



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 22 de junio del 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Danna Sofia Castañeda Bastidas, con C.C. No. 1004074977, Maily Alejandra Falla Rodríguez, con C.C. No. 1007301077, Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o monografía titulado Factores psicosociales que influyen en el proyecto de vida de estudiantes del grado 10° del Centro Poblado de Belén, Huila presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de Psicóloga (s)

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA


2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Danna Sofia Castañeda Bastidas

Firma:  _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Maidy Alejandra Falla Rodríguez

Firma:  _____



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4
---------------	--------------	----------------	---	-----------------	------	---------------	--------

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Factores Psicosociales que Influyen en la Construcción del Proyecto de Vida de Estudiantes del grado 10º del Centro Poblado de Belén, Huila

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Castañeda Bastidas	Danna Sofia
Falla Rodríguez	Maidy Alejandra

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Villada Ramírez	Adriana Carolina

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Psicología

FACULTAD: Ciencias Sociales Y Humanas

PROGRAMA O POSGRADO: Programa



CIUDAD: La Plata
110

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2023

NÚMERO DE PÁGINAS:

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías_X_ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___
Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___
Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros_X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. <u>Proyecto de vida</u> | <u>Life Project</u> |
| 2. <u>Factores psicosociales</u> | <u>Psychosocial factors</u> |
| 3. <u>Estudiantes</u> | <u>Students</u> |
| 4. <u>Institución educativa</u> | <u>Educational institution</u> |
| 5. <u>Estrategias</u> | <u>Strategies</u> |
| 6. <u>Identidad</u> | <u>Identity</u> |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Este proyecto de investigación se centra en la exploración de los factores psicosociales que influyen en la construcción del proyecto de vida en estudiantes del grado



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

10º de la Institución Educativa Villa de los Andes del Belén, centro poblado de La Plata, con el fin de proponer estrategias para permitir el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes. Se enmarca en el paradigma cualitativo haciendo uso de observación participante por medio de talleres quedando el registro en el diario de campo, un cuestionario de preguntas abiertas aplicado a estudiantes y uno de preguntas cerradas aplicado a docentes. La muestra consistió en 45 estudiantes (15 hombres y 30 mujeres) de edades entre 15 y 17 años y 24 docentes (hombres y mujeres).

Es así como durante el desarrollo de este proyecto y la discusión de los resultados se indica y resalta la importancia de estos factores psicosociales en la construcción del proyecto de vida. Entre los factores psicológicos destacados se encuentran la autoestima, la autopercepción, la motivación intrínseca, la resiliencia y la capacidad de adaptación. En cuanto a los factores sociales, se observa que el entorno familiar, las amistades, el apoyo social y el respaldo y las oportunidades educativas influyen significativamente en el proyecto de vida. De esta manera se plantearon estrategias aplicables por la institución educativa y los docentes de esta, enfocadas en autoconocimiento, autoconcepto, autoestima, resiliencia, estrategias adaptativas, orientación vocacional y relaciones interpersonales lo cual proporciona información valiosa para la promoción de un desarrollo personal y social saludable, así como para la orientación de políticas y programas dirigidos a apoyar a las personas en la planificación de sus metas y aspiraciones a lo largo de su vida.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research project focuses on the exploration of the psychosocial factors that influence the construction of the life project in students of the 10th grade of the Villa de los Andes del Belén Educational Institution, populated center of La Plata, in order to propose strategies to allow the planning and development of the life project of the students. It is framed in the qualitative paradigm making use of participant observation through workshops, keeping the record in the field diary, a questionnaire of open questions applied to students and one of closed questions applied to teachers. The sample consisted of 45 students (15 men and 30 women) between the ages of 15 and 17 and 24 teachers (men and women).

This is how during the development of this project and the discussion of the results, the importance of these psychosocial factors in the construction of the life project is indicated and highlighted. Among the psychological factors highlighted are self-esteem, self-perception, intrinsic motivation, resilience and adaptability. Regarding social factors, it is observed that the family environment, friendships, social support and support, and educational opportunities significantly influence the life project. In this way, applicable strategies were proposed by the educational institution and its teachers, focused on self-knowledge, self-concept, self-esteem, resilience, adaptive strategies, vocational guidance



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

and interpersonal relationships, which provides valuable information for the promotion of healthy personal and social development. , as well as for the orientation of policies and programs aimed at supporting people in planning their goals and aspirations throughout their lives.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre presidente Jurado: Andrea Vanegas Montaña

Firma:

Nombre Jurado: Andrea Vanegas Montaña

Firma:

Nombre Jurado: Yuranny Cuellar Mendez

Firma:

Factores psicosociales que influyen en el proyecto de vida de estudiantes del grado 10° del
Centro Poblado de Belén, Huila

Danna Sofia Castañeda Bastidas

Maidy Alejandra Falla Rodríguez

Proyecto de investigación presentado para optar al título de Psicóloga

Asesora:

Adriana Carolina Villada Ramírez

Universidad Surcolombiana

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

Mayo de 2023

Contenido

Resumen	6
Palabras clave	7
Introducción	8
Delimitación Del Tema	9
Planteamiento del Problema	11
Justificación	17
Antecedentes	20
A nivel internacional	20
A nivel nacional	29
A nivel regional	31
Objetivos	35
Objetivos específicos	35
Referente o Marco Teórico	36
Juventud y Juventudes	36
La Identidad Desde Lo Social	38
Identidad Rural	40
Teoría del Desarrollo de la Identidad	41
Proyecto De Vida	43
Modelo Ecológico	45
Metodología	47
Diseño Metodológico	47
Tipo de Investigación y Enfoque	47
Fuentes y Temporalidad	48
Población informantes	49
Técnicas de Recolección de Datos	49
Instrumento metodológico	51
Aspectos Éticos	51
Limitaciones	53
Resultados	55
Sistematización categorías diario de campo	61
Subcategorías de diario de campo	65
Sistematización encuesta docentes	70
Discusión	72
Identificación de los factores psicosociales que determinan el proyecto de vida en estudiantes del grado 10°	72
Análisis de los factores psicosociales que influyen en el planteamiento y desarrollo del	

proyecto de vida en estudiantes del grado 10°	74
Estrategias que permitan el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Villa de los Andes de Belén, del municipio de La Plata, Huila.....	77
Introducción	77
Ejes temáticos	78
Autoconocimiento, autoconcepto y autoestima	78
Resiliencia, estrategias adaptativas y afrontamiento	78
Orientación vocacional.....	78
Relaciones interpersonales	79
Alternativa de actividades.....	79
Conclusiones	84
Recomendaciones	86
Bibliografía y/o Fuentes de Información	87
Anexos	94
Anexo A. Carta de presentación y aprobación del proyecto de investigación a la Institución Educativa Villa de los Andes.....	94
Anexo B. Modelo de consentimiento informado para estudiantes	95
Anexo C. Modelo de cuestionario “¿Quién soy?” de preguntas abiertas para estudiantes	96
Anexo D. Carta de presentación, validación y aceptación de los instrumentos	99
Anexo E. Modelo de taller para docentes.....	100
Anexo F. Proceso de codificación línea por línea del diario de campo	102
Anexo G. Fotografías tomadas durante en proceso de investigación	107

Lista de tablas

Tabla 1. Categorización cuestionario estudiantes grado 10°.....	54
Tabla 2. Diario de campo.....	60
Tabla 3. Subcategorías diario de campo.....	63
Tabla 4. Mito o dato.....	66
Tabla 5. Actividades.....	73

Lista de imágenes

Imagen 1. Ubicación.....	8
---------------------------------	---

Resumen

Este proyecto de investigación se centra en la exploración de los factores psicosociales que influyen en la construcción del proyecto de vida en estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Villa de los Andes del Belén, centro poblado de La Plata, con el fin de proponer estrategias para permitir el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes. Se enmarca en el paradigma cualitativo haciendo uso de observación participante por medio de talleres quedando el registro en el diario de campo, un cuestionario de preguntas abiertas aplicado a estudiantes y uno de preguntas cerradas aplicado a docentes. La muestra consistió en 45 estudiantes (15 hombres y 30 mujeres) de edades entre 15 y 17 años y 24 docentes (hombres y mujeres).

Es así como durante el desarrollo de este proyecto y la discusión de los resultados se indica y resalta la importancia de estos factores psicosociales en la construcción del proyecto de vida. Entre los factores psicológicos destacados se encuentran la autoestima, la autopercepción, la motivación intrínseca, la resiliencia y la capacidad de adaptación. En cuanto a los factores sociales, se observa que el entorno familiar, las amistades, el apoyo social y el respaldo y las oportunidades educativas influyen significativamente en el proyecto de vida. De esta manera se plantearon estrategias aplicables por la institución educativa y los docentes de esta, enfocadas en autoconocimiento, autoconcepto, autoestima, resiliencia, estrategias adaptativas, orientación vocacional y relaciones interpersonales lo cual proporciona información valiosa para la promoción de un desarrollo personal y social saludable, así como para la orientación de políticas y programas dirigidos a apoyar a las personas en la planificación de sus metas y aspiraciones a lo largo de su vida.

Palabras clave

Proyecto de vida, factores psicosociales, estudiantes, institución educativa, estrategias, identidad.

Introducción

Establecer el proyecto de vida es fundamental para el desarrollo personal y la toma de decisiones a lo largo de la vida. En este caso es muy importante identificar el conocimiento con el que cuentan los estudiantes de grado 10° sobre este tema, ya que están en una etapa clave dentro de su formación académica y personal.

El presente trabajo de investigación está encaminado en la exploración de los factores psicosociales que influyen en el proyecto de vida de los estudiantes del grado 10° del Centro Poblado de Belén, Huila. Y para ello, se realizó la revisión en distintas fuentes recientes y confiables sobre el desarrollo de proyecto de vida, de igual forma como los factores psicosociales que pueden llegar a tener influencia en su formación (autoconocimiento, identidad, toma de decisiones, juventud).

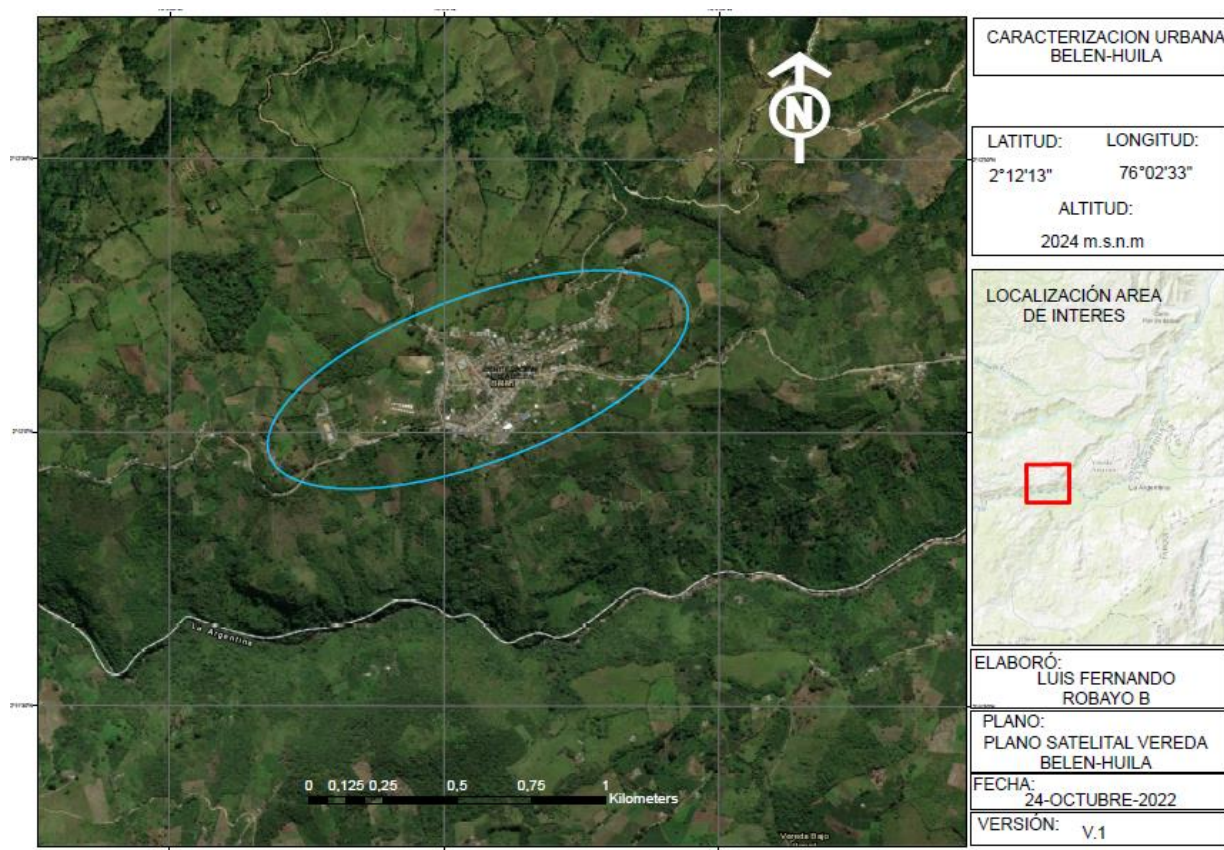
Además, se realizó una investigación cualitativa cuyo fin radica en la posibilidad de describir la particularidad de los sujetos sociales de estudio quienes a través de sus respuestas brindaron al investigador el porqué es necesario estudiar los factores psicosociales que influyen sobre el proyecto de vida. Esta información fue recopilada por medio de diarios de campo y cuestionarios, para una mejor comprensión de cómo estos factores psicosociales se manifiestan en el proyecto de vida de los estudiantes de grado 10° del Centro Poblado de Belén, Huila.

Como resultado, se presenta la propuesta de estrategias dirigidas a los estudiantes que permitan el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Villa de los Andes de Belén, del municipio de La Plata, Huila. Lo que genera una alternativa para que los docentes la implementen para mejorar la calidad de vida y el bienestar de sus estudiantes.

Delimitación Del Tema

Imagen 1.

Ubicación geográfica



Nota:

Belén es un centro poblado del municipio de La Plata localizado a 27 kilómetros del casco urbano de este municipio, está ubicado al suroccidente del departamento del Huila y es parte fundamental del corredor urbano interregional que comunica La Plata – Popayán; adopta tradiciones diversas gracias a que es un punto de convergencia entre Nariño, Cauca y el Huila por lo cual lo lleva a realizar tradiciones caucanas, nariñenses y huilenses, tales como su gastronomía, eventos culturales, economía y labores agrícolas. Belén se caracteriza por ser un centro poblado comercial debido a que cuenta con 23 veredas que se dedican a labores

agropecuarias, siendo el cultivo de café su principal entrada económica. Cuenta con dos Instituciones educativas públicas, una llamada Institución Educativa Villa de Los Andes y la otra Institución Educativa Las Acacias, las cuales van desde la educación preescolar hasta la educación media, siendo la última, en especial en grados décimos de una de la I.E Villa de los Andes donde se centró la investigación debido a que abarca gran diversidad de jóvenes los cuales pueden aportar un bagaje amplio del tema central de esta investigación.

La investigación inició en el mes de noviembre del año 2022, lapso donde se encontraban culminando las actividades académicas. Se contó con la participación voluntaria de 45 estudiantes de los cuales 15 son de sexo masculino y 30 de sexo femenino que se encuentran entre los 15 y 17 años de edad; por otro lado, se recibió la contribución de 23 profesores en la fase de observación participante, quienes fueron importantes para identificar perspectivas de los maestros hacia los proyectos de vida de sus estudiantes.

Planteamiento del Problema

En general, los estudiantes que de manera superficial se observan sin motivación para el aprendizaje encaja en estereotipos que los denominan de forma negativa y van interiorizando aspectos catalogados como malos debido a su poco esfuerzo por demandar una tarea con motivación, esto según las investigaciones en el área psicosocial condicionan el proyecto de vida de los estudiantes cuando dichas conductas prevalecen en los últimos años escolares.

Al respecto, la investigación desarrollada en Murcia (España) por Maquilón y Hernández (2011), titulada “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional” da a conocer que por lo general seis de cada diez estudiantes de los últimos años escolares presentan este factor como algo dominante, lo cual repercute negativamente en su proyecto de vida, su rendimiento académico y sus relaciones sociales.

En Latinoamérica, los estudios sobre la consolidación del proyecto de vida se enmarcan en la construcción de su identidad, resaltando que a los estudiantes en su mayoría los afecta los cambios del contexto social, donde el adolescente necesita generar un ambiente armónico y motivador con ayuda de su núcleo familiar y educativo que le permita adaptarse e ir descubriendo su proyección individual y colectiva. En ese sentido, los factores de riesgo que menciona Cossio (2004) aluden a cuestiones relacionadas con la conducta que tienen alta probabilidad de provocar consecuencias negativas en lo referido a la consolidación del proyecto de vida.

De igual manera, en el contexto Colombiano, la problemática permea también los programas pedagógicos de las instituciones educativas que brindan atención y formación a los estudiantes en los últimos años del bachillerato a través de actividades de promoción que busca anticiparse al problema de la carencia de proyecto de vida. Sin embargo, no siempre las

instituciones acogen este modelo intervencionista y se ha identificado en la mayoría de instituciones sobre todo las de las zonas rurales que, el ejercicio investigativo para la implementación de los programas de asistencia psicosocial son nulos, es decir, no se está promoviendo factores facilitadores para la realización de proyecto de vida, “desde lo individual en relación con el desarrollo humano, lo institucional desde la labor educativa del tutor y desde lo familiar el apoyo que implica para el proceso de crianza adecuada” (Bonilla y Marcilia, 2015, p. 16)

De manera específica, en el Centro Poblado de Belén es un corredor vial que comunica al departamento del Huila y el Cauca, durante décadas se ha prestado para la desobediencia civil, donde la tolerancia al consumo de alcohol junto con el expendio de licor y la venta de sustancias psicoactivas (tabaco, marihuana, cocaína, heroína, éxtasis) las 24 horas del día, la escasez de espacios de sano esparcimiento para ocupación del tiempo libre, la aglomeración en los días de venta de mercado, la concentración del mercado y la cultura del agro en una vía principal cuyo punto de encuentro está apropiado de sitios para el consumo de alcohol e intercambio de mercancías engendran en el joven un universo simbólico donde toda actividad debe, para ser socialmente aceptada, estar relacionada con ello.

Por otro lado, el círculo familiar influye desde una noción ambigua de proyecto de vida, Gabriel Kessler (2007) destaca cómo, la población rural era definida típicamente como aquella que desarrollaba sus formas y estilos de vida en torno al campo, tomando especial fuerza la escala local, la comunidad y sus relaciones, incluso habiendo algunos casos en que todos se dedicaran específicamente a actividades agrícolas y del hogar, siendo relevante la conformación de una familia e hijos a temprana edad, generando una deserción escolar en los jóvenes quedando expuesta la insuficiente orientación escolar de los establecimientos educativos en general, zonas

urbanas y rurales, ignorando lo planteado en el objetivo del Plan Nacional de Orientación Escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2021):

“Brindar orientaciones para el servicio de orientación escolar que contribuyan al desarrollo de capacidades y competencias cognitivas, emocionales, sociales y ocupacionales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en el marco de su desarrollo integral, su contexto familiar, escolar y comunitario; mediante acciones de prevención, promoción, atención y seguimiento, con carácter continuo y transversal al currículo, en corresponsabilidad con los demás estamentos de la comunidad educativa y en articulación interinstitucional” (p. 6).

Sin embargo, en los casos en que se implementa esta orientación, se direcciona principalmente a una idea de progreso desde una perspectiva urbana, lo cual no tiene en cuenta el contexto, la cultura y por ende la identidad de los jóvenes, por consiguiente puede conducir a una difusión de esta o lo que Erikson llamaría “crisis de identidad”, que puede entenderse como una incapacidad para definirse a sí mismo, un “desajuste emocional en los momentos de intimidad física, decisiones laborales y competencias” (Kernberg, 2012); la falta de autodefinición lleva consigo la impresión de ruptura de la identidad, “se caracteriza también por la difusión de la perspectiva de tiempo, vista en el sentido de urgencia en relación a la toma de decisiones o en la pérdida de tiempo en un interminable aplazamiento para tomarlas” (Kernberg, 2012), en consecuencia se percibe como limitante para sus proyectos de vida puesto que la orientación escolar está dirigida a incentivar el progreso mediante una carrera profesional o la movilidad de su territorio en busca de nuevas oportunidades sin considerar que la mayoría de ellos no cuentan con los recursos suficientes para hacerlo.

La educación en contextos rurales del territorio colombiano enfrenta diversos retos, y la baja permanencia de los estudiantes es uno de los principales. Se encontró que el 13.8 % de los

jóvenes residentes en áreas rurales y tienen entre 12 y 15 años de edad no accedieron a la educación secundaria (Erazo, Ceballos y Metabanchoy 2021); mientras que el 39.4 % de los jóvenes de 16 y 17 años se encontraban desligados del sistema educativo según el Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2018). Esto se corrobora años después en el Plan Especial de Educación Rural, en el cual es notable la diferencia de las cifras respecto a la permanencia escolar en Colombia. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

Por otro lado, no hay una idealización para su futuro y tampoco interés en la búsqueda de diferentes alternativas, simplemente ven el trabajo del campo (dentro o fuera de los terrenos de sus familias) como la mejor opción de superación personal y de sustento económico, sin considerar la posibilidad de realizar proyectos para potencializar sus fincas o su comunidad en general.

Asimismo, lo que se percibe en los estudiantes de bachillerato durante los últimos años escolares concuerda con lo que afirma Traslaviña (2019): “es como si existiera una especie de regresión y opacamiento en ellos, tanto en sus procesos académicos, personales y en sus proyectos de vida. Lo cual más allá de llamar la curiosidad de un investigador origina de un interés extrateórico.” (p. 51), de igual forma, es evidente el desinterés que presentan muchos de los estudiantes en el campo académico lo cual impide su formación, pues perciben la escuela con pereza, desánimo, donde quieren obtener los resultados sin realizar el mínimo esfuerzo, pues consideran que obtener el título de bachiller no les van a servir para sus vidas ya que van a continuar en las labores agropecuarias o ejercer un trabajo en la cabecera municipal (Henao y Granada, 2020).

Ahora bien, los jóvenes hoy en día se enfrentan a marcadas diferencias a través de una etapa de su vida que en muchas ocasiones representan dificultad, que están acompañadas de los

diferentes factores exógenos, como la institución educativa a la que pertenecen, el círculo familiar, los cambios del cuerpo y la mente, y las condiciones socioeconómicas y psicosociales; y los factores endógenos que encierran lo que conlleva ser joven, ser joven urbano y ser un joven en la ruralidad, es decir, el modo en que la experiencia le ha enseñado a enfrentarse a las diferentes situaciones. Este último aspecto encierra diferencias territoriales que hacen que los demás aspectos mencionados influyen fuertemente sobre sus formas de vida.

Por ejemplo, Suárez (2021) plantea que:

“suele escucharse que los jóvenes se mantienen en un ir y venir sin propósito, y da la impresión de que van por la vida sin metas para sus vidas, solo viviendo el momento, sin esfuerzos, obligaciones o aspiraciones. La búsqueda de identidad por parte de los individuos es un asunto complejo, pues desde el inicio de la vida se pretende desarrollar una personalidad. Por tanto, la construcción de un proyecto de vida se enmarca en un proceso, tanto individual como social, en el que confluyen diversos factores asociados a su contexto.” (p. 28)

Ahora bien, la observación por parte de los investigadores a nivel específico dentro del centro poblado de Belén, la cual pertenece a la zona rural de la región andina, permite develar que los jóvenes dentro de un contexto social e histórico sufren procesos psicosociales de subvaloración, discriminación y deficiencia donde las necesidades básicas, o fundamentales, son insatisfechas como lo son “subsistencia (salud, alimentación, etc.), protección (sistemas de seguridad y prevención, vivienda, etc.), afecto (familia, amistades, privacidad, etc.) entendimiento (educación, comunicación, etc.), ocio (juegos, espectáculos), creación (habilidades, destrezas), identidad (grupos de referencia, sexualidad, valores), libertad (igualdad de derechos)” (Bassetto Fajardo, 2014). Esto significa que para el joven rural la palabra joven

está llena de condiciones emotivas que, en la actualidad, no se reconocen a través de su identidad sino a partir de condiciones sociopolíticas que marginan su entorno y su proyecto de vida.

A partir de las condiciones esbozadas anteriormente se gesta el interés investigativo alrededor de los factores psicosociales que limitan o favorecen al joven, del centro poblado de Belén, Huila, para construir un proyecto de vida. Concretamente en aquella población joven que está a punto de terminar su etapa escolar y donde lo ideal a nivel psicosocial es tener una postura frente al futuro. En razón a lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué factores psicosociales influyen en el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes que cursan grado décimo en una institución educativa del centro poblado de Belén, zona rural del municipio de La Plata, Huila?

Justificación

En Colombia la educación secundaria no solo comprende la enseñanza de diversas áreas temáticas sino también de aprendizajes para la vida diaria y el futuro durante los seis años que comprende esta etapa escolar; ahora bien, durante el último año escolar las instituciones educativas brindan las bases para fortalecer las habilidades para el futuro desde la consolidación de su proyecto de vida, es decir, el colegio también es “un espacio de formación personal que cimienta valores, principios y puede proporcionar visiones de vida” (Osorio Duarte, 2020)

En ese sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la social-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. Todas estas esferas de la vida pueden poseer una importancia fundamental para el joven y determinar la formación de orientaciones o direcciones muy significativas de su personalidad (Batista et All., 2006). También, cabe mencionar las consecuencias individuales de la no formación de un proyecto de vida que se coordine entre habilidades, capacidades y anhelos, pues es a partir de esto que se cimienta la motivación y el rumbo que cada persona toma en su vida, al no estar claro se pierde el sentido, empieza la sensación de insatisfacción, vacío e incluso la aparición de depresión y ansiedad acompañados de una serie de sensaciones y síntomas emocionales para nada saludables en una persona. Además de esto, en el centro poblado de Belén (Huila), algunos de sus habitantes reconocen la existencia de problemas de consumo y comercialización de alcohol y sustancias psicoactivas a las que los estudiantes están expuestos o directamente vinculados, estas actividades se muestran como culturales representando una forma común de pasar el tiempo libre y compartir con las demás personas.

Por tal razón, desde el objetivo del presente trabajo se considera importante indagar sobre los factores psicosociales que influyen sobre la construcción de sueños y anhelos que consolidan

su proyecto de vida, considerándose oportuno indagar al grado décimo debido a desde la última etapa del bachillerato ya que generalmente es donde se empieza la exposición masiva a este tema, tanto en el colegio, como en la familia y el círculo social.

Este estudio está principalmente desarrollado en el entorno escolar, teniendo en cuenta los objetivos que tienen las instituciones educativas de “desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional” (Ley 115,1994, art.4) enfocadas a la formación integral impartida a cada estudiante al interior de la escuela. De ahí que la presente investigación se justifique por obtener un resultado que sirva para que la institución educativa rural tenga bases para la construcción del proyecto de vida de sus estudiantes sin ignorar su contexto socioeconómico, familiar y personal que hace parte de la realidad del estudiante. De esta manera pretendiendo tener un panorama a nivel institucional del proceso que están llevando a cabo sus estudiantes para la construcción de sus proyectos de vida, las influencias que tienen y las situaciones socio-culturales que los rigen hasta ese momento, con el fin de que en futuras investigaciones se pueda profundizar e intervenir de manera precisa estas situaciones.

Adicionalmente, el interés investigativo radica en la visualización de necesidades ya identificadas en otras instituciones del municipio, pues en el 2022 se evidenciaba un vacío en la planta de docentes de algunas instituciones educativas, aspectos a mejorar respecto a infraestructura, entre otras situaciones que pueden entorpecer o afectar el proceso educativo y aunque ante esto, la Secretaría de Educación Departamental adquirió el compromiso de solución (Gobernación del Huila, 2022), en estos planes no se observa incluida la Institución Educativa Villa de los Andes.

Finalmente, para el estudiante de psicología en proceso de grado el interactuar con la comunidad de forma directa le permite enfrentarse en un plano real a su campo profesional

siendo una característica representativa no solo a nivel científico sino también académico, es así como se pretende, por medio de las estrategias que se plantearán, contribuir a la evolución de la educación, donde se busca que todos los estudiantes obtengan conocimientos tanto teóricos como prácticos indispensables para fomentar el desarrollo integral de comunidades e individuos. Esto se logra, entre otras medidas, mediante la educación orientada al desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sustentables (Departamento Nacional de Planeación, 2019).

Antecedentes

A nivel internacional

Título: Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados, 2021.

Los adolescentes institucionalizados han recibido poco apoyo en el desarrollo de su proyecto de vida amparado bajo los lineamientos del autoconocimiento. Basados en lo anterior, este estudio busca fortalecer el autoconcepto y facilitar la construcción de un proyecto de vida en adolescentes institucionalizados con el fin de generar en ellos una toma de decisiones autónoma. Este se efectuó a través de una metodología fenomenológico-gestáltico donde se implementaron técnicas individuales y grupales a ocho adolescentes residentes en una casa-hogar, donde luego de diez sesiones, se evidenció el fortalecimiento de su autoconcepto y el reconocimiento de sus habilidades, recursos, gustos y redes de apoyo. A partir de esto, fue posible construir un proyecto propio en sus dimensiones personal, social, escolar y laboral donde primaba el autoconcepto promoviendo la reflexión y papel activo en la toma de decisiones de su vida.

Es una investigación de corte cualitativo fenomenológico con la intención de conocer las perspectivas de los participantes, donde “en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común, de acuerdo con sus experiencias acerca de un determinado fenómeno (Creswell, 2013; Hernández, Fernández y Baptista, 2014)”. A partir de este paradigma se interpretan las realidades descritas por los jóvenes adolescentes, manifestadas a lo largo de la intervención grupal, luego de la fase de diagnóstico, se lleva a cabo la intervención donde se diseñó la estructura general del taller, así como las cartas descriptivas, el taller se impartió a lo largo de doce sesiones (incluyendo las de diagnóstico, intervención y evaluación), cada una de las cuales tuvo una duración de 40 minutos.

El aporte de este trabajo a este estudio es que se enmarca y radica en algunos conceptos en los que se basa la nuestra, con esto me refiero a la adolescencia, proyecto de vida y aspectos relacionados (Espinoza, 2015):

“La adolescencia representa una de las etapas más importante durante el proceso de desarrollo de una persona; en ella se definen diversos procesos biopsicosociales y se afrontan múltiples factores de riesgo”... “asimismo, ciertos estudios efectuados en estudiantes universitarios consideran que el bienestar o la estabilidad personal están fuertemente vinculados a la elaboración de planes personales, objetivos y proyectos vitales, todo ello muy relacionado a su vez con el propósito o sentido de la vida”... “antes de intervenir en el diseño de un proyecto de vida, es necesario trabajar en la persona para que pueda disponer conscientemente de sus recursos y asumir así la responsabilidad de su futuro. En consecuencia, la elaboración de un proyecto de vida forma parte de un proceso de maduración afectiva e intelectual, y como tal supone aprender” ... “en la adolescencia, el autoconcepto se vuelve un elemento importante para la satisfacción de una de las tareas de desarrollo más importantes: la identidad.”

Es una investigación cualitativa que se enfoca en una población que no ha recibido el apoyo suficiente o pertinente para un óptimo desarrollo de su proyecto de vida, así como de su autoconocimiento, en este caso, los adolescentes del centro poblado de Belén que cursan el grado once no reciben la asesoría idónea para este tipo de situaciones, razón por la cual este interés investigativo. Por otro lado, la problemática que aborda se enfoca en el proyecto de vida, pero alrededor del autoconocimiento, no de la identidad como lo es en nuestro caso, también su población de estudio tiene una característica específica y es que estos adolescentes están institucionalizados, mientras que la población de interés; por último, a pesar de que estamos

hablando de investigaciones cualitativas, ambas utilizan métodos diferentes, mientras una se enfoca en la fenomenológica, la otra se centra en la teoría fundamentada

Título: Proyecto de vida y su relación con valores, autoconcepto y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria, 2019.

La investigación cuyo objetivo fue conocer distintos factores que llegan a estar relacionados a los proyectos de vida de los adolescentes de dichas instituciones realizó un estudio cuantitativo no experimental con la población. este referente brinda al presente trabajo un enfoque que presta más atención a la preservación del bienestar y a la promoción de la calidad de vida a futuro, para lo cual, es necesario consolidar un proyecto de vida, razón por la que el autor apunta al tratamiento de ciertas condiciones o situaciones difíciles dentro de una etapa de la vida que asume muchas dificultades en relación a la autonomía.

Obteniendo como resultado la existencia de una relación entre las diferentes variables evaluadas (valores, autoconcepto y apoyo social) y proyecto de vida. Sin embargo, no se encuentra relación entre el Proyecto de Vida y el tipo de institución a la que asisten los adolescentes.

En esta fase adolescente tiende a ser estudiada bajo un enfoque más centrado en las problemáticas que se presenta, dejando de lado aspectos positivos y la manera en que podemos resaltar y preservar estos. Se trata de un periodo de la vida lleno de cambios y decisiones complejas que constituye un reto en el que estos deben empezar a seleccionar y a prepararse para su inserción en el mundo laboral a la vez que adquieren conocimiento adecuado para desempeñarse en su sociedad respectiva, lo que implica establecer y mantener relaciones a la vez que se independizan de manera progresiva .

Salazar, 2009, afirma que de trabajar cada uno de los componentes del proyecto de vida desde la

secundaria, este no se vería interrumpido en ningún momento y a la vez se reducirían patologías sociales como ansiedad, depresión, baja autoestima, etc., que son comunes en esta edad.

Erickson y Santrock citados por Chaves, indican que «el aspecto más importante en la adolescencia es el desarrollo de la identidad, pues en esta etapa se buscan respuestas estos temas no se consideran durante la niñez, pero emergen durante los años de preparatoria y universidad como temas comunes y prácticamente universales». Esta autora afirma que las relaciones interpersonales en la adolescencia poseen una gran influencia en la construcción de la identidad, toma de decisiones y la importancia del apoyo social en esta área, además de cumplir con una función importante en la resolución de conflictos y en la formación de habilidades para la vida. Müller en cuanto al concepto de Orientación Vocacional lo define como «campo de trabajo preventivo de adolescentes, jóvenes y adultos, con conflictos o dudas para elegir estudios y ocupaciones, con deseos de cambiar los mismos, o que presentan situaciones en la vida en las cuales su decisión ha fracasado»

La investigación realizada es de tipo cuantitativo, los datos fueron recolectados por medio de un instrumento de medición que utilizó escala tipo Likert. Se tomaron todos los estudiantes de cuarto año de los colegios Manuel Benavides y Colegio Santa Inés. Participaron 120 estudiantes (61 mujeres, 61 de colegios públicos) con edades entre los 15 y 18 años.

Título: Efecto del programa educativo “destino” en el conocimiento del proyecto de vida en adolescentes I.E. Ludwig Beethoven Alto Selva Alegre, 2019.

El presente estudio obtuvo como objetivo evaluar el conocimiento de Proyecto de Vida antes y después de la aplicación del Programa Educativo “Destino” en adolescentes de la Institución Educativa Ludwig Beethoven Alto Selva Alegre 2019. Su población de estudio fueron los estudiantes del primer al quinto grado de secundaria el tipo de investigación fue cuasi

experimental pretest y posttest. Se usó como instrumento de recolección de datos el cuestionario proyecto de vida. Los resultados arrojaron que el conocimiento de Proyecto de Vida con el que los adolescentes contaban antes de emplear el Programa Educativo eran bajos 52.6%; después de la aplicación del programa Educativo el nivel de conocimiento disminuyó a un 10.5%. En nivel alto tenía 15.5%, luego aumentó un 57.9%; se llegó a la conclusión de que el Programa Educativo “Destino” mejoró significativamente en el conocimiento de proyecto de vida en los adolescentes, sobre todo en el conocimiento de visión personal.

Es una investigación de nivel explicativo, cuasi experimental, longitudinal, prospectivo y de campo, contó con una población total de 19 alumnos y alumnas, este tipo de muestra es intencional. Se utilizó el cuestionario de Proyecto de Vida para la variable Y donde se utilizaron un total de 6 categorías, una de ellas es proyecto de vida.

Se evidencia a través de este estudio, y muchos otros mencionados allí, que la intervención oportuna en el proyecto de vida en adolescentes no solo permite al joven crear una visión más positiva y estructurada de lo que quiere para su futuro, sino que también apoya otros aspectos de su vida, como la autoestima, motivación, resiliencia, determinación entre otros, que ayudan al desarrollo personal de cada uno.

Título: Factores de riesgo psicosociales relacionado con la autoestima en los adolescentes de la I.E. Manuel A. Odría, Tacna, 2019.

En la sociedad se observan muchos factores de riesgo, que influyen en la cultura de los adolescentes y jóvenes, y de este modo también en su autoestima la cual puede deteriorarse por diversos acontecimientos, por esta razón en esta tesis se plantea determinar la relación entre los factores de riesgo psicosociales y la autoestima en los adolescentes de la I. E. Manuel A. Odría, Tacna, donde se utilizó un enfoque cualitativo de tipo investigativo descriptivo correlacional de

corte transversal, donde se estudió una muestra de 566 adolescentes de 1ro a 5to de secundaria con edades entre 12 y 17 años; en este estudio se pudo determinar que existe una relación significativa entre los factores de riesgo psicosociales y la autoestima en los adolescentes del nivel secundario de la I. E. Manuel A. Odría.

Es un estudio de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo correlacional de corte transversal. La población de la investigación estuvo conformada por adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de la I. E. Manuel A. Odría con una muestra de 230 adolescentes, con edades comprendidas entre 12 y 17 años. Los instrumentos aplicados fueron: La Guía de Factores Psicosociales para Adolescentes, y el Inventario de Autoestima de Original Forma Escolar de Coopersmith

La información recopilada de los instrumentos fue procesada, sometida, codificada y vaciada en una base de datos en el programa Microsoft Excel, que posteriormente se trasladaron al programa estadístico SPSS versión en español. Se calcularon las frecuencias, tablas de contingencia, porcentajes estadísticos Chi Cuadrado con la metodología estadística siendo procesada utilizando software SPSS (The Package Sattistical For The Social Sciencies); que son presentados en cuadros y gráficos estadísticos unidimensionales y bidimensionales en cifras absolutas y porcentuales.

Para este estudio, se considera importante lo mencionado en el apartado referente a autoestima donde mencionan que la persona no nace con un concepto de lo que él o ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente en la medida en que se relaciona con el ambiente, mediante la internalización de las experiencias físicas, psicológicas, y sociales que se obtienen durante el desarrollo, también la definición que le dan a adolescencia, tomado como el período de crecimiento físico y psicosocial que repercuten en la adultez, es decir; es la etapa de

vida en la que se producen los procesos de maduración biológica, psíquica y social del ser humano, y esta termina con la plena incorporación en la sociedad. Lo que nos da a entender que este es un período decisivo para el nivel de salud y la calidad de vida de la persona, como también la exposición de uno de los mayores retos a los que se enfrenta la población adolescente, donde se habla del reconocimiento propio y por parte de las demás personas ya que está relacionado con tener identidad: La construcción de la identidad, el reconocimiento de esta por parte de uno mismo y de los otros, constituye el mayor reto de la adolescencia. Tener identidad significa saber quién se es y cómo encajar en el resto de la sociedad. Para un joven descubrir su identidad equivale a descubrir lo que ama, lo que desea, lo que espera efectiva y profesionalmente, en resumen, lo que espera de la vida.

Con relación a la investigación que en este documento se plasma, este estudio se centra en las dificultades que enfrenta una persona en su adolescencia/juventud específicamente en lo psicosocial, en este caso son los factores de riesgo frente al autoestima, por lo cual presenta una forma diferente de identificar los factores psicosociales de una población específica. Por otro parte, al ser un estudio cuantitativo presenta grandes diferencias en la obtención de los datos, las perspectivas, posturas, el análisis de la información y la presentación de los resultados

Título: Factores psicosociales que influyen en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria San Martín, Juliaca-2018, 2019.

El objetivo de esta investigación es determinar los factores psicosociales que influyen en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de 4° y 5° de la I.E. Secundaria San Martín. La muestra estuvo conformada por 208 adolescentes, a los cuales se les administró un cuestionario donde se medía factores psicológicos (autoestima, depresión, ansiedad), factores sociales y el consumo de bebidas alcohólicas. En este estudio se concluye que el factor

psicológico (autoestima, depresión) y el factor social (funcionalidad familiar, presión del entorno) influye en el consumo de bebidas alcohólicas. Resultado contrario para el factor psicológico (ansiedad) y el factor social (presencia de padres)

Fue un estudio de tipo descriptivo transversal, tuvo un diseño correlacional donde se utilizó un cuestionario dividido en tres secciones, la primera y la segunda se basan en medir el nivel de autoestima, depresión, ansiedad y funcionalidad familiar, se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Depresión y de ansiedad de Zung y el Apgar familiar; estos fueron sometidos a una prueba piloto con 10 adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar ya que esta población cuenta con características similares a la población de interés investigativo. La población estuvo conformada por 455 adolescentes de ambos sexos de los grados 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria San Martín de los cuales la muestra fue de 208 adolescentes, la cual se obtuvo mediante el muestreo probabilístico aleatorio estratificado.

Es de relevancia para esta investigación algunos términos que se han implementado en este estudio los cuales se presentan a continuación:

Factores psicosociales: Es un conjunto de situaciones psicológicas y sociales (sea individual, familiar, social) cuya presencia puede aumentar la probabilidad del consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes que posteriormente provocan un efecto perjudicial o dañino.

Adolescencia: Periodo del desarrollo evolutivo del ser humano en el que tienen lugar la construcción de la identidad, tanto física como psicológica y social. Psicológicamente debe hacer frente a todos los cambios que se producen, rebelión frente a los padres, la importancia de los amigos/as, la necesaria búsqueda de libertad lejos del control adulto; espacios y tiempos adolescentes, las tareas que debe llegar a conseguir el/la adolescente.

A demás de esto, al hablar de los cambios en la adolescencia, se toman en cuenta los factores internos (herencia) y los externos (medio ambiente, educación, cultura, amigos); se empieza a mencionar la lucha por la independencia-dependencia, la preocupación por el aspecto corporal e integración en el grupo de amigos que resulta importante tener esto en cuenta a la hora de intentar abordar esta población. Finalmente se encontró que el factor social presión del entorno, funcionalidad familiar, la autoestima y depresión influyen en el consumo de bebidas alcohólicas en esta población, dejando en evidencia que los factores psicosociales son un factor fundamental en el desarrollo de actitudes, comportamientos, hábitos y la propia personalidad

Título: Factores psicosociales que influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes, 2021. Cuba

Los patrones culturales, religiosos, sociales, tabúes, etc., influyen en el consumo o no de bebidas alcohólicas. Por lo tanto, en este estudio se busca caracterizar los factores que influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes, a través de los métodos histórico-lógico, y análisis-síntesis. Por medio de éstos, se establece que el alcohol es una droga frecuentemente consumida por adolescentes, quienes cada día inician estas prácticas de consumo a edades más tempranas, por otro lado, también se evidencia que el alcohol induce al consumo de otras sustancias.

Se realizó una revisión bibliográfica (34 referencias en total de las que seleccionaron 19) a través de plataformas virtuales como Scielo, Lilacs, Medline y el motor de búsqueda Google, donde los criterios de inclusión fueron: artículos con acceso gratuito publicados en español, inglés y fueron excluidos estudios cuya calidad metodológica fue baja, evaluándose a través de la lectura crítica.

En este estudio se presenta una alternativa para la identificación de factores que se han hallado en otros estudios similares al desarrollado en este documento, los cuales podríamos utilizar como punto de comparación, también presenta aportes teóricos a resaltar como: “las normas... de la comunidad... acaban interfiriendo la salud o las funciones económicas y sociales”, “En esta etapa (la adolescencia) pueden iniciarse estilos de vida no saludables que ponen en riesgo la calidad de vida”; es un estudio que se centra en identificar y analizar los factores psicosociales que influyen en la persistencia de un comportamiento, como lo es el alcoholismo, en este caso buscamos el análisis de esos factores psicosociales que influyen en la construcción del proyecto de vida de la población escogida, de tal manera que permita determinar la identidad de esta, por otro lado este proyecto de investigación se enfoca en el análisis de narrativas, no como lo expone este trabajo que se centra en la información escrita hallada sobre la problemática seleccionada.

A nivel nacional

Título: El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media, 2022. Sincelejo

El objetivo de este trabajo fue analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de enseñanza media. La información se recogió a través de: observación participante, entrevistas no estructuradas, grupos focales y un cuestionario tipo Liker. Los resultados muestran poca claridad entre los participantes sobre los elementos, la estructura y forma de desarrollar un proyecto de vida. dándose cuenta de que es necesario implementar acciones que faciliten acuerdos entre miembros de la comunidad, que lleven a los jóvenes a iniciar procesos asertivos de construcción de sus proyectos de vida.

Título: Facilitando mecanismos y herramientas para la construcción de un mejor proyecto de vida, con jóvenes en situación de riesgo psicosocial del Colegio San Vicente De Paúl Y La Fundación Hogar Niño Jesús De Belén, 2013.

Se realiza con adolescentes en condición de riesgo psicosocial del Colegio San Vicente de Paúl y la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén. Teniendo en cuenta que la pasantía social tiene un fin académico y de Proyección Social; se constituyen en un trabajo de campo que realizan los estudiantes de 9° y 10° semestre en instituciones o fundaciones de beneficio a la comunidad o de servicio social en donde se requiera el apoyo de un psicólogo.

Este trabajo es trascendental dentro del hogar para formación y fortalecimiento en los niños y adolescentes sobre habilidades sociales, mejor asertividad en cuanto a la comunicación, disminución de conductas mal adaptativas y sobre todo la formación de plan o proyecto de vida, en vista que cada integrante (niños y adolescente) por la ausencia de figuras paternas no presentan interés en cuanto al futuro de ellos; por lo cual se plantean como objetivo fortalecer y promover el desarrollo de habilidades sociales por medio de un plan de formación en comunicación asertiva, que genere nuevos esquemas de relación y herramientas en la edificación de un proyecto de vida en los estudiantes hombres y mujeres.

Título: Expectativas del proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca, 2020

Analizar la expectativa de proyecto de vida de los jóvenes que para la segunda vigencia semestral del año 2020 cursan undécimo grado en la Institución Educativa Departamental Eduardo Santos, ubicada en el Municipio de Yacopí Cundinamarca, os aportes de esta investigación dan paso a la profundización en el conocimiento sobre las expectativas de vida que tienen los y las jóvenes de undécimo que viven en dicho territorio, con el fin de indagar cuáles

son las oportunidades y motivaciones que brinda el municipio para que los jóvenes quieran retornar y vivir en el contexto rural en un futuro.

A nivel regional

Título: Identidad cultural en la vereda filo de platanares, municipio de garzón, departamento del Huila, 2018

Esta investigación contiene estudios sobre los factores comunitarios presentes en el desarrollo de identidad cultural en la vereda filo de platanares, municipio de Garzón, departamento del Huila. En estas categorías se detallan los aspectos comunitarios que influyen en la formación de la identidad cultural, así como los elementos ausentes en dicho proceso. Se lleva a cabo un análisis de la participación comunitaria actual, basado en la opinión de los miembros de la comunidad, utilizando la información recopilada. Para el desarrollo de este proceso de análisis, se utiliza el programa Atlas TI.

El presente documento contiene un proceso investigativo sobre los factores comunitarios presentes en la construcción de identidad cultural en la vereda Filo de Platanares, municipio de Garzón, departamento del Huila. Este proyecto de investigación es importante porque implica el reconocimiento del trabajo y liderazgo de los sujetos para la construcción de una comunidad, que según Mansilla debe ser digna de ser defendida, conservada y destacada en otros escenarios y espacios, destacando sus procesos culturales considerados según el autor como «aparatos ideológicos» generadores de los significados identitarios de una comunidad humana determinada. El análisis de los factores que intervienen en el desarrollo de identidad cultural es necesario para la comprensión del origen, evolución y transformación de un entorno, que para Memmi es un proceso de permanente construcción y desarrollo en el tiempo para preservar sus creencias y tradiciones.

Esta investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo para comprender e interpretar el fenómeno de estudio, teniendo en cuenta los aportes y contribuciones de la Investigación Activa, que, según Fals, O , los procesos de observación, intercambio de conocimiento y búsqueda de información, involucra la reflexión, participación y retribución del saber a la comunidad, permitiendo a los actores sociales participar en todos los momentos de investigación, con el fin de producir un resultado que sea pertinente a sus necesidades y aporte realmente a su desarrollo social.

El proceso metodológico de este proyecto se desarrolla en cuatro momentos: Exploración, diagnóstico de identidad cultural, socialización de hallazgos y evaluación. Finalmente se evalúan los procesos de construcción de identidad en el entorno veredal, teniendo en cuenta su postura crítica sobre los resultados de la investigación previamente socializada.

La evaluación del proceso investigativo lo desarrolla la comunidad, en un foro comunitario, utilizando la matriz DOFA. En este proceso, se registran sugerencias para potenciar la identidad cultural en el entorno veredal.

El diseño metodológico, se desarrolla desde la mirada de los actores comunitarios “Pobladores de la vereda”, basados en el enfoque metodológico de Investigación Activa, que según Fals Borda, es un proceso de intercambio de conceptos, observaciones e información, desde la reflexión y participación de los actores comunitarios, involucrados activamente en todo el proceso investigativo, donde finalmente este producto del saber debe retornar a la comunidad, con el propósito de generar una producción del saber en un nuevo nivel, desarrollándose así una investigación indefinida (1978:390).

Título: Análisis de la incidencia del embarazo en la transformación del proyecto de vida de 11 jóvenes adolescentes residentes en la comuna 3 del municipio de Chaparral-Tolima, 2018

La presente investigación tuvo como finalidad el análisis de la incidencia del embarazo en la transformación del proyecto de vida de las adolescentes residentes en la comuna 3 del municipio de Chaparral Tolima. Se estudiaron los índices de embarazo reportados en este municipio, en conjunto con las expectativas propias de las jóvenes, evidenciando la falta de comprensión sobre la reestructuración del proyecto de vida involucrando la maternidad. Los resultados se analizaron por medio del muestreo no probabilístico y exploratorio identificando la incidencia del proyecto de vida en las jóvenes embarazadas del municipio de Chaparral.

Los índices de embarazos en adolescentes y de maternidad precoz varían en los distintos entornos sociales, comunitarios, familiares y educativos, es por ello que en gran parte de los adolescentes inician su vida sexual de forma desprotegida y temprana, lo que produce consecuencias devastadoras en el ámbito social, la salud y la economía además muchos embarazos en adolescentes son fruto de relaciones sexuales deseadas, pero cuyos resultados no son planificados, logrando la interrupción del proyecto de vida o calidad de la misma. Por lo tanto se pretende con esta investigación analizar la incidencia del proyecto de vida en adolescentes embarazadas del municipio de Chaparral Tolima debido a las consecuencias que se pueden forjar por la cual van desde dificultades familiares, laborales, problemáticas sociales, entre otras, de igual forma es una situación de riesgo perinatal para la madre y el niño que llevan al fracaso en las pautas de crianza, maltrato físico del niño, dificultades para formar una nueva pareja estable, dificultades para independizarse económicamente

La investigación realizada es de tipo mixto, utilizando estrategias múltiples para responder a las preguntas de investigación y los objetivos de esta. Como primera medida se

aplicará la técnica de la encuesta con 9 preguntas; Independientemente de las respuestas brindadas por las jóvenes embarazadas se les explica y se les contextualiza de manera global el tema de proyecto de vida. Posteriormente se aplicará la herramienta del taller del árbol de proyecto de vida con el fin de analizar y reflexionar motivaciones, logros, anhelos y cambios significativos de su proyecto de vida antes y después del embarazo.

Para el estudio se agrupó a las jóvenes adolescentes embarazadas de 12 a 17 años de edad de la comuna 3 del municipio de Chaparral. En primera instancia se realizó un acercamiento a los elementos teóricos más relevantes para la realización de este estudio. Luego se le informó al grupo de estudio los objetivos que se perseguían con esta investigación y la importancia de la misma, solicitando su participación voluntaria. pretendiendo el acercamiento con cada una de ellas, redireccionando su actuar de manera responsable y su pensamiento hacia un bienestar integral la cual permita el goce efectivo de sus derechos y una mejor calidad de vida tanto individual como familiar.

Objetivos

Objetivo general

Comprender los factores psicosociales que influyen en el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Villa de los Andes de Belén, del municipio de La Plata, Huila.

Objetivos específicos

Identificar los factores psicosociales que influyen en el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida en estudiantes del grado 10°.

Analizar los factores psicosociales que influyen en el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida en estudiantes del grado 10°.

Proponer estrategias para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Villa de los Andes.

Referente o Marco Teórico

La juventud representa una etapa muy importante dentro del desarrollo y crecimiento de cada persona, es allí donde se empiezan a concebir aspectos muy importantes como el proyecto de vida, su perspectiva a futuro, anhelos, ambiciones, identidad, entre otros, de los cuales es importante para esta investigación abordar temáticas relacionadas, así como la concepción que se tomará para entender el joven.

Juventud y Juventudes

En este orden de ideas, se encuentra cómo varios autores destacan algunas características que enmarcan lo juvenil, juventud y juventudes, pero entendemos que es importante lograr llegar a un acercamiento de cómo, a partir de diferentes factores psicológicos, sociales y culturales, se concibe y se vive lo juvenil, teniendo en cuenta que la juventud es una condición social con cualidades específicas que se manifiestan de diferentes maneras de acuerdo con características históricas, sociales y culturales de cada individuo (Brito Lemus, 1998).

Es en estos aspectos donde se presenta la dificultad para definir concretamente lo que significa juventud, ya que no se debe enmarcar en un solo aspecto. Como lo menciona Claudio Duarte (2000), debido a la gran heterogeneidad que enmarca a los jóvenes, debemos evitar la universalización como homogeneización, patologizar la juventud, dividir el ciclo vital por etapas, ver a la juventud como un sitio de preparación para la adultez y la idealización de la juventud como objetivación existencialista (Duarte, 2000). Dichas perspectivas tienden a ser categóricas y evitan la profundización en las subjetividades de los y las jóvenes.

Es importante considerar que la juventud es ese momento de la vida donde no se es niño ni adulto, dado que, a diferencia de los niños, el joven está en el proceso de maduración de órganos, lo cual le permite estar en condiciones de procreación (Biológicos), y a diferencia del

adulto, el joven se halla en proceso de inserción en la sociedad, pero no se incorpora en totalidad en los procesos de reproducción social. “La juventud se inicia con la capacidad del individuo para reproducir a la especie humana y termina cuando adquiere la capacidad para reproducir a la sociedad” (Brito Lemus, 1998, p. 135)

La juventud se desarrolla simultáneamente con situaciones económicas, sociales, familiares, culturales, emocionales y afectivas específicas que en cierta medida influyen en la forma en cómo se desenvuelven los jóvenes, pues son aspectos en los que se encuentran sumergidos constantemente, y pueden o no identificarse con ellos.

En este sentido se comprende que el joven aún no ha establecido o no tiene forjado un vínculo con la sociedad, dicha desvinculación es sinónimo de discrepancia con esta, lo que le lleva a actuar con mayor autonomía y a comportarse de maneras diferentes a las esperadas por los adultos, se puede decir que cuenta con autonomía con respecto a las clases sociales puesto que “la juventud no constituye una clase social, aunque, en todas las clases sociales hay jóvenes y todos los jóvenes provienen de una clase” (Brito Lemus, 1998, p. 132) pues a pesar de que la clase social es un componente que determina la forma de vivir, el joven se encuentra en ese proceso de exploración y posicionamiento dentro de esta, a su vez le permite al joven relacionarse de manera más espontánea con personas de su misma generación.

“La autonomía relativa de la juventud le permite tener un mayor margen de libertad en torno a los valores, las tradiciones y costumbres de la sociedad” (Brito Lemus, 1998, p. 138), esto abre las posibilidades para que los jóvenes tengan una mayor capacidad de visualizar todo el espectro sin arraigarse al blanco y negro que le presenta el colectivo adulto, llevándolo a buscar alternativas para el cambio.

La juventud desarrolla la capacidad de organizarse según sus intereses, ambiciones o perspectivas, compartiendo espacios, momentos y sensaciones con personas que han estado con ellos en su vida y con las que ha logrado establecer vínculos (música, moda, lenguaje, entre otras). “Todo ello posibilita el vínculo y la identidad con los miembros de la propia generación estableciendo las bases para el desarrollo de lo que nosotros denominamos una praxis diferenciada, que unifica y simboliza a la juventud” (Brito Lemus, 1998, p. 139).

La Identidad Desde Lo Social

De acuerdo a lo anterior, según Gilberto Giménez en su texto *La Cultura Como Identidad y La Identidad Como Cultura*, “nuestra identidad sólo puede consistir en la apropiación distintiva de ciertos repertorios culturales que se encuentran en nuestro entorno social, en nuestro grupo o en nuestra sociedad” (p. 3); es así que a pesar que, desde el nacimiento estamos inmersos en una sociedad compuesta por infinidad de culturas que caracterizan y diferencian a cada grupo poblacional, la construcción de identidad es un proceso subjetivo, ya que, a lo largo de la vida, cada persona adquiere la capacidad de encontrarse y adoptar atributos que le permite desenvolverse de manera única al resto de personas que se encuentran dentro del mismo contexto.

Charles Taylor enfoca su análisis, reflexión y discusión en su teoría acerca de la identidad moderna en términos de una construcción social desde los vínculos con los otros desde una narración de lo que somos y de quiénes somos por lo que, resulta necesario contar con un proyecto de vida para poder definirlo. De aquí se considera la identidad como una narración social, en la que Taylor coincide con las posturas filosóficas de Alasdair MacIntyre y Paul Ricoeur. Además de lo anterior, la teoría de la identidad personal de Taylor sustenta que el sujeto no decide las fuentes de su identidad, sino que la construye a partir de la relación social y política

con los otros significantes, en otras palabras, construye su proyecto de vida en relación a su grupo identitario (Zarate, 2015)

Para esto Giménez (2005) quien a partir de la teoría de la identidad social de Taylor establece una doble serie de atributos, lo *socialmente compartido* y lo *individualmente único* menciona que los elementos socialmente compartidos son los que marcan las semejanzas entre las personas, pues estas se desarrollan en grupos sociales que se guían y están regidos por unas pautas y estilos de vida que están arraigadas a normas y leyes inherentes al entorno donde se encuentra, estando así ligadas a guiones que se deben ejecutar para lograr desempeñar un rol establecido por el contexto (Páramo, 2008). Por otro lado, lo individualmente único, son aquellos que a partir de una serie de características propias se configuran desde la interacción con las personas, de esta manera al conjugarse entre sí contribuyen a la construcción de la identidad.

Al hablar de identidad individual se hace también referencia a ciertas características propias de la persona como inteligente, amable, comunicativo, entre otras; hábitos, círculo familiar y personal (alter ego); el conjunto de objetos materiales con los que se ha generado un vínculo; y su autobiografía diferente a la de las otras personas, que a su vez están enmarcadas por diferentes variables, las cuales destaca Páramo (2008), como la raza, edad, clase social, estado de salud física o mental, orientación sexual, género, nivel educativo, etc, también destaca la importancia de un grupo y un lugar con el que la persona debe identificarse como perteneciente, ya que cada lugar representa un escenario que nos determina. (Páramo, 2008)

“La identidad social se refiere entonces a aquella parte de un individuo que se deriva de la afiliación que hacen de los individuos, las instituciones sociales a grupos sociales, conjuntamente con el significado valorativo y emocional asociado a esta pertenencia” (p. 542)

Finalmente, Páramo (2008), pone la identidad en términos interaccionistas y la define como *identidad espejo* ya que afirma que esta resulta de cómo nos vemos y cómo nos ven los demás y a consecuencia de esto no es un proceso estático sino dinámico y cambiante.

Dentro de este orden de ideas, se entiende la identidad como un todo versátil de la persona, que se va nutriendo y moldeando a través de la interacción con la cultura y la sociedad, quienes ofrecen a cada persona un sinnúmero de situaciones y aspectos, que en algunos casos permean el saco de la identidad y en otros casos no, debido a que cada persona tiene la capacidad de apropiarse de aquello con lo que siente mayor afinidad, lo que permite que esta pueda desenvolverse de manera única frente a las demás, es así como son también de suma importancia los aspectos intrínsecos que influyen durante el transcurso de la cimentación de la identidad, como lo son el carácter, los anhelos, las habilidades sociales, autoestima, empatía, comunicación asertiva, toma de decisiones, pensamiento creativo y crítico, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensión y estrés entre otras, que son habilidades para la vida importantes en la relación con los demás, el entorno y su propia persona (Organización Mundial De la salud, 1993).

Identidad Rural

Al lograr que el campesino en pleno siglo XXI entienda que puede ir más allá de estigmas contruidos, lograría reconocer su identidad desde una profundización analítica para tener un mejor desarrollo en sus actividades rurales que los identifica como un grupo social activo e importante, ya que el campesino lleva consigo una de las tareas más importantes, lograr que de gran parte de la naturaleza brote vida y que de este proceso se lleve a la conservación de la humanidad, pues el cultivar va más allá de un mundo monetario, va a la matriz de la existencia humana.

En contraste, hablar de familias campesinas es, gracias a todos los cambios sociales culturales, políticos, económicos, entre otros, aceptar que, como menciona Yenny Castañeda (2012) citando a Virginia Gutiérrez de pineda, “no existe un solo modelo de familia, porque las particularidades territoriales e históricas permean a las familias y favorecen cambios en la organización familiar” (p. 207), es así como es de gran relevancia entender el contexto histórico y cultural en el que han estado inmersas aquellas familias campesinas, para comprender las dinámicas propias de cada una de estas; también cabe mencionar cómo la producción agrícola en gran manera es practicada por modalidades familiares y comunitarias, más no capitalistas; lo cual deja a la vista la importancia que tiene la interacción entre las familias de una comunidad campesina y por lo tanto es uno de los componentes más fundamentales a la hora de crear identidades campesinas (Castañeda, 2012).

Teoría del Desarrollo de la Identidad

James Marcia en el año 1966, propuso una teoría del desarrollo de la identidad que se basa en la idea de que la identidad es un proceso que evoluciona a lo largo del tiempo (París et al., 2023). Según Marcia, el desarrollo de la identidad pasa por dos fases principales (Paris et al., 2023): la crisis de identidad y el compromiso de identidad.

La fase de crisis de identidad se refiere a un periodo de exploración y cuestionamiento de las creencias, valores y deseos propios, lo que puede llevar a una sensación de confusión e incertidumbre. En contraste, la fase de compromiso de identidad se refiere a una etapa en la que las personas han encontrado una identidad estable y coherente.

Según Marcia, la identidad se compone de cuatro dimensiones: la identidad de logro, la identidad de difusión, la identidad de moratoria y la identidad de consolidación. La identidad de logro se refiere a la fase en la que la persona ha hecho elecciones claras en términos de metas y

valores. La identidad de difusión se refiere al estado en el que la persona no tiene una identidad clara. La identidad de moratoria se refiere a la fase de exploración activa y la identidad de consolidación a una identidad clara y estable.

Marcia también establece que el proceso de desarrollo de la identidad puede ser influenciado por factores psicológicos (Psonrie, P., 2023), culturales y sociales. Por ejemplo, puede haber presiones sociales que limiten la elección de roles y estilos de vida, lo que a su vez puede interferir con la capacidad de la persona para explorar y descubrir su identidad. Por consiguiente, la transición entre estos estados de identidad ocurre cuando una persona enfrenta una serie de problemas o cambios en su vida y resuelve estos desafíos a través de la exploración y la reflexión activa. La teoría de Marcia enfatiza la importancia de la exploración y la reflexión activas en el proceso de desarrollo de la identidad y argumenta que lograr un fuerte sentido de identidad es esencial para el bienestar emocional y psicológico de forma duradera (Paris et al., 2023).

En general, la teoría del desarrollo de la identidad de James Marcia se centra en la idea de que la identidad es un proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede ser influenciado por factores psicológicos (Psonrie, P., 2023), culturales y sociales. La teoría de Marcia ha tenido una gran influencia en el estudio de la identidad y ha sido aplicada a una amplia gama de contextos, incluyendo la educación y la salud mental.

Proyecto De Vida

Dicho lo anterior, cabe mencionar, que las personas a lo largo de sus vidas atraviesan una serie de situaciones que van moldeando su actuar, pensar y enfrentarse dentro de situaciones similares, además de esto cada momento de la vida representa nuevos intereses, anhelos y sueños los cuales se van enmarcando dentro de su proyecto de vida que al ser un proceso intra e

intersubjetivo plantea diferentes perspectivas hacia el futuro, no solamente de una persona, sino de grupos y comunidades que conforman la sociedad, a este proceso y su consolidación se le denomina proyecto de vida y “conjuga, entonces, una intención, una voluntad de superación, alguna planificación y, sobre todo, cierta capacidad de controlar el curso de la vida cotidiana” (Suárez-Barros et al., 2018, p. 39) es así como las situaciones previas y las actuales encuentran su punto de unión, conjugando de esta manera el proyecto de vida, el cual a su vez, va más allá de la satisfacción de necesidades, sino que está relacionada con el autoestima, la autonomía, la identidad y el sentido de vida (Donny Meertens, 2000).

Tal como se mencionó en el párrafo anterior los procesos que consolidan el proyecto de vida son individuales y colectivos y son aspectos imprescindibles ya que se mancomunan, como lo mencionan Astrid Suarez-Barros et al. (2018), “procesos de reconstrucción identitaria, tanto en su sentido de hacer (actividades concretas en aras de supervivencia y pequeñas iniciativas para el futuro) como en el sentido de ser” (p. 509), aspectos de los que se apropia cada persona a lo largo de sus experiencias pasadas, lo que marca la diferencia entre estilos y formas de vida, sus círculos sociales y de apoyo, y las metas y proyectos que se van formulando.

Así, el concepto de proyecto de vida puede entenderse como una pieza compleja dentro de la existencia humana, puesto que incluye factores como el tiempo, la identidad y los aspectos intrínsecos de cada persona; por otro lado, el sujeto actúa a favor de los sueños, deseos y fórmulas futuras, que en algunas ocasiones suelen ir en contra de la estructura social, pero en búsqueda de la satisfacción de la persona, por lo cual se evidencia una marcada relación entre el proyecto y sentido de vida (Suárez-Barros, et al. 2018). En resumen, el vínculo entre el proyecto de vida individual o colectivo es lo que le da sentido en la inserción de la persona en las diferentes relaciones que se tienen con la sociedad.

Es importante resaltar aquellos factores congénitos a la construcción del proyecto de vida como lo son el tiempo y el espacio, donde se da la interacción tanto entre lo individual y colectivo, como el pasado, presente y futuro, o como lo diría Meertens (2000) “conectar las experiencias pasadas a situaciones en el presente y de allí a las esperanzas para el futuro, convirtiendo estas en proyecto de vida” (p. 126).

En general, los estudiantes están expuestos a factores de riesgos psicológicos que se desatan por cuestiones sociales que dan origen a situaciones positivas o negativas que afectan la consolidación del proyectos de vida antes de culminar su educación media, un ejemplo de ello es el inadecuado ambiente educativa de las zonas rurales donde no hay funcionalidad entre el contexto educativo y la realidad de los estudiantes que evidencian vacíos y limitan el desarrollo psicosocial de la población en mención.

Por lo anterior, se corrobora la necesidad de satisfacer las necesidades de proyección de vida de los estudiantes así como el reconocimiento y aceptación de su comportamiento que puede generar factores de riesgo según sea la conducta que afecta de forma directa e indirecta el proyecto de vida de cada uno de ellos.

Sin embargo, el proyecto de vida no puede ser determinado únicamente por las condiciones de tiempo y lugar, sino que también puede verse como una representación social, donde se revelan imágenes de relaciones subjetivas y de poder en las que la persona está inmersa y por lo tanto conforman su existencia, donde se interrelacionan múltiples elementos que terminan influyendo en el ser de cada persona, “lo que hace que estas sean irrepetibles, irremplazables y únicas, de acuerdo a las características de cada contexto” (Suarez-Barro et all., 2018).

Modelo Ecológico

En relación con lo anterior, es importante resaltar el modelo ecológico planteado por Bronfenbrenner (1987), el cual aborda al desarrollo humano como una relación constante de un sujeto activo con las características versátiles de su ambiente, entendiendo que ambos influyen en el otro recíprocamente. Este modelo ecológico está compuesto por estructuras seriadas y concéntricas, en el que cada una se encuentra contenida dentro de otra, y en el sistema más interno se ubica la persona en desarrollo (Ortega et al., 2021).

Bronfenbrenner (1987) propone cuatro sistemas que forman parte del modelo ecológico: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema se refiere a la interacción bilateral entre el individuo y su entorno inmediato; el mesosistema corresponde a la relación con aquellos lugares y personas con los que el sujeto interactúa en su cotidianidad aparte del microsistema; el exosistema es el contexto con el cual el individuo no interactúa directamente, pero que influye en su desarrollo diario y el macrosistema abarca las características culturales, sociales y políticas en las que está inmersa la persona.

Entonces se retoman los cuatro sistemas anteriormente descritos con la finalidad de discernir los factores que intervienen en la relación de la juventud y su entorno ecológico frente a la construcción de su proyecto de vida. Estos sistemas, según Erazo, Ceballos y Metabanchoy (2021), citando a Schmitt & Dos Santos, permiten comprender cómo la interacción de los entornos repercute en la manera en la que la juventud construye valores, creencias, expectativas y decisiones. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante entender cuáles son los factores de cada uno de los sistemas del modelo ecológico que interfieren en la construcción del proyecto de vida en jóvenes.

Comprender cómo se da la construcción de un proyecto de vida en el joven implica reconocer que este se gestiona de forma multidimensional en diferentes esferas vitales; es decir, son varios sistemas interconectados y cada uno se relaciona de forma recíproca entre sí. En este sentido, aquello que sucede en uno de sus entornos afecta a los demás y, directa o indirectamente a los jóvenes. Es así como el proyecto de vida en jóvenes se debe comprender como un fenómeno transversal al individuo y a los entornos que lo rodean. Según lo expresado por Bronfenbrenner (1987) y Suárez-Barros et al. (2018), entender los ambientes en los cuales el ser humano se desenvuelve es crucial para poder detectar la variedad de factores que influyen en su desarrollo y atravesar exitosamente los niveles de identidad para lograr lo que Marcia (Paris et al., 2023) denominó como consolidación de identidad, donde ésta es clara y estable.

Metodología

El presente capítulo condensa la metodología que guía esta propuesta investigativa, definiendo con ello su enfoque, alcance y diseño, los cuales permiten dar respuesta a los objetivos planteados. Así las cosas, se identifica en primer lugar la importancia de los ejercicios investigativos ya que suponen un proceso por el cual “se genera conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla” (Monje, 2011, p. 9).

Desde este punto, se reconocen diferentes paradigmas que, de acuerdo con su objeto de estudio, implementan una serie de métodos que ayudan a dar respuesta a los fenómenos que son de interés.

Diseño Metodológico

La investigación cualitativa llevada a cabo en la escuela con el fin de renovar la praxis de todos los actores que componen la comunidad universitaria. El investigador es transformador, en este caso, partiendo de los “por qué” y los “para qué” que le permitieron orientar sus fines, resultado de la observación e interpretación de las particularidades de la escuela como objeto social (Roa, 1993). En ese sentido, la importancia del diseño metodológico cualitativo radica en la posibilidad de describir la particularidad de los sujetos sociales de estudio quienes a través de sus respuestas brindaron al investigador el porqué es necesario estudiar los factores psicosociales que influyen sobre el proyecto de vida.

Tipo de Investigación y Enfoque

La presente investigación se enmarca en un paradigma cualitativo porque:

“se reivindica entre otras cosas, las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico y la vida cotidiana como el escenario básico de construcción y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran dichas realidades

como dimensiones específicas del mundo humano. Por esta vía emerge la necesidad de ocuparse de problemas como la identidad, el significado del proyecto de vida entre otras acciones humanas dentro de un proceso de construcción socio cultural e histórico” (Sandoval, 1996, p. 17)

Para consolidar la metodología de forma cualitativa es necesario profundizar en las estrategias y herramientas para no desviar los objetivos de la investigación, dado que, la investigación cualitativa es un procedimiento que utiliza la experiencia subjetiva, el universo simbólico y demás procesos discursivos que no están encerrados en un conjunto de perspectivas estándar.

De esta manera se opta por implementar la Teoría Fundamentada planteada por Barney Glaser y Anselm Strauss en el año 1967 como método de análisis ya que hace énfasis en el examen detallado de los datos empíricos, de esta manera identifica las principales características del fenómeno social, y del mismo modo reconoce la complejidad de cada situación, esto con el fin de lograr explicar este fenómeno social partiendo desde su contexto natural, por medio de la observación de determinados hechos, registro y análisis de estos, para su posterior contraste y comparación constante, conduciendo a la construcción de categorías abstractas a través del proceso de triangulación de datos y de esta manera poder clasificar la información, identificar y establecer patrones realizando una posterior explicación de estos factores psicosociales. Por estas razones la teoría fundamentada como método de análisis es idóneo para esta investigación, además de no seguir un proceso lineal, sino que se ajusta a las necesidades investigativas.

En ese sentido, el aspecto diferenciador a nivel metodológico es su capacidad explicativa en lo que respecta a diversas situaciones humanas dentro de un campo de estudio específico. Su enfoque se centra en la emergencia de significados a partir de los datos, en lugar de limitarse únicamente a los datos en sí. Esta metodología se considera apropiada para comprender a fondo

un fenómeno social particular, ya que permite la exploración y comprensión de los diversos aspectos y dimensiones involucrados en las interacciones humanas dentro de dicho contexto (Ruben J. Cuñat Gimenez, 2007).

Fuentes y Temporalidad

Se realizó un estudio con metodología descriptiva cualitativa, parafraseando a Sandelowski et. al (2004), afirman que el estudio descriptivo cualitativo es un método que se puede elegir cuando se deseen descripciones exactas de los fenómenos. Esta metodología es bastante útil para investigadores que busquen saber el *quién, qué y dónde* de los eventos; se utilizó la metodología descriptiva ya que esta se encarga de puntualizar las características de la población, en este caso se caracterizan los factores psicosociales que influyen en el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes estudiantes del grado 10º, en concordancia con Mario Tamayo y Tamayo (1994) quienes definen la investigación científica como “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos”.

Población informantes

La población total estuvo conformada por los adolescentes y jóvenes del grado décimo de la Institución Educativa Villa de los Andes del centro poblado de Belén del municipio de La Plata, Huila, que en total son 135; la técnica de muestreo que se implementó fue por conveniencia debido al propósito mismo de esta investigación y se conformó por los estudiantes de décimo de esta institución educativa que aceptaron hacer parte de la investigación, en este caso fue conformada por 45 estudiantes (15 hombres y 30 mujeres) con edades que oscilan entre los 15 y 17 años. Por otro lado, la muestra de docentes participantes surgió de la misma institución educativa, en este caso, todos los docentes (24 hombres y mujeres) hicieron parte de

esta y trabajaron el instrumento en grupo de 4 personas para una totalidad de 6 respuestas por cada pregunta del instrumento.

Técnicas de Recolección de Datos

La triangulación consiste en combinar procedimientos, técnicas o fuentes, ya sea para asegurar la validez y la confiabilidad de la información o para complementar la misma (Yuni y Urbano, 2005). En este caso, la triangulación de técnicas consistió en recolectar varios datos de las mismas unidades de estudio (cuestionario); en este tipo de triangulación se puede utilizar tanto para corroborar indicios del evento observable (Carhuacho et All., 2019).

Para la recolección de datos se realizaron una serie de actividades desarrolladas en tres encuentros con los estudiantes, y un encuentro con los docentes de la institución educativa, dentro de las cuales podemos encontrar actividades lúdicas, rompe hielo y conversatorios.

En el primer encuentro llevado a cabo el 25 de octubre del 2022 donde la reunión con los estudiantes del grado 1002 se desarrolló en la cancha y el día 26 de octubre del 2022 con los estudiantes del grado 1001 en su salón de clase, se realizaron actividades rompe hielo inicialmente, para el reconocimiento de los estudiantes con los que se desarrolló el taller; la segunda actividad denominada “el grupo nominal” se direccionó a conocer las concepciones y perspectivas de los estudiantes del grado 10º respecto a la definición de proyecto de vida, el siguiente paso es la puesta en común y registro de todas las respuestas en el tablero y seguidamente se profundizó en ellas, y luego se agrupan (por temas, por ejemplo) o se resumen en un mismo enunciado. Se finalizó con una forma de dar cuenta de lo aprendido en las actividades desarrolladas realizando carteles donde los estudiantes plasmaron los conocimientos adquiridos y la socializaron, al terminar se dejó el compromiso a los estudiantes de llevar para el

próximo encuentro algunas ideas de su proyecto de vida, con el fin de fomentar el interés por la construcción o planteamiento del proyecto de vida de los estudiantes.

El segundo encuentro, llevado a cabo el día 17 de noviembre del 2022, se inició con la socialización del compromiso dejado en el primer encuentro, y seguidamente el instrumento escogido para el cumplimiento de los objetivos específicos en la presente investigación está conformado por un cuestionario de preguntas abiertas considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación” (Muñoz, 2003, p. 2) el instrumento consta de 13 preguntas abiertas (ver anexo C) donde de la 1 a la 8 responden al objetivo específico 3 y las preguntas de 9 a la 13 responden al objetivo específico número 2, todas ellas dirigidas a conocer un poco más a fondo acerca de sus inclinaciones, gustos, cualidades, fortalezas y debilidades dando cierre con un conversatorio sobre la actividad realizada.

Posteriormente para el taller realizado con los docentes el día 25 de noviembre del 2022 donde se pretendió reflexionar acerca de los estereotipos y sesgos que existen en torno al proyecto de vida además de aportar a las ideas erróneas y prejuicios acerca de este. Para el desarrollo de la actividad se reunieron en la sala de profesores, contando con la participación de 23 docentes, luego de estar en disposición se entregó una fotocopia del cuestionario “Mito o dato” a cada uno diligenciara individualmente, continuamos discutiendo cada uno de los enunciados y finalmente se aclararon las dudas para corregir los pensamientos erróneos.

Añadido a lo anterior, la recolección de datos se respaldó con técnicas de observación participante, por medio de talleres, centrados en proyecto de vida, sus concepciones y creencias,

donde se buscó identificar los patrones comportamentales, dinámicas de convivencia y los roles que se manejaban allí, para así tener una percepción más amplia de su proyecto de vida.

Instrumento metodológico

Como se explicó previamente, los instrumentos se implementaron en cada encuentro realizado en la institución educativa de la siguiente manera:

Diario de campo: Por medio de observación participante por medio de talleres realizados en todos los encuentros

Cuestionario para estudiantes: segundo encuentro

Cuestionario para docentes: tercer encuentro

Aspectos Éticos

La investigación fue regida por los principios de probidad, honestidad y respeto por los otros en su ejercicio profesional.

Artículo 3º: Compromiso Profesional y Científico El psicólogo/a adherirá a los principios y normas de conducta contenidos en este Código, asumiendo la responsabilidad por su cumplimiento. Así como también el compromiso de promover la psicología en cuanto al saber científico. En aquellas situaciones para las cuales aún no existen normas y/o criterios profesionales reconocidos, corresponderá al psicólogo/a ejercer un juicio cuidadoso, establecer redes de interconsulta, si es necesario interdisciplinarias, e informar y prevenir a las personas con quienes trabaja del carácter experimental de los instrumentos o intervenciones.

Artículo 4º: Integridad. El psicólogo/a se guiará por principios de probidad, honestidad, justicia y respeto por los otros en su ejercicio profesional. En este contexto, el psicólogo/a tendrá en cuenta sus propios sistemas de creencias, valores, necesidades y límites y del efecto que éstos tienen en su trabajo. Del mismo modo, el psicólogo/a evitará comportamientos en su vida

privada que puedan generar dudas públicas sobre su honestidad o conformación ética que afecten la imagen de la profesión.

Artículo 9º: Respeto por los otros. Es fundamental que el psicólogo o psicóloga respete el derecho de los demás a tener valores, actitudes, conductas y opiniones diferentes a las propias, promoviendo el respeto mutuo en sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, es crucial evitar participar en prácticas que vulneren la libertad y la integridad física y mental de las personas con las que interactúa en su ámbito profesional. Asimismo, se recomienda no involucrarse en situaciones que impliquen relaciones superpuestas o incompatibles, ya que esto puede acarrear consecuencias perjudiciales tanto para el trabajo del psicólogo o psicóloga como para las personas involucradas. Es esencial evitar establecer vínculos personales, científicos, profesionales, financieros u otros que puedan comprometer la imparcialidad, interferir en el desempeño efectivo de las funciones como profesional de la psicología, o causar daño o abuso a alguna de las partes. Además, el psicólogo o psicóloga debe abstenerse de asumir responsabilidades profesionales si existen relaciones previas que puedan interferir en la objetividad de su juicio profesional. En caso de encontrarse en una situación de relación múltiple incompatible o superpuesta, es necesario resolverla adecuadamente.

También, cabe resaltar que en el repositorio de documentos de la investigación se encuentra una base de datos que contiene todos los consentimientos informados y los instrumentos aplicados, con el fin de que sirvan como soporte de la investigación.

Finalmente, se consideraron los aspectos importantes para no incurrir en el incumplimiento de los principios éticos dentro de la investigación psicológica, donde se implementó el consentimiento informado el cual contenía de forma clara y explícita el objetivo central de la investigación, los derechos y deberes al aceptar ser parte de esta; además, se

siguieron los principios de confidencialidad, respeto a la libre elección, la autonomía y a los derechos humanos en general.

Limitaciones

En el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones las cuales se enuncian a continuación:

El centro poblado de Belén, donde se realiza la investigación, se encuentra ubicado alrededor de 1 hora y 30 minutos del municipio de La Plata (Huila), lugar donde residen las encargadas de la investigación, por lo cual la distancia y el estado de las vías impedía una mayor frecuencia en las visitas a la Institución Educativa Villa de los Andes para poder realizar una mejor observación.

En el momento en que la I.E. Villa de los Andes aprobó y avaló la realización de la investigación allí, el año escolar estaba en sus últimas etapas, lo cual generó dificultad en la generación y asignación de espacios.

La relación psicoorientadora-estudiantes de la I.E. Villa de los Andes no cuenta con una buena relación, además, la mayoría de los casos reciben consulta por un psicólogo externo a la institución.

El uso constante de los dispositivos electrónicos dentro de las aulas de clases representó un inconveniente pues generaba en muchos estudiantes distracción y por lo tanto un bajo desempeño en actividades tanto de las clases como de las actividades propias de la investigación.

Dentro de las aulas la práctica de bullying entre los estudiantes es común y está un poco normalizada, lo que provocó en algunos estudiantes incomodidad para realizar algunas actividades y posteriormente represión a sus expresiones.

Resultados

En este apartado se exponen los resultados de la triangulación de la información obtenida a través del cuestionario aplicado a los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Villa de los Andes de Belén, la categorización, proceso que facilitara teorizar los factores psicosociales, que se presenta a continuación está organizada de manera que el lector evidencie las preguntas e instrumentos en el orden de importancia para la investigación y cumplimiento de los objetivos. La teoría fundamentada establece que el rol del investigador está enfocado a la comprensión de forma particular de un fenómeno de la realidad social, que en sí es una construcción social; esta permite usar datos provenientes de cualquier fuente de investigación que trasciende los métodos descriptivos para la búsqueda de datos precisos (Espriella, 2020).

Es así como se expone el cuestionario junto a las categorías identificadas en conjunto de las respuestas dadas por los estudiantes, donde en cada categoría se describió los conceptos claves dentro de esta para facilitar el trabajo de análisis y los procesos para consolidar la teoría

fundamentada de estas que se encuentra en el siguiente capítulo, a cada pregunta se le asignó un color para diferenciarlas de las demás preguntas e instrumentos.

En la tabla que se expone a continuación se presentan las categorías y subcategorías que se clasificaron en las respuestas del cuestionario realizado a los estudiantes del grado décimo de la institución educativa, de manera que, la triangulación de la información lo que extrae de las respuestas son las frases y verbos más comunes de las respuestas a cada pregunta y se clasificaron de lo general a lo particular, ubicándose en el siguiente orden:

Tabla 1.

Categorización cuestionario estudiantes grado 10°

Categorías							
Pregunta	Características de la personalidad	Vacío identitario	Información sociodemográfica	Cualidades y defectos	No sabe/No responde	Subcategorías	
¿Quién soy?	En esta categoría los estudiantes hacen alusión a situaciones que describen proyecciones a futuro para explicar quiénes son, también algunos estudiantes mencionan que son poco sociables. Desde otra perspectiva, otros estudiantes describen su ser como altos en valores, atributos deportivos y ocio.	En esta categoría se describen respuestas por parte de los estudiantes que hablan en concreto de nombre y apellido.	En esta categoría se definen respuestas como género, edad y año que cursan.	Esta categoría se divide en subcategorías que hacen referencia a los deberes y derechos que tienen como ser humano, a cualidades negativas como la timidez y algunos defectos, finalmente, hay un caso específico que define la presencia de	En esta categoría las respuestas de los estudiantes dejaron el espacio en blanco o no fueron coherentes en sus respuestas.	Proyección a futuro Poca socialización Valores (honestidad, responsabilidad, compañerismo, solidaridad) Deportista Ocio	

				positivismo tóxico en uno de los estudiantes.	Deberes y derechos Virtudes y defectos Timidez Positivismismo tóxico
¿Cuáles creo que son mis mejores cualidades?	Sociales	Espirituales	Físicas	Intelectuales	Subcategorías
	Los estudiantes relacionan esta categoría con la capacidad de socializar entre sus semejantes, con ser personas comprensivas. Por otra parte, una parte mínima responde que son de poca socialización, que no les gusta interactuar con los demás y finalmente, algunos pocos estudiantes no saben ni responden nada a la pregunta.	Esta categoría se clasificó entre los estudiantes que tienen y los que no tienen credos religiosos puesto que, sus respuestas las asociaron con ello. La mitad de los estudiantes afirman ser religiosos pero no creer en la iglesia, otros no se identifican con religiones como tal pero se denominan espirituales. Y llama la atención que una porción considerable de estudiantes no sabe cómo responder a la pregunta ni define su campo espiritual.	Los estudiantes definen esta categoría con características de belleza física y de rendimiento deportivo “tener buen físico”	Todos los estudiantes se definen como personas inteligentes	
¿Qué cualidades me atribuyen otras personas?	Personalidad	Cualidades			Subcategorías
	Los estudiantes responden esta pregunta con descripciones relacionadas con la personalidad más que con cualidades individuales, entre ellas las más mencionadas fueron: liderazgo, carácter fuerte, extrovertido, alegre, noble, humilde, entre otros.	Sobre las cualidades de los estudiantes, ellos mencionan que otras personas los definen como hombres o mujeres responsables, compañeristas, respetuosos e inteligentes.			Personalidad Cualidades
¿Qué es lo que me	Formas de ver el mundo	Autodefinición			Subcategorías

hace diferente?	Los estudiantes describen formas de ver el mundo como, por ejemplo, ser alternativos, no seguir reglas, pensar diferente.	Los estudiantes mencionan que parte de lo que los hace diferente es la independencia que manejan en sus vidas a pesar de que la mayoría de ellos viven con su núcleo familiar, así mismo, mencionan ser poco sociales en la misma proporción que otros estudiantes mencionan ser muy empáticos con sus semejantes.	Formas de ver el mundo Autodefinición
¿Qué cosas valoro de mí?	Todo	Nada	Subcategorías Los estudiantes mencionan que, si valoran su ser, dirigiendo su respuesta siempre a un nivel alto de autoestima
¿Cómo describiría mi forma de actuar?	Positiva	Negativa	Subcategoría Al responder esta pregunta los estudiantes mencionan formas de actuar basadas en valores y empatía para con los demás, lo que muestra un aspecto positivo de sus formas de actuar. Por el contrario, un número considerable de estudiantes menciona aspectos negativos para actuar donde suelen ser egoístas y poco sensibles con su entorno por lo que no se preocupan sino por si mismo describiéndose de forma egoísta para cuando actúan en su diario vivir. En un caso, el estudiante mencionó que tiene muchas formas de actuar remitiendo al investigador a un posible caso de bipolaridad, en relación con las demás respuestas del cuestionario.
¿Cuándo me imagino	Individual	Colectivo	Subcategoría Nada

<p>haciendo algo agradable? ¿Qué es?</p>	<p>Entre las respuestas encontradas es posible clasificar las cosas agradables a nivel individual cuando mencionan que les agrada viajar solos, o que les satisface ser productivos para sí mismo.</p>	<p>Los aspectos colectivos que definen las cosas agradables están aquellas que los estudiantes definen para realizar con su familia o para ayudar a los demás</p>	<p>Un número considerable de estudiantes responde directamente que no ha hecho nada agradable en su vida hasta ahora</p>	<p>Individual Colectiva Nada</p>
<p>¿Cuáles han sido los momentos más felices de mi vida? ¿Porqué?</p>	<p>Individual</p> <p>En general los estudiantes poco mencionan haber tenido momentos felices propios aparte de los viajes que han realizado durante su vida, aunque no solos, es una experiencia individual que mencionan les generó felicidad. Tan solo un caso menciona que su momento feliz es cuando estudia, pasa el año y siente que está aprendiendo.</p>	<p>Colectivo</p> <p>La mayoría de los estudiantes definen sus momentos felices cuando han pasado tiempo con su familia y amigos indiferentemente de la experiencia vivida sean viajes u ocio grupal.</p>	<p>Ninguno</p> <p>En un solo caso el estudiante menciona que nunca ha tenido un momento feliz en su vida.</p>	<p>Subcategoría</p> <p>Individual Colectivo Ninguno</p>
<p>¿Qué es lo que más admiro de las personas que me rodean?</p>	<p>Valores</p> <p>Cuando se habla de valores los estudiantes mencionan la responsabilidad como lo que más admiran de sus padres.</p>	<p>Personalidad</p> <p>Respecto a la personalidad los estudiantes responden admirar la forma de ser de las personas mas cercanas incluyendo su familia, amigos y compañeros de colegio</p>	<p>Apariencia física</p> <p>En un mínimo de estudiantes sus respuestas afirman que admiran la belleza física, en relación a la figura del cuerpo, cabello y estilo de personas cercanas.</p>	<p>Subcategorías</p> <p>Valores Personalidad Apariencia física</p>
<p>¿Cómo me veo en un futuro?</p>	<p>Profesiones</p> <p>La mayoría de los estudiantes afirman con seguridad y claridad su futuro mediante una profesión o carrera universitaria.</p>	<p>Condiciones materiales</p> <p>Menos de la mitad de los estudiantes mencionan que desean tener una motocicleta, un carro o una casa en el futuro sin definir</p>	<p>Condiciones inmateriales</p> <p>En este caso, los estudiantes responden que quieren ser mejores personas, pero no concretan ni especifican un futuro viable para sí mismo, es decir</p>	<p>Subcategorías</p> <p>Profesiones Condiciones materiales Condiciones inmateriales</p>

		como tal un no cuentan con un proyecto de vida. proyecto a futuro.	
¿Hacia dónde voy?	Metas por cumplir	No sabe/no responde	Subcategorías
	En general los estudiantes mencionan que tienen metas por cumplir cuyas respuestas son un híbrido de la pregunta anterior que describe casos como querer ser profesional para comprarse una casa o ayudar a sus familias	En dos casos los estudiantes dejaron el espacio en blanco sin respuesta	Metas por cumplir NS/NR
¿Cómo quiero que me vean en un futuro?	Ayudar a los demás	Nada	Subcategorías
	En esta pregunta llama la atención que muy pocos estudiantes respondieron que quieren ser vistos como alguien que ayuda a los demás.	Por el contrario, la mayoría no saben definir cómo quieren ser vistos a futuro, o no respondieron la pregunta dejando el espacio en blanco.	Ayudar a los demás Nada
¿Qué quiero ser?	Profesiones		subcategorías
	Todos los estudiantes respondieron en concreto una profesión como tal, a saber: Motociclista, Futbolista Medicina veterinaria y zootecnia, Ingeniero civil Médico pediatra Psicóloga Ingeniero de sistemas Ginecóloga, Policía Abogado. Ingeniero agrícola		Profesional

Médico forense
 Administrador de empresas
 Negocios internacionales
 Ingeniero industrial
 Docente. Chef
 Azafata, Modelo

Sistematización categorías diario de campo

La observación es el primer paso para interactuar con el sujeto o sujetos de estudio siendo posible observar desde el exterior (cuando observamos los comportamientos de una comunidad) o desde el interior (cuando interactuamos con el individuo); en este caso, el diario de campo fue un instrumento utilizado para afianzar la validez de la investigación en la que se utilizó la observación participante como un proceso holístico que “permitió reconstruir las prácticas sociales desarrolladas por agentes específicos en los contextos (espaciales, temporales, sociales) en que éstas se generan y desarrollan; prácticas que conforman los procesos concretos de producción de los fenómenos socioculturales que se busca conocer” (Rubio, 2016, p. 115).

Tabla 2

Diario de campo

Etiqueta	Contenido
Ubicación	-La Institución Educativa se encuentra ubicada en un sector rural - Vía principal hacia el cementerio - Se encuentran ubicados en la segunda planta al lado de uno de los polideportivos
Características Caracterización	- El colegio se encuentra rodeado por zona boscosa - Cuenta con una infraestructura adecuada, se divide en cuatro bloques, dos de ellos son de dos pisos, cuenta con dos polideportivos, uno de los cuales es techado - Al lado izquierdo cuenta con dos ventanales que dan hacia la carretera que conduce al cementerio y al lado derecho se encuentra ubicado los baños infantiles una zona verde pequeña. - El salón estaba organizado por filas donde al parecer los más altos estaban en la parte de atrás - Un grupo más silencioso, más cooperativo y participativo, pero también poco expresivos - Frente a los salones, en las zonas verdes, en los polideportivos, en los baños etc.

	- La niña vivía con su abuela y un tío los cuales
Actividades cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> - Decían cosas como “no les preste atención” “ellas siempre son así” “siempre hace eso” - Consumo de alcohol y asistencia a fiestas, lo cual parecía ser normal entre ellos - Llegaron algunos compañeros de él a jugar con el celular. - ambas canchas estaban ocupadas con diferentes deportes - “porque ponen a los papás a sembrar y ellos solo posan para la foto” - Estudiantes fuera de las aulas de clase debido a ausencia de maestros - Niñas utilizaba el celular, pocas conversaban entre sí
Disponibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Horario con el que podíamos hablar con los estudiantes - Se nos brindó 15 minutos - Algunos de ellos decidieron no firmar el consentimiento - un profesor había cedido su clase para nosotras
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Los salones donde se desarrollaron las actividades de observación participante - Explicar los objetivos que tenemos con nuestro proyecto y con ellos; se tocaron los puntos del consentimiento informado - Se dividía al grupo en dos, donde debían trabajar en equipo para lograr plasmar en un cartel su concepto de proyecto de vida
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Al ingresar a coordinación nos enteramos de primera mano - Preguntó cómo nos había ido con los muchachos, a lo cual respondimos que bien - En ocasiones los alumnos le preguntaban cosas sobre ellos - Estando con los profes nos enteramos - Percato a las personas con las que ella vivía de lo que ella había dicho que iba a hacer - No fue un tema conversado entre todos los profesores, sino que sor Nora le contó esto a una de nosotras - Procedimos a socializar cada ítem, donde se dio paso a la conversación
Comunicación/confianza	- Pedían apoyo del profesor para encontrar las respuestas develando el nivel de confianza que tenían con este maestro
Creencias	- “pensé que me iban a expulsar” en tono victorioso
Proyección	<ul style="list-style-type: none"> - no piensan en irse a estudiar y los que se van vuelven rápido porque no le pueden a la universidad - frases motivacionales, imágenes de verduras, perfumes, familias, huellas pintadas y un dibujo de un cigarrillo, la explicación fue que quería comercializar sustancias psicoactivas. - Que parecían no querer nada - Uno de los alumnos que quería ser veterinario
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Los muchachos no saben qué hacer, ni lo que quieren - Al no tener conocimiento de la situación
Manejo y control de situaciones	<ul style="list-style-type: none"> - sin saber que hacer frente a esta, se decidió continuar con la actividad con las personas que continuaban en el lugar. - En palabras de ella, “complicado de manejar”
Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - sus cualidades, no encontraban las respuestas a lo allí planteando afirmando no saber qué escribir - Muchos constantemente decían que no sabían nada de ellos mismos, que estaba difícil
Conocimiento/autoconocimiento	- poder responder las preguntas como si él los conociera mejor que ellos mismos
Conocimiento/desconocimiento	- Mencionó que no sabía qué poner diciendo
Patrones	<ul style="list-style-type: none"> - Se quedan acá, forman su familia y no hacen nada más - Los demás compañeros hacían bulla incentivando las a continuar con esta discusión - Hasta que algunos de sus compañeros empezaron a llamar a uno de sus compañeros (Julián) para que llegara allí - pues fueron varias veces las que estas se mencionaron y parecían estar bien con eso. - no mostraban gran profundización al respecto - parecían interesados en terminar rápido para desocuparse de la actividad - Normalizar el consumo de alcohol desde temprana edad - Cada salón tenía sus subgrupos y se dividían en diferentes zonas - Que solo quieren estar ahí y pasar el año - Sexo femenino notamos más detalles en cuanto la actividad debido a que sus árboles se encontraban coloridos

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Aunque algunos parecían desinteresados se dispusieron a leerlo - Fue evidente para algunos estudiantes mucha receptividad a lo que se expresa y para otros un gran desinterés y aburrimiento - Esto provocó un poco de incomodidad, recelo y comentarios en voz baja por parte de ellos las cuales estuvieron acompañadas con expresiones faciales - No se vio la voluntariedad de todos en la participación - El entusiasmo fue mayor en las mujeres que en los hombres en un primer momento - Luego una de ellas decide abandonar la actividad junto a su novio - Algunos de los niños se mostraban totalmente desinteresados en la actividad - Reacción de sus compañeros, mientras algunos de ellos parecía que no les importaba, otros compañeros empezaron a hacer ruidos - Lo hizo en un tono amenazante, diciendo que quienes no quisieran hacerlo podían dirigirse a coordinación para comunicarse con sus padres, lo cual molestó e indispuso a algunos de ellos - se percibieron más tímidos de lo que fueron en la actividad rompe hielo - Aunque la participación por parte de los niños era escasa, se empezaron a mostrar cada vez un poco más interesados - Quien a diferencia del otro grupo tuvo una actitud más pasiva con este - Parecían muy regidos a hacer lo que deben, por cumplir - Parecían interesados en terminar rápido para desocuparse de la actividad - Se mostraron un poco nerviosos y tímidos - Los niños un poco más abiertos que las niñas - Que solo quieren estar ahí y pasar el año - Nos encontramos una gran negativa a realizarla por parte de un grupo de hombres - Al ingresar al salón notamos algunas caras alegres de vernos
Cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo femenino notamos más detalles en cuanto la actividad debido a que sus árboles se encontraban coloridos
Cambio de actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos de los niños se mostraban totalmente desinteresados en la actividad
Gustos/preferencias	<ul style="list-style-type: none"> - Se notó que al hablar de lo que les gusta todos o la mayoría mencionaron cosas que realizan cotidianamente (comer, dormir, jugar fútbol, bailar, entre otras) - Mencionó que le gusta el ciclomontañismo y la astronomía - Mayor afinidad y disposición con los trabajos de tipo manuales, ya que, además de esto, en ocasiones se les había visto pintando carteles - afirmando su gran agrado por esta actividad. - dispuestos a realizar más actividades con nosotras con el fin de poder perder clases - estar en sus celulares, practicar algún deporte, a veces hablando entre ellos. - Estaban escuchando música a un alto nivel de volumen - Estaban disfrutando de una actividad que estaban realizando “vamos a bailar mejor,” “bailemos” - Mucho más contenido y notábamos cierta dedicación en su presentación. - Estaban entusiasmados por quedar libres para poder bailar. - Esta noticia les agrado
Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> - Por lo que fue necesario llamarlos - Salieron varias dudas por parte de ellos las cuales fueron resueltas - “Ellas son estudiantes de la Universidad Surcolombiana, donde en un futuro ustedes deberían estar” - Les reiteró una buena actitud y disponibilidad para el trabajo - En el primer momento de la actividad, donde hacíamos entre todos una nube de conceptos - Fue necesario hacer llamado al respeto por los demás y estas conductas tuvieron una pausa - No procedió a realizar comentarios amenazantes ni Advertencias - Uno de sus maestros les pedía que le bajaran a lo cual atendían por un momento - Se presentaron muchas dudas en la pregunta - Se procedió a explicar que era una actividad sencilla que era muy fácil de hacer - Profesor nos estuvo apoyando en cuanto al orden, se encargó de separar al grupo de “cansones” - Como una mesa redonda, buscando respuestas entre ellos - Nos acercamos a apoyarlo y explicarle para que pudiera terminar la actividad - Se escuchaba como algunos relacionaban lo que hablaban con anécdotas y debatían
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Como una mesa redonda, buscando respuestas entre ellos
Atención	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes estaban dispersos ya que se encontraban en la cancha - Ya que estaban más atentos a las cosas que pasaban a sus alrededores (niños jugando, su profesora observándolos desde el otro lado de la cancha y la conversación de algunos de sus compañeros). - Inmersas en sus celulares en los espacios que tenían libres, a diferencia de los niños - Cuando llegamos no presentaron mucha motivación para realizar la actividad - Costó un poco que prestaran atención a lo que decíamos - Estuvieron muy atentos dado que cuando terminamos de explicar se dispusieron a trabajar

	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de ellos estuvo muy atentos y se reunieron en grupos - Escuchaban atentamente y participaban mientras otros estaban en sus asuntos
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando llegamos no presentaron mucha motivación para realizar la actividad - Tenían las habilidades suficientes para realizarla, - Resaltar esas cualidades que hasta el momento evidenciamos
Perspectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionó que parecían no estar muy interesados en la vida del campo - Todos eligen lo “fácil” - Mencionó que los muchachos a veces “miran muy alto” - Teníamos que ver las posibilidades de cada quien, económicas, familiares, capacidades personales. - Algunas personas mencionan que tuviéramos cuidado porque ellos “son terribles” “es que yo no tengo nada” “más cansones” - Se planteaban puntos de vista interesantes
Opciones	<ul style="list-style-type: none"> - Hay un técnico del SENA - Que es la huerta
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - En cada grupo se asignaron roles - Mientras unos recortaban y buscaban imágenes acordes con sus proyectos de vida otros escribían y pintaban en el cartel - Alargar un poco más el tiempo de las actividades - Habían organizado sus mesas en línea recta de manera que unidos, para que trabajaran “mejor” - Se preguntaban cosas entre sí y dialogaban acerca de las preguntas
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Fuimos testigos de un conflicto presente al interior del curso entre dos niñas - Una de ellas le decía “tóxica” a la otra, la otra le decía que “deje los celos, envidiosa” - Hay un grupo de estudiantes que están atentos a lo que dicen sus compañeros con el fin de justo después tener oportunidad de burlarse o hacer comentarios al respecto - Diciendo que “es mudo”, - En el horario de descanso, se vio la mayor parte del tiempo solo - Sus compañeros los motivaban para hacerlo - Cada quien se acompaña de personas de su mismo salón - Se observaba parejas de diferentes cursos encontrándose, algunos profesores se sientan en el patio de juegos mientras mantienen una conversación con algunos alumnos que se les unen. - Se habló sobre la situación de una pareja de allí que era - Ya que de cierta manera tiene mayor confianza con ellos y hace visitas a las casas de los estudiantes - Parecía difícil hacerlo solos - La relación con su mamá no era agradable; discutían los ítems planteados
Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia suicida tras la ruptura - Por el motivo que su compañero sentimental había decidido acabar su relación con ella
Responsabilidades/funciones alternas	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la influencia de los profesores en lo que ellos denominaban cualidades pero se entienden como habilidades para la vida

Subcategorías de diario de campo

Ante, “las vulgares divisiones del universo de los sujetos de estudio en su medio cotidiano educativo son necesarios para no suscitar equívocos que la naturaleza en sí misma, sea sometida a la interrogación de los seres humanos (Werner Heisenberg, 1955)” (citado por Félix Schwartzmann, 2000); en el diario de campo, por lo tanto, se debe tener en cuenta como es la

relación entre los hechos (realidad o evidencia empírica) y las teorías científicas. En este sentido, valdría la pena formular para este caso, las siguientes subcategorías de índole epistemológica:

Tabla 3

Subcategorías diario de campo

	Subcategorías	Contenido clave
Características de la ubicación (Contexto)	Ubicación	<ul style="list-style-type: none"> - sector rural - Vía principal - segunda planta
	Características/ Caracterización	<ul style="list-style-type: none"> - zona boscosa - una infraestructura adecuada - ventanales que dan hacia la carretera - zona verde pequeña. - organizado por filas - grupo más silencioso - polideportivos
Disponibilidad en las estrategias de la investigación (Metodologías)	Disponibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Horario con el que podíamos hablar con los estudiantes - 15 minutos - no firmar el consentimiento - profesor había cedido su clase
	Investigación	<ul style="list-style-type: none"> - salones donde se desarrollaron las actividades - objetivos que tenemos con nuestro proyecto - puntos del consentimiento informado - trabajar en equipo - concepto de proyecto de vida
	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - asignaron roles - unos recortaban - otros escribían y pintaban - Extender un poco más el tiempo de las actividades

Patrones culturales que influyen en los estudiantes

		<ul style="list-style-type: none"> - organizado sus mesas en línea recta de manera que quedaban unidos
	Actividades cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> - “no les preste atención” “ellas siempre son así” “siempre hace eso” - Consumo de alcohol y asistencia a fiestas - jugar con el celular. - canchas estaban ocupadas con diferentes deportes - ponen a los papás a sembrar y ellos solo posan para la foto
	Patrones	<ul style="list-style-type: none"> - Se quedan acá, forman su familia - compañeros hacían bulla incentivando las a continuar con esta discusión - no mostraban gran profundización
	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - parecían desinteresados - algunos estudiantes receptividad - incomodidad, recelo y comentarios en voz baja - No se vio la voluntariedad de todos - entusiasmo fue mayor en las mujeres que en los hombres - abandonar la actividad - parecía que no les importaba - compañeros empezaron a hacer ruidos - tono amenazante - molestó e indispuso a algunos de ellos - percibieron más tímidos - mostraban totalmente desinteresados en la actividad - un poco más interesados - regidos a hacer lo que deben - desocuparse de la actividad - nerviosos y tímidos - solo quieren estar ahí y pasar el año - algunas caras alegres de vernos
	Gustos/preferencias	<ul style="list-style-type: none"> - mencionaron cosas que realizan cotidianamente - (comer, dormir, jugar futbol, bailar, entre otras) - le gusta el ciclomontañismo y la astronomía - Mayor afinidad y disposición con los trabajos de tipo manuales

		<ul style="list-style-type: none"> - fin de poder perder clases - estar en sus celulares, practicar algún deporte - Estaban escuchando música - Estaban disfrutando de una actividad - “vamos a bailar mejor” “bailemos mejor” - dedicación en su presentación. - quedar libres para poder bailar
	Cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo femenino notamos más detalles en cuanto la actividad
	Manejo y control de situaciones	<ul style="list-style-type: none"> - personas que continuaban en el lugar - “complicado de manejar”
Funciones y responsabilidades que conllevan a relaciones interpersonales con pedagogías desde la comunicación, confianza, atención y motivación (Redes y sistemas interpersonales)	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - enteramos de primera mano - Preguntó cómo nos había ido - alumnos le preguntaban cosas sobre ellos - con los profes nos enteramos - Percató a las personas con las que ella vivía - había dicho que iba a hacer - No fue un tema conversado entre todos - Nora le contó esto a una de nosotras - paso a la conversación
	Comunicación/ Confianza	<ul style="list-style-type: none"> - Pedían apoyo del profesor - confianza que tenían con este maestro
	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - conflicto del curso entre dos niñas - le decía “tóxica” - le decía que “deje los celos, envidiosa” - Diciendo que “es mudo”, - burlarse o hacer comentarios al respecto - se vio la mayor parte del tiempo solo - los motivaban para hacerlo - se acompaña de personas de su mismo salón - parejas de diferentes cursos encontrándose - conversación con algunos alumnos

		<ul style="list-style-type: none"> - Se habló sobre la situación de una pareja - tiene mayor confianza con ellos - visitas a las casas de los estudiantes - Parecía difícil hacerlo solo - La relación con su mamá no era agradable
Educación estratégica Pedagogías funcionales o dirigidas	Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> - necesario llamarlos - cuales fueron resueltas - “donde en un futuro ustedes deberían estar” - Les reiteró una buena actitud y disponibilidad - procedió a realizar comentarios amenazantes ni advertencias - sus maestros les pedía que le bajarán a lo cual atendían por un momento - muchas dudas en la pregunta - Profesor nos estuvo apoyando en cuanto al orden - buscando respuestas entre ellos - Nos acercamos a apoyarlo y explicarle - algunos relacionaban lo que hablaban con anécdotas
	Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Como una mesa redonda, buscando respuestas entre ellos
	Atención	<ul style="list-style-type: none"> - estaban dispersos - estaban más atentos a las cosas que pasaban a sus alrededores - Inmersas en sus celulares en los espacios que tenían libre - no presentaron mucha motivación para realizar la actividad - La mayoría de ellos estuvieron muy atentos y se reunieron en grupos - otros estaban en sus asuntos
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - no presentaron mucha motivación - Tenían las habilidades suficientes para realizarla - Resaltar esas cualidades
	Responsabilidades/funciones alternas	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la influencia de los profesores - habilidades para la vida - influencia de los profesores
Habilidades para la vida	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - no saben qué hacer

		<ul style="list-style-type: none"> - ni lo que quieren - conocimiento de la situación
	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - no encontraban las respuestas - afirmando no saber qué escribir - no sabían nada de ellos mismos - estaba difícil
	Conocimiento/autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - los conociera mejor que ellos mismos
	Conocimiento/desconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - no sabía qué poner
	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia suicida tras la ruptura - había decidido acabar su relación con ella
Visión y nociones para el futuro	Opciones	<ul style="list-style-type: none"> - Hay un técnico del SENA - Que es la huerta
	Proyección	<ul style="list-style-type: none"> - no piensan en irse a estudiar - no le pueden a la universidad - frases motivacionales - quería comercializar sustancias psicoactivas. - parecían no querer nada - que quería ser veterinario
	Perspectiva	<ul style="list-style-type: none"> - interesados en la vida del campo - eligen lo “fácil” - “miran muy alto” - posibilidades de cada quien - ellos “son terribles” - “es que yo no tengo nada” - “más canciones” - planteaban puntos de vista interesantes

Sistematización encuesta docentes

Los docentes también hicieron parte activa en este proceso de investigación a través de una actividad grupal llamada “mito o dato” la cual arrojó los siguientes resultados:

Tabla 4

Mito o dato

Mito o dato			
N° ítems	Enunciado	# respuestas Verdadero	# respuestas Falso
1	El proyecto de vida se va moldeando con el tiempo, las experiencias y los aprendizajes	6	
2	El proyecto de vida conjuga las situaciones previas y las actuales	6	
3	El proyecto de vida es un aspecto netamente individual		6
4	El proyecto de vida se basa únicamente en la satisfacción de las necesidades (fisiológicas, alimenticias) de seguridad (física, empleo, recursos) y de afiliación (amistad, afecto, intimidad sexual)		6
5	El proyecto de vida está relacionado con los procesos de construcción de identidad de las personas, entendiendo la identidad como la “apropiación distintiva de ciertos repertorios culturales que se encuentran en nuestro entorno social, en nuestro grupo o en nuestra sociedad”.	6	
6	El proyecto de vida puede entenderse como una representación social	4	2
7	El proyecto de vida depende principalmente de la formación profesional		6
8	El proyecto de vida se formula luego de salir del bachillerato		6
9	El proyecto de vida debe cumplir con los estándares de las demás personas.		6

10	Una persona adulta puede replantear su proyecto de vida	6	
11	Existe un tiempo determinado para la construcción del proyecto de vida		6

Al respecto, la científicidad de los instrumentos radica cuando en el momento de realizarse se tiene un objetivo claro y definido, en este caso, al notar comportamientos que a nivel psicosocial muestran signos de que determinan el proyecto de vida, las investigadoras conectaron el sentido de vida por lo que decidieron analizar los comportamientos que se presentaban en el entorno educativo donde se asume que desde el espacio educativo hay un ambiente generador de proyectos de vida que necesita consolidarse fuerte y concreto para que los estudiantes si cuentan con un proyecto real para su presente y futuro.

Discusión

El proyecto de investigación que toma como base la aplicación de un diario de campo, una entrevista estructurada a estudiantes y un taller el cual se implementó por medio de pequeños apartados a los docentes con el fin de generar discusión respecto al proyecto de vida; de esta manera se aborda la mirada subjetiva de los estudiantes del grado 10° para lograr un avance en el análisis de estas perspectivas, para proponer estrategias que permitan el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, respecto al reconocimiento de los factores psicosociales y de cómo esto se manifiesta. De acuerdo con la revisión teórica, se puede definir desde lo general a lo particular, identificando, por ejemplo:

Identificación de los factores psicosociales que determinan el proyecto de vida en estudiantes del grado 10°.

En teoría las instituciones educativas deben capacitar y promover la formación del proyecto de vida de los estudiantes buscando siempre el desarrollo intelectual y colectivo que genere la incursión de estos individuos en los grandes campos de competencia laboral, con el fin de buscar alternativas de aprendizaje y a la vez incursionar la educación como base fundamental en la vida de todo individuo.

Relacionando los referentes teóricos que se tomaron como base para la ejecución de esta investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento aplicado a estudiantes de grado décimo de la institución se dio la oportunidad de estudiar a esta población, tal como se plantea desde un ámbito psicosocial que identifique el sentido personal, y anticipe sus acciones de manera responsable sobre sus vidas y teniendo clara la tarea que como individuo tiene para su autorrealización personal.

Con relación a ello, los estudiantes mencionan que parte de lo que los hace diferentes es la independencia que manejan en sus vidas a pesar de que la mayoría de ellos viven con su núcleo familiar, así mismo, mencionan ser poco sociales en la misma proporción que otros estudiantes mencionan ser muy empáticos con sus semejantes, en otras palabras, la sustentación en valores del proyecto de vida personal se complementa con las diversas dimensiones de la vida cotidiana y de la sociedad. En ese sentido, llama la atención que un número considerable de estudiantes responde directamente que no ha hecho nada agradable en su vida hasta ahora, no han sentido felicidad.

En general, los estudiantes mencionan que tienen metas por cumplir cuyas respuestas afirman querer ser profesionales para comprarse una casa o ayudar a sus familias; de esto se puede establecer que los estudiantes de décimo en su gran mayoría tienen comprometido su diario vivir

con sus estudios actuales, donde se evidencia una meta para su futuro, pero no definen como tal de que forma lo van hacer o cómo van a conseguir eso que quieren y proyectan, por tal razón, se presenta la concepción del riesgos psicosocial y se reconoce que las privaciones socioeconómicas son una de las principales fuentes de riesgo sociocultural (2001 citado por Cardozo y Aldererte, 2009)

Para la consolidación de un proyecto de vida es necesario saber ¿quién soy?, lo que según los estudiantes en su mayoría hace referencia a los deberes y derechos que tienen como ser humano, a cualidades negativas como la timidez y algunos defectos, finalmente, con la capacidad de socializar entre sus semejantes, con ser personas comprensivas. Por otro lado, el proyecto de vida se considera una potencialidad que permite al ser humano elegir una opción después de valorar, entre muchas posibilidades de vida, en concreto una profesión como tal.

Análisis de los factores psicosociales que influyen en el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida en estudiantes del grado 10°

La mayoría de los estudiantes definen sus momentos felices cuando han pasado tiempo con su familia y amigos indiferentemente de la experiencia vivida sean viajes u ocio grupal. Por este motivo en general los factores de riesgo deben considerarse para su tratamiento, lo que permite el desarrollo de los estudiantes, a saber: su felicidad, considerando que este término puede tener diferentes significados en cada persona, lo que lleva a cuestionarse por qué muchos de ellos no perciben momentos felices en sus vidas, teniendo en cuenta lo mencionado en el apartado anterior donde un número considerable de estudiantes no ha hecho nada agradable en su vida hasta ahora y no han sentido felicidad. A si mismo los proyectos de vida individuales y los colectivos cuando no se configuran desde sólidos fundamentos éticos, sociales, ideo-políticos, científicos, denotan

falta de coherencia y solidez en su expresión perspectiva, tanto en el plano de los individuos, como de los grupos sociales o en el de la sociedad misma de manera general.

Un proyecto de vida no se realiza adecuadamente si la persona no logra identificar sus sentimientos, sus pensamientos y sus potencialidades reales. Esta capacidad de autoevaluación es una función de gran importancia respecto a la dirección del proyecto de vida de una persona (D'Angelo, 1994; Citado por Macía y Molina, 2009); sobre todo cuando los padres de familia influyen fuertemente en los valores que interiorizan los estudiantes donde se mencionan la responsabilidad como lo que más admiran de ellos.

Al respecto, la estructura psicológica expresa las direcciones esenciales de la persona en el contexto social de las relaciones materiales y espirituales de existencia que están determinadas por la sociedad (Batista, Rodríguez, & Díaz, 2006); y llama, la atención en este aspecto que una porción considerable de estudiantes no sabe cómo responder a la pregunta ni define su campo espiritual.

Así mismo, menos de la mitad de los estudiantes mencionan que desean tener una motocicleta, un carro o una casa en el futuro sin definir como tal un proyecto de vida, de la misma manera que el número de los factores psicosociales es muy amplio, también lo es el número de factores psicosociales de que pone en riesgo el proyecto de vida de los estudiantes. Siguiendo la categorización de Cox y Griffiths (1996) cada una de las categorías principales puede dar lugar a innumerables factores psicosociales de riesgo de consolidación del proyecto de vida.

En este trabajo de investigación se observó que los factores psicosociales como la desmotivación (infelicidad), la falta de comprensión y apreciación cultural y apatía por parte de la institución educativa, fueron los factores principales que ocasionan que no haya bases para consolidar sus proyectos de vida. En este sentido, es importante fomentar que los docentes no

solo están en la institución para ser unidades académicas sino para trabajar en conjunto con el orientador escolar para fomentar programas institucionales tales como el del proyecto de vida con el fin de optimizarlo para garantizar la formación académica de los estudiantes y con ello lograr el desarrollo y fortalecimiento de sus proyecciones. Asimismo, se sugiere diseñar un programa de intervención psicopedagógica para que se aplique en la Institución Educativa Villa de los Andes de Belén, del municipio de La Plata, Huila.

En este sentido, los estudiantes de la Institución Educativa Villa de Los Andes no logran percibir alternativas con las que sientan afinidad, debido a la falta de formación para la construcción de un proyecto de vida en el que se incluyan sus intereses y habilidades. Además, existen ideas preconcebidas que se enmarcan en la concepción de permanencia en el lugar en que nacen, sin embargo, el hecho de quedarse no genera en sí mismo una perspectiva de su proyecto de vida que realmente rescate la ruralidad como una oportunidad.

Estrategias que permitan el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Villa de los Andes de Belén, del municipio de La Plata, Huila.

Título: Proyectando mi futuro

Introducción

El planteamiento y desarrollo del proyecto de vida son aspectos fundamentales en la formación integral de los estudiantes, ya que les ayuda a establecer objetivos y metas que guían su crecimiento y desarrollo personal.

En este sentido, el objetivo general de este apartado es proponer estrategias que permitan el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Villa de los Andes de Belén, del municipio de La Plata, Huila, para de esta manera fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes. Siendo así, para alcanzar el objetivo general se realizarán distintas actividades que permitieron conocer los contextos en los que se construyen los factores psicosociales que determinan el proyecto de vida de los estudiantes, la identificación y comprensión de los mismos. Con base a los resultados obtenidos se determinaron unos ejes temáticos que se consideran muy relevantes en la construcción de la estrategia.

Objetivo:

Proponer estrategias partiendo de un diagnóstico realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Villa de los Andes de Belén, del municipio de La Plata, Huila.

Describir las actividades aplicables por los docentes para mejorar el planteamiento, consolidación y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Villa de los Andes de Belén, del municipio de La Plata, Huila.

Ejes temáticos***Autoconocimiento, autoconcepto y autoestima***

- Involucrar a los estudiantes en actividades dirigidas al autoconocimiento, permitiendo al estudiante el desarrollo personal, su crecimiento identitario y fortaleciendo su autoestima.
- Propiciar situaciones en el aula donde los estudiantes lleguen a diferenciar entre sentimientos y emociones, determinando la manera de actuar de acuerdo con ellos.

Resiliencia, estrategias adaptativas y afrontamiento

- Proponer situaciones donde sea posible la interpretación y transformación de los comportamientos, hábitos y actitudes que llegan a tener los estudiantes; la aplicación de la actividad de formación y orientación vocacional-profesional y educativa (que ha abarcado una buena parte de nuestra experiencia investigativa y elaborativa con relación al tema del proyecto de vida de los estudiantes de décimo de la I.E. Villa de los Andes), es un área importante en los últimos niveles de enseñanza escolar del bachillerato.
- Proporcionar espacios para la toma de decisiones en donde los estudiantes sean conscientes de los beneficios y perjuicios que trae consigo su acción; en este enfoque se

especifica el desarrollo personal relacionado con la orientación del proyecto de vida a nivel individual y colectivo dentro de su experiencia vital.

Orientación vocacional

- Facilitar a los estudiantes es alternativas que permitan descubrir sus intereses, habilidades y aptitudes generando la identificación de sus deseos y preferencias
- Pretender que el estudiante materialice de forma lógica y en un orden razonable sus metas, expectativas e ilusiones idealizadas durante la consolidación de su proyecto de vida.

Relaciones interpersonales

- Fomentar y generar espacios de la vida cotidiana donde se logre la percepción de un manejo adecuado de los conflictos.
 - Transformar espacios tradicionales permitiendo la mejora de comunicación en los estudiantes

Alternativa de actividades

Tabla 5

Actividades

Eje temático	Objetivo del eje	Actividad y/o estrategia	Objetivo específico	Descripción
Autoconocimiento, autoconcepto y autoestima	Promover y fomentar el autoconocimiento, autoconcepto y autoestima en los estudiantes del I.E. Villa de los Andes de Belén.	Conmigo mismo	Fomentar el autoconocimiento a través del análisis FODA, una herramienta que nos permite identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.	Explicar el funcionamiento del FODA, para que posteriormente cada estudiante identifique sus propias fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

			Fortalecer el conocimiento sobre el autoconcepto y su importancia en la vida de cada estudiante, por medio diferentes ejercicios de reflexiones, donde se brinde una mayor comprensión de la autopercepción y cómo esta percepción influye en las acciones y decisiones diarias	Crea conciencia a los adolescentes sobre el valor de su proyecto de vida a través de la fantasía y la reflexión contando con el apoyo de medios audiovisuales relacionados.
		Carta a mí mismo	Fomentar la reflexión y el autoanálisis para fortalecer la relación con uno mismo.	Cada estudiante escribirá una carta a sí mismos, enfocándose en los aspectos positivos de su persona, fortalezas y logros. Animarlos a reflexionar sobre su autoestima, autoconcepto y autoconocimiento durante el proceso de escritura. Nota: Dar tiempo suficiente para completar la carta y asegurarse de que se sientan cómodos compartiéndola con el grupo si lo desean.
		Lo superaré	Centrarse en los propios logros en vez de en los fracasos. Además, a partir de estos logros, creer en la capacidad de superar nuevos retos. Comprender los errores como un paso más cerca del éxito	Se llevará a cabo un conversatorio o debate centrado en los triunfos y fracasos donde se promoverá un espacio de reflexión sobre cómo los logros y los obstáculos han contribuido al desarrollo de cada individuo hasta el punto en el que se encuentran en la actualidad. A continuación, se distribuirá una hoja a cada estudiante donde se les solicitará dibujar un personaje a mitad de camino de una escalera. En los escalones inferiores, los estudiantes escribirán los logros que han alcanzado hasta el momento. En los escalones superiores, plasmarán los aspectos que desean superar en un futuro cercano, demostrando confianza en sus propias habilidades. Finalmente, los estudiantes tendrán la oportunidad de exponer ante la clase sus "escaleras personales", siempre y cuando lo deseen. Esto permitirá compartir los logros y desafíos que cada uno ha experimentado en su trayectoria, fomentando el apoyo mutuo y la inspiración en el grupo.
Resiliencia, estrategias adaptativas y afrontamiento		Juego de roles	Practicar diferentes estrategias de afrontamiento en un entorno seguro y promover el aprendizaje mediante la experiencia.	Dividir a los estudiantes en parejas donde se turnarán para representar a alguien que está pasando por una situación estresante o desafiante. Prepara de ante mano escenarios específico que cada pareja puede implementar. Debe instruir a una persona de cada pareja a actuar como la persona que enfrenta el

				<p>desafío (el protagonista) y a la otra persona como su apoyo.</p> <p>Dé un tiempo a cada pareja para que se preparen y ensayen diferentes estrategias de afrontamiento.</p> <p>Luego, cada pareja realizará el juego de roles y observe cómo utilizan las estrategias de afrontamiento en la situación dada.</p> <p>Después de cada representación, anime a los demás estudiantes a ofrecer retroalimentación constructiva sobre las estrategias utilizadas y sugerir alternativas</p>
		La fortaleza de mi resiliencia	<p>Fomentar la reflexión sobre las fortalezas personales y promover el desarrollo de la resiliencia. Brindar a los estudiantes la oportunidad de reconocer y valorar sus propias fortalezas y capacidades.</p>	<p>Principalmente se debe explicar el concepto de resiliencia con el fin de que la actividad se desarrolle con la mayor comprensión de este.</p> <p>Resalte la importancia de reconocer y utilizar las fortalezas personales como recursos para superar desafíos.</p> <p>Anime a los estudiantes a estar abiertos y reflexivos durante la actividad.</p> <p>En hojas de papel pida a los estudiantes que escriban o dibujen al menos tres fortalezas o cualidades personales que consideren que les han ayudado a superar desafíos en el pasado.</p> <p>Anímelos a reflexionar sobre momentos específicos en los que hayan demostrado estas fortalezas.</p> <p>Después de completar esta parte, permita que compartan sus fortalezas en grupos pequeños o en parejas, fomentando la retroalimentación y la discusión constructiva.</p>
		Moralidad	<p>Enfatizar la vivencia de valores y su carácter esencial para la convivencia y el crecimiento personal</p>	<p>Se formarán grupos de cinco estudiantes, a quienes se les entregarán imágenes que representen valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la justicia, el amor, la responsabilidad, la gratitud, la honestidad, la responsabilidad social y la igualdad.</p> <p>Cada imagen estará relacionada con un valor específico y se organizará en un letrero. Una vez que los estudiantes tengan las imágenes y los letreros, se les pedirá que rápidamente ubiquen la palabra correspondiente a cada valor.</p> <p>Luego es necesario llevar casos como ejemplo donde se expongan estos valores o donde se evidencie la falta de estos valores, para posteriormente generar un conversatorio al respecto</p>

		Resiliencia	Sensibilizar a los jóvenes sobre el respeto a las reglas para promover una convivencia armoniosa y fomentar valores de responsabilidad y civismo	<p>Diálogo abierto y reflexión: Organice sesiones de diálogo abiertas donde los jóvenes puedan expresar sus opiniones y reflexionar sobre la importancia del respeto a las reglas en diferentes contextos, como la escuela, el hogar o la sociedad en general. Promueva el intercambio de ideas y estimule el pensamiento crítico sobre las consecuencias positivas de seguir las reglas y los impactos negativos de su incumplimiento.</p> <p>Charlas y testimonios: Invite a profesionales, personas de la comunidad o material de internet que puedan compartir testimonios o experiencias reales relacionadas con las consecuencias de no respetar las reglas. Por ejemplo, pueden contar historias sobre los peligros de conducir sin respetar las normas de tránsito o las repercusiones legales de cometer actos delictivos. Estas charlas ayudarán a los jóvenes a comprender la importancia de las reglas en la vida cotidiana</p> <p>Actividades artísticas: Promueva actividades artísticas como la creación de carteles, murales o videos que transmitan mensajes sobre el respeto a las reglas. Anime a los jóvenes a expresar su creatividad y a encontrar formas visuales o narrativas para transmitir el valor de seguir las normas y cómo esto contribuye a un entorno seguro y respetuoso.</p> <p>Participación en proyectos comunitarios: Involucre a los jóvenes en proyectos comunitarios donde tengan la oportunidad de poner en práctica el respeto a las reglas. Por ejemplo, pueden participar en actividades de limpieza, trabajo voluntario o proyectos sociales. Esto les permitirá comprender cómo su cumplimiento de las reglas contribuye al bienestar de la comunidad y a la construcción de un entorno positivo.</p>
--	--	-------------	--	---

Orientación vocacional		Mapa de sueños	Ayudar a los estudiantes a identificar y analizar sus intereses, gustos y expectativas en relación con su proyecto de vida. Se buscará que los participantes reconozcan y evalúen sus fortalezas y debilidades en las diversas dimensiones de su ser.	<p>Buscar un lugar cómodo y tranquilo que facilite la concentración para realizarla actividad</p> <p>En una hoja de papel grande van a fijar sus nuevos propósitos.</p> <p>Paso 1: ubicarse en el aquí y el ahora (donde estamos)</p> <p>Paso 2: Lluvia de ideas y nuevos propósitos</p> <p>Paso 3: Priorizar y ordenar los sueños por cumplir</p> <p>Paso 4: Establecer una ruta a seguir, un plan de acción</p> <p>Paso 5: Convertir el mapa de los sueños como motivador para cumplir las metas propuestas, ubicándolo en un lugar visible</p>
		¿Qué voy hacer o quiero ser?	Incentivar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de elegir una profesión u oficio basado en sus intereses y habilidades, y cómo esta elección puede tener implicaciones significativas en sus vidas.	<p>Durante la actividad, se brindará un espacio para que los participantes exploren y compartan sus intereses y habilidades. Se les animará a reflexionar sobre cómo estas características personales pueden influir en la elección de una profesión u oficio que les brinde satisfacción y realización.</p> <p>Además, se promoverá la discusión sobre las implicaciones de esta elección en diversos aspectos de la vida, como el desarrollo profesional, el equilibrio entre el trabajo y la vida personal, la estabilidad económica y el bienestar emocional.</p>
		Tomemos decisiones	Fomentar la reflexión acerca de los aspectos que se deben tener en cuenta al tomar decisiones y cómo estas decisiones pueden tener un impacto en la vida de los participantes.	<p>Definir el problema: Identificar el problema a resolver. Tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el problema y las consecuencias que pueda tener.</p> <p>Analizar las opciones: Considerar las diferentes opciones que se tienen para resolverlo. Evaluar las ventajas y desventajas de cada alternativa, así como las consecuencias probables de cada una.</p> <p>Tomar la decisión: Implica seleccionar la opción que se considere más adecuada para resolver el problema en cuestión.</p> <p>Implementar la decisión: Llevar a cabo las acciones necesarias para poner en práctica la decisión tomada.</p> <p>Evaluar los resultados: Comprobar si la decisión tomada ha resuelto el problema de manera efectiva y, en caso contrario, considerar qué opción podría ser mejor.</p>
		Tiempo libre	Apoyar el desarrollo de formas más sanas y productivas de pasar el tiempo libre y de ocio	Fomentar la planificación: Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de planificación y gestión del tiempo. Anima a que establezcan metas y a que planifiquen cómo utilizar su tiempo libre de manera productiva. Puedes enseñarles a hacer listas de tareas, utilizar calendarios o aplicaciones de planificación para organizar sus actividades.

				<p>Identificar intereses y pasiones: Ayuda a los adolescentes a explorar y descubrir sus intereses y pasiones. Anímalo a que prueben diferentes actividades y deportes para encontrar lo que les gusta. Esto les ayudará a encontrar actividades en las que estén dispuestos a invertir su tiempo libre y que les resulten gratificantes.</p> <p>Fomentar el aprendizaje autodirigido: Motiva a los adolescentes a utilizar su tiempo libre para aprender cosas nuevas por sí mismos. Pueden explorar temas de su interés, leer libros, ver documentales, investigar en internet o inscribirse en cursos en línea.</p> <p>Facilitar el tiempo de ocio saludable: Animar a los estudiantes a participar en actividades de ocio saludable, como hacer ejercicio, practicar deportes, leer, dibujar, tocar un instrumento musical, cocinar, escribir o realizar actividades al aire libre.</p>
Relaciones interpersonales		El círculo de mis vínculos	Reconocer vínculos significativos en la vida de los estudiantes y a reflexionar sobre modos de cultivar una mayor cercanía.	<p>Iniciar la actividad mencionando la importancia de las relaciones interpersonales. Se les pide a los estudiantes que escriban aquellos adultos que son las más significativos en su vida ya sea en el ámbito familiar o en el establecimiento educacional. Se reparte una hoja en blanco. Con la hoja de trabajo se les solicita que dibujen varios círculos uno dentro de otro, para luego situar a aquellas personas que eligieron en la hoja del círculo de cercanía, poniendo a las personas más cercanas al centro del círculo y a las más lejanas en los círculos externos. La cercanía se define por el grado de confianza y factibilidad de presencia que tiene el estudiante con respecto a esa persona.</p> <p>Cuando ya han terminado de situar a las personas, se les pide que marquen aquellas personas que les gustaría que se acercaran más al centro de su círculo y pensar en estrategias que les permitiría hacerlo.</p>

Conclusiones

Para concluir el presente trabajo de investigación se presentan las siguientes conclusiones como un aporte a la temática estudiada y a la propuesta diseñada para los estudiantes del grado décimo de la I.E. Villa de los Andes:

En los estudiantes del grado décimo se presenta una variable constante y es la de querer estudiar una carrera universitaria y posibilitar los medios para poder mejorarle la calidad de vida a sus familias así como también, una inclinación grande por la independencia, sin embargo, el querer de forma idealistas ser profesional o tener una mejor calidad de vida no significa que cuenten con las proyecciones apropiadas o el conocimientos para la materialización de sus ideas para el desarrollo de su oficio, pues más allá del deseo de hacer algo es importante saber cómo llevar a cabo acciones, conductas, pensamientos y proyecciones para que estas ideas pasen a ser parte de su realidad.

Por otro lado, se encuentran ampliamente influenciados por el cuerpo docente, donde en la mayoría de ellos encuentran una persona confiable que los conoce, pero al respecto del proyecto de vida no se ven implicados profundamente con ello a pesar de ser conscientes del impacto que pueden producir en sus estudiantes. En cuanto al contexto familiar es importante resaltar el papel que como cuidadores y familiares se cumple en la cimentación de valores, creencias y reproducción de prácticas culturales, dentro de las cuales, algunas representan un factor de riesgo para el desarrollo, no solo del proyecto de vida, sino en general de los estudiantes.

Respecto a la propuesta se concluye que si es posible desarrollar las habilidades para que los estudiantes consoliden su proyecto de vida, está se logra en la medida que se trabaja bien en todos los factores psicosociales a nivel personal, familiar y en el ámbito educativo, este último,

en lo que se quiere de manera inmediata (es claro que es variado y maneja un crecimiento único en cada estudiante) no busca que el o la estudiante comprometa la construcción de su proyecto de vida como una obligación escolar sino que presenta su propio modo de efectuarse en este momento de la vida.

Finalmente resaltar la relevancia del trabajo en zonas rurales donde se presenta un panorama diferente a lo que se encuentra en el área urbana y en la mayoría de estudios locales, identificando un vacío en este sector en cuanto a investigación e intervención oportuna ya que muchos de los programas que llegan a estos sectores se diseñan a partir de los centros urbanos más cercanos a estas, ignorando sus características culturales, históricas y sociales.

Recomendaciones

A continuación, se presentan las recomendaciones que fortalecerán próximas investigaciones a quienes deseen indagar nuevamente sobre el tema con el fin de evitar problemas a futuro:

La propuesta debe estar a cargo de psicólogos, es decir, de profesionales de la disciplina, que además estén interesados en la investigación puesto que, solo así se garantizan las orientaciones adecuadas para consolidar el proyecto de vida de los estudiantes, en tanto, la práctica que tenga el profesional de psicología es fundamental para formar a otro como un buen ser humano.

Es importante un abordaje de estas situaciones que representan riesgo e impedimento en el buen desarrollo de un proyecto de vida, ya que, dichas situaciones, también tienen gran impacto en las interacciones sociales y culturales que permean diferentes esferas de la vida humana, abordajes donde se encuentren formas de implementar estilos de interacción, esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre más sanas. Estas futuras investigaciones se caracterizarían por una mirada multidimensional y una intervención interdisciplinar para realizar un abordaje completo de estas situaciones.

Finalmente, se deben incentivar desde todas las asignaturas contempladas en el plan de estudios e igualmente en un proyecto institucional extracurricular enfocado a la formación psicológica del proyecto de vida.

Bibliografía y/o Fuentes de Información

- Acosta Correa, J., Amador Herrera, L. y Diaz Blancas, L. (2008). *Proyecto de Vida: Programa de intervención en estudiantes de 3º de secundaria*. Universidad Pedagógica Nacional.
<http://200.23.113.51/pdf/25655.pdf>
- Barón Suárez, N. A., & Martínez Borrero, S. N. Facilitando mecanismos y herramientas para la construcción de un mejor proyecto de vida, con jóvenes en situación de riesgo psicosocial del Colegio San Vicente de Paúl y la Fundación Hogar Niño Jesús de Belén.
- Batista Gutiérrez, Tamara, et al. "El proyecto de vida universitaria: reflexiones desde los fundamentos del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año en las universidades cubanas." *Pedagogía Universitaria*, vol. 11, no. 4, July 2006, pp. 26. Gale OneFile: Informe Académico
- Bassetto Fajardo, G. (2014). *Necesidades básicas del ser humano y su satisfacción a través de la cultura*. Necesidades Humanas. Universidad de Deusto.
- Bermúdez Sánchez, M. (2017). *Aplicación de juegos didácticos para la resiliencia en el marco de la cátedra de la paz*. [Tesis de magister, Universidad Libre]
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15512/aplicaciondejuegosdidacticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla Ruíz, S. M., & Marcilia Hernández, Y. (2015). *Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista).

- Brito Lemus, R. (1998). Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud. En *Última Década* (9º ed.). Centro de Estudios Sociales. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/195/19500909.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human: Bioecological perspectives on human development. Sage
- Castañeda, Y. (2012). *Familias campesinas y rurales en el contexto de la nueva ruralidad. Estudio de caso en la vereda del Hato del municipio de La Calera*, [Tesis de requisito parcial para el título de Magister en Trabajo Social con énfasis en familias y redes]. Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia, Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/12266/yennyelizabethcastanedaramirez.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carhuancho Mendoza, I. M., Sicheri Monteverde, L., Nolazco Labajos, F. A., Guerrero Bejarano, M. A., & Casana Jara, K. M. (2019). *Metodología de la investigación holística*. GUAYAQUIL/UIDE/2019.
- Choquecota Uruchi, J. M. (2019). Factores de riesgo psicosociales relacionado con la autoestima en los adolescentes de la IE Manuel A. Odría, Tacna–2019.
- Cossio Torres, P. E. (2004). Factores psicosociales y su influencia en la conducta de una población de adolescentes de nivel bachillerato en San Luis Potosí, SLP 2003. *REPOSITORIO NACIONAL CONACYT*.
- Dávila León, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última década*, 12(21), 83-104.

Departamento Nacional de Planeación. (2019). *Educación de calidad*.

<https://ods.dnp.gov.co/es/objetivos/educacion-de-calidad>

Delgado, R. P. (2022, diciembre 21). Actividades para trabajar la toma de decisiones en

adolescentes. *MisEstudios.es*. <https://misestudios.es/actividades-para-trabajar-la-toma-de-decisiones-en-adolescentes/>

del Socorro Díaz-Garay, I., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113-126.

Departamento Nacional de Planeación [Colombia]. (2015). El campo colombiano: un camino hacia el bienestar y la paz. Misión para la transformación del campo.

<https://bit.ly/3DBWWAW>

Duarte Quapper, K. (2000). ¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las

juventudes de nuestro continente. En *Última Década* (13^o ed., p. 59-77). Recuperado de

https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122320/Juventud_o_juventudes_Acerca_de_como.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espriella, R. y Gomez C, (2020). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios.

Teoría fundamentada. En *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Elsevier.

Erazo-borras, C. Y., Ceballos-Mora, A. K., & Matabanchoy-Salazar, J. M. (2021). Mirada

ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 20(1), 1–25.

<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>

Gimenez, G. La identidad como cultura y la cultura como identidad. *Instituto de investigaciones Sociales de la UNAM*.

- Gobernación del Huila. (2022, abril 7). *Más de \$6.000 millones para atender necesidades educativas en La Plata*. Gobernación del Huila.
<https://www.huila.gov.co/publicaciones/12099/mas-de-6000-millones-para-atender-necesidades-educativas-en-la-plata/>
- Gonzalez Grillo, V. (2020). Expectativas del proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos. Durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca.
- Lozano, M. I. (2003). Nociones de juventud. *Última década*, (18), 1.
- Maquilón, J., y Hernández, F. (2011). Dialnet. Obtenido de la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. REIFOP, 14 (1),81-100
- Martínez Graterol, M., Torres Belisario, M. y Vivas Núñez, J. (2022). *Fortalecimiento del Proyecto de Vida de Estudiantes de educación media del Colegio Agropecuario Araucano*. Universidad Cooperativa de Colombia
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/15eede18-c78f-4964-94d5-53be163c7c24/content>
- Meertens, D. (2000). El futuro nostálgico: desplazamiento, terror y género. *Revista Colombiana de Antropología*, 36, 113–133.
- Mendoza Berjano, R. (2016). La adolescencia como fenómeno cultural: lección inaugural curso académico 2008-2009 (Vol. 28). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Ministerio de Educación Nacional (2021). *PLAN NACIONAL DE ORIENTACIÓN ESCOLAR*.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-407341_recurso_1.pdf

- Miranda Díaz, A. (s. f.). *Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria* [Trabajo de grado] Universidad de Valladolid]. España
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5093/TFG-B.423.pdf?sequence=1>
- Morales Gutierrez, M. A. Análisis de la incidencia del embarazo en la transformación del proyecto de vida de 11 jóvenes adolescentes residentes en la comuna 3 del municipio de Chaparral-Tolima.
- Organización Mundial de la Salud. Glosario de Promoción de la Salud [Internet]. Recuperado de:
http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf
- Orcasita, L. T., Lara, V., Suárez, A., & Palma, D. M. (2018). Factores psicosociales asociados a los patrones de consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 33-48.
- Osorio Duarte, A. (2020). Experiencias vitales significativas en la construcción de prospectiva de los estudiantes de grado 11 de un colegio público rural del departamento de Santander (Magister en Educación). Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Páramo, P. (2008). La construcción psicosocial de la identidad y del self. In *Revista Latinoamericana de Psicología* (3rd ed., pp. 541-544). Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v40n3/v40n3a11.pdf>
- Paris, J., Ricardo, A. yin Rymond, D. (2023) “James Marcia - Teoría del desarrollo de la identidad,” *Desarrollo y crecimiento en la niñez*. California: Libretexts.
- Prieto Téllez, B. (2019). *El proyecto de vida como estrategia pedagógica para la estimulación y promoción de competencias básicas y socioemocionales en estudiantes de media integral*. Universidad Sergio Arboleda.
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1669/El%20proyecto%20de%20vida%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20estimulaci%C3%B3n%20y%20promoci%C3%B3n%20de%20competencias%20b%C3%A1sicas%20y%20socioemocionales%20en%20estudiantes%20de%20media%20integral.pdf>

[20de%20vida%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20estimulaci%C3%B3n%20y%20promoci%C3%B3n%20de%20competencias%20b%C3%A1sicas.pdf?sequence=1](#)

Psonríe, P. (s/f). *Identidad adolescente: ¿cómo evoluciona?* Psonríe. De

<https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/identidad-adolescente-como-evolucion>

Rojas, T. A. J., y Echeverría, R. E. (2020). Proyecto de vida y autoconcepto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 233-245.

ROA, Alberto. (1993). La Teoría de la Acción Comunicativa y las Nuevas Relaciones entre Filosofía y Educación. En: *Revista Huellas*, N°38, Universidad del Norte, pp. 21-29.

Cuñat Gimenez, R. J. (2007). Aplicación de la teoría fundamentada (grounded theory) al estudio del proceso de creación de empresas. *Decisiones globales*, 2, 44.

Salgueron Huamani, A. (2019). Efecto del programa educativo " destino " en el conocimiento del proyecto de vida en adolescentes IE Ludwig Beethoven Alto Selva Alegre, 2019.

Schwartzmann, F. (2000). HISTORIA DEL UNIVERSO Y CONCIENCIA. En Arcis-Lom (p. 190). Repositorio Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/132217/Historia-del-universo-y-conciencia.pdf>

Suárez-Barros, A., Alarcón Vásquez, Y., & Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? . En *Revista AVFT- Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* (5º ed.). Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica. Recuperado de

<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2489>

Sucasaca Dianderas, B. (2019). Factores psicosociales que influyen en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de 4° y 5° de la Institución Educativa Secundaria San Martín, Juliaca-2018.

Unidad de currículum y evaluación, (s. f.). *TALLER VÍNCULOS Y RELACIONES*

INTERPERSONALES. Curriculumnacional.cl.

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-143280_programa_procesado_NTG_Sin_Disegno.pdf

Vargas, R. (2019). Proyecto de vida y su relación con valores, auto-concepto y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria. *PsicoInnova*, 3(1), 17-31.

Vidal Solano, K. J. Identidad cultural en la vereda Filo de Platanares, municipio de Garzón, departamento del Huila.

Zárate Ortiz, J. F. (2015). La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor. *Eidos*, (23), 117-134.

Anexos

Anexo A. Carta de presentación y aprobación del proyecto de investigación a la Institución Educativa Villa de los Andes.



La Plata, Huila, Octubre 04 de 2022

Señor (a):
David Mosquera Silva
Rector
Institución Educativa Villa de los Andes

Aprobado.
Nohora Quintero A
Orientadora Escolar

Ref. Solicitud de espacio para el desarrollo del proyecto de investigación denominado: *Factores psicosociales que influyen en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes rurales de la Institución Educativa Villa de los Andes de Belén, Huila.*

Cordial Saludo,

Con la presente, solicitamos amablemente permiso para ingresar al Establecimiento Educativo con el fin de llevar a cabo nuestro proyecto de investigación que consiste en proponer estrategias que permitan el planteamiento y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes del grado 11° en la Institución Educativa Villa de los Andes de Belén, del municipio de La Plata, Huila.

Las visitas se realizarán de manera participativa, a través de talleres, grupos focales y cuestionarios, con los jóvenes. De esta manera esperamos generar los espacios que permitan identificar los factores psicosociales que influyen en el proyecto de vida en los estudiantes.

De antemano agradecemos su atención y estaremos atentas a su respuesta

Atentamente,

Adriana Carolina Villada Ramírez
Coordinadora del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana
Asesora del proyecto de investigación

Angela Yizeth Samboni Benavides
Encargada del proyecto

Maily Alejandra Falla Rodríguez
Encargada del proyecto

Danna Sofia Castañeda Bastidas
Encargada del proyecto

Anexo B. Modelo de consentimiento informado para estudiantes

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Por favor, lea atentamente el siguiente documento que tiene como objetivo explicar el uso y confidencialidad de sus datos, así como sus derechos y compromisos con respecto al proceso y desarrollo de este proyecto. Si tiene cualquier duda consúltese con las encargadas.

1. USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS: Toda la información relacionada con el proyecto, incluyendo cualquier grabación de audio, video o reporte escrito, son confidenciales y no serán divulgadas ni entregadas a ninguna otra institución o individuo sin su consentimiento expreso. Sin embargo, de acuerdo con la ley 1090 del 2006, es necesario quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situaciones que pongan en grave peligro su integridad física o mental o de algún otro miembro de la comunidad.

2. MODELO DE INVESTIGACIÓN: este proyecto es llevado a cabo con base en modelos teórico-prácticos, que en unos casos son más pertinentes que en otros. Durante este proceso las encargadas del proyecto comunicarán e informarán los cambios y modificaciones por las que se obtendrá información.

3. REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO: Las decisiones sobre la continuidad o suspensión de las actividades programadas por las encargadas del proyecto “Factores psicosociales que influyen en el proyecto de vida de estudiantes del grado 10° del Centro Poblado de Belén, Huila”, son tomadas por usted. En este proceso de investigación psicológica sería de grata ayuda su asistencia, puntualidad, participación y además de su colaboración en brindar información pertinente que será utilizada por las encargadas para la investigación.

4. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:

Yo, _____, identificado(a) con el número de documento _____ de _____, manifiesto:

1) Mi aceptación y comprensión del proceso de investigación planteado por las encargadas del proyecto de la Universidad Surcolombiana.

2) Que la información que le brindo a las encargadas es verídica y corresponde a mi realidad, ya que sobre dicha información se plantean resultados de esta investigación.

Firma/C.C.:

**Anexo C. Modelo de cuestionario “¿Quién soy?” de preguntas abiertas para
estudiantes**

¿QUIÉN SOY?

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que deberá responderlo que se pide en cada una de ellas. Trata de no omitir ningún detalle, hazlo con calma, aunque parezca muy simple, la información es muy valiosa.

1. ¿Quién soy?

2. ¿Cuáles creo que son mis mejores cualidades?

Físicas:

Sociales:

Espirituales:

Intelectuales:

3. ¿Qué cualidades me atribuyen otras personas?

10. ¿Cómo me veo en un futuro?


11. ¿Hacia dónde voy?

12. ¿Cómo quiero que me vean en un futuro?

13. ¿Qué quiero ser?

En este espacio, debes dibujar un árbol con frutos y raíces, pretendiendo que en las raíces escribas tus fortalezas y debilidades y en sus frutos logros significativos en tu vida

Anexo D. Carta de presentación, validación y aceptación de los instrumentos



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA
NIT: 891180084-2

ACREDITADA DE
ALTA CALIDAD
Resolución 11233 / 2018 - MEN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SEDE LA PLATA
CARTA DE PRESENTACIÓN

La Plata (Huila), noviembre del 2022.

Señores:

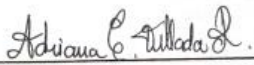
Institución Educativa Villa de los Andes
Adriana Carolina Villada

Presente

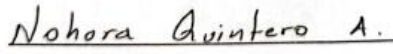
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con ustedes para expresarles nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del programa de Psicología, mención en investigación de modalidad de grado, por lo que es necesario validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual obtendremos el grado de psicólogas.

El título de mi proyecto de investigación es: Factores psicosociales que influyen en el proyecto de vida de estudiantes del grado 10º del Centro Poblado de Belén, Huila, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a ustedes, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación. Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración agradecemos la atención que exima a la presente.



ADRIANA CAROLINA VILLADA RAMIREZ
Coordinadora del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana
Asesora del Proyecto de Investigación




INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LOS ANDES
Rector(a)/coordinador(a) a cargo
Belén, Huila

Vigilancia Mineducación

📍 Sede Central / Av. Pastrana Borrero - Cra. 1
📍 Sede Administrativa / Cra. 5 No. 23 - 40
🌐 www.usco.edu.co / Neiva - Huila

☎ PBX: 875 4753
☎ PBX: 875 3686
📞 Línea Gratuita Nacional: 018000 968722



Anexo E. Modelo de taller para docentes

MITO O DATO

A continuación encontrarán una serie de ítems los cuáles seleccionarán entre verdadero y falso, según se decida en cada grupo, los cuáles podrán discutir para determinar su veracidad o falsedad.

Con el fin de identificar aquellas creencias que existen sobre el proyecto de vida.

Por favor léalo atentamente.

MITO O DATO			
N.º ITEM	ENUNCIADO	VERDADERO	FALSO
1	El proyecto de vida se va moldeando con el tiempo, las experiencias y los aprendizajes		
2	El proyecto de vida conjuga las situaciones previas y las actuales		
3	El proyecto de vida es un aspecto netamente individual		
4	El proyecto de vida se basa únicamente en la satisfacción de las necesidades (fisiológicas (alimentación), de seguridad (seguridad física, de empleo, de recursos, etc.) y de afiliación (amistad, afecto, intimidad sexual))		

5	El proyecto de vida está relacionado con los procesos de construcción de identidad de las personas, entendiendo la identidad como la “apropiación distintiva de ciertos repertorios culturales que se encuentran en nuestro entorno social, en nuestro grupo o en nuestra sociedad”		
6	El proyecto de vida puede entenderse como una representación social		
7	El proyecto de vida depende principalmente de la formación profesional		
8	El proyecto de vida se formula luego de salir del bachillerato		
9	El proyecto de vida debe cumplir con los estándares de las demás personas		
10	Una persona adulta puede replantear su proyecto de vida		
11	Existe un tiempo determinado para la construcción del proyecto de vida		

¡GRACIAS! □

Anexo F. Proceso de codificación línea por línea del diario de campo

FASE 1. Codificación línea por línea

DIARIO DE CAMPO

La Institución Educativa se encuentra ubicada en un sector rural, por ende, el colegio se encuentra rodeado por zona boscosa y la vía principal hacia el cementerio, cuenta con una infraestructura adecuada, se divide en cuatro bloques, dos de ellos son de dos pisos, cuenta con dos polideportivos, uno de los cuales es techado, donde ambos son utilizados para practicar deportes formativos. Los salones donde se desarrollaron las actividades de observación participante se encuentran ubicados en la segunda planta al lado de uno de los polideportivos, al lado izquierdo cuenta con dos ventanales que dan hacia la carretera que conduce al cementerio y al lado derecho se encuentra ubicado los baños infantiles una zona verde pequeña.

25 DE OCTUBRE DEL 2022

Al llegar nos dirigimos a la coordinación para que nos dieran el horario con el que podíamos hablar con los estudiantes, mientras esperábamos que nos atendieran la coordinadora se encontraba hablando con unas alumnas que parecían ser de grados entre 8º y 9º, quienes al salir hacían comentarios como: "pensé que me iban a expulsar" en tono victorioso. Al ingresar a coordinación nos enteramos de primera mano que se trataba del hallazgo de un vapo o vaporizador en este grupo de niñas

Al hablar en coordinación con sor Nora Quintero escuchamos varias veces por parte de ella comentarios como: "los muchachos no saben qué hacer, ni lo que quieren" "no piensan en irse a estudiar y los que se van vuelven rápido porque no le pueden a la universidad" "se quedan acá, forman su familia y no hacen nada más"

1º Encuentro con 1001: Presentación

Con este grupo se nos brindó 15 minutos, los estudiantes estaban dispersos ya que se encontraban en la cancha, por lo que fue necesario llamarlos para luego explicar los objetivos que tenemos con nuestro proyecto y con ellos; se tocaron los puntos del consentimiento informado y aunque algunos parecían desinteresados se dispusieron a leerlo, de esto salieron varias dudas por parte de ellos las cuales fueron resueltas para luego firmar el consentimiento por las personas que voluntariamente quisieron participar; fue evidente para algunos estudiantes mucha receptividad a lo que se expresa y para otros un gran desinterés y aburrimiento, ya que estaban más atentos a las cosas que pasaban a sus alrededores (niños jugando, su profesora observándolos desde el otro lado de la cancha y la conversación de algunos de sus compañeros). Luego de esto se dirigieron a su salón de clase.

1º Encuentro con 1002: Presentación y actividad rompe hielo

Al ingresar al salón de clases de los estudiantes del grado 10-02, sor Nora Quintero procedió a presentarnos, el salón estaba organizado por filas donde al parecer los más altos estaban en la parte de atrás, se escuchaban risas y murmullos hasta que sor Nora dijo una frase en particular que llamó la atención no solo a nosotras sino a los estudiantes: "Ellas son estudiantes de la Universidad Surcolombiana, donde en un futuro ustedes deberían estar", esto provocó un poco de incomodidad, recelo y comentarios en voz baja por parte de ellos las cuales estuvieron acompañadas con expresiones faciales de algunos estudiantes donde parecen ser muy común estos comentarios pero aun así son desagradables para ellos. Luego de esto, quedamos a cargo del

grupo al que procedimos a explicar el proyecto, lo que queríamos lograr y los puntos del consentimiento informado, en este caso no se vio la voluntariedad de todos en la participación, por lo tanto, algunos de ellos decidieron no firmar el consentimiento. Luego nos dirigimos a la cancha donde llevamos a cabo la actividad rompe hielo, el entusiasmo fue mayor en las mujeres que en los hombres en un primer momento, allí fuimos testigos de un conflicto presente al interior del curso entre dos niñas, por lo que se logró entender son antiguas amigas que hoy tienen problemas, mientras por un lado una de ellas le decía "tóxica" a la otra, la otra le decía que "deje los celos, envidiosa", los demás compañeros hacían bulla incentivando las a continuar con esta discusión. Luego una de ellas decide abandonar la actividad junto a su novio, frente a esto muchos de los estudiantes que estaban presentes en la actividad decían cosas como "no les preste atención" "ellas siempre son así" "siempre hace eso". Al no tener conocimiento de la situación y sin saber que hacer frente a esta, se decidió continuar con la actividad con las personas que continuaban en el lugar.

Algunos de los niños se mostraban totalmente desinteresados en la actividad, hasta que algunos de sus compañeros empezaron a llamar a uno de sus compañeros (Julián) para que llegara allí, finalmente al llegar él, muchos de sus compañeros tomaron mejor actitud frente a la actividad y otros que estaban distantes decidieron acercarse. Aunque algunos de los que ya estaban allí con nosotros parecían ya no ser tan participativos.

Luego de, finalmente, iniciar la actividad se notó que al hablar de lo que les gusta todos o la mayoría mencionaron cosas que realizan cotidianamente (comer, dormir, jugar fútbol, bailar, entre otras), entre ellas el consumo de alcohol y asistencia a fiestas, lo cual parecía ser normal entre ellos, pues fueron varias veces las que estas se mencionaron y parecían estar bien con eso. Llamó la atención uno de los niños que mencionó que le gusta el ciclo montañismo y la astronomía, no tanto por él si no por la reacción de sus compañeros, mientras algunos de ellos parecía que no les importaba, otros compañeros empezaron a hacer ruidos que se pueden interpretar como: ya va empezar, como si les causara desagrado que su compañero dijera esto.

26 DE OCTUBRE DEL 2022

2º Encuentro con 1002:

Al ingresar al salón fuimos antecidas por sor Nora, quien les reiteró una buena actitud y disponibilidad para el trabajo, pero en esta ocasión lo hizo en un tono amenazante, diciendo que quienes no quisieran hacerlo podían dirigirse a coordinación para comunicarse con sus padres, lo cual molestó e indispuso a algunos de ellos.

En el primer momento de la actividad, donde hacíamos entre todos una nube de conceptos, se percibieron más tímidos de lo que fueron en la actividad rompe hielo y a través de los intentos por fomentar la participación se llevó a cabo la actividad, en esto se notó como hay un grupo de estudiantes que están atentos a lo que dicen sus compañeros con el fin de justo después tener oportunidad de burlarse o hacer comentarios al respecto, en especial con uno de sus compañeros que es muy callado, diciendo que "es mudo", por lo cual fue necesario hacer llamado al respeto por los demás y estas conductas tuvieron una pausa, este mismo estudiante, en el horario de descanso, se vio la mayor parte del tiempo solo, hasta que llegaron algunos compañeros de él a jugar con el celular.

En la siguiente parte de la actividad, se dividía al grupo en dos, donde debían trabajar en equipo para lograr plasmar en un cartel su concepto de proyecto de vida y aunque la participación por parte de los niños era escasa, se empezaron a mostrar cada vez un poco más interesados, donde evidenciamos una mayor afinidad y disposición con los trabajos de tipo manuales, ya que, además de esto, en ocasiones se les había visto pintando carteles, durante esta actividad vimos cómo en cada grupo se asignaron roles, mientras unos recortaban y buscaban imágenes acorde con sus proyectos de vida otros escribían y pintaban en el cartel, esta dinámica se repitió en ambos grupos aunque uno solía ser un poco más ruidoso. En estos carteles encontramos frases motivacionales, imágenes de verduras, perfumes, familias, huellas pintadas y un dibujo de un cigarrillo, la explicación fue que quería comercializar sustancias psicoactivas.

2º Encuentro con 1001:

De nuevo fuimos atendidas y precedidas por sor Nora con este grupo, quien a diferencia del otro grupo tuvo una actitud más pasiva con este, no procedió a realizar comentarios amenazantes ni advertencias, a primera vista era un grupo más silencioso, más cooperativo y participativo, pero también poco expresivos, parecían muy regidos a hacer lo que deben, por cumplir, las actividades se llevaron a cabo de forma más fluida, aunque al final no mostraban gran profundización al respecto, lo cual es de esperarse debido a lo mencionado anteriormente, parecían interesados en terminar rápido para desocuparse de la actividad.

Los carteles contaban con algunos recortes, frases motivacionales, contenían las profesiones a las que aspiraban y algunos nombres de ellos y en el momento de expresar el contenido de su cartel y lo relacionado a él se mostraron un poco nerviosos y tímidos, a pesar que algunos de sus compañeros los motivaban para hacerlo.

Notamos la tendencia a normalizar el consumo de alcohol desde temprana edad por parte de algunos de sus estudiantes, ya que fue mencionado por ellos mismos afirmando su gran agrado por esta actividad.

Estaban dispuestos a realizar más actividades con nosotras con el fin de poder perder clases, insistían en que conversemos para alargar un poco más el tiempo de las actividades, allí notamos a los niños un poco más abiertos que las niñas, quienes no dialogaban mucho con nosotras en las actividades y estaban inmersas en sus celulares en los espacios que tenían libres, a diferencia de niñas.

Hora de descanso:

En el momento del descanso nos percatamos de que cada quien se acompaña de personas de su mismo salón, cada salón tenía sus subgrupos y se dividían en diferentes zonas, frente a los salones, en las zonas verdes, en los polideportivos, en los baños etc., ambas canchas estaban ocupadas con diferentes deportes, en las gradas veíamos a muchos estudiantes en sus celulares, por lo que alcanzamos a escuchar con juegos la mayoría, un pequeño grupo de niñas estaban jugando parkés, se observaba parejas de diferentes cursos encontrándose, algunos profesores se sientan en el patio de juegos mientras mantienen una conversación con algunos alumnos que se les unen.

Conversación con sor Nora Quintero:

Inicialmente preguntó cómo nos había ido con los muchachos, a lo cual respondimos que bien, de alguna manera la conversación llegó al Salón de 1002, donde se habló sobre la situación de una pareja de allí que era, en palabras de ella, "complicado de manejar" ya que la niña había presentado tendencia suicida tras la ruptura, mencionó que se estaba manejando con la psicóloga de la alcaldía, quien había recomendado esperar. Mencionó que muchas de las situaciones no eran llevadas directamente por ella, sino que eran remitidas hacia el pastor del pueblo, quien también es psicólogo, ya que de cierta manera tiene mayor confianza con ellos y hace visitas a las casas de los estudiantes.

Al hablar del proyecto de vida de los alumnos mencionó que parecían no estar muy interesados en la vida del campo, ya que hay un técnico del SENA y todos eligen lo "fácil" que es la huerta, "porque ponen a los papás a sembrar y ellos solo posan para la foto", que parecían no querer nada, que solo quieren estar ahí y pasar el año. Por otro lado, también mencionó que los muchachos a veces "miran muy alto", haciendo referencia a uno de los alumnos que quería ser veterinario, recalca que teníamos que ver las posibilidades de cada quien, económicas, familiares, capacidades personales, entre otras.

Es común encontrar estudiantes fuera de las aulas de clase debido a ausencia de maestros, donde prácticamente hacen lo mismo que en el momento de descanso, estar en sus celulares, practicar algún deporte, a veces hablando entre ellos.

17 DE NOVIEMBRE DEL 2022

3º encuentro con 1001:

Al llegar notamos que se encontraban realizando diferentes actividades todos los cursos, en 1001 tenía una cabina y estaban escuchando música a un alto nivel de volumen, uno de sus maestros les pedía que le bajaran a lo cual atendían por un momento debido a esto cuando llegamos no presentaron mucha motivación para realizar la actividad pues estaban disfrutando de una actividad que estaban realizando como consecuencia constantemente nos lanzaban comentarios como "vamos a bailar mejor," "balemos" y así por el estilo; inicialmente nos costó un poco que prestaran atención a lo que decíamos pero finalmente se pudo proceder con las indicaciones de la actividad a realizar, durante el inicio se presentaron muchas dudas en la pregunta sobre sus cualidades, no encontraban las respuestas a lo allí planteando afirmando no saber qué escribir, luego de un tiempo de pensar en sus respuestas se dispusieron a escribirlas y así sucesivamente hasta que llegaban a la parte del árbol donde nos encontramos una gran negativa a realizarla por parte de un grupo de hombres que eran los principales promotores de los comentarios "balemos mejor", a lo cual se procedió a explicar que era una actividad sencilla que era muy fácil de hacer y que tenían las habilidades suficientes para realizarla, en cuanto al sexo femenino notamos más detalles en cuanto la actividad debido a que sus árboles se encontraban coloridos, con mucho más contenido y notábamos cierta dedicación en su presentación. Poco a poco fueron entregando las hojas y a medida que terminaban notamos que un gran número de niñas utilizaba el celular, pocas conversaban entre sí, mientras que los niños estaban entusiasmados por quedar libres para poder bailar.

3º encuentro con 1002:

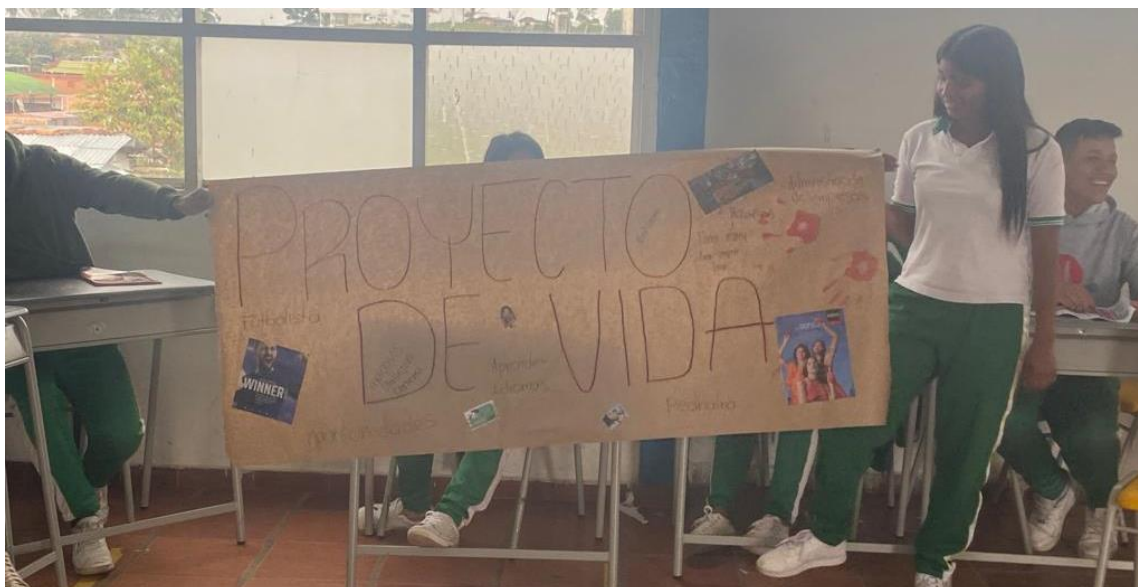
Cuando nos dirigimos al salón donde se encontraban los de 1002 se escuchó a algunas personas mencionar que tuviéramos cuidado porque ellos "son terribles". Al ingresar al salón notamos algunas caras alegres de vernos al parecer un profesor había cedido su clase para nosotras y esta noticia les agrado, este profesor nos estuvo apoyando en cuanto al orden, se encargó de separar al grupo de "cansones", quienes habían organizado sus mesas en línea recta de manera que quedaban unidos, para que trabajaran "mejor", fue de gran ayuda su presencia allí ya que en ocasiones los alumnos le preguntaban cosas sobre ellos para poder responder las preguntas como si él los conociera mejor que ellos mismos. En el momento de explicar de qué se trataba la actividad estuvieron muy atentos dado que cuando terminamos de explicar se dispusieron a trabajar, en el fondo había un grupo que se preguntaban cosas entre sí y dialogaban acerca de las preguntas, como una mesa redonda, buscando respuestas entre ellos ya que parecía difícil hacerlo solos; un joven entregó demasiado rápido su hoja lo cual pareció un poco extraño cuando observamos nos dimos cuenta que había varias cosas que habían quedado en blanco, por lo cual nos acercamos a apoyarlo y explicarle para que pudiera terminar la actividad, en uno de esos momentos mencionó que no sabía qué poner diciendo: "es que yo no tengo nada" "no sirvo para nada", esto nos llamó la atención y procedimos a resaltar esas cualidades que hasta el momento evidenciábamos, todo transcurrió con normalidad, muchos constantemente decían que no sabían nada de ellos mismos, que estaba difícil y pedían apoyo del profesor para encontrar las respuestas, develando el nivel de confianza que tenían con este maestro. Nos tomó por sorpresa la dedicación que unos de los estudiantes "más cansones" prestaron en la actividad, pues sus respuestas fueron largas, elaboradas y durante la realización de la actividad se observaron muy concentrados. Cuando terminamos la actividad procedimos a despedirnos y agradecer a lo cual nos dijeron que nos esperaban la siguiente semana.

25 DE NOVIEMBRE DE 2022

Al llegar la coordinadora Liliana procedió a reunir a los profesores en la sala de profesores, donde nos presentó y se retiró a hacer otras actividades, estando con los profes nos enteramos que la niña que ya presentaba una relación compleja con su novio y consigo misma había ingerido veneno y se encontraba en la unidad de cuidados intensivos, por el motivo que su compañero sentimental había decidido acabar su relación con ella, dieron a conocer que la niña había tratado de manipular diciéndole que llevaría a cabo esto, él continuó con su decisión pero percató a las personas con las que ella vivía de lo que ella había dicho que iba a hacer, comentaron también que la niña vivía con su abuela y un tío los cuales igual que la relación con su mamá no era agradable, con respecto a su papá no sabían nada de él, cabe resaltar que no fue un tema conversado entre todos los profesores sino que sor Nora le contó esto a una de nosotras mientras esperábamos la entrada de otros profesores. Se procedió a explicar los puntos del consentimiento el cual fue entregado a cada uno de ellos y firmado, al terminar esto continuamos con la explicación de lo que consistía la actividad, la mayoría de ellos estuvo muy atentos y se reunieron en grupos, discutían los ítems planteados mientras otros profesores ingresaban, se escuchaba como algunos relacionaban lo que hablaban con anécdotas y debatían, al terminar todos procedimos a socializar cada ítem, donde se dio paso a la conversación, donde se planteaban puntos de vista interesantes y la importancia de la influencia de los profesores en lo que ellos denominaban cualidades pero se entienden como habilidades para la vida, algunos profesores

escuchaban atentamente y participaban mientras otros estaban en sus asuntos, terminaron el paso del cuadro pero no hubo intervención, ni parecían estar prestando atención. Cabe recalcar que el punto en el que se presentó un debate interesante fue el que habla del proyecto de vida como representación social donde aceptaban que era posible que lo fuera, pero no podíamos definirlo solo por ese aspecto. Al terminar agradecemos por el tiempo, la disposición y los conocimientos compartidos, para luego dirigirnos a la coordinadora Liliana para despedirnos.

Anexo G. Fotografías tomadas durante en proceso de investigación









informante

