



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, _____

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

STEFANYA LLANOS HERNÁNDEZ, con C.C. No. 1075309153,

MARÍA CAMILA MEDINA NARVÁEZ, con C.C. No. 1075301041,

EVAYERINE RAMIREZ ZUÑIGA, con C.C. No. 1075281637,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o MONOGRAFÍA

titulado REPRESENTACIONES SOCIALES EN DOCENTES DEL COLEGIO SAN MIGUEL

ARCANGEL DE NEIVA ACERCA DE LOS EJES TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULUM

ESCOLAR.

presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de

PSICOLOGO(A);

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

LOS AUTORES/ESTUDIANTES:

Stefanya Llanos Hernández

STEFANYA LLANOS HERNÁNDEZ

Estudiante

Evayerine Ramírez Z.

EVAYERINE RAMÍREZ

Estudiante

María Camila Medina Narváez

MARÍA CAMILA MEDINA NARVÁEZ

Estudiante



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

REPRESENTACIONES SOCIALES EN DOCENTES DEL COLEGIO SAN MIGUEL ARCANGEL DE NEIVA
ACERCA DE LOS EJES TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Llanos Hernández	Stefanya
Medina Narváez	María Camila
Ramírez Zúñiga	Evayerine

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Calvera Martínez	Jhon Freddy

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Calvera Martínez	Jhon Freddy

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Psicólogo(a)

FACULTAD: Ciencias Sociales y Humanas

PROGRAMA O POSGRADO: Psicología

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2019

NÚMERO DE PÁGINAS: 236

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas: Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___
Tablas o Cuadros:

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



MATERIAL ANEXO: ENTREVISTAS Y NARRATIVAS

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Representación social
2. Transversalidad
3. Ejes transversales
4. Currículo
5. Eje de ciudadanía
6. Eje de sexualidad
7. Eje ambiental

Inglés

1. Social representation
2. Transversality
3. Transverse axis
4. Curriculum
5. Axis of citizenship
6. Axis of sexuality
7. Environmental axis

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La presente investigación ayuda a comprender las razones, criterios, pensamientos, acciones y la forma en la que los docentes llevan a cabo la práctica de los programas de promoción y prevención o proyectos transversales constituidos para abordar problemáticas de niveles internos y frecuentes en la institución educativa.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research helps to understand the reasons, criteria, thoughts, actions and the way in which teachers carry out the practice of promotion and prevention programs or cross-sectional projects set up to address issues of internal and frequent levels in the educational institution.



APROBACION DE LA TESIS

Presidente Jurado: Jhon Freddy Martínez Calvera

Nombre Jurado: Julián Alberto Vanegas

Nombre Jurado: Julio Roberto Jaime Salas

REPRESENTACIONES SOCIALES EN DOCENTES DEL COLEGIO SAN MIGUEL
ARCANGEL DE NEIVA ACERCA DE LOS EJES TRANSVERSALES EN EL
CURRÍCULUM ESCOLAR

EVAYERINE RAMÍREZ ZÚÑIGA

20121107468

STEFANYA LLANOS HERNÁNDEZ

20141124715

MARÍA CAMILA MEDINA NARVÁEZ

20141127089

ASESOR: JOHN FREDDY MARTINEZ CALVERA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA - USCO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

NEIVA

2018

Contenido

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
2.	JUSTIFICACIÓN.....	7
3.	ANTECEDENTES.....	9
4.	OBJETIVOS	12
4.1.	OBJETIVO GENERAL.....	12
4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
5.	MARCO TEÓRICO.....	13
5.1.	Representaciones sociales:	13
5.2.	MARCO CONCEPTUAL:.....	20
5.2.1.	CURRÍCULO.....	21
5.2.2.	TRANSVERSALIDAD	23
5.2.3.	Operacionalización De Los Ejes Transversales Programa Nacional De Educación Para La Sexualidad Y Construcción De Ciudadanía (Pnesc).....	24
5.2.3.1.	EJE CIUDADANIA.....	24
5.2.3.2.	EJE DE SEXUALIDAD:.....	25
5.2.3.3.	EJE AMBIENTAL.....	27
5.2.4.	INTEGRACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO.....	27
6.	MARCO LEGAL	31
7.	METODOLOGÍA	36
7.1.	ENFOQUE Y DISEÑO METODOLÓGICO.....	36
7.2.	POBLACIÓN.....	38
7.2.1.	Unidad poblacional	38
7.2.2.	Unidad de trabajo	38
7.2.3.	Criterios de inclusión	38
7.2.4.	Criterios de exclusión.....	39
7.3.	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	39
7.4.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	40
8.	FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	42
8.1.	FASE PREPARATORIA:.....	42
8.2.	FASE DESCRIPTIVA:.....	43
8.3.	FASE INTERPRETATIVA:.....	43
8.4.	FASE TEORIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN:.....	43

9.	HALLAZGOS	44
9.1.	FASE PREPARATORIA	44
9.2.	FASE DESCRIPTIVA	45
9.2.1.	DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	45
9.2.2.	Descripción del escenario.....	47
10.	ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	48
10.1.	FASE DESCRIPTIVA	48
10.1.1.	Narrativas sujeto 1 (investigador 1)	48
10.1.2.	Narrativa sujeto 2 (Investigador 1).....	55
10.1.3.	Narrativa sujeto 3 (Investigador 2).....	64
10.1.4.	Narrativa sujeto 4 (Investigador 2).....	79
10.1.5.	Narrativa sujeto 5 (Investigador 3).....	85
10.1.6.	Narrativa sujeto 6 (Investigador 3).....	97
10.1.7.	Enraizamiento de objeto sobre los ejes transversales en el currículo: Sujeto 1 (Investigador 1)	103
10.1.8.	Enraizamiento de objeto sobre los ejes transversales en el currículo: Sujeto 2.....	108
10.1.9.	Enraizamiento del objeto (sobre los ejes transversales) sujeto 3	113
10.1.10.	Enraizamiento Del Objeto (Sobre Los Ejes Transversales) Sujeto 4	115
10.1.11.	Enraizamiento del objeto (sobre los ejes transversales) sujeto 5	118
10.1.12.	Enraizamiento Del Objeto (Sobre Los Ejes Transversales) Sujeto 6	120
10.2.	FASE INTERPRETATIVA:	124
10.3.	FASE DE TEORIZACIÓN:	147
11.	CONCLUSIONES:	153
12.	Bibliografía	156
13.	ANEXOS.....	160
13.1.	Anexo Sujeto 1	160
13.2.	Anexo Sujeto 2.....	176
13.3.	Anexo Sujeto 3.....	192
13.4.	Anexo Sujeto 4.....	203
13.5.	Anexo Sujeto 5.....	207
13.6.	Anexo Sujeto 6.....	220
13.7.	Anexo Guia de Entrevista.....	233
13.8.	Anexo Guia de Consentimiento informado.....	234

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Ley 115 de 1994 expresa “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana...”

El primer referente es establecido desde el ámbito jurídico, donde la educación se posiciona como un proceso continuo y además de ello, especifica de manera explícita el objetivo de la misma en un crecimiento integral. El contexto educativo en los colegios de la ciudad de Neiva refleja un plan de estudios y currículo que presenta un mayor interés por el perfil estudiantil instruido en la capacidad de desarrollar “competencias” a través de asignaturas como matemáticas, español, y ciencias naturales, brindando la prioridad al currículo e invisibilizando ejes elementales que aporten a una educación con la concepción integral de persona.

La Ley 115 de 1994 en su artículo 14 reafirma la importancia de la formación en temáticas que fomentan la construcción de ciudadanía, democracia y sexualidad, las cuales deben de estar incorporadas transversalmente al currículo.

En Colombia, la Ley General de Educación en el artículo 14 propone el abordaje obligatorio de los ejes, o contenidos transversales, en torno a la democracia, la protección del ambiente y la sexualidad. Lo cual demanda la apertura de espacios (Programas Transversales) en la estructura organizacional del sistema educativo, para el desarrollo y la institucionalización de estos temas y de sus problemáticas. Sin embargo el desarrollo inadecuado o nulo de la Ley 115, en especial la gestión y desarrollo de la transversalidad propuesta o suscitada en la misma Ley de Educación, limita la posibilidad de transformar la realidad y genera problemáticas de todo orden.

Autores como Ramírez (2010), muestra aspectos generales de las relaciones entre currículo, proyectos, participación y transversalidad para finalmente establecer las posibilidades de construcción de diálogo de saberes entre los miembros de toda la comunidad educativa. Esto plantea una coexistencia de los proyectos pedagógicos en el currículo que hace que el docente se vincule a una serie de propuestas y actividades que impacten fuera de las horas de clase, con el fin de consolidar en los estudiantes saberes que trascienden lo académico y se refuercen en los diversos contextos y grupos sociales a los cuales pertenece.

Sarria en el 2009 comenta que las discusiones que se han llevado a cabo frente a aspectos como la pedagogía, la enseñanza, el aprendizaje, la formación y el currículo, han posibilitado nuevas formas de ver y comprender la realidad educativa; estas reflexiones son fundamentales para los maestros, ya que permiten planear mejor la enseñanza para llevar a los niños y jóvenes a una educación con sentido que responda realmente a las necesidades del contexto y a satisfacer sus intereses y motivaciones particulares.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane), sobre la situación de las madres de Colombia, donde se advierte que el 20,5 % de las mujeres con hijos en el país, los tuvieron entre los 15 y los 19 años de edad. El 29 % está entre los 20 y 24 años, el 23,1 % entre los 25 y 29 años, el 16,3 % entre los 30 y 34 años, el 8,2 % entre los 35 a 39 años y el 2 % entre los 40 a 44 años de edad. Según las cifras del Dane, entre el 20 % y el 45 % de adolescentes dejan de asistir a la escuela como consecuencia de la paternidad o

maternidad, perpetuando los círculos de pobreza, limitando oportunidades de desarrollo personal, económico y social, generando hogares inestables y parejas sin suficiente autonomía e independencia económica para asumir esta responsabilidad. En tema de sustancias Psicoactivas un 12,1% de los estudiantes de Colombia declaran haber consumido al menos una sustancia ilícita o de uso indebido alguna vez en la vida, con un 14% entre los hombres y un 10,3% de las mujeres (Gobierno Nacional de la República de Colombia, 2011).

Ante el panorama expuesto y sin desconocer la multiplicidad de elementos que interfieren con el problema, nos dirigimos específicamente a los profesores como uno de los posibles elementos que se relacionan estrechamente con la dinámica de este contexto, planteando nuestra pregunta de investigación en ¿cuáles son las representaciones sociales en docentes del colegio San Miguel Arcángel De Neiva acerca de los ejes transversales en el currículum escolar?

2. JUSTIFICACIÓN

En la constitución política de Colombia de 1991 en los artículos 44 y 45, se estipula que la educación es un derecho fundamental para los niños y jóvenes, además, en los artículos 64 y 67 compromete al estado como entidad responsable que garantice que dicho derecho se cumpla (constitución política Colombia, 1991).

“Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” Se ha citado el anterior artículo para hacer una complementariedad con la Ley 115, especificando que los espacios educativos generan e

incentivan la interacción social y dicho desarrollo contribuye a la construcción de sana convivencia y promoción de habilidades interpersonales e intrapersonales para el estudiante como individuo y ser en el mundo. Al respecto, Delors (1996, p.65) plantea:

El sistema educativo tiene por misión explícita o implícita preparar a cada uno para el cometido social. En las complejas sociedades actuales, la participación en el proyecto común rebasa ampliamente el ámbito político en sentido estricto. En realidad debe asumir su responsabilidad para con los demás, de forma cotidiana, en su actividad profesional, cultural, asociativa y de consumidor. Por consiguiente hay que preparar a cada persona para esa participación, ensañándole sus derechos y deberes; pero también desarrollando sus competencias sociales y fomentando el trabajo en equipo en la escuela.

Es por ello que trabajar sobre los ejes transversales es pertinente ya que hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia social, política, humana, didáctica entre otras, los cuales se producen en la época actual, y frente a los que urge una toma de posición personal y colectiva: problemas como la violencia, el subdesarrollo, el desempleo, las situaciones injustas, el consumismo y el despilfarro, el hambre en el mundo, la degradación ambiental, etc.

La presente investigación ayuda a comprender las razones, criterios, pensamientos, acciones y la forma en la que los docentes llevan a cabo la práctica de los programas de promoción y prevención o proyectos transversales constituidos para abordar problemáticas de niveles internos y frecuentes en la institución educativa.

De esta forma Sarria en el 2009 argumenta que las discusiones que se han llevado a cabo frente a aspectos como la pedagogía, la enseñanza, el aprendizaje, la formación y el

currículo, han posibilitado nuevas formas de ver y comprender la realidad educativa; estas reflexiones son fundamentales para los maestros, ya que permiten planear mejor la enseñanza para llevar a los niños y jóvenes a una educación con sentido que responda realmente a las necesidades del contexto y a satisfacer sus intereses y motivaciones particulares.

Entender esto permite crear nuevas estrategias de intervención, reducir los factores de riesgo o transformar los espacios ordinarios para que sean espacios protectores para la población estudiantil. Se insiste en hacer eco en los ejes transversales ya que debe impactar en la vida integral y cotidiana del estudiante. Comprender y reflexionar la dinámica de estas áreas puede tener un impacto mucho más amplio, a través de la transformación del tejido social, o transformando incluso la realidad del país con la planeación y ejecución de nuevas estrategias.

3. ANTECEDENTES

Existen numerosas concepciones de Representaciones sociales, de las cuales se mencionarán a continuación los más relevantes. En el siglo XIX el sociólogo Emile Durkheim utiliza el concepto "producciones mentales sociales"; según él autor las representaciones colectivas son producciones mentales colectivas que superan lo particular e individual y aportan a la estructuración cultural de una sociedad y derivada de éstas se generan las representaciones individuales acorde a las características específicas del individuo (Knapp, Suárez, & Mesa, 2003). Gracias a este aporte se empezó a concebir que estas representaciones colectivas como una forma de comprender la relación individuo-sociedad.

Otro autor que concuerda con la idea del que el individuo y la sociedad se encientan vinculados es Tarde (1901) en el siglo XX, basándose en que la conciencia psíquica de los individuos recoge en sí la vida de la sociedad. Además, encontramos que las nociones fundamentales de la Psicología Evolutiva Piagetiana y la Escuela de Ginebra se acercan bastante a la concepción de RS al comprender que las representaciones en el niño se basa los aspectos evolutivos tomando como referencia los objetos del mundo externo antes de desarrollar su propia cognición (Knapp, Suárez, & Mesa, 2003).

Una vertiente importante que aportó a esta categoría es el Interaccionismo Simbólico que presenta elementos afines con la Teoría de la Representación Social, en donde se concentra en dar significados a los procesos y fenómenos sociales. En los años 60 los psicólogos sociales realizaron variados estudios con ideas cercanas al concepto, como la influencia de las normas grupales, impresiones, percepciones y elaboraciones de imágenes acerca de la realidad y elementos contextuales creando concepciones como la categorización social. (Knapp, Suárez, & Mesa, 2003)

En el año 61 Serge Moscovici publica su obra, "La Psychoanalyse son Image et son Publie", una tesis doctoral, que presentaba el concepto de representación. En donde propone la diversidad de representaciones en una sociedad y la creatividad de generar nuevos contenidos individuales que transforman los sentidos ya establecidos en un grupo, trascendiendo a configuraciones sociales y mentales, siendo éstas dinámicas y en constante cambio; en ella, Moscovici enfatiza la pluralidad y diversidad de las representaciones en el grupo, centrando su interés en los procesos creativos y en la generación de nuevos contenidos llenos de sentido, que surgen de la transformación de las

configuraciones sociales y mentales, las que están en constante proceso de elaboración (Knapp, Suárez, & Mesa, 2003).

Hay numerosas nociones acerca de las representaciones sociales, por su parte Jodelet brinda un concepto más amplio sobre las representaciones sociales:

Designa una forma de conocimiento específico, el saber de conocimiento de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designan una forma de pensamiento social... La caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones sociales, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás. (como se cita en Cuevas, 2016, p.3)

En donde Jodelet retoma el conjunto de sentido común que permite la interpretación del plano real y que estos se elaboran socialmente, nutriéndose del contexto y elementos sociohistóricos para llegar a lo que es representaciones sociales.

Abric realiza otro aporte al concepto, en donde considera que las RS son las formas de comprender la realidad que a su vez rige las relaciones de los individuos vinculando elementos del entorno físico y social determinando así comportamientos y prácticas de los sujetos. El aporte significativo del autor se centra principalmente en la visión de que las representaciones sociales guían el accionar de las personas, siguiendo la línea de que primero se designa significados a la interpretación de la realidad encausando así una práctica respecto a la representación creada (Cuevas, 2016)

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Describir las representaciones sociales en docentes del colegio San Miguel Arcángel de Neiva acerca de los ejes transversales en el currículum escolar.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 4.2.1. Explorar la selección constructiva de los docentes sobre las temáticas abordadas: Ciudadanía, Medio Ambiente y Sexualidad.
- 4.2.2. Establecer la formación del núcleo figurativo que tienen los docentes sobre los ejes transversales en el contexto educativo.
- 4.2.3. Definir las categorías evidenciadas en el proceso de naturalización de los docentes sobre los ejes transversales.
- 4.2.4. Identificar la configuración de anclaje que tiene cada docente sobre los ejes btransversales.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Representaciones sociales:

La representación social es una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Es conocimiento organizado caracterizado por el sentido común, por medio de la cual los individuos comprenden la realidad física y social. Estos conocimientos se integran y se establecen gracias a las relaciones de cotidianidad.

Jodelet, (como se cita en Martín Mora, 2002) considera que la representación aporta al saber un sentido común, que ponen en manifiesto procesos y funcionalidades de carácter social, ubicándolo como parte de pensamiento social. Pero además Robert Farr recalca que las representaciones sociales poseen una doble funcionalidad, ya que se encargan de hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible sea perceptible. En el caso de los ejes transversales, en los docentes es necesario que éste conocimiento se traslade a la cotidianidad de su labor, se establezca como representación social (Mora, 2002).

Darío Páez (1987) elaboró una caracterización de las representaciones sociales, que pasan a conformar el pensamiento natural. Las cuatro características esenciales son:

Privilegiar, seleccionar y retener algunos hechos relevantes del discurso ideológico concernientes a la relación sujeto en interacción, o sea descontextualizar algunos rasgos de este discurso.

Descomponer este conjunto de rasgos en categorías simples naturalizando y objetivando los conceptos del discurso ideológico referente al sujeto en grupo.

Construir un mini-modelo o teoría implícita, explicativa y evaluativa del entorno a partir del discurso ideológico que impregna al sujeto

El proceso reconstruye y reproduce la realidad otorgándole un sentido y procura una guía operacional para a vida social, para la resolución de problemas y conflictos. (Mora, 2002, p. 8)

Estas características dan forma a la representación social para que ésta se instale y se mantenga en una realidad compartida por una comunidad y ésta sea uno con el sujeto, sus representaciones individuales y las representaciones de la realidad social.

Además de éstas características, Moscovici (1979) considera que las representaciones sociales surgen en primera instancia desde ciertas circunstancias pensadas y constituidos caracterizados por surgir en momentos de crisis y conflictos. Estas crisis son: Dispersión de la información, focalización del sujeto individual y colectivo y La presión a la inferencia del objeto socialmente definido (Mora, 2002).

Estas condiciones de emergencia, constituyen los empujes del surgimiento de las representaciones sociales, y al vincularse de mayor o menor fuerza se transforman en un esquema de representaciones, es decir, a partir de las diferencias de opiniones y conflictos sobre un objeto o fenómeno en términos sociales, formado en un contexto dinámico, cambiante y conflictivo, incentivan la reflexión para formularse cognoscitivamente de forma organizada, su existencia y grado de estructuración en términos representacionales en una comunidad (Mora, 2002)

La Representación social se divide entre objetivación y anclaje. La objetivación es una selección y descontextualización de los elementos, formación del núcleo figurativo y la

naturalización. (Mora, 2002). El proceso de objetivación es la representación que permite intercambiar percepción y concepto. Esto al poner en imágenes las nociones abstractas que hace corresponder cosas con palabras. Es decir que Objetivizar es re-absorber un exceso de significados materializándolos. La objetivación hace referencia a la forma en la que el nuevo objeto va, por la vía de las comunicaciones respecto a él, a ser rápidamente simplificado, traducido en imágenes y esquematizado. En primer lugar, por un fenómeno de construcción selectiva, las diferentes facetas del objeto son extraídas de su contexto y sometidas a una selección en función de criterios culturales (todos los grupos no tienen igual acceso a las informaciones relativas al objeto) y de criterios normativos (no se conserva sino lo que concuerda con el sistema de valores del grupo). (Rateau & Monaco, 2013)

Es decir que se miran los diferentes aspectos del objeto, proyectándolos en su propio universo y manejarlos mejor. Acá la intervención de lo social se traduce en la forma de los conocimientos relativos al objeto de una representación, articulándose con una característica del pensamiento social, la propiedad de hacer concreto lo abstracto, de materializar una palabra. Entonces la objetivación es la operación formadora de imagen un estructurante. La experiencia cotidiana nos ayuda a ello. La materialización de una noción de contornos poco precisos constituye un fenómeno común.

Al ignorar las convenciones que fijan la relación entre el lenguaje científico y lo real, el público considera que el concepto constituye el indicador de un fenómeno atestado: el complejo de Edipo, cuando pasa al dominio público, ya no se relaciona con una relación de padre e hijo, sino que se convierte en un signo visible, en un atributo de la persona.

La objetivación implica tres fases:

Construcción selectiva: Hace referencia a la retención selectiva de elementos que se organizan de forma independiente. Para realizar la selección se dirige a un proceso de descontextualización del discurso en función de parámetros culturales y normativos. (Jodelet, 1986). Es abstraer un concepto de selección y descontextualización de los elementos de la teoría. Selección en función de criterios culturales, y normativos (solo se retiene lo q concuerda con el sistema ambiente de valores); separación del campo científico al q pertenecen y apropiación por el público, q al proyectarlas como hechos de su propio mundo las domina.

Esquematación estructurante: En éste punto el discurso se estructura y objetiviza en un esquema figurativo de pensamiento, sintético, condensado, simple, concreto, formado con imágenes vívidas y claras, construyendo conceptos teóricos condensados en un conjunto gráfico y coherente, que permite vislumbrarlos en forma individual y en sus relaciones (Jodelet, 1986). Es decir la formación de un núcleo figurativo. Una estructura de imagen reproducirá visiblemente una estructura conceptual. Los conceptos teóricos se constituyen en un conjunto gráfico y coherente que permite comprenderlos de forma individual y en sus relaciones.

Naturalización: la representación social se transforma de representación conceptual, abstracta, en expresión directa del fenómeno presentado. Los conceptos se transforman en categorías sociales del lenguaje que expresan directamente la realidad. Los conceptos se ontogenizan y toman vida automáticamente (Moscovici, 1979). Transformar la imagen en un elemento de la realidad, hacerlo real. Ej: el inconsciente es inquieto. El modelo figurativo adquiere status de evidencia.

Las implicaciones del paradigma de la objetivización, consisten en su modelo, en su triple carácter, es generalizable a toda representación, e implica prolongaciones:

Primero, revela la tendencia del pensamiento social a proceder por medio de construcción “estilizada” gráfica y significativa.

Un esquema bipolar articula en oposición dos parejas, individuo/sociedad y sociedad/enfermedad. Este esquema interviene en forma de núcleo figurativo para organizar la representación del origen de la enfermedad de los estados y conductas de la enfermedad (coacción de la sociedad sobre el individuo sano)

Una persona que se dirige a otra usa los signos de la lengua para darle a ver su representación en una “esquemización” compuesta por imágenes. Está construida en función de los objetivos perseguidos en la comunicación. Esta subordinación de la esquematización a una finalidad social nos conduce a otra aplicación del proceso de objetividad.

Segundo, el juego de enmascaramiento y acentuación de los elementos que constituyen el objeto de la representación produce una visión de ese objeto marcada por una distorsión significativa.

Las representaciones sociales de grupos reales, corporativos o de diagnóstico, se estructuran en gran parte en torno a “organizadores socioculturales”, Como decía Kaes. Y proponen formas idealizadas, arquetípicas de funcionamiento.

No es necesario demostrar la generalidad de la naturalización ni su importancia en contextos sociales reales. Ya se trate de relaciones étnicas, interraciales, intergrupales, o de juicios sociales, no faltan los ejemplos en q la imagen, la palabra bastan para inmovilizar al

otro en un status de naturaleza. Esto es lo q produce la “biologizacion” de lo social cuando transforma diferenciaciones sociales en diferencias de ser.

El anclaje es el segundo proceso de formación de una representación social y este se liga de forma natural y dinámica con la objetivación. Dicho esto con el anclaje la representación social se liga con el marco de referencia de la colectividad y es un instrumento útil para interpretar la realidad y actuar sobre ella. (Mora, La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, 2002)

El proceso de anclaje, situado en una relación dialéctica con la objetivización, articula las tres funciones básicas de la representación: función cognitiva de integración de la novedad, función de interpretación de la realidad y función de orientación de las conductas y las relaciones sociales.

Así mismo el anclaje se refiere al **enraizamiento social de la representación** y de su objeto. La intervención de lo social se traduce en el significado y la utilidad que les son conferidos.

El anclaje implica otro aspecto, que se refiere a la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema tanto de una parte como de otra. Ya no se trata de la constitución formal de un conocimiento, sino de su inserción orgánica dentro de un pensamiento constituido.

Moscovici señala que el proceso participa en la reconstrucción del objeto (como se cita en Rateau & Monaco, 2013). Según él “representar una cosa, un estado no es en efecto simplemente desdoblamiento, repetirlo o reproducirlo, es reconstituirlo, retocarlo, cambiarle el

texto”. (p.30) de esto se puede deducir que una representación puede aparecer aunque innovadora y ser estable de igual modo se ve rígida y móvil ya que las representaciones sociales hacen una integración de esta novedad en un sistema de normas y creencias pero no sin tropiezos.

Según (Candrea & Paladino, 2004) el proceso de anclaje se descompone en distintas modalidades que permiten su comprensión ya que confiere significado al objeto representado haciendo una relación al sentido que se le otorga a dicha representación y el cómo se utiliza esta representación en tanto al sistema de interpretación del mundo social, marco e instrumento de conducta; Jodelet señala (como se cita en Candrea & Paladino, 2004) que “esta modalidad permite comprender cómo los elementos de la representación no sólo expresan relaciones sociales, sino que también contribuyen a constituir las” (p. 59).

Es decir que el anclaje completa el proceso de objetivación, dado que da lugar al objeto a diversas y variadas interpretaciones que cada grupo social, le dará a este objeto sus propios significantes los cuales son garantes de su propia identidad.

Moscovici (1979) aclara que el anclaje delimita en el que hacer. Entonces si la objetivación presenta como se articulan los elementos en una realidad social, el anclaje, hace visible la manera en que contribuye a modelar las relaciones sociales y también el cómo se expresan (Mora, La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, 2002)

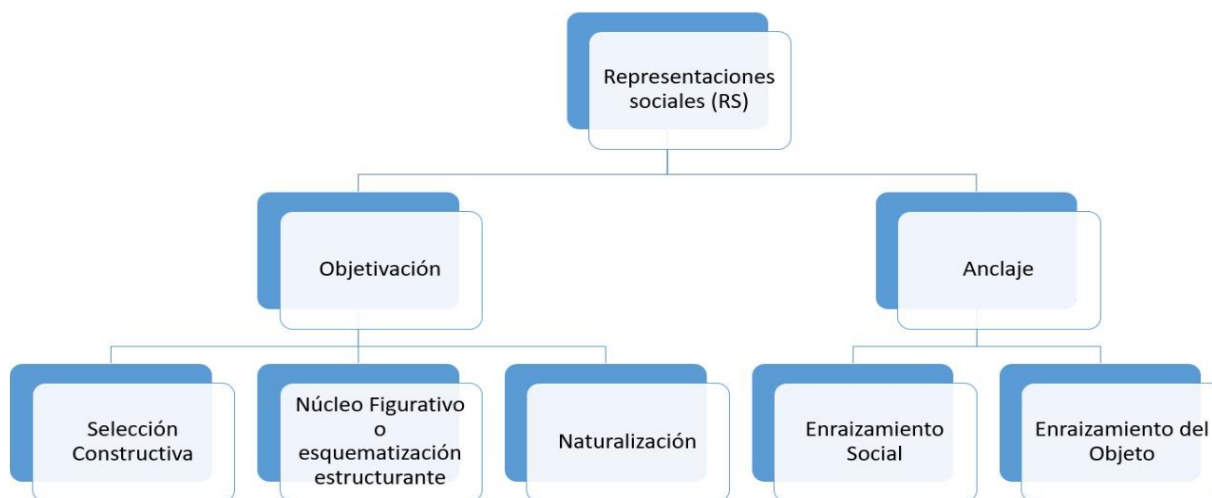


Figura 1, Teoría de las representaciones sociales (Interpretada desde el punto de vista de las investigadoras)

Basado en la teoría de las representaciones sociales de Moscovici y Jodelet se plasmó la gráfica explicativa (Figura 1) en la que se basa teóricamente y metodológicamente del estudio, siendo ésta pertinente y en concordancia con el objetivo del mismo para llegar a las conclusiones a partir de las categorías conceptuales que nos arroja la teoría.

5.2. MARCO CONCEPTUAL:

La presente investigación sostiene diferentes referentes el primero se encuentra sobre las representaciones sociales y el segundo se encuentra implícito en el sistema educativo, lo cual hace de vital relevancia traer a colación. El currículo juega un papel importante para poder determinar la temática a tratar, currículo disciplinar y el currículo integral son los dos tipos que hemos de exponer. De esta forma relacionar o identificar las dinámicas que se generan alrededor de cada uno en ambientes escolares

o contextos educativos y así visualizar en la educación diversas variantes que se generan en un estudiante en relación con su realidad cotidiana.

5.2.1. CURRÍCULO

El currículo ha sido tomado desde diferentes autores, una de las personas dedicada a la compilación de perspectivas sobre las concepciones de currículo es (Kemmis, 1998) el cual propone las definiciones de Johnson, Kearney y Cook y Lawton donde se encuentran elaboradas para reflejar y reafirmar la incorporación de ideas de los debates contextuales que surgen de determinada época en torno al currículo. La visión de currículo para Johnson se encuentra en un conjunto articulado de resultados que fueron buscados en el aprendizaje mientras que Kearney y Cook lo definen como aquellas experiencias que el estudiante lleva a cabo bajo los parámetros de la escuela, en distinción con ellos Lawton señala los cimientos y perspectivas antiquísimas del currículo, que limitaban el uso del término al contenido dictado que se movilizan hacia uno más actual en la que el término globaliza todos los aspectos de la situación enseñanza/aprendizaje.

En ese orden de ideas podemos decir que el currículo conduce a los actores educativos a pensar, estructurar y planear las ideas que surgen del debate y las discusiones derivando esto en el manejo estratégico e implementación de ideas ajustadas al contexto el cual nos lleva a la exigencia de que el currículo parta de la abstracción (deducción) y consiga un despliegue que desemboque en la realidad específica vivida por sus actores (inducción) (Tamayo, 2008).

Desde este punto la educación se ve plasmada como praxis social interesada por los aspectos que se derivan en relaciones intersubjetivas que los sujetos construimos para con ello configurar representaciones sociales, concepción de mundo simbólico y diversas formas sociales que aceptamos como válidas; así entonces, se comprende al ser humano como un ser en permanente construcción y superación, mediante una dinámica propicia de interacción y socialización. La educación es mediadora entre los significados que forma cada ser humano cómo los incorporan desde su realidad a un determinado contexto o la construcción de mundo que realizan, es decir la educación como puente bilateral que contribuye a que se tenga un acceso a la cultura y que esa cultura regule también a cada ser humano (Tamayo, 2008).

Lo dicho en el anterior párrafo, suscita una cercanía o conexión al pensar y sentir condensado en las palabras iniciales que sustentan la Ley de educación: *“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana...”* (Ley N°115, 1994). Aquí se ha evidenciado que elementos como la formación, la persona en sí y sobre todo la socialización no sólo en su carácter primario (la familia), sino también la socialización secundaria (la escuela) son claves para la culturización. (Tamayo, 2008)

Siendo una necesidad que la relación entre currículo, enseñanza, aprendizaje, contextos educativos enmarquen o instruyan ejes elementales para la construcción de dicho proceso de culturización, donde se incentive al estudiante que por medio de su individualidad desarrolle un pensamiento crítico sobre su posición y rol, reconociendo la colectividad y la importancia que adquieren las relaciones intersubjetivas en su crecimiento como ser en el mundo que derivan en la transversalidad.

5.2.2. TRANSVERSALIDAD

Los proyectos transversales nacen de problemáticas vivenciadas en un determinado contexto social esto lleva a la clara necesidad de que se reconozca en la escuela su propio contexto para estructurar currículos que enmarquen desde la comprensión las circunstancias que subyacen en la comunidad en que se encuentra inmersa; es desde allí que el educador debe empoderarse y tomar un rol activo a la hora de diseñar, planear y evaluar los aprendizajes (García Nieto, Carballo, & Fernández Díaz, 2003).

Álvarez Martín va en la misma línea de pensamiento (como se citó en García, Carballo y Fernández, 2003) concibe los temas transversales como "... aspectos fundamentales en la vida cotidiana presentes en el currículum escolar a través de las diferentes áreas" (p. 65).

De esta forma es pertinente que la escuela cambie su paradigma respecto a la forma de enseñanza, dejar los parámetros tradicionales que sugieren trabajar por disciplinas separadas e inconexas y dar el paso hacia una escuela abierta, flexible, que radique en el interés de la articulación de los elementos que brinda el ambiente, así que ayudar a establecer conexiones, mejor comunicación y armonización de los conocimientos orientados desde las diversas disciplinas. Así pues, el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que las conecta con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno como lo plantea Carlos Alberto Botero (como está citado en Badilla, 2009) Adicionalmente y en concordancia con lo anterior, el concepto de transversalidad en el sistema educativo de nuestro país surge en la normatividad

como un primer intento por acercarse a la realidad del individuo, a su ser social y su contexto, a las problemáticas que lo rodean, cumpliendo la función de correlacionar, integrar y poner en juego los conocimientos y habilidades adquiridos en la escuela a través de las diversas áreas y de sus experiencias (Decreto 1860, 1994).

5.2.3. Operacionalización De Los Ejes Transversales Programa Nacional De Educación Para La Sexualidad Y Construcción De Ciudadanía (Pesc)

5.2.3.1. EJE CIUDADANIA

El concepto de ciudadanía que maneja la PESCC, es que las personas participan por si mismos de la definición de lo que es ciudadanía, y de su destino como individuos y sociedad; de esta manera la PESCC dice que las personas asumen la ciudadanía y la ejercen, ya que cuando estas se reconocen así mismas como integrante de un ordenamiento social y las instituciones este; cuando los individuos comprenden los valores, las costumbres, las tradiciones, normas etc. O sea que la ciudadanía se ejerce mediante la construcción, transformación y el mejoramiento de los contextos, como la familia, localidad y sociedad en la que habita.

Entonces el concepto ciudadanía de la PESCC se enmarca dentro de las competencias ciudadanas, por esta razón se trabaja en el desarrollo de estas competencias para fortalecer la democracia en el país, formar ciudadanas y ciudadanos comprometidos, que respetan las diferencias y defienden el bien común; busca que los ciudadanos (as) tengan un pensamiento crítico, capaz de analizar y aportar a los procesos colectivos y consideran las situaciones de otros y que son capaces de solucionar conflictos por medio del diálogo y no por medio de la violencia, consientes que su actuar como ciudadano no es el de espectador, sino de personas con derechos

humanos sexuales y reproductivos, capaces de generar lazos constructivos con los demás.

Por parte de Colombia, los (as) ciudadanos (as) formados (as) de esta manera pueden utilizar la Constitución política como una guía para llegar a la sociedad deseada y de igual forma lo pueden utilizar para consumir dicha sociedad. De esta manera como sujetos políticos competentes, ejercen una ciudadanía que conduce a una ampliación de la democracia como medio para una realización del estado social de derecho y logro de la paz.

5.2.3.2. EJE DE SEXUALIDAD:

Según la ESCC la sexualidad es una construcción social simbólica, a partir de las personas; donde se miran varios componentes que llegan al conformar lo que es en si la sexualidad.

Primero tenemos la identidad de género esta se puede definir como la igualdad, la unidad y la persistencia de la propia individualidad como hombre, mujer o ambivalente, en mayor o menor grado. Según lo anteriormente dicho se podría decir que identidad de género es cuando una persona se percibe con un profundo sentimiento de igualdad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente.

En la actualidad, se habla sobre este tema desde la subjetividad, y se da a entender como las posibilidades de los diferentes pensamientos de autoconcepto que tienen los individuos como hombres y mujeres.

De igual forma es importante resaltar la diferencia entre identidad de género y la identidad sexual ya que esta última se refiere a la identidad que está relacionada con un

conjunto de características biológicas, morfológicas, fisiológicas y genéticas que pueden caracterizar a un individuo como hombre o mujer.

El segundo componente son los Comportamientos culturales de género los cuales son los que las personas han construido socialmente y de la misma manera apropian estos papeles tanto de hombre como mujer en su contexto cultural, así que para hablar sobre el carácter cambiante se puede hablar de unos comportamientos culturales de género. Ya que este está relacionado con los roles de género que están estipulados en la sociedad, esto refiere a los gestos y conductas asociadas tanto a lo que supone la sociedad es femenino y masculino. Estos roles, como ya lo veníamos diciendo están determinados por el contexto o patrón cultural, que se pueden transmitir y modificar de una generación a otra.

Estos comportamientos culturales de género tienen una variedad de características, relacionadas con diversos estereotipos y prejuicios que están dados por la cultura tanto a hombres como mujeres. Como ejemplo cuando se asumen los juguetes ideales tanto para las niñas como para los niños. Con el PNESCC se busca modificar estas características diversas construidas culturalmente, hacia formas más equitativas e incluyentes.

El tercer componente es la Orientación sexual, esta es como un complemento para los dos componentes anteriormente mencionados, en este componente se habla sobre la diversas manifestaciones de atracción sexo-erótica y sexo-afectiva. Los cuales son las personas que se sienten atraídas hacia su sexo opuesto (heterosexuales), las personas atraídas hacia su mismo sexo (Homosexuales) o personas atraídas hacia ambos sexos (Bisexuales)

5.2.3.3. EJE AMBIENTAL

El PRAE plantea como concepto del medio ambiente de una manera sistémica como una interacción que se establece entre la sociedad y la naturaleza donde hay un proceso de construcción permanente como un mecanismo de adaptación y mediador de esta interacción que hay de sociedad-naturaleza. Como está planteado en la Política Nacional de Educación Ambiental (2002, P. 24) dice que es un sistema dinámico definido por unas interacciones físicas, sociales y culturales, que se perciben o no, entre los humanos, los demás seres vivientes y todos los elementos del medio en el que se desenvuelven sean estos transformados o creaciones del hombre o sean elementos de carácter natural.

5.2.4. INTEGRACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO

De acuerdo con los objetivos educacionales, existe una necesidad de incorporar contenidos referidos a la formación en democracia, equidad, derechos humanos y otros, los cuales conforman la educación en valores relativos a normas y actitudes. Estos contenidos se pueden incorporar como asignaturas, reflexión y tratamiento interdisciplinar o ejes transversales en las asignaturas, así como en la reflexión de la acción pedagógica, por medio del proyecto educativo institucional que se planifica en el centro educativo.

El medio escolar, adquiere una importancia extraordinaria para la consecución de objetivos y valores democráticos. Por tanto, se debe educar al alumno para que conozca y respete las herencias culturales de su pueblo, valore las diferencias que puedan existir con otras culturas, así como las individuales que se dan en el mismo grupo de pertenencia, para evitar que la diferencia se transforme en discriminación.

También para desarrollar las capacidades y recursos necesarios para enfrentarse a los cambios que les depara el futuro.

De acuerdo con Palos, (1998, p. 12) los ejes transversales desempeñan un papel fundamental como contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda cada sociedad. Esto se logra por medio de una educación en valores, que permita a los alumnos sensibilizarse y posicionarse ante los problemas, enjuiciarlos críticamente y actuar con un compromiso libremente asumido.

Los ejes transversales no son aprendizajes educativos de segundo orden, ni un contenido paralelo aislado, con un tratamiento ocasional dentro del currículo; todo lo contrario, son contenidos culturales que deben abordarse desde todas las áreas, en torno a ejes vertebradores, para que contribuyan a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su tratamiento es, por tanto, responsabilidad de todo el profesorado en los diferentes niveles educativos y principalmente de la formación de los futuros profesionales y de la comunidad educativa en general, que tendrá que consensuar unas decisiones, a través de los distintos niveles de planificación y aplicación del currículo, de acuerdo con la realidad.

Cada eje tiene un sentido y características propios, en cuanto a su naturaleza e intención en el currículo; no obstante, es importante destacar la característica común a todos ellos, que es precisamente su “transversalidad” pues, como ya se dijo, recorren e impregnan todo el currículo (desde los objetivos más generales a las decisiones más concretas sobre

actividades), y deben estar presentes en acciones y situaciones concretas que se creen dentro del medio escolar. Es conveniente, asimismo, que los distintos tipos de contenidos y áreas se aborden inter-relacionadamente, de manera que los ejes transversales adquieran un mayor sentido para los alumnos, facilitando así su comprensión y asimilación.

Para ampliar el planteamiento desarrollado anteriormente y con el propósito de facilitarle este contenido al lector, se ha adoptado de los autores Martillo y de Nava (1998, p.9) la interpretación que se presenta en el mapa conceptual siguiente:

“El concepto de transversalidad, remite a la problemática general de la organización de los contenidos. Para aproximarse a la complejidad estructural y a lo que tal asunto significa, se deben considerar los siguientes aspectos, para su inclusión en el currículo:

- Los ejes transversales, como contenidos educativos que se introducen, una vez que se decide una organización curricular, centrada en áreas disciplinares.
- No tienen necesariamente una ubicación precisa en el espacio (asignaturas), ni en el tiempo (cursos o niveles).
- Tratan de actuar como organizadores de contenido disciplinar o de impregnar las áreas curriculares, con aspectos de vida social.
- Su desarrollo induce importantes modificaciones en la organización escolar, ya sea en el ámbito de los contenidos, como en los horarios y la participación de la comunidad educativa.

Los ejes transversales y flexibles, permitirán incorporaciones posteriores de contenidos, relacionados con nuevos problemas, que puedan surgir en el futuro. Tampoco su tratamiento educativo en los centros, debe ser rígido y uniforme, ya que estará en función

de las decisiones que adopte cada comunidad, en relación con sus necesidades concretas, derivadas de la propia realidad. Se identifican con el para qué de la educación, puesto que no sólo resaltan unos contenidos que se consideran necesarios, sino que hablan fundamentalmente del sentido y de la intencionalidad que, por medio de esos aprendizajes, se quiere conseguir. Es evidente, que la escuela debe asumir también la educación moral de su alumnado, entendida no como “adoctrinamiento” para imponer determinadas normas, sino como “un conjunto de acciones intencionadas, tendientes a que los alumnos/as construyan racional y autónomamente sus propios valores y normas, adopten actitudes coherentes y se comporten consecuentemente” Puig (1992, p.40), partiendo siempre de dos principios fundamentales: el respeto y el diálogo.

Como ejes están organizados en función de su finalidad principal y carecen de una epistemología propia, nutriéndose fundamentalmente del conocimiento científico, filosófico y moral de una determinada cultura”

Los ejes transversales, hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia social, política, humana, didáctica entre otras, los cuales se producen en la época actual, y frente a los que urge una toma de posición personal y colectiva: problemas como la violencia, el subdesarrollo, el desempleo, las situaciones injustas, el consumismo y el despilfarro, el hambre en el mundo, la degradación ambiental, etc. Son, a la vez, contenidos relativos fundamentales a valores y actitudes. Los temas transversales tienen una ineludible carga valorativa: están llenos de valores más que de informaciones. A través de su programación y desarrollo, se pretende que los alumnos elaboren sus propios juicios críticos ante problemas, siendo capaces de adoptar frente a ellos actitudes y

comportamientos, basados en valores racionales y libremente asumidos. La concepción de transversalidad, deja abierta la puerta a los nuevos problemas de relevancia social, que vayan apareciendo en las diferentes sociedades. A partir del análisis de los efectos negativos del actual modelo de desarrollo, las administraciones en el área de la educación, pueden identificar un conjunto de temas educativos que persiguen paliar y prevenir estos problemas, a través de la educación de las nuevas generaciones. Ramírez (1995)

6. MARCO LEGAL

Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994

Se establece la claridad y el propósito de la Ley de Educación, el objetivo y el fin con el que se crea y se plantea desde el artículo primer, que dicta:

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las

libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De allí que se enmarque un interés en los siguientes artículos:

ARTICULO 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

ARTICULO 6o. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

ARTICULO 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

ARTICULO 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y

estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

PARAGRAFO. El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

ARTICULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

ARTICULO 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

ARTICULO 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

7. METODOLOGÍA

7.1. ENFOQUE Y DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación cualitativa emplea la observación y su propósito consiste en la reconstrucción de la realidad, se orienta hacia el proceso y desarrolla una descripción cercana a la realidad que se investiga, por lo que intenta responder a las preguntas ¿por qué? Y ¿para qué? Para ello, la investigación cualitativa hace uso de diferentes técnicas que sirven para la recuperación de datos. La utilización de estos métodos no es reciente, y ha tenido un mayor auge desde hace 25 años; sobre todo cuando se han podido ver los resultados de esta metodología al tratar de analizar la realidad social. (Nava, Fuentes, Peña, & Chimal, 2013)

La investigación cualitativa es un compuesto de investigaciones con variados fines, para un fin comprensivo que a su vez implica un fin que describe e interpreta una realidad social a partir de su interior. Es decir, basados en un enfoque hermenéutico interpretativo, la esencia es interpretar o descifrar un mensaje que el sujeto nos relate centrándonos en comprender las situaciones y los acontecimientos que describe la realidad social de éste. (Fernandez, 2007)

En esta investigación se hablara sobre los ejes transversales vistos en la Ley 115 de 1994, ley general de la educación en el artículo 14 donde se propone un abordaje obligatorio sobre estos ejes. Con el objetivo de saber sobre las representaciones sociales que tienen los docentes de la institución educativa San Miguel de Arcángel sobre los ejes

transversales existentes en el currículum escolar, que se exigen dentro de esta Ley, según lo expuesto con anterioridad, se hizo pertinente el abordaje desde el enfoque cualitativo.

La investigación cualitativa se basa epistemológicamente en la hermenéutica, fenomenología y el interaccionismo simbólico de los cuales el pensamiento hermenéutico se caracteriza con el ideal de que los autores sociales son más que simples objetos, son subjetividades que significan, reflexionan, poseen la capacidad de toma de decisión y de expresar verbalmente su situación que los configura como seres autónomos y activos de su realidad, este pensamiento da relevancia a procedimientos como la comprensión, el sentido, las intenciones, motivaciones, expectativas, creencias y razones de los individuos (Monje Alvarez, 2011).

La segunda fuente epistemológica es la fenomenología la cual reconoce la interdependencia entre el sujeto y el objeto en el proceso de la construcción de la realidad, reafirmando que el conocimiento está mediado por características sociales y personales del individuo por lo tanto, no existe una realidad externa a éste. La fenomenología da importancia a la evidencia de la vida cotidiana y los acontecimientos de la misma donde se van haciendo comprensibles en la medida en que diferentes puntos de vista, forman el proyecto de “mundo” de los sujetos sociales (Monje Alvarez, 2011).

Por último, la fuente epistemológica de la investigación cualitativa es El interaccionismo simbólico postula que:

La conducta humana solo puede comprenderse y explicarse en relación con los significados que las personas dan a las cosas y a sus acciones. La realidad de los individuos

se estudia desde el interior, a partir de lo que ellos perciben a través de sus experiencias vividas. (Monje Álvarez, 2011, p. 13)

Debido a que la presente investigación centra su atención en las representaciones sociales, el interaccionismo simbólico juega un papel importante en la construcción de ésta ya que comprende que los significados surgen de la relación entre las personas y la interpretación que ésta le dan a su realidad social. Siendo pertinente en la búsqueda de la representación social en los docentes acerca de los ejes transversales en el currículum.

7.2. POBLACIÓN

7.2.1. Unidad poblacional

En la presente investigación se ha tomado como unidad poblacional a los docentes que laboran en la institución educativa Colegio San Miguel Arcángel del Bienestar Social de la ciudad de Neiva.

7.2.2. Unidad de trabajo

La unidad de trabajo que ha sido elegida según el propósito de la investigación está conformada por 6 docentes. Para el desarrollo de la presente investigación, la población a participar será seleccionada de acuerdo a unos criterios de inclusión y exclusión, descritos a continuación:

7.2.3. Criterios de inclusión

- Manifestar participación voluntaria.
- Ser Líder de una competencia
- Un tiempo mínimo de 3 a 4 años mínimo laborando dentro de la institución educativa.
- Estar presente en el tiempo/espacio durante la transición del cambio de currículo

7.2.4. Criterios de exclusión

- Que no cumplan con los criterios de inclusión anteriormente mencionados.

7.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Una de las maneras en las que se puede llegar a la subjetividad y saber sobre las representaciones sociales existentes en estos docentes, es **la entrevista**; esta tiene su origen desde tiempos milenarios según Fontana y Frey (2005) citado en (Jiménez, 2012) se inicia desde la época ancestral egipcia cuando se conducían censos poblacionales. Y se destaca que la entrevista evoluciona desde dos tendencias, la primera cuando la entrevista obtuvo gran popularidad y expansión en los casos de uso diagnóstico clínico y de orientación, y el segundo durante la primera guerra mundial donde llegó a ser utilizada para pruebas psicológicas con énfasis en medición destacadas por Maccoby y Maccoby.

No es sino a partir del siglo XIX cuando se comienza a documentar el uso de la estrategia de la entrevista para recopilar la información para usos de investigación. Una persona de gran importancia para esta estrategia fue el sociólogo Charles Booth, quien realizó una encuesta social basada en la entrevista en la primera guerra mundial, en Estados Unidos. (Jiménez, 2012)

A partir de 1995, se inició con una distinción mucho más clara entre la entrevista y el cuestionario y es cuando se empieza hablar de una entrevista estructurada y no estructurada, y se usan como una estrategia apropiada para revelar información, donde el entrevistador tenía un control de la misma y llevaba al entrevistado a contestar lo que deseaba escuchar. (Jiménez, 2012)

La entrevista es una herramienta que sirve para adquirir conocimientos sobre la vida social, estos reposan en gran medida sobre los relatos verbales; en las entrevistas más estructuradas a todas las personas se les formulan las preguntas en términos idénticos para asegurar que los resultados sean comparables. En completo contraste las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas, han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas. (Taylor & Bogdan, 1987)

7.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En este estudio se tomaron tres criterios de validación, la narrativa como criterio de verdad, generalización del sicurso y la triangulación.

En primera instancia, **la narrativa** es la concepción y argumentación lógica del pensamiento, en donde, además del relato verbalizado cobra singular importancia los contenidos del mismo, es decir, la narración es la materialización del pensamiento que constituye la forma y el contenido de una sociedad acerca de sí misma (Ángel Pérez, 2011).

La validez de la hermenéutica en las narrativas se sienta en dos bases importantes, la subjetividad y la comunicación. La sociedad y el humano se encuentran en la narración narrada, en donde se prioriza el lenguaje y se entrelaza con la experiencia y la práctica, en donde la hermenéutica y las narrativas se encuentran. La validez se fundamenta en encontrar en el discurso el contenido y visualizar el impacto y los significados de éstos en las practicas (Flores, Porta, & Martín Sánchez, 2014)

A partir de éste imapcto entraría **el potencial generalizador de las narrativas** en donde no solo se ubica el pensar y actuar de un individuo, sino que al mismo tiempo se vuelve representativo de lo social, sus pensamientos, creencias y actuares.

Dentro del marco de la investigación cualitativa la triangulación es pertinente para garantizar la validez y rigurosidad del estudio.

La triangulación data su origen del principio básico de la geometría, el cual explica que distintos puntos de vista permiten una mayor precisión en la observación, anteriormente se utilizaba para la elaboración de mapas, referenciar espacios o localizar personas, trazando tres líneas o planos diferentes para encontrar la orientación correcta en la intersección. En el caso de un investigador cualitativo, éste debe realizar la búsqueda de puntos de convergencia que permita corroborar la interpretación de un fenómeno o realidad social o subjetiva (Okuda Benavides & Gómez Restrepo, 2005).

En la investigación cualitativa, la triangulación se entiende como el uso de diferentes estrategias o puntos de vista del objeto a estudiar, buscando la confrontación de diferentes perspectivas aportando mayor credibilidad al trabajo investigativo. Una creencia común es que se encontrarán resultados similares al realizar la triangulación, creencia que está errada, debido a que el propósito real se relaciona directamente con el punto relativista del método cualitativo, el cual tiene en cuenta la variación de las diferentes perspectivas de realidad y verdad (Okuda Benavides & Gómez Restrepo, 2005). La triangulación puede ser llevada a cabo de diferentes maneras, triangulación de métodos, datos, de investigadores y teorías.

En aras de ésta investigación se llevó a cabo la *triangulación de investigadores*, el cual consiste en la observación y el análisis del objeto de estudio desde diferentes personas, se pueden analizar los datos de forma independiente por cada uno de los investigadores para poder comparar el análisis desde diferentes perspectivas, finalizando con un análisis unificado producto de un consenso entre las diferentes visiones de los investigadores sobre el objeto de estudio (Okuda Benavides & Gómez Restrepo, 2005).

En este caso se realizó la triangulación de investigadores donde cada investigadora realizó el análisis completo de dos de los 6 docentes, con el fin de realizar comparaciones de similitudes y diferencias para finalmente encontrar los resultados mediante un análisis consensado incrementando la validez y calidad de la información al eliminar el sesgo en la investigación en el que se podría caer si solo hubiera un único investigador.

8. FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Existen cuatro fases para completar una investigación cualitativa, como se puede observar en la figura 2. Estas fases sostienen una forma lineal, y cuando se llega al final de una de estas fases, dejan un producto para pasar a la siguiente. De esta manera se puede observar que van de manera lineal, es decir cuándo va acabando una de estas fases se inicia la siguiente.



*Figura 2,
Fases de la
investigación cualitativa (Interpretada desde el punto de vista de las investigadoras)*

8.1. FASE PREPARATORIA:

En esta fase es la primera fase que se realiza dentro de la investigación, en donde se divide en dos fases, las cuales son: la reflexiva y la de diseño. En la primera se habla sobre los conocimientos propios del investigador o investigadores y las propias experiencias sobre los fenómenos educativos desde su ideología, en esta fase se establece el marco teórico – conceptual desde el que parte toda la investigación. En la segunda la cual es la fase de diseño habla sobre la organización de acciones que se ejecutaran en las fases siguientes. (Álvarez, 2011)

8.2. FASE DESCRIPTIVA:

En esta fase se realiza la recolección del material de cada uno de los actores a partir de las narrativas dadas por estos mismos. Para seguir con los pasos a seguir dentro de la investigación utilizando las técnicas e instrumentos necesarios para recolectar dichas narrativas a partir de entrevistas semi- estructuradas; esta sirve para viabilizar una recolección de datos idónea para poder dar una respuesta oportuna tanto a los objetivos como a la pregunta de investigación.

8.3. FASE INTERPRETATIVA:

Dentro de esta fase se le da un orden a la información que se obtiene mediante las narrativas obtenidas de las entrevistas semi- estructuradas donde se clasifican dichas narrativas en las categorías que están dentro de la teoría de las RS y se buscan tendencias o similitudes dentro de los discursos de los sujetos entrevistados para así mismo dar una interpretación a estos.

8.4. FASE TEORIZACIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN:

En esta última fase, se busca dar respuesta, tanto a la pregunta de investigación como a los objetivos propuestos dentro de la investigación cualitativa, esto tomando en cuenta los resultados arrojados desde la fase interpretativa, para ofrecer una comprensión oportuna de las RS sobre los ejes transversales en el curriculum escolar.

9. HALLAZGOS

La investigación no se caracteriza por una lógica investigativa no lineal y rígida, sino en un proceso dinámico de profundización progresiva en el fenómeno de estudio mediante el establecimiento de un clima de confianza y espacios posibilitadores de expresión con los actores sociales.

De esta manera el trabajo implicó un acercamiento progresivo al contexto de los actores sociales, a la construcción de relaciones horizontales, empáticas y de respeto entre las investigadoras y los participantes. Aspectos que permitieron la recolección de datos y la comprensión de los relatos de vida.

9.1. FASE PREPARATORIA

Se realizó una breve búsqueda sobre el contexto histórico de cómo surge la institución educativa que inicia sus cimientos en la Dirección del Coronel Francisco Rojas Escarpetta donde nace un ambicioso proyecto por parte de la Policía Nacional. En torno a generar políticas y dediciones sobre la calidad de vida del personal y sus familias, que permitieran realizar una obra en el tiempo que se convirtiera en constante dentro de la Institución, ardua. En 1955, se funda el colegio de Nuestra Señora de Fátima, para el estudio de los hijos de los policías. A comienzos de 1959 se creó el colegio Santo Domingo Guzmán ubicado en Bello, Antioquia. "Testimonio Rosmary Rojas, hija del Coronel Francisco Rojas

Escarpeta y Mary Méndez Exrectora Nusefa - Bogotá". De esta forma, se da paso a lo que serían las diferentes colegios de la policía, en su orden son 22 instituciones en diversas ciudades del País, siendo Bogotá quién posee el mayor número de instituciones, 3 en su totalidad.

Se realiza un primer acercamiento con la institución educativa donde las practicantes solicitan información básica y de esta manera poder crear las primeras interacciones bilaterales.

9.2. FASE DESCRIPTIVA

Durante esta fase tiene lugar la recolección del material narrado por cada uno de los actores sociales, a través de la información suministrada. Para dar cumplimiento a esta etapa del proceso investigativo, las investigadoras apoyaran su labor en la utilización de las técnicas e instrumentos metodológicos propuestos para la recolección de datos, entre los que se contemplan: la entrevista semiestructurada. Estas técnicas van a posibilitar la recolección de información necesaria para poder dar respuesta a la pregunta de investigación y los objetivos.

9.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Esta investigación se enfoca en las representaciones sociales de los ejes transversales: Sexualidad, Medio ambiente y ciudadanía en un contexto educativo por ello se estableció unos criterios de inclusión para poder elegir la población pertinente para el estudio. Los

docentes de la institución educativa Colegio San Miguel Arcángel del Bienestar Social quienes deben ser a su vez representativos de cada competencia manejada en la institución y haber evidenciado el cambio de currículo con un mínimo de 3 años.

N° Sujeto	Área de Conocimiento	Características
Sujeto 1	Licenciatura en lenguas modernas y extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> - Líder del competencia de “Comunicadores asertivos y en diversas lenguas” - Ha trabajado aproximadamente 7 años en la institución - Evidenció el cambio de currículo
Sujeto 2	Licenciatura en filosofía y ciencias religiosas, psicología social y especialización en familia	<ul style="list-style-type: none"> - Líder de competencia “Espirituales y reflexivos” - Jefe de Campo - Ha trabajado por 10 años en la institución - Evidenció el cambio de currículo
Sujeto 3	Licenciatura en Lengua Castellana	<ul style="list-style-type: none"> - Líder de competencia “Comunicadores asertivos” - Jefe de campo - Ha trabajado por 30 años en la institución - Evidenció el cambio de currículo
Sujeto 4	Licenciatura en educación física	<ul style="list-style-type: none"> - Líder de competencia “Activos” - Aproximadamente 20 años en la institución

		<ul style="list-style-type: none"> - Evidenció el cambio de currículo
Sujeto 5	Licenciatura en ciencias naturales, química y física.	<ul style="list-style-type: none"> - Líder de competencia “Indagadores” - Ha trabajado por 4 años en la institución - Evidenció el cambio de currículo
Sujeto 6	Licenciada en la educación para la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> - Líder de Competencia “Ciudadanos” - Ha trabajado más de 15 años en la institución - Evidenció el cambio de currículo

9.2.2. Descripción del escenario

La institución se nombra “Colegio san miguel arcángel del Bienestar Social” de Neiva pertenece al calendario “A”, al sector oficial, se encuentra ubicado en la Carrera 1 # 39-23 del barrio Cándido Leguízamo en la zona urbana (Neiva – Huila) . Maneja 2 jornadas (Mañana y Tarde), con población estudiantil de sexo mixto, su énfasis o carácter es académico. La institución brinda educación desde preescolar, pasando por primaria, secundario y finalizando en la educación media. El modelo de la institución antes pertenecía al tradicional, durante el año 2016, se viene gestando desde la administración que abarca las 22 instituciones de la policía un proyecto para implementar cambios en el currículo académico y la forma como se venía presentando las dinámicas sociales, por ellos se ha atribuido o acoplado el modelo manejado por competencias y las nuevas exigencias del Ministerio de Educación hasta la actual fecha (2018).

10. ANÁLISIS Y RESULTADOS.

10.1. FASE DESCRIPTIVA

A continuación se muestran tablas construidas con el fin de organizar y desglosar las narrativas brindadas por los docentes, en los ejes transversales mencionados anteriormente (E. sexualidad, E. ambiental y E. ciudadanía) y por las categorías de análisis brindadas por la teoría de representaciones sociales (Construcción selectiva, Esquematización estructurante, Naturalización, Enraizamiento social y Enraizamiento del objeto).

10.1.1. Narrativas sujeto 1 (investigador 1)

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje sexualidad	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	“aparte de que tenemos la parte académica, los temas, igual manejamos textos en inglés, comunicadores en otra lengua tenemos físicos y virtuales, de acuerdo a los temas que viene en el texto, entonces claro si el tema es sobre la salud, la sexualidad, entonces yo les indago o trato de buscar videos”	Anexo. Suj.1 Párrafo.5 Línea. 2
	“Nosotros tenemos, no un convenio porque todos pertenecemos a la misma institución y todos pertenecemos a la policía nacional, durante el primer semestre quienes vienen a impartirles por ejemplo capacitación e incluso tuvieron clausura, les dieron diplomas es el DARE, es una dependencia también de nuestra institución y ellos son los que manejan todo sobre, antinarcóticos, sobre abuso, sobre problemática social, y vienen uniformados especialistas ya en esta parte que van a los colegios y pues obviamente nos tienen en cuenta y ellos son los que imparten casi que específico para cada curso, si entonces de acuerdo al curso de pronto por ejemplo los de sexto más hacia el sextín más hacia el internet, ya con los de octavo sería más sobre sexualidad, ya con los de decimo y once también	Anexo. Suj.1 Párrafo.16 Línea. 2

	drogadicción, fiestas, sexualidad, pero si se tiene a esa parte como ahí.”	
Esquematación estructurante	“La gestión de convivencia es aquí, lo que antes llamábamos coordinación de disciplina, si aquí también están las psicólogas y coordinadores encargados, con ellos también se trabaja proyecto de vida y talleres de sexualidad, drogas, drogadicción, seguridad vial “	Anex.Suj.1 Párrafo.6 Línea. 3
NATURALIZACIÓN	“...yo no puedo decir yo voy a meter sexualidad esta semana por que sí, sino como les digo por ejemplo con undécimo estoy ahora con derechos humanos, eso me lleva a que se tome esa parte”	Anex.Suj.1 Párrafo.17 Línea. 4
ENRAIZAMIENTO SOCIAL	“...entonces como cada grupo ve, que opina cada uno y crear como debates, como mesas redondas, entonces si uno les colabora en esa parte como de escucharlos y ve uno esas percepciones que ellos tienen de que muchos son sexualmente activos otros no, entonces como que se maneja dentro de mis clases pues claro siempre tratando de orientarlos no solo con el conocimiento, sino pensando también como mamá”	Anex.Suj.1 Párrafo.18 Línea. 7

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje Ambiental	Narrativas	Donde se encontró
Naturalización	“...ya es más colaboración de cada parte, de cada hogar, porque ustedes saben, los estudiantes podrán llevar el mensaje a las casas, pero habrán papás muy conscientes, como decir, ok vamos a mejorar el parque aledaño, vamos a embellecer el colegio para que ellos tengan un poco más de aire puro, pero también hay papás que todo es, otra vez dinero.”	Anex.Suj.1 Párrafo.10 Línea. 2
	“nuestros proyectos son más literarios y los de ellos son ya más de hacer, si más prácticos, entonces con ellos es que se manejan también esa parte, pero si nosotros nos vinculamos a las partes aledañas, creo que tenemos dos en éste momento, ellos traen jornada de reciclaje, elaboración de diferentes objetos con botellas, el reciclaje también se trabaja, entonces si cada competencia tiene su aporte, en ingles por ejemplo, tenemos a cargo una zona verde, trajimos letreros, los	Anex.Suj.1 Párrafo.8 Línea. 5

	colocamos, sí, esa parte ambiental no dejarla de lado y colaborar un poco.”	
Enraizamiento social	“Nosotros buscamos como esas estrategias de que si podemos hacer algo por nuestro vivir, por nuestro bien común.”	Anex.Suj.1 Párrafo.9 Línea. 1
	“Entonces sí, esa interiorización se hace con ellos, las formaciones generales, se les dice, tenemos este espacio, vamos a mejorarlo, reutilicemos, si, entonces quienes pueden traer llantas, otro grupo trae pintura, otro trae otros materiales, y todos colaboramos no solo los de indagadores los de esa competencia si no que y no solo administrativos, si no que todos tenemos funciones y como te digo ya es más por colaboración, ya no se hace por esa consecuencia en una planilla o algo así no. Ya es colaboración.”	Anex.Suj.1 Párrafo.9 Línea. 6

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje Ciudadanía	Narrativas	Donde se encontró
Esquematización estructurante	“Solamente estoy con inglés o comunicadores en otra lengua que es el nombre de la competencia que antes llamábamos asignatura, como lo tenemos en nuestro nuevo currículo acá en el colegio, la competencia es comunicadores en otra lengua en grados décimo y undécimo”	Anex.Suj.1 Párrafo.1 Línea. 3
	“hemos articulado un currículo basado en competencias y proyectos significativos de aula”	Anex.Suj.1 Párrafo.2 Línea. 3
	“...entonces el campo donde está comunicadores sociales se llama, derechos y libertades públicas, en éste campo además de comunicadores asertivos que antes era lengua castellana, ciudadanos que antes era sociales y reflexivos que antes era filosofía, entonces hemos tratado que ellos como que relacionen palabras a esas antiguas asignaturas, bueno no son antiguas porque las seguimos trabajando, pero que si los relaciones con los términos actuales de cada proyecto.”	Anex.Suj.1 Párrafo.3 Línea. 4

	<p>“si estamos trabajando por proyectos, cada periodo tenemos un proyecto por competencia y por campos, ahora que tenemos competencias, nos unimos competencias similares en un solo campo”</p> <p>“aparte de que tenemos la parte académica, los temas, igual manejamos textos en inglés, comunicadores en otra lengua tenemos físicos y virtuales, de acuerdo a los temas que viene en el texto, entonces claro si el tema es sobre la salud, la sexualidad, entonces yo les indago o trato de buscar videos”</p> <p>“...entonces por competencias también no buscar que el estudiante se llene de algún conocimiento y que no sepa aplicarlo, hay mismo ni siquiera en su salón de clase, entonces si él no lo sabe aplicar ni siquiera en su salón de clase ¿Cómo va a exteriorizar ese conocimiento? ¿Cómo lo va a aplicar por fuera?...”</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.3 Línea. 2</p> <p>Anex.Suj.1 Párrafo.5 Línea. 2</p> <p>Anex.Suj.1 Párrafo.12 Línea. 8</p>
	<p>“Nosotros tenemos, no un convenio porque todos pertenecemos a la misma institución y todos pertenecemos a la policía nacional, durante el primer semestre quienes vienen a impartirles por ejemplo capacitación e incluso tuvieron clausura, les dieron diplomas es el DARE, es una dependencia también de nuestra institución y ellos son los que manejan todo sobre, antinarcóticos, sobre abuso, sobre problemática social, y vienen uniformados especialistas ya en esta parte que van a los colegios y pues obviamente nos tienen en cuenta y ellos son los que imparten casi que específico para cada curso, si entonces de acuerdo al curso de pronto por ejemplo los de sexto más hacia el sexting más hacia el internet, ya con los de octavo sería más sobre sexualidad, ya con los de decimo y once también drogadicción, fiestas, sexualidad, pero si se tiene a esa parte como ahí.”</p>	<p>Anexo. Suj.1 Párrafo.16 Línea. 2</p>

	<p>“...la evaluación ya no es números sino en desempeños, entonces si el estudiante alcanza en un básico, alto o superior desempeño, aplicando esos conocimientos básicos a un producto final. Entonces ya no le puedo decir, usted se sacó 1.0, sino que obtuvo un desempeño bajo porque realmente no se vio un proceso, el proyecto no tiene la incidencia esperada. Pero para esto se han dado capacitaciones en evaluación y competencias para que nosotros los docentes podamos comprender ésta nueva forma de evaluar. Que somos personas por tanto no es posible tener en cuenta sola esa parte cuantitativa sino que también está la cuali, a la hora de desarrollar el proyecto y las clases de cada competencia específica.”</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.12 Línea. 8</p>
	<p>“La gestión de convivencia es aquí, lo que antes llamábamos coordinación de disciplina, si aquí también están las psicólogas y coordinadores encargados, con ellos también se trabaja proyecto de vida y talleres de sexualidad, drogas, drogadicción, seguridad vial “</p> <p>“Desde nuestra política nacional, desde nuestro gobierno hacia la paz, proceso de resiliencia, entonces la institución ha estado trabajando en estos temas, debido a que nuestra misión también está dirigida hacia el mismo propósito”</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.6 Línea. 3</p>
Naturalización	<p>“...de esta manera se dio una vuelta tal vez, o no una vuelta, más bien como generalizar los términos y relacionar más a los estudiantes ya no solo como asignatura, como que lo vean como solo de conocimiento, sino que ellos realmente apliquen esos conocimientos a la vida diaria”.</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.2 Línea. 4</p>
	<p>“Entonces para mí no ha sido traumático, porque si yo he escuchado a compañeros, por ejemplo los que llevan más de veinte años acá en el colegio que pues sí que salir de ese conocimiento les costó y ver lo que ellos tienen, lo que ellos apliquen, para algunos ha sido difícil pero pues, así como la tecnología en un momento para algunas personas fue difícil, pero se ha ido superando hay ayudas y nosotros tenemos ayudas, tenemos capacitaciones, y conferencias que nos ayudan a eso.”</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.12 Línea. 22</p>

	<p>“Yo creo que el cambio de currículo ha hecho que nuestros estudiantes se sientan más inmersos en situaciones, como les digo, en cómo aplicar, por ejemplo qué harían ellos, deben ir a investigar, ir a una empresa, ver esa temática social de “X” proyecto se sientan como más activos en inmersamente los va haciendo proactivos uno sabe que ellos al final de un proyecto y esa idea materializarla de una manera y tener una aproximación a la realidad de la sociedad, formándolos más activos y más competentes.”</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.19 Línea. 1</p>
	<p>“Habrá el estudiante que dirá: <i>“si, yo puedo mejorar esto, yo viví por la guerra, por el conflicto armado, mi papá, mi tío, o soy huérfano, viví “x” situación, ¿cómo puedo yo ser buen ciudadano? Aceptar que si hay un cambio, que si hay una reconciliación”</i>. Entonces ver esos puntos de vista, en ellos ya, sobre todo los de undécimo, ya en eso de que sí, yo quiero haya paz, que el país se vea mejor, entonces ver que ellos están comprometidos, a sentirse más ciudadanos y no esperar a cumplir 18 a ver cómo hacer después, qué hago o qué voy sentir, o esperar una situación grave o impactante para ponerse a pensar en cómo actuar.”</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.20 Línea. 9</p>
	<p>“El trabajo ya es personal, desde mi formación y mi competencia, entonces alcancé a ver el cambio de conductismo a competencia, entonces mi experiencia también me ha ayudado a asimilar mejor el cambio, ustedes saben que la experiencia lo forma a uno mucho mejor que la academia, ya el proceso es significativo, yo no puedo manejar una clase conductista, que le estudiante repita textualmente lo que yo le explico cuando ellos tienen sus propios conocimientos y puede aportar a la construcción de la clase, ellos tienen que inferir, opinar, argumentar y proponer.”</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.24 Línea. 1</p>
<p>Enraizamiento social</p>	<p>“Cada periodo tenemos un proyecto en donde nos reunimos los profesores de dicho campo, cada uno tenemos una fase, entonces acordamos quien inicia la fase del descubre, entonces cada proyecto tiene una pregunta y una fase inicial o de descubre...”</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.3 Línea. 9</p>

	<p>“...los estudiantes deben indagar, teniendo un conocimiento previo, basándonos en lo que ellos ya conocen un poco sobre el proyecto, entonces cada semana cada uno de las competencias hacia un producto final que recoge las cuatro competencias y ellos deben presentarlo al final del periodo casi siempre por grupos, por grupos pequeños de tres o cuatro estudiantes, nuestro campo pues al ser tan literario como esas competencias de pensamiento y escritura nuestros proyectos están muy basados en eso en que hagan diapositivas y que hagan una presentación en PowerPoint, que utilicen también las Tics, que hagan reportajes, que hagan videos, que hagan entrevistas y eso lo llevamos al producto final.”</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.3 Línea. 12</p>
	<p>“...tratamos de aquí con la parte de gestión comunitaria y gestión de convivencia, tratamos de organizar talleres, entonces yo le busco entrevistas, materiales, videos, como yo les digo la parte de las TICS, la facilidad para acceder a cualquier conocimiento.”</p> <p>“...nosotros desde nuestras clases si, si el tema sale o si tenemos dentro del proyecto parte de ese tema pues tenemos que tocarlo y no podemos dejarlo de lado, solo porque “no, como yo soy de inglés, yo no les voy a hablar de eso en inglés” eso ya es inherente, no puedo dejarlo aparte, pero si tenemos igual en las clases ellos de religión de espirituales y de reflexivos la profe pues orienta ya más ese saber ¿sí? Esa parte específica, y así se trabaja mucha colaboración por parte de nuestra institución también de la policía como tal.”</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.5 Línea. 5</p> <p>Anex.Suj.1 Párrafo.12 Línea. 8</p>
<p>Enraizamiento social</p>	<p>“...nosotros desde nuestras clases si, si el tema sale o si tenemos dentro del proyecto parte de ese tema pues tenemos que tocarlo y no podemos dejarlo de lado, solo porque “no, como yo soy de inglés, yo no les voy a hablar de eso en inglés” eso ya es inherente, no puedo dejarlo aparte, pero si tenemos igual en las clases ellos de religión de espirituales y de reflexivos la profe pues orienta ya más ese saber ¿sí? Esa parte específica, y así se trabaja mucha colaboración por parte de nuestra institución también de la policía como tal.”</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.12 Línea. 8</p>

	<p>“Muchos escuchan e interiorizan , pero hay otros que todavía como que les cuesta trabajo, y les entra por un oído y les sale por el otro, pero pues se trata de que a la mayoría les quede un poco ese mensaje de todos esos temas, que como sociedad tenemos que trabajarlos, y del colegio también no solo desde la casa.”</p>	<p>Anex.Suj.1 Párrafo.12 Línea. 8</p>
--	---	---

10.1.2. Narrativa sujeto 2 (Investigador 1)

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje sexualidad	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	<p>“Entonces el ser promiscuo es decir no me quiero, me puedo acostar con cualquiera eso falta que los papás le enseñen a las hijas y a los muchachos de igual e igual, parejo.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.24 Línea. 10</p>
	<p>“..lo que pasa es que mira, lo que pasa es que la transversalidad es en materia, ciudadanía, sexualidad y medio ambiente, eso lo piden, lo que pasa es que, se utilizan es en momentos como fechas especiales, así.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.32 Línea. 2</p>
Esquemmatización estructurante	<p>“Pues acá, acá en el colegio, ¿Qué han hecho los psicólogo?, trae psicólogos para dar las capacitaciones, vinieron a dar los métodos anticonceptivos, que les trajeron regalos, les enseñaron cómo se usaba el condón, cómo se maneja el condón las enfermedades venéreas, pero en sí que es sexualidad en sí no.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.20 Línea. 3</p>
	<p>“Es porque me toca desde la psicología me toca, yo doy charlas fuera, lo que pasa es que yo trabajo acá hasta medio día y por la tarde trabajo en otros lugares, y yo doy charlas”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.32 Línea. 2</p>

Naturalización	<p>“La curiosidad lo lleva a uno a mirar muchas cosas y como están saliendo más chiquiticos. En el tiempo de ustedes salían ya... adultos, bien chévere y uno hablaba de todo abierto, pero estos no; estos más chiquitos, entonces uno no puede ser tan abierto para hablar con ellos, porque entonces para nosotros es un problema, entonces uno se limita a lo normal.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.16 Línea. 4</p>
	<p>“Y como yo las veo... pues yo casi no les toco eso, no. Porque para eso existen los psicólogos acá u orientación que les piden y esos son trabajos aparte”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.17 Línea. 1</p>
	<p>“... Pero si les hace falta muchísimo porque hoy en día los pelados tienen la sexualidad como ir a la cama y ya. Hoy en día no saben valorar eso, ellos no han entendido que la sexualidad es muchas cosas, el todo, el saludo... la parte sexual ellos son como, ah vamos a tener relaciones y ya, si falta trabajar mucho en eso.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.16 Línea. 8</p>
	<p>“Porque hay muchos tabús, mire es que uno le pregunta a los pelados y mucho internet y mucha información; pero nadie les habla a calzón quitado a los muchachos, que bueno, que la virginidad, que la importancia de tener relaciones, no cuidarse, las enfermedades venéreas, ellos piensan que es recocha y que no es cierto.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.14 Línea. 11</p>
	<p>“Lo que pasa es que mira, el muchacho se forma en la casa, ¿cierto? La primera formadora es la familia, en la casa aprenden valores y principios, si el papá no le enseña principios y valores en la casa, a estimarse y a quererse y si desde la casa le enseñan”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.14 Línea. 11</p>

	<p>“Mira es que hoy en día las niñas no saben que es promiscuidad porque les digo ¿por qué? Porque los papás no le han enseñado a quererse un poquito si un papá le enseña a una niña que la promiscuidad es acostarse con un novio, con otro, con otro y con otro y que muchas por los arrebatos por el acelerar por el correr, corre de la vida no se cuidan ¿dónde viene el papiloma humano?”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.22 Línea. 2</p>
	<p>“Ninguno, es que mira el medio ambiente a que se dedican, a el día del agua, el día de la tierra y hay quedado todo, a la ciudadanía a las izadas de bandera y la sexualidad, las charlas que les han dado”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.20 Línea. 3</p>
	<p>“Hace falta que no se quede solamente en un papel, hace falta que se haga realidad en los colegios y que se haga un proceso por el que sea evaluado, ojala cada periodo... “muéstreme lo que hay en la parte sexual, muéstreme lo que hay en la parte ambiental y muéstreme lo que hay en la parte de ciudadanía”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.21 Línea. 7</p>
	<p>“Lo que pasa es que cada docente se encarga de su materia y como le vamos a pedir a un matemático que se encargue de la parte sexual, si él va y se dedica a los números, como le vamos a pedir a un... Hasta los de biología y los de ciencias lo puede hacer porque la materia se presta para eso ¿no? Por ejemplo al de español... uno puede claro en un momento, alguna duda alguna cosa se puede trabajar pero ya chao, pero dentro de mi materia no está “aportar a la parte sexual esto” no está.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.22 Línea. 3</p>

	<p>“...usted cree que yo tengo tiempo de ir a dar una charla de educación sexual, no lo hay. Y me piden que hagamos reuniones y me piden que hagamos compartir, la temática y que hagamos cosas de nosotras, y yo tengo fuera trabajo con ellos, pero no hay tiempo.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.32 Línea. 4</p>
	<p>“No, yo pienso que la materia del medio ambiente lo debería de manejar los de ciencias, los de química, los de física, los ambientales ¿no es cierto? Lo de ciudadanos lo deberían de manejar los de sociales, se supone que uno forma ciudadanos en sociales y del aporte sexual sí que los manejen ellos.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.36 Línea. 4</p>
Enraizamiento social	<p>“antes yo daba era filosofía, yo daba toda mi temática de filosofía, las edades, cuando uno hablaba de antropología, hablaba uno de todo un poquito ¿No? que la persona, el individuo, la importancia, un montón de cosas, ahora se puede trabajar pero no tanto así, tengo que dedicarme a lo que mandan ellos”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.10 Línea. 9</p>
	<p>“y yo a los pelados los trabajo mucho en la parte individual, a mi casa va mucho muchacho a orientación.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.18 Línea. 5</p>
	<p>“pues si en algunos momentos, como cuando uno ve la malicia la cosa, yo paro y les hablo sin agüeros pero no mi clase tomo mucho para eso; no porque uno tiene programada sus clases. Eso es como el currículum oculto que hay, que uno tiene que aprovechar en el momento, como lo que sale en el momento.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.19 Línea. 7</p>
	<p>“Uno les puede enseñar en religión que si quieren pues que se cuiden un poquito, que se estimen y hasta la promiscuidad y todo ese cuento, pero uno de ahí para haya no”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.26 Línea. 4</p>

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje Ambiental	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	“...lo que pasa es que mira, lo que pasa es que la transversalidad es en materia, ciudadanía, sexualidad y medio ambiente, eso lo piden, lo que pasa es que, se utilizan es en momentos como fechas especiales, así.”	Anex.Suj.2 Párrafo.32 Línea. 2
Esquematación estructurante		
Naturalización	“Ninguno, es que mira el medio ambiente a que se dedican, a el día del agua, el día de la tierra y hay quedo todo, a la ciudadanía a las izadas de bandera y la sexualidad, las charlas que les han dado”.	Anex.Suj.2 Párrafo.32 Línea. 2
	“...usted cree que yo tengo tiempo de ir a dar una charla de educación sexual, no lo hay. Y me piden que hagamos reuniones y me piden que hagamos compartir, la temática y que hagamos cosas de nosotras, y yo tengo fuera trabajo con ellos, pero no hay tiempo.”	Anex.Suj.2 Párrafo.32 Línea. 2
	“No, yo pienso que la materia del medio ambiente lo debería de manejar los de ciencias, los de química, los de física, los ambientales ¿no es cierto? Lo de ciudadanos lo deberían de manejar los de sociales, se supone que uno forma ciudadanos en sociales y del aporte sexual sí que los manejen ellos.”	Anex.Suj.2 Párrafo.32 Línea. 2
Enraizamiento social		

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje Ciudadanía	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	“Soy licenciada en filosofía y ciencias religiosas, tengo psicología social especialista en familia, terminando maestría. Acá doy filosofía, ética y religión, nada más.”	Anex.Suj.2 Párrafo.1 Línea. 2
	“... ¿Lo tradicional qué es? Que antes no se usaban los recursos, no había un video beam, no había un video, no había una película, no había como todo lo moderno ¿No? Esos contenidos pasarlos ahí, utilizar todos esos recursos que hay en el momento y que los muchachos sean más auditivos, lo que observan, lo que escuchan, aprenden más.”	Anex.Suj.2 Párrafo.3 Línea. 3
	“...lo que pasa es que mira, lo que pasa es que la transversalidad es en materia, ciudadanía, sexualidad y medio ambiente, eso lo piden, lo que pasa es que, se utilizan es en momentos como fechas especiales, así.”	Anex.Suj.2 Párrafo.32 Línea. 2
Esquematización estructurante	“...entonces hay que mirar como cada profesor como lo enfoca, esa es la clave; que usted al final usted como estudiante maneje la política”	Anex.Suj.2 Párrafo.12 Línea. 5
	“...acá el colegio pide que sea con aprendizaje significativo que quiere decir que usemos todos los elementos tecnológicos como el video beam, videos, ehhh películas, exposiciones, talleres, que se deje un poco la formación tradicional y que se empiece a trabajar con el método constructivista, que ellos mismo construyan el mismo contenido que deben aprender.”	Anex.Suj.2 Párrafo.2 Línea. 1

	<p>“...al final tenemos los trabajos de campo finales, el trabajo de campo final, por ejemplo ahorita con los muchachos de once es sobre la globalización como está influyendo a nivel de países desarrollados y sub desarrollados, entonces ellos tienen que presentar un trabajo de ellos de campo.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.32 Línea. 2</p>
	<p>“Es porque me toca desde la psicología me toca, yo doy charlas fuera, lo que pasa es que yo trabajo acá hasta medio día y por la tarde trabajo en otros lugares, y yo doy charlas”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.13 Línea. 4</p>
	<p>“Si claro a mí me mandan unos contenidos pero todo es de filosofía, entonces yo tengo que meterme en lo mío, y no nos queda tiempo, nosotros solo tenemos tres horas y religión es una hora, entonces me dedico o no me dedico a lo de religión entonces no”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.28 Línea. 2</p>
Naturalización	<p>“Pues a nosotros todo el tiempo nos habla de transversalidad, pero dígame quienes la trabajamos”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.30 Línea. 2</p>
	<p>“O sea un muchacho que llega y solamente se sienta y escuchar, no a mí no me cuadra, deben participar, más que filosofía es de participar, de que no coman entero de que ellos mismos, piensen antes de hablar, de que ellos sean analíticos, de que sean, críticos, exista un pensamiento crítico.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.3 Línea. 3</p>
	<p>“lo que pasa es que yo no me puedo salir de un currículo que tenga el Ministerio de Educación, él área de Educación de Bogotá manda la temática para dar en cada periodo, entonces ellos manda todos los temas, yo no me puedo salir de esos temas, por ejemplo de política, de economía, hablar de sociedad que es lo que se pide en décimo y en once, tienen que ir a la par, acá unificaron, acá unificaron 4 áreas, que es Español, Inglés, Sociales y</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.9 Línea. 3</p>

	<p>Filosofía, trabajan todos la misma temática pero desde diferente enfoque.”</p>	
	<p>“...siento que le han quitado más importancia a los temas, porque un profesor se tiene que limitar a lo que manden ellos sin salirse de ahí. Porque ellos nos hacen auditorias 4 veces al año, piden un cuaderno y miran temática”</p> <p>“...apenas llevamos cinco años, apenas es la prueba, estamos en el conejillo, pues lo que pasa es que para un muchacho es complicado meterse que cuatro profesores hablen de la misma temática, porque ellos pensarán hay que manera, esto ya lo vimos en “ciencias políticas”, sociales, matemáticas etc.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.10 Línea. 3</p> <p>Anex.Suj.2 Párrafo.3 Línea. 3</p>
	<p>“Pero que usted me diga hay un proyecto y que se trabaja es mentira no lo hay, uno hace momentos, pero no hay un proceso”</p> <p>“Lo que pasa es que... Mira, las personas que están haciendo esa visión de educación porque dicen que quieren una educación con convenios con universidades, entonces eso que están haciendo, esa organización debe tener una visión más avanzada de muchas cosas, que nosotros no la tenemos, pero eso de transversalidad... aquí todavía falta; Yo pienso que aquí hace falta alguien que se encargue de eso, alguien que lidere.”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.26 Línea. 8</p> <p>Anex.Suj.2 Párrafo.28 Línea. 2</p>

<p>Enraizamiento social</p>	<p>“Como la tecnología se ha avanzado entonces fácil un video beam me va ayudar a mí, por medio de una película, un largometraje o un video, un documental sobre la temática que uno va a tratar para que ellos muchos mejor, primero porque van a entender mejor y segundo mayor participación porque ellos van a ver entonces visual, que les agrade, como mucho, mucho mejor.”</p> <p>“antes yo daba era filosofía, yo daba toda mi temática de filosofía, las edades, cuando uno hablaba de antropología, hablaba uno de todo un poquito ¿No? que la persona, el individuo, la importancia, un montón de cosas, ahora se puede trabajar pero no tanto así, tengo que dedicarme a lo que mandan ellos”</p> <p>“El trabajo de campo que estamos haciendo con ellos es que estamos consultando he investigado todo sobre la globalización, estamos realizando diapositivas el cómo está influyendo en Neiva, en el Huila, en Colombia, a nivel mundial y a eso como lo traemos a nivel del colegio, así lo estoy enfocando”</p>	<p>Anex.Suj.2 Párrafo.6 Línea. 6</p> <p>Anex.Suj.2 Párrafo.10 Línea. 9</p> <p>Anex.Suj.2 Párrafo.14 Línea. 2</p>

10.1.3. Narrativa sujeto 3 (Investigador 2)

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje sexualidad	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	No todas las clases se trabajan de la misma forma, dependiendo la intención comunicativa que uno persigue	Anexo sujeto 3 Párrafo: 2 Línea: 2 y 3
	Aquí la policía organizo desde el año pasado una nueva forma de trabajo entonces, por campos, esos campos ahí hay competencias	Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 2 y 3
	El proyecto se debe desarrollar pero cada uno debe apuntarle al desarrollo desde su área desde su materia	Anexo sujeto 3 Párrafo: 11 Línea: 2 y 3
	Lo que se hizo fue unificar, pertenecen a un mismo dueño, digámoslo así, todos son de la policía, entonces lo que se hizo fue unificar	Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 1 y 2
	Hoy en día todo de que le hablan en las charlas a usted de es de la prevención, entonces si usted tiene relaciones cuídese, y use preservativos porque o sino va a tener una enfermedad venérea o puede quedar embarazada	Anexo sujeto 3 Párrafo: 19 Línea: 2, 3 y 4
Esquematización estructurante	Si estoy trabajando producción textual pues es un tipo de ejercicio totalmente diferente, de haber hecho una explicación	Anexo sujeto 3 Párrafo: 2 Línea: 3 y 4
	Sacan por ejemplo elementos principales para empezar de allí empezar a escribir porque eso le permite, porque todo eso que ellos escriben les permite después Ser tomados como referencia para que puedan producir el texto escrito	Anexo sujeto 3 Párrafo: 3 Línea: 9, 10 y 11
	Hay otra catedra que se llama catedra de paz que yo la oriento en grado undécimo temas como sexualidad, de cómo trabajar por la paz, los conflictos, no solamente los conflictos internos si no también el conflicto que vive el país y esas cosas	Anexo sujeto 3 Párrafo: 5 Línea: 6, 7 y 8
	Por ejemplo en el campo que yo lidero ¿sí? Derecho y libertades públicas en ese campo entra la profesora de filosofía, la de sociales, la de inglés, y la catedra mía	Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 3, 4 y 5
	Es muy dado que los currículum sean muy repetitivos usted va viendo que en	Anexo sujeto 3 Párrafo: 9

	sexto va repitiendo lo de séptimo y lo de octavo y los muchachos, llegan a undécimo y no saben nada	Línea: 3, 4 y 5
	¿Qué debe hacer usted, para ser competente en un aspecto para que usted sea básico? Pero ese básico usted puede llegar a ser a dar un salto ha A o S	Anexo sujeto 3 Párrafo: 10 Línea: 7, 8 y 9
	No es tanto que otras técnicas sino, por ejemplo que ellos se sientan, participes de eso y de cómo lo harían	Anexo sujeto 3 Párrafo: 22 Línea: 2 y 3
Naturalización	Se retoman las estrategias para ya plasmar el escrito y se sigue un proceso	Anexo sujeto 3 Párrafo: 2 Línea: 4 y 5
	Se buscan estrategias para que dentro del libro se hayan escogido partes que son pues fundamentales como para atrapar al estudiante y que siga leyendo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 3 Línea: 5 y 6
	Me parece importante que ellos aprendan a hablar en público porque eso les permite ¿no? Tener una fluidez verbal ir mejorando el aspecto de comunicación sostener	Anexo sujeto 3 Párrafo: 4 Línea: 7, 8 y 9
	La competencia es que puedo yo llegar a hacer o sea ¿debo hacer algo? Cómo lo voy a hacer, hay personas que hacen las cosas en el primer momento ¿no?, hay otras que se demoran más tiempo pero al fin llega entonces eso es lo que pretende la competencia	Anexo sujeto 3 Párrafo: 10 Línea: 3, 4, 5 y 6
	Dentro de la clase, o sea no es que se manejen temas alternativos a los de la clase como tal	Anexo sujeto 3 Párrafo: 5 Línea: 1 y 2
	Entonces todo eso sirvió ¿para qué? Para encausarlos a ellos en el conocimiento de la historia de lo que ha pasado para poder abordar esa temática	Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 12 y 13
	Llegan a la universidad y no saben manejar una calculadora cuando han estado doce años en un colegio ¿sí? Cosas como esa, se repiten o se repetían mucho, ahora a mí me parece que es una buena forma de trabajo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 9 Línea: 7, 8 y 9
	Por ejemplo yo soy la jefa de campo, yo tengo que leer lo de los otros y yo estoy viendo que están trabajando por lo menos que temáticas abordan, si es o no	Anexo sujeto 3 Párrafo: 10 Línea: 11, 12 y 13

	pertinente la pregunta del proyecto para desarrollar	
	A veces uno se da cuenta de que ah que chévere esta pregunta si apunta, a todos nos apunta en lo que está en los desempeños, entonces ay sí que bueno y tal,	Anexo sujeto 3 Párrafo: 12 Línea: 5, 6 y 7
	Acá hay una disciplina buena, los chicos de acá no es que usted diga son desbocados y que sean quien sabe de dónde no; es una población que ha tenido unos fundamentos en el hogar y que se ve acá, hay unos que son más cansones que otros	Anexo sujeto 3 Párrafo: 23 Línea: 2, 3 y 4
	Por ejemplo antes uno evaluaba a los estudiantes un todo y en los colegios es así usted tenia por decir algo usted fallaba en algo de alguna de las cosas que iba a presentar y finalmente le sumaban y perdían y perdían todo el periodo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 8, 9 y 10
	A mí me parece que es más fácil, para los estudiantes y para uno también porque uno no va a evaluar al estudiante por un todo sino por cada cosita por eso por competencias usted como hizo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 15, 16 y 17
	Más tanto por el cambio es porque como es en plataforma usted sabe que las plataformas a veces fallan que uno va a meterse y no, en el momento que lo va a hacer y también la conectividad la función entonces le toca a uno en la casa	Anexo sujeto 3 Párrafo: 25 Línea: 2, 3, 4 y 5
	El de sexualidad, no tengo ni idea o sea no se... sé que aquí, o sea nosotros como tal no hay un profesor como la otra vez; que había un profesor que dictaba educación sexual, y les enseñaba a los muchachos y les ponía videos	Anexo sujeto 3 Párrafo: 18 Línea: 2, 3 y 4
	Como hoy en día es al revés, es donde las niñas no se dejan madurar cuando ya están teniendo relaciones sexuales, ahora no hay que decirles que no tengan, si no que si van a tener cuídense	Anexo sujeto 3 Párrafo: 18 Línea: 11, 12 y 13
	Hoy en día uno va al mercado y si el hijo dice, ¡ay! Voy a llevar unos condones uno dice si llévelos, o sea hay	Anexo sujeto 3 Párrafo: 18 Línea: 22, 23 y 24

	esa confianza, no sé si será mejor que antes o será peor no sé	
	Pues que si ellos son lo que yo lo digo, con internet con todo eso ellos saben más que ni siquiera ni uno	Anexo sujeto 3 Párrafo: 23 Línea: 9 y 10
Enraizamiento social	Le apunto mucho a que ellos aprendan a escribir ensayos, entonces si estamos creando textos argumentativos, por ejemplo el ensayo; empezamos a construir ¿no? Por párrafos cada vez que nos reunimos les vamos haciendo las correcciones pertinentes hasta que al finalizar el periodo esté terminado el trabajo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 2 Línea: 6, 7, 8 y 9
	Aproximo a los estudiantes hacia el conocimiento de la obra y como a despertar en ellos ese gusto para que sigan leyendo, por lo tanto se empieza a leer en clase se va explicando	Anexo sujeto 3 Párrafo: 3 Línea: 3. 4 y 5
	Yo dedico por lo menos cinco clases, a ir leyendo para irles motivando y aparte de eso ellos mientras leen hacen otras cosas con el texto, por ejemplo pueden hacer una línea del tiempo un mapa mental	Anexo sujeto 3 Párrafo: 3 Línea: 7, 8 y 9
	Si por ejemplo trabajamos, el libro siempre hacemos cuatro aspectos de la exposición autor y obra, marco histórico, el país y finalmente las conclusiones.	Anexo sujeto 3 Párrafo: 4 Línea: 5, 6 y 7
	Si por ejemplo el texto da para hablar de esos aspectos pues lógico que uno aprovecha lo que está leyendo o no solo lo que este leyendo uno muchas veces trae textos de la prensa de las revista acorde a los temas como sexualidad, ciudadanía o medio ambiente pues entonces claro retoma	Anexo sujeto 3 Párrafo: 5 Línea: 2, 3, 4 y 5
	Siempre hay un proyecto o sea se envía una pregunta problema y la idea es que todos trabajemos en pro de un producto final y todos le estamos apuntando a ese problema y a la solución de ese problema como abordarlo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 5, 6, 7 y 8
	Entonces eso es lo que hacemos es que cada periodo hay una pregunta, hay un proyecto para desarrollar y finalmente	Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 15, 16 y 17

	<p>hay un día aquí en el colegio en el que se exponen esos proyectos</p>	
	<p>Hubo participación de todos los colegios de la policía que son veintidós colegios, entonces eso partió de un trabajo hecho con una persona en Bogotá que dirigía el trabajo.</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 7 Línea: 2 y 3</p>
	<p>Porque hay cinco desempeños y cada desempeño está ligado a un aspecto determinado; por decir algo en lo que yo manejo de décimo y undécimo todo el tiempo se maneja, escribir a través de textos argumentativos es que yo digo si un muchacho puede escribir y puede llegar a escribir buenos ensayos, o cualquier tipo de texto</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 9 Línea: 9, 10, 11, 12 y 13</p>
	<p>Lo que yo le digo eso de los proyectos es muy importante ¿por qué? Porque antes uno trabajaba como solito y ni sabía que era lo que los otros hacían. Ahora por lo menos eso permite mirar el proyecto y permite trabajar en equipo</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 10 Línea: 9. 10 y 11</p>
	<p>Eso está estructurado, está la pregunta esta cada una de los, por ejemplo, que debe hacer comunicadores asertivos para llegar a eso, que debe hacer los reflexivos, que debe hacer los comunicadores en otra lengua ¿sí? Para llegar al producto final</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 11 Línea: 4, 5 y 6</p>
	<p>Si un estudiante se va de Neiva, y se va para Cartagena o para Pasto, cuando él llegue allá, él no tiene ese bache ¿cierto? Entre lo que estaba viendo acá y va a ver allá, porque si él llega de aquí para allá está viendo lo mismo</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 3, 4 y 5</p>
	<p>Ahora es por competencias entonces usted maneja, entonces por ejemplo usted pudo haber hecho una cosa bien y hay tiene su nota de las cinco usted pudo haber hecho tres bien y resulta que fallo en dos entonces ya no tiene si no solo esas dos</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 13, 14 y 15</p>
	<p>Ya no hay un docente que diga es que yo soy profesor de sexualidad o educación sexual, ahora eso se maneja con programas que desarrolla la policía y</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 18 Línea: 4, 5, 6, 7 y 8</p>

	entonces por ejemplo las psicólogas que hay aquí trabajan eso a través de las charlas; entonces se prepara la charla se llevan a los muchachos por cursos y se habla de todo eso	
	Vienen de diferentes partes o de diferentes instituciones que, por ejemplo viene pro familia ha venido la cruz roja, ¿sí? Generalmente cuando vienen a dar esa charla es que se cuiden	Anexo sujeto 3 Párrafo: 18 Línea: 9, 10 y 11
	Porque ya se ha establecido que si usted tiene un novio, es que ahora no es que fueran novios, sino que son como esposos y esas relaciones por eso se vuelven así tormentosas, posesivas, son novios y parecen que les perteneciera la persona que esta hay al lado	Anexo sujeto 3 Párrafo: 18 Línea: 18, 19 y 20
	Yo no estoy en contra de eso, yo digo es porque uno trabaja con adolescentes y siempre hay un tiempo para todo usted a veces ve a niñas muy jovencitas y ya andan en esas situaciones (embarazos no deseados) cuando no es tiempo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 19 Línea: 5, 6 y 7
	No, es solo que ellos dicen, bueno ya es lo mismo ¿no? Lo ven repetitivo y pues son los más grandes, pero por ejemplo a pesar de eso aquí no se presenta embarazos, seguramente si les cala las charlas que les dan	Anexo sujeto 3 Párrafo: 20 Línea: 2, 3 y 4

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje Ambiental	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	No todas las clases se trabajan de la misma forma, dependiendo la intención comunicativa que uno persigue	Anexo sujeto 3 Párrafo: 2 Línea: 2 y 3
	Aquí la policía organizo desde el año pasado una nueva forma de trabajo entonces, por campos, esos campos ahí hay competencias	Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 2 y 3

	El proyecto se debe desarrollar pero cada uno debe apuntarle al desarrollo desde su área desde su materia	Anexo sujeto 3 Párrafo: 11 Línea: 2 y 3
	Lo que se hizo fue unificar, pertenecen a un mismo dueño, digámoslo así, todos son de la policía, entonces lo que se hizo fue unificar	Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 1 y 2
Esquematización estructurante	Si estoy trabajando producción textual pues es un tipo de ejercicio totalmente diferente porque de haber hecho una explicación	Anexo sujeto 3 Párrafo: 2 Línea: 3 y 4
	Sacan por ejemplo elementos principales para empezar de allí empezar a escribir porque eso le permite, porque todo eso que ellos escriben les permite después ser tomados como referencia para que puedan producir el texto escrito	Anexo sujeto 3 Párrafo: 3 Línea: 9, 10 y 11
	Hay otra cátedra que se llama cátedra de paz que yo la oriento en grado undécimo temas como sexualidad, de cómo trabajar por la paz, los conflictos, no solamente los conflictos internos si no también el conflicto que vive el país y esas cosas	Anexo sujeto 3 Párrafo: 5 Línea: 6, 7 y 8
	Por ejemplo en el campo que yo lidero ¿sí? Derecho y libertades públicas en ese campo entra la profesora de filosofía, la de sociales, la de inglés, y la cátedra mía	Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 3, 4 y 5
	Es muy dado que los currículum sean muy repetitivos usted va viendo que en sexto va repitiendo lo de séptimo y lo de octavo y los muchachos, llegan a undécimo y no saben nada	Anexo sujeto 3 Párrafo: 9 Línea: 3, 4 y 5
	¿Qué debe hacer usted, para ser competente en un aspecto para que usted sea básico? Pero ese básico usted puede llegar a ser a dar un salto ha A o S	Anexo sujeto 3 Párrafo: 10 Línea: 7, 8 y 9
	No es tanto que otras técnicas sino, por ejemplo que ellos se sientan, participen de eso y de cómo lo harían	Anexo sujeto 3 Párrafo: 22 Línea: 2 y 3
	Naturalización	Se retoman las estrategias para ya plasmar el escrito y se sigue un proceso

		Línea: 4 y 5
	Se buscan estrategias para que dentro del libro se hayan escogido partes que son pues fundamentales como para atrapar al estudiante y que siga leyendo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 3 Línea: 5 y 6
	Me parece importante que ellos aprendan a hablar en público porque eso les permite ¿no? Tener una fluidez verbal ir mejorando el aspecto de comunicación sostener	Anexo sujeto 3 Párrafo: 4 Línea: 7, 8 y 9
	La competencia es que puedo yo llegar a hacer o sea ¿debo hacer algo? Cómo lo voy a hacer, hay personas que hacen las cosas en el primer momento ¿no?, hay otras que se demoran más tiempo pero al fin llega entonces eso es lo que pretende la competencia	Anexo sujeto 3 Párrafo: 10 Línea: 3, 4, 5 y 6
	Dentro de la clase, o sea no es que se manejen temas como tal	Anexo sujeto 3 Párrafo: 5 Línea: 1 y 2
	Entonces todo eso sirvió ¿para qué? Para encausarlos a ellos en el conocimiento de la historia de lo que ha pasado para poder abordar esa temática	Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 12 y 13
	Llegan a la universidad y no saben manejar una calculadora cuando han estado doce años en un colegio ¿sí? Cosas como esa, se repiten o se repetían mucho, ahora a mí me parece que es una buena forma de trabajo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 9 Línea: 7, 8 y 9
	Por ejemplo yo soy la jefa de campo, yo tengo que leer lo de los otros y yo estoy viendo que están trabajando por lo menos que temáticas abordan, si es o no pertinente la pregunta del proyecto para desarrollar	Anexo sujeto 3 Párrafo: 10 Línea: 11, 12 y 13
	A veces uno se da cuenta de que ah que chévere esta pregunta si apunta, a todos nos apunta en lo que está en los desempeños, entonces ay sí que bueno y tal,	Anexo sujeto 3 Párrafo: 12 Línea: 5, 6 y 7
	Acá hay una disciplina buena, los chicos de acá no es que usted diga son desbocados y que sean quien sabe de dónde no; es una población que ha tenido unos fundamentos en el hogar y que se ve acá, hay unos que son más cansones que otros	Anexo sujeto 3 Párrafo: 23 Línea: 2, 3 y 4

	<p>Por ejemplo antes uno evaluaba a los estudiantes un todo y en los colegios es así usted tenía por decir algo usted fallaba en algo de alguna de las cosas que iba a presentar y finalmente le sumaban y perdían y perdían todo el periodo</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 8, 9 y 10</p>
	<p>A mí me parece que es más fácil, para los estudiantes y para uno también porque uno no va a evaluar al estudiante por un todo sino por cada cosita por eso por competencias usted como hizo</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 15, 16 y 17</p>
	<p>Más tanto por el cambio es porque como es en plataforma usted sabe que las plataformas a veces fallan que uno va a meterse y no, en el momento que lo va a hacer y también la conectividad la función entonces le toca a uno en la casa</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 25 Línea: 2, 3, 4 y 5</p>
	<p>Si por ejemplo cuando usted pone un cuadro, y expone un cuadro perfectamente usted a través de una imagen usted puede estar hablando de ecología, depende de lo que el cuadro le muestre</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 17 Línea: 2, 3 y 4</p>
	<p>Por ejemplo si yo le delego a uno que tiene que responder por esta parte, por este espacio, por este jardín y que tiene un tiempo para admirarlo, para mejorarlo para arrancarle la maleza para traer abono, pues yo me imagino que ellos se vuelven los protectores de esa parte</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 22 Línea: 3, 4, 5 y 6</p>
Enraizamiento social	<p>Le apunto mucho a que ellos aprendan a escribir ensayos, entonces si estamos creando textos argumentativos, por ejemplo el ensayo; empezamos a construir ¿no? Por párrafos cada vez que nos reunimos les vamos haciendo las correcciones pertinentes hasta que al finalizar el periodo esté terminado el trabajo</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 2 Línea: 6, 7, 8 y 9</p>
	<p>Aproximo a los estudiantes hacia el conocimiento de la obra y como a despertar en ellos ese gusto para que sigan leyendo, por lo tanto se empieza a leer en clase se va explicando</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 3 Línea: 3. 4 y 5</p>
	<p>Yo dedico por lo menos cinco clases, a ir leyendo para irles motivando y aparte de eso ellos mientras leen hacen otras cosas con el texto, por ejemplo pueden hacer una línea del tiempo un mapa mental</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 3 Línea: 7, 8 y 9</p>

	<p>Si por ejemplo trabajamos, el libro siempre hacemos cuatro aspectos de la exposición autor y obra, marco histórico, el país y finalmente las conclusiones.</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 4 Línea: 5, 6 y 7</p>
	<p>Si por ejemplo el texto da para hablar de esos aspectos pues lógico que uno aprovecha lo que está leyendo o no solo lo que este leyendo uno muchas veces trae textos de la prensa de las revista acorde a los temas como sexualidad, ciudadanía o medio ambiente pues entonces claro retoma</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 5 Línea: 2, 3, 4 y 5</p>
	<p>Siempre hay un proyecto o sea se envía una pregunta problema y la idea es que todos trabajemos en pro de un producto final y todos le estamos apuntando a ese problema y a la solución de ese problema como abordarlo</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 5, 6, 7 y 8</p>
	<p>Entonces eso es lo que hacemos es que cada periodo hay una pregunta, hay un proyecto para desarrollar y finalmente hay un día aquí en el colegio en el que se exponen esos proyectos</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 15, 16 y 17</p>
	<p>Hubo participación de todos los colegios de la policía que son veintidós colegios, entonces eso partió de un trabajo hecho con una persona en Bogotá que dirigía el trabajo,</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 7 Línea: 2 y 3</p>
	<p>Porque hay cinco desempeños y cada desempeño está ligado a un aspecto determinado; por decir algo en lo que yo manejo de décimo y undécimo todo el tiempo se maneja, escribir atreves de textos argumentativos es que yo digo si un muchacho puede escribir y puede llegar a escribir buenos ensayos, o cualquier tipo de texto</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 9 Línea: 9, 10, 11, 12 y 13</p>
	<p>Lo que yo le digo eso de los proyectos es muy importante ¿por qué? Porque antes uno trabajaba como solito y ni sabía que era lo que los otros hacían. Ahora por lo menos eso permite mirar el proyecto y permite trabajar en equipo</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 10 Línea: 9. 10 y 11</p>
	<p>Eso está estructurado, está la pregunta esta cada una de los, por ejemplo, que debe hacer comunicadores asertivos para llegar a eso, que debe hacer los reflexivos, que debe hacer los comunicadores en otra lengua ¿sí? Para llegar al producto final</p>	<p>Anexo sujeto 3 Párrafo: 11 Línea: 4, 5 y 6</p>

	Si un estudiante se va de Neiva, y se va para Cartagena o para Pasto, cuando él llegue allá, él no tiene ese bache ¿cierto? Entre lo que estaba viendo acá y va a ver allá, porque si él llega de aquí para allá está viendo lo mismo	3 Anexo sujeto Párrafo: 24 Línea: 3, 4 y 5
	Ahora es por competencias entonces usted maneja, entonces por ejemplo usted pudo haber hecho una cosa bien y hay tiene su nota de las cinco usted pudo haber hecho tres bien y resulta que fallo en dos entonces ya no tiene si no solo esas dos	3 Anexo sujeto Párrafo: 24 Línea: 13, 14 y 15
	Sí, hay diferentes proyectos y claro se trabaja con los estudiantes y con los docentes	3 Anexo sujeto Párrafo: 13 Línea: 2 y 3
	Pues en las clases, uno sabe que todo el tiempo se les está hablando de eso porque esta vaina se va a acabar	3 Anexo sujeto Párrafo: 15 Línea: 2 y 3
	Pues lo que le estoy diciendo si yo les estoy hablando y hay descripciones de tal tipo pues de lo que hay ahora, pues más adelante seguramente no va a haber es nada, ¿sí? Como irlos concientizando de que si no admiramos lo que tenemos, vamos a llegar a un colapso	3 Anexo sujeto Párrafo: 16 Línea: 2, 3 y 4
	Si es con respecto a la ecología dentro del colegio, porque es difícil uno decir lo de fuera, aunque hay niños. No de acá, pero he visto en la calle unos palitos endebles y todo y los chinos dándole al palito y uno dice pero es que son vándalos	3 Anexo sujeto Párrafo: 22 Línea: 6, 7 y 8

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje Ciudadanía	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	No todas las clases se trabajan de la misma forma, dependiendo la intención comunicativa que uno persigue	3 Anexo sujeto Párrafo: 2 Línea: 2 y 3
	Aquí la policía organizo desde el año pasado una nueva forma de trabajo entonces, por campos, esos campos ahí hay competencias	3 Anexo sujeto Párrafo: 6 Línea: 2 y 3

	La catedra de paz la veíamos, pues yo como no trabajaba esa catedra, pero eso estaba escrito en lo que uno llamaba ética y ahora se llama catedra de paz	Anexo sujeto 3 Párrafo: 8 Línea: 1, 2 y 3
	El proyecto se debe desarrollar pero cada uno debe apuntarle al desarrollo desde su área desde su materia	Anexo sujeto 3 Párrafo: 11 Línea: 2 y 3
	Lo que se hizo fue unificar, pertenecen a un mismo dueño, digámoslo así, todos son de la policía, entonces lo que se hizo fue unificar	Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 1 y 2
Esquematización estructurante	Si estoy trabajando producción textual pues es un tipo de ejercicio totalmente diferente porque de haber hecho una explicación	Anexo sujeto 3 Párrafo: 2 Línea: 3 y 4
	Sacan por ejemplo elementos principales para empezar de allí empezar a escribir porque eso le permite, porque todo eso que ellos escriben les permite después Ser tomados como referencia para que puedan producir el texto escrito	Anexo sujeto 3 Párrafo: 3 Línea: 9, 10 y 11
	Hay otra catedra que se llama catedra de paz que yo la oriento en grado undécimo temas como sexualidad, de cómo trabajar por la paz, los conflictos, no solamente los conflictos internos si no también el conflicto que vive el país y esas cosas	Anexo sujeto 3 Párrafo: 5 Línea: 6, 7 y 8
	Por ejemplo en el campo que yo lidero ¿sí? Derecho y libertades públicas en ese campo entra la profesora de filosofía, la de sociales, la de inglés, y la catedra mía	Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 3, 4 y 5
	Es muy dado que los currículum sean muy repetitivos usted va viendo que en sexto va repitiendo lo de séptimo y lo de octavo y los muchachos, llegan a undécimo y no saben nada	Anexo sujeto 3 Párrafo: 9 Línea: 3, 4 y 5
	¿Qué debe hacer usted, para ser competente en un aspecto para que usted sea básico? Pero ese básico usted puede llegar a ser a dar un salto ha A o S	Anexo sujeto 3 Párrafo: 10 Línea: 7, 8 y 9

	No es tanto que otras técnicas sino, por ejemplo que ellos se sientan, participes de eso y de cómo lo harían	3 Anexo sujeto Párrafo: 22 Línea: 2 y 3
	Sí, la ciudadanía va ligada con la disciplina	3 Anexo sujeto Párrafo: 23 Línea: 1, 2, 3 y 4
Naturalización	Se retoman las estrategias para ya plasmar el escrito y se sigue un proceso	3 Anexo sujeto Párrafo: 2 Línea: 4 y 5
	Se buscan estrategias para que dentro del libro se hayan escogido partes que son pues fundamentales como para atrapar al estudiante y que siga leyendo	3 Anexo sujeto Párrafo: 3 Línea: 5 y 6
	Me parece importante que ellos aprendan a hablar en público porque eso les permite ¿no? Tener una fluidez verbal ir mejorando el aspecto de comunicación sostener	3 Anexo sujeto Párrafo: 4 Línea: 7, 8 y 9
	La competencia es que puedo yo llegar a hacer o sea ¿debo hacer algo? Cómo lo voy a hacer, hay personas que hacen las cosas en el primer momento ¿no?, hay otras que se demoran más tiempo pero al fin llega entonces eso es lo que pretende la competencia	3 Anexo sujeto Párrafo: 10 Línea: 3, 4, 5 y 6
	Dentro de la clase, o sea no es que se manejen temas como tal	3 Anexo sujeto Párrafo: 5 Línea: 1 y 2
	Entonces todo eso sirvió ¿para qué? Para encausarlos a ellos en el conocimiento de la historia de lo que ha pasado para poder abordar esa temática	3 Anexo sujeto Párrafo: 6 Línea: 12 y 13
	Llegan a la universidad y no saben manejar una calculadora cuando han estado doce años en un colegio ¿sí? Cosas como esa, se repiten o se repetían mucho, ahora a mí me parece que es una buena forma de trabajo	3 Anexo sujeto Párrafo: 9 Línea: 7, 8 y 9
	Por ejemplo yo soy la jefa de campo, yo tengo que leer lo de los otros y yo estoy viendo que están trabajando por lo menos que	3 Anexo sujeto Párrafo: 10

	temáticas abordan, si es o no pertinente la pregunta del proyecto para desarrollar	Línea: 11, 12 y 13
	A veces uno se da cuenta de que ah que chévere esta pregunta si apunta, a todos nos apunta en lo que está en los desempeños, entonces ay sí que bueno y tal,	Anexo sujeto 3 Párrafo: 12 Línea: 5, 6 y 7
	Acá hay una disciplina buena, los chicos de acá no es que usted diga son desbocados y que sean quien sabe de dónde no; es una población que ha tenido unos fundamentos en el hogar y que se ve acá, hay unos que son más cansones que otros	Anexo sujeto 3 Párrafo: 23 Línea: 2, 3 y 4
	Por ejemplo antes uno evaluaba a los estudiantes un todo y en los colegios es así usted tenia por decir algo usted fallaba en algo de alguna de las cosas que iba a presentar y finalmente le sumaban y perdían y perdían todo el periodo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 8, 9 y 10
	A mí me parece que es más fácil, para los estudiantes y para uno también porque uno no va a evaluar al estudiante por un todo sino por cada cosita por eso por competencias usted como hizo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 15, 16 y 17
	Más tanto por el cambio es porque como es en plataforma usted sabe que las plataformas a veces fallan que uno va a meterse y no, en el momento que lo va a hacer y también la conectividad la función entonces le toca a uno en la casa	Anexo sujeto 3 Párrafo: 25 Línea: 2, 3, 4 y 5
	Me imagino que en las clases de los profesores de sociales entra a jugar un papel importante, en esa parte	Anexo sujeto 3 Párrafo: 21 Línea: 3, 4 y 5
	Yo digo que es como por ejemplo aquí y yo creo que en todos los colegio dicen himno nacional y eso es ¡ah! Porque eso es normal, yo trabajaba en otros colegios también, claro está que también trabaje en otros colegios donde no era así	Anexo sujeto 3 Párrafo: 22 Línea: 10, 11 y 12
Enraizamiento social	Le apunto mucho a que ellos aprendan a escribir ensayos, entonces si estamos creando textos argumentativos, por ejemplo el ensayo; empezamos a construir ¿no? Por párrafos cada vez que nos reunimos les vamos haciendo las	Anexo sujeto 3 Párrafo: 2 Línea: 6, 7, 8 y 9

	correcciones pertinentes hasta que al finalizar el periodo esté terminado el trabajo	
	Aproximo a los estudiantes hacia el conocimiento de la obra y como a despertar en ellos ese gusto para que sigan leyendo, por lo tanto se empieza a leer en clase se va explicando	Anexo sujeto 3 Párrafo: 3 Línea: 3, 4 y 5
	Yo dedico por lo menos cinco clases, a ir leyendo para irles motivando y aparte de eso ellos mientras leen hacen otras cosas con el texto, por ejemplo pueden hacer una línea del tiempo un mapa mental	Anexo sujeto 3 Párrafo: 3 Línea: 7, 8 y 9
	Si por ejemplo trabajamos, el libro siempre hacemos cuatro aspectos de la exposición autor y obra, marco histórico, el país y finalmente las conclusiones.	Anexo sujeto 3 Párrafo: 4 Línea: 5, 6 y 7
	Si por ejemplo el texto da para hablar de esos aspectos pues lógico que uno aprovecha lo que está leyendo o no solo lo que este leyendo uno muchas veces trae textos de la prensa de las revista acorde a los temas como sexualidad, ciudadanía o medio ambiente pues entonces claro retoma	Anexo sujeto 3 Párrafo: 5 Línea: 2, 3, 4 y 5
	Siempre hay un proyecto o sea se envía una pregunta problema y la idea es que todos trabajemos en pro de un producto final y todos le estamos apuntando a ese problema y a la solución de ese problema como abordarlo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 5, 6, 7 y 8
	Entonces eso es lo que hacemos es que cada periodo hay una pregunta, hay un proyecto para desarrollar y finalmente hay un día aquí en el colegio en el que se exponen esos proyectos	Anexo sujeto 3 Párrafo: 6 Línea: 15, 16 y 17
	Hubo participación de todos los colegios de la policía que son veintidós colegios, entonces eso partió de un trabajo hecho con una persona en Bogotá que dirigía el trabajo,	Anexo sujeto 3 Párrafo: 7 Línea: 2 y 3
	Porque hay cinco desempeños y cada desempeño está ligado a un aspecto determinado; por decir algo en lo que yo manejo de décimo y undécimo todo el tiempo se maneja, escribir atreves de textos argumentativos es que yo digo si un muchacho puede escribir y puede llegar a escribir buenos ensayos, o cualquier tipo de texto	Anexo sujeto 3 Párrafo: 9 Línea: 9, 10, 11, 12 y 13

	Lo que yo le digo eso de los proyectos es muy importante ¿por qué? Porque antes uno trabajaba como solito y ni sabía que era lo que los otros hacían. Ahora por lo menos eso permite mirar el proyecto y permite trabajar en equipo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 10 Línea: 9, 10 y 11
	Eso está estructurado, está la pregunta esta cada una de los, por ejemplo, que debe hacer comunicadores asertivos para llegar a eso, que debe hacer los reflexivos, que debe hacer los comunicadores en otra lengua ¿sí? Para llegar al producto final	Anexo sujeto 3 Párrafo: 11 Línea: 4, 5 y 6
	Si un estudiante se va de Neiva, y se va para Cartagena o para Pasto, cuando él llegue allá, él no tiene ese bache ¿cierto? Entre lo que estaba viendo acá y va a ver allá, porque si él llega de aquí para allá está viendo lo mismo	Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 3, 4 y 5
	Ahora es por competencias entonces usted maneja, entonces por ejemplo usted pudo haber hecho una cosa bien y hay tiene su nota de las cinco usted pudo haber hecho tres bien y resulta que fallo en dos entonces ya no tiene si no solo esas dos	Anexo sujeto 3 Párrafo: 24 Línea: 13, 14 y 15
	Pues se hace a través del personero, de la vice personera, del consejo de estudiantes los representantes de cada salón, las izadas de bandera le permiten a usted tener identidad patriota	Anexo sujeto 3 Párrafo: 21 Línea: 2 y 3
	Pues eso es de acuerdo a la exigencia y a la disciplina a lo que usted les exija y como todo se vuelve costumbre	Anexo sujeto 3 Párrafo: 22 Línea: 13 y 14

10.1.4. Narrativa sujeto 4 (Investigador 2)

11. Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje sexualidad	Narrativas	Donde se encontró
	“en este colegio se habla de competencias en mi caso dicto la competencia activos, porque aquí ya	Anexo sujeto 4

Construcción selectiva	se ha cambiado los 22 colegios de la policía a trabajar en competencias, por ejemplo artística ahora es creativos, inglés es comunicadores en otra lengua y así sucesivamente”	Párrafo: 1 Línea: 2, 3, 4 y 5
	“La sexualidad no es solamente hablarles de sexo, sino el contacto, entonces no se ve que entre las charlas y el contacto entre ellos sean mal intencionadas, ni se ha presentado un caso que diga de acoso”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 8 Línea: 7, 8 y 9
Esquematinización estructurante	“No se han presentado casos fuera de lo normal, también puede trabajar más una profesora de ciencias, lo maneja más esa persona, yo nunca he visto cuestiones que tenga que trabajar estos temas”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 10 Línea: 3, 4 y 5
	“Entonces es más como el tema de crecimiento entre los sexos masculinos y femeninos, es mejor que de eso se encarguen los profesores de ciencias naturales, el aparato reproductor masculino y femenino”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 10 Línea: 10, 11, 12 y 13
Naturalización	“La situación cuando los deportistas se dopan para mejorar su rendimiento, esas partes como educador físicos las tocamos pero esa otra parte casi no nos metemos”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 10 Línea: 5, 6 y 7
	“Si claro, no que sea algo complementario, sino que esté dentro del pensum académico, a mi si me parece que es bueno, en el sentido en el que se ve por ejemplo charlas, de todo lo que afecte la parte moral de una persona, el ser uno sencillo, amable, deberían haber temas para todos no solo para sociales o religión, sino que en cada asignatura se vean los tres temas. A mi si me parece”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 13 Línea: 3, 4, 5, 6, 7 y 8
Enraizamiento social	“Porque en sí los temas que se ven son casi iguales, y los desempeños que se están trabajando son casi iguales a los de otros colegios”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 3 Línea: 3, 4 y 5
	“Yo esa parte, yo casi no la toco, pero pues digamos que en cuanto a comportamientos de ellos, pues yo veo que a través del crecimiento ellos van captando que por ejemplo, cuando	Anexo sujeto 4 Párrafo: 8

	estamos en clase, el trabajo en parejas que se tiene que trabajar en el contacto”	Línea: 2, 3, 4 y 5
	“Aquí se manejan varias charlas, aquí vienen cada nada conferencistas de la policía, y a ellos les dan charlas, no solamente de sexualidad, sino en todo, en la parte de drogadicción, del alcoholismo, y a los muchachos se les da bastante trabajo sobre esto para que ellos sepan a qué atenerse e igual con el tema de la sexualidad, por ejemplo en el tema de los preservativos, aquí vinieron unas doctoras de la alcaldía, aquí se dan muchas charlas de eso, y más por ser un colegio de la policía”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 9 Línea: 2, 3, 4, 5, 6 y 7
	“Además en nuestro currículo no hay un tema explícito relacionado a eso, hablamos por ejemplo del crecimiento, que las mujeres y los hombres crecen de forma diferente, que a los 9 o 11 la niña es más alta pero los hombres a los 14 años ya están más grandes que ellas”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 10 Línea: 7, 8, 9 y 10

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje Ambiental	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	“en este colegio se habla de competencias en mi caso dicto la competencia activos, porque aquí ya se ha cambiado los 22 colegios de la policía a trabajar en competencias, por ejemplo artística ahora es creativos, inglés es comunicadores en otra lengua y así sucesivamente”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 1 Línea: 2, 3, 4 y 5
	“Pues uno les dice la importancia del medio ambiente para su salud, por ejemplo cuando el medio ambiente está contaminado nuestro sistema respiratorio se ve muy afectado”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 7 Línea: 2, 3 y 4
Esquemmatización estructurante	“Es que acá se trabaja sobre el proyecto de desarrollo sostenible, encargado principalmente de las ciencias naturales, aquí se hacen 4 proyectos en el año, pero a partir del otro año se	Anexo sujeto 4 Párrafo: 6

	empezará a trabajar 2 proyectos en el semestre que toque a todas las asignaturas”	Línea: 3, 4, 5 y 6
Naturalización	“Les proyectamos videos, trabajamos por la plataforma virtual, o que hagan exposiciones de temas de salud, de reglamentación, de medio ambiente, que en parte a nosotros también nos toca”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 5 Línea: 5, 6 y 7
	“Pero si para mi es importante la parte intelectual, como la teoría las pulsaciones cardiacas, la alimentación, y cómo influye para la conservación de la salud, todo va ligado, nosotros trabajamos eso”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 5 Línea: 13, 14 y 15
	“Entonces uno les habla de los pulmones, de los bronquios, incluso para la misma piel, por ejemplo, si se talan los árboles, no tendremos sombra para protegernos del sol, no nos purificaran el aire”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 7 Línea: 4, 5 y 6
	“Si claro, no que sea algo complementario, sino que esté dentro del pensum académico, a mi si me parece que es bueno, en el sentido en el que se ve por ejemplo charlas, de todo lo que afecte la parte moral de una persona, el ser uno sencillo, amable, deberían haber temas para todos no solo para sociales o religión, sino que en cada asignatura se vean los tres temas. A mi si me parece”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 13 Línea: 3, 4, 5, 6, 7 y 8
Enraizamiento social	“Porque en sí los temas que se ven son casi iguales, y los desempeños que se están trabajando son casi iguales a los de otros colegios”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 3 Línea: 3, 4 y 5
	“La vez pasada se trabajó en un proyecto sobre medio ambiente, en donde se hizo rotación y nosotros simultáneamente llevamos contenidos sobre el medio ambiente, la importancia de tener limpios los escenarios, de que no estén con basuritas que puedan causar un accidente mientras se practica el deporte, se trabaja el manejo de elementos que pueden ser inseguros”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 5 Línea: 8, 9, 10 y 11

	“Si, por ejemplo el periodo pasado se arregló el parque aledaño a la institución, ahora lo ven y se ve muy bonito”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 6 Línea: 2 y 3
	“Entonces yo normalmente en las clases yo les hablo un poquitico sobre eso. Y ellos pues me imagino que lo trabajarán, y ya si es cuestión de ellos si en sus casas lo harán, pero aquí si se nota que les ha llegado de alguna forma, ustedes pueden ver que la institución mantiene limpia, sin basura regada por todos lados”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 7 Línea: 6, 7, 8, 9 y 10

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje Ciudadanía	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	“en este colegio se habla de competencias en mi caso dicto la competencia activos, porque aquí ya se ha cambiado los 22 colegios de la policía a trabajar en competencias, por ejemplo artística ahora es creativos, inglés es comunicadores en otra lengua y así sucesivamente”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 1 Línea: 2, 3, 4 y 5
	“No han cambiado, pues porque cada profesor tiene su didáctica, su manera de enseñar”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 4 Línea: 1 y 2
	“Aquí trabajamos superior, alto, básico y bajo que es una escala pero es muy, digamos que es lo mismo o a las otras, los chicos ya han asimilado eso, y en ese sentido, porque vuelvo le digo normalmente trabajan los mismos desempeños que otros colegios.”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 4 Línea: 4, 5 y 6

	“Nosotros aquí no manejamos solo con la parte cognitiva sino que también la parte de valores”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 11 Línea: 1 y 2
Esquemmatización estructurante	“Al principio como todo, al principio para asimilarlo no es tan fácil, todo este año y parte del año pasado ha sido un proceso de cambio y hasta ahora lo estamos asimilando”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 2 Línea: 2 y 3
	“Yo pienso que éste es uno de los pocos colegios que trabajan la parte teórica también que a veces ven la educación solamente como algo motriz o físico, pero aquí nosotros trabajamos la parte intelectual”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 5 Línea: 2, 3 y 4
Naturalización	“Pues ellos ya la han asimilado, porque todos los días hablándoles de lo mismo, porque prácticamente es el nombre”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 3 Línea: 2 y 3
	“Me imagino que en toda institución la mayor preocupación es la enseñanza de valores y comportamiento, y el qué usted, puede llegar a ser después de que salga de la institución, para ser una excelente persona, se educa es para la vida y no para el momento”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 11 Línea: 2, 3, 4 y 5
	“Que sea un buen ciudadano en todo sentido, que no sea una persona que solo quiera la parte material o económica, sino que sea una persona sencilla, que sea una persona trabajada en valores, principalmente en su familia, y que sea así con la comunidad”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 11 Línea: 5, 6, 7 y 8
	“Yo creo que en educación física es donde más se presenta por ejemplo, todas éstas cuestiones, en el empujar, el irrespeto hacia sus compañeros, la falta de responsabilidad, trabajo de los materiales, que el uno vino y le pegó una patada al otro”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 12 Línea: 1, 2, 3 y 4
	“Para mí es más importante el buen comportamiento en una estudiante que aquel que	Anexo sujeto 4 Párrafo: 12

	me haga todas las actividades deportivas pero son muy indisciplinados o con patanería”	Línea: 6 y 7
	“Si claro, no que sea algo complementario, sino que esté dentro del pensum académico, a mi si me parece que es bueno, en el sentido en el que se ve por ejemplo charlas, de todo lo que afecte la parte moral de una persona, el ser uno sencillo, amable, deberían haber temas para todos no solo para sociales o religión, sino que en cada asignatura se vean los tres temas. A mi si me parece”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 13 Línea: 3, 4, 5, 6, 7 y 8
Enraizamiento social	“Porque en sí los temas que se ven son casi iguales, y los desempeños que se están trabajando son casi iguales a los de otros colegios”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 3 Línea: 3, 4 y 5
	“Es ahí donde uno reúne a los muchachos bien sea al inicio o final de la clase y se les habla del buen comportamiento”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 12 Línea: 4 y 5
	“Ahí es donde uno más tiene que cuestionarles, hablarles del porqué es importante ser disciplinado, tener buenos comportamientos, en ese sentido se trabaja esa partecita”	Anexo sujeto 4 Párrafo: 12 Línea: 7, 8 y 9

10.1.5. Narrativa sujeto 5 (Investigador 3)

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje sexualidad	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	“...ejemplo en el tema de reproducción que es de grado octavo entonces hablamos un poco de cómo prevenir, de métodos de planificación”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 5 Línea: 3, 4 y 5

	<p>“...manejan el programa DARE, charlas sobre prevención de drogas, manejan lo del cyberbullying, delitos informáticos, esas cosas, también viene acá a darles bastante charlas sobre eso...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 25 Línea: 5, 6 y 7</p>
	<p>“Hay que buscar el personal idóneo y gente que les sepa llegar porque pues pueden dar una hora pero no, se perdió la razón de ser...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo:25 Línea: 15 y 16</p>
Esquemmatización estructurante	<p>“Dentro de ese cambio, como el plus de ese cambio para nosotros fue la llegada de un libro, había unos temas como que coordinaban, otros como que no, se trató de ajustar de la manera de que no se quedara nada sin dar, nada por fuera pero que sí cumpliera con las expectativas de eso y los parámetros además de eso el libro trae unas actividades de apoyo, una plataforma, trae unas evaluaciones, competencias...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 11 Línea: 8, 9, 10, 11 y 12</p>
	<p>“Cuando yo llegué, el proyecto o el currículo se manejaba por aprendizaje significativo...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 11 Línea: 4 y 5</p>
	<p>“...obviamente el cambio desde el hecho de tener un libro es drástico, en nosotros pues es una herramienta que nos facilita mucho”.</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 12 Línea: 10 y 11</p>
	<p>“...la parte disciplinaria, el porte del uniforme, pues cumpliendo el manual de convivencia, los estudiantes a comienzo de año se le presentan como las normas, igual uno las hace, con las normas de la clase...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 28 Línea: 3, 4 y 5</p>
	<p>“Como que mira, tienes que entrar a tal hora, como para formar esa disciplina (realiza gesto con las manos para hacer comillas) “que es como la orientación”...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 29 Línea: 7 y 8</p>

	<p>“Y pues hay algo que no sólo en este colegio se da sino en muchos colegios “El buzo debe ir por dentro de la camisa es por dentro”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 30 Línea: 1, 2 y 3</p>
Naturalización	<p>“...ejemplo se presenta un fenómeno natural entonces explicamos qué causó eso, cuales son las consecuencias, se trata de alternar no solamente los temas que se dan en la parte del currículo sino otros temas de interés para los estudiantes.”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 5 Línea: 5, 6 y 7</p>
	<p>“...yo creo que en la parte de la biología, pues, es muy de imágenes, de observar, de ver más allá, ¿Si? Es fortalecer esa competencia que es propia del área.”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 12 Línea: 11, 12 y 13</p>
	<p>“Su espacio, su rol. Y entonces se hace con mapa de rotación, se hace con organización, se hace una buena distribución de espacios”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 15 Línea: 2 y 3</p>
	<p>“Si claro y pues cada uno tiene unas responsabilidades asignadas para cumplir, eso se desarrolla cada periodo, nosotros tenemos 4 periodos, entonces son 4 proyectos en el año que se desarrollan desde el primer año que empezó esto hasta la actualidad.”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 16 Línea: 1, 2, 3 y 4</p>
	<p>“...Y pues sí, ahí se observa la problemática de que están explorando muchas cosas, muchos interrogantes como “Profé y eso sí existe o eso no existe y ¿Por qué?”, “Es que yo vi un video en internet que me decía esto y esto”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 17 Línea: 13, 14 y 15</p>
	<p>“Desafortunadamente hay docentes que piensan eso que ¡Ay! Mi responsabilidad de la clase es impartir un tema y ya, en mi caso no, me interesa más la parte de formar verdaderos seres humanos, el conocimiento yo lo puedo adquirir en un abrir y cerrar de ojos, les doy unas pautas y apréndanse esto y ya repita, mientras que ese hecho de ser persona, de ser humano de que me afecte, de que me duela, de que... ¿Si?”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 18 Línea: 7, 8, 9, 10, 11 y 12</p>

	<p>“...entonces de hecho si ellos tienen que llorar, llore, hágale, desahóguese por mí no hay ningún problema, no se cohíba...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 23 Línea: 5 y 6</p>
Enraizamiento social	<p>“...en lo personal además de lo del libro pues elaboro talleres aparte, las evaluaciones si me gusta que sean propias, pues porque uno sabe más o menos que y no la típica evaluación así rigurosa formal, no, sino que pues uno le mete, otras, otras actividades...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 11 Línea: 12, 13, 14 y 15</p>
	<p>“...porque ellos ya estaban diciendo que lo hiciéramos que no sé qué entonces es como empezar a concientizarlos, así como encuentras cosas muy buenas en internet el cuál lo tienen a la mano también hay cosas que no vale la pena ver...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 18 Línea: 3, 4 y 5</p>
	<p>“...ahí es cuándo ellos empiezan “Profe, puedo contarle algo...”, “Profe podemos hablar”, Si claro ven y nos sentamos y uno se sienta y habla con ellos, los escucha porque muchas veces no tienen los espacios ni la confianza para contarle las cosas a alguien...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 23 Línea: 2, 3, 4 y 5</p>
	<p>“...en lo personal cuando estaba, cuando tengo la oportunidad y estoy en este tema trato de buscar aliados con Profamilia, eh con la CAM, trabajo muy de la mano con la CAM, con la policía ambiental, entonces como para que sea gente nueva y diferente dando ese tipo de charlas pues dependiendo de lo que se haya pactado o lo que ellos quieran...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 25 Línea: 9, 10, 11, 12 y 13</p>
	<p>“Porque hoy en día uno no puede obligar sino como que hay que buscar la manera como persuadirlo “Mira es mejor que llegues temprano de todas formas cuando estés grande en una empresa tienes que cumplir un horario, cómo vas a llegar tarde”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 29 Línea: 9, 10, 11</p>

	“...a veces los mismos compañeros le dicen como “Uy! Ud. ya está mechudo se ve más chusco peluqueado que no sé qué”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 29 Línea: 20 y 21
	“No, pero esta institución es de régimen especial, entonces hay muchas cosas que el mismo contexto, mismo núcleo familiar”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 31 Línea: 3 y 4

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje Ambiental	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	“Si, de hecho en los desempeños que se deben cumplir para cada periodo hay un desempeño que apoya la sostenibilidad ambiental entonces ese desempeño también en cada periodo se trabaja, se trabajan campañas de agua, de disminución en el consumo de energía, campañas de reciclaje...”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 6 Línea: 3, 4, 5 y 6
	“Cuando yo llegué, el proyecto o el currículo se manejaba por aprendizaje significativo...”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 11 Línea: 4 y 5
	“... en el desarrollo sostenible hay 3 competencias, está: Indagadores, que pues es lo que nos corresponde a nosotros a las ciencias naturales”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 13 Línea: 4, 5 y 6
	“Ehhhh por ejemplo en el segundo periodo el proyecto del grado octavo hace referencia a las especies, perdón del grado noveno, especies en vía de extinción.”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 14 Línea: 1 y 2
	“...el contexto de cada estudiante es clave, el núcleo familiar que cada uno maneje, pues porque hoy en día la verdad las familias son muy pocas”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 17 Línea: 6, 7 y 8
	“Todo tiene que ver con mi posición como docente, independiente de cosas de si estamos o no en una edad avanzada...”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 22

		Línea: 4 y 5
	“Y pues la población que se maneja aquí no es una población fácil. Y es vulnerable por muchas razones”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 23 Línea: 9 y 10
	“...Entonces si el papá no va a estar, el acompañamiento ¿Quién lo hace? “No profesora, es que él ya está grande, ya está en octavo”, usted hizo un buen proceso para que su hijo tuviera la capacidad de tomar decisiones, de saber que ya está en octavo...”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 23 Línea: 13, 14, 15 y 16
	“...manejan el programa DARE, charlas sobre prevención de drogas, manejan lo del cyberbulliing, delitos informáticos, esas cosas, también viene acá a darles bastante charlas sobre eso...”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 25 Línea: 5, 6 y 7
	“Hay que buscar el personal idóneo y gente que les sepa llegar porque pues pueden dar una hora pero no, se perdió la razón de ser.”	Anexo sujeto 5 Párrafo:25 Línea: 15 y 16
	“...pues el diálogo con los estudiantes que es lo que uno hace en clase la parte de convivencia...”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 28 Línea: 11 y 12
	“el manual de convivencia es como esa parte formativa...”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 29 Línea: 6 y 7
Esquematación estructurante	“... se trabaja alterno con un proyecto que se llama el PRAE que es el Proyecto Ambiental Escolar entonces desarrollan actividades también encaminadas al cumplimiento de ese proyecto.”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 6 Línea: 6, 7 y 8
	“... Ah y la celebración de las fecha conmemorativas ambientales, entonces que el día del agua, que el día de la tierra, que el día del medio ambiente, que el día del árbol y pues cada fecha se hace algo que vaya direccionado a enmarcar la importancia de ese recurso, sí.”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 6 Línea: 9, 10, 11 y 12

	<p>“Cuando yo llegué, el proyecto o el currículo se manejaba por aprendizaje significativo...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 11 Línea: 4 y 5</p>
	<p>Sí, es que el nuevo modelo educativo de la institución es ciudadanos constructores de paz entonces como que los centra en el contexto de la parte ambiental, de la parte de ciudadanía y pues que el estudiante se ve preparado para lo del postconflicto,</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 12 Línea: 4, 5, 6 y 7</p>
	<p>“Igual ellos tienen la remisión a Psicología, aquí en el colegio lo maneja Gestión Comunitaria, entonces está ligado a la parte convivencial, hay que hacer un proceso de remisión, una remisión como tal, un documento, un formato y pues se le da el manejo adecuado entonces uno que es el docente que remite tiene que estar pendiente para eso y pues ya si el caso no se puede solucionar por acá entonces se lleva a la entidad pertinente.”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 26 Línea: 1, 2, 3, 4, 5 y 6</p>
	<p>“...la parte disciplinaria, el porte del uniforme, pues cumpliendo el manual de convivencia, los estudiantes a comienzo de año se le presentan como las normas, igual uno las hace, con las normas de la clase...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 28 Línea: 3, 4 y 5</p>
	<p>“Como que mira, tienes que entrar a tal hora, como para formar esa disciplina (realiza gesto con las manos para hacer comillas) “que es como la orientación”...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 29 Línea: 7 y 8</p>
	<p>“Y pues hay algo que no sólo en este colegio se da sino en muchos colegios “El buzo debe ir por dentro de la camisa es por dentro”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 30 Línea: 1, 2 y 3</p>
Naturalización	<p>“Su espacio, su rol. Y entonces se hace con mapa de rotación, se hace con organización, se hace una buena distribución de espacios...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 15 Línea: 2 y 3</p>
	<p>“Si claro y pues cada uno tiene unas responsabilidades asignadas para cumplir, eso se desarrolla cada periodo, nosotros tenemos 4 periodos, entonces son 4 proyectos en el año que</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 16 Línea: 1, 2, 3 y 4</p>

	se desarrollan desde el primer año que empezó esto hasta la actualidad.”	
	“Y pues sí, ahí se observa la problemática de que están explorando muchas cosas, muchos interrogantes como “Profe y eso sí existe o eso no existe y ¿Por qué?”, “Es que yo vi un video en internet que me decía esto y esto”.	Anexo sujeto 5 Párrafo: 17 Línea: 13, 14 y 15
	“...entonces de hecho si ellos tienen que llorar, llore, hágale, desahóguese por mí no hay ningún problema, no se cohíba...”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 23 Línea: 5 y 6
Enraizamiento social	“... la parte de la biología no tenía libro entonces nosotros mismos construíamos la guía, construíamos el taller, la evaluación, construíamos todo eso, nosotros no teníamos libro.”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 11 Línea: 6 y 7
	“...en lo personal además de lo del libro pues elaboro talleres aparte, las evaluaciones si me gusta que sean propias, pues porque uno sabe más o menos que y no la típica evaluación así rigurosa formal, no, sino que pues uno le mete, otras, otras actividades...”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 11 Línea: 12, 13, 14 y 15
	“...desarrollo sostenible tiene un proyecto que lo iniciamos al comienzo del periodo entonces esta profesora en una parte tiene que hacer una cosa, éste tiene que hacer otro y éste tiene que hacer otro de manera que éstos 3 direccionen a esto ¿Si?”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 13 Línea: 16, 17 y 18
	“...porque ellos ya estaban diciendo que lo hiciéramos que no sé qué entonces es como empezar a concientizarlos, así como encuentras cosas muy buenas en internet el cuál lo tienen a la mano también hay cosas que no vale la pena ver...”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 18 Línea: 3, 4 y 5
	“...ahí es cuándo ellos empiezan “Profe, puedo contarle algo...”, “Profe podemos hablar”, Si claro ven y nos sentamos y uno se sienta y habla con ellos, los escucha porque muchas veces no	Anexo sujeto 5 Párrafo: 23 Línea: 2, 3, 4 y 5

	tienen los espacios ni la confianza para contarle las cosas a alguien...”	
	“...en lo personal cuando estaba, cuando tengo la oportunidad y estoy en este tema trato de buscar aliados con Profamilia, ehhh con la CAM, trabajo muy de la mano con la CAM, con la policía ambiental, entonces como para que sea gente nueva y diferente dando ese tipo de charlas pues dependiendo de lo que se haya pactado o lo que ellos quieran...”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 25 Línea: 9, 10, 11, 12 y 13
	“...creo que es relevante el objetivo es vincular a la comunidad aledaña al colegio en las actividades que nosotros hagamos.”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 28 Línea: 6 y 7
	“Porque hoy en día uno no puede obligar sino como que hay que buscar la manera como persuadirlo “Mira es mejor que llegues temprano de todas formas cuando estés grande en una empresa tienes que cumplir un horario, cómo vas a llegar tarde”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 29 Línea: 9, 10, 11
	“...a veces los mismos compañeros le dicen como “Uy! Ud. ya está mechudo se ve más chusco peluqueado que no sé qué”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 29 Línea: 20 y 21
	“No, pero esta institución es de régimen especial, entonces hay muchas cosas que el mismo contexto, mismo núcleo familiar”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 31 Línea: 3 y 4

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje Ciudadanía	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	“...el contexto de cada estudiante es clave, el núcleo familiar que cada uno maneje, pues porque hoy en día la verdad las familias son muy pocas”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 17 Línea: 6, 7 y 8

	<p>“Todo tiene que ver con mi posición como docente, independiente de cosas de si estamos o no en una edad avanzada...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 22 Línea: 4 y 5</p>
	<p>“Y pues la población que se maneja aquí no es una población fácil. Y es vulnerable por muchas razones”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 23 Línea: 9 y 10</p>
	<p>“...Entonces si el papá no va a estar, el acompañamiento ¿Quién lo hace? “No profesora, es que él ya está grande, ya está en octavo”, usted hizo un buen proceso para que su hijo tuviera la capacidad de tomar decisiones, de saber que ya está en octavo...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 23 Línea: 13, 14, 15 y 16</p>
	<p>“...manejan el programa DARE, charlas sobre prevención de drogas, manejan lo del cyberbullying, delitos informáticos, esas cosas, también viene acá a darles bastante charlas sobre eso...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 25 Línea: 5, 6 y 7</p>
	<p>“Hay que buscar el personal idóneo y gente que les sepa llegar porque pues pueden dar una hora pero no, se perdió la razón de ser.”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 25 Línea: 15 y 16</p>
	<p>“el manual de convivencia es como esa parte formativa”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 29 Línea: 6 y 7</p>
Esquematización estructurante	<p>“Cuando yo llegué, el proyecto o el currículo se manejaba por aprendizaje significativo...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 11 Línea: 4 y 5</p>
	<p>“Sí, es que el nuevo modelo educativo de la institución es ciudadanos constructores de paz entonces como que los centra en el contexto de la parte ambiental, de la parte de ciudadanía y pues que el estudiante se ve preparado para lo del postconflicto...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 12 Línea: 4, 5, 6 y 7</p>

	<p>“... me acuerdo que se llamaba diversos pero iguales, hacía referencia entonces en Comunicadores o sea en Lengua Castellana ¿Por qué somos diferentes? O ¿En qué aspectos somos diferentes? En inglés entonces que la diferencia entre el inglés y el español, hablémoslo así y esto en cuánto a lo de identidad de género, todo en cuánto a las ciencias sociales, las cosas que se marcaban entonces todo es de manera articulada para cumplir una competencia o un horizonte y al final del periodo recoger esos resultados y presentarlos en un proyecto.</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 14 Línea: 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14</p>
	<p>“Igual ellos tienen la remisión a Psicología, aquí en el colegio lo maneja Gestión Comunitaria, entonces está ligado a la parte convivencial, hay que hacer un proceso de remisión, una remisión como tal, un documento, un formato y pues se le da el manejo adecuado entonces uno que es el docente que remite tiene que estar pendiente para eso y pues ya si el caso no se puede solucionar por acá entonces se lleva a la entidad pertinente.”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 26 Línea: 1, 2, 3, 4, 5 y 6</p>
	<p>“...la parte disciplinaria, el porte del uniforme, pues cumpliendo el manual de convivencia, los estudiantes a comienzo de año se le presentan como las normas, igual uno las hace, con las normas de la clase...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 28 Línea: 3, 4 y 5</p>
	<p>“Como que mira, tienes que entrar a tal hora, como para formar esa disciplina (realiza gesto con las manos para hacer comillas) “que es como la orientación”...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 29 Línea: 7 y 8</p>
	<p>“Y pues hay algo que no sólo en este colegio se da sino en muchos colegios “El buzo debe ir por dentro de la camisa es por dentro”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 30 Línea: 1, 2 y 3</p>
Naturalización	<p>“Su espacio, su rol. Y entonces se hace con mapa de rotación, se hace con organización, se hace una buena distribución de espacios...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 15 Línea: 2 y 3</p>

	<p>“Si claro y pues cada uno tiene unas responsabilidades asignadas para cumplir, eso se desarrolla cada periodo, nosotros tenemos 4 periodos, entonces son 4 proyectos en el año que se desarrollan desde el primer año que empezó esto hasta la actualidad.”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 16 Línea: 1, 2, 3 y 4</p>
	<p>“Y pues sí, ahí se observa la problemática de que están explorando muchas cosas, muchos interrogantes como “Profe y eso sí existe o eso no existe y ¿Por qué?”, “Es que yo vi un video en internet que me decía esto y esto”.</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 17 Línea: 13, 14 y 15</p>
	<p>“...entonces de hecho si ellos tienen que llorar, llore, hágale, desahóguese por mí no hay ningún problema, no se cohíba...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 23 Línea: 5 y 6</p>
Enraizamiento social	<p>“...en lo personal además de lo del libro pues elaboro talleres aparte, las evaluaciones si me gusta que sean propias, pues porque uno sabe más o menos que y no la típica evaluación así rigurosa formal, no, sino que pues uno le mete, otras, otras actividades...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 11 Línea: 12, 13, 14 y 15</p>
	<p>“...porque ellos ya estaban diciendo que lo hiciéramos que no sé qué entonces es como empezar a concientizarlos, así como encuentras cosas muy buenas en internet el cuál lo tienen a la mano también hay cosas que no vale la pena ver...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 18 Línea: 3, 4 y 5</p>
	<p>“...en lo personal cuando estaba, cuando tengo la oportunidad y estoy en este tema trato de buscar aliados con Profamilia, eh con la CAM, trabajo muy de la mano con la CAM, con la policía ambiental, entonces como para que sea gente nueva y diferente dando ese tipo de charlas pues dependiendo de lo que se haya pactado o lo que ellos quieran...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 25 Línea: 9, 10, 11, 12 y 13</p>
	<p>“creo que es relevante el objetivo es vincular a la comunidad aledaña al colegio en las actividades que nosotros hagamos...”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 28 Línea: 6 y 7</p>
	<p>“...pues el diálogo con los estudiantes que es lo que uno hace en clase la parte de convivencia”</p>	<p>Anexo sujeto 5 Párrafo: 28</p>

		Línea: 11 y 12
	“Porque hoy en día uno no puede obligar sino como que hay que buscar la manera como persuadirlo “Mira es mejor que llegues temprano de todas formas cuando estés grande en una empresa tienes que cumplir un horario, cómo vas a llegar tarde”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 29 Línea: 9, 10, 11
	“...a veces los mismos compañeros le dicen como “Uy! Ud. ya está mechudo se ve más chusco peluqueado que no sé qué”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 29 Línea: 20 y 21
	“No, pero esta institución es de régimen especial, entonces hay muchas cosas que el mismo contexto, mismo núcleo familiar”	Anexo sujeto 5 Párrafo: 31 Línea: 3 y 4

10.1.6. Narrativa sujeto 6 (Investigador 3)

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje sexualidad	Narrativas	Donde se encontró
Naturalización	“...también hace poco estábamos hablando del tema del alcohol, es un tema también para hablar, que sexualidad, los condones, aquí siempre algunos con la curiosidad morbosa, otros con la curiosidad del chiste, de la broma de que son los más tímidos pero entonces ellos también hacen sus apuntes, uno entra a hablarles más con precaución de ciertos temas también además aquí, bueno en esa parte de la sexualidad, en la parte de la drogadicción nos apoya el DARE, esa	

	parte que es de la policía y no sé qué más al respecto.”	
--	--	--

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje Ambiental	Narrativas	Donde se encontró
Naturalización	“...si no se fortalece la parte esa, que el muchacho entienda que eso hace parte de su mundo, eso también y que coja esa cultura, la responsabilidad que esto es mío y lo tengo que cuidar, no es mío porque yo lo compré sino que es mío porque me está beneficiando, no sólo a mi sino a una población entonces ahí es donde entra a jugar la parte social”	

Representaciones sociales		
Ejes transversales		
Eje Ciudadanía	Narrativas	Donde se encontró
Construcción selectiva	<p>“La parte de las sociales ya está incluido historia, geografía, democracia, cívica todas esas cosas ahorita es una sola.”</p> <p>“...Sociales tiene que ver mucho con la parte del ciudadano.”</p> <p>“...tiene que ver mucho con la formación integral, claro, ahí en Sociales vemos los que son</p>	

	<p>los Derechos, los deberes, vemos lo que es el manual de convivencia, el gobierno escolar, líderes...”</p> <p>“...por ahí tengo unas clasesitas de... a constructores de paz, eso tiene que ver con ética, lo que uno llama ética”</p>	
<p>Esquemmatización estructurante</p>	<p>“Hace aproximadamente 2 años estamos trabajando por competencias, entonces nosotros trabajamos es por proyectos...”</p> <p>“entonces en el campo de nosotros, es el campo de los Derechos y Libertades, comunicadores asertivos que hace referencia a Castellano, comunicadores en otra lengua que es Inglés y está Ciudadanos, que hace referencia a las ciencias sociales, entonces los 3 docentes trabajamos el proyecto, se maneja durante ese periodo y se va a proyectar un resultado.”</p> <p>“También cambió la manera de calificar, no sé si se les habrá dicho, pero acá ya también está básico, sobresaliente, entonces es por letras ya no por números”</p> <p>“...el proyecto de este periodo es sobre identidad cultural entonces también estamos trabajando el sentido pertenencia.”</p> <p>“Fíjese que todo en la educación lo coge y viene un, así como que yo uno aquí integral, geografía, democracia, cívica y todas esas cosas que antes se dictaba por separado y que le enseñaba a un muchacho a cómo y cuál es el papel que juega dentro de una sociedad entonces se daban las pautas, cómo era el respeto, cómo se debía manejar, cómo era un buen líder.”</p> <p>“En esa parte anteriormente el maestro abría el libro, el tablero y pues como que ahí seguía, esa parte es buena pero entonces viene la otra parte</p>	

	<p>que tanta tecnología con los muchachos... pues el uso del celular, de la Tablet también eso nos ha tocado duro porque de todas maneras los profesores a comparación de los muchachos, ellos son más expertos, están pegados más al celular entonces uno tiene que estar como que mirando...”</p> <p>“Si está en la Ley 115 de la Ley General de la Educación, es obligatorio, en todos los colegios debe de haber ciertos proyectos entre esos, no es si el colegio quiere, le queda tiempo, sino que es de obligatorio cumplimiento, todos los colegios.”</p> <p>“Pues en la institución se cumple, en Neiva se cumple, en el Huila se cumple, en los colegios se cumple porque todo lo que está escrito se debe cumplir así sea así con un papel y una firma...”</p> <p>“Pero si se cumple, en todas las instituciones se cumple porque sí es obligatorio, porque Ud. va a un colegio y ahí está el proyecto, está todo.”</p> <p>“Entonces si ve, se necesita de todo, la Ley está, La Norma está pero está en cada uno de nosotros que se cumpla, Ud. como ciudadano, como estudiante, yo como docente, como mamá, para que eso se cumpla.”</p>	
Naturalización	<p>“Sí. Es que la parte Social es como la parte más olvidada no sé, si es falta de... No sé, pues me parece que es la parte que más deberían afianzar...”</p> <p>“...con la parte Sociales porque el muchacho debe aprender a leer, aprender a interpretar y lo mismo tiene que hacer con la forma, con las leyes, con un decreto, con un derecho, todas esas formas de participación ciudadana y la forma de defender nuestros derechos y esas cosas también</p>	

	<p>es de interpretación entonces esa parte se ha quedado olvidada, entonces pienso que deberían volver a retomar esa parte.”</p> <p>“...entonces sentido de pertenencia a lo nuestro, a lo propio, a lo mío, entonces a cuidar nuestro entorno, todas las cosas que nosotros hacemos y vemos que son para nuestro bienestar, entonces pues al cuidado.”</p> <p>“...se está dejando a un lado y no está fortaleciendo materias importantes como la que yo oriento que es la Sociales, que debería fortalecerse mucho y se están orientando otras clases que sí, son importantes pero no hay que olvidar que el muchacho, la sociedad hoy en día está cambiando mucho entonces se necesita reforzar más ésta parte...”</p> <p>“Claro, Se van perdiendo, porque yo digo no es solamente el colegio es también el estado, es también la familia, son varias cositas que juegan ahí, porque uno como maestro quiere hacer muchas cosas pero si la familia que es la primera institución no está ahí apoyando, el trabajo de uno queda ahí aunque uno haga el esfuerzo pero no se ve reflejado.”</p> <p>“...los profesores podemos hacer una clase perfectamente distinta, diferente, que el muchacho tenga más participación entonces ya no TAN tradicional como era antes...”</p> <p>“Es que yo considero que uno de maestro, si hay un cambio es no negarse sino... ¡hombre, no sé! Cómo le digo los muchachos son ahora más ágiles para tecnología que nosotros, pues yo no me considero tan vieja pero entonces a mí se me dificulta yo veo que ellos vienen rapidito, algunas veces yo no puedo, entonces no funciona, pregunto quién puede hacerlo entonces los muchachos dicen “yo, profe” entonces van y le hacen a uno rapidito pero es estar en eso, ir aprendiendo, ir haciendo las cosas, de pronto si</p>	
--	---	--

	<p>hay profesores que si les ha costado un poquito pero no es que les disguste, es que les ha costado un poco acoplarse o acomodarse a las tecnologías.”</p> <p>“Es muy importante, se debe manejar porque esos 3 ejes son los que van a formar a esos futuros ciudadanos...”</p> <p>“Pero si hace falta fortalecer más esa parte pero no es de parte del colegio ni de la institución, es de parte del hogar también, de la familia que sepa que es importante, que reconozca que es importante, entonces si no se fortalece esa parte si la familia en sí no cae en cuenta la importancia pues no estamos...”</p> <p>“Ahora nosotros nos quedamos con uno solo además que le tienen que decir a uno: Usted dicta una cantidad de temas, que no son específicos pero se deben ver entonces espacio para el compartir, para el dialogar, para el socializar, ya no hay.”</p>	
Enraizamiento social	<p>“...entonces ahorita es más hacia que el muchacho busque, investigue y nosotros simplemente socializamos con ellos mediante, mediante qué, mediante un video, mediante una proyección en power point, mediante un mapa conceptual, un mapa mental, bueno diferentes maneras, socializamos con ellos, nosotros manejamos una plata forma que es la plataforma Norma.”</p> <p>“...la otra es pues también aportarle con los talleres que uno lleva a clase, para que formen</p>	

	<p>grupos y después se hace el ejercicio con ayuda a todos, eso es lo que prácticamente se hace en la clase de Sociales o en la forma en la que yo la trabajo.”</p> <p>“...entonces una herramienta que me permite a mi como profesora me permite estar comunicando con él y pasarle las cosas que considero que de pronto sean apropiadas.”</p> <p>“...les traigo por ejemplo vuelvo y retomo a mí me gusta ponerlos mucho a ver cosas, yo veo algo, un documental, una película entonces a través de eso empezamos a hablar...”</p> <p>“...no solamente es dictar clases sino las actividades extraclase que uno hace que favorecen el crecimiento integral del estudiante.”</p>	
--	--	--

10.1.7. Enraizamiento de objeto sobre los ejes transversales en el currículo: Sujeto 1

(Investigador 1)

Las narrativas son una parte esencial del complejo proceso de objetivación y anclaje. Permite entrever creencias que afirman o contradicen los conocimientos y actuaciones. En primer lugar los sujetos retienen selectivamente la información en función al sistema de creencias. Estos elementos seleccionados pasaran a conformar el núcleo figurativo mediante imágenes. El sujeto 1, realiza la construcción selectiva a partir de elementos conceptuales que se presentan en forma de comunes denominadores: “Solamente estoy con inglés o comunicadores en otra lengua que es el nombre de la competencia que antes llamábamos asignatura, como lo tenemos en nuestro nuevo currículo acá en el colegio, la competencia es comunicadores en otra lengua en grados décimo y undécimo”, “hemos

articulado un currículo basado en competencias y proyectos significativos de aula”,
“Dichos elementos comunes son el currículo y la educación por competencias trabajadas en la institución, en donde se dejan de lados las asignaturas y se integran varios saberes afines en una sola competencia denominada Comunicadores en otra lengua.

Estos elementos se organizan visiblemente en una estructura conceptual reproducida en imágenes. La conceptualización de los anteriores elementos son concretados y coordinados dimensionándolos a un plano real, el sujeto 1 expresa: “La gestión de convivencia es aquí, lo que antes llamábamos coordinación de disciplina, si aquí también están las psicólogas y coordinadores encargados, con ellos también se trabaja proyecto de vida y talleres de sexualidad, drogas, drogadicción, seguridad vial “, “Nosotros tenemos, no un convenio porque todos pertenecemos a la misma institución y todos pertenecemos a la policía nacional, durante el primer semestre quienes vienen a impartirles por ejemplo capacitación e incluso tuvieron clausura, les dieron diplomas es el DARE, es una dependencia también de nuestra institución y ellos son los que manejan todo sobre, antinarcóticos, sobre abuso, sobre problemática social, y vienen uniformados especialistas ya en esta parte que van a los colegios y pues obviamente nos tienen en cuenta y ellos son los que imparten casi que específico para cada curso, si entonces de acuerdo al curso de pronto por ejemplo los de sexto más hacia el séptimo más hacia el octavo, ya con los de octavo sería más sobre sexualidad, ya con los de décimo y once también drogadicción, fiestas, sexualidad, pero si se tiene a esa parte como ahí.”, “...entonces por competencias también no buscar que el estudiante se llene de algún conocimiento y que no sepa aplicarlo, hay mismo ni siquiera en su salón de clase, entonces si él no lo sabe aplicar ni siquiera en su salón de clase ¿Cómo va a exteriorizar ese conocimiento? ¿Cómo lo va a aplicar por fuera?...”. El núcleo

configurativo, se construye en torno a la nueva organización de los administrativos en la gestión de convivencia quienes son los encargados de la parte psicosocial de la institución, del currículo basado en competencias y además de la entidad encargada de las charlas y talleres formativos para los estudiantes encargados por el DARE.

Esta configuración pasa a la naturalización en la representación social se transforma de representación conceptual, abstracta, en expresión directa del fenómeno presentado, en donde los conceptos se transforman en categorías sociales del lenguaje que expresan directamente la realidad, es decir, los conceptos se ontogenizan y toman vida automáticamente, transformar la imagen en un elemento de la realidad a hacerlo real: “de esta manera se dio una vuelta tal vez, o no una vuelta, más bien como generalizar los términos y relacionar más a los estudiantes ya no solo como asignatura, como que lo vean como solo de conocimiento, sino que ellos realmente apliquen esos conocimientos a la vida diaria”, “Entonces para mí no ha sido traumático, porque si yo he escuchado a compañeros, por ejemplo los que llevan más de veinte años acá en el colegio que pues sí que salir de ese conocimiento les costó y ver lo que ellos tienen, lo que ellos apliquen, para algunos ha sido difícil pero pues, así como la tecnología en un momento para algunas personas fue difícil, pero se ha ido superando hay ayudas y nosotros tenemos ayudas, tenemos capacitaciones, y conferencias que nos ayudan a eso.”. Estas citas textuales del sujeto 1 evolucionan esas categorías conceptuales en lenguaje que expresa la realidad, en donde expone desde su sentir lo que vivencia lo social a un plano personal en donde reconoce desde sí la importancia del cambio de asignaturas a temáticas aplicables en la clase con los estudiantes y expresa que no es solo un cambio para ellos sino que desde su postura como docente ha hecho un proceso para adaptarse tanto por las nuevas tecnologías como por el cambio del

nuevo currículo basado en competencias. Desde el eje de sexualidad se evidencia su proceso de naturalización de la siguiente forma: "...yo no puedo decir yo voy a meter sexualidad esta semana por que sí, sino como les digo por ejemplo con undécimo estoy ahora con derechos humanos, eso me lleva a que se tome esa parte" en donde evidencia sentir una limitación a la hora de integrar a la sexualidad en la clase, sino que recurre a esperar que se dé una temática a fin a los tópicos básicos de la competencia para poder abordarla. Con el eje ambiental el proceso de naturalización se da así: "...ya es más colaboración de cada parte, de cada hogar, porque ustedes saben, los estudiantes podrán llevar el mensaje a las casas, pero habrán papás muy conscientes, como decir, ok vamos a mejorar el parque aledaño, vamos a embellecer el colegio para que ellos tengan un poco más de aire puro, pero también hay papás que todo es, otra vez dinero." Donde considera que el refuerzo para la internalización del eje ambiental se debe dar desde la casa y los padres de familia. Por última en el eje de ciudadanía: "Habrá el estudiante que dirá: *"si, yo puedo mejorar esto, yo viví por la guerra, por el conflicto armado, mi papá, mi tío, o soy huérfano, viví "x" situación, ¿cómo puedo yo ser buen ciudadano? Aceptar que si hay un cambio, que si hay una reconciliación"*. Entonces ver esos puntos de vista, en ellos ya, sobre todo los de undécimo, ya en eso de que sí, yo quiero haya paz, que el país se vea mejor, entonces ver que ellos están comprometidos, a sentirse más ciudadanos y no esperar a cumplir 18 a ver cómo hacer después, qué hago o qué voy sentir, o esperar una situación grave a impactante para ponerse a pensar en cómo actuar." Desde su punto de vista siente que de alguna forma y a algunos estudiantes se encuentran comprometidos y proactivos en la parte de ciudadanía como proceso integral en la formación educativa de sus alumnos.

El anclaje es en últimas el paso que evidencia la y consolida la representación social que tenga el sujeto acerca de un objeto o fenómeno, en dónde ponen en práctica lo configurado en lo conceptual y social de su realidad: “...los estudiantes deben indagar, teniendo un conocimiento previo, basándoos en lo que ellos ya conocen un poco sobre el proyecto, entonces cada semana cada uno de las competencias hacia un producto final que recoge las cuatro competencias y ellos deben presentarlo al final del periodo casi siempre por grupos, por grupos pequeños de tres o cuatro estudiantes, nuestro campo pues al ser tan literario como esas competencias de pensamiento y escritura nuestros proyectos están muy basados en eso en que hagan diapositivas y que hagan una presentación en PowerPoint, que utilicen también las Tics, que hagan reportajes, que hagan videos, que hagan entrevistas y eso lo llevamos al producto final.”, “...nosotros desde nuestras clases si, si el tema sale o si tenemos dentro del proyecto parte de ese tema pues tenemos que tocarlo y no podemos dejarlo de lado, solo porque “no, como yo soy de inglés, yo no les voy a hablar de eso en inglés” eso ya es inherente, no puedo dejarlo aparte, pero si tenemos igual en las clases ellos de religión de espirituales y de reflexivos la profe pues orienta ya más ese saber ¿sí? Esa parte específica, y así se trabaja mucha colaboración por parte de nuestra institución también de la policía como tal.”, “aparte de que tenemos la parte académica, los temas, igual manejamos textos en inglés, comunicadores en otra lengua tenemos físicos y virtuales, de acuerdo a los temas que viene en el texto, entonces claro si el tema es sobre la salud, la sexualidad, entonces yo les indago o trato de buscar videos”, “nuestros proyectos son más literarios y los de ellos son ya más de hacer, si más prácticos, entonces con ellos es que se manejan también esa parte, pero si nosotros nos vinculamos a las partes aledañas, creo que tenemos dos en éste momento, ellos traen jornada de reciclaje, elaboración de diferentes objetos con botellas, el reciclaje también se trabaja, entonces si cada competencia

tiene su aporte, en ingles por ejemplo, tenemos a cargo una zona verde, trajimos letreros, los colocamos, sí, esa parte ambiental no dejarla de lado y colaborar un poco.”, “dentro del proyecto viene inmerso de todo un poco, entonces si con grado décimo, éste último proyecto sobre participación ciudadana, tomando de base la constitución qué derechos tenemos, qué artículos hablan de esa participación ciudadana y como se realiza entonces vemos eso, tenemos que indagar, en la fase que les digo, debemos indagar sobre la constitución, yo tengo que complementarlo con saberes, con otras culturas, entonces ahí hay que mirar costumbres, hábitos, constituciones de otros países, continentes, entonces ahí entonces desde mi competencia van como ligando eso como lo académico, como la gramática, el segundo condicional, en inglés, entonces indagar y conocer más de esa parte”

El sujeto 1 configura su representación social de los ejes transversales en el currículo a partir del hacer y promover desde la clase y los proyectos de campo cada uno de los ejes, asume grados de responsabilidad en su quehacer reconociendo la importancia de estos en la formación educativa de los estudiantes, además de asumirlo como un deber plasmado en la nueva estructuración del currículo por competencias de la institución.

10.1.8. Enraizamiento de objeto sobre los ejes transversales en el currículo: Sujeto 2

Las narrativas son una parte esencial del complejo proceso de objetivación y anclaje.

Permite entrever creencias que afirman o contradicen los conocimientos y actuaciones. En primer lugar los sujetos retienen selectivamente la información en función al sistema de creencias. Estos elementos seleccionados pasaran a conformar el núcleo figurativo mediante imágenes. El sujeto 2, realiza la construcción selectiva a partir de elementos conceptuales que se presentan en forma de comunes denominadores, “la escuela tradicional es que el estudiante escuche y uno es el que habla bla bla... todo el tiempo y los muchachos no tenían derecho a participar ni a opinar y uno usaba solamente tablero, estilo cátedra,

llega utiliza tablero” y “... ¿Lo tradicional qué es? Que antes no se usaban los recursos, no había un video beam, no había un video, no había una película, no había como todo lo moderno ¿No? Esos contenidos pasarlos ahí, utilizar todos esos recursos que hay en el momento y que los muchachos sean más auditivos, lo que observan, lo que escuchan, aprenden más.”, “Entonces el ser promiscuo es decir no me quiero, me puedo acostar con cualquiera eso falta que los papás le enseñen a las hijas y a los muchachos de igual e igual, parejo.”, dichos elementos comunes denominadores son la educación tradicional, la educación en competencias y promiscuidad en educación sexual.

Estos elementos se organizan visiblemente en una estructura conceptual reproducida en imágenes. La conceptualización de los anteriores elementos son concretados y coordinados dimensionándolos a un plano real, el sujeto 2 expresa: “...acá el colegio pide que sea con aprendizaje significativo que quiere decir que usemos todos los elementos tecnológicos como el video beam, videos, ehhh películas, exposiciones, talleres, que se deje un poco la formación tradicional y que se empiece a trabajar con el método constructivista, que ellos mismo construyan el mismo contenido que deben aprender.”, “...al final tenemos los trabajos de campo finales, el trabajo de campo final, por ejemplo ahorita con los muchachos de once es sobre la globalización como está influyendo a nivel de países desarrollados y sub desarrollados, entonces ellos tienen que presentar un trabajo de ellos de campo.”, “Pues acá, acá en el colegio, ¿Qué han hecho los psicólogos?; traer psicólogos para dar las capacitaciones, vinieron a dar los métodos anticonceptivos, que les trajeron regalos, les enseñaron cómo se usaba el condón, cómo se maneja el condón las enfermedades venéreas, pero en sí que es sexualidad en sí no.”, “..lo que pasa es que mira, lo que pasa es que la transversalidad es en materia, ciudadanía, sexualidad y medio ambiente, eso lo piden, lo

que pasa es que, se utilizan es en momentos como fechas especiales, así.”, “Si claro a mí me mandan unos contenidos pero todo es de filosofía, entonces yo tengo que meterme en lo mío, y no nos queda tiempo, nosotros solo tenemos tres horas y religión es una hora, entonces me dedico o no me dedico a lo de religión entonces no”. Su núcleo configurativa se construye en las temáticas de currículo, el desarrollo de competencias en los chicos y dos elementos particulares que además de estar en un plano real también hace una retroalimentación y confrontación con el sistema educativo por competencias que se está aplicando en la institución, en donde expresa en primer lugar la inconformidad del manejo que se le da a uno de los ejes transversales (sexualidad) y las limitaciones que ha tenido al momento de manejar en su práctica los ejes transversales debido al obligatorio contenido temático que debe brindar a los estudiantes.

Esta configuración pasa a la naturalización en la representación social se transforma de representación conceptual, abstracta, en expresión directa del fenómeno presentado, en donde los conceptos se transforman en categorías sociales del lenguaje que expresan directamente la realidad, es decir, los conceptos se ontogenizan y toman vida automáticamente, transformar la imagen en un elemento de la realidad a hacerlo real: “...siento que le han quitado más importancia a los temas, porque un profesor se tiene que limitar a lo que manden ellos sin salirse de ahí. Porque ellos nos hacen auditorias 4 veces al año, piden un cuaderno y miran temática”, “Y como yo las veo... pues yo casi no les toco eso, no. Porque para eso existen los psicólogos acá u orientación que les piden y esos son trabajos aparte”, estas referencias textuales del sujeto 2 transforman esas categorías conceptuales en lenguaje que expresa la realidad, en donde expone desde su sentir desde los social a un plano personal que confronta su inconformidad con la forma en que se maneja el

tema de las competencias y campos en el currículo imitándose a las pautas que rigen los proyecto, disminuyendo la importancia a temas que son de mayor relevancia para la formación de los estudiantes aunque al mismo tiempo refleja que la responsabilidad de manejar temas transversales le compete a especialistas de estos temas, especialmente se evidencia en éste fragmento: “Lo que pasa es que cada docente se encarga de su materia y como le vamos a pedir a un matemático que se encargue de la parte sexual, si él va y se dedica a los números, como le vamos a pedir a un.... Hasta los de biología y los de ciencias lo puede hacer porque la materia se presta para eso ¿no? Por ejemplo al de español... uno puede claro en un momento, alguna duda alguna cosa se puede trabajar pero ya chao, pero dentro de mi materia no está “aportar a la parte sexual esto” no está”.

En cuanto a los temas de sexualidad, uno de los tres ejes transversales, encontramos naturalizado lo siguiente: “... Pero si les hace falta muchísimo porque hoy en día los pelados tienen la sexualidad como ir a la cama y ya. Hoy en día no saben valorar eso, ellos no han entendido que la sexualidad es muchas cosas, el todo, el saludo... la parte sexual ellos son como, ah vamos a tener relaciones y ya, si falta trabajar mucho en eso.”, “Porque hay muchos tabús, mire es que uno le pregunta a los pelados y mucho internet y mucha información; pero nadie les habla a calzón quitado a los muchachos”, “Lo que pasa es que mira, el muchacho se forma en la casa, ¿cierto? La primera formadora es la familia, en la casa aprenden valores y principios, si el papá no le enseña principios y valores en la casa, a estimarse y a quererse y si desde la casa le enseñan”, “...usted cree que yo tengo tiempo de ir a dar una charla de educación sexual, no lo hay. Y me piden que hagamos reuniones y me piden que hagamos compartir, la temática y que hagamos cosas de nosotras, y yo tengo fuera trabajo con ellos, pero no hay tiempo”. Se evidencia que desde su sentir tiene claro

que a los estudiantes de la institución no se les ha trabajado de manera correcta el tema de la sexualidad y expresa la importancia de ésta en la formación personal de estos y como anteriormente se vio, redirige estas responsabilidades con otras instituciones, como el hogar, la familia u otros entes administrativos.

El anclaje es en últimas el paso que evidencia la y consolida la representación social que tenga el sujeto acerca de un objeto o fenómeno , en dónde ponen en práctica lo configurado en lo conceptual y social de su realidad: “Como la tecnología se ha avanzado entonces fácil un video beam me va ayudar a mí, por medio de una película, un largometraje o un video, un documental sobre la temática que uno va a tratar para que ellos muchos mejor, primero porque van a entender mejor y segundo mayor participación porque ellos van a ver entonces visual, que les agrada, como mucho, mucho mejor.”, “antes yo daba era filosofía, yo daba toda mi temática de filosofía, las edades, cuando uno hablaba de antropología, hablaba uno de todo un poquito ¿No? que la persona, el individuo, la importancia, un montón de cosas, ahora se puede trabajar pero no tanto así, tengo que dedicarme a lo que mandan ellos”, “y yo a los pelados los trabajo mucho en la parte individual, a mi casa va mucho muchacho a orientación.”, “pues si en algunos momentos, como cuando uno ve la malicia la cosa, yo paro y les hablo sin agüeros pero no mi clase tomo mucho para eso; no porque uno tiene programada sus clases. Eso es como el currículum oculto que hay, que uno tiene que aprovechar en el momento, como lo que sale en el momento.” El sujeto 2 configura su representación social de los ejes transversales en el currículo en el hacer momentáneo y espacios individuales más que en el trabajo del aula.

10.1.9. Enraizamiento del objeto (sobre los ejes transversales) sujeto 3

Las narrativas recolectadas es una parte que permite observar o conocer el complicado proceso de objetivación y anclaje, que buscan organizarse en las creencias que contradicen o confirman los conocimientos del sujeto. Este tiene un modo selectivo de aquella parte de la información que más concuerda con el sistema de valores que tiene, para luego descontextualizarla. Esta información la estructura y la organiza en un esquema figurativo que se forma por las imágenes que reproducen en su estructura conceptual.

El modelo figurativo accede a concretar y coordinar cada uno de los elementos que transforman las creencias del individuo, la primera fase del modelo figurativo u objetivación sería la construcción selectiva, esto refiere a como el individuo tiene un concepto de los elementos como lo podemos ver en las narrativas 1 y 2 de cada eje transversal del sujeto tres “El proyecto se debe desarrollar pero cada uno debe apuntarle al desarrollo desde su área desde su materia” o la segunda narrativa. De esta manera se puede decir que la conceptualización que tiene sobre competencia y como desde su visión cada docente debería de buscar la manera en la que se trabajaría cada competencia realizada, también se denota la inserción del nuevo modelo pedagógico que se está implementando en la institución. Después realiza una esquematización del concepto que tiene y lo verbaliza como en las narrativas 6, 7 y 8, donde se muestra que los elementos de los pensamientos o del concepto que tiene sobre competencia y las técnicas que se deberían de utilizar para que los estudiantes se sientan partícipes de lo que aprenden de los tres ejes de transversales, por ende este sujeto convierte en una figura de la realidad referente para este mismo sobre lo que trataría las competencias, los ejes y el cómo los estudiantes se pueden integrar en la participación y el aprendizaje que tienen de estos mismos, visualizado así en el ámbito

académico del estudiante todos estos conceptos. En el modelo figurativo de igual forma ya conceptualizado y esquematizado el elemento realiza una naturalización en donde los elementos, en esta se adquiere un status de evidencia. Y una vez que es adquirido se mezclan los elementos de la ciencia en una realidad de sentido común las narrativas que nos llega a mostrar esta naturalización en el sujeto 3 son las 4, 11 y 12 son en estas narrativas que se denota el proceso del pensamiento del sujeto del cómo es el concepto de competencia y el cómo este puede ayudar al estudiante en el ámbito académico, a concebir el cómo se manejan estas competencias en el ámbito escolar, además que muestra la transversalidad que se puede notar que tiene un imaginativo en donde el estudiante debería sentirse participe de estos ejes y de cómo se van a ejecutar los mismo de igual forma muestra o evidencia como el cambio a las nuevas didácticas que ejerce la institución ayuda no solo al estudiante sino que también al docente, por su cambio en el método de calificación.

El anclaje, es visto como el segundo proceso de una representación social, este viene complementando la objetivación y sus tres fases. Este consiste en convertir lo que es extraño a familiar, o sea hacer claro y entendible lo que no es familiar para el individuo. El sujeto tres muestra este anclaje en las narrativas 1, 2, 5 y 9 en estas podemos ver como categoriza y aplica sus imaginativos y conceptualización de competencia y transversalidad a sus estudiantes desde su punto como docente y desde el punto de la institución al empezar a hablar sobre los desempeños y como estos van ligados a cada uno y como todos estos dinamizan sus actividades en clase.

Estas narrativas globalizan lo que el sujeto percibe como el nuevo dinamismo que se empezó a implementar en el colegio ayuda tanto al estudiante como al docente, ya que se

cambian las dinámicas de clase y la forma de evaluarlo, de igual forma podemos ver en las estas narrativas que existen algunas falencias con respecto a la concepción y esquematización del eje de sexualidad ya que contextualiza este eje en un ámbito social por medio de la catedra llamada “catedra de la paz” en esta catedra según el sujeto, se habla sobre las temáticas relacionadas con los ejes transversales, pero que se enfoca más en el eje de ciudadanía, ya que el sujeto infiere que las temáticas como sexualidad y medio ambiente se pueden retomar desde otras áreas de estudio para los estudiantes como lo son las ciencias naturales, física o química; también el sujeto deduce que el eje de sexualidad ya está bien tomado por el área de psicología de la institución y de las charlas que brindan otros entes como lo serían la cruz roja, por familia en donde las charlas se reducen a la promoción y prevención métodos anticonceptivos para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Pero aun así dice que se podría incluir al estudiante, no solo en las charlas para estos ejes y no solo enseñarles teorías sobre estas, sino hacerlos sentir participes de estas actividades...

10.1.10. Enraizamiento Del Objeto (Sobre Los Ejes Transversales) Sujeto 4

Los relatos que se recolectaron a través de las entrevistas son una parte que permite conocer el complejo proceso para crear una representación desde sus dos bases como lo son la objetivación y el anclaje, ya que busca organizarse en las ideologías que refutan o corroboran los conocimientos del individuo. Este tiene un modo selectivo de aquella parte de la información que más concuerda con el sistema de valores que tiene, para luego descontextualizar estos mismos. Esta información se estructura y organiza en un esquema figurativo ya que las imágenes se reproducen en su estructura conceptual.

Un modelo figurativo permite concretar y coordinar cada uno de los elementos que modifican las ideologías del individuo, como se puede observar en las narrativas del sujeto cuatro, en general de los tres ejes 1 y desde el eje de ciudadanía las narrativas 2 y 3 podemos observar que la conceptualización que tiene este sujeto sobre la competencia está en el sentido que se le da a cada materia y la manera en la que han cambiado o no las dinámicas en clase de igual manera de los desempeños y la manera de calificar al estudiante para así poder trabajar en clase por parte de la institución, se puede notar de estas narrativas una disonancia entre estas conceptualizaciones ya que se podría contradecir en una misma narrativa como en la narrativa 3 del eje de ciudadanía donde habla del mecanismo de calificación de este colegio iniciando la idea con que este método era diferente, y es cuando entra la contradicción porque que aun así dice que esta calificación es similar a otras y que se llegan incluso a manejar los mismos desempeños utilizados en otros colegios. Después está la esquematización del concepto que tiene el sujeto cuatro con las narrativas 1 y 2 del eje de ciudadanía hace ver que los elementos de los pensamientos o del concepto que tiene competencias y de cómo estas se manejan en la institución, y la idea del sujeto 4 de como la institución se preocupa más por los valores dados a los estudiantes además de la parte intelectual, física y motriz de estos de igual forma el eje de sexualidad en la narrativa 1 infiere que no habla demasiado sobre este eje y que este mismo debería ser tomado por los docentes que dictan las materias de ciencias, ya que este sujeto no ve motivos o circunstancias como lo son el acoso, para poder hablar sobre esta temática con sus estudiantes.

En este mismo modelo ya conceptualizado y esquematizado estos realiza una naturalización y en esta se ve un status de evidencia, que una vez hecha se mezclan los

elementos de la ciencia con una realidad de sentido común el sujeto 4 verbaliza esta naturalización en las narrativas del eje de sexualidad, eje ambiental y el eje de ciudadanía, 2, 4 y 6 en el mismo orden antes mencionado y dentro del eje de ciudadanía la narrativa 1 se llega a evidenciar el proceso de competencia y cómo los estudiantes han asimilado el cambio de nombres y didácticas del currículum y de igual forma habla de cómo desde su sentir él considera relevante que cada asignatura se haga cargo de los tres ejes transversales, ya que el sujeto 4 considera que estos tocan o afectan la moral de una persona.

El anclaje, es el segundo proceso de las representaciones sociales, ya que viene complementando la objetivación y las tres fases que esta presenta. Este consiste en hacer claro y entendible lo que no es familiar para el individuo como está visto por el sujeto 4 en la narrativa 1 de los tres ejes transversales se puede apreciar como este sujeto no toma el cambio de temáticas en clase como un cambio general ya que asimila que los desempeños dados desde este cambio se pueden y se han manejado desde otros colegios.

El sujeto 4 no toca con mayor importancia el eje de sexualidad, ya que no lo ve necesario siempre y cuando no se presenten casos “importantes” o impactantes que pueda ejemplificar en su área de estudio como lo es la llamada competencia activa, de igual forma este sujeto relata que este tipo de temáticas deberían ser tratadas por las áreas de educación en la institución que él considera pertinentes como lo son las áreas de ciencias naturales. De igual forma el sujeto cuatro en el eje ambiental consolida la información dando datos de cómo este eje puede implicar no solo en el medio sino de igual forma la carencia de este puede afectar de manera crítica el estado físico de los estudiantes, este lo enfoca más en hacerle ver a sus estudiantes el cuidado de su estado físico introduciendo de manera implícita el cuidado al medio ambiente que rodea a los chicos.

Se denota que el sujeto 4 le da más importancia al eje de ciudadanía y ve más probable que este eje se retome desde las dinámicas de sus clases, enseñándoles a los estudiantes el buen comportamiento, la disciplina y los valores como respeto, responsabilidad y demás que este cree representan a un buen ciudadano.

10.1.11. Enraizamiento del objeto (sobre los ejes transversales) sujeto 5

La transcripción de la narrativa es fundamental, permite que el investigador pueda organizar los fragmentos que considera significativos y ordenarlos según unos conceptos construidos llegando a la codificación y de esta forma emprender el complejo proceso de análisis de la objetivación y el anclaje. La persona realiza una retención selectiva de aquella parte de la información que es afín con su sistema de valores para luego descontextualizarla, esto se puede evidenciar en las narrativas del sujeto 5 (Anexo 5 párrafo 4) “Entonces si el papá no va a estar, el acompañamiento ¿Quién lo hace? “No profesora, es que él ya está grande, ya está en octavo”, ¿Usted hizo un buen proceso para que su hijo tuviera la capacidad de tomar decisiones, de saber que ya está en octavo?” (Buscar cita) en el discurso del sujeto se evidencia los elementos que configuran la base de la competencia de “Indagadores” del cual está a cargo, se visibilizan elementos teóricos o referentes de común denominador que configuran la esquematización y dicha imagen entra en un plano natural, llevando finalmente al proceso de enraizamiento social, impactando en una colectividad u contexto dichos denominadores son: La toma de decisiones y la actitud y el desarrollo científico.

En el proceso de esquematización se concreta y coordina cada uno de los elementos que se transforman en conjuntos o aspectos que se ven reflejados en la naturaleza del individuo. Es necesario recordar que la esquematización va en relación con la norma y el sistema de

valores, sentimientos u emociones, el sujeto 5 no establece un núcleo figurativo sobre el eje de sexualidad pero sí en el eje de medio ambiente “... se trabaja alterno con un proyecto que se llama el PRAE que es el Proyecto Ambiental Escolar entonces desarrollan actividades también encaminadas al cumplimiento de ese proyecto.” “... (Anexo sujeto 5, párrafo 9), (Anexo sujeto 5, párrafo 28, línea 1)

El núcleo figurativo es utilizado para tratar de demarcar fenómenos, adquiriendo un status de evidencia, una vez considerado como adquirido, uno los elementos proporcionados por la ciencia y los lleva a una realidad de sentido común o también llamado naturaleza (Anexo sujeto 5, párrafo 13, línea 7) De esta forma la imagen conceptual atravesada por una normatividad finalmente desencadena ya en una realidad que entrelaza los significados. El sujeto 5 realiza procesos de naturalización retomando el eje de ciudadanía (Anexo sujeto 5, párrafo 32, línea 2) (Anexo 5, párrafo 22, línea 7) ambos encaminados o ligados en un interés de visualizar dinámicas sociales desde su posición y Rol. En el sobre sexualidad lo realiza de una forma poco despectiva u específica (Anexo sujeto 5, párrafo 6, línea 1) además de naturalizar el eje de medio ambiente con los medios tecnológicos indicando que los chicos despiertan una curiosidad sobre el ambiente a raíz de lo que observan en el Internet “Y pues sí, ahí se observa la problemática de que están explorando muchas cosas, muchos interrogantes como “Profe y eso sí existe o eso no existe y ¿Por qué?”, “Es que yo vi un video en internet que me decía esto y esto”.

El anclaje es el segundo proceso de la representación social, consiste por tanto en transformar lo que no es conocido en profundidad o no maneja el individuo y llevarlo a la familiaridad. El anclaje implica otro aspecto que se refiere a la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las

transformaciones derivadas de éste sistema impactando en una sociedad “...creo que es relevante, el objetivo es vincular a la comunidad aledaña al colegio en las actividades que nosotros hagamos.”

Las personas se comportan según las representaciones, la conducta es guiada por los sistemas de interpretación proporcionados por las mismas, en este caso el sujeto 5 posee elementos generales de su área de conocimiento que está ligado a su competencia (Indagadores), el accionar es relevante y hace presente la imagen de los ejes transversales en su naturalización profundizando sobre el eje de ciudadanía y sobre éste habla del eje de medio ambiente, no evidenciando sobre el eje de sexualidad reflejando en el anclaje su interés por el otro ser humano y el entorno, dejando la sexualidad ausente en la narrativa.

10.1.12. Enraizamiento Del Objeto (Sobre Los Ejes Transversales) Sujeto 6

A partir de la narrativa podemos ver la información que nos permite codificar y categorizar la parte compleja del proceso de objetivación y anclaje; el saber que construye el individuo tiende a organizarse en creencias que contradicen o confirman los conocimientos. La persona realiza una retención selectiva de aquella parte de la información que es afín con su sistema de valores para luego descontextualizarla, esto se puede evidenciar en las narrativas del sujeto 6 “La parte de las sociales ya está incluido historia, geografía, democracia, cívica todas esas cosas ahorita es una sola.” “...El internet nos brinda muchas, muchas, muchas herramientas, para uno también utilizarlas” siendo el común denominador del discurso empleado por el sujeto: La integración de las ciencias sociales ligada a la competencia de “Ciudadanos” y no por asignaturas como se empleaba en el antiguo currículo, la cátedra constructores de paz acorde con el modelo pedagógico de la institución y finalmente el internet como herramienta o facilitador de la información.

Presenta elementos que alimentan la construcción selectiva de manera reiterada en el eje de ciudadanía, partiendo de una hipótesis tentativa de pensar que su discurso se levanta sobre este eje debido a la episteme o cimiento sobre los que se encuentra su carrera profesional aun así no presenta elementos de los ejes de sexualidad y medio ambiente, siendo su discurso regido más sobre el núcleo figurativo.

A partir de la constructiva selectiva los denominadores comunes enmarcan en el sujeto un proceso que abarca organizar y estructurar dichos aspectos para conformar el esquema figurativo del individuo el cual establece imágenes que reproduce y logra evidenciar la estructura conceptual.

El núcleo figurativo o proceso de esquematización permite concretar además de coordinar cada uno de los elementos que se transforman en conjuntos o aspectos que se ven reflejados en la naturaleza del individuo. Importante recordar que la esquematización va en relación compuesta entre norma y sistema de valores, sentimientos u emociones del sujeto como se puede observar “Si está en la Ley 115 de la Ley General de la Educación, es obligatorio, en todos los colegios debe de haber ciertos proyectos entre esos, no es si el colegio quiere, le queda tiempo, sino que es de obligatorio cumplimiento, todos los colegios.” “Pues en la institución se cumple, en Neiva se cumple, en el Huila se cumple, en los colegios se cumple porque todo lo que está escrito se debe cumplir así sea así con un papel y una firma...” “Entonces si ve, se necesita de todo, la Ley está, La Norma está pero está en cada uno de nosotros que se cumpla, Ud. como ciudadano, como estudiante, yo como docente, como mamá, para que eso se cumpla.”

El núcleo figurativo es utilizado para tratar delimitar fenómenos, adquiriendo un status de evidencia, una vez considerado como adquirido, une los elementos proporcionados por

la ciencia y los lleva a una realidad de sentido común o también llamado naturaleza
“...entonces sentido de pertenencia a lo nuestro, a lo propio, a lo mío, entonces a cuidar
nuestro entorno, todas las cosas que nosotros hacemos y vemos que son para nuestro
bienestar, entonces pues al cuidado.” “Es muy importante, se debe manejar porque esos 3
ejes son los que van a formar a esos futuros ciudadanos...” En esta parte el sujeto 6 denota
un fuerte interés de accionar sobre el eje de ciudadanía dándole un protagonismo,
profundizando los ejes de sexualidad y medio ambiente a partir de allí.

De esta forma la imagen conceptual atravesada por una normatividad finalmente se
desencadena en una realidad que entrelaza los significados del sujeto “...si no se fortalece
la parte esa, que el muchacho entienda que eso hace parte de su mundo, eso también y que
coja esa cultura, la responsabilidad que esto es mío y lo tengo que cuidar, no es mío porque
yo lo compré sino que es mío porque me está beneficiando, no sólo a mi sino a una
población entonces ahí es donde entra a jugar la parte social” El sujeto 6 realiza procesos de
naturalización centrándose en el eje de ciudadanía “Pero si hace falta fortalecer más esa
parte pero no es de parte del colegio ni de la institución, es de parte del hogar también, de la
familia que sepa que es importante, que reconozca que es importante, entonces si no se
fortalece esa parte si la familia en sí no cae en cuenta la importancia pues no estamos...” y
mencionando de forma esporádica la sexualidad pero a raíz del tema de spa (sustancias
psicoactivas) como lo es el licor “...también hace poco estábamos hablando del tema del
alcohol, es un tema también para hablar, que sexualidad, los condones...”

De esta manera el anclaje funciona como el segundo proceso de la representación social,
consiste por tanto en transformar lo que no es conocido en profundidad o no maneja el
individuo y llevarlo a la familiaridad. El anclaje implica otro aspecto que se refiere a la

integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de éste sistema impactando en una sociedad “...no solamente es dictar clases sino las actividades extraclase que uno hace que favorecen el crecimiento integral del estudiante.” “...entonces una herramienta que me permite a mí como profesora me permite estar comunicando con él y pasarle las cosas que considero que de pronto sean apropiadas.”

Las personas se comportan según las representaciones, la conducta es guiada por los sistemas de interpretación proporcionados por las mismas, en este caso el sujeto 6 pone de antemano el tema de integralidad de forma implícita en la competencia ciudadanos que va en relación con el área de las ciencias sociales y la relevancia de los medios digitales en la relación con sus estudiantes como factores de común denominación de allí se deriva el proceso de objetivación que realiza y permite observar aspectos claves en su proceso de naturalización como enfatizar la pérdida del interés de la ciencia social por parte de los otros sujetos de forma general, la pérdida de los contenidos que son pertinentes en la formación de los estudiantes y la construcción a través de dicha relación de ciudadanía instruido en lo individual que debería verse reflejado en lo colectivo. Configurando un anclaje a partir de la objetivación realizada sobre el eje de ciudadanía, enmarcado su núcleo figurativo ya que nombra de forma explícita el instrumento legal que regula la información y que dirige de forma directa la presente investigación desglosado de la Ley 115 de 1994, resaltando que esto debe realizarse indiscutiblemente porque se encuentra establecido en la Norma. Los ejes de sexualidad y medio ambiente se manejan por el sujeto 6 de forma esporádica y superflua en el discurso, ya que siempre son atravesados por el eje base (ciudadanía).

10.2. FASE INTERPRETATIVA:

A partir de la descripción y análisis las narrativas de los sujetos, a continuación se ubica en una gráfica las tendencias que se encontraron dentro de los discursos, con el fin de identificar las representaciones de los docentes y específicamente de las que giran en torno a la transversalidad, a partir de las categorías deductivas (aquellas establecidas por un ente teórico), en este caso las que se encuentran en la teoría de las representaciones sociales expuestas por Moscovici (1979).

Tener en cuenta que las narrativas presentadas a continuación no son necesariamente seleccionadas por el número de veces que aparece en el discurso de los docentes sino que además se da especial importancia a la potencialidad de generalización que una narrativa tenga en el contexto educativo.

Categoría	Narrativas en común
Construcción selectiva	Eje sexualidad <ul style="list-style-type: none">• “aparte de que tenemos la parte académica, los temas, igual manejamos textos en inglés, comunicadores en otra lengua tenemos físicos y virtuales, de acuerdo a los temas que viene en el texto, entonces claro si el tema es sobre la salud, la sexualidad, entonces yo les indago o trato de buscar videos” sujeto 1• El Sujeto 2 no presenta construcción selectiva• “No todas las clases se trabajan de la misma forma, dependiendo la intención comunicativa que uno persigue” Sujeto 3• “Nosotros tenemos, no un convenio porque todos pertenecemos a la misma institución y todos pertenecemos a la policía nacional, durante el primer semestre quienes vienen a impartirles por ejemplo capacitación e incluso tuvieron clausura, les dieron diplomas es el DARE, es una dependencia también de nuestra institución y ellos son los que manejan

todo sobre, antinarcóticos, sobre abuso, sobre problemática social, y vienen uniformados especialistas ya en esta parte que van a los colegios y pues obviamente nos tienen en cuenta y ellos son los que imparten casi que específico para cada curso, si entonces de acuerdo al curso de pronto por ejemplo los de sexto más hacia el sexting más hacia el internet, ya con los de octavo sería más sobre sexualidad, ya con los de decimo y once también drogadicción, fiestas, sexualidad, pero si se tiene a esa parte como ahí.” Sujeto 1

- “Hoy en día todo de que le hablan en las charlas a usted es de la prevención, entonces si usted tiene relaciones cuídese, y use preservativos porque o sino va a tener una enfermedad venérea o puede quedar embarazada” Sujeto 3
- “La sexualidad no es solamente hablarles de sexo, sino el contacto, entonces no se ve que entre las charlas y el contacto entre ellos sean mal intencionadas, ni se ha presentado un caso que diga de acoso” Sujeto 4
- “...ejemplo en el tema de reproducción que es de grado octavo entonces hablamos un poco de cómo prevenir, de métodos de planificación” Sujeto 5
- “...manejan el programa DARE, charlas sobre prevención de drogas, manejan lo del cyberbullying, delitos informáticos, esas cosas, también viene acá a darles bastante charlas sobre eso...” Sujeto 5
- **El sujeto 6 no tiene construcción selectiva**

Eje ambiental

- **El sujeto 1 no tiene construcción selectiva**
- “...lo que pasa es que mira, lo que pasa es que la transversalidad es en materia, ciudadanía, sexualidad y medio ambiente, eso lo piden, lo que pasa es que, se utilizan en momentos como fechas especiales, así.” Sujeto 2
- **El sujeto 3 no tiene construcción selectiva**
- “Pues uno les dice la importancia del medio ambiente para su salud, por ejemplo cuando el medio ambiente

está contaminado nuestro sistema respiratorio se ve muy afectado” Sujeto 4

- “Si, de hecho en los desempeños que se deben cumplir para cada periodo hay un desempeño que apoya la sostenibilidad ambiental entonces ese desempeño también en cada periodo se trabaja, se trabajan campañas de agua, de disminución en el consumo de energía, campañas de reciclaje...” Sujeto 5
- **El sujeto 6 no tiene construcción selectiva**

Eje de ciudadanía

- **(el sujeto 1 no tiene construcción selectiva)**
- “... ¿Lo tradicional qué es? Que antes no se usaban los recursos, no había un video beam, no había un video, no había una película, no había como todo lo moderno ¿No? Esos contenidos pasarlos ahí, utilizar todos esos recursos que hay en el momento y que los muchachos sean más auditivos, lo que observan, lo que escuchan, aprenden más.” Sujeto 2
- “...lo que pasa es que mira, lo que pasa es que la transversalidad es en materia, ciudadanía, sexualidad y medio ambiente, eso lo piden, lo que pasa es que, se utilizan es en momentos como fechas especiales, así.” Sujeto 2
- “El proyecto se debe desarrollar pero cada uno debe apuntarle al desarrollo desde su área desde su materia” Sujeto 3
- “en este colegio se habla de competencias en mi caso dicto la competencia activos, porque aquí ya se ha cambiado los 22 colegios de la policía a trabajar en competencias, por ejemplo artística ahora es creativos, inglés es comunicadores en otra lengua y así sucesivamente” Sujeto 4
- “...el contexto de cada estudiante es clave, el núcleo familiar que cada uno maneje, pues porque hoy en día la verdad las familias son muy pocas” Sujeto 5
- “...tiene que ver mucho con la formación integral, claro, ahí en Sociales vemos los que son los Derechos, los deberes, vemos lo que es el manual de convivencia, el gobierno escolar, líderes...” Sujeto 6

Categoría	Narrativas en común
Esquemmatización	<p data-bbox="558 533 802 573">Eje de sexualidad</p> <ul data-bbox="570 625 1377 1724" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="570 625 1377 827">• “La gestión de convivencia es aquí, lo que antes llamábamos coordinación de disciplina, si aquí también están las psicólogas y coordinadores encargados, con ellos también se trabaja proyecto de vida y talleres de sexualidad, drogas, drogadicción, seguridad vial “sujeto 1 <li data-bbox="570 835 1377 1079">• “Pues acá, acá en el colegio, ¿Qué han hecho los psicólogos?, trae psicólogos para dar las capacitaciones, vinieron a dar los métodos anticonceptivos, que les trajeron regalos, les enseñaron cómo se usaba el condón, cómo se maneja el condón las enfermedades venéreas, pero en sí que es sexualidad en sí no.” Sujeto 2 <li data-bbox="570 1087 1377 1289">• “Hay otra catedra que se llama catedra de paz que yo la oriento en grado undécimo temas como sexualidad, de cómo trabajar por la paz, los conflictos, no solamente los conflictos internos si no también el conflicto que vive el país y esas cosas.” Sujeto 3 <li data-bbox="570 1297 1377 1457">• “Entonces es más como el tema de crecimiento entre los sexos masculinos y femeninos, es mejor que de eso se encarguen los profesores de ciencias naturales, el aparato reproductor masculino y femenino” Sujeto 4 <li data-bbox="570 1465 1377 1625">• “No se han presentado casos fuera de lo normal, también puede trabajar más una profesora de ciencias, lo maneja más esa persona, yo nunca he visto cuestiones que tenga que trabajar estos temas” Sujeto 4 <li data-bbox="570 1633 1377 1673">• El sujeto 5 no tiene esquematización estructurante <li data-bbox="570 1682 1377 1724">• El sujeto 6 no tiene esquematización estructurante <p data-bbox="483 1814 678 1854">Eje ambiental</p>

- **El sujeto 1 no tiene esquematización estructurante**
- “...lo que pasa es que mira, lo que pasa es que la transversalidad es en materia, ciudadanía, sexualidad y medio ambiente, eso lo piden, lo que pasa es que, se utilizan es en momentos como fechas especiales, así.” Sujeto 2
- **El sujeto 3 no tiene esquematización estructurante**
- “Es que acá se trabaja sobre el proyecto de desarrollo sostenible, encargado principalmente de las ciencias naturales, aquí se hacen 4 proyectos en el año, pero a partir del otro año se empezará a trabajar 2 proyectos en el semestre que toque a todas las asignaturas” Sujeto 4
- “... se trabaja alterno con un proyecto que se llama el PRAE que es el Proyecto Ambiental Escolar entonces desarrollan actividades también encaminadas al cumplimiento de ese proyecto.” Sujeto 5
- “... Ah y la celebración de las fecha conmemorativas ambientales, entonces que el día del agua, que el día de la tierra, que el día del medio ambiente, que el día del árbol y pues cada fecha se hace algo que vaya direccionado a enmarcar la importancia de ese recurso, sí.” Sujeto 5
- **El sujeto 6 no tiene esquematización estructurante**

Eje ciudadanía:

- “Hemos articulado un currículo basado en competencias y proyectos significativos de aula” sujeto 1
- “Nosotros tenemos, no un convenio porque todos pertenecemos a la misma institución y todos pertenecemos a la policía nacional, durante el primer semestre quienes vienen a impartirles por ejemplo capacitación e incluso tuvieron clausura, les dieron diplomas es el DARE, es una dependencia también de nuestra institución y ellos son los que manejan todo

	<p>sobre, antinarcóticos, sobre abuso, sobre problemática social, y vienen uniformados especialistas ya en esta parte que van a los colegios y pues obviamente nos tienen en cuenta y ellos son los que imparten casi que específico para cada curso, si entonces de acuerdo al curso de pronto por ejemplo los de sexto más hacia el sexting más hacia el internet, ya con los de octavo sería más sobre sexualidad, ya con los de decimo y once también drogadicción, fiestas, sexualidad, pero si se tiene a esa parte como ahí.” Sujeto 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Desde nuestra política nacional, desde nuestro gobierno hacia la paz, proceso de resiliencia, entonces la institución ha estado trabajando en estos temas, debido a que nuestra misión también está dirigida hacia el mismo propósito” sujeto 1 • “... acá el colegio pide que sea con aprendizaje significativo que quiere decir que usemos todos los elementos tecnológicos como el video beam, videos, eh películas, exposiciones, talleres, que se deje un poco la formación tradicional y que se empiece a trabajar con el método constructivista, que ellos mismo construyan el mismo contenido que deben aprender.” Sujeto 2 • “... al final tenemos los trabajos de campo finales, el trabajo de campo final, por ejemplo, ahorita con los muchachos de once es sobre la globalización como está influyendo a nivel de países desarrollados y sub desarrollados, entonces ellos tienen que presentar un trabajo de ellos de campo.” Sujeto 2 • “Hay otra cátedra que se llama cátedra de paz que yo la oriento en grado undécimo temas como sexualidad, de cómo trabajar por la paz, los conflictos, no solamente los conflictos internos si no también el conflicto que vive el país y esas cosas” Sujeto 3 • “Es muy dado que los currículum sean muy repetitivos usted va viendo que en sexto va repitiendo lo de séptimo y lo de octavo y los muchachos, llegan a undécimo y no saben nada” Sujeto 3 • “No es tanto que otras técnicas sino, por ejemplo que ellos se sientan, participes de eso y de cómo lo harían” Sujeto 3 • “Sí, la ciudadanía va ligada con la disciplina” Sujeto 3 • “Al principio como todo, al principio para asimilarlo no es tan fácil, todo este año y parte del año pasado ha sido un proceso de cambio y hasta ahora lo estamos asimilando” Sujeto 4 • “Yo pienso que éste es uno de los pocos colegios que trabajan la parte teórica también que a veces ven la educación solamente
--	---

	<p>como algo motriz o físico, pero aquí nosotros trabajamos la parte intelectual” Sujeto 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Cuando yo llegué, el proyecto o el currículo se manejaba por aprendizaje significativo...” Sujeto 5 • “...la parte disciplinaria, el porte del uniforme, pues cumpliendo el manual de convivencia, los estudiantes a comienzo de año se le presentan como las normas, igual uno las hace, con las normas de la clase...” Sujeto 5 • “Como que mira, tienes que entrar a tal hora, como para formar esa disciplina (realiza gesto con las manos para hacer comillas) “que es como la orientación”...” Sujeto 5 • “...el proyecto de este periodo es sobre identidad cultural entonces también estamos trabajando el sentido pertenencia.” Sujeto 6 • “Si está en la Ley 115 de la Ley General de la Educación, es obligatorio, en todos los colegios debe de haber ciertos proyectos entre esos, no es si el colegio quiere, le queda tiempo, sino que es de obligatorio cumplimiento, todos los colegios.” Sujeto 6 • “Pues en la institución se cumple, en Neiva se cumple, en el Huila se cumple, en los colegios se cumple porque todo lo que está escrito se debe cumplir así sea así con un papel y una firma...” Sujeto 6 • “Pero si se cumple, en todas las instituciones se cumple porque sí es obligatorio, porque Ud. va a un colegio y ahí está el proyecto, está todo.” Sujeto 6 • “Entonces si ve, se necesita de todo, la Ley está, La Norma está pero está en cada uno de nosotros que se cumpla, Ud. como ciudadano, como estudiante, yo como docente, como mamá, para que eso se cumpla.” Sujeto 6
--	--

Categoría	Narrativas en común
Naturalización	<p>Eje sexualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “...yo no puedo decir yo voy a meter sexualidad esta semana por que sí, sino como les digo por ejemplo con undécimo estoy ahora con derechos humanos, eso me lleva a que se tome esa parte” sujeto 1

	<ul style="list-style-type: none"> • “La curiosidad lo lleva a uno a mirar muchas cosas y como están saliendo más chiquiticos. En el tiempo de ustedes salían ya... adultos, bien chévere y uno hablaba de todo abierto, pero estos no; estos más chiquitos, entonces uno no puede ser tan abierto para hablar con ellos, porque entonces para nosotros es un problema, entonces uno se limita a lo normal.” Sujeto 2 • “Y como yo las veo... pues yo casi no les toco eso, no. Porque para eso existen los psicólogos acá u orientación que les piden y esos son trabajos aparte” sujeto 2 • “Porque hay muchos tabús, mire es que uno le pregunta a los pelados y mucho internet y mucha información; pero nadie les habla a calzón quitado a los muchachos, que bueno, que la virginidad, que la importancia de tener relaciones, no cuidarse, las enfermedades venéreas, ellos piensan que es recocha y que no es cierto.” Sujeto 2 • “Hace falta que no se quede solamente en un papel, hace falta que se haga realidad en los colegios y que se haga un proceso por el que sea evaluado, ojala cada periodo... “muéstreme lo que hay en la parte sexual, muéstreme lo que hay en la parte ambiental y muéstreme lo que hay en la parte de ciudadanía” Sujeto 2 • “Lo que pasa es que cada docente se encarga de su materia y como le vamos a pedir a un matemático que se encargue de la parte sexual, si él va y se dedica a los números, como le vamos a pedir a un... Hasta los de biología y los de ciencias lo puede hacer porque la materia se presta para eso ¿no? Por ejemplo, al de español... uno puede claro en un momento, alguna duda alguna cosa se puede trabajar, pero ya chao, pero dentro de mi materia no está “aportar a la parte sexual esto” no está.” Sujeto 2 • “...usted cree que yo tengo tiempo de ir a dar una charla de educación sexual, no lo hay. Y me piden que hagamos reuniones y me piden que hagamos compartir, la temática y que hagamos cosas de nosotras, y yo tengo fuera trabajo con ellos, pero no hay tiempo.” Sujeto 2 • “El de sexualidad, no tengo ni idea o sea no se... sé que aquí, o sea nosotros como tal no hay un profesor como la otra vez; que había un profesor que dictaba educación sexual, y les enseñaba a los muchachos y les ponía videos” Sujeto 3
--	---

- “Como hoy en día es al revés, es donde las niñas no se dejan madurar cuando ya están teniendo relaciones sexuales, ahora no hay que decirles que no tengan, si no que si van a tener cuídense” Sujeto 3
- “Hoy en día uno va al mercado y si el hijo dice, ¡ay! Voy a llevar unos condones uno dice si llévelos, o sea hay esa confianza, no sé si será mejor que antes o será peor no sé” Sujeto 3
- “La situación cuando los deportistas se dopan para mejorar su rendimiento, esas partes como educador físicos las tocamos pero esa otra parte casi no nos metemos” Sujeto 4
- “Si claro, no que sea algo complementario, sino que esté dentro del pensum académico, a mi si me parece que es bueno, en el sentido en el que se ve por ejemplo charlas, de todo lo que afecte la parte moral de una persona, el ser uno sencillo, amable, deberían haber temas para todos no solo para sociales o religión, sino que en cada asignatura se vean los tres temas. A mi si me parece” Sujeto 4
- **El sujeto 5 no tiene Naturalización**
- “...también hace poco estábamos hablando del tema del alcohol, es un tema también para hablar, que sexualidad, los condones, aquí siempre algunos con la curiosidad morbosa, otros con la curiosidad del chiste, de la broma de que son los más tímidos pero entonces ellos también hacen sus apuntes, uno entra a hablarles más con precaución de ciertos temas también además aquí, bueno en esa parte de la sexualidad, en la parte de la drogadicción nos apoya el DARE, esa parte que es de la policía y no sé qué más al respecto.” Sujeto 6

Eje Ambiental:

- “nuestros proyectos son más literarios y los de ellos son ya más de hacer, si más prácticos, entonces con ellos es que se manejan también esa parte, pero si nosotros nos vinculamos a las partes aledañas, creo que tenemos dos en éste momento, ellos traen jornada de reciclaje, elaboración de diferentes objetos con botellas, el reciclaje también se trabaja, entonces si cada competencia tiene su aporte, en ingles por ejemplo, tenemos a cargo una zona verde, trajimos letreros, los

	<p>colocamos, sí, esa parte ambiental no dejarla de lado y colaborar un poco.” Sujeto 1</p> <ul style="list-style-type: none">• “Ninguno, es que mira el medio ambiente a que se dedican, a el día del agua, el día de la tierra y hay quedado todo, a la ciudadanía a las izadas de bandera y la sexualidad, las charlas que les han dado”. Sujeto 2• “No, yo pienso que la materia del medio ambiente lo debería de manejar los de ciencias, los de química, los de física, los ambientales ¿no es cierto? Lo de ciudadanos lo deberían de manejar los de sociales, se supone que uno forma ciudadanos en sociales y del aporte sexual sí que los manejen ellos.” Sujeto 2• “Si por ejemplo cuando usted pone un cuadro, y expone un cuadro perfectamente usted a través de una imagen usted puede estar hablando de ecología, depende de lo que el cuadro le muestre” Sujeto 3• “Por ejemplo si yo le delego a uno que tiene que responder por esta parte, por este espacio, por este jardín y que tiene un tiempo para admirarlo, para mejorarlo para arrancarle la maleza para traer abono, pues yo me imagino que ellos se vuelven los protectores de esa parte” Sujeto 3• “Les proyectamos videos, trabajamos por la plataforma virtual, o que hagan exposiciones de temas de salud, de reglamentación, de medio ambiente, que en parte a nosotros también nos toca” Sujeto 4• “Entonces uno les habla de los pulmones, de los bronquios, incluso para la misma piel, por ejemplo, si se talan los árboles, no tendremos sombra para protegernos del sol, no nos purificaran el aire” Sujeto 4• “Si claro, no que sea algo complementario, sino que esté dentro del pensum académico, a mi si me parece que es bueno, en el sentido en el que se ve por ejemplo charlas, de todo lo que afecte la parte moral de una persona, el ser uno sencillo, amable, deberían haber temas para todos no solo para sociales o religión, sino que en cada asignatura se vean los tres temas. A mi si me parece” Sujeto 4• “...ejemplo se presenta un fenómeno natural entonces explicamos qué causó eso, cuales son las consecuencias, se trata de alternar no solamente los temas que se dan en la parte
--	---

del currículo sino otros temas de interés para los estudiantes.”

Sujeto 5

- “...yo creo que en la parte de la biología, pues, es muy de imágenes, de observar, de ver más allá, ¿Si? Es fortalecer esa competencia que es propia del área.” Sujeto 5
- “...si no se fortalece la parte esa, que el muchacho entienda que eso hace parte de su mundo, eso también y que coja esa cultura, la responsabilidad que esto es mío y lo tengo que cuidar, no es mío porque yo lo compré sino que es mío porque me está beneficiando, no sólo a mi sino a una población entonces ahí es donde entra a jugar la parte social” Sujeto 6

Eje ciudadanía

- “...de esta manera se dio una vuelta tal vez, o no una vuelta, más bien como generalizar los términos y relacionar más a los estudiantes ya no solo como asignatura, como que lo vean como solo de conocimiento, sino que ellos realmente apliquen esos conocimientos a la vida diaria”. Sujeto 1
- “Pues a nosotros todo el tiempo nos habla de transversalidad, pero dígame quienes la trabajamos” sujeto 2
- “O sea un muchacho que llega y solamente se sienta y escuchar, no a mí no me cuadra, deben participar, más que filosofía es de participar, de que no coman entero de que ellos mismos, piensen antes de hablar, de que ellos sean analíticos, de que sean, críticos, exista un pensamiento crítico.” Sujeto 2
- “lo que pasa es que yo no me puedo salir de un currículo que tenga el Ministerio de Educación, él área de Educación de Bogotá manda la temática para dar en cada periodo, entonces ellos manda todos los temas, yo no me puedo salir de esos temas, por ejemplo de política, de economía, hablar de sociedad que es lo que se pide en décimo y en once, tienen que ir a la par, acá unificaron, acá unificaron 4 áreas, que es Español, Inglés, Sociales y Filosofía, trabajan todos la misma temática pero desde diferente enfoque.” Sujeto 2
- “...apenas llevamos cinco años, apenas es la prueba, estamos en el conejillo, pues lo que pasa es que para un muchacho es complicado meterse que cuatro profesores hablen de la misma

	<p>temática, porque ellos piensan que hay que manejarla, esto ya lo vimos en “ciencias políticas”, sociales, matemáticas etc.”</p> <p>Sujeto 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La competencia es que puedo yo llegar a hacer o sea ¿debo hacer algo? Cómo lo voy a hacer, hay personas que hacen las cosas en el primer momento ¿no?, hay otras que se demoran más tiempo pero al fin llega entonces eso es lo que pretende la competencia” Sujeto 3 • “Acá hay una disciplina buena, los chicos de acá no es que usted diga son desbocados y que sean quien sabe de dónde no; es una población que ha tenido unos fundamentos en el hogar y que se ve acá, hay unos que son más cansones que otros” Sujeto 3 • “Me imagino que en las clases de los profesores de sociales entra a jugar un papel importante, en esa parte” Sujeto 3 • “Yo digo que es como por ejemplo aquí y yo creo que en todos los colegios dicen himno nacional y eso es ¡ah! Porque eso es normal, yo trabajaba en otros colegios también, claro está que también trabaje en otros colegios donde no era así” Sujeto 3 • “Me imagino que en toda institución la mayor preocupación es la enseñanza de valores y comportamiento, y el que usted, puede llegar a ser después de que salga de la institución, para ser una excelente persona, se educa es para la vida y no para el momento” Sujeto 4 • “Para mí es más importante el buen comportamiento en un estudiante, que aquel que me haga todas las actividades deportivas pero son muy indisciplinados o con patanería” Sujeto 4 • “Si claro y pues cada uno tiene unas responsabilidades asignadas para cumplir, eso se desarrolla cada periodo, nosotros tenemos 4 periodos, entonces son 4 proyectos en el año que se desarrollan desde el primer año que empezó esto hasta la actualidad.” Sujeto 5 • “Y pues sí, ahí se observa la problemática de que están explorando muchas cosas, muchos interrogantes como “Profe y eso sí existe o eso no existe y ¿Por qué?”, “Es que yo vi un video en internet que me decía esto y esto”. Sujeto 5
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • “Sí. Es que la parte Social es como la parte más olvidada no sé, si es falta de... No sé, pues me parece que es la parte que más deberían afianzar...” Sujeto 6 • “...con la parte Sociales porque el muchacho debe aprender a leer, aprender a interpretar y lo mismo tiene que hacer con la forma, con las leyes, con un decreto, con un derecho, todas esas formas de participación ciudadana y la forma de defender nuestros derechos y esas cosas también es de interpretación entonces esa parte se ha quedado olvidada, entonces pienso que deberían volver a retomar esa parte.” Sujeto 6 • “...se está dejando a un lado y no está fortaleciendo materias importantes como la que yo oriento que es la Sociales, que debería fortalecerse mucho y se están orientando otras clases que sí, son importantes pero no hay que olvidar que el muchacho, la sociedad hoy en día está cambiando mucho entonces se necesita reforzar más ésta parte...” Sujeto 6 • “Pero si hace falta fortalecer más esa parte pero no es de parte del colegio ni de la institución, es de parte del hogar también, de la familia que sepa que es importante, que reconozca que es importante, entonces si no se fortalece esa parte si la familia en sí no cae en cuenta la importancia pues no estamos...” Sujeto 6 • “Ahora nosotros nos quedamos con uno solo además que le tienen que decir a uno: Usted dicta una cantidad de temas, que no son específicos pero se deben ver entonces espacio para el compartir, para el dialogar, para el socializar, ya no hay.” Sujeto 6
--	---

Categoría	Narrativas en común
Enraizamiento social	<p>Eje de sexualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “...nosotros desde nuestras clases si, si el tema sale o si tenemos dentro del proyecto parte de ese tema pues tenemos que tocarlo y no podemos dejarlo de lado, solo porque “no, como yo soy de inglés, yo no les voy a hablar de eso en inglés” eso ya es inherente, no puedo dejarlo aparte, pero si tenemos igual en las clases ellos de religión de espirituales y de reflexivos la profe pues orienta ya más ese saber ¿sí? Esa parte específica, y así se trabaja mucha colaboración por

	<p>parte de nuestra institución también de la policía como tal.”</p> <p>Sujeto 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • “antes yo daba era filosofía, yo daba toda mi temática de filosofía, las edades, cuando uno hablaba de antropología, hablaba uno de todo un poquito ¿No? que la persona, el individuo, la importancia, un montón de cosas, ahora se puede trabajar, pero no tanto así, tengo que dedicarme a lo que mandan ellos” sujeto 2 • “Si por ejemplo el texto da para hablar de esos aspectos pues lógico que uno aprovecha lo que está leyendo o no solo lo que este leyendo uno muchas veces trae textos de la prensa de las revista acorde a los temas como sexualidad, ciudadanía o medio ambiente pues entonces claro retoma” Sujeto 3 • “Ya no hay un docente que diga es que yo soy profesor de sexualidad o educación sexual, ahora eso se maneja con programas que desarrolla la policía y entonces por ejemplo las psicólogas que hay aquí trabajan eso a través de las charlas; entonces se prepara la charla se llevan a los muchachos por cursos y se habla de todo eso” Sujeto 3 • “Vienen de diferentes partes o de diferentes instituciones que, por ejemplo viene pro familia ha venido la cruz roja, ¿sí? Generalmente cuando vienen a dar esa charla es que se cuiden” Sujeto 3 • “No, es solo que ellos dicen, bueno ya es lo mismo ¿no? Lo ven repetitivo y pues son los más grandes, pero por ejemplo a pesar de eso aquí no se presenta embarazos, seguramente si les cala las charlas que les dan” Sujeto 3 • “Yo esa parte, yo casi no la toco, pero pues digamos que en cuanto a comportamientos de ellos, pues yo veo que a través del crecimiento ellos van captando que por ejemplo, cuando estamos en clase, el trabajo en parejas que se tiene que trabajar en el contacto” Sujeto 4 • “Aquí se manejan varias charlas, aquí vienen cada nada conferencistas de la policía, y a ellos les dan charlas, no solamente de sexualidad, sino en todo, en la parte de drogadicción, del alcoholismo, y a los muchachos se les da bastante trabajo sobre esto para que ellos sepan a qué atenerse e igual con el tema de la sexualidad, por ejemplo en el tema de los preservativos, aquí vinieron unas doctoras de
--	--

la alcaldía, aquí se dan muchas charlas de eso, y más por ser un colegio de la policía” Sujeto 4

- “Además en nuestro currículo no hay un tema explícito relacionado a eso, hablamos por ejemplo del crecimiento, que las mujeres y los hombres crecen de forma diferente, que a los 9 o 11 la niña es más alta pero los hombres a los 14 años ya están más grandes que ellas” Sujeto 4
- “...en lo personal cuando estaba, cuando tengo la oportunidad y estoy en este tema trato de buscar aliados con Profamilia, ehhh con la CAM, trabajo muy de la mano con la CAM, con la policía ambiental, entonces como para que sea gente nueva y diferente dando ese tipo de charlas pues dependiendo de lo que se haya pactado o lo que ellos quieran...” Sujeto 5
- **El sujeto 6 No presenta enraizamiento social**

Eje ambiental

- “Nosotros buscamos como esas estrategias de que, si podemos hacer algo por nuestro vivir, por nuestro bien común.” Sujeto 1
- “Entonces sí, esa interiorización se hace con ellos, las formaciones generales, se les dice, tenemos este espacio, vamos a mejorarlo, reutilicemos, si, entonces quienes pueden traer llantas, otro grupo trae pintura, otro trae otros materiales, y todos colaboramos no solo los de indagadores los de esa competencia si no que y no solo administrativos, si no que todos tenemos funciones y como te digo ya es más por colaboración, ya no se hace por esa consecuencia en una planilla o algo así no. Ya es colaboración.” Sujeto 1
- **El sujeto 2 No presenta enraizamiento social**
- “Pues en las clases, uno sabe que todo el tiempo se les está hablando de eso porque esta vaina se va a acabar” Sujeto 3
- “Pues lo que le estoy diciendo si yo les estoy hablando y hay descripciones de tal tipo pues de lo que hay ahora, pues más adelante seguramente no va a haber es nada, ¿sí? Como irlos concientizando de

que si no admiramos lo que tenemos, vamos a llegar a un colapso” Sujeto 3

- “Si es con respecto a la ecología dentro del colegio, porque es difícil uno decir lo de fuera, aunque hay niños. No de acá, pero he visto en la calle unos palitos endebles y todo y los chinos dándole al palito y uno dice pero es que son vándalos” Sujeto 3
- “La vez pasada se trabajó en un proyecto sobre medio ambiente, en donde se hizo rotación y nosotros simultáneamente llevamos contenidos sobre el medio ambiente, la importancia de tener limpios los escenarios, de que no estén con basuritas que puedan causar un accidente mientras se practica el deporte, se trabaja el manejo de elementos que pueden ser inseguros” Sujeto 4
- “Si, por ejemplo el periodo pasado se arregló el parque aledaño a la institución, ahora lo ven y se ve muy bonito” Sujeto 4
- “Entonces yo normalmente en las clases yo les hablo un poquitico sobre eso. Y ellos pues me imagino que lo trabajarán, y ya si es cuestión de ellos si en sus casas lo harán, pero aquí si se nota que les ha llegado de alguna forma, ustedes pueden ver que la institución mantiene limpia, sin basura regada por todos lados” Sujeto 4
- “...en lo personal cuando estaba, cuando tengo la oportunidad y estoy en este tema trato de buscar aliados con Profamilia, ehhh con la CAM, trabajo muy de la mano con la CAM, con la policía ambiental, entonces como para que sea gente nueva y diferente dando ese tipo de charlas pues dependiendo de lo que se haya pactado o lo que ellos quieran...” Sujeto 5
- “...creo que es relevante el objetivo es vincular a la comunidad aledaña al colegio en las actividades que nosotros hagamos.” Sujeto 5
- **El sujeto 6 No presenta enraizamiento social**

Eje ciudadanía:

	<ul style="list-style-type: none"> • “...tratamos de aquí con la parte de gestión comunitaria y gestión de convivencia, tratamos de organizar talleres, entonces yo le busco entrevistas, materiales, videos, como yo les digo la parte de las TICS, la facilidad para acceder a cualquier conocimiento.” Sujeto 1 • “...nosotros desde nuestras clases si, si el tema sale o si tenemos dentro del proyecto parte de ese tema pues tenemos que tocarlo y no podemos dejarlo de lado, solo porque “no, como yo soy de inglés, yo no les voy a hablar de eso en inglés” eso ya es inherente, no puedo dejarlo aparte, pero si tenemos igual en las clases ellos de religión de espirituales y de reflexivos la profe pues orienta ya más ese saber ¿sí? Esa parte específica, y así se trabaja mucha colaboración por parte de nuestra institución también de la policía como tal.” Sujeto 1 • “Como la tecnología se ha avanzado entonces fácil un video beam me va ayudar a mí, por medio de una película, un largometraje o un video, un documental sobre la temática que uno va a tratar para que ellos muchos mejor, primero porque van a entender mejor y segundo mayor participación porque ellos van a ver entonces visual, que les agrade, como mucho, mucho mejor.” Sujeto 2 • “Antes yo daba era filosofía, yo daba toda mi temática de filosofía, las edades, cuando uno hablaba de antropología, hablaba uno de todo un poquito ¿No? que la persona, el individuo, la importancia, un montón de cosas, ahora se puede trabajar, pero no tanto así, tengo que dedicarme a lo que mandan ellos” sujeto 2 • “Aproximo a los estudiantes hacia el conocimiento de la obra y como a despertar en ellos ese gusto para que sigan leyendo, por lo tanto se empieza a leer en clase se va explicando” Sujeto 3 • “Si por ejemplo el texto da para hablar de esos aspectos pues lógico que uno aprovecha lo que está leyendo o no solo lo que este leyendo uno muchas veces trae textos de la prensa de las revista acorde a los temas como sexualidad, ciudadanía o medio ambiente pues entonces claro retoma” Sujeto 3 • “Pues se hace a través del personero, de la vice personera, del consejo de estudiantes los representantes de cada salón, las
--	---

	<p>izadas de bandera le permiten a usted tener identidad patriota” Sujeto 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Pues eso es de acuerdo a la exigencia y a la disciplina a lo que usted les exija y como todo se vuelve costumbre” Sujeto 3 • “Porque en sí los temas que se ven son casi iguales, y los desempeños que se están trabajando son casi iguales a los de otros colegios” Sujeto 4 • “Es ahí donde uno reúne a los muchachos bien sea al inicio o final de la clase y se les habla del buen comportamiento” Sujeto 4 • “Ahí es donde uno más tiene que cuestionarles, hablarles del porqué es importante ser disciplinado, tener buenos comportamientos, en ese sentido se trabaja esa partecita” Sujeto 4 • “...pues el diálogo con los estudiantes que es lo que uno hace en clase la parte de convivencia” Sujeto 5 • “Porque hoy en día uno no puede obligar sino como que hay que buscar la manera como persuadirlo “Mira es mejor que llegues temprano de todas formas cuando estés grande en una empresa tienes que cumplir un horario, cómo vas a llegar tarde” Sujeto 5 • “...a veces los mismos compañeros le dicen como “Uy! Ud. ya está mechudo se ve más chusco peluqueado que no sé qué” Sujeto 5 • “No, pero esta institución es de régimen especial, entonces hay muchas cosas que el mismo contexto, mismo núcleo familiar” Sujeto 5 • “...entonces ahorita es más hacia que el muchacho busque, investigue y nosotros simplemente socializamos con ellos mediante, mediante qué, mediante un video, mediante una proyección en power point, mediante un mapa conceptual, un mapa mental, bueno diferentes maneras, socializamos con ellos, nosotros manejamos una plata forma que es la plataforma Norma.” Sujeto 6 • “...la otra es pues también aportarle con los talleres que uno lleva a clase, para que formen grupos y después se hace el ejercicio con ayuda a todos, eso es lo que prácticamente se hace en la clase de Sociales o en la forma en la que yo la trabajo.” Sujeto 6
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • “...entonces una herramienta que me permite a mi como profesora me permite estarme comunicando con él y pasarle las cosas que considero que de pronto sean apropiadas.” Sujeto 6 • “...les traigo por ejemplo vuelvo y retomo a mí me gusta ponerlos mucho a ver cosas, yo veo algo, un documental, una película entonces a través de eso empezamos a hablar...” Sujeto 6 • “...no solamente es dictar clases sino las actividades extraclase que uno hace que favorecen el crecimiento integral del estudiante.” Sujeto 6
--	--

TENDENCIAS O PATRONES

A partir de las tablas anteriores, en donde se presentan las narrativas en común de los docentes de la institución educariva San Miguel de Arcángel, se exponen a continuación las tendencias encontradas en dichas narrativas de manera general.

EJE DE SEXUALIDAD (Construcción Selectiva)

- El elemento que mayor se evidencia dentro de las narrativas se encuentra dirigida a la “intención” en paralelo con el contenido curricular que se esté desarrollando según el curso y periodo académico en que se encuentre el estudiante, si existe relación con algún tema que pueda terminar en derivaciones de sexualidad los docentes tratan de abordarla.
- La prevención y métodos anticonceptivos como temas generales abordados a partir del tema de la sexualidad.
- Dos de los seis docentes no presentan elementos que configuren la construcción selectiva sobre el eje de sexualidad.

EJE DE SEXUALIDAD (Esquematización estructurante)

- La tendencia que predomina en los docentes y configura su esquematización estructurante se encuentra en vincular a los Psicólogos y profesores del área de ciencias naturales como los encargados o las personas que facilitan la información sobre temáticas sobre la sexualidad.

EJE DE SEXUALIDAD (Naturalización)

- Una tendencia que prevalece en el discurso o narrativas de los docentes es la reiteración de la maya curricular, las cuestiones de tiempo en que se desarrolla (periodo) y el contenido que se debe ver acorde a lo estipulado en ese determinado momento.
- Se reafirma la responsabilidad que recae sobre los psicólogos para abordar las temáticas que corresponden a sexualidad y la distancia que se presenta si se es un docente o un profesional de alguna otra área.
- Existen tabúes alrededor de la sexualidad, a raíz de ello los profesores prefieren evitar inconvenientes y no abordar a fondo la temática.
- Una tendencia que surge se sitúa entre la necesidad de un proceso evaluativo que de seguridad a la aplicación de los ejes transversales en el ambiente escolar o de complementar la anterior idea con que se incorporen los ejes transversales como asignaturas.

EJE DE SEXUALIDAD (Enraizamiento Social)

- Algo en común de los docentes en el entorno social equivale a ser reiterativos con su limitación según el área de conocimiento o profesión que posee

cada uno, otorgan a los psicólogos el status social de aquellas personas con la capacidad de abordar esta temática además de marcar también una formación que sea netamente de educador sexual o algo similar a ese cargo, expresando que es esencial que una persona dicte como “asignatura” el tema de sexualidad.

- La institución cuenta con aliados como Profamilia, La cruz roja, El DARE que son organizaciones que realizan capacitaciones y son especializadas en temas de sexualidad.

EJE DE MEDIO AMBIENTE (Construcción Selectiva)

- Tres de los seis docentes no presenta elementos que configuren la construcción selectiva sobre el eje.
- El eje de medio ambiente se aborda o se tiene presente según el calendario lectivo ya que se conmemora o se crean campañas según los días o fechas “especiales” que elogian o representan a los recursos naturales (Ejemplo: El día del agua, el día de la tierra, etc.).

EJE DE MEDIO AMBIENTE (Esquematización estructurante)

- El 50% (3 de 6) de los docentes no presenta elementos que configuren la esquematización estructurante sobre el eje.
- El eje de medio ambiente se aborda o se tiene presente según el calendario lectivo ya que se conmemora o se crean campañas según los días o fechas “especiales” que elogian o representan a los recursos naturales (Ejemplo: El día del agua, el día de la tierra, etc.).

- El eje transversal de Medio ambiente se trabaja en paralelo con el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar)

EJE DE MEDIO AMBIENTE (**Naturalización**)

- Se atribuye a la ciencia natural un quehacer práctico además en las narrativas se encuentra presente la aclaración de que el medio ambiente debe ser abordado por químicos, biólogos u otras áreas del conocimiento cercanas a las ya mencionadas.
- Se trata de vincular al estudiante por medio de cosas prácticas y brindándole participación activa en los diferentes procesos que se realizan dentro de la institución, en las clases y por medio de los proyectos por competencias.

EJE DE MEDIO AMBIENTE (**Enraizamiento Social**)

- Los docentes concuerdan en que se busca un bienestar colectivo o bien común a través de la concientización de temáticas como la basura y los desechos, la corresponsabilidad del estudiante con la institución de mantenerla limpia y la importancia de vincular a la población aledaña a los procesos ambientales de la institución educativa.
- Se transmite un mensaje sobre el deterioro de los recursos y el posible final del mundo si no se cambian los hábitos que se tienen cotidianamente en relación con el medio ambiente para sensibilizar y crear procesos reflexivos en los estudiantes.

EJE DE CIUDADANÍA (**Construcción Selectiva**)

- No se establece una tendencia en la construcción selectiva de los docentes, cada uno forma su configuración con elementos diversos, lo cual hace que no se derive en una dirección o se establezca una referencia colectiva que aborde el eje de ciudadanía.

EJE DE CIUDADANÍA (Esquematización Estructurante)

- En los docentes se establece en común el reconocimiento del currículo basado en competencias y son reiterativos en implementar los contenidos de las competencias a través de aprendizaje significativo.
- Una tendencia que se muestra es la influencia directa del modelo pedagógico de la institución que va en relación con las políticas de Estado vigentes como lo es la del periodo 2014-2018 que giran sobre los procesos de paz y el postconflicto, de allí que se deriva cátedra de paz y se encuentra el interés primordial de fortalecer del eje de ciudadanía para la institución.

EJE DE CIUDADANÍA (Naturalización)

- Es una tendencia para los docentes el emplear la ejecución del concepto “competencia” y así abordar al estudiante, siendo la competencia la forma en la que el estudiante debe usar y aplicar el conocimiento adquirido dentro del aula pero transformándolo en herramientas que le ayuden de manera práctica a su vida cotidiana.
- La disciplina, el comportamiento y los valores son importantes para los docentes y sustentando que estos componentes deben nacer en el hogar, la

institución entra a apoyar o reforzar eso que es traído por el estudiante de la casa.

Configuran en ellos los parámetros para ser un ciudadano.

EJE DE CIUDADANÍA (Enraizamiento Social)

- En el accionar los docentes presentan una relación de las Tic's con la formación integral, currículo integrado y herramientas pedagógicas para llevar a cabo su labor como profesor dentro del colegio.
- Una tendencia que se establece en el aspecto social es que se ciñen estrictamente al currículo, lo ven como una limitación o los parámetros que deben acatar y no salirse del contenido que se les ha solicitado.
- Cada docente utiliza desde su área de conocimiento, estrategias pedagógicas que ayuden a fomentar en los estudiantes el concepto de ciudadanía.
- La tendencia que se sitúa en el comportamiento de los docentes encuentra en la relevancia e interés con la que asimilan la disciplina, los valores y la norma como cimientos de lo que consideran un buen ciudadano.

10.3. FASE DE TEORIZACIÓN:

Para realizar el análisis de la RS se deben tener en cuenta todos los elementos que en esta se comprenden desde la teoría de Moscovici. Se debe recordar que las RS tienen dos fases; Objetivación y Anclaje, la primera es comprendida por: La selección constructiva, núcleo figurativo o esquematización estructurante y naturalización.

Así que recordando a la selección constructiva como la base teórica propia de cada individuo. La selección constructiva de los docentes sobre las temáticas abordadas: Ciudadanía, Medio Ambiente y Sexualidad; a través de la lectura de todas las narrativas por ejes y categorías de todos los sujetos, se evidencia una invisibilización explícita sobre los elementos que emplean para la construcción selectiva, esta correspondiente al primer proceso de objetivación. Ya que los individuos presentan la misma tendencia en donde la representación es configurada a través del currículo, es decir, no se evidencia explícitamente éstos elementos teóricos pero sí las categorías de la ley y la institución (currículo integrado).

Recordando que el núcleo figurativo es el que permite concretar además de coordinar cada uno de los elementos que transforman en conjuntos o aspectos que son reflejados en la naturaleza del individuo, o sea que los conceptos teóricos se constituyen en un conjunto gráfico y coherente que permite comprenderlos de forma individual y en sus relaciones.

Se puede evidenciar teniendo en cuenta lo anterior que el núcleo figurativo o esquematización que tienen los docentes sobre los ejes transversales en el contexto educativo muestran una tendencia de arraigo sobre el currículo y el modelo por competencias de la institución que todos los sujetos conocen y confirman a través de sus discursos, generando los aspectos en ellos de la imagen consolidada sobre la norma y los parámetros que dichos elementos acarrearán dentro del contexto educativo, siendo el sujeto 2 uno de los personajes que presenta inconformidad en la forma como se desarrollan los ejes

transversales, se trae a colación el manual de convivencia, importante en la formación educativa desde su pensar finalmente de los sujetos nombran de forma explícita la ley 115 de 1994 – Ley de educación. Siendo el núcleo figurativo unánime y manejado por todos los sujetos en sus narrativas lo que puede indicar ese proceso se ha esquematizado o se muestra de forma similar para todos.

El proceso de naturalización de los docentes sobre los ejes transversales es un proceso clave para lograr evidenciar la imagen que cada sujeto establecía en su representación social con los elementos que en el proceso de construcción selectiva quizás no fueron tan evidentes. Ya que se menciona anteriormente, la naturalización en la representación social se transforma de representación conceptual, abstracta, en expresión directa del fenómeno presentado, en donde los conceptos se transforman en categorías sociales del lenguaje que expresan directamente la realidad, es decir, los conceptos se ontogenizan y toman vida automáticamente, transformar la imagen en un elemento de la realidad a hacerlo real. El proceso de naturalización en los docentes tienden a ir concentrarse en dos direcciones opuestas, la primera tendencia está dirigida al quehacer cotidiano y laboral de lo que la norma dicta y la segunda tendencia muestra una elaboración más profunda de la importancia de transversalidad en los ejes y el currículo para el desarrollo integral de la formación de los estudiantes y como docentes.

Finalmente llegamos con la configuración de anclaje que tienen los docentes sobre los ejes transversales; en últimas evidencia lo que son las RS en sí, ya que es el último proceso

que conglomeran las categorías anteriores. El estudio demostró que los docentes en el anclaje poseen un accionar que coincide con alguno de sus compañeros o en caso distinto tiene una posición contraria, los sujetos no muestran elementos traídos directamente desde el discurso científico en caminado a cada eje transversal, por el contrario en el proceso de naturalización deja ver que la imagen que ellos poseen y el anclaje su forma de accionar es para cada sujeto en un entorno social, diferente al de sus colegas. Los docentes presentan un interés o relevancia mayor en el eje de ciudadanía ya que la mayoría de narrativas tenían cimientamientos desde lo que era o debía realizar el rol de ciudadano, dejando a ejes como medio ambiente o sexualidad con poco despectivos o no se profundizaba en ellos en lo largo de su narrativa.

Podemos deducir que cada sujeto posee una representación individual que entra en controversia en la realidad es decir que se presentan dos extremos en cuanto al pensar o accionar de los ejes transversales que evidencian los cimientamientos del currículo tradicional y el currículo integrado para lo cual no es coherente con la transversalidad y deja ver en dicha representación problemáticas de la vida cotidiana que se presentan en el ámbito laboral.

Como representación del fenómeno en la realidad, se encontraron sujetos que tienen inconformidad con la manera en que el currículo se lleva a cabo pero no forman parte activa en hacer frente a esas inconformidades por medio de sus clases y se contradicen su querer con su actura, por otro lado, se encontraron otros sujetos que, reducen su discurso a conocimientos actuales pero no va más allá, no ha enraizamiento por lo tanto en ambos casos no hay RS completa.

Mediante el transcurso de la investigación los docentes nos brindaron diligentemente los espacios para realizar las entrevistas y estuvieron dispuestos en colaborar en la

investigación, el contra en esta situación se centró principalmente en las cargas laborales que debían cumplir reflejándose en el discurso de cada uno y otro limitante que se encontró es que los tiempos estaban acomodados a los de la institución por lo tanto las sesiones fueron limitadas pero se trató en lo posible de suplir esta situación con otras alternativas para que no afectaran el curso de las entrevistas semi estructuradas.

En cerrar o finiquitar, según lo que explica la teoría se puede concluir que las RS en los docentes del Colegio San Miguel Arcángel De Neiva acerca de los ejes transversales en el currículum escolar suscita que los elementos que integran las mismas no se evidencian en su totalidad como es el caso de la selección constructiva y que en general la etapa en la que se ubican la mayoría de los docentes y no trascienden de ahí es en la Naturalización, por ende las Representaciones Sociales están incompletas y no trasciende a un accionar general en la institución, dejando de lado la transversalidad y solo manejando algunos ejes acorde al área de conocimiento.

Las cuestiones antes mencionadas son llevadas al contexto educativo, dando razón o una justificación a la forma en que los docentes ven y expresan los ejes transversales, existiendo un vacío alrededor del eje de sexualidad y porque los docentes descargan o depositan esta responsabilidad en profesionales de la psicología o profesionales que estén directamente relacionados con el tema. Para el apoyo del tema de sexualidad cuentan con aliados como Profamilia y la Cruz Roja, ya que ellos piensan, creen y están seguros que pueden brindarles mejores herramientas de lo que ellos podrían. Reflejan una limitación en su rol como docente en relación con el eje ya que asumen la sexualidad como se vería en el currículum tradicional “una asignatura que debe dictar alguien preparado en eso” y no desde la transversalidad.

En el eje de medio ambiente se evidencia que los docentes lo dirigen más hacia las fechas que se encuentran establecidas para conmemorar los recursos naturales como por ejemplo el día del agua y la tierra. Se refleja también una falta de elementos teóricos en sus narrativas además que atribuyen a las ciencias naturales una naturaleza práctica. Expresan en el entorno social que los estudiantes deben vincularse a través del hacer y de esta forma ser activos en lo cotidiano, se busca una sensibilización del cuidado del medio ambiente pero se presta atención a ello en su mayoría en las campañas que se generan según las “fechas especiales” antes mencionadas (día del agua, día de la tierra, etc.) Es por ello que el eje de medio ambiente se ve tomado desde el activismo y no completamente desde la integralidad como un aporte en el diario vivir del estudiante.

Para el eje de ciudadanía se presenta en los docentes un dominio más amplio de la temática ya que no muestran una tendencia en particular sino que son múltiples los elementos que están en las narrativas, se viene a configurar una referencia de grupo en cuanto todos están de acuerdo con el currículo por competencias y la forma en que deben de generar en el estudiante un proceso de aprendizaje que para él sea significativo apoyado en la disciplina y los buenos valores que modelan su comportamiento. Los docentes utilizan a través de la competencia la forma de incentivar al estudiante a realizar acciones en el contexto en que se encuentran esta forma de pensar la llevan a la acción con estrategias en el aula de clase que están apoyadas por las diferentes herramientas tecnológicas que brinda la institución y que para ellos también hace parte o simboliza el cambio de currículo tradicional a currículo integrado.

De esta manera es claro que los docentes siguen utilizando en su discurso que se hacen responsables según la profesión que estudiaron de eso que dominan y que temáticas que son

transversales les cuesta manejarlas o abordarlas porque no se encuentra dentro de su área a profundidad o porque sencillamente admiten no tener bases para poder guiar al estudiante con sus dudas.

11. CONCLUSIONES:

11.1. Para dar respuesta al primer objetivo específico, acerca de la^a selección constructiva de los docentes sobre las temáticas abordadas: Ciudadanía, Medio Ambiente y Sexualidad, recordando a la selección constructiva como la base teórica propia de cada individuo, podemos concluir que mediante la lectura de todas las narrativas por ejes y categorías que todos los sujetos evidencian una invisibilización explícita sobre los elementos que emplean para la construcción selectiva correspondiente al primer proceso de objetivación presentan la misma tendencia donde la representación es configurada a través del currículo, es decir, no se evidencia explícitamente éstos elementos teóricos pero si las categorías de la ley y la institución (currículo integrado)

11.2. El núcleo figurativo que tienen los docentes sobre los ejes transversales en el contexto educativo evidencia una tendencia de arraigo sobre el currículo y el modelo por competencias de la institución que todos los sujetos conocen y reconocen, generando los aspectos en ellos de la imagen consolidada sobre la norma y los parámetros que dichos elementos acarrean dentro del contexto educativo, siendo el sujeto 2 uno de los personajes que presenta inconformidad en la forma como se desarrollan los ejes transversales, el sujeto 5 trae a colación el manual de convivencia, importante en la formación educativa desde su

sentir finalmente de los sujetos entrevistados el sujeto 1 y 6 nombran de forma explícita la ley 115 de 1994 – Ley de educación. Siendo el núcleo figurativo unánime y manejado por todos los sujetos en sus narrativas lo que puede indicar ese proceso se ha esquematizado o se muestra de forma similar para todos.

11.3. La tercera conclusión plasma el proceso de naturalización de los docentes sobre los ejes transversales, dicho proceso fue clave para lograr evidenciar la imagen que cada sujeto establecía en su representación social con los elementos que en el proceso de construcción selectiva quizás no fueron tan evidentes. Ya que como mencionamos anteriormente la naturalización en la representación social se transforma de representación conceptual, abstracta, en expresión directa del fenómeno presentado, en donde los conceptos se transforman en categorías sociales del lenguaje que expresan directamente la realidad, es decir, los conceptos se ontogenizan y toman vida automáticamente, transformar la imagen en un elemento de la realidad a hacerlo real. El proceso de naturalización en los docentes tienden a ir concentrarse en dos direcciones opuestas, la primera tendencia está dirigida al que hacer cotidiano y laboral de lo que la norma dicta y la segunda tendencia muestra una elaboración más profunda de la importancia de transversalidad en los ejes y el currículo para el desarrollo integral de la formación de los estudiantes y como docentes.

11.4. La configuración de anclaje que tienen los docentes sobre los ejes transversales en últimas evidencia lo que es las RS en sí, ya que es el último proceso que conglomerar las categorías anteriores. El estudio demostró que los docentes en el anclaje posee un accionar que coincide con alguno de sus compañeros o en caso distinto tiene una posición contraria, los sujetos no muestran elementos traídos directamente desde el discurso científico en caminado a cada eje transversal, por el contrario en el proceso de naturalización deja ver la imagen que ellos poseen y el anclaje su forma de accionar, siendo

para los sujetos en general más relevante o de interés el eje de ciudadanía ya que la mayoría de narrativas tenían cimientos desde lo que era o debía realizar el rol de ciudadano, dejando a ejes como medio ambiente o sexualidad con poco despectivos o no se profundizaba en ellos a excepción del sujeto 2 cuya postura se basaba a raíz del concepto de promiscuidad que maneja en lo largo de su narrativa.

11.5. En conclusión, según lo que explica la teoría se puede concluir que las RS en los docentes del Colegio San Miguel Arcangel De Neiva acerca de los ejes transversales en el currículum escolar no se configura como un proceso debido a que los elementos que integran las RS no se evidencian en su totalidad como es el caso de la selección constructiva y que en general la etapa en la que se ubican la mayoría de los docentes y no trascienden de ahí es en la Naturalización, por ende las Representaciones Sociales están incompletas y no trasciende a un accionar general en la institución, dejando de lado la transversalidad y solo manejando algunos ejes acorde al área de conocimiento.

12. Bibliografía

Abela, J. A. (2014). Las técnicas de Análisis de contenido: Una revisión actualizada.

Álvarez, C. A. (2011). 7.3.6 El análisis de contenido y del discurso. En C. A. Álvarez, *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA: Guia didáctica* (pág. 119). Neiva: Universidad Surcolombiana.

Álvarez, C. A. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guia didáctica*. Neiva: Universidad surcolombiana.

Ángel Pérez, D. A. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Estud.filos-Universidad de Antioquia*, 9-37.

Candrea, A., & Paladino, C. (2004). Cuidado de la salud: El anclaje social de su construcción estudio cualitativo. *Universidad Nacional de la Plata*.

- Cuevas, Y. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. *Cultura representaciones*, 109-140.
- Fernandez, A. G. (2007). *El Paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José- Costa Rica: Investigación y Desarrollo Educativo y Regional.
- Flores, G., Porta, L., & Martín Sánchez, M. A. (2014). Hermenéutica y narratividad en el discurso cualitativo de la Educación. *Revista Entramados - Educación Y Sociedad*, 69-81.
- Jiménez, I. V. (2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS. *Revista calidad en la Educación superior* , 119-139.
- Jodelet, D. (1986). *La representación social: fenómenos, conceptos y teorías*. Barcelano: En Moscovici, S. Psicología social. tomo II.
- Knapp, E., Suárez, M., & Mesa, M. (2003). ASPECTOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS DE LA CATEGORÍA REPRESENTACIÓN SOCIAL. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGIA*, 23-34.
- Monje Alvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas*, 13.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea digital*, 1-25.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Editorial Huemul.
- Nava, P. B., Fuentes, N. I.-A., Peña, G. M., & Chimal, A. M. (2013). *Investigación Cualitativa* . Toluca, estado de Mexico: Universidad Autonoma de Mexico.
- Okuda Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124.
- Raigada, J. L. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística 3(1) Universidad Complutense de Madrid*, 1-42.
- Rateau, P., & Monaco, G. L. (2013). LA Teoría de las representaciones sociales: orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. *CES Psicología*, 22 - 42.
- Rovira, D. P. (1987). *Pensamiento, individui y socieada-cognición y representación social*. España: Editorial Fundamentos.

Taylor, S. J., & Bogdan, B. (1987). Capítulo 4: La entrevista en profundidad . En S. J. Taylor, & B. Bogdan, *INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN: La búsqueda de significados* (págs. 100-132). Editorial Paidós Básica.

1994, L. 1. (1994). *Artículo 14*. Colombia: Ley de Educación.

Badilla Saxe, Eleonora. (2009). Diseño curricular: de la integración a la complejidad.

Revista Actualidades Investigativas en Educación, 9(2), 1-13.

García Nieto, N., Carballo, R., & Fernández Díaz, M. J. (2003). La transversalidad Curricular, una década después. . *REOP*, 63-80.

Kemmis. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*.

Rateau, P., & Monaco, G. L. (2013). LA Teoría de las representaciones sociales: orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. *CES Psicología*, 22 - 42.

Tamayo, G. (2008). *Currículo Integrado: Aportes a la comprensión de la formación humana*. Colombia, Pereira: Colección Maestros

13. ANEXOS

13.1. Anexo Sujeto 1

Investigadora 1: ¿Qué materias dicta?

Sujeto 1: Yo soy licenciada en educación básica, con énfasis en humanidades y lengua extranjera el inglés, egresada de la Universidad Surcolombiana. Solamente estoy con inglés o comunicadores en otra lengua que es el nombre de la competencia que antes llamábamos asignatura, como lo tenemos en nuestro nuevo currículo acá en el colegio, la competencia es comunicadores en otra lengua en grados décimo y undécimo

Investigadora 1: ¿Cuál es la diferencia entre asignatura y la competencia?

Sujeto 1: Bueno, nosotros articulamos solo para los 22 colegios de la policía Nacional, hemos articulado un currículo basado en competencias y proyectos significativos de aula, de esta manera se dio una vuelta tal vez, o no una vuelta, más bien como generalizar los términos y relacionar más a los estudiantes ya no solo como asignatura, como que lo vean como solo de conocimiento, sino que ellos realmente apliquen esos conocimientos a la vida diaria.

Investigadora 1: ¿Cómo aborda esa practicidad en la competencia con sus estudiantes?

Sujeto 1: Como les decía, si estamos trabajando por proyectos, cada periodo tenemos un proyecto por competencia y por campos, ahora que tenemos competencias, nos unimos competencias similares en un solo campo, entonces el campo donde está comunicadores sociales se llama, derechos y libertades públicas, en éste campo además de comunicadores asertivos que antes era lengua castellana, ciudadanos que antes era sociales y reflexivos

que antes era filosofía, entonces hemos tratado que ellos como que relacionen palabras a esas antiguas asignaturas, bueno no son antiguas porque las seguimos trabajando, pero que si las relaciones con los términos actuales de cada proyecto. Cada periodo tenemos un proyecto en donde nos reunimos los profesores de dicho campo, cada uno tenemos una fase, entonces acordamos quien inicia la fase del descubre, entonces cada proyecto tiene una pregunta y una fase inicial o de descubre en donde los estudiantes deben indagar, teniendo un conocimiento previo, basándose en lo que ellos ya conocen un poco sobre el proyecto, entonces cada semana cada uno de las competencias hacia un producto final que recoge las cuatro competencias y ellos deben presentarlo al final del periodo casi siempre por grupos, por grupos pequeños de tres o cuatro estudiantes, nuestro campo pues al ser tan literario como esas competencias de pensamiento y escritura nuestros proyectos están muy basados en eso en que hagan diapositivas y que hagan una presentación en PowerPoint, que utilicen también las Tics, que hagan reportajes, que hagan videos, que hagan entrevistas y eso lo llevamos al producto final.

Investigadora 1: Pero aparte de las competencias y los proyectos ¿qué otros saberes trabajan en las clases?

Sujeto 1: Bueno, dentro del proyecto viene inmerso de todo un poco, entonces si con grado décimo, éste último proyecto sobre participación ciudadana, tomando de base la constitución qué derechos tenemos, qué artículos hablan de esa participación ciudadana y como se realiza entonces vemos eso, tenemos que indagar, en la fase que les digo, debemos indagar sobre la constitución, yo tengo que complementarlo con saberes, con otras culturas, entonces ahí hay que mirar costumbres, hábitos, constituciones de otros países, continentes, entonces ahí entonces desde mi competencia van como ligando eso como lo académico,

como la gramática, el segundo condicional, en inglés, entonces indagar y conocer más de esa parte.

Investigadora 1: Frente a temas como sexualidad ¿cómo los trabaja en las clases?

Sujeto 1: Bueno, aparte de que tenemos la parte académica, los temas, igual manejamos textos en inglés, comunicadores en otra lengua tenemos físicos y virtuales, de acuerdo a los temas que viene en el texto, entonces claro si el tema es sobre la salud, la sexualidad, entonces yo les indago o trato de buscar videos, tratamos de aquí con la parte de gestión comunitaria y gestión de convivencia, tratamos de organizar talleres, entonces yo le busco entrevistas, materiales, videos, como yo les digo la parte de las TICS, la facilidad para acceder a cualquier conocimiento.

Investigadora 1: Mencionabas que estabas anclada a gestión de convivencia y ¿cuál es el otro?

Sujeto 1: La gestión de convivencia es aquí, lo que antes llamábamos coordinación de disciplina, si aquí también están las psicólogas y coordinadores encargados, con ellos también se trabaja proyecto de vida y talleres de sexualidad, drogas, drogadicción, seguridad vial.

Investigadora 1: ¿Pero mencionabas dos órganos administrativos?

Sujeto 1: No, era gestión de comunidades y convivencia que es una sola.

Investigadora 1: Eso de comunidades me causó curiosidad, ¿los chicos hacen esos trabajos alejados a la institución?, las planticas que están afuera....

Sujeto 1: Sí, yo les mencionaba que teníamos varios campos en donde nos agrupamos las competencias afines, entonces el otro campo ya ustedes van a conocer con mis compañeras,

es el de desarrollo sostenible, entonces en ese campo están las competencias, indagadores que antes eran ciencias naturales, razonadores que antes eran matemáticas y si con ellos también trabajamos, lo curiosos de pronto en los proyectos es que, como les digo nuestros proyectos son más literarios y los de ellos son ya más de hacer, si más prácticos, entonces con ellos es que se manejan también esa parte, pero si nosotros nos vinculamos a las partes aledañas, creo que tenemos dos en éste momento, ellos traen jornada de reciclaje, elaboración de diferentes objetos con botellas, el reciclaje también se trabaja, entonces si cada competencia tiene su aporte, en ingles por ejemplo, tenemos a cargo una zona verde, trajimos letreros, los colocamos, sí, esa parte ambiental no dejarla de lado y colaborar un poco.

Investigadora |1: De pronto más que el traer los materiales, ¿ellos si realizan el reconocimiento hacia el objetivo que tiene el proyecto? Es decir, ¿lo hacen con un propósito introyectivo dirigido a lo ambiental? O ¿están guiados por consecuencia y recompensa?

Sujeto 1: Nosotros buscamos como esas estrategias de que si podemos hacer algo por nuestro vivir, por nuestro bien común, igual ya es más colaboración de cada parte, de cada hogar, porque ustedes saben, los estudiantes podrán llevar el mensaje a las casas, pero habrán papás muy conscientes, como decir, ok vamos a mejorar el parque aledaño, vamos a embellecer el colegio para que ellos tengan un poco más de aire puro, pero también hay papás que todo es, otra vez dinero. Entonces sí, esa interiorización se hace con ellos, las formaciones generales, se les dice, tenemos este espacio, vamos a mejorarlo, reutilicemos, si, entonces quienes pueden traer llantas, otro grupo trae pintura, otro trae otros materiales, y todos colaboramos no solo los de indagadores los de esa competencia si no que y no solo

administrativos, si no que todos tenemos funciones y como te digo ya es más por colaboración, ya no se hace por esa consecuencia en una planilla o algo así no. Ya es colaboración.

Investigadora 1: ¿los chicos si participan todos o como es la colaboración?

Sujeto 1: La mayoría, bueno yo tengo mis hijas mayores, mis dos hijas están acá entonces, por ejemplo con los de octavo ellos reunieron dinero, porque no había un padre de familia que supiera hacer cosas con llantas, entonces, sabes que hoy en día hay muchas personas que reciclan y que reutilizan y que hacen arte ¿sí? Con esas llantas entonces lo que hicimos por familias, los que quisieran colaborar, dar un aporte para que se comprara varios elementos así decorativos como materas, pero pues en llantas reutilizadas. El otro curso si cada uno dijo que las planticas, entonces es como que algunos si, algunos interiorizan bien el mensaje y porque sabemos que hoy en día esos mensajes nos llegan a diario no solamente del colegio sino de la parte externa ¿cierto? Publicitarios, en videos, no sé en las noticias que tenemos pues tratar de cuidar esa parte ambiental; y de la parte de los peligros para ellos también, siempre estarles recalcando incluso desde las direcciones de grupo que se hacen semanalmente; no soy directora de grupo este año pero si sé que mis compañeros hay una programación cada semana para dirección de grupo entonces, se les socializa aparte el manual de convivencia, se les socializa por ejemplo parte de algún daño por fuera o un ejemplo, una situación alguna familia, como que ellos sean conscientes de que hay problemas y de que eso trae consecuencias que pueden ser alcohol, drogas, sexo, fiestas. Es como todo ¿no? Muchos escuchan e interiorizan , pero hay otros que todavía como que les cuesta trabajo, y les entra por un oído y les sale por el otro, pero pues se trata de que a la

mayoría les quede un poco ese mensaje de todos esos temas, que como sociedad tenemos que trabajarlos, y del colegio también no solo desde la casa.

Investigadora 1: ¿Cómo ha sentido usted como docente ese proceso del cambio de currículum y las dinámicas situacionales?

Sujeto 1: Bueno nosotros, manejamos aquí, el colegio es régimen especial, entonces ustedes se han dado cuenta que tenemos docentes de secretaria de educación y otros somos de acá de la policía directamente contratados con la policía, yo creo que tuve la ventaja de trabajar en colegios privados entonces yo he tenido una trayectoria en donde ya venía trabajando con todo esto, desde la parte calidad también que hoy en día se habla mucho en todas las empresas y en la parte educativa también no podemos dejar eso a parte, entonces por competencias también no buscar que el estudiante se llene de algún conocimiento y que no sepa aplicarlo, hay mismo ni siquiera en su salón de clase, entonces si él no lo sabe aplicar ni siquiera en su salón de clase ¿Cómo va a exteriorizar ese conocimiento? ¿Cómo lo va a aplicar por fuera?, hoy en día ya no se cree que inglés es de relleno, hoy en día tenemos pues como esa globalización es una necesidad, no es porque quiera o no quiera, es más como el tener de estar actualizado y de poder desenvolverse mejor en un mundo competente que igual si en una entrevista de trabajo si sabes un idioma extranjero y pues se está manejando mucho el inglés, tienes como un plus, en esa entrevista de trabajo, entonces como que yo trato de eso, no ver el inglés como académico sino que necesito que ellos sepan comunicarse, sepan utilizarlo y puedan desenvolverse en sociedad con ese inglés entonces llegar en un punto como en el que le digan hay profe lo que aprendimos en el colegio, esto me sirvió mire que fui a la universidad y quede ya en cuarto semestre de inglés, entonces es como ver esa satisfacción de que si están apropiándose de esos

conocimientos, exteriorizándolos competentemente en la sociedad. Entonces para mí no ha sido traumático, porque si yo he escuchado a compañeros, por ejemplo los que llevan más de veinte años acá en el colegio que pues sí que salir de ese conocimiento les costó y ver lo que ellos tienen, lo que ellos apliquen, para algunos ha sido difícil pero pues, así como la tecnología en un momento para algunas personas fue difícil, pero se ha ido superando hay ayudas y nosotros tenemos ayudas, tenemos capacitaciones, y conferencias que nos ayudan a eso.

Investigadora 1: ¿Las dificultades o conflictos que acarrearán sus compañeros más que estructurales, vendría siendo por el sistema de creencias que cada uno tiene?

Sujeto 1: Pues nosotros sabemos que, depende mucho como de su formación ¿cierto?

Entonces muchos de los licenciados ya que llevan como les digo graduados, salieron de la universidad de los noventa más o menos sabíamos que el currículum era muy tradicionalista, y para algunos ha sido como un shock, pero no se cierran esa es la ventaja también que de pronto no nos cerramos y no tenemos por qué cerrarnos porque nosotros giramos entorno a la educación y cada día, así como en la tecnología hay algo nuevo, algo innovador pues tenemos que ir colaborando porque si nos encerramos y nos enfrascamos en que “no, yo no voy a ser así, yo no voy a ser así” pues nuestros estudiantes ya no son de ese estilo tampoco, no tenemos estudiantes que se queden quietos, si sesenta minutos concentrados porque sabemos que hoy en día no lo hacen pues debido a ese cambio también en tecnología que ellos con esa velocidad con la que manejan la tecnología y todo hacen que no se concentren más de cinco diez minutos, ustedes que estudian psicología lo saben ya, saben que la mente de un chiquito desde pequeño no se concentra y que tenemos que estar cambiando de actividad, entonces imagínense si nos cerramos o si esos

compañeros se cierran a esa parte estructural y esos paradigmas que tenían antes, pues no van a poder avanzar y los estudiantes no van a rendir lo que tienen que rendir, porque se van a quedar en lo básico, ni siquiera en la competencia si no en ese conocimiento estructural que dicen y no van a salir de ahí, pero pues hay vamos.

Investigadora 1: ¿Las capacitaciones, son sobre que temáticas, y cuantas tienen en el año?

Sujeto 1: Bueno, pues creo que eso ya es más manejo de coordinación y de Bogotá, porque como les digo es el manejo para los veintidós colegios de la policía, tenemos capacitaciones virtuales, cursos virtuales que nos llegan mucho sobre competencia y evaluación en el aula; entonces tratando de cambiar esos paradigmas y esas estructuras de como evaluábamos antes que todo era uhm el verbo to be en presente y escriba am is o are, y todo eso no, entonces como elaborar realmente esas evaluaciones y pues también viendo para las pruebas externas, yo no puedo evaluar por ejemplo solamente así; yo tengo que traerles contextualizado un texto, extraer, inferir, identificar, no puedo decirte un número certero porque casi que siempre las jornadas pedagógicas mensuales o por periodo tratan nuestros coordinadores de que tengamos en esa jornada una capacitación de esos temas. Sobre todo de competencias y evaluación en el aula.

Investigadora 1: ¿Alguna en particular que los capaciten, sobre los ítems, sugerencias de la parte integral humana, de los estudiantes, dinámicas sociales?

Sujeto 1: Sí, claro nosotros igual estamos con seres humanos, igual no somos inherentes a que ellos tengan problemas, ellos no son solo nuestros estudiantes, cada niño es un mundo diferente y por ejemplo este año tuvimos una con el señor Aldemar Macías que fue secretario de educación acá en Neiva hasta el año 2017 creo, sobre un proyecto que él

realizó en diferentes colegios de la ciudad de Neiva y nos presentó y nos trajo ese resultado, identificando esos problemas sociables y como se repiten de institución a institución, entonces claro lo que tu decías que nos lleva a nosotros a pensar, bueno si X estudiante nos quiere decir algo debemos estar atentos, si lo vemos que está muy somnoliento, que quiere como que dormir mucho en clase o está muy distraído o de un momento a otro su aspecto físico ha cambiado, como estar atentos a esos signos por decirlo así como de alerta, que nos puede llevar a indagar alguna problemática que tenga familiar.

Investigadora 1: ¿Cómo se manejan los otros dos ejes sexualidad y ciudadanía?

Sujeto 1: Nosotros tenemos, no un convenio porque todos pertenecemos a la misma institución y todos pertenecemos a la policía nacional, durante el primer semestre quienes vienen a impartirles por ejemplo capacitación e incluso tuvieron clausura, les dieron diplomas es el DARE, es una dependencia también de nuestra institución y ellos son los que manejan todo sobre, antinarcóticos, sobre abuso, sobre problemática social, y vienen uniformados especialistas ya en esta parte que van a los colegios y pues obviamente nos tienen en cuenta y ellos son los que imparten casi que específico para cada curso, si entonces de acuerdo al curso de pronto por ejemplo los de sexto más hacia el séptimo más hacia el octavo, ya con los de octavo sería más sobre sexualidad, ya con los de decimo y once también drogadicción, fiestas, sexualidad, pero si se tiene a esa parte como ahí. Como les digo nosotros desde nuestras clases si, si el tema sale o si tenemos dentro del proyecto parte de ese tema pues tenemos que tocarlo y no podemos dejarlo de lado, solo porque “no, como yo soy de inglés, yo no les voy a hablar de eso en inglés” eso ya es inherente, no puedo dejarlo aparte, pero si tenemos igual en las clases ellos de religión de espirituales y

de reflexivos la profe pues orienta ya más ese saber ¿sí? Esa parte específica, y así se trabaja mucha colaboración por parte de nuestra institución también de la policía como tal.

Investigadora 1: ¿Los que trabajan el eje de sexualidad son los del DARE?

Sujeto 1: Si, pues ellos hacen capacitaciones a los estudiantes, durante como les dije este año, como todo el primer semestre estuvieron y al comienzo de cada periodo ellos vienen ¿sí? Ellos vienen por semanas, ellos como que se programan allá también desde la dependencia y vienen al colegio.

Investigadora 1: ¿Qué dinámicas han cambiado o como maneja usted la temática desde clase o fuera de ella?

Sujeto 1: Pues ellos buscan a veces, como temas si como “profe que piensa de pronto de tal cosa” o vimos un video o de pronto que el tema como les digo, yo no puedo decir yo voy a meter sexualidad esta semana por que sí, sino como les digo por ejemplo con undécimo estoy ahora con derechos humanos, eso me lleva a que se tome esa parte ¿cierto? Que toquemos un poco esa parte, entonces como cada grupo ve, que opina cada uno y crear como debates, como mesas redondas, entonces si uno les colabora en esa parte como de escucharlos y ve uno esas percepciones que ellos tienen de que muchos son sexualmente activos otros no, entonces como que se maneja dentro de mis clases pues claro siempre tratando de orientarlos no solo con el conocimiento, sino pensando también como mamá, ¿cierto? Como esa parte que ellos buscan que haber uno que opina, si está mal si está bien, entonces no podemos negarles y prohibir cosas que están al alcance de ellos en cualquier parte con sus celulares con sus tablet's, con sus computadores, con sus amigos en sus fiestas, es como saber orientarlos, no siempre y creo que con mis hijas empiezo a vivir eso ¿sí? Que empiezan a querer a salir a fiestas y si yo les voy a decir o si en la casa nosotros le

vamos a decir de una vez que no, pues entonces va a llevar a que consigan novio más pronto, a que tengan relaciones sexuales más pronto, todo a escondidas no comenten nada, entonces yo siempre trato como de que “bueno y en tu casa si hablas con tu mamá, si le has comentado que quieres salir” el año pasado que si fui directora de grupo entonces de pronto que “¿tomaste? No profe que me regañaron que yo fui a una fiesta y que yo llegue...”

habían papás, hubo varios casos de papás que ya fuera del colegio, pero pues ellos saben que uno siendo director de grupo tienen como ese indicio que como que ellos quieren confiarle más a uno, me llamaron una vez, una situación “no llegan, pepito ni pepita a la casa o profe usted sabe si se van a reunir tenían una fiesta dijeron que iban para una” entonces uno dice sí yo sabía, ellos dijeron que una fiesta, ya me pongo a llamar cuando uno se pone en ese rol de papá segundo y estar pendientes de ellos, no solo en colegio, sino también los fines de semana y por fuera “donde están que saben de fulanita, que saben de pepito, ¿ya se fueron para la casa?” entonces como en ese papel de papás suplentes, pero entonces yo siempre trato de decirles eso, busquen, hablen con su mamá habla con tu papá, hablen con quien vivan en la casa, con ese adulto que igual es la persona que los va a escuchar, y como que uno trata de mediar eso con ellos primero que ellos busquen esa confianza con sus padres, que igual nosotros aquí yo si vengo y les escucho X problemas siempre les digo y busco eso, que hablen con sus papás y ya si ellos necesitan una orientación más específica como con la psicóloga pues entonces se hace la remisión, y ya entonces la psicóloga los escucha, ella mira que manejo se le puede dar a la situación, llaman a los padres, hablan con los padres, y se plantean como posibles alternativas, si tienen algún problema, pues posibles soluciones, pero pues si yo creo que ellos me ven mucho como otra mamá y tal vez también porque ven a mis hijas acá entonces, en mí no buscan esa confianza de amiga sino como de mamá para ver uno qué les aconseja. Si en mí

no buscan eso de contarme así sino que buscan esa otra mamá a ver qué opina, si se pone brava o no, a ver cómo pueden llegar a las casas y expresar lo que ellos quieren. Como hay otras compañeras con las que pueden tener más confianza, tal vez porque ven que estas compañeras son más jóvenes, entonces ven una línea menos marcada y por tanto les tienen más confianza, entonces depende de cómo somos cada uno, si por ejemplo, siempre está el profe que todos dicen que no, entonces por ahí no van a preguntar o comentar lo que les sucede.

Investigadora 1: Debido a la naturaleza de los ejes transversales, en donde todos se atraviesan y teniendo en cuenta lo mencionado en los ejes anteriores, en últimas esta transversalidad nos lleva al tema de ciudadanía, más que a la democracia es el hecho de la integralidad, como se ven o como se forman para ser ese ciudadano, yo quisiera preguntar sobre eso, teniendo en cuenta que uno en la legalidad no es ciudadano sino hasta los 18 años, entonces ¿cómo trabajan en la ciudadanía, si los chicos sienten esa ciudadanía o cómo se proyectan a futuro? ¿se evidencia un proceso introspectivo en los chicos?

Sujeto 1: Yo creo que el cambio de currículo ha hecho que nuestros estudiantes se sientan más inmersos en situaciones, como les digo, en cómo aplicar, por ejemplo qué harían ellos, deben ir a investigar, ir a una empresa, ver esa temática social de “X” proyecto se sientan como más activos en inmersamente los va haciendo proactivos uno sabe que ellos al final de un proyecto y esa idea materializarla de una manera y tener una aproximación a la realidad de la sociedad, formándolos más activos y más competentes. También al ser *ciudadanos constructores de paz*, el cual es el nombre de nuestro PEI, entonces también desde esa cátedra de la paz, reflexivos, espiritual, lleva a que ellos poco a poco interioricen y eso lo vamos a encontrar en todos los colegios, en todas partes. Habrá el estudiante que

dirá: “*si, yo puedo mejorar esto, yo viví por la guerra, por el conflicto armado, mi papá, mi tío, o soy huérfano, viví “x” situación, ¿cómo puedo yo ser buen ciudadano? Aceptar que si hay un cambio, que si hay una reconciliación*”. Entonces ver esos puntos de vista, en ellos ya, sobre todo los de undécimo, ya en eso de que sí, yo quiero haya paz, que el país se vea mejor, entonces ver que ellos están comprometidos, a sentirse más ciudadanos y no esperar a cumplir 18 a ver cómo hacer después, qué hago o qué voy sentir, o esperar una situación grave a impactante para ponerse a pensar en cómo actuar.

Investigadora 1: ¿Cuánto tiempo lleva el cambio del PEI?

Sujeto 1: La verdad no mucho, empezamos en el 2015, el proceso como tal de entrevista a docentes, estudiantes, padres de familia, todo ese año fue de investigación que se manejó desde Bogotá, pero que cada colegio, cada departamento, cada ciudad se involucró según sus necesidades contestando encuestas, vistas. Ya en el 2016 y 2017 empezaron a desarrollar los proyectos y nos los enviaban, entonces nosotros contribuíamos en esa retro-alimentación, por ejemplo si un proyecto no se podía llevar acabo de acuerdo a las necesidades, entonces por que sí o porque no, mandábamos propuestas de trabajo, y volvíamos a enviar a Bogotá y ellos a nosotros y así. Ya el año pasado 2017, se implementó, pues ya éste es el segundo año y ya se ha ido despejando muchas dudas, en unos de pronto en un inicio se generó, ese shock, esas dudas, pero que se han ido subsanando y nos ha ido muy bien trabajando en equipo.

Investigadora 1: ¿Este cambió impactó de alguna manera?

Sujeto 1: Si claro, todo cambió, Por ejemplo la evaluación ya no es números sino en desempeños, entonces si el estudiante alcanza en un básico, alto o superior desempeño,

aplicando esos conocimientos básicos a un producto final. Entonces ya no le puedo decir, usted se sacó 1.0, sino que obtuvo un desempeño bajo porque realmente no se vio un proceso, el proyecto no tiene la incidencia esperada. Pero para esto se han dado capacitaciones en evaluación y competencias para que nosotros los docentes podamos comprender ésta nueva forma de evaluar. Que somos personas por tanto no es posible tener en cuenta sola esa parte cuantitativa sino que también está la cuali, a la hora de desarrollar el proyecto y las clases de cada competencia específica.

Investigadora 1: ¿Cuáles son esos niveles?

Sujeto 1: Bajo, cuando el estudiante no alcanza esas competencias, desempeño básicos, altos y superior, entonces en el periodo igual no podemos generalizar, puede que los estudiantes en los 5 desempeños de la competencia alcance 2 en alto, los demás en básico y el de proyecto lo tenga en superior, y que puede ser que ese básico o bajo fue del trabajo del libro , la teoría, entonces de pronto no entendió ésta parte, pero de pronto en el proyecto que recoge la práctica lo tuvo en superior, entonces no es que haya perdido sino que hay aspectos a mejorar, ese es el propósito de las competencias y desempeños.

Investigadora 1: ¿Desde dónde surgió la iniciativa de realizar el cambio del PEI?

Sujeto 1: Desde nuestra política nacional, desde nuestro gobierno hacia la paz, proceso de resiliencia, entonces la institución ha estado trabajando en estos temas, debido a que nuestra misión también está dirigida hacia el mismo propósito.

Investigadora 1: ¿Entonces hubo un salto de currículo tradicional hacia un currículo integrado?

Sujeto 1: Pues hemos estado trabajando en recordar donde poco a poco en recordar y retomar esas temáticas de la universidad, entonces a veces desde mi profesión, desde inglés integrar estos enfoques, estas teorías para que mi competencia sea la adecuada para los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades, recordar qué era una competencia, que el currículos significativo, que no solo el constructivismo y yo tengo que manejar comunicadores. Entonces se trata de volver a retomar esos saberes y aplicarlos.

El trabajo ya es personal, desde mi formación y mi competencia, entonces alcancé a ver el cambio de conductismo a competencia, entonces mi experiencia también me ha ayudado a asimilar mejor el cambio, ustedes saben que la experiencia lo forma a uno mucho mejor que la academia, ya el proceso es significativo, yo no puedo manejar una clase conductista, que le estudiante repita textualmente lo que yo le explico cuando ellos tienen sus propios conocimientos y puede aportar a la construcción de la clase, ellos tienen que inferir, opinar, argumentar y proponer. La parte tradicionalista aún está, la gramática se debe enseñar de esa forma, la gramática y esas cosas, aunque claro si a ellos e gusta el video y esas cosas pues uno trae la clase por esos medios audiovisuales. Por ejemplo el profe de matemáticas necesita recurrir a la parte tradicional para explicar factorización, si no existe otra forma no lo va a hacer.

Investigadora 1: ¿Se ha hablado con sus compañeros de esa dificultad de desligar la parte tradicional de las clases?

Sujeto 1: Si lo hemos hablado, hemos tenido reuniones, sobre todo los profes de matemáticas, para ellos ha sido más ese shock, a algunos, porque hay diferentes tipos de generaciones, donde hay profes que ya tienen entre 50s, otros de 30s e incluso de 20s, y los

de matemáticas como que, yo cómo le voy a explicar a los chicos esta fórmula de otra forma si no se puede.

13.2. Anexo Sujeto 2

Investigadora 1: ¿Qué formación tienes y qué asignatura das aquí en el colegio?

Sujeto 2: Soy licenciada en filosofía y ciencias religiosas, tengo psicología social especialista en familia, terminando maestría.

Investigadora 1: ¿Y qué hace dentro de la institución?

Sujeto 2: Aquí doy filosofía, ética y religión, nada más.

Investigadora 1: ¿Cómo realizas las clases con tus estudiantes?

Sujeto 2: Cómo nosotros desarrollamos las clases, eh, pues acá el colegio pide que sea con aprendizaje significativo que quiere decir que usemos todos los elementos tecnológicos como el video beam, videos, eh, películas, exposiciones, talleres, que se deje un poco la formación tradicional y que se empiece a trabajar con el método constructivista, que ellos mismo construyan el mismo contenido que deben aprender.

Investigadora 1: ¿Y cómo es esa experiencia, de pasar de lo tradicional a lo constructivista?

Sujeto 2: Yo pienso que es igual, solamente que... Es que... ¿Lo tradicional qué es? Que antes no se usaban los recursos, no había un video beam, no había un video, no había una película, no había como todo lo moderno ¿No? Esos contenidos pasarlos ahí, utilizar todos esos recursos que hay en el momento y que los muchachos sean más auditivos, lo que observan, lo que escuchan, aprenden más.

Investigadora 1: Entonces el aprendizaje iría ligado a la participación activa del estudiante.

Sujeto 2: Si, debe tener participación activa. O sea un muchacho que llega y solamente se sienta y escuchar, no a mí no me cuadra, deben participar, más que

filosofía es de participar, de que no coman entero de que ellos mismos, piensen antes de hablar, de que ellos sean analíticos, de que sean, críticos, exista un pensamiento crítico.

Investigadora 1: Profesora, usted es líder de qué competencia, disculpe...

Sujeto 2: Me toca en espirituales y reflexivos que es filosofía y yo manejo las dos.

Jefe de campo.

Investigadora 1: ¿Espirituales y reflexivos...?

Sujeto 2: Si es Religión y Filosofía.

Investigadora 1: ¿Son separadas?

Sujeto 2: Son separadas, pero acá es una sola persona porque la única filosofa acá soy yo y la única que da religión soy yo, lo que si me toca manejar es los profesores de la tarde en religión, filosofía no, porque solamente estoy yo. Me toca presentarme todo para mí misma. Es que... ¿El jefe de campo qué es? El jefe campo es el que trabaja con los docentes y esté pendiente de algo que no entienda por ejemplo en religión y uno sentarse con ellos y le explica y le muestra cronograma, programación, entonces uno lo revisa, lo aprueba y de vez en cuando uno va les echa ojo para saber cómo están dando las clases.

Investigadora 1: ¿El jefe de campo es el que supervisa?

Sujeto 2: Si es el que supervisa.

Investigadora 1: ¿El jefe de campo también da alguna asignatura?

Sujeto 2: Si, claro, a nosotros nos toca manejar el director de grupo de algún once, soy jefe de campo, soy docente de religión y de filosofía, tengo 23 horas.

Investigadora 1: Y también maneja su subcategoría...

Sujeto 2: Me toca filosofía, o sea sería jefe de campo de dos áreas. Lo que las otras no tienen, las otras tienen 20 horas sin dirección de grupo, Francy (Hace un sonido “pfff” y lleva su dedo a apuntar sobre su cuello y ríe)

Investigadora 1: ¿A Ud. Cuántas horas le corresponden entonces...?

Sujeto 2: Me corresponden 22 más dirección de grupo.

Investigadora 1: Me comentas sobre herramientas... dices que es como un vehículo ¿Facilita el aprendizaje significativo?

Sujeto 2: Si mira, lo que pasa es que antes se usaba la escuela tradicional y la escuela tradicional es que el estudiante escuche y uno es el que habla bla bla... todo el tiempo y los muchachos no tenían derecho a participar ni a opinar y uno usaba solamente tablero, estilo cátedra, llega utiliza tablero y ya, lo que pasa es que como la tecnología se ha avanzado entonces fácil un video beam me va ayudar a mí, por medio de una película, un largometraje o un video, un documental sobre la temática que uno va a tratar para que ellos muchos mejor, primero porque van a entender mejor y segundo mayor participación porque ellos van a ver entonces visual, que les agrada, como mucho, mucho mejor.

Investigadora 1: ¿Cuánto tiempo lleva laborando dentro de la institución?

Sujeto 2: En el colegio voy para 10 años, 8 de nombrado y los otros 2 de contrato, pero como docente como 20.

Investigadora 1: Laborando lleva 20 y dentro de la institución lleva 10.

Sujeto 2: Antes no era docente de docente he sido muy pocas, antes daba formación en seminario, entonces daba otra formación diferente, más de seminario, más de formación de sacerdote, antes era más duro. Yo venía con Misión de seminario, de San

Gil. Yo fui prestada, yo venía de Ecuador, yo fui prestada a dioses y a formar muchachos entonces ud iba formaba, daba la cátedra de seminario de filosofía y antes era de catequesis entonces uno formaba a los muchachos, diferente a un estudiante que es por nota, ya formación pa' cura.

Investigadora 1: ¿Qué otro tipo de temáticas alternativas maneja con los estudiantes diferente a Filosofía y Religión?

Sujeto 2: No, lo que pasa es que yo no me puedo salir de un currículo que tenga el Ministerio de Educación, él área de Educación de Bogotá manda la temática para dar en cada periodo, entonces ellos manda todos los temas, yo no me puedo salir de esos temas, por ejemplo de política, de economía, hablar de sociedad que es lo que se pide en décimo y en once, tienen que ir a la par, acá unificaron, acá unificaron 4 áreas, que es Español, Inglés, Sociales y Filosofía, trabajan todos la misma temática pero desde diferente enfoque. Ha cambiado antes yo daba era filosofía, yo daba toda mi temática de filosofía, las edades, cuando uno hablaba de antropología, hablaba uno de todo un poquito ¿No? que la persona, el individuo, la importancia, un montón de cosas, ahora se puede trabajar pero no tanto así, tengo que dedicarme a lo que mandan ellos.

Investigadora 1: ¿Ese cambio que hubo lo siente como más restrictivo en el momento de dar clase?

Sujeto 2: Si, siento que le han quitado más importancia a los temas, porque un profesor se tiene que limitar a lo que manden ellos sin salirse de ahí. Porque ellos nos hacen auditorias 4 veces al año, piden un cuaderno y miran temática

Investigadora 1: Como docente viendo esto, viendo que los colegios son diferentes, los estudiantes son diferentes, ¿Pueden proponer diferentes temáticas?

Sujeto 2: La policía tiene 22 colegios con la misma temática que si viene un estudiante trasladado, de Bogotá para acá está viendo exactamente lo mismo entonces no hay complicaciones, con el estudiante, es mirar eso, “hay que viene más avanzado, que viene más atrasado” no. Es “hay que estamos viendo eso en el colegio” haya también, y haya también.

Investigadora 1: ¿Se hizo pensando en el estudiante, en el bienestar del estudiante? Si, y pensando en el bienestar y en la prueba de estado, que tienen que mirar la temática que está pidiendo la prueba de estado, o sea que todos los 22 colegios hablen todos el mismo idioma.

Sujeto 2: ¿Y qué tal ha funcionado? Pues, apenas llevamos cinco años, apenas es la prueba, estamos en el conejillo, pues lo que pasa es que para un muchacho es complicado meterse que cuatro profesores hablen de la misma temática, porque ellos piensan hay que mamera, esto ya lo vimos en “ciencias políticas”, sociales, matemáticas etc. Entonces eso para ellos es jarto, entonces hay que mirar como cada profesor como lo enfoca, esa es la clave; que usted al final usted como estudiante maneje la política

Investigadora 1: ¿El reto es, más que una línea de trabajo es la forma en la que el profesional también pueda desde su área de conocimiento guiar al estudiante hacia ese objetivo que se ha plantado colectivamente?

Sujeto 2: Sí, porque al final tenemos los trabajos de campo finales, el trabajo de campo final, por ejemplo ahorita con los muchachos de once es sobre la globalización como está influyendo a nivel de países desarrollados y sub desarrollados, entonces ellos tienen que presentar un trabajo de ellos de campo.

Investigadora 1: ¿Cómo lo hacen?

Sujeto 2: El trabajo de campo que estamos haciendo con ellos es que estamos consultando he investigado todo sobre la globalización, estamos realizando diapositivas el cómo está influyendo en Neiva, en el Huila, en Colombia, a nivel mundial y a eso como lo traemos a nivel del colegio, así lo estoy enfocando.

¿Eso es por cada competencia o por campos? Es que en eso los cuatro campos se unen, y los cuatro campos presentan su trabajo final, que es lo que pide Bogotá.

Investigadora 1: ¿Teniendo en cuenta que das en el grado once como cree que se da la sexualidad en ellos?

Sujeto 2: Es complicado, lo que pasa es que los muchachos hoy en día; primero la curiosidad ¿cierto? La curiosidad lo lleva a uno a mirar muchas cosas y como están saliendo más chiquiticos. En el tiempo de ustedes salían ya... adultos, bien chévere y uno hablaba de todo abierto, pero estos no; estos más chiquitos, entonces uno no puede ser tan abierto para hablar con ellos, porque entonces para nosotros es un problema, entonces uno se limita a lo normal.

Y como yo las veo... pues yo casi no les toco eso, no. Porque para eso existen los psicólogos acá u orientación que les piden y esos son trabajos aparte, pero por ejemplo si yo veo cosas en los salones en el momento pues uno para la clase y hay uno les habla... Por ejemplo un día que estaban mirándose los penes, los muchachos en el baño “que profe, yo me metí y él otro estaba mirándome el pene” entonces vamos a charlar ¿qué es un pene?... y pues se supone que es un pelado de doce años ya debe ser centrado en la parte sexual y en la identidad sexual, entonces, pues tampoco tomarlo así como un escándalo que wow, de

pronto es la curiosidad... Pero si les hace falta muchísimo porque hoy en día los pelados tienen la sexualidad como ir a la cama y ya. Hoy en día no saben valorar eso, ellos no han entendido que la sexualidad es muchas cosas, el todo, el saludo... la parte sexual ellos son como, ah vamos a tener relaciones y ya, si falta trabajar mucho en eso. Porque hay muchos tabús, mire es que uno le pregunta a los pelados y mucho internet y mucha información; pero nadie les habla a calzón quitado a los muchachos, que bueno, que la virginidad, que la importancia de tener relaciones, no cuidarse, las enfermedades venéreas, ellos piensan que es recocha y que no es cierto. Y las niñas que tienen novio y los cambian cuatro veces en el año y con todos tienen relaciones, entonces ellos no miran la sexualidad de otra manera, ellos la miran así. Si hace mucha falta orientación sexual, en todos los salones, no solamente en once.

Investigadora 1: ¿El eje de sexualidad se trata en términos básicos a nivel de institucionalidad?

Sujeto 2: Pues acá, acá en el colegio, ¿Qué han hecho los psicólogo?, trae psicólogos para dar las capacitaciones, vinieron a dar los métodos anticonceptivos, que les trajeron regalos, les enseñaron cómo se usaba el condón, cómo se maneja el condón las enfermedades venéreas, pero en sí que es sexualidad en sí no. Como el tema de la virginidad tampoco lo han tocado, la promiscuidad tampoco la han tocado.

Investigadora 1: ¿Las campañas son construidas desde el hecho que los estudiantes ya saben ese tipo de cosas?

Sujeto 2: No de pronto es que las campañas se han dedicado a los métodos anticonceptivos y a las enfermedades venéreas

¿O sea que la concientización para que eso no se dé no es solo lo mecánico? Si pues ellos les explican, como usarlo, como protegerse pero ¿quién les explica por ejemplo en un salón de clase, qué es sexualidad? La diferencia entre la sexualidad, de la sexualidad que ellos no entienden; a un grupo grande en masa es más fácil hablar, en un salón pequeño no. Bacanísimo sería que fueran por grupos, por ejemplo coger a once y así. Porque ¿por qué en pleno siglo XXI las chicas quedan embarazadas? Habiendo tantos métodos porque sucede. Primero que no tienen claro las metas y segundo que los muchachos no saben que es lo que quieren, y que ellos piensan que el amor es cama y ya. Falta es mucha conciencia.

Investigadora 1: ¿Usted dice que no trata esos problemas pero aun así entiende la problemática?

Sujeto 2: Es porque me toca desde la psicología me toca, yo doy charlas fuera, lo que pasa es que yo trabajo acá hasta medio día y por la tarde trabajo en otros lugares, y yo doy charlas, y yo a los pelados los trabajo mucho en la parte individual, a mi casa va mucho muchacho a orientación. O sea en la clase de filosofía doy mi clase de filosofía, no porque se mezclan los temas y porque ellos lo cogen por otro lado, entonces no cuadra; pues si en algunos momentos, como cuando uno ve la malicia la cosa, yo paro y les hablo sin agüeros pero no mi clase tomo mucho para eso; no porque uno tiene programada sus clases. Eso es como el currículum oculto que hay, que uno tiene que aprovechar en el momento, como lo que sale en el momento.

Investigadora 1: ¿Qué esperarías de ese ciudadano que se está formando?

Sujeto 2: Lo que pasa es que mira, el muchacho se forma en la casa, ¿cierto? La primera formadora es la familia, en la casa aprenden valores y principios, si el papá no le enseña principios y valores en la casa, a estimarse y a quererse y si desde la casa le enseñan “mire

hijo, este es un condón y este se maneja de esta manera” lo que pasa es que los papás todavía ocultan esa información, y no son sinceros al explicarle a los pelados que es lo que pasa, todavía existe ese tabú y la mamá no son abiertas, para decirle a una hija “venga, mi amor si va a tener relaciones se tiene que cuidar” y pues yo tampoco estoy de acuerdo en que la mamá diga, la niña tiene novio vaya y cuídese; no porque la está mandando a prostituirse, en vez de decirle quiérase un poquito, espera, no corra tan deprisa, la vida va despacio... Pero si yo le digo como mamá cuídese, yo le estoy diciendo vaya y tenga relaciones; o sea no comparto eso, comparto más bien la idea de quiérase un poquito, porque hoy en día los pelados llegan a once, muchos llegan a once, pero no tienen identidad sexual... Porque si los peladitos fueran centrados no la embarraban tanto y como están saliendo más chiquitas.

Es que ¿quieren que les hable de la promiscuidad?

Mira es que hoy en día las niñas no saben que es promiscuidad porque les digo ¿por qué? Porque los papás no le han enseñado a quererse un poquito si un papá le enseña a una niña que la promiscuidad es acostarse con un novio, con otro, con otro y con otro y que muchas por los arrebatos por el acelere por el corre, corre de la vida no se cuidan ¿dónde viene el papiloma humano? Porque las niñas tienen relaciones con varios niños entonces no se cuidan y no se quieren o tienen novios a hombres adultos, y hoy en día los hombres adultos no solo quieren relaciones vaginales, quieren todo, anal y sexo oral y ellas no saben que tener sexo oral y sexo anal pueden traer consecuencias, ellos no saben eso y más si no se cuidan, y más si el tipo las obliga a que tengan relaciones. Entonces el ser promiscuo es decir no me quiero, me puedo acostar con cualquiera eso falta que los papás le enseñen a

las hijas y a los muchachos de igual e igual, parejo. Porque hoy en día uno ni mira cuál de los dos.

Investigadora 1: ¿Dejando de lado el ámbito familiar, la institución refuerza lo que es la cuestión de ciudadanía y sexualidad?

Sujeto 2: No, nosotros acá no, a ellos no les dan ni charlas de eso... Eso en el año les ha dado dos

Investigadora 1: **¿Qué es lo que más refuerza la institución entre los tres ejes, sexualidad, ciudadanía y medio ambiente?**

Sujeto 2: Ninguno, es que mira el medio ambiente a que se dedican, a el día del agua, el día de la tierra y hay quedo todo, a la ciudadanía a las izadas de bandera y la sexualidad, las charlas que les han dado, o sea si usted me dice Sujeto 2 acá llevan un proceso de los tres ejes y son entrelazados y son transversales y se forma la persona bacano, no lo hay. O sea está dentro de un escrito, dentro de un papel pero la realidad no, la realidad son aguas tibias y ya chao, pero no hay un proceso, porque si hubiera un proceso las chinas no la embarraban y usted va y habla con una niña de once y... tenaz, tenaz. Hace falta que no se quede solamente en un papel, hace falta que se haga realidad en los colegios y que se haga un proceso por el que sea evaluado, ojala cada periodo... “muéstreme lo que hay en la parte sexual, muéstreme lo que hay en la parte ambiental y muéstreme lo que hay en la parte de ciudadanía”

Investigadora 1: ¿O sea que se sigue dando un currículum tradicional?

Sujeto 2: Lo que pasa es que quieren llenar a un muchacho de contenido pero la otra parte falta, el tiempo no sé, falta. O falta que la otra parte se meta con los muchachos,

porque los muchachitos tendrán muchas dudas pero quien se las va a aclarar, y uno un profesor de clase va y ellos le pueden hacer a uno una pregunta, pero es que yo no tengo mi clase para eso y eso que yo les hablo a ellos abierta en muchas cosas, cuando ellos me preguntan, pero hace falta.

Investigadora 1: ¿O sea que es falta de compromiso de otros colegas?

Sujeto 2: No, eso en todos los colegios es igual. Mire yo voy y doy talleres al Inem, al IPC, y si uno va a dar talleres de eso, eso quiere decir que no lo hay, eso es mentira, eso son charlitas que van y ya, se contentan con eso. Bacano que los colegios tuvieran un proceso, esos programas que tienen la alcaldía, la gobernación, chévere que ellos vinieran e hicieran un proceso de seguimiento; así como hace el DARE.

Investigadora 1: ¿Dentro de su ejercicio como docente si siente que se les puede enseñar de otra manera a los muchachos?

Sujeto 2: Sí, pero ¿digo que pasa? Lo que pasa es que cada docente se encarga de su materia y como le vamos a pedir a un matemático que se encargue de la parte sexual, si él va y se dedica a los números, como le vamos a pedir a un.... Hasta los de biología y los de ciencias lo puede hacer porque la materia se presta para eso ¿no? Por ejemplo al de español... uno puede claro en un momento, alguna duda alguna cosa se puede trabajar pero ya chao, pero dentro de mi materia no está “aportar a la parte sexual esto” no está.

Investigadora 1: ¿Usted tiene que rendir cuentas, de las temáticas que usted debe dictar?

Sujeto 1: Si claro a mí me mandan unos contenidos pero todo es de filosofía, entonces yo tengo que meterme en lo mío, y no nos queda tiempo, nosotros solo tenemos tres horas y religión es una hora, entonces me dedico o no me dedico a lo de religión entonces no; uno

les puede enseñar en religión que si quieren pues que se cuiden un poquito, que se estimen y hasta la promiscuidad y todo ese cuento, pero uno de ahí para haya no; toca que ya venga por ejemplo el padre lo puede nos puede apoyar y decirle a los muchachos la vida va de esta manera, uno puede hacer eso. Pero que usted me diga hay un proyecto y que se trabaja es mentira no lo hay, uno hace momentos, pero no hay un proceso. Porque si usted me dice, Franci si hay un proceso entonces yo digo muéstreme un muchacho de once que esté ya listo para la vida. Lo que pasa es que es mentira, uno lo ve, pero que se le haga un proceso no, no hay.

Investigadora 1: ¿Su opinión respecto a los colegas o pares dentro de la institución si comparten o no esa visión de transversalidad?

Sujeto 2: Pues a nosotros todo el tiempo nos habla de transversalidad, pero dígame quienes la trabajamos

Investigadora 1: ¿Usted de pronto me responde por su materia, pero los otros como lo toman?

Sujeto 2: Lo que pasa es que no sé, yo no les sé decir, le digo porque no, porque lo que pasa es que no sé cómo dan las materias ellos y como dan la clase, ellos podrán aportar a su manera pero no sé

Investigadora 1: ¿No se socializa en los espacios intermedios que tienen?

Sujeto 2: No, la jornada pedagógica, antes si lo hacíamos yo recuerdo que póngale que unos dos años, por ahí hace dos años que nos decían que dentro del pensum que nosotros teníamos de cada materia le metiéramos la parte sexual, la parte ambiental sí, antes si lo

teníamos, ahora no porque ahora cambio todo y en ese revolcón que se hizo se quitaron muchas cosas.

Investigadora 1: ¿Desde que se cambió a las competencias para poder unificar a los 22 colegios se quitó esa parte?

Sujeto 2: Lo que pasa es que el colegio de la policía al hacer transformación de educación que quieren para el 2022, han cambiado muchas cosas ellos unificaron muchas cosas, de pronto eso lo pondrán también por ahí pero no sé cómo lo manejaran ellos, la otra parte

Investigadora 1: ¿O sea que en esa unificación se pierden muchas cosas no es conveniente?

Sujeto 2: Pues para la policía sí.

Investigadora 1: ¿Y para usted?

Sujeto 2: Lo que pasa es que... Mira, las personas que están haciendo esa visión de educación porque dicen que quieren una educación con convenios con universidades, entonces eso que están haciendo, esa organización debe tener una visión más avanzada de muchas cosas, que nosotros no la tenemos, pero eso de transversalidad... aquí todavía falta; Yo pienso que aquí hace falta alguien que se encargue de eso, alguien que lidere.

Investigadora 1: ¿De eso no se debería encargar el líder de campo?

Sujeto 2: Mire, el líder de campo ¿Quién es? El líder de campo es el docente que se encarga de los profesores de la mañana y de la tarde, y cuantos profesores hay en la mañana y en la tarde póngale unos 15 o 18 y ¿Qué nos toca hacer? Realizar secuencias, mirar

secuencias, aprobar secuencias, mirar contenido, y usted cree que yo tengo tiempo de ir a dar una charla de educación sexual, no lo hay. Y me piden que hagamos reuniones y me piden que hagamos compartir, la temática y que hagamos cosas de nosotras, y yo tengo fuera trabajo con ellos, pero no hay tiempo.

Investigadora 1: ¿O sea que los han recargado de actividades y se perdió esa parte?

Sujeto 2: No, lo que pasa es que mira, lo que pasa es que la transversalidad es en materia, ciudadanía, sexualidad y medio ambiente, eso lo piden, lo que pasa es que, se utilizan es en momentos como fechas especiales, así. Pero como una materia no la dan, no eso no hay una materia para eso, como que en el año los muchachos no pasen desapercibidos que le hayan hablado de educación sexual, de ambiental, de ciudadanos, pues lo hay, pero una materia no la hay, un proceso no lo hay.

Investigadora 1: ¿Antiguamente existían materias?

Sujeto 2: Antiguamente existía que cada profesor debería de aportar, a eso, pero no existía una materia como tal. Antes existía una materia que se llamaba comportamiento y salud,

Investigadora 1: Hace... ¿cuánto más o menos?

Sujeto 2: Uhm en mis tiempos en el 85, hay daba el psicólogo de todo

Investigadora 1: ¿O sea que usted piensa que debería de existir una materia para cada eje?

Sujeto 2: No, yo pienso que la materia del medio ambiente lo debería de manejar los de ciencias, los de química, los de física, los ambientales ¿no es cierto? Lo de ciudadanos lo

deberían de manejar los de sociales, se supone que uno forma ciudadanos en sociales y del aporte sexual sí que los manejen ellos.

Investigadora 1: ¿Y dónde estaría lo de transversalidad y cómo se hace para que el chico ve unificado en su hacer diario?

Sujeto 2: Es uno forma un muchacho integral, entonces dentro de su materia de ciencias se lo dedique un día a lo de educación sexual, o sea esta dentro de su proceso formativo, no quiere decir que otra materia no lo refuerce o profundice, que ellos tengan una duda y que uno les explique o cualquier profesor, debería ser así, porque es que un muchachito de sociales de primero a quinto, aprende sociales y aprende muchas cosas; ya en once debería de ser un ciudadano hecho y derecho... pues ese es mi trabajo que estoy haciendo en decimo, si se están formando ciudadanos o no; ese es mi trabajo final de decimo ahora y en decimo estoy haciendo un reportaje a cada grupo ¿Qué piensan ustedes del colegio san miguel de arcángel los está formando como ciudadanos? ¿Sí o no? ¿Cómo? Entonces hoy me hicieron dos dramatizados, eso lo voy a exponer al final en noviembre para los trabajos de campo, es un trabajo final entonces los pelados me dicen a mi profe, se están formando ciudadanos en el momento que me enseñan a mí el liderazgo, participar en la elección del personero, soy libre de decir sí o no, me están formando ciudadano en el momento en que me están enseñando valores y principios, pero si yo voy y acá me están haciendo otras escenas en el barrio donde los muchachos están colocando música a todo volumen y no deja dormir a la vecina, entonces el otro le aplica el código de la policía, entonces uno ve a los muchachos y uno dice bueno por lo menos los muchachos se están formando conscientes; hay gente que se forma muy buena, hay muchachitos que salen bien formados pero tienen buenas bases en las casas, pero hay otros que se pierden en la universidad

apenas llegan, porque les falta identidad, les hace falta sentido de vida, les hace falta proyecto de vida. Entonces eso sería hace falta, de pronto cada uno le está aportando a su manera pero no sé.

13.3. Anexo Sujeto 3

Investigador 2: ¿Qué materias o asignaturas dicta aquí en la institución? Sujeto 3: En décimo y undécimo trabajo la parte de castellano y literatura

Investigador 2: ¿Cómo maneja usted las clases con sus alumnos? ¿Cómo son las didácticas? Sujeto 3: Hay diferentes estrategias ¿no? y no todas las clases se trabajan de la misma forma, dependiendo la intención comunicativa que uno persigue, si estoy trabajando producción textual pues es un tipo de ejercicio totalmente diferente, de haber hecho una explicación ¿cierto? se retoman las estrategias para ya plasmar el escrito y se sigue un proceso. Generalmente mis estudiantes escriben en clase y se corrige en clase ¿no?, por ejemplo le apunto mucho a que ellos aprendan a escribir ensayos, entonces si estamos creando textos argumentativos, por ejemplo el ensayo; empezamos a construir ¿no? Por párrafos cada vez que nos reunimos les vamos haciendo las correcciones pertinentes hasta que al finalizar el periodo esté terminado el trabajo, pero el trabajo debe estar verificado que se hizo en clase por eso ellos escriben, yo voy revisando con ellos, voy haciendo sugerencias, van corrigiendo y a la vez yo voy firmando ¿no? Lo que ellos escriben en cada clase que trabajamos y cuando se entrega el trabajo se entrega ya la transcripción que se ha hecho y todo el paquetico de todo lo que han venido haciendo durante el proceso de escritura.

Si trabajo la parte literatura entonces siempre tomamos como referencia que en el periodo leemos de dos a tres libros, entonces los libros que leemos pues hacemos siempre pues me gusta que la lectura sea compartida, aproximo a los estudiantes hacia el conocimiento de la obra y como a despertar en ellos ese gusto para que sigan leyendo, por lo tanto se empieza a leer en clase se va explicando se buscan estrategias para que dentro

del libro se hayan escogido partes que son pues fundamentales como para atrapar al estudiante y que siga leyendo, siempre al comenzar el periodo por ejemplo yo dedico por lo menos cinco clases, a ir leyendo para irles motivando y aparte de eso ellos mientras leen hacen otras cosas con el texto, por ejemplo pueden hacer una línea del tiempo un mapa mental, un mapa conceptual, pueden hacer red de ideas, sacan por ejemplo elementos principales para empezar de allí empezar a escribir porque eso le permite, porque todo eso que ellos escriben les permite después Ser tomados como referencia para que puedan producir el texto escrito que es el ensayo todos los periodos hacemos ensayo.

Si trabajamos la parte de ortografía y todo siempre va a ir ligada al texto que se está leyendo pues como para que todo tenga un engranaje, me gusta que aprendan a hacer exposiciones por lo tanto les doy asesoría para cómo hacer la exposición y generalmente las exposiciones las hacemos sobre el libro que estamos leyendo o sea el libro es trabajado; los libros que estemos trabajando son trabajados a la par en las otras actividades programadas si por ejemplo trabajamos, el libro siempre hacemos cuatro aspectos de la exposición autor y obra, marco histórico, el país y finalmente las conclusiones. Eso se hace en público porque me parece importante que ellos aprendan a hablar en público porque eso les permite ¿no? Tener una fluidez verbal ir mejorando el aspecto de comunicación sostener ¿no? Una exposición frente a su grupo, pienso que si son capaces de hacer eso cuando van a la universidad pues van a ir bien preparados más o menos así es como trabajamos. Ah y la producción literaria, entonces escribimos cuentos, poesía, el ensayo literario de acuerdo a lo que este programado cada vez.

Investigador 2: ¿Se manejan temas alternativos a la clase? Sujeto3: Dentro de la clase, o sea no es que se manejen temas alternativos a los de la clase como tal pero si por ejemplo el

texto da para hablar de esos aspectos pues lógico que uno aprovecha lo que está leyendo o no solo lo que este leyendo uno muchas veces trae textos de la prensa de las revista acorde a los temas como sexualidad, ciudadanía o medio ambiente pues entonces claro retoma, pero como tal que diga que hay unos temas aquí para meter haya dentro de él no, hay otra catedra que se llama catedra de paz que yo la oriento en grado undécimo temas como sexualidad, de cómo trabajar por la paz, los conflictos, no solamente los conflictos internos si no también el conflicto que vive el país y esas cosas

Investigador 2: ¿Nombraron un cambio de PEI y que están regidos por competencias, quisiera saber más de la competencia que usted maneja? Sujeto3: Aquí la policía organizo desde el año pasado una nueva forma de trabajo entonces, por campos, esos campos ahí hay competencias, entonces por ejemplo en el campo que yo lidero ¿sí? Derecho y libertades públicas en ese campo entra la profesora de filosofía, la de sociales, la de inglés, y la catedra mía, entonces siempre hay un proyecto o sea se envía una pregunta problema y la idea es que todos trabajemos en pro de un producto final y todos le estamos apuntando a ese problema y a la solución de ese problema como abordarlo por decir algo, si estamos hablando de políticamente responsables que había uno, entonces desde la parte de la literatura este para ese periodo por ejemplo leímos el esquimal y la mariposa que es un texto que habla de toda la problemática de Colombia de todos los magnicidios que se dieron cuando por ejemplo de Pizarro ¿sí? De Galán, de Bernardo Jaramillo Bosa, todo eso, entonces todo eso sirvió ¿para qué? Para encausarlos a ellos en el conocimiento de la historia de lo que ha pasado para poder abordar esa temática y pues estábamos en esos momentos en lo de las elecciones entonces también ver cuáles son los partidos que ofrece uno, cual es la visión que tiene ¿no? Acerca de que es lo que busca que es lo que pretende

cada partido, entonces eso es lo que hacemos es que cada periodo hay una pregunta, hay un proyecto para desarrollar y finalmente hay un día aquí en el colegio en el que se exponen esos proyectos

Investigador 2: ¿La pregunta problema nace de los docentes o es enviada? Sujeto 3: Es que este trabajo ya se hizo, hubo participación de todos los colegios de la policía que son veintidós colegios, entonces eso partió de un trabajo hecho con una persona en Bogotá que dirigía el trabajo, pero hubo participación de todos los colegios, a la vez para crear los desempeños que se desarrollan en cada periodo

Investigador 2: ¿La catedra de paz no estaba incluida en el currículo anterior es nueva? Sujeto 3: La catedra de paz la veíamos, pues yo como no trabajaba esa catedra, pero eso estaba escrito en lo que uno llamaba ética y ahora se llama catedra de paz.

Investigador 2: ¿El nuevo currículum es un gran salto, a las nuevas dinámicas sociales? Sujeto 3: Sí, pero tampoco es tan sesgado que uno diga, no es que ya es otra cosa es simplemente como una organización y decir por ejemplo, es muy dado que los currículum sean muy repetitivos usted va viendo que en sexto va repitiendo lo de séptimo y lo de octavo y los muchachos, llegan a undécimo y no saben nada, llegan a la universidad y cuando uno habla con los profesores de la universidad dicen “no, no saben ni escribir, no saben leer” entonces todo lo que hicieron en el colegio no hicieron nada es como si no hubieran estado más o menos, o llegan a la universidad y no saben manejar una calculadora cuando han estado doce años en un colegio ¿sí? Cosas como esa, se repiten o se repetían mucho, ahora a mí me parece que es una buena forma de trabajo, porque hay cinco desempeños y cada desempeño está ligado a un aspecto determinado; por decir algo en lo que yo manejo de décimo y undécimo todo el tiempo se maneja, escribir a través de textos

argumentativos es que yo digo si un muchacho puede escribir y puede llegar a escribir buenos ensayos, o cualquier tipo de texto van ganando frente a otros que no lo hacen ¿no? De otros colegios y pues la parte de la literatura que siempre es como el eje fundamental ¿no? Del desarrollo.

Investigador 2: ¿Se ligaría competencia con integralidad? Sujeto 3: Pues la competencia es como ¿Qué entiende usted por integralidad? Investigador 2: es ese desarrollo se supone que la ley como tal dice que la educación debe ser un proceso permanente y continuo de desarrollo humano. La competencia es que puedo yo llegar a hacer o sea ¿debo hacer algo? Cómo lo voy a hacer, hay personas que hacen las cosas en el primer momento ¿no?, hay otras que se demoran más tiempo pero al fin llega entonces eso es lo que pretende la competencia por eso la evaluación de la competencia va de Bajo (B), Alto (A) y Superior (S), o sea ¿Qué debe hacer usted, para ser competente en un aspecto para que usted sea básico? Pero ese básico usted puede llegar a ser a dar un salto ha A o S, y lo que yo le digo eso de los proyectos es muy importante ¿por qué? Porque antes uno trabajaba como solito y ni sabía que era lo que los otros hacían. Ahora por lo menos eso permite mirar el proyecto y permite trabajar en equipo y por ejemplo yo soy la jefa de campo, yo tengo que leer lo de los otros y yo estoy viendo que están trabajando por lo menos que temáticas abordan, si es o no pertinente la pregunta del proyecto para desarrollar, porque a uno le dan las preguntas y uno tiene que mirar como la voy a meter dentro de lo que estoy trabajando.

Investigador 2: ¿Se dividen las temáticas entre los diferentes docentes o todos deberían manejar lo básico? Sujeto 3: No, lo básico no, si hay un proyecto el proyecto se debe desarrollar pero cada uno debe apuntarle al desarrollo desde su área desde su materia y el proyecto final es tal cosa, por ejemplo eso está estructurado, está la pregunta esta cada una

de los, por ejemplo, que debe hacer comunicadores asertivos para llegar a eso, que debe hacer los reflexivos, que debe hacer los comunicadores en otra lengua ¿sí? Para llegar al producto final, o sea cada uno le apunta al proyecto desde su trabajo para hacer un trabajo final.

Investigador 2: ¿Esa pregunta la mandan, la pregunta para el proyecto? Sujeto 3: Es que ya está, por eso le estoy diciendo es un trabajo del año pasado hubo participación de todos los colegios para organizar y cada vez se ha estado re-estructurando, pues como todo trabajo, no es que ya esté terminado, como todo usted empieza y usted al año siguiente mira y esto; y cada vez que pasa un periodo envían para ver que sugerencias hay, con respecto al trabajo porque a veces uno se da cuenta de que ah que chévere esta pregunta si apunta, a todos nos apunta en lo que está en los desempeños, entonces ay sí que bueno y tal, pero hay unas que uno dice huy pero desde donde, como hago para haya si aquí tengo otras, de pronto otras temáticas que, como hago para trabajarla.

Investigador 2: ¿Digamos que es observable que de los tres ejes transversales el más notorio es el del medio ambiente? Sujeto 3: Sí, hay diferentes proyectos y claro se trabaja con los estudiantes y con los docentes

Investigador 2: ¿Pero los alumnos reconocen a sí mismos el objetivo el propósito?
Sujeto 3: Si claro ellos, lo cuidan.

Investigador 2: ¿Cómo trabajan los docentes para que ellos (alumnos) tomen conciencia de que más que ayudar a la academia es para interiorizar? Sujeto 3: No, pues en las clases, uno sabe que todo el tiempo se les está hablando de eso porque esta vaina se va a acabar.

Investigador 2: ¿Usted que estrategias utilizaría para eso, o sea en clase que herramientas usa? Sujeto 3: Pues lo que le estoy diciendo si yo les estoy hablando y hay descripciones de tal tipo pues de lo que hay ahora, pues más adelante seguramente no va a haber es nada, ¿sí? Como irlos concientizando de que si no admiramos lo que tenemos, vamos a llegar a un colapso.

Investigador 2: ¿O sea que iría desde lo literario desde lo abstracto para que ellos puedan impactar desde lo práctico? Sujeto 3: Claro, si por ejemplo cuando usted pone un cuadro, y expone un cuadro perfectamente usted a través de una imagen usted puede estar hablando de ecología, depende de lo que el cuadro le muestre, ¿sí? Entonces sí.

Investigador 2: ¿Me gustaría indagar sobre los otros dos ejes me gustaría saber cómo se manejan los ejes de sexualidad y ciudadanía? Sujeto 3: El de sexualidad, no tengo ni idea o sea no se... sé que aquí, o sea nosotros como tal no hay un profesor como la otra vez; que había un profesor que dictaba educación sexual, y les enseñaba a los muchachos y les ponía videos. Ya no hay un docente que diga es que yo soy profesor de sexualidad o educación sexual, ahora eso se maneja con programas que desarrolla la policía y entonces por ejemplo las psicólogas que hay aquí trabajan eso a través de las charlas; entonces se prepara la charla se llevan a los muchachos por cursos y se habla de todo eso, o sea no es una clase como tal si no que ya es un proyecto que se desarrolla organizado con la parte de psicología. Vienen de diferentes partes o de diferentes instituciones que, por ejemplo viene pro familia ha venido la cruz roja, ¿sí? Generalmente cuando vienen a dar esa charla es que se cuiden ¿no? Como hoy en día es al revés, es donde las niñas no se dejan madurar cuando ya están teniendo relaciones sexuales, ahora no hay que decirles que no tengan, si no que si van a tener cuídense. Por ejemplo antes uno podría haber tenido muchos novios pero nunca

se acostó con esos novios, hoy en día tienen un novio y lo primero que hacen es ir a acostarse con el novio, entonces si tienen cinco, seis, ocho novios se acuestan con todos los novios o ¿no? Así es. Porque hoy en día esa es la dinámica ¿por qué? No sé. O sea es así, yo tengo tres hijos y dos hijas adolescentes, no han sido novieras ni nada, pero es más o menos eso no han tenido muchos novios pero eso es así ¿por qué? Porque ya se ha establecido que si usted tiene un novio, es que ahora no es que fueran novios, sino que son como esposos y esas relaciones por eso se vuelven así tormentosas, posesivas, son novios y parecen que les perteneciera la persona que esta hay al lado, en el tiempo de uno, si se veía pero no tanto como ahora y no se aceptaban en las casas usted cree que el papá lo iba a dejar a uno por allá y que supiera o que le iba a comprar preservativos; Hoy en día uno va al mercado y si el hijo dice, ¡ay! voy a llevar unos condones uno dice si llévelos, o sea hay esa confianza, no sé si será mejor que antes o será peor no sé.

Investigador 2: ¿En cuánto lo académico ese contraste de cómo se maneja la sexualidad antes a cómo se maneja ahora? Sujeto 3: Hoy en día todo de que le hablan en las charlas a usted de es de la prevención, entonces si usted tiene relaciones cuídese, y use preservativos porque o sino va a tener una enfermedad venérea o puede quedar embarazada, y es un problema, eso era antes que a uno lo tenían cuadrulado de que no, y de que siempre hay un tiempo. Yo no estoy en contra de eso, yo digo es porque uno trabaja con adolescentes y siempre hay un tiempo para todo usted a veces ve a niñas muy jovencitas y ya andan en esas situaciones cuando no es tiempo. O sea no se dejan madurar.

Investigador 2: ¿Dentro de las dinámicas sociales en cuanto a sexualidad, la institución presenta de pronto problemas por esto? Sujeto 3: No, es solo que ellos dicen, bueno ya es lo mismo ¿no? Lo ven repetitivo y pues son los más grandes, pero por ejemplo a pesar de eso

aquí no se presenta embarazos, seguramente si les cala las charlas que les dan, porque hay colegios en donde cada año salen niñas embarazadas y todo ¿no?, si se ve reflejado a pesar de ser repetitivo lo de la prevención.

Investigador 2: ¿En cuento al eje de ciudadanía, como se apropian de ese rol de futuros ciudadanos? Sujeto 3: Pues se hace a través del personero, de la vice personera, del consejo de estudiantes los representantes de cada salón, las izadas de bandera le permiten a usted tener identidad patriota, y me imagino que en las clases de los profesores de sociales entra a jugar un papel importante, en esa parte.

Investigador 2: ¿Qué otras técnicas cree usted que se deberían utilizar para hablar con los estudiantes sobre estos temas? Sujeto 3: No es tanto que otras técnicas sino, por ejemplo que ellos se sientan, participes de eso y de cómo lo harían por ejemplo si yo le delego a uno que tiene que responder por esta parte, por este espacio, por este jardín y que tiene un tiempo para admirarlo, para mejorarlo para arrancarle la maleza para traer abono, pues yo me imagino que ellos se vuelven los protectores de esa parte ¿no? Si es con respecto a la ecología dentro del colegio, porque es difícil uno decir lo de fuera, aunque hay niños. No de acá, pero he visto en la calle unos palitos endebles y todo y los chinos dándole al palito y uno dice pero es que son vándalos y lo de educación sexual, pues que sí, ellos son lo que yo lo digo, con internet con todo eso ellos saben más que ni siquiera ni uno. Saben pero caen en errores ¿no? Y lo de ciudadanía pues no sé, yo digo que es como por ejemplo aquí y yo creo que en todos los colegio dicen himno nacional y eso es ¡ah! Porque eso es normal, yo trabajaba en otros colegios también, claro está que también trabaje en otros colegios donde no era así ¿no? Y pero, pues eso es de acuerdo a la exigencia y a la disciplina a lo que usted les exija y como todo se vuelve costumbre.

Investigador 2: ¿O sea que la ciudadanía va ligada a la disciplina? Sujeto 3: Sí, la ciudadanía va ligada con la disciplina, acá hay una disciplina buena, los chicos de acá no es que usted diga son desbocados y que sean quien sabe de dónde no; es una población que ha tenido unos fundamentos en el hogar y que se ve acá, hay unos que son más cansones que otros pero eso también es propio del desarrollo de la personalidad de ellos de acuerdo a la edad ¿no? Voy siendo y cada vez voy madurando.

Investigador 2: ¿El cambio del currículum? Sujeto 3: Lo que se hizo fue unificar, pertenecen a un mismo dueño, digámoslo así, todos son de la policía, entonces lo que se hizo fue unificar ¿por qué? ¿Cuál es el objetivo? Si un estudiante se va de Neiva, y se va para Cartagena o para Pasto, cuando él llegue allá, él no tiene ese bache ¿cierto? Entre lo que estaba viendo acá y va a ver allá, porque si él llega de aquí para allá está viendo lo mismo tienen una plataforma, usted tiene el pin acá y usted se va para Pasto, eso es por internet le sirve la misma, entonces no va a tener esa diferenciación por eso fue que decidieron como unir un solo proyecto y trabajar por competencias porque es lo mejor, por ejemplo antes uno evaluaba a los estudiantes un todo y en los colegios es así usted tenía por decir algo usted fallaba en algo de alguna de las cosas que iba a presentar y finalmente le sumaban y perdían y perdían todo el periodo, o sea cuando el profesor cuando lo iba a evaluar y después iba y le hacía una recuperación y era bien, así como bien exigente y como medio jartico le podía preguntar absolutamente de todo lo que habían visto en el periodo así usted hubiera hecho unas cosas bien y otras no. Ahora no, porque ahora es por competencias entonces usted maneja, entonces por ejemplo usted pudo haber hecho una cosa bien y hay tiene su nota de las cinco usted pudo haber hecho tres bien y resulta que fallo en dos entonces ya no tiene si no solo esas dos, a mí me parece que es más fácil, para

los estudiantes y para uno también porque uno no va a evaluar al estudiante por un todo sino por cada cosita por eso por competencias usted como hizo ¿pudo? ¿En ese aspecto lo hizo? ¿En el otro también? aquí le fallo ¿por qué le fallo? Bueno por las circunstancias que sean entonces por eso es que se trabaja así de esa forma

Investigador 2: ¿Se han presentado dificultades precisamente por ese cambio o alguno de sus colegas haya presentado malestar o inconformidad? Sujeto 3: No, más tanto por el cambio es porque como es en plataforma usted sabe que las plataformas a veces fallan que uno va a meterse y no, en el momento que lo va a hacer y también la conectividad la función entonces le toca a uno en la casa. Eso pero que diga, eso no sirve o como se organizó no debe ser, no. La parte ya de la plataforma no funcione y de que falle.

13.4. Anexo Sujeto 4

Investigadora 2: ¿Qué cargo realiza en la institución? Sujeto 4: Soy el docente de la asignatura de educación física y acá en este colegio se habla de competencias en mi caso dicto la competencia activos, porque aquí ya se ha cambiado los 22 colegios de la policía a trabajar en competencias, por ejemplo artística ahora es creativos, inglés es comunicadores en otra lengua y así sucesivamente.

Investigadora 2: ¿Cómo ha sentido ese cambio de asignaturas a competencias? Sujeto 4: Al principio como todo, al principio para asimilarlo no es tan fácil, todo este año y parte del año pasado ha sido un proceso de cambio y hasta ahora lo estamos asimilando.

Investigador 2: ¿Usted como docente, cómo ve ese cambio de asignaturas a competencias en los estudiantes? Sujeto 4: Pues ellos ya la han asimilado, porque todos los días hablándoles de lo mismo, porque prácticamente es el nombre, porque en sí los temas que se ven son casi iguales, y los desempeños que se están trabajando son casi iguales a los de otros colegios.

Investigador 2: ¿Entonces cómo han cambiado las dinámicas en la clase? Sujeto 4: No han cambiado, pues porque cada profesor tiene su didáctica, su manera de enseñar, pero por ejemplo aquí en cuestiones de evaluación, mientras que en otro colegio todavía se habla de 1, 2...5, aquí trabajamos superior, alto, básico y bajo que es una escala pero es muy, digamos que es lo mismo o a las otras, los chicos ya han asimilado eso, y en ese sentido, porque vuelvo le digo normalmente trabajan los mismos desempeños que otros colegios.

Investigador 2: ¿En sus clases maneja temas diferentes al deporte con sus estudiantes? Sujeto 4: Pues nosotros, yo pienso que éste es uno de los pocos colegios que trabajan la parte teórica también que a veces ven la educación solamente como algo motriz o físico, pero aquí nosotros trabajamos la parte intelectual, digamos de la competencia activos, y nosotros les dejamos, les proyectamos videos, trabajamos por la plataforma virtual, o que hagan exposiciones de temas de salud, de reglamentación, de medio ambiente, que en parte a nosotros también nos toca. A veces la parte transversal con otras asignaturas, por ejemplo la vez pasada se trabajó en un proyecto sobre medio ambiente, en donde se hizo rotación y nosotros simultáneamente llevamos contenidos sobre el medio ambiente, la importancia de

tener limpios los escenarios, de que no estén con basuritas que puedan causar un accidente mientras se practica el deporte, se trabaja el manejo de elementos que pueden ser inseguros. No solo se trabaja la parte física de la competencia, aunque algunos estudiantes aún se les hacen raro que se ponga un video en la clase de educación física, pero si para mi es importante la parte intelectual, como la teoría las pulsaciones cardiacas, la alimentación, y cómo influye para la conservación de la salud, todo va ligado, nosotros trabajamos eso.

Investigador 2: **El trabajo del medio ambiente según como lo describe es muy notable.** Sujeto 4: Si, por ejemplo el periodo pasado se arregló el parque aledaño a la institución, ahora lo ven y se ve muy bonito. Y como es que acá se trabaja sobre el proyecto de desarrollo sostenible, encargado principalmente de las ciencias naturales, aquí se hacen 4 proyectos en el año, pero a partir del otro año se empezará a trabajar 2 proyectos en el semestre que toque a todas las asignaturas.

Investigador 2: ¿Cómo hace para que los chicos lleven el conocimiento y trabajo ambiental a su casa a su diario vivir? Sujeto 4: Pues uno les dice la importancia del medio ambiente para su salud, por ejemplo cuando el medio ambiente está contaminado nuestro sistema respiratorio se ve muy afectado, entonces uno les habla de los pulmones, de los bronquios, incluso para la misma piel, por ejemplo, si se talan los árboles, no tendremos sombra para protegernos del sol, no nos purificaran el aire. Entonces yo normalmente en las clases yo les hablo un poquitico sobre eso. Y ellos pues me imagino que lo trabajarán, y ya si es cuestión de ellos si en sus casas lo harán, pero aquí si se nota que les ha llegado de alguna forma, ustedes pueden ver que la institución mantiene limpia, sin basura regada por todos lados.

Investigador 2: Debido a que trabajas con chicos adolescentes, ¿Cómo ves el tema de la sexualidad en ellos? Sujeto 4: Yo esa parte, yo casi no la toco, pero pues digamos que en cuanto a comportamientos de ellos, pues yo veo que a través del crecimiento ellos van captando que por ejemplo, cuando estamos en clase, el trabajo en parejas que se tiene que trabajar en el contacto, pero pues yo veo que no hay ninguna mística, tal vez la parte en la que más se puede ver en ellos este tema es en ésta clase, ya que interactúan entre ellos mismos, porque la sexualidad no es solamente hablarles de sexo, sino el contacto, entonces no se ve que entre las charlas y el contacto entre ellos sean mal intencionadas, ni se ha

presentado un caso que diga de acoso. Hay parejitas en noviazgo, pero son relaciones normales, incluso se les habla de que sepan llevar su noviazgo pues de manera digamos que buena.

Investigador 2: ¿Cómo siente que se maneja el tema de sexualidad en la institución?

Sujeto 4: Aquí se manejan varias charlas, aquí vienen cada nada conferencistas de la policía, y a ellos les dan charlas, no solamente de sexualidad, sino en todo, en la parte de drogadicción, del alcoholismo, y a los muchachos se les da bastante trabajo sobre esto para que ellos sepan a qué atenerse e igual con el tema de la sexualidad, por ejemplo en el tema de los preservativos, aquí vinieron unas doctoras de la alcaldía, aquí se dan muchas charlas de eso, y más por ser un colegio de la policía.

Investigador 2: ¿Entonces dices que no te involucras en tratar estos temas directamente porque no se ha presentado casos fuera de lo normal o por qué? Sujeto 4: No, pues además de que no se han presentado casos fuera de lo normal, también puede trabajar más una profesora de ciencias, lo maneja más esa persona, yo nunca he visto cuestiones que tenga que trabajar estos temas. Hemos tratado otros temas, como por ejemplo el doping, la situación cuando los deportistas se dopan para mejorar su rendimiento, esas partes como educador físicos las tocamos pero esa otra parte casi no nos metemos, además en nuestro currículo no hay un tema explícito relacionado a eso, hablamos por ejemplo del crecimiento, que las mujeres y los hombres crecen de forma diferente, que a los 9 o 11 la niña es más alta pero los hombres a los 14 años ya están más grandes que ellas, entonces es más como el tema de crecimiento entre los sexos masculinos y femeninos, es mejor que de eso se encarguen los profesores de ciencias naturales, el aparato reproductor masculino y femenino.

Investigador 2: ¿Cómo se maneja el ser un buen ciudadano? Sujeto 4: Nosotros aquí no manejamos solo con la parte cognitiva sino que también la parte de valores, me imagino que en toda institución la mayor preocupación es la enseñanza de valores y comportamiento, y el qué usted, puede llegar a ser después de que salga de la institución, para ser una excelente persona, se educa es para la vida y no para el momento, que sea un buen ciudadano en todo sentido, que no sea una persona que solo quiera la parte material o

económica, sino que sea una persona sencilla, que sea una persona trabajada en valores, principalmente en su familia, y que sea así con la comunidad.

Investigador 2: Y ¿Cómo lo maneja dentro de su clase? Sujeto 4: Yo creo que en educación física es donde más se presenta por ejemplo, todas éstas cuestiones, en el empujar, el irrespeto hacia sus compañeros, la falta de responsabilidad, trabajo de los materiales, que el uno vino y le pegó una patada al otro, y es ahí donde uno reúne a los muchachos bien sea al inicio o final de la clase y se les habla del buen comportamiento, para mí es más importante el buen comportamiento en una estudiante que aquel que me haga todas las actividades deportivas pero son muy indisciplinados o con patanería, ahí es donde uno más tiene que cuestionarles, hablarles del porqué es importante ser disciplinado, tener buenos comportamientos, en ese sentido se trabaja esa partecita.

Investigador 2: ¿Estos tres temas de los cuales hemos hablado, considera que deban estar incluidos en la normativa? Donde independientemente de cuál sea la especialización del profesor, ¿Éste maneje estos temas con sus estudiantes? Sujeto 4: Si claro, no que sea algo complementario, sino que esté dentro del pensum académico, a mí si me parece que es bueno, en el sentido en el que se ve por ejemplo charlas, de todo lo que afecte la parte moral de una persona, el ser uno sencillo, amable, deberían haber temas para todos no solo para sociales o religión, sino que en cada asignatura se vean los tres temas. A mí sí me parece.

13.5. Anexo Sujeto 5

Entrevistadora 3: La primera pregunta que deseo hacerle es ¿Qué materia o asignatura dicta dentro de la institución?

Sujeto 5: Tengo la materia de biología en grados octavos y novenos.

Entrevistadora 3: Y... ¿Cómo son las dinámicas o la forma en la que trabaja las materias con los muchachos?

Sujeto 5: Pues son de la manera más creativa posible siempre asociando los temas con situaciones cotidianas o contextos que ellos se enfrentan de manera lúdica, un video, no sé, artículos de interés para ellos entonces ahí es lo que se trata de presentarles a los chicos para adquirir conocimientos.

Entrevistadora 3: ¿Tu qué competencia es la que manejas o la que desarrollas?

Sujeto 5: Las ciencias naturales integran la biología, la química y la física para grados octavos y novenos y acá en el colegio la competencia se llama Indagadores.

Entrevistadora 3: ¿Indagadores? ¿Por qué surge “Indagadores”?

Sujeto 5: Porque dentro de la actitud y el desarrollo del pensamiento científico entonces está asociado con la parte de indagación, indagar fenómenos, eh... enfrentar a los estudiantes sobre una pregunta problematizadora o una pregunta de investigación que de acuerdo a unos parámetros va a darse una respuesta al final de un tema, de cada tema.

Entrevistadora 3: Tú eres la líder de la competencia, ¿Manejas temas alternativos a la clase o solamente las que tienen que ver con la línea de ciencias naturales?

Sujeto 5: La clase depende del contexto o la situación que se esté presentando por ejemplo en el tema de reproducción que es de grado octavo entonces hablamos un poco de cómo prevenir, de métodos de planificación, ejemplo se presenta un fenómeno natural entonces explicamos qué causó eso, cuales son las consecuencias, se trata de alternar no solamente los temas que se dan en la parte del currículo sino otros temas de interés para los estudiantes.

Entrevistadora 3: El tema de la reproducción va ligada como a la parte de sexualidad, quizás, ¿Podrías decirme si algunos otros temas como medio ambiente y ciudadanía también se abordan?

Sujeto 5: Si, de hecho en los desempeños que se deben cumplir para cada periodo hay un desempeño que apoya la sostenibilidad ambiental entonces ese desempeño también en cada periodo se trabaja, se trabajan campañas, de agua, de disminución en el consumo de energía, campañas de reciclaje, se trabaja alterno con un proyecto que se llama el PRAE que es el Proyecto Ambiental Escolar entonces desarrollan actividades también encaminadas al cumplimiento de ese proyecto. Qué más te puedo decir respecto a eso, si se trabaja en esas actividades... Ah y la celebración de las fecha conmemorativas ambientales, entonces que el día del agua, que el día de la tierra, que el día del medio ambiente, que el día del árbol y pues cada fecha se hace algo que vaya direccionado a enmarcar la importancia de ese recurso, sí.

Entrevistadora 3: Más o menos... ¿Tu cuánto llevas laborando dentro de la institución?

Sujeto 5: Yo voy a cumplir en 20 días, 4 años, de estar acá en el colegio

Entrevistadora 3: O sea que ¿Tu pudiste ver el cambio de currículo tradicional a integrado?

Sujeto 5: Si, de hecho el currículo que se manejaba acá cuando yo llegué fue terminando el 2014, me pusieron a hacer otras actividades que no eran de la parte académica porque ya estaba organizado, inicié a dar clases en el 2015 he tenido la oportunidad de dar clases en sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo.

Entrevistadora 3: En once, ¿No?

Sujeto 5: En once no. No he tenido la oportunidad, pues acá en el colegio ¿No? porque en otro lado si he tenido la oportunidad además de que trabajo en Preicfes, trabajo en eso...

Entrevistadora 3: ¿Tienes otras dinámicas?

Sujeto 5: (Asiente con la cabeza)

Entrevistadora 3: ¿Cómo ha sido tomado el cambio de currículo dentro de la institución? ... ya que la institución lleva más de 20 años trabajando el currículo tradicional y de pronto los docentes que llevan más tiempo han encontrado dificultades o cómo te parece que es eso desde tu perspectiva, ¿Es así o no?

Sujeto 5: Cuando yo llegué, el proyecto o el currículo se manejaba por aprendizaje significativo, ¿Si? Nosotros por ejemplo no teníamos libro o sea la parte de la biología no tenía libro entonces nosotros mismos construíamos la guía, construíamos el taller, la evaluación, construíamos todo eso, nosotros no teníamos libro. Dentro de ese cambio, como el plus de ese cambio para nosotros fue la llegada de un libro, había unos temas como que coordinaban, otros como que no, se trató de ajustar de la manera de que no se quedara nada sin dar, nada por fuera pero que sí cumpliera con las expectativas de eso y los parámetros además de eso el libro trae unas actividades de apoyo, una plataforma, trae unas evaluaciones, competencias pero en lo personal además de lo del libro pues elaboro talleres

aparte, las evaluaciones si me gusta que sean propias, pues porque uno sabe más o menos que y no la típica evaluación así rigurosa formal, no, sino que pues uno le mete, otras, otras actividades que en su momento no son tan engorrosas para los estudiantes, listo...

Entrevistadora 3: Quizás ¿Podrías decirme la respuesta un poco más específica, los estudiantes pudieron ver el cambio de currículo y de las actividades paralelas que se daban al currículo? imagino que ya se venían dando estos temas básicos con anterioridad, medio ambiente, ciudadanía, sexualidad, abordados desde otra periferia, o ¿No?

Sujeto 5: Si, es que el nuevo modelo educativo de la institución es ciudadanos constructores de paz entonces como que los centra en el contexto de la parte ambiental, de la parte de ciudadanía y pues que el estudiante se ve preparado para lo del postconflicto, ¿Si? Entonces esas 3 partes no las puede dejar desligadas entonces esas eso se fortalece y hace que salgan esos nuevos parámetros pues le dan mucha más relevancia a esos 3 fundamentos que te acabo de mencionar, obviamente el cambio desde el hecho de tener un libro es drástico, en nosotros pues es una herramienta que nos facilita mucho, yo creo que en la parte de la biología, pues, es muy de imágenes, de observar, de ver más allá, ¿Si? Es fortalecer esa competencia que es propia del área.

Entrevistadora 3: Clarificar ¿Las matemáticas quedarían en otra competencia?

Sujeto 5: (Saca un libro, el cuál elige una hoja en blanco y un lapicero) Mira, te explico (Empieza a escribir sobre el espacio en blanco de la hoja) se trabaja por proyectos entonces hay un proyecto que se llama desarrollo sostenible, se llama derechos y libertades, en el desarrollo sostenible hay 3 competencias, está: Indagadores, que pues es lo que nos corresponde a nosotros a las ciencias naturales, está la parte de razonadores, que es la parte

de matemáticas y física; está la parte de innovadores que es lo que tiene que ver con la tecnología esas son ciencias exactas digámoslo así las dos primeras. En derechos y libertades están las siguientes competencias, está: Comunicadores asertivos, que es lengua castellana; comunicadores en otra lengua que es inglés y acá también está ciudadanos que es la parte social. Y hay otro proyecto que integra la parte creativos, que es lo que tiene que ver con artística, está la parte de activos, está la parte de espirituales, ese proyecto en estos momentos se me escapa el nombre, la verdad porque mmm... manejo más éstos. Pero entonces si ves, cada una tiene como su razón de ser. ¿Sí? Y pues obviamente entonces las 3 competencias deben trabajar en un engranaje para que se cumpla, por ejemplo este desarrollo sostenible tiene un proyecto que lo iniciamos al comienzo del periodo entonces esta profesora en una parte tiene que hacer una cosa, éste tiene que hacer otro y éste tiene que hacer otro de manera que éstos 3 direccionen a esto ¿Si?

Ehhhh por ejemplo en el segundo periodo el proyecto del grado octavo hace referencia a las especies, perdón del grado noveno, especies en vía de extinción. Entonces yo miraba en la parte de indagadores ¿Cuáles eran las especies endémicas, o sea de nuestra región que estaban en vía de extinción? El profesor de matemáticas hacia la parte estadística de las especies y éste profesor montaba sobre un software o programa las estadísticas para ayudarnos en la tabulación y en el acta al final se presentó un solo proyecto por esas 3 competencias. El del segundo periodo de éste (Señala a Derechos y libertades en la hoja) me acuerdo que se llamaba diversos pero iguales, hacía referencia entonces en Comunicadores o sea en Lengua Castellana ¿Por qué somos diferentes? O ¿En qué aspectos somos diferentes? En inglés entonces que la diferencia entre el inglés y el español, hablémoslo así y esto en cuánto a lo de identidad de género, todo en cuánto a las ciencias

sociales, las cosas que se marcaban entonces todo es de manera articulada para cumplir una competencia o un horizonte y al final del periodo recoger esos resultados y presentarlos en un proyecto. De hecho nosotros la última semana de cada periodo, que sería la semana 10, esa semana tenemos presentación de proyectos, que es el resultado de todo lo que se ha trabajado en el periodo, hay un día para desarrollo sostenible, hay otro día para esto que se llama derechos y libertades.

Entrevistadora 3: Chévere, o sea que... ¿Cada uno tiene su espacio?

Sujeto 5: (Asiente con la cabeza) Su espacio, su rol. Y entonces se hace con mapa de rotación, se hace con organiza, se hace una buena distribución de espacios, de hecho ahorita tengo por ahí unas fotos, te las enseño si quieres, de esa actividad.

Entrevistadora 3: o sea que... ¿Tienen una buena organización respecto de eso?

Sujeto 5: Si claro y pues cada uno tiene unas responsabilidades asignadas para cumplir, eso se desarrolla cada periodo, nosotros tenemos 4 periodos, entonces son 4 proyectos en el año que se desarrollan desde el primer año que empezó esto hasta la actualidad.

Entrevistadora 3: Parece interesante, las ciencias exactas podrían tomarse como algo tedioso y más para el estudiante que es joven, adolescente, que se encuentra en su etapa de transición para ser adulto joven...

Sujeto 5: De hecho, en el ciclo octavo y noveno porque ha pasado, estamos divididos por ciclos, sexto y séptimos son unos profesores, octavos y novenos son otros, décimos y onces son otros, entonces los docentes de octavos y novenos trabajamos de forma articulada además lo que tu acabas de mencionar el contexto de cada estudiante es clave, el núcleo familiar que cada uno maneje, pues porque hoy en día la verdad las familias son muy pocas,

el colegio tiene una población especial pues porque la mayoría puede que tenga mamá y papá, pero el papá trabaja en otro lado, de hecho tenemos estudiantes que durante una semana faltan en un periodo pues porque el papá está de vacaciones y uno que le va a decir “Pues no, no se vaya de vacaciones con el papá” cuando es la única oportunidad que ellos tiene para compartir, entonces nosotros somos muy asequibles en cuanto a ese aspecto ¿Si? Y pues sí, ahí se observa la problemática de que están explorando muchas cosas, muchos interrogantes como “Profe y eso sí existe o eso no existe y ¿Por qué?”, “Es que yo vi un video en internet que me decía esto y esto”.

De hecho el año pasado empezó a circular una anécdota o una experiencia de ¿Homúnculo es que se llamaba? Que era lo del huevo y no sé qué, ni idea me empezó tocar a leer sobre eso porque ellos ya estaban diciendo que lo hiciéramos que no sé qué entonces es como empezar a concientizarlos, así como encuentras cosas muy buenas en internet el cuál lo tienen a la mano también hay cosas que no vale la pena ver pero entonces es como ir moldeando y orientando, o sea haciendo un muy buen proceso de formación porque tampoco consiste en dejarlos solos, en que yo... Desafortunadamente hay docentes que piensan eso que ¡Ay! Mi responsabilidad de la clase es impartir un tema y ya, en mi caso no, me interesa más la parte de formar verdaderos seres humanos, el conocimiento yo lo puedo adquirir en un abrir y cerrar de ojos, les doy unas pautas y apréndanse esto y ya repita, mientras que ese hecho de ser persona, de ser humano de que me afecte, de que me duela, de que... ¿Si? De que en un momento a otro le dieron ganas de llorar en el salón, lllore, yo no lo voy a regañar, o sea ¿Qué pasó? Estaba bien. O sea esa parte, es como un poco compleja y más en este ciclo.

Entrevistadora 3: O sea que octavos y novenos son algo susceptibles para este tipo de cosas.

Sujeto 5: (Asiente con la cabeza)

Entrevistadora 3: Dentro de la institución todavía existen docentes que piensen de esa forma porque todos somos subjetivos, manejamos un índice de realidad, frente a lo que se ha comentado que existe una brecha generacional, que de pronto se ve justificada desde ahí...

Sujeto 5: (Realiza un gesto con su mano en el cuál la maniobra que realiza es el de cerrar sus labios indicando que prefiere no hablar de manera directa sobre el tema mencionado por la entrevistadora)

Entrevistadora 3: Pero... ¿Corroboras o no a lo dicho?

Sujeto 5: (Asiente la cabeza) (Realiza un sonido de aprobación)

Entrevistadora 3: Listo. Obviamente por el espacio, se ha realizado en diferentes espacios, por cuestiones de tiempo (de parte de la docente) la hicimos aquí (Sala de profesores) pero entonces existen todavía secuelas de esa educación tradicional.

Sujeto 5: Es que es mirar. todo tiene que ver con mi posición como docente, independiente de cosas de si estamos o no en una edad avanzada, de hecho yo, no soy ni tan joven ni tan vieja pero entonces ellos están avanzando a pasos agigantados y la gente se queda cómo (Realiza un gesto de duda), entonces hay personas que no se han metido en el cuento de que están en una nueva generación, que se están dando unos grandes cambios, de hecho claro, yo a mis 15 años no pensaba nada de esto y ellos ya le cuentan a uno cosas que ¡Dios mío!...

Entrevistadora 3: Cómo... ¿Yo no vivencí eso?

Sujeto 5: Exacto. Cómo tengo tantos años y todavía no lo he hecho pero entonces hay es cuándo ellos empiezan “Profe, puedo contarle algo...”, “Profe podemos hablar”, Si claro ven y nos sentamos y uno se sienta y habla con ellos, los escucha porque muchas veces no tienen los espacios ni la confianza para contarle las cosas a alguien, entonces de hecho si ellos tienen que llorar, llore, hágale, desahóguese por mí no hay ningún problema, no se cohíba, además porque desafortunadamente cuando estamos en una situación de problemas o inconvenientes además familiares porque no todos los hogares son perfectos, ellas son esas esponjitas que absorben todos los problemas ¿Si? Y pues la población que se maneja aquí no es una población fácil. Y es vulnerable por muchas razones. Ejemplo, hay niños que son huérfanos, que los papás le abandonan el hogar, que la mamá abandona el hogar, o sea, hay un contexto muy muy diferente al que hay acá que no se puede ver en otros colegios, hay chicos que solamente ven al papá a los 15 días, perdón a los 6 meses ¿Si? Entonces si el papá no va a estar, el acompañamiento ¿Quién lo hace? “No profesora, es que él ya está grande, ya está en octavo”, usted hizo un buen proceso para que su hijo tuviera la capacidad de tomar decisiones, de saber que ya está en octavo, yo les digo a ellos una cosa: Para uds en algunas cosas todavía son los niños de papi y mami pero para otras cosas ya estamos grandes.

Entrevistadora 3: ¿La ambivalencia es latente en esas edades?

Sujeto 5: Si señora

Entrevistadora 3: ¿Y quizás apoyo por la parte institucional respecto a los temas se encuentra? Ya que me dices que las campañas se crean desde Uds. para los chicos pero quizá en la parte institucional-administrativa, ¿Hay un apoyo hacia esos temas?

Sujeto 5: Por ejemplo ellos tienen espacios directamente desde la unidad de antinarcóticos y unos entes, perdón, unas unidades que están encargadas de eso entonces manejan el programa DARE, charlas sobre prevención de drogas, manejan lo del cyberbullying, delitos informáticos, esas cosas, también viene acá a darles bastante charlas sobre eso. El colegio está vinculado con la clínica, ellos tienen una clínica, La Inmaculada que queda en el Sur, entonces ellos también vienen a hacerles sus charlas, respecto a eso, en lo personal cuando estaba, cuando tengo la oportunidad y estoy en este tema trato de buscar aliados con Profamilia, ehhh con la CAM, trabajo muy de la mano con la CAM, con la policía ambiental, entonces como para que sea gente nueva y diferente dando ese tipo de charlas pues dependiendo de lo que se haya pactado o lo que ellos quieran, o a veces tenemos que bueno me levanté esto y empezamos a buscar el personal idóneo pues porque no es fácil y darse a “Y verdad profe, ¿De verdad eso sí pasa? Hay que buscar el personal idóneo y gente que les sepa llegar porque pues pueden dar una hora pero no, se perdió la razón de ser. Es mejor que sea algo bien productivo que pues les llegue a ellos.

Entrevistadora 3: Algo bien elaborado...

Sujeto 5: (Asiente con la cabeza) Igual ellos tienen la remisión a Psicología, aquí en el colegio lo maneja Gestión Comunidad, entonces está ligado a la parte convivencial, hay que hacer un proceso de remisión, una remisión como tal, un documento, un formato y pues se le da el manejo adecuado entonces uno que es el docente que remite tiene que estar pendiente para eso y pues ya si el caso no se puede solucionar por acá entonces se lleva a la entidad pertinente.

Entrevistadora 3: Disculpe Gestión... ¿Cómo?

Sujeto 5: Gestión Comunidad.

Entrevistadora 3: Que es la parte de coordinación de convivencia. Y esa parte de gestión Comunidad... ¿Sigue manejando bajo índices tradicionales o también ha cambiado la cosmovisión institucional?

Sujeto 5: No pues eso, pues la parte disciplinaria, el porte del uniforme, pues cumpliendo el manual de convivencia, los estudiantes a comienzo de año se le presentan como las normas, igual uno las hace, con las normas de la clase entonces es eso y una parte que me acabo de acordar y pues que creo que es relevante el objetivo es vincular a la comunidad aledaña al colegio en las actividades que nosotros hagamos, ¿Si? Entonces por ejemplo los uniformados de acá tiene que apadrinar un parque de una zona aledaña al colegio, que el parque de la... 42, lo arreglan. El que queda acá al costado del colegio, ese parque lo inauguraron hace menos de 1 mes, ese parque porque no estaba, entonces se trabaja con niños también, pues el diálogo con los estudiantes que es lo que uno hace en clase la parte de convivencia, se maneja mucho lo de la citación a Padres de Familia, tenemos cada docente una hora de atención a padres de familia, entonces ellos nos pueden venir a consultar.

Entrevistadora 3: Algo me genera inquietud y es... El uniforme como que impacta mucho en el estudiante, ¿No? como que quizás es un tema simple para los docentes, como lo que pueden llevar encima y ya, de pronto me pueda decir cómo se siente frente a esa situación, la cartelera mostrada afuera de la sala de profesores llama la atención muestra ¿Cómo debe ser un ciudadano?

Sujeto 5: Cuando estamos en una institución yo he tenido la oportunidad de estar en dos colegios, claro, uno privado y trabajé en este, el manual de convivencia es como esa parte formativa como que mira, tienes que entrar a tal hora, como para formar esa disciplina (realiza gesto con las manos para hacer comillas) “que es como la orientación” ¿No? Porque hoy en día uno no puede obligar sino como que hay que buscar la manera como persuadirlo “Mira es mejor que llegues temprano de todas formas cuando estés grande en una empresa tienes que cumplir un horario, cómo vas a llegar tarde”. Mira la presentación personal yo les digo como “¡Uy! mira te ves más chusco con el cabello corto entonces para las niñas ¡Uy! te ves más linda con el cabello recogido” “Se ven más bonitas así...” “Se ven más chuscos de tal manera” entonces de tal manera que ellos digan ¡Uy sí! Profe tiene razón, eh eh ejemplo el tenis de tela entonces bueno no pasa nada pero entonces es como “Uy! Están sucios los tenis, ¿No?” entonces ellos dicen “Uy si profe, ¿cierto? Usted tan chusco y con los tenis todos sucios entonces si no es como entrar a chocar con ellos porque uno por las malas no consigue nada con ellos, entonces es como “Uy mijo está como mechudito, ¿No? ve a visitar al peluquerito un ratico, que no sé qué, entonces claro se ve más chusco así, a veces los mismos compañeros le dicen como “Uy! Ud. ya está mechudo se ve más chusco peluqueado que no sé qué...”

Entrevistadora 3: ¿Ellos mismo se regulan?

Sujeto 5: Ajá. Y pues hay algo que no sólo en este colegio se da sino en muchos colegios “El buzo debe ir por dentro de la camisa es por dentro” Y ellos están en la edad como que ¿Si? Pero pues se trata de tener claro como lo de la presentación personal, que es fundamental, eso se aprende desde la casa.

Entrevistadora 3: Hace unos años se dio el aval, ahora no recuerdo en qué decreto, para que los estudiantes pudieran elegir si tinturar su cabello o los chicos llevarlo largo...

Sujeto 5: No, pero esta institución es de régimen especial, entonces hay muchas cosas que el mismo contexto, mismo núcleo familiar...

Entrevistadora 3: ¿Enmarcan eso?

Sujeto 5: Enmarcan eso, si, de hecho no hay ningún estudiante hombre con el cabello largo, no.

Entrevistadora 3: Listo, hemos hablado de medio ambiente, sexualidad y ciudadanía, no es más, gracias por su atención y disposición.

Sujeto 5: De nada, un gusto.

13.6. Anexo Sujeto 6

Entrevistadora 3: Bueno, la primera pregunta que deseamos hacer es ¿Qué materia (s) o asignatura (s) dicta?

Sujeto 6: Bueno, yo oriento las clases de ciudadanos en los grados octavos y novenos.

Entrevistadora 3: ¿Ciudadanos...?

Sujeto 6: Ciudadanos hace referencia a sociales.

Entrevistadora 3: ¿Todas las ciencias sociales?

Sujeto 6: Si, en grados octavos y novenos.

Entrevistadora 3: ¿Sería específicamente qué asignatura?

Sujeto 6: Sociales. **(Suenan risas entre el entrevistador y sujeto 1)**

Entrevistadora 3: Bueno anteriormente había materias como historia, geografía...

Sujeto 6: No, pero hace muchísimo tiempo los colegios están es en integral. La parte de las sociales ya está incluido historia, geografía, democracia, cívica todas esas cosas ahorita es una sola. Separaron esa parte entonces sociales quedó como muy olvidada, como muy en el rincón, entonces nos pusieron a los maestros a jugarnos esa parte, de cómo mientras estamos viendo... Qué se yo... La primera Guerra Mundial entonces tenemos que hacer que ellos por lo menos hagan el mapa, conozcan que países se enfrentaron, como eran antes, como están ahorita, entonces se pierde mucho como esa parte de la geografía.

Entrevistadora 3: Listo. Me recuerdas tu formación...

Sujeto 6: Licenciada en la educación para la Democracia.

Entrevistadora 3: ¿Graduada de dónde (Qué institución)?

Sujeto 6: Licenciada en la educación para la Democracia de la Universidad Surcolombiana.

Entrevistadora 3: ¿Esa carrera a qué referencia se toma actualmente?

Sujeto 6: Es una Licenciatura. Sólo que es una Licenciatura que fue creada por el profesor Miguel Ángel Tovar, él ya es fallecido y el profesor Lino, olvidé ahora el apellido, de la Surcolombiana también, pero es una carrera que duró muy poco. No sé cuánto. Yo soy como de la segunda promoción. Entonces es muy poquito. La carrera se quedó ahí, como que no era lo que se esperaba, no, entonces es una Licenciatura tiene que ver con Educación pero la carrera fue más enfocada hacia la educación en adultos entonces por lo menos la práctica me tocó hacerla con los líderes comunitarios, a mí me correspondió la parte de Gigante, entonces uno iba allá y dictaba todo lo que tiene que ver con la democracia, con la comunidad pero no en los colegios entonces por eso quedó como perdida. Por ello no dio, no siguió.

Entrevistadora 3: Era una buena apuesta.

Sujeto 6: Claro, Clarísimo porque los que siguieron ahí siguieron su carrera de la alcaldía, del cuento de la comunidad, es más nosotros pedíamos que fuese Licenciatura en la educación para la democracia con énfasis en algo que tuviese que ver con la comunidad o con desarrollo comunitario. Algo así que nos abriera las puertas a nosotros, porque por ejemplo en un colegio como van a dictar de pronto Democracia cuando se ve es una horita, una horita de clase no más, entonces qué colegio va a permitir contratar un maestro así, por sólo una horita, entonces por eso quedó perdida, pero a mí me gustaba mucho esa carrera, si quieren pueden averiguar, buscarla.

Entrevistadora 3: Vale, podrías decirme ¿Cómo son las dinámicas en tus clases?

Sujeto 6: Para las clases. Hace aproximadamente 2 años estamos trabajando por competencias, entonces nosotros trabajamos es por proyectos, entonces por ejemplo son por proyectos y los manejamos por las competencias, por campos, ¿No?, entonces en el campo de nosotros, es el campo de los Derechos y Libertades, comunicadores asertivos que hace referencia a Castellano, comunicadores en otra lengua que es Inglés y está Ciudadanos, que hace referencia a las ciencias sociales, entonces los 3 docentes trabajamos el proyecto, se maneja durante ese periodo y se va a proyectar un resultado. También cambió la manera de calificar, no sé si se les habrá dicho, pero acá ya también está básico, sobresaliente, entonces es por letras ya no por números y mi manera es como la relación en la que manejo mis clases, ¿Si? Por ejemplo en Sociales, qué doy, aparte de manejar el proyecto, pues tenemos que ya no son los temas específicamente como antes por ejemplo uno venía y les decía “Bueno, vamos a ver tales temas” entonces... América en siglo XX, vamos a tocar tales temas, temas precisos. Entonces era la cartilla, que en la página tal, entonces ahorita es más hacia que el muchacho busque, investigue y nosotros simplemente socializamos con ellos mediante, mediante qué, mediante un video, mediante una proyección en power point, mediante un mapa conceptual, un mapa mental, bueno diferentes maneras, socializamos con ellos, nosotros manejamos una plata forma que es la plataforma Norma. Por medio de esa plataforma uno sube ayudas a los muchachos sobre un tema relacionado para que ellos investiguen, busquen y después se socializa, esa es una forma, la otra es pues también aportarle con los talleres que uno lleva a clase, para que formen grupos y después se hace el ejercicio con ayuda a todos, eso es lo que prácticamente se hace en la clase de Sociales o en la forma en la que yo la trabajo.

Entrevistadora 3: ¿Se mueven temas alternativos a la asignatura, en la formación de ellos?

Sujeto 6: Si, pues Sociales tiene que ver mucho con la parte del ciudadano, ¿No?, tiene que ver mucho con la formación integral, claro, ahí en Sociales vemos los que son los Derechos, los deberes, vemos lo que es el manual de convivencia, el gobierno escolar, líderes, ¿No? Cómo hacemos para sacar y formar esos líderes que nos van a representar o que van a representar los muchachos en el gobierno escolar, personera, contralor, la representante de los estudiantes, el sistema que también se maneja, la parte de ética que también se maneja, ahí se ve algo cuando se manejan los valores, ¿No? Ética Política bueno, eso es básicamente, Claro que los grados Superiores décimos y onces ya es menos en ciencias sociales, ya es menos la intensidad horaria, en esa parte, ahora tengo en octavos y novenos 4 horas ya en décimos y onces es solamente una hora, clase y no sé si en este año darían dos porque es la lucha que tenemos nosotros los profesores de Sociales, que las horas en décimos y onces que es cuando más están exigiendo los estudiantes para las pruebas saber y esas cosas entonces ellos necesitan saber más y es menos en la intensidad horaria que se deja en Sociales y es un repaso muy poquito lo que se ve, ahí se pierden un poquito las Sociales.

Entrevistadora 3: Digamos que en cuestión del eje de ciudadanía, ¿Perdería dentro del currículo... interés?

Sujeto 6: Ehmm, Sí. Es que la parte Social es como la parte más olvidada no sé, si es falta de... No sé, pues me parece que es la parte que más deberían afianzar porque sí, la lectura crítica, fíjese que tiene que ver mucho con las Sociales, ¿No?, con la parte Sociales porque el muchacho debe aprender a leer, aprender a interpretar y lo mismo tiene que hacer con la forma, con las leyes, con un decreto, con un derecho, todas esas formas de participación ciudadana y la forma de defender, nuestros derechos y esas cosas también es de interpretación

entonces esa parte se ha quedado olvidada, entonces pienso que deberían volver a retomar esa parte.

Investigadora 3: Ahí podríamos decir que dado a que se pierde la intensidad horaria en el área de Sociales, de pronto lo que tiene que ver con Castellano... ¿No? Re afianzar, porque la intensidad horaria de ellos es mucho más fuerte.

Sujeto 6: Claro, ellos si tienen las 5 horas diarias todos los días, lo mismo inglés... Matemáticas. Entonces son las competencias básicas que están reforzando pero están dejando otras que también deberían contar ahí.

Investigadora 3: Si, de pronto dentro de los 3 ejes, el más notorio u observable es el eje de medio ambiente, se nota quizás en las partes aledañas a la institución, que se han realizado eso, me interesa saber ¿Los estudiantes participaron en ello? porque no es solamente traer el material, que comiencen a pintar, se les diga vamos a trabajar en esto y el desarrollo de un sentir o pensar crítico sobre la temática se de o no...

Sujeto 6: En los proyectos que estamos manejando por ejemplo el proyecto de este periodo es sobre identidad cultural entonces también estamos trabajando el sentido pertenencia, entonces sentido de pertenencia a lo nuestro, a lo propio, a lo mío, entonces a cuidar nuestro entorno, todas las cosas que nosotros hacemos y vemos que son para nuestro bienestar, entonces pues al cuidado y entonces en todas las materias se trata de ver eso, sobre todo ciudadanos tiene un fuerte ahí porque lo ambiental se ve, la planta que está bonita, que el arbolito está pintado, que el colegio se ve agradable a los ojos pero entonces si no se fortalece la parte esa, que el muchacho entienda que eso hace parte de su mundo, eso también y que coja esa cultura, la responsabilidad que esto es mío y lo tengo que cuidar, no es mío

porque yo lo compré sino que es mío porque me está beneficiando, no sólo a mí sino a una población entonces ahí es donde entra a jugar la parte social y aquí siempre se hace mucho énfasis pero es difícil también la sociedad como está hoy en día por lo mismo, se está dejando a un lado y no está fortaleciendo materias importantes como la que yo oriento que es la Sociales, que debería fortalecerse mucho y se están orientando otras clases que sí, son importantes pero no hay que olvidar que el muchacho, la sociedad hoy en día está cambiando mucho entonces se necesita reforzar más ésta parte.

Investigadora 3: ¿En cuánto a colegas o pares que piensan sobre esa falencia?

Sujeto 6: No, todos. Este año se aumentó una hora creo sino estoy mal están dando 2 horas, porque lo que ordenan es solamente una hora, porque en la época de ustedes se tenía ciencias políticas y democracia, una horita por acá incluso había otra que se llamaba... se me fue... ¡Orientación! Fíjese que todo en la educación lo coge y viene unido, así como que yo uno aquí integral, geografía, democracia, cívica y todas esas cosas que antes se dictaba por separado y que le enseñaba a un muchacho a cómo y cuál es el papel que juega dentro de una sociedad entonces se daban las pautas, cómo era el respeto, cómo se debía manejar, cómo era un buen líder, tantas cosas que es importante, ahora todo un solo. Ahora nosotros nos quedamos con uno solo además que le tienen que decir a uno: Usted dicta una cantidad de temas, que no son específicos pero se deben ver entonces espacio para el compartir, para el dialogar, para el socializar, ya no hay.

Investigadora 3: Digamos... que en esa “trampa o ilusión” de integralidad ¿Se van perdiendo muchas cosas que son importantes?

Sujeto 6: Claro, Se van perdiendo, porque yo digo no es solamente el colegio es también el estado, es también la familia, son varias cositas que juegan ahí, porque uno como maestro quiere hacer muchas cosas pero si la familia que es la primera institución no está ahí apoyando, el trabajo de uno queda ahí aunque uno haga el esfuerzo pero no se ve reflejado. Aunque aquí el colegio ha cambiado mucho.

Investigadora 3: ¿En qué sentido ha cambiado?

Sujeto 6: Ha cambiado en todos los sentidos. Por un lado los profesores tenemos cierta autonomía en la manera y más ayudas, más herramientas a la hora de dictar nuestras clases, no sé si ustedes han ido a nuestros salones, han visto tenemos nuestro videobeam, tenemos nuestra plataforma de Norma, que es una plataforma excelente que permite a mi comunicarme o subirle al estudiante sin necesidad de estar en la clase, enviarle herramientas que a ellos les sirva, si el vídeo de... que se yo... de algo que me encantó de la parte de ciudadanía entonces yo vengo y se lo pongo para que él lo mire no es ninguna tarea simplemente es para que él lo observe entonces una herramienta que me permite a mi como profesora me permite estarme comunicando con él y pasarle las cosas que considero que de pronto sean apropiadas. En esa parte anteriormente el maestro abría el libro, el tablero y pues como que ahí seguía, esa parte es buena pero entonces viene la otra parte que tanta tecnología con los muchachos... pues el uso del celular, de la Tablet también eso nos ha tocado duro porque de todas maneras los profesores a comparación de los muchachos, ellos son más expertos, están pegados más al celular entonces uno tiene que estar como que mirando, ojo, que estén en lo que estén, porque el papá les paga plan que tengan sus redes sociales pero cuando uno les dice “venga, investigue ahí, busque ahí en la página” entonces responde “Ay! Profe es que yo solo tengo redes sociales” Entonces ahí es donde uno dice compromiso de la

familia entonces en esa cuestión ha cambiado el colegio, ha mejorado el colegio muchísimo porque los profesores podemos hacer una clase perfectamente distinta, diferente, que el muchacho tenga más participación entonces ya no TAN TAN tradicional como era antes.

Investigadora 3: ¿Cuál es su sentir frente a esa situación de cambio?

Sujeto 6: No pues muy buena. A mí me parece, a mí me gusta. Yo sí la utilizo...

Investigadora 3: ¿Le da resultado?

Sujeto 6: Sí, me da resultados. Usted cree que por lo menos llegar a clase y poner un documental o poner una película y a través de esa película el muchacho investigue, Sí poner una película que llame la atención por ejemplo La vida es bella entonces los muchachos la traen, quieren investigar, me parece una buena herramienta porque déjeme decirle que la historia es “¡Ayyyy! ¡Qué pereza, Historia nuevamente!” Entonces es una clase muy pesada para uno, entonces decirle lea tal cosa, no pero lectura entonces hay que buscarle otras cositas. El internet nos brinda muchas, muchas, muchas herramientas, para uno también utilizarlas, por ejemplo hay varias aplicaciones, los muchachos hacen esos cómics y ellos ya saben de qué manera hacerlo, también entrevistas entonces uno los manda a que entrevisten, que salgan entrevisten entonces ellos traen el vídeo y ellos lo muestran, a algunos les da pena, a otros no, entonces uno está ahí diciéndoles “No les da pena, hagan el oso en el colegio, porque cuando entren a la Universidad, ahí si es otro cuento entonces uno está en esas y uno les va quitando ese miedo de hablar en público, eso a mí sí me gusta, si me parece, me ha gustado y me ha funcionado.

Investigadora 3: ¿Qué piensan tus colegas del cambio, les parece positivo o se les ha dificultado?

Sujeto 6: Sí, o sea hay de todo, por ejemplo cuando uno ... Es que yo considero que uno de maestro, si hay un cambio es no negarse sino... ¡hombre, no sé!. Cómo le digo los muchachos son ahora más ágiles para tecnología que nosotros, pues yo no me considero tan vieja pero entonces a mí se me dificulta yo veo que ellos vienen rapidito, algunas veces yo no puedo, entonces no funciona, pregunto quién puede hacerlo entonces los muchachos dicen “yo, profe” entonces van y le hacen a uno rapidito pero es estar en eso, ir aprendiendo, ir haciendo las cosas, de pronto si hay profesores que si les ha costado un poquito pero no es que les disguste, es que les ha costado un poco acoplarse o acomodarse a las tecnologías.

Investigadora 3: ¿La dificultad o la barrera son las Tics?

Sujeto 6: Sí, todavía, incluyéndome en muchas cosas también, si la verdad a mí me gusta y yo voy e investigo y yo vengo y bajo pero siempre si, los muchachos son... Hoy en día muy buenos para eso.

Investigadora 3: Listo, hemos hablado de dos de los tres ejes que son medio ambiente y ciudadanía. De pronto, podría hablarnos sobre sexualidad, ¿Qué piensas sobre él?

Sujeto 6: Bueno, a mí también dentro de mis clases, las que oriento, por ahí tengo unas clasesitas de... a constructores de paz, eso tiene que ver con ética, lo que uno llama ética, ahí uno también maneja algunos temas con los muchachos, como por ejemplo eso, relaciones de pareja y esas cositas entonces uno está constantemente hablando constantemente sobre esas relaciones, del respeto más que todo, los valores, entonces siempre se le está afianzando como esa parte, el respeto conmigo y con mi cuerpo, ellos son muy participativos, muy receptivos y están, son muy curiosos y ellos preguntan ¿Profe y esto cómo es?” y tal cosa, les traigo por ejemplo vuelvo y retomo a mí me gusta ponerlos mucho a ver cosas, yo veo

algo, un documental, una película entonces a través de eso empezamos a hablar, también hace poco estábamos hablando del tema del alcohol, es un tema también para hablar, que sexualidad, los condones, aquí siempre algunos con la curiosidad morbosa, otros con la curiosidad del chiste, de la broma de que son los más tímidos pero entonces ellos también hacen sus apuntes, uno entra a hablarles más con precaución de ciertos temas también además aquí, bueno en esa parte de la sexualidad, en la parte de la drogadicción nos apoya el DARE, esa parte que es de la policía y no sé qué más al respecto...

Investigadora 3: Nos has dejado claro que tú tratas el tema de sexualidad dentro de tu clase pero ¿Afuera de tu clase se maneja también?

Sujeto 6: Fuera de la clase... Ahhhh ud. dice cuando uno ve casos especiales, ¿No?

(Suenan risas entre las investigadoras y el sujeto 1)

Investigadora 3: Pues no... No precisamente, me refiero al nivel de institucionalidad, ¿Si maneja de pronto... u aborda de otra manera?

Sujeto 6: Ahhh bueno ps... La psicóloga. No, porque yo digo casos especiales, cuando uno ve de pronto... Hay parejas, ¿No? entonces ya...

Investigadora 3: ¿Dentro de la institución?

Sujeto 6: Si, dentro de la institución, pues hoy en día es muchas parejitas, yo creo que ese es el eje en todos los colegios, ¿No? Aquí no se veían tanto, últimamente se ve mucho pero aquí está eso en manos de la psicóloga Erika María, ella maneja esa situación y uno lo que hace es remitirlo y ella hace sus escuelas de padres, ella es muy buena para tratar esos temas, es como de parte de la psicóloga.

Investigadora 3: ¿Cuántas psicólogas hay dentro de la institución?

Sujeto 6: Está Erika María y también está María Victoria que también es psicóloga, ellas. Y aparte apoya la policía, ellos también tienen con la policía cuando hay casos especiales y los proyectos que se manejan, que falta fortalecerlos un poquito pero ella es la que está pendiente de eso. La verdad mi clase, no, lo que puedo comentarles a los muchachos, lo que puedo transmitirles y siempre como con valores. Los valores, sí.

Investigadora 3: ¿Ud. Qué piensa de la importancia de la transversalidad, de los 3 ejes que mostramos? ¿Cómo ve esa interdisciplinariedad influya en la importancia cómo se maneja?

Sujeto 6: Es muy importante, se debe manejar porque esos 3 ejes son los que van a formar a esos futuros ciudadanos entonces si se fortalecen las 3 partes, vamos a tener unos muchachos que....Mmmm, a veces les digo no es... A veces los papás miran importante la nota pero hay que mirar que es importante la nota que también es importante crear personitas de bien para la sociedad, ¿Cierto? Entonces si se tienen en cuenta esas 3, pues fortalecer esa parte que estamos como un poquito mal en la sociedad, entonces si me parece como muy importante y muy necesario que se maneja aquí en el colegio. Y que más...

Investigadora 3: ¿Ud. sabe que estos ejes transversales están l en la ley, legalizado para que la institución la abarque?

Sujeto 6: Si está en la Ley 115 de la Ley General de la Educación, es obligatorio, en todos los colegios debe de haber ciertos proyectos entre esos, no es si el colegio quiere, le queda tiempo, sino que es de obligatorio cumplimiento, todos los colegios.

Investigadora 3: Según su experiencia ¿Qué ha podido observar en cuanto a la aplicación del cumplimiento de esa Ley, en la institución o en Neiva?

Sujeto 6: Pues en la institución se cumple, en Neiva se cumple, en el Huila se cumple, en los colegios se cumple porque todo lo que está escrito se debe cumplir así sea así con un papel y una firma, ¿No? Pero si hace falta fortalecer más esa parte pero no es de parte del colegio ni de la institución, es de parte del hogar también, de la familia que sepa que es importante, que reconozca que es importante, entonces si no se fortalece esa parte si la familia en sí no cae en cuenta la importancia pues no estamos... Pero si se cumple, en todas las instituciones se cumple porque sí es obligatorio, porque ud va a un colegio y ahí está el proyecto, está todo.

Investigadora 3: Ud. dice se debe hacer, por legalidad, por normatividad debe estar en papel...

Sujeto 6: Y está.

Investigadora 3: Pero el interés también radica en la ejecución o en la práctica, independiente de que puedan estar en el papel, ¿La ejecución es de forma adecuada o no? ¿Impactan en los estudiantes? nuestra investigación nace de esa necesidad de descubrir esa inquietud, ya que Escrito podríamos encontrar muchas instituciones pero buscamos la radicación del interés social.

Sujeto 6: Si, eso se da en diferentes partes, por eso digo que la educación es un trabajo que no es solamente de la institución, la institución puede cumplir, está en la obligación de cumplir, es un trabajo aparte de la institución también, un trabajo mío de la institución, aprovechar cada espacio, para estar pendiente, estar hablando con el estudiante y estar en ese constante ejercicio, ¿No? De que yo le hablo, él me habla, contamos, no solamente es dictar clases sino las actividades extraclase que uno hace que favorecen el crecimiento integral del estudiante, pero aparte de eso está la familia, que también es un factor muy importante para

el estudiante entonces se necesita que aparte de estar escrito, se cumpla y que ojalá al cumplirse todas esas estén metidos ahí en el cuento porque también la familia es importante entonces ellos a veces dicen “Es que a mi ese muchacho ya se me salió de las manos” “Ya no sé qué hacer” “A mí la niña se me vuela de la casa y yo ni cuenta me doy, yo me voy a trabajar” Cómo no se va a dar cuenta, si yo como mamá... Entonces si ve, se necesita de todo, la Ley está, La Norma está pero está en cada uno de nosotros que se cumpla, ud como ciudadano, como estudiante, yo como docente, como mamá, para que eso se cumpla. Esa es la responsabilidad que cada uno tiene. Con esto. Con lo de ciudad. Si yo veo a un muchacho que está haciendo algo más y que no es... Que día vi a 2 niños saliendo del colegio, y les dije “No, no, para su casita” y yo ni profesora ni nada, no, venían de otro colegio, si ve... Entonces uno asume ese papel como en todas partes, entonces ellos se quedaron... (Sujeto 1 Hace un gesto de asombro) (Existen risas entre las investigadoras y sujeto 1)

Investigadoras 3: Gracias por el tiempo empleado y su disposición para colaborarnos. Gracias.

13.7. Anexo Guia de Entrevista

Guía de entrevista

1. ¿Qué materia (s) o asignatura (s) dicta y cómo es su forma de trabajar (las)?
2. ¿Cómo los aborda con sus estudiantes?
 - a. Currículo
3. ¿La forma en que da la clase?
4. ¿Se trabajan temas alternativos, aparte de los temas de la asignatura que considere importantes para la formación de los estudiantes?
5. ¿Ud que cree sobre las dinámicas escolares que rigen dentro de la institución?
6. ¿Cómo se siente en presencia de colegas que tienen una estructura diferente a su forma de enseñar?
7. ¿Cómo debería ser elementos que debería tener un estudiante para su formación?
8. ¿Qué tipo de sentimiento le genera ésta situación?
9. Que herramientas alternativas se trabajan en clase
 - a. Esto da pie a hablar de ejes transversales
10. ¿Qué opina de incluir éstos temas en la formación académica de los estudiantes?
11. ¿Debería ser formalizado?
 - a. Para abordar la ley

13.8. Anexo Guia de Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por las estudiantes Stefanya Llanos Hernández, María Camila Medina y Evayerine Ramírez Z, de la Universidad Surcolombiana. La meta de este estudio es describir las representaciones sociales en docentes del colegio San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva acerca de los ejes transversales en el currículo escolar.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se borrarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en

cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por las estudiantes Stefanya Llanos Hernández, María Camila Medina y Evayerine Ramírz Z. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es describir las representaciones sociales en docentes del colegio San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva acerca de los ejes transversales en el currículo escolar.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha