

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA PATERNIDAD,
LA MATERNIDAD Y LA SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES ADULTOS Y
ADOLESCENTES DEL CORREGIMIENTO DE FORTALECILLAS;
Y LAS COMUMAS 3 Y 4 DEL MUNICIPIO DE NEIVA**

**GERMAN ANDRES PÉREZ
MÓNICA ANDREA QUIROGA
YAMITH CORREA CALDERÓN**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA HUILA**

2007

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA PATERNIDAD,
LA MATERNIDAD Y LA SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES ADULTOS Y
ADOLESCENTES DEL CORREGIMIENTO DE FORTALECILLAS;
Y LAS COMUMAS 3 Y 4 DEL MUNICIPIO DE NEIVA**

**GERMAN ANDRES PEREZ
MONICA ANDREA QUIROGA
YAMITH CORREA CALDERON**

**Trabajo de grado presentado como requisito
para optar al título de PSICÓLOGO**

**Asesora
MYRIAM OVIEDO CÓRDOBA
Magíster en Educación y Desarrollo Comunitario**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA HUILA**

2007

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, Junio de 2007

DEDICATORIA

La satisfacción de culminar mi carrera es enorme, pero sentir el gran apoyo que te brindan las personas que creen en ti a pesar de las adversidades no tiene dimensión alguna. Especialmente para mis tres grandes amores.

Mónica Andrea Quiroga

A aquellos seres que me brindaron su amor y apoyo, a los creyeron y a los que no, pero con todo mi corazón es para ellas este triunfo: las luces de mi vida.

German Andrés Pérez

Yo solo diré, que podrán acusarme de todos los edipos del mundo. . . Aún así, honraré con este logro a ese ser que invirtió sus esfuerzos día a día para construir en mí su más noble obra: eso que llaman humano. Y en tanto humano que soy, ahora le recuerdo con mucho cariño.

Yamith Correa Calderón

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A cada uno de los docentes que orientaron este proceso de Investigación y de quienes recibimos grandes aportes. Especialmente, profesora Myriam Oriedo Córdoba, y Julián A. Vanegas.

A cada uno de los padres y madres que sacaron tiempo de sus labores y compromisos de casa para sentarse a hablar con nosotros en cada una de las sesiones de entrevista sábados y domingos

A la Universidad Surcolombiana por ser una de las escasas puertas al camino de la vida profesional, y en este sentido, una posibilidad para contribuir al desarrollo de nuestras comunidades

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2. OBJETIVOS	16
2.1 OBJETIVO GENERAL	16
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
3. ANTECEDENTES	17
4. JUSTIFICACIÓN	24
5. REFERENTE CONCEPTUAL	26
6. DISEÑO METODOLÓGICO	39
6.1 ENFOQUE Y TIPO DE DISEÑO	39
6.2 POBLACIÓN	40
6.2.1 Unidad Poblacional De Análisis	40
6.2.2 Unidad De Trabajo	40
6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	42
6.4 CRITERIOS ETICOS	43
6.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	45
7. HALLAZGOS POR MOMENTOS	47
7.1 MOMENTO EXPLORATORIO	47
7.2 MOMENTO DESCRIPTIVO	51
7.2.1 Descripción de los actores	51
7.2.2 Descripción de los escenarios	51
7.2.2.1 Reseña del Corregimiento de Fortalecillas.	51
7.2.2.2 Zona Urbana, Comunas III y IV de Neiva.	55
7.2.3 Proceso de recolección de la información	59
7.2.4 Categorización: Deductiva – Descriptiva	60

	Pág.
7.3 MOMENTO INTERPRETATIVO	154
7.4 CONSTRUCCION TEORICA	198
8. CONCLUSIONES	225
9. RECOMENDACIONES	227
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. OCUPACION POBLACION COMUNA TRES.	57
Cuadro 2. OCUPACION POBLACION COMUNA CUATRO.	59
Cuadro 3. CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS DESCRIPTIVAS.	60
Cuadro 4. MODELO MATRIZ PATRONES COMUNES.	154
Cuadro 5. MODELO MATRIZ NUEVAS TENDENCIAS.	155
Cuadro 6. RELACIONES ENTRE NUEVAS TENDENCIAS (Madres adolescentes y madres adultas).	156
Cuadro 7. RELACIONES ENTRE NUEVAS TENDENCIAS (Padres adolescentes y padres adultos).	169
Cuadro 8. MATRIZ SINTESIS DE RELACIONES (Padres adultos y Padres adolescentes, Comuna cuatro y Fortalecillas).	178
Cuadro 9. MATRIZ SINTESIS DE RELACIONES (Madres adultas y madres adolescentes, Comuna tres, cuatro, y Fortalecillas).	189

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Guía de entrevista en profundidad	230
Anexo B. Formato Consentimiento Informado.	232

RESUMEN

Representaciones sociales de la paternidad, la maternidad y la sexualidad es una investigación cualitativa que pretendió esclarecer el tipo de representaciones sociales que padres y madres adultos y adolescentes del corregimiento de fortalecillas; y las comunas 3 y 4 del municipio de Neiva Huila, poseen o están elaborando desde sus contextos cotidianos en torno a lo que conciben alrededor de estos tres temas.

Este estudio se realizó con 9 madres adolescentes, 9 adultas, 6 padres adultos, y 4 padres adolescentes tanto de la zona urbana de Neiva como del corregimiento de Fortalecillas. La edad de las madres y padres adolescentes oscilaban entre los 14 a 19 años, y los adultos entre los 30 y 40 años.

Para lograr el propósito de esta Investigación se utilizó principalmente la entrevista a profundidad como técnica de recolección de la información, las cuales a su vez comprendieron de 1 a 3 sesiones cada una con un periodo de tiempo de 30 a 40 minutos.

Finalmente, esta investigación permitió comprender desde una visión psicosocial y específicamente desde una mirada psicodinámica los significados subyacentes a las representaciones sociales halladas; y de qué manera éstas estructuran los intercambios entre madres, padres, hijos e hijas, de igual manera cómo se encuentran involucradas en la construcción de los roles de género.

Palabras claves: Representaciones Sociales, padres, madres, adultos, adolescentes, maternidad, paternidad, sexualidad, y Roles de Género.

ABSTRACT

Social representations about maternity, paternity and sexuality is a qualitative investigation which intended to clarify the type of social representations that fathers and mothers adults and adolescents from Fortalecillas county, and III and IV communes of Neiva City (Huila), have or are elaborating in theirs daily contexts into they think about these three topics.

This study carried out with 9 adolescents' mothers, 9 adults others, who have between 14 and 19 years old; 6 adolescents' fathers, and 4 adults others who have between 30 and 40 years old. This people belong to Fortalecillas County as III and IV Communes of Neiva City.

To achieve the purpose of this study, it used principally the depth interview, it at the same time spent of 1 – 3 sessions, each one with a time period of 30 – 40 minutes.

Finally this investigation allow us to understand under a psychological and social looking, - and specifically psicodinámic – the underlying significances to social representations opposing; and how this representations structures the exchanges between mothers, fathers, sons and daughter, likely how it involves the gender roles construction.

Key words: Social representation, fathers, mothers, adults, adolescents, maternity, paternity, sexuality, and gender roles.

PRESENTACION

La presente es una Investigación cualitativa que fue diseñada para estudiar las representaciones sociales de la maternidad, la paternidad y la sexualidad, en padres y madres adultos y adolescentes residentes tanto en el corregimiento de Fortalecillas como en las comunas III y IV del municipio de Neiva.

En este trabajo investigativo se describen los principales momentos a través de los cuales se desarrolló la investigación, entre ellos el planteamiento del problema, los objetivos pretendidos, la metodología, las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información, la manera como ésta fue procesada, y finalmente los resultados del estudio.

El proyecto contó con el respaldo académico del grupo de Investigación CRECER de la línea de investigación: Infancia, Vínculos y Productividad; y de ésta manera da continuidad a la construcción de conocimiento de los problemas de la niñez en el Huila al comprender las lógicas de sentido común que padres y madres poseen sobre la sexualidad y las relaciones que establecen con sus hijos e hijas.

De esta manera “Representaciones sociales de **la maternidad, la paternidad y la sexualidad...**” es una investigación realizada desde la perspectiva teórica de las representaciones sociales de Serge Moscovici, y Denise Jodelet, puesto que esta teoría es la base de este nuevo campo de exploración para lograr describir, interpretar y comprender el significado de la experiencia cotidiana y colectiva comprendiendo lo social y lo psicológico de los habitantes del corregimiento de Fortalecillas como de la zona urbana de Neiva, Comuna III y IV respectivamente.

La recolección de la información se realizó por medio de las diversas sesiones de entrevista a profundidad que tuvieron lugar en los contextos de los actores sociales.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si reflexionamos sobre el rol de ser padre o madre, o sobre el ejercicio de la sexualidad, vamos a encontrar que existen, comportamientos, actitudes y concepciones diversas que a su vez son propias o características de un país, una sociedad, o una cultura determinada. Así, por ejemplo ser padre o ser madre en algunos países, en especial los desarrollados, es una responsabilidad que no se quiere asumir sino hasta después de los treinta o más años, mientras que en Latinoamérica ser padre o madre antes de esta edad es una cuestión culturalmente aceptada. Para algunas mujeres por ejemplo los treinta años es la edad adecuada para ser madre, y desearan tener uno o dos hijos, mientras que otras mujeres tener dos o mas hijos y preferiblemente en su juventud. Así, las concepciones sobre la maternidad varían, sea por razones de estructura económica, de contexto sociocultural, contexto laboral, o aspectos ideológicos.

De igual manera la sexualidad se vive de formas diferentes en cada cultura. Para algunas personas es importante conservar la virginidad hasta cierta edad, otros le consideran obsoleta o pasada de moda, y otros aun no se preocupan por el tema. Y estas actitudes asumidas influyen en el comportamiento tanto de varones o como mujeres en la vida cotidiana, como a su vez van variando con el tiempo, y van cambiando en la medida en que la sociedad lo hace privilegiando unos valores sobre otros, hasta casi construir un nuevo sistema de valores.

En nuestro país, encontramos situaciones similares que hacen notar diversidades y particularidades en torno a los mismos temas. Así, ser padre o ser madre, es un asunto en el que no mucho se piensa, pero al que cada ser humano se ve enfrentado en la cotidianidad, ya sean adolescentes, adultos, o adultos jóvenes; y sobre el cual cada uno piensa o concibe de manera diferente.

Por ejemplo aunque el embarazo en la adolescencia no es un fenómeno nuevo en nuestra sociedad, si lo es el hecho de que en nuestra actualidad el número de

casos sea elevado en comparación con algunas décadas atrás, y el hecho de que estas madres adolescentes por condiciones culturales (histórico-sociales, económicas o políticas) que han variado, sean madres solteras, separadas, divorciadas, cuyos hijos ya no crecen en el nicho conyugal compuesto por el padre y la madre, lo cual se convierte en una situación que influye en la formación de las futuras generaciones.

Teniendo en cuenta estudios realizados por Profamilia se puede observar que la fecundidad de las mujeres adolescentes aumentó en la década de 1986 a 1995, cuando pasó de 70 a 89 por mil; en 2005 la tasa fue de 90 por mil, es decir sigue subiendo en los últimos años. De igual manera corroboran que la proporción de adolescentes alguna vez embarazadas pasó de 19 a 21 por ciento en los 5 últimos años. Revelan también que los mayores porcentajes de adolescentes embarazadas alguna vez están en Caquetá, Meta y Cauca, seguidos por Cesar, Chocó y las cabeceras de Arauca y Guaviare¹.

Entre otros de los datos relevantes la edad media para la primera relación sexual para las mujeres de 25 a 49 años (de edad) ha ido disminuyendo: en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud - realizada por pro familia para el año pasado (**ENDS 2005**) - fue de 18.3 años, un año menos que el resultado encontrado en la encuesta de 2000. La proporción de mujeres de 25 a 49 años, que tuvieron su primera relación sexual antes de los 15 años pasó de 8 por ciento en 2000 a 11 por ciento en 2005. Esto hace entendible por qué generalmente se dice que cada vez la sociedad entra en desarrollos mas acelerados, y que las mujeres ya no se dejan madurar para el ejercicio de su sexualidad.

¹ Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS): proyecto desarrollado quinquenalmente por Profamilia desde 1990, datos de la encuesta realizada en el año 2005.

¿Qué está pasando? ¿Por qué cada vez las mujeres inician su vida sexual a una temprana edad? ¿Por qué aumenta el número de embarazos en madres adolescentes - en la mayoría de los casos no deseados -?

Será que las actitudes y conceptos sobre la sexualidad están cambiando en la sociedad colombiana? En fin son muchas las preguntas que surgen en un intento de comprender esta realidad social, la cual involucra no solo la vida y situación de madres adolescentes sino también de lo que ha de ser el futuro de las pequeñas criaturas que son traídas al mundo muchas veces al azar, o por intención en los casos más afortunados.

¿Será que realmente las personas que se convierten en padres y madres lo son porque lo han deseado o simplemente por que “les toca”?

Esta pregunta surge inevitablemente si reflexionamos sobre el siguiente dato:

Menos de la mitad de los nacimientos (46 por ciento) ocurridos en los últimos cinco años (2000 – 2005) fueron deseados en ese momento. El 27 por ciento de ellos, fueron deseados por sus madres solo después de unos meses de haber quedado en embarazo, es decir, se pueden clasificar como inoportunos, o no programados. El 27 por ciento fueron reportados abiertamente como no deseados. Esta cifra se incrementó en cuatro puntos porcentuales con relación a la ENDS del año 2000².

Entre otros cuestionamientos ¿Por qué suben las cifras de embarazos no deseados, si la educación sexual ha sido más abierta en los últimos años?

Tendrá esto alguna relación con los índices de maltrato infantil que sufren los menores? Es una pregunta que queda para ser respondida.

Estadísticas reveladas por la UNICEF³, reportan que en el año 2000 se presentaron 68.585 casos de violencia intrafamiliar en Colombia, de los cuales 10.900 obedecen específicamente maltrato infantil, 43.210 a maltrato conyugal y

² IBIDEM.

³ Datos tomados de la página web www.unicef.org/colombia/08-malt.htm

los restantes involucraron a ambos. De igual manera revelan que cerca de dos millones de niños y niñas son maltratados al año en sus hogares, 850 mil de ellos, en forma severa, como también el hecho de que 361 niños y niñas de cada 1.000 sufren de algún tipo de maltrato. Podría preguntarse por qué se maltrata a los hijos, si se les quiere, si son la creación de sus padres mismos, ¿Será que los maltratan porque realmente no querían ser padres? Volvemos a la reflexión anterior.

¿Por qué se han incrementado las dificultades y problemáticas relacionadas con el comportamiento sexual, cuando se esperaría una mayor conciencia social sobre la asunción de la sexualidad, la maternidad y la paternidad, y una mayor racionalidad e intencionalidad a la hora de encargar los hijos?.

Es posible que en la medida en que el ser humano más se abre paso a experimentar y disfrutar de su sexualidad, más ligeramente cae en el riesgo de ser padre y madre prematuramente, o sencillamente sin haberlo planeado. De qué manera están evolucionando las ideas, las concepciones, e imágenes que orientan el comportamiento sexual en los últimos tiempos es algo que desconocemos, y a su vez supremamente complejo de indagar.

Como se puede ver aquí, es de suma importancia investigar sobre las representaciones sociales de la paternidad, la maternidad, y la sexualidad. Y en especial acentuando el hecho de que como representaciones sociales construidas en los colectivos sociales, están intrincadas en la propia dinámica social y cultural que rodea al individuo en un momento o época determinada. Y en esta medida enlazada a un referente de valores que subyacen en la conciencia social y cuya naturaleza es permanentemente dialéctica, puesto que éstos van cambiando a lo largo de los tiempos, como también son permeables por las tendencias socioculturales que migran a través de los medios de comunicación que trascienden las fronteras de países, y comunidades.

De ésta manera se llega a la pregunta: Qué imágenes subyacen en lo cognitivo de padres y madres? Qué relaciones existen entre estas imágenes y sus comportamientos? Cómo orientan estas imágenes esos comportamientos?. Qué cambios están aconteciendo en la construcción de esas RS, en los últimos años?

Es aquí donde las *representaciones sociales* sobre MATERNIDAD, PATERNIDAD, Y SEXUALIDAD en madres y padres adultos y adolescentes del municipio de Neiva tanto de la zona rural (Fortalecillas) como la urbana (Comuna III y IV), pueden ayudar a entender y a comprender estas interrelaciones que existen entre lo psicológico y lo social.

Estas son algunas preguntas reflexivas que se relacionan con el objeto de ésta investigación y que conducen a los cuestionamientos específicos que focalizan el problema central de la misma.

- ¿Cuáles son las representaciones sociales de los padres y madres adolescentes y adultos del corregimiento de Fortalecillas, y de las comunas 3 y 4 del municipio de Neiva sobre paternidad, maternidad y sexualidad?
- ¿Cuál es el significado de las representaciones sociales encontradas para los padres y madres adolescentes y adultos del corregimiento de Fortalecillas, y de las comunas 3 y 4 del municipio de Neiva sobre paternidad, maternidad y sexualidad?

Son éstas las preguntas en las que se resumen los objetivos fundamentales de la presente investigación, que es tan solo una parte del macroproyecto investigativo que viene desarrollando el grupo CRECER, el cual aborda todo el municipio de Neiva, esto es, las 10 comunas (zona urbana), y sus principales corregimientos (Caguán, Guacirco, Fortalecillas y San Antonio).

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Comprender el significado de las representaciones sociales, de los padres y madres adultos y adolescentes del corregimiento de Fortalecillas, y de las Comunas 3 y 4 del municipio de Neiva sobre la Maternidad, la Paternidad, y la Sexualidad.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las creencias, las opiniones, las vivencias y los conceptos en general que los padres adultos y adolescentes del corregimiento de Fortalecillas y las Comunas tres y cuatro del municipio de Neiva tienen sobre Paternidad, Maternidad y Sexualidad.
- Describir las creencias, las opiniones, las vivencias y los conceptos en general que las madres adultas y adolescentes del corregimiento de Fortalecillas y las Comunas tres y cuatro del municipio de Neiva tienen sobre Paternidad, Maternidad y Sexualidad.
- Interpretar los significados que subyacen en las representaciones sociales que los padres y madres adultos y adolescentes del corregimiento de Fortalecillas y las Comunas tres y cuatro del municipio de Neiva, tienen en torno a los roles, prácticas y vivencias de la paternidad, la maternidad, y la sexualidad.
- Construir una comprensión de sentido a la luz del carácter teórico que de cuenta del significado de las Representaciones Sociales obtenidas.

3. ANTECEDENTES

Como se ha expuesto la paternidad, la maternidad y la sexualidad son aspectos importantes en la vida de los seres humanos y las representaciones que se forman a nivel individual y colectivo frente a estos aspectos, hacen que un individuo en su cultura se comporte de cierta manera de acuerdo a las creencias, conceptos y significados que tiene acerca de ello.

En Colombia se han realizado diferentes investigaciones que anteceden y se relacionan con el tema de ésta investigación, las cuales también han dado a conocer las representaciones sociales que se tienen en algunos Departamentos frente a la paternidad, la maternidad y la sexualidad.

Una de las investigaciones más cercanas, encontradas, es la realizada por Doris Lamus Canavete y Ximena Useche⁴, sobre las Representaciones Sociales de Maternidad y Paternidad en cinco ciudades colombianas, en diciembre de 1999. Esta investigación, plantea, los cambios que ha tenido Colombia, durante los últimos 30 años, tanto sociales, económicos y culturales, que han afectado más directamente la vida familiar.

El objetivo principal de la investigación, fue la comprensión de los procesos de cambio que han dado en las representaciones sociales de la paternidad y la maternidad, en la última mitad del siglo, en hombres y mujeres nacidos entre 1950 y 1970.

Se desarrolló desde el enfoque cualitativo de la investigación social, y los procedimientos básicos para su desarrollo fueron las historias de vida, construidas a partir de entrevistas focalizadas.

⁴ LAMUS, Dóris, USECHE Jimena. Maternidad y Paternidad: Tradición y Cambio en Bucaramanga. Edit. Unab. 2002, P. 178.

Para poner en evidencia estas diferentes y complejas relaciones, se entrevistaron padres y madres que pertenecían a la generación del cambio (padres y madres entre 28 y 48 años, de áreas urbanas de Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena y Bucaramanga).

La investigación aportó un conocimiento detallado y profundo de las representaciones sociales y prácticas sobre la maternidad y paternidad, así como de los cambios en los últimos 50 años, generando como una de sus principales conclusiones el hecho de que las representaciones sociales de maternidad y paternidad han variado de una generación a otra a través de las últimas décadas, asociado ello a los fenómenos socio históricos y políticos que han atravesado el país.

En ella, Lamus y Useche, analizaron los relatos de sus personajes, teniendo en cuenta el estrato socioeconómico y el tipo de familia, para centrar su mirada en la interpretación de cinco categorías: Proveeduría Económica, Autoridad, Socialización y Cuidado de los Hijos, Labores Domésticas y Afectividad; con base en ello, encontraron tres grandes tendencias en las Representaciones Sociales de Paternidad y Maternidad:

Tendencia Tradicional. Se trata de hombres y mujeres que aún mantienen una relación con sus parejas y sus hijos, siguiendo los patrones de interacción de sus padres y abuelos. Aquí hay un ejercicio dividido de roles: en el padre la proveeduría económica y la autoridad; en la madre el afecto, cuidado de los hijos y labores domésticas.

Tendencia de Transición. Las representaciones sociales de género se mueven entre el cambio y el conflicto. Por ejemplo, se comparten la proveeduría económica y algunos oficios domésticos; aparece un discurso democrático pero parcialmente cumplido, como en el caso de hablar de libertades sexuales para el

hijo varón y no para la hija. El diálogo surge como medio que relativiza el monopolio del poder paterno sin todavía abolirlo.

Tendencia de Ruptura y Construcción. Se considera por parte de las investigadoras, que es el grupo de padres y madres de carácter emergente e innovador. Se nota una mayor coherencia entre el discurso de la equidad, la democracia y la concertación, en las relaciones de pareja y con los hijos. No obstante es el “modelo” de la incertidumbre por no poseer –como las dos tendencias anteriores- un referente del pasado, de apoyo. En estas representaciones sociales emergentes, por ejemplo, el padre ha recuperado el significado de su aporte afectivo al cuidado de sus hijos y no ve disminuida su hombría por compartir los oficios domésticos. La madre posee otros proyectos diferentes al de la exclusiva maternidad como los académicos, políticos y laborales.

De esta manera las autoras pudieron demostrar como las concepciones de maternidad y paternidad, así como las de familia, no son estáticas, sino que han ido evolucionando a lo largo del tiempo, y han sido afectadas por los cambios sociopolíticos que han tenido lugar en el país.

Esto ayuda a comprender que las RS sobre maternidad, y paternidad son cambiantes a lo largo del tiempo, y susceptibles a los mismos cambios que sufren el país, y la sociedad en sus diversos órdenes, lo que anima a indagar en la comunidad neivana sobre la experiencia de maternidad y paternidad y las representaciones que sobre estas se construyen.

Dentro de las investigaciones regionales que guardan cercanía con el tema de la investigación se encuentran los siguientes:

Un estudio también cualitativo realizado por las docentes universitarias Myriam Oviedo Córdoba y María Consuelo Delgado de Jiménez,⁵ sobre maltrato infantil, publicado en el año 2000 con el título “*Como Si No Existiera*”.

Esta investigación patrocinada por la Universidad Surcolombiana y el Banco de la República, abordó el problema del maltrato infantil desde las propias vivencias y percepciones de los niños y niñas, con el propósito de comprender el proceso que permite en ellos manejar de manera adaptativa la situación de maltrato favoreciendo la construcción de líneas de intervención en el campo preventivo y terapéutico.

Se utilizó el método de la comparación constante soportado dentro de la Teoría fundamentada, que permitió comprender los significados, percepciones y prácticas, relacionadas con el maltrato desde las expresiones de los niños y niñas a partir de datos recogidos en su contexto natural.

Así, se registraron las voces de los infantes y los significados atribuidos por ellos al maltrato, con base en ello, las investigadoras proponen una teoría interpretativa que devela los procesos de afrontamiento del menor frente al maltrato y recomiendan estrategias para su tratamiento y prevención.

Entre las conclusiones más importantes de la investigación comentada se destacan las siguientes:

- No todos los niños y niñas maltratados internalizan la experiencia del mismo modo; algunos aceptan positivamente el maltrato y justifican al adulto maltratador asumiendo el discurso de éste último: “*me lo merezco, es por mi bien*” y otras frases de este estilo que son referidas por los niños. Otros, no lo aceptan aunque les toque padecerlo, negando las razones del adulto para ejercer el castigo físico, por ejemplo.

⁵ OVIEDO CORDOBA Myriam y DELGADO De JIMENEZ María Consuelo. Como Si No Existiera. Neiva. Editorial. USCO. Banco de la República. 2000.

- Todo maltrato dejará huellas psicológicas profundas, concluyen también las investigadoras Oviedo y Delgado, que se manifiestan en baja estima, comportamientos conflictivos y dificultades de rendimiento académico, entre otras.
- Los niños y niñas que han conocido experiencias violentas en su infancia tienen más posibilidades de ser en su futuro de vida adulta padres y madres maltratadores, comportamientos que pueden integrarse por imitación directa de los adultos; así el proceso de adaptación a la violencia permite a su vez aceptar los riesgos de la transmisión transgeneracional de modelos violentos de relación interpersonal.⁶

Como se puede ver las dinámicas de maltrato guardan relación con las representaciones que se tienen de la maternidad y la paternidad, y los roles que se cumplen en la realización de estas, de ahí la importancia de explorar e indagar sobre las imágenes, ideas, conceptos, creencias y opiniones que padres y madres tienen representado a cerca de sus propios roles.

De otro lado, el profesor Carlos Bolívar Bonilla, junto a Jenny's Ann Cubillos realizaron otro estudio cualitativo, titulado *JUGANDO A LA MAMA, Estudio de caso sobre maternidad precoz y educación sexual*⁷, en el cual abordaron 12 madres adolescentes y en estado de embarazo, entre los 14 y 17 años de edad, pertenecientes a seis instituciones educativas de la ciudad de Neiva, siendo el tema objeto central de estudio el problema creciente de la maternidad precoz, y sus relaciones con la educación sexual, los ambientes familiares y los contextos socioculturales.

⁶ IBIDEM.

⁷ Bonilla, Carlos. Cubillos Jenny's Ann. Jugando a la mamá. Editorial Kinesis. 2000.

El estudio se realizó bajo el enfoque fenomenológico rescatando las vivencias y experiencias directas de estas madres adolescentes o en estado de embarazo que en sus propias voces dieron a conocerlas a los investigadores.

Entre las conclusiones más relevantes de ésta investigación se resumen las siguientes:

- La iniciación sexual temprana y el embarazo precoz pueden ser comprendidos por la confluencia de una serie de condiciones desfavorables para las adolescentes entre las que se encuentran las carencias de comunicación y afecto familiar paterno, los modelos de socialización familiar conflictivos, las carencias en los contenidos de la educación sexual, y las contradicciones presentes en la socialización secundaria por parte del contexto sociocultural, que por un lado reprime y por el otro estimula al ejercicio de la sexualidad.
- La sola educación sexual escolarizada no garantiza el ejercicio de una sexualidad consciente y responsable sino involucra el reconocimiento de la sexualidad como hecho natural y conveniente para el desarrollo humano, la aceptación del adolescente como ser sexualmente activo independiente de las idealizaciones de los adultos, la integración de lo sexual y lo placentero en los modelos de orientación juvenil, y la construcción de didácticas dialógicas entre padres, adolescentes y docentes, a partir de sus experiencias.
- La actitud moralista y represiva de la sociedad sobre la sexualidad solo genera prácticas clandestinas cargadas de temor y culpabilidad que en muchos casos llevan a las adolescentes a optar por el aborto inducido con los consecuentes problemas de salud física y mental.
- Un ambiente familiar crítico y conflictivo puede llevar a la adolescente a ver en la iniciación sexual además de la compañía grata, la posibilidad de un embarazo como alternativa de escape, y construcción de una nueva vida,

que por lo general no llega, sino tan solo complica el futuro de la madre adolescente.

- Las llamadas “malas juntas” no son causa de los problemas del adolescente sino efectos o consecuencias de las dificultades emocionales de los jóvenes⁸.

Esta última por ejemplo, permite comprender – según lo refieren los autores - que estas *malas juntas*, no son el problema causal, sino la consecuencia de las crisis interrelacionales entre el adolescente y sus padres, que lleva a encontrar en su grupo de pares, la confianza, la aceptación, y la comprensión que en su lecho familiar no consigue debido al ambiente de tensión, y recriminación que se vive.

Estas investigaciones fueron de una u otra manera el foco orientador de la presente investigación sobre Representaciones Sociales, puesto que ayudaron a esclarecer de qué manera éstas mismas representaciones influyen en la orientación del comportamiento de jóvenes y adultos, y cómo están implicadas en las interrelaciones de quienes asumen el papel de padres y madres a la hora de interactuar con sus hijos e hijas.

⁸ Bonilla, Carlos. Cubillos Jenny's Ann. Jugando a la mamá. Editorial Kinesis. 2000.

4. JUSTIFICACION

Esta Investigación se justifica fundamentalmente a partir de dos criterios. Primero - como se expondrá a continuación - por la carencia de estudios en el Departamento del Huila y mas especialmente en el municipio de Neiva relacionados con el tema; y segundo por los aportes que puede significar en la prevención, promoción, como intervención de problemáticas relacionadas con maltrato, violencia domestica, abuso, y los conflictos de pareja entre otros.

Como se hubo referido luego de revisar antecedentes investigativos, los únicos trabajos realizados en Colombia y relacionados específicamente con la maternidad, la paternidad y la sexualidad, son como se hubo dicho la desarrollada por la Doctora Doris Lamus Canavete y Ximena Useche⁹, titulada **Maternidad y Paternidad: Tradición y Cambio en Bucaramanga** (Bucaramanga 1999),

A nivel del Departamento del huila las únicas investigaciones relacionadas con el tema, son las realizadas por los profesores de la universidad surcolombiana, mencionados en el apartado anterior (antecedentes).

En este sentido las preguntas investigativas ¿Cuáles son las representaciones sociales de los padres y madres adolescentes y adultos sobre paternidad, maternidad y sexualidad en el municipio de Neiva? y ¿Cuál es el significado de éstas representaciones sociales encontradas para los padres y madres adultos y adolescentes sobre paternidad, maternidad y sexualidad el municipio de Neiva? - no han contado con una respuesta satisfactoria hasta el momento, por lo cual fue pertinente abordar las experiencias y vivencias propias de madres y padres con miras a esclarecer como intervienen estas en la construcción de esas representaciones, y como estas representaciones intervienen a la hora de asumir

⁹ LAMUS, Dóris, USECHE Jimena. Maternidad y Paternidad: Tradición y Cambio en Bucaramanga. Edit. Unab. 2002, P. 178.

sus roles, como también en las dinámicas interrelacionales entre estos y sus hijos e hijas.

De otro lado, en tanto el comportamiento de los individuos se encuentra fundamentado en las concepciones y construcciones que estos tienen de su mundo físico y social, el estudio y conocimiento de las representaciones sociales que padres y madres tienen sobre sexualidad, maternidad y paternidad, contribuye al entendimiento de las formas de actuación que éstos tienen a la hora de asumir sus roles frente a sus hijos e hijas, como también frente a sus propias parejas.

Como se mencionó hace unos instantes, el segundo criterio que justifica esta investigación tiene que ver con uso de este conocimiento en el momento de orientar el diseño y ejecución de intervenciones interdisciplinarias que brinden atención a los casos de maltrato infantil tanto físico como psicológico, casos de abuso sexual, violencia doméstica, y otros relacionados con los conflictos de pareja.

En este mismo sentido indagar por las representaciones sociales puede también orientar a los profesionales de la salud mental a la hora de diseñar propuestas que apunten no solo a la intervención sino a la prevención de las problemáticas enunciadas anteriormente, y la promoción de pautas de crianza saludables, que propendan por el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares, y en tanto por un mejor trato entre cada uno de los miembros que la estructuran favoreciendo de manera especial el saludable ambiente familiar en el que deben crecer las futuras generaciones huilenses.

5. REFERENTE CONCEPTUAL

En este apartado se hará un breve recorrido teórico en lo que concierne al constructo Representación Social.

La noción de **Representación Social** (RS) hunde sus raíces en los trabajos del sociólogo francés Émile Durkheim, que hace ya más de un siglo formuló la hipótesis de que existía un pensamiento colectivo, una especie de conciencia grupal encargada de dirigir parte del comportamiento de los seres humanos.

Debido a las circunstancias particulares y críticas por las cuales atravesaba la ciencia del momento – específicamente la sociología -, ésta idea no tuvo mucha relevancia en la comunidad científica de la época, desapareciendo así en transcurso de la primera mitad del siglo veinte.

Una de las razones por las cuales no tuvo trascendencia fue precisamente por el intento que la ciencia positivista - en particular la sociología - hacía de *eliminar*, como una parte de su objeto de estudio, todo lo que refiriese ser de contenido mental, debido a su dificultad para ser capturado por el canon de lo objetivable que seguía los principios fisicalistas-naturalistas de las ciencias exactas.

En el caso de la psicología, este rechazo de lo *mental* generó un fuerte obstáculo para la aceptación de la idea de “mente colectiva”, puesto que solo se aceptaba estudiar lo observable y lo observable era por consiguiente la *conducta*, fue así como el modelo conductista alcanzó su primacía, aceptando como válido el estudio del psiquismo humano solo en términos de conductas observables.”¹⁰

¹⁰ Aguirre, Eduardo. Representaciones sociales y análisis del comportamiento social. Departamento de Psicología, Universidad Nacional. 2004. 12p.

En la actualidad ésta manera de concebir al ser humano, ha sido reevaluada, puesto que casi de forma unánime, la consideración de las variables cognitivas e intrínsecas en la manifestación de la conducta humana es compartida por los integrantes de la comunidad científica psicológica, independientemente de su orientación teórica o epistemológica.

Esta dimensión conceptual ha posibilitado de nuevo el resurgimiento del concepto de representaciones sociales; cuyo primer paso lo dio Moscovici (psicólogo social) quien entiende tales representaciones sociales como un

*“sistema de valores, ideas y prácticas con función doble; primero, establecen un orden que capacita a los individuos para orientarse en su mundo material y social, y dominarlo. Y segundo, hacen posible la comunicación para tomar parte entre los miembros de una comunidad proveyéndolos de un código para el intercambio social y de un código para nombrar y clasificar de manera no ambigua los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y de grupo.”*¹¹

En síntesis Moscovici sostiene que las representaciones sociales son los conocimientos que una sociedad tiene y que funcionan a modo de teorías del sentido común sobre todos los aspectos de la vida y de la sociedad.”¹²

Para Moscovici el sentido común, - en nuestras sociedades - , esta creándose continuamente, especialmente en aquello que han popularizado las ciencias y los conocimientos técnicos, dando lugar a un especial impacto que han logrado los medios masivos de comunicación en los últimos tiempos.

¹¹ Moñivas, A. Epistemología y Representaciones sociales: concepto y teoría. Universidad Complutense Madrid. 1994. 411p.

¹² IBIDEM.

Desde esta perspectiva, las representaciones sociales cumplen tres funciones fundamentales:

- Posibilitan a los individuos dominar y dar un sentido a su mundo.
- Facilitan la comunicación en tanto son modalidades de pensamiento práctico orientado hacia la comunicación, la comprensión y la conducción del entorno social, material e ideal. (Jodelet, 1984. citada por Moñivas, 1994)
- Transforman el conocimiento científico en sentido común. (Moscovici y Hewstone 1983) ¹³

Lo descrito anteriormente, evidencia las funciones que cumplen las RS dentro del desarrollo psíquico individual y colectivo de un grupo determinado. Esto significa que las Representaciones Sociales cumplen para el ser humano una labor de puente entre éste y el mundo social desarrollando una función interpretativa, significadora, dialógica y orientadora, es decir por medio de ellas el ser humano interpreta su realidad social y se aproxima a ella, construye y asigna significados a las experiencias de esa realidad, interactúa con el, y orienta su comportamiento de acuerdo a las RS que están dispersas en su contexto socio histórico y cultural.

Por otra parte Berger y Luckman (1996) citados por Jodelet hacen referencia a la representación social como el punto donde se interceptan lo psicológico y lo social. Y al respecto señalan:

“antes que nada concierne a la manera como nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, y las personas de nuestro entorno próximo lejano”.

¹³ IBIDEM.

De ésta manera se puede entender cómo el conocimiento espontáneo, ingenuo, que habitualmente se denomina conocimiento del *sentido común* (o pensamiento natural) por oposición al pensamiento científico, se convierte en el eje central de interés para las ciencias sociales de la actualidad puesto que permiten entender las lógicas subjetivas del comportamiento social.

Este conocimiento es construido por los seres humanos a partir de las experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamientos que se reciben y se transmiten a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, este conocimiento es como se ha venido describiendo, un conocimiento socialmente elaborado y compartido, a partir del cual el hombre intenta esencialmente dominar su entorno, aproximarse a él, comprenderlo y explicarlo; actuar sobre y con otras personas, situarse en torno a ellas, responder a las preguntas que le plantea el mundo, saber lo que significan los descubrimientos de la ciencia y el devenir histórico para su vida.

En otros términos, se trata de un conocimiento práctico, que al dar sentido, dentro del incesante devenir social, a acontecimientos y a actos que terminan por ser habituales, forja las evidencias de la realidad consensual, y participa así en la construcción social de la realidad; y a su vez está en continua construcción y reconstrucción por los mismos seres humanos que cada vez desarrollan mas y nuevas formas de ver la vida y el mundo mismo.

De éste breve recorrido – teórico - quizás la conclusión mas relevante sea la idea compartida por los teóricos de las ciencias sociales de que las RS son elaboradas por el individuo, que a su vez ha sido influenciado de manera significativa por su grupo social (y por su entorno) y a través del cual realiza una comprensión y una interpretación de su mundo. Y son los contenidos de tal interpretación los que determinan su posterior comportamiento ante situaciones específicas dependiendo de la representación social que el individuo hubiese construido en cuanto a algún tema u objeto social en particular.

Entendiendo entonces las R.S. y el significado que éstas tienen para una persona o grupos de personas con respecto a un tema y objeto, las R.S. ofrecen un soporte referencial de su comportamiento o comportamientos, de ahí la importancia de conocerlas, para de ésta manera facilitar el entendimiento del comportamiento o comportamientos mismos, y la relación existente entre este y lo representado.

Dejando un poco de lado lo correspondiente a las representaciones sociales, se aborda entonces un segundo tema fundamental en el presente trabajo y es lo que tiene que ver con la sexualidad humana, de la cual solo se puede tomar una verdad: todos los aspectos o componentes de la sexualidad humana son relativos y no se aplican de la misma manera para todos los individuos, puesto que su estructuración es mas de orden sociocultural que biológica.

Se sugiere aquí una definición tentativa de la sexualidad humana que plantea Madero, y que permite realizar una aproximación conceptual. El autor plantea que la sexualidad es la...

*“Función de relación con los demás caracterizada por la búsqueda de comunicación, afectividad y placer. Complementariamente puede implicar reproducción. Es una constante del ser humano desde el nacimiento hasta la muerte. Su estructuración es fundamentalmente social y cultural más que biológica”.*¹⁴

Se considera pertinente esta definición puesto que como relación implica lo que el ser humano es y realiza en cuanto a si, y en cuanto a los demás en la dialéctica ínter subjetiva o ínter comunicativa en la cual y por medio de la cual se define como ser humano. En este sentido compromete a la persona en su totalidad, sin reducirse a su función reproductora, o a su genitalidad, lo que significaría

¹⁴ Barragán Medero F, (1991), La educación sexual. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós, pág. 154.

defragmentarlo o escindirlo; y además, como expresión total de la persona, sobrepasa estas manifestaciones que tan solo son una parte de ella como dimensión amplia y compleja.

De este modo la sexualidad adquiere su verdadero sentido, solamente cuando se integra en el contexto pleno de la realización de la persona, y por consiguiente en su interrelación con el otro, o si se quiere con los demás. En este sentido – y como se ha planteado - la sexualidad como dimensión humana de interrelación con el otro, involucra en plenitud el paso a lo largo de todo el transcurso de la existencia del ser humano hasta la muerte.

De otro lado, dos grandes maestros de la sexualidad humana Masters y Jonson, aportan con respecto al tema lo siguiente *“pretender interpretar la evolución de la sexualidad únicamente desde el ángulo biológico, es como asimilar la música en función exclusiva de las ondas acústicas”*¹⁵.

Es decir, aunque la estructura biológica es la plataforma que soporta gran parte de la sexualidad humana, no la sintetiza, si no mas bien la *interacción* que esta tiene a partir del sometimiento al mundo social y cultural en la cual se estructuraría en todos los sentidos que abarca el concepto. En este sentido la sexualidad involucra a tres aspectos claves, la afectividad, el placer y la facultad procreadora.

Ahora la atención se centra en lo concerniente a la maternidad y la paternidad, ¿Qué tiene que ver la primera con estas dos ultimas? Es bastante complejo y delicado tratar de definirlo, no obstante si se acepta que la facultad de procreación esta incluida en esta compleja dimensión del ser humano llamada sexualidad, se puede entender por qué están relacionadas, puesto que en la medida en que el deseo - el instinto, la pulsión ó como se le llame - motivan el comportamiento del ser humano al encuentro con el otro con quien se completa, entonces surge la

¹⁵ IBIDEM.

posibilidad de fecundar, procrear y por tanto de ser padres o madres, esto desde el punto de vista biológico estrictamente hablando, porque es necesario aclarar que paternidad y maternidad como funciones no exigen necesariamente la fecundación o la anidación (y/o gestación).

No obstante alguien podría decir, *pero para ser padre o madre no necesariamente tengo que procrear!* Y esto es cierto, puesto que como función social (y cultural) la paternidad y la maternidad son mucho más que el acto de la fecundación o gestación en si misma. De ahí que alguien pueda adoptar un recién nacido y ser padres o madres adoptivos.

Sin embargo para efectos de la presente investigación es la función, el rol a cumplir a lo que hace referencia la maternidad y la paternidad, que a su vez coincide con el soporte biológico de ellas, en el sentido de que las funciones o categorías mencionadas serán estudiadas en padres y madres biológicos que están cumpliendo con esa función. Y al intentar conocer que atribuciones hacen los padres y madres que participan del estudio a estas funciones, se intenta comprender la naturaleza de los vínculos e interacciones, y comportamientos que se tejen al interior del contexto intrafamiliar.

Redondeando ideas tanto la *maternidad* como la *paternidad* tienen en su esencia dos componentes nucleicos; el componente biológico, y el componente sociocultural que refiere la función como tal, aunque ambos están estrechamente relacionados, el primero hace referencia al acto biológico que interviene en ellas, y el segundo al conjunto de ideas que cada persona o cada grupo de personas tienen a cerca de lo que significa para el o ella (o para ellos) ser madre o padre, puesto que dependiendo de sus ideas, concepciones, y representaciones elaboradas al respecto orienta su comportamiento a la hora de asumir su rol, como a la hora de evaluarlo en experiencia de los otros. Es en este último componente en donde se acentúa el interés para la presente investigación.

De esta manera como se ha dicho la **maternidad** refiere un conjunto de procesos psicológicos que se desarrollan e integran en la mujer en ocasión del ejercicio de su función procreadora, que involucra inherentemente sus componentes biológicos, pero cuya estructuración y desarrollo están atravesados por la dinámica social y cultural en la que ésta se desenvuelve.

En este sentido algunos autores conciben la maternidad como una crisis evolutiva que afecta tanto al individuo que vivencia esta nueva condición de ser, como a todo el grupo familiar que rodea a este individuo.

Así, por ejemplo, Caplan, citado por V.G. Alarcón, la mujer atraviesa esta crisis en función de su historia personal, la estructura de su personalidad, su situación presente (conyugal, familiar y social), las características del bebé, y la ubicación de ese niño en el encadenamiento histórico de la familia. Así, en la maternidad son los recursos internos y externos los que permitirán enfrentar y superar los nuevos desafíos que plantea el desarrollo del nuevo ser.¹⁶

Entre otros autores que aportan a la comprensión del desarrollo de la maternidad se encuentra Daniel Stern (1995) desde su perspectiva psicodinámica, y que se relaciona con lo planteado con el autor anteriormente referenciado.

Stern plantea que las mujeres, al ser madres, desarrollan una nueva y única organización psíquica, de duración variable, meses o años, que denomina **constelación maternal**. Esta sería entonces una organización única e independiente, de gran magnitud y completamente normal en la vida de la mayor parte de las mujeres que se convierte en el eje principal de su quehacer psíquico, y que reorganizaría eventualmente los principales aspectos de su vida. En palabras de este autor

¹⁶ Vidal, G, Alarcón, R, Lolas, F (1995). *Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría*. Buenos Aires, Médica Panamericana, Tomo 1, Micropedia.

"En cierto sentido, la madre sale del complejo de Edipo (o lo que se considere el eje organizador nuclear), y durante un período importante pero transitorio, entra en la constelación maternal".

Así, las problemáticas y preocupaciones que componen la constelación maternal desde el punto de vista de este autor son las siguientes: en primer lugar, **la vida y el crecimiento**: lo que está en juego es que la madre tenga éxito como animal humano; la embargan una serie de temores sobre si será capaz de mantener al hijo con vida y hacerlo crecer.

En segundo lugar **la relación para con el hijo**, ¿Será capaz de relacionarse afectivamente con el bebé de forma natural y garantizar el desarrollo? y ¿Será capaz de quererlo y hacerse querer? Esto no se halla garantizado por la maternidad como función biológica, sino que requiere de la interacción y concurso de los factores socioculturales que intervienen en ello. Stern describe el entramado ínter subjetivo de la mujer, que crea una relación a partir de la interacción compleja que implica la crianza, y que involucra toda la dinámica familiar. Y que para el caso del presente estudio indaga precisamente desde el marco vivencial de los actores sociales, no solamente como afecta la llegada de un hijo a la mujer, y que cambios suscita, sino también como afecta a los padres de estos hijos, como también que tienen que ver ellos en el mismo proceso.

En tercer lugar con relación a **apoyo para que necesita la madre**: ¿Sabrá cómo crear y permitir sistemas de apoyo necesarios para cumplir sus funciones? Stern sostiene que, en realidad, toda madre necesita una madre para cubrir las demandas de la maternidad, y que hasta el momento actual, la mayoría de los padres por falta de genealogía y modelos de participación del hombre en la crianza no terminan de ser suficiente soporte para la madre.

Y finalmente, la exigencia de trabajo que la maternidad impone a la mente en torno a **la reorganización de su identidad**, ¿Será capaz de este cambio para permitir y facilitar sus funciones? Stern pasa revista a la serie de modelos y representaciones que van operando este cambio y deja un espacio para lo que

denomina "modelos sobre fenómenos familiares o culturales jamás experimentados en la realidad por la madre", y que ella recibe en forma narrada.

La mirada de Stern desde el punto de vista psicodinámico se le considera la primera mirada no androcéntrica en la descripción de la madre y de todos sus procesos que le acompañan. Es así, un intento por abordar la maternidad como fenómeno real de la mujer, que se caracteriza por una serie de cambios, (inherentes a toda crisis) y una nueva forma de ser.

Lo que se sugiere hasta aquí, es que en el momento en que la mujer se convierte en madre, le acompañan una serie de situaciones y circunstancias que harán indudablemente que su vida cambie, y que de igual manera involucra el contexto sociofamiliar de esa madre, que tendrá que enfrentar el reto de asumir o no asumir su función. Como lo enfrenta? ¿Qué tipo de recursos moviliza? ¿Cómo orienta su comportamiento de acuerdo a los modelos incorporados culturalmente a partir de la experiencia social o la información social transmitida generacionalmente?

Y de qué manera estas representaciones determinan las relaciones y vínculos entre madre e hijo a la hora de asumir los roles? Es la importancia de indagar tanto en ellas (madres) como en ellos (padres) los conceptos, prácticas y vivencias que tiene en el ejercicio de la maternidad y la paternidad respectivamente.

Es en este sentido en el que se pueden tomar algunos aportes de la mirada de Stern, no sin advertir, que en tanto es una investigación cualitativa no pretende corroborar teorías, sino auscultar estos acontecimientos que devienen en el mundo representacional de los actores sociales desde sus marcos de experiencia.

Estos son algunos relatos que se suelen escuchar cotidianamente cuando se charla con alguna madre adolescente y que testifican la manera como es o ha sido vivenciada su experiencia de embarazo,

“Ahora sería el colmo que me deje meter otro hijo sabiendo todo lo que se”. “Con el primero que tuve con ese Metí las patas”.

“¿Un hijo? No, un hijo se le tira a uno la vida, todo lo que uno tiene planeado hasta ahí llega uno, ya uno todo tiene es que empezar a pensar en el niño y que todo pál'niño”

Estas expresiones por ejemplo evidencian diversos aspectos relacionados con la maternidad y la paternidad, entre ellos la idea de asumir la llegada de un hijo como una limitante, o una barrera que se interpone entre la persona y sus proyectos de realización personal, algo que se *“tira la vida”* y que imposibilita el desarrollo de un individuo.

Lo que permite comprender como la representación guarda sentido con la situación que vive la madre, y con las implicaciones que traen dentro de su contexto sociocultural en el que por ejemplo es ella quien tiene que hacerse responsable de los cuidados, atenciones durante los primeros años. Esta idea es compartida casi por todos los sectores de la sociedad, y es muy frecuentemente encontrada en las experiencias de embarazo en adolescentes.

Concluyendo para efectos de la presente Investigación el concepto de maternidad hará referencia más específicamente al ***conjunto de creencias, conceptos, opiniones, y vivencias de la madre en la experiencia de crianza de sus hijos, como también con su familia de origen.***

En cuanto a la paternidad.

Por lo *paterno*, - del latín “pater” (que significa padre, y que hace referencia al varón o macho que ha engendrado, a la cabeza de la descendencia o filiación en la cultura moderna) - se entiende lo relacionado o perteneciente al padre.

Así, etimológicamente la palabra paternidad se compone de dos términos el anterior *pater* que significa padre o que engendra, y del sufijo *idad* que significa 'cualidad' en los sustantivos abstractos o derivados de adjetivos. Sencillamente paternidad refiere la cualidad de padre.

Se conoce por los aportes de la antropología, que quien figuraba como autoridad, y quien marcaba la línea de filiación en las primeras formas de organización primitiva, era la madre, por lo cual se hablaba de filiación matrilineal, y del sistema de autoridad basado en la madre como MATRIARCADO.

Con el devenir evolutivo y transgeneracional de las comunidades primitivas, según lo señala MORGAN en sus estudios, al pasar de un periodo de Salvajismo, a un periodo de Barbarie, y posteriormente a la Civilización, la dinámica de poderes entró en conflicto, pasando por un momento dado en que hubo un equilibrio entre el rol de autoridad que poseía la madre y el padre, es decir, un momento de matriarcado- patriarcado en que hubo algún equilibrio, hasta que posteriormente el padre se posesionó del rol pleno de autoridad, subordinando la autoridad materna y relegándola a la mujer a un escenario de naturaleza secundaria¹⁷.

Así, y desde entonces el *padre*, ha estado - generalmente en la mayoría de las comunidades, y sociedades de la última era - asociado al PODER, y por consiguiente representado como la persona quien encarna la **autoridad**, y con ello la **norma, y la subordinación**, y en este sentido el pivote de entrada a la cultura desde el punto de vista de ese ser humano como organismo inicial al cual hay que educar para que ingrese a la cultura de los otros que ya han sido moldeados.

De esta manera *el padre* se convierte en fundamento imprescindible para el vínculo social, en el cual la ley representada en el padre, - como figura carnal, o como figura simbólica - es la única vía por la cual se hace posible la cultura, como hecho social en el cual lo instintual es regulado por la norma, y es tramitado para efectos de la llamada convivencia, en la que se hace posible una especie de satisfacción comunitaria o accesible a todos los miembros del grupo.

¹⁷ A. Cañas, L. N. Mora, L. P. Villegas, Enciclopedia del sexo y la educación sexual. Tomo I, Zamora Editores Ltda. II Edición, Bogotá Colombia, 2001.

Pero como se ha dicho, referenciar aquí algunos conceptos teóricos no se hace en el sentido de corroborar teorías sino más bien de direccionar el proceso investigativo y esclarecer un poco a que se hace referencia cuando se habla de maternidad, paternidad o sexualidad, puesto que se pretende precisamente indagar que implica el ejercicio de la paternidad en la propia cultura neivana, es decir, en el contexto en el cual son los propios padres los que ejecutan en su cotidianidad las funciones, roles y tareas que consideran les competen como padres que son.

Es así como en la presente Investigación por **paternidad** se entiende ese conjunto de **conceptos, creencias, opiniones y vivencias** que tienen los padres en torno a la relación para con sus hijos como también para con sus padres de origen, esto es sus propias familias en las cuales fueron formados. Y de que manera estos orientan la crianza de los hijos puesto que se sabe por la psicología que a su vez esta dinámica interaccional primaria en el niño se convierte en el molde que forja los primeros niveles de socialización, bases como se ha dicho de lo que propiamente llamamos ser humano

Partiendo de los soportes teóricos expuestos, como de las aclaraciones hechas anteriormente se orientó la realización de la presente investigación sobre las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad de los habitantes de la ciudad de Neiva, especialmente - para el presente caso - de las comunidades de las comunas tres y cuatro, y del corregimiento de Fortalecillas. Que hay en el pensamiento de los padres y madres, y de que manera esto orienta sus funciones, es como se ha dicho lo que constituye el principal objeto de este trabajo investigativo.

6. DISEÑO METODOLOGICO.

6.1 ENFOQUE Y TIPO DE DISEÑO:

Es una investigación de carácter **cualitativo**, puesto que el interés se centró en la **exploración, descripción, interpretación y especialmente la comprensión** de las Representaciones Sociales que padres y madres adultos, y padres y madres adolescentes tienen de la maternidad, la paternidad y la sexualidad. En este proceso fue sumamente relevante abordar las **experiencias y vivencias, las creencias y pensamientos**, como también las **opiniones** que se obtuvieron de de cada uno de los actores sociales para hacer posible esa meta de la comprensión de estos acontecimientos sociales, objeto fundamental de la investigación, puesto que es otra de las formas de hacer ciencia.

En tanto es en el sentido común en donde reposan el conocimiento social, es decir, aquel que se construye y reconstruye colectivamente a través del transcurso de las interacciones comunicacionales e interpersonales que tienen lugar en la vida diaria. Por ello la comunicación, y las interacciones conversacionales son las herramientas fundamentales a partir de las cuales se accede a la comprensión del mundo subjetivo e ínter subjetivo que compone esa realidad social de la cual cada sujeto a su vez participa reelaborando y reconstruyendo diariamente.

De esta manera se dio privilegio, al **relato de vida** como diseño, en el cual cada padre y madre adulta y adolescente expresó tanto desde su propio marco vivencial, y experiencial como desde su propia capacidad de producción lingüística la forma y manera en que son concebidas la paternidad, la maternidad y la sexualidad y como éstos como hechos reales de su vida han afectado su diario vivir.

6.2 POBLACION

6.2.1 Unidad poblacional de análisis. La población que se tuvo en cuenta para la investigación estuvo comprendida por los padres y madres adultos, y padres y madres adolescentes, ubicados tanto en la zona urbana del municipio de Neiva, específicamente las comunas III y IV, y el corregimiento de Fortalecillas.

Los padres y madres adultas vinculadas a la investigación estuvieron entre los 30 y 40 años de edad, y cuyos hijos se hallaban entre los seis y quince años de edad. Este criterio permitía la selección de padres adultos cuya experiencia de paternidad, maternidad, y sexualidad es significativa en sus vidas.

Los padres y madres adolescentes se ubicaron entre los 14 y 19 años, quienes habían sido padres o madres en el último año, puesto que permitía indagar las particularidades que tienen la paternidad, la maternidad, y la sexualidad en este momento de la vida.

Se aclara que se le brindó participación a ambos géneros puesto que las construcciones representacionales pueden variar tanto en el hombre como en la mujer. Es decir, puede ser diferente lo que piensa el hombre a cerca de lo que debe ser una madre, como lo que podría pensar la misma mujer por ejemplo.

6.2.2 Unidad de trabajo. Con base en las características de la Unidad poblacional descritas anteriormente, se definieron los siguientes criterios para seleccionar los padres y madres adultos y adolescentes tanto a nivel urbano como en cada uno de los corregimientos.

Tanto a nivel urbano (Comunas) como rural (Corregimiento) se definió tomar una unidad de trabajo teóricamente y en total compuesta por treinta y seis (36) padres y madres entre adultos y adolescentes, es decir, en cada una de las comunas de

la ciudad de Neiva (III y IV) como en Fortalecillas se acordó tomar una unidad compuesta por 12 padres y madres, esa unidad estaría constituida a su vez de la siguiente manera, 3 madres adolescentes, 3 adultas, tres padres adolescentes, y de igual manera 3 adultos. No obstante, esta unidad de trabajo se modificó como se referirá posteriormente en el apartado de los momentos investigativos.

Padres y madres adultos: Se refiere a padres y madres cuyas edades oscilan entre los treinta (30) y cuarenta (40) años, equivaliendo dieciocho (18) en su totalidad, y equilibrándose las características de género, es decir, nueve (9) padres, y nueve (9) madres, todos ellos adultos, y a su vez pertenecientes tanto a las comunas III y IV, como al corregimiento de Fortalecillas.

Padres y madres adolescentes: Se refiere a padres y madres cuyas edades oscilan entre los catorce (14) y diecinueve (19) años, equivaliendo a dieciocho (18) en su totalidad, y equilibrándose las características de género, es decir, nueve (9) padres, y nueve (9) madres todos ellos adolescentes, y a su vez pertenecientes tanto a las comunas III y IV, como al corregimiento de Fortalecillas.

CRITERIOS DE INCLUSION

- Adolescentes entre los 14 y 19 años, mujeres y hombres.
- Actuales adolescentes que hayan sido padres o madres en el último año.
- Adultos entre los 30 y 40 años, padres y madres con hijos o hijas entre los 5 a los 16 años.
- Residentes en las comunas de Neiva, específicamente comunas III y IV.
- Residentes del corregimiento de Fortalecillas.
- Voluntarios a la participación que cumplan los anteriores criterios.

CRITERIOS DE EXCLUSION

- Adolescentes y adultos sin hijos
- Niños y adultos mayores.
- Adultos menores de 30 años, o mayores de los 40.
- Mujeres adolescentes embarazadas.

6.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS.

La recolección de datos de la presente investigación se hizo por medio la Entrevista a Profundidad. Se seleccionó esta técnica puesto que se adecuaba en mayor medida a las características de la población, a la naturaleza del tema a tratar, y de la misma investigación.

Se consideró pertinente ésta técnica puesto que se buscaba comprender e interpretar las R.S. sobre tres temas importantes de la vida los actores sociales (En este caso padres y madres) como los son la Maternidad, la Paternidad y la Sexualidad, que como sabemos son el producto de las interacciones sociales que se dan en la cotidianidad, dentro de las cuales los diálogos o interacciones conversacionales, retomando a Ibáñez¹⁸ (1990) se entienden como la unidad mínima de construcción de cualquier representación colectiva, y son el material en el que se encuentran éstas soportadas, y a partir del cual se accede a ellas.

De esta manera la entrevista a profundidad permitió abordar las creencias, conceptos, opiniones, vivencias, experiencias y prácticas que los padres y madres del municipio de Neiva de la zona rural y urbana participantes en el presente estudio, tenían con sobre la paternidad, la maternidad y la sexualidad.

¹⁸ M.S. VALLES, Técnicas cualitativas de investigación social, Síntesis sociología SA. España, octubre de 2000.

Entre los criterios fundamentales por los cuales la entrevista a profundidad se considero pertinente y útil en la investigación de las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad, están (resumiendo los aspectos anteriores), la permisividad de la técnica para realizar el abordaje de temas confidenciales como lo fue lo relacionado con sexualidad y roles de género.

Entre otras situaciones en las que la experiencia de quien hablaba podía afectar su estado de ánimo, y en especial por la facilidad de llegar al entrevistado puesto que muchas veces los padres y madres no disponían debido a sus compromisos de trabajo, o de las labores domésticas.

Otra de las ventajas fue la obtención de las respuestas directamente de un participante, el cual era el protagonista de aquello mismo que era narrado, y en tanto se permitían libres de información sin ninguna presión social por ejemplo como para estar de acuerdo con el investigador, o con el grupo que orienta un ejercicio investigativo como suele suceder en los grupos de discusión, o grupos reflexivos por ejemplo.

6.4 CRITERIOS ETICOS DEL ESTUDIO

Con el fin de preservar los derechos de los actores sociales, y prevenir la presentación de efectos colaterales adversos atribuibles a la participación en este estudio previeron las siguientes condiciones éticas necesarias para su desarrollo:

Consentimiento informado: Los actores participantes recibieron información, clara, precisa y comprensible sobre los objetivos del estudio, su metodología, alcances así como el tratamiento y destino de la información obtenida. El proceso de recolección de la información se inició cuando se obtuvo el consentimiento por parte de cada actor social para ser entrevistados y grabados. A pesar de las grabaciones estas fueron posteriormente eliminadas como medio para conservar su anonimato, privacidad, y protección de la intimidad de los participantes.

Respeto a su Dignidad: Los participantes no fueron criticados, ni juzgados por las opiniones que expresaron; ni sometidos a condiciones discriminatorias dentro del proceso de la investigación.

Respeto a la Privacidad: La información recolectada a través de las diferentes técnicas, sólo refería lo pertinente para la realización del estudio y el logro de los objetivos propuestos; en este sentido los investigadores no indagaron por temas que generasen fuertes reacciones emocionales en los actores sociales.

Respeto a la libertad de expresión: Los investigadores, bajo ningún momento ejercieron presión alguna para lograr la expresión de los actores sociales, ni para profundizar en temáticas que resultasen altamente sensibles o molestas para ellos; se respetó así su silencio y las formas de expresión particulares; ninguno de los actores sociales fue presionado para la realización de las entrevistas.

Respeto a los sentimientos de los participantes: El equipo investigador decepcionaba de manera atenta y respetuosa a los participantes permitiendo su libre expresión. Ante eventuales reacciones emocionales adversas o negativas la actividad podía detenerse y continuarse sólo si el actor social lo permitía de manera expresa.

Confidencialidad: La información recopilada sólo se utilizó para los fines investigativos expresados en este documento, y fue manipulada sólo por el equipo investigador; conservándose de igual manera el anonimato de cada uno de los padres y madres tanto adultos y adolescentes que participaron del estudio.

Reciprocidad: Esta fue entendida como el establecimiento de relaciones horizontales, equitativas y participativas entre los actores sociales y los miembros del equipo de investigación, condiciones que eran inherentes al enfoque cualitativo

de Investigación Social que permite la construcción de lazos empáticos para posibilitar la confianza recíproca entre investigador y participante.

6.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El proceso de recolección de los datos se realizó en el escenario social natural de los participantes; de igual manera, el proceso de análisis y valoración de los datos se forjó en base al contexto donde estos habían sido producidos. En este sentido, se tuvo en cuenta las condiciones de la vida y el ambiente de los sujetos individuales y grupo investigado. Esto garantizaba la calidad de los datos recogidos teniendo en cuenta el criterio de *credibilidad* planteado por **Edelmira Castillo y Marta Lucía Vásquez**, para quienes:

“La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Así entonces, la credibilidad se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. El criterio de credibilidad se puede alcanzar porque generalmente los investigadores, para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, vuelven a los informantes durante la recolección de la información”¹⁹

Como criterios de soporte y rigor científico de los datos, se tuvieron en cuenta las siguientes técnicas de triangulación:

Triangulación de Fuente: Consistió en la nueva comunicación con los actores sociales participantes del estudio en los casos en que había duda o confusión en algunos apartes de los relatos, lo cual permitía dar al actor social relevancia, control y posibilidad de aclaración de su propio relato. Además se informaba a los

¹⁹ Artículo *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*, Revista Colombia Médica: Vol. 34 N° 3, 2003, por Edelmira Castillo, Ph.D. y Marta Lucía Vásquez, Ph.D. Escuela de Enfermería, Facultad de Salud, Universidad del Valle, Cali.

entrevistados sobre el proceso de la misma, analizándose sus reacciones permitiendo esto el análisis e interpretación correspondiente a la realidad.

Triangulación de datos:

Los procesos tanto en la fase descriptiva como interpretativa se sometieron a la discusión y análisis del trío investigador, garantizándose la construcción ínter subjetiva tanto de las categorías descriptivas como de las categorías interpretativas, es decir, se contó con el concurso y discusión de todo el trío investigador facilitando la construcción de acuerdos ínter subjetivos, contando con el soporte técnico y científico del asesor del trabajo investigativo.

7. HALLAZGOS POR MOMENTOS.

Esta investigación, se diseñó a partir de cuatro momentos por medio de los cuales se avanzó progresivamente al estudio de las representaciones sociales de madres y adultos padres y adolescentes, acerca de la maternidad, paternidad y sexualidad, estos momentos son, *momento exploratorio*, *momento descriptivo*, *momento interpretativo*, y finalmente *teorización* del estudio.

Cada momento contó con una serie de acciones centrales y relevantes para el desarrollo del momento siguiente.

7. 1 MOMENTO EXPLORATORIO

Esta fase comprendió las primeras visitas a la comunidad urbana de las comunas tres y cuatro, como a la comunidad rural del corregimiento de Fortalecillas con el fin de reconocer la localidad y los sitios estratégicos, en los cuales se realizó la convocatoria para dar a conocer el proyecto, y el debido proceso de información acerca de los propósitos e implicaciones de la investigación.

Los lugares centros de ayuda, fueron generalmente las instituciones educativas, Juntas de Acción Comunal, Iglesias, Centros o Puestos de Salud, y grupos de acción juvenil y/o comunitaria. Esta primera fase permitió de igual manera la identificación y reconocimiento de la población que abordaría el estudio, a la vez, que la realización de los trámites relativos al *consentimiento informado* de los actores como una de las condiciones éticas necesarias para la realización del estudio, así como la autorización por parte de las directivas de las instituciones educativas en las que se trabajaría.

Esta fase comprendió de igual manera el desplazamiento en varias ocasiones al corregimiento de Fortalecillas, y a las comunas III y IV de la ciudad de Neiva, en donde el contacto formal se realizó inicialmente con los presidentes de las Juntas de Acción Comunal.

La fase de exploración ha consistió en lo siguiente:

El trío investigador responsable de este proyecto se dirigió al corregimiento de fortalecillas con el objetivo de conocer directamente a las personas que representan la mayor autoridad en la comunidad, para recibir de ellos la colaboración en el momento de reunir a la población. Se ubicó por ello, al señor presidente de la Junta de Acción Comunal del corregimiento de Fortalecillas Arturo Soto, al padre Jorge Rodrigo Gómez Ortiz de la Parroquia Maria Auxiliadora de Fortalecillas, la señora Aura María Lozada Rectora de la Institución Educativa de Fortalecillas, el Intendente Fabio Sánchez Ríos comandante de la Estación de Policía de Fortalecillas, y la señora Coordinadora del corregimiento de fortalecillas Claudia Marcela Ortiz Vargas, como también funcionarios del centro de salud de Fortalecillas.

El grupo de investigadores se presentó y dio a conocer el proyecto a la vez que se hizo entrega de las cartas enviadas por parte de la jefatura del programa de psicología de la universidad firmada por los investigadores principales, siendo esta como el primer contacto formal entre la institución y la comunidad, paso crucial para el la incursión del grupo investigador en la comunidad objeto del estudio.

A través de los contactos mencionados se pudo conseguir la población que participio de la investigación.

Dentro de los principales **hallazgos** encontrados para este momento se puede mencionar:

- Varios casos de madres adolescentes se han registrado en años anteriores pero para el momento de la realización de la investigación estas personas ya son madres que han cumplido su mayoría de edad.
- Se encontraron frecuentes casos de madres adolescentes menores de dieciocho años, para quienes sus parejas (compañeros) eran personas

generalmente mayores que ellas en diferencia de cinco o mas años de edad, esto explica la escasez de padres adolescentes entre los 14 y 19 años en la comunidad.

- Los casos de madres adolescentes que cumplían los criterios para el estudio, era reducido, puesto que algunas se habían trasladado del corregimiento hacia zonas veredales.
- Algo frecuente de observar fue casos de madres adultas que tuvieron su primer hijo o hija entre los 14 y diecinueve años, es decir, en la comunidad el embarazo en la adolescencia es un factor recurrente y tiende a percibirse con suma normalidad.

Para el caso de las comunas III y IV de Neiva:

La fase de exploración consistió en la visita a cada uno de los presidentes de las Juntas de Acción Comunal de cada barrio, por comuna, y la entrega a la vez de las cartas enviadas por la jefatura del programa de psicología de la universidad surcolombiana como primer contacto formal entre la institución investigadora y la comunidad objeto de interés a investigar, paso inicial como se hubo dicho para la incursión del grupo de investigadores en el abordaje de la población participante.

El contacto con los presidentes de las Juntas de Acción comunal fue positivo en la mayoría de los casos manifestando interés, y respaldo a la realización del estudio, en otros casos, el apoyo fue verbal pero no se corroboró con las ayudas solicitadas por los investigadores en las primeras visitas.

Entre las dificultades que se presentaron estuvo el no cumplimiento de citas acordadas por vía telefónica, el grupo investigador se desplazó y algunos presidentes habían salido por razones de ultima hora, no solían estar, lo que hizo difícil abordarlos para movilizar su apoyo.

Entre los hallazgos encontrados se puede mencionar:

- Se encontró buena población de madres adolescentes, en comparación con la zona rural, no obstante en el caso de padres adolescentes al igual de lo encontrado en las zonas rurales éstos solían ser mayores de edad comprendiendo entre los 19 y 21 años, los más cercanos a la población admitida para el estudio.
- Un buen grupo de estos padres y madres adolescentes laboraban, lo que hizo difícil abordarlos en las horas del día, llevando a la necesidad de abordarlos en las horas de la noche lo cual también se convirtió en una dificultad puesto que era la hora de sus descansos.
- En algunos casos se encontró resistencia y no deseo de participación expresada por algunas madres adolescentes que argumentaban razones de trabajo, y compromisos relacionados con el cuidado de los hijos.
- En el caso de los padres adultos, fue de igual manera difícil su abordaje por cuanto estos permanecían durante la semana en sus ocupaciones laborales, y por lo cual fue difícil contar con su tiempo libre debido a que los fines de semana eran los espacios para pasarla con sus familias y no querían que se les molestara. Afortunadamente se pudo contar con la voluntad y apoyo de algunos padres que aceptaron contribuir al desarrollo del estudio.

7.2 MOMENTO DESCRIPTIVO.

7.2.1: Descripción de los actores sociales. Las madres y padres adolescentes que participaron en el estudio, comprendían edades entre los 15 y 19 años de edad, algunas de las madres conviven con sus parejas, otras son madres solteras, y entre ellas algunas se encuentran desarrollando proyectos académicos, y laborales.

En cuanto a los padres adultos, la mayoría conviven con sus esposas por matrimonio o en unión libre. En algunos otros casos, como padres solteros se encuentran cumpliendo con la custodia de los menores. En cuanto a la vida laboral, unos se dedican al comercio, empleados, y oficios varios. Sus edades entre los 30 y 40 años.

Las madres adultas, la mayoría conviven con sus parejas en unión libre, un menor grupo son casadas, otras separadas, y se dedican generalmente a las labores del hogar, no obstante unas pocas son independientes.

Tanto padres y madres adultos como adolescentes pertenecen a los estratos socioeconómicos II y III.

7.2.2 Descripción de los escenarios sociales.

7.2.2. 1 Reseña corregimiento de fortalecillas. El 23 de enero de 1612, don Diego de Ospina y Medinilla, lo fundó con el nombre **Real de Minas de Fortalecillas**, fue aquí donde se dieron los primeros pasos para la fundación de la capital huilense, la ciudad de Neiva.

Aunque no se tiene fecha exacta del nacimiento jurídico como inspección, lo que es debido mencionar, y que se recuerda es que el señor Belisario Rivero Moya como Antonio Lozano fueron los primeros inspectores de la localidad.

UBICACIÓN GEOGRAFICA

Este corregimiento se encuentra ubicado a siete kilómetros de la ciudad de Neiva capital del departamento del Huila, y es la puerta de entrada al desierto de la tatacoa, y hace parte de los ocho corregimientos que conforman la zona rural.

El corregimiento limita al sur de la ciudad de Neiva, al norte con el municipio de Tello, al oriente con el corregimiento de San Antonio y al occidente con el río grande de la Magdalena. Su territorio se divide en cinco veredas, la Mata, la Jagua, la Mojarra, el Venado y el Venadito. Esta población es bañada por el río grande de la Magdalena y el río Fortalecillas, este último es su principal fuente hídrica para abastecimiento del agua a la población.

El corregimiento cuenta con una extensión territorial de 18 kilómetros cuadrados aproximadamente, a una altura de 400 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura de 27 grados centígrados, tiene una población de 2600 habitantes en la zona urbana y 651 en la zona rural, conformada por las veredas de la Mata, el Venado, la Jagua, la Mojarra, el Venadito.

El perímetro del Corregimiento es como se describe a continuación: Partiendo del límite del municipio de Neiva con el municipio de Palermo en el límite con el corregimiento de occidente hasta encontrar la desembocadura de la quebrada El Guamal en el límite con el municipio de Aipe y por éste hasta encontrar el límite con el municipio de Tello siguiendo por éste hasta encontrar el Río Fortalecillas y por éste aguas arriba hasta encontrar la desembocadura del Río San Antonio; y por éste en línea recta hasta encontrar la quebrada El Mico y por ésta aguas abajo

hasta la desembocadura en el Río Las Ceibas, por ésta aguas abajo hasta encontrar el perímetro urbano de la ciudad y siguiendo por ésta hasta la desembocadura de la quebrada El Venado en el Río Magdalena y por éste aguas arriba hasta encontrar la desembocadura de la quebrada Carbones, siguiendo por esta agua arriba hasta encontrar la vía principal o carretera troncal, por ésta en dirección sur hasta la quebrada Guadualeja en el límite con el municipio de Palermo y por éste hasta encontrar el límite con el Corregimiento de Occidente en su punto de partida.

POBLACION

El corregimiento de Fortalecillas cuenta con una población aproximadamente de 2600 habitantes, caracterizada por contar con un significado número de campesinos.

ECONOMIA

La población vive básicamente de la pesca artesanal, la minería rudimentaria, la agricultura, el comercio, la bizcochería, renglón importante de su economía y orgullo de sus habitantes, es oportuno reconocer que muchos de sus productores han instalado sus negocios en Neiva. Otros laboran en empresas como Fosfader, plantas de mármol Dolomita y fabrica P.Q.P. productos químicos panamericanos, aledañas a Fortalecillas, en Neiva un número relativamente amplio laboran como empleados en el sector oficial o privado.

CULTURA

Como comunidad católica su fiesta patronal el día 24 de mayo, en homenaje a la virgen Maria Auxiliadora, la actividad principal se centra en los actos litúrgicos y sacramentales establecidos por la iglesia católica, esta a su vez, sirve de preámbulo para las fiestas San Pedrinas.

Las fiestas de San Pedro son el escenario natural para los fortalecillunos, en ellas se realiza un gran despliegue de la tradición española, arraigada en esta tierra a comienzos de la colonia.

Habitantes y visitantes tienen la oportunidad de acudir hasta la plaza principal a disfrutar de los espectáculos como el concurso de rajaleñas, música campesina, toreo, descabezadura de gallos, cabalgata, carrera de burros, carrera de encostalados, vara de premios, alborada que se recorre con la banda de músicos y pólvora por las principales calles. El Reinado del Bizcocho se realiza como reconocimiento a sus mujeres y a su renglón más importante de la economía, la bizcochería.

La población de Fortalecillas se ha visto abocada a unos procesos de transculturización, el primero se presenta por la migración de gentes provenientes de otras regiones del departamento y otros procedentes del departamento del Tolima, atraídas por los trabajos que género en su momento la construcción de la línea férrea o llegada del tren. El segundo cuando entra en servicio el transporte sub urbano de pasajeros Neiva, Fortalecillas, Caguán y viceversa. Los habitantes del barrio Alberto Galindo de la comuna nueve y de otros sectores populares, atraídos por los sitios de baño que ofrece el río fortalecillas, los estaderos, y los costos relativamente bajos del transporte, hacen que visiten los fines de semana y festivos esta localidad, donde al tener contacto continuo con la juventud, ha iniciado notablemente en el cambio de actitud, hábitos, tradiciones y costumbres.

EDUCACION

En el corregimiento de Fortalecillas funciona como establecimiento educativo de básica primaria y básica secundaria el Colegio Departamental de Fortalecillas, en la jornada de la mañana es bachillerato y en la jornada de la tarde primaria.

7.2.2.2 Zona urbana: comuna tres y cuatro de Neiva.

COMUNA III.

La Comuna 3 esta compuesta por 21 barrios, comprendidos entre los siguientes limites: al norte con el Río Las Ceibas, al sur con la Quebrada La Toma, al oriente con la Carrera 15 o Avenida del Estadio, y al occidente con el Río Magdalena.

Los barrios que la conforman y su respectivo año de creación son los siguientes: La Toma (1612), Chapinero (finales del siglo XIX), Campo Núñez, Santa Librada, José Eustacio Rivera (1947), Tenerife (1950), San Vicente de Paúl, Efraín Rojas Trujillo (1952), Quirinal, Caracoli, Las Ceibas (1959), Reinaldo Matiz (1965), La Cordialidad, Guillermo Plazas Alcid (1978), Sevilla (1981), Villa Patricia, Las Delicias, Brisas del Magdalena, Los Samanes, Los Profesionales y Los Lagos.

Además de ella hacen parte de la Comuna Tres (3), ocho (8) asentamientos que son: Reinaldo Matiz, Brisas del Magdalena, La Estrella, Las Ceibitas, Bajo Tenerife, Las Delicias, José Eustacio Rivera y Villa Patricia.

Reseña Geográfica

Esta comuna es denominada “ entre ríos “, ya que sus limites están demarcados por las riberas de los afluentes hídricos de La Toma, Magdalena y Las Ceibas, ubicada al occidente de la Ciudad de Neiva, limitando por el norte con la Comuna 1, por el sur con la Comuna 4 y hacia el nororiente con las Comunas 5 y 7. Todas las comunas del Municipio de Neiva, quedaron establecidas con sus respectivos límites, mediante el Acuerdo No. 022 de 1995.

Se inicia partiendo del Puente Misael Pastrana Borrero, sobre el Río Las Ceibas, continua aguas arriba sobre este río hasta el Puente de la Carrera 16 a la altura del Batallón Tenerife, de ahí baja en sentido sur por la Carrera 16 llegando a la Quebrada La Toma, posteriormente continua aguas abajo hasta la

desembocadura sobre el Río Magdalena, para continuar su recorrido conectando en la desembocadura del Río Las Ceibas, siguiendo aguas arriba hasta el Puente Misael Pastrana Borrero, punto de partida.

Formación de Asentamientos

Los asentamientos por lo general, no solo en la Comuna tres (3), sino en varias comunas del municipio, se han dado debido al flagelo del desplazamiento forzado de muchas familias de sus sitios de origen. Algunos otros, aprovechando la coyuntura social, invaden terrenos para lograr construir una vivienda que les permita solucionar su necesidad.

Lo desafortunado de este asunto, ha sido que en ocasiones las viviendas terminan por ser catalogadas por planeación municipal, como viviendas en zonas de alto riesgo, lo cual conlleva al desalojamiento de estas familias de estos terrenos. Algunos habitantes, en medio de su molestia y en aras de que se les respete el derecho a una vivienda, se rehúsan a desalojar debido a que no llegan a un acuerdo satisfactorio con el gobierno municipal.

Los asentamientos de la Comuna Tres (3) no escapan a esta problemática, ya que se encuentran sobre la margen izquierda del Río Las Ceibas, generando preocupación por posibles deslizamientos de tierra o desbordamientos del río. Sobre los años 1980 y 1990 se fueron formando dichos asentamientos, como por ejemplo: Bajo Tenerife en 1981 y La Estrella y Las Ceibas entre 1990 a 1997.

En el actual estudio del Plan de Ordenamiento Territorial P.O.T., establecido mediante el acuerdo 016 del 2000, se tienen planes parciales para por Unidad de Planificación Zonal, incluyendo varias comunas por U.P.Z., con el fin de establecer cuales de estos asentamientos necesitan ser reubicados y cuales ser legalizados.

Demografía:

La Comuna Tres (3), es una de las comunas más disímiles, es decir, con características de personas, formas de vivir y proveniencia muy diferente, cuenta con 5824 viviendas (*Incluyendo asentamientos*), su población total asciende aproximadamente a 28,839 habitantes, de los cuales el 47,15 % son hombres y un 52,84 % son mujeres.

Donde hay mayor número de viviendas es en el Barrio José Eustacio Rivera, el cual abarca desde la Calle 21 con Carrera 7, hasta la Calle 25 D con Carrera 9, consta de 1,041 viviendas, con un alto número de habitantes mayor que en toda la Comuna, cuya población aproximada es de 5,205 personas de estrato 2, en un área de 224,079 Mts².

Es ineludible además, analizando el cuadro del número de habitantes por barrio, como la comuna cuenta con un mayor número de mujeres, cifra que supera en 5.69 % al número de hombres. Dato importante si se tiene en cuenta que el género femenino a empezado a jugar un papel trascendental en la vida política y social de las comunidades.

La población sigue aumentando debido a la alta tasa de natalidad presentada en los últimos años, niños y adolescentes marcan el mayor porcentaje de la población, cifras que empiezan a preocupar debido al súper-poblamiento en general.

Cuadro 1. Ocupación población comuna tres.

COMUNA	SIN ACTIVIDAD	TRABAJO	DES EMPLEO	ESTUDIO	HOGAR	RENTISTA	JUBILADO, PENSIONADO	INVALIDO	TOTAL
3	3.021	4.259	301	4.459	2.665	36	285	18	15.044
Total (%)	20,08%	28,31%	2,00%	29,64%	17,71%	0,24%	1,89%	0,12%	100,00%

COMUNA IV.

La comuna cuatro es denominada "Comuna Central", y se halla comprendida entre los siguiente límites: Partiendo desde el punto de la carrera 15 sobre el Río del Oro, se sigue por este Río hasta su desembocadura en el Río Magdalena; siguiendo aguas abajo por el Río Magdalena hasta la desembocadura de la quebrada La Toma, por esta se sigue aguas arriba hasta la intersección de la carrera 16; siguiendo por esta en sentido sur hasta la Estación del Ferrocarril y por la carrera 15 hasta el puente sobre el Río del Oro punto de partida.

Esta conformada por los siguientes barrios:

Diego de Ospina, El Estadio, Los Almendros, San Pedro, El Centro, Los Mártires, Bonilla, Altico, Modelo y San José con un total de 25385 habitantes, 5320 viviendas, 10 barrios.

Su ubicación es central, comprende 10 barrios con 5320 viviendas y 25.385 habitantes, el estrato de esta comuna es muy variado pero cave resaltar que no presenta estrato 1 ni asentamientos urbanos y que en la mayoría de barrios predomina el estrato 3.

Comprende todo el centro de Neiva y bastantes sitios de interés como la gobernación y la alcaldía, cuenta también con la mayoría de bancos de la ciudad y un gran numero de clínicas además con el Hospital universitario Hernando Moncaleano Perdomo. En el sector educación, cuenta con bastantes instituciones educativas de secundaria y básica primaria sean publicas o privadas, además con 3 universidades entre estas la facultad de salud de la universidad surcolombiana. También cuenta con distintos sitios culturales e históricos, como lo son la estación del ferrocarril, el museo arqueológico, el monumento a la gaitana, el parque Santander, la catedral entre otros. Por esto y porque alberga la mayoría del comercio de la ciudad es la comuna mas importante para la estructura social de la ciudad

Cuadro 2. Ocupacion poblacion comuna cuatro.

COMUN A	DESEM PLEAD O	TRABAJ O	BUSCAND O TRABAJO	ESTUDI O	HOGA R	RENTIST A	JUBILADO, PENSIONAD O	INVALID O	TOTAL
4	1.106	2.125	161	1.946	1.167	33	147	11	6.696
Total (%)	16,52%	32,78%	2,40%	29,06%	17,43%	0,49%	2,20%	0,16%	100,00%

7.2.3 Proceso de recolección de la información. Este proceso de recolección de información se realizó por medio de la aplicación de entrevistas a profundidad con padres y madres que por su experiencia social en el tema de interés y por su capacidad de expresión del mismo fueron abordados en sus propios contextos.

Los participantes constituían la base del proceso de comunicación y socialización, por lo cual se les garantizó el respeto, la privacidad, y la libertad de expresar en la forma en que lo considerasen conveniente lo que creían, pensaban, sentían y habían vivenciado respecto a los temas centrales de trabajo.

Las sesiones de entrevista se realizaron en el domicilio de cada actor social en tiempos acordados previamente con ellos mismos, y van de una a cinco sesiones de entrevista con tiempos promedio de 40 minutos de trabajo por sesión.

Esta fase comprendió de igual manera el registro de las voces de los actores por medio de cintas magnetofónicas; la transcripción y depuración de los contenidos, y la organización de los relatos de acuerdo a cada una de las categorías Maternidad, Paternidad, y Sexualidad, como también la construcción de tendencias descriptivas para permitir la construcción posterior de los patrones comunes.

7.2.4 Categorización deductiva – descriptiva. En esta fase del estudio se dio inicio a la organización de los relatos en torno a tres grandes categorías y estas a su vez subdivididas en subcategorías que fueron definidas por acuerdo entre los investigadores, para facilitar el procesamiento de la información. Esta categorización se presenta teniendo en cuenta cuatro grupos poblacionales, estos son, madres adolescentes y adultas, y padres adolescentes y adultos respectivamente como lo refiere la siguiente tabla:

Cuadro 3. Categorías y subcategorías descriptivas.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	MADRES (Adultas y adolescentes)	SUBCATEGORIA	PADRES (Adultos y Adolescentes)
M A T E R N I D A D	Embarazo y Nacimiento (E/N)	Situaciones experimentadas por las madres con respecto a su embarazo y el nacimiento de sus hijos o hijas.	Conceptos sobre maternidad (CSM)	Ideas, conceptos u opiniones a cerca del rol o función de la madre.
	Vivencias con los Hijos (VCH)	Momentos agradables como difíciles al lado de sus hijos e hijas; uso de medios correctivos, la concepción del género, y las expectativas frente a los hijos e hijas.		
	Conceptos sobre maternidad (CSM)	Ideas, conceptos u opiniones a cerca del rol o función de la madre.		
P A T E R N I D A D	Conceptos sobre paternidad (CSP)	Ideas, conceptos u opiniones a cerca del rol o función de la madre.	Embarazo y Nacimiento (E/N)	Situaciones experimentadas por los padres con respecto al embarazo de sus parejas y el nacimiento de sus hijos o hijas.
			Vivencias con los Hijos (VCH)	Momentos agradables como difíciles al lado de sus hijos e hijas; uso de medios correctivos, la concepción del género, y las expectativas frente a los hijos e hijas.
			Conceptos sobre paternidad (CSP)	Ideas, conceptos u opiniones a cerca del rol o función de la madre.
SE XUA L I D A D	Conceptos sobre sexualidad (CSS)	Ideas, conceptos u opiniones a cerca del la sexualidad, y la educación sexual.	Conceptos sobre sexualidad (CSS)	Ideas, conceptos u opiniones a cerca del la sexualidad, y la educación sexual.
	Roles de Genero (RdG)	Ideas, conceptos u opiniones a cerca de lo femenino y lo masculino en las relaciones de pareja.	Roles de Genero (RdG)	Ideas, conceptos u opiniones a cerca de lo femenino y lo masculino en las relaciones de pareja.

El texto descriptivo esta organizado por cada grupo poblacional, esto es, madres adolescentes, madres adultas, padres adolescentes y padres adultos respectivamente, como se presenta a continuación.

MADRES ADOLESCENTES COMUNA IV, COMUNA III y FORTALECILLAS

MATERNIDAD

EMBARAZO Y NACIMIENTO (E/N).

La primera reacción de las madres adolescentes frente a su embarazo fue generalmente de incredulidad, y rechazo en tanto fue imprevisto y estimaban estar muy jóvenes para ser madres.

Cuando quede en embarazo no me lo creía, y fue difícil aceptarlo porque aunque tenía diecisiete años todavía era una niña inocente.

- *Yo tuve el primer retraso pero no lo creía que estuviera embarazada, entonces me mande a sacar la prueba y salio positiva, y aún yo no lo creía, entonces fue muy difícil aceptarlo porque aunque tenía diecisiete años yo todavía era una niña inocente. (MAD19-C4Y).*

El embarazo me tomo por sorpresa porque yo quería tener una bebe pero mas adelante.

- *El embarazo me tomo por sorpresa porque yo si quería tener una bebe pero mas adelante, y no ahorita, porque yo pues que apenas con 15 años, pues una niñita todavía. (MAD15-C4Y).*

Nosotros no habíamos planeado tener un hijo, eso fue borrachos que hicimos la niña.

- *la verdad nosotros no habíamos planeado tener un hijo, eso fue por los tragos, eso fue borrachos que hicimos la niña y no nos dimos cuenta (MAD18-C3G).*

Yo llegue a pensar en ser madre pero por ahí a los 22 o 23 años que es la edad apropiada.

- *En la adolescencia llegué a pensar que iba a ser madre, pero no tan pronto por ahí a los 22 o 23 años que es la edad apropiada aunque cuando yo quede embarazada ya había terminado mi bachiller y estaba haciendo un técnico en sistemas. (MAD18-C3G).*

De igual manera algunas madres presentaron sentimientos de frustración, y temor frente al inseguro apoyo de sus parejas.

Quando supe que estaba en embarazo sentí rabia porque no quería quedar embarazada.

- Cundo supe que estaba en embarazo sentía mucha rabia por que yo no quería quedar embarazada **(MAD16-C3G)**.
- En ese momento yo sentí rabia porque fue un descuido de los dos, pero estaba contenta por que iba a tener un hijo **(MAD18-C3G)**.

Me sentía aburrida porque yo decía yo tan joven y ya enredada con un hijo, que embarrada.

- Me sentí aburrida, yo decía ah que embarrada, un hijo ya es una responsabilidad muy berraca, no Dios mío yo que voy a hacer ahora, hasta aquí llegue yo, yo tan joven y ya enredada con un hijo. **(MAD17-C4Y)**.

Yo quería hacer una carrera profesional pero ya con un hijo sentía que era un obstáculo para seguir adelante.

- Yo quería disfrutar mas la vida, de pronto estudiar, hacer una carrera profesional, entonces pues ya atada a un hijo, pues yo sentía que era un obstáculo para poder seguir adelante. **(MAD19-C4Y)**.

Me daba miedo que mi marido me fuera a dar la espalda y tener que seguir sometida a mi mama porque ella pensaba que yo fuera otra carga mas para ella.

- Me daba miedo que mi marido me fuera a dar la espalda, pues yo toda sardinita, y tener que seguir sometida a mi mama pensaba, porque ella temía que yo fuera otra carga mas para ella y que mi marido no respondiera. **(MAD19-C4Y)**.

En momento de mi embarazo lo que más me preocupaba era si el papa iba a responder o no.

- Yo en ese momento no sabia que hacer... quien sabe como iba a reaccionar el papa, si iba a responder o no, como iba a hacer para decirle, va a pensar que no es de el, entonces lo que mas preocupaba era si iba a responder o no, porque para que le toque a uno solita es muy pesado. **(MAD18-FY)**.

... yo sufrí mucho llegué a pensar que en abortarlo si él no me respondía por el niño.

- En esos momentos teníamos muchos problemas y yo lo único que hacía era buscarlo a él, sufrí mucho, lloraba, me angustiaba y hasta llegue a pensar en abortarlo si el no me respondía, pero mis papas me hicieron caer en razón, y decidí sacarlo adelante si el no me apoyaba. **(MAD18-FY)**.

Quando me dieron los resultados de la prueba yo estaba muy nerviosa por la reacción que tomaran mis padres y mi marido.

- cuando nos entregaron los resultados yo estaba nerviosísima, yo pensaba en como iban a reaccionar mis papas, y si el estaba de acuerdo o no, pues uno ve muchas parejas que salen embarazos y no les responden, entonces todo eso me ponía muy súper nerviosa. **(MAD15-C4Y)**.

Algunas madres también manifestaron preocupación por los cambios físicos que podría sufrir su cuerpo.

En el embarazo yo me sentía muy fea porque me engorde mucho, y me veía horrible.

- *En el embarazo yo me sentía muy fea, porque yo me puse muy gorda, yo era flaca y me engorde muy feo, entonces me veía horrible (MAD15 –FY).*

Me preocupaban mucho las estrías, yo decía, será que quedo gorda, más bonita, más fea...

- *Me preocupaba mucho por las estrías, yo pensaba en como iba a quedar, yo decía será que quedo gorda, igual, mas bonita o mas fea, a lo ultimo me resignaba, que puedo esperar después de embarazada, tener un cuerpo de modelo ya no se puede. (MAD15-C4Y).*

Otra de las tendencias recogidas hace referencia otros factores relacionados con el deseo y la programación del embarazo. Así esta madre manifiesta:

Yo quería quedar embarazada porque yo decía que así de pronto lo amarraba a Él más hacia mí.

- *yo quede en embarazo y me asusté pero al mismo tiempo quería, porque yo decía que así de pronto lo amarraba a Él más hacia mí, pero pues de todas maneras no pensaba que fuera a ser tan rápido. (MAD18-FY).*

El embarazo es lo más lindo que una mujer puede tener, y lo más maravilloso que Dios nos puede dar.

- *El embarazo para mi fue algo muy hermoso, saber uno que tiene una criaturita allí, y ver como la barriguita va creciendo, sentir los brinquitos, las cosquillitas, que se movió a un ladito, eso es algo muy lindo. Yo digo que el embarazo es lo más lindo que uno puede tener de mujer, y lo más maravilloso que Dios le puede dejar a uno. (MAD18-FY).*

Entre otras emociones las madres sintieron temor a la reacción de sus familias, en el sentido de recibir algún rechazo, o castigo.

Mi mama me decía que le contara si estaba embarazada pero a mi me daba miedo que me echara de la casa.

- *mi mama me decía que le contara lo que me estaba pasando que ella me iba apoyar, pero yo decía no mi mama es capaz que me echa de la casa, entonces me daba miedito contarle porque ella me había advertido mucho que no la fuera a embarrar. (MAD17-C4Y).*

Cuando supe que estaba embarazada lo primero que pensé fue Dios mío mi mamá me va a pegar.

- *Cuando supe que estaba embarazada lo primero que pensé, fue... y ahora como va a reaccionar mi mama, no Dios mío mi mamá me va a pegar, yo como le voy a salir con éstas a mi mamá. (MAD17-FY).*

Se recogió de igual manera lo que fue la experiencia de un segundo embarazo para una madre adolescente, justamente a los ocho meses de su primera hija, las tendencias a continuación describen la manera como ella lo vivió:

Mi primera hija tenía ocho mesecitos, yo ya estaba organizándome de nuevo, cuando pues otra vez yo en embarazo, sentía morirme en ese momento.

- *Cuando mi primera hija tenía como ocho mesecitos, ya juntos estábamos trabajando, y organizando las cosas de nuevo... cuando el otro golpe, otra vez yo en embarazo, yo decía Dios mío tengo dieciocho años ya con una bebe y esperando otra! yo sentía morirme en ese momento. (MAD19-C4Y).*

Sentí una depresión terrible porque tuve que empezar a cuidar otra bebe y sin poder salir adelante en lo que yo quería.

- *Yo sentía una depresión terrible, volver a empezar de nuevo, retirarme otra vez del trabajo, otra vez cuidar bebes, que la dieta, todo, y uno dependiendo, y no poder trabajar y no poder salir adelante en lo que yo quería, entonces pues fue muy duro para mi. (MAD19-C4Y).*

Yo tenía mucho miedo de que no fuera capaz de salir adelante con las dos niñas, o que mi marido de pronto me dejara.

- *Yo tenía mucho miedo de que no fuera capaz de salir adelante con las dos niñas, o que mi marido de pronto me dejara, y tener que asumir yo sola la responsabilidad, sentirme mas atada, tener que cuidarlas, entonces todo eso era el miedo mío.(MAD19-C4Y).*

Pensé en darla a bienestar familiar o en adopción porque yo no quería volver a empezar de cero.

- *En un momento pensé darla a bienestar familiar porque tenía mucho miedo, yo no quería volver a empezar de cero, dejar el trabajo, el estudio, entonces pensaba darla en adopción, pero mi marido me animo y no me dejo hacerlo. (MAD19-C4Y).*

Finalmente este grupo de tendencias describen como recibieron las madres adolescentes la llegada de sus hijas, y en que aspectos de sus vidas sintieron cambios a raíz de este suceso.

Cuando tuve la bebe en mis brazos fue algo increíble, casi me muero de la alegría.

- *cuando la tuve en mis brazos mejor dicho eso casi me muero de la alegría que sentía, porque después de nueve meses de uno tenerla dentro del vientre a tenerla entre los brazos eso es algo increíble, es una alegría que uno no se puede explicar. (MAD17-C4Y).*

Sentí una felicidad muy grande mezclada con miedo porque yo no sabía como cogerla.

- *Uno siente una felicidad muy grande mezclada con miedo, porque yo no sabía como cogerla, como darle tetero, como cambiarle el pañal, me daba miedo lastimarla. (MAD19-C4Y).*

Antes uno lo tiene en el vientre pero tenerlo ahí, y poder tocarlo es como un milagro que uno no se puede explicar.

- *antes uno lo tiene en el vientre pero tenerlo ahí verle, la carita, las manitas, poder tocarlo que son todos delicaditos, es como un milagro que uno no se puede explicar. (MAD17-FY).*

Cuando nació mi hija me dio mucho susto porque era primeriza y no sabía como cogerlo.

- *Yo le dije mami como nació mi hija, porque a mi me daba mucho miedo que saliera enferma, porque yo la vi con el ombliguito afuera y toda moradita, entonces me dio mucho susto, porque uno de primeriza pues que uno no sabe nada, de cómo cogerlo ni nada. (MAD15 –FY).*

En el caso de la segunda bebe, la madre adolescente describe una experiencia diferente.

Cuando la segunda bebé ya no tuve miedo, porque ya sabía que hacer cuando la niña naciera.

- *Cuando tuve la segunda bebe fue muy diferente, ya no tenía tanto miedo como la primer vez, ya sabía que había que hacer cuando el bebe naciera y todo. (MAD19-C4Y).*

Ya todo se me hizo más fácil, y no me preocupe tanto como la primera vez.

- *Ya era como más fresca y se me hizo mas fácil todo, el embarazo, la dieta y todo, ya no me preocupe tanto, en cambio la primera vez pues uno esta todo asustado de no saber que pueda pasar. (MAD19-C4Y).*

Entre los cambios sentidos con la llegada de los hijos, están la sensación de mayores responsabilidades y limitación de la libertad.

El primer cambio que uno siente es la responsabilidad. Antes no me preocupaba por nada, después del niño me toco asentar cabeza.

- *El primer cambio que uno siente es la responsabilidad, yo era una muchacha que no me preocupaba por nada, después que tuve el niño me toco asentar cabeza, coger mas en serio las cosas, estar pendiente del niño y de sus cosas. (MAD17-FY)*

Ya no podía mantener en la calle, ni irme para donde quisiera, ya tenia que estar pensando en el niño.

- *Ya no podía mantener en la calle, ni irme para donde quisiera, ya tenia que estar pensando en el niño. (MAD17-FY)*

El niño es algo central en la vida de uno, y uno pasa a un segundo plano.

- *Entonces ya el niño pasa a ser como algo central en la vida de uno y uno pasa a un segundo plano. (MAD17-FY)*

Entre otros cambios, estas tendencias describen de que manera una madre considera que sus hijas son una motivación para superar sus dificultades y para refugiarse en ellas cuando tienen dificultades emocionales en su pareja.

Cuando peleo con mi marido mi refugio son mis hijas, porque se que las tengo a ellas y por ellas es que tengo que luchar.

- *Ahora cuando peleo con mi marido el refugio mío son mis hijas, porque ya no me da tan duro como antes porque yo sé que las tengo a ellas, y que por ellas tengo que luchar, se que estoy saliendo adelante, estudiando y trabajando de nuevo, y las niñas están creciendo y las tengo a mi lado. (MAD19-C4Y).*

Ahora cuando discutimos y el se va de la casa a mi ya no me da tan duro porque sigo con mis hijas y se que por ellas tengo que salir adelante.

- *Digo que me refugio en ellas porque cuando uno está enamorado siente miedo de perder esa persona, y uno cree que ella es la vida y que se va a morir si no la tiene a su lado, entonces cuando discutimos, y el se va de la casa, a mi no me duele tanto, porque yo sigo con mis hijas, y se que por ellas tengo que salir adelante, y las únicas de las que nunca tengo que separarme. (MAD19-C4Y).*

Ahora no me va a derrumbar un amor, una pelea, o una situación económica porque tengo ese motivo por el cual luchar que son mis hijas.

- *Entonces mis hijas son como la motivación diaria que yo tengo para salir adelante y nunca desfallecer, sé que ya no me va a derrumbar de pronto un amor, una pelea, o una situación económica porque tengo ese motivo por el cual luchar que son mis dos hijas. (MAD19-C4Y).*

Para otra madre adolescente la experiencia de su maternidad le ha permitido valorar más a sus padres:

Uno empieza a valorar mas a los papas, porque uno empieza a sufrir por los hijos y se da cuenta como ellos han sufrido por uno.

- *uno empieza a valorar a los papas, y a saber que es lo que realmente uno tiene que apreciar, porque uno se va dando cuenta todo lo que uno empieza a sufrir por los hijos, y como han sufrido los papas con uno, entonces uno va aprendiendo porque uno hasta no saber que es ser papa o que es ser mama uno no valora. (MAD15-C4Y).*

VIVENCIAS CON LOS HIJOS (VCH).

Entre los momentos descritos por las madres adolescentes como más agradables al lado de sus hijas, se describen las experiencias relacionadas con su crecimiento, y aprendizajes.

Lo mas bonito es cuando están aprendiendo a caminar.

- Hay muchas cosas bonitas que uno vive con ellos, por ejemplo cuando están aprendiendo a caminar. **MAD19-C4Y).**
- Lo más especial que recuerdo haber sentido al lado de mi bebé fue cuando cumplió el año, y cuando lo vi. caminar, yo sentí mucha felicidad de verlo. **(MAD16-C3G).**

Es encantador cuando dicen las primeras palabritas.

- Es encantador cuando dicen las primeras palabritas, que dijo mamá, que dijo papa, las sonrisitas. **MAD19-C4Y).**
- Ahora cuando ellos empiezan a crecer, que empiezan a tararear las primeras palabritas, eso es muy lindo. **(MAD18-FY).**

También es muy bonito cuando empiezan a hacer las primeras risitas.

- También es muy bonito cuando ellas empiezan a hacer las primeras risitas. **(MAD17-C4Y).**

Para mi lo mas bonito es ver como mi hija va creciendo.

- Lo mas bonito es ver como mi hija va creciendo, ellos crecen muy rápido, eso en un par de semanas se les ve el cambio. **(MAD17-C4Y).**

Para otras adolescentes lo más agradables es jugar con sus hijas, entretenerse con ellas, y participar de las fiestas infantiles.

Lo mas bonito es estar con mi hija porque me entretiene, se ríe, me hala el pelo, todo lo hacemos juntas.

- De las cosas bonitas es que ella este conmigo, porque me dicen que dejarla 2 días y yo no, porque ella me hace falta, uno esta acostumbrado a que la baña, la cambia, si esta desocupado y uno se entretiene con ella, ella se ríe, le jala el pelo de todo hacemos juntas. **(MAD18-C3G).**

Lo mas bonito es ir con mis hijas a las fiestas de niños porque juego con ellos y es como volver a ser niño.

- De las cosas bonitas que me acuerdo es cuando voy a fiestas de niños porque uno se mete con los niños a reír y a jugar con ellos entonces es como volver a ser niño. **(MAD18-C3G).**

De otro lado las experiencias más difíciles vividas por las madres se relacionan con las enfermedades de las hijas, y se describen a continuación en los siguientes relatos:

Lo que mas me angustia es cuando ella esta enfermita y uno no sabe que hacer.

- Lo que mas me angustia es cuando se pone enfermita, que llora y uno se pone que no haya que hacer, si le duele algo o que será, o que le doy para que se le quite, entonces uno sufre mucho de verla a ella que esta sufriendo. **(MAD17-C4Y).**

Uno preferiría que si tiene un dolor que le duela a uno y no a ella.

- Uno preferiría de que si tiene un dolor que le duela a uno y no a ella que esta pequeñita. Por ejemplo cuando son las vacunas que le dan duro, entonces me preocupa mucho verla así. (MAD17-C4Y).

Cuando la enfermedad es grave siento un miedo muy terrible porque lo que más temo es que mis hijos se mueran.

- Cuando es una enfermedad grave yo siento un miedo muy terrible, porque lo que uno mas teme es perder los hijos, que de pronto se le vaya a morir a uno. (MAD18-FY).

Yo digo que lo mas duro para uno de madre es perder un hijo.

- Señor bendito, no mas de pensarlo me vuelvo loca, yo digo que lo mas duro para uno de madre es perder un hijo. (MAD18-FY).

Para otras madres es difícil tener paciencia con sus hijos cuando se comportan mal.

Para mi lo más difícil ha sido tenerle paciencia cuando se pone muy cansón, y no me hace caso.

- Para mi lo mas difícil ha sido tenerle paciencia, porque yo soy de muy mal carácter y cuando se pone de muy cansón uno no sabe ya ni como controlarlo. Uno dice Dios mío que hago para que este niño haga caso, que me obedezca, uno se pone que no sabe que hacer. (MAD17-FY)

De otro lado, las madres refieren la carencia de recursos económicos para satisfacer las demandas de sus hijos e hijas.

Lo más difícil es... porque a mi hija le hacen falta muchas cosas y a veces no tenemos plata.

- Lo mas difícil es... porque a mi hija le hacen falta muchas cosas y yo no hallo de donde sacarlas, porque a veces no tenemos plata, y a mi me da vaina decirle a mi papa, porque el nos ha ayudado mucho, y nosotros acá arrimados. (MAD15 –FY).

Eso es muy angustiante para uno de madre, porque uno quiere darles todo lo que ellos necesitan.

- Con el primer niño me toco duro porque nació enfermito, entonces tenia que ir varias veces al hospital, y la situación económica es muy difícil, papeles, gastos unos y otros, todo es plata, Dios mío eso es muy angustiante para uno de madre, porque uno quiere darles todo lo que ellos necesitan. (MAD18-FY).

En cuanto a la diferencia en la crianza del niño y la niña, la opinión recogida de las madres adolescentes refieren que es necesario tener más cuidado con las niñas en tanto que alguien puede hacerles daño.

Con las niñas hay que tener mas cuidado porque de pronto las tocan o las manosean.

- Yo pienso que con las niñas hay que tener mas cuidado, porque de pronto alguien las toca, las manosea o tantos casos de violaciones que se ven. (MAD19-C4Y).

La niña tiene más peligro que el hombre, al fin y al cabo el hombre es hombre.

- Yo creo que a la niña hay que enseñarla a que vaya por el buen camino, porque la niña tiene más peligros que el hombre, de que la violen, o que se burlen de ella. En cambio al fin y al cabo el hombre es hombre. (MAD17-C4Y).

Me preocupa el hecho de que como son niñas alguien juegue con los sentimientos de ellas, o las deje en embarazo.

- Me preocupa el hecho de que como son niñas les puedan hacer daño, que no vayan a jugar con los sentimientos de ella, que no vaya a quedar en embarazo, pasar algo porque muchas veces por el trabajo por las ocupaciones no siempre puede estar pendiente de ellas. (MAD19-C4Y).

Es más difícil criar a la niña porque en la medida que crece tiene muchos peligros.

- es más difícil educar a una niña, porque en la medida en que ellas van creciendo a pesar de que uno les vaya enseñando tiene muchos peligros. (MAD18-FY).

Por eso hay que enseñarles a cuidarse, apreciar su cuerpo, y elegir sus amistades.

- por eso hay que enseñarles a cuidarse, a apreciar su cuerpo, a saber tener sus amistades, por que hay personas que no se encargan sino de hacer daño como lo vemos hoy en día. (MAD18-FY).

Al niño varón no hay que cuidarlo mucho porque prácticamente ellos son hombres.

- En el niño varón no es mucho el cuidado que hay que tenerles a ellos porque prácticamente ellos son hombres, mientras en el caso de la mujer es mucho más el daño que le pueden hacer. (MAD18-FY).

Aunque contrariamente otras madres consideran que los peligros son iguales para ambos, y el cuidado debe ser igual.

Yo pienso que a niño y a la niña hay que tratarlos por igual y no proteger más a uno que al otro.

- Yo digo que si tanto con el niño como con la niña hay que ser duros pero también brindarles amor a la vez tampoco hay que, que porque es la niña entonces vamos a protegerla mas y al hombre no, yo pienso que no, el niño y la niña deben ser tratados por igual (MAD18-C3G).

Que los niños son más inquietos que las niñas, es otra de las diferencias concebidas por algunas madres.

En la medida que crecen los niños son mas bruscos, y brinconcitos, las niñas mas delicaditas y mas de la casa.

- *El cuidar una niña y un niño así chiquitos es igual, a medida que crece cambia, porque el niño empieza a ser mas ordinario y el papá lo cría más brusco, lo cría como al lado de ellos, jugando fútbol, mientras que a ella la crían mas delicadita, más femenina si, el niño coge la calle, que brinca, hace lo que quiere, mientras que la niña es de la casa (MAD18-C3G).*

Este grupo final de tendencias recogen las principales expectativas que las madres adolescentes tienen de sus hijas, entre ellas, el estudio, la realización profesional, y de manera especial una recompensa de afecto en la vejez.

Me gustaría que mis hijas sean preparadas y no tengan que depender un hombre.

- *me gustaría mucho ver a mis hijas a ellas preparadas, echas y derechas y que no vayan a depender de un hombre porque es lo ultimo que le puede pasar a uno de mujer estarle mantequeando a un hombre y dependiendo de el. (MAD19-C4Y).*

Me gustaría que cada una tenga su carrera profesional y puedan darse la vida que ellas quieran.

- *Me gustaría que ellas tengan su carrera, su estudio, y cada una su arte si que puedan darse la vida que ellas quieran, si que tengan su independencia. (MAD19-C4Y).*

Me gustaría que mis hijas fueran el bordón de nuestra vejez, y podamos tener el cariño de ellas.

- *Me gustaría que cuando nosotros seamos viejitos ellas sean como el bordón de la vejez, y podamos tener ese cariño que uno necesita de ellas, porque ya uno viejo le entran los años y uno solo yo digo que debe ser muy duro. (MAD19-C4Y).*

Que así como nosotros les hemos brindado ese cariño, ellas nos lo puedan brindar en esos años.

- *Entonces me gustaría que así como nosotros les hemos brindado ese cariño, que ellas también nos lo puedan brindar en esos años, eso es lo único que espero de ellas. (MAD19-C4Y).*

Yo no espero tanto que nos ayuden económicamente sino ese cariño porque eso es la mayor bendición que uno de padre o madre puede recibir de los hijos.

- *No espero tanto que nos ayuden económicamente como muchos padres piensan, que nos tengan cariño, solo eso, porque para uno de madre o de padre esa es la mayor bendición que puede recibir de los hijos. (MAD19-C4Y).*

Yo quiero que mi hijo haga su carrera y tenga muchas oportunidades en la vida, porque una persona sin estudio no es nadie.

- Yo quiero que mi hijo pueda terminar sus estudios y hacer su carrera, que sea alguien que tenga muchas oportunidades en la vida, yo creo que una persona sin estudio no es nada, para ser alguien tiene que tener estudio **(MAD18-C3G)**.

Yo espero que sea un buen hijo y nos agradezca el esfuerzo que hicimos por él.

- Yo espero que sea buen hijo, que mas adelante nos agradezca el esfuerzo que nosotros hemos hecho para que el salga adelante. **(MAD17-FY)**

En cuanto a las formas utilizadas por las madres para corregir sus hijos, van desde la explicación, la advertencia hasta el castigo físico.

A mi hija no me gusta pegarle porque un niño aprende más cuando se le explican las cosas que cuando se le pega.

- A mi hija no me gusta pegarle un niño no aprende pegándole, aprende más explicándole las cosas que coger una correa o un palo y darle por la cabeza porque así uno enseñe a los niños a que sea más brutos, más ordinarios. **(MAD18-C3G)**.

Mi hijo todo me desordena, entonces yo lo regaño, pero si me saca las cosas de nuevo yo le pego.

- Cuando hace una maldad yo lo regaño porque el es muy hiperactivo, el todo me desordena y pues a mi me da rabia entonces yo lo regaño y si me las saca de nuevo yo le pego **(MAD16-C3G)**.

Hay que saber llevar los hijos, y no criarlos a los garrotazos porque entonces el hará lo mismo.

- Uno tiene que saber llevar los hijos, y no criarlos a los garrotazos, porque mas adelante el va a hacer lo mismo con la familia de el, con los hijos de el. **(MAD17-FY)**.

Me da lastima pegarle, pero cuando se pone insoportable le doy un par de lapitos para que me atienda.

- A mi me da mucha lastima tener que pegarle, pero cuando se pone insoportable a no hacerme caso me toca darle un par de lapitos para que me atienda, porque yo le digo y le digo hasta que me saca la impaciencia y me toca darle. **(MAD17-FY)**.

Yo casi nunca le pego, pero cuando no me hace caso muchas veces lo insulto y después me pesa.

- yo casi nunca les pego, sino que al mas grandecito no me gusta verlo puerco, me toca es papi venga lo aseo, papi no se empuerque, y el no me hace caso, entonces me da rabia, y muchas veces lo insulto, después me pesa, entonces yo digo Dios mío ayúdame yo quiero cambiar.... **(MAD18-FY)**.

CONCEPTOS SOBRE MATERNIDAD (CSM).

Las adolescentes consideran que la función de la madre es cuidar a su hijo, estar pendiente de él, y nunca llegar a abandonarlo.

La función de una mamá es asear el bebe, tenerle su colada, su ropa, y acostarlo temprano.

- *Las funciones de una mamá es tener el bebe aseado, tenerle su colada, lavarle la ropa, acostarlo temprano. (MAD16-C3G).*
- *a uno de mamá tienen que hacer prácticamente todo, estar pendiente de ellos, que las comiditas, que los pañales, mejor dicho a uno le toca todo. (MAD17-C4Y).*

Uno de madre es la que siempre esta con los hijos, los padres salen a trabajar, y uno queda dándose cuenta de ellos.

- *Uno de madre es la que siempre esta con los hijos, ellos (los padres) salen a trabajar, y uno queda dándose cuenta de los hijos, estén enfermos o no, prácticamente uno de madre es para todo. (MAD18-FY).*

Mamá solamente hay una que es la que da cariño y sabe que es soportarlo a uno nueve meses en el vientre.

- *mamá solamente hay una que es la que da cariño a uno, y sabe que lo que es soportarlo nueve meses en la barriga a uno. (MAD17-C4Y).*
- *a la mamá le toca casi todo, desde que nacen le toca a uno todo, que cuidarlos, vivir pendientes de ellos, estar en todo con ellos. (MAD15-C4Y).*

Una madre no abandonaría a un hijo bajo ninguna condición; así uno sea pobre uno puede luchar para criarlos y sacarlos adelante.

- *Yo digo que ni por la situación económica yo abandonaría un hijo, porque así sea pobre uno puede luchar para criarlos y sacarlos adelante. Es que ni siquiera cuando uno sabe que van a nacer enfermitos, ni en ese caso lo haría, porque es mi bebe, es parte de mi parte y sangre de mi sangre. (MAD18-FY).*

De igual manera consideran que están preparadas para ser madres en tanto no tienen experiencia.

Las madres jóvenes no estamos preparadas para ser madres porque no tenemos experiencia.

- *Las mujeres jóvenes no estamos preparadas todavía para ser madres, porque no tenemos casi experiencia en eso, en cambio las madres adultas cuando tienen sus hijos ya tienen más experiencia, (MAD18-C3G).*

Las madres jóvenes todavía estamos en esa edad en que nos cuidan como para tener ya una responsabilidad.

- *en cambio las madres jóvenes todavía estamos en esa edad en que nos cuidan como para tener ya una responsabilidad... es como dar un espacio, como que todavía no estamos preparadas (MAD18-C3G).*

Para otra adolescente el rol más importante es inculcarle valores a su hijo.

Lo más importante para mí como madre es inculcarles buenos valores, para que ellos el día de mañana decidan por sí mismos.

- *Para mí lo más importante como madre es inculcarles buenos valores, porque uno no siempre va a estar ahí con ellos para corregirlos entonces infundirles buenos valores va a ser la base fundamental para que ellos el día de mañana decidan por sí mismos y sepan a conciencia hacer las cosas. (MAD17-FY).*

De otro lado, las adolescentes consideran que las madres solas que sacan adelante a sus hijos sin tener el apoyo económico del padre, son un ejemplo de valentía en tanto pueden hacer de padre y de madre.

He visto casos de madres adolescentes que salen a trabajar y salen solas adelante con valentía.

- *He visto muchos casos de amigas adolescentes, que están acostumbradas a trabajar, y salen solas adelante con valentía, no tienen necesidad de ayuda hay otras que se aferran mucho a los papás (MAD18-C3G).*

Una madre sola también puede sacar sus hijos adelante, porque puede hacer de padre a la vez y tener mano dura.

- *Uno de madre también puede ser de padre y también tener mano dura, si por que yo he visto casos y hay muchas mujeres que sacan a sus hijos adelante, y los han guiado, una madre sola también puede sacar a sus hijos adelante, puede hacer de padre y madre a la vez (MAD18-C3G).*

Para una madre sola tener a sus hijos es terrible porque como hace para trabajar sin el apoyo de alguien.

- *Para una madre sola tener a sus hijos es terrible porque como hace para trabajar, para salir adelante sin el apoyo de alguien que este a su lado. (MAD19-C4Y).*

Muchas sardinitas madres solteras les toca meterse a la prostitución para conseguir la comida de sus hijos.

- *Uno ve sardinitas madres solteras que muchas veces les toca meterse a la prostitución para poder conseguir un bocado de comida para sus hijos, o de pronto por ahí en la calle con los niños pidiendo, aguantando necesidades. (MAD19-C4Y).*

Con respecto a la relación de las madres adolescentes para con sus madres de origen, ellas refieren haber tenido más confianzas con ellas que con sus padres, y en ese sentido un mayor apego a ellas.

Yo vivía muy rico con mi mamá porque todo lo que pedía me lo daban.

- *Yo Vivía muy bien, yo a ratos me arrepiento por un lado de haber sido mamá, porque yo vivía muy rico con mi mamá porque era la única mujer de*

3 hombres y la menor, entonces lo que yo pedía todo me lo daban, en ese sentido yo tuve todo no me quejo de nada (MAD18-C3G).

Yo le decía a mi mamá que yo iba a estar hasta vieja con ella, y que iba a estudiar pero no cumplí lo prometido.

- *cuando yo era más chinche 14, 15 años yo le decía a mi mamá que yo iba a durar hasta vieja con ella y que iba a estudiar, no cumplí lo que le había prometido, mi mamá lo único que me reprocho fue el estudio, yo me salí de estudiar yo no quise terminar (MAD18-C3G).*

Supuestamente la mamá lo apoya a uno más que el papá, pero en mi caso fue de mi papá de quien recibí el apoyo cuando quede embarazada.

- *cuando le conté a mi mamá me sentía mal, yo solo lloraba porque supuestamente la mamá lo apoya a uno más que el papá, pero en mi caso fue por el lado de mi papá de quien recibí el apoyo, él me dijo que si que no había ningún problema y no es una reacción que uno se espere del papá porque por lo general son lo contrario. (MAD18-C3G).*

Yo tengo más confianza con mi mamá porque hay ciertas cosas que uno de mujer las comparte más con ella.

- *Pues la verdad yo tengo más confianza con mi mamá por lo que permanezco más tiempo con ella, hay ciertas cosas que uno de mujer las comparte más con la mamá por ser mujer, mientras que uno para decírselas al papá queda como más difícil. (MAD15-C4Y).*

Yo a la que le contaba todo era a mi mamá porque nunca tuve el apoyo de mi papá.

- *Yo a la que le contaba todo era a mi mamá, porque nunca tuve el apoyo de mi papá, mi mamá era la que me aconsejaba, me decía las cosas, entonces pues yo la única confianza que tuve fue mi mamá. (MAD17-C4Y)*

En un caso particular una madre adolescente refiere haberse sentido descuidada por su madre debido a que ella permanecía trabajando puesto que su padre no la apoyó.

Mi mamá todo el tiempo era trabajando, yo llegaba del colegio y era como si no llegara nadie entonces me sentía como si yo no le importara nada.

- *como mi papá no vivía con nosotros, mi mamá todo el tiempo era trabajando, y pues vio que yo ya estaba crecida, que ya no era si no comer y dormir, entonces como que ya no le interesaba nada, yo llegaba de estudiar y era como si no llegara nadie, entonces yo sentía como si a mi mamá yo no le importara nada. (MAD19-C4Y).*

Con respecto a la forma en que sus madres las corregían, refieren que no les pegaban tan duro como el papá.

Mi mamá casca cuando le saco la piedra, pero no me da tan duro como mi papá.

- *Mi mamá me castiga, cuando le saco mucho la piedra coge y me da una palmada, o me regaña pero no me da tan duro como mi papá. (MAD15-C4Y).*

Yo le tenía más miedo a mi mamá que a mi papá, porque mi mamá me pegaba.

- *Yo le tenía más miedo a mi mamá que a mi papá, porque yo me iba para la calle y me demoraba y la que me pegaba era mi mamá, cuando tenía doce años nos fuimos con mi hermana menor a jugar billar y cuando llegamos a la casa mi mamá me estaba esperando con un palo, cogió y me dio contra el mundo entonces más miedo le cogí. (MAD17-FY).*
- *yo le he tenido más miedo a mi mamá que a mi papá, porque mi mamá me anda más duro, mi papá es más calmado. (MAD15 –FY).*

Yo defraudé a mi mamá porque conseguí marido muy joven, y ella no se lo esperaba.

- *Yo defraude a mi mamá porque conseguí marido muy joven, ella creía que yo iba a estudiar y que iba a ser alguien en la vida, ella pensó eso de mí. Como mi hermana consiguió marido a la misma edad mía, a los catorce años, y tuvo la bebé a los quince, le pasó lo mismo que yo, entonces a mi mamá le dio muy duro, ella no se esperaba eso de mí. (MAD15 –FY).*

Finalmente surgen aquí un grupo de tendencias emergentes que describen cómo los aprendizajes de la maternidad para las madres adolescentes fueron recibidos de sus propias madres, o a partir de experiencias en la familia.

PATERNIDAD

CONCEPTOS SOBRE PATERNIDAD (CSP).

La primera idea de papá que aparece en las madres adolescentes se relaciona con responder por el sostenimiento de los hijos.

El ideal de un padre es que este pendiente cuando uno lo llama para las cosas que se necesitan, un remedio, pañales, leche.

- *El ideal de un padre es que este pendiente cuando uno lo llama para las cosas que un remedio, que se acabaron los pañales, la leche... (MAD16-C3G)*

Un padre bueno es el que dice yo le mando o ya voy para allá.

- *Un padre bueno es el que dice yo le mando o si el niño está enfermo ya voy para allá o hace lo posible para estar con él, para verlo o llevarlo a dar una vuelta. (MAD16-C3G)*

El papá es para que trabaje y le compre a la niña lo que necesite y a la mujer también.

- *El papa pues para que trabaje y le compre a la niña lo que necesite y a la mujer también, para eso uno también le sirve mucho a el, por lo menos que la ropa, que la comida, mejor dicho tener todo al día. (MAD15 –FY).*

De otro lado, ser estricto y corregir los hijos, es otra función del padre en la casa.

El papa es el que tiene la mano dura y es más estricto con los hijos.

- Yo digo que el papa es necesario porque hace falta una mano más durita que la de uno de mama, alguien que les tenga la rienda para que ellos se vayan formando como debe ser. Si mi marido no me hubiera respondido yo hubiera seguido donde mis papas, y el que hubiera puesto mano dura seria mi papa, es la única manera que el niño sienta que tiene un papa al lado. (MAD17-FY).

El padre hace que las cosas se tomen en serio porque los hijos creen más a la palabra del varón.

- *el padre es guía en la responsabilidad y de tomar las cosas en serio, porque los hijos creen más a la palabra del varón porque es estricto, es responsable entonces ellos quieren ser el ejemplo del papá. (MAD16-C3G)*

La voz de mi papa era una reglita, había que hacer las cosas como el las dijera.

- *La voz de mi papá era una reglita, las cosas había que hacerlas como el lo dijera, el ponía un calendario, un horario de oficios y tenía que cumplirse como el lo decía. (MAD16-C3G)*

La educación de los hijos, la formación de los valores, y la orientación ante las dificultades que los hijos tiene, es también considerada una función del padre.

Un papa debe saber educar a los hijos y llevarlos por el buen camino para que no cometan errores.

- *Un papá pues yo creo que debe saber educar a los hijos, saberlos llevar por el buen camino y decirles las cosas para que no cometan errores tan jóvenes. A los hijos de ahora hay que hablarles así, claro par que ellos sepan (MAD18-C3G)*

Hoy en día son pocos los padres que se preocupan por educar a sus hijos y brindarles un buen futuro.

- *Hoy en día son pocos los padres que se preocupan por brindarles un buen futuro a los hijos, y por educarlos, hoy en día se tienen los hijos así no más, y que vayan creciendo como puedan. (MAD19-C4Y).*

Los hijos van creciendo y se enfrentan a muchas cosas nuevas, entonces el papa les puede orientar porque ha vivido más.

- *a ellos (los hijos) les hace mucha falta esa experiencia mayor al lado de ellos porque ellos van creciendo y se enfrentan a muchas cosas nuevas, y el papa les puede orientar porque ha vivido mas. (MAD17-FY).*

- De igual manera se considera que el padre debe brindar cariño, confianza, y aconsejar a sus hijos, para ganarse su cariño más que regalarle cosas materiales.

Me hubiera gustado un papa que me diera consejos porque uno necesita una voz de apoyo.

Me hubiera gustado un papa que me hablara y me diera consejos, porque muchas veces uno necesita alguien que lo aconseje, que le diga que camino tomar, muchas veces uno tiene problemas, y necesita una voz de apoyo. (MAD17-C4Y)

Ser papá implica ganarse el cariño de los hijos y no solamente engendrarlo.

- *ser padre implica muchas cosas, si no mas fuera engendrarlo cualquiera seria papá, ser papa es ganarse uno ese cariño, entregarse uno a ellos, poderse uno ganar ese amor con ellos. (MAD17-FY)*

Muchas personas creen que tener un hijo es hacerlo, comprarle ropita, comidita y ya, no se preocupan por enseñarle valores que es lo que va a construir un buen hijo.

- *muchas personas que tener un hijo es hacerlo, comprarle ropita y comidita y ya, que así se levanta un hijo, no le enseñan los valores el respeto, la moral, todo, lo que va a construir un buen hijo. (MAD19-C4Y).*

Hay papás que tienen platica y les compran de todo a los hijos, como si eso reemplazara el amor, entonces no es solamente darles cosas, sino compartir con ellos.

- *Lo mejor es que el padre les demuestre el afecto a los hijos, porque algunos papás que tienen platica les compran de todo a los hijos, como si eso reemplazara el amor, entonces no es solamente darles cosas, sino compartir con ellos mucho mas que simplemente llenarlos de cosas. (MAD18-FY).*

No hay necesidad de ser rico, sino estar al lado de los hijos cuando lo necesitan, y brindarles todo el amor y el cariño que sea necesario.

- *Es que no hay necesidad de ser rico, sino estar al lado de los hijos cuando lo necesitan, y brindarles todo el amor y el cariño que sea necesario, porque la plata no lo es todo, las cosas más importantes que necesitan los hijos no lo da la plata. (MAD18-FY).*

Estas tendencias recogen la opinión de las madres adolescentes respecto a la carencia del padre en el hogar, en la que refieren que su presencia evita que los hijos crezcan cogiendo resentimientos hacia su padre.

El papa hace mucha falta tanto en la parte económica como en la parte psicológica.

- *El papa hace mucha falta tanto en la parte económica como en la parte psicológica, porque uno se puede criar con resentimiento hacia ellos cuando lo han abandonado. (MAD19-C4Y).*

Sin el padre los hijos crecen con secuelas de trauma de no conocer el papa, y no saber quien es.

- *Uno sin la ayuda de ellos (los padres) también saca sus hijos adelante pero a medida que van creciendo ellos pregunta mamá y mi papá?, quien es mi papá? Entonces quedan como secuelas de trauma de no conocer el papa, de saber quien es, y porque no estuvo con ellos cuando pequeños. (MAD15-C4Y).*

Si el papa no se ha aparecido, el niño crece con ese resentimiento de que su papa no estuvo al lado de el cuando estaba pequeño.

- *a diferencia de si el papa no se ha aparecido, el niño crece con ese resentimiento de que su papa no estuvo al lado de el cuando estaba pequeño y de grande pues que ni se aparezca porque ya para que. (MAD17-FY).*

Finalmente las adolescentes piensan que los padres no responden por los hijos en tanto solo buscaban placer sexual.

Por eso es que muchos padres no responden por sus hijos porque ellos no querían ser padres solo buscaban era placer.

- *Por eso es que muchos padres de hoy en día no responden por sus hijos, y pues que van a responder si ellos no han querido ser padres, solo buscaban era placer. (MAD15-C4Y).*
- *hoy en día ya no nos dejamos crecer, las peladitas desde los once o doce años ya tienen novio, ellas quieren ya comportarse como los mayores cuando no lo son, tienen que darse tiempo y madurar primero. (MAD18-FY).*

SEXUALIDAD

CONCEPTOS SOBRE SEXUALIDAD (CSS).

Las madres consideran que la sexualidad debe ser tomada con responsabilidad y afecto para con la pareja.

La sexualidad debería ser tomada con responsabilidad y con la persona que uno ama.

- *Entonces yo pienso que la sexualidad debería ser tomada con responsabilidad, y con la persona que uno ama. (MAD15-C4Y).*

La sexualidad es como algo íntimo que uno le entrega a esa persona que uno ama.

- *Pues la sexualidad es como algo íntimo que uno tiene con la pareja de uno, que uno le entrega a esa persona que uno ama, porque es algo íntimo de uno. (MAD15 –FY).*

La sexualidad hoy en día es algo mas libre, las niñas se lo dan al primero que se lo piden.

- *la sexualidad hoy en día es algo como mas libre, ahorita las niñas a la edad que ellas quieren se lo dan al primero que se lo piden, entonces no se dejan madurar. (MAD17-FY)*

De igual manera consideran que las novelas, la televisión, y el Internet incitan sexualmente a los niños.

Tanta novela con escenas de sexo hace que los niños se sientan tentados a hacer lo que miran en la televisión.

- *ahora tanta novela que hay con escenas de sexo y los niños por ahí viendo entonces ellos se van tentando a hacer lo que miran en la televisión, y como los padres no les ponen cuidado, pues peor, eso afecta mucho a los niños. (MAD15-C4Y).*

La televisión, el Internet, la pornografía les hace mucho daño a los niños porque ellos luego quieren hacer lo mismo que han visto.

- *la televisión, el Internet, la pornografía todo eso no ha hecho sino dañarle la cabeza a los niños, porque como ellos ven que todos lo hacen y que hasta en la televisión sale entonces pues ellos también quieren hacer lo mismo. (MAD19-C4Y).*

La televisión influye mucho, en la mayoría de las novelas todo es sexo, entonces los niños quieren experimentar lo que han visto.

- *Yo creo que la televisión influye mucho, en la mayoría de las novelas todo es sexo y sexo, entonces eso a los niños se les queda grabado y mas tarde quieren experimentar lo que han visto. (MAD17-FY)*

De otro lado también piensan que la sexualidad es tomada como simple goce, y que los hombres solo quieren perjudicar a las mujeres dejándolas embarazadas.

La sexualidad hoy en día se toma como un goce, solo por pasarla rico y nada mas.

- *De la sexualidad hoy yo pienso que se toma mas como un goce, pasarla rico y ya chévere, todos lo toman como un goce, como le dijera si por pasarla rico y nada mas. (MAD15-C4Y).*

Ahora las parejas no se esperan nada para estar sexualmente, si salen a rumbar se cuadraron la misma noche y la misma noche se lo comieron.

- *Ahora las parejas no se esperan un mes o dos mesecitos de novios para estar con la otra persona, eso si salieron una noche de rumba, se cuadraron, y si hubo oportunidad esa misma noche estuvieron juntos, hablando vulgarmente esa misma noches se lo comen y listo, y ya. (MAD19-C4Y).*

Los hombres son irresponsables están con una mujer solo por el placer, no les interesa algo serio.

Muchos hombres son irresponsables, están con una mujer solo por el placer, por el rato y ya, no les interesa algo serio, y si quedo embarazada la dejan con el tamalito y se van. (MAD18-FY).

Muchos hombres no lo hacen sino por perjudicarlo a uno, y no responden por nada.

Porque muchos hombres no lo hacen sino por perjudicarlo a uno, solo por estar con uno, y como uno es el que queda cargando, ellos salen y se van, y no responden por nada. (MAD15 –FY).

Muchas mujeres son dañadas no les importa si el hombre es comprometido, buscan es la plata.

- *Muchas mujeres también son dañadas, ven a un hombre que tiene platica y miran a ver como los enredan para quedarse con el, no le importa que tenga mujer o hijos, nada de eso. (MAD18-FY).*

En cuanto a la educación sexual la opinión de las adolescentes es que esta debe centrarse enseñarles a valorarse y asumir responsabilidad más que a ponerse un condón.

En los colegios los profesores piensan que educar sexualmente es enseñar a poner un condón.

- *en los colegios la educación sexual esta mal llevada, los profesores piensan que educar sexualmente a los muchachos es enseñarles a poner un condón y ya, úselo, vaya y disfrute, creen que con eso solucionaron el problema y que con eso el chino ya se va a defender. (MAD19-C4Y).*

Educar sexualmente es enseñarles a los jóvenes a valorarse y asumir con responsabilidad su cuerpo.

- *educar sexualmente es enseñarles a los jóvenes a asumir con responsabilidad y con cuidado su cuerpo, enseñarle a valorarse, a que se respeten y que aprendan a respetar también a sus parejas, a que eso no es ningún juego. (MAD19-C4Y).*

Hay que hablarles desde los diez años, a esa edad ya son niños pensantes.

- *Yo pienso que hay que empezar hablarles de sexualidad por ahí a los diez años, porque ya a esa edad son niños pensantes, van entendiendo que es lo bueno y que es lo malo de la sexualidad. (MAD17-FY).*

Enseñarles la sexualidad al niño y a la niña es responsabilidad del padre y de la madre porque juntos necesitan del consejo de ambos.

- *Enseñarles la sexualidad al niño y a la niña le corresponde tanto a la mama como al papa, porque juntos necesitan mucho de los consejos de ambos. Yo creo que inculcarle esas cosas es responsabilidad de juntos sea niño o niña. (MAD17-FY).*

De igual manera las adolescentes piensan que la educación sexual de los hijos es función de los padres, y los embarazos no deseados es causa de la poca orientación recibida en casa.

Con mi mamá no hablaba de sexualidad prefería hablarle a mi amiga porque con ella nos entendíamos.

- *Con mi mamá casi no hablaba de sexualidad, ni me atrevía a preguntarle, prefería hablarle a mi amiga porque con ella nos entendíamos, porque ella tenía más experiencia y me iba diciendo. (MAD16-C3G)*

Las niñas quedan embarazadas por culpa de los padres que no supieron ponerles cuidado.

- *Pero uno no sabe si en la casa les están inculcando valores, muchas veces las niñas caen en lo que caen, o quedan embarazadas por culpa de los padres que no le supieron poner cuidado. (MAD18-FY).*

De igual manera se considera que los diecisiete años es una edad adecuada para el inicio de las relaciones sexuales, y que es responsabilidad de ellas en tanto el padre manda hasta las puertas de la casa.

De los diecisiete años en adelante es la edad adecuada para que los hijos tengan su primera experiencia.

- *...de los diecisiete años en adelante es como la edad adecuada para que los hijos tengan su primera experiencia, a esa edad ya uno entiende las cosas, tampoco por allá a los treinta como antes, no pues tampoco! (MAD17-FY).*

El inicio de la sexualidad no es un problema de los padres porque ellos mandan de las puertas para adentro, de ahí para afuera la responsabilidad es de uno.

- *El inicio de la sexualidad ya no es problema de los padres, porque los padres le advierten a uno, pero que atajen a que no tengan sexo es difícil, porque ellos pueden cuidar de las puertas para adentro pero de allí para fuera la responsabilidad es de uno. (MAD18-C3G)*

Al respecto de la virginidad la opinión hallada es que es necesario tener experiencias sexuales para despertar un poco.

Yo no comparto llegar virgen al matrimonio porque uno necesita experiencias para despertar un poquito.

- *Con respecto a la virginidad ahora es rara la mujer que llegue virgen al matrimonio, yo la verdad no lo comparto, porque uno es muy inocente, y uno necesita experiencias, después que uno pierde la virginidad uno despierta un poquito y no llega con tanto miedo por ejemplo (MAD17-FY).*

ROLES DE GÉNERO (RdG).

Para algunas madres el que debe proponer es el hombre y no la mujer, porque se rebaja a sí misma, sin embargo que hoy día hay muchas mujeres que se le meten a los hombres y dañan los hogares.

El varón es el que debe proponerle a la mujer porque a la mujer se le ve muy feo y se rebaja demasiado.

- ... el varón es el que debe proponerle a la mujer, no uno de mujer porque a la mujer se le ve muy feo, uno tiene que dejar que el diga las cosas, una mujer que se le mete por los ojos al hombre es rebajarse demasiado. Si a mi me gusta un muchacho y el no me dice nada yo nunca lo haría así lo sintiera, me daría vergüenza, yo no me le declararía. (MAD18-FY).

Los hombres tienen que conquistarnos a nosotras y no nosotras a ustedes, porque sino van a pensar mal de nosotras.

- Pues es que eso si es así, porque a uno de mujer se le ve muy mal, porque uno tiene que esperar que ustedes hablen, para eso ustedes tienen que conquistárselo a uno de mujer y no uno a ustedes porque lo primero que ustedes piensan de uno que uno es fácil, que es una mujer de la calle, entonces uno tiene que ser reservado. (MAD15 -FY).

Hoy en día hay mujeres que no esperan que les propongan sino que por el contrario se les meten a los hombres.

- hoy en día hay muchas mujeres que no esperan que les propongan sino que por el contrario se le meten a los hombres, y ahí pues todo hombre como hombre no respeta nada, todo hombre después que una mujer le de lado pues ahí le da lo que busca. (MAD17-C4Y).

Esas mujeres que ven a un hombre que les gusta y se le meten dañan muchos hogares.

- Esas mujeres ven a un hombre que les gusta y se le meten, y por eso dañan un hogar, y los hombres son tan acelerados que no lo respetan a uno sino que si una mujer les dio lado pues van y se la comen y ya, no les importa nada, no mas pasar bien el rato y ya. (MAD17-C4Y).

Las mujeres que toman la iniciativa no son iguales a las otras, son bandidas, porque el que debe proponer es el hombre.

- Yo pienso que las mujeres que toman la iniciativa, la mujer no debe pedirlo, porque como dice el dicho el hombre propone y la mujer dispone, de pronto esas mujeres no son iguales a las otras, son algo bandidas. (MAD16-C3G)

Las mujeres somos las que dañamos las cosas porque los hombres van hasta donde uno lo permita; lo malo es que hay mucha mujer que hace quedar mal a todas las mujeres por ser tan lobas.

- lo que pasa es que las mujeres somos las que dañamos las cosas porque ellos van hasta donde uno lo permita, pero como hay tanta vieja loca por ahí buscando quien le haga eso y si le dio lado a un hombre pues el hombre como hombre le responde, entonces lo malo es que hoy en día hay mucha mujer que hace quedar mal a todas las mujeres por ser tan lobas. (MAD17-FY)

Hay muchas mujeres muy zorras que no respetan lo ajeno y se meten con hombres comprometidos.

- hay mujeres que si son muy zorras, y no hallan por donde metérsele a un hombre para cuadrárselo, y no les importa si la persona esta comprometida

o no, eso si esta mal, porque uno tiene que respetar lo ajeno. (MAD15 – FY).

Sin embargo otras adolescentes piensan que la mujer también tiene derecho a proponerle a un hombre, y expresarle lo que piensa y siente.

La mujer también tiene derecho a expresarle lo que piensa y siente a alguien que le gusta.

- *Yo pienso que la mujer también tienen derecho a proponerle a un hombre, y no siempre que le toque a los hombres, de pronto no tanto en el sentido de que vayan a acostarse, pero si de pronto de formar una relación, expresar lo que piensa y siente por alguien que le gusta. (MAD19-C4Y).*

Una mujer que le echa el cuento a un hombre no esta cometiendo ningún delito, porque también tiene derecho, y no por eso es menos.

- *si una mujer le echa el cuento al hombre y la van a ver mal yo digo que es algo muy machista porque la mujer también tiene derecho, y no que solo el hombre. Uno con expresarle lo que siente a una persona no esta cometiendo ningún delito, y no por eso uno es menos ni nada. (MAD17-FY).*

El hecho de que una mujer se interese por un muchacho y lo conquiste es lo más normal porque a nosotras también nos gustan los muchachos.

- *el hecho de que uno se interese por un muchacho y busque la forma de acercarse a el o de conquistarlo a mi me parece lo mas normal del mundo, porque a nosotras las mujeres también nos gustan los muchachos, o que quieren que se vaya uno detrás de otra mujer? (MAD17-FY).*

Una mujer también debe expresar lo que siente por una persona pero no de la misma manera como lo hacen los hombres porque ustedes son mas directos.

- *Yo digo que uno de mujer también debe expresar lo que siente por una persona pero no de la misma manera como lo hacen los hombres, porque ustedes son mas directos, mas lanzados que uno de mujer, uno también tiene derecho a expresar lo que siente pero a su manera. (MAD15-C4Y).*

Si a uno le gusta un chico debe expresárselo dentro de lo que uno es como mujer, y no por eso igualarse a los hombres.

- *si a uno le gusta un chico pues de pronto se lo expresa en una mirada, en una sonrisa, de pronto corresponderle un una conversación, en todas esas cositas uno les esta diciendo algo sin necesidad de lanzarse, entonces es como expresar dentro de lo que uno es como mujer, y no por eso igualarse a los hombres. (MAD15-C4Y).*

Las adolescentes consideran que las mujeres son diferentes a los hombres, en tanto tienen que cuidar su imagen, y reputación, y por lo tanto no llegar a igualarse con los hombres.

A uno de mujer le importa mas lo que digan de uno, a los hombres no porque no pierden nada.

- *De pronto por lo que a uno de mujer le importa mas la autoestima, entonces uno se cuida mas de lo que digan de uno, en cambio a los hombres no les importa nada porque como no pierden nada. (MAD19-C4Y).*

Si uno de mujer trata de igualarse al hombre, o sea estar con una pareja y con otra se juega la reputación.

- *Lo que pasa es que si la mujer quiere igualarse al hombre, digo estar con uno y con otro, se jugaría la reputación. Yo pienso que mientras que usted tenga su pareja y no haga nada que sea indebido su reputación esta limpia. (MAD15-C4Y).*

Uno de mujer no tiene que ser como los hombres que si ellos andan con una y con otra entonces uno también porque eso seria igualarse a ellos.

- *Uno de mujer no tiene que ser como los hombres, que si ellos lo hacen entonces uno también, no, que si ellos andan con una y con otra entonces uno también ser como ellos, no, porque eso es igualarse a ellos. (MAD15-C4Y).*

Uno de mujer vale por cuidar su imagen, su reputación, al hombre digan lo que digan de él le da igual.

- *Porque uno de mujer vale por cuidar de su imagen, y su reputación, porque a uno de mujer le cae mas duro que al hombre, al hombre digan o no digan de el igual le da, si, le importa un carajo, en cambio uno de mujer si le afecta mucho. (MAD15-C4Y).*

A la mujer siempre se le ha visto como la señora, la que tienen que dar ejemplo en el hogar, entonces esa es la imagen que se ha formado.

- *A la mujer siempre se le ha visto como la ama de casa, la señora, la juiciosa, la que tiene que ser el ejemplo en el hogar, entonces una mujer que hace eso pues la van a criticar porque esta dañando la imagen de la mujer. (MAD19-C4Y).*

Las adolescentes conciben que el hombre es machista porque solo critica a la mujer, y por lo tanto la crítica debería ser igual para juntos.

Ustedes los hombres son machistas, tienen varias mujeres y se creen los súper machos, en cambio una mujer tiene dos y no la bajan de perra.

- *Lo que pasa es que ustedes los hombres son muy machistas tienen varias mujeres y se creen los súper machos, en cambio una mujer tiene dos y no la bajan de perra, al hombre lo ven mas hombre pero a uno de mujer lo ven es pero mas perra. (MAD19-C4Y).*

Nuestra cultura es muy machista, al hombre todo se le aplaude, pero uno de mujer siempre lleva las de perder.

- *Lo que pasa es que nuestra cultura es muy machista y al hombre como que todo se le aplaude, pero en el caso de la mujer... como le dijera... uno de mujer siempre lleva las de perder. (MAD15-C4Y).*

Si a una mujer se le critica por tener varias parejas, al hombre también debería criticársele.

- *Yo digo que debería ser igual que si a una mujer se le critica por tener varias parejas pues al hombre también, porque el hombre con su esposa, y perreando por ahí, también da mal ejemplo a los hijos, entonces debería criticársele igual. (MAD19-C4Y).*

Para algunas adolescentes el hombre debe ser responsable con el hogar, y los hombres perros nadie quiere tener algo serio con ellos.

Un hombre es hombre cuando es responsable, trabajador y cumple con las funciones del hogar.

- *Un hombre es hombre, cuando cumple sus funciones es ser responsable, trabajador, ver por la casa, las necesidades y cumplir con el hogar, pero un hombre que por que se acuesta con 3 o 4 es un hombre, no lo es, porque por irse a la cama con tantas no ve las necesidades de la casa. (MAD16-C3G)*

El hombre no saca nada con ser perro, porque nadie deseara tener algo serio con el, porque saben que solo busca es pasar el rato.

- *Que saca el hombre con ser perro que vaya y se cunda una enfermedad o que digan que a el le gusta es solo pasar el rato, entonces nadie tendrá deseara tener algo serio con el, debería ser todo lo contrario, un buen marido, debe de darle plata para su mercado, para las cosas de la casa, para lo que necesiten los hijos o la mujer. (MAD16-C3G).*

Para otras adolescentes el hombre es mujeriego desde que nace, y casi todos los hombres lo son por naturaleza.

El hombre es hombre y como hombre es mujeriego desde que nace y toda la vida.

- *El hombre es hombre, y como hombre es mujeriego desde que nace y toda la vida, es muy raro el hombre que sea juicioso, eso se escapa ninguno, no nos digamos mentiras. (MAD18-FY).*

El hombre es hombre, y casi todos los hombres son mujeriegos por naturaleza.

- *de todas maneras el hombre es hombre, y casi todos los hombres son mujeriegos por naturaleza, muy raro el que no lo es. (MAD17-FY)*

**MADRES ADULTAS
COMUNA IV, COMUNA III y FORTALECILLAS**

MATERNIDAD

EMBARAZO Y NACIMIENTO (E/N).

Estas primeras tendencias describen las reacciones de las madres adultas en el momento en que se enteraron de que estaban embarazadas, como algunas situaciones relacionadas con su embarazo.

Cuando quede en embarazo me dio susto porque estaba lejos de mi familia y me sentía sola.

- *Cuando quede en embarazo yo ya tenía 18 años, me dio mucho susto porque yo vivía con la familia de él, y estaba muy lejos de mi familia, entonces me sentía sola. (MA38-C4Y).*

Cuando nació mi hija sentí alegría y nostalgia a la vez porque estaba en Medellín, me acorde de mi mamá, y me sentí sola.

- *Cuando nació mi primera hija sentí mucha alegría y nostalgia a la vez porque yo estaba en Medellín y me acorde de mi mamá, me sentí solita. (MA39-FM)*

Saber que estaba embarazada fue emocionante y duro a la vez porque la situación económica era difícil.

- *Saber que estaba embarazada fue emocionante, rico, pero duro a la vez porque en ese momento la situación económica era difícil, y no teníamos solvencia. (MA36-C4M)*

Cuando el embarazo no sentí miedo, porque ya tenía 23 años, y ya no era una peladita.

- *Cuando el embarazo pues nunca sentí miedo, porque ya tenía 23 años, ya no era una peladita, entonces no me dio miedo ni nada, mi mamá me decía: “no se vaya a asustar, usted va a sentir*

Todo el embarazo para mí fue una dicha porque el primer bebe uno lo espera con mucha alegría.

- *... en esos momentos eso es muy lindo, iba a tener un bebe, esa ilusión siempre la anhela uno y cuando le llega es lo más lindo (MA36-C4M).*
- *... fue una dicha porque uno siempre espera el primer bebe con mucha alegría, y mi ansiedad era que fuera niño, y gracias a Dios pues fue varoncito. (MA37-C4M).*

El segundo embarazo fue un trauma para mí, porque nunca fue deseado, y no esperaba tener mas bebes.

- *El segundo embarazo fue un trauma para mí, porque nunca fue deseado, y nunca espere tener otro bebe, yo sentí que el mundo se me cayó encima, yo lloraba, yo sufría sola. (MA37-C4M).*

Para mi fue una eternidad, todos los nueve meses fue llorando, del séptimo mes para adelante fui tomando valor y me fui animando.

- *Ese embarazo para mi fue una eternidad, todos los nueve meses fue llorando, ya del séptimo mes para adelante todos me decían que ya que podía hacer, que asumiera las cosas, entonces fui tomando mas valor y me fui animando. (MA37-C4M).*

NACIMIENTO

Sentí mucha alegría de traer al mundo otra personita porque nosotros y toda a familia la estábamos esperando con mucho amor.

- *pero también era mucha alegría de traer al mundo otra personita porque llegaba a un hogar que la estaba esperando con mucho amor que era lo más importante, la familia de él, los papas, y hermanos estaban muy pendientes y contentos, y mi familia también. (MA39-FM).*

... tener al niño o la niña recién nacida entre mis brazos ha sido muy bonito porque uno espera poder brindarles lo mejor sin importar que sexo sean.

- *La experiencia de tener tanto a las niñas como al niño recién nacido entre mis brazos ha sido muy bonita por que uno los trae al mundo y espera poder brindarles lo mejor y por lo mismo no importa al final que sexo sean. (MA39-FM).*

Fue una sensación muy hermosa tener a mi hijo, porque fue programado y sabíamos que le podíamos brindar lo que necesitara.

- *Fue una sensación muy hermosa tener a mi hijo porque como le digo mis hijos fueron programados, entonces ambos trabajábamos y teníamos una estabilidad económica; sabíamos que les íbamos a dar todo lo que ellos necesitaran (MA37-FM).*

Cuando recibí mi bebe en los brazos sentí una emoción muy grande, no podría creerlo.

- *Cuando recibí mi bebe eso fue una emoción muy grande para mi, yo no lo podía creer yo no hacia sino darle gracias al Señor que me lo había regalado sano y salvo a mi bebe. (MA36-C4M).*

Uno siente una alegría inmensa de tenerlo ahí, porque la ansiedad de uno ha sido siempre conocerlo.

- *uno siente una emoción muy grande, una alegría inmensa de tenerlo ahí, porque la ansiedad de uno ha sido siempre conocerlo, acariciarlo, sentirlo ahí con uno, entonces eso es un momento muy especial para uno. (MA37-C4M).*

Con la llegada de los hijos las madres refieren sentir mas responsabilidad y menos libertad.

Con la llegada de los hijos uno tiene más responsabilidades y menos libertad.

- Con la llegada de los hijos uno tiene más responsabilidades y menos libertad, uno no tiene tanta libertad como cuando está soltera, eso fue tenaz para mí porque yo era muy rumbera, me gustaba salir arto con mis amigas y después ya no podía hacer lo mismo. **(MA37-C4M).**

Tiene uno que privarse de muchas cosas, porque me tocaba estar cuidando el bebe.

- ya con el primer bebé pues me tocaba cuidarlo, y estar dedicada a él, entonces ya tiene uno que privarse de muchas cosas, y si salgo a dar una vuelta es rápido porque no tengo quien me los cuide, eso ha sido como lo mas difícil. **(MA37-C4M).**

Cambian muchas cosas porque ya uno tiene que dedicarse más a los hijos que a uno.

- cambian muchas cosas porque uno tiene que dedicarse mas a los hijos que a uno, en mi caso por ejemplo casi no salgo ni viajo porque no puedo dejarlos solos, tengo que estar pendiente de ellos, si me entiende, entonces los hijos lo atan mucho a uno. **(MA36-C4M).**

VIVENCIAS CON LOS HIJOS (VCH)

Estas primeras tendencias refieren aquellas situaciones más agradables que las madres adultas han experimentado al lado de sus hijos e hijas, las cuales son para ellas como lo relatan a continuación:

Lo más bonito en cuanto a ser mama es darle la vida a otro ser, y ser responsable de ella, porque uno es autónomo de decir lo tengo o no lo tengo.

- Lo más bonito que uno puede tener en cuanto a ser mamá, es primero que todo darle la vida a otro ser y ser responsable de esa vida, de esa persona, por que por ejemplo usted tiene un novio y comparte y todo pero usted no depende de esa persona, pero ellos si, y son tan chiquiticos que usted es autónoma de decir lo tengo o no lo tengo. **(MA36-FM.)**

Son muchas cosas bonitas por ejemplo cuando dicen las primeras palabritas.

- Son muchas cosas bonitas, por ejemplo, cuando el primer dientecito, cuando empiezan a decir las primeras palabritas eso es una felicidad grande para uno. **(MA37-C4Y).**

Cuando ellos caminan también es algo hermoso.

- cuando ellos caminan es algo hermoso, recuerdo que mi hija tenía nueve mesecitos cuando camino por primera vez, eso fue increíble, parecía un patico, dio seis pasitos. **(MA38-C4Y).**

Cuando mis hijos van bien en el colegio me siento súper orgullosa de ellos, y muy contenta de sus logros.

- Cuando ellos van muy bien en el colegio yo me siento súper orgullosa de ellos, y si ellos tienen logros los abrazo y pues me pongo contenta, y si me

dicen "mami perdí un logro entonces me da rabia" y luego ellos prometen que se van a poner pilas, entonces todo lo que ellos hacen se

De otro lado las situaciones más difíciles que han vivido las madres adultas al lado de sus hijas e hijos son como se describen:

Lo difícil cuando era que se enfermaban y pues corra para el médico, o cuando hacían alguna travesura.

- *Lo difícil por ejemplo cuando pequeños yo no los dejaba en el piso, estaba muy pendientes de que no les pasará nada y cuando era que se enfermaban y pues corra para el médico, o cuando hacían alguna travesura, pero de todas esas cositas es de las que usted aprende pero eso a sido siempre lo mas tenaz (MA36-FM.)*

Uno prefiere que lo que les pasa a ellos le pasara a uno, porque uno sufre viéndolos sufrir.

- *Eso es muy angustiante, porque uno ha dado la vida por ellos, y que les llegue a pasar algo para uno de madre es muy duro, uno prefiere que lo que les pasa a ellos mejor le pasara a uno porque uno sufre mucho viéndolos sufrir a ellos. (MA38-C4Y).*

Uno quisiera hacer algo por ellos pero no puede.

- *Uno quisiera hacer algo por ellos pero los únicos que pueden hacer algo son los médicos, y uno pues quítese o sálgase, porque lo único que hace es estorbo. Pero yo me quedo con ellos hasta cuando el medico me saque o algo... Yo lo he vivido Ay Dios mío eso es terrible. (MA38-C4Y).*

Entre otras de las situaciones de igual manera aparecen las relacionadas con la carencia de recursos económicos:

Para mi lo difícil ha sido cuando uno no tiene recursos para darles lo que necesitan.

- *Para mi lo difícil ha sido cuando uno no tiene recursos como mantenerlos, como brindarles la educación, la alimentación, el vestido, todo lo que un niño necesita, porque muchas veces no hay ni para un huevo en la casa, santo Dios eso es muy duro para uno de madre. (MA36-C4M).*

Lo difícil para mi ha sido no poderles seguir dando el estudio, o no poderles dar algo que necesitan.

- *Lo difícil es no poderles seguir dando el estudio o cuando no se les puede dar algo que necesitan, pero que me haya tocado momentos difíciles con ellos en realidad no por que gracias a Dios los partos fueron normales, cada uno tuvo lo necesario su ropita, su comidita y pues no era que tuviéramos muchas cosas pero teníamos lo necesario (MA39-FM).*

Entre otras se encuentran algunas que se relacionan con las tristezas y mal genios que generan los hijos:

Las cosas mas difíciles son las rabiets que le generan a uno porque ellos no aprenden que uno los corrige es por el bien de ellos.

- Las cosas mas difíciles son las que ya le he contado, que estoy que tiró la toalla por la actitud de ellos y las cosas malas por parte de ellos son las rabiets que hacen que le generan a uno, porque no aprenden que uno lo hace es por el bien de ellos, eso es lo malo de criar hijos. **(MA36-FM.)**

Lo mas difícil son las tristezas que me han causado, porque me ha dolido mucho que no hacen caso y no me valoran.

- Por eso estoy que los mando para la mierda ya, ya les dije que se los voy a entregar al papá, uno aguanta pero hasta cierto punto, por que trate de arreglar la situación varias veces, pero ellos no ponen de su parte, porque las tristezas que me han causado me han dolido mucho por que es que no hacen caso y es muy difícil y no me valoran como su madre. **(MA36-FM.)**

Entre las situaciones relacionadas con el uso de medios correctivos, estas tendencias dan cuenta de cierta disposición al uso del castigo físico, como la correa y tienden a justificarlo en la necesidad que los hijos hagan caso, como se ve en estos relatos.

Yo primero le digo por las buenas si no me hace caso cojo la correa y no se la rebajo.

- Yo primero le digo por las buenas y el me contesta “ay que mami espere” entonces le digo segunda y tercera vez, si no me hace caso cojo la correa y no se la rebajo, entonces ahí si me para bolas, con el toca así a las malas. **(MA37-C4M).**

Cuando me hacen diabluras cojo y les doy dos o tres correazos bien dados y listo.

- Cuando me hacen diabluras cojo y les doy con una correa a juntos, dos o tres correazos bien dados y listo eso fue todo, y el papa se enojaba, pero pues de malas pero yo no voy a permitir que se crezcan sin educarse. **(MA38-C4Y).**

Uno debería criar a los hijos a mano rígida como lo criaron a uno.

- Uno debería criar a los hijos como lo criaron a uno, a mano rígida. Yo me acuerdo que mi mama nos daba era rejo si no le hacíamos caso, y así nos criaron.

A mi me daban con esos rejos de los caballos, y nosotros éramos corriendo y haciendo caso.

- A mi me daban con esos rejos de los caballos, a veces mi mamá me ponía la pata en el pescuezo y me decía que me iba a matar, cuando le daba mucha rabia cogía y me decía “muérase, desgraciada si usted no me quiere hacer caso, muérase” y nosotros éramos corriendo y haciendo caso. **(MA37-C4M).**

Otras madres prefieren privar a los hijos de cosas que les gusta como medio de castigo.

Yo los corrijo quitándoles lo que más les gusta y es una manera que funciona más que de pronto pegarles con una correa..

- *Yo tengo diferentes maneras de corregirlos, por ejemplo ellos me dicen mami voy a dejar un cuaderno, tienen 15 minutos y si se demoran más ya después no los dejo ir, entonces ellos saben que si no llegan a la hora que es, al otro día o en la semana no me salen, les quito lo que más les gusta y es una manera que funciona más que de pronto coger una correa y darles. **MA36-FM.***

Para corregirlos les quito lo que más les gusta, como las salidas a la calle.

- *Para corregirlos pues les quito lo que más quieren, por ejemplo cuando se portan groseros entonces les quito las salidas a la calle que es lo que más les gusta y uno va cambiando mucho cuando yo tenía el primero era como de malas pulgas y a la vez era muy atroz con ellos pero ya después del trabajo con los niños y las capacitaciones del Bienestar fui cambiando. **(MA39-FM).***

Cuando mi hija no me hace tareas no la dejo ir al gimnasio.

- *A mi hija no la dejo ir al gimnasio cuando no me hace tareas o cuando, no la dejo ver televisión o salir **(MA38-C3G).***

Cuando mi hija me llega tarde no le doy permiso la próxima vez.

- *lo que hago cuando mi hija me llega tarde y no es a esa hora que tiene que llegar, es que la próxima vez no le doy permiso, o si se lo doy me tiene que llegar a la hora que es. **(MA37-C3G).***

Hay ratos en que es necesario tener un poco de mano dura, por ejemplo cuando empiezan a pelear entre ellos entonces les doy un par de palmadas.

- *Hay ratos en que es necesario tener un poco de mano dura o cuando ellos empiezan a pelear entre ellos entonces yo les digo que si siguen molestando pues a los dos les doy un par de*

Sin embargo opinan que es mejor hablarles que usar el castigo físico:

Es mejor reprenderlos diciéndoles las cosas en vez de cogerlos a garrote.

- *Es mejor reprenderlos sabiéndoles decir las cosas en vez de estar cogiendo a darles garrote, o sea yo a mi hija siempre le he dicho las cosas.*

A mi hija le he pegado dos veces pero me ha dolido más a mí.

- *a mi hija le he pegado dos veces en la vida, pero me ha dolido más a mí por eso trato de decirle lo que es bueno y lo que es malo, y darles confianza. **(MA37-C3G).***

No es necesario castigarlos porque entre nosotros hay mucho diálogo y siempre nos hacen caso.

- *La gran mayoría de las veces no es necesario castigarlos, pero por lo que entre nosotros hay mucho diálogo lo mismo con el papá uno les dice las cosas y siempre hacen caso. (MA37-FM).*

De igual manera las adultas consideran que ya no se puede corregir a los hijos puesto que el bienestar familiar se los quita.

Ahora uno ya no puede corregir los hijos porque le mandan el Bienestar Familiar se los quita.

- *Ahora el Bienestar Familiar se los quita a uno, entonces ya uno no los puede corregir porque de una vez le mandan el Bienestar para que se los quite, que porque le pego un correazo. (MA37-C4M)*

Entonces como hace uno para corregir los hijos si ya no les puede decir nada.

- *Yo pienso que el gobierno debería apoyarlo a uno, en vez de impedirle que uno los corrija, porque entonces como hace uno para corregirlos si ya no les puede decir nada porque entonces lo demandan. (MA37-C4M).*

Entre las diferencias que las madres perciben en la crianza del niño y de la niña, los relatos refieren que los niños son mas inquietos, y rebeldes y las niñas mas calmadas, y sumisas.

Del niño y la niña, el que mas me hacia pilatunas era el niño.

- *Del niño y la niña el que mas me hacia pilatunas era el niño, el era terrible, el no quería ir al colegio y me decía mami estoy enfermo y lo tocaba y preciso tenia fiebre, y ahora después de grande me cuenta que eran mentiras, que el no se explica por qué le daban. (MA38-C4Y).*

Mi hija todo ha sido mami me deja ir a tal parte, me deja ir con fulana.

- *...mi hija ella todo ha sido mami me deja ir a tal parte, me deja ir con fulana, entonces ella siempre hablaba conmigo antes de tomar alguna decisión. (MA38-C4Y).*

El niño ha sido más desprendido, con el me tocaba estar más pendiente.

- *y con el niño también, aunque el niño si ha sido mas desprendido, con el me tocaba estar mas pendiente. (MA38-C4Y).*

Los hijos hombres son más difíciles de manejar, más atravesados y más rebeldes que la mujer.

- *los hijos hombres son más difíciles de manejar, cuando son mujeres es diferente por que un hombre es mas atravesado, mas rebelde que la mujer, y yo digo que si hace mucha falta y yo lo digo también porque hay muchos casos en los que él no está y me hace falta mi esposo porque siento que se me salen de las manos. (MA37-FM).*

Otras piensan que el niño y la niña son iguales, y que juntos tienen los mismos peligros.

Para mi es igual la crianza del niño y la niña, no hay diferencia, el peligro, los problemas y como se les corrige es igual.

- *Para mi es igual, yo tengo de ambos sexos y casi de la misma edad, cuando mi hijo empieza a buscar novia entonces ella novio ya, que uno se va para los ataris y la otra a brinconiar, eso es muy parejo y hoy en día no hay diferencia, peligro para niños peligro para niñas, y para mi es igual son los mismos problemas y se les corrige igual, si mis tres hijos la embarraron hay fuate para todos, los oficios igual, lava baños, cocina, loza igual. (MA36-FM).*

Los riesgos son tanto para el varoncito como para la niña, porque en muchos casos de abuso los perjudicados son los varoncitos.

- *No, eso es lo mismo, porque de todas maneras hay muchos riesgos para juntos, tanto para el varoncito como para la niña, eso que violan solo a las niñas eso es mentiras cuantos casos de abuso no hay en donde los perjudicados son los varoncitos. (MA39-FM).*

Y finalmente este grupo de tendencias da cuenta de las **expectativas** que las madres adultas tienen de sus hijos e hijas, como de lo que piensan a cerca de ello.

Entre estas expectativas, las madres desean que los hijos estudien, para que realicen sus vidas, sean más que ellas, y no cometan los mismos errores, y se acuerden de ellas cuando estén viejitas.

Espero que mis hijos estudien para que salgan adelante en la vida, que es lo más seguro que les puedo dejar.

- *Las expectativas son Muchas, ojala me las puedan conceder, como estudiar, que salgan adelante y sobre todo eso que estudien que es lo más seguro que uno les puede dejar. (MA39-FM).*

Yo espero que cuando mis hijos sean padres nos valoren más y quieran ir a visitarnos a la casa.

- *Yo espero, De pronto, que cuando ellos sean padres y entiendan lo que significan, valoren más a sus padres y quieran compartir, y se acuerden cuando mi mamá me decía...y quieran ir a visitar la mama, entonces uno va aprovechar para decirles “se acuerda que tal cosa y tal otra...” MA36-FM.*

Yo espero que mi hija estudie y sea más que uno en la vida.

- *Yo espero que ellos estudien ya que yo no lo hice, y que tengan su trabajo y se organicen, que sean más que uno en la vida (MA38-C3G).*
- *Uno siempre aspira a que los hijos sean más que uno, que lo superen a uno (MA37-C3G).*

Yo aspiro que mi hija sea una profesional ya que yo no alcance a serlo.

- Yo aspiro a que termine de estudiar y sea una profesional cosa que yo no alcance a ser

Que no se queden estancados como me paso a mí, que conseguí marido y hasta ahí llegué.

- que no se queden estancados como me paso a mí, que conseguí marido y hasta ahí llegué, **no** estudie ni nada, que no vayan a hacer lo que yo hice. (MA38-C4Y).

Deseo mucho que mis hijos estudien porque uno sin estudio uno queda en nada.

- **en ese sentido si deseo mucho que mis hijos estudie** porque uno sin estudio uno queda en nada. (MA38-C4Y)

Uno como madre siempre espera algo de los hijos, más aún cuando ya se está viejita que no lo vayan a olvidar a uno.

- Uno como padre siempre espera algo de los hijos, más aún cuando ya se está viejito y más en las situaciones en las que estamos uno espera que ellos no nos vayan a olvidar pero también entendemos que harán su vida aparte, tendrán su hogar y todo pero depende de la crianza que uno les de. (MA39-FM).

Espero que mis hijos se acuerden de que tienen mama y me visiten.

- Yo espero que mis hijos también al menos digan voy a saludar a mi mamá, como le ha ido por que hay hijos que ni vuelven a acordarse que tienen mamá y papá, o van y los dejan en un ancianato se mueren y ni siquiera se aparecen por allá (MA38-C3G).

En lo afectivo si lo he esperado todo, que no me dejen sola porque la soledad es terrible.

- En lo afectivo si lo he esperado todo, que no me dejen sola, porque la soledad es terrible, eso si he esperado de ellos, porque de pronto con los años, uno viejo y que lo echen a un lado seria terrible, (MA38-C4Y).

De otro lado estas tendencias revelan que no esperan nada de los hijos ni deberían esperar nada de ellos, por lo menos no en lo relacionado con factores materiales:

Nunca he esperado que mis hijos trabajen para mí, lo que he anhelado es que salgan adelante.

- Para mi nada, nunca he esperado que ellos trabajen para mí, yo lo que siempre he anhelado es que ellos salgan adelante, que consigan sus cosas y puedan organizar sus vidas, es lo único. (MA38-C4Y).

Uno nunca tiene que vivir esperanzado en los hijos.

- Uno nunca tiene que vivir esperanzado en los hijos, porque uno les da el ser y los cría pero uno no sabe el día de mañana como vayan a ser ellos. (MA37-C4M).

El mayorcito me dice “mami cuando esté grande me compró una casa, y nos vamos a vivir...pero uno no sabe como sean ellos más adelante.

- el mayorcito me dice “mami cuando yo esté grande me compró una casa, y nos vamos a vivir los dos para que no suframos tanto”, eso me dice él pero uno no sabe como sean ellos más adelante, esperemos que si. (MA37-C4M).

Esperar a ver que pasa, porque si lo quieren ayudar a uno eso ya va en ellos no en uno.

- el día que se quieran ir que lo hagan porque uno no los puede amarrar al lado de uno, y esperar de pronto algún día a ver que pasa, si lo quieren ayudar a uno eso ya va en ellos no en uno. (MA37-C4M).

La verdad no espero nada de mis hijos porque si ahora no cumplen con lo mínimo que son las tareas de la casa, como será después...

- De mi parte la verdad no espero nada de mis hijos, porque si ahora no cumplen con lo mínimo que son las tareas de la casa como será después, que le pasen un vaso de agua cuando uno llega del trabajo, encuentro la loza sucia, el negocio cerrado, sinceramente yo no espero nada de ellos al no ser que ellos cojan pesito y cambien su comportamiento. (MA36-FM.)

Yo sinceramente no espero nada de ellos, porque los hijos son prestados.

- Yo sinceramente no espero nada de ellos, porque los hijos son prestados, el día de mañana consiguen con quien casarse y hasta ahí llega uno para ellos, una cosa es que ellos piensen “mire mami cuando yo sea profesional o me case yo me la llevo a vivir a otra casa, pero ya viviendo con alguien y que esa persona lo admita a uno la verdad no aspiro mucho a eso (MA36-C3G).

CONCEPTOS SOBRE MATERNIDAD (CSM).

Para esta subcategoría unas primeras tendencias describen aquellos conceptos e ideas a cerca del rol materno y como de sus funciones; finalmente se recogen las experiencias que las madres tuvieron en la relación con sus madres de origen, lo cual ayuda a complementar el concepto de lo materno.

La responsabilidad de las madres es muy berraco, porque desde que nacen uno es el que tiene que estar pendiente de todo.

- la responsabilidad de uno de madre es muy berraco empezado que desde que nacen uno es el que tiene que estar pendiente de la comida, que cambiarlos, hay papas colaboradores, pero a mi me toco solita todo. (MA38-C4Y).

Uno de mama le toca todo, ver por sus hijos, cuidarlos, estar muy pendiente de ellos.

- Uno de mama le toca todo, ver por sus hijos, cuidarlos, estar muy pendiente de ellos, quererlos mucho, educarlos, no se, tantas cosas, es que a uno de madre le toca prácticamente todo. (MA37-C4M).

Yo tengo en la casa quien me los cuide pero me toca estar pendiente de ellos.

- ... yo tengo quien me los cuide pero aún así me toca estar pendiente de ellos, por lo menos en la mañana alisto el niño, lo llevo al jardín, y la niña se queda con Teresita y ella me la cuida hasta que llego por la tarde a darles el almuerzo. **(MA36-C4M).**

La edad adecuada para ser madre es de los 18 años en adelante porque ahí uno ya puede pensar si quiere asumir la responsabilidad o no.

- Yo creo que una edad adecuada para ser madre es de los 18 años en adelante, ahí se debe pensar si va a tener un hijos o no, o va adquirir una responsabilidad de un hogar, por que es que una niña de 14 años todavía es una niña. **(MA39-FM).**

Ser una buena mamá es advertirles del peligro, y estar pendiente de sus necesidades.

- para mi ser una buena mamá es advertirles del peligro, estar pendientes de sus necesidades, pero hay cosas que hago no por ser mala mama con ellos al contrario por que los quiero y me preocupo por ellos. **(MA36-FM).**

De igual manera aparece aquí un grupo de tendencias que complementan el concepto de maternidad y que describen desde las voces de las madres algunos aprendizajes que ellas han desarrollado al lado de los niños durante los primeros meses de su nacimiento.

Uno como mamá poco a poco va aprendiendo a saber que es lo que los niños quieren cuando lloran.

- al principio uno se vuelve loco porque no sabe nada, pero con el tiempo uno se va adaptando a ellos, y va aprendiendo a saber que es lo que quieren, porque ellos empiezan a llorar, y uno no halla como saber que quiere, si tiene ganas de puchita, si tiene sed, si le pica un mosco, o ver el pañal para ver si esta poposeado, que siguen llorando pues tocarlo para ver si tienen fiebre, y si siguen pues mirarle los oídos a ver si tiene algún bichito que se le metió o algo, entonces poco a poco uno va aprendiendo a saber que quieren, y aprende con ellos, pero con el tiempo es que uno va aprendiendo. **(MA37-C4M).**

Uno desarrolla un sexto sentido porque ellos expresan todo es con el llanto; cualquier cosita por la que lloran yo me los imagino; entonces uno aprende ese lenguaje con ellos y se vuelve más sensible.

- La responsabilidad de uno de mama es muy grande desde el momento en que nacen, si te lloran, si te piden algo, por eso me volví demasiado sensible, uno como que **desarrolla un sexto sentido, porque ellos no saben hablar, pero expresan todo es con el llanto, entonces cualquier cosita por la que lloran yo me los imagino**, por ejemplo cuando una hormiga les pica eso lloran y lloran, y uno no sabe que es, entonces pues toca desvestirlos hasta que encuentre la hormiga. Entonces uno va

aprendiendo ese lenguaje de ellos, porque uno es mujer, y uno de mujer se vuelve muy sensible con ellos. (MA36-C4M).

Un padre también puede ser sensible, porque uno adquiere esa sensibilidad es junto al bebe, pero no ellos no la tienen porque no están ahí con ellos.

- Un padre también puede ser sensible, porque uno realmente la adquiere es al estar junto al bebe, pero esa sensibilidad no la tienen ellos porque no están ahí con ellos, en cambio uno si desde que nacen, y cuando esta uno pendiente de todo esas cosas nacen, tú te esmeras por hacer lo que debes hacer, porque es tu hijo y para uno de mama los hijos son todo. (MA36-C4M).

Cuando hay un fracaso uno siente que algo esta mal, esa intuición la tenemos las mujeres; pero hay muchas mujeres que no la desarrollan porque no sienten ese amor por sus hijos.

- por ejemplo cuando hay un fracaso, uno de madre siente esa cosa, si, de que algo esta sucediendo, de que algo esta mal, esa intuición la tenemos mucho las mujeres, pero hay mujeres que no la desarrollan por lo mismo porque tienen sus hijos pero no les importa nada, no sienten ese amor por ellos. Y ahí es cuando yo me pregunto, cómo a uno de madre no le van a importar sus hijos?, y no me cabe en la cabeza ver tanta indiferencia de algunas madres, que no tratan bien a sus hijos. (MA36-C4M)

Uno de madre debe consentir los hijos más no ser alcahuete con ellos, y encaminarlos por el buen camino, porque no se puede dejar hacer lo que ellos quieran.

- uno para todos los hijos es mala si no los deja salir a la calle para que no los deje coger resabios pero una mamá buena para ellos es aquella que los deja hacer lo que quiera y para uno no lo es, es consentirlos más no ser alcahuete y encaminarlos por el buen camino, y yo me considero una mamá buena. (MA39-FM).

Yo como madre me esfuerzo para sacarlos adelante, porque me nace y es mi responsabilidad.

- Yo no me considero mala mama, porque como madre me esfuerzo para sacarlos adelante, porque me nace y es mi responsabilidad, porque son mis hijos.

Para uno de mama no hay mal hijo, sea marihuanero, ladrón, hijo es hijo y uno llora y reza para que no les pase nada.

- ... para uno de mama no hay mal hijo sea lo que sea marihuanero, ladrón, hijo es hijo y uno llora y reza para que no les pase nada. (MA36-FM.)

Una mamá mala es la que les alcahuetea todo a los hijos, porque así como uno quiere a los hijos también hay que exigirles.

- Yo pienso que una mamá mala es la que le alcahuetea todo a los hijos, porque yo pienso que y así como uno quiere a los hijos también hay que exigirles a ellos, porque ellos también tienen su temperamento y hay que exigirles para que se vayan formando como debe ser. (MA37-FM).

Los hijos se la montan a uno de mama porque ven que uno es noble, entonces casi no le hacen caso.

- Hay momentos en que ellos se la montan a uno de mama, porque ven que uno es como noble, entonces se la montan a uno, entonces ellos a mi no me hacen caso, con el papá si se portan pianito, porque es lo que él mande. **(MA37-FM)**.

Para una madre en particular el estar pendiente de los hijos como función materna es algo que debe ir cambiando en la medida en que ellos van creciendo, como lo relata a continuación:

En la medida en que van creciendo, es bueno que vayan aprendiendo a estar solitos. Si se apegan demasiado a uno también es un problema.

- Cuando están pequeños es importante que uno este pendiente de ellos, ya después uno los va soltando un poco, porque si se apegan demasiado a uno también es un problema. Ahora me doy cuenta que es muy bueno que uno este con ellos cuando bebecitos pero también irlos soltando en la medida en que van creciendo, que vayan aprendiendo a estar solitos también, porque si uno le toca salir a trabajar entonces como hace, entonces cada etapa con ellos es muy hermosa porque uno empieza a experimentar cosas nuevas con ellos. **(MA36-C4M)**.

Estas tendencias finales hacen referencia al tipo de relación que las madres adultas tuvieron con sus madres y desde las cuales se puede comprender un poco más la representación de lo materno en ellas.

Yo era demasiado apegada a mi mamá, hasta los 16 años dormía con ella.

- Yo tuve mucho cariño de mi mamá, yo era demasiado apegada a ella, hasta los 16 años dormía con ella, luego empezó a apartarme porque decía que yo estaba muy vieja. **(MA37-C4M)**.

Siempre tuve el cariño y apoyo de mi mamá, siempre fuimos como amigas.

- siempre tuve el cariño y apoyo de ella, siempre fuimos como amigas, yo le comentaba todos mis problemas, mis felicidades, qué muchacho me gustaba, prácticamente éramos muy amigas con ella. **(MA37-C4M)**.

Mi mama nos consentía mucho a mí y a mi hermano, nos llevábamos muy bien.

- Mi mama nos consentía mucho a mí y a mi hermano, a los cuatro que éramos, con ella todo fue rico, con ella nos entendíamos muy bien. **(MA38-C4Y)**.

En un caso particular la relación con la madre ha sido descrita como rígida

Mi mama era muy estricta, así como nos daba gusto en todo, así mismo nos exigía.

- *mi mamá era muy estricta, así como nos daba gusto en todo así mismo nos exigía. (MA37-C4M).*

Mi mama era la de todo, la del permiso, la del regaño, y la de la parada, era ella.

- *Mi mama era la de todo, la del permiso, la del regaño, y la de la parada, era ella, a mi papá yo nunca le comenté nada, a ella era que le contábamos todo. (MA37-C4M).*

Y finalmente una tendencia que recoge el deseo que ser como la madre.

Siempre soñé tener el mismo número de hijos que tuvo mi mama, cuando consiguiera mi esposo.

- *Yo siempre soñé que cuando yo consiguiera mi esposo, tener los hijos que tuvo mi mama, o sea primero una mujer, después dos hombres, y después una niña, porque éramos cuatro, pero no aguanté sino con tres no mas, me faltó uno. (MA38-C4Y).*

PATERNIDAD

CONCEPTOS SOBRE PATERNIDAD (CSP).

Entre las descripciones que las madres realizan de sus esposos en el cumplimiento del rol de padres, ellas relatan:

El papá se la pasa es en el trabajo, cuando llega ya todo esta.

- *él se la pasa es en el trabajo, sale y se va y cuando llega ya todo esta, las cosas que han podido suceder ya sucedieron como hayan sucedido y ya. (MA36-C4M).*

Los papás no colaboran en nada, a uno es que le toca hacer todo.

- *Ellos (los padres) a uno no le colabora en nada, a uno de mama es que le toca todo, ellos que rico siguen durmiendo, y a uno le toca pararse a hacer todo. (MA37-C4M).*
- *Ustedes no mas dicen mire aquí esta esto y ya, hágase allá, déjeme ver la película, o déjeme ver el partido. (MA38-C4M).*

Ustedes los hombres son mas duros, secos, rudos, muy poco sensibles, así es el papá de mis hijos.

- *El ha sido distinto, empezando que los hombres son mas duros, secos, rudos, muy poco sensibles, así es el papá de mis hijos, él fue asimilando todo pero en la medida que pasaban las circunstancias. (MA36-C4M).*

El papa debería tener las mismas consideraciones que la mama.

- *el papa debería tener las mismas consideraciones que la mama, pero ustedes los hombres no entienden eso. (MA38-C4M).*

Muchos piensan que la función es llevarles para la comida.

- *Muchos piensan que la función es llevarles para la comida, y eso no es así. (MA36-C4M).*

Un padre se califica bueno o malo es en el estar pendiente de sus hijos.

- Uno puede calificar si un padre es bueno o malo, es en el sentido de si esta pendiente de sus hijos, saber como están, si triste, enfermos o como? (MA36-C4M).

Hay papas más dedicados a sus hijos, que les ayudan en las tareas, están pendientes de ellos, pero son escasos.

- Hay papas que son mas dedicados al los hijos, le ayudan a las tareas, si se enfermaron están pendientes, incluso desde que están en el vientre están apoyándolo a uno, cuando nacen colaboran, ayudan a cuidarlos, entonces chévere así, pero son muy escasitos. (MA38-C4Y).

No necesariamente un padre es el que engendró a un hijo, ser padre es criarlo, quererlo y educarlo.

- Un papá es cualquiera, pero no necesariamente para ser un padre tiene que ser el que engendró a un hijo, ser padre es criarlo, quererlo y educarlo. (MA36-FM):

El papa debe ser una guía para los hijos y un modelo que puedan seguir, porque ellos no siempre van a estar en la casa.

- El papa debe ser una guía para ellos, y un modelo que puedan seguir, porque como no siempre ellos van a estar aquí en la casa entonces hay que hablarles claro y sobre todo darles buen ejemplo, siempre hay que ser una guía, un modelo, ya que ellos salen de aquí y son unos y en la calle pueden ser otros. (MA39-FM).

Para la crianza es muy importante la presencia del padre porque los hijos hombres son rebeldes, y se le pueden salir a uno de las manos.

- Para la crianza es muy importante la presencia del padre en el hogar sobre todo cuando son hombres porque los hijos hombres son más difíciles, un hombre es mas atravesado, mas rebelde y yo digo que si hace mucha falta porque hay muchos casos en que mi esposo no está y me hace falta porque siento que se me salen de las manos. (MA37-FM).

Un papa debe estar pendiente de sus hijos, no solo con la plata sino hablando con ellos.

- Un papá debe estar muy pendiente de sus hijos, no estar a toda hora en la casa, pero si que este pendiente de sus hijos y no solo con la plata si no que también hable con ellos, y uno se da cuenta como se siente cuando esta el papá en la casa. (MA38-C3G).

Otro de los puntos hace referencia al concepto que las madres tienen acerca de **un mal padre**, dentro del cual se relaciona el no dedicar tiempo a los hijos y no estar pendiente de ellos.

Un mal padre es el que no saca tiempo para dedicarles a los hijos.

- Yo creo que un mal padre es cuando de pronto no les prestan atención a los niños, por que hay niños que son muy alejados de los padres, padres que llegan cansados y ya se acostó y ya, no tienen tiempo para dedicarles hablar un ratito con ellos, jugar o ver la televisión un ratito con ellos ni

preguntarles como les fue ni nada, yo creo que eso sería un mal padre (MA38-C3G).

Un mal padre es el que no esta pendiente de sus hijos, ni los ve crecer porque se mantiene a distancia.

- *un mal padre pues es como el que tiene mi hija por que el nunca estuvo pendiente de ella, nunca la vio crecer, siempre fue como a la distancia, cada año, cada 3 años yo creo que eso no es ser papá. (MA37-C3G).*

Un padre debe estar en los momentos especiales de los hijos, como los quince años, el grado, y otros.

- *yo digo que un padre debe seguir pendiente de los hijos, estar con ellos en los momentos que más los necesita, como en el colegio que mire que una reunión, que mire que mi grado, pero son cosas que él nunca estuvo con ella, ni estuvo en los quince que son momentos muy emocionales (MA37-C3G).*

Un mal padres es que piensa que solo con dinero o comprándole cosas a los hijos ya es padre.

- *mi niña nunca se crió con el papá, lo poco que estuve con él, fue muy materialista con ella, el creyó que con comprarle o darle dinero con eso tenía, y todo el tiempo que ella no lo veía, ahora que ella esta grande si antes ella lo adoraba ahora ella ya no siente lo mismo (MA37-C3G)..*

Sin embargo a pesar de que las madres consideran que los padres poco colaboran en el cuidado de los hijos como se ha visto en los anteriores relatos, las madres consideran que hace falta la presencia de los padres en el hogar, por diversas situaciones, entre las que se encuentran:

Los niños necesitan el cariño del papá y de la mamá.

- *Yo he vivido sola con mis hijos, pero a veces él está acá y digo qué chévere vivir todos juntos porque a ellos les hace falta el cariño del papá, el pequeñito me dice “mamá vamos para la casa donde mi papá”, y él es feliz si nos ve a nosotros dos. (MA37-C4M).*

Cuando el papá no está en el hogar ellos se crían con ese sentimiento de que el papa no se preocupo por ellos.

- *Cuando el papá no está en el hogar ellos se crían con esa ausencia del papa, como con ese sentimiento de que el papa no se preocupo por ellos cuando estaban pequeños, y mas adelante pueden llegar a hacer lo mismo con sus hijos. (MA38-C4Y).*

Hay cosas que a uno de mujer se le salen de las manos porque no hay una voz gruesita que se haga sentir.

- *hay cosas que a uno de mujer se le salen de las manos, porque de pronto no hay una voz como gruesita que les diga usted tiene que quedarse es aquí en la casa, ojo con las amistades, ojo con tal cosa, si que se haga*

sentir, porque uno les dice pero eso es como hablarle a la pared. (MA38-C4Y).

El papa como es mas temperamental, entonces lo que el diga se hizo, y los hijos le hacen mas caso.

- *el papá de ellos como el es más fuerte, más temperamental entonces lo que él diga se hizo, ellos a mi no me hacen caso, en cambio con el papá si se portan pianito, porque es lo que él mande. (MA37-FM).*

El papá muchas veces comete el error de ser condescendiente con ellos, y cuando le sacan a piedra los grita o les pega.

- *el papá muchas veces comete el error de ser muy condescendiente con ellos y les aguanta hasta que le sacan la piedra y les da una palmada o los grita y es cuando. (MA39-FM).*

Entonces el papa no debe esperar que eso pase sino irles hablando antes de todo.

- *Yo digo que el papá no debe espera llegar hasta ese momento, sino que les hable antes de todo, pues con los dos que están aquí y sobre todo con la niña por que es más groserita ella que el niño. (MA39-FM).*

Finalmente estas tendencias recogen las experiencias de las madres adultas en la relación con sus padres de origen y permiten complementar en la comprensión de la representación que tienen del rol paterno.

Si yo necesitaba algo le decía a mi mama para que ella le dijera.

- *Si yo necesitaba algo le decía a mi mama para que ella le dijera a mi papa, porque yo le tenia mucho miedo, aunque nunca me llevo a pegar, sino que por el hecho de que siempre hablaba duro yo a eso le cogí terror. (MA38-C4Y).*

Mi papá era muy rudo, frío, no sentía ese calor de hogar.

- *mi papá era muy rudo, frío, el no sentía ese calor de hogar como tal, eran personas del campo que poco sabían de cuidados para que un hijo crezcan bien. (MA36-C4M).*

Me hubiera gustado que no nos hablara a los gritos y tener mas confianza con el.

- *De pronto me hubiera gustado que no nos hablara así a los gritos, porque uno crece con ese miedo, entonces me habría gustado tener mas confianza con el. (MA38-C4Y).*

Mi papa no me pego pero era muy estricto, que no tuviera amigos ni fuera a fiestas.

- *Con mi papá tuvimos buena relación, él no me pegó o cosas así, pero era muy estricto, como muy del campo, que uno no tuviera amigos, ni fuera a fiestas, pero él nunca se metió con nosotros mi mama era la de todo. (MA37-C4M).*

Mi papa era muy celoso por eso yo no hablaba con nadie.

- *mi papa era muy celoso, donde el me veía hablando con alguien el empezaba bueno que pasa que no se que... entonces talvez por eso yo le cogí miedo, y yo no hablaba con nadie, el me decía mire el es fulano de tal, entonces yo con el si hablaba. (MA38-C4Y).*

Mi papa fue buen padre en el sentido que me dio lo que necesitaba pero no charlaba conmigo.

- *Mi papa pues fue un buen padre en el sentido que él siempre trato de darme lo más necesario, es decir cubría las necesidades básicas, pero no en el sentido de que hablara conmigo. (MA37-C3G).*

Mi papa era de las personas que se la pasan en el trabajo y nunca tienen tiempo para los hijos.

- *Mi papa era de ese tipo de personas que siempre se la pasan en el trabajo y nunca tienen tiempo para los hijos, los ves a medio día, por la noche pero no charlan contigo, no te dicen nada (MA37-C3G).*

Mi papá era más bien frío en la parte afectiva, él era más bien expresivo en darme cosas materiales

- *Pues mi papá era más bien frío en la parte afectiva, él era más bien expresivo en darme cosas materiales, pero que él fuera abrazarme o besarme, no para nada, (MA39-FM).*

Me hubiera gustado que mi padre me hablara más, y me hiciera caer en cuenta de buena manera todas esas cositas que hacen parten de la juventud.

- *Pues me hubiera gustado que mi padre me hablara más, que me hiciera caer en cuenta las cosas de buena manera, que mire por acá es mejor, que los amigos aquello, todas esas cositas que hacen parten de una juventud y que sabiéndolas llevar no se comenten muchos errores, del estudio, del peligro de todas las cosas. (MA39-FM).*

Mi papá siempre nos dio confianza, nos hablaba claro y cómo eran las cosas, por eso ninguna de nosotras metimos las patas.

- *Era una relación muy buena muy abierta, por lo mismo ninguna de nosotras metimos las patas temprano, a pesar de que ellos eran del campo y poco estudiados siempre el nos hablaba claro y cómo eran las cosas, el nos daba confianza. (MA37-FM).*

SEXUALIDAD

CONCEPTOS SOBRE SEXUALIDAD (CSS).

El primer concepto hallado es el siguiente:

La sexualidad es la parte íntima del hombre y la mujer para la relación.

- *La sexualidad es como la parte íntima que tiene tanto el hombre como la mujer y que se lleva a cabo para la relación sexual. (MA36-C4M).*

La sexualidad no es solo el acto de penetración, lo es todo, lo que se siente por la otra persona, lo que se vive en la pareja.

- *La sexualidad no es solo para mí el acto de la unión de los dos cuerpos o penetración como tal, lo es todo, los sentimientos, lo que se siente por la otra persona, lo que se vive en la pareja. (MA39-FM). (TA).*

La sexualidad no se toma como debe ser, con cariño, con amor, solo es un juego algo de experimentar y ya.

- *entonces no toman esa parte como debe de ser, con cariño, con amor, con muchas cosas que hagan que esa pareja siga pendiente de mantener ese amor, entonces es para ellos un juego o algo de experimentar y ya no más. (MA39-FM).*

Las muchachas jóvenes han empezado su vida sexual sin ninguna responsabilidad, por no conocer que existen métodos de planificar.

- *Las jóvenes han empezado su vida sexual sin ninguna responsabilidad, de no conocer que existen métodos de planificar y eso las hace más irresponsables, porque no piensan en un proyecto de vida, son muchachas que siguen por lo mismo hasta que les hacen el otro hijo, no y tienen responsabilidad de nada.. (MA39-FM)*

Los muchachos de hoy traen niños al mundo por el simple placer, que no se cuidan, entonces muchos hijos son accidentes.

- *Los muchachos de hoy en día traen al mundo niños muchas veces por el simple placer ya que no se cuidan, muchos hijos son accidentes y la muchacha que no logro deshacerse de él los traen al mundo. Conozco una sardina que estuvo con un señor, la dejo embarazada y se fue, ahora ella lo llama y le dice, sino me manda plata yo regalo “esto” regalo esto, que es esto es un ser humano, aunque no haya nacido es un ser humano, entonces imagínese que no lo regale, como lo va a criar. MA36-FM.*

Sexualidad no es solo tener la relación sino hablar de sexo con la pareja, para sentirse bien con ella.

- *la sexualidad es que si tu tienes una pareja estable deberías hablar de sexo con ella, que les gusta, que no les gusta, para sentirse bien con ella, no es solamente tener una relación y ya, yo creo si tu tienes una pareja y tienen relaciones lo más lógico es que yo le diga no me gusta que usted me haga eso o mi me gusta que me traten así por que es feo estar con alguien que no lo haga sentir a uno bien. (MA37-C3G).*

Todo el mundo quiere tener sexo sin tener en cuenta los sentimientos.

- *Todo el mundo quiere hacer lo mismo, tener sexo y ya, sin estar interesadas verdaderamente en el otro como persona, sin tener en cuenta sus sentimientos sino como una cosa ahí que le satisface las ganas y listo. (MA38-C4Y).*

Creo que debería haber un respeto a la persona como ser humano.

- *... tampoco voy a decir que no hay que tener sexo, pero si yo creo que por lo menos debería haber un respeto a la otra persona como ser humano, porque entonces donde quedan los sentimientos, la dignidad de la otra persona? (MA38-C4Y).*

Lo ideal sería hacerlo con amor y no simplemente por atracción.

- *Es muy bonito cuando se hace con amor y no como hoy en día que las personas cambian y cambian por hacerlo y ya. Lo ideal sería hacerlo con amor y no simplemente por atracción, por placer y listo. (MA36-C4M).*

Uno es un ser humano que piensa y siente, y no una cosa para calmar las ganas.

- *Porque es que uno es un ser humano, no una cosa ahí, que esta para calmar las ganas y listo, uno piensa y siente. (MA38-C4Y).*

Las adultas refieren que su educación sexual nunca se dio a conocer en el colegio ni en el hogar, De sexo no se hablaba en ese tiempo eso era un tabú, lo cual si se hacia con los amigos.

En el colegio nunca me hablaron de sexualidad.

- *El colegio, nunca nos hablaron de sexualidad, por eso no sabia así mucho de eso (MA38-C3G).*
- *en el colegio fue muy poco lo que vi, lo poco que decían mis amigas, al tiempo me volví a encontrar con un amigo y con él si hablamos de muchas cosas MA37-C3G).*

Mi mama nunca nos hablo de relaciones sexuales porque le daba pena.

- *Mi mamá nunca me dijo, tiene que cuidarse, hay que planificar, sólo me decía cuando vayan a bailar ojo que de pronto le echan cualquier cosa en la bebida, pero nunca nos habló de relaciones sexuales, porque le daba como vergüenza hablar de sexo. (MA37-C4M)*

Mi mama decía que hablarles de planificación a los hijos era una alcahuetería y por eso las hijas se vagabundeaban.

- *mi mamá decía que las madres hablarles a los hijos de planificación eso era alcahuetería, que era pecado, que la mamá misma se encargaba de decirle eso a las hijas, y por eso era que las muchachas se vagabundeaban. (MA37-C4M)*

Uno debería hablarles de educación sexual a los hijos desde que están pequeños.

- *Creo que uno hablarles de educación sexual a los hijos desde que los chicos están pequeños o sea, bañarte con tu hijo, como no tener ese*

tapujo, unos dos tres años, que ya las niñas empiecen a preguntar a entender, que sea normal que vio a su mamá y a su papá desnudos (MA37-C3G).

Los adolescentes con hijos son producto de la falta de información a cerca de cómo cuidarse en una relación sexual.

- los adolescentes con hijos yo creo que son un problema que viene de una parte por falta de cómo de informarse y educarse con respecto al cuidado que deben tener cuando salen con una persona.

Ahora los muchachos para la edad que tienen saben mucho de sexo porque en el colegio les hablan.

- Ahora los muchachos aprenden mucho de sexo en el colegio, entonces ellos ya hasta la hermana le hablan de órganos y todo eso, Andrés tiene 14 años pero él ya sabe bastante y más que todos, yo lo que si se es que para la edad que tienen ellos si saben mucho. (MA38-C3G)

Y entre otras de las opiniones asociadas a como se vive la sexualidad hoy en día, están:

Hoy en día es normal estar con alguien sin necesidad de vivir con esa persona.

- Hoy en día la sexualidad es muy común, es normal estar con alguien sin necesidad de estar viviendo con esa persona, ya la gente lo ve como algo común. (MA38-C4Y).

La primera relación sexual como mujer creo que a partir de los 17 años, pues a esa edad se terminan de formar los órganos sexuales femeninos.

- Para la primera relación sexual, como mujer yo creo que a partir de los 17 años por que más o menos a esa edad es que se terminan de formar los órganos sexuales femeninos. (MA39-FM).

Los hombres pueden hacerlo desde más temprano, creo que tiene que ver más cuando este maduro en la parte física.

- ...y por el lado de los hombres tengo entendido que pueden hacerlo desde mas temprano, yo creo que tiene que ver más cuando ya este maduro en la parte física que sería lo más conveniente. (MA39-FM).

La educación sexual la maneja mi esposo más que todo con varón, cuando la niña esté más grande ahí si me encargo yo

- la educación sexual la maneja mi esposo más que todo con el mayor, le decía que se cuide mucho, que hable ante cualquier cosa, que no se vaya a dejar manosear por nadie, que se cuide que el es un niño, que todo a su debido tiempo, que él va a crecer y eso, pero todo eso se lo dice.

Los adolescentes de hoy día no les importa sino divertirse y no se cuidan.

- Hoy día a los adolescentes no les importa si no divertirse y no se cuidan, y por eso es que las consecuencias llegan después (MA38-C3G).

Hoy día hay muchas madres solteras porque las personas buscan divertirse y no se cuidan.

- *Ahorita hay mucha madre solteras educando a un niño, porque ahora las personas buscan es divertirse y no se cuidan por eso hoy en día es que hay mucha niña, con su bebecito, parecen sus hermanos cuidando el hermanito (MA38-C3G).*

Muchas jóvenes embarazadas de 12 y 13 años no saben de quien es su hijo porque se emborrachan, consumen droga y se lo dan a un hombre.

- *Antes se veía mujeres como yo jóvenes embarazadas, pero es que ahora con 12 y 13 años embarazadas y que muchas no saben de quien es, muchas se emborrachan y hasta su pericazo y solo que por tomar y por que le dieron una cerveza y ya se lo dan a un hombre, o todavía que se pongan el condón y chao, pero ni eso hacen (MA38-C3G).*

En cuanto al inicio de la vida sexual y la educación sexual de los hijos se encontró las siguientes opiniones:

Los muchachos de hoy en día no se dejan madurar para tener una relación sexual.

- *los muchachos hoy en día ya ni se aguantan, no se preparan para tener una relación sexual, tanto los niños como las niñas no se dejan madurar. (MA37-C4M).*

Yo le digo a mi hijo que espere hasta los 18 años para que tenga relaciones.

- *mi hijo tienen 12 pero yo le digo que se espere hasta los 18 años, yo le digo "ojo cuando esté más grandecito. No vaya a tener relaciones todavía" (MA37-C4M).*

Le digo que se ponga condón porque hay mucha enfermedad y es peligroso.

- *Le digo que tiene que cuidarse porque hay mucha enfermedad, que se ponga condón porque si no lo hace, el pene después se le enferma y es peligroso, yo siempre le he dicho eso a él. (MA37-C4M).*

ROLES DE GENERO (RdG).

Una mujer que gusta de un chico y trata de expresárselo me parece normal.

- *una mujer que de pronto le gusta un chico y trata de expresárselo, me parece normal, no ve que ella también siente, ella también es persona, antes mejor que aprenda expresarse, que tal que esa persona sea el amor de su vida, y se pone a esperar que el le diga, viene otra y esa si no se pone con cuentos, entonces? (MA38-C4Y).*

Por qué no voy a poder expresar mis cosas como mujer si también pienso y siento.

- *si yo siento algo porque no lo puedo decir, porque no voy a poder expresar mis cosas como mujer si también soy un ser humano que pienso y siento. (MA38-C4Y).*

Que la gente lo ve mal porque la mujer siempre lleva del bulto, los hombres hacen y deshacen y nadie les dice nada.

- ..que la gente ve eso muy mal, porque uno de mujer es la que siempre ha llevado del bulto, ustedes los hombres hacen y deshacen con nosotras las mujeres y nadie les dice nada. (MA38-C4Y).

Un hombre sería más hombres si fuera responsable con su sexualidad en vez de estar con la una y con la otra.

- Yo digo que un hombre sería más hombres pero si fuera más responsables con su sexualidad que estar con la una y con la otra, por que puedes tener una o dos si te sientes bien pues no es necesario tener muchas para decir que eres hombre. (MA37-C3G).

Una persona no es más hombre por tener mas amantes, sino por respetar su hogar, y su esposa.

- Eso es mentira, por que una persona no por el hecho de tener más esposas, amantes o como usted las quiera llamar es más hombre, al contrario es más hombre el que dice no, yo tengo mi esposa, tengo mi hogar. MA36-FM.

Lo que pasa es que la mayoría de los hombres se creen machotes porque una vieja les para bolas.

- lo que pasa es la mayoría de los hombres son perros, y andan por ahí rondando a ver que mujer les da lado, entonces se creen los machotes porque una vieja les para bolas. (MA38-C4Y).

La verdad son muy poquitos los hombres que son juiciosos y responsables.

- por que la verdad es que son muy poquitos los hombres que son responsables, que son juiciosos, muy poquitos, no voy a decir que todos los hombres son la peor cosa, todavía hay hombres que son buenos. (MA38-C4Y).

Si un hombre tiene muchas parejas dicen que es un berraco, por qué no dicen lo mismo de una mujer.

- Si un hombre tiene muchas parejas, todo mundo dice, juyj ese man es un berraco para las viejas, Yo digo que eso es puro machismo, entonces porque no dicen lo mismo de uno de mujer si tiene tres o cuatro, porque no dicen esa hembra es una berraca. (MA38-C4Y).

Así como se le critica y juzga a la mujer así también debería ser con el hombre.

- Yo digo que las cosas deberían ser por igual, así como se le critica y juzga a la mujer así también debería ser con el hombre porque juntos están haciendo lo mismo, y si el hombre es mas hombre pues la mujer mas berraca todavía! (MA38-C4Y).

No es más hombre el que tiene más mujeres, ni más mujer la que tiene más hombres, eso es falta de autoestima.

- ...nunca es más hombre el que tiene más mujeres, ni es más mujer la que tiene mas hombres, me parece algo como falto de autoestima, por que ahí se esta destruyendo uno. Estar con varios hombres o mujeres no lo hace a

uno poderoso, me parece que es una frase machista y en la mujer falta de autoestima. (MA39-FM).

El hombre como hombre puede proponerle a la mujer que sea, esta en uno de mujer si acepta o no.

- *Esa si es una frase mas bien cierta, porque el hombre como hombre puede proponerle a la mujer que sea, si, porque ahí si ya esta es en uno de mujer si le acepta o no, uno tiene que definir las cosas. (MA39-FM).*

La mujer dispone porque así uno este durmiendo con la persona si uno no quiere no pasa nada.

- *De que el hombre propone y la mujer dispone si es cierto por que uno de mujer puede decir si o puede decir no, si uno quiere se puede detener, así este durmiendo con la persona, pero si uno no quiere no pasa nada, entonces si es verdad que uno dispone y el hombre propone. MA36-FM.*

PADRES ADOLESCENTES

COMUNA IV, COMUNA III, Y FORTALECILLAS

MATERNIDAD

CONCEPTOS SOBRE MATERNIDAD (CSM).

Para los padres adolescentes el concepto de madre se basa en la idea de estar pendiente de los hijos, como se ve en estos relatos:

La mama le toca pasársela pendiente de los hijos.

- *A ella es que le toca la mayor responsabilidad, uno se la pasa es en el trabajo, en cambio ella es a toda hora en la casa pendiente del niño, en mi caso es así, a ella mas que todo es la que le toca. (PAD19-FY)*

Por lo general a la mama le toca velar más por el cuidado de los hijos.

- *por lo general a la mama le toca velar mas por el cuidado de los hijos, a ellas siempre les toca duro en la casa, no mas aguantarse todo el día los chinos, estar pendiente de ellos siempre es cansón. (PAD19-C4Y).*

El trabajo de la mamá no se ve en la casa pero es constante porque a ellas les toca todo.

- *...la mama tiene que cuidar la bebe todo el día, de pronto el trabajo de la mama no se ve en la casa pero es constante, a ellas les toca todo, arreglar la casa, estar pendientes de ellos, del tetero mejor dicho de todo. (PAD18-C4Y).*

De igual manera para los padres adolescentes otras características asociadas a la madre son:

Una mala madre es la que bota sus hijos.

- *Yo digo que ninguna madre bota sus hijos, si el padre no les respondió pues darlo en adopción a una familia que lo pueda querer, no hacer eso con*

un niño que no sabe todavía de la vida, eso es ser una mala madre. (PAD18-FY).

Las madres que abandonan sus hijos no se valoran a sí mismas.

- *Yo digo que las madres que abandonan sus hijos no se valoran a sí mismas, porque si no quieren tener sus hijos denlos en adopción, no les nieguen la oportunidad de tener un hogar, hay muchas familias que los recibirían con amor. (PAD18-FY).*

Ni los animalitos abandonan sus hijos para hacerlo uno de humano.

- *... es que ni los animalitos hacen esas cosas para hacerlo uno de humano que tiene la capacidad de pensar un poco mas las cosas, si ella no lo quería tampoco haga eso con un hijo porque ellos no tienen la culpa de lo que uno hace. (PAD18-FY).*

Que luchen por sus hijos y le demuestren al papa que solas lo pueden sacar adelante.

- *Que piensen bien las cosas, y luchen por sus hijos para que le demuestren al papa que con el o sin el ella lo puede sacar adelante. Que no cometan la calaverada de deshacerse de un hijo porque la misma vida lo castiga a uno. (PAD18-FY).*

Una mama sola por irse a trabajar muchas veces deja los hijos descuidados o aguantando hambre.

- *muchas veces por irse a trabajar les toca dejarlos por ahí tirados, descuidados o hasta aguantando hambre, entonces siempre es difícil porque los que mas sufren son los niños. (PAD19-C4Y)*

De igual manera relatan que sus madres fueron siempre y apoyo incondicional y un mayor vinculo afectivo, en tanto que están mayor tiempo al lado de los hijos.

Mi mamá nunca nos ha dado la espalda siempre ha estado ahí apoyándonos.

- *Mi mama nunca nos ha dado la espalda, mi mamá siempre ha estado ahí apoyándonos, muchas veces las mamas le dicen a los hijos listo así como usted metió las patas váyase pague un apartamento y haga su vida, no mi mama siempre me ha apoyado, se ha portado bien conmigo. (PAD18-C4Y).*

Uno crece mas apegado a la mama, porque en el caso mío crecí más al lado de ella que de mi papa.

- *uno crece mas apegado a la mama, digo en mi caso personal porque yo crecí mas al lado de mi mama que de mi papa y ya como a los catorce años entonces pues fue cuando se separaron. (PAD19-C4Y).*

De igual manera relatan haber recibido menos castigo físico de parte sus madres que de sus padres, debido a que ellas eran con quienes más tiempo permanecían en casa, sin embargo expresan que el castigo no era tan drástico y no tan frecuente.

Mi mamá era más suave, tomaba las cosas con más calma, entonces me la llevaba mejor con ella.

- *Mi mamá era como más suave con nosotros, tomaba las cosas como con más calma, entonces pues me la llevaba mejor con ella, de pronto me castigaba cuando tenía sus razones pero tampoco nos mantenía dándonos fute a toda hora, de vez en cuando nos daba con una correa cuando le sacábamos la rabia. (PAD18-C4Y).*

Mi mamá era más pasable que mi papá, casi nunca me pegaba.

- *Mi mamá casi nunca me pegaba, mi mamá era más pasable que mi papá. (PAD18-FY).*
- *Mi mamá fue muy buena, a veces me pegaba, por allá lejos lejos, pero pues normal al fin y al cabo ellos son los padres y tienen que corregirlo a uno. (PAD19-FY).*

Siempre me la he llevado mejor con mi mamá.

- *Yo halo mas para el lado de mi mamá, porque con ella siempre me la he llevado mejor, para mí, mi mamá esta por encima de cualquier cosa. (PAD19-FY)*

PATERNIDAD

EMBARAZO Y NACIMIENTO (E/N).

En cuanto al deseo y programación del embarazo en los casos de los padres adolescentes se halló:

El embarazo fue sorprendente porque ninguno de los dos nos lo esperábamos.

- *La noticia fue sorprendente porque yo era muy joven y no pensaba tener ningún hijo hasta esa fecha, y pues ella también, ninguno de los dos nos lo esperábamos. (PAD18-FY).*

Ninguno de los dos pensábamos en un hijo.

- *Para mí fue muy difícil... me cayó como un baldado de agua fría porque en ese momento estábamos peleados, entonces pues ninguno de los dos pensábamos en un hijo. (PAD19-FY).*

De igual manera para los padres adolescentes conocer la noticia de que serían padres por primera vez ocasionó en ellos diversas situaciones entre las que se describen:

En ese momento me asuste mucho, me puse a llorar.

- *... en ese momento me asuste mucho, me puse a llorar yo le decía que abortáramos porque yo veía que no era el momento para eso, juntos todavía muy jóvenes, y pues para asumir los costos y todo. (PAD19-FY).*

Me daba miedo asumir la responsabilidad, porque tenía otros planes.

- *Me daba mucho miedo asumir la responsabilidad, porque yo tenía otros planes para mi vida, pensaba sacar una carrera profesional, y pues la llegada del hijo a uno le cambia todo. (PAD19-FY).*

No quería asumir las cosas, pensaba que lo mejor era no tenerlo.

- *En ese momento yo pensaba yo tan joven y ya con un hijo, sin todavía haber organizado mi vida y asumir otra responsabilidad... Yo no quería asumir las cosas como padre, yo pensaba que lo mejor era no tenerlo. (PAD19-FY).*

Yo me puse fue a llorar del susto tan berraco que me dio porque lo primero que me habían encargado los suegros era ojo con un embarazo.

- *lo primero que me habían encargado los suegros era ojo con un embarazo, pues ella apenas tenía 14 años, entonces mejor dicho yo no sabía que hacer, yo me puse fue a llorar del susto tan berraco que me dio, yo decía ahora con que cara le voy a salir a los suegros si era lo primero que me habían advertido que nos cuidáramos, entonces sentí mucho miedo de dar la cara. (PAD19-C4Y).*

Otro padre de igual manera relata haber sentido miedo:

Sentí miedo de la responsabilidad porque no tenía trabajo.

- *sentí mucho miedo de la responsabilidad que se me venía encima, porque no tenía trabajo ni nada, y pues con todo eso, pero poco a poco me fui resolviendo, de todos modos era hijo mío, un fruto mío. (PAD18-FY).*

Yo quería encargar la bebé porque yo pensaba que no servía para tener hijos, y quería demostrarle a la mujer anterior que yo sí podía.

- *hace mucho tiempo quería encargar la bebe, porque pensaba que yo no servía para tener hijos, entonces yo decía pero carajo será que no voy a poder tener un hijo, no puede ser, entonces yo quería demostrarle la mujer con que estuve viviendo que yo sí podía. (PAD18-C4Y).*

Yo empecé a cuidarme, tomaba vitaminas, borojó, todo lo que me habían dicho que era bueno para potenciarlo a uno.

- *entonces me cuadre con la mujer que tengo, y empecé a cuidarme, tomaba vitaminas, kola granulada, borojó y todas esas cosas que me habían dicho que era bueno para potenciarlo a uno, hasta que por fin el primer retardo, y seguimos esperando casi el mes, y nada, a los dos meses fuimos al médico y sí estaba en embarazo. (PAD18-C4Y).*

Cuando la novia con la que viví pasa por acá con el hijo, yo entro saco mi hija y también le hago fieros.

- *Cuando la novia con la que viví viene por acá y pasa con el hijo, yo entro saco mi niña y también le hago fieros, un día me la encontré en el centro y*

le dije ah si pillar que si podía tener una hija y usted que decía que yo nos servía y mire semejante niñota que tengo, jaja! (PAD18-C4Y).

En cuanto a la manera como los padres adolescentes experimentaron en sus vidas el embarazo de sus compañeras, se recogen las siguientes tendencias:

Fue angustiante porque ella necesitaba muchas cosas.

- *Fue un poco angustiante porque ella necesitaba muchas cosas, y uno tenía que estar al pie de ella, pero también chévere porque ellas se sienten solas, o llegan a sentirse tristes entonces pues yo estaba ahí acompañándola. (PAD18-FY).*

Me sentía mal porque no tenía trabajo y los suegros me ayudaban con todo.

- *Con los suegros no hubo problemas, sino que como no conseguía trabajo porque todavía no tenía la cedula, entonces ellos me ayudaban con todo, y pues me sentía mal con ellos, cuando podía pues me iba a trabajar, y lo que conseguía era para las cositas de la bebe. (PAD18-FY).*

Me gustaba ver como le iba creciendo el vientre, sentía mucha alegría pero también miedo porque yo ya había perdido dos hijos con la otra mujer.

- *A mi me gustaba mucho ver como le iba creciendo el vientre a ella, yo se la tocaba, la sentía a ella, y sentía una alegría muy grande, pero a la vez miedo porque con la otra mujer ya había perdido dos hijos, y que de pronto me fuera a pasar lo mismo. PAD18-C4Y).*

Para otro padre la experiencia del embarazo fue vivenciada con mayor cercanía.

Yo la cuidaba mucho durante el embarazo, y la acompañaba los controles de maternidad.

- *Yo la cuidaba mucho durante el embarazo, estaba pendiente de las comidas, los controles médicos, yo siempre la acompañaba programa de la maternidad, allá nos hablaban, y le hacían ejercicios a ella que para que el parto fuera mejor. (PAD19-C4Y).*

Los nueve meses fue muy bonito porque yo pude estar con ella apoyándola en todo.

- *Los nueve meses fue algo muy bonito porque yo pude estar con ella apoyándola en todo, yo vivía pendiente de ella y de la bebe, aunque pues los primeros meses ella todavía vivía en la casa de los suegros, pero ya como al tercer mes nos fuimos a vivir juntos en la casa de mi mama. (PAD19-C4Y).*

Ahora encontramos un grupo final de tendencias en esta subcategoría que describe los diversos momentos y situaciones que los padres adolescentes experimentaron cuando recibieron sus bebés en sus brazos por primera vez como los cambios que sintieron en sus vidas.

Sentí una alegría muy linda y a la vez muchos nervios.

- ...sentí una alegría muy linda y a la vez muchos nervios, no sé, yo pase a la sala de parto y lo primero que vi fue a mi bebe, uno siente la vida muy llena de amor, porque un hijo es una experiencia muy linda, se veía toda pequeñita ella, toda hermosa. (PAD18-FY)

Fue un momento difícil porque sentía mucho miedo.

- ... en ese momento sentí mucho miedo, yo no quería ir a la clínica, fui porque me tocaba, yo entre a la clínica y a mi me daba miedo, entré, la miré a ella con el bebe al lado, lo alce en los brazos, me sentía raro, no sé, sentí muchas cosas que no sé como decirlas. Fue un momento difícil por eso. (PAD19-FY).

El miedo era de ver la responsabilidad que me venia encima.

- ... el miedo mas que todo era de ver la responsabilidad que se me venia encima, porque uno cuando esta solo no tiene responsabilidad con nadie, en cambio ya con hijo le toca a uno ponerse las pilas, entonces de pronto uno siente miedo de todo eso. (PAD19-FY).

Cuando nació la bebe sentí una alegría inmensa de saber que por fin había logrado ser padre.

- No pues imagínese, ese día yo sentí una alegría inmensa de ver que por fin era papá, y que por fin lo había logrado. (PAD18-C4Y).
- Yo llegue y me puse a llorar de la alegría tan inmensa, la abrace a ella, la bese, bese la bebida, yo sentía una alegría inmensa de verla ahí, y que por fin podía tenerla en mis brazos. (PAD19-C4Y).

Cuando la vi a ella con la bebé, sentía que el corazón se me iba a salir de la alegría.

- Yo llegue esa tarde todo emocionado y de una vez fue a la pieza a buscarla a ella y a ver a mi bebe. Yo sentía que ya se me salía el corazón de la alegría cuando la vi a ella en la camita con la bebe dándole pecho. (PAD19-C4Y).

También sentí nervios porque no sabía como cargarla y me daba miedo lastimarla.

- y a la vez nervios porque yo no sabia como cargarla, ella toda delicadita y yo que primera vez iba a cargarla, entonces la suegra me ayudo a cargarla, la cogí con cuidado, le bese la cabecita y le daba muchas gracias a Dios de que por fin la tenia en mis brazos. (PAD19-C4Y).
- yo le veía la cabecita toda arrugadita y como la piel de ellos es toda blandita entonces yo le decía a ella que no me la pasara porque me daba miedo cogerla. (PAD18-C4Y).

Con respecto los cambios que los padres sintieron en sus vidas a raíz de la llegada de sus hijos se encontraron:

Uno no tiene la libertad de antes.

- uno ya no tiene la libertad de antes porque uno ya tiene que asumir la responsabilidad del hijo, entonces tiene que ajuiciarse. (PAD18-FY).

No se puede uno gastar un peso mal gastado.

- *Por lo menos tomar, divertirse con los amigos, eso cambia porque ya uno no si sale es con preocupaciones de que no se puede gastar un peso mal gastado porque la hija lo necesita, que esta enferma o tal cosa. (PAD18-FY).*

Uno soltero no tiene que darle nada a nadie.

- *uno soltero no tiene que darle nada a nadie entonces uno gasta todo, pero con la hija ya uno piensa las cosas, en tener algo para brindarle a esa hija. (PAD18-FY)*

Ya con un hijo tiene uno que pensar en las cosas que el necesita.

- *Cuando uno esta solo no tiene responsabilidad con nadie, en cambio ya con un hijo le toca a uno ponerse las pilas, pensar en las cosas que el necesita, el vestido, la nutrición, entonces tiene uno que ponerse los pantalones y hacerle porque ya que se puede hacer. (PAD19-FY).*

Se encontraron de igual manera otro grupo de experiencias relatadas por los padres que se asocian de igual manera a los cambios que sintieron con la llegada de los hijos, como las siguientes:

Uno aprende a valorar los padres de uno.

- *Uno aprende a valorar a los padres de uno, a valorar todo lo que ellos hicieron por uno. (PAD18-FY).*

Uno ve que le pegan a un niño y a uno ya le duele.

- *y también aprende uno a respetar a los niños, cuando uno ya tiene un hijo uno no quisiera que le hicieran nada, uno ve que le pegan a un niño y a uno ya le duele, en cambio antes uno ayuda a que los casquen. (PAD18-FY).*

Yo me la pasaba mas en la calle que en la casa, ahora quisiera pasármela todo el tiempo con la bebe.

- *Con la llegada de mi hija cambiaron muchas cosas, yo me la pasaba mas en la calle que en la casa, ahora quisiera pasármela todo el tiempo con la bebé porque se que tengo una responsabilidad muy grande con ella. (PAD18-C4Y).*

Con la hija uno coge mucha responsabilidad, porque antes a uno nada lo detiene, después ya uno piensa es en la hija.

- *Un hijo le cambia a uno la vida totalmente, porque antes pues yo era solo, sabia que estaba solo y nada me detenía, yo decía que hijuepuchicas me emborracho y busco pelea, y no me importa nada, ahora ya pienso, bueno si me pongo a pelear y me pasa algo que va a ser de la vida de mi hija, entonces por eso digo que uno coge mucha responsabilidad. (PAD19-C4Y).*

Ahorita todo lo que voy a hacer es pensando en mi mujer y mi hija.

- *Yo ahorita todo lo que voy a hacer es pensando en ellas, mi mujer y mi hija, siempre estoy pensando en la casa esta mi hija y que tengo que luchar por ella, ella me necesita y tengo que sacarla adelante. (PAD19-C4Y).*

Ya no puedo vivir la vida sin ningún afán, ahora tengo que pellizcarme para brindarles futuro a mi hija y mi mujer.

- *Ya no me puedo dar la gracia de vivir la vida como sin ningún afán, no, ya trayendo esa criaturita yo ya se que tengo que pellizcarse a ver como le voy a brindar un buen futuro a ella y a mi mujer. (PAD19-C4Y).*

Mi mujer y mi hija se han convertido en un eje central en el cual gira mi vida.

- *Ellas se han convertido en el centro de mi vida, si doy un paso adelante es por ellas, y por ellas estoy dispuesto a todo, entonces ellas son como un eje en el cual gira la vida de uno. (PAD19-C4Y).*

Uno queda atrás, ellos pasan a ser lo primero en la vida.

- *Uno empieza a cambiar mucho por ellos, porque ellos son como un motivo que le ayuda a uno para seguir luchando y sacarlos adelante. Ya es una lucha que no es por uno sino por ellos, lo de uno queda como atrás, ellos pasan a hacer lo primero en la vida de uno. (PAD18-FY)*

De otra parte como otro de los cambios también aparece una mayor sensibilidad en el trato para con los niños como lo refiere este padre en el siguiente relato.

Uno siendo padre ya se pone a pensar mucho en como los niños sufren por culpa del trato que los padres les dan a ellos.

- *un día venía una muchacha con un niño, cuando llego el marido todo arrebatado y le casco a la muchacha, y el peladito ahí mirando todo asustadito como el papa le pegaba a la mamá, y también le iba a pegar al peladito pero una señora cogió el niño y no le dejo pegar, entonces esas cosas como que ya lo impactan mas a uno, por lo menos yo en ese momento pensé mucho en mi hija, son espejos en que uno mira como los peladitos sufren por ahí, ya uno siendo padre como que ya se pone a pensar mucho en como los niños sufren por culpa de uno, por culpa del trato que los padres le dan a ellos. (PAD18-C4Y).*

VIVENCIAS CON LOS HIJOS (VCH).

Entre las experiencias más agradables que los padres adolescentes han vivido con sus hijos e hijas en los primeros añitos están:

Lo más lindo es cuando empiezan a reconocerlo a uno como papa.

- *Una de las cosas más lindas fue cuando me llamo papa. (PAD19-FY).*
- *es muy bonito sentir que ya empieza a saber que uno es el papa. (PAD19-FY).*
- *cuando empieza a reconocerlo a uno, que uno se va y lo hecha de menos. (PAD18-FY)*

Llegar a la casa y sentir que alguien me espera.

- *Llegar a la casa y sentir como que alguien lo esta esperando, eso me gusta mucho. (PAD19-FY)*

Lo mas bonito fue una vez que la cargue y ella empezó a soltar las primeras risitas.

- *Lo mas bonito fue una vez que la cargue y me puse a jugar con ella y entonces ella empezó a soltar las primeras sonrisitas eso para uno es una dicha verlos a ellos felices con uno. (PAD18-C4Y).*

Algo muy bonito es ver como empiezan a reconocerlo a uno, yo llego del trabajo y ella se pone que se sale del coche para que la cargue.

- *También cuando llego del trabajo... que ella de una vez busca a que yo la cargue, ella me ve y se pone que se sale del coche, entonces ellos como que lo reconocen a uno, eso para uno es una alegría muy bonita de verlos que ya lo conocen a uno. (PAD18-C4Y).*

También es una alegría muy hermosa hacerle cosquillitas y ver las caritas que hace, y las risitas.

- *cuando me dan licencia vengo y la encuentro toda hermosa, yo la cargo, la beso, le hago cosquillitas y ella se ríe, y esas caritas que ella hace cuando se ríe eso es una alegría muy hermosa para uno ver que ella es como una partecita de uno que esta creciendo. (PAD19-C4Y)*

De otra parte están las situaciones más difíciles que han experimentado los padres al lado de sus hijos e hijas se relacionan con los momentos de enfermedad, y las carencias de trabajo.

Cuando están enfermos porque uno teme que les pase algo grave.

- *... cuando ha estado enfermito, porque uno siente mucho temor que le llegue a pasar algo grave, de que se compliquen las cosas, entonces lo ponen a uno a voltear. (PAD19-FY)*

Uno tiene que ser padre para saber que se siente ver un hijo enfermo.

- *Uno nunca esta preparado para ser padre, uno tiene que ser uno mismo el padre para uno sentir el dolor de un hijo que esta sufriendo, y para saber lo que uno de padre siente al verlo ahí. (PAD18-FY).*

Lo más difícil es cuando el trabajo se pone escaso, entonces me estreso porque se que tengo una responsabilidad con ellas.

- *Lo mas difícil es cuando a veces el trabajo se pone escaso - porque yo trabajo en construcción- entonces me estreso porque me preocupa mucho saber que tengo una responsabilidad con mi hija y con mi mujer, de todas manera uno hace lo posible para rebuscarse. (PAD18-C4Y).*

Lo más difícil fue cuando ella salio de la clínica porque yo quede sin trabajo y ellas necesitaban muchas cosas.

- *Lo mas difícil fue cuando la salida de la clínica, porque yo quedé sin trabajo y ellas necesitaban muchas cosas, entonces me preocupaba mucho, tengo que hacer algo, no me puedo quedar manicruzado, busque trabajo por un lado y por otro, trabaje en una carpintería, después de mesero, vendí CDs piratas, vendí dulces en chatas (tablas), hice de todo, pero yo decía no yo*

no soy capaz de dejar a mi mujer y mi hija sin comida, entonces se me vino la idea de regresar al ejercito. (PAD19-C4Y).

En ese sentido otra situación difícil narrada por este padre fue cuando se separo de ellas por motivos laborales.

Fue muy duro para mi irme y dejarlas porque mi hija tenia apenas 15 días de nacida, pero por ellas estaba dispuesto a todo.

- *... se me ilumino la idea de irme otra vez para el ejercito, hice papeles y las cosas me salieron, entonces me fui, y fue muy duro para mi irme y dejarlas porque mi hija apenas tenia quince días de nacida pero yo por ellas estaba dispuesto a lo que me tocara. (PAD19-C4Y).*

En cuanto a las diferencias que se conciben en la crianza del niño y de la niña, se halló lo siguiente:

La crianza tanto del niño como la niña es igual porque a juntos hay que educarlos.

- *... eso en cuanto a la crianza eso es igual tanto el niño como la niña porque a juntos hay que educarlos, y eso depende de los valores que uno como padre y como madre les inculque en la casa.*

Si se quieren dañar es porque les dio la gana uno se esfuerza hasta donde puede.

- *de ahí para adelante si se quieren dañar se dañan por los amigos o porque les dio la gana, , porque uno se esfuerza hasta donde puede, como dicen por ahí uno cría hijos pero no condiciones. (PAD19-FY).*

Los niños son más inquietos, las niñas por lo general son más calmaditas y más receptivas.

- *a mi se me hace que, los niños son mas inquietos, las niñas por lo general son mas calmaditas, y mas receptiva que los niños, en cambio los niños siempre son como a llevarle la contraria a uno. Yo lo digo por el caso de mi hermana, ella tiene hijos, pero el niño eso le da cantaleta hasta que ya, es muy inquieto ese muchachito y casi no se deja corregir en cambio a la niña ella le habla y la niña le hace mas caso. (PAD19-C4Y).*

Uno tiene que estar más pendiente de las niñas porque tienen mayores riesgos que los hombres.

- *En el caso de las niñas uno tiene que estar mas pendientes de ellas en la medida en que van creciendo porque ellas tienen mas riesgos que uno de hombre, y por lo que hoy en día se ven muchos casos de abuso, maltrato. (PAD19-C4Y).*

Las niñas hay que cuidarlas más porque son más delicaditas y cualquiera les puede hacer daño.

- *Yo pienso que la niña toca cuidarla mas por lo que ellas son mas delicaditas que los niños, y hoy en día con tanta maldad cualquiera les puede hacer daño. (PAD18-C4Y).*

Al varoncito de todas maneras hay que cuidarlo pero no tanto como a las niñas.

- *Si, todo eso, entonces pues con el varoncito uno sabe que de todas maneras es hombre. (PAD19-C4Y).*
- *el varoncito se defiende solo, también toca cuidarlo pero no tiene tanto peligro como la niña mujer. (PAD18-C4Y).*

Finalmente este grupo de tendencias describen todas aquellas expectativas que los padres adolescentes tienen de sus hijos e hijas cuando sean mayores.

Ya que yo no he podido estudiar que lo haga el.

- *... que ingrese a la universidad porque yo siempre he querido estudiar, y pues ya que yo no he podido hacerlo pues que lo haga el, ojala salga un poquito a lo que me gusta a mi. (PAD19-FY).*

Espero de mi hija que estudie, salga adelante y triunfe en la vida.

- *Qué espero de mi hija, pues que estudie en un buen colegio, que salga adelante y que triunfe en la vida. (PAD18-C4Y).*

Que si nos puede ayudar que nos ayude si quiere.

- *y que pueda construirse un futuro, un buen trabajo, y pues que si nos puede ayudar mas adelante que nos ayude si quiere si no pues también. (PAD19-FY).*

Que consiga las cosas por merito propio.

- *que se consiga las cosas propias de el por merito propio que no tenga que depender de nadie, que salga adelante. (PAD19-FY).*

Espero que labre su futuro al lado de una persona que la estime y la valore.

- *Yo que más espero de mi hija... que labre su propio futuro al lado de una persona que la estime y la valore. (PAD18-C4Y).*

Espero que cuando este viejo y achacado por lo menos se acuerden de uno así sea por teléfono.

- *y que cuando este viejo y achacado que por lo menos se acuerde de uno, porque uno solo, viejo y hasta enfermo pues trinca uno por ahí. Entonces por lo menos se acuerden de uno así sea por teléfono, que hubo papi como está? Bien? ya uno se consuela con eso, y eso lo llena a uno. (PAD18-C4Y).*

Así mis hijos no me ayuden mas adelante pero espero que tengan su porvenir y puedan defenderse.

- *así sea que no lo ayuden a uno, espero que por lo menos que tengan su carrera, que ellos tengan su porvenir y que puedan defenderse en la vida. (PAD19-C4Y).*

Porque los hijos son como los pajaritos, se crían en su nidito, le llenan su barriguita y de un momento a otro se voló.

- *Yo digo que el hijo es como decir un pajarito, se cría en su nidito, le llenan la barriguita, le llenan el petico, y cogió alas y de un momento a otro te veo mateo, se voló. (PAD19-C4Y).*

Cuando este viejito que no se olviden de uno.

- *cuando este viejito pues que no se olviden de uno, que se acuerden del papa y la mama que fueron los que lo criaron. (PAD18-FY).*

Que no me vayan a dejar por ahí tirado.

- *Que me visiten, que no me vayan a dejar por ahí tirado, por ahí en la calle sin tener a donde ir, que me visiten (PAD18-FY).*

Y que me lleven los nietos para jugar con ellos.

- *y que me lleven los nietos para jugar con ellos, jaja, porque ya uno viejito pues ya uno va a tener nietos, que vengan a verlo a uno ya de pronto uno viejito pues uno se vuelve chocho con ellos como todos los abuelitos, jaja. (PAD18-FY).*

CONCEPTOS SOBRE PATERNIDAD (CSP).

La primera idea que deja ver el concepto de padre en los padres adolescentes es la siguiente:

El papá tiene que conseguir la comida todos los días porque todos los días se come.

- *y el papa pues tiene que colaborar en que tiene que conseguir la comida todos los días, porque todos los días se come y todos los días se necesita. Y cuando se pone difícil el trabajo pues se pone uno a brincar que no sabe que hacer. (PAD18-C4Y).*

Uno de hombres esta mas pendiente es del trabajo para conseguir algo para ella y los hijos.

- *...y uno de hombre pues generalmente esta más pendiente es del trabajo para conseguir algo para ella y para los hijos. (PAD19-C4Y).*

El papá hace falta en el hogar porque a la mama el queda difícil trabajar y cuidarlos a la vez.

- *Yo creo el papa siempre hace falta porque de todos modos el papa va a ser un apoyo para el hogar, o sino le toca a ella rebuscarse sola para sacar los hijos adelante, y siempre es berraco trabajar y cuidarlos a la vez hacer de papa y de mama a la vez. (PAD18-C4Y).*

De aquí que el modelo de buen padre tiene que ver con la responsabilidad como con el apoyo a lo largo del tiempo de crianza de los hijos, como aparece en los siguientes relatos:

Mi papá ha sido un buen papa, responsable, y ha estado apoyándome en todo momento.

- *Yo creo que el ha sido un buen papa, el ha sido muy responsable con nosotros, esta es la hora del te en que el no me ha fallado, el ha estado apoyándome en todo momento, todo será, pero el hasta la fecha ha estado con nosotros. (PAD18-C4Y).*

A mi papá le tengo mucho aprecio porque se esforzó para sacarnos adelante y es lo que uno agradece.

- *De todos modos yo a mi papa le tengo mucho aprecio, porque el también se supo esforzar para sacarme a mi adelante y a mis hermanos que es lo que uno agradece, de pronto no tuvimos muchas comodidades pero mi papa siempre estuvo pendiente de nosotros (PAD19-C4Y).*

De otro lado este grupo de tendencias hacen referencia al papel del padre en la organización, orden y disciplina en el hogar:

El papa hace falta para que ponga seriedad en el hogar, porque los chinos se la velan más a la mama que al papa.

- *Es que los chinos se la montan mas a la mama que a uno de papa, ellos van creciendo y si la mama está sola y no tiene quien la respalde pues se la velan y que puede hacer, entonces siempre hace falta el papa este en la casa para que le ponga seriedad al hogar. (PAD18-C4Y).*

Los hijos reconocen más la autoridad en el papa que la mama.

- *El papa es pieza clave en el hogar, porque los hijos reconocen más la autoridad en el papa que en la mama. Mire el caso de mi hermana, ella quedo embarazada y el tipo no le respondió, y ese niño a la mama no le hace caso para nada, yo creo que si estuviera el papa las cosas fueran diferentes porque tendría mano dura con el. (PAD19-FY).*

Uno de hijo siempre necesita esa seguridad y apoyo que el padre le transmite a uno.

- *Yo pienso que uno de hijo siempre necesita esa seguridad que le transmite el padre a uno, ese apoyo que uno siente cuando el papa esta al lado que mijo qué necesita, que mijo tome esto, que mijo tal cosa. (PAD19-C4Y).*

Cuando uno comete una falta uno necesita la orientación y el consejo de padre porque eso se le queda a uno para la vida.

- *Si uno ha cometido una falta y que el papa le pueda decir a uno no mijo las cosas no son así, las cosas son así y asa, entonces uno necesita como la orientación que le brinda el papa a uno, y el consejo porque eso se le queda a uno para la vida. (PAD19-C4Y).*

Crece sin papa es duro porque uno crece con ese resentimiento de que no tuvo padre.

- *crece sin papa siempre es duro porque uno crece con ese resentimiento de que no tuve papa, o si tuve pero ese señor nunca estuvo conmigo cuando lo necesitaba, entonces uno crece como con esa falta de que el papa no estuvo con uno al lado. (PAD19-C4Y).*

En cuanto a las funciones del rol paterno, y teniendo en cuenta las relaciones de los padres para con sus padres de origen, se halló:

Uno tiene que ser papá hasta que se muera.

- *ser papa para mi es sacarlo adelante hasta que el tenga los dieciocho años y mas porque ellos siempre van a necesitar de uno, entonces uno tiene que ser papa hasta que se muera. (PAD19-FY).*

Lo más importante de uno de padre brindar a los hijos es la confianza y el apoyo.

- *... lo mas importante uno de padre brindarle a ellos es la confianza, y que puedan contar con el apoyo de uno, que uno pueda ver en el uno un apoyo, porque desde que haya esa confianza lo demás puede marchar bien. (PAD19-FY).*

Con mi papa nunca tuvimos la confianza que un hijo necesita del padre.

- *Me hubiera gustado que con mi papa hubiéramos sido buenos amigos, que yo le hubiera podido contar a el cosas, eso nunca paso, nunca tuvimos la confianza que un hijo necesita del padre. (PAD19-FY).*

En este mismo sentido el castigo físico aparece como una constante en los padres adolescentes y se justifica como necesario en la corrección de los comportamientos cuando se es niño:

Mi papa casi no me pegaba, pero cuando lo hacia me daba con toda, por eso le tenia mas miedito a mi papa.

- *mi papa casi no me pegaba pero cuando me daba me daba con toda, entonces por eso le tenía más miedito a mi papa porque el papa siempre es como más durito con uno. (PAD19-C4Y).*

Mi papa era muy regañón, era muy estricto, me andaba duro.

- *Mi papa era una persona muy achapada a la antigua, era muy regañón, yo recuerdo que una vez quebré algo y el me pegó y me trato muy mal, entonces desde ese momento le fui cogiendo como resentimiento. (PAD19-FY).*
- *Mi papa era muy estricto, me andaba me daba duro, con mi papa después de que la embarrara ya era grave salvarme, ya no me escapaba. (PAD18-FY).*

Yo le doy gracias a mi papa porque así fuera a fuate pero no dejo que yo cogiera vicios de la calle.

- *lo que pasa también es que yo hacia muchas diabluras en la casa, entonces mi papa me andaba duro, pero hoy día yo le doy gracias a mi papa que así fuera a fuate pero no dejo que yo cogiera los vicios de la calle o si no que seria de mi vida... (PAD18-C4Y).*

De todas maneras los papas tienen que corregirlo a uno de chino porque uno es muy empalagoso.

- *Pues de mi papa no es que tenga nada que decir, lo que pasa es que yo la cagaba mucho con el, de todas maneras sea como sea los papas tienen que corregirlo a uno de chino porque uno es muy empalagoso con ellos. (PAD18-C4Y).*

Mi papa me pegaba, pero de eso se trata de que lo enderecen a uno cuando esta pequeño que es cuando se puede.

- *Mi papa me pegaba cuando estaba pequeño pero normal porque yo cometía mis otra embarradas y tenía él que corregirme, de eso se trata, que lo vayan enderezando a uno cuando esta pequeño que es cuando se puede ya cuando uno crece ya que, ya se quedo así, lo que no se hizo no se hizo. (PAD19-C4Y).*

Otro de los aspectos tocados por los padres es el papel del amor del hijo hacia el padre, las siguientes tendencias ayudan aun más a comprender el concepto de padre en ellos:

El amor del hijo hacia el padre se gana.

- *Qué agradecimiento va a tener un hijo a sus padres si lo abandonaron? Por ejemplo mi sobrino, él se ha criado con nosotros, y ahora que esta grande el papa quiere acercarse a él pero cuando pequeño no se aparecía ni para una bolsa de leche, entonces pues que amor le va a tener el niño si el amor del hijo hacia el padre se gana, yo pienso que uno se lo gana. PAD19-FY).*
- *Así uno no viva con ellos pero estar pasándoles a ellos lo necesario, estar apoyándolos, porque eso es lo que el hijo va a agradecer el día de mañana, y como van a reclamar después si no estuvo con él cuando pequeño. (PAD18-FY).*

Para uno de hijo es muy difícil perdonar a un padre que lo ha abandonado.

- *Hay padres que han abandonado un hijo y después de grandes entonces vienen a ver como lo recuperan, yo creo que ese hijo va a llevar resentimientos contra ese padre y de pronto le coge hasta odio. Yo creo que es muy difícil para uno de hijo perdonar a un padre que lo ha dejado a un tirado. (PAD18-FY).*

Porque uno da para poder recoger.

- *Mi principal consejo a los jóvenes es que sean responsables, uno no gana nada con dejar un hijo votado, porque uno da para poder recoger, si uno no da nada no recoge nada. (PAD19-FY).*
- *A los jóvenes les diría que nunca dejen sus hijos por ahí botados, que si no se entienden con la pareja la dejen, pero que vivan pendiente de los hijos porque el amor de un hijo es lo más grande en la vida. (PAD18-FY).*

SEXUALIDAD

CONCEPTOS SOBRE SEXUALIDAD (CSS).

El concepto de lo sexual es que es algo rico, y que hay que cuidarse de las enfermedades.

La sexualidad es algo muy rico, pero uno debe cuidarse porque hay muchas enfermedades.

- *La sexualidad es algo muy rico, muy bacano, que toca uno y saberse cuidar porque hoy en día hay muchas enfermedades y si uno no se cuida pailas, se muere rápido. (PAD18-C4Y).*

La sexualidad hay que saberla llevar porque sino uno se envicia como la droga.

- *La sexualidad tiene uno que saberla llevar porque si uno se envicia se pierde como la droga, no hay regreso, entonces tampoco cogerla uno de rutina. (PAD18-C4Y).*

La sexualidad hoy en día es como un libertinaje, todo el mundo lo hace sin asumir responsabilidad.

- *Hoy en día la sexualidad es como un libertinaje porque todo el mundo lo hace pero a la hora de asumir la responsabilidad de las cosas no las asumen. (PAD18-C4Y).*

Sin embargo se puede hallar que **LA FALTA DE RESPONSABILIDAD**, es algo que los padres señalan como la principal característica en el ejercicio de la sexualidad hoy, como se evidencia en las siguientes tendencias:

Hoy en día es como un juego que todos quieren probar, pero no asumen responsabilidad.

- *...hoy en día es como un juego que todo mundo quiere probar, todo mundo rico pues hagámoslo y listo, pero cuando toca poner la cara con la responsabilidad entonces si pocos le ponen la cara a las cosas. (PAD19-FY).*
- *...pero hoy en día se han perdido muchas cosas, ya la gente lo hace con el que quiere y listo como si nada. ... (PAD18-FY).*

El pecado no es acostarse con una pelada sino hacer las cosas y no responder por ellas.

- *porque el pecado no es tanto que uno se acueste con una pelada, porque a todo mundo nos da ganas y uno se va creciendo y pues lógico, pero el mayor pecado es uno hacer las cosas y no responder por ellas, porque los niños son los que sufren. (PAD18-FY).*

Los niños de 13 y 14 años quieren tener sexo como si fuera una diversión.

- *ahora los niños de trece y catorce años ya quieren tener sexo como si fuera normal, como una diversión, sin ningún reparo, muchos con mujeres mayores, otros con la que se les atraviese por ahí, sin ningún tipo de responsabilidad. (PAD19-FY).*

Los niños de once o doce años quieren tener relaciones sexuales sin dejarse madurar para ello.

- *Muchos niños desde los 11 o 12 años ya tienen relaciones sexuales, quieren convertirse en grandes lo mas rápido y quieren comportarse como los grandes sin dejarse madurar para ello. (PAD18-C4Y).*

Uno debe tener sexo cuando sea responsable y consciente.

- Yo creo que uno debe tener sexo cuando uno sea plenamente responsable y consciente de las cosas que este haciendo. (PAD19-FY).

Uno debería dejarse madurar hasta los 16 o 17 para tener sexo.

- Uno debería dejarse madurar por lo menos hasta los 16 o 17 años que ya uno es más consciente de las cosas, pero el problema es que con tantas oportunidades que se presentan ahora, entonces uno cae antes. (PAD19-C4Y).

El Internet, y la televisión incitan a los niños al sexo, sin estar preparados.

- ...los medios de comunicación influyen muchísimo, el Internet, la televisión, todo es muy liberado, muchos niños se meten en paginas de sexo entonces eso empieza a incitarlos al sexo desde temprana edad y todavía no están preparados, y les hace mucho daño. (PAD19-FY).

La sexualidad es para entregarla a la persona que uno quiere.

- ... la sexualidad es para uno entregarla a la persona que uno quiere, y que siente algo especial, yo creo que tiene que ser muy lindo entregarse uno cuando esta bien enamorado. (PAD19-FY).

La sexualidad hay que compartirla con la persona que uno siente algo especial.

- Yo pienso que la sexualidad hay que compartirla con la persona que uno quiere, y siente algo especial por ella, y no por necesidad o porque alguna nena que le dio lado. (PAD18-C4Y).

En cuanto al papel que juega la educación sexual se encontraron las siguientes tendencias:

Desde los diez añitos hay que explicarles las cosas para que no vayan a meter las patas.

- ... desde diez añitos hay que ir haciéndoles ver las cosas, explicarles las consecuencias que pueden pasar, los cuidados, las enfermedades, todo, para que no vayan a meter las patas mas adelante. (PAD19-FY).

En el caso de las niñas hay cosas que le toca a la mama porque ella es mujer y las maneja mejor.

- ... tanto la madre como el padre debe hacerlo, de pronto en el caso de la niña le toca a la mama, porque hay cosas que ella por ser mujer las maneja mejor, a mi me daría pena. (PAD19-FY).

En el caso del niño pues uno porque uno es hombre.

- ya en el caso del niño pues uno si le puede hablar porque uno es hombre, pero en el caso de la niña yo le dejaría eso a cargo de la mama. (PAD19-FY)

En cuanto a la edad adecuada para la primera relación sexual se halló lo siguiente:

El hombre a los 15 ya puede tener su primera experiencia, porque el hombre es hombre y tienen menos riesgos que la mujer.

- ... en el caso del hombre... yo digo que por ahí a los quince años ya puede tener su primera experiencia. (PAD19-FY)
- porque el hombre al fin y al cabo es hombre y tiene menos riesgos que la mujer, uno no va a estar pensando que puede llegarle a la casa con la barriga llena. (PAD19-FY)

En el caso de la mujer es diferente porque le pueden hacer mucho daño.

- En el caso de la mujer es diferente porque le pueden hacer mucho daño, y aprovecharse de ella en muchas maneras. (PAD19-FY).

Si tuviera una niña me gustaría que se deje madurar hasta los 18 años.

- si tuviera una niña me gustaría que se deje madurar por lo menos hasta los dieciocho años, después de los dieciocho la responsabilidad no corre tanto por cuenta de uno, ya es ella la que tiene que saberse manejar. (PAD19-FY)

Para uno de papa es difícil aceptar que la hija vaya a estar sexualmente con alguien.

- De todas maneras para uno de papá va a ser muy difícil aceptar que ya ella (la hija) vaya a estar sexualmente con alguien. (PAD19-FY)

Pero pensar que una mujer llegue virgen al matrimonio ya es absurdo.

- ... pensar en que una mujer sea virgen o llegue virgen al matrimonio hoy en día es absurdo porque las cosas han cambiado, a mí la verdad no me parece. (PAD19-FY).

ROLES DE GÉNERO (RdG).

En cuanto a la toma de iniciativa a la hora de la conquista en una relación de pareja el concepto más fuerte hallado en los padres adolescentes fue:

Me parece normal que una mujer también proponga.

- ...a mí me parece normal hoy en día una mujer también lo haga, porque generalmente es a los hombres que nos toca sufrir pensando como decir las cosas, mientras que ellas están ahí quietitas a ver de quien les tira el laso. (PAD19-FY).

Es bueno que se atrevan para eso tiene boca.

- yo pienso que es bueno que también se atrevan para eso también tienen boca pues que hablen que nos se queden calladas. (PAD19-FY)
- A mí me parece bueno que las mujeres también expresen lo que sienten porque siempre le toca es a uno de hombre, entonces pues que ellas también sientan lo que uno siente, entonces bueno que lo hagan ellas también, yo no le veo ningún problema a eso. (PAD18-FY).

La época en que solo los hombres proponen ya paso.

- Esa época de que solo los hombres son lo que proponen y la mujer no, y que si lo hace entonces es una mujer baja, eso ya paso, eso era antes que la gente se alarmaba de todo.

El mundo ha cambiado y hay que asumir esos cambios con madurez.

- Ahora ya las cosas han cambiado, el mundo ha cambiado y uno tiene que aprender a asumir esos cambios con más madurez. (PAD19-FY)

Otro concepto fuerte hallado en los padres hace referencia a que tanto el hombre como la mujer busca sexo.

Uno de hombre busca sexo pero las mujeres también.

- Yo digo que uno de hombre busca es sexo y las mujeres también, eso es por igual. Ellas son lo mismo que uno, uno ve una nena y uno dice uy esa nena esta como buena, y ellas ven un sardino por ahí y son lo mismo, y se ponen a secretarse entre ellas, eso no nos digamos mentiras eso es por igual. (PAD19-FY).

Algo diferente ocurre en lo relacionado con la libertad en las relaciones de pareja, en este sentido se hallo que el hombre y la mujer tienen diferencias como lo evidencia estos relatos:

Una mujer que esta con uno y con otro todo el mundo la ve mal.

- pero una mujer que este con uno y con otro ya todo mundo la va a ver mal, todo el mundo pela de ellas, entonces pues las que pierden son ellas. (PAD18-FY).

Al hombre no se le ve tan mal porque el hombre es hombre.

- ... les queda más mal es a ellas, porque uno de hombre es pasable, a uno no se le ve tan feo como a ellas, porque el hombre es hombre.. (PAD18-FY).
- ... a la mujer se le ve mas feo porque si no se respeta ella no la va a respetar nadie. (PAD19-FY).

El hombre le propone a la que le de la gana si la mujer acepta es cosa de ella.

- Uno como hombre uno le propone a la que le de la gana, y si la mujer acepta ya es cosa de ella. (PAD19-FY).

Si no hubiera tanta mujer perra los hombres no seríamos tan perros.

- Hablándolo vulgarmente yo digo que si no hubiera tanta mujer, perra los hombres no seríamos tan perros, porque los hombres no nos volvemos perros solitos. (PAD19-FY).

Hoy en día hay mucha mujer lanzada, uno pasa lo pisean, le hacen miradas, ya se lo quieren almorzar a uno.

- hoy en día hay mucha mujer lanzada, que uno pasa y eso lo pispean, le hacen miradas, que adiós papacito como esta de rico, entonces eso ya se lo quieren es pero almorzar a uno. **(PAD19-C4Y).**

Para el hombre es mejor que una mujer sea lanzada porque así uno obtiene lo que quiere.

- Pues para uno de hombre pues mejor que una mujer sea lanzada porque muchas veces obtiene lo que uno quiere. **(PAD18-C4Y).**

Pero para la mujer es malo porque todo el mundo la va a mirar como una zorra.

- ...pero lo malo es que si la mujer es así todo el mundo, va a decir uy mire esa mujer es como muy loba, uy es muy zorra. **(PAD19-C4Y).**

Una mujer lanzada sirve sólo para pasar el rato, no para tener algo serio porque en cualquier momento lo deja a uno metido.

- ese tipo de mujeres (las mujeres lanzadas) no le sirve a uno sino como para pasar el rato, y no mas, tener algo serio con ellas muy conveniente porque en cualquier momento lo dejan a uno metido. **(PAD18-C4Y).**

Una mujer que sea lanzada se le ve feo porque ella es la que esta quedando mal con ella misma.

- Eso ahora si uno se descuida las mujeres se lo cuadran es a uno, pero de todas maneras eso esta mal, a una mujer que sea lanzada se le ve feo porque ella es la que esta quedando mal con ella misma. **(PAD18-C4Y).**

Finalmente en cuanto al estar con una y otra pareja, los padres adolescentes opinaron lo siguiente:

Si el hombre no tiene mujer o hijos puede conseguir una y otra vieja, pero si los tiene les va a dar mal ejemplo a los hijos.

- si el hombre no tiene una responsabilidad como la mujer y los hijos, prácticamente puede hacer lo que le de la gana, conseguirse una y otra vieja y listo quien le dice nada, pero si ya tiene un hogar establecido pues ya le va a dar un mal ejemplo a los hijos. Mientras que si no tiene nada pues consigue la que vieja que se le atraviere, porque de todas maneras quien se aguanta las ganas, y tantas mujeres hoy en día que andan por ahí alborotando a los hombres, entonces? **(PAD18-C4Y).**

Si es una mujer que no tiene marido ni hijos, pues que se goce la vida, pero si ya tiene su hogar no le queda bien.

- desde que no sea una mujer comprometida, que no tenga marido o que no tenga hijos, pues que va, que se goce la vida, para eso le dieron ese cuerpo, pues que lo sepa disfrutar, pero si ya tiene su hogar pienso que no le queda bien. **(PAD18-C4Y).**

Al hombre si lo ven con varias viejas le importa un culo que hablen de él, mientras que a la mujer le da mas duro porque le riegan mala fama por el barrio.

- *Lo que pasa es que a uno de hombre si lo ven con varias viejas le importa un culo que hablen de uno mientras que a la mujer le da mas duro, a uno de hombre ah que lo vieron con julana en tal parte, con eso no le van a quitar a uno nada. Mientras que la mujer le ven algo y pum, de una se le riega la mala fama, como aquí en el barrio que hay peladitas que uno ya se las conoce porque todo el mundo habla de ellas por estar revolcándose con uno y con otro. (PAD18-C4Y).*

A la mujer se le ve más feo porque generalmente ella es el ejemplo del hogar.

- *De pronto a la mujer se le ve mas feo porque la mujer es una persona muy delicada, y la mujer siempre es como el ejemplo de del hogar, entonces si la ven con uno y con otro van a decir mucho de ella. (PAD19-C4Y).*

Una cosa es que la mujer busque su pareja porque la necesita, otra es que lo coja como diversión porque esta dañando la imagen de la mujer.

- *Una cosa es que la mujer busque su pareja porque la necesita, pero otra es que lo coja como diversión y comience con uno y con otro para arriba y para abajo sin importarle nada, de esas hay muchas, y de son las que están dañando la imagen de la mujer. (PAD19-C4Y).*

PADRES ADULTOS

COMUNA IV, COMUNA III, Y FORTALECILLAS

MATERNIDAD

CONCEPTOS SOBRE MATERNIDAD (CSM).

La primera característica que los padres adultos asocian al rol materno es cuidar los hijos debido a que es ella quien permanece mayor tiempo con ellos cargándose con todas las obligaciones que esto conlleva.

A la mama le toca casi todo, porque uno se la pasa fuera de casa y ella es la que esta con ellos la mayor parte del tiempo.

- *Aunque el mayor tiempo de atención lo da la mama, a ella le toca casi todo, por lo que uno pues se la pasa casi todo el día por fuera de casa, entonces a quien le toca, a la mujer pues es la que esta ahí con ellos la mayor parte del tiempo. (PA39-FG).*

De otro lado el concepto de mala madre gira en torno al descuido, abandono, y maltrato de los hijos.

Una mujer que deja tirados a sus hijos no se le puede decir mamá, porque ella no quiere asumir ese rol.

- Una mujer que deja tirados a sus hijos como si nada no se le puede decir mamá, porque ella no quiere asumir ese rol, por es lo echan a la basura con tal de deshacerse de él. Son mujeres que no tiene la capacidad de entender que es su hijo y de quererlo, lo tiene es como por una obligación (PA31-C4Y).

Si tanto quería ella a sus hijos por qué me los dejo a mí, y no le importó nada, porque es muy raro que una madre se atreva a abandonar sus hijos.

- De todas maneras hay cosas ahí que deja que pensar...por ejemplo si tanto quería ella a sus hijos por qué me los dejo a mí, y no le importó nada, uno acepta que la mujer se vaya con otro pero es muy raro que la mujer se atreva a abandonar sus hijos, si a ella no le importo nada sus hijos, como sería conviviendo con ellos, entonces me los lleve conmigo. (PA40-FM).

Hay mamás que son descuidadas, maltratan sus hijos, o aceptan que el papá las maltrate a ellas y a los hijos, eso también es ser mala mamá.

- También hay muchas mamás que los maltratan, que son descuidadas, o lo que más duele que acepten que el papá las maltrate a ellas y a los hijos, y se quedan calladas, eso también es ser mala mamá. (PA38-C4Y).

Una buena mamá es la que enfrenta la vida, como sea lucha por su hijo y lo saca adelante.

- Una buena mamá es la que enfrenta la vida, como sea lucha por su hijo y lo saca adelante así quede sola por el motivo que sea, no le da miedo ponerle la cara a la responsabilidad. (PA38-C4Y).

Las mamás por lo general son muy comprensivas, cariñosas y aguantadoras.

- Las mamás por lo general son muy son comprensivas, cariñosas, aguantadoras, porque tener un niño, criarlo y sacarlo adelante no es cualquier cosa, unos les ayuda pero no es igual, el rol de ellas es indispensable. (PA38-C4Y).

La mamá les alcahuetea mas a ellos (los hijos), por eso a ella le maman gallo mientras que yo llego y a mí me caminan finito.

- En el caso de mi hogar yo soy el que los castigo, en cambio la mamá les alcahuetea mas a ellos que yo, entonces por eso ellos a mi me tiene respetico, en cambio a ella se la pasan por la galleta,

La madre puede ser lo que se sea pero no hay por qué reprochársela a los hijos, de todos modos ellos tienen que agradecerle que los haya traído al mundo.

- Yo digo que la madre puede ser lo que se sea pero uno nunca tiene que reprocharle a la madre los hijos, de todas maneras ellos tienen que agradecerle a ella que los haya traído a este mundo, y les haya dado el ser de vida que tiene. Que de pronto no pude hacer vida con ella es otro cuento, pero de todas maneras es la madre de ellos. (PA40-FM).

Un padre por mucho amor que le brinde al hijo no reemplaza el amor materno, porque la mujer es más cariñosa, y sabe llegar más a los niños que uno de hombre.

- *porque uno de padre por mucho amor que uno le brinde al hijo, eso no reemplaza el amor materno, porque la mujer siempre es como mas cariñosa con ellos que uno, es mas tierna, y sabe llegar mas a ellos que uno de hombre. (PA38-FM).*

Un padre en particular considera que una mala madre es aquella que no programa sus hijos, o es muy condescendiente con ellos,

Una mala madre es aquella que no programa con su esposo tener sus hijos, porque muchas no piensan en la situación económica.

- *Yo pienso que eso va determinado desde el momento en que se programa tener un niño, se vuelven irresponsables en el momento en que no lo programan con el esposo, por descuido, por no planificar, porque muchos no piensan en que están mal económicamente y no tienen ni siquiera casa. (PA39-FG).*

Hay mamas muy irresponsables que no analizan las cosas y se meten con tipos que no les responden por sus hijos.

- *Hay mamas muy irresponsables que no saben pensar las cosas, no analizan las cosas, para que se meten con un tipo que sabe que no les va a responder, abra los ojos y mire con quien anda, no se confié de las vainas, si se pone a abrirse de patas sin pensar las cosas ahí tienen las consecuencias, ya después que este preñada defiéndose como pueda. (PA36-C4Y).*

También mala madre es ser muy condescendiente, y alcahuete con los hijos porque la libertad se les convierte en libertinaje.

- *y por segundo ser también muy condescendiente, muy alcahuete, eso es mala cosa, porque el niño de pronto le dice a uno es que usted no me quiere y uno tiene que irles enseñando a que uno si los quiere y que hay que corregirlos, entonces cuando uno es muy condescendiente les da mucha libertad a los hijos y se les convierte en libertinaje hasta el exceso. (PA39-FG).*

En el caso de mis hijos tuve el gran apoyo de mi familia que reemplazo la función de la mamá, porque la mamá para mis hijos fueron mis hermanas.

- *En el caso de los hijos la mamá es fundamental, pero yo tuve el gran apoyo de mi familia que ellos reemplazaron la función de la mamá y en este momento ellos se dieron cuenta del esfuerzo que yo ellos hice por ellos y la mamá para ellos fueron mis hermanas, de pronto sería una palabra muy falsa decir que no necesitamos a la mamá así estemos viejos...pero en este caso ellos deben entender que yo no pude hacer vida con ella. (PA40-FM).*

PATERNIDAD

EMBARAZO Y NACIMIENTO (E/N).

Este primer grupo de tendencias hace referencia a todo aquello que vivieron los padres desde el momento en que recibieron la noticia de que serían padres por primera vez en sus vidas, como también durante los nueve meses del embarazo de sus esposas.

Cuando supe lo del embarazo de ella sentí miedo de que se me acabará la libertad, porque ya tenía que trabajar para responder por el hijo.

- *Entonces cuando supe lo del embarazo de ella sentí miedo, de que se me acabará la libertad, porque ya tenía que trabajar para responder por el hijo que venía en camino. (PA40-FM).*

Cuando te dicen, embarazo, lo primero que piensas es en la economía y que es un problema, dinero, responsabilidad, costos.

- *cuando te dicen, embarazo, tu lo primero que piensas es en la economía y que es un problema, dinero, responsabilidad, costos, y eso está por encima de los sentimientos de la persona pienso yo.*

Lo primero que pensé fue sacarme a vivir la mujer, y organizarnos para responder por mi hijo.

- *Pues lo primero que pensé yo fue en decirle a ella que nos saliéramos a vivir, porque ya tenía que pensar en organizar las cosas y responder por mi hijo, entonces yo le dije salgámonos a vivir, y formalicemos un hogar para los hijos. (PA36-C4Y)*

Cuando las cosas son en otras circunstancias que hay estabilidad económica, y es algo deseado entre las dos personas yo creo que uno lo disfruta más.

- *cuando las cosas son en otras circunstancias que de pronto hay estabilidad económica, y cuando es algo que se está deseando entre las dos personas yo creo que uno lo disfruta más, pero cuando no es así uno no piensa, ay que rico, va a sacar mis ojos!, va a ser como yo! Nada de eso uno lo que piensa es que viene otro costo y quien sabe si el bolsillo lo soporta, eso es lo que uno teme. (PA38-FM).*

Cuando supe que ella quedó embarazada vine saque la ropa y me iba a volar, entonces mi mamá me dijo “si usted hizo lo que hizo hágase cargo de ella”, y me tocó poner la cara.

- *Tenía 22 años, y estaba en noviado con ella, la mamá de los hijos, y quedó embarazada, cuando yo supe que ella quedó embarazada yo vine saque toda la ropa y me iba a volar, entonces mi mamá me dijo “no, no se me va, si usted hizo lo que hizo pague las consecuencias hágase cargo de ella”, entonces pues tocó poner la cara.*

Cuando la mujer me dijo que estaba embarazada me puse muy contento de saber que iba a ser papa.

- Yo estaba muy emocionado porque pues ya el primer hijo en la vida, uno que nunca ha tenido un hijo, y ahora ser papa ya. (PA36-C4Y).

Era un orgullo para mí porque yo solo tenía 20 años, yo decía cuando tenga 30 años mi hijo ya va a estar grandote.

- pues un orgullo muy grande porque yo solo tenía 20 años, entonces yo decía bueno cuando yo tenga treinta años el ya va a estar grandote, entonces yo siempre quise tener un hijo joven por eso. (PA36-C4Y):

Estos sentimientos de angustia, y miedo a la responsabilidad producto de la no espera del evento paterno contrastan con los de alegría y felicidad descritos por otros padres en que el embarazo de sus esposas fue algo programado.

La noticia del embarazo fue una alegría inmensa porque juntos lo habíamos deseado.

- Nosotros llevábamos año y medio de casados cuando quedo embarazada del primer niño pero ella ya tenía una niña, era viuda, la noticia fue una alegría inmensa para nosotros porque juntos lo habíamos deseado. (PA39-FG).

Saber que sería padre fue algo bonito porque ya era el momento, no estaba muy joven ni muy viejo.

- para mí saber que sería padre fue algo bonito, mucha alegría, pienso que ya era como la hora...o sea ya no era ni muy joven ni muy viejo para eso, pienso que ya era el momento para ello.

La idea es poder disfrutar al lado de mi hijo, verlo crecer, y estar joven a su lado cuando crezca.

- porque la idea es poder disfrutar al lado de mi hijo, verlo crecer a mi lado, y poder estar todavía joven al lado de el cuando crezca. (PA38-FM).

Con la llegada de los hijos, los padres sienten algunos cambios en sus vidas, como mayor responsabilidad, mayor restricción económica y menos libertad,

Cuando uno esta solo no le importa nada, pero con el hijo uno asienta cabeza, porque uno sabe que si se gasta la platica no hay para la comida.

- cuando uno esta solo a uno no le importa nada, solo la rumba, tomar, salir a bailar, gozar, conseguir mujeres unas y otras, pero con el hijo ya uno asienta cabeza, uno dice si me gasto esta plata mañana no tengo para la comida de los hijos, entonces ya uno tiene que medirse mas. (PA36-C4Y).

Uno ya teniendo familia la cosa es diferente, uno piensa... lo que yo me voy a gastar aquí lo pueden necesitar mis hijos mañana.

- Uno ya teniendo una familia la cosa es diferente, ya uno piensa, tengo mis hijos, ya no puedo hacer tal cosa, porque lo que yo me voy a gastar aquí, lo pueden estar necesitando ellos mañana, entonces son indispensables para uno a sentar cabeza. (PA38-C4Y).

Este grupo final de tendencias recoge los momentos vividos por los padres adultos cuando por primera vez sus bebés en sus brazos, como también los cambios que a partir de ello sintieron en sus vidas.

Pero sentía mucha alegría porque desde ese momento fije metas con mis hijos, brindarles la mejor educación, y el mejor cariño.

- *pero sentía mucha alegría porque desde ese momento me fije unas metas con mis hijos, brindarles la mejor educación, y el mejor cariño, lo que se reflejó en la planeación del segundo hijo para unos cinco años, para poderle brindar todas las cosas al primer hijo con tranquilidad sin que todo se me venga encima. (PA39-FG).*

Cuando nacieron los hijos no fui de las personas alegres porque yo los he querido más de grandes cuando ya caminan, obedecen y escuchan que de pequeños.

- *No fui de las personas alegres por la cuestión de que yo los hijos los he querido más de grandes que de pequeñitos, yo soy enemigo del ruido de que a la 1 o 2 de la mañana este llorando, no, entonces yo los empiezo a querer cuando ya caminan, obedecen, escuchan. (PA40-FM).*

De pequeñitos no sabía si cogerlos porque me daba miedo lastimarlos entonces no lo disfruto tanto.

- *en cambio de pequeñitos uno no sabe ni como cogerlos, que de pronto se tronchan, entonces me daba miedo lastimarlos por no saberlos coger, entonces no lo disfruto tanto. (PA40-FM).*

El principal cambio sentido por los padres adultos con la llegada de los hijos hace referencia a la el lugar primordial que ocupan los hijos desplazando muchas de las actividades de los padres

Mi vida era muy díscola a los 27 años, dinero, farra, mujeres... pero ahora no me imagino sino tuviera a mi hijo, no le hubiera encontrado razón a mi vida.

- *mi vida era muy díscola a los 27 años, dinero, farra, mujeres y todo bien, pero yo no me imagino ahora mi vida sino tuviera a mi hijo, no le hubiera encontrado razón a mi vida, sería un loco, o mujeriego, vividor o no sé, no se...pero para mi hijo lo es todo. (PA38-FM).*

Con él mi vida tomo un rumbo diferente... ya no puedo seguir tomando la vida como una broma, porque esta esa personita que depende de mí y me necesita.

- *... con él mi vida tomo un rumbo diferente, porque ya uno no es el mismo, ya uno no puede seguir tomando la vida como una broma, porque ya esta esa personita que depende de uno y que lo necesita, entonces uno mira la vida de una manera diferente, ya muchas cosas uno las hace es por el y no por uno. (PA38-FM).*

VIVENCIAS CON LOS HIJOS (VCH).

En esta subcategoría, las primeras tendencias recogen las experiencias agradables que los padres adultos han vivido al lado de sus hijos e hijas, y se relacionan con el afecto recibido y las experiencias de crecimiento.

Para mí como padre la mayor satisfacción es llegar a casa después de una jornada de trabajo y saber que ellos me reciben con mucho cariño.

- *Pero para mí como padre la mayor satisfacción es llegar a la casa después de una jornada de trabajo y saber que ellos me reciben con mucho cariño. (PA39-FG).*

Para mí como padre el cariño de mis hijos es la mayor satisfacción que me haya dado la vida, porque no se compara con ningún éxito académico o laboral.

- *El cariño de mis hijos es la mayor satisfacción que me haya dado la vida, porque ese amor que uno recibe no se compara con ningún éxito ni laboral, ni académico que cualquier persona tenga. (PA39-FG).*

Lo mejor de ser papá es sentir que hay una personita que me necesita y por la que hago todo para brindarle lo que necesita.

- *Lo mejor de ser papa es sentir que hay una personita al lado de uno, que lo necesita a uno...para mí todo mi mundo es él, y todo lo que hago es por él, el es el motor de mi vida y por el es que me muevo para de una y otra manera para brindarle lo que el necesita. (PA39-FG).*

La primera alegría fue cuando comenzó a decirme tata.

- *La primera alegría fue cuando comenzó a decirme tata, fue algo muy bonito. (PA31-C4Y).*
- *Cuando le dicen papa a uno por primera vez, eso para uno es una felicidad muy grande. (PA36-C4Y).*

Uno con los hijos vive muchos momentos de felicidad, la primera palabra, la primera sonrisa, los primeros pasitos... todo.

- *Uno con los hijos vive muchos momentos de felicidad que no se pueden describir la primera sonrisa, la primera palabra, el primer paso, todo eso es para uno una felicidad muy grande para uno. (PA38-C4Y).*

Cuando le salen a uno con palabras nuevas, y con travesuras porque ellos todo lo quieren hacer.

- *Todos los momentos que uno pasa con ellos pequeñitos son muy lindos, que le salen a uno con palabras nuevas, y con travesuras porque ellos todo lo quieren hacer, entonces es algo muy bonito. (PA36-C4Y).*

Lo mas bonito también ha sido poder darles lo que han necesitado, eso me ha dado satisfacción como padre porque uno es el que los trae a este mundo.

- *Lo mas bonito también ha sido poder brindarles a ellos lo que necesitan, así sea humildemente pero lo que han necesitado podérselo uno dar, eso le da una sensación de satisfacción a uno, porque a veces uno no puede uno*

darles lo que necesitan y se siente mal con uno mismo porque uno es el que los ha traído a este mundo. (PA36-C4Y).

Otra cosa que me hace sentir bien son los logros de ellos en el estudio, eso me hace sentir orgulloso de ellos.

- *Otra cosa que me hace sentir bien son los logros de ellos en el estudio, el mayorcito me saco el segundo puesto en el colegio, entonces es algo muy bonito para uno de padre ir al colegio y que los profesores le digan a uno lo felicito su hijo es un buen estudiante, uno siente mejor dicho una felicidad grande porque el hijo lo esta haciendo quedar bien a uno, entonces es un orgullo para uno que este rindiendo en los estudios porque eso lo motiva a uno más para apoyarlos a ellos. (PA36-C4Y).*

Este grupo de tendencias recogen los momentos más difíciles que han vivenciado los padres al lado de sus hijos, y que se relacionan con las carencias de sus hijos, como con las enfermedades.

Lo más difícil es cuando mi hija ha estado enfermita, me angustio mucho de no saber que hacer.

- *Los tiempos mas difícil es cuando ha estado enfermita, eso me desespera, me angustio mucho de ver que llora y no saber que hacer, o llevarla al médico y ver que no la atienden rápido, son los momentos mas críticos que haya tenido con los niños. (PA31-C4Y).*

Uno de padre sufre mucho viéndolos a ellos sufrir, porque uno quisiera que no les pase nada.

- *Uno de padre sufre mucho viéndolos sufrir a ellos, porque uno quisiera que a ellos no les pase nada, porque para uno de papá es muy duro verlos a ellos así, porque si hay algo que le duela a uno es que le hagan mal a un hijo, o que le pase algo malo. (PA36-C4Y).*

Situaciones difíciles no...Pues de pronto rabietas, porque en el colegio es bastante inquieto, entonces a ratos me provoca cascarle, pero luego me pasa.

- *Situaciones difíciles no... Pues de pronto rabietas, porque en el colegio es muy pilo pero es bastante inquieto y que se para, hace esto, aquello, entonces hay ratos en que me provoca cascarle, pero eso me pasa porque también es muy decente y lo quiero mucho, y yo creo que todo eso hace parte del proceso de ser papá. (PA38-FM).*

...momentos difíciles a veces por lo que yo tengo que viajar, y ausentarme de el por algún tiempito, entonces pues me hace mucha falta.

- *Tengo momentos difíciles a veces por lo que yo muchas veces tengo que viajar, y ausentarme de el por algún tiempito, entonces pues me hace mucha falta el, todo, lo que compartimos desde sus berrinches hasta sus risas. (PA38-FM).*

También han sido difíciles los momentos en que no he tenido trabajo.

- De ser papa también lo más difícil es aquellos momentos en que uno no tiene trabajo, para poder sobrellevarles el alimento o las cosas que ellos necesitan. (PA31-C4Y).

Otro grupo de tendencias recoge los medios correctivos usados por los padres adultos cuando sus hijos realizan comportamientos indebidos, en ellas se ve cierta disposición al uso del castigo físico.

Yo castigo a mis hijos quitándoles lo que más les gusta.

- Yo castigo mis hijos quitándoles lo que más les gusta, si mi hijo me dice papá que yo quiero tal cosa, yo se la compro pero si veo algo positivo en el comportamiento de el, porque hay que enseñarles a que ellos tienen que ganarse las cosas. (PA38-C4Y).

También los castigo poniéndolos a hacer algún oficio de la casa para que entiendan que lo que hicieron esta mal hecho.

- También a veces los pongo mas bien a hacer algún oficio de la casa, barrer el patio, lavar la losa del almuerzo, si algo sano a pero que entiendan que no esta bien lo que hicieron para que vayan mejorando. (PA31-C4Y).

Yo trato de no castigarlos tanto con la correa, mas bien no permitiéndoles cosas que les gusta hacer.

- A mi me gustan que sean ordenaditos con ellos mismos, a veces no me organizan las cosas y entonces los reprendo, trato de no castigarlos tanto con la correa, mas bien no permitiéndoles cosas que a ellos les gusta hacer. (PA38-C4Y).

En un caso particular este padre relata que cuando la falta es muy grave les da fuate.

Cuando hacen algo indebido y es algo muy grave les doy fuate para que aprendan a ser juiciosos.

- Cuando hacen algo indebido yo los castigo, si es algo muy grave yo les doy fuate a esos vergajos, para que aprendan a ser juiciosos y cojan responsabilidad en las cosas. (PA36-C4Y).

La corrección tiene que ser de parte y parte, porque uno en el hogar tiene que ser como una unidad

- Igualmente la corrección tiene que ser de parte y parte, porque uno en el hogar tiene que ser como una unidad, (PA39-FG).

Hoy en día hasta los hijos lo demandan a uno si los toca pero de todos modos es necesario el fuetacito de vez en cuando.

- La verdad uno a ratos piensa que a los hijos les hace falta que les sacuda el seso, pero de cierta manera no hay que sobrepasarse tampoco, porque hoy en día hasta los hijos lo pueden demandar a uno si los toca. Pero de

todos modos yo pienso que si es necesario el fuetacito de vez en cuando. (PA39-FG).

A continuación estas tendencias describen de que manera los padres adultos consideran que han sentido alguna diferencia en el proceso de crianza del niño y de la niña.

Al varón toca sentarle más la rienda porque ellos son muy inquietos.

- *Al varón toca sentarle mas la rienda, ponerle un poco mas de mano dura, porque ellos son muy inquietos... por lo menos a mi, es cosa berraca! criar a dos varones! Uy eso lo vuelven loco! Ellos quieren salirle a uno a todo tiro por delante, entonces toca uno es mejor dicho pilas a toda hora, porque ellos en cualquier momento lo sorprenden a uno. (PA31-C4Y).*

La hija mujer es más juiciosa, y más apegada a los padres, ella es mami me dejar ir a tal parte...

- *La hija mujer es como más tierna con el papa y con la mama, más juiciosa, es más apegada a los padres, en el sentido de mami me deja ir a tal parte, papi voy a ir a tal lado. (PA36-C4Y).*

En cambio los varones los varones no les importan coger la calle y cuando menos se acuerda uno no se supo para donde cogieron.

- *En cambio los varones no les importa coger la calle y dejarlo a uno votado acá, como me pasa con mis hijos, ellos llevo un amiguito que vamos a tal parte, y arrancaron, cuando menos se acuerda se perdieron y no se supo para donde cogieron. (PA36-*

El hijo varón no tiene tantos peligros como la mujer.

- *a la hija uno le detiene más la libertad que al hijo varón porque de todos modos el varón no tiene tantos peligros como la mujer. (PA39-FG).*

La mujer como esta nuestra sociedad tienen muchos peligros, no tanto por el manejo de ella en si, si no por tanta maldad, y tanto delito.

- *la mujer como esta nuestra sociedad tienen muchos peligros y no tanto por el manejo de ella en si, si no por lo que estamos viviendo en la sociedad, tanta maldad, tanto delito, entonces en el momento en que la niña me pida permiso para salir yo ya lo voy a pensar porque en el camino pueden hacerle algo. (PA39-FG).*

Finalmente este grupo de tendencias recogen las diferentes expectativas que los padres adultos tienen de sus hijos e hijas. Entre ellas que no repitan la historia de sus padres, que sean mejor que ellos, y afectivamente que no los abandonen en la vejez.

Espero que mis hijos salgan adelante y no comentan los mismos errores que uno ha cometido.

- *Espero que mis hijos salgan adelante y no cometan los mismos errores que uno ha cometido en la vida, que de pronto uno no tuvo las oportunidades de*

capacitarse para ser alguien en la vida entonces hacer todo el esfuerzo para que ellos las tengan. (PA31-C4Y).

Mi principal ideal es que sean alguien mejor que yo, en la preparación y en el estudio.

- *Mi principal ideal es que sean alguien mejor que yo, en la preparación y en el estudio, en todo, porque uno quiere que ellos siempre surjan y lleguen hasta donde mas puedan, pero que lleguen arriba. (PA38-C4Y).*

Quiero que mis hijos estudien, y no sean lo mismo que yo, que muchas veces me toca agachar la cabeza por no haber estudiado.

- *Yo no quiero que mis hijos sean lo mismo que yo, que tengo muchas veces que agachar la cabeza, por no haber estudiado, entonces pues al menos estudiar un poquito mas que uno les puede ayudar a estar en una mejor posición. (PA38-C4Y).*

Espero que mis hijos tengan cada uno su futuro, y no dependan de un sueldo miserable como a uno le toca por no haber estudiado.

- *Espero que mis hijos tengan cada uno su futuro, y no estén por ahí dependiendo de un sueldito miserable, haciéndole cara bonita al patrón y trabajando para el, que cada uno tenga como ganarse la vida, sin estársele humillando a nadie como muchas veces a uno le toca por no haber tenido estudio. (PA36-C4Y).*

Lo primero que tienen que hacer con nosotros cuando estemos viejitos es llenarnos de alegría, mucho cuidado y mucho afecto.

- *cuando yo tenga cincuenta años me voy a sentar a descansar, porque lo primero que tienen que hacer con nosotros cuando estemos viejitos es llenarnos de alegría, mucho cuidado y mucho afecto, porque uno vive ese ciclo de que uno dejo a sus padres y lo van a dejar a uno, y que muchos ni vuelven a visitar a los papas. (PA39-FG).*

A mi hija mayor le decimos que cuando sea profesional nos ayude a educar a los que están más pequeños, porque eso es una tarea de la familia.

- *... e incluso a la mayor le hemos dicho que cuando sea profesional nos ayude a educar a los otros dos que están más pequeños, porque eso es una tarea de la familia. (PA39-FG).*

Espero que cuando ellos sean padres, brinden a sus hijos lo mismo que les hemos brindado nosotros, y se esfuercen por ellos lo mismo que nos hemos esforzado nosotros.

- *espero que el día de mañana cuando ellos sean padres, que le brindaran a sus hijos lo mismo que les hemos brindado nosotros, y se esfuercen por ellos lo mismo que nos hemos esforzado nosotros, mucha responsabilidad en la comida, en el vestuario, y en la formación como persona porque eso es lo mas importante que uno les puede aportar a ellos. (PA39-FG).*

Cuando este viejito espero que mis hijos no me echen a un lado, recibir ese mismo cariño que les brinde a ellos.

- Cuando éste viejito, que no me vayan a hacer un lado, recibir ese mismo cariño que les brinde a ellos, así no estén viviendo en compañía de uno, así estén lejos, una llamadita, una visita, que se acuerden de uno. (PA38-C4Y).
- Lo que uno mas teme es llegar a la vejez, y quedar sólo, y que de pronto los hijos se avergüencen de uno como se ve en la vida actual que muchos hijos no se preocupan por los viejos, por allá en un ancianato. (PA38-C4Y).

Cuando yo tenga 50 y mi hijo 21 años, en ese momento el será totalmente independiente, él estará en su cuento, y yo estaré en el mío.

- ...en 12 años cuando yo tenga 50 y mi hijo 21, quiero darle la oportunidad de que tenga una buena educación para que él se pueda defender y sea como yo, independiente. La verdad no me veo con mi hijo, ni con mi familia, creo que en ese momento el será totalmente independiente, no se en donde estaré para ese entonces, pero él estará en su cuento, y yo estaré en el mío. (PA38-FM).

CONCEPTOS SOBRE PATERNIDAD (CSP).

No es igual que los hijos crezcan con juntos padres que con uno solo, porque la falta de uno de ellos deja huellas en la personalidad del niño o la niña.

- Yo pienso que no es igual que ellos vayan creciendo al lado de juntos padres, a que crezcan con uno solo, si faltan una de las dos personas créeme que eso deja huellas en la personalidad del niño o de la niña. (PA38-FM).

La falta de la figura maternal o paternal es traumatizante para los hijos.

- entonces la falta de esa figura maternal o paternal es traumatizante para ellos, siempre les va a hacer falta... yo lo cojo y lo abrazo, juego con el, lo molesto pero llegamos a un punto en que hace falta el calor materno, (PA38-FM).

El afecto de padre y madre son necesarios, porque la formación de los hijos es un proceso integral en donde el padre aporta y la madre también.

- porque el afecto de padre y madre tienen que formarse, juntos son necesarios, porque la formación de ellos es un proceso integral en donde uno como padre aporta y la madre también aporta como mujer, (PA38-FM).

Uno demuestra lo que es estando con o sin papá y mamá, no es que por falta de la mamá, no, el que se va a torcer el día de mañana se tuerce, y el que va a ser derecho lo seguirá siendo.

- mis hijos se criaron sin mamá y son unos hijos que no llegaron a caer en las drogas o ser chinos tremendos, situaciones que yo admiro porque hay hijos viviendo con mamá y papá y son chinos que están en las drogas, roban, son desobedientes, entonces yo digo que uno demuestra lo que es estando con o sin papá y mamá, entonces no es que por falta de la mamá es... eso no es. Eso el que se va a torcer el día de mañana se tuerce, y el que va a ser derecho lo seguirá siendo, eso va en uno como persona. (PA40-FM).

Siempre habrá limitantes para criar los hijos que no son de uno, porque moralmente uno no esta en capacidad de exigirles igual.

- yo de pronto hubiera sido más exigente pero siempre habrán unas limitantes para criar los hijos que no son de uno, y moralmente uno no esta en capacidad de exigirles igual y lo otro es que por no perder la relación de familia no la molesto tanto, no le exijo tanto. (PA39-FG).

Tener los hijos muy seguidos es tremendo porque toca darles vestuario, estudio, alimentación, todo.

- tener los hijos muy seguidos es tremendo, porque toca darles todo en vestuario, que el estudio, que la alimentación, de todos modos se vino el segundo embarazo no estaba programado pero lo asumimos con igual responsabilidad que el anterior. (PA39-FG).

Uno de padre lo que quiere es que los hijos se lancen a conquistar sus ideales y a luchar por ellos.

- porque es que lo que uno quiere es que ellos se lancen a conquistar sus ideales y a luchar por ellos porque uno no les va a durar toda la vida. (PA39-FG).

Aquí en Fortalecillas hay tanta carencia cultural que para muchos papas con el solo hecho darles la comida y las cosas básicas creen que ya son buenos padres.

- Aquí en Fortalecillas se vive con tanta necesidad, con tanta carencia más que todo cultural que económica, entonces para muchos papas con el solo hecho darles la comida y las cosas básicas, entonces listo, ya soy buen padre. (PA39-FG).

En cuanto al concepto de padre, los padres adultos consideran que va más allá de engendrarlos y suplir las necesidades básicas, como se ve en los siguientes relatos.

Ser papá va desde criar con principios, con valores y no solamente engendrarlos.

- Ser papá no es solamente engendrar, criar y mantener los hijos, eso va mucho más allá, desde criar con valores, con principios para que sean personas de bien, eso es lo importante. (PA38-C4Y).

El papa esta para aconsejarlos, para guiarlos.

- papá para eso está, para aconsejarlos, para guiarlos, yo espero tener harta vida, para verlos ojala hasta que ellos críen sus hijos, hasta que estén bien. (PA38-C4Y).

Uno es papá no sólo hasta los 15 o 20 años de los hijos, sino toda la vida, hasta que morimos.

- Yo creo que uno es papá no solamente hasta los 15 o 20 años que tenga los hijos, sino toda la vida, hasta que morimos. (PA38-C4Y).

Si un papá es violento, irresponsable es mejor que no este al lado de los hijos, porque para qué sino no esta cumpliendo con su papel.

- Si en un hogar hay comprensión, es muy bueno que el papa este al lado de los hijos, pero si es un papa violento, irresponsable es mejor que no este porque para que sino no esta cumpliendo con su papel de papa. (PA31-C4Y).

Los malos hijos se dan porque los papas no los saben guiar sino que los sueltan y ellos se guían solos.

- Porque los malos hijos se dan porque uno de papá no los guía por donde es, los sueltan y ellos se guían solos, y cuando el papa los va a agarrar ya no se dejan, le soltaron mucho las riendas, y ya grande el muchacho hace lo que le da la gana. (PA31-C4Y).

Una función específica que los padres adultos señalaron al rol paterno tiene que ver con el ser educador, guía y evaluador de sus hijos.

Uno tiene que ser un padre educador, que les enseñe los valores, sobre todo el respeto por el quehacer y por las personas.

- Yo pienso que sobre todas las cosas uno tiene que ser un padre muy educador, que les enseñe, que los guíe, que les enseñe los valores, y entre esos sobre todo el respeto por el quehacer y por las personas,

Uno de padre no debe ser tan condescendiente con los hijos, porque de alguna u otra forma si se les consiente mucho se malcrían.

- Muchos padres si el niño no quiere estudiar no estudia, si el niño quiere una cosa se la dan así no tengan con que comer al otro día, si el niño quiere estar a la moda hay que dejarlo como es el único que tengo, entonces yo pienso que uno de padre no debe ser tan condescendiente con los hijos, porque de alguna u otra forma si se les consiente mucho se malcrían, uno llega al punto solo de evaluar lo hecho por ellos y uno de padre es como mas impaciente a ratos. (PA39-FG).

Cuando mis hijos hacen algo indebido yo los castigo, porque si uno no los endereza el día de mañana van a sufrir.

- Cuando mis hijos hacen algo indebido yo los castigo para que aprendan a ser juiciosos y cojan responsabilidad en las cosas, porque si uno no los endereza de aquí a mañana por culpa de uno mismo ellos van a sufrir, otro si les pone la mano, o los friega. (PA36-C4Y).

Mi hijo me dice papá quiero tal cosa, yo se la compro pero si veo algo positivo en el comportamiento de el, porque ellos tienen aprender a que las cosas se ganan.

- si mi hijo me dice papá yo quiero tal cosa, claro yo se la compro pero si veo algo positivo en el comportamiento de el, porque ellos tienen aprender a que las cosas se ganan, porque la vida es una lucha, y hay que ganarse todo. (PA38-C4Y).

Si uno como papá les da todo a los hijos, mañana como van a enfrentar las cosas si no están acostumbrados, un chino tiene que aprender desde pequeño a ir a afrontando la vida.

- *Si uno como papá les da todo a los hijos, y el día de mañana va a ser un reto complicado para ellos, como van a enfrentar las cosas si no están acostumbrados a enfrentarlas, un chino tiene que aprender desde muy pequeño a ir a afrontando retos, a ir afrontando la vida. (PA38-C4Y).*

Uno tiene que estar pendiente del hijo y responder por el, para que de aquí a mañana tenga un hijo que responda por uno.

- *Uno tiene que estar pendiente del hijo y responder por el, para que de aquí a mañana tenga un hijo que responda por uno, porque uno no va a quedar joven toda la vida, ni tampoco va a vivir alentado toda la vida, entonces si uno no les da la mano a ellos de aquí a mañana así mismo puedan hacer ellos con uno. (PA36-C4Y).*

Porque el amor de los hijos hacia uno de padre, uno se lo gana es luchando por ellos, si no ha hecho nada con que derecho va a reclamar mañana.

- *Porque el amor de ellos (los hijos) hacia uno de padre uno se lo gana es estando con ellos, luchando por ellos, y si no ha hecho nada uno por ellos con que derecho va a uno reclamar mañana. (PA36-C4Y).*

Si uno de papa no les puede brindar lo que los hijos necesitan se siente mal consigo mismo porque uno de padre no quiere que los hijos estén mal.

- *si uno de papa no le puede brindar a los hijos lo que necesitan no va a sentir uno la felicidad que uno siente por ellos, es muy bonito saber que así sea humildemente uno les ha podido dar lo que ellos han necesitado, cuando uno no puede uno se siente mal consigo mismo porque lo que menos quiere uno de papa es que ellos estén mal. (PA36-C4Y).*

Para uno de papa es difícil que los hijos crezcan... uno piensa me voy a quedar sólo? Como les irá a ir en la vida? irán a coger el camino correcto?

- *Para uno de papa es difícil que los hijos crezcan, porque uno piensa me voy a quedar sólo? Como les irá a ir en la vida? irán a coger el camino correcto? porque uno se ha criado con valores pero uno no sabe el día de mañana ellos que camino van a coger. (PA38-C4Y).*

Uno de padre tiene que ser muy tolerante, y otras veces estricto, brindarles diálogo, y ser muy comprensivo.

- *Uno de padre tiene que ser también muy tolerante, y otras veces estricto, brindarles diálogo, y se muy comprensivo, porque ellos miran las cosas diferentes a como uno las ve, y hay muchas cosas que aunque a uno no le gusten, en algunas veces hay que aceptarlas, porque el mundo de ellos es diferente al de uno. (PA38-C4Y).*

Las tendencias anteriores que refieren características o funciones que debe cumplir un padre, se contrastan con las siguientes en las cuales los mismos padres definen que seria un mal padre.

Los malos papas no se preocupan donde andarán los hijos, que estarán haciendo cuando salen a la calle.

- *Malos papás hay muchos como casos en que los niños salen a la calle y no se preocupan dónde estará, que estará haciendo, y cuando se acuerdan es que el hijo se les convirtió en un pícaro, o cogió algún vicio por andar con malas compañías. (PA38-C4Y).*

Los padres que no educan sus hijos cuando están pequeños, sino cuando ya grandes, y ya es muy tarde.

- *hay casos de muchos padres que no educan los hijos cuando están pequeños sino cuando ya grandes y ya es muy tarde porque ya han cogido malas mañas y es difícil enderezarlos. (PA31-C4Y).*

Uno es un mal papá simplemente con irse y dejar a los hijos sin la mera figura de papá.

- *Malos papás hay muchos, uno es un mal papá simplemente con irse y dejar a los hijos sin la mera figura de papá, con esa no mas se destruye una familia. (PA36-C4Y).*

Los papas que maltratan, que se toman la plata en trago y los hijos aguantando hambre, esos también son mal papá.

- *Los papás que maltratan, que faltan en el alimento, que gastan la plata para el mercado bebiendo trago bien sabroso y los hijos aguantando hambre, eso es ser mal papá, eso lo ve uno en la vida diaria, cuántos no he visto yo! (PA38-C4Y).*

Los papás de hoy son muy sobre protectores, no les enseñan a tener carácter a sus hijos, entonces el niño por cualquier cosita que le niegan ay me voy a suicidar y se suicidan.

- *Y los papás que son muy sobre protectores, por eso es que vienen tantos suicidios, no les enseñan a tener carácter, entonces el niño por cualquier cosita que le niegan o que no le dieron ay qué me voy a suicidar, y se suicidan. (PA38-C4Y).*

De igual manera uno de ellos considera que a medida que su hijo crece, la comunicación que compartían ha ido disminuyendo generando el temor a perder ese vinculo con su hijo.

Yo me la paso de un lado para el otro por cuestiones del trabajo, pero procuro mantener buena comunicación con mi hijo porque no quiero que la situación se me salga de las manos.

- *Yo me la paso de un lado para el otro por cuestiones del trabajo, pero procuro mantener buena comunicación con el. Pero ahora ya no es tan comunicativo, ahora simplemente ¿como estas? Bien, que has hecho? Nada. Cuando vienes? Me pregunta. Y esas son ahora las conversaciones que tenemos, entonces siento que nos estamos como distanciando, igual entiendo que esta creciendo, que es un preadolescente pero no quiero que la situación se me salga de las manos. (PA38-FM).*

Entonces trato de ganármelo por todos los lados, y a veces soy consciente que me excedo en darle cosas materiales, pero no es que yo quiera remplazarle mi amor.

- *Entonces yo trato de ganármelo por todos los lados, y a veces me paso en darle gusto en cosas materiales, tiene su televisor, su DVD, todo lo que él pida se lo doy, entonces soy consciente que a veces me excedo, no por el vacío que le puedo generar porque todo el mundo piensa que es por eso y él sabe que con eso no es que yo quiera remplazarle mi amor. (PA38-FM).*

Yo siempre trato de que ellos tengan una imagen de un padre moderno, extrovertido, casi no conozco la amargura es muy rara la vez en que me salgo de casillas.

- *yo siempre trato de que ellos tengan una imagen de un padre moderno, un padre extrovertido, yo casi no conozco la amargura es muy rara la vez en que me salgo de casillas, porque es que en esto, en el trabajo que tengo, tengo que tener mucha paciencia. (PA40-FM).*

A continuación surgen otras tendencias que describen otras funciones de igual manera asociadas al rol que deben cumplir los padres.

Un padre debe sacar tiempo para compartir con los hijos y jugar con ellos.

- *También, sacar tiempo para ellos, jugar con ellos y compartir con ellos, porque uno tiene que acordarse de esos tiempos en que uno fue también niño, y si lo invitan a jugar pues jugar con ellos, porque la felicidad de ellos es jugar con uno. (PA31-C4Y).*

Un padre debe animar a los hijos a que sean alguien en la vida para que se vayan formando un ideal.

- *Irlos animando a que sean alguien en la vida, y que salgan adelante en lo que quieran, para que ese ideal se vaya formando en ellos, y vayan cogiendo esa responsabilidad entre ellos mismos de ser alguien en la vida. (PA31-C4Y).*

Lo más importante de un padre dejar a los hijos es el estudio, para que ellos puedan realizarse como personas, todo lo demás llega el día en que se acaba.

- *Lo más importante que uno de padre tiene que dejarles a los hijos es la enseñanza, y el estudio, que ellos puedan aprovecharlo para la vida, y puedan realizarse como personas, porque es lo único que a ellos les queda, todo lo demás, la plata, la herencia eso llega el día en que se acaba, pero lo que uno ha recibido como persona eso le queda para la vida. (PA31-C4Y).*

Educar a los hijos es como una cadena, aquello que recibí de mis padres eso mismo quiero dejarles a mis hijos para que ellos se lo dejen a sus hijos para que las familias no se acaben.

- *Educar a los hijos es como una cadena, aquello que recibí de mis padres eso mismo quiero dejarles a mis hijos para que ellos se lo dejen a sus hijos cuando sean padres para que sean personas de bien, es como una cadena,*

yo lo hice, ellos lo hacen, y así, para que las familias no se acaben. (PA38-C4Y).

Finalmente en esta subcategoría de conceptos sobre paternidad, algunas tendencias recogen las experiencias de los padres adultos para con sus padres de origen.

En donde estos al igual que impartían educación, impartían autoridad por medio del castigo físico el cual era aceptado sin ningún problema.

Mi papa fue una persona muy humilde, nos enseñó muchos valores pero además de eso era una persona muy estricta.

- *Mi relación con mis papas fue muy buena, mi papa fue una persona muy humilde, nos enseñó muchos valores como la voluntad de servicio, a los amigos, a los vecinos, pero además de eso era una persona muy estricta, y en ese tiempo pues le pegaban a uno.*

Mi papa no nos dedicaba mucho tiempo en el sentido de consentirnos porque se la pasaba trabajando, pero de todos modos a su forma de ser nos quería.

- *Mi papa no nos dedicaba mucho tiempo porque se la pasaba trabajando, en el sentido de consentirnos, pero de todos modos a su forma de ser en ese tiempo nos quería, Yo creo que algo que aprendimos de mi papa fue la responsabilidad, (PA39-FG).*

Me hubiera gustado que ellos es nos hubiesen dado mas cariño porque aunque existía ese respeto al padre era más temor que respeto, uno temía lo que pudiera pasar si desobedecía.

- *Lo que si me hubiera gustado cambiar en ellos es que nos hubiesen dado mas cariño, aunque hace veinte o treinta años no éramos criados con tanto afecto, existía ese querer, ese respeto al padre aunque no fuera muy afectivo con uno, aunque de pronto era mas temor que respeto, se temía mas a lo que le pudiera pasar si se desobedecía. (PA39-FG).*

En estas tendencias los padres adultos refieren que se sienten limitados al corregir a los hijos puesto que si los corrige la ley los manda a la carcel, y en ese sentido se sienten desautorizados.

Si uno le pega uno al hijo entonces corre para el bienestar familiar y lo demanda a uno, entonces ya uno no tiene autoridad sobre ellos.

- *Ahora uno no le puede decir nada a los hijos, si uno le pega uno al hijo entonces corren para el bienestar familiar y lo demandan a uno, entonces ya uno no tiene autoridad sobre ellos, eso es lo que pasa actualmente, mientras que anteriormente no había tanta cosa, y ellos hacían lo que los padres decían y listo, punto a parte. (PA36-C4Y).*

Entonces como quieren que uno de padre crié los hijos de uno si no puede, el día que les pegue entonces ya lo mandan a la cárcel los hijos a uno.

- *Ahora uno los regaña por alguna cosa, y le dicen a uno si usted me pega voy y lo demando, entonces de una lo amenazan, entonces como quieren que uno de padre crié los hijos de uno si no puede, el día que les pegue entonces ya lo mandan a la cárcel los hijos a uno, porque que, ellos hacen lo que ellos quieren. (PA36-C4Y).*

Entonces... hay mucha ley que lo desautoriza a uno frente a los hijos porque ya ellos lo amenazan a uno.

- *Entonces la vaina es que hay mucha ley que lo desautoriza a uno frente a los hijos porque ya ellos lo amenazan a uno, entonces ya no es lo que los padres manden sobre los hijos sino lo que los hijos manden sobre los padres. (PA36-C4Y).*

SEXUALIDAD

CONCEPTOS SOBRE SEXUALIDAD (CSS).

Desde un punto afectivo y de satisfacción el sexo está bien cuando se hace con responsabilidad porque no todo es alegría, y debe programarse para tener una buena familia.

- *Viéndolo desde un punto afectivo y de satisfacción el sexo está bien cuando se hace con responsabilidad, saber con uno quien lo va hacer, no ser desordenado sexualmente y tener ciertos recatos, porque no todo es alegría, y se debe programar para tener una buena familia. (PA39-FG).*

La sexualidad es lo más normal de la vida pero hay que manejarla con responsabilidad.

- *La sexualidad es lo más normal de la vida, pero hay que manejarla con responsabilidad, porque no es sólo el hecho de tener relaciones, sino tener en cuenta que eso puede perjudicar a otra persona. (PA38-C4Y).*

Tener relaciones sexuales puede perjudicar tanto al otro como a uno mismo, porque te pueden contagiar una enfermedad.

- *Tener relaciones puede perjudicar tanto a otra persona como a uno mismo, porque te pueden contagiar*

La sexualidad es parte de la intimidad de las personas al que debe llegar todo ser humano, y así como da satisfacción también dan la alegría de concebir hijos.

- *La sexualidad es parte de la intimidad de las personas, es un punto al que debe llegar todo ser humano así como las relaciones sexuales dan satisfacción también dan la alegría de concebir hijos. (PA39-FG).*

La sexualidad hoy es como un libertinaje cualquier persona lo hace como quiere.

- La sexualidad hoy es como un libertinaje, cualquier persona lo hace como quiere y en cualquier parte, sin importarle nada, la mayoría lo hacen es porque les gusta. (PA36-C4Y).

La sexualidad ahora la tienen como un juego, las niñas desde los once años ya tienen relaciones.

- La sexualidad ha cambiado mucho con los años, ahora la tienen como un juego, las niñas desde los once años ya están teniendo relaciones. (PA38-C4Y).
- una enfermedad y te deja arreglado para toda la vida. (PA38-C4Y).

La mujer debería dejarse madurar hasta los 18 años para su primera experiencia sexual.

- la mujer debería dejarse madurar hasta los dieciocho años para su primera experiencia sexual, a esa edad ya es una persona pensante, sabe que es lo bueno y lo malo, que le conviene y que no. (PA36-C4Y).

En el caso del hombre a los 15 o 16 años, porque tiene menos riesgos de un embarazo.

- En el caso del hombre a los quince o dieciséis años, el hombre tiene menos riesgos de un embarazo o que se burlen de él, lo importante es que él sepa las cosas y pueda tomar consciencia de sus actos. (PA36-C4Y).

Cuando el sexo se hace con responsabilidad y conocimiento, la edad no importa, aunque se podría pensar en unos quince años en adelante.

- El sexo cuando se hace con verdadera responsabilidad la edad no importaría, aunque uno sí se podría pensar en unos quince años en adelante, pero para eso no hay edad, lo que importa es tener el conocimiento y la responsabilidad con la que se asuma ese momento. (PA40-FM).

El manejo de lo sexual en las hijas depende de que tanto se les infunda el respeto hacia sí mismas, porque son ellas las que deben responder por sí mismas y tomar sus propias decisiones.

- En cuanto al manejo de lo sexual en ellas eso depende de que tanto uno les ha infundido el respeto hacia sí mismas, porque ya son ellas mismas las que deben saber que les conviene y que no, ser responsables de sí mismas y tomar sus propias decisiones, uno les ha inculcado lo que pudo ya el resto depende de ellas. (PA39-FG).

Para uno de papa los hijos nunca están preparados para tener novio, o para sus primeras relaciones porque uno siempre los ha visto como niños, y es difícil aceptar que se van creciendo.

- la verdad para uno de papa los hijos nunca están preparados, para tener novio o para tener sus primeras relaciones, porque uno siempre los ha visto como los niños, y es duro aceptar que se van creciendo. (PA38-C4Y).

De todas maneras a determinada edad ellos empiezan a inquietarse y uno tiene que ir aceptando porque eso tiene que pasar.

- pero de todas maneras uno sabe que a determinada edad digamos los catorce o quince años ya ellos empiezan a inquietarse, entonces pues uno tiene que ir aceptando las cosas, porque eso tiene que pasar. **(PA38-C4Y)**.

En cuanto a la educación sexual que recibieron los padres adultos en sus familias y la escuela, las siguientes tendencias dan cuenta de que era escasa.

La educación sexual la puede hacer uno a temprana edad para que no sea un mito como era antes.

- En cuanto a la educación sexual debe despertar uno la diferencia entre lo uno y lo otro o que no sea un mito como era antes, lo puede hacer uno a temprana edad. Nosotros nos bañamos desnudos con los niños más que todo con los varones, con la niña había cierto respeto, por que como no era hija mía. **(PA39-FG)**.

Desde que el niño tenía unos 4 o 5 años nos bañamos juntos para que vaya aprendiendo a ver la sexualidad con naturalidad y sin tanto morbo.

- Conmigo desde que el niño tenía unos 4 o 5 años nos bañamos juntos, desde que yo este con él, yo le digo bueno nos vamos a duchar y chévere, para que vaya aprendiendo desde pequeñito a ver la sexualidad como con naturalidad y sin tanto morbo. **(PA38-FM)**.

Lo ideal sería que la formación en el tema de la sexualidad partiera desde la casa, y cada vez que el niño tenga una inquietud uno estuviera ahí para orientarlo.

- Yo pienso que lo ideal sería que la formación en el tema de la sexualidad partiera desde la casa, que el niño cada vez que tenga una inquietud para conocer, para experimentar, que uno estuviera ahí para poderlo orientar. **(PA38-FM)**.

La educación pública es muy pobre en el tema de lo sexual los profesores tratan esos temas con mucho tabú y eso hace que los pelaos empiecen es a verlo como con morbo.

- Pienso que la educación pública es muy pobre en el tema de lo sexual, principalmente aquí en fortalecillas los profesores tratan esos temas como con mucho tabú, y eso hace que los pelaos en vez de mirar ese tema con naturalidad, empiezan es a verlo como con morbo uy que yo mire una niña que estaba desnuda, y que le vi no se que. **(PA38-FM)**.

La televisión es una mala influencia para los niños porque los incita y no los deja que vayan creciendo a su tiempo, como que los acelera y por eso muchos niños quieren ser como los adultos.

- Por eso pienso que la televisión es una mala influencia para los niños porque los incita a muchas cosas, y no los deja que vayan creciendo a su tiempo, como que los acelera y por eso muchos

En mi época de crianza si hablabas de sexo te castigaban porque eras una persona grosera.

- *En mi época de crianza hablar de sexo era un tabú completo, si hablabas de sexo te castigaban porque eras una persona grosera. (PA38-C4Y).*

ROLES DE GÉNERO (RdG).

Yo pienso que es normal que ellas expresen si una persona les interesa o no, hay que reconocer que a la mujer se le ha criticado muchas cosas.

- *Yo pienso que es normal, ellas también tienen que aprender a expresarse si una persona les interesa o no, de pronto uno las ve como más lanzadas pero hay que reconocer que la mujer siempre se le ha criticado muchas cosas, y ella también tiene derecho. (PA31-C4Y).*

Hoy en día las mujeres son fáciles porque se maneja otra escala de valores, otra moral, la del dinero y los medios de comunicación.

- *Yo creo que hoy en día las mujeres son fáciles porque los tiempos han cambiado mucho, hoy en día se manejan otras escalas de valores, otra moral, la moral del dinero, y los medios de comunicación que proponen pues otro estilo de vida, otro estilo de comportamiento, el de la farándula, el de las estrellas, entonces muchas mujeres se dejan influenciar por esos ideales propuestos (PA39-FG).*

Hoy en día las mujeres no hallan como verse mejor, y como mostrarse de una y otra manera para ver si alguien les ofrece otra vida diferente de la que están llevando en la casa.

- *hoy en día las mujeres no hallan como verse mejor, y como mostrarse de una y otra manera para ver si alguien les ofrece otra vida diferente de la que están llevando en la casa, si, entonces buscan es alguien que las saque de esa situación. (PA39-FG).*

Un hombre es más hombre en cuanto sea responsable con su hogar, y consigo mismo, y no entre más mujeres tenga, pero ese no es el concepto que nos ha inculcado la sociedad en que hemos crecido.

- *Lo que pasa es que todos los hombres somos machistas y el que diga que no eso es una gran mentira, sin embargo pienso que no debería ser así, digo de creerse uno mas hombre entre mas mujeres tenga, yo digo que un hombre es más hombre en cuanto sea responsable con su familia, con su hogar, con lo que tiene y consigo mismo, pero uno no tiene ese concepto, no es el concepto que le ha inculcado a uno la sociedad en la que hemos crecido. (PA38-FM).*

El problema es que las mismas mujeres crean el machismo, porque ellas son las que reclaman que uno actué supuestamente como macho.

- *el problema es que las mismas mujeres crean el machismo, las culpables son las mujeres porque ellas son las que reclaman que uno actué supuestamente como macho, entonces hay muchas cosas, porque uno*

puede tomar la decisión de estar sólo, “bueno me voy a quedar sólo sin una pareja y saco a mi hijo adelante”, pero la cultura pesa... (PA38-FM).

Muchas mujeres no les importan sino gozárselo a uno, entonces como que tanto el hombre como la mujer buscamos la manera de gozarnos la vida.

- *muchas mujeres no les importa sino echar para adelante, y gozárselo a uno de la misma forma como uno de hombre busca gozárselas a ellas, entonces como que tanto el hombre como la mujer buscamos la manera de gozarnos la vida, jajaja!. (PA36-C4Y).*

Finalmente este grupo de tendencias describen los conceptos de los padres adultos en cuanto a lo masculino y lo femenino en las relaciones de pareja.

Así un primer grupo abogan porque la mujer tenga un comportamiento diferente al del hombre, un segundo grupo tienden a una equitatividad en el trato de los dos géneros.

Estar con uno y con otro se le ve peor a la mujer porque ella es una persona más delicada que el hombre.

- *Yo digo que estar con uno y con otro a juntos se le ve mal pero a la mujer se le ve peor por el estilo de que es una persona más delicada que el hombre, por eso dicen la mujer por ser mujer y el hombre por ser hombre. (PA31-C4Y).*

La mujer debe ser más culta, y reservada, a uno de hombre le importa un pepino todo, pero la mujer vale por su criterio.

- *La mujer debe ser más culta, más reservada que el hombre, uno de hombre al fin y al cabo es hombre y le importa un pepino todo pero la mujer es diferente, ella vale por su criterio, si, por su imagen. (PA31-C4Y).*

El hombre va hasta donde la mujer lo permite, si la mujer da entrada la responsable es ella.

- *El hombre va hasta donde la mujer lo permite, por eso las oportunidades las pinta cada uno, si la mujer da entrada, la responsable es ella, porque si ella es una señora que quiere a su esposo, por mas que venga otro a pretenderla, enseguida le dice no que pena chao pescao. (PA38-C4Y).*

Particularmente este grupo de tendencias refieren que la mujer debe recibir el mismo trato que el hombre, y la sanción social en cuanto al comportamiento debe ser equitativa:

La sociedad genera la idea de que si uno es hombre entonces tienen que estar con mujeres, y no puede estar uno solo porque lo ven como gay.

- *otra cosa es que cuando un hombre esta sólo, entonces la sociedad lo va mirando como medio raro, como... gay, y uno puede decidir quedarse sólo y si tiene un grupo de amigos con quienes comparte chévere entonces empiezan “pero es que usted no tiene una amiga o algo, o es que usted es como raro” entonces es tan complicado porque se genera la idea de que si*

uno es hombre entonces tienen que estar con mujeres, y no puede estar uno solo porque lo ven raro. (PA38-FM).

La sociedad es muy machista, si uno de hombre tiene derecho a tener cinco mujeres por que ellas pueden tener cinco maridos.

- *Lo que pasa es que la sociedad es muy machista, y la mujer siempre ha sido muy discriminada, porque yo digo si uno puede tener cinco mujeres por qué ella no puede tener cinco maridos?*

Las cosas tienen que ser equitativas, si uno tiene libertad pues ellas también porque somos seres humanos con los mismos derechos y necesidades.

- *Las cosas tienen que ser equitativas, si uno tiene libertad pues ella también porque somos dos seres humanos, con los mismos derechos y necesidades, claro! Si yo voy y me consigo cinco mujeres como le voy a decir a mi mujer que no consiga, y ella dándose cuenta. (PA38-C4Y).*

Lo criticable es que no haya igualdad en el trato social, y la mujer siga siendo discriminada.

- *Lo criticable es que no haya igualdad en el trato social, y todavía haya mucha discriminación contra la mujer, aunque ahora hay menos, porque antes la mujer era la que hacía la comida y nada más, no tenía voz ni voto. (PA38-C4Y).*

Tanto el hombre como la mujer que esta con uno y con otro, es una falta de respeto a si mismo.

- *Yo pienso que tanto en el hombre como la mujer que esta con uno y con otro es una falta de respeto a uno mismo. (PA36-C4Y).*

Tanto el hombre que es mujeriego como la mujer que gusta de tener varios tipos, a ambos se les ven mal esas conductas.

- *Yo definitivamente pienso que tanto el hombre que es mujeriego como la mujer que gusta de tener varios tipos, yo digo que a ambos se les ve mal esas conductas. (PA39-FG).*

La cultura hace ver que en el hombre no esta mal pero en la mujer si porque que ella tiene que dar ejemplo, yo pienso que el ejemplo lo tenemos que dar juntos, ella como mujer y uno como varón.

- *Lo que es que existe un grado de cultura que nos hace ver que en el hombre no esta mal por que no tiene nada que perder, y que al fin y al cabo el hombre es hombre, pero entonces a la mujer si, se le critica todo porque pensamos que ella es el modelo, la que tiene que dar ejemplo, y eso no es así, el ejemplo lo tenemos que dar juntos, ella como mujer y uno como varón...(PA39-FG).*

Lo que si lo haría ver más hombre a uno es obrar con seriedad, y con respeto hacia la mujer.

- *yo por eso yo pienso que lo que si lo haría ver más hombre a uno es obrar con seriedad, y con respeto hacia la mujer. (PA39-FG).*

Uno no necesita acostarse con la primera, ni tener cincuenta mujeres para ser hombre, ser hombre es respetar su hogar.

- *Uno no necesita acostarse con la primera, ni tener cincuenta mujeres para ser un hombre, ser hombre es respetar su familia, su hogar, quererlo, darle las comodidades y la mejor educación. (PA38-C4Y).*

Si usted se acuesta con cincuenta mujeres no es un hombre, es un promiscuo, y eso no lo hace a uno hombre.

Eso es ser uno hombre de verdad, porque el hecho de que usted se acuesta con cincuenta mujeres es un promiscuo no es un hombre, eso no lo hace a uno hombre. (PA38-C4).

7. 3. MOMENTO INTERPRETATIVO.

Una vez organizada la información por categorías y subcategorías descriptivas, se dio lugar al procesamiento de los relatos a través de una serie de matrices interpretativas que permitían cada vez mas avanzar a hacia una síntesis de los datos, en una hipótesis final que recogiera el sentido de las representaciones halladas.

Así, inicialmente se construyó una primera matriz – por cada una de las poblaciones de actores sociales que participaron del estudio - que consistía en reunir las diferentes tendencias y sintetizar a partir de ellas sus patrones comunes, como se explicita en la tabla que se presenta a continuación.

Es necesario aclarar que la tendencia se asume como una frase que recoge la idea central de uno o más relatos de los actores sociales, y el patrón común como la idea a su vez que sintetiza una o mas tendencias. Tanto las tendencias como los patrones comunes se mueven entre un nivel descriptivo, más elaborado que el de los actores sociales participantes y un nivel interpretativo, más propio de los investigadores.

Cuadro 4. Modelo matriz patrones comunes.

CAT	SUBCATEGORIA	TENDENCIAS	PATRON COMUN
SEXUALIDAD	CSS	<i>La sexualidad es como algo íntimo que uno le entrega a esa persona que uno ama.</i>	LA SEXUALIDAD ES ALGO INTIMO PARA LA PERSONA QUE UNO AMA
		<i>Hay que hablarles desde los diez años, a esa edad ya son niños pensantes.</i>	EL PADRE Y LA MADRE DEBEN EDUCAR SEXUALMENTE TANTO AL NIÑO COMO A LA NIÑA DESDE LOS DIEZ AÑOS
		<i>Enseñarles la sexualidad al niño y a la niña es responsabilidad del padre y de la madre porque juntos necesitan del consejo de ambos.</i>	
		<i>Yo no comparto llegar virgen al matrimonio porque uno necesita experiencias para despertar un poquito.</i>	

Posteriormente se dio lugar a la construcción de una segunda matriz – de igual manera por cada grupo poblacional participante del estudio - en la cual se construyeron nuevas tendencias a partir de los patrones comunes sintetizados en la primera matriz. El siguiente es un ejemplo de esta.

Cuadro 5. Modelo matriz nuevas tendencias.

CAT.	SUBCATEGORIA	PATRON COMUN	NUEVAS TENDENCIAS
		LAS NIÑAS QUEDAN EMBARAZADAS POR CULPA DE LOS PADRES QUE NO LES PONEN CUIDADO	EL EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES ES PRODUCTO DEL DESCUIDO DE LAS HIJAS POR PARTE DE LOS PADRES EN TANTO LA EDUCACION SEXUAL ES RESPONSABILIDAD DE ELLOS
		EL PADRE Y LA MADRE DEBEN EDUCAR SEXUALMENTE TANTO AL NIÑO COMO A LA NIÑA DESDE LOS DIEZ AÑOS	
		LOS HOMBRES ESTAN CON UNA MUJER SOLO POR PLACER, Y POR PERJUDICARLAS PORQUE NO RESPONDEN POR LOS HIJOS	EL HOMBRE BUSCA SOLO EL PLACER SEXUAL QUE OBTIENE DE LA MUJER

A partir de la anterior, se construyó una tercera en la que las nuevas tendencias se recogieron a partir de relaciones entre ellas, mas de carácter interpretativo propio de la intención de los investigadores. Y finalmente a partir de estas últimas tuvo lugar una cuarta matriz final que sintetizó las relaciones halladas entre las nuevas tendencias. Esta son las que siguen a continuación.

Cuadro 6. Relaciones entre nuevas tendencias

(Construcción categorías interpretativas)

Madres adolescentes y madres adultas comuna tres (C3), comuna cuatro (C4), y Fortalecillas (F).

(MAd-C4) Madres Adolescentes Comuna 4; (MAd-C3): Madres Adolescentes Comuna 3;

(MAd-F): Madres Adolescentes Fortalecillas

(MA-C4): Madres Adultas Comuna 4; (MA-C3) Madres Adultas Comuna 3; (MA-F): Madres Adultas Fortalecillas

CAT	S/CAT	FRUSTRACION Y RECHAZO AL EMBARAZO
MATERNIDAD	E/N	<ul style="list-style-type: none"> EL EMBARAZO ES ASUMIDO CON UNA ACTITUD DE INCREUDULIDAD Y RECHAZO DEBIDO A QUE AUN LAS ADOLESCENTES SE AUTOCONCIBEN COMO NIÑAS, Y DEMASIADO JOVENES PARA SER MADRES (MAd-C4) EN LAS ADULTAS LOS SENTIMIENTOS DE TEMOR SE ASOCIAN A LO INESPERADO DEL EMBARAZO Y A LA AUTOPERCEPCION DE ESTAR JOVEN PARA SER MADRE (MA-C3) EL EMBARAZO SUSCITA SENTIMIENTOS DE FRUSTRACION DEBIDO A QUE TENIAN PROYECTOS ACADEMICOS Y LA ASUNCION DE SU MATERNIDAD LOS POSTERGARIA (MAd-C4) EL EMBARAZO GENERA EN LAS ADOLESCENTES SENTIMIENTOS DE FRUSTRACION Y RECHAZO EN TANTO QUE NO HA SIDO PLANEADO Y SE VEN A SI MISMAS MUY JOVENES PARA SER MADRES LAS MADRES ADOLESCENTES ENFATIZAN LA EXPERIENCIA COMO CRITERIO QUE DEFINE LA APTITUD PARA SER MADRE, Y JUSTIFICAN NO ESTAR PREPARADAS PUESTO QUE COMO NIÑAS AUN REQUIEREN EL CUIDADO DE SUS PADRES (MAd-C3) LAS ADOLESCENTES CONSIDERAN COMO MOMENTO APROPIADO PARA SER MADRE ALREDEDOR DE LOS 22 AÑOS, EN QUE SUPONEN UNA MAYOR PREPARACION (MAd-C3) ASUMIR LA MATERNIDAD FRUSTRAN LOS PROYECTOS ACADEMICOS DE LAS ADOLESCENTES QUIENES TIENEN QUE DEDICARSE A LOS CUIDADOS DEL BEBE (MAd-C3) EN LAS MADRES ADULTAS EL EMBARAZO DIFICULTA LA CONTINUIDAD DE LOS PROYECTOS ACADEMICOS (MA-C3) UN SEGUNDO EMBARAZO SUSCITA DE IGUAL MANERA SENTIMIENTOS DE FRUSTRACION EN TANTO POSTERGA PROYECTOS DE REALIZACION PERSONAL (MAd-C4) UN SEGUNDO EMBARAZO ES UNA EXPERIENCIA FRUSTRANTE SI NO HA SIDO PLANEADO, Y MAS AUN CUANDO HACIA EL FUTURO NO SE CONCIBE EL DESEO DE MAS HIJOS (MA-C4).
		<p>EL DESEO Y LA PROGRAMACION EN LA ACEPTACION DEL EMBARAZO (Hallado solo en madres adultas)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> NO HAY TEMOR FRENTE AL EMBARAZO EN TANTO LA MADRE YA NO SE CONCIBE COMO UNA NIÑA (MA-F) 17: AUNQUE TENGA 25 AÑOS UNA MADRE NO SE SIENTE PREPARADA PARA SER MADRE EN TANTO EL EMBARAZO NO HA SIDO PLANEADO (MA-F) 13: CUANDO NACEN LOS HIJOS LAS MADRES SIENTEN MUCHA ALEGRIA EN TANTO HAN SIDO PLANEADOS, Y LA FAMILIA LOS ESPERA (MA-F) LAS MADRES SIENTEN ALEGRIA EN TANTO EL HIJO HA SIDO DESEADO Y SE TIENEN LAS CONDICIONES PARA BRINDARLE LO NECESARIO (MA-F) LOS SENTIMIENTOS DE ALEGRIA ANTE EL EMBARAZO SE MEZCLAN CON EL MIEDO FRENTE A LA RESPONSABILIDAD QUE SE DEBERA ASUMIR EN TANTO

		<p>ESTA LLEGA DE MANERA INESPERADA (MAd-F)</p> <ul style="list-style-type: none"> LA NOTICIA DEL EMBARAZO SE RECIBE CON ALEGRIA A LA VEZ QUE AFLORAN LAS PREOCUPACIONES POR LO ECONOMICO Y EL RESPALDO DE LA PAREJA EN LA LLEGADA DEL NUEVO HIJO (MA-C4)
TEMOR A LA REACCION DE LA PAREJA FRENTE AL EMBARAZO		
<ul style="list-style-type: none"> APARECEN SENTIMIENTOS DE TEMOR POR LA ASUNCION DE LA MATERNIDAD SI NO SE TIENE EL RESPALDO DE LA PAREJA PUESTO QUE SIFNICARIA UNA RESPONSABILIDAD MAS PARA SUS PROPIOS PADRES (MAd-C4) SURGEN NUEVAMENTE TEMORES POR LA ASUNCION DE LA NUEVA ESPONSABILIDAD FRENTE A UNA EVENTUAL RUPTURA DE PAREJA POR O TANTO DAR A LOS HIJOS EN ADOPCION ES UNA PRIMERA SALIDA (MAd-C4) APARECE LA ANGUSTIA MATERNA FRENTE A LA POSIBLE REACCION DE SU PAREJA EN TANTO SE ESPERA SU RESPALDO, Y ESTA INSEGURIDAD PUEDE GENERAR TENTATIVAS DE ABORTO SI ESTE NO ASUME SU RESPONSABILIDAD PATERNAL (MAd-F) 		
PREOCUPACION POR EL ESQUEMA CORPORAL DURANTE EL EMBARAZO		
<ul style="list-style-type: none"> APARECEN PREOCUPACIONES POR EL ESQUEMA CORPORAL DEBIDO A LOS CAMBIOS A RAIZ DE LA GESTACION (MAd-C4) APARECEN LAS PREOCUPACIONES POR EL ESQUEMA CORPORAL Y SUS CAMBIOS A PARTIR DE LA GESTACION (MAd-F) 		
RESIGNIFICACION DE LOS VINCULOS PARENTALES		
<ul style="list-style-type: none"> SER MADRE LLEVA A LAS ADOLESCENTES A RESIGNIFICAR LOS VINCULOS AFECTIVOS CON SUS PROPIOS PADRES (MAd-C4) LA MATERNIDAD RESIGNIFICA EL VINCULO MADRE-HIJA EN TANTO LA HIJA EVALUA DESDE SU VIVENCIA COMO MADRE LO QUE SU PROPIA MADRE HA EXPERIMENTANDO EN LA RELACION CON SUS HIJOS (MAd-C3) LA CARENCIA DEL APOYO FAMILIAR GENERA SENTIMIENTOS DE TRISTEZA Y SOLEDAD DURANTE EL EMBARAZO (MA-C4) EL NACIMIENTO DE LA HIJA GENERO ALEGRIA Y NOSTALGIA EN TANTO ESTABA LEJOS DE SU MADRE Y AL RECORDARLA SE SINTIO SOLA (MA-F) EL NACIMIENTO DE LOS HIJOS GENERA MAS CARIÑO POR LOS PADRES, Y EL DESEO DE COMPARTIR MAS CON ELLOS Y FORTALECER LA CONFIANZA (MA-F) 		
EL EMBARAZO PERCIBIDO COMO FACULTAD DE PROCREAR		
<ul style="list-style-type: none"> EL EMBARAZO ES CONSIDERADO COMO UNA FACULTAD O BELLO DON QUE HA SIDO OTORGADO A LA MUJER (MAd-F) PARA LA MADRE LO MAS BONITO ES DAR LA VIDA A OTRO SER Y SENTIR LA AUTONOMIA DE DECIDIR SI LO TIENE O NO LO TIENE LA ALEGRIA DE LOS HIJOS RECIEN NACIDOS PARA LAS MADRES ES IGUAL SIN IMPORTAR SU SEXO (MA-F) EL NACIMIENTO DEL BEBE ES RECIBIDO CON ALEGRIA Y EL PASO DEL VIENTRE MATERNO A LOS BRAZOS DE LA MADRE ES EVALUADO COMO UN HECHO INEXPLICABLE (MAd-F) LA EXPERIENCIA DEL BEBE DENTRO DEL VIENTRE Y EL MOMENTO DE SU NACIMIENTO OCASIONAN UN DESBORDE DE EMOCIONES, Y ASOMBRO A RAIZ DE LA PERCEPCION REAL DEL BEBE AHORA EN LOS BRAZOS DE LA MADRE (MA-C4) EL NACIMIENTO DE LA HIJA ES RECIBIDO CON ALEGRIA Y EVALUADO COMO UNA COMPENSACION AL ESFUERZO POR DARLOS A LUZ (MA-C3) 		

		<ul style="list-style-type: none"> EL NACIMIENTO DEL HIJO ES ASUMIDO CON MUCHA ALEGRIA EN TANTO SE LE EVALUA COMO UN REGALO QUE COMPENSA EL SUFRIMIENTO MATERNO (MAd-C3) (TA). (MA-F) <p>La facultad de la procreación como un medio de coacción sexual a la pareja.</p> <ul style="list-style-type: none"> EL EMBARAZO ES UTILIZADO COMO UN MEDIO POR LA MADRE PARA AFERRAR LA PAREJA Y CONSOLIDAR EL VINCULO DE UNION (MAd-F) LOS COFLICTOS DE PAREJA POR MOTIVOS DE INFIDELIDAD PUEDEN GENERAR TENTATIVAS DE ABORTO DEBIDO A LOS SENTIMIENTOS DE RABIA Y RECHAZO HACIA EL BEBE (TA) (MA-C4) <p>CAMBIOS PERCIBIDOS A PARTIR DE LA ASUNCION DE LA MATERNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> LOS RECURSOS ECONOMICOS DE LAS MADRES SE DESTINAN PRIORIZANDO LAS NECESIDADES DEL BEBE FRENTE A LAS DE ELLAS (MAd-C3) LA MATERNIDAD ES PERCIBIDA COMO LA NUEVA ASUNCION DE RESPONSABILIDADES EN TANTO EL HIJO PASA A SER EL EJE CENTRAL DE LA VIDA DE LA MADRE (MAd-F) EL ACTO DE LA MATERNIDAD GENERA LA CONCEPCION DE UNA MAYOR RESPONSABILIDAD, COMO DE LIMITACION DE LA LIBERTAD EN TANTO LA MADRE TIENE QUE PRIVARSE DE ACTIVIDADES Y DEDICARSE A LOS CUIDADOS DEL BEBE (MA-C4) LA LLEGADA DEL HIJO ES RECIBIDA CON ALEGRIA A LA VEZ QUE DETERMINA ASUMIR LAS RESPONSABILIDADES DEL ROL MATERNO (MA-C3) CON LOS HIJOS LA LIBRE SALIDA A TRABAJAR SE LIMITA Y LA MADRE PASA A PERMANECER MAS TIEMPO EN CASA (MA-F) CON LOS HIJOS LAS DECISIONES RESPETO A LAS COSAS QUE SE PIENSAN HACER REMITE A PENSAR EN ELLOS Y COMO LOS AFECTA (MA-F)
MATERNIDAD	VCH	<p>EXPERIENCIAS GRATIFICANTES DE LA MATERNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> LOS MOMENTOS MAS AGRADABLES PARA LAS MADRES SE RELACIONAN CON LAS EXPERIENCIAS DE CRECIMIENTO DE SUS HIJOS COMO LAS PRIMERAS RISAS, PALABRAS, PASOS, Y SORPRESAS POR LOS APRENDIZAJES NUEVOS. (MAd-C4) LOS MOMENTOS MAS AGRADABLES PARA LAS MADRES SE RELACIONAN CON LAS EXPERIENCIAS DE CRIANZA DE SUS HIJOS COMO LAS PRIMERAS PALABRAS, LOS PRIMEROS PASOS, Y EL CRECIMIENTO DE ESTOS (MA-C4) LOS MOMENTOS MAS AGRADABLES SE RELACIONAN CON EL CRECIMIENTO DE SUS HIJOS, COMO LAS PRIMERAS PALABRAS, PRIMEROS PASOS, LOS NUEVOS APRENDIZAJES Y LAS EXPRESIONES DE AFECTO QUE REALIZAN SUS HIJOS (MAd-F) <p>Los logros alcanzados por hijos e hijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> LOS LOGROS DE LOS HIJOS EN LOS APRENDIZAJES DEL JARDIN Y LA ESCUELA SON EXPERIENCIAS AGRADABLES LOS LOGROS ACADEMICOS DE LOS HIJOS SON CONSIDERADO MOMENTOS BONITOS EN CUANTO GENERAN ORGULLO PAR LA MADRE (MA-F) <p>Los juegos y la diversión en las actividades de los hijos (Solo en adolescentes).</p> <ul style="list-style-type: none"> LAS RISAS Y LOS JUEGOS DE LA NIÑA GRATIFICAN A LA MADRE EN TANTO LA HIJA CUMPLE CIERTA FUNCION DE DIVERTIRLA Y ENTRETENERLA (MAd-C3) (TA) PARTICIPAR DE ACTIVIDADES INFANTILES EN CONJUNTO CON SUS HIJAS GRATIFICA A LAS MADRES EN TANTO LES PERMITE EXPERIMENTAR DE NUEVO LA SENSACION DE VOLVER A SER NIÑAS (TA) (MAd-C3)

DE LA MATERNIDAD A LA PERCEPCION DEL GENERO EN LOS HIJOS E HIJAS

Las niñas tienen mayores riesgos.

- SE CONSIDERA QUE LAS NIÑAS DEBEN SER MAS CUIDADAS QUE LOS NIÑOS DEBIDO A QUE SUPONEN MAYOR EXPOSICION AL ABUSO SEXUAL Y CONSECUENTEMENTE A UN EMBARAZO **(MAd-C4)**
- SE CONCIBE QUE A LA NIÑA HAY QUE PROTEGERLA MAS QUE AL NIÑO EN TANTO TIENE MAYORES RIESGOS QUE EL VARON **(MAd-F)**

Los niños son más rebeldes.

- COMO DIFERENCIA DE GENERO SE CONCIBE EN EL NIÑO MAYOR PRESENCIA DE ACTIVIDAD COMPORTAMENTAL QUE EN LAS NIÑAS **(MAd-C3)**
- LAS MADRES REFIEREN QUE LOS NIÑOS SON MAS INQUIETOS COMPORTAMENTALMENTE, Y LAS NIÑAS MAS SUMISAS A LA AUTORIDAD **(MA-C4)**
- LOS VARONES SON MAS REBELDES QUE LAS NIÑAS **(MA-F)**

El cuidado del niño y la niña es igual.

- EL TRATO AL NIÑO Y A LA NIÑA COMO LOS CUIDADOS DE PROTECCION SON CONSIDERADOS EQUITATIVAMENTE SIN DISTINCION DE GENERO **(MAd-C3)**
- SE CONCIBE QUE LA PROTECCION Y CUIDADO ES IGUAL TANTO EN EL NIÑO COMO EN LA NIÑA **(MAd-F)**
- EL NIÑO Y LA NIÑA SON IGUALES, TIENEN LOS MISMOS PELIGROS, Y LA FORMA DE CORREGIRLOS ES IGUAL EN JUNTOS CASOS **(MA-F)**

DE LA PROYECCION DE LAS MADRES A LA ESPERANZA EN LOS HIJOS E HIJAS

Replantear la historia de la madre en la vida de los hijos.

- LA MADRE ESPERA QUE LOS HIJOS REPLANTEEN LOS ERRORES COMETIDOS POR ELLAS EN SUS VIDAS **(MA-C4)**
- LA REALIZACION PROFESIONAL DE LA HIJA ES PARA LA MADRE UNA MANERA DE ALCANZAR UN LOGRO QUE NO LE FUE POSIBLE **(MA-C4)**

Realización profesional e independencia económica.

- EL ESTUDIO COMO VALOR MAXIMO PARA LA REALIZACION DE LA PERSONA CONVIERTE EN LA PRINCIPAL EXPECTATIVA DE LA MADRE FRENTE AL HIJO **(MAd-C3)**
- SE ESPERA QUE LOS HIJOS ESTUDIEN EN TANTO ES UN VALOR IMPORTANTE PARA LA REALIZACION DE LA PERSONA **(MA-C4)**
- LAS MADRES ESPERAN DE SUS HIJAS REALIZACION ACADEMICA E
- INDEPENDENCIA ECONOMICA FRENTE A SUS PAREJAS **(MAd-C4)**

Compensación afectiva.

- LAS MADRES ESPERAN UNA COMPENSACION AFECTIVA DE SUS HIJAS EN LOS AÑOS DE VEJEZ **(MAd-C4)**
- LA MADRE ESPERA DE LOS HIJOS UNA RETRIBUCION AFECTIVA HACIA ELLAS **(MA-C4)**
- SE ESPERA UNA COMPENSACION AFECTIVA EN LA VEJEZ POR EL ESFUERZO Y AMOR QUE LOS PADRES HAN BRINDADO EN SU CRIANZA **(MAd-F)**
- 3LA MADRE ESPERA COMO MINIMO DE LOS HIJSO UNA COMPENSACION AFECTIVA EN SU VEJEZ **(MA-F)**
- LA MADRE ESPERA DE LA HIJA UNA COMPENSACION AFECTIVA Y UN APOYO PARA LA POSTERIORIDAD **(MA-C3)**

No se espera compensación afectiva.

- NO SE ESPERA RECOMPENSA DE LOS HIJOS SINO SU REALIZACION COMO PERSONAS **(MA-C4)**
- LA RECOMPENSA DE LOS HIJOS POR LA LABOR DE CRIANZA ES PRODUCTO DE UNA DECISION AUTONOMA DE ELLOS Y NO DE LOS PADRES **(MA-C4)**
- LA ACTITUD DE ESPERAR DE LOS HIJOS ALGUNA COMPENSACION HACIA LOS PADRES SE CONSIDERA INADECUADA EN TANTO LOS HIJOS ABANDONAN EL NUCLEO FAMILIAR **(MA-C3)**
- LOS HIJOS QUE NO COLABORAN CON LOS OFICIOS DE LA CASA, ES UN INDICADOR DE NO TENER QUE ESPERAR NADA DE ELLOS **(MA-F)**

LA MADRE EN LA ACTITUD CORRECTIVA FRENTE AL COMPORTAMIENTO

Castigo físico como medio correctivo de reserva.

- EL CASTIGO FISICO COMO CORRECTIVO APARECE COMO RECURSO DE RESERVA UNA VEZ AGOTADO LA REPRESION VERBAL **(MAd-C3)**
- EL CASTIGO FISICO APARECE COMO LA ULTIMA ALTERNATIVA EN LA CORRECCION DE LOS HIJOS, Y GENERA EN LA MADRE SENTIMIENTOS DE DOLOR **(MAd-F)**
- **30:** EL CASTIGO FISICO A VECES ES NECESARIO, POR EJEMPLO CUANDO SE PELEAN ENTRE HERMANOS **(MA-F)**
- LOS CORRECTIVOS USADOS POR SUS MADRES DE ORIGEN APARECEN COMO MODELOS PARA APLICARLOS EN LA CRIANZA DE SUS PROPIOS HIJOS; ENTRE ESTOS EL CASTIGO FISICO TIENDE A SER JUSTIFICADO EN LA ESTRUCTURACION DE LA OBEDIENCIA **(MA-C4)**

Reprensión verbal.

- LA REPRESION VERBAL APARECE COMO SUSTITUTO DEL CASTIGO FISICO, PERO CUANDO ESTA EXCEDE HASTA AGREDIR VERBALMENTE AL NIÑO LA MADRE SE SIENTE DE IGUAL MANERA ARREPENTIDA **(MAd-F)**

Coacción por medio de las restricciones.

- PRIVAR A LOS HIJOS DE ACTIVIDADES COMO IR AL GIMNASIO, SUSPENDER UN PERMISO DE SALIDA, O DAR LA ORDEN DE ENCIERRO EN LA HABITACION APARECEN COMO MEDIOS CORRECTIVOS ANTE LA DESOBEDIENCIA, O EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS **(MA-C4)**
- COMO FORMAS DE CASTIGO LAS MADRES PRIVAN A SUS HIJOS DE LAS COSAS QUE ELLOS GUSTAN COMO SALIR A LA CALLE **(MA-F)**

Dialogo y explicación como correctivo.

- HABLAR Y EXPLICARLE AL NIÑO APARECE FRENTE AL CASTIGO FISICO COMO UNA OPCION QUE PROPICIA MAYOR APRENDIZAJES 19: HABLAR Y EXPLICAR A LOS HIJOS EN LOS MOMENTOS DE LAS FALTAS APARECE COMO UNA OPCION CORRECTIVA FAVORABLE. **(MA-C4)**
- CUANDO EL DIALOGO ES UNA CONSTANTE EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS NO ES NECESARIO CASTIGARLOS **(MA-F)**
- LAS MADRES SE SIENTEN LIMITADAS EN LA LABOR DE CORRECCION DE LOS HIJOS POR LA INTERVENCION DE INSTITUCIONES COMO EL ICBF **(MA-C4)**
(TA).

MATERNIDAD	CSM	MATERNIDAD COMO CUIDADO Y SATISFACCION DE NECESIDADES BASICAS
		<ul style="list-style-type: none"> • EL ROL MATERNO SE DEFINE DESDE BRINDAR AFECTO Y CUIDADO HACIA LOS HIJOS (MAd-C4) • LA MADRE NO PUEDE CUIDAR A SUS HIJOS Y TRABAJAR A LA VEZ PORQUE SUPONDRIA EL DESCUIDO DE SUS HIJOS, O EL SENTIMIENTO EN ELLOS DE SER IGNORADOS AFECTIVAMENTE (MAd-C4) • EL ROL DE LA MADRE SE CENTRA EN LA SATISFACCION DE LAS NECESIDADES BASICAS DEL BEBE, COMO ALIMENTACION E HIGIENE EN TANTO EL PADRE OCUPA EL LUGAR DEL TRABAJO COMO FUENTE DE SUSTENTO (MAd-C3) • SATISFACER LAS NECESIDADES MATERIALES DE LOS HIJOS COMO RESPONSABILIDAD MATERNAL SE DIFICULTA POR TENER QUE ESTUDIAR (MAd-C3) • LA CONVIVENCIA PARA CON SUS MADRES ES CONCEBIDA AGRADABLE EN TANTO SE SUPLIA TODO LO QUE COMO HIJAS DEMANDABAN (MAd-C3) • ROL DE LA MADRE SE DEFINE EN EL CUIDADO DE LOS HIJOS, Y EN EL ESFUERZO CONTINUO POR SACARLOS ADELANTE SIN ABANDONARLOS PESE A LAS SITUACIONES DIFICILES (MAd-F) • LA LABOR DE LA MADRE ES CUIDAR LOS HIJOS Y ESTAR PENDIENTE DE SUS NECESIDADES (MA-C4) • LA MADRE DEBE DE ATENDER LAS NECESIDADES NUTRICIONALES DE LOS HIJOS (MA-C3) • SER MALA MADRE ES NO CUMPIR CON LOS CUIDADOS Y PROTECCION DE LOS HIJOS • ESPECIALMENTE CUANDO ENFERMAN (MA-C3) • LOS MOMENTOS DIFICILES SE RELACIONAN CON LAS CARENCIAS ECONOMICAS DE LAS MADRES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES BASICAS DE SUS HIJOS (MAd-F) • LOS MOMENTOS DIFICILES PARA LAS MADRES SE RELACIONAN CON SENTIMIENTOS DE IMPOTENCIA E INCERTIDUMBRE CUANDO NO TIENEN LAS CAPACIDADES ECONOMICAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS HIJOS (MA-C4) • ES DIFICIL PARA LA MADRES SENTIR QUE NO PUEDE BRINDAR A LOS HIJOS LO QUE ELLOS NECESITAN, EN ESPECIAL NO PODER SEGUIR DANDOLES LA EDUCACION SUPERIOR (MA-F)
		MATERNIDAD EN LA FORMACION DE LOS VALORES Y LA CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO
		<ul style="list-style-type: none"> • EL ROL DE LA MADRE INVOLUCRA LA FORMACION DE LOS VALORES EN LOS HIJOS (MAd-F) • LA MADRE DEBE OCUPARSE DEDICADAMENTE DE LA EDUCACION DE SUS HIJOS Y BRINDAR LIBERTAD PARA QUE ELLOS PUEDAN TOMAR SUS DECISIONES (TA) (MA-C3) • SER BUENA MADRE ES ESTAR PENDIENTE DE SUS HIJOS Y ADVERTIRLES DE LOS PELIGROS QUE PUEDEN TENER (MA-F) • DURANTE EL CRECIMIENTO DE LOS HIJOS SE CONSIDERA RECOMENDABLE DESARROLLAR EN ELLOS LA CAPACIDAD DE ESTAR SOLOS (MA-C4) • ES NECESARIO DESARROLLAR EN LOS HIJOS LA CAPACIDAD DE AFRONTAR POR SI MISMOS LAS DIFICULTADES (MA-C3)

		<p style="text-align: center;">MATERNIDAD COMO AFINIDAD DE GENERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL VINCULO MADRE E HIJA SUPONE MAYOR CONFIANZA EN TANTO COMPARTEN EL GENERO (MAd-C4) • DEL ROL MATERNO SE ESPERA MAYOR APOYO ANTE UNA EVENTUAL DIFICULTAD COMO EL EMBARAZO, LO CUAL HACE SORPRESIVO SI EL PADRE ES QUIEN MAS APOYA (MAd-C3) • EL VINCULO MADRE-HIJA SUPONE MAYOR NIVEL DE CONFIANZA EN TANTO SE COMPARTE LA FEMINIDAD (MAd-F) • IDEALES DE LAS HIJAS SE RELACIONAN CON EL DESEO DE ESTAR AL LADO DE SUS MADRES HASTA TENER UNA EDAD AVANZADA (MAd-C3) <p style="text-align: center;">MATERNIDAD COMO FUNCION QUE REQUIERE APRENDIZAJES Y EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAS MADRES DE LAS ADOLESCENTES COMO TAMBIEN FAMILIARES CERCANOS CUMPLEN EL PAPEL DE APORTAR A LOS PRIMEROS APRENDIZAJES DE MATERNIDAD (MAd-C4) • UNA PRIMERA EXPERIENCIA DE MATERNIDAD PREPARA A LA MUJER PARA LAS POSTERIORES (MAd-C4) • SER MADRE SE APRENDE GRADUALMENTE CON LA EXPERIENCIA DE LOS HIJOS (MA-C3) <p style="text-align: center;">LA MATERNIDAD Y SU RELACION CON EL CASTIGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARA LAS ADOLESCENTES EN GENERAL, LA MADRE REPRESENTA MENOR SEVERIDAD EN EL CASTIGO FISICO (MAd-C4) • EL TEMOR A LA MADRE SE RELACIONA CON LAS EXPERIENCIAS DE CASTIGO QUE LAS ADOLESCENTES HAN TENIDO EN SU RELACION CON ELLAS (TA). (MAd-F) • CONSEGUIR PAREJA EN LA ADOLESCENCIA SE CONCIBE COMO FALLAR A LAS EXPECTATIVAS DE LA MADRE (MAd-F). • APARECEN TEMORES A LA REACCION DE LOS PADRES EN TANTO SON NIÑAS Y DEPENDEN DE ELLOS (MAd-C3) • 16: EL EMBARAZO GENERA EN LAS ADOESCENTES TEMOR FRENTE A UN POSIBLE CASTIGO POR PARTE DE SUS MADRES DE ORIGEN (TA). (MAd-F) <p style="text-align: center;">MATERNIDAD EN LA SUSTITUCION DE LA FUNCION PATERNA</p> <p>La función paterna como sustituible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAS MADRES SOLAS QUE CRIAN A SUS HIJOS SIN LA AYUDA PATERNA SON CONSIDERADAS UN ACTO DE VALENTIA EN TANTO HACEN DE PADRE Y DE MADRE A LA VEZ (MAd-C3) • CUANDO LA MADRE APARECE COMO FIGURA CENTRAL EN EL HOGAR PUEDE REPRESENTAR LA AUTORIDAD Y LA CORRECCION (TA). (MA-C4) • LA PRESENCIA DEL PADRE NO ES IMPRESCINDIBLE EN LA FORMACION DE LOS HIJOS CUANDO LA MADRE PUEDE EJERCER LOS DOS ROLES, Y ESPECIALMENTE ASUMIR LA AUTORIDAD (MA-C3) <p>La función paterna como imprescindible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOS HIJOS QUE SE CRIAN SOLO CON SUS MADRES NO RECIBEN LA MISMA FORMACION Y CARECEN DEL APOYO PATERNO QUE • LES ORIENTE (MA-C3) • LAS MADRES SOLAS SON MUY CONDESCENDIENTES CON LOS HIJOS EN TANTO NO DESEAN GENERAR SENTIMIENTOS DE AVERSION HACIA ELLAS (MA-C3)
--	--	---

		<p>MATERNIDAD ENTRE LA CONDESCENDENCIA Y LA EXIGENCIA (Hallado solo en Madres Adultas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAS MADRES ACTUALES SON MUY PERMISIVAS Y EXAGERAN EN LA LIBERTAD CON SUS HIJOS (MA-C3) • LOS HIJOS NO OBEDECEN A LA MADRE PORQUE LA VEN MAS NOBLE Y MAS CONDESCENDIENTES (MA-F) • PARA LA MADRES NO HAY MAL HIJO, E INDEPENDIEMENTE DE SU COMPORTAMIENTO, SIEMPRE DESEA FERVIENTEMENTE SU BIENESTAR Y PROTECCION (MA-F) (TA). • A LOS HIJOS SE LES DEBE CONSENTIR MAS NO ALCAHUETEARLES; ASI COMO SE LES QUIERE TAMBIEN HAY QUE EXIGIRLES (MA-F) (TA).
		<p>MATERNIDAD EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE DEL LLANTO DE LOS NIÑOS (Hallado solo en Madres Adultas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAS MADRES DESARROLLAN AL LADO DE LOS BEBES LA CAPACIDAD DE INTERPRETAR LAS DEMANDAS QUE ESTOS HACEN A TRAVES DEL LLANTO (TA). (MA-C4) • LA CAPACIDAD DE INTERPRETAR EL LLANTO DE LOS BEBES NO SE DESARROLLA EN LOS PADRES PORQUE NO ESTAN PERMANENTEMENTE AL LADO DE ELLOS (TA). (MA-C4) • LAS MADRES DESARROLLAN LA CAPACIDAD DE INTUICION CUANDO LOS HIJOS PASAN POR MOMENTOS DE TRAGEDIA, Y SE ASOCIA ESTA ADQUISICION AL AMOR QUE LA MADRE TIENE HACIA SUS HIJOS (TA). (MA-C4)
		<p>LA MATERNIDAD EN EL VINCULO CON EL OBJETO AMADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOS HIJOS GENERAN EN LAS MADRES MAYOR MOTIVACION PARA SOBREPONERSE A LAS DIFICULTADES ECONOMICAS Y LABORALES, O LAS QUE SURGEN A PARTIR DE LAS EVENTUALES RUPTURAS DE PAREJA MAAd-C4) • LOS MOMENTOS DIFICILES PARA LAS MADRES SE RELACIONAN CON LAS EXPERIENCIAS DE ENFERMEDAD DE SUS HIJOS E HIJAS (MAAd-C4) • LOS MOMENTOS DIFICILES PARA LAS MADRES SON LAS ENFERMEDADES DE LOS HIJOS EN TANTO SUFREN AL VERLOS SUFRIR A ELLOS (MA-F) • LA ENFERMEDAD DE LOS HIJOS SON MOMENTOS CRITICOS PARA LAS MADRES Y SU MAYOR ANGUSTIA ES EL RIESGO DE MUERTE, EN TANTO ES CONCEBIDA COMO EL MAYOR DOLOR QUE PUEDE SENTIR LA MADRE (MAAd-F) • LOS MOMENTOS DIFICILES SE RELACIONAN CON LA INCAPACIDAD DE LA MADRE PARA SOPORTAR O CONTROLAR LA HIPERACTIVIDAD DE LOS NIÑOS (TA). (MAAd-F) • TAMBIEN LAS RABIAS QUE LOS HIJOS HACEN DAR A SU MADRE, EN TANTO LA MADRE CONCIBE QUE LOS CORRIGE POR EL BIEN DE ELLOS, PERO ELLOS NO LO ENTIENDEN (MA-F) • TAMBIEN ES DIFICIL PARA LA MADRE QUE SUS HIJOS NO LE OBEDEZCAN, COMO SENTIR QUE NO LA VALORAN EN TANTO NO TIENEN ATENCION CON ELLA CUANDO LLEGA DEL TRABAJO (MA-F)
		<p>PATERNIDAD COMO RESPONSABILIDAD ECONOMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL IDEAL DE PADRE SE DEFINE EN LA DISPOSICION OPORTUNA PARA LA SATISFACCION DE LAS NECESIDADES DEL HOGAR QUE LA MADRE COMUNICA (MAAd-C3) • EL ROL PATERNO SE DEFINE EN EL TRABAJO COMO FUENTE PARA LA
PATERNIDAD	CSP	

		<p>SATISFACCION DE LAS NECESIDADES DEL HOGAR (MAd-F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AUNQUE EL PADRE NO VIVA CON LOS HIJOS, RESPONDER ECONOMICAMENTE POR ELLOS SUPONE EL RECONOCIMIENTO EN ESTOS COMO SU PADRE, Y EVITARIA A FORMACION DE RESENTIMIENTOS (MAd-F)
PATERNIDAD COMO FIGURA DE AUTORIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • EL PADRE REPRESENTA EN EL HOGAR LA FIGURA DE LA AUTORIDAD Y LA DISCIPLINA, QUE A SU VEZ SUBORDINA EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS (MAd-C4) • EL PADRE APARECE COMO FIGURA CENTRAL CUYA AUTORIDAD ES MAS RESPETADA POR LOS HIJOS EN TANTO QUE ES HOMBRE, Y SU VOZ REPRESENTA UNA REGLA QUE EXIGE OBEDIENCIA (MAd-C3) • LA CARENCIA DEL PADRES SE CONCIBE COMO LA AUSENCIA DE AUTORIDAD Y DISCIPLINA NECESARIA PARA LA BUENA FORMACION DE LOS HIJOS (MAd-F) • LA PRESENCIA DEL PADRE ES NECESARIA PORQUE LOS HIJOS VARONES OBEDECEN MAS AL PADRE POR SER DE CARÁCTER FUERTE. (MA-F) • EN EL HOGAR EL PADRE ES LA VOZ DE MANDO QUE SE HACE SENTIR (MA-C4) • EL TONO DE VOZ FUERTE EN EL PADRE GENERA SENTIMIENTOS DE TEMOR EN LOS HIJOS (MA-C4) • EL PADRE COMETE EL ERROR DE SER CONDESCENDIENTE CON LOS HIJOS, Y LUEGO SE VE EN LA NECESIDAD DE CASTIGARLOS CUANDO NO LE OBEDECEN (MA-F) • EL PADRE NO DEBE ESPERAR QUE SUS HIJOS DESOBEDEZCAN PARA CORREGIRLOS SINO HACERLO PREVIAMENTE. (MA-F) • LA AUTORIDAD PATERNAL ES CALIFICADA POR LAS ADOLESCENTES COMO LIMITADA AL CLAUSTRO DE HABITAT INTRAFAMILIAR (MAd-C3) (TA). 		
PATERNIDAD COMO FIGURA DE SABIDURIA Y CONOCIMIENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • LA PRESENCIA DEL PADRE EN EL HOGAR ES UNA FUENTE DE SATISFACCION DE LAS NECESIDADES DE ORIENTACION Y APOYO (MAd-C4) • EL PADRE ES VISTO COMO LA FIGURA DE SABIDURIA Y CONOCIMIENTO QUE ORIENTA A SUS HIJOS PARA QUE TOMEN EL CAMINO CORRECTO (MAd-C3) • EL PADRE SE CONCIBE COMO LA FIGURA DE ORIENTACION DE LOS HIJOS CUANDO ESTOS ENFRENTAN EXPERIENCIAS NUEVAS EN LA VIDA (MAd-F) • EL ROL PATERNO NO SE LIMITA A LAS SATISFACCION DE LAS NECESIDADES BASICAS SINO QUE TRASCIENDE A LA FORMACION DE LOS VALORES (MAd-C4) • EL PAPA DEBE SER GUIA Y MODELO PARA LOS HIJOS, PORQUE ELLOS NO ESTARAN SIEMPRE EN EL HOGAR PARA SE EDUCADOS (MA-F) 		
PATERNIDAD COMO PROCESO DE CONSTRUCCION HACIA LOS HIJOS		
<ul style="list-style-type: none"> • LA PRESENCIA DEL PADRE SUPONE PREVENCION DE TRAUMAS EN LA VIDA ADULTA RELACIONADAS CON UN VACIO DE AFECTO PATERNO (MAd-C4) • EL VINCULO AFECTIVO ENTRE PADRE E HIJO COMO EL SIGNIFICADO ELABORADO EN TORNO AL CONCEPTO DE PAPA SE CONSTRUYEN A LO LARGO DEL CRECIMIENTO DE LOS HIJOS CUANDO EL PADRE ESTA PRESENTE (MAd-C4) • EL VINCULO AFECTIVO PADRE-HIJO SE CONSTRUYE A PARTIR DE LA CONVIVENCIA EN LA CUAL EL PADRE ESTA PRESENTE (MAd-C3) • EL ROL PATERNO SE CONCIBE COMO UNA FUNCION PERMANENTE A LO LARGO DE LA VIDA, Y DESTINADA A GANARSE EL AFECTO DE LOS HIJOS (MAd-F) • EL PADRE NO DEBE SUPLIR SOLO LO MATERIAL, SINO DEDICAR TIEMPO A 		

		<p>LOS HIJOS, BRINDAR AFECTO Y CONFIANZA PARA GANARSE SU LUGAR EN ELLOS (MAd-F)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">PATERNIDAD COMO ACCIDENTE SEXUAL</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • LA PATERNIDAD APARECE COMO UN ACCIDENTE DEL HOMBRE EN LA BUSQUEDA DEL PLACER SEXUAL, LO CUAL EXPLICITA EL RECHAZO A LA ASUNCION DE LA RESPONSABILIDAD CONSECUENTE (MAd-C4) <hr/> <p style="text-align: center;">PATERNIDAD EN EL CELO DE LA HIJA</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • EL PADRE PRESENTA CELO RESPECTO A SUS HIJAS EN LA INTERACCION CON LOS HOMBRES (MAd-C3) • PARA EL PADRE DE ORIGEN LA ADOLESCENTE COMO HIJA PREFERIDA PASA A SER MAL EJEMPLO CUANDO QUEDA EN EMBARAZO, Y LOS CONFLICTOS A PARTIR DE ELLOS PUEDEN GENERAR TENTATIVAS DE SUICIDIO, Y ANTE LA AMENAZA DE PERDIDA DE SU HIJA EL PADRE CAMBIA EN SU TRATO (MAd-F) <hr/> <p style="text-align: center;">PATERNIDAD COMO RESPONSABILIDAD AFECTIVA MAS QUE ECONOMICA (Hallado solo en Madres Adultas)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • SER PADRE NO SE DEFINE EN ENGENDRAR, SINO EN CRIAR, QUERER Y EDUCAR A LOS HIJOS (MA-C3) • LOS PADRES DEBEN ASUMIR LAS MISMAS RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y NO LIMITARSE A CUMPLIR CON EL SUSTENTO DEL HOGAR; UN BUEN PADRE ES QUIEN DEDICA TIEMPO A SUS HIJOS Y ESTA PENDIENTE DE ELLOS (MA-C4) • UN MAL PADRE ES QUIEN SE LIMITA A RESPONDER SOLO POR LAS OBLIGACIONES MATERIALES, SIN DEDICAR TIEMPO A SUS HIJOS ESPECIALMENTE EN LOS MOMENTOS CRUCIALES EN SU FORMACION COMO LOS QUINCE AÑOS, Y LA CELEBRACION DE SU GRADO (MA-C3) • UN BUEN PADRE ES RESPONSABLE EN LO ECONOMICO Y EN LO AFECTIVO; EL PADRE QUE SOLO VISITA A SUS HIJOS PARA CUMPLIR LA CUOTA ECONOMICA MAS NO ESTA PENDIENTE DE LOS DEMAS ACONTECIMIENTOS, NO SATISFACE A PLENITUD SU ROL (MA-F) • EL PADRE DEBE ESTABLECER CON LOS HIJOS COMUNICACIÓN Y CONFIANZA QUE PROPICIEN EL DIALOGO (MA-C3) • LOS PADRES DE ORIGEN SON CONSIDERADOS POR LAS MADRES ADULTAS POCO AFECTIVOS Y MAS EXPRESIVO EN DAR COSAS MATERIALES, Y EN ESE SENTIDO REFIEREN HABER DESEADO MAYOR CONFIANZA Y DIALOGO. (MA-F) • LOS PADRES SON POCO EMOTIVOS Y SENSIBLES, LO QUE DIFICULTA LA GENERACION DE CONFIANZA EN LA RELACION PADRE-HIJA (MA-C4) • LA CONFIANZA Y DIALOGO DEL PADRE HACIA LAS HIJAS ES UN FACTOR QUE PREVIENE EN ESTAS EMBARAZOS NO DESEADOS (MA-F)
--	--	--

CAT	S/CAT	SEXUALIDAD COMO DIMENSION DE RESPONSABILIDAD Y AFECTO
SEXUALIDAD	CSS	<ul style="list-style-type: none"> • LA SEXUALIDAD SUPONE LA ASUNCION DE UNA RESPONSABILIDAD Y UN VINCULO AFECTIVO CON QUIEN SE COMPARTE (MAd-C4) • LA SEXUALIDAD SE CONCIBE COMO LA INTIMIDAD QUE SE ENTREGA AL SER AMADO (MAd-F) • LA SEXUALIDAD DEBE ESTAR UNIDA A LA AFECTIVIDAD Y NO SOLO VIVIRSE POR LA SIMPLE ATRACCION SEXUAL (MA-C4) • LA SEXUALIDAD ES CONCEBIDA COMO UN EJERCICIO DE RESPONSABILIDAD QUE DEBE SER ASUMIDO POR LOS HIJOS EN TANTO LA AUTORIDAD PATERNA ESTA LIMITADA AL ESPACIO DE HABITAD INTRAFAMILIAR (MAd-C3) • LAS ADOLESCENTES CONSIDERAN QUE EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DEBE SER POSTERIOR A LOS 18 AÑOS (MAd-C3) • LA PRIMERA RELACION SEXUAL SUPONE EN LOS ADOLESCENTES UN MOMENTO DE MADUREZ ASOCIADA A LA MAYORIA DE EDAD, LOS 18 AÑOS (MA-C4) • LA EDUCACION SEXUAL DEBE CENTRARSE EN LA ASUNCION DE UNA ACTITUD DE VALORACION Y RESPONSABILIDAD CON EL CUERPO MAS QUE EN EL USO DE METODOS DE PREVENCION DE ENFERMEDADES (MAd-C4) • SE DEBERIA SER MADRE DESPUES DE LOS 18 AÑOS EN TANTO SE TIENE LA CAPACIDAD PARA DECIDIR SE QUIERE ASUMIR O NO LA RESPONSABILIDAD (MA-F) • DESPUES DE TENER TRES HIJOS AGUNAS MADRES DECIDEN NO TENER MAS HIJOS Y HACERSE OPERAR EN TANTO SU PROYECTO DE FAMILIA HA QUEDADO SATISFECHO (MA-F) (TA). • SE CONSIDERA QUE LA PORNOGRAFIA Y LA TELEVISION HAN ALTERADO LA FORMA DE VIVIRSE LA SEXUALIDAD (MA-C4) • ES NECESARIO EL RESPETO A LA INTIMIDAD, ES DECIR, A LA FACULTAD QUE CADA PERSONA O PAREJA TIENE PARA DEFINIR DE QUE MANERA VIVIR SU PROPIA SEXUALIDAD (MA-C4) (TA).
		SEXUALIDAD COMO EJERCICIO DE UNA MERA DIVERSION
		<ul style="list-style-type: none"> • LA SEXUALIDAD HOY ES PASARLA RICO, EN TANTO QUE LAS PAREJAS ACTUALES BUSCAN TENER SEXO DE MANERA LIBRE Y ESPONTANEA (MAd-C4) • LA SEXUALIDAD SE CONCIBE COMO UN EJERCICIO DE MAYOR LIBERTAD EN LA ACTUALIDAD EN TANTO LAS NIÑAS CONSIGUEN PAREJA A TEMPRANA EDAD (MAd-F) • SE CONCIBE QUE EL HOMBRE BUSCA SOLO EL PLACER SEXUAL QUE OBTIENE DE LA MUJER, IGNORANDO SUS CONSECUENCIAS ENTRE ELLAS UN EVENTUAL EMBARAZO (MAd-F) • MADRES Y PADRES ADOLESCENTES SON UN PRODUCTO DE LA EXCLUSIVA BUSQUEDA DE PLACER SEXUAL COMO FORMA DE DIVERSION EN EL QUE SE OMITIÓ EL USO DE LOS METODOS DE PROTECCION, Y EN LA QUE PARTICIPAN EL ALCOHOL Y LAS DROGAS (MA-C3)
		LA SEXUALIDAD COMO FUNCION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS
		<ul style="list-style-type: none"> • LAS ADOLESCENTES REFIEREN HABER CARECIDO DE ORIENTACION SEXUAL TANTO EN EL COLEGIO COMO EN SUS FAMILIAS DE ORIGEN (MAd-C3) • LA EDUCACION SEXUAL EN LAS FAMILIAS DE ORIGEN FUE PRECARIA DEBIDO A LA VERGÜENZA QUE OCASIONABAN LOS TEMAS, Y AL CONCEPTO DE QUE HABLAR DE METODOS DE PLANIFICACION A LAS HIJAS PROPICIABA LA VAGABUNDERIA (MA-C4)

		<p>HOMBRES (MAd-F)</p> <ul style="list-style-type: none"> EL HOMBRE COMO HOMBRE PUEDE PROPONERLE A LA MUJER QUE DESEE, ES RESPONSABILIDAD DE LA MUEJE SI LE ACEPTA O NO (MA-F)
LO MASCULINO EN EL CAMBIO		
<ul style="list-style-type: none"> EL CRITERIO QUE DEFINE AL HOMBRES ES LA RESPONSABILIDAD PARA CON EL HOGAR, Y NO EL ACCESO A DIVERSAS PAREJAS (MAd-C3) (TA). EL HOMBRE PROMISCUO EN TANTO SOLO BUSCA PLACER SEXUAL ES POCO APETECIDO PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UNA RELACION DE PAREJA SÓLIDA (MAd-C3) LA MASCULINIDAD NO LA DEFINE LA INTERACCION SEXUAL INDISCRIMINADA, PERO LOS HOMBRES SE PERCIBEN MAS HOMBRES EN TANTO PUEDEN CONQUISTAR UNA MUJER, POR LO CUAL LOS HOMBRES RESPONSABLES Y DE BUENOS PRINCIPIOS SON ESCASOS (MA-C4) EL CRITERIO QUE DEFINE AL HOMBRE ES LA RESPONSABILIDAD CON EL EJERCICIO DE SU SEXUALIDAD, Y NO LA ADQUISICION DE DIVERSAS PAREJAS (MA-C3) UN HOMBRE NO ES MAS HOMBRE POR INTERACTUAR CON DIVERAS PAREJAS SINO POR LA ACTITUD DE RESPETO PARA CON SU HOGAR (MA-F) 		
DE LA EQUITATIVIDAD DE GENERO		
<ul style="list-style-type: none"> LA CRITICA O SANCION SOCIAL GENERADA A PARTIR DE LA LIBRE INTERACCION SEXUAL DEBE SER EQUITATIVA EN AMBOS GENEROS, TANTO AL HOMBRE COMO A LA MUJER (MAd-C4) MUCHOS DE LOS ACTOS DE LAS MUJERES A NIVEL SEXUAL SON REPRIMIDOS POR LAS CRITICAS QUE SE LES HACEN EN SU CONDICION DE MUJERES (MAd-C3) LOS HOMBRES SON MACHISTAS PORQUE A LA MUJER LE CRITICAN TODO ASI PRESENTE COMPORTAMIENTOS QUE ELLOS MISMOS PRESENTAN (MAd-F) LA CRITICA O SANCION SOCIAL GENERADA A PARTIR DE LA LIBRE INTERACCION SEXUAL DEBE SER EQUITATIVA TANTO EN EL HOMBRE COMO EN LA MUJER (MA-C4) TANTO EL HOMBRE COMO LA MUJER QUE TIENE DIVERAS PAREJAS SE CONCIBEN COMO UNA CARENCIA DE AUTOESTIMA, Y NINGUNO ES MAS HOMBRE NI MAS MUJER POR ASUMIR TAL COMPORTAMIENTO (MA-F) 		

Cuadro 7. Relaciones entre nuevas tendencias (Construcción de categorías interpretativas)

Padres adolescentes y padres adultos comuna cuatro (C4), y Fortalecillas (F).

(PAd-C4) Padres Adolescentes Comuna 4; (PAd-F): Padres Adolescentes Fortalecillas

(PA-C4): Padres Adultos Comuna 4; (PA-F): Padres Adultos Fortalecillas

CAT	S/CAT	MATERNIDAD COMO CUIDADO Y PROTECCION DE LOS HIJOS
MATERNIDAD	CSM	<ul style="list-style-type: none"> • LAS MAMAS DEBEN DEDICARSE A CUIDAR LOS HIJOS Y NO AL TRABAJO PORQUE LOS DESCUIDARIAN (PAd-C4) • LA MADRE TIENE MAS RESPONSABILIDADES PORQUE ESTA MAS TIEMPO CON LOS HIJOS (PA-F) • LAS MADRES DEBEN DEDICARSE AL CUIDADO DE LOS HIJOS EN TANTO TIENEN MAYOR TIEMPO PARA ESTAR CON ELLOS (PA-C4). • LA MADRE DEBE ESTAR PENDIENTE DE SUS HIJOS, LUCHAR POR ELLOS Y NO ABANDONARLOS (PAd-F) • LAS MADRES QUE ABANDONAN SUS HIJOS NO MERECE SER LLAMADAS MADRES, PORQUE UNA MADRE LUCHA POR SACAR ADELANTE SUS HIJOS (PA-C4). • LA MADRE QUE ABANDONA SUS HIJOS ES UNA MUJER QUE NO SE VALORA A SI MISMA (PAd-F) • ES RARO QUE UNA MADRE ABANDONE SUS HIJOS, Y SI LOS ABANDONA CUANDO ELLOS MAS LA NECESITAN PUEDEN CRECER CON RESENTIMIENTOS HACIA ELLA (PA-F) • LA MAMA PARA MIS HIJOS FUERON MIS HERMANAS QUE LOS CUIDARON (PA-F) • LAS MAMAS QUE MALTRATAN SUS HIJOS O PERMITEN QUE SUS PAREJAS LOS MALTRATEN TANTO A ELLAS COMO A SUS HIJOS SIN DENUNCIARLOS O BUSCAR AYUDA TAMBIEN SON MALAS MADRES (TA). (PA-C4)
		MATERNIDAD COMO FIGURA DE CONDESCENDENCIA
		<ul style="list-style-type: none"> • LAS MAMAS SIEMPRE APOYAN LOS HIJOS Y SON MAS CALMADAS POR ESO UNO CRECE MAS APEGADOS A ELLAS (PAd-C4) • LA RELACION CON MI MAMA ERA MUY BUENA, POCAS VECES ME CASTIGABA (PAd-F) • MI MAMA NO ERA TAN DURA COMO MI PAPA, CON ELLA PODIAMOS DIALOGAR (PA-F) <p>De la condescendencia excesiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA COMPRESION, Y LA CONDESCENDENCIA EXCESIVA DE LAS MADRES HACIA LOS HIJOS LLEVA A QUE LOS HIJOS NO LES OBEDESCAN (PA-C4) • LAS MALAS MADRES SON MUY CONDESCENDIENTES Y ALCAHUETAS CON LOS HIJOS (PA-F)
		MATERNIDAD COMO SEXUALIDAD RESPONSABLE
		<ul style="list-style-type: none"> • TAMBIEN ES MALA MADRE LA MUJER QUE ENTABLA UNA RELACION DE PAREJA CON UNA PERSONA SIN RAZONAR LA CONVENIENCIA O LAS CONSECUENCIAS DE ESA RELACION (TA). (PA-C4) • LA MADRES SOLTERAS SON JOVENES LIBERTINAS QUE DEJAN SUS NIÑOS PARA QUE SUS MADRES LOS CUIDEN Y ELLAS SEGUIR EN LA DIVERSION (PA-F) • SER MALA MADRE ES NO PROGRAMAR LOS HIJOS CON EL ESPOSO (PA-F)

		<p style="text-align: center;">MATERNIDAD COMO ALGO SAGRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • UN HIJO NO TIENE QUE REPROCHAR LA MADRE INDEPENDIEMENTE DE LO QUE ELLA SEA SINO AGRADECERLE QUE LO HAYA TRAIIDO AL MUNDO (PA-F) • EL PADRE NUNCA REEMPLAZA EL AMOR MATERNO POR MUCHO QUE QUIERA A LOS HIJOS (PA-F) <p style="text-align: center;">LO ECONOMICO COMO LA PRINCIPAL ANGUSTIA DEL PADRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11: EN EL EMBARAZO DE ELLA ESTABA MUY PREOCUPADO PORQUE MI MUJER NECESITABA MUCHAS COSAS Y YO NO TENIA RECURSOS PARA BRINDARSELAS (PAd-F). • 2: SER PADRE POR PRIMERA VEZ GENERA LA PREOCUPACION POR LA ASUNCION DE LA RESPONSABILIDAD, Y LA NECESIDAD DE ORGANIZAR LA CONVIVENCIA CONLA PAREJA(PA-F) • 13: EL NACIMIENTO DEL NIÑO GENERA ALEGRIA Y A LA VEZ MIEDO A LA ASUNCION DE LA RESPONSABILIDAD PATERNA (PAd-F) • 7: EL EMBARAZO GENERA MIEDO A PERDER LA LIBERTAD PUESTO QUE LE IMPLICA AL PADRE TRABAJAR PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD (PA-F). • 9: EL EMBARAZO SORPRESIVO GENERA EL MIEDO A ASUMIR LA RESPONSABILIDAD COMO PADRE POR LO CUAL SE LLEGA A PENSAR EN EL ABORTO COMO UNA SALIDA. (PAd-F) • 5: SER PADRE CONLLEVA A LA PREOCUPACION POR HACER USO RAZONADO DE LOS RECURSOS ECONOMICOS EN TANTO SE TIENE QUE RESPONDER POR LA SATISFACCION DE LAS NECESIDADES DE LOS HIJOS(PA-F) • 14: LOS HIJOS GENERAN EN LOS PADRES EL SENTIMIENTO DE MENOS LIBERTAD Y MAYOR RESPONSABILIDAD EN TANTO DEVIENE LA PREOCUPACION ECONOMICA POR LA SATISFACCION DE SUS NECESIDADES(PAd-F) • 8: EL EMBARAZO GENERA PREOCUPACION ECONOMICA EN EL PADRE, SIN EMBARGO CUANDO HA SIDO DESEADO Y DEVIENE EN UN MOMENTO DE ESTABILIDAD ECONOMICA SE DISFRUTA (PA-F) • 3: EL EMBARAZO ES PERCIBIDO COMO UNA EXPERIENCIA BELLA Y AGRADABLE EN TANTO HA SIDO PLANEADA, AL IGUAL QUE EL MOMENTO DE LA LLEGADA DEL HIJO (PA-F) <p style="text-align: center;">LA FACULTAD DE PROCREAR EN EL PADRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECIBIR LA NOTICIA DE QUE SERIAN PAPAS GENERA ALEGRIA Y ORGULLO PARA EL PADRE EN TANTO SU PATERNIDAD DEVIENE EN UN MOMENTO DE SU JUVENTUD(PA-C4) • YO QUERIA SER PAPA PARA DEMOSTRARLE A LA MUJER QUE TUVE QUE PODIA TENER HIJOS, AHORA CUANDO ELLA PASA Y ME HACE FIEROS CON SU HIJA YO LE HAGO FIEROS CON LA MIA • SURGEN SENTIMIENTOS DE ALEGRIA AL SENTIR EL BEBE EN EL VIENTRE MATERNO, Y PODER CUIDAR A SU PAREJA (PA-C4) • SER PADRE EN EL MOMENTO ADECUADO ES SATISFACTORIO, Y GRATIFICANTE SI SE PUEDE ESTAR JOVEN CUANDO EL HIJO HAYA CRECIDO (PA-C4) • LOS PRIMEROS SENTIMIENTOS FRENTE AL NACIMIENTO DE LOS HIJOS REFIEREN ALEGRIA Y MIEDO DE LLEGAR A LASTIMARLOS POR NO SABER COMO MANIPULARLOS(PAd-C4) • LOS PADRES CON HIJASTRAS DESEAN TENER HIJOS PROPIOS Y DEL SEXO OPUESTO PARA EVITAR GENERAR DIFERENCIAS EN EL TRATO AFECTIVO (PA-C4)
--	--	---

		LA LLEGADA DE LOS HIJOS COMO RESIGNIFICACION DEL PROCESO VITAL DEL PADRE
		<ul style="list-style-type: none"> • EL NACIMIENTO DE LOS HIJOS ES ALEGRIA Y SIGNIFICA FIJACION DE NUEVAS METAS EN LA VIDA DEL PADRE (PA-F) • EL NACIMIENTO DE LOS HIJOS RESIGNIFICA LA VIDA DEL PADRE EN TANTO ESTOS DEPENDEN DE EL Y LO NECESITAN (PA-F) • LA PATERNIDAD RESIGNIFICA LA VIDA DEL PADRE EN TANTO LA MUJER Y LOS HIJOS SON EL CENTRO DE SUS PROYECTOS (PAd-C4).
		RESIGNIFICACION DE VINCULOS PARENTALES
		<ul style="list-style-type: none"> • LA PATERNIDAD LLEVA A VALORAR MAS A LOS PADRES DE ORIGEN (PAd-F)
		SENSIBILIDAD POR EL TRATO DE LOS NIÑOS
		<ul style="list-style-type: none"> • SER PADRE SENSIBILIZA RESPECTO AL TRATO QUE RECIBEN LOS NIÑOS(PAd-C4) • LA PATERNIDAD LLEVA A DESARROLLAR SENSIBILIDAD POR EL TRATO QUE RECIBEN LOS NIÑOS (PAd-F)

		LO GRATIFICANTE PARA EL PADRE EN SU EXPERIENCIA DE PATERNIDAD
PATERNIDAD	VCH	<p>El crecimiento y desarrollo de los hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOS MOMENTOS AGRADABLES PARA UN PADRE SE RELACIONAN CON LAS RISAS DE LOS BEBES Y EL RECONOCIMIENTO QUE HACEN DE ELLOS COMO SUS PAPAS(PAd-C4) • LOS MOMENTOS MAS AGRADABLES PARA EL PADRE SE RELACIONAN CON LAS PRIMERAS RISAS, PALABRAS, PRIMEROS PASOS Y LA SORPRESA DE APRENDIZAJES NUEVOS O TRAVESURAS (PA-C4). • LOS PADRES DISFRUTAN DE LOS HIJOS CUANDO CAMINAN, ESCUCHAN Y OBEDECEN Y NO RECIEN NACIDOS EN TANTO NO SABEN COMO CARGARLOS (PA-C4). <p>El reconocimiento como padre por parte de los hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LO MAS BONITO PARA LOS PADRES ES CUANDO SUS HIJOS EMPIEZAN A RECONOCERLOS COMO PAPA (PAd-F) <p>La dependencia de los hijos y la capacidad de satisfacerlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • OTRA EXPERIENCIA AGRADABLE PARA EL PADRE ES LA SATISFACCION QUE GENERA LA CAPACIDAD DE BRINDAR A LOS HIJOS LO QUE ELLOS NECESITAN (AT) (PA-C4) • LO BONITO PARA EL PADRE ES SENTIR QUE SUS HIJOS LO NECESITAN Y DEPENDEN DE EL (PA-F) <p>Los logros y metas que los hijos alcanzan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DE IGUAL MANERA LOS LOGROS ACADEMICOS DE LOS HIJOS SON AGRADABLES PARA EL PADRE EN TANTO SE SIENTE ORGULLOSO DE ELLOS (AT) (PA-C4) • LO BONITO PARA EL PADRE ES LA REALIZACION DE LAS METAS DE LOS HIJOS (PA-F) <p>El afecto que el padre recibe de los hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL AFECTO QUE EL PADRE RECIBE DE LOS HIJOS SE CONCIBE COMO LA MAYOR SATISFACCION DE LA VIDA EN TANTO NO SE COMPARA CON LOS EXITOS ACADEMICOS NI LABORALES (PA-F)

LO ANGUSTIANTE PARA EL PADRE EN SU EXPERIENCIA DE PATERNIDAD

- LOS MOMENTOS MAS DIFICILES PARA LOS PADRES SE RELACIONAN CON LAS ENFERMEDADES DE LOS HIJOS; Y CON LAS CARENCIAS DE TRABAJO EN TANTO DIFICULTA CUMPLIR CON EL ROL COMO SATISFACTORES EN EL HOGAR **(PA-C4)**
- TAMBIEN SON DIFICILES LAS ENFERMEDADES DE LOS HIJOS **(PA-F)**
- LOS MOMENTOS MAS DIFICILES SE RELACIONAN CON LA ENFERMEDAD DE SUS HIJOS**(PAd-F)**
- LOS MOMENTOS MAS DIFICILES SE RELACIONAN CON LA ESCASES DE TRABAJO EN TANTO IMPIDEN LA ASUNCION DEL ROL PATERNO COMO PROVEEDOR Y SATISFACTOR EN EL HOGAR **(PAd-C4)**.
- LO DIFICIL SON LAS RABIAS QUE LOS HIJOS CAUSAN POR SU MAL COMPORTAMIENTO **(PA-F)**
- TAMBIEN LO SON LAS SITUACIONES EN QUE LOS PADRES DEBEN ESTAR LEJOS DE LA MUJER Y LOS HIJOS DEBIDO A SU TRABAJO**(PAd-C4)**
- LO DIFICIL PARA EL PADRE ES AUSENTARSE DE LOS HIJOS EN TANTO LE HACEN FALTA **(PA-F)**

LA PERCEPCION DEL GENERO:

- SE CONSIDERA QUE EL NIÑO ES MAS REBELDE Y REQUIERE DE MAYOR SUBORDINACION DE LA AUTORIDAD PATERNA, EN TANTO QUE LAS NIÑAS SON MAS COMPENSIVAS Y SUMISAS A ELLA **(PA-C4)**
- LAS NIÑAS REQUIEREN MAYORES CUIDADOS EN TANTO SUPONEN MAYOR SUSCEPTIBILIDAD DE RECIBIR ALGUN TIPO DAÑO O AGRESION**(PAd-C4)**
- PARA EL PADRE EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS ES MAS DOCIL Y SUBORDINABLE QUE EL DE LOS NIÑOS VARONES
- SE CONCIBE QUE EN LA SOCIEDAD ACTUAL LA NIÑA TIENE MAS PELIGROS QUE EL HOMBRE DEBIDO AL ALTO INDICE DE DELITOS **(PA-F)**
- EL NIÑO Y LA NIÑA DEBEN RECIBIR IGUAL TRATO Y EDUCACION POR LOS PADRES**(PAd-F)**

EL PADRE EN LA ACTITUD CORRECTIVA DE LOS HIJOS

- LOS MEDIOS CORRECTIVOS QUE SUSTITUYEN EL CASTIGO FISICO SON PRIVAR A LOS HIJOS DE ACTIVIDADES O COSAS QUE LES GUSTA, COMO TAMBIEN DELEGARLES TAREAS DOMESTICAS **(PA-C4)**
- ANTE LAS FALTAS GRAVES QUE COMETEN LOS HIJOS, SE JUSTIFICA EL CASTIGO FISICO COMO MEDIO PARA CORREGIRLOS **(PA-C4)**
- A PESAR DE LAS LEGISLACIONES QUE REGULAN EL CASTIGO FISICO SE CONSIDERA QUE ESTE DE VEZ EN CUANDO ES NECESARIO **(PA-F)**
- LA APLICACIÓN DE LOS CORRECTIVOS POR PARTE DEL PADRE Y DE LA MADRE DEBE OPERAR EN FORMA DE UNIDAD **(PA-F)**

DE LA PROYECCION A LA ESPERANZA EN LOS HIJOS

Replantear la historia del padre en la vida de los hijos.

- LOS PADRES ESPERAN QUE SUS HIJOS EN LA REALIZACION DE SUS VIDAS NO REPITAN SUS MISMOS ERRORES Y PUEDAN SUPERARLOS A ELLOS.
- EL PADRE ESPERA QUE LOS HIJOS PUEDAN OBTENER LOS LOGROS QUE EL NO ALCANZO **(PAd-C4)**
- SUPERARLOS A ELLOS **(PA-C4)**.
- LOS PADRES ESPERAN QUE SUS HIJOS SE REALICEN ACADEMICA Y

		<p>PROFESIONALMENTE PARA QUE NO DEPENDAN DE UN SALARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMO ELLOS HAN TENIDO QUE VIVIRLO (PA-C4) • EL PADRE ESPERA QUE SU HIJO ESTUDIE DEBIDO A QUE EL NO PUDO HACERLO (PAd-F) <p>Realización profesional e independencia económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LO UNICO QUE SE ESPERA ES QUE LOS HIJOS ESTUDIEN Y SE REALICEN COMO PERSONAS (PAd-F) • EL PADRE ESPERA LA REALIZACION DE SU HIJA EN LO ACADEMICO Y EN LO MARITAL(PAd-C4) • SE ESPERA QUE LOS HIJOS CONQUISTEN SUS IDEALES Y ALCANCEN INDEPENDENCIA ECONOMICA (PA-F) • SE ESPERA QUE LOS HIJOS CONSIGAN LAS COSAS POR SI MISMOS (PAd-F). <p>Contribución a la educación profesional de los hijos menores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SE ESPERA QUE LOS HIJOS UNA VEZ PROFESIONALES CONTRIBUYAN A LA EDUCACION DE SUS HERMANOS MENORES EN TANTO ESTA SE CONCIBE COMO UNA RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA (PA-F) <p>Compensación afectiva en la vejez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOS PADRES ESPERAN EN SU VEJEZ UNA COMPENSACION AFECTIVA POR PARTE DE SUS HIJOS CONSISTENTE EN COMPAÑÍA Y CARÍÑO (PA-C4) • EN LA VEJEZ EL PADRE ESPERA QUE SUS HIJOS LE BRINDEN ALEGRIA, AMOR Y CUIDADO (PA-F) • EL PADRE ESPERA UNA COMPENSACION AFECTIVA DE LOS HIJOS COMO SOPORTE DE SU VEJEZ(PAd-C4) • SE ESPERA EL AFECTO DE LOS HIJOS EN LA VEJEZ (PAd-F). <p>Asunción de responsabilidad frente a sus propios hijos (nietos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • SE ESPERA QUE LOS HIJOS AL SER PADRES ASUMAN LA MISMA RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO QUE ASUMIERON SUS PADRES DE ORIGEN EN SU CRIANZA (PA-F). <p>Escepticismo frente a la compensación y esperanza en los hijos: (TA).</p> <ul style="list-style-type: none"> • SE ESPERA QUE LOS HIJOS REALICEN UNA MEJOR VIDA QUE SUS PADRES, AUNQUE NO LES RETRIBUYAN POR SU CRIANZA (PA-F) • LOS PADRES ESPERAN INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA EN SUS HIJOS MAS QUE UNA RECOMPENSA POR HABERLOS CRIADO(PAd-C4) • EN LA VEJEZ SE ESPERA QUE TANTO EL HIJO COMO EL PADRE CONSERVEN SU INDEPENDENCIA (TA). (PA-F)
		PATERNIDAD COMO AUTORIDAD
	CSP	<ul style="list-style-type: none"> • LA PRESENCIA DEL PADRE EN EL HOGAR DEFINE EL ORDEN Y LA DISCIPLINA EN TANTO QUE SE SUPONE QUE LOS HIJOS NO OBEDECEN A LAS MADRES (PAd-C4) • LOS HIJOS RECONOCEN MAS AUTORIDAD EN EL PADRE PORQUE ES Estricto Y REGAÑA (PAd-F) • AL PADRE GENERALMENTE SE LE TIENE MAS TEMOR QUE RESPETO (PA-F) • EL CASTIGO APARECE COMO UNA FUNCION QUE EL BUEN PADRE DEBE EJECUTAR PARA CORREGIR LOS ACTOS INDEBIDOS DE LOS HIJOS, Y DEBE REALIZARSE CUANDO ESTOS ESTAN PEQUEÑOS Y NO CUANDO YA SE HAN FORMADO (PA-C4) • EL PAPA CORRIGE A LOS HIJOS CUANDO COMETEN FALTAS, Y EN ESTA LABOR HACE USO TANTO DEL CONSEJO, COMO DEL CASTIGO FISICO SI FUERE NECESARIO; POR ESO LOS HIJOS LE TEMEN MAS (PAd-C4) • EL PADRE DEBE INCULCAR EL VALOR DEL RESPETO A LA GENTE, Y NO SER TAN CONDESCENDIENTE CON LOS HIJOS PORQUE LOS MALCRIA (PA-F) • EL RESPETO A LOS DEMAS, Y LA RESPONSABILIDAD APARECEN COMO VALORES PILAR PARA LA FORMACION DE UNA PERSONA DE BIEN (PA-C4)

		<ul style="list-style-type: none"> • LOS PADRES CON HIJASTROS SE CONSIDERAN NO TENER EL DERECHO MORAL PARA EXIGIRLES IGUAL QUE A SUS HIJOS BIOLÓGICOS (TA). (PA-F) • EL PADRE CON SE CONCIBE COMO LA POLARIDAD ACTITUDINAL ENTRE LO COMPENSATIVO Y LO ESTRICTO, FIGURATIVAMENTE ENTRE EL NO SOLTAR MUCHO LA RIENDA NI APRETARLA DEMASIADO (PA-C4) • SE CONCIBE QUE LA LEY ACTUAL IMPIDE LA ASUNCION DEL ROL PATERNO EN SU SENTIDO DE CORRECCION DE LOS HIJOS EN TANTO MECANISMOS JURIDICOS OPERAN COMO MEDIOS REGULADORES DE ESTA (PA-C4)
PATERNIDAD COMO FORJACION DE VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • SER PADRE REFIERE EDUCAR A LOS HIJOS EN PRINCIPIOS MAS QUE ENGENDRARLOS, ASI SU ROL COMO CONSEJO Y ORIENTACION ES TODA LA VIDA, Y LOS MALOS HIJOS SON RESULTADO DE UNA FALLA EN LA GUIA PATERNA (PA-C4) • PARA EL PADRE LA MAYOR PREOCUPACION AL RESPECTO DE LA VIDA ADULTA DE LOS HIJOS CONSISTE EN EL CAMINO Y DIRECCION QUE DARAN A SUS VIDAS (PA-C4). • UN BUEN PADRE NO DEBE SOBREPOTERER A LOS HIJOS SINO FORJAR EN ELLOS CARÁCTER DE AFRONTAMIENTO A LAS DIFICULTADES, Y LA ENSEÑANZA DE QUE LA ADQUISICION DE LAS COSAS EXIGEN SIEMPRE UN ESFUERZO (PA-C4) OTRA FUNCION DEL PADRE ES INCULCAR EN LOS HIJOS EL IDEAL DE LA REALIZACION PERSONAL (PA-C4) • EL PADRE FALLA CUANDO NO INCULCA EN SUS HIJOS AMOR AL ESTUDIO (PA-F) • SE CONCIBE QUE LA MEJOR HERENCIA QUE UN PADRE DEBE BRINDAR A SU HIJO ES EL ESTUDIO, EL AMOR, Y LOS BUENOS PRINCIPIOS EN TANTO SON LO UNICO QUE PERMANECERA CON ELLOS PARA LA VIDA ADULTA (PA-C4) • LA DEBIDA FORMACION DE LOS HIJOS SE CONCIBE COMO UNA CADENA QUE SE TRANSMITE DE GENERACION EN GENERACION PARTIENDO DE ABUELOS A HIJOS, Y DE ESTOS A SUS NIETOS, PARA QUE ESTOS FINALMENTE LA HEREDEN A SUS HIJOS (PA-C4) 		
PATERNIDAD COMO SATISFACCION DE LAS NECESIDADES MATERIALES DEL HOGAR		
<ul style="list-style-type: none"> • LOS SENTIMIENTOS DE FRUSTRACION DEL PADRE SE DEBEN A LA INCAPACIDAD O LIMITACION DE ESTE PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS HIJOS (PA-C4) • MAL PADRE ES FALLAR EN LOS SENTIDOS DE ABANDONO A LOS HIJOS, MALTRATO Y NO RESPONSABILIDAD ECONOMICA PARA SU SUSTENTO (PA-C4) • LOS PADRES CONSIDERAN QUE LOS HIJOS SEGUIDOS TIENEN UN ALTO COSTO ECONOMICO (PA-F). • LA POBREZA ECONOMICA Y CULTURAL LLEVA A QUE LOS PADRES SE CONSIDEREN SER BUENOS PADRES SOLO POR EL HECHO DE BRINDARLES LA COMIDA A LOS HIJOS (PA-F) • LA RESPONSABILIDAD DEL PADRE SE DEFINE EN EL PAPEL DEL TRABAJO COMO FUENTE PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DEL HOGAR (MUJER E HIJOS) (PAd-C4) • LOS PADRES DE ORIGEN ERAN ESTRICTOS, POCO AFECTIVOS Y DEDICADOS A LOS HIJOS EN TANTO PERMANECIAN MAS EN EL TRABAJO (PA-F) 		
PATERNIDAD EN LA COMPLACENCIA DE LOS HIJOS		
<ul style="list-style-type: none"> • EL PADRE TRATA DE FORMAR EN LOS HIJOS LA IMAGEN DE UN PADRE MODERNO, EXTROVERTIDO Y NO AMARGADO (PA-F) (TA). 		
LA PATERNIDAD COMO UN APRENDIZAJE DE LA VIDA		

		<ul style="list-style-type: none"> • PARA EL PADRE ES DIFICIL ACEPTAR EL MOMENTO EN QUE SU HIJA DEFINA ESTAR SEXUALMENTE CON SU PAREJA (PAd-F)
--	--	--

		LO FEMENINO EN LA TRADICION
		<ul style="list-style-type: none"> • LA MUJER SEXUALMENTE INSINUANTE “LANZADA” FAVORECE AL HOMBRE PORQUE FACILITA EL ENCUENTRO SEXUAL, PERO DESFAVORECE A LA MUJER PORQUE LE ACARREA DESPRESTIGIO Y RECHAZO SOCIAL (PAd-C4) • LAS MUJERES INSINUANTES “LANZADAS” SON UTILES SOLO PARA EL ACTO SEXUAL PERO NO PARA ESTABLECER VINCULOS CON INTERESES AFECTIVOS (PAd-C4) • LA MUJER INSINUANTE QUEDA MAL CONSIGO MISMA EN TANTO DESPRESTIGIARIA SU MISMA IMAGEN COMO MUJER (PAd-C4) • LA CRITICA DEBIDO A LA ALTERNACION CON DIVERSAS PAREJAS AFECTA A LA MUJER EN TANTO ES EL EJEMPLO DEL HOGAR, MAS NO AL HOMBRE (PAd-C4) • TENER DIVERSAS PAREJAS ES MAS CRITICABLE EN LA MUJER EN TANTO QUE EL

		<p>HOMBRE ES HOMBRE Y ES LIBRE DE PROPONERLE A LA QUE DESEE, SI LA MUJER ACEPTA ES RESPONSABILIDAD DE ELLA (PAd-F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • TENER DIVERSAS PAREJAS ES MAS CRITICABLE EN LA MUJER EN TANTO QUE VALE POR SU CRITERIO, PUESTO QUE DEBE SER CULTA Y RESERVADA, MIENTRAS QUE EL HOMBRE NO LE IMPORTA NINGUN TIPO DE CRITICA (PA-C4) <hr/> <p style="text-align: center;">LO FEMENINO EN LA TRANSICION Y CAMBIO</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • ES NORMAL QUE UNA MUJER LE PROPONGA AL HOMBRE PORQUE EL MUNDO HA CAMBIADO Y HAY QUE ASUMIR LOS CAMBIOS (PAd-F) • LA MUJER QUE LE PROPONE A UN HOMBRE NO DEBERIA DEBE SER VISTA COMO NORMAL Y NO SER CRITICADA EN TANTO TAMBIEN ES UN SER HUMANO (PA-C4) • HOY DIA LAS MUJERES SON FACILES PORQUE MANEJAN LA MORAL DEL DINERO Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN (PA-F) • HOY DIA LAS MUJERES SE PREOCUPAN POR LA BELLEZA ESTETICA Y QUIEREN EXHIBIRSE PARA CONQUISTAR A ALGUIEN QUE LAS RESCATE DE LA VIDA QUE ESTAN LLEVANDO (PA-F) <hr/> <p style="text-align: center;">LO MASCULINO EN LA TRADICION</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • EL HOMBRE ES HOMBRE Y ES LIBRE DE PROPONERLE A LA MUJER QUE DESEE, SI LA MUJER ACEPTA ES RESPONSABILIDAD DE ELLA (PAd-F) • LOS HOMBRES SON INFIELES POR CAUSA DE MUCHAS MUJERES QUE ACEPTAN CUANDO ELLOS LES PROPONEN (PAd-F) • EL HOMBRE COMO HOMBRE PUEDE PROPONERLE A CUALQUIERA MUJER, SI ESTA ACEPTA ES RESPONSABILIDAD DE ELLA (PA-C4) <hr/> <p style="text-align: center;">LO MASCULINO EN LA TRANSICION Y CAMBIO</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • EL CONCEPTO DE HOMBRE SE DEFINE EN EL RESPETO AL HOGAR Y NO EN LA INTERACCION SEXUAL INDISCRIMINADA EN TANTO ESTA SERIA PROMISCUIDAD Y NO NECESARIAMENTE MASCULINIDAD (TA).(PA-C4) • LA CULTURA HA FORMADO EL CONCEPTO DE QUE EL HOMBRE ES MAS HOMBRE ENTRE MAS MUJERES TIENE, Y NO EN CUANTO OBRE CON RESPETO A LA MUJER, O SEA RESPONSABLE CON SU HOGAR (PA-F) • LA SOCIEDAD GENERA LA IDEA DE QUE EL HOMBRE ES GAY SINO ESTA CON MUJERES (PA-F) • LAS MUJERES CREAN EL MACHISMO PORQUE EXIGEN QUE EL HOMBRE ACTUE COMO MACHO (PA-F) <hr/> <p style="text-align: center;">DE LA EQUITATIVIDAD EN EL GENERO</p>
	RdG	<ul style="list-style-type: none"> • EL HOMBRE TIENE DERECHO A LA LIBRE INTERACCION SEXUAL SIEMPRE Y CUANDO NO TENGA COMPROMISOS DE HOGAR (MUJER E HIJOS). (PAd-C4) • LA MUJER TIENE DERECHO A LA LIBRE INTERACCION SEXUAL SIEMPRE Y CUANDO NO TENGA COMPROMISOS DE HOGAR (MARIDO E HIJOS),EN TANTO ELLA DEBE CUIDAR SU IMAGEN A LA VEZ EJEMPLO DEL HOGAR (PAd-C4) • EL EJEMPLO EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DEBE DARLO TANTO EL HOMBRE COMO LA MUJER, Y NO SOLAMENTE LA MUJER COMO LO LA CULTURA LO PLANTEA (PA-F) • SI EL HOMBRE TIENE DERECHO A LA LIBERTAD SEXUAL SIN SER CRITICADO LA MUJER TAMBIEN, PORQUE COMPARTEN IGUALDAD DE DERECHOS Y NECESIDADES, Y SI SE CRITICA A LA MUJER TAMBIEN DEBERIA SER AL HOMBRE (PA-C4) • TANTO EL HOMBRE COMO LA MUJER QUE TIENE SEXO INDISCRIMADO CON DIVERSAS PAREJAS FALTA AL RESPETO DE SI MISMO (PA-C4) • HOY TANTO EL HOMBRE COMO LA MUJER BUSCAN SEXO (PAd-F) • ACTUALMENTE LAS BUSQUEDA DEL PLACER SEXUAL ES IGUAL TANTO EN EL HOMBRE COMO EN LA MUJER (PA-C4)

**Cuadro 8. Matriz de síntesis de relaciones
Padres adultos y padres adolescentes
Comuna cuatro (C4), y Fortalecillas (F).**

CAT	S/CAT	RELACIONES ENTRE TENDENCIAS	SINTESIS DE RELACIONES
MATERNIDAD	CSM	<p>MATERNIDAD COMO CUIDADO Y PROTECCION DE LOS HIJOS: Para padres adultos y adolescentes el concepto de madre tiene que ver fundamentalmente con el esfuerzo por cuidar, proteger, y no abandonar a los hijos bajo ninguna circunstancia. Así, una madre que abandona sus hijos pequeños, no se valora a sí misma, no debe ser concebida como madre, y los hijos le guardaran resentimiento puesto que no ha satisfecho su rol en ellos. (TDO).</p>	<p>La representación de lo maternal se centra en la idea de protección, y amparo al desvalido, esto es el hijo, y por asociación a todos los entes que comulguen con este significado. Ahora, la facultad de dar la vida se constituye en el segundo elemento que contribuye a la divinización de la figura materna, y le da el calificativo de irremplazable, en tanto sagrado, y venerado bajo toda circunstancia.</p> <p>Esta representación forma el complejo que estructura un mayor vínculo afectivo a la figura materna en la dinámica familiar, en donde esta opera como eje central, da unidad a la familia, y su amor e incondicionalidad hacia sus hijos es incomparable.</p>
		<p>MATERNIDAD COMO ALGO SAGRADO E IRREMPLAZABLE. Para los adultos la madre en tanto ser que da la vida debe ser honrada y respetada ante toda circunstancia e independientemente de su comportamiento, y su amor es único e irremplazable - incluso ni por el amor paterno -. Para esta concepción la madre aparece como lo sagrado, lo único y digno de ser venerado en tanto tiene la facultad de dar el don de la vida. (TA). F</p>	
PATERNIDAD	E/N	<p>LA LLEGADA DE LOS HIJOS COMO RESIGNIFICACION DEL PROCESO VITAL DEL PADRE: Con la llegada de los hijos los padres resignifican su proceso vital, y asumen una nueva identidad en tanto dejan de concebirse solos en el mundo, y se ven ahora responsables de un nuevo ser que depende de ellos, y les exige el cuidado, la protección y el esfuerzo económico-laboral para satisfacer sus necesidades básicas. Así el proyecto de vida que antes giraba en torno a sus propios e individuales intereses, ahora pasa a girar en torno al hijo como prioridad. (TDO).</p>	<p>El evento paternal, a raíz de la llegada de los hijos moviliza en el padre procesos afectivos que reestructuran la vida mental del padre en tanto se enfrenta a una experiencia del compromiso con el nuevo ser cuya vida pende del apoyo y subsidio paterno.</p> <p><i>Del estar solo en el mundo, al tengo alguien que me necesita, el ser humano estructura un nuevo vinculo con un objeto de amor, creación suya. Ahora este nuevo vínculo moviliza en el padre toda su energía para ayudar a crecer aquello que es suyo, y en el cual puede llegar a identificarse.</i></p> <p>La segunda resignificación tiene que ver con la identificación en el lugar del padre y la madre – como figuras – progenitores suyos en tanto la vida ahora se cruza en un punto exacto al vivido por ellos, y desde su vivencialidad, concebir esa realidad de una manera mas autentica y cercana.</p>
		<p>RESIGNIFICACION DE VINCULOS PARENTALES: Con la llegada de los hijos los padres valoran el esfuerzo que los suyos han hecho por ellos durante el tiempo de sus propia crianza, y en este sentido redimensionan desde su propia experiencia el afecto que sienten por sus padres de origen. (TDe).</p>	

	<p>SENSIBILIDAD POR EL TRATO DE LOS NIÑOS:</p> <p>Con la paternidad también se desarrolla sensibilidad por el trato que reciben los niños, así ver que maltratan a un niño al parecer duele mas luego de que se es padre. Ahora el padre en la relación con su hijo como objeto de su amor, sustituye su imagen en los demás niños, y mientras el padre ama a su hijo, puede llegar a identificarse con los demás niños en tanto son ejemplares del suyo. (TDO).</p>	<p>La tercera resignificación - posiblemente también por identificación con todas las figuras de infante, en tanto el objeto amado del padre es uno de ellos – lleva al padre a una mayor sensibilidad de carácter emotivo, y la posiblemente a un mayor aprecio por ellos.</p>
	<p>PATERNIDAD COMO APRENDIZAJE DE LA VIDA:</p> <p>Esta visión define especialmente que la paternidad como conjunto de actitudes, y conocimientos son realizaciones adquiridas a lo largo de la vida del padre en la continua interacción con los hijos mientras deviene su crecimiento y desarrollo. (TDe).</p>	<p>La paternidad, representa entonces una serie de experiencias que atraviesan la vida y existencia propia del ser humano, y se constituye posiblemente en una dimensión que se realiza a lo largo del proceso de intercambio e interacción permanente con los hijos, a partir del cual se el padre organiza su facultad y aprendizaje de ser padre.</p>

	RELACIONES ENTRE TENDENCIAS	SINTESIS DE RELACIONES
VCH	<p>LA FACULTAD DE PROCREAR EN EL PADRE</p> <p>La concepción de los hijos en la juventud es para el padre orgullo puesto que se constituye en una muestra de su propia capacidad fecundadora como macho. Así, el deseo de ser padre para demostrar a una expareja su capacidad, como el acto de exhibir su hijo frente a ella, aluden a la ostentación de esta facultad biológica en el hombre. (TDO).</p> <p>De igual manera no es suficiente para el padre asumir su rol frente a los hijos adoptivos, sino que el deseo de ser padre se satisface a cabalidad en el hijo biológico. (TDO).</p> <p>PATERNIDAD EN LA COMPLACENCIA DE LOS HIJOS:</p> <p>En esta mirada, surge a partir de una tendencia atípica en la cual el padre desea satisfacer en sus hijos la imagen que tienen de él, y en este sentido, su comportamiento y actitud se amoldan a lo esperado por sus hijos, esto es, un padre moderno, extrovertido, y no amargado. En esta tendencia se revela un poco la complacencia del padre para la aceptación de sus hijos, la obtención de su afecto, y el sentimiento de unión con ellos a través de lo considerado joven. (TA).</p> <p>LO GRATIFICANTE PARA EL PADRE EN SU EXPERIENCIA DE PATERNIDAD</p> <p>Para los padres adultos cada acto de crecimiento de sus hijos es un progreso para ellos en su objetivo que es la formación de este.</p>	<p>Para el padre la posibilidad de engendrar un hijo e identificarse con él, se convierte en la particularidad que define su facultad como macho procreador.</p> <p>En ella, deviene el lugar de trascenderse en el otro, en donde la permanente consciencia de finitud atestigua implícitamente la angustia de la mortalidad.</p> <p>En la procreación, el padre encuentra la forma de amortiguar de alguna manera esta angustia. Así, cada muestra de crecimiento de sus hijos, se convierten en una propia muestra del padre que progresa con ellos en su proyecto paternal de trascendencia.</p> <p>En segundo lugar, el padre reconocido como padre por sus hijos - creación suya -, reivindica de alguna manera el padre de su historia, y satisface de alguna manera la necesidad afectiva propia de su yo, que se encontrara solo en el mundo en tanto los vínculos afectivos con sus propios seres amados están llamados naturalmente a extinguirse con el tiempo.</p> <p>Así, el padre en su lugar de objeto amado por sus hijos se hace acreedor de sus afectos, y de los sentimientos de veneración por su</p>

	<p>En especial le gratifica el momento en que sus pequeños lo reconocen como padre, en el cual su facultad procreadora se revierte, y en la discriminación del “lugar del padre” que estos hacen de él. Así, en cada logro académico, y cada meta conquistada por los hijos es motivo de orgullo y satisfacción del padre. (TDO).</p> <p>De otro lado la correspondencia entre la sensación de que sus hijos le necesitan y dependen de el, como la capacidad de satisfacerlos, permite al padre la sensación de omnipotencia frente a la minusvalía de sus hijos. De igual manera la conquista de su AMOR se convierte en un acto de reverencia y veneración a su yo.</p>	<p>propia creación que son sus hijos. Y el lugar que fue ocupado por el padre de la historia, es conquistado en el, y con ello la posibilidad de sentir el <i>poder</i> satisfactor deliberado sobre sus desvalidos hijos que lo necesitan.</p> <p>Del otro lado, devienen nuevas angustias en tanto la responsabilidad como padre exige velar por el crecimiento de sus hijos, y en especial estructurar en ellos el ingreso a la cultura.</p>
	<p>LO ANGUSTIANTE PARA EL PADRE EN SU EXPERIENCIA DE PATERNIDAD</p> <p>Las enfermedades de los hijos son para los padres adultos y adolescentes angustia en tanto amenazan el proyecto paternal y objeto de amor constituido en el hijo, y puesto que el esfuerzo del padre en común con el de la madre es su bienestar y desarrollo.</p> <p>De manera exclusiva aparece en los padres la angustia frente a las carencias laborales en tanto significan escasez económica, y en este sentido frustración del rol paterno como satisfactor del hogar, y consecuentemente la amenaza al lugar que este tiene tanto frente a la esposa, como a los hijos en la dinámica familiar. (TDO).</p> <p>De otro lado los enojos causados por el hijo que desobedece, que no se comporta como el padre quiere, amenazan su autoridad, y exigen del padre la actitud correctiva angustiándolo en tanto debe encontrar la forma de amoldar su comportamiento a lo esperado sin a la vez lastimarlo. (TDe).</p>	<p>En primer lugar, la escasez de dinero, como posibilitador de todos los accesos del mundo moderno, puede generar en el padre la sensación de frustración de su rol, la angustia por el propio sufrimiento de sus hijos ante la enfermedad o la carencia, y en cierta manera decepción, en tanto se siente limitado, o imposibilitado de aquello – dinero - que lo faculta a ocupar el lugar central en la estructura familiar, lo cual le otorga ciertos privilegios frente a la pareja, y propiamente frente a los hijos.</p> <p>En segundo lugar, la propia angustia que deviene en tanto no solo debe cumplir con lo nutricional, sino con la construcción humana en el hijo. En este objetivo el padre deberá asumir su facultad, y hallar las mejores estrategias para no fallar en su acometido, y pueda el hijo representar posteriormente su logro alcanzado.</p>
	<p>DE LA PROYECCION A LA ESPERANZA EN LOS HIJOS:</p> <p>Padres adultos y adolescentes ven en sus hijos una posibilidad de replantear su propia historia de vida, en la cual enmendar sus errores y alcanzar los logros frustrados, especialmente en lo que tiene que ver con estudiar, y tener independencia económica. Así, el estudio es un factor crucial en la realización del proyecto de vida en tanto posibilita el acceso a una mejor condición de vida (TDO).</p> <p>En este mismo sentido el hijo que se haga profesional debe contribuir a la formación profesional de sus hermanos menores. Así, la tarea de educar profesionalmente a los hijos es una tarea de la familia en unidad. (TA).</p>	<p>Los hijos se convierten en la posibilidad de replantear la historicidad del padre, en el, la certeza de un proceso vivido, le lleva a constituir el deseo de reorganizarlo en sus hijos en los cuales se proyecta e identifica.</p> <p>De manera especial este replanteamiento de la vida se relaciona con la realización plena de los hijos en lo laboral, y en lo económico, en tanto para el mundo moderno, la adquisición financiera es el eje central que limita toda posibilidad de ingreso a una mejor condición de vida, y el padre como sujeto vivencial de las propias limitaciones materiales, se esfuerza en el deseo para que sus hijos puedan lograrlo.</p>

	<p>De otro lado la mayoría de los padres esperan de parte de sus hijos una compensación afectiva en sus años de vejez como medio de afrontamiento de la soledad y desesperanza a la que temen. (TDO).</p> <p>Frente a esta hay un pequeño grupo de padres escépticos, que solo esperan la realización de sus hijos y su independencia, sin esperar nada a cambio por su crianza. (TA).</p>	<p>En segundo lugar, los hijos se convierten en la esperanza que amortigua el temor a la vejez, a la soledad, y el desamparo posible en la absoluta ausencia de vínculos, que como se sabe, constituye la principal amenaza a la estabilidad de la salud mental del ser humano. Queda el interrogante a cerca del escepticismo de algunos padres que solo esperan la realización de sus hijos.</p>
CSP	<p>PATERNIDAD COMO AUTORIDAD:</p> <p>Para adultos y adolescentes el padre encarna la autoridad frente a los hijos, como garantía de un aceptable comportamiento en la vida adulta. Así el padre en su ejercicio puede hacer uso del consejo como del castigo físico, haciendo que le deban mayor obediencia en tanto su respeto se fundamenta en el temor a su figura. (TDO).</p> <p>En este mismo sentido los padres se perciben impedidos para cumplir sus funciones por las legislaciones que regulan especialmente el papel del castigo. (TDO).</p> <p>De otro lado, una tendencia atípica revela que el padre tiende a percibir mayor derecho de exigencia a sus hijos en tanto son biológicos, y no adoptivos. Así la autoridad del padre tiende a estar limitada por el papel de lo consanguíneo. (TA).</p>	<p>De manera fundamental, la representación de padre, se centra en el papel que cumple en el proceso de humanización de los hijos, en tanto estos devienen al mundo como seres naturales, y el padre debe asumir el reto de amoldar sus montos instintivos para posibilitar la construcción de lo social, y lo humano.</p> <p>En esta tarea debe hacer uso de su facultad por medio de todo mecanismo, de coacción, y subordinación factible. (TDO).</p> <p>En este sentido las legislaciones moderna que regulan el castigo físico en la formación de los hijos, representa simbólicamente al PADRE –LEY, que regula a los propios padres, y por lo cual se sienten limitados o <i>desautorizados</i> en la tarea de corregir a los hijos, lo cual revierte cierta crisis de lo paternal. (TDO).</p>
	<p>EL PADRE EN LA ACTITUD CORRECTIVA:</p> <p>El castigo físico como medio correctivo es suistituido por la privación de actividades y realización de oficios domésticos, quedando entonces como un recurso de reserva solo para las faltas graves. Así, el padre limita, coarta, y define el acceso a las actividades gratificantes de los hijos. (TDO).</p> <p>De otro lado se concibe la actitud correctiva como una unidad formada por el padre y la madre en los acuerdos de norma. (TA).</p>	<p>No obstante un elemento relevante, es el apoyo de la figura materna, sin cuya complicidad la función del padre parece estar en menoscabo puesto que si esta no apoya las decisiones de norma del padre, se convierte en una salida para evadir la ley. (TA)</p> <p>De otro lado, la figura del padre se articula a un segundo elemento significante: La sabiduría o el conocimiento que le ha otorgado la experiencia y los años.</p>
	<p>PATERNIDAD COMO FORJACION DE VALORES:</p> <p>Los padres adultos enfatizan el papel de la formación de los valores, función que se concibe durante toda la vida del padre, y que explica los malos hijos como el resultado de una falla en la guía paterna.</p> <p>Así, aparece como fundamental para los padres adultos desarrollar en los hijos la capacidad de afrontar los problemas por si mismos como una preparación para la independencia y la autonomía adulta.</p> <p>Finalmente esta función se considera debe operar a manera de cadena generación tras generación como medio para preservar el ideal de la construcción de las familias. (TA).</p>	<p>Así en tanto encarna la figura de poder, de autoridad, y del supuesto saber sobre las cosas que el niño no sabe, el padre representa entonces de igual manera la orientación, el camino, la motivación al crecimiento, al desarrollo, y culturización, es decir, cada vez más un distanciamiento de lo materno como natural y originario.</p>

	<p>MATERNIDAD COMO FIGURA DE CONDESCENDENCIA: Para los adolescentes la madre representa la tolerancia, y la receptividad al dialogo ante las eventuales faltas; y una actitud de apoyo incondicional, lo que lleva a generar un mayor vínculo hacia ellas. (TDO). Para los adultos esta condescendencia excesiva por parte de las madres hacia los hijos es precisamente vista como lo que impide el sano desarrollo como personas puesto que no les exige sino por el contrario les tolera. (TDO).</p>	<p>Finalmente en tanto el concepto de condescendencia se asocia a lo materno, se corrobora que la función formadora, corresponde a lo paterno, en tanto la madre no exige en los hijos la corrección de sus faltas.</p>
	<p>LA MADRE EN FUSION CON LO PATERNO Esta tendencia atípica define que la presencia del padre no es tanto la que falta sino una mayor actitud y responsabilidad de la madre que esta a cargo de la formación de los hijos. Aquí la presencia física del padre deja de ser central e irremplazable y como función puede ser sustituida por la madre si asume la figura de autoridad en la formación de los hijos. (TA). F</p>	<p>Una posición poco común, relativiza la presencia del padre en la formación de los hijos, y sugiere que lo paterno como función puede ser asumida por la madre en tanto incorpora y asume la figura de autoridad frente a los hijos. (TA).</p>
	<p>PATERNIDAD COMO PROCESO DE CONSTRUCCION: Para los padres adolescentes y adultos lo paterno en los hijos debe ser construido a lo largo de la crianza de estos a través de los esfuerzos y la presencia del padre. Esta concepción supone que el lugar que el padre ocupa frente a los hijos, debe ser conquistado, si el padre cumple con lo acometido conquista el afecto, y el derecho a una retribución en la vejez, en tanto sea lo contrario gana el resentimiento de los hijos. (TDO). Así, el padre que permanece ausente por motivos de su trabajo, la principal preocupación es compensarle - en cierta manera - materialmente por su carencia, a través del exceso que el mismo padre reconoce en los regalos que hace cuando esta con su hijo. (TDO).</p>	<p>En tanto la función del padre esta definido por el papel de la transmisión de la norma, y la satisfacción de las necesidades de sustento, lo afectivo debe ser conquistado por el padre en tanto difiere del instinto maternal en la actitud de incondicionalidad y cuidado.</p> <p>Así en tanto no es el padre el que gesta en su vientre la criatura del hijo, no le da su pecho, ni esta permanente a su lado durante sus primeros años, esto es en tanto no es el padre el primer amor del infante, el vinculo debe ser construido a partir de sus esfuerzos por el desarrollo de los hijos, lo cual supone el afecto hacia el padre como la realización de la gratitud de los hijos.</p>
	<p>LA ANGUSTIA ECONÓMICA DEL PADRE: Para los padres adultos como adolescentes tanto el embarazo como el nacimiento de sus hijos genera principalmente angustia por lo económico puesto que implica satisfacer las necesidades materiales de sus esposas e hijos. (TDO). Así, en tanto el padre en la estructura familiar es el satisfactor de sus necesidades se observa que si se cuenta con solvencia económica y el hijo ha sido programado no hay angustia paterna, no obstante la angustia centra el factor económico si se tienen en cuenta que los hijos se programan cuando el padre estima la capacidad para satisfacerles lo necesario.</p>	<p>El evento paterno es ante todo un hecho económico en la sociedad moderna, en la el padre cumple la función de satisfactor, y a partir de ello ocupar el lugar central de autoridad, y de exigencia hacia el sistema familiar al cual provee.</p> <p>De aquí se sigue, que la decisión del proyecto paternal refiere básicamente la evaluación que el padre hace de sus capacidades de provisión para satisfacer las demandas de la pareja y el nuevo ser en camino, es esta entonces la principal angustia del embarazo paterno.</p>
	<p>PATERNIDAD COMO SATISFACCION DE LAS NECESIDADES MATERIALES DEL HOGAR. En este concepto, aunque enfatizado mas por los padres adolescentes que los adultos, esta aparece como una función</p>	

	<p>básica asociada a la responsabilidad paterna. Así el trabajo es la actividad central que permite al padre desempeñar su rol, y ocupar el puesto en la jerarquía de la familia. Cuando el padre no puede cumplirla se siente frustrado, y amenazada su posición. En este mismo sentido para los padres adultos tener hijos seguidos significa altos costos económicos, en tanto un hijo esta representando nuevas demandas materiales. (TDO).</p>	<p>Cualquier impedimento de tipo laboral, significa al padre un limitante económico y en ese sentido una frustración a su rol, es decir, una amenaza al lugar que ocupa en la familia.</p>
	<p>DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES A LA NO PRESENCIA: Un primer grupo de padres concibe la formación de los hijos como un proceso integral que requiere el aporte de los afectos paterno y materno, en tanto la carencia de uno de los dos supondría un trauma o vacío.</p> <p>De otro lado, para un pequeño grupo de padres la vida adulta del hijo es el resultado de su personalidad más no de la carencia del vínculo paterno o materno. Así, mientras unos centran el papel del hogar en la construcción del ser humano, otros conciben esa construcción como algo autónomo e independiente (TA).</p>	<p>El concepto de la formación de los hijos, opone dos sentidos: El primero, enfatiza el vínculo afectivo del padre y la madre progenitores como factores que soportan la salud mental del humano en construcción.(TDO).</p> <p>El segundo, opta por definir esta formación de lo humano en funciones externa satisfechas por figuras sustitutivas que prescindien de los progenitores biológicos. (TA).</p>

CAT	S/CAT	RELACIONES ENTRE TENDENCIAS	SINTESIS DE RELACIONES
SEXUALIDAD	CSS	<p>SEXUALIDAD COMO PLACER PELIGROSO: La concepción de sexualidad se basa aquí en el placer corporal, del que se disfruta pero hay que cuidarse por cuanto se puede contraer una enfermedad de transmisión sexual, o generar adicción a ese tipo de placer. Así, lo coital como elemento central define el concepto de lo sexual al cual se asocia la idea de peligro en el sentido de enfermedad, y de adicción. (TA). En este concepto responsabilidad refiere la actitud para el cuidado respecto a las enfermedades de transmisión sexual y la asunción de las consecuencias que implican ser un portador o ser contagiado. (TDe)</p>	<p>Esta concepción centra fundamentalmente lo sexual como expresión de placer, sin involucrar lo afectivo como dimensión de lo humano. En un segundo sentido, esta orientación centra el papel del cuidado de la enfermedad, y del peligro de adicción, como uno requisito para acceder libremente al goce de lo sexual (TDe).</p>
		<p>SEXUALIDAD COMO RESPONSABILIDAD Y AFECTIVIDAD: , Para los padres adultos y adolescentes sexualidad sin responsabilidad equivale a libertinaje. Sexualidad y responsabilidad unidas, sugieren como criterio ser responsable para tener sexo.</p> <p>La responsabilidad relaciona el énfasis del vínculo afectivo con la pareja como criterio para el ejercicio de la sexualidad. Y en este mismo sentido sexualidad responsable exige respeto a la mujer y los hijos por parte del hombre en la dinámica de pareja. Así, un acto de infidelidad a la esposa es concebido como una agresión a la confianza de la mujer y los hijos, y una pérdida del lugar que</p>	<p>Esta concepción de la sexualidad enfatiza el papel de la responsabilidad y la afectividad como una dimensión propiamente humana y que distingue lo racional de lo irracional.</p> <p>En ella el encuentro sexual no es el producto solo de la inter atracción físico sexual, sino del vinculo afectivo que propende por un encuentro interpersonal en el cual se involucran los significados personales, emocionales, y relacionales.</p> <p>En este sentido, la fidelidad, y el respeto al hogar (esposa e hijos) son elementos que definen la vivencia de la sexualidad enmarcada dentro de lo humano (racional) (TDO)</p>

	<p>ocuparía el padre en la estructura familiar como figura de ejemplo para los hijos. (TDO).</p> <p>MATERNIDAD COMO SEXUALIDAD RESPONSABLE: Para los adultos, ser madre exige de la mujer responsabilidad sexual en dos sentidos. Programar sus hijos junto con su pareja para que no sean un accidente sexual; y una vez los trae al mundo asumir la responsabilidad y no transferirla a la madre de origen. En segundo lugar, evaluando cuidadosamente la conveniencia de sus parejas examinando la actitud de responsabilidad en ellos como padres potenciales.</p> <p>SEXUALIDAD COMO MADUREZ Para los padres adultos, el ejercicio de la sexualidad exige la evolución de algunos procesos del desarrollo biológico y psicológico. Así, los 15 años en el hombre, y los 18 en la mujer, suponen momentos de llegada a esta madurez, y en tanto aptos para iniciar la actividad sexual. De esta manera la edad - o lo biológico - define para un primer grupo de padres el criterio de madurez, en donde no se hace se enfatiza lo psicológico sino el desarrollo anatómico. Y en el mismo sentido la mujer en tanto tiene el riesgo de quedar en embarazo, debe esperar hasta los 18 años, lo cual sugiere que la madurez sexual femenina dura más tiempo y la del hombre menos; o la mujer necesita estar mas madura para asumir su maternidad que el hombre para su paternidad. De otro lado para un pequeño grupo de padres lo relevante para el inicio de la vida sexual, es la aptitud de conocimiento y responsabilidad. Este concepto enfatiza el desarrollo no tanto de lo biológico sino de lo psicosexual. Para estos padres la sexualidad de las hijas no es algo de lo cual tienen que estar vigilando, sino el ejercicio autónomo e independiente de ellas mismas, resultado de los valores que debieron ser inculcados en su infancia. (TA- F).</p> <p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVOS COMO INCITADORES A LA SEXUALIDAD PREMATURA Tanto padres adultos como adolescentes consideran a los medios de comunicación masivos como factores aceleradores del desarrollo sexual en los niños y adolescentes y en tanto incitadores al ejercicio sexual prematuro (TDe).</p>	<p>En un segundo sentido, involucra lo paternal y maternal en cuanto concepción de los hijos, como un producto de la programación en la que la familia surge como una construcción psicosocial en la que hombre y mujer satisfacen una serie de necesidades que trascienden de lo biológico, atravesando por lo psicológico y existencial. (TDO).</p> <p>Esta concepción de lo sexual, aunque comparte el criterio de madurez como un momento para el inicio y vivencia de la sexualidad contrapone dos sentidos en su mismo criterio:</p> <p>En un primer lugar se enfatiza el progreso biológico del organismo como el criterio que define la actitud para lo sexual. En este operan las construcciones de género de tipo patriarcal en las cuales lo femenino se subvalora ante lo masculino, y lo fálico opera como factor discriminante. Así, el hombre puede iniciar su actividad sexual a una edad temprana, mientras que la mujer debe esperar su mayoría de edad, puesto que es quien tiene el riesgo que gestar un embarazo no deseado. (TDO)</p> <p>En un segundo lugar, la edad pierde relevancia, es decir lo biológico queda en segundo plano, y se enfatiza el papel de la asunción de la responsabilidad y las actitudes de cuidado y autovaloración. En este sentido la actividad sexual se concibe como un ejercicio de autonomía que debe ser definido por la propia persona quien incorporando los significantes éticos y morales forjados en la familia toma bajo sus propios criterios el momento adecuado para vivirla.</p> <p>En tanto los contenidos televisivos refieren mayor cantidad de escenas de tipo erótico y sexual, puesto que el mercado televisual propende por el rating, y por la publicidad al mejor costo sin tener en cuenta los efectos psicológicos, la excitación visual de estos contenidos generan en la población de menores una exacerbación por la curiosidad sexual y en este sentido un despertar hormonal temprano y prematuro.</p>
--	--	---

	<p>SEXUALIDAD COMO PROCESO NATURAL:</p> <p>Se concibe lo sexual como un proceso natural que deviene en el desarrollo de cada ser humano, y que define tanto el placer sexual como la facultad de concepción de los hijos, y que debe ser asumido con evitando contagiarlo de tabúes, y estereotipos. En este sentido la educación sexual por parte de los padres hacia los hijos debe estar ausente de tabúes, los cuales son para los padres los causantes de que los jóvenes vean lo sexual con morbosidad. (TA).</p>	<p>De un lado la sexualidad es aceptada como un proceso natural del desarrollo biológico, y definida tanto en la capacidad para el placer o goce de la interacción corporal, como en la capacidad para la concepción de los hijos como forma de prolongación de la vida.</p> <p>Del otro, aparece cierto impedimento específicamente en la aceptación para el padre del inicio de la vida sexual de la hija, lo que sugiere cierto celo del padre en tanto es poseedor de su hija, y de manera inconsciente del deseo incestuoso. Este refiere uno de los duelos de la infancia que tiene que ser superado por el padre en tanto debe aceptar la transición de infante a adulta, paso en el que juega un papel central la definición de la identidad sexual en esta.</p>
	<p>LA SEXUALIDAD DE LA HIJA COMO RETO PARA LOS PADRES:</p> <p>La visión anterior se contrasta paradójicamente con la difícil aceptación del inicio de la vida sexual de las hijas para el padre, en tanto siempre las ha concebido como niñas, y que hace parte de la crisis propia que padres y adolescente viven en el momento de la transición a la etapa adulta. (TA).</p>	

CAT	S/CAT	RELACION ENTRE TENDENCIAS	SINTESIS DE RELACIONES
	RdG	<p>LO FEMENINO EN LA TRADICION: Tanto para los padres adultos como adolescentes la mujer “<i>lanzada</i>” - la que pispea, y corteja a los hombres - es considerada útil para el hombre puesto que propicia el encuentro sexual, pero desfavorable para la mujer en tanto deteriora lo femenino puesto que no debe insinuarse a los hombres, sino dejar que estos vayan a su conquista.</p> <p>En este mismo sentido la libre interacción sexual en la mujer es más criticable que en el hombre, en tanto es la figura de ejemplo y modelo para los hijos en el hogar, y por lo tanto debe cuidar de su imagen o reputación. De otro lado, si se tienen en cuenta ésta lectura, se puede entender por qué el tipo de mujer “<i>lanzada</i>” es conveniente solo para el acto sexual mas no para una relación con intereses afectivos o de familia, esto es, <i>esposa</i>, puesto que esta se centra en la idea de <i>señora, culta y decente</i>. (TDO).</p>	<p>En un primer lugar una lectura tradicional de lo femenino y lo masculino relega lo primero a un rol pasivo, de espera, de ser conquistado y no de conquista. Y la exigencia de un comportamiento sexual ejemplar en el cual lo femenino se defina desde la modestia, el recato, y lo culto, centrando su valoración social por el criterio, o reputación de la cual debe cuidar la mujer en tanto contiene los ideales de señora, esposa en la estructura familiar tradicional judeocristiana. (TDO).</p> <p>En un segundo lugar, lo femenino se trasciende de la postura de relegación tradicional a un papel más activo, y equilibrado con el masculino. Aquí por ejemplo el privilegio de la conquista no es solo del hombre sino aceptable en la mujer sin que se le objete o sancione socialmente. (TDe).</p> <p>De otro lado, surge una lectura mucho mas elaborada en la que las movilizaciones de lo femenino hacia la actitud de mayor actividad en la conquista y en el cortejo son hipotéticamente explicadas por la influencia de factores socioculturales como los medios de comunicación.</p> <p>En este sentido, la sexualidad femenina en su preocupación por lo estético como medio de atracción a su pareja, es el resultado de los ideales propios del mundo de la farándula que los medios masivos difunden. Y su mayor libertad en las relaciones de pareja son de igual manera vistas como un resultado de tales ideales difundidos que estructuran nuevos modelos y estilos de vida basados en el consumo, y al derroche de satisfacciones, y hacia los cuales la mujer se orienta llevándola a reestructurar su propio rol y comportamiento. (TA).</p>
<p>LO FEMENINO EN LA TRANSICION Y EL CAMBIO: De este lado se concibe que la mujer que le propone a un hombre no debe ser criticada en tanto es ser humano con las mismas necesidades de tipo sexual. Aquí tomar la iniciativa en una relación de conquista deja de ser exclusivamente masculino y es admitido por igualdad con lo femenino.</p> <p>De otro lado, en los padres adultos aparece una tendencia atípica que plantea una visión mucho mas elaborada de lo femenino, en lo transicional.</p> <p>En ella, se concibe una movilización de los valores femeninos tradicionales a los propuestos por los medios de comunicación, que los padres llaman “<i>moral del dinero y medios de comunicación</i>” entre ellos los ideales estéticos, y aquellos propios del mundo de la farándula.</p> <p>Así, los padres consideran que la mujer actual ha incorporado estos ideales, y busca a través del realce de la belleza física hacer la principal herramienta de atracción a sus parejas.</p> <p>Y en este mismo sentido, se concibe que este tipo de moral mencionada motiva la mujer a movilizar toda su sexualidad a la búsqueda de una pareja que le ofrezca mejores posibilidades de satisfacción de los ideales que allí se plantean. (TA).</p>			

	<p>LA PERCEPCION DEL GENERO:</p> <p>Los padres conciben en la niña mayor docilidad frente a los varones, y a estos por su parte como rebeldes y menos subordinables. Así, en tanto la niña es definida como lo sumiso y delicado, mientras que el varón por su parte como brusco y ordinario, se sigue que los padres conciben necesario brindar mayor cuidado y protección a la niña que al niño, en tanto supone mayores peligros, mientras que al varón de manera implícita cierta inmunidad, y cierta capacidad para protegerse solo de tales peligros.</p> <p>De otro lado un pequeño grupo de padres refieren que la actitud de protección y cuidado debe ser igual para juntos casos en tanto el niño y la niña tienen los mismos peligros, y dificultades. (TDe).</p>	<p>Mientras lo femenino se concibe como lo delicado y necesario de cuidar, y lo masculino como ordinario, puede revelarse el conflicto de lo fálico versus su falta, en el cual su carencia supone una debilidad y vulnerabilidad al daño o agresión, de la cual se sugiere el macho estaría protegido en tanto lo contiene.</p> <p>Opuesto al anterior, el concepto de lo femenino y masculino en el niño no supone diferencias de trato o protección, y propenden por una actitud equitativa en la que la valoración de los riesgos y peligros es igual tanto para el hombre como para la mujer. (TDe).</p>
	<p>LO MASCULINO EN LA TRADICION.</p> <p>El cortejo y la conquista se conciben como disposiciones naturales asociadas exclusivamente al hombre en tanto macho. Así, el hombre desde su libertad para proponer a la mujer puede conquistar varias parejas sin ser objeto de crítica en tanto es su condición natural.</p> <p>Esto a su vez permite entender de qué manera para los adolescentes y adultos tanto la infidelidad por parte de los hombres, como la promiscuidad son como un resultado de las mujeres que aceptan al hombre que propone. (TDO).</p> <p>De otro lado se da relevancia al papel de la cultura como factor influyente que lleva a la concepción de que <i>si el hombre es hombre tiene que estar con mujeres</i>; y a la generación de estereotipos como “<i>si está solo entonces es gay</i>”, en la que si un hombre carece de relaciones heterosexuales es estereotipado homosexual. (TA). F.</p>	<p>De un lado lo masculino es concebido tradicionalmente desde su condición natural de cortejo y disposición a la variedad sexual sin ser objeto de crítica en tanto macho. Ser promiscuo pareciese entonces una cualidad asociada por naturaleza a lo masculino y por lo tanto aceptable.</p> <p>Así, en tanto es propiedad de lo masculino proponer y cortejar a la mujer de manera libre e indiscriminada, la responsabilidad de lo infiel no cae en el hombre que propone sino que es única y exclusiva responsabilidad de la mujer en tanto cede a lo pedido. (TDO).</p> <p>En la posición opuesta, el hombre es definido por la actitud de respeto y valoración para con su hogar (mujer e hijos) y no desde el criterio de la interacción sexual con mujeres como diferenciación de macho. (TDO).</p>
	<p>LO MASCULINO EN LA TRANSICION Y EL CAMBIO</p> <p>En esta mirada para algunos padres el concepto de hombre es definido desde el respeto y fidelidad al hogar (esposa e hijos) y no desde la libre interacción sexual con mujeres. De esta manera un hombre que se acuesta con muchas mujeres no es un hombre, es un promiscuo. Así, se rompe el estereotipo de hombre como derecho a la libre interacción sexual sin crítica - o sanción social - y se da relevancia a la sexualidad responsable dentro de la dimensión afectiva (TDO). C4.</p> <p>En este mismo concepto se enfatiza el papel de la cultura como constructora de estos estereotipos, y la fuerte influencia que realiza sobre el mismo comportamiento del hombre.</p> <p>Especialmente se responsabiliza a la misma mujer de la</p>	<p>No obstante una posición relativista, enfatiza el papel de lo cultural en el cual, el resultado de ciertos privilegios masculinos respecto a los femeninos son el resultado de la influencia de la cultura, y entre ello especialmente de la mujer que reclama que el hombre se comporte como macho frente a sus interacciones.</p> <p>Así, aunque lo masculino presenta patrones socioculturales tradicionales, refieren algunas innovaciones que reivindican el papel de lo afectivo y la responsabilidad sexual como algo que define al hombre en tanto sujeto que puede subordinar sus propias inclinaciones naturales.</p>

	<p>construcción de estos estereotipos en tanto “<i>ellas mismas exigen que el hombre actúe como macho</i>” es decir, la negación del hombre ante cualquiera petición sexual es objetado por la misma mujer como decepción de lo masculino, y la aceptación como una demostración de ello. (TA). F.</p>	
	<p>EQUITATIVIDAD (EQUIDAD) DE GENERO: En esta concepción los padres plantean cierta igualdad de genero en dos sentidos: De un lado, que si el hombre goza de libertades sexuales sin ser criticado la mujer también las merece en tanto los derechos, y las necesidades como seres humanos son las mismas. En este sentido la búsqueda del placer sexual como objetivo en el establecimiento de las relaciones de pareja es igual tanto en el hombre como en la mujer. Este, rompe el esquema de que el hombre busca sexo y la mujer amor, para los padres juntos tienen un mismo objetivo: lo sexual. (TA).</p> <p>En este sentido para los padres adultos y adolescentes tanto el hombre como la mujer que interactúan sexualmente con diversas parejas, constituyen una falta de respeto a sí mismos, en tanto la promiscuidad se concibe como un deterioro de lo humano; así el ejemplo en el comportamiento sexual debe ser dado tanto por el hombre como por la mujer, puesto que el compromiso de hogar exige un respeto a la familia, especialmente a los hijos quienes merecen un buen ejemplo del padre y de la madre. (TDO).</p>	<p>Esta tendencia propende por la valoración y trato equitativo del comportamiento de género.</p> <p>En este sentido, los privilegios de lo masculino frente a lo femenino entre ellos la libertad del goce sexual sin crítica, tienden a ser compartidos ahora y definidos por igualdad; en tanto se acepta hombre y mujer se movilizan hacia la búsqueda del placer sexual. (TA).</p> <p>De otro lado una posición opuesta que sanciona socialmente por igualdad todo acto de promiscuidad sea masculina o femenina en tanto son concebidos una falta a la construcción de lo humano, y un derroche de lo pasional. Y en esta vía reivindica el papel de lo racional frente al impulso, y en especial a la familia como una estructura social y humana cuya base de construcción residiría en la responsabilidad con la que se asuma la sexualidad. (TDO).</p>

**Cuadro 9. Matriz síntesis de relaciones
Madres adolescentes y adultas comuna cuatro (C4), comuna tres (C3), y Fortalecillas (F).**

CAT	S/CAT	RELACIONES ENTRE TENDENCIAS	SINTESIS DE RELACIONES
MAT	E/N	<p>CAMBIOS PERCIBIDOS A PARTIR DE LA ASUNCION DE LA MATERNIDAD La llegada a la vida de la madre de un nuevo ser, la lleva al compromiso de velar por su crecimiento y desarrollo. Así, la nueva criatura se convierte en el eje central de la vida de la madre desplazando tanto sus propias necesidades como proyectos. Deviene entonces para la madre mayor responsabilidad y la limitación de sus libertades personales en tanto su hijo demanda su atención, y exige pensar en el en cada acto o decisión que tome. (TDO)</p>	<p>El nacimiento de los hijos exige centrar la vida de la madre en las labores de atención y cuidados primarios.</p> <p>A partir de este evento para la adolescente deviene la frustración y rechazo en tanto su identidad infantil aun opera, y la maternidad exige el paso definitivo a la identidad adulta, y en este paso se ve en la necesidad de aceptar algunas pérdidas, entre ellas:</p>
MAT	E/N	<p>FRUSTRACION Y RECHAZO AL EMBARAZO Tanto para madres adolescentes como adultas la experiencia de su embarazo es difícil de ser aceptada debido a que en su momento se ven a si mismas como niñas y no como adultas, y la maternidad exige el compromiso de nuevas responsabilidades. A su vez el evento es frustrante en tanto es imprevisto y sus proyectos personales se aplazan o se anulan. Un segundo embarazo es más frustrante si no ha sido planeado y si aún la madre no ha logrado reorganizar su vida y recuperarse del primero. (TDO)</p> <p>EL DESEO Y LA PROGRAMACION EN LA ACEPTACION DEL EMBARAZO Para la madre su experiencia de maternidad es más aceptable si esta ha sido planeada, y se conciben las capacidades para satisfacer las demandas del hijo. Un segundo elemento que interviene en la aceptación es su autoconcepto, así, cuando éste gira en torno a lo adulto puede sentirse preparada para asumir su experiencia y aceptar su momento, en tanto su fase de niña es cognitivamente diferenciada, y dejada atrás. (TDO).</p>	<p>La pérdida del rol e identidad infantil: ahora deberá aceptar responsabilidades propias del adulto, como la preocupación por el bienestar de su hijo, y el esfuerzo por satisfacer sus necesidades.</p> <p>La pérdida del vínculo con los padres de la infancia: de ser cuidada y protegida, pasara a cuidar y proteger la criatura que depende de ella.</p> <p>y perdida del cuerpo de niña: los cambios de su cuerpo a raíz de los eventos fisiológicos del embarazo, reestructuran su propio esquema corporal.</p> <p>Y a partir del enfrentamiento de estos duelos, superar la transición que significa el paso a la vida y la identidad adulta.</p> <p>En un segundo lugar la situación de la gestante adolescente contrasta con la gestante adulta. De esta manera algunos eventos mentales intervienen en la aceptación de su embarazo, entre ellos la autoconcepción como adulto, el deseo o programación del hijo, y en este sentido la evaluación de las comodidades para satisfacer sus demandas. Estos por su parte moviliza los recursos psicológicos necesarios que preparan a la madre para su experiencia en camino.</p>
MAT	E/N	<p>PREOCUPACION POR EL ESQUEMA CORPORAL: Los cambios del cuerpo a raíz de la fisiología propia del embarazo, angustian a la madre adolescente en tanto afecta su estética, y se relacionan con el duelo por la pérdida de su cuerpo de niña. (TD).</p>	

MAT	E/N	<p>TEMOR A LA REACCION DE LA PAREJA FRENTE AL EMBARAZO: Las madres adolescentes sienten miedo a su maternidad si eventualmente no cuentan con el apoyo de la pareja quien representa el soporte económico para los costos relacionados, y en su ausencia les corresponde a ellas, o a sus familias. Esta angustia puede motivar el deseo de dar en adopción a su bebe, o tomar el aborto como opción de liberarse de tal responsabilidad. (TDO)</p>	<p>El temor de las madres adolescentes a la reacción de la pareja en el momento del embarazo, se asocia al referente de lo paterno como responsabilidad económica, puesto que de ello depende gran parte de la satisfacción de las necesidades de sus hijos.</p>
PAT	CSP	<p>PATERNIDAD COMO RESPONSABILIDAD ECONOMICA: Para las adolescentes la responsabilidad del padre se define en la satisfacción de las necesidades de sustento del hogar. En este sentido el ideal de padre se relaciona con la disposición oportuna para la satisfacción ellas. (TDO).</p>	<p>En este sentido si no tienen su respaldo, les significa la necesidad de asumir los costos relacionados con embarazo, parto y crianza de los niños. Y en tanto no están preparadas para ello le correspondería a sus padres de origen, lo que implicaría el establecimiento de un nuevo vinculo de dependencia o sumisión.</p>
MAT	CSM	<p>MATERNIDAD COMO SATISFACCION DE NECESIDADES BASICAS: El principal concepto de lo materno para adultas y adolescentes refiere el cuidado y satisfacción de las necesidades básicas de los niños, un compromiso que exige de la madre todos sus esfuerzos en la asunción de ayudarlo a crecer, protegerlo, y no abandonarlo bajo ninguna circunstancia. (TDO). En este sentido las carencias económicas son impedimentos que frustran su rol en tanto se sienten impotentes para brindarles a sus hijos lo que necesitan o peticionan. (TDO).</p>	<p>De otro lado en tanto es responsabilidad de la madre satisfacer en el hijo sus necesidades de atención y cuidados primarios, las carencias económicas como limitantes del cumplimiento de su rol se convierten en amenazantes en su tarea maternal, y principales angustiantes en tanto generan los sentimientos de impotencia frente a cada demanda o petición de su hijo, en tanto este se encuentra en un total estado de minusvalía y dependencia de su madre.</p>
MAT	E/N	<p>RESIGNIFICACION DE VINCULOS PARENTALES: La maternidad lleva a las adolescentes a resignificar los vínculos afectivos hacia sus padres, especialmente hacia las madres. Ahora ellas desde su propia vivencia, experimentan una fase vivida por sus madres, y en el momento en que se identifican en su lugar asimilan esa experiencia redimensionando su afecto. (TDO)</p> <p>LA MATERNIDAD EN ELVINCULO CON EL OBJETO AMADO: Los hijos en tanto son el objeto de su amor para las madres se convierten en el eje central de sus vidas, y en este sentido en una fortaleza motivacional para sobreponerse a las dificultades. Así, las enfermedades de los hijos constituyen momentos agustiantes para madres adultas y adolescentes en tanto amenazan su proyecto maternal y objeto de amor. (TDO). De igual manera las desobediencias propias del infante angustian a la madre que debe corregirlo sin llegar a lastimarlo. Las no correspondencias afectivas de igual manera son motivo de angustia para la madre en tanto esperan de su hijo la retribución afectiva y valoración como su madre. (TA).</p>	<p>El establecimiento del vinculo de amor entre la madre y el niño, generan en la madre una serie de reestructuraciones psicológicas en las que este como su objeto principal de amor, se convierte en el propósito central de su proyecto de vida, en tanto le significa el reto de protegerlo, formarlo, y ayudarlo a crecer.</p> <p>Así, todo tipo de acontecimientos que atente contra su objeto de amor se convierten en amenazas de perdida, lo cual a su vez se convierte en un factor motivacional a partir del cual asumir la superación de cualquiera tipo de dificultad en tanto su meta final será siempre el bienestar de su hijo.</p> <p>En esta misma vía las desobediencias, y rebeldías de su hijo en el proceso de formación pueden llevar a la madre a enfrentar la ambivalencia entre el amarlo y tener que corregirlo. De igual manera cualquiera desaprobación o rechazo por parte de el puede constituirse en una angustia psicológica.</p>

MAT	VCH	<p>LA FACULTAD DE PROCREAR: El embarazo es percibido por las madres adultas y adolescentes como una facultad o don otorgado a la mujer de hacer la vida y prolongarla, y en especial de la autonomía en la aceptación o rechazo del ser en gestación. Así, la llegada de su hijo es percibida como un hecho asombroso e inexplicable, y a este como una recompensa a los dolores y sacrificios de su maternidad. TDO De otro lado esta facultad de procrear en la mujer puede ser usada como un medio en la captura de su pareja, cuyo objetivo es aferrarla a través de su hijo. (TA). F En este mismo sentido el deseo de aborto en la madre como reacción a la infidelidad del padre en el embarazo alude a la procreación como una facultad de la mujer en la coacción sexual a su pareja.</p>	<p>El evento maternal certifica a la madre la facultad de crear la vida, poder gestarla, y elegir entre darla o negarla, y en este sentido su asombro refiere la sensación de milagro, o hecho divino.</p> <p>En esta vía la madre que ha sido creada, se convierte en creadora y trasciende su primera condición, y por consiguiente se proyecta e identifica en su hijo que será la prolongación de su finita existencia.</p> <p>En dos sentidos la madre puede hacer uso de esta facultad o poder que su propia condición natural le otorga.</p> <p>En el primero puede atraer a su pareja en tanto desde su vientre germina una parte de su ser al cual el propio afecto consanguíneo le vincula. En segundo lugar ante el celo sexual puede convertir su gestación en medio para condicionar sexualmente a su pareja, en tanto lo amenaza con darle o no darle la vida a su hijo. En ambos sentidos se delibera la violencia de su instinto.</p>
		<p>EXPERIENCIA GRATIFICANTES DE LA DE MATERNIDAD Para las madres adultas y adolescentes las experiencias relacionadas con el crecimiento de sus hijos generan felicidad en tanto corroboran a la madre el avance de su proyecto maternal. (TDO)</p> <p>De manera particular en las adolescentes se refieren las risas y juegos con su pequeña hija que consigue entretenerle y divertirlo en sus ratos de libre compartir, como de igual manera la participación junto con su hija en actividades infantiles como fiestas, rondas, y demás.</p> <p>Mientras que en una primera la madre mediante el juego simbólico puede sentir a su hija como la muñeca de la infancia, en la segunda se permite <i>regresar</i> a su mundo infantil. Ambos hechos pueden ser manifestación de la nostalgia que produce el abandono de su identidad infantil, en tanto ahora como madre se ve en la obligación de ingresar al mundo adulto y solo poder rememorar su fase evolutiva previa que ha abandonado a partir de su maternidad. (TA) C3</p>	<p>Así, entre las experiencias gratificantes se encuentran los progresos propios del crecimiento de su hijo, en cuyos avances progresa también la madre en su proyecto.</p> <p>Para las adolescentes en particular, su pequeña hija mientras puede representarle una muñeca de carne y hueso que le habla y le contempla, puede evocarse su mundo infantil y recrearlo en ello. En el mismo sentido cada acto infantil que comparte con su hija se convierten en una posibilidad simbólica de regresar a su mundo que obligatoriamente la realidad le exige abandonar.</p>
MAT	VCH	<p>DE LA PROYECCION A LA ESPERANZA EN LOS HIJOS: Para las madres adultas los hijos e hijas representan la posibilidad de replantear su historia de vida, en la que esperan enmendar sus errores y alcanzar sus logros frustrados. En cierta manera una forma de proyectarse e identificarse en sus hijos. En este mismo sentido el estudio y realización profesional resumen el deseo materno de la realización de sus hijos, hecho que puede asociarse a la situación socioeconómica que viven actualmente como madres, y posiblemente con la esperanza de los años finales. (TDO).</p>	<p>Los hijos se convierten de igual manera en la posibilidad de replantear la historicidad de la madre, el pasado de su experiencia le lleva a intentar reorganizar la experiencia de vida de su ser en quien se identifica.</p> <p>Fundamentalmente este replanteamiento de la vida se relaciona con la realización de los hijos en lo laboral, y en lo económico, en tanto son estos los pilares centrales del mundo moderno en los que se</p>

		<p>La independencia frente a la pareja revela en las adolescentes la preocupación por la realización de la mujer y el conflicto entre los géneros en la cual el deseo es que su hija no tenga que vivir las situaciones de sometimiento al hombre en tanto depende económicamente de él para sostener su hogar. (TA).</p> <p>De otro lado, tanto adultas como adolescentes esperan cierta compensación afectiva por parte de los hijos, a través de la cual atenuar el miedo a la soledad, y al desamparo en su vejez. (TDO). No obstante un grupo de madres especialmente adultas, asumen una posición de escepticismo frente a esta esperanza. (TDO).</p>	<p>juega la realización de la persona, puesto que los condicionantes materiales forjan propiamente la vida.</p> <p>En segundo lugar, el ideal materno de la realización profesional de su hija, se vincula a la posibilidad de independencia económica, en la que la mujer encuentra en el mundo moderno la vía de salida a la subordinación por lo masculino, en la estructura familiar.</p> <p>Y finalmente la esperanza afectiva puesta en sus hijos como refugio y protección en su vejez, como medio de afrontar la soledad y la desesperanza, oscila entre su fe en ello y el escepticismo.</p>
MAT	VCH	<p>DE LA MATERNIDAD A LA PERCEPCION DEL GENERO EN LOS HIJOS E HIJAS.</p> <p>Tanto madres adultas como adolescentes conciben algunas diferencias entre el niño y la niña. Así, se aboga por brindar mayor cuidado y protección a las niñas en tanto tienen mayores riesgos de exposición al abuso sexual y consecuentemente al embarazo. (TDO).</p> <p>Frente a esta surge una posición opuesta que plantea brindar tanto al niño como a la niña los mismos cuidados y protección, en tanto consideran que los riesgos y peligros son iguales en ambos casos. (TDe).</p> <p>De otro lado se concibe que las niñas son más sumisas frente a la autoridad, lo cual contrasta con la percepción del niño como más rebelde e inquieto. (TDO).</p>	<p>La construcción del género desde la maternidad se basa fundamentalmente en el esquema cultural de lo femenino como lo débil y necesario de proteger, versus lo masculino como lo ordinario e inmune. En este sentido el significado asociado a lo femenino supone un algo que cuidar, que en el macho no está, y por lo tanto lo exentúa de la vulnerabilidad particular supuesta en la mujer.</p> <p>En esta vía no es difícil asociar la vulnerabilidad y debilidad de la mujer a la docilidad y subordinación ante la norma. De igual manera versus la insubordinación del macho que representa lo hostil a la misma norma.</p>

		RELACIONES	SINTESIS DE RELACIONES
MAT	CSM	<p>MATERNIDAD EN LA FORMACION DE LOS VALORES Y LA CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO:</p> <p>De manera particular la educación de los hijos, la formación de los principios, como también el desarrollo de las capacidades de afrontamiento a las dificultades, es de igual manera considerada una tarea materna. (TA).</p>	<p>Aunque la función paterna en tanto transmisión de la norma, y formación de los principios, ha sido generalmente asociada al hombre, la madre como realizadora de esta función oscila entre lo sustituible del padre, y a la vez lo imprescindible de este.</p>
MAT	CSM	<p>MATERNIDAD EN LA SUSTITUCION DE LA FUNCION PATERNA:</p> <p>Para madres adultas y adolescentes, una madre soltera puede sustituir la función paterna si asume la figura de autoridad frente a los hijos. En esta posición la presencia del hombre en el hogar, como figura de lo paterno se reconceptualiza para ser homologada en la mujer. (TDO).</p>	<p>Mientras que para unas madres, la función paterna puede ser desempeñada por la mujer que asume la autoridad en la formación de los hijos; otras otorgan este privilegio al hombre, por la fortaleza e inflexibilidad de su carácter.</p> <p>No obstante en este proceso de asunción de lo paterno por parte de la</p>

	<p>No obstante, en una posición opuesta, las madres consideran imprescindible e insustituible la figura del hombre, en tanto las madres solas suponen mayor condescendencia para ganar el afecto de sus hijos. (TDe).</p> <p>LA MATERNIDAD ENTRE LA CONDESCENDENCIA Y LA EXIGENCIA: Las madres adultas conciben que la no obediencia por parte de los hijos es el resultado de la permisividad y la tolerancia propia de la actitud materna. En este mismo sentido, en tanto el hijo es una extensión corpórea del ser materno, puede llevar a constituirse en objeto de su amor incondicional, y por lo tanto en la poca exigencia hacia la corrección de sus faltas.</p> <p>Una posición opuesta en las madres adultas plantea que el amor materno debe oscilar entre lo condescendiente y lo exigente, para posibilitar su el crecimiento y desarrollo de lo humano. (TA).</p> <p>LA MADRE EN LA ACTITUD CORRECTIVA: Tanto para las madres adultas como adolescentes el castigo físico aparece como el medio correctivo de reserva ante la desobediencia de los hijos, y ante el uso previo del llamado de atención o reprensión verbal. (TDO) No obstante su uso genera en ellas sentimientos de culpa. En este sentido privar o restringir las actividades agradables a los hijos como medio de corrección, aparece como una salida que evita estos sentimientos.</p> <p>De igual manera las madres refieren sentirse limitadas en la corrección de sus hijos, debido a que instituciones como ICBF, regula en este ejercicio, especialmente el castigo físico. De otro lado un pequeño grupo de madres enfatiza el papel del dialogo, y la confianza en los hijos como medios mas favorables en su corrección. (TDe).</p> <p>LA MATERNIDAD Y EL CASTIGO: Aunque en general se asocia a la madre una menor severidad en los medios correctivos, para el caso de las adolescentes de Fortalecillas se refiere haber recibido mayor castigo, y en este sentido temer más a ellas. (TA) Esta tendencia atípica revela que para esta comunidad en tanto las madres permanecen más tiempo con las hijas, la labor de vigilancia y corrección les compete más que a los padres. (TA). F</p>	<p>mujer como madre, debe solventar el conflicto o ambivalencia de roles, puesto que como figura de afecto, debe amar a su hijo a la vez debe exigirle irremediablemente para posibilitar el ingreso al mundo cultural.</p> <p>Así, en tanto corrige a su objeto amado, deberá tramitar los propios sentimientos de culpa que surgen a partir de la transmisión de la norma. Al parecer es la madre quien se duele cuando castiga a su hijo, o cuando sencillamente lo violenta verbalmente en su angustia por hacerse obedecida.</p> <p>No obstante esta función se plantea como una posibilidad de la madre que concilie entre condescendencia y exigencia. Esto es una madre que encuentre el punto intermedio entre ser madre y padre a la vez. En este sentido si se queda en lo primero, atrofia su proceso de conversión del infante como individuo natural a sujeto humanizado.</p> <p>De otro lado, la sensación de limitación en la función correctiva, por las instituciones que regulan el maltrato físico, pone de manifiesto que el castigo físico termina siendo la única salida en la construcción de lo humano, puesto que aparece siempre como recurso de reserva ante la falla de toda alternativa. En esta por ejemplo el sometimiento a través de lo verbal intenta sustituirlo sin embargo los sentimiento afloran de nuevo, en tanto la palabra puede maltratar mucho mas de lo que haría el objeto físico.</p> <p>Finalmente un segundo elemento que interviene en la asunción de la autoridad, y por tanto a la función de lo paterno por la madre, refiere el carácter social y cultural del contexto que cubre la estructura familiar.</p> <p>En este caso cuando el papel del trabajo ocupa la mayor parte del tiempo del padre, la madre se ve en la necesidad de asumir todo proceso de corrección de los hijos, y en tanto se torna en la figura de temor y respeto hacia ellos.</p> <p>En este sentido en tanto las madres permanecen más tiempo con las hijas, la labor de vigilancia y corrección les compete más que a los padres. De otro lado, en tanto una es comunidad pequeña el comportamiento de las adolescentes tiene mayor probabilidad de ser vigilado y reprendido. De aquí se entiende el temor a sus madres en el momento del embarazo. (Caso del Corregimiento de Fortalecillas.</p>
--	---	---

		<p>PATERNIDAD COMO PROCESO DE CONSTRUCCION: Para las adolescentes el lugar que ocupa el padre frente a los hijos, como su afecto debe ser conquistado por el padre en su permanente presencia al lado de sus hijos satisfaciendo no solo lo material, sino el afecto y la confianza con ellos. En esta vía el padre se protege de ser objeto de los resentimientos de sus hijos, si lo logra será amado y compensado por su esfuerzo, sino será odiado y rechazado. (TDO).</p>	<p>La figura del padre hacia los hijos surge como un proceso de construcción en la que el padre debe esforzarse por conquistar su afecto, cumpliendo las funciones y responsabilidades que el hogar le exige, las cuales básicamente son el lo económico, y el papel de la norma. En tanto las cumple puede hacerse acreedor al amor de los hijos, y respetado su lugar en el hogar.</p>
PAT	CSP	<p>PATERNIDAD COMO FIGURA AUTORIDAD: Tanto para las madres adultas como adolescentes el padre representa la figura de poder y autoridad, que se encarga de la disciplina, el orden y la subordinación necesaria para la adecuada formación de los hijos. (TDO). No obstante y como hecho paradójico, para las adolescentes esta autoridad paterna esta limitada por el espacio físico-geográfico que encierra el habitad de convivencia familiar, y sugiere en tanto que la función paterna desde las “puertas de la casa” hacia el espacio exterior se encuentra absolutamente limitada. (TA). C3</p>	<p>En primer lugar, mientras que el padre – hombre – encarna la figura de poder y autoridad que se encarga (como se refirió anteriormente) del proceso de culturización de los hijos; para las madres adolescentes esta representación de autoridad esta demarcada por espacio físico que constituye el lugar domestico.</p> <p>Así, aunque se reconoce en el padre su autoridad, ésta no opera en la adolescente mientras esta en contacto con lo externo, en tanto por fuera de casa el padre pierde control absoluto sobre ella.</p>
		<p>PATERNIDAD COMO SABIDURIA Y CONOCIMIENTO: De manera más dominante, en las adolescentes el padre cumple también la función de orientador, consejero, y voz de aliento ante las dificultades y experiencias nuevas que los hijos enfrentan a lo largo de la vida. Así, como figura de conocimiento contiene los principios, y es a la vez el modelo que el hijo y la hija debe seguir en su formación. (TDO).</p>	<p>En este acontecimiento de igual manera interviene un factor sociocultural referenciado en la urbe y la amplia extensión del mundo propio de la ciudad que ofrece diversas formas de escape a esa autoridad.</p>
		<p>PATERNIDAD COMO RESPONSABILIDAD AFECTIVA MAS QUE ECONÓMICA: De manera particular las madres adultas enfatizan el papel afectivo en la responsabilidad del padre más que el económico. Así, definen que el padre debe ser mas expresivo a nivel emotivo, satisfacer la confianza, y el dialogo con los hijos, en especial con la mujer, en tanto esta necesita de su orientación sexual como un factor que previene dificultades como el embarazo no deseado.</p>	<p>Desde otro punto de vista, y de manera relevante, es enfatizado por las madres adultas el papel afectivo que el padre debe cumplir para con sus hijos y de manera especial para con las mujeres. Así, mientras que el padre generalmente representa la autoridad y la norma, las madres adultas reclaman la satisfacción de las necesidades afectivas, como un elemento materno que el padre contiene pero que generalmente poco expresa.</p>
PAT	CSP	<p>LA PATERNIDAD EN EL CELO DE LO FEMENINO: En el caso de las adolescentes la actuación del padre refiere el estricto celo y cuidado por su sexualidad, en ella el padre asume una actitud de vigilancia, en la que la restricción de amigos, y de salidas o participación de fiestas son algunas de sus manifestaciones. De igual manera la eventual desaprobación por parte del padre a su hija preferida luego de su embarazo en la adolescencia, testifica de su celo, y frustración. (TDO).</p>	<p>La actuación del padre en la transmisión de la norma, parece referir una actuación constante orientada hacia la vigilancia de lo sexual en la hija, en este sentido, la autoridad sobre ella no solo refiere la subordinación comportamental sino el deseo de conservación y preservación de su virginidad, posiblemente ligado un una inclinación incestuosa e inconsciente, como macho creador de su hembra.</p>

CAT	S/CAT	RELACIONES	SINTESIS DE RELACIONES
SEX	CSS	<p>SEXUALIDAD COMO DIMENSION DE RESPONSABILIDAD Y AFECTO: Tanto adultas como adolescentes enfatizan la responsabilidad y la afectividad como criterios para el ejercicio de la sexualidad, que se han perdido a raíz de la influencia de los medios de comunicación masivos. (TDO).</p> <p>Así, en tanto exige responsabilidad, sugiere madurez psicosexual que se alcanzaría para las madres alrededor de los 18 años. Esta responsabilidad se define como una actitud de valoración consigo mismo y con su cuerpo, como también el ejercicio de la maternidad y la paternidad como proyecto de familia. (TDO).</p> <p>En este mismo sentido la educación sexual debe centrarse en la valoración y respeto hacia el cuerpo, y no en la enseñanza del uso de métodos anticonceptivos. De igual manera se considera que los medios de comunicación han alterado la vivencia de la sexualidad.</p> <p>Finalmente, una posición relativista define que la manera de vivir la sexualidad es una decisión de cada persona, enfatizándose, así el papel del respeto a la intimidad. (TA).</p>	<p>Esta concepción de la sexualidad enfatiza el papel de la responsabilidad y la afectividad como una dimensión propiamente humana y que distingue lo racional de lo irracional. En ella el encuentro sexual no es el producto de la simple atracción sexual, sino del vínculo afectivo en la pareja.</p> <p>En un segundo lugar, el sentido de la responsabilidad involucra la actitud de respeto a si mismo, y hacia su cuerpo, en el cual se enfatiza el factor humano frente al instinto. De igual manera lo paternal y maternal en cuanto concepción de los hijos, debe ser un producto de la programación o planificación, en la que la familia se concibe como un proyecto. (TDO)</p> <p>De otro lado la educación sexual sugiere que debe enfatizar en la construcción de valores más que enfatizar los factores los factores biológicos como la prevención de la enfermedad entre ellos.</p> <p>De otro lado en tanto sexualidad exige responsabilidad y afecto, los medios de comunicación estimulan a una sexualidad prematura en niños y adolescentes en tanto aceleran su desarrollo psicosexual, y los orienta a la búsqueda del placer mas no de la asunción de las responsabilidades consecuentes como la eventual maternidad o paternidad.</p>
SEX	CSS	<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SEXUALIDAD PREMATURA: Se considera que e desarrollo de la sexualidad prematura tanto en niños como en adolescentes es el resultado de la hiperestimulación visual de programas televisivos con escenas de alto contenido erótico que operan como incitadores sexuales. Estos contenidos apresuran el desarrollo de los niños despertando su deseo sexual y llevándolos a imitar o experimentar lo visto (TDO).</p> <p>LA SEXUALIDAD COMO FUNCION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS: Los padres deben asumir la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos, brindando la confianza y comunicación necesaria. Los embarazos no deseados en adolescentes, tanto hombres como mujeres, se perciben como causa del descuido y poca educación sexual de los padres hacia ellos, la cual debe empezar en casa alrededor de los diez años de edad, y no quedarse en solo en la orientación de la prevención de las enfermedades (TDO).</p>	<p>Así, es deber y función de los padres educar sexualmente a los hijos desde temprana edad, brindando confianza y dialogo para prevenir los embarazos no deseados, en tanto estos pueden ser el resultado del poco conocimiento o información a cerca de lo sexual. Y en este mismo sentido orientar el tipo de televisión que se consume en el hogar, para que esta no los afecte.</p>

SEX	CSS	SEXUALIDAD COMO EJERCICIO DE UNA MERA DIVERSION: La sexualidad en este sentido es vista como la interacción sexual libre y espontánea en la que cada persona busca una o más parejas con el fin exclusivo de satisfacer sexualmente sus necesidades muchas veces descuidando el uso de los métodos de protección. De igual manera se concibe que la búsqueda del placer sexual cada vez tiene mayores libertades, y los adolescentes desean de manera prematura iniciar su vida sexual. (TDO).	En esta concepción de lo sexual centra especialmente la interacción corporal como goce sexual. En ella el objeto del encuentro no tiene más fines que la satisfacción del instinto sin involucrar lo afectivo. Así, la eventual paternidad o maternidad deviene en rechazo o frustración absoluta en tanto ha sido resultado accidental de la búsqueda de placer mas no de la intención de procrear. Y finalmente en esta misma vía el encuentro sexual se convierte en una mercancía de venta con fines materiales usado con fines de comodidad, - ejercicio sexual mercantilizado -. Aparece entonces el siguiente dilema: mientras las mujeres tienen sexo por dinero, los hombres tienen sexo por placer, no obstante estos son los que pagan y propician lo primero.
		PATERNIDAD COMO ACCIDENTE SEXUAL: Consiste en la paternidad fallida que deviene como accidente del hombre en la búsqueda del mero placer sexual, y a la que consecuentemente rechaza y huye. Las madres adolescentes conciben que los padres no respondan por sus hijos puesto que buscaban solo placer y no la intención de procrear. (TA).	
SEX	CSS	SEXUALIDAD CON INTERESES FINANCIEROS: Para las adolescentes la sexualidad también puede ser ejercida como un medio para la adquisición de recursos monetarios utilizada por las mujeres que no respetan a los hombres comprometidos.. (TA).	

CAT	S/CAT	RELACIONES	SINTESIS DE RELACIONES
SEX	RdG	LO FEMENINO EN LA TRADICION El acto de proponer en la conquista de la pareja sigue siendo un rol del varón, se considera que si la mujer lo hace se rebaja como mujer, pierde su estatus de mujer y se iguala a los hombres. Así, la mujer se diferencia del hombre en tanto no debe ofrecerse sino esperar a ser conquistada por el hombre. Así, la mujer debe cuidar su estatus, puesto que en cuanto mujer vale por ello. De igual manera debe reservarse de no tener diversas parejas, o cuidarse en lo público, por cuanto como mujer debe ser reservada, y culta. Ser promiscuo parece algo que esta permitido para los hombres mas no para la mujer. (TDO).	El concepto de lo femenino y lo masculino conservan alguna tendencia tradicional, en ella la mujer debe ser culta, reservada y cuidar de su reputación en tanto vale por ella. Este concepto relega la mujer a una posición sexual de pasividad y restricción en la expresión de su deseo, en tanto este comportamiento se asocia exclusivamente a lo masculino. De otro lado la libre interacción sexual se asume como una inclinación natural y propia de los hombres, y en tanto aceptable, mas objeto de crítica en la mujer.
SEX	RdG	LO FEMENINO EN EL CAMBIO Este par de tendencias atípicas plantean dos situaciones un poco distintas. La primera define que la mujer tiene derecho a expresar su interés sexual hacia su pareja cuando esta no lo hace, no obstante debe esperar que este lo haga. (TA). La segunda situación refiere que la mujer puede expresar su interés sexual hacia su pareja dentro de las formas propias de la feminidad, sin llegar a equipararse a los hombres. (TA).	Una segunda posición acepta que la mujer exprese su interés sexual a la pareja en tanto esta no lo haga; y en segundo lugar su forma de expresión debe conservar propiamente su feminidad, y no por ello asumir el comportamiento y expresión propia de los hombres.

SEX	RdG	<p>LO MASCULINO EN LA TRADICION Por su parte, adolescentes y adultas refieren que el acto de proponer es un rol de los hombres, y no de la mujer. Así, mientras lo femenino se caracteriza por lo culto,preciado y conquistado, el hombre es concebido como naturalmente <i>mujeriego</i> - promiscuo -. De esta manera el hombre es definido como el que debe conquistar, y el que cuyo libertinaje le son propios de su género en cuanto no tiene preocupación por su reputación, y no tiene estatus que cuidar. (TDO).</p>	<p>La concepción tradicional de lo masculino refiere cierta disposición natural a la promiscuidad, y en tanto aceptable con la imagen de hombre. En este sentido la mujer debe cuidar su estatus mientras no el hombre. El hombre por su parte parece no necesita cuidar su estatus o poder en tanto lo tiene, lo supone en lo fálico, y en lo económico.</p>
SEX	RdG	<p>LO MASCULINO EN EL CAMBIO Desde otro punto de vista, el hombre debe ser hombre no en tanto tiene derecho a una libre interacción sexual, si no en cuanto respeta su mujer, sus hijos, y es responsable con ellos. Así el ideal de hombre es aquel que cumple como satisfactor de las necesidades del hogar, y no cede a la tentación de la infidelidad, siendo en este sentido ejemplar para con sus hijos. (TA). Esto puede dar lugar a la siguiente relación: Si se espera del hombre como pareja fidelidad, responsabilidad y ejemplo en el hogar, se puede inteligir de lo anterior que el hombre sexualmente promiscuo, no es conveniente para un proyecto de familia. (TA).</p>	<p>En el sentido opuesto, lo masculino es concebido desde la actitud de respeto, y valoración, y responsabilidad al hogar. En esta vía el hombre apto para el rol de esposo, es quien ha construido en si los valores mencionados que operan como una garantía de la estructuración de la familia.</p> <p>Aparece lo femenino y lo masculino como un juego de categorías excluyentes y polares, en donde la mujer no es lo que es el hombre, no puede hacer lo que este hace, y de el por su parte no se espera que tenga propiedades de lo femenino.</p>
SEX	RdG	<p>DE LA EQUITATIVIDAD DE GENERO: Algunas tendencias abogan por un trato equitativo en ambos géneros, de esta manera plantean que la libre interacción sexual con diversas parejas debe ser criticada tanto en el hombre como en la mujer, en tanto la mujer ha sido siempre la del objeto de la crítica, y al hombre se le critica menos. (TDO).</p>	<p>En la vía del trato equitativo de géneros, se enfatiza el papel de lo humano, como el control racional de los impulsos sexuales, así tanto el hombre como la mujer que satisfacen con libertad y de manera indiscriminada su instinto representan un deterioro de lo humano.</p>

7. 4 CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

Hacia una comprensión del significado de las Representaciones Sociales

Posteriormente a la construcción de las síntesis de relaciones encontradas entre nuevas las tendencias, se parte entonces hacia la construcción de la hipótesis que reúne los sentidos hallados, dando por finalizada la etapa interpretativa de la investigación.

A partir de esta, se da paso entonces a la construcción del sustento teórico a través del cual se puede comprender la dinámica sociocultural que involucra los significados de las representaciones sociales de la maternidad, la paternidad, y la sexualidad en las madres y padres adultos y adolescentes de la comuna tres y cuatro, y el corregimiento de Fortalecillas del municipio de Neiva que participaron en el estudio.

La hipótesis que se presenta a continuación pretende responder a la pregunta investigativa, y los objetivos planteados en el estudio.

La hipótesis:

En una primera instancia las representaciones sociales de los padres y madres adultos y adolescentes a cerca de la maternidad y la paternidad, presentan un fuerte arraigo al conjunto de valores tradicionales soportados en la moral judeocristiana, en donde tanto lo materno como lo paterno siguen presentando las mismas caracterizaciones, entendidas de la siguiente manera:

De un lado la función materna representa fundamentalmente las actitudes de cuidado, atención básica y protección de los hijos; y la función paterna por su parte la asunción de las responsabilidades de sustento y manutención del hogar, como de aquellas relacionadas con la transmisión de la norma y los principios que

orientan la construcción de lo humano. No obstante surgen algunas posturas que intentan modificar esta construcción tradicionalista fusionando las funciones de lo materno y lo paterno disminuyendo su distanciamiento.

En una segunda instancia las representaciones sociales de los padres y madres adultos y adolescentes a cerca de la sexualidad, refieren atravesar por un proceso de transición que va de igual manera desde el arraigo a los valores tradicionales judeocristianos, y las innovaciones devenidas del postmodernismo. En esta, una postura tradicional que exige el ejercicio de la responsabilidad y la afectividad como criterios que definen la vivencia de la sexualidad; en oposición a una visión naturalista que concibe el ejercicio sexual como goce corporal sin involucrar necesariamente las dimensiones afectivas.

Finalmente, tanto las representaciones sociales de la maternidad, la paternidad como la sexualidad, refieren el conflicto entre lo que la sociedad realmente vive y las aspiraciones ideales de esta.

A partir de este momento se realizara un recorrido por cada uno de los elementos que estructuran la hipótesis construida, y en el que los investigadores expondrán sus puntos de vista, sustentado tanto en estructuras teóricas como en las propias voces de los autores que han sido entrevistados.

HACIA LA COMPRESION DE LO MATERNO Y PATERNO

Para comprender el evento de la llegada de los hijos a la vida del ser humano y los cambios que esto implica, hay que partir de una premisa inicial, que como investigadores consideramos relevante considerarla:

El evento paternal como maternal tiene un impacto definitivo en la vida del padre y de la madre, no obstante difiere en tanto algunos elementos socioculturales

definen el rol del hombre y el de la mujer especialmente en lo que tiene que ver con la crianza de los hijos.

Así, mientras que para la madre significa la necesidad de tener que replantear su misma historia de vida, y enfrentar el conflicto entre tener que abandonar sus propios intereses o proyectos y aceptar la tarea de la dedicación al cuidado de su bebe; el padre por su parte requiere reorganizar su vida sin embargo mas desde el punto de vista de la angustia que ocasiona el evento paterno como principal responsabilidad.

De esta manera deviene para la mujer joven, esto es, la adolescente los sentimientos de frustración, y rechazo a su embarazo en tanto le exige dedicarse al cuidado de su hijo, y en este sentido abandonar, anular o por lo menos postergar sus propios proyectos de realización personal. Así mismo, tener que asumir la responsabilidad del adulto y perder las ganancias que devengaba en tanto era *niña*²⁰. Esto es tener que aceptar que su etapa como infante termina aquí y empieza irremediamente la vida adulta, exigiendo cada una de las responsabilidades que le significan.

Soportados en la voz de una de las adolescentes entrevistadas de la comuna IV de la zona urbana de Neiva, de 18 años de edad, se puede observar de qué manera desde su propia vivencia describe la reacción ante el acontecimiento de su embarazo.

“... fue muy difícil para mí porque a pesar de tener diecisiete años todavía era una niña inocente, muchas cosas para mí todavía eran como un juego... Yo decía que en la vida jamás iba a ser mamá, entonces no me cabía en la cabeza que estuviera embarazada, porque supuestamente nosotros nos cuidábamos porque ni el ni yo queríamos ser papas tan jóvenes” (MAd-C4).

²⁰ Se refiere aquí no al niño anatómico, sino al significante o categoría de ser dependiente de los padres y en este sentido tener su protección y cuidado.

Este primer relato es una muestra de la no aceptación inicial al evento, puesto que la madre se ve a si misma como *niña*, y ser madre le representa irremediablemente abandonar esta identidad para asumir propiamente la del *adulto*. En un segundo momento la adolescente también refiere:

“... sentí que el mundo se me vino encima, de ver que yo pues tan jovencita, y embarazada y que no podía estudiar, ni trabajar entonces yo sufría por eso, de verme como maniatada, sin poder hacer las cosas. Yo quería disfrutar mas la vida, de pronto estudiar, hacer una carrera profesional, entonces pues ya atada a un hijo, pues yo sentía que era un obstáculo para seguir adelante, y me daba miedo que toda sardinita y mi marido me fuera a dar la espalda. (MAd-C4).

Es entonces la frustración de tener que replantear su vida, y reorganizarla en torno a las tareas que implican su maternidad.

En este sentido la psicología puede aportar algunos elementos que comprenden los acontecimientos psicológicos que operan en el mundo del adolescente. Se conoce así, que es la etapa de transición hacia el mundo adulto, en la que se asume una nueva identidad y se producen los duelos respectivos por la perdida de la identidad infantil.

Arminda Aberasturi y Mauricio Knobel, en su libro LA ADOLESCENCIA NORMAL, plantean tres pérdidas o duelos fundamentales que sufre el adolescente.²¹

1. El duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia.
2. El duelo por el rol y la identidad infantil.
3. El duelo por los padres de la infancia a los que intenta retener.

²¹ Aberasturi Arminda y Knobel Mauricio, LA ADOLESCENCIA NORMAL, Editorial Paidós, VI Edición, 1999, Buenos Aires Argentina, pagina 10.

La primera fundamentalmente refiere la preocupación de la adolescente por los cambios corporales que sufrirá en su embarazo; la segunda en la preocupación por la asunción de responsabilidades y pérdida de ciertas libertades; finalmente la tercera por pasar de ser cuidada y protegida a cuidar y proteger su hijo.

De otro lado, el evento como se hubo dicho representa en el padre específicamente su angustia económica, y en tanto la obligación de responder por el sustento del nuevo ser como de la madre (en los casos de la eventual formalización de la pareja en convivencia). De esta manera aunque el joven adolescente pasa por los duelos propios de su desarrollo, el evento paternal le exige principalmente la reestructuración de su proyecto de vida en torno a lo laboral, y en este sentido en torno a lo económico como papel fundamental que le corresponde.

Retomando el relato de uno de los padres adolescentes de la comuna IV de Neiva, en el que describe desde su vivencia la reacción ante el embarazo de su pareja, se puede observar su principal preocupación:

“Un día ella me dijo que se sentía como mal, que pensaba que de pronto estaba embarazada, yo le dije no como se le ocurre no diga esas cosas, yo no mas de pensarlo me daba miedo, sin embargo le dije amor pues si quiere vamos y nos hacemos una prueba... Entonces pues yo la acompañe a la clínica y nos hicimos la prueba y claro pues que estaba embarazada. No, yo sentí un poconon de cosas en ese momento, me rascaba la cabeza, no comía no dormía, no Dios mío, yo decía ahorita que voy a hacer, para donde arranco, mejor dicho yo no sabía que hacer, eso yo me puse a llorar del susto tan berraco que me dio en ese momento”. (PAd-C4)

Así, ser padre en el hombre representa principalmente la obligación material por el soporte y manutención del hijo como de la madre, en tanto ésta de igual manera dependerá en cierta manera de su pareja como padre – de su hijo - y marido satisfactor.

En un segundo momento el mismo adolescente complementa lo descrito:

“Yo decía, Dios mío que voy a hacer, yo tengo que responder por ellas y yo quería demostrarles a mis suegros que yo iba a responder por ellas, entonces pues ahí fue cuando me puse a vender dulces, que CDs, que una cosa y la otra pero yo decía no yo no soy capaz de dejar a mi mujer y mi hija sin comida, yo no las puedo dejar solas yo tengo que hacer algo por ellas. (PAd-C4)

Volviendo a la primera premisa, estos dos impactos - del evento materno y paterno - que se han referido en el padre y la madre como hombre y como mujer obedecen fundamentalmente a la representación social, acerca de *lo materno* y *lo paterno* como *funciones*, y que aparece de manera **dominante** en los padres y madres tanto adultos como adolescentes que participaron de la Investigación. Se señalan a continuación los dos elementos fundamentales para esta comprensión, LA MADRE, y EL PADRE.

1. LA MADRE: La representación de *lo materno* en los padres y madres adultos y adolescentes se centra fundamentalmente en las actitudes de cuidado, protección, y amparo al *niño* (varón o mujer como *ser* desvalido y dependiente), que definen estructuralmente lo representado como *materno*, y que suponen deviene por instinto. Así, todo acto de abandono, descuido, desprotección son elementos que atacan el significante de *lo materno*, o definirían por su oposición *lo materno* como ***siniestro***.

Este primer elemento se puede soportar en dos relatos que se presentan a continuación, en las voces de un padre y una madre adulta. El padre en una de las sesiones de entrevista realizadas refirió lo siguiente:

“Hermano, las mamás... Es que las mamás por lo general son muy buenas, casi todas hermano, porque ellas son comprensivas, aguantadoras, cariñosas... porque tener un niño no es cualquier cosa, alimentarlo, criarlo... Aunque uno les ayuda, pero no es igual, el rol de ellas es indispensable, fundamental... porque las mamás son muchas cosas hermano”. (PA-C4).

La madre adulta por su padre en otra entrevista refiere:

“Uno de mama tiene que ver por sus hijos, cuidarlos, estar muy pendiente de ellos, quererlos mucho, educarlos, no sé, tantas cosas que tiene que hacer uno de madre”.
(MA37-C4M)

En estos dos ejemplos se puede ver claramente las cualidades asociadas y señaladas en el primer elemento (MADRE).

En este mismo sentido el concepto de abandono, o descuido de los hijos va a ser el criterio que define la *mala mamá*, y se observa a continuación en la opinión de dos padres adultos:

“Una mala mamá...la que deja los hijos botados hermano, porque es que no lo hacen ni los animales, porque usted mire un perrito, usted le quita un perrito bebe, y la perrita reacciona, ella se va a buscarlo, o se muere y ella se va a recogerlo donde usted lo bota, dígame qué mamá es buena mamá si deja los hijos votados, así tenga muchas razones... yo que tiene que ser muy mala mama para dejar los hijos votados...” (PA-C4).

En el segundo relato:

... yo siempre me he preguntado si tanto quería ella (la esposa) a sus hijos por qué me los dejo a mí, y no le importó nada, porque es muy escaso la mujer que se atreva a abandonar sus hijos, y dejárselos a uno así como si nada, y yo analice mucho esa situación, si a ella le no importo nada sus hijos, como sería conviviendo con ellos, entonces me los lleve conmigo y hasta el sol de hoy están conmigo. (PA-F).

De esta manera toda actitud de desprendimiento de la madre hacia sus hijos es considerado una falta asombrosa e inexplicable a lo materno, y en un acto descalificativo a su maternidad, y por consiguiente en la conversión de lo materno como siniestro, o malo.

2. EL PADRE: En cuanto a la representación de *lo paterno* en los padres y madres adultos y adolescentes, hay dos elementos dominantes y centralmente definidos: El primero es el trabajo como medio de sustento de la familia (**lo económico**), y el segundo el papel de la **autoridad** y corrección de los hijos. Y

finalmente un tercero que tanto padres y madres han referido *lo paterno se construye* (esto es el padre debe ganarse el amor de los hijos). No obstante el primero se va a convertir el elemento que le permite al padre asumir cierta posición central en la estructura de la familia.

Así, desde el momento del embarazo la angustia del padre por *lo económico* es el factor que ocupa fundamentalmente su pensamiento. El siguiente ejemplo, es un trozo de relato de un padre adulto del corregimiento de fortalecillas que expone explícitamente esta preocupación.

“hay veces en que uno piensa que rico estar al lado de su compañera viéndole crecer su vientre, pero cuando eso pasa y te dicen embarazo, tu lo primero que piensas es en la economía y que es un problema, dinero, responsabilidad, costos, y eso esta por encima de los sentimiento. Cuando las cosas son en circunstancias de estabilidad económica, y cuando es algo que se esta deseando, yo creo que uno lo disfruta mas, pero cuando no es así uno no piensa, ay que rico, va a sacar mis ojos!, va a ser como yo! Nada de eso, uno lo que piensa es que viene otro costo y quien sabe si el bolsillo lo soporta, eso es lo que uno teme”. (PA-F).

Esta preocupación económica desde lo previo al nacimiento de los hijos, como en efecto en el cumplimiento de la responsabilidad de padre en la crianza de estos, la capacidad de sustentar el hogar (mujer e hijo), esto es el trabajo, esto es, en ultimas el factor económico, es decir *el dinero*, le permite al hombre como padre ocupar el *lugar* central en la estructura familiar, y ejercer desde ahí su influencia y poder tanto hacia sus hijos como a su esposa, quien fundamentalmente demanda este compromiso de su parte. Este segundo relato de otro padre adulto permite ver como influye este elemento.

“...porque si uno de papa no le puede brindar a ellos (los hijos) lo que ellos quieren no va a sentir la felicidad que uno siente, porque es muy bonito saber que así sea humildemente pero lo que ellos necesitan podérselo uno dar, porque hay veces en que uno no puede y uno se siente mal con uno mismo porque esa es la responsabilidad de uno con los hijos y la mujer de uno”. (PA-C4).

Esta misma representación del hombre como padre en la satisfacción de las necesidades del hogar aparece en las madres que participaron del estudio. Como es el caso a continuación.

“... ellos (los padres) salen a buscar la vida, a trabajar, muchas veces al sol y al agua, y no tan solo a arriesgarse la salud sino la vida misma, porque muchas veces se van y nunca vuelven, entonces juntas cosas son una responsabilidad muy grande. A ellos les toca la obligación de responder por los hijos, por lo que necesiten desde alimento, vestido en adelante, y el me esta respondiendo, pero yo estoy haciendo lo otro, que es cuidarlos... Entonces las dos cosas son duras al mismo tiempo, tanto la responsabilidad de uno como la responsabilidad del papa”. (MAAd-F).

Como se ha dicho, el dinero en tanto sufre el sustento del hogar permite al padre frente a los hijos y la mujer, ejercer su poder como figura central, y en tanto las cumple exigir de igual manera ciertos cumplimientos, como también cobrarse ciertas libertades.

Se conoce, por ejemplo por medio de los trabajos de Engels²² que con el origen de la propiedad privada y la correspondiente asunción de la productividad por el hombre, este pasa a tomar posición sobre hijos y mujer que ahora le van a pertenecer para heredarle, pasando así de una filiación matrilineal a una filiación patrilineal.

Continuando con el desarrollo, es necesario esclarecer el segundo elemento central hallado en la representación de lo paterno en los padres y madres adultos y adolescentes abordados en la presente investigación. Este es el papel de la **autoridad** y la transmisión de la norma que aparece con énfasis en la representación social de lo paterno.

Una madre adulta en su relato a continuación expone esta situación.

“Es muy importante la presencia del padre en el hogar sobre todo cuando son hombres porque los hombres son más difíciles de dominar, cuando son mujeres es diferente, porque el hombre es mas atravesado, mas rebelde que la mujer, y yo digo que si hace mucha falta

²² Engels Friederich, EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO, Página 61, (1884).

porque hay muchos casos en los que él (el esposo) no está y me hace falta mi esposo, para que me los ayude a corregir porque siento que se me salen de las manos". (MA-F).

En este mismo sentido otra madre adulta corrobora la función paterna como autoridad y norma, y como algo que se ha venido perdiendo con el tiempo, lo que introduce un temático en la presente exposición que se desarrollara posteriormente.

"Yo creo que antes había mejores padres, porque hoy hay muchas formas para que los padres sean buenos pero no lo son, antes usted le decía a su papa ay no me joda, y la tenía segura porque la tenía, o que fruncirle los hombros, eso mejor dicho era peor que un madrazo, ahora ya no, ahora nadie sabe ser papa, nadie sabe ser mama, ahora ya nadie respeta a nadie. (MA-C4).

Y el tercer elemento mencionado enfáticamente por parte de madre y padres adultos y adolescentes, *lo paterno se construye*, hace referencia a la necesidad del padre ganarse el afecto de los hijos a través de su esfuerzo y responsabilidad por ellos, como se encuentra en los relatos a continuación.

"Yo sabía que el era mi papa porque mi mama me había dicho, pero el no vivía con nosotros entonces yo veía que mis hermanos le decían papa entonces yo también le decía papa, mi hermano le pedía plata yo también le pedía plata, pero no sabía que era el significado de papa. Se que el es mi papa pero no siento nada por el" (MAd-C4).

"Yo pienso que ser padre implica muchas cosas porque si fuera no mas engendrarlo pues cualquiera sería papa, pero yo creo que ser papa es ganarse ese cariño de ellos, entregarse a ellos, poderse uno ganar ese amor con ellos, y para eso hay que estar al lado de ellos". (MAd-F)

Así, *lo paterno* debe ser construido por el padre a lado de su hijo, y en su continuo esfuerzo por sacarlo adelante.

Pero bien, hasta aquí se ha realizado una exposición de los elementos nucleicos hallados en la representación social de maternidad y paternidad, como también el sustento de ellos en las voces de los autores. Pero no es suficiente con intentar justificarlos por medio de construcciones teóricas, en tanto se quedaría corto este ejercicio que busca **COMPRENDER LOS SIGNIFICADOS** de estas

representaciones a cerca de la maternidad, la paternidad y la sexualidad, halladas en la investigación.

Surgen entonces de manera inevitable las siguientes preguntas:

- ¿Qué soportan estas construcciones, de *lo materno* como cuidado, protección y no abandono, frente a *lo paterno* como responsabilidad de sustento (lo económico) y el papel de la autoridad?
- ¿Qué lógicas o que dinámicas de sentido yacen en el fondo?

Este es el segundo pilar que se enlaza a la primera premisa señalada al inicio de este ejercicio de construcción teórica, y que intentará ser respondida por los investigadores abordando elementos de lo psicológico desde una posición o paradigma en especial. Esto es desde una visión psicodinámica.

Para empezar a responder ésta pregunta es necesario recordar el concepto de representación social, puesto que esta investigación se fundamenta en esta construcción teórica de la psicología.

Así, Las Representaciones Sociales son un tipo de conocimiento elaborado colectivamente, a partir de la cotidianidad, que se ubica en el sentido común de las personas y en tanto distribuido en la sociedad, y que se encuentra implicado en la construcción de significados que las personas realizan de las cosas, de las otras personas, de los objetos, y sucesos de la vida diaria, que configuran la realidad tanto física como social, es decir, aquella de las relaciones entre los seres humanos.²³

En este mismo sentido estas representaciones sociales son construidas a lo largo del tiempo, son de igual manera reelaboradas, y susceptibles del cambio en la

²³ JODELET, Denise. La Representación Social: Fenómenos, Conceptos y Teorías. En Psicología Social. Tomo II. Editorial Paidós, 1986.

medida en que la sociedad cambia su forma de ver y pensar el mundo. Así, algunos de sus elementos pueden permanecer a lo largo del tiempo, mientras concilian con la modificación de algunos otros que son incorporados a partir de nuevos acontecimientos, visiones o paradigmas que tienen lugar con el progreso del hombre.

Entonces retomando la pregunta: ¿Qué soportan estas construcciones, de **lo materno** como *cuidado, protección y no abandono*, frente a **lo paterno** como responsabilidad de sustento (*lo económico*) y el papel de la *autoridad*?

De entrada la pregunta sugiere que hay algunos elementos que yacen a la representación social, que están en su base, y en esta vía soportan de manera nuclear otras construcciones que tienen lugar a partir de ellas.

Esto, implica entonces adentrarse un poco al mundo de los significados míticos y simbólicos que se esconden detrás de cada construcción social, y que le permiten la estabilidad o la permanencia en el tiempo.

Se intenta en estos momentos realizar un breve recorrido para evocarlos y encontrar la relación que estas representaciones sociales halladas tienen con ellos.

El mundo conocido como occidental es el resultado de la fusión entre tres grandes culturas de la historia, Grecia y Roma por una parte, y Palestina por la otra – Esto es la antigua Judea- . Así de Grecia a Palestina, de Palestina a Roma, y de Roma a Latinoamérica, llega la vertiente del pensamiento Judaico, y entre ello lo que mas ha tenido influencia en occidente la moral judeo-cristiana, y con ello la dispersión del cristianismo.

De otro lado, la Edad Media como el periodo de mayor fortaleza de la Iglesia Católica y Romana, facilito fundamentalmente promulgar las grandes virtudes de la templanza, y la vida ascética como un esfuerzo por la purificación del espíritu en

su lucha contra las inclinaciones de la carne, y todas las pasiones desenfrenadas; que se constituyeron en pilares centrales de la difusión del cristianismo catolicista de ese entonces.

Surge entonces el concepto de *pecado*, como todo aquello que da rienda suelta al instinto y se opone a la naturaleza de lo espiritual.

Es este el momento cuando quizás la asociación entre sexo y pecado, haya favorecido fervientemente al género masculino en el sometimiento de la mujer hasta relegarla a las funciones domesticas restringiéndole todo tipo de participación como de acceso al goce sexual, que en tanto solo era aceptado en el hombre.

Es entonces cuando lo femenino pasa a ser caracterizado con el ideal de lo *culto, ejemplar, decente, digno y sagrado*, identificado en la figura de Maria “la madre de Dios”, arquetipo en el cual se han centrado los valores de la castidad, la abnegación y el sacrificio propio de la mujer por sus hijos, como en la subordinación a su esposo.

Así. Maria – des-erotizada y desexualizada - se constituye en la mujer, y en tanto mujer madre modelo y ejemplo a seguir por todas las mujeres, y a su vez en el criterio que definiría la constitución de lo femenino.

La asociación *María–mujer-feminidad* se convierte el elemento que dividirá la historia de la mujer para el mundo occidental entre *buenas* y *malas*, como lo refieren los autores de la obra ENCICLOPEDIA DEL SEXO Y LA EDUCACIÓN SEXUAL:

“Se inicia la dicotomía entre las mujeres buenas y virtuosas para el matrimonio, y las mujeres malas para el placer”²⁴

²⁴ A. Cañas, L. N. Mora, L. P. Villegas, Enciclopedia del sexo y la educación sexual. Tomo I, Zamora Editores Ltda. II Edición, Bogotá Colombia, 2001.

Así, el ideal de mujer en María, le da a lo femenino un status de altura, pureza y dignidad que debe ser alcanzado por toda *mujer buena*, y toda mujer será *mala* en tanto no cuide ese estatus al cual ha sido elevado lo femenino. En palabras de los mismos autores citados:

“La identificación con la figura asexuada de María, era fuente de castidad y lo era aun mas en la medida en que ella perpetuaba la negación de su cuerpo y de su expresión erótica”²⁵

Y en este mismo sentido como mujer des-erotizada, los autores señalan:

“El cuerpo femenino nunca es de ella, - la mujer - primero es de sus padres, después de su esposo, y después de sus hijos”²⁶

A partir de este momento de la historia el sometimiento de la mujer por el hombre, o de la madre por el padre, esto es, el patriarcalismo, sumergió a la mujer en una fase más subordinación de lo femenino por lo masculino, sometimiento que traía en la propia historia en las demás civilizaciones. No obstante éste elemento será retomado mas adelante cuando se hable de roles de genero, la segunda instancia referida en la hipótesis de sentido.

Este es un primer elemento fundamental para entender de qué manera los significantes CUIDADO, PROTECCION Y NO ABANDONO, nuclea la representación social de *lo materno* para los padres y madres adultos y adolescente que se abordaron en la Investigación.

Así, *lo materno* y en tanto *la madre*, está representando el amparo, la compañía y el amor incondicional hacia *el hijo*, esto es *el desprotegido, el desvalido, el que depende de su madre*. Es entonces el ideal de mujer encarnada en la madre que

²⁵ Ibidem.

²⁶ Ibidem. Página 43.

persiste hasta los días presentes. Y son estos elementos los que reposan en lo inconsciente de los padres y madres del estudio,

De un lado, ahora se entiende de qué manera la madre representa *lo sagrado, lo único, lo irremplazable*, y otras cualidades hacia ella asociadas. Como se observa en este relato de uno de los padres adultos entrevistados durante la recolección de la información:

“Yo digo que la madre puede ser lo que se sea pero uno nunca tiene que reprocharle a la madre los hijos, porque de todas maneras ellos tienen que agradecerle a ella que los haya traído a este mundo, y les haya dado el ser de vida que tienen. Que de pronto no pude hacer vida con ella es otro cuento, pero de todas maneras es la madre de ellos. Porque uno de padre por mucho amor que uno le brinde al hijo, eso no reemplaza el amor materno, porque la mujer siempre es mas cariñosa con ellos que uno, es mas tierna, y sabe llegar mas a ellos que uno de hombre”. (PA-F).

Y en un segundo sentido, de qué manera *las mujeres “lanzadas” no sirven para tener una relación seria con ellas, una relación afectiva, esto es un proyecto de familia, sino solo para pasar el rato*, como lo expuso un padre adolescente de la comuna IV de Neiva en una sesión de entrevista:

“ahora en este mundo ya hay muchas mujeres lanzadas de que no mas uno pasa y eso lo pispean, le hacen miradas, que adiós papacito como esta de rico, entonces eso ya se lo quieren es pero almorzar a uno. Y pues para uno de hombre pues mejor porque muchas veces obtiene lo que uno quiere, pero ese tipo de mujeres no le sirve a uno sino como para pasar el rato y ya no mas, pero a la hora del te, para tener algo serio con ellas no, no es como muy conveniente porque eso a cualquier momento lo dejan a uno metido. (PAd-C4).

Es entonces el tipo de mujer que *no sirve para ser madre*, en cuanto contradice totalmente el modelo de María, como se ha expuesto, es el tipo de mujer que en la sociedad actual encaja perfectamente en la categoría *mujer mala*.

Aun no se ha respondido el segundo interrogante: ¿Qué lógicas o que dinámicas de sentido yacen en el fondo? - De estos elementos representacionales?- Ya se atisba un primer sentido con el recorrido anterior.

Es entonces la violencia *elloica* del macho, esto es la violencia del deseo del padre, la pulsión sexual en crudo que ha refundido a la mujer a través del ideal, a través del símbolo en una engañosa y entramada trampa, a partir de la cual puede ejercer sobre ella como objeto su dominio, la exigencia de su lealtad sexual, de su preservación mientras él goza de la plena libertad de su ejercicio sexual sin que le sea objetado socialmente.

Es el *ideal* de madre, el que se ha incrustado en la sociedad y su divinización la que le sitúa en *el lugar que el padre quiere* como una pieza simbólica clave a través de la cual preservarse de perder su dominio sobre ella. Y es entonces el intrínquilis que resulta cada vez que la mujer intenta separar lo femenino de lo materno, mientras que el padre goza de no presentar la misma dificultad entre lo masculino y lo paterno.

Retomando ahora el segundo elemento, esto es **EL PADRE:**

Por qué los elementos que definen *lo paterno* para padres y madres adultos y adolescentes son como se señalaron *lo económico* –esto es la satisfacción de las necesidades del hogar – y *la autoridad*. Que lógicas de sentido yacen a este núcleo representacional?

Pues bien, si la *obligación*, del padre – como muchas madres señalaron – es responder por las necesidades de su hijo, esto es por el sustento del hogar, cumplir con estas precisas obligaciones materiales es lo que le permite al padre como se dijo, ocupar el lugar central en la familia, conservar su poder y influencia, y lo mas relevante, **cumplir** aquello **la madre le exige al padre**, y en tanto el **padre cumple con la madre** poderle exigir que cumpla entonces sus obligaciones. Así, en tanto el padre cumple su compromiso económico con esposa e hijos, queda para sí, exento de toda carga y culpa, y en este sentido *libre*, de

poder usar su libertad en sus propios goces. Y es este, precisamente lo que se convierte en la queja de las madres actuales como se puede observar.

“El papá de mis hijos se va a trabajar y con traer la plata listo... en mi caso los muchachos prácticamente no tienen papá, el los ve cada mes, el ultimo día del mes que vienen a dejar la cuota, les trae una frutita y listo los ve el otro mes, de resto él no sabe si los muchachos se enfermaron, si salieron del colegio, si se cayeron, él no sabe absolutamente nada de eso”. (MA-F).

No es esto lo que se observa en la sociedad actual? No es el padre que se preocupa de dar la plata, y se sacude las manos en señal de obra cumplida?

No es el padre que lleva el dinero y lo entrega a la esposa para los gastos de los hijos, mientras recobra su libertad con sus pares para poder gozar del vino, la lujuria, y los placeres propios que han sido reservados para el reino de los hombres y en tanto vetados para la mujer, porque a ellas se les ve mal? Porque la mujer – madre – debe dar ejemplo mientras que el padre – hombre – si da ejemplo pues bien, y si no lo da no tiene porque esperarse de el?

Bien, es necesario dejar un poco al PADRE y la MADRE, para pasar a la segunda instancia mencionada en hipótesis de sentido, el tema de la sexualidad, que como se entenderá esta íntimamente ligada al tema del padre y la madre, expuestos anteriormente, esto es, la moral judeocristiana.

Se empezará por referenciar lo tradicional para luego pasar a tratar las posiciones que sugieren el cambio.

Se encontró como elementos que definen el núcleo de la representación social de sexualidad en la tradición LA RESPONSABILIDAD Y EL AFECTO. Y en oposición a ésta, una postura para la cual la sexualidad se define como PLACER Y DIVERSION.

Volviendo al arquetipo de MARIA, - sin que se entienda un ataque a su obra o vida, puesto que no es MARIA la de carne y hueso, sino MARIA como modelo

ideal forjado por el patriarcalismo - como se ha visto la figura del padre, esto es del hombre, no aparece como relevante, la figura de José, no aparece divinizada en ningún momento, puesto que no es interés del patriarcalismo forjar un *ideal de hombre* puro, santo, trabajador y fiel a su esposa.

Así el hombre por su parte no ha sido puesto en algún *lugar* cuyo *estatus* opere como modelo de masculinidad, y el cual se exija a todos los hombres como criterio diferencial entre hombres *buenos* y *malos*, en tanto la mujer debe ser del hombre pero el hombre debe ser de nadie, sería la lectura análoga.

Pues bien, esta misma construcción es la que opera en la concepción de Roles de Género hasta los días actuales, y que se puede evidenciar en los relatos tomados de padres y madres adultos como adolescentes, como los expuestos a continuación:

“... si la mujer quiere igualarse al hombre, si, digo estar con uno y con otro, se jugaría la reputación, porque uno de mujer vale por cuidar de su imagen y tiene que dar ejemplo, porque a uno le cae mas duro que al hombre, al hombre digan o no digan de él igual le da, si, le importa un carajo en cambio uno de mujer si le afecta mucho”. (MAd-C4).

“... a la mujer se le ve mas feo porque la mujer es una persona muy delicada, y siempre es como el ejemplo de la casa, si, del hogar, y si esta dando mala imagen con una y otra persona entonces van a decir mucho de ella, porque una mujer que este saliendo con uno y con otro a la vez deja mucho que decir porque no se esta respetando así misma”. (PAd-C4)

“el hombre es hombre, y como hombre es mujeriego desde que nace y toda la vida, es muy raro pero raro el hombre que sea juicioso, eso conforme están las cosas ni los padres porque hoy día se ven tantas cosas, entonces no se escapa ninguno, no nos digamos mentiras. Porque es que uno de mujer debe dar ejemplo y no que si me la hizo yo también me voy a desquitar, porque eso es rebajarse tanto como el lo ha hecho, entonces uno como mujer tiene que hacerse valer como mujer que es. (MAD18-FY).

Se observa entonces, de igual manera como prevalecen los ideales de lo femenino que han sido centrados en la figura de MARIA. En donde como se ha explicitado aparece la mujer como lo *culto*, lo *reservado*, lo *ejemplar*, lo que debe ser conquistado, el *objeto preciado* que esta allá en lo *alto*, en el *pedestal* y debe preservar su puesto dando ejemplo en el recato de su sexualidad, y por lo tanto

bajo ninguna circunstancia debe *ser como los hombres* porque supone *igualarse a ellos*. Es decir, los hombres por el contrario no tienen estatus, están situados abajo, y no se espera de ellos comportamiento ejemplar, puesto que *no tienen nada que perder*.

Así, el hombre en tanto *no tiene nada que perder*, su poder no reside en el ideal sexual de su comportamiento, sino en el *falo*, como se sabe en las *funciones de poder* que asume, a través del dinero, de la productividad, de la ciencia, la política, el armamentismo, en fin, de la independencia por lo cual no teme a ningún objeto de sanción social en tanto el poder reside en sus manos, y no tiene que cuidarse de perderlo.

Así el hombre, - y en tanto el padre - en tanto tiene *el falo*, está completo, su poder no reside en ninguna cualidad por la cual deba esforzarse o restringirse para dar ejemplo. Y no tiene riesgo de perderlo.

No obstante surge otro interrogante. Esta preservado el hombre de perder su *falo*? Esta preservado *el padre* de perder su autoridad, su poder? Más adelante se responderá esta pregunta.

Es entonces la misma construcción de género que padres y madres ven y forjan en sus hijos e hijas desde que éstos están pequeños, por cuanto es que:

“lo que pasa es que la niña uno toca cuidarla mas por lo que ellas son mas delicaditas que los niños, y hoy en día con tanta maldad que hay pues cualquiera le puede hacer daño, mientras que el varoncito... él se defiende solo, pues también toca cuidarlos pero no tiene tanto peligro como la niña mujer”. (PAd-C4)

“a mi me parece que es mas difícil educar a una niña, porque en la medida en que ellas van creciendo a mi se me hace que la niña tiene muchos peligros, a pesar de que uno les vaya enseñando tiene muchos peligros, por eso hay que enseñarle a que se aprenda a cuidar, que aprenda a preciar su cuerpo a apreciarse a ella, a saber tener sus amistades, en cambio el niño varón no es mucho el cuidado que hay que tenerles por que prácticamente ellos son hombres, mientras en el caso de la mujer es mucho más el daño que le pueden hacer”. (MAd-F).

De igual manera aparece el concepto de lo masculino como lo rebelde, y lo femenino como sumiso.

... con el hijo varón toca sentarle mas la rienda si, ponerle un poco mas de mano dura, porque ellos son muy inquietos... Mientras que la hija mujer es como mas tierna con el papa y con la mama, ella es mas juiciosa, la hija mujer pa' todo es mami me deja ir a tal parte, papi voy a ir a tal lado, entonces ella pide permiso. (PA-C4)

Entonces: niña = *cuidarla*. Niño = *se cuida solo*.

En donde el concepto de lo femenino como débil, vulnerable, necesario de proteger; y lo masculino como inmune, autoprotegido, exento de peligro por naturaleza; son construcciones arraigadas desde la historia y permanecen en lo psicológico de padres y madres, y se siguen perpetuando desde la infancia hacia sus hijos. Así, mientras el hombre desde su llegada al mundo viene provisto de un *falo*, - al parecer - este lo protege, y lo exentúa de toda vulnerabilidad, en tanto que a la niña la naturaleza le ha jugado una mala pasada, y su falta de *falo* la expone a los peligros del mundo. En esta construcción lo biológico – poseer un pene o no poseerlo – se convierte en el destino que tienen que asumir el hombre y la mujer, y mientras uno goza de libertades por poseerlo, ella tienen que el hombre le conceda.

Se retoma entonces la pregunta que se había dejado en párrafos anteriores, y se da lugar a lo que ha sido denominado en la hipótesis inicial TRANSICION entre lo tradicional y el postmodernismo. Se intentara demostrar la ***crisis del padre***, y la consecuente ***angustia*** en la que deviene por la posible pérdida del *falo*.

Tanto en la asunción de las figuras de *lo paterno* y *lo materno*, como en el tema de los roles de genero, aparecen concepciones de igualdad entre lo femenino y lo masculino, posiciones que pugnan por un trato equitativo, en la que el padre enfrenta la angustia de perder su *falo*, o por lo menos tener que compartirlo.

En este sentido para algunos padres y madres el cuidado y protección que hay que brindar al niño y a la niña son iguales, en tanto los riesgos y peligros lo son para el hombre y la mujer.

“... de todas maneras hay muchos riesgos para juntos, tanto para el varoncito como para la niña, eso que violan solo a las niñas eso es mentiras cuantos casos de abuso no hay en donde los perjudicados son los varoncitos, si ve. Entonces hay que cuidar tanto al niño como a la niña, hay que estar pendientes de ellos, eso ahora es lo mismo, a los niños también los violan, también los maltratan, los incitan a los vicios, entonces eso es parejo. (MA39-FM).

Parece entonces que llega el momento en que la protección que brindaba el *falo*, a su dueño, esto es al hombre, ha fallado, ha dejado de protegerle, y ahora se ve en la misma vulnerabilidad de quien no lo tiene, la *mujer*.

Este mismo acontecimiento se refleja en la asunción por parte de la mujer en la transmisión de la norma, en el proceso de humanización del niño a hombre, función que como se sabe, generalmente ha estado en manos del hombre. Como se revela en los siguientes relatos, la madre cumple el papel de autoridad:

“Mi mamá era muy rígida, cuando nosotros tantico le contestábamos nos cogía y nos daba garrote, era muy estricta, así como nos daba gusto en todo así mismo nos exigía. Si, mi mamá era la de todo, la del permiso, la del regaño, y la de la parada, era ella, a mi papá yo nunca le comenté nada, a ella era que le contábamos todo”. (MA-C4)

Y en tanto lo cumple, el padre – hombre - desaparece, es borrado del mapa, pasa a ser considerado innecesario cuando la mujer puede asumir la autoridad y educar los hijos:

“si la mamá está pendiente del niño, el niño puede crecer con la educación que sea necesaria, entonces no creo tanto que haga falta el papa, no, yo creo que ellos pueden seguir solo el ejemplo de la madre, solo que no hay que sobreprotegerlos sino enseñarles que pueden defenderse solos... pero si la madre también puede educarlos, y llevarlos por el buen camino. (MA-C3).

En la voz del los mismos padres adultos, se acepta que la madre ejercer esta facultad, ahora la presencia del padre ha dejado de ser imprescindible.

“Porque a la larga a ellos (los hijos) no les hace falta tanto un padre si no mas compromiso de la madre, que les exija y no les alcahuetee tanto, porque la mama también puede educarlos, entonces es mas falta de compromiso de ellas.” (PA-F).

La **crisis del padre**, esto es, el desgaste del significante de *lo paterno*, pasó de lo tradicional al postmodernismo, de la moderación al libertinaje y perversión, esto podría representarse en el conflicto provincia versus ciudad, hallada precisamente en la investigación. En ella, la autoridad del padre frente a los hijos parece operar en las pequeñas comunidades – provincias - en donde su ojo vigilante ejerce su control, mas en la urbe – la ciudad – se halla limitada a “*las puertas de la casa*” como bien lo dijo una madre adolescente en una sesión de entrevista.

“... pero es que ese ya no es un problema de los padres, porque los padres le dicen a uno, y ya atajarlo a que no tenga sexo es difícil, por que ellos lo cuidan a uno de las puertas pa’ dentro pero de allí para fuera, lo único que podría decirle es que se cuiden” (MAAd-C3) Neiva.

Todo apunta a que lo *paterno* como función presenta en los últimos tiempos una serie de modificaciones y reestructuraciones, que lo han llevado sino a su declinación si por lo menos a un transformación en las funciones *paternas*, como lo diría la Dra. Silvia de Castro Korgi, en su conferencia *El padre y el lazo social*²⁷:

“No digamos tan solo que este padre el del espacio endogámico de la familia, ha perdido el piso desde el cual sostenía la legitimidad de su función. Si solo fuera este caso, nos explicaríamos por que cada vez más recurre a los especialistas para le indiquen como ser padre, porque cada vez mas se sitúa frente a su hijo en posición horizontal haciendo gala de una amistad que no permite mantener la diferencia entre generaciones...”

Y en otro apartado complementa:

“La ciencia ha desterrado las ficciones que ordenaban el goce humano. Ha hecho innecesario los ideales, el complejo de Edipo, el padre.... Como el buen padre Amo de otros tiempos, la ciencia manda, ordena, prescribe en la vida de todos los días... Ha usurpado el lugar de Dios: crea y pone en circulación toda clase de objetos de consumo que prometen un goce...”

²⁷ Silvia de Castro Korgi, Profesora Asociada, Escuela de Estudios en Psicoanálisis y Cultura, Universidad Nacional de Colombia. Conferencia Titulada *EL PADRE Y EL LAZO SOCIAL*.

Gozar a cualquier precio, gozar sin limite, parece ser el imperativo de la Época...”

Y así, finalmente:

Si se tratara de su ausencia, entraríamos en la forma loca generalizada de la existencia humana, en la que ninguna coordenada exterior, ni espacial, ni temporal, ni existencial, sostendría un mínimo de orden en el mundo y nuestra posición en el. Tal vez ya entramos en esa forma loca de existencia pero preferimos no darnos cuenta.

En esta mirada, la crisis del *padre*, no solo encierra el ámbito familiar, en tanto el padre no es solo el de carne y hueso que asume la autoridad en el claustro del hogar, sino el padre *simbólico* que opera como regulador y ordenador del mundo del hombre.

Un elemento mas permite comprender esta crisis de *lo paterno* – en el claustro familiar - como autoridad en la transmisión de la norma a los hijos, solo vasta leerla en el siguiente relato:

“si la mamá le dijo al niño tal cosa, uno tiene que respetar esa decisión, ah no que pena mi amor pero su mamá dijo, porque ella también es autoridad y no solamente uno, y yo lo mismo, cuando les digo a los hijos tal cosa, ella, no, su papá dijo, entonces ella también me apoya mucho en eso, entonces por eso ninguno tiene que desautorizar al otro, o sino los chinos le cogen el lado flaco a uno”. (PA-C4).

Una lectura a partir del relato anterior podría ser la siguiente, “*el padre manda si la madre lo permite*” En donde la autoridad del padre opera sutilmente con la concesión de la madre que cuida y permanece todo el tiempo con sus hijos mientras el padre se ocupa del trabajo. Es decir, el padre manda si cuenta con el aval, apoyo, y “*autorización*” de la madre, entonces podría ser pertinente la pregunta ¿Quién tiene el poder, quien es en últimas la autoridad en la familia?

Jaques Lacan, Psiconalista francés, plantea cómo la *Función del padre* opera sólo en el deseo de la madre, esto es, a partir del deseo que se estructura en la relación de la madre con el niño – entendiendo aquí el termino niño como

categoría simbólica que se representa sea en el varón o en la mujer, en su relación de dependencia y objeto para la madre – y a partir de esta determina la acción del padre en la corrección del hijo.

Como se evidencia en el relato anterior, la búsqueda de la unidad en la familia como criterio para que opere la figura de autoridad que encarna el padre, reside en la aprobación y concesión de la madre, esto es, sutilmente en la subordinación que la madre ha hecho del padre, es decir, lo femenino en la subordinación de lo masculino.

Para entender como opera esta estructuración de FUNCION DEL PADRE – DESEO DE LA MADRE, el sociólogo Mario Elkin Ramírez,²⁸ en su libro *Psicoanálisis con niños y dificultades en el aprendizaje*, retomando a Lacan, plantea que el niño puede cumplir en el deseo de la madre tres estructuras, entre ellas:

SINTOMA: En esta estructura, el niño se convierte en el elemento en el cual la madre representa todos aquellos significantes propios de su neurosis, y en este sentido de todos aquellos conflictos que tienen lugar en la relación con su pareja, esto es con el padre del niño.²⁹

OBJETO: En esta estructura el niño representa para la madre un objeto de satisfacciones, en la que el padre esta forcluido, funciona para ciertas cosas y para otras no³⁰.

FALO³¹: en esta estructura la función del padre esta ausente, borrada por la madre, en una íntima complicidad y goce para con el hijo como su objeto fálico. Aquí, en tanto no hay PADRE, el proceso de transmisión de la Norma, como

²⁸ Mario Elkin Ramírez, Sociólogo, profesor del Departamento de Psicoanálisis universidad de Antioquia, y de la Nueva Escuela Lacaniana del Campo Freudiano.

²⁹ Mario Elkin Ramírez, *Psicoanálisis con niños y dificultades en el aprendizaje*, pagina 25, Editorial Universidad de Antioquia, Marzo 2003, Medellín Antioquia.

³⁰ Ibidem, pagina 34.

³¹ Ibidem, pagina 46.

elemento para la humanización del niño, queda borrada, dando lugar a la perversión.

Estas tres estructuras cumplen para la madre, una serie de satisfacciones en las que media el hijo en la relación de la madre con el padre.

Como el mismo profesor Mario Elkin refiere:

“La escritura de la metáfora paterna revela, además, que el padre del que se trata es un padre simbólico, un padre reducido a un nombre, a un significante puro y ordenador, no se trata del padre imaginario, ni el de la realidad. Además, esta fórmula aclara que el padre no incide directamente sobre el hijo, sino a través del deseo de la madre (DM): *“la humanización del niño reposa sobre la madre”* (Lauren, 1990) – Citado por Mario Elkin – siempre y cuando el padre haya humanizado el deseo de la madre, y ésta el del hijo”.

De otro lado tanto el concepto de lo femenino y lo masculino tradicional son redimensionados hacia una búsqueda de lo equitativo, en donde el privilegio que tenía el macho en el libre ejercicio de su sexualidad es evaluado de la misma manera que se hacía tradicionalmente con la mujer. Entre ellos el cortejo deja de ser visto como una función única, exclusiva y natural del macho, sino ahora también de la hembra en una igualdad de condiciones.

“Yo pienso que la mujer también tienen derecho proponerle a un hombre, y no siempre que le toque a los hombres, de pronto no tanto de que se vayan a acostar pero si de pronto de formar una relación”. (MAd-C4).

“Yo pienso que de pronto ha sido como la costumbre que hemos tenido los hombres, pero lo bueno fuera que así como uno le hablo las cosas a la muchacha la muchacha también entre en la charla con uno, entonces la mujer también debe aportar un poquito, y no le toque todo a uno”. (PAd-C4)

Y como se hubo dicho antes, el privilegio del hombre en su ejercicio sexual libre e indiscriminado, y aceptado como una condición natural de su género pasa a ser reevaluado, y ahora la figura ejemplar hallada en el arquetipo de MARIA, se rompe, dando lugar a lo equitativo en el trato de género, y a la aplicación de la sanción social para hombre y mujer sin distinción de condiciones.

“Yo digo que debería ser igual, que si a una mujer se le critica por andar con uno y con otro pues al hombre también, porque el hombre con su esposa, y perreando por ahí, debería criticársele igual”. (MAAd-C4).

“Tanto el hombre que es mujeriego como la mujer que gusta de tener varios tipos, yo digo que a ambos se les ve mal esas conductas, y el ejemplo lo tenemos que dar juntos, ella como mujer y uno como varón”. (PA-F).

“Una persona no por el hecho de tener más esposas, amantes o como las quiera llamar es mas hombre, al contrario es más hombre el que dice no, yo tengo mi esposa, tengo mi hogar, y lo respeto”. (MA-F).

“Ojalá las mujeres si les gustó un muchacho le dijeran sabes, me gustas, y porque tiene que criticárseles... eso debería ser así, si tenemos derecho nosotros porque ellas no, si es un ser humano también como lo somos todos, Claro! con los mismos derechos y las mismas libertades (PA-C4).

Con estos relatos finalizamos lo planteado al inicio, la angustia por vivir los ideales del respeto y el afecto en el ejercicio de la sexualidad, frente al ejercicio como simple goce corporal sin compromisos, en el siguiente relato se ve como lo describe una madre adulta, en la que enfatiza el papel de lo afectivo, pero que finalmente termina aceptando el cambio de los tiempos y la necesidad de adaptarse a ellos. Es entonces la angustia de lo ideal frente a lo real, de la aspiración del hombre a vivir lo que debería ser, frente a lo que esta viviendo hoy.

La ambivalencia entre lo pulsional y su subordinación. Entre el *ser* y el *deber ser*, entre el *ello* y el *súper-ello*, o como se diría en términos de la Edad Media de la lucha entre el Espíritu y la carne, entre el bien y el mal, entre Dios y las potestades del infierno.

Así, padres y madres adultos y adolescentes abordados en esta investigación miran con angustia como se escapan los ideales deseados, y contundentemente se implanta una nueva realidad en la que sólo quedan aspiraciones frustradas, una nueva realidad en la que como dirían los poetas de corte místico *la carne se ha adueñado del espíritu y lo hace su esclavo.*

“ahorita han cambiado mucho las cosas, ya la gente no le pone pero a nada, creo que las cosas eran mejor antes, ahora como que quieren es tener sexo y ya, sin tener interés verdaderamente en el otro como persona, sin tener en cuenta sus sentimientos sino como una cosa ahí que le satisface las ganas y listo, entonces yo no comparto eso pero la mayoría de las personas lo hacen así, yo creo que por lo menos debería haber un respeto a la otra persona como ser humano, porque entonces donde quedan los sentimientos, donde queda la dignidad de la otra persona como seres humanos que somos!” (MA-C4).

“Entonces ese es el problema, pero si, que fuera algo sentimental, pero en este momentico ya no se ve eso, entonces uno tiene que irse acostumbrando o adaptando al nuevo mundo porque si se queda atrás se jodió, porque las cosas van cambiando, y uno tiene que ir cambiando, porque así es la vida. (MA-C4).

Y finalmente, se puede observar aquí y en definitiva la concepción de lo sexual orientado al goce exclusivo del cuerpo en el cual el único requisito es protegerse de la enfermedad, y así el desplazamiento definitivo del ideal de la sexualidad frente a la aceptación de lo que el hombre vive en su realidad circundante:

“La sexualidad es algo muy rico, si, es algo muy bacano, pero es como todo, si uno se envicia se pierde como la droga, no hay regreso, si, entonces toca uno saberla llevar porque hoy en día como le decía hay muchas enfermedades y si uno no se cuida pailas, se muere rápido”. (PAd-C4)

Es esta entonces la *crisis y angustia* del padre - que muere - mientras observa que *la madre* – esto es la mujer - se escapa de su dominio y se libera de entre sus manos, perdiendo así su poder y quedándose solo en el mundo. Pugna entre géneros, Dios mujer vs. Dios hombre. Que al parecer ha estado ligada desde los tiempos primarios de la humanidad.

Estará la humanidad en el albor de un futuro matriarcado? O ya ha entrado en el y no se enterado! Está el padre a punto de perder su falo? Ó ya lo perdió y no se ha dado cuenta!

8. CONCLUSIONES.

- Las representaciones sociales de la maternidad, y la paternidad y sexualidad, presentan un fuerte arraigo a los valores tradicionales del modelo judeocristiano, con la aceptación de algunos cambios en los roles tradicionales de género involucrados en la crianza de los hijos. Estas representaciones sociales de padres y madres se encuentran fuertemente marcadas por las pautas de crianza que sus padres de origen tuvieron, e influyen a la hora de orientar a sus hijos.
- El pasado histórico y social de padres y madres determina la configuración de anhelos, sueños y esperanzas proyectadas a sus hijos en los cuales quieren replantear lo vivido, y saldar las carencias que en su pasado vivieron. En este sentido, los hijos representan fundamentalmente para los padres y madres la satisfacción de un conjunto de necesidades psicológicas y existenciales propias del hombre, que a su vez se encuentran influidas por acontecimientos del mundo moderno como lo político y lo económico.
- A su vez, estas representaciones sociales refieren fundamentalmente los ideales del ser *padre* y *madre*, mas que reconstruir las relaciones del propio presente entre padres, madres, hijos e hijas, tal y cual como se observan en la realidad cotidiana. Así cuando se le pregunta a una persona que piensa a cerca de ser padre, esta responde más desde su ideal de padre, que desde la relación real que tiene lugar en la cotidianidad de la familia.
- De otro lado las representaciones sociales de la sexualidad en madres y padres refieren el conflicto de intentar recuperar los ideales del respeto y el afecto en la vivencia de lo sexual, a la vez que deviene la nostalgia de tener

que aceptar las nuevas concepciones de lo sexual como un producto de los cambios que acontecen en el tiempo.

- Las representaciones sociales halladas esconden en lo interior de sus significados elementos que han perdurado aun con el paso de los tiempos, y que refieren el conflicto histórico y prolongado de los géneros.
- En este continuo conflicto histórico de géneros, lo femenino busca liberarse de la subordinación patriarcal, y en esta medida, las representaciones sociales halladas en padres y madres refieren la incorporación de elementos difundidos a través de los medios masivos de comunicación, y los movimientos globalizantes de los últimos tiempos.
- La paternidad y la maternidad son hechos sociales que están demarcados por las condiciones histórico sociales de cada ser humano, así ser madre y ser padre, es un acontecimiento que tiene mucho que ver con la realidad socioeconómica que cada padre, y cada madre eventualmente vive, y en este sentido cada familia. A partir de esta consideración se puede pensar que ser padre o ser madre es un evento que presenta diferencias de acuerdo a cada clase social, o a cada estrato socioeconómico en el cual se ubica la estructura familiar.

9. RECOMENDACIONES

- El tema de la paternidad en jóvenes adolescentes podría sugerirse para nuevos proyectos de investigación que busquen profundizar las experiencias que vive el hombre ante el evento paterno, en el momento de su juventud, considerando que si existen casos en el contexto huilense o surcolombiano, no obstante que no son visibles como en el caso de las madres adolescentes.
- En esta misma vía, un nuevo tema que puede ser sugerido es el padrosterismo, en cuanto de igual manera existen casos de padres cuyas parejas han dejado la custodia de sus hijos en sus manos, no obstante, son casos menos frecuentes que el de las madres solteras.
- De igual manera puede ser pertinente realizar estudios a cerca del mismo tema teniendo en cuenta los estratos socioeconómicos en los cuales se ubica la estructura familiar, y de manera especial, desarrollar trabajos que puedan abordar las familias de los altos estratos sociales de tal manera que esto permita comprender cómo la maternidad, la paternidad y la sexualidad se vivencia en otra escala social, en donde a lo mejor el ser humano percibe el mundo de una manera diferente o con particularidades.
- Es necesario desarrollar estrategias comunicativas para la exposición de los trabajos investigativos que se están desarrollando en la academia, de tal manera que cada trabajo realizado se de a conocer a la comunidad profesional y no profesional y pueda ser utilizado para la implementación de otros proyectos investigativos, o de intervención en el tema relacionado.

- A partir de lo anterior, es necesario buscar también mecanismos para implementar las investigaciones realizadas en la academia en la construcción de propuestas de intervención, prevención o promoción, en las cuales los conocimientos generados en las investigaciones puedan ser usados. Así por ejemplo, si una investigación determinada revela carencias de educación sexual, podría desarrollarse trabajos de prepráctica en la asignatura MADUREZ, PAREJA Y SEXUALIDAD, que partan de estos hallazgos.
- Específicamente en el área de sexualidad, se encontró por ejemplo que existen pocos canales comunicacionales al interior de las familias que permitan tratar los temas relacionados, por lo cual consideramos que es necesario pensar en desarrollar estrategias educativas a nivel sexual que partan desde la escuela pero que trasciendan lo escolar y puedan llegar al círculo familiar para que sean los padres los principales maestros de sexualidad frente a sus hijos. En este mismo sentido se hace necesario educar a la familia, esto es, a la comunidad en general, para que desde el círculo familiar puedan ejercer alguna regulación o control adecuado de los programas de televisión que son considerados por los mismos padres y madres del estudio los principales incitadores al desarrollo de la sexualidad prematura en sus hijos, y que paradójicamente no se les esta dando un trato adecuado al interior de la estructura familiar.
- De igual manera a partir de los mecanismos que busquen involucrar a la familia, esto es, a los padres en la educación sexual familiar, es necesario involucrarlos en el desarrollo de aprendizajes nuevos relacionados con las pautas de crianza, y especialmente con lo que tiene que ver con los medios correctivos que madres y padres usan frente a las faltas cometidas por sus hijos, con miras a reemplazar el castigo físico por otras alternativas asertivas de corrección que a su vez busquen prevenir el maltrato físico, psicológico y por ende la violencia intrafamiliar.

BIBLIOGRAFIA

ABERASRUTY Arminda y KNOBEL Mauricio, La adolescencia Normal. Editorial Paidos, VI Edición, 1999, Buenos Aires Argentina, pagina 10.

AGUIRRE, Eduardo. Representaciones sociales y análisis del comportamiento social. Departamento de Psicología, Universidad Nacional. 2004. 12p. 14p. 11p. 13p.

ALARCON Vidal, G, R, LOLAS, F (1995). *Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría*. Buenos Aires, Médica Panamericana, Tomo 1, Micropedia.

BARRAGAN, Madero F, (1991), La educación sexual. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós, pág. 154.

BONILLA Carlos. Cubillos Jenny's. Jugando a la mamá. Editorial Kinesis. 2000. 25p.

CAÑAS, L. N. MORA, L. P. VILLEGAS, Enciclopedia del sexo y la educación sexual. Tomo I, Zamora Editores Ltda. II Edición, Bogotá Colombia, 2001.

DE CASTRO KORGI Silvia. Profesora Asociada, Escuela de Estudios en Psicoanálisis y Cultura, Universidad Nacional de Colombia. Conferencia Titulada *EL PADRE Y EL LAZO SOCIAL*.

DEVRIES, Raul A. PALLONE DE DEVRIES, Alicia. Adolescencia. Desafío para padres. Ed. PAIDOS. 1995. P 19

KAZDIN, Alan E. Métodos de investigación en Psicología clínica. Editorial Prentice Hall. Tercera edición. 2001.

LAMUS CANAVATE, Doris. REPRESENTACIONES SOCIALES DE MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN CINCO CIUDADES COLOMBIANAS. 1999.

MASTER, William. Jonson, Virginia. Kolodny, Robert. SEXUALIDAD HUMANA. Tomo II. Editorial Grijalbo. 1991. 243p. 239p. 489p. 12p. 29p.

MOÑIVAS, A. Epistemología y Representaciones sociales: concepto y teoría. Universidad Complutense Madrid. 1994. 411p.

MOSCOVICI, Serge. Psicología social, II. Ediciones Paidos Ibérica. Barcelona. 1986.473p.

OVIEDO CORDOBA Myriam y DELGADO De JIMENEZ María Consuelo. Como Si No Existiera. Neiva. Editorial. USCO. Banco de la República. 2000.

RAMIREZ Mario Elkin, *Psicoanálisis con niños y dificultades en el aprendizaje, pagina 25*, Editorial Universidad de Antioquia, Marzo 2003, Medellín Antioquia.

ANEXO A

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA MATERNIDAD, LA PATERNIDAD, Y LA SEXUALIDAD EN MADRES Y PADRES ADULTOS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE NEIVA ZONA RURAL Y URBANA

GUION DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

DATOS PERSONALES

EDAD ACTUAL _____
EDAD M/P x 1ª VEZ _____
ESTRATO _____
ESCOLARIDAD _____
OCUPACION _____

No. HNOS ____ (M ____ H ____)
EDAD – PADRES _____
No. HIJOS Y EDAD _____
EDAD – ESPOSO _____
RELIGION _____

NOTICIA DEL EMBARAZO (reacción ante la noticia, deseado o no, reacción del esposo, reacción de la familia, sentimientos, pensamientos, temores, como se vivió el embarazo...)

EL NACIMIENTO DEL BEBE (-aquella vez en que por primera vez tuvo el niño o la niña en sus manos - pensamientos, sensaciones, sentimientos, temores, miedos, angustias, preocupaciones, cosas bonitas, dificultades, etc.)

LAS COSAS MÁS BONITAS (en lo que se ha vivido como papá o como mamá)
LAS SITUACIONES MAS DIFICILES (dificultades, problemas, angustias)

CONCEPTO DE SER PADRE O SER MADRE, (cual cree que debe ser el papel o responsabilidad del padre, y el de la madre, en que cree que difieren, modelo de buen padre, mal padre, mala madre, buena madre).

QUE CAMBIOS SINTIO EN LA VIDA CON LA LLEGADA DE LOS HIJOS (como mamá o como papá)

EXPERIENCIA PERSONAL CON PAPÁ Y CON MAMÁ (como fue la relación, la experiencia al lado de ellos, buen papá? Buena mamá? En que fallaron, que le gustaría haber cambiado en ellos)

OPINION A CERCA DE LOS PADRES Y LAS MADRES DE HOY (que piensa, que opina, como las ve o los ve)

LAS MADRES SOLAS (que piensa de ellas, que opina, que pasara con los niños, hace falta el padre, por qué).

DEBERES DE LOS HIJOS HACIA LOS PADRES (roles, tareas, papeles, exigencias que cree que cumplen o deben cumplir los hijos e hijas, que considera que sería un buen hijo, buena hija, mal hijo, y mala hija).

CRIAR A UN NIÑO Y A UNA NIÑA (como se la han llevado, como ha sido esa relación, si cree que ha sido diferente criar al niño con respecto a la niña).

APLICACIÓN DE CORRECTIVOS (picardías, pilatunas, dolores de cabeza, y como los ha manejado, que correctivos aplica en aquellos momentos, como lo manejan ambos como padres).

SI SUS HIJOS FUERAN PADRES (el embarazo en los hijos e hijas, manejo de la situación).

EXPECTATIVAS DE LOS HIJOS, hacia si mismo (es decir lo que espera con respecto a si mismo como padre o madre, Hacia la sociedad (lo que espera de los hijos con respecto a las demás personas de la sociedad).

VEJEZ (como se ve entre los 50 o 60 años, la relación con sus hijos e hijas, trato, comunicación).

SEXUALIDAD

SEXUALIDAD HOY (que piensa, que opina, como la ve, como la entiende).

LA EDUCACION SEXUAL EN LOS HIJOS (a que edad, como manejarlo en el niño, en la niña, y como lo manejan en conjunto con la pareja).

INICIO DE LA SEXUALIDAD EN LOS HIJOS (a que edad considera que ya están preparados

NOVIAZGO (lo que piensa, opina, para que sirve, es importante o no para los hijos, a que edad considera conveniente en el niño, en la niña, como manejarlo con los hijos).

Y MATRIMONIO (diferencias entre vivir en unión libre o matrimonio, por qué casarse o por qué no, diferencia entre matrimonio civil y el católico, que opina del divorcio).

AMOR (como lo define, como lo vive con su pareja, como lo expresan, usar **casos hipotéticos** como el caso de un supuesto triangulo entre MARIA-PEDRO-JUAN. (Ama María a pedro, que sucederá con María, que pasara con Pedro, que opina de Juan, que sucedería si pedro se entera, que haría en su caso).

DIFICULTADES ENTRE PAREJA (anécdotas relacionadas infidelidades, malgenios, discusiones, situaciones difíciles, como las han manejado, como las superan).

ROLES DE GÉNERO

“EL HOMBRE ENTRE MAS PERRO MAS HOMBRE, Y LA MUJER? “

“EL HOMBRE PROPONE Y LA MUJER DISPONE.”

Que piensa de la frase, que opina, están de acuerdo si o no, por qué?

GERMAN ANDRES PEREZ
MONICA ANDREA QUIROGA
YAMITH CORREA CALDERON

ANEXO B

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA PROGRAMA DE PSICOLOGIA

INVESTIGACION:

“REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA MATERNIDAD, LA PATERNIDAD Y LA SEXUALIDAD EN MADRES Y PADRES ADULTOS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE NEIVA ZONA RURAL Y URBANA”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ **Identificado (a) con CC. No.** _____ **de** _____ manifiesto que he sido informado (a) sobre los objetivos y los procedimientos utilizados en la investigación REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA MATERNIDAD, LA PATERNIDAD Y LA SEXUALIDAD EN MADRES Y PADRES ADULTOS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE NEIVA ZONA RURAL Y URBANA adelantada por el grupo de Investigación CRECER, y el Semillero COMPARTIR, del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana.

Autorizo por medio del presente documento a los representantes de la investigación para registrar en medio magnético la información suministrada, a través de los encuentros lúdicos y/o entrevistas previamente acordadas. Autorizo de igual manera para que esta información sea procesada y publicada exclusivamente como parte de la investigación señalada anteriormente, siendo enterada de que la participación en ella no representa ningún riesgo para mi integridad.³²

De igual manera la información deberá hacer parte del sigilo profesional, garantizando así la reserva de mi identidad. He sido informado (a) de que contaré durante el transcurso y desarrollo del estudio con la opción de retirar mi consentimiento en el momento en que así lo considere conveniente, como también del compromiso por parte del grupo investigador de hacerme conocer los resultados al finalizar la investigación.

FIRMA: _____
CC. o TI No. _____ **de** _____

³² Según el Artículo 11 de la Resolución 0008430 de 1993 se establecen las condiciones académicas, técnicas y administrativas, para la investigación en salud, y atendiendo en lo planteado en su TITULO II del Capítulo I, refiere los aspectos éticos contemplados en la Investigación con seres humanos.

