



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 1

Neiva, 24 de enero de 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN  
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Camila Andrea Cubillos Ospina, con C.C. No. 1.110.554.420,

Danna Vanessa Tovar Barrera, con C.C. No. 1.075.298.940,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado

Titulado: Estudio mixto secuencial: Perfil profesional del psicólogo educativo de la universidad surcolombiana, análisis realizado desde trabajos de investigación y práctica profesional

Presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de

Psicóloga

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

AUTOR/ESTUDIANTE: Camila Andrea Cubillos Ospina    AUTOR/ESTUDIANTE: Danna Vanessa Tovar Barrera

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

Vigilada Mineducación



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** Estudio mixto secuencial: Perfil profesional del psicólogo educativo de la universidad surcolombiana, análisis realizado desde trabajos de investigación y práctica profesional

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cubillos Ospina Tovar Barrera	Camila Andrea Danna Vanessa

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Jaime Salas	Julio Roberto

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Psicóloga

**FACULTAD:** Ciencias Sociales y Humanas

**PROGRAMA O POSGRADO:** Psicología

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 71



**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_  
 Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_  
 Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas o Cuadros X

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:** Matriz Bibliográfica

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Psicología</u>	<u>Psychology</u>	6. <u>Perfil profesional</u>	<u>professional profile</u>
2. <u>Educación</u>	<u>Education</u>	7. _____	_____
3. <u>Psicología educativa</u>	<u>Educational psychology</u>	8. _____	_____
4. <u>Trabajos de grado</u>	<u>Degree works</u>	9. _____	_____
5. <u>Práctica profesional</u>	<u>professional practice</u>	10. _____	_____

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

La psicología educativa tiene como objeto el estudio de los procesos educativos y de aprendizaje, pero estos ven estancados en diferentes momentos pues el perfil del psicólogo educativo colombiano no está totalmente definido, pero no se desconoce que la psicología en el ámbito educativo tiene como enfoque el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación que se derivan de principios, modelos y teorías desarrollándose no solo en la escolaridad formal si no la informal por tanto la psicología debería aportar a la educación ayudas que brinden asistencia a las necesidades y situaciones particulares. Por esta razón se hace importante hacer un estudio mixto secuencial del perfil profesional del psicólogo educativo de la universidad Surcolombiana, análisis realizado desde trabajos de investigación y práctica profesional, para esto se utiliza la base de datos suministrada por el programa de psicología que contienen todos los proyectos de grado e informes de practica con los que cuenta el programa desde sus inicios. La metodología utilizada para esta investigación tiene base en el diseño mixto secuencial, busca identificar contenidos cuantitativos que puedan ser estudiados y analizados desde un enfoque cualitativo, la masa documental para esta investigación consta de 943 documentos de los cuales se tienen como resultados que solo existen 44 proyectos de grado e informes de practica que se sustentan en la psicología educativa por la tanto se puede concluir que el perfil del psicólogo educativo



de la Universidad Surcolombiana aún tiene un largo camino por recorrer frente a la producción investigativa.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

Educational psychology aims to study educational processes and learning, but these are stagnant at different times because the profile of the Colombian educational psychologist is not fully defined, but it is not unknown that psychology in the educational field is focused on psychological study of the daily problems of education that derive from principles, models and theories developed not only in formal schooling but also the informal school, therefore, psychology should contribute to education aids that provide assistance to the needs and particular situations. For this reason it is important to make a sequential mixed study of the professional profile of the educational psychologist of the Surcolombiana university, analysis made from research and professional practice, for this the database provided by the psychology program containing all the degree projects and practice reports that the program has had since its inception. The methodology used for this research is based on the sequential mixed design, seeks to identify quantitative contents that can be studied and analyzed from a qualitative approach, the documentary mass for this research consists of 943 documents of which there are results that only exist 44 degree projects and practice reports that are based on educational psychology so we can conclude that the profile of the educational psychologist of the Universidad Surcolombiana still has a long way to go in front of the research production.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Presidente Jurado: John Freddy Martinez C.

Firma:

Nombre Jurado: John Freddy Martinez C.

Firma:

Nombre Jurado: Carlos Bolivar Bonilla Baquero

Firma:



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS**



**DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO**

<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4 de 4</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

**ESTUDIO MIXTO SECUENCIAL: PERFIL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, ANÁLISIS REALIZADO DESDE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL**

Desarrollado por:

-Camila Andrea Cubillos Ospina

- Danna Vanessa Tovar Barrera

Universidad Sur colombiana  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Programa de Psicología  
Semestre 2018-A  
Neiva - Huila

## **Introducción**

La psicología educativa tiene como objeto el estudio de los procesos educativos y de aprendizaje en el contexto educativo, pero estos procesos se ven estancados en diferentes momentos pues el perfil del psicólogo colombiano no está totalmente definido dentro de dichas instituciones, pero no se desconoce que la psicología en el ámbito educativo tiene como enfoque el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación que se derivan de principios, modelos y teorías desarrollándose no solo en la escolaridad formal si no la informal por tanto la psicología debería aportar a la educación ayudas que brinden asistencia a las necesidades y situaciones particulares de cada alumno. Por esta razón se hace importante hacer un estudio mixto secuencial del perfil profesional del psicólogo educativo de la universidad Surcolombiana, análisis realizado desde trabajos de investigación y práctica profesional, para esto se utiliza la base de datos suministrada por el programa de psicología que contienen todos los proyectos de grado e informes de practica con los que cuenta el programa desde sus inicios. La metodología utilizada para esta investigación está basada en el diseño mixto secuencial que busca identificar contenidos cuantitativos que puedan ser estudiados y analizados desde un enfoque cualitativo, la masa documental para esta investigación consta de 943 documentos de los cuales se tienen como resultados que solo existen 44 proyectos de grado e informes de practica que se sustentan en la psicología educativa con lo que finalmente se desarrolló un análisis cualitativo donde se estableció el perfil del psicólogo de la universidad surcolombiana basado en categorías, que comprenden e lo teórico, lo metodológico y practico.

### **Pregunta de investigación**

¿Cuál es el perfil profesional del psicólogo educativo de la universidad Surcolombiana, en un análisis de los trabajos de grado y práctica profesional?

### **Descripción del problema**

Esta investigación tuvo como objetivo central La necesidad de establecer un perfil profesional del psicólogo educativo, tomando como fundamento la base de datos del programa de psicología de la universidad Surcolombiana que incluían los trabajos de grado y las prácticas profesionales con los que se cuentan desde que inició el programa, cabe resaltar que la universidad tiene el pensul académico de educación superior más antiguo del departamento del Huila y por tanto es más óptimo para hacer el respectivo análisis.

El trabajo del psicólogo educativo Colombiano a diferencia del de Estados Unidos tiene grandes diferencias pues allí se lleva a cabo labores que involucran la interacción y relación con diferentes agentes como, profesores, padres, equipos directivos, funcionarios de los servicios sociales y educativos. (Méndez & Escudero, 2011), algo que no ocurre en nuestro país pues la demanda de profesionales es escasa y por tanto no se involucran a los diferentes agentes al proceso.

En un estudio realizado por Carreras (2012) Se observa además, que al igual que en Colombia en Europa podría parecer que no está tan claro el perfil que debe tener un psicólogo educativo; incluso a lo largo de los últimos quince años se han hecho diversas «Jornadas sobre el rol, el perfil y las funciones del “profesor” de psicología y pedagogía de la enseñanza secundaria» en Barcelona precisamente para discutir este asunto. Pero este dilema no sólo se ha dado en España, sino también en toda Europa, pues la situación laboral de los psicólogos educativos estaba siendo cuestionada –en el sentido de re-perfilada– en toda la Comunidad



Europea. Países como Suecia, Alemania, Dinamarca, Eslovaquia, Chequia, Lituania, Malta, Luxemburgo o Reino Unido, entre otros, ya se nos han adelantado en lo referente a crear leyes educativas con las necesidades y competencias específicas que debe atender el psicólogo en el sistema escolar, entre otros factores, gracias a la intervención y presión llevada a cabo desde NEPES (EFPA) en alguno de esos países, mientras que en España todavía no ha surgido una ley que delimite de manera clara este perfil, a pesar de todos los cambios que han sufrido las leyes educativas últimamente. (Carreras, 2012)

En el mismo estudio encontramos que a diferencia de los países de América, en el continente europeo existe una organización llamada NEPES (Network of European Psychologists in the Educational System), el cual es el acrónimo de Red de Psicólogos Europeos el cual ha crecido desde hace tan sólo unos años dentro de EFPA (European Federation of Psychologists Associations, o Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos) y que, a pesar de su corta vida, son ya 25 los países europeos que han entrado a formar parte de ella. Su misión consiste en promocionar la psicología como una ciencia y una profesión dentro del sistema educativo. Los principales servicios que se ofrecen son, en primer lugar, presentar todo el amplio campo de conocimientos de la psicología educativa, las bases de ésta, así como todas las experiencias, estudios, etc., de ámbito europeo, de manera que esté disponible para cualquier persona interesada; y, en segundo lugar, se pretende clarificar el papel del psicólogo de la educación en Europa y su diferenciación en relación con otros profesionales que trabajan en la misma área (pedagogos, psicopedagogos, etc.). (Carreras, 2012)

También es importante dar a conocer que a lo largo de los años 2008 a 2010 se llevó a cabo un proyecto sobre el tema de la formación continuada para los psicólogos educativos, así

como para sentar las bases de cuál debe ser el perfil básico profesional del psicólogo de la educación en los países europeos y cómo mejorar la calidad de la educación/formación permanente que deben recibir estos psicólogos, todo lo cual conforma la base del proyecto ESPIL (European School Psychologists Improve Lifelong Learning), patrocinado por la Unión Europea y llevado a cabo por NEPES bajo el abrigo de EFPA . Este proyecto lo han realizado psicólogos expertos en psicología de la educación de 22 países europeos, lo que ya de por sí indica la importancia que se está dando en la actualidad a nuestra profesión (Carreras, 2012). Vale la pena decir que “que ya podemos confirmar que todos los datos de los que disponemos nos llevan a concluir que en toda Europa se están haciendo esfuerzos exactamente en la misma dirección para que la profesión del psicólogo educativo tenga un mejor futuro.

En este orden de ideas se contempla que la psicología educativa en Colombia, pero en especial en el departamento del Huila están por debajo de estándares en comparación a como está posicionada a nivel internacional como en los Estados Unidos pues allí, La especialidad de educativa reconocida por la APA (2005) tiene en su base los conocimientos científicos de la Psicología y su aplicación se caracteriza por estar dirigida a una población diversa, niños, jóvenes, familias, estudiantes de todas las edades, etc. Además de los escenarios educativos, principal campo de intervención en cualquiera de sus etapas, puede tener otros ámbitos como la formación, servicios de salud, hospitales, etc. ( Méndez & Escudero , 2011), algo que no pasa en Colombia ni en el departamento pues la ocupación del psicólogo educativo en la actual es mediocre pues su capacidad de trabajo es reducida a las organizaciones públicas y privadas en cuanto a eficiencia, eficacia y efectividad, además, el número de profesionales

que están en diversas instituciones no compensan la necesidad y la labor de este dentro de los colegios y escuelas de nuestro país.

Según Diego Efrén Rodríguez Cárdenas (2018) en el libro problemáticas contemporáneas de la psicología educativa afirma que: “los psicólogos educativos posean una formación que comprendan los condicionamientos históricos, sociales y culturales con el fin de facilitar el tránsito de lo general a lo particular y viceversa, para que posean una formación que no solo los sensibilice a estos problemas, si no que hayan construido esquemas de conocimiento y acción suficientemente fuertes para aplicarlo cuando la situación lo demande”. (p.69).

Por lo que se evidencia en este punto que es importante conocer el perfil profesional del psicólogo educativo entendiendo y comprendiendo que la psicología educativa tiene grandes retos no solo en el departamento si no a nivel nacional, pues si en su momento esta psicología surge con el fin de suplir las necesidades académicas y científicas, entonces se esperaría que en la actualidad esta se desarrolle y responda a las problemáticas contemporáneas en el momento necesario, además, se esperar que los psicólogos en formación vuelvan a retomar las investigaciones en esta área para que no se pierda su importancia en esta área ni en otras áreas de la psicología, de igual forma, para que la producción textual e investigativa tenga un incremento y se pueda avanzar en la formación de profesionales interdisciplinarios que puedan dar respuesta a los retos y las necesidades de las escuelas, al igual que a las comunidades donde están inmersas

La psicología educativa tanto en el departamento como en el país tiene un largo camino por recorrer pues tiene muchos objetivos que alcanzar para llegar a ser optima en

rendimiento, por ejemplo llegar a ser poseer una psicología crítica que llegue a generar cambios verdaderos en su quehacer incluyendo la cultura y la comunidad donde está inmersa, generando así cambios en la escuela que integre lo teórico y lo práctico, identificando las necesidades, la vida y vivencias de cada una de las personas que integran el ámbito escolar, además, de comenzar a integrar autores más contemporáneos en las nuevas investigaciones educativas, por lo tanto se evidencia que se debe comenzar a hacer cambios desde varios aspectos para poder generar cambios desde la escuela, con la escuela y para la escuela, para que así se generen no solo cambios no solo allí si no a nivel global, por tanto, a la psicología educativa en el departamento aún le queda un gran recorrido por realizar pues estamos en un momento histórico de muchos cambios, que es dinámico, diverso, cambiante y por tanto estamos en la tarea de generar cambios positivos y contundentes, teniendo en cuenta implicaciones políticas, económicas y sociales en las que se está inmerso.

### **Justificación**

Esta investigación se justifica desde el punto de vista pedagógico, porque se trata de recopilar información sobre trabajos de grado, practicas pedagógicas, que han sido presentadas por estudiantes de diferentes sitios del Departamento del Huila, aplicados en contextos educativos, de los cuales han obtenido resultados y los han dado a conocer.

Es importante tener en cuenta que se quiere saber cuál es el alcance del psicólogo Surcolombiano en educación, ya que no se habían realizado estudios sobre estos datos por estudiantes, ni se tenían bases de datos, sino que se recurrió a la recolección manual para lograr el objetivo propuesto.

La formación profesional, en este caso la del psicólogo educativo exige una actualización continua para responder a las necesidades de las instituciones educativas y que exige a su vez algunos saberes específicos, conocimientos innovadores, con habilidades y actitudes que se encaminen hacia el ámbito pedagógico que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta formación donde los psicólogos educativos se enfrentan y resuelven problemas, elaboran y modifican procesos, crean y reproducen estrategias de trabajo promoviendo así cambios individuales y colectivos.

El psicólogo educacional sería un experto que poseería el poder de evaluar, de ayudar a otro, de resolver problemas de otros. En el plano educativo, se tendería a desarrollar relaciones con sujetos (estudiantes y docentes) fragmentados y descontextualizados, de sí mismos y del mundo (Alarcón, 2005).

Accediendo a situaciones reales desde la psicología transformando las situaciones problemáticas en soluciones positivas para la institución donde la reflexión, el análisis y la capacidad de enfrentar las adversidades tienen un papel importante dando la posibilidad de ser consciente al enfrentarse a situaciones reales.

Por tanto se hace importante esta investigación por su relevancia pues permitirá poder conocer cuál es el perfil profesional del psicólogo educativo basado en la producción investigativa de trabajos de grado y prácticas profesionales, teniendo en cuenta la masa documental con la que cuenta el programa de psicología en la Universidad Surcolombiana, además, teniendo en cuenta que tener un perfil profesional claro servirá de base para mejorar el perfil del estudiante y egresado del programa de psicología, pudiendo así concebir la posibilidad un cambio a nivel curricular pues al tener claridad sobre el perfil del psicólogo

educativo este genere un mayor impacto en términos sociales y culturales dentro del ámbito educativo y así mejorar las condiciones académicas del programa.

### **Objetivo general**

Conocer el perfil del psicólogo educativo de la universidad Surcolombiana

### **Específicos**

1. Establecer en el total de trabajos de cuales son de psicología educativa
2. Identificar los temas más trabajados en los proyectos de investigación y práctica profesional
3. Establecer los autores más citados a nivel teórico dentro de las investigaciones e informes de práctica.
4. Analizar los enfoques metodológicos en la realización de los trabajos de investigación y práctica
5. Describir la praxis del psicólogo educativo de la universidad Surcolombiana
6. Observar la tendencia teórica y metodológica de los trabajos de investigación y práctica.

### **Metodología**

La presente investigación se enmarca dentro del estudio mixto secuencial para así lograr una claridad sobre el perfil profesional del psicólogo educativo por medio de un análisis mixto por lo que se toma solamente la universidad Surcolombiana pues tiene el programa de psicología más antiguo en la ciudad Neiva y en el departamento del Huila, además, se poseen un archivo completo sobre todos los trabajos de grado en el campo de la psicología en general, es decir, trabajar desde la masa documental con la que cuenta el programa de psicología, por lo que la presente investigación se realizara en dos fases: la primera, encaminada al enfoque cuantitativo donde se pretende establecer la cantidad de

trabajos que están encaminados hacia el campo de la psicología educativa pero que características comunes dentro de estos como lo son las tendencias temáticas, principales problemáticas, enfoques teóricos, que se encuentran en la bases de datos del programa de psicología en tanto producción investigativa (trabajos de grado e informes de práctica) puesto que al poseer la base de datos general se debían clasificar los temas antes mencionados acción que desde el enfoque cualitativo no es posible lograrlo y la segunda fase va encaminada al enfoque cualitativo pues se va a realizar un análisis hermenéutico para poder comprender en últimas el perfil de psicólogo educativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 2)

En la misma línea de pensamiento, desde la óptica propuesta por Di Silvestre (s. f.), la complementariedad metodológica ha permeado la comunidad científica por lo que:(...) se ha ido posicionando en la actualidad una estrategia de investigación que permite combinar la metodología cualitativa y la cuantitativa aun cuando éstas en el pasado se han encontrado en posturas opuestas. Esta estrategia de investigación es la denominada “multimétodos”, “métodos mixtos”, o “triangulación metodológica”, cualquiera sea su nombre ella apunta a la combinación de la metodología cualitativa y la cuantitativa (p. 71).

Por otra parte, Johnson y Onwuegbuzie (2004) definieron los diseños mixtos como “(...) el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación,

métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 17). Los conocimientos desarrollados, a lo largo del tiempo, permitieron señalar las diferentes características y modalidades que, dependiendo del objeto de estudio, podrían adoptar los diseños mixtos y, en ese sentido, autores como Tashakkori y Teddlie (2003) denominaron los diseños mixtos como el tercer movimiento metodológico, y Mertens (2007) plantea que el enfoque mixto está basado en el paradigma pragmático. Aspecto que también es señalado por Rocco, Bliss, Gallagher y Pérez-Prado (2003), quienes argumentan que los diseños mixtos se fundamentaron en la posición pragmática (el significado, valor o veracidad de una expresión se determina por las experiencias o las consecuencias prácticas que tiene en el mundo) o en la posición dialéctica (hay una mejor comprensión del fenómeno cuando se combinan los paradigmas) y conformaron, así, una tercera fuerza en la investigación. Por otra parte, Moscoloni (2005) hace referencia, al uso de la triangulación en los diseños mixtos, como un elemento de peso para considerarlos como una valiosa alternativa para acercarse al conocimiento de diversos objetos de estudio.

Para este análisis mixto secuencial se cuenta con la siguiente información:

La biblioteca central Rafael Cortes Murcia, biblioteca de la facultad de salud Gloria Gutiérrez Andrade y la USAP de la Universidad Surcolombiana, todo esto dentro del programa de Psicología, los documentos que tiene relación con la parte educativa y que se usaran para hacer el respectivo análisis son 44, luego de ser seleccionados de datos cualitativos, posiblemente las más representativas y al mismo tiempo las más habituales sean la categorización; en la metodología cualitativa, los datos recogidos necesitan ser traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente y para esto se utiliza el enfoque cuantitativo con el fin de



usar los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente. La base total del programa de psicología con un total de 311 de trabajos de grados y 632 de prácticas profesionales.

Desde el enfoque cuantitativo podemos decir que a partir de lo que algunos autores surgen como respuesta a la etapa medieval oscura donde el hombre cegado por la doctrina religiosa no concebía el conocimiento fuera de lo divino. (Ortiz ,2013)

La corriente epistemológica que fundamenta dicho paradigma es el positivismo-explicativo, el cual busca una relación causal del fenómeno en estudio, no considera la subjetividad que pudiese existir entre causa y fenómeno; es el razonamiento de las ciencias exactas y naturales donde el fenómeno tiene que someterse a una dura prueba de experimentación para demostrar que en realidad existe, esa relación debe ser fuertemente relacionada con la cuantificación, lo que determina correlación y esto podría llevar a la inferencia de los resultados, entonces el camino de creación de conocimiento que se sigue es deductivo, pues aquel fenómeno debe ser capaz de ser medido y a su vez ocasionar una relación. (E. Coello Valdés, N. Blanco Balteíto, Y. Reyes Orama, 2012).

Se utiliza una cuantificación básica descriptiva, pues el interés principal de esta investigación va ligado al enfoque cualitativo, por lo que se enfocara más en explicarlo, pero para poder entender el proceso de análisis el enfoque cuantitativo para fines de esta investigación va sujeto a un criterio de muestreo que surge luego de hacer la revisión a la base total de todos los documentos investigativos, dicha base consta de 943 trabajos de investigación y práctica profesional desde las primera publicaciones investigativas del programa de psicología, y está dividido en 311 trabajos de grado y 632 informes de práctica

profesional, luego de analizar esta base de datos general se encuentra que solo 44 documentos investigan sobre psicología educativa de los cuales esta divididos 31 documentos son de trabajo de grado y 13 son pertenecientes a la práctica profesión. Se debe aclarar que poder hacer el respectivo análisis se utiliza unos criterios de inclusión que sirven de base para poder hacer el análisis en la segunda fase que es desde el enfoque cualitativo. Dichos criterios consta de que los trabajos de grado o informes de práctica que tengan enfoques directamente relacionados con la psicología educativa como lo son:

- Hacer referencia a población estudiantil
- Se relacionan contextos educativos
- Horizonte educativos
- Temas relacionados con el campo educativo

Según Flick (2004), cada una de las perspectivas teóricas más usuales en la investigación cualitativa enfatiza o se centra en diferentes niveles de análisis de la realidad pero se asume que “la realidad estudiada por la investigación cualitativa no es una realidad dada, sino que diferentes “actores” la construyen, qué actor se considere como crucial para esta construcción depende de la posición teórica adoptada para estudiar este proceso de construcción.” (2004: 41).

La investigación cualitativa busca abordar esta/s realidad/es en forma holística, y no de una manera fragmentada a través de una serie de variables unidimensionales. En reducción de lo real que siempre opera en la investigación, se busca considerar la máxima complejidad y riqueza de los fenómenos que abordamos, entendiendo que el objeto que abordamos, el interrogante que orienta el proceso investigativo, se encuentra inscripto en un contexto

histórico, social y cultural. La metodología cualitativa es individualizada, no adapta al individuo a categorías preconcebidas, sino que en el propio proceso de aproximación metodológica del investigado se construye la especificidad del sujeto como un momento concreto del desarrollo del conocimiento, separándose de la relación directa entre el sujeto investigado y la teoría (González Rey, 2002).

De acuerdo con Odman (1988) complementando esta mirada de la hermenéutica plantea que el propósito de la misma es incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, sobre una perspectiva doble de presente y pasado.

En la versión de Ricoeur,(1971) la hermenéutica se define como “la teoría de las reglas que gobiernan una exégesis, es decir, una interpretación de un texto particular o colección de signos susceptible de ser considerada como un texto”. En esta perspectiva, uno de los conceptos básicos es el de “círculo hermenéutico”, que describe el movimiento entre la forma de ser el intérprete y el ser que es revelado por el texto; utilizando las palabras de Ulises Toledo (1997:205), lo fundamental en el trabajo hermenéutico está en asumir que:

*"El referente es la existencia y la coexistencia de los otros que se me da externamente, a través de señales sensibles; en función de las cuales y mediante una metodología interpretativa se busca traspasar la barrera exterior sensible de acceder a su interioridad, esto es: a su significado; así queda descrita la esencial actitud frente a las cosas humanas que, condensada en el término griego hermeneuein alude a desentrañar o desvelar; dicha actitud ha dado lugar a una teoría y práctica de la interpretación conocida con el nombre de hermenéutica "*

En este sentido, la hermenéutica, o más bien, quien la utilice deberá procurar comprender los textos a partir del ejercicio interpretativo intencional y contextual. Dicho proceso supone desarrollar la inteligibilidad del discurso contenido en el texto; en gran medida se trata de traspasar las fronteras contenidas en la "física de la palabra" para lograr la captación del sentido de éstas en tanto plasmadas en un papel. En palabras de Martyniuk (1994:69), se podría decir que la hermenéutica persigue: *"romper con elementos simbólicos contenidos en la cultura, romper con las interpretaciones del mundo que hemos construido (o heredado)"*.

Para la selección de la información se llevaron a cabo criterios: El primer criterio guía para esta acción es el de pertinencia, que se expresa en la acción de sólo tomar en cuenta aquello que efectivamente se relaciona con la temática de la investigación, lo que permite, además, incorporar los elementos emergentes, tan propios de la investigación mixto secuencial. A continuación, hay que proceder a encontrar en las respuestas pertinentes, aquellos elementos que cumplen con el segundo criterio, que es el de relevancia, lo que se revela ya sea por su recurrencia o por su asertividad en relación con el tema que se pregunta.

Además, se contextualizan los datos suministrados por medio de unas categorías que Según Torres (2002)<sup>1</sup>, En la investigación cualitativa la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados "Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas

---

<sup>1</sup> TORRES MESIAS, Álvaro. Et al. Investigar en educación y pedagogía. Pasto: Universidad de Nariño, 2002. p. 110.

seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada”

Se puede conceptualizar las categorías como los diferentes valores, alternativas es la forma de clasificar conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación. En dichas alternativas serán ubicados, clasificados, cada uno de los elementos sujetos a estudio (las unidades de análisis). Según Straus y Corbin (2002)<sup>2</sup>“La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tiene un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno”. Estos mismos autores argumentan que: “Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos...Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos”

Martínez (1997)<sup>3</sup> manifiesta que cuando se categoriza: La mente inicia un auténtico juego con las categorías: percibe contrasta compara, agrega y ordena categorías y sus propiedades, establece nexos, enlaces o relaciones y especula. Cada una de estas actividades mentales es una rama menor de la siguiente. La categorización o clasificación de contenidos y, más todavía, sus estructuraciones teóricas requieren, en general mucha concentración. No

---

<sup>2</sup> STRAUS, Anselm y CORBIN, Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia.2002.p.124.

<sup>3</sup> MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. 3 ed. Bogotá: Círculo de lectura alternativa, 1997. p. 75-80.

pueden ser tareas que se puedan realizar en retazos de tiempo ya que se necesita de una atención especial.

### **Antecedentes**

La psicología en nuestro país está ligada en sus comienzos a la medicina y en grado menor a la educación, la primera publicación sobre un tema psicológico específico, fue el hipnotismo, en el año de 1888, y se debe al Dr. Proto Gómez; el cual apareció en la Revista Médica de Bogotá, durante los últimos años del siglo XIX y los primeros años del siglo XX diferentes médicos se interesaron en problemas psicológicos y psiquiátricos.

En 1939 llegó a Colombia Mercedes Rodrigo Bellido, psicóloga española que se había especializado en Suiza, con el fin de crear una Sección de Psicotecnia que tuviera por objeto seleccionar a los alumnos que aspiraban a ingresar en la Universidad Nacional.

La Sección de Psicotecnia continuó prestando sus servicios hasta 1949 y durante esta década se hicieron varios ensayos en colegios de segunda enseñanza en industrias y otras empresas; con el objetivo principal de orientación profesional y selección industrial. Teniendo en cuenta que una vez finalizado el año de 1947 la Sección de Psicotecnia prestaba también un servicio psicológico y psiquiátrico para estudiantes de la Universidad Nacional con problemas de adaptación o de orientación profesional y el servicio psicológico fue atendido por doña Mercedes Rodrigo y doña Cecilia de Brigard.

El 20 de Noviembre de 1947 fue fundado el Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia, el cual tuvo las siguientes dependencias: Sección de Infancia y Adolescencia, Sección Universitaria, Secretaría, Sección de Investigación, Sección

Psico-Médica, y Sección de Enseñanza, la sección de enseñanza estaba "dedicada en primer lugar a la formación de personal que de ahora en adelante piense especializarse en Psicología Aplicada, organizada en años sucesivos como profesión independiente, la inauguración formal del Instituto se llevó a cabo el 9 de julio de 1948. Cabe resaltar en este punto que desde 1947 hasta la actualidad se han creado múltiples y diversos programas en psicología, pero los 2 periodos con más relevancia en el crecimiento de esta tienen lugar en la década de los 70 y comienzo de los 90, pues durante este periodo se crearon las primeras facultades de psicología.

El Instituto de Psicología Aplicada se convirtió en Facultad de Psicología el 12 de noviembre de 1957, comienza como tal en 1958, siendo la primera Facultad de Psicología de América Latina, debido a una reforma general de la Universidad Nacional, que buscó "departamentalizar" las Facultades, en 1966 la Facultad de Psicología se convirtió en Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas. (Ruben, 2010)

Lo anterior es solo un pequeño recorrido sobre la trascendencia que ha tenido la psicología en sus inicios y lo que conocemos hoy.

Por otro lado los inicios de la psicología educacional en sus orígenes aparece fuertemente ligada a la educación especial, las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo, y las variables que hacen referencia al comportamiento que se pretende instaurar y/o modificar el desarrollo histórico de la Psicología educativa teniendo en cuenta que esta elabora la misión de establecer objetivos de trabajo en la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el

desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones (COLODRÓN, 2004) por lo que esta se puede delimitar cuatro fases.

La primera época (1880-1920) se caracteriza por la preocupación por el estudio de las diferencias individuales y la administración de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada a la educación especial.

En un segundo momento (1920-1955) el impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología "escolar" no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno.

En la tercera fase (1955-1970) empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en la metodología didáctica y se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento psicológico y la práctica escolar.

A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como socio-comunitario. (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, s.f.).

En el departamento de Huila no se tiene información clara y concisa sobre como empieza a ejercerse esta profesión y en la parte de educación se sabe que un grupo de



ciudadanos conformado por académicos y líderes del departamento interesados en impulsar el proceso que condujeron al desarrollo del departamento, propusieron la idea de que el Huila tuviera una universidad donde los egresados de los colegio pudieran continuar con su formación académica.

Es por ello que la historia del Huila se divide en dos periodos: antes de la universidad y después de la universidad. El antes de la universidad se comprende en 2 periodos el primer comprendido entre 1905 y 1932 que comprende como la consolidación de Neiva como capital del Huila y donde se promulgaron disposiciones en la educación primaria y estudiantil y el segundo periodo que se establece entre 1932 y 1950 donde hay un incremento en la educación privada y pública, además, de cambios normativos en la educación primaria. Ya con La llegada de la Universidad al departamento del Huila, se le aporta diferentes aspectos en los que se destaca la educación y formación del recurso humano, la cual ha creado en los profesionales no solo posicionamiento sino también sentido de pertenencia con su comunidad.

En este punto se destaca la Universidad Surcolombiana (Usco) como la primera Institución de educación superior en el Huila por su liderazgo y contribución al desarrollo de la región Sur colombiana, para luego consolidarse otras instituciones de educación superior buscando un incremento en el capital educativo en el departamento, aunque, todas las universidades han jugado un papel importante que han contribuido al crecimiento de la educación en el departamento ejemplo de esto está la creación de diversas universidades como la Corhuila, la Cooperativa, Antonio Nariño, CUN, UNAD, ESAP, Santo Tomás e Iberoamericana, que constituyeron un abanico de oportunidades a los neivanos y huilenses que por diversas razones no habían ingresado a la Usco que para su momento era la única institución de educación superior con la que contaba el departamento.

El 17 de diciembre de 1968, mediante la Ley 55 se crea el Instituto Técnico Universitario Surcolombiano, ITUSCO, con la misión de preparar y calificar los profesionales que requerían la región y el conocimiento de su realidad concreta.

Inició labores académicas el 30 de marzo de 1970, con tres programas de Tecnología, en Administración de Empresas, en Administración Educativa y en Contaduría Pública, con 305 alumnos y cuatro profesores de tiempo completo, mediante la Ley 13 de 1976 se transformó el ITUSCO en Universidad Surcolombiana, con estructura similar a la de la Universidad Nacional de Colombia, excepto en la conformación del Consejo Superior; en consecuencia, limitó la competencia de la Universidad al ofrecimiento sólo de programas académicos establecidos por la Universidad Nacional. La Universidad Surcolombiana nunca atendió este mandato legal y creó otros programas que luego oficializó ante el ICFES. Vale decir que durante la primera década de existencia, varios programas nacieron sin tener un norte específico y sin el aval de la Universidad Nacional. Sólo en el transcurso de su desarrollo se fueron creando las facultades y oficializando los programas a nivel profesional ante el ICFES.

En 1973 se trasladó a la sede de la Avenida Pastrana Borrero, Carrera 1°, con los mismos programas, más Lingüística y Literatura, todos a nivel de tecnología. En 1974 se creó el Programa de Enfermería.

Hasta 1980, la Universidad Surcolombiana aún no había iniciado la cultura de la planeación y la autoevaluación y ya ofrecía nueve programas educación: Preescolar, Lingüística y Literatura, Administración Educativa, Educación Física, Matemáticas y Física,

Contaduría Pública, Administración de Empresas, Ingeniería Agrícola y Enfermería; tenía 1.879 estudiantes, noventa y nueve profesores de tiempo completo y algunos de medio tiempo y cátedra. Hasta esa fecha, no se ofrecía ningún programa de postgrado.

En 1983, se crearon cuatro nuevos programas: Medicina, Ingeniería de Petróleos, Tecnología Agropecuaria y Licenciatura en Tecnología Educativa, estos dos últimos en la modalidad a distancia.

En 1984 se ofreció el primer Postgrado en la Universidad Surcolombiana, de Especialización en Matemáticas, en convenio con la Universidad Nacional de Colombia.

En 1989 ya se ofrecían once programas presenciales en Neiva: los nueve programas arriba mencionados, más Medicina e Ingeniería de Petróleos. Además, tres fueron creados en convenio con el Instituto Huilense de Cultura; 6 seis a distancia en las sedes: Licenciatura en Tecnología Educativa, creada por Resolución 2123 de octubre de 1989; Tecnología Agropecuaria, Resolución 0626 de marzo de 1988; Tecnología en Gestión Bancaria y Financiera, en convenio con la Universidad del Tolima, Resolución 2419 de noviembre de 1989; Tecnología en Obras Civiles, en convenio con la Universidad del Quindío, según Resolución 190 de febrero de 1990; Tecnología en Administración Municipal, en convenio con la ESAP y Licenciatura en Educación Básica Primaria, en convenio con la Universidad del Quindío, Resolución 191 de febrero de 1990, y dos postgrados de Especialización en Gestión del Desarrollo Regional, según Acuerdo 191 de noviembre de 1989 y en Sistemas, en convenio con la Universidad Nacional de Colombia, abril de 1989. Todas las resoluciones y acuerdos mencionados fueron expedidos por el ICFES. En los veintidós programas, 201 profesores de tiempo completo, 29 de medio tiempo y un número oscilante de catedráticos

atendían 4.275 estudiantes. Una sola cohorte del Programa de Educación Básica Primaria a Distancia, atendía 1082 estudiantes.

Los años 1993 y 1994 marcan la aplicación de la Ley 30 de 1992 y la designación del rector por parte de la comunidad universitaria, de acuerdo con los nuevos procedimientos normativos.

Otro hecho importante para el desarrollo de la Universidad se produjo entre 1993 y 1994 con la definición, por parte del Consejo Superior, de la primera Teleología Institucional, plasmada en el Estatuto General.

A la fecha, la institución ha logrado un mejoramiento significativo en la realización de sus funciones misionales, evidente en la acreditación de alta calidad de los programas de Medicina, Enfermería, Educación Física, Contaduría Pública, Lenguas Modernas e Ingeniería de Petróleos, y en el fortalecimiento y consolidación de grupos de investigación y proyección social.

Por Acuerdo 020 de 2003, el Consejo Superior expidió el Proyecto Educativo Universitario donde se declaran la misión, los principios, los propósitos, la visión, las políticas y los macro proyectos institucionales, en atención a lo aprobado en el Plan de Desarrollo. Por acuerdo 021 de 2006 se modificó la misión de la Universidad.

Además, en el año 2007, el Consejo Superior estableció políticas académicas, de investigación, de proyección social, administrativas y financieras para la institución.

Durante el año 2008, con participación de la comunidad universitaria y los actores relevantes de la región, se formuló el quinto plan de desarrollo para el periodo comprendido

entre los años 2009 – 2012 con horizonte prospectivo al año 2019. Este plan está orientado a la Acreditación Académica y Social de la Universidad Surcolombiana; para ser reconocida por el mundo académico y productivo en los ámbitos regional, nacional y mundial. Está orientado por la estrategia de gestión de calidad para la acreditación institucional, mediante las estrategias de consolidación de la comunidad académica, la modernización logística y tecnológica y de cooperación interinstitucional.

En 2015, la Universidad Surcolombiana está cumpliendo 45 años de labores académicas como institución de educación superior.

Pero desde que se consolida la universidad Surcolombiana pasan aproximadamente 26 años para que se instaure el programa de psicología pues no es sino hasta el 10 de julio de 1996 que se acentúa el programa de psicología, en la Usco.

### **Marco teórico**

En el siguiente marco teórico se abordan los conceptos de perfil profesional y psicología educativa importantes para la comprensión del trabajo y finalmente del análisis. por se entiende por perfil profesional como un conjunto capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas para el desarrollo de funciones en determinada profesión, pero ese concepto es cada vez más difuso pues diversos conceptos hacen hincapié en la formación estrictamente de las profesiones, pero se puede encontrar definiciones que se enfocan en tareas que realiza el sujeto al implementar competencias y habilidades propias de sí mismo, por lo que se pueden distinguir definiciones educativas y labores dentro del perfil profesional.

Según José Antonio Arnaz (1996), el perfil profesional es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales. Un individuo se constituirá como profesional después de haber participado en el sistema de instrucción. Arnaz diferencia perfil profesional de perfil del egresado. Así propone los componentes mínimos que debe contener el perfil del egresado: 1) la especificación de las áreas generales de conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio el profesional; 2) la descripción de las tareas, actividades, acciones, etc., que deberá realizar en dichas áreas.; 3) la delimitación de valores y actitudes adquiridas necesarias para su buen desempeño como profesional; y 4) el listado de las destrezas que tiene que desarrollar. De este modo, mediante la inclusión en el diseño curricular, se fomentarán los valores que se necesiten para desempeñarse adecuadamente.

Por otro lado Hawes, el concepto de perfil profesional se da como *“el conjunto de rasgos y capacidades que, certificadas apropiadamente por quien tiene la competencia jurídica para ello, permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como ‘tal’ profesional”* (2005, p.13). En esa medida, este concepto convoca un sujeto formado en el dominio de competencias, capacidades y estrategias para su desempeño idóneo en cierto campo disciplinar. No obstante, esta aproximación se queda corta frente a la necesidad de una conceptualización más enfática de los procesos de formación ciudadana, ética y reflexiva, conforme con su praxis disciplinar.

Frida Díaz-Barriga (1999) describe el perfil profesional como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional. El perfil profesional se elabora luego de haber establecido los fundamentos del proceso curricular y forma parte de un proceso, es una etapa dentro de la Metodología de Diseño Curricular. Para

la autora es importante definir una visión humanista, científica y social de manera integrada, alrededor de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Además, considera que en el caso del perfil profesional es importante incluir la delimitación de las áreas o sectores donde se realizará la labor del egresado, los principales ámbitos de la actividad profesional a realizar y las poblaciones o beneficiarios de su labor profesional (Díaz Barriga ,1993).

Los perfiles profesiones para efecto de esta investigación van encaminados además a incluir la relaciones de este concepto con las instituciones de educación superior pues tiene manifestaciones en las condiciones de competencias, pues ofrecen una descripción de la necesidad del aspirante para cumplir su formación como el empleo de términos técnicos basados en teorías y prácticas para ser competente en todas las esferas que involucran ser un profesional, por lo que el perfil del aspirante deberá seguir una línea que involucre el saber, el hacer y el ser pues así habilita que lo contextual pase hacer una función de la relación socio-cultural.

Para Martinez Ramirez (1981), el perfil profesional es la descripción del profesional, de la manera más objetiva, a partir de características que se componen de conocimientos y habilidades como actitudes. Todo en conjunto, definido operacionalmente, delimitando un ejercicio profesional.

Arnaz (1981) por otro lado propone los siguientes componentes como los mínimos que debe contener el perfil del egresado:

- 1) La especificación de las áreas generales de conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio el profesional.

2) La descripción de las tareas, actividades, acciones, etc., que deberá realizar en dichas áreas.

3) La delimitación de valores y actitudes adquiridas necesarias para su buen desempeño como profesional.

4) El listado de las destrezas que tiene que desarrollar.

En la explicación de la metodología, punto central de esta obra, se señala que los elementos que componen un perfil profesional son las áreas de conocimientos generales y laborales en las que se desempeñará el profesionista, las acciones o tareas que dentro de ellas realizará en función de las necesidades detectadas, y las poblaciones beneficiarias de la labor del profesionista.

El estudio del perfil profesional nos conduce a esta investigación plantearnos dos interrogantes relacionados con las definiciones dadas anterior mente como y son ¿qué es un profesional?, ¿qué es un profesionista?-, y además, ¿cuál es la diferencia entre ambos y cuáles son los límites de las disciplinas que nos ayudan a definir una profesión? Al respecto, Díaz-Barriga (1993) afirma. los planes de estudio de las instituciones de educación superior se desarrollan a partir de la noción carrera (... ) sin embargo, la definición de un campo profesional hecho a partir de lo que se puede decir sobre una carrera, carece de fundamentos que orientan a un plan de estudios dentro de cualquier profesión por los método utilizados para llevar acabos los procesos.

Villarreal (op. cit.) señala que una profesión universitaria responsabiliza a quien la ejerce de dar respuesta tanto a las exigencias de su propio trabajo, como a las necesidades sociales relacionadas con su campo de acción. Esta capacidad se logra por medio de una



preparación en la calidad para llevar a cabo los procesos que se ejercen dentro de las instituciones de educación superior, por lo que se puede deducir que el egresado puede desempeñar una profesión y esta puede ser realizada por cualquier persona que practica un oficio específico por lo que se espera que preste un servicio, un profesional además, debe ser distinguido por la actividad que ejerce a la hora de entender el medio en el que se envuelve pues se debe tener en cuenta las bases culturales, sociales, físicas, filosóficas, técnicas, teóricas, científicas, metodológicas y demás, bases que puedan ser de importancia para resolver las problemáticas con las que se puedan encontrar a lo largo de ejecutar cualquier profesión.

Teniendo en cuenta lo anterior cabe destacar que en estos ámbitos profesionales es importante mantener un rigor a la hora de ser enseñados dentro de las carreras universitarias para que los conocimientos científicos y metodológicos que se presentan sean presentados de manera comprensibles para los estudiantes.

Glazman y De Ibarrola (1978), utilizan un término similar a perfil profesional, conocido como prácticas profesionales, que incluye la determinación de las actividades propias de las carreras, que derivan del estudio de las necesidades de la sociedad. La práctica profesional se refiere fundamentalmente a las actividades que posteriormente tendrá que ejecutar el egresado, las que generalmente se encuentran ubicadas en un determinado campo de acción y reflejan el comportamiento que caracteriza al profesional.

Teniendo en cuenta que fue importante conocer los referentes teóricos sobre el perfil profesional pues ayudara a sentar bases óptimas para realizar un análisis oportuno frente a la presente investigación, también es importante conocer los conceptos que se tienen sobre

psicología educativa y para esto se comenzara diciendo que la psicología Educativa es la utilización de principios psicológicos en un contexto escolar, pero esta disciplina ha evolucionado al punto de generar nuevos conocimientos sobre las prácticas educativas desconocidas para la psicología general, creando un espacio independiente que intercepta la psicología y la ciencia de la educación con métodos y estrategias investigativas propios, otorgándole la autonomía necesaria para profundizar en este vasto campo (Woolfolk, 1996) .

el concepto de psicología educativa, puesto que se considera inmersa dentro del artículo de investigación, se considera la Psicología Educativa como una mera utilización de principios psicológicos en un contexto escolar, pero esta disciplina ha evolucionado al punto de generar nuevos conocimientos sobre las prácticas educativas desconocidas para la psicología general, creando un espacio independiente que intercepta la psicología y la ciencia de la educación con métodos y estrategias investigativas propios, otorgándole la autonomía necesaria para profundizar en este vasto campo (Woolfolk, 1996) , económicas, filosóficas, didácticas y psicológicas de la nueva era del conocimiento del siglo XXI.

La psicología educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos, prácticas de planeación, instrucción y evaluación; así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos que desarrollan los estudiantes en su proceso formativo, ya sea en el nivel escolarizado o en el no formal.

Las metas de la psicología educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; también

utilizan los conocimientos y métodos de la Psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones complicadas.

El objetivo principal de la Psicología educativa es entender la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación es un instrumento fundamental. Los psicólogos educativos diseñan y conducen muchos tipos diferentes de estudios de investigación en su intento por comprender la enseñanza y el aprendizaje.

Conducir investigaciones para probar respuestas posibles es una de las tareas fundamentales de la Psicología educativa. La otra es la combinación de los resultados de varios estudios en teorías que intentan presentar una perspectiva unificada de áreas como la enseñanza, el aprendizaje en diversos contextos y las características del desarrollo del ser humano.

La pedagogía ha prosperado gracias a la psicología moderna; por ejemplo, en los problemas de la inteligencia, de la atención, sensación, percepción, memoria, fatiga intelectual, forma de aprendizaje, etc. Esto se debe a que emplean nuevos métodos psicotécnicos con los cuales se ha llegado a determinar los factores que influyen en la pedagogía, y así se pueden confeccionar horarios, programas y planes de enseñanza, evaluando y teniendo en cuenta la naturaleza de los educandos; los educandos se están evaluando de manera continúa dando unos resultados exactos, debido a la eficiencia de cada uno de los instrumentos que se les aplican.

En un tiempo la enseñanza era árida, rígida, y usaba de la memoria como fundamento del aprendizaje; hoy día es rica, es dinámica y de comprensión, más que de recuerdo. Se hace al niño pensar, analizar y sintetizar en un medio de armonía, de música o de juego; expresión

de la tonalidad de los sentimientos, efectos y emociones. Pero para conocer al niño hay que verlo a través de todas sus etapas evolutivas. No se puede comprender al adolescente si no se estudian su niñez, su infancia y su lactancia y aún su futuro, el inmediato y el mediato. (Se están teniendo en cuenta autores que tienen teorías comprobadas).

La psicología orienta a la educación en el área de la salud mental, el desarrollo del estudiante, la organización escolar, el aprendizaje, el comportamiento y la motivación; brindando asistencia a las necesidades y situaciones particulares de cada alumno usando para ello diversos métodos, en la educación la intervención de la psicología es muy importante ya que esta ayuda al desarrollo de la enseñanza, orientación escolar y diagnóstico.

Para poder ser un buen docente conviene contar con una sólida formación psicológica, ya que este tiene que tomar decisiones relativas a la elección, de objetivos, selección de contenidos, tareas, métodos de enseñanza, entornos de aprendizaje que pudiera tener cada estudiante; así como sistemas de evaluación más adecuados. Si un docente tiene nociones de psicología le proporciona un marco de referencia de conocimiento importante para observar a los estudiantes, en su proceso de aprendizaje. un docente de cualquier nivel debe conocer a cada uno de los alumnos a los que les imparten el conocimiento, ya que en un salón de clases se dan distintos problemas de la captación de los conocimientos o aprendizaje adquiridos por los estudiantes.

### **Análisis y resultados**

Se tuvo por objeto organizar la documentación y construir la masa documental con la cual se inició posteriormente el procesamiento de la información. Delimitamos el periodo de búsqueda de información a los años desde los cuales teníamos tesis de grado finalizadas de la

Línea de Educación y Pedagogía, del programa de Psicología, por estudiantes de la Universidad Sur colombiana, donde se conformó la masa documental de 943 documentos relacionados con la parte de la psicología educativa; donde fueron algunos facilitados en programas de pdf, Word y Excel; es de notar que los presentados en Excel muchos de ellos no se relacionaban con el autor del proyecto. Entre estos 943 documentos recopilados proyectos de grado fueron 311, y los informes de práctica profesional 632.

Se asumió la codificación abierta como el proceso de identificación y construcción de categorías, esto es, de conceptos que representan fenómenos que para el presente caso hacen parte de la dinámica investigativa, el proceso analítico que caracterizó la codificación abierta nos permitió identificar los conceptos y descubrir en los datos sus propiedades características o atributos de una categoría y dimensiones subcategorías en las que se despliega la localización de una propiedad. Una vez identificados los conceptos, los examinamos de manera comparada y formulamos preguntas para delimitar la emergencia de cada uno de los mismos.

Respecto a los documentos recolectados, en el área de psicología, sumaron un total de 943, los cuales 311 hacen relación a proyectos de grados, y 632 a informes de prácticas profesionales, en el área de psicología; los que se encuentran de forma magnética.

Por tanto analizaremos los resultados en 2 fases como se había menciona anteriormente para darle paso al estudio mixto secuencial, primero se iniciara con todas las categorización del enfoque cuantitativo luego se realizado este proceso se continua con la 2 fase que es la parte del enfoque cualitativo que nos servirá para analizar el perfil profesional del psicólogo educativo de la universidad Surcolombiana.

Para esto se hará un breve reconocimiento a saber cómo está posicionada la psicología en Colombia en estos momentos, además, de conocer la importancia de esta.

En cuanto al pensum de estudiar psicología en Colombia en la mayor parte de universidades consta de un pregrado que tiene una duración de 8 a 10 semestres (5 años) esto dependiendo de la institución elegida y los posgrados que se realizan para complementar la formación dura entre 2 y 4 semestres. Además, la psicología es una de las carreras que más apunta para enfrentar los retos que trae el nuevo escenario colombiano. Así lo demuestra el crecimiento en la cifra de estudiantes que cada año eligen esta disciplina como opción para su futuro: de acuerdo a los datos suministrados por el Sistema Nacional de Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional (SNIES), esta carrera ha tenido un aumento del 44% entre 2010 y 2015.

Otros datos respecto a los programas de psicología de pregrado se han caracterizado a través de los siguientes indicadores: Instituciones de educación superior que ofrecen programas de psicología en pregrado, sector al que pertenecen los programas de pregrado, la distribución geográfica, metodología de oferta, número de egresados, registro de alta calidad y por último una correlación entre los miembros ASCOFAPSI y el registro de alta calidad otorgado por el CNA, La Asociación Colombiana de Facultades de Psicología ASCOFAPSI surge en la década de los 80 respondiendo a la necesidad de organizar y coordinar la actividad de formación de psicólogos y desarrollar diversas políticas con el fin último de fomentar el desarrollo de la Psicología en Colombia.

De acuerdo con el SNIES (2017) en Colombia existen 78 Instituciones de Educación Superior (IES) que ofrecen 138 programas de pregrado en Psicología, 100 programas de

pregrado (72.5%) en psicología son ofertados por 51 Universidades (65.4%) y 38 programas de pregrado (27.5%) son ofertados por 27 Instituciones Universitarias (34.6%).

También, existen 78 instituciones que ofertan 138 programas de pregrado en psicología de las cuales 14 IES (17.9%) pertenecen al sector oficial y 64 instituciones (82.1%) al sector privado, las 14 IES que pertenecen al sector oficial ofertan 26 programas de psicología (18.8%), 13 de ellas son Universidades (92.9%) y 1 es Institución Universitaria (7.1%). Las 64 IES que pertenecen al sector privado ofertan 112 programas de psicología (81.2%), 38 de ellas son Universidades (59.4%) y 26 son Instituciones Universitarias (40.6%). (Julio César Ossa Ph.D, 2017)

Complementando lo anterior, en el año 2015 se obtuvo una tasa de graduación del 34,5% para los programas del nivel universitario de los cuales la tasa de graduación según el área del conocimiento se encuentra que en el nivel técnico profesional y tecnológico el área de ciencias sociales y humanas presenta la tasa de graduación más alta con un 63,97%, mientras que para el nivel universitario la mayor tasa se presenta en los programas de ciencias de la salud con un 44,32% ( Ministerio de educación superior, 2016), además, existe una asociación gremial, la Sociedad Colombiana de Psicología (personería jurídica N° 43 del 15 de enero de 1979), la profesión de psicólogo está reconocida por la ley colombiana (Ley 58 de 1983) y el Día del Psicólogo se celebra el 20 de noviembre, para conmemorar la fundación del Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia.

De los 311 trabajos recopilados de la Usco (Universidad Surcolombiana), con respecto al área de psicología, 245, utilizaron el enfoque cualitativo, correspondiente a un 78,7%. El diseño cualitativo, se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas, ya que facilita una

recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos... que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. En este sentido el diseño cualitativo, está unido a la teoría, en cuanto que se hace necesaria una teoría que explique, que informe e integre los datos para su interpretación. En contraposición, los estudios cuantitativos, buscan la verificación o comprobación deductiva de proposiciones causales elaboradas fuera del lugar en el que se realiza la investigación. Construyen hipótesis sobre relaciones causales específicas entre variables, comprueban la medida de los efectos. (Goetz y LeCompte, 1988).

Las categorías utilizadas para su posterior análisis se presentan a continuación:

- Número de trabajos recolectados durante el 2001 - 2018

<b>Instancia</b>	<b>Dato bruto</b>	<b>porcentaje</b>
<b>Área de psicología</b>	943	100%
<b>Proyecto de grado</b>	311	42%
<b>Informes de Practicas</b>	632	58%

Respecto a los documentos recolectados, en el área de psicología, sumaron un total de 943, los cuales 311 hacen relacion a proyectos de grados, y 632 a informes de prácticas profesionales, en el área de psicología; los que se encuentran de forma magnética.

- Areas investigativas utilizadas en los proyectos de grado

<b>Áreas de la psicología</b>	<b>N° de trabajos</b>	<b>%</b>
<b>Psicología de la salud:</b>	77	<b>25%</b>
<b>Psicología Comunitaria y/o Social:</b>	126	<b>41%</b>
<b>Psicología del Deporte:</b>	4	<b>1%</b>
<b>Psicología Educativa:</b>	31	<b>10%</b>
<b>Psicología Jurídica:</b>	13	<b>4%</b>
<b>Psicología Laboral:</b>	39	<b>13%</b>



<b>Neuropsicología:</b>	21	<b>7%</b>
<b>Total:</b>	311	<b>100%</b>

La relacion de los proyectos de grado evidencia que la produccion investigatica en el campo de la psicologia comunitaria es muy alta pues ocupa un 41 % de interes a investigar en comparacion con la psicologia del deporte que es el campo investigativo menos utilizado pues solo se ha trabajado en el 1% aunque es importante resaltar que este campo es bastante nuevo y por tanto su abordaje es tan escaso. Desde la parte investigativa de la psicologia educativa se puede apreciar que aunque este campo inicia con las investigaciones y por tanto es el mas antiguo que tiene el programa su abordaje no es significativo en comparacion con la produccion que se ha generado y se esta generando en este campo.

- Areas investigativas utilizadas en los informes de practica profesional comprendida desde 2001 hasta el 2018

<b>Áreas de la psicología</b>	<b>N° de trabajos</b>	<b>%</b>
<b>Psicología de la salud:</b>	233	<b>37%</b>
<b>Psicología Comunitaria y/o Social:</b>	170	<b>27%</b>
<b>Psicología del Deporte:</b>	9	<b>1%</b>
<b>Psicología Educativa:</b>	75	<b>12%</b>
<b>Psicología Jurídica:</b>	55	<b>9%</b>
<b>Psicología Laboral:</b>	65	<b>10%</b>
<b>Neuropsicología:</b>	25	<b>4%</b>
<b>Total:</b>	632	<b>100%</b>

Los informes de practica van encaminados al campo de la psicología de la salud pues como se evidencia un 37% de las practica profesional va encaminada investigar y abordar las problemáticas en este campo, por otro lado se puede observar que la psicología del deporte sigue siendo la de menos trascendencia pues su investigación es muy baja y se tiene en cuenta que la psicología educativa en ámbitos prácticos no tiene mayor trascendencia a la hora de poner en práctica su metodología en el trabajo de campo.

- temas en los proyectos o tesis de grado con relación a la psicología educativa

<b>Año</b>	<b>No. de Documentos</b>	<b>Temática</b>
<b>2002</b>	5	Actitudes, Sexualidad, Retardo mental e inteligencias múltiples
<b>2003</b>	6	Síndromes, Representaciones sociales y problemas de aprendizaje
<b>2004</b>	1	“Habilidades sociales de los jóvenes pilosos”
<b>2005</b>	2	Necesidades educativas especiales y elaboración de proyecto de vida
<b>2006</b>	3	Sexualidad, necesidades especiales, derechos de niños y niñas
<b>2007</b>	2	Representaciones sociales y pautas de formación integral
<b>2008</b>	2	Felicidad educativa y necesidades especiales
<b>2009</b>	2	Proyecto de vida y optimismo en estudiantes
<b>2011</b>	1	“Diseño de un instrumento computarizado que mide los rasgos del emprendedor en niños entre 8-12 años escolarizados de la ciudad de Neiva”
<b>2012</b>	2	Actitudes y representaciones sociales
<b>2013</b>	3	Test de inteligencia, primera infancia y acoso escolar
<b>2015</b>	1	Educación popular en Neiva

<b>2017</b>	1	Representaciones sociales de paz.
-------------	---	-----------------------------------

Se retoma en un alto porcentaje la temática de proyecto de vida, existe una preocupación del ser humano por el futuro, tanto en el ámbito personal como en el social y una herramienta básica en la educación que puede contribuir a esta situación es la Orientación Escolar, ya que permite hacer a una persona capaz de cobrar conciencia de sus características personales y desarrollarlas a fin de elegir sus estudios y actividades profesionales y en todas las situaciones de su existencia, con la preocupación de servir a la sociedad y desarrollar su propia responsabilidad (Danvers en Guichard, 2002). Unido a lo anterior, la orientación tiene como tarea prioritaria la de “generar los cambios que faciliten a todas las personas el encuentro de una mano extendida que le ayude a construir sus proyectos de vida y lograr su desarrollo personal y social.” Declaración del Congreso Mundial de Orientación y Asesoramiento. Valencia – Venezuela. (2000). Por lo anterior, en la práctica de la orientación, sea educativa, vocacional o de otra índole, se utiliza el concepto de “Proyecto de vida”, entendido éste como “un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivos, motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo” (D’Angelo, 1997)

En el caso de la psicología, diversos autores se inclinan por asociar el proyecto con diversos términos, propios de su interés, como por ejemplo Rogers (1980) lo asocia con el proceso de la auto orientación; Nutin (1963) con la motivación y lo relaciona con el Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas ISSN: 2395-7972 Vol. 1, Núm. 2 Julio - Diciembre 2012 RICSH dinamismo del autodesarrollo; Pelletuer en Carbonero (1997) lo plantea como el desarrollo vocacional en la construcción del proyecto vocacional y Rodríguez-Moreno (2003) Lo plantea para la orientación profesional y la acción tutorial en el marco del proyecto

profesional. Esta última autora comenta que el proyecto profesional es una cuestión existencial y que podría tenerse como categoría principal al proyecto de vida el cual puede derivar: los proyectos profesionales, familiares, académicos.

Vale también anotar que el tema de problemas de aprendizaje también se detectó en un alto nivel 23% Las “Dificultades del aprendizaje escolar es cuando un niño tiene dificultades en una o más áreas escolares se encuentran claramente por debajo de sus posibilidades intelectuales”(Monedero C. 1984) . Durante la adquisición de la lectura y la escritura en el niño se observan varios momentos como son: la escritura inicial, el desarrollo de la comprensión lectora y la composición de textos. Ligados a ellos están las dificultades que van presentado algunos niños al enfrentarse a la construcción de dichas habilidades, las cuales han sido interpretadas dos concepciones pedagógicas, una de corte perceptivo motriz y/o asociacionista y otra desde un enfoque psicolingüístico.

- temas en los informes de práctica profesional con relación a la psicología educativa

<b>Año</b>	<b>No. de Documentos</b>	<b>Temática</b>
<b>2001</b>	2	Reconocimiento de la realidad y proyecto escolar en zonas rurales
<b>2003</b>	6	Relaciones interpersonales, Sexualidad, Calidad de vida, convivencia y conflicto.
<b>2005</b>	1	Convivencia
<b>2007</b>	2	Convivencia saludable y buen trato
<b>2009</b>	1	“Mejorando nuestro rendimiento académico “
<b>2010</b>	1	“Educar a los niños, y no será necesario castigar a los hombres”.

Se observa como en las prácticas profesionales en el área de psicología, de la USCO(Universidad Sur-Colombiana), el tema de la autoestima viene de la mano con el rendimiento académico, donde también se cita en algunos aportes de las prácticas; Los maestros y sus prácticas, casi siempre bajo la égida de un modelo institucional, ideológico y político, no pueden zafar de los valores e ideales.

La autoestima, por tanto, va a ser un factor determinante en nuestra personalidad, nuestro comportamiento, nuestras relaciones sociales, nuestro éxito académico y laboral, etc. Y, al ser tan relevante, es lógico pensar que debe ser educado, trabajado y desde la escuela.

En cuanto a los derechos y deberes de los niños y las niñas, tema bien definido, en las prácticas profesionales, indicando en cada una de las municipios del departamento del Huila, Se considera al niñ@ como sujeto de derechos pero no se puede dejar de señalar que es una categoría que está atravesada por posicionamientos ideológicos- políticos, lógicas institucionales, económicas, culturales y educativa, sobre las que se pueden generar medidas de protección con intervenciones que permitan modificar aquellas prácticas que vulneran sus derechos. Las familias son tomadas en cuenta y por sobre todo, son el centro primordial para el desarrollo de los niñ@s y adolescentes, con esto se puede observar que la pobreza deja de ser un indicador de judicialización. El Estado, Instituciones y la sociedad en su conjunto deben brindar herramientas a la familias para que puedan ejercer sus derechos ciudadanos en cuanto el rol y función de contenedores de los niños. Las familias y la comunidad son el “centro de vida” donde los niñ@s y adolescentes deben desarrollarse como Sujetos de Derechos con la capacidad de participación, espontaneidad y criticidad. Estos pilares son fundamentales para empoderar a los niñ@s y adolescentes en los temas que les interesan generando la capacidad para decidir y ser

escuchados, como así también los propulsores para satisfacer y/o pedir ayudas en sus necesidades sentidas

- enfoques de investigación en proyectos de grado e informes de practica en psicología educativa en la Universidad Surcolombiana

En una alto porcentaje los estudiantes de cada uno de los proyectos eligieron el enfoque cualitativo, La investigación cualitativa como forma de indagación social, tiene diferentes concepciones, definiéndola Vera, (2004) como aquella donde se estudia la cualidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de una determinada situación o problema, mientras que Mendoza (2006), dice que este tipo de investigación, "tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en que grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible", por otra parte, Macias (2005), dice que esta modalidad, pretende una comprensión holística, no traducible a términos matemáticos haciendo el énfasis en la profundidad. hay que resaltar que la investigación cualitativa, no es una metodología rígida, apoyada como el positivismo en un método único, sino, que se presenta como alternativas metodológica, representada en corrientes teóricas como el interaccionismo simbólico, hermenéutica, fenomenología, etnometodología, etnografía, investigación acción y método biográfico entre otros, apoyados en la subjetividad e intersubjetividad dialógica como forma de lograr la verdad.

- Autores más nombrados dentro de los trabajos de investigación y practica profesional en psicología educativa en la Universidad Surcolombiana

autores	No. de Documentos	Porecentajes
<b>PIAGET</b>	27	61.36%

<b>FREUD</b>	13	29,56%
<b>GARDNER</b>	2	4,54%
<b>VIGOTSKY</b>	2	4,54%

La gran mayoría de los trabajos dentro de su marco teórico, retoman en un alto porcentaje a Piaget; desde el punto de vista educativo Piaget no se considera a sí mismo un pedagogo; sin embargo, su teoría proporciona un modelo de cómo se forman los conocimientos y cómo se produce la formación de así estructuras conceptuales, que puede ser aprovechada para desarrollar una pedagogía que se adapta a las necesidades y a la posibilidad de una mejor comprensión de los individuos (alumnos) en las diferentes edades; en este sentido su obra desencadena una gran cantidad de trabajos y experiencias que revoluciona el mundo de la educación.

Como psicólogos es importante estar muy bien informado sobre la Teoría psicogenética constructivista ya que con ella podemos analizar al sujeto de una manera distinta y más concreta al conocer más a fondo el desarrollo cognitivo de los seres humanos y así poder definir de una manera más “sencilla” el problema que pueda presentar un determinado paciente, y poder desarrollar diferentes técnicas para resolver el problema que percibamos de una manera eficaz y concreta.

Seguidamente se retoma a Freud, Freud ha dejado hondas huellas en los fundamentos y conceptos del hombre en sus relaciones con sus semejantes, la sociedad, y el universo. Fue Freud el que despejó estas tinieblas. Descubrió en sus pacientes neuróticos o histéricos la fuerza dinámica de los instintos en la formación de la personalidad, describió el impacto de las emociones y de los recuerdos sobre la mente humana. Excavando entre las profundidades del alma, saco a la luz los deseos reprimidos, y las escabrosas fantasías de la

infancia. Las aportaciones de FREUD resultan perfectamente validas en el ámbito escolar, puesto que proporcionan explicaciones a ciertos comportamientos del educando y del educador.

Vale la pena anotar los autores abordan las aportaciones de la psicología conductista, cognitiva y humanista y así invitan al debate acerca de la motivación, el pensamiento, el aprendizaje, la comunicación, la enseñanza, la creatividad, el rol del alumno y del profesor, entre otros; con ello ponen en juego la contribución de estas propuestas psicológicas para la explicación de dichos procesos psicológicos.

El psicólogo suizo Jean Piaget (1896 - 1980) ha ejercido una influencia decisiva para la psicología educativa. Su teoría ahondó en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, hasta que logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto en torno a los once años de edad. Es uno de los máximos referentes en el campo de la psicología del desarrollo.

Basados en los resultados obtenidos a raíz del análisis cuantitativo que se hizo anteriormente se puede concluir en este momento que la psicología educativa en la universidad surcolombiana es diferente de otras ramas de la psicología porque "su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación" (Alarcón H., 2001). Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y cómo los alumnos aprenden significativamente en el contexto de un currículum particular, en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación y/o la capacitación. También se afirma que en su carácter de disciplina pluriparadigmática ha fundamentado sus núcleos teórico-conceptual, tecnológico-instrumental y técnico práctico



(Coll 1983, Díaz Barriga y Hernández 1994). En el análisis realizado solamente se hizo en 44 trabajos de los 943 registrados en psicología, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y estos hacen referencia a la educación, los otros toman contextos fuera de la parte educativa.

Una vez adquirido estos 44 documentos se procede a analizarlos por medio del enfoque cualitativo dentro de estos documentos reposan los proyectos de grado y las prácticas pedagógicas revisadas correspondiente a la Universidad objeto de estudio (Universidad Sur-Colombiana), se asume el discurso o la narración de los individuos participantes como un hecho a ser interpretado, y se comprende a los sujetos como los responsables de su realidad circundante; la hermenéutica se convierte en una herramienta que los investigadores e investigadoras utilizan para encontrar el significado o el sentido que las personas participantes otorgan a sus acciones desde el discurso.

Pese a que se pudieron tomar determinadas palabras para enmarcarlas en los enfoques ya establecidos, se hace necesario recordar que el proceso de categorización que se utilizó para la construcción de este foco de comprensión en mixto pues abarca ambos enfoques (cuantitativo y cualitativo) relacionándose para conseguir un objetivo común que es conocer el perfil del psicólogo educativo en la Universidad Surcolombiana.

En el caso de la psicología, diversos autores se inclinan por asociar el proyecto con diversos términos, propios de su interés, como por ejemplo Rogers (1980) lo asocia con el proceso de la auto orientación; Nutin (1963) con la motivación y lo relaciona con el Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas ISSN: 2395-7972 Vol. 1, Núm. 2 Julio - Diciembre 2012 RICSH dinamismo del autodesarrollo; Pelletuer en Carbonero (1997) lo plantea como el desarrollo vocacional en la construcción del proyecto vocacional y Rodríguez-Moreno

(2003) Lo plantea para la orientación profesional y la acción tutorial en el marco del proyecto profesional. Esta última autora comenta que el proyecto profesional es una cuestión existencial y que podría tenerse como categoría principal al proyecto de vida el cual puede derivar: los proyectos profesionales, familiares, académicos.

Vale también anotar que el tema de problemas de aprendizaje también se detectó en un alto nivel en Las “Dificultades del aprendizaje escolar es cuando un niño tiene dificultades en una o más áreas escolares se encuentran claramente por debajo de sus posibilidades intelectuales” (Monedero C. 1984). Durante la adquisición de la lectura y la escritura en el niño se observan varios momentos como son: la escritura inicial, el desarrollo de la comprensión lectora y la composición de textos. Ligados a ellos están las dificultades que van presentado algunos niños al enfrentarse a la construcción de dichas habilidades, las cuales han sido interpretadas dos concepciones pedagógicas, una de corte perceptivo motriz y/o asociacionista y otra desde un enfoque psicolingüístico.

Dentro de la categorización de temáticas también tuvo bastante relevancia el de convivencia; la convivencia escolar, según el análisis realizado se puede entender como la cultura de las relaciones interpersonales o grupales que se generan en una escuela, adquiere relevancia de ser analizada; pues ésta contiene los elementos indispensables para lograr comprender el posicionamiento más estructural en torno a la educación mencionado anteriormente (Cornejo, 2000). Esto significa que la convivencia nos sirve de escenario para analizar y comprender en qué medida las prácticas educativas se están dirigiendo o no hacia su ideal: la construcción y apoderamiento de un saber significativo para cada educando (y más ampliamente para los miembros de un grupo en su relación con otros). Con respecto a esto,

podemos advertir que esta estructura de interacciones sociales está entrando en conflicto, dado el complejo contexto que vive la escuela actualmente.

Por el hecho de renovarse los alumnos constantemente, los sistemas de convivencia deben ser dinámicos, en la medida en que cambian los actores y las circunstancias. En este sentido, debemos analizar qué factores interpersonales e institucionales intervienen en el conflicto de convivencia generado en la institución escolar. Al parecer solo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo y la participación, se genera un clima adecuado para mejorar la convivencia y posibilitar el aprendizaje. Convivencia y aprendizaje se condicionan mutuamente. Cada uno es condición necesaria para el otro (Ianni y Pérez, 1998).

Desde el Ministerio de Educación se intenta incorporar estos aprendizajes de la convivencia a través de los Objetivos Fundamentales Transversales.

Ellos buscan contribuir a fortalecer la formación ética de la persona; a orientar el proceso de crecimiento y autoafirmación personal; y a orientar la forma en que la persona se relaciona con otras personas y con el mundo. Hacen referencia a las finalidades generales de la educación; vale decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. Estos objetivos son asumidos por el currículo en su conjunto, eso sí, adaptándose en el plano operacional a las características del estudiante en el Nivel Medio de Enseñanza.

En los informes de práctica profesional revisados, se tuvo mayor incidencia los derechos de los niños y de las niñas; la Convención sobre los derechos del niño es un tratado internacional en el cual se reconocen los derechos de los niños y establece en forma de ley internacional para los Estados Partes. La obligación de garantizar a todos los niños –sin ningún tipo de discriminación–

el beneficio de una serie de medidas especiales de protección y asistencia; acceso a la educación y atención médica, condiciones para desarrollar plenamente su personalidad, habilidades y talentos; Un ambiente propicio para crecer con felicidad, amor y comprensión; y la información sobre la manera en que se pueden alcanzar sus derechos y ser parte del proceso de una forma participativa (www.UNICEF.org. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. 2001)

En la Constitución Colombiana de 1991, en el artículo 44 se contemplan los derechos de los niños, en el artículo 45 se hace referencia a los derechos de los adolescentes. La jurisprudencia, ha considerado que el género debe ser el menor, constituido por dos especies: el niño y el adolescente, de lo que se concluye que el primero, es diferente del segundo, o que el adolescente no es niño, aunque ambos sean menores, en Colombia se han desarrollado dentro de su legislación normas que regulan el derecho a la educación de la niñez y ha incorporado una serie de instrumentos internacionales donde se compromete a cumplir con las obligaciones que contiene este derecho.

En el departamento del Huila, Se considera al niñ@ como sujeto de derechos, pero no se puede dejar de señalar que es una categoría que está atravesada por posicionamientos ideológicos- políticos, lógicas institucionales, económicas, culturales y educativa, sobre las que se pueden generar medidas de protección con intervenciones que permitan modificar aquellas prácticas que vulneran sus derechos. Las familias son tomadas en cuenta y sobre todo, son el centro primordial para el desarrollo de los niñ@s y adolescentes, con esto se puede observar que la pobreza deja de ser un indicador de judicialización. El Estado, Instituciones y la sociedad en su conjunto deben brindar herramientas a las familias para que puedan ejercer sus derechos ciudadanos en cuanto el rol y función de contenedores de los niños. Las familias y la comunidad son el “centro de vida” donde los niñ@s y adolescentes deben desarrollarse como Sujetos de

Derechos con la capacidad de participación, espontaneidad y criticidad. Estos pilares son fundamentales para empoderar a los niñ@s y adolescentes en los temas que les interesan generando la capacidad para decidir y ser escuchados, como así también los propulsores para satisfacer y/o pedir ayudas en sus necesidades sentidas.

Ahora bien, teniendo en cuenta que la tesis es un trabajo argumentativo que resume un proceso de investigación complejo. Parte de una hipótesis o de un problema bien estructurado que debe tener un abundante y sólido marco teórico conceptual de las hipótesis que se quieren comprobar y debe existir un proceso de operacionalización de la investigación donde el estudiante tiene la capacidad de transformar su hipótesis o problema en la metodología para recoger datos y corroborarlos; teniendo en cuenta que son 17 años, donde se analizaron cada uno de los documentos o trabajo de grado entregados, en su totalidad 311 tesis o proyectos de grado en el campo de la psicología, y 632 prácticas profesionales, son un porcentaje muy bajo, que al dividirlos por los 17 años, son 18 trabajos aproximadamente entregados por año, y 37 informes de prácticas entregados durante los últimos 17 años (2000- 2017).

De igual forma se observa como en las prácticas profesionales en el área de psicología, de la USCO (Universidad Surcolombiana), el tema de la autoestima viene de la mano con el rendimiento académico, donde también se cita en algunos aportes de las prácticas; Los maestros y sus prácticas, casi siempre bajo la égida de un modelo institucional, ideológico y político, no pueden zafar de los valores e ideales.

La autoestima, por tanto, va a ser un factor determinante en nuestra personalidad, nuestro comportamiento, nuestras relaciones sociales, nuestro éxito académico y laboral, etc. Y, al ser tan relevante, es lógico pensar que debe ser educado, trabajado y desde la escuela.

Los estudiantes de cada uno de los proyectos eligieron el enfoque cualitativo, La investigación cualitativa como forma de indagación social, tiene diferentes concepciones, definiéndola Vera, (2004) como aquella donde se estudia la cualidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de una determinada situación o problema, mientras que Mendoza (2006), dice que este tipo de investigación, "tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en que grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible", por otra parte, Macias (2005), dice que esta modalidad, pretende una comprensión holística, no traducible a términos matemáticos haciendo el énfasis en la profundidad. Hay que resaltar que la investigación cualitativa, no es una metodología rígida, apoyada como el positivismo en un método único, sino, que se presenta como alternativas metodológicas, representada en corrientes teóricas como el interaccionismo simbólico, hermenéutica, fenomenología, etno-metodología, etnografía, investigación acción y método biográfico entre otros, apoyados en la subjetividad e intersubjetividad dialógica como forma de lograr la verdad.

Dentro de los diferentes trabajos encontrados en el campo de la psicología uno de los autores más citados es Piaget, siendo este su mayor teórico en cada uno de los trabajos de psicología, se puede decir que sus aportaciones teóricas han sido especialmente importantes en el ámbito educativo. En este sentido, los sistemas educativos han incorporado nuevas técnicas de aprendizaje basadas en el desarrollo cognitivo elaborado por Jean Piaget.

Su propuesta ha sido determinante para saber cuándo un niño está preparado mentalmente para incorporar nuevos conocimientos y destrezas. Profundamente marcado por ideas

evolucionistas, Piaget advierte la utilidad de la comprensión del pensamiento racional como resultado de una evolución. Para dar cuenta de esta evolución, evitó las soluciones fáciles vinculadas al innatismo preformista, así como al control de la conducta por las influencias externas. Acumuló incansablemente pruebas que sostienen un nuevo modo de comprender la evolución de la inteligencia: el constructivismo. Según Piaget, "La inteligencia no comienza ni por el conocimiento del yo ni por el de las cosas en cuanto tales, sino por el de su interacción, y orientándose simultáneamente hacia los dos polos de esta interacción, la inteligencia organiza el mundo, organizándose a sí misma." Su visión del constructivismo lo pone en oposición a ideas estructuralistas de gran impacto durante el siglo XX

Ya en los trabajos con temarios en psicología educativa se encuentra que es diferente de otras ramas de la psicología porque "su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación" (Alarcón H., 2001). Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y cómo los alumnos aprenden significativamente en el contexto de un currículum particular, en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación y/o la capacitación. También se afirma que en su carácter de disciplina pluriparadigmática ha fundamentado sus núcleos teórico-conceptual, tecnológico-instrumental y técnico práctico (Coll 1983, Díaz Barriga y Hernández 1994). En el análisis realizado solamente 31 trabajos de los 311 registrados en psicología, hacen referencia a la educación, los otros toman contextos fuera de la parte educativa.

La psicología educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos, prácticas de planeación, instrucción y evaluación; así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los

procesos que desarrollan los estudiantes en su proceso formativo, ya sea en el nivel escolarizado o en el no formal.

Las metas de la psicología educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; también utilizan los conocimientos y métodos de la Psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones complicadas.

Arvilla, Palacios & Arango (2011). (Como se citó en Arboleda y Tovar, 2016) menciona que el objetivo principal de la Psicología educativa es entender la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación es un instrumento fundamental. Los psicólogos educativos diseñan y conducen muchos tipos diferentes de estudios de investigación en su intento por comprender la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo que cuenta con unas funciones:

- Participa en la búsqueda de soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que se presentan en los niños, adolescentes y adultos.

- Guía a los docentes y directivos de la escuela sobre las estrategias de las que se puede tomar mano para solucionar los problemas que se presentan en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Interactúa con el personal docente, directivo y padres de familia para el abordaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante la proposición de estrategias para el desarrollo de sus potencialidades (Arvilla, Palacios & Arango 2011, pp.259-260).



Basados en los aportes psicológicos para una intervención en la educación, es indispensable tener en cuenta las percepciones y actitudes de los docentes, administrativos y estudiantes en cuanto a la comprensión de la educación inclusiva y la atención de los estudiantes en condición de discapacidad, pues bien, estas han de considerarse una forma de obstáculo para la participación de la población con diversidad funcional, generando limitaciones.

Por lo que se hace importante conducir investigaciones para probar respuestas posibles es una de las tareas fundamentales de la Psicología educativa. La otra es la combinación de los resultados de varios estudios en teorías que intentan presentar una perspectiva unificada de áreas como la enseñanza, el aprendizaje en diversos contextos y las características del desarrollo del ser humano.

Así como afirma, Cardozo, Torrente, Quiza (2009) en su trabajo de investigación “caracterización de la inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la comuna 8 de la ciudad de Neiva que estén cursando 11 durante el 2009” afirman que:

*“La psicología educativa contribuye significativamente en cuanto a la aceptación y relevancia de la teoría de la inteligencia emocional dentro del contexto educativo, en la formación integral de los estudiantes dentro de las competencias emocionales. Además aporta resultados valiosos al ejercicio de los desempeños del psicólogo educativo, docentes y directivos relacionados con la institución”*

En este sentido se constata la importancia de la psicología educativa pues abarca diferentes esferas del contexto socio-cultural e involucran a los agentes que están allí inmersos para realizar nuevas transformaciones que no solo influyen la parte social si no individual.

Por otro lado, La pedagogía ha prosperado gracias a la psicología moderna; por ejemplo, en los problemas de la inteligencia, de la atención, sensación, percepción, memoria, fatiga intelectual, forma de aprendizaje, etc. Esto se debe a que emplean nuevos métodos psicotécnicos con los cuales se ha llegado a determinar los factores que influyen en la pedagogía, y así se pueden confeccionar horarios, programas y planes de enseñanza, evaluando y teniendo en cuenta la naturaleza de los educandos; los educandos se están evaluando de manera continúa dando unos resultados exactos, debido a la eficiencia de cada uno de los instrumentos que se les aplican.

En un tiempo la enseñanza era árida, rígida, y usaba de la memoria como fundamento del aprendizaje; hoy día es rica, es dinámica y de comprensión, más que de recuerdo. Se hace al niño pensar, analizar y sintetizar en un medio de armonía, de música o de juego; expresión de la tonalidad de los sentimientos, efectos y emociones. Pero para conocer al niño hay que verlo a través de todas sus etapas evolutivas. No se puede comprender al adolescente si no se estudian su niñez, su infancia y su lactancia y aún su futuro, el inmediato y el mediato. (Se están teniendo en cuenta autores que tienen teorías comprobadas).

La psicología orienta a la educación en el área de la salud mental, el desarrollo del estudiante, la organización escolar, el aprendizaje, el comportamiento y la motivación; brindando asistencia a las necesidades y situaciones particulares de cada alumno usando para ello diversos métodos, en la educación la intervención de la psicología es muy importante ya que esta ayuda al desarrollo de la enseñanza, orientación escolar y diagnóstico.

Para poder ser un buen docente conviene contar con una sólida formación psicológica, ya que este tiene que tomar decisiones relativas a la elección, de objetivos, selección de contenidos, tareas, métodos de enseñanza, entornos de aprendizaje que pudiera tener cada estudiante; así

como sistemas de evaluación más adecuados. Si un docente tiene nociones de psicología le proporciona un marco de referencia de conocimiento importante para observar a los estudiantes, en su proceso de aprendizaje. un docente de cualquier nivel debe conocer a cada uno de los alumnos a los que les imparten el conocimiento, ya que en un salón de clases se dan distintos problemas de la captación de los conocimientos o aprendizaje adquiridos por los estudiantes.

### **Conclusiones**

Esta investigación está enfocada directamente con la psicología educativa, pues se pudo analizar que los trabajos de grado y las prácticas pedagógicas se dirigían a programas de entrenamiento de profesores, padres de familia, estudiantes y niños con problemas de aprendizaje y de conducta, así como a la orientación de las personas en la elección de su vocación (Harrsch, 2005). Es importante destacar que fueron muchas las prácticas pedagógicas que coincidían con su tema, pero su foco de investigación variaba; es ahí donde cumple el papel la psicología educativa puesto que de los datos recolectados en la base de datos del programa de psicología se define que la función de la psicología educativa es determinar los modelos eficaces de influir sobre los hechos en orden a un fin y las normas para establecer esa distinta eficacia de intervención. Mientras la psicología general observa, dentro de un determinado proceso el orden de los sucesos que lo regulan, la psicología educativa, los somete a un cambio y estudia las leyes de dicho cambio con el fin de lograr un flujo eficaz. Debe estructurarse en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje que guía sus contenidos y la define como sistema coherente y organizado de conocimientos. (Arancibia, 2009).

Basado en el respeto a los investigadores como agentes académicos con la capacidad de defender y argumentar sus posturas; donde se pudo evidenciar en el análisis de los otros trabajos

en el área de psicología, los estudiantes se enfocan más en el área organizacional, dejando a un lado la parte educativa donde se requiere de mayor atención.

Se hace evidente que si bien los investigadores e investigadoras en educación y pedagogía tienen una perspectiva claramente definida; no trascienden más allá con las investigaciones postuladas.

Es importante que las Universidades se enfoquen un poco más hacia la psicología educativa, y en su formación de psicólogos escolares. Los psicólogos dedicados a la orientación vocacional tienen generalmente el título de psicólogos escolares. En su trabajo tratan de encontrar, mediante una combinación de test y entrevistas, los problemas que afectan a los estudiantes en la escuela. Después de atender algún caso especial, el psicólogo bien podrá recomendar que el estudiante sea aceptado o tome clases especiales para el mejoramiento de su condición. Por otra parte, los estudiantes con problemas de ajustes benignos quizá reciban orientación del psicólogo escolar en forma tan amplia, que bien puede llamarse intervención psicopedagógica; debido a que se tiene bastante problemática dentro de las aulas escolares.

La psicología educativa implica además, el contenido y el proceso. Los descubrimientos de la investigación ofrecen varias respuestas posibles para problemas específicos y la teoría ofrece perspectivas para analizar casi cualquier situación que se pueda suscitar. El proceso de análisis de la investigación y la teoría alentará al psicólogo a realizar consideraciones de forma crítica, sin embargo, en las investigaciones se puede hacer uso de una serie de metodologías de investigación inscritas en lo cuantitativo y en lo cualitativo, lo que implica el análisis de lo cualitativamente humano.

Dentro del análisis que se realizó en la presente investigación podemos decir que de la masa documental 943 que se encuentra en la base de datos que actualmente reposa en el programa de psicología de la Universidad Surcolombiana que incluyen proyectos de grado y prácticas profesionales solo 44 responde a las problemáticas educativas en el departamento y en la ciudad de Neiva por lo que se puede deducir que actualmente los aportes a la psicología educativa e términos investigativos son muy escasos

Por otro lado se identifica que los temas más trabajados durante dichas investigaciones se enfocan principalmente en 5 problemáticas que son primero, proyecto de vida pues surge la importancia de conocer la orientación profesional y acción tutora en el marco del proyecto profesional, en ese punto vemos como los investigadores se enfocan en la relación con el futuro. El segundo, dificultades de aprendizaje entendiéndolo como la dificultad que tiene un niño en una más áreas escolares y se encuentran claramente por debajo de sus posibilidades intelectuales. La tercera problemática, convivencia entendida como los problemas interpersonales que se condiciona mutuamente siendo necesaria para la comunicación y la resolución de conflictos a nivel interno de la institución, la cuarta son los derechos de los niños pues para los investigadores y futuros profesionales es importante que los niños sepan que son sujetos de derechos y que tienen normas que lo rigen pues son a población más vulnerada en términos legales, sociales y culturales, y por último se encuentra la problemática basada en el autoestima pues esta influye directamente con el rendimiento académico.

Los autores más citados en los 44 trabajos de psicología educativa que se utilizaron para el análisis de la investigación fueron, en primer lugar está Jean Piaget el cual fue citado en 27 documentos de los 44 utilizados para la investigación, este autor es citado por su principal aporte a la educación actual fue el de haber dejado fundamentado que en los primeros años de

educación preescolar en el niño, el objetivo que se quiere en él es alcanzar el desarrollo cognitivo (aprendizaje) de los niños y niñas. Piaget en su teoría ahondo en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, hasta que logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto entorno a los 11 años de edad. En segundo lugar encontramos a Sigmund Freud el cual fue citado en 13 documentos, que aunque su aporte no está directamente relacionado con la educación si contribuyo mucho a ella ya que está basado en sus estudios hacia la histeria, y lo que dio resultado a que ciertas actitudes se exteriorizaban en el comportamiento que tenía el paciente en la escuela. En tercer lugar encontramos a Vygotsky que fue citado en 2 documentos, el cual basa su teoría principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Por ultimo encontramos a Howard Gardner que fue tomado como referencia en 2 documentos, por su aporte a la educación en el cual inicia su investigación diciendo que no existe una inteligencia única que maneje todas las habilidades y destrezas del individuo, sino que existen ocho inteligencias, cada una desarrollada de modo y a nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única. La teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce que la brillantez académica no lo es todo. Gardner define la inteligencia como una capacidad que se puede desarrollar en la cual no se niega el componente genético, todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero éstas se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Con respecto a los enfoques metodológicos se observó que la gran mayoría de trabajos se inclinaban más por el enfoque cualitativo ya que este permite reconocer el significado que tienen los fenómenos investigados plasmados en cada uno de los trabajos investigativos realizados en la Universidad Surcolombiana.

En las diferentes investigaciones con la cuenta la base de datos del programa de psicología se encuentra que la praxis del psicólogo que trabaja en campo de acción la psicología educativa pone en acción los conocimientos teóricos aprendidos durante el currículo de que se encuentra en el plan de estudios, pero tiene diversas falencias a la hora de accionar pues como se evidencia los investigadores solo se enfocan en 5 principales problemáticas de un sin número que podrían abordar de diversas formas por lo que las abordan de manera diferente aunque ligadas entre sí, pero están dejado de lado las problemáticas actuales que pueden encontrar basados en no solo dentro de la institución si no a través del contexto socio-cultural donde está inmerso, entendiendo así que es importante que se generen nuevos conocimientos e investigación pues se tiene nivel muy bajo en producción educativa, por lo que es importante que las nuevas generaciones impartan investigaciones con base este campo educativo, para que así se generen nuevas tendencias investigativas.

Por otro lado se encuentra que la principal tendencia teórica dentro de todas las investigaciones es el constructivismo expuesto por Piaget y Vygotsky pues son de los autores más citados durante todas las investigaciones tanto en proyectos de grado como en las prácticas profesionales pues se encaminan a direccionar el conocimiento basándose directamente de la realidad, es decir, que solo se habla de una realidad por lo que su construcción e interpretación deben ser inherentes al ser humano, por tanto esto influye en el aprendizaje y la enseñanza

impartida en las instituciones educativas y por consiguiente influye en el quehacer del psicólogo educativo.

Para finalizar concluimos que el perfil del psicólogo educativo en la Universidad Surcolombiana tiene un perfil en función a los escenarios educativos en general y por tanto tienen una amplia gama de temáticas para ser abordadas desde diversas investigaciones, pero sus funciones no son las ideales en los escenarios escolares y esto impide que se lleven a cabo investigaciones actualizadas que aborden las problemáticas actuales y los cambios que se generan nuevamente, por lo que el perfil del psicólogo educativo en la universidad Surcolombiana tiene aún grandes retos no solo a nivel departamental si no nacional pues se espera que las investigaciones estén en caminadas a suplir las necesidades académicas y científicas por que se espera que se actualice en términos actuales para que responda las problemáticas contemporáneas, por medio de teorías actuales para que sea más fácil uso, análisis y comprensión, además, que los nuevos investigadores tengan más interés por el campo de la psicología educativa pues como se pudo analizar es de gran importancia, además, para que la producción textual e investigativa tenga un incremento y se pueda avanzar en la formación de profesionales interdisciplinarios que puedan dar respuesta a los retos y las necesidades de las escuelas, al igual que a las comunidades donde están inmersas.



**Anexo 1. Matriz bibliográfica de trabajos de grado de la Universidad Sur Colombiana Neiva- (Huila).**

<b>Título</b>	<b>Autor (es)</b>	<b>Ciudad editorial fecha publicación</b>	<b>Año original</b>	<b>páginas</b>	<b>Tipo de material</b>	<b>Centro de documentación</b>
EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO DEL COLEGIO MUNICIPAL” EUGENIO FERRO FALLA” DE CAMPOALEGRE	DIANA MILENA HERNANDEZ SANCHEZ	NEIVA-2002	2002	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
ACTITUD FRENTE A LAS ACTITUDES LUDICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO (8) A ONCE (11) GRADO DEL COLEGIO COOPERATIVO UTRAHUILCA DE NEIVA-HUILA	PAOLA MILDRED PERDOMO TRUJILLO	NEIVA-2002	2002	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
ACTITUD FRENTE A SU SEXUALIDAD EN JOVENES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DE NEIVA SEGÚN GENERO Y ACTIVIDAD SEXUAL	CAROLINA SIERRA ANDRADE	NEIVA-2002	2002	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE LAS MANIFESTACIONES DE SEXUALIDAD DEL GRUPO DE ALUMNOS CON RETARDO MENTAL QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE REHABILITACION DEL CARIN HUILA	ERVIN HERMILZON NORZA CESPEDES - CARLOS ANDRES CABRERA CLAROS	NEIVA-2002	2002	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LA TEORIA DE INTELIGENCIAS MULTIPLES DESCRITAS POR HOWARD GARDNER	LEIDY PAOLA SANDOVAL ALARCON - TATIANA ANDREA PINZON GUTIERREZ - MARTHA XIMENA LOZANO GARCIA - DIANA LORENA SALGADO DUSSAN	NEIVA-2002	2002	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
SENTIDO DE LA EDUCACION” PERCEPCION DE ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE (11) DEL COLEGIO INEM “JULIAN MOTTA SALAS” DE NEIVA	NINI JOHANA ARMERO OSORIO	NEIVA-2003	2003	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL CLIMA ORGANIZACIONAL DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	CLARA INES SOTO MORENO	NEIVA-2003	2003	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
CREENCIAS DE LOS JOVENES DE 16	ROLANDO CORDOBA G.	NEIVA-2003	2003	N/A	Trabajo de	Universidad Sur

A 25 AÑOS DE EDAD DEL MUNICIPIO DE SAN AGUSTIN HUILA FRENTE A LOS SINDROMES DEPENDIENTES DE LA CULTURA					grado	colombiana
SENTIDOS DE LA VIDA UNIVERSITARIA PARA LOS ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	WILLIAM BELNAVIS B. OTRO.	NEIVA-2003	2003	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PLATA HUILA SOBRE CONVIVENCIA Y CONFLICTO	YAMILETH CONCHA MEJIA OTROS	NEIVA-2003	2003	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
DIAGNOSTICO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, UNA ALTERNATIVA EN EL CONOCIMIENTO EN LAS CONDICIONES DE MADUREZ ESCOLAR, EN NIÑOS DEL GRADO 4 DE EDUCACION BASICA PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE LA PLATA HUILA	NINA JOHANA PEREZ ANDRADE OTROS	NEIVA-2003	2003	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
HABILIDADES SOCIALES DE LOS JOVENES "PILOSOS	SANDRA ROJAS R. CLARA M. ALVIS P	NEIVA-2004	2004	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
“DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA, EXISTENTES EN SIETE COLEGIOS PRIVADOS DE LA CIUDAD DE NEIVA	MARITZA F. HERNANDEZ JULIO A. QUIROGA CH.	NEIVA-2005	2005	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
VALORACIÓN DEL DESARROLLO NEUROMOTOR EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA 2005	N/PRESENTA	NEIVA-2005	2005	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
ESTADO DE LA INFANCIA EN LOS MUNICIPIOS DE AIPE, ALECIRAS, COLOMBIA Y VILLAVIEJA DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO DESDE EL ENFOQUE DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	MAGDA PATRICIA CORTES BUSTAMANTE SONIA MARIA MOSQUERA GUTIERREZ	NEIVA-2006	2006	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
CARACTERISTICAS DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS EN	CLARA MARCELA ORTIZ MARTINEZ - DIANA	NEIVA-2006	2006	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BORRERO ALVAREZ DE NEIVA - HUILA PARA EL AÑO 2006	ALEXANDRA MARTINEZ CUELLAR - SANDRA MILENA APONTE ANACONA					
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA NIÑEZ, LA ADULTEZ Y LA SEXUALIDAD EN NIÑOS, NIÑAS Y LOS ADULTOS (AS) DEL MUNICIPIO DE RIVERA (HUILA)	DIANA CAROLINA GARZON MURCIA - MARIA DEL PILAR ORTIZ PARRA	NEIVA-2006	2006	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA NIÑEZ, LA ADULTEZ Y LA SEXUALIDAD EN NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS (AS) DEL MUNICIPIO DE GARZON - HUILA	DIOGENES MAURICIO IPUZ CHACON	NEIVA-2007	2007	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
AYUDANDO A CRECER CON AMOR, PAUTAS DE FORMACIÓN INTEGRAL	N/PRESENTA	NEIVA-2007	2007	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y APROXIMACIONES A LA FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE NEIVA – HUILA	CARLA YOJANA MORALES ALVARADO GINA PAOLA OYOLA	Neiva 2008	2008	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (JULIAN, CARLOS)	JULIAN CARLOS	Neiva 2008	2008	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
REPRESENTACIONES SOBRE EL PROYECTO DE VIDA QUE CONSTRUYEN LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL MUNICIPIO DE SAN AGUSTÍN	ASTRID CAROLINA GOYENECHÉ MONTENEGRO MAGDA LORENA ORTIZ CLAROS EIDY LORENA VANEGAS GARCÍA	Neiva 2009	2009	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
PREVALENCIA DE OPTIMISMO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	N/A	Neiva 2009	2009	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
DISEÑO DE UN INSTRUMENTO COMPUTARIZADO QUE MIDE LOS RASGOS DEL EMPRENDEDOR EN NIÑOS ENTRE 8-12 AÑOS ESCOLARIZADOS DE LA CIUDAD	N/A	Neiva 2011	2011	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana

DE NEIVA						
ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES EN PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SEDE NEIVA, ANTE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES OBSERVABLES 2012	LAURA MARCELA BARRETO BROCHERO JILMED SARMIENTO MANRIQUE MARÍA ANGÉLICA SEGURA DURÁN	Neiva 2012	2012	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS	VANESSA CUENCA RIVAS ADRIANA MARÍA PARRA OSORIO	Neiva 2012	2012	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN TEST DE INTELIGENCIA MUSICAL EN NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES ENTRE LOS 8 A 12 AÑOS	EDWIN FERNANDO ESPINOSA ARTUNDUAGA DIANA CAROLINA TOLEDO NIETO	Neiva 2013	2013	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN LA CIUDAD DE NEIVA	N/PRESENTA	Neiva 2013	2013	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
CARACTERIZACIÓN DE LA COGNICIÓN SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS VINCULADOS AL ACOSO ESCOLAR DE LA I.E EDUCATIVA JUAN DE CABRERA, ALFONSO LÓPEZ. FINANCIADO EN CONVOCATORIA GESTORES DEL CONOCIMIENTO DE REDCOLSI	N/PRESENTA	Neiva 2013	2013	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
LA EDUCACIÓN POPULAR EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA	ALDEMAR MACIAS	Neiva 2015	2015	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana
REPRESENTACIONES SOCIALES DE PAZ EN NIÑOS Y NIÑAS QUE CURSAN EL GRADO QUINTO DE PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA	Diana Carolina Rodríguez Álvarez	Neiva 2017	2017	N/A	Trabajo de grado	Universidad Sur colombiana

**Anexo 2.** Matriz bibliográfica de las prácticas profesionales de la Universidad Surcolombiana - Neiva (Huila) Durante los últimos 17 años.

<b>Título</b>	<b>Autor (es)</b>	<b>Ciudad editorial fecha publicación</b>	<b>Año original</b>	<b>páginas</b>	<b>Tipo de material</b>	<b>Centro de documentación</b>
UNA EXPERIENCIA DE RECONOCIMIENTO DE LA REALIDAD Y SOCIALIZACION CON JOVENES ADOLESCENTES DE LA COMUNA 6	N/A	2001	Neiva 2001	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana
PROYECTO ESCUELAS DE PADRES COLEGIO RURAL LA VICTORIA VILLAVIEJA.	N/A	2001	Neiva 2001	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana
EMOCIONES Y ACCIONES PARA LA CONVIVENCIA	N/A	2003	Neiva 2003	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana
LOS VALORES HUMANOS COMO PILARES EN LA CONSTRUCCION DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL DE NEIVA	N/A	2003	Neiva 2003	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana
PROYECTO RECONOCIMIENTO MI SEXUALIDAD PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCION HUMBERTO TAFUR CHARRY EN LA JORNADA DE LA TARDE	N/A	2003	Neiva 2003	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 6 A 9 DEL COLEGIO BASICO RICARDO BORRERO ALVAREZ PARA EL FORTALECIMIENTO DE SU PERSONALIDAD.	N/A	2003	Neiva 2003	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana

INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL ESTILOS DE VIDA SALUDABLES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, MALTRATO INFANTIL, VIOLENCIA JUVENIL Y LA IMPLEMENTACION DEL DESARROLLO SOCIAL DE LA COMUNIDAD DICAPACITADA DEL MUNICIPIO DE TELLO	N/A	2003	Neiva 2003	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PLATA-HUILA SOBRE CONVIVENCIA Y CONFLICTO.	N/A	2003	Neiva 2003	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana
CONSTRUYENDO MECANISMOS DE SOLUCION DE CONFLICTO PARA UNA CONVIVENCIA PACIFICA EN EL ALBERGUE INFANTIL MERCEDES PERDOMO DE LIEVANO	N/A	2005	Neiva 2005	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana
EDUCANDO A PADRES E HIJOS PARA UNA CONVIVENCIA SALUDABLE	N/A	2007	Neiva 2007	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana
ASI NO ME TRATES, QUIEREME Y PROTEGEME. PROGRAMA DE PROMOCION DEL BUEN TRATO Y PREVENCION DEL MAL TRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL.	N/A	2007	Neiva 2007	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana
MEJORANDO NUESTRO RENDIMIENTO ACADEMICO.	N/A	2009	Neiva 2009	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana

EDUCAR A LOS NIÑOS, Y NO SERA NECESARIO CASTIGAR A LOS HOMBRES PRACTICA PROFESIONAL GIMNASIO HUMANISTICO ALTO MAGDALENA.	N/A	2010	Neiva 2010	N/A	Informe prácticas profesional	Universidad Sur colombiana
--	-----	------	------------	-----	-------------------------------	----------------------------

## Bibliografía

Arboleda, Kevin y Tovar Julieth. (2016). *La Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad Motora y/o Sensorial en los Tres Estamentos de la Universidad Surcolombiana de Neiva* (tesis). Universidad Surcolombiana. Neiva, Huila, Colombia.

ARDILA,R. Orígenes de la psicología profesional en Colombia. La significación histórica del 20 de noviembre de 1947. U. Nacional de Colombia. 2010, recuperado de:

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/16345/17274>

Arnaz, J. A. (1981). Guía para la elaboración de un perfil del egresado. *Revista de Educación Superior*, 10(4), 1-7.

Arvilla, R., Palacios, O. & Arango G. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8, pp. 258-261. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3903348.pdf>

BENÍTEZ, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. En red . Recuperado en:

<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>

CAMARILLO, G. C. (2011). Confiabilidad y validez en estudios cualitativos. *Revista "Educación y Ciencia"*, 1(15), 77-82. Retrieved from

<http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/111>

CÁRDENAS, D. E. (2018). *Problemas contemporáneos en psicología educativa*. Bogota: Universidad de la Sabana.

CARRERAS Truñó, L.. (2012). Situación Actual de la Psicología Educativa en Europa. Agosto 27,2018, de *Revistas Científico-profesionales de psicología del colegio oficial de psicólogos de Madrid*

Sitio

web:

<http://journals.copmadrid.org/psed/articulo.php?id=8bb88f80d334b1869781beb89f7b73be>

CASTRO, M. (s.f). Estudiar la carrera de psicología en Colombia [mensaje en un blog].

Recuperado de: <http://www.portaldelau.com/estudiar-psicologia-en-colombia/>



Colegio colombiano de psicólogo (s.f), Campo Psicología Educativa. Recuperado de:  
<http://www.colpsic.org.co/productos-y-servicios/campo-psicologia-educativa/92>

COLODRÓN, M<sup>a</sup> Francisca. ROL DEL PSICÓLOGO DE LA EDUCACIÓN. Documento aprobado por la Junta Estatal del Colegio Oficial de Psicólogos. Recuperado de:  
<http://www.cop.es/colegiados/M-02744/#>.

COMINETTI, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

CORNEJO, R. (2000). Clima escolar en los jóvenes de enseñanza media. Memoria para optar al Título de Psicólogo, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

D'Angelo, H. O. (1997). Proyectos de vida y autorrealización de la persona. La Habana, Cuba: La Academia.

DÍAZ BARRIGA, Frida. (1990). *“Metodología de diseño curricular para educación superior”*. México: Trillas

Díaz Barriga, F. (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral, en *Tecnología y Comunicación Educativas*, 21, 19-39.

Díaz Barriga, F. (1999). Elaboración del perfil profesional. En Díaz Barriga, F., Lule, M. L., Pacheco Pinzón, D., Rojas-Drummond, S., & Saad Dayán, E. (Eds.), *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior* (pp. 85-104). México: Trillas.

Di Silvestre, C. (s.f.). Metodología cuantitativa versus metodología cualitativa y los diseños de investigación mixtos: conceptos fundamentales. Argentina: ANACEM. Recuperado de  
<http://173.255.237.28/anacem.cl/public/wordpress/wp-content/uploads/2009/03/metodologia-cuantitativa-versus-cualitativa.pdf>

E. Coello Valdés, N. Blanco Balteíto, Y. Reyes Orama. *Los paradigmas cuantitativos y cualitativos en el conocimiento de las ciencias médicas con enfoque filosófico-epistemológico*. Rev. EDUMECENTRO., 4 (2012), pp. 132-141. Recuperado de:

[https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Los%20paradigmas%20cuantitativos%20y%20cualitativos%20en%20el%20conocimiento%20de%20las%20ciencias%20m%C3%A9dicas%20con%20enfoque%20filos%C3%B3fico-epistemol%C3%B3gico&publication\\_year=2012&author=E.%20Coello%20Vald%C3%A9s&author=N.%20Blanco%20Balte%C3%ADto&author=Y.%20Reyes%20Orama](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Los%20paradigmas%20cuantitativos%20y%20cualitativos%20en%20el%20conocimiento%20de%20las%20ciencias%20m%C3%A9dicas%20con%20enfoque%20filos%C3%B3fico-epistemol%C3%B3gico&publication_year=2012&author=E.%20Coello%20Vald%C3%A9s&author=N.%20Blanco%20Balte%C3%ADto&author=Y.%20Reyes%20Orama)

FLICK, U. (2004) Introducción a la investigación cualitativa, Madrid, Morata.

Foro empresarial. El futuro de la educación: nuevas tendencias y sus repercusiones en los centros e instituciones educativos. (s.f). Recuperado de: <https://www.ucjc.edu/wp-content/uploads/INFORME-TENDENCIAS-EDUCACION-red.pdf>

Glasman, R. e Ibarrola, M. (1978). Diseño de planes de estudio. México: CISE-UNAM.

GOETZ, J.P. y M.D. LeCompte (1985). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid

GONZALES REY, F. (2002) Sujeto y subjetividad: Una aproximación histórica cultural. México, Editorial.Thompson

HARRSCH, Catalina. (2005). *Identidad del psicólogo*. (4ta. ed.). México: Pearson.

Hawes, G. (2005). Construcción de un perfil profesional. Recuperado de: [http://vrdp.utalca.cl/docs/pdf/Construccion\\_Perfil\\_Profesional.pdf](http://vrdp.utalca.cl/docs/pdf/Construccion_Perfil_Profesional.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill

IANNI, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Revista Monografías Virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales N° 2. Extraído de: <http://ww.campusoei.org/valores/monografias/monografia02/reflexion02.htm#1#1>.

Johnson, B. y Onwuegbuzie, A. (2004, October). *Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]*. Educational Researcher, 33(7), 14-26. Recuperado de <http://edr.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/7/14>

[LUGO M.T., Lopéz N y Toranzos L. \(2014\). Informe sobre tendencias sociales y educativas en america latina: Politicas TIC en los sistemas educativos de america latina. Sistema de informacion de tendencias educativas en america latina. P.P 56-57. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230080s.pdf>](#)

MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. 3 ed. Bogotá: Círculo de lectura alternativa, 1997. p. 75-80.

MARTYNIUK, C. 1994. Positivismo, Hermenéutica y Los Sistemas Sociales. Argentina: Ed. Biblos

Mertens, D. (2007). *Transformative Paradigm Mixed Methods and Social Justice [Paradigma trans-formativo metodos mixtos y justicia social]*. Journal of Mixed Methods Research, 1(3), 212-225. doi: 10.1177/1558689807302811.

Ministerio de educación superior. (2016). *Cómo va la graduación y la deserción en la educación superior*. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-359642\\_recurso.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-359642_recurso.pdf)

MONEDERO, Carmelo. Dificultades de aprendizaje escolar Ed 1.Madrid:Ediciones Pirámide S.A 1984. P. 13

ODMAN, P. J. “Hermeneutics”. In: J.P.Keeves (ed.). Educational Research, Methodology and Measurement: An International Handbook. Headington Hill-Oxford, 1988, pp. 63-70.

Orientación universia. (s.f). Psicología [mensaje de un blog]. Recuperado de: [https://orientacion.universia.net.co/carreras\\_universitarias/psicologia-35.html](https://orientacion.universia.net.co/carreras_universitarias/psicologia-35.html)

E. Ortiz Arellano. *Epistemología de la investigación cuantitativa y cualitativa: paradigmas y objetivos*. Rev Clases Historia. (2013), pp. 1-23. Recuperado de:

[https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Epistemolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa%3A%20paradigmas%20y%20objetivos&publication\\_year=2013&author=E.%20Ortiz%20Arellano](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Epistemolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa%3A%20paradigmas%20y%20objetivos&publication_year=2013&author=E.%20Ortiz%20Arellano)

[OSSA, J.C., Cundina,J.N. y Millán, J.D. \(2017\). análisis descriptivo de los programas de formación en psicología de Colombia. Ascofapsi. P.P. 1-40. Recuperado de:](#)

RESTREPO B. J.M., Londoño A. L.F., Gómez C. L.M. Investigación en psicología educativa en Colombia entre 2000-2010: análisis de grupos A y B1. *Shopia* (2014). P.P.21-32. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v11n1/v11n1a03.pdf>

RICOEUR, P. The Model of the Text: Meaningful Action Considered as a Text. (1971) *Soc. Res.* vol. 38, pp. 529-562.

Rocco, T., Bliss, L., Gallagher, S. y Pérez-Prado, A. (2003, Spring). *Taking the Next Step: Mixed Methods Research in Organizational Systems [Tomando el siguiente paso: Métodos mixtos de investigación en sistemas organizacionales]*. Information Technology, Learning, and Performance Journal, 21(1),19-29. Recuperado de: <http://www.osra.org/itlpj/roccoblissgallagherperez-pradospring2003.pdf>

STRAUS, Anselm y CORBIN, Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia.2002.p.124.

Tashakkori, A. y Teddlie, C. [Eds.]. (2003). *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research[Manual de métodos mixtos en investigación social y del comportamiento]*. Thousand Oaks: Sage Publications. Recuperado de:

[http://books.google.co.cr/books?hl=es&lr=&id=F8BFOM8DCKoC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Handbook+of+mixed+methods+in+social+%26+behavioral+research&ots=gSiQBBqzNk&sig=nFDTw4B3zKb-\\_kP56vBzwZEEvC8 - v=onepage&q&f=false](http://books.google.co.cr/books?hl=es&lr=&id=F8BFOM8DCKoC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Handbook+of+mixed+methods+in+social+%26+behavioral+research&ots=gSiQBBqzNk&sig=nFDTw4B3zKb-_kP56vBzwZEEvC8 - v=onepage&q&f=false)

Torrente, Lizette; Quiza, Diego y Cardozo Carlos, (2009). “*caracterización de la inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la comuna 8 de la ciudad de Neiva que estén cursando 11 durante el 2009*”. Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia

TORRES MESIAS, Álvaro. Et al. Investigar en educación y pedagogía. Pasto: Universidad de Nariño, 2002. p. 110.

VILLAR, G.A. Desarrollo de la psicología en Colombia aporte para el estudio de su historia. *Bdigital, repositorio institucional*. Universidad nacional. (s.f). recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/33493/1/33357-123704-1-PB.pdf>

ZAMBRANO, Bernardo Tovar y Reynel Salas Vargas (editores). 2012 Historia comprehensiva de Neiva. Tomo 1. Neiva: Academia Huilense de Historia. ISBN 978-958-57039-1-9

[www.UNICEF.org](http://www.UNICEF.org). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. 2001)

Woolfolk, Anita E. (1996). Psicología Educativa. Sexta Edición. México: Prentice Hall.