padres de familia.

6. Cuál es el principal motivo por el que un estudiante abandona el sistema escolar?

R: Falta de interés del estudiante y apoyo por parte de padre de familia. Bajo rendimiento académico.]

Centro poblado Valencia de La Paz, municipio de Iquira, Huila
valenciapaz.iquira@sedhuila.gov.co
Te. 3133353511