



Neiva, 26/05/2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Pablo Andrés Bautista Narváez _____, con C.C. No.1075309048 _____,

Laura Magnolia Nossa Caviedes _____, con C.C. No.1075307980 _____,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

Titulado Subjetividad política en estudiantes de la facultad de ciencias sociales y humanas de la Universidad Surcolombiana en la ciudad de Neiva _____

_____ presentado y aprobado en el año 2022 _____ como requisito para optar al título de

psicólogo _____;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS**



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Subjetividad política en estudiantes de la facultad de ciencias sociales y humanas de la Universidad Surcolombiana en la ciudad de Neiva.

AUTOR O AUTORES:

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Bautista Narvaez | Pablo Andres |
| Nossa Caviedes | Laura Magnolia |

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Clavijo Bolivar | Mario Eduardo |

ASESOR (ES):

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Clavijo Bolivar | Mario Eduardo |

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Psicólogo.

FACULTAD: Ciencias Sociales y Humanas.

PROGRAMA O POSGRADO: Psicología.

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022

NÚMERO DE PÁGINAS: 48

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------|----------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---------------|
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-07 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 2 de 5 |
|---------------|---------------------|----------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---------------|

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones_ X Tablas
o Cuadros___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Adobe Acrobat Reader.

MATERIAL ANEXO: Consentimiento informado y preguntas de las entrevistas.

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

- | | |
|--|--|
| 1. Subjetividad Política en Jóvenes | Political subjectivity in young people |
| 2. Cambios en la subjetividad política | Changes in political subjectivity |
| 3. Jóvenes universitarios | University students |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La presente es una experiencia de investigación que tiene como objetivo principal Describir las subjetividades políticas de los jóvenes estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) de la Universidad Surcolombiana en la sede Neiva. Esta investigación se desarrolla sobre un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, su diseño es narrativo y para la recolección de la información se aplicó la entrevista semiestructurada a jóvenes estudiantes de pregrado. Para lograr dicho objetivo se estableció una ruta metodológica de la cual se desprenden los tres momentos utilizados. En un primer momento, se buscó identificar los espacios de socialización política de las cuáles se desarrollan las subjetividades políticas de los jóvenes de los distintos niveles académicos en la FCSH de la Universidad Surcolombiana. En un segundo momento, se reconocieron las diversas formas de participación ciudadana como manifestación de las subjetividades políticas de los jóvenes de los distintos niveles académicos en la FCSH de la Universidad Surcolombiana. En los resultados se obtuvieron que en los espacios de socialización política se identificaron a la familia, el colegio y la universidad. En las creencias políticas se encontró que los jóvenes estudiantes logran formar sus creencias políticas desde las vivencias. En las diversas formas de participación ciudadana se reconoció que los jóvenes estudiantes manifiestan sus subjetividades asistiendo a marchas, asambleas, tertulias, entre otras. Se concluyó que los jóvenes estudiantes de los primeros



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 5

semestres asisten muy poco a los espacios de socialización política que se encuentran en la universidad, además es importante la formación de las creencias políticas desde las vivencias.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This is a research experience whose main objective is to describe the political subjectivities of young undergraduate students of the Faculty of Social and Human Sciences (FCSH) of the Surcolombiana University at the Neiva campus. This research is developed on a descriptive qualitative approach, its design is narrative and for the collection of information, was applied the semi-structured interview to young undergraduate students. To achieve this objective, a methodological route was established from which are derived the three moments used. At first, it was sought to identify the spaces of political socialization from which the political subjectivities of young people of the different academic levels are developed in the FCSH of the Surcolombiana University. In a second moment, the various



forms of citizen participation were recognized as a manifestation of the political subjectivities of young people of the different academic levels in the FCSH of the Surcolombiana University. In the results, it was obtained that in the spaces of political socialization the family, the school and the university were identified. In political beliefs, it was found that young students manage to form their political beliefs from experiences. In the various forms of citizen participation, it was recognized that young students express their subjectivities by attending marches, assemblies, gatherings, among others. It was concluded that the young students of the first semesters attend very little to the spaces of political socialization that are in the university, in addition, the formation of political beliefs from experiences is important.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Felipe Ernesto Parrado Corredor.

Firma:

Nombre Jurado: Clara Inés Picón Bonilla

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------|----------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---------------|
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-07 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 5 de 5 |
|---------------|---------------------|----------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---------------|

Firma: 

Nombre Jurado: Julio Roberto Jaime Salas

Firma: 

**SUBJETIVIDAD POLÍTICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA EN LA CIUDAD
DE NEIVA**

Elaborado por

Pablo Andrés Bautista Narváez

Cód.: 20152139400

Laura Magnolia Nossa Caviedes

Cód.: 20152143030

Universidad Surcolombiana

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

Neiva-Huila

2022

**SUBJETIVIDAD POLÍTICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA EN LA CIUDAD
DE NEIVA**

Elaborado por

Pablo Andrés Bautista Narváez

Laura Magnolia Nossa Caviedes

Trabajo de grado presentado como requisito para

Optar al título de Psicóloga (o)

Asesor

Mario Eduardo Clavijo Bolivar

Universidad Surcolombiana

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

Neiva-Huila

2022

Resumen

La presente es una experiencia de investigación que tiene como objetivo principal Describir las subjetividades políticas de los jóvenes estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) de la Universidad Surcolombiana en la sede Neiva. Esta investigación se desarrolla sobre un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, su diseño es narrativo y para la recolección de la información se aplicó la entrevista semiestructurada a jóvenes estudiantes de pregrado.

Para lograr dicho objetivo se estableció una ruta metodológica de la cual se desprenden los tres momentos utilizados. En un primer momento, se buscó identificar los espacios de socialización política de las cuáles se desarrollan las subjetividades políticas de los jóvenes de los distintos niveles académicos en la FCSH de la Universidad Surcolombiana. En un segundo momento, se reconocieron las diversas formas de participación ciudadana como manifestación de las subjetividades políticas de los jóvenes de los distintos niveles académicos en la FCSH de la Universidad Surcolombiana.

En los resultados se obtuvieron que en los espacios de socialización política se identificaron a la familia, el colegio y la universidad. En las creencias políticas se encontró que los jóvenes estudiantes logran formar sus creencias políticas desde las vivencias. En las diversas formas de participación ciudadana se reconoció que los jóvenes estudiantes manifiestan sus subjetividades asistiendo a marchas, asambleas, tertulias, entre otras. Se concluyó que los jóvenes estudiantes de los primeros semestres asisten muy poco a los espacios de socialización política que se encuentran en la universidad, además es importante la formación de las creencias políticas desde las vivencias.

Palabra claves: Subjetividad política en jóvenes, cambios en la subjetividad política, jóvenes universitarios.

Abstract:

This is a research experience whose main objective is to describe the political subjectivities of young undergraduate students of the Faculty of Social and Human Sciences (FCSH) of the Surcolombiana University at the Neiva campus. This research is developed on a descriptive qualitative approach, its design is narrative and for the collection of information, was applied the semi-structured interview to young undergraduate students.

To achieve this objective, a methodological route was established from which are derived the three moments used. At first, it was sought to identify the spaces of political socialization from which the political subjectivities of young people of the different academic levels are developed in the FCSH of the Surcolombiana University. In a second moment, the various forms of citizen participation were recognized as a manifestation of the political subjectivities of young people of the different academic levels in the FCSH of the Surcolombiana University.

In the results, it was obtained that in the spaces of political socialization the family, the school and the university were identified. In political beliefs, it was found that young students manage to form their political beliefs from experiences. In the various forms of citizen participation, it was recognized that young students express their subjectivities by attending marches, assemblies, gatherings, among others. It was concluded that the young students of the first semesters attend very little to the spaces of political socialization that are in the university, in addition, the formation of political beliefs from experiences is important.

Keyword: Political subjectivity in young people, changes in political subjectivity, university students.

Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 7 |
| Delimitación y planteamiento del problema | 8 |
| Pregunta de Investigación | 11 |
| Objetivos..... | 12 |
| Objetivo general..... | 12 |
| Objetivos específicos | 12 |
| Justificación..... | 12 |
| Antecedentes | 16 |
| Referentes teóricos | 23 |
| Sujeto:..... | 23 |
| Subjetividad:..... | 24 |
| Subjetivación:..... | 24 |
| Subjetividad política: | 24 |
| Propuesta metodológica..... | 25 |
| Resultados y discusión..... | 28 |
| Conclusiones | 37 |
| Limitaciones | 38 |
| Recomendaciones | 39 |
| Referentes bibliográficos..... | 40 |
| Anexos | 45 |
| Anexo 1 Formato de consentimiento informado | 45 |
| Anexo 2. | 46 |
| Anexo 3 | 47 |

Introducción

La siguiente investigación describe las subjetividades políticas de los jóvenes estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) de la Universidad Surcolombiana (USCO). La necesidad que motiva para la realización de la investigación es de evidenciar, mediante los parámetros de la investigación cualitativa, la ocurrencia de cambios que va viviendo el joven sobre su subjetividad política al transcurrir el tiempo en la universidad en su carrera de pregrado en la Universidad. Por lo cual, se escoge a los y las estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana, donde por medio de entrevistas semiestructuradas se logre evidenciar si realmente este cambio ocurre. Realizando también un aporte a la psicología política en Colombia, campo que carece de investigaciones e investigadores que aporten a la construcción de esta.

Esta investigación se encuentra organizada en tres apartados, donde el primero sitúa la problemática de la cual dio origen para desarrollar la investigación, donde se puede evidenciar que el ser humano vive en constante transformación, donde la educación es un papel importante, ya que lo aprendido por el sujeto tiene un impacto en el desarrollo psicológico y la construcción de su subjetividad.

En el segundo apartado se desarrollan los diferentes antecedentes en los cuales se sustentan este proyecto, colocando allí autores que desarrollan el tema sobre jóvenes y política, subjetividad y participación políticas de los jóvenes estudiantes. A partir de allí se fundamentó la subjetividad política en los jóvenes, donde convergen jóvenes que desarrollan y cambian su subjetividad hacia el tema de lo político, a partir de los factores como el ambiente socializador.

En el tercero, se plantea la propuesta metodológica para la presente investigación, presentando el tipo de investigación el cual es de corte cualitativo con alcance descriptivo y con diseño narrativo. Del mismo modo, se menciona la forma en que se va a recolectar la información y analizar los resultados. Para el análisis de datos se utilizará la segmentación y categorización tipo 1,

Finalmente, el presente trabajo de investigación culmina con las conclusiones que se llegaron después de responder los objetivos propuestos y la bibliografía que sirvió como apoyo en la investigación.

Delimitación y planteamiento del problema

El ser humano, desde su naturaleza misma, se encuentra en constante transformación en todos los ámbitos de su vida. Esto, debido a que es un ser biopsicosocial que se ve permeado por su cultura y las relaciones que establece en el transcurso de su existencia y coexistencia. Centrándonos en la psicología evolutiva que expone que el ser humano, dentro de las etapas de maduración y aprendizaje, modifica su subjetividad y a su vez la forma de subjetivarse en el entorno, tenemos que referirnos a esos fenómenos que cambian y deconstruyen la forma en la que los sujetos constituyen sus lugares de enunciación, siendo la educación el principal ente de cambio y constructor de subjetividades. Así mismo, se puede evidenciar en autores como Bronfenbrenner que el sujeto se encuentra en constante cambio y construcción de su subjetividad debido a las experiencias que le afectan y contribuyen a su desarrollo psicológico a lo largo de su vida; siendo determinado por factores como (PPCT) Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (Bronfenbrenner, 1987).

Ahora bien, dentro de todos esos factores que intervienen en la constitución de la subjetividad del joven, la educación va a jugar un papel fundamental; pues, como se evidencia

anteriormente, es lo que el ser humano aprende lo que va a determinar su desarrollo psicológico y la forma en la que se subjetiva. No en vano, Rousseau en su libro *El Emilio o de la Educación* resalta la importancia de educar y formar al niño desde etapas tempranas en un entorno óptimo que garantice condiciones para su desarrollo. Pues, “nacemos con la capacidad de aprender, pero sin saber nada ni conocer nada” (Rousseau, 1985, p. 47), y es en ese contacto con el contexto que el ser humano empieza a formarse en pro de cumplir con las necesidades políticas de su sociedad, qué según Rousseau, se va a dar en la mayoría de edad.

Entonces, en lo expuesto por el anterior autor y en relación con lo desarrollado desde el marco de la psicología evolutiva, la educación es un escenario social fundamental, ya que es quien brinda las herramientas para que el sujeto dentro de sus lugares de enunciación signifique una de las esferas más importantes para sus relaciones con los otros e incida en su entorno como lo es la esfera política; pues, “un sujeto se define a sí mismo a partir de su pertenencia a un cierto grupo social. Cuando la persona se define a partir de sus rasgos únicos e idiosincrásicos, hay que hablar de identidad personal” (Morales et al, 2007, p. 10). Pues, el hombre es un ser político por naturaleza que necesita de las otredades para sobrevivir y significar su lugar en el mundo, agrupándose con sus pares valiéndose de la política como herramienta para ello.

Es así como, el contexto en donde el sujeto se desarrolla va a ejercer una fuerte influencia en la construcción de su subjetividad. Allí, las instituciones de educación formal empiezan a jugar un papel preponderante, ya que, son los principales encargados de influir en el proceso formativo y contribuir de manera indirecta en las construcciones de las subjetividades de quienes viven este proceso; por esto es importante

“Entender las transformaciones universitarias como un proceso de cambio paradigmático en todos sus ámbitos, es decir, como una reforma del pensamiento, es una condición para

abordar el rol de la educación en esta nueva era planetaria; es la manera de concebir la universidad que viene en el torrente de un cambio civilizacional de gran envergadura como el que se avecina” (Lanz & Ferguson, 2011, p.179).

De lo anterior podemos deducir que, la universidad es un espacio en la cual convergen diferentes formas de conocimiento y expresiones, que brinda a las personas que ingresan y la integran un mundo de opciones y vivencias que los permean, llevándose a cabo en ellos procesos de aprendizajes en ambientes no solamente académicos, sino también sociales, deportivos, artísticos y sobre todo políticos. Complementando a lo anterior, la Universidad Surcolombiana (USCO) es un ente provocador de movilización social multicultural, configurando diversas organizaciones sociales que llevan a cabo acciones colectivas logrando un impacto social, como lo puede ser las organizaciones feministas, indígenas, afros, estudiantiles y ambientales.

Trayendo como consecuencia que, las personas en el transcurrir del tiempo de formación académica van construyendo su subjetividad y carácter según la emergencia de las vivencias.

Ahora bien, se puede encontrar que este fenómeno no es necesariamente coincidencia y que la USCO desde su carácter misional lo describe, ya que:

La Universidad Surcolombiana orienta y lidera la formación integral, humana y crítica [...] en conocimientos disciplinares, de las profesiones, interdisciplinares y multiculturales, mediante procesos académicos, sociales y políticos transformadores, comprometidos prioritariamente con la construcción de una nación democrática, deliberativa, participativa y en paz [...] (Universidad Surcolombia, s. f.)

Lo que evidencia justamente que desde la misma formación profesional el alma mater tienen una puesta de construcción y transformación de lo político, que hacen necesario el empezar

a pensar la forma en la que dichos procesos políticos transformadores se gestan dentro del espacio universitario.

Ya en lo que respecta a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la USCO, constituida por los programas de Antropología, Psicología y Comunicación Social y Periodismo, se puede identificar las mismas implicaciones formativas en su carácter misional, pues busca: “Formar académicos y profesionales integrales, autónomos, con fundamentación teórica y capacidad para interpretar y transformar la realidad con sentido crítico, ético, compromiso social y altas competencias comunicativas” (Universidad Surcolombia, s. f.). Destacando el actuar de los estudiantes a partir del sentido crítico y compromiso social, llevándolos a ser protagonistas durante diversos procesos de movilización social generando un impacto social.

De hecho, los jóvenes universitarios al encontrarse en un espacio como lo es la universidad pueden experimentar situaciones donde les permiten entrar en contacto con diferentes organizaciones sociales, logrando realizar procesos de subjetivación y configurando su subjetividad. La problemática se presenta porque si bien hay unas acciones que realizan los estudiantes se carece de un énfasis a profundidad en los procesos objetivos que los estudiantes llevan a cabo para poder realizar estas acciones y debido a que los estudiantes han sido protagonistas durante ese proceso de movilización social, por ello surge la pregunta investigativa

Pregunta de Investigación

Es por lo desarrollado en el apartado anterior que nos surge el siguiente planteamiento:

¿Cuáles son las subjetividades políticas de los jóvenes estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) de la Universidad Surcolombiana en la sede Neiva?

Objetivos

Objetivo general

Describir las subjetividades políticas de los jóvenes estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) de la Universidad Surcolombiana en la sede Neiva

Objetivos específicos

- Identificar los espacios de socialización política de las cuáles se desarrollan las subjetividades políticas de los jóvenes de los distintos niveles académicos en la FCSH de la Universidad Surcolombiana.
- Reconocer las diversas formas de participación ciudadana como manifestación de las subjetividades políticas de los jóvenes de los distintos niveles académicos en la FCSH de la Universidad Surcolombiana.

Justificación

Colombia es un país que se ha visto fuertemente marcado por los distintos procesos políticos, sociales y culturales que se han venido gestando a lo largo de su historia. No en vano, tenemos como precedente las luchas bipartidistas que tuvieron origen en el país sobre los años 40 y que trajeron consigo una serie de repercusiones significativas en cuanto a temas de subjetivación política. Ahora bien, si se habla de hechos históricos que han sido el resultado de todos esos procesos de subjetivación política que han acontecido a lo largo de la historia del país, podemos evidenciar el Acuerdo de Paz celebrado entre los años 2012-2016 entre el Gobierno Colombiano y la guerrilla de las FARC-EP en la década pasada, en el que los colombianos tuvimos que empezar a hacer uso de esos lugares de enunciación política para manifestar nuestra conformidad o inconformidad con dichos acuerdos. Como resultado de ese ejercicio político y partiendo de la necesidad de participación ciudadana, se organiza en el año 2016 el Plebiscito por la Paz, que tenía como finalidad recoger la opinión de los ciudadanos con lo que respectaba en su

momento a los puntos de acuerdo que habían arrojado como resultado las negociaciones llevadas a cabo en La Habana- Cuba.

Entonces, la relevancia y pertinencia de este proyecto se justifica y centra en la necesidad de una descripción en la construcción de la noción y el qué hacer político de los estudiantes frente a las diversas realidades a nivel social, político, cultural y económico. Particularmente, en el contexto social, en los últimos dos años a nivel nacional, se ha llevado a cabo diferentes manifestaciones de protesta por parte de los ciudadanos como consecuencia de las inconformidades frente a problemáticas sociales, políticas públicas y de directrices estatales. Actualmente, se está atravesando por una coyuntura y crisis social radical que ha desembocado en oleadas de violencia como masacres consecutivas, muertes de protestantes, entre otras.

Así mismo, la universidad como escenario formativo no es ajena a todos los procesos históricos y coyunturales que vive el país. Por ello, el ambiente universitario va a ser un factor determinante en la construcción de subjetividad política al ser un escenario de cultura política, entendiendo la misma como el

Conjunto de prácticas y representaciones en torno al orden social establecido, a las relaciones de poder, a las modalidades de participación de los sujetos y grupos sociales, a las jerarquías que se establecen entre ellos y a las confrontaciones que tienen lugar en los diferentes momentos históricos (Herrera et. Al, 2005, p. 34).

En el contexto puntual de la USCO, se evidencia la necesidad de preguntarse por los cambios en las subjetivaciones de los estudiantes como sujetos políticos en tanto que, como institución formativa, en los últimos años sus miembros –principalmente el estudiantado- han mostrado un gran inconformismo frente a las problemáticas nacionales, regionales e

institucionales donde se han manifestado su inconformidad tanto de manera pacífica¹ como violenta².

Este tipo de transformaciones políticas que se dan en la USCO se ven reflejadas dentro del carácter misional que en el aspecto curricular debe ser desarrollado en las aulas de clases por los profesores; pero, adicionalmente, se ve reforzado y practicado mayormente en las vivencias que se tienen afuera de las aulas. Pues, la acción política de las/los estudiantes permite que se construyan espacios de discusión en el espacio físico de las aulas, en los que personas de diferentes carreras aportan desde su especialidad, abordado temas como el déficit presupuestal en la educación superior, los problemas de infraestructura en la universidad, la falta de docentes con formación integral y demás temas que afectan de una manera u otra a la universidad. De lo anterior, se puede entrever que el contexto de la USCO tiene unas dinámicas que merecen la pena ser pensadas desde la misma psicología; ya que, es importante analizar -desde el campo de la psicología- los factores de la vida universitaria que influyen en las transformaciones políticas de los estudiantes.

Además, es importante mostrar que esta investigación aportará conocimiento desde los enfoques de la psicología política y social; ya que, desde estas perspectivas se va a desarrollar sobre los cambios de la subjetividad política de los estudiantes de la Universidad Surcolombiana. Pues, no se puede desconocer la relación que tiene la psicología con el ámbito político,

¹ “Luego 11 días finaliza la huelga de hambre de estudiantes de la Universidad Surcolombiana, que buscaba gratuidad en la matrícula” Ver en:

https://caracol.com.co/emisora/2020/08/02/neiva/1596384164_500766.html

² Alteración total del orden público se vive a esta hora en el norte de la capital del Huila, donde cientos de manifestantes, aparentemente estudiantes de la Universidad Surcolombiana, se han reunido para protestar en inmediaciones de la institución educativa donde incineraron una motocicleta de la Secretaría de Movilidad de Neiva. Ver en:

<https://www.lanacion.com.co/critica-situacion-en-el-norte-de-neiva-por-manifestaciones/>

específicamente con la constitución de subjetividad en la cual el componente psicológico implícito o explícito permea al sujeto y su subjetivación.

También se justifica este ejercicio investigativo, dada la incidencia de la participación política de las universidades en el ámbito social. Es digno de analizar, ya que, los escenarios permanentes de discusión se desdibujan al no contar con este tipo de investigaciones que permitan profundizar en torno a la formación de subjetividades y al papel de la memoria social e individual, como mediadora de las significaciones en torno a dichas situaciones.

Asimismo, se evidencia pocas investigaciones realizadas en la universidad surcolombiana sobre la subjetividad política desde del enfoque de la psicología; lo que hace que sea nutritivo aportar a la construcción de este, abordándolo desde un ambiente universitario, como el de la Universidad Surcolombiana, donde tres años atrás los estudiantes eran percibidos como desinteresados y pasivos frente a las diferentes problemáticas políticas, sociales, culturales y económicas. En consecuencia, en el proceso de Acreditación Institucional que se llevó a cabo en el año 2018, se evidenció que en la comunidad educativa existe desinterés con respecto a los temas y discusiones que surgen en el interior de la institución (Desde la U, 2018), una entrevista con la anterior vicerrectora académica, Isabel Cristina Gutiérrez afirmó:

Es preocupante el desinterés por parte de estudiantes y profesores y sus bajos niveles de liderazgo, representatividad, participación, discusión de los temas de la universidad; la democracia participativa pareciera emerger solo en elecciones de rector, consejo superior universitario, consejo académico, decanaturas. Pero en la cotidianidad académica se ha perdido representatividad: en los consejos de facultades, comités de selección y evaluación. Por ejemplo, desde hacía cuatro años que no había representación profesoral en el comité de selección y evaluación docente; y muchas otras temáticas y escenarios

que hacen parte del diario vivir de la comunidad universitaria. (Desde de la U, comunicación personal, marzo-abril de 2018).

Por otra parte, al visualizar el panorama que tiene la Universidad Surcolombiana es importante centrarse en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, debido a que presentan un actuar por parte del estudiantado que genera inquietud sobre la participación política, donde se manifiestan de manera subjetiva algunas posibles causas, sin entrar a indagar de manera rigurosa las verdaderas causas. Por lo cual, un estudio realizado a profundidad sobre estos aspectos puede ayudar a dilucidar un panorama en la facultad. Por otro lado, en el proyecto educativo universitario (PEU) de la Surcolombiana, se encuentra que la democracia como ejercicio de poder que reconoce y garantiza las libertades individuales, la igualdad en derechos y oportunidades y las diferencias multiculturales; por ello la universidad propiciará la participación deliberativa de sus integrantes para la toma de lugares de subjetivación, logrando que sea útil para la comunidad, así puedan realizar acciones que pueda generar el cambio que se desee.

Es así que, esta investigación se justifica en tanto aportará conocimiento en el área de psicología política y social las cuales requieren ser aterrizadas en los problemas de la realidad propia de los estudiantes de la USCO, en un aspecto que afecta no solamente el ámbito universitario sino también la esfera social y comunitaria de la sociedad colombiana.

Antecedentes

Al momento de realizar la búsqueda consultamos en Google Académico y bases de datos como Redalyc, Scielo, repositorios virtuales de distintas universidades nacionales e internacionales, utilizando las siguientes palabras claves:

- Psicología y subjetividad política.

- Subjetividad política y jóvenes.
- Participación política y jóvenes.
- Transformación política y jóvenes.

En el proceso de búsqueda encontramos varias investigaciones que tienen relación con la temática abordada en el presente trabajo de pregrado, las cuales presentamos a continuación organizadas de la siguiente manera: Panorama internacional, panorama nacional y panorama local.

1. **Internacional:** En primer lugar, a nivel internacional se encontraron dos artículos investigativos en las bases de datos Redalyc, Scielo y el Repositorio de la Universidad Ricardo Palma de Lima-Perú, las cuales son:

Orellana et al. (2015), “Formación ciudadana y participación política en jóvenes de la Universidad BÍO-BÍO” Este artículo de investigación fue realizada en Chile. El objetivo de esta fue analizar los discursos de jóvenes universitarios respecto de la formación ciudadana recibida en la escuela, en su vínculo con la participación política. La metodología utilizada fue de tipo mixta donde se compuso en una primera etapa de tipo cuantitativo, obteniendo los datos primero a través de la aplicación de un cuestionario autoadministrado de preguntas cerradas, luego de forma cualitativa se buscó profundizar sobre los datos que fueron presentados como reactivo para la discusión en los focus grup. En los resultados obtenidos se encontró que la visión de los jóvenes identifica la necesidad de una formación ciudadana que permita abordar la complejidad de la actividad política. Con lo anterior, concluyeron que quienes sí realizan un análisis crítico y fundamentado son los estudiantes, quienes ven que las preocupaciones provenientes desde los gobiernos, asociadas a la participación política, resultan poco relevantes, en tanto su expresión práctica más concreta. Por ende, se debe formar una ciudadanía que tenga las herramientas

necesarias para impulsar y trabajar por el cambio social, tanto en lo político-institucional como lo político-relacional, en lo cotidiano.

Loayza (2019) Imaginarios juveniles y participación política de jóvenes universitarios de la ciudad de lima en el proceso electoral 2016. Este artículo de investigación fue realizado en Lima, Perú. El objetivo fue indagar sobre los discursos que tienen los jóvenes sobre la política. La metodología utilizada fueron las entrevistas semiestructuradas para profundizar en el significado de la política para la población juvenil. Se concluyó que las juventudes organizadas entrevistadas se sienten llamadas al cambio y a la transformación, partiendo siempre de una posición muy intersubjetiva, llamando a la colectividad a formar parte de un cambio masivo. Por otro lado, las juventudes no organizadas que perciben la política como algo negativo o muy difícil de cambiar, apuestan por una perspectiva alejada de la tradicional, negándola en todo momento, proponiendo una mejor preparación moral y profesional.

Estos dos artículos de investigación mencionadas anteriormente son útiles debido a que hace referencia a que la población joven obtiene una formación sobre la participación política en escenarios institucionalizados como la escuela, pero sin dejar de lado el aprendizaje que se lleva a cabo en las vivencias; es decir, demuestran la necesidad de una formación en aspectos generales de la política como la participación desde un ámbito vivencial e institucionalizado. Los aportes que pueden generarse de la presente investigación hacia las mencionadas anteriormente son la forma que se ven los cambios de la subjetividad de los estudiantes universitarios mirando que hay otras formas de evidenciar lo político.

- 2. Nacional:** a nivel nacional se encontraron 4 investigaciones en páginas como redalyc, scielo, Repositorio CINDE, Repositorio Universidad Pedagógica, Repositorio Universidad

de Antioquia y Repositorio Universidad Distrital Francisco José De Caldas, encontrando las siguientes:

Mauna, Jiménez y Galak (2020), Universidad del Cauca: Cuerpo y política en jóvenes del movimiento estudiantil universitario. Este artículo de investigación analiza cómo se estructuran los cuerpos de los jóvenes que participan en dos grupos de actividades estudiantiles de la Universidad del Cauca. Su metodología está basada en la realización de observación participante, los grupos de discusión y las historias de vida; los participantes estuvieron conformados por 46 estudiantes de los programas de pregrado que ofrece la universidad y que se reúnen en espacios de la institución que están dispuestos para ellos; el diseño metodológico utilizado es cualitativo basado en el principio de complementariedad. Los resultados destacan que los rituales de entrada al grupo de los participantes en colectivos políticos estudiantiles, se expresa cómo, a partir del activismo político en el movimiento estudiantil. La intención de fondo es pensar los sentidos del cuerpo en las políticas y las políticas en los cuerpos. En las conclusiones se evidencia que los jóvenes proporcionan un nuevo estatus social que emerge del discurso con comportamientos integrados en su espacio, es necesario darse cuenta del potencial de emergencia física. Trabajan con la intención de crear opciones distintas a las que ofrece la sociedad. Este artículo de investigación realiza un aporte a nuestra investigación desde el tema de la construcción de las subjetividades juveniles de los estudiantes universitarios y la forma en la que, además, configuran sus cuerpos desde estos escenarios, donde el aporte que se puede llegar a generar de la presente investigación es la forma como a partir del ambiente universitario (la universidad) se logran procesos de subjetivación en los jóvenes universitarios.

Terryl (2016), Universidad Pedagógica Nacional. Memoria, rupturas y formación de las subjetividades políticas en el movimiento estudiantil de la universidad del Atlántico. Esta tesis

de maestría tiene como objetivo analizar la formación de la subjetividad política de cuatro estudiantes que actualmente viven en el exilio. Estos estudiantes son parte del movimiento estudiantil de la Universidad del Atlántico y han demostrado varios roles de liderazgo dentro del cuerpo estudiantil desde 1998 y 2006. La metodología utilizada fue la interpretación de la realidad de los sujetos, los sentidos que le otorgan a sus acciones y sus motivaciones buscar sobre cómo construyen y reconstruyen la realidad social. En los resultados se encontró que los relatos recopilados se utilizaron en la universidad para construir un tema general que constituya los intereses políticos del contexto particular y estos sujetos, así como cómo insertar el proceso de subjetividad política en estos sujetos. En las conclusiones se establecieron los momentos claves en que los sujetos en medio de configuraciones de violencia social y política unas propias formas de ver, entender y reconfigurar lo fijado y lo impuesto; debido a las narraciones vivenciales que los sujetos tuvieron. Esta tesis de maestría es útil ya que realiza un abordaje conceptual dentro del marco de este trabajo que permite evidenciar otras ópticas y formas de entender el problema de investigación, ya que en la presente investigación no se busca momentos claves donde las personas logran realizar subjetivaciones, sino que, a partir de todas las experiencias vivenciadas en la universidad los jóvenes logran subjetivarlas y lograr su subjetivación.

Lozano (2008), Universidad Católica de Colombia. Los procesos de subjetividad y participación política de estudiantes de psicología de Bogotá. Este artículo de investigación analizó la importancia de la política en las Ciencias Humanas y Sociales, reconociendo que existen pocos estudios en Colombia sobre el tema de la subjetividad política de los jóvenes. Se trabajó con base de la investigación cualitativa mediante la entrevista y el grupo focal, con 20 estudiantes entre 18 y 25 años, el enfoque de la investigación fue histórico-hermenéutico a través del método narrativo. Se obtuvieron como resultados que desde de la subjetividad cada ser humano constituye

un suceso independiente en el universo, un sistema motivacional, cognitivo y afectivo singular, único, delimitado e integrado. La conclusión a la que se llegó fue que los procesos de subjetividad política de los jóvenes que participaron en el estudio estaban mediados por la forma en que concebían política y la participación en ésta, la influencia de la familia, los pares e incluso agentes socializadores como el país. Este artículo realiza aportes a la investigación debido a que se realizó con estudiantes de psicología donde se evidenció su participación política en el ámbito universitario, además realiza un abordaje conceptual que enriquece nuestra tesis, teniendo esto como base para llevar a cabo la investigación no sólo en un programa, sino en una facultad donde presentas características interesantes de investigar, como lo es ser de una universidad regional donde se vivencia la política de formas diferentes a la capital.

Diaz, A. (2012). Universidad De Manizales. Devenir subjetividad política: un punto de referencia sobre el sujeto político. Esta tesis doctoral tiene como objetivo conocer los procesos de subjetivación mediante los cuales devienen sentidos subjetivos en la constitución de un sujeto político. La metodología utilizada fue la narrativa autobiográfica. Al realizar la categorización se encontraron cinco rasgos caracterizan la construcción de sentidos: 1.- expresan de forma singular procesos complejos de la realidad en las que estamos implicado. 2.- no son un reflejo de esta. 3.- Son una producción humana que integra aspectos disimiles de la vivencia.4.- Aparecen en cada sujeto o espacio social concreto. 5.- Se expresan de una forma única. En sus conclusiones plantea tres tesis, la primera es la subjetividad política es parte de la subjetividad; la segunda plantea que la subjetividad política se puede entender como la generación de sentidos subjetivos y de configuraciones subjetivas que desarrolla el sujeto mediante procesos de subjetivación; y la tercera afirma que el sujeto político es una expresión del ejercicio de la subjetividad política y ésta se despliega en cuanto más se pueda ser sujeto político. Esta tesis doctoral realiza un aporte

fundamental a nuestro texto desde el abordaje de subjetividad política y la subjetividad, debido esto se enriquece la presente investigación de forma teórica, aportando como logran los estudiantes su subjetivación.

3. **Local:** Por último, se encontró en el Repositorio de la Universidad Surcolombiana y el Repositorio de la Universidad Santo Tomás, las siguientes investigaciones a nivel local:

Cardozo, et al (2017) indagaron sobre los escenarios, prácticas de participación y conocimientos sobre políticas públicas de juventud en jóvenes de tres instituciones públicas de la Ciudad de Neiva. En los escenarios de participación, la ciudad es para los jóvenes un espacio físico en donde pueden interactuar de múltiples maneras con sus pares. Las formas de comunicarse en los jóvenes son mediante un lenguaje propio que entiende, desarrolla e interpreta a través de otros jóvenes. En cuanto a las formas de participar, los jóvenes sienten que participan en decisiones dentro de la casa, como por ejemplo la escogencia del menú para el almuerzo o la decisión del lugar para alguna salida familiar, quien cuida a los hermanos menores, cómo se distribuyen los oficios de la casa, como aportar a la economía familiar, así sea ahorrando la luz, el agua, etc. Por último, el término “políticas públicas” no es llamativo para el joven, lo ignoran o evitan.

Valderrama, F. (2018), Universidad Santo Tomas. La práctica política como manifestación de sujetos políticos en el colegio Piaget de Neiva-Huila. Esta investigación tiene como objetivo interpretar las manifestaciones de las prácticas políticas en los jóvenes de grado undécimo del colegio Piaget en la construcción de sujetos políticos desde el aula de clase. La metodología que emplearon fue de enfoque mixto de tipo descriptivo y etnográfica; para la recolección de datos se utilizaron 20 estudiantes y el personero, la edad de los estudiantes era de 16 y 17 años. En el resultado se evidencio que para los estudiantes la política se encuentra en relación entre sí mismo y el bien hacia los demás. En cuanto a la participación política, conlleva a

que los estudiantes ejerzan su derecho al voto y la expresen, donde se involucra y empiezan a participar de forma activa. Se concluye, que es necesario inculcar a las generaciones un pensamiento crítico y reflexivo, que les permita cuestionarse, dudar, investigar y llevar a cabo las practicas del conocerse a ti mismo que se refiere a una buena enseñanza de filosofía.

Frente a las dos tesis encontradas a nivel local, son de utilidad porque brinda aportes desde los espacios físicos y de lenguaje, debido a que son importantes para el desarrollo de la participación, logrando ejercer sus derechos ya sean en el hogar o en el gobierno, invitando siempre a la reflexión; sin embargo, estas investigaciones se desarrollaron en torno a un espacio como el colegio y no el universitario, es ahí donde la presente investigación realizará un aporte, plasmando diferentes formas en las que se desarrolla la subjetividad política.

Referentes teóricos

A continuación, se presentarán los referentes conceptuales considerados necesarios para la elaboración de este trabajo los cuales son: Sujeto, Subjetividad, Subjetivación y Subjetividad política.

Sujeto:

Al realizar una búsqueda de conceptos en los cuales se encontrará enmarcando lo que se quiere entender como sujeto en la presente investigación, se encontró en el texto de Anzaldúa (2009) que “Hablamos de sujeto porque está sometido a las fuerzas que operan desde el entramado de la dinámica de las instancias de su aparato psíquico y está atado también, a los dispositivos del poder y a los procesos instituidos-instituyentes de su sociedad” (Anzaldúa., 2009. p. 4). Siendo esta la forma en que a partir de su psique opera de forma que su actuar se va a encontrar dirigido por esta, teniendo una clara influencia de los agentes sociales como el ámbito universitario y el cómo desarrolla lo político.

Cabe resaltar que en el sujeto “es donde se realiza la subjetividad, pero también efecto de la subjetividad misma”, lo cual invita a indagar sobre la subjetividad.

Subjetividad:

Son variadas las definiciones regaladas a la subjetividad, pero la que más se acerca a la presente investigación es la de Lozano (2008) menciona que:

“La subjetividad en sentido amplio se refiere al núcleo fundamental inherente a la condición humana como diferenciadora del ser humano de las demás sustancias conocibles y observables. A partir de la subjetividad cada ser humano constituye un suceso independiente en el universo, un sistema motivacional, cognitivo y afectivo singular, único, delimitado e integrado. Es el centro de la conciencia, el juicio y la vida emocional (Goolishian y Anderson, 1998); como corresponde al proceso de socialización objetiva y subjetiva”. (Lozano, 2008, p.350).

Subjetivación:

Al nombrar este término en el presente trabajo, se hace referencia al descrito por Anzaldúa (2009), siendo este el proceso que consolida sentido, partiendo de las representaciones y el pensar/actuar social. Es así como “La subjetivación es, entonces, el proceso de creación, construcción e institución imaginaria de sentido, a partir de la imaginación radical (representaciones afectos-deseos) y el imaginario social (normas, valores, concepciones, formas de decir, de pensar y hacer social, que se condensan en instituciones)” (Anzaldúa., 2009. p. 6).

Subjetividad política:

La subjetividad política en la presente investigación es de vital importancia, debido a que se debe dejar en claro la manera en la que se va a trabajar esta, por esto se recurrió al autor Diaz (2012) donde propone que “la subjetividad política se puede entender como la generación de sentidos subjetivos y de configuraciones subjetivas que desarrolla el sujeto mediante procesos de

subjetivación sobre la política y lo político que siempre se despliegan en el ámbito de lo público, de lo que es común a todos”.

De tal manera, Díaz logra explicarlo que:

“Desde una perspectiva completaría creo que la subjetividad política tiene su propio status, su particularidad, por lo que es producción de sentido subjetivo individual, en relación con las producciones de sentido subjetivo social, en cuanto no existe la una sin la otra. Por lo tanto, lo político y la política adquieren sentidos subjetivos, según contextos particulares y momentos históricos específicos, rompiendo cualquier pretensión universalista. De ahí que siempre existirán sujetos generadores de sentidos subjetivos políticos que serán transformadores no sólo de lo que se puede asumir como la utopía colectiva, sino también de su vida cotidiana” (Díaz, 2012, p.17).

Propuesta metodológica

Para llevar a cabo los objetivos propuestos, se optó por un enfoque cualitativo, lo cual posibilitó la indagación de fenómenos sociales, a partir del sentido y descripción que les otorgan las personas a dichas elaboraciones. Según Jiménez (2000) este tipo de estudios parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos; permiten estudiar el fenómeno desde la subjetividad política de las y los jóvenes participantes.

La presente investigación tiene un alcance descriptivo debido a que el principal interés es describir las subjetividades políticas de 6 jóvenes estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) de la Universidad Surcolombiana en la sede Neiva. Así mismo, este estudio se basa en relatos de vida, debido a que se busca entender procesos, sucesión de hechos, eventos, situaciones y fenómenos donde se involucran las emociones, interacciones, pensamientos y sentimiento, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron. (Hernández et al. 2014, p. 487).

Los instrumentos que se utilizaron para la presente investigación son: entrevista semiestructurada, guía de entrevista, grabación y transcripción. Estos instrumentos de investigación se consideran suficientes y pertinentes para la investigación llevada a cabo, puesto que permiten contrastarse y triangularse de tal forma que se logre evidenciar los alcances del desarrollo del objetivo del proyecto investigativo.

La entrevista semi estructurada como lo menciona Díaz et al. (2013):

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz et. Al, 2013, p. 3).

Teniendo en cuenta lo anterior, se empleó este tipo de entrevista debido a la flexibilidad en cuanto la planeación de preguntas para tener un punto de partida con relación en las categorías planteadas, así mismo teniendo en cuenta que se podrían ajustar y/o adaptar de acuerdo con cada participante. En consecuencia, se elaboró una guía de entrevista (Anexo 1) en la cual se agruparon las preguntas de acuerdo con cada categoría y a los objetivos de investigación.

Es decir, se utiliza la entrevista narrativa permitiendo, en efecto, recuperar la dimensión temporal de todo proceso social y mostrar las diferentes maneras en que los sujetos actúan dentro de los marcos de acción establecidos por los sistemas sociales en que están inmersos. Las experiencias pueden ser problemáticas, rutinarias o rituales (Agoff y Herrera, 2019)

Con respecto a los criterios de inclusión se tuvieron en cuenta los siguientes: primero que perteneciera a la facultad de ciencias sociales y humanas de la Universidad Surcolombiana, sede

Neiva; segundo que se encontrara en un rango de edad entre 18 a 28 años; tercero que estuviera cursando los semestres 1-2, 5-6 y 9-10 en el caso del programa de psicología, para el programa de comunicación social y periodismo encontrarse en 1-2, 4-5 y 7-8, este último, debido a que el programa comunicación social y periodismo cuenta con 8 semestres.

Por otro lado, para la realización de las entrevistas se utilizó como método de recolección de la información la entrevista individual por computador en tiempo real, de acuerdo con Elsy Bonilla (1995):

Gracias a los avances tecnológicos en materia de comunicaciones a través del computador, los investigadores sociales están pudiendo acceder cada vez más a nuevas formas de recolección de datos cualitativos, las cuales van desde cuestionarios enviados por correo electrónico, hasta entrevistas individuales y a grupos a través del internet, realizadas en tiempo real. (Bonilla, 1995. p. 212)

Se utilizó como herramienta alterna para la culminación de la presente investigación este método, con la respectiva grabación y transcripción, entendiendo ésta última como un elemento fundamental en el proceso de investigación.

Para efectos del presente estudio serán asignados los siguientes códigos: **E**: Estudiante; **I**: Psicología; **II**: Comunicación Social; **A**: estudiantes semestres: 1, 2,3 y 4 (**I**) (**II**); **B**: estudiantes semestres: 5,6 y 7(**I**) 5,6 (**II**) y, **C**: 8,9 y 10(**I**), 7,8 (**II**).

Finalmente, para el análisis de datos se utilizará la segmentación y categorización tipo 1, para realizar esto se leerán los textos donde se segmento ubicando los puntos clave o elementales que tiene la pregunta de investigación, luego se realizará la categorización de tipo 1 que permite describir los cambios de las subjetividades políticas.

Resultados y discusión.

Para dar respuesta al objetivo general de describir las subjetividades políticas de los jóvenes estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) de la Universidad Surcolombiana en la sede Neiva, presentamos a continuación los hallazgos.

Al identificar los espacios de socialización política de las cuáles se desarrollan las subjetividades políticas de los jóvenes de los distintos niveles académicos en la FCSH de la USCO, se identificaron tres espacios, el primero fue la familia, donde se encontró que convergen las posturas que presenta cada uno de sus integrantes, generando debates donde “ellos tienen una mente así y casi nunca discutimos de la política, pero cuando discutimos pues si es fuerte, porque por ejemplo pues bueno, mi mamá está muy en contra de las marchas de las protestas, bueno de todo esto, pero yo siempre he estado queriendo ir y queriendo participar y mamá que no, y pues mi papá también tiene una mente muy abierta pero él pues dice no que no hay nada más por hacer que el país ya está como esta que ya que vamos hacer nosotros ósea esas como la ideología de mi familia y yo soy como no vamos hacer algo vamos, luchemos, marchemos bueno ese tipo de cosas” (EIIA).

Así mismo, al generarse esos espacios de debate, el diálogo y el respeto de los diferentes puntos de vista es de vital importancia, es así como “sí se discute mucho las políticas públicas en Colombia al interior de la familia siempre como que los fines de semana, en los almuerzos, entonces uno como que entra en una discusión con todos esos asuntos que suceden, las noticias, todo gira “alrededor de lo que uno ve en televisión” entonces sí hay una discusión, pero pues no hay una posición fija sí. Y ha influido pues creería que sí, digamos en estos diálogos que tenemos, si uno entra como a analizar el contexto y ahí si uno dice, bueno, tal ideología política me parece un poco más adecuada ya que va más acorde a lo que yo pienso a lo que yo hago como

acción política como una acción que mejoraría las condiciones laborales, las condiciones educativas y las condiciones sociales del país, entonces estas afinidades son muy variables dentro de mi contexto y no hay algo fijo pero pues se discute mucho, creo que eso es algo que es muy importante no ir como de un extremo político sino que también entrar a discutir para poder, bueno, no formar una dictadura o eso en el caso más extremo no, entonces es eso, entrar en discusión cada elección popular pues tienen contextos diferentes y lo mejor es poder entrar en ese diálogo conjunto” (EIB).

En complemento de lo anteriormente mencionado, el conflicto armado de las diferentes regiones juega un papel en la familia, planteando posturas políticas en torno a los partidos políticos existentes, dicho de tal forma que “mi mamá es de aquí, es de San Antonio Huila, cierto, un corregimiento muy golpeado también por el conflicto, de ascendencia campesina, mis abuelos también, víctimas el conflicto, dos tíos fueron asesinados, cierto, por la guerrilla, y ha sido como una familia muy marcada por eso de tendencia liberal si se quiere en esa lógica bipartidista que estaba hasta el noventa, mi mamá es como liberal y mis tías, mis tíos, en general, la familia, pero nunca han participado como de lleno en los procesos sociales, entonces como que no ha habido como una participación o una, si, una participación muy activa allí, sin embargo, si se dan muchos debates en la familia, porque tenemos también familia policía, no, está, o sea hay muchos factores allí y hay que se discuta mucho sobre asuntos políticos aunque no participen de forma directa, en estos asuntos y ha sido más como un surgimiento que, digamos un interés que digamos que viene como les decía del colegio, de la u y pues imagino también de los factores de esas discusiones que se daban en las navidades en los espacios con las familias sobre hacia dónde va el país que puede surgir como el interés del tema político, pero la familia como tal no es muy activa pero sí participa pero no muy activa como quisiera” (EIC).

Por otra parte, se reconoce que en la familia es un espacio donde se desarrolla lo político “yo digo que la política inicia desde la familia, o sea familias políticas, puede haber un criterio de un valor aún mayor que el otro. Sí, yo creería que sí” (EIA).

El segundo fue el colegio, donde se encontró que es de tener en cuenta el espacio donde se encuentra ubicado el colegio, siendo este influido por la posición política que se presenta, como podría ser la conservadora, ejerciendo un poder de represión e intentando replicar la forma en que se lleva la política tradicionalmente, evidenciándose de forma que “por lo general en mi municipio, en las demás creería que sí es poca si, como te digo las complicaciones físicas de uno, movilizarse para poder uno estar en un colegio, pues son bastante complicadas y ya estando allá, las zonas rurales tienden a ser muy conservadoras en cuanto a las decisiones entonces en los colegios públicos o bueno, inclusive en privados y religiosos de Gigante se impone las leyes si, lastimosamente los estudiantes nunca han tenido la posibilidad de poder, bueno sí tienen las posibilidades pero creo que se reprime mucho en los colegios donde se toman las decisiones son los rectores, unos cuantos profesores, coordinador y ya o sea eso se hace y se tiene que cumplir y entonces llegar un estudiante o un personero que muchas veces simplemente dura lo que dura la contienda electoral y creo que eso también es un reflejo de la política nacional no, promete unas cosas, el jeanday, la piscina para el colegio y se elige y no pasa nada, entonces eso es lo único medio político que uno alcanza a notar dentro de los colegios, ya que los estudiantes se apoderen de la institución, que digan bueno esperamos un cambios, esto no nos parece y le vamos a proponer al rector un cambio para el colegio, eso no sucede lastimosamente los estudiantes también siguen ahí sumisos y se hace lo que diga el rector, el coordinador y los profesores” (EIB).

No obstante, pueden brindar espacios de empoderamiento que logran ir formando su subjetividad política, relatándolo como “había tenido unos acercamientos dos años atrás, como desde el 2014, desde el 2015 perdón, con unos talleres, que nos daban ahí en la USCO cuando yo era contralor estudiantil de mi colegio, entonces ya conocía más o menos algunos espacios de la U” (EHC).

El tercero fue la universidad donde se identificó que los espacios que más mencionan y frecuentan son las Ágoras, pasillos, las cafetería en especial la de don Armando, la plaza Jaime Garzón y la Arcadia, manifestándolo como “espacios de sociabilidad donde se generan también esas percepciones en las mismas ágoras cierto, en los pasillos, en las cafeterías en la USCO pues es tradicional don Armado cierto, la cafetería de don Armando es que históricamente ha sido un espacio de discusión, de debate, de tertulia y de pensarse uno el país, yo creo que ahí se genera como esa semilla más importante de estar con el otro y además porque se genera diálogos interdisciplinarios no; entonces llega el pelado de matemáticas, llega el politólogo, llega el psicólogo y se generan unos debates muy interesantes, muy chéveres que a veces no llevan a nada, cierto pero son debates que alimentan esas propuestas que generan, dan elementos, que pueden ser contradictorios con lo que uno piensa pero hay esta la riqueza en esa pluralidad de voces que sé que se discuten y que se mueven en esos espacios de sociabilidad de la de la Universidad, que quizás a veces llegan a ser más importantes que un aula de clases donde todo mundo va recibe su clase y se va para la casa, sin pensarse esa vida universitaria y toda la riqueza que confluye allí” (EHC).

Es de resaltar que la importancia de estos espacios radica en el sentido que los estudiantes les dan, siendo no sólo físicos, también virtuales que a partir de la crisis sanitaria que atraviesa el mundo han generado nuevos espacios de encuentro, dicho de otra forma “ nosotros dotamos de

sentido a los espacios de la universidad, por ejemplos las ágoras, en últimas es un espacio físico allí, aunque obviamente hay una identidad en algunos espacios de la universidad por ejemplo las ágoras, desde que se construyeron a finales de los 80's se han convertido en un espacio de encuentro histórico, de parche, de diálogo, en donde se ponen en juego toda una serie de saberes y sentires más, la plaza Jaime garzón también históricamente ha sido un lugar de resistencia que en los últimos años cada vez está más disminuida precisamente por eso, por las decisiones de las administraciones de acabar este tipo de espacios, la arcadia por ejemplo últimamente que en los dos últimos años le estaban dando otro sentido diferente los pelados, porque estaban yendo a hacer malabares, teatro van yendo a darle otra forma, y estaba el espacio muerto ahí, sin nada. Creo que independientemente de los espacios son los sujetos, y eso lo hemos visto pues como ya lo comentaba ahorita con la pandemia, las discusiones se están dando tanto virtual como ahorita con el proceso de movilización que acabamos de terminar, la dimo con los plantones en la alcaldía, en la gobernación, con la encadenaton en la gobernación, con el campamento en la alcaldía, eran lugares muertos, institucionalizados" **(EHC)**.

Se menciona también que "cuando digo un punto de encuentro me refiero el ágora, la cafetería, en donde los estudiantes nos centramos a discutir diferentes acciones colectivas, donde nos sentamos a discutir sobre nuestras necesidades, sobre nuestros derechos" **(EIB)**. Resaltando que en estos espacios se discute, se construye y acciona, mencionando que "yo he presenciado porque supongo que debe de haber muchos más son los de las asambleas, pero también considero que son a los únicos espacios que asisten muchas personas, pero entonces asistente porque precisamente que necesitan saber si va a haber paro o si no va haber paro, pues van precisamente a levantar la mano para que haya paro y pues ya luego se desaparecen" **(EIB)**

Es importante mencionar que para algunos estudiantes menciona que “lo político son todas esas interacciones esas discusiones, encuentros que a veces son informales, no necesariamente tienen que ser en una reunión para hablar de constituyente universitaria o para hablar del mecanismo de elección del rector, sino los encuentros que podemos tener en las ágoras, que podemos tener en los pasillos, en la arcadia, donde nos podamos encontrar y discutir, hablar, dialogar, reír, bromear sobre diferentes temas, yo creo que ahí empieza a circular, a formarse y a deconstruirse, o sea se dan muchas cosas ahí en los encuentros de lo político y empezamos a pensar el país que como estaríamos mejor y cómo la u estaría mejor, y qué hacer y demás. Lo político se da en todos los escenarios y más que dentro de las instalaciones son las personas las que llevan lo político y donde vayan pues se puede discutir, ampliar y ya” **(EIIIC)**.

De igual forma, se resalta que en las movilizaciones estudiantiles realizadas se da un espacio de socialización en que lo político atraviesa al sujeto, es allí que da a conocer la forma en que “desde el paro de 2018 empecé a relacionarme mucho más con la gente que participaba en el paro y me conecte con ellos siento que me sentí más a gusto más afín; entonces en los últimos en estos dos últimos años mi relación se fue fortaleciendo mucho con ellos... Y con ellas (jajajajajaja). Y también con ellos cambio todo o sea con ellos también cambia mi forma de vida porque él ellos pensaban de forma diferente y actuaban de forma diferente. Siempre, siempre, siempre en el discurso, siempre en todo lo que hacen tiene esa conciencia o siempre es lo que hacen o lo que dicen, siempre es autocriticándose, pero es una autocrítica para crecer no, es un grupo muy bonito, fue muy bonito encontrarme con personas con las que yo sentía que podía sentirme muy cómoda” **(EIC)**.

Se reconocieron las diversas formas de participación ciudadana como manifestación de las subjetividades políticas de los jóvenes de los distintos niveles académicos en la FCSH de la

USCO, donde se encontró que convergen las participaciones que presenta como lo son las manifestaciones, donde se puede llevar a cabo una participación comunicativa, mencionándolo como “no lo sé, la euforia, los cánticos, digamos que eso es eso es chévere, aparte, pues como que, caminar, luego correr, luego como que trotar, cantar, he, de alguna forma quema todo el estrés que uno va acumulando en el transcurso de la del semestre” **(EIA)**. Resaltando que “sí claro, como te digo en casi todas las marchas desde que llegué a Neiva he participado, más que como manifestante, también como comunicador, pues también ingresé al medio de comunicación del cual le hablaba hace un momento, y pues entonces participo en la movilización también para darle visibilidad en redes sociales y para mostrar todas esas realidades que se gestan en, desde los movimientos, desde las preocupaciones ciudadanas y también estudiantiles” **(EIB)**.

Se menciona las tertulias, llevándose a cabo por voluntad propia, a diferencia de “los espacios de clases, la mayoría de los estudiantes sin ser conscientes de eso, no se pone cuidado a lo que se dice en clase, en cambio sí hay espacios de tertulia es mucho más interesante, porque usted va por bien propio, en cambio la clase como una obligación al querer ser usted” **(EIA)**. Participando de igual forma en debates con la familia, amigos y marchas estudiantiles, se menciona que “discutiendo con mi familia y mis amigos generando espacios de discusión y pues también como asistiendo a las marchas, escuchando entrevistas, escuchando lo que tienen que decir los candidatos, ese tipo de cosas” **(EIIA)**. No dejando de mencionar las asambleas como espacio democrático que todas y todos tiene la palabra, por eso “sí me gustaba ir a escuchar las asambleas, entonces digamos, cuando se terminaba la asamblea y luego se iba a marchar, entonces yo estaba allá hasta la asamblea” **(EIB)**.

Además de lo mencionado, se reconocieron nuevas formas de participación como lo son la pedagogía, cacerolazos, velatones, besatones, bailatones, otras expresiones y prácticas de

culturales y comunicativas de resistencias, dicho que “los procesos de movilización que implican no solamente las marchas, que las marchas son una de las tantas aristas que pueden salir de los proceso de movilización, los procesos pueden incluir pedagogías, cacerolazos, velatones, besatones, bailatones que ahorita han surgido todas estas dinámicas, nuevas expresiones y prácticas de culturales y comunicativas de resistencias también no la twitteraton o bueno toda una serie de cosas, que hacen parte de esos procesos de movilización. Hay hemos estado, participando e incluso dirigiendo algunos escenarios y por su puesto las marchas son como lo que más la gente identifica dentro de los procesos de movilización y ahí hemos estado también, y seguimos participando porque en parte un ejercicio legítimo, de un derecho legítimo de protesta que te dé un derecho si el derecho a la protesta que lo tenemos” **(EIIIC)**.

La participación política también se lleva a cabo de forma organizada, tanto institucionalmente como poéticamente, donde se generan aportes desde lo comunicativo, es así que “la Red Proyecto Sur, de hecho trabajo con ellos, no necesariamente pertenezco al movimiento pero pues sí colaboro en la parte comunicativa, ya que pues como estudiante de comunicación social y periodismo eh, se me dan estas facultades para poder, ejercer periodismo, ejercer comunicación entonces pues facilito un poco los procesos de comunicativos desde comunicación punto info, que es el medio de comunicación que está de la mano con la red proyecto sur, conozco también la FEU, JUCO creo, y el Consejo Superior Estudiantil de la Universidad Surcolombiana, eh también digamos por el ámbito periodístico me ha tocado mucho pertenecer ahí, pues facilitándome la comunicación con ellos para cuando hay protesta para así poder obtener entrevistas, obtener fuentes y digamos que así tengo algún vínculo cercano con esos grupos o movimientos estudiantiles” **(EIIIB)**.

De forma más puntual, lo organizativo es llevado a cabo en consejos estudiantiles, movimiento estudiantil secundarista y universitario, con el fin de defender la educación pública, la democracia y a autonomía, dicho “también como de un grupo organizado y ese hay personas que hacen parte de ese del consejo superior universitario, hay personas que hacen parte del consejo estudiantil; nosotros intentamos discutir las cosas que se van a plantear en esos espacios, ósea intentamos desde ahí y desde nuestra organización transformar poner cosas en voz de la gente, para que puedan cambiar las cosas dentro de la universidad por ejemplo: el tema del voto en blanco; por ejemplo el tema de la constituyente universitaria que sería transformar todo lo que tiene la universidad, como se está viviendo hoy desde la Universidad, y el tema de la rectoría de cambiar el proceso de elección del rector por ejemplo” **(EIC)**. pues, desde la secundaria yo he hecho parte como del movimiento estudiantil, primero secundarista, recuerdo que, bueno yo hice parte de la Coordinadora Departamental de Estudiantes de Secundaria (CODES), de la juventud rebelde también, ahí estuvimos haciendo varias actividades, participando de espacios de formación y demás, y pues siempre me ha gustado el tema de representación en organizaciones estudiantiles, entonces yo fui contralor, representante ante el consejo directivo, y por ahí me fui untando de ese movimiento estudiantil, primero secundarista y ya luego en la USCO, pues el movimiento estudiantil universitario, eh, pues que está conformado por estudiantes organizados en su mayoría, cierto, de organizaciones estudiantiles, de parches, de colectivos de grupo, pero también de otros que no están organizados, pero están interesados pues en participar en la defensa de la educación pública y en las diversas banderas por la democracia y las autonomías que se generan en las Universidades. **(EHC)**.

El acto de participación no sólo queda en la visibilizar, siendo este el inicio para luego generar cambios, es por esto que “no simplemente se cumple el rol de denunciar, sino también por

ejemplo para la exigencia de recursos financieros los estudiantes hacemos también esa labor de investigar de donde pudo salir esos recursos y bueno proponer todas esas soluciones para poder, que lo político no se quede simplemente como en la denuncia, como en la protesta, sino que también tengamos como esa participación de cambio, esa participación revolucionaria, eh, y las pacíficas que también se han venido presentando” **(EIB)**. Estos cambios pueden llevarse a cabo participando en la campaña de un candidato, porque al ser electo va a cumplir un rol decisorio que va a generar un impacto social, narrándolo como “yo incluso hice parte de la campaña que, bueno hubo elecciones para elegir al representante del consejo estudiantil universitario y el concejo académico no, yo participe en la campaña que hicieron del consejo superior universitario y el consejo estudiantil, apoye” **(EIC)**.

Conclusiones

En primer lugar, se concluyó que los estudiantes mencionan a la familia como un espacio de socialización, siendo el colegio de igual forma, un espacio más académico y a partir del lugar donde estuvieran ubicados lograban realizar la subjetividad política en un espacio de socialización. Además, en la universidad se evidencio que los estudiantes desde que ingresan asisten a espacios de socialización política tanto en el aula con afuera de ella.

Para finalizar, se concluyó en la participación política, se encuentran en una postura más hacia estar informándose constantemente de la historia y lo que sucede a su alrededor, para luego salir a marchar y manifestar sus inconformidades. Se resalta que logran realizar un análisis de lo que sucede a su alrededor, partiendo de posturas críticas formadas a partir de su análisis y conocimiento adquirido, para luego realizar denuncias y acciones concretas que ayuden a visibilizar las realidades generadas en el movimiento social. Es así como presentan una claridad en conceptos bastante amplia, realizando fuertes críticas al gobierno, partiendo siempre de un

análisis amplio de las formas en que funciona y a quienes perjudica, logrando poder realizar acciones específicas que generan un impacto en problemáticas, además de involucrarse en diferentes espacios políticos, generando impacto y siguiendo su proceso de formación.

Limitaciones

En razón a la responsabilidad científica que se demanda para la obtención de conocimiento, se hace necesario plasmar algunas limitantes que se presentaron en el desarrollo de la presente investigación:

Por las características del tema de investigación, principalmente por ser la subjetividad su categoría principal, una categoría en construcción, su apropiación demandó un alto esfuerzo de los investigadores, dada el escaso contenido que de ella se posee en los planes de estudios, así como las estrategias metodológicas que demandan su abordaje: epistemología y metodología cualitativa.

La utilización adecuada de la Epistemología Cualitativa es una alta exigencia que requiere poseer un conocimiento amplio sobre la Teoría de la Subjetividad, creatividad y capacidad reflexiva. Dado que el investigador es el responsable por la producción de conocimiento en el curso de la investigación, es necesario que tenga experiencia y formación teórica y humana para realizar interpretaciones y construcciones fundamentadas. Así, alguien con poca experiencia dependerá de la ayuda de otros con más formación para realizar investigaciones desde esta perspectiva.

Otro aspecto fundamental de mencionarse es, que en razón a condiciones socioambientales en las que se desarrolló la investigación- pandemia (COVID-19) – las entrevistas semiestructuradas realizadas a los estudiantes, estas tuvieron que desarrollarse en condiciones virtuales, lo cual pudo haber incidido en la calidad de estas, debido a que no se

pudieron observar de forma más detallada expresiones no verbales que pudiesen enriquecer más los resultados.

Por último, es necesario mencionar que debido a que la universidad no cuenta con un repositorio con acceso público virtual fue difícil realizar la búsqueda de los antecedentes locales, entendiendo que la universidad es el principal ente público académico universitario del Huila.

Recomendaciones

A partir de la revisión expuesta quedan abiertas varias preguntas de investigación y aspectos por profundizar:

Resultaría importante continuar con el análisis de los sentidos que construyen los estudiantes, de otros objetivos sociales diferentes a lo educativo o pedagógico, de acuerdo con sus adscripciones políticas y culturales. La familia, la condición socioeconómica y el género son dimensiones de estudio relevantes.

Otro aspecto para investigar serían las transformaciones del sentido de los estudios a través del tiempo y a partir de las experiencias de los estudiantes una vez egresados de la universidad e insertos en el mercado de trabajo. De igual forma, conocer el sentido de los estudios para los educandos indígenas, desplazados y categorías similares de vinculación a los programas de la facultad.

Finalmente, se hace necesario promover la investigación desde el enfoque de la psicología política entendiendo la importancia del escenario político en la Universidad y la vida de los seres humanos.

Referentes bibliográficos

- Agoff, Carolina, & Herrera, Cristina. (2019). Entrevistas narrativas y grupos de discusión en el estudio de la violencia de pareja. *Estudios sociológicos*, 37(110), 309-338.
<https://doi.org/10.24201/es.2019v37n110.1636>
- Anzaldúa, R. (2009, septiembre 21–25). *La formación: una mirada desde el sujeto* [Ponencia]. X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, Mexico.
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0251-F.pdf
- Bandura, A. (1999a). A social cognitive theory of personality. In L.Pervin & O.John (Eds.), *Handbook of personality* (2nd ed., pp. 154–196). New York: Guilford.
- Bonilla Castro, E., Rodríguez Sehk, P. (1995). Mas allá del dilema de los métodos: la investigación en las Ciencias Sociales. *Tercera edición ampliada y revisada*. Grupo editorial norma (pp. 1-421)
- Bonvillani, A. (2019). Hacia la construcción de la categoría de subjetividad política: una posible caja de herramientas y algunas líneas de significación emergentes. *Biblioteca Latinoamericana De Subjetividades Políticas*, 191–202.
<https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2180>
- Bronfrenbrenner, U. (1987). *La Ecología Del Desarrollo Humanano* (1.^a ed.). Paidós.
- Cardozo, A., Sáenz, J., González, M., Garzón, L. Meneses, O. (2017). Escenarios, Prácticas de Participación y conocimientos sobre Políticas Públicas de Juventud en instituciones educativas de la Ciudad de Neiva [Tesis de Pregrado, Universidad Surcolombiana]

Desde la U (2018). Se plantea estrategias para democracia participativa en la Usco. Desde La U.
(p.18)

Díaz, A. (2012). Devenir subjetividad política: un punto de referencia sobre el sujeto político.
[Tesis de Doctorado, Universidad de Manizales].

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/506/DiazGomezAlvaro2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, Mildred., Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), (pp. 162-167). ISSN: 2007-865X.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349733228009>

Durán, M. (2012). El Estudio de Caso en la Investigación Cualitativa. *Revista Nacional de Investigación*, 3(1), (pp.121-134).

González, S., Cavieres, H., Díaz, C., Valdebenito, M. (2005). Revisión del constructo de identidad en la psicología cultural. *Revista de Psicología*, vol. XIV, núm. 2, pp. 9-25

Jiménez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Investigación cualitativa en Salud*.

<http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>

Jiménez, V. Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades Académico*. Vol (3). Recuperado de:

<file:///C:/Users/USER1/Downloads/Dialnet-LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.).

México, D.F.: McGraw-Hill Education. Recuperado de:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Herrera, M. C., Pinilla, A, V., Diaz, C, J., & Infante R. (2005). La construcción de cultura política en Colombia: proyectos hegemónicos y resistencias culturales. U. Pedagógica Nacional. Cap 1 Perspectivas analíticas en torno a las relaciones entre cultura política y educación. Pag 15 hasta 44

Herrera, J y Palacios, N. (2013). Subjetividad, socialización política y derechos en la escuela. En Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 5 (11), 413-437

Lanz, R. & Ferguson, A. (2011, enero). La transformación universitaria en el contexto de la relación Universidad-Estado-Mundo. Educere, 15(50),177-186. [fecha de Consulta 09 de octubre de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35618721018>

Loayza, J. (2019). Imaginarios juveniles y participación política de jóvenes universitarios de la ciudad de Lima en el proceso electoral 2016. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 4(2019) (pp. 203-22)

<https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v4i4.2781>

Lozano, M. (2008, 26 junio). Los procesos de subjetividad y participación política de estudiantes de psicología de Bogotá. *Revista Diversitas*, 4(2). ISSN: 1794-9998. Disponible en

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n2/v4n2a11.pdf>

Mauna-Rivera, W. A., Jiménez-López, G. H., & Galak, E. L. (2020). Cuerpo y política en jóvenes del movimiento estudiantil universitario (Universidad del Cauca, Colombia). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18 (1), 1-20. ISSN 2027-7679. Disponible en <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18102>

Morales, J., Moya, M., Gaviria, E. & Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. (3ª ed.). McGraw Hill.

Orellana Fonseca, Cristian et al (2015). Formación ciudadana y participación política en jóvenes de la Universidad del Bío-Bío, Chile Civilizar. *Ciencias Sociales y Humanas*, vol. 15, núm. 28, enero-junio, 2015, pp. 119-133.

Rousseau, J.-J. (1985). *El Emilio*. (L.A. Prado, Trad.) Madrid, España: EDAF, S.L.

Terryl Rodríguez, L. (2016, octubre). Memoria, Rupturas Y Formación De Las Subjetividades Políticas En El Movimiento Estudiantil De La Universidad Del Atlántico. Universidad Pedagógica Nacional.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/968/TO-19898.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Usco, F. (s. f.). *Direccionamiento Estratégico*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Recuperado 11 de septiembre de 2020, de <https://www.socialesyhumanasusco.edu.co/la-facultad/direccionamiento-estrategico>

Usco, F. (s. f.). Teología. Comunicación Social y Periodismo. Recuperado 11 de septiembre de 2020, de <https://www.socialesyhumanasusco.edu.co/programas/pregrado/comunicacion-social-y-periodismo>

Usco, F. (s. f.). Teología. Psicología. Recuperado 11 de septiembre de 2020, de

<https://www.socialesyhumanasusco.edu.co/programas/pregrado/psicologia>

Valderrama Gutiérrez, F. (2018). La práctica Política como Manifestación de Sujetos Políticos en el Colegio Piaget de Neiva-Huila. Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14844/Santiago%20Valderrama20186.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (4.^a ed.). Crítica.

Anexos

Anexo 1 Formato de consentimiento informado

Yo _____ identificado (a) con cédula de ciudadanía número _____ expedida en _____, estoy de acuerdo en ser partícipe de la investigación “**Subjetividad política en estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales, Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva. (Huila)**”, realizada por (el) los estudiante(s) LAURA MAGNOLIA NOSSA CAVIEDES Y PABLO ANDRÉS BAUTISTA NARVAEZ, quien(es) cursan 10º semestre de Psicología, en la Universidad Surcolombiana, asesoradas(os) por el Psicólogo **MARIO EDUARDO CLAVIJO BOLIVAR.**

- ✓ Conozco la pertinencia y relevancia de la investigación, la cual incluye:

Analizar los sentidos que se construyen por parte de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) de la Universidad Surcolombiana.

- ✓ Conozco también las metas de la investigación, que son identificar, y analizar los sentidos que representan la Subjetividad Política de los jóvenes de la FCSH de la Universidad Surcolombiana, la cual se realizará por medio de la aplicación de entrevistas semi-estructuradas, escritura de los textos narrativos y, el informe final.
- ✓ Conozco del proceso que implican las entrevistas, de su confiabilidad; sé que éstas serán grabadas y transcritas textualmente para efectos de la investigación. Se me ha garantizado la confidencialidad, no divulgación de las grabaciones y mantener mi anonimato.
- ✓ La investigación Subjetividad política en estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales, Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva. (H), es una investigación sin riesgos 77. Como beneficio del presente estudio, se tendrá el conocimiento más profundo con respecto a las transformaciones que se generaron en el proceso de educación frente a la noción de lo político y participación ciudadana.
- ✓ Se me garantiza que recibiré respuestas a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda que tenga acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación en cualquier momento del desarrollo de la misma.
- ✓ Tengo la posibilidad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y no continuar siendo partícipe del estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar con mis actividades cotidianas. Conforme a lo expuesto, acepto voluntariamente.

FIRMA

C.C. _____ **Fecha:** _____

77 resolución N° 008430 DE 1993 Título II. “de la Investigación en seres humanos” Artículo 11 LITERAL, a.

Anexo 3

| Guía de entrevista 2. | |
|---|--|
| Objetivo: | |
| Fecha: DD__MM__AA__ | Lugar: |
| Hora Inicio: Hora Finalización | Participantes: Ps: __ CS__ Semestre: ____ |

2. Datos para la Investigación:

2.1 Universidad como escenario socializador:

- ¿Cuál es su definición de Universidad?
- ¿Le gusta la política?
- ¿Cómo define lo político?
- ¿Cuál es su concepto de Universidad Pública?
- ¿Puede identificar la estructura de la Universidad?

2.2 Concepción de la Subjetividad política:

- ¿Participó en las últimas elecciones de la universidad?
- ¿Se considera un buen representante de sus compañeros?
- ¿Conoce algún movimiento político estudiantil?
- ¿Ha sentido algún beneficio cuando la Universidad ha estado en paro?
- ¿Cómo siente que participa en los asuntos políticos de la universidad?
- ¿Ha participado en alguna marcha?
- ¿Qué piensa de la situación actual del país?

