



Neiva, 16 de enero de 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Neiva, Huila.

El (Los) suscrito(s):

Diana Katherine Rocha Zarta, con C.C. No. 35530993, de Facatativá.

Néstor Fabián Penagos Perdomo, con C.C. No. 10305778, de Popayán.

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado: Diana Katherine Rocha Zarta y Néstor Fabián Penagos Perdomo.

Titulado PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de Magister en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Firma:



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Rocha Zarta	Diana Katerine
Penagos Perdomo	Néstor Fabián

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Nuñez Gómez	Nicolás Arturo

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Nuñez Gómez	Nicolás Arturo

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Magister en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad

**FACULTAD:** Ciencias Exactas y Naturales

**PROGRAMA O POSGRADO:** Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2023

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 284

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una X):

Diagramas  Fotografías  Grabaciones en discos \_\_\_ Ilustraciones en general \_\_\_ Grabados \_\_\_ Láminas \_\_\_  
Litografías \_\_\_ Mapas \_\_\_ Música impresa \_\_\_ Planos \_\_\_ Retratos \_\_\_ Sin ilustraciones \_\_\_ Tablas o Cuadros

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:** CD

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

**Español**

1. Propuesta Metodológica
2. Teoría de la Complejidad
3. Barreras Pedagógicas
4. Interdisciplinaridad
5. Educación Inclusiva
6. Discapacidad Intelectual

**Inglés**

- Methodological Proposal
- Complexity Theory
- Pedagogical Barriers
- Interdisciplinarity
- Inclusive education
- Intellectual Disability.

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

La presente investigación propone como objetivo primordial identificar algunas de las barreras pedagógicas en la práctica docente con el fin de superarlas y fortalecer las prácticas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje con estudiantes en situación de discapacidad intelectual que cursan grado sexto en las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila.

La metodología utilizada es de tipo cualitativo, orientada a través de la Investigación Acción Participativa, la cual fue aplicada a una muestra de 19 docentes del grado sexto de las instituciones educativas anteriormente mencionadas. El análisis de la información se desarrolló apoyado en diferentes herramientas tecnológicas para el procesamiento de información y minería de datos utilizadas desde la ciencia de la complejidad tales como Weka y Nvivo.

Se inicia el proceso identificando las barreras pedagógicas presentadas por los docentes participantes en la investigación mediante la aplicación de instrumentos como: encuestas, entrevistas y observación de clases. Una vez reconocidas las barreras pedagógicas se realizan espacios de sensibilización y capacitación para dar cumplimiento a los objetivos trazados.

En cuanto a los resultados del proceso investigativo se encontró que la interdisciplinariedad es una característica inherente a la práctica educativa que se desarrolla en el aula inclusiva con estudiantes y que primordialmente requieren proceso de capacitación y herramienta didácticas y pedagógicas que posibiliten una mejora en la atención a los estudiantes; esta interrelaciones genera un ambiente impredecible, de autoorganización, de síntesis, emergencia y de una complejidad creciente, cuya dinámica como sistema complejo, permite una constante ganancia de información, generando aprendizaje en todos los actores de manera no lineal.

A partir de los hallazgos realizados se diseñó una estrategia metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de las ciencias de la complejidad, con el fin de superar las barreras pedagógicas presentes en los docentes y contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje a estudiantes en condición de discapacidad intelectual.



**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The present research proposes as a primary objective to identify some of the pedagogical barriers in teaching practice in order to overcome them and strengthen educational practices in the teaching-learning processes of students with intellectual disabilities who attend sixth grade in the educational institutions Jesús María Aguirre Charry of the municipality of Aipe and La Ulloa of the municipality in Rivera of the department of Huila.

The methodology used is qualitative, oriented through Participatory Action Research, which was applied to a sample of 19 teachers of the sixth grade at the institutions. The analysis of the information was developed supported by different technological tools for information processing and data mining used from complexity science such as Weka and Nvivo.

The process begins by identifying the pedagogical barriers presented by the teachers participating in the research through the application of instruments such as: surveys, interviews and class observation. Once the pedagogical barriers are recognized, awareness and training spaces are created to comply with the objectives set.

Regarding the results of the research process, it was found that interdisciplinarity is an inherent characteristic of the educational practice that takes place in the inclusive classroom with students and that primarily require a training process and didactic and pedagogical tool that enable an improvement in the attention to students; This interrelationship generates an unpredictable environment, of self-organization, synthesis, emergence and increasing complexity, whose dynamics as a complex system, allows a constant gain of information, generating learning in all actors in a non-linear way.

Based on the findings, an interdisciplinary methodological strategy was designed from the perspective of complexity sciences, in order to overcome the pedagogical barriers present in teachers and contribute to the teaching-learning processes for students with intellectual disabilities.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Presidente Jurado:

PH.D. En Filosofía por la K. U. Leuven (BELGICA), Post-Doctorado como Visiting Scholar en la Universidad de Pittsburgh (EE. UU). Carlos Eduardo Maldonado Castañeda

Firma:

Nombre Jurado:

Mag. En Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad. Jherson Julián Velásquez Leal

Firma:

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA  
DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS  
DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO.

DIANA KATERINE ROCHA ZARTA  
NESTOR FABIAN PENAGOS PERDOMO

Universidad Surcolombiana  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad  
Neiva, Huila

2023

1

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA  
DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS  
DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO.

Autores

DIANA KATERINE ROCHA ZARTA  
NESTOR FABIAN PENAGOS PERDOMO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAGISTER EN ESTUDIOS  
INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD

Asesor:

Dr. Nicolas Arturo Núñez Gómez

Universidad Surcolombiana  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad  
Neiva, Huila

2023

**Dedicamos esta propuesta a todos los maestros y maestras, quienes en sus prácticas de enseñanza crean un mundo mejor para estudiantes en condición de discapacidad.**

## Agradecimientos

**Agradecemos a Dios por esta maravillosa oportunidad, por ser nuestra fortaleza en los momentos que creíamos desfallecer.**

**A nuestras familias por su apoyo incondicional, por su comprensión y colaboración en toda esta experiencia de aprendizaje.**

**A los docentes de las dos instituciones educativas que hicieron parte de esta propuesta y al trabajo que desarrollan con los niños en condición de discapacidad.**

**A los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en condición de discapacidad, han sido nuestros mejores maestros.**

**A Maria Alejandra Chaparro Rocha, Héctor Patiño Páez, Jennifer Ruiz Sánchez y Luciana Penagos Ruiz por ser fuente de inspiración, perseverancia y creatividad.**

## RESUMEN

La presente investigación propone como objetivo primordial identificar algunas de las barreras pedagógicas en la práctica docente con el fin de superarlas y fortalecer las practicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje con estudiantes en situación de discapacidad intelectual que cursan grado sexto en las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila.

La metodología utilizada es de tipo cualitativo, orientada a través de la Investigación-Acción Participativa, la cual fue aplicada a una muestra de 19 docentes del grado sexto de las instituciones educativas anteriormente mencionadas. El análisis de la información se desarrolló apoyado en diferentes herramientas tecnológicas para el procesamiento de información y minería de datos utilizadas desde la ciencia de la complejidad tales como Weka y Nvivo .

Se inicia el proceso identificando las barreras pedagógicas presentadas por los docentes participantes en la investigación mediante la aplicación de instrumentos como: encuestas, entrevistas y observación de clases. Una vez reconocidas las barreras pedagógicas se realizan espacios de sensibilización y capacitación para dar cumplimiento a los objetivos trazados.

En cuanto a los resultados del proceso investigativo se encontró que la interdisciplinariedad es una característica inherente a la práctica educativa que se desarrolla en el aula inclusiva con estudiantes y que primordialmente requieren proceso de capacitación y herramienta

didácticas y pedagógicas que posibiliten una mejora en la atención a los estudiantes; esta interrelaciones genera un ambiente impredecible, de autoorganización, de síntesis, emergencia y de una complejidad creciente, cuya dinámica como sistema complejo, permite una constante ganancia de información, generando aprendizaje en todos los actores de manera no lineal.

A partir de los hallazgos realizados se diseñó una estrategia metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de las ciencias de la complejidad, con el fin de superar las barreras pedagógicas presentes en los docentes y contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje a estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

**Palabras claves:** Propuesta metodológica, teoría de la complejidad, barreras pedagógicas, interdisciplinariedad, educación inclusiva, discapacidad intelectual.

## Abstrac

The present research proposes as a primary objective to identify some of the pedagogical barriers in teaching practice in order to overcome them and strengthen educational practices in the teaching-learning processes of students with intellectual disabilities who attend sixth grade in the educational institutions Jesús María Aguirre Charry of the municipality of Aipe and La Ulloa of the municipality in Rivera of the department of Huila.

The methodology used is qualitative, oriented through Participatory Action Research, which was applied to a sample of 19 teachers of the sixth grade at the institutions. The analysis of the information was developed supported by different technological tools for information processing and data mining used from complexity science such as Weka and Nvivo.

The process begins by identifying the pedagogical barriers presented by the teachers participating in the research through the application of instruments such as: surveys, interviews and class observation. Once the pedagogical barriers are recognized, awareness and training spaces are created to comply with the objectives set.

Regarding the results of the research process, it was found that interdisciplinarity is an inherent characteristic of the educational practice that takes place in the inclusive classroom with students and that primarily require a training process and didactic and pedagogical tool that enable an improvement in the attention to students; This interrelationship generates an unpredictable environment, of self-organization, synthesis, emergence and increasing

complexity, whose dynamics as a complex system, allows a constant gain of information, generating learning in all actors in a non-linear way.

Based on the findings, an interdisciplinary methodological strategy was designed from the perspective of complexity sciences, in order to overcome the pedagogical barriers present in teachers and contribute to the teaching-learning processes for students with intellectual disabilities.

**Key words:** Methodological proposal, complexity theory, pedagogical barriers, interdisciplinarity, inclusive education, intellectual disability.

## Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	13
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	16
2.1 Descripción del Problema. ....	16
2.2 Sistematización del problema.....	23
2.3 Enunciación del problema.....	25
3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.....	26
3.1 ANTECEDENTES.....	26
3.1.1 ANTECEDENTES REGIONALES.....	26
3.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES .....	31
3.1.3 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	37
3. 2 JUSTIFICACIÓN .....	42
4. FUNDAMENTOS TEÓRICO .....	46
4.1 Referentes.....	46
4.1.1 legales.....	46
4.1.2 Contextuales.....	48
4.1.3 Institucionales.....	51
4.2 Marco teórico .....	52
4.2.1 Ciencia de la complejidad y educación. ....	52
4.2.3 Interdisciplinaridad.....	60
4.2.4 Barreras pedagógicas.....	62
4.2.5 Discapacidad intelectual.....	64
4.2.6 Educación inclusiva.....	67
4.2.7 Técnicas de árbol de decisión.....	69
5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	71
5.1 Objetivo general .....	71
5.2 Objetivos Específicos.....	71
6. METODOLOGIA .....	73
6.1 Tipo y enfoque de investigación .....	73
6.1.1 Diseño de la investigación.....	75
6.2 Universo de estudio, población y participantes.....	76

6.2.1 Tipo de Participantes.....	76
<b>6.3 ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....</b>	<b>78</b>
6.3.1 Fase de diagnóstico y caracterización del docente.....	78
6.3.2 Fase de diseño de la propuesta metodológica.....	80
6.3.3 Fase de capacitación a docentes .....	82
6.3.4 Fase de análisis de resultados de la capacitación .....	83
6.3.5 Análisis estadísticos .....	84
6.3.6 Ética de la investigación.....	90
<b>6.4 Técnica e instrumento de investigación y recolección de la información.....</b>	<b>91</b>
6.4.1 Encuestas.....	91
6.4.3 Observación.....	93
6.4.4 Rúbrica .....	93
<b>7. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>94</b>
<b>7.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>94</b>
7.1.1 Análisis de la información arrojada por la encuesta de caracterización y diagnóstico ....	94
7.1.2 Análisis de los resultados de la observación participante .....	98
7.1.3 Análisis de la información arrojada por la entrevista.....	100
7.1.4 Análisis de los resultados de la rúbrica de evaluación de la propuesta metodológica para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto. ....	108
<b>7.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>111</b>
<b>7.3 CONCLUSIONES .....</b>	<b>113</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>118</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>124</b>

## Lista de graficas

Gráfico 1. Mapa conceptual fases de la investigación.

Gráfico 2. Validación cruzada estratificada Weka

Gráfico 3. Variables de entrada Encuesta de caracterización.

Gráfico 4. predicciones y observaciones, que según WEKA

Gráfico 5. Árbol de decisión que determina que la primordial necesidad de los docentes o variable de entrada se centra en contar con material de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad.

Gráfico 6. Matriz de confusión Weka

Gráfico 7. Diagrama factores que inciden en las barreras pedagógicas que presentan los docentes frente a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual del grado sexto, hallados en la encuesta de caracterización y diagnostico

Gráfico 8. Observación Participante.

Gráfico 9. Diagrama factores que inciden en las barreras pedagógicas que presentan los docentes frente a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual del grado sexto, hallados en la observación participante de caracterización y diagnostico

Gráfico 10. Árbol de codificación.

Gráfico 11. Diagrama factores que inciden en las barreras pedagógicas que presentan los docentes frente a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual del grado sexto, hallados en la entrevista a docentes.

Gráfico 12. Gráfico 12. Gráfico radial o de telaraña rúbrica de evaluación.

Gráfico 13. Diagrama de los resultados de la rúbrica de evaluación de la propuesta metodológica para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas están encaminadas a constantes cambios en el sistema educativo para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y son los docente quienes cumplen un rol fundamental al poner en práctica un modelo pedagógico que dé respuesta a la diversidad de saberes, al fortalecimiento de habilidades para la vida y a la integración de un currículo inclusivo que aborde todas las dimensiones del ser humano, cumpliendo a su vez con la normativa vigente.

En la actualidad, se observa un crecimiento en el estudio de la teoría de la complejidad, esto se debe a que los sistemas complejos están presentes en el universo, en la naturaleza y en la misma sociedad ya que sus componentes se tornan con diferentes niveles de orden; impredecibles, no lineales, dinámicos, activos, contingentes y están en constante adaptación. De este modo, no es correcto llevar a la práctica la teoría de las ciencias separadas o fragmentadas, debido a que todo está relacionado y si se presenta una variación en algo, por mínima que sea, puede llevar a diferentes resultados.

Este documento busca direccionar sus esfuerzos hacia una educación compleja, interdisciplinar e inclusiva en el aula y considera al docente como el actor principal, ya que el éxito del sistema educativo depende de un profesorado con excelente formación, motivación y que esté dispuesto a un aprendizaje permanente. Por lo anterior, este escrito se centra en un contexto de formación continua del docente y su finalidad radica en identificar las principales barreras pedagógicas para superarlas. Garantizando la participación en los procesos educativos a la población con discapacidad intelectual, y de esta manera se evidencien los principios de equidad, oportunidad e igualdad de condiciones.

Así, en la presente investigación se establece por objetivo de estudio el diseño de una propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad que busca superar las barreras pedagógicas en los docentes que contribuyen en las prácticas educativas de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el grado sexto de las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila.

La propuesta metodológica se conjuga desde la innovación educativa de forma interdisciplinar e involucra las áreas de académicas de lenguaje castellano, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales que a su vez son articuladas con la educación artística y tecnología e informática desde la perspectiva de la complejidad. En virtud de lo anterior, se capacitó a los docentes en la propuesta metodológica la cual pretende darle una herramienta didáctica, con el fin de fortalecer y orientar su trabajo pedagógico inmerso en los procesos de enseñanza-aprendizaje para responder a la diversidad en el aula.

De este modo, la propuesta metodológica denominada “ALAINCLUSIÓN” procura un abordaje interdisciplinario de los contenidos académicos con el propósito de establecer conexiones de pensamiento y conocimiento, para relacionar y promover las habilidades, destrezas, hábitos, comportamientos, sentimientos, valores, que se amalgaman y permiten la transformación de los estudiantes y la comunidad educativa. Es así como “ALAINCLUSIÓN” pretende contribuir que el docente supere las barreras pedagógicas evidenciadas en sus prácticas educativas con los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, a través del diseño y la implementación de un “Baúl de saberes” donde convergen y se apoyan las diferentes disciplinas para transformar la realidad a partir de la resolución de problemas y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

Las orientaciones didácticas y pedagógicas manifestadas en la presente propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la teoría de la complejidad, se establece en el marco que reglamenta los lineamientos de la política educativa, en relación con los referentes de calidad, como los son los estándares básicos por competencias, los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, la evaluación por competencias, el desarrollo de estrategias de mejoramiento y en la educación inclusiva desde la atención educativa a la población con discapacidad intelectual, trazadas por el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 1421 de 2017 y las prácticas, políticas y culturas educativas, que buscan eliminar la brecha de las barreras existentes en el entorno educativo.

A partir de estos lineamientos se lleva a cabo la revisión del plan individual de ajustes razonables (PIAR) para identificar los perfiles de fortalezas, limitaciones y necesidades, estilos de aprendizaje, barreras, los niveles de requerimiento, las alternativas de apoyo de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual (DI) y se procede a hacer los ajustes razonables, la flexibilidad del currículo del grado sexto y el diseño de las actividades siguiendo los parámetros del diseño universal de aprendizaje (DUA) en las asignaturas señaladas.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 2.1 Descripción del Problema.

La presente propuesta nace a través de la observación y las experiencias vivenciadas desde el trabajo pedagógico con estudiantes en condición de discapacidad intelectual (D.I) en la Institución Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y La Institución Educativa la Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila, donde el grupo de docentes ha contado con la oportunidad de orientar clases a niños en condición de D.I. que se encuentran categorizados con la escala genérica; leve, moderado, severo o profundo de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, publicado por La Organización Mundial de la Salud en 2001. Esta experiencia ha evidenciado la falta de herramientas metodológicas, alternativas didácticas y pedagógicas por parte de los docentes que permitan la inclusión de los estudiantes y logren captar su atención, interés y participación.

La atención educativa a la población con D.I. se debe enmarcar en los principios de aceptación y respeto de sus estilos de vida, al desarrollo de sus habilidades, aprendizajes y destrezas, con el objetivo de favorecer la mejora integral del educando. Así mismo, se debe garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de adquirir una educación inclusiva y de calidad, en la cual prime el derecho a la igualdad y a la no discriminación, una educación intercultural, en la que sobresalga el valor del ser humano y se otorguen espacios de integración y participación.

Respecto a las prácticas de enseñanza y los currículos de las instituciones educativas públicas del país, se puede afirmar que son lineales y disciplinarios; se encuentran

constituidos, ajustados y diseñados a partir de los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje (DBA) propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), quienes se encargan de entregar los parámetros para abordar cada uno de los saberes de las áreas académicas y así desarrollar destrezas, conocimientos y habilidades que serán útiles en la formación de competencias laborales, profesionales y sociales con el “propósito de tener certeza frente al éxito laboral y la realización personal de los educandos”. (MEN, 2020).

A su vez, estas directrices permiten evaluar a los estudiantes y verificar el alcance de los aprendizajes y los conocimientos mínimos del grado que cursan para cumplir con las metas educativas comunes y lograr así la equidad en el país.

Si bien, estas particularidades deberían de ser para todos los niños, niñas y adolescentes del país sin distinción alguna, la mayoría de las veces los estudiantes en condición de D.I. no tienen a acceso a la igualdad de oportunidades, de participación y a la posibilidad de desarrollar sus habilidades de forma gradual y dinámica, debido a la falta de adaptación en los proyectos pedagógicos que no reconocen las necesidades de los estudiantes.

También repercute a esta situación, la falta de adaptación curricular que debe estar dirigida hacia el desarrollo de todas las potencialidades, permitiéndoles desenvolverse y desarrollarse como seres humanos, que se apoyen en la educación para su desarrollo social, formación de su independencia, dominio de su cuerpo y desarrollo de habilidades para la vida.

Es así como el docente de política educativa en la Universidad Nacional de San Martín (Buenos Aires); Juan Carlos Tedesco, la Unesco y La Oficina Internacional de Educación, en una serie de documentos de trabajo sobre cuestiones curriculares, argumentan:

“Personalizar la educación no implica la sumatoria de planes individualizados, desligados y abstraídos de un entorno colectivo de aprendizaje con otros pares. Personalizar es respetar, comprender y construir sobre la singularidad y las potencialidades de cada estudiante en un ambiente escolar colaborativo, donde todos se necesitan y se apoyan mutuamente” (Unesco, 2013).

En la búsqueda de métodos y estrategias que logren la efectividad de los procesos académicos en los educandos, los docentes han adaptado diferentes tipos de métodos pedagógicos a sus planes de aula, siendo hoy en día la metodología tradicional la más ajustada y utilizada en los establecimientos educativos, la cual es reconocida por la disgregación y desarticulación de los programas académicos contribuyendo a que el aprendizaje por parte del educando sea conceptual, receptivo y memorístico. Incluso, este método es el que más aísla a los educandos y no responde en este caso particular a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en condición de D.I., acrecentando las desigualdades educativas por no permitir la autonomía, adaptación, flexibilidad y dinámica del currículo y, al desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante.

Así mismo, la gran mayoría de docentes que están en el aula probablemente no cuentan con la capacitación suficiente para orientar a estudiantes en condición de discapacidad intelectual, carecen del material de apoyo necesario, espacios para la programación y el diseño de material didáctico apropiado que permita la inclusión, interés, motivación y participación en el entorno académico y social de los estudiantes en condición de DI. En este sentido, la UNESCO propuso en su Informe de seguimiento de la educación en el mundo, en el documento de política, número 43:

“Un aspecto destacado de la educación inclusiva es garantizar que todos los docentes estén preparados para enseñar a todos los alumnos. La inclusión solo será posible si los docentes son agentes de cambio capacitados y cuentan con los valores, conocimientos y actitudes necesarios para que todos los alumnos tengan éxito” (UNESCO, 2020).

Los estudiantes en condición de D.I. la mayoría de las veces no cuentan con el apoyo de sus familiares por falta de tiempo o por dificultades de aceptación y adaptación a su condición, la llegada de un niño niña con D.I. a una familia implica un nuevo reto en sus planes y proyectos de vida. Bien lo afirma el psiquiatra y pediatra argentino Minuchin (1998), en su teoría sobre el paradigma sistemático de las familias, “cada integrante de esta comunidad interactúa con los demás y se afectan mutuamente”. Por tal motivo, en una familia el niño o niña en condición de D.I. se involucrará en todo el sistema provocando un cambio en el equilibrio emocional, económico y entorno de la misma.

Las ideas expuestas anteriormente demuestran que existen factores que se entrecruzan y relacionan para afectar de manera importante la situación de los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad intelectual. Se puede considerar que esta multiplicidad de factores permite realizar una mirada desde la perspectiva de la complejidad, ya que un abordaje desde el pensamiento complejo podría desarrollar alternativas que permitan comprender los sistemas dinámicos presentes en el ámbito escolar y coadyuven a mejorar los procesos pedagógicos que se llevan a cabo desde la atención a la discapacidad.

Es posible desde la complejidad lograr la integración de las diferentes asignaturas desde una perspectiva interdisciplinar, donde se establezcan conexiones de pensamiento y conocimiento que permitan promover habilidades, hábitos, comportamientos, sentimientos

y valores que se amalgamen y mejoren las condiciones de los estudiantes y de la comunidad educativa.

En el caso específico de la Institución educativa Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe, se cuenta con el apoyo de un docente orientador y de forma esporádica con docentes de apoyo pedagógico, tiflólogo<sup>1</sup>, maestros bilingües, interpretes que son contratados por el ente territorial durante pocos meses del año escolar y que además deben cubrir las sedes de primaria, secundaria y todas las áreas rurales en las jornadas mañana, tarde y nocturna. Estas sedes y jornadas atienden aproximadamente 2.700 estudiantes entre los cuales se encuentran 65 niños en condición de discapacidad intelectual inscritos en el registro del SIMAT (Sistema de información de matrícula), aunque es posible que existan aún más estudiantes con esta situación sin identificar o en proceso de diagnóstico.

Han sido pocas las capacitaciones recibidas para cumplir lo que la ley y la necesidad estipulan. Los currículos institucionales se basan en los lineamientos, estándares, competencias curriculares y en los DBA y en la formulación del PIAR<sup>2</sup>; un documento que tiene como finalidad ajustar, flexibilizar las didácticas y las temáticas, de acuerdo con los requerimientos de cada estudiante con discapacidad intelectual. Este instrumento a pesar de ser diseñado y formulado en gran parte por el docente no tiene un uso frecuente por falta de conocimiento, herramientas, creatividad y disposición en el trabajo de los estudiantes con D.I. y se realiza por asignaturas, cumpliendo de forma lineal el currículo.

---

<sup>1</sup> Tiflólogo: Especialista en trabajo de habilitación y rehabilitación de personas ciegas o con baja visión, para la inclusión educativa, social y laboral. (Gobernación de Cali, 2020)

<sup>2</sup> PIAR: Plan individual de ajustes razonables (Decreto 1421 de 2010) MEN

En la institución educativa La Ulloa del municipio de Rivera el cuerpo docente es el encargado de adelantar la elaboración de los PIAR, y los diseños universales para el aprendizaje (DUA). El establecimiento, tiene diseñado un plan curricular que se basa en los DBA, en los estándares básicos de competencias y en los lineamientos curriculares del MEN. Adicionalmente, se evidencia que los docentes no están debidamente capacitados para abordar con éxito esta población.

Se presenta un vacío del conocimiento relacionado con las habilidades, competencias y metodología de los docentes, después de analizar la problemática hallada en las dos comunidades educativas, el entorno familiar y la normatividad implementada por el MEN en cuanto a la atención a niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad intelectual. En efecto, las creencias, sentimientos, percepción de los docentes y formas de reacción ante las condiciones que enfrentan en la enseñanza de niños con discapacidad intelectual son los que acrecientan las barreras pedagógicas.

Al mismo tiempo, factores como la experiencia, formación y capacitación de los docentes, las características de los estudiantes, el tiempo y recursos de apoyo, afectan la actitud que los educadores puedan tener ante la enseñanza y desarrollo de habilidades y destrezas a estudiantes con discapacidad intelectual, limitando o facilitando sus intentos de generar prácticas más inclusivas. En consecuencia, “entre más factores negativos afecten las prácticas pedagógicas de un profesor, menor será la posibilidad de que el docente manifieste una mejor actitud hacia la inclusión educativa”. (Granada, Pomés & Sanhueza, 2013).

Es necesario entonces, implementar una propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad que busque entender de manera no lineal los procesos

pedagógicos, didácticos y de enseñanza-aprendizaje que los docentes experimentan a diario en el aula de clase con los niños en condición de discapacidad intelectual. Esta propuesta busca superar las barreras pedagógicas de los docentes y visibilizar a la escuela como un sistema imprevisible que aprende en el marco de la complejidad y de la incertidumbre.

El sistema dinámico y complejo en la presente propuesta son los educadores, encargados de influir en toda la estructura educativa, contribuyendo a mejorar los procesos académicos y el desarrollo de habilidades de los estudiantes en condición de D.I. de los grados sextos. Presentarles a los docentes de las dos instituciones educativas una propuesta metodológica interdisciplinar desde la teoría de la complejidad, es crear en ellos inestabilidad para establecer nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, de didáctica y pedagogía con el fin de transformar la manera de impartir el conocimiento. Es romper el enfoque tradicional -lineal predecible- y de esta manera contribuir en los procesos académicos de los estudiantes con discapacidad intelectual. Es mostrarles que el aula de clases es un sistema Caótico; donde los estudiantes con DI están expuestos a unas condiciones iniciales sensibles, impredecibles y que cualquier cambio o “aleteo de mariposa” podrá provocar en estos estudiantes un completo cambio, que les permitirá adaptarse y mejorar el mundo que los rodea.

La propuesta será planteada a los docentes mediante capacitaciones, asesorías personales, manejo de las herramientas didácticas y creación de guía de aprendizaje. Estos procesos se medirán mediante encuestas, conversatorios, observación participante, reuniones, entrevistas de grupo focal y entrevista individual estructurada. Es a partir de las presentes estrategias que se hará posible minimizar las barreras que presentan los docentes y que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

## 2.2 Sistematización del problema

Una vez analizada la situación de las dos instituciones educativas abordada en el planteamiento del problema, el equipo de investigación toma la decisión de implementar una propuesta metodológica interdisciplinar para docentes que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto, tomando como base los aportes de la teoría de la complejidad.

El sistema dinámico intervenido son los docentes, con el fin de modificar toda la estructura educativa, generando en ellos inestabilidad y perturbación en los procesos lineales de enseñanza-aprendizaje a niños con DI.

El vacío del conocimiento en la presente investigación está relacionado con las habilidades, competencias y metodologías de los profesores que orientan clases a estudiantes en condición de DI. Esta problemática genera barreras pedagógicas, el superarlas mediante la implementación de la propuesta metodológica les permitirá a los maestros llevar a cabo la efectividad en los procesos académicos, contar con recursos de apoyo, crean practicas más inclusivas que permitan el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes con DI de los grados sexto, y de esta manera generar un gran cambio a futuro en la vida de estos niños. Tal cual como lo argumenta el matemático Edward Lorenz a quien se le atribuyen la creación de la metáfora “el efecto mariposa”, y quien argumenta que “un pequeño cambio en la condición inicial por mínimo que este sea conducirá a un gran comportamiento caótico”. En este caso el aleteo se evidenciará en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en niños en condición de DI, y el comportamiento caótico lo vivencian los docentes como un sistema complejo y dinámico al enfrentarse a

desafíos impredecibles que les permiten hallar el equilibrio en sus clases a partir de las perturbaciones que se van evidenciando en el contexto educativo.

En palabras del sociólogo Edgar Morin, cuando se habla de complejidad “se trata de enfrentar las dificultades de pensar y de vivir; buscando soluciones a las problemáticas del mundo contemporáneo” (Morin 2004). En efecto, las soluciones a la problemática actual que presentan los profesores en las instituciones educativas al orientar de manera lineal, disciplinar y sin las herramientas didácticas y pedagógicas necesarias para la población con discapacidad intelectual se consolida a partir de una serie de interrogantes que buscan aportar y dar respuesta a la pregunta de investigación.

- ¿Cuáles son las barreras pedagógicas presentes en los docentes que orientan sus prácticas educativas a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el grado sexto de la institución educativa Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y la Institución Educativa La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila?
- ¿Cómo superar las barreras pedagógicas evidenciadas por los docentes en sus prácticas educativas desde la teoría de la complejidad, para implementar nuevos ambientes de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el grado sexto de la institución educativa Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y la Institución Educativa La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila?

- ¿Cómo plantear a los docentes una propuesta metodológica interdisciplinar desde la teoría de la complejidad que permita mitigar las barreras pedagógicas para la atención a estudiantes en situación de discapacidad intelectual del grado sexto en la institución educativa Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y la Institución Educativa La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila?
- ¿Cómo medir la percepción y aceptación por parte de los docentes de grado sexto hacia la propuesta metodológica interdisciplinar, diseñada para superar las barreras pedagógicas con estudiantes en situación de discapacidad intelectual en las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y la Ulloa del municipio de rivera del departamento del huila?

### 2.3 Enunciación del problema

En consecuencia, el problema de investigación se presenta mediante el siguiente interrogante:

¿Cómo implementar desde la teoría de la complejidad, una propuesta metodológica interdisciplinar para superar las barreras pedagógicas en los docentes que afectan los procesos de aprendizaje de estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el grado sexto de las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila?

### 3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

#### 3.1 ANTECEDENTES

##### 3.1.1 ANTECEDENTES REGIONALES

**Título:** Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva.

**Publicado por:** Repositorio Universidad del Tolima

**Autores:** Iblin Medina Rodríguez

**Año:** 2013

**Resumen:** Esta investigación pretende destacar la importancia del respeto a la diversidad de características y necesidades que muestran los estudiantes con discapacidad cognitiva en las aulas de clase, ya que los procesos de inclusión no concluyen con la presencia del estudiante a la institución, paradójicamente es allí donde realmente se da inicio a este proceso, y es competencia de la escuela realizar los esfuerzos necesarios para proporcionar ambientes educativos que les beneficie en todo los sentidos, para que de esta manera se logre realizar cambios y efectuar adaptaciones con el fin de que este proceso conserve las mismas condiciones y niveles de calidad al igual que el de los demás estudiantes.

Por esta razón, a partir de una investigación documental como una estrategia que contribuye a la construcción de nuevos conocimientos frente al proceso de alistamiento y manejo de estudiantes con discapacidad cognitiva, evidenciando la búsqueda de determinar y describir los cambios pedagógicos necesarios, identificar los lineamientos y los protocolos que encaminen el que hacer de los docente para atender a esta población, y formular una flexibilidad y diversificación en el currículo para la aplicación de los procesos de inclusión en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué.

La presente investigación de Medina Rodríguez, I. (2013), presentó en su proceso metodológico una revisión de antecedentes internacionales que dieron paso a las políticas nacionales sobre inclusión de estudiantes con discapacidad, del mismo modo se acoge a las orientaciones propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, tomando como base la conceptualización relacionado a la inclusión, así como a los aportes de las estrategias pedagógicas y didácticas que se puedan utilizar para el abordaje pedagógico inclusivo en los estudiantes, igualmente se tienen en cuenta algunos aspectos procedentes de la experiencia en sus prácticas educativas como docente en el aula que contribuyen en el proceso de inclusión.

De este modo, se espera que la investigación sea tratada como un instrumento que favorezca y aclare las dudas existentes con respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva, proceso sobre el cual hay muchos elementos por conocer al interior de las instituciones educativas para que se convierta en una herramienta útil que mejore las condiciones de esta población.

**Título:** Herramientas pedagógicas para evaluar aprendizajes a estudiantes con discapacidad intelectual.

**Publicado por:** Repositorio Universidad Surcolombiana

**Autores:** Alba Luz Ortiz, Amalia Sierra Urriago y Edgar Yesid Esquivel

**Año:** 2019

**Resumen:** La presente investigación se focalizó en los docentes de aula, la docente de apoyo, los estudiantes con discapacidad intelectual del grado cuarto (4°) de básica primaria

y los padres de familia de la sede Oriente de la Institución Educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad de Neiva, Huila.

Este proyecto tiene como intención inspeccionar la evaluación sobre la enseñanza en contextos de inclusión. De esta manera, se encamina por el análisis de las herramientas pedagógicas que facilite al docente una evaluación mucho más objetiva y oportuna teniendo en cuenta las habilidades, destrezas, los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

Con base a lo anterior, esta investigación planteada por Ortiz, A. L., Sierra Urriago, A., & Esquivel Sánchez, E. Y. (2019), identifica la diversidad de saberes que existe en el aula de clase, con el objetivo de implementar herramientas de evaluación determinadas en dirección hacia una educación participativa y así poder evaluar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual los cuales estén acordes con el modelo de educación inclusiva.

Los docentes investigadores, a través de un enfoque mixto de tipo fenomenológico, indagaron sobre las opiniones y las prácticas en la Institución educativa concernientes con la evaluación de saberes y su influencia en los resultados académicos de los alumnos con el fin de establecer las herramientas pedagógicas para la evaluación de aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Los instrumentos de recolección de la información de la investigación fueron: la guía de observación directa realizada en el aula de clase cuyo objetivo era identificar las interacciones de los docentes de aula, el docente de apoyo y estudiantes con discapacidad intelectual, las entrevistas semiestructuradas que permitieron mediante el ejercicio de la

conversación, la adquisición de los datos de interés para el proceso investigativo y las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y estudiantes con discapacidad intelectual, como herramienta de carácter cuantitativo la cual orienta a determinar estadísticamente las herramientas más aplicadas y mejor acogidas para la evaluación a estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

**Título:** Sistematización de una experiencia de implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).

**Publicado por:** Repositorio Universidad Surcolombiana

**Autores:** Zulma Yineth Baquero Torres y Susana Sandoval Moreno

**Año:** 2020

**Resumen:** La investigación toma como muestra a tres estudiantes con discapacidad intelectual, sus respectivas familias, tres docentes de aula y la docente de apoyo en una institución educativa pública de la ciudad de Neiva, (Huila).

La propuesta de Baquero Torres, Z. Y., & Sandoval Moreno, S. (2020), tiene como objetivo sistematizar una experiencia de implementación del PIAR en estudiantes con discapacidad intelectual bajo los parámetros del Decreto 1421 de 2017 del MEN y efectuar una reflexión con los docentes participantes con base en sus prácticas pedagógicas. La metodología se efectuó desde un enfoque cualitativo mediante el diseño “Sistematización de experiencias”, la cual permitió reconocer los sentimientos e ideales en las prácticas pedagógicas por parte de los docentes que hicieron parte del estudio.

Esta investigación empleó como técnicas de recolección de información la observación participante y la entrevista, la cuales fueron encaminadas a los padres de familia de los

estudiantes participantes, docentes de aula y docente de apoyo vinculados a la experiencia, el formato PIAR establecido por el MEN y talleres dirigidos a los docentes de aula sobre la importancia del DUA y el PIAR en sus fases de implementación.

A su vez, la sistematización de la experiencia buscó destacar la relevancia que posee el papel del docente y apoyar sus prácticas pedagógicas las cuales permitieron identificar las fortalezas y las debilidades en dicha implementación.

Los resultados obtenidos por Baquero por una parte dan cuenta de los aprendizajes a partir de los momentos de implementación del PIAR en relación con los pasos que se siguieron para este y por otra parte, se planteó su desarrollo en cinco tiempos, los cuales admitieron el desconocimiento general de lo establecido por el decreto 1421 y sus implicaciones son vistas como barreras en el aprendizaje y participación de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

Finalmente, la reflexión con los docentes participantes de la experiencia arrojó la necesidad de actualizar e implementar los requerimientos emanados en el Decreto 1421 en cuanto a las herramientas ya existentes como los son, el Sistema de Matrícula (SIMAT), la plataforma de evaluación JIGRA implementada por la SEM y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE).

### 3.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

**Título:** Gestión curricular - una propuesta para el desarrollo de competencias pedagógico-administrativas que alinean el currículo del Liceo Moderno Grinbehy para la atención integral de niños y niñas con barreras en el aprendizaje en el aula regular.

**Publicado por:** Repositorio Universidad de los Andes

**Autores:** Ingri Paola Patacón Ruiz

**Año:** 2016

**Resumen:** La investigación realizada por Patacon (2016), procura implementar un programa de formación complementaria dirigida a los docentes y administrativos del Liceo Moderno Grinbehy de la localidad séptima (Bosa) del distrito capital, en donde es reconocida a nivel local como una institución pionera en un modelo de educación incluyente y de calidad que busca atender las necesidades individuales de los estudiantes mediante metodologías innovadoras y procesos académicos garantes de una educación pertinente e integral.

El diseño de la propuesta de formación tiene como finalidad garantizar que los participantes reflexionen sobre sus prácticas, en donde reconozcan la importancia de vincularse al currículo institucional para gestionarlo, para que de esta manera se logre atender a la diversidad de la población con necesidades educativas especiales. Es así como este proyecto busca implementar un plan de formación complementaria que den respuestas a las necesidades presentes en la institución, especialmente sobre la inclusión, la gestión curricular y la formación del docente.

Por esta razón, se hace necesario diseñar e implementar una propuesta pedagógica-administrativa la cual conceda a los docentes, desarrollar las habilidades necesarias para

adaptar o flexibilizar un currículo, en donde se garantice que el proceso de inclusión sea pertinente y de calidad.

En relación a lo anterior, la propuesta tiene como metodología la investigación acción (IA), ya que esta admite evaluar las prácticas docentes con el propósito de identificar los factores que favorecen o limitan su desarrollo. Este proceso considera fases de exploración u observación, reflexión y diseño de acciones orientadas al cambio educativo.

A su vez, la propuesta de Patacon (2016), contempla tres fases, producto del ejercicio de Investigación Acción desarrollado. Fase I: sensibilización y reflexión acerca de las necesidades institucionales frente al proceso de inclusión, introducción a la investigación acción y currículo: alineación al currículo institucional. Fase II: concepto de inclusión, análisis micro curricular, diseño de materiales y estrategias metodológicas para procesos de inclusión e identificando el problema. Por último, la Fase III: problema de investigación, recolectando información, análisis y diseño de intervención: implementación de los diseños micro curriculares, primeros resultados (análisis, reflexión y reestructuración).

Finalmente, la investigación presenta un análisis pedagógico-administrativo en donde su instrumento fundamental es el proceso de la observación ya que esta permite establecer los fenómenos o problemas reales, de esta manera se logró identificar que a los docentes de la institución se les dificulta diseñar y/o adaptar estrategias y/o actividades que garanticen el aprendizaje de la población con barreras en el aprendizaje y de la misma manera, un instrumento adicional, fue la entrevista que se aplicó a un grupo focal de tres docentes.

**Título:** Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual

**Publicado por:** Repositorio Universidad Sergio Arboleda

**Autores:** Myriam Cecilia Molina Bernal

**Año:** 2017

**Resumen:** Esta propuesta investigativa analiza la importancia que tiene la formación del docente de aula que ha asumido procesos de educación inclusiva y se basa en las experiencias vivenciadas frente a los procesos de inclusión en el Colegio Agustín Fernández, institución educativa distrital ubicada en la localidad de Usaqué (Bogotá), en la cual se logran evidenciar ciertas barreras que imposibilitan que los estudiantes discapacitados intelectuales se incluyan en el contexto educativo de manera exitosa y esto se da por la ausencia de formación de los docentes de aula.

Esta experiencia manifestada por Molina, C. (2017), propone como metodología un tipo de investigación cualitativa y se concede como una orientación hacia la comprensión de las dinámicas pedagógicas que se ven inmersos en los procesos de inclusión, está basada en la colaboración para que de esta manera les permita a los docentes de aula trabajar en equipo y así lograr realizar las adaptaciones vinculadas en sus prácticas pedagógicas, con el fin de reflexionar sobre cuál es la construcción de diversidad e inclusión y haciendo uso de las metodologías de enseñanza que implican una educación para todos.

La propuesta se enmarca en la formación docente y se fundamenta en una metodología de investigación-acción cuyo objetivo principal es transformar la realidad y buscar un cambio, en el cual los docentes que hicieron parte del proceso se organizaron desde la perspectiva de una propuesta cooperativa logrando de esta manera diseñar estrategias didácticas incluyentes que posibilitan un diseño adecuado y proporciona una flexibilización curricular

para dar respuesta a las necesidades presentadas por los estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

La investigación de Molina, C. (2017), se fundamenta en un paradigma crítico-social por su carácter de autorreflexión y porque parte de las necesidades que presenten los docentes frente a su quehacer en la formación de estudiantes con discapacidad intelectual. En este caso la propuesta de formación docente pretende interpretar y comprender la realidad educativa de los docentes que lideran procesos educativos incluyentes ya que de esta manera les permitirá fortalecer sus prácticas pedagógicas y lo guiarán en la transformación social que implica hacer inclusión.

Tomando como base la creación de la propuesta de formación docente se recogieron datos los cuáles alimentó el desarrollo de la investigación y se utilizaron como instrumentos cuestionarios para indagar sobre los supuestos que los docentes manejan frente a la educación inclusiva, entrevistas en profundidad que permitieron visualizar las nociones que ostentaban los docentes frente a los procesos de educación inclusiva, fichas técnicas de observación descriptiva narrativa que permitió realizar un registro sistemático de las estrategias pedagógicas que los docentes utilizaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un diario de la investigadora el cual se basó en la observación diaria que se tiene del contexto en el que se encuentra inmersa la población objeto de estudio.

**Título:** Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual.

**Publicado por:** Revista Unimariana

**Autores:** Mónica Rosero Calderón, Dayra Milena Delgado, Myriam Alicia Ruano y

Carlos Hernando Criollo Castro.

**Año:** 2021

**Resumen:** El presente artículo buscó determinar las actitudes presentadas por los docentes de cara a los procesos de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual, la cual contó con la participación de tres instituciones del departamento de Nariño.

Esta propuesta fue elaborada mediante un paradigma mixto, es decir, mediante los métodos tanto cualitativos como cuantitativos, la cual pretendió mejorar la calidad educativa bajo un enfoque empírico analítico y de tipo investigación-acción, donde toman a los docentes participantes como los protagonistas que día tras día enfrentan las diferentes problemáticas que una educación inclusiva implica.

La muestra de esta propuesta estuvo conformada por 45 docentes de educación media y secundaria de tres instituciones educativas ubicadas en los municipios de Aldana, San Bernardo y Mallama en el departamento de Nariño, en donde su propósito de estudio fue enmarcado a identificar aquellas actitudes que favorecen o impiden a los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, poder acceder a una educación inclusiva en igualdad de oportunidades.

La recolección de la información presentada por Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., & Criollo-Castro, C. H. (2021), se realizó con dos instrumentos por medio de una entrevista, la primera fue la escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar, que evaluó tres componentes de las actitudes: el cognoscitivo, la emoción y la conducta y la segunda fue una entrevista focalizada de relatos cruzados, la cual propició los relatos subjetivos evidenciando las emociones, las experiencias y los conceptos de cada docente dentro de las clases. Las entrevistas fueron estructuradas con preguntas abiertas,

buscando dar respuesta a los tópicos de la investigación y para construir un relato de reflexión acerca de sus posturas, experiencias, emociones, reconocimiento del otro, frente a la educación inclusiva para los estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

El análisis de los datos se muestran de manera no estructurada, y en ella se observa que durante el desarrollo de esta propuesta investigativa se hizo indiscutible que, en los diferentes roles de los docentes, estos carecen de escenarios de formación y capacitación, la cual genera una actitud excluyente hacia los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, del mismo modo se evidencia la carencia de recursos y estrategias pedagógicas, un apoyo y un ajuste curricular, al igual que las falencias en el acompañamiento y seguimiento de los procesos educativos.

Por otra parte, los docentes declararon que sus metodologías dentro del aula están diseñadas para cualquier tipo de estudiantes, incluso para aquellos que presentan discapacidad intelectual, esto es debido a que sus prácticas están establecidas con base en los PIAR, en donde ofrece el apoyo en la planeación pedagógica de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, el cual plantea realizar los ajustes razonables y con ello beneficiar los proceso de desarrollo y aprendizaje atendiendo las recomendaciones del MEN (2017).

### 3.1.3 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

A continuación, se relacionan trabajos de investigación a nivel internacionales que han enmarcado en sus estudios las teorías de la complejidad con relación a la discapacidad intelectual y sobre algunos tipos de metodologías aplicada.

**Título:** La Complejidad y el Caos en Educación Especial: hacia una Nueva Comprensión de la Discapacidad desde las Teorías del Caos y la Complejidad

**Publicado por:** ResearchGate

**Autores:** Miguel Ángel Quiroz Chagoya

**Año:** diciembre 2016

**Resumen:** El presente documento es un artículo que aborda aspectos fundamentales de las teorías del caos y la complejidad y su relación con la educación especial y el concepto de discapacidad.

Identifica a la educación especial como una disciplina, una ciencias; ya que importa, adopta, replicar e implementa modelos de otras ciencias.

Como resulta difícil explicar, comprender, investigar todo lo relacionado con la educación especial y sus modelos tradicionales se reconceptualiza la discapacidad y se quiere comprender desde el nuevo enfoque de las teorías del caos y la complejidad.

Al ser la discapacidad una condición que permite que otras ciencias, disciplinas o enfoques la intervengan no aceptándola linealidad, la convierten en una condición de los sistemas complejos.

Por su parte la discapacidad describe los procesos del caos ya que este es la fuerza generadora del orden evolutivo y cambiante que sufre una parte de la sociedad; ofreciendo posibilidades únicas para unificar la psicología, la neuroeducación. Este caos inherente en

el cerebro permite que la nueva información que adquieren los niños con discapacidad intelectual sea aprendida fácilmente y fluya. Estos pequeños cambios que veremos en la práctica diaria muestran el efecto mariposa, evidenciando la repercusión a largo plazo.

**Título:** Escuela secundaria e inclusión educativa. Estudio de propuestas pedagógicas didácticas que favorecen la educación de todos los alumnos y en especial la de estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones de la ciudad de Río Cuarto y de la Región

**Publicado por:** Universidad Nacional de Río Cuarto

**Autores:** Marhild Cortese; Silvia Castro; Betiana Olivero

**Año:**2016

**Resumen:** La presente investigación estudia las propuestas educativas y experiencias alternativas del proyecto institucional de dos escuelas de modalidad secundarias destinadas a favorecer la inclusión de todos los estudiantes y en particular a los niño, niñas y jóvenes en situación de discapacidad y dos escuelas donde solamente se trabajan con niños en situación de discapacidad. Este proyecto es continuación de otras investigaciones realizadas en las que se abordó el estudio de la educación de la persona en situación de discapacidad en el contexto de la escuela especial.

La propuesta se centra en estudiar las propuestas educativas que favorecen la inclusión, que respetan la singularidad de los estudiantes y que posibilitan la igualdad.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo participativa. Se da inicio a la investigación con la observación del día a día en las escuelas, las estrategias allí implementadas y el análisis de la normativa nacional y provincial vigente, los proyectos

institucionales y áulicos de las escuelas seleccionadas, los relatos de directores, docentes y estudiantes que estén involucrados en procesos de educación inclusiva.

La recolección de la información que se consideran más adecuadas son la entrevista en profundidad, la observación participante, la biografía educativa y el análisis de documentos. A partir de aquí se logra identificar como las instituciones educativas de nivel secundario construyen sus proyectos institucionales considerando los principios de la educación inclusiva, rescatando los componentes del sistema sociocultural que actúan en la institución educativa implicados en las experiencias escolares. A su vez, reconocen los elementos presentes en el sistema educativo, desde el punto de vista legal y administrativo, que orientan la actuación de las instituciones. Indagan la presencia de prácticas educativas democráticas, participativas y colaborativas en la institución educativa consideradas como herramientas básicas identifican los aspectos del currículo que se constituyen en obstáculos y aquellos que actúan como posibilitadores para la inclusión educativa. Logran identificar los modos de participación de los estudiantes con discapacidad en el contexto inmediato (aula, escuela) y mediato (comunidad, culturas particulares, actividades extraescolares). Identifican las percepciones de los docentes en términos de logros y dificultades en relación de la propuesta institucional destinada a favorecer la construcción de una educación inclusiva y reconocen el papel del docente como mediador de la enseñanza en la trayectoria escolar de los estudiantes con discapacidad.

**Título:** Propuesta metodológica para el diseño de un software educativo aplicado al proceso enseñanza-aprendizaje en niños de 11 a 13 años con discapacidad intelectual moderada de la ciudad de Riobamba.

**Autores:** Montoya Ramírez, Nancy Maritza

**Publicado por:** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

**Año:**2016

**Resumen:** La presente propuesta metodología es el diseño de un software educativo aplicado al proceso enseñanza-aprendizaje en niños de 11 a 13 años con discapacidad intelectual moderada. Hace énfasis en los requerimientos pedagógicos que permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, permitiendo reforzar los conocimientos adquiridos en clase, accediendo a un aprendizaje guiado, satisfactorio tanto para el docente como para el estudiante y también a un avance en su actividad corporal y motriz. Este estudio se realizó dentro del paradigma cualitativo, ya que se interesa por comprender el comportamiento humano; se fundamentó en la realidad de los niños de 11 a 13 año y es de tipo Cuasi Experimental, orientada a la evaluación del impacto de los tratamientos y al estudio de los cambios que se observan en los sujetos a través del tiempo.

Se realizaron visitas, entrevista, encuestas, a la institución objeto de estudio, lo que permitió conocer más a fondo los problemas que presentan los niños con discapacidad intelectual moderada en el proceso enseñanza aprendizaje, así como también se verificó si utilizan software educativo, luego se realiza una prueba diagnóstica gb a 8 estudiantes (niños y niñas) que presentan discapacidad intelectual moderada de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay de la ciudad de Riobamba.

Al hacer la medición de indicadores da como resultado que en un 75% la metodología es adecuada y aceptada. El Software educativo para niños con discapacidad intelectual moderada es un apoyo en las áreas de Lenguaje, Lógica Matemática y Orientación Espacial

y Temporal, los mismos que al ser evaluados permitirán a la docente tomar decisiones en función de las áreas con mayor dificultad.

### 3. 2 JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo actual busca la manera de ser pertinente y adecuarse a las condiciones, diversidad y retos que exigen las nuevas generaciones. Existen múltiples alternativas pedagógicas que se están desarrollando para brindar mejores condiciones en los procesos de enseñanza y de esta forma garantizar que los educandos adquieran un conocimiento que les permita una mejor calidad de vida. Las teorías de la complejidad vienen realizando de manera importante aportes en este campo. En este sentido Maldonado propone:

"la educación no debe comprenderse en el marco de las ciencias de la complejidad, sino que se debe comprender la complejidad en sí del proceso educativo. Incluso, de manera más radical, se trata de complejizar la educación. Por lo tanto, hay que transformarla de una estructura vertical, centralizada y rígida en un fenómeno con muchos (máximos) grados de libertad posibles, no linealizar la secuencia y (multi)causalidad de esta." (Maldonado, 2013).

Entonces, el complejizar la educación le permitirá al docente dejar de ver su propio mundo como un todo; podrá encontrar en él muchas variables que el permitan crear nuevas estrategias de aprendizaje, donde pueda observar todas las posibles conexiones que tiene con sus pares, estudiantes, padres de familia y el Ministerio de Educación Nacional, en virtud de un nuevo pensamiento con diversas formas posibles de enseñanza y aproximación a los niños en situación de discapacidad intelectual.

La educación desde la complejidad debe estar centrada en las condiciones humanas, en su diversidad, en los aspectos sociales e históricos. Lo individual de la complejidad humana deberá estar siempre preparado para los retos que trae lo inesperado; es aquí donde el sistema educativo debe diseñar e implementar estrategias que permitan afrontar los riesgos

que la sociedad vive y siempre hacerlo con ética y considerando la correlación individuo-sociedad-especie.

Ahora bien, el pensamiento complejo en el aula de clases es un pensamiento alternativo que amplía los horizontes del conocimiento y esto se puede lograr realizando un aprendizaje significativo enmarcado en la interdisciplinariedad, como lo afirma Edgar Morín (2000). Con relación a la interdisciplinariedad, el autor propone una articulación antes que una exclusión, no se trata de reemplazar una teoría por otra, sino de complementarlas y de esta manera crear un mejor y mayor conocimiento del mundo y de sus problemas a través de un dialogo interdisciplinario y un pensamiento multicultural que encierre la ética, los valores, las ciencias de la vida y la tierra, la tecnología y la ecología que evidencian un nuevo pensamiento sociopolítico y ciudadano interesado en el cuidado del medio ambiente.

En efecto, un proceso multicultural que la humanidad siempre ha vivido y que hoy es el foco de atención y preocupación es aquel que se presenta en las instituciones educativas con niños en situación de discapacidad intelectual, esta situación ha puesto en evidencia barreras pedagógicas en los docentes que impiden la mayoría de las veces el avance académico y la participación en la sociedad a los niños con esta condición, además acrecientan la desigualdad y el aislamiento académico. Es aquí donde se hace necesario crear una propuesta metodológica que sea de carácter interdisciplinar y ayude a superar de manera activa la efectividad de los procesos académicos en los educadores y consecuentemente la formación de habilidades para la vida en los niños en condición de discapacidad.

La característica de interdisciplinariedad implica que las diferentes disciplinas deberán articularse para llevar a cabo una propuesta metodológica de enseñanza, pues como señala

Aguilar Gordon(2019) en el artículo: La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes de la Universidad Central del Ecuador;

Las teorías científicas relacionadas con las propuestas metodológicas expresan que en esencia estas se caracterizan por la instrumentación de un sistema de trabajo de integración interdisciplinar”. Entonces, la implementación interdisciplinar en la propuesta metodológica que además tenga en cuenta los estilos de aprendizaje de cada estudiante y las competencias personales serán clave para aplicar los recursos apropiados y lograr mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para Aguilar (2019), una propuesta metodológica además de proyectarse correctamente, implica ser una guía para todos los organismos involucrados en su elaboración e implementación, debe ser crítica, creativa e innovadora, asegurando que los grupos de interés dispongan de información sobre cómo, cuándo, quiénes la realizarán y con qué recursos. También debe llegar a cambiar el contexto del estudiante y realizar cambios en su estilo de vida. Todo esto conlleva a su objetivo principal; integrar el conocimiento teórico y práctico que estimule el aprendizaje significativo, donde se promueva el desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales de los estudiantes en su proceso pedagógico y consecuentemente en su núcleo familiar.

Desde este postulado se propone buscar soluciones a las barreras existentes para la atención a niños con discapacidad intelectual. La atención educativa a la discapacidad intelectual debe implementar un plan de estudio apto para tales necesidades, donde se evidencie orden, coherencia y una aplicación clara y oportuna. Para que el desarrollo de los cuatro pilares fundamentales de la educación “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a vivir con los demás”, permita un trabajo pertinente por parte de los docentes

que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje a niños con discapacidad intelectual.

Cabe resaltar entonces, que una propuesta metodológica desde la interdisciplinariedad permite desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para solucionar las situaciones que se presenten. “Los problemas que nos rodean no se pueden solucionar con una sola ciencia o disciplina” (Maldonado, 2009), es aquí donde la interdisciplinariedad juega un papel importante en el aula y de manera transcendental en los niños con discapacidad intelectual, que permite el desarrollo adecuado de la educación y consecuentemente de la sociedad.

La presente investigación busca fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en las prácticas de enseñanza para docentes de las instituciones educativas urbanas de los municipios de Aipe y la Ulloa (Rivera) en el departamento del Huila, teniendo como referente las barreras que presentan los docentes ante la enseñanza de los niños en condición de discapacidad y así promover el desarrollo de metodologías que ayuden al docente a enfrentar las dificultades que se presentan en cada condición.

Este proyecto busca crear una estrategias para que los docentes implementen la propuesta metodológica interdisciplinar desde la teoría de la complejidad para favorecer los proceso de enseñanza -aprendizaje en los estudiantes en condición de discapacidad intelectual con el fin de que los niños, niñas y adolescentes aprendan a comprender instrucciones, sean creativos, logren ver sus errores, propongan ideas y sean mejores personas; de esta manera logran autonomía, mejoran su calidad de vida y su eficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas.

## 4. FUNDAMENTOS TEÓRICO

Para efectos de esta investigación se tendrán en cuenta referencias teóricas que se encuentran publicadas en libros que relaciona la teoría de la complejidad, la teoría del caos, artículos científicos y tesis de grado.

### 4.1 Referentes

#### 4.1.1 legales

La presente propuesta tiene como referencia los fines de la educación establecidos en La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y se rige por los lineamientos promulgados por el Ministerio de Salud y Protección Social, y el Ministerio de Educación Nacional.

La Ley General de Educación en su ARTÍCULO 1°. Objeto de la ley. Este artículo manifiesta que educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Al mismo tiempo, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Finalmente, se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (Ley 115, 1994).

ARTÍCULO 4°. Calidad y cubrimiento del servicio. Este artículo menciona que le corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y

promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. Así mismo, afirma que el estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo (Ley 115, 1994).

En cuanto a la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales se considera:

**ARTÍCULO 46. Integración con el servicio educativo.** El mencionado artículo, señala que la educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Además, menciona, que los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos (Ley 115, 1994). El anterior artículo, tiene como objetivo consolidar procesos en los cuales se garanticen los derechos de las personas en condición de discapacidad, dando cumplimiento a los mandatos constitucionales, la legislación nacional y tratados internacionales que busca la corresponsabilidad de las autoridades, las instituciones educativas y de las familias.

El Ministerio de Salud y Protección Social, a través de La Ley Estatutaria 1618 de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” propone una serie de medidas y acciones afirmativas que permiten a las personas con discapacidad, bajo un marco de

corresponsabilidad, ejercer sus derechos en igualdad de condiciones con las demás personas” (Ley 1618, 2013).

El Ministerio de Educación Nacional mediante el decreto 1421 de 2017, “por el cual reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” (Decreto 1421, 2017). Este decreto, tiene como objetivo reglamentar la prestación del servicio educativo para la población con discapacidad en los aspectos tales como el acceso, la permanencia y calidad de los niños, garantizando la participación en sus procesos pedagógicos-académicos, y atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

#### 4.1.2 Contextuales

**Municipio de Aipe (Huila).** “Aipe puerta del oro negro del surcolombiano, tierra de machacacuescos y cuna del rajaleña”

Los símbolos del Municipio de Aipe son su escudo que simboliza la tierra verde, bañada por dos grandes ríos; Bache y el Magdalena, muestra el petróleo como su gran tesoro escondido y sus piedras que engalanan el territorio, el Girón blanco, representa el embalse del río anclado en su territorio y la franja de color verde, manifiesta la esperanza que dinamiza la tarea de progreso y la amistad característica



Localización de Aipe en Huila

de Aipe, que se proclama como tierra de brazos abiertos.

El Municipio ocupa un área total de 801.04 km<sup>2</sup> (3.8% total del departamento). La cota mínima del municipio se localiza sobre la desembocadura del Río Patá al Río Magdalena a una altura de 350

metros sobre el nivel de mar, con temperatura promedio anual de 28.4°C y el punto más alto a 2.300 metros sobre el nivel del mar, localizada en la vereda La Unión (al occidente del municipio con límites con el Departamento del Tolima), y con una temperatura promedio de 13.67°C., a Aipe lo rodean los ríos Magdalena, Aipe, Baché y el Pata.

El Municipio de AIPE está ocupado principalmente por viviendas rurales que se basan en el desarrollo de actividades agropecuarias, los cultivos que tienen generalmente son transitorios y permanentes con un dueño, ya que el porcentaje de asociatividad es bajo, actualmente la fuente principal de recursos económicos del territorio depende de las transferencias que por concepto de regalías petroleras le son trasladadas por la Nación. En el caso de los establecimientos de comercio casi el 17% de ellos se dedican a la industria, el 46,7% al comercio, el 42,0% a servicios y solo el 4,7% a otra actividad. (DANE 2021)

**Municipio de Rivera (Huila).** “Dispensa Verde y Ecoturística del Huila”.



En los territorios de este municipio se encuentran dos regiones diferentes: una al oriente: montañosa, perteneciente a la vertiente occidental de la cordillera oriental; la otra al occidente: plana, comprendida en el valle del río magdalena. Por su formación presentan los pisos térmicos cálidos, medio y frío, regado



por las aguas de los ríos Arrayanal, Blanco, Frío, Negro y Magdalena, además de varias corrientes menores.

Limita al norte, con el municipio de Neiva; al Sur, con el municipio de Campoalegre; al Oriente, con el departamento del Meta y el municipio de Algeciras; al Occidente, con el municipio

de Palermo. Su extensión total: 435 km<sup>2</sup>, su extensión de área urbana: 211 km<sup>2</sup>, su extensión área rural es 224 km<sup>2</sup>, la altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 700 y su temperatura media: 25 °C.

El municipio de Rivera cuenta con una amplia economía que ha permitido el desarrollo y crecimiento de las pequeñas empresas. En las montañas riverenses las actividades más representativas son las cosechas de cultivos como cholupa, uva, café, cacao y la crianza de bovinos, productos que se exportados a distintos municipios del Huila y algunos departamentos del país. Ya que Cuenta con un clima cálido apto para el cultivo de productos agrícolas, frutales y pastos.

El centro Poblado La Ulloa, localizada al Norte del municipio de Rivera; comprende el centro poblado de la Ulloa y las veredas del Dinde, Monserrate,



Buena vista y la Medina. Fue constituido en corregimiento municipal y es el centro poblado de mayor importancia del municipio.

Cuenta con 2.525 habitantes conformados aproximadamente en 525 familias. El centro poblado está ubicado dentro del municipio de Rivera. A una distancia de 6.5 Km de la cabecera municipal y 18 km del municipio de Neiva. Presenta un relieve semi inclinado, gran parte de su territorio se encuentra en las estribaciones de la cordillera oriental, bañada por las quebradas del Oso, la Ulloa, La Medina y la Honda.

### 4.1.3 Institucionales

La propuesta metodológica se llevará a cabo en la institución educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y la institución educativa La Ulloa del municipio de Rivera (La Ulloa) del departamento del Huila.

- La sede principal de la Institución Jesús María Aguirre Charry se encuentra ubicada en el casco urbano en la Calle 5 # 8 - 402 avenida los fundadores Su oferta académica en esta sede, está dada para los grados de secundaria, nocturna y sabatino. Cuenta además con la sede la ciudadela (primaria y preescolar), el callejón (vereda el Callejón), Santa Bárbara (Vereda Santa Barbara), Patá (Vereda el Patá), San Isidro (Vereda San Isidro), San Diego (Vereda San Diego), San Miguel (Vereda San José), Arcángel (Dina), Dindal (Vereda Dindal), Arrayan (Vereda Arrayan), Potreritos (Vereda Potreritos), Los Andes (Vereda del Tesoro), Ventanas (Vereda Ventanas), San Antonio (Vereda San Antonio).
- La institución educativa La Ulloa sede principal se encuentra ubicada en el barrio Villa Esperanza. Allí, su cobertura comprende la educación básica secundaria y la media técnica. Cuenta con siete sedes adicionales a la principal, Sede La Ulloa Número uno y La Ulloa Número dos en el casco urbano que atiende a la primaria, las otras sedes se encuentran ubicadas en distintas veredas llamadas: Primavera, Buena Vista, Monserrate, La Mediana y Paniquita.

## 4.2 Marco teórico

### 4.2.1 Ciencia de la complejidad y educación.

Esta propuesta metodológica surge como respuesta a un nuevo modo de pensar e implementar los saberes en el sistema educativo. En este sentido, la educación cobra un nuevo significado y es allí donde la ciencia de la complejidad juega un papel fundamental en la comprensión y la edificación del fenómeno educativo integral, humano e intercultural, para dar respuesta a la diversidad de saberes y la relación con el entorno.

Según Maldonado (2014), “existe un creciente interés por la complejidad particularmente en la comunidad de educadores, aunque también en todos aquellos vinculados con el mundo de la educación en el sentido más amplio e incluyente” (p.3). Se debe entender que el aumento exponencial por la complejidad se origina gracias a las múltiples razones que buscan explorar en las diversas dimensiones del ser y en cada uno de los niveles de la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, surge la necesidad de un progreso en la educación desde la perspectiva de la teoría de la complejidad que apunta a mejorar los estadios de la condición humana e implementar un proceso de formación del conocimiento multidimensional, que a su vez debe ser dinámico, variable, no lineal, impredecible e integrando una estructura flexible alcanzando así aprobaciones en una diversidad de saberes.

En consecuencia, la teoría de la complejidad manifiesta que un sistema dinámico debe estar atado a una postura de revolución permanente, que agregados con la inestabilidad de no linealidad y no periodicidad, manifiestan circunstancias de crisis que deben ser resueltas mediante procesos de aprendizaje dinámicos en contextos idóneos donde sobresalgan las innovaciones educativas.

En relación, Fernández (2016) manifiesta “La dinámica no lineal es la disciplina que tiene por objeto el estudio de los sistemas dinámicos no lineales, que son aquellos sistemas definidos por una o más variables y que evolucionan con el tiempo en los cuales la respuesta no es proporcional al estímulo” (p.2). Así, es fundamental anotar que la teoría de la complejidad hace referencia también al desorden existente en la propia naturaleza, pero que a su vez es de destacar que este desorden o caos no implica confusión, por el contrario, los sistemas caóticos tienen como características una gran adaptación al cambio y por consiguiente una gran inestabilidad.

Así, se puede decir que la escuela es el escenario idóneo en el que se presentan sistemas dinámicos no lineales, ya que allí se generan diversos aprendizajes en un entorno cognitivo, social y cultural, al mismo tiempo están en la búsqueda de cambiar el enfoque tradicional educativo que se enfatiza en el control mediante una linealidad, el orden estricto y por supuesto en los hechos previsible, para hacer de las aulas de clase un lugar de investigación.

De acuerdo con Castro (2019), “El docente es el elemento clave del proceso de atención a la diversidad, con el aula como espacio por excelencia donde el alumnado encuentra respuesta educativa a su manera de ser y aprender” (p.9). El profesorado desde su labor diaria está llamado a implementar situaciones de cambio que fortalezcan sus prácticas educativas, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, que den respuesta una diversidad de saberes; para tal fin, requieren de propuestas o soluciones creativas ya que los modelos normales no intervienen de manera adecuada el conocimiento. Por lo tanto, la escuela debe encaminarse en la búsqueda de nuevas ideas, adaptándose al cambio mediante

una organización flexible, con el fin de conservar situaciones inestables para instaurar el caos y transformar el conocimiento.

En este sentido, la propuesta metodológica interdisciplinar plantea una estrategia didáctica innovadora e incluyente, que busca transformar el quehacer de los docentes en sus prácticas pedagógicas y romper con el enfoque tradicional disciplinante y normativo evidenciada en la enseñanza de las áreas o disciplinas que se hacen de manera separadas una a una.

Del mismo modo, la presente investigación, busca atender las prácticas de enseñanza-aprendizaje de los docentes pero centra sus objetivos en aquellos estudiantes que son vulnerables a una exclusión para así dar respuesta a una diversidad de características e intereses de estas personas promoviendo su desarrollo, su aprendizaje y su participación mediante ajustes razonables en un contexto apropiado, garantizando de esta manera la no discriminación o exclusión, que permitan de algún modo eliminar las barreras que existen en el sistema educativo, teniendo en cuenta la reglamentación en el marco de una educación inclusiva.

Con el desarrollo de las nuevas tecnologías son eminentes los constantes cambios que sufren los sistemas educativos, la facilidad de obtener la información, sumado a las variables de estructuras y condiciones de un contexto, hacen que estos cambios sean más complejos.

Para mejorar las condiciones de nuestra sociedad, se hace necesario que la educación tome las banderas y que sean las escuelas quienes deban adaptarse a los contextos y nuevos tiempos de la complejidad en la búsqueda de una educación integral.

Según Morin (2000), “El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, y es la que ha imposibilitado aprehender eso que significa ser humano. Es necesario restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común con todos los demás humanos” (p.14).

De esta manera, se hace urgente replantear los diseños curriculares donde no haya cabida a la fragmentación de materias o disciplinas. Se propone entonces, un currículo integrador que interrelacione las diferentes dimensiones del saber e interconecte las disciplinas con los contenidos apropiados, y así favorecer el pensamiento complejo a través de un conocimiento de manera integrada reconociendo las necesidades de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

Para Maldonado (2017), “La disciplinarización del conocimiento conduce a visiones fragmentadas de la realidad y del mundo y, por consiguiente, a limitaciones en la capacidad de comprender y, por tanto, de actuar sobre el mundo” (p.12). En relación a lo anterior, se evidencia que, en el ámbito educativo, preexisten diversas maneras para la clasificación de conocimientos que se ven manifestadas en los currículos lineales y no cambiantes que proponen aprendizajes de manera estándar para todos los estudiantes sin tener en cuenta los ritmos y dinámicas para obtener un conocimiento.

Empleando las palabras de Francisco, T. G., & González, J. R. (2017) “La educación está atrapada por la Pedagogía como disciplina, y la mayor dificultad se encuentra en el escaso diálogo epistemológico con otras disciplinas, o de manera poco coherente, de ahí que la complejidad pudiera cumplir el rol de paradigma científico-mediador” (p.9). La educación

debe ligarse a proponer estrategias de aprendizaje de manera transversal a través de proyectos de aula, donde se creen entornos y ambientes apropiados para el aprendizaje, y los protagonistas sean los mismos estudiantes desde una visión integral de todas sus dimensiones del desarrollo para pensar y comprender el mundo de una mejor manera, teniendo en cuenta su entorno social, sus características y sus necesidades, en el marco de los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

En virtud de lo anterior, esta propuesta metodológica interdisciplinar desde la teoría de la complejidad busca darle una herramienta al docente para superar las barreras pedagógicas que se evidencian en sus prácticas educativas en el aula, que contribuyan en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto.

#### **4.2.2 Propuesta metodológica**

Los constantes cambios del mundo de hoy proponen nuevas tendencias e ideologías en la reestructuración de la sociedad, en la cual el conocimiento es un actor fundamental para que seamos valorados como personas. El sector educativo no es ajeno a esta transformación y formación humana, y plantea cambios en los propósitos, en los métodos, en los currículos, en los recursos didácticos, en la evaluación y en las prácticas pedagógicas implementadas en el aula para dar respuesta a las exigencias sociales y culturales de la actualidad. Gordon (2019), afirma:

La propuesta metodológica se convierte en una estrategia pedagógica y didáctica que potencia diferentes habilidades, destrezas y competencias en el ser humano; es un referente para la formación profesional que valora los procesos investigativos, la percepción analítica, crítica y reflexiva de los diversos

hechos, fenómenos y situaciones educativas-contextuales en las que se encuentran inmersos los sujetos (p.1).

De acuerdo con lo anterior, la presente propuesta metodológica plantea sistematizar un conjunto de saberes con el fin de favorecer el aprendizaje significativo mediante una metodología integradora, relacionando los saberes ya adquiridos con los nuevos conocimientos, propiciando espacios donde se evidencie el desarrollo de las competencias cognitivas, sociales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes incluidos los que se encuentran en condición de discapacidad intelectual.

Desde la posición de Gordon (2019);

La propuesta metodológica es interdisciplinaria porque articula, dialoga, se relaciona y requiere la puesta en marcha de aspectos fundamentales de los diferentes saberes, disciplinas científicas o culturales que obligan a reconocer en los diferentes currículos la presencia de saberes filosóficos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos (p.4).

Desde este punto de vista, se debe superar la educación clásica acreditadas en nuestro sistema educativo bajo la fragmentación de saberes, disciplinaria una a una, y modificarlas mediante propuestas metodológicas interdisciplinarias las cuales debe ser abarcadas desde diferentes miradas en donde deben ser incluidas los ámbitos sociales y culturales.

Así, una propuesta metodológica interdisciplinaria busca interrelacionar las diferentes dimensiones del currículo, interconectar las disciplinas e implementar estrategias didácticas innovadoras o alternativas integradoras centradas en el aprendizaje, las cuales deben ser

materializadas mediante actividades concretas, graduales, activas y que giren bajo el supuesto de currículos flexibles y adaptativos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, Fuster (2008), considera que

Teniendo en cuenta el contexto de cambio que viven las instituciones, el desarrollo social y la cultura: la incorporación de los conceptos y principios propios de la planificación estratégica (transparencia, equidad, innovación, autoevaluación, mejora continua, eficacia y calidad) deben constituir los principios de actuación de una institución educativa, pues, por su propia naturaleza, tiene una vocación académica y científica que le obliga a una mejora continua de la calidad de los servicios que presta a la sociedad en el campo de la enseñanza (p.3).

Por lo anterior, las escuelas están llamadas a presentar propuestas metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje siguiendo un modelo pedagógico, las teorías de aprendizaje significativo, la normatividad educativa y con capacidad de atender una diversidad de saberes e integrar un currículo de no exclusión en igualdad de condiciones. Desde este punto de vista, es importante que en las propuestas metodológicas se conjugue desde la innovación educativa, es decir, que sean los propios maestros quienes originen un cambio en las actividades pedagógicas y de esta manera generen propuestas metodológicas innovadoras. Según Gordon (2019), revela que

las teorías científicas relacionadas con las propuestas metodológicas expresan que en esencia éstas se caracterizan por la instrumentación de un sistema de trabajo de integración interdisciplinar en el que intervienen una serie de elementos y

aprendizajes con enfoque sistémico y procesual que se orientan a la puesta en práctica de aprendizajes, de habilidades, de competencias, de lo aprendido (p.2).

En este sentido, en la actualidad el docente debe dejar atrás la simple percepción para situarse y actuar desde un pensamiento integral en dirección de asumir una visión compleja haciendo uso de los diferentes elementos y las múltiples interrelaciones que contribuyen en los procesos educativos, para sí dar respuesta a los intereses, motivaciones, emociones y necesidades, y atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizaje presentados por los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas.

Empleando las palabras de Aguilar-Gordón, F. (2010), “Ante la complejidad de la sociedad que exige respuestas inmediatas surge el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad con la idea de dar respuestas integrales y no lineales a la nueva sociedad y sus multidimensional.” (p.3). De esta manera, vemos como en nuestros días, la sociedad requiere de innovación educativa, la cual conlleva a que el docente se esté formando continuamente y adquiera una base tanto teórica como práctica, que busque la transformación en las prácticas pedagógicas y les permitan atender a una diversidad de saberes y una gran variedad de necesidades educativas evidencias en los estudiantes particularmente en condición de discapacidad intelectual.

En este sentido, esta propuesta metodológica procura estimular, motivar, acompañar y asesorar a los docentes mediante la implementación de una herramienta didáctica interdisciplinar que fortalezca y oriente su trabajo pedagógico y permita a su vez la

participación de manera activa y propositiva de los estudiantes conD.I. y fortalezca los procesos de formación tanto integral como inclusivo.

Del mismo modo, se busca implementar una propuesta que a la vez sea investigativa y pedagógica en la cual se plantea una formación del docente desde una perspectiva curricular y cooperativa que lo lleve a reflexionar sobre la construcción de estrategias y recursos de integración e inclusión, con el fin de realizar adaptaciones en las prácticas pedagógicas, planteando una propuesta metodológica interdisciplinaria para transformar el aula, y así poder atender la diversidad de saberes y necesidades educativas presentes en los estudiantes.

En la misma medida, esta propuesta se encuentran articulada con los ejes transversales, los proyectos de aula y los objetivos de aprendizaje, con los derechos básicos de aprendizaje (DBA), los lineamientos y estándares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y diseñados de forma flexible, en la cual se evidencian situaciones acordes a su entorno y ajustados a sus necesidades, intereses y diagnósticos manifestados en el plan individual de justes razonables (PIAR), y con esto superar las barreras pedagógicas presentadas por los docentes con el fin de contribuir a los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

### **4.2.3 Interdisciplinaridad**

Una de las múltiples preocupaciones que presenta el sistema de educación nacional es romper con el enfoque de la escuela tradicional en donde cada de las disciplinas (o ramas de la ciencia) han venido labrando su propio camino y creando de esta manera fronteras

arbitrarias que perturban el progreso de una educación integral e imposibilita el desarrollo de los problemas de una realidad compleja.

Una alternativa propone abordar este problema a partir de la interdisciplinariedad para establecer puentes entre las diversas disciplinas y el contenido de un currículo escolar a partir de propuestas, proyectos o estrategias didácticas que mejoren los procesos académicos de los estudiantes.

Morin (1999), menciona que “la supremacía de un conocimiento fragmentado según las disciplinas impide, a menudo, operar el vínculo entre las partes y las totalidades y debe dar paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades, sus conjuntos” (p.10). En este sentido, vemos como en la actualidad existe la directriz a una obtención de conocimiento de forma fragmentada o especializada, implicando una descontextualización e individualismo de los saberes y donde el objeto de estudio está siendo fraccionado en partes cada vez más pequeñas y obteniendo así una visión sesgada de la realidad.

De este modo, la interdisciplinariedad no debe ser vista solo desde un nivel pedagógico, es decir, desde el proceder del docente en el aula, sino al mismo tiempo debe hacer referencia a los aspectos didácticos que permitan especular sobre la relación que existe entre el saber y la aplicación de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que integre las dimensiones curriculares, fundamentales para asegurar las condiciones de uso de la interdisciplinariedad.

En este sentido, Lenoir (2013), afirma que “la interdisciplinariedad no es fin sino medio. En relación con la formación, la interdisciplinariedad debe promover y proporcionar en los estudiantes la integración de los procesos de aprendizaje, así como la integración del saber

y su aplicación en situaciones reales” (p.75). Luego, la interdisciplinariedad requiere por parte del educador propuestas con enfoques integradores y no la imposición de un currículum integrado. Para tal fin, es importante que el docente de a conocer las condiciones necesarias para la implementación de los problemas cognitivos por parte del estudiante bajo un enfoque interdisciplinario, asumiendo que la integración es un proceso cognitivo construido por el mismo educando más no por el profesor o el currículum.

#### **4.2.4 Barreras pedagógicas**

Según González-Rojas, DA Triana-Fierro, (2018, p.204)

El desarrollo de una educación inclusiva implica cambios en el ámbito del sistema y de las políticas educativas, en el funcionamiento de las instituciones académicas, en las actitudes y prácticas de los docentes y en los niveles de relación de los distintos actores que permitan enfrentar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.

En este sentido, la educación inclusiva viene cultivando nuevos enfoques y generando cambios en las propuestas educativas y el docente esta llamado para su diseño, desarrollo e implementación en el aula.

Para López (2014, p.105)

las tendencias en educación básica demandan cada vez un maestro más hábil, más preparado en la enseñanza de alumnos con diversos intereses, necesidades, motivaciones, estilos y ritmos de aprendizaje, razón por la cual, el bagaje teórico del

profesor debe ampliarse y reconocer las diferencias individuales en sus estudiantes para generar un clima de cooperación y de cognición situada y distribuida.

Con referencia a lo anterior, es evidente la resistencia al cambio de las nuevas normatividades y exigencias por parte de la comunidad educativa manifestada en grandes masas. Por tal razón, se hace necesario que los docentes rompan con las estructuras de la educación clásica y salgan de su zona de confort, entendiendo que no es tarea fácil y que esto implicaría cambios en su manera de pensar y proceder en el aula con el fin de suministrar nuevos aportes a la educación.

De este modo, existe la necesidad de capacitación de los docentes quienes deben estar alertas a un proceso de formación continuo para dar respuestas a las nuevas tendencias y propuestas educativas, que ayuden a una formación integral desarrolladas desde todas las dimensiones del ser. Así, se hace necesario que el docente, además de estar en una formación permanente, manifieste buena actitud y disposición, y de esta forma demuestre en sus prácticas pedagógicas que es él, quien debe constituirse en un sujeto transformador y asumir el protagonismo para que tanto los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, como los regulares logren desarrollar las competencias cognitivas, sociales y culturales.

Por otra parte, se tiene que los directivos docentes imparten instrucciones a los docentes, con el objetivo de trazar metas y dar respuesta a lo indicado en los proyectos educativos institucionales (PEI) y a la normativa vigente, pero se aprecia que ni el tiempo, ni los espacios y las herramientas que se demandan para estas tareas extracurriculares son insuficientes para ser materializarlas.

En este sentido, Romero (2012), manifiesta que “la presencia de los directores no es constante, suelen darse relaciones conflictivas entre los miembros del equipo directivo y, con frecuencia, se expresan divergencias que generan oposición con el personal, o bien, grupos de cohesión vinculados a cada uno de ellos. La actividad burocrática invade la tarea pedagógica en la mayoría de los casos. Se observa un énfasis en el cumplimiento formal de las reglamentaciones y normas, pero no hay evidencias de su cumplimiento efectivo” (p.18).

Adicional a lo anterior, las instituciones educativas no cuentan con los recurso técnico-pedagógicos complementarios que robustezcan la capacidad de esta para dar respuesta a la diversidad. Del mismo modo, en las escuelas se evidencia un cierto número de comportamientos discriminatorios por parte de otros niños y en parte de su familia al no reconocer su condición, siendo esta última un soporte esencial y generadora de condiciones favorables en el proceso de su formación inclusiva.

#### **4.2.5 Discapacidad intelectual**

El ministerio de salud y protección social en su resolución 0000113 de 2020 reconoce dentro de las categorías de discapacidad, la discapacidad intelectual, la cual se refiere a aquellas personas que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia. Estos producen deficiencias del funcionamiento adaptativo, de tal manera que el individuo no alcanza los estándares de independencia personal y de responsabilidad social en uno o más aspectos de la vida cotidiana, incluidos la comunicación, la participación social, funcionamiento

académico u ocupacional y la independencia personal en la casa o en la comunidad (American Psychiatric Association, 2014). Para lograr una mayor independencia funcional y participación social, requieren de apoyos especializados terapéuticos y pedagógicos, entre otros. Es necesaria la adecuación de programas educativos o formativos adaptados a sus posibilidades y necesidades, al igual que el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de tareas y actividades de la vida diaria, como auto cuidado, interacción con el entorno y de desempeño de roles dentro de la sociedad. Los apoyos personales son indispensables para su protección y como facilitadores en su aprendizaje y participación social. (Resolución 113, 2020).

En este sentido, se hace inevitable plantear propuestas pedagógicas en las instituciones educativas acorde a la necesidad de cada estudiante tomando como base tanto el diagnóstico emitido por un especialista en el tema en donde se evalúe el coeficiente intelectual y el nivel adaptativo y el plan individualizado de ajustes razonables (PIAR) efectuados por los psico orientadores o docentes, es decir, donde se evidencien las dificultades y las fortalezas particulares de cada individuo, esto con el fin de implementar alternativas educativas realizando los respectivos ajustes a un currículo flexible e interdisciplinar para así definir metas y objetivos con respecto al año escolar, teniendo en cuenta su condición de salud, sus estructuras corporales, sus actividades y participación en comunidad, y aludiendo a su contexto para lograr una formación integral en igualdad de condiciones con las demás personas.

Para Flórez (2016), “Surgen de la concreta precariedad que aparece en alguno o algunos sitios del cerebro como consecuencia de la fragilidad biológica y de las interrelaciones entre ellos a través de sus vías de conexión. Eso no atañe a la dignidad ni a la esencia de lo

humano. Surge una diferencia que no tenemos por qué cualificarla, pero sí identificarla, estudiarla, para prestar el máximo beneficio a la persona que lo necesita. Para limitar las consecuencias de la precariedad de una persona concreta necesitamos ponernos a su altura, adaptando por una parte las exigencias del entorno a sus necesidades y dotándole de recursos que le permitan ganar en autosuficiencia” (p.12).

De esta manera, la presente propuesta direcciona su actuar desde la visión social, es decir, tratar la discapacidad como una condición más no como una enfermedad. De este modo, la dificultad de aprendizaje depende tanto del desarrollo intelectual, como el social adaptativo presentado por cada estudiante dependiendo de su nivel de dificultad (profunda, grave, moderada o leve) ya que en algunos casos se manifiesta con mayor rigor un retraso en la adquisición del lenguaje y presentan múltiples dificultades para hablar y expresarse. Del mismo modo, vemos que hay casos donde el conflicto persiste en los conceptos prematemáticos, las nociones espaciales y la relación de orden, así como la capacidad de analizar, razonar, comprender y calcular, en mayor o menor medida según la gravedad. Hay casos, en los cuales se manifiestan habilidades básicas de cuidarse a sí mismo, sin embargo, se necesita del apoyo en casa, en la escuela y en la comunidad. Se evidencia en otros casos, que la capacidad de concentración es baja y restringida, demuestran timidez para relacionarse con lo demás y su entorno, se les dificulta recordar, y su autocontrol es mínimo evidenciando comportamientos impulsivos y agresivos frecuentes.

#### 4.2.6 Educación inclusiva

En el presente, la sociedad cada vez se toma más conciencia respecto a temas relacionados con las desigualdades y la creciente consolidación del derecho a la educación enmarcados en los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones. Con esto se prevé implementar procesos de integración en las escuelas que involucren los diferentes ámbitos de la vida desde la perspectiva social atendiendo a una diversidad de necesidades.

De esta manera, Parra (2010), testifica que

La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza- aprendizaje, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad (p.77).

En relación con lo anterior, se debe tener en cuenta que en la práctica de una educación inclusiva deben estar inmersos todos los agentes que intervienen directamente en este proceso los alumnos, los docentes, la familia y la sociedad, todos se deben organizar y en mutuo acuerdo participen y se complementen para satisfacer las necesidades de cada individuo.

Según Blanco (2008), la educación inclusiva “exige cambios sustantivos en las concepciones, actitudes, el currículo, las prácticas pedagógicas, la formación de los

docentes, los sistemas de evaluación y la organización de las escuelas” (p.8). Por esta razón, las escuelas están llamadas a efectuar acciones educativas que atiendan a las necesidades de los estudiantes en condición de discapacidad implementando tanto propuestas integradoras como inclusivas, con el fin de que los estudiantes sean partícipes de una sociedad y escolarizados en el contexto en el que viven, reconociendo las múltiples inteligencias, los ritmos de aprendizaje, las potencialidades y las limitaciones de cada ser. De este modo, los docentes deben destacarse en su filosofía, en diseñar un currículo apropiado, en sus actitudes durante las prácticas pedagógicas impartidas, por su apropiada preparación y capacidad de atender adecuadamente a la diversidad sin discriminación y en igualdad de oportunidades.

Esta investigación, desea reconocer y transformar las múltiples barreras que limitan el aprendizaje y la participación por parte del estudiante derivadas de las prácticas educativas efectuadas por los docentes. El deseo es cambiar la labor educativa implementando acciones integradoras que se inciden a partir de un currículo interdisciplinario y ajustándolos a la diversidad del alumnado teniendo en cuenta sus limitaciones y necesidades educativas e incorporando a las familias en este proceso de cambio ya que son los principales aliados del equipo docente en la implementación de proyectos educativos inclusivos.

#### 4.2.7 Técnicas de árbol de decisión.

En la actualidad los árboles de decisión han tomado importancia ya que es una manera sencilla para diseñar modelos predictivos automatizados, que a su vez se pueden emplear en el aprendizaje automático, la minería de datos y las estadísticas.

Empleando las palabras de Neira, N. O (2013), “Los árboles de decisión son un método para aproximar funciones objetivo de valor discreto. De igual manera los árboles de aprendizaje también pueden ser representados como grupos de reglas si-entonces para mejorar la interpretación humana. (p.21).

En este sentido, al hacer uso de los árboles de decisión y asistido por un modelo probabilístico se logra obtener una probabilidad condicional, en el cuál puede suceder un evento en caso de que otro evento ocurra.

Los árboles de decisión son considerados como una herramienta óptima para la toma de decisiones basada en datos, siendo de esta manera un algoritmo de inferencia inductiva confiable en donde es posible instaurar relaciones de tipo causa-efecto, para hallar leyes de comportamiento y construir esquemas muestrales.

Según Pérez (2011), las ventajas de un árbol de decisión son: “facilita la interpretación de la decisión adoptada, facilita la comprensión del conocimiento utilizado en la toma de decisiones, explica el comportamiento respecto a una determinada decisión y reduce el número de variables independientes”.

En consideración de lo anterior, la presente investigación emplea la técnica de árbol de decisión, ya que entre las técnicas de minería de datos es la más apropiada para sondear y explorar los datos, y así obtener la información implícita en ellos, empleada en relación a la

encuesta de caracterización y diagnóstico aplicada a los docentes y maestros de apoyo participantes de la propuesta de las dos instituciones educativas. Con el respectivo análisis de esta herramienta, se pretende predecir los factores fundamentales que inciden en la superación de las barreras pedagógicas presentadas por los docentes en sus prácticas en el aula.

Según Neira, N. O (2013), “un árbol de decisión clasifica variables de entrada ordenándolas hacia abajo desde el nodo inicial o raíz hasta alguna hoja”. (p.22).

Así, un árbol de decisión es un diagrama en el cual se especifican las variables de entrada, las cuáles son evaluadas empleando una prueba estadística determinando que tan confiable es esta variable. La variable de entrada con mayor confiabilidad es elegida y empleada como el nodo inicial del árbol. Por lo general, este árbol de decisión empieza con un único nodo “decisión principal” y seguidamente se ramifica en posibles resultados que manifiestan un cierto número de atributos o reglas de clasificación relacionadas a una etiqueta, que se encuentra al final de la ramificación. Al mismo tiempo, cada uno de estos resultados origina nodos adicionales, los cuales de nuevo se ramifican en otras posibilidades.

Finalmente, esta investigación hace uso de esta herramienta, ya que se están tomando decisiones de manera ordenada y secuenciada, en la cual se examinan todos los posibles eventos o sucesos según los datos adquiridos en la encuesta de caracterización y diagnóstico aplicada a los docentes y maestros de apoyo, que permiten una planificación concertada y facilita la comunicación de los resultados obtenidos de forma ilustrativa.

## 5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 5.1 Objetivo general

Proponer una estrategia metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad que busque superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en las practicas educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto de las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila.

### 5.2 Objetivos Específicos

- Determinar los diferentes tipos de barreras pedagógicas que presentan los docentes frente a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual del grado sexto de las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila.
- Diseñar una propuesta metodológica interdisciplinar que oriente al docente en su práctica educativa, a través de la implementación de un “Baúl de saberes” que potencialice el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con el tipo de discapacidad intelectual.
- Capacitar a los docentes que orientan los procesos de aprendizaje de estudiantes en condición de discapacidad intelectual con la herramienta didáctica “Baúl de saberes” de la propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad.

- Analizar los resultados de la capacitación que se aplicó a los docentes que presentan barreras pedagógicas que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes en situación de discapacidad intelectual en el grado sexto de las instituciones educativas.

## 6. METODOLOGIA

### 6.1 Tipo y enfoque de investigación

El presente estudio se realizó a través del paradigma de la investigación de tipo cualitativo que hace referencia al proceso no matemático de interpretación realizado con el objetivo de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos para posteriormente organizarlos tal como señalan Strauss, A., & Corbin, J. (2016), quienes además aseguran que uno de los componentes principales del enfoque cualitativo consiste en extraer los datos que pueden provenir de fuentes diferentes.

Para el presente estudio se usaron entrevistas, observaciones, encuesta de caracterización y diagnóstico, documentos como el PIAR y el plan de estudio de los grados sextos de las Instituciones Educativas Jesús María Aguirre Charry y La Ulloa del departamento del Huila.

Respecto a los procedimientos usados para organizar los datos e interpretar los resultados; se utilizó el programa de análisis cualitativo en NVivo. Cuyo objetivo es contrastar, que tan capacitados están los docentes antes de la propuesta y después de su implementación.

Los datos se conceptualizaron, redujeron y categorizaron en términos de sus propiedades y dimensiones para comprender las barreras que presentan los docentes en sus prácticas educativas con estudiantes en condición de discapacidad intelectual en las instituciones educativas en cuestión. A su vez, se definieron como categorías las siguientes:

La categoría de barreras que limitan el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes a estudiantes en condición de DI, de esta surgen tres categorías selectivas

que corresponden a procesos de enseñanza -aprendizaje a estudiantes con DI, Herramientas didácticas y pedagógica y gestión institucional.

Los resultados de la investigación se dieron a conocer mediante el programa de análisis cualitativo; NVivo. Con el fin de contrastar qué tan capacitados estaban los docentes que orientan sus prácticas educativas a estudiantes en condición de discapacidad intelectual antes de la propuesta y después de la implementación de la misma.

Se establecen alternativas para superar las barreras de los maestros, a través de capacitaciones en educación inclusiva, PIAR y manejo de la herramienta didáctica a los educadores y se proponen los módulos para que los docentes en su práctica educativa potencialicen el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con el tipo de discapacidad intelectual, los ritmos y métodos de aprendizaje.

La investigación cualitativa se fundamenta en una visión filosófica del mundo social para comprender e interpretar su complejidad, la cual se estudia desde la obtención de datos significativos en su contexto social para posteriormente analizarlos y de esta manera explicar la realidad. En esta misma línea, Mason (1996) asegura que la característica más relevante de la investigación cualitativa reside en la oportunidad de tomar como base una gran variedad de técnicas y estrategias.

En consecuencia, el equipo de investigación opta por un enfoque de tipo cualitativo porque además de adecuarse los componentes del proceso al estudio, resulta pertinente para comprender el fenómeno desde la perspectiva de quienes lo vivencian y están involucrados en dicho proceso; es decir no solo los docentes, sino la comunidad educativa en general y de esta manera buscar patrones y diferencias. Entendiendo la

investigación como un proceso de producción de conocimientos que inicia con identificar las necesidades o en este caso en específico las barreras pedagógicas de los maestros y termina en soluciones teóricas y aplicativas (Bautista. C, 2011).

### **6.1.1 Diseño de la investigación**

El estudio involucra un diseño de tipo investigación-acción participativa en cuanto las alternativas de solución pueden ser útiles y mejorar la situación en las aulas y en general en la comunidad educativa. Para entender lo que se conoce hoy como investigación-acción-participativa, vale la pena señalar que antes se hablaba del concepto investigación-acción que fue acuñado en 1947 por el filósofo y psicólogo Kurt Lewin, quien lo dio a conocer como un proceso continuo para analizar las situaciones, conceptualizar problemas y consecuentemente planificar acciones adecuadas de manera práctica y eficiente.

Años más tarde Merino, L y Raya, E (2005) proponen incorporar los fundamentos epistemológicos de la teoría crítica como herramienta para incentivar los procesos sistemáticos del desarrollo integral de los estudiantes. Lo cual se ajusta al estudio, en cuanto a su propósito es resolver las dificultades y retos cotidianos que presenta el docente en el aula de clases al orientar a estudiantes en condición de discapacidad intelectual, además de las barreras que aparecen ante la falta de habilidades, competencias, herramientas y capacitación.

A su vez busca el mejoramiento de prácticas concretas que permitan desarrollar el aprendizaje, destreza y habilidades para la vida por parte de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual y aportar al diseño de una estrategia pedagógica que oriente a los docentes en su labor.

Ahora bien, por el alcance de la investigación, se puede afirmar que es de tipo explicativo. Para entender él porque es necesario mencionar que una hipótesis explicativa debe contener algunos elementos, que para el Doctor Elias Mejia (2005) corresponden a poseer variables de estudio. En el caso en cuestión, la hipótesis explicativa son las barreras de los docentes que orientan clases a estudiantes en condición de discapacidad intelectual y las variables de estudio son las causas que provocan dichas barreras. La población de estudio, en este caso los individuos sujetos de estudio son los docentes y el ámbito de referencia son las dos instituciones educativas de los municipios de Aipe y de Rivera.

## **6.2 Universo de estudio, población y participantes**

La Investigación Cualitativa se basa en la toma de inserción de grupos de trabajo, esto correspondería a la observación de grupos de población (Bautista, N. 2011), y para Hernández. R & Mendoza. C, (2018) Las poblaciones a estudiar deben situarse de manera concreta por sus características de contenido, especificaciones, lugar, tiempo, accesibilidad y ser delimitada con base en el planteamiento del problema, de acuerdo con lo anterior, se identifican como población para la presente investigación a 19 docentes que orientan clases en los grados sexto de las dos instituciones educativas.

### **6.2.1 Tipo de Participantes**

Para Hernández. R & Mendoza. C, (2018), las muestras no probabilísticas se caracterizan porque los elementos en la población han sido escogidos y se deben a la caracterización, al contexto de la investigación y al proceso de toma de decisiones del

grupo de investigación. Esto depende del planteamiento del problema y las contribuciones que se quieren hacer con ellas.

Para Anselm Strauss y Juliet Corbin, el muestreo se basa en seleccionar parte de una población para que represente en términos generales toda la población y para Neel Bautista el muestreo es la elección del tipo de eventos, temas, situaciones, actores que serán abordados en la investigación y que estarán más unidos con el problema y con quien se obtendrán los datos.

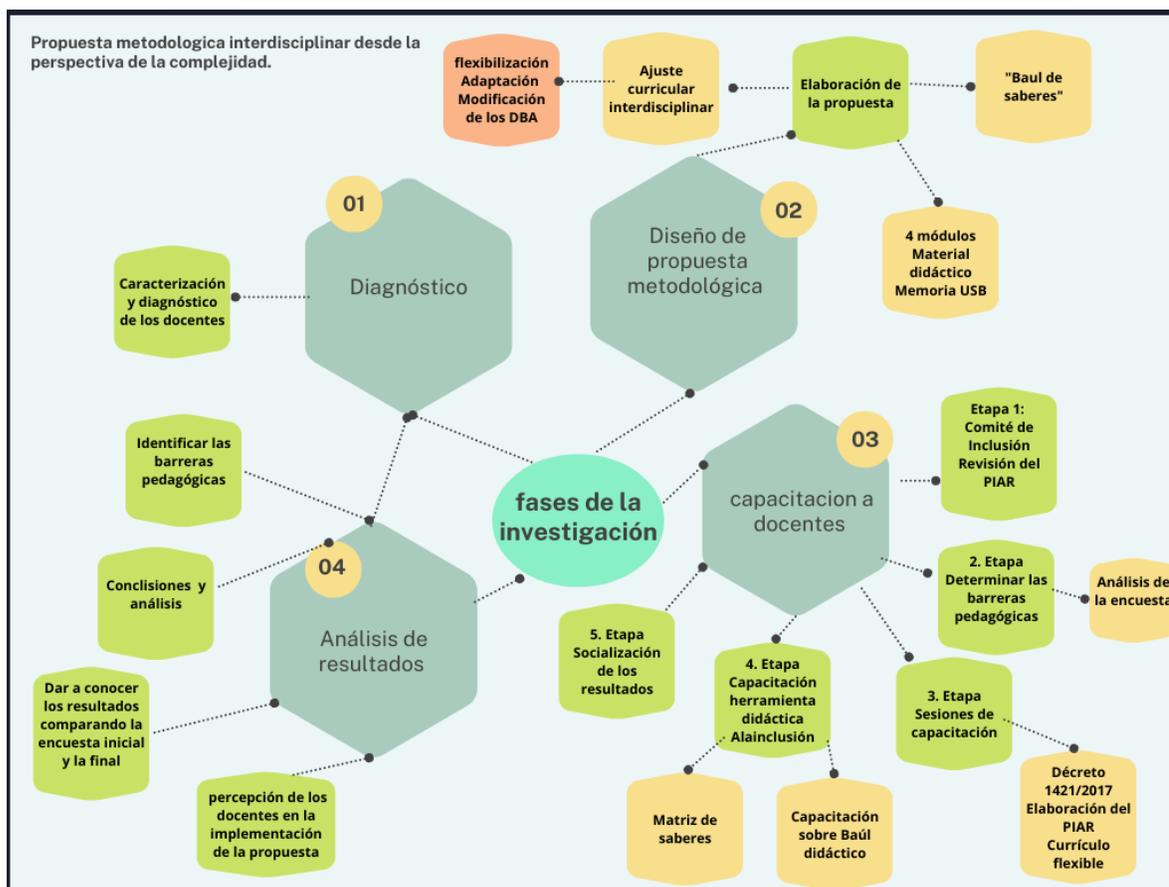
En este sentido, la presente investigación aplica el tipo de muestra propositiva o dirigida y por conveniencia; la elección de los elementos depende de razones relacionadas con la caracterización de la investigación. La unidad de muestreo es docente que orientan las asignaturas de ciencias naturales, español, sociales y matemáticas y la unidad de análisis las barreras que estos presentan en la orientación a niños con discapacidad intelectual.

Los participantes del muestreo se escogieron por conveniencia, cuyo criterio de selección es el de orientar clases en grado sexto en las asignaturas de matemáticas, ciencias naturales, sociales y español, además de tener la oportunidad de orientar y tener en el salón de clases a estudiantes con discapacidad intelectual.

### 6.3 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia metodológica toma como punto de inicio las siguientes fases:

Gráfico 1. Mapa conceptual fases de la investigación.



Nota: elaboración propia

#### 6.3.1 Fase de diagnóstico y caracterización del docente.

Caracterización de los docentes: el conocer la forma como los docentes interactúan a través de entrevistas, observaciones y encuestas nos permiten identificar las barreras que presentan los docentes en los procesos académicos y formativos con los estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

En esta fase se diseñó y aplicó la encuesta de caracterización y diagnóstico, entrevistas y formatos de observación a los docentes de grado sexto que hace parte de la presente propuesta. Para este propósito se llevaron a cabo dos etapas.

Etapa 1: Se manifiesta a los rectores, directivos docentes, orientador escolar y profesores sobre la necesidad de llevar a cabo una propuesta metodológica interdisciplinaria que acoja a los docentes que contribuyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en condición de discapacidad intelectual de las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y la institución educativa La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila.

Una vez dada a conocer la intensión por parte del equipo investigador se desarrollan las siguientes fases:

Fase A: Creación del comité de inclusión conformado por los maestrantes, psico orientadores y demás docentes que decidan formar parte de este equipo en las instituciones educativas en donde se implementará esta investigación.

Fase B: Reuniones periódicas del comité de inclusión para conocer inquietudes por parte de los docentes, revisión de los PIAR.

Etapa 2: Determinar las barreras pedagógicas por parte de los docentes.

En esta etapa se pretenderá determinar las barreras pedagógicas manifestadas en los docentes tomando como base los resultados de la encuesta de caracterización y diagnóstico, conversatorios, entrevistas y observación a los docentes que hacen parte de la propuesta.

Fase A. Se llevará a cabo la implementación de la encuesta de caracterización y diagnóstico a los docentes que hacen parte de la propuesta metodológica. Esta encuesta contiene diez preguntas que dan a conocer que tan competentes se encuentran los profesores para orientar sus prácticas pedagógicas a estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

Fase B: Se realizará conversatorios, entrevistas y observaciones con los docentes pertenecientes a la propuesta de manera individual y/o grupal para determinar las barreras pedagógicas que surgen de estas, teniendo como base los resultados y análisis de las encuestas de caracterización.

Fase C: Se efectuará el respectivo análisis de la encuesta de caracterización y diagnóstico, entrevistas, conversatorio y observaciones por parte del equipo investigador, utilizando la herramienta Excel.

### **6.3.2 Fase de diseño de la propuesta metodológica**

Elaboración de la propuesta. Se realiza el diseño de una propuesta pedagógica con el objetivo de superar las barreras pedagógicas evidenciada en los docentes que contribuyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

Se hará un ajuste curricular interdisciplinar desde la teoría de la complejidad, donde a partir de la creación y revisión de los PIAR se dará el proceso de flexibilización, adaptación, priorización, modificación e implementación de los DBA, con el objetivo de permitir el proceso de desarrollo de habilidades para la vida, inclusión y aprendizaje de los estudiantes en condición de discapacidad.

El diseño de la propuesta consta de un “Baúl didáctico a la “ALANCLUSIÓN” que contiene cuatro módulos, material didáctico y una memoria USB.

Cada módulo (matemática, ciencias, sociales y lengua castellana) se encuentra articulado con artística y tecnología e informática. A su vez contienen una serie de propuestas interdisciplinarias de acuerdo al tipo de discapacidad intelectual que presenta el estudiante y diseñados de acuerdo a los parámetros del DUA, los diferentes ritmos, estilos y tipos de aprendizaje con el objetivo de lograr el fortalecimiento del aprendizaje que permita desarrollar la motricidad fina, acercando al estudiante al mundo de los números, ubicación espacial, proceso lecto escritor, al conocimiento y cuidado de su cuerpo, a la identificación de su ser y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

El material didáctico será el insumo con el que los estudiantes desarrollaran las actividades y propuesta en el módulo.

La memoria USB contiene un archivo de Excel habilitado por macros. En el archivo se diseñaron nueve hojas. La primera corresponde a la presentación de la propuesta y tiene hipervínculos que llevan a las otras; La segunda hoja corresponde a los PIAR de cada uno de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual. En la tercera hoja se encuentra la caracterización de cada estudiante, en la cuarta podremos encontrar las actividades propuestas a desarrollar por cada materia (Matemáticas, Ciencias Naturales, español y Ciencias sociales), las cuales serán arrojadas de forma aleatoria para permitirle al docente una serie de opciones para el trabajo con los estudiantes con el propósito de fortalecer sus habilidades de acuerdo con sus requerimientos. En las siguientes cuatro hojas se encuentran los proyectos que corresponde a educando mi

afectividad, mi sentidos y espacios de convivencia, explorando el mundo y proyecto de vida. Finalmente, se encuentra una hoja que contiene un banco de actividades para el desarrollo de los procesos de aprestamiento y de motricidad fina. Con el fin de que docente seleccione actividades de acuerdo con el requerimiento específico del estudiante.

### **6.3.3 Fase de capacitación a docentes**

La capacitación se desarrolla en dos etapas

Etapla 1: Sesiones de capacitación acerca del decreto 1421 de 2017, “por el cual reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” y flexibilización curricular. Elaboración de un PIAR.

Para la primera etapa se solicitará a los rectores un espacio durante la semana de desarrollo institucional del mes de junio donde se llevará a cabo la capacitación.

Fase A: Inicialmente se dará a conocer temas relacionados a la educación inclusiva, la discapacidad intelectual, los currículos flexibles y los DBA con el fin de integrar estos saberes en la elaboración de los PIAR.

Fase B: Se darán las pautas para la elaboración de los PIAR tomando como base los formatos entregados por el MEN.

Fase C: Acompañamiento a los docentes en la elaboración y/o ajustes de los PIAR de los estudiantes que se encuentran en condición de DI focalizados en la plataforma del SIMAT.

Etapla 2: Capacitación herramienta didáctica “ALAINCLUSIÓN”

En esta etapa se solicitará a los rectores un espacio durante la semana de desarrollo institucional que se llevará a cabo en el mes de octubre de 2022 en donde se dará a conocer la propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad.

Fase A: Se dará a conocer la propuesta metodológica interdisciplinar “ALAINCLUSIÓN”, el baúl didáctico y el manejo de la memoria USB que contiene la “matriz de saberes”.

Fase B: Entrega del baúl didáctico a los docentes para su revisión (sugerencias y observaciones).

Fase C: Diseño e implementación la encuesta de satisfacción a los docentes que fueron capacitados en la propuesta metodológica interdisciplinar “ALAINCUSION”

#### **6.3.4 Fase de análisis de resultados de la capacitación**

Socialización de los resultados, conclusiones y análisis correspondientes.

Etapa 1: Socialización de los resultados de la capacitación

Para la última etapa se solicitará a los rectores un espacio en el mes de noviembre de 2022, con el objetivo de socializar los resultados y análisis de la propuesta. Del mismo modo se fijarán las metas para los próximos dos años de la propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad para superar las barreras pedagógicas en los docentes que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto.

Fase A: Se darán a conocer los resultados comparativos de la encuesta, entrevistas y observaciones iniciales y finales realizadas a docentes, con el fin contrastar el avance en la superación de las barreras pedagógicas presentadas por los docentes mediante el análisis de los resultados con la herramienta Weka.

Fase B: Se socializarán el aporte que ofrece la propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad para superar las barreras pedagógicas en los docentes que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto.

Fase C: Mediante un trabajo cooperativo entre docentes se fijará metas para la implementación de la propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad para superar las barreras pedagógicas en los docentes que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto para los próximos dos años.

### **6.3.5 Análisis estadísticos**

Los árboles de decisión son una técnica de minería de datos que nos sirve para determinar la causalidad y/o juicios de valor a partir de una variable de entrada.

Se aplicó la encuesta de caracterización (ver anexo C) a 23 docentes; 19 docentes de aula de las dos instituciones educativas y 4 docentes de apoyo que han desarrollado las competencias y están capacitados para el trabajo con estudiantes en condición de D.I.

La participación de los cuatro docentes de apoyo son parte de la muestra que en la presente investigación permitirá explorar y contrastar cómo un docente al desarrollar las habilidades

y competencias en su práctica educativa de inclusión logra vincular a estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

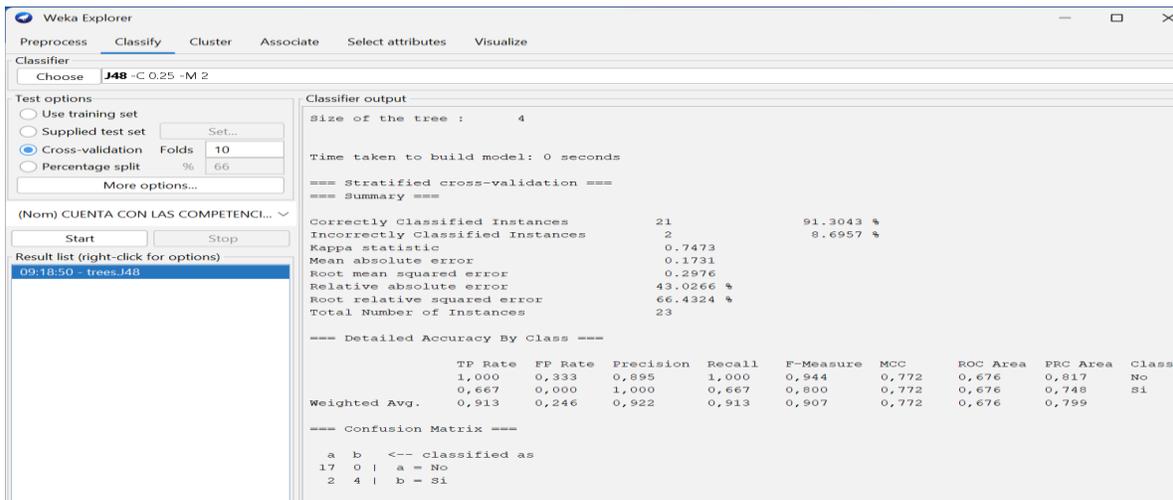
En la presente investigación el árbol de tipo binario arroja como Causalidad o variable de salida, la falta de materia de apoyo que tiene los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición D.I.

Se alimento la herramienta Weka con la base de datos y las variables de entrada fueron; los docentes cuentan con la capacitación o formación sobre la atención a la discapacidad, interés en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad y contar con material de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad.

En la variable de salida; los docentes cuentan con habilidades y competencias para realizar su labor educativa con estudiantes en condición D.I. Los entrevistados responden de forma dicotómica (si/no).

A continuación, se realiza el análisis estadístico de la herramienta utilizada.

**Gráfico 2. Validación cruzada estratificada Weka**



Nota: Elaboración propia.

Se correlacionaron las cuatro variables en busca de caracterizar las barreras que presentan los docentes en sus prácticas educativas con estudiantes en condición de D.I., Las variables que se define a partir de la encuesta son las siguientes:

**Gráfico 3. Variables de entrada Encuesta de caracterización.**

VARIABLES DE ENTRADA	
ENTRADA	VARIABLES
E.1	Los docentes cuentan con la capacitación o formación sobre la atención a la discapacidad.
E.2	Los docentes están interesados en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad.
E.3	Los docentes cuentan con material de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad.

Nota: Elaboración propia.

De la misma manera, se asignó como variable de salida:

S: El docente posee las competencias necesarias para atender a estudiantes con discapacidad.

A lo que 19 docente SI a la propuesta de participar en una propuesta metodológica.

A la pregunta de si cuentan con el material de apoyo para su labor, 18 respondieron que No y 6 respondieron que SI.

A la pregunta, si considera importante en su práctica pedagógica trabajar con estudiantes en condición de D.I., tres docentes lo consideran poco importante y 23 muy importante.

Por su parte la variable de salida corresponderá entonces a si el docente cuenta con las competencias necesarias para atender a estudiantes con D.I.

Haciendo uso de los resultados obtenidos y aplicando la técnica de minería de datos, para su efecto árboles de clasificación J48, con el cuál se pudo deducir que al ejecutar este algoritmo arroja una información importante, ya que en el árbol de decisión que se forma se logra visualizar que la primordial necesidad de los docentes o variable de entrada se centra en contar con material de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad.

### Matriz de confusión

Para el análisis de la matriz de confusión, debemos tener en cuenta las predicciones y observaciones, que según WEKA están diseñadas de la siguiente manera.

**Gráfico 4. predicciones y observaciones, que según WEKA**

		PREDICCIÓN	
		POSITIVOS	NEGATIVOS
OBSERVACIÓN	POSITIVOS	Verdaderos Positivos (VP)	Falsos Negativos (FN)
	NEGATIVOS	Falsos Positivos (FP)	Verdaderos Negativos (VN)

Donde,

<b>VP</b>	Es la cantidad de positivos que fueron clasificados correctamente como positivos por el modelo.
<b>VN</b>	Es la cantidad de negativos que fueron clasificados correctamente como negativos por el modelo.
<b>FN</b>	Es la cantidad de positivos que fueron clasificados incorrectamente como negativos.
<b>FP</b>	Es la cantidad de negativos que fueron clasificados incorrectamente como positivos.

Nota: Elaboración propia

Para evaluar el modelo, se utilizaron las métricas de la matriz de confusión relevantes para esta investigación.

**Exactitud:** Proporción de predicciones que el modelo clasificó correctamente.

$$Exactitud = \frac{VP+VN}{Total} \rightarrow Exactitud = \frac{17+4}{23} = \frac{21}{23} = 0,913$$

$$\rightarrow Exactitud = \mathbf{91,3\%}$$

**Precisión:** Valor predictivo positivo y es la proporción de instancias relevantes entre las instancias recuperadas.

$$Precisión = \frac{VP}{VP+FP} \rightarrow Precisión = \frac{VP}{VP+FP} = \frac{17}{17+2} = \frac{17}{19} = 0,8947$$

→  $Presición = 89,47\%$

**Sensibilidad:** Tasa de aciertos o tasa positiva real, es la proporción de la cantidad total de instancias pertinentes que se recuperaron realmente.

$$Sensibilidad = \frac{VP}{Total\ positivos} \rightarrow Sensibilidad = \frac{VP}{VP+FN} = \frac{17}{17+0} = \frac{17}{17} = 1$$

→  $Sensibilidad = 100\%$

**Especificidad:** Tasa negativa real, mide la proporción de negativos reales que se identifican correctamente como tales. Es lo opuesto a la sensibilidad.

$$Especificidad = \frac{VN}{Total\ negativos} \rightarrow Especificidad = \frac{VN}{VN+FP} = \frac{4}{4+2} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3} = 0,6666$$

→  $Especificidad = 66,66\%$

Según las métricas de la matriz de confusión, se puede concluir que es un modelo confiable ya que presenta una exactitud del 91.3 % y una precisión igual a 89.47%. También se puede deducir a partir de la sensibilidad, que la proporción de casos positivos que fueron correctamente identificados por el algoritmo corresponden a un 100%, es decir, a su totalidad. De la misma manera, se concluye mediante la especificidad, que la proporción de los casos negativos que el algoritmo ha clasificado correctamente corresponde a un 66.66% que es confiable, pero en menor proporción.

En la ilustración del árbol se podrá ver que nodo principal es Si el docente cuenta con el material de apoyo para realizar sus prácticas pedagógicas con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Las ramas que descendientes a otras variables de entrada da (Si/No) se interpretan de la siguiente manera:

18 docentes, NO cuentan con el material de apoyo y NO desarrolla las competencias para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Dos (18.0/2.0) de esos docentes el árbol los toma como un falso positivo, tendiendo a generalizar y clasificar la información, ya que el árbol no es 100% confiable; teniendo algunos aciertos y errores, arrojando una confiabilidad del 91,3%

4 docentes SI tiene el material de apoyo y SI desarrollan las competencias para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual

Por otro lado, un docente cuenta con el material de apoyo, pero no desarrolla las competencias y habilidades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

### **6.3.6 Ética de la investigación**

Se relaciona en conformidad con los participantes de la propuesta, en donde de manera voluntaria dan a conocer una serie de información verídica y precisa desde el rol de colaborador, reconociendo sus derechos y responsabilidades adquiridas para esta investigación.

Se presentó un oficio de solicitud de permiso a los rectores de las Instituciones Educativas Jesús María Aguirre Charry del Municipio de Aipe y La Ulloa del Municipio de Rivera, establecimientos de carácter público en los que laboran y llevan a cabo sus prácticas educativas los docentes participantes de la investigación, donde se adoptan las directrices éticas de acuerdo con la resolución 8430 de 1993, en las se dictan y se definen los contenidos éticos en la investigación académica. De igual

manera, en lo concerniente con la confidencialidad de datos personales la presente investigación se rige según lo estipulado en la Ley 1581 y el decreto 1377 de 2013.

Para la recolección de datos personales de los colaboradores de la propuesta, se reconocen los principios de finalidad y libertad en donde estos datos deberán limitarse con la finalidad para la cual son recolectados conforme a la normatividad vigente. Así mismo se garantiza la confidencialidad, la seguridad y la protección de la identidad de los participantes, indicando el anonimato en la identidad y la privacidad de la información proporcionada por ellos. (Ver Anexo B)

#### **6.4 Técnica e instrumento de investigación y recolección de la información**

En la recolección de datos se usan técnicas y se diseñan instrumentos en las diferentes etapas y fases de la investigación con el objetivo de identificar las barreras pedagógicas presentadas por los docentes participantes de la investigación, se enunciarán a continuación.

##### **6.4.1 Encuestas**

Para Hernández. R (2018). Se define las encuestas para investigaciones cualitativas como métodos de recolección de información que se usan para describir, comparar o explicar conocimientos, sentimientos, valores, preferencias y conducta. Por tal motivo, este instrumento de 10 preguntas pretende en la presente investigación recolectar sistemáticamente datos de 19 docentes de las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry y la Ulloa del departamento del Huila, para caracterizar a la población o universo al que representan y realizar la medición de los factores que inciden en las barreras pedagógicas que presentan los docentes ante los procesos académicos con estudiantes en condición de D.I.

A su vez se realiza la encuesta a 4 docentes de apoyo que cuentan con las herramientas, capacitaciones, habilidades y competencias adecuadas para el trabajo con estudiantes en condición de D.I. y quienes podrán ser el factor que permitir triangular la información entre estos expertos y permitir la idoneidad de la investigación. Pues como señala Gliner (1994) métodos como la triangulación son maneras de validar un proyecto investigativo a través del proceso de recolección y análisis de la información, que en este caso particular son las encuestas.

Se busca crear un conglomerado de evidencias, como sustento empírico en la comprensión de la situación de los docentes que orientan a estudiantes en condición de D.I. (Ver anexo C).

**6.4.2 Entrevistas:** Esta técnica empleo encuentros flexibles y dinámicos entre el investigador y 19 docentes de las dos instituciones educativas, permitiendo recopilar información útil para conocer el pensar y sentir de los docentes respecto al tema en cuestión, pues como afirman Taylor y Bogdan (1987, p.101) las entrevistas cualitativas posibilitan “la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”.

El instrumento consiste en una lista de 3 preguntas, con el fin de obtener información sobre las barreras pedagógicas presentadas para en los procesos académicos con estudiantes en condición de D.I. Para Bautista (2011) la entrevista, esta formuladas con el propósito de hacer más evidente el conocimiento implícito del entrevistado, incorporando preguntas que permitan recoger datos del problema a investigar. Es así como en la presente investigación el diseño del instrumento permite identificar barreras

pedagógicas que presentan los docentes frente al trabajo con estudiantes en condición de D.I. (Ver anexo D)

### 6.4.3 Observación

Para Bautista (2011) Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomando información y registrándola para su posterior análisis. Esta técnica fue aplicada en la presente investigación en el desarrollo de las clases de los 19 docentes de las dos instituciones educativas y que hacen parte del proyecto. Se observó la metodologías y didácticas que utilizan con los niños en condición de D.I. El instrumento aplicado es una ficha que permite identificar el nivel de capacitación del docente, la disposición, el manejo y uso de material de apoyo, la participación del estudiante, la flexibilización curricular que se llevan a cabo en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje. (Ver anexo E)

### 6.4.4 Rúbrica

Una vez reconocida las barreras pedagógicas, se diseña la herramienta didáctica y se realizan las jornadas de sensibilización y capacitación de la propuesta metodológica a los 19 maestros que hacen parte de la investigación. Para luego implementar la Rúbrica de evaluación de esta; La cual busca identificar el nivel de satisfacción presentes en el diseño de la propuesta, la pertinencia, el uso de la herramienta digita y el baúl de saberes, la respuesta de los estudiantes en la aplicación de la estrategia pedagógica y si la presente propuesta les facilitara el trabajo con estudiantes en condición de D.I. Se pretende que los resultados esperados de la rúbrica sean positivos, es decir que los docentes se apropien de los conceptos y que la aplicación de las herramientas sea útil

para que mejoren las practicas con los estudiantes en condición de discapacidad intelectual. (Ver Anexo F).

## 7. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se realiza el análisis y la discusión de los resultados que arrojaron los instrumentos y herramientas que se utilizaron en la presente investigación

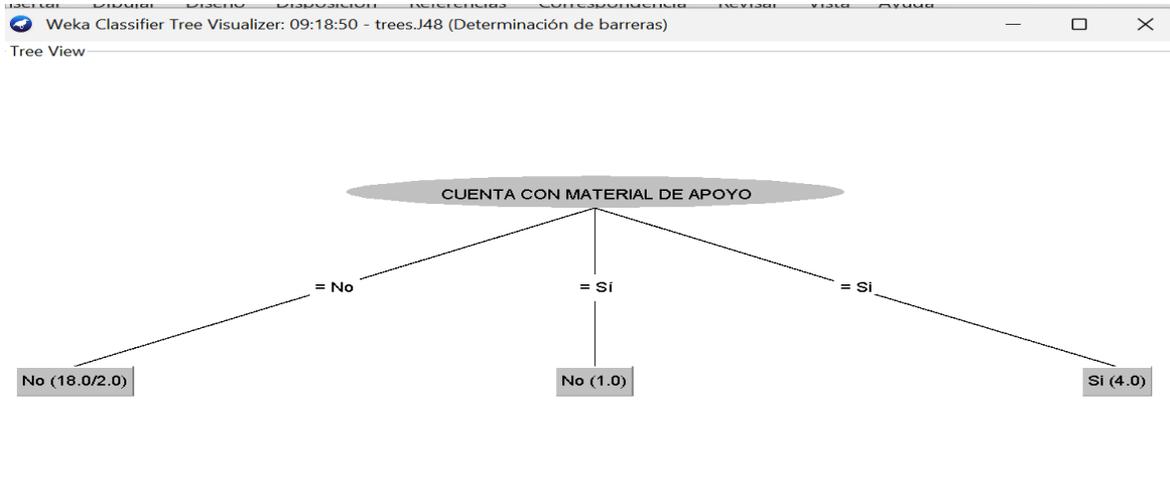
### 7.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 7.1.1 Análisis de la información arrojada por la encuesta de caracterización y diagnóstico

Para efectuar el análisis cualitativo de tipo descriptivo se implementó la técnica de árboles de decisión. En este sentido, se recurrió a la herramienta WEKA como sistema experto en minería de datos, mediante la clasificación J48.

A continuación, se ilustra el árbol de decisiones:

*Gráfico 5. Árbol de decisión que determina que la primordial necesidad de los docentes o variable de entrada se centra en contar con material de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad.*



Nota: Elaboración propia.

Para una mayor verificación y satisfacción de los resultados obtenidos por la herramienta WEKA, se analizó la matriz de confusión resultante que surge del árbol de decisión y así se evaluó el modelo propuesto por la encuesta de caracterización y diagnóstico.

### Matriz de confusión

*Gráfico 6. Matriz de confusión Weka.*

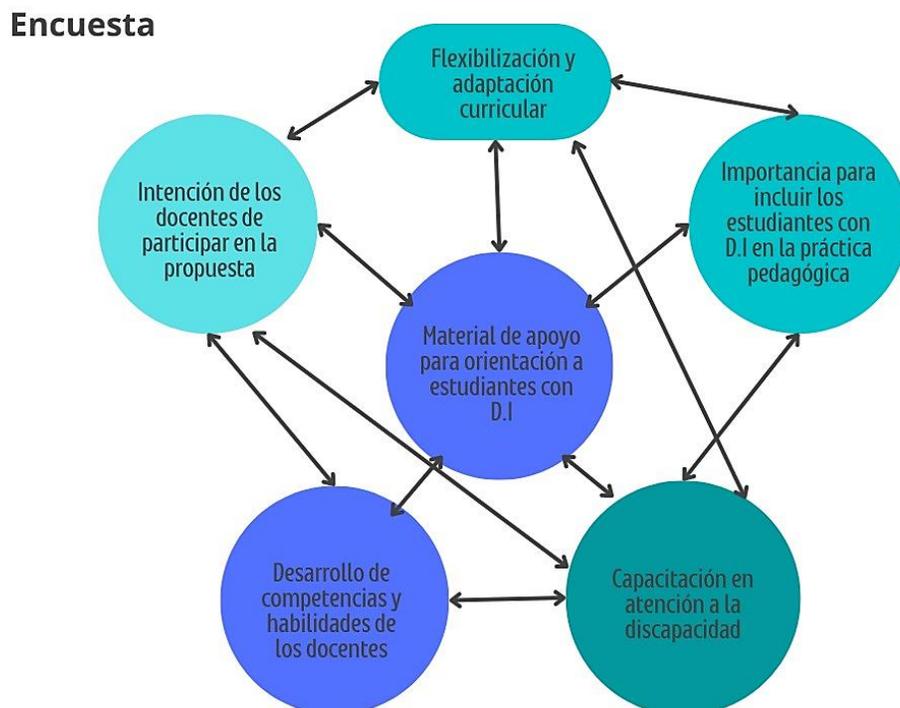
```

a b <-- classified as
17 0 | a = No
2 4 | b = Si
  
```

Nota: Elaboración propia.

El análisis de los resultados desde la perspectiva de la complejidad encontrados en la encuesta de caracterización y diagnóstico se realizará a partir de siguiente gráfico (Gráfico 6).

**Gráfico 7. Diagrama factores que inciden en las barreras pedagógicas que presentan los docentes frente a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual del grado sexto, hallados en la encuesta de caracterización y diagnóstico**



Nota: Elaboración propia

Los resultados arrojados por la encuesta de caracterización y diagnóstico (Analizado mediante el software Weka), evidencia un proceso complejo en un sistema dinámico donde intervienen 23 docentes. Estos profesionales van evolucionados en su formación pedagógica en el tiempo, hacen parte de sistemas no lineales, con incertidumbres, no predecibles y en los cuales sus enfoques disciplinarios permitirán diseñar una propuesta

interdisciplinar que será el insumo para el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes en condición de D.I. y de esta manera generar puentes de conocimiento.

De acuerdo con el grafico 6, se obtienen los factores que inciden en las barreras que afectan los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes que atienden estudiantes con discapacidad intelectual. El elemento central, está determinado por la limitación que tienen los maestros de contar con material de apoyo para orientar clases con estudiantes con D.I., A partir de este elemento, se interrelacionan diversos factores como la influencia de la capacitación en atención a la discapacidad, la inclusión de estudiantes con D.I. en la práctica pedagógica, el desarrollo de competencias y habilidades en el docente, la flexibilización y adaptación curricular y la intención de los docentes de participar en la propuesta metodológica interdisciplinar.

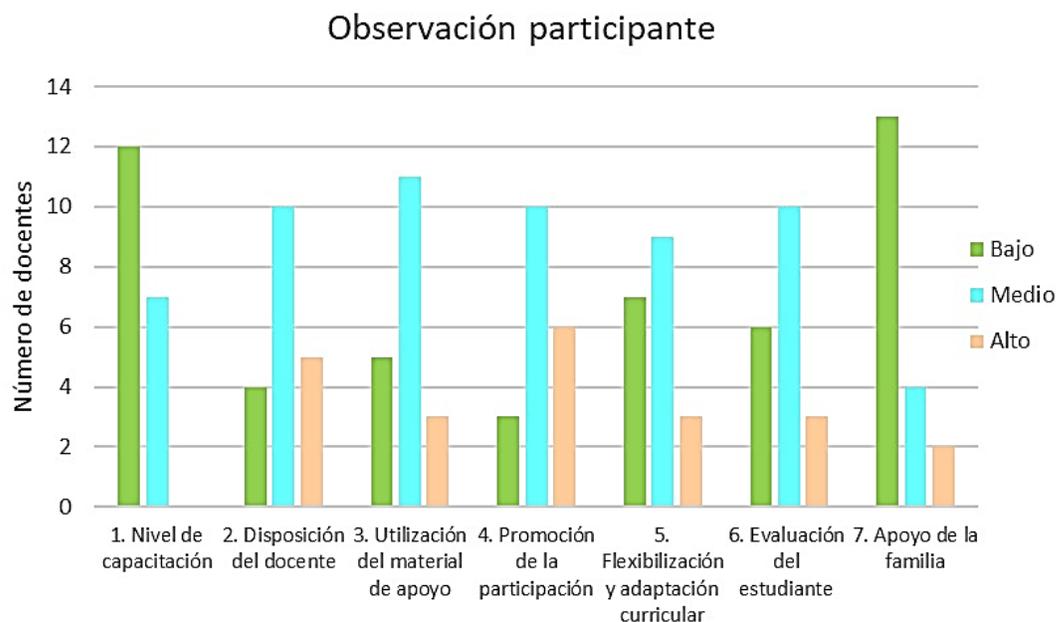
Todos y cada uno de estos factores se intercomunican en múltiples interacciones, generando una dinámica propia de los modelos no lineales e interdisciplinares lo que hace posible el análisis y la comprensión de la dinámica en el aula, evidenciando su complejidad como sistema de relaciones, de factores que se movilizan hacia el resultado de una situación específica. Así lo propone Chaparro (2008), las relaciones humanas y sus interacciones involucran un nivel de complejidad que conlleva a su comprensión por medio de la utilización de modelos no lineales.

Todas las relaciones que se crean y desarrollan entre los factores identificados, se vinculan al mismo tiempo a diferentes perspectivas disciplinares, lo cual permite que se integren y aporten de manera activa al trabajo que se pretende desarrollar en el aula por medio de la propuesta metodológica.

En el comportamiento de los elementos o factores identificados se logra reconocer un relacionamiento “caótico, no lineal y complejo” (Chaparro, 2008), debido a que estos factores se pueden acomodar de diversas maneras e incluso generar nuevas estructuras y comportamientos, lo que los caracteriza como sistemas complejos. El análisis de los factores al poder observarlos como un sistema complejo y no lineal, permiten generar nuevas comprensiones e información relevante para el proceso pedagógico, es decir se logra una ganancia de información, lo cual es el carácter fundamental de los sistemas complejos. (Maldonado, 2016).

### 7.1.2 Análisis de los resultados de la observación participante

*Gráfico 8. Observación Participante.*



Nota: elaboración propia.

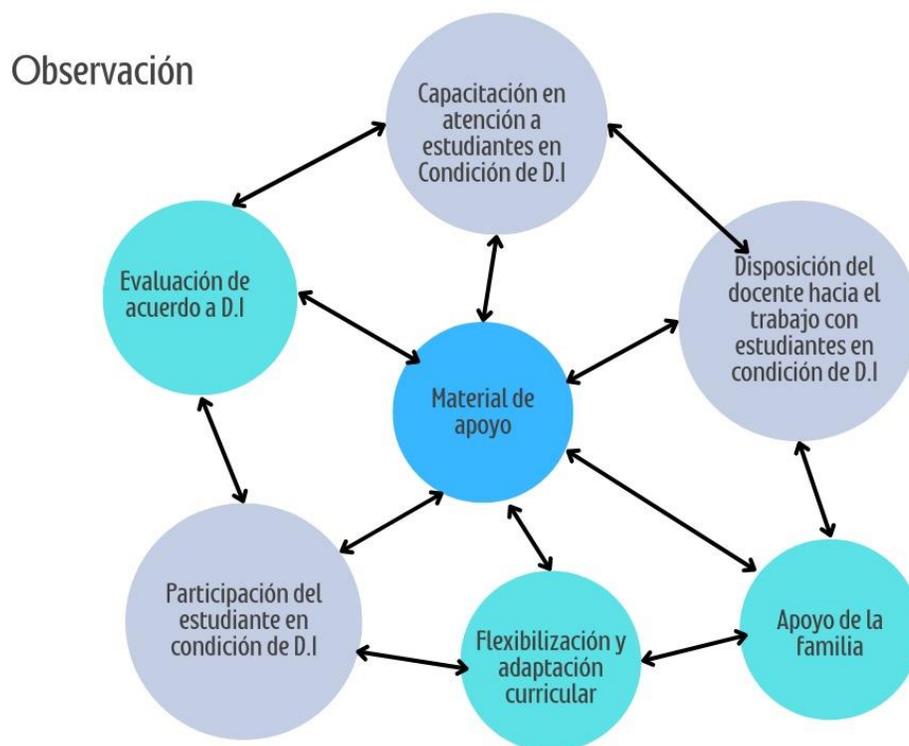
Se diseñó y aplicó un instrumento (lista de chequeo) con el fin de observar el desempeño de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual en el aula de

clase. El instrumento arroja la falta de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad y acciones de flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan para los estudiantes en condición de D.I.

En la observación se puede evidenciar la buena disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad

El análisis de los resultados desde la perspectiva de la complejidad encontrados en la observación participante a docentes se realizará a partir de siguiente gráfico (Gráfico 9).

**Gráfico 9. Diagrama factores que inciden en las barreras pedagógicas que presentan los docentes frente a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual del grado sexto, hallados en la observación participante de caracterización y diagnóstico**



Nota: Elaboración propia

Tomando como evidencia los resultados obtenidos de las observaciones de clases, la interpretación de la gráfica 8 y teniendo en cuenta a Morín (2007), cuando indica que para poder pensar lo dialógico y lo complejo se deben concebir como dos principios que deben estar excluidas entre sí, pero que finalmente estos son inseparables para el estudio y análisis de un mismo fenómeno complejo, vemos que en las prácticas educativas desarrolladas por los docentes están inmersos los sistemas complejos debido a que su comportamiento es imprevisible y se da en una dinámica no lineales, ya que en este sistema interactúa mutuamente un número determinado de variables, las cuales vemos que evolucionan con el tiempo y que con la puesta en escena de la interdisciplinariedad hace que exista un diálogo permanente entre cada uno de los componentes logrando de esta manera un enfoque integrador, el cual permite articular el conocimiento de las partes con el del todo y se define sobre la base de la cooperación y la complementariedad, para así poder contribuir en los procesos educativos de estudiantes en condición de discapacidad intelectual y así cumplir con la finalidad de brindar una calidad educativa y de forma integral.

### **7.1.3 Análisis de la información arrojada por la entrevista**

Se aplico una entrevista con preguntas abiertas con el fin de explorar la percepción que tiene los docentes frente a la atención a estudiantes con D.I., esto con el ánimo de identificar barreras existentes en las practicas educativas.

Se realizó un análisis utilizando el software cualitativo Nvivo, obteniendo un conglomerado por similitud de palabras para consolidar un árbol de codificación que posteriormente permitirá la interpretación cualitativa de los resultados obtenidos en la encuesta.

### Árbol de codificación

En la siguiente tabla se presenta el resumen del número de referencias codificadas de cada una de las categorías identificadas en el análisis.

*Gráfico 10. Árbol de codificación.*

Categorías	Número de Referencias
Capacitación y formación	19
Didáctica y pedagogía	19
Docentes de Apoyo	9
Atención en el aula	9

Nota: Elaboración propia

En la tabla anterior se muestran hallazgos significativos en la mayoría de las referencias (temas o aspectos expresados por los docentes) que corresponden a necesidades en: capacitación y formación, didáctica y pedagogía, docentes de apoyo, como también atención en el aula.

Los factores que inciden en las barreras que presentan los docentes, se expresan para la mayoría y de carácter prioritario en la capacitación, formación y el contar con recursos didácticos y pedagógicos.

El análisis de los resultados desde la perspectiva de la complejidad encontrados en la entrevista a docentes se realizará a partir de siguiente gráfico (Gráfico 11).

**Gráfico 11. Diagrama factores que inciden en las barreras pedagógicas que presentan los docentes frente a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual del grado sexto, hallados en la entrevista a docentes.**



Nota: Elaboración propia

**a. Capacitación y formación a docentes**

La formación para la atención a los estudiantes con discapacidad se constituye en un elemento central dentro de las necesidades que exponen los docentes entrevistados, puesto que perciben “no estar adecuadamente capacitados para la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual; 19/19 docentes entrevistados de las I.E Jesús María Aguirre Charry y La Ulloa”. Además, expresan “preocupación en lo referente a la calidad del proceso pedagógico de esta población; 19/19 docentes entrevistados de las I.E Jesús María Aguirre Charry y La Ulloa”. Cuando se refieren a la formación hacen énfasis en la asistencia técnica pertinente, acorde a las necesidades del contexto como también a la formación post gradual dirigida a la atención de estudiantes con D. I.

Un impacto en la educación que ha traído la complejidad son los currículos no lineales, la interdisciplinariedad, las lógicas no clásicas entre otros, lo cual permite que el docente no se centre en una sola disciplina, en un solo saber, sino que cree nuevas rutas hacia el conocimiento, moviéndose entre la incertidumbre y la irregularidad. como lo argumenta Maldonado (2014) “la educación es el ámbito donde la interdisciplinariedad tiene mejor cabida. Se trata, manifiestamente, del aprendizaje de otras disciplinas, ciencias, lenguajes, metodologías y enfoques”. Las prácticas de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de D.I. requieren una constante capacitación, asesoría y actualización en los procesos en donde se obtengan diferentes líneas de conocimiento permitiendo alcanzar de este modo la auto-reconstrucción de sistemas y formación en todos los ámbitos del desarrollo integral del estudiante.

#### **b. Atención en el aula a estudiantes en condición de D.I.**

La percepción de los docentes se centra en contar con los apoyos pertinentes para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual. Un aspecto que impacta de manera importante tiene que ver con la cantidad de estudiantes que se atienden en el aula, lo cual afecta el trabajo que se realiza con los estudiantes con D.I. y con el resto del grupo de estudiantes. Por otra parte los procesos de inclusión en el aula aún son bastante precarios principalmente en lo relacionado a la preparación de la clase con adaptaciones o flexibilizaciones curriculares (ajustes razonables de acuerdo a las condiciones y capacidades de los educandos con discapacidad.) también en el trabajo en el aula se descuidan las dimensiones sociales y emocionales de los estudiantes con D.I. debido a la sobrecarga laboral a la que están expuestos los docentes, las aulas no están adecuadas físicamente para los procesos de inclusión además no se cuenta con acompañamiento permanente para el diseño y programación de actividades específicas para esta población. Los maestros consideran que “en las aulas donde participan estudiantes con discapacidad, se debería albergar a una menor cantidad de estudiantes por grupo; 9/19 docentes entrevistados de las I.E Jesús María Aguirre Charry y La Ulloa”. Preocupa también el hecho de encontrar en el aula niños con diversos tipos de discapacidad lo cual hace más complejo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la perspectiva de las ciencias de la complejidad, la impredecibilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje que suceden en el aula de clase, nos enseñan que no es posible predecir el tipo de estudiante a los que se le van a orientar los procesos y su vez la cantidad de estudiantes con los que se contarán en el año escolar en un salón de clases originando un contexto dinámico. En esto está el paradigma de la vida; hablar de problemas complejos es hablar de apertura, de no linealidad, de autoorganización, de síntesis, de emergencia

sistemática. Morin (1999), invita a abordar lo inesperado, apoyándose en el acumulado teórico y lograr acomodar los nuevos conocimientos y experiencias asumiéndolos como un desafío para ampliar los saberes desde la práctica docente.

### **c. Docentes de apoyo**

Los docentes consideran “el acompañamiento y asesoría de docentes de apoyo como un aspecto clave para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes en condición de D.I.; 9/19 docentes entrevistados de las I.E Jesús María Aguirre Charry y La Ulloa”. La presencia de los profesionales de apoyo se ve afectada por el propio Estado al no contratar oportunamente a estos profesionales, pues el acompañamiento de los profesionales de apoyo debe ser permanente para garantizar mejores procesos formativos. También perciben a los docentes de apoyo como personas que deben estar en el aula acompañando a los estudiantes, más que como asesores pedagógicos para mejorar las metodologías y la planeación del trabajo en clase.

La presencia de un agente externo permite incorporar e interrelacionar los conocimientos disciplinares a la práctica educativa en el aula, generando un efecto no lineal en razón a que afecta de manera positiva la dinámica pedagógica. Además, favorece la lectura y comprensión de los sistemas complejos que se generan en el proceso enseñanza aprendizaje . De acuerdo con Castro (2019), “El docente es el elemento clave del proceso de atención a la diversidad, con el aula como espacio por excelencia donde el alumnado encuentra respuesta educativa a su manera de ser y aprender”, de esta manera la escuela recibe nuevas ideas por parte de los docentes de apoyo, que la hacen flexible, con el fin de abordar situaciones inestables para instaurar el caos y transformar el conocimiento

## **Didáctica y pedagogía**

Los docentes piensan que es necesario implementar estrategias pedagógicas y contar con materiales adecuados para llevar a cabo la práctica educativa con estudiantes con D.I. Contar con herramientas didácticas pertinentes para el trabajo con estos estudiantes, que potencialicen sus destrezas y habilidades. Se destaca la percepción de los docentes al no contar con materiales destinados al desarrollo de actividades para esta población suministrados por los entes territoriales o la institución educativa. Plantean que es necesario adoptar propuestas pedagógicas innovadoras que mejoren las condiciones de enseñanza a los estudiantes con D.I. como también la utilización de herramientas tecnológicas que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje a estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

La visión que exponen los maestros en relación a la didáctica y la pedagogía involucra y hace participe una serie de sistemas dinámicos que además de integrar docentes, estudiantes, familias, herramientas tecnológicas, metodologías, actividades, materiales, contextos, y estrategias metodológicas, permiten que fluyan entre ellos interacciones y transiciones. Esta amalgama genera un ambiente caótico y una complejidad creciente, (Maldonado, 2014) cuya dinámica como sistema complejo, permite una constante ganancia de información, generando aprendizaje en todos los actores de manera no lineal.

### **Lo emergente en la entrevista:**

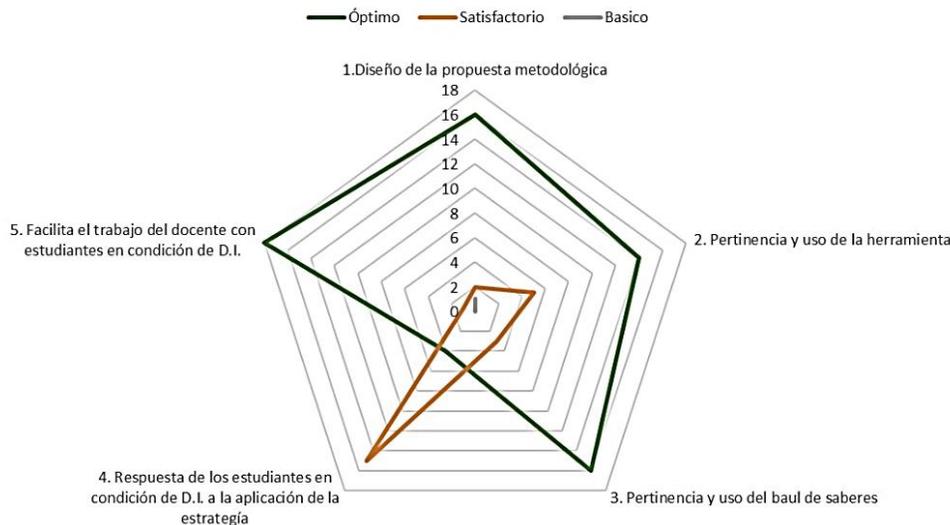
- Los docentes manifiestan preocupación por el poco tiempo que cuentan para atender de manera adecuada a esta población y para la preparación del material de trabajo

- Existe conciencia por parte de los docentes que es necesario ser tolerantes y comprensivos en relación con las dificultades en las que transitan los estudiantes con discapacidad intelectual, además de la disposición para la atención a niños con D.I.
- El apoyo de las familias es fundamental para el avance efectivo de los procesos pedagógicos, por tanto, es necesario sensibilizarlas y comprometerlas en los procesos formativos.
- Conocer los diagnósticos clínicos de los estudiantes con D. I. Se considera como un aspecto de importancia para el desarrollo de las actividades y la planeación de los ajustes curriculares de los estudiantes.
- No se cuenta con recursos económicos para adelantar los procesos pedagógicos con los estudiantes con D.I., máxime, cuando las familias en su mayoría no cuentan con recursos económicos para aportar en materiales y transportes.

En la entrevista afloran una serie de elementos emergentes que influyen en la complejización del sistema, que no necesariamente hacen parte del árbol de codificación, pero cuentan con una permeabilidad alta dentro del sistema y siendo adaptativos permiten de esta manera reaccionar y ser fundamentales para la propuesta.

### 7.1.4 Análisis de los resultados de la rúbrica de evaluación de la propuesta metodológica para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto.

*Gráfico 12. Gráfico radial o de telaraña rúbrica de evaluación.*



Nota: Elaboración Propia.

Una vez realizada la capacitación sobre propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto, se aplicó una rúbrica con el fin de evaluar la propuesta metodológica. De un total de 5 aspectos a evaluar por parte de los docentes según su percepción en relación con la herramienta tecnológica y el baúl de saberes “ALAINCLUSIÓN”.

De la rúbrica se pudo concluir que la mayoría de las evaluaciones de los docentes se ubicaron en estado óptimo.

Respecto al primer ítem relacionada con el diseño de la propuesta metodológica 16 docentes consideran que es óptima. En cuanto a la pertinencia y uso de la herramienta

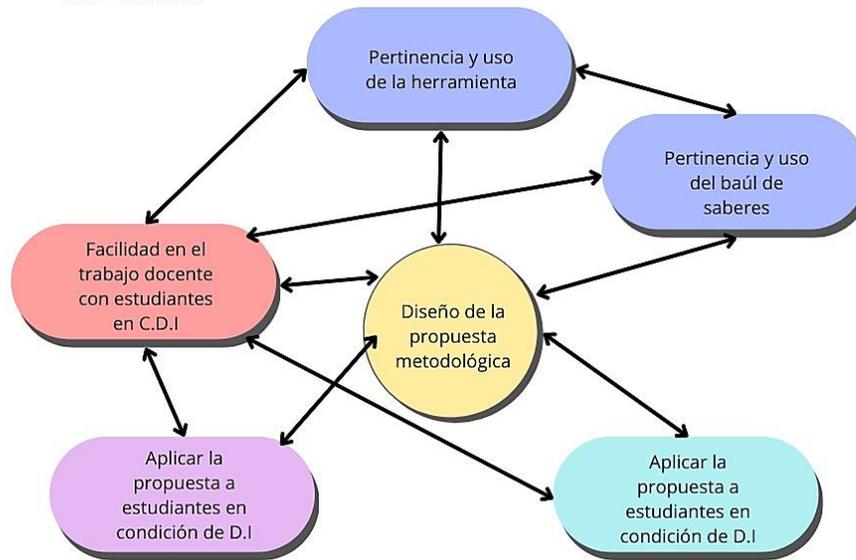
“ALAINCLUSIÓN” 14 docentes consideran que es óptima y solo 5 docentes consideran que es satisfactoria. Mientras que, para el tercer aspecto puesto en consideración, que refiere solamente a la pertinencia y uso del baúl de saberes es más favorable la apropiación por parte de los docentes, teniendo en cuenta que 16 de ellos la consideran óptima. Ahora bien, 15 docentes consideran que la respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual en la aplicación de la estrategia es óptima.

Finalmente, se destaca de manera relevante la opinión de 18 docentes que consideran como óptima la estrategia metodológica para facilitar al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

El análisis de los resultados desde la perspectiva de la complejidad arrojados en la rúbrica de evaluación de la propuesta metodológica para superar las barreras pedagógicas a docentes se realizará a partir de siguiente gráfico (Gráfico 13).

**Gráfico 13. Diagrama de los resultados de la rúbrica de evaluación de la propuesta metodológica para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto.**

## RÚBRICA



Nota: Elaboración Propia.

Teniendo en cuenta los hallazgos de la rúbrica evaluativa y analizando la gráfica 12, vemos como se relacionan de manera dinámica cada una de estas variables con relación a la propuesta metodológica y en ocasiones interactúan entre sí en diversos sentidos, generando así una incertidumbre en lo que puede suceder dentro del sistema. Tal como lo expresa Morín (2006), para implementar la complejidad y facilitar su comprensión se deben establecer los principios tales como el dialógico en donde las partes concurren, se relacionan y dialogan entre ellas, el recursivo en el cuál todas las acciones logran mantenerse en el sistema y se revierten, y el hologramático, que concierne a la integración del todo en cada parte y viceversa.

Por esta razón, desde la ciencia de la complejidad se puede manifestar que la propuesta pedagógica interdisciplinar es un sistema no lineal e impredecible, ya que al haber múltiples variables interactuando entre sí, es posible que exista incongruencias entre causa

y efecto, esto nos indica que por muy pequeña que sea la causa o modificaciones en las condiciones iniciales de la propuesta puede obtenerse efectos muy grandes en sus resultados.

(principio de la complejidad) necesidad de asociar objetos del entorno, el desarrollo de lo simple a lo complejo y principio de contradicción

## 7.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos logrados por medio de los instrumentos empleados para la presente investigación posibilitan la discusión de estos de acuerdo con los desarrollos encontrados en diferentes trabajos investigativos relacionados en los antecedentes de este documento.

Los instrumentos aplicados muestran que la interdisciplinariedad, es una característica inherente a la práctica educativa que se desarrolla en el aula inclusiva con estudiantes con D.I. de la misma forma (Quiroz, 2016), indica que la atención a la discapacidad permite la interacción de diferentes ciencias, disciplinas o enfoques, que funcionan de manera no lineal, desarrollando sistemas complejos.

La necesidad de formación y capacitación docente hace parte de los hallazgos logrados en la investigación la cual acoge elementos fundamentales desde la perspectiva de la complejidad: la interdisciplinariedad, la incertidumbre y la irregularidad los cuales se relacionan con el trabajo investigativo logrado por (Molina, 2017), donde la formación docente permite interpretar y comprender la realidad educativa, posibilitando practicas educativas incluyentes y la transformación de la realidad en los contextos educativos.

Dentro de las barreras identificadas se encuentra la dificultad que tienen los docentes para abordar los procesos de enseñanza con estudiantes con discapacidad intelectual, al no contar con los recursos y materiales necesarios que permitan desarrollar las diferentes actividades que estos requieren en su proceso pedagógico. En esta misma perspectiva, la investigación realizada por (Rosero, et al, 2021), indica que los docentes carecen de escenarios, recursos, formación y capacitación, la cual genera una actitud excluyente hacia los estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso investigativo se identificaron necesidades de crear un sistema complejo que incluya formación, apoyos pedagógicos, recursos, materiales y herramientas tecnológicas para permitir a los docentes desarrollar su práctica educativa de una manera más adecuada y pertinente, que permita superar las barreras pedagógicas en los docentes que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto.

El estado del arte realizado para el presente trabajo de investigación no encontró experiencias de propuestas metodológicas para los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad intelectual. Por lo anterior este hallazgo confirma la importancia de proponer una estrategia metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad que aporte a la superación de las barreras identificadas en los docentes.

### 7.3 CONCLUSIONES

A continuación, se plantean las conclusiones que surgieron tras el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, cumpliendo con el logro de los objetivos de la misma y dar respuesta a la pregunta ¿Cómo implementar desde la teoría de la complejidad, una propuesta metodológica interdisciplinar para superar las barreras pedagógicas en los docentes que afectan los procesos de aprendizaje de estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el grado sexto de las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila?

La teoría de la complejidad permite deconstruir, integrar y reconstruir una propuesta metodológica interdisciplinar para superar las barreras pedagógicas en los docentes que afectan a los procesos de aprendizaje de estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

La propuesta metodológica interdisciplinar evidencia la organización y emergencia de los actores académicos; la relación, multidimensionalidad entendida como la existencia de múltiples actores en diferentes planos, la organización del colegio, la formación del docente, los recursos pedagógicos y metodológicos. Estos planos de la propuesta se inscriben en un modelo transdisciplinar. El principio dialógico orienta la acción la

propuesta metodológica, que se evidencia en los recursos indicados para fortalecer la acción del docente con el estudiante.

La propuesta metodológica se sustenta en el principio de auto-eco-explicación, es decir la construcción y aplicación en una relación ecológica de la comunidad académica, donde se evidencia la necesidad propia del usuario final: el niño, la familia y la sociedad.

La Herramienta “Alainclusión” parte del principio hologramático, donde se busca simular un mundo real, desde un patrón de interferencia que usa difracción para reproducir un metodológico integrativo de la comunidad académica para superar las barreras pedagógicas.

En primera instancia, teniendo en cuenta los hallazgos que arroja la intervención, se establece que parte de las barreras que presentan los docentes que orientan sus prácticas educativas a estudiantes en condición de discapacidad intelectual, está estrechamente relacionada con la falta de material didáctico y pedagógico y capacitación de los docentes.

El presente estudio pone en evidencia que la principal barrera pedagógica que presentan los docentes en sus prácticas en el aula con estudiantes en condición de discapacidad intelectual es la falta de formación o capacitación que a su vez, están directamente relacionadas con la disposición, la actitud, la escasa recursividad para la elaboración de material didáctico y el insuficiente material de apoyo con el que cuentan las instituciones

educativas, las cuáles reflejan la baja calidad educativa con la que se atiende a esta comunidad.

En referencia a la capacitación, el equipo de investigación considera necesario actividades de formación dirigidas hacia el diseño y la aplicación de estrategias pedagógicas y/o didácticas, así como en relación con la flexibilización y adaptación curricular que cuenten con el apoyo de las TIC para localizar y dar a conocer en diferentes sitios web, recursos y materiales educativos de apoyo que fortalezcan los procesos académicos de estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

La presente investigación pone en evidencia la existencia de un nuevo fenómeno educativo integral e inclusivo y es allí donde la teoría de las ciencias de la complejidad juega un rol fundamental, que tiene como actores principales a los docentes con los cuáles busca mejorar los estadios de la condición humana e implementar procesos de formación del conocimiento multidimensional, mediante sistemas dinámicos, no lineales e incorporando una estructura flexible y proponiendo contextos idóneos donde sobresalgan las innovaciones educativas para dar respuesta a una diversidad de saberes.

Las instituciones educativas están llamadas a implementar propuestas metodológicas con el fin de transformar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante currículos no lineales, integradores e inclusivos como lo exige la sociedad y normatividad vigente, atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizaje presentados por los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas.

Con la capacitación a los docentes se puede apreciar que a partir de una comunicación asertiva y de un trabajo colaborativo se pueden diseñar los PIAR de acuerdo al tipo de discapacidad intelectual, a los ritmos y métodos de aprendizaje evidenciados por los estudiantes del grado sexto de las instituciones educativas en donde se llevó a cabo la presente investigación.

El Baúl de saberes “Alainclusión” al final se convierte en una guía orientadora que le da herramientas suficientes al docente para abordar sus prácticas en el aula de una manera sencilla e idónea. Con esta propuesta consigue superar y fortalecer algunas de las barreras existentes, y de esta manera logra responder a la diversidad en el aula en particular de aquellos estudiantes que se encuentran en condición de discapacidad intelectual.

Con el fin de romper con el enfoque de la escuela tradicional surge la necesidad por parte de los docentes promover y proporcionar la interdisciplinariedad como una integración de saberes y que su aplicación cuente con situaciones reales, a partir de propuestas pedagógicas, proyectos de aula o estrategias didácticas con el objetivo de fortalecer y estimular el pensamiento creativo y crítico de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

Al implementar la presente propuesta, se pone en manifiesto que se deben adoptar medidas en relación a la formación inicial de los maestros con el fin de que se le capacite en manejo

adecuado de las TIC para la enseñanza de estudiantes con diferentes tipos de discapacidades, teniendo en cuenta la dinámica existente en nuestra sociedad, el proceso de autoorganización de un nuevo sistema educativo en donde se promueva y se permita la participación del estudiante, y de la recursividad que deben asumir los docentes para enfrentar la realidad y la diversidad en sus prácticas pedagógicas, las cuáles pueden ser abordadas mediante herramientas tecnológicas y novedosas que fortalezcan las habilidades y destrezas de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

La propuesta metodológica interdisciplinar para superar las barreras pedagógicas en los docentes que afectan a los procesos de aprendizaje de estudiantes en condición de discapacidad intelectual está orientadas desde los principios de unidades múltiples, el principio de retroacción y de recursividad, que conlleva a una complejización de los modos de entender las relaciones causales en el proceso pedagógico.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar-Gordón, F. (2010). Percepción y meta-cognición en la educación: una mirada desde América Latina, en Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación. Quito-Ecuador. N. 8, pp. 147-195, DOI: <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/8.2010.06>

Aguilar-Gordón, F. (2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. Revista Cátedra, 2(2), 94-110.

Arboleda, A. S. (2016). La Escuela bajo los preceptos de la Teoría del Caos: incertidumbre, caos, complejidad, lógica difusa y bioaprendizajes. Biociencia.

Arenas, A. (2018). La escuela bajo los preceptos de la teoría del caos: Incertidumbre, caos, complejidad, lógica difusa y bioaprendizajes. EDU REVIEW. International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 6(1), 1-9.

Baquero Torres, Z. Y., & Sandoval Moreno, S. (2020). Sistematización de una experiencia de implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) (Doctoral dissertation, Universidad Surcolombiana).

Bautista, N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa Epistemología, metodología y aplicaciones

Blanco, R. (2008). Marco conceptual sobre educación inclusiva. 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Documento Final.

Carrasco, I., & Vivanco, M. (2011). ¿Sistemas dinámicos en ciencias sociales? Revista de Sociología, (26), 169-191.

- Chaparro, G. G. (2008). No linealidad, complejidad y sistemas sociales. *Revista de Antropología y Sociología: Virajes*, 10, 197-219.
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de educación.
- Coppo, J. A. (2010). Teoría del caos y método científico. *Revista Veterinaria*, 21(2), 157-167.
- Cortese, M; Castro, S; Olivero, B. (2016). Escuela secundaria e inclusión educativa. Estudio de propuestas pedagógicas didácticas que favorecen la educación de todos los alumnos y en especial la de estudiantes en situación de discapacidad, en instituciones de la ciudad de Río Cuarto y de la Región.
- Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84.
- Elorriaga, K., Lugo, M. E., & Montero, M. E. (2012). Nociones acerca de la complejidad y algunas contribuciones al proceso educativo. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 14(3), 415-429.
- Flórez, J. (2016). Discapacidad intelectual y Neurociencia.
- García, A. E. (2020). Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de enseñanza. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28, 1012-1032.
- García, M. M. L. (2017). La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(2).
- González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Atitudes dos docentes frente à inclusão de estudantes com necessidades educativas especiais. *Educación y educadores*, 21(2), 200-218.

Gordón, F. D. R. A. (2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. *Cátedra*, 2(2), 94-110.

Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Sociocultural*.

Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013).

Hernández, R. y Méndez, C. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Educación.

Jiménez, M., González, P., & Martín, J. M. (2002). La clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF) 2001. *Revista española de salud pública*, 76, 271-279.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf)

Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. *Interdisciplina*, 1(1).

Maldonado, C. (2014). ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad? *Intersticios Sociales*, 7, 1-23.

Maldonado, C. E. (2015). Pensar la complejidad, pensar como síntesis. *Cinta de moebio*, (54), 313-324.

Maldonado, C. E. (2017). Educación compleja: Indisciplinar la sociedad. *Universidad Simón Bolívar*.

Maldonado, Carlos Eduardo. (2016). Transformación de la no-Complejidad a la Complejidad. Ingeniería, 21 (3), 411-426.

<https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.reving.2016.3.a10>

Marshall, C. y Rossman, G. B. 1999. Designing Qualitative Research. Thousand

Mason, J. 1996. Qualitative Researching. Londres, Sage.

Medina Rodríguez, I. (2013). Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. Ibagué (Bachelor's thesis, Ibagué: Universidad del Tolima, 2013.).

Mejia, E. (2005). Metodología De La Investigación Científica. Universidad Nacional Mayor De San Marcos en Perú.

Ministerio de educación Nacional. (2020). Guía No. 21 Competencias laborales. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-106706\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-106706_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Salud y Protección Social. (31 de enero de 2020). Resolución 0000113 de 2020).

Molina Bernal, M. C. (2017). Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

Montoya, Nancy (2016). Propuesta metodológica para el diseño de un software educativo aplicado al proceso enseñanza-aprendizaje en niños de 11 a 13 años con discapacidad intelectual moderada de la ciudad de Riobamba.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.

OMS, OPS, MIN de trabajo y Asuntos Sociales de España. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud.

Ortiz, A. L., Sierra Urriago, A., & Esquivel Sánchez, E. Y. (2019). Herramientas Pedagógicas para evaluar aprendizajes a estudiantes con discapacidad intelectual (Doctoral dissertation, Universidad Surcolombiana).

Patacon Ruiz, I. P. (2016). Gestión curricular-una propuesta para el desarrollo de competencias pedagógico-administrativas que alinean el currículo del Liceo Moderno Grinbehy para la atención integral de niños y niñas con barreras en el aprendizaje en el aula regular.

Pérez, C. (2011). Técnicas de segmentación: Conceptos, herramientas y aplicaciones. IberGaceta.

Pérez, J. P. F. (2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. Revista Iberoamericana de educación, 46(1), Porqué importa hoy el debate curricular; IBE working papers on curriculum issues; Vol.:10; 2013 (unesco.org). Proceso de la investigación cualitativa.

Nell Bautista-Strauss, A., & Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.

Quiroz, M. (2016). La Complejidad y el Caos en Educación Especial: hacia una Nueva Comprensión de la Discapacidad desde las Teorías del Caos y la Complejidad.

Reynoso, C. (2007). Edgar Morin y la complejidad: elementos para una crítica. Universidad de Buenos Aires, 409-418.

Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., & Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar*, 39(1), 96-106.

Sanjuán, M. A. F. (2016). Dinámica No Lineal, Teoría del Caos y Sistemas Complejos: una perspectiva histórica. *Rev R Acad Cienc Exact Fís Nat*, 109(1–2), 107-126.

Strauss, A., & Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.

Taylor, S.J. Bogdan, R.(S;F). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados.* Ed. Paidós, España

Tedesco, J. C. (2013). *¿Por qué importa hoy el debate curricular?* Unesco.

UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 – América Latina y el Caribe – Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. París, UNESCO.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-48702007000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702007000200008)

## 9. ANEXOS

Anexo A. Cronograma de actividades de la investigación

Anexo B. Consentimiento informado y firmado por los docentes que hacen parte de la presente investigación.

Anexo C. Encuesta de caracterización y diagnóstico de barreras docentes grado sexto

Anexo D. Transcripción de la entrevista para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual

Anexo E. Transcripción de ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual

Anexo F. Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

Anexo G. Propuesta metodológica “ALAINCLUSIÓN”

Anexo H: Enlace video: Propuesta metodológica “Alainclusión”

Anexo I: Enlace cartillas “Alainclusión”

### Anexo A. Cronograma de actividades de la investigación

ACTIVIDADES	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agó	Sep	Oct	Nov
<b>1. Fase de diagnóstico</b>											
1.1 Creación del comité de inclusión.											
1.2 Entrevistas y diálogos con docentes.											
1.3 Diseño y aplicación de la encuesta de caracterización											
1.4 Determinar las barreras Pedagógicas.											
<b>2. Fase de diseño de la Propuesta metodológica</b>											
2.1. Elaboración de la propuesta "ALAINCLUSIÓN".											
<b>3. Fase de capacitación a docentes</b>											
3.1 Capacitación decreto <u>1421</u> , <u>flexibilización</u> curricular y DBA.											
3.2 Pautas para la elaboración de un PIAR. Formatos por el MEN.											
3.3 Acompañamiento a docentes en la elaboración y/o ajustes a los PIAR.											
3.4 Capacitación herramienta didáctica "ALAINCLUSIÓN".											
3.5 Diseño e implementación de encuesta de satisfacción.											
<b>4. Fase de Análisis y Resultados</b>											
4.1 Evaluación. Análisis y resultados.											
4.2 Socialización de la evaluación											
4.3 Fijar metas para la implementación de los próximos dos años											

**Anexo B. Consentimiento informado y firmado por los docentes que hacen parte de la presente investigación.**

 UNIVERSIDAD  
**SURCOLOMBIANA**  
NIT: 891180084-2



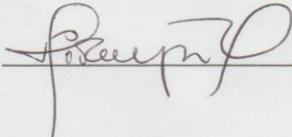
*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila	 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila
--	--

**Consentimiento Informado**

Yo Mireya Rocha Zarta

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinaria desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: 

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katherine Rocha Zarta. Cel 3107546599 y Néstor Fabián Penagos Perdomo 3155497943

*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>		<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
--	---	--	--

**Consentimiento Informado**

Yo Eyisela Montes Celis

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: \_\_\_\_\_

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Cel 3107546599 y Néstor Fabián Penagos Perdomo 3155497943

*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY**  
Registró DANE 141016000305  
Nit. 891.180.174-7  
Aipe Huila

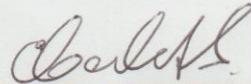


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
LA ULLOA**  
NIT. 813 011 114-8  
Rivera-Huila

**Consentimiento Informado**

yo Carlos Andrés Sánchez Silva

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinaria desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: 

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katherine Rocha Zarta. Cel 3107546599 y Néstor Fabián Penagos Perdomo 3155497943



NIT: 891180084-2

*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*



 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	--

**Consentimiento Informado**

Yo Sandra Milena Plana

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: [Firma manuscrita]

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Cel 3107546599 y Néstor Fabián Penagos Perdomo 3155497943

*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	--

**Consentimiento Informado**

Yo Eidis Sarmiento Arriaga

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinaria desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: Eidis Sarmiento A.

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katherine Rocha Zarta. Cel 3107546599 y Néstor Fabián Penagos Perdomo 3155497943

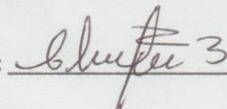
*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	--

**Consentimiento Informado**

Yo Claudio Fernanda Bermeo Polanía

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: 

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katherine Rocha Zarta. Cel 3107546599 y Néstor Fabián Penagos Perdomo 3155497943





NIT: 891180084-2

*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*



	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 NIT. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>		<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registro DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
--	---	--	---

**Consentimiento Informado**

Yo **Nancy Perdomo Leyva** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Ulloa y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: \_\_\_\_\_

*Nancy Perdomo Leyva*

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Celular 3107546599 - Néstor Fabián Penagos Perdomo. Celular 3155497943



*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 NIT. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registro DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

**Consentimiento Informado**

Yo **Marisol Fajardo Rivas** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Ulloa y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: Marisol Fajardo Rivas

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Celular 3107546599 - Néstor Fabián Penagos Perdomo. Celular 3155497943

*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 NIT. 891.180.174-7 Alpe Huila</p>		<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registro DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
--	---	--	---

**Consentimiento Informado**

Yo **Paola Manjarres Polanía** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad”, éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto”. Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Ulloa y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: Paola Manjarres Polanía

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Celular 3107546599 - Néstor Fabián Penagos Perdomo. Celular 3155497943



*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 NIT. 891.180.174-7 Alpe Huila</p>		<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registro DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rívera-Huila</p>
--	---	--	---

**Consentimiento Informado**

Yo **Edilma Serrato** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinaria desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Ulloa y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: Edilma Serrato Vargas

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Celular 3107546599 - Néstor Fabián Penagos Perdomo. Celular 3155497943

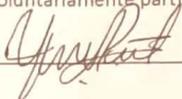


*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 NIT. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>		<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registro DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Riviera-Huila</p>
--	---	--	--

**Consentimiento Informado**

Yo **Yakeline Pinto** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Ulloa y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: 

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Celular 3107546599 - Néstor Fabián Penagos Perdomo. Celular 3155497943



NIT: 891180084-2

*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*



 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 NIT. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registro DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

**Consentimiento Informado**

Yo **Ana Betulia Carvajal Vargas** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Ulloa y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: *Ana B. Carvajal*

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Celular 3107546599 - Néstor Fabián Penagos Perdomo. Celular 3155497943



*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 NIT. 891.180.174-7 Alpe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registro DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

**Consentimiento Informado**

Yo **Ana Rodríguez Collazos** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Ulloa y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: \_\_\_\_\_

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katherine Rocha Zarta. Celular 3107546599 - Néstor Fabián Penagos Perdomo. Celular 3155497943

*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 NIT. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>		<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registro DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
--	---	--	---

**Consentimiento Informado**

Yo **Martha Rocío Yosa** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Ulloa y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: Martha R. Yosa

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Celular 3107546599 - Néstor Fabián Penagos Perdomo. Celular 3155497943



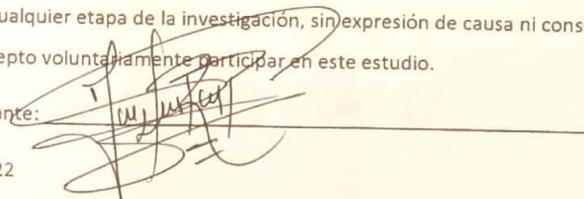
*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 NIT. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registro DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

**Consentimiento Informado**

Yo **Jhon Fredy Ruíz Palencia** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Ulloa y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante:



Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Celular 3107546599 - Néstor Fabián Penagos Perdomo. Celular 3155497943



*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 NIT. 891.180.174-7 Alpe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registro DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

**Consentimiento Informado**

Yo **Jableydy Constanza Ortiz** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Ulloa y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: Jableydy C. Ortiz U.

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Celular 3107546599 - Néstor Fabián Penagos Perdomo. Celular 3155497943

*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 NIT. 891.180.174-7 Alpe Huila</p>		<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registro DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
--	---	--	---

**Consentimiento Informado**

Yo **Marolly Andrea Vargas** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Ulloa y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante: \_\_\_\_\_

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Celular 3107546599 - Néstor Fabián Penagos Perdomo. Celular 3155497943

*Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad*

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registro DANE 141016000305 NIT. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>		<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registro DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
--	---	--	---

**Consentimiento Informado**

Yo **Dayana Lizeth Espindola Burgos** declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Propuesta Metodológica Interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad", éste es un proyecto de investigación de la maestría de Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto". Entiendo que este estudio busca conocer las barreras pedagógicas de los docentes que orientan clase a niños en condición de discapacidad intelectual en grado sexto y sé que mi participación se llevará a cabo en la Institución Educativa La Ulloa y consistirá en responder una encuesta, entrevistas y rúbricas. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante:

Fecha: año 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Diana Katerine Rocha Zarta. Celular 3107546599 - Néstor Fabián Penagos Perdomo. Celular 3155497943

## Anexo C. Encuesta de caracterización y diagnóstico de barreras docentes grado sexto

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katerine Rocha Zarta – Néstor Fabián Penagos Perdomo

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre: Dayana Lizeth Espindola Burgos Edad: 30 años
2. Genero  Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero  Casado  Viudo  Separado  Unión Libre
4. Tiempo de experiencia docente: 10 años
5. Nivel educativo: Pregrado:  Especialización:  Maestría  en curso.  Doctorado
- Título del pregrado: Licenciada en lenguas extranjeras-ingles / Abogada
- Título de la especialización: Especialización en Gerencia Educativa
- Título del posgrado: Maestría en Educación para los Derechos Humanos
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si  no  Cual? Congresos (Internacionales) de Inclusión educativa.
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad?
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si  No
- ¿Cuales?  
Capitación en PIAR.
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si  No
- ¿Por qué?  
No hay disponibilidad de recursos y se requiere mayor capacitación según diagnóstico de los estudiantes.
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad? Alto, sumamente importante atender con calidad en el servicio y derecho de la educación a la población con discapacidad
  - Poco importante
  - Medianamente importante
  - Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katerine Rocha Zarta – Néstor Fabián Penagos Perdomo

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre \_\_\_\_\_
2. Género \_\_\_ Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero  Casado \_\_\_ Viudo \_\_\_ Separado \_\_\_ Unión Libre \_\_\_
4. Tiempo de experiencia docente: 19 años
5. Nivel educativo: Pregrado: \_\_\_\_\_ Especialización: \_\_\_\_\_ Maestría  Doctorado \_\_\_\_\_
- Título del pregrado: Lic. Literatura y Lengua española
- Título de la especialización: \_\_\_\_\_
- Título del posgrado: Aspirante a Mg. en Educación
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si  no \_\_\_ Cual? Lengua de señas
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad? Si.
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si \_\_\_ No
- ¿Cuales? \_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si \_\_\_ No
- ¿Por qué?  
\* Porque es necesaria la capacitación para el manejo de niños NEE en grupos grandes
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad?  
- Poco importante \_\_\_  
- Medianamente importante \_\_\_  
- Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katerine Rocha Zarta – Néstor Fabián Penagos Perdomo

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

2. Género:  Femenino  Masculino.

3. Estado civil: Soltero  Casado  Viudo  Separado  Unión Libre

4. Tiempo de experiencia docente: 14 años

5. Nivel educativo: Pregrado:  Especialización:  Maestría   
Doctorado

Título del pregrado: Licenciado en matemáticas

Título de la especialización:

Título del posgrado: Magister en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad

6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la  
discapacidad: si  no  Cual?

7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la  
discapacidad? Si

8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a  
estudiantes con discapacidad? Si  No

¿Cuales?

9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender  
estudiantes con discapacidad?

Si  No

¿Por qué?

No requiero más capacitación según la dificultad que  
tenga cada estudiante.

10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la  
discapacidad?

- Poco importante
- Medianamente importante
- Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katerine Rocha Zarta – Néstor Fabián Penagos Perdomo

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre \_\_\_\_\_
2. Género  Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero  Casado  Viudo  Separado  Unión Libre
4. Tiempo de experiencia docente: 14
5. Nivel educativo: Pregrado: \_\_\_\_\_ Especialización: \_\_\_\_\_ Maestría   
Doctorado \_\_\_\_\_
- Título del pregrado: Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, lengua extranjera - Inglés
- Título de la especialización:  
Aplicación de TIC para la Enseñanza
- Título del posgrado: Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación.
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si  no  Cual? \_\_\_\_\_
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad? Si
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si  No
- ¿Cuales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si  No
- ¿Por qué?  
Porque no he recibido capacitaciones ni tengo la formación para atender dicha población.
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad?  
\_\_\_\_\_  
  - Poco importante
  - Medianamente importante
  - Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katherine Rocha Zarta – Néstor Fabián Penagos Perdomo

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nomb
2. Genero \_\_\_ Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado \_\_\_ Viudo \_\_\_ Separado \_\_\_ Unión Libre
4. Tiempo de experiencia docente: 24 años
5. Nivel educativo: Pregrado: \_\_\_ Especialización: \_\_\_ Maestría   
Doctorado \_\_\_
- Título del pregrado: Lic. En Lenguas Modernas
- Título de la especialización:  
Sp. en Informática de la Educación
- Título del posgrado: Mag. Educación y cultura de Paz
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si \_\_\_ no  Cual? \_\_\_\_\_
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad? si
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si \_\_\_ No
- ¿Cuales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si \_\_\_ No
- ¿Por qué?  
falta de conocimiento  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad?  
\_\_\_\_\_  
- Poco importante \_\_\_  
- Medianamente importante \_\_\_  
- Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katherine Rocha Zarta – Néstor Fabián Penagos Perdomo

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre \_\_\_\_\_
2. Género \_\_\_ Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado  Viudo \_\_\_ Separado \_\_\_ Unión Libre \_\_\_
4. Tiempo de experiencia docente: 17 años
5. Nivel educativo: Pregrado:  Especialización: \_\_\_ Maestría \_\_\_  
Doctorado \_\_\_
- Título del pregrado: Psicología Social comunitaria.
- Título de la especialización: \_\_\_\_\_
- Título del posgrado: \_\_\_\_\_
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si  no \_\_\_ Cual? discapacidad visual.
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad?
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si \_\_\_ No   
¿Cuales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si \_\_\_ No   
¿Por qué?  
Hace falta actualizaciones y capacitación especializada.
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad? Muy alto  
- Poco importante \_\_\_  
- Medianamente importante \_\_\_  
- Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katherine Rocha Zarta – Néstor Fabián Penagos Perdomo

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre \_\_\_\_\_
2. Género  Femenino  Masculino. *U*
3. Estado civil: Soltero  Casado  Viudo  Separado  Unión Libre
4. Tiempo de experiencia docente: *39 años*
5. Nivel educativo: Pregrado: \_\_\_\_\_ Especialización:  Maestría \_\_\_\_\_  
Doctorado \_\_\_\_\_
- Título del pregrado: \_\_\_\_\_
- Título de la especialización:  
*en informática con énfasis en telemático.*
- Título del posgrado: \_\_\_\_\_
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si  no  Cual? *de lengua de señas*
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad? *si*
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si  No
- ¿Cuales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si  No
- ¿Por qué?  
*Por tener niños con diferentes necesidades educativas especiales, por falta de capacitaciones en cada una de ellos igual la falta de materia.*
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad?  
\_\_\_\_\_  
- Poco importante \_\_\_\_\_  
- Medianamente importante \_\_\_\_\_  
- Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katherine Rocha Zarta – Néstor Fabián Penagos Perdomo

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nom
2. Genero  Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero  Casado  Viudo  Separado  Unión Libre
4. Tiempo de experiencia docente: 18 años
5. Nivel educativo: Pregrado:  Especialización:  Maestría  Doctorado
- Título del pregrado: Ing. de Sistemas con énfasis en Telecomun.
- Título de la especialización: Mg. en Administración de la Informática Educativa
- Título del posgrado: \_\_\_\_\_
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si  no  Cual? \_\_\_\_\_
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad?
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si  No
- ¿Cuales? Que yo sepa para la asignatura que oriento Tecnología e informática no hay
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si  No
- ¿Por qué?  
Me falta más capacitación
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad? Integrar al estudiante con el grupo teniendo en cuenta la caracterización del mismo
  - Poco importante
  - Medianamente importante
  - Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katherine Rocha Zarta – Néstor Fabián Penagos Perdomo

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre \_\_\_\_\_
2. Género \_\_\_ Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado  Viudo \_\_\_ Separado \_\_\_ Unión Libre \_\_\_
4. Tiempo de experiencia docente: 11 años
5. Nivel educativo: Pregrado: \_\_\_\_\_ Especialización: \_\_\_\_\_ Maestría  Doctorado \_\_\_\_\_
- Título del pregrado: Licenciado en ed básica con énfasis en Humanidades lengua extranjero - inglés.
- Título de la especialización: \_\_\_\_\_
- Título del posgrado: Maestría en didáctica del inglés
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si \_\_\_ no  Cual? \_\_\_\_\_
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad? Si
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si \_\_\_ No \_\_\_ No sé  
¿Cuales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si \_\_\_ No   
¿Por qué?  
Porque nos hace falta mayores herramientas para trabajar con ellos
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad?  
\_\_\_\_\_  
- Poco importante \_\_\_  
- Medianamente importante \_\_\_  
- Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katherine Rocha Zarta – Néstor Fabián Penagos Perdomo

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre \_\_\_\_\_
2. Género \_\_\_ Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado \_\_\_ Viudo \_\_\_ Separado \_\_\_ Unión Libre
4. Tiempo de experiencia docente: 28 AÑOS
5. Nivel educativo: Pregrado: \_\_\_\_\_ Especialización:  Maestría \_\_\_  
Doctorado \_\_\_\_\_
- Título del pregrado: LIC. EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA
- Título de la especialización:  
COMPUTACION PARA LA DOCENCIA
- Título del posgrado: \_\_\_\_\_
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si \_\_\_ no  Cual? \_\_\_\_\_
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad? SI
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si \_\_\_ No
- ¿Cuales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si \_\_\_ No
- ¿Por qué?  
Hay diversidad de estudiantes con discapacidades diferentes que a veces no sabemos como sortear
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad?  
\_\_\_\_\_  
- Poco importante \_\_\_  
- Medianamente importante \_\_\_  
- Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katherine Rocha Zarta – Néstor Fabián Penagos Perdomo

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre \_\_\_\_\_
2. Género \_\_\_ Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado \_\_\_ Viudo  Separado \_\_\_ Unión Libre \_\_\_
4. Tiempo de experiencia docente: 20 años
5. Nivel educativo: Pregrado:  Especialización: \_\_\_ Maestría \_\_\_  
Doctorado \_\_\_
- Título del pregrado: Licenciada en Matemáticas y Física.
- Título de la especialización: \_\_\_\_\_
- Título del posgrado: \_\_\_\_\_
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si  no \_\_\_ Cual? \_\_\_\_\_
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad? Si
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si  No
- ¿Cuales?  
Copias
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si  No
- ¿Por qué?  
Falta formación
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad?  
- Poco importante   
- Medianamente importante \_\_\_  
- Muy importante \_\_\_

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katerine Rocha Zarta – Néstor Penagos

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre \_\_\_\_\_
2. Género  Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero  Casado  Viudo  Separado  Unión Libre
4. Tiempo de experiencia docente: 14 AÑOS
5. Nivel educativo: Pregrado:  Especialización:  Maestría  Doctorado
- Título del pregrado: Lic. Educación infantil Integrada
- Título de la especialización: En Informática y Multimedia
- Título del posgrado: \_\_\_\_\_
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si  no  Cual? \_\_\_\_\_
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad?
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si  No
- ¿Cuales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si  No
- ¿Por qué?  
No he tenido la oportunidad de prepararme para afrontar este tipo de estudiantes y poderles brindar una mejor educación.
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad?  
\_\_\_\_\_  
  - Poco importante
  - Medianamente importante
  - Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores  
Diana Katherine Rocha Zarta – Néstor Penagos

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre \_\_\_\_\_
2. Género \_\_\_ Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado \_\_\_ Viudo \_\_\_ Separado \_\_\_ Unión Libre
4. Tiempo de experiencia docente: 27
5. Nivel educativo: Pregrado: \_\_\_\_\_ Especialización:  Maestría \_\_\_ Doctorado \_\_\_
- Título del pregrado: Lic Educación Infantil integrada
- Título de la especialización: Esp. Informático y multimedia.
- Título del posgrado: \_\_\_\_\_
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si  no \_\_\_ Cual? Inclusión y equidad para trayectorias educativas completas.
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad? Si
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si \_\_\_ No
- ¿Cuales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si \_\_\_ No
- ¿Por qué?  
porque hace falta educar más y mujeres esta felices para lograr fortalecer procesos en estos chicos.
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad? poca.
- Poco importante
  - Medianamente importante \_\_\_
  - Muy importante \_\_\_

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katherine Rocha Zarta – Néstor Penagos

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nom
2. Genero \_\_\_ Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado \_\_\_ Viudo \_\_\_ Separado \_\_\_ Unión Libre
4. Tiempo de experiencia docente: 14 Años
5. Nivel educativo: Pregrado: \_\_\_ Especialización: \_\_\_ Maestría   
Doctorado \_\_\_
- Título del pregrado: Lic. Ciencias naturales y educación ambiental
- Título de la especialización: Especialista en Informática educativa y nuevas tecnologías
- Título del posgrado: Maestría en educación desde la Biodiversidad
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si  no \_\_\_ Cual? \_\_\_\_\_
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad? Si
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si \_\_\_ No
- ¿Cuales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si  No \_\_\_
- ¿Por qué?  
me he formado para atender a estudiante con  
algún tipo de discapacidad
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad?  
\_\_\_\_\_  
- Poco importante \_\_\_  
- Medianamente importante \_\_\_  
- Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katherine Rocha Zarta – Néstor Penagos

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre \_\_\_\_\_

2. Género  Femenino  Masculino.

3. Estado civil: Soltero  Casado  Viudo  Separado  Unión Libre

4. Tiempo de experiencia docente: 22 años

5. Nivel educativo: Pregrado: \_\_\_\_\_ Especialización:  Maestría   
Doctorado \_\_\_\_\_

Título del pregrado: Licenciada en Español y Comunicación Educativa

Título de la especialización:

Especialista en Administración de la informática educativa.

Título del posgrado: \_\_\_\_\_

6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la  
discapacidad: si  no  Cual? PIAR

7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la  
discapacidad? si

8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a  
estudiantes con discapacidad? Si  No

¿Cuales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender  
estudiantes con discapacidad?

Si  No

¿Por qué?

Como docente busco estrategias o medios para que los niños con  
discapacidad puedan llegar a un aprendizaje; sin embargo cuento con  
la capacitación requerida y la institución no tiene material didáctico para su

10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la  
discapacidad? implementación

- Poco importante
- Medianamente importante
- Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA  
SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katerine Rocha Zarta – Néstor Penagos

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Non
2. Genero \_\_\_ Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado  Viudo \_\_\_ Separado \_\_\_ Unión Libre \_\_\_
4. Tiempo de experiencia docente: 7 años
5. Nivel educativo: Pregrado: \_\_\_ Especialización: \_\_\_ Maestría   
Doctorado \_\_\_
- Título del pregrado: Ingeniero Electrónico
- Título de la especialización: \_\_\_\_\_
- Título del posgrado: Gestión en Tecnología Educativa
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si  no \_\_\_ Cual? \_\_\_\_\_
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad? Si
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si \_\_\_ No
- ¿Cuales? \_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si \_\_\_ No
- ¿Por qué? Carece de formación pertinente.
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad?
- Poco importante \_\_\_
  - Medianamente importante \_\_\_
  - Muy importante



PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores  
Diana Katherine Rocha Zarta – Néstor Penagos

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre \_\_\_\_\_
2. Género \_\_\_ Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero \_\_\_ Casado \_\_\_ Viudo \_\_\_ Separado  Unión Libre \_\_\_
4. Tiempo de experiencia docente: \_\_\_\_\_
5. Nivel educativo: Pregrado: \_\_\_\_\_ Especialización: \_\_\_\_\_ Maestría  Doctorado \_\_\_\_\_
- Título del pregrado: Licenciada en ciencias Sociales
- Título de la especialización: Administración de la Informática
- Título del posgrado: Maestría en educación Inclusivo e Intercultural
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si \_\_\_ no  Cual? \_\_\_\_\_
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad?  SI
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si \_\_\_ No
- ¿Cuales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si \_\_\_ No
- ¿Por qué?  
por que para cada niño se necesita su especialista de acuerdo a su problema diagnosticado
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad? muy importante por que ellos necesitan superarse como los demás y ahí están igual de condiciones
  - Poco importante \_\_\_
  - Medianamente importante \_\_\_
  - Muy importante

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Investigadores

Diana Katerine Rocha Zarta – Néstor Fabián Penagos Perdomo

CARACTERIZACIÓN DOCENTES GRADO SEXTO

1. Nombre \_\_\_\_\_
2. Género \_\_\_ Femenino  Masculino.
3. Estado civil: Soltero  Casado \_\_\_ Viudo \_\_\_ Separado \_\_\_ Unión Libre \_\_\_
4. Tiempo de experiencia docente: 19 años
5. Nivel educativo: Pregrado: \_\_\_\_\_ Especialización: \_\_\_\_\_ Maestría  Doctorado \_\_\_\_\_
- Título del pregrado: Lic. Literatura y Lengua española
- Título de la especialización: \_\_\_\_\_
- Título del posgrado: Aspirante a Mg. en Educación
6. ¿Ha participado en capacitaciones o formaciones sobre atención a la discapacidad: si  no \_\_\_ Cual? Lengua de señas
7. ¿Está interesado en participar en actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad? Si.
8. ¿En su institución cuenta con materiales de apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad? Si \_\_\_ No
- ¿Cuales? \_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que cuenta con las competencias necesarias para atender estudiantes con discapacidad?  
Si \_\_\_ No
- ¿Por qué?  
\* Porque es necesaria la capacitación para el manejo de niños NEE en grupos grandes
10. ¿Para su concepto cual es el nivel de importancia de la atención a la discapacidad?  
\_\_\_\_\_  
- Poco importante \_\_\_  
- Medianamente importante \_\_\_  
- Muy importante

## **ANEXO D. Transcripción de la entrevista para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	--

### **Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?  
Rta: Falta más apoyo en la atención de estos estudiantes, así como la formación a los docentes para tratar con pertinencia este tipo de cosas.
2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: Se hace necesario formación es estrategias y materiales a implementar en estas clases.
3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinaria para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: Si.

Gracias por su colaboración

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?

Rta: Al estudiante en condición de discapacidad no se le brinda la atención que requiere en el aula de clase por la cantidad de alumnos que se están atendiendo al mismo tiempo.

2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta:

- Conocer el tema
- Herramientas pedagógicos
- Disponibilidad
- Tolerancia

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinaria para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Si sería importante recibir capacitación y acompañamiento.

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

Gracias por su colaboración

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?  
Rta: Se observa que no existe una inclusión por parte de los docentes para esta población de estudiantes por múltiples razones: preparación de clase, poco tiempo para diseñar material didáctico, no hay apoyo de las familias y la poca preparación para ser atendidos.
2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: Mayor capacitación por parte del docente y material didáctico que potencialice sus destrezas y habilidades.
3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinaria para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: Si estaría dispuesta a participar y contribuir en la vida de estos estudiantes para facilitarles y mejorar sus condiciones de vida.

Gracias por su colaboración



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY**  
Registró DANE 141016000305  
Nit. 891.180.174-7  
Aipe Huila



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
LA ULLOA**  
Registró DANE 241615000130  
NIT. 813 011 114-8  
Rivera-Huila

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en  
condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA  
PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS  
PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS  
PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?

Rta: El profesor debe ser el mediador entre el alumno para favorecer la educación inclusiva y para ello debemos conocer la acción de los educadores para hacer acompañamiento más específicamente.

2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta:

- Falta de capacitación a docentes.
- Contar con los recursos necesarios para obtener material didáctico.
- Moviliario adecuado
- Espacios locativos acordes con la necesidad.

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinaria para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Sí estaría dispuesta a participar en la estrategia interdisciplinaria para atender niños con condición de discapacidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY**  
Registró DANE 141016000305  
Nit. 891.180.174-7  
Aipe Huila



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
LA ULLOA**  
Registró DANE 241615000130  
NIT. 813 011 114-8  
Rivera-Huila

Gracias por su colaboración

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?  
Rta: Hay muchos estudiantes y el tiempo para dedicarle a los estudiantes con condición de discapacidad es poco.
2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: Conocer los diagnósticos y obtener capacitación para manejo de estudiantes en condición de discapacidad.
3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinaria para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: Sí



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY**  
Registró DANE 141016000305  
Nit. 891.180.174-7  
Aipe Huila



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
LA ULLOA**  
Registró DANE 241615000130  
NIT. 813 011 114-8  
Rivera-Huila

Gracias por su colaboración

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en  
condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA  
PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS  
PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS  
PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?  
Rta: Es un tema muy importante que debe ser asumido con responsabilidad y que descuidamos por no tener las herramientas necesarias para hacerlo o llevarlo a cabo.
2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: Falta de conocimiento en el tema y recursos didácticos especiales para la enseñanza.
3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinaria para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: Sí, sería de gran ayuda



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY**  
Registró DANE 141016000305  
Nit. 891.180.174-7  
Aipe Huila



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
LA ULLOA**  
Registró DANE 241615000130  
NIT. 813 011 114-8  
Rivera-Huila

Gracias por su colaboración

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?

Rta: Que no son atendidos debidamente en las dimensiones cognitiva, social ni afectiva.

2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta:

- Conocer los distintos enfoques pedagógicos postulados por los estudiosos del tema NEE.
- Aplicar una metodología coherente con cada caso de NEE en acuerdo con los docentes involucrados.

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinaria para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY**  
Registró DANE 141016000305  
Nit. 891.180.174-7  
Aipe Huila



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
LA ULLOA**  
Registró DANE 241615000130  
NIT. 813 011 114-8  
Rivera-Huila

Rta: Sí, señor.

Gracias por su colaboración

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en  
condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA  
PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS  
PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS  
PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?

Rta: Los docente no tenemos la suficiente capacitación respecto al tema y al colegio le falta recursos para atender a los estudiantes con discapacidad Intelectual.

2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Los docentes deben tener más capacitación para afianzar los conocimientos pertinentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condiciones de discapacidad.

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinar para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Sí estaría dispuesto.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY**  
Registró DANE 141016000305  
Nit. 891.180.174-7  
Aipe Huila



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
LA ULLOA**  
Registró DANE 241615000130  
NIT. 813 011 114-8  
Rivera-Huila

Gracias por su colaboración

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en  
condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA  
PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS  
PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS  
PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?

Rta: La atención a estos estudiantes se realiza de una forma improvisada, la institución no cuenta con recursos didácticos ni personal especializado para atender dicha población.

2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Capacitación a los docentes de acuerdo a los casos que hay en la institución, acompañamiento a docentes de apoyo y material didáctico especializado para cada necesidad.

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinaria para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Sí. Porque no se le puede vulnerar los derechos a esta población.

Gracias por su colaboración

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?  
Rta: Un poco complejo ya que nosotros los docentes no estamos capacitados para manejar dichas situaciones.
2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: Son muchas las necesidades pedagógicas y didácticas que tenemos en nuestros sitios de trabajo y no las recibimos por parte del estado.
3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinaria para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: Si me gustaría participar en dichas estrategias que nos ayudarían en nuestros procesos académicos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY**  
Registró DANE 141016000305  
Nit. 891.180.174-7  
Aipe Huila



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
LA ULLOA**  
Registró DANE 241615000130  
NIT. 813 011 114-8  
Rivera-Huila

Gracias por su colaboración

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en  
condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA  
PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS  
PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS  
PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?

Rta: Es de apreciar que los estudiantes con discapacidad intelectual no están siendo incluidos en el aula correctamente, ya que en su gran mayoría los docentes no estamos capacitados para atender esta población y las instituciones no cuentan con la infraestructura y las herramientas para trabajar con dicha población.

2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta:

- Necesidades pedagógicas
  - Capacitación por parte de los docentes
  - Diseño e implementación de propuestas pedagógicas
- Necesidades didácticas
  - Brindar espacio y tiempo a los docentes para la elaboración de material didáctico

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinar para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Si estoy dispuesta

Gracias por su colaboración.

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?

Rta: La atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula está centrada en un proceso de formación que garantiza la pertinencia y la calidad educativas de acuerdo a las necesidades en los aprendizajes que se construyen, lo cual se configura en un reto puesto que existen aspectos a mejorar que garanticen tanto el acceso como la calidad en el proceso formativo.

2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta: En primera instancia, los docentes requieren de material de apoyo pertinente y de calidad que responda a las necesidades de índole intelectual de los estudiantes que cuentan con ésta condición de discapacidad. Además, requiere de formación de metodologías innovadoras de enseñanza. Aprendizaje para esta población.

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinar para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Desde luego, hace parte de mi responsabilidad como docente, el responder en mi labor de acuerdo a las necesidades, intereses y motivaciones de mis estudiantes de

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

manera inclusiva. En el momento mi formación en posgrado corresponde a la formación en derechos humanos, la cual de forma interdisciplinar, se puede construir, basado en aprendizajes significativos en inclusión educativa, como en este caso en estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

### **Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

#### **Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Jesús María Aguirre Charry

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?  
Rta: La atención que se le brinda a los estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases es muy básica, en ocasiones se podría decir que es mínima o nula, esto debido a múltiples factores; uno de ellos la cantidad de estudiantes en el aula, la falta de formación por parte de los docentes para la atención de estos estudiantes, el desconocimiento del nivel de discapacidad en que el estudiante se encuentra para así mismo diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje, la falta de apoyo de la familia pues es de vital importancia trabajar en equipo, y cuando el docente o grupo de docentes muestran interés, dedicación requiere de una apoyo interinstitucional para el diseño de material didáctico que permita facilitar el proceso de adaptación y aprendizaje de estos estudiantes y un equipo de apoyo suficiente para la atención a la discapacidad ( docentes de apoyo a la discapacidad)
2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Las necesidades pedagógica y didáctica que requieren los docentes para realmente brindar una atención de calidad a los estudiantes en condiciones de discapacidad intelectual son:

Primero capacitación real, completa, en la que se instruya y acompañe en el proceso de cómo diseñar una planeación de clase inclusiva, didáctica, pertinente y coherente con las características de cada uno de estos estudiantes, para así de esta manera poder llegar a cada uno de ellos, teniendo en cuenta las diferencias; lo que permitiría declarar estrategias, métodos, instrumentos que faciliten el aprendizaje.

Asignación de tiempo dentro de la jornada laboral a los docentes que atienden a estudiantes en condición de discapacidad intelectual para reunirse y realizar ajustes, revisión, retroalimentación a todo el proceso que se realiza cada semana para esta población

Acompañamiento en todo el proceso desde la planeación (diseño de la clase, estrategias, actividades de adaptación, conceptualización, evaluación, retroalimentación) adecuaciones al plan de estudio y sobre todo en el aula, teniendo en cuenta que ellos requieren un poco más de tiempo y atención para el cumplimiento de lo planteado en las planeaciones.

Asesoría en la elaboración de materiales didáctico (guías, juegos, actividades) teniendo en cuenta las características de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual y el nivel o grado de la discapacidad que posee cada estudiante.

Apoyo lúdico para el manejo de las pausas activas que se deben realizar dentro del aula, teniendo en cuenta que el nivel de atención, concentración, y disposición al trabajo académico en estos estudiantes es corto, y de esta manera podríamos lograr llevar a cabo lo planeado para cada sesión y cumplir las metas de aprendizaje declaradas.

Seguimiento y revisión continuo a estas adecuaciones, planeaciones de clase y material diseñado, en donde se evidencie la efectividad de estos o de lo contrario replantear, reflexionar para dar inicio a una nueva sesión. Pienso que de esta forma podríamos acercarnos a una mejor atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual.

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinar para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Si claro, estuviera dispuesta a trabajar con niños de esta población, teniendo apoyo constante que permita crecer y evolucionar en el proceso, que no sólo sea implementar estrategias, diseño de actividades sino, que se realice un proceso de articulación y trabajo en equipo que vea reflejado en el avance de los aprendizajes de estos estudiantes.

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

Gracias por su colaboración

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Jesús María Aguirre Charry

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?

Rta: Es una atención deficiente, al no contarse con apoyo profesional pertinente y, de otra parte, como resultado de la densidad poblacional orientada por aula.

2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Se requieren instrumentos previamente sistematizados y probados, que garanticen el aprendizaje propio de estos estudiantes, según sus necesidades y contexto. Instrumentos que deben ser aplicados por profesionales de apoyo y de manera individual. Alternamente es pertinente tener una continua capacitación acorde a las necesidades de la institución, pero que sean de verdad adecuadas, reales y eficientes.

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinar para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: Si. Teniendo en cuenta que esto contribuye a mejorar las condiciones del proceso enseñanza - aprendizaje, en el marco de mi rol docente.

Gracias por su colaboración

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Jesús María Aguirre Charry

- ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?  
Rta: Es un reto enorme de la educación, a veces es frustrante por la variedad de las discapacidades y las brechas entre ellas. Y e gran número de estudiantes en el aula lo hace aún más retador.
- ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: La capacitación continua de estrategias pedagógicas en concordancia con el tipo de discapacidad. Los recursos económicos y materiales.
- ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinar para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?  
Rta: Si.

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

Gracias por su colaboración

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Jesús María Aguirre Charry

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?

Rta: Mi percepción es que ha mejorado gracias a la labor de la docente Diana Rocha en compañía del orientador escolar Héctor Patiño nos han hecho entender la importancia de adaptar los diferentes planes de estudio para que los niños no se sienten diferentes, sino que al contrario participen de los temas con diferentes actividades.

2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Si necesitamos que nos indiquen en cuanto a la elaboración de algunos materiales, pero pienso que lo que más hace falta es el compromiso del docente. En un aula donde haya determinado niño con necesidades educativas, sería ideal que el número de estudiantes sea menor para prestarles más atención a los niños con necesidades educativas especiales.

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinar para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Si, porque esa es nuestra labor. Los niños con necesidades educativas tienen los mismos derechos, deberes y necesidades que los otros estudiantes. Es muy satisfactorio que un niño adquiera un conocimiento y que lo pueda poner en práctica.

Gracias por su colaboración

### **Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Jesús María Aguirre Charry

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?

Rta: Mi percepción es que se requiere un tiempo personalizado para cada uno de ellos y así darle la atención requerida.

2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta: se necesita material didáctico, guías prácticas de acuerdo con la discapacidad, así como acompañamiento personalizado y permanente de un personal de apoyo para cada caso.

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinar para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Si

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

Gracias por su colaboración

**Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución: Jesús María Aguirre Charry

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?

Rta: En el colegio hay falta de herramientas para el trabajo con jóvenes con diferente discapacidad, también hace falta capacitación para que los docentes lleven a cabo buenos procesos educativos con los niños con discapacidad. También hacen falta docentes de apoyo que estén en los procesos académicos con los niños.

2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Las ayudas didácticas, los recursos humanos y físicos son muy importantes.

El recurso humano son los docentes y que sean especialistas en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad mucho mejor.

Las didácticas, serían herramientas propias para cada tipo de discapacidad

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinaria para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?

Rta: Si

Gracias por su colaboración

### **Entrevista Para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Jesús María Aguirre Charry

1. ¿Cuál es su percepción sobre la atención a estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el aula de clases?

Rta: Los docentes no contamos con las herramientas para el trabajo con niños con discapacidad. Hace falta capacitación y tiempo para crear guías.

2. ¿Cuáles cree usted que son las necesidades pedagógicas y didácticas que tienen los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

Rta: se necesita material didáctico, guías prácticas y material para el trabajo con niños con discapacidad intelectual.

3. ¿Estaría usted dispuesto a participar en una estrategia interdisciplinaria para atender a los niños en condición de discapacidad intelectual?

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

Rta: Si

Gracias por su colaboración

**ANEXO E. Transcripción de ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad	X			
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad			X	
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad		X		
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.		X		
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad		X		
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?	X			

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad	X			
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad			X	
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular			X	

	en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad				
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.			X	
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad			X	
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?	X			

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad		X		
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad			X	
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad		X		
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad		X		
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.	X			
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X			

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit: 891.180.174-7 Aipe Huila	 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 Registró DANE 241615000130 NIT: 813 011 114-8 Rivera-Huila
--	--

8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?		X		
---	--	--	---	--	--

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad	X			
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad		X		
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad		X		
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.		X		En algunos casos porque la discapacidad es mayor en unos más que en otros.

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>				
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad		X		En algunos en otros no
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?		X		Solo un caso

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad	X			
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad			X	
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad			X	
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad			X	
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.			X	
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos	X			

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

	académicos de los estudiantes en condición de discapacidad				
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?			X	Cognitivo

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad		X		
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad			X	
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad		X		
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad			X	
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.		X		

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>				
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X			
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?	X			

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad	X			
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad			X	
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad		X		
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad	X			

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>		 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>			
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.	X			
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X			
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?			X	

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad		X		
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad			X	
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad			X	
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad			X	
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad		X		
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.			X	

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>		 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>			
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad		X		
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?			X	

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad		X		
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad		X		
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad		X		
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los		X		

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila	 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila
--	--

	requerimientos según su discapacidad.				
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X			
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?		X		

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad		X		
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	X			
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad			X	
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad		X		
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad		X		
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los		X		

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>				
	requerimientos según su discapacidad.				
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X			
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?		X		Ninguna

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad		X		
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad	X			
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad		X		

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>		 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>			
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.	X			
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X			
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?	X			Ninguna

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución Educativa La Ulloa

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad		X		
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad			X	
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad			X	

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>		 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>			
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad		X		
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.		X		
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad		X		
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?			X	

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Jesús María Aguirre Charry

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad	X			
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	X			
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad		X		
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los	X			

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila	 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila
--	--

	estudiantes con discapacidad				
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.		X		
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X			
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?		X		

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Jesús María Aguirre Charry

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad	X			
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad		X		
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular	X			

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	---

	en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad				
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.		X		
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X			
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?		X		

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Institución: Jesús María Aguirre Charry

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad	X			
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	X			
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	X			
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad		X		

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>		 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 241615000130 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>			
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad	X			
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.	X			
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X			
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?		X		

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Jesús María Aguirre Charry

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad	X			
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo		X		

	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA Registró DANE 241615000130 LA ULLOA NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</b></p>				
			con estudiantes en condición de discapacidad			
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad			X		
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad		X			
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.		X			
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X				
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?		X			

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Jesús María Aguirre Charry

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad	X			
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo	X			

con estudiantes en condición de discapacidad

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> Registró DANE 24161500013 NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila</p>
---	--

3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	X			
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad	X			
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad	X			
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.	X			
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X			
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?		X		

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Jesús María Aguirre Charry

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad	X			
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	X			
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo	X			

 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila</p>	 <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> NIT. 813 011 114-8 Registró DANE 24161500013 Rivera-Huila</p>
---	--

	con estudiantes en condición de discapacidad				
4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad	X			
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad	X			
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.	X			
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X			
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?		X		

**Ficha de observación Participante: para Indagar sobre la percepción de los docentes en la atención a niños en condición de discapacidad intelectual**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: Jesús María Aguirre Charry

No	Ítem	Bajo	Medio	Alto	Observación
1	Se evidencia el nivel de capacitación del docente en la atención a estudiantes en condición de discapacidad	X			
2	Se observa disposición del docente hacia el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad		X		
3	El docente utiliza material de apoyo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	X			

4	El docente promueve y permite la participación del estudiante en condición de discapacidad		X		
5	Se evidencia flexibilización y adaptación curricular en las temáticas que se desarrollan en clase para los estudiantes con discapacidad	X			
6	El docente evalúa al estudiante de acuerdo con los requerimientos según su discapacidad.		X		
7	Se evidencia el apoyo de la familia en los procesos académicos de los estudiantes en condición de discapacidad	X			
8	Dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, ¿Existe una discapacidad predominante?		X		

### Anexo F. Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".**

**01**

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
Seleccióne	4 ✓	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccióne	4 ✓	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en

	intelectual	intelectual	con estudiantes en condición de discapacidad	condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4 ✓	3	2	1
4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
Seleccione	4 ✓	3	2	1
5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
Seleccione	4 ✓	3	2	1
Calificación	20			

Puntuación	Desempeño	Calificación
20	Óptimo	5.0
15-19	Satisfactorio	4.0
10-14	Básico	3.0
5-9	En desarrollo	2.0

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".

02

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en

	intelectual	intelectual	con estudiantes en condición de discapacidad	condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias.	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias.	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias.	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias.
Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
Calificación	2.0.			

Puntuación	Desempeño	Calificación
20	Óptimo	5.0
15-19	Satisfactorio	4.0
10-14	Básico	3.0
5-9	En desarrollo	2.0

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".**

**03**

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e Interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
Seleccióne	4 ✓	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccióne	4 ✓	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en

	intelectual	intelectual	con estudiantes en condición de discapacidad	condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
<b>Seleccióne</b>	4 ✓	3	2	1
<b>4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica</b>	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
<b>Seleccióne</b>	4 ✓	3	2	1
<b>5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual</b>	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
<b>Seleccióne</b>	4 ✓	3	2	1
<b>Calificación</b>	20			

Puntuación	Desempeño	Calificación
20	Óptimo	5.0
15-19	Satisfactorio	4.0
10-14	Básico	3.0
5-9	En desarrollo	2.0

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".**

04

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
Seleccione	4	3	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en

	Intelectual	Intelectual	con estudiantes en condición de discapacidad	condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica</b>	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
<b>Seleccione</b>	4	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1
<b>5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual</b>	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación Interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
<b>Seleccione</b>	4	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1
<b>Calificación</b>	<b>16</b>			

Puntuación	Desempeño	Calificación
20	Óptimo	5.0
15-19	Satisfactorio	4.0
10-14	Básico	3.0
5-9	En desarrollo	2.0

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".**

05

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
1. Diseño de la propuesta metodológica	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
Seleccione	4	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1
2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1
3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en

	intelectual	intelectual	con estudiantes en condición de discapacidad	condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
<b>Seleccione</b>	4	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1
<b>4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica</b>	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual</b>	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>Calificación</b>				

Puntuación	Desempeño	Calificación
20	Óptimo	5.0
15-19	Satisfactorio	4.0
10-14	Básico	3.0
5-9	En desarrollo	2.0

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".

06

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
Seleccióne	4 X	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccióne	4 X	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en

	intelectual	intelectual	con estudiantes en condición de discapacidad	condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
<b>Seleccione</b>	4 x	3	2	1
<b>4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica</b>	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
<b>Seleccione</b>	4	3 x	2	1
<b>5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual</b>	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar.	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
<b>Seleccione</b>	4 x	3	2	1
<b>Calificación</b>	19			

Puntuación	Desempeño	Calificación
20	Óptimo	5.0
15-19	Satisfactorio	4.0
10-14	Básico	3.0
5-9	En desarrollo	2.0

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".**

07

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
Seleccione	4 X	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4 X	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en

	intelectual	intelectual	con estudiantes en condición de discapacidad	condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad Intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica</b>	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias.	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias.	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias.	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias.
<b>Seleccione</b>	4	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1
<b>5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual</b>	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar.	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>Calificación</b>	<b>19</b>			

Puntuación	Desempeño	Calificación
20	Óptimo	5.0
15-19	Satisfactorio	4.0
10-14	Básico	3.0
5-9	En desarrollo	2.0

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".**

08

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en

	intelectual	intelectual	con estudiantes en condición de discapacidad	condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias.	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias.	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias.	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias.
Seleccione	4	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1
5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar.	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
Calificación	19			

Puntuación	Desempeño	Calificación
20	Óptimo	5.0
15-19	Satisfactorio	4.0
10-14	Básico	3.0
5-9	En desarrollo	2.0

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".**

**09**

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar,	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
Seleccione	4	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en

	intelectual	intelectual	con estudiantes en condición de discapacidad	condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4	3	2	1
4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
Seleccione	4	3	2	1
5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
Seleccione	4	3	2	1
Calificación	3	3	2	1

Puntuación	Desempeño	Calificación
20	Óptimo	5.0
15-19	Satisfactorio	4.0
10-14	Básico	3.0
5-9	En desarrollo	2.0

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".

10

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
1. Diseño de la propuesta metodológica	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
Selección	4 X	3	2	1
2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Selección	4	3 X	2	1
3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en

	intelectual	intelectual	con estudiantes en condición de discapacidad	condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
Seleccione	4	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1
5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar.	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
Calificación	18			

Puntación	Desempeño	Calificación
20	Óptimo	5.0
15-19	Satisfactorio	4.0
10-14	Básico	3.0
5-9	En desarrollo	2.0

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".**

11

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
Seleccione	4 X	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4 X	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en

	intelectual	intelectual	con estudiantes en condición de discapacidad	condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccióne	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
Seleccióne	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
Seleccióne	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
Calificación	20			

Puntuación	Desempeño	Calificación
20	Óptimo	5.0
15-19	Satisfactorio	4.0
10-14	Básico	3.0
5-9	En desarrollo	2.0

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".**

12

	OPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
Seleccione	4	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente.
Seleccione	4	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en

	intelectual	intelectual	con estudiantes en condición de discapacidad	condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4 x	3	2	1
4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
Seleccione	4	3 x	2	1
5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
Seleccione	4 x	3	2	1
Calificación	19			

Puntuación	Desempeño	Calificación
20	Óptimo	5.0
15-19	Satisfactorio	4.0
10-14	Básico	3.0
5-9	En desarrollo	2.0

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila	 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila
--	--

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD"**

**13**

Institución: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona entrevistada: EYISELA MONTEJ - U2 EDITH H. Fecha: 2-11/022

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente

<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejorar en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica</b>	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual</b>	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>Calificación</b>	4			

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila	 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila
--	--

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución

14

Nombre

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital “ALAINCLUSIÓN”</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente



Seleccione	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
<b>4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica</b>	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
<b>5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual</b>	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>Calificación</b>				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY**  
Registró DANE 141016000305  
Nit. 891.180.174-7  
Aipe Huila



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA**  
NIT. 813 011 114-8  
Rivera-Huila

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Instit

15

Nombre de la persona evaluadora

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
<b>Seleccione</b>	4	3	<del>2</del>	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital “ALAINCLUSIÓN”</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente

<b>Seleccione</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
<b>Seleccione</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica</b>	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
<b>Seleccione</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual</b>	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
<b>Seleccione</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Calificación</b>				

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila	 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila
--	--

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL GRADO SEXTO".**

Institución

16

Nombre

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente

<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica</b>	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual</b>	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
<b>Calificación</b>				

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila	 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila
--	--

**Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica**

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución: 17  
 Nombre: 2

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
<b>Seleccione</b>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital “ALAINCLUSIÓN”</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente



Seleccione	4	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
<b>4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica</b>	4 X Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	3 La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	2 Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	1 Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
<b>5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual</b>	4 X Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	3 Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	2 Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	1 Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
<b>Seleccione</b>	4 X	3	2	1
<b>Calificación</b>				

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY</b> Registró DANE 141016000305 Nit. 891.180.174-7 Aipe Huila	 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA</b> NIT. 813 011 114-8 Rivera-Huila
--	--

Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica

**Tema: “PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO”.**

Institución

18

Nombre

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar  X	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
<b>Seleccione</b>	4	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital “ALAINCLUSIÓN”</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual  X	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente

Seleccione	4	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual  X	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
Seleccione	4	3	2	1
<b>4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica</b>	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
Seleccione	4	3	2	1
<b>5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual</b>	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar X	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
Seleccione	4	3	2	1
<b>Calificación</b>				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY**  
Registró DANE 141016000305  
Nit. 891.180.174-7  
Aipe Huila



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ULLOA**  
NIT. 813 011 114-8  
Rivera-Huila

**Rubrica de evaluación de la propuesta metodológica**

**Tema: "PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO".**

19

	ÓPTIMO	SATISFACTORIO	BÁSICO	EN DESARROLLO
<b>1. Diseño de la propuesta metodológica</b>	Es adecuado y pertinente para el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Es pertinente para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual desde las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar.	Es necesario mejorar las acciones relacionadas con las perspectivas: pedagógica, didáctica e interdisciplinar para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.	Es necesario un mayor nivel de adecuación y de pertinencia en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual.
<b>Seleccione</b>	4	3	2	1
<b>2. Pertinencia y uso de la Herramienta digital "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de las actividades para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo de la herramienta tecnológica para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente

Seleccione	4	3	2	1
<b>3. Pertinencia y uso del baúl de saberes "ALAINCLUSIÓN"</b>	Es pertinente para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es útil para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Es necesario mejorar los contenidos de los materiales para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad	Requiere mejoras en el desarrollo para el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual, ya que no es útil para el docente
<b>4. Respuesta de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, en la aplicación de la estrategia pedagógica</b>	Todos los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades demostrando un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	La mayoría de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad y muestran un avance medianamente significativo en el desarrollo de habilidades y competencias	Al menos la mitad de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades con alguna dificultad en el desarrollo de habilidades y competencias	Solo algunos de los estudiantes logran utilizar el material y realizar las actividades sin evidenciar avance en el desarrollo de habilidades y competencias
<b>5. Considera que la estrategia metodológica le facilita al docente el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual</b>	Es adecuada y útil para el desarrollar las actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual y es complementaria al PIAR. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la articulación interdisciplinar	Es adecuada y útil para el desarrollar el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. La articulación interdisciplinar favorece la realización de algunas actividades.	Permite el desarrollar algunas actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual	Propone el desarrollo de actividades con estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Se hace difícil la articulación interdisciplinar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje
<b>Seleccione</b>	4	3	2	1
<b>Calificación</b>				

Anexo G. Propuesta metodológica “ALAINCLUSIÓN”

# Alainclusión



*¡Tu aleteo se sentirá al otro lado del mundo!*

## “ALAINCLUSIÓN”

PROPUESTA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DESDE LA PERSPECTIVA  
DE LA COMPLEJIDAD PARA SUPERAR LAS BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS  
DOCENTES, QUE CONTRIBUYEN EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRADO SEXTO

Presentado por

DIANA KATERINE ROCHA ZARTA

CÓDIGO 20211194293

NESTOR FABIAN PENAGOS

CÓDIGO 20211194870

Universidad Surcolombiana

Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Neiva, Huila

2022

244

## TABLA DE CONTENIDO

### Resumen

1. Introducción.....	1
2. Objetivos.....	6
3. Propuesta metodológica.....	8
3.1 Módulos de la propuesta metodológica.....	10
3.2 Proyecto de vida .....	11
3.2.1 Estructura del proyecto de vida.....	12
4. Referencias Bibliográficas	

## RESUMEN

Hablar de inclusión, es hablar de igualdad de oportunidades, de integración, de posibilidades de desarrollar habilidades y potencialidades de forma gradual e individual.

La comunidad educativa, en especial los docentes son los actores más importantes en el proceso de inclusión educativa. Ellos con su sabiduría, paciencia, creatividad, estrategias de enseñanza -aprendizaje, didácticas y metodologías son los encargados de realizar cambios profundos y significativos en la vida de un estudiante y aún más en la vida de niñas, niños y adolescentes en condición de discapacidad intelectual. Por su parte el Sistema Educativo Inclusivo debe reconocer las necesidades de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, responder a la igualdad de oportunidades para todos; adaptando, flexibilizando y priorizando el proyecto pedagógico y de esta manera brindar apoyos a los diferentes ritmos de aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas para la vida.

Es así como esta propuesta pedagógica ofrece estrategias a docentes que orientan clases a estudiantes en condición de discapacidad intelectual de grado sexto, con el fin de desarrollar y/o fortalecer habilidades de aprestamiento que permitan el desarrollo de la adecuada motricidad fina. Acercando al estudiante al mundo de los números y a su ubicación espacial; al proceso de lectura y de escritura; al conocimiento y cuidado de su cuerpo; a la identificación de su ser como parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. Todo esto a través de un proceso interdisciplinar donde se integren los contenidos de las asignaturas de matemáticas, español, sociales y Ciencias Naturales para que de esta manera se logren una participación plena y efectiva desde el aprendizaje significativo que se verá reflejado en la relación con su entorno.

## 1. INTRODUCCIÓN

La propuesta “ALAINCLUSIÓN” plantea el diseño y la implementación de una herramienta didáctica interdisciplinar orientada desde los sistemas complejo, la cual busca fortalecer y orientar el trabajo pedagógico de los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje para responder a la diversidad en el aula de los estudiantes del grado sexto en condición de discapacidad intelectual (DI) de dos de las instituciones educativas del departamento del Huila y que se aplicará progresivamente en cada uno de los periodos académicos.

Al observar el aula de clases y las dinámicas que allí ocurren entre estudiantes en condición de discapacidad intelectual, niños sin discapacidad y docentes, sin lugar a duda nos estamos enfrentando a un sistema formado por personas (agentes) que se influyen entre sí, surgiendo dinámicas que no pueden explicarse tan sólo por las actuaciones de forma aislada que tiene cada uno de ellos. Es así, como al referirnos a los agentes que conforman este grupo, como ocurre en el aula de clases, se produce el vínculo con los sistemas complejos.

Las interacciones y las experiencias de cada uno de los agentes van cambiando su estado interno; su forma de aprender y de interactuar con los otros, y las categorías que ocasiona estos cambios serían entre algunas de ellas los métodos de enseñanza- aprendizaje, las herramientas pedagógicas, alternativas didácticas y pedagógicas pero ante todo las barreras que presentan los docentes ante los estudiantes en condición de discapacidad intelectual por la falta de competencias, habilidades y herramientas en esta área. La dinámica en el aula

de clase es impredecible al igual que las diferentes formas de adquirir el conocimiento por parte de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, dando origen a comportamientos y características no lineales. Es así como al lograr por parte de los docentes unas pequeñas variaciones en la condición inicial se generará un comportamiento diferente a largo tiempo, el cual se verá reflejado en la habilidad que adquieran los estudiantes para la vida.

La educación exige la capacidad para enfrentarse a las realidades complejas y dinámicas de una sociedad actual, es por esto, que la presente propuesta se exterioriza como una estrategia alternativa para superar las barreras pedagógicas presentadas por los docentes y evidenciada en los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes en condición de discapacidad intelectual. Esta propuesta se fundamenta en la teoría de la complejidad, ya que esta sugiere transformar el enfoque tradicional educativo el cual tiene su énfasis en el control, el orden, la linealidad y los hechos previsibles, y por el contrario, propone explicar y dar razón a los cambios de una realidad social compleja, con diferentes niveles de orden, dinámica, contingente, impredecible, no lineal y activa.

Es así como, “ALAINCLUSIÓN”, pretende el abordaje interdisciplinario de los contenidos académicos, con el fin de desarrollar habilidades para la vida a niños en condición de discapacidad a través del diseño y la implementación de un “Baúl de saberes”, abordado no sólo desde la manera como confluyen las diferentes disciplinas en el currículo, sino también, en la manera como se aplican estos conocimientos en la vida cotidiana, es decir, como es posible apoyarse en las diferentes disciplinas para transformar la realidad a partir de la resolución de los problemas y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

Las asignaturas con las que se da inicio al proyecto “ALAINCLUSIÓN” y con las que se busca, superar algunas de las barreras que presentan los docentes ante la orientación a estudiantes D.I. y cumplir con los requerimientos que presentan los estudiantes en condición de discapacidad intelectual son: las ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana y matemáticas, articuladas con artística e informática. Con el propósito de establecer conexiones de pensamiento y conocimiento, para de esta manera relacionar y promover habilidades, hábitos, comportamientos, sentimientos, valores, que se amalgamen y permitan la transformación de los estudiantes y la comunidad educativa.

Es así como “ALAINCLUSIÓN” propone trabajar de forma interdisciplinar las habilidades de aprestamiento que permiten el desarrollo de la adecuada motricidad fina, trazos vocálicos y consonánticos, manejo silábico y a la lectura por imágenes, acercando al estudiante al mundo de los números y a su ubicación espacial, al proceso de lectura y de escritura, al conocimiento y cuidado de su cuerpo, a la identificación de su ser como parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones; mediado por los contenidos en las asignaturas antes señaladas, para que de esta manera el estudiante logre una participación plena y efectiva desde el aprendizaje significativo que se verá reflejado en la relación con su entorno.

Las orientaciones didácticas y pedagógicas manifestadas en la presente propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la teoría de la complejidad: La no linealidad, se establece en el marco que reglamenta los lineamientos de la política educativa, en relación con los referentes de calidad como los son los estándares básicos por competencias, los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje (DBA), la evaluación por competencias, el desarrollo de estrategias de mejoramiento y en la

educación inclusiva desde la atención educativa a la población con DI, trazadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el Decreto 1421 de 2017 y las prácticas, políticas y culturas educativas, que buscan eliminar la brecha de las barreras existentes en el entorno educativo. A partir de estos lineamientos se lleva a cabo la revisión de los PIAR donde se identifica los perfiles de fortalezas, limitaciones y necesidades, estilos de aprendizaje, barreras, los niveles de requerimiento, las alternativas de apoyo de los DBA de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual y se procede a hacer los ajustes razonables, la flexibilidad del currículo del grado sexto y el diseño de las actividades siguiendo los parámetros del DUA en las asignaturas señaladas.

La propuesta consta de actividades didácticas interdisciplinarias, encaminadas al proceso lecto-escritor de los estudiantes. Alojadas en un “Baúl didáctico”, en el cual se encuentran de forma física 4 módulos (uno por cada asignatura), los recursos necesarios para llevar a cabo el desarrollo de cada actividad; entre ellos: pinturas, tijeras, pegamento, lana, granos de frutos secos y una memoria USB.

La memoria USB contiene un archivo de Excel habilitado por macros. En el archivo se diseñaron ocho hojas. La primera corresponde a la presentación de la propuesta y tiene hipervínculos que llevan a las otras; la segunda corresponde a los PIAR de cada estudiante. En la tercera hoja se encuentra la caracterización de cada estudiante, en la cuarta podremos encontrar las actividades propuestas a desarrollar por cada materia (Matemáticas, Ciencias Naturales, español y Ciencias sociales), las cuales serán arrojadas de forma aleatoria para permitirle al docente diferentes opciones en los tipos de actividad que realizara estudiante de acuerdo a sus requerimientos y en las siguientes 4 hojas se encuentran los proyectos que

corresponde a educando mi afectividad, mi sentidos y espacios de convivencia , explorando el mundo y proyecto de vida.

Se consideró por parte del equipo de investigación, iniciar la propuesta en el grado sexto ya que allí se produce el cambio de la escuela al colegio, teniendo en cuenta que en la gran mayoría de las escuelas del sector rural se implementa el modelo de escuela unitaria o multigrado en donde se encuentran estudiantes de diferentes edades y niveles educativos en una sola aula, por lo general a cargo de un solo docente. Al llegar al colegio, se encuentran con un número mayor de maestros que orientas sus asignaturas por separadas una a una generando procesos educativos fragmentados, y es allí donde surge la necesidad de adaptar los currículos e implementar proyectos pedagógicos los cuales deben estar dirigidos al desarrollo de las habilidades, las potencialidades y las necesidades de los estudiantes en particular de aquellos que se encuentran en condición de DI y así lograr una educación integral desde todas las dimensiones del ser.

## 2. OBJETIVOS

### Objetivo general

Proponer una estrategia pedagógica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad que busca fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes y los oriente en los procesos de enseñanza-aprendizaje para responder a la diversidad en el aula de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual del grado sexto de las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila.

### Objetivos Específicos

- Diseñar una propuesta pedagógica interdisciplinar que oriente al docente en su práctica educativa, a través de la implementación de una herramienta didáctica que potencialice el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con el tipo de discapacidad intelectual.
- Capacitar a los docentes que orientan los procesos de aprendizaje de estudiantes en condición de discapacidad intelectual del grado sexto en la herramienta didáctica de la propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad.

- Analizar los resultados de la Capacitación de la propuesta metodológica interdisciplinar que se aplicó a los docentes que presentan barreras pedagógicas que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes en situación de discapacidad intelectual en el grado sexto de las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila.

### 3. PROPUESTA METODOLÓGICA

La presente propuesta toma como punto de partida proponer una estrategia pedagógica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad, la cual centra su mirada en el rol del docente, que a su vez apunta a determinar y superar las barreras pedagógicas presentadas por ellos, quienes a su vez son los responsables de los procesos educativos de los estudiantes.

En este sentido, se elabora una propuesta metodológica para los docentes frente al manejo de la educación inclusiva a estudiantes en condición de discapacidad intelectual, que contribuirá en las prácticas educativas en el grado sexto de las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y la institución educativa La Ulloa del municipio de Rivera (La Ulloa) del departamento del Huila.

La propuesta busca diseñar, implementar y evaluar una estrategia pedagógica interdisciplinar como una alternativa educativa, permitiendo la formación integral de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual y de esta manera contribuir en los procesos de inclusión, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

De igual manera, este documento procura determinar un conjunto de pautas en la estructura de una propuesta metodológica interdisciplinar creativa e innovadora que ayude a potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes mediante actividades pedagógicas y didácticas, y que dé respuesta a las necesidades de nuestra realidad educativa.

Se dará a conocer la propuesta pedagógica interdisciplinar a los rectores y administrativos de las instituciones educativas para que de esta manera den su aprobación, otorgando los tiempos y espacios estipulados para su ejecución. Seguidamente, se dará a conocer la propuesta a los docentes que orientan sus clases en el grado sexto y manifiesten hacer parte de esta investigación. Una vez teniendo la población de los docentes participantes se les realizará un diagnóstico inicial a partir de una encuesta de caracterización con relación a la educación inclusiva “discapacidad intelectual”.

De los resultados obtenidos en dicha caracterización y conversatorios realizados entre los docentes y los maestrantes se establecerán las posibles barreras pedagógicas presentadas por los docentes que inciden en el proceso académico de los estudiantes con D.I.. Posteriormente, se orientarán capacitaciones que relacionan el decreto 1421 de 2017, educación inclusiva, discapacidad intelectual, currículos flexibles, los DBA con el fin de integrar los saberes para la elaboración y/o ajustes de los PIAR.

Una vez se realicen los respectivos PIAR de los estudiantes focalizados en el SIMAT, se iniciará el proceso de caracterización, identificación de habilidades, destrezas y tipos de aprendizajes de los estudiantes en condición de DI. Para luego diseñar la propuesta “ALAINCLUSIÓN” que se presentara a los docentes, junto a la herramienta didáctica “Baúl de saberes”, que contiene los módulos con los ajustes razonables para la asignaturas de matemáticas, ciencias, sociales y español. Asignaturas articulas con artística y tecnología e informática.

Finalmente, se expondrán los resultados obtenidos de la propuesta metodológica interdisciplinar que se aplique a los docentes que presentan barreras pedagógicas y contribuyen en los procesos académicos de estudiantes en situación de discapacidad

intelectual en el grado sexto de las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y La Ulloa del municipio de Rivera del departamento del Huila.

### 3.1 MÓDULOS DE LA PROPUESTA

Ajuste al Currículo.

El currículo se adaptará a partir de la propuesta metodológica interdisciplinar donde las actividades se ajustarán de acuerdo con las necesidades presentadas por cada estudiante, lo cual está estipulado en el PIAR y se dará el proceso adaptando, priorizando, modificando e implementando los DBA, con el fin de lograr los objetivos que le permita al estudiante su proceso de inclusión y aprendizaje.

Para esta propuesta se entenderá desde la forma como lo define el Ministerio de Educación Nacional:

“es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

Por lo anterior se puede afirmar que un currículo flexible es muy importante para dar respuesta a las necesidades de niños en situación de discapacidad intelectual, ya que permite realizar las adaptaciones de acuerdo con las realidades culturales, sociales e individuales de cada estudiante.

### 3.2 PROYECTOS DE VIDA

El proyecto se diseña a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en condición de DI, siendo este el sujeto protagónico del proceso educativo desde una visión integral en todas sus dimensiones, de tal manera que las actividades propuestas en cada uno de los proyectos educativos tengan como eje fundamental a los estudiantes como seres únicos, singulares, con capacidad de identificar, conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar posibles soluciones.

En cuanto a las áreas de la educación en la escuela se catalogan, como argumenta el autor: en educación de la sociabilidad, educación de la independencia, educación de la habilidad, educación del dominio del cuerpo, educación de la capacidad perspectiva, educación de la capacidad de representación mental, educación del lenguaje y orientación del componente afectivo (Secretaría de educación del Huila et al; 2009, como se citó en Bach (1969).

De igual manera, este documento procura determinar un conjunto de pautas en la estructura de una propuesta metodológica interdisciplinar creativa e innovadora que ayude a potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas y didácticas, y que dé respuesta a las necesidades de nuestra realidad educativa.

Del mismo modo estos proyectos buscan que el estudiante actúe en lo que compete a las características sociales, económicas y culturales de la comunidad educativa y busca despertar en ellos el deseo de aprender, de investigar, de construir saberes, de convivir con

los demás, respetarse y valorarse a sí mismo, de amar y cuidar la naturaleza; permitiéndoles ser más activos, confiados, críticos, autónomos y partícipes de su entorno.

Cada proyecto manifiesta su objetivo, da a conocer los derechos básicos de aprendizaje a desarrollar y se caracteriza por articular las diferentes áreas del currículo alrededor de una situación de aprendizaje cercana al contexto de los estudiantes. Esta guía pedagógica está compuesta por cuatro proyectos educativos distribuidos cada uno por cada periodo académico que corresponden a diez semanas calendario. Las áreas que conforman el currículo de esta guía pedagógica como de la propuesta metodológica interdisciplinar son: Ciencias, tecnología, lenguaje, arte, matemáticas y sociales (STLAMs).

### 3.2.1 ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE VIDA

La propuesta implementará cuatro proyectos educativos los cuales se desarrollarán en cada uno de los periodos académicos del año escolar.

#### PROYECTO 1

#### EDUCANDO MI AFECTIVIDAD “MI IDENTIDAD - ¿QUIÉN SOY YO?”

Este primer proyecto educativo abre las puertas al reconocimiento de la identidad del estudiante mediante nuevos y diferentes entornos de aprendizaje, donde logre descubrir sus cualidades, sus habilidades, sus destrezas, sus características como individuo y logre construir desde su individualidad la edificación de su bienestar y sus relaciones con las personas que lo rodean en los diferentes espacios en particular la familia, sus amigos y docentes.

Este proyecto busca que los estudiantes fortalezcan su autoestima, logren aceptarse a sí mismo y se identifiquen como persona, como seres integrales en los aspectos socioafectivo, cognitivos, biológicos y sicomotriz, y mediante un contexto apropiado y a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, con el fin de enrutar y edificar su proyecto de vida.

Para finalizar, se espera que el estudiante realice la creación de un collage personal que dé respuesta a la pregunta: ¿Quién soy yo?

El proyecto uno se desarrolla en cuatro subproyectos diseñados de la siguiente manera:

## I. Mi identidad

En la actualidad el desarrollo de la identidad es una necesidad que presenta cada una de las personas. Debido a lo anterior, en este primer subproyecto primordialmente se busca que los estudiantes realicen un reconocimiento de sus características y rasgos que lo hacen un ser único y que definen a una persona a través de una sana autoestima para que logren construir su historia de vida. Producto final: Historia de vida.

## II. Mi familia

A medida que va pasando el tiempo el estudiante se va conociendo más a sí mismo y de este modo empieza a cimentar la respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo?, al mismo tiempo logra identificar sus características personales y su forma de vida de tal manera que surge la necesidad de relacionarse con los demás, principalmente con los que comparte mayor tiempo que en primera instancia es su familia. En este segundo subproyecto se hace énfasis en la familia como el contexto de referencia, se desea que el estudiante identifique sus funciones, sus miembros y roles de cada uno de ellos. En este momento se desea que el estudiante logre construir un árbol genealógico y afiance la relación establecida con su

familia y reconozca la organización de este primer núcleo de la sociedad. Producto final:  
Árbol genealógico.

### III. Mi relación con los demás

La socialización es un proceso de suma importancia en la cual los estudiantes deben aprender a relacionarse apropiadamente para vivir de una manera placentera en compañía de los demás. Para este tercer subproyecto se busca indagar en la identidad del estudiante para guiarlo en la etapa de adaptación a una sociedad ya que todos necesitamos de los otros para vivir, porque por naturaleza somos seres sociales. De este modo se desea que el estudiante de sus inicios en la elaboración de su proyecto de vida. Producto final: El álbum sobre lo que me rodea

### IV. Mi calidad de vida – Mi bienestar

El cuarto subproyecto pretende fortalecer los hábitos de autocuidado que nos lleva a vivir una vida plena, una alta autoestima, nos lleva a cuidar nuestra salud. Por tal motivo, se pretende que el estudiante dedique un espacio de cuidado personal vista desde una alimentación sana, las prácticas saludables, el cuidado de su cuerpo y las conductas cotidianas de higiene, ya que de esto depende en gran parte de su calidad de vida. Para este momento se plantea la organización de un mercado comunitario saludable con el fin de llevar una vida sana. Producto final: El mercado para una vida saludable.

## CURRÍCULO

Para el proyecto 1, las diferentes áreas mediante una propuesta interdisciplinaria convergen para lograr el objetivo del proyecto: Reconocerse a sí mismo como un ser con múltiples dimensiones, que tiene una historia al igual que un proyecto de vida que se construye día tras día. A continuación, se presentan una serie de elementos que contribuyen a las áreas,

los ejes conceptuales y las situaciones de aprendizaje durante la implementación de este proyecto. Se debe interpretar la tabla de manera vertical, para que de esta manera se logre inferir las relaciones entre las áreas y cómo interactúan en el desarrollo de cada subproyecto, y si se toma horizontalmente se logrará apreciar los aportes de cada área a lo largo de todo el proyecto:

## PROYECTO 2

### MI ESCUELA “LUGAR DE CONVIVENCIA Y PAZ”

La base del segundo proyecto es la escuela, la cual debe ser reconocida como una institución social en donde se deben cumplir ciertas funciones de la cual se destaca la tarea de socializar a los estudiantes, es decir, formar a niñas y niños en cuanto al desarrollo de su personalidad, valores, actitudes y comportamientos para hacer de estas un lugar de convivencia y paz. Si la escuela es reconocida de este modo favorece la diversidad y al mismo tiempo se crea un sentido de pertenencia por ésta, logrando así un vínculo afectivo y de esta manera se evidencie su cuidado, su conservación y su mejoramiento.

En este sentido, se desea que el estudiante efectúe un baúl de los recuerdos en donde depositará y conservará imágenes, objetos y símbolos de lo que crea importante en su vida escolar para construir un vínculo afectivo con la escuela “lugar de convivencia y paz”.

El proyecto dos se despliega en cuatro subproyectos implementados como se indica a continuación:

#### I. “La escuela que fue”

Para este primer subproyecto es esencial la reconstrucción histórica de la escuela para darla a conocer a la comunidad educativa. Se basa prácticamente en la recolección de datos ya

sean escritos, gráficos o relatos de personas que en algún tiempo de la historia hicieron parte de este lugar. Producto final: Línea del tiempo de mi escuela.

## II. “La escuela que tengo”

Para la aplicación de este subproyecto se les extiende la invitación a los estudiantes con el fin de identificar los lugares de la escuela, a observar el comportamiento que tiene las personas en dichos lugares, la manera de cómo son utilizados estos espacios para interactuar, y analizar las dinámicas sociales que allí se originan. Como consecuencia de la observación hecha por parte de los estudiantes se demostrará que la escuela es un lugar seguro y tranquilo, en el cual se desarrollan las habilidades y destrezas de manera integral donde se adquiere un conocimiento a través de las relaciones con el otro en un espacio de total armonía de convivencia y paz. Producto final: plano de mi escuela.

## III. La escuela “lugar de convivencia y paz”

Durante el desarrollo de este subproyecto los estudiantes reconocerán que la escuela es un lugar en el cuál interactúan personas y que de estos encuentros se establece la vida escolar de cada uno de ellos. Para esta fase del proyecto, se hace necesario que los estudiantes identifiquen los problemas de convivencia manifestados en su comunidad educativa y pondrán en práctica los acuerdos o pactos de aula que surgieron al inicio del año escolar teniendo en cuenta el manual de convivencia institucional, los derechos de los niños y la solución de conflictos o medición escolar. Producto final: pactos de convivencia y paz.

## IV. La escuela “que deseo”

En la etapa final del presente proyecto se tendrá en cuenta el aspecto físico y las necesidades presentadas por la planta física. Los estudiantes deberán identificar las

problemáticas y propondrán acciones de mejora para una mayor comodidad y bienestar de la comunidad educativa. Producto final: plan de mejoramiento escolar

EDUCANDO MI AFECTIVIDAD “MI IDENTIDAD - ¿QUIÉN SOY YO?”				
Objetivo: Propiciar espacios y actividades que le permita al estudiante reconocerse a sí mismo como un ser multidimensional, en donde despierte el espíritu curioso, el fortalecimiento del desarrollo de la personalidad, la socialización, el respeto en relación consigo mismo y con los demás, y forje un proyecto de vida que se construye día a día a través de experiencias cotidianas.				
	Subproyecto I  MI IDENTIDAD  (3 Semanas)	Subproyecto II  MI FAMILIA  (3 Semanas)	Subproyecto III  MI RELACIÓN CON LOS  DEMÁS  (2 Semanas)	Subproyecto IV  MI CALIDAD DE VIDA  (2 Semanas)
Sociales	DBA. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	DBA. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	DBA. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	DBA. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
	Para poder dar respuesta al interrogante ¿Quién soy yo?	Se darán a conocer diferentes situaciones donde el estudiante	Se proponen diferentes contextos con el fin de que el	Se originarán escenarios en donde el estudiante debe

	Se establecen situaciones para que el estudiante reconozca sus principales fortalezas y cualidades personales, habilidades, características físicas y preferencias, expresándolas y aplicándolas en diferentes situaciones de su diario vivir.	reconoce y valora a su familia e identificándose como un miembro importante de ella y muestre respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia.	estudiante reconozca y mencione el nombre de su escuela, de sus profesores, compañeros, de sus útiles escolares y respectivos cuidados, e identifica y acata las normas de comportamiento en la escuela.	mostrar respeto por los acuerdos y normas de convivencia que se construyen en el salón, identificar las cualidades de un líder, proponer algunas prácticas democráticas como la elección de un representante y se deberá relacionar con disposición para respetar y así contribuir en su desarrollo integral.
Lenguaje	DBA. Identifica las relaciones sonoras en el	DBA. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus	DBA. Expresa ideas, intereses y emociones a	DBA. Establece relaciones e interpreta imágenes,

	lenguaje oral.	propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
	Se dan a conocer escenarios en donde el estudiante ponga en práctica el lenguaje oral y corporal mediante la rima, juegos de roles, títeres, adivinanzas, poesías y rondas, para que logre identificar palabras que riman en con la música y rondas, y mediante juegos corporales	Se establecen contextos apropiados para realizar trazos precaligráficos en diferentes direcciones con precisión y claridad asociados a los sonidos que escucha en las diferentes lecturas tales como unión de puntos, laberintos, líneas rectas, curvas, horizontales, verticales y	Se presentan situaciones en donde el estudiante debe identificar y asociar los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y las vincula con sus propias grafías o pseudoletas para escribir su nombre mediante su visualización y lo que quiere o necesita expresar	Se proponen literaturas infantiles libre y dirigidas, lecturas de imágenes y de textos informativos, noticias y videos para así establecer relaciones sobre lo que se lee o escucha y las situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés con el fin de que

	establezca asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos el entorno y los objetos que simboliza. A través de la literatura, la lectura de imágenes, afiches, videos, narración de cuentos, poemas, descripciones verbales y el desarrollo de la guía se pretende que exprese sus opiniones y estados de ánimo.	diagonales.	(una historia, una carta, una receta, etc.) Para tal fin, se desarrollarán las vocales: i - o - u.	exprese ya sea de manera verbal, gráfica, corporal o escrita sus ideas acerca del contenido escuchado.
Matemáticas	DBA. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer	DBA. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias	DBA. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	DBA. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de

	<p>relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.</p>	<p>cotidianas.</p>		<p>acuerdo con diferentes criterios.</p>
	<p>Se presentan situaciones en las cuales el estudiante debe comparar mediante la noción y relación de orden (muchos-pocos) y de la correspondencia uno a uno y de equivalencia.</p> <p>Del mismo modo, se presentan escenarios de conteo numérico (números: 1 - 5). Determina cuántos objetos conforman una</p>	<p>Se muestran contextos en donde el estudiante debe reconocer y establecer nociones espaciales a partir de su cuerpo y objetos tales como cerca/lejos, dentro/fuera, en medio de, arriba/abajo, izquierda/derecha y adelante/atrás, mediante dinámicas grupales y actividades lúdicas para explorar con el cuerpo la</p>	<p>Se exhiben escenarios en las cuales el estudiante identifique las características de las cosas que se encuentran a su alrededor mediante las figuras geométricas planas (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo), su exploración se hará a través de actividades lúdicas en la cual se haga uso de las figuras planas en</p>	<p>Se exponen condiciones en donde el estudiante debe comparar y ordenar los colores primarios y secundarios mediante la clasificación de colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos o cualidades (funcionalidad, sabor, tonalidad, entre otras) mediante la manipulación de diferentes objetos.</p>

	<p>colección a partir del conteo, la enumeración y la correspondencia uno a uno. Dentro de la exploración del medio, se tiene en cuenta la manipulación de objetos reales y a su alcance mediante dinámicas grupales de comparación y actividades gráficas para registrar las observaciones.</p>	<p>ubicación de los objetos y haciendo uso de expresiones que denoten desplazamiento, posición y ubicación en el espacio.</p>	<p>concreto para así armar figuras más complejas y así logre relacionar partes de algunos objetos con figuras geométricas planas.</p>	
<p>Ciencias Naturales</p>	<p>DBA. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</p>	<p>DBA. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y</p>	<p>DBA. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</p>	<p>DBA. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</p>

		tradiciones.		
	Se muestran escenarios para que el estudiante reconozca las principales partes de su cuerpo y sus funciones a través de videos, imágenes, textos, afiches, modelos del cuerpo humano y rompecabezas.	Se exponen contextos con el fin de que el estudiante sepa ¿de dónde viene? en relación con el embarazo de la madre y se le inculca el respeto por cada uno de los integrantes de su familia.	Se dan a conocer situaciones para que el estudiante relacione las semejanzas y las diferencias en el crecimiento y evolución del niño y la niña mediante videos, imágenes, afiches y lecturas.	Se presentan condiciones para que el estudiante adquiera conductas cotidianas de higiene, un cuidado de su cuerpo y practique una sana alimentación con el fin de mejorar su calidad de vida.
Tecnología e informática	DBA. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	DBA. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	DBA. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	DBA. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.

	Se exhiben contextos donde el estudiante a través de su motricidad fina debe armar, desarmar y transformar objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades.	Se darán a conocer múltiples situaciones en las cuales el estudiante participará en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción e identificará características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.	Se dan a conocer escenarios en que los estudiantes crean ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. Del mismo modo, se expondrán situaciones deberá poner atención y concentración en las actividades que desarrolla en el aula, espacios libres y naturales.	Se muestran contextos en donde el estudiante coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.
Educación artística y cultural	DBA. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	DBA. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	DBA. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	DBA. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
	Se exponen situaciones en	Aprender a usar las tijeras es	Se muestran escenarios con el	Se exhiben contextos para

	<p>donde el estudiante debe realizar el rasgado de papel sin definición de forma o en líneas o partes definidas, arrugado y picado de papel de diferentes colores, tamaño y texturas utilizando solo sus manos para así lograr estimular su desarrollo sensorial y su motricidad. Este proceso es muy importante ya que se debe llevar a cabo antes del aprendizaje del uso de las tijeras, pues fortalece las</p>	<p>una actividad que requiere una gran atención, coordinación y entrenamiento. Por esta razón, se presentan actividades en la cual el estudiante debe realizar el recorte con tijeras y el pegado de estos recortes sobre papel mejorando sustancialmente su psicomotricidad fina fomentando su creatividad.</p>	<p>fin de que el estudiante realice el decorado de figuras con diferentes tipos de materiales.</p>	<p>que el estudiante reconozca y aplique los colores primarios y secundarios adecuadamente en espacios definidos y respetando límites.</p>
--	--	--	--	--

	<p>habilidades motoras finas que el estudiante necesita para recortar.</p>			
--	--	--	--	--

## PROYECTO 2

### MI ESCUELA “LUGAR DE CONVIVENCIA Y PAZ”

La base del segundo proyecto es la escuela, la cual debe ser reconocida como una institución social en donde se deben cumplir ciertas funciones de la cual se destaca la tarea de socializar a los estudiantes, es decir, formar a niñas y niños en cuanto al desarrollo de su personalidad, valores, actitudes y comportamientos para hacer de estas un lugar de convivencia y paz. Si la escuela es reconocida de este modo favorece la diversidad y al mismo tiempo se crea un sentido de pertenencia por ésta, logrando así un vínculo afectivo y de esta manera se evidencie su cuidado, su conservación y su mejoramiento.

En este sentido, se desea que el estudiante efectúe un baúl de los recuerdos en donde depositará y conservará imágenes, objetos y símbolos de lo que crea importante en su vida escolar para construir un vínculo afectivo con la escuela “lugar de convivencia y paz”.

El proyecto dos se despliega en cuatro subproyectos implementados como se indica a continuación:

V. “La escuela que fue”

Para este primer subproyecto es esencial la reconstrucción histórica de la escuela para darla a conocer a la comunidad educativa. Se basa prácticamente en la recolección de datos ya sean escritos, gráficos o relatos de personas que en algún tiempo de la historia hicieron parte de este lugar.

Producto final: Línea del tiempo de mi escuela.

VI. “La escuela que tengo”

Para la aplicación de este subproyecto se les extiende la invitación a los estudiantes con el fin de identificar los lugares de la escuela, a observar el comportamiento que tiene las personas en dichos lugares, la manera de cómo son utilizados estos espacios para interactuar, y analizar las dinámicas sociales que allí se originan. Como consecuencia de la observación hecha por parte de los estudiantes se demostrará que la escuela es un lugar seguro y tranquilo, en el cual se desarrollan las habilidades y destrezas de manera integral en donde se adquiere un conocimiento a través de las relaciones con el otro en un espacio de total armonía de convivencia y paz.

Producto final: plano de mi escuela.

VII. La escuela “lugar de convivencia y paz”

Durante el desarrollo de este subproyecto los estudiantes reconocerán que la escuela es un lugar en el cuál interactúan personas y que de estos encuentros se establece la vida escolar de cada uno de ellos. Para esta fase del proyecto, se hace

necesario que los estudiantes identifiquen los problemas de convivencia manifestados en su comunidad educativa y pondrán en práctica los acuerdos o pactos de aula que surgieron al inicio del año escolar teniendo en cuenta el manual de convivencia institucional, los derechos de los niños y la solución de conflictos o mediación escolar.

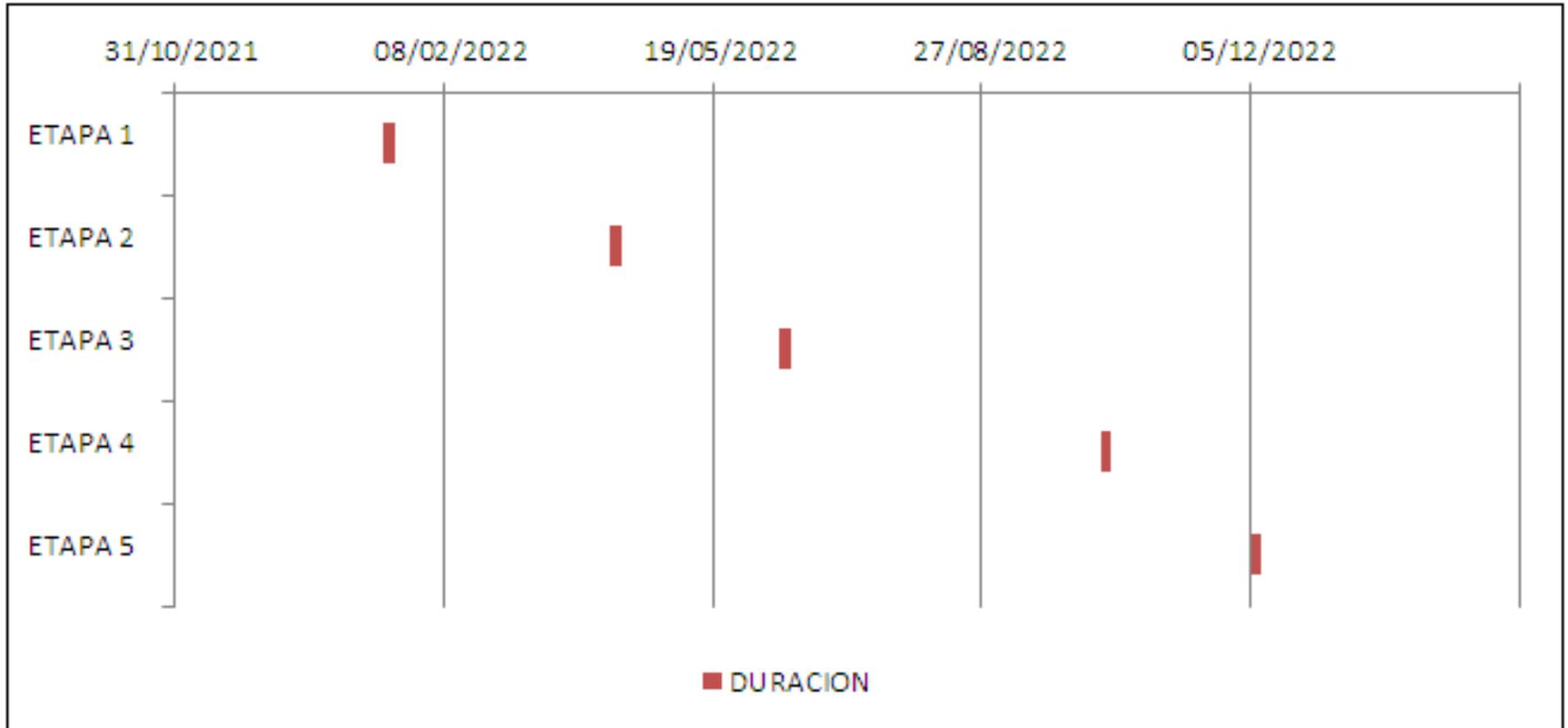
Producto final: pactos de convivencia y paz

#### VIII. La escuela “que deseo”

En la etapa final del presente proyecto se tendrá en cuenta el aspecto físico y las necesidades presentadas por la planta física. Los estudiantes deberán identificar las problemáticas y propondrán acciones de mejora para una mayor comodidad y bienestar de la comunidad educativa.

Producto final: plan de mejoramiento escolar

## 9. CRONOGRAMA



Tomado de : Gráfico de Gantt ideado por Henry Laurence Gantt.



ETAPAS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA "AL AINCLUSIÓN"

NÚMERO DE ETAPA	OBJETIVO	FASE 1	FASE 2	FASE 3	TIEMPO
ETAPA 1 Presentación y Diagnóstico.	Dar a conocer la propuesta metodológica general a los directivos docentes, administrativos y docentes de las instituciones educativas Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe y la institución educativa La Ulloa del municipio de Rivera	Dar a conocer los detalles del diseño y la implementación de la propuesta denominada "propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad para superar las barreras pedagógicas en los docentes, que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual	Creación y aportes del comité de inclusión conformado por los maestrantes, psico orientadores y demás docentes que decidan formar parte de este comité de las instituciones educativas en donde se implementará esta investigación.	Implementación de la encuesta de caracterización a los docentes que harán parte de la presente propuesta.	Cuatro horas durante la semana institucional a desarrollarse entre el 17 y 21 de enero de 2022

	del departamento del Huila.	en el grado sexto”.			
ETAPA 2 Determinar las barreras pedagógicas por parte de los docentes.	Determinar las barreras pedagógicas manifestadas en los docentes tomando como base los resultados de la encuesta de caracterización, conversatorios, entrevistas y observación a los docentes que hacen parte de la propuesta.	Se darán a conocer los resultados y análisis de estudio, evidenciadas a través de la herramienta Excel de las encuestas de caracterización realizadas a los docentes participantes de la propuesta.	Se realizará conversatorios, entrevistas y observaciones con los docentes pertenecientes a la propuesta de manera individual y/o grupal para determinar las barreras pedagógicas que surgen de estas y teniendo como base los resultados y análisis de las encuestas de	Capacitación acerca del decreto 1421 de 2017, “por el cual reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” y flexibilización curricular.	Cuatro horas durante la semana institucional que se desarrollará del 11 al 15 de abril de 2022.

			caracterización.		
ETAPA 3 Capacitación elaboración de un PIAR.	Capacitación acerca de la elaboración y/o ajustes de los PIAR de los estudiantes que se encuentran en condición de DI.	Inicialmente se hablará temas relacionados a la educación inclusiva, la discapacidad intelectual, los currículos flexibles y los DBA con el fin de integrar estos saberes en la elaboración de los PIAR.	Se darán las pautas para la elaboración de los PIAR tomando como base los formatos entregados por el MEN.	Acompañamiento a los docentes en la elaboración y/o ajustes de los PIAR de los estudiantes que se encuentran en condición de DI focalizados en la plataforma del SIMAT.	Cuatro horas durante la semana institucional que se desarrollará del 13 al 17 de junio de 2022.
ETAPA 4 Capacitación herramienta didáctica “Matriz	Se dará a conocer la “matriz de saberes” y se construirá una propuesta conjunta a	Se dará a conocer la herramienta didáctica “matriz de saberes” y su diseño.	Se entregará un PIAR determinado de uno de los estudiantes focalizado en el SIMAT para	Presentación de la “matriz de saberes” de algunos docentes para su revisión (sugerencias y	Cuatro horas durante la semana institucional

de saberes”	partir de un PIAR determinado.		realizar diseño en la “matriz de saberes” (trabajo aplicativo).	observaciones).	que se desarrollará del 10 al 14 de octubre de 2022.
ETAPA 5 Socialización de los resultados, conclusiones y análisis correspondientes.	Socializar los resultados y análisis de la propuesta una mirada inclusiva alternativa, del mismo modo se darán a conocer las conclusiones y se fijaran metas para los próximos dos años de	Se darán a conocer los resultados y análisis de estudio obtenidos de las encuestas de caracterización, de los conversatorios, de las entrevistas y las observaciones con el fin de identificar las barreras pedagógicas presentadas	Se socializaran las conclusiones obtenidas de la propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad para superar las barreras pedagógicas en los docentes que contribuyen en los	Fijar metas para la implementación de la propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad para superar las barreras pedagógicas en los docentes que contribuyen en los procesos académicos de	Cuatro horas durante la semana institucional que se desarrollará del 5 al 9 de diciembre de 2022

	<p>la propuesta metodológica interdisciplinar desde la perspectiva de la complejidad para superar las barreras pedagógicas en los docentes que contribuyen en los procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto</p>	<p>por los docentes mediante el programa Atlas TI.</p>	<p>procesos académicos de estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto</p>	<p>estudiantes con discapacidad intelectual en el grado sexto para los próximos dos años.</p>	
--	---	--	--	---	--

Anexo H: Enlace video: Propuesta metodológica “Alainclusión”

<https://youtu.be/IjmzD5zlcjY>

Anexo I: Enlace cartillas “Alainclusión”

[https://drive.google.com/drive/folders/1Xxf-RI2wdvLPZsp0OsVv3hR-gibQzpT3?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Xxf-RI2wdvLPZsp0OsVv3hR-gibQzpT3?usp=share_link)



UNIVERSIDAD  
**SURCOLOMBIANA**  
NIT: 891180084-2



CONSTRUYAMOS  
**UNIVERSIDAD**  
PARA EL DESARROLLO Y EL BUEN VIVIR