



Neiva, 20, junio 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Joan Felipe González García, con C.C. No. 1007258590,

Ana María Plazas Achury, con C.C. No. 1007750856

Jose Daniel Ramírez Ninco, con C.C. No. 1075318868

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Inteligencia emocional de jóvenes de secundaria de colegios de carácter rural y urbano en Neiva y San Andrés – Tello presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de Psicólogo

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Joan Felipe González García

Firma:

Ana María Plazas Achury

Firma:

Jose Daniel Ramírez Ninco

Firma:



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Inteligencia emocional de jóvenes de secundaria de colegios de carácter rural y urbano en Neiva y San Andrés – Tello

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
González García Plazas Achury Ramírez Ninco	Joan Felipe Ana María Jose Daniel

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cuenca Rivas	Vanessa

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Psicólogo

FACULTAD: Facultad de ciencias sociales y humanas

PROGRAMA O POSGRADO: Psicología

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2023

NÚMERO DE

PÁGINAS: 32

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___
Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___
Retratos___ Sin ilustraciones_X___ Tablas o Cuadros_X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Inteligencia emocional | Emotional Intelligence |
| 2. Rural | Rural |
| 3. Urbano | Urban |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El desarrollo de la Inteligencia emocional es una herramienta fundamental para prevenir las diferentes problemáticas escolares y académicas que se presentan en el proceso formativo de los estudiantes. Desarrollar las habilidades de inteligencia emocional ha sido beneficioso para toda la comunidad educativa, sin embargo, en nuestro país la educación presenta diversas problemáticas dependiendo del contexto, rural o urbano. Con base en lo anterior surge la presente investigación que tiene como objetivo principal comparar los niveles de inteligencia emocional percibida en un total de 356 estudiantes, hombres y mujeres en instituciones educativas de carácter rural y urbano del departamento del Huila. Para la medición de los niveles de inteligencia emocional percibida se aplicó el TMMS-24 y para el análisis de los datos se empleó el software estadístico JASP. Se realizó un estudio comparativo de variables dependientes e independientes, dentro del cual se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en dos de las tres dimensiones de la inteligencia emocional percibida (claridad emocional y reparación emocional), de estudiantes hombres y mujeres de entornos rural y urbano. Este fenómeno presenta una oportunidad clara para implementar estrategias y metodologías que garanticen el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de los diversos planteles educativos.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The development of emotional intelligence is a fundamental tool to prevent the different school and academic problems that arise in the formative process of students. The



development of emotional intelligence skills has been beneficial for the entire educational community, however, in our country education presents several problems depending on the context, rural or urban. Based on the above, the present research aims to compare the levels of perceived emotional intelligence in a total of 356 students, men and women, in rural and urban educational institutions in the department of Huila. TMMS-24 was used to measure perceived emotional intelligence levels and JASP statistical software for data analysis. A comparative study of dependent and independent variables was performed, within which statistically significant differences were evidenced in two of the three dimensions of perceived emotional intelligence (emotional clarity and emotional reparation) of male and female students from rural and urban settings. This phenomenon presents a clear opportunity to implement strategies and methodologies that guarantee the development of socio-emotional skills of students in the various educational establishments.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre presidente Jurado: Fabio Salazar Piñeros

Firma:

Nombre Jurado: Felipe Parrado Corredor

Firma:

Nombre Jurado: Mónica Sánchez Falla

Firma:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL DE JÓVENES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS DE
CARÁCTER RURAL Y URBANO EN NEIVA Y SAN ANDRÉS - TELLO**

Autores:

Joan Felipe González García- 20182172960

Ana María Plazas Achury- 20182171114

Jose Daniel Ramírez Ninco- 20182171311

Universidad Surcolombiana

Facultad De Ciencias Sociales Humanas

Programa De Psicología

Neiva - Huila

2023

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	3
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE JÓVENES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS DE CARÁCTER RURAL Y URBANO.....	4
Panorama de la Inteligencia Emocional.....	5
Ruralidad.....	6
Urbano.....	7
Problemas escolares.....	7
La inteligencia emocional percibida y el TMMS-24.....	10
MÉTODO.....	12
Diseño metodológico.....	12
Participantes.....	12
Instrumentos.....	14
Ética de la investigación.....	15
Análisis de resultados.....	15
Verificación de supuestos.....	16
RESULTADOS.....	16
Atención Emocional.....	16
Claridad emocional.....	18
Reparación de las emociones.....	19
DISCUSIÓN.....	21
CONCLUSIONES.....	25
LIMITACIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29

RESUMEN

El desarrollo de la Inteligencia emocional es una herramienta fundamental para prevenir las diferentes problemáticas escolares y académicas que se presentan en el proceso formativo de los estudiantes. Desarrollar las habilidades de inteligencia emocional ha sido beneficioso para toda la comunidad educativa, sin embargo, en nuestro país la educación presenta diversas problemáticas dependiendo del contexto, rural o urbano. Con base en lo anterior surge la presente investigación que tiene como objetivo principal comparar los niveles de inteligencia emocional percibida en un total de 356 estudiantes, hombres y mujeres en instituciones educativas de carácter rural y urbano del departamento del Huila. Para la medición de los niveles de inteligencia emocional percibida se aplicó el TMMS-24 y para el análisis de los datos se empleó el software estadístico JASP. Se realizó un estudio comparativo de variables dependientes e independientes, dentro del cual se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en dos de las tres dimensiones de la inteligencia emocional percibida (claridad emocional y reparación emocional), de estudiantes hombres y mujeres de entornos rural y urbano. Este fenómeno presenta una oportunidad clara para implementar estrategias y metodologías que garanticen el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de los diversos planteles educativos.

Palabras claves: Inteligencia emocional, rural, urbano

INTELIGENCIA EMOCIONAL DE JÓVENES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS DE CARÁCTER RURAL Y URBANO.

En la sociedad actual cada día se prioriza más la salud mental y el manejo y procesamiento adecuado de las emociones, puesto que es un componente fundamental del bienestar psicológico, el cual le permite a las personas lidiar con el estrés de la vida normal, ser productivas y desarrollar su potencial contribuyendo a sus comunidades (Etienne, 2018), convirtiendo así a la inteligencia emocional (IE) en un elemento esencial para el desarrollo integral de cada individuo, teniendo correlaciones positivas con la satisfacción vital, la felicidad subjetiva y por último con la resiliencia (Veloso et al., 2013). Estos datos nos indican el papel primordial que juega la inteligencia emocional en la vida de cada individuo, por lo tanto, será un factor que influye en aspectos como los procesos educativos en los cuales se enfrentan situaciones que requieren de un buen manejo de la IE (Contreras & Alejo, 2019).

La IE ha sido desarrollada en entornos educativos con diversas implementaciones, obteniendo una respuesta positiva de un 90%, mejorando habilidades sociales y emocionales que permiten al estudiantado aprender a afrontar las dificultades académicas que se pueden presentar en los diferentes contextos (Puertas Mórelo et al., 2020). Basado en lo anterior podemos observar una posibilidad de influencia en el proceso educativo si no se desarrollan estrategias enfocadas en fomentar la IE.

En el presente estudio se busca realizar una comparación del concepto de inteligencia emocional percibida en estudiantes de distintos contextos (rural-urbano) que a su vez presentan características propias del sector, tomando la IE como un factor que puede o no influir en los resultados de medición. La IE se ha relacionado con distintos factores importantes en el desarrollo educativo como las relaciones sociales, rendimiento académico y comportamientos

destructivos y agresivos en los estudiantes (Pacheco & Fernández-Berrocal, 2004), de esta forma este concepto se convierte en un aspecto importante en el área educativa y desarrollo del estudiante, al existir esta relación es importante conocer qué factores pueden influir en el desarrollo de la IE; un factor influyente puede ser el contexto social en el que viven los estudiantes y en el que las instituciones desarrollan las actividades diarias, cuando se evalúa este concepto en dos contextos diferentes se logra evidenciar diferencias significativas tal y como lo establecen García y colaboradores (2012) en su investigación *“Inteligencia emocional en niños de sexto grado de contextos urbano, urbano marginado, rural e indígena”* en donde indican que al momento de evaluar este aspecto si hay una diferencia significativa en el ámbito de IE percibida con respecto a su contexto (rural-urbano), por otro lado, Torres y colaboradores (2020), en *“Medición de la inteligencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas en dos contextos sociales diferentes”*, establecen que no han obtenido una diferencia significativa, lo cual indica la necesidad de desarrollar estudios investigativos que contribuyan a esclarecer y fundamentar si realmente el contexto y el espacio geográfico influyen en el desarrollo de la IE percibida.

Panorama de la Inteligencia Emocional

El concepto de inteligencia emocional en las últimas décadas ha sido de mucho interés para diversas investigaciones. Daniel Goleman (1995) define la IE como la capacidad de regular los estados propios de ánimo, la capacidad de automotivación, la empatía, las habilidades sociales y el autoconocimiento, estableciendo de tal manera que la IE se convierte en un aspecto más relevante que el coeficiente intelectual (CI). La IE también se puede definir como la *“Habilidad para sintonizar las emociones, comprenderlas y tomar las medidas necesarias”* (Bharwaney, 2010, p.33). Del mismo modo, Mayer y Salovey (1997) definen la IE como la

habilidad de identificar de manera precisa, valorar y expresar las emociones, resaltando de manera clara el proceso de comprensión y la regulación emocional para promover el crecimiento emocional e intelectual. Adicional a esto, Salovey y colaboradores (1995) hablaron de la Inteligencia Emocional Percibida, expresándola como las creencias propias sobre las emociones y los estados de ánimo individuales a través de tres dimensiones:

- Atención a las emociones (la capacidad de sentir y expresar emociones de manera adecuada)
- Claridad emocional (la percepción de entender y comprender los estados emocionales propios)
- Reparación emocional (la capacidad percibida para regular apropiadamente el propio estado emocional)

Para la medición de la IE percibida, Mayer y Salovey (1995) desarrollaron el cuestionario de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) con el objetivo de evaluar las creencias individuales acerca de las propias habilidades emocionales.

Ruralidad

Ceña (1993), caracteriza lo rural como un espacio geográfico en el que tienen lugar pueblos, veredas y centros poblados en donde se desarrolla en gran medida fenómenos como la industria pequeña y mediana, la agricultura, la ganadería, la minería, la extracción de recursos naturales, turismo, entre otros. En Colombia lo rural en ocasiones es entendido “*como un lugar donde las condiciones de vida son precarias en relación con las de las personas que viven en regiones urbanizadas*” (Tovio, 2017, p. 70); según Roperio (2015), en entornos rurales suelen predominar bajos y casi nulos niveles de escolaridad, difícil acceso a servicios como electricidad y agua potable, mal estado de las vías y altos niveles de violencia, la causa de estas

problemáticas que padece la ruralidad en mayor medida son dirigidas al conflicto armado. (p. 14). Por estos motivos, el contexto rural es un territorio donde las condiciones de vida se encuentran en un estado crítico, del mismo modo al centrarnos en el estado de la educación rural, según Carrero y González (2016), esta se puede describir como un espacio con poca dotación, con fallos en su estructura y poco funcional (p. 81), lo que hace evidente que existen factores que afectan negativamente a la población rural en todos sus aspectos.

Urbano

Capel (2009), plantea que lo urbano es un espacio en donde tienen lugar grandes cantidades de personas, diversidad en la construcción de edificaciones, haciendo hincapié en los patrones de comportamiento y la diferencia entre la denominada “cultura urbana” y los comportamientos rurales. Por otra parte, define lo urbano y las ciudades como áreas de innovación, desarrollo industrial y empleabilidad, adicionalmente, establece que la concepción del término urbano se ha reestructurado de acuerdo a los procesos de modernización, en general lo urbano se define como todo aquel espacio geográfico que se encuentra ubicado en las ciudades. La ONU (2022) establece una distinción clara entre lo urbano y rural basada principalmente en que en el entorno urbano se provee de un estilo de vida distinto y usualmente un estándar de vida más alto que las áreas rurales.

Problemas escolares

Lázaro (2013) caracteriza los problemas escolares como aquellas dificultades del estudiante, ya sea niño o adolescente, que afectan su aprovechamiento escolar, de tal modo que toda situación que limite o perjudique su proceso formativo se catalogará como un problema escolar; adicional a esto, establece que dentro del concepto de problemas escolares pueden existir diferentes fenómenos particulares como el bullying, bajo rendimiento escolar, deserción escolar,

problemas de aprendizaje, una inadecuada adaptación social, entre otros. Si estas situaciones de dificultades se prolongan mucho tiempo, pueden ocasionar un fracaso escolar, es decir, el incumplimiento del proceso formativo, hecho que tiene efecto directo en el desarrollo biopsicosocial del individuo y su entorno. (pp. 117-118, párr. 1 y 3)

Por otro lado, Romero y Lavigne (2005, p.17) proponen que los problemas escolares son todas las alteraciones que tienen lugar en el proceso de formativo de los estudiantes que se manifiestan principalmente como problemas de aprendizaje y adaptación escolar, estas problemáticas pueden hacerse presentes en cualquier momento del proceso formativo y su origen debe generalmente a causas extrínsecas al alumno (pautas inadecuadas, educativas y familiares, falta de apoyo familiar, bullying, etc.), así mismo se deben a trastornos intrínsecos, principalmente a problemas de aprendizaje.

En la actualidad, en los planteles educativos públicos de Colombia es muy difícil observar la inteligencia emocional como un objetivo en el proceso educativo, en su mayoría prevalece la evaluación cuantitativa de conocimiento semántico posicionando la educación socioemocional en un segundo plano, esto es algo que se ha criticado por muchos teóricos, entre estos esta Zambrano (2013) quien dice: *“Hay algo que la educación occidental no ofrece y es aprender a vernos internamente, explorar eso que somos en nuestra historia”* (p. 48), esto haciendo referencia a que la educación se centró en lo racional y ha olvidado lo emocional, algo muy propio de la realidad humana. Tomando en cuenta el reducido trabajo de las instituciones educativas frente a la Inteligencia Emocional, hay que mencionar de las diferentes problemáticas que se presentan en los planteles educativos rurales, que aumentan las posibilidades de una diferencia significativa con respecto a los entornos urbanos, es decir, aunque en los planteles educativos públicos de Colombia no es muy común que se trabaje el aspecto de IE, el contexto

rural a diferencia del urbano presenta dificultades específicas que lo hacen mucho más complicado de abordar y, por lo tanto, puede ser un factor que influya en el desarrollo de estas habilidades, según Roper (2015) en entornos rurales de Colombia suelen predominar bajos y casi nulos niveles de escolaridad, difícil acceso a servicios como electricidad y agua potable, mal estado de las vías y altos niveles de violencia (p. 14), estas son las problemáticas base de la población rural, al enfocarnos en el entorno educativo podemos observar que las instituciones rurales presentan un grave problema de escolaridad en donde un 70% de los niños que no se encuentran matriculados en alguna institución educativa son de entornos rurales (Ministerio de Educación Nacional, 2011) demostrando un claro índice diferencial con respecto a la población urbana.

En Colombia, existe una brecha educativa y de recursos entre las zonas urbanas y rurales, lo que puede afectar el desarrollo de habilidades socioemocionales en la población. La inteligencia emocional es una habilidad fundamental que se relaciona con la capacidad de gestionar emociones propias y de los demás, así como de adaptarse a situaciones cambiantes y resolver problemas de forma efectiva.

Por tanto, al realizar un estudio comparativo de la inteligencia emocional en contextos rurales y urbanos, podemos tener una mejor comprensión de cómo influyen estos factores en el desarrollo emocional de las personas y, en consecuencia, desarrollar estrategias más efectivas para fomentar la inteligencia emocional en ambas comunidades, por dicha razón es primordial preguntarnos ¿Cuál es el estado de la inteligencia emocional percibida en estudiantes hombres y mujeres de contexto rural y urbano del departamento del Huila?, recalcando la importancia de conocer las diferencias de cada contexto como un factor fundamental para crear e implementar estrategias que fomenten la inteligencia emocional en ámbitos educativos, cumpliendo con las

necesidades de cada entorno. Este estudio comparativo tiene como objetivo general comparar los niveles de inteligencia emocional percibida en estudiantes hombres y mujeres de una institución educativa de carácter rural y urbano del departamento del Huila y se planteó como objetivos específicos:

- Identificar la atención a las emociones de los estudiantes hombres y mujeres de instituciones educativas rural y urbana.
- Analizar el estado de la claridad emocional de los estudiantes hombres y mujeres en una institución educativa de carácter rural y urbano del departamento del Huila
- Comparar el estado de la reparación emocional de los estudiantes hombres y mujeres de instituciones educativas rural y urbana.

Con los resultados de este estudio, se podría contribuir a la comprensión de las diferencias socioemocionales respecto al género entre poblaciones rurales y urbanas en Colombia, lo que podría ayudar al campo de la psicología y la educación colombiana.

La inteligencia emocional percibida y el TMMS-24

En el estudio realizado por Bueno (2019), se evidenció que en el grado séptimo de la institución educativa San Simón del departamento de Tolima, no se encontraron diferencias significativas en la dimensión de atención emocional entre hombres y mujeres, en cambio, en las dimensiones de claridad emocional y reparación emocional las mujeres tuvieron mejores resultados que los hombres. Por otro lado, en su investigación con estudiantes de instituciones educativas de carácter público y privadas de la ciudad de Bogotá, Castro y colaboradores (2022), caracterizaron la IE percibida en esta población de jóvenes, encontrando que en la dimensión de reparación emocional tanto hombres como mujeres presentaban cifras inadecuadas según el

TMMS-24, especialmente los hombres. Por el contrario, Arrubla y colaboradores (2013), en su investigación realizada con estudiantes de la Institución Educativa Comercial de Envigado, encontraron que los hombres presentan un mayor índice de atención emocional, en la dimensión de claridad emocional no hubo diferencias entre mujeres y hombres, pero en la dimensión de reparación emocional, estos últimos tuvieron mejores resultados. Basado en lo anterior, podemos hablar de una clara diferencia de la IE percibida respecto al género.

Existen numerosos factores que pueden influir en el desarrollo de la inteligencia emocional, uno de ellos es el contexto en el que habita el individuo. Desde su entorno educativo como familiar, pueden ser un factor que afecte la capacidad de expresar, comprender y reparar emociones, un entorno conflictivo puede desencadenar un mal desarrollo en estos aspectos o, por el contrario, un entorno amigable puede influir en un desarrollo más adecuado de su inteligencia emocional. Lo anteriormente mencionado se demostró en los resultados de la investigación *“Inteligencia emocional en niños de sexto grado de contextos urbano, urbano marginado, rural e indígena”* en la cual se obtuvo una diferencia significativa en cada contexto evaluado; en cuanto a percepción (Atención) de emociones hubo diferencia significativa en las mujeres de todos los contextos, en el apartado de comprensión (Claridad) se obtuvo una diferencia en hombres de todos los contextos y por último en el apartado de regulación (Reparación) de emociones hubo diferencias en ambos géneros de todos los contextos (García et al., 2012).

En la investigación de Torres y colaboradores (2020), la cual, tenía como propósito medir la inteligencia emocional percibida en jóvenes adolescentes de dos contextos geográficos y socioeconómicos diferentes (rural y urbano), no se encontraron diferencias significativas en la inteligencia emocional percibida en los dos contextos ni entre los géneros. Entre los tres componentes de la IE (atención, claridad y reparación), hubo diferencias significativas en la

dimensión de atención emocional, siendo los estudiantes de zonas rurales los que obtuvieron puntajes más altos, especialmente las mujeres más que los hombres.

MÉTODO

Diseño metodológico

Esta investigación se abordará desde un diseño descriptivo comparativo que busca determinar si existen diferencias significativas de dos variables independientes en relación con una variable dependiente. En este caso se comparará la inteligencia emocional percibida, la cual será medida a través del instrumento TMMS-24 en relación con el contexto geográfico y género de los estudiantes de las instituciones educativas San Andrés Tello y Humberto Tafur Charry.

Participantes

La presente investigación se enfoca en el ámbito escolar, en particular en dos instituciones educativas con características geográficas diferentes. La Institución Educativa San Andrés se encuentra ubicada en una zona rural del municipio de Tello, mientras que la Institución Educativa Humberto Tafur Charry se encuentra en una zona urbana de la ciudad de Neiva. La población de interés son los estudiantes de secundaria de ambas instituciones, de los cuales se obtuvieron los datos necesarios para el estudio.

En la institución rural se cuenta con un total de 285 estudiantes de secundaria. Para seleccionar una muestra representativa se calculó el tamaño muestral requerido con un nivel de confiabilidad del 95%, lo que arrojó un total de 164 estudiantes. De manera similar, en la institución urbana se cuenta con un total de 380 estudiantes de secundaria y al realizar el respectivo cálculo de muestreo se obtuvo una muestra total de 192 estudiantes. En consecuencia, se aplicó el instrumento TMMS 24 a un total de 356 jóvenes con edades entre 12 y 17 años.

Este estudio se llevó a cabo con estudiantes de dos instituciones educativas diferentes: la Institución Educativa San Andrés Tello y la Institución Educativa Humberto Tafur Charry. Los criterios de inclusión para los participantes eran ser estudiantes de estas instituciones y tener entre 12 y 17 años de edad. Los criterios de exclusión fueron tener alguna discapacidad cognitiva que les impidiera completar el instrumento y no haber firmado el consentimiento informado.

Tabla 1.

Variables observadas.

Variables observadas	
<p>Inteligencia emocional percibida: Autopercepción de su habilidad para percibir, comprender, regular, valorar y expresar correctamente las emociones propias y de los demás.</p>	<p>Características sociodemográficas:</p>
<p>Atención emocional: Identificación de señales emocionales, sensaciones fisiológicas y cognitivas.</p>	<p>Edad: Número de años que tiene el estudiante al momento de realizar el cuestionario.</p>
<p>Claridad emocional: Conocer las consecuencias que conllevan las emociones en cuanto a comportamientos, sensaciones y estados mentales.</p>	<p>Género: Masculino o Femenino</p>
<p>Reparación emocional: Reflexionar sobre las emociones positivas y negativas, poniendo de prioridad las positivas y moderando las negativas, empleando estrategias que ayuden con este propósito.</p>	<p>Zona: Rural o urbano</p>

Nota: La tabla 1 muestra las variables observadas en la investigación. (Elaboración propia)

Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizará la escala de inteligencia emocional TMMS - 24, versión castellano, la adaptación española del instrumento Trait Meta-Mood Scale 48 (TMMS-48) de Mayer, Salovey, Goldman, Turvey y Palfai (1995), adaptada por Fernández, Extremera y Ramos (2004), y validado en Colombia por Uribe y Gómez (2008). El TMMS - 24 se compone de 24 ítems que evalúan tres dimensiones importantes para la inteligencia emocional en el sujeto, estos son:

La atención emocional

Va desde el primer ítem hasta el octavo y comprende el grado en que las personas creen poner atención a sus emociones.

La claridad emocional

Empieza desde el ítem noveno hasta el dieciséis y comprende la forma en que las personas entienden sus emociones.

La reparación de las emociones

Ya desde el ítem diecisiete hasta el veinticuatro y comprende la capacidad de regulación voluntaria de estados emocionales negativos.

Estos ítems son evaluados a través de una escala de tipo Likert de 5 puntos: 1 =Nada de acuerdo 2=Algo de acuerdo 3= Bastante de acuerdo 4= Muy de acuerdo 5= Totalmente de acuerdo; por último, su evaluación de puntajes tienen puntos de corte para mujeres y hombres.

La confiabilidad del TMMS - 24 de la versión española de Fernández (2004), utilizando el alfa de Cronbach en las distintas dimensiones, es: Atención (0.90), Claridad (0,90) y Reparación (0.86) y el mismo instrumento validado por Uribe y Gómez (2008) es atención (0.90), Claridad (0.88) y Reparación (0.88), para toda la escala en esta validación fue 0.927, con una consistencia interna por encima 0.85. Por todo lo anterior mencionado, este instrumento es óptimo para ser utilizado en la investigación.

Ética de la investigación

Previo aplicación del TMMS - 24 se explicó la intención de la investigación a los representantes legales de los participantes y se hizo entrega del consentimiento informado para su debida firma de acuerdo mutuo. De igual manera, se garantiza la integridad física, emocional y mental de los participantes de la investigación, así mismo como la privacidad de sus datos personales.

Análisis de resultados

Después de haber realizado la aplicación del test a una población total de 356 estudiantes entre los 12 y los 17 años de edad, de los cuales 164 corresponden a estudiantes de una institución educativa rural y 192 a una institución educativa de carácter urbano; se procedió a realizar la respectiva tabulación de los datos recolectados y se presentan los estadísticos descriptivos resultantes de la investigación. Adicionalmente, se utilizó el software estadístico JASP y una prueba ANOVA de dos factores para examinar el efecto del contexto y el género

sobre la percepción de la IE en sus diferentes dimensiones; Atención emocional, claridad emocional y reparación de las emociones.

Verificación de supuestos

Para la verificación de supuestos se aplicó la prueba de Levene con valores de **p** mayores a 0,05 para las dimensiones de atención, claridad y reparación emocional, por lo cual se puede suponer que existe una varianza homogénea en función de los datos obtenidos.

RESULTADOS

Atención Emocional

En cuanto a la dimensión de atención emocional, se ejecutó el cálculo correspondiente para los resultados del total de la población, arrojando las respectivas puntuaciones presentadas en la tabla 2.

Tabla 2.

Resultados Atención emocional

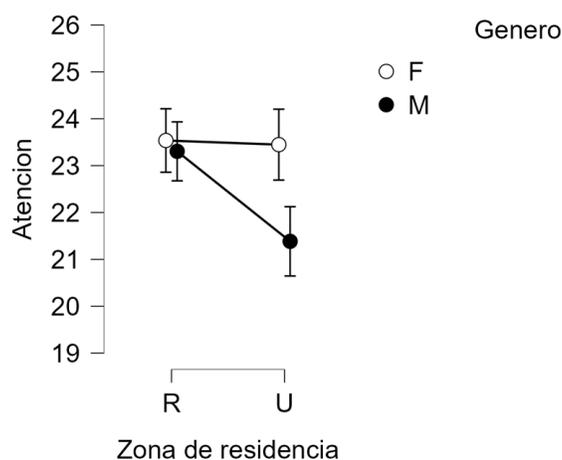
Zona de residencia	Género	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
Rural	F	82	23.53	6.12	0.6768	0.2604
	M	82	23.30	5.69	0.6289	0.2444
Urbano	F	96	23.44	7.40	0.7560	0.3159
	M	96	21.38	7.23	0.7386	0.3384

Nota: La tabla 2 Presenta los valores estadísticos descriptivos más importantes para la dimensión de atención emocional en las combinaciones de zona de residencia y género. (Elaborado con JASP).

En cuanto a la dimensión de atención emocional, tal y como se observa en la figura; en mujeres del contexto rural se encontraron valores de media y desviación típica (DT) equivalentes a 23,5 y 6,1 respectivamente; para los hombres se hallaron valores de media= 23,3 y DT=5,6. En cuanto a las mujeres de contexto urbano, se halló una media de 23,4 con una DT= 7,4; para los hombres los valores de media y DT fueron de 21,3 y 7,2 respectivamente.

Figura 1.

Estado de la atención emocional en hombres y mujeres de contexto rural y urbano



Nota: La figura 1 presenta los valores de la media para la dimensión de atención emocional en las combinaciones de zona de residencia y género. Las barras de error representan variabilidad de los datos con respecto de la media. (Elaborado con JASP)

Para la dimensión de atención a las emociones no se hallaron efectos principales para zona de residencia ($F(1,35) = 1,97, p = 0,16, \eta^2 = 0,005$) y el género ($F(1,35) = 2,6, p = 0,10, \eta^2 = 0,007$). Tampoco hubo diferencias significativas entre los efectos de género y zona de residencia sobre la atención emocional ($F(1,35) = 1,6, p = 0,2, \eta^2 = 0,0046$).

Claridad emocional

Para la segunda dimensión evaluada por el TMMS-24, claridad emocional, se organizaron los datos en la siguiente manera en la tabla 3

Tabla 3.

Resultados Claridad emocional.

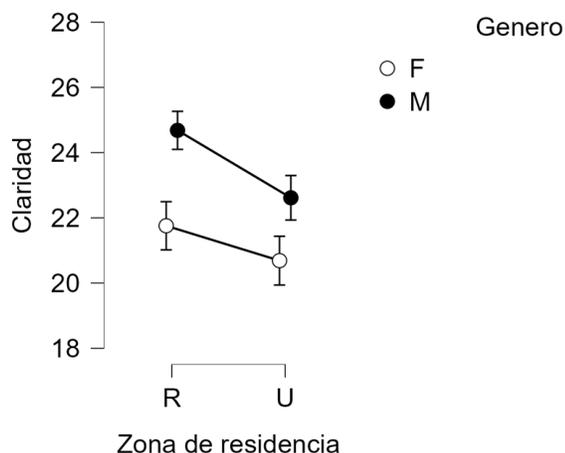
Zona de residencia	Género	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
Rural	F	82	21.7561	6.6936	0.7392	0.3077
	M	82	24.6829	5.2842	0.5835	0.2141
Urbano	F	96	20.6875	7.3288	0.7480	0.3543
	M	96	22.6146	6.6907	0.6829	0.2959

Nota: La tabla 3 Presenta los valores estadísticos descriptivos más importantes para la dimensión de claridad emocional en las combinaciones de zona de residencia y género. (Elaborado con JASP).

En cuanto a los datos arrojados, se evidenció en mujeres del contexto rural una media de 21,7 con una DT de 6,6; para los hombres, se halló una media de 24,6 con una DT de 5,2. Por otro lado, en el contexto urbano se evidenció una media de 20,6 para mujeres, con una DT de 7,3; para los hombres se encontró una media de 22,6 con una DT de 6,6.

Figura 2.

Estado de la claridad emocional en hombres y mujeres de contexto rural y urbano



Nota: La figura 2 presenta los valores de la media para la dimensión de claridad emocional en las combinaciones de zona de residencia y género. Las barras de error representan variabilidad de los datos con respecto de la media. (Elaborado con JASP)

Sobre los efectos de género y zona de residencia sobre claridad emocional, se hallaron efectos principales para zona de residencia ($F(1,35) = 5,02, P = 0,02, \eta^2 = 0,01$) y para el género ($F(1,35) = 12,02, p = 0,0006, \eta^2 = 0,03$). En cuanto a los efectos de zona de residencia y género no se halló una interacción estadísticamente significativa ($F(1,35) = 0,51, p = 0,41, \eta^2 = 0,014$).

Reparación de las emociones

Finalmente, para la última dimensión evaluada, reparación emocional, se relacionan los resultados en la tabla 4.

Tabla 4.

Resultados reparación emocional.

Zona de residencia	Género	N	Media	DT	ET	Coefficiente de variación
Rural	F	82	26.1341	7.5486	0.8336	0.2888

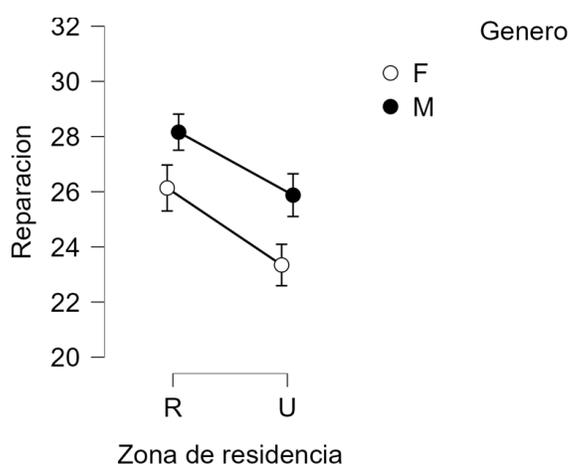
	M	82	28.1585	5.9202	0.6538	0.2102
Urbano	F	96	23.3438	7.3554	0.7507	0.3151
	M	96	25.8750	7.5787	0.7735	0.2929

Nota: La tabla 4 Presenta los valores estadísticos descriptivos más importantes para la dimensión de reparación emocional en las combinaciones de zona de residencia y género. (Elaborado con JASP).

Finalmente, los resultados de esta dimensión, expresan como resultado para las mujeres del contexto rural una media de 26,1 con una DT= 7,5; para los hombres se halló una media de 28,1 con una DT= a 5,9. En cuanto al contexto urbano, para las mujeres se tienen datos de media y DT de 23,3 y 7,3 respectivamente; para los hombres encontró una media de 25,8 con una DT de 7,5.

Figura 3.

Estado de la reparación emocional en hombres y mujeres de contexto rural y urbano



Nota: La figura 3 presenta los valores de la media para la dimensión de reparación emocional en las combinaciones de zona de residencia y género. Las barras de error representan variabilidad de los datos con respecto de la media. (Elaborado con JASP)

Por otro lado, se hallaron efectos principales para zona de residencia ($F(1,35) = 11,1, p = 0,001, \eta^2 = 0,03$) y para los dos géneros ($F(1,35) = 8,9, p = 0,003, \eta^2 = 0,02$). No se halló una interacción estadísticamente significativa para los efectos de zona de residencia y género sobre la reparación emocional ($F(1,35) = 0,11, p = 0,73, \eta^2 = 0,0003$).

DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue comparar los niveles de inteligencia emocional percibida en estudiantes, hombres y mujeres de una institución educativa de carácter rural y urbano del departamento del Huila. Se buscó determinar si existían diferencias significativas en la inteligencia emocional entre los estudiantes de ambos entornos.

Partiendo de los resultados de la primera dimensión evaluada se logró evidenciar que no existen diferencias significativas para contexto y género. Si bien se logró identificar los niveles de atención emocional tanto en hombres como mujeres de ambos contextos, los datos no arrojaron resultados significativos que nos indiquen una influencia primordial del contexto y el género sobre la atención emocional. Esto se puede contrastar con los hallazgos de Torres y colaboradores (2022), en donde los hombres y las mujeres del contexto rural presentaban una mayor atención emocional que los de contexto urbano, adicionalmente identificaron niveles de atención emocional más elevados en mujeres que en hombres de ambos contextos. En cuanto a la diferenciación por género, Arrubla y colaboradores (2013) identificaron una mayor atención emocional en los hombres de una institución educativa de carácter urbano, estas investigaciones denotan resultados que se oponen a los de la presente investigación. Por otro lado, en la

investigación de Bueno (2019), no se hallaron diferencias significativas entre hombres y mujeres, hecho que se respalda con nuestros resultados. La diferencia en los resultados de las investigaciones, nos permite abrir el debate sobre la importancia de evaluar qué factores inciden para que poblaciones con características similares tienen diferencias en sus niveles de atención emocional.

Para la segunda dimensión evaluada, los valores hallados nos indican la existencia de una diferencia significativa en los niveles de claridad emocional tanto para género como para contexto. Al analizar los datos obtenidos, encontramos que tanto hombres como mujeres del contexto rural tienen mayores niveles de claridad emocional, en comparación con hombres y mujeres de contexto urbano. También se logra evidenciar que son los hombres de contexto rural quienes tienen mayor nivel de claridad emocional de ambos contextos. En relación con el género, los hallazgos de la investigación de Bueno (2019) nos indican que las mujeres presentan una mayor claridad emocional, por el contrario, autores como Arrubla y colaboradores (2013) y Torres y colaboradores (2020), no hallaron diferencias significativas entre hombres y mujeres para la dimensión de claridad emocional. Al comparar nuestros resultados con las investigaciones mencionadas anteriormente, se evidencia una discrepancia en los niveles de claridad emocional entre nuestra investigación y los hallazgos anteriores, tanto en términos de género como de contexto, al tomar en cuenta este aspecto, se abre la posibilidad para en un futuro realizar investigaciones encaminadas a identificar un panorama más amplio de la claridad emocional en estos contextos, abarcando más población o aplicando escalas de medición que permitan obtener datos específicos que permitan realizar un análisis más completo de esta dimensión.

En el análisis comparativo de la dimensión de reparación emocional, se encontró que tanto las mujeres como los hombres en el contexto rural mostraron una mayor reparación emocional en comparación con sus contrapartes en el entorno urbano. Estos resultados coinciden con el estudio realizado por el investigador García y colaboradores (2012), donde se observaron diferencias significativas en la influencia del contexto en la reparación emocional de los hombres, mientras que no se encontraron patrones similares en las mujeres. Sin embargo, contrastando con estos hallazgos, el estudio de Torres y colaboradores (2020) no encontró diferencias en relación con el contexto en ninguno de los géneros, lo cual contrasta con los resultados de la presente investigación. Además, se encontraron coherencias en cuanto a las diferencias de género, ya que los hombres del contexto rural tuvieron una mayor reparación emocional que las mujeres del mismo contexto, lo cual respalda los resultados de la investigación de Castro y colaboradores (2022) en donde se observó una mayor puntuación en reparación emocional para los hombres en comparación con las mujeres. Sin embargo, los resultados del estudio de Bueno y colaboradores (2019) obtuvieron como resultado que las mujeres mostraron una mayor reparación emocional que los hombres en el mismo contexto. Estos hallazgos y contrastes con investigaciones anteriores resaltan la necesidad de ampliar el estudio y evaluar las razones detrás de estas diferencias observadas.

Los resultados revelaron la presencia de diferencias significativas en la inteligencia emocional percibida entre los dos contextos evaluados. Estas diferencias indican que los estudiantes de cada contexto poseen niveles distintos de habilidades emocionales, lo cual puede tener implicaciones importantes en su capacidad para identificar, comprender y regular sus emociones en diversas situaciones; de esta manera, los resultados de este estudio concuerdan con la investigación realizada por García y colaboradores (2012) en la cual se observa una diferencia

significativa en cuatro contextos diferentes, concluyendo que existe la posibilidad de que el ambiente social afecte el desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual es un aspecto que se puede investigar partiendo de los resultados de este estudio.

Finalmente, se hace evidente la imperiosa necesidad de llevar a cabo investigaciones más exhaustivas para abordar la relación entre la inteligencia emocional, el género y el contexto en el que se desenvuelve el individuo. Resulta crucial ahondar en las razones subyacentes que podrían explicar las diferencias observadas, con el fin de obtener información más detallada que contribuya a comprender con mayor claridad dichas diferencias. De igual modo, se resalta nuevamente la importancia de desarrollar habilidades de gestión emocional en las instituciones educativas, como lo sustentan Puertas y colaboradores (2020), la implementación de estrategias orientadas a la inteligencia emocional, dentro de entornos educativos, ha obtenido respuestas positivas de hasta un 90%, logrando así el mejoramiento de habilidades sociales y emocionales, permitiendo a los estudiantes afrontar de manera adecuada las dificultades de cada contexto. Basado en lo anterior, los resultados hallados en el presente estudio dan un pequeño vistazo al panorama actual de la inteligencia emocional en la educación, y se resalta la oportunidad de desarrollar e implementar estrategias enfocadas al desarrollo de las habilidades de gestión emocional, tanto en entornos rurales como urbano, para formar a individuos que sean proactivos y desarrollen su potencial para contribuir a sus comunidades (Etienne, 2018).

Por otro lado, las diferencias halladas entre géneros nos permiten preguntarnos cuáles son los aspectos que influyen en las diferencias encontradas, qué causa que una mujer de contexto urbano tenga diferentes niveles de inteligencia emocional en relación con una del contexto rural, lo mismo para los hombres de ambos contextos. Sin embargo, es importante mencionar que, en esta investigación, no se halló una interacción en la relación género y zona de residencia, este

hecho deriva en diversos interrogantes, pues para poder afirmar que la relación entre género y zona de residencia no influye en los niveles de atención emocional, es necesario realizar más investigaciones que abarquen poblaciones de otros sectores del departamento y del país, no solo en el ámbito educativo, sino en diversos contextos.

CONCLUSIONES

Como inicialmente se estableció, el objetivo principal planteado para la presente investigación fue comparar los niveles de inteligencia emocional percibida en estudiantes hombres y mujeres de una institución educativa de carácter rural y urbano del departamento del Huila. A partir del análisis precedente podemos concluir que existe diferencia en los niveles de inteligencia emocional percibida en los contextos urbano y rural, por lo tanto, podemos afirmar que se cumplieron todos los objetivos de la investigación, logrando realizar un análisis comparativo de los niveles de inteligencia emocional percibida, abordando cada una de sus dimensiones, identificando, analizando y comparando las diferencias halladas entre género y contexto.

De acuerdo a lo que hemos encontrado, existen diferencias en dos de las tres dimensiones que componen la IE según el contexto en el que se desarrolla el individuo, de igual manera sucedió con respecto al género, en donde la dimensión de atención emocional no tuvo ninguna diferencia, sin embargo, la claridad y reparación emocional si presentaron diferencias significativas. Todo esto nos permite comprobar lo que se ha venido planteando a largo de la investigación en donde argumentamos que existían diferencias en los niveles de IE percibida en ambos contextos. Sin embargo, esto nos hace preguntarnos si, más allá del contexto o el género, el ambiente académico es un factor influyente en los niveles de inteligencia emocional en los

estudiantes o si las diferentes problemáticas, no solo sociales, sino escolares, de ambos contextos cobrar relevancia al momento de evaluar la IE percibida.

Por otra parte, esta investigación aporta al panorama de la inteligencia emocional en contextos rural y urbano del departamento del Huila. Adicionalmente, es relevante resaltar la importancia de realizar investigaciones que permitan identificar que factores influyen sobre los niveles de inteligencia emocional percibida. Este trabajo investigativo deja marcado un punto de inicio, pues abre las puertas a un panorama que muestra la existencia de diferencias significativas entre hombres y mujeres de contextos rural y urbano en cuanto a inteligencia emocional en el departamento del Huila, sin embargo, no revela si existen aspectos o condiciones que influyan sobre la misma, factores como las experiencias personales, el contexto familiar, la autoestima e incluso el factor económico.

A modo de cierre, podemos decir que el campo de la inteligencia emocional necesita ser evaluado en muchos otros ambientes, al igual que los aspectos que inciden en el desarrollo de la IE de cada individuo, todo en pro de tener un panorama más certero con respecto a las poblaciones, lo cual permitiría que se desarrollen estrategias de intervención que respondan a las necesidades específicas que se logren identificar.

LIMITACIONES

La realización de la investigación tuvo diferentes limitaciones que afectaron el correcto desarrollo de la misma, algunas relacionadas con el instrumento y otras con su modo de aplicación y el análisis de resultados. En los instrumentos de autorreporte, existe la posibilidad de que los participantes respondan de manera sesgada, ya sea consciente o inconscientemente.

Pueden influir factores como el deseo de dar respuestas socialmente deseables o la interpretación subjetiva de las preguntas, lo que puede afectar la validez de las respuestas.

La inteligencia emocional puede ser un constructo que varía con el tiempo y las experiencias. El TMMS 24 mide un estado emocional en un momento específico, lo que puede no reflejar con precisión la estabilidad temporal de la inteligencia emocional de una persona, es posible que se requieran mediciones repetidas o instrumentos complementarios para obtener una imagen más completa de la inteligencia emocional a lo largo del tiempo.

La influencia del ambiente puede condicionar las respuestas de los participantes. El entorno ruidoso, el momento del día y los sesgos contextuales pueden afectar la validez y la confiabilidad de los resultados, al realizar la aplicación en los salones de clase muchas veces el ambiente no era el adecuado para el desarrollo y respuesta del instrumento y se pudo afectar las respuestas obtenidas.

Una limitación importante que surgió al analizar los resultados del instrumento TMMS-24 es la presencia de datos dispersos, esto se refiere a la variabilidad y falta de consistencia en las respuestas de los participantes en relación con los diferentes ítems o dimensiones del instrumento; cuando se observa una dispersión significativa en los datos, puede resultar difícil obtener conclusiones claras y precisas sobre la inteligencia emocional de la muestra. Esta dispersión puede deberse a diversas razones, como las diferencias individuales en la percepción y la expresión emocional, la interpretación subjetiva de los ítems del instrumento y las fluctuaciones emocionales que ocurren en la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES

Se propone la realización de futuras investigaciones que den razón del estado de la inteligencia emocional haciendo uso de instrumentos más completos que puedan ofrecer un panorama mucho más confiable y esclarecedor de las habilidades socioemocionales de los estudiantes en los diferentes contextos, ya sea urbano o rural, para que, de esta manera, se puedan desarrollar e implementar estrategias para el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

El desarrollo de la Inteligencia Emocional es muy relevante no solo para el proceso formativo, sino para el crecimiento personal de cada individuo, es fundamental abordar dicha temática desde la educación, fomentando la IE, ampliando sus estrategias y reconociendo la importancia de investigaciones de esta índole, que son el primer paso a seguir de un largo proyecto a implementar. Al caracterizar los niveles de IE se pueden crear estrategias basadas en los resultados, con el fin de mejorar el desarrollo de la población en estos aspectos, de este modo se recomienda a la comunidad educativa utilizar la información para futuras intervenciones en donde se beneficien los sectores analizados.

Por otro lado, es primordial tener en cuenta las necesidades individuales de hombres y mujeres y profundizar en las diferencias existentes entre género, llevar a cabo investigaciones específicas, es necesario para tener un panorama más amplio sobre la incidencia del género, sobre los niveles de inteligencia emocional y cómo estos pueden afectar el desarrollo emocional y social de cada individuo. Adicionalmente, el tener mayor claridad sobre estos aspectos permitirá la creación de estrategias específicas y propuestas de intervención, basadas en evidencia clara, que aporte de manera efectiva y precisa a un correcto desarrollo emocional.

REFERENCIAS

- Bharwaney, G. (2010). *Vida emocionalmente inteligente: Estrategias para incrementar el coeficiente emocional*.
- Bueno Lugo, A. F. (2019). Propuesta curricular para el fortalecimiento de la inteligencia emocional: fase diagnóstica. *Revista IDEALES*, 7(1), 32–37.
- Capel, H. (2009). Las pequeñas ciudades en la urbanización generalizada y ante la crisis global. *Investigaciones Geográficas*, 7–32.
- Carrero, A. M., & González, R. M. (2016). *La educación rural en Colombia: Experiencias y perspectivas*, *Praxis pedagógica*.
- Castro Castiblanco, Y. M., Guayacundo Ramos, M. J., Giraldo León, C. I., & Caro Delgado, Á. G. (2022). Caracterización de la inteligencia emocional mediante el TMMS-24 en estudiantes de secundaria de Bogotá. *Psicoespacios*, 16(29), 1–18.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1451>
- Ceña, F. (1993). El desarrollo rural en sentido amplio, en *El Desarrollo Rural Andaluz a las Puertas del siglo XXI*. En *Congresos y Jornadas*.
- Contreras, F., & Alejo, M. (2019). Educación: base del desarrollo humano. *Revista Digital de Postgrado*, 8(2).
- De Educación Nacional, M. (2011). Plan sectorial 2010-2014. En *Ministerio de Educación Nacional. Mineducación*.

- Diosa Arrubla, J. F., Betancur, M., & Romero Guzmán, F. A. (2013). Inteligencia emocional en un grupo de adolescentes del grado once de una Institución Educativa del Municipio De Envigado(Antioquia), Colombia: una prueba piloto. *Revista Psicoespacios*.
- Distinciones entre lo rural y lo urbano. (2022). *ONU-Habitat*.
- Etienne, C. F. (2018). Salud mental como componente de la salud universal. *Revista Panamericana de salud pública [Pan American journal of public health]*, 42.
<https://doi.org/10.26633/rpsp.2018.140>
- Flórez, T. (2017). El desafío de la educación rural. *Revista Oratores*, 5.
- Garcia, L. C., Valenzuela, M. E., & Miranda, J. F. (2012). Inteligencia emocional en niños de sexto grado de contextos urbano, urbano marginado, rural e indígena. *Revista Electrónica de Investigación Educativa Sonorense*, 12, 7–25.
- Goleman, D. (2010). Inteligencia emocional (D). In F. Mora Zahonero (Ed.), *Trans.*. Editorial *Kairós*.
- Lázaro, R. (2013). *Los problemas escolares en la adolescencia, Servicio Madrileño de salud*.
- Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait MetaMood Scale”. In J. W. En (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125–154). American Psychological Association.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (P. Salovey & D. Sluyter, Eds.). Basic Books.

- Pacheco, N. E., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Puertas Mórolo, P., Zurita Ortega, F., Chacón Cubreros, R., Castro Sanchez, M., Ramírez Granizo, I., & González Valero, G. (2020). Enero). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36, 84–91.
- Romero, J. F., & Lavigne Cervan, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.
- Ropero, S. B. (2015). *Desarrollo rural en Colombia: Entre la realidad y la oportunidad en el postconflicto. Perspectivas rurales, nueva época*.
- Salovey, P., & Sluyter, D. J. (1997). *Emotional Development And Emotional Intelligence: Educational Implications*. Basic Books.
- Torres Azcarate, A. S., Bernal, C. A., & Moreno, M. R. (2020). Medición de la inteligencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas públicas en dos contextos sociales diferentes. *Colección Académica de Ciencias Sociales*, 7(1), 36–58.
- Uribe, R., & Gómez, M. (2008). *Validación de la escala de inteligencia emocional TMMS-24 versión castellano*.
- Veloso, C., Cuadra, A., Antezana, I., Avedaño, R., & Fuentes, L. (2013). *Relación entre Inteligencia Emocional, Satisfacción Vital*.

Zambrano, A. (2013). Del sufrimiento o lo insuficiente de la educación, el declive de la razón y la impostura de la autonomía. *Praxis & Saber*.