



Neiva, enero 25 de 2023

Señores

**CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**Ciudad**

El suscrito: **MANUEL JOSÉ GUERRERO DÍAZ**, identificado con C.C. No. **12558680**, Autor de la tesis y/o trabajo de grado titulado **JORNADA ÚNICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCAJAL MUNICIPIO DE TIMANÁ HUILA: UN CASO A EVALUAR**

presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de Magister en Conflicto, Territorio y Cultura; Autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: \_\_\_\_\_



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Jornada única en la Institución Educativa Cascajal, Municipio de Timaná (Huila): Un Caso a evaluar

Autor: Manuel José Guerrero Díaz

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GUERRERO DÍAZ	MANUEL JOSÉ

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
TORRES	WILLIAM FERNANDO

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CEBALLOS ALBARRACÍN	MARCO

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Magister en Conflicto, Territorio y Cultura

**FACULTAD:** Ciencias sociales y humanas

**PROGRAMA O POSGRADO:** Maestría en Conflicto, Territorio y Cultura

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2023 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 63

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 3</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una **X**):

Diagramas\_\_\_ Fotografías X Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_  
Litografías\_\_\_ Mapas X Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas o Cuadros X

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Jornada Única	Single day	6. Gradualidad	Gradualness
2. Implementación	Implementation	7. Progresividad	Progressiveness
3. Calidad Educativa	Educational quality	8. _____	_____
4. Políticas Públicas	public politics	9. _____	_____
5. Infraestructura	Infrastructure	10. _____	_____

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

La finalidad de la investigación fue evaluar la implementación de la jornada única en la Institución Educativa Cascajal del Municipio de Timana, departamento del Huila. La idea de implementar este tipo de jornada surgió durante la presidencia de Juan Manuel Santos siguiendo lineamientos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Aun cuando en la Institución se implementó desde el 2018 y en ese momento hubo oposición porque no se cumplieron con todos los requerimientos de la Ley es un tema que ha pasado desapercibido. Tal vez los dos años de la emergencia sanitaria incidieron en ello. La presente investigación pretende determinar, de manera objetiva, las debilidades y fortalezas de su implementación tratando de hacer énfasis en las oportunidades que la jornada única ofrece a la comunidad. La investigación es descriptiva, cualitativa e interpretativa. La información se obtuvo a partir de la observación participante, la aplicación de una encuesta y un conversatorio que describen las situaciones, interacciones, comportamientos y subjetividades de los discentes. Se organizó con base en los fundamentos del “análisis de contenido” (Bardin, 1997) para ello se identificaron unas unidades de significancia (lo que dijeron los estudiantes) las cuales se agruparon, de conformidad con el criterio del investigador, alrededor de un descriptor



(palabras que describe o descubre el contenido latente de lo que quiso decir el emisor) que no está, necesariamente, en las unidades de referencia, finalmente se relacionaron con las categorías de análisis (jornada única, rendimiento académico y percepción social).

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The main purpose of the research was to evaluate the implementation of the full school day in the Cascajal School in the Municipality of Timana, department of Huila. The idea of implementing this type of working day arose during the presidency of Juan Manuel Santos following the guidelines of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). Even though, it was implemented at school since 2018 and at that time there was opposition because all the requirements of the Law were not met, it is an issue that has gone unnoticed. Perhaps the two years of the health emergency had an impact on it. This research aims to objectively determine the weaknesses and strengths of its implementation trying to emphasize the opportunities that the full school day offers to the community.

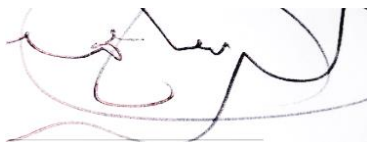
The research is descriptive, qualitative and interpretive. The information was obtained from participant observation, the application of a survey and a conversation that describe the situations, interactions, behaviors and subjectivities of the students. It was organized based on the fundamentals of " content analysis" (Bardin, 1997) for this, some units of significance were identified (what the students said) which were grouped, according to the investigator's criteria, around a descriptor (words that describe or discover the latent content what the issuer meant) that is not necessarily in the reference units, were finally related to the categories of analysis (single shift, academic performance and social perception).

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre presidente Jurado: **WILLIAM FERNANDO TORRES SILVA**

Firma: 

Nombre Jurado: **BENJAMÍN ALARCÓN YUSTRE**

Firma: 

UN CASO A EVALUAR

**Jornada Única en la Institución Educativa Cascajal, Municipio De Timaná (Huila):**

**Un caso a evaluar**

Manuel José Guerrero Díaz

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Surcolombiana

Maestría en Conflicto Territorio y Cultura

Asesor: Marco Ceballos

25 enero de 2023

**Dedicatoria**

A mí señora madre, María Magdalena,  
quien a pesar de su escasa educación... supo guiarme,  
incluyendo el camino de la formación académica.

a mi hermano.

a mi señora

a mis hijas

a mí amigo incondicional: Piero  
por el apoyo brindado en este deseo de  
superación académica

### **Agradecimiento**

A la señora rectora de la Institución Educativa Cascajal  
por la confianza brindada para desarrollar dicho  
proceso investigativo.

A los estudiantes de los grados octavo y noveno  
por ser partícipes de este proyecto.

A mis compañeros y amigos,  
de adentro y fuera de la institución,  
por sus invaluable aportes.

**Contenido**

<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
<b>Problema.....</b>	<b>8</b>
Contexto socio-económico .....	8
Planteamiento del Problema.....	10
Pregunta de Investigación .....	14
<b>Estado del Arte.....</b>	<b>15</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>25</b>
Marco Conceptual .....	25
Jornada Única .....	25
Rendimiento Académico .....	28
Percepción Social .....	31
<b>Objetivos .....</b>	<b>33</b>
Objetivo General .....	33
Objetivos Específicos.....	33
<b>Metodología .....</b>	<b>34</b>
Población.....	34
Muestra.....	34
Técnicas para recoger la información .....	34
5.4. Instrumentos para recoger la información.....	35
Organización De La Información.....	36



## UN CASO A EVALUAR

Análisis De La Información .....	36
<b>Resultados y Conclusiones .....</b>	<b>38</b>
Tiempo escolar .....	40
Calidad de la educación.....	48
Ambiente de aprendizaje.....	48
Calidad de la educación.....	49
Ambiente de aprendizaje.....	51
Estímulos y expectativas .....	52
Estímulos y expectativas .....	53
<b>Plan de Seguimiento.....</b>	<b>56</b>
Consideraciones generales .....	56
Objetivo General .....	56
Objetivos Específicos.....	56
Matriz de monitoreo .....	57
<b>Referencias Bibliografías .....</b>	<b>59</b>

**Índice de tablas**

Tabla 1. Categorías, descriptores y unidades de significancia	37
Tabla 2. Descriptores y unidades de significancia de la categoría Jornada única	39
Tabla 3. Incremento de la intensidad horaria	39
Tabla 4. Tiempo escolar	40
Tabla 5. Componente pedagógico y lineamientos curriculares	41
Tabla 6. Recurso humano docente	41
Tabla 7. Infraestructura	44
Tabla 8. Alimentación escolar	46
Tabla 9. Descriptores y unidades de significancia: Categoría rendimiento académico	48
Tabla 10. Calidad de la educación	49
Tabla 11. Ambiente de aprendizaje	51
Tabla 12. Descriptores y unidades de significancia de la categoría percepción social	52
Tabla 13. Estímulos y expectativas	53

## UN CASO A EVALUAR

### **Introducción**

El diario vivir como docente me ha llevado a la realización del presente trabajo el cual pretende analizar la percepción que tienen los estudiantes y docentes acerca de la implementación de esta jornada, tratando de identificar los aspectos que afectan y tensionan la práctica pedagógica en la Institución Educativa Cascajal del municipio de Timaná, departamento del Huila.

El enfoque de la jornada única se fundamenta en las necesidades educativas del país para superar los resultados en las pruebas nacionales e internacionales y en ese contexto el trabajo trata de mostrar la percepción que se tiene desde la escuela sobre la calidad educativa, el cumplimiento por parte del Establecimiento Educativo del Decreto 501 de 2016 como factor determinante para la implementación de la jornada única al tiempo que se identifican los problemas y necesidades más comunes dentro y fuera del aula en términos de calidad, infraestructura y de esta forma contribuir en la búsqueda de soluciones.

El trabajo se fundamentó en el análisis de contenido desde el enfoque teórico desarrollado por Bardi (1997) y Krippendorff (1991), después de haber recogido la información utilizando la observación participante, la aplicación de una encuesta y el intercambio de opinión sobre el uso y abuso del tiempo escolar, elemento estructural de la jornada única.

## UN CASO A EVALUAR

### Problema

#### Contexto socio-económico

La institución educativa Cascajal, fue creada en el año de 1958, por los habitantes de la vereda ante la necesidad de contar con un sitio formativo y cercano para la educación de sus hijos, su nombre se deriva de las características topográficas del terreno “Cascajoso”. Inicio actividades en una casa de familia con 48 alumnos bajo la orientación de la profesora Emérita Castaño. Por intervención de la Junta de Acción Comunal se logró comprar unos terrenos en la llanura aluvial del río Timaná, donde actualmente funciona. En 1963, con el apoyo de la Federación de Cafeteros, se dio inicio al bachillerato bajo la modalidad semipresencial. En 19887, bajo la orientación del Ministerio de Educación Nacional, se inicia el programa “Escuela Nueva” con la finalidad de fortalecer la educación en las zonas rurales. La población estudiantil de la institución ha ido creciendo generándose algunos inconvenientes en el uso del espacio físico porque los salones de clase se construyeron sin tener en cuenta las proyecciones futuras.

A través del tiempo se han ido dando transformaciones tanto en el espacio cultural como natural que han conllevado a cambios sociales que se manifiesta en el aumento de la población lo que ha llevado a la construcción de nuevas viviendas y con ello a la transformación de la naturaleza, sus costumbres e idiosincrasia de los pobladores. Los nuevos habitantes (colonos) traen consigo unas costumbres diferentes, dando lugar a la transformación de su cultura. Las familias de la institución, en su gran mayoría, están arraigadas en la región y su identidad cultural se conserva a pesar de que existe un considerable número de familias desplazadas por la violencia y una pequeña población flotante.

## UN CASO A EVALUAR

La mayoría de los padres de familia de la institución viven de las actividades primarias, el campo, sigue siendo la mayor fuente de ingresos económicos fundamentalmente el café. En menor porcentaje se dedican a cultivos de pan coger, arracacha, yuca, plátano, frutales, maíz, frijol, La ganadería es otra fuente de ingresos bastante relevante en la región, lo mismo que la venta de leche y sus derivados.

La mayoría de sus pobladores profesan la religión católica, aunque también existen otros grupos de congregaciones. En lo cultural se identifican con las tradiciones y costumbres del Huila, conmemorando sus fiestas tradicionales. Los eventos y espacios culturales son mínimos. La principal actividad deportiva son los fines de semana en la cancha de microfútbol, ya que no tiene la oportunidad de promover otro tipo de actividades. Algunos jóvenes no encuentran alternativas para aprovechar y/o emplear su tiempo libre, optando por el consumo de sustancias psicoactivas desmejorado con ello la comunicación con los padres de familia.

La participación en la vida escolar está determinada por la conformación del gobierno escolar y las diferentes reuniones y actividades lúdicas programadas las cuales son atendidas con mucha facilidad. Los niños desde muy temprano comienzan a expresar aspiraciones futuras, sueños que dependen, en gran medida, de la capacidad económica de sus padres, muchos no cuentan con los recursos necesarios para tener una mejor calidad de vida y esto repercute en las familias al no poder alcanzar a apoyar a sus hijos para que estudien en la universidad.

Además, las oportunidades que tienen para contar con otros servicios son muy limitadas cómo el de poder acceder a las nuevas tecnologías y a través de ellas encontrar más opciones formativas a pesar de que los estudiantes son excelentes en el uso y manejo de la tecnología.

La relación de la escuela con la comunidad se hace a través de la escuela de padre, la asociación de padres de familia, el consejo directivo y actividades como eventos culturales,

## UN CASO A EVALUAR

deportivos y la capacitación de interés a los padres de familia, en temas relacionados a su contexto y su estilo de vida

### **Planteamiento del Problema**

Los diagnósticos realizados en política educativa para Colombia se centran, según Castro, Giménez y Pérez (2017), en dos problemas centrales; uno hace referencia a las dificultades afectivas, sociales y económicas que tienen las familias para acompañar al discente en los procesos pedagógicos y en las actividades extracurriculares. El otro es la brecha que a nivel de calidad escolar hay entre los colegios privados y los públicos, los primeros superan ampliamente a los segundos, situación que se observa, en términos del rendimiento académico, en los resultados obtenidos por los estudiantes colombianos a nivel local e internacional.

En este contexto e inspirado en la educación chilena, el gobierno de Juan Manuel Santos impulsó, con la esperanza de mejorar la imagen de la educación colombiana a nivel nacional e internacional, la denominada “**JORNADA ÚNICA**”. La determinación de esta política, se dio en el Decreto 501 de 2016, se fundamentó en el supuesto de que incrementando las horas de clases (tiempo escolar), implementando una sola jornada (desmontando la doble jornada mañana y tarde), los estudiantes desarrollarían competencias básicas (razonamiento cuantitativo, lectura crítica, pensamiento científico) e igualmente se reduciría o se podría prever, según el Departamento Nacional de Planeación DNP (2014), problemas psicosociales como el consumo de sustancias, la delincuencia juvenil y el embarazo adolescente.

El tiempo escolar o de permanencia en el sistema educativo (la jornada escolar) es, según Bonilla (2011), un factor determinante en la calidad del aprendizaje y primordial en el

## UN CASO A EVALUAR

desempeño académico, supuesto que también es sustentado por Ovalle et al (2018), cuando señalan, apoyados en Dobbie y Fryer (2011) y Marcote (2007), que

Existe una relación entre el tiempo de formación y el desempeño académico pero que no hay consenso sobre el efecto de la jornada escolar. Igualmente dicen, con base en el estudio de Patall et al (2010), que los estudios a nivel mundial no reportan efectos negativos pero que Alfaro et al (2015) consideran que en Latinoamérica se encuentran efectos positivos no significativos debido al azar y/o variables que pueden estar determinadas por aspectos metodológicos porque se omiten aspectos como la calidad de las instituciones educativas y/o el uso del tiempo de formación (p. 14).

En estos términos el problema de investigación del presente estudio se enfoca en el supuesto fundamental que la política de la jornada única tiene un efecto sobre el rendimiento académico (Ministerio de Educación Nacional, 2017), que la ampliación de la jornada educativa busca, como dicen Rozo y Vargas (2018), responder desde la política pública a una problemática social, por ello, el Plan Nacional de Desarrollo, 2014-2018, “Todos por un Nuevo País”, priorizó la implementación gradual de la jornada única sobre cuatro componentes: El pedagógico, el recurso humano docente, la infraestructura educativa y la alimentación escolar en los establecimientos educativos que se acojan a la norma.

Así es como a partir de la emisión de la Ley 1753 de 2015, artículos 57 y 60, se da inicio al proceso de implementación de la jornada única en Colombia la cual fue reglamentada por medio del Conpes 3831 del 2015 y el Decreto 501 del 30 de marzo de 2016. El Ministerio de Educación Nacional; le garantizó a las instituciones educativas inscritas, a través de proyectos definidos por el Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE), las mejoras en la

## UN CASO A EVALUAR

infraestructura y condiciones higiénico-sanitarias para la implementación del Programa de Alimentación Escolar (PAE). Por ello el gobierno nacional buscó, en una primera fase, según Arroyo y Badillo (2021), que la entidad territorial aprovechara su infraestructura para extender la jornada escolar, posteriormente el Ministerio de Educación, en una segunda fase, adicionó recursos para docentes y alimentación, luego, en una tercera fase, priorizo los establecimientos educativos que no hubieran implementado metodologías flexibles para no afectar la existencia de estos modelos educativos y, finalmente, implementó la jornada única en establecimientos educativos que requirieran nueva infraestructura.

En el ámbito municipal el alcalde de turno del municipio de Timaná (Huila) convocó, en el 2015, a los rectores de las instituciones educativas públicas para mostrar que era el momento ideal para inscribir al municipio, que no estaba certificado en educación, en el programa de jornada única y así solucionar las demandas que a nivel de infraestructura se habían realizado, por muchos años, a los diferentes gobiernos departamentales y no habían sido atendidas.

En Cascajal, la rectora de la Institución educativa, atendiendo el llamado del alcalde, aprovechó la oportunidad para inscribir su institución entre los establecimientos educativos del municipio que requerían la asignación de recursos para la construcción de aulas escolares y del restaurante escolar (cocina/comedor), con sus respectivas baterías sanitarias, espacios locativos para el área administrativa y sala de profesores. En el 2017 se dio inicio a la construcción de la nueva planta y el cambio de cubierta del resto de infraestructura.

Como dice FECODE, en el pliego de peticiones del 2019, la implementación de este programa generó una sensación de inconformidad porque no se garantizó las condiciones mínimas para su funcionamiento (p. 3). Además, como lo señalan Arroyo y Badillo (2021), las conclusiones de la evaluación realizada en el 2019 por el Departamento Nacional de Planeación



## UN CASO A EVALUAR

(DNP) revelaron las diferencias entre el diseño y la realidad en términos de la planeación, implementación y seguimiento; que en las asignaturas y grados evaluados por el ICFES no se observaron, en términos cuantitativos y cualitativos, efectos negativos en los distintos factores que pueden influenciar en el alcance de la calidad educativa y desempeño escolar.

La implementación de la jornada única en la Institución a través de acto administrativo emitido, en el año 2018, por la secretaria de educación departamental del Huila, sin ningún tipo de socialización y/o acercamiento con los distintos estamentos institucionales y sin cumplirse con las condiciones mínimas concertadas ( entre otras, gradualidad y progresividad en su implementación), genero sorpresa y malestar durante más de 15 días que obligo, al gobierno departamental, a través de la secretaria de Educación, a garantizarle a los docentes cierta estabilidad, ya no se sufre de la constante amenaza de traslado y/o reubicación laboral, la jornada académica se incrementó y algunos profesores asumieron horas extras.

La administración municipal asumió la obligación de garantizar el servicio de transporte escolar, para los estudiantes de básica secundaria y media, de las distintas veredas y sedes educativas (servicio que en el presente año lectivo no se garantizó). El ente departamental asumió la responsabilidad de realizar los procesos contractuales de la alimentación escolar, garantizándoles el almuerzo a las instituciones que cuentan con jornada única y las que continuaban con el modelo de doble jornada un complemento alimenticio.

Igualmente se comprometió en revisar, con el Ministerio de Educación Nacional, los procesos y componentes relacionados con la implementación de la jornada única con el propósito de identificar fortalezas y debilidades que permitieran potenciar al municipio como ente administrativo líder en los procesos educativos, culturales y deportivos, anexos a la jornada única incluyendo la cualificación del cuerpo docente. Es de anotar que la Institución carece, en estos

## UN CASO A EVALUAR

momentos, de un espacio físico adecuado para la ubicación de la biblioteca y poder realizar sus consultas educativas, igualmente se carece de laboratorios de informática y tecnología, ciencias naturales, química, física y rebotica y el servicio de conectividad es deficiente.

### **Pregunta de Investigación**

Con base en lo anteriormente planteado la actual propuesta de investigación pretende darle respuesta al siguiente interrogante **¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de los grados 8° y 9° de la Institución Educativa Cascajal del municipio de Timaná (Huila) sobre la implementación de la jornada única?**

## UN CASO A EVALUAR

### **Estado del Arte**

Estos se pueden ordenar en cuatro ítems, es así como cinco trabajos se centran en la evaluación de la implementación de la jornada única teniendo presente la experiencia de las instituciones en dicho proceso. Tres estudios hacen una caracterización de los factores que intervienen en su implementación. Dos se centran en las percepciones que tiene la comunidad educativa sobre la jornada. Cuatro en la relación entre calidad y/o rendimiento académico con el tiempo escolar.

Entre los trabajos que se centran en la evaluación de la implementación de la jornada única se encuentra el Ponce (2017) el cual se centra en el “Impacto de la implementación de la Jornada Única escolar en la comunidad educativa de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Salado blanco- Huila”, El autor logra establecer el impacto de implementación de la Jornada Única Escolar en la comunidad educativa y verificar que no se han garantizado por parte del gobierno, las condiciones necesarias para el proceso de implementación de la Jornada Única escolar en la comunidad educativa.

Para la recolección de la información recurrió a la revisión documental y a la realización de unas encuestas con preguntas de selección múltiple con única respuesta dirigidas a padres de familia, estudiantes y docentes. Y logra determinar que la infraestructura física y tecnológica de la Institución Educativa no cumple los requisitos establecidos en el Decreto 501 del 2016 para atender la Jornada Única escolar. Que, si bien la institución cuenta con los docentes suficientes para atender dicha Jornada, los perfiles de estos no logran adaptarse a las necesidades de una Jornada Única más humanitaria con los estudiantes. Muchos de los docentes se sienten afectados en su situación laboral y además no han recibido los incentivos prometidos por parte el gobierno nacional con ocasión de su implementación.

## UN CASO A EVALUAR

Pudo establecer que los estudiantes no están conformes con la cantidad ni con la calidad de alimentación suministrada por el Programa de Alimentación Escolar (PAE), puesto que, se les prometió suministrar un almuerzo, lo que en realidad se les suministra es un complemento alimentario. Determinó que existe un inconformismo generalizado con respecto al servicio de transporte escolar que se les brinda a los estudiantes puesto que no es un servicio que logra garantizar el bienestar y la seguridad de los estudiantes que lo utilizan.

Concluyó que la Institución no tiene establecido un componente pedagógico claro para la jornada única, que este componente se limita al aumento de la intensidad horario en las áreas evaluadas por el ICFES en detrimento de las actividades artísticas y deportivas. Que no se ha logrado mejorar la calidad educativa ni el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. De otra parte, que la implementación de la jornada única escolar tiene efectos positivos en cuanto a la reducción de casos de embarazo adolescente y contribuye a evitar que los estudiantes se vinculen a grupos al margen de la ley y de delincuencia común.

Orjuela (2018) hace una evaluación del impacto del programa de jornada única en Colombia entre 2014 y 2016 teniendo como base el incremento del número de horas en matemáticas y castellano con el objetivo fundamental de aumentar la calidad educativa y disminuir la tasa de deserción y reprobación de los estudiantes en los establecimientos educativos, teniendo presente que, pese a los problemas en la planificación y falta de recursos, en el 2015 se instauraron en 490 instituciones educativas y en el 2016 en 1.107. En términos generales se valoró con base en el método Propensity Score Matching y las pruebas Saber el impacto de la jornada única en la lectura crítica y matemáticas

Bocanegra y Huertas (2018) en el artículo “La política de jornada única escolar: los referentes y la experiencia de una institución educativa distrital” se fijan como objetivos valorar

## UN CASO A EVALUAR

cómo se percibe, por parte de los estamentos básicos de una institución educativa oficial, la implementación de la jornada única escolar, los lineamientos de la referida política pública y sus principales desarrollos normativos legales y reglamentarios, así como también, evaluar la experiencia de una institución educativa distrital frente a estos temas, mediante la aplicación de un instrumento construido y validado por criterio de expertos.

El trabajo se desarrolló desde dos perspectivas metodológicas. Una parte de carácter histórico documental y la otra de orden cuantitativo que surge del análisis estadístico producto de la aplicación de una encuesta con 45 ítems de escala Likert. A partir de esto se pudo concluir que, pese a los desarrollos jurídicos, la jornada única, como una acción de carácter pedagógico, ha generado tensiones que han involucrado especialmente a los docentes, que cuestionan los procedimientos y las condiciones de implementación, y ofrecen unas alternativas que permitan su desarrollo en términos de dignidad y pertinencia para las comunidades educativas.

Arroyo y Badillo (2021) a partir de los hallazgos en los estudios relacionados con el Programa Jornada Única tienen por objetivo “Evaluar la implementación del programa Jornada Única en las instituciones oficiales del municipio de Montería”. El diseño metodológico empleado fue de carácter mixto - triangular. Para el estudio cualitativo se realizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales, que permitieron identificar que la percepción de la comunidad educativa acerca del programa es mayormente negativa.

Para el estudio cuantitativo se realizó un análisis correlacional que permitió identificar que mayor tiempo en la escuela influye en los resultados de las Pruebas Saber, más no lo hace en el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE, ni en la disminución de factores de riesgo y vulnerabilidad. Los autores concluyen que el programa no ha tenido un impacto significativo en

## UN CASO A EVALUAR

la calidad educativa de las instituciones del municipio, puesto que solo ha cumplido con uno de los tres objetivos propuestos en su etapa de diseño.

En concordancia con el diseño, se establecieron cuatro fases: conocimiento del programa, evaluación de la implementación (componente cualitativo), evaluación de la eficacia (componente cuantitativo) y acciones de mejoramiento. La población estuvo conformada por todas las instituciones educativas de la ciudad de Montería de la zona urbana. La muestra en ambos componentes, cualitativo y cuantitativo, fue intencional no probabilística. Por último, se exponen las conclusiones y recomendaciones a partir de los hallazgos en cada una de las fases del estudio: cualitativo y cuantitativo.

Con relación a la caracterización de la implementación de la política pública sobre la jornada única está el trabajo de Bonilla (2017) el cual habla de las “características de la implementación de la política pública nacional jornada única escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016. Estudio de caso”, el trabajo tiene en cuenta que a partir del 2015 se había iniciado la ejecución del programa de Jornada Única Escolar en 36 instituciones educativas de la ciudad de Manizales lo cual generó un interés frente a la posibilidad de estudiar los resultados obtenidos a partir de su implementación y los factores que han intervenido para potenciar o limitar la obtención de resultados.

Para lograr este objetivo se hizo una aproximación a las características generales de las Políticas Públicas, para pasar luego a una caracterización de lo que se entiende por “implementación”; posteriormente hizo un análisis acerca de lo que se entiende por territorialización de las Políticas Públicas y, finalmente, un estudio de caso sobre la calidad de la educación.

## UN CASO A EVALUAR

Para identificar los principales aspectos de la implementación de la Jornada Única Escolar se realizaron entrevistas semiestructurada y análisis del discurso desde grupos focales que fueron transcritos y codificados en su totalidad. Tal codificación se subordinó a las categorías centrales de análisis: Caracterización de la Jornada Única, factores de la implementación, proceso de la implementación, resultados de la implementación y calidad de la educación. Con los resultados del proyecto se esperaba aportar a la caracterización de la implementación de la Jornada Única e introducir modificaciones en función del logro de los objetivos finales propuestos por el Gobierno Nacional para fortalecer la calidad de la educación.

El estudio de caso se enfocó en reconocer a los actores y recursos con los que se disponían en la implementación de la Jornada Única, en establecer sus resultados tempranos e intermedios y caracterizar el diseño institucional de ésta en el municipio entre el 2015 y 2016 para lo cual se seleccionaron unos actores y se hizo un acercamiento a estos actores cuyos roles y percepciones, en conjunto, posibilitaron un acercamiento a la caracterización de la implementación de esta iniciativa de política pública.

Ramos y Trujillo (2019) concentran su análisis en el “agendamiento de la Jornada Única en la política pública educativa y su incidencia en la implementación” como estrategia del gobierno nacional para mejorar la calidad de las instituciones educativas del país. Los autores intentan validar, con base en el estudio de caso y el análisis estadístico, el modelo teórico planteado, la hipótesis definida y si se constituyen en base fundamental para la toma de decisiones y desde el conocimiento cierto y la experiencia de agendar e implementar políticas más acertadas con el objetivo de aminorar los riesgos de la implementación.

Igualmente se hace una breve exploración de los avances en la Jornada Única, se elabora un análisis estadístico basado en la prueba no paramétrica de Mann-Whitney analizando de

## UN CASO A EVALUAR

manera comparativa los resultados del ISCE en IE públicas con jornada única, regular y con los colegios privados y finalmente se muestran, desde el punto de vista de los diferentes actores locales, los resultados de un trabajo de campo en una de las Instituciones educativas más destacadas en la implementación de la Jornada Única del municipio de Lórica (Córdoba).

Sánchez, Español y Ruge (2019) presenta los principales factores que intervienen en el avance de la “implementación de la jornada única en Bogotá” para ello centran el debate sobre la manera de avanzar en términos de mejoramiento de la calidad educativa en dos administraciones (“Bogotá Humana” y “Bogotá Mejor para Todos”) con visiones ideológicas distintas que compartían la convicción de la ampliación del tiempo escolar como camino a seguir.

El caso permite analizar la distancia entre el objetivo y la ejecución de políticas públicas en entornos de gobernanza propios de la gestión pública, donde la exigencia que suponen las condiciones pone a prueba al gerente público tanto a nivel técnico como político. El caso estudia preguntas como: ¿Qué hace que la jornada única sea planteada como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa?, ¿Hasta qué punto puede la decisión de los gerentes públicos y la designación de recursos, ser suficientes para la implementación de políticas públicas?

En este contexto señalan que los estudiantes deben asumir el rol de gerentes públicos y aplicar herramientas para analizar el papel de la política y la gobernanza en la implementación de las políticas públicas por ello buscan dotar al estudiante de elementos de juicio para desarrollar estrategias de posicionamiento y hacer realidad la implementación de una política pública, exigente en términos de recursos y debate político en un ambiente de gobernanza. Señalan que los estudiantes conocerán los desafíos de la ejecución del proyecto, la importancia de la



## UN CASO A EVALUAR

legitimidad y posicionamiento de la agenda pública en medio de luchas de poder entre los diferentes niveles de gobierno, competencias y promesa de autonomía para los colegios públicos.

Sobre la precepción que tiene la comunidad académica acerca de la implementación de la jornada única está el trabajo de Ariza, Daza y Sánchez (2018) en los grados de transición y primero de la Institución Educativa Marco Tulio Fernández los cuales identifican los aspectos que inciden en la práctica pedagógica a partir de recoger y establecer las tensiones que se han generado en la Institución por las funciones que debe cumplir el núcleo educativo como agente dinamizador y movilizador de la vida familiar y comunitaria. Crean un espacio holístico, integral y formativo de atención y asesoramiento en la dinamización de la acción social transformadora, que incluye a los miembros de la familia y a las entidades educativas.

En este sentido, la jornada educativa dentro de las instituciones es un fin que debe y puede ser alcanzado y promovido a través de la acción docente. Sin embargo, como miembros de la escuela necesitarían considerar la calidad del trabajo docente como un contenido esencial de la educación y por tanto podrían estar presentes en los procesos didácticos que orientan las actividades escolares.

Señalan que el enfoque de la jornada única se basa en la satisfacción de los diferentes aspectos que conforman las necesidades educativas del país pero que no puede lograrse de manera impuesta sino concertada y colectiva por lo que se requiere de una visión que se desarrolle desde la escuela y se proyecte hacia la comunidad educativa.

Reflexionar sobre la opinión de los docentes respecto a su jornada laboral, así como sus creencias, valores, habilidades y expectativas con relación al tema. Del mismo modo identifican las principales causas que creen que han originado sus problemas y necesidades más comunes dentro y fuera del aula y las acciones para solucionar o mejorar sus contextos problemáticos.

## UN CASO A EVALUAR

La investigación permitió relacionar a la comunidad educativa de la Institución, para realizar mediaciones para captar la percepción de los docentes sobre la implementación de la jornada única y de esta manera contribuir en la búsqueda de soluciones asertivas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de la institución y fortalecer la acción docente en el aula. Señalan que la implementación de la jornada única se enfocó como un concepto integral, holístico y universal, resultado del vínculo de varios agentes que se conectan según los diferentes contextos: familia, entorno laboral, comunitario y educativo.

Benavides, Jiménez y Galindo (2020) tienen como finalidad la “Evaluación de la pertinencia ante la implementación de la jornada única en la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso, departamento de Boyacá” a través de la búsqueda de los estándares para determinar, de manera objetiva, la viabilidad de la implementación de dicha política en la Institución Educativa.

Analizan con un enfoque cuantitativo, de corte descriptivo, posturas a favor y en contra de esta “jornada” la cual trastoca los tiempos de estudio y los tiempos laborales de docentes y familias. El proyecto se realizó por el interés de conocer la percepción y el grado de aceptación por parte de estudiantes, padres de familia y docentes de la modificación del actual sistema de doble jornada a partir del análisis estadístico de los resultados.

Con relación a la calidad y el tiempo escolar Ovalle, Villa y González (2018) plantean en la investigación “efecto de la jornada escolar en el desempeño académico de los estudiantes colombianos: análisis cuasiexperimental y de mediación estadística para informar la política pública de jornada única” que el supuesto fundamental de la política de la Jornada Única (mayor tiempo de instrucción académico) tiene un efecto sobre el desempeño debido a que dicha jornada está dirigida a estudiantes del sector público, pero que es necesario obtener evidencia válida,

## UN CASO A EVALUAR

actualizada y pertinente del efecto de la jornada escolar y del uso del tiempo de formación sobre el desempeño estudiantil. El trabajo buscó establecer el efecto causal de la jornada escolar sobre el rendimiento en la prueba Saber 11°, para lo cual se implementó un diseño cuasiexperimental con el método de emparejamiento por puntajes de propensión y regresión multivariante, usando datos de estudiantes del sector público (bases C-600, SIMAT e ICFES).

Vega (2019) en el artículo “Jornada única, fachada de una supuesta calidad Educativa” hace una síntesis de la investigación titulada ¿Jornada única es sinónimo de calidad educativa? En la cual pretende observar el impacto que este programa genera en la calidad educativa de una institución educativa pública. Establece como objetivo analizar dicho programa teniendo en cuenta diferentes fuentes, como: docentes, estudiantes, directivos, resultados en pruebas y documentos institucionales.

Los resultados obtenidos conducen a señalar que la ampliación del tiempo de estancia de los estudiantes en la institución no conduce a una mejora en cuanto a la calidad educativa ya que esta no brinda las condiciones para desarrollar una real calidad educativa. Concluye que desde hace tiempo recae en el Ministerio de Educación Nacional, el error de valorar la calidad educativa desde los resultados en pruebas, y desde allí generar programas que se enfocan en mejorar el desempeño académico porque no se tiene en cuenta un diagnóstico que fundamente la aplicación de estos programas que por lo general han venido siendo instaurados de forma experimental.

Arroyo, Badillo y Montes (2020) en el artículo “¿Incide el tiempo en la calidad educativa?: Un análisis sistemático de la literatura en Iberoamérica” tienen como propósito comprender y analizar la categoría de tiempo escolar y su incidencia en el aspecto social, académico, económico y político, a nivel iberoamericano a través de una revisión documental

## UN CASO A EVALUAR

sobre el uso eficiente del tiempo escolar. Señalan que la efectividad del tiempo escolar está condicionada a los resultados de los estudiantes en pruebas estandarizadas, desconociendo otros elementos y actores del sistema educativo. La revisión de la literatura se realizó a partir de un análisis documental, atendiendo a las siguientes fases: definición de criterios, búsqueda, selección y análisis de acuerdo con las categorías.

Dueñas y Valenzuela (2022) en “Una mirada al tiempo escolar y la jornada única. Revisión de investigaciones empíricas” hacen una revisión bibliográfica de los resultados de diversas investigaciones asociadas a las categorías tiempo escolar y jornada única. Inicialmente, se estudia la categoría tiempo escolar, elemento estructurante de la organización escolar y su subjetividad. Se describe el incremento de investigaciones al respecto en Latinoamérica y se enuncian los principales problemas abordados.

Asimismo, se presenta la perspectiva del tiempo escolar como factor determinante en los resultados académicos en relación con la calidad educativa. Se suman estudios de corte cualitativo que indagan sobre la percepción de los actores de la escuela respecto de la implementación de la política de jornada única. Son tendencia estudios relacionados con el objetivo de calidad educativa y jornada escolar, sin embargo, existen otras perspectivas poco exploradas que cobran importancia como el tiempo de la escuela desde una mirada pedagógica.

## **Marco Teórico**

### **Marco Conceptual**

El marco conceptual tiene como propósito ser herramientas de análisis de la información que permitirá alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. Es el que sostiene el cuerpo investigativo del documento al explorar las diversas teorías y aportes relacionados con el planteamiento del problema.

### ***Jornada Única***

Según Colomo et al (2016), citados por Dueñas y Valenzuela (2022), los resultados académicos representan una variable de carácter multifactorial donde intervienen factores de carácter personal, social, económico y educativo, sin embargo, la atención se ha centrado en el tiempo escolar como elemento que coacciona el proceso de enseñanza y aprendizaje y la calidad educativa, además se concibe como un factor que influye en los resultados académicos de los estudiantes, por lo que en muchos países se ha implementado la jornada única escolar (aumentar el tiempo escolar) como una estrategia para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, aunque, Egido (2011) y Herrero (2012), citados por Dueñas y Valenzuela (2022), consideran que no ha sido posible determinar que los resultados de mejoramiento académico tengan como causa directa la ampliación o disminución del tiempo escolar.

Esta política de ampliación no genera, por sí sola, un impacto positivo, para lograr el mejoramiento debe de haber un mayor acompañamiento docente (Martinic, 2015). Al menos en Colombia, la implementación de la jornada única no ha implicado mejoramiento en las pruebas estandarizadas, los cambios en los resultados son insignificantes (Ovalle, 2018).

## UN CASO A EVALUAR

El establecimiento de la jornada única obedece a intereses particulares, no tiene un sustento pedagógico y ha traído, entre otras consecuencias, la pérdida del valor de la escuela como lugar de aprendizaje; el tiempo de descanso y el tiempo compartido en familia está, según la edad de los estudiantes, por debajo de lo aconsejable, las familias quieren delegar la responsabilidad de la formación de sus hijos a la escuela, sin olvidar que hay un mayor nivel de fatiga, al final de la jornada existe mayor sensación de hambre (Dueñas y Valenzuela, 2022).

La jornada única tampoco disminuye, según Ramírez (2014), citados por Dueñas y Valenzuela (2022), la desigualdad social solo favorece el clientelismo de los gobiernos, la desigualdad social no se ataca “reteniendo” a los niños en la escuela sino aumentando los recursos económicos de las instituciones.

Con relación al tiempo, Husti (1992) señala que la jornada escolar está estructurada en la eficacia del tiempo, la escuela implemento, desde el siglo XIX, la hora como patrón de medición, convirtió al tiempo, a pesar de su subjetividad y de los intentos de armonizarlo con las temporalidades laborales y familiares, en factor determinante del rendimiento académico.

En este contexto el tiempo escolar, como elemento estructural, es una construcción cultural de orden sociológico que vincula, desde la subjetividad, a los actores de la escuela, la calidad educativa y las políticas de jornada escolar. En esos términos la escuela, se organiza, desde el siglo XIX, siguiendo la idea de eficacia y eficiencia del sector económico (Husti, 1992). El tiempo, como categoría sociológica, organiza, orienta y regula las acciones cotidianas del ser humano, a partir de su componente físico y su cualidad simbólica dota a la escuela de contenidos singulares y diversos. Como construcción cultural está asociado, en diferentes países, con la implementación de la jornada escolar como estrategias para aumentar la calidad escolar, cuestión que ha generado controversias (Pérez et al, 2015).

## UN CASO A EVALUAR

El tiempo, como dicen Dueñas y Valenzuela (2022), estructura las actividades que desarrolla el profesor y el estudiante, mantiene, según Vercellino (2016), las características del dispositivo escolar foucaultiano, es decir, organiza y distribuye el disciplinamiento y control dentro del denominado dispositivo escolar al tiempo que genera, por su relevancia y potencial, oportunidades de aprendizaje (Dueñas y Valenzuela, 2022, apoyados en Gutiérrez et al, 2017), aunque hay “momentos” (tiempos) que el docente debe dedicar a cuestiones de tipo administrativo o disciplinamiento, reduciendo el tiempo real de enseñanza (Flores et al, 2016).

En la escuela rural, el tiempo, se vive, según Bustos (2013), de conformidad con la dinámica y complejidad de las aulas multigrado, como dice Hargreaves (1992), desde la perspectiva del “tiempo mono crónico (acción destinada a todo el grupo) y/o poli crónico (acciones simultáneas según las exigencias de cada grado), el tiempo no tiene una distribución homogénea, el docente distribuye las acciones según las necesidades del grupo y de los individuos” (Bustos, 2013, p.80).

El tiempo de la escuela es subjetivo, es visto, por estudiantes y profesores, desde distintas aristas, de acuerdo con la vivencia y sentido que cada uno le hubiese otorgado a su estadía en la institución escolar, así se recuerda todo aquello que ha influido en las relaciones interpersonales, en los momentos felices, en los acontecimientos extraordinarios bien sea despedidas y/o rechazos (Rosales, 2011).

Según las percepciones que el sujeto tenga de la escuela, de su convivencia escolar, es la tensión que se genera entre la sociabilidad y la temporalidad escolar, hecho que se puede percibir al momento de hacer solicitudes o demostrar inconformismo (Núñez, 2018). En Argentina y Chile el concepto de tiempo que manejan los estudiantes se da más por las vivencias en la escuela que por la enseñanza formal (León, 2011).

## UN CASO A EVALUAR

Finalmente hay que señalar que el tiempo de la escuela difiere del tiempo que tienen los jóvenes afuera de la escuela (tiempo de ocio), el cual, según Ibáñez (2008), los adolescentes lo destinan, generalmente, a la tecnología, por eso propone que las instituciones educativas deben tener tiempos más flexibles, que abran espacios afuera de la jornada escolar y se integren con la vida cotidiana.

### ***Rendimiento Académico***

El rendimiento académico es un constructo básico, complejo y multidimensional que durante el proceso de enseñanza/aprendizaje permite, según Tacilla et al, (2020), identificar el avance académico del estudiante y emitir un juicio de valor. Está relacionado con los estilos de aprendizaje (Estrada, 2018), aunque no es el único factor porque, como señala Tacilla et al, (2020), también influyen las habilidades cognitivas, la familia, las expectativas, las emociones, la motivación, la actitud (factores endógenos), sin olvidar el entorno físico, las evaluaciones, las relaciones sociales del estudiante, el rol pedagógico de los docentes (factores exógenos) los cuales generan estrategias metodológicas pertinentes para la adquisición de conocimiento y el fortalecimiento del rendimiento académico del estudiante.

El rendimiento académico de los estudiantes también está influenciado por los métodos de enseñanza, la pedagogía tradicional produce conmoción en el ámbito educativo porque los maestros creen tener, siempre, la razón e imponen contenidos sin preocuparse por la enseñanza lo que genera apatía y desmotivación, aun cuando hay profesores que son muy didácticos, inspiradores y comprensivos, son más que un guía porque terminan influyendo de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes (Estrada, 2018).



## UN CASO A EVALUAR

En este contexto el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2018), señala que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial sobre el cual tiene gran incidencia el entorno familiar, bien sea una familia monoparental, nuclear, compuesta o ensamblada. Lastre et al, (2018), consideran que los estudiantes procedentes de familias con alto nivel educativo y nivel socioeconómicos presentan un mejor desempeño que los estudiantes provenientes de familias donde predomina las actividades informales. En otras palabras, el entorno familiar tiene gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes por su incidencia en la forma de afrontar el desempeño académico.

Mientras que Manchego (2017) hace énfasis en las competencias, en las capacidades, destrezas y habilidades de tipo cognitivo que se convierten en factores determinantes del rendimiento académico, Bolaños (2018) considera que los procesos motivacionales permiten establecer aprendizajes significativos, constructo que es estimado, en cierta medida, por las calificaciones obtenidas por los estudiantes, verdadero sentido del rendimiento académico. Al tiempo que Molina (2015) señala que en el rendimiento académico debe considerarse el trabajo entre pares, el trabajo que el estudiante realiza en su proceso de socialización porque el rendimiento académico no solo se demuestra en las calificaciones adquiridas sino también en el análisis, adhesión y comprensión, de manera espontánea, de las condiciones económicas, personales e institucionales.

El rendimiento académico no se puede medir observando, solamente, los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en exámenes, mirando solo notas que a lo largo del tiempo se reflejan en un número que de acuerdo con una escala puede ser positiva, regular o negativa (Cela et al, 2011, citado por Hernández, 2015).

## UN CASO A EVALUAR

El rendimiento académico también es producto, como dice Blanz (2014), citado por Hernández (2015), de la motivación, la voluntad, la capacidad y la influencia de componentes social, elementos que incrementan el rendimiento al mejorar las condiciones basadas en el equipamiento, al asegurar la existencia de los vínculos entre la teoría y la práctica, al procurar cuidar las cargas de trabajo y darle seguimiento a los avances o retrocesos de los estudiantes.

En el rendimiento académico influyen múltiples factores, cada estudiante tiene su propia capacidad de adaptación y de acción, su propia personalidad, su bienestar y desempeño, como dice Hernández (2015), apoyado en Román (2014), su esfuerzo depende de la autoestima y expectativas para lograr buenas o malas calificaciones; de la actitud, interés, esfuerzo, motivación, habilidades para la lectura y la escritura y de las condiciones familiares.

Además, de acuerdo con Komarraju, Ramsey y Rinella (2013), citado por Hernández (2015), influye la capacidad y las habilidades psicosociales del estudiante, algunos tienen una transición mucho más eficaz, en otros casos el cambio provoca que los estudiantes no consigan ubicarse. De igual manera, la persistencia, la adaptación social y emocional y la percepción del control son elementos que, según Hernández (2015), apoyado en Stupnisky et al. (2007), intervienen de forma positiva en el rendimiento académico.

Perry, Hall y Ruthing (2005), citados por Hernández (2015), señalan que en el rendimiento académico juega un papel muy importante la percepción académica es decir las creencias que tienen los estudiantes sobre atributos como son la capacidad intelectual y las habilidades sociales. Hay estudiantes que tienen bajas calificaciones porque sienten emociones que provocan vergüenza, tristeza, baja autoestima, como dice Hernández (2015), el rendimiento académico se incrementa a través de las metas autónomas que promueven las motivaciones.

## UN CASO A EVALUAR

La satisfacción con la tarea se asocia, según Clark et al, (2014), citado por Hernández (2015), con el rendimiento académico, con las experiencias de aprendizaje y motivación, con la confianza en la inteligencia, por ello se encuentran jóvenes dispuestos a conservar sus altos promedios castigando, tal vez, su aprendizaje, también existen alumnos que su único interés es aprender sin importar que tan estricto y difícil sea el profesor, las buenas calificaciones. no son relevantes. Hernández (2015), también considera que las metas académicas de los estudiantes están influenciadas por factores personales y ambientales.

### *Percepción Social*

La percepción social tiene que ver con las características que observan las personas de los objetos y cómo, a partir de un proceso de organización y selección, interpretan el estímulo producido, por lo cual hay diferencias entre el procedimiento para percibir un objeto y el procedimiento para tener una percepción sobre una persona. En esos términos se asume que los fenómenos observables que se dan dentro de una sociedad tienen que ver con la relación que se da entre los individuos.

Es por ello que, dentro de la sociedad, es necesario tomar en consideración aspectos relacionados con modas, costumbres y normas morales, de allí que resulta indispensable indicar que la percepción de los fenómenos sociales es diferente a la percepción personal, por cuanto lo social tiene que ver con el conjunto de elementos que permiten el comportamiento de la persona en sociedad

Ariza, Daza y Sánchez (2018), apoyados en Zanden, (1998), definen la percepción social como “el proceso por el cual se reúne e interpreta una información que sirve de enlace entre el individuo y su ambiente” (p.34). Es decir, es el proceso por el cual alguien se forma la impresión

## UN CASO A EVALUAR

de una persona para luego establecer una relación con ella a partir de captar los estímulos del ambiente, como dice Ponty (1945) representa “el accionar de los estímulos que son captados [...] denota el sentido de la intersección de mis experiencias con las del otro [...] la subjetividad e intersubjetividad se constituyen en su unidad” (p.9).

En ese contexto, Smith y Mackie (1995), citados por Ariza, Daza y Sánchez (2018), plantean que la apariencia física influye en nuestras impresiones acerca de otras personas ya que es habitualmente la primera y a menudo única clave de cómo es alguien. Además, determinados rasgos pueden estar asociados con ciertos estereotipos. Las claves no verbales pueden comunicar mucha información acerca de una persona, especialmente de sus sentimientos y actitudes hacia otros. Las expresiones faciales, la conducta visual y el lenguaje corporal pueden ser asociados con distintos atributos y emociones de las personas.

La conducta manifiesta de una persona es tal vez la materia prima más importante para desarrollar una impresión acerca de ella, ya que muchas conductas tienden a asociarse con determinados rasgos de personalidad o actitudes. Esto se expresa en el conocido consejo de juzgar a otros por sus acciones, y no por su apariencia o por lo que dicen, por esa razón es necesario conocer la percepción de los docentes y discentes sobre la implementación de la jornada única.

## Objetivos

### Objetivo General

Analizar la percepción que tienen los estudiantes de los grados 8° y 9° sobre la implementación de la jornada única en la Institución Educativa Cascajal del municipio de Timaná (Huila)

### Objetivos Específicos

- Establecer los efectos de la jornada única en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre el efecto de la implementación de la jornada única en el componente pedagógico.
- Establecer la percepción que tienen los estudiantes sobre el efecto de la implementación de la jornada única en el recurso humano docente.
- Determinar la percepción que tienen los estudiantes sobre el efecto de la implementación de la jornada única en la infraestructura.
- Describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el efecto de la implementación de la jornada única en el componente alimentación escolar.

## UN CASO A EVALUAR

### **Metodología**

La investigación es descriptiva, cualitativa, interpretativa. Se describen situaciones, eventos, interacciones y comportamientos a partir de la subjetividad de los discentes. Es flexible y holista porque comprende y analiza la totalidad de un fenómeno.

### **Población**

Es “la totalidad de unidades a estudiar que poseen características en común, las cuales dan origen a los datos de la investigación” (Hernández et al, 2006; p. 239). En nuestro caso está conformada por 12 grupos, 6 de bachillerato, 193 alumnos y 6 de primaria, 172 alumnos.

### **Muestra**

La muestra “es un subgrupo de la población, es decir, pertenece al conjunto definido en sus características” (Hernández et al, 2006; p. 2401). En este contexto participaron los estudiantes de 8 y 9 grado personificados en 67 estudiantes.

### **Técnicas para recoger la información**

La información se obtuvo por medio de la observación participante, la aplicación de una encuesta y un “conversatorio/taller”. **La observación participante**, como técnica etnográfica, involucra, según Taylor y Bogdan (1984), la interacción social entre el investigador y los informantes durante la recolección de la información. En términos de Guber (2008), “la participación participante pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo al estar adentro de la sociedad estudiada” (p,109).

## UN CASO A EVALUAR

En ese contexto se hizo una observación exploratoria, no estructurada porque se buscaba observar la variabilidad del fenómeno y las conductas ya que se tenía una relación directa con los informantes y además era parte del escenario a describir a nivel del tiempo de permanencia en la institución educativa, los cambios que produjo el incremento del tiempo de permanencia en el rendimiento<sup>1</sup> los cambios, la calidad de los alimentos suministrados, la incidencia del transporte escolar, el papel de los proyectos lúdicos.

**La encuesta**, elaborada en compañía del docente tutor, fue abierta, se le aplicó a los estudiantes de 8 y 9 grado y los encuestados contestaron las preguntas en igualdad de condiciones, en el salón de clase.

**El conversatorio** fue un intercambio de ideas, una especie de grupo focal, que sirvió como mecanismo para ampliar las respuestas y/o aclarar las dudas surgidas después de revisar las encuestas. Participó la misma cantidad de estudiantes que estuvieron en la anterior técnica.

### 5.4. Instrumentos para recoger la información

Al estudiante sujeto de estudio se le entregó un cuestionario con las siguientes preguntas: 1) ¿Qué piensa Ud. sobre permanecer más tiempo en la institución educativa? 2) ¿Cree

---

<sup>1</sup> El rendimiento académico no se observó con base en los resultados, en las calificaciones, porque como dice Cela et al (2011), citado por Hernández (2015), esto solo reflejan un número. En esencia, como dice Tacilla et al, (2020), se fundamentó en la observación de factores endógenos (habilidades cognitivas, familia, expectativas, emociones, motivación, la actitud) y en factores exógenos (entorno físico, relaciones sociales del estudiante, el rol pedagógico de los docentes). Teniendo en cuenta, en lo posible, elementos como el entorno familiar ya que el rendimiento es un fenómeno multifactorial (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2018), los estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza (Estrada, 2018), capacidades, destrezas y habilidades cognitivas (Manchego, 2017), trabajo entre pares (Molina, 2015), capacidad de adaptación y de acción (Hernández, 2015, apoyado en Román, 2014), habilidades psicosociales del estudiante, autoestima, expectativas, actitud, interés, esfuerzo, motivación, habilidades para la lectura y la escritura (Komarraju, Ramsey y Rinella, 2013, citado por Hernández, 2015),

## UN CASO A EVALUAR

Ud. que su rendimiento académico se ve afectado por permanecer más tiempo en la institución educativa? 3) ¿Los alimentos suministrados le han ayudado en su rendimiento académico? 4) ¿La carencia del transporte escolar afectó su rendimiento académico? 5) ¿Los proyectos lúdicos realizados en el mes de noviembre apoyan su rendimiento académico? 6) ¿Cómo podría aportar la jornada única en su rendimiento académico?

En el conversatorio se realizó con base en la revisión realizada previamente sobre las respuestas dadas por los estudiantes en la encuesta, como metodología se repitió, inicialmente la pregunta de la encuesta y con base a la respuesta dadas en ese momento y la revisión previamente realizada, se direcciono el intercambio de ideas.

### **Organización De La Información**

La organización de la información recolectada se hizo con base en los fundamentos del “análisis de contenido” Se identifican las unidades de significancia, es decir lo que dijeron los estudiantes. Luego se agrupan, de conformidad con el criterio del investigador, alrededor de un descriptor (palabras que describe o descubre el contenido latente de lo que quiso decir el emisor) que no tienen que estar, obligatoriamente, en las unidades de referencia (Bardin, 1997).

### **Análisis De La Información**

Está ligado al procedimiento utilizado en la organización de la información. Se inicia con su segmentación en citas (Unidades de significancia), posteriormente se codifica a través de la asignación de un descriptor (código, concepto, expresión) relacionado con el referente teórico del estudio para luego relacionarlos con las categorías de análisis (jornada única, rendimiento académico y percepción social). En la tabla 1 se sintetizan, de conformidad con las categorías de



## UN CASO A EVALUAR

análisis, los descriptores y las unidades de significancia que se tuvieron en cuenta., de conformidad con los criterios del investigador.

*Tabla 1. Categorías, descriptores y unidades de significancia*

<b>Categoría</b>	<b>Descriptores (Códigos)</b>	<b>Unidades de significancia iniciales</b>
Jornada única	Tiempo escolar.	Jornada única, fatiga, más tiempo
	Lineamientos curriculares /Pedagogía	Organización curricular, PEI.
	Recurso humano docente	Cualificación de los docentes
	Infraestructura.	Planta física
	Alimentación escolar	Crecimiento y buenos nutrientes
Rendimiento académico	Calidad de la educación	Más tiempo de estudio
	Ambiente de aprendizaje	Escenarios sociales y académicos
Percepción social	Estímulos y expectativas	Sensaciones

Fuente:

## UN CASO A EVALUAR

### Resultados y Conclusiones

Este momento del estudio está asociado con la organización de los datos, proceso que Bardin (1977) denomina **preanálisis** y que proporciona las primeras impresiones y orientaciones acerca del problema a estudiar. Esta fase se benefició con el conocimiento previo que el investigador tiene del fenómeno. Gracias a este preanálisis se construye un corpus de conformidad con las reglas de pertinencia y homogeneidad y que permiten realizar un proceso **inicial de codificación** el cual transforma los datos brutos en un texto que permite no perder de vista el contenido original del tema a investigar y que facilita la posterior interpretación del fenómeno.

Posteriormente se **determinan las unidades de significancia**, denominadas por Krippendorff (1991) como códigos sustantivos y que hacen referencia a las frases y palabras tal cual como fueron aportadas por los estudiantes participantes del estudio. Después, adquiriendo una mayor rigurosidad, se hizo una **depuración**, se seleccionaron las unidades de significancia finales por categoría.

En este proceso de análisis y organización de la información (“análisis de contenido”) se hizo una descripción sistemática del contenido manifiesto en las encuestas y conversatorio (Bardin, 1997), proceso que, según Krippendorff (1991), permite describir el contenido del mensaje incluyendo su significado y componente a partir de palabras que le proporcionan un sentido al mensaje de conformidad con el lenguaje, propio, del individuo.

Los conceptos expuestos por los estudiantes se relacionaron con los conocimientos del investigador y con los conceptos teóricos y bibliográficos existentes para obtener un producto aportarte.

## UN CASO A EVALUAR

En la tabla 2 se puede observar una síntesis de los descriptores y unidades de significancia que se utilizaron en el **análisis de la jornada única** como esquema de organización del tiempo escolar y que se propone ampliar la permanencia de los educandos en el colegio pero que adquiere un valor frente a una realidad que está asociada a recursos didácticos y tecnológicos, deterioro de las plantas físicas, calidad del servicio y formación de los educandos.

*Tabla 2. Síntesis de descriptores y unidades de significancia de la categoría Jornada única.*

<b>DESCRIPTORES/COMPONENTES</b>	<b>UNIDADES DE SIGNIFICANCIA</b>
Tiempo escolar.	Fatiga, más actividades
Pedagogía y lineamientos curriculares	Organización curricular
Recurso humano docente	Cualificación de los docentes
Infraestructura	Planta física
Alimentación escolar	Crecimiento y buenos nutrientes

Fuente: Construida por el autor.

La primera medida para implementar la jornada única fue incrementar la intensidad horaria (tabla 3) con el fin de reforzar, en el tiempo adicional, algunas asignaturas.

*Tabla 3. Incremento de la intensidad horario*

Horas de estudio. Antes Decreto 501 de 2016	Horas de estudio. Después del Decreto 501 del 2016	Recreo y almuerzo según Decreto 501 del 2016	Total horas según Decreto 501 del 2016
6 horas	7	1 hora	8 horas

Fuente: Tomado del Ministerio de Educación Nacional (2014).

## UN CASO A EVALUAR

El tiempo escolar y las condiciones espaciales determinan el conjunto de procesos y actividades que se desarrollan en la escuela. El uso del tiempo en la escuela, como elemento del currículo, ha sido objeto de análisis prácticos y ejercicios de teorización y conceptualización por su relevancia en la formación de los educandos. En la tabla 4 se leen algunas expresiones que emitieron los estudiantes sobre el tema.

*Tabla 4. Tiempo escolar.*

DESCRIPTOR	UNIDADES DE SIGNIFICANCIA
Tiempo escolar	✓ “El estar más tiempo en el colegio me genero más cansancio, más desgaste físico”
	✓ “Mayor cantidad de actividades académicas, porque los profesores quieren tenerlo ocupado todo el tiempo”
	✓ “Estoy más tiempo en el colegio pero el clima escolar es, algunas veces, incomodo”.
	✓ “Hay compañeros que se pasan de la raya, todo el tiempo hacen chanzas pesadas”
	✓ “Hay un mal uso del celular, muchos estudiantes pasan toda la clase viendo el celular”
	✓ “Más tiempo con los amigos”
	✓ “Más espacios de relación con los profesores”
	✓ “Después del almuerzo a uno le entra el sueño y uno no se concentra”
	✓ “Uno se cansa de estar tanto tiempo en el salón viendo las mismas caras”
	✓ “Si uno logra hacer la tarea en el salón entonces uno aprovecha que el profesor está aquí y eso ayuda mucho”
✓ “La jornada horaria se extendió sin tener en cuenta el cansancio físico”	

Fuente: Construida por el autor.

## UN CASO A EVALUAR

El descriptor pedagogía y lineamientos curriculares (palabras que describe o descubre el contenido latente de lo que quiso decir el emisor y que no tienen que estar, obligatoriamente, en las unidades de referencia) permitió organizar una serie de expresiones y voces que giran alrededor de la necesidad de actualizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el plan de estudios, el sistema de evaluación a estudiantes SIEE y el manual de convivencia, componentes que, lamentablemente, no se han adecuados tal como se deduce después escuchar algunas voces y leer las expresiones como las que aparecen en la tabla 4.

Las respuestas se “infieren” con base en la observación participante y las diferentes opiniones que los estudiantes emitieron en el conversatorio, por eso en la organización de la información se habla de un preanálisis y una depuración.

*Tabla 5. Componente pedagógico y lineamientos curriculares.*

DESCRIPTOR	UNIDADES DE SIGNIFICANCIA
Pedagogía y lineamientos curriculares	<p>✓ “No hay cambios en el PEI, la rectoría no ha definido, teniendo en cuenta el decreto 501, que quiere hacer pes cada institución educativa tiene que hacer su PEI”.</p> <p>✓ “El plan de estudio sigue siendo el mismo”.</p> <p>✓ “La intensidad horaria debe modificarse de acuerdo con los resultados de las pruebas”</p> <p>✓ “Enseñan como si estuvieran en la ciudad y el campo es otra realidad”.</p> <p>✓ “Los profesores deben ser más flexibles en su metodología”</p> <p>✓ “Debe de haber más acompañamiento en el aprendizaje, uno se queda</p>

## UN CASO A EVALUAR

sin entender”

- ✓ Uno hace las pruebas SABER sin tener idea de lo que preguntan”
- ✓ El único cambio fue el aumento de horas en matemáticas, castellano, inglés

---

Fuente: Construida por el autor.

Frente al recurso humano docente, actor fundamental en la ejecución de esta política educativa. Se escucharon las siguientes voces., contenidas en la tabla 6

*Tabla 6. Recurso humano docente.*

DESCRIPTOR	UNIDADES DE SIGNIFICANCIA
Recurso humano docente	✓ “El problema no son los títulos, sino que los docentes apliquen lo que saben”
	✓ “Los docentes deben enseñar de acuerdo con los que a uno le gusta”
	✓ “Hay un continuo conflicto entre los intereses de los estudiantes y lo que enseñan”
	✓ “Hacen unos exámenes que uno no sabe que responder”
	✓ “Hay dificultades por la ambigüedad del modelo pedagógico institucional”
	✓ “Hay sedes educativas que están bajo el modelo de escuela nueva, el estudiante aprende según su ritmo de aprendizaje cuando llegan a la sede principal se encuentran que esta tiene otro modelo de enseñanza”
	✓ “El estímulo económico ofrecido por el gobierno no aparece por ningún lado”.
	✓ “El único estímulo recibido fue el estar más tiempo en la institución”
	✓ “La pedagógica es muy débil, hay profesores que no saben enseñar”
✓ “Los cambios son bruscos y difícil de asimilar las sedes funcionan como	

## UN CASO A EVALUAR

- escuelas unitarias un docente multigrado y todas las materias”
- ✓ “Son profesores con experiencia y conocimiento, pero les falta compromiso”
  - ✓ “Un problema es la falta de continuidad de algunos docentes, generalmente, provisionales y el departamento se demora en nombrar su reemplazo”
  - ✓ “Las horas extras genera, algunas veces, conflictos entre los docentes”
  - ✓ “Hay que revisar la planta docente con base en el número de matriculados que se tenga para viabilizar o no la ampliación de la planta”
  - ✓ “Si el docente no está motivado el aprendizaje de los estudiantes queda cojo”
  - ✓ “Un problema motivacional es que el colegio no me genera entrada económica en cambio las maticas de café si me dan rendimiento”
  - ✓ “Muchos jóvenes estudian para que a la mamá le paguen en familias en acción”
  - ✓ “El horario y los contenidos terminan interfiriendo en mi compromiso docente”

---

Fuente: Construida por el autor.

Un elemento que influye de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes es la infraestructura escolar, los espacios propicios para el aprendizaje, el uso de material didáctico, bibliotecas escolares, aulas y laboratorios adecuados. Aun cuando no hubo una pregunta específica sobre este aspecto los estudiantes hicieron referencia a la adecuación, reestructuración y reorganización del colegio desde la perspectiva de la planta física y de la dotación para la cual se requiere transformar y adecuar los espacios. En la tabla 7 se hace una síntesis de las opiniones emitidas, por los estudiantes, sobre el tema.

## UN CASO A EVALUAR

Tabla 7. Infraestructura.

DESCRIPTOR	UNIDADES DE SIGNIFICANCIA
Infraestructura	✓ “No se cuenta con las mejores condiciones”
	✓ “El espacio físico es insuficiente para el número de estudiantes”
	✓ “Hay demasiada interferencia en las clases porque el descanso, almuerzo y salida de los niños de primaria no coincide con el bachillerato”
	✓ “El problema no es de docente es que no contamos con ayudas pedagógicas, con medios que nos permitan reforzar lo transmitido en la clase”
	✓ “Es fundamental para la calidad reducir la cantidad de estudiantes por aula”
	✓ “La verdad es que se han mejorado mucho la planta física”
	✓ “La dotación tecnológica debe mejorar”
	✓ “Se carece, fundamentalmente, de conectividad”
	✓ “A pesar de que por inmediaciones de la institución pasa la línea de fibra óptica la sala de tecnología e informática funciona deficientemente”
	✓ “La cocina del restaurante escolar y el comedor son aceptables”
✓ “El clima y la falta de espacio hace que el alumno se desconcentre”	
✓ “El clima varía mucho, mucho calor y/o demasiada lluvia y frio”	
✓ “Un buen ambiente permite un mejor desarrollo de las capacidades”	
✓ “Estamos todo el día aquí, hay que tener una buena infraestructura	



## UN CASO A EVALUAR

- deportiva para hacer un mejor provecho del tiempo libre”
- ✓ “El entorno es muy importante y hay una vía con alto tráfico vehicular”
  - ✓ “Muchas veces se estremece la tierra y los salones cuando pasan vehículos pesados”
  - ✓ “Es indispensable que las aulas y el comedor escolar tengan un mejor mobiliario”
  - ✓ “Los espacios de recreación y deporte son como muy poquitos, figúrese una sola cancha, todos no podemos jugar, se forma mucha aglomeración”
  - ✓ “No tenemos espacio para crecer, estamos cercados por los vecinos”
  - ✓ “Uno permanece más tiempo aquí en el colegio y debería haber un espacio lo suficientemente amplio como para que todos los estudiantes podamos realizar actividades distintas a las académicas”.
  - ✓ No se cumplió con la infraestructura que se prometió al inicio de la jornada única

---

Fuente: Construida por el autor.

Un estudiante que no cuente con una alimentación y nutrición adecuada presentará problemas de concentración y desarrollo físico lo cual repercute directamente en sus actividades escolares, en la calidad de la educación, por eso la alimentación al interior de la entidad educativa debe alcanzar una cobertura total, Las entidades territoriales velan de forma gradual para que todos los cambios y adaptaciones se hagan conforme lo dicta la ley, en este sentido, el componente de alimentación escolar no puede ser la excepción. Se debe garantizar un adecuado uso y gestión eficiente, por parte de los entes territoriales, de los recursos del Programa de

## UN CASO A EVALUAR

Alimentación Escolar (PAE). En la tabla 8 se lee algunas expresiones emitidas por los estudiantes. Los directivos son los directos responsables de su implementación.

*Tabla 8. Alimentación escolar.*

DESCRIPTOR	UNIDADES DE SIGNIFICANCIA
Alimentación escolar	✓ “El almuerzo es un refrigerio, un complemento como para uno aguantar hasta al final”
	✓ “Muchas veces es deficiente y no alcanza para todos”
	✓ “Estudiante de primaria y bachillerato tienen porciones alimenticias iguales”
	✓ “Unas veces, por el afán de terminar rápido, la señora del restaurante echa porciones muy grandes
	✓ “Muchos compañeros repiten”
	✓ “Hay gente que a veces lo usa y no lo necesitan”.
	✓ “El PAE es un atentado contra los derechos de uno, unas veces brindan alimentos sin sal y condimentos porque alguien dijo que se cocinara así”
	✓ “El PAE era un programa de refrigerio y servicio de restaurante para todos con la implementación de la jornada única les quitaron ese servicio a muchos jóvenes”
✓ “Debería ser un alimento más balanceado por el desgaste que uno tiene en la jornada”	
✓ “Muchas veces los alimentos llegan dañados”	

## UN CASO A EVALUAR

- ✓ “Hace falta una veeduría por parte de los padres para revisar el estado en que llegan los alimentos y conocer que consumen sus hijos”
- ✓ “Lo positivo es que hay estudiantes que solo comen lo que se les da en el colegio”
- ✓ “Hay estudiantes que van al colegio por el componente alimenticio”
- ✓ “Una niña no hace uso del servicio porque los platos son plásticos”
- ✓ “La comida es poca, maluca y la sirven fría, me parece que debería mejorar”
- ✓ “El almuerzo debe estar listo a las 11, 30 am por el horario de primaria por eso a la 1,30 pm los de secundaria lo encuentran frío”
- ✓ “Hay comunidades que si tienen la necesidad, son pobres y esto contribuye a que los niños coman algo y mejoren su alimentación”
- ✓ “Hay comunidades que no tiene sino para una comida al día”

---

Fuente: Construida por el autor.

Los componentes anteriormente mencionados han sido abordados para identificar algunos elementos que se deben fortalecer teniendo en cuenta que en algunos países, por ejemplo en Chile, uno de los principales problemas es la fatiga que produce las extensas jornadas tanto en estudiantes como docentes lo cual ha impactado en los procesos de aprendizaje (Rivas, 2013).

En la tabla 9 se puede observar una síntesis de los descriptores y unidades de significancia que se utilizaron en el **análisis del rendimiento académico**, como mecanismo que le permite a los educandos alcanzar los mínimos desempeños académicos requeridos para demostrar su capacidad para apropiarse del conocimiento por medio de saberes y habilidades.

*Tabla 9. Síntesis de descriptores y unidades de significancia. Categoría rendimiento académico.*

<b>DESCRIPTORES/COMPONENTES</b>	<b>UNIDADES DE SIGNIFICANCIA</b>
Calidad de la educación	Más tiempo de estudio
Ambiente de aprendizaje	Escenarios sociales y académicos

Fuente: Construida por el autor.

La calidad educativa es medida como el registro de un desempeño, como el resultado de unas pruebas, desconociendo, por ejemplo, que estos pueden ser afectados por la capacitación que tenga el docente en el uso de herramientas tecnológicas y la posibilidad de aplicarlas. De igual forma cabe resaltar el papel que tienen los padres de familia, ya que los chicos, en muchos casos, pueden llegar motivados o desmotivados, según lo que sucede en el hogar.

El objetivo de las instituciones es fortalecer unos resultados que por sí solos no develan una real calidad educativa por lo que es necesario tener en cuenta por ejemplo el contexto educativo. Los factores subjetivos (planta docente, salarios, horarios, calidad de las relaciones establecidas entre docentes y estudiantes) y los factores objetivos (cualificación de los docentes, condiciones físicas de trabajo, calidad de la infraestructura, disponibilidad de materiales y equipos) son determinantes en la calidad de la educación. En la tabla 10 se registra las opiniones que sobre el tema emitieron los estudiantes en las encuestas y en el conversatorio.

## UN CASO A EVALUAR

Tabla 10. Calidad de la educación.

DESCRIPTOR	UNIDADES DE SIGNIFICANCIA
Calidad de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Hay que dedicarle más tiempo al estudio, se necesita más dedicación”</li> <li>✓ “Falta ayudas pedagógicas, biblioteca, internet para mejorar el aprendizaje”</li> <li>✓ “Rendir mejor es sacar mejores notas”</li> <li>✓ “Hay muchos estudiantes que no contamos con recursos para estudiar, algunos no tenemos servicio de energía en la casa”</li> <li>✓ “Se desconoce el contexto geográfico, social y económico de los estudiantes”</li> <li>✓ “Hay que reforzar las materias donde me ha ido mal y listo se superó el problema”</li> <li>✓ “Las clases son igual que antes, yo no sé qué es eso de calidad”</li> <li>✓ “Más que calidad lo que yo veo es agotamiento, estoy más tiempo en el colegio y debo llevar tareas a casa”</li> <li>✓ “Yo no veo que cambio, el profesor hace lo mismo que siempre ha hecho”</li> <li>✓ “No hay cambios en la forma de enseñar, la educación parece como si estuviera estancada entonces yo no sé qué eso de calidad.”</li> <li>✓ “Esas pruebas del ICFES para que, uno presenta eso por presentarlas, a mí no me importa los resultados porque yo no voy a seguir estudiando”</li> <li>✓ “Las pruebas del ICFES las conteste sin leer, no sabía nada”</li> <li>✓ “Cada profesor dicta su respectiva área y tiene su forma de enseñar”</li> <li>✓ “Es el estado de los implementos que se usan en la enseñanza”</li> <li>✓ “El gobierno nos califica a todos por igual cuando las condiciones son diferentes”</li> </ul>

Fuente: Construida por el autor.

## UN CASO A EVALUAR

El ambiente de aprendizaje (descriptor que describe o descubre el contenido latente de lo que quiso decir el emisor y que no está, obligatoriamente, en las unidades de referencia) se asume como un conjunto de factores interno, externos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción de acuerdo con aspectos de orden físico y arquitectónico, relaciones sociales y humanas. El ambiente es una construcción diaria, es una reflexión cotidiana, permanente, que asegura la diversidad y la riqueza de la vida (Ospina, 1996). El sujeto que actúa transforma los escenarios y propicia, de esta manera, el aprendizaje, en los diferentes escenarios en los que habita y con quienes interactúa: la calle, la escuela, la familia, el barrio, los grupos de pares entre otros (Naranjo y Torres, 1999). El ambiente de aprendizaje involucra al ser humano y sus acciones pedagógicas. El entorno y la infraestructura son necesarios para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa. A continuación se registra las opiniones que sobre el tema emitieron los estudiantes.

## UN CASO A EVALUAR

Tabla 11. Ambiente de aprendizaje.

DESCRIPTOR	UNIDADES DE SIGNIFICANCIA
Ambiente de aprendizaje	✓ “Muchas cosas para aprender en un solo día”
	✓ “Los horarios son terribles, los estudiantes terminan cansados”
	✓ “Hace falta procesos de acompañamiento para mejorar el aprender”
	✓ “El proceso enseñanza y el aprendizaje ha sufrido cambios, hay mucho desorden”
	✓ “La mayor cantidad de horas debe venir con componentes lúdicos”
	✓ “Hay que mejorar la actitud en el proceso de enseñanza”
	✓ “Es difícil competir con instituciones urbanas, los padres motivan más a los hijos”
	✓ “En la medida que el maestro este comprometido los estudiantes van a rendir, pero el compromiso debe ser de todos los maestros”
	✓ “Hay maestros que llenan el tablero, mandan a copiar y hacer un dibujo y listo”
	✓ “No se estimula la lógica matemática y la lectura crítica”
	✓ “Los diálogos entre estudiantes son cortos y de bajo nivel académico”
	✓ “Algunos docentes le explican a uno como aprender”
	✓ “No importa si aprendió hay que avanzar en los contenidos programáticos”
	✓ “Yo no estudio en la casa, yo no me aprendo nada, porque me da flojera leer”
	✓ “Yo solo aprendo lo que logre escuchar en clase”
✓ “Tengo problemas para realizar mis tareas en casa porque mis padres no tienen altos niveles de escolaridad y no pueden ayudarme”	
✓ “Hay profesores que lo guían a uno cuando uno tiene dificultades para aprender”	

Fuente: Construida por el autor.

## UN CASO A EVALUAR

En la tabla 12 se observa una síntesis de los descriptores y unidades de significancia que se utilizaron en el análisis de la percepción social la cual le da inicio al aprendizaje ya que permite acceder a los conocimientos para interpretarlos y construir un contenido. En el proceso de percepción el individuo selecciona los estímulos que recibe de acuerdo con sus características personales, los organiza y clasifica y los interpreta de conformidad con su experiencia e interacción con el entorno. Se fortalecen a medida que la experiencia y la cultura del sujeto se enriquece, es decir a medida que el aprendizaje se convierta en un producto.

*Tabla 12. Síntesis de descriptores y unidades de significancia de la categoría percepción social.*

<b>DESCRIPTORES/COMPONENTES</b>	<b>UNIDADES DE SIGNIFICANCIA</b>
Estímulos y expectativas	Sensaciones

Fuente: Construida por el autor.

Las sensaciones que se recibe a través de los sentidos se transforman en percepción cuando tiene algún significado para el individuo. Aunque los estímulos sensoriales pueden ser los mismos, para todas las personas, cada una percibe cosas distintas Estos estímulos dependen de las expectativas y motivaciones del individuo. A continuación se registra las opiniones que sobre el tema emitieron los estudiantes.



## UN CASO A EVALUAR

Tabla 13. Estímulos y expectativas.

DESCRIPTOR	UNIDADES DE SIGNIFICANCIA
Estímulos y expectativas	✓ “Es estar más tiempo en el colegio, pero digamos que haya una educación de calidad, al menos en este colegio, no creo”.
	✓ “La jornada única hay que socializarla con los diferentes estamentos”
	✓ “La jornada única es como estar encerrados para que no es tenemos la calle haciendo esto o aquello”.
	✓ “Los estímulos están definidos en el SIEE y los estudiantes los conocen”
	✓ “Algunos profesores te motivan para que mejores el comportamiento”
	✓ “Lo más interesante es la lúdica pues me parece divertido, me distraigo, salgo de la rutina, me relaja” hay que definir el componente lúdico dentro del plan de estudios para mejorar las condiciones anímicas
	✓ “Yo no percibo un cambio, es lo mismo de siempre”
✓ “No encuentro diferencia entre lo que era la jornada de medio día y la jornada única, es lo mismo, hasta el momento no hay nada diferente”	

Fuente: Construida por el autor.

En términos generales se puede concluir que en la jornada única se está haciendo más de lo mismo. Muchas cosas se han hecho de manera experimental, sin tener los espacios adecuados y la implementación de nuevas tecnologías en el aula. La alimentación de los estudiantes es un aspecto que deja al descubierto que la estrategia no tuvo un diagnóstico previo y no hay mucho apoyo para enfrentar esta dificultad.

## UN CASO A EVALUAR

Los docentes deben hacer énfasis en algunas áreas para desarrollar mejores competencias en los estudiantes. Algunos docentes apoyan, en el tiempo adicional, el desarrollo de tareas y explican temas que se les dificulta a los estudiantes. No se han creado los nuevos lineamientos, estos se quedaron en promesas.

Aun cuando se tenga las adaptaciones en cuanto a infraestructura y aulas dotadas con herramientas tecnológicas su implementación depende del docente pues es este el que maneja la didáctica y herramientas a implementar en el desarrollo de sus clases, se puede señalar que solo en algunos casos los docentes se interesan por desarrollar clases innovadoras a partir de su autoformación pues no se brindó la capacitación adecuada.

Los estudiantes consideran que estar más tiempo en el aula es una dificultad para el proceso educativo. La implementación de la jornada única, estar más tiempo en el aula no es garantía de que se esté brindando una mejor calidad educativa y mayores conocimientos en las áreas que son de primer nivel en las pruebas SABER.

La distribución del tiempo es una muestra del poco reconocimiento de los lineamientos y lo que en realidad se promueve en la jornada única porque no hay una transformación real del currículo. Hay mal uso del tiempo adicional, la institución no cumple con lo que señala el MEN sobre el objetivo de la jornada única: “fomentar un mayor uso del tiempo dedicado a actividades pedagógicas y la formación en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia, e incentivar las prácticas deportivas y las actividades artísticas, culturales y protección del ambiente” (MEN, 2018). El tiempo adicional está siendo implementado para aumentar la intensidad horaria en las áreas prioritarias para elevar los resultados en las pruebas SABER. La

## UN CASO A EVALUAR

calidad para los estudiantes es almacenamiento de contenidos, para el docente producción de contenidos y para la institución garantizar, como empresa, unos buenos productos.

Gran parte de los estudiantes señalaron que están agotados, tanto física como mentalmente y que no pudieron seguir realizando las actividades extracurriculares, que desarrollaban.

Si no se quiere que la jornada única sea tomada para hacer más de los mismo es necesario agilizar o exigirle al gobierno nacional una mejor calidad de vida laboral del docente ya que este es el que propicia o no la calidad dentro del aula y debe estar mejor remunerado, debería tener su espacio y tiempo para la elaboración de sus clases, para que pueda ser más novedoso, es decir, se debe pensar en invertir en capital humano.

Es necesario que se implementen varios de los componentes de la jornada única para que se posibilite la generación de mejoras en cuanto a la calidad educativa como es la implementación de los lineamientos curriculares sobre todo en lo relacionado al manejo del tiempo adicional, la comunicación asertiva, la autonomía de las instituciones, la formación docente, la infraestructura adecuada, las modificaciones curriculares y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), entre otros constituyentes que deben ser bien guiados, para que su unión favorezca las mejoras en calidad educativa.

Como por motivo de tiempo y de organización institucional no se alcanzó a analizar las encuestas con los profesores y la observación participante dicho proceso se continuará en la etapa de intervención del proyecto

## **Plan de Seguimiento**

### **Consideraciones generales**

El Proyecto de Jornada Única establecido por el gobierno nacional espera promover una nueva visión para el desarrollo humano y la innovación mediante la aplicación del tiempo de escolaridad insertado en la iniciativa del desarrollo de nuevas condiciones psico-pedagógicas que a nivel social influyen en la calidad educativa de la población que asiste a la Institución educativa Cascajal y que se encuentran presentes en el espacio laboral y que se relacionan, directamente, con la organización, contenido y realización de la labor educativa porque tienen la capacidad de afectar el bienestar o la salud de los educandos y educadores en términos de 1) Problemas de tiempo, ritmo y organización del trabajo 2) Clima laboral o condiciones del ambiente de trabajo, 3) Exigencia en los resultados académicos 4) Nivel de responsabilidad y carga mental, 5) Autonomía sobre el trabajo.

Este plan de seguimiento, como su nombre lo indica, está fundamentado en la observación, monitoreo y acompañamiento al desarrollo e implementación de la jornada única en la Institución Educativa Cascajal, seguimiento basado en el cumplimiento de las medidas que se deben cumplir en la aplicación de los Decretos 501 de 2016 y 2105 de 2017.

### **Objetivo General**

Identificar los elementos que limitan o favorecen el desarrollo del proyecto.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar: Interferencias externas

## UN CASO A EVALUAR

- Interferencias internas
- Procedimientos
- Amenazas en el logro de los resultados esperados
- Acciones que se toman para atender los problemas

**Matriz de monitoreo**

La información generada con la implementación se puede sintetizar en la siguiente matriz:

Actividades	Avances implementados	Limitantes encontradas		Acciones correctivas	Tipo de apoyo solicitado	
		internas	externas			
Decisiones curriculares (análisis de su contexto)	Horas de actividades académicas					
	Tiempo descanso pedagógico					
	Tiempo almuerzo					
	Tiempo otras actividades definidas por el PEI					
	Resultados de pruebas de los estudiantes					
	Horizonte institucional definido en el PEI					
	Características de la comunidad educativa					
	Áreas, proyectos y estrategias a fortalecer					
	Necesidades reales del entorno institucional					
	Intereses de los estudiantes					
	Evaluaciones internas					
	Acciones pedagógicas para fortalecer	Procesos de enseñanza				
		Procesos de aprendizaje				
		Procesos curriculares,				
Materiales educativos						



**Referencias Bibliográficas**

- Ariza, J.; Daza, L. y Sánchez, A. (2018). Percepción de los docentes sobre la implementación de la jornada única en los grados transición y primero de la Institución Educativa Marco Tulio Fernández
- Arroyo, A.; Badillo, M. (2021) Evaluación de la implementación del programa Jornada Única en las instituciones oficiales del municipio de Montería
- Arroyo, A.; Badillo, M. y Montes, A. (2020) ¿Incide el tiempo en la calidad educativa?: Un análisis sistemático de la literatura en Iberoamérica
- Bordin, L. (1997). El análisis de contenido. AKAL Universitaria.
- Bayona, H., y Ballén, O. (2017). Análisis de actores involucrados para la implementación de la Jornada única en Bogotá. Educación y Ciudad, 33, 99-114.  
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1653/1627>
- Benavides, F.; Jiménez, A. y Galindo, P. (2020). Evaluación de la pertinencia ante la implementación de la jornada única en la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso, departamento de Boyacá.
- Bocanegra, H., y Huertas, A. (2018). La política de jornada única escolar: los referentes y la experiencia de una institución educativa distrital. Revista Republicana, 25, 199-240.  
<https://doi.org/10.21017/Rev.Repub.2018.v25.a56>
- Bonilla, L. (2011). Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia. Coyuntura Económica, XLI (1), 63-103.
- Bonilla, R. (2017). Características de la implementación de la política pública nacional jornada única escolar en el municipio de Manizales durante los años 2015 y 2016. Estudio de caso.

## UN CASO A EVALUAR

Bustos, A. (2013). El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado. *Investigación en la Escuela*, 79, 31-41.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59834/R79-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cardinale, L. (2014). Escuelas de jornada extendida: ¿conveniencia u oportunidad? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 9(1), 95-109.

Decreto 501 de 2016. Por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única en los establecimientos educativos oficiales y el Programa para la Implementación de la Jornada Única y el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media, conforme a lo dispuesto en los artículos 57 y 60 de la Ley 1753 de 2015.

Dueñas, E. y Valenzuela, C. (2022) Una mirada al tiempo escolar y la jornada única. *Revisión de investigaciones empíricas Educar*

Flores, P.; Salazar, C.; Gómez, J.; Barreto, Y., Valdovinos, O.; Vicente, J. y Del Río, J. (2016). Medición del tiempo efectivo de la clase de educación física y su impacto en el gasto calórico en escolares de nivel primaria del municipio de Colima, México. *Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(1), 34-49.

Gaviria, A. y Barrientos. J. (2001). *Determinantes de la educación en Colombia*. Fedesarrollo.

Gutiérrez, G., Chaparro, A., y Azpillaga, B. (2017). La organización escolar como variable asociada al logro educativo. *Innovación Educativa*, 17(74), 39-59.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00041.pdf>

Hargreaves, A. (1992). *El tiempo y el espacio del profesor*. Ediciones Morata.



## UN CASO A EVALUAR

Hernández, C. (2015). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación* Vol. 27 Núm. 3

Hernández, E. (2018). Efectos de la implementación de la jornada única escolar en la Institución Educativa Ismael Perdomo sede primaria piloto N°24 municipio de Cajamarca

Herrero, L. (2012). La perspectiva social de la jornada escolar en la Unión Europea. Estudio comparado en Italia, Francia, Portugal y España. *Revista Española de Educación Comparada*, 19(19), 193-217. <https://doi.org/10.5944/reec.19.2012.7583>

Husti, A. (1992). Del tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo. *Revista de Educación*, 298, 271-305.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70355/00820073003698.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2018) Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Formato informe de valoración socio familiar de verificación de derechos.

Krippendorff, K. (1991). Metodología de análisis de contenido teoría y práctica. Paidós Ibérica.

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825/3133>

León, A. (2011). El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. *Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 869-884.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a25.pdf>

## UN CASO A EVALUAR

Ley 1753 de 2015 Ley 1753 (2015). “Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014- 2018 “Todos por un nuevo país”.

Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileira de Educacao*, 20(61), 479-499.

<https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>

MEN. (2018). Lineamientos para la implementación de la jornada única. Manducación. Descargado de <https://goo.gl/2CHa2i>

MEN. (2017). Modificación parcial del Decreto número 1075 de 2015, Único reglamentario del sector educación, en relación con la jornada única escolar, los tipos de cargos del sistema especial de carrera docente y su forma de provisión, los concursos docentes y la actividad laboral docente en el servicio educativo de los niveles de preescolar, básica y media.

Núñez, P. (2018). Alteraciones de la temporalidad: las acciones políticas juveniles y la reconfiguración del orden escolar. *Dialogia*, (29). <https://doi.org/10.5585/dialogia.n29.8269>

Orjuela, A. (2018). Evaluación de impacto programa de jornada única en Colombia 2014/2016.

Ovalle, C. (2018). Efecto de la doble jornada escolar en el desempeño académico de los estudiantes colombianos: un análisis empírico para informar la política de Jornada Única. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(81), 1-16.

<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/2990/2091>

Ovalle, C., Villa, J. y González, D. (2018). Efecto de la jornada escolar en el desempeño académico de los estudiantes colombianos: análisis cuasiexperimental y de mediación estadística para informar la política pública de jornada única. *Educación y Ciudad*, 34, 39-52. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1869/1787>

## UN CASO A EVALUAR

Pérez, A., Ferrer, R., y García, E. (2015). Tiempo escolar y subjetividad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 507-527.

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1405-66662015000200009>

Ponce, F. (2017) Impacto de la implementación de la jornada única escolar en la comunidad educativa de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Saladoblanco-Huila

Ramos, D. y Trujillo, W. (2019). Agendamiento de la Jornada Única en la política pública educativa y su incidencia en la implementación.

Rivas, A. (2013). Escuelas de Jornada Extendida. Documento de diagnóstico y recomendaciones. Consultor del Banco Interamericano de Desarrollo Oficina de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación de República Dominicana.

Rosales, C. (2011). Tiempo escolar, tiempo de vida. *Educación y futuro digital*, 1(1).  
[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/119443/EYFD\\_15.pdf?sequence](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/119443/EYFD_15.pdf?sequence)

Rozo, N., y Vargas, Z. (2018). Análisis de política pública de infancia y adolescencia, 2011-2021. Desafíos. <https://doi10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.5325>

Sánchez, A.; Español, C. y Ruge, C. (2019). Implementación de la jornada única en Bogotá  
Vega, M. (2019). Jornada única, fachada de una supuesta calidad Educativa.

Vercellino, S. (2016). Ampliación del tiempo y dispositivo escolar: oportunidades y resistencias. *Educação & Realidade*, 41(4). <https://doi.org/10.1590/2175-623661082>