

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES
ESCOLARIZADOS DEL COLEGIO MUNICIPAL "SAN ANDRÉS" Y DEL
NACIONALIZADO "LA ASUNCIÓN" DEL MUNICIPIO DE TELLO
NOVIEMBRE DE 2002

CLARA INES PAREDES SALAMANCA
LINA JIMENA ROJAS PERDOMO
LINA MERCEDES VALENCIA CUELLAR

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA
2003

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES
ESCOLARIZADOS DEL COLEGIO MUNICIPAL "SAN ANDRÉS" Y DEL
NACIONALIZADO "LA ASUNCIÓN" DEL MUNICIPIO DE TELLO
NOVIEMBRE DE 2002

CLARA INES PAREDES SALAMANCA
LINA JIMENA ROJAS PERDOMO
LINA MERCEDES VALENCIA CUELLAR

Trabajo de grado presentado como requisito para
Optar al título de Psicóloga

Asesora
DOLLY CASTRO BETANCOURT
Especialista en Epidemiología

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA
2003

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Neiva, Mayo de 2003

Este trabajo está dedicado

A Dios por darme vida para cumplir todos mis sueños
A mi padre y madre por su apoyo incondicional y tantos sacrificios
A Sahira y Adriancho por su colaboración y comprensión siempre
A mi abuelo Tacho por estar en mi corazón.
Los quiero mucho.

Lina Mercedes

Porque ustedes han sido los mejores
Quiénes desde el inicio de mi carrera y en sí, durante el
Transcurso de mi vida, me han apoyado, guiado y enseñado el valor de
luchar por lo que se quiere...
este trabajo, está dedicado a las personas más importantes en mi vida
Mis padres , Hermanos y Dios quien siempre ha estado a mi lado.
Muchas Gracias

Lina Jimena Rojas Perdomo

A Dios, la Virgen María y mi madre quien con su protección y bondad desde el cielo me
han iluminado el camino, que he recorrido en todos estos años superando muchas
dificultades y disfrutando cada uno de los logros que he alcanzado.
A mi abuelita y a mi papá, que con su entrega, apoyo y paciencia han logrado que sea la
persona que soy hoy en día
A mis tíos y mis primos que con sus consejos, regaños y momentos de alegría me han
brindado un poco de chispa a mi vida
A Andrés, que con su cariño incondicional, comprensión y palabras de aliento, que aun
en la distancia me animam a seguir adelante y a crecer como persona y como futura
profesional cada día.

AGRADECIMIENTOS

La realización y finalización de este trabajo de investigación, no pudo haber sido posible sin la ayuda y colaboración de:

DOLLY CASTRO BETANCOURT, docente adscrita al programa de medicina de la Universidad Surcolombiana, quien con sus conocimientos y profesionalismo nos asesoró en el largo recorrido de este proyecto, desde el comienzo hasta su final.

CARLOS BOLIVAR BONILLA Y FABIO ALEXANDER SALAZAR, docentes adscritos al programa de psicología de la universidad Surcolombiana, quienes con sus conocimientos y disponibilidad, incrementaron saberes, que se hicieron necesarios en el desarrollo de algunos aspectos relacionados con la ejecución del proyecto.

Directiva y Docentes de los Colegios Nacionalizado la Asunción de Tello y Municipal de san Andrés, por el interés que mostraron ante el desarrollo de este trabajo investigativo, manifestado en la acogida brindada y los espacios que abrieron para facilitar el proceso de recolección de la información.

Alumnos encuestados de los Colegios Nacionalizado la Asunción de Tello y Municipal de san Andrés, por la disposición que tuvieron para el diligenciamiento de los instrumentos aplicados.

EDUARDO BENAVIDES, Director de núcleo educativo de Tello, por facilitarnos el acceso a los colegios seleccionados.

Porque todos sus aportes fueron valiosos,
expresamos sinceramente nuestros agradecimientos

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	15
SUMMARY	17
PRESENTACIÓN	19
1. ANTECEDENTES	21
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	40
3. OBJETIVOS	43
3.1 GENERAL	43
3.2 ESPECÍFICOS	43
4 JUSTIFICACIÓN	44
5 MARCO TEÓRICO	47
5.1 ACTITUDES	47
5.1.1 Formación de las actitudes	49
5.2 SEXUALIDAD HUMANA	51
5.2.1 Dimensión biológica	53
5.2.2 Dimensión psicológica	54
5.2.3 Dimensión sociocultural	55
5.2.4 Dimensión ética	55

5.3	SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	56
5.3.1	La masturbación	57
5.3.2	Fantasías sexuales	57
5.3.3	Caricias	57
5.3.4	Relaciones sexuales	58
6	DISEÑO METODOLÓGICO	59
6.1	TIPO DE ESTUDIO	59
6.2	AREA DE ESTUDIO	59
6.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	61
6.3.1	Proceso de selección de la muestra	62
6.4	SELECCIÓN DE INSTRUMENTO	62
6.4.1	Cuestionario	62
6.4.2	Escala likert	63
6.5	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	65
6.6	PROCEDIMIENTO PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	66
6.7	ASPECTOS ÉTICOS	67
6.8	PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	68
6.9	DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA PILOTO	68
7	ANÁLISIS DE RESULTADOS	70
7.1	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	70
7.2	DIMENSIÓN COGNITIVA DE LAS ACTITUDES	74

7.2.1	Análisis bivariado (Hombre – Mujer)	84
7.3	DIMENSIÓN AFECTIVA DE LAS ACTITUDES	85
7.3.1	Por género	85
7.3.2	Por procedencia geográfica	86
7.4	DIMENSIÓN CONDUCTUAL DE LAS ACTITUDES	86
7.4.1	Análisis bivariado (Hombre – mujer)	90
7.4.2	Dimensión conductual; Análisis bivariado (Rural – Urbano)	91
7.4.3	Análisis univariado de las conductas de los adolescentes encuestados que ya iniciaron su vida sexual	93
7.4.3.1	Análisis bivariado de los adolescentes hombres y mujeres que han iniciado su vida sexual	98
7.4.3.2	Análisis bivariado de adolescentes rurales y urbanos que han iniciado su vida sexual	101
8	INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	104
9	CONCLUSIONES	116
10	RECOMENDACIONES	119
	BIBLIOGRAFÍA	120
	ANEXOS	122

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Dimensión cognitiva de las actitudes de los adolescentes encuestados del municipio de Tello.	74
Cuadro 2. Conocimiento sobre ideas erróneas.	82
Cuadro 3. Dimensión afectiva de las actitudes por género de los adolescentes encuestados del municipio de Tello.	85
Cuadro 4. Dimensión afectiva de las actitudes por procedencia geográfica de los adolescentes encuestados del municipio de Tello.	86
Cuadro 5. Conductas de los adolescentes encuestados del municipio de Tello respecto a la sexualidad.	87

LISTA DE GRAFICAS

	pág.
Gráfica 1. Edad en años cumplidos de los adolescentes encuestados de la zona rural y urbana del municipio de Tello	70
Gráfica 2. Género de los adolescentes encuestados	70
Gráfica 3. Nivel socioeconómico de los adolescentes encuestados	71
Gráfica 4. Lugar de procedencia de los adolescentes encuestados	71
Gráfica 5. Número de personas con quienes viven los adolescentes Encuestados	72
Gráfica 6. Tipo de familia de los adolescentes encuestados	72
Gráfica 7. Grado de escolaridad de adolescentes encuestados	72
Gráfica 8. Actividades extraescolares de adolescentes encuestados	73
Gráfica 9. Ocupación del padre de adolescentes encuestados	73
Gráfica 10. Trabajo de la madre de adolescentes encuestados	74
Gráfica 11. Edad en la que se concibe el inicio de las relaciones sexuales para los hombres.	83
Gráfica 12. Edad en la que se concibe el inicio de las relaciones sexuales para las mujeres.	83
Gráfica 13. Adolescentes rurales y urbanos que ya iniciaron su vida sexual.	93
Gráfica 14. Edad de inicio de la relación sexual	93
Gráfica 15. Persona con la que los adolescentes tuvieron la primera relación sexual	94
Gráfica 16. Utilización de anticonceptivos en la primera relación sexual	94
Gráfica 17. Anticonceptivos utilizados	94
Gráfica 18. Frecuencia en la utilización de métodos anticonceptivos.	95
Gráfica 19. Parejas sexuales actuales	95
Gráfica 20. Frecuencia de actividad sexual al mes en los adolescentes encuestados.	96
Gráfica 21. Práctica de relaciones sexuales con extraños en los adolescentes encuestados.	96
Gráfica 22. Relaciones sexuales por dinero.	96
Gráfica 23. Cantidad de compañeros sexuales de los adolescentes encuestados.	97
Gráfica 24. Sitio en el que se tuvo la última relación sexual.	97
Gráfica 25. Contacto homosexual	98

CONDUCTAS DE HOMBRES Y MUJERES QUE YA HAN TENIDO RELACIONES SEXUALES

Gráfica 26. Inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes encuestados del municipio de Tello.	98
Gráfica 27. Persona con la que se tuvo la primera relación sexual	99
Gráfica 28. Número de veces que los adolescentes del municipio de Tello tienen relaciones sexuales al mes.	99
Gráfica 29. Frecuencia en que los adolescentes del municipio de Tello utilizan métodos preventivos.	100
Gráfica 30. Anticonceptivos utilizados últimamente por los adolescentes en la relación sexual.	100
Gráfica 31. Cantidad de personas con quienes los adolescentes del municipio han tenido relaciones sexuales.	101

CONDUCTAS DE LOS ADOLESCENTES RURALES Y URBANOS QUE YA HAN TENIDO RELACIONES SEXUALES

Gráfica 32. Adolescentes rurales y urbanos que han iniciado su vida sexual.	101
Gráfica 33. Frecuencia de actividad sexual al mes.	102
Gráfica 34. Frecuencia en que utilizan métodos anticonceptivos.	102
Gráfica 35. Relaciones sexuales con personas desconocidas.	103

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a Conocimientos	123
Anexo B. Diferencias de los adolescentes del sector rural y urbano en cuanto a conocimientos.	125
Anexo C. Diferencias entre adolescentes hombres y mujeres en cuanto a conductas.	127
Anexo D. Diferencias entre adolescentes rurales y urbanos en cuanto a conductas.	130
Anexo E. Operacionalización de variables	133
Anexo F. Formato de encuesta aplicada	137
Anexo G. Proyecto de educación sexual	151

RESUMEN
ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LOS
COLEGIOS NACIONALIZADO LA ASUNCIÓN Y MUNICIPAL DE SAN ANDRÉS
DEL MUNICIPIO DE TELLO.

AUTORAS: CLARA INES PAREDES SALAMANCA
LINA JIMENA ROJAS PERDOMO
LINA MERCEDES VALENCIA CUELLAR

OBJETIVO: Describir las actitudes que los adolescentes escolarizados de los Colegios Municipal de San Andrés y Nacionalizado La Asunción asumen frente a sus sexualidad, a nivel cognitivo, afectivo y comportamental, con el fin de que los resultados de esta investigación sirvan de base y sustento teórico para la creación de un plan de prevención y promoción de una sexualidad sana y responsable.

DISEÑO METODOLÓGICO: Estudio Cuantitativo tipo Descriptivo Comparativo.

INSTRUMENTOS: Cuestionario estructurado (Dimensión cognitiva y conductual) y Escala Likert (Dimensión afectiva).

POBLACIÓN: Adolescentes estudiantes de noveno a once grado, de los colegios Nacionalizado La Asunción y Municipal de San Andrés del municipio de Tello.

MUESTRA: Muestreo Aleatorio simple. 129 alumnos en total. La selección de los elementos muestrales se realizó por números aleatorios según el Programa EPI INFO 6.04.

INTERVENCIONES: Indagamos sobre las actitudes frente a la sexualidad que tienen los adolescentes del área rural y urbana del municipio de Tello a nivel cognitivo, afectivo y conductual. El análisis de resultados se realizó con el programa estadístico EPI INFO 6.04.

RESULTADOS: Edad media: 15 años. Sexo: Masculino (45%); Femenino (55%). Estrato socioeconómico: Estrato 2 (56%); Estrato 1 (34%). Adolescentes área urbana (67%); área rural (33%). Tipo de familia: Nuclear (83.3%); Extensa (25.6%). Actividades extraescolares de los adolescentes: Lúdicas (50%); Oficios varios (16%); Ninguna (34%). Ocupación de los padres: Agricultor (45%); Oficios varios (34%). Ocupación de la madre: Ama de casa (79%). Dimensión cognitiva: El joven es más varón si más chicas tiene: Hombres

(76%) Mujeres (99%). Respondieron que la mujer no es la única que tiene la responsabilidad de planificar: Hombres (71%); Mujeres (94%). Comunicación sobre el sexo con la madre: Buena (Hombres 38%); (Mujeres 15%). Aprobación de las relaciones sexuales prematrimoniales (Rurales 70%); (Urbanos 51%). Piensan que el joven no es más varón si tiene más chicas: (Rurales 72%); (Urbanos 97%). Los jóvenes conciben que ni en el caminado ni en la forma de mirar se sabe si alguien es virgen: (Rurales 51%); (Urbanos 63%). Los adolescentes consideran que la educación sexual que se imparte en el colegio es: Buena (Rurales 70%); (Urbanos 30%); Regular (Rurales 16%); (Urbanos 36%). Dimensión afectiva: Promedio escala likert según género: Masculino (3.51) Desviación Standard (0.33). Femenino (3.78) Desviación Standard (0.49). Diferencia estadística altamente significativa $P = 0,07$. Promedio según procedencia geográfica: Rurales (3.34) Desviación Standard (0.43). Urbanos (3.80) Desviación Standard (0.35). Diferencia estadística altamente significativa $P = 0.0001$. Dimensión conductual: Consideran el estar de acuerdo con las relaciones sexuales en la adolescencia (Hombres 67.2%) (Mujeres 49.3%). Creen que las relaciones sexuales serían más placenteras si hubieran vínculos afectivos y sentimentales: (Hombres 70.7%) (Mujeres 81.7%). Se han masturbado: (Hombres 65.5%) (Mujeres 2.8%). Circunstancias en las que las relaciones sexuales serían más placenteras: Cuando hay vínculos afectivos (Rurales 61.4%) (Urbanos 74.4%). Costumbre de acariciar a la pareja: Muchas veces (Rurales 41.9) (Urbanos 23.3%); Algunas veces (Rurales 27.9%) (Urbanos 47.7%). Tipos de influencias en las relaciones sexuales: Ninguna (Rurales 51.2%) (Urbanos 44.2%); Amigos (Rurales 23.3%) (Urbanos 10.5%); Familia (Rurales 20.9%) (Urbanos 38.3). Jóvenes que ya han tenido relaciones sexuales: - Por género: Hombres (48%) Mujeres (18%). Persona con la que se tuvo la primera relación sexual: Novio(a) (Mujeres 100%) (Hombres 50%). Número de compañeros sexuales: Entre 1 y 3 (Hombres 46.4%) (Mujeres 76.9%). - Por procedencia: Rurales (42%) Urbanos (27%): Frecuencia de actividad sexual al mes: Entre 1 y 2 veces (Rurales 55.6%); Cada vez que se presenta la oportunidad (Urbanos 47.8%). Frecuencia en la utilización de métodos anticonceptivos: Siempre (Rurales 77.8%) (Urbanos 56.5%).

CONCLUSIONES: - El nivel de conocimientos tanto en hombres como mujeres procedentes de la zona rural y urbana son similares y no hay una diferencia significativa en cuanto a ella.

- Los jóvenes rurales poseen ideas y creencias más liberales que los urbanos; no queriendo decir que estos adolescentes sepan más que los otros sino que asumen una posición más abierta hacia el inicio de las relaciones sexuales.

- Las conductas sexuales adolescentes que se encontraron en el estudio están enmarcadas en la llamada revolución sexual en donde se parte de la premisa de que los adolescentes ahora son sexualmente más activos de lo que

eran en épocas anteriores; el nivel de actividad es el mismo; pero si se conoce más de él.

- Las mujeres son relativamente iguales de infieles que los hombres; esto demuestra que los tiempos han cambiado en torno a conductas sexuales adolescentes y a relaciones de género.

SUMMARY

ATTITUDES TOWARD THE SEXUALITY OF THE ADOLESCENTS OF THE NATIONALIZED SCHOOLS THE ASUNCION AND MUNICIPAL OF SAN ANDRÉS OF THE MUNICIPALITY DE TELLO.

AUTHORS: CLARA INÉS PAREDES SALAMANCA
LINA JIMENA ROJAS PERDOMO
LINA MERCEDES VALENCIA CUELLAR

OBJECTIVE: To describe the attitudes that the adolescent escolarizados of San Andrés' Municipal Schools and Nationalized The Asunción assumes in front of her sexuality, at level cognitivo, affective and comportamental with the purpose of that the results of this investigation serve as base and theoretical sustenance for the creation of a plan of prevention and promotion of a healthy and responsible sexuality.

I DESIGN METHODOLOGICAL: I study Quantitative Comparative Descriptive type.

INSTRUMENTS: Structured questionnaire (Dimension cognitiva and behavioral) and Likert Climbs (affective Dimension).

POPULATION: Adolescent students of ninth to eleven grade, of the Nationalized schools The Asunción and Municipal of San Andrés of the municipality of Tello.

IT SHOWS: Simple Random sampling. 129 students in total. The selection of the elements maestras was carried out for random numbers according to the Program EPI INFO 6.04.

INTERVENTIONS: We investigate about the attitudes in front of the sexuality that you/they have the adolescents of the rural and urban area of the municipality from Tello to level cognitivo, affective and behavioral. The analysis of results was carried out with the statistical program EPI INFO 6.04.

RESULTS: Half age: 15 years. Sex: Masculine (45%); Feminine (55%). socioeconomic Stratum: Stratum 2 (56%); Stratum 1 (34%). Adolescent urban area (67%); rural area (33%). family Type: Nuclear (83.3%); Extensive (25.6%).

the adolescents' Activities extraescolares: Lúdicas (50%); several Occupations (16%); Any (34%). the parents' Occupation: Farmer (45%); several Occupations (34%). the mother's Occupation: Housewife (79%). Dimension cognitiva: The youth is more male if smaller she has: Men (76%) Women (99%). they Responded that the woman is not the only one that has the responsibility of planning: Men (71%); Women (94%). Communication on the sex with the mother: Good (Men 38%); (Women 15%). Approval of the relationships sexual prematrimoniales (Rural 70%); (Urban 51%). they Think that the youth is not male if she has smaller: (Rural 72%); (Urban 97%). The youths conceive that neither in the one walked neither in the form of looking is known if somebody is virgin: (Rural 51%); (Urban 63%). The adolescents consider that the sexual education that is imparted in the school is: Good (Rural 70%); (Urban 30%); to Regulate (Rural 16%); (Urban 36%). Affective Dimension: I average it climbs likert according to gender: Masculine (3.51) Standard Deviation (0.33). Feminine (3.78) Standard Deviation (0.49). it Differentiates highly significant statistic $P = 0,007$. I Average according to geographical origin: Rural (3.34) Standard Deviation (0.43). Urban (3.80) Standard Deviation (0.35). it Differentiates highly significant statistic $P = 0.0001$. Behavioral Dimension: They consider agreeing with the sexual relationships on the adolescence (Men 67.2%) (Women 49.3%). they Believe that the sexual relationships would be more pleasant if they had affective and sentimental bonds: (Men 70.7%) (Women 81.7%). they have masturbated: (Men 65.5%) (Women 2.8%). Circumstances in those that the sexual relationships would be more pleasant: When there are affective bonds (Rural 61.4%) (Urban 74.4%). Habit of caressing the couple: Many times (Rural 41.9) (Urban 23.3%); sometimes (Rural 27.9%) (Urban 47.7%). Types of influences in the sexual relationships: Any (Rural 51.2%) (Urban 44.2%); Friends (Rural 23.3%) (Urban 10.5%); Family (Rural 20.9%) (Urban 38.3). Young that have already had sexual relationships: - For gender: Men (48%) Women (18%). Person with which one had the first sexual relationship: Novio(a) (Women 100%) (Men 50%). sexual partners' Number: Between 1 and 3 (Men 46.4%) (Women 76.9%). - For origin: Rural (42%) Urban (27%); Frequency of sexual activity a month: Between 1 and 2 times (Rural 55.6%); Every time that the opportunity is presented (Urban 47.8%). Frequency in the use of birth-control methods: Always (Rural 77.8%) (Urban 56.5%).

CONCLUSIONS: - The so much level of knowledge in men like women coming from the rural and urban area are similar and there is not a significant difference as for her.

- The rural youths possess ideas and liberaler beliefs that the urban ones; not meaning these adolescents to know more than the other ones but rather they assume a more open position toward the beginning of the sexual relationships.

- The behaviors sexual adolescents that were in the study are framed in the call sexual revolution where leaves of the premise that the adolescents now are

sexually more active of what you/they were in previous times; the activity level is the same one; but if one knows more than him.

- The women are relatively similar of infidels that the men; this demonstrates that the times have changed around behaviors sexual adolescents and to gender relationships.

PRESENTACIÓN

La sexualidad es un misterio más grande que todos nosotros. Es una de esas partes de nuestro ser, más profunda que nuestra individualidad, incluso que nuestra especie.

Cada ser, la vive y la asume de manera totalmente diferente, así se impone su singularidad. La expresa de acuerdo a su estilo de vida, a sus costumbres, a sus principios morales y sociales.

Es evidente que los cambios que se generan en los adolescentes ya sean físicos, sociales, cognitivos, son en su mayoría casi iguales en todos los adolescentes, no importa su procedencia; pero en ningún momento hay que olvidar que el ambiente en que han crecido, el tipo de familia, la educación que han recibido, también puede influir de una manera muy fuerte en estos cambios, en las expectativas que se tengan y en el ejercicio que los jóvenes hagan de su sexualidad.

Nuestra intención al desarrollar el proyecto investigativo, fue la de conocer las actitudes que los adolescentes rurales y urbanos asumen frente a su sexualidad.

La población de adolescentes estudiados fueron los estudiantes del Colegio Municipal San Andrés y del Colegio Nacionalizado la Asunción del municipio de Tello.

Para la medición de las actitudes de estos jóvenes se tuvieron en cuenta los tres elementos que las conforman: el cognitivo, el afectivo y conductual.

Este proyecto de investigación se planteó desde un principio como un estudio de corte cuantitativo donde básicamente se trabajó la metodología como estudio descriptivo comparativo, por la cual se escogieron 2 poblaciones de estudiantes adolescentes de los grados 9º, 10º y 11º, con características sociodemográficas homogéneas como el sexo, la edad y el estrato socioeconómico.

Se pretendió indagar, a través de la recolección y análisis de información, las semejanzas y similitudes acerca de las actitudes hacia la sexualidad de los jóvenes que representan el área urbana y rural del municipio de Tello.

Se trabajó con una muestra total de 129 alumnos, para la que se sacaron dos muestras, la de la zona urbana correspondió a 88 y del área rural a 41. Cada elemento muestral se seleccionó mediante una tabla de números aleatorios, con el programa Epi Info 6.04.

Los instrumentos que se aplicaron, fueron un cuestionario y una escala Likert, con los que se midió, cada uno de los componentes de las actitudes; el cuestionario evaluó la dimensión cognitiva y conductual y la escala, la dimensión afectiva.

Para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos, éstos fueron sometidos a revisión y juicio de una psicóloga experta en el tema, en donde se hicieron los ajustes necesarios para aplicarla posteriormente a 12 alumnos del grado octavo del colegio la Asunción de Tello, la cual sirvió como prueba piloto.

En el análisis de los datos, se utilizaron los gráficos y tablas de frecuencias, análisis uni y bidimensional por cada variable de estudio, en donde se resaltaron las principales diferencias de actitudes hacia la sexualidad, por género y por lugar de procedencia (urbano y rural). Por consiguiente se realizó la discusión de los resultados, para establecer una interpretación de la tendencia actitudinal de estos adolescentes con las teorías e investigaciones relacionadas con el tema de estudio.

Finalmente, con base a los resultados arrojados en esta investigación y a los vacíos en educación sexual, se elaboró un proyecto de educación sexual para ambos colegios, en la cual se involucraron para su ejecución a los alumnos, maestros, directivas y padres de familia, basado en un enfoque democrático, humanista e integral de la sexualidad.

1. ANTECEDENTES SIGNIFICATIVOS

A nivel internacional, se encontró un estudio, referente a los cambios en la conducta y actitud sexual de los jóvenes españoles ¹, esta es una investigación realizada con una muestra representativa de 1176 adolescentes españoles de ambos sexos y diversas clases sociales; Este estudio se centró hacia el conocimiento de las prácticas más comunes entre los adolescentes y la valoración hacia ellas. Respecto al comportamiento sexual llamado “petting” y la conducta sexual plena, se obtuvo:

a. El petting definido como el conjunto de gestos, abrazos, caricias, besos por todo el cuerpo y contactos intergenitales, que lleva a la pareja a un alto grado de excitación sexual y que suele terminar con la masturbación recíproca o simplemente sin conclusión orgásmica. Las conductas de este tipo que fueron más frecuentes entre los adolescentes de este estudio fueron: abrazos, caricias en la cara, besos en la boca con un 79% los chicos y 68% las chicas; caricias en los genitales (54% los chicos, 45% las chicas) y miradas insinuantes, darse la mano (34% los chicos, 28% las chicas).

b. Acerca de la conducta sexual plena o el coito se obtuvo que el 58% de los chicos y el 63% de las chicas, a partir de los 18 años a los 21, empiezan a practicarlo con más frecuencia.

Ahondar previamente sobre las conductas sexuales que son propias en los adolescentes, se hizo necesario para no caer en el error de elaborar un instrumento lleno de prejuicios ante este tipo de comportamientos, que son los que se quieren explorar.

El petting es entonces según el estudio expuesto, importante durante la maduración sexual de los adolescentes ya que puede llevar a este, a un conocimiento del propio cuerpo y el de la pareja, puede incidir para que en un futuro desemboque en una relación sexual madura y plena; es en este sentido una auténtica escuela para el adolescente, en la que aprende los gestos adecuados y caricias.

¹ MORALEDA, Mariano. Cambios en la Conducta y actitud sexual de los adolescentes y jóvenes españoles en la coyuntura actual en nuestra sociedad. Madrid: Paidós, 1993. 153 p.

En cuanto a la conducta sexual plena, es la culminación de un proceso de exploración, conocimiento y descubrimiento mutuo, muy a menudo es de común acuerdo y por decisión de ambos miembros de la pareja impulsados no solo por el deseo físico, sino también por el deseo de conocerse.

Respecto a la concepción y valoración que tienen los adolescentes encuestados frente a las prácticas sexuales, la investigación de Moraleda ², arrojó lo siguiente:

a. Actitud ante la masturbación: Para la mayoría de los adolescentes, la actitud ante la auto estimulación genital, es positivo (72% de los chicos y 60% de las chicas). Esta actitud es tanto más positiva cuanto mayores son los adolescentes.

b. Actitud ante las relaciones homosexuales: La actitud de los adolescentes ante la homosexualidad es distinta según se refieran a ella como posible forma de comportamiento de las personas normales. Según los resultados de esta investigación, un 54% de los adolescentes aceptaría de buen grado o sin reparo que un amigo suyo fuera homosexual; Solo un 27% mantendría reparo o bien no lo aceptaría. Cuando se les interrogó por su aceptación de la posibilidad que existiera entre ellos una tendencia homosexual: el 89% respondió de modo contundentemente negativo.

c. Actitud ante las relaciones heterosexuales: Una característica primordial de los adolescentes investigados, es que tienden a presentar por lo general una actitud liberal y permisiva ante las relaciones heterosexuales ya sea en forma de petting o de relación sexual plena, sin tener en cuenta la edad ni el estado civil, si bien las circunstancias previas que exigen son diversas cuando ambos están de común acuerdo o de satisfacer sus necesidades sexuales (59% de los chicos y 38% de las chicas); Cuando ambos tienen una madurez física, psíquica y moral para entrar en una relación afectiva (46% de los chicos y 52% de las chicas), cuando se conocen y desean expresarse de ese modo su cariño, aunque no se hayan prometido fidelidad (38% de los chicos y 39% de las chicas). En relación con esta liberación de la sexualidad hay que situar la caída de ciertos valores que tradicionalmente inhibían el ejercicio de la sexualidad. A la pregunta si existe algo que les impida llegar a unas relaciones sexuales plenas con su pareja, solo el 3% contesta que el deseo de conservar su virginidad y un 8% motivos religiosos o morales.

Según Moraleda ³ y en base a los resultados de su estudio, para conocer a fondo cuál es el significado del comportamiento sexual de los adolescentes, se tiene que enfatizar en cuáles son las actitudes (conocimiento y valoración) que subyacen a

² Ibid.,p.112

³ Ibid.,p.120

esa conducta; teniendo presente que una determinada actitud sexual no siempre deduce que el adolescente actúe en conformidad con ella, ya que múltiples circunstancias en que se ve envuelto el joven, pueden llevarlo a un comportamiento no acorde con el conocimiento y valoración.

Aspecto éste, que nos permitió situarnos mejor en todo lo concerniente al tema de las actitudes y la sexualidad, para poder manejarlas como variables que guardan cierta dependencia y que como tal deben de ser estudiadas, sin obviar el hecho de que dicho enlazamiento se puede fragmentar.

Como otras investigaciones que se han llevado a cabo por autores de talla internacional, se tienen las que fueron citadas en la tesis ⁴ Influencia de un Taller de Educación sexual para adolescentes sobre Conocimientos, Actitudes y Moral.

Entre éstas están:

En sexualidad: La primera investigación científica sobre sexualidad humana la realizó Kinsey entre 1948 y 1953 citado por Katchandourian y Alzate, quién recopiló información estadística de una muestra norteamericana. Su objetivo fue estudiar el comportamiento y los factores que intervienen en la conducta de los individuos en los diferentes sectores de esta población. La metodología utilizada fue un interrogatorio directo. A pesar de que se han atribuido fallas de orden metodológico y que la investigación posee un carácter sociológico, constituyó el primer estudio en ésta área y permitió ampliar las posibilidades de investigación sobre la conducta sexual.

En educación sexual: Pinilla y Sastre 1982, evaluaron la influencia que tiene el tipo de Educación Sexual recibida en el ambiente familiar, sobre el autoconcepto, las conductas y actitudes sexuales de 336 adolescentes de ambos sexos y estudiantes de bachillerato.

Los resultados estadísticos no reportan la relación esperada entre la variable Educación Sexual y las variables autoconcepto, actitudes, normas subjetivas, intenciones y conductas sexuales en los adolescentes de la muestra.

No obstante, el análisis descriptivo de los datos señaló diferencias entre los sujetos en las variables mencionadas, a excepción del autoconcepto. Estas diferencias podrían explicarse en función de la Educación Sexual recibida.

De las variables consideradas, sólo el sexo y el nivel educativo de la madre estuvieron significativamente relacionadas con el tipo de educación Sexual

⁴ RIVEROS, Argemiro Alejo. Influencia de un taller de Educación Sexual para Adolescentes sobre conocimientos, actitudes y moral. Bogotá, 1999. p. 81 – 145. Tesis (Psicólogo). Universidad Nacional. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Psicología.

recibida por los sujetos. Además se encontraron diferencias en las actitudes, normas, intenciones y conducta sexual según el sexo.

En actitudes: Hass 1981 realizó un estudio sobre actitudes y comportamiento sexual con adolescentes norteamericanos. Para ello aplicó dos encuestas a 625 adolescentes de quince a dieciocho años y realizó una entrevista con el 10% de los encuestados. El 12% de la muestra estaba conformada por jóvenes pertenecientes a minorías raciales.

Los resultados muestran que la actividad sexual no es lo más importante para los adolescentes, ellos tienen como prioridad desempeñarse bien en la escuela y tener amigos del mismo sexo.

El 59% de los hombres y el 32% de las mujeres creen que no hay que estar enamorados para tener relaciones sexuales y el 94% y 86% respectivamente consideran importante la actividad sexual en relaciones sentimentales.

El 44% de los jóvenes y el 61% de las jóvenes prefieren una relación estable y la mayoría se ha enamorado alguna vez. El 13% de los jóvenes y el 5% de las chicas habían realizado el coito a los 13 años y el 43% y 36% a los 16 años respectivamente.

El 85% de los hombres y el 70% de las mujeres no consideraban incorrecto masturbarse, pero los hombres mostraron una actitud más positiva hacia la auto estimulación. Resultados que reafirman el hecho inevitable de que los adolescentes de hoy inician más temprano su actividad sexual, ya sea por placer, por una necesidad, por curiosidad, o por cualquier otra circunstancia y la satisfacen de cualquier manera, en este caso recurriendo a la práctica de la auto estimulación.

En comportamiento moral: Gewitz y Peláez 1991 realizaron un estudio teórico desde el punto de vista del análisis conductual, acerca de los procesos subyacentes al desarrollo de patrones del comportamiento moral. Este estudio enfoca los procesos de adquisición de determinadas acciones morales, sin apelar a los principios de valor, nociones de estado de desarrollo o dimensiones de conocimiento.

Tras el análisis de la información recolectada, se concluyó que aquellas personas que manifestaron una actitud más positiva hacia la sexualidad la veían como natural, inherente al ser humano, por tanto presente en todos sus actos.

El tener una concepción natural sobre la sexualidad está relacionada con la aceptación y valoración por parte de las personas de su propio cuerpo, del deseo sexual y de la actividad sexual. Las personas que se sitúan en un estadio de

desarrollo moral bajo toman sus decisiones teniendo en cuenta un marco de referencia social más cercano, como sus amigos o familia.

Para nuestro estudio, que es de corte cuantitativo y cuyo objetivo es identificar las actitudes que tienen los adolescentes hacia la sexualidad, la recopilación de todos estos autores, cuyas investigaciones hacen referencia a aspectos de la sexualidad, como educación, comportamientos y forma en que la conciben, sirvieron de guía para el desarrollo del proyecto que se realizó, ya que hay una similitud en las variables que ellos manejaron con las variables que definimos; además porque se aclaró y reafirmó una vez más, que las diferentes actitudes hacia la sexualidad, creencias y el comportamiento moral determinan las conductas sexuales del individuo.

En otra investigación que se llevó a cabo con el propósito de comprobar que la doble moral en sexualidad se sigue manteniendo en la actualidad, aunque de manera menos clara, la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad de Psicología de las universidades de Vigo y de Salamanca ⁵, realizaron un estudio descriptivo transversal con una población de 4796 estudiantes de primero, tercero y quinto semestre de las carreras de bellas artes, humanidades, político - sociales y científico – técnicas. Su objetivo era averiguar por los valores sexuales existentes para hombres y mujeres y la doble moral en la juventud.

Para la recolección de información, utilizaron una encuesta estructurada, la cual estaba constituida en dos partes; la primera, apuntaba hacia las variables de identificación (aspectos sociales de los jóvenes como sexo, estudios que realizan, procedencia, escolaridad y trabajo de los padres, frecuencia de prácticas religiosas y consumo de sustancias tóxicas como alcohol y drogas ilegales). La segunda, contenía The Sexual Double Standard Scale (escala de la doble moral sexual), con la cual se pretendía conocer hasta que punto las personas tienen actitudes diferentes ante el comportamiento sexual de las mujeres y de los hombres.

Como resultados de este estudio, se obtuvo el de que hay una mayor restricción en las conductas sexuales para las mujeres que para los hombres, en cuanto a la virginidad e iniciativa en el sostenimiento de relaciones sexuales, siendo para los hombres que proceden de un municipio de menos de 15000 habitantes, que estudian en Ourense, una carrera de Ciencias y tecnología y que tienen un padre industrial, esto más evidente, ya que tiene unos estándares sexuales más restringidos para las mujeres que para los de su mismo sexo, mientras que las mujeres que proceden de una localidad de más de 50000 habitantes, que estudian en Pontevedra, en la carrera de Bellas Artes y su padre es técnico medio o superior, son las que más opinan y se ubican dentro de unos estándares de

⁵ <http://www.samfyc.es/nueva/revista/PDF/v3n4/06.pdf>. 17/03/2003. p. 1 - 12

igualdad en cuanto a la manera como conciben las formas de actuar dentro de lo que encierra la sexualidad para ambos sexos; datos que permiten concluir que el lugar de procedencia, el género, la zona o la ciudad en la que realizan sus estudios, el tipo de carrera que hacen y el trabajo de los padres influye de cierta forma directa o indirectamente, en la concepción que la población analizada tiene hacia la sexualidad, tanto para los hombres como para las mujeres.

Investigación ésta, que fue citada por la aproximación y casi semejanza que existe con la forma en la que se dio desarrollo a nuestro estudio (aplicación de encuesta y escala de medición de actitudes), el cual a su vez se proyectó hacia el establecimiento de una comparación en cuanto a la forma en que los jóvenes adoptan y viven la sexualidad, dependiendo del sexo (masculino – femenino) y del sector geográfico en el que se desenvuelven (rural – urbano).

Aportó este estudio, en la concepción de que el aspecto social como el lugar de procedencia, el sexo, el nivel socioeconómico, puede ser un factor condicionante en la formación de actitudes hacia la sexualidad, las cuales vale la pena contextualizar en nuestra región.

Otra investigación internacional, encontrada fue una española, realizada en febrero del 2001, denominada “Conocimientos y Actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno” ⁶. Este trabajo estuvo dirigido principalmente por José Luis Borella, especialista en medicina familiar y comunitaria; el objetivo principal fue averiguar los conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes del Instituto de enseñanza secundaria urbana San Juan de la Cruz Obeda en Jaen (España). El diseño metodológico, es un estudio descriptivo transversal, cuya muestra aleatoria simple arrojó un total de 84 alumnos de 4º de enseñanza secundaria obligatoria.

Las variables que se trataron en el estudio fueron las siguientes: sociodemográficas como edad, sexo, nivel de escolaridad de los padres, conocimientos respecto al embarazo, métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual. Se aplicó una encuesta estructurada y anónima; esta encuesta fue elaborada basándose en otra previamente validada con una prueba piloto a un grupo, a un grupo reducido de adolescentes de la misma edad del centro de enseñanza de secundaria, estimándose las respuestas y adecuando las preguntas al lenguaje de la edad y comprensión.

⁶ Ibid., p.1 - 8

El número total de encuestas recolectadas fue de 85. el análisis descriptivo de los datos tales como frecuencias absolutas, frecuencias relativas en porcentaje, tablas de contingencia y significancia estadística. Se realizó con el programa Epi Info 6.0

En la investigación se utilizaron dos tipos de preguntas, unas que exploran datos demográficos y de información general, a las que el sujeto debía responder eligiendo su respuesta entre varias opciones que se les presentaban, y las demás

preguntas fueron plasmadas en una escala Likert, para la exploración de conocimientos y actitudes, que contenían enunciados ante los que el encuestado debía expresar su grado de acuerdo o desacuerdo, mediante la asignación de una puntuación comprendida entre 1 totalmente de acuerdo y 5 totalmente en desacuerdo.

Con relación a los resultados, en la información sociodemográfica se encontró que la edad media de los adolescentes analizados fue de 16,4 años. El 61,9% de estos jóvenes son mujeres. El nivel educativo de los padres son estudios secundarios en un 53%, en cambio las madres en un 54,7% estudios primarios.

Respecto de las afirmaciones y conocimientos sobre sexualidad, el 77,1% de los adolescentes manifiestan su total desacuerdo con la afirmación de que ser virgen protege del embarazo, mientras que el 15,8% opina lo contrario. Un 19,3 de los jóvenes encuestados creen que el no tener orgasmo evita el embarazo, el 27,1% piensa que “la marcha atrás” es un método eficaz para evitar un embarazo no deseado.

Por otra parte, la opinión que tienen sobre la posibilidad de contagiarse del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), el 30,2% piensan que no hay posibilidad de contagiarse con la sola penetración bucal, el 48,2% piensa que sí, y el resto duda, sin diferencias significativas en relación con el sexo encuestado.

Acerca del uso del preservativo, el 90% opina que su utilización frecuente, evita contraer una ETS y que si se pone inmediatamente antes de “correrse” es seguro (23,1). El 68,7% cree que usar preservativos permite tener relaciones sexuales seguras y placenteras, pero que usarlos es un problema (18,1%)

En esta investigación se concluyó que los padres suelen tener más estudios que las madres en ambos sexos. Llama la atención el alto número de jóvenes que piensa que ser virgen o no llegar al orgasmo puede proteger del embarazo. Esta afirmación denotó un alto grado de ignorancia sobre el embarazo y anticoncepción, posiblemente porque la información académica que reciben suele estar más encaminada a aspectos teóricos biológicos, descuidándose la información sobre métodos anticonceptivos. Es curioso observar que los conocimientos sobre anticoncepción no se ven influidos ni por el sexo, ni por el

nivel de estudio de los padres. Esta falta de información se ve confirmada por la opinión de más de la cuarta parte de los encuestados, respecto de la “marcha atrás”, que consideran que es eficaz para evitar embarazos, siendo sobre todo las mujeres.

Es durante esta época de la vida, cuando existe mayor posibilidad de contagio, por la variabilidad e inestabilidad de la pareja, y porque la misma fisiología de los adolescentes los sitúa frente a un más alto riesgo de contagio de ETS o de infectarse con el VIH (menos barrera mucosa cervical, alteraciones del PH vaginal, epitelio cilíndrico inmaduro del cerviz uterino, primer contacto con enfermedades sexuales y ausencia total de inmunidad frente a las mismas). En casi un tercio de estos jóvenes existe la convicción de que el SIDA no se transmite con la penetración bucal, esta práctica es considerada por los encuestados como de escaso riesgo, sin que haya diferencia de sexo en las diferentes edades.

Cabe anotar que el 21,6% de las respuestas a esta cuestión es ambivalente (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que sumado al tercio de los que opinan que el SIDA no se contagia con el sexo oral, nos lleva al resultado de que más de la mitad de los jóvenes está desinformado con respecto al mecanismo de contagio del SIDA.

Los jóvenes de esta encuesta piensan mayoritariamente que la mejor forma de evitar ETS es usar preservativos en toda relación con penetración. No obstante, la cuarta parte de ellos, también piensan que el uso del preservativo es seguro si se pone inmediatamente antes de “correrse”, lo que desvirtúa el significado de la anterior afirmación, llegando a la conclusión de que muchos de ellos no están informados, pues los preservativos no son seguros para evitar el embarazo y ETS si se deja su uso para el final de la relación. Los adolescentes tienen un buen concepto del preservativo y lo valoran como positivo su uso (seguro y placentero).

Al indagar sobre prácticas sexuales distintas al coito (caricias, besos, masturbación mutua) y el cómo las valoraban, se constató que la mayoría piensan que son igualmente de placenteras que el sexo con penetración sin riesgo de embarazo ni de ETS. La valoración positiva respecto a dichas prácticas coincide con otras investigaciones y explica porque forman parte de los ritos de iniciación sexual, propios de la edad y es a través de ellas como conocen el cuerpo del otro y adquieren experiencia.

Sin duda la función más importante que le atribuyen a las caricias, es la de servir de antesala al coito. A esa edad la penetración no es lo más importante en las relaciones de pareja, la mayoría de ellos así lo afirman, pues la mujeres valoran más positivamente las caricias, lo que se explica por las diferencias culturales y los roles que se han asignado tradicionalmente a los distintos sexos y que los adolescentes tienen interiorizadas.

Esta investigación aportó a nuestro estudio, en la medida en que este trabajo español se centró en el tema de las actitudes hacia la sexualidad, específicamente en la parte cognitiva y conductual de los adolescentes de secundaria del área urbana. La investigación abordó temas como el uso de preservativos, masturbación, caricias, SIDA, ETS y las relaciones sexuales coitales en sí, en los que se indagó a estos adolescentes sobre el grado de acuerdo o desacuerdo en cada afirmación, establecidas en una escala Likert. En este proyecto investigativo, para la recolección de la información, se tuvieron en cuenta algunos temas que se incluyeron en los instrumentos que diseñamos, como el uso de métodos anticonceptivos, en las relaciones sexuales y sobre la posibilidad de contraer el VIH en algún momento, sobre la forma de contagio de ETS, SIDA y manera de prevenir, embarazos precoces.

Entre las investigaciones que se han encontrado en Colombia, tenemos:

El Proyecto investigativo Atlántida ⁷, que se realizó con la participación de profesores y adolescentes colombianos a nivel de todas las regiones geográficas del territorio nacional, de diferentes edades y estratos socioeconómicos. El proyecto Atlántida fue una investigación de tipo cualitativo y este trabajo fue recopilado y publicado en cinco volúmenes con más de 10000 páginas; Su objetivo primordial consiste en indagar sobre la cultura del adolescente escolar en Colombia.

Se utilizaron las siguientes técnicas metodológicas propiamente cualitativas en la recolección de los datos para su posterior interpretación y teorización: entrevista, talleres, dibujos, observación, autobiografía, cartas.

Este trabajo tomó como punto de partida para conocer a profundidad la cultura del adolescente escolarizados sus opiniones, actitudes, prácticas y anécdotas, acerca de la sexualidad, la adolescencia en la escuela, su ámbito social e interior; se abordaron temas como la familia, la identidad, el afecto, el amor, el conocimiento, el manejo del tiempo libre, los conflictos en la escuela, la amistad, el desempeño académico, entre otros. Para efecto de este proyecto investigativo se destacan los aspectos más importantes relacionados con la construcción de una concepción de su sexualidad.

En el desarrollo de la investigación se define la palabra adolescencia como proveniente del latín "adolescere" que significa crecer en la sociedad, quien crece está un poco ausente y de ahí que no se le tomen muy en serio: es un producto en formación.

⁷ CAJAJAO, Francisco. Proyecto Atlántida: Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia. Fundación para Educación Superior. Bogotá: Cenpafal, 1993 y 1995. T. 1-3-4.

Las características de los adolescentes de los 90 son en particular la rebeldía y la revolucionariedad; son herederos de la cultura, de la violencia resultado de un masivo desplazamiento del campo a la ciudad. El siglo XX ha sido testigo de varias generaciones de adolescentes trabajadores, "hippies", intelectuales, utópicas, violentas, comunistas, determinadas en gran parte por los avances a pasos agigantados de la ciencia y la tecnología, el nacimiento y muerte de muchas utopías sociales, el auge de los medios de comunicación, las desigualdades sociales y el surgimiento de una economía marcada por el narcotráfico.

Con relación al concepto de sexualidad en Atlántida, se afirma que el mundo de los adolescentes está fundado en el amor al otro, especialmente del sexo opuesto, sentimientos que llegan a ser indescriptibles, conflictivos y apasionantes; ante todo necesidad de afecto, es el momento de conocer reacciones corporales relacionadas con el placer sexual.

Según los adolescentes, existen varias formas de enamoramiento: el clandestino donde los padres de las niñas son muy celosos; el rumbero o relación de "amigovios": amistad permisiva donde cada uno tiene ciertos derechos sobre el otro (que otros no tienen), entre otros.

Estos jóvenes piensan que ante problemas como la prostitución, la drogadicción, la homosexualidad, las pandillas y las experiencias sexuales a temprana edad están indefensos ya que los adultos les están aportando muy poco, se sienten como personas que desean ser mayores en su sexualidad, una de las características principales está muy relacionada con su desarrollo en el mundo del afecto, ya que estos adolescentes en su gran mayoría han sido educados con mucho temor, restricción y tabú ante este aspecto de la vida y sin embargo empiezan un ejercicio activo de su vida sexual, sin prever las posibles consecuencias que pueda traer.

Respecto a la información recibida en materia de sexualidad, los adolescentes afirman que sus principales fuentes son la calle y los amigos; y otros jóvenes afirmaron que la han recibido de la familia. El colegio no parece estar muy comprometido en la educación sexual de los adolescentes porque solo se limita la descripción anatómica de los aparatos reproductores femenino y masculino. Pero los medios de comunicación, en particular la televisión, se han convertido en últimas, las fuentes que más frecuentemente brindan información sobre el amor y la sexualidad, sin ninguna intervención educativa que les permita a los jóvenes formarse una idea clara y precisa de ello.

El manejo de la sexualidad es uno de los aspectos que se ha tratado superficialmente desde la familia y el colegio, por lo tanto, los jóvenes sugieren que cuando se hable de la sexualidad, se evite el discurso moralista y la visión pecaminosa que se ha hecho de ésta (la sexualidad), que el abordaje del tema sea una forma de comunicación natural entre los seres humanos.

Los resultados del proyecto ATLANTIDA coinciden con la idea de que los adolescentes están necesitando un cambio total en el manejo de la educación sexual ofreciendo otras alternativas diferentes a las que hasta el momento han brindado la familia y los maestros; una educación que les ayude a obtener una formación e información completa que les permita lograr una visión crítica frente a la sexualidad y frente a la vida, la mejor decisión para su futuro.

Este trabajo investigativo ATLANTIDA está directamente relacionado con este proyecto, ya que el manejo que hace el adolescente en el país y en la región de la sexualidad ha estado muy marcada en la prohibición, en los principios moralistas, en que cuando se toca este tema se produce escozor y tabú; es por eso que para explicar la visión que tienen los adolescentes escolares urbanos del Municipio de Tello y rurales de la Inspección de san Andrés y de la educación en la sexualidad recibida en el hogar y en la escuela hay que empezar por conocer primero cuáles son las fuentes de información recibida para encontrar respuestas a sus dudas sobre el tema de la sexualidad, y esa información y formación que brindan esas fuentes a los jóvenes van a determinar en gran parte la forma en como van a concebir ya sea en el futuro o en el presente, su sexualidad.

Otra investigación de gran envergadura, fue la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) ⁸ realizada en el año 2000; la cual constituye la más importante encuesta nacional de salud sexual y reproductiva de mujeres y adolescentes en Colombia. Se lleva a cabo, sólo cada cinco años y es única en su género por cobertura, por lo representativo de la muestra y por la importancia y magnitud de los temas investigados.

La ENDS 2000 fue realizada y dirigida por la Asociación Probienestar de la familia colombiana (PROFAMILIA), con fondos propios y con el auspicio del Ministerio de Salud Pública, el ICBF, la fundación Corona, la oficina para la equidad de la mujer de la Presidencia de la República; además UNICEF, fondo de las poblaciones Unidas, Agencia para el desarrollo de los Estados Unidos y la Federación internacional de planificación de la familia.

La muestra de la familia debe contemplar población civil, rural y urbana de todos los estratos sociales, a lo largo y ancho de Colombia. Se tomó como base la muestra maestra de PROFAMILIA. Con estos datos se dividió a Colombia en cinco regiones; con un 97% de la población nacional.

La encuesta se aplicó a 11585 mujeres en edad fértil entre los 15 y 49 años, en la que se tuvo en cuenta la edad, el nivel de educación, el estado civil, el área geográfica en la que viven, la utilización de métodos anticonceptivos y el

⁸ PROFAMILIA, ICBF, FUNDACIÓN CORONA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Bogotá: PROFAMILIA, 2000. p. 50 - 51

sostenimiento de relaciones sexuales. A través de este estudio se evidenció que las mujeres entre los 15 y 34 años no se quieren casar y prefieren convivir en unión libre. La vida en pareja, aparece a los 21 años y medio, edad ésta en la que

las colombianas inician su vida conyugal. Las mujeres rurales inician más jóvenes su vida en pareja (20 años) que las mujeres urbanas (21.8).

Esta investigación reveló las razones por las que las mujeres se niegan o negarían a tener relaciones sexuales con su pareja. El 96% dijo que se rehusaría si su compañero tuviera ETS; el 92% si acaba de dar a luz; el 89% si el hombre está con otras mujeres , el 82% si están indispuestas y el 71% se acoge a todas las respuestas anteriores.

Para la encuesta se consideraron adolescentes las mujeres entre los 15 y 19 años de edad. Este grupo de población está en problemas para enfrentar adecuadamente su sexualidad y reproducción. El embarazo adolescente aumentó en todas las zonas y regiones del país, pese a los programas de prevención y educación en planificación.

De cada 100 mujeres entre los 15 y 49 años, 17 utilizan algún método de regulación de la fecundidad. Entre las adolescentes casadas o unidas 57 de cada 100 emplean la anticoncepción, el método preferido por las jovencitas es la píldora.

Esta investigación guarda relación con este proyecto investigativo, en cuanto las conductas sexuales de las adolescentes colombianas más comunes es la planificación familiar, y éste ítem fue incluido en el instrumento de estudio, en la dimensión conductual, en la cual se preguntó a éstos adolescentes los métodos que prefieren o preferirían, para protegerse de los diferentes riesgos que puede traer una relación sexual como lo son un embarazo precoz o no deseado, el contagio de ETS y SIDA.

Las investigaciones que a nivel regional, se encontraron fueron:

La tesis “Actitud frente a la sexualidad de jóvenes estudiantes de la Universidad Surcolombiana sede Neiva, según género y actividad sexual”⁹, es una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, cuyo objetivo fue el de conocer las actitudes que tienen los jóvenes universitarios, hombres y mujeres de hasta 28 años frente a su sexualidad. Para ello se seleccionó una muestra de 341

⁹ SIERRA ANDRADE, Carolina. Actitud frente a la Sexualidad en Jóvenes estudiantes de la Universidad Surcolombiana de Neiva según Género y Actividad Sexual. Neiva, 2002. p. 76 – 138. Tesis (Psicóloga). Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias de la Salud. Programa de Psicología.

estudiantes de la Universidad Surcolombiana, de las facultades de economía, de salud, de derecho, de ingeniería, de humanidades y de educación.

La población estuvo conformada por hombres y mujeres de edades de no mayor a 28 años, matriculados en el semestre A del 2001.

Los aspectos que se tuvieron en cuenta para la realización del estudio, fueron las actitudes, su origen y función frente a las conductas; la sexualidad, sus dimensiones biológica, psicológica y social; y la juventud, su definición y el papel que juega la sexualidad en esa etapa del desarrollo.

El proceso de recolección de información se llevó a cabo mediante un cuestionario y una escala de actitudes, la escala Likert. Para el análisis de estos datos, se dividió la población a partir de género y este a su vez en activos y no activos sexualmente.

Del total de la muestra (341 estudiantes), el 53,7% correspondía al género masculino y el 45.3% al femenino. La población de jóvenes no activos sexualmente representaba el 36.4% y la de los activos sexualmente el 63.3%, siendo estas, las características de clasificación de la población juvenil universitaria.

Como resultados de esta investigación, se obtuvo que la vida sexual, ya sea activa o no, de ninguna forma determina la manera en que los universitarios ven y valoran la sexualidad.

En cuanto al género, si se denotó una diferencia significativa, en la dimensión de la atracción, ya que mientras para las mujeres, la compatibilidad juega un papel importante en la elección de una pareja, para los hombres, lo es más, la apariencia física.

Se encontró además que éstos jóvenes universitarios estiman importante el afecto dentro de la relación sexual, sin embargo se pudo notar que ese afecto y los lazos establecidos para la conformación de la pareja se cimientan en el atractivo de la apariencia física.

Los sentimientos de ellos, están guiados por el deseo de gratificación, es decir, por lo que les parezca más placentero, ya que aunque muestran aceptación hacia las relaciones sexuales con pareja estable, afirman a su vez sentir agrado hacia las relaciones pasajeras, ya que para ellos las aventuras amorosas son muy motivantes y por lo tanto deben aprovechar todas las oportunidades, de esto que tienden en un 24.1% a practicar el sexo sin amor, el 25.3% a tener relaciones con diferentes parejas y el 33.6% se inclina hacia las actividades sexuales en grupo.

Estos jóvenes, conciben que el sexo es la mejor forma de expresar amor, por tal motivo dentro de la población activa, la abstinencia sexual resulta algo desagradable; el 39.0% opina que el sexo es una necesidad imperiosa e inaplazable y el 31.8% está de acuerdo con tener relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol. Se pudo observar a su vez, que no hay una cultura del condón, ya que el 40.1% se declara resistente al uso del preservativo, puesto que les genera incomodidad, lo utilizan solo en caso de que se los exijan.

Por ser tan similar en temática e instrumentos aplicados, este estudio sirvió de guía para el diseño y elaboración de los instrumentos que utilizamos para la recolección de la información.

Otra investigación a nivel regional, que guarda cierta relación con el presente estudio, es la realizada en el año 1999 en la especialización en comunicación y creatividad para la docencia, bajo el título “saberes sobre sexualidad que tienen alumnos, maestros y padres de familia de los colegios Agustín Codazzi de Neiva y comunal de la Inspección de Zuluaga del municipio de garzón. Los autores del trabajo investigativo fueron los docentes Herber Hernando Rivera Rocha y José Yesid Lemus Ruiz. Es un estudio de corte cualitativo, cuyo objetivo principal fue el determinar el significado que tienen los saberes sobre sexualidad en la vida de éstos actores sociales ¹⁰.

La población objeto de estudio fueron los alumnos de grado sexto a noveno de los colegios Agustín Codazzi de Neiva y Comunal de Zuluaga de garzón, algunos padres de familia, docentes y personajes locales como el cura párroco, el inspector de policía, enfermeras de los centros de salud de ambas poblaciones.

Se aplicaron los siguientes instrumentos para determinar los saberes sobre sexualidad de los estudiantes, Los instrumentos utilizados fueron la aplicación de tests, una encuesta conformada por 23 ítem, en donde se identificaron valores éticos, morales y conocimientos anatómicos sexuales, la observación de revistas y películas pornográficas, el juego indiscriminado por sexos, la necesidad de educación sexual preventiva, edad y condiciones para el primer noviazgo, el coqueteo como manifestación del adolescente, la autoestima, la importancia de la comunicación familiar, la incidencia de los medios de comunicación en la formación del adolescente, entre otros.

La entrevista abierta, es otro instrumento que se empleó, en las cuales se determinaron algunos conceptos importantes, como noviazgo, matrimonio, aborto, prostitución, virginidad y la importancia e influencia que ejercían en sus vidas la homosexualidad, el lesbianismo, los enfermos de SIDA, los anticonceptivos, la

¹⁰ RIVERA, ROCHA, Herber Hernando. LEMUS RUIZ, José yesid. Saberes sobre sexualidad que tienen alumnos, maestros y padres de familia de los colegios Agustín Codazzi de Neiva y Comunal de la Inspección de Zuluaga del municipio de Garzón. Neiva, 1999. p. 87 - 139. Tesis (Especialista en Comunicación y Creatividad para la Docencia). Universidad Surcolombiana. Facultad de Educación. Especialización en Comunicación y Creatividad para la Docencia)

relaciones prematrimoniales, la unión libre. Otro aspecto `pertinente que se abordó en las entrevistas con alumnos, maestros y padres de familia de los planteles educativos, fue una comparación entre edades, para iniciar un noviazgo, la influencia que ejercen o ejercían los padres en los noviazgos y por último el

conocimiento sobre los medios de los que reciben información sobre sexualidad, como amigos o medios de comunicación.

También se ejecutaron una serie de talleres basados en videos, cassettes, en donde los mismos estudiantes plantearon una parte de cada taller. Los temas tratados en los talleres fueron: los cambios físicos, importancia del aseo, anatomía y fisiología de los órganos genitales, cambios hormonales; se generó inquietud en la parte de auto análisis de los cambios comportamentales que les traían problemas con sus amigos, padres y maestros; es preocupante la definición que dieron de la adolescencia, como una etapa dura, difícil, traumática y conflictiva.

Por último se realizó una indagación de los universos culturales de los estudiantes; se tuvo en cuenta la observación directa dentro y fuera de la institución, conversaciones espontáneas, entrevistas informales y visitas domiciliarias.

Los resultados arrojados en la investigación fueron los siguientes:

En cuanto a los conocimientos fisiológicos y anatómicos, las respuestas erradas, los espacios dejados en blanco sin contestar, las dudas y el nerviosismo no manifestado por los maestros, padres de familia y en particular de los alumnos de los dos establecimientos educativos al responder las pruebas, explican la deficiencia y poca consolidación que se tiene respecto a los conocimientos fisiológico y anatómicos, debido a que el medio de aprendizaje que orienta el proceso de aprendizaje, ha servido más para obstaculizar que de facilitador ¹¹.

Esta falta de solidez de los conceptos, se refleja en los jóvenes, en los conceptos que tienen de ovulación, coito, frigidez, lactancia, esterilidad, embarazo, etc. Los grupos dominan la noción básica de éstos conceptos y enunciados, cuando se les planteó en lenguaje familiar; sin embargo, cuando se llevó a la expresión biológica o científica, se presentó la dificultad en un 38% de los encuestados ¹².

Predomina en los estudiantes, un manejo deficiente de los términos y de las definiciones básicas para abordar el tema de la reproducción en un 50% y de la funcionalidad de los órganos en un 53% de las respuestas obtenidas,

¹¹ Ibid., p. 231

¹² Ibid., p. 232

demostrando así una deficiencia radical en igual proporción en la confusión y en la ignorancia.

En las preguntas relacionadas al desarrollo bisexual, se encontró un 47% en desacierto; hay desconocimiento acerca de la etapa de la vida en la cual el hombre y la mujer adquieren de forma progresiva la capacidad reproductiva, se desconoce que la pubertad se inicia primero en la mujer y predomina la creencia de que su iniciación “depende del clima” ¹³.

La influencia de fuentes de información distorsionada, es cada vez más fuerte, pues en este estudio se confirmó que el 75% de los estudiantes aseguraron en las entrevistas que en sus hogares jamás se tratan temas sobre la sexualidad, sus padres evaden constantemente las preguntas y muestran una marcada indiferencia cuando se encuentran frente a éstas situaciones ¹⁴.

Los medios de comunicación (televisión, radio y cine) ejercen en los jóvenes de las dos comunidades educativas una influencia en sus gustos, costumbres, formas de actuar, hablar, pensar; es tan poderosa que ha constituido sus nociones de amor y amistad.

La información recogida por los estudiantes a través de la pornografía o de conversaciones corrientes con sus amigos o adultos de la comunidad, explican el porqué los conocimientos que tienen los adolescentes de los dos colegios sobre sexualidad, está constituido por una yuxtaposición de términos y de ideas contradictorias abstraídas del contexto.

Otro aspecto a resaltar, es que los jóvenes objeto del estudio piensan que el diálogo en el hogar es un componente esencial para un desarrollo sano y armonioso de la sexualidad, y estiman importante el papel que juegan sus padres en su formación sexual. esto lo confirma el 87% de los encuestados, pues creen que es importante que haya una buena comunicación familiar para mantener la armonía del hogar; expresan que el cariño, el afecto y la amistad son valores indispensables para la formación integral de la persona ¹⁵.

Los resultados obtenidos en las pruebas de los diagramas donde se identificaban órganos genitales masculino y femenino muestra el desconocimiento que los estudiantes tienen de su propio cuerpo; la cantidad de respuestas incorrectas y espacios dejados en blanco, corresponde a un 85% en total, que indican el desconocimiento general del cuerpo ¹⁶.

¹³ Ibid., p. 233

¹⁴ Ibid., p. 233

¹⁵ Ibid., p. 235

¹⁶ Ibid., p. 235

En las entrevistas a los abuelos y a la mayoría de padres de familia, se pudo determinar que éstos provienen de una cultura oral, de tradición ideológica conservadora, bajo nivel educativo, católicos practicantes, oyentes de noticias y radionovelas,; haciendo esto, que sus conocimientos sobre sexualidad sean limitados, llenos de prejuicios, de ideas erróneas y místicas, en donde perciben la sexualidad como pecaminosa; todos estos tabúes se ven reflejados en sus formas de vestir, actuar, en su mentalidad, en su lenguaje y en el uso del tiempo libre ¹⁷.

Los conocimientos que tienen los alumnos, padres de familia y maestros sobre sexualidad provienen de medios diferentes. El mundo sexual de los jóvenes se ha construido a través de los medios de comunicación, complementado con conversaciones vagas con sus compañeros de colegio o adultos vecinos sobre el tema.

Los saberes sexuales, por haber sido denominado como pecaminosos y manejados con burla, tabú y rodeos, crearon en estos jóvenes una falsa creencia y formación sexual; la educación temerosa y preventiva que imparten padres de familia, colegios y la iglesia, ha hecho que algo tan natural y esencia como es el conocimiento sexual se haya convertido en un foco de tipificación y habituación.

Esta investigación estuvo principalmente enfocada hacia los conocimientos sexuales que poseían tanto alumnos como maestros y padres de familia. Guarda cierta relación con el presente trabajo investigativo en la medida en que ahonda en la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la sexualidad, por parte de los adolescentes de los dos planteles educativos. Con el trabajo se hace referencia a los conocimientos anatómicos y fisiológicos de la reproducción, al SIDA, mitos y creencias acerca del homosexualismo, anticoncepción, adolescencia, virginidad y en particular sobre los niveles y medios de información sexual a la que recurren estos jóvenes, la educación sexual recibida en la familia y en el colegio.

Todos estos aspectos que se abordaron, se tuvieron en cuenta en el momento de elaborar el cuestionario correspondiente a la parte cognoscitiva, pues es fundamental conocer como los adolescentes objetos de la presente investigación, continúan o no apoyando mitos sexuales, cómo manejaron niveles de información acerca de su sexualidad y más que todo, conocer los medios por los cuales estos jóvenes despejan sus dudas sexuales y que por lo tanto contribuye a su formación actitudinal.

La tesis “Conocimientos, opiniones y prácticas sexuales de los adolescentes admitidos al primer semestre de las carreras diurnas de la Universidad

¹⁷ Ibid., p. 248

Surcolombiana”¹⁸, es una investigación de tipo descriptivo que se realizó con el fin de analizar la conducta sexual del adolescente y conocer las prácticas sexuales de

ésta población, conformada por 288 estudiantes de primer semestre de las diferentes facultades, pertenecientes a la jornada diurna de la Universidad Surcolombiana, durante el segundo semestre del año 1991.

La muestra fue de 229 estudiantes con edades comprendidas entre los 15 y 29 años. Para el estudio, se tuvo en cuenta a los estudiantes de ambos sexos.

En el aspecto de conocimientos, se hizo referencia a la información que sobre sexualidad humana tienen los estudiantes y se midió con base al número de respuestas acertadas sobre temas como anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, planificación familiar, ETS, etc.

En la parte de prácticas sexuales se tuvo en cuenta los comportamientos sexuales asumidos por el adolescentes tales como: masturbación, sexo prematrimonial, actividad sexual, uso de métodos de planificación familiar. Y en las opiniones se recogieron las expresiones o sentimientos propios de los adolescentes, respecto a la vivencia de su sexualidad.

Para la recolección de la información, fue utilizado un cuestionario anónimo estructurado.

Entre los resultados que arrojó el instrumento, existe un porcentaje similar entre hombres y mujeres (53% y 43%) respectivamente, el 87% y 83% están entre los 18 y 22 años.

En su mayoría, el grupo de adolescentes hombres y mujeres son solteros (99% y 91%).

En cuanto a los conocimientos, se observó que las mujeres conocen la fisiología del ciclo menstrual (70%), por el contrario solo el 48% de los hombres tienen información sobre este tema.

Respecto a los métodos de planificación familiar tanto hombres como mujeres tienen grandes vacíos en la conceptualización y uso de ellos. Además el 89% de los encuestados hombres han tenido relaciones sexuales, 40% sin utilizar protección, en tanto que el 38% de las mujeres han tenido relaciones sexuales y solo el 62% de ellas utilizaron algún método de planificación familiar.

¹⁸ . ROSALES, Elia del Carmen. LEMUS, Lucía. Conocimientos, opiniones y prácticas sexuales de los adolescentes admitidos al primer semestre de las carreras diurnas de la Universidad Surcolombiana. Neiva, 1992. p. 52 – 95. Tesis (Enfermera) Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias de la salud. Programa de Enfermería.

El 44% y el 15% de hombres y mujeres aceptan que se masturban. El inicio de la actividad sexual ocurre a temprana edad con un promedio entre los 16 y 18 años, en hombres y mujeres. El 70% de las mujeres dicen que su primera relación sexual fue por amor, mientras que el 47% de los hombres la realizaron por deseo.

Tanto en hombres como en mujeres no existe el compromiso en la utilización de métodos de planificación familiar, no hay conciencia de los riesgos.

Respecto al mito de la virginidad, cabe resaltar que el 42% de los hombres y el 40% de las mujeres opinan que la mujer deben llegar virgen al matrimonio.

Mientras que el 32% de las mujeres opinan que el hombre es el experto en relaciones sexuales, solo el 20% de los varones opinan lo mismo. Todos opinan que la educación sexual y los anticonceptivos orales deben estar al alcance de los adolescentes.

Esta investigación aportó como material de soporte, complemento y guía, ya que en ella se analizan puntos que se manejaron en nuestro trabajo, como son los conocimientos y prácticas sexuales de los adolescentes. Además la mayoría de los adolescentes tienen una serie de preguntas y de inquietudes acerca de la sexualidad que fácilmente se convierten en grandes preocupaciones. Muchos de estos planteamientos se dejan a un lado en los programas de educación sexual o en las conversaciones con los padres, por considerarlos temas complicados o difíciles.

Los jóvenes no preguntarán muchos de estos temas directamente, no se lanzarán abiertamente a debatirlos y es muy probable que lo mencionen de lado o como algo lejano que le ocurre a alguien con quien ellos no tienen ninguna relación.

Sin embargo, ante esta aparente insuficiencia se sentirán muy aliviados en el momento en que se les dé la oportunidad de tener información, tanto en la casa como fuera de ella. Otros, se sienten definitivamente muy inseguros ante sus conocimientos y posibilidades sexuales y se sentirán muy satisfechos con las oportunidades educativas.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La pubertad y la adolescencia son períodos consecuentes de un desarrollo normal, en el cual se presenta la madurez de los órganos sexuales, ya que durante esta etapa el joven empieza a experimentar grandes cambios, tanto físicos como hormonales, en la cual está en una búsqueda constante para definir su propia personalidad en la vida adulta. La niña y el niño van perdiendo su cuerpo infantil y se enfrentan a uno nuevo, que supone comportamientos y sentimientos novedosos, que los conducen a la exploración de una nueva realidad, que deben afrontar: la vivencia de su sexualidad.

Vivencia que posiblemente esté tomando rumbos erróneos, como producto de la actitud confusa que toman algunos padres e instituciones educativas, ya que la educación sexual que imparten, probablemente esté orientada hacia la supresión de la conducta sexual de los jóvenes, enmarcada por un enfoque tradicionalmente moralista, que ha impedido reconocer y aceptar a los jóvenes como seres sexualmente activos, obstaculizando el desarrollo de una preparación que les permita prever y enfrentar las consecuencias que acarrea el manejo no sano de su sexualidad.

Hoy en día, el nivel de información que reciben los preadolescentes y adolescentes por parte de sus padres y centros de educación sobre sexualidad no ha sido el más adecuado porque alrededor de la educación sexual giran una serie de ideas erróneas, producto de la ignorancia en los terrenos del sexo, como el pensar de que hablarle de sexualidad a los jóvenes es sinónimo de empujarlos hacia un despertar temprano de la vida sexual activa; es por esto que la mayoría de los padres delegan la educación sexual de sus hijos a terceros, especialmente a fuentes fuera de la familia.

En una encuesta realizada en 1999 en el colegio Oliverio Lara, del barrio Timanco de la ciudad de Neiva, con estudiantes del grado 1104, de la jornada de la mañana, se pudo apreciar que éstos jóvenes (hombres y mujeres) consultan acerca de sus dudas en el tema de la sexualidad a los libros, amigos, personas mayores de confianza o especializadas con un 56.25% y los padres y hermanos

mayores fueron relegados a un segundo plano en un 25%(más las mujeres que los hombres) y a ninguna persona en particular con un 18.75% (más los hombres que las mujeres)¹⁹

En esta misma encuesta, ante el interrogante ¿Crees que tienes la suficiente educación e información sobre la sexualidad y el por qué? El 65.2% de estos adolescentes respondieron que si tienen la suficiente información y educación sobre sexualidad y que es obtenida por medios tales como conferencias, talleres, folletos, o porque se habla mucho del tema como una de las principales razones; el 34,3% respondió que no cree tener una buena educación e información debido a que saben muy poco del tema o es poco lo que el colegio les ha enseñado; resultados éstos, que confirman que hoy en día los padres y el colegio no son partícipes fundamentales en la educación sexual que imparten a los jóvenes, es por esto que los adolescentes hoy en día recurren a otras fuentes como las conferencias, talleres, charlas dirigidas por expertos en la materia todo esto con el fin de llenar esos vacíos que tienen con respecto a su sexualidad pues sus padres y la escuela no logran resolver por completo, dudas que siempre inquietan a estos adolescentes en el transcurrir de esta etapa de la vida.

Además de esto, la educación sexual que se imparte a los jóvenes, frecuentemente se centra en lo puramente biológico, en cómo funciona el sistema reproductor femenino y masculino sexual, en qué es lo que no deben hacer, dejando a un lado el desarrollo de programas innovadores que ayuden a los pre-adolescentes y adolescentes a protegerse a sí mismos, a entender cómo la sociedad y su mismo grupo de pares los empujan a tener sexo, y que les permitan a su vez la práctica de valores individuales, la toma de decisiones frente al inicio de sus relaciones sexuales y al mejoramiento de la comunicación y las habilidades sobre el uso de anticonceptivos.

En la misma encuesta realizada a los jóvenes del colegio Oliverio Lara, ante las principales ventajas y desventajas de tener relaciones sexuales, los hombres consideran que la principal ventaja de tener relaciones sexuales es el adquirir madurez y experiencia con un 31.25% y que las principales desventajas son las ETS y los embarazos no deseados con un 12.5%; en cambio las mujeres encontraron que la ventaja más sobresaliente es la de experimentar, conocer y calmar la curiosidad con un 18.75% y la primera desventaja, al igual como respondieron los hombres, son los embarazos no deseados, el aborto, las ETS, el desamor, los regaños o la pérdida de la virginidad en un 75%, y las muchachas que respondieron no saber de las ventajas o desventajas de iniciar su vida sexual en un 12.5% respectivamente.

¹⁹ GUTIERREZ, Doris Argenis; PAREDES, Clara I.; VALENCIA, Lina M. La Sexualidad en los adolescentes del Colegio Oliverio Lara de Neiva. Neiva, 1999. p. 29 - 73. Trabajo Final de Psicología Social. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias de la salud. Programa de Psicología.

Con base en lo anterior, se creó la necesidad de indagar acerca del tipo de actitudes sexuales de los adolescentes del Colegio Nacionalizado La Asunción de Tello y de los jóvenes del Colegio Municipal San Andrés, y que por lo tanto son determinantes en la vida y manera de interactuar con el entorno.

Son muchos los estudios realizados en los terrenos de la sexualidad en adolescentes urbanos, quedando por así decirlo, relegado a un segundo plano los estudios sobre sexualidad en adolescentes rurales, y es esta ausencia de conocimientos e investigaciones en torno a la sexualidad en adolescentes rurales lo que impulsó a que este trabajo se encaminara a investigar a fondo por este vacío de conocimiento generado ante si las actitudes que predeterminan la manera de pensar, sentir y actuar de los jóvenes del área rural son diferentes o similares a los adolescentes de zonas urbanas.

Uno de los aspectos más importantes en el estilo de vida de un adolescente residente en el campo, es que es más enraizado a su familia, ya que muchos de estos jóvenes colaboran mayoritariamente en el sustento económico familiar, representado en el trabajo en el campo (la agricultura, en la cría de animales, en la recolección de cosechas y en otras actividades informales) y que ocupan gran parte de su tiempo. Por eso, muchos de estos jóvenes que tienen como prioridad el ayudar a su familia, abandonan sus estudios o simplemente no han tenido la oportunidad de ingresar al colegio por la falta de recursos económicos.

Además, el nivel de la educación en el sector rural no es de la cobertura de la educación en las ciudades, o zonas que hacen parte del casco urbano, puesto que los jóvenes escolares urbanos tienen oportunidades más reales y amplias de contar con accesos a numerosos planteles educativos en su localidad, con servicios públicos óptimos en contraste con muchos jóvenes rurales que tienen la oportunidad de estudiar y que deben desplazarse a su colegio ubicado a un o dos horas de distancia de sus respectivas veredas.

Para el estudio de las actitudes de los jóvenes de población rural y urbana se tuvieron en cuenta el nivel socioeconómico, tipo de familia a la que pertenecen los jóvenes, el género y las diferentes actividades a las que se dedica cada joven.

Teniendo en cuenta que las actitudes son la fuerza motivadora del comportamiento y que en la formación de éstas influyen factores externos, se profundizó en el conocimiento de las actitudes que asumen los adolescentes rurales y urbanos frente a su sexualidad, a través del despeje de los siguientes interrogantes, que fueron ejes centrales del proyecto de investigación:

- ¿Cuáles son las características sociales, demográficas y económicas en las que se encuentra inmerso el adolescente?

- ¿Qué tipos de conductas y manifestaciones sexuales son las que asumen los adolescentes con más frecuencia en las vivencias propias de su sexualidad?
- ¿Qué conocimientos poseen acerca de diferentes temas actuales de la sexualidad?
- ¿Cuáles son los sentimientos y emociones que poseen los jóvenes frente a su propia sexualidad?

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Describir las actitudes que los adolescentes escolarizados de los Colegios Municipal San Andrés y Nacionalizado la Asunción asumen frente a su sexualidad, a nivel cognitivo, afectivo y comportamental, con el fin de que los resultados de esta investigación sirvan de base y sustento teórico para la creación de un plan de prevención y promoción de una sexualidad sana y responsable.

3.2 ESPECIFICOS

- Determinar las características sociales, económicas y demográficas de los adolescentes
- Indagar sobre el nivel de conocimientos que manejan los adolescentes con respecto a temas claves relacionados con la sexualidad.
- Identificar los sentimientos que forman parte activa en el manejo que hacen los adolescentes de su sexualidad.
- Determinar las diversas manifestaciones o conductas sexuales que más practican los jóvenes rurales y urbanos escolarizados.
- Diseñar un plan de prevención y promoción de una sexualidad sana y responsable para los adolescentes.

4. JUSTIFICACIÓN

Considerando la gran influencia que ejercen las actitudes en los conocimientos, sentimientos y comportamientos que adopta el adolescente frente a la vivencia de su sexualidad, el presente proyecto de investigación se orientó hacia el estudio y conocimiento de las actitudes bajo las cuales los adolescentes de zonas rurales y urbanas manejan su sexualidad y las posibles diferencias que se encontrarían entre estas dos poblaciones.

Se escogieron las actitudes de los adolescentes frente a su sexualidad, al observar que hoy en día la actividad sexual entre los jóvenes se ha extendido de tal modo que forma parte de la experiencia de todo tipo de adolescentes, para ellos la sexualidad adquiere gran importancia, por ser en esta etapa de la vida, en que el joven empieza a verse como un ser sexuado expuesto a cambios anatómicos y fisiológicos, que traen consigo la experimentación de necesidades eróticas que buscan satisfacer.

A su vez porque se reconoce que las actitudes que tienen los adolescentes frente a su sexualidad, constituyen parte esencial en la adopción de conductas, que pueden ser favorables o perjudiciales para su salud mental y física; ya que hoy en día en los jóvenes parece existir una ruptura entre el aspecto cognitivo y comportamental (elementos éstos de una actitud), puesto que los adolescentes carecen de conocimientos claros y precisos con respecto a los diferentes aspectos de su sexualidad y por lo tanto asumen acciones que pasan a convertirse en factores de riesgo para su integridad como ser humano.

Fue encaminado a adolescentes retirados del casco urbano, porque los conocimientos acerca de las actitudes frente a la sexualidad que se tienen de esta población son mínimos, ya que en su gran mayoría, las investigaciones que se encontraron acerca de este tema, incluían una población de tipo urbano; además se planteó la comparación entre adolescentes rurales y urbanos porque se consideró que por el estilo de vida que llevan los jóvenes de las veredas y de la ciudad, el estrato socio – económico al que pertenecen, la información que les es transmitida por sus padres, amigos, probablemente podría influir y establecer paralelos en cuanto a la formación de las actitudes entre los adolescentes rurales

y urbanos, por esto se trabajó con estos dos sectores, para conocer si el contexto geográfico y cultural influía en la adopción de actitudes.

Además de esto, la preocupación ante el desarrollo alarmante de actitudes disfuncionales que amenazan la salud física y psicológica del joven, posiblemente como producto del escaso papel que desempeña el núcleo familiar en la orientación sexual del adolescente y la transmisión de información amenazadora, extremadamente moralista, errada y negativa, que lleva a concebir la sexualidad en aras de reproducción, de placer únicamente, olvidando que la sexualidad también implica compartir y comunicar fantasías, deseos, caricias, ternura y pensamientos con el otro y que de esta forma contribuye a la construcción de la identidad sexual y solidificación de la personalidad del joven; es otra razón que nos empujó hacia la indagación y comprensión de las actitudes que tienen los adolescentes rurales y urbanos frente a su sexualidad.

Para la psicología es importante, porque a través de este proyecto se puede ampliar el conocimiento en los terrenos de la formación de actitudes (complemento clave del desarrollo psicológico), ya que se puede conocer cómo los adolescentes rurales y urbanos adquieren sus actitudes hacia la sexualidad, si hay similitudes o no entre estos procesos de adopción de ambas poblaciones.

Y a su vez, al conocer que como profesionales en psicología, nuestra labor básica es y será la de orientación; se puede contribuir también, hacia una nueva conceptualización de una sexualidad, asumida como inherente a la vida humana, como ser hombre o mujer, con capacidad de sentir y de disfrutar las relaciones interpersonales y la actividad sexual en sus alternativas: fuente de comunicación, manifestación de afecto, placer y procreación, y no como algo pecaminoso, sinónimo de vergüenza y que se traduce en algo negado y problematizado, que conduzca al adolescente a un estado completo de bienestar físico, psíquico y social; a través del desarrollo de factores protectores que reduzcan las conductas de riesgo, que pueden originar situaciones de angustia, displacer y peligro, partiendo de los resultados que se obtuvieron con el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Teniendo en cuenta los factores de protección (charlas, encuentros de grupo, talleres), que como psicólogas podrían promoverse) en torno a la vivencia de la sexualidad en los adolescentes, esta investigación puede constituirse en material de apoyo para todos aquellos profesionales que consideren importante hacer entender a los padres y a los maestros, el reconocimiento de sus hijos y alumnos como seres sexualmente activos, y por lo tanto se les brinde la información necesaria y adecuada, libre de prejuicios, mitos y tabúes, en donde se vea la sexualidad de una manera natural; que también los adolescentes se reconozcan como seres sexuados, que acepten su propia sexualidad ya que es necesario que ellos se responsabilicen de sus actos, y asuman la sexualidad no como un acto puramente genital, sino como una dimensión integral en su vida.. Es relevante

que en esta etapa crucial del ser humano haya una definición de un proyecto de vida, que les permita orientarse y tomar un rumbo adecuado en sus vivencias actuales como adolescentes en donde asuman y reflexionen sobre las consecuencias de sus acciones, en particular de su sexualidad ya que estas en gran parte van a influir en su adultez.

Por último, este proyecto de investigación puede aportar datos importantes sobre las actitudes que los adolescentes rurales y urbanos tienen de su sexualidad, información que servirá de base, para fomentar y desarrollar programas de promoción y prevención de la salud (tareas fundamentales del psicólogo de la salud), y conduzcan a un aprendizaje eficaz de hábitos o conductas que lleven al mantenimiento o conservación de un buen estado de salud en el adolescente, permitiendo de este modo, la satisfacción de las necesidades eróticas, la vivencia de una sexualidad responsable y gratificante y la adecuada consolidación de su identidad sexual.

5. MARCO TEORICO

5.1 ACTITUDES

A través de los años, son muchos los autores que han hablado de las actitudes y por lo tanto se han propuesto múltiples definiciones en torno a los que es una actitud.

Para Penner²⁰, (1987), por ejemplo, la actitud es un constructo hipotético (una entidad que no existe físicamente) que precede y causa el comportamiento de la persona cuando ésta se encuentra ante un objeto particular o en una cierta situación.

Para Dawes²¹ (1975) las actitudes se refieren en general a un afecto o disponibilidad para responder de cierta manera frente a un objeto o fenómeno social.

Para Katz (1960), las actitudes han sido consideradas como un estado mental o neutral de disponibilidad organizado en base a la experiencia y que ejerce influencia directa sobre la respuesta del individuo a todos los objetivos y situaciones con los que este se relaciona; como el grado de “afecto” a favor o en contra de un objeto o valor, y también como un estado neuropsíquico de disponibilidad o preparación para la respuesta física o mental.

Lo cierto es, que todo esto apunta a que una actitud es una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada (Fazio,1987,p.155)²², es la predisposición a responder ante un objeto.

Es así, que las situaciones sociales, las personas y los problemas sociales constituyen los objetos actitudinales; y el afecto que despierta emociones que se

²⁰ <http://www.unam.edu.mx/psicologiahtml>

²¹ Ibid., p.50

²² CUEVAS, C.B Y WUFERT, E.B. Conocimiento sexual, Actitudes hacia la sexualidad y Conducta sexual en estudiantes universitarios. México: Grijalbo, 1983. p. 53 - 71

movilizan con relación al objeto, el recuerdo emotivo de las experiencias vividas constituyen la evaluación.

Entre las características más sobresalientes de las actitudes están:

- Las actitudes son experiencias subjetivas, determinadas por la auto observación y la propia percepción del comportamiento del individuo.
- Son experiencias hacia un objeto o situación aclarando que no todas las experiencias son clasificadas como actitud.
- Las actitudes son experiencias hacia un objeto o situación, una dimensión evaluativa (agradable - desagradable, deseable - indeseable, manifestaciones favorables o desfavorables).
- Pueden expresarse verbalmente.
- Son comunicadas.
- La evaluación del objeto-estímulo depende de la interpretación individual.
- Es persistente, aunque no inmutable.

En la fuerza de asociación entre el objeto y la evaluación influyen tres elementos diferentes, cuya intensidad es variable: Elemento cognitivo, afectivo y conductual.

- Si la persona asocia el objeto con la evaluación por medio de un conocimiento amplio y detallado de las propiedades y características del objeto, se habla de un elemento cognitivo. Las percepciones de la persona sobre el objeto, las creencias, el conocimiento o información que posea acerca de estos, las experiencias previas que se almacenan en la memoria, las opiniones y los valores de una persona, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud.

- El elemento afectivo aparece cuando la evaluación surge de experiencias intensas de carácter positivo o negativo con el objeto de la actitud, es decir, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

Las emociones y los sentimientos positivos o negativos, favorables o desfavorables, placenteros o dolorosos que acompañan a una creencia o idea, son componentes afectivos de la actitud.

- Finalmente el elemento conativo o conductual se refiere a la acción patente, a las expresiones verbales, lo concerniente a la conducta en sí, es decir, incluye las

tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto. Este componente está directamente relacionado con el componente afectivo, así los sentimientos positivos tienden a generar disposiciones en las personas para entablar un contacto más estrecho y una experiencia prolongada con el objeto de la actitud y los sentimientos negativos que implican tendencias de escape o evasión con el objeto aumentan la distancia de la persona o el objeto de la actitud. El elemento conductual entonces se conoce como la predisposición o tendencia general hacia la acción en una dirección predicha.

5.1.1 Formación de las actitudes. Aunque no existe una uniformidad de criterios en cuanto a la existencia de un proceso exacto y único sobre la adquisición de las actitudes, la mayoría de los autores conceden un papel importante al aprendizaje y al proceso de socialización.

Withaker²³ (1987) piensa que el proceso de socialización va más allá de las influencias iniciales recibidas de padres y maestros, e incluyen toda la vida de un persona. Toda la experiencia social de un individuo modificará sus actitudes y viceversa, según este autor el mecanismo de formación de actitudes más general es la situación “social” por la que se atraviesa a lo largo de la vida.

Teniendo en cuenta esto actualmente podemos observar en los adolescentes que ante la influencia del grupo de pares, de los medios de comunicación, van adoptando y modificando actitudes en cuanto a su forma de ser, pensar y actuar con respecto a su sexualidad ya que para pertenecer a un grupo e identificarse con él, empieza a adoptar roles que aunque no estén de acuerdo con ellos los termina asumiendo, para estar en lo que hoy en día se llama “estar a la onda o estar in” para lograr así la aceptación de su grupo de pares.

Además las actitudes pueden ser adquiridas por:

- Crecimiento y desarrollo: A través de procesos de interacción en cada una de las etapas evolutivas del hombre.

- Aprendizaje social: Las preferencias, creencias y tendencias del comportamiento se adquieren de la gente que rodea al individuo.

De esto, según Barón y Byrne²⁴ (1984) el aprendizaje social de las actitudes toman dos formas:

a. La primera se ilustra en aquellas situaciones en las que los padres llevan a los hijos a expresar puntos de vista similares a los de ellos mismos y cuando

²³ <http://www.unam.edu.mx/psicologíah.html>

²⁴ ESCALANTE, Carlos Augusto. Medición de las actitudes. México: Nueva Visión. p. 32 - 48

ocurre lo contrario, los critican. Este tipo de aprendizaje se conoce como "condicionamiento clásico", acciones que tienen resultados positivos y que les ayudan a evitar o escapar de consecuencias negativas.

En el caso de las actitudes, las consecuencias positivas pueden obtenerse al expresar los puntos de vista "correctos" (los que se parecen a las personas que pueden dar reforzadores importantes). En el caso de los niños, las personas que dan el reforzamiento son los padres, otros parientes o los maestros.

Entre los adolescentes las personas clave, del cual adoptan actitudes pueden ser los representantes de la autoridad, los amigos, los compañeros de estudio o de trabajo, o los miembros de grupos a los que les gustaría pertenecer.

b. La segunda es el "moldeamiento o aprendizaje por observación" el cual consiste en que los individuos desarrollan puntos de vista específicos al observar las palabras o el comportamiento de otros, siendo así el aprendizaje social como el crecimiento, desarrollo y la experiencia que se tenga con un objeto, factores fundamentales en la formación de las actitudes.

Para ello Whittaker (1987) cree que la experiencia directa que el individuo tiene con el objeto de la actitud es uno de los factores más poderosos en la reacción de actitudes. Lo que ocurre durante el primer contacto con un objeto actitudinal creará una actitud hacia dicho objeto o modificará todas las actitudes que se tenían hacia él anteriormente.

- Por último, el efecto de la comunicación, según Whittaker (1987) es otro factor que hay que tener en cuenta en la creación y modificación de las actitudes. Este efecto, puede provenir de la ambivalencia de los padres, al establecer que algo es bueno o malo y cómo se comportan y sienten ante el objeto de la actitud. Por otra parte, la influencia de los medios masivos de comunicación influyen sobre las actitudes de un individuo.

Con base a esto, las actitudes están en desarrollo y cambio continuo y en la adolescencia éstas son más susceptibles de modificaciones, ya que en esta etapa se presenta la emancipación del joven, él empieza a apartarse del núcleo familiar con el que se identificaba de manera prioritaria y ahora lo hace con sus amigos, ya que con ellos va a empezar a identificarse y asumir nuevos roles y evaluar posiciones o cuestionar las instituciones de la sociedad, puntos de vista inculcados por su familia hacia situaciones u objetos determinados; Sumado esto, a la influencia directa que ejercen los medios de comunicación como la radio, la TV, la música, el cine, las revistas y que por lo tanto se van construyendo como los nuevos formadores de actitudes en la adolescentes..

Tener una actitud hacia un objeto es más funcional para la persona que no tenga ninguna, puesto que por solo ese hecho, puede orientar su acción y sabe lo que es conveniente hacer y lo que es preferible evitar en todo lo relacionado con el objeto de la actitud. Tampoco necesita emplear tanto tiempo y esfuerzo en reflexionar sobre como actuar hacia ese objeto.

El concepto de actitud, con el que se trabajará, es el de Fazio quien denomina a una actitud como la evaluación que todo individuo da a un objeto dado y que determina su conducta; y que por lo tanto posee tres elementos: el cognitivo, afectivo y conductual.²⁵

Como la actitud que se quiso conocer en los adolescentes de los colegios Municipal de San Andrés y Nacionalizado la Asunción, es sobre su sexualidad, para esto se conceptualizó un poco sobre lo que es la sexualidad humana y después se especificó sobre la sexualidad en la adolescencia.

5.2 SEXUALIDAD HUMANA

En la actualidad, cuando nuestras mentes se hallan abiertas hacia la aceptación de cambios tecnológicos y científicos que han adquirido un desarrollo vertiginoso, la concepción que tenemos sobre la sexualidad sigue siendo la misma que hace algunos años; es decir, una concepción distorsionada, que está centrada hacia la genitalidad, a la parte anatómica y fisiológica de los órganos sexuales; La palabra sexualidad se emplea con un significado más amplio que el de genitalidad, ya que la sexualidad pretende abarcar todos los planos del ser sexual, puesto que al hablar de ésta nos referimos a una dimensión de la personalidad y no exclusivamente al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, y al funcionamiento de sus órganos genitales, y a la actitud del individuo para generar una respuesta erótica (realización del coito), lo cual constituye la genitalidad.

La sexualidad es un fenómeno inherente a la persona misma, de tal manera que desde que el niño viene al mundo, en los primeros estadios del desarrollo aquella ya cumple su papel, en la diferenciación en los órganos genitales del niño y de la niña, pero sin la adquisición de la conciencia de que es un ser sexual, pero a medida que el ser humano crece y debido al auge de su desarrollo cognitivo, la sexualidad se compone de otros nuevos factores, entre ellos, la forma de pensar, sentir y actuar desde el inicio de la pubertad hasta el final de nuestros días, la forma en que se ve al mundo, la adquisición de una identidad sexual como hombre o mujer (apropiación del género ser masculino o femenino), los aspectos físicos, incluidos el desarrollo del cuerpo, los cambios asociados con la pubertad y los procesos fisiológicos como menstruación, ovulación y eyaculación. De ahí que se

²⁵ CUEVAS, C.B Y WUFERT, E.B, Op.Cit.,p.75

afirme que la genitalidad sea tan sólo una parte de las dimensiones que abarca la sexualidad.

Con respecto a esto, muchas investigaciones en torno a este tema, coinciden en afirmar que el concepto de sexualidad es muy amplio, y por lo tanto difícil de definir, cada autor tiene su propia conceptualización sobre ella, reúne conductas

orgánicas como la reproducción, así como psicológicas y socioculturales que permiten a través de nuestro ser comprender el mundo y vivirlo como hombres y mujeres.

Para Kaplan (1981) “La sexualidad es considerada como un conjunto de características típicas que diferencian al hombre y a la mujer, abarca caracteres físicos, psicológicos y sociales que permanecen desde la fecundación y determinan constantemente al ser humano”. Es así, como la palabra sexualidad encierra una gama de valores y actitudes que se expresan a través de todo nuestro ser y actuar.

Para el psicoanalista francés Muldworf, en su libro (*Sexualité et feminite* p.65), “la sexualidad no es otra cosa que la expresión específica de la necesidad humana del otro, la sexualidad es la fuente de toda vida afectiva, y en la sociedad moderna está alienada al mito de la animalidad. Una moral sexual progresiva debe devolver su sentido humano a la necesidad sexual y ennoblecer al amor sexual con todas las significaciones humanas”.

La sexualidad, es un valor esencial que se encuentra mediatizada por los procesos de socialización, ya que el individuo desde finales de la etapa de la infancia e inicios de la pubertad interioriza los valores, costumbres, actitudes y comportamientos propios de su medio cultural. Pero muchas veces éstos procesos de socialización (interacción del individuo con su cultura, entorno social, mediante el cual se adapta a su medio), pueden propiciar o no el desarrollo armónico de la identidad sexual.

Estudios e investigaciones sobre sexualidad en la infancia y en la adolescencia, han señalado que la sexualidad es un concepto nebuloso y difícil de abordar, por esto, en torno a ella se han tejido diversas interpretaciones para tratar de comprenderla mejor. De aquí que la sexualidad ha sido abordada desde la perspectiva de sus funciones y desde sus aspectos constitutivos.

Dado las perspectivas de sus funciones, a la sexualidad se le ha otorgado el papel reproductivo, placentero, comunicativo y de identidad. El papel reproductivo hace referencia a las posibilidades de procreación cuya finalidad es la conservación de la especie. El papel del placer es dirigido hacia la producción de éste y la

liberación de tensiones. Desde los años 60 y poco después de la revolución sexual, la función reproductiva del sexo fue reemplazada por la función lúdica.

Dentro de esta tendencia se encuentran los que asumen el placer en términos de desempeño durante el ciclo de respuesta sexual, reduciendo la sexualidad al momento del coito y al placer de sus manifestaciones cuantificables (número de orgasmos, frecuencia cardíaca, sudoración). Pero el placer no siempre está referido a lo físico sino a la satisfacción de necesidades psicosexuales: expresión de afecto, intimidad y unión social, e involucra aspectos como la ternura, la sensualidad y los temores.

El papel de comunicación de la sexualidad, está reflejada en la interacción de los individuos con los demás como una forma de expresar, intercambiar y compartir sentimientos, emociones, deseos, pensamientos y acciones.

Es tan importante la función comunicativa de la sexualidad, que se ha llegado a afirmar que los problemas sexuales son producto de una mala comunicación y por consiguiente la forma correcta de resolverlos es fomentando la comunicación entre parejas, padres – hijos, etc.

El papel de la identidad, como función de la sexualidad, consiste en la certeza de pertenecer a uno de los dos sexos, o la tercera opción como elegir el ser homosexual o bisexual y asumir en libertad y autonomía, las características, las cualidades, comportamientos y valores que constituyen el ser femenino, masculino, homosexual o bisexual para cada quien individualmente. A partir de esta construcción se establecen las bases para la relación entre los sexos.

De aquí que se afirme que el intercambio con el otro propicia el desarrollo de la propia identidad. Hasta el presente, la elaboración de identidades se ha basado en mitos, prejuicios y tabúes en torno a la masculinidad, feminidad, homosexualismo y bisexualismo que han obligado a las personas a someterse a patrones rígidos de ser y actuar que han disminuido sus posibilidades de realización y plenitud, en particular de la comunidad homosexual, que gran parte de la sociedad todavía retrógrada e intolerante a los cambios y revoluciones, los discrimina, los rechaza, aíslan sin tener en cuenta que estas personas tienen derecho a las mismas oportunidades e igualdades que las personas heterosexuales, pero con la particularidad de que han elegido una orientación sexual y una forma de vivir diferente.

Estas cuatro funciones de la sexualidad son muy importantes e indispensables en cualquier educación sexual que se imparta ya sea en el colegio o en la familia, porque si no se tienen en cuenta, se menosprecia o subvalora una de estas cuatro funciones es incompleta, por cuanto genera una desintegración del ser humano (como ha sucedido hasta ahora), facilita aún más la doble moral y el doble

estándar, asignando al contexto de la pareja la función reproductiva y paralelamente la función del placer.

Desde la perspectiva de sus aspectos constitutivos, la sexualidad abarca cuatro dimensiones que están íntimamente relacionadas con las funciones que desempeñan:

5.2.1 Dimensión biológica. La fase biológica de la sexualidad es el conjunto de características anatómicas y psicológicas, a partir de la unión cromosómica, en el momento de la fecundación y que diferencian a los seres vivos en masculino y femenino, para propiciar la reproducción. Nacido el niño, con sus órganos sexuales diferenciados, se le da un sexo de asignación de acuerdo a la formación de sus genitales externos “hombre” o “mujer”.²⁶

Desde este punto de vista la sexualidad es la capacidad del cuerpo para percibir un estímulo como erótico y a su vez responder a ese estímulo. Es la exclusiva posibilidad que nos ofrece el cerebro para fantasear, sentir, crear, comunicar o decidir sobre lo erótico. Es una función orgánica en la que intervienen los órganos de los sentidos, el sistema nervioso, el sistema esquelético, el sistema endocrino, que desempeñan su papel en los procesos de excitación y deseo sexual, y al servicio del placer erótico. El proceso típico de la pre – Adolescencia, en relación con la dimensión biológica de la sexualidad, es la pubertad, época de cambios en que cada uno de los sexos queda apto, para la reproducción.

5.2.2 Dimensión psicológica. La identidad sexual es el aspecto psicológico típico en los adolescentes y comprende tres elementos: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.

“La identidad de género, es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del rol de género, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a otros o a sí mismo, el grado en el que es hombre o mujer. La orientación sexual se refiere a la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual”²⁷

La sexualidad desde el punto de vista psicológico puede dividirse en dos elementos:

- El intelectual; que se refiere al desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a través de la interacción de

²⁶ MONROY, A y Col. Salud , sexualidad y adolescencia. México: De Pax, 1985. p 24 - 28

²⁷ Ibid.,p.30

pensamientos, y conocimientos que convierten lo sexual de un instinto en un impulso sobre el cual se puede ejercer control.

- El afectivo; referido a la capacidad de establecer relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad y cuyo origen está en la colectividad, el compartir con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones; también implica los comportamientos eróticos (ternura) que desarrolla el individuo. Es la diversidad de pensamientos,

fantasías o sueños eróticos; la capacidad de maravillarse y excitarse al pensar o sentir una caricia; el deseo de besar, abrazar, palpar o acariciar; el gusto que se experimenta con las miradas o el contacto físico que proporcionamos o nos brindan oportunamente los otros. La expresión afectiva que hace parte de la sexualidad, está íntimamente ligada con el amor, la sexualidad solo es plenamente humana si está relacionada con el amor, y hace más enriquecedora la experiencia íntima con el otro, pero el amor no es un requisito principal y necesario para que una persona tenga relaciones sexuales o caricias más profundas con otras.

5.2.3 Dimensión sociocultural. Cada sociedad y cultura establecen normas, cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros, y unos roles sexuales, los cuales implican, y a la vez definen una imagen determinada de hombre – mujer.

“La sexualidad es un gran cúmulo de creencias, normas, tabúes, mitos o expresiones eróticas compartidas por un mismo grupo sociocultural. Es el conjunto de valoraciones sexuales que se manifiestan en los roles masculino y femenino que asumen hombres y mujeres. La diversidad de acciones cotidianas, la charla, el vestir, el divertirse o el trabajar. La variedad de códigos de comunicación que utilizamos para establecer y mantener nuestras relaciones interpersonales”²⁸

La norma, inicialmente externa al ser humano, termina siendo interiorizada por éste, a través del proceso de socialización, llegando a constituir parte de su propia personalidad. La cultura moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad a fin de lograr la convivencia social; este moldeamiento incluye los patrones de la conducta sexual, pues es necesario para la interacción social.

En relación con los roles sexuales, la cultura condiciona las cualidades, características y funciones que corresponden a cada sexo; y el ser humano concreto dentro de una sociedad, los asimila a través de la socialización. Cuando

²⁸ ROVEDA, D y Col. El valor de lo Erótico. Bogotá: Zamora, 1994. p. 37 - 39

el ser humano asume su sexualidad está asumiendo en parte, los patrones culturales vigentes en su medio.

En el país subsisten aún patrones machistas del rol sexual, con una clara y estrictas delimitación de funciones masculinas y femeninas. La identidad sexual involucra en parte la dimensión sociocultural y la dimensión psicológica.

5.2.4 Dimensión ética. Desde el punto de vista ético, la sexualidad hace referencia al conjunto de valores que cada uno construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo éstos, el ser y quehacer sexual específico de cada persona.

La base de ésta ética individual está en la autovaloración: el ser humano valora a los demás, teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo del autoestima es punto clave, en la construcción de esta escala de valores. En relación, con esta dimensión ética, la adolescencia es una época de ruptura con la ética sexual adulta y de construcción de una ética propia con base en el discernimiento.

La sexualidad, se puede entender como una de las dimensiones más trascendentales y gratificantes para la educación sexual de todo ser humano, en particular de los adolescentes, porque están en un proceso de asimilación sobre que es lo que se desea ser, saber y hacer en su vida adulta, partiendo desde la elección de una identidad sexual determinada, como hombre o como mujer.

5.3 SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

En la adolescencia la sexualidad adquiere mayor importancia, no queriendo decir con esto que es en esta única etapa del desarrollo que se manifiesta, pues como citábamos anteriormente, la sexualidad se refleja desde la infancia, desde que el niño viene al mundo. Que se le da mayor importancia al tema de la sexualidad en la adolescencia, tal vez sea por la cultura, por la concepción que tiene la sociedad de que la adolescencia es una etapa de cambios constantes, en los cuales están involucradas las hormonas, ya que muchas veces como popularmente decimos ante una actitud o comportamiento excéntrico que tenga el joven “este chico tiene las hormonas alborotadas”.

El origen de esta concepción y la preponderancia que se le otorga a la sexualidad en la adolescencia, podría ser el producto de la aparición simultánea de los cambios físicos y psicológicos que se reflejan a esta edad, ya que muchas veces se piensa que los cambios en la corporeidad del joven, conducen automáticamente a los cambios en su forma de ser. De esto que la adolescencia sea una época de prohibiciones, restricciones en la mayoría de los hogares, del miedo de los padres ante el crecimiento de sus hijos, pues la mayoría de las

veces, la adolescencia se asocia con bebés, libertinaje, conflictos, reduciendo de esta forma la sexualidad a lo puramente genital.

La adolescencia es entonces, el período de transición entre la niñez y la juventud, que se inicia con la pubertad, con una serie de crisis más o menos intensas, frecuentes y prolongadas como manifestación de la búsqueda de identidad; con cambios y particularidades en el comportamiento que ocasionan conflictos y la presentación de manifestaciones, conductas o expresiones sexuales destinadas hacia la búsqueda del placer sexual, ya que la pubertad trae consigo un aumento de interés por el otro sexo (desarrollo del impulso sexual), que genera constantemente en el adolescente una tensión sexual.

Respecto a la sexualidad Jaramillo ²⁹ (1984), expresa: “el desarrollo de la sexualidad no comienza en la adolescencia, sino que se da a lo largo de toda la vida y se comienza al nacer, teniendo influencia de los progenitores, la religión y la sociedad. La etapa de la adolescencia está enmarcada por rápidos cambios físicos, hormonales, emocionales, que aumentan la conciencia del propio cuerpo y sus necesidades. En el período de exploración sobre su propia sexualidad, el joven alberga inquietudes y deseos sexuales, necesidades que los conducen a una serie de actividades que culturalmente aceptadas o no, tienen el fin de satisfacerlas; las actividades destinadas hacia dicha satisfacción, pueden estar dirigidas hacia uno mismo, como las caricias, masturbación y fantasías; o a otra persona por medio de caricias o relaciones sexuales”

Entre las manifestaciones sexuales más comunes, están:

5.3.1 La Masturbación. Es la búsqueda de autoerotismo mediante la estimulación de los órganos genitales, para conseguir gratificación o placer sexual y obtener generalmente el orgasmo, sin el acto correspondiente. Puede aparecer desde muy temprana edad y carecer de significado patológico. Es un fenómeno que por su frecuencia parece vinculado a la adolescencia (cuya práctica se hace más frecuente en hombres que en mujeres, considerado por ello muchas veces como un acto sustituto de la heterosexualidad), pues en esta época el impulso sexual es muy fuerte, constituyéndose en una parte del proceso del desarrollo psicosexual y una fuente de aprendizaje acerca de la propia sexualidad.

5.3.2 Fantasías sexuales. Son todas aquellas imágenes eróticas que la mayoría de las personas crean en su mente mientras se auto estimulan, sueñan despiertos o sostienen relaciones sexuales. La auto estimulación y demás prácticas sexuales se asocian a estas fantasías ya que provee un escape total para la fantasía y la ensoñación, que es característica de la adolescencia.

5.3.3 Caricias. En todas las etapas de la vida, los seres humanos necesitan ser acariciados como manifestación de afecto y atracción. Los abrazos y las caricias

²⁹ MANTILLA DE ARDILA, Amparo. Educación sexual: Aceptemos el reto. Bogotá: Cenpafal, 1987. p. 97

entre adolescentes no son cosas nuevas ya que tanto niños como adultos las tienen. Esta conducta refleja la necesidad que tienen los jóvenes de establecer un contacto físico con otras personas, de aquí que busquen constantemente la oportunidad para hacerlas. Las caricias no son para muchos jóvenes la primera fuente de excitación sexual y orgasmo, sino que es una situación en que los adolescentes pueden aprender a relacionarse con el otro sexo y desarrollar un cierto grado de libertad y espontaneidad en la expresión de afectos.

5.3.4 Relaciones sexuales. Hacen referencia a las relaciones coitales que se mantienen con personas de otro sexo (heterosexuales) o del mismo sexo (homosexuales), del que se desprenden otros tipos de conductas como el transexualismo y el bisexualismo. En todo caso, estas manifestaciones son las más comunes en los jóvenes de hoy en día que además de satisfacer el deseo o aliviar la tensión sexual, ayuda al adolescente a conocer el propio cuerpo, favoreciendo la adquisición de la identidad sexual, la autoestima y la sensación del propio valor.

Por esto, la importancia de una adecuada educación sexual que facilite la expresión de la vida sexual de las personas haciéndola placentera, responsable, fuente de aprendizaje y desarrollo personal.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 TIPO DE ESTUDIO

El proyecto de investigación “la actitud de los adolescentes rurales y urbanos frente a la sexualidad” está enmarcado dentro de un enfoque cuantitativo de orden descriptivo comparativo.

Enfoque cuantitativo porque a través de la conceptualización, operacionalización y medición de las variables específicas que se plantearon, definieron y que facilitaron la creación, planeación y control de las condiciones que hicieron posible la aparición de nuestro objeto de estudio, se buscó el conocimiento y la descripción de las actitudes que tienen los adolescentes rurales y urbanos frente a su sexualidad, objetivos básicos de nuestro proyecto.

Por otra parte, entendido el estudio descriptivo como aquel centrado hacia la medición de manera independiente de la o las variables referentes al problema de investigación, se optó por este tipo de diseño porque al igual que su propósito lo que se pretendió fue describir el fenómeno de interés, en este caso, las actitudes de los adolescentes rurales y urbanos frente a su sexualidad, para conocer como son sus percepciones, sentimientos y comportamientos y la manera como se manifiestan en el diario transcurrir de sus vidas y que forman parte de su complejo mundo emocional y de la constitución y consolidación de su identidad sexual.

A su vez teniendo en cuenta que la investigación comparada se ajusta el modelo y diseño del estudio y que permite una mejor interpretación de los resultados con los cuales se presentan los fenómenos o hechos de la realidad (Tamayo,1994), este estudio estuvo enfocado hacia la comparación de las dos poblaciones, porque lo que se buscó, es ver si las características geográficas de las zonas, las características sociales demográficas y económicas de cada una, influían en los conocimientos, sentimientos y comportamientos que adoptan los jóvenes adolescentes escolarizados hacia la sexualidad y que determinan una posición

hacia la misma. Posiciones que podrían representar diferencias o establecer paralelos en cuanto a las actitudes hacia la sexualidad, diferencias éstas, que se quisieron descubrir o aflorar en el transcurso del proyecto de investigación, con la utilización de este tipo de metodología, con la que se puede obtener una perspectiva global de los diferentes aspectos característicos que fundamentan y orientan el manejo de la sexualidad de los adolescentes residentes en la Inspección de San Andrés y del Municipio de Tello.

6.2 AREA DE ESTUDIO

El municipio de Tello se halla ubicado al norte de la ciudad de Neiva, a 30 minutos aproximadamente, este municipio tiene 16130 habitantes, entre el área rural y urbana. El 59% de la población telense reside en el área rural y el 41% en el área urbana.

El municipio en total, consta de cuatro cabeceras municipales que son: Tello, San Andrés, La Sierra y el Corregimiento de García y un total de 56 veredas.

En el casco urbano propiamente de Tello viven 5159 personas, goza de todos los servicios públicos.

La población más numerosa del municipio, es la infantil de 4 a 9 años con 2098 habitantes; en segundo lugar, está la población preadolescente de 10 a 14 años con 1746 habitantes y en tercer lugar la población adolescente con 1677 habitantes, con edades comprendidas entre los 15 y 19 años. La población con menor número es la adulta mayor, con 1029 habitantes con edades que comprenden desde los 60 años en adelante.

Dentro de la clasificación de la población, el 98.5% es de origen mestizo y en un mínimo porcentaje se encuentra un asentamiento de indígenas con un 0.61%. Por el conflicto armado, Tello tiene alojados a 10 núcleos familiares de desplazados por la violencia, que atraviesan por dificultades como la insatisfacción de algunas de sus necesidades básicas como trabajo, educación, vivienda e inadecuada convivencia familiar.

Tello es un municipio cuyos ingresos provienen del sector agrícola y ganadero; al no obtener otro tipo de ingresos significativos, hace de este municipio una zona sin mayores entradas económicas. En este municipio, había un índice bastante alto de pobreza, con un 93.765% de la población, debido a que no existe grandes oportunidades de empleo para la población con capacidad laboral.

La localidad de San Andrés ubicada dentro de una zona montañosa a 50 minutos del casco urbano del municipio de Tello, tiene 764 habitantes y el área rural 5396

respectivamente. En cuanto, a servicios públicos, San Andrés cuenta con acueducto, pero el agua no es potable, hay electricidad, no hay gas, y tiene poca cobertura telefónica ya que solo hay 20 casas con este servicio. En las veredas próximas que hacen parte de la zona rural de San Andrés, no hay alcantarillado y no hay servicio telefónico. Hay también un asentamiento indígena no reconocido San Joaquín.

El Colegio Nacionalizado la Asunción, es otro grupo poblacional representante del área urbana, es una institución de bachillerato mixto, con modalidad académica; comprende las jornadas diurna y nocturna. Se encuentra ubicado a la entrada del municipio de Tello, sobre la vía que comunica a Neiva con Tello. El total de estudiantes es de 6º a 11º grado es de 404.

En cuanto a la infraestructura del plantel, hay 11 salones, 2 patios pequeños, una sala de cómputo y una biblioteca, los cuales se hallan distribuidos dentro de dos bloques: uno de un piso y el otro de tres.

El Colegio Municipal de San Andrés fue fundado en el año 1977, ofrece educación básica secundaria y media vocacional en modalidad académico presencial de lunes a viernes y en la jornada de la mañana y la tarde a 151 alumnos (hombres y mujeres), de 6º a 11º, contando para ello, con la presencia de 11 profesores.

A su vez, ofrece una educación semipresencial a 110 alumnos, quienes asisten los fines de semana, iniciando el viernes de 6 p.m a 11 p.m y terminando el sábado en la tarde.

La infraestructura del colegio es pequeña, consta de 6 salones de clase, una sala de cómputo, un patio y una biblioteca pequeña.

6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la que se trabajó fueron adolescentes escolarizados de ambos sexos (masculino y femenino) que cursaban 9º, 10º y 11º grado y cuyo rango de edad oscilaba entre los 14 y 19 años.

En total se escogieron 129 jóvenes, 58 hombres y 71 mujeres, de los colegios nacionalizado la asunción y Municipal de San Andrés, centros educativos pertenecientes al área urbana de Tello y rural del mismo municipio.

Aunque la población escogida pertenecía tanto al sector urbano como el rural, las características de estos adolescentes eran muy similares en lo que al aspecto social, económico y familiar se refiere, ya que estos adolescentes en su gran mayoría pertenecen a los estratos 1 y 2, vienen de una familia nuclear, son solteros y alternan sus jornadas y labores escolares diarias con actividades lúdicas como escuchar música, jugar fútbol y leer; alguno en menor cantidad se dedican a trabajar en la agricultura.

Respecto al oficio de los padres, el trabajo material especialmente en el campo, parece ser la primera fuente de sustento económico para los hogares de estos jóvenes, mientras las madres, en gran parte se ocupan de las labores domésticas.

Según la concepción de las directivas y profesores, muchos jóvenes provienen de familias con problemas de convivencia, se presenta también el caso aunque no de forma elevada de hogares disueltos y reorganizados, hay mucha pobreza e inadecuada utilización del tiempo libre.

6.3.1 Proceso de selección de la muestra. Para seleccionar la muestra poblacional se utilizó el muestreo aleatorio simple, porque las dos poblaciones de estudio (adolescentes rurales y urbanos) no eran muy grandes y tenían características homogéneas.

Para el tamaño de la muestra, se empleó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{N \cdot e^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

En la que para el colegio Nacionalizado la Asunción, estos valores correspondieron a:

N = 115
Z = 1.96
P = 0.5
Q = 0.5
e = 0.05

Y para el colegio Municipal San Andrés fueron:

N = 43
Z = 1.96
P = 0.5
Q = 0.5
e = 0.05

Valores que una vez operacionalizados arrojaron para el colegio Nacionalizado La asunción una muestra de 88 y para el colegio Municipal San Andrés una muestra de 41, para un total muestral de 129 estudiantes, con los que se llevó a cabo el estudio.

Los jóvenes que hicieron parte del muestreo, se seleccionaron con base a un listado aleatorio simple que se obtuvo mediante la utilización del programa Epi Info 6.04.

6.4 SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS

6.4.1 Cuestionario. En un recurso en el que se emplea lápiz y papel mediante el cual el sujeto proporciona información acerca de sí mismo. Esta técnica pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador. El cuestionario se aplica normalmente en el trabajo en grupo. Las mayores ventajas del cuestionario son su costo relativamente bajo y su capacidad para proporcionar, en un período bastante leve, información de gran cantidad de personas ya que es útil para obtener información de grupos de cierta magnitud.

El cuestionario proporciona normalmente información que se interpreta con facilidad y se cuantifica cómodamente para el análisis. Con el cuestionario, los datos se obtienen mediante una serie de preguntas, las cuales deben contribuir de una manera específica a alcanzar los objetivos del estudio.

Las preguntas pueden ser, abiertas o cerradas según la función que nosotras le adjudiquemos. El lenguaje utilizado será acorde al nivel de estudio de los estudiantes del colegio, es decir un lenguaje claro, sencillo que les sea familiar, que ellos conozcan y que permitan una interpretación adecuada de las preguntas.

En el proyecto investigativo se tuvieron en cuenta los criterios a reunir para elaborar un cuestionario, como la elección de varias alternativas de respuestas como preguntas cerradas, en donde el encuestado contestaba SI o NO, entre otras opciones a responder. También se incluyeron preguntas semiabiertas y abiertas, en donde se le permitió al adolescente responder con más libertad en las opiniones y conceptos que tenía acerca de la sexualidad.

El instrumento constó de un total de 77 preguntas, en donde se indagó por los datos sociodemográficos como el sexo, la edad, el grado que actualmente cursan, procedencia (urbano o rural), con que personas viven, la ocupación de los padres, a qué se dedican en el tiempo libre. Posteriormente, se averiguó por dos de las dimensiones de las actitudes hacia la sexualidad: la cognitiva y la conductual; se recogieron sus opiniones, creencias, mitos, conocimientos y prácticas sexuales acerca de temas principales como la virginidad, mecanismos de contagio de ETS y SIDA, educación sexual recibida en familia y colegio, conocimiento y utilización de métodos anticonceptivos, caricias, infidelidad, masturbación, frecuencia de relaciones sexuales en los jóvenes que ya han iniciado su vida sexual, entre otros.

Este cuestionario fue validado con una prueba piloto aplicada en días previos a la aplicación del instrumento, con 12 adolescentes de grado octavo del colegio La Asunción, en donde se hicieron las correcciones pertinentes.

6.4.2 Escala Likert. Es una escala ordinal. Es el instrumento más conveniente para medir el componente afectivo de las actitudes. Incluyen varias afirmaciones, para las cuales los participantes dirán si están enfáticamente de acuerdo/ indecisos/ enfáticamente en desacuerdo. Si es posible, las afirmaciones se seleccionan de modo que para la mitad de ellas, “de acuerdo” represente una actitud positiva y para la otra mitad represente una actitud negativa. Esto controla la propensión a la respuesta de asentimiento, la disposición a estar de acuerdo o en desacuerdo de manera consistente con los ítem o la tendencia a marcar el punto de “indecisión” en la escala. Es una de las escalas estándar de actitud más populares y utilizadas.

Un cuestionario basado en la escala de Likert consta de un gran número de ítem, que se consideran relevantes para la opinión a evaluar. Estas afirmaciones no deben ser ambiguas. El índice total de actitud se obtiene con la suma de las actitudes parciales vertidas en cada respuesta, los pasos principales que se siguen para la construcción de una escala Likert, según Briones (1990) son los siguientes:

- Recopilación de ítem o indicadores de esas variables
- Determinación de las puntuaciones dadas a las categorías de ítem.
- Aplicación de la escala provisoria a una muestra apropiada y cálculo de las puntuaciones escalares individuales.
- Análisis de los ítems utilizados para eliminar los inadecuados.
- Categorización jerárquica de la escala.
- Cálculo de la confiabilidad y validez de la escala.

La escala Likert que se aplicó para este estudio, midió la dimensión afectiva de los adolescentes hacia la sexualidad.

Para medir el objeto de actitud, que fue precisamente la sexualidad, se empleó un listado amplio de enunciados, 22 en total, con 11 afirmaciones positivas y 11 negativas, que al momento de realizar la tabulación, se tuvieron en cuenta para asignar la puntuación correspondiente.

Por cada enunciado se incluyeron cinco alternativas de respuesta “Totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo”, las mismas para las 22 afirmaciones.

De estas cinco alternativas, el encuestado escogía una, la que según él, mejor evaluara en términos de aceptación o no al objeto de actitud.

Para la tabulación de esta escala, se asignó una puntuación de 1 a 5, donde el mayor valor (5), se asignaba a la respuesta que más favoreciera al objeto de estudio.

De esto que si el enunciado era negativo, la respuesta de “Totalmente en desacuerdo” se calificaba con una puntuación de 5 y la de “Totalmente de acuerdo” con 1.

Al contrario, cuando el enunciado era positivo, la respuesta “Totalmente de acuerdo” se puntuaba con 5 y la de “Totalmente en desacuerdo” con 1.

El valor total de cada escala Likert, resultó de la sumatoria de las puntuaciones que se obtuvieron respecto a cada frase o enunciado.

Valor que se dividió por el número de enunciados y arrojaba una puntuación que ubicada en una escala numérica cuyo valor mínimo era de 22 y máximo de 110, permitió observar el nivel de valoración tanto positivo como negativo, que los adolescentes tenían acerca de la sexualidad.

6.5 CRITERIOS DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

La confiabilidad y la validez de un instrumento no son cualidades por completo independientes, para esto los instrumentos fueron sometidos a juicio de un experto en el área de estudio y la aplicación previa de una prueba piloto a una población con características homogéneas a la de los grupos poblacionales de estudio a los que finalmente, se les aplicó el instrumento.

La confiabilidad de un instrumento diseñado para generar datos cuantitativos constituye el principal criterio para evaluar su calidad y adecuación (Thorndike y Horgen 1990). Es el grado de congruencia con el cual mide el atributo que supuestamente debe medir; una menor variación en las mediciones repetidas de los instrumentos implica una mayor confiabilidad, es decir, un instrumento es confiable si sus mediciones reflejan con precisión los valores verdaderos del atributo que se investiga, que en este caso, son las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad.

También se define la confiabilidad como la consistencia de la medida, es decir, que al aplicar los cuestionarios y la escala nuevamente se esperan resultados similares a los primeros (Pardo Cedeño 1994).

La validez de los instrumentos constituye el segundo criterio de importancia para evaluar su adecuación, denota el grado en que el instrumento mide lo que se supone debe medir (Polait-Hungler, 1991). Por consiguiente, la validez depende

en gran parte de la claridad de las preguntas y de la motivación del estudiante que lo lleve a responder con veracidad.

Existen diferentes tipos de validez, pero la de contenido representa una exigencia primordial en especial del cuestionario. Las preguntas de este tipo de instrumento expresan las variables del estudio y a su vez, guardan relación con los objetivos propuestos. Dicha relación entre los objetivos del estudio y las preguntas, representa la validez de contenido de todo instrumento que se responda por escrito (Pardo Cedeño, 1994).

6.6 PROCEDIMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El estudio empezó a realizarse desde el periodo A del año 2001, aproximadamente desde el mes de marzo, fecha en la que se dio inicio con la planificación y definición del tema de estudio, revisión bibliográfica, descripción del problema de investigación, objetivos y demás aspectos constituyentes y relevantes de una investigación.

El tiempo para el cual estuvo previsto la finalización del trabajo investigativo, fue definido para el mes de noviembre del año 2002, pero por dificultades en el tiempo e incidentes con la población con la que se esperó realizar el estudio desde un comienzo, hizo que éste se retrasara; por tanto, se trabajó para que los resultados estuvieran listos para el mes mayo del año 2003.

El proceso de aplicación de instrumentos se llevó a cabo durante 2 semanas aproximadamente, el resto de tiempo se empleó para analizar la información recolectada.

Para la recolección de la información:

- Se determinó la muestra o la cantidad de sujetos a los que se les aplicarían los instrumentos.
- Se elaboró y preparó los instrumentos.
- Se aplicó la prueba piloto en uno de los grados 8° del Colegio Nacionalizado la Asunción, con la que se observó el nivel de comprensión y claridad de los instrumentos a aplicar.
- Se modificó y adaptó los instrumentos, con base en los resultados de la prueba piloto.

- Se definieron los días en los que se aplicarían los instrumentos para lograr una mayor disponibilidad y accesibilidad a la población muestral.
- Se determinaron los días en los que se realizarían los trabajos de campo, en este caso, las tres investigadoras asistieron de manera simultánea a los sitios en los que se aplicaron los instrumentos.
- Antes de iniciar con la distribución de los instrumentos, se brindó información e indicaciones previas a los encuestados, para que ellos disiparan las dudas que surgían alrededor de las encuestas aplicadas.
- La tabulación de los datos se realizó con ayuda del programa Epi Info 6.04; El análisis e interpretación de la información se llevó a cabo en base a la información tabulada y con ayuda de la bibliografía adecuada.

Para la realización de datos intervinieron 3 investigadoras, alumnas de la Universidad Surcolombiana y estudiantes de Psicología, quienes contaron con la asesoría de un docente asociado al programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana, Dolly Castro Betancourt.

El presupuesto que se asignó cubrió gastos de transportes a los sitios en los que se llevó a cabo la investigación (Colegio Municipal de San Andrés y Colegio Nacionalizado de Tello); gastos de materiales y papelería para el formato de los instrumentos y presentaciones por escrito del proyecto de investigación e informe final a las instituciones en las que se realizó el trabajo de campo y a la Universidad Surcolombiana, por ser este requisito complementario para la adquisición del título profesional en esa institución.

6.7 ASPECTOS ÉTICOS

Los resultados que se obtuvieron en el proceso de recolección de la información se manejaron de manera confidencial, para no dar a conocer la identidad del entrevistado.

Se brindó una inducción adecuada a las personas que participaron en los instrumentos metodológicos aplicados, para suministrar una información previa y certera que permitiera una mejor aceptación y comprensión de los instrumentos.

Se estableció un contacto previo con las instituciones en las que se realizó el trabajo de campo, para confirmarlos.

Una vez finalizado el proceso de recolección y análisis de la información se elaboró un plan de prevención y promoción de una sexualidad sana y responsable que sirviera de base para el futuro desarrollo de programas y talleres de educación sexual que incrementen el nivel de conocimientos sobre sexualidad y concienticen a los jóvenes en el manejo este.

Durante la ejecución del trabajo de grado las investigadoras asumieron una actitud seria y responsable ante el proyecto, ante las instituciones que facilitaron el personal objeto de estudio y ante la persona que brindó la asesoría necesaria para dar curso y desarrollo a la investigación con el fin de que ésta, esté de dentro de un marco de plena validez y confiabilidad.

Se contó con el consentimiento de los jóvenes que fueron encuestados, a quienes desde un principio se les dio información de los objetivos del estudio.

6.8 PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información consistió en el registro de los hechos, en los instrumentos de medición elaborados previamente; como son los cuestionarios y la escala tipo Likert.

Después de tener recolectados los datos, se organizaron para obtener información significativa acerca del objeto de estudio.

Se utilizaron métodos estadísticos como la distribución de frecuencias; que es un método que se emplea para organizar y resumir datos, ordenados de tal forma que indicaron el número de veces que se repite cada valor, además se incluyeron gráficas estadísticas.

Para la interpretación y el análisis de las variables se trabajaron las características sociodemográficas de forma univariada; describiendo los aspectos relevantes de cada población, sin mezclar la información de ambos; y la actitud hacia la sexualidad para la que se tuvo presente el aspecto cognitivo, afectivo y comportamental, se trabajó de forma bivariada teniendo en cuenta los resultados del Colegio Municipal de San Andrés y del Colegio Nacionalizado de Tello, con los que se hizo la comparación y se extrajo las respectivas ideas centrales acerca del tema.

6.9 DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA PILOTO

Con la intención de contar con un instrumento que permitiera medir con exactitud los sentimientos, conocimientos y comportamientos que tienen los adolescentes, en cuanto a la manera como perciben y vivencian su sexualidad; el día 30 de Octubre del 2002, en el colegio Nacionalizado La Asunción del Municipio de Tello,

se dio aplicación a la prueba piloto a 12 alumnos del grado 8º del mismo plantel, cuyas edades fueron promediadas entre los 13 y 14 años.

La prueba dio inicio a las 12:10 de la tarde y finalizó a los 50 minutos; correspondiendo este tiempo al de la última persona que contestó totalmente la encuesta, ya que el instrumento debidamente diligenciado empezó a entregarse a partir de los 30 minutos, después de la hora de inicio.

El instrumento, constaba de un cuestionario de 76 preguntas, de las cuales la mínima parte, eran preguntas abiertas y el resto era de señalar la o las respuestas que cada cual considerara pertinentes; A su vez, el instrumento estaba constituido por una escala Tipo Likert con 22 enunciados, y 5 opciones de respuesta, entre éstas totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Durante la ejecución de la prueba se hicieron evidentes la confusión de 8 preguntas, cuya aclaración se enfatizó en algunos términos que eran poco usuales para ellos, como “out” y “neutral”, y la manera de responder ciertas preguntas, tanto abiertas como las que tenían que responder enumerando por posiciones; los otros interrogantes, hacían alusión al desconocimiento por parte de ellos, hacia áreas de la sexualidad, como el término Orgasmo y Anticonceptivos.

En general la prueba piloto se desarrolló en un contexto ideal, en perfecto orden y seriedad por parte de los encuestados, quienes se mostraron desde un principio disponibles para ello.

Por último, una vez conocido el resultado de esta prueba, se procedió a ajustar el instrumento, para utilizarlo como herramienta final para la recolección de datos en nuestro trabajo de campo.

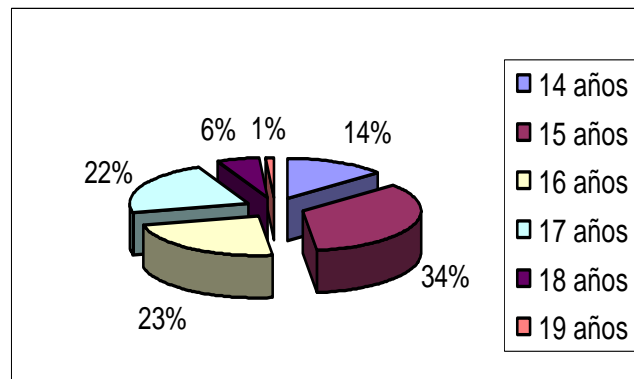
7. ANALISIS DE RESULTADOS

Para la realización del trabajo de campo fueron encuestados 129 estudiantes (Hombres y Mujeres), de los grados noveno y once, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 19 años; provenientes de la zona rural y urbanas del Municipio de Tello.

7.1 CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS

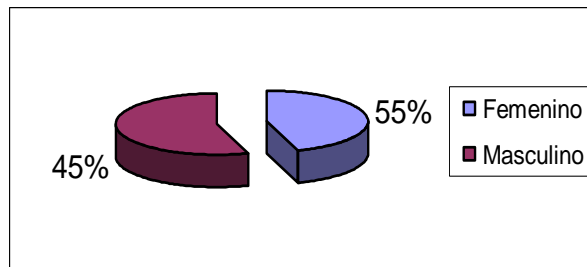
La edad promedio de la población adolescente con la que se trabajo fue de 15 años aproximadamente. Donde la edad mínima era de 14 años y la máxima de 19 años.

Gráfica 1. Edad en años cumplidos de los adolescentes de la zona rural y urbana del municipio de Tello



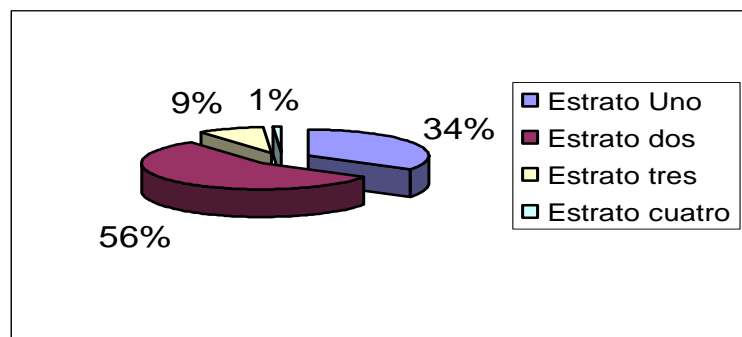
Hay una distribución equitativa de los adolescentes femenina y masculina (71 y 58 respectivamente).

Gráfica 2. Género de los adolescentes de la zona rural y urbana del municipio de Tello



Los jóvenes en su gran mayoría se encuentran en un nivel socioeconómico bajo, el 56% pertenece al estrato 2 y el 34% al estrato 1.

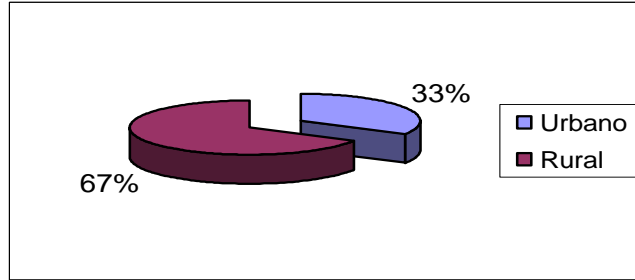
Gráfica 3. Nivel socioeconómico de los adolescentes de la zona rural y urbana del municipio de Tello



El trabajo de campo se realizó con dos grupos de jóvenes, unos provenientes de la zona urbana (66.7%) y el resto (33.3%) de la zona rural del Municipio de Tello.

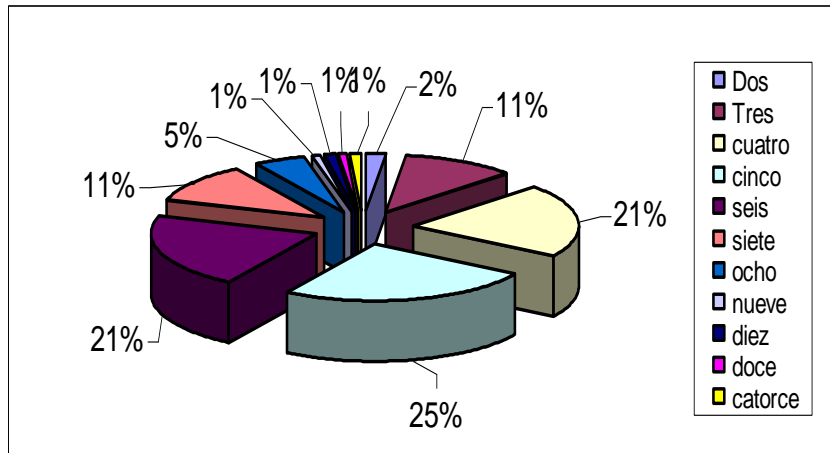
El mayor porcentaje eran residentes del casco urbano, allí existen centros educativos, comerciales, gubernamentales, religiosos, además hay acceso más rápido a la capital del departamento.

Gráfica 4. Lugar de procedencia de los adolescentes encuestados

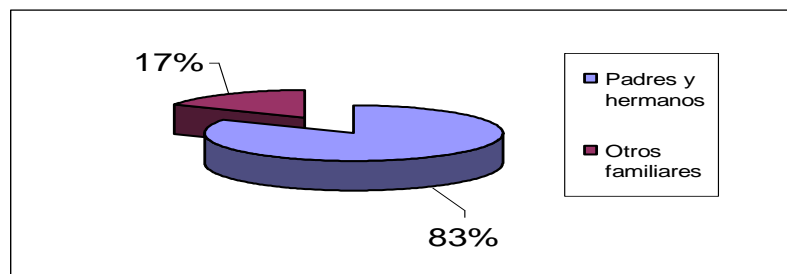


En el grupo de muchachos se encuentran además una diversidad de grupos familiares, aunque todavía se conserva como principal conformación la familia nuclear, así que viven ambos padres con sus hijos (83.3%), se cuenta con el compromiso de la pareja para la educación de los hijos, y así el número aproximado de personas que viven en una casa con los jóvenes, según la encuesta es de 5 personas (25.6%), ambiente adecuado para sobrevivir y compartir necesidades y responsabilidades; sin embargo en otros grupos viven solo 2 personas y los que más miembros tienen son de 14 personas, un número tal vez exagerado, que permite conductas de riesgo para los muchachos.

Gráfica 5. Número de personas con quienes viven los adolescentes rurales y urbanos del municipio de Tello

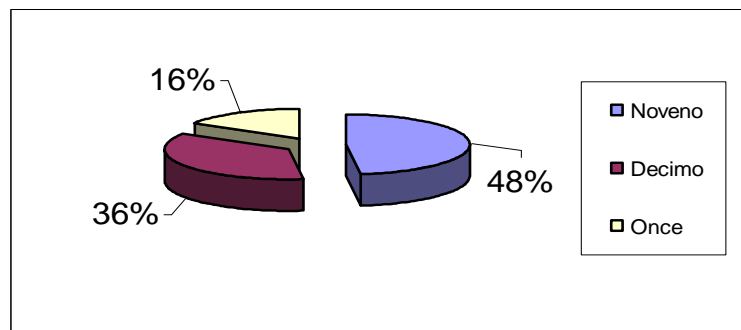


Gráfica 6. Tipo de familia de los adolescentes de la zona rural y urbana del municipio de Tello



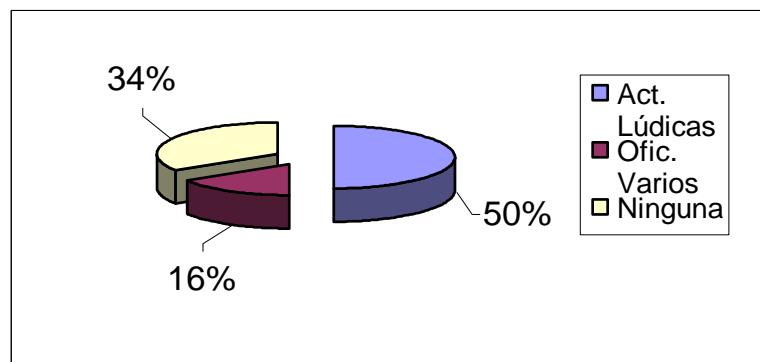
La población estaba distribuida en los grados 9º, 10º, y 11º, del grado que mas se incluyeron jóvenes fue de noveno grado, con un 48%.

Gráfica 7. Grado de escolaridad de los adolescentes de la zona rural y urbana del municipio de Tello



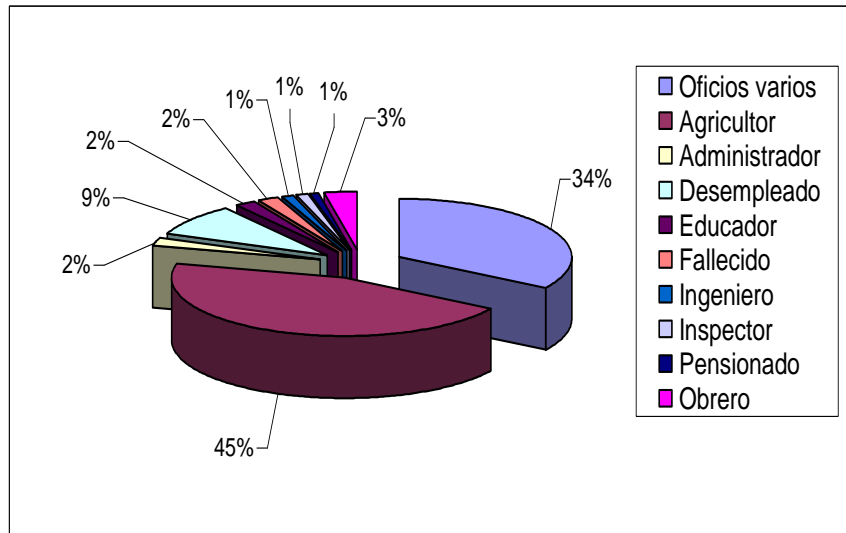
La mayoría de los muchachos eran solteros (99.2%) y se dedicaban un 50% a realizar actividades lúdicas fuera del colegio como escuchar música, leer, jugar fútbol, etc, muy pocos trabajaban en oficios varios (almacén, compraventa) y el resto no realizaba ninguna actividad.

Gráfica 8. Actividades extraescolares de los adolescentes de la zona rural y urbana del municipio de Tello

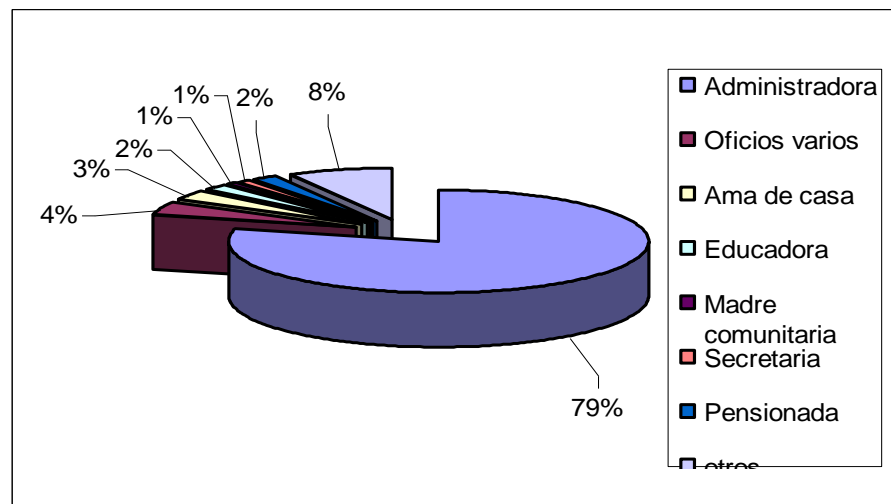


Los padres se dedicaban en un buen porcentaje a la agricultura (45%) tal vez una de las pocas actividades que les permiten obtener ingresos económicos y las madres en su mayoría son amas de casa (79.8%), se demuestra como en la cultura tradicional, que es el hombre quien busca el sustento y la mujer se queda en casa realizando los quehaceres y cuidado a los hijos.

Gráfica 9. Ocupación del padre de los adolescentes de la zona rural y urbana del municipio de Tello



Gráfica 10. Ocupación de la madre de los adolescentes de la zona rural y urbana del municipio de Tello



7.2 DIMENSION COGNITIVA DE LAS ACTITUDES

A continuación se presentan como repuestas a las preguntas realizadas, los conocimientos que los adolescentes de los colegios Nacionalizado La Asunción y Municipal de san Andrés tiene acerca de la sexualidad.

Cuadro 1. Conocimiento sobre la sexualidad de adolescentes rurales y urbanos del municipio de Tello.

DIMENSION COGNITIVA	ADOLESCENTES Población Total = 129	
	No	%
<u>Información recibida sobre sexualidad</u>		
SI	121	94
NO	8	6
<u>Etapa en la que se le transmitió</u>		
Niñez	11	9
Adolescencia	110	91

Continuación cuadro 1

DIMENSION COGNITIVA	ADOLESCENTES Población Total = 129	
	No	%
<u>Calidad de la información</u>		
Excelente	24	20
Buena	73	60
Regular	18	16
Mala	3	2
No sabe	3	2
<u>Fuentes de información</u>		
Padres	34	12
Hermanos	24	8
Colegio	99	33
Amigos	55	19
Revistas	34	11
Televisión	51	17
<u>La sexualidad definida como</u>		
Relación sexual coital con otra persona	22	17
Los órganos sexuales masculino y femenino	14	11
Forma de sentir, pensar y actuar	85	66
No sabe	8	6
<u>Funciones de la sexualidad</u>		
Reproductiva	25	19

Placentera	6	5
Comunicativa	59	46
Identidad sexual	4	3
Reproductiva – identidad sexual	7	5
Reproductiva – placentera	7	5
Comunicativa – identidad sexual	1	1
Placentera – comunicativa	3	2
Reproductiva – comunicativa	12	9
<u>La masturbación es</u>		
Conducta sexual normal, auto estimulación	72	56
Conducta insana que debe evitarse	47	37
Un pecado	7	5
No sabe	2	2

Continuación cuadro 1

DIMENSION COGNITIVA	ADOLESCENTES Población Total = 129	
	No	%

<u>Sida, sífilis, herpes, hepatitis B, son</u>		
Enfermedades de transmisión sexual.	121	94
Expresiones románticas referentes al sexo.	3	2
Métodos anticonceptivos	3	2
No sabe	2	2
<u>Qué enfermedades conoce (varias opciones de elección)</u>		
VIH	111	32
Sífilis	56	16
Gonorrea	99	29
Hepatitis B	65	19
Ninguna	10	4
<u>Contacto con material pornográfico</u>		
SI	98	76
NO	31	24
<u>Medio por el que ha tenido contacto</u>		
Cine	13	10
Televisión	39	30
Prensa	17	13
Internet	14	11
Revistas	46	36
<u>La pornografía presta ayuda psicológica – sexual</u>		
SI	39	30
NO	90	70
<u>Aceptación de relación sexual prematrimonial</u>		
SI	74	57
NO	55	43

Continuación cuadro 1

DIMENSION COGNITIVA	ADOLESCENTES Población Total = 129	
	No	%

<u>Noviazgo es</u>		
Compromiso de trato afectivo, ayuda y respeto.	123	95
Forma de presión, manipulación.	1	1
Ninguna de las respuestas	5	4
<u>Concepto de valor</u>		
Cualidades que hacen parte de la sexualidad	83	65
Cualidades que no hacen parte de la sexualidad	39	30
Ninguna de las respuestas.	6	5
<u>Razones por las que se tienen relaciones sexuales en la adolescencia</u>		
Es divertido, por aburrimiento	3	2
Es una forma de expresar amor	61	47
Por curiosidad	28	22
Se siente bien	27	21
Si no lo hacen se consiguen otro.	6	5
Da independencia	3	2
No es bueno quedarse atrás	1	1
<u>Métodos anticonceptivos que conocen</u>		
Condón	124	29
Píldoras	112	26
Inyecciones	64	15
La "T"	48	11
Diafragma	17	4
Otros	58	15
<u>Formas de actuar para prevenir ETS</u>		
Utilizar métodos anticonceptivos	114	52
Tener pareja sexual estable.	42	19
Ser responsable (pensar antes de actuar, saber con quien se tendrá intimidad).	38	17
Otros	25	12
<u>Está de acuerdo con que exista educación sexual en el colegio</u>		
SI	128	99
NO	1	1
DIMENSION COGNITIVA	ADOLESCENTES Población Total = 129	
	No	%

<u>Evaluación de la educación sexual en el colegio</u>		
Buena	56	43
Regular	38	30
Mala	7	5
Pésima	6	5
No hay	22	17
<u>Los padres deben hablar de sexo abiertamente con sus hijos</u>		
SI	127	98
NO	2	2
<u>La comunicación sobre sexo con su padres es</u>		
No existe	46	36
Buena	53	41
Regular	24	19
Mala	3	2
Pésima	3	2
<u>La comunicación sobre sexo con su madre es</u>		
No existe	31	24
Buena	69	53
Regular	23	18
Mala	5	4
Pésima	1	1

Al llegar a la adolescencia, la estructura del cerebro ha madurado y el ambiente en el que se desenvuelve el joven se ha enriquecido, lo cual da mayores posibilidades de conocimiento y experimentación. De esta manera se observa en la encuesta que el porcentaje más alto de adolescentes han recibido alguna vez información acerca de la sexualidad (94%) y es en esta etapa donde se ha acrecentado los conocimientos, que a su vez han sido calificados como buenos 60%, teniendo en cuenta los procesos de desarrollo y la capacidad de análisis de los jóvenes.

Obviamente, los muchachos se dirigen siempre a algo o a alguien que pueda cubrir sus expectativas y resolver inquietudes acerca de muchos temas, según la encuesta prefieren asimilar la información que reciben en la institución educativa (33%), otros acuden algunas veces a los padres y el resto a los amigos, la razón podría ser las vivencias similares por las que están pasando en esta etapa de su vida.

Ahora centrémonos más en el concepto que tienen los jóvenes sobre sexualidad la gran mayoría (66%), se aproximan a la definición más completa y real, ya que

comprenden la sexualidad no como algo simplemente físico si no como un don que ha de ser atesorado, respetado, enriquecido constantemente y compartido con el resto de las personas que lo rodean. A pesar de esto algunos jóvenes (17%) poseen todavía una idea errónea y confusa del concepto, no lo apartan de la relación sexual coital y de los órganos sexuales.

Respeto a la función que cumple la sexualidad ellos están de acuerdo que es comunicativa (46%), a partir del intercambio con los demás, de la interacción entre las dos personas se puede llegar a un mismo fin, y se puede conocer y compartir nuevas cosas.

En este momento se la encuesta se empieza a introducir otros conceptos que se relacionan con la sexualidad, con el objetivo de conocer y analizar hasta donde llega el grado de información correcta de los muchachos.

De esta manera el 56% opina que la masturbación es una conducta sexual normal, a pesar de su edad han ido adquiriendo mayor madurez y más conocimiento de su cuerpo y de sus vivencias, sin embargo existe un porcentaje no tan bajo (37%), que todavía creen que la masturbación es algo insano.

Otro punto importante del cual se les indaga es sobre las caricias en una relación de pareja; el (84%) de los muchachos están de acuerdo con que son una manera de expresar lo que sienten a los demás y así se integran a los grupos.

El 70% de los adolescentes encuestados ya reconocen que es por ejemplo un orgasmo, ya tiene el poder de diferenciar muchas sensaciones y expresiones de amor, de intimidad, de pasión antes inexploradas.

A pesar de esto, los jóvenes se ven expuestos también a muchas conductas de riesgos, ya sean embarazos no deseados, ETS, etc, sin embargo la mayoría de ellos el 93% aproximadamente ya conocen el concepto de los anticonceptivos, que de una u otra manera les sirven para desenvolverse en este medio que día a día les ofrece oportunidades de crecer, pero al mismo tiempo muchas dificultades.

Los adolescentes encuestados tienen un conocimiento general sobre algunas enfermedades de transmisión sexual, ya que el 94% de ellos reconocen que el SIDA, Herpes, Hepatitis B, Sífilis, y Gonorrea como ETS.

Aunque la pornografía para el 70% de los jóvenes parece ser negativa, está deja de ser un material al alcance y la curiosidad de ellos, por lo tanto ha sido vista por gran parte de la población encuestadas (76%), a través de la televisión y las revistas como medio más utilizado, seguido del cine y la prensa.

El matrimonio no es sinónimo de inicio de las relaciones sexuales para los jóvenes encuestados, quienes en un 57% están a favor de las relaciones sexuales antes

del matrimonio, a su vez la definen sin ningún tipo de prejuicios, donde mezclan lo físico como lo conductual.

El noviazgo es concebido por el 95% de ellos como una relación formal seria con otra persona, dentro de la cual se vivencia valores, definidos éstos como cualidades de cada quien, que hace parte del componente sexual de todo individuo y que permite que el compromiso se a más duradero y positivo, es decir se guarda una relación entre valor y noviazgo.

El hombre tiene varias formas de comunicarse, una es la corporal, otra es la verbal, para el 47% de los adolescentes relación sexual representa este medio, que permite materializar sus sentimientos, siendo este además un medio para satisfacer su curiosidad ante algo que está en ellos pero que desconocen (22%), sus deseos de obtener placer y su necesidad de aceptación.

Los jóvenes poseen conocimientos amplios en cuanto a los métodos a utilizar y formas de actuar para prevenir embarazos no deseados y contagio de enfermedades venéreas; entre los métodos que más conocen y utilizarían está en condón con un 29%, las inyecciones 11%, entre otros, a su vez en un 94% consideran la responsabilidad como una característica que siempre debe ir de la mano del sostenimiento de relaciones sexuales.

Respecto a las fuentes de información que se consideran primarias para la formación en sexualidad de los jóvenes, como lo son el colegio y la familia; el 57% de los jóvenes expresan su insatisfacción con la educación sexual que se les imparte en su colegio, calificándola de regular y hasta pésima.

En cuanto a sus padres el 41% considera que esta educación es buena, sin embargo un porcentaje menor de muchachos opinan que no es del todo pertinente y adecuada 19% y en otros inclusive no existe, el 53% manifiestan que su madre es un poco mejor que con su padre.

La concepción que tienen éstos jóvenes con base a creencias populares erróneas que se han creado, es buena, ya que el 95% parece asumir una posición adecuada ante todo lo que encierra el tema de las relaciones sexuales, no se dejan influenciar por este tipo de ideas, puesto que dentro de un marco de responsabilidad hacen referencia a las relaciones sexuales como una forma de comunicarse y no como un indicador exclusivo de la virilidad del hombre como condición única para estar a la moda, asumiendo a su vez la relación sexual como cualquier acto que al no tomarse las precauciones necesarias puede acarrear consecuencias negativas para la persona que las practique, sea esta heterosexual u homosexual.

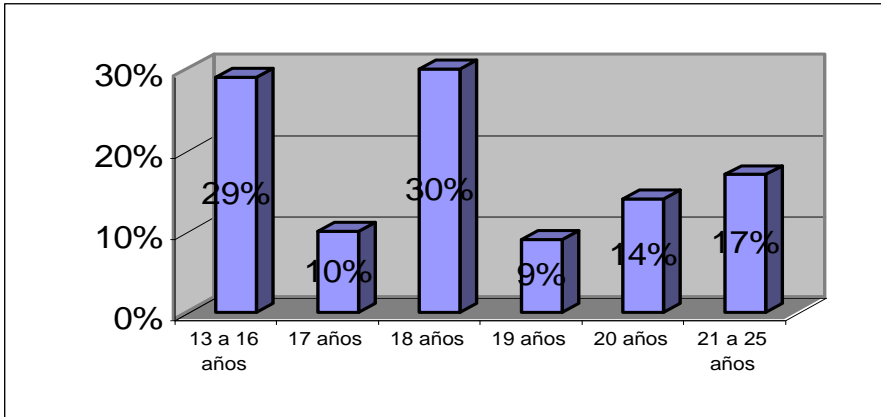
Cuadro 2. Conocimiento sobre ideas erróneas

DIMENSION COGNITIVA	ADOLESCENTES	
	Población Total = 129	
	No	%
<u>El joven es más varón mientras más chica tenga</u>		
SI	15	12
NO	114	88
<u>El Sida solo les da a los homosexuales</u>		
SI	4	3
NO	125	97
<u>En el caminado se puede saber si una joven ya perdió su virginidad</u>		
SI	53	41
NO	76	59
<u>Quien tenga relaciones sexuales a temprana edad esta out</u>		
SI	13	10
NO	116	90
<u>Un joven puede tener una enfermedad de transmisión sexual sin saberlo</u>		
SI	117	91
NO	12	9
<u>La chica es la única que tiene la responsabilidad de planificar</u>		
SI	21	16
NO	108	84

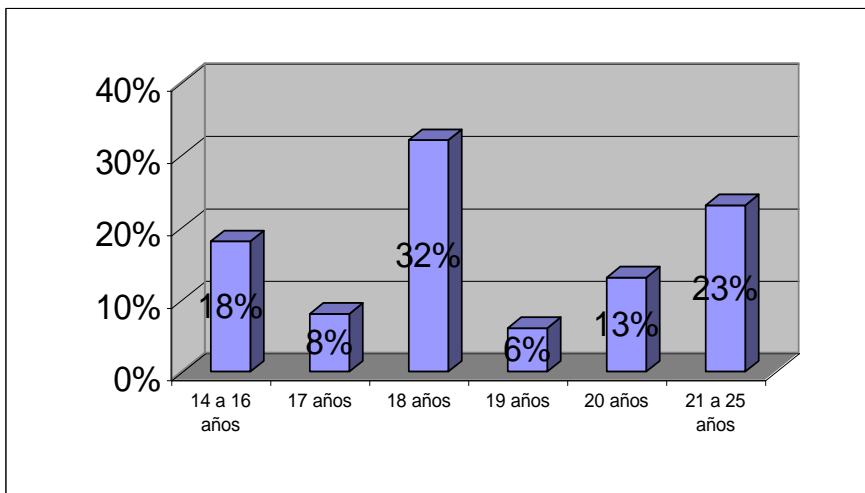
La etapa en la que los jóvenes conciben el inicio de sus relaciones sexuales, es en definitiva la adolescencia, los hombres creen conveniente iniciar a una edad promedio de 18 años, la mínima fue de 13, la máxima de 25, con una moda de 18, varianza de 7.5 y error de 0.2.

Para las mujeres, la edad promedio de inicio es de 19 años, la mínima de 14 años, la máxima de 25, con una moda de 18, varianza de 7.7 y error de 0.2.

Gráfica 11. Edad en la que se concibe el inicio de relaciones sexuales para los hombres



Gráfica 12. Edad en la que se concibe el inicio de relaciones sexuales para los mujeres



7.2.1 Análisis Bivariado. Se realizó un análisis bivariado, buscando diferencias existentes en cuanto a conocimientos de los adolescentes hombres y mujeres

pertenecientes a los Colegios Nacionalizado La Asunción y Municipal de la Inspección de San Andrés del municipio de Tello. (ver anexo 1)

No son muy notables las diferencias que en cuanto a conocimientos posean los hombres y mujeres adolescentes que fueron encuestados; hay en cambio una similitud en la visión que ellos tienen sobre la sexualidad. Entre las pocas diferencias encontradas se tienen:

Respecto a la familia, al parecer ésta no es un agente de emisión primario en cuanto a la transmisión de conocimientos en torno a la sexualidad ni para los hombres ni para las mujeres, ya que evalúan la información que reciben como la no más apta, aunque para las mujeres, la comunicación que establecen con su madre respecto a temas de sexualidad es más estrecha que con los hombres.

Aunque los adolescentes manejan conceptos claros acerca de temas relacionados con la sexualidad, la eliminación de saberes populares que conducen a mitos y tabúes sobre sexualidad se hizo más sólido en las mujeres que en los hombres, ante la opinión que tienen los hombres de que la virilidad se mide por la cantidad de chicas que el hombre tenga y la concepción de que la responsabilidad de planificar es exclusivamente para las mujeres.

Otro aspecto que se incluyó en el análisis bivariado fueron las diferencias cognitivas respecto a la zona geográfica a la que pertenecen los adolescentes encuestados (ver anexo 2).

El nivel de conocimientos que manejan los adolescentes tanto del sector rural como del urbano, en su gran mayoría son similares, ya que sus opiniones respecto a temas tales como ETS, noviazgo, pornografía, relaciones sexuales, tienen como punto de congruencia y en porcentajes equilibrados, respuestas acertadas.

Con base a las diferencias que se reflejan en cuanto a estas dos poblaciones, se puede observar que hay una mayor aprobación de las relaciones sexuales prematrimoniales en los adolescentes del sector rural que en el urbano.

Los resultados de la encuesta indican aunque de manera no tan rotunda, que los adolescentes de la Inspección de San Andrés, se dejan influenciar más que los adolescentes del casco urbano del municipio de Tello, por saberes populares erróneos.

En sí, ambos grupos poblacionales están de acuerdo con la existencia de educación sexual en el colegio y en la familia, además hay un equilibrio en cuanto a porcentajes de que la comunicación sobre sexo entre ellos y sus padres es regular, pésima y en algún caso inexistente.

Esto cambia, en cuanto a la evaluación que del colegio dan los adolescentes, ya que los pertenecientes al área rural califican como buena la información que en

sexualidad brinda el colegio, mientras que los urbanos la califican de regular a pésima y que no existe.

7.3 DIMENSION AFECTIVA DE LAS ACTITUDES

A continuación se presentan los resultados arrojados de la aplicación de la escala Likert constituido de 22 ítems a los 129 jóvenes de los dos grupos poblaciones del municipio de Tello, en donde se determinaron los sentimientos de rechazo o aceptación de éstos adolescentes hacia el objeto actitudinal (la sexualidad). Se estableció principalmente una comparación por género y por procedencia geográfica (rural y urbano). El análisis de éstos resultados se realizó mediante el programa estadístico STATS versión 1.1.

7.3.1 Por género. n = 129

Cuadro 3. Dimensión afectiva por género de los adolescentes encuestados del municipio de Tello

GENERO	Ni	Hi	Media Aritmética	Desviación Standard
MASCULINO	58	0.45	3.51	+ - 0.33
FEMENINO	71	0.55	3.78	+ - 0.49

Se puede apreciar que el porcentaje de mujeres equivale al 55% y el de los hombres corresponde al 45%; el promedio en general de las mujeres en la escala Likert fue de 3.78, con una desviación típica de 0.49. En cambio el promedio de los hombres fue de 3.51, con una desviación Standard de 0.33.

El valor de la t-student fue de 2.76, con una $p = 0.007$, lo cual indica que hay una diferencia altamente significativa entre uno y otro sexo, demostrando así que los adolescentes de sexo femenino en promedio tienen una valoración positiva hacia la sexualidad en general más que los hombres.

7.3.2 Por procedencia geográfica

Cuadro 4. Dimensión afectiva por procedencia geográfica de los adolescentes encuestados del municipio de Tello

PROCEDENCIA	Ni	Hi	Media Aritmética	Desviación Standard
RURAL	41	0.32	3.34	+ - 0.43
URBANO	88	0.68	3.80	+ - 0.35

Cómo se puede ver en el cuadro 4 , los jóvenes del Colegio Nacionalizado La Asunción de Tello, que representan el área urbana, equivale al 68% del total de la muestra de adolescentes encuestados, mientras que los estudiantes del Colegio Municipal de San Andrés del sector rural es el 32% de la población estudiantil del municipio de Tello.

El promedio de los resultados del escalonamiento Likert de los alumnos del Colegio de San Andrés fue de 3.34, con una desviación típica de 0.43; en cambio los estudiantes del Colegio La Asunción obtuvieron un promedio más alto de 3.80 en ésta escala, con desviación Standard de 0.35.

La distribución t-student de los resultados arrojados en ésta escala fue de 6.45, con una $p = 0.0001$, por lo tanto se demuestra un nivel de diferencia estadística altamente significativa. Esto indica que en la expresión de sentimientos de aceptación hacia la sexualidad, los jóvenes del Colegio La Asunción tienen una valoración sexual más positiva que los estudiantes de San Andrés, que obtuvieron un promedio de puntuación más bajo.

7.4 DIMENSION CONDUCTUAL DE LAS ACTITUDES

A continuación se presentan los resultados a nivel general de las prácticas sexuales de los adolescentes de los colegios nacionalizado la Asunción y municipal de San Andrés.

Cuadro 5. Conductas de los adolescentes encuestados del municipio de Tello respecto a la sexualidad

DIMENSION CONDUCTUAL	ADOLESCENTES Población Total = 129	
	No	%
<u>Utilización de métodos preventivos en las relaciones sexuales</u>		
SI	129	100
NO	0	0
<u>Tipos de métodos a utilizar en el presente y futuro</u>		
Píldoras anticonceptivas	9	7.0
DIU (dispositivo intrauterino)	1	0.8
Condón o preservativo	88	68.2
Píldora – condón	28	21.5
Píldora – diafragma – DIU – con condón	1	0.8
Píldora – diafragma – condón	1	0.8
<u>Aceptación del uso de anticonceptivos</u>		
SI	128	99.2
NO	1	0.8
<u>Motivos para la utilización de métodos anticonceptivos</u>		
Para evitar embarazos	37	28.7
Para evitar ETS	74	57.4
Por higiene personal	9	7.0
Otros	5	3.9
<u>Aceptación de las relaciones sexuales en la adolescencia</u>		
SI	74	57.4
NO	55	42.6
<u>Posición frente a la amenaza del SIDA</u>		
Se comporta sexualmente igual que antes	15	11.6
Ha mantenido su actividad sexual, pero toma precauciones	29	22.5
Ha disminuido su actividad sexual, para evitar el contagio	8	6.2
No tiene relaciones sexuales	77	59.7

Continuación cuadro 5

DIMENSION CONDUCTUAL	ADOLESCENTES Población Total = 129	
	No	%
<u>Posibilidad de adquirir el VIH algún día</u>		
Posible	25	19.4
Poco posible	32	29.8
Imposible	72	55.8
<u>Circunstancias en las que las relaciones sexuales son o serían más placenteras</u>		
Cuando no hay vínculos afectivos y sentimientos	19	14.7
Cuando hay vínculos afectivos y sentimientos	29	76.7
Cuando la pareja es desconocida	2	1.6
En cualquier caso	9	7.0
<u>Ha sido infiel alguna vez</u>		
SI	62	48.1
NO	67	51.9
<u>Reacción en un evento social ante la posibilidad de conocer gente nueva</u>		
Ir desprevenido a cumplir con el objetivo del evento	12	9.3
Conocer gente nueva, pero sin ninguna expectativa	79	61.2
Conocer alguien interesante e iniciar una relación más cercana si es posible.	31	24.0
Conocer a personas agradables y tener intimidad física si se da la oportunidad.	6	4.7
Ir a la faja, a tener relaciones sexuales con la persona que esté dispuesta.	1	0.8
<u>Costumbre de acariciar a la pareja</u>		
Muchas veces	38	29.5
Algunas veces	53	41.1
Pocas veces	27	20.9
Nunca	11	8.5
<u>Masturbación</u>		
SI	40	31.0
NO	89	69.0

Continuación cuadro 5

DIMENSION CONDUCTUAL	ADOLESCENTES Población Total = 129	
	No	%
<u>Tipos de influencias en las relaciones sexuales</u>		
La familia	42	32.6
Los amigos	19	14.7
Los medios de comunicación	3	2.3
Otros	5	3.9
ninguna	60	46.5
<u>Influencia de las creencias religiosas en las relaciones sexuales</u>		
Mucha	29	22.5
Ni mucha ni poca	25	19.4
Poca	31	24.0
Ninguna	44	34.1

Con un porcentaje del 100% de los adolescentes encuestados en el estudio, afirmaron contundentemente que utilizan o utilizarían métodos de protección sexual. Entre los métodos preservativos y anticonceptivos que en presente y futuro utilizan o utilizarían, el condón sigue siendo el método preventivo favorito y popular entre los adolescentes objeto de la investigación, con el 68.2% respectivamente. En segundo lugar se encuentra la utilización conjunta del condón con las píldoras, con 21.5% de las preferencias de los encuestados.

Con relación a la utilización de los anticonceptivos, la mayoría de los adolescentes que respondieron la encuesta, con el 99.2% está en total acuerdo en el empleo de métodos preservativos y anticonceptivos en las relaciones sexuales. Los usos de estos métodos de protección sexual están fundamentalmente enfocados a la prevención, el 57.4% de los adolescentes respondieron que los métodos anticonceptivos son de gran utilidad para evitar ETS, como principal razón: en segundo lugar, se aprecia que el 28.7% afirmó que éstos métodos anticonceptivos sirven para evitar embarazos no deseados.

Las opiniones están divididas en torno a la conveniencia de las relaciones sexuales en la adolescencia. El 57.4% contestó estar de acuerdo con las relaciones sexuales en la edad adolescente; por otro lado, se observa que el 42.6% no está de acuerdo con la actividad sexual en esta crucial etapa de la vida.

Frente al SIDA, la posición que toman los adolescentes, es el no tener relaciones sexuales (abstinencia sexual) representado en un 59.7%. El 22.5% contestó que ha mantenido su actividad sexual, pero toma precauciones y se protegen. Ante la posibilidad de contraer el SIDA en cualquier momento de sus vidas, el 55.8% afirmó que es imposible esta opción.

Se pidió a los jóvenes que mencionaran cuales creían que eran las principales bases de la verdadera satisfacción en una relación sexual. La mayoría de éstos adolescentes, con el 76.7% respondieron que las relaciones sexuales serían más placenteras si existieran vínculos afectivos y sentimentales de por medio.

En cuestión de relaciones de pareja y de compartir experiencias con otros jóvenes, se deduce en este estudio que el 51.9% de esta población adolescente nunca ha sido infiel con sus parejas; en cambio, el 48.1% respondió que si han cometido infidelidad alguna vez en su vida. Con respecto a experiencias en conocer gente nueva en algún evento social, el 61.2% de los adolescentes encuestados contestaron que la predisposición con la que van a una fiesta en donde hay la posibilidad de conocer gente nueva, es el asistir, entablar contacto social con gente nueva, pero sin ninguna expectativa.

En las conductas sexuales comunes, normales y propias de la adolescencia, los jóvenes están experimentando diversas sensaciones de placer que produce su cuerpo y el del otro, las caricias y la masturbación son algunos de estos comportamientos. Los adolescentes algunas veces acostumbran a acariciar a sus parejas, con el 41.1 %. Otro comportamiento sexual que se vive con intensidad en la etapa de la adolescencia es la masturbación; el 69.5% de éstos adolescentes manifestaron que nunca han experimentado las sensaciones que trae consigo la masturbación.

Ningún tipo de influencias se ejerce en los adolescentes a la hora de decidir sobre sus relaciones sexuales, con el 46.5%. En segundo lugar se tiene a la familia, con el 32% como influencia. El 34% de los jóvenes contestó que en el momento de decidir sobre sus relaciones sexuales, la religión en ningún momento influye en esta vital decisión; el 24% afirmó que estas creencias religiosas poco ejercen influencia en su vida sexual.

7.4.1 Análisis Bivariado. A continuación se hace una descripción de las diferencias a nivel conductual entre los adolescentes hombres y mujeres encuestados de ambos colegios. (Ver anexo 3).

Sobre la utilización de los métodos preventivos, la totalidad del 100% de adolescentes de ambos géneros utilizan o en un futuro utilizarán métodos de protección sexual. Dentro de las razones por las cuáles éstos adolescentes utilizan o utilizarían métodos anticonceptivos, el de evitar ETS es la principal razón para las muchachas, con el 53.5%, lo mismo para los hombres, con el 62.1 %.

Frente a comportamientos sexuales que se viven con más intensidad en la adolescencia, los varones son los que más están de acuerdo con las relaciones sexuales en la adolescencia, con un 67.2% aproximadamente; por su parte, la opinión de las adolescentes está dividida: el 49.3% de las chicas afirmaron estar de acuerdo con el inicio de la vida sexual en la adolescencia, mientras que el

50.7% de las jóvenes respondieron no estar de acuerdo con las relaciones sexuales adolescentes.

Desde la aparición del SIDA, y al no descubrirse hasta la fecha una vacuna para prevenir su contagio o una posible cura, son las mujeres las que más están prevenidas ante este grave riesgo, y frente a su amenaza, prefieren no tener relaciones sexuales en un 74.6%; en los hombres también es fundamental ésta misma posición, pues el 41.3% afirmó que tampoco tiene o tendría relaciones sexuales de riesgo.

Con relación a las circunstancias en que las relaciones sexuales serían más placenteras, los jóvenes de ambos sexos con porcentajes similares, están de acuerdo en que las experiencias sexuales serían más satisfactoria y emocionantes, cuando existe de por medio vínculos afectivos y sentimentales con su pareja sexual, en un 70.6% en los chicos y en un 81.7% más en las chicas.

En cuestión de relaciones de pareja, ambos sexos han sido infieles alguna vez por igual; los hombres, por tradición sigue siendo infieles, en un 51.7%, seguido muy de cerca de las mujeres en un 45.1 %. La sexualidad humana está presente en nuestra forma de pensar, sentir, actuar, y en las relaciones que se establece con los demás: la gran mayoría de las mujeres, ante un evento social, les interesaría conocer gente nueva, pero con ningún tipo de expectativa, con el 74.6%, al igual que las adolescentes, los hombres también asumirían ese comportamiento, con el 44.8% respectivamente.

Frente a la masturbación, la mayoría de los jóvenes, representado en un 65.5%, manifiestan que han incluido ésta práctica alguna vez dentro de la vivencia de su sexualidad al contrario, solamente el 2.8 de las jóvenes han practicado la masturbación.

Una importante influencia que posiblemente ejerce en la sexualidad adolescente son las creencias religiosas. El 48.3% de los jóvenes dedujeron que no representan para estos ningún tipo de importancia sobre su sexualidad; al contrario, las mujeres con el 31% si asignan mucha importancia la influencia de la religión sobre cualquier decisión que tomen respecto a su sexualidad.

7.4.2. Análisis bivariado. A continuación se incluyen las diferencias conductuales de acuerdo a la zona geográfica (rural y urbano) a la que pertenecen los jóvenes encuestados. (Ver anexo 4).

Los adolescentes del Colegio Municipal están más de acuerdo con las relaciones sexuales en la etapa de la adolescencia, con un 60.5% de aprobación; por otra parte, los adolescentes del colegio La Asunción, con una menor diferencia, el 55.8% dedujo si estar de acuerdo con la actividad sexual en esta etapa de la vida.

Con respecto a las situaciones en que las relaciones sexuales serían más placenteras, los jóvenes de ambos colegios estuvieron de acuerdo que la actividad sexual sería más satisfactoria si hay lazos afectivos y sentimentales con la pareja sexual, siendo el 81.8% de los jóvenes del colegio de San Andrés con más preferencia ante esta situación, y el 74.4% de la población de adolescentes del colegio La Asunción de Tello.

Desde la existencia de la mortal enfermedad del SIDA, los adolescentes del colegio de San Andrés, en un 55.8% y los jóvenes estudiantes del colegio La Asunción. En un 61.6%, saben del gran peligro que representa el VIH y como opción, no tendrían relaciones sexuales con riesgo. Con esta misma seguridad, el 51.2% de los alumnos del Colegio de San Andrés, y más con el 55.8%, en los estudiantes adolescentes del Colegio La Asunción, que frente al SIDA y los costos sociales que representa, afirmaron que es imposible que algún día adquieran este virus.

Frente a la infidelidad, los adolescentes estudiantes del colegio La Asunción han sido un poco más fieles con el 52.3% de éstos jóvenes, pero en igual proporción los chicos del colegio de San Andrés consideraron que han demostrado ser fieles a sus parejas, en un 51.2% aproximadamente.

Ante un evento social como una fiesta juvenil, en donde los chicos tienen la oportunidad de conocer gente nueva y compartir experiencias propias de la edad, el 64% de los adolescentes del colegio La Asunción aseveraron que irían a divertirse a una fiesta a conocer nueva gente, pero sin crearse algún tipo de expectativa; en cambio, los adolescentes del colegio San Andrés, con el 55.8% afirmaron que tendrían el mismo comportamiento que los estudiantes del Colegio La Asunción.

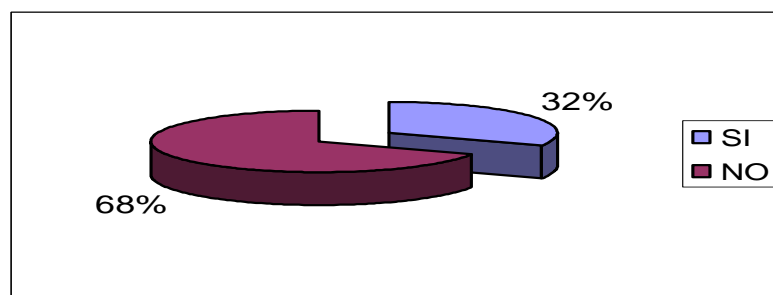
Ante prácticas sexuales propias de los adolescentes, como las caricias y la masturbación, los jóvenes del colegio de San Andrés acarician con más frecuencia a sus parejas con el 41.9%; en contraste, los estudiantes del Colegio de La Asunción de Tello, algunas veces brindan caricias a la pareja, en un 47.6% de los casos. Con respecto a la masturbación, por igual los adolescentes de las 2 poblaciones objeto del estudio, el 69.7% de los alumnos del Colegio La Asunción y el 69% de los jóvenes del Colegio de San Andrés dedujeron que nunca han recurrido a la masturbación para obtener placer sexual.

Con el interés de conocer en la investigación cuáles son las influencias que ejercen en el momento de tomar decisiones en torno a su sexualidad. el 51.2% de los estudiantes del colegio de San Andrés y el 44.2% de los alumnos del colegio La Asunción afirmaron que frente a sus vivencias en la sexualidad, no existe ningún tipo de influencia para tomar alguna decisión. En segundo lugar, los amigos ejercen cierta influencia en los jóvenes del Colegio de San Andrés, el

23.3%, y la familia como segunda influencia, con el 38.3% de los adolescentes del Colegio La Asunción.

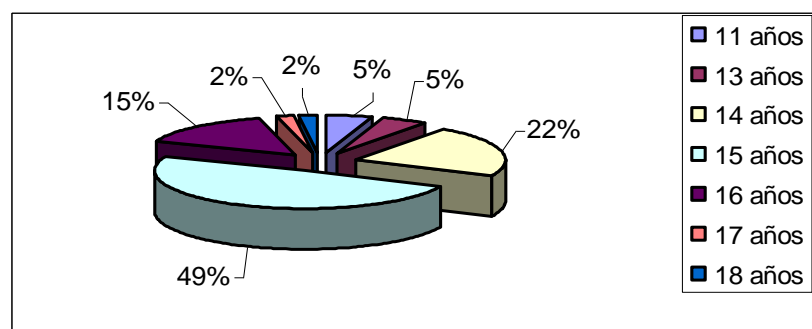
7.4.3 Análisis Univariado de las conductas de los adolescentes encuestados que ya iniciaron su vida sexual. Dentro de las prácticas sexuales adolescentes, se puede apreciar que estos jóvenes en su gran mayoría, no han empezado su vida sexual, con el 68.2%; en cambio, los adolescentes de las dos poblaciones que ya han ejercido su vida sexual, representan el 31.8%, los cuales presentan las siguientes características.

Gráfica 13. Adolescentes que ya iniciaron su vida sexual

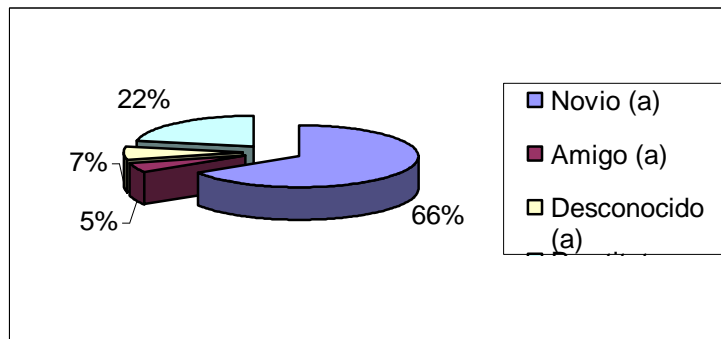


La edad de comienzo fue en promedio a los 15 años de edad, con el 48%. La persona con la que tuvieron la oportunidad de tener su primera relación sexual, correspondió en un 66% al novio o novia.

Gráfica 14. Edad de inicio de la relación sexual

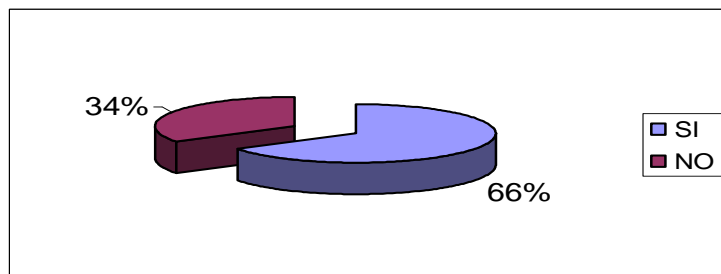


Gráfica 15. Persona con la que tuvo la primera relación sexual

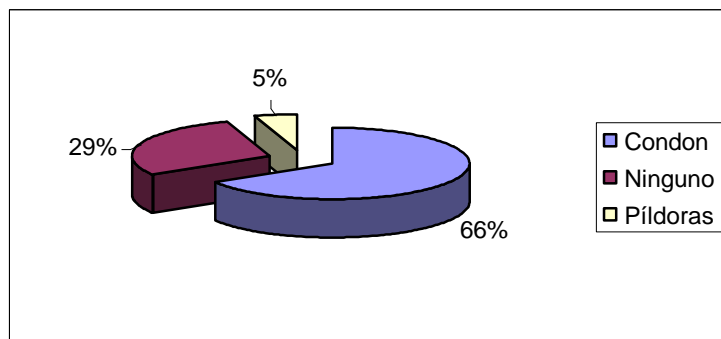


Con éstos adolescentes que ya han empezado su actividad sexual, el 66% tomo medidas preventivas para la protección de factores de riesgo, como embarazos no deseados, contagio de VIH y otras ETS. El 34% respondió no haber utilizado ningún tipo de protección. El condón fue el método preventivo más empleado por los adolescentes encuestados que han tenido la primera relación sexual, con el 66% de la preferencia.

Gráfica 16. Utilización de anticonceptivos en la primera relación sexual

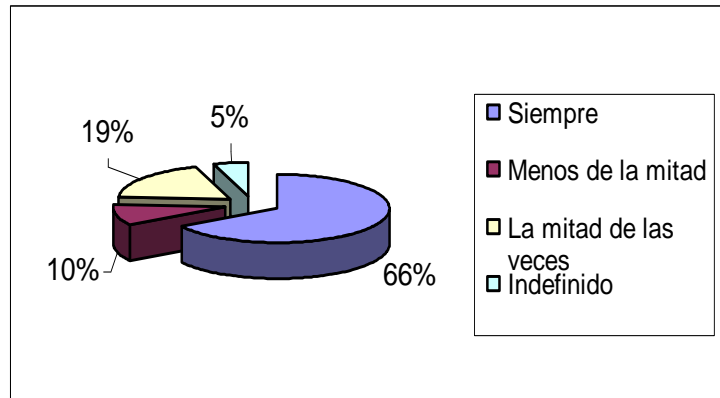


Gráfica 17. Tipo de protección utilizado



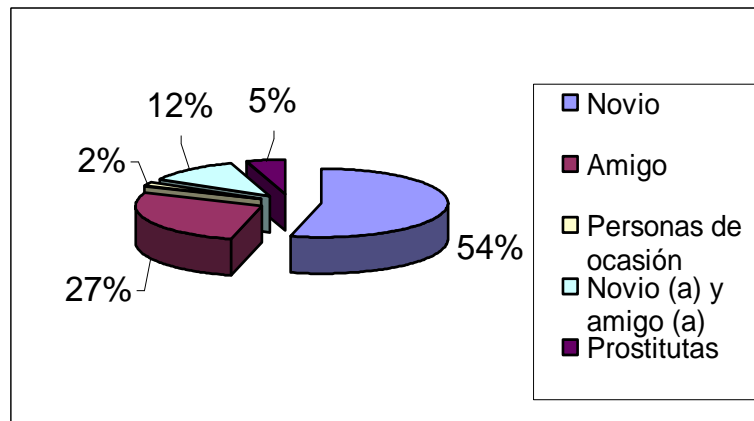
En los jóvenes que han iniciado su vida sexual, se concluye que el 66%, siempre utiliza métodos preventivos en el momento de tener relaciones sexuales.

Gráfica 18. Frecuencia en la utilización de métodos anticonceptivos



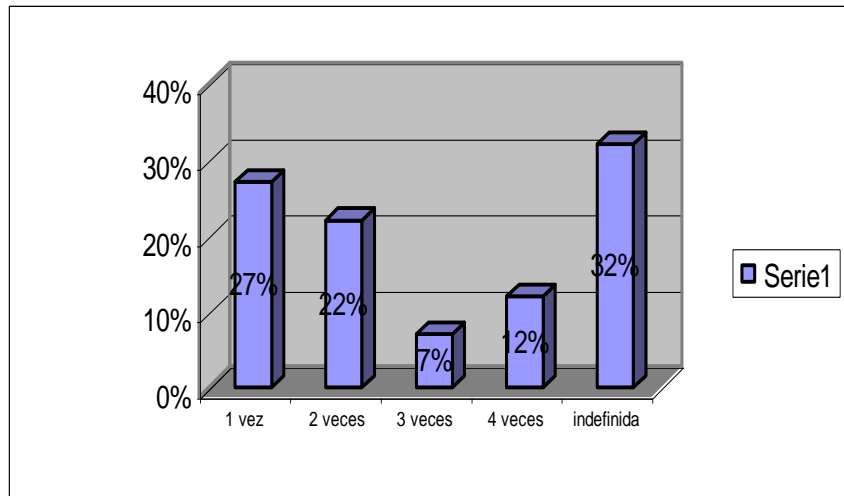
Por otro lado, los (as) novios (as) siguen siendo las parejas sexuales actuales de los jóvenes que ya han empezado su actividad sexual. Pues el 54% afirmó que el (la) novio (a) es la persona con la que sostienen relaciones sexuales.

Gráfica 19. Personas con las que tiene actualmente relaciones sexuales



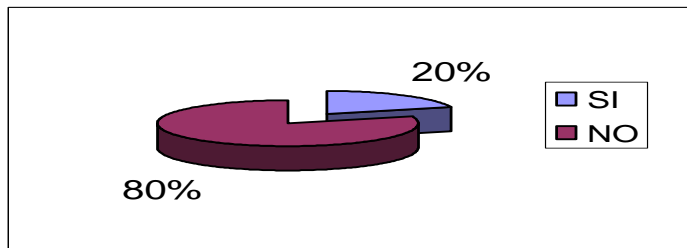
Con respecto a la frecuencia, se puede apreciar que el 31.7% de estos jóvenes activos sexualmente, hacen el amor una vez al mes, con el 26.8% aproximadamente y que la frecuencia es indefinida con el 31.7%.

Gráfica 20. Frecuencia de actividad sexual al mes

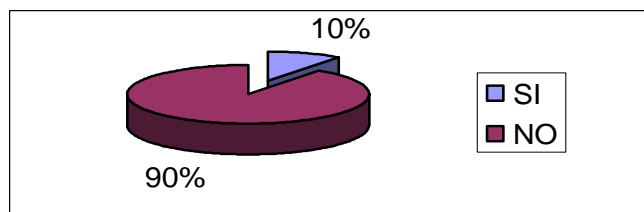


La mayoría de los adolescentes que han tenido relaciones sexuales. El 80.5% respondió que nunca ha sostenido algún tipo de relación sexual con personas desconocidas o extrañas. Otra forma de relación sexual es la de fines lucrativos, es los jóvenes que han tenido experiencia sexual. El 90.2% afirmó que nunca han pagado u ofrecido dinero alguno para sostener relaciones sexuales.

Gráfica 21. Relaciones sexuales con personas desconocidas

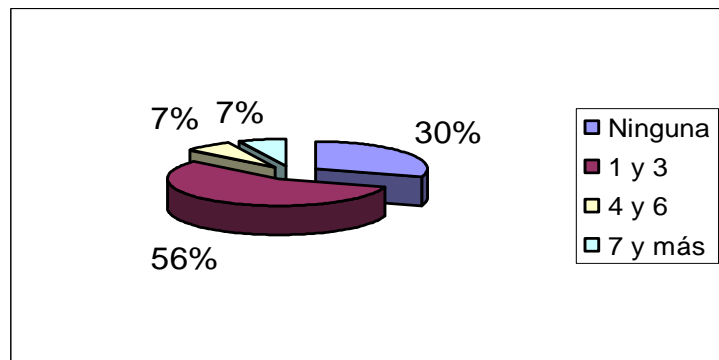


Gráfica 22. Ofrecimiento de dinero por relación sexual

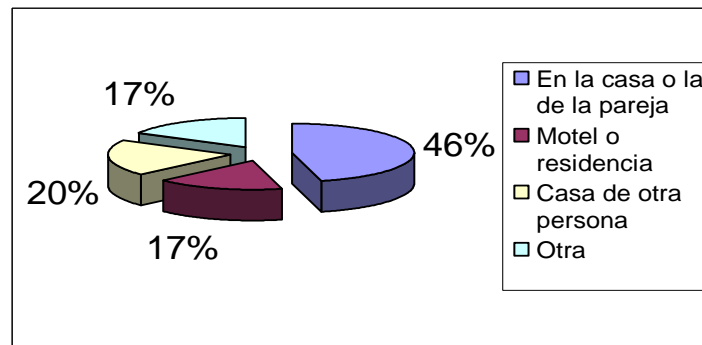


Cuando los jóvenes empiezan su vida sexual comienzan a experimentar muchas vivencias propias de su sexualidad con diversas parejas durante toda su vida. El 56% de los chicos contestaron que entre 1 y 3 han sido el número de sus compañeros heterosexuales en toda su vida. En cuanto al lugar en donde tuvieron su última relación sexual, el 46.3% de estos jóvenes afirmaron que fue en su casa o en la de la pareja.

Gráfica 23. Cantidad de compañeros sexuales

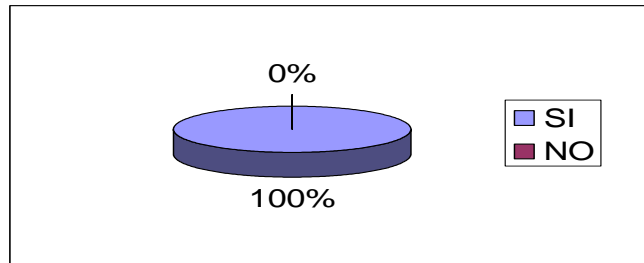


Gráfica 24. Sitio en el que tuvo la última relación sexual



En estos adolescentes, claramente se percibe que no existen orientaciones homosexuales, se concluye que el 100% de los chicos que han empezado su vida sexual ninguno ha sostenido algún tipo de contacto sexual con una persona del mismo sexo

Gráfica 25. Contacto homosexual.

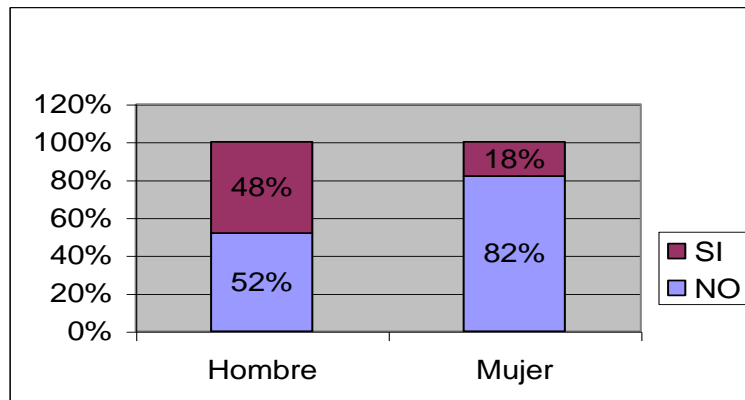


7.4.3.1 Análisis Bivariado de las conductas de los adolescentes hombres y mujeres encuestados (quienes ya han tenido relaciones sexuales) año 2002.

A continuación se presentan las diferencias más notables en conductas sexuales según el género de los jóvenes, quienes ya iniciaron su vida sexual.

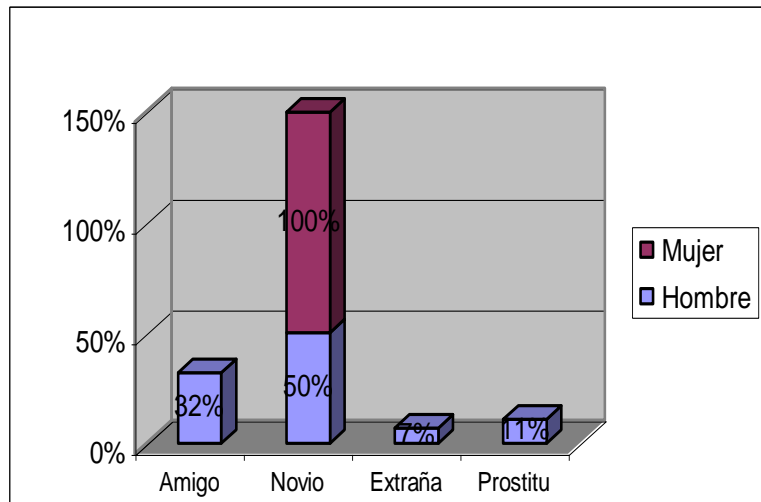
En el aspecto conductual de las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes objeto de estudio, el 18.3% de las chicas ya iniciaron su vida sexual y los chicos corresponden al 48.2% del total.

Gráfica 26. Hombres y mujeres que han tenido relaciones sexuales

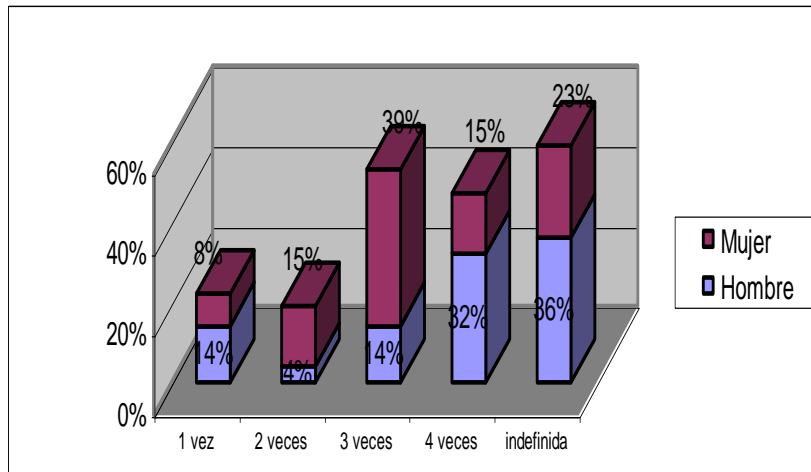


Con relación a la primera relación sexual, el 100% de los jóvenes respondieron que lo hicieron con el novio; el 50% de los hombres tuvieron su primera experiencia sexual con la novia. A partir de esa primera relación sexual, la frecuencia en que tienen actividad sexual al mes es de aproximadamente 2 veces al mes, con el 38.5% en las adolescentes y cuando se presenta la oportunidad y se llega a un consenso con la pareja, el 35.7% en los hombres.

Gráfica 27. Persona con la que se tuvo la primera relación sexual

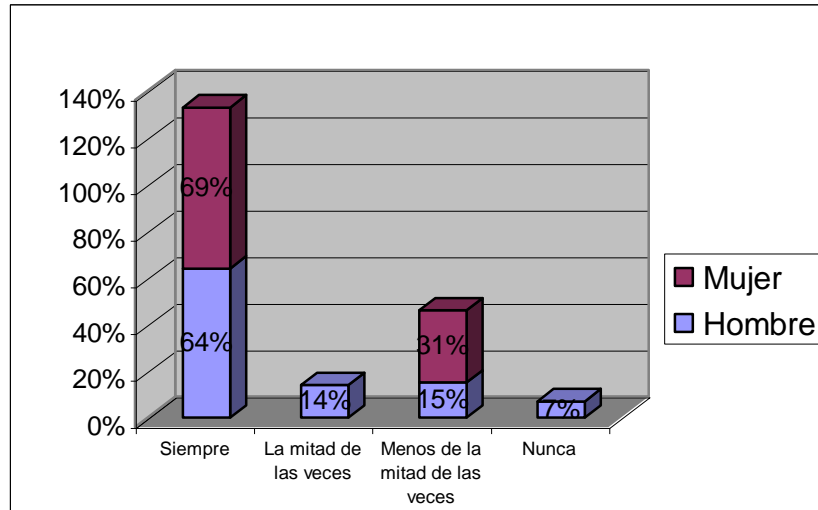


Gráfica 28. Frecuencia de actividad sexual al mes



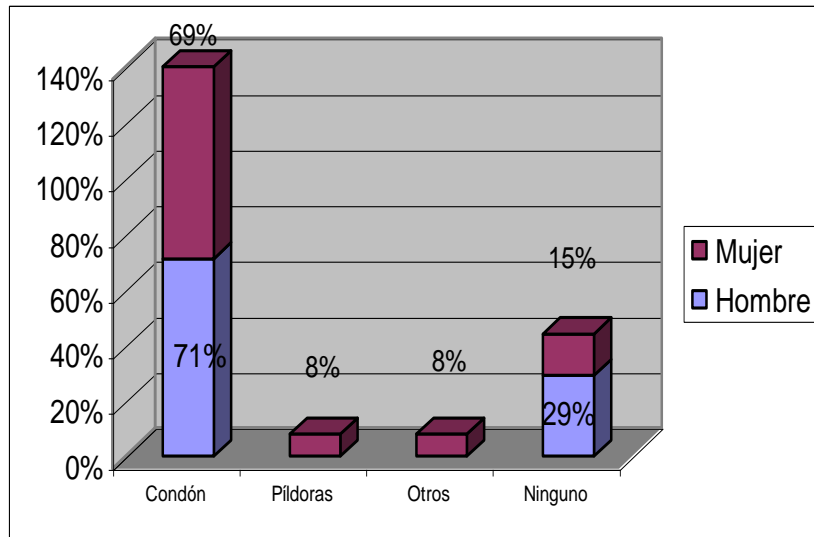
Por otro lado en los jóvenes que ya han iniciado su vida sexual, las mujeres son más perseverantes en la frecuencia del uso de los medios preventivos, siempre los utilizan en un 69.2% en el momento de tener relaciones sexuales; en cambio, los hombres utilizan preservativos en un 64.2% de los casos.

Gráfica 29. Utilización de anticonceptivos



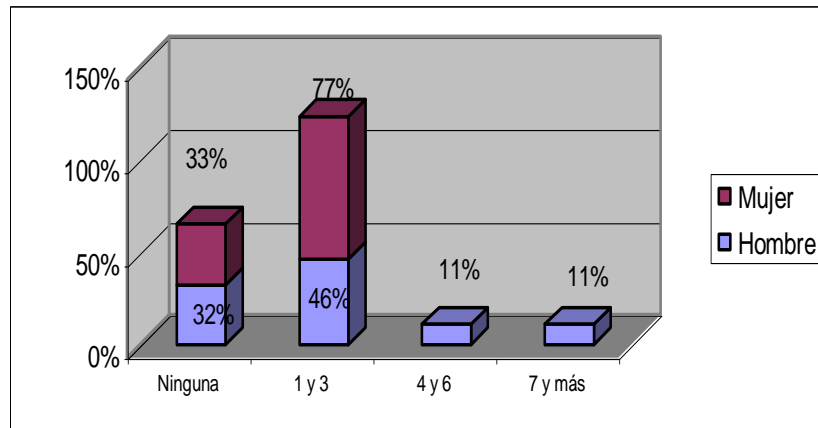
Con un porcentaje similar en ambos sexos, el método más utilizado en la última relación sexual, se ratifica el condón como favorito tanto en hombres, con el 71.4%, como en mujeres, con el 69.2%.

Gráfica 30. Métodos preventivos en la última relación sexual



El número de compañeros sexuales en la vida de éstos jóvenes es igual en géneros, pero varía en porcentaje: Los hombres consideran, con el 46.4% que entre una y tres parejas; las mujeres afirman ese mismo número de compañeros sexuales, con el 76.9% de los casos.

Gráfica 31. Número de personas con quienes los adolescentes han sostenido relaciones sexuales

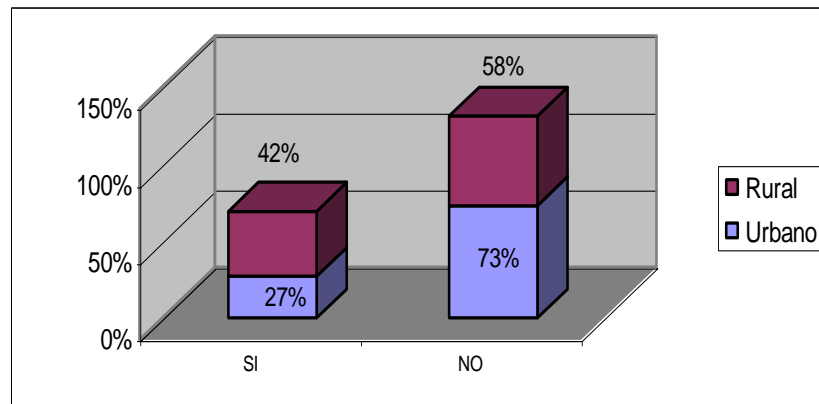


7.4.3.2 Análisis Bivariado de las conductas de los adolescentes rurales y urbanos encuestados quienes ya han tenido relaciones sexuales año 2002.

A continuación se presentan las diferencias más notorias entre adolescentes procedentes de la población rural y urbana que ya han tenido relaciones sexuales.

De los adolescentes del Colegio Municipal de San Andrés, el 41.9% ya han tenido relaciones sexuales, mientras que los jóvenes del Colegio la Asunción, el 26.7% han iniciado su vida sexual.

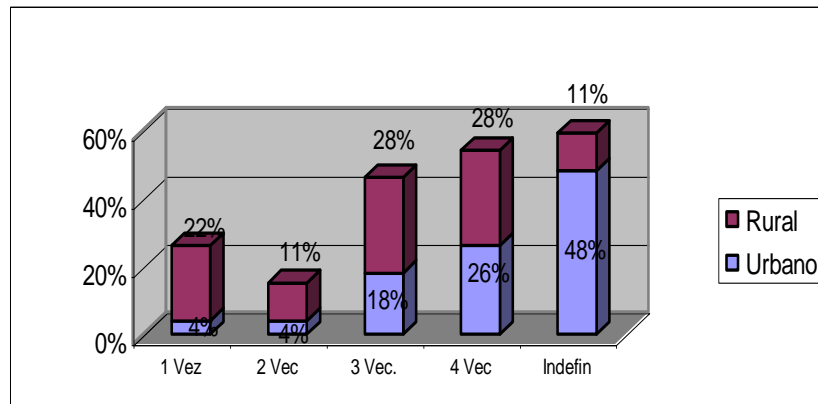
Gráfica 32. Adolescentes que ya han tenido relaciones sexuales



En cuanto a la frecuencia de la actividad sexual al mes, después de iniciar las relaciones sexuales, los jóvenes de San Andrés fueron más concretos en sus respuestas: el 55.6% respondió que entre 1 y 2 veces como promedio al mes; en

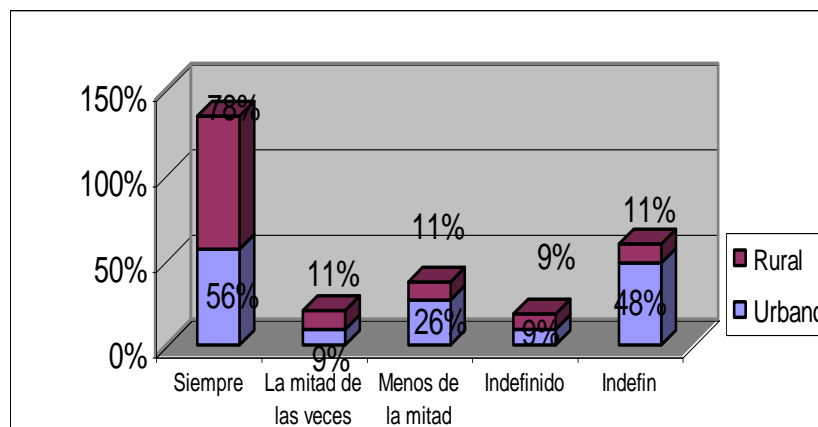
cambio, los jóvenes del colegio La Asunción, con el 47.8% respondieron que cada vez que se presente la oportunidad o en el momento en que se esté seguro. para tener relaciones sexuales, sin importar la cantidad de veces.

Gráfica 33. Frecuencia de actividad sexual al mes



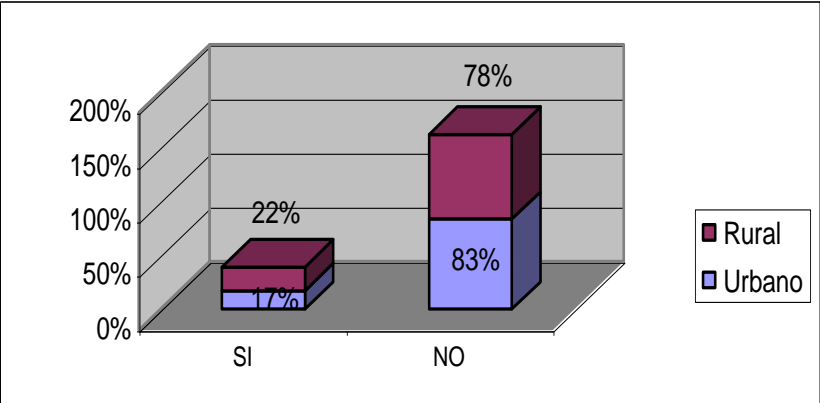
Por otro lado, de quienes ya iniciaron la actividad sexual, el 77.8% de los adolescentes del Colegio Municipal San Andrés, son más precavidos en utilizar anticonceptivos o preservativos en sus relaciones sexuales, pues ellos afirmaron utilizarlos siempre, los alumnos del colegio. La Asunción con un porcentaje menor 56.5% también respondieron usarlos siempre en la actividad sexual.

Gráfica 34. Frecuencia en la utilización de métodos anticonceptivos



Ante la oportunidad de tener experiencias sexuales con personas desconocidas, el 82.6% de los estudiantes del Colegio de la Asunción y el 77.8% del Colegio de San Andrés afirmaron nunca tener relaciones sexuales con desconocidos.

Gráfica 35. Relaciones sexuales con personas desconocidas



8. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La tendencia a estar en grupos y la intolerancia ante las diferencias, ambas distintivas de la escena social de los jóvenes, son mecanismos de defensa en contra de la confusión de identidad, afirma Erikson, quizás los jóvenes según los resultados de la encuesta, buscan estar más con su grupo de pares y amigos; además reciben y a veces ponen en práctica la información que ellos les dan en lo que se refiere a la sexualidad; los muchachos prefieren aceptar sugerencias de otros; antes que verse infantiles ante los adultos.

También surge la virtud de la fidelidad; lealtad constante, a alguien amado a los amigos o compañeros. La auto identificación surge cuando los jóvenes eligen valores y personas con quienes quieren ser leales en lugar de aceptar las decisiones de sus padres; ésta fidelidad se ve reflejada en los muchachos investigados por las conexiones tan estrechas que tienen con sus amigos, o novio (a), claro que en un porcentaje más alto en las niñas, esta puede ser una manera de demostrar el respeto, la admiración y la camaradería hacia sus compañeros y esto les ayuda a crecer como personas y su personalidad e identidad se van fortaleciendo

Otro aspecto importante es el amor citado por el mismo autor, que es parte del camino hacia la identidad y aunque los jóvenes encuestados no han iniciado en su mayoría una vida sexual activa; algunos ya han experimentado todo este proceso y tienen una pareja relativamente estable que les permite tener una relación más profunda, en la que comparten nuevas emociones y nuevas experiencias que los pone de frente con la realidad y los induce a buscar alternativas de solución a diferentes situaciones reales.

Así al intimar y compartir pensamientos y sentimientos con otra persona, los adolescentes ofrecen parte de su propia identidad posible, la ven reflejada en la persona que quieren y pueden de esta manera aclarar mejor su yo.

Con respecto a la convivencia familiar el primer rasgo que aparece en los resultados de la investigación es que los jóvenes encuestados en su mayoría pertenecen a hogares nucleares; conservándose así este vínculo tradicional que de una u otra manera permite la formación en valores, la estructuración de relaciones interpersonales; ya que los adolescentes cuentan con la representación de la figura paterna y materna que facilita la adquisición de roles, obligaciones y compromisos distintos en los muchachos sea hombre o mujer.

Aunque no se puede dejar de lado que también hay jóvenes que viven en grupos familiares muy extensos, con un solo padre, sin ellos, con hermanos o con cualquier otro familiar, incluso con amigos, afortunadamente en poco porcentaje,

quizás estos hogares evidencian la soledad en éste ámbito y en consecuencia la falta de cualquier forma de apoyo en las fases críticas de la vida familiar.

La manera en como afecta el estilo de vida de los padres a los adolescentes también es muy importante. Los padres están la mayor parte del día fuera de la casa, ellos son los encargados del sostenimiento del hogar, podría decirse que existen los hogares patriarcales ya antiguamente reconocidos; por el contrario las madres son amas de casa y están pendientes de todas las actividades del hogar y se dedican abnegadamente al cuidado y crianza de los hijos.

En su tiempo libre los jóvenes prefieren estar con sus compañeros haciendo bromas, jugando, andando por diferentes lugares, tal vez debido a la etapa del desarrollo en la que se encuentran que hace necesaria la compañía de seres similares para sentirse ubicado dentro de un contexto.

Según Jean Piaget; (1960) psicólogo y pionero en el estudio del desarrollo intelectual del ser humano considera que en la adolescencia, los individuos adquieren un nuevo tipo de pensamiento, el pensamiento formal, que dota a la persona de la capacidad de reflexión ante situaciones que se presenten, pensando en términos de lo que pudiera ser; aquí el joven no necesita tener contacto directo con el objeto o situación, sino que lo visualiza y con base a ello emite una idea.

Y es esta capacidad de análisis y reflexión la que se observa en los adolescentes encuestados de los colegios nacionalizado la Asunción y v Municipal de san Andrés, quienes a pesar de que en su gran mayoría no han experimentado una relación sexual coital con otra persona, poseen conocimientos claros que ellos manejan sobre ETS, formas de prevenirlas, utilización de métodos anticonceptivos, la definición de lo que es una relación sexual, orgasmo, masturbación, etc; que actúan de cierta forma como directrices de lo que ésta pudiera llegar a ser; reflejándose este nivel de conocimientos además en la responsabilidad con la que asumen el hecho de tener o llegar a tener intimidad coital con otra persona, al considerar para esto que deba existir un vínculo afectivo entre ellas (no necesariamente legal como el matrimonio), basado en el respeto y el desencadenamiento de cualidades por parte y parte, que permita un crecimiento mutuo.

La consolidación de una identidad sexual, comprendida ésta por tres elementos que según Monroy en su libro "Salud, Sexualidad y adolescencia" (1985), está constituida por la identidad de género (sentirse hombre o mujer), el rol de género (el actuar como hombre o mujer) y la orientación sexual (atracción o preferencia para elegir compañero sexual), hace que el adolescente se interese por establecer vínculos afectivos con otra persona, mediante el establecimiento de lazos de amistad y noviazgo; de aquí que la mayoría de los encuestados consideren el noviazgo como un compromiso serio con el otro, basado siempre en valores que permitan su convivencia, el crecimiento personal mutuo, la asimilación de roles

dentro de la pareja, la definición de su orientación sexual y la experimentación de las relaciones sexuales tempranas a una edad de 18 y 19 años, ya que éstas además de actuar como respuesta a los impulsos sexuales que el joven aprecia en su cuerpo durante la pubertad, contribuye a la búsqueda de su identidad sexual y la reafirmación de ésta.

Kohlberg, en su teoría del razonamiento, postula que el adolescente se encuentra en el II y III nivel de moralidad, el convencional y postconvencional, en los que la persona empieza a interiorizar las pautas de comportamiento, se concientiza de sus actos, asume un control interno de sus actos y un razonamiento sobre lo bueno y lo malo, finalmente comprende que las normas son necesarias para el bien propio y colectivo; y es esta adquisición de un grado superior de moralidad, sumado a la capacidad de análisis y reflexión que poseen los adolescentes, lo que explicaría que los jóvenes encuestados en gran parte reconozcan ideas erróneas que se han construido alrededor de lo que abarca la sexualidad, ideas éstas sobre las cuales se fundamentaría el comportamiento, a su vez le permite tener muy en claro las formas en que deben actuar para protegerse y para vivir saludablemente.

La transmisión de una información en torno a la sexualidad que ayude a los adolescentes a protegerse a sí mismos y los conduzca al cambio de conductas de riesgo, se hacen necesarias para que éstos conozcan y ejerzan su sexualidad sanamente, adoptando una cultura preventiva y modifiquen las actitudes y valores que llevan a cabo en sus prácticas cotidianas. Consideración ésta, que parece todavía quedar en un segundo plano, cuando de transmisión de educación sexual se trata, ya que según los resultados del estudio, tanto el colegio como los padres, continúan siendo agentes de formación secundarios en educación sexual, en algunos casos no se presenta esta educación y en otros la información que les brindan no es la más idónea.

En relación al resultado que se encontró, respecto a que para los jóvenes, la madre cumple su papel de educadora en sexualidad un poco mejor que los papás, se deba a que la imagen que tienen los hijos de ellas es que son más democráticas, igualitarias y permisivas que los padres, mientras que ellos se muestran más autocráticos y más autoritarios.

En relación a la posición que asumen los hombres y mujeres respecto a ideas erróneas en torno a la sexualidad, en la que los hombres en porcentajes más elevados que las mujeres se sitúan como no del todo conscientes de su rol como seres sexuados, el cual implica responsabilidad y respeto por el mismo y por el otro, sea esto tal vez consecuencia directa de la deficiente información que ellos reciben de sus padres, aún incluso de la madre, quien para las mujeres establece un poco más de comunicación sobre temas de sexualidad.

Esta falta de comunicación tanto de los padres como del colegio, posiblemente se deba a la incomodidad que produce todo lo referente a la cuestión sexual, ya que aunque ha cambiado la conceptualización que de la sexualidad se tenía, vista como algo pecaminoso, maligno; todavía resulta complicado abordar estos temas.

A menudo, aún cuando los padres estén bien informados y convencidos de que es beneficioso informar y formar sobre y en sexualidad, les resulta difícil ayudar a sus hijos a que aprendan lo que es el amor, las relaciones sexuales, porque este tema les causa cierto tipo de inhibición, vergüenza, obviando así este aspecto en la formación de sus hijos.

Por lo tanto al no existir una educación o comunicación clara y reflexiva de los padres con sus hijos sobre sexualidad, hace que ellos en especial los hombres quienes suelen interesarse más por las manifestaciones físicas de la sexualidad, asimilen conceptos equívocos de otras personas, producto esto a su vez de la confusión, ignorancia y desinformación, como por ejemplo, el de pensar que el hombre viril y normal es el que desea y mantiene una relación sexual con todas las mujeres que conoce; concepciones éstas que hacen que los adolescentes adopten creencias erróneas.

En cuanto a la comunicación que se hace mejor en términos de lo posible, de la madre con sus hijas, se deba posiblemente al temor de que la desinformación o desorientación que de ellos como padres proviene, se haga más evidente en la sociedad, ante el hecho de que en ellas se hace más notorio esta falta de educación, por el peligro que sus hijas corren, de quedar embarazadas a temprana edad; más sin embargo inconsciente o conscientemente se sigue educando bajo un doble código de conducta moral, el cual existía en el pasado, en las clases altas de Oriente, en donde se esperaba que los chicos tuviesen experiencias sexuales prematrimoniales mientras que de las chicas se esperaba que permanecieran vírgenes hasta el matrimonio.

Respecto a este estudio, parece que los padres de familia , en especial la madre quien en el plano sexual establece una relación más estrecha con la hija, a ellas se les educa para que piensen antes de actuar, para que ellas sean la conciencia, la razón en el momento de hacer físico, lo que para ellas es más importante, la relación sentimental, de que ellas asuman el control sobre sus deseos sexuales, mientras que para los hombres con la ausencia de orientación parece que se les promoviera la vivencia de relaciones sexuales sin responsabilidad.

Respecto al contexto geográfico, los conocimientos en torno a la sexualidad que poseen los adolescentes del sector rural y urbano, parecen seguir enmarcados por la falta de educación sexual que imparten los padres, ya que continua siendo la constante o el común denominador que desencadena la concepción de ideas erróneas en ellos; sumado a esto, también el hecho de que la educación sexual que les imparte el colegio no es la más pertinente, ya que aunque en los centros

educativos, los docentes y en las familias, las madres, no son indiferentes a la forma como la juventud desarrolla su vida sexual, no siempre pueden proceder de manera correcta para evitar que cometan posibles errores; ya sea porque no crean la suficiente confianza entre ellos que permita una óptima comunicación, así como el de que tampoco cuentan con los conocimientos y los métodos más adecuados para intervenir.

Esto explicaría de alguna forma el hecho de aunque se imparta educación sexual en el colegio, los jóvenes del sector urbano, no estén muy satisfechos con ella, contrario de los jóvenes rurales que quienes a pesar de calificar como buena la educación sexual que reciben de su colegio, son quienes más creencias erróneas poseen en relación con los rurales.

Producto esto talvez, de que la educación sexual que imparte el colegio apunta en cierto sentido hacia la parte biológica del hombre, dejando a un lado el conocimiento sobre las experiencias que se desencadenan con el desarrollo físico en la pubertad y la formación sexual amplia en valores, lo que lleva según la consulta nacional de educación sexual (Ponencia del Ministerio de Educación de Colombia), en cierta medida a que los jóvenes acudan a fuentes menos científicas, adecuadas y serias, para obtener información sobre los sexual, exponiéndose la mayoría de las veces a numerosos riesgos, y por ello a caer en vacíos de futuras desgracias continuas.

Por esto podría decirse que las ideas erróneas que conciben los jóvenes rurales, así como los del sexo masculino, procede con demasiada frecuencia de fuentes ignorantes y faltas de sensibilidad: de muchachos que alardean ante otros muchachos menos experimentados de películas y libros pornográficos que presentan el sexo como algo mecánico, explotados y burdo, que hacen que ellos asimilen ideas negativas.

Aunque la aceptación por las relaciones sexuales prematrimoniales ya no es un hecho que alarme a la sociedad y que se tienda a culpabilizar a quienes las realicen o estén de acuerdo con ellas; la responsabilidad que debe existir para su realización es un tema que si preocupa, ante el hecho de que para algunos jóvenes el tener intimidad física con otra persona es un símbolo de estatus, convirtiéndose esto en un tipo de presión para que ellos experimenten la relación sexual de manera prematura y con cualquier compañero. Sea entonces, posiblemente esto, uno de los motivos, sumado a ser esta la forma de expresar amor, por el que los adolescentes rurales están más de acuerdo que los urbanos con las relaciones prematrimoniales, sin querer decir con esto que no estén preparados para ello, ya que sin contar con las ideas erróneas que en algunos parece todavía existir, poseen en general conocimientos adecuados en torno a la sexualidad, lo que es y los valores que ésta encierra.

En lo que se refiere a la dimensión afectiva de la sexualidad; se observó una diferencia significativa entre la actitud de las mujeres frente a los hombres; ya que las niñas poseen una actitud más positiva.

Para lograr un nivel de heterosexualidad madura es necesario aprender la manera de expresar los sentimientos y emociones que despiertan ciertas personas, temas o cosas que rodean la cotidianidad de la vida de los jóvenes. Los adolescentes en la transición a la etapa adulta deben aprender a salir de sí mismos dejando atrás su egocentrismo infantil, mostrar sus afectos tanto como recibirlos y exteriorizar aprecio o rechazo por demostraciones afectuosas de los demás o por algunas situaciones que se le irán presentando.

Se trata de modificaciones radicales que requieren tiempo. Es probable que sea más difícil y les lleve más tiempo a los varones por tal motivo su actitud no sea tan positiva como la de las mujeres encuestadas, debido tal vez a que a ellos, se les ha enseñado que la exteriorización de ciertas emociones no es tan masculina y no cuentan con una base suficiente para construir nuevas pautas, para adaptarse al cambio.

Quizás culturalmente ha sido instaurado qué grado de permisividad en la expresión de afectos es aceptable para la sociedad. Independientemente de la intensidad de su sentimiento debe controlar su expresión manifiesta así como debe reprimir sus posiciones de ira, temor, aprobación o rechazo, tristeza, etc.

El nivel de aceptación o rechazo ante ciertas cosas también puede depender de las costumbres del grupo, del contexto en el que se desenvuelvan los muchachos, de la organización y educación que han recibido en el hogar y en la institución educativa, de la religión, de los medios masivos de comunicación y en mayor grado la estructura de identidad y personalidad que haya adquirido el joven a través de su desarrollo.

Así las adolescentes demuestran según el estudio que cuando se trata de dar su criterio y opinión a ciertos aspectos de la sexualidad, ellas tienen una capacidad más concreta y directa de calificar o diferenciar positivamente cada uno de ellos. Asumen una posición más realista y certera en esta parte de la sexualidad.

En la dimensión afectiva de las actitudes hacia la sexualidad, en el aspecto de relaciones sexuales, los adolescentes urbanos parecen tener una valoración en un grado mayor, más positiva que las que asumen los de la población rural.

Ambos grupos poblacionales reconocen a la sexualidad como parte integral del ser humano, que está presente desde que nace hasta que muere; en la que se hallan contenidos formas de ser, actuar y de pensar con respecto a conductas que empiezan a manifestarse en la adolescencia como lo son las caricias, la

masturbación, las relaciones sexuales y toda forma de interactuar con los demás, de las que se refieren con aceptación y de manera adecuada.

Además, ambos parecen asumir una posición favorable hacia los valores que deben enmarcar sus comportamientos diarios, como miembros de un grupo familiar, un grupo de pares y como parte de una relación de pareja, en la que los modos de actuar deben de estar mediatizados por el respeto ante el otro, la responsabilidad y el amor; en este caso, en el que se tenga en cuenta que la otra persona tiene la capacidad de decidir, así como el respeto por su punto de vista y la presencia de relaciones coitales.

El punto de diferencia, radica en la manera en que asumen la sexualidad, en el plano de las relaciones sexuales, dentro de la cual, parece evidenciarse un poco más de responsabilidad en ellas, en los adolescentes urbanos, a quienes el amor, el afecto parece ser importante para ellos, más o igual, que el placer que produce el tener relaciones sexuales. Explicado esto, en el hecho de que en la adolescencia, los jóvenes se distancian un tanto de sus padres y buscan relaciones emocionales con sus compañeros de edad; aquí la necesidad de amor y el deseo de iniciar una relación afectiva es un elemento muy importante en las vida de los jóvenes.

Los adolescentes rurales, en cambio manifiestan una valoración, que sin llegar a ser negativa o desfavorable hacia la sexualidad, en el plano de las relaciones sexuales, es menor que la de los jóvenes procedentes de la zona urbana; se deba esto posiblemente que aunque también estén interesados en establecer relaciones afectivas, la presión social que ejercen sus amigos quienes posiblemente malinterpreten la realidad, la introyectan de forma inadecuada y la transmitan erróneamente, en este caso creyendo que lo más importante dentro del establecimiento de relaciones de pareja sea el tener sexo, y bajo esta concepción asumen posiciones a favor de ellas que se manifiesten en un futuro en sus comportamientos y transmitiendo este punto de vista a sus demás compañeros.

Sumado esto, a los mensajes que constantemente reciben de los medios de comunicación que distorsionan la imagen de la sexualidad, asumiéndola como puramente genital, promoviendo a su vez la promiscuidad y la atracción física como factor predominante en una relación afectiva, pasando el amor, el afecto a un segundo plano, al mostrar parejas que acabando de conocerse tienen relaciones sexuales; ideas y comportamientos que empiezan a interiorizarse en los jóvenes.

Pero en general, la valoración que asumen los adolescentes de la sexualidad es positiva. Para ellos el enamorarse, el amar y ser amado, parece ser una de las experiencias más importantes de sus vidas.

La dimensión conductual de las actitudes es el resultado de cómo el adolescente ha dado una evaluación a un objeto dado, que en este caso es la sexualidad. Se refiere a la acción patente, a las expresiones verbales (Eisser 1980) o son las tendencias, disposiciones e intenciones hacia la sexualidad.

Dentro de las diferentes acciones o prácticas sexuales en sí que se abordaron en el estudio se encuentran la utilización de métodos anticonceptivos, las relaciones sexuales, las caricias, la masturbación y las influencias de medios y personas en la sexualidad adolescente..

En primer lugar, se destaca el gran porcentaje de las dos poblaciones estudiantiles que aún no ha tenido relaciones sexuales. Aunque es baja la proporción de jóvenes que han iniciado su vida sexual, esta precocidad sexual es un hecho hoy en día, y confirma las estadísticas nacionales de entidades nacionales como Profamilia, que reveló en el noticiero RCN del mes de febrero del año 2003, que el 60% de los adolescentes que han tenido relaciones sexuales, su edad de inicio fue antes de los 15 años de edad, calificando este inicio como “muy precoz”.

Por su parte, los estudiantes del Colegio de San Andrés, en comparación con los alumnos del Colegio La Asunción de Tello, han iniciado más precozmente su vida sexual. Estos estudiantes del colegio de San Andrés, tienden a presentar una actitud más liberal y permisiva ante las relaciones heterosexuales, ya sea en forma de petting (caricias, masturbación mutua, besos) o de relación sexual plena (Moraleda 1993). La precocidad sexual se puede deber a que hoy en día esta generación de adolescentes están viviendo más abiertamente su sexualidad, en donde es evidente que la sociedad está cada vez más incitando a la población adolescente a iniciar su vida sexual a edades más tempranas, pues se considera que la adolescencia es una etapa en donde los cambios hormonales son tan oscilantes como rápido ritmo de vida de la cultura del siglo XXI.

Con respecto al género, los muchachos encuestados son los que en mayor porcentaje han tenido relaciones sexuales, en comparación a las muchachas. La idea más generalizada respecto a este comportamiento juvenil, en que los varones que tradicionalmente han iniciado más tempranamente y prosiguen su ejercicio sexual prematrimonial, porque les gusta, porque el sexo les resulta extraordinariamente gratificante (CRESALC 1994).

Se sigue manteniendo vigente la tendencia el porque las jóvenes inician en menor proporción la vida sexual que los varones debido a que actualmente sigue vigente la tendencia generalizada en los roles tradicionales: el varón apura, exige, “acelera”, la chica demora, opone resistencias, “frena”. Pero las condiciones ambientales, que antes favorecía los designios de la chica ayudándola a frenar, ahora favorecen los designios del varón ayudándolo a acelerar (Cresalc 1994). Esto explica claramente, que a pesar de que los adolescentes están iniciando más tempranamente la sexualidad que en generaciones pasadas, sigue conservándose

la tendencia tradicional de que el hombre empieza su vida sexual más pronto que la mujer.

En comportamientos sexuales, la brecha que divide a ambos sexos se torna cada vez más distante, es por esto que se explica la tendencia de los hombres a estar más de acuerdo con las relaciones sexuales en la adolescencia. En general, las mujeres son más conservadoras en sus conductas sexuales que los muchachos, al expresar en un relativo bajo porcentaje al estar de acuerdo con las experiencias sexuales en la adolescencia. Estos corrobora los resultados arrojados en una investigación realizada en 1993 por PROFAMILIA y el Seguro Social sobre actitudes y conductas sexuales en los adolescentes colombianos: las mujeres adolescentes, en un 72%, cree que no se deben tener relaciones sexuales en la adolescencia como una forma de ganar independencia de los padres, confirmando así una tendencia menos liberal que los varones.

En las discusiones acerca del sexo en donde está involucrada la adolescencia, llegan siempre a la misma pregunta: ¿Deben o no tener relaciones sexuales los jóvenes?. En la sociedad actual muestra un desacuerdo con las relaciones sexuales en la adolescencia, y entre más joven la pareja, mayor será la oposición. En este resultado se demuestra también una profunda contradicción y es que a los varones se les da una mirada permisiva sobre sus relaciones sexuales, mientras estas no los metan en dificultades. Como en otros aspectos de la vida sexual, cuando la joven entra al mundo de los adultos se da cuenta que los hombres tienen más derechos y privilegios que ella.

Es claro como ante un mismo hecho , el adolescente podrá sentirse orgulloso y ser juzgado positivamente; por el contrario ella será juzgada negativamente y podrá llegar a sentirse avergonzada (Nader y Palacio 2001). Esto explica que hoy en día son muchas las adolescentes que temen que los muchachos les pierdan el respeto si tienen relaciones sexuales. Desafortunadamente, esto sucede en algunas ocasiones, sobre todo entre los más jóvenes. Esto se da en razón de las presiones sociales sobre los valores de "virginidad" femenina. Así, al negarse a tener relaciones sexuales en la adolescencia, es visto como señal de dignidad para ellas, y esto explica claramente la posición conservadora de las adolescentes mujeres al no preferir las relaciones sexuales adolescentes.

Ante el hecho de que los adolescentes del colegio de San Andrés han empezado en mayor proporción su vida sexual que los jóvenes de La asunción; los jóvenes de San Andrés siguen demostrando que tiene tendencias más liberales en su vida sexual, pues éstos alumnos están ligeramente más de acuerdo en las relaciones sexuales en la adolescencia; esto se puede explicar a que probablemente los adolescentes del área rural del municipio de Tello tienen una educación sexual , en donde prima la permisividad, los tabúes, mitos acerca de la sexualidad, pues en la dimensión cognitiva claramente se demostró que los chicos de San Andrés todavía tienen creencias y conocimientos erróneos en torno al sexo, y por esto que

se podría decir que éstos jóvenes tienen una mayor predisposición a tener comportamientos liberales que los alumnos del colegio de La Asunción

Un tema dentro de las relaciones sexuales de los muchachos que vale la pena discutir y que se encontró en el estudio es la persona con la que se tuvo la iniciación sexual. En la encuesta realizada en 1993 por el Seguro Social y Profamilia , analiza que el 71.9% de las mujeres tuvieron su primera relación sexual con el novio, mientras que los hombres igualmente, el 52.1% afirmó tener su primera experiencia sexual con la novia; éstos datos ratifican que los chicos y chicas de las 2 poblaciones objeto del estudio tuvieron “su primera vez” con el(la) novio(a). También se corrobora la premisa de que la antigua costumbre masculina de tener el primer coito con una prostituta, parece estar siendo cada vez más abandonada. Un factor que sin lugar a dudas posiblemente está contribuyendo a esto, junto con un cambio de normas en la sexualidad del adolescente, es el miedo al contagio de ETS y SIDA(Cuevas y Wuferd 1999).

Igualmente, los adolescentes del Colegio de San Andrés que ya han iniciado su vida sexual, han vivido su primera relación sexual mayoritariamente con la(el) novia(o) , un poco más que los jóvenes del colegio La Asunción(Ver grafica No.). En este sentido, los muchachos de San Andrés a pesar de que tienen una actitud relativamente más liberal que los chicos de La Asunción, en este punto son un poco conservadores , prefirieron tener su primera experiencia sexual con el novio o novia, en lugar de una prostituta.

Ante grandes peligros que representa hoy en día amenazas como el VIH y otras ETS, es interesante observar que en su gran mayoría los adolescentes del colegio La Asunción y ligeramente un poco menos los alumnos del colegio de San Andrés afirmaron que nunca han sostenido relaciones sexuales con extraños o desconocidos; esto se debe a que los adolescentes prefieren conocer muy bien a su pareja, para tomar una importante decisión como el tener relaciones sexuales, preferiblemente con la persona con la que se tenga algún tipo de lazo afectivo.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta premisa también la confirma una investigación española llevada a cabo por Miguel Moraleda en 1993 , en que los adolescentes investigados dieron una alta valoración a la autenticidad en las relaciones heterosexuales, al calificar, con 45%, que las relaciones sexuales con la pareja que tengan algún tipo de vínculo afectivo.

Otro tipo de práctica sexual que se tuvo en cuenta en el estudio son las conductas saludables dirigidas a la utilización de métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales para prevenir el SIDA, las ETS, embarazos no deseados; con porcentajes similares, los adolescentes de los dos colegios del municipio de Tello, están de acuerdo en utilizar o utilizarían métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales; aunque el principal uso de estos métodos es el prevenir un embarazo no

deseado, en éste estudio los jóvenes emplearían los preservativos para evitar el contagio de ETS preferiblemente.

Esto corrobora el resultado de la investigación llevada a cabo por Borella en el 2001 en San Juan de la Cruz de Obeda en Jaén (España) en adolescentes escolarizados, en donde se indagó principalmente por los conocimientos y actitudes sobre su sexualidad. Acerca del uso del preservativo, el 90% respondió que su utilización frecuente evita contraer una ETS o el SIDA.

Uno de los determinantes de las conductas de salud son las creencias y actitudes que determinan de forma significativa la práctica de conductas de salud. La creencia de que un determinado comportamiento puede contribuir a evitar una enfermedad (La Torre 1994), son factores que contribuyen a la práctica de una conducta saludable determinada.

Esto claramente demuestra que los adolescentes de hoy, debido a la revolución sexual (Kinsey 1960) y al cambio de normas en la sexualidad adolescente (Cuevas y Wuferd 1999), tienen un mejor conocimiento y conciencia sobre el inminente peligro del SIDA y otras ETS, optan como conducta de salud la abstinencia sexual, el tener una pareja estable, especialmente en las dos poblaciones estudiantiles, en la precaución en utilizar preservativos en las relaciones sexuales.

Ante la posibilidad de contraer el VIH es nula, según estos adolescentes, que en cierto sentido se sienten protegidos y tienen fortalecidos su locus de control interno(más las mujeres, los estudiantes del Colegio La Asunción, que los hombres y estudiantes del Colegio de San Andrés) (Watson y Wellis 1978), que son todas aquellas creencias de que se puede controlar la propia salud mediante la adopción de determinados comportamientos. (Watson y Wellis 1978)

Es indudable que a la hora de protegerse de un posible contagio de VIH y de otras ETS como la gonorrea, sífilis, clamidia, entre otros, el condón es el método preventivo favorito, popular y de alta aceptación en los adolescentes. Entre los jóvenes que ya han iniciado su vida sexual, un gran porcentaje de estos adolescentes que se protegieron, utilizaron el condón más que todo en la última relación sexual para los jóvenes del colegio La Asunción. En cambio los adolescentes del colegio de San Andrés tienen la tendencia al autocuidado en las relaciones sexuales, en el sentido en que aseguraron utilizar métodos anticonceptivos siempre.

Referente al uso del preservativo, la Organización Mundial de la Salud ha declarado, que para la mayor parte de los adolescentes sexualmente activos, el condón debe ser el método anticonceptivo de primera elección, con ventajas adicionales sobre otros anticonceptivos al evitar no solo el embarazo no deseado, sino también las enfermedades de transmisión sexual.

Independientemente de las ideologías asociadas a su utilización irrefutable, su utilidad para disfrutar de las relaciones sexuales de una forma más relajada y gratificante (García 1994), su fácil uso y por su precio, se convirtió así como el método de más accesibilidad para la población adolescente, que es muy vulnerable ante el contagio del SIDA.

Se puede deducir que los adolescentes sexualmente activos de las dos poblaciones en general, tienen un buen concepto y valoración positiva del uso del preservativo, pues al parecer tienen adoptadas conductas de autocuidado, y no encuentra inconveniente alguno en su utilización por todas las ventajas que ofrece, sobre todo si están inmersos en un claro riesgo de contraer ETS tan peligrosas e incurables como el VIH.

Con respecto a relaciones de pareja, en este estudio se observan los cambios generacionales de hoy en día, a comparación de épocas antiguas. Las chicas respondieron con una relativa igualdad de porcentaje que en los hombres y los adolescentes de la zona urbana y rural del municipio de Tello que han sido infieles a sus respectivas parejas.

Observando estos porcentajes equitativos por género y por lugar de procedencia (urbano y rural), en esta investigación se confirma la pérdida de creencias populares en donde siempre se atribuía la infidelidad al género masculino, y el único derecho a que tenían las mujeres en el noviazgo y matrimonio era guardar fidelidad eterna a sus hombres (Iglesias de Ussel, 1993). Pero este comportamiento ha cambiado radicalmente, que a pesar de que la sociedad colombiana ha sido tradicionalmente machista en la actualidad, la mujer ha luchado incansablemente por la igualdad de sus derechos laborales, ciudadanos y de libertad sexual que los hombres.

Son evidentes los cambios que progresivamente se han dado en lo concerniente a las relaciones de los jóvenes. Hoy coexisten pautas de comportamiento juvenil, especialmente en estos adolescentes objeto del estudio, en donde las chicas fueron infieles a sus parejas por igual que los hombres, y que la barrera existente en este caso específico entre los dos sexos está prácticamente desapareciendo.

9. CONCLUSIONES

- Los adolescentes encuestados de ambos colegios en su mayoría dependen afectiva y económicamente de sus padres, viven con ellos y ninguno se ha comprometido aún con otra persona en un vínculo más serio que un noviazgo.

Además pertenecen a un nivel socioeconómico relativamente bajo y su lugar de residencia hace un poco difícil satisfacer necesidades y desarrollar potencialidades que quizás en otro lugar pudieran explotar.

- Los conocimientos que posee la población de adolescentes alrededor de aspectos que encierra la sexualidad, relacionados con conceptos sobre ETS, forma en que se contraen, maneras de prevenirlas, así como definiciones respecto a relaciones sexuales, noviazgo, valores, son claros y reales, lo que permite deducir que aunque los jóvenes no estén muy satisfechos con la educación que en sexualidad brindan sus padres y maestros, el interés por la adquisición de conocimientos sobre temas que ellos consideran preponderantes para sus vidas, al parecer ha hecho que se auto informen, investiguen y pregunten; lo que les ha permitido manejar de una manera adecuada temas relacionados con sexualidad y a eliminar saberes populares, que conducen a mitos y tabúes sobre ésta.

- Las definiciones conceptuales que manejan los adolescentes tanto hombres como mujeres, los procedentes de zona rural como urbana, son muy similares, no hay una diferencia significativa en cuanto a ello. Lo que causa asombro, fue el hecho de encontrar que los jóvenes rurales poseen ideas y creencias más liberales que los urbanos, no queriendo decir con esto, que ellos sepan más que los otros, tan solo asumen una concepción más abierta, inclinada hacia la aceptación de relaciones prematrimoniales y el inicio prematuro de éstas.

- Con base a los resultados que se recogieron en cuanto a la comunicación en sexualidad que los adolescentes del municipio de Tello reciben de su familia e instituciones educativas, y la manera en que éstas las evalúan, se pudo deducir que hablar de sexualidad, parece ya no ser un tema tabú, para los agentes educadores como la familia y las instituciones educativas; que si bien, no son todavía las más idóneas, en cuanto a la formación en sexualidad, la concepción que anteriormente éstas asumían respecto a que el abordar temas de sexualidad con los jóvenes era sinónimo de inducirlos al inicio de las relaciones sexuales y de manera desenfrenada, ha ido cambiando, ya que han empezado a reconocer a los adolescentes como seres sexuados y a comprender que mientras mayor sea la información que se tenga en estos temas, más seguridad van a tener, para elegir el momento de su iniciación sexual y poder evitar así consecuencias no deseadas como embarazos o contagio de enfermedades venéreas.

- Las conductas sexuales adolescentes que se encontraron en el estudio enmarcados en la llamada Revolución sexual, en donde parte de la premisa de que los adolescentes ahora son sexualmente más activos de lo que era en épocas anteriores; el nivel de actividad es el mismo, pero si se conoce más de él.

Aunque la proporción de adolescentes que ya han iniciado su vida sexual fue relativamente bajo, especialmente en el Colegio La Asunción, podría parecer que el apoyo de los valores conservadores con respecto a la conducta sexual, un buen nivel de información y el desarraigo de mitos y tabúes sexuales, se asocie tal vez con esta baja proporción de inicio de relaciones sexuales en estos adolescentes. Vale la pena aclarar que estas diferencias son relativas y no absolutas.

- En la investigación quedó sin duda demostrado que los adolescentes del área rural del municipio de Tello tienen una tendencia a conductas algo liberales con respecto a su sexualidad. En comparación con los jóvenes del casco urbano de Tello, iniciaron su vida sexual en mayor proporción; están ligeramente más de acuerdo con las relaciones sexuales en la adolescencia, en menor proporción no utilizaron condón en la última relación sexual.

Pero los jóvenes del Colegio La Asunción, que tienen un mejor nivel de información sexual, no son conservadores en el sentido de que, aunque en un mínimo porcentaje, tuvieron más relaciones sexuales con personas desconocidas, no siempre utilizan métodos anticonceptivos, y además, con la persona con la que tuvieron su “primera vez”, aunque fue con el novio(a), es un poco menor en comparación con los estudiantes del Colegio de San Andrés.

Se deduce que los adolescentes de ambas poblaciones tienen equitativamente tendencias liberales y conservadoras respecto a sus conductas sexuales, aunque estas diferencias frente a cada grupo poblacional no son tan marcadas.

- Aunque el estudio se centró principalmente en determinar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes del colegio La Asunción del municipio de Tello y Municipal de la Inspección de San Andrés, la dimensión conductual de éstas actitudes, según el género no se podría dejar a un lado. Es evidente que nuestra sociedad colombiana es tradicionalmente machista, en donde la doble moral y el menosprecio que todavía muchos de los sectores sociales otorgan al género femenino, confirma que aún los hombres siguen iniciando primero su vida sexual más que las adolescentes, y éstas, con tendencias conservadoras, un poco menos expresaron que no están de acuerdo con las relaciones sexuales en la adolescencia.

Lo que si se pudo apreciar en la investigación, es que debido a los cambios generacionales en las normas de la sexualidad adolescente, las mujeres son relativamente iguales de infieles que los hombres, pues ya la mujer no está

destinada exclusivamente a prometer y guardar fidelidad por siempre a sus parejas. Esto demuestra que los tiempos han cambiado en torno a conducta sexual adolescente y a relaciones de género.

- Hoy en día es bastante lo que se sabe de la epidemia del SIDA, sus modos de transmisión y sus mecanismos de prevención gracias a los descubrimientos y avances científicos cada vez más sorprendentes para contrarrestar sus efectos devastadores en las personas que llegan a contraerla. Aunque es un inminente factor de riesgo para la población adolescente, los jóvenes de ambos colegios tienen conciencia sobre el peligro que representa ésta mortal enfermedad, y a la vez se sienten algo inmunes frente a un posible contagio.

Esta misma seguridad se manifiesta en que éstos jóvenes utilizarían los métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales, preferiblemente para evitar la transmisión del VIH o de otra ETS, quedando la prevención del embarazo no deseado (otro de los riesgos en la sexualidad adolescente) relegada a un segundo plano.

Estos chicos se sienten protegidos frente a éstas amenazas que pueden afectar la vivencia plena de su sexualidad. Se puede decir que éstos jóvenes tienen tendencias a conductas de autocuidado, especialmente los jóvenes del colegio La Asunción y las mujeres.

- Con el fundamento jurídico de la Educación sexual en Colombia, Resol. No. 03353 de 1993 el cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación Sexual; a través de nuestra investigación hemos evidenciado que la orientación impartida se ha quedado corta para las experiencias que viven actualmente los muchachos, dejando a un lado el desarrollo de valores humanos, que le permitan a los adolescentes responsabilizarse de sus actos, asumiéndolos y mostrando actitud de compromiso frente a ellos.

10. RECOMENDACIONES

- La comunicación en sexualidad que debe existir entre las instancias familiares y educativas con los adolescentes: hijos y estudiantes, debe estar enmarcado dentro de la comprensión y aceptación por la presencia del deseo sexual que aparece durante el período de la adolescencia, por las relaciones sexuales y conductas propias que permiten al joven, el conocimiento de su nuevo cuerpo y de las sensaciones que experimenta, exponiendo así de forma útil y objetiva la información sobre la sexualidad y la transmisión de un mensaje claro y positivo en el sentido de que la sexualidad es algo que está bien y que las personas tienen todo el derecho de gozar de ella, siempre y cuando se medien parámetros de conducta, los cuales deben ser inculcados de manera simultánea por ellos.
- Con una educación sexual integral basada en valores se pueden generar espacios de respeto mutuo en los que los adolescentes desarrollen un autoconcepto positivo y puedan vivir una experiencia real de construcción de identidad en el afecto y así consolidarse en un sujeto crítico, autónomo y libre.
- En el programa de educación sexual que es necesario e importante implementar en las 2 comunidades educativas, se propone vincular a los padres de familia, directivas y maestros, principales artífices de la educación de sus hijos y educandos, para que los muchachos vean la sexualidad como una dimensión que trasciende todas las esferas del ser humano, en donde no se conciba ésta como la mera clase biológica de los aparatos reproductor masculino y femenino, el proceso del embarazo, la menstruación, la utilización de los métodos anticonceptivos o de prohibirle al adolescente no tener relaciones, sino como algo más natural e inherente al ser humano.
- Las conductas sexuales implican además de esto, la responsabilidad que se le inculca al joven desde su infancia, el respeto y consideración por su propio cuerpo y el de los demás, y lo más esencial: que el adolescente sea consciente y asuma responsablemente las consecuencias de las decisiones que toma con respecto a su vida sexual.
- Es fundamental incluir en el programa preventivo de educación sexual la participación activa de padres y docentes; en estos talleres vale la pena tocar temas como los valores que están comprometidos en el disfrute pleno de la sexualidad como el respeto, el amor, la responsabilidad, honestidad, autoestima, autonomía, fidelidad, el noviazgo, la amistad, la comunicación en pareja, la influencia de la cultura en las relaciones de pareja, la familia y el adolescente.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del sexo y de la educación sexual. Bogotá: Zamara Editores, 1996. T. 1 – 2 y 3.

ALZATE, Heli. Sexualidad Humana. Bogotá: Temis, 1996. p. 125 – 144.

CASTELLANOS SIMONS, Beatriz. Sexualidad Humana, Personalidad y educación. La Habana: Pueblo y Educación, 1995. p. 23 – 24.

Comité Regional de educación sexual para América Latina y el Caribe. CRESALC. 10 guías para trabajar educación sexual con adolescentes. Lima: 1992.

CUAUHTEMOC SÁNCHEZ, Carlos. Juventud en éxtasis 2. Curso definitivo sobre Educación Sexual. México: Ediciones Selectas Diamante, 1997. p. 38 – 95.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO Larousse. Madrid: Planeta, 1992. V. 5.

FARRE MARTI, José María. Enciclopedia de la Sexualidad. Madrid: Océano, 1994. T. 3 – 4.

FEDERACIÓN NORTEAMERICANA DE PATERNIDAD PLANEADA. Cómo hablar a su hijo acerca de la sexualidad. México: Edivisión, 1990. p. 25 – 53.

GALLI, Norberto. Educación Sexual y Cambio Cultural. Barcelona: Paidós, 1994. p. 120 – 135.

GARCIA, de Maya, Lilia; SÁNCHEZ, Patricia. Sexualidad y Educación. Abriendo caminos. Colombia: Cooperativa Magisterio, 1996. p. 87 – 115.

GOMENSORO, Arnaldo; LUTZ, Elvira. El dilema sexual de los jóvenes. Montevideo: Banda Oriental, 1989. p. 55 - 78.

KAPLAN, Helen. El sentido del sexo. 2 ed. Barcelona: Grijalbo, 1981. p. 112 – 125.

LEMAN, Kevin. Las Chicas Inteligentes no lo hacen... y los muchachos tampoco. México: Edivision, 1991. p. 50 – 67.

MASTERS H WILLIAM, JHONSON; KOLODN E. Virginia y C. Robert. La sexualidad Humana. México: Grijalbo, 1994. T. 1 – 2 – 3.

PAPALIA, Diane E. Psicología del desarrollo. Mexico: Mc Graw Hill, 1996. p. 358-376.

EL LIBRO DE LA SEXUALIDAD. Bogotá: EL TIEMPO, 1994. 300 p.

PROFAMILIA. Planificación familiar y métodos anticonceptivos. Bogotá. PROFAMILIA, 1995. p. 15.

REICH, Ben; ADCOCK, Christine. Valores, actitudes y cambio de conducta. México: Compañía Continental, 1980. p. 78 – 85.

SIECUS. Colección Sexualidad. Vol. 1: Guía sexual moderna. Vol 2: Cómo vivir su sexualidad. 2 ed. Mexico: Gedisa, 1990. p. 123 – 154.

ANEXOS

Anexo A. Diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a conocimientos

Diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a conocimientos

DIMENSION COGNITIVA	HOMBRES Población: 58		MUJERES Población: 71	
	No.	%	No.	%
<u>Joven es más varón si más chicas tiene</u>				
SI	14	24	1	1
NO	44	76	70	99
<u>La mujer es la única que tiene la responsabilidad de planificar</u>				
SI	17	29	4	6
NO	41	71	67	94
<u>Comunicación sobre sexo con la madre</u>				
No Existe	20	34	11	15
Buena	22	38	47	66
Regular	11	19	12	17
Mala	4	7	1	1
Pésima	1	2	-0-	-0-

Anexo B. Diferencias adolescentes sector rural y urbano en cuanto a conocimientos

Diferencias adolescentes sector rural y urbano en cuanto conocimientos

DIMENSION COGNITIVA	AREA RURAL Población: 43		AREA URBANA Población: 86	
	No.	%	No.	%
<u>Aceptación de relaciones sexuales prematrimoniales</u>				
SI	30	70	44	51
NO	13	30	42	49
<u>El joven es más varón si tiene mas chicas</u>				
SI	12	28	3	3
NO	31	72	83	97
<u>En el caminado y forma de caminar se sabe si alguien es virgen</u>				
SI	21	49	32	37
NO	22	51	54	63
<u>Quien no tenga relaciones sexuales tempranas esta "OUT"</u>				
SI	8	19	5	6
NO	35	81	81	94
<u>La educación sexual que imparte el colegio es:</u>				
Buena	30	70	26	30
Regular	7	16	31	36
Mala	-0-	-0-	7	8
Pésima	-0-	-0-	6	7
No Hay	6	14	16	19

Anexo C: Diferencias entre adolescentes hombres y mujeres en cuanto a conductas

Diferencias entre adolescentes hombres y mujeres en cuanto a conductas

DIMENSION CONDUCTUAL	HOMBRES Población: 58		MUJERES Población: 71	
	No.	%	No.	%
<u>Utilización de métodos preventivos en las relaciones sexuales</u>				
SI	58	100	71	100
<u>Motivos para la utilización de métodos anticonceptivos</u>				
Para evitar embarazos	17	29.3	24	33.8
Para evitar ETS	36	62.1	38	53.5
Por higiene personal	3	5.2	6	8.5
Otros	2	3.4	3	4.2
<u>Acuerdo en las relaciones sexuales en la adolescencia</u>				
SI	39	67.2	35	49.3
NO	19	32.6	36	50.7
<u>Posición frente a la amenaza del SIDA</u>				
Se comporta sexualmente igual que antes.	6	10.3	9	12.7
Ha mantenido su actividad sexual, pero toma precauciones.	20	34.5	9	12.7
Ha disminuido su actividad sexual, para evitar el contagio.	8	13.8	-0-	-0-
No tiene relaciones sexuales.	24	41.4	53	74.6
<u>Circunstancias en las que las relaciones sexuales son o serían más placenteras</u>				
Cuando no hay vínculos afectivos y sentimentales.	8	13.8	11	15.5
Cuando hay vínculos afectivos y sentimentales.	41	70.7	58	81.7
Cuando la pareja es desconocida.	2	3.4	-0-	-0-
En cualquier caso.	7	12.1	2	2.8
<u>Ha sido infiel</u>				
SI	30	51.7	32	45.1
NO	28	48.3	39	54.9

Continuación Anexo C

DIMENSION CONDUCTUAL	HOMBRES Población: 58		MUJERES Población: 71	
	No.	%	No.	%
<u>Reacción de conocer gente nueva, en un evento social</u>				
Ir desprevenido/a a cumplir con el objetivo del evento.	3	5.2	9	12.7
Conocer gente nueva, pero sin ninguna expectativa.	26	44.8	53	74.6
Conocer a alguien interesante e iniciar una relación más cercana si es posible.	22	37.9	9	12.7
Conocer a personas agradables y tener intimidad física si se da la oportunidad.	6	10.3	-0-	-0-
Ir a la faja, a tener relaciones sexuales con la persona que esté dispuesta.	1	1.7	-0-	-0-
<u>Masturbación</u>				
SI	38	65.5	2	2.8
NO	20	34.5	69	97.2
<u>Influencia de las creencias religiosas en las relaciones sexuales</u>				
Mucha	5	8.6	22	31
Ni mucha ni poca	10	17.2	15	21.1
Poca	15	25.9	16	22.5
Ninguna	28	48.3	18	25.4

Anexo D. Diferencias entre adolescentes rurales y urbanos en cuanto a conductas

Diferencias adolescentes sector rural y urbano en cuanto a conductas

DIMENSION CONDUCTUAL	AREA RURAL Población: 43		AREA URBANA Población: 86	
	No.	%	No.	%
<u>Aceptación de las relaciones sexuales en la adolescencia</u>				
SI	26	60.5	48	55.8
NO	17	39.5	38	44.2
<u>Posición frente a la amenaza del SIDA</u>				
Se comporta sexualmente igual que antes.	2	4.7	13	15.1
Ha mantenido su actividad sexual, pero toma precauciones.	12	27.9	17	19.8
Ha disminuido su actividad sexual, para evitar el contagio.	5	11.6	3	3.5
No tiene relaciones sexuales.	24	55.8	53	61.6
<u>Circunstancias en las que las relaciones sexuales son o serían más placenteras</u>				
Cuando no hay vínculos afectivos y sentimentales.	4	9.3	15	17.4
Cuando hay vínculos afectivos y sentimentales.	35	81.4	64	74.4
Cuando la pareja es desconocida.	2	4.7	-0-	-0-
En cualquier caso.	2	4.7	7	8.1
<u>Posibilidad de adquirir el VIH algún día</u>				
Posible	10	23.3	17	19.8
Poco posible	11	25.6	21	24.4
Imposible	22	51.2	48	55.8
<u>Ha sido infiel</u>				
SI	21	48.8	41	47.7
NO	22	51.2	45	52.3
<u>Reacción en un evento social ante la posibilidad de conocer gente nueva</u>				
Ir desprevenido/a a cumplir con el objetivo del evento.	5	11.6	7	8.1
Conocer gente nueva, pero sin ninguna expectativa.	24	55.8	55	64
Conocer a alguien interesante e iniciar una relación más cercana si es posible.	12	27.9	19	22.1
Conocer a personas agradables y tener intimidad física si se da la oportunidad.	2	4.7	4	4.7
Ir a la fija, a tener relaciones sexuales con alguien.	-0-	-0-	1	1.2

Continuación Anexo D

DIMENSION CONDUCTUAL	AREA RURAL Población: 43		AREA URBANA Población: 86	
	No.	%	No.	%
<u>Costumbre de acariciar a la pareja</u>				
Muchas veces	18	41.9	20	23.3
Algunas veces	12	27.9	41	47.7
Pocas veces	11	25.6	16	18.6
Nunca	2	4.7	9	10.5
<u>Masturbación</u>				
SI	13	31	26	30.2
NO	29	69	60	69.8
<u>Tipos de influencias en las relaciones sexuales</u>				
La familia	9	20.9	33	38.3
Los amigos	10	23.3	9	10.5
Los medios de comunicación	1	2.3	2	2.3
Otros	1	2.3	4	4.7
Ninguna	22	51.2	38	44.2

Anexo E. Operacionalización de Variables

Definición operacional de las variables

VARIABLE CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS. Aspectos que caracterizan el contexto físico, familiar y social del adolescente.	- Edad.	- Años de vida.	- Años.	- VC Nivel Numérico
	- Sexo.	- Sexo al que pertenece y con el que se identifica.	- Femenino o Masculino.	- VCL Nivel Nominal
	- Nivel socio-económico.	- Estrato en el que se ubica.	- Estrato : Bajo (1-2). Medio (3-4) y Alto (5-6)	- VC Nivel Numérico,
	- Procedencia.	- Vereda, pueblo donde residen con su familia.	- Lugar donde viven	- VCL Nivel Nominal
	- Tipo de familia.	- Característica de grupo familiar, conformación del sistema.	- Nuclear, Extensa., Funcional, Disfuncional	- VCL Nivel Nominal
	- Personas con quien vive.	- Personas con lazos de consanguinidad o no, que estén viviendo actualmente con el joven.	- Con quién vive, ya sea padres, hermanos, tíos, abuelos, amigos, otros.	- VCL Nivel Nominal
	- Escolaridad .	- Grado que cursan actualmente.	- Grado 8°, 9°, 10°, 11°.	- VC Nivel Numérico,
	- Estado civil.	- Situación personal.	- Soltero, casado, unión libre.	- VCL Nivel Nominal.
- Profesión de los padres.	- Ocupación de los padres actualmente, si convive con ellos.	- Actividad a la que se dedican padre y madre.	- VCL Nivel Nominal.	

	- Conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencias a la acción a la conducta sexual en sí. Prácticas realizadas → relaciones sexuales, masturbación, interacción con los demás, comportamientos propios cotidianos, uso de anticonceptivos. 	<p>adopción de posiciones de aceptación, rechazo o evitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de prácticas sexuales. - Cuidados que se tienen para la práctica sexual. - Formas de tratar a las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - VCL Nivel intervalos. - VCL Nivel Nominal. - VCL Nivel Nominal.
--	--------------	--	--	---

F. Diseño de instrumento aplicado

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
ENCUESTA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES RURALES Y
URBANOS DEL MUNICIPIO DE TELLO Y DE LA INSPECCION DE SAN
ANDRES SOBRE SU SEXUALIDAD

Esta encuesta está diseñada con el fin de conocer las actitudes que tienen los adolescentes rurales y urbanos del Municipio de Tello y de la Inspección de San Andrés hacia su sexualidad teniendo en cuenta las dos dimensiones de ésta: Cognitiva y Comportamental.

La información que se recoja será incluida como trabajo de campo en el proyecto de grado de tres estudiantes de X semestre del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana.

Esperamos que sus respuestas sean sinceras, para cumplir con los objetivos del estudio. Agradecemos su colaboración.

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

1. EDAD: (En años cumplidos): _____
2. SEXO: F M
3. ESTRATO: 1 2 3 4 (señale con una X)
4. LUGAR DONDE VIVE: _____
5. CUANTAS PERSONAS VIVEN EN SU CASA? (contándose usted mismo)

6. PERSONAS CON QUIEN VIVE. (marque con una X todos los que vivan en su casa)

Mamá ____ Papá ____ Padrastro ____ Madrastra ____ Abuelo ____
Abuela ____ Tío ____ Tía ____ Primo ____ Hermano ____ Hermana ____
Otros (Cuáles) _____
7. QUE GRADO ESCOLAR CURSA : _____
8. ESTADO CIVIL: Soltero Casado Unión Libre
9. ¿A QUÉ ACTIVIDAD SE DEDICA LA MADRE? _____
¿A QUÉ ACTIVIDAD SE DEDICA EL PADRE? _____

10. QUE OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLA A PARTE DEL COLEGIO?

DIMENSIÓN COGNITVA DE LA SEXUALIDAD

Aquí se incluyen preguntas que tienen que ver con conocimientos, opiniones, fuentes de información que ustedes tengan y hayan recibido acerca de la sexualidad.

11. HA RECIBIDO INFORMACIÓN ACERCA DE SU SEXUALIDAD? (marque con una X)

- a. _____ SI
- b. _____ NO

Si su respuesta es negativa (**NO**); pase a la pregunta 15.

12. ¿EN QUÉ ETAPA LA HA RECIBIDO? (marque con una X)

- a. _____ Niñez
- b. _____ Adolescencia
- c. _____ Ninguna de las anteriores

13. LA INFORMACIÓN QUE HA RECIBIDO HA SIDO:

- a. _____ Excelente
- b. _____ Buena
- c. _____ Regular
- d. _____ Mala
- e. _____ No sabe

Por Qué? _____

14. ¿DE QUÉ PERSONAS O ELEMENTOS HA RECIBIDO LA INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?. (marque con una X todas las que usted considere)

- a. _____ Padres
- b. _____ Hermanos
- c. _____ Colegio
- d. _____ Amigos
- e. _____ Revistas
- f. _____ Televisión

Otros? _____

15. PARA USTED LA SEXUALIDAD ES: (marque con una X)

- a. _____ Una relación sexual coital con otra persona.
- b. _____ Los órganos sexuales masculino y femenino.
- c. _____ Forma de sentir, pensar y actuar de una persona.
- d. _____ No sabe
- e. Otra. ¿Cuál? _____

16. LAS FUNCIONES QUE TIENE LA SEXUALIDAD, SON:
- a. Reproductiva
 - b. Placentera
 - c. Comunicativa
 - d. Identidad Sexual (Certeza de pertenecer al sexo masculino o femenino, reconocerse como bisexual)
 - e. No sabe
 - f. Otra? (Cuál) _____
17. EN SU OPINIÓN LA MASTURBACIÓN ES: (marque con una X)
- a. Una conducta sexual normal saludable que conduce a la búsqueda del placer sexual
mediante la auto estimulación de los órganos genitales.
 - b. Una conducta insana que debe evitarse
 - c. Un pecado
 - d. No sabe
 - e. Otra. Cuál? _____
18. PARA USTED LA CARICIA ES: (marque con una X)
- a. Una manera de expresar afecto y aceptación a los demás.
 - b. Expresión de amor, solo para la pareja.
 - c. Un irrespeto a los demás, es algo sucio.
 - d. Otro (Cuál) _____
19. UN ORGASMO ES: (marque con una X)
- a. Un método anticonceptivo.
 - b. El punto máximo de la relación sexual.
 - c. Un tipo de enfermedad de transmisión sexual.
 - d. No sabe
 - e. Otro. (Cuál) _____
20. LOS ANTICONCEPTIVOS SON; (marque con una X)
- a. Métodos que deterioren el acto sexual.
 - b. Nuevas posiciones para realizar el acto sexual.
 - c. Métodos para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual.
 - d. No sabe
 - e. Otro. (Cuál) _____
21. UN EMBARAZO SE PRESENTA POR: (marque con una X)
- a. Mal aseo personal.
 - b. Masturbación.
 - c. No utilización de métodos anticonceptivos.
 - d. Caricias.
 - e. No sabe

22. LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, ES: (marque una X)
- a. Indispensable, nunca deben faltar.
 - b. Necesaria de acuerdo a la persona con que se esté.
 - c. Algo innecesario, que interfiere únicamente en la relación sexual.
 - d. Una estrategia para que otros ganen dinero.

23. LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL SON: (marque una X)
- a. Aquellas enfermedades que son transmitidas mediante contacto genital, como producto de la no utilización del condón, irresponsabilidad y promiscuidad (no tener pareja estable)
 - b. Aquellas enfermedades producto del contacto visual y que son transmitidas por el aire.
 - c. No sabe
 - d. Otra. ¿Cuál ? _____

24. EL SIDA, SIFILIS, HERPES, HEPATITIS B, SON: (marque con una X)
- a. Expresiones románticas para referirse al sexo.
 - b. Métodos anticonceptivos.
 - c. Enfermedades de transmisión sexual.
 - d. No sabe
 - e. Otro (Cuál) _____

25. ¿CUÁLES DE ESTAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL CONOCE? (marque con una X, las que usted considere)
- a. VIH
 - b. Sífilis
 - c. Gonorrea
 - d. Hepatitis B
 - e. Ninguna
 - f. Otra. ¿Cuál? _____

26. HA VISTO O LEIDO MATERIAL PORNOGRÁFICO ? (marque con una X)
- a. SI
 - b. NO

(Si su respuesta es positiva, pase a la siguiente pregunta, si es negativa pase a la pregunta 28)

27. A TRAVÉS DE QUÉ MEDIO TIENE CONTACTO CON EL MATERIAL PORNOGRÁFICO ? (marque con una X, a todas la que considere)
- a. Cine
 - b. Televisión
 - c. Prensa
 - d. Internet
 - e. Revistas

28. CREE USTED QUE LA PORNOGRAFIA PRESTA ALGUNA AYUDA PSICOLÓGICA O SEXUAL? (marque con una X)

- a. _____ SI
- b. _____ NO

29. ESTA USTED DE ACUERDO CON LAS RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES? (marque con una X)

- a. _____ SI
- b. _____ NO

30. PARA USTED UNA RELACION SEXUAL ES? (marque con una X)

- a. _____ Sinónimo de Embarazo
- b. _____ Acto de contacto vagina – pene, el cual debe realizarse con responsabilidad.
- c. _____ Acto que debe realizarse únicamente durante el matrimonio.
- d. Otra (Cual) _____

31. PARA USTED EL NOVIAZGO ES: (marque X)

- a. _____ Compromiso de trato afectivo, fidelidad, ayuda y respeto recíproco con otra persona.
- b. _____ La fachada eficaz para mantener una vida sexual activa y desenfrenada.
- c. _____ Una forma de presión, de manipulación
- d. _____ Ninguna de las anteriores.

32. PARA USTED UN VALOR , ES: (marque X)

- a. _____ Cualidades que tiene todo individuo, que permiten una mejor convivencia con los demás y que hace parte de la sexualidad de la persona.
- b. _____ Algo innecesario, que solo lo tienen los ñoños y mojigatos.
- c. _____ Cualidades de todo individuo, que permiten una mejor convivencia, pero que no tienen nada que ver con su sexualidad.
- d. _____ Ninguna de las anteriores

33. CUALES DE ESTAS RAZONES EXPLICAN MEJOR EL PORQUÉ LOS MUCHACHOS Y LAS MUCHACHAS TIENEN RELACIONES SEXUALES / HACEN EL AMOR? (marque con una X todas las que usted considere necesarias).

- | | |
|--|-----------------------------|
| _____ Es divertido | _____ Presión de los amigos |
| _____ Es una forma de expresar amor | _____ Todos lo hacen |
| _____ Da independencia | _____ Por curiosidad |
| _____ Es obligación | _____ Por aburrimiento |
| _____ No es bueno quedarse atrás | _____ Se siente bien |
| _____ Si no lo hacen se consiguen otro | |

34. NOMBRE ALGUNOS MÉTODOS DE ANTICONCEPCIÓN QUE CONOZCA PARA EVITAR EL EMBARAZO?

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

35. NOMBRE ALGUNOS FORMAS DE ACTUAR PARA PREVENIR EL CONTAGIO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS)?

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

36. EL JOVEN ES MAS VARON MIENTRAS MAS CHICAS TENGA? (marque X)

- a. _____ SI
- b. _____ NO

37. EL SIDA SOLO LES DA A LOS HOMOSEXUALES Y PROSTITUTAS? (marque X)

- a. _____ SI
- b. _____ NO

38. EN EL CAMINADO Y FORMA DE MIRAR SE PUEDE SABER SI UNA JOVENCITA HA PERDIDO SU VIRGINIDAD? (marque X)

- a. _____ SI
- b. _____ NO

39. QUIEN NO TENGA RELACIONES SEXUALES A TEMPRANA EDAD ESTA "OUT"(pasado de moda).

- a. _____ SI
- b. _____ NO

40. UN JOVEN PUEDE TENER UNA ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN SEXUAL SIN SABERLO? (marque X)

- a. _____ SI
- b. _____ NO
- c. _____ No sabe

41. LA CHICA ES LA UNICA QUE TIENE LA RESPONSABILIDAD DE PLANIFICAR, PUES EL JOVEN NO SE EMBARAZA?

- a. _____ SI
- b. _____ NO

42. ESTA USTED DE ACUERDO CON QUE EXISTA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO?

- a. _____ SI
- b. _____ NO

43. LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE SE IMPARTE EN EL COLEGIO ES:

- a. _____ Buena
- b. _____ Regular
- c. _____ Mala
- d. _____ Pésima
- e. _____ No hay

44. CREE USTED QUE LOS PADRES DEBEN HABLAR ABIERTAMENTE DE SEXO CON SUS HIJOS?

- a. _____ SI
- b. _____ NO

45. LA COMUNICACIÓN SOBRE SEXO ENTRE USTED Y SU PADRE ES:

- a. _____ No existe
- b. _____ Buena
- c. _____ Regular
- d. _____ Mala
- e. _____ Pésima

46. LA COMUNICACIÓN SOBRE SEXO ENTRE USTED Y SU MADRE ES:

- a. _____ No existe
- b. _____ Buena
- c. _____ Regular
- d. _____ Mala
- e. _____ Pésima

47. A QUÉ EDAD CREE USTED QUE ES CONVENIENTE QUE UN HOMBRE INICIE SUS RELACIONES SEXUALES? (en años)

48. A QUÉ EDAD CREE USTED QUE ES CONVENIENTE QUE UNA MUJER INICIE SUS RELACIONES SEXUALES? (en años) _____

DIMENSIÓN CONDUCTUAL DE LA SEXUALIDAD

A continuación se incluyen preguntas relacionadas con las prácticas sexuales de los jóvenes.

Reiteramos nuevamente su sinceridad en las respuestas.

49. HA TENIDO RELACIONES SEXUALES O HA HECHO EL AMOR?

- a. _____ SI
- b. _____ NO

(si responde SI, contesta las preguntas 50, 51, 52, 53 Y 54; Si responde NO, pase a la pregunta 55)

50. CUÁNTOS AÑOS TENÍA? _____

51. CON QUIEN LO HIZO?

- a. _____ Amigo (a)
- b. _____ Novio (a)
- c. _____ Desconocido (a)
- d. _____ Prostituta

52. USÓ ALGÚN TIPO DE PROTECCIÓN PARA EVITAR EL EMBARAZO O CONTRAER ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?

- a. _____ SI
- b. _____ NO

53. QUE TIPO DE PROTECCIÓN USÓ? _____

54. A PARTIR DE SU PRIMERA RELACION SEXUAL CON QUÉ FRECUENCIA LO HACE? APROXIMADAMENTE AL MES.

- a. _____ 4 veces.
- b. _____ 3 veces.
- c. _____ 2 veces.
- d. _____ 1 vez.
- e. ¿Cada cuánto tiempo? _____

55. ¿UTILIZA O UTILIZARIA MÉTODOS PREVENTIVOS EN SUS RELACIONES SEXUALES?

- a. _____ SI
- b. _____ NO

56. ¿QUÉ TIPO DE MÉTODOS PREVENTIVOS UTILIZA O UTILIZARIA?

- a. _____ Píldora.
- b. _____ Marcha atrás.
- c. _____ Diafragma.
- d. _____ DIU.
- e. _____ Preservativo (Condón)
- f. Otro (Cuál) _____

57. ESTA DEACUERDO CON EL USO DE LOS ANTICONCEPTIVOS?
- a. _____ SI
 - b. _____ NO
58. PORQUÉ UTILIZA O UTILIZARÍA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?
- a. _____ Para evitar embarazos.
 - b. _____ Para evitar enfermedades de transmisión sexual.
 - c. _____ Por higiene personal.
 - d. Otro (Cuál) _____

De las preguntas 59 a 66 las contestará solo si ha tenido relaciones sexuales. Si no ha tenido, pase a la pregunta 67.

59. ¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA ESTOS MÉTODOS PREVENTIVOS?
- a. _____ Siempre.
 - b. _____ La mitad de las veces.
 - c. _____ Menos de la mitad de las veces.
 - d. Otro _____
60. LA ÚLTIMA VEZ QUE TUVO RELACIONES SEXUALES USTED UTILIZO?
- a. _____ Condón
 - b. _____ Píldoras anticonceptivas
 - c. _____ Otros métodos
 - d. _____ Ningún método
61. CON QUIÉN TIENE RELACIONES SEXUALES? (Señale todas las que usted considere)
- a. _____ Novio / Novia
 - b. _____ Amigo / Amiga
 - c. _____ Cónyuge
 - d. _____ Personas de Ocasión
62. HA TENIDO USTED ALGUNA VEZ RELACIONES SEXUALES CON UNA PERSONA DESCONOCIDA O EXTRAÑA?
- a. _____ SI
 - b. _____ NO
63. HA PAGADO POR TENER UNA RELACIÓN SEXUAL?
- a. _____ SI
 - b. _____ NO
64. DURANTE SU VIDA, ¿ CON CUÁNTAS PERSONAS DEL OTRO SEXO HA TENIDO RELACIONES SEXUALES?
- a. _____ Ninguna
 - b. _____ Entre una y tres
 - c. _____ Entre cuatro y seis
 - d. _____ Entre siete y más

65. HA TENIDO RELACIONES SEXUALES CON PERSONAS DE SU MISMO SEXO?

- a. _____ SI
- b. _____ NO

(En caso de que su respuesta sea afirmativa, conteste la siguiente pregunta, si es negativa pase a la pregunta 67)

66. CON CUANTAS PERSONAS DE SU MISMO SEXO HA TENIDO RELACIONES SEXUALES?

- a. _____ Ninguna
- b. _____ Entre una y tres
- c. _____ Entre cuatro y seis
- d. _____ Entre siete y más

67. EN DONDE TUVO SU ULTIMA RELACION SEXUAL?

- a. _____ En su casa o la de la pareja
- b. _____ En un motel o residencia
- c. _____ En casa de otra persona
- d. _____ En otro lugar

68. ESTA USTED DEACUERDO CON LAS RELACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA?

- a. _____ SI
- b. _____ NO

69. DESDE QUE EXISTE LA AMENAZA DEL VIH / SIDA, USTED:

- a. _____ Se comporta sexualmente igual que antes.
- b. _____ Ha mantenido su actividad sexual pero toma precauciones
- c. _____ Ha disminuido su actividad sexual para evitar el contagio
- d. _____ No tiene relaciones sexuales

70. DE ACUERDO CON SU VIDA SEXUAL, ES POSIBLE QUE ADQUIERA EL VIH / SIDA ALGUN DIA:

- a. _____ Posible
- b. _____ Poco posible
- c. _____ Imposible

71. CUÁNDO SUS RELACIONES SEXUALES SON O SERÍAN MÁS PLACENTERAS?

- a. _____ Cuando no hay vínculos afectivos y sentimentales
- b. _____ Cuando hay vínculos afectivos y sentimentales
- c. _____ Cuando la pareja es desconocida
- d. _____ En cualquier caso

72. HA SIDO INFIEL ALGUNA VEZ?

- a. _____ SI
- b. _____ NO

73. CUANDO VA A UNA FIESTA, PASEO, ENCUENTRO DEPORTIVO U OTRO TIPO DE REUNION SOCIAL EN EL QUE HAY POSIBILIDADES DE CONOCER GENTE NUEVA, SU PLAN ES:

- a. _____ Ir desprevenido / desprevenida a cumplir con el objetivo del evento.
- b. _____ Conocer gente nueva pero sin ninguna expectativa.
- c. _____ Conocer a alguien interesante e iniciar una relación más cercana si es posible.
- d. _____ Conocer a personas agradables y tener intimidad física si se da la oportunidad.
- e. _____ Ir a la fija, a tener relaciones sexuales con la persona que esté dispuesta.

74. ACOSTUMBRA ACARICIAR A SU PAREJA?

- a. _____ Muchas veces.
- b. _____ Algunas veces.
- c. _____ Pocas veces.
- d. _____ Nunca.

75. SE HA MASTURBADO ALGUNA VEZ?

- a. _____ SI
- b. _____ NO

76. CUANDO TIENE QUE TOMAR UNA DECISIÓN SOBRE SUS RELACIONES SEXUALES, ¿ QUIÉN TIENE MAYOR INFLUENCIA ?

- a. _____ La familia
- b. _____ Los amigos.
- c. _____ Los medios de comunicación
- d. _____ Otros
- e. _____ Ninguno

77. QUE IMPORTANCIA ASIGNA A SUS CREENCIAS RELIGIOSAS A LA HORA DE TOMAR UNA DECISIÓN SOBRE SU SEXUALIDAD?

- a. _____ Mucha
- b. _____ Ni mucha ni poca
- c. _____ Poca
- d. _____ Ninguna

ESCALA TIPO LIKERT

ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A SU SEXUALIDAD (PARTE AFECTIVA)	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NEUTRAL (punto medio)	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
- La sexualidad corresponde a un acto puramente genital.					
- Las relaciones sexuales se dan sin amor.					
- La masturbación es una forma de acto sexual común.					
- La sexualidad es un aspecto único de la juventud.					
- Entre amigos puede haber expresiones afectivas tales como caricias, abrazos, etc.					
- Las relaciones sexuales prematrimoniales son inapropiadas.					
- La homosexualidad se considera como una desviación sexual.					
- La experiencia sexual es indispensable en una relación afectiva.					
- La comunicación el respeto, con la pareja son importantes para llevar una vida sexual responsable.					
- Las caricias son importantes en la relación de pareja.					
- La mujer que llega virgen al matrimonio es admirable.					
- Los valores o cualidades no hacen parte de la sexualidad.					
- La infidelidad es indispensable para mantener una relación de pareja satisfactoria.					

<i>ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A SU SEXUALIDAD (PARTE AFECTIVA)</i>	<i>TOTALMENTE DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>NEUTRAL</i>	<i>EN DESACUERDO</i>	<i>TOTALMENTE EN DESACUERDO</i>
- La mujer es la única responsable de la utilización de los métodos anticonceptivos.					
- La manera como actúan con demás personas (amigos, hermanos), hace parte de su sexualidad.					
- La demostración de afecto, amor y cariño a la pareja se da solamente en la cama.					
- La sexualidad es una expresión de valores, actitudes y formas de ser que enmarcan o hacen parte de su vida.					
- El respetar la intimidad emocional significa el tener en cuenta el punto de vista de la otra persona					
- Cuando está con sus compañeros de clase, con sus padres, hermanos, amigos, está vivenciando su sexualidad.					
- La sexualidad y el afecto inician en el vientre de la madre.					
- El término “NO” implica que la otra persona tiene la capacidad de decidir y por lo tanto hay que respetarla.					
- La sexualidad esta presente únicamente en la adolescencia, juventud.					

***POR LA COLABORACIÓN Y POR EL TIEMPO QUE DISPUSIERON PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO.
; MUCHAS GRACIAS !***

Anexo G. Proyecto de Educación Sexual

PROGRAMA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN PARA UNA SEXUALIDAD
RESPONSABLE

“EDUCAR PARA LA VIDA”

CLARA INES PAREDES SALAMANCA
LINA JIMENA ROJAS PERDOMO
LINA MERCEDES VALENCIA CUELLAR

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA
2003

INTRODUCCIÓN

La vida sexual de los adolescentes es cada vez más activa y precoz, llena de expectativas, dudas e inconformismos. Situación que ha generado la necesidad de crear estrategias educativas para incentivar de una manera positiva a los jóvenes.

Este proyecto lo realizamos con el fin de analizar los conceptos, actitudes, comportamientos que tienen los adolescentes de los Colegios La Asunción y Municipal de San Andrés del municipio de Tello, frente a su sexualidad, en la relación consigo mismo y con el otro, en el ambiente familiar, escolar, social y cultural.

Y después empezar a corroborar ideas con opciones más claras en las que los muchachos puedan despejar dudas y descartar esas ideas erróneas que han ido adquiriendo talvez por la deficiente comunicación a nivel sexual en el hogar, en los colegios o en el sitio donde viven; fomentando así la vivencia de una sexualidad sana y responsable.

Para lograr el desarrollo del trabajo se implementarán talleres reflexivos y continuos con el grupo de adolescentes sobre temas como: Sexo y sexualidad, anatomía y fisiología de la reproducción humana, roles, métodos de planificación familiar, ETS, etc.

Obviamente de una manera dinámica y explícita que atraiga el interés y compromiso de los muchachos hacia el tema.

JUSTIFICACIÓN

Hoy en día parece ilógico considerar si quiera que las relaciones sexuales empiezan a practicarse únicamente en la edad adulta y/o después del matrimonio, como tiempo atrás, en el que los noviazgos se fundamentaban más en la parte expresamente afectiva, y el contacto físico tan sólo llegaba hasta los besos y las caricias superficiales.

En la actualidad, en cambio ya no causa asombro ver a una niña de 15 o 16 años embarazada, ya que los jóvenes empiezan a adentrarse en el mundo de lo sexual desde una edad muy temprana, cuando empieza a experimentar cambios físicos y con ellos afectivos y conductuales sumado a esto, que las características propias de la adolescencia como son la impulsividad, el deseo de conocer cosas nuevas y el proceso de emancipación, en el que muchos jóvenes son influenciados por sus amigos, hace que ellos no adopten una posición y conducta contraceptiva, planificada, ya sea por la utilización de métodos anticonceptivos o reducción de conductas riesgosas, que eviten el contagio de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y abortos.

Ante esto, y por considerar al joven como un ser sexual, dispuesto a satisfacer las necesidades que de tipo erótico empieza a vivenciar y que al hacerlas puede verse enfrentado a una serie de riesgos, que si no se toman las precauciones necesarias, pueden afectar tanto su salud física como psicológica, emerge la necesidad de desarrollar para los jóvenes un programa de educación sexual, destinado a promover la vivencia de una sexualidad responsable y la prevención del desencadenamiento de conductas de riesgo, como consecuencia de la adopción de conocimientos o creencias erróneas poco fundamentadas, que giran en torno a la sexualidad.

Es decir, una educación que permita la adquisición de conocimientos objetivos y claros en materia de la sexualidad y la formación para la vida del ser humano que desarrolle los mejores valores naturales. Partiendo del hecho de educarlos mediante la transmisión de una cuidadosa información y mensajes positivos sobre la sexualidad y el amor.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Prevenir el desarrollo de conductas de riesgo que permita a los jóvenes la vivencia de una sexualidad sana y responsable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Incentivar la reflexión y el esclarecimiento en torno a algunos aspectos de la problemática sexual del adolescente, en la búsqueda de la construcción de su propia identidad.
2. Transmitir un mensaje claro y positivo en el sentido de que la sexualidad es algo que está bien y que todos tienen el derecho de gozar de ella.
3. Esclarecer los roles como hombre y mujer en nuestro medio.
4. Implementar metodologías donde los adolescentes diferencien los componentes biológicos y fisiológicos de la sexualidad humana.
5. Buscar mecanismos de concientización en los adolescentes en la adquisición de los métodos anticonceptivos de manera responsable y natural.

MARCO TEÓRICO

Se presenta a continuación conceptos y teorías de diversos autores sobre sexualidad humana y prevención en educación sexual, ejes centrales de este programa preventivo sobre educación sexual dirigido a los alumnos de los grados noveno, décimo y undécimo de los Colegios Nacionalizado La Asunción de Tello y Municipal de la Inspección de San Andrés.

SEXUALIDAD HUMANA.

El deseo, la atracción, la sensación de sentirse hombre y mujer, los celos, el rechazo, la intimidad, la soledad o el amor, entre otros, están incluidos en lo que denominamos sexualidad humana. Además, la sexualidad comienza desde la misma concepción y termina con la muerte. No existen líneas divisorias, edades de comienzo y final en su desarrollo.

La investigación sobre la sexualidad, tal como la entendemos en la actualidad, no comienza hasta ya avanzado el presente siglo. El pionero en abordar científicamente la sexualidad fue Sigmund Freud (1856-1939) creador del psicoanálisis. La obra de Freud se destaca por el papel central que asigna a la sexualidad como determinante de las conductas del hombre. Sin embargo, Freud estaba más interesada por cómo el deseo sexual, consciente o inconsciente, determina la salud individual que por la conducta sexual en sí misma.¹

Havelock Ellis (1859-1939) publicó entre 1879 y 1910 una serie de seis amplios volúmenes, titulados *STUDIES IN THE PSYCHOLOGY OF SEX*. Esta obra se enfrentó a muchas de las opiniones asentadas en su época, defendiendo que la masturbación era frecuente en ambos sexos y no necesariamente mala; que homosexualidad y heterosexualidad no son dos polos opuestos, sino cuestión de grado; y que la causa de muchos trastornos sexuales era de origen psicológico, y no orgánico.²

Retomando de nuevo lo que significa la sexualidad, ésta se denomina como un sistema de comunicación que los seres humanos poseen para permitir la expresión de la función sexo. Bien sea, para cualquiera de sus fines: reproductivo, placer, descarga emocional o de identidad sexual. Todo según la sinergia de los estímulos y las respuestas específicas y las opciones que tenga cada persona.

¹ EL LIBRO DE LA SEXUALIDAD. Bogotá: EL TIEMPO, 1994. p. 10.

² Ibid. p. 11.

El sistema de comunicación de los seres humanos tiene tres canales, que en su orden de expresión habitualmente son: la vista, el lenguaje verbal y el contacto. La sexualidad abarca todos los canales de comunicación en sus diferentes expresiones, hasta permitir la intimidad sexual para que la función sexo llegue a sus objetivos. Este sistema de comunicación-sexualidad, tiene formas y estilos que le son propios y característicos, con unos patrones comunes a todas las culturas, y otras propias para cada cultura o conglomerado humano. Y finalmente, otros más, que son propios de cada individuo.

Así pues, sexualidad es el sistema de comunicación mediante el cual los seres humanos expresan la función sexo dentro de un estilo propio y especial a cada conglomerado humano y a cada persona. Los diversos modelos y patrones socioculturales imprimen una forma de expresión especial en cada época, región o grupo humano, para manifestar de una manera peculiar la función sexual.³

La manera como se consolida ese estilo y forma de comunicación de la función sexo que llamamos sexualidad, depende de la educación sexual que cada cual reciba, de cómo la asimila y expresa posteriormente. Así habrá personas que tengan una buena expresión sexual y en otras sea deficiente, de acuerdo con los preceptos recibidos en cada una de las etapas de su desarrollo psicosexual.

EDUCACIÓN SEXUAL

Una real educación sexual es una enseñanza para la vida, en la que los sentimientos cuentan, es una educación en la reflexión y para la toma de decisiones responsables. Lo resultante de todo lo que sucede en el proceso de la formación del individuo, se ha llamado educación. Es por lo tanto, el proceso humano y social, la acción realizada en el medio ambiente y a través de él, sobre las personas a todo lo largo de su vida. La educación es también anterior y posterior a la escuela, es decir, es un proceso que se da en el transcurso de toda la vida.

Aún hay personas que son partidarias de que no se proporcione una educación adecuada y competente sobre la sexualidad, a menudo ingenuamente dicen que tal educación propicia la conducta sexual clandestina y promiscua, o que va a desatar una oleada de curiosa morbosidad. Pero los datos en educación sexual muestran todo lo contrario: las personas con una mejor formación en algún aspecto tienden a utilizar conocimientos a favor de sí mismos y de los demás.

³ NADER MORA, Lucía. PALACIOS VILLEGAS, Martha Lucía. Entre otros. Enciclopedia del sexo y de la Educación sexual. Bogotá: Zamora, 2001. T. 1 p.14.

La educación sexual es un concepto muy amplio que tiene que ver con la sexualidad en todas sus facetas. El objetivo de los programas en el pasado era el de informar para controlar el comportamiento de los jóvenes. Ahora se asume como un factor que ayuda a desarrollar el potencial creativo del individuo como ser humano y sexual en todas las etapas de la vida. Siempre hay educación sexual, en cualquier lugar, en cualquier grupo humano, racional o irracional, organizado o desorganizado, planificado o azarosa, buena, regular o mala, pero la educación sexual está presente.⁴

No es fácil enfrentar públicamente los infinitos errores y desaciertos que se ha acumulado en décadas de ignorancia sexual. El cambiar actitudes que tienen raíces en la infancia, que han sido afianzadas por todo el entorno familiar y por la comercialización del sexo, requiere en muchos casos planteamientos educativos de gran profundidad y en otros una asesoría o una terapia individualizada para que tenga lugar el cambio.

Es absolutamente claro que la educación sexual no es sólo información, es, ante todo, formación; no es instrucción, sino educación. Por medio de la información obtenemos datos “objetivos” de los aspectos relacionados con la sexualidad, es decir, se transmiten conocimientos, hechos, conceptos y experiencias que los científicos han logrado establecer al respecto mediante la investigación. Por ejemplo, los cambios físicos que ocurren durante la vida del ser humano, las condiciones básicas para el desarrollo de la autoestima o los factores psicosociales asociados a la discriminación sexual.

La formación, por su parte, se relaciona con los valores, actitudes, normas, hábitos, creencias, costumbres, ideas, pensamientos y principios acerca de la sexualidad que vamos asimilando por medio de diversas fuentes: familia, colegio, medios de comunicación y sociedad en general.

Una verdadera educación sexual debe estar orientada al desarrollo integral del ser humano, es decir, debe favorecer la comprensión de los aspectos biológicos de la sexualidad; garantizar las condiciones básicas para el fomento de una autoestima positiva, la adopción de un papel sexual flexible y no limitante de nuestras capacidades individuales y la estructuración de un código ético que nos permita actuar, por convicción y en forma responsable.⁵

⁴ Ibid p. 758

⁵ VARGAS, Elvia. VARGAS, Clara. Adolescencia y sexualidad: Preguntas y respuestas para el cambio. Bogotá: Cenpafal, 1997. p. 78 – 87.

PREVENCIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL.

La sexualidad es, ante todo, una cuestión de salud entendida en términos de bienestar, placer, armonía. La educación sexual es no sólo una cuestión de prevención de problemas, sino un elemento útil de promoción de una mejor salud y calidad de vida. Problemas como el incremento de los embarazos no deseados en adolescentes, la interrupción voluntaria del embarazo, el contagio de ETS como el SIDA, están directamente relacionados con el nivel de educación sexual de la población.⁶

Las pretensiones educativas conducen a la búsqueda de la salud sexual, la cual comprende según la Organización Mundial de la Salud tres elementos fundamentales:

- La aptitud para disfrutar de la actividad sexual, amoldándose a criterios de ética social y personal.
- La ausencia de temores sentimientos de vergüenza, culpabilidad y de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiben la sexualidad o perturban las relaciones sexuales.
- La ausencia de trastornos orgánicos, de enfermedades y disfunciones que entorpezcan la actividad sexual.

La aspiración de la educación sexual es la de formar actitudes y capacidades para que el individuo pueda explorar y crear sus valores, y la de indicar las inmensas posibilidades de satisfacción y realización humana que ofrece, en forma responsable y constructiva, o la de controlar o suprimir la expresión sexual.

⁶ NADER MORA, Op Cit., p. 23

METODOLOGÍA

Las técnicas que se presentan constituyen un apoyo a la labor de los maestros y coordinadores de los grupos. Estas técnicas son, sin duda, instrumento que en manos de los educadores, cobran sentido y efecto diferente según el uso que se haga de ellas. La eficacia de éstas técnicas dependerá de la creatividad del educador o de su grupo, en donde harán las innovaciones que les den mayor aprovechamiento.

De acuerdo con los objetivos que se busca alcanzar dentro del programa, las técnicas de educación sexual se han clasificado en:

- Técnicas para favorecer el encuentro inicial: El comienzo de un encuentro grupal se acompaña de un conjunto de expectativas, prejuicios, incertidumbre, desconocimiento, miedo, interés, frialdad y rigidez. Esto se acentúa tratándose del tema de la sexualidad. Por ello, es importante dar oportunidad a que emerjan, se revisen y analicen las reacciones de los participantes para descubrir así ansiedades compartidas y abrirse hacia una comunicación más espontánea entre las personas.

Obstáculos para hablar de sexualidad: Se pueden reunir pequeños subgrupos a que anoten los motivos por los cuales cuesta trabajo hablar abiertamente acerca de la sexualidad.

Estas técnicas deben usarse de tal manera que ayuden a liberar las tensiones y a favorecer la comunicación y confianza en el trato de los participantes. La actitud del educador en este primer acercamiento es determinante en gran medida de la actitud que el grupo asumirá en el resto de la reunión. El respeto, la confianza, el entusiasmo y la equanimidad es el sustento para avanzar en esta actividad integradora.

- Técnicas para transmitir información: La exposición y la lectura individual o comentada permiten transmitir información en forma rápida y hacen posible conocer y comprender diferentes tipos de información. Si bien no garantizan análisis, aplicaciones o generalizaciones de principios y reglas, se le da la oportunidad al educando para que cuestione, exprese sus puntos de vista, ejemplifique, aporte, profundice, reafirme o corrija informaciones.

Los cuestionamientos previos y paralelos a la actividad aclaran el sentido de lo que se estudia, las ejemplificaciones e ilustraciones favorecen la comprensión y retención, la comprobación del avance como retroalimentación entre emisores y receptores puede conducir al ordenamiento e integración de la información.

Los materiales que pueden auxiliar estas técnicas son las ilustraciones que van desde esquemas en el pizarrón, cartulinas, dibujos, fotografías, diapositivas, videos, películas y documentales; esto favorece la retención y la integración de datos. Las temáticas que pueden tratarse con esta técnica son la información biológica, fisiológica, enfermedades, datos históricos y demográficos.

- Técnicas para analizar, valorar y clarificar situaciones: En la educación sexual hay que abordar una serie de contenidos que más que una transmisión de información buscan que el educando tome conciencia, se enfrente a la realidad, exprese sus puntos de vista y confronte otras posiciones.

Dentro de esta categoría se incluyen todas aquellas técnicas basadas en el intercambio verbal y reflexión grupal. La discusión a partir de un planteamiento, un cuadro de datos, una opinión, una frase, un slogan, una pregunta, una película un video favorece el intercambio de puntos de vista y puede organizarse en diversas modalidades: MESA REDONDA, en donde cada quien pide su turno de hablar. PANEL: Un grupo de representantes expone al grupo total sus planteamientos y después se abre la discusión al grupo. DEBATE: Dadas dos posiciones opuestas centran las aportaciones y se piden fundamentaciones a favor y en contra del argumento.

Estas técnicas pueden utilizarse al tratar los problemas sociales relacionados con la sexualidad, madresolterismo, prostitución, aborto y temas que implican polémica como masturbación, homosexualidad, relaciones pre y extramatrimoniales, etc. También se pueden utilizar para que el grupo revise conceptos, discuta características esenciales de la infancia, la pareja, la familia.

- Técnicas para propiciar la reflexión personal: Son aquellas actividades que pretenden del participante un examen de su situación personal. Una técnica muy utilizada que consiste en solicitar a cada persona que plasme en un dibujo la imagen que tiene sobre sexualidad y lo muestre a los compañeros, y cada quien conoce así la imagen corporal y sea capaz de expresarla en su dibujo.

La técnica de auto imagen : Es útil para que cada persona tome conciencia de su imagen corporal y sea capaz de expresarla en su dibujo.

Los reactivos de frases incompletas: Invitan a cada persona a reflexionar y son particularmente confrontadoras, por ejemplo, me gustaría..., cuando estoy solo..., cuando sea grande..., yo me enamoraría de alguien que..., yo me siento feliz cuando..., lo que yo quiero cambiar es..., yo soy..

La lluvia de ideas: propicia la reflexión y sobre todo la creatividad de un grupo. Consiste en expresar todo lo que viene a la mente acerca de un tema dado. Después se revisa todo lo anotado y se trata de relacionar y elaborar todo de nuevo.

En una temática controvertida, la técnica, la técnica de ventajas y desventajas resulta útil y ayuda a tomar una posición; así como técnicas que impliquen la reflexión sobre actitudes y valoraciones que están detrás.

- Técnicas vivenciales: Muchos contenidos educativos exigen cambio de actitudes y para ello se requiere que la persona experimente determinada situación. Hay que proporcionar, momentos de encuentro para que se dramaticen situaciones problema.

Dentro de éste se incluye el sociodrama que es una técnica de actuación con papeles adscritos formal o informalmente. Se le pretende que los participantes actúen, sin inhibiciones, una situación social que discuten por anticipado. Los actores desempeñan espontáneamente los roles que tienen asignados. Hay que tomar en cuenta el proceso que llévale grupo para saber si esta técnica beneficia o no el tema. Esta técnica puede ir acompañada de observaciones controladas por parte de los demás miembros del grupo, para que se enriquezca la discusión posterior al centrarse la atención de ciertos aspectos.

Técnica del roll-playing: Consiste en representar papeles definidos; permite experimentar situaciones concretas y analizar conductas estereotipadas. La preparación, es decir, el momento de su realización, y el interrogatorio que se haga al final de la dramatización son básicos para el éxito de ésta técnica. ¿Cómo se sintió? ¿Qué le gustó? ¿de quién se acordó?.

- Técnicas de ensayo: Es aplicable en la técnica de análisis de casos, se presenta una situación para que el grupo(individualmente o en subgrupos), analice los hechos y proponga la orientación adecuada al caso.

Pueden utilizarse historietas, casos elaborados por los mismos participantes. De esta manera los participantes ensayarán la forma de responder a diversas situaciones; después se analiza con el grupo que tan adecuada fue la orientación sexual y las generalizaciones hacia otros casos. En la medida en que se logren ejemplificar las situaciones, será más probable la integración de la educación sexual a su acción cotidiana.

- Técnicas de evaluación: La evaluación forma parte inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al finalizar un tema, una unidad o nivel, al fin del día es posible aplicar las técnicas de evaluación. Son muchas las técnicas que sirven para evaluar; desde comentarios abiertos o en subgrupos hasta la colocación de un buzón de preguntas en que los participantes anotan sus dudas y comentarios y el propio grupo responde y retoma.

La técnica del balón ameniza el curso y consiste en formar dos partidos, elaborar preguntas y pegarlas en un balón; se lanza y al cogerla se responde, la pregunta

que quede a la vista, si acierta se anota un punto. Al final se suma la puntuación de cada grupo. El análisis de fuerzas es una técnica que se puede utilizar al final de un tema, una unidad, una sesión o curso; se divide al grupo en dos, uno de ellos analiza todos los conceptos positivos que tuvo el curso y el otro todos los aspectos negativos. Al final se ve cuál lado pesa más y se extraen las conclusiones y sugerencias para otros eventos.

TALLER No. 1 SEXO Y SEXUALIDAD

I. OBJETIVO:

Esclarecer nociones de sexo y sexualidad.

II. METODOLOGÍA:

Exposición diálogo utilizando la dinámica “Ayudemos al marciano”. Lo que pensamos y sabemos de sexualidad los hombres y mujeres del salón.

III: DESARROLLO DE LA SESION:

Para enfocar el tema del sexo y sexualidad utilizaremos la dinámica del marciano: Empezar diciendo a los participantes que en el camino nos hemos encontrado con un marciano y que él sabiendo que venimos a un curso de sexualidad, nos ha pedido que le demos pautas para que puede diferenciar a los hombres de las mujeres.

Se traza una línea central en la pizarra. A un lado se pone la palabra HOMBRE y al otro MUJER. Se pide que todos ayuden a darle información al marciano anotando las diferencias entre los hombres y las mujeres. Toda clase de diferencias: físicas, psicológicas, anatómicas, de modos de sentir, actuar, manifestar sus emociones. Se les hace saber que se respetará lo que cada uno diga, sin cuestionarlo y que luego se analizará.

IV. MATERIALES

Tablero, tizas.

V. IDEAS A PROFUNDIZAR:

Tener siempre presente que ser hombre o ser mujer son el resultado de un proceso de socialización en el que interviene la escuela, la familia, la religión y los medios de comunicación.

Que cada uno de nosotros podemos decidir qué tipo de hombre o mujeres queremos ser.

CONCLUSIONES.

TALLER No. 2 IMAGEN CORPORAL

I. OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la pubertad y adolescencia, los cambios corporales que ocurren y los sentimientos que los acompañan.
- Intercambiar percepciones y vivencias acerca del propio cuerpo.

II. METODOLOGIA

Exposición, trabajo en grupo: dibujos, plenaria.

III. DESARROLLO DE LA SESION

Exposición: Breve introducción sobre la pubertad y los cambios que ocurren:

- El cuerpo crece, cambios en las características sexuales secundarias.
- Primeros acontecimientos importantes que ocurren: primera cita, primer beso, primera eyaculación, etc.
- Aparición de situaciones personales ante las que hay que tomar decisiones personales.

Tiempo: 15 minutos.

Trabajo en grupo: Se organizan grupos, de preferencia de seis a ocho integrantes. Los grupos serán sólo de mujeres o sólo de hombre. La moderadora entregará a cada uno de los participantes una hoja de papel y lápiz. Dará la consigna: "Dibuja tu cuerpo". Si hay preguntas o piden aclaraciones, repetir la consigna evitando sugerir las características del dibujo. Terminado el dibujo dirá la frase: "Mi cuerpo es...". La tarea es individual.

Tiempo: 15 minutos.

Una vez que los participantes hayan terminado sus dibujos, la moderadora hará las siguientes preguntas:

Los cuerpos dibujados ¿Están vestidos o desnudos? ¿Porqué?

¿Aparecen todas las partes del cuerpo? Si faltan algunas, ¿Cuáles son y porqué?

¿Cuáles son las coincidencias y las discrepancias en las afirmaciones: "Mi cuerpo es..."?

Plenaria: En plenaria las moderadoras informan del trabajo de su grupo. Luego la encargada del tema hace una síntesis.

Tiempo: 20 minutos.

IV. MATERIALES

Hojas, lápices, borradores, tablero y tizas.

V. IDEAS PARA PROFUNDIZAR

Aceptación de nuestro cuerpo y la crítica a modelos de belleza y consumo.

Relacionar cuerpo con salud, flexibilidad y fortaleza y no con medidas curvas y otros estereotipos.

CONCLUSIONES

TALLER No. 3 ENAMORAMIENTO Y RELACIONES SEXUALES ENTRE JÓVENES

I. OBJETIVOS

- Estimular la expresión de sentimientos y valores respecto a la primera relación sexual.
- Reflexionar sobre la influencia de los valores sociales en nuestra conducta sexual.
- Revisar críticamente los valores asignados a la “virginidad” dependiendo de los sexos.

II. METODOLOGÍA

- Trabajo individual
- Intercambio de las historias elaboradas y análisis en pequeños grupos.
- Plenaria

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

En pequeños grupos se propone la tarea.

Se entrega a cada participante una lámina en la que se presenta una historia a la que hay que darle un final en una hoja de papel aparte. Tiempo: 20 minutos.

En grupo pequeño cada participante presentará su historia. El moderador del grupo estará atento para ir agrupando las historias por semejanzas y diferencias a fin de ir identificando los valores semejantes y los valores diferentes en el grupo. Luego se discutirá en el grupo en base a los aspectos que se identificaron y que concitaron más atención. Tiempo: 40 minutos.

En plenaria se presentarán los puntos centrales de los debates en cada grupo. La persona responsable de la sesión reforzará la información y aclarará los preconceptos que ya se habían debatido en los pequeños grupos facilitando un clima de aceptación a los diferentes puntos de vista. Tiempo: 20 minutos.

IV. MATERIALES

Lámina con historia, lápiz y papel.

V: IDEAS A PROFUNDIZAR

Posibilitar el análisis de las razones por las cuales se dan las relaciones sexuales: Con la finalidad de tener hijo, como parte de la vida de la pareja, como manifestación de amor y placer, como una manera de pasarlo bien, de gozar, de divertirse, de sentir placer.

Posibilitar también el análisis de los principios en cuyo marco se dan las relaciones sexuales, más allá de la finalidad buscada por ejemplo respeto, dignidad, responsabilidad.

CONCLUSIONES

TALLER No. 4 ROLES

I. OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los roles asignados al hombre y a la mujer en nuestro medio.
- Cuestionar el rol de la mujer restringido a lo doméstico y a lo material.
- Contrastar las diferencias de juicio y valor según se trate de varones o mujeres.

II. METODOLOGÍA

Dramatizaciones, análisis en grupos pequeños, plenaria.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Dramatizaciones: Estas se realizarán en cuatro grupos pequeños. Las situaciones que se proponen al grupo son las siguientes:

- Una hija de 17 años llega a su casa a la una de la madrugada; había pedido permiso para ir a una fiesta con su enamorado y prometió estar de regreso a las once y media p.m.

Personajes: padre, madre, hermano de 20 años, hermana de 15 años, tía soltera, una vecina que llega.

- Un hijo de 17 años llega a su casa a la una de la madrugada, había pedido permiso para ir a una fiesta con su enamorada y prometió estar de regreso a las once y treinta p.m.

Personajes: padre, madre, hermana de 20 años, hermano de 15 años, tío soltero, una vecina.

- Juana tiene 18 años y trabaja con un buen sueldo como secretaria, le gusta su trabajo, está de novia y se vá a casar. Su prometido ha sido ascendido en el trabajo y ahora gana un buen sueldo. Le pide a ella que deje de trabajar porque con lo que él gana es suficiente para mantenerse.

Personajes: padre, madre, hermana de 16 años, un primo de 18 años que está en la casa, una vecina que ha llegado con su esposo a saludar a Juana y Pepe el novio de Juana.

Preparación: Tiempo: 10 minutos. Para preparar el desenlace de la situación en cada grupo. La Tarea consiste en que cada grupo represente las dramatizaciones. Se debe lograr que todos intervengan, cada participante asume un rol, hay un desenlace. Tiempo: 5 minutos.

Análisis de las dramatizaciones: Luego de las dramatizaciones se organiza pequeños grupos y se analizan las historias teniendo como ejes los objetivos planteados. Tiempo: 30 minutos.

Plenaria: Se leen las conclusiones de cada grupo en relación a cada dramatización. Tiempo. 20 minutos.

IV. MATERIALES

- Tarjetas con la descripción de la situación a dramatizar

V. IDEAS PARA PROFUNDIZAR

Nos enseñan a ser hombres y a ser mujeres

Analizar si ese modo de ser hombre y mujer nos lleva a las personas a la felicidad.

Otras discriminaciones aparte de la sexual: por la raza, religión ideas. Porqué surgen?

CONCLUSIONES

TALLER No. 5 LO CIERTO DE LO INCIERTO

I. OBJETIVO

Reflexionar en la consideración de ideas erróneas que giran en torno a la práctica de relaciones sexuales.

II. METODOLOGÍA

Presentar un caso que detalle de forma realista una relación sexual y con base a ello se hace una plenaria en torno a los mitos que giran alrededor de la práctica de ésta.

Ofrecer material visual pornográfico e iniciar un debate para tocar el aspecto de los sentimientos que deben formar parte de la vivencia de relaciones sexuales. Se conocerán las emociones que despierta el contacto directo de los jóvenes

III. MATERIALES

Caso detallado de la relación sexual, imágenes pornográficas, tablero.

IV. IDEAS A PROFUNDIZAR

Se transmitirá un mensaje de que es normal que experimenten emociones hacia las relaciones sexuales e imágenes pornográficas pero que cuando se deja controlar por ellas no se actúa con claridad ni responsabilidad. Se busca darles a entender a los jóvenes el proceso fisiológico por el cual ellos experimentan esas sensaciones y se les recalca en que estos deben ir acompañados de la parte afectiva haciéndoles entender de esta manera que estos dos aspectos son igual de importantes.

CONCLUSIONES

