





| | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------|-----------------|---|---------------|---------------|
|  | GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | | | |    | | |
| | CARTA DE AUTORIZACIÓN | | | | | | |
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-06 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 1 de 2 |

Neiva, 30 de enero de 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Neiva

El (Los) suscrito(s):

Mauro Alejandro Rodríguez Plaza, con C.C. No. 1 075 279 376,

David Alfonso Suaza Cardozo, con C.C. No. 1 078 777 996,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado

Titulado: Imaginario de los estudiantes de 2º a 5º de primaria sobre el aprendizaje del inglés

Presentado y aprobado en el año 2014 como requisito para optar al título de:





Licenciado en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera- inglés;

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------|-----------------|---|---------------|---------------|
|  | GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | | | |    | | |
| | CARTA DE AUTORIZACIÓN | | | | | | |
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-06 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 2 de 2 |





De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Mauro Rodriguez

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Juan A. D. S.

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|----------|-----------------|---|---------------|---------------|
|  | GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | | | |    | | |
| | DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO | | | | | | |
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-07 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 1 de 3 |

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

AUTOR O AUTORES:

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Rodríguez Plaza | Mauro Alejandro |
| Suaza Cardozo | David Alfonso |

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Rojas Barreto | Liseth |

ASESOR (ES):

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Benítez Pérez | Luis Armando |

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés.





FACULTAD: Educación.

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés.

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2014

NÚMERO DE PÁGINAS: 58

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---|
|  | GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | | | | | |    |
| | DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO | | | | | | |
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-07 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 2 de 3 |

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas_x_ Fotografías__ Grabaciones en discos__ Ilustraciones en general__ Grabados__ Láminas__
Litografías__ Mapas__ Música impresa__ Planos__ Retratos__ Sin ilustraciones__ Tablas o Cuadros__

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:





PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

| Español | Inglés |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1- Imaginario | Imaginary |
| 2- Imaginario positivo/negativo | Positive/negative imaginary |
| 3- Estructura mental | Cognitive structure |
| 4- Motivación | Motivation |
| 5- Aprendizaje significativo | Meaningful learning |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

En esta investigación desarrollada por estudiante de la lengua extranjera- Inglés, se exponen y categorizan los imaginarios de los estudiantes de segundo a quinto de primaria, de una institución educativa pública de Neiva; investigación que se realizó con el objetivo de conocer cuáles eran las ideas (imaginarios) desarrollados por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje del idioma inglés. Los datos fueron recogidos haciendo uso de una metodología mixta, donde se utilizó un diario de campo en la etapa diagnóstica y una encuesta de seis preguntas: una abierta, 4 cerradas, y una de opción múltiple; con las que se buscaba identificar las ideas de los estudiantes con respecto al aprendizaje del inglés en un ámbito educativo y social. Por último se presentan los datos obtenidos haciendo uso de la estadística y se exponen conclusiones, donde se establece la importancia de conocer los imaginarios de los estudiantes para desarrollar estrategias que los motiven a continuar el proceso de aprendizaje del idioma inglés.


| | | | | | | | |
|---|--|----------------|----------|-----------------|---|---------------|---------------|
|  | GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | | | |    | | |
| | DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO | | | | | | |
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-07 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 3 de 3 |

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

In the following research Project carried out by students from Universidad Surcolombiana, are exposed and categorized the imaginaries from primary students in a school of Neiva city. The main objective of the project was to know the considerations (imaginaries) developed for primary school during their English learning process at school. The data was collected using a mixed research methodology and two instruments: field notes, at the stage of diagnosis and a survey during the final stage, which was conducted to identify the student's ideas about the English learning process, in the educational and social field. Finally, the results are exposed using statistics, and as the conclusion it is established the importance of knowing students' imaginaries to develop motivational strategies to enhance English learning process.

APROBACION DE LA TESIS

APROBACION DE LA TESIS

- Nombre Jurado: *Marco Tulio Atunduga Cuellar*
 Firma: 

- Nombre Jurado:
 Firma:  *Lisseth Rojas Barreto*

Imaginario de los estudiantes de 2° a 5° de primaria, sobre el aprendizaje del inglés en la Institución Educativa María Cristina Arango jornada mañana.

Mauro Alejandro Rodríguez Plaza

David Alfonso Suaza Cardozo

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Programa Lengua Extranjera Inglés

2014

Imaginario de los estudiantes de 2° a 5° de primaria, sobre el aprendizaje del inglés en la Institución Educativa María Cristina Arango jornada mañana.

Mauro Alejandro Rodríguez

David Alfonso Suaza Cardozo

Trabajo de Grado

Asesor de Trabajo de Grado:

Luis Armando Benítez

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Programa Lengua Extranjera Inglés

2014

Contenido

| | Pág |
|---|-----|
| 1. Introducción | 3 |
| 2. Justificación | 4 |
| 3. Descripción del problema | 6 |
| 4. Contexto | 7 |
| 5. Pregunta de investigación | 8 |
| 6. Objetivos | 9 |
| 6.1. Objetivos generales | 9 |
| 6.2. Objetivos específicos | 9 |
| 7. Marco teórico | 10 |
| 8. Metodología | 19 |
| 8.1. Tipo de estudio | 19 |
| 8.2. Recolección de datos y análisis | 19 |
| 8.3. Muestra | 19 |
| 8.4. Etapas de investigación | 20 |
| 8.5. Cronograma | 21 |
| 9. Resultados | 22 |
| 10. Conclusiones | 47 |
| 11. Bibliografía | 51 |
| | |
| I. Anexo I (Formato de Encuesta) | |
| II. Anexo II (Formato de diario de clase) | |

Índice de Cuadros y Graficas

| | Pág |
|---|-----|
| 1. Cuadro #1: Formula estimulo respuesta | 15 |
| 2. Cuadro #2: Formula de Lewin | 15 |
| 3. Cuadro #3: Cronograma por meses | 21 |
| 4. Grafica #1: Grafica Segundo Primer pregunta | 23 |
| 5. Grafica #2: Grafica Tercero Primer pregunta | 24 |
| 6. Grafica #3: Grafica Cuarto Primer pregunta | 25 |
| 7. Grafica #4: Grafica Quinto Primer pregunta | 26 |
| 8. Grafica #5: Grafica Segundo Segunda Pregunta | 27 |
| 9. Grafica #6: Grafica Tercero Segunda Pregunta | 28 |
| 10. Grafica #7: Grafica Cuarto Segunda Pregunta | 29 |
| 11. Grafica #8: Grafica Quinto Segunda Pregunta | 30 |
| 12. Grafica #9: Grafica Segundo Tercera Pregunta | 31 |
| 13. Grafica #10: Grafica Tercero Tercera Pregunta | 32 |
| 14. Grafica #11: Grafica Cuarto Tercera Pregunta | 33 |
| 15. Grafica #12: Grafica Quinto Tercera Pregunta | 34 |
| 16. Grafica #13: Grafica Segundo Cuarta Pregunta | 35 |
| 17. Grafica #14: Grafica Tercero Cuarta Pregunta | 36 |
| 18. Grafica #15: Grafica Cuarto Cuarta pregunta | 37 |
| 19. Grafica #16: Grafica Quinto Cuarta Pregunta | 38 |
| 20. Grafica #17: Grafica Segundo Quinta Pregunta | 39 |
| 21. Grafica #18: Grafica Tercero Quinta Pregunta | 40 |
| 22. Grafica #19: Grafica Cuarto Quinta Pregunta | 41 |
| 23. Grafica #20: Grafica Quinto Quinta Pregunta | 42 |
| 24. Grafica #21: Grafica Segundo Sexta Pregunta | 43 |
| 25. Grafica #22: Grafica Tercero Sexta Pregunta | 44 |
| 26. Grafica #23: Grafica Cuarto Sexta Pregunta | 45 |
| 27. Grafica #24: Grafica Quinto Sexta Pregunta | 46 |

1. Introducción

Este proyecto de investigación tiene como fin identificar y hacer un análisis sobre los imaginarios con respecto al aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa neivana, dichos imaginarios son importantes ya que estos son las concepciones que los estudiantes han formado a través de su experiencia en su contexto social y educativo; debido a esto se considera pedagógicamente necesario el estudio de estos imaginarios la hora de la acción docente, ya que permite que las clases se realicen teniendo en cuenta lo que el estudiante piensa.

Para la realización de este estudio se tuvieron en cuenta los siguientes conceptos: imaginario, estructura cognitiva, motivación y aprendizaje significativo; los cuales nos ayudan a plantearnos como se crean los conceptos en la mente, como estos se organizan y como obtienen una connotación positiva o negativa, según el proceso de aprendizaje que lleven los estudiantes.

La metodología que se usó para llevar a cabo este estudio fue una metodología mixta de índole descriptiva, es decir que incluye patrones cuantitativos y cualitativos, para abarcar de manera más amplia el fenómeno a estudiar; se hizo uso de dos instrumentos, uno en la base diagnóstica (Anexo I) y uno en la fase de estudio del fenómeno (anexo II) con el cual se buscó indagar sobre los imaginarios que los estudiantes tenían hasta el momento en cuanto al aprendizaje de la segunda lengua. Una vez obtenidos estos datos se analizaron para conocer cuáles eran los imaginarios desarrollados por los estudiantes hasta ese momento de su proceso educativo.

2. Justificación

En la actualidad es de vital importancia ser competente en el uso del inglés debido a fenómenos sociales como la globalización y la internacionalización de la educación (OCDE, 2012); dichos fenómenos han generado cambios al momento de estudiar o trabajar, implicando que al momento de acceder a alguno, los aspirantes deban mostrar habilidad al momento de hacer uso de la lengua extranjera.

La razón principal de que sea el inglés el idioma con mayor exigencia, radica en el hecho de que éste, de acuerdo con investigaciones realizadas por la Unión Europea (2012) afirma que solamente en Europa hay 256.876.220 hablantes del idioma inglés, donde 65.478.252 son hablantes nativos y 191.397.968 son hablantes no nativos. Tomando estas referencias y sumándolas con el resto del mundo (A. Dalby, 2014) se obtienen un total 1.200.000.000 hablantes del idioma inglés, donde 350.000.000 son nativos hablantes y 850.000.000 lo hablan como un idioma adicional. Teniendo en cuenta esta información se puede tener una idea de la universalidad del idioma inglés y por ende se puede concluir que una persona debe ser usuario de la lengua inglesa para poder interactuar con el mundo. Desde esta perspectiva diferentes países en el mundo preparan a sus ciudadanos guiándoles a través del aprendizaje del inglés desde temprana edad para que en un futuro puedan desenvolverse mejor en un mundo cada vez más globalizado, y es allí donde la investigación permite llegar a un campo de acción analizando y desarrollando estrategias pedagógicas que aporten con el mejoramiento del proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera y primordialmente en Colombia, en donde se tiene como proyecto educativo alcanzar el Bilingüismo en el año 2019 (Men, 2006).

Por otro lado haciendo una revisión bibliográfica a las monografías realizadas por los estudiantes del programa desde el año 1996 hasta el 2013, se identificaron los diferentes problemas investigados en el programa de licenciatura en educación básica con énfasis en lengua extranjera-inglés, en funcionamiento, para lo cual se pueden generalizar las temáticas investigadas como: 1) propuestas enfocadas en el mejoramiento o desarrollo de las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, escribir y leer) en determinados grupos de estudiantes, primaria o secundaria, así como también a grupos que hacen parte de otros campos del saber, 2) Estrategias para motivar estudiantes de determinado grupo por medio de diferentes actividades.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente hay tres razones que motivaron a la realización del trabajo investigativo: por un lado no se encontraron investigaciones relacionadas con el concepto “imaginario”, entendiéndose este como el conjunto de concepciones desarrolladas en relación con los individuos en una sociedad, pero estructuradas cognitivamente en forma de esquemas de forma individual; ya que las personas, incluso teniendo una experiencia similar pueden tener una estructura cognitiva diferente (Pintos, 2000; Moreno, 2002). La segunda razón es la poca exploración sobre aprendizaje del inglés que incluya la dualidad cognición-motivación en el programa y por último el método de enseñanza de las profesoras no licenciadas en inglés que guiaban a los niños de los diferentes cursos de primaria hacia el aprendizaje del inglés, en la institución María Cristina Arango, cuyas clases se reducían a estudiar contenidos sin una conexión muy aparente con la vida de los mismos estudiantes. Desde esta idea se buscó indagar en un método que ayudara al docente a motivar a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje, que se basara y desarrollara desde las ideas de los mismos estudiantes sobre el inglés.

La idea de investigar en el aspecto cognitivo motivacional reside en que el aprendizaje se da en una experiencia con el entorno formando y categorizando la información para que así que cree una estructura cognitiva que le permite establecerse metas (Ausubel, 1998; Reeve, 2003) en base con lo anterior concluimos que durante el aprendizaje el estudiante forma imaginarios acerca del inglés y son estos los que determinan que haya un aprendizaje significativo; es durante ese proceso interactivo con el inglés que entra la labor docente guiando al estudiante para que forme una estructura positiva.

3. Descripción del problema

La problemática identificada consistió en que se desconocían las concepciones de los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés en su contexto educativo y social, aspecto que dificultaba el proceso motivacional del docente a la hora de abordar las actividades en clase, pues el docente desconocía que pensaban los estudiantes acerca del aprendizaje de la segunda lengua y partía de lo que él creía, eran las consideraciones de los estudiantes.

La idea que motivó al desarrollo de la investigación en complemento con lo explicado anteriormente es que un estudiante que desconoce para que le es útil determinado conocimiento en su vida, en este caso el aprendizaje del inglés como segunda lengua, puede mostrarse poco interesado en el aprendizaje del mismo, en comparación con un estudiante que sí reconoce su importancia y utilidad, pues en este último caso ya estarían presentes dos tipos de motivación una intrínseca y la extrínseca que implicaría un trabajo del docente por mantener el deseo del estudiante por aprender. Dicha idea surgió del trabajo constante con los estudiantes, en donde algunos manifestaban dudas sobre el uso del idioma en su vida cotidiana; por ejemplo en comparación con la asignatura de matemáticas, los estudiantes aprenden a sumar, restar, etc. para luego hacer uso de estos conocimientos al momento de comprar un dulce en la tienda del barrio, pero con el idioma inglés, su uso parecía más difícil de identificar. Esto se plasmó en los diarios de clase, que fueron instrumentos usados durante la etapa diagnóstica y llevó a realizar una encuesta que permitiera conocer las ideas (imaginarios) de los estudiante, para luego categorizarlos y tener un panorama más general.

4. Contexto

La investigación se llevó a cabo en La Institución Educativa María Cristina Arango durante la jornada de la mañana en su sede principal, la cual se encuentra en el barrio las Granjas; esta sede cuenta con 15 salones, todos dotados con televisores, grabadoras, material bibliográfico, un aula múltiple, también contaba con dos salas, que en aquel momento se encontraban en mejoramiento debido a algunos problemas técnicos con el acceso a internet, pues en el trabajo con algunas actividades el acceso a diversas páginas y descarga de material tomaba mucho tiempo, hecho que impedía el desarrollo de las actividades.

Durante la realización de la investigación habían 22 estudiantes de 2° de primaria, 23 de 3°, 32 de 4° y 27 de grado 5°, para un total de 104 estudiantes, cuya experiencia con el idioma se reducía al trabajo con profesoras no licenciadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con una intensidad horaria de 2 horas semanales en cada curso. En lo referente a su desempeño general como estudiantes, tenían buen comportamiento y buenos valores, la mayoría vivían junto a sus padres, y tenían un estrato socioeconómico medio-bajo, a pesar de esto estaban muy dispuestos a colaborar en las actividades a realizar, que implicaran adquirir material extra.

5. Pregunta de investigación

Durante el proceso investigativo se formuló la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los imaginarios sobre el aprendizaje del inglés de los estudiantes de 2° a 5° de primaria, de la institución educativa María Cristiana Arango?

Pregunta que se estableció durante la interacción con los estudiantes en las diferentes actividades tanto fuera como dentro del salón de clases, en las cuales los estudiantes preguntaban por la utilidad del idioma inglés en sus vidas; estas dudas y la búsqueda de una estrategia motivacional, llevaron a considerar la importancia de conocer las ideas que tenían los estudiantes acerca del inglés, pues serían esos mismos imaginarios los que permitirían idear clases que incentivaran al aprendizaje, ya que los aprendices le verían una mayor importancia para su desarrollo. El trabajo que se desarrolló en conjunto con los estudiantes consistió en conocer los imaginarios que los estudiantes habían formado hasta ese momento en sus vidas, para así tener una idea más general por cada grado.

6. Objetivos

6.1. Objetivo General

- Identificar los IMAGINARIOS que tienen los estudiantes de 2° a 5° de primaria en la institución educativa María Cristina Arango Jornada Mañana sobre el aprendizaje del inglés.

6.2. Objetivos Específicos

- Determinar cuáles son los conceptos de los estudiantes acerca del aprendizaje del inglés.
- Analizar los esquemas mentales de los niños, desarrollados hasta este momento en sus vidas en relación con el aprendizaje del inglés.

7. Marco Teórico

La presente investigación se realizó a partir del concepto “imaginario” descrito por Pintos (2000) y Moreno (2002), también se tuvo en cuenta los aportes de Piaget (1980,1981) Ausubel (1978) y Bruner (1987; 1973) acerca de las estructuras cognitivas; quienes desde el enfoque cognitivo tratan de estudiar cómo se producen, asimilan y organizan en un individuo y como estas son importantes tanto para su desarrollo individual como social; para finalizar se trabajará el concepto de aprendizaje significativo, desde el foco de Ausubel (1963; 1969).

7.1 Concepto de imaginario

Primeramente, definiremos el término “imaginario social” que según Pintos (2000) son esquemas construidos socialmente desde la experiencia, que permiten percibir algo como real y generan comportamientos. Por su parte Moreno (2002) plantea que dependiendo de distintas creencias, ideas y valores se tienen diferentes interpretaciones acerca de las situaciones humanas, maneras diferentes de comunicar y actuar. Estas creencias, ideas y valores son consecuencia de una construcción social en una cultura determinada y responden a las características de la sociedad que las ha creado. Para entender mejor el proceso de la creación del imaginario se debe tener en cuenta la importancia del lenguaje ya que es por medio de esta herramienta cognitiva, que nos representamos a nosotros mismos, nuestros propios pensamientos, nos comunicamos con los demás y se configura la realidad sociocultural y educativa (Vygotsky, 1987; Mercer, 1992,1996; Santibáñez, 2003). Asimismo, el lenguaje alimenta las creencias e ideas dependiendo de su entorno (Halliday, 1982). En esta investigación y haciendo uso de las fuentes descritas anteriormente establecemos que imaginario es una estructura cognitiva sobre determinado objeto, campo de estudio y realidad del universo, desarrollada socialmente, a través del lenguaje, que varía en cada individuo y cultura

7.2 Teorías sobre las estructuras mentales

El imaginario, concepto anteriormente explicado en la primera sección del marco teórico, es un constructo que se puede “ver” en la mente de un hombre como una estructura; definida esta como un sistema transformacional que entraña leyes sistemáticas, la cual se conserva o enriquece por sí misma

(Piaget, 1980). El valor de dicho término reside en que éste es de vital importancia para la psicología cognitiva a la hora de explicar como sucede el aprendizaje. Esta es una de las tempranas concepciones referentes a estructuras mentales. Aguirre (2001) explica que una estructura de manera más concreta, se representa por medio de esquemas, estos facilitan el desarrollo cognoscitivo y también a comprender las transformaciones que sufren las estructuras, mediante los procesos de asimilación y acomodación de experiencias. Los esquemas según Flavell (1978) son estructuras cognitivas asociadas a una clase semejante de secuencias de acción, estas secuencias son totalidades fuertes integradas y cuyos elementos están íntimamente relacionados. Lo relevante de las ideas planteadas anteriormente, radica en el uso de esquemas para la organización, asimilación, y acomodación de las estructuras cognitivas a la hora de aprender.

Ausubel (1963), Ausubel y Robinson (1969) y Bruner (1973) proponen un concepto simple de estructuras cognitivas, estableciéndolos como aquellos constructos mentales formados por cada individuo a través de su vida mediante las experiencias con el entorno usando sus sentidos; además dichas estructuras se pueden transformar, uniendo información adquirida anteriormente con la nueva. Sin embargo, Ausubel profundiza más en los procesos cognitivos a la hora de la estructuración de los constructos cognoscitivos. Además, describe el proceso de modificación de estructuras cognitivas y habla sobre el aprendizaje significativo.

Ampliando las concepciones piagetianas y hablando de manera directa sobre el desarrollo de estructuras cognitivas, Bruner (1973) opina que independientemente de la edad y/o desarrollo intelectual, las personas desarrollan sus conocimientos por medio de una formulación y esta se pone a prueba por medio de una hipótesis; el aprendizaje se realiza por medio de la experimentación y a raíz de esta, las personas van estructurando un modelo de realidad individual, el cual se agrega a estructuras cognitivas y reflejan sus conocimientos sobre el universo, sobre sí mismos y sobre las experiencias subjetivas (abstracciones) que este vivencia. Además Bruner (1984) sostiene que el desarrollo intelectual de un individuo se reduce a la creciente capacidad de este, para comunicarse con sí mismo y con los demás; también que es necesaria una interacción, la cual facilite la sintaxis de su desarrollo cognitivo y mental.

El lenguaje para Bruner (1984) al igual que Vygotsky (1987), Mercer, (1992,1996) Santibáñez (2003) es un instrumento que permite a las personas realizar intercambios intelectuales, los cuales le permiten organizar mejor su ambiente. De lo anterior se puede discernir que el lenguaje permite que las experiencias de los individuos, se organicen en estructuras cognitivas, ya que es por medio de este que

se codifican dichas estructuras. La validez de las teorías de Bruner (1973) radica en que habla acerca de diferentes modos, los cuales permiten, a través del uso del lenguaje la reformación de las estructuras cognitivas. El anclaje de la teoría de Bruner, ayuda a este trabajo investigativo, exponiendo que a través de la indagación de los imaginarios se pueden conocer las ideas y opiniones de los estudiantes, los cuales se reflejan en estructuras cognitivas.

Por otro lado Ausubel (1963) explica de manera más concreta lo que sucede en la mente durante los procesos de modificación y alteración de las estructuras cognitivas, de una manera simple de ver, ésta consiste en que una persona asocia a la estructuras cognitivas base, las nuevas experiencias que este adquiere a raíz de su interacción; estas estructuras de conocimientos están organizadas por medio de esquemas, los cuales permiten que la organización de la información se dé de una manera más simple; supongamos que el esquema de una estructura cognitiva es un triángulo, en sus cimientos se encuentra la información más específica, aquella que puede ser modificada de una manera más fácil, y en la medida que se sube a la punta del triángulo, la información almacenada se hace más compleja y más general, implicando que la modificación de esta sea un poco más complicada, eso no quiere decir que sea imposible. Cuando llega nueva información esta se ancla en los cimientos de la estructura y dependiendo de la relevancia de dicha información, esta puede quedarse en los cimientos o subir a un lugar donde se almacene una información más compleja, es decir se organiza jerárquicamente.

Otro punto tratado por Ausubel y Robinson (1969) es la división entre el tipo de aprendices: *fast and slow learners*; las características principales de los “fast learners” son, a) tienen estructuras mentales bien fundamentadas las cuales le permiten anclar nueva información, b) sus procesos de asimilación les permite organizar mejor la información en las estructuras cognitivas y c) los aprendices son capaces que tomar esa nueva información y organizarla sin ningún vacío, lo que les permite que la cadena de conceptos organizados jerárquicamente, no tenga ningún tipo de bache a la hora de utilizarla. En contraposición con lo anterior los “Slow learners” no poseen ninguno de los atributos mencionados anteriormente, la desorganización de sus estructuras cognitivas no les permite asociar nueva información, ya que estos tienen problemas a la hora de esquematizar los conceptos, y por lo general a este tipo de aprendices les cuesta mucho trabajo hacer uso de sus propias estructuras cognitivas. A raíz de las concepciones anteriores se puede inferir que existen dos tipos de estructuras cognitivas, unas: las cuales están bien cimentadas y completas, y dos: las que carecen de organización o que están incompletas, debido a que por lo general tienen vacíos de información y de conexión.

Para resumir lo descrito anteriormente, se concluye que lo imaginarios son estructuras organizadas jerárquicamente, de lo general a lo específico, que se van modificando de acuerdo a la interacción del individuo con su entorno; además se debe tener en cuenta que existen dos tipos de aprendices, aquellos que muestran una mayor facilidad a la hora de organizar y anclar información a las estructuras y otros que no, aspecto que se debe tener en cuenta a la hora de guiar un estudiante en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

7.3 MOTIVACIÓN COGNITIVA

Además de los conceptos abordados anteriormente, también es necesario plantear conceptos relacionados con la motivación y el estudio de la misma centrada en relación con la cognición. De acuerdo con Reeve (2003) la motivación estudia los procesos (motivos) que energizan y direccionan una conducta. La energía implica que la conducta tiene fortaleza, es decir que es fuerte, intensa, persistente y la dirección se refiere a que el comportamiento posee un propósito, es decir que está encaminada hacia un logro.

La importancia de estudiar la motivación para la vida y principalmente en esta investigación, reside en los temas que la misma desarrolla en sus estudios y que complementan el actual trabajo, estos son: 1) la forma en la que la motivación facilita la adaptación 2) los motivos afectan la conducta al dirigir la atención y 3) la intensidad del motivo varía con el tiempo e influye en la fuerza de la conducta. Estos aspectos marcan su importancia permitiendo establecer, por un lado que los estudiantes motivados, tendrán mayores posibilidades de adaptarse a los cambios del mundo que les rodea, por ejemplo al momento de enfrentar la globalización, oportunidades laborales, educacionales, etc. Por otro lado, que una vez definidos los motivos que energizan para efectuar determinada acción, hay una situación a tener en cuenta y es que los motivos pueden ser diferentes y se presentan al mismo tiempo, además la importancia en cada uno puede variar en el transcurso de una acción, por ejemplo al momento de sentarse a leer un libro, la primer meta establecida es terminar la lectura lo más rápido posible y el motivo principal es leer para divertirse dejando que la imaginación vuele; sin embargo al momento de realizar dicha acción pueden aparecer nuevos motivos, como hambre o deseos de ir al baño. Lo anterior se refiere a que un estudiante a la hora de hacer parte de una clase, está sujeto sentirse motivado por otras necesidades, el momento de recreo u otra clase más interesante o divertida. La última característica se refiere a la cantidad de tiempo que un individuo determina para practicar y mejorar determinada actividad.

El siguiente aspecto a tener en cuenta es la existencia de los motivos internos y externos, mejor conocidos como motivación interna y motivación externa. Por un lado los motivos extrínsecos se refieren a los incentivos y consecuencias ambientales que proporcionan energía y direccionan la conducta, estos incluyen contextos ambientales, situaciones sociales, entornos, fuerza psicológica y la cultura, y por otro lado los motivos intrínsecos son aquellos que el individuo determina individualmente y que al momento de actuar, no se tiene en cuenta ninguna clase de incentivo o reformador; además se ejecutan con el único fin de crecer como individuos (Reeve, 2003). Los motivos intrínsecos se dividen en tres: necesidades, cogniciones y emoción, sin embargo en esta investigación se hará hincapié en el aspecto cognitivo ya que el objetivo del actual trabajo es analizar los imaginarios y su relación con la motivación.

La motivación cognitiva se enfoca en los procesos mentales (pensamientos), estudiándolos como determinantes de la acción (Gollwitzer y Bargh, 1996), y considerándolos como la fuerza motriz que energiza y dirige la acción de formas deliberadas (Ames y Ames, 1984), también establece que los constructos cognitivos afectan la acción (Wittrock, 1992). De acuerdo a los estudios realizados la psicología cognitiva afirma que la forma en la que se estructuran y organizan las ideas (estructuras cognitivas) inicia con una experiencia por medio de los sentidos que permite extraer información para ser procesada e interpretada en el cerebro; estos conceptos cognitivos orientan la conducta en algo particular, actuar que refleja el contenido de los propios pensamientos. El siguiente paso es desarrollar expectativas, metas y planes, una vez ejecutada una acción se dan unos resultados que son evaluados, además el proceso cognitivo sobre creación de expectativas, metas y planes cambia conforme aparecen los resultados. Aunque lo anterior explica el proceso cognitivo, es importante hablar sobre las teorías motivacionales cognitivas que analizan los motivos que energizan y dirigen una conducta y que complementan la dualidad cognición-motivación.

La primer teoría motivacional cognitiva es la de Tolman (1925, 1932, 1959), quien explica que el comportamiento es dirigido y las personas siempre están acercándose o evitando los objetos meta, y una vez que la meta se logra el comportamiento cesa, además la conducta está íntimamente relacionada con el conocimiento (cognición). Tolman también afirma que la cognición es el “mapa cognitivo” adquirido por la persona que responde a la pregunta ‘qué conduce a que’ en el ambiente. Por otro lado estableció que en el proceso de alcanzar las metas propuestas las personas dependen de las hipótesis y las expectativas.

Los conceptos básicos expuestos por Tolman son: a) las demandas: que son la

necesidades, estas pueden ser fisiológicas, psicológicas, sociales y cuasi b) las expectativas: emergen conforme las personas buscan los objetos que satisfagan la demanda, c) el propósito: las metas establecidas. Lo importante a tener en cuenta es el concepto propósito ya que es este el que impulsa la búsqueda, y es el instrumento para mejorar la cognición.

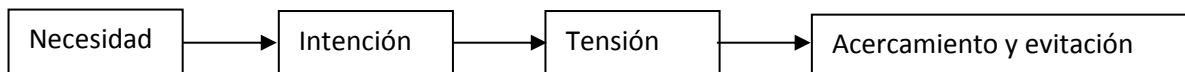
El aporte realizado por Tolman a la teoría contemporánea de la motivación, que en un principio se explicaba con la fórmula (Hull, 1943; Guthrie, 1959): estímulo-respuesta, fue la de agregar los eventos mentales como variables interventoras entre el Estímulo y la Respuesta, concibiéndose la fórmula:



Cuadro Numero 1

Otro pensador importante fue Lewin (1935), quien desde la fórmula de Tolman creó su propia fórmula, la cual explicaba en mayor detalle el proceso:

Cuadro Numero 2



La necesidad era la que hacía que la persona se acercara o alejara. Estas se originan no solo de las corporales, si no de las psicológicas y producirán intenciones, una vez formuladas la tensión permanecía hasta la acción consumadora, las cuales motivaban comportamientos de acercamiento o evitación. El constructo cognitivo de Lewin era la valencia, la cual se refiere al valor positivo o negativo que los objetos ambientales tenían sobre el individuo. Aquellos objetos atractivos que reducían tensión adquirirían valencia positiva, mientras los amenazantes o que producían tensión eran negativos; hay que tener en cuenta que un objeto mental se vuelve atractivo en proporción con la necesidad personal (Biner y Hua, 1995; Biner *et al.*, 1995; Biner *et al.*,1998). Por lo tanto para Lewin la motivación es un ciclo continuo y repetitivo de la fórmula descrita anteriormente, para encontrar objetos meta con valencia positiva capaces de eliminar o reducir la

necesidad.

Otros estudiosos como George Miller, Eugene Galanter y Karl Pribram, investigaron la forma en que los planes motivan la conducta (1960). De acuerdo con ellos, las personas tienen representaciones mentales (estructuras cognitivas) de los estados ideales de su comportamiento, objetos ambientales y acontecimientos, así como también del estado presente de su conducta, ambiente y acontecimientos. La diferencia existente entre el aspecto ideal y el real, determinada como “incongruencia”, motiva a las personas. Cuando las personas encuentran una incongruencia, desarrollan un plan de acción para superarla (Miller 1960, Galanter y Pribram, Citados por Reeve 2003; Newell, Shaw y Simon, 1958), avanzando desde su estado real al ideal. La incongruencia actúa como resorte para la acción y el plan es el medio cognitivo para avanzar desde el hecho real hasta el ideal.

El mecanismo cognitivo mediante el cual el plan energiza y dirige la conducta es el modelo conocido como **TOTE** (Test- Operate- test- Exit: prueba- operación- prueba salida) (Miller, Galanter y Pribram, 1960). El primer paso, la **prueba** (test) significa comparar el estado presente respecto al ideal, la diferencia existente entre ambos, motiva al individuo a **operar** (opérate) con el ambiente; luego de un periodo de acción, la persona **prueba** (test) el estado presente con el ideal y dada la incongruencia la persona continua operando con el ambiente (T-O-T-O-T-O...) mientras persista la incongruencia, solo cuando se alcanza el ideal la persona **saldrá** (exit).

La siguiente teoría motivacional cognitiva, Motivación Correctiva (Campion y Lord, 1982; Carver y Scheier, 1981, 1982, 1990), complementa la teoría acerca de la incongruencia como base de la motivación, estableciendo que determinar el plan para actuar y así eliminar la incongruencia es la mitad del camino, ya que durante el proceso operatorio se pueden encontrar problemas llevando así a cambiar el plan y posiblemente la meta.

La teoría con respecto incongruencia, también conceptualizada como discrepancia tuvo un gran éxito y fue la que tuvo mayor aceptación, y es según esta que se complementará el trabajo investigativo realizado, ya que según este enfoque si uno se quiere motivar o se quiere motivar a alguien es necesario que se cree una incongruencia-discrepancia, pero para llegar a tal punto es necesario la creación de estructuras cognitivas.

7.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los conceptos que se han venido tratando en el marco teórico nos sirven para

entender a totalidad los procesos que ocurren en la mente y como la motivación ayuda para que sea posible la creación de imaginarios (estructuras mentales), la totalidad de dicho proceso mental es descrito por Ausubel y Robinson (1969) los cuales hablan que el aprendizaje significativo es una acción en la cual una información nueva se ancla a una estructura cognitiva, permitiendo agregar nuevos significados. También Shuell (1986; 1990) agrega que el aprendizaje significativo es un proceso constructivo, activo y acumulativo, que ocurre gradualmente sobre un periodo de tiempo, además es necesario poseer estructuras previas, las cuales puedan ser usadas para interpretar la nueva información y darle sentido. Cabe recalcar que para alcanzar un aprendizaje significativo se deben cumplir con los siguientes patrones: a) que el material presentado permita al aprendiz sea interesante b) la nueva información debe encajar dentro de un patrón o un todo (estructura cognitiva) c) el estudiante debe tener unas estructuras que le permitan asimilar nuevas estructuras d) el estudiante debe intentar relacionar de forma sensata las nuevas ideas a aquellas que actualmente posee e) cuando el aprendizaje enmarca una relación con el mundo, los estudiantes encuentran significado en lo que se les va a enseñar y el mundo que les rodea f) a la mayoría de estudiantes les gusta que incluyan descripciones asociadas a las cosas que les gusta o les llame la atención y que les permita una interacción social. Ausubel y Robinson (1969) proponen las primeras cuatro condiciones y las últimas dos son planteadas por Muir (2011). Si no se cumplen con los requisitos expuestos, no se logrará un aprendizaje significativo, convirtiéndose en un aprendizaje memorístico, el cual consiste en que el estudiante memoriza los contenidos, causando así una creación de estructuras individuales que no se relacionan entre sí, ni permiten el anclaje de nueva información, llevando al estudiante a olvidarlo.

Por ultimo estableceremos la forma en la que las teorías expuestas anteriormente fundamentan este trabajo investigativo; por un lado la relación que se establece con el concepto estructura cognitiva e imaginario, es que el primero se concibe como la forma en que las ideas acerca de todo se forman desde el nacimiento y se reestructuran durante la vida en la experiencia con su entorno, tal como expuso Bruner en sus teorías; sin embargo este concepto no responde al tipo de ideal que presentan los individuos acerca de su entorno, mientras el de imaginario sí lo hace, pues este implica estructurar las ideas desde una base general, pero agregando al mismo ideas, creencias, y valores individualmente.

Por otro lado la motivación cognitiva fundamenta el hecho de que para motivar es necesario que se formen unos esquemas mentales, sinónimo de estructura

cognitiva; además de que estos ideales son los que determinan la acción para alcanzar una meta, también que al momento de motivar es importante que el individuo encuentre una discrepancia (diferencia entre la lo que tengo y lo que deseo tener), para que pueda establecer un plan y unas metas; y por último la relación entre la dualidad cognición-motivación y la teoría de aprendizaje significativo, se fundamenta en el hecho de emplear una pedagogía cognitiva, donde se tengan en cuenta no solo los conocimientos previos, es decir lo que los estudiantes saben en relación de contenido sobre el inglés, si no los imaginarios de los niños acerca de este, para así elaborar material significativo que contenga rasgos sobre los intereses de los niños.

8. Metodología

8.1 Tipo de Estudio

El tipo de metodología usado en la investigación fue la mixta, definida por Sampieri (2010) en su libro Metodología de la Investigación, como la que permite a través de la mezcla de patrones cualitativos y cuantitativos, una perspectiva más amplia del fenómeno que se busca estudiar; permitiendo así que los datos que se obtengan sean más ricos, sólidos y variados; aspecto que se identifica en los métodos utilizados: observación y recolección de información en el trabajo con los estudiantes, para lo cual se hizo uso de un diario de campo en la etapa diagnóstica, luego se realizó una encuesta con una pregunta abierta, cuatro cerradas y una de opción múltiple, por último se analizó la información y categorizó para conocer de forma más general el imaginario de los estudiantes. En adición a lo descrito anteriormente la investigación tuvo un enfoque de tipo descriptivo, pues el objetivo principal del trabajo era dar a conocer las ideas presentes en cada grado sobre el aprendizaje del inglés.

8.2 Recolección de datos y análisis

Primeramente, se tuvieron en cuenta las observaciones hechas por los profesores practicantes durante el trabajo en conjunto con los niños durante la etapa diagnóstica y que está plasmada en el diario de campo (anexo 1), información que permitió identificar el problema a investigar y la formulación de la pregunta de investigación; luego se estructuró una encuesta y se realizó en los grados de 2° a 5° grado, con el objetivo de conocer cuáles eran las ideas desarrolladas por los estudiante hasta ese momento, información que se analizó, tabuló y organizó en gráficas, para tener una idea acerca de los imaginarios por cada grado.

8.3 Muestra

La investigación se realizó a 4 grupos de la institución educativa María Cristina Arango, la cual es una entidad pública del estado y está ubicada en la ciudad de

Neiva, durante la jornada mañana. Dicha investigación se desarrolló con un total de 104 estudiantes, 22 de grado 2°, 23 de 3°, 32 de 4° y 27 en el grado 5°, cuyas edades oscilaban entre los 7 a 12 años y cuya experiencia se reducía a unas 2 horas semanales de inglés.

La razón principal de investigar y trabajar con estudiantes de primaria radica en que ellos están en un proceso de aprendizaje continuo que está iniciando, por lo que las estructuras cognitivas desarrolladas hasta ese momento son poco estructuradas o categorizadas, en comparación con un estudiante de grado superior. Esta etapa es esencial a la hora de guiar al estudiante para que forme un imaginario positivo sobre el aprendizaje del inglés, además de que puede ser más fácil el ayudar a un niño a reorganizar dichas estructuras, de ser negativas. Hecho esto se puede motivar al estudiante para que su proceso de aprendizaje sea significativo y se convierta en un individuo competente a la hora de hacer uso del inglés.

8.4 Etapas de investigación

1- Análisis documental (Primer mes)

Primera etapa: Revisión bibliográfica a las investigaciones realizadas por estudiantes como trabajo de grado en el programa de lengua extranjera y de investigaciones realizadas anteriormente relacionadas con la enseñanza del inglés en Colombia, con el objetivo de documentarse sobre cómo se realiza una investigación y problemáticas comunes con el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

2- Inicio de práctica docente con los estudiantes. (cuatro meses)

Primera etapa: Observación de la actitud y desempeño de los estudiantes de los cursos de 2° a 5° en la asignatura de inglés y registro de las actividades trabajadas con los estudiantes, utilización instrumento diagnóstico (anexo II)

Segunda etapa: Segunda etapa: Selección del material de apoyo usado en la investigación para estructuración del marco teórico.

Tercera etapa: análisis de diarios de campo sobre el trabajo realizado con los estudiantes para definir una problemática de investigación.

Cuarta etapa: Definición del problema a investigar (Desconocimiento de los imaginarios de los estudiantes de los grados 2° a 5° de primaria)

Cuarta etapa: desarrollo y aplicación de encuesta (anexo I) a los estudiantes de 2° a 5° de primaria, con el fin de conocer los imaginarios sobre el aprendizaje del inglés.

Análisis de información recopilada. (un mes)

Primera etapa: Análisis y categorización de respuestas dadas por los estudiantes de segundo a quinto de primaria y realización de consolidado por medio de gráficas.

Segunda etapa: Compilación de la información investigada (resultados y hallazgos)

3- Etapa final: (un mes)

Primera etapa: Redacción informe final, artículo y preparación para le sustentación de trabajo de grado.

8.5. Cronograma

Cuadro #3: Cronograma por meses

| Meses | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Análisis documental | | | | | | | |
| Inicio de práctica docente con los estudiantes | | | | | | | |
| Análisis información recopilada | | | | | | | |
| Redacción final, artículo y preparación para la sustentación del trabajo de grado. | | | | | | | |

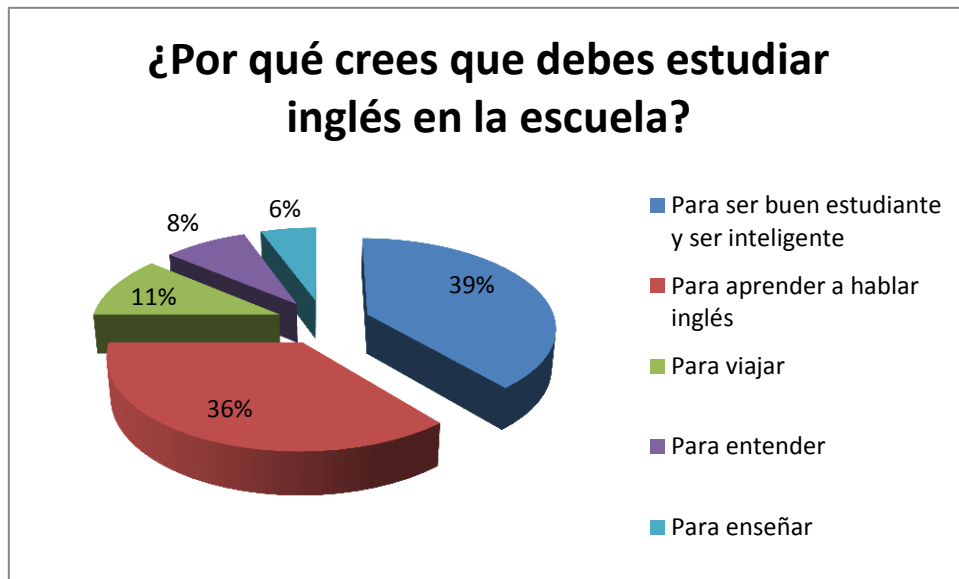
9. Resultados

El objetivo del proyecto investigativo fue conocer los diversos imaginarios que tenían los estudiantes de 2° a 5°, sobre el aprendizaje del inglés y para alcanzar dicho objetivo se realizó una encuesta con una pregunta abierta, cuatro cerradas y una de selección múltiple. Las respuestas se organizaron y se tabularon por pregunta y por grado, otro aspecto a tener en cuenta es que los porcentajes de la primer pregunta son el número de veces que apareció determinada razón como respuesta, ya que en la mayoría de las ocasiones los estudiantes dieron más de una razón, por la que consideran que estudiaban inglés en el colegio; así que se identificaron las respuestas dadas y se identificó el número de veces que se daba como razón. Desde la pregunta 2 hasta la 5, solo se tuvo en cuenta el número de estudiantes que respondieron afirmativa o negativamente, además se agregaron algunas de las razones expuestas por los estudiantes; mientras que en la última pregunta se tuvo en cuenta el número de veces que cada estudiante marcó alguna de las opciones dadas.



Grafica #1: Resultados primera pregunta grado segundo

- En el grado segundo dentro del total de respuestas el 50% lo compone la razón: conocer y aprender el idioma, que se evidencia en respuestas como: “ para aprender inglés para salir adelante” “Para aprender cosas nuevas” “Porque podemos conocer el inglés y podemos aprenderlo” “Para aprender el lenguaje del inglés” “para aprender y estudiar inglés en casa”; un 31% de las respuesta fue que es importante y divertido, hecho que se puede ver en las siguientes afirmaciones: “ Porque es muy importante y chévere” “porque es divertido y es chévere”; por ultimo un 19% fue que la razón era, aprender a hablar el idioma por las siguientes razones: “porque aprendemos inglés para hablar” “porque podemos aprender a hablar el inglés” “Para comunicarnos con las personas”.



Grafica #2: Resultados primera pregunta grado tercero

- En el grado tercero dentro el total de respuestas el 39% dice que la razón es para ser “inteligente” y “para ser buen estudiante” “Para sacar buenas notas” “Para aprender para las evaluaciones y pasar el año” “para ser un buen estudiante y aprender y ser mejor” “para ser buen estudiante y para que cuando me pregunten yo ya se”; otro 36% lo compone que es “para aprender a hablar inglés” ...“para contarle a mi mamá, a mi papá y mis hermano”; un 11% fue para “viajar a otros países y hablar inglés” “Para cuando vayamos a USA podamos hablar normal”; otro 8% lo compuso la respuesta para “entender al profesor”; y por ultimo un 6% “ fue Para aprender a hablar en inglés, entender la tarea y ser profesor” “Para aprender, hablar y enseñar”.

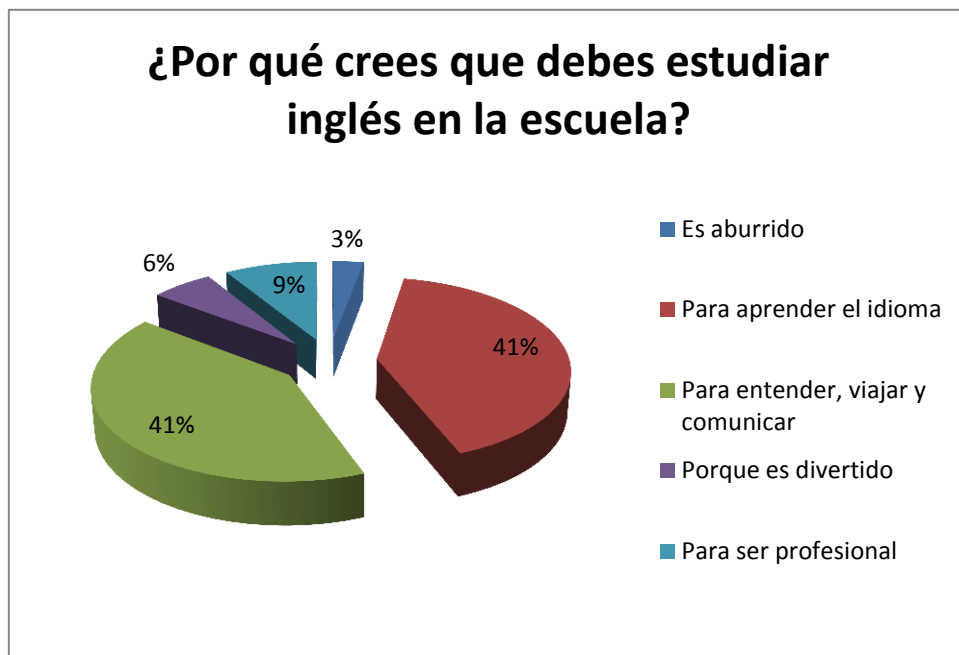
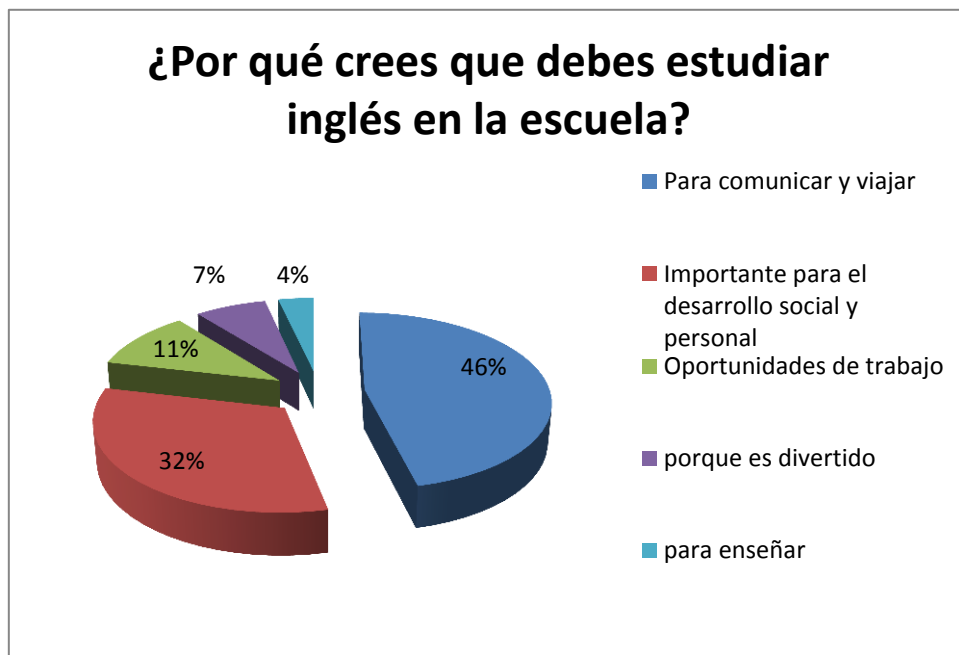


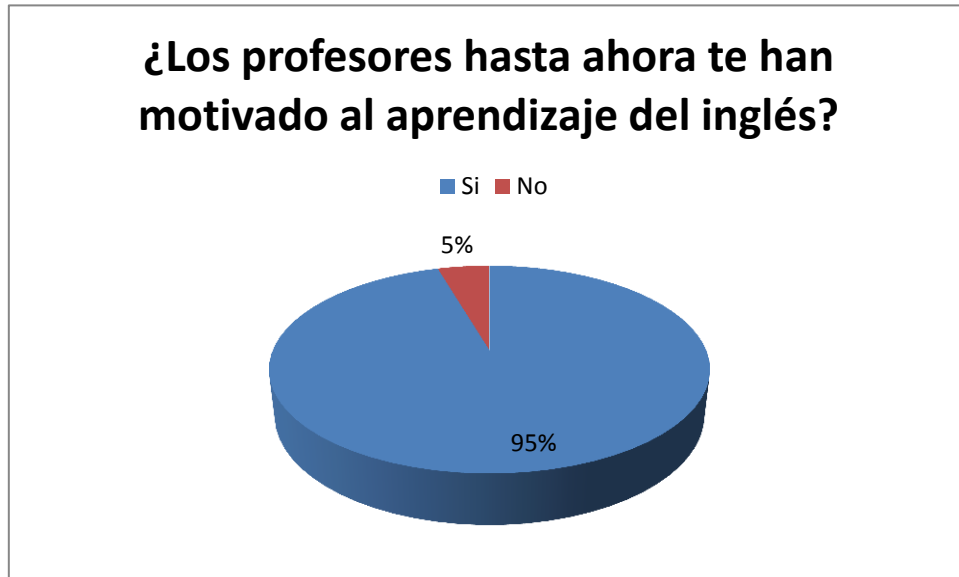
Grafico #3: Resultados primera pregunta grado cuarto

- En el grado cuarto dentro del total de respuestas un 41% fue que el objetivo de estudiar inglés en la escuela era prepararse para viajar, para entender y comunicar haciendo uso del idioma, algunas respuestas que apoyan dicha idea son: “para cuando sea grande poder viajar a otros países donde hablen inglés” “es importante porque en algunos países hablan inglés y para dialogar con los demás” “por si llega un extranjero, yo ya sé” “porque si usted quiere ir a otro país donde sepan hablar inglés, debe aprender para comunicarse con ellos”, un 41% lo compuso la respuesta, una oportunidad para aprender el idioma, por su utilidad dentro y fuera del colegio: “para poder aprender el idioma extranjero” “te ayuda a aprender y estudiar” “para aprender para nosotros y ser buenos cuando seamos grandes” “para aprender muchas cosas más” “para aprender mucho” “porque me ayuda mucho en la escuela” “porque es importante aprender otras lenguas” “para aprender otro idioma” “porque podemos aprender y así ser un buen estudiante”, por otro lado un 9% fue que era para: “ser profesional”; un 6% de las respuestas, que era divertido: “porque es chévere”; por último un 3% fue una respuesta negativa: “yo no quiero aprender inglés es muy aburrido”.



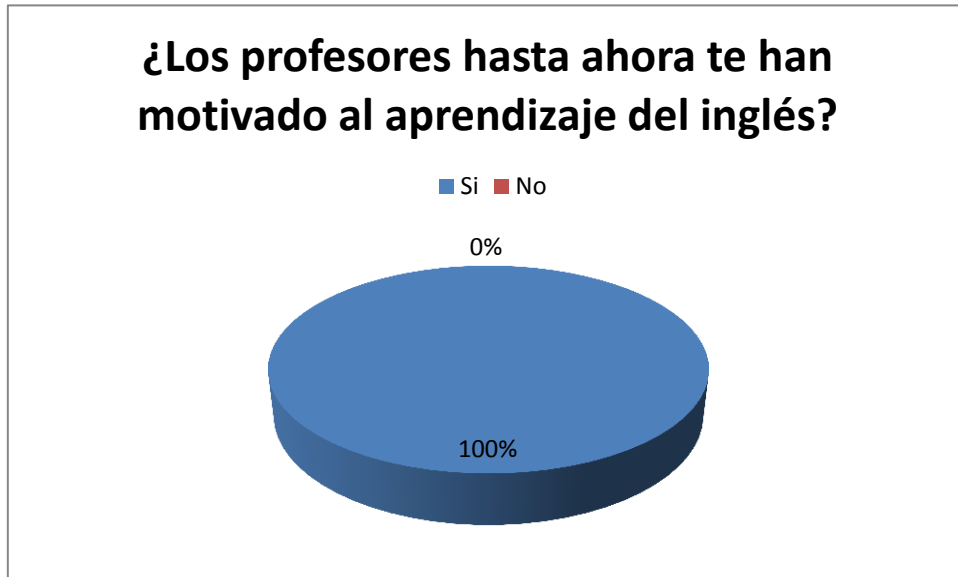
Grafica #4: Resultados primera pregunta grado quinto.

- Dentro de las respuestas expuestas por los estudiantes, se encontró que un 46% es la idea de comunicar y viajar lo que ve evidencia en: “Porque podemos aprender a hablar y podemos dialogar con personas de idiomas diferentes” “Para ir a otro país y hablar con la gente que habla inglés” “si vamos a un país extranjero donde hablan inglés y no podemos entender, lo debemos aprender” “porque podemos ir al exterior y si no sabemos hablar inglés no le entendemos a los gringos; otro 32% fue que este era importante para el desarrollo social y personal hecho que se puede ver: “Porque nos puede ayudar cuando seamos grandes” “porque es importante para la vida” “porque es importante para el futuro, para ser alguien en la vida” “porque es algo que se puede aprender y es importante” Porque es necesario para un futuro” ; otro 11% lo compuso la respuesta de que este les brindaba oportunidades de trabajo, cosa que se puede ver en: “porque si yo trabajo en una empresa me piden el inglés” “porque si estudio inglés tendré muchas oportunidades de trabajo; un 7% de las respuestas fue porque este es divertido, “porque aprendemos y es divertido” y por ultimo un 4% fue que era para enseñar, lo que se refleja en: “ para aprender y enseñarle al que no sabe”.



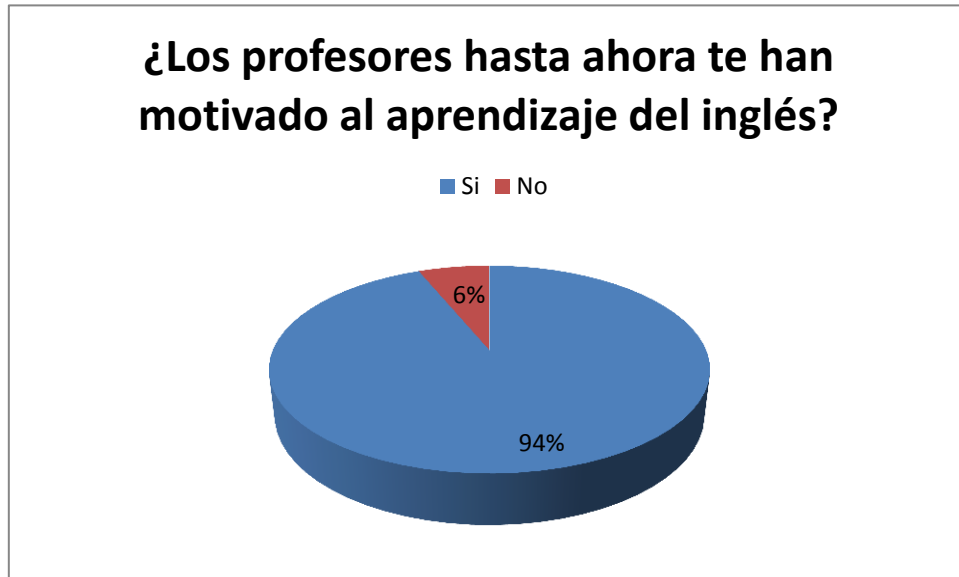
Grafica #5: resultados segunda pregunta, grado segundo.

- Un 95% de los estudiantes respondieron afirmativamente a la pregunta, mientras un 5% respondieron negativamente; algunas de las respuestas dadas por aquellos que respondieron afirmativamente sobre las estrategias utilizadas por los profesores fueron: “muestran videos, con juegos, evaluaciones y actividades, además nos hablan en inglés”



Grafica #6: Resultados segunda pregunta, grado tercero.

- En esta pregunta el grado tercero respondió completamente de manera afirmativa, algunas de las respuestas dadas por los estudiantes como estrategias dadas por los estudiantes fueron: “Videos, juegos, evaluaciones y que nos hablan en inglés”



Grafica #7: Resultados segunda pregunta, grado cuarto.

- En el grado cuarto un 94% respondió la pregunta afirmativamente dando como razones que los profesores lo han hecho por medio de: “Diálogos, Actividades, Nos hablan en inglés; mientras un 6% respondió negativamente.



Grafica #8: Resultados segunda pregunta, grado quinto.

- En el grado quinto un 85% de los estudiantes respondió afirmativamente, algunas de las razones que dieron respecto a esta pregunta fueron: “juegos, canciones, videos, clases divertidas, por medio de premios, por medio de dibujos y role plays”; mientras que un 15% respondió de manera negativa, algunas de las respuestas negativas fueron: “no porque casi no han explicado la importancia del inglés”, “el profesor es regañón”.



Grafico #9: Resultados tercera pregunta grado segundo

- En la tercera pregunta el grado segundo respondió completamente de manera afirmativa, algunas de las razones que dieron los estudiantes fueron: “ayuda a la mente, para pasar la materia y para poder hablar”



Grafico #10: Resultados tercera pregunta grado tercero.

- En el grado tercero todos los estudiantes respondieron a la pregunta de manera afirmativa, algunas de las razones que estos dieron fueron: para aprender y enseñar, para cuando vaya a viajar, para ser inteligente, para comunicarnos.



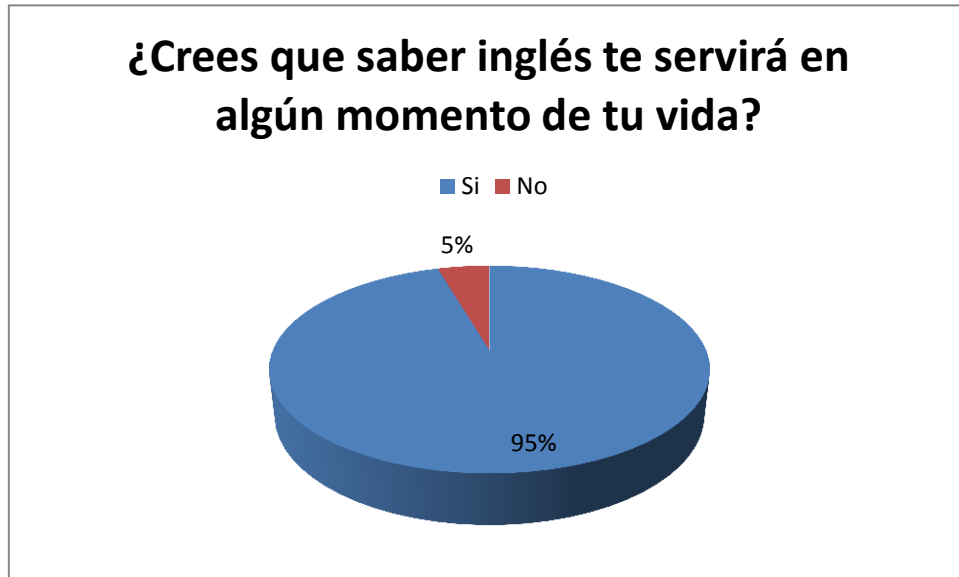
Grafica #11: Resultados tercera pregunta grado cuarto.

- En el grado cuarto todos los estudiantes respondieron afirmativamente a la pregunta, algunas de las razones que estos dan son: "Para ser profesores, para evaluaciones futuras, para viajar y para comunicarse con extranjeros en un futuro"



Grafica #12: Resultados tercera pregunta grado quinto.

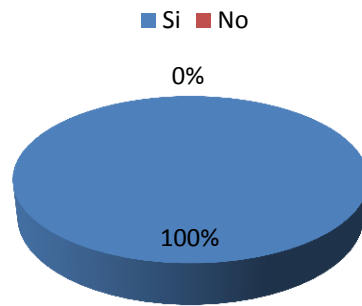
- En el grado quinto la totalidad de los estudiantes respondieron afirmativamente la pregunta y argumentaron que es necesario “para viajar, para aprender más idiomas, para trabajar en un futuro y para estudiar”.



Grafica #15: Resultados cuarta pregunta grado segundo.

- El 95% respondió afirmativamente, algunas de las razones dadas por los estudiantes son: “Para comunicarnos, Para cuando viaje y para ser profesor” y un 5% respondió negativamente.

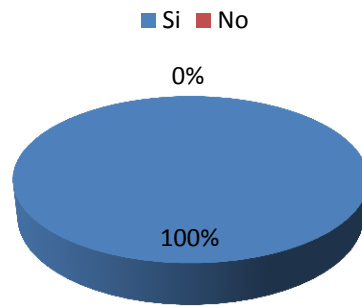
¿Crees que saber inglés te servirá en algún momento de tu vida?



Grafica #16: Resultados cuarta pregunta grado tercero.

- Todos respondieron afirmativamente y algunas de las razones expuestas fueron: "Para comunicar, para viajar, para conseguir trabajo y para ser buen niño.

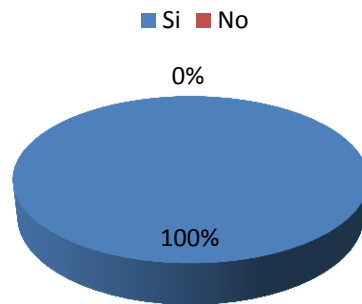
¿Crees que saber inglés te servirá en algún momento de tu vida?



Grafica #17: Resultado cuarta pregunta grado cuarto.

- En grado cuarto todos los estudiantes respondieron afirmativamente, y algunos de los argumentos dados por los estudiantes fueron: “Para comunicarnos, para viajar y para enseñar inglés, si porque me voy en diciembre con mi papá para USA”.

¿Crees que saber inglés te servirá en algún momento de tu vida?



Grafica #18: Resultado cuarta pregunta grado quinto.

- En este grado todos los estudiantes respondieron afirmativamente, algunos de los argumentos dados por los estudiantes fueron: “para viajar, para comunicarnos, para participar en las actividades y para cuando sea profesional”



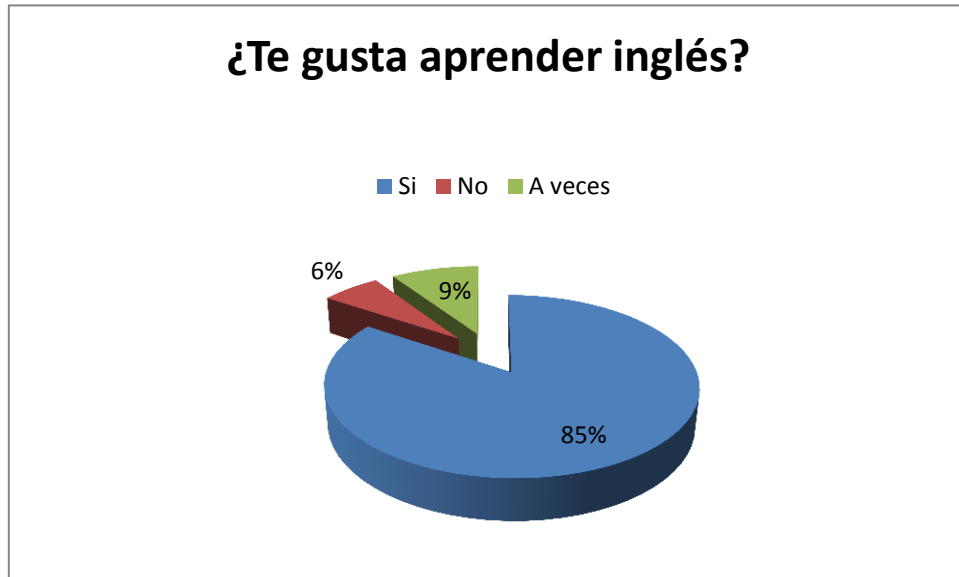
Grafica #19: Resultado quinta pregunta grado segundo

- Un 95% de los estudiantes respondieron afirmativamente a la pregunta, algunas de las razones que dieron fueron: "porque el inglés es divertido, para hablar y cantar en inglés. Por otro lado un 5% respondió de forma negativa".



Grafica #20: Resultado quinta pregunta grado tercero.

- El 96% de los estudiantes respondió positivamente, y dieron como respuesta: "Para enseñarle a los hermanos y para hablar con los profesores de inglés"; otro 4% respondió negativamente.



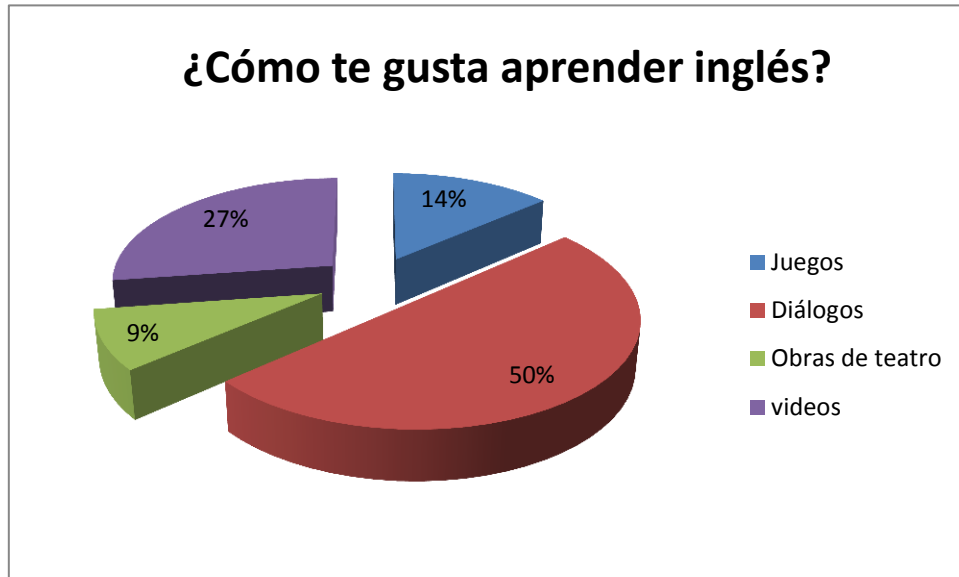
Grafica #21: Resultado quinta pregunta grado cuarto.

- Un 85% respondió afirmativamente en cuarto, y dio como respuestas que: este es necesario, que es chévere, si para ir a USA, si para comunicarme con otras personas y si porque podré enseñarlo. Por otro lado un 9% dijo que su gusto por el inglés se encuentra en un nivel intermedio; por ultimo un 6% respondieron negativamente diciendo que este era aburrido.



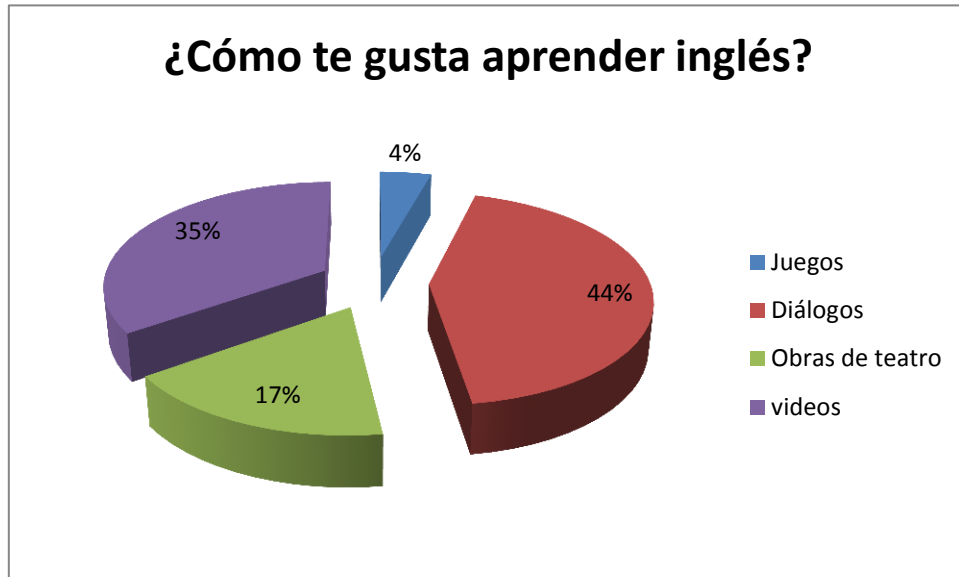
Grafica #22: Resultado quinta pregunta grado quinto.

- El 78% respondió afirmativamente, algunas de las respuestas dadas por los estudiantes fueron: “para viajar, para aprender otros idiomas, para cuando seamos grandes, porque es divertido, si porque me gusta la actitud de los profesores, so porque la clase es interesante; un 15% respondió negativamente a la pregunta, afirmando que era muy difícil, que era aburrido y que nunca le entendía al profesor, por ultimo un 7% respondió que algunas veces.



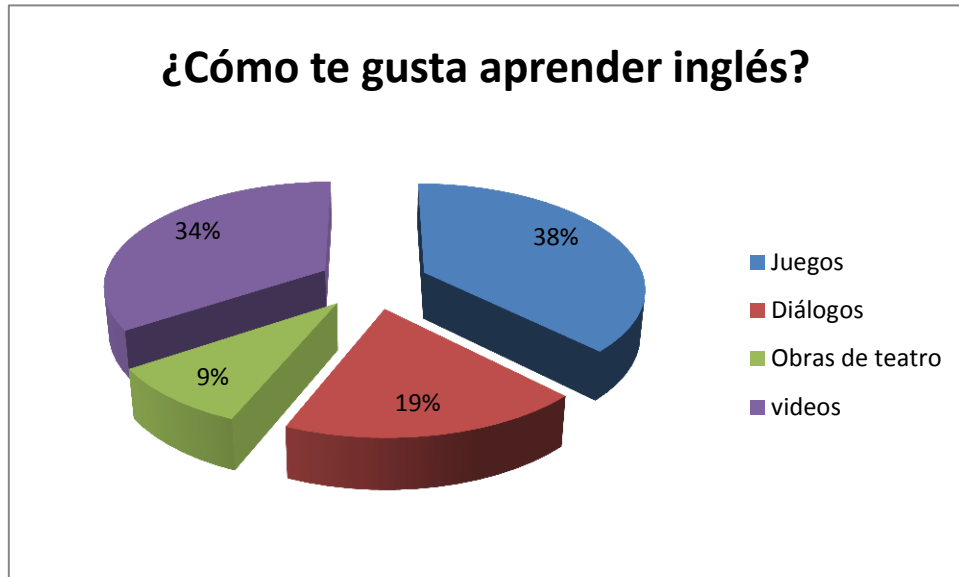
Grafica #23: Resultados sexta pregunta grado segundo.

- Un 50% afirmó que prefiere aprender inglés por medio de diálogos, otro 27% afirmó que le gustaba hacerlo por medio de videos, un 14% que le gustaba por medio de juegos y por ultimo un 9% por medio de obras de teatro.



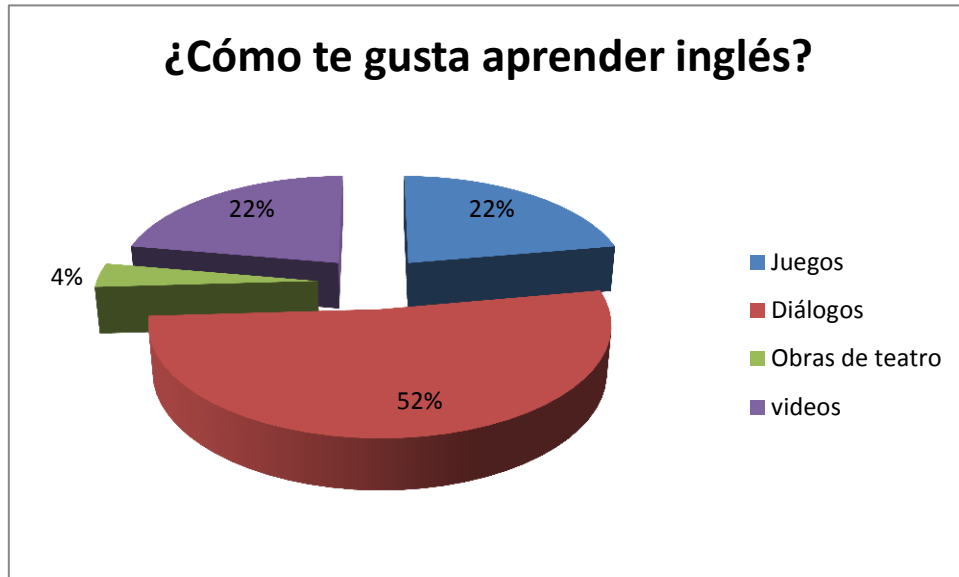
Grafica #24: Resultados sexta pregunta grado tercero.

- Un 44% de los estudiantes afirmó que le gusta aprender inglés por medio de diálogos; otro 35% respondió que le gustaba hacerlo por medio de videos; otro 17% replicó que le gustaba hacerlo por medio de obras de teatro y por ultimo un 4% manifestó que le gustaba hacerlo por medio de juegos.



Grafica #25: Resultados sexta pregunta grado cuarto.

- Un 38% de los estudiantes respondió que le gustaba aprender por medio de juegos; otro 34% afirmó que le gustaba hacerlo por medio de videos; otro 19% replicó que le gustaba hacerlo por medio de diálogos y un 4% por medio de obras de teatro.



Grafica #26: Resultados sexta pregunta grado quinto.

- Un 52% de los estudiantes afirmó que le gustaba aprender inglés por medio de diálogos; otro 22% manifestó que le gustaba hacerlo por medio de juegos; otro 22% replicó que le gustaba hacerlo por medio de videos y por último un 4% dijo que le gustaba hacerlo por medio de obras de teatro.

10. Conclusiones

Para finalizar, es importante tener en cuenta que durante la fase diagnóstica los estudiantes mostraban un bajo nivel motivacional y poco conocimiento sobre la utilidad del idioma inglés, patrón que se identificó en el análisis de los diarios de campo. Proceso de aprendizaje, que se reducía a dos horas semanales en cada grupo, con docentes no licenciados en inglés y cuyas clases consistían en la memorización de vocabulario.

Por otro lado la encuesta se llevó a cabo al final de un proceso de aprendizaje del que los profesores practicantes hicieron parte y donde durante las actividades en clase enseñaban la importancia y utilidad del idioma inglés; proceso que ayudó a los estudiantes a modificar sus estructuras cognitivas y que se evidencia en las respuestas dadas por los estudiantes en la encuesta; aunque aún se encuentran estudiantes con imaginarios negativos, lo que indica que dichas estructuras negativas aún están muy arraigadas.

A continuación se plasmará lo que se concluye después del análisis global de los resultados, que son la evidencia de la modificación de estructuras cognitivas por parte de los estudiantes:

Para los aprendices estudiar inglés en la escuela es una oportunidad para conocer y aprender el idioma de forma divertida, de manera que se preparen para desenvolverse en dos ámbitos, uno educativo, donde puedan entender al docente cuando habla inglés, donde puedan realizar las tareas y evaluaciones, donde puedan participar en clase; y en un ámbito social, en el cual puedan usar el idioma para comunicarse dentro y fuera de su país cuando sea necesario o incluso para conseguir un buen trabajo.

La mayoría de estudiantes se muestran altamente motivados al aprendizaje del idioma inglés, aunque hay un número bajo de estudiantes que aun presentan un bajo nivel de motivación.

Un aspecto identificado que motivó altamente a los estudiantes fue el uso del idioma inglés por parte del docente, a pesar de ser una experiencia nueva, ya que recibir explicaciones de temáticas y actividades en inglés era un campo nuevo al que estaban poco acostumbrados, pero el uso constante del idioma en clase le hizo sentir la necesidad de prestar mayor atención a las clases y de aprender el idioma.

Para la mayoría de los estudiantes aprender inglés es necesario para alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo, tales como entender una canción que les gusta, jugar un

video juego, para el viaje de vacaciones que tienen con sus padres, para comunicarse con otras personas haciendo uso del idioma, para ser profesionales y aplicar a un trabajo en su vida futura, e incluso, para enseñar el idioma.

Con respecto al gusto por el aprendizaje del inglés, la mayoría expresan que disfrutan del aprendizaje del inglés, sin embargo no se debe descartar un grupo que en menor medida muestran un menor gusto por el aprendizaje del inglés.

Finalmente, podemos decir que la mayoría de los niños prefieren el aprendizaje del idioma por medio de diálogos y videos, aspecto que evidencia el deseo por usar el idioma para expresar sus ideas y de interactuar con la información de los videos.

Es importante recalcar que los imaginarios encontrados con la encuesta realizada son en su mayoría positivos y esto se debe al trabajo que se realizó con los estudiantes durante las clases en donde se les habló sobre la importancia y se realizaron actividades donde tuvieron que hacer uso del inglés; esta guía fue de gran importancia para que los estudiantes modificaran sus imaginarios negativos.

El trabajo desarrollado con los estudiantes de primaria de la institución maría cristina Arango tiene una aplicación pedagógica para los actuales y futuros docentes de inglés como lengua extranjera, que consiste en identificar los imaginarios de los estudiantes, para así desarrollar actividades que complementen o modifiquen los imaginarios de los estudiantes presenten, para motivarlos extrínsecamente e intrínsecamente y que el proceso de aprendizaje del inglés sea más significativo.

11. Bibliografía

Aguirre E. (2001). Enfoques Teóricos Contemporáneos En Psicología. Bogota, UNAD.

Ames, R. y Ames, C. A. (1984). Research and motivation In Education: Student motivation (vol.1, pp. 1-11).Orlando, FL: Academic Press.

Ausubel D. (1963). Cognitive Structure and the Facilitation of Meaningful Verbal Learning , New York: Grune & Stratton..

Ausubel, D. & Robinson, F. (1969). School learning: An introduction to educational Psychology, New York-holt, Rineheart and Winston.

Ausubel D, Novak, J & Hanesian, H. (1978). Educational Psychology: A Cognitive View. New York: Rine Hard and Winston.

Biner. P. M. y Hua, D. M. (1995). Basics and applies social Psychology, 16, 53- 74.

Biner. P.M., Angle, S. T., Park, J. H., Melinger, A. E y Barber, B. C. (1995) Need State and the illusion of control. Personality and Social

Psychology Bulletin, 21, 899- 907.

Biner, P. M., Huffman, M. L., Curran, M. A., y Long, K. R. (1998). Motivation and Emotion, 22, 277- 292.

Bruner, J. S. (1987). Early Social Interaction and Language Acquisition. In H. Schaffer (Ed.) *Studies in Mother-infant Interaction* (pp. 271-289). London: Academic Press.

Bruner, J. S. (1973). *Aprendizaje y pensamiento en psicología de la educación*, Morata, Madrid.

Bruner, J. S. (1984), *Acción, pensamiento y lenguaje*, Madrid, Alianza.

Campion, M. A y Lord, R. G. (1982). *Organizational Behavior and Human Performance*, 30, 265- 287.

Carver, C. S y Scheier, M. F. (1981). *Attention and self- regulation: a Control Theory Approach to Human Behavior*. Nueva York: Springer verlag.

Carver, C. S y Scheier, M. F. (1982). Control Theory: A Useful Conceptual Framework for Personality: *Social Clinical and Health Psychology*. *Psychology Bulletin*, 92, 111-135.

Carver, C. S y Scheier, M. F. (1990). Origins and functions of positive and negative effects: A Control Process view. *Psychological Review*, 97, 19-35.

Flavell, J. (1978). *La psicología evolutiva de Piaget*, Paidós Buenos aires.

Gollwitzer, P. M. y Bargh, J. A (1996). The psychology of action: Linking cognition and emotion to behavior (pp. 287-312). Nueva York: Guildford Press

Halliday, M. (1982). *El lenguaje como semiótica social*. México, Fondo de Cultura Económica.

Lewin, K. (1935). *A Dynamic Theory of personality*. Nueva York: Mc Graw Hill.

Mercer, N. (1992). Culture, context, and the construction of knowledge. In the classroom, en P. Light y G. Butterworth (Eds.), *Context and Cognition: Ways of Learning and Knowing*, Hemel Hempstead, Harvester-Wheatsheaf.

Mercer, N. (1996), *La Construcción guiada del conocimiento*, Paidós, Barcelona.

Miller, N. E. (1960). Motivational effects of brain stimulation and drugs. Federation proceeding, federation of American Society for Experimental Biology, 19, 847- 853.

Newell, A., Shaw, J. C. y Simon, H. A. (1958). Elements of a theory of human problem solving. *Psychological review*, 65, 151- 166.

MORENO LÓPEZ, S. (2002). Los imaginarios sociales en la comunicación interpersonal. *Razón y Palabra*, 25.

Muir, M. (2001). What engages underachieving middle school students? *Middle School Journal*, 33(2), 37- 43.

OCDE. (2012). *La educación superior en Colombia*.

Piaget, J. (1980). *El estructuralismo*, Barcelona, Oikos.

Piaget, J. (1981). *Psicología de la inteligencia*. Barcelona, De Psique.

Pintos, J.L. (2000). *Construyendo realidad (es): Los imaginarios sociales*.

Reeve, J. (2003). *Motivación y Emoción*, tercera edición. México, Mc Graw Hill.

Sampieri, H. (2010). *Metodología de la investigación*, 5 edición. Mexico, Mc Graw Hill.

Santibañez, D. (2003). *Psicolingüística de la interacción educativa*. España, EUNSA.

Shuell, T. (1986). Cognitive conceptions of learning. *Review of Educational Research*, 56, 411-436.

Shuell, T. (1990). Phases of meaningful learning. *Review of Educational Research*, 60(4), 531-547.

Tolman, E . C. (1925). Purpose and Cognition: The determinants of animal learning. *Psychological Review*, 32, 285- 297.

Tolman, E . C. (1932). *Purposive behavior in Animals and Man*. Nueva York: Century.

Tolman, E . C. (1959). Principles of purposive behavior (Vol. 2, pp. 92-157). Nueva York: Mc Graw Hill.

VYGOSTKY, L. (1987), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Editorial Crítica.

Wittrock, M . C. (1992). An empowering conception of educational psychology. *Educational Psychologist*, 27, 129- 142.

Anexo I (Formato de diario de clase)

| Formato de diario de campo | | | |
|----------------------------|------------------------|-----------------|-------|
| Observador: | Grado: | Fecha: | Hora: |
| Lugar: | Número de estudiantes: | Observación No: | |
| Descripción | Comentarios | | |
| | | | |

Anexo II (Formato de encuesta)

Instrumento #1

Análisis de imaginarios

1. ¿Por qué crees que debes estudiar inglés en la escuela?

2. ¿Los profesores hasta ahora te han motivado al aprendizaje del inglés?

3. ¿Crees que es necesario estudiar inglés?

4. ¿Crees que saber inglés te servirá en algún momento de tu vida?

5. ¿Te gusta aprender inglés?

6. ¿Marca con un círculo las forma en las que te gusta aprender inglés?

| A- Por medio de juegos | B- Por medio de diálogos | C- Por medio de obras de teatro. | D- Por medio de videos |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |

