



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EXPERIENCIA DE SER MADRE Y ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
ORTIZ BURBANO	MAYRA ALEJANDRA
SILVA GARCIA	AURA MARIA
VERA LOPEZ	CAROLINA

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
----------------------------	--------------------------

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
DUSSÁN PERDOMO	YINETH CRISTINA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: PSICOLOGA

FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA O POSGRADO: PSICOLOGIA

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022

NÚMERO DE PÁGINAS: 111

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general__X_ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___
Tablas o Cuadros___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: No

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Embarazo	Pregnancy	6. Universidad	University
2. Madres jóvenes	Young mothers	7. Mujer	Women
3. Madres	Mothers	8. Experiencia	Experience
4. Adolescentes	Teenagers	9. Deserción Académica	Academic desertion
5. Estudiante	Student		

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

En la actualidad, producto de luchas constantes, la mujer ha logrado visibilizar su importancia en los diferentes ámbitos y ha conseguido que le sean reconocidos derechos que antaño no poseía; tal es el caso de la educación, enmarcada dentro de los derechos fundamentales a los que cualquier persona debe tener acceso. Sin embargo, la formación académica exige un nivel de compromiso que aumenta de manera proporcional a los requerimientos educativos; compromiso que es mayor cuando se tiene una responsabilidad como la de ser madre joven, fenómeno que conlleva implicaciones físicas, psicológicas y económicas. Por ello, la universidad enfrenta el reto de garantizar la permanencia y graduación de dicha población.

La presente investigación, de corte cualitativo y con enfoque fenomenológico, aborda la representación social de la experiencia de ser madre joven y estudiante en la Universidad Surcolombiana, teniendo como objetivo principal la comprensión de dicha experiencia. Los



resultados obtenidos a través de las entrevistas permitieron identificar y comprender el significado que encierran las experiencias de compatibilizar los roles por las entrevistadas. Las conclusiones que arrojo el estudio dieron a conocer los sentires, las relaciones positivas con la red de apoyo, encontrándose que hay una percepción negativa de la institución por el poco apoyo que se presta a las madres universitarias. Se pudo constatar que el principal apoyo para la madre universitaria es la familia y el o los hijos.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Nowadays, as a result of constant fight, the women has committed to make visible the importance of herself on the different fields and has achieved to make her rights avowed that yesteryear did not possessed; that in the education field, stablished within the fundamental rights any individual should have access to. Nonetheless, the academic training requires a level of commitment that increase on proportional matter to the educational requirements. A commitment that is bigger to commit when a person has such responsibility as the ones of being a young mother. A phenomenon that carries physical, psychological and economical complications. Therefore, the university faces the challenge of guarantee the permanence and graduation of such population.

The following research, of a qualitative method and phenomenological approach, covers the social representation experiences of being a young mother and student at the Universidad Surcolombiana, having as main objective to understand such experience. The results derived from the interviews allow to identify and comprehend the meaning contained in the experiences of reconciling roles by the interviewees. The conclusions that this research show the feelings, positive relationships with the support group, finding there is a negative connotation of the institution for the shallow support offered to the student-mothers. There was evidence that student-mothers head support was family and son/daughter.



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: Zulma Yadira Cepeda Rodríguez

Nombre Jurado: Vanessa Cuenca Rivas

Firma:

Firma:



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 14/03/2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

Las suscritas:

Mayra Alejandra Ortiz Burbano, con C.C. No. 1075273723, Aura María Silva García, con C.C. No.1075275898, Carolina Vera López, con C.C. No. 1075287149, Autor(es) del trabajo de grado titulado REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EXPERENCIA DE SER MADRE Y ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. Presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de Psicóloga.

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Mayra Alejandra Ortiz Burbano

Firma:

Aura María Silva García

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: *Carolina Vera L*

Carolina Vera López

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA EXPERIENCIA DE SER MADRE Y
ESTUDIANTE EN LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

MAYRA ALEJANDRA ORTIZ BURBANO

AURA MARÍA SILVA GARCÍA

CAROLINA VERA LÓPEZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA – 2022

**Representaciones Sociales sobre la Experiencia de ser Madre y Estudiante en la
Universidad Surcolombiana**

Mayra Alejandra Ortiz Burbano

Aura María Silva García

Carolina Vera López

Trabajo de grado presentado para optar el título de psicólogas

Asesora

Yineth Cristina Dussán Perdomo

Psicóloga

Universidad Surcolombiana

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

Neiva – 2022

Resumen

En la actualidad, producto de luchas constantes, la mujer ha logrado visibilizar su importancia en los diferentes ámbitos y ha conseguido que le sean reconocidos derechos que antaño no poseía; tal es el caso de la educación, enmarcada dentro de los derechos fundamentales a los que cualquier persona debe tener acceso. Sin embargo, la formación académica exige un nivel de compromiso que aumenta de manera proporcional a los requerimientos educativos; compromiso que es mayor cuando se tiene una responsabilidad como la de ser madre joven, fenómeno que conlleva implicaciones físicas, psicológicas y económicas. Por ello, la universidad enfrenta el reto de garantizar la permanencia y graduación de dicha población.

La presente investigación, de corte cualitativo y con enfoque fenomenológico, aborda la representación social de la experiencia de ser madre joven y estudiante en la Universidad Surcolombiana, teniendo como objetivo principal la comprensión de dicha experiencia. Los resultados obtenidos a través de las entrevistas permitieron identificar y comprender el significado que encierran las experiencias de compatibilizar los roles por las entrevistadas. Las conclusiones que arrojó el estudio dieron a conocer los sentires, las relaciones positivas con la red de apoyo, encontrándose que hay una percepción negativa de la institución por el poco apoyo que se presta a las madres universitarias. Se pudo constatar que el principal apoyo para la madre universitaria es la familia y el o los hijos.

Palabras claves: Embarazo, madres jóvenes, madres, adolescente, estudiante, universidad, mujer, experiencia, deserción académica.

Contenido

1. Introducción	9
2. Planteamiento del Problema	11
3. Justificación	17
4. Antecedentes	19
5. Objetivos	28
5.1 Objetivo General	28
5.2 Objetivos Específicos	28
6. Referente teórico	29
6.1 Representaciones Sociales	30
6.1.1 Creencias	34
6.1.2 Símbolos	35
6.1.3 Prácticas	35
6.2 Deserción Estudiantil	37
6.3 Juventud	40
6.4 Ser Madre	41
7. Diseño metodológico	44
7.1 Enfoque	44
7.2 Técnicas e Instrumentos	45
7.3 Organización Y Análisis De Datos	48
7.4. Presentación y Publicación de Datos	53
7.4.1. Creencias	54
7.4.2. Prácticas	60
7.4.3. Símbolos	72
8. Discusión	76
8.1 Validez Y Confiabilidad	79
8.2 Consideraciones éticas y normativas	80
9. Conclusiones y Recomendaciones	81
9.1 Conclusiones	81
9.2 Recomendaciones	83
10. Referencias	84

Lista de Figuras

Figura 1	53
Figura 2	59
Figura 3	71

Lista de Anexos

Anexo A Entrevista	92
Anexo B Consentimiento Informado	98

1. Introducción

La sociedad colombiana ha sido construida sobre la base del patriarcado, fuertemente influenciada por prácticas heteronormativas, donde la mujer es relegada a espacios privados y encasillada a labores relacionadas, exclusivamente, con tareas del cuidado: ser madre, esposa, cuidadora o niñera.

Así, en la búsqueda por reconfigurar el papel de las mujeres, a nivel social, y encontrar un trato equitativo entre estas y los hombres, se han realizado constantes luchas con resultados benéficos para dicha población. Ello, con el fin de dar apertura a nuevas posibilidades en las diferentes esferas sociales, desde la formación profesional hasta la inclusión en el ámbito laboral, de la mujer.

A principios del siglo XX, por ejemplo, la capacitación de las mujeres provenía exclusivamente de las Escuelas Normales y se limitaba a la instrucción como docentes de básica primaria. A través de esta experiencia educativa, no obstante, se logró el reconocimiento de la igualdad entre las capacidades físicas e intelectuales entre hombres y mujeres, lo que abrió la posibilidad a nuevos ámbitos, diferentes a los tradicionales como el doméstico y reproductor (Lozano, 2020).

El congreso de la república presentó el 10 de diciembre de 1934, el proyecto de ley para que las mujeres pudieran ingresar a la universidad. Fue así como la Universidad Nacional se convirtió en la primera institución de educación superior en abrir las puertas a las jóvenes aspirantes, aunque los primeros programas fueron los cursos matrimonial y familiar. Con el paso del tiempo se empezaron a abrir cupos en diferentes programas de pregrado; para acceder a ellos, no obstante, la formación docente era un paso obligatorio para las aspirantes.

Con el acceso a la educación superior y la formación en campos nuevos del conocimiento, surge la demanda de mujeres en el ámbito laboral y profesional, haciéndolas partícipes en el desarrollo económico del país. De este modo adquieren el derecho a ser parte en la toma de decisiones y romper con los imaginarios establecidos en un país como Colombia (Olarte, *et al*, 2018).

A raíz de lo anterior y producto de su competitividad en los campos donde laboran, las mujeres han trabajado porque se le reconozcan a plenitud todos los derechos con que deben contar, tanto constitucionales como sociales, sin que el ser madres, por ejemplo, sea motivo para que les sean suprimidos o minimizados.

La universidad, por tanto, como escenario responsable de la educación superior, ha de garantizar la disminución de factores de riesgo, como la deserción y otros, que atañen las madres

universitarias con miras hacia la aceptación, permanencia y graduación del cuerpo de estudiantes compuesto por madres jóvenes, buscando alternativas que suplan las necesidades específicas de esta población en particular (Universidad Surcolombiana , 2013).

Con el fin de comprobar si es así, la presente investigación, de corte cualitativo con enfoque fenomenológico, tiene como objetivo dar cuenta de la experiencia de ser madre y estudiante universitaria en la universidad Surcolombiana, para comprender a cabalidad los significados que engloba dicho fenómeno a nivel psicosocial.

2. Planteamiento del Problema

La maternidad es una vivencia en la que se integran una serie de procesos que implican, a su vez, una serie de transformaciones en la vida de una mujer, en el que confluyen aspectos biológicos, fisiológicos, emocionales y conductuales, entre otros, asociados al contexto sociohistórico y cultural de la misma¹.

Así, por ejemplo, lo que representaba ser madre en épocas que anteceden la Declaración de los derechos humanos, las movilizaciones y luchas feministas y demás sucesos que hicieron posible el reconocimiento de diversos derechos para las mujeres en el mundo, resulta muy diferente a lo que sucede actualmente, en donde es posible decidir frente al tema de ser madre,

¹ Esto último para entender que las concepciones o significados de lo que representa tener un hijo, o ser madre, corresponde circunstancialmente a la época y entorno en los que ocurre tal vivencia.

hacer uso de métodos anticonceptivos e incluso acceder a una interrupción voluntaria del embarazo (IVE).

Delgado & Madriz Franco (2014) refieren que las dinámicas entre hombres y mujeres en épocas previas al proceso de colonización o período precolombino eran, en efecto, muy distintas a las actuales, puesto que la mujer tenía un rol más activo dentro de su comunidad, hasta que empezó a instaurarse un modelo específico patriarcal- heteronormativo que transformó progresivamente varias dinámicas².

Transformación que se reflejó en diferencias de género que empezaron a implantarse de acuerdo con las habilidades en el trabajo agropecuario: los hombres empezaron a desarrollar un rol activo en la comunidad y las mujeres fueron relegadas al rol reproductivo, único espacio en el que podían desenvolverse (Delgado & Madriz Franco, 2014). Así, previamente y durante el proceso de colonización el orden social predominante era establecido por el patriarcado y tan sólo se diferenciaba de acuerdo con la cultura.

De dicha situación, surgió la necesidad de reivindicar el papel de la mujer, para lo cual se tomaron diversas medidas de resignificación de esta como sujeto activo de la sociedad. El primer paso del proceso fue visibilizar su rol en la sociedad y, se realizó a través de la implementación de derechos igualitarios y la garantía de estos.

Al respecto, Olympe de Gouges, precursora del feminismo, redactó la *Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana* (1791), que surge como contraparte a la proclamación de los “Derechos del Hombre y del Ciudadano” y el rechazo a la exclusión de las mujeres como ciudadanas y sujetos de derecho (Bibliothèque nationale de France).

² Ver *colonialidad del poder*, de Aníbal Quijano, donde las estructuras de poder y colonización juegan un rol importante para la construcción de la sociedad latinoamericana y de relaciones entre mujeres y hombres de la época.

Madres, hijas, hermanas, representantes de la nación, solicitan ser constituidas en la Asamblea Nacional. Considerando que la ignorancia, el olvido o el desprecio por los derechos de las mujeres son las únicas causas de las desgracias públicas y la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer en una declaración solemne, los derechos naturales inalienables y sagrados de mujer, para que esta declaración, presente constantemente a todos los miembros del cuerpo social, les recuerde constantemente sus derechos y deberes, de modo que los actos del poder de las mujeres y los del poder de los hombres puedan compararse en todo momento con el objetivo de cualquier institución política es más respetado, de modo que las quejas de los ciudadanos, ahora basadas en principios simples e indiscutibles, siempre se dirijan al mantenimiento de la Constitución, la buena moral y la felicidad de todos (De Gouges, como se cita en Bibliothèque nationale de France, Párr.2).

Mary Wollstonecraft escritora y filósofa francesa, por su parte, escribe en 1792 *Vindicación de los derechos de la mujer*, en donde pone de manifiesto tres temas centrales: acceso a la educación, vida pública e independencia económica de las mujeres. En su texto Wollstonecraft realiza una crítica de instituciones como la educación y el matrimonio, a través de las cuales se alentaba a las mujeres “ser débiles de carácter y artificiales”, privaba de su libertad y consideraba inferiores respecto de los hombres. De esta manera la autora abre una nueva era en el discurso feminista (Biblioteca virtual Omegalfa, 1972).

Con la participación de las mujeres en los movimientos abolicionistas y un creciente interés por la defensa de los derechos civiles se da apertura a las ideas sufragistas, ya latentes, y de la inserción de la mujer en el ámbito político (Medina, 2017). Así, la integración de la mujer en la esfera pública ha estado mediada por las luchas de los movimientos de liberación femenina

y las transformaciones a nivel mundial que han sufrido la economía, la globalización, el aumento en la demanda y la oferta laboral, entre otros espacios que han dado paso a nuevos campos de acción para la mujer; aunque sin desligarla de sus responsabilidades en la esfera privada a la que ha sido relegada tradicionalmente, sobrecargándola, aún, con una multiplicidad de roles con los que debe compaginar (Fuller, 2001).

Siguiendo la línea de Wollstonecraft aparece Flora Tunque Tristán, heredera de la tradición del feminismo ilustrado, quien plantea una relación entre el género y la clase, evidenciada en las luchas de emancipación de la época: la organización obrera y de clases como consecuencia de la Revolución Industrial.

Ello, a partir de *La unión obrera*, una carta abierta al proletariado a través de la cual Tristán argumenta la importancia de la participación de la mujer en la esfera laboral para lograr cambios sociales significativos.

A vosotros, obreros que sois las víctimas de la desigualdad de hecho y de la injusticia, a vosotros os toca establecer al fin sobre la tierra el reino de la justicia y de la igualdad absoluta entre la mujer y el hombre. Dad un gran ejemplo al mundo (...) y mientras reclamaba la justicia para vosotros, demostrad que sois justos, equitativos; proclamad, vosotros, los hombres fuertes, los hombres de brazos desnudos, que reconocéis a la mujer como a vuestra igual, y que, a este título, le reconocéis un derecho igual a los beneficios de la unión universal de los obreros (Tristán, 2018, pág. 78).

Así, el proceso para visibilizar los derechos de la mujer ha sido arduo y aún más difícil su garantía. Es por eso que por y para ello se han creado instituciones nacionales e internacionales que velen por su cumplimiento: ONU Mujeres, La Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la

mujer (CEDAW), el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la mujer (UNIFEM), el Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación para la Promoción de la Mujer (INSTRAW), entre otras instituciones (Procuraduría General de la Nación, 2006).

Las anteriores organizaciones velan por la protección y el cumplimiento de los derechos de las mujeres a través de distintas estrategias legales y sociales que propenden por mejorar las condiciones de la comunidad femenina en todas las esferas posibles y fomentar su participación dentro de las mismas. A pesar de ello, la lucha de la mujer para ser reconocida aún continúa, toda vez que existen diversos derechos estipulados que aún no se cumplen a cabalidad, le son vulnerados e incluso la revictimizan.

Para el caso de Colombia, el *Informe de País* (2005), realizado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), menciona que:

“Mejorar la educación, la salud reproductiva y las oportunidades económicas de la mujer son tres intervenciones particularmente estratégicas, necesarias para la consecución de los Objetivos del Milenio. Se ha comprobado que, para las mujeres y las niñas, la educación redunde en mejores perspectivas económicas, mejor salud reproductiva, mayor conciencia sobre el VIH y diferentes actitudes frente a las prácticas nocivas” (p. 13).

Aunado a ello, ha de tenerse en cuenta que la educación genera beneficios sociales y económicos importantes: contribuye al crecimiento económico y es una de las maneras más eficaces de reducir la pobreza. Las madres educadas acrecientan el capital humano dada su influencia sobre la salud, la educación y la nutrición de sus hijos. Las hijas de madres educadas tienen mayores probabilidades de asistir a la escuela; lo cual mejora las perspectivas económicas de la familia, al mejorar las calificaciones y aptitudes de la mujer y mejora la salud reproductiva

(Procuraduría General de la Nación, 2006). Sin embargo, la maternidad es una etapa llena de muchos compromisos con la criatura recién nacida, compromisos que terminan por absorber a la estudiante que se ve incapaz de continuar con sus sueños por las dificultades económicas, emocionales o sociales que surgen durante esta etapa, muchas veces afrontada sin apoyo de la pareja (Reina-Barreto, *et al*, 2019).

Así las cosas, la inclusión de las madres estudiantes en el ámbito universitario hace parte de uno de los derechos fundamentales y posibilita, no solo la formación como profesionales idóneas, sino que repercute satisfactoriamente en lo que podría llamarse el factor humano.

A pesar de ser la educación un factor fundamental para mejorar las condiciones de vida a futuro de las madres estudiantes y sus hijos, a nivel institucional no se ha profundizado en los factores como la deserción, que pueden afectar directamente a esta población en especial.

Solo se ha encontrado dentro de la literatura de la universidad Surcolombiana un artículo bastante antiguo donde se documenta la deserción universitaria de manera general³, lo que demuestra la indiferencia ante la existencia de una problemática que afecta a muchas estudiantes y disminuye sus posibilidades de continuar adecuadamente con la educación superior, repercutiendo negativamente en sus vidas.

Con base en lo anterior, se ha identificado la necesidad de ahondar en la maternidad estudiantil, abordada desde el punto de vista psicológico, con el objetivo de comprender a través del relato la experiencia de las madres que integran las diferentes carreras de pregrado ofertadas por la Universidad Surcolombiana sede central.

³ Véase: Sánchez Amaya, G., Navarro Salcedo, W., & García Valencia, A. D. (2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana.

Ello, con el fin de conocer los problemas que atañen a esta población vulnerable y promover la implementación de estrategias que contribuyan a la inclusión, disminución de la deserción de las madres estudiantes en el rol universitario y su permanencia en el alma mater.

Toda vez que la universidad no cuenta con una base de datos idónea para la identificación de factores de riesgo exclusivos en madres estudiantes. Manejan una general para todos los estudiantes con factores de riesgo presentes en la comunidad estudiantil, lo que demuestra un desinterés de la problemática por parte del alma mater, aunado a la ausencia de acompañamiento integral por parte de la institución a las madres universitarias.

3. Justificación

La presente investigación surge de la necesidad de conocer y analizar la experiencia de ser madre y estudiante, lo que conlleva indagar y ofrecer estrategias para la disminución de las problemáticas como la deserción, que atañen a esta población, las cuales son experimentadas a través del quehacer del estudiante de la Universidad Surcolombiana.

Teniendo en cuenta que la institución no cuenta con un esquema minucioso de seguimiento que permita identificar las necesidades especiales que pueden presentar las madres universitarias; lo que refleja que es un tema que ha pasado por alto, por lo que merece no solo revisión literaria exhaustiva, sino una intervención inmediata que permita un aporte significativo desde el campo de la psicología a la región Surcolombiana.

Así, se llevó a cabo esta investigación con el fin de proyectar una posible alternativa de intervención que contribuya a la conclusión del proyecto estudiantil y óptimo desarrollo del proyecto de vida de las jóvenes madres y contribuir, desde el campo de las Representaciones Sociales (RS), al cambio de los paradigmas pedagógicos e institucionales que influyen de manera negativa en la consecución efectiva de sus logros y metas individuales.

Asimismo, se espera poder complementar el estudio Bienestar psicológico de madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana, realizado en el 2017, puesto que la metodología cualitativa permite ahondar de manera más compleja en la experiencia de maternidad, a través de la narrativa que devela sucesos significativos que constituyen un punto de inflexión en la vida de las participantes.

Se escogió a esta población en particular, debido a que se encuentran sumergidas en un triple rol social: reproductivo (maternal-conyugal), productivo y comunitario (relaciones interpersonales y con instituciones de la comunidad) en simultánea (Gomáriz, 1994); condiciones que pueden dificultar o beneficiar de forma importante la integridad personal.

A nivel institucional, la comprensión de la experiencia es un primer paso para identificar cómo se ha venido presentando el fenómeno y cuáles han sido las vivencias más significativas de esta población en específico. De igual forma, se busca evidenciar la importancia de indagar en torno a los motivos por los cuales las estudiantes mujeres en condición de madres desertan de la educación superior en la Universidad Surcolombiana.

En este caso, por la responsabilidad que conlleva ser madre y las respectivas cargas que deben compaginar con la vida académica. Así, a través del estudio se pretende plantear interrogantes a la institución educativa en cuanto a la calidad del trabajo que la comunidad

académica realiza para apoyar a las estudiantes madres universitarias y las garantías para su permanencia y culminación.

4. Antecedentes

A través de los últimos años, el concepto de maternidad ha sufrido transformaciones a nivel teórico y social que hacen diferente la experiencia de ser madre en esta época. Y es que, a diferencia de años atrás, las madres de hoy deben enfrentarse a la sociedad del conocimiento, que las insta a perseguir sus sueños académicos sin olvidar su labor materna. Por lo anterior, en este apartado se busca identificar las necesidades especiales y/o específicas de las estudiantes que desempeñan un rol materno, desde el estudio comparado para analizarlas a través de un sustento teórico.

A continuación, se exponen los hallazgos más importantes encontrados por otros autores que revisaron de manera práctica y teórica la experiencia de ser madre durante la etapa estudiantil. Se indagó en el ámbito internacional, nacional y local para encontrar documentos en

donde se pueda evidenciar la existencia de la problemática y las conclusiones a las que pudieron llegar otros investigadores. Se analizaron investigaciones en torno a madres estudiantes universitarias desde los enfoques cuantitativo y cualitativo, de las que se tuvieron en especial consideración aquellas realizadas a nivel latinoamericano, se buscó sintetizar la información y exponer de manera clara los hallazgos más relevantes, resaltando aquellos que pueden aportar a la presente investigación.

Así, para empezar, en *Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles* (Cimino-Sandoval et al, 2014), investigación de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, realizada en la Universidad de Santiago de Chile, se analiza la compatibilización de roles que debe enfrentar la madre que decide seguir su proyecto estudiantil y asumir la crianza de su hijo, con el objetivo principal de identificar las implicancias psicosociales de ser madre en estudiantes universitarias, a partir de tres entrevistas biográficas. Las participantes fueron seleccionadas por muestreo por conveniencia. Con el fin de describir y examinar el contenido de las entrevistas se analizaron los relatos a partir de la técnica de análisis de contenido. Como resultados se encontró que los roles no son incompatibles y representan un desafío para las jóvenes del que pueden surgir implicancias psicosociales. De esta manera, hay un aporte claro en cuanto se puede identificar que el rol de ser madre y estudiante, pueden ir de la mano siempre que exista una correcta adaptación.

En el proyecto de memoria *Ser estudiantes, madres y padres: una dualidad cotidiana* (Castañeda, 2015), realizado en la Universidad de Chile, que pretendió analizar y comprender los fenómenos de la maternidad y paternidad en jóvenes integrantes de un contexto universitario que tienen la responsabilidad de compatibilizar simultáneamente el rol de estudiante con el rol de

padre/ madre, se logró evidenciar que las vivencias fueron particulares y estaban mediadas por un contexto y redes de apoyo con características diferentes, cada relato demostró que las madres y padres pueden ejercer ambos roles en simultáneo sin afectar de manera definitiva su proyecto académico, aunque siendo la paternidad una etapa llena de nuevas responsabilidades se hacen necesarios reajustes en el proyecto de vida de los estudiantes. En este estudio, el contexto toma protagonismo y se muestra como el entorno puede afectar directamente la experiencia de ser madre por lo que, mediante este aporte se puede evidenciar la importancia del análisis de las redes cercanas para la madre.

Por último, el estudio *Madres e hijos: Dos etapas evolutivas beneficiadas por la inclusión universitaria* (D'Avirro, 2017), realizado en la Universidad Nacional de José C. De Paz de Buenos Aires, Argentina, indaga sobre las representaciones sociales de madres universitarias y su influencia en la permanencia y desarrollo del plan estudiantil de las participantes. La recolección de datos se realizó a partir de entrevistas semidirigidas y la asociación libre de palabras, en pro del diseño y despliegue de estrategias que permitiesen la inclusión en función de las necesidades especiales de la población. En esta se pudo encontrar que, a pesar de que la maternidad y la etapa estudiantil suelen ser vistas como dos etapas excluyentes, lo cierto es que el ejercicio de ambos roles de manera simultánea tiene aspectos positivos sobre la madre que repercuten en deseos de continuar y culminar sus estudios en beneficio del menor. En este estudio, se evidencia un aporte a la parte emocional y psicosocial de las madres, quienes en su proceso se dan cuenta de que pueden continuar con su plan de vida sin dejar la experiencia materna.

A nivel internacional, los estudios indagados mostraron preferencia por variables como la relación padre madre, la relación madre y entorno, y la experiencia de ser madre con los estudios

de manera que, todos son concluyentes en afirmar que las formas pueden convivir en armonía, aunque luego de un proceso adaptativo que puede implicar el paso por adversidades o sentimientos opuestos.

Pasando al plano nacional, los estudios referentes a la experiencia materna en la universidad son bastante limitados, aunque se puede evidenciar una profundización importante en el embarazo enfocado en el grupo etario adolescente. De igual forma, se constata a través de las investigaciones que el apoyo e interés que las universidades brindan a esta población en particular es prácticamente nulo, lo que demuestra la necesidad de generar espacios en las instituciones de educación superior que permitan configurar y movilizar cambios en la estructura y dinámicas pedagógicas para garantizar de manera idónea la inserción de las mujeres al mundo educativo. En este caso, de las jóvenes madres que desean avanzar en su proyecto vital y formativo; para lo cual deben lidiar con una multiplicidad de roles, exigencias sociales y falta de garantías a nivel institucional.

Dentro de las investigaciones encontradas se resalta el estudio Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas (Estupiñan & Rodríguez, 2009) que tuvo como objetivo determinar los aspectos psicosociales relacionados con el embarazo en estudiantes universitarias.

Investigación de tipo cualitativo basado en el modelo interpretativista de la evaluación y el método etnográfico, en el que a partir de relatos de vida y entrevistas a profundidad se indagó sobre el impacto del embarazo en las esferas personal, familiar y/o académica. En los resultados las autoras señalan que el embarazo es vivenciado en el primer trimestre como una especie de “crisis” que afecta la dinámica familiar de la joven y la mayoría de las esferas de su vida que se reajustan a la nueva situación; el fenómeno del “madresolterismo” producto del abandono de la pareja y/o padre del futuro bebé; y la poca o nula incidencia de la universidad, pues los servicios

requeridos por dicha población son, en muchos casos, inexistentes. De esta manera, en este referente se puede evidenciar que el entorno puede ser problemático para la madre y, que estas no cuentan con el apoyo necesario para sortear la situación que enfrentan de una forma adecuada.

En Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias (Estupiñán & Vela, 2012), por otra parte, enfatiza en el abandono al que son sometidas las madres en la academia y es que, mediante un estudio cualitativo con enfoque comprensivo de tipo fenomenológico hermenéutico, donde a través de relatos de vida y entrevistas se analizó la calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias, se encontró según las autoras, que la universidad tiene un papel fundamental porque representa una red de apoyo para las estudiantes que son madres, además del familiar y social; red, que, en la práctica, es negativa y hostil en la medida que no brinda las herramientas demandadas por esta población. Resaltan, asimismo, que constituye un reto para las instituciones de educación superior abordar la situación de manera integral y satisfactoria. Por lo anterior, los autores invitan a un mayor compromiso por parte de la academia en cuanto esta es una población especialmente vulnerable y en riesgo de tomar decisiones como la deserción o discontinuación de sus estudios debido a su situación particular.

Para finalizar, el estudio Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza (Hernández, Cáceres, & Linares, 2019) estudio cualitativo de corte interpretativo, a través de la teoría fundamentada, durante la etapa de análisis de los datos, y muestreo no probabilístico con la técnica de redes sondea la cotidianidad de las estudiantes madres, las transformaciones generadas por la maternidad, la dimensión económica y el ámbito académico. Así, expone las implicancias que conlleva el desarrollo en simultáneo del ejercicio educativo y el rol materno, desafíos que representan un obstáculo en el desenvolvimiento satisfactorio de ambas labores puesto que representa una encrucijada que mantiene las

desigualdades y brechas de género, culturalmente aceptadas y perpetradas por la sociedad. En este aspecto, se nota un aporte importante que permite comprender la complejidad de la vivencia de ambos roles en simultaneidad en cuanto, la división de los espacios es casi nula y actividades tan exigentes como estudiar se ven trasladadas a un plano inferior por la responsabilidad materna.

A nivel nacional, aunque los aportes han sido pocos como bien se mencionó, se pudo destacar que los estudios han estado enfocados en la vivencia de la maternidad y los efectos que tiene el entorno sobre ella, entendiéndose como entorno la universidad y su hogar. Por tanto, se pudo notar de los hallazgos más relevantes es que las madres estudiantes no cuentan con espacios ni apoyo idóneo en la academia, quien obvia u olvida su existencia.

En la búsqueda sistemática de documentos a nivel local que aportaran a esta investigación se encontró un vacío en la literatura en cuanto a representaciones sociales sobre la experiencia de ser madre y estudiante, sin embargo, se encontraron determinados estudios parcialmente relacionados con la problemática del presente proyecto y de estas se extrajeron los aportes más relevantes en cuanto sus conclusiones son determinantes para esta indagación.

El estudio denominado Bienestar psicológico de madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana (Bernal, Suárez y Zambrano, 2017). En este, el objetivo fue indagar sobre el bienestar psicológico de las madres estudiantes universitarias y sus características sociodemográficas; aunque su enfoque, distinto al presente, fue en la población adolescente. El enfoque del estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo y con el modelo multidimensional de bienestar psicológico propuesto por Carol Ryff (1989) compuesto por seis factores: autoaceptación, crecimiento personal, propósito en la vida, relaciones positivas con otros,

dominio ambiental y autonomía, que tienen como finalidad medir el bienestar psicológico de las participantes (Vera-Villarroel, M, Silva, Pavez, & Celis-Atenas, 2013).

A modo de conclusión se obtuvieron puntuaciones altas en los factores que hacían parte de la escala de Bienestar psicológico, pero la puntuación respecto a relaciones positivas con otros fue marcadamente bajas en el grupo estudiado, lo cual contribuye para obtener una mirada parcial y tener la posibilidad de contextualizarse en el marco de la problemática a investigar en lo que a investigaciones locales se refiere, por lo cual justifica realizar dicho ejercicio investigativo que puede dar respuesta a los vacíos en la literatura respecto a este tema, al cual no se le ha dado la relevancia que merece.

El texto denominado La maternidad, la paternidad y la sexualidad en madres y padres adultos y madres adolescentes (Oviedo & García, 2011) se acerca de manera idónea a las categorías conceptuales de la presente investigación. Ello, a través de un estudio cualitativo que tuvo como propósito la comprensión de los significados presentes en las representaciones sociales de padres, madres adultas y madres adolescentes de Neiva, con el fin de proponer estrategias que permitan la intervención y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Se incluyó también dentro de la revisión de los antecedentes locales el libro Jugando a la mamá (Bolívar & Cubillos, 2000) estudio de caso cualitativo sobre maternidad precoz y educación sexual abordado desde el enfoque fenomenológico, que busca comprender e interpretar los fenómenos sociales. Tiene como temática principal abordar la experiencia de la maternidad y el embarazo adolescente, teniendo como poblaciones estudiantes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva durante el año 2000.

Para la investigación se tomó como referente principal la historia de vida de la madre adolescente más joven que participó, para relatar las dinámicas familiares e institucionales en torno a la vivencia de su maternidad.

Dentro de la revisión que se hizo se considera que es de gran importancia resaltar las cifras de estudiantes en riesgo alto de abandono presentadas por el grupo de investigación PACA (Programa de Acción Curricular Alternativo) vinculado a la facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.

En el proyecto Fomento a la permanencia y graduación estudiantil, por otra parte, se generó una política institucional de Permanencia y Graduación en la Universidad Surcolombiana (Acuerdo del Consejo Superior Universitario 042 de 2013) que definió criterios, principios, valores y estrategias para llevar a cabo el proceso de formación de pregrado y posgrado en la institución y abordó la problemática de deserción estudiantil de manera integral, toda vez que se reconoce que la institución cumple un papel activo en el proceso académico, razón por la cual debe gestionar estrategias de acompañamiento a través de la capacitación docente y programas académicos que propendan como solución (Grupo de investigación PACA, 2018).

Dicha política generó diferentes programas dentro de los cuales se encuentra el Programa de Alertas Tempranas (PAT) (Acuerdo número 042 de 2013, 2013). Este es un instrumento que sirve de guía para la entrevista de estudiantes que ingresan a primer semestre de todos los programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana, con el objetivo de identificar Factores de riesgo Alto y Muy Alto que comprometen la permanencia. Dicho instrumento consta de cuatro dimensiones y/o ejes centrales: económico, académico, psicosocial y familiar (Manual de apoyo para el docente consejero, 2016).

De esta manera, los hallazgos que se hicieron a partir de las bases de datos aportadas por PACA, según los resultados del PAT en los períodos 2015 -2, 2016 -1 y 2017 – 1, muestran a través de los relatos de las estudiantes madres y gestantes de primer semestre que la situación en la que se encuentran afecta directamente todos los aspectos de su vida ya que su preocupación se centra en compatibilizar el rol de ser madres y estudiantes para poder sobrellevar ambas cargas de manera que la una no afecte ni comprometa la otra. Lo que se puede evidenciar en los siguientes fragmentos:

- “No poder tener el suficiente dinero para pagar la matrícula de mi universidad, porque así trabaje y tenga algunos pesos, tengo los gastos de mi hijo y los míos; entonces no sé si algún día tenga la necesidad de descompletar lo que ahorre para pagar la matrícula en algún gasto inesperado.”
- “A Veces no encuentro con quien dejar a mi hijo cuando tengo clase fuera del horario del hogar infantil. Me han podido ayudar algunos familiares, pero aun así ha sido difícil, pero tengo muchas ganas de seguir con lo que me gusta principalmente por él.”
- “Si, el nuevo reto de ser madre y ver la condición económica limitada.”

Como se puede observar en el fragmento número uno la estudiante relata las carencias económicas que surgen de verse obligadas a dividir el dinero entre los gastos universitarios y los maternos; lo que afectará su proceso académico, ya que, al no contar con los recursos suficientes, deberá escoger entre el pago de su matrícula y los gastos de la crianza.

El segundo fragmento hace referencia al factor de riesgo familiar, puesto que se relata que en algunas ocasiones no se encuentra el apoyo familiar para el cuidado de los hijos mientras asisten a clases.

En cuanto al factor de riesgo psicosocial, la última joven relata que ser madre se presenta como un reto sumado a los ingresos económicos limitados.

El PAT durante estos períodos académicos fue aplicado a una muestra de 2453 estudiantes de pregrado de primer semestre, de todos los programas académicos, de las cuales 26 se identificaron como estudiantes madres o gestantes, lo que equivale a un 1,3% de la muestra.

A nivel general, se encuentra que la población estudiada enfrenta muchas transformaciones en su vida, durante la etapa del embarazo, que pueden afectarle directamente por lo que, el apoyo familiar, social, educativo y psicológico debe ser indispensable para la joven inexperta que se ve obligada a afrontar situaciones nuevas, completamente sola, que pueden llevarle a tomar decisiones apresuradas.

El riesgo de interrupción de sus sueños académicos e incluso la deserción permanente están latentes en esta población durante todo el embarazo y parte de los primeros años del infante y, aunque en algunos casos la experiencia es transformadora y cambia por completo la mentalidad de la madre, dándole fuerzas y un objetivo, es importante reconocer los casos en que no para disminuir los riesgos inherentes a ese largo proceso llamado maternidad.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Describir las representaciones sociales sobre la experiencia de ser madre y estudiante en mujeres matriculadas actualmente en los programas de pregrado de formación profesional de la Universidad Surcolombiana de Neiva.

5.2 Objetivos Específicos

- Develar las creencias y símbolos que poseen las madres jóvenes y estudiantes universitarias en torno a la maternidad.

- Describir e interpretar las prácticas y vivencias de las madres jóvenes y estudiantes universitarias respecto a la multiplicidad de roles que desempeñan.
- Identificar las percepciones que poseen las madres respecto al papel que desempeña la Universidad como red de apoyo en la etapa de gestación y maternidad.
- Conocer las percepciones de las madres jóvenes y estudiantes sobre un centro de cuidados infantiles o guardería en la Universidad Surcolombiana sede Neiva.

6. Referente teórico

Dentro de los referentes conceptuales se tienen en especial consideración investigaciones a nivel internacional, nacional y local relacionadas con los temas pertinentes para el proyecto, puesto que se nutre de una vasta tradición de autores que destacan en el campo de las ciencias sociales y aportan a la construcción de conocimiento significativo y nuevos paradigmas que permiten crear el sustento para futuras investigaciones.

Así, se encuentran, en primera instancia, estudios y teorías sobre las Representaciones Sociales; posteriormente, deserción estudiantil; y, por último, madres estudiantes universitarias como referente principal.

6.1 Representaciones Sociales

Representaciones Sociales es un término acuñado por el psicólogo social Serge Moscovici en el año 1961, que tiene sus orígenes en la sociología con Emile Durkheim, precursor de la teoría de las representaciones colectivas. Según Durkheim (como se cita en Mora, 2002) “La conciencia colectiva trasciende a los individuos como una fuerza coactiva, que puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos culturales colectivos” (p.6).

En esa medida, existe una conciencia grupal que tiene como fin orientar las conductas de los individuos, es decir, hace parte de una construcción social y un sistema de referencia que le permite al ser humano interactuar y desenvolverse socialmente.

Una representación es una forma de percepción total y, de manera paralela, parcial de un objeto y/o sujeto. Es un proceso por medio del cual se reestructura la realidad que, a su vez, posibilita una integración de las características objetivas del objeto con las experiencias anteriores del sujeto y el sistema de creencias. En resumidas cuentas, es una visión funcional del mundo que permite a los individuos o a los grupos dar sentido a sus prácticas y comportamientos para entender la realidad mediante su propio sistema de referencias con el fin de adaptar y definir de este modo un lugar para sí (Villaruel, 2007).

Son, de esta manera, el lenguaje y el sentido común las dos formas básicas de la cognición humana, cada una con una forma particular de ver la realidad. “Es una teoría particular

de las formas colectivas de pensamiento y creencia, y de las comunicaciones producidas bajo la constrictión de la sociedad” (Moscovici, 1986, p.2).

Las representaciones sociales plantean que el sentido común, o conocimiento popular, se genera en los diálogos y las conversaciones con contenido potencial presente en las comunidades o en las ciencias y que sirve para representar objetos ausentes, presentes o inexistentes.

Moscovici reconoce que el estudio de las representaciones sociales es un dilema complejo, ya que su objeto de estudio es el material lingüístico que aporta una persona, constituido por creencias, opiniones, asociaciones o actitudes individuales que deben estar ligados a los principios del grupo social. Una representación social es un fenómeno construido colectivamente en lo que dicen y hacen cotidianamente los individuos.

En este caso, cabe destacar que un objeto se convierte en social cuando el grupo le otorga una representación o significado y lo hacen parte de la realidad del grupo social al que pertenecen. A lo anterior (Wagner, *et al*, 2002) argumenta que

“Sujeto y objeto no se consideran funcionalmente separados. Un objeto se localiza en un contexto de actividad, ya que es lo que es porque es en parte considerado por la persona o el grupo como una extensión de su comportamiento” p. 12.

Moscovici (como se cita en Mora, 2002) señala que la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios y liberan los poderes de su imaginación.

Jodelet (1984), por su parte, refiere que las Representaciones Sociales abordan lo individual y lo colectivo, se puede decir que es donde se cruzan las líneas de lo psicológico y lo social hacia diferentes niveles de complejidad. Condensan un conjunto de significados (sistemas de referencia) que permiten al ser humano interpretar lo que sucede e incluso dar sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos; teorías que permiten establecer hechos sobre los individuos.

En pocas palabras, las Representaciones Sociales son teorías del consenso común que sirven para explicar los fenómenos de orden social y/o sistema de referencia de los grupos que se inscriben en una constelación de relaciones con otros objetos, normas y valores. Y tienen como finalidad construir y dar forma a la realidad; demarcar y consolidar grupos; orientar la socialización, comunicación e interacción; hacer corresponder a cada imagen una idea y a cada idea una imagen; y por hacer familiar lo no familiar.

En este caso, las Representaciones Sociales se convierten en el foco de la investigación, pues al analizar la experiencia de ser madre en estudiantes de pregrado se espera obtener una visión global de las Representaciones de dichas mujeres, es decir, las creencias, prácticas y símbolos en torno a su rol. En resumidas cuentas, lo que puedan referir en sus relatos con respecto a su vivencia y/o expectativas generadas a lo largo del proceso, respecto a sí mismas y a quienes hacen parte de sus redes de apoyo.

La problemática abordada responde a la necesidad de dar visibilidad a la cultura patriarcal y machista fuertemente arraigada en la sociedad actual, la cual tiene una gran influencia sobre las prácticas y conductas de hombres y mujeres, en general, a través de la reproducción de roles de género en donde las labores de proveer el sustento son asociadas al

género masculino y las tareas del hogar al femenino, reafirmando estas ideas en el imaginario social y generando retrocesos a nivel cultural.

De manera que en una sociedad globalizada e industrializada el papel de la mujer que debe desempeñar el rol materno sumado al rol de estudiante es considerado como algo “natural”, puesto que esta se encuentra en una “edad reproductiva” que supone la salida de su hogar para dar paso al mundo adulto, en el que adquiere responsabilidades, con los roles que ello conlleva.

Por lo mismo, las estudiantes, en muchos casos, no cuentan con el apoyo de su familia, pareja, institución educativa, entre otros, lo que les impide desenvolverse de manera idónea en ambas labores afectando su desempeño académico y, en los peores casos, desencadenando en el retiro de la vida académica, con repercusiones profundas a nivel individual y social.

Es por ello que, en cuanto a Representaciones Sociales, específicamente el hecho de ser madre se convierte en la piedra angular de la investigación, experiencia que puede ser expresada como única para cada mujer, aunque se encuentra ligada a preconcepciones culturales y socialmente establecidas de otras madres, lo cual la convierte en una experiencia tanto singular como social.

La revisión de las distintas imágenes que pueblan el imaginario colectivo nos revela que las representaciones sociales de la mujer tienen un carácter polimorfo. Dentro de este carácter polimorfo podemos destacar las siguientes: su representación como símbolo de la reproducción y la fecundidad, como marca de vicios y defectos y, finalmente, su representación como desviación y marginalidad. Lo que es destacable aquí es como el cuerpo femenino ha sido el elemento a través del cual cada significado se ha constituido en una representación específica del cuerpo de la mujer y cómo el cuerpo de la mujer ha

sido la imagen sobre la cual se ha representado y simbolizado todo aquello que está fuera de la norma (Estramiana & Fernández, 2006, pág. 68).

Las Representaciones Sociales, así las cosas, funcionan como parte constitutiva de las formas de pensamiento y comportamiento, que se encuentran en cambio permanente y definen los modos de relación de los individuos; se visibilizan a través de los símbolos y creencias de los grupos sociales, establecidas a partir del consenso; y se expresan de forma factible a partir de las prácticas y/o comportamientos.

Resulta de suma importancia, por tanto, definir cada uno de los conceptos mencionados anteriormente, ya que son elementales para poder comprender el funcionamiento de las Representaciones Sociales.

6.1.1 Creencias

Las creencias son definidas como

[...] un tipo de conocimiento subjetivo referido a un contenido concreto sobre el cual versan; tienen un fuerte componente cognitivo, que predomina sobre el afectivo están ligadas a situaciones. Aunque tienen un alto grado de estabilidad, pueden evolucionar gracias a la confrontación con experiencias que las pueden desestabilizar: las creencias se van construyendo y transformando a lo largo de toda la vida (Callejo & Vila, 2003).

En ese sentido, son un sistema de referencia de contenido subjetivo construido y/o mediado con base en criterios normativos y culturales fuertemente arraigados a los sistemas de valores establecidos por las figuras de poder con el anclar dicha creencia en el imaginario colectivo como algo objetivo.

6.1.2 Símbolos

El concepto de símbolos, por otra parte, se concibe como “[...] imagen, figura o divisa con que materialmente o de palabra se representa un concepto moral o intelectual, por alguna semejanza o correspondencia que el entendimiento percibe entre este concepto y aquella imagen” (Pamo Reyna, 1997, pág. 2)

Según Farr (como se cita en Lotman, 2002) el objetivo de los símbolos es hacer posible la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal como algo universal. El lenguaje permite representar algo presente o ausente sin restricción espaciotemporal, haciendo las relaciones humanas ilimitadas. Es importante mencionar que al hacer referencia a un símbolo se hace énfasis a una idea de cierto contenido que este engloba y que, a su vez, sirve de plano de expresión para otro contenido con frecuencia de mayor valor cultural.

Teniendo en cuenta esta definición de símbolo puede considerarse que: primero, es un signo consciente y convencional; y, segundo, está dotado de un carácter social y colectivo mientras que el signo es individual.

6.1.3 Prácticas

El último elemento, los comportamientos, es un conglomerado de comportamientos de utilidad adquiridos a través del aprendizaje u observación, susceptibles de ser aplicados en una circunstancia o situación específica⁴.

Para la definición de comportamiento se optó por los argumentos planteados por (Mugny & Papastamou, 1982), que lo conciben como estímulo y respuesta, en función de la reciprocidad que existe en toda relación de actores sociales. El comportamiento constituye una reacción del organismo que depende del estado interno del mismo y de aquello que lo genera de forma

⁴ En este caso es imperativo definir conceptualmente el comportamiento para entender a cabalidad las prácticas.

externa. De este modo, el comportamiento tiene como función actuar como contenido informativo y actor expresivo de contenidos subyacentes.

La psicología del comportamiento agrega un papel funcional fundamental al comportamiento, que actúa sobre el otro en forma de estímulo; de esta forma, el propio comportamiento constituye el contenido de la comunicación. Y, por ende, es, en sí mismo, fuente de información, contenido y agente organizador de dichos contenidos.

Desde la perspectiva latinoamericana son diversos los autores y las investigaciones en Representaciones Sociales, puesto que es una herramienta teórico-metodológica con un amplio alcance y su aplicabilidad es vasta en los diversos contextos debido a la riqueza cultural que presenta el continente y los campos de acción cualitativos.

Dicha forma de conocimiento, socialmente elaborado, posee un carácter simbólico donde la realidad social se expone y organiza dentro de un marco de entendimiento científico.

- Enfoque procesual: se interesa por los procesos cognitivos - conductuales, es decir, contenidos de las Representaciones Sociales en el campo estructurado: valores, creencias, ideologías – “principio de coherencia”.
- Enfoque estructural: remite al significado del orden simbólico y el contenido de las representaciones a partir del núcleo central y los elementos periféricos, que permiten dar cuenta de las estructuras esenciales a partir de las cuales se organiza la representación.
- Enfoque socio-dinámico: toma de posición (Urbina y Ovalles, 2018).

Al estudiar las Representaciones Sociales de las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana es importante indagar las creencias, los símbolos y las prácticas de este grupo poblacional, posibilitando la comprensión de los fenómenos que lo caracterizan para, así, en un futuro generar alternativas de intervención adecuadas respecto a sus necesidades.

6.2 Deserción Estudiantil

La deserción estudiantil, definida por Tinto y Giovagnoli (como se cita en Ministerio de Educación Nacional, 2009) como una situación en la que un estudiante se retira de sus estudios sin concluir su proyecto educativo, es un fenómeno ampliamente investigado por diferentes autores y que ha generado una gran preocupación por el alto impacto negativo que ha tenido, especialmente en las Instituciones de Educación Superior.

La deserción puede ser clasificada de acuerdo con su temporalidad como precoz, temprana y tardía. La precoz es entendida como aquella en la cual el estudiante es admitido en el programa académico, pero no realiza los trámites del proceso de matrícula correspondientes; la temprana hace referencia al retiro en los primeros semestres; y la tardía, y menos común, es el retiro en los últimos semestres.

Con el fin de contrarrestar dicha problemática se han puesto en marcha diferentes acciones centradas en aumentar la cobertura; no obstante, la permanencia y retención estudiantil en los diferentes programas ofertados aún no ha sido abordada de una manera idónea y/o satisfactoria.

En Colombia el acceso a la educación superior ha ido en incremento con el pasar de los años, según el MEN (Ministerio de Educación Nacional, 2009) y el (SNIES Sistema Nacional de Información de la Educación Superior), la tasa de cobertura en educación superior ha ido en aumento. En el 2016, se registraron con matrícula exitosa 2.394.434 con un incremento notorio para el 2018 con 2.408.041. Y de esta población matriculada en el 2016, 1.266.120 fueron mujeres comparado con los 1.128.314 hombres matriculados. Pasando a una diferencia notablemente significativa en el 2018 de 1.132.378 de hombres respecto a 1.275.663 mujeres matriculadas en educación superior.

A pesar del aumento en la cobertura e implementación de políticas que permiten un mayor acceso a la Educación Superior, el número de estudiantes que logran graduarse es significativamente bajo con respecto al número de estudiantes que se matricula. Según estadísticas arrojadas por el Ministerio de Educación Nacional (2009), de cada cien estudiantes que obtienen un cupo para el ingreso, cerca de la mitad no logra terminar sus estudios, problemática se evidencia durante los primeros semestres.

Por su parte, el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES), estamento gubernamental implementado para realizar un seguimiento especializado de la deserción en la educación superior, arroja estadísticas sobre estudiantes matriculados y porcentajes de deserción.

Así, refiere que solo para el primer periodo del 2016 se matricularon 867.406 mujeres en instituciones de educación superior y para ese mismo período 30.3%, es decir, aproximadamente 262.824 mujeres optaron por desertar (Colombia).

La Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá (UPN), preocupada por el aumento de la deserción en la institución realizó un estudio para encontrar los determinantes de este fenómeno. Dentro de las causantes el embarazo ocupa el 3.78% y la atención a los hijos el 3.09%; y aunque los porcentajes sean pequeños se debe considerar que esta problemática conlleva un conglomerado de factores que interactúan entre sí y que se resaltaron en el estudio: dificultades económicas, trabajo, insatisfacción con los profesores, bajo rendimiento académico, dificultades psicológicas, interacción social, cambio de estado civil, entre otros (Ministerio de Educación Nacional, 2009) (Ministerio de Educación Nacional).

Así las cosas, a nivel institucional, en la Universidad Surcolombiana se implementó la Política de Fomento Permanencia y Graduación con el fin de disminuir los índices de deserción.

Dicha política, aprobada mediante el acuerdo 042 de 2013 del Consejo Superior Universitario, tiene como objetivos garantizar el logro y cumplimiento de la misión, visión y teleología de la institución; mantener niveles óptimos de calidad y excelencia académica en cuanto a docencia, investigación, proyección social y bienestar institucional; incrementar y mantener los índices de permanencia y graduación estudiantil respondiendo a las demandas de la región y del país; e intervenir y redireccionar los factores que afecten la permanencia y graduación del estudiantado.

Los programas que surgieron como apoyo a la Política de Fomento Permanencia y graduación para alcanzar tales objetivos fueron : Programa de Orientación Profesional (POP), Programa de Alertas Tempranas (PAT), Programa de Acompañamiento y Tutoría Académica Estudiantil (PATAE), Programa de Actualización y Capacitación Profesoral (PACAP), Programa Integrado de Estímulos y Servicios (PIES), Programa de Fortalecimiento de Vínculos con el Núcleo Familiar, Programa de Articulación con Instituciones de Educación Media (PAEME) y Programa de Gestión de Recursos (PGERE).

La Consejería Académica por su parte, emerge de la necesidad de realizar un acompañamiento continuo e integral por parte del Docente consejero a los estudiantes de pregrado, reglamentada mediante el Manual de Convivencia Estudiantil (Acuerdo 049 del Consejo Superior Universitario de 2004) (como se cita en Universidad Surcolombiana, 2016) y definida como:

Una herramienta pedagógica de orientación académica a los estudiantes con el propósito de promover su auto responsabilidad frente al conocimiento, la planeación y la realización de su plan de estudios y las posibilidades de proyección personal y laboral que éste ofrece. (Concepto, párr.3)

Es así como desde Vicerrectoría Académica se apuesta por la modificación de las dinámicas de relación y herramientas de comunicación docente – estudiante, vinculando las Consejerías Académicas al programa de Psicología en el período 2017-1 a través de la USAP (Unidad de Servicios de Atención Psicológica) junto con un equipo interdisciplinar integrado por una trabajadora social y dos estudiantes de comunicación social y tomando como referencia 4 factores que afectan la permanencia y graduación estudiantil:

- Factor socioeconómico
- Factor psicosocial
- Factor académico
- Factor familiar

Además de reconocer a la educación como un proceso de inserción de la mujer a la sociedad, es importante destacar las implicaciones que lleva un embarazo en mujeres jóvenes entendiendo el término “jóvenes”, según las Naciones Unidas, como las personas, con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad, que constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución con una experiencia que varía según las regiones del planeta e incluso de un país (UNESCO, 2017).

6.3 Juventud

En cuanto a los conceptos de juventud no podría darse por sentado que existe una sola categoría o definición que englobe el término, ya que este se ajusta a un contexto sociocultural específico y, por tanto, puede presentar cambios a lo largo del tiempo, además de ser dinámico y fluctuante. Según Margulis (2001), no obstante,

“La juventud es una condición definida por la cultura pero que tiene una base material vinculada con la edad. Esto indica aspectos relacionados con el cuerpo, tales como

salud, energía, capacidad reproductiva, y también remite a características culturales relacionadas con la edad” p. 45.

6.4 Ser Madre

El embarazo, por otra parte, es el período de nueve meses durante los cuales el feto se desarrolla en el útero de la mujer y es, para la mayoría, un período de gran felicidad. Sin embargo, durante el embarazo, tanto la mujer como su futuro hijo, se enfrentan a diversos riesgos sanitarios. Y si ella no cuenta con los recursos mínimos de cuidado, la salud de ambos puede correr riesgo y afectar la calidad de vida de estos (OMS, 2017).

Más aún, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el embarazo a edad temprana conlleva a mayores complicaciones debido a que el cuerpo de la mujer no está preparado para concebir, por cuanto entre más joven sea la madre mayor será el riesgo para ella y el feto. Razón por la cual este factor es la segunda causa de muerte a nivel mundial (OMS, 2014)

Ser madre tampoco posee una definición única, esta también depende de factores como la época y/o el contexto.

Por consiguiente, no es de asombrar que se hayan expuesto tantas concepciones diversas acerca de la esencia del comportamiento materno: la madre ha sido considerada como maestra, impartidora de amor, guía, juez, dictadora, seductora, modelo, domadora, proporcionadora de alimento y protectora contra el peligro (Schaffer, 1998, pág. 12)

La figura materna occidental, en una sociedad predominantemente patriarcal–heteronormativa, presenta varios indicios que la relacionan con cierto tipo de “virtudes femeninas” otorgadas por dicha cultura. Esto es, la madre, dadora de vida, como intermediaria entre el niño y su mundo, en una relación simbiótica que construyen desde el principio y que está

mediada por diferentes factores a partir de las nuevas dinámicas y transformaciones que irán surgiendo.

Por paradójico que parezca el oficio que desempeña la madre en la sociedad actual posee un alto valor no solamente social, también simbólico, aun cuando no obtiene un gran reconocimiento, mucho menos algún tipo de retribución. A pesar de realizar todo tipo de labores 24 horas al día 7 días a la semana no posee un estatus social elevado en comparación a otros oficios que reciben una valoración más alta.

El desorden más grande, que pone en duda la posibilidad misma de la libertad femenina, es la ignorancia de un orden simbólico de la madre, también por parte de las mujeres.

Muchas imaginan a la madre exactamente como la pintaron dos mil años atrás

Aristóteles y Platón en sus cosmologías, a la manera de una potencia informe y/o una obtusa intérprete del poder constituido (Muraro, 1994, pág. 184).

Puesto que la mayoría de las definiciones encontradas sobre el rol de ser madre coinciden en que es una persona que se hace responsable del trabajo de cuidado de niños o niñas por tiempo prolongado, podría decirse que a pesar de las transformaciones socioculturales ineludibles que hay hoy, aún se mantienen en los imaginarios colectivos de hombres y mujeres ideas erróneas sobre dicha labor.

Así, el rol materno puede ser analizado desde dos perspectivas: como un comportamiento que ligado a la biología y característico de ser mujer; o como una construcción cultural que surge de procesos sociales y culturales. Hay que destacar que ambos puntos de vista son heredados y han evolucionado a partir de las concepciones de los roles de género de hombres y mujeres.

En consecuencia, actualmente se considera que existen diversas maneras de ser madre, ya que a la luz de los cambios sociales y económicos se han ido configurando otros modelos de familia. La mujer ha pasado a ocupar un espacio en la esfera pública que le posibilita apropiarse de áreas antaño predominantemente masculinas. Sin embargo, adquirir tales derechos le ha exigido compatibilizar dichos compromisos y/o responsabilidades con su rol de esposa, madre, hija, y hermana en una sociedad que continúa siendo predominantemente machista.

7. Diseño metodológico

7.1 Enfoque

La presente investigación es de enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, utilizado generalmente para dejar entrever con precisión las dimensiones de un fenómeno social en concreto. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010, pág. 81).

La investigación cualitativa pretende, entonces, comprender las realidades y los fenómenos socioculturales que emergen en la vida cotidiana desde el punto de vista de las y los actores inmersos en dichos contextos, sin reducirlos ni coartarlos a una sola postura epistemológica; profundizando en cada una de ellas para otorgarles el valor y significado que merecen dentro del marco de construcción de conocimiento científico y teórico.

Con base en lo anterior el enfoque cualitativo ha sido seleccionado para la presente investigación, teniendo en cuenta la problemática, o sea, las representaciones sociales de ser madre joven en la Universidad Surcolombiana, que constituyen la piedra angular del trabajo; además de los objetivos planteados. De esta manera, a través de los relatos obtenidos en las entrevistas realizadas, se abordaron las creencias, prácticas y símbolos de este grupo etario en particular.

Para ello, el estudio se desarrolla a partir del método fenomenológico – hermenéutico. La fenomenología, en palabras de Romero (como se cita en Laverde, 2004) se ocupa del estudio de los acontecimientos tal como son vividos por la persona, va dirigida a la subjetividad y experiencia individual y tiene como postulado que no hay una realidad totalmente objetiva (que

esta es en parte inventada y construida) siendo la representación o experiencia del sujeto el modo de construirla (Laverde, 2004).

7.2 Técnicas e Instrumentos

La entrevista constituye una de las herramientas más importantes dentro del campo investigativo, por medio de esta se pueden obtener creencias, percepciones, significados, posturas y opiniones sobre distintos temas que circulan en el imaginario colectivo e individual. Tiene como objetivo determinar, en función de criterios previamente definidos, la adscripción o no de un sujeto a la investigación y, por consiguiente, ampliar los horizontes del conocimiento en mención.

Por lo anterior, la entrevista fue el instrumento seleccionado para recabar la información necesaria en la etapa de recolección de datos. Específicamente, la de tipo semiestructurado, que permite al entrevistador tener un guion previo y manejarlo con cierto grado de libertad para proponer cuestiones o reajustes propios dependiendo de la subjetividad del entrevistador. Dicha entrevista, en ese sentido, constó de un banco de preguntas guía, teniendo como referente principal los objetivos específicos planteados.

Posteriormente, para sintetizar y analizar la información se hizo uso de Atlas ti (7^a versión), software de apoyo que permite segmentar datos en unidades de significado, codificar datos (en ambos planos) y construir teoría (relacionar conceptos, categorías y temas). Aunado a ello, ofrece la posibilidad de agregar datos o documentos primarios: textos, fotografías, segmentos de audio o video, diagramas, mapas y matrices, etc. y los codifica de acuerdo con el esquema que haya elegido el investigador. Por último, realiza conteos y visualiza la relación que el investigador establezca entre las unidades, categorías, temas, memos y documentos primarios.

Ofrece diversas perspectivas o vistas de los análisis (diagramas, datos por separado, etcétera) (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010).

Durante la etapa preparatoria se define la experiencia de ser madre joven y estudiante de la Universidad Surcolombiana, analizada desde la perspectiva de la Teoría de las Representaciones Sociales, para lo cual se delimitan los objetivos que dieron respuesta a la pregunta problematizadora y su posterior justificación. Además de establecer los instrumentos de recolección y análisis de la información, que permitieran obtener los datos necesarios para el estudio.

Se estableció como criterio de búsqueda, criterios de inclusión y exclusión, al conjunto de los artículos académicos relacionados con investigaciones en Representaciones Sociales, madres jóvenes y estudiantes universitarias, que sirvieron para recopilar un banco documental amplio, sólido y representativo que sentará las bases de la investigación.

Para la construcción del banco de documentos se accedió en un primer momento a la biblioteca de la Universidad Surcolombiana, con el fin de revisar el estado del arte sobre el tema, donde se tuvieron en cuenta principalmente los trabajos de grado realizados a partir del año 2010 hasta el 2021.

Posteriormente, se realizó la búsqueda por medio de Google Scholar y las diferentes bases de datos contenidas en la plataforma virtual de la biblioteca de la Universidad Surcolombiana “Rafael Cortés Murcia”, Scopus y ScienceDirect. Finalmente, se accedió a las bases de datos que se encuentran en la web: Dialnet, Scielo y Redalyc.

En una matriz de Excel se clasificaron los artículos según lugar de origen y fecha de realización y se fueron filtrando de acuerdo con su relevancia y proximidad con el tema.

En cuanto a la muestra poblacional, se escogió con base en la accesibilidad y disponibilidad de esta, un trabajo de campo y observación por parte de las investigadoras en las instalaciones de la universidad permitió identificar participantes potenciales, debido a la falta de una base de datos que reuniera específicamente la información requerida.

Al obtener la información de contacto de la estudiante madre, se procedió a explicar grosso modo en qué consistía la investigación y los criterios de inclusión para ser parte de la misma, a saber: participación voluntaria; ser mujer que asume el rol de madre y estudiante simultáneamente; contar mínimo con 16 años de edad y máximo con 24; tener, por lo menos, un hijo o hija con edades comprendidas entre los 0 y 6 años de edad; estar cursando cualquier semestre de un pregrado en la Universidad Surcolombiana sede central; y ser estudiante activa.

Luego de ello, se pactaba un encuentro que respondiese al tiempo libre de las participantes y de las investigadoras, además de escoger un lugar acorde a las necesidades, o sea, donde no hubiese interferencias o ruidos que pudiesen afectar la atmósfera requerida y, por supuesto, la calidad de la grabación

De acuerdo con la revisión literaria se determinó que la manera más adecuada de selección de las participantes era la muestra en cadena o por redes (bola de nieve), al ser la que más se ajustaba a las necesidades del proyecto investigativo. A partir de este tipo de muestreo se seleccionan participantes claves que a su vez aportan nuevos integrantes a la muestra inicial, de su entorno social y que corresponden con los criterios de inclusión (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Para la validación del instrumento se recurrió a la revisión por parte de investigadores cualitativos de alta trayectoria en el campo de las ciencias sociales a nivel local, nacional e internacional, es decir, la validez de expertos, la cual se refiere al grado en que aparentemente un

instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Regularmente se establece mediante la evaluación del instrumento ante expertos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se convocaron nueve expertos de los cuales colaboraron 3 a nivel nacional y 2 a nivel internacional con perfiles en áreas relacionados a la psicología y sociología a nivel de maestría y/o doctorado, se les entrego el oficio solicitando la revisión del instrumento. La entrevista contenía un banco de preguntas propuestas, para cada objetivo específico se diseñaron unas preguntas sujetas a modificaciones y con un espacio en blanco para las observaciones en cada una de ellas. De igual modo marcando la casilla con una x podrán realizar una valoración numérica de 1 a 5.

Con los resultados de los jueces se realizó un análisis para evaluar la pertinencia de cada pregunta teniendo en cuenta las observaciones. De acuerdo con ello, se pudo inferir que, es considerada apropiado el instrumento al propósito para el que había sido construido. Se obtuvieron valores superiores en la mayoría de las preguntas, solo en las últimas se sugirió reemplazar la pregunta por otra, también cambiar la redacción para que fuera más abierta la pregunta y no quedara con respuesta sí o no. A partir de estas observaciones, se ajustó la entrevista para finalmente aplicarla a las participantes.

7.3 Organización Y Análisis De Datos

7.3.1. Organización

Durante esta etapa, para iniciar, se transcribieron los audios que contenían las entrevistas realizadas, cada uno rotulado con las iniciales de los nombres de cada participante, su edad, programa al que pertenece y edad del hijo o hija, con el fin de proteger la identidad y confidencialidad.

Dentro de la investigación se contó con la participación de 14 estudiantes madres activas, que se encontraban cursando cualquier semestre dentro los diferentes programas de la Universidad: la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Economía y Administración, Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y, finalmente, la Facultad de Ciencias Políticas y Jurídicas.

Una vez culminadas las transcripciones se convierte cada documento en formato PDF para crear una carpeta con todos los archivos anexos. Dicha información fue tratada mediante el software Atlas. Ti versión 7, programa que permite la codificación y posterior categorización de esta. Cada relato es revisado minuciosamente para identificar los fragmentos relevantes con los cuales crear códigos y agruparlos, los códigos generados a partir del ejercicio se relacionan a continuación:

- Actitud docente: diferentes posturas, actitudes asumidas por parte de los docentes que se expresan en situaciones concretas narradas por las jóvenes madres y estudiantes.
- Cambio de perspectiva: cambios a nivel mental que conllevan una movilización y/o transformación a nivel comportamental/relacional con su ambiente y actores que lo conforman.
- Círculo social: grupo de personas que conforman las redes sociales o de apoyo.
- Compatibilizar roles: dinámica o relación entre los distintos roles que cumple la joven (madre y estudiante) y que puede ser ambigua y contradictoria en su significado, abarcando las esferas social, emocional, mental y física, reflejadas en su accionar diario.
- Conjeturas sobre las reacciones: juicios de valor que se forman de acuerdo con las observaciones y vivencias sobre una situación específica.

- Contratiempo: accidente sorpresivo o perjudicial que puede retrasar o impedir el normal desarrollo del semestre. Estos pueden ser familiares, personales (físico/psicológico), socioeconómicos y académicos.
- Desconocimiento de los servicios universitarios: desinformación acerca de los programas que posee la institución universitaria para abordar las distintas situaciones que afectan la permanencia y graduación del estudiantado en general.
- Desempeño académico: rendimiento a nivel académico que puede variar o no según las circunstancias.
- Necesidad CC: necesidad latente de la creación de un centro de cuidados o guardería dentro del área universitaria.
- Núcleo familiar: personas que conforman la red de apoyo o círculo social y que tienen una filiación que puede ser consanguínea o no.
- Paternidad: desempeño del rol paterno en la crianza asumido por el padre biológico.
- Primeros pensamientos: conglomerado de reacciones a nivel mental que develan cómo en su momento afrontó la noticia la joven madre.
- Reacción frente al embarazo: diferentes emociones, sentimientos y pensamientos frente a la gestación y el hecho de convertirse en madre.
- Relación de pareja: hace referencia a la relación de pareja sostenida en el momento del embarazo (padre biológico) narrada desde el momento en que se conoce la noticia donde se examinan las reacciones y acciones tomadas por el mismo.
- Sentires: expresión textual acerca de sucesos cargados de emotividad.
- Significado de ser madre: sentido y conexión emocional que se le otorga a la relación y experiencia de maternidad.

- Vivencia de ser estudiante: experiencia a nivel intelectual que devela el deber ser o propósito de la permanencia de un pregrado.
- Vivencia de ser madre: experiencia de conexión de la madre con su hijo que se expresa en la relación que han construido.

Dichos códigos son clasificados en categorías o familias que responden a las necesidades investigativas del estudio y hacen parte de los objetivos planteados en un primer momento. Las categorías designadas fueron creencias, prácticas y símbolos; lo cual permitió interpretar los datos hallados por medio de las entrevistas y analizarlas dentro del ámbito de las Representaciones Sociales de ser madre y estudiante.

7.3.2. Análisis de datos

Durante mucho tiempo, las universidades fueron centros de educación limitada, pero, con el tiempo esta situación ha cambiado y la universidad es hoy un centro donde confluyen diversas poblaciones con un objetivo: obtener estudios avanzados. De esta manera, cada año llegan a las academias muchas jóvenes madres con sueños que pretenden cumplir en simultaneidad con su labor materna. De ahí, proviene la importancia del estudio de las representaciones sociales en las comunidades de estudiantes que también son madres pues, estos datos permiten el seguimiento de la población durante su trayectoria universitaria para el diseño de políticas universitarias, así como de estrategias que permitan la incorporación de planes de estudio diferentes que se ajusten a la realidad de las jóvenes madres.

Así mismo, los conocimientos sobre representaciones sociales en la madre estudiante permiten la disminución de tabúes que surgen alrededor de estas dos labores que en ocasiones

obstaculizan la continuación de los estudios de la madre y en general excluyen a la también estudiante de los procesos normales de la universidad.

Por ende, es necesario entender que las madres estudiantes a diario se deben enfrentar a una sociedad que generalmente ha declarado como incompatibles estos dos roles ya que, el rol de estudiante tiende a ser relacionado con el de hijos y no con el de padres haciendo de estos dos procesos, que hoy se dan de manera simultánea con frecuencia, incompatibles.

Por lo anterior, mediante el análisis de los datos cualitativos y la investigación realizada se pretende lograr un impacto a nivel regional y local, teniendo en cuenta que con el pasar de los años la población de madres estudiantes ha aumentado considerablemente hasta convertirse en un problema que atañe a la salud pública, por lo que son necesarias acciones en este campo que permitan la creación de una visión del problema desde los entes gubernamentales. Así mismo, se espera que este insumo sirva de reflexión para comprender desde las representaciones sociales de ser madre como estos nuevos roles, históricamente incompatibles, son parte de la nueva realidad, una realidad en la que la inclusión de la madre estudiante es necesaria por su beneficio y por el de la criatura de quien debe hacerse cargo.

Por lo anterior, a nivel institucional se espera una transformación de las estrategias que hasta este momento se consideran insuficientes por la generalidad y poca especificación en beneficio de una población que sí bien no es del todo marginada, sí es excluida en cuanto no se reconocen sus particularidades. De esta manera, mediante este insumo teórico se pretende lograr la visibilización de una problemática que siempre ha estado presente en la academia pero que antes no se había tratado con el interés que merece, con el objetivo de que se mejoren las estrategias actuales para la disminución de la deserción, aunque esta vez enfocadas en las madres estudiantes.

7.4. Presentación y Publicación de Datos

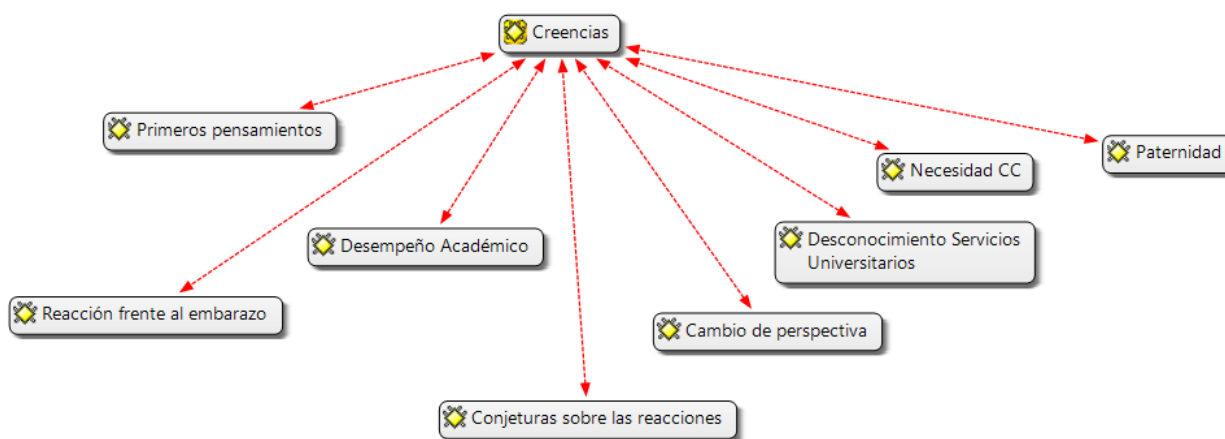
El análisis de los datos se realizó a través de la búsqueda minuciosa de frases específicas en cada una de las entrevistas, que sirvieran en un principio como citas y luego aportarán a la creación de códigos y categorías con los cuales construir familias de información, con lo cual se llega a la descripción que se presenta como resultados.

En la codificación cualitativa los códigos surgen de segmentos de datos específicos relevantes que luego se reagrupan en categorías. La codificación se usa para revelar los significados potenciales y realizar el respectivo análisis. Los códigos actúan como etiquetas para identificar las categorías que emergen de la revisión y comparación constante de las unidades de análisis, es decir, describen fragmentos de texto u otro tipo de presentación de los datos.

Según la herramienta utilizada de Atlas ti, para referenciar fragmentos de las entrevistas se abrevia el primer nombre y el primer apellido ejemplo: Carolina Vera (CV) y el número refiera la edad del sujeto.

Figura 1

Red conceptual Representaciones sociales de ser madre y estudiante en la Universidad



7.4.1. Creencias

En primera instancia se encuentra la categoría “Creencias”, a partir de la cual surgen 8 códigos que contienen palabras específicas y/o descriptores para acercarse o entender el fenómeno de la maternidad narrada desde los primeros pensamientos al recibir la noticia del embarazo o sospecha de este.

Las jóvenes afirman que la noticia fue muchas veces inesperada e impactante, el hecho de verse enfrentadas a asumir un rol materno es un choque de pensamientos, positivos y/o negativos que conjugan diversos factores como el ser muy joven, no recibir apoyo de sus familiares y parejas o simplemente no estar preparadas para adoptar el rol de ser madre.

“Ehhh, mi embarazo no fue planeado, no me lo esperaba, me dio duro la noticia, me dio súper duro, no sabía qué hacer, pensé en abortar, pensé en abortar muchas veces. Ehhh, no sé, esa decisión fue difícil, pero decidí tener a mi hija, yo creía que pues, ya era lo suficiente grande y no madura, pero lo suficiente, si, en edad grande, pero no madura en pensamiento, para poder, para poder afrontar esa situación.” (MLP-24).

También afirman que llegaron a experimentar sentimientos ambiguos en un primer momento, en donde se manifestaron sentimientos de rechazo y frustración frente al embarazo, otros de aceptación.

“No, pues yo pensaba era en la universidad y en mis papás. Pero, pues, no pues al principio yo eso, como jum, como magdalena, ¿no? Me eché a llorar, pero pues, no, pues ya después, ya uno va, pues yo al principio lo tomé como algo, como, como, como si fuera un, por ejemplo, ir a los controles, yo como que iba como por cumplir, o sea, como que no le nace a uno, siendo sincera, al principio como que usted va, como si fuera literalmente otra materia de la universidad, usted va, porque tiene que ir, usted se toma ese medicamento porque tiene que tomárselo y porque usted sabe es así y ya. Pero ya después cuando, o sea, va pasando

más tiempo y va avanzando, que ya uno va sintiendo el bebé y pues ya como que, ya le va dando ese amor materno a uno, entonces ya” (VF-21)

Además de profundizar en los pensamientos de cada una de ellas, se destacan las reacciones que surgieron en las madres jóvenes y estudiantes al enterarse de su estado de gestación y las conjeturas de las reacciones de la red de apoyo que se desembocaron a partir de la noticia del embarazo;

“Y pues mi reacción, fue pues total, o sea me sentía culpable, me sentía muy, como, o sea que iba a dar una frustración a mi familia con una tristeza grande, entonces sentía también miedo, mucho miedo. Pues también no sabía cómo era la responsabilidad como tal.” (LP-24).

Las madres jóvenes dedujeron que las reacciones de sus padres, familia y amigos serían negativas pasando por el rechazo, discusiones, rompimiento del vínculo afectivo y hasta agresión física;

“No, pues yo me imagine una cosa distinta, o sea, yo me imagine mi papá pegándome, eh, o pegándole a mi pareja, eh, a mi mamá dejando de respaldarme, pues son cosas como que uno del miedo se imagina, pero pues en muy muy en el fondo sabía que ellos no eran así, ellos no me iban a, a dejar sola, no.” (LP-24).

Sin embargo, al referirse a las reacciones de la pareja al momento de conocer la noticia del embarazo, algunas expresan que estos tomaron la situación como positiva y fueron de gran apoyo emocional para ellas;

“...Y yo me imagino que él miró al bebé, así como tan, tan lindo que él, pues él no tuvo más duda, ni tampoco esa, se acordó más si era hijo de él o no era de él, simplemente, mi hijo, mi hijo y él se emocionó, él se sacaba fotos y mi hijo pa aquí y mi hijo pa allá, y él

sí se emocionó mucho con el niño después de que lo vio nacer, porque eso fue, yo digo que eso fue una experiencia más bonita para él todavía porque él es una persona que es, que era sola. Y también era solo, o sea sentimentalmente, era una persona muy fría. Y después de que nació el bebé, él aprendió a ser más cariñoso, a ver la vida de otra forma.” (DC-21).

El cambio de perspectiva frente a una nueva etapa que conlleva responsabilidades que implican ajustarse a nuevas dinámicas relacionales y funcionales. Una transición que ocurre a nivel físico, emocional y mental, respecto de los tiempos y espacios que deben compaginarse con el rol de cuidador, sobre todo priorizar el bienestar del hijo o hija por encima del propio. La mayoría de las mujeres hacen mención sobre todo al hecho de tener que cambiar las interacciones sociales que solían llevar antes de convertirse en madres, puesto que este último se convierte en un “polo a tierra”.

“¡Huy! Yo creo que muchas experiencias, muchísimas. El tener una hija implica mucha responsabilidad. Ehhh, aparte, pues, digamos uno está joven y uno dice, a esta edad yo quiero estar con mis amigos, yo quiero salir a rumbear, yo quiero, ¿sí? Pero, ya uno teniendo una responsabilidad, no sé, el pensamiento como que le cambia mucho a uno y ya uno dice esas cosas pasan, son de momento, primero está mi hija.” (MLP24).

En cuanto a la crianza y paternidad responsable solo 4 de las entrevistadas afirman contar con el apoyo parcial o total por parte del padre biológico, el resto tiene una relación distante y ponen toda la carga sobre la madre, familia materna y, en ocasiones, familia paterna para no asumir su rol no solamente en términos afectivos, también monetarios. Situación que se convierte muchas veces en un obstáculo para las jóvenes, pues deberán sobrecargarse en caso de no contar con el apoyo de terceros.

“Entonces pues, el apoyo que nosotros nos dimos mutuamente no fue sólo, en cuanto a lo económicamente, sino también a lo emocional y en cuanto a la escuela que nos dimos mutuamente, respecto a las cosas de la niña.” (KCS-21).

“Pues con el papá no tiene mu..., es buena, o sea si, se llevan bien, cuando el papá viene acá a Neiva, como que hola, papá, bien, o sea se va con él y todo, pero, normalmente, la relación la tiene es con los abuelos porque, el papá vive en Bogotá.” (MC-21).

Se evidencia, así las cosas, que la maternidad, en muchos casos, se convierte en un reto diario, para estas mujeres, que deben sortear a través de muchas dificultades dentro de las que se cuentan el no tener un lugar o persona que pueda cuidar del niño o niña mientras ingresa a clases, realiza trabajos prácticos, parciales y demás responsabilidades que conlleva la vida académica y que, en ocasiones no logran desligar, entrando en una especie de conflicto entre los deberes de la universidad y el tiempo destinado a su hijo o hija.

La mayoría manifiesta la necesidad latente y urgente de una guardería en la universidad o, por lo menos, cercana que les permita estar más pendientes, en un espacio adecuado y seguro, con una tarifa módica, con personal capacitado y supervisado o incluso con estudiantes practicantes dándoles la posibilidad de asistir a sus clases sin tener que dividir su atención en ambas labores.

Las jóvenes perciben un desinterés por parte del Alma Mater frente a la creciente población estudiantil que es madre y no cuentan con el respaldo para desarrollar de manera satisfactoria su pregrado.

“Creería que abrir más espacios donde los niños puedan convivir, porque en sí, es muy complicado, en sí, uno venir a la universidad, tener un horario pesado y de pronto traer la,

el niño o a la niña. No hay de pronto un ámbito, así sea de pronto un parque, algo pequeño, donde uno pueda traer a los niños” (GP-20)

“Sí, me parece súper bueno y creo que la universidad tenía uno y me parece súper bueno, porque es algo básico y por lo menos yo, donde tengo mi hija, pago, pago una cantidad de dinero y no me parece justo, me parece justo que la universidad tenga su propio espacio donde uno pueda venir, sacar su hijo y digamos no, no estar como tan alejado de ellos por, por, por poder asistir a clases.” (MF-24)

En la sociedad actual es muy común el llamado “Síndrome de la Mujer Maravilla”⁵, en otras palabras, la mujer que ha llegado a acumular una gran cantidad de obligaciones, roles y espacios y no logra desligarse de ningún rol que haya adquirido anteriormente. Este círculo vicioso conlleva a una sobrecarga de tareas y una multiplicidad de exigencias que se hacen cada vez más difíciles de compatibilizar.

El hecho de tener múltiples roles puede llegar a generar en la mayoría de los casos y como ellas mismas mencionan un desgaste físico y mental, que les impide dirigir gran parte de su energía al ámbito académico que les permita tener un mejor desempeño, puesto que deben maximizar su tiempo y abandonar espacios frente a la imposibilidad de poder realizar gran cantidad de tareas en un tiempo muchas veces limitado, actividades que simplemente se van acumulando e incrementando dejando cada vez menos lugar a las responsabilidades estudiantiles y el cuidado de sí mismas hecho que se ve reflejado en notas bajas y sentimientos encontrados.

⁵ Son personas a las que se les dificulta delegar responsabilidades, tienen altos estándares y desean que las cosas sean hechas a su manera. Cuando otros trabajan de manera distinta, se decepcionan y enojan porque están seguras de que ellas podrían haberlo hecho mucho mejor. La Mujer Maravilla, en su intento de dividirse entre su actividad profesional y sus funciones tradicionales y cumplir a la perfección todos los roles, sufre un gran monto de estrés; lo cual disminuye su nivel de desempeño y le genera culpa, al tratar de compensar “su falta” Cruz, (s.f.). (<http://www.acmor.org.mx/sites/default/files/209.pdf>)

“Como dos veces, dos ocasiones. Entonces, uno si se ve afectado en el tiempo de pronto, porque uno es como toda persona, a veces a mí me da sueño y tengo cansancio acumulado y pues, me duermo o así. Entonces, uno como que académicamente, si se afecta un poco” (VF-21).

“[...] entonces la verdad es que no me rinde igual y de pronto el desgaste mental y físico también, a uno, por más que uno ponga de uno, a uno no le rinde lo mismo.”. (ED-21)

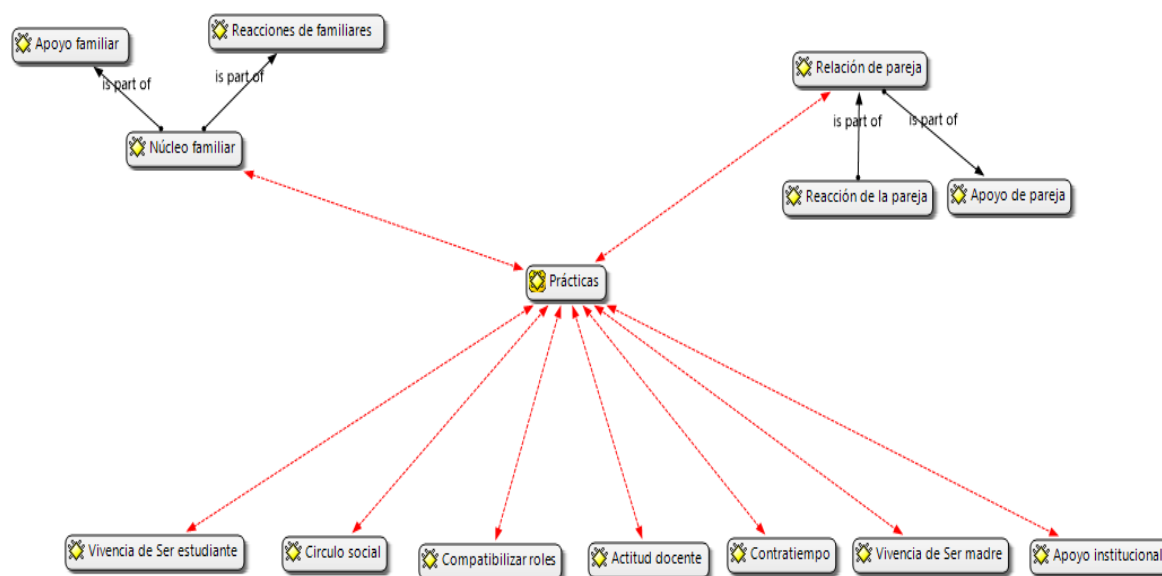
Dentro de la siguiente categoría que se ha venido desarrollando se encuentra el desconocimiento de los servicios que ofrece la Universidad a los cuales cualquier estudiante tiene acceso, sin embargo algunas manifiestan un desinterés o nulo conocimiento frente a esta oferta que por el momento solo cuenta con consulta a Medicina general, Psicología, Odontología y con relación al tema aquí tratado un dispensario de anticonceptivos orales y preservativos con una asesoría personalizada frente a su uso.

No obstante, la mayoría insiste en la necesidad de una ayuda económica como una rebaja en la matrícula o simplemente un centro de cuidados que les permita una mayor libertad en el caso de tener que llevar a sus hijos a clases, pues sienten un vacío frente a las acciones que ha realizado la institución y que tienen un impacto en su situación como madres.

“Pues bienestar universitario brinda servicios en el sentido de, pues hay apoyos económicos en bienestar universitario, que está lo de, que es una trabajadora social, ella le ayuda a uno con lo socio económico. Ehhh, no sé qué otros beneficios habrían.” (DC-21).

Figura 2

Red conceptual Representaciones Sociales de ser madre y estudiante en la Universidad Surcolombiana



7.4.2. Prácticas

Dentro de la categoría de “prácticas” se encuentran nueve códigos que reflejan las acciones que realizan y/o han vivido las estudiantes para compatibilizar su rol de madres jóvenes.

Las redes de apoyo son una fuente emocional que ayudan a contrarrestar y/o sobrellevar ciertas circunstancias que se pueden considerar cargas. Para este grupo de mujeres el núcleo familiar (madre, padre y hermanos), se convierte en parte fundamental para asimilar este proceso que conlleva ser madre y sus reacciones u opiniones son prioridad para estas jóvenes.

“Entonces, yo creo que mi papá, bueno, mis papás se vieron reflejados, en lo que me pasó a mí. Entonces, ellos, no, para nada, o sea la relación siguió siendo la misma, el mismo apoyo. Recuerdo incluso que mi papá me dijo que, o sea yo decía, no y mi universidad, pero mi papá me dijo que, pero no, pues que le pasa, pues siga normal, antes que ese sea

un motivo para continuar, de más fuerza, póngale más ganas a que termine rápido.

Entonces...”. (VF-21)

Sin embargo, otras jóvenes narraron que quedar en embarazo fue una noticia que impactó de manera negativa su núcleo familiar, llegando a decepcionarlos y a generar rechazo por parte de algunos miembros, al punto de mencionar la frase “se tiró la vida”.

“Pues la primera reacción que empezaron a decir fue, ¡no, se tiró la vida!, ¡ya, para qué seguirá estudiando? “le tocó dedicarse a cuidar al niño tan jovencita”, “yo no puedo creer que se haya cometido ese error”. (DC-21)

El nacimiento y crianza de un nuevo miembro de la familia generó en la mayoría un impacto positivo en la relación padres-hija, mejoraron la comunicación, afectividad y el apoyo.

“Exacto. Sí, me apoyaron en todo momento y la relación por el contrario pues, se fortaleció porque, o sea sí, nosotros somos dos hijos, mi hermanito y yo, pero entonces Gabriela es como otra hija para ellos, Gabriela se llama mi hija que tiene tres añitos. Entonces, no, la relación no cambio, por el contrario, se fortaleció, fue mejor”. (VF-21)

Cabe mencionar que dentro de todas las narraciones hechas por las participantes se resalta el papel fundamental que han cumplido sus madres en cuanto al apoyo y la enseñanza del cuidado.

No obstante, dentro de las chicas entrevistadas se encontró que dos de ellas, al ser huérfanas, recibieron apoyo por parte su familia adoptiva, una de ellas por su hermana y la otra de sus suegros y pareja, quienes recibieron la noticia de manera positiva convirtiéndose en un pilar fundamental en la vida no solo de las madres sino también de sus hijas o hijos.

En cuanto a la relación con sus parejas se podría decir que las dinámicas cambian y se acomodan a las nuevas circunstancias de parentalidad. Son pocas las relaciones que continuaron

después del nacimiento y crianza puesto que en, diversos casos, la situación desencadenó conflictos de coparentalidad, inestabilidad y control o simplemente los padres se niegan a asumir sus responsabilidades, lo cual genera una ruptura en el lazo afectivo;

“En ese momento del embarazo, la verdad, las amistades, todas las tenía alejadas porque, yo estaba con él y él no me permitía de que yo hablara con nadie, de que yo saliera, él no quería que yo estudiara. Yo terminé el once en el colegio, yo vivía con él en ese tiempo, quedé embarazada y yo quería entrar a la universidad, él no quiso que yo entrara a la universidad. Entonces, pues...”. (MLP-24)

El rompimiento repentino de la relación y la inesperada reacción por parte del compañero sentimental pudo generar un impacto negativo en la joven madre ya que su imaginario de pareja ideal y su percepción sobre aquella persona, que en algún momento llegó a ocupar un lugar relevante en su vida, sobre todo en los casos en los que la relación es de muchos años y se espera que la llegada de un bebé sea motivo de compromiso y felicidad por parte de ambas partes, cambian.

“Claro, porque es que cinco años, no es cualquier cosa. Y nosotros pues, hemos pasado por demasiadas cosas, hemos, la verdad es que nos hemos querido mucho y la manera en la que él reacciono como que me sorprendió, yo dije, pues sí yo sé que no lo esperaba, pero tanto así, o sea me sorprendió demasiado”. (ED-21)

En estas parejas que adoptan su rol de adultos que conlleva a asumir nuevas responsabilidades, incluido el ejercicio de la paternidad responsable; convivir en pareja y generar ingresos que puedan sustentar a la creciente familia, quien desempeña el rol de cuidadora y ama de casa es casi siempre la madre, ya que al padre se le atribuye el papel de proveedor del hogar,

reproduciendo y manteniendo así el modelo de familia tradicional heteronormativa y los roles de género socialmente impuestos, muy arraigados aún a la cultura.

“Sí, sí. Un cambio drástico, un cambio bastante grande porque comenzaron las peleas, no poder dormir, él no quería ayudarme en la parte de que la niña no, o sea los primeros meses pues no duermen bien, se la pasan llorando. Pues prácticamente yo estaba ahí esclavizándome que la niña, me fuera pa la sala para que él pudiera dormir y, e ir temprano al trabajo sin sueño. Hmmm y aun así yo sin, yo trasnochaba, levantarme a prepararle el desayuno, hacer las cosas, la niña seguía despierta, no dormía, no dormía ni cuatro horas. Sí, entonces eso aumentaban las peleas, de que él no quería comprenderme y toda esa parte de, de querer ese apoyo y que él, sí. Pero ya con el tiempo ya se fue moldeando todas las cosas, fuimos moldeando y moldeando y ahí vamos”. (NAE-22)

También se encuentra el caso del padre que abandona, quien se desliga afectivamente de la relación de pareja como de su rol paterno generando un impacto negativo en la salud mental y física de la madre.

“Entonces, pues, él se fue a vivir con ella, me dejó a mí en los últimos meses del embarazo, todos los días lloraba, todos los días no quería comer, todos los días no me quería levantar, eh, tenía insomnios. Pero pues afortunadamente eso no inculcó en nada, en absolutamente en nada en mi vida...Porque pues como todo, en su etapa de la miel del amor, pues fue eso, cómo que seis años, pues ya era hora, que sí, inclusive había planes de casamiento, pero, no sé, o sea, yo tampoco me fije por qué cambiaron tan feo las cosas” (NLE-A21)

Algunas de las entrevistadas relatan cómo su pareja ha sido de gran ayuda y apoyo en la ardua labor de crianza a pesar de ser jóvenes y estudiantes también en el momento de la llegada del hijo o hija;

“Hmmm, en este momento, satisfactorio, o sea, me gusto, él nunca estuvo de acuerdo en que fuera abortar. Sí, él pues vivíamos lejos, ¿no?, yo estaba aquí y él en el pueblo. Él vino hasta acá para tomarse la prueba de embarazo. Entonces, nos la tomaron y fue positivo y, pues siempre el apoyo y me dijo, no, usted no deja de estudiar, aplace el semestre mientras tiene el niño, pero lo continua de una vez, o sea nunca fue...”. (ALC-21)

El círculo social es uno de elementos importantes, dentro de la vida de las jóvenes, con quienes comparten experiencias significativas y gratificantes, después de la familia y pareja los amigos se convierten en fuente de apoyo emocional para las madres, quienes encuentran un refugio de la rutina, problemas de la vida cotidiana y, en algunos casos, de las obligaciones propias de la maternidad;

“Mis amigos, eh, mucho. Eh, bueno, no digo que me ayudaron a cuidarlo ni nada, no, no, no, ninguno fue capaz (risas), no fue. No, pero, sí, ellos me llamaban, cómo estaba, fueron a visitarme, me preguntaron que cómo fue todo. Incluso ahora ellos me llaman, me dicen cómo está, hee, y todo eso”. (GP-20)

“No, pues siempre me, de, de mis amigos, o sea yo tengo pocos amigos, pero siempre me han apoyado en el embarazo, ahora en la universidad siempre he tenido como un buen respaldo. No, eh, mis compañeras nunca me, me cuestionaron, me dijeron ¡ay, Lauri!, no venga me hago con otra persona porque es que no tienes tiempo, no, en ningún momento. Siempre tratábamos de, de concretar los tiempos y hacer las cosas en los

tiempos que eran, nunca me tomaron un fin de semana ni nada, todo lo hacíamos entre semana”. (LP-24)

Compartir tiempo con el círculo social después de convertirse en madre pasa a un segundo plano y ya no se podrá dedicar tanto tiempo a actividades extracurriculares, pues la nueva agenda es más apretada además de cambiar, estructuralmente, las prioridades que se tienen hasta el momento. Es decir que las jóvenes se ven en la necesidad de reevaluar los tiempos y espacios destinados a ellas mismas, que les permitan y mantener una armonía entre el ser y el deber ser;

“El pensamiento de uno ya cambia. ¿sí? Entonces, ellos empiezan a ver el mundo, en su mundo como tal y no en mi mundo, donde tienes que pensar en una personita chiquitica que está creciendo, que esto, que lo otro. Entonces, si, se cierra el círculo social, pero a veces creo que es lo mejor, porque ahí es donde usted se da cuenta quienes son los verdaderos amigos y quiénes no”. (DCS-21)

“Bueno, pues es, eh, la reacción de los compañeros es siempre como alejarse, como... ah, pues las, algunas amigas, eh, lo apoyan a uno, como que tranquila, que todo va salir bien, pero pues la mayoría de compañeros en el rol que uno vive de estudiante, de que uno tiene que no estar más en el libertinaje, es como de rechazo. Porque de pronto vas a cambiar, ¿si me entiende?” (MF-24)

Debido a la nueva etapa en la vida de las jóvenes, sumada a los deberes estudiantiles, incluso el asumir labores de ama de casa o trabajar tiempo parcial para generar ingresos extra, hace que el círculo social en muchos casos tienda a reducirse; algunas de las entrevistadas narran que los espacios de esparcimiento cambian debido al desinterés por ciertas actividades que

hacen parte del pasado y el contacto con amigos y compañeros de la universidad se limita simplemente a actividades académicas.

De esta forma los espacios de esparcimiento giran en torno a las vivencias de ser estudiante o de vida académica y ser madre. Algunas de las jóvenes narran sus experiencias a través del quehacer diario:

“Pues que en cierto modo tengan en cuenta que uno como madre no tiene las mismas libertades que tienen los estudiantes que no son, que no tienen esa responsabilidad, ¿ya? ¿Por qué? Porque, pues, hay, digamos, ejemplo, dejan trabajos, ¿ya?, y tienen que estarse reuniendo o cosas así y para uno a veces es difícil porque pues el niño, donde lo dejo, a altas horas de la noche, yo no puedo tener al niño en la calle y cosas así”. (SP-23).

“Sí, claro, muchos, además por la edad. Uno muy joven, entonces, también había si muy encerrada por mi mamá, yo no salía, yo nada. Entonces llegar acá a la universidad, ya mamá, o sea la responsabilidad, usted ver a sus amigos salir, compartir y usted no, corra porque la necesitan. Es muy difícil eso. Cambia usted como ya no tiene tiempo para usted, ¿sí?, todo eso. Y llega un momento en el que usted quiere como renunciar porque usted se siente agotada físicamente, agotada emocionalmente, como que no, no puede más. Pero pues, es, ehh, tengo mi hijo, que le da el motivo a uno de seguir y decir no, pero es que lo merece o yo digamos que lo tuve, lo hice, entonces es como una responsabilidad que lo lleva a uno avanzar, a no estancarse”. (ALC-21)

“La experiencia de que uno tenga que levantarse cada rato, estar pendiente del niño, trasnochar es lo otro, eso es duro, porque es un cambio totalmente diferente, totalmente diferente. Las trasnochadas, ¡jum!, ni se digan, porque los niños tienen sus horarios trocados, duermen toda la noche, duermen todo el día, o se quedan llorando, eso ¡no! Hay

veces tú tienes que adivinar, no sé, tienes que hacer como una, nos, tienes que hacer milagros para adivinar qué es lo que tiene el niño, si tiene hambre, si llora porque está poposeado, si llora porque le duele algo, entonces tienes que ser una superheroína para él”. (DCS-21)

“verlo como, o sea fue muy duro porque yo, o sea, además de que no aceptaba mi maternidad, ¿no?, que, que no me apropiaba de ella”. (LP-24)

Lo anterior en cuanto a la vivencia de roles por separado. Sin embargo, al tratar de compatibilizar dos o más roles en simultáneo las exigencias y responsabilidades son más altas:

“Al principio, Heee, yo vivía con el muchacho, entonces me tocaba dividirme, de rol de mujer, madre y estudiante. Heee, al principio era muy difícil. Yo lo que decía, pues claro como el programa tiene un horario tan flexible. Heee, después del año que yo aplace, porque yo entre a estudiar y aplace un año, y entre, estudiaba solamente dos días, de seis a siete de la noche, los dos días. Él... me venía el lunes que no alcanzaba a llegar a las seis de la mañana, haaa no, perdón, me venía a las cuatro y media. Llegaba acá a la universidad, tenía donde quedarme, solamente iba a dormir, porque me quedaba todo el día en la universidad. Y al día siguiente me iba a las siete que salía y llegaba a las nueve de la noche a mi pueblo, porque yo no soy de Neiva”. (GP-20)

“Bueno, eh, ser estudiante y madre a la vez es bastante complicado, porque pues muchos profesores no comprenden que uno ya tiene responsabilidades o que uno vive en un entorno diferente, sino que ellos simplemente piensan que uno tiene que ser responsable y hacer los, los trabajos que le dejan a uno, ¿si me entiende?, que uno debe tener tiempo, disponibilidad de tiempo completo para, para la materia o la carrera que uno está estudiando”. (MF-24)

Las múltiples responsabilidades que deben efectuar en sus roles como madres y estudiantes generan el estar sometidas a mucho estrés, además de asumir las cargas del hogar y lo que esto conlleva. El tiempo que tienen para las distintas actividades cada vez se hace más corto lo cual desencadena y repercute en las distintas esferas de la vida.

Durante el desarrollo de la vida académica, al unísono del desarrollo de la vida materna, se pueden manifestar algunas situaciones que podrían catalogarse como contratiempos que generan malestar en el cumplimiento de las metas educativas.

“Yo cancele semestre. Yo, cuando nació el niño, yo no pude estudiar, porque el niño estaba muy pequeñito y yo estaba muy pendiente de los cuidados de él, entonces era algo que no podía cumplir con mis responsabilidades académicas, entonces no, no matricule. Pero la verdad es que si, la verdad si he pensado en cancelar semestre muchas ocasiones y más ahora con lo de la matrícula, porque la universidad, frente a eso, frente a lo del estudio socio económico, es muy complicado, uno que le acepten eso es, y yo ahora no, no puedo ponerme a pagar todo lo que, lo que la universidad me exige. Entonces, si por lo menos ahora no me responden el estudio socio económico o si me lo responden y me lo niegan, pues me toca iniciar acción de tutela, me toca iniciar acción de tutela y lo que se me tarde eso, entonces el otro semestre no podría estudiar”. (ED-21).

“De hecho, para, este, este año, estoy pensando eso, porque me veo muy, muy al cuello de no tener trabajo con que sustentarme para las cosas que necesito, porque como le comenté todavía sigo dependiendo de mi mamá y del papá de la niña”. (NAE-22)

Uno de los retos principales a solventar para las jóvenes madres y estudiantes es el manejo apropiado del tiempo, es decir, que sea adecuado y suficiente para cumplir satisfactoriamente sus tareas como madres y estudiantes, sin tener que dejar de lado una tarea

por realizar la otra. Sin embargo, la solvencia económica en cuanto a gastos propios y los que conllevan ambas obligaciones son una necesidad latente que puede llegar a truncar el camino hacia la permanencia dentro de la institución y, finalmente, las redes de apoyo que brindan un soporte emocional resultan fundamental para la joven madre, entre otros.

El apoyo que perciben las entrevistadas desde cualquier ámbito repercute en su pensamiento y motivación, por ende, la asistencia brindada por la institución universitaria es vital para fortalecer la visión y futuro logro académico.

“Pero pues yo si me pongo en la posición de las mujeres que, que no tienen ese apoyo, que son ellas solas con su hijo, con su hija y tienen que traerlo y digamos es algo totalmente respetable y yo creo que, eh, es en ese aspecto le hace falta a la institución, porque si recibe madres, que las debe recibir porque es un deber, también debería tener un espacio donde mientras ellas están ocupadas se pueda atender al menor. Y pues, aquí hay mucho, licenciadas o en pedagogía, ¿sí? Yo estoy de acuerdo en eso, porque me dijeron que hace unos años había una guardería para menores, pero ya no, entonces qué se está haciendo, si la institución misma no invierte en sus estudiantes, además en ella misma, en dar posibilidades de que, hee, la práctica no sea para otros, se supone, sino para la institución misma y para beneficio de los mismos estudiantes. En cuanto a eso mejora en calidad todo a todo, pero no”. (ALC-21).

“Pues, otra sugerencia también sería, como la universidad maneja una, como un cuestionario cuando uno está matriculando, ¿cierto? ahí indica si uno está con una persona a cargo, pues yo creo que no lo toman en cuenta porque no hacen la rebaja a la matrícula, y ahí, y ahí en la encuesta realizan esa pregunta, que si tiene personas a cargo.

Entonces que hicieran una revisión más minuciosa para tener en cuenta las chicas que son madres”. (NAE-22).

“No, mira que, yo conozco, varias niñas de acá que tienen hijos y que prácticamente nosotros somos una población que, que no somos como muy tomadas en cuenta, ¿no? Y que, como que la, el único beneficio que tenemos en este momento es poder llevar a los niños a las clases”. (KCS-21)

En cuanto al apoyo de la institución, las jóvenes expresan que es poco o nulo, debido a que estructuralmente no se cuenta con espacios y herramientas que faciliten su estancia y la de sus hijos; no cuentan con programas, grupos o proyectos que tengan como población objetivo a estas mujeres; no facilitan o disminuyen el pago de matrículas, teniendo en cuenta que al estar a cargo de un menor requieren de algún ingreso económico extra: además otras necesidades que mencionan estas mujeres y a las que la universidad no ha podido dar respuesta oportuna.

Sin embargo, es de destacar que existe una parte institucional más próxima a los estudiantes que, de cierto modo, brinda alternativas para hacer de su estancia algo más ameno: los docentes. Quienes llegan a incluir a los hijos de sus estudiantes en clase, a cuestionar por el bienestar de madre e hijo y tienen en cuenta las necesidades especiales de esta población, por ejemplo, en cuanto a tiempo.

“Pues, me ha parecido bonito porque, pues yo al principio no quería, no quería llevarla a ella a clases porque me daba como cosita de que se portara muy mal o que no dejara dar clase, pero afortunadamente mi hija es muy juiciosita y solamente se pone a jugar por ahí y cuando se cansa se tira al piso y ya. Pero, eh, yo en el momento en que ella se pone cansona pues, incluso tuvo un caso que, un profesor, dio la clase con ella cargada”. (KCS-21).

“Bueno, hay unos docentes que, si lo toman de referente a uno, para sus clases. Hay docentes que sí, pues hay, hay docentes que como que comprenden esa, ese momento y ayudan a entender a los otros estudiantes que, pues nosotras también somos personas, que el hecho de que estemos embarazadas pues, es un proceso diferente, pero que también somos iguales a ellos”. (DCS-21).

En contraposición con las experiencias anteriores, hay algunos docentes que no demuestran empatía frente a la situación que viven las estudiantes madres y expresan una actitud negativa hacia las necesidades de este grupo poblacional, generando malestar y un ambiente no propicio para el desarrollo académico de la joven madre.

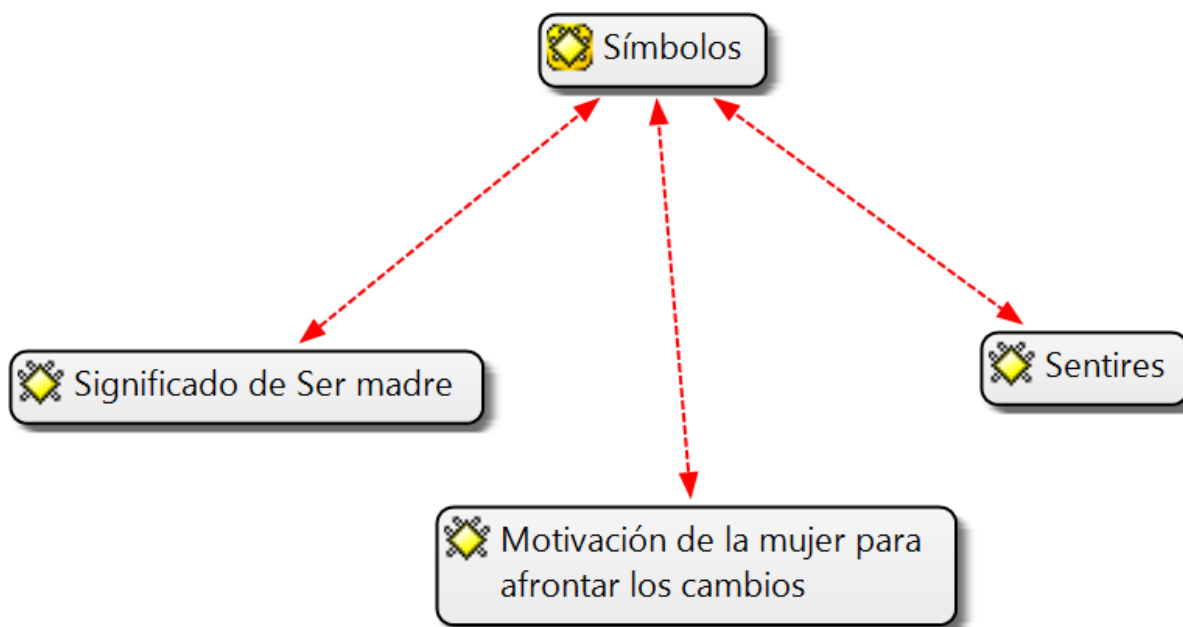
“[...] la profesora de pedagogía una vez me dijo, no es que no puedes entrar con la niña, la otra clase no puedes traer la niña y yo...”. (MLP-24)

“Porque era un distractor, supuestamente para los estudiantes, ¿sí? La verdad, yo pregunte en el salón, yo me tome la molestia de preguntarle a mis compañeras, mi hija la distrae, ¿los distrae mi hija? Entonces, ellos que no, que mi hija era muy juiciosa.

Entonces, yo la verdad, no sabía la razón y más siendo ella una profesora de pedagogía, como no iba a entender, ósea como quiere uno superarse con un hijo y traerlo hasta la universidad y ella no, por el contrario, ellos como que lo detienen a uno, ¿sí? Algunos profesores, no sé todos”. (MLP-24).

Figura 3

Red conceptual Representaciones Sociales de ser madre y estudiante en la Universidad Surcolombiana



7.4.3. Símbolos

Dentro de la última categoría se desarrollan tres códigos en los cuales el significado de ser madre engloba para las entrevistadas un sentido de responsabilidad y cambios: amor, paciencia, un compromiso de por vida que se adquiere y deben poner todo su empeño para desenvolverse en la labor de formar y educar a una persona que necesita una guía.

“Ser mamá, ha sido una experiencia totalmente llena de muchos retos, en el sentido de, de que es algo que tú no tienes, tú no te vas a esperar, ni nadie te va enseñar, ni nadie te enseña qué es ser mamá, ni cómo va ser, ¿sí? Es algo que llega inesperadamente y cuando tú empiezas a experimentar esas cosas, llegan muchas problemáticas, ¿sí? Lo veo en ese aspecto”. (DCS-21)

“Entonces fue algo muy, muy duro y ya después de que nació pues ha sido el asumir ese rol de madre mucho más porque ya tengo que dejar lo que yo era antes de ser mamá, mis

libertades, salidas y lo que a mí me gusta, se complica un poco más porque tengo que hacer todo por mi hijo y para mi hijo”. (DCS-21)

“Un hijo transforma vidas, cambia vidas, cambia el mundo de una persona”. (DCS-21)

Para ellas esta labor requiere de un aprendizaje constante que depende de las situaciones que deben atravesar durante este proceso de maternidad y que, en muchos casos, puede fluctuar, aunque con características similares.

“Bueno, pues, es una palabra que es, o sea, muy muy muy muy compleja, pero pues, bueno, ser madre para mí, pues en estos tres años de esa experiencia tan maravillosa, eh, pues primero, pues es muy bonito, es algo maravilloso, una experiencia única, indescriptible, que creo que ni con las palabras se puede, pues lograr uno describir los sentimientos que puede llegar a sentir, las sensaciones y emociones que puede expresar ese acto, hee, es responsabilidad, es respeto, disciplina, hmmm, y mucho, mucho, mucho amor, creo que ya”. (VF-21)

Muchas coinciden en que es una experiencia maravillosa y enriquecedora que, a pesar de que puede llegar a ser un reto, posee un poder transformador y supone un cambio positivo en la vida de sí mismas como jóvenes madres. Los hijos pueden fácilmente convertirse en una poderosa fuente motivacional que les permite fijarse una meta profesional, continuar sus estudios de pregrado y convertirse en un ejemplo de superación para ellos.

“Pero pues, es, hee, tengo mi hijo, que le da el motivo a uno de seguir y decir no, pero es que lo merece o yo digamos que lo tuve, lo hice, entonces es como una responsabilidad que lo lleva a uno avanzar, a no estancarse”. (ALC-21)

“Entonces ahí fue cuando yo lo mire y yo decía, “esto es lo más hermoso que yo tengo”, ¿sí?, o sea, este, es lo más lindo y ahí fue donde yo comprendí qué es ser madre, no es

simplemente como todos lo ven que es un problema. Es algo muy lindo porque, tú vas a tener una razón por la cual vivir, tú vas a tener una razón por la cual luchar y vas a seguir adelante para darle lo mejor a ese niño, porque es su hijo, es lo que tú, heee, engendraste, lo que tú tienes ahí, lo que tú por mucho tiempo esperaste ver. Es una cita a ciegas que tus esperas con muchas ansias y con mucha emoción. Tú, todos los días te levantas y miras la sonrisa, “hola mamá” o así sea que te jale el cabello, tú vas a mirar a tu hijo ahí, que te va a dar lo más lindo, el cariño más puro y más hermoso que puede existir. Es un amor incondicional”. (DCS-21)

Al verse enfrentadas a la noticia del embarazo y frente a la posibilidad de tener que asumir el rol de ser madre de manera inesperada y sorpresiva, las entrevistadas experimentaron un sinnúmero de emociones y sentimientos: tristeza, miedo, frustración. Ello, producto de un futuro incierto y lleno de retos que supone verse enfrentada al deber de ser madre y el deseo de culminar su carrera profesional.

“Si, puros pensamientos negativos y empecé yo con que, nunca pensé en abortar, jamás. Pero yo si me deprimía mucho. Yo no comía, yo me la pasaba llorando todo el día, o sea yo venía acá a clases y me iba, y yo era llore y llore”. (DCS-21)

“yo le decía a mi mamá: ¡mami, yo no puedo más, yo no puedo más, yo no puedo más! Estoy mal, yo me siento mal, yo le decía así, yo me siento con... que no tengo apoyo de nadie, estoy estudiando y estoy trabajando sola, el papá de mi hijo dice que no es de él, yo decía tiene dudas de mi hijo y, y yo necesito de él”. (DCS-21)

“Y pues mi reacción, fue pues total, o sea me sentía culpable, me sentía muy, como, o sea que iba a dar una frustración a mi familia con una tristeza grande, entonces sentía

también miedo, mucho miedo. Pues también no sabía cómo era la responsabilidad como tal”. (LP-24)

A pesar de que la mayoría de las reacciones expresadas fueron negativas, destaca una cita en la cual la entrevistada menciona que la llegada de su bebé es un hecho que produce felicidad y encamina a la joven pareja que debe asumir la nueva responsabilidad y reevaluar su vida al conformar una nueva familia.

“Ehhh no, no fue nada planeado, pero pues de todas formas desde el primer momento fue algo que, pues nos alegró bastante, porque de todas formas uno cuando entra a la universidad se descarrila un poquito, entonces digamos que ya nos sirvió a ambos para retomar otra vez el camino derecho jajaja entonces fue una sorpresa en muchos aspectos”. (KCS-21)

8. Discusión

A partir del análisis de los datos arrojados de las entrevistas se pudo constatar que las representaciones sociales de ser madre y estudiante conlleva muchos aspectos para tener en cuenta que pueden describir el fenómeno, aun así, es necesario dar mayor profundidad a los hallazgos encontrados para comprender en mayor medida lo que significa para un estudiante asumir el rol de madre. Por ello, a continuación, se analizarán los resultados más importantes encontrados en las tres dimensiones objeto de estudio, a saber: creencias, prácticas y símbolos.

En la dimensión de creencias, pudo constatar que inicialmente las impresiones de la maternidad tienden a ser negativas, sobre todo por el choque de pensamientos negativos y positivo causados por factores como la edad, el círculo social o la misma pareja y es que, la madre primeriza siente primeramente miedo al rechazo o al abandono de sus redes de apoyo por su nueva condición. En este sentido, según Reina-Barreto, *et al* (2019), los embarazos durante el periodo universitario generalmente no son planeados por lo que la gestante se enfrenta sola a una situación inesperada que cambiará su vida. Hernández-Herrera (2021) complementa mencionando que, culturalmente la maternidad durante la etapa universitaria es vista como algo negativo lo que acrecienta la incertidumbre y los pensamientos desfavorables sobre los hijos en la nueva madre.

Durante las primeras semanas se toman las decisiones correspondientes a la tenencia o interrupción del embarazo, sin embargo, en este estudio se encontró que incluso para las madres que en algún momento pensaron interrumpir la gestación, a futuro esta se convierte en un motivo para seguir adelante y continuar con el rol académicos, aunque ahora con nuevos retos diarios que cumplir en su rol como universitario y su rol como madre. Al respecto Cuenca & Espinoza (2014) mencionan que durante los primeros meses de la maternidad se presentan las mayores

afectaciones en la mujer estudiante, siendo la deserción, pérdida de asignaturas y cambios en la dinámica de estudio las más notables. Sin embargo, según mencionan Hernandez, *et al* (2019), con el tiempo las madres comprenden que la educación es una opción para mejorar su calidad de vida por lo que se llenan de motivación para lograr su independencia y ejercer plenamente la crianza.

Respecto al apoyo por parte de las instituciones universitarias, se pudo encontrar que las madres consideraron que no han tenido el apoyo suficiente por parte del alma mater. Estudios realizados por Quirama, *et al* (2020) son concluyentes en que las redes de apoyo universitarias generalmente suelen ser insuficientes o desconocidas para la madre estudiante.

En la dimensión de prácticas, se pudo encontrar que al analizar las entrevistadas sucede algo con bastante frecuencia y es que, se logra identificar que estas tenían concepciones de ser madres similares: asemejan la maternidad con responsabilidad, amor y felicidad. Al respecto, Morales Roman (2015), presentó resultados similares en un estudio realizado a estudiantes adultas en grado de doctorado, encontrando que, aunque cada experiencia es única, en general la maternidad es vista como algo grato para la vida de la mujer.

En cuanto al rol de madre y estudiante frente a su proyecto de vida profesional, la maternidad se convirtió en una motivación para continuar y dar finalidad a su carrera de pregrado. Es así como las estudiantes pasan por transiciones internas que fortalecen aspectos personales y desarrollan nuevas capacidades para adaptarse a su nueva normalidad. Y es que, tal como mencionan Miller & Arvizu (2016), en muchas ocasiones las madres universitarias entienden que para la nueva etapa que enfrentarán, necesitan ciertas condiciones como mayor responsabilidad, mejor manejo del tiempo y sus finanzas para poder continuar de manera adecuada con sus estudios.

En la dimensión de símbolos, los hallazgos demuestran que las madres estudiantes coinciden de forma general en que la maternidad, a pesar de los retos o dificultades que representa dentro de la vida de un estudiante, es una experiencia enriquecedora y transformadora que puede significar cambios positivos dentro de su cotidianidad. Y es que, a pesar de que en la mayoría puede ser inicialmente una etapa de cambios bruscos que pueden ser vistos como negativos, según documenta Cerros Rodríguez (2021), con el tiempo las falencias se convierten en fortalezas al punto de que se puede recuperar, incluso, la excelencia académica.

Respecto a la falta de empatía por parte de algunos docentes hacía las madres estudiantes no se encontraron mayores hallazgos lo que hace necesario indagar más al respecto de cómo esto puede afectar la experiencia universitaria de la gestante.

Grosso modo se puede concluir que la maternidad durante la etapa universitaria, aunque inicialmente sea una experiencia difícil que puede conducir a la toma de decisiones equivocadas como el abandono de los estudios (deserción) o bajas en el rendimiento académico, no deja de ser a futuro una situación fortalecedora para la joven que, una vez entienda la importancia de la educación para brindar un futuro a su hijo, pretende salir adelante.

8.1 Validez Y Confiabilidad

La validez y confiabilidad se realizó a partir de la revisión de jueces expertos en psicología y temas afines a nivel local, nacional e internacional, lo cual permitió tener una mirada más extensa sobre el tema y una prueba piloto que tuvo como finalidad la retroalimentación de las preguntas a partir de la revisión de los jueces y la experiencia de la aplicación de las entrevistas.

En el libro de la metodología de la investigación hace referencia sobre la validez de expertos o face validity, que se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Se encuentra vinculada a la validez de contenido y, de hecho, se consideró por muchos años como parte de ésta. Hoy se concibe como un tipo adicional de evidencia (Gravetter & Forzano, 201; Streiner & Norman, 2008; y Mostert, 2006).

Regularmente se establece mediante la evaluación del instrumento ante expertos. Revisión que consiste en solicitar a una serie de personas expertas en algún tema en particular, un juicio u opinión hacia un objeto en concreto. Esta herramienta de validación cuenta con ciertas ventajas al darle uso: la teórica calidad de la respuesta que se obtiene de la persona, el nivel de profundización de la valoración, la facilidad de puesta en acción y la no exigencia de muchos requisitos técnicos y humanos para su ejecución (Soriano, 2014).

Para la elección de dichos jueces se tuvo en cuenta que fueran profesionales sin necesidad de alguna afinidad en particular, haber realizado algún estudio o investigación similar o que tenga algo referente a la temática en cuestión. El análisis e implementación de los expertos se realizó a partir de la agregación individual, es decir, consiste en obtener la información de manera individual, sin que estos se encuentren en contacto.

La elección de los expertos se hizo a través de la bibliografía base consultada para el estudio en cuestión, posteriormente se realizó un banco de posibles candidatos para la ejecución de la tarea de juez. De cada uno de los personajes elegidos se ejecutó un biograma, que consiste en elaborar una biografía del experto incorporando aspectos como lugar donde trabaja y/o ha trabajado, años de experiencia, actividades desarrolladas, formación académica y otros elementos de relevancia a nombrar.

A este grupo de expertos se les envió de manera electrónica la invitación formal para participar como jueces en el instrumento de recolección de datos construido para el presente trabajo investigativo, quienes respondieron de manera positiva, se les envió la entrevista borrador para posibles modificaciones y/o ajustes de relevancia que los expertos indiquen.

De este modo, haciendo un consenso de las opiniones u observaciones realizadas por los jueces, se modifican ítems de la entrevista semi estructurada y se tienen en cuenta las recomendaciones generales para la investigación.

8.2 Consideraciones éticas y normativas

En el marco del ejercicio investigativo y del tratamiento de información confidencial con fines académicos, es de vital importancia dar conocimiento de los procedimientos que se llevarán a cabo durante la recolección y tratamiento de los relatos otorgados por las participantes; de este modo el hacer parte del presente proyecto investigativo es voluntario y no involucra retribución económica alguna.

Por ende, la presente investigación estará amparada bajo los principios éticos y profesionales sustentados en la Ley 1090 del 2006 por medio del cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta del Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones específicamente el título II art. 2, título V art. 10 y capítulo VII art. 50. Cabe mencionar que las

anteriores consideraciones legales engloban las premisas éticas necesarias para la ejecución exitosa de la presente investigación.

También se toma en consideración la Resolución 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud título II capítulo I art. 11 y 14. Por lo anterior, se les manifestó por medio de un *Consentimiento informado* que toda información otorgada a los investigadores será protegida y custodiada bajo la responsabilidad y lineamientos éticos de los mismos, velando por salvaguardar la dignidad y derechos de los actores sociales involucrados. De igual forma, la presente investigación hace parte de las denominadas “sin riesgo”, según la clasificación otorgada por el reglamento anteriormente mencionado. Es decir, es un estudio que no acarrea ningún riesgo o daño para las partes involucradas, ya que no es necesaria una intervención, modificación o manipulación de ningún tipo.

9. Conclusiones y Recomendaciones

9.1 Conclusiones

De la presente investigación se concluye que hay relación entre la teoría y los resultados obtenidos, evidencia de que las representaciones sociales de ser madre y estudiante universitaria implican una serie de cambios en las perspectivas de la vida, ya que debieron asumir nuevas responsabilidades, incluir la maternidad en su proyecto de vida y ajustarse a las modificaciones que traen consigo el compatibilizar ambos roles.

Este proceso de ser madre a temprana edad, sin haber terminado su proyecto académico, convierte a las redes de apoyo (familia, amigos e institución) en parte fundamental, debido a que ayudan con las demandas económicas y emocionales para que las jóvenes puedan concluir de manera exitosa su proyecto profesional y suplir sus necesidades a cabalidad. Además, los lazos

afectivos entre los sujetos relacionados tienden a fortalecerse o en caso de ser negativos a extinguirse. Cabe resaltar que, en los casos registrados, el menor se logró identificar como una motivación y propósito para que las jóvenes continuarán con sus estudios y se proyectarán a la culminación de estos.

La investigación dejó entrever que tras el abordaje de las tres categorías (creencias, prácticas y símbolos) las jóvenes madres y estudiantes pasan por diferentes momentos cruciales durante la experiencia de esta dualidad de papeles: un primer momento de duda, inquietud e inseguridad al enterarse del embarazo en época universitaria, lo que las lleva a vivir sentimientos que van desde la alegría a la desesperación; seguido del acto de comunicar la noticia y experimentar ansiedad y zozobra al no saber cómo reaccionaría la familia, la pareja y su círculo social.

Durante el proceso de la vivencia de ser madre y estudiante se puede establecer que el alma mater es percibida negativamente como red de apoyo debido a que no hay un apoyo o acompañamiento para la formación integral de las estudiantes; dado que no cuentan con un espacio dentro de la universidad al igual que un apoyo económico, aunado ello a la actitud de algunos docentes. Por consiguiente, la institución tiene un gran reto frente al reconocimiento de esta realidad.

Posteriormente, la gestación fue el tiempo indicado para esclarecer las relaciones afectivas positivas y alejar aquellas que no aportan a la joven madre, prevaleciendo el soporte de la familia de la joven, especialmente el apoyo brindado por la madre. El nacimiento del menor y posterior tiempo dedicado a las tareas del cuidado, alternado con las responsabilidades académicas que implica el ser estudiante, lleva a un reajuste en algunos aspectos de la

personalidad de la mujer y a adquirir ciertas habilidades como el aprovechamiento del tiempo libre, para el buen desarrollo de los múltiples roles.

Las representaciones sociales de ser madre y estudiante son una categoría de estudio donde confluyen diversas variables que es necesario analizar para obtener resultados profundos que permitan una mayor comprensión del fenómeno de forma interna y externa. Sin embargo, el tiempo, los recursos y la preparación no permitieron que esto fuera posible. Por lo anterior, se ha de reconocer que algunos aspectos en los resultados han dejado interrogantes como, por ejemplo, indagar sobre los motivos que hacen que la estudiante acepte el rol de madre o qué situaciones en específico llevan a la ruptura del vínculo amoroso entre la madre estudiante y el padre del menor. En este sentido, es necesario que para futuros estudios se profundice sobre los factores externos que inciden directamente sobre las decisiones de la estudiante que decide ser madre, y sobre la madre estudiante.

9.2 Recomendaciones

Durante el desarrollo de la presente investigación y a través de los relatos y el compartir tiempo con los sujetos entrevistados se puede evidenciar la urgencia en sus narraciones, en cuanto a la necesidad de ser escuchados por el alma mater de la Universidad Surcolombiana.

El ser visibles y reconocidos como una población con particularidades y características únicas, sería el primer reto que tiene la Institución Superior. El poder conocer y reconocer a este sin número de mujeres, obtener un dato o porcentaje cercano de esta población, es el primer paso para el abordaje de esta.

Posteriormente, poco a poco se irán afianzando conocimientos sobre este grupo de estudiantes, se implementarán estrategias para la prevención de la deserción educativa y promoción de graduados de estas mujeres jóvenes y madres de familia.

Ejemplos como el de Universidades en Chile, Argentina y México, son las guías a seguir para el fortalecimiento del vínculo institución - estudiante. Dichas universidades adaptaron sus estructuras físicas, crearon espacios dentro de la misma, ofrecen ayudas económicas como créditos estudiantiles y son flexibles académicamente hablando.

Realizar proyectos investigativos y crear un estado del arte que profundicen en este tema dentro del alma mater, es el reto que se propone este trabajo investigativo.

10. Referencias

- Aponte, M. R. (2012). Calidad de vida de adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), pp. 536-549.
- Bernal, S. P. (2017). Bienestar psicológico en madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana . *tesis de pregrado, Universidad Surcolombiana*.
- Biblioteca virtual Omegalfa. (1972). Vindicación de los derechos de la mujer. *Omegalfa*.
<https://bit.ly/2VX6Mh5>.
- Bibliothèque nationale de France. (s.f.). Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne. París.
- Bolívar, B. C., & Cubillos, J. A. (2000). Jugando a la mamá. Neiva: Kinesis.
- Callejo, M. L., & Vila, A. (2003). Origen y formación de creencias sobre la resolución de problemas. Estudio de un grupo de alumnos que comienzan la educación secundaria. *Boletín de la Asociación matemática Venezolana*, 10(2) , pp. 173-194.
- Castañeda, L. M. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana . (*tesis de pregrado, Universidad de Chile*). <https://bit.ly/3iG9Zdw>.

- Cimino-Sandoval, J., Durán-Sepúlveda, B., Herbage-Amaro, R., Palma-Jara, M., & Roa-Vergara, J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. *Revista de estudios cualitativos REC - USACH Volumen 1, Número 1*, Págs. 23 – 39.
- Consejo Superior de la Universidad Surcolombiana. (2013). Acuerdo número 042 de 2013. <https://bit.ly/37HI9aA>.
- Cuenca, K. y Espinoza, M. (2014). Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de la Cuenca (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador
- D'Avirro, M. J. (2017). Madres e Hijos dos Etapas Evolutivas Beneficiadas por la Inclusión Universitaria. *INFAD, (1)*. doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.938>, pág. 257-268.
- De Gouges, O. (1789). Los derechos de la mujer y de la ciudadana. *París*. <https://bit.ly/3yOVYzA>.
- Delgado, L., & Madriz Franco, R. (2014). Colonialidad del poder, patriarcado y heteronormatividad en América Latina. *Revista venezolana de estudios de la mujer, ISSN 1316-3701, Vol. 19, N° 42*, págs. 95-110.
- Enfrentamiento de Ambos Roles. (s.f.). USACH, 1(1), 23-39. <https://bit.ly/2Ue0SXV>.
- Estramiana, J. L., & Fernández, R. B. (2006). Representaciones sociales de la mujer. *Athenea digital, (9)*, <https://bit.ly/3sfIwku>, 65-77.
- Estupiñan, A. M., & Rodríguez, B. L. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Salud Pública, 11(6)*. <https://bit.ly/3iGtMtb>, 988-998.

- Estupiñán, A. M., & Vela, C. D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Rev. Colomb. Psiquiat.*, *41*(3). <https://bit.ly/3CQDEsC>, 536-549.
- Fuller, M. L. (1993). potenciar enfoques nuevos de la pedagogía. *The Family Journal*.
- Fuller, N. (2001). Maternidad e identidad femenina: Relatos de sus desencuentros. En S. Donas. *Adolescencia y Juventud en América Latina, Cartago, Costa Rica: Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina.*, pp.225-243.
- Giraldo, A. (1961). Imagen, símbolo y arquetipo. *Revista colombiana de psicología*, *6*(2), pp.131-147.
- Gomáriz, E. (1994). La planificación con perspectiva de género: manual de trabajo. *Texas: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia*.
- Gravetter, F. J., & Forzano, L.-A. B. (2011). Métodos de investigación para las ciencias del comportamiento. *CENGAGE Learning Custom Publishing ISBN 10: 1111342253*.
- Grupo de investigación PACA. (2018). Proyecto de Investigación Fomento a la Permanencia y Graduación Estudiantiles en la Universidad Surcolombiana. <https://bit.ly/3xGc8dq>.
- Gysling, J., & Benavente, M. C. (1996). Trabajo, sexualidad y poder : mujeres de Santiago. *FLACSO-Chile, Area de Estudios de Género*.
- Hernández-Herrera, C. A. (2021). La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. *Nova scientia*, *13*(26).
- Hernández, Q. A., Cáceres, M. F., & Linares, G. J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>, pp. 41-57.

- Hernández-Quirama, A., Cáceres Manrique, F. y Linares García, J. (septiembre-diciembre, 2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 41-57.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). *Ciudad de México: Mc Graw Hill Education*.
- Hernández, S. R; Fernández, C. C; Baptista, L. P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta ed.). *Ciudad de México: The McGraw-Hill Companies, Inc.*
- J. L. R. y Franco, R. E. (2014). Colonialidad del poder, patriarcado y heteronormatividad en América Latina. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 19(42), pp. 95-110.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. M. (coautores). *Psicología social II: Pensamiento y vida social, Barcelona, España: Paidós.*, pp.470-494.
- Laverde, G. (2004). La psicología existencial. Entrevista con el DR. Emilio Romero. (H. A. Bernal Z., Ed.). *Poiésis*, (7), 1-4.
- Lotman, I. (2002). El símbolo en el sistema de la cultura. *Forma y función*, (15), <https://www.redalyc.org/pdf/219/21901505.pdf>, pp. 89-101.
- Lozano, C. M. (2020). Maestras y pioneras: condiciones para el acceso de la mujer a la educación superior en Colombia en la primera mitad del siglo XX. *Revista de Antropología y Sociología Virajes*, 22(2). doi: 10.17151/rasv.2020.22.2.9, 210-222.
- Manual de apoyo para el docente consejero. (2016). En V. Académica, Manual de apoyo para el docente consejero (pág. 41). Neiva: Universidad Surcolombiana. Recuperado el 28 de Febrero de 2018, de https://issuu.com/bernardomonje/docs/manual_de_apoyo_para_el_docente_con.

- Margulis, M. (2001). Juventud: una aproximación conceptual. En S. Donas Burak. *Adolescencia y juventud en América Latina, Cartago, Costa Rica: Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina.*, pp 41-55.
- Medina, G. R. (2017). Mujeres, Sujeto Político ¿Se puede conseguir la Feminización de la Política? . *En La pluma Violeta, (1)*, pp.138-143. .
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. *Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.*
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.)
- Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la educación superior, 45(177)*, 17-42.
- Morales-Román, G. (2015). Retrato narrativo de las experiencias, retos y motivaciones de la mujer adulta: estudiante del Programa Doctoral en Educación. *Revista iberoamericana de educación superior, 6(16)*, 143-163.
- PADIES. Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior.
<https://bit.ly/3xJ4Mpr>.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Col. (1994). Ley General de Educación 115 de 1994. .
- Ministerio de Educación República de Colombia. (1992). Ley 30 de Diciembre 28 de 1992.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea digital (2)*, 25.
- Moscovici, S. (1986). *sicología social II*. Barcelona: Paidós.

- Mostert, S. v. (2006). De obediencia y ofensa. *Obiter Volumen 27, Número 3 | Ene. De 2006*
<https://hdl.handle.net/10520/EJC85191>.
- Mugny, G., & Papastamou, S. (1982). Influencia minoritaria e identidad psicosocial. *Vol 12 , (4)*, pp. 379-394.
- Muraro, L. (1994). El orden simbólico de la madre, Colección cuadernos inacabados. *Madrid: Horas y Horas*. <https://bit.ly/3g2WAdT>.
- Nacional, U. P. (s.f.). La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN. Bogotá.
- Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Naciones Unidas.
- Olarte, V. K., Jiménez, Y. C., Sánchez, R., Nieto, D., & Ojeda, R. M. (2018). Las mujeres colombianas y su acceso a la educación universitaria. *Revista de la Universidad de La Salle, (75)*. <https://bit.ly/2VEJJaH>, 245-260.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). La UNESCO y la EDUCACIÓN. "Toda personas tiene derecho a la educación". París: place de Fontenoy. (s.f.).
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia. <https://bit.ly/3AyMAki>.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Organización Mundial de la Salud. El embarazo. <http://www.who.int/topics/pregnancy/es/>.
- Oviedo, M., & García, M. (2011). El embarazo en situación de adolescencia: una impostura en la subjetividad femenina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 (9)*, pp. 929 - 943.

- Pamo Reyna, O. (1997). Los símbolos de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Revista Medica Herediana*, 8(1), 38-44
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X1997000100007&lng=es&tlng=es.
- Procuraduría General de la Nación. (2006). Vigilancia superior a la garantía de los derechos desde una perspectiva de género, con énfasis en mujeres y adolescentes. Guía pedagógica y operativa para el seguimiento y la vigilancia. Bogotá.
- Quirama, A., Manrique, F., & Rivero-Rubio, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16(2), 353-363.
- Rodríguez, E. C. (2021). Ser madre y académica de alto rendimiento. Imaginarios presentes en las universidades respecto a la maternidad y el desempeño académico. *GénEroos*, 28(29), 83-108.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2010). Metodología de la investigación. *Educación ISBN: 978-607-15-0291-9*.
- Schaffer, R. (1998). El desarrollo en el niño: Ser madre. *Madrid: Ediciones Morata S.L.*
- SNIES. (s.f.). Sistema Nacional de Información de la Educación Superior . *Ministerio de Educación Nacional <https://bit.ly/3yLDccE>*.
- Soriano, R. A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*, 8(13), <https://bit.ly/3iJL2ha>, pp. 19-40.
- Streiner, D., & Norman, G. (2008). Escalas de medición de la salud: una guía práctica para su desarrollo y uso. 4ª edición, *Oxford University Press, Oxford*.

Tristán, F. (2018). La unión obrera. Ciudad de México: Partido de la Revolución Democrática.

UNFPA. (2005). Informe de país. Naciones Unidas.

<https://www.prd.org.mx/libros/documentos/libros/Union-obrera-Tristan.pdf>.

UNESCO. (2017). Programa de la Juventud - unesco.

<https://www.comminit.com/content/unesco-youth>.

Universidad Surcolombiana . (2013). Acuerdo Numero 042 de 2013. *Consejo Superior de la*

Universidad Surcolombiana . <https://www.usco.edu.co/contenido/ruta->

calidad/documentos/anexos/17-

Acuerdo%20042%20de%202013%20Politica%20de%20Permanecia%20y%20Graduacion.pdf.

Universidad Surcolombiana. (2016). Manual de Apoyo para el Docente Consejero. *Universidad*

Surcolombiana, Huila. Neiva: Universidad Surcolombiana. <https://bit.ly/2XrYnTf>.

Urbina, C. J., & Ovalles, R. G. (2018). Teoría de las representaciones sociales. Una

aproximación al estado del arte en América Latina. *Psicogente, 21(40)*, doi:

<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3088>, pp. 518-531.

Vanegas, J., & Oviedo, C. M. (2007). La maternidad, la paternidad y la sexualidad en madres y

padres adultos y madres adolescentes. Una reflexión sobre el lugar de los hijos . *Neiva:*

Universidad Surcolombiana .

Vera-Villarroel, P., M, A. U., Silva, J. R., Pavez, P., & Celis-Atenas, K. (2013). Escala de

bienestar de Ryff: análisis comparativo de los modelos teóricos en distintos grupos de

edad. *Psicol. Reflex. Crit. 26 (1)* <https://doi.org/10.1590/S0102-79722013000100012>.

Villarroel, G. E. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, vol. 17, núm. 49, mayo-agosto, pp. 434-454.

Wagner, W., Duveen, G., Farr, R., Jovchelovitch, S., Lorenzi-Cioldi, F., Marková, I., & rosa, D. (2002). Teoría y método de las representaciones sociales . *Asia journal of social psychology* <https://doi.org/10.1111/1467-839X.00028>, pp. 95-125.

Anexo A Entrevista

Nos es grato contar con su participación como juez su colaboración y experta observación investigativa aportara validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos construido.

A continuación, encontrará el banco de preguntas propuestas. Para cada objetivo específico se diseñaron unas preguntas sujetas a modificaciones según observación de expertos. El juez podrá hacer comentarios puntuales de cada pregunta, desde opiniones hasta posibles nuevos planteamientos.

De igual modo podrán realizar una valoración numérica de 1 a 5, teniendo en cuenta el cumplimiento de los siguientes parámetros:

- Relevancia del ítem: Se refiere a la necesidad de evaluar este aspecto. Un ítem resulta relevante si este resulta importante o significativo para evaluar el constructo en este instrumento.
- Claridad del ítem: Tiene que ver con que el ítem no sea ambiguo y que los términos usados sean entendibles para quien contesta la prueba.
- Pertinencia del ítem: Hace referencia a que el ítem en verdad evalúe características del tema que se pretende evaluar con la prueba. Un ítem es pertinente si resulta pertenecer o ser concerniente al constructo evaluado con este instrumento.
- Redacción: Implica que la estructura o aseveración (ítem) sea concordante gramaticalmente y coherente con el uso del español.
- Aporta al objetivo específico: Se refiere a la conveniencia de usar el ítem propuesto como generador de información específica para el objetivo que pretende alcanzar esta parte de la encuesta.

1. El ítem no cumple con ninguno de los parámetros expuestos.	2. El ítem cumple con uno o dos de los parámetros expuestos.
3. El ítem cumple con tres de los parámetros expuestos.	4. El ítem cumple con 4 de los parámetros expuestos.
5. El ítem cumple a cabalidad con los parámetros expuestos.	

Instrumento: Entrevista para la recolección de información para la investigación: "Representaciones sociales de ser madre joven y estudiante de la Universidad Surcolombiana"							
Objetivo Específico	Preguntas propuestas por equipo investigador:	Valoración					Observación por parte del Juez
		1	2	3	4	5	
1. Develar e interpretar las creencias y símbolos que poseen las madres jóvenes y estudiantes	En su opinión ¿qué es ser madre?					X	
	¿Cuál es la concepción que tiene de ser buena madre?		X				Cambiaría la palabra "concepción" por otra más coloquial como por ejemplo:

universitarias entorno a la maternidad.						“que es para vos ser buena madre?”	
	Al momento de enterarse de que estaba embarazada ¿qué pensó?			X		Yo haría varias preguntas como para que no sea directa, es decir: Al momento de enterarse de que estaba embarazada ¿Qué sintió? ¿Cómo fue?	
	¿Qué la motivó a continuar con la gestación?				X	Y agregaría más preguntas: ¿estaba buscando quedar embarazada? O algo parecido como para introducir a una pregunta tan sensible como esta.	
	¿Cómo era su relación con sus padres antes del embarazo y cómo es ahora?					X	
	¿Cómo reaccionaron sus padres ante la noticia de su embarazo?			X			Y agregaría antes otras preguntas: ¿cómo fue que le contaste? ¿Qué te dijeron tus padre/madre?
	¿De qué manera le afectó la reacción de sus padres y pareja?			X			Lo preguntaría así: ¿Qué sentiste a partir de lo que te dijeron tus padre/madre? ¿Qué pensaste en ese momento?
	¿Cuál fue la reacción de su pareja?			X			Agregando otras preguntas más: ¿cómo te enteraste que estabas embarazada? ¿estabas sola cuando eso sucedió? ¿tu pareja sabía y/o sospechaban de esta situación? ¿se cuidaron? Indagar porque si o porque no.
	¿Cómo se vio afectada la relación con sus amigos(a) cercanos frente al hecho de convertirse en madre?			X			Sacaría la palabra “afectada”, pareciera que hubo un cambio. Por eso preguntaría primero: ¿qué cambios se dieron en su entorno? ¿con sus familiares?, ¿con sus amigos?, etc.
	¿Quiénes conforman su red de apoyo a nivel familiar, social e institucional?					X	
	¿Cuál es el aporte que le han dado las redes de apoyo a su vivencia de ser madre?					X	
2: Describir e interpretar las prácticas y vivencias	¿Tenía conocimientos previos de las tareas del cuidado del menor?			X		Agregaría: ¿había realizado previamente tareas de cuidado?	

de las madres jóvenes y estudiantes universitarias respecto a la multiplicidad de roles que desempeñan.	¿Qué aspectos de su vida cambiaron con la llegada del bebé?					X	
	¿Qué actividades paralelas a la maternidad desempeña?					X	Y antes ¿que tareas hacia y que ahora no hace?
	¿Qué experiencias significativas ha tenido a lo largo del proceso de ser madre?					X	Indagar sobre con quienes, como fueron, etc. Y porque son significativas.
	En algún momento, ¿tuvo o ha tenido que asistir con su hijo a clase?				X		Preguntaría previamente si trabaja afuera de su casa, como se organiza con el estudio, en que momentos y días hace esas tareas.
3: Identificar la percepción que poseen las madres respecto a la Universidad como red de apoyo en la etapa de gestación.	¿Algún docente se negó a dejarla a ingresar a clase por el hecho de asistir con su hijo?				X		Poner esta pregunta al final de este bloque.
	¿Qué percepción tiene respecto del manejo que la Universidad otorga al embarazo de sus estudiantes?					X	Pondría primero esta pregunta.
	¿Considera que la universidad aborda la problemática del embarazo de manera integral?					X	Agregaría la siguiente pregunta: ¿De que manera?
	¿Considera que ser madre incide en su desempeño estudiantil y es un factor de riesgo para el abandono de su proyecto académico?					X	Agregaría: ¿Por qué?
	¿Considera usted que la universidad cuenta con las características físicas, de recursos humanos, a nivel de política institucional, herramientas pedagógicas, entre otros para dar respuesta a sus necesidades como madre?					X	Separaría la pregunta para indagar en cada uno de los aspectos que señala: Características físicas Recursos humanos Política institucional Etc.
	¿Qué necesidades ha tenido durante su estado de gestación al interior de la Universidad?	X					
4: Realizar una propuesta para la habilitación de un espacio que permita brindar una	¿Qué acciones considera debe realizar la universidad a nivel institucional para mejorar sus condiciones como estudiante y madre?					X	

herramienta de bienestar como Centro de cuidados infantiles para los hijos de las madres jóvenes y estudiantes de la Universidad Surcolombiana sede Neiva.	¿Considera que las instalaciones de la universidad son adecuadas y están bien diseñadas para usted y su hijo/a?				X	Agregaría, si es si porque y si es no que cambiaría o agregaría.
	¿Considera factible la apertura de un espacio dentro de la universidad para el cuidado de su hijo?				X	
	Usted ¿estaría dispuesta a hacer uso del espacio, teniendo en cuenta que en su mayoría del tiempo que pase su hijo allí estará a cargo de estudiantes en su mayoría que están formándose como profesionales?				X	Ver redacción de la pregunta, parece muy repetitiva.
	¿Estaría dispuesta a cancelar un valor o una cuota moderada para ser beneficiaria y acceder al espacio?				X	
	¿Alguna vez se ha sentido indispuesta por el hecho de tener que llevar a su hijo a las instalaciones de la Universidad?		X			No se entiende la pregunta y pareciera irrelevante en este ítem.

Anexo C – Calificación y recomendaciones de jueces

Locales

Objetivo Específico	Preguntas propuestas por equipo investigador:	Valoración					Observación por parte del Juez
		1	2	3	4	5	
1. Develar e interpretar las creencias y símbolos que poseen las madres jóvenes y estudiantes universitarias entorno a la maternidad.	En su opinión ¿qué es ser madre? ?					X	1
	¿Cuál es la concepción que tiene de ser madre? ?	X					Debe ser ¹ muy ¹ amigable x
	¿Cree usted que la noticia del embarazo fue algo inesperado o estaba planeando que sucediera?						Debe plantearse la pregunta de otra manera! ¿entonces sobre el embarazo fue planeado?
	¿Cómo se enteró que estaba en estado de gestación y cuantos meses tenía en ese momento?	X					no hoy entonces ni símbolos
	Al momento de enterarse que estaba embarazada ¿qué sintió? ¿cuál fue su reacción? ¿qué pensó?				X		Modificar Reducción
	¿Cómo describiría la relación con sus padres antes del embarazo y cómo es ahora?						Reducir en el problema?
	¿Cómo interpretaría las reacciones que tuvieron sus padres y/o familiares ante la noticia de su embarazo?				X		Confianza por la gente
	¿Qué piensa de las reacciones que tuvo su pareja en ese momento?				X		
	¿De qué manera le afectaron las reacciones de su pareja en cuanto al embarazo?				X		Agregando otras preguntas más: ¿cómo te enteraste que estabas embarazada? ¿estabas sola cuando eso sucedió? ¿tu pareja sabía y/o sospechaban de esta situación? ¿se cuidaron? Indagar porque si o porque no.
	¿Qué opina de las reacciones de sus amigos y amigas cercanos frente al hecho de convertirse en madre?				X		NO me gusta escribir
¿Qué comentarios tiene a cerca de familiares, amigos e							



Pienso que no se deben proponer preguntas sino temas de investigación

	instituciones sobre el apoyo brindado en la etapa de gestación?								
	¿Cuál es el aporte que le han dado las redes de apoyo a su vivencia de ser madre?						X		
2: Describir e interpretar las prácticas y vivencias de las madres jóvenes y estudiantes universitarias respecto a la multiplicidad de roles que desempeñan.	¿Había realizado previamente tareas de cuidado con niños? ¿Cuáles fueron esas experiencias?							NO responde a objetivo	
	¿Qué aspectos de su vida cambiaron con la llegada del bebé?							NO responde a objetivo.	
	¿Qué experiencias significativas ha tenido a lo largo del proceso de ser madre?							NO responde a objetivo	
	¿Cómo coordina el tiempo dedicado a las distintas actividades que realiza como madre y estudiante?						X		
	¿Por qué razones ha tenido que asistir con su hijo a clase?						X	? ? aclarar	
3: Identificar la percepción que poseen las madres respecto a la Universidad como red de apoyo en la etapa de gestación.	¿Qué percepción tiene respecto al apoyo que se le brindó en la Universidad durante su embarazo y maternidad?						X	Hicieron mis sencillos	
	¿Cuál es la percepción sobre la actitud de los docentes cuando ingresa a clases con su hijo?						X	Hicieron mis sencillos	
	¿Considera que la universidad aborda la situación del embarazo de manera integral y de qué manera lo hace?							X	Que es integral?
	¿Cuál es la percepción de su desempeño estudiantil?							X	De quien?
	¿Considera usted que la universidad cuenta con las características físicas para dar respuesta a sus necesidades como madre?							X	NO es clave

	¿Considera usted que la universidad cuenta con las características de recursos humanos para dar respuesta a sus necesidades como madre?				X		Respuesta si/no Cambiar
	¿Considera usted que la universidad cuenta con las características a nivel de política institucional para dar respuesta a sus necesidades como madre?				X		Respuesta si/no Cambiar
	¿Considera usted que la universidad cuenta con las características de herramientas pedagógicas para dar respuesta a sus necesidades como madre?				X		Respuesta si/no Cambiar
	¿Qué tipo de necesidades ha tenido durante su estado de gestación al interior de la Universidad?				X		
4: Conocer las percepciones de las madres jóvenes y estudiantes sobre un Centro de cuidados infantiles o guardería en Universidad Surcolombiana sede Neiva	¿Qué percepciones tiene frente a las acciones oportunas que debe realizar la universidad a nivel institucional para mejorar sus condiciones como estudiante y madre?				X		NO le releva con objetivo
	¿Considera factible la apertura de un espacio dentro de la universidad para el cuidado de su hijo? ¿por qué?				X		si/no Cambiar
	¿Qué piensa de que exista un espacio dentro de la Universidad para el cuidado de su hijo/a y que los encargados sean practicantes de la institución?				X		
	¿Estaría dispuesta a cancelar un valor o una cuota moderada para ser beneficiaria y acceder al espacio?				X		si/no Cambiar
	¿Cuál es su opinión respecto de la ubicación del centro de cuidados en el caso de que sea dentro de la Universidad?				X		

Modificar de formular de los
preguntas.

Formato de validación por jueces expertos 4

Instrumento: Entrevista para la recolección de información para la investigación: "Representaciones sociales de ser madre joven y estudiante de la Universidad Surcolombiana"							
Objetivo Especifico	Preguntas propuestas por equipo investigador:	Valoración					Observación por parte del Juez
		1	2	3	4	5	
1. Develar e interpretar las creencias y símbolos que poseen las madres jóvenes y estudiantes universitarias entorno a la maternidad.	En su opinión ¿qué es ser madre?				✓		
	¿Cuál es la concepción que tiene de ser buena madre?				✓		
	Al momento de enterarse de que estaba embarazada ¿qué pensó?				✗		
	¿Qué la motivó a continuar con la gestación?				✓		
	¿Cómo era su relación con sus padres antes del embarazo y cómo es ahora?				✓		
	¿Cómo reaccionaron sus padres ante la noticia de su embarazo?				✓		
	¿De qué manera le afectó la reacción de sus padres y pareja?				✓		
	¿Cuál fue la reacción de su pareja?				✓		
	¿Cómo se vio afectada la relación con sus amigos(a) cercanos frente al hecho de convertirse en madre?				✓		
	¿Quiénes conforman su red de apoyo a nivel familiar, social e institucional?				✓		
	¿Cuál es el aporte que le han dado las redes de apoyo a su vivencia de ser madre?				✓		
2: Describir e interpretar las prácticas y vivencias de las madres jóvenes y estudiantes universitarias respecto a la multiplicidad de roles	¿Tenía conocimientos previos de las tareas del cuidado del menor?				✓		
	¿Qué aspectos de su vida cambiaron con la llegada del bebé?				✓		
	¿Qué actividades paralelas a la maternidad desempeña?				✓		

Formato de validación por jueces expertos 5

que desempeñan.	¿Qué experiencias significativas ha tenido a lo largo del proceso de ser madre?								✓	
	En algún momento, ¿tuvo o ha tenido que asistir con su hijo a clase?								✓	
3: Identificar la percepción que poseen las madres respecto a la Universidad como red de apoyo en la etapa de gestación.	¿Algún docente se negó a dejarla a ingresar a clase por el hecho de asistir con su hijo?								X	
	¿Qué percepción tiene respecto del manejo que la Universidad otorga al embarazo de sus estudiantes?								X	
	¿Considera que la universidad aborda la problemática del embarazo de manera integral?								X	
	¿Considera que ser madre incide en su desempeño estudiantil y es un factor de riesgo para el abandono de su proyecto académico?								X	
	¿Considera usted que la universidad cuenta con las características físicas, de recursos humanos, a nivel de política institucional, herramientas pedagógicas, entre otros para dar respuesta a sus necesidades como madre?								✓	
	¿Qué necesidades ha tenido durante su estado de gestación al interior de la Universidad?								✓	
4: Realizar una propuesta para la habilitación de un espacio que permita brindar una herramienta de bienestar como Centro de cuidados infantiles para los hijos de las madres jóvenes y estudiantes de la Universidad Surcolombiana sede Neiva.	¿Qué acciones considera debe realizar la universidad a nivel institucional para mejorar sus condiciones como estudiante y madre?								✓	
	¿Considera que las instalaciones de la universidad son adecuadas y están bien diseñadas para usted y su hijo/a?								✓	
	¿Considera factible la apertura de un espacio dentro de la universidad para el cuidado de su hijo?								X	
	Usted ¿estaría dispuesta a hacer uso del espacio, teniendo en cuenta que en su mayoría del tiempo que pase su hijo allí estará a cargo de estudiantes								✓	

Formato de validación por jueces expertos 6

en su mayoría que están formándose como profesionales?						X	
¿Estaría dispuesta a cancelar un valor o una cuota moderada para ser beneficiaria y acceder al espacio?						X	
¿Alguna vez se ha sentido indispuesta por el hecho de tener que llevar a su hijo a las instalaciones de la Universidad?						X	

Observaciones Generales:

En general están bien, ando voy
realizo encuestas no estable preguntas
sino del temático, los voy marcando
para proponer en los relatos para
concentrar los RS.

el objetivo 3 no lo veo claro
el objetivo 4 es un propósito.

Formato de validación por jueces expertos 4

Instrumento: Entrevista para la recolección de información para la investigación: "Representaciones sociales de ser madre joven y estudiante de la Universidad Surcolombiana"							
Objetivo Específico	Preguntas propuestas por equipo investigador:	Valoración					Observación por parte del Juez
		1	2	3	4	5	
1. Develar e interpretar las creencias y símbolos que poseen las madres jóvenes y estudiantes universitarias entorno a la maternidad.	En su opinión ¿qué es ser madre?					X	
	¿Cuál es la concepción que tiene de ser <u>buna</u> madre?			X			NO DEBE INCLUIR EL CALIFICATIVO "BUENA"
	Al momento de enterarse de que estaba embarazada ¿qué pensó?			X	X		SI "COMO EMPRENDA" NO "BOZOSO" ESTÁ BIEN LA ES CREENCIA
	¿Qué la motivó a continuar con la gestación?			X			NO EVALUA CREENCIA-FINALE COMO DEFINE SU MOTIVACION "...."
	¿Cómo era su relación con sus <u>padres</u> antes del embarazo y cómo es <u>ahora</u> ?			X			"COMO DESCRIBE LA RELACION CON SUS PADRES DURANTE EL EMBARAZO"
	¿Cómo <u>reaccionaron sus padres</u> ante la noticia de su embarazo?			X			MÁS QUE LA REACCIÓN DE LOS PADRES ES CONOCER LA REACCIÓN DE ELLA
	¿De qué manera le afectó la reacción de sus padres y pareja?					X	
	¿Cuál fue la reacción de su pareja?			X			QUE PIENSA DE LA REACCIONES DE SU PAREJA.
	¿Cómo se vio <u>afectada</u> la relación con sus amigos(a) cercanos frente al hecho de convertirse en madre?						QUE OPINIÓN TIENE DE LAS REACCIONES DE SUS AMIGOS FRENTE AL HECHO "...."
	¿Quiénes conforman su red de apoyo a nivel <u>familiar, social</u> e <u>institucional</u> ?			X			QUE COMENTARIOS TIENE DE FAM, SOC, INST. SOBRE EL APOYO BRINDADO DURANTE EL
	¿Cuál es el aporte que le han dado las redes de apoyo a su vivencia de ser madre?					X	
2: Describir e interpretar las prácticas y vivencias de las madres jóvenes y estudiantes universitarias respecto a la multiplicidad de roles	¿Tenía conocimientos previos de las tareas del cuidado del menor?					X	
	¿Qué aspectos de su vida cambiaron con la llegada del bebé?					X	
	¿Qué actividades paralelas a la maternidad desempeña?					X	

Formato de validación por jueces expertos 5

que desempeñan.	¿Qué experiencias significativas ha tenido a lo largo del proceso de ser madre?					X	
	En algún momento, ¿tuvo o ha tenido que asistir con su hijo a clase?					X	
3: Identificar la percepción que poseen las madres respecto a la Universidad como red de apoyo en la etapa de gestación.	¿Algún docente se <u>negó</u> a dejarla a ingresar a clase por el hecho de asistir con su hijo?					X	CUAL ES LA PERCEPCION SOBRE LOS DOCENTES CUANDO INGRESA A CLASE CON SU HIJO
	¿Qué percepción tiene respecto del manejo que la Universidad otorga al embarazo de sus estudiantes?					X	
	¿Considera que la universidad aborda la problemática del embarazo de manera integral?					X	
	¿Considera que ser <u>madre</u> incide en su desempeño estudiantil y es un factor de riesgo para el abandono de su proyecto académico?					X	CUAL ES LA PERCEPCION DE SU DESEMPEÑO ESTUDIANTIL SURNAMEL - - -
	¿Considera usted que la universidad cuenta con las <u>características físicas</u> , de recursos humanos, a nivel de política institucional, herramientas pedagógicas, entre otros para dar respuesta a sus necesidades como madre?					X	DEBE PRECIZAR, MUCHAS VARIABLES A PREGUNTAR (4).
4: Realizar una propuesta para la habilitación de un espacio que permita brindar una herramienta de bienestar como Centro de cuidados infantiles para los hijos de las madres jóvenes y estudiantes de la Universidad Surcolombiana sede Neiva.	¿Qué acciones considera debe realizar la universidad a nivel institucional para mejorar sus condiciones como estudiante y madre?					X	
	¿Considera que las instalaciones de la universidad son adecuadas y están bien diseñadas para usted y su hijo/a?					X	
	¿Considera factible la apertura de un espacio dentro de la universidad para el cuidado de su hijo?					X	
	Usted ¿estaría dispuesta a hacer uso del espacio, teniendo en cuenta que en su mayoría del tiempo que pase su hijo allí estará a cargo de estudiantes					X	ES UNA OBVIADO

Formato de validación por jueces expertos 6

en su mayoría que están formándose como profesionales?						
¿Estaría dispuesta a cancelar un valor o una cuota moderada para ser beneficiaria y acceder al espacio?					X	
¿Alguna vez se ha sentido indispuesta por el hecho de tener que llevar a su hijo a las instalaciones de la Universidad?						EN ALGUN MOMENTO HA SENTIDO RECHAZO DE LA INSTITUCIÓN POR

Observaciones Generales:

Instrumento: Entrevista para la recolección de información para la investigación: "Representaciones sociales de ser madre joven y estudiante de la Universidad Surcolombiana"							
Objetivo Específico	Preguntas propuestas por equipo investigador:	Valoración					Observación por parte del Juez
		1	2	3	4	5	
1. Develar e interpretar las creencias y símbolos que poseen las madres jóvenes y estudiantes universitarias entorno a la maternidad.							
	En su opinión ¿qué es ser madre?						x
	¿Cuál es la concepción que tiene de ser buena madre?						x
	Al momento de enterarse de que estaba embarazada ¿qué pensó?						x
	¿Qué la motivó a continuar con la gestación?						x
	¿Cómo era su relación con sus padres antes del embarazo y cómo es ahora?					x	Agregaría esta pregunta antes: ¿Cambió la relación con sus padres desde que es madre?
	¿Cómo reaccionaron sus padres ante la noticia de su embarazo?						x ¿De qué manera le afectó su reacción?
	¿De qué manera le afectó la reacción de sus padres y pareja?						x Dividiría esta pregunta en dos y la pasaría a pregunta anterior y posterior
	¿Cuál fue la reacción de su pareja?						x ¿De qué manera le afectó su reacción?
	¿Cómo se vio afectada la relación con sus amigos(a) cercanos frente al hecho de convertirse en madre?						x
	¿Quiénes conforman su red de apoyo a nivel familiar, social e institucional?						x
	¿Cuál es el aporte que le han dado las redes de apoyo a su vivencia de ser madre?						x

<p>2: Describir e interpretar las prácticas y vivencias de las madres jóvenes y estudiantes universitarias respecto a la multiplicidad de roles que desempeñan.</p>	<p>¿Tenía conocimientos previos de las tareas del cuidado del menor?</p>					<p>No hacer preguntas que tengan por respuesta solamente SI o NO. La propuesta de una entrevista abierta (a diferencia de una encuesta) es poder indagar los sentidos, las interpretaciones de los actores, las lógicas detrás de las decisiones, opiniones etc.</p> <p>Esta pregunta está orientada a conocer las experiencias de cuidado previas que tuvo la entrevistada, entonces yo le agregaría: ¿Cómo las había conocido? O sino directamente cambiaría la pregunta ¿Había tenido experiencias previas de cuidado de menores? ¿Cuáles fueron esas experiencias?</p>
	<p>¿Qué aspectos de su vida cambiaron con la llegada del bebé?</p>				x	
	<p>¿Qué actividades paralelas a la maternidad desempeña?</p>				x	<p>Agregaría: ¿Cuánto tiempo le dedica en promedio por día a cada una? ¿Cómo coordina el tiempo dedicado a las distintas actividades que realiza?</p>
	<p>¿Qué experiencias significativas ha tenido a lo largo del proceso de ser madre?</p>				x	
	<p>En algún momento, ¿tuvo o ha tenido que asistir con su hijo a clase?</p>				x	<p>Que no quede la pregunta con sólo una respuesta por sí o por no. Agregaría (si sí) ¿cómo fue la decisión de hacerlo?</p>

Comentario general sobre el objetivo 3. En el objetivo solo menciona el apoyo en la etapa de la gestación, agregaría “y en la maternidad”. Además encuentro desordenado este bloque, primero haría las preguntas relacionadas con la etapa de la gestación y luego con la maternidad.

3: Identificar la percepción que poseen las madres respecto a la Universidad como red de apoyo en la etapa de gestación.	¿Algún docente se negó a dejarla a ingresar a clase por el hecho de asistir con su hijo?				Agregaría esta pregunta a la de arriba y la haría más abierta: (si sí) ¿Cómo reaccionaron los docentes cuando tuvo que asistir con su hijo a clase?
	¿Qué percepción tiene respecto del manejo que la Universidad otorga al embarazo de sus estudiantes?			x	<p>Haría primero una serie de preguntas sobre su experiencia personal. ¿Ser madre incidió en su desempeño estudiantil? ¿Cómo? ¿Pensó alguna vez en dejar de estudiar? ¿Por qué?</p> <p>¿Tiene o tuvo acompañamiento para continuar estudiando? ¿De quiénes? ¿Alguien la ayudó (económicamente o motivándola)? (Indagar)</p> <p>Con respecto a las preguntas por la Universidad es una pregunta demasiado amplia, haría preguntas sobre situaciones concretas y por último una pregunta general. Por ejemplo agregaría: ¿Sintió que en la Universidad la apoyaron durante su embarazo? ¿Cómo? ¿Y durante la maternidad? ¿Cómo?</p>
	¿Considera que la universidad aborda la problemática del embarazo de manera integral?				Habría de la “temática” y no de la “problemática” para no dar por sentado que es un problema. Por otro lado debería ser más concreta la pregunta dado que distintas entrevistadas podrían entender distintas cosas por “abordaje integral del embarazo”. Entonces les pregunto a ustedes investigadores: ¿a qué se refieren?
	¿Considera que ser madre incide en su desempeño estudiantil y es un factor de riesgo para el abandono de su proyecto académico?				Pasé para arriba esta pregunta. Nuevamente no hacer preguntas que tengan por respuesta solamente un Sí o un No.
	¿Considera usted que la universidad cuenta con las características físicas, de recursos humanos, a nivel de				¿Esto podría ser a lo que se refieren por abordaje integral?

<p>4: Realizar una propuesta para la habilitación de un espacio que permita brindar una herramienta de bienestar como Centro de cuidados infantiles para los hijos de las madres jóvenes y estudiantes de la Universidad Surcolombiana sede Neiva.</p>	<p>¿Qué acciones considera debe realizar la universidad a nivel institucional para mejorar sus condiciones como estudiante y madre?</p>					<p>Es una pregunta formulada de manera abstracta y difícil. Podría decir:</p> <p>¿Cree que hay algo que debiera hacer la universidad para mejorar la experiencia de las embarazadas en la institución? ¿Y de aquellas que son madres? ¿Cuáles serían esas acciones? ¿Por qué debiera hacerlas la universidad?</p>
	<p>¿Considera que las instalaciones de la universidad son adecuadas y están bien diseñadas para usted y su hijo/a?</p>				x	<p>Reemplazaría la pregunta por esta otra: ¿cómo cree que son las instalaciones de una universidad adecuadas/bien diseñadas para las estudiantes madres?</p>
	<p>¿Considera factible la apertura de un espacio dentro de la universidad para el cuidado de su hijo?</p>				x	<p>¿Cambiaría la experiencia de las estudiantes madres si hubiera un espacio dentro de la universidad para el cuidado de los hijos? ¿cómo cambiaría?</p>
	<p>Usted ¿estaría dispuesta a hacer uso del espacio, teniendo en cuenta que en su mayoría del tiempo que pase su hijo allí estará a cargo de estudiantes en su mayoría que están formándose como profesionales?</p>				x	<p>Pregunta con respuesta por si o por no.</p> <p>Cambiaría a: Si hubiera un espacio de cuidado para los hijos de los estudiantes atendido por otros estudiantes, lo usaría? Por qué si o por qué no?</p>
	<p>¿Estaría dispuesta a cancelar un valor o una cuota moderada para ser beneficiaria y acceder al espacio?</p>				x	<p>Pregunta con respuesta por si o por no. Agregar: ¿Por qué lo harías? ¿Cómo crees que modificaría tu experiencia de estudiante?</p>
	<p>¿Alguna vez se ha sentido indispuesta por el hecho de tener que llevar a su hijo a las instalaciones de la Universidad?</p>	x				<p>Ya fue preguntado.</p>