



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 09 de Marzo del 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Adriana Lucía Lopez Conde, con C.C. No. 1075316936,

Katherine Peña Chavarro, con C.C. No. 1075312998,

Laura Valentina Reyes Cuenca, con C.C. No. 1003802881,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o Informe de investigación

Titulado: Percepción de la Educación en Salud Sexual y Reproductiva en estudiantes de educación media de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez de Hobo-Huila

presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de

Psicóloga;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Adriana Lucía Lopez Conde

Firma: Adriana Lucia Lopez C.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Katherine Peña Chavarro

Firma: Katherine Peña Chavarro

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Laura Valentina Reyes Cuenca

Firma: Valentina Reyes



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Percepción de la Educación en Salud Sexual y Reproductiva en Estudiantes de Educación Media de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez de Hobo - Huila

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Lopez Conde	Adriana Lucía
Peña Chavarro	Katherine
Reyes Cuenca	Laura Valentina

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cortés Polania	Roberto

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cortés Polania	Roberto

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Psicóloga

FACULTAD: Ciencias Sociales y Humanas

PROGRAMA O POSGRADO: Psicología

CIUDAD:

AÑO DE PRESENTACIÓN:

NÚMERO DE PÁGINAS:

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros_X_

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: No

MATERIAL ANEXO: No

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria): No

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>inglés</u>
1. <u>Educación en salud sexual</u>	6. <u>sexual health education</u>
2. <u>Percepción</u>	7. <u>Perception</u>
3. <u>Adolescentes</u>	8. <u>Teenagers</u>
4. <u>Educación Media</u>	9. <u>Middle education</u>

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

En las edades de adolescencia se atraviesan por diferentes cambios que van desde lo físico, social, emocional y lo cognoscitivo hasta la búsqueda de su propia identidad, por lo que la educación en SSR constituye la formación de herramientas facilitadoras para el cuidado de sí mismos y las personas de nuestro entorno, por esto, la presente investigación se propone como objetivo analizar las percepciones en educación SSR de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa RSM de Hobo-Huila., a través de una metodología con enfoque cualitativo y diseño de corte fenomenológico hermenéutico-interpretativo por medio de una entrevista semiestructurada y grupos focales a 10 estudiantes de grado décimo y once de esta IE. El análisis realizó a partir del método de Análisis fenomenológico interpretativo, permitiendo una elaboración detallada y profunda de la vivencia personal respecto a el fenómeno en cuestión, de igual manera, este enfoque se centra especialmente hacia estudiar experiencias que adquieren un significado especial y un valor único que le dan quienes las viven. Los resultados señalan que los estudiantes perciben la ES como algo necesario para su desarrollo integral, pese a ser considerada un tema vergonzoso y muy personal, así como que la población escolar no está satisfecha con la manera en que se aborda la ES dentro de la IE, pues se maneja de forma superficial. Se concluye que los estudiantes resaltan la necesidad de una mejoría de las condiciones para el desenvolvimiento de una ES guiada por un personal especializado



en dicho tema que cuente con herramientas didácticas para un mayor afianzamiento de los términos y la información.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

In the ages of adolescence, they go through different changes that range from the physical, social, emotional and cognitive to the search for their own identity, for which SRH education constitutes the training of facilitating tools for self-care and the people in our environment, for this reason, the present research aims to analyse the perceptions in SSR education of the secondary education students of the RSM Educational Institution of Hobo-Huila, through a methodology with a qualitative approach and design of hermeneutic-interpretative phenomenological cut through a semi-structured interview and focus groups to 10 tenth and eleventh grade students of this HS. The analysis was carried out based on the method of interpretive phenomenological analysis, allowing a detailed and deep elaboration of the personal experience regarding the phenomenon in question, in the same way, this approach is especially focused on studying experiences that acquire a special meaning and a unique value. given to them by those who live them. The results indicate that students perceive SE as something necessary for their comprehensive development, despite being considered a shameful and very personal issue, as well as that the school population is not satisfied with the way SE is addressed within HS since it is handled superficially. It is concluded that the students highlight the need for an improvement in the conditions for the development of an HS guided by specialized personnel in this subject that has didactic tools for a greater consolidation of the terms and information.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Felipe Parrado Corredor

Firma:

Nombre Jurado: Gina Marcela Ordoñez

Firma:

Nombre Jurado: Myriam Oviedo Córdoba

Firma:

**Percepción de la Educación en Salud Sexual y Reproductiva en Estudiantes de
Educación Media de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez de Hobo -
Huila**

Adriana Lucia López Conde, Katherine Peña Chavarro & Laura Valentina Reyes
Cuenca

Trabajo de grado presentado para optar el título de psicólogas
Dirigido por: Roberto Cortés Polania

Universidad Surcolombiana
Facultad de ciencias sociales y humanas
Psicología
2022

Tabla de contenidos

Abreviaturas	4
Resumen	5
Delimitación y planteamiento de problema	6
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	12
Justificación	12
Referente conceptual/antecedentes	15
Marco legal- Marco normativo	25
Marco conceptual	29
Percepción	29
Adolescentes	32
Educación en Salud Sexual y Reproductiva.	34
Educación	34
Salud Sexual y Reproductiva	35
Metodología.	36
Enfoque	36
Diseño	37
Población	37
Técnicas e instrumentos	38

	3
Confiabilidad y validez	40
PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	42
RESULTADOS	43
Pre-percepción	45
Recepción de la información	47
Recepción del contenido	50
Evaluación de Hipótesis	52
DISCUSIÓN	57
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	68
ANEXOS	69
ANEXO 1. Tabla 1: Comentarios iniciales	69
ANEXO 2. Tabla 2: Temas emergentes	115
ANEXO 3. Tabla 3: Agrupamiento de temas	138
ANEXO 4. Entrevista semiestructurada	158
ANEXO 5. Guía de Entrevista Grupo focal	162
ANEXO 6. Consentimiento Informado	166
ANEXO 7. Instrumentos validados por expertas	167
ANEXO 8. Prueba Piloto	179
ANEXO 9. Solicitud de permiso a la Institución	180
BIBLIOGRAFÍA Y/O FUENTES DE INFORMACIÓN.	181

Abreviaturas

SSR	Salud Sexual y Reproductiva
DSR	Derechos Sexuales y Reproductivos
IE	Institución Educativa
ES	Educación Sexual
RSM	Roberto Suaza Marquínez
PNOE	Plan Nacional de Orientación Escolar

Resumen

En las edades de adolescencia se atraviesan por diferentes cambios que van desde lo físico, social, emocional y lo cognoscitivo hasta la búsqueda de su propia identidad, por lo que la educación en SSR constituye la formación de herramientas facilitadoras para el cuidado de sí mismos y las personas de nuestro entorno, por esto, la presente investigación se propone como objetivo analizar las percepciones en educación SSR de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa RSM de Hobo-Huila., a través de una metodología con enfoque cualitativo y diseño de corte fenomenológico hermenéutico-interpretativo por medio de una entrevista semiestructurada y grupos focales a 10 estudiantes de grado décimo y once de esta IE. El análisis realizó a partir del método de Análisis fenomenológico interpretativo, permitiendo una elaboración detallada y profunda de la vivencia personal respecto a el fenómeno en cuestión, de igual manera, este enfoque se centra especialmente hacia estudiar experiencias que adquieren un significado especial y un valor único que le dan quienes las viven. Los resultados señalan que los estudiantes perciben la ES como algo necesario para su desarrollo integral, pese a ser considerada un tema vergonzoso y muy personal, así como que la población escolar no está satisfecha con la manera en que se aborda la ES dentro de la IE, pues se maneja de forma superficial. Se concluye que los estudiantes resaltan la necesidad de una mejoría de las condiciones para el desenvolvimiento de una ES guiada por un personal especializado en dicho tema que cuente con herramientas didácticas para un mayor afianzamiento de los términos y la información.

Palabras clave: Educación en salud sexual, Percepción, adolescentes, educación media.

Delimitación y planteamiento de problema

La educación es el eje central de una sociedad, ya que esta aporta elementos de innovación y permite al individuo una adaptación al contexto en el que se encuentra, permitiéndole desarrollar actitudes adecuadas para “afrontar la vida en libertad, equidad y responsabilidad social con conciencia crítica, de manera que se conforme un individuo creativo, pleno, útil y comprometido, con conciencia de sí mismo y de su entorno” (Guzmán, 2011, p.109). Acá en el centro está el actuar libre como meta educativa, por ende, es un requisito para el desarrollo de la sociedad en todas y cada uno de sus componentes organizativos.

Por otro lado, la salud es definida por la OMS (2006) como “un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.” (p.1) por lo que su promoción y prevención debe ser un componente esencial en las políticas de educación y salud en cada estado, así como su planeación en componentes estratégicos que permitan que las personas desarrollen competencias de autocuidado, para la incorporación de buenos hábitos de vida.

En la población adolescente es un componente con más relevancia, pues es la etapa donde se pueden configurar comportamientos saludables a través de instituciones educativas, redes familiares y comunitarias, así como sus entornos sociales (OMS, 2001). Es por ello que la institución educativa es un espacio de enseñanza-aprendizaje, que se encarga de la formación integral de los individuos, permitiéndoles desarrollar herramientas que serán de utilidad para su desenvolvimiento social e individual (Tocora y García, 2018).

Por esto se propone en la carta de Ottawa de 1986, la promoción de la salud como estrategia para contribuir a la equidad sanitaria y que las personas mejoren su calidad de vida y tengan control sobre la misma, es así que se proponen políticas públicas orientadas a dar

cumplimiento a este apartado y se plantea la necesidad de un trabajo intersectorial (Hernández et al, 2019).

La educación para la salud tiene como objetivo la formación de personas, brindando herramientas para su cuidado, el de su familia y el de su comunidad. En el sistema escolar, la educación en salud es un elemento que cobra importancia, ya que los estudiantes atraviesan por diferentes cambios que van desde lo físico, social, emocional y lo cognoscitivo hasta la búsqueda de su propia identidad, esto reflejado sobre todo en el proceso de aprendizaje, es allí donde se presentan grandes retos, porque esta etapa es donde se forjan valores, actitudes y conductas sobre la vida misma, que tienen implicaciones directamente en los hábitos de vida (OPS & OMS, 1995).

El proceso de enseñanza, como se ha mencionado, tiene especial relevancia para impartir adecuadamente la educación en salud, es por eso que dentro del aula se debe hacer construcción de aprendizaje sobre dichas problemáticas, implicando no solo los conocimientos del docente, sino los saberes que posee el estudiante, ambos actores más allá de su proceso educativo también se componen por su contexto, su historia, su familia, su cultura y todo conocimiento empírico que haya adquirido a lo largo de su vida.

Lo anterior se complementa en palabras de Miranda (2012), quien expresa la importancia de “las ideas previas de los alumnos, sus actitudes hacia el aprendizaje, su nivel de dominio dentro de las actividades académicas, así como los factores contextuales que sean considerados limitantes durante el desarrollo de las mismas” (P.22).

Dentro de la educación para la salud también se habla de la salud sexual y reproductiva (SSR), definida por La Política de Salud Sexual y Reproductiva (2003) como un estado de bienestar físico, mental y social que involucran aspectos de la sexualidad y reproducción; por lo tanto, una persona que goza de buena SSR se encuentra en capacidad del pleno goce de su vida sexual, sin poner en riesgo su integridad o la de otras personas, así

como del libre derecho a procrear o no, teniendo en cuenta los posibles riesgos que esta decisión implique.

La educación en salud sexual y reproductiva puede prevenir embarazos no deseados, enfermedades o infecciones de transmisión sexual, que a su vez pueden desencadenar en posibles abortos o embarazos de riesgo, así como dificultades académicas, laborales o problemas y enfermedades mentales. En la población adolescente las consecuencias antes mencionadas, en un ámbito académico, pueden desencadenar la deserción escolar. En muchos estudios se ha encontrado que la etapa de la adolescencia es donde se encuentra el mayor índice de inicio de la actividad sexual, usualmente sin usar métodos anticonceptivos de forma adecuada o de forma regular (Badillo et al, 2020).

Ahora bien, partiendo de la realidad de Colombia, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015 (ENDS, 2015) ha habido un decremento en las cifras en embarazo en mujeres en edades de 15 a 19 años, representando un porcentaje total de 17.4. según la ENDS (2015) “La norma social percibida por el adolescente y la presión de los pares para el inicio de relaciones sexuales, el inicio de la maternidad o el uso del condón, entre otros, son factores determinantes de la maternidad en la adolescencia” (P.42). En esa misma encuesta se estimó que la edad promedio de inicio de vida sexual se encuentra en el rango de 15 a 17 años para ambos sexos.

Según el estudio realizado con madres adolescentes entre los 10 y 19 años, denominado Percepción del embarazo adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia (Mazuera et al, 2017), se concluyó que la falta en educación sexual y la poca o errónea información que tuvieron respecto al uso del preservativo, son factores determinantes para prevenir embarazos no deseado; en este mismo estudio los embarazos no deseados representaron para el 62 % la deserción escolar.

En la actualidad el Ministerio de Salud (2021) reporta una tasa de 53,78 nacimientos por cada 1.000 mujeres en las edades entre los 15 a 19 años en el 2020, pese a que hubo una reducción de 4.17 puntos frente al año anterior, las cifras siguen siendo altas y generan preocupación. Para los casos de VIH-SIDA se reportaron en el Boletín Epidemiológico nacional de la última semana del año 2021 un total de 17.197 casos, representando un aumento progresivo en varios departamentos del territorio nacional (BES 2021). En el departamento del Huila, las cifras de embarazos en adolescentes para el año 2019, según el plan de desarrollo departamental 2020-2023, reportó 70 nacimientos por cada 100.000 mujeres menores de edad. Sin embargo, los embarazos en niñas menores de 14 años continúan siendo preocupantes. En cuanto al VIH—SIDA se reportaron 322 casos, representando un aumento muy por encima de lo esperado, pues en el boletín epidemiológico nacional semana 52 de 2021 se proyectaba un aumento de 217 casos.

En el Municipio de Hobo, para el año 2014 el observatorio del bienestar de la niñez (2015) lo sitúa en el puesto 53 entre 175 municipios con mayor incidencia de embarazo en madres entre los 10 y 14 años, con 314 caso; de igual forma aparece en el puesto 99 entre 204 municipios con mayor incidencia para madres entre los 15 y 19 años en el mismo año con 319 casos, no obstante, en el Plan de Desarrollo municipal del año 2020-2023 se expresa una tasa de 46.82. Para los casos de VIH-SIDA el Boletín Epidemiológico departamental número 12 del 2021, el municipio de Hobo reportó 2 casos.

En Colombia, se han adoptado medidas que ayuden a mitigar dichas situaciones y establecer responsabilidades mediante un trabajo intersectorial e interdisciplinar, estas medidas se toman a través de políticas ya preestablecidas. Una de las políticas que empieza a dar paso a la enseñanza en educación sexual y reproductiva, es la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. Aunque no se habla directamente de salud en educación sexual y reproductiva, se resalta la importancia en educación sexual para promover el conocimiento de

sí mismo para la construcción de identidad, adicionalmente resalta que estas orientaciones se deben hacer de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Teniendo en cuenta lo anterior es de obligación de cada gobierno establecer pautas de enseñanza. En el actual gobierno existe el Plan Nacional de Orientación Escolar (2021), que establece orientaciones que los educandos deben tener en cuenta según el ciclo de vida, sus necesidades y las de las instituciones. Dentro de las orientaciones se habla del componente de autocuidado, para el curso de vida entre las edades de 12 y 18 años, perteneciente a la adolescencia, estas orientaciones van encaminadas a la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos a temprana edad y métodos anticonceptivos, así como la enseñanza en derechos sexuales y reproductivos.

En el 2003 se crea la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, allí se plantea la necesidad de un trabajo intersectorial e interinstitucional, que vinculen al Ministerio de Educación, secretarías de educación de los departamentos y municipios, y las instituciones educativas, para proponer proyectos de educación en salud sexual y reproductiva. Esos mismos lineamientos y obligaciones las establecen, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), la Ley 1620 de 2013 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y la actual Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (2014).

Por su parte, el departamento del Huila y el municipio de Hobo en sus respectivos planes de desarrollo se contemplan la creación de proyectos que vinculen temas de sexualidad. No se especifica la salud sexual y reproductiva, pero está vinculada con los derechos sexuales y derechos reproductivos, siguiendo lineamientos nacionales.

La Institución educativa Roberto Suaza Marquínez, elegida para la presente investigación, contempla en su Manual de Convivencia Escolar un modelo educativo enfocado en la pedagogía holística, buscando a través de una modelo de enseñanza integral y multidimensional, que el estudiante construya su propia identidad y vocación, y que descubran sus intereses dependiendo en el contexto en el que se encuentren (Gluyas et al, 2015). En ese mismo Manual de Convivencia se vislumbran estrategias orientadas a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, así como estrategias de prevención a través de acciones formativas en salud sexual y reproductiva, esto en concordancia a la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 del mismo año.

Teniendo en cuenta las políticas mencionadas anteriormente, que proponen un trabajo multidisciplinar e interinstitucional dentro del marco de la promoción y prevención con temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, así como las cifras que evidencian problemáticas relacionadas con la misma, surge la necesidad de plantearnos un interrogante que involucre la percepción de los estudiantes, ya que ésta, según Mateos (2009) “valora si existe correspondencia entre lo que se planifica y lo que finalmente se proyecta a los destinatarios en el proceso educativo” (p.292). Por lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción de la educación en SSR de los y las estudiantes de educación media de la Institución Educativa RSM de Hobo - Huila?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las percepciones en educación SSR de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa RSM de Hobo-Huila.

Objetivos Específicos

1. Determinar las percepciones de los estudiantes de educación media sobre SSR provenientes de fuentes diferentes a la IE.
2. Describir las percepciones de los estudiantes de educación media sobre la SSR con relación a la educación en salud sexual y reproductiva recibida desde la IE.
3. Develar el significado de las percepciones de la educación de la salud sexual y reproductiva de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa RSM.

Justificación

El abordaje de la sexualidad de los y las adolescentes es un campo particularmente complejo, acompañado de disputas y tensiones, estas características han surgido y transmutado tanto en los procesos de enseñanza y generación de conocimiento en el marco académico-estudiantil como en el desarrollo de políticas públicas.

En general, se sabe que muy pocos adolescentes tienen una visión proactiva para su vida sexual, especialmente cuando se trata de información certera y real de los derechos sexuales y reproductivos, ocasionándose de esta forma muchos mensajes contradictorios y confusos, lo cual hace que los adolescentes sean una población potencialmente vulnerable ante diversos indicadores de la salud como es el embarazo no deseado, las infecciones de transmisión sexual (ITS), enfermedades de transmisión sexual (ETS), violencias basadas en género y aborto inseguro.

Es por ello que se resalta que la educación para la salud, la cual puede definirse según Sánchez et al., (2020) como una disciplina que se encarga de orientar y organizar procesos educativos con el propósito de influir positivamente en conocimientos, prácticas y costumbres de individuos y comunidades en relación con su salud, como un

mecanismo para contrarrestar esas posibles vulnerabilidades en la adolescencia frente a los mencionados indicadores de la salud (pág. 491-4891).

Por consiguiente, se incorpora más específicamente la educación para la salud sexual y salud reproductiva en ámbitos académicos, dirigido principalmente a los adolescentes con el propósito de que puedan realizar elecciones asertivas en sus vidas y no tener problemas en el acceso de información sobre derechos sexuales y reproductivos (DSR). Así como para hacer frente a la información errónea que circula en la actualidad sobre estos temas en diferentes páginas y plataformas con el uso del internet y redes sociales, en este contexto, la educación sobre salud sexual y reproductiva es parte de la responsabilidad que deben asumir las autoridades y las instituciones de salud y educación.

De acuerdo con lo anterior, la promoción de prácticas sexuales saludables y la prevención de infecciones y embarazos no deseados podrían facilitarse o dificultarse según las actitudes que se tengan hacia la sexualidad, por lo que la realización de esta investigación se justifica en determinar la relación entre la percepción que tienen los estudiantes sobre los derechos sexuales y reproductivos frente a cómo se imparte la enseñanza de los mismos en las aulas de los cursos 10° y 11° de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez de Hobo-Huila.

Lo anterior se puede sustentar en el supuesto de que educar para la salud es una estrategia útil para la promoción de la salud integral, ya que es un proceso de aprendizaje que informa, motiva y ayuda a la población y que tiene como meta, la adecuación del comportamiento humano y los estilos de vida para mantener y mejorar la salud integral (Pérez, 2020). Por ende, trabajar los hábitos de salud en la población desde temprana edad configura un bien sanitario y tiene implicaciones en toda la sociedad, además, teniendo en cuenta que el deber ser del ámbito educativo es propiciar espacios que impulsen al alumnado a crear su propio sistema de valores y tener una opinión informada que le permita tomar

decisiones conscientes y responsables, es de resaltar la importancia de las Instituciones Educativas, considerándolas como un medio idóneo para la construcción de conocimientos para la salud en los diferentes niveles educativos, entendiéndose desde un enfoque multidisciplinar para modificar comportamientos, hábitos y demás acciones en pro de mejorar la calidad de vida y actuar desde la prevención y la promoción.

Por ende, surge la necesidad de indagar sí, primero, se imparten temáticas de SSR dentro de los diferentes lineamientos de la institución, y posteriormente la manera en la que son percibidas por los estudiantes de educación media de la institución educativa Roberto Suaza Marquínez de Hobo-Huila, basada en los lineamientos propuestos por las rutas integrales de atención en salud (RIAS) enmarcadas en el Ministerio de Salud del gobierno colombiano en el 2018, las cuales disponen de un enfoque en la promoción y prevención, y que aborda la importancia y el impacto de estas acciones en toda la población.

Por otro lado, el realizar esta investigación nos permitirá determinar cuáles son las percepciones de los y las estudiantes de educación media acerca de cómo se administra la educación en SSR en la Institución Educativa RSM, para a partir de allí describir las percepciones de los y las estudiantes sobre la educación recibida en educación en SSR y finalmente develar el significado de las percepciones de la educación de la SSR de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa RSM. Esta información es pertinente pues a partir de ella podremos evidenciar cuales son los aspectos por resaltar y cuáles son los aspectos por mejorar en el marco de la enseñanza para la SSR que se lleva a cabo en esta Institución Educativa.

Un estudio de estas características podrá convertirse en insumo para la autoevaluación institucional, en este caso educación en salud sexual y reproductiva, la cual permitirá fortalecer o cambiar procesos y participar con eficiencia en planes y proyectos de orden municipal que busquen el fortalecimiento cultural en este campo. Además los hallazgos

encontrados tras esta investigación, pueden ser utilizados por los diferentes entes académicos para tener en cuenta en el desarrollo de una educación integral que contemple dentro de su currículum educativo la SSR como un componente básico, el cual tenga en cuenta la percepción que tienen los alumnos sobre la enseñanza en SSR y la metodología pedagógica actual con el propósito de potenciar los lineamientos existentes y evaluar las exigencias requeridas para que la SSR sea considerada relevante e indispensable dentro del ámbito académico, favoreciendo el crecimiento de sus alumnos como personas de manera íntegra, no enfocadas únicamente en la adquisición o desarrollo de conocimientos, sino involucrando también dentro de sus actividades el concepto de salud desde el punto de vista biopsicosocial.

Finalmente, sumado a los beneficios tanto para los estudiantes como para la institución el conocer cuál es la percepción que tienen los estudiantes de educación media de la institución educativa RSM de Hobo-Huila, con relación a la enseñanza recibida en SSR, este estudio generará un diagnóstico del alumnado en estos ámbitos de SSR, el cual permita debatir los temas de índole en SSR dentro de las aulas y espacios académicos evitando que la SSR y la educación sean componentes aislados, teniendo en cuenta que el deber ser del ámbito educativo es propiciar espacios que impulsen al alumnado a crear su propio sistema de valores, a tener una opinión informada que le permita tomar decisiones conscientes y responsables, que van a tener consecuencias claras sobre su salud y la de los que los rodean y a adquirir los recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para poder alcanzar un nivel adecuado de autonomía en lo que a SSR concierne.

Referente conceptual/antecedentes

La sexualidad es una esfera que hace parte de la vida de todas las personas, es un elemento inherente al ser humano por medio de la cual se presentan un conjunto de manifestaciones fisiológicas, anatómicas, psicológicas, afectivas y sociales (García-Piña,

2016), es decir, que no se reduce a la genitalidad, sino que abarca otros componentes más abstractos como lo son la orientación sexual, la identidad, el género y demás cuestiones de esta índole, lo que la hace un aspecto relevante para explorar y conocer de la mejor manera posible, para así poder tomar decisiones informadas y consentidas que permitan un buen desarrollo para la persona, ante esto, la OMS expresa que “la sexualidad se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones” (Organización Mundial de la Salud, 2022). que van contribuyendo en la manera de leer al mundo y por lo tanto en la manera en la que las personas encaminarán su accionar.

De esta misma manera, la reproducción aborda elementos de carácter físico, psicológico y social en cuanto a las intenciones de las personas de desear ser padres o madres o de no desearlo, lo que hace necesario el tener información acerca de estos elementos importantes en el desarrollo humano y aún más en etapas como la preadolescencia, adolescencia y adultez joven, por esta razón la educación en salud sexual y reproductiva se convierte en el camino idóneo para poder salvaguardar el buen desarrollo de estas esferas, ante esto, la OMS menciona que la salud sexual y reproductiva comprende el disfrutar y gozar de una sexualidad responsable, segura y placentera. Por lo anterior, se hace necesario el acceso oportuno y eficaz a métodos de control de la fertilidad, el acceso a servicios de salud pertinentes y de calidad que aseguren un bienestar en la etapa del embarazo y un mejor control de la vida reproductiva que obedezca a los deseos y principios de la persona (OMS, 2022).

En relación con lo anterior, se realizó una búsqueda a nivel internacional, nacional y local de estudios, artículos y documentos que brindaron un aporte a nivel teórico y metodológico a la presente investigación, encontrados mediante la revisión de algunas bases de datos como Scielo, Dialnet, Scopus, JStor, Science Direct, el repositorio de la Universidad Surcolombiana y de la Universidad Cooperativa de Colombia. A continuación, se mencionan los que han sido relevantes y significativos para la elaboración del presente estudio.

A nivel Internacional

En el artículo *Programa educativo para mejorar conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes rurales* (Sempértegui, 2013), el autor buscó desarrollar un programa educativo eficaz basado en la teoría del aprendizaje significativo, diseñado a partir de una encuesta para recolectar la información acerca de SSR que tenían los estudiantes previamente al acceso de la información disponible en los Centros de Asistencia Primaria (CAP), además de espacios para la deconstrucción de mitos en torno a estos temas. La metodología empleada se desarrolló a través de cuestionarios y una fase cualitativa micro etnográfica con grupos focales, basados en una entrevista semiestructurada, para analizar percepciones y mitos de la sexualidad en una muestra de 120 estudiantes entre 10 a 19 años tomados de colegios aleatoriamente, los resultados develaron que el promedio de edad de inicio de relaciones sexuales es de 14,56 años, también que, entre los principales problemas identificados se encontraron la falta de comunicación de los adolescentes con sus padres, falta de conocimiento del propio cuerpo, desconocimiento en métodos anticonceptivos e ITS y desconocimiento en materia de derechos, asimismo, persisten unos mitos en sexualidad que indican un desconocimiento de la fisiología sexual y del embarazo, así como del uso de anticonceptivos y de las enfermedades de transmisión sexual.

Continuando, en el artículo *Estrategias de educación sexual a partir de la percepción de estudiantes de una escuela pública*, de las autoras dos Santos et al (2018) se realizó un estudio descriptivo y transversal con 135 alumnos entre los 17 a 19 años, matriculados en la Escuela Estatal Profesora Irene Garrido en la ciudad de Maceió, Brasil. La recolección de datos se dió a través de un cuestionario para verificar el nivel de conocimiento de los adolescentes, y posteriormente se realizaron talleres de prevención con grupos de 10 a 15 estudiantes abordando temáticas como las ITS (prevención, transmisión y tratamiento) y métodos anticonceptivos, mediante el uso de materiales didácticos. De lo anterior, las autoras

encontraron que, existe un bajo porcentaje de uso del preservativo, siendo este el principal método de anticoncepción empleado, también, enfatizaron en la problemática de las fuentes de información inseguras a las que acuden los adolescentes debido a la falta de educación en SSR en los colegios y las familias. Por otra parte, al contrario de otros estudios e investigaciones, las autoras destacaron la amplia participación en los talleres y la disposición al diálogo abierto de los estudiantes, por lo que sugieren la importancia de que los organismos públicos hagan más accesibles los programas de educación sexual tanto en las escuelas como en los centros de salud y la promoción del diálogo de estos temas dentro de las familias.

En Argentina, el estudio *Relato de experiencia: educación para la salud con adolescentes* (Burdisso et al, 2018), que se llevó a cabo durante el año 2017 con alumnos de cuarto año del nivel secundario del Colegio Plácido Marín en San Isidro. El programa de Educación para la salud se incluyó como parte del currículo institucional y se articuló con la asignatura Salud y adolescencia, en donde se realizó un diagnóstico inicial de las propias necesidades y problemas de los estudiantes, y posteriormente, talleres participativos que fomentaron la reflexión e intercambio de ideas entre los pares y las talleristas que resultaron en el desenvolvimiento de los estudiantes como promotores y multiplicadores de salud, participando en un festival que realiza un centro médico y también dentro de su propio colegio. En el estudio mencionado, se realizaron en total 24 talleres de frecuencia semanal, donde participaron alrededor de 25 estudiantes de 15 a 16 años, finalmente, las autoras señalan la importancia de la articulación interinstitucional para una mejor experiencia y resultados en este tipo de proyectos al haber notado un poco de dificultad para sostener el proyecto en conjunto con otros docentes del colegio en relación con ciertas temáticas para abordarlas en forma transversal.

En Brasil, el artículo *Percepción de adolescentes sobre sexualidad y salud reproductiva: la escuela como espacio para la educación sexual* (Barbosa et al., 2019), las

autoras presentan un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, realizado a través de un cuestionario autoadministrado que aborda temáticas acerca del conocimiento sobre ITS y métodos anticonceptivos para adolescentes escolares de sexto a noveno grado en los municipios de Belo Jardim y Uruguaiana. La muestra fue de 38 adolescentes caracterizados por edades entre 10 a 16 años y los datos fueron importados al software NVivo que proporcionó la organización de datos en nubes de palabras. Finalmente, los resultados que arrojaron los cuestionarios indican que, los jóvenes reconocen el preservativo como principal método para evitar el embarazo y que la información que reciben sobre SSR en sus colegios, está mayormente direccionada a las diferentes ITS sin profundizar en sus maneras de contagio ni su prevención, reconociendo el VIH como a principal ITS conocida. También se evidenció que “la educación sexual en el espacio escolar se presentó como una intervención necesaria, ya que contribuye a la construcción de la personalidad de los individuos y ofrece espacios de cuestionamiento, reflexión y discusión” (Barbosa et al., 2019, p.30), en esta misma línea, las autoras resaltaron la necesidad de articular la escuela con otros entornos de formación y de adquisición de conocimiento en SSR como lo son la familia y las instituciones de salud como fuentes confiables de información.

A nivel Nacional

En relación con investigaciones y artículos realizados en el territorio colombiano, encontramos el estudio denominado *Actitudes de los adolescentes escolarizados frente a la salud sexual y reproductiva en Medellín (Colombia)*, publicado en el año 2012 por las autoras Isabel Grajales y Doris Cardona donde realizaron una investigación descriptiva cualitativa con una muestra de 1.178 adolescentes escolarizados entre los 12 y 18 años en el municipio de Medellín. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta tipo formulario sobre temas como relaciones sexuales tempranas, educación sexual, aborto, maternidad/paternidad y el uso de métodos anticonceptivos, y en cuanto a los resultados, la

mayoría de los participantes resaltan la necesidad de la educación en SSR, la importancia del uso de métodos anticonceptivos y nombran a sus padres y madres como principal fuente de información de estos temas. Las autoras mencionan que pese a ser menor la cantidad de participantes quienes consideran la sexualidad como algo indecente, la moralidad sigue permeando esta esfera natural humana, en la que se replican algunos prejuicios como la creencia por parte de los hombres que consideran que el uso de preservativo disminuye el placer sexual y el exigirlos a la hora de una relación sexual pone en juego la confianza que la otra persona les tiene (Grajales & Cardona, 2012), asimismo, se evidenció una carga en el cuidado y uso de protección anticonceptiva recaída en las mujeres, y finalmente, la resistencia hacia el aborto y la masturbación.

Continuando, el estudio *Perspectiva de algunos actores sobre los modelos de educación para la salud subyacentes en programas de salud sexual y reproductiva dirigidos a adolescentes de Medellín* publicado en el año 2013 por las autoras Diana Molina e Isabel Posada, se utilizó como metodología la entrevista semiestructurada dirigidas a 6 beneficiarios de los programas y 10 aplicadas a operadores técnicos que pretendían conocer las experiencias que tuvieron los diferentes actores de los programas en su participación. Para el análisis de datos, se empleó la teoría fundamentada donde se realizaron codificaciones (abierta y axial), categorizaciones (descriptivas y analíticas) y por último la teorización de lo encontrado. En cuanto a los resultados, las autoras encontraron que los operadores técnicos consideran que los proyectos de SSR tienen un contenido tanto político como moral en la medida en que están atravesados por cuestiones y comportamientos donde se pueden generar juicios de valor (Molina & Posada, 2013), también se destacó el poco acompañamiento que tienen los jóvenes en estos temas por parte de los adultos de sus entornos (padres) y que las estrategias de intervención más utilizadas son las que buscan la promoción y prevención de la SSR.

Asimismo, se resalta que los proyectos de SSR carecen de un proceso de evaluación definido, claro y continuo.

Ahora bien, en el texto *Concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual en Barranquilla, Colombia*, (Campis, 2014), el autor realiza su estudio con estudiantes de grados 9º, 10º y 11º de los Institutos Educativos Distritales Simón Bolívar, Jorge Robledo Ortiz, Denis Herrera de Villa y Salvador Suárez de la ciudad de Barranquilla en edades entre los 13 y 18 años, optando por el método etnográfico. La investigación se desarrolló mediante la revisión documental de normativas, seguido de la realización de grupos focales con los participantes, donde posteriormente se delimitaron en grupos más pequeños a los que se les realizó entrevistas estructuradas. A partir de los hallazgos dilucidados, el autor llevó a cabo un procedimiento de categorización sistemático, identificación de categorías y análisis para explicar el fenómeno estudiado. En cuanto a los resultados, el autor destaca la importancia de que los jóvenes mencionaran a las relaciones sexuales como un acto consensuado y placentero, sin embargo, también encontró que existen unos roles de género marcados en cuanto a la sexualidad, y que los participantes reconocen los pares como entes que ejercen presiones para realizar ciertas actividades y significan una gran influencia en la adopción de comportamientos de riesgo, asimismo, el autor mencionó como obstáculo de los proyectos de promoción de SSR, el hecho de que “los orientadores alimenten los mitos acerca de la sexualidad según su moral y generen desinformación en vez de propiciar formas saludables de construir concepciones acerca de estos temas” (Campis, 2014, p.42).

A nivel local

En cuanto a nivel local, se encontraron pocos estudios que hicieran alusión a temas de SSR o educación para la salud, por lo que destacan primordialmente algunas investigaciones y trabajos de grado realizadas en esta región del sur colombiano, como la investigación

denominada *Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y salud reproductiva de mujeres adolescentes de 15 a 19 años de la Institución Educativa Técnico Superior jornada mañana de la ciudad de Neiva en el periodo 2015-B* (Liscano & Vargas, 2016), la cual se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo. La población fueron adolescentes en edades entre 15 a 19 años de la Institución Educativa Técnico Superior jornada mañana de la ciudad de Neiva y cuya muestra fue de 89 mujeres adolescentes escolarizadas. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario creado, adaptado y validado por el investigador Rodrigo Vargas, para medir el nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Salud Sexual y Salud Reproductiva, mediante una escala tipo Likert.

Los resultados de la investigación mencionada anteriormente denotan un conocimiento en nivel medio por parte de poco más de la mitad de las participantes en cuanto a salud sexual y aspectos como la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres y el reconocimiento de que la sexualidad no se encuentra limitada por la genitalidad, asimismo, más de la mitad de la población presenta conocimientos básicos de salud reproductiva en aspectos como información sobre el ciclo reproductivo, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. De igual manera, las autoras encontraron que la mayoría posee conocimientos básicos sobre ITS y el uso del preservativo, finalmente expresan que persiste una estigmatización hacia la población con VIH positivo.

Ahora bien, la investigación *Educación Sexual para la Salud, una propuesta desde la perspectiva biopsicosocial en Neiva, Huila* (Puentes, Barrera & Mosquera, 2017), se desarrolla desde un enfoque mixto con un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo y exploratorio, utilizando el método de análisis de contenido para el análisis de datos cualitativos, asimismo, se hizo uso de la observación participante durante el tiempo de intervención en el aula, y el acompañamiento a estudiantes en las jornadas de capacitación y sensibilización con los profesores. Para la recolección de datos, se empleó el cuestionario estandarizado por el

Centro Latinoamericano de Perinatología (CLAP) y la Organización Panamericana para la Salud (OPS), para procesos en educación sexual y reproductiva, con fines de caracterizar a los estudiantes de grado octavo de dos Instituciones Educativas, además del desarrollo de una entrevista semiestructurada que abarcó aspectos sociodemográficos, antecedentes personales, la vida en familia, nivel de educación, vida social, sexualidad y situación psicológica y emocional. Como resultados, las autoras encontraron que, en la región sur colombiana, la educación para la salud es un tema poco tratado y olvidado ya que están presentes concepciones conservadoras en torno a la sexualidad y los temas que esta abarca, impidiendo que tenga un buen desarrollo en otros escenarios educativos o de formación como lo son las instituciones educativas y la familia, delegando el papel de emisores únicamente al personal de centros de salud.

Continuando, en el estudio *Imaginario sobre la Cátedra de Educación Sexual impartida en instituciones educativas de un grupo de madres adolescentes escolarizadas de la comuna 8 de la ciudad de Neiva*, (Carrillo, Perdomo & Tovar, 2012), los autores eligieron el enfoque cualitativo basado en tres fases que son de exploración, descripción e interpretación de las percepciones en torno a la vivencia específica de adolescentes de 14 a 16 años y sus percepciones en torno a la vivencia específica del estar en estado de gestación, por esto eligieron como técnicas de recolección de datos la entrevista a profundidad y la observación participante, los relatos de vida, el aprendizaje sobre conocimientos y la descripción de escenarios, situaciones o personas. Entre los hallazgos encontrados por los investigadores, se resalta la resistencia por parte de las participantes al inicio del acercamiento y las entrevistas con respecto a la temática que se abordó, ya que existe un conflicto moral con el aborto y ese dilema en si tener o no tener a su bebé, puesto que la familia ocupa un lugar importante en este proceso de embarazo y como red de apoyo de las personas, influenciando la manera en la que se ve el mundo y la toma de decisiones.

Para finalizar, el estudio denominado *Comportamiento sexual de los adolescentes de la Institución Educativa San Juan Bosco- Municipio de Palermo- Huila* (Losada & Cárdenas, 2014) se guía por el camino cuantitativo no experimental, el cual aplica como técnica de análisis la descripción con relación al comportamiento sexual de los adolescentes. La población del estudio se conformó por 191 estudiantes entre 12 y 18 años de ambos sexos, del nivel medio y básico (grado sexto a once), el instrumento que se aplicó fue una encuesta realizada por las autoras que consta de 26 ítems que indagan la información general de los estudiantes, las prácticas sobre la sexualidad que llevan, el conocimiento sobre la sexualidad y las opiniones sobre la sexualidad que tienen. Con respecto a los resultados del estudio nombrado anteriormente, las autoras identificaron que la mayoría de participantes no reconocen las prácticas no penetrativas como una práctica sexual y que desean adquirir mayor información sobre la esfera de la sexualidad más allá de las relaciones sexuales y la genitalidad, también menciona que, los participantes tienen un conocimiento estándar en cuanto a la reproducción, menstruación, métodos anticonceptivos y la adquisición de una ITS, y finalmente, en el apartado de opiniones, expresan que, los estudiantes en su mayoría recurren a sus pares en búsqueda de información sobre sexualidad y que existe una gran resistencia al aborto, considerándolo como algo negativo.

En conclusión, los estudios mencionados anteriormente resaltan que la principal fuente de información sobre ES de los adolescentes son sus padres y madres, sin embargo, recalcan que persiste la falta de conocimiento sobre ES específicamente en los temas de métodos anticonceptivos, ITS, DSR, embarazos, evidenciando que la incidencia de la familia y el colegio en relación a la enseñanza de ES a los adolescentes se mantiene baja, así mismo, exaltan la importancia de la articulación interinstitucional entre organismos públicos para una mejor experiencia y resultados en el desarrollo de programas de SSR, ya que mencionan que pese a que algunas IE tienen previsto en su PEI el abordaje de ES, las instituciones pueden presentar

un poco de dificultad para sostener el proyecto o programa en conjunto con docentes del colegio en relación con ciertas temáticas para abordarlas en forma transversal y la falta de capacitación de estos puede generar desinformación llegando a reproducir mitos basados en las propias concepciones y opiniones personales.

De esta manera, las investigaciones concluyen que los jóvenes reconocen el preservativo como principal método para evitar el embarazo y que la información que reciben sobre SSR en sus colegios, es un tema poco tratado y olvidado ya que están presentes concepciones conservadoras en torno a la sexualidad y los temas que esta abarca, impidiendo que tenga un buen desarrollo en otros escenarios educativos o de formación como lo son las instituciones educativas y la familia, delegando el papel de emisores únicamente al personal de centros de salud. También se destacó que las estrategias de intervención más utilizadas son las que buscan la promoción de la SSR y la prevención de ETS y embarazos a temprana edad. Asimismo, se resalta que los proyectos de SSR carecen de un proceso de evaluación definido, claro y continuo. Por último, se hace visible el deseo de los adolescentes de las nombradas investigaciones, con relación a la adquisición de más información sobre la esfera de la sexualidad más allá de las relaciones sexuales y la genitalidad.

Marco legal- Marco normativo

Para iniciar, tenemos la *Ley 115 de Febrero 8 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación* y de la cual se resaltan los artículos 13 y 14 que establecen como objetivo de la educación, el desarrollo integral con énfasis en la educación sexual oportuna que promueva la sana sexualidad, la construcción de la identidad, el autoestima y el respeto por la equidad de los sexos (Ley General de Educación, Ley 115 p.4), lo cual nos indica de manera explícita que, es una obligación de todas las instituciones educativas del territorio colombiano

el impartir educación sexual y reproductiva teniendo en cuenta la etapa en la que se encuentre la persona.

Continuando, es de gran importancia mencionar la *Ley 1098 de 2006, por la cual se dicta el Código de la Infancia y Adolescencia*, que establece en los artículos 18, 20, 39 y 41, una especial atención a la protección de los DSR y la promoción de la SSR en esta población (niños, niñas y adolescentes), y específicamente en los artículos 44 y 46, la relación directa con las demás instituciones como las educativas y los centros de salud (Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006 p.13-29).

En este mismo sentido, el Ministerio de Educación Nacional establece las rutas de atención ante casos de violencia, acoso o abuso sexual y el ejercicio de los DSR en relación a sexualidad y la reproducción en estos espacios, por esto, *la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*, establece como objeto la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, y específicamente los artículos 20, 36,37 y 52 hacen alusión a aquellos lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, las acciones, funciones y la participación de las entidades involucradas en la garantía de los DSR en entornos escolares (como lo son las IE, la familia y la sociedad) (Ley de Convivencia Escolar, Ley 1620 de 2013 p. 7-22).

Para continuar, la *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva de 2003*, tiene como objetivo mejorar la SSR, promover el ejercicio de los DSR de toda la población, la disminución de los factores de vulnerabilidad y el aumento de los factores protectores, especialmente en grupos con necesidades específicas. Ante esto, la política además de ofrecer normativas que dictan el curso de las acciones en torno a SSR, brinda asistencia técnica, control y vigilancia a los entes territoriales buscando la coordinación intersectorial e interinstitucional

(Ministerio de Salud y Protección Social, 2003). De esta manera, las temáticas en las que se centran las líneas de acción abordan la maternidad segura, la planificación familiar, la SSR de los y las adolescentes, el cáncer de cuello uterino, las ITS, el VIH/SIDA y la violencia doméstica y sexual.

En cuanto a la construcción de la *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos 2014-2021 (PNSDSDR)*, se estructura a partir de los postulados que el Plan Decenal de Salud Pública (PDSP) 2012 – 2021 propone, al definir la sexualidad como una dimensión prioritaria para las acciones en salud pública, de esta manera se puso especial atención o foco a condiciones que estuvieron ocultas socialmente en años anteriores, como las violencias basadas en género, las distintas formas de discriminación ligadas a la orientación sexual, la sexualidad y reproducción de las personas con discapacidad de cualquier tipo y las personas pertenecientes al conflicto armado y cuyas principales beneficiarias son la población adolescente, las mujeres gestantes y las mujeres víctimas de violencia (Ministerio de Salud y Protección Social). Asimismo, refiere la importancia de la educación laica y libre de prejuicios morales de los adultos docentes, la incorporación de nuevas tecnologías de educación, cómo los medios virtuales, y el involucramiento en los procesos a toda la comunidad educativa.

Siguiendo, con respecto al *Plan Nacional de Orientación Escolar (2021)*, se destaca que posee un enfoque de DDHH y un enfoque de género orientado especialmente a población preadolescente y adolescente entre 12 a 18 años y población joven de 19 hasta 26 años en la que resaltan especial atención a temas como el autocuidado, la orientación sexual, enfermedades de transmisión sexual, los derechos sexuales y reproductivos, métodos de prevención del embarazo, diversidad sexual, derechos de la mujer, prevención de la violencia sexual y el feminicidio, para su desarrollo se proponen charlas de reflexión e información sobre métodos de protección de enfermedades sexuales y prevención de embarazos.

Para finalizar, en el acuerdo No. 12 de 2020 (Alcaldía Municipal de Hobo), por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Municipal para el período 2020-2023 denominado “Mejores Tiempos Para Hobo” elaborado por el alcalde Juan Carlos Perdomo, se establece un panorama de la situación social, de salud, económica y de educación del municipio de Hobo, donde se establecen premisas en torno a la protección y garantía de los derechos de los NNA, la promoción de la constitución de la sexualidad de manera libre, autónoma y responsable y la proposición de algunas estrategias o acciones que generen entornos seguros, como lo son los proyectos sociales con enfoque diferencial étnico, de género, y diversidad sexual, la gestación de procesos específicos para el empoderamiento de las niñas y mujeres, la visibilización y la denuncia de la violencia sexual y el establecimiento de rutas de atención y protección con enfoque diferencial.

En conclusión, los estudios mencionados anteriormente resaltan que la principal fuente de información sobre ES de los adolescentes son sus padres y madres, sin embargo, recalcan que persiste la falta de conocimiento sobre ES específicamente en los temas de métodos anticonceptivos, ITS, DSR, embarazos, evidenciando que la incidencia de la familia y el colegio en relación a la enseñanza de ES a los adolescentes se mantiene baja, así mismo, exaltan la importancia de la articulación interinstitucional entre organismos públicos para una mejor experiencia y resultados en el desarrollo de programas de SSR, ya que mencionan que pese a que algunas IE tienen previsto en su PEI el abordaje de ES, las instituciones pueden presentar un poco de dificultad para sostener el proyecto o programa en conjunto con docentes del colegio en relación con ciertas temáticas para abordarlas en forma transversal y la falta de capacitación de estos puede generar desinformación llegando a reproducir mitos basados en las propias concepciones y opiniones personales.

De esta manera, las investigaciones concluyen que los jóvenes reconocen el preservativo como principal método para evitar el embarazo y que la información que reciben sobre SSR en sus colegios, es un tema poco tratado y olvidado ya que están presentes concepciones conservadoras en torno a la sexualidad y los temas que esta abarca, impidiendo que tenga un buen desarrollo en otros escenarios educativos o de formación como lo son las instituciones educativas y la familia, delegando el papel de emisores únicamente al personal de centros de salud. También se destacó que las estrategias de intervención más utilizadas son las que buscan la promoción de la SSR y la prevención de ETS y embarazos a temprana edad. Asimismo, se resalta que los proyectos de SSR carecen de un proceso de evaluación definido, claro y continuo. Por último, se hace visible el deseo de los adolescentes de las nombradas investigaciones, con relación a la adquisición de más información sobre la esfera de la sexualidad más allá de las relaciones sexuales y la genitalidad

Marco conceptual

Para la presente investigación se ha fijado el interés por el estudio de las percepciones sobre la Educación en Salud Sexual y Reproductiva que poseen los estudiantes de educación media de la institución educativa pública del municipio de Hobo (Huila), para ello se realizó una aproximación conceptual a los diferentes términos relevantes para la investigación, percepción, adolescencia y educación en salud sexual y reproductiva.

Percepción

Para la comprensión de este concepto y su abordaje en esta investigación hablaremos desde la perspectiva y explicación del autor Jerome Seymour Bruner (1949) debido a su esfuerzo por demostrar que las percepciones sobre objetos y eventos a menudo están

influenciadas por variables cognitivas y emocionales, así como por las condiciones sociales y culturales.

Basándonos en los conceptos propuestos por Bruner (1949) podemos definir el concepto de percepción como dos acercamientos convergentes; para Bruner la percepción se divide en dos procesos determinantes los cuales él titula *procesos formalistas* y *procesos funcionalistas*.

Los *procesos formalistas* nos hablan de las propiedades de las estimulaciones y del aparato receptor, es decir, cuando el sujeto presenta una actitud neutral frente a un estímulo, es simplemente una relación en la que el sujeto puede ver, oír, tocar, oler o degustar dicho estímulo.

El *proceso funcionalista* nace gracias a la tendencia de nuevos autores que estudiaban la percepción social que fue denominada “New Look” (Bruner, 1990). Esta propone que la principal actividad de todos los seres humanos en diversos contextos es extraer significados de sus encuentros con el mundo, lo crucial del proceso funcionalista es la creación de significado a partir del estímulo y como consecuencia de esto se afecta nuestra conducta, nuestras creencias e incluso nuestros sentimientos; quienes adoptan este enfoque de percepción esperan llegar más allá de las variables y relaciones de los estudios formalistas, sin embargo, no ignoran la importancia de estos, por el contrario, conciben estos procesos como necesarios y les adicionan condiciones centrales y procesos cognitivos como las predisposiciones, los motivos, los aprendizajes pasados, las emociones, las necesidades, los valores y las actitudes del perceptor para llegar a un juicio y a una hipótesis final del estímulo percibido.

Así, en esta teoría se afirma que percibimos como un “organismo sintonizado”, dando un determinado sentido a lo percibido de acuerdo con nuestros conocimientos, nuestra experiencia y nuestro sentir, por ende, se estableció que, dentro de ciertos límites, las

imágenes sensoriales varían de acuerdo con disposiciones previas propias de la persona que percibe.

Por ello, para Bruner (1957) la percepción depende de la construcción de un conjunto de categorías organizadas en función de las cuales se pueden clasificar los estímulos, darles identidad y darles un significado connotativo más elaborado, postulando que la percepción como un acto de categorización expresado en términos de las condiciones antecedentes y subsiguientes a partir de las cuales hacemos nuestras inferencias, estimulamos a un organismo con algún estímulo apropiado y él responde refiriendo el estímulo a alguna clase de cosas o eventos. De este modo, la construcción de estas categorías tiene una marcada incidencia de los procesos de socialización de las personas y su desarrollo cognitivo, influenciado por los factores biológicos, culturales, la experiencia acumulada, las necesidades y subjetividades.

Según el New Look, la percepción es un proceso, que puede dividirse en diferentes pasos o momentos, Bruner junto con los integrantes de la New Look (1951) formulan un primer esquema del proceso perceptivo, que consta de 3 pasos: *la pre-percepción o formulación de hipótesis, la recepción de la información y la evaluación de las hipótesis perceptivas o verificación o rechazo de la hipótesis.*

La *pre-percepción o formulación de hipótesis* implica un organismo sintonizado con el medio, es decir, un organismo expectante de ciertos signos, lo cual implica una predisposición cognitiva que conlleva expectativas o creencias sobre ciertos acontecimientos que se desarrollan en el medio ambiente y tendencias a responder a ciertos estímulos y evitar otros, en este paso el sujeto responde seleccionando estímulos del medio.

La *recepción de información*, la cual consiste en la manera en que una persona recibe los estímulos provenientes del medio externo que ingresan al organismo.

Y la *evaluación de las hipótesis perceptivas o verificación o rechazo de la hipótesis*: se confirma si la información es congruente o no, en base a la hipótesis formulada previamente. Si las hipótesis se confirman, estamos en presencia de un nuevo percepto. En este punto, si no se confirma la hipótesis, se formulan nuevas hipótesis. Algunas veces, si los objetos percibidos no se corresponden con las expectativas del sujeto, pueden darse distorsiones perceptivas, y se sobrevaloran las características que se corresponden con las expectativas del perceptor.

En síntesis, la percepción consiste en un proceso que implica una participación activa de la persona, ya que requiere la reacción de una personalidad que tiene sus recuerdos, hábitos, orientación intelectual y afectiva, momentánea o duradera ante un complejo de excitaciones simultáneas y sucesivas. Así, como que también la percepción depende de la formulación de hipótesis, las cuales son variables intermediarias que se sitúan entre la experiencia previa y las necesidades del perceptor, su respuesta perceptiva y sobre la toma de decisiones, influyendo en ella las necesidades, valores y deseos del sujeto. Así, Bruner (citado por Aramburu, 2004) pudo observar que diferentes sujetos interpretaban de modo diferente una misma imagen o evento.

Adolescentes

Por su parte, se destaca la etapa de la adolescencia en esta investigación, la cual comprende según la UNICEF (2020), de los 10 a los 19 años, pues durante estas edades es donde primordialmente se da el inicio o las primeras manifestaciones de la vida sexual, esta etapa se subdivide en tres etapas con características diferentes y a su vez con formas distintas de enfrentar la sexualidad, la primera es la adolescencia temprana que comprende de los 10 a 14 años; la segunda es la adolescencia media que comprende de los 15 a 16 años y finalmente la adolescencia tardía que va desde los 17 a los 19 años (Mendoza, et al., 2012).

La adolescencia temprana se caracteriza por la presencia de las hormonas sexuales ocasionando múltiples cambios físicos, aquí aparece el denominado “estirón”, cambian la voz, aparece vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración y el acné; en el ámbito social, tienden a buscar cada vez más a los amigos y crear vínculos aún más estrechos con estos; por su parte, en la adolescencia media empiezan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, es decir, cómo se ven y cómo quieren que los vean, además, la independencia de sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo; durante la adolescencia tardía se da inicio al sentirse más cómodo con el cuerpo y su autoimagen, buscando la aceptación para definir así su identidad, además, se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello, los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños (UNICEF, 2020).

Con base en lo anterior, se comprende la adolescencia como un periodo de predisposición para el aprendizaje, el desarrollo de capacidades que conduce a nuevas habilidades y comportamientos que activan las maneras de transitar en los contextos familiares, de pares, en ámbitos educativos y de la salud (Viner et al, 2012), es por ello que la adolescencia se conforma como un período particular de la vida, con identidad propia y necesidades específicas (Sánchez, 2016, pág.36), donde se experimentan cambios físicos, emocionales y sociales a través de los cuales se adquieren los recursos que sentarán las bases para que puedan disfrutar posteriormente de una vida sana y de bienestar (UNFPA, 2016).

Además, según el entorno, contexto social y las adaptaciones que experimentan, los adolescentes pueden desarrollar patrones de conducta que tienen efectos positivos o negativos a corto, mediano y largo plazo en su salud y bienestar futuro, como consumir o no SPA o alcohol, iniciar o postergar las relaciones sexuales, participar en comportamientos de riesgo o usar medidas de protección en relación con la actividad sexual. Llegando así a ahondar en un

tema esencial para esta investigación, que es la sexualidad del adolescente, aspecto complejo y de suma importancia para la construcción de la propia identidad, donde también se abordan la importancia de aquellos estímulos con los que él o la adolescente interactúan, haciendo así importante la educación en SSR durante esta época.

Educación en Salud Sexual y Reproductiva.

Para definir este concepto es necesario definir la educación y posteriormente su relación con la Salud Sexual y Reproductiva.

Educación

La educación es un concepto que ha sido abarcado por varios autores a lo largo de la historia universal, no obstante, para efecto de la presente investigación se tendrá en cuenta la definición planteada por Touriñan (2018) quien la define como:

“... un proceso de adquisición de conductas que capacitan para decidir y realizar su proyecto personal de vida y construirse a sí mismo, utilizando la experiencia axiológica para dar respuesta, de acuerdo con las oportunidades, a las exigencias que se plantean en cada situación; se trata de que el educando adquiera conocimientos, actitudes y destrezas-habilidades-hábitos que lo capacitan, desde cada actividad interna: pensar, sentir afectivamente, querer, elegir-hacer (operar), decidir-actuar (proyectar) y crear (construir simbolizando), y desde cada actividad externa (juego, trabajo, estudio, profesión, investigación y relación), para elegir, comprometerse, decidir y realizar sus proyectos, dando respuesta de acuerdo con las oportunidades a las exigencias que se plantean en cada situación.” (p.17)

Esta definición posiciona a la educación como un elemento o proceso esencial en la vida del ser humano, ya que además nos permite adquirir habilidades, hábitos, conductas y destrezas que orientaran en mayor medida nuestro estilo de vida y demás situaciones que se presenten en el diario vivir, Lo anterior también es posible a la experiencia, elemento que según Dewey (1910) es fundamental en el proceso educativo, ya que esta está ligada al pensamiento y a la razón, sugiriendo la estrecha relación entre educación y experiencia personal (como se citó en Ruiz, 2013).

Salud Sexual y Reproductiva

Con relación a la Salud Sexual y Reproductiva (SSR), la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud, establecen que la salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad que no se reduce a la mera ausencia de enfermedad, disfunción o debilidad, lo que implica un adecuado desarrollo, goce, ejercicio y protección de la autonomía en relación a la manera en que toda persona desee vivir su sexualidad, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coerción discriminación y violencia (OPS, 2018).

En cuanto a la salud reproductiva, va de la mano con la salud sexual y al igual que esta, se describe como un estado general de bienestar físico, mental y social, más allá de la ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos, por lo que, hace referencia a la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia (Galdos, 2013). La garantía de los derechos que protegen el desenvolvimiento de una salud sexual y reproductiva enmarcan situaciones donde las personas puedan ser conscientes, gracias al acceso a información

verídica y actualizada para la toma de decisiones autónomas en conjunto con una atención integral por parte de las entidades estatales.

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones podemos concluir que la educación en salud sexual y reproductiva es un proceso educativo que permite la adquisición de conductas, habilidades, hábitos y destrezas orientados específicamente a la toma de decisiones con relación a la sexualidad y su ejercicio consciente, autónomo y satisfactorio, que favorezca la potencialidad de poner en práctica elementos para garantizar un desarrollo de la sexualidad libre de coerción, discriminación y violencia.

Metodología.

A continuación, se describe la metodología desarrollada en la presente investigación, enfoque, diseño, población de estudio, así como las técnicas e instrumentos que se emplearon:

Enfoque

La presente investigación es de enfoque cualitativo, este tipo de estudio hace un acercamiento metodológico y epistémico que busca interpretar y dar sentido a acciones sociales, teniendo en cuenta la subjetividad de la persona y considerándolo en su totalidad (Neill et al, 2017). De esta manera, los estudios de este tipo permiten un diálogo como posibilidad de describir realidades con información proveniente propiamente de los actores, y de esta manera construir conocimientos que aporten a la investigación (Barrera et al, 2012).

Este estudio permite, en palabras de Sánchez (2019) una “descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos

y técnicas” (p.104). La fuente de esas técnicas proviene del sujeto y de todo lo que lo compone.

Por ende, el enfoque cualitativo permitirá develar la percepción que tienen los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez de Hobo-Huila, sobre la educación en salud sexual y reproductiva.

Diseño

Para hacer una aproximación al fenómeno de estudio, se considera pertinente un diseño de corte fenomenológico, específicamente desde la fenomenología hermenéutica, el cual es un método de investigación cualitativa que permite según Fernández et al (2014) describir o hacer un acercamiento al fenómeno, que permita al investigador estudiarlo y distinguir sus categorías o la esencia de este, de igual forma permite hacer una descripción y análisis de este en base a las experiencias, significados y percepciones de los sujetos.

De esta manera, este diseño se considera oportuno para la investigación porque permitirá hacer un acercamiento al fenómeno, en este caso la educación en salud sexual y reproductiva y describirlo a partir de las percepciones de los estudiantes de educación media.

Población

La presente investigación tendrá como población a estudiantes de educación media del colegio Roberto Suaza Marquínez de Hobo-Huila.

Población Objeto

La población objeto serán de dos a tres estudiantes (hombres y mujeres) por grupo. Por ende, teniendo en cuenta que la institución cuenta con dos cursos de décimo grado y dos cursos de grado once, se tendrán en total 10 participantes.

Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionará una muestra de participantes auto seleccionados, así como una muestra diversa o de máxima variación. Estas

muestras nos permitirán no solo que los participantes accedan de manera voluntaria y libre, si no también contar con diversidad de perspectivas que definan el fenómeno a profundidad.

Adicionalmente se tendrán en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Ser estudiante activo de la institución educativa Roberto Suaza Marquínez del municipio de Hobo-Huila.
- Pertenecer a los grados que hacen parte de la educación media (noveno, décimo y once).
- Estudiantes que tengan entre 15 y 18 años.
- Manifestar participación voluntaria.
- Que las condiciones de salud actual de los estudiantes no le impidan participar en el desarrollo de la investigación.
- Que los estudiantes cuenten con la aprobación de sus representantes legales.

Criterios de exclusión.

- No ser estudiante de la institución educativa Roberto Suaza Marquínez del municipio de Hobo-Huila.
- No pertenecer a los grados que hacen parte de la educación media (noveno, décimo y once).
- No tener entre 15 y 18 años.
- Manifestar no querer participar en la investigación.

Técnicas e instrumentos

Entrevista semiestructurada.

Las entrevistas semiestructuradas se llevaron a cabo desde el concepto propuesto por Alonso (1999) quien las comprende como una conversación verbal entre dos o más seres

humanos (entrevistador – entrevistado) con el fin de poder indagar acerca de la comprensión y las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias, creencias, ideas y situaciones, “Esta es una técnica útil para obtener informaciones de carácter pragmático, acerca de cómo los sujetos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales, con el fin de lograr la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de un sujeto, a través de la recolección de un conjunto de saberes privados” (Alonso, 1999 citado por De Toscano, 2009). (ANEXO 4)

Grupos focales

Utilizar como técnica los grupos focales, nos permite, a través de la discusión conocer la narrativa colectiva que pueda develar la percepción que tienen los estudiantes de educación media sobre la educación en salud sexual y reproductiva. Según Escobar y Bonilla (2017) esta técnica permite al investigador realizar una entrevista grupal donde su objetivo es diseñar las preguntas orientadas a un objetivo o tema en específico, intercambiando opiniones para lograr obtener una multiplicidad de miradas y los diferentes procesos emocionales dentro del grupo.

Los grupos focales permiten dar cuenta de la percepción de los estudiantes de educación básica del colegio Roberto Suaza Marquínez de Hobo-Huila, ya que los relatos reflejan no sólo la percepción individual sino también una construcción colectiva (ANEXO 5).

Consideraciones éticas

Con el fin de preservar los derechos de los diversos participantes y siguiendo con los lineamientos del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología (2012) se constituye en una investigación sin riesgo, al no realizarse intervenciones o modificaciones intencionadas sobre la vida o las condiciones emocionales de los participantes. Sin embargo, de acuerdo con las reflexiones de los investigadores, se entendió que las entrevistas cara a

cara y las relaciones jerárquicas entre estudiantes y entrevistadores podrían implicar algún tipo de riesgo sobre las condiciones emocionales los participantes o incluso generar sesgo en la información dada, por tanto, se veló por la confidencialidad y el respeto. Así mismo, se les presentó consentimiento verbal a los estudiantes, y escrito a sus representantes legales, en donde se les informó sobre los objetivos e implicaciones del estudio (ANEXO 6), su participación voluntaria y se hizo énfasis en la libertad que se tenía para llevar a cabo la realización de los diferentes métodos de recolección de datos.

Finalmente, toda la información suministrada por los participantes fue respetada y se guardó total confidencialidad y anonimato de sus diversos relatos expuestos tanto en las entrevistas como en los grupos focales, Toda la información fue grabada con su debido consentimiento y el de sus representantes legales y los registros de ésta fueron guardados en un archivo personal salvaguardado con clave, a cada participante se le dio un código específico para poder garantizar su anonimato en esta investigación; Ninguno de los participantes fue criticados, juzgados o castigados de ninguna forma por las diversas ideas y narraciones que expresaron durante los espacios de entrevista y grupo focal, se respetó totalmente su libertad de expresión, siendo sus apreciaciones utilizadas exclusivamente para fines académicos e investigativos.

Confiabilidad y validez

En nuestra investigación se utilizaron diversos métodos que velaron y garantizaron por la validez y la confiabilidad del estudio, el primero de ellos fue la triangulación de datos, la cual se refiere al proceso por el cual se recolectan los datos desde diversas fuentes de información para su contrastación, según Bisquerra (1989), se consideran tres dimensiones, la primera es la temporal, la cual se refiere a la revisión de investigaciones en distintos periodos de tiempo. La segunda dimensión es la espacial, en la cual se comparan datos e

investigaciones recogidas en diferentes lugares para confirmar los resultados. La tercera dimensión es la personal, en la cual se revisan distintos autores para comprobar el sostenimiento y la validez de los datos.

El segundo método que se utilizó fue la triangulación de investigadores, el cual comprendió un proceso en el que los investigadores acompañados de un experto revisaron el registro y análisis de los datos para cotejar sus interpretaciones y valoraciones (Alpízar, 2009).

Para esta investigación se tuvieron en cuenta varios aspectos que estaban encaminados a lograr que la información respondiera a los objetivos de la investigación. Inicialmente los antecedentes y un trabajo de asesoría con un docente de universidad permitieron guiar y hacer una exploración de herramientas acorde con lo que se quería conocer en la investigación.

Para la realización de nuestra investigación se construyeron dos instrumentos, el primero fue una guía para entrevista semiestructurada individual y el segundo fue una guía de entrevista para grupo focal. En ambos instrumentos las preguntas giraban en torno a las dinámicas de los estudiantes fuera y dentro de la IE y sus experiencias significativas de vida, en las cuales se tuvo en cuenta sus concepciones, conocimientos y apreciaciones en temáticas sobre ES.

Los instrumentos fueron validados previamente por tres expertos quienes aprobaron el contenido para aplicarlo a los participantes. Ambos expertos coincidieron en realizar ajustes de redacción en la fase de recepción de la información agregando preguntas más acordes a dicha fase, según lo establecido por Bruner, para una mayor comprensión con relación a las características de la población objeto y en la tercera fase, los ajustes estuvieron relacionados específicamente con las temáticas establecidas en el PNOE (ANEXO 7).

Posteriormente se aplicó una prueba piloto con las correcciones planteadas por los expertos. Esta prueba piloto involucró participantes con las mismas características de la población proyectada para la presente investigación. Las participantes refirieron no tener problemas en la comprensión de las preguntas planteadas y sentirse cómodas con el desarrollo de las entrevistas semiestructuradas y el grupo focal. Sin embargo, en el desarrollo de estas pruebas, se identificó que, para una mejor recolección de datos, se debía aplicar primeramente la entrevista individual y posteriormente el grupo focal, esto con el fin de que la opinión grupal no sesgara las cogniciones individuales. (ANEXO 8)

PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

El análisis de los datos se realizó a partir del método de Análisis fenomenológico interpretativo de Duque & Granados (2019). quienes lo comprenden como un enfoque investigativo de ende cualitativo que tiene como finalidad el desarrollo de una elaboración detallada y profunda de la vivencia personal respecto a un fenómeno en cuestión, de igual manera este enfoque se centra especialmente hacia estudiar experiencias que adquieren un significado especial y un valor único que le dan quienes las viven.

Este método de análisis tiene en cuenta cinco fases:

1. Comentarios iniciales: Esta fase comprende la primera fase del proceso y en esta lo primero que se hace es leer y transcribir los datos a estudiar, posterior a esto se organizan y de allí deben nacer reflexiones y observaciones relacionadas con la experiencia vivida durante el proceso de entrevistas o grupo focal, también pueden registrarse allí frases y pensamientos con un significado potencial (ANEXO 1).
2. Identificación de temas emergentes: Esta fase comprende la segunda fase del proceso, en esta se revisan los comentarios previamente realizados, con el fin

de identificar y elaborar “temas emergentes” (los temas emergentes son términos o frases que resumen y sintetizan lo expresado en los comentarios iniciales, solo que se redactan en un lenguaje más técnico) (ANEXO 2).

3. Agrupamiento de los temas: En esta fase lo importante es poder encontrar relaciones lógicas entre los temas emergentes, para poder desarrollar una estructura que permita destacar un grupo de ideas que tienen relación entre sí, para con esto crear “temas mayores” (ANEXO 3).
4. Elaboración tabla de temas: Posterior al proceso de agrupamiento, se podrá elaborar la tabla de temas, que estará ordenada considerando los temas superordinados y los temas que agrupa, teniendo consigo la totalidad de comentarios y temas necesarios para la investigación (Tabla 4).
5. Redacción de los resultados: Finalmente, con ayuda de las tablas realizadas con anterioridad se podrá realizar una narración analítica sobre los temas expuestos, con sus respectivos comentarios, relatos y discusiones fundamentadas.

RESULTADOS

Tabla 4. Tabla de temas

PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RSM DE HOBO-HUILA	
PRE-PERCEPCIÓN	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Temas de educación sexual vistos como algo vergonzoso. ● Temas de educación sexual abordados desde la elusión de explicaciones a profundidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ausencia de espacios en la IE para hablar sobre ES e información escasa cuando se dan esos espacios (lo poco que se habla es básico) generando en los y las estudiantes el deseo de que hubiesen más.

<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes tienen maneras diferentes de abordar los temas de sexualidad, mientras algunos no lo hablan con sus familias, otros consideran que tienen confianza de hablar con sus familiares más cercanos (madres y hermanas). • La información que recibe de los padres está orientada a la prevención y métodos anticonceptivos. • La información que dialoga con sus pares está orientada al placer y disfrute sexual, orientación sexual y atracción • Los adolescentes usan el internet para profundizar sobre temas de sexualidad e interés propio. • Las temáticas de interés que indagan los adolescentes por redes sociales e internet son el autocuidado, métodos de planificación y comienzo de la vida sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biología como materia principal donde se habla sobre ES y español y sociales como materias donde en algún momento se han tocado temas de ES. • La IE no es un lugar seguro en donde los estudiantes puedan aprender sobre sexualidad, incluso se han presentado casos de violencia, burlas, abuso y homofobia. • La mayoría de espacios sobre ES son brindados por entes externos quienes utilizan diversos materiales didácticos.
RECEPCIÓN DEL CONTENIDO	EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS
<ul style="list-style-type: none"> • En la IE se centran principalmente en brindar información sobre métodos de planificación y ETS. • Existe la necesidad y el interés de abordar temáticas como el placer sexual, la orientación sexual, el aborto, el autoestima, los derechos de la mujer, feminismo, DSR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia e impacto que tiene la ES en la vida de los y las estudiantes y la necesidad de aprender e informarse sobre ello. • La ES vista como información sobre el inicio de la vida sexual y las prevenciones y consideraciones a tener en cuenta (métodos de planificación y barreras contra las ETS) que son impartidas por los adultos (profesores-profesionales de la salud) a los estudiantes. • La protección, prevención e higiene como autocuidado. • El consentimiento como el dar permiso o aprobación. • La orientación sexual, identidad de género, DSR, placer y disfrute sexual, derechos de la mujer y creencias sobre métodos anticonceptivos como principales vacíos y confusiones con respecto a temáticas de ES. • La IE no es un lugar seguro en donde lxs estudiantes puedan aprender sobre sexualidad, incluso se han presentado casos de violencia,

	<p>burlas, abuso y homofobia, y frente a estos casos la IE ha sido negligente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las redes sociales como un espacio de riesgo.
--	--

Pre-percepción

Los y las participantes expresan que hablar con sus pares (amistades) o familia sobre la sexualidad les genera pena o les resulta algo vergonzoso e incómodo, ya que es un tema muy personal, de igual manera, consideran que con los adultos (padres y madres) y pares a su alrededor también son temas de los cuales no se debe hablar.

“Cuando hablan así me da como algo de pena, o sea cuando empiezan a hablar de educación sexual me da como pena y ya” [S10YTE, líneas 2835- 2836]

“No, así como tal no, pues si yo trato de comunicar las cosas, pero no así tanto como digamos sentarse a dialogar sobre esas cosas, porque siempre como que los adultos, así como los primos, tengo varios en la familia como que les da pena...” [S5ACE, Líneas 1706-1708]

Los temas de sexualidad que abordan los adolescentes con pares y familia son vistos desde la elusión, donde prefieren no hablar del tema o cuando existen esos espacios no son abordados a profundidad, por otro lado, otros adolescentes prefieren hablar sobre sexualidad exclusivamente con familiares cercanos con quienes consideran tener más confianza, que usualmente son las madres o hermanas mayores.

“Solo lo normal que me dicen cuidese, pero mi mamá nunca me ha orientado que esto es esto” [S2OSE, líneas 703- 704]

“Por ejemplo, eso de que mi mamá siempre me dice utilice condón y ya, es como eso, que no sirve para nada, o sea si sirve, pero como que falta muchas más cosas que hay que complementar”

[S3CFE, líneas 1229-1231]

“No, ya uno trata como de tocarles el tema pero que no, son enchapados a la antigua, ellos dicen que no, que eso para qué, entonces no” [S7KPE, líneas 2062- 2063]

“Mi mamá y mi hermana, son las únicas dos con las que recurro para hablar de esas cosas”
[S1YOE, Líneas 27- 28]

De acuerdo con lo narrado por los y las participantes, la educación sexual que reciben por parte de sus familiares, principalmente madres, es escasa y se limita principalmente a la prevención de embarazos adolescentes, mencionando así únicamente los métodos anticonceptivos que pueden utilizar como el condón masculino y femenino, la pila y las pastas anticonceptivas. No obstante, algunos mencionan que han hablado brevemente sobre los riesgos que se pueden presentar en las redes sociales y el cuidado.

“Por ejemplo, eso de que mi mamá siempre me dice utilice condón y ya, es como eso, que no sirve para nada, o sea si sirve, pero como que falta muchas más cosas que hay que complementar”

[S3CFE, líneas 1229-1231]

S2OSE: “Solo lo normal que me dicen cuidese, pero mi mamá nunca me ha orientado que esto es esto” [S2OSE, líneas 703-704]

Por otro lado, manifestaron que la información que comparten y dialogan con sus compañeros y amigos está relacionada a temáticas como el consentimiento, el respeto a la orientación sexual, la atracción y el disfrute y el placer de la sexualidad.

“no sé nosotros decimos que respetamos mucho las decisiones de los demás” [S9MOE, Línea 2598]

Algunos adolescentes usan el internet y las redes sociales para complementar la información brindada por sus amistades con más experiencia y madres sobre temas de ES, sin embargo, hay otros que prefieren informarse únicamente mediante el internet y redes sociales que con su familia debido a la falta de confianza. Dentro de los principales temas buscados en internet por los adolescentes se encuentran los métodos anticonceptivos, inicio de vida sexual, uso del preservativo, SSR, orientación sexual, embarazos, autocuidado y salud física.

“Yo diría que las redes sociales, es como donde usted más encuentra sobre la sexualidad y sobre cómo cuidarse” [S4ARE, Líneas 1426-1427]

“Pues, más que todo lo de que sería mejor para uno empezar, como métodos de planificación, es como tener proyectado algo y de eso es lo que más que todo hay riesgo” [S5ACE, Líneas 1737-1738]

Recepción de la información

Los estudiantes de educación media que participaron en esta investigación resaltan la ausencia de espacios en la IE para hablar sobre ES, refieren que en los pocos espacios que se presenta la oportunidad para hablar acerca de estos temas la información que se brinda es escasa y la presentan de manera muy magistral, poco dinámica y sin la utilización de materiales didácticos de apoyo, lo cual deja ver la poca intención por parte de la IE en organizar y ejecutar lineamientos específicos y claros para proporcionar esta información de manera acertada a los adolescentes.

“no es frecuente, es rara vez que se habla sobre eso” [S9MOE, Línea 2694]

“No, es que acá en este colegio no hablan prácticamente, a veces, una o dos veces al año se habla del aborto y todo eso y los métodos de anticoncepción” [S1YOE, Línea 201 - 202]

“No, fueron solamente charlas, pero pues porque la profesora daba ese espacio cuando ya habíamos terminado por ejemplo todos los temas de ese día, entonces ella daba ese tipo de espacios y ella nos comentaba frecuentemente sobre enfermedades y cosas así” [S3CFE, líneas 1269-1272]

De este modo, los estudiantes mencionan que los pocos espacios que se dan en la IE para hablar de ES, se dan principalmente en el aula y más específicamente en la materia de biología, ya que son temas que emergen y se puede relacionar con los propios de la materia como anatomía y las funciones del cuerpo humano, sin embargo, no son temas que se estructuren y planifiquen dentro de la materia y en menor medida se aborda la ES de manera esporádica y con poca relevancia en materias como español y sociales, sin embargo en cualquiera de estos espacios en donde se tocan los temas propios de la ES, generalmente el ambiente se torna violento e inseguro ya que esta información es recibida en forma de burla generando chistes inapropiados por parte de algunos compañeros y sobre los cuales los docentes no tienen un manejo de la situación permitiendo que estos espacios resulten poco seguros para la mayoría de los participantes.

“más que todo en biología en química y demás materias que abarcan la anatomía humana”
[S8MCE, Líneas 2338- 2339]

“En clase de biología, pero hablamos muy poco lo que medio sé es porque nos lo informó la profe y también porque he buscado por Google lo de la orientación” [S8MCE, Líneas 387, 2388]

“sí he escuchado sobre el derecho que tiene la mujer a decidir, eso nos lo habló un profesor que da la clase de ciencias sociales, nos dijo que eso era un derecho, nos lo comentó y ya, de resto creo que nada más” [S10YTE, líneas 2955-2957]

“en biología, también en español” [S7KPE, Línea 2117]

“con algunos, en biología, algunas intervenciones que digamos alguien hace algún comentario entonces se aclara, porque más que todo los comentarios son como guaches” [S5ACE, Líneas 1742-1744]

“En mi salón es como que se tocan esos temas y salen con bobadas, por eso siento que no es un ambiente seguro para hablar del tema” [S4ARGF, Línea 3145-3146].

Por otro lado, los participantes afirman que la mayoría de espacios sobre ES que se dan en la IE son brindados por entes externos, como son las brigadas de salud de la alcaldía, algunas eps y el centro de salud del municipio, con los cuales manifiestan que se sienten con mucha más confianza para hablar de estos temas ya que son profesionales y consideran que los pueden abordar de mejor forma, así mismo refieren que como estos agentes si utilizan diversos materiales didácticos facilita la atención y la comprensión del tema en exposición.

“Fueron personas que trabajan aquí mismo en la alcaldía, no recuerdo los nombre ni nada de eso, pero pues personal de salud de la alcaldía, también creo que fueron psicólogos de la alcaldía” [S3CFE, Líneas 1216-1218]

“pues ella mostraba videos e imágenes y a medida que mostraba los iba explicando” [S9MOE, Líneas 2656- 2657]

“fue ahí en el polideportivo, lo hicieron ahí, trajeron condones, la pila, la T, las pastas también y decían que cómo se utilizan y que cada cuanto” [S2OSE, Línea 1008-1009]

“en otra ocasión había venido una estudiante de medicina a explicarnos y a ella fue a la que más le entendí, ella nos explicó todo sobre los métodos anticonceptivos” [S4ARE, Líneas 1488-1490]

“vinieron unos auxiliares o doctores de allí del hospital, ellos vinieron y charlaron, y pues siempre son psicólogas vienen como para realizar actividades” [S5ACE, Líneas 1796-1798]

Recepción del contenido

En este apartado se pudo encontrar que por lo general en la IE los temas sobre sexualidad que se abordan dentro y fuera del aula comprenden temáticas exclusivamente relacionadas con la prevención de embarazos, como la utilización de los preservativos y diversos métodos de planificación, con el fin de que las estudiantes puedan evitar embarazos a temprana edad, ya que según las estudiantes en la IE les han dicho que esto es “tirarse la vida”, todo este discurso parte desde un lugar de temor más que de un lugar preocupado por la salud y la educación sexual de los estudiantes.

“Acá lo unico que hacen es como los anticonceptivos, el aborto y ya” [S1YOGF, Línea 3622].

“Si, porque como nos han dicho para que la gente no quede embarazada y no se vayan a tirar la vida, que es una vida, pero es mas importante que ellas o ellos sigan” [S10YTE, líneas 2875-2876].

“Casi siempre ha sido basado como al proyecto de vida, entonces toca todo esos temas de actuar bien, tener su proyecto como para no cometer algún error y siempre ha sido del embarazo a temprana edad y todo eso, como tratando de darle consejos a uno, de proyectarse” [S5ACE, Líneas 1700 -1703].

“él decía bueno primero nos explicaba sobre los métodos y después nos decía que nos debíamos cuidar y pues que antes de tener relaciones pensáramos vienen en lo que estamos haciendo” [S9MOC, Línea 2434 - 2436].

De igual manera este mismo discurso se vuelve a repetir con los métodos de protección sexual con el fin meramente de evitar la adquisición de ITS y/o ETS en el futuro.

“No, fueron solamente charlas, pero pues porque la profesora daba ese espacio cuando ya habíamos terminado por ejemplo todos los temas de ese día, entonces ella daba ese tipo de espacios y ella nos comentaba frecuentemente sobre enfermedades y cosas así” [S3CFE, líneas 1269-1272].

“Me acuerdo que una vez estábamos hablando de las enfermedades de transmisión sexual, que me parece que se habló en noveno, que ahí sí nos mostraron videos” [S5ACE, Líneas 1748-1750].

“Pues así así no, porque siempre se toma como algo de prevenir como de un miedo porque se sabe que se va llegar a algo entonces ese algo de pronto va a retener” [S5ACE, Líneas 1771-1773]

Siguiendo con lo anterior, Pese a que los estudiantes afirman que se han tocado temas de ES como lo son el aborto, la orientación sexual, las ETS y los métodos anticonceptivos, expresan su inconformidad con la falta de profundización en estos y el amplio espectro de la sexualidad proponiendo además, que se aborden otros temas de su interés como lo son el aborto, el feminismo, el placer y disfrute sexual, los DSR, y el autoestima. De esta forma, se evidencia la absoluta ausencia de los muchos otros temas que se deberían abordar de acuerdo a la ES expuestos en el Plan Nacional de Orientación Escolar y que, de acuerdo a esta investigación corresponden al interés de los participantes.

(Hablando sobre temas en los que le gustaría que la IE profundizara) *“un poco más sobre los temas del aborto para tener al menos un poco más de información sobre esas cosas más información sobre orientación sexual porque pues hay muchas y quisiera que nos explicaran algunas o las más comunes y pues más métodos anticonceptivos y cuál es el nivel de seguridad de cada uno y pues esas cosas generales”* [S8MCE, Líneas 2406 - 2409].

“Deberían enseñarnos sobre el consentimiento, deberían enseñarnos sobre cómo protegernos ya se hormonalmente o métodos anticonceptivos sí otros, la verdad no pienso más” [S3CFE, líneas 1282-1284].

“Me gustaría tener más charlas y normalizar más estos temas”. [S9MOE, Línea 2684]

(Hablando sobre temas en los que le gustaría que la IE profundizara) *“Sobre el aborto y los derechos”* [S5ACGF, línea 3513].

La autoestima, puede ser, el aceptarse, el cómo llegar a sentirse seguro de lo que uno es, porque eso en esta etapa pues es lo que más ronda en las cabezas de cada quien porque pues está el desarrollo y crecimiento y cambios y todo eso y hay mucha gente insegura, entonces sería bueno [S5ACGF, Líneas 3644-3647].

Evaluación de Hipótesis

En este apartado, conocemos que la ES generalmente es concebida por los estudiantes como información que reciben de los adultos como sus padres, docentes o profesionales de la salud, que gira en torno al inicio de la vida sexual y el uso de métodos anticonceptivos, en este sentido, reconocen que es importante tener una buena ES ya que esto les permite sentirse

seguros con respecto a la prevención de embarazos no deseados o contagio de ITS-ETS y tener claridad para un mejor desarrollo de la sexualidad.

“Que nos hablen como de, aparte de los padres y maestros, de lo que se tiene que saber cuándo estemos a cierta edad y cuando estemos en su entorno” [S1YOE, Línea 2-3]

“Para mí la educación sexual podría ser corregir algunos ámbitos o acciones no correctas que hacen, por ejemplo, algunas personas a la hora de tener sexo o a la hora de hablar del sexo, por ejemplo, hay varias personas que creen que protegerse bien es el coito interrumpido y eso no sirve por qué es una forma muy probable de quedar mal, la educación como tal es enseñar o ver como aprender de situaciones en donde tú tienes que utilizar formas correctas para protegerte” [S3CFE, Líneas 1195-1200]

“Claro, porque si estamos bien en educados en eso, podemos no cometer errores, sino más bien prevenir algunas cosas, porque a veces somos muy ingenuos en eso y nos puede pasar algo malo” [S4ARGF, Líneas 3400-3402]

“En general obviamente si te cambia muchas perspectivas de por ejemplo, antes veías todo tan a corto plazo, pero ahora puedes verlo a largo plazo, obviamente la educación te hace aprender y te hace prevenir” [S3CFE, líneas 1416-1418]

Al indagar sobre el concepto de autocuidado, los estudiantes lo asocian a prácticas como mantener una higiene corporal e íntima, velar por el autoestima, y utilizar métodos de prevención como condones para evitar obtener alguna ITS o ETS, de igual manera, conciben el consentimiento como el hecho de no obligar a alguien o a uno mismo a realizar acciones

no deseadas, poder tener libertad de decidir si acceder o no a hacer ciertas cosas, obtener aprobación de otras personas y respetar la decisión de otra persona.

“Pues el autocuidado es ver formas en las cuales tu te puedes proteger y también proteger a los demás, o sea, si tu te proteges puedes también proteger a los demás, por ejemplo, si tu utilizas métodos anticonceptivos como por ejemplo el condón, tú previenes enfermedades, por ejemplo, puede haber aspectos positivos como lubricación y protegerte para no tener embarazos no deseados” [S3CFE, líneas 1321-1325]

“Utilizar condón, mantenerse bien aseado, bañarse, cepillarse y todo eso, porque hay personas que ni eso son capaces de hacer” [S2OSE, Líneas 1060-1061]

“El consentimiento es decir si acceder o no acceder y cuando dices sí o no que sea respetado por la otra persona” [S3CFE, líneas 1398-1399]

Continuando, se evidencia una confusión con respecto a los conceptos de orientación sexual e identidad de género, pues algunos estudiantes presentaban sesgos de los términos y de aspectos como los métodos anticonceptivos o el aborto. De igual manera, existe un vacío en cuanto a los DSR y derechos de la mujer, ya que mencionan que han escuchado hablar sobre ellos pero no recuerdan información específica.

“Eh bueno eso es como de lo que digamos como el sexo no de que decir somos mujeres queremos ser hombres esas cosas” [S9MOE, Líneas 2574- 2575]

“Yo no sabía que tomar tantas pastas para planificar puede quedar uno también un tiempo estéril yo no sabía eso” [S1YOE, Línea 60 - 61]

(En relación al aborto) *“Lo parten por pedazos y lo sacan”* [S10YTGF, línea 3569]

“Entiendo, pero no conozco los derechos de la mujer” [S2OSE, Línea 1089]

(En relación a los DSR) *“si sabemos que existen, pero no los tenemos claros”* [S4ARGF, Líneas 3356]

Finalmente, se evidencia que los estudiantes no tienen información clara y específica con respecto a las violencias sexuales, como prevenirlas y cómo accionar cuando haya una vulneración de los DSR, pues mencionan que en la IE se han presentado casos de divulgación de imágenes íntimas de alumnos y discriminación por la orientación sexual, en donde según estos, se ha presentado un pésimo manejo de la situación por parte de directivos, administrativos y docentes y un acompañamiento psicológico insuficiente y hasta nulo para los estudiantes que han sido víctimas. Asimismo, en su mayoría refirieron que reconocen las redes sociales como un lugar de riesgo para ellos, ya que este espacio los exponía a situaciones como suplantación de identidad, bullying, generar una baja autoestima, acoso, y exposición de contenido íntimo de ellos o de algún conocido.

“Sí, se han visto casos, pues cuando pasó lo de que se conocieron fotos de una muchacha y así, pues primero hablaron con los papás y así, pero siento que les faltó darle más importancia al tema, aunque en ese tiempo estaba un profesor que sí le dio importancia y ayudo a quitar las imágenes y todo pero siento que como tal a los directivos les faltó más

apoyo para ella y para que se arreglara el problema porque al final terminaron solo hablando con el muchacho y dejándolo así'' [S4ARE, Líneas 1653-1658]

“Pues no sé, es que si han habido varios profesores, por ejemplo yo he tenido amigos a los que el se le refiere de una forma denigrante, como lo trata de una forma femenina o que le diga marica, o estúpido o cosas así” [S3CFGF, Líneas 3674-3676]

“Como más empatía hacia ella, porque o sea si, se habló de que no se debía hacer, pero después de eso, si llegara a pasar no se habló de lo que se podría hacer, nada”
[S9MOE, Líneas 2728-2729]

“Siento que faltó lo que fue el apoyo psicológico y también por las personas porque también el resto empieza a tacharla de “puta, regalada” cuando sí, ella cometió un error al dejarse tomar esas fotos pero tampoco es para que todo el mundo se le vaya encima por un error que tal vez en ese momento ella no lo considero o no pensó bien las cosas y siento que faltó más apoyo ahí y siento que fue algo que la afectó y que debió tener ayuda psicológica”
[S4ARGF, líneas 1660-1665]

“Prácticamente las han silenciado, la IE hace todo para que no le dañen el nombre”
[S10YTGF, Líneas 3788-3789]

“Sí, y también vulnerar la intimidad puede ser crear un perfil falso y también subir fotos de la persona o utilizar el nombre de la persona” [S1YOE, Línea 301 - 302]

“Esto es un ejemplo, una persona que la acosan, que se tome una foto vestida de tal forma y que los demás hagan comentarios que le pueden bajar la autoestima o algo así, por ejemplo, que la persona se maquille y los otros se burlen” [S10YTE, líneas 2963-2965]

DISCUSIÓN

Pre-percepción

En la primera fase, se encontró que los y las estudiantes sentían pena o vergüenza al hablar sobre temas de sexualidad y que a su vez sus pares y familiares consideran que es algo de lo que no se debe hablar, en este sentido, Del Toro, Ruidiaz y Barrios (2018) plantean que en su estudio, los participantes referían que no solicitaron información sobre el uso del preservativos por pena o vergüenza, en el caso de los padres expresaban que la no comunicación se debía a que podrían reírse o enojarse, esto debido a la falta de confianza, por lo tanto la pena o la vergüenza se configuran como una barrera que impide solicitar información. En cuanto a sus pares, en la investigación realizada por Blanco y Galindo (2017) se encontró que la incomodidad o vergüenza estaba asociado a la burla o lo que podrían pensar sus compañeros.

En cuanto al abordaje de los temas de sexualidad, algunos participantes manifestaron no hablar de esos temas con sus familias o de hacerlo reciben información que carece de una explicación a profundidad, para Tomasini (2021) esta situación se debe a una resistencia a la transformación y se le atribuye a los prejuicios, tabúes y mandatos tradicionales o conservadores de género y sexualidad, lo anterior se complementa con la investigación de Blanco y Galindo (2017) donde se encontró que los padres no consideraban necesaria la educación sexual y que esto se puede asociar al desconocimiento de conceptos.

Por otro lado, algunos participantes manifestaron que al abordar estos temas preferían hacerlo con su madre o hermana mayor, con quienes tienen más confianza, esta situación se refleja igualmente en diferentes investigaciones, una de ellas es la realizada por González (2017) en donde se encontró que la madre representaba más cercanía con sus hijos estableciendo una relación de confianza, abarcando algunos temas de sexualidad. Esta misma situación la encontró Roldán et al (2021) y Del Toro, Ruidiaz y Barrios (2018) donde los y

las adolescentes encontraban en las madres la principal fuente de educación en sexualidad. Para el caso de las hermanas mayores, Enríquez y Sánchez (2016) encontraron que las hermanas mayores actúan como guías y mentoras de sus hermanos o hermanas, para prevenir un riesgo sexual, esto lo hacen a través de una comunicación sexual fraterna, discutiendo y brindando información sobre algunos tópicos de sexualidad.

En cuanto la educación sexual que reciben por parte de sus familiares, principalmente padres, es escasa y se limita principalmente a la prevención de embarazos adolescentes y algunos mencionan que han hablado brevemente sobre los riesgos que se pueden presentar en las redes sociales y el cuidado, lo anterior se asemeja a la investigación realizada por González et al (2017) donde se encuentra que dentro de los temas sobre educación sexual que se imparten, prevalece en la protección, de métodos de planificar y de embarazos no deseados.

Por otro lado, manifestaron que la información que comparten y dialogan con sus compañeros y amigos está relacionada a temáticas como el consentimiento, el respeto a la orientación sexual, la atracción y el disfrute y el placer de la sexualidad, esto sin un trasfondo explicativo, situación que se complementa con los apartados propuesto por la UNICEF (2020) quienes exponen que los adolescentes tienden en estas edades a buscar cada vez más a sus amigos y crear vínculos estrechos, y se diferencia con el estudio realizado por Roldán et al (2021) donde los participantes prefieren no hablar de esas temáticas con sus pares, adjudicando que estos no pueden preservar la confidencialidad, elemento que se considera importante en la sexualidad.

Finalmente, algunos adolescentes usan el internet y las redes sociales para complementar la información que han recibido por sus pares y familiares, mientras que otros los usan como única fuente de información, en este sentido merlyn et al (2020) encontró que esto se debía a que encontraban en el internet y las redes sociales un sitio donde encontrar

información verídica y sin tabúes, lo que a su vez les ayuda a evitar conversaciones incómodas con sus padres y de esa manera resolver sus inquietudes. Dentro de los principales temas buscados en internet por los adolescentes se encuentran los métodos anticonceptivos, inicio de vida sexual, uso del preservativo, SSR, orientación sexual, embarazos, autocuidado y salud física, lo que concuerda con el estudio citado anteriormente realizado por Merlyn et al (2020), sin embargo, allí los participantes encuentran que mucha de la información obtenida en internet, puede venir marcada por estereotipos y distorsiones.

Recepción de la información

En esta fase abordada por la investigación se encontró que la IE no contempla la importancia de que existan espacios para hablar de ES a su alumnado, puesto que, aunque se dan espacios efímeros y esporádicos en el transcurso de algunas clases en las que se charla de estos temas la información suministrada es insuficiente y carente de estructuración y organización. Lo cual nos permite evidenciar el desinterés por parte de la IE en organizar y ejecutar lineamientos específicos y claros para incluir la ES dentro de su currículum académico. Esta información se puede complementar con los postulados propuestos por Barrios (2015) quien encontró que la información que reciben los alumnos sobre ES en algunos colegios de Colombia no está relacionada con un programa específico del pensum académico u obedece a un plan pedagógico de los colegios, en cambio, los temas relacionados con ES se abordan ocasionalmente, tanto por personal interno como externo de la IE, en el primer caso se puede derivar de las asignaturas de biología, ética y afectividad, entre otras y también el área de psicorientación; en el segundo caso, se incluyen estudiantes universitarios, psicólogas, Profamilia, entre otros, a los cuales se les invita o llegan a la institución ofreciendo el servicio. Así mismo dentro de esta investigación también se encontró que los temas de ES están limitados al control prenatal, las infecciones de

transmisión sexual (ITS), el sistema reproductivo y los ciclos humanos del cuerpo, asumidos desde lo biológico y reproductivo, en donde no se incluye la diversidad sexual, el placer, lo erótico y la afectividad, lo cuales forman parte también de una ES integral.

Con relación a los pocos espacios que se dan en la IE para hablar de ES, se encontró que se dan principalmente en el aula en materias como biología, pues son temas que emergen y se puede relacionar con los propios de la materia como anatomía y las funciones del cuerpo humano, sin embargo, no son temas que se estructuren y planifiquen dentro de la misma, en menor medida se aborda la ES de manera esporádica y con poca relevancia en materias como español y sociales, esto se sustenta en los estudios de Roa (2017) donde explica que, debido a las prácticas de enseñanzas asignadas al profesor de biología de acuerdo a su conocimiento, como lo es la reproducción, comportamientos y fisiología, entre otros, se le ha otorgado la responsabilidad de la educación sexual, como proyecto transversal, cátedra o taller. Esto aún en la actualidad a pesar de los discursos sobre sexualidades integradas, lo cual deja entrever que usualmente se entiende la sexualidad como prácticas genitales y la educación sexual como una capacitación informativa que contribuye a reducir las situaciones que las estadísticas y la salud pública han determinado como problema.

En muchos de los espacios en donde se tocan los temas propios de la ES dentro de la IE se halló que generalmente el ambiente se torna violento e inseguro ya que esta información es recibida en forma de burla generando chistes inapropiados por parte del alumnado y sobre los cuales el personal docente no tienen un manejo acertado de la situación permitiendo que la IE resulten poco segura para hablar de ES, lo cual se puede complementar con los postulados propuestos por García, Martínez y Jiménez (2021) quienes detectaron que tanto alumnos y docentes manifiestan no sentirse cómodos para abordar contenidos de ES en las aulas por percibir que los climas no son favorables; por ejemplo, los alumnos pueden temer hablar sobre sexualidad por la posible burla de sus compañeros o de los docentes, o

evitan plantear inquietudes al percibir que los profesores se avergüenzan al hablar sobre ES en el aula, o cuando identifican que en el discurso docente prevalece una postura de heteronormativa, pues los maestros en muchas ocasiones “reproducen un patrón cognitivo-discursivo que iguala sexualidad con la procreación”.

En la mayoría de espacios sobre ES que se dan en la IE se descubrió que son brindados por entes externos, como son las brigadas de salud de la alcaldía, algunas eps y el centro de salud del municipio, con los cuales el alumnado manifiesta que se siente en confianza para hablar de estos temas ya que son profesionales y utilizan diversos materiales didácticos, lo cual facilita la atención y la comprensión de los temas, esto se puede equiparar con distintos postulados propuestos por Barrios (2015) quien halló que la ES se aborda ocasionalmente por personal externo de la institución, los cuales incluyen estudiantes universitarios, psicólogas/os, entidades de salud, entre otros, a los cuales se les invita o llegan a la institución ofreciendo el servicio, estos utilizan como estrategias pedagógicas, la cátedra magistral, talleres y videos que suelen estar acompañadas de la entrega de anticonceptivos y material físico, donde en particular, a los hombres se entregan los condones y se les explica cómo usarlos. Complementando esto, García, Ordóñez, y Arias (2014) encontraron que los agentes externos solían manejar bien las dinámicas de grupos, lo que provocaba satisfacción entre el alumnado, quienes contaban con más libertad para preguntar y expresarse, por lo general preferían que esta formación fuese impartida por estos, ya que se sienten con más seguridad y confianza.

Recepción del contenido

En este apartado se pudo encontrar que por lo general en la IE los temas sobre sexualidad que se abordan dentro y fuera del aula comprenden temáticas exclusivamente relacionadas con la prevención y protección de los embarazos: utilización de preservativos y

métodos de planificación, este apartado se pudo corroborar con los postulados propuestos por Magaña y Quevedo (2019) quienes encontraron que en el aula el “evitar los embarazos no deseados” es una temática que se imparte de manera frecuente y exclusiva, dejando a un lado los otros elementos de la sexualidad, de igual manera otros estudios como el de Tomasini (2021) expresan que este tipo de ES centrada en el “miedo” se torna insuficiente y que en muchas ocasiones promueve y comunican ideas heteronormativas y estereotipos de género.

En segundo lugar, se encontró que pese a que los estudiantes afirman que se han tocado temas de ES, expresan su inconformidad con la falta de profundización en estos y el amplio espectro de la sexualidad proponiendo además, que se tenga una ES integral con otros temas de su interés como lo son el aborto, el feminismo, el placer y disfrute sexual, los DSR, y el autoestima, esto se pudo constatar con los estudios de Boldo y Ramirez (2022) y Tomasini (2021) quienes exponen que han encontrado que tanto profesores como materiales y programas de estudio reducen el tema de la sexualidad a la “reproducción”, “enfermedades”, “métodos anticonceptivos”, “cuidados en las relaciones sexuales”, “prevención”, “embarazo”, “SIDA”, “preservativo” y “anticonceptivos”, sin tomar en cuenta el erotismo, ni los temas de interés del estudiantado, dejando en muchas ocasiones por fuera la integralidad de la ES e ignorando más esferas de lo sexual como la identidad (lo que somos), la afectividad (lo que queremos y sentimos) y la expresividad (comunicación y relaciones interpersonales) (UNESCO, 2014). Para finalizar, ambos artículos agregan que enseñar a partir de modelos integrales de ES que tienen en cuenta el interés de su estudiantado además de mejorar la educación en ES, favorece y potencia el diálogo fluido y despierta en los estudiantes especial interés por participar de los intercambios y debates.

Evaluación de hipótesis

En esta última fase, se evidenció que los estudiantes relacionan la ES con el inicio de la vida sexual y el uso de los métodos anticonceptivos, lo que se corrobora en el estudio de Thimeos & Eliana (2015), en el cual se expresa que es común asociar la sexualidad con los aspectos biológicos como las relaciones sexuales, el placer y los riesgos que puede acarrear, por lo que los métodos anticonceptivos y la prevención son frecuentemente tenidos en cuenta, dejando de lado la concepción de la salud sexual propuesta por la OPS (2018) quienes la clasifican como un estado de bienestar físico, emocional y social que no se reduce a la mera ausencia de enfermedad, y que por el contrario, implica todo tipo de bienestar, goce y protección de la autonomía con relación a la vida sexual.

Se encontró que existe una relación entre la concepción del autocuidado con la utilización de los métodos anticonceptivos para la protección contra las ITS o ETS y el desarrollo de una vida saludable, lo que va acorde con el estudio de Espinoza (2014) donde destaca que los jóvenes identifican en la sexualidad y las relaciones el riesgo de embarazos a temprana edad y el contagio de enfermedades, por lo cual, el autocuidado se lee como la prevención y mantenimiento de una buena salud, de esta misma manera, el consentimiento es identificado como el obtener aprobación o asentimiento para realizar un acto basado en el respeto a una decisión, que tiene congruencia con lo planteado por Murillo (2020), donde establece que el consentimiento es una manifestación libre, informada e integral de la voluntad de participar de una actividad.

Se evidenció una confusión en los términos de orientación sexual e identidad de género, ya que no existe claridad de los conceptos y las diferencias de estos, lo que se ve reflejado en la investigación de Reyes & Dreibelbis (2020) que afirma que en la educación sexual en secundaria persisten confusiones en categorías sobre la sexualidad, el sexo y el género, con relación a lo anterior, se encontraron sesgos referentes a los métodos

anticonceptivos y el aborto a lo que Lafforgue (2014) afirma que el aborto es concebido desde el modelo biomédico asociado a la prevención de riesgos vinculados a la sexualidad y desde una perspectiva moralista basado en un discurso de miedo y desinformación. Así mismo, se evidenció un vacío en cuanto a la educación en DSR y derechos de la mujer, ya que no se ahondan de manera específica, que se respalda en el estudio de Obach, Sadler & Jofré (2017) donde encontraron que la educación sexual que se recibe en la escuela deja fuera aspectos centrales, como la emocionalidad involucrada en la sexualidad, la profundización de DSR y que existe una necesidad a un acceso a información en SSR que cubra adecuadamente y en profundidad las dimensiones tanto biológicas como emocionales y afectivas de la sexualidad, superando los enfoques tradicionales centrados en el riesgo así como visiones conservadoras en torno a la sexualidad.

Finalmente, se evidenció que al no tener una información más amplia y a profundidad sobre la ES, no hay un conocimiento de las RIAS cuando se presenten casos de vulneración a los DSR, ya que los estudiantes expresaron que existe un manejo negligente por parte de la IE cuando sucedían casos de discriminación por la orientación sexual o vulneración de la intimidad, a lo que Ramírez (2015) constata en su investigación que la escuela presta escasa atención a las minorías étnicas y homosexuales, ofreciendo una inadecuada respuesta a las situaciones de violencia que se presenten, además, que persiste una ausencia de transmisión de valores de respeto a la identidad sexual y son frecuentes los estereotipos sexistas y discriminatorios. También, en relación a las redes sociales, se encontró que son vistas como medios de posible riesgo ya que hay una exposición a diversas situaciones como la suplantación de identidad o el ciberbullying, por lo que Arab & Díaz (2015) en su investigación mencionan que al hacer un uso inadecuado de las redes sociales, se corre el riesgo de caer en “ciberacoso”, “grooming”, “sexting”, adicción y baja autoestima, asimismo, expresan que hay una relación entre el abuso de redes sociales y la depresión,

síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución del rendimiento académico, repitencia y abandono escolar.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se logró hacer un acercamiento a las percepciones que tienen los estudiantes de educación media del colegio RSM del municipio de Hobo sobre la educación en SSR. Para la identificación de las percepciones de los adolescentes, se tomaron en cuenta tres fases planteadas por Jerome Brunner (pre-percepción, recepción de la información y contenido y evaluación de hipótesis), que nos permitieron comprender las razones por las cuales los estudiantes perciben la ES de las maneras descritas anteriormente.

En la pre-percepción se encontró que todos los participantes preferían no hablar de sexualidad ya que les parece un tema vergonzoso o incómodo sobre todo con sus familiares, lo que podría verse reforzado con la actitud de algunos padres quienes lo ven como un tema irrelevante, de manera que la información que estos proveen es carente de profundidad y se limita a la prevención de embarazos y la orientación del uso de algunos métodos anticonceptivos, lo que podría deberse al poco conocimiento de los mismos padres frente a estas temáticas.

Por otro lado, se identificó que la confianza es el pilar fundamental para iniciar un diálogo o conversación sobre sexualidad y que esta se encuentra principalmente en la figura de la madre, hermana mayor y algunos de sus pares. No obstante, al ver la sexualidad como algo vergonzoso y sabiendo la existencia de temas específicos que incomodan más que otros, la mayoría de los participantes preferían buscar información de manera autónoma en internet y redes sociales como fuente primaria de información, ya que allí podrían tener una mejor oportunidad de encontrar información que les fuese de su interés y complemento para la información ya recibida por parte de sus pares y familiares.

Respecto a la recepción de la información se encontró que la ES que recibe la población estudiantil de Hobo, es insuficiente con relación a lo propuesto por las políticas públicas sobre ES integral, que promueven una educación adecuada a las necesidades psíquicas, físicas, afectivas según la edad de las personas, y la libre asociación y elección erótica-afectiva con información científica suficiente, ya que los pocos espacios que brinda la IE sobre ES no se salen de lo biológico-reproductivo aun cuando los estudiantes manifiestan el deseo de hablar de otros temas que también competen a la sexualidad.

Teniendo en cuenta que la información que tienen los estudiantes acerca de la ES se da de forma transversal en algunas materias como biología, español y sociales, y al evidenciar los vacíos y la necesidad manifiesta de los estudiantes por abordar estas temáticas a mayor profundidad y continuidad, se resalta la importancia de la ES en la formación del educando, esta debe ser un tema preferencial, planificado y con buena sustentación teórica-práctica desde la primaria hasta la secundaria, con el fin de entregar una instrucción coherente y necesaria en cada etapa de la vida escolar. De esta forma, la población estudiantil puede aplicar su autorresponsabilidad de los DSR como parte de su proyecto de vida integral, Sin embargo, aunque se implementen más espacios en la IE para abordar la ES es relevante como primera medida, hacer que estos se tornen seguros para la población estudiantil, por ello, existe la necesidad de generar conocimiento para los profesores y cuestionarse cuál es la manera en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan, con el objetivo de que conozcan qué aspectos de su práctica docente-estudiante podrían estar perjudicando el clima de aula, complementando aún más la enseñanza de contenidos de ES.

Se encontró que las pocas veces que agentes externos visitan la IE con capacitaciones se dan una o dos veces al año, lo que dificulta aún más que la población estudiantil atienda activamente a la información suministrada y logre la creación de habilidades para el desarrollo de su vida sexual.

Con relación a los contenidos que se imparten en la IE sobre ES, se concluyó que pese a los avances de las dinámicas sociales y de los lineamientos de las políticas públicas que promulgan la ES como algo más que lo reproductivo, aún persiste la visión desde lo biologizante, lo hetero-reproductivo y lo biomédico focalizado en la prevención del embarazo y las infecciones de transmisión sexual, este sistema tradicional y reforzante de los roles de género masculinos y femeninos para el abordaje de la ES, acentúa las homofobias y la vulneración de los derechos humanos tanto de la población educativa en general como la diversidad sexual en particular, dejando así de lado temas de interés por el estudiantado como el aborto, el feminismo, el placer y disfrute sexual, los DSR, el autoestima y los demás expuestos en el PNOE para una ES integral.

En la evaluación de hipótesis se concluyó que, los estudiantes conocen algunas temáticas que conforman los lineamientos del PNOE como lo son el autocuidado, el consentimiento y los métodos anticonceptivos, demostrando que la información y herramientas que tienen estos adolescentes con respecto a la ES hoy en día, no son suficientes para protegerse de las diversas situaciones que podrían poner en riesgo su desarrollo sexual libre, pues la misma IE en diferentes ocasiones se ha convertido en un espacio poco seguro y negligente al ser una entidad pasiva ante la vulneración de algunos DSR que han vivenciado estudiantes, perpetuando así las dinámicas de transgresión al libre desarrollo sexual acorde al ciclo de vida de sus estudiantes.

Finalmente, se concluyó que los estudiantes de la IE RSM perciben la ES como un tema importante a dialogar y necesario para un óptimo desarrollo de su proyecto de vida, ya que les permite adquirir herramientas para la toma de decisiones y un mejor conocimiento de sí mismos, esto resaltando la necesidad de una mejoría de las condiciones para el desenvolvimiento de los espacios en los que se imparte ES y una mejor preparación de las personas que la enseñan, donde prevalece la necesidad de que aquellas personas sean

profesionales especializados en dicho tema que cuenten con herramientas didácticas para un mayor afianzamiento de los términos y la información.

RECOMENDACIONES

Los datos recogidos en la investigación reflejan aspectos pertinentes al momento de hacer recomendaciones, ya que evidentemente son necesarias y están vinculadas directamente con la formación y la educación sexual, así mismo, con la transformación y el impacto que puede tener ésta en el proyecto de vida de las diversas juventudes y estudiantes del municipio de Hobo-Huila.

- Entre las principales recomendaciones hacemos un llamado a todas las entidades gubernamentales nacionales y locales que velan por el crecimiento y desarrollo de la juventud a realizar procesos de seguimiento y cumplimiento a sus planes de educación sexual, ya que como pudimos apreciar en esta investigación en muchas ocasiones estos no cumple con una educación sexual integral, que vele y tenga en cuenta los intereses y la complejidad que supone el comienzo de la vida sexual y la educación sexual de los jóvenes, de igual manera, estos procesos deben de ser altamente críticos y actualizados, no recayendo en tópicos que solo busquen la prevención de embarazos y/o obtención de ITS o ETS, permitiendo que los jóvenes se interesen en estos procesos y que éstos sean realmente significativos en sus proyectos de vida.
- Finalmente, las instituciones educativas del municipio de Hobo-Huila deberían crear espacios de capacitación a los profesionales y docentes al momento de brindar educación sexual integral, para que estos espacios puedan tener pedagogías, temáticas y enfoques de interés y que respondan a las temáticas expuestas en el PNOE; de igual manera se recomienda a las instituciones educativas que velen por el monitoreo de los eventos donde exista discriminación y violencia de índole sexual y/o identitaria hacia

la población estudiantil, mediante la conformación de rutas de acompañamiento a las víctimas, como el debido proceso disciplinario para los victimarios.

ANEXOS

ANEXO 1. Tabla 1: Comentarios iniciales

PRE-PERCEPCIÓN	
Transcripción Original	Comentario Inicial
<ul style="list-style-type: none"> Mí mamá y mi hermana, son las únicas dos con las que recurro para hablar de esas cosas [S1YOE, Línea 27-28] 	La educación sexual que recibo por fuera de espacios académicos se da por parte de mi mamá y hermana
<ul style="list-style-type: none"> De parte de mi papá y mi mamá no [S2OSE, Línea 701] Solo lo normal que me dicen cuídese, pero mi mamá nunca me ha orientado que esto es esto [S2OSE, Líneas 703-704] Por ejemplo, eso de que mi mamá siempre me dice utilice condón y ya, es como eso, que no sirve para nada, o sea si sirve, pero como que falta muchas más cosas que hay que complementar [S3CFE, Líneas 1229-1231] No, no son temas de los que se hable en la casa [S10YTE, línea 2789] bueno eso es lo que me dicen en la casa, no se toca el tema, pero lo único que me dicen es que usted ya está grande y ya tiene que ser consciente de las cosas y por eso yo, digamos que lo tengo en cuenta y ya [S10YTE, líneas 2829-2831] No, la verdad con mi mamá no se toca ese tema [S4ARE, Línea 1582] no tampoco [S9MOE, Línea 2631] 	No recibe educación sexual de parte de la madre ni del padre, los padres solo le dicen que se cuide y sea consciente pero no lo orientan sobre cómo hacerlo
<ul style="list-style-type: none"> Si claro, la primera es cómo cuidarme porque hay muchos métodos, pero pues no todos son efectivos [S1YOE, Línea 30-31]. 	en mi casa me han hablado sobre los métodos anticonceptivos.
<ul style="list-style-type: none"> Yo diría que las redes sociales, es como donde usted más encuentra sobre la sexualidad y sobre cómo cuidarse [S4ARE, Líneas 1426-1427] 	la educación sexual que recibe por fuera de espacios académicos se da a partir de las redes sociales
<ul style="list-style-type: none"> Mi mamá, a veces hablamos sobre eso y me dice de que tengo que cuidarme, que siempre puedo contar con ella y que si en algún momento quiero iniciar mi vida sexual pues que hable con ella sobre eso [S4ARE, Líneas 1431-1432-1433] 	habla con la mamá sobre sexualidad, autocuidado e inicio de vida sexual
<ul style="list-style-type: none"> Casi no se toca el tema [S4ARE, Línea 1435] más o menos [S10YTE, línea 2780] No, es con ciertas personas, como le digo, es algo muy personal [S1YOGF, línea 3449] No [S5ACGF, línea 3450] No señora (S2OSE, Línea 809) 	casi no habla con amigos sobre temas de sexualidad

<ul style="list-style-type: none"> no más que esa niña está linda y ya, no más [S10YTE, línea 2785] 	<p>Con sus amistades ha hablado sobre la atracción a sus pares</p>
<ul style="list-style-type: none"> mi hermana por lo que le tengo más confianza, ella es más mayor que yo entonces y uno le cuenta las cosas y ella le dice a uno que es lo que está bien y que es lo que está mal, que uno en esta edad no piensa en esto [S1YOE, Línea 31-34]. Depende de la persona, por ejemplo pues si ya es una hermana de uno es más tranquilo, pero ya con la mamá no [S1YOGF:, línea 3600-3601] 	<p>Tiene más confianza hablando de sexualidad con la hermana (métodos anticonceptivos y placer y disfrute sexual)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pero si es alguien con quien usted tiene confianza y como habla como de “a mire que tal cosa” es como más cómodo [S4ARGF, Línea 3126 - 3127]. 	<p>Hablar de ES con alguien de confianza es más cómodo</p>
<ul style="list-style-type: none"> confianza [S1YOGF, línea 3444] 	<p>siento confianza cuando hablo sobre métodos anticonceptivos con mis padres</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pues lo que han dicho, yo he escuchado cosas así de compañeras de los orgasmos algo así [S1YOE, Línea 80]. Con mis amigos más que todo [S8MCE, Líneas 2396] 	<p>Lo que conoce de placer y disfrute de la sexualidad lo sabe porque lo ha escuchado de sus pares</p>
<ul style="list-style-type: none"> No, pues lo que siempre, lo básico lo que siempre he sabido [S2OSE, Línea 902] 	<p>Los conocimientos previos a la IE que tenía sobre ES es lo básico (cuidados en las relaciones sexuales)</p>
<ul style="list-style-type: none"> No, pues nunca hablo de eso con mis amigos ni con mi papá porqué mi papá es muy aparte, mi papá en lo de él y yo en lo mío [S2OSE, Líneas 905-906] No [S6JUE, línea 1935] No, porque digamos si uno comparte esos temas, es como más de uno, muy personal [S5ACE, Líneas 1722-1723] 	<p>No habla sobre ES ni con los amigos ni con la familia porque son temas muy personales</p>
<ul style="list-style-type: none"> Cuando yo estudié en gigante, allá si orientaban más o menos así, la psicóloga iba a los salones o nos llamaban y explicaba algunos temas [S2OSE, Líneas 908-909] 	<p>El conocimiento previo que tenía sobre ES proviene de un colegio de gigante donde estudiaba los años anteriores a once grado, donde les explicaban salón por salón algunos temas de ES</p>
<ul style="list-style-type: none"> No, solo dicen que es rico y ya [S2OSE, Línea 1022] 	<p>Con sus pares cuando se habla del placer y el disfrute de la sexualidad solo se dice que es rico y ya</p>
<ul style="list-style-type: none"> La conozco de varias personas, de mi hermana y mi hermano que me dicen y muchachas, novias que he tenido me dicen estoy planificando con tal cosa [S2OSE, Líneas 1066-1067] 	<p>La información que conoce sobre métodos de planificación la conoce de la hermana, el hermano y parejas que ha tenido</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● En definición no [S2OSE, Línea 1146] 	En otros contextos no le han hablado en definición sobre los DSR
<ul style="list-style-type: none"> ● No [S2OSE, Línea 1150] 	No hace uso de las redes para para buscar información sobre ES
<ul style="list-style-type: none"> ● Básicas es como lo que les mencione al principio que los condones que toca usarlos [S2OSE, Líneas 1155-1156] 	En redes le aparece información sobre el uso de condones
<ul style="list-style-type: none"> ● A veces he encontrado sobre lo que es abuso sexual, y lo mismo, metodos para cuidarse y sobre si uno está listo para empezar la vida sexual [S4ARE, Líneas 1437-1438] 	se informa en redes sociales sobre abuso sexual, métodos para cuidarse y momento oportuno de inicio de vida sexual
<ul style="list-style-type: none"> ● Siempre acudo como a mi mamá y a las redes sociales [S4ARE, Línea 1620] 	prefiere informarse sobre sexualidad con la mamá y redes sociales
<ul style="list-style-type: none"> ● Solo del consentimiento [S4ARE, Línea 1468] ● Pues, me pasó con una amiga, ella me contó lo que le sucedió entonces de ahí empezamos a hablar [S4ARE, Líneas 1464-1465] 	Habla del consentimiento con las amistades
<ul style="list-style-type: none"> ● internet más que todo [S9MOE, Líneas 2649] 	sabe del consentimiento por internet
<ul style="list-style-type: none"> ● En el caso mío con amigos uno habla del tema [S4ARE, Línea 1468] ● Si, pues si, ellos hablan [S7KPE, Línea 2044] 	Habla sobre ES con los amigos
<ul style="list-style-type: none"> ● La vasectomía reversible, creo que ahora hay una inyección para hombres, el condón y la verdad no conozco más para hombres y que pues no es que se hable mucho de eso, pero yo por ejemplo he investigado en internet y solamente me salen esos [S3CFE, líneas 1336-1338] 	Los métodos anticonceptivos masculinos los ha investigado por internet y son la vasectomía reversible, la inyección para hombres y el condón
<ul style="list-style-type: none"> ● tampoco [S9MOE, Líneas 2633] 	no se habla del placer y el disfrute con amigos ni internet
<ul style="list-style-type: none"> ● Acá hacen charlas y nadie va a pasar al frente a decir cosas [S1YOE, Línea 509]. 	Le da pena hablar de ES con los compañeros
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí cómo funcionan, como ponerse esto y así [S8MCGF, Línea 3102]. 	Con la familia habla sobre cómo funcionan y se usan los métodos de planificación
<ul style="list-style-type: none"> ● Siento que de internet ¿no? [S4ARGF, Línea 3108]. ● A veces le aparece a uno como en tik tok, ¿a ustedes no les ha aparecido en tik tok? [S9MOGF, Línea 3114 - 3115]. ● Internet [S7KPE, Línea 2048] 	Tiene conocimientos sobre SSR de internet

<ul style="list-style-type: none"> ● Depende de la persona que lo hable, porque digamos si uno lo habla como con alguien que no conoce cómo que no hay mucha confianza y es como incomodo [S9MOGF, Línea 3121 - 3122]. ● 	Siente que hablar de ES con alguien que no conoce es incomodo
<ul style="list-style-type: none"> ● Creo que si, en internet, pero no me acuerdo de ninguno [S4ARE, Línea 1624] 	Ha escuchado sobre DRS en internet pero no recuerda ninguno
<ul style="list-style-type: none"> ● Es muy importante, pues si hablamos ya de sexualidad, pues hablan de las pastillas y de que los hombres también deben cuidarse, eso es lo que más me aparece en internet [S4ARE, Líneas 1626-1627-1628] 	El autocuidado desde la sexualidad son las pastillas y que los hombres también deben cuidarse, eso es lo que me aparece en internet
<ul style="list-style-type: none"> ● no, en la casa no [S7KPE, línea 2042] 	no recibe educación sexual en casa
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues sobre eso, sobre las prevenciones, todo eso que conlleva [S7KPE, Línea 2046] 	habla con los amigos sobre prevenciones y lo que conlleva
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues sobre no sé, para planificar, embarazos y todo eso [S7KPE, Línea 2052] 	se informa en internet sobre planificación y embarazos
<ul style="list-style-type: none"> ● No, ya uno trata como de tocarles el tema pero que no, son enchapados a la antigua, ellos dicen que no, que eso para qué, entonces no [S7KPE, Líneas 2062, 2063] 	Los padres consideran que hablar de métodos anticonceptivos no es importante.
<ul style="list-style-type: none"> ● No, así como tal no, pues si yo trato de comunicar las cosas, pero no así tanto como digamos sentarse a dialogar sobre esas cosas, porque siempre como que los adultos, así como los primos, tengo varios en la familia como que les da pena, como que eso nunca va a pasar con uno [S5ACE, Líneas 1706-1707-1708-1709] ● No me dice no, pero le da como cosita porque me ve como interesada en que quiero cuidarme, pero no empieza a preguntar más [S5ACE, Líneas 1717-1718] 	por parte de mi familia NO recibo ES ya que considero que para ellos es vergonzoso hablar sobre estos temas.
<ul style="list-style-type: none"> ● entonces como que obviamente, como yo tengo 17, ellos dirán, no pues esta muy chiquita, y que el otro año cuando tenga 18, entonces voy a vivir esas cosas o cuando entre a la universidad o cuando tenga una pareja estable, o en cualquier momento, cuando ocurra una violacion o algo así, entonces yo creo que sí tendría acompañamiento, más que todo de mi mamá, porque pues yo le digo y es mejor prevenir que lamentar [S5ACE, Líneas 1709-1710-1711-1712] 	Creo mi familia considera que para hablar sobre temas de ES debo tener 18 años, estar en la universidad o tener una pareja estable.
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues, no sé, como que uno cuando chiquito no tiene las cosas claras, claras, que los noviecitos y así, pero uno sabía un poco, pero pues, cuando uno entra aquí uno ya tiene que tener mucho cuidado porque uno ya sabe que hay más riesgo, como más serio, entonces uno toca esos temas cuando ya es algo más serio como las relaciones de pareja pero no ha sido así, entonces creo que ha sido un poquito más alejado [S5ACE, Líneas 1726-1727-1728-1729-1730] 	antes de recibir ES por parte de mi colegio sabía muy poco de ES
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues, más que todo lo de que sería mejor para uno empezar, como metodos de planificacion, es como tener proyectado algo y de eso es lo que más que todo hay riesgo [S5ACE, Líneas 1737-1738] 	Lo que he investigado yo misma sobre ES tiene que ver con métodos de planificación.
<ul style="list-style-type: none"> ● Ahora último estoy mucho con lo de la alimentación, me interesa mucho porque yo era un poquito más gordita y pasaron muchas cosas y pues enflaque mucho, no tanto como que los demás dijeran sino que me sentí, entonces busco que podría 	la información que busco sobre autocuidado tiene que

<p>tomar como vitaminas y cosas así para cuidarme, que podría hacerme bien para mirarme y sentirme bien, porque pues a uno le llegan muchos comentarios, pero trato de que ya no me afecten, antes a mi me afectaba mucho, entonces uno tiene que ver [S5ACE, Líneas 1815-1816-1817-1818-1819-1820]</p>	<p>ver con mi salud, en especial la física.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Informándome yo mismo porque con los padres es un poco incomodo ya que no se cuenta con la suficiente confianza con ellos como para hablar de esos temas, claro ya va dependiendo de los padres, pero la verdad prefiero informarme yo mismo [S8MCE, Líneas 2286, 2287, 2288] ● Si, pero prefiero evitarlos e informarme yo mismo. [S8MCE, Líneas 2290] 	<p>Me informo yo mismo porque con los padres no se cuenta con la suficiente confianza para hablar de esos temas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Con personas con mas experiencia, en este caso amigos mayores o internet. [S8MCE, Línea 2292] 	<p>Recibo información de ES por parte de amistades con más experiencia o de internet</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Métodos anticonceptivos y cualquier pregunta que le surgen a cualquier adolescente promedio. [S8MCE, Líneas 2294, 2295] 	<p>Investigo o pregunto sobre métodos anticonceptivos y cualquier pregunta que surja</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● sí varias veces en el colegio con mi mamá también hemos hablado sobre eso [S9MOE, Línea 2511] 	<p>ha recibido ES por parte del colegio y de la mamá</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● el condón no bueno el de hombre y el de mujer la pila late y las pastas anticonceptivas [S9MOE, Líneas 2519, 2520] ● eh pues los métodos anticonceptivos las formas de cuidarme y saber con qué personas [S9MOE, Líneas 2513, 2514] 	<p>ha hablado con la mamá sobre los métodos anticonceptivos como el condón masculino y femenino, la pila y las pastas anticonceptivas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● En clase de biología, pero hablamos muy poco lo que medio sé es porque nos lo informó la profe y también porque he buscado por Google lo de la orientación. [S8MCE, Líneas 387, 2388] 	<p>Sabe de la orientación sexual gracias al internet</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● No [S8MCE, Línea 2390] ● no, no hay tanta confianza [S8MCE, Línea 2392] 	<p>No habla sobre aborto u orientación sex con su familia o amigos porque no hay tanta confianza</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● la verdad, no [S8MCE, Línea 2425] 	<p>No ha hablado sobre DSR y derechos de la mujer con su familia o amistades</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● la verdad no, pero en mi casa es más que todo mis hermanos, aunque bueno con mis amigos también no mucho pero también [S8MC3, Líneas 2433, 2434] 	<p>Habla un poco sobre el riesgo de las redes sociales con sus amistades y familia</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● también pero también de mi familia [S8MCE, Línea 2441] ● yo puedo si querer hablar de esos temas, pero que ellos lo hagan, no. Porque es más por iniciativa mía [S9MOE, Líneas 2751, 2752] 	<p>Gracias a su iniciativa se habla de temas de sexualidad con la familia</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● la verdad es que la protección es el único tema de conversación pues que tiene que ver con la sexualidad que yo puedo hablar con ella [S9MOE, Líneas 2591, 2592] 	<p>solo habla con la mamá de métodos anticonceptivos</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● pues con ellos sí me siento más cómoda para hablar de esos temas, por ejemplo, lo de la orientación sexual [S9MOE, Líneas 595, 596] 	se habla sobre orientación sexual con amigos porque es más cómodo
<ul style="list-style-type: none"> ● no sé nosotros decimos que respetamos mucho las decisiones de los demás [S9MOE, Línea 2598] 	con sus amigos habla del respeto de la orientación sexual
RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN	
Transcripción Original	Comentario Inicial
<ul style="list-style-type: none"> ● Por parte de los psicólogos a veces hacen como charlas y así [S1YOE, Línea 8] 	En el colegio reciben educación sexual por parte de los psicólogos
<ul style="list-style-type: none"> ● Una muchacha que vino una vez y nos explicó los métodos anticonceptivos, para no quedar embarazada y protección para enfermedades [S10YTE, líneas 2763-2764] ● bueno no sé si escuché mal pero casi todo lo que estoy diciendo es de lo que nos dijeron en la charla de hace unos meses de la muchacha [S10YTE, líneas 2906-2907] 	La información sobre ES la dió una muchacha que vino una vez a la IE
<ul style="list-style-type: none"> ● Siempre lejos, retirado, este año han hecho como una no más [S1YOE, Línea 10] ● La verdad solo recuerdo un par de veces acá en el colegio [S3CFE, Línea 1202] ● Hace un mes o dos [S10YTE, línea 2766] 	Este año solo se ha hablado una vez de educación sexual en el colegio.
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues, han venido digamos que año de por medio, pero solo para los de décimo y once [S6JUE, línea 1991-1992] ● Desde décimo, el año pasado [S6JUE, línea 1981] 	Han venido año de por medio pero solo para los de décimo y once
<ul style="list-style-type: none"> ● No, en clase de biología solo hablan como de animales, plantas, reproducción. [S1YOE, Línea 14] 	En clases de biología no se habla de ES
<ul style="list-style-type: none"> ● no es frecuente, es rara vez que se habla sobre eso [S9MOE, Línea 2694] 	en las clases casi no se habla de sexualidad
<ul style="list-style-type: none"> ● Como charla pues normal, lo básico, pero profundamente no [S2OSE, Líneas 708] ● Sí, acá, unas charlas [S4ARGF, Líneas 2986] ● Varias veces han hecho acá en el colegio alguna charla [S6JUE, línea 1931] ● Sí [S10YTE, línea 2761] ● a veces han venido a personas de otras partes a darnos unas charlas sobre educación sexual de hecho hace poco hace como un mes más o menos [S8MCE, Líneas 2305, 2306] ● No directamente, muy básico [S1YOGF, línea 3467] ● Muy básico, muy por encima [S3CFGF, línea 3468] 	En la IE dan charlas básicas de ES
<ul style="list-style-type: none"> ● El viernes hubo una de la alcaldía [S2OSE, Línea 800] ● Fueron personas que trabajan aquí mismo en la alcaldía, no recuerdo los nombre ni nada de eso, pero pues personal de salud de la alcaldía, también creo que fueron psicólogos de la alcaldía [S3CFE, Líneas 1216-1218] ● la alcaldía, ellos hacen bastante eso [S7KPE, Línea 2179] 	El personal de salud de la alcaldía y los psicólogos de la alcaldía dieron una charla sobre ES

<ul style="list-style-type: none"> antes de esa persona no hace mucho tiempo que alguien no viene a explicarnos sobre esas cosas. [S8MCE, Líneas 2328, 2329] 	hace mucho tiempo no van personas de otras entidades a hacer charlas
<ul style="list-style-type: none"> eso que eso estaba muy lleno y estaba en otros salones, fue en un espacio abierto [S10YTE, línea 1773] 	Mala organización de una actividad al aire libre sobre ES en la IE
<ul style="list-style-type: none"> No, son solo charlas [S1YOE, Línea 55]. No, fueron solamente charlas, pero pues porque la profesora daba ese espacio cuando ya habíamos terminado por ejemplo todos los temas de ese día, entonces ella daba ese tipo de espacios y ella nos comentaba frecuentemente sobre enfermedades y cosas así [S3CFE, líneas 1269-1272] Solo hablan [S6JUE, línea 1949] 	No utilizan recursos didácticos para dar la información sobre ES, son solo charlas
<ul style="list-style-type: none"> la pantalla que estaba ahí [S10YTE, línea 2807] pues ella mostraba videos e imágenes y a medida que mostraba los iba explicando [S9MOE, Líneas 2656, 2657] No, en alguna vez nos mostró imágenes de las enfermedades, pero videos ni nada de eso [S7KPE, Líneas 2081, 2082] 	En la charla que dió la muchacha utilizó ayuda audiovisual
<ul style="list-style-type: none"> La profesora prácticamente de biología solo son como exposiciones de materias y todo eso [S1YOE, Línea 70 - 71]. No [S2OSE, Línea 1005] 	En la IE no tienen clases específicas para hablar sobre ES y tampoco se presentan los temas de forma trasversal en las diferentes materias
<ul style="list-style-type: none"> en español, pero pues muy de vez en cuando o sea todo el año hemos hablado como una vez. [S8MC3, Líneas 2361, 2362] creo que en castellano a veces [S9MOE, Línea 552] 	En español se ha hablado como una vez de ES
<ul style="list-style-type: none"> más que todo en biología en química y demás materias que abarcan la anatomía humana. [S8MCE, Líneas 2338, 2339] De pronto en biología pero no sé mucho [S3CFGF, 3475] 	Se habla de ES en biología y química
<ul style="list-style-type: none"> en éticas [S9MOE, Línea 2526] 	en la materia de ética han hablado sobre temas de ES
<ul style="list-style-type: none"> pues más que todos los métodos para cuidarse [S9MOC, Línea 2528] 	En la materia de ética han hablado sobre métodos para cuidarse
<ul style="list-style-type: none"> aquí también, nos dicen que no debemos hablar con personas desconocidas, que debemos manejar el internet con mucha responsabilidad y usarlo mas que todo en cosas que nos ayuden por ejemplo a estudiar, hacer tareas y así [S9MOE, Líneas 2670 2671 2672] 	en el colegio se habla del riesgo de las redes sociales y del manejo responsable del internet
<ul style="list-style-type: none"> es que la mayoría de los profesores hablan siempre de los métodos anticonceptivos [S9MOE, Línea 22554, 2555] 	la mayoría de los profesores solo habla de métodos anticonceptivos
<ul style="list-style-type: none"> No, eso fue ahí en el polideportivo, lo hicieron ahí, trajeron condones, la pila, la T, las pastas también y decían que cómo se utilizan y que cada cuanto y ya [S2OSE, Línea 1008-1009] 	En la charla sobre ES impartida por la alcaldía se utilizaron como material didáctico métodos de anticoncepción de forma física entre ellos condones, la

	pila, la T y explicaban su utilización y cada cuanto
<ul style="list-style-type: none"> ● Por qué por ejemplo aquí en el colegio, unos de noveno creo, estaban trayendo viagra para tomar acá en el colegio otros que empezaron a traer el bicho ese aparato para fumar y también empezaban a traer condones y todo eso [S2OSE, Líneas 1038-1039-1040] 	Le gustaría que se hablara más de ES en la IE ya que algunos alumnos están teniendo conductas irresponsables y burlescas como tomar viagra, traer un aparato para fumar y llevar condones dentro la IE
<ul style="list-style-type: none"> ● No, es que acá en este colegio no hablan prácticamente, a veces, una o dos veces al año se habla del aborto y todo eso y los métodos de anticoncepción [S1YOE, Línea 201 - 202]. ● No [S6JUE, línea 2002] ● Sí nos han hablado, pero pues no ha sido tanto tampoco [S3CFE, línea 1375] 	No le hablan en el colegio sobre los DSR
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues hay personas que no se lo toman en serio, pero pues hay personas que si también se lo toman en serio [S2OSE, Líneas 1176-1177] 	Cuando se habla de ES en la IE hay personas que no se lo toman en serio, pero pues hay personas que si también se lo toman en serio
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues así haya preguntas los chicos no las van a hacer por pena [S2OSE, Línea 1179] ● casi no hacen preguntas [S7KPE, Línea 2194] ● miedo y pena, pues por los mismos compañeros, más que todo eso [S7KPE, Línea 2196] ● Casi no hacían preguntas, porque les daban pena [S6JUE, línea 1971] ● Cuando hablan así me da como algo de pena, o sea cuando empiezan a hablar de educación sexual me da como pena y ya [S10YTE, líneas 1835-1836] ● Un poquito [S6JUE, línea 1973] ● Sí, a mi si me da pena, creo que a todos [S6JUE, línea 2020] 	Cuando se habla de ES en la IE las personas no participan o hacen preguntas por pena
<ul style="list-style-type: none"> ● Por salones [S2OSE, Línea 803] ● por grupos [S7KPE, Línea 2183] ● en salones, o a veces hacen algún evento y toca ir allá [S7KPE, Línea 2183] 	La charla sobre ES brindadas por la alcaldía se dio salón por salón
<ul style="list-style-type: none"> ● No, pues de pronto hubiera sido así, pero como vinieron otras cosas de juegos y así [S2OSE, Líneas 1182-1183] 	En los espacios para hablar de ES no brindan espacios privados para resolver dudas
<ul style="list-style-type: none"> ● Es que, si vinieron a hablar cosas de sexualidad, pero también vinieron más, que, a hacer juegos, que a hacer dinámicas y así [S2OSE, Líneas 1186-1187] 	No se brindó un espacios específico para hablar de ES, También vinieron a hacer juegos y otras dinámicas de otros temas
<ul style="list-style-type: none"> ● Normal, me gusta que hablen pero yo casi no le pongo cuidado 	Me siento normal cuando hablan de ES, me gusta que hablen pero yo casi no pongo cuidado
<ul style="list-style-type: none"> ● depende de la persona con la que hable [S10YTE, línea 2839] ● Depende de la educación y de lo abiertos que sean sus papás [S3CFGF, línea 3599] 	No me daría pena dependiendo de la persona con la que hable

<ul style="list-style-type: none"> • Que se hable abiertamente del tema [S3CFGF:, línea 3610] 	<p>las personas perderían la pena de hablar de temas de sexualidad si se hablara abiertamente</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, nos hablaron de algunas. Sífilis, VIH, gonorrea, no sé creo que, si había más, pero no recuerdo más [S3CFE, líneas 1242-1244] 	<p>Les hablaron de algunas enfermedades de transmisión sexual</p>
<ul style="list-style-type: none"> • En clase de biología cuando yo estaba en sexto o séptimo, la profesora se llamaba Gladis, ella nos explicaba más a fondo y pues se me hacía que era una buena profesora y que ella debió tomar la iniciativa porque se dio cuenta que los estudiantes acá no tienen ningún tipo de educación sexual, entonces es como yo recuerdo eso y me hace pensar en todos los años que pase, pues prácticamente sin investigar y sin saber nada sobre la educación sexual, entonces uno mismo se toma la tarea, por ejemplo de buscar en Google o buscar en libros lo que sea, a la larga sirve demasiado porque te proteges a ti y proteges a los demás y sirve [S3CFE, líneas 1246-1253] • Los años posteriores casi no tocaban el tema [S3CFE, línea 1255] 	<p>En clase de biología en sexto o séptimo una profesora tomaba la iniciativa de hablar sobre ES</p>
<ul style="list-style-type: none"> • No, fueron solamente charlas, pero pues porque la profesora daba ese espacio cuando ya habíamos terminado por ejemplo todos los temas de ese día, entonces ella daba ese tipo de espacios y ella nos comentaba frecuentemente sobre enfermedades y cosas así [S3CFE, líneas 1269-1272] 	<p>En las charlas sobre ES, la profesora daba ese espacio cuando ya se habían terminado todos los temas de ese día y nos comentaba frecuentemente sobre enfermedades y cosas así</p>
<ul style="list-style-type: none"> • desde octavo/noveno, pero más que todo pues uno sabe porque escucha y pregunta, que uno quiere informarse pero deberían enseñarlo desde sexto para saber que está bien y que está mal [S7KPE, Líneas 2172, 2173, 2174] • pues estos temas hemos hablado más que todo desde octavo, en grados anteriores casi no se hablaban de esos temas y pues fue bueno porque uno a veces llega con esa inocencia y por eso nos puede pasar cosas malas y eso nos evita esas situaciones, eso me ha ayudado mucho [S9MOE, Líneas 2675 2676 2677 2678] 	<p>empezó a recibir información de ES en el colegio desde el grado octavo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Como desde sexto grado [S8MCE, Líneas 2469] 	<p>Empezaron a hablar de ES como desde sexto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Es que nunca han hablado de eso, sobre abrir espacios y cosas así, yo la verdad nunca he escuchado a un profesor decir eso [S3CFE, líneas 1303-1304] • De ellos no, pero nosotros solo hacemos recocha pues de la sexualidad y cosas así [S10YTE, líneas 2868-2869] 	<p>Los profesores nunca han hablado sobre abrir espacios para hablar de ES, yo la verdad nunca he escuchado a un profesor decir eso</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces, con la directora de grado de filosofía y biología [S6JUE, línea 1933] 	<p>Ha recibido ES algunas veces en las clases de biología y filosofía</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sien filosofía [S9MOE, Línea 2557] 	<p>en la materia de filosofía se ha hablado sobre el aborto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • si, varias veces [S9MOE, Línea 2707] • en informática, en constitución política, en filosofía, la mayoría en realidad. [S9MOE, Línea 2709] 	<p>Ocasionalmente se habla del proyecto de vida en materias como Constitución política y filosofía</p>

<ul style="list-style-type: none"> no lo relacionamos directamente, más que todo como metas y logros [S9MOE, Línea 2712] 	<p>Cuando se habla del proyecto de vida en las clases no se relaciona con la sexualidad</p>
<ul style="list-style-type: none"> en el colegio han habido situaciones donde se han divulgado imágenes íntimas de una persona [S9MOE, Línea 2717] 	<p>en el colegio han habido situaciones donde se han divulgado imágenes íntimas de una persona</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sí, la charla la hicieron hace poquito, pero pues casi no dejaban escuchar, pero también en otra ocasión había venido una estudiante de medicina a explicarnos y a ella fue a la que más le entendí, ella nos explico todo sobre los métodos anticonceptivos [S4ARE, Líneas 1488-1489-1490] La charla que dió la estudiante de medicina fue hace un mes y el viernes pasado hubo otra por parte de la EPS [S4ARGP, Líneas 2993 - 2994] 	<p>ha habido charlas por parte de una estudiante medicina sobre métodos anticonceptivos</p>
<ul style="list-style-type: none"> La verdad no sé si se la dieron a todo el colegio, pero pues pasaron como por cursos y así las fueron dando [S4ARE, Líneas 1493-1494] 	<p>Las charlas sobre ES en la IE se hicieron por curso</p>
<ul style="list-style-type: none"> ella dijo que si alguien quería preguntar podía hacerlo o sino preguntarle personalmente al finalizar y pues algunos sí aprovechamos para hacerle preguntas [S4ARE, Líneas 1499-1500] sí hubo un buen espacio para las preguntas [S8MCE, Línea 2318] pues podían preguntar así normal o puede ser respetada que hicieran las preguntas en privado.[S8MCE, Líneas 2322, 2323] varios compañeros hicieron preguntas [S9MOE, Línea 2586] 	<p>en las charlas había espacio para preguntas durante esta o en privado</p>
<ul style="list-style-type: none"> Personalmente [S4ARE, Líneas 1502] 	<p>los alumnos preferían hacer preguntas de manera personal</p>
<ul style="list-style-type: none"> No, solo se habla [S4ARE, Líneas 1524] 	<p>cuando se tratan temas de sexualidad solo se habla</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sí, en sociales a veces tocamos los derechos de las mujeres y hemos hablado sobre que aprobaron el aborto [S4ARE, Líneas 1552-1553] si he escuchado sobre el derecho que tiene la mujer a decidir, eso nos lo habló un profesor que da la clase de ciencias sociales, nos dijo que eso era un derecho, nos lo comentó y ya, de resto creo que nada más [S10YTE, líneas 2955-2957] 	<p>Se habla sobre temas de sexualidad en clase de sociales, se habla sobre los derechos de las mujeres y del aborto</p>
<ul style="list-style-type: none"> y el profesor nos contó pues que le parecía bien, que era la decisión de cada quien y lo tocamos porque estábamos hablando sobre los nuevos derechos que estaban saliendo [S4ARE, Líneas 1553-1554-1555] bajarle el precio a los productos de aseo de las mujeres, digamos para el periodo y él dijo que le parecía muy bien porque pues es algo que se usa a diario [S4ARE, Líneas 1557-1558-1559] 	<p>A el profesor le parece bien hablar de estos temas en clase y está de acuerdo con temas como el derecho a decidir sobre los cuerpos, los nuevos derechos que están saliendo y la baja en el mercado de los productos de aseo femeninos</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se habló también de que estaban en negociaciones para bajarle el precio a los productos de aseo de las mujeres, digamos para el periodo y él dijo que le parecía muy bien porque pues es algo que se usa a diario [S4ARE, Líneas 1557-1558-1559] 	<p>en clase de ciencias sociales también se habla de las negociaciones para bajar el precio de los productos de aseo femeninos, el profesor estaba de acuerdo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Solo hablado [S4ARE, Línea 1565] 	<p>Los temas de ES como el aborto y el bajar los precios</p>

	en los productos femeninos que se abordan en la clase de sociales son solamente hablando
<ul style="list-style-type: none"> ● él nos deja tareas para que investiguemos y de esa manera aprendemos. [S9MOE, Línea 608] 	en sociales se habló de el derecho al libre desarrollo de la sexualidad porque se dejó para investigar como tarea
<ul style="list-style-type: none"> ● Ella nos habló pero también nos mostró diapositivas [S4ARE, Línea 1567] ● Ella mostró como unas diapositivas [S4ARE, Línea 3004] 	en la charla de sexualidad por parte de la estudiante de medicina, ella habló y mostró diapositivas
<ul style="list-style-type: none"> ● Muy pocas veces han tocado ese tema [S4ARE, Línea 1576] 	muy pocas veces han hablado sobre el placer y el disfrute en la IE
<ul style="list-style-type: none"> ● que yo recuerde no [S10YTE, línea 2848] ● No [S6JUE, línea 1975] ● de eso no tanto, digamos que de esos temas casi no, o sea siempre dicen que de cuidamos y todo eso, pero nunca dicen nada eso. [S9MOE, Líneas, 2628, 2629] ● no [S5ACGF, línea 3590] 	No me han hablado sobre el placer o el disfrute en la IE
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, se han visto casos, pues cuando pasó lo de que se conocieron fotos de una muchacha y así, pues primero hablaron con los papas y así, pero siento que les faltó darle mas importancia al tema, aunque en ese tiempo estaba un profesor que sí le dio importancia y ayudo a quitar las imagenes y todo pero siento que como tal a los directivos les faltó más apoyo para ella y para que se arreglara el problema porque al final terminaron solo hablando con el muchacho y dejándolo así [S4ARE, Líneas 1653-1654-1655-1656-1657-1658] 	en el colegio se presenta vulneración por DSR
<ul style="list-style-type: none"> ● pues al principio uno dice ya ella hizo esto, pero luego es como bueno, ya pasó, pero ya después como que todo se queda ahí y ya pero los profesores ellos no tocan temas así porque obviamente es algo intimo pero pues si se lleva a cabo un seguimiento con el psicólogo y las cosas por allá de secretaria de educación, todo se lleva a cabo [S7KPE, Líneas 2233, 2234, 2235, 2236] 	cuando pasan situaciones de bullying por orientación sexual o divulgación de imágenes lo profesores no hablan de eso porque es un tema intimo, pero se hace acompañamiento psicológico y cosas en la secretaría de educación
<ul style="list-style-type: none"> ● Una médico, un médico jefe, una hija de una profesora [S7KPE, Línea 2069] 	la capacitación sobre ES la dio la hija de una profesora que es médico jefe
<ul style="list-style-type: none"> ● pues era la hija de una profesora que también está estudiando psicología y pues la mandaron a dar unas charlas acá. [S8MCE, Líneas 2308, 2309] ● La hija de una profesora [S9MOE, Línea 2582] 	La persona que dió la charla era una estudiante de psicología hija de una profesora
<ul style="list-style-type: none"> ● No, muy rara la vez que vienen, solo la psicóloga y eso que ahorita porqué antes era un psicólogo [S1YOE, Línea 148 - 149]. 	Organizaciones o profesionales pocas veces van a la IE a hablar sobre ES.
<ul style="list-style-type: none"> ● La vez pasada que vinieron a dar la charla, vinieron con los de la EPS [S6JUE, línea] 	La EPS vino dar una charla a la IE

<ul style="list-style-type: none"> ● Lo que pasa es que había mucho desorden, hablaron de muchos temas a la vez y no se entendía nada [S4ARGF, Línea 3026 - 3027]. 	<p>En la charla de la EPS había mucho desorden y no se entendía nada</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Como estaba tan desordenado preferimos estar en el celular, estábamos jugando [S8MCGF, Línea 3028]. 	<p>En la charla de la EPS Preferimos estar en el celular y jugar porque estaba desordenado</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Fue muy desordenado [S4ARGF, Línea 3037]. 	<p>La charla de la EPS fue muy desordenada</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Son temas que salen y se abordan ahí mismo [S4ARGF, Línea 3076]. ● Son temas que como que salen, como que, ah pasó, y lo abordamos y listo [S8MCGF, Línea 3078]. ● Es más que de un momento a otro se sale del tema [S3CFGF, línea 3498] 	<p>La ES son temas que salen y se aborda ahí mismo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Y es como en esa clase ya luego como de que, si vuelve a salir bien, pero como que, si no, no se vuelve a tocar, es un tema del que se aborde mucho, es un tema que como si se da bien y se habla, pero si no, no [S4ARGF, Línea 3078-3079]. 	<p>La ES es un tema que si vuelve a salir se habla, pero si no, no se vuelve a tocar, no se aborda mucho</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Siento que no es un espacio seguro, al menos como yo lo veo, para mí hablar sobre el tema [S4ARGF, Línea 3129-3130]. ● En mi salón es como que se tocan esos temas y salen con bobadas, por eso siento que no es un ambiente seguro para hablar del tema [S4ARGF, Línea 3145-3146]. ● Entonces por eso también contestamos que no es un ambiente seguro para conversar sobre el tema y es mucha presión social [S4ARGF, Línea 3193 - 3194]. 	<p>Hablar de ES en las clases no es un espacio seguro</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● pues es que eso depende mucho hay personas de personas digamos si uno es extrovertido pues de por sí ya habla de lo que quiere, pero si ya uno es más introvertido entonces diría que uno cómo que no [S8MCE, Líneas 2462, 2463, 2464] 	<p>La IE es un espacio seguro para hablar de ES dependiendo si la persona es extrovertida o introvertida</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Si, yo lo he hecho [S7KPE, Línea 2226] 	<p>considera que la institución es un lugar seguro para hablar sobre temas de sexualidad porque lo ha hecho</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● si, con algunos, no todos [S9MOE, Línea 2637] ● el profesor de sociales, la profesora de filosofía, la profesora de castellano, porque son más explicativos y la psicóloga [S9MOE, Líneas 2640, 2641] 	<p>con algunos docentes y directivos tiene la confianza de hablar sobre temas de sexualidad</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Es que los compañeros también no lo toman como algo normal [S9MOGF, Línea 3131]. 	<p>Los compañeros no toman las clases de ES como algo normal</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Empiezan a hacer chistes de eso machistas [S8MCGF, Línea 3132]. ● De cierto modo sí o sea las personas de mentalidad cerrada o sea todavía piensan que el hombre bueno es machista de cierto modo, así como chistes malos o tienden 	<p>En las clases de ES los compañeros empiezan a hacer chistes machistas</p>

<p>a ofender a una persona por su orientación sexual y eso es feo la verdad pasa en mi salón [S8MCE, Líneas 2449, 2450, 2451, 2452]</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Era más de burla, porque pues no sé niños de 11, 12 años [S3CFE, línea 1312] ● de ellos no, pero nosotros solo hacemos recocha pues de la sexualidad y cosas así [S10YTE, líneas 2868-2869] ● porque se reían de cosas que pues son muy normales [S9MOC, Línea 2544] ● no sólo tomando una forma de broma [S9MOC, Línea 2546] ● creo que sí, pero uno se la pasa recochando [S6JUE, línea 1957] ● Como siempre [S1YOGF, línea 3480] ● Suelen tomarse a burla [S3CFGF, línea 3481] ● Más que todo se lo tomaban en recocha [S5ACGF, línea 3482] 	<p>El ambiente cuando se habla de ES en la IE es de burla</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Comentarios machistas por parte de los profesores más antiguos [S8MCGF, Línea 3180]. ● Uy sí [S2OSE, Línea 3181] ● pero pues si cuando se esta hablando o se llega a tocar el tema algunos profesores hacen tipos chistes de esos nefastos o a decir que la mujer tal cosa con el fin de denigrarla [S8MCGF, Línea 3183 - 3185] ● Desagradables o que intentan dar su opinión, pero es como de “ya cállate, nadie te pregunto” [S4ARGF, Línea 3186 - 3187] 	<p>Ha escuchado comentarios machistas por parte de los profesores más antiguos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● A veces es como que uno lo intenta, pero ellos entonces dejan de una vez el tema, literal como si uno no tuviera razón [S9MOGF, Línea 3189 - 3190] ● Sí, uno como que intenta decir que no le parece esto por tal y tal motivo y entonces cambia el tema y ya, nada paso y termina teniendo él la razón [S4ARGF, Líneas 3190 - 3192] 	<p>Cuando uno intenta intervenir sobre los comentarios desagradables que los profesores dicen, nos ignoran y prefieren dejar el tema hasta ahí como si uno no tuviera la razón</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● No mucho [S4ARGF, Línea 1668] 	<p>no considera a la institución como un lugar para hablar de educación sexual</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● No, pues gran aquí en el colegio cuando dan clase y yo solamente tenía conocimiento como de dos y pues aquí le refuerzan más que todo [S7KPE, Líneas 2059, 2060] 	<p>ha recibido información sobre anticonceptivos en el colegio</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Si la verdad me molestaba [S9MOC, Línea 2550] ● obviamente molesta un poquito pero una nueva meter la pata en la clase [S3CFGF, línea 3485] 	<p>le molestaban las bromas de sus compañeros cuando se hablaba de ES</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues, algunas veces aquí en el colegio, algunas charlas, pero no así que digamos [S5ACE, Líneas 1677-1678] 	<p>El lugar donde recibo ES es en el colegio</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● A veces cuando vienen psicólogas externas [S5ACE, Línea 1680] 	<p>Recibo ES por parte de psicólogas externas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues, siempre ha sido como charlas [S5ACE, Línea 1688] 	<p>Recibo ES por medio de charlas en mi colegio</p>

<ul style="list-style-type: none"> en una clase una profesora nos tocó el tema el placer como algo químico en el cuerpo, una descripción más biológica que decir que lo que el placer nos genera [S7KPE, Líneas 2149, 215] 	han hablado en biología sobre el proceso químico en el cuerpo que produce el placer
<ul style="list-style-type: none"> no, con algo en clase [S7KPE Línea 2153] 	cuando se habla de ES se relacionan con temas de clase
<ul style="list-style-type: none"> con algunos, en biología, algunas intervenciones que digamos alguien hace algún comentario entonces se aclara, porque más que todo los comentarios son como guaches [S5ACE, Líneas 1742-1743-1744] 	en clase hay comentarios sobre ES por parte de mis compañeros que son guaches
<ul style="list-style-type: none"> algo así, entonces como que se hace la intervención de la persona que salga o el profesor, se hace la aclaración y ya, se sigue con el tema de la clase [S5ACE, Líneas 1744-1745-1746] los demás empezaron y el profesor le tocó aclarar que si le dicen esa palabra es una enfermedad [S5ACE, Líneas 1751-1752] 	los profesores hacen aclaraciones sobre la ES
<ul style="list-style-type: none"> que ahí sí nos mostraron videos [S5ACE, Líneas 1749-1750] 	Recibo ES por parte de mi colegio a través de videos.
<ul style="list-style-type: none"> Sí, la última vez fue una que se hizo ahí en la salita donde hay sillas blancas y mesas, ahí vinieron unos auxiliares o doctores de allí del hospital, ellos vinieron y charlaron, y pues siempre son psicólogas vienen como para realizar actividades [S5ACE, Líneas 1796-1797-1798] Sí, en una charla, que vinieron unas psicólogas de yo no sé donde a hablarnos sobre eso y sobre lo del preservativo 	Recibo información sobre ES por parte de auxiliares, doctores y psicólogas que vienen al colegio.
<ul style="list-style-type: none"> en ciencias naturales un poco en ciencias sociales y ciencias políticas. S8MCE, Línea 2417] en sociales no hemos tocado todavía este tema, o se si en algún momento hablamos del derecho al libre desarrollo de la sexualidad, creo y eso es lo único que hemos visto porque en sí en la clase no tocamos esos temas [S9MOE, Líneas 2602, 2603, 2604] 	Ha escuchado sobre los DSR y de la mujer en ciencias naturales, sociales y c. políticas
<ul style="list-style-type: none"> también sobre esos temas nos toca exponer [S7KPE, Línea 2158] 	cuando se habló de aborto en clase biología se hizo una exposición
<ul style="list-style-type: none"> en hace mucho bueno no hace mucho hace poco hicimos unas pruebas tipo de ICFES para estudiar y abordamos ese tipo de temas con la constitución los derechos de la mujer pues para poner en práctica el ICFES entonces por eso es por lo que los hemos visto [S8MCE, Líneas 2419, 2420, 2421, 2422] 	Se abordó el tema de DSR y de la mujer para poner en práctica unas pruebas tipo icfes
<ul style="list-style-type: none"> pues por ejemplo hace poco tuvimos exposiciones sobre el cuerpo humano y aprovechamos para resolver dudas en cuanto a estos temas [S8MC3, Líneas 2343, 2344] 	La ES se relaciona en las clases por medio de exposiciones del cuerpo humano donde aprovechan para resolver dudas
<ul style="list-style-type: none"> Los profesores, porque ellos son los que dan la información [S6JUE, línea 1946] 	Los profesores son quienes proponen hablar de ES porque ellos son los que dan la información

<ul style="list-style-type: none"> • todos ponemos y ella nos retroalimentan [S7KPE, Línea 2160] 	<p>cuando se expone sobre el aborto la profesora retroalimenta</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pues hay personas mujeres, que o sea se trata mucho sobre el feminismo [S5ACE, Línea 1842] 	<p>En el salón hablamos de temáticas como el feminismo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • como cada cinco meses, pero a veces como una vez al año [S7KPE, Línea 2181] 	<p>La alcaldía hace campañas de sexualidad cada cinco meses o una vez al año</p>
<ul style="list-style-type: none"> • si, de hecho, la semana pasada vinieron unas personas del hospital S9MOE, Línea 2690] 	<p>personas del hospital han ido al colegio a hablar sobre ES</p>
<ul style="list-style-type: none"> • como cada 4 meses, no vienen tan seguido [S9MOE, Línea 2692] 	<p>personas de otras instituciones dan charlas sobre sexualidad en el colegio cada 4 meses</p>
<ul style="list-style-type: none"> • de sexualidad no, y en ciencias políticas jamás o bueno pues en alguna situación de discriminación, que tenga que ver con un delito o algo, de matar, no sé [S7KPE, Línea 2199, 2200] 	<p>En ciencias políticas una vez hablaron sobre una situación de discriminación asociado al delito o algo de matar</p>
<ul style="list-style-type: none"> • si, también me mostraban imágenes, pero no obviamente del aborto para complementar la información [S7KPE, Líneas 2165, 2166] 	<p>en las exposiciones de biología también se mostraban imágenes para complementar la información</p>
<ul style="list-style-type: none"> • no, solo charlas [S7KPE, Línea 2187] 	<p>en las campañas que hace la alcaldía sobre ES solo se han charlas, no se muestran imágenes o videos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nos suministro la información sobre el aborto, pero no opinaba [S8MCGF, Línea 3252] 	<p>El profesor de filosofía suministro la información sobre el aborto pero no opinaba sobre lo que decían los estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • De cierto modo sí, para tener la libertad [S8MCGF, Línea 3337] 	<p>me gustaría tener mas espacios en los que se hable de ES para tener mas libertad</p>
<ul style="list-style-type: none"> • de pronto abrir como un espacio, no en clase clase, porque digamos en la de biología si porque pues hace parte y tiene algo de relación, pero digamos abrirse espacios donde las charlas no sean como tan básicas, sino más a lo que es, a lo real [S5ACGF, líneas 3504-3506] 	<p>me gustaría que existieran espacios donde se pueda hablar de sexualidad no de manera tan básica, más real</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sería bueno que se profundizará esos temas, pero desde un grado más pequeño, por ahí desde sexto [S7KPGF, Línea 3338 - 3339] 	<p>me gustaría que se profundizaran estos temas, pero desde un grado más pequeño, por ahí desde 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● si siento que deberían hablarlo desde 6 que llegan a aquí al colegio porque ya desde 5 es muy temprano, y pues así se va entendiendo más [S4ARGF, Línea 3342 - 3343] ● si, desde 6 y los demás grados de secundaria y también abarcar temas diferentes según el grado [S8MCGF, Línea 3344 - 3345] 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Es deficiente [S4ARGF, Línea 3428] 	<p>Considero que las clases de ES que da el colegio son deficientes</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, aunque bueno uno ya va a salir, pero de todas formas sería bueno que lo hicieran [S7KPGF, Línea 3430-3431] ● Pues sí, para saber temas nuevos y ya [S6JUE, línea 1977] 	<p>Sí les gustaría que hubieran más espacios donde hablaran de ES en la IE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, es algo que no se da mucho [S4ARGF, Línea 3430-3431] 	<p>En la IE casi no hay espacios de ES</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● recuerdo que nos dice que no se dejen embarazar, que no la embarren porque son muy jóvenes [S10YTE, línea 2821-2822] 	<p>En clase le han dicho relacionado a la ES que no se dejen embarazar porque son muy jóvenes</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● recuerdo que hablamos de los estereotipos que había antes por ejemplo en Grecia y en roma antigua los estereotipos que tenían de mujeres y pues seguimos hablando de eso [S8MCE, Líneas 2365, 2366, 2367] 	<p>En español se habló de los estereotipos que tenían antes de las mujeres</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues en algunas situaciones solamente pues llevamos maquetas, pero ya hace mucho no vemos videos de esos [S8MCE, Líneas 2375, 2376] 	<p>En biología llevaban maquetas sobre temáticas relacionadas a ES</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues un profesor que era de ética nos dio unas fotocopias para leer de algunas ramas del feminismo y de cómo eran [S3CFGF, Línea 3625] 	<p>en la clase de ética el profesor repartió fotocopias con información sobre las ramas del feminismo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Un poquito, o sea fue simplemente de una clase [S3CFGF, 3625] 	<p>se ha hablado sobre feminismo en materias como español y ética</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● si me gustaría que sea en todas las materias, se aprende mas que en una sola [S9MOE, Línea 2743] ● si, porque sería como aprender dos cosas a la vez [S9MOE, Línea 2745] ● Sería bueno [S5ACGF, línea 3502] ● o incluso que eso se anclara a lo mismo, de la biología [S3CFGF, línea 3507] 	<p>le gustaría que se hablara sobre sexualidad en todas las clases, sería como aprender dos cosas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Nada [S3CFGF, línea 3488] 	<p>los profesores no hacen nada cuando mis compañeros</p>

	hacen chistes al hablar de temas de sexualidad
<ul style="list-style-type: none"> ● Depende del profesor, unos son relajados, otros si son más estrictos con eso [S1YOGF, línea 3492] ● Si depende [S5ACGF, línea 3493] 	algunos profesores son muy relajados y otros estrictos cuando los compañeros hacen burla de temas de sexualidad
<ul style="list-style-type: none"> ● no mucho la verdad, no, de hecho también pasó hace poquito con otra compañera y fue como que el primer día si hubo mucha atención y hablaron con ella, pero ya al día siguiente era como si nada. [S9MOE, Líneas 2733 2734 2735] 	los profesores solo hablaron del tema de la divulgación de imágenes el día que sucedió y decían no diéramos esa confianza y que eso nadie lo debe ver
<ul style="list-style-type: none"> ● yo creo que eso depende de la confianza que uno tenga, por ejemplo algunos padres como que cuentan las cosas o también uno mira por internet [S5ACGF, líneas 3439-3440] 	Los procesos de educación sexual son proceso en donde debe haber confianza
<ul style="list-style-type: none"> ● Yo diría que seria bueno por videos, pero debe ser una formación desde chiquitos, porque es la formación de valores y respeto [S3CFGF, Línea 3640-3641] 	sería bueno que se mostraran videos y que existan espacios para hablar de sexualidad, desde chiquitos para formarse en valores y respeto
<ul style="list-style-type: none"> ● como más empatía hacia ella, porque o sea si, se habló de que no se debía hacer, pero después de eso, si llegara a pasar no se habló de lo que se podría hacer, nada [S9MOE, Líneas 2728-2729] 	hizo falta empatía y que se hablara de lo que podría hacer si eso sucede
<ul style="list-style-type: none"> ● no mucho la verdad, no, de hecho también pasó hace poquito con otra compañera y fue como que el primer día si hubo mucha atención y hablaron con ella, pero ya al día siguiente era como si nada. [S9MOE, Líneas 2733, 2734, 2735] 	la persona afectada no tuvo un acompañamiento constante
<ul style="list-style-type: none"> ● por falta de información, supongo que en la casa ni ninguna persona les habla de eso y pues por eso se portan así [S9MOE, Líneas 2748. 2749] 	los compañeros hacen chistes por falta de información
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues no sé, es que si han habido varios profesores, por ejemplo yo he tenido amigos a los que el se le refiere de una forma denigrante, como lo trata de una forma femenina o que le diga marica, o estúpido o cosas asi [S3CFGF, Líneas 3674-3675-3676] 	algunos profesores denigran a amigos por su orientación sexual, los tratan de forma femenina y les dicen palabras como marica o estúpido
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues la mayoría de hombres se ríen porque siempre ha pasado eso [S3CFGF, Líneas 3678] 	cuando un profesor denigra a un compañero por su orientación sexual, la mayoría de los hombres se ríe
<ul style="list-style-type: none"> ● pues no creo que todos sean así, pero de igual forma no creo que vayan a interferir en el momento [S3CFGF, Líneas 3681-3682] 	Cuando se hace un chiste denigrante sobre la orientación sexual nadie interfiere o interviene, aunque alguien no esté de acuerdo, nadie dice nada

<ul style="list-style-type: none"> ● Porque sienten miedo de que también los denigren de la misma manera [S1YOGF, Línea 3684] 	<p>las personas no se expresan ante situaciones discriminatorias porque tienen miedo a que los denigren de igual forma</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Rechazo, miedo de que los aparten [S10YTGF, Línea 3685] 	<p>las personas no se expresan ante situaciones discriminatorias por miedo al rechazo y que los aparten</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues hay una parte donde hay más respeto y una parte donde no hay nada [S3CFGF, Línea 3687] 	<p>en mi grupo algunas personas respetan y otras donde no</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● A mi desde 6, pero no es que se hablara mucho [S3CFGF, Línea 3703] 	<p>en la IE me empezaron a hablar sobre ES desde el grado sexto, pero era muy poco</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí [S1YOGF, Línea 3787] 	<p>en la IE han sucedido casos de relacionamiento entre docente y estudiante</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Prácticamente las han silenciado, la IE hace todo para que no le dañen el nombre [S10YTGF, Líneas 3788-3789] 	<p>cuando un estudiante se relaciona con un docente la IE silencia para que no le dañen el nombre</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Se puede transmitir de forma sexual y oral [S3CFGF, Línea 3737] 	<p>en el colegio nos hablaron que el VIH se puede transmitir de forma sexual y oral</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● como por ejemplo que acá en el colegio debería haber alguna área o materia para eso o sacar algún tipo de espacio [S3CFE, líneas 1231-1232] 	<p>En el colegio debería haber alguna área o materia para eso o sacar algún tipo de espacio (Hablar sobre ES)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Siento que es dividido, porque algunas personas si se lo tomaron en serio y estaban pendientes de lo que ella decía, pero otros estaban en recocha o no le prestaban atención [S4ARE, Líneas 1513-1515] 	<p>Hablar de ES es dividido cuando algunas personas si se lo tomaron en serio y están pendientes de lo que ella decía aunque otros estaban en recocha o no le prestaban atención</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● bien, muy cómoda [S9MOE, Líneas 2584] ● Fue muy bueno y me sentí cómoda porque explicaba bien sobre cosas que no sabíamos. [S9MOE, Líneas 2659, 2660] 	<p>se sintió cómoda en la charla sobre ES</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● En el aborto la verdad no me gustó mucho la opinion que dio la profesora pero pues obviamente lo respeto, ella tecnicamente decia que si abortabamos estaba mal, que si o si teniamos que tener el bebe, que podiamos darlo en adopación pero que teniamos que tenerlo, entonces esa parte no me gustó mucho [S4ARE, Líneas 1527-1530] 	<p>la profesora opinó que el aborto estaba mal, que sí o sí se debía tener al bebé y no fue agradable.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Una compañera y yo dijimos algo pero no se tomo mucho en cuenta eso y se siguió con la clase [S4ARE, Líneas 1532-1533] 	Las opiniones de algunos alumnos sobre lo que dijo la profesora acerca del aborto no se tuvieron en cuenta
<ul style="list-style-type: none"> la verdad yo quisiera que abriera una materia específica para eso [S8MCE, Línea 2493] 	Yo quisiera que se abriera una materia específica de ES
<ul style="list-style-type: none"> Siento que las personas entienden más como al ver videos o así como con charlas, pero siento que por grupos porque cuando son dos es como mucho desorden [S4ARGF, líneas 1646-1647] más como en espacios privados para que nos llevaran a los del salón y que hubiera espacios para hacer preguntas privadas y que se hiciera de manera más dinámica [S8MCE, Líneas 2501, 2502] 	le gustaría que se mostraran mas videos y se hicieran más charlas por grupos para evitar el desorden
<ul style="list-style-type: none"> Todavía no porque ella viene como a sustituirlo por unos días, y ya hemos hecho una actividad, pero como más recreativa, es muy poquito acá [S5ACE, Líneas 1682-1683] Sí de cierto modo, pero pues no tan seguido o sea de vez en cuando, dependiendo el momento [S8MCE, Líneas 2331, 2332] 	Considero que recibo poca ES por parte de mi colegio
<ul style="list-style-type: none"> pues la verdad sí me gustaría que cambiaran la metodología de orientación educación sexual [S8MCE, Línea 2481, 2482] deberían implementar más estrategias [S9MOE, Línea 621] como actividades más dinámicas sobre eso o no sé como exposiciones también, pero no solo donde hablen los alumnos, sino que también los profesores participen más, como que fuera algo de toda la institución [S9MOE, Líneas 2623- 2625] 	Me gustaría que cambiaran la metodología de la orientación de ES y fueran más dinámicas con participación de profesores también
<ul style="list-style-type: none"> pues que dieran como charlas, capacitaciones [S7KPE Línea 2211] 	le gustaría que se hicieran más charlas y capacitaciones sobre ES en la institución
<ul style="list-style-type: none"> Que haya una nueva asignatura [S6JUE, línea 2013] 	Le gustaría que haya una nueva asignatura donde se hable específicamente de sexualidad
RECEPCIÓN DEL CONTENIDO	
Transcripción Original	Comentario Inicial
<ul style="list-style-type: none"> Sobre prácticamente el aborto, también los temas de planificación, sobre como se reproducen, o sea cuando tienen un bebé [S1YOE, Línea 42 -43]. 	La ES que reciben por parte de la IE gira en torno al aborto, la planificación y la reproducción
<ul style="list-style-type: none"> En clase de biología, pero hablamos muy poco lo que medio sé es porque nos lo informó la profe y también porque he buscado por Google lo de la orientación. [S8MCE, Líneas 387, 2388] 	Sabe de la orientación sexual y del aborto gracias a la clase de biología y al internet

<ul style="list-style-type: none"> • Que cuales son los métodos de planificación [S2OSE, Línea 805] • Pues el año pasado nos explicaron más que todo por el condón, por el hecho de que el condón protege de muchas enfermedades y eso [S3CFE, líneas 1239-1240] • Sí, la charla la hicieron hace poquito, pero pues casi no dejaban escuchar, pero también en otra ocasión había venido una estudiante de medicina a explicarnos y a ella fue a la que más le entendí, ella nos explico todo sobre los métodos anticonceptivos [S4ARE, Líneas 1488-1489-1490] • una muchacha que vino una vez y nos explico los métodos anticonceptivos, para no quedar embarazada y protección para enfermedades [S10YTE, líneas 2763-2764] • La charla que dió la estudiante de medicina fue hace un mes y el viernes pasado hubo otra por parte de la EPS [S4ARGP, Líneas 2993 - 2994] • nos explicaron sobre las enfermedades de transmisión sexual y pues lo normal los métodos de planificación. [S8MC3, Líneas 2311, 2312] • Sí, en una charla, que vinieron unas psicólogas de yo no se donde a hablarnos sobre eso (aborto) y sobre lo del preservativo [S6JUE, líneas 1963-1964] 	<p>Las charlas sobre ES en la IE son solo sobre los métodos de planificación</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sobre el uso del preservativo y eso para uno cuidarse, las pastas del dia siguiente, no sé, la T [S6JUE, líneas 1939-1940] 	<p>En las clases se ha hablado del uso del preservativo para uno cuidarse, las pastas del dia siguiente y la T</p>
<ul style="list-style-type: none"> • de las enfermedades y eso [S2OSE, Línea 807] • Sí, nos hablaron de algunas. Sífilis, VIH, gonorrea, no sé creo que, si había más, pero no recuerdo más [S3CFE, líneas 1242-1244] • VIH, la gonorrea, herpes, hay varias [S7KPE, Línea 2076] • sobre el herpes, la gonorrea, la sífilis, el sida, las más comunes. [S8MCE, Línea 2325] 	<p>En las charlas sobre ES de la IE se habla de enfermedades de trasmisión sexual</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Muy poco, la verdad, creo que la muchacha de enfermería tocó por encima eso, de que mucha gente usaba la sexualidad como para tener hijos pero también había que tener en cuenta que algunos la usaban para el placer y que no estaba mal [S4ARE, Líneas 1578-1579-1580] 	<p>se habló del placer y el disfrute en la charla con la estudiante de enfermería, porque la sexualidad no era solo para tener hijos sino también para el placer</p>
<ul style="list-style-type: none"> • En sociales hablaron un poco de eso, pero no recuerdo bien [S4ARE, Línea 1585] • Al hablar sobre los derechos, de la igualdad, de que aun al día de hoy hay discriminacion si son transexuales o si deciden que solo le gustan hombres o solo las mujeres o ambos y así [S4ARE, Líneas 1587-1588-1589] 	<p>se habló sobre orientación sexual en sociales, cuando en clase se habló sobre el derecho a la igualdad y la discriminación que sufren las personas transexuales y las que les gustan las personas de su mismo sexo o los dos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • si, nos dicen que respetemos, que cada uno es libre de los gustos, que él o ella verá si hace eso o no [S10YTE, líneas 2942-2943] 	<p>En la IE hablan sobre orientación sexual en relación al respeto y la libertad de los gustos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, en sociales a veces tocamos los derechos de las mujeres y hemos hablado sobre que aprobaron el aborto [S4ARE, Líneas 1552-1553] 	<p>Se habla sobre ES en clase de sociales, se habla sobre los derechos de las mujeres y del aborto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se habló también de que estaban en negociaciones para bajarle el precio a los productos de aseo de las mujeres, digamos para el periodo y él dijo que le parecía muy bien porque pues es algo que se usa a diario [S4ARE, Líneas 1557-1559] 	<p>En clase de ciencias sociales también se habla de las negociaciones para bajar el precio de los productos de aseo femeninos, el profesor estaba de acuerdo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● pues de cierto modo hace una supervisión y le dice que no está en condiciones de opinar esos temas o sea que no hablen de ese tipo de temas si no saben nada de ellos que se informe bien antes de opinar de algo [S8MCE, Líneas 2454, 2455, 2456] ● Pues los corrigen [S3CFGF, línea 3491] 	<p>Los profesores de cierto modo hacen una supervisión diciendo que no deben hablar sobre ese tipo de temas y que deben informarse antes de opinar algo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí claro, Obviamente en un colegio se necesita harto de eso porqué estamos en una etapa de que todo, o sea, de que cada uno tenga relaciones [S1YOE, Línea 97 - 98]. 	<p>Le gustaría que en el colegio se hable más de ES porque están en la etapa de tener relaciones</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí claro, Obviamente en un colegio se necesita harto de eso porqué estamos en una etapa de que todo, o sea, de que cada uno tenga relaciones y algunas personas no saben y para que se amarren tan temprano con un bebé o no se sepan cómo modificar al momento de planificar ya es berraco [S1YOE, Línea 97 - 100]. 	<p>Considera que los espacios de ES podrían prevenir los embarazos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues en el aborto, pues prácticamente no han contado lo básico, o sea de que no hay que abortar que yo no sé que [S1YOE, Línea 104 - 105]. 	<p>Le gustaría que en el colegio se profundice sobre el aborto porque solo les han dicho que no hay que abortar</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● un poco más sobre los temas del aborto para tener al menos un poco más de información sobre esas cosas más información sobre orientación sexual porque pues hay muchas y quisiera que nos explicaran algunas o las más comunes y pues más métodos anticonceptivos y cuál es el nivel de seguridad de cada uno y pues esas cosas generales [S8MCE, Líneas 2406, 2407, 2408, 2409] 	<p>Le gustaría que en la IE dieran más información del aborto, orientación sexual y el nivel de seguridad de los métodos anticonceptivos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● si, porque como estamos en esta sociedad yo creo que deberían hablar de eso [S1YOGF, líneas 3582-3583] ● si, hablar con la verdad y las cosas como son y ya [S5ACGF:, línea 3584] ● entre más estemos informados mejor [S10YTGF, línea 3585] 	<p>Debería hablarse en el colegio sobre como acceder al aborto o que procedimientos seguir en caso de abuso sexual</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● No, ellos nos dicen, la psicóloga, nos comienza a hablar sobre el aborto diciéndonos de o que pusieron ahorita, bueno la cosa de que podemos abortar antes de las 24 semanas, o sea eso esta mal, porque el niño esta producido [S1YOE, Línea 108 - 110]. 	<p>La psicóloga opina que abortar está mal porque el niño está producido.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues, dicen que nos cuidemos y eso, porque eso es amarrarse la vida y cosas así [S6JUE, línea 1983] 	<p>Los profesores nos dicen que nos cuidemos porque eso es amarrarse la vida</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● No [S6JUE, línea 1985] 	<p>Los profesores no han dado opiniones con las que no esté de acuerdo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● (hablando sobre el IVE) Yo pienso que pues si uno, el bebé no tiene la culpa, o sea, la culpable es una por no cuidarse o hombre también [S1YOE, Línea 112 - 113]. 	<p>Considera que el bebé no tiene la culpa, sino la mujer y el hombre por no cuidarse</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● En la IE no se habla de que hacer en casos de vulneración a la intimidad, solo hablan de aborto y anticonceptivos [S1YOE, Línea 145]. 	<p>En la IE no se habla de que hacer en casos de vulneración a la intimidad, solo hablan de aborto y anticonceptivos</p>

<ul style="list-style-type: none"> Yo creo que sí, pero yo no me acuerdo [S1YOE, Línea 187]. Pues este año estábamos hablando justo de eso, pero no, ni siquiera daban el concepto de lo que realmente era el derecho de la mujer o por ejemplo que un profesor de religión se puso a hablar de feminismo y ni siquiera hablo de lo que es el feminismo [S3CFE, líneas 1346-1348] 	<p>No recuerda que le hayan hablado de los derechos de la mujer en la IE</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pues sí, es bueno saber sobre eso [S6JUE, línea 1937] 	<p>Le gustaría que se hable de ES con sus amistades y familia porque es bueno saber sobre eso</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pues por qué dicen que hay hombres que no les importa eso, que solamente son las mujeres que deben saber eso y eso no debería ser así [S2OSE, Líneas 1015-1016] 	<p>Existe la creencia de que hay hombres que no les importa saber sobre ES y que solamente las mujeres deben saber eso y no debería ser así</p>
<ul style="list-style-type: none"> una profesora no toca ese tema, porque aquí una profesora dijo que no tocaba ese tema porque entonces incitaba a tener relaciones [S2OSE, Línea 1024-1025] Es que yo no creo que ni siquiera sea por los profesores, es más por los padres de familia porqué anteriormente o todavía yo creo que siguen pensando si se les enseña a los muchachos por ejemplo a protegerse o a sí, como que se les hace muy malo y piensan que se lo van a pasar tirando todos los días o yo no sé, o sea lo de tirar pues no esta mal la cosa es de enseñar [S3CFE, líneas 1258-1262] No, porqué siempre lo ven como algo malo, o sea es muy obvio, no pienso que el rector se venga a sentar acá y vaya a dar una charla sobre como disfrutar el sexo o como deberíamos hacerlo, no sé [S3CFE, líneas 1287-1289] 	<p>En la IE no se toca el tema del placer y el disfrute de la sexualidad, una profesora dice que no toca ese tema porqué es una forma de incitar a los alumnos a tener relaciones sexuales</p>
<ul style="list-style-type: none"> no me siento disgustado porque yo tengo que ser consciente de unas cosa [S10YTE, línea 2828] 	<p>No se siente disgustado por la información que le dan sobre ES porque tiene en cuenta que debe ser consciente de las cosas</p>
<ul style="list-style-type: none"> No sé, la verdad No sé, cosas así nuevas porque todos los años se repite todo lo mismo [S6JUE, línea 1979] 	<p>No sabe sobre qué temas de ES le gustaría conocer más</p>
<ul style="list-style-type: none"> Los que más se puedan, porque no conozco mucho de temas así [S2OSE, Línea 1031] 	<p>Le gustaría y está abierto a que la IE le brinde la mayor cantidad de temas relacionados con ES que sean posibles ya que no conoce mucho de esto</p>
<ul style="list-style-type: none"> de los métodos anticonceptivos porque son muchos y variados dependiendo mucho del tipo de personalidad y también dependiendo de tu genética eso es lo que sé. [S8MCE, Líneas 2411, 2412] 	<p>De los temas que han abordado, le ha gustado el de métodos anticonceptivos por la variedad que hay</p>
<ul style="list-style-type: none"> No, en ninguno de esos lados, o si me han hablado no me acuerdo [S2OSE, Línea 1084] 	<p>Ni en la IE ni en la familia le han hablado de los derechos de la mujer</p>

<ul style="list-style-type: none"> Lo que uno piensa ¿no? Lo que uno prácticamente, por ejemplo, a uno le piden la firma y uno dice “ay no” eso [S1YOE, Línea 211-212]. 	<p>Considera que el consentimiento es decir lo que uno piensa</p>
<ul style="list-style-type: none"> si pues, si usted quiere o no quiere [S7KPE, Línea 2252] 	<p>el consentimiento es si usted quiere o no quiere</p>
<ul style="list-style-type: none"> No, no se meten. En realidad, acá también hay profesores así (refiriéndose a homosexuales) [S1YOE, Línea 245-246]. 	<p>Los directivos, administrativos y docentes no se meten frente a casos de discriminación por orientación sexual</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sí, por ahí, no nos han dado clases sobre eso [S2OSE, Línea 1117] Sí, por ahí [S2OSE, Línea 1117] 	<p>En la IE no le han explicado que es la orientación sexual</p>
<ul style="list-style-type: none"> Obviamente es muy positivo, es muy bueno porque si te enseñan te preparan para estas cosas [S3CFE, líneas 1276-1277] 	<p>Es muy positivo que nos hablen de ES en la IE porque te enseñan y preparan para estas cosas</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pues tal vez puede ser negativa o positiva porqué se supone que así vinimos al colegio a educarnos, pero como eso hace parte de la educación entonces si debería hablarse [S3CFE, líneas 1291-1293] Normal, no? yo digo que si es normal, antes mejor, porque lo relaciono con las experiencias de las amistades de uno [S1YOGF, líneas 3604-3605] 	<p>Debería hablarse del placer y el disfrute de la sexualidad, al colegio vinimos a educarnos y eso hace parte</p>
<ul style="list-style-type: none"> Deberían enseñarnos sobre el consentimiento, deberían enseñarnos sobre cómo protegernos ya se hormonalmente o métodos anticonceptivos sí otros, la verdad no pienso más [S3CFE, líneas 1282-1284] Saber uno cómo cuidarse [S6JUE, línea 2018] 	<p>Le gustaría que enseñen sobre el consentimiento, cómo protegerse ya sea hormonalmente o métodos anticonceptivos u otros</p>
<ul style="list-style-type: none"> La verdad todos están bien, son importantes [S3CFE, línea 1300] : Sí, bastante [S7KPE, Línea 2096] 	<p>Le interesan que se trataran todos los temas de la ES en la IE, ya que todos son importantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> Entre algunos compañeros, algunos, porque la verdad otros ni siquiera están interesados en esto [S3CFE, líneas 1307-1308] Algunos si ponen cuidado y algunos no [S6JUE, línea 1959] 	<p>Algunos compañeros están interesados en que se abran espacios para hablar sobre ES, a otros ni siquiera les interesa</p>
<ul style="list-style-type: none"> pues es que espacios donde haya mucha gente uno no lo toma muy en serio y lo saca por el lado de recocha y ya [S10YTE, líneas 2842] 	<p>No le gustaría que se hablara de ES en espacios abiertos con mucha gente porque no lo toma en serio</p>
<ul style="list-style-type: none"> yo creo que si nos podría perjudicar un poco porque ya no es como hacemos responsable de nosotros mismos si no también de un ser humano, entonces sí podría perjudicarnos en el estudio porque aparte de estar pendiente de nosotras también tocaría que estar pendiente del bebé, lo que le hace falta y también como tener esa estabilidad económica para poderle dar una buena vida. [S9MOE, Líneas 2701 2702 2703 2704 2705] 	<p>el embarazo a temprana edad implica la responsabilidad no solo del cuidado propio sino el de otro ser humano y puede perjudicar el estudio y la estabilidad económica</p>

<ul style="list-style-type: none"> yo digo que o sea cada mujer es responsable con su cuerpo y todo eso y pues no sé yo estoy de acuerdo con el aborto [S9MOE, Línea 2563, 2564] 	<p>está de acuerdo con el aborto y la libre decisión de la mujer sobre su cuerpo</p>
<ul style="list-style-type: none"> la institución no ha sabido manejar bien esos temas, porque al que le pasó tuve que irse del colegio porque le hacían mucho bullying y si, fue como que los profesores si hablaron de eso, pero como el día en el que sucedió, pero veían que le hacían bullying y seguía igual [S9MOE, Líneas 2719- 2722] 	<p>el colegio no supo manejar la situación de divulgación de imágenes porque la persona implicada sufrió bullying y se fue del colegio</p>
<ul style="list-style-type: none"> si [S4ARE, Líneas 1517] Si, la muchacha fue muy explicativa [S9MOE, Línea 2588] 	<p>si considera que la charla le ayudó a entender más sobre sexualidad</p>
<ul style="list-style-type: none"> El aborto y en una ocasión tocamos el tema de abuso sexual. [S4ARE, Líneas 1526] 	<p>En clases de ciencias política se ha hablado sobre el aborto y sobre el abuso sexual,</p>
<ul style="list-style-type: none"> solo una vez,o sea en el transcurso de este año solo se ha hablado una vez, cuando vino un psicólogo [S1YOGF, líneas 3559-3560] 	<p>Una vez un psicólogo vino a la IE y nos habló del abuso sexual</p>
<ul style="list-style-type: none"> sólo daba información porque creía que era un tema como muy conflictivo [S8MCE, Línea 2371] 	<p>La profesora solo daba la información y no la opinión porque cree que es un tema muy conflictivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> Hablamos sobre un caso, la verdad no me acuerdo donde se dió, pero era que la muchacha se había ido para el colegio y un señor en la calle abusó de ella y luego la mató, entonces estábamos hablando de la inseguridad, de que las mujeres tenemos siempre que vivir con eso, vayamos como vayamos vestidas, siempre vamos a sufrir como de los silbidos de los hombres o que estén siempre pendientes si a uno se le levanta la falda o el short o algo así, entonces se habló de la inseguridad que vivimos a diario [S4ARE, Líneas 1535-1536-1537 1538-1539-1540] 	<p>sobre el abuso sexual se habló sobre un caso de feminicidio que llevó a comentar como las mujeres tienen que vivir con inseguridad a diario por comportamiento de los hombres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pues, creo que también está dividido, porque algunas personas si son conscientes de lo que pasa y ayudan pero otras solo se quedan calladas por temor o porque realmente no les interesa [S4ARE, Líneas 1546-1547-1548] 	<p>Sobre las violencias hacia las mujeres opina que algunas personas ayudan y son conscientes de lo que pasa, pero otras callan por temor o falta de interés.</p>
<ul style="list-style-type: none"> casi no [S4ARE, Línea 1550] 	<p>casi no se habla en clases de temas como abuso y aborto</p>
<ul style="list-style-type: none"> Supongo que se siente bien porque me gusta que nos enseñen sobre eso porque siento que la mayoría de personas somos inexpertas en el tema, entonces como cuando nos hablan y nos explican es como que adquirimos ese conocimiento que necesitamos para si en algún momento pasamos por alguna situación [S4ARE, Líneas 1570-1571-1572-1573] 	<p>Se siente bien cuando se habla sobre educación sexual en clases y en charlas de personas externas porque le gusta informarse</p>
<ul style="list-style-type: none"> pues la verdad a pesar de que fue sólo una hora me pareció que la información fue muy completa. [S8MC3, Líneas 2314, 2315] 	<p>Le pareció que en la charla la información fue muy completa pese a que fue solo una hora</p>
<ul style="list-style-type: none"> hay persona que se burlan de eso porque no toman el tema en serio pero siento que debería ser mas normal porque el que una persona sea gay o lesbiana eso no hace que cambie la persona como tal [S4ARE, Líneas 1589-1590-1591] 	<p>cuando se habla de orientación sexual en clase algunas personas hacen burla,</p>

	pero eso debería ser normal porque su orientación sexual no cambia a la persona
<ul style="list-style-type: none"> La igualdad en sociales, porque siento también que en mi familia se ha visto eso, mi mamá me ha inculcado que eso está bien y es normal, entonces personalmente considero que eso es normal y es la decisión de cada quien [S4ARE, Líneas 1597-1598-1599] 	El tema que más me interesa es la igualdad, porque cada quien decide sus gustos.
<ul style="list-style-type: none"> Sí, siento que más de una persona necesita oír así sea al menos una palabra de apoyo de que es normal y de que no está mal si les gusta alguna persona de su mismo género o quieren cambiar, sino de que está bien [S4ARE, Líneas, 1602-1603-1604] debería hablarse más de esos temas [S9MOE, Línea 2740] 	Si le gustaría que se hablara más de la orientación sexual en clase, las personas necesitan oír que eso está bien.
<ul style="list-style-type: none"> como hacer sentir bien a la otra persona [S10YTE, línea 2855] 	Le gustaría aprender sobre el placer sexual y cómo hacer sentir bien a la otra persona
<ul style="list-style-type: none"> las enfermedades, se me hace como un poco incomodo porque si yo llego a sentir eso entonces me voy a sentir muy mal a nivel de consciencia [S10YTE, líneas 2859-2860] 	No le gustaría que se hable sobre ETS en la IE porque se siente incómodo
<ul style="list-style-type: none"> No debería haber una materia específica para eso porque digamos que eso se puede ver en sociales con los derechos, en parte con ciencia política, siento que tiene que ver con eso, en español mientras se está aprendiendo a hacer un artículo de opinión o que se yo en lectura crítica, o también analizando textos, siento que no es necesaria una materia para eso, pero si lo llegase a haber también está bien [S4ARE, Líneas 1608-1609-1610-1611-1612] 	Se puede aprender sobre sexualidad cuando se hablan sobre derechos en sociales o cuando se aprende a hacer un artículo de opinión en español
<ul style="list-style-type: none"> Era más de una forma en la que los hombres ven el feminismo no como la mujer lo siente o como lo ve, se centraba más que todo en la opinión del hombre [S3CFE, líneas 1350-1351] 	El profesor de religión dió su opinión acerca del feminismo no como la mujer lo siente o como lo ve
<ul style="list-style-type: none"> Los métodos anticonceptivos [S8MCGF, líneas 3007] Sí, las enfermedades de transmisión sexual [S4ARGF, líneas 3010] 	En la charla se habló de métodos anticonceptivos y ETS
<ul style="list-style-type: none"> Mire que muy pocas veces se toca el placer [S4ARGF, líneas 3153] Pero el placer es algo que casi no se habla, siempre se habla de las consecuencias o de que trae el embarazo, los problemas, los abortos [S7KPGF, líneas 3163 - 3165] 	En las charlas muy pocas veces se toca el tema del placer
<ul style="list-style-type: none"> Sociales, porqué fue como que estábamos hablando de los derechos en general y después se hablaron de los nuevos derechos y de lo que van a salir, entonces tocamos el tema de los de las mujeres [S4ARGF, líneas 3227 - 3229] 	en clase sociales estábamos hablando de los derechos en general y después se hablaron de los nuevos derechos y de lo que van a salir, entonces tocamos el tema de los de las mujeres
<ul style="list-style-type: none"> Siento que muy pocas veces porque también está eso del miedo a ser juzgado por lo que dicen los demás, porque siento que las personas suelen ser muy crueles cuando alguien da su opinión sobre algo, entonces siento que eso tiendo a callarmelo y mejor a buscarlo por mi cuenta [S4ARGF, líneas 1615-1616-1617-1618] 	pocas veces se ha expresado o preguntado sobre temas de sexualidad en clase por miedo a lo que los demás puedan decir
<ul style="list-style-type: none"> No me acuerdo si me los han enseñado [S4ARGF, línea 1622] 	no recuerda si le han hablado de los DSR

<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, porque siento que tanto a nosotros como a los docentes deberían instruirse sobre este tema porque también algunos profesores les da como cosa tratar el tema, entonces es como que si a nosotros se nos da una charla, a ellos también [S4ARGF, líneas 1636-1637-1638] 	<p>los profesores y estudiantes deben instruirse sobre educación sexual para poder darnos estas charlas a nosotros</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● aja, si por que los profesores pueden saber sobre el tema y puede que algunos alumnos también pero seria bueno que ya fueran profesionales que saben del tema y pueden responder más a fondo las dudas de tanto nosotros como de los profesores [S4ARGF, líneas 1641-1642-1643] ● agentes externos, pueden ser estudiantes practicantes o de pronto personas del hospital Que nos enseñan en los procedimientos para acceder digamos a los servicios de salud asociados con temas de sexualidad [S8MCE, Líneas 2496, 2497, 2498] 	<p>prefiere que personas externas hablen sobre educación sexual porque son profesionales del tema y resuelven dudas de estudiantes y profesores</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Que vengan otras personas, porque puede que uno les preste más atención, porque a los profesores uno les puede hacer recocha y es más difícil [S6JUE, línea 1967-1968] ● Que vengan personas externas porque a los profesores uno no les pone cuidado [S6JUE, línea 2016] 	<p>Me gusta cuando vienen otras personas al colegio porque uno les presta más atención ya que a los profesores les puede hacer recocha</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Siento que faltó lo que fue el apoyo psicológico y también por las personas porque también el resto empieza a tacharla de “puta, regalada” cuando sí, ella cometió un error al dejarse tomar esas fotos pero tampoco es para que todo el mundo se le vaya encima por un error que tal vez en ese momento ella no lo considero o no pensó bien las cosas y siento que faltó más apoyo ahí y siento que fue algo que la afectó y que debió tener ayuda psicológica [S4ARGF, líneas 1660-1661-1662-1663-1664-1665] 	<p>ante casos relacionados con la sexualidad y que afecte a una persona, debe haber acompañamiento psicológico y a las personas para que no juzguen</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● En las clases, en biología o a veces vienen a darnos capacitaciones, ahora vieron a darnos una capacitación [S7KPE, Líneas 2066, 2067] 	<p>le han hablado de métodos anticonceptivos en la clase de biología en charlas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● por ejemplo, cuando estamos hablando de anatomía hacen chistes mediante bueno o sea chistes sexuales, pero pues no eran en el mal sentido o sea solamente para explicar en esos casos. [2334, 2335, 2336] 	<p>Se habla sobre ES porque mencionan chistes en las clases (ej de anatomía)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● los métodos, las enfermedades y ya [S7KPE, Línea 2071] 	<p>en la capacitación sobre ES se habló de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Que obviamente hay que tener cuidado con eso, cuidarse, no solamente como que a ustedes saben como es la enfermedad, ustedes verán [S7KPE, Líneas 2086, 2087] ● él decía bueno primero nos explicaba sobre los métodos y después nos decía que nos debíamos cuidar y pues que antes de tener relaciones pensáramos vienen en lo que estamos haciendo [S9MOC, Línea 2434, 2435, 2436] 	<p>La profesor de biología opinó que debemos cuidarnos de enfermedades y pensar en nosotros</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● En este año, en once, bastante respeto, porque siempre desde octavo nos tienen hablando de sexualidad pero pues obviamente no lo tomamos como en serio, sino que ay ay, esto, lo otro, como en recocha, pero no ya no es así [S7KPE, Líneas 2090, 2091, 2092] 	<p>si hay respeto sobre temas de sexualidad en comparación a años anteriores donde recochaban con el tema</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● No, más que todo en biología [S7KPE, Línea 2104] 	<p>solo en biología se habla de ES</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● en biología, también en español [S7KPE, Línea 2117] 	<p>le han hablado sobre orientación sexual en las</p>

	materias de biología y español
<ul style="list-style-type: none"> ● porque todo eso lleva a una discriminación y no hablan también, hay mucho balance [S7KPE, Líneas 2119, 2120] 	en clase de biología y español hablaron que la orientación sexual lleva a la discriminación y no se habla. Casi no se habla de aborto en clases, saber que opinas sobre el aborto no es que le interese a los demás
<ul style="list-style-type: none"> ● no, como a manera de enseñarnos a que obviamente no hay que discriminar a nadie por su orientación sexual [S7KPE, Línea 2122, 2123] 	se enseña a no discriminar a nadie por su orientación
<ul style="list-style-type: none"> ● que eso y se aprobó como hasta los seis meses, eso también lo hablamos en la clase, pues que sí, todo el mundo da la opinión de cada uno [S7KPE, Líneas 2125, 2126] ● bueno en esa clase hubo como diferentes opiniones de que algunos decían que sí que fuera legal estaba bien porque la mujer tenía derecho a decidir y otros decían que no que por las cosas de dios. [S9MOE, Líneas 2559, 2560, 2561] ● más que todo así [S5ACGF, línea 3529] 	se mencionó que el aborto se aprobó (por una noticia) y cada persona daba su opinión
<ul style="list-style-type: none"> ● sí pero muy poco la verdad, solamente compartimos opiniones y pero nada más [S8MCE Línea 2378] 	Han hablado muy poco de orientación sexual, solo se han compartido opiniones
<ul style="list-style-type: none"> ● lo mismo [S7KPE, Línea 2132] 	la profesora también opinó que estaba de acuerdo con el aborto solo para casos de violación
<ul style="list-style-type: none"> ● todo sobre el respeto, pues de igual manera todos respetan la opinión de cada uno, unos dices: ay no, pues si ella quiere abortar, pues que aborte, pero ahí todos nos respetamos, porque cada uno tiene su forma de pensar [S7KPE, Líneas 2137, 2138, 2139] 	En clase se respetan todas las opiniones sobre el aborto
<ul style="list-style-type: none"> ● casi no lo hablamos, procuramos dejar el tema de que sí es proaborto o provida por aparte, también qué opinas del aborto no o sea no es como cosas que les interese a los demás [S8MCE, Líneas 2353-2355] 	Casi no se habla de aborto en clases, saber que opinas sobre el aborto no es que le interese a los demás
<ul style="list-style-type: none"> ● ah si, lo que nos dicen es como: cuídense, piensen en ustedes, en su futuro y eso [S7KPE, Línea 2145] ● pues dijo que eso nos podría perjudicar en el estudio y en las cosas que queríamos lograr [S9MOE, Líneas 2698, 2699] 	en clase nos dice que autocuidado es uso de los métodos de planificación pensando en el futuro
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues es que como los jóvenes, inmaduros, pero pues de resto si, normal, uno a veces no le pone cuidado a ciertas cosas, pero si uno está interesado pues presta más atención, de resto si cada quien [S5ACE, Líneas 1691-1692-1693] ● algunos eran muy inmaduros [S9MOC, Línea 2542] 	Algunos alumnos son muy inmaduros para estas charlas de ES, a veces uno no le pone tanta atención pero desde que uno esté interesado presta más atención

<ul style="list-style-type: none"> ● Casi siempre ha sido basado como al proyecto de vida, entonces toca todo esos temas de actuar bien, tener su proyecto como para no cometer algún error y siempre ha sido del embarazo a temprana edad y todo eso, como tratando de darle consejos a uno, de proyectarse [S5ACE, Líneas 1700-1701-1702-1703] ● Si, porque como nos han dicho para que la gente no quede embarazada y no se vayan a tirar la vida, que es una vida, pero es más importante que ellas o ellos sigan [S10YTE, líneas 2875-2876] 	<p>Las temáticas que se tocan sobre la ES en mi colegio tienen que ver con el proyecto de vida y los embarazos a temprana edad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Aquí digamos como que sacan un poquito porque digamos algun profesor diga algo así, entonces otros se escandalizan [S5ACE, Líneas 1741-1742] 	<p>En clase los temas de ES generan escándalo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Me acuerdo que una vez estábamos hablando de las enfermedades de transmisión sexual, que me parece que se habló en noveno, que ahí sí nos mostraron videos [S5ACE, Líneas 1748-1749-1750] ● Sí, sobre el sida, sífilis, todo esto en la charla [S6JUE, línea 2006] 	<p>en el colegio he recibido ES sobre temas como las ETS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues así así no, porque siempre se toma como algo de prevenir como de un miedo porque se sabe que se va llegar a algo entonces ese algo de pronto va a retener, pero así que digamos no [S5ACE, Líneas 1771-1772-1773] 	<p>En la ES que recibo se suelen evitar temas del placer y se centra más en temas de prevención.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● algunos dicen que no que a los 15 años, pero no hay que ser claros y si las cosas ya estan y si las cosas se muestran o sea, si se ve que estamos mal así, no recibiendo información, por que no se habla, como que actuar y no dejar que pasen las cosas desde el inicio [S5ACE, Líneas 1765-1766-1767-1768] 	<p>El hablar sobre ES genera claridades sobre información, maneras de actuar y prevención sobre temas relaciones acerca de la sexualidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● todo el mundo es responsable de lo que hace y pues tambien para sentirse un poquito más seguros, porque es mucha la inseguridad que hay por el autoestima, porque le dicen porque es, porque no es, porque tiene o no tiene y así desde chiquiticos [S5ACE, Líneas 1762-1763 1764-1765] 	<p>la ES genera responsabilidad y me hace sentir un poco mas segura, en especial en temas como la autoestima.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● para todos, niños y niñas, porque pues todo el mundo es responsable de lo que hace [S5ACE, Líneas 1761-1762] 	<p>considero que la ES debería ser para todos, tanto niñas como niños.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● no, yo pienso que es lo que se debería hacer desde los 13 años [S5ACE, Línea 1761] 	<p>pienso que se debería recibir ES desde los 13 años</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● como que no sé, algo muy normal que si o si debemos saber. [S9MOE, Línea 2610] 	<p>hablar sobre el derecho al libre desarrollo de la sexualidad es algo que se debe saber</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● no, yo creo que todos [S5ACE, Línea 1782] ● es bueno, porque como lo mencione hace rato, a muchas personas les hace falta porque se lo toman de una manera muy inmadura [S9MOE, Líneas 2612, 2613] ● más charla y normalizar más estos temas. [S9MOE, Línea 2684] 	<p>Si me gustaría tener más espacios sobre ES en los que se hablaran de todos los temas relacionados con la sexualidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● también sobre las cosas buenas de la sexualidad. Porque siempre hablan de lo malo [S9MOE, Líneas 2686, 2687] 	<p>le gustaría que se hablara más sobre las cosas buenas de la sexualidad</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● bueno, ya dije la forma de cuidarse, el tema del aborto [S5ACE, Línea 1786] ● Sobre el aborto y los derechos [S5ACGF, línea 3513] 	<p>los temas que me gustaría ver en espacios de ES son las formas de cuidarse y el aborto.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Obviamente les hacen desarrollar más su conocimiento, pero todavía falta mucho, pero con lo que uno sabe funciona [S3CFGF, Líneas 3761, 3762] 	<p>la información que me han dado en el colegio sobre sexualidad me ayuda a desarrollar más conocimientos en ese tema, pero falta mucho más</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● que sea informativo pero bueno no tan informativo que sea más explicativo o sea cómo por qué sucede y por qué razones se hace esto y por qué razones se desarrolla diferentes estigmas y todas esas cosas [S8MCE, Líneas 2485, 2486, 2487] 	<p>Me gustaría que sea más informativo y expliquen las razones por las que se hace algo o se desarrollan diferentes estigmas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● sí, para mi y para todos mis compañeros también porque algunos son como muy inmaduros, sino que hay mucha falta de conocimiento y pues eso le ayuda a ellos como ha entender las cosas [S7KPE, Líneas 226, 2261, 2262] ● pues ya sé cómo cuidarme y evito cosas como un embarazo a temprana edad o una enfermedad de transmisión sexual. [S9MOE, Líneas 2680, 2681] ● pues sí, es muy importante conocer [S7KPE, Línea 2216] 	<p>conocer la información sobre ES en el colegio y en las charlas ha sido importante para todos porque ayuda a entender muchas cosas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí pero tampoco es que se vaya el tema a fondo [S1YOGF, Línea 3617] ● O sea, lo más básico [S1YOGF, Línea 3618] ● Todo por separado [S1YOGF, Línea 3618] 	<p>se habla muy poco de DRS Y derechos de la mujer</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● El derecho al aborto [S1YOGF, Línea 3621] 	<p>Se habla del derecho al aborto</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Acá lo unico que hacen es como los anticonceptivos, el aborto y ya [S1YOGF, Línea 3622] 	<p>en el colegio solo se habla de anticonceptivos, aborto y ya</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● hablan sobre el feminismo, ¿no? [S3CFGF, Línea 3623] 	<p>en el colegio también se ha hablado sobre feminismo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues creo que tiene razón porque muchas veces hacemos cosas sin pensar y pues que no debemos tomar las cosas a la ligera [S9MOC, Líneas 2338, 2339] 	<p>está de acuerdo con el profesor de ética y cree que las cosas no se deben hacer si pensar o tomarlo a la ligera</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues, fue conocer muchas desventajas que tienen las mujeres desde hace muchos años y lo que es de la actualidad que son todos los derechos que han podido tener [S3CFGF, Líneas 3632-3633-3634] 	<p>conocí del feminismo las desventajas que tienen las mujeres desde hace muchos años y actualmente los derechos que tienen</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí [S10YTGF, Línea 3636] 	<p>hace falta que se hable sobre feminismo en la IE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, claro, porque la sociedad sigue siendo machista [S3CFGF, Línea 3637] 	<p>hace falta que se hable sobre feminismo en la IE porque la sociedad sigue siendo machista</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Más o menos, en una clase de ciencias, dijeron que los transgéneros, que creo que son los que se habían cambiado y ya, es que el profesor relacionaba un derecho con esto, pero no recuerdo cual es [S2OSGF, Líneas 3651-3652-3653] 	<p>Se habla poco de la orientación sexual, en ciencias políticas nos dijeron los transgéneros son los que se cambiaron</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pues no hay respeto [S3CFGF, Líneas 3659] • No, y eso que acá en este colegio rechazan mucho a los homosexuales [S1YOE, Línea 234]. • Por parte de los alumnos, de los compañeros [S1YOE, Línea 238]. • Ellos también respetan, nosotros, así como amigos le decimos a él “romea”, él se llama camilo o Daniel, algo así [S2OSE, Líneas 1129-1130] • si eso ha habido mucho (hablando sobre bullying por sexualidad) [S7KPE, Línea 2231] 	<p>en el colegio discriminan por orientación sexual por parte de compañeros</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, porque lo que dicen algunos profesores puede afectar a los estudiantes y pueden llegar a un punto de llegar a suicidarse [S1YOGF, Líneas 3695-3696] 	<p>es necesario que se hable mas sobre orientación sexual en la IE porque lo que dicen los profesores puede afectar a los estudiantes y llegar a suicidarse</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bastante, es más de formar valores para que las personas respeten orientaciones [S10YTGF, Líneas 3697-3698] 	<p>es necesario hablar de orientación sexual para formar valores y respeto por las orientaciones</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, acá en el colegio han hablado de eso, antes hablaban mucho pero ahora ya casi no 	<p>en el colegio antes nos hablaba del VIH pero ahora casi no</p>
<ul style="list-style-type: none"> • No, fueron solamente charlas, pero pues porque la profesora daba ese espacio cuando ya habíamos terminado por ejemplo todos los temas de ese día, entonces ella daba ese tipo de espacios y ella nos comentaba frecuentemente sobre enfermedades y cosas así [S3CFE, líneas 1269-1272] 	<p>En las charlas sobre ES, la profesora daba ese espacio cuando ya se habían terminado todos los temas de ese día y nos comentaba frecuentemente sobre enfermedades y cosas así</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Decía que le parecía algo bueno porque todos somos iguales y merecemos los mismos derechos y que la orientación sexual tampoco cambia nada [S4ARE, Líneas 1593-1594] 	<p>el profesor opina que la orientación sexual era algo bueno porque todos tenemos los mismos derechos y eso no cambia nada</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El autoestima, puede ser, el aceptarse, el como llegar a sentirse seguro de lo que uno es, porque eso en esta etapa pues es lo que más ronda en las cabezas de cada quien porque pues está el desarrollo y crecimiento y cambios y todo eso y hay mucha gente insegura, entonces sería bueno [S5ACGF, Líneas 3644-3647] 	<p>sería bueno que se abordaran temas de sexualidad en la IE como el autoestima para sentirse seguro de uno, porque el crecimiento y los cambios crea inseguridades</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se puede transmitir de forma sexual y oral [S3CFGF, Línea 3737] 	<p>en el colegio nos hablaron que el VIH se puede transmitir de forma sexual y ora</p>
EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS	
Transcripción Original	Comentario Inicial
<ul style="list-style-type: none"> • Que nos hablen como de, aparte de los padres y maestros, de lo que se tiene que saber cuándo estemos a cierta edad y cuando estemos en su entorno [S1YOE, Línea 2-3] 	<p>La educación sexual es algo que se habla con padres y maestros a cierta edad</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sí, que nos hablen de sexualidad [S1YOE, Línea 6] 	Educación sexual es que nos hablen de sexualidad.
<ul style="list-style-type: none"> • son personas mayores que nos enseñan sobre, bueno nos guían en el mundo de la sexualidad [S10YTE, líneas 2756-2757] 	La ES son personas mayores que nos guían en el mundo de la sexualidad
<ul style="list-style-type: none"> • La educación sexual es cuando ya se desarrollan como los principales hábitos del cuerpo cuando ya las hormonas empiezan a crecer [S2OSE, Líneas 604-605] 	Educación sexual es cuando se desarrollan los principales hábitos del cuerpo, cuando las hormonas empiezan a crecer
<ul style="list-style-type: none"> • Es información que nos den o que nosotros mismos investigamos de todo lo que tenga que ver con sexualidad [S5ACGF, líneas 3432-3433] 	ES es información que otros o uno mismos investiga sobre lo relacionado con sexualidad
<ul style="list-style-type: none"> • Para mí es como saber cómo relacionarnos con las personas [S6JUE, línea 1926] 	ES es saber cómo relacionarnos con las personas
<ul style="list-style-type: none"> • Cuándo se inician a tener relaciones [S2OSE, Línea 608] 	La educación sexual es cuando se inicia a tener relaciones sexuales
<ul style="list-style-type: none"> • Para mí la educación sexual podría ser corregir algunos ámbitos o acciones no correctas que hacen, por ejemplo, algunas personas a la hora de tener sexo o a la hora de hablar del sexo, por ejemplo, hay varias personas que creen que protegerse bien es el coito interrumpido y eso no sirve por qué es una forma muy probable de quedar mal, la educación como tal es enseñar o ver como aprender de situaciones en donde tú tienes que utilizar formas correctas para protegerte [S3CFE, Líneas 1195-1200] • 	La educación como tal es enseñar o ver como aprender de situaciones en donde tú tienes que utilizar formas correctas para protegerte
<ul style="list-style-type: none"> • Por un lado, es bueno, porque conoce nuevas cosas y como que uno ya está previniendo las cosas [S1YOE, Línea 59 - 60]. 	Siente que recibir ES por parte del colegio es bueno porque conoce nuevas cosas y le ayuda a prevenir cosas
<ul style="list-style-type: none"> • A mí me gusta el tema, es súper chévere, porque uno así aprende más [S1YOE, Línea 64]. 	Le gusta que se hable de ES en el colegio porque aprende más.
<ul style="list-style-type: none"> • yo no sabía que tomar hartas pastas para planificar puede quedar uno también un tiempo estéril yo no sabía eso [S1YOE, Línea 60 - 61]. 	Cree que tomar hartas pastas para planificar puede generar esterilidad
<ul style="list-style-type: none"> • los orgasmos algo así, que eso le vienen a uno cuando se siente mucho placer [S1YOE, Línea 81]. 	Para mí el orgasmo es cuando siente mucho placer

<ul style="list-style-type: none"> ● (Hablando sobre los orgasmos) creo que eso es malo porque yo también estuve averiguando y ellos aguantan y cuando empiezan a orinar y todo eso lo que orinan sale todo, que ellas aguantan para no botar eso ahí en la cama, y que cuando orinan les sale harto y yo como que ayyy no [S1YOE, Línea 82-85]. 	<p>Considera que aguantar el orgasmo es malo porque cuando orinan sale harto</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Siento que todos los temas son interesantes, a mi me gusta hablar de eso, no se me hace aburridor ni nada de eso [S1YOE, Línea 123- 124]. ● pues en el momento es como chévere, porque tienen como más experiencia y uno va aprendiendo cómo es eso, entonces por un lado es bien, que comiencen a hablar por ejemplo a mi me gusta escuchar eso [S5ACGF, línea 3457-3459] 	<p>Los temas relacionados con ES le parecen interesantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Autocuidado? Es como quererme y cuidarme a mí misma, o sea, de que si, es como cuidarse un mismo [S1YOE, Línea 158- 159]. ● pues uno mismo [S7PE, Línea 2142] 	<p>Define el autocuidado como quererse y cuidarse a sí misma</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● O sea, yo, vea que yo a mi me dicen que todo eso es malo y todo eso, pero yo tengo mi tarrito íntimo, o sea (jabón) y es de natura y yo siempre, a mi me dicen que eso es malo, pero desde que yo he recurrido con eso vea que no [S1YOE, Línea 165- 167]. 	<p>Una práctica de autocuidado que realiza es la higiene íntima</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues los que conozco es el condón, las pastas, la inyección del mes, la inyección de los tres meses y creo que ya son los únicos, ¡ah! También la pila y la t y ya no más [S1YOE, Línea 177- 178]. ● el preservativo, la pila y unas cosas que parecen unas palitas que se colocan en la vagina de una mujer para que no libere el ovulo o los espermatozoides no entren, que es con un cordón y eso, ¿saben de lo que estoy hablando? [S10YTE, líneas 2895-2897] 	<p>Reconoce el condón, las inyecciones, las pastas, la pila y la T como métodos anticonceptivos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Puede ser el derecho a no ser maltratada? [S1YOE, Línea 190]. 	<p>Considera que el no ser maltratada es un derecho de la mujer</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Tener derecho también a que vengan personas como ustedes a los colegios, por ejemplo, a darnos charlas sobre estos temas que son importantes [S1YOE, Línea 195 - 196]. 	<p>Reconoce que es su derecho que el recibir información sobre ES</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Que nos hablen es bueno porque a veces uno también debe saber cosas, no importa que sea hombre también debemos saber cosas [S2OSE, Líneas 1012-1013] 	<p>Que hablen de ES es bueno porque a veces es bueno saber cosas sin importar que se sea hombre, también es bueno saber esas cosas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí [S2OSE, Línea 1019] 	<p>Es importante que tanto hombres como mujeres tengan conocimientos sobre ES</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Hay personas que dicen que como han estado solamente con una persona que no se cuidan que, porque no tienen enfermedades ni nada de eso, pero pues uno como hombre también debe cuidarse, no solamente ella [S2OSE, Líneas 1050-1051-1052] 	<p>Con relación al autocuidado hay personas que dicen que como han estado solamente con una persona que no se cuidan que porque no tienen enfermedades ni nada de eso, pero pues uno como hombre</p>

	también debe cuidarse, no solamente ella
<ul style="list-style-type: none"> ● Autocuidado, por ejemplo, el normal en el hombre que es el condón, que lo usan para cuidarse en las relaciones [S2OSE, Líneas 1054-1055] ● Pues el autocuidado es ver formas en las cuales tu te puedes proteger y también proteger a los demás, o sea, si tu te proteges puedes también proteger a los demás, por ejemplo, si tu utilizas métodos anticonceptivos como por ejemplo el condón, tú previenes enfermedades, por ejemplo, puede haber aspectos positivos como lubricación y protegerte para no tener embarazos no deseados [S3CFE, líneas 1321-1325] 	El autocuidado es ver formas en las cuales tu te puedes proteger y también proteger a los demás
<ul style="list-style-type: none"> ● Tener el cuerpo bien aseado [S2OSE, Línea 1058] 	El autocuidado es tener el cuerpo bien aseado
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar condón, mantenerse bien aseado, bañarse, cepillarse y todo eso, porque hay personas que ni eso son capaces de hacer. [S2OSE, Líneas 1060-1061] 	Los hábitos de autocuidado que practica es usar condón, mantenerse bien aseado, bañarse, cepillarse
<ul style="list-style-type: none"> ● Las pastas, la trimestral, la pila que es de 3 años, la píldora de emergencia, la T, el condón [S2OSE, Líneas 1063-1064] ● Las pastillas, también la de emergencia que no es un anticonceptivo porque es después del coito la postday, el diu, también inyecciones y la verdad no recuerdo más [S3CFE, líneas 1341-1342] 	Los métodos anticonceptivos que conoce son las pastas, la trimestral, la pila que es de 3 años, la píldora de emergencia, la T y el condón
<ul style="list-style-type: none"> ● El que más utilizo es el condón [S2OSE, Línea 1071] 	El método de anticoncepción que más utiliza es el condón
<ul style="list-style-type: none"> ● No [S2OSE, Línea 1073] 	Además del condón no conoce otros métodos anticonceptivos masculinos
<ul style="list-style-type: none"> ● No señora [S2OSE, Línea 1075] 	No sabe que es la vasectomía
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues depende, porque no todos tenemos el mismo gusto, todos tienen sus preferencias [S3CFGF:, líneas 3592-3593] 	el disfrute y el placer sexual depende de los gustos y preferencias
<ul style="list-style-type: none"> ● si, solo con la pareja [S10YTGF, línea 3596] 	el disfrute y el placer sexual es algo que se construye solo con la pareja
<ul style="list-style-type: none"> ● No conozco el término [S1YOE, Línea 225]. ● No conozco [S2OSE, Línea 1105] ● No como tal [S7KPE, Línea 2110] 	No conoce el término orientación sexual

<ul style="list-style-type: none"> ● No sé explicar qué es, pero si se a que se refieren [S2OSE, Línea 1110] ● He escuchado el nombre, pero no sé [S6JUE, línea 1955] ● más o menos [S9MOE, Línea 2572] 	Aunque no puede conceptualizar que es la orientación sexual sí sabe a que hace referencia
<ul style="list-style-type: none"> ● Es que son términos que se pueden confundir [S4ARGF , Línea 3321] 	el termino orientacion sexual me causa confusión
<ul style="list-style-type: none"> ● si, es como cuidarse y cómo ponerse el preservativo [S10YTE, línea 2933] 	confunde la orientación sexual con cómo cuidarse y cómo ponerse el preservativo
<ul style="list-style-type: none"> ● La orientación sexual es de lo que tu prefieres, o sea, que camino quieres ir, la orientación sexual varía mucho porque depende más de lo que te atrae [S3CFE, línea 1367-1368] 	La orientación sexual es lo que tu prefieres, varía mucho porque depende más de lo que te atrae
<ul style="list-style-type: none"> ● eh bueno eso es como de lo que digamos como el sexo no de que decir somos mujeres queremos ser hombres esas cosas [S9MOE, Líneas 2574, 2575] 	orientación sexual es el sexo que queremos ser
<ul style="list-style-type: none"> ● En realidad que nunca hago eso porque pues ellos son normales y que tengamos cada uno los gustos de cada uno y pues a nosotros no debe que incumbir eso, ni que nosotros fuéramos ellos [S1YOE, Línea 249 - 251]. ● Pues que yo no soy una persona que pueda decidir u opinar sobre los gustos de ella, porque si eso la hace feliz, estar con otra mujer, entonces que haga lo que ella quiera [S10YTE, líneas 2947-2949] 	Considera que las diferentes orientaciones sexuales son normales y que no le incumbe a las demás personas porque son los gustos de cada uno
<ul style="list-style-type: none"> ● Yo no utilizo redes sociales [S6JUE, línea 2009] 	No sabe si existe riesgo al usar las redes sociales porque no usa
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, porqué en un aparato de esos se lo puede hackear a uno y uno de pronto. Por ejemplo, en mi caso yo tengo mi celular y sí uno hay veces quiere verse en un espejo y uno se siente bonita yo soy una de las que se toman fotos, se lo pueden hackear, se lo pueden robar, o sea [S1YOE, Línea 255 - 258]. 	Considera que existe riesgo al momento de utilizar las redes sociales porqué lo pueden hackear
<ul style="list-style-type: none"> ● presión social bullying si el bullying hay muchas clases de riesgo en este momento en las redes sociales siempre hay que saber con qué personas es que estamos hablando o tratando con quienes nos relacionamos [S8MCE, Líneas 2429, 2430, 2431] 	Considera que el uso de redes sociales es riesgoso debido al bullying y el saber con qué persona se está relacionando realmente
<ul style="list-style-type: none"> ● Gay, travesti, heterosexual [S2OSE, Línea 1112] ● Pues hay muchos la verdad, pero pues las mas conocidas son la de ser gay, lesbiana, transexual [S3CFE, líneas 1370-1371] ● heterosexual, bisexual, lesbiana, gay [S9MOGF, líneas 3326] ● Transexual, asexual [S8MCGF, líneas 3327] ● homosexuales, transexuales, que son que se pusieron todo ¿no? [S10YTE, línea 2939] 	Las orientaciones sexuales que conoce son la gay, lesbiana, asexual, la travesti, transexual y la heterosexual
<ul style="list-style-type: none"> ● Afrodita [S7KPGF, líneas 3327] 	Las orientaciones sexuales que conoce son la afrodita.

<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, y también vulnerar la intimidad puede ser crear un perfil falso y también subir fotos de la persona o utilizar el nombre de la persona [S1YOE, Línea 301 - 302]. 	<p>Considera que otro riesgo al utilizar las redes las redes sociales es vulnerar la intimidad y la posibilidad de crear un perfil falso con fotos y el nombre de una persona</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● esto es un ejemplo, una persona que la acosan, que se tome una foto vestida de tal forma y que los demás hagan comentarios que le pueden bajar la autoestima o algo así, por ejemplo, que la persona se maquille y los otros se burlen [S10YTE, líneas 2963-2965] 	<p>Considera que sí hay riesgo a la hora de usar redes sociales y el acoso o burlas es un ejemplo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues aquí lo respetan [S2OSE, Línea 1123] 	<p>En la IE respetan las orientaciones sexuales</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● aquí hay un niño gay que es de noveno y el hace fila en la de mujeres para almorzar y pues nadie lo juzga a él y lo mismo las mujeres también lo respetan a él [S2OSE, Líneas 1125, 1126, 1127] 	<p>El respeto a la orientación sexual en la IE se da mediante acciones como por ejemplo un niño de noveno que es gay y hace fila en la de mujeres para almorzar y nadie lo juzga y las mujeres también los respetan</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí me sirvió mucho, porque uno no nace aprendido ni nada de eso y a uno ya cuando le cuentan eso ya puede prevenir las cosas [S1YOE, Línea 404 - 405]. ● pues sí me ha servido por “como para no meter las patas” por decirlo así, como para también saber del tema [S2OSE, Líneas 1170-1171] ● En general obviamente si te cambia muchas perspectivas de por ejemplo, antes veías todo tan a corto plazo, pero ahora puedes verlo a largo plazo, obviamente la educación te hace aprender y te hace prevenir [S3CFE, líneas 1416-1418] ● Muy informativa de cierto modo me ha servido mucho [S8MCE, Línea 2474] 	<p>Considera que el conocer sobre ES le ha servido porque le ayuda a prevenir las cosas y a ver otras perspectivas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, porque uno tiene más confianza y uno hace preguntas, ya uno comienza a preguntar, en cambio, por ejemplo, si ustedes hubieran citado a hartos nadie hablado, a uno le da pena [S1YOE, Línea 505 - 507]. 	<p>Considera que es más relevante la información sobre ES que recibe en la familia que la que recibe en la IE por qué tiene más confianza de hacer preguntas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● El único derecho es que todavía no quiero ser papá [S2OSE, Línea 1144] ● pues el de reproductivo debe ser el de tener un hijo si decides o no, pero es la libertad de decidir y ni siquiera la decisión se reparte entre los dos, o sea, un hombre y una mujer [S3CFE, líneas 1376-1378] 	<p>Reconoce como DSR la libertad de decidir tener o no hijos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Porque primero que todo, un hombre pudo haber prevenido que pasara eso, por ejemplo, tú tienes un condón o tienes yo que se la vasectomía reversible y la mujer también tiene sus métodos de planificación pues no hubiera ocurrido eso, entonces un hombre ya no tiene nada que ver ahí [S3CFE, línea 1380-1383] 	<p>Si la mujer llegase a quedar embarazada es decisión de ella si lo quiere tener o no</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● No es en broma, obvio hay gente que lo toma en broma, pero eso no se debería tomar así [S2OSE, Líneas 1159-1160] 	<p>La información sobre ES que aparece en redes no debería tomarse como broma, hay gente que lo hace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● depende de cómo las use, porque si hay personas que si las usan ya como por recocha o también hay personas que suben videos como para educar también [S2OSE, Líneas 1163-1164] ● depende, porque si usamos las redes para buscar cosas malas, entonces sería malo, pero si las usamos bien, entonces está bien [S9MOE, Líneas 2262, 2663] 	<p>El uso de redes puede ser un factor de riesgo ya que depende de cómo las use, porque si hay personas que si</p>

	las usan ya como por recocha o también hay personas que suben videos como para educar también
<ul style="list-style-type: none"> ● primero viene la denuncia y las prueba [S3CFGF, línea 3563] ● se va a donde el psicólogo [10YTGF, línea 3564] ● A la policia y la EPS [S2OSGF, línea 3566] ● le tocaría ir al centro de salud [S3CFGF, línea 3576] 	Reconocen que hay que denunciar el abuso sexual y buscar ayuda
<ul style="list-style-type: none"> ● No [S2OSE, Línea 1167] ● Pues la verdad no, porque no he tenido ningún error hasta ahora [S3CFE, línea 1409] 	No considera que el uso de redes pueda exponer la sexualidad de una persona
<ul style="list-style-type: none"> ● que la mas popular sería el SIDA y ya [S10YTE, línea 2814] 	Reconoce que la ETS más popular es el SIDA
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, pues hace poquito vinieron acá a hacer una actividad y empezaron a hablar sobre los diferentes métodos anticonceptivos, la verdad se basó más en eso, cuáles eran los que existían y cómo podemos cuidarnos tanto los hombres como las mujeres [S4ARE, Líneas 1421-1422-1423] 	La educación sexual es una actividad donde se habla más que todo de los anticonceptivos de hombre y mujeres
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues supongo que la mayoría de personas no son conscientes de los riesgos de las redes sociales, pero yo opino que depende del uso que uno le de, porque sí obviamente uno entra a páginas peligrosas o cae en perfiles de gente que uno no conoce pues obviamente las RS seran peligrosas, pero digamos facebook si uno lo usa para compartir cosas o hablar con amigos pues esta bien, pero si es con gente que usted no conoce pues si está mal [S4ARE, Líneas 1471-1472-1473-1474-1475-1476] ● bueno, pues nada, las redes sociales se usan para muchas cosas, pues pongamos no sé, una niña inocente y me escribe alguien “nos vemos”, pasa tan y queda embarazada [S7KPE, Líneas 2221, 2222] ● digamos que metiéndonos en páginas que no sean muy seguras o hablando con personas desconocidas [S9MOE, Líneas 2665, 2666] 	las redes sociales representan riesgo dependiendo de su uso e interacción con páginas o personas desconocidas
<ul style="list-style-type: none"> ● Están las cirugías, que creo que tiene un 99% de funcionar que creo que se cortan las trompas de falopio o algo así y que ya no puede tener hijos, y creo que ésta otra que dura entre 5 y 10 años, que es la que se pone adentro y creo que están las pastillas y la inyección que son confiables pero para que sirvan creo que tienen que ser de la misma marca, también está la pastilla del día siguiente y el condón [S4ARE, Líneas 1480-1484] 	conoce métodos anticonceptivos como ligadura de trompas, una cirugía con duración entre 5 y 10 años, las pastillas, la inyección, la pastilla del día siguiente y el condón
<ul style="list-style-type: none"> ● En RS, también acá en el colegio nos han explicado [S4ARE, Línea 1486] 	la información que tiene de anticonceptivos la obtiene a través de RS y el colegio
<ul style="list-style-type: none"> ● Que es muy importante, porque digamos existe la manipulación, digamos que la persona como que no quiere pero al final termina accediendo, pero la persona con la que esta sabe que no quería, entonces es algo que se debería tener muy en cuenta [S4ARE, Líneas 1459-1460-1461] 	El consentimiento es importante, porque existe la manipulación que obliga a las personas a hacer cosas que no quiere
<ul style="list-style-type: none"> ● No [S2OSE, Línea 1140] ● Si he visto en algunas partes pero en este momento quedé en blanco [S4ARE, Líneas 1456] 	No recuerda o no conoce los DSR

<ul style="list-style-type: none"> • O sea, nadie puede obligarte, mejor dicho [S2OSE, Línea 1100] • si, de que si uno no quiere, nadie lo puede obligar a uno a que haga algo [S1YOGF, línea 3553] 	El consentimiento es que nadie puede obligarte
<ul style="list-style-type: none"> • El consentimiento es decir si acceder o no acceder y cuando dices sí o no que sea respetado por la otra persona [S3CFE, líneas 1398-1399] • permiso [S10YTE, línea 2920] • pues dar el permiso de hacer algo [S8MCE, Línea 2438] • es como pues dar el permiso o estar de acuerdo, ¿no? [S9MOE, Líneas 2647] 	El consentimiento es decir si acceder o no acceder y que sea respetado por la otra persona
<ul style="list-style-type: none"> • Sí [S3CFE, líneas 1402] 	Sí considera que el consentimiento está presente en las actividades que realiza diariamente
<ul style="list-style-type: none"> • No se me viene nada a la mente [S6JUE, línea 2004] 	No sabe que es el consentimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo, pero no conozco los derechos de la mujer [S2OSE, Línea 1089] 	No conoce los derechos de la mujer
<ul style="list-style-type: none"> • No sé [S2OSE, Línea 1091] 	No sabe que es el consentimiento
<ul style="list-style-type: none"> • El consentimiento sería como el de la pareja, que queda en embarazo y los dos deben asumir la responsabilidad, ¿más o menos eso? [S2OSE, Líneas 1094-1095] 	El consentimiento sería como el de la pareja, que queda en embarazo y los dos deben asumir la responsabilidad
<ul style="list-style-type: none"> • Pues es que como tal no deberían ser derechos de la mujer, deberían ser derechos de la humanidad [S3CFE, líneas 1354-1355] • si, que todos tenemos los mismos derechos y ya [S10YTE, línea 2909] 	Los derechos de la mujer no deberían ser derechos de la mujer, deberían ser derechos de la humanidad
<ul style="list-style-type: none"> • Antes el machismo era muy grande, ahora ya por ejemplo pueden votar [S10YTE, línea 2911] • hay otro que se hizo recientemente que es el derecho al aborto [S10YTE, línea 2914] 	Reconoce el derecho al voto y al aborto como un derecho de la mujer
<ul style="list-style-type: none"> • La educación sexual es como hablar de los métodos anticonceptivos, de orientaciones sexuales y abarcar temas sobre el aborto y demás cosas así que tengan que ver con la sexualidad y nuestra anatomía humana [S8MCGF, líneas 2978 -2980] • métodos de protección [S10YTGF, línea 3435] 	La ES es hablar de los métodos anticonceptivos, orientaciones sexuales, aborto y cosas que tengan que ver con sexualidad y anatomía humana
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, entonces por ejemplo históricamente a las mujeres antes no podían abortar, no se les permitía trabajar, salir, incluso usar ropa que se supone que era mala a la vista de las demás personas y obviamente no era así, por ejemplo, acusar a mujeres de brujas en la edad media por el hecho de tener pensamiento diferente o tener medicinas y por ejemplo avances tecnológicos [S3CFE, líneas 1359-1363] 	Reconoce como derecho de las mujeres el aborto, poder trabajar y libre expresión

<ul style="list-style-type: none"> ● El diu, las pastas, las inyecciones [S7KPGF, líneas 3012] 	<p>Conoce el diu, las pastas y las inyecciones como método anticonceptivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● La T de cobre, los condones femeninos y masculinos [S8MCGF, líneas 3013] 	<p>Reconocen la T de cobre, los condones femeninos y masculinos como métodos anticonceptivos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Entonces no se entendió [S4ARGF, Línea 3033]. 	<p>No se entendió la charla de la EPS sobre ES</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● La verdad yo no entendí nada, es que metieron muchos temas, le hablaban a uno de algo y luego de otra cosa y enredaban [S9MOGF, Línea 3058 - 3059]. 	<p>Yo no entendí nada de la charla de la EPS, metieron muchos temas, hablaban de algo y luego de otra cosa y enredaban</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Entonces las prácticas de autocuidado por ejemplo son comer bien, bañarnos y eso [S4ARGF, Línea 3212 - 3213]. ● Autocuidado es dormir bien, comer bien, hacer ejercicio y ya [S10YTE, línea 2885] 	<p>las prácticas de autocuidado son comer y dormir bien, bañarnos, hacer ejercicio y eso</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Creo que tienen la vasectomía [S4ARGF, Línea 1631] ● he escuchado de algo que es para esterilizarse, pero una vez que se hace no se puede volver a atrás [S10YTE, líneas 2902-2903] 	<p>como anticonceptivo, además del condón los hombres pueden hacerse la vasectomía</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Ahí sí no se mucho [S4ARGF, Línea 1633] 	<p>no sabe en qué consiste la vasectomía</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues que no son efectivos, ninguno es 100% efectivo, todos tienen el mismo porcentaje de error y pues para prevenir embarazos [S7KPE, Líneas 2054, 2055] 	<p>sabe que no existe un método anticonceptivo 100% efectivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● pues sí y no, es todo lo del sistema reproductor, femenino, masculino, lo que pasa entre eso, todo [S7KPE, Líneas 2039, 2040] 	<p>educación sexual es el sistema reproductor femenino y masculino, y lo que pasa entre ambos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● El DIU algo así, las inyecciones, la T, que más... las pastas [S7KPE, Línea 2057] 	<p>Conoce métodos anticonceptivos como el DIU, las inyecciones, la T y las pastas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● en mi opinión yo no lo apoyo pero tampoco lo desapruero, porque si usted tuvo una violación o algo, listo, pero si usted sabía que hay métodos de planificación y todo eso, ¿después de haberlo hecho y que no quiera tener los hijos? Ya no lo justifico así [S7KPE, Líneas 2127, 2128, 2129, 213] ● Yo creo que depende de la situación, porque hay situaciones donde usted puede ser violado [S3CFGF, líneas 3522-3523] 	<p>Está de acuerdo con el aborto en casos de violación</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● puede ser por una violacion, o sea yo nombro lo de la irresponsabilidad de que se pusieron a hacer eso sin proteccion ya es una irresponsabilidad, pero si viene de una violacion y ella pues no lo quiere tener bien [S1YOGF, líneas 3525-3527] 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Es como recibir información y orientación sobre nuestro cuerpo, lo que uno realice, y las actividades comunes que uno realice, no solamente del acto, sino como de todo en general que tenga que ver con la sexualidad de cada persona [S5ACE, Líneas 1673-1674-1675] 	<p>La ES es recibir información y orientación sobre su cuerpo, lo que uno recibe y las actividades comunes que uno realice con él.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● si, y lo que he investigado y cosas asi [S5ACE, Línea 1733] 	<p>lo que sé sobre ES es lo que he aprendido por parte de mi colegio y de lo que yo misma he investigado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● El vih, el herpes y otras muchas pero a uno se le queda más que todo esas [S5ACE, Línea 1754] 	<p>conozco ETS como el VIH y el herpes</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● La capacidad que uno tiene de informarse, buscar ayuda, o de investigar sobre cómo cuidarse uno mismo [S5ACE, Líneas 1806-1807] 	<p>el autocuidado para mi es la capacidad que uno tiene para informarse, buscar ayuda o investigar sobre cómo cuidarse a uno mismo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues no se, no hacerme daño, tratar de no ponerme en riesgo o peligro, digamos yo se que alguien lo está haciendo, y paso algo negativo, digamos yo tengo alguna referencia de que una persona hizo algo y paso algo, entonces pues yo trato como de que no, pues uno no se salva de todas pero así [S5ACE, Líneas 1809-1810-1811-1812] 	<p>el autocuidado para mi es la capacidad de no ponerme en riesgo, y tener referencias de demás personas que les paso algo malo para que no me pase a mi</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● no sé qué es [S9MOE, Línea 2651] ● No sé [S6JUE, línea 2000] 	<p>no sabe que es el autocuidado</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● si, deberían hablarlo desde los grados sexto, porque los niños de sexto ya tienen una imaginación tan grande y ellos hacen preguntas [S7KPE, Líneas 2168, 2169] 	<p>los temas de sexualidad deberían hablarse desde sexto grado porque los niños tienen imaginación y hacen preguntas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues, el condon, la T, yo pensaba que era más grande pero es chiquitica, la pila, que yo no se, porque hay una muchacha que se lo puso, se le empezó a hinchar todo feo, pero como a una le puede hacer diferentes cosas a otra no porque pues cada quien, las pastas que no son las más recomendables al comienzo, pero pues son las más utilizadas [S5ACE, Líneas 1824-1825-1826-1827] 	<p>los métodos anticonceptivos que conozco son el condón, la T y las pastas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Lo escuche no me acuerdo, pero pues dicen que lo mas seguro es ir a una parte donde sea lo más certero, porque dicen que las pastas siempre hay algo de interrupciones de que un día no me la tome, de que paso algo y se ocupó y se le olvido, no que el método no funcione porque para la persona que sea juiciosa si, pero pues hay otras personas que no y son muchas [S5ACE, Líneas 1830-1831-1832-1833-1834] 	<p>considero que las pastas para planificar solo son útiles para personas que son juiciosas, porque a veces uno puede olvidarse y así no funciona.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● si, las operaciones que uno se puede hacer por el ombligo [S5ACE, Línea 1836] 	<p>considero que hay una cirugía para planificar que se hace en el ombligo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● la vasectomía pero a ellos se le puede revertir [S5ACE, Línea 1837] 	<p>considero que la vasectomía se puede revertir</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● protección, enfermedades y todo eso [S7KPE, Línea 2176] ● forma en la que podemos cuidarnos y cómo puede afectarnos y cómo podemos sobrellevar algunas situaciones [S9MOE, Líneas 2615, 2616] ● sobre la protección [S3CFGF, línea 3512] 	<p>le gustaría que se hablaran temas de ES como la protección y enfermedades</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● pues no se, seria como en general lo del respeto, y ahorita último estamos hablando de un poconon de derechos pero, cuando a uno le preguntan queda como en blanco, también está el de la libre expresión, lo de la libertad de expresar su sexualidad y cosas así, de ser respetado sin pasar el límite de la otra persona, ser escuchada y tenida en cuenta, así como al momento de elegir, y que puede y es capaz una mujer en tomar las riendas de la vida de uno y que también pueden participar y ser líderes y cosas así [S5ACE, Líneas 1851-1852-1853-1854-1855-1856] 	<p>Los derechos que conozco son el del respeto, la libre expresión, la libertad de expresar la sexualidad, ser escuchado y tenido en cuenta, poder elegir, que la mujer es capaz de tomar riendas su propia vida y el derecho a participar y ser líder.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● A mi no, porque yo exijo harto respeto y son muy poquitas las personas que no trato por eso mismo [S5ACE, Líneas 1868-1869] 	<p>considero que nunca me han vulnerado por ser mujer porque yo exijo respeto</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, yo creo, la toma de decisiones muchas veces uno tiene que digamos si se ve muy afectado uno pues, ciertas cosas no se consienten, no es por el ego sino es mas como ese valor, saber el valor de uno, no importa que nadie más lo sepa, sino que uno lo sabe [S5ACE, Líneas 1876-1877-1878] 	<p>considero que el consentimiento es la toma de decisiones y tiene que ver con reconocer el valor que tiene uno mismo así las otras personas no vean eso</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí por qué pues se puede estar en el momento pero digamos si se dice que no, tiene que respetar [S5ACE, Líneas 1884-1885] 	<p>el consentimiento tiene que ver con respetar cuando se dice no</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarse digamos a que es lo que quiero y que es lo que me hace sentir completa, o quienes, o que tipo de genero o sexo de la persona [S5ACE, Líneas 1890-1891] ● Los gustos que uno tenga hacia una persona Líneas [S6JUGF, líneas 3320] ● ok, entonces orientación sexual es si me gusta él, ella o los dos [S8MCGF, líneas 3335] 	<p>orientación sexual es orientarme a lo que quiero o lo que quiero tipo que genero o sexo de la persona</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues estan las lesbianas, los gays, los homosexuales, los hetero, los trans [S5ACE, Línea 1893] 	<p>las orientaciones sexuales que conozco son las lesbianas, los gays, los heteros y los homosexuales</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Puede ser pero en este momento no recuerdo, de tanta cosa que he hablado como que se me olvida [S5ACE, Líneas 1899-1900] ● Creo que no, o bueno no lo recuerdo [S10YTE, línea 2953] 	<p>no recuerdo cosas sobre los DSR</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Yo creo que si, en lo personal digamos, baja autoestima, porque hoy en día todo son redes, si hice subo, si no hice, subo, si hice la otra persona, digamos afecta en cierta manera [S5ACE, Líneas 1904-1905-1906] 	<p>considero que los riesgos sexuales que generan las redes tienen que ver con el autoestima</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer a otra persona digamos hay riesgos de que no se sabe ni con quien habla si esa persona es real o no, si puede ser una persona mayor o de la mismo sexo [S5ACE, Líneas 1909-1910] 	<p>considero que los riesgos sexuales que generan las redes tienen que ver con que uno desconoce si las personas con las que uno habla son reales o no</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● o compartir información que después puedan usarla para manipularla, digamos que en el consentimiento se comparten cosas con esa persona, pero es otra persona no respeta esa responsabilidad y que digamos no todo el tiempo se va a estar bien con esa persona, entonces uno tiene que tener cuidado en esas cosas [S5ACE, Líneas 1910-1911-1912-1913-1914] 	<p>considero que los riesgos sexuales que generan las redes tienen que ver con compartir información que otra persona pueda utilizar para manipularlo a uno</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí ha ayudado porque cuando uno no tiene esa base así de información como que lo motivan a uno a investigar más, si uno no sabe pues investiga y se trata de informar y todo lo que se aporta de aprendizaje e información es todo bueno y pues también depende de como uno sepa clasificar las cosas [S5ACE, Líneas 1918-1919-1920-1921] 	<p>saber sobre temas de salud sexual y reproductiva me motivan a investigar más</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● porque a veces uno tiene una información, pero puede que sea errónea o puede que uno la complementa con más y uno no se queda solamente con una información [S7KPE, Líneas 2191, 2192] 	<p>Le gustan las charlas sobre ES de a alcaldía porque complementa la información que ya tiene</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues no estoy ni en favor ni en contra, porqué hay que mirar distintas situaciones porque supongamos una violación o algo bueno listo, pero si usted sabia de los métodos de planificar y aún así no se cuidó y sale embarazada y lo quiere abortar no es justificable, pero supongamos usted no le puede dar una buena vida y una estabilidad obviamente lo puede hacer, pero si usted es pensante y no se cuidó ¿Qué quería? [S7KPE, Líneas 3259, 3263] ● depende de la situación y la persona [S10YTGF, línea 3524] 	<p>Pues no estoy ni en favor ni en contra del aborto, porqué hay que mirar distintas situaciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Yo siento que si no lo quiere tener para que tiene que tenerlo, es como si me hago entender, o sea, si desde el inicio que se enteró no quería tenerlo ya para que sigue, es mejor no tenerlo [S4ARGF, Líneas 3264, 3266] ● yo estoy de acuerdo [S3CFGF, línea 3533] ● yo si digo que se debe respetar en cualquier situación [S5ACGF, línea 3545] 	<p>Estoy a favor del aborto- Yo siento que si no lo quiere tener para que tiene que tenerlo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Yo considero que es como tipo como algo malo hacerlo con unas semanas antes de lo estipulado para el aborto, considero que de ahí para allá si es malo, ya sería asesinato como tal [S8MCGF, Líneas 3268, 3270] ● no, no estoy de acuerdo, porque la irresponsabilidad de uno no tiene nada que ver con esa vida [S1YOGF, líneas 3516-3517] 	<p>considero que es algo malo practicar un aborto con unas semanas antes del parto estipulado</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, eso de las barreras en el sistema de salud es otra situación, siento que por eso estoy a favor del aborto [S4ARGF, Líneas 3275 - 3276] ● Sí es una decisión (la del aborto) que toca verse desde todos los puntos de vista y tener en cuenta muchas cosas [S8MCGF, Líneas 3278, 3279] 	<p>en el aborto toca considerar cosas externas</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● por ejemplo cuando falla yo digo que si es decision de la pareja, pero cuando no falla, debería ser decisión solamente de la mujer [S3CFGF, líneas 3537-3538] ● eso es decisión de los dos [S10YTGF, 3543] ● además de que el cuerpo que lo va a tener es el de la mujer [S3CFGF, línea 3544] 	<p>cuando hay fallo en el preservativo el aborto debe ser una decisión de pareja, pero cuando no, es una decisión solo de la mujer</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● lo parten por pedazos y lo sacan [S10YTGF, línea 3569] 	<p>El procedimiento del aborto es partirlo en pedazos y sacarlo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿El consentimiento no es la aprobación de la otra persona? [S6JUGF, Líneas 3281] ● es dar consentimiento a lo que vaya a suceder a lo que vaya a suceder [S8MCGF, Líneas 3285] 	<p>El consentimiento es obtener o dar aprobación</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Y respetar como la decisión de esa persona [S4ARGF, Líneas 3286] 	<p>El consentimiento es respetar la decisión de esa persona</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● a pesar de que ya se tenga el consentimiento preguntar si se puede hacer o no [S8MCGF, Líneas 3288] ● Sí, porque la persona puede dar consentimiento, pero en cualquier momento puede no querer más, entonces hay que preguntar [S4ARGF, Líneas 3291 - 3292] 	<p>El consentimiento es que a pesar de que ya se tenga el consentimiento se debe estar seguro y preguntar nuevamente si se puede hacer o no</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● No, siento que es algo que la gente olvida mucho [S4ARGF, Líneas 3299] ● No, es como que no se toma mucho en cuenta [S9MOGF, Líneas 3300] 	<p>No siente que el consentimiento es algo que esté presente en su diario vivir</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● es saber los métodos de planificación para que en pocas palabras no sean tan nefastas las primeras veces o las relaciones sexuales [S8MCE, Líneas 2280, 2281] 	<p>Saber sobre ES ayuda a que no sean tan nefastas las primeras veces o las relaciones sexuales</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sí porque por ejemplo si usted va a estar con una chica que no la conocía, entonces usted se da cuenta que tiene x enfermedad y me la pega, mejor no. Entonces es mejor estar con una persona que usted conozca y con la que lleve bastante tiempo [S10YTE, líneas 2969-2971] 	<p>Considera que la ES ha influido en el desarrollo de habilidades y la toma de decisiones sobre las ETS y la elección de pareja</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● que nos expliquen como cuidarnos y los métodos anticonceptivos que hay y como utilizarlos. [S8MCE, Líneas 2281, 2282] 	<p>Para mi la educación sexual es saber los métodos de planificación, como usarlos y que nos expliquen como cuidarnos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● sí, cuando se habla de estos temas se pueden prevenir o identificar un abuso [S4ARGF, Líneas 3351] 	<p>hablar de ES desde pequeños puede prevenir abusos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● si sabemos que existen, pero no los tenemos claros [S4ARGF, Líneas 3356] ● también pero no son muy claros no tengo un buen concepto sobre ellos [S8MCE, Línea 2415] 	<p>Saben que existen los DSR pero no los tienen claros</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pues, a mi no porque prácticamente no he tenido ni novia o nada de eso entonces [S6JUE, línea 1997] 	<p>Siente que en a vida personal no le ha ayudado la ES</p>

<ul style="list-style-type: none"> No mucho, pero si es necesario que sepamos al menos un poco, que nos hablen algo para saber al menos de que se trata [S8MCGF, Líneas 3365-3366] 	<p>en el colegio no nos han hablado de DSR pero considero que es algo necesario</p>
<ul style="list-style-type: none"> Claro, porque si estamos bien educados en eso, podemos no cometer errores, sino más bien prevenir algunas cosas, porque a veces somos muy ingenuos en eso y nos puede pasar algo malo [S4ARGF, Líneas 3400-3402] Sí, es como la importancia de saber porque podemos cometer errores, es como para prevenirlo [S8MCGF, Líneas 3403 - 3404] 	<p>Recibir ES nos sirve para la vida porque si estamos bien educados en eso, podemos no cometer errores, sino más bien prevenir algunas cosas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ahí le están violando el derecho a la mujer [S6JUGF, Líneas 3408] 	<p>De acuerdo al estudio de caso presentado le están vulnerando el derecho a la mujer</p>
<ul style="list-style-type: none"> Yo digo que en vez de opinar, solo debería dedicarse a dar la información y ya, por ejemplo de que si llega a pasar eso, puede usar este método o hacer esto y ya [S8MCGF, Líneas 3424-3425] 	<p>los profesores deberían dedicarse a dar información mas no a opinar de ella puesto que aveces desinforman por medio de sus opiniones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> es más como que me gusta informarme, pero me siento incómodo [S10YTE, línea 2850] 	<p>Me gusta informarme sobre ES pero me siento incómodo</p>
<ul style="list-style-type: none"> porque yo sé que si no lo hago no tengo de nada que preocuparme [S10YTE, línea 2878] 	<p>Considera que no debe preocuparse por el embarazo</p>
<ul style="list-style-type: none"> pues he leído, o bueno si me da algo de pena, pero que si uno no se masturba uno puede tapar unos conductos o algo así he escuchado [S10YTE, líneas 2888-2889] 	<p>Considera que la masturbación hace parte del autocuidado ya que si no lo hace, se pueden tapar unos conductos</p>
<ul style="list-style-type: none"> Conozco la t normal la de cobre, el condón femenino el condón masculino, la cirugía que le hacen a los hombres, la vasectomía, la pastilla del día después y algunos más, pero en este momento no los recuerdo. [S8MCE, Líneas 2300, 2301, 2302] 	<p>Conozco los métodos anticonceptivos la T de cobre, el condón femenino el condón masculino, la vasectomía y la pastilla del día después</p>
<ul style="list-style-type: none"> pues es muy variada porque depende de los tipos de persona que te guste, del sexo de la persona que te guste todo se respeta. [S8MCE, Líneas 2380, 2381] 	<p>La orientación sexual depende de los tipos de persona que le gusten, del sexo de la persona</p>
<ul style="list-style-type: none"> pues no tengo muy buena información, todavía soy muy joven, a pesar de que busco información de mi parte, se que es riesgoso, pero se muy poco, no mucho [S8MC3, Líneas 2383, 2384] 	<p>Sé muy poco sobre el aborto, a pesar de que busco información, sé que es riesgoso</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● supongo que es enseñarnos a o bueno cómo educarnos en esa parte de de cómo tener relaciones y cuando tenerlas y los métodos de protección [S9MOE, Líneas 2507, 2508] 	<p>ES es la enseñanza de como tener relaciones, cuando tenerlas y los métodos de protección</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Yo creo que si, con esto es suficiente, ya más o menos uno sabe 	<p>Cree que la información que tiene sobre ES es suficiente</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Lo de los homosexuales y eso [S10YTGF, Líneas 3649] 	<p>La orientación sexual es lo de los homosexuales</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● hay un derecho a no ser juzgado por ser hetero u homosexual [S1YOGF, Línea 3654-3655] 	<p>hay un derecho a no ser juzgado por ser hetero u homosexual</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● es la orientación a lo que usted más le guste [S3CFGF, Líneas 3656] 	<p>la orientación sexual es lo que a usted le guste</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Si, los hombres, porque nosotras la mujeres no somos tan juzgadoras, en cambio los hombres miran y eso es como acabarse el mundo en cambio [S1YOGF, Líneas 3663-3664] 	<p>los hombres juzgan mas que las mujeres sobre la orientacion sexual</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● por falta de información, supongo que en la casa ni ninguna persona les habla de eso y pues por eso se portan así [S9MOE, Líneas 2748. 2749] 	<p>los compañeros hacen chistes por falta de información</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● eso es de cada quien, como lo quiera tomar, si lo quiere respetar o no lo quiere respetar, yo lo respetaría, normal porque pues, es el, no uno [S2OSGF, Líneas 3668-3669] 	<p>yo respeto la orientación sexual, porque son ellos y no yo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Depende de la IE y de la casa, o sea, no creo que uno por venir a la IE sea como es solamente, es más de la casa [S3CFGF, Líneas 3690-3691] 	<p>el respeto tiene que ver con la formación en la IE y en la casa</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● uno viene acá es a reforzarse, porque la educación se da desde la casa [S1YOGF, Línea 3692] 	<p>en la IE se refuerza la educación sobre respeto que recibe en la casa</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Pone en riesgo a las personas [S10YTGF, Línea 3706] 	<p>una persona que tiene varias parejas sexuales pone en riesgo a los demás</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● No pone en riesgo a otras personas siempre y cuando se proteja [S3CFGF, Línea 3707] 	<p>una persona que tiene varias parejas sexuales no pone en riesgo a las personas siempre y cuando se proteja</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Para mi eso ni siquiera es importante, porque si usted no está en una relación sentimental con alguien, es muy normal, usted puede salir hasta con 20 personas pero si no tiene algún tipo de lazo está todo bien [S3CFGF, Líneas 3709-3710-3711] 	<p>para mí no es importante que las personas sepan que yo tengo varias parejas sexuales si no tengo una relación sentimental con nadie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Yo digo que deberían ser sinceros [S1YOGF, Línea 3712] 	<p>yo pienso que la persona debe ser sincera al decir que tiene varias parejas sexuales</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Yo digo que son aspectos más privados, que uno no debería hablar si estamos con equis persona, o sea si las demás personas saben que tu coges con tal persona es porque uno mismo lo ha divulgado y a la final no está mal, pero si que los demás lo hagan [S3CFGF, Líneas 3715-3716-3717-3718] 	<p>yo pienso que uno no debería decir con qué personas ha estado porque es algo privado</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Es mejor estar con una pareja estable [S1YOGF, Línea 3721] 	<p>yo pienso que es mejor estar con una pareja sexual estable</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pues es que depende de la situación, cada quien, que si uno está para estar con alguien pues es mejor como asegurar, pero si no pues igual es bueno protegerse y estar informado de con las personas que uno se meta no tengan enfermedades o tengan las cosas claras [S5ACGF, Líneas 3722, 3723, 3724, 3725] 	<p>yo pienso que si uno está con alguien se debe asegurar de protegerse y estar informado de que esa persona no tenga enfermedades y ser sincero</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pues me refiero que uno puede estar con alguien sin necesidad de tener sentimientos [S3CFGF, Líneas 3726, 3727] 	<p>yo pienso que uno puede estar con alguien sin la necesidad de tener sentimientos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Obviamente, si uno se va a involucrar con una persona tiene que saber si esta infectado o algo así [S3CFGF, Líneas 3730, 3731] 	<p>si uno se involucra con una persona es importante saber si tiene una infección o algo así</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hay que tener la confianza y saber mas de esa parte [S1YOGF, línea 3732] 	<p>hay que tener la confianza de preguntarle a la persona sobre las enfermedades</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Depende del consentimiento de la persona menor de edad, pero también depende de la edad que tenga porque prácticamente usted puede estar sesgado por la persona mayor, por ejemplo si tiene 12 o 13, es más de que los pedofilo que hacen ese tipo de cosas, las citan y atraen y manipulan y ni siquiera se pueden dar cuenta, o sea, desde el primer momento van con ese momento [S3CFGF, Líneas 3744, 3745, 3746, 3747, 3748] 	<p>la relación de pareja entre una personas menor de edad con alguien mayor de edad depende del consentimiento y de la diferencia de edad porque si tiene 12 o 13 puede ser pedofilia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Yo digo que por lo menos una persona de 16 años en adelante es demasiado consciente de lo que puede llegar a pasar con alguien mayor [S3CFGF, Líneas 3751, 3752] 	<p>persona de 16 años es consciente de lo que puede pasar si está con alguien mayor</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Por ejemplo solo una persona de 16 con alguien de 21 [S3CFGF, Líneas 3754] 	Una persona de 16 puede estar con alguien de 21
<ul style="list-style-type: none"> ● Máximo 30 [S10YTGF, Línea 3755] 	yo considero que una personas de 16 puede estar con alguien de 30
<ul style="list-style-type: none"> ● Difícil, pero es algo muy personal [S5ACGF, Líneas 3770] 	la abstinencia es algo difícil y personal
<ul style="list-style-type: none"> ● No es un método ni siquiera, es una acción [S3CFGF, Línea 3773] 	la abstinencia no es un método anticonceptivo, es una acción
<ul style="list-style-type: none"> ● Ya le está negando el derecho de que ella pueda abortar [S1YOGF, Línea 3775] 	en el caso se está negando el derecho a poder abortar
<ul style="list-style-type: none"> ● Todo parte desde el momento en el que se decide utilizar la protección y si falla pues debería haber una solución para eso porque si desde un principio no era deseado, ¿por qué debería cargar con eso? Siempre ha sido un tipo de pensamiento machista [S3CFGF, Líneas 3776-3777-3778-3779] 	cargar con la responsabilidad si la protección falla es un pensamiento machista
<ul style="list-style-type: none"> ● Por ejemplo hay casos donde los profesores ni siquiera deberían tener algún tipo de interacción con estudiantes, yo digo que debería existir algún tipo de ley para ser profesor, porque es un profesor, él viene a formar estudiantes, no a formar relaciones con los estudiantes y no debería ser así [S3CFGF, Líneas 3781-3782-3783-3784] 	no debería haber relacionamiento entre profesores y estudiantes, los profesores solo deben formar , yo pienso que debe haber una ley para eso
<ul style="list-style-type: none"> ● pues como siempre los hombres se burlan de eso, o sea hay preferencias de si por ejemplo es una mujer mayor, dicen que es suertudo pero eso en realidad no pasa [S3CFGF, Líneas 3757, 3758] 	en mi casa piensan que si en la relación la mujer es la mayor el hombre es un suertudo
<ul style="list-style-type: none"> ● Pienso que digamos si la persona no está preparada para tener un bebe o no está en sus planes tener un bebe y desea abortarlo antes del tiempo que es permitido que creo que son 14 semanas, pues sí debería hacerlo porque se sabe que al nacer puede que entre como a lastimar al bebé o algo porque no lo quería, pues es mejor que tome la decisión antes que ya cuando sea tarde, entonces pienso que está bien [S4ARE, Líneas 1442-1446] 	está de acuerdo con el aborto si la persona no está preparada, para así evitar daño al bebé al nacer
<ul style="list-style-type: none"> ● eso no debería influir en cómo los taten después las personas o ella misma, porque digamos que abortar un bebe también es un trauma, porque digamos si ella lo quisiera obviamente después va a tener un trauma de lo que pasó, de lo que ella hizo [S4ARE, Líneas 1450-1452] 	cuando se aborta, no debería cambiar el trato de los demás porque es una decisión difícil
<ul style="list-style-type: none"> ● Siento que la sociedad convierte este tema como algo que no se puede hablar, como de que las mujeres siempre tienen que estar así como calladas, o sea, es visto como algo de lo que no se debe hablar pero siento que la sexualidad es un tema del que es muy necesario hablar porque cuando no sabemos mucho sobre eso tendemos a cometer errores, entonces siento que nos callamos porque puede que tengamos esa inseguridad de qué van a pensar los demás, de que van a pensar a 	Los alumnos preferían preguntar de manera personal porque la sociedad convierte el tema como algo de lo que no se habla, sobre todo para las mujeres, pero es un tema

hablar y por eso siento que hay mas preguntas personales [S4ARE, Líneas 1504-1510]	necesario tratar para no cometer errores
<ul style="list-style-type: none"> mucha gente, muchas muchachas salen embarazadas, no tienen la suficiente información [S7KPE, Línea 2099, 2100] 	por falta de información en ES muchas muchachas salen embarazadas

ANEXO 2. Tabla 2: Temas emergentes

PRE-PERCEPCIÓN	
Tema Emergente	Transcripción Original
Temas de educación sexual vistos como algo vergonzoso	<ul style="list-style-type: none"> Acá hacen charlas y nadie va a pasar al frente a decir cosas [S1YOE, Línea 509]. No, así como tal no, pues si yo trato de comunicar las cosas, pero no así tanto como digamos sentarse a dialogar sobre esas cosas, porque siempre como que los adultos, así como los primos, tengo varios en la familia como que les da pena, como que eso nunca va a pasar con uno [S5ACE, Líneas 1706-1707-1708-1709] No me dice no, pero le da como cosita porque me ve como interesada en que quiero cuidarme, pero no empieza a preguntar más [S5ACE, Líneas 1717-1718] entonces como que obviamente, como yo tengo 17, ellos dirán, no pues esta muy chiquita, y que el otro año cuando tenga 18, entonces voy a vivir esas cosas o cuando entre a la universidad o cuando tenga una pareja estable, o en cualquier momento, cuando ocurra una violación o algo así, entonces yo creo que sí tendría acompañamiento, más que todo de mi mamá, porque pues yo le digo y es mejor prevenir que lamentar [S5ACE, Líneas 1709-1710-1711-1712] Depende de la persona que lo hable, porque digamos si uno lo habla como con alguien que no conoce cómo que no hay mucha confianza y es como incomodo [S9MOGF, Línea 3121 - 3122]. No [S8MCE, Línea 2390] no, no hay tanta confianza [S8MCE, Línea 2392] No, pues nunca hablo de eso con mis amigos ni con mi papá porque mi papá es muy aparte, mi papá en lo de el y yo en lo mío [S2OSE, Líneas 905-906] No [S6JUE, línea 1935] No, porque digamos si uno comparte esos temas, es como mas de uno, muy personal [S5ACE, Líneas 1722-1723]
Temas de educación sexual abordados desde la elusión de explicaciones a profundidad	<ul style="list-style-type: none"> No, ya uno trata como de tocarles el tema pero que no, son enchapados a la antigua, ellos dicen que no, que eso para qué, entonces no [S7KPE, Líneas 2062, 2063] Solo lo normal que me dicen cuídese, pero mi mamá nunca me ha orientado que esto es esto [S2OSE, Líneas 703-704] Por ejemplo, eso de que mi mamá siempre me dice utilice condón y ya, es como eso, que no sirve para nada, o sea si sirve, pero como que falta muchas más cosas que hay que complementar [S3CFE, Líneas 1229-1231] No, no son temas de los que se hable en la casa [S10YTE, línea 2789] bueno eso es lo que me dicen en la casa, no se toca el tema, pero lo único que me dicen es que usted ya está grande y ya tiene que ser consciente de las cosas y por eso yo, digamos que lo tengo en cuenta y ya [S10YTE, líneas 2829-2831]

	<ul style="list-style-type: none"> • No, la verdad con mi mamá no se toca ese tema [S4ARE, Línea 1582] • entonces como que obviamente, como yo tengo 17, ellos dirán, no pues esta muy chiquita, y que el otro año cuando tenga 18, entonces voy a vivir esas cosas o cuando entre a la universidad o cuando tenga una pareja estable, o en cualquier momento, cuando ocurra una violación o algo así, entonces yo creo que sí tendría acompañamiento, más que todo de mi mamá, porque pues yo le digo y es mejor prevenir que lamentar [S5ACE, Líneas 1709-1710-1711-1712]
<p>Los adolescentes tienen maneras diferentes de abordar los temas de sexualidad, mientras algunos no lo hablan con sus familias, otros consideran que tienen confianza de hablar con sus familiares más cercanos (madres y hermanas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mí mamá y mi hermana, son las únicas dos con las que recurro para hablar de esas cosas [S1YOE, Línea 27-28] • Casi no se toca el tema [S4ARE, Línea 1435] • más o menos [S10YTE, línea 2780] • No, es con ciertas personas, como le digo, es algo muy personal [S1YOGF, línea 3449] • No [S5ACGF, línea 3450] • No señora (S2OSE, Línea 809) • mi hermana por lo que le tengo más confianza, ella es más mayor que yo entonces y uno le cuenta las cosas y ella le dice a uno que es lo que está bien y que es lo que está mal, que uno en esta edad no piensa en esto [S1YOE, Línea 31-34]. • Depende de la persona, por ejemplo pues si ya es una hermana de uno es más tranquilo, pero ya con la mamá no [S1YOGF, línea 3600-3601] • confianza [S1YOGF, línea 3444] • La conozco de varias personas, de mi hermana y mi hermano que me dicen y muchachas, novias que he tenido me dicen estoy planificando con tal cosa [S2OSE, Líneas 1066-1067] • En el caso mío con amigos uno habla del tema [S4ARE, Línea 1468] • Sí, pues sí, ellos hablan [S7KPE, Línea 2044] • no, en la casa no [S7KPE, línea 2042] • No, ya uno trata como de tocarles el tema pero que no, son enchapados a la antigua, ellos dicen que no, que eso para qué, entonces no [S7KPE, Líneas 2062, 2063] • sí varias veces en el colegio con mi mamá también hemos hablado sobre eso [S9MOE, Línea 2511] • pues con ellos sí me siento más cómoda para hablar de esos temas, por ejemplo, lo de la orientación sexual [S9MOE, Líneas 595, 596] • Pero si es alguien con quien usted tiene confianza y como habla como de “a mire que tal cosa” es como más cómodo [S4ARGF, Línea 3126 - 3127]. • De parte de mi papá y mi mamá no [S2OSE, Línea 701] • Solo lo normal que me dicen cuídese, pero mi mamá nunca me ha orientado que esto es esto [S2OSE, Líneas 703-704] • Por ejemplo, eso de que mi mamá siempre me dice utilice condón y ya, es como eso, que no sirve para nada, o sea si sirve, pero como que falta muchas más cosas que hay que complementar [S3CFE, Líneas 1229-1231] • No, no son temas de los que se hable en la casa [S10YTE, línea 2789] • bueno eso es lo que me dicen en la casa, no se toca el tema, pero lo único que me dicen es que usted ya está grande y ya tiene que ser consciente de las cosas y por eso yo, digamos que lo tengo en cuenta y ya [S10YTE, líneas 2829-2831] • No, la verdad con mi mamá no se toca ese tema [S4ARE, Línea 1582] • no tampoco [S9MOE, Línea 2631] • La verdad no [S8MCE, Línea 2425] • En definición no [S2OSE, Línea 1146]
<p>La información que recibe de los padres está orientada a la prevención y métodos anticonceptivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si claro, la primera es cómo cuidarme porqué hay muchos métodos, pero pues no todos son efectivos [S1YOE, Línea 30-31]. • Sí cómo funcionan, como ponerse esto y así [S8MCGF, Línea 3102]. • Mi mamá, a veces hablamos sobre eso y me dice de que tengo que cuidarme, que siempre puedo contar con ella y que si en algún momento quiero iniciar mi vida sexual pues que hable con ella sobre eso [S4ARE, Líneas 1431-1432-1433]

	<ul style="list-style-type: none"> • No, pues lo que siempre, lo básico lo que siempre he sabido [S2OSE, Línea 902] • Pues, no sé, como que uno cuando chiquito no tiene las cosas claras, claras, que los noviecitos y así, pero uno sabía un poco, pero pues, cuando uno entra aquí uno ya tiene que tener mucho cuidado porque uno ya sabe que hay más riesgo, como más serio, entonces uno toca esos temas cuando ya es algo más serio como las relaciones de pareja pero no ha sido así, entonces creo que ha sido un poquito más alejado [S5ACE, Líneas 1726-1727-1728-1729-1730] • Métodos anticonceptivos y cualquier pregunta que le surgen a cualquier adolescente promedio. [S8MCE, Líneas 2294, 2295] • el condón no bueno el de hombre y el de mujer, la pila late y las pastas anticonceptivas [S9MOE, Líneas 2519, 2520] • eh pues los métodos anticonceptivos las formas de cuidarme y saber con qué personas [S9MOE, Líneas 2513, 2514] • la verdad no, pero en mi casa es más que todo mis hermanos, aunque bueno con mis amigos también no mucho pero también [S8MC3, Líneas 2433, 2434] • también pero también de mi familia [S8MCE, Línea 2441] • yo puedo si querer hablar de esos temas, pero que ellos lo hagan, no. Porque es más por iniciativa mía [S9MOE, Líneas 2751, 2752] • la verdad es que la protección es el único tema de conversación pues que tiene que ver con la sexualidad que yo puedo hablar con ella [S9MOE, Líneas 2591, 2592]
<p>La información que dialoga con sus pares está orientada al placer y disfrute sexual, orientación sexual y atracción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solo del consentimiento [S4ARE, Línea 1468] • Pues, me pasó con una amiga, ella me contó lo que le sucedió entonces de ahí empezamos a hablar [S4ARE, Líneas 1464-1465] • no más que esa niña está linda y ya, no más [S10YTE, línea 2785] • no sé nosotros decimos que respetamos mucho las decisiones de los demás [S9MOE, Línea 2598]

<p>Los adolescentes usan el internet para profundizar sobre temas de sexualidad e interés propio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yo diría que las redes sociales, es como donde usted más encuentra sobre la sexualidad y sobre cómo cuidarse [S4ARE, Líneas 1426-1427] • Básicas es como lo que les mencione al principio que los condones que toca usarlos [S2OSE, Líneas 1155-1156] • A veces he encontrado sobre lo que es abuso sexual, y lo mismo, metodos para cuidarse y sobre si uno esta listo para empezar la vida sexual [S4ARE, Líneas 1437-1438] • Siempre acudo como a mi mamá y a las redes sociales [S4ARE, Línea 1620] • La vasectomía reversible, creo que ahora hay una inyección para hombres, el condón y la verdad no conozco más para hombres y que pues no es que se hable mucho de eso, pero yo por ejemplo he investigado en internet y solamente me salen esos [S3CFE, líneas 1336-1338] • Siento que de internet ¿no? [S4ARGF, Línea 3108]. • A veces le aparece a uno como en tik tok, ¿a ustedes no les ha aparecido en tik tok? [S9MOGF, Línea 3114 - 3115]. • Internet [S7KPE, Línea 2048] • Es muy importante, pues si hablamos ya de sexualidad, pues hablan de las pastillas y de que los hombres también deben cuidarse, eso es lo que más me aparece en internet [S4ARE, Líneas 1626-1627-1628] • Pues sobre no sé, para planificar, embarazos y todo eso [S7KPE, Línea 2052] • Informándome yo mismo porque con los padres es un poco incomodo ya que no se cuenta con la suficiente confianza con ellos como para hablar de esos temas, claro ya va dependiendo de los padres, pero la verdad prefiero informarme yo mismo [S8MCE, Líneas 2286, 2287, 2288] • Si, pero prefiero evitarlos e informarme yo mismo. [S8MCE, Líneas 2290] • Pues, más que todo lo de que sería mejor para uno empezar, como metodos de planificacion, es como tener proyectado algo y de eso es lo que más que todo hay riesgo [S5ACE, Líneas 1737-1738] • Con personas con más experiencia, en este caso amigos mayores o internet.[S8MCE, Línea 2292] • En clase de biología, pero hablamos muy poco lo que medio sé es porque nos lo informó la profe y también porque he buscado por Google lo de la orientación. [S8MCE, Líneas 387, 2388] • Ahora último estoy mucho con lo de la alimentación, me interesa mucho porque yo era un poquito más gordita y pasaron muchas cosas y pues enflaque mucho, no tanto como que los demás dijeran sino que me sentí, entonces busco que podría tomar como vitaminas y cosas asi para cuidarme, que podría hacerme bien para mirarme y sentirme bien, porque pues a uno le llegan muchos comentarios, pero trato de que ya no me afecten, antes a mi me afectaba mucho, entonces uno tiene que ver [S5ACE, Líneas 1815-1816-1817-1818-1819-1820].
<p>Las temáticas de interés que indagan los adolescentes por redes sociales e internet son el autocuidado, métodos de planificación y comienzo de la vida sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Básicas es como lo que les mencione al principio que los condones que toca usarlos [S2OSE, Líneas 1155-1156] • A veces he encontrado sobre lo que es abuso sexual, y lo mismo, metodos para cuidarse y sobre si uno esta listo para empezar la vida sexual [S4ARE, Líneas 1437-1438] • Pues sobre no sé, para planificar, embarazos y todo eso [S7KPE, Línea 2052] • Pues, más que todo lo de que sería mejor para uno empezar, como metodos de planificacion, es como tener proyectado algo y de eso es lo que más que todo hay riesgo [S5ACE, Líneas 1737-1738] • Ahora último estoy mucho con lo de la alimentación, me interesa mucho porque yo era un poquito más gordita y pasaron muchas cosas y pues enflaque mucho, no tanto como que los demás dijeran sino que me sentí, entonces busco que podría tomar como vitaminas y cosas asi

	<p>para cuidarme, que podría hacerme bien para mirarme y sentirme bien, porque pues a uno le llegan muchos comentarios, pero trato de que ya no me afecten, antes a mí me afectaba mucho, entonces uno tiene que ver [S5ACE, Líneas 1815-1816-1817-1818-1819-1820]</p>
RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN	
Transcripción Original	Comentario Inicial
<p>Ausencia de espacios en la IE para hablar sobre ES e información escasa cuando se dan esos espacios (lo poco que se habla es básico) generando en los y las estudiantes el deseo de que hubiesen más</p>	<ul style="list-style-type: none"> • no es frecuente, es rara vez que se habla sobre eso [S9MOE, Línea 2694] • La profesora prácticamente de biología solo son como exposiciones de materias y todo eso [S1YOE, Línea 70 - 71]. • No [S2OSE, Línea 1005] • Por qué por ejemplo aquí en el colegio, unos de noveno creo, estaban trayendo viagra para tomar acá en el colegio otros que empezaron a traer el bicho ese aparato para fumar y también empezaban a traer condones y todo eso [S2OSE, Líneas 1038-1039-1040] • No, es que acá en este colegio no hablan prácticamente, a veces, una o dos veces al año se habla del aborto y todo eso y los métodos de anticoncepción [S1YOE, Línea 201 - 202]. • No [S6JUE, línea 2002] • Sí nos han hablado, pero pues no ha sido tanto tampoco [S3CFE, línea 1375] • Sí, nos hablaron de algunas. Sífilis, VIH, gonorrea, no sé creo que, si había más, pero no recuerdo más [S3CFE, líneas 1242-1244] • No, fueron solamente charlas, pero pues porque la profesora daba ese espacio cuando ya habíamos terminado por ejemplo todos los temas de ese día, entonces ella daba ese tipo de espacios y ella nos comentaba frecuentemente sobre enfermedades y cosas así [S3CFE, líneas 1269-1272] • Es que nunca han hablado de eso, sobre abrir espacios y cosas así, yo la verdad nunca he escuchado a un profesor decir eso [S3CFE, líneas 1303-1304] • De ellos no, pero nosotros solo hacemos recocha pues de la sexualidad y cosas así [S10YTE, líneas 2868-2869] • no lo relacionamos directamente, más que todo como metas y logros [S9MOE, Línea 2712] • Muy pocas veces han tocado ese tema [S4ARE, Línea 1576] • que yo recuerde no [S10YTE, línea 2848] • No [S6JUE, línea 1975] • de eso no tanto, digamos que de esos temas casi no, o sea siempre dicen que de cuidarnos y todo eso, pero nunca dicen nada eso. [S9MOE, Líneas, 2628, 2629] • no [S5ACGF, línea 3590] • De cierto modo sí, para tener la libertad [S8MCGF, Línea 3337] • de pronto abrir como un espacio, no en clase clase, porque digamos en la de biología si porque pues hace parte y tiene algo de relación, pero digamos abrirse espacios donde las charlas no sean como tan básicas, sino más a lo que es, a lo real [S5ACGF, líneas 3504-3506] • sería bueno que se profundizará esos temas, pero desde un grado más pequeño, por ahí desde sexto [S7KPGF, Línea 3338 - 3339] • si siento que deberían hablarlo desde 6 que llegan a aquí al colegio porque ya desde 5 es muy temprano, y pues así se va entendiendo más [S4ARGF, Línea 3342 - 3343] • si, desde 6 y los demás grados de secundaria y también abarcar temas diferentes según el grado [S8MCGF, Línea 3344 - 3345] • Sí, aunque bueno uno ya va a salir, pero de todas formas sería bueno que lo hicieran [S7KPGF, Línea 3430-3431] • Pues si, para saber temas nuevos y ya [S6JUE, línea 1977] • Sí, es algo que no se da mucho [S4ARGF, Línea 3430-3431] • si me gustaría que sea en todas las materias, se aprende mas que en una sola [S9MOE, Línea 2743] • si, porque sería como aprender dos cosas a la vez [S9MOE, Línea 2745]

	<ul style="list-style-type: none"> • Sería bueno [S5ACGF, línea 3502] • o incluso que eso se aclarara a lo mismo, de la biología [S3CFGF, línea 3507] • Yo diría que sería bueno por videos, pero debe ser una formación desde chiquitos, porque es la formación de valores y respeto [S3CFGF, Línea 3640-3641] • como por ejemplo que acá en el colegio debería haber alguna área o materia para eso o sacar algún tipo de espacio [S3CFE, líneas 1231-1232] • la verdad yo quisiera que abriera una materia específica para eso [S8MCE, Línea 2493] • Siento que las personas entienden más como al ver videos o así como con charlas, pero siento que por grupos porque cuando son dos es como mucho desorden [S4ARGF, líneas 1646-1647] • más como en espacios privados para que nos llevaran a los del salón y que hubiera espacios para hacer preguntas privadas y que se hiciera de manera más dinámica [S8MCE, Líneas 2501, 2502] • Todavía no porque ella viene como a sustituirlo por unos días, y ya hemos hecho una actividad, pero como más recreativa, es muy poquito acá [S5ACE, Líneas 1682-1683] • Sí de cierto modo, pero pues no tan seguido o sea de vez en cuando, dependiendo el momento [S8MCE, Líneas 2331, 2332] • Entre algunos compañeros, algunos, porque la verdad otros ni siquiera están interesados en esto [S3CFE, líneas 1307-1308] • Algunos si ponen cuidado y algunos no [S6JUE, línea 1959] • no, yo creo que todos [S5ACE, Línea 1782] • es bueno, porque como lo mencione hace rato, a muchas personas les hace falta porque se lo toman de una manera muy inmadura [S9MOE, Líneas 2612, 2613] • más charla y normalizar más estos temas. [S9MOE, Línea 2684] • Sí claro, Obviamente en un colegio se necesita harto de eso porque estamos en una etapa de que todo, o sea, de que cada uno tenga relaciones [S1YOE, Línea 97 - 98]. • pues que dieran como charlas, capacitaciones [S7KPE Línea 2211] • Que haya una nueva asignatura [S6JUE, línea 2013]
<p>Biología como materia principal donde se habla sobre ES y español y sociales como materias donde en algún momento se han tocado temas de ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre lejos, retirado, este año han hecho como una no más [S1YOE, Línea 10] • La verdad solo recuerdo un par de veces acá en el colegio [S3CFE, Línea 1202] • Hace un mes o dos [S10YTE, línea 2766] • Pues, han venido digamos que año de por medio, pero solo para los de décimo y once [S6JUE, línea 1991-1992] • Desde décimo, el año pasado [S6JUE, línea 1981] • Pues, han venido digamos que año de por medio, pero solo para los de décimo y once [S6JUE, línea 1991-1992] • Como charla pues normal, lo básico, pero profundamente no [S2OSE, Líneas 708] • Sí, acá, unas charlas [S4ARGF, Líneas 2986] • Varias veces han hecho acá en el colegio alguna charla [S6JUE, línea 1931] • Sí [S10YTE, línea 2761] • a veces han venido a personas de otras partes a darnos unas charlas sobre educación sexual de hecho hace poco hace como un mes más o menos [S8MCE, Líneas 2305, 2306] • No directamente, muy básico [S1YOGF, línea 3467] • Muy básico, muy por encima [S3CFGF, línea 3468] • eso que eso estaba muy lleno y estaba en otros salones, fue en un espacio abierto [S10YTE, línea 1773] • No, son solo charlas [S1YOE, Línea 55]. • No, fueron solamente charlas, pero pues porque la profesora daba ese espacio cuando ya habíamos terminado por ejemplo todos los temas de ese día, entonces ella daba ese tipo de espacios y ella nos comentaba frecuentemente sobre enfermedades y cosas así [S3CFE, líneas 1269-1272] • Solo hablan [S6JUE, línea 1949] • en español, pero pues muy de vez en cuando o sea todo el año hemos hablado como una vez. [S8MC3, Líneas 2361, 2362]

- creo que en castellano a veces [S9MOE, Línea 552]
- más que todo en biología, química y demás materias que abarcan la anatomía humana. [S8MCE, Líneas 2338, 2339]
- De pronto en biología pero no sé mucho [S3CFGF, 3475]
- en éticas [S9MOE, Línea 2526]
- pues más que todos los métodos para cuidarse [S9MOC, Línea 2528]
- aquí también, nos dicen que no debemos hablar con personas desconocidas, que debemos manejar el internet con mucha responsabilidad y usarlo mas que todo en cosas que nos ayuden por ejemplo a estudiar, hacer tareas y así [S9MOE, Líneas 2670 2671 2672]
- es que la mayoría de los profesores hablan siempre de los métodos anticonceptivos [S9MOE, Línea 22554, 2555]
- Pues así haya preguntas los chicos no las van a hacer por pena [S2OSE, Línea 1179]
- casi no hacen preguntas [S7KPE, Línea 2194]
- miedo y pena, pues por los mismos compañeros, más que todo eso [S7KPE, Línea 2196]
- Casi no hacían preguntas, porque les daban pena [S6JUE, línea 1971]
- Cuando hablan así me da como algo de pena, o sea cuando empiezan a hablar de educación sexual me da como pena y ya [S10YTE, líneas 1835-1836]
- Un poquito [S6JUE, línea 1973]
- Sí, a mi si me da pena, creo que a todos [S6JUE, línea 2020]
- En clase de biología cuando yo estaba en sexto o séptimo, la profesora se llamaba Gladis, ella nos explicaba más a fondo y pues se me hacia que era una buena profesora y que ella debió tomar la iniciativa porque se dio cuenta que los estudiantes acá no tienen ningún tipo de educación sexual, entonces es como yo recuerdo eso y me hace pensar en todos los años que pase, pues prácticamente sin investigar y sin saber nada sobre la educación sexual, entonces uno mismo se toma la tarea, por ejemplo de buscar en Google o buscar en libros lo que sea, a la larga sirve demasiado porqué te proteges a ti y proteges a los demás y sirve [S3CFE, líneas 1246-1253]
- Los años posteriores casi no tocaban el tema [S3CFE, línea 1255]
- desde octavo/noveno, pero más que todo pues uno sabe porque escucha y pregunta, que uno quiere informarse pero deberían enseñarlo desde sexto para saber que está bien y que está mal [S7KPE, Líneas 2172, 2173, 2174]
- pues estos temas hemos hablado más que todo desde octavo, en grados anteriores casi no se hablaban de esos temas y pues fue bueno porque uno a veces llega con esa inocencia y por eso nos puede pasar cosas malas y eso nos evita esas situaciones, eso me ha ayudado mucho [S9MOE, Líneas 2675 2676 2677 2678]
- Como desde sexto grado [S8MCE, Líneas 2469]
- Algunas veces, con la directora de grado de filosofía y biología [S6JUE, línea 1933]
- sien filosofía [S9MOE, Línea 2557]
- si, varias veces [S9MOE, Línea 2707]
- en informática, en constitución política, en filosofía, la mayoría en realidad. [S9MOE, Línea 2709]
- La verdad no sé si se la dieron a todo el colegio, pero pues pasaron como por cursos y así las fueron dando [S4ARE, Líneas 1493-1494]
- Personalmente [S4ARE, Líneas 1502]
- No, solo se habla [S4ARE, Líneas 1524]
- Sí, en sociales a veces tocamos los derechos de las mujeres y hemos hablado sobre que aprobaron el aborto [S4ARE, Líneas 1552-1553]
- si he escuchado sobre el derecho que tiene la mujer a decidir, eso nos lo habló un profesor que da la clase de ciencias sociales, nos dijo que eso era un derecho, nos lo comentó y ya, de resto creo que nada más [S10YTE, líneas 2955-2957]
- y el profesor nos contó pues que le parecía bien, que era la decisión de cada quien y lo tocamos porque estábamos hablando sobre los nuevos derechos que estaban saliendo [S4ARE, Líneas 1553-1554-1555]
- bajarle el precio a los productos de aseo de las mujeres, digamos para el periodo y él dijo que le parecía muy bien porque pues es algo que se usa a diario [S4ARE, Líneas 1557-1558-1559]
- Se habló también de que estaban en negociaciones para bajarle el precio a los productos de aseo de las mujeres, digamos para el periodo

	<p>y él dijo que le parecía muy bien porque pues es algo que se usa a diario [S4ARE, Líneas 1557-1558-1559]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solo hablado [S4ARE, Línea 1565] • él nos deja tareas para que investiguemos y de esa manera aprendemos. [S9MOE, Línea 608] • Son temas que salen y se abordan ahí mismo [S4ARGF, Línea 3076]. • Son temas que como que salen, como que, ah pasó, y lo abordamos y listo [S8MCGF, Línea 3078]. • Es más que de un momento a otro se sale del tema [S3CFGF, línea 3498] • Y es como en esa clase ya luego como de que, si vuelve a salir bien, pero como que, si no, no se vuelve a tocar, es un tema del que se aborde mucho, es un tema que como si se da bien y se habla, pero si no, no [S4ARGF, Línea 3078-3079]. • en una clase una profesora nos tocó el tema el placer como algo químico en el cuerpo, una descripción más biológica que decir que lo que el placer nos genera [S7KPE, Líneas 2149, 215] • no, con algo en clase [S7KPE Línea 2153] • algo así, entonces como que se hace la intervención de la persona que salga o el profesor, se hace la aclaración y ya, se sigue con el tema de la clase [S5ACE, Líneas 1744-1745-1746] • los demás empezaron y el profesor le tocó aclarar que si le dicen esa palabra es una enfermedad [S5ACE, Líneas 1751-1752] • que ahí sí nos mostraron videos [S5ACE, Líneas 1749-1750] • en ciencias naturales un poco en ciencias sociales y ciencias políticas. S8MCE, Línea 2417] • en sociales no hemos tocado todavía este tema, o se si en algún momento hablamos del derecho al libre desarrollo de la sexualidad, creo y eso es lo único que hemos visto porque en sí en la clase no tocamos esos temas [S9MOE, Líneas 2602, 2603, 2604] • también sobre esos temas nos toca exponer [S7KPE, Línea 2158] • en hace mucho bueno no hace mucho hace poco hicimos unas pruebas tipo de ICFES para estudiar y abordamos ese tipo de temas con la constitución los derechos de la mujer pues para poner en práctica el ICFES entonces por eso es por lo que los hemos visto [S8MCE, Líneas 2419, 2420, 2421, 2422] • pues por ejemplo hace poco tuvimos exposiciones sobre el cuerpo humano y aprovechamos para resolver dudas en cuanto a estos temas [S8MC3, Líneas 2343, 2344] • todos ponemos y ella nos retroalimentan [S7KPE, Línea 2160] • de sexualidad no, y en ciencias políticas jamás o bueno pues en alguna situación de discriminación, que tenga que ver con un delito o algo, de matar, no sé [S7KPE, Línea 2199, 2200] • si, también me mostraban imágenes, pero no obviamente del aborto para complementar la información [S7KPE, Líneas 2165, 2166] • Nos suministro la información sobre el aborto, pero no opinaba [S8MCGF, Línea 3252] • Es deficiente [S4ARGF, Línea 3428] • recuerdo que nos dice que no se dejen embarazar, que no la embarren porque son muy jóvenes [S10YTE, línea 2821-2822] • recuerdo que hablamos de los estereotipos que había antes por ejemplo en Grecia y en roma antigua los estereotipos que tenían de mujeres y pues seguimos hablando de eso [S8MCE, Líneas 2365, 2366, 2367] • Pues en algunas situaciones solamente pues llevamos maquetas, pero ya hace mucho no vemos videos de esos [S8MCE, Líneas 2375, 2376] • Pues un profesor que era de ética nos dio unas fotocopias para leer de algunas ramas del feminismo y de cómo eran [S3CFGF, Línea 3625] • Un poquito, o sea fue simplemente de una clase [S3CFGF, 3625] • sólo daba información porque creía que era un tema como muy conflictivo [S8MCE, Línea 2371] • A mí desde 6, pero no es que se hablara mucho [S3CFGF, Línea 3703] • Se puede transmitir de forma sexual y oral [S3CFGF, Línea 3737] • pues la verdad sí me gustaría que cambiaran la metodología de orientación educación sexual [S8MCE, Línea 2481, 2482] • deberían implementar más estrategias [S9MOE, Línea 621] • como actividades más dinámicas sobre eso o no sé como exposiciones también, pero no solo donde hablen los alumnos, sino que también los profesores participen más, como que fuera algo de toda la institución [S9MOE, Líneas 2623- 2625]
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • No, fueron solamente charlas, pero pues porque la profesora daba ese espacio cuando ya habíamos terminado por ejemplo todos los temas de ese día, entonces ella daba ese tipo de espacios y ella nos comentaba frecuentemente sobre enfermedades y cosas así [S3CFE, líneas 1269-1272] • Que obviamente hay que tener cuidado con eso, cuidarse, no solamente como que a ustedes saben como es la enfermedad, ustedes verán [S7KPE, Líneas 2086, 2087] • él decía bueno primero nos explicaba sobre los métodos y después nos decía que nos debíamos cuidar y pues que antes de tener relaciones pensáramos vienen en lo que estamos haciendo [S9MOC, Línea 2434, 2435, 2436]
<p>La IE no es un lugar seguro en donde los estudiantes puedan aprender sobre sexualidad, incluso se han presentado casos de violencia, burlas, abuso y homofobia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pues hay personas que no se lo toman en serio, pero pues hay personas que si también se lo toman en serio [S2OSE, Líneas 1176-1177] • pues de cierto modo hace una supervisión y le dice que no está en condiciones de opinar esos temas o sea que no hablen de ese tipo de temas si no saben nada de ellos que se informe bien antes de opinar de algo [S8MCE, Líneas 2454, 2455, 2456] • Pues los corrigen [S3CFGF, línea 3491] • Sí, se han visto casos, pues cuando pasó lo de que se conocieron fotos de una muchacha y así, pues primero hablaron con los papas y así, pero siento que les falto darle mas importancia al tema, aunque en ese tiempo estaba un profesor que sí le dio importancia y ayudo a quitar las imagenes y todo pero siento que como tal a los directivos les faltó más apoyo para ella y para que se arreglara el problema porque al final terminaron solo hablando con el muchacho y dejándolo así [S4ARE, Líneas 1653-1654-1655-1656-1657-1658] • pues al principio uno dice ya ella hizo esto, pero luego es como bueno, ya pasó, pero ya después como que todo se queda ahí y ya pero los profesores ellos no tocan temas así porque obviamente es algo intimo pero pues si se lleva a cabo un seguimiento con el psicólogo y las cosas por allá de secretaria de educación, todo se lleva a cabo [S7KPE, Líneas 2233, 2234, 2235, 2236] • Siento que no es un espacio seguro, al menos como yo lo veo, para mí hablar sobre el tema [S4ARGF, Línea 3129-3130]. • En mi salón es como que se tocan esos temas y salen con bobadas, por eso siento que no es un ambiente seguro para hablar del tema [S4ARGF, Línea 3145-3146]. • Entonces por eso también contestamos que no es un ambiente seguro para conversar sobre el tema y es mucha presión social [S4ARGF, Línea 3193 - 3194]. • Empiezan a hacer chistes de eso machistas [S8MCGF, Línea 3132]. • De cierto modo sí o sea las personas de mentalidad cerrada o sea todavía piensan que el hombre bueno es machista de cierto modo, así como chistes malos o tienden a ofender a una persona por su orientación sexual y eso es feo la verdad pasa en mi salón [S8MCE, Líneas 2449, 2450, 2451, 2452] • Era más de burla, porque pues no sé niños de 11, 12 años [S3CFE, línea 1312] • de ellos no, pero nosotros solo hacemos recocha pues de la sexualidad y cosas así [S10YTE, líneas 2868-2869] • porque se reían de cosas que pues son muy normales [S9MOC, Línea 2544] • no sólo tomando una forma de broma [S9MOC, Línea 2546] • creo que sí, pero uno se la pasa recochando [S6JUE, línea 1957] • Como siempre [S1YOGF, línea 3480] • Suelen tomarse a burla [S3CFGF, línea 3481] • Más que todo se lo tomaban en recocha [S5ACGF, línea 3482] • Comentarios machistas por parte de los profesores más antiguos [S8MCGF, Línea 3180]. • Uy sí [S2OSE, Línea 3181] • pero pues sí cuando se esta hablando o se llega a tocar el tema algunos profesores hacen tipos chistes de esos nefastos o a decir que la mujer tal cosa con el fin de denigrarla [S8MCGF, Línea 3183 - 3185] • Desagradables o que intentan dar su opinión, pero es como de “ya cállate, nadie te pregunto” [S4ARGF, Línea 3186 - 3187]

- A veces es como que uno lo intenta, pero ellos entonces dejan de una vez el tema, literal como si uno no tuviera razón [S9MOGF, Línea 3189 - 3190]
- Sí, uno como que intenta decir que no le parece esto por tal y tal motivo y entonces cambia el tema y ya, nada paso y termina teniendo él la razón [S4ARGF, Líneas 3190 - 3192]
- Si la verdad me molestaba [S9MOC, Línea 2550]
- obviamente molesta un poquito pero una nueva meter la pata en la clase [S3CFGF, línea 3485]
- con algunos, en biología, algunas intervenciones que digamos alguien hace algún comentario entonces se aclara, porque más que todo los comentarios son como guaches [S5ACE, Líneas 1742-1743-1744]
- Nada [S3CFGF, línea 3488]
- Depende del profesor, unos son relajados, otros si son más estrictos con eso [S1YOGF, línea 3492]
- Si depende [S5ACGF, línea 3493]
- no mucho la verdad, no, de hecho también pasó hace poquito con otra compañera y fue como que el primer día si hubo mucha atención y hablaron con ella, pero ya al día siguiente era como si nada. [S9MOE, Líneas 2733 2734 2735]
- como más empatía hacia ella, porque o sea si, se habló de que no se debía hacer, pero después de eso, si llegara a pasar no se habló de lo que se podría hacer, nada [S9MOE, Líneas 2728-2729]
- por falta de información, supongo que en la casa ni ninguna persona les habla de eso y pues por eso se portan así [S9MOE, Líneas 2748. 2749]
- Pues no sé, es que si han habido varios profesores, por ejemplo yo he tenido amigos a los que el se le refiere de una forma denigrante, como lo trata de una forma femenina o que le diga marica, o estúpido o cosas así [S3CFGF, Líneas 3674-3675-3676]
- Pues la mayoría de hombres se ríen porque siempre ha pasado eso [S3CFGF, Líneas 3678]
- pues no creo que todos sean así, pero de igual forma no creo que vayan a interferir en el momento [S3CFGF, Líneas 3681-3682]
- Porque sienten miedo de que también los denigren de la misma manera [S1YOGF, Línea 3684]
- Rechazo, miedo de que los aparten [S10YTGF, Línea 3685]
- Pues hay una parte donde hay más respeto y una parte donde no hay nada [S3CFGF, Línea 3687]
- Sí [S1YOGF, Línea 3787]
- Prácticamente las han silenciado, la IE hace todo para que no le dañen el nombre [S10YTGF, Líneas 3788-3789]
- No, no se meten. En realidad, acá también hay profesores así (refiriéndose a homosexuales) [S1YOE, Línea 245-246].
- En el aborto la verdad no me gustó mucho la opinión que dio la profesora pero pues obviamente lo respeto, ella técnicamente decía que si abortabamos estaba mal, que si o si teníamos que tener el bebe, que podíamos darlo en adopción pero que teníamos que tenerlo, entonces esa parte no me gustó mucho [S4ARE, Líneas 1527-1530]
- Una compañera y yo dijimos algo pero no se tomo mucho en cuenta eso y se siguió con la clase [S4ARE, Líneas 1532-1533]
- pues es que espacios donde haya mucha gente uno no lo toma muy enserio y lo saca por el lado de recocha y ya [S10YTE, líneas 2842]
- la institución no ha sabido manejar bien esos temas, porque al que le pasó tuvo que irse del colegio porque le hacían mucho bullying y si, fue como que los profesores si hablaron de eso, pero como el día en el que sucedió, pero veían que le hacían bullying y seguía igual [S9MOE, Líneas 2719- 2722]
- hay persona que se burlan de eso porque no toman el tema en serio pero siento que debería ser mas normal porque el que una persona sea gay o lesbiana eso no hace que cambie la persona como tal [S4ARE, Líneas 1589-1590-1591]
- Siento que faltó lo que fue el apoyo psicológico y también por las personas porque también el resto empieza a tacharla de “puta, regalada” cuando sí, ella cometió un error al dejarse tomar esas fotos pero tampoco es para que todo el mundo se le vaya encima por un error que tal vez en ese momento ella no lo considero o no pensó bien las cosas y siento que faltó más apoyo ahí y siento que fue algo que la

	<p>afectó y que debió tener ayuda psicológica [S4ARGF, líneas 1660-1661-1662-1663-1664-1665]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pues no hay respeto [S3CFGF, Líneas 3659] • No, y eso que acá en este colegio rechazan mucho a los homosexuales [S1YOE, Línea 234]. • Por parte de los alumnos, de los compañeros [S1YOE, Línea 238]. • Ellos también respetan, nosotros, así como amigos le decimos a él “romea”, él se llama camilo o Daniel, algo así [S2OSE, Líneas 1129-1130] • si eso ha habido mucho (hablando sobre bullying por sexualidad) [S7KPE, Línea 2231] • Sí, porque lo que dicen algunos profesores puede afectar a los estudiantes y pueden llegar a un punto de llegar a suicidarse [S1YOGF, Líneas 3695-3696] • No, ellos nos dicen, la psicóloga, nos comienza a hablar sobre el aborto diciéndonos de o que pusieron ahorita, bueno la cosa de que podemos abortar antes de las 24 semanas, o sea eso esta mal, porque el niño esta producido [S1YOE, Línea 108 - 110]. • Aquí digamos como que sacan un poquito porque digamos algun profesor diga algo así, entonces otros se escandalizan [S5ACE, Líneas 1741-1742]
<p>La mayoría de espacios sobre ES son brindados por entes externos (utilizan diversos materiales didácticos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por parte de los psicólogos a veces hacen como charlas y así [S1YOE, Línea 8] • Una muchacha que vino una vez y nos explicó los métodos anticonceptivos, para no quedar embarazada y protección para enfermedades [S10YTE, líneas 2763-2764] • bueno no sé si escuché mal pero casi todo lo que estoy diciendo es de lo que nos dijeron en la charla de hace unos meses de la muchacha [S10YTE, líneas 2906-2907] • El viernes hubo una de la alcaldía [S2OSE, Línea 800] • Fueron personas que trabajan aquí mismo en la alcaldía, no recuerdo los nombre ni nada de eso, pero pues personal de salud de la alcaldía, también creo que fueron psicólogos de la alcaldía [S3CFE, Líneas 1216-1218] • la alcaldía, ellos hacen bastante eso [S7KPE, Línea 2179] • la pantalla que estaba ahí [S10YTE, línea 2807] • pues ella mostraba videos e imágenes y a medida que mostraba los iba explicando [S9MOE, Líneas 2656, 2657] • No, en alguna vez nos mostró imágenes de las enfermedades, pero videos ni nada de eso [S7KPE, Líneas 2081, 2082] • No, eso fue ahí en el polideportivo, lo hicieron ahí, trajeron condones, la pila, la T, las pastas también y decían que cómo se utilizan y que cada cuanto y ya [S2OSE, Línea 1008-1009] • Por salones [S2OSE, Línea 803] • por grupos [S7KPE, Línea 2183] • en salones, o a veces hacen algún evento y toca ir allá [S7KPE, Línea 2183] • No, pues de pronto hubiera sido así, pero como vinieron otras cosas de juegos y así [S2OSE, Líneas 1182-1183] • Es que, si vinieron a hablar cosas de sexualidad, pero también vinieron más, que, a hacer juegos, que a hacer dinámicas y así [S2OSE, Líneas 1186-1187] • solo una vez, o sea en el transcurso de este año solo se ha hablado una vez, cuando vino un psicólogo [S1YOGF, líneas 3559-3560] • Sí, la charla la hicieron hace poquito, pero pues casi no dejaban escuchar, pero también en otra ocasión había venido una estudiante de medicina a explicarnos y a ella fue a la que más le entendí, ella nos explico todo sobre los métodos anticonceptivos [S4ARE, Líneas 1488-1489-1490] • La charla que dió la estudiante de medicina fue hace un mes y el viernes pasado hubo otra por parte de la EPS [S4ARGP, Líneas 2993 - 2994] • Sí, la charla la hicieron hace poquito, pero pues casi no dejaban escuchar, pero también en otra ocasión había venido una estudiante de medicina a explicarnos y a ella fue a la que más le entendí, ella nos explico todo sobre los métodos anticonceptivos [S4ARE, Líneas 1488-1489-1490]

	<ul style="list-style-type: none"> • La charla que dió la estudiante de medicina fue hace un mes y el viernes pasado hubo otra por parte de la EPS [S4ARGP, Líneas 2993 - 2994] • Sí, la charla la hicieron hace poquito, pero pues casi no dejaban escuchar, pero también en otra ocasión había venido una estudiante de medicina a explicarnos y a ella fue a la que más le entendí, ella nos explico todo sobre los métodos anticonceptivos [S4ARE, Líneas 1488-1489-1490] • La charla que dió la estudiante de medicina fue hace un mes y el viernes pasado hubo otra por parte de la EPS [S4ARGP, Líneas 2993 - 2994] • Una médico, un médico jefe, una hija de una profesora [S7KPE, Línea 2069] • Como estaba tan desordenado preferimos estar en el celular, estábamos era jugado [S8MCGF, Línea 3028]. • A veces cuando vienen psicólogas externas [S5ACE, Línea 1680] • Pues, siempre ha sido como charlas [S5ACE, Línea 1688] • Sí, la última vez fue una que se hizo ahí en la salita donde hay sillas blancas y mesas, ahí vinieron unos auxiliares o doctores de allí del hospital, ellos vinieron y charlaron, y pues siempre son psicólogas vienen como para realizar actividades [S5ACE, Líneas 1796-1797-1798] • Sí, en una charla, que vinieron unas psicólogas de yo no sé donde a hablarnos sobre eso y sobre lo del preservativo • como cada cinco meses, pero a veces como una vez al año [S7KPE, Línea 2181] • si, de hecho, la semana pasada vinieron unas personas del hospital S9MOE, Línea 2690] • no, solo charlas [S7KPE, Línea 2187]
RECEPCIÓN DEL CONTENIDO	
Transcripción Original	Comentario Inicial
<p>Existe la necesidad y el interés de abordar temáticas como el placer sexual, la orientación sexual, el aborto, el autoestima, los derechos de la mujer, feminismo, DSR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En clase de biología, pero hablamos muy poco lo que medio sé es porque nos lo informó la profe y también porque he buscado por Google lo de la orientación. [S8MCE, Líneas 387, 2388] • Muy poco, la verdad, creo que la muchacha de enfermería tocó por encima eso, de que mucha gente usaba la sexualidad como para tener hijos pero también había que tener en cuenta que algunos la usaban para el placer y que no estaba mal [S4ARE, Líneas 1578-1579-1580] • En sociales hablaron un poco de eso, pero no recuerdo bien [S4ARE, Línea 1585] • Al hablar sobre los derechos, de la igualdad, de que aun al día de hoy hay discriminación si son transexuales o si deciden que solo le gustan hombres o solo las mujeres o ambos y así [S4ARE, Líneas 1587-1588-1589] • si, nos dicen que respetemos, que cada uno es libre de los gustos, que él o ella verá si hace eso o no [S10YTE, líneas 2942-2943] • Sí, en sociales a veces tocamos los derechos de las mujeres y hemos hablado sobre que aprobaron el aborto [S4ARE, Líneas 1552-1553] • Se habló también de que estaban en negociaciones para bajarle el precio a los productos de aseo de las mujeres, digamos para el periodo y él dijo que le parecía muy bien porque pues es algo que se usa a diario [S4ARE, Líneas 1557-1559] • Pues en el aborto, pues prácticamente no han contado lo básico, o sea de que no hay que abortar que yo no sé que [S1YOE, Línea 104 - 105]. • un poco más sobre los temas del aborto para tener al menos un poco más de información sobre esas cosas más información sobre orientación sexual porque pues hay muchas y quisiera que nos explicaran algunas o las más comunes y pues más métodos anticonceptivos y cuál es el nivel de seguridad de cada uno y pues esas cosas generales [S8MCE, Líneas 2406, 2407, 2408, 2409] • si, porque como estamos en esta sociedad yo creo que deberían hablar de eso [S1YOGF, líneas 3582-3583]

- si, hablar con la verdad y las cosas como son y ya [S5ACGF, línea 3584]
- entre más estemos informados mejor [S10YTGF, línea 3585]
- En la IE no se habla de que hacer en casos de vulneración a la intimidad, solo hablan de aborto y anticonceptivos [S1YOE, Línea 145].
- Yo creo que sí, pero yo no me acuerdo [S1YOE, Línea 187].
- Pues este año estábamos hablando justo de eso, pero no, ni siquiera daban el concepto de lo que realmente era el derecho de la mujer o por ejemplo que un profesor de religión se puso a hablar de feminismo y ni siquiera hablo de lo que es el feminismo [S3CFE, líneas 1346-1348]
- una profesora no toca ese tema, porque aquí una profesora dijo que no tocaba ese tema porque entonces incitaba a tener relaciones [S2OSE, Línea 1024-1025]
- Es que yo no creo que ni siquiera sea por los profesores, es más por los padres de familia porqué anteriormente o todavía yo creo que siguen pensando si se les enseña a los muchachos por ejemplo a protegerse o a sí, como que se les hace muy malo y piensan que se lo van a pasar tirando todos los días o yo no sé, o sea lo de tirar pues no esta mal la cosa es de enseñar [S3CFE, líneas 1258-1262]
- No, porqué siempre lo ven como algo malo, o sea es muy obvio, no pienso que el rector se venga a sentar acá y vaya a dar una charla sobre como disfrutar el sexo o como deberíamos hacerlo, no sé [S3CFE, líneas 1287-1289]
- Los que más se puedan, porque no conozco mucho de temas así [S2OSE, Línea 1031]
- No, en ninguno de esos lados, o si me han hablado no me acuerdo [S2OSE, Línea 1084]
- Sí, por ahí, no nos han dado clases sobre eso [S2OSE, Línea 1117]
- Sí, por ahí [S2OSE, Línea 1117]
- Pues tal vez puede ser negativa o positiva porqué se supone que así vinimos al colegio a educarnos, pero como eso hace parte de la educación entonces si debería hablarse [S3CFE, líneas 1291-1293]
- Normal, no? yo digo que si es normal, antes mejor, porque lo relaciono con las experiencias de las amistades de uno [S1YOGF, líneas 3604-3605]
- Deberían enseñarnos sobre el consentimiento, deberían enseñarnos sobre cómo protegernos ya se hormonalmente o métodos anticonceptivos sí otros, la verdad no pienso más [S3CFE, líneas 1282-1284]
- Saber uno cómo cuidarse [S6JUE, línea 2018]
- El aborto y en una ocasión tocamos el tema de abuso sexual. [S4ARE, Líneas 1526]
- Hablamos sobre un caso, la verdad no me acuerdo donde se dió, pero era que la muchacha se había ido para el colegio y un señor en la calle abusó de ella y luego la mató, entonces estábamos hablando de la inseguridad, de que las mujeres tenemos siempre que vivir con eso, vayamos como vayamos vestidas, siempre vamos a sufrir como de los silbidos de los hombres o que estén siempre pendientes si a uno se le levanta la falda o el short o algo así, entonces se habló de la inseguridad que vivimos a diario [S4ARE, Líneas 1535-1536-1537-1538-1539-1540]
- casi no [S4ARE, Línea 1550]
- La igualdad en sociales, porque siento también que en mi familia se ha visto eso, mi mamá me ha inculcado que eso está bien y es normal, entonces personalmente considero que eso es normal y es la decisión de cada quien [S4ARE, Líneas 1597-1598-1599]
- Sí, siento que más de una persona necesita oír así sea al menos una palabra de apoyo de que es normal y de que no está mal si les gusta alguna persona de su mismo género o quieren cambiar, sino de que esta bien [S4ARE, Líneas, 1602-1603-1604]
- debería hablarse más de esos temas [S9MOE, Línea 2740]
- como hacer sentir bien a la otra persona [S10YTE, línea 2855]
- No debería haber una materia específica para eso porque digamos que eso se puede ver en sociales con los derechos, en parte con ciencia política, siento que tiene que ver con eso, en español mientras se está aprendiendo a hacer un artículo de opinion o que se yo en lectura crítica, o también analizando textos, siento que no es necesaria una

	<p>materia para eso, pero si lo llegase a haber también esta bien [S4ARE, Líneas 1608-1609-1610-1611-1612]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Era más de una forma en la que los hombres ven el feminismo no como la mujer lo siente o como lo ve, se centraba más que todo en la opinión del hombre [S3CFE, líneas 1350-1351] • Mire que muy pocas veces se toca el placer [S4ARGF, líneas 3153] • Pero el placer es algo que casi no se habla, siempre se habla de las consecuencias o de que trae el embarazo, los problemas, los abortos [S7KPGF, líneas 3163 - 3165] • Sociales, porqué fue como que estábamos hablando de los derechos en general y después se hablaron de los nuevos derechos y de lo que van a salir, entonces tocamos el tema de los de las mujeres [S4ARGF, líneas 3227 - 3229] • Siento que muy pocas veces porque también está eso del miedo a ser juzgado por lo que dicen los demás, porque siento que las personas suelen ser muy crueles cuando alguien da su opinión sobre algo, entonces siento que eso tiendo a callarmelo y mejor a buscarlo por mi cuenta [S4ARGF, líneas 1615-1616-1617-1618] • No me acuerdo si me los han enseñado [S4ARGF, línea 1622] • Sí, porque siento que tanto a nosotros como a los docentes deberían instruirse sobre este tema porque también algunos profesores les da como cosa tratar el tema, entonces es como que si a nosotros se nos da una charla, a ellos también [S4ARGF, líneas 1636-1637-1638] • aja, si por que los profesores pueden saber sobre el tema y puede que algunos alumnos también pero seria bueno que ya fueran profesionales que saben del tema y pueden responder más a fondo las dudas de tanto nosotros como de los profesores [S4ARGF, líneas 1641-1642-1643] • agentes externos, pueden ser estudiantes practicantes o de pronto personas del hospital Que nos enseñan en los procedimientos para acceder díganos a los servicios de salud asociados con temas de sexualidad [S8MCE, Líneas 2496, 2497, 2498] • en biología, también en español [S7KPE, Línea 2117] • porque todo eso lleva a una discriminación y no hablan también, hay mucho balance [S7KPE, Líneas 2119, 2120] • no, como a manera de enseñarnos a que obviamente no hay que discriminar a nadie por su orientación sexual [S7KPE, Línea 2122, 2123] • que eso y se aprobó como hasta los seis meses, eso también lo hablamos en la clase, pues que sí, todo el mundo da la opinión de cada uno [S7KPE, Líneas 2125, 2126] • bueno en esa clase hubo como diferentes opiniones de que algunos decían que sí que fuera legal estaba bien porque la mujer tenía derecho a decidir y otros decían que no que por las cosas de dios. [S9MOE, Líneas 2559, 2560, 2561] • más que todo así [S5ACGF, línea 3529] • sí pero muy poco la verdad, solamente compartimos opiniones y pero nada más [S8MCE Línea 2378] • casi no lo hablamos, procuramos dejar el tema de que sí es proaborto o provida por aparte, también qué opinas del aborto no o sea no es como cosas que les interese a los demás [S8MCE, Líneas 2353-2355] • Casi siempre ha sido basado como al proyecto de vida, entonces toca todo esos temas de actuar bien, tener su proyecto como para no cometer algún error y siempre ha sido del embarazo a temprana edad y todo eso, como tratando de darle consejos a uno, de proyectarse [S5ACE, Líneas 1700-1701-1702-1703] • Si, porque como nos han dicho para que la gente no quede embarazada y no se vayan a tirar la vida, que es una vida, pero es mas importante que ellas o ellos sigan [S10YTE, líneas 2875-2876] • Pues así así no, porque siempre se toma como algo de prevenir como de un miedo porque se sabe que se va llegar a algo entonces ese algo de pronto va a retener, pero así que díganos no [S5ACE, Líneas 1771-1772-1773] • como que no sé, algo muy normal que si o si debemos saber. [S9MOE, Línea 2610] • también sobre las cosas buenas de la sexualidad. Porque siempre hablan de lo malo [S9MOE, Líneas 2686, 2687] • bueno, ya dije la forma de cuidarse, el tema del aborto [S5ACE, Línea 1786] • Sobre el aborto y los derechos [S5ACGF, línea 3513]
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • que sea informativo pero bueno no tan informativo que sea más explicativo o sea cómo por qué sucede y por qué razones se hace esto y por qué razones se desarrolla diferentes estigmas y todas esas cosas [S8MCE, Líneas 2485, 2486, 2487] • Sí pero tampoco es que se vaya el tema a fondo [S1YOGF, Línea 3617] • O sea, lo más básico [S1YOGF, Línea 3618] • Todo por separado [S1YOGF, Línea 3618] • El derecho al aborto [S1YOGF, Línea 3621] • hablan sobre el feminismo, ¿no? [S3CFGF, Línea 3623] • Pues, fue conocer muchas desventajas que tienen las mujeres desde hace muchos años y lo que es de la actualidad que son todos los derechos que han podido tener [S3CFGF, Líneas 3632-3633-3634] • Sí, claro, porque la sociedad sigue siendo machista [S3CFGF, Línea 3637] • Sí [S10YTGF, Línea 3636] • Más o menos, en una clase de ciencias, dijeron que los transgéneros, que creo que son los que se habían cambiado y ya, es que el profesor relacionaba un derecho con esto, pero no recuerdo cual es [S2OSGF, Líneas 3651-3652-3653] • Decía que le parecía algo bueno porque todos somos iguales y merecemos los mismos derechos y que la orientación sexual tampoco cambia nada [S4ARE, Líneas 1593-1594]
<p>En la IE se centran principalmente en brindar información sobre métodos de planificación y ETS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre prácticamente el aborto, también los temas de planificación, sobre como se reproducen, o sea cuando tienen un bebé [S1YOE, Línea 42 -43]. • Que cuales son los métodos de planificación [S2OSE, Línea 805] • Pues el año pasado nos explicaron más que todo por el condón, por el hecho de que el condón protege de muchas enfermedades y eso [S3CFE, líneas 1239-1240] • Sí, la charla la hicieron hace poquito, pero pues casi no dejaban escuchar, pero también en otra ocasión había venido una estudiante de medicina a explicarnos y a ella fue a la que más le entendí, ella nos explico todo sobre los métodos anticonceptivos [S4ARE, Líneas 1488-1489-1490] • una muchacha que vino una vez y nos explico los métodos anticonceptivos, para no quedar embarazada y protección para enfermedades [S10YTE, líneas 2763-2764] • La charla que dió la estudiante de medicina fue hace un mes y el viernes pasado hubo otra por parte de la EPS [S4ARGP, Líneas 2993 -2994] • nos explicaron sobre las enfermedades de transmisión sexual y pues lo normal los métodos de planificación. [S8MC3, Líneas 2311, 2312] • Sí, en una charla, que vinieron unas psicólogas de yo no se donde a hablarnos sobre eso (aborto) y sobre lo del preservativo [S6JUE, líneas 1963-1964] • Sobre el uso del preservativo y eso para uno cuidarse, las pastas del día siguiente, no sé, la T [S6JUE, líneas 1939-1940] • de las enfermedades y eso [S2OSE, Línea 807] • Sí, nos hablaron de algunas. Sífilis, VIH, gonorrea, no sé creo que, si había más, pero no recuerdo más [S3CFE, líneas 1242-1244] • VIH, la gonorrea, herpes, hay varias [S7KPE, Línea 2076] • sobre el herpes, la gonorrea, la sífilis, el sida, las más comunes. [S8MCE, Línea 2325] • Pues, dicen que nos cuidemos y eso, porque eso es amarrarse la vida y cosas así [S6JUE, línea 1983] • de los métodos anticonceptivos porque son muchos y variados dependiendo mucho del tipo de personalidad y también dependiendo de tu genética eso es lo que sé. [S8MCE, Líneas 2411, 2412] • Los métodos anticonceptivos [S8MCGF, líneas 3007] • Sí, las enfermedades de transmisión sexual [S4ARGF, líneas 3010] • En las clases, en biología o a veces vienen a darnos capacitaciones, ahora vieron a darnos una capacitación [S7KPE, Líneas 2066, 2067] • los métodos, las enfermedades y ya [S7KPE, Línea 2071] • Me acuerdo que una vez estábamos hablando de las enfermedades de transmisión sexual, que me parece que se habló en noveno, que ahí sí nos mostraron videos [S5ACE, Líneas 1748-1749-1750]

	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, sobre el sida, sífilis, todo esto en la charla [S6JUE, línea 2006] • Acá lo unico que hacen es como los anticonceptivos, el aborto y ya [S1YOGF, Línea 3622] • Se puede transmitir de forma sexual y oral [S3CFGF, Línea 3737]
EVALUACIÓN DE HIPOTESÍS	
Transcripción Original	Comentario Inicial
<p>Importancia e impacto que tiene la ES en la vida de los y las estudiantes y la necesidad de aprender e informarse sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por un lado, es bueno, porque conoce nuevas cosas y como que uno ya está previniendo las cosas [S1YOE, Línea 59 - 60]. • A mí me gusta el tema, es súper chévere, porque uno así aprende más [S1YOE, Línea 64]. • Siento que todos los temas son interesantes, a mi me gusta hablar de eso, no se me hace aburridor ni nada de eso [S1YOE, Línea 123- 124]. • pues en el momento es como chévere, porque tienen como más experiencia y uno va aprendiendo cómo es eso, entonces por un lado es bien, que comiencen a hablar por ejemplo a mi me gusta escuchar eso [S5ACGF, línea 3457-3459] • Tener derecho también a que vengan personas como ustedes a los colegios, por ejemplo, a darnos charlas sobre estos temas que son importantes [S1YOE, Línea 195 - 196]. • Que nos hablen es bueno porque a veces uno también debe saber cosas, no importa que sea hombre también debemos saber cosas [S2OSE, Líneas 1012-1013] • Sí me sirvió mucho, porque uno no nace aprendido ni nada de eso y a uno ya cuando le cuentan eso ya puede prevenir las cosas [S1YOE, Línea 404 - 405]. • pues sí me ha servido por “como para no meter las patas” por decirlo así, como para también saber del tema [S2OSE, Líneas 1170-1171] • En general obviamente si te cambia muchas perspectivas de por ejemplo, antes veías todo tan a corto plazo, pero ahora puedes verlo a largo plazo, obviamente la educación te hace aprender y te hace prevenir [S3CFE, líneas 1416-1418] • Muy informativa de cierto modo me ha servido mucho [S8MCE, Línea 2474] • Sí, porque uno tiene más confianza y uno hace preguntas, ya uno comienza a preguntar, en cambio, por ejemplo, si ustedes hubieran citado a hartos nadie hablado, a uno le da pena [S1YOE, Línea 505 - 507]. • Sí, pues hace poquito vinieron acá a hacer una actividad y empezaron a hablar sobre los diferentes métodos anticonceptivos, la verdad se basó más en eso, cuáles eran los que existían y cómo podemos cuidarnos tanto los hombres como las mujeres [S4ARE, Líneas 1421-1422-1423] • La educación sexual es como hablar de los métodos anticonceptivos, de orientaciones sexuales y abarcar temas sobre el aborto y demás cosas así que tengan que ver con la sexualidad y nuestra anatomía humana [S8MCGF, líneas 2978 -2980] • métodos de protección [S10YTGF, línea 3435] • pues si y no, es todo lo del sistema reproductor, femenino, masculino, lo que pasa entre eso, todo [S7KPE, Líneas 2039, 2040] • Es como recibir información y orientación sobre nuestro cuerpo, lo que uno realice, y las actividades comunes que uno realice, no solamente del acto, sino como de todo en general que tenga que ver con la sexualidad de cada persona [S5ACE, Líneas 1673-1674-1675] • sí, deberían hablarlo desde los grados sexto, porque los niños de sexto ya tienen una imaginación tan grande y ellos hacen preguntas [S7KPE, Líneas 2168, 2169] • Sí ha ayudado porque cuando uno no tiene esa base así de información como que lo motivan a uno a investigar más, si uno no sabe pues investiga y se trata de informar y todo lo que se aporta de aprendizaje e información es todo bueno y pues tambien depende de como uno sepa clasificar las cosas [S5ACE, Líneas 1918-1919-1920-1921] • es saber los métodos de planificación para que en pocas palabras no sean tan nefastas las primeras veces o las relaciones sexuales [S8MCE, Líneas 2280, 2281]

	<ul style="list-style-type: none"> • Sí porque por ejemplo si usted va a estar con una chica que no la conocía, entonces usted se da cuenta que tiene x enfermedad y me la pega, mejor no. Entonces es mejor estar con una persona que usted conozca y con la que lleve bastante tiempo [S10YTE, líneas 2969-2971] • sí, cuando se habla de estos temas se pueden prevenir o identificar un abuso [S4ARGF, Líneas 3351] • No mucho, pero si es necesario que sepamos al menos un poco, que nos hablen algo para saber al menos de que se trata [S8MCGF, Líneas 3365-3366] • Claro, porque si estamos bien en educados en eso, podemos no cometer errores, sino más bien prevenir algunas cosas, porque a veces somos muy ingenuos en eso y nos puede pasar algo malo [S4ARGF, Líneas 3400-3402] • Sí, es como la importancia de saber porque podemos cometer errores, es como para prevenirlo [S8MCGF, Líneas 3403 - 3404] • uno viene acá es a reforzarse, porque la educación se da desde la casa [S1YOGF, Línea 3692]
<p>La ES vista como información sobre el inicio de la vida sexual y las prevenciones y consideraciones a tener en cuenta (métodos de planificación y barreras contra las ETS) que son impartidas por los adultos (profesores- profesionales de la salud) a los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que nos hablen como de, aparte de los padres y maestros, de lo que se tiene que saber cuándo estemos a cierta edad y cuando estemos en su entorno [S1YOE, Línea 2-3] • Sí, que nos hablen de sexualidad [S1YOE, Línea 6] • son personas mayores que nos enseñan sobre, bueno nos guían en el mundo de la sexualidad [S10YTE, líneas 2756-2757] • La educación sexual es cuando ya se desarrollan como los principales hábitos del cuerpo cuando ya las hormonas empiezan a crecer [S2OSE, Líneas 604-605] • Es información que nos den o que nosotros mismos investigamos de todo lo que tenga que ver con sexualidad [S5ACGF, líneas 3432-3433] • Para mí es como saber cómo relacionarnos con las personas [S6JUE, línea 1926] • Cuándo se inician a tener relaciones [S2OSE, Línea 608] • Para mí la educación sexual podría ser corregir algunos ámbitos o acciones no correctas que hacen, por ejemplo, algunas personas a la hora de tener sexo o a la hora de hablar del sexo, por ejemplo, hay varias personas que creen que protegerse bien es el coito interrumpido y eso no sirve por qué es una forma muy probable de quedar mal, la educación como tal es enseñar o ver como aprender de situaciones en donde tú tienes que utilizar formas correctas para protegerte [S3CFE, Líneas 1195-1200] • Pues los que conozco es el condón, las pastas, la inyección del mes, la inyección de los tres meses y creo que ya son los únicos, ¡ah! También la pila y la t y ya no más [S1YOE, Línea 177- 178]. • el preservativo, la pila y unas cosas que parecen unas palitas que se colocan en la vagina de una mujer para que no libere el ovulo o los espermatozoides no entren, que es con un cordón y eso, ¿saben de lo que estoy hablando? [S10YTE, líneas 2895-2897] • Las pastas, la trimestral, la pila que es de 3 años, la píldora de emergencia, la T, el condón [S2OSE, Líneas 1063-1064] • Las pastillas, también la de emergencia que no es un anticonceptivo porque es después del coito la postday, el diu, también inyecciones y la verdad no recuerdo más [S3CFE, líneas 1341-1342] • El que más utilizo es el condón [S2OSE, Línea 1071] • No [S2OSE, Línea 1073] • Pues depende, porque no todos tenemos el mismo gusto, todos tienen sus preferencias [S3CFGF, líneas 3592-3593] • sí, solo con la pareja [S10YTGF, línea 3596] • La orientación sexual es de lo que tu prefieres, o sea, que camino quieres ir, la orientación sexual varía mucho porque depende más de lo que te atrae [S3CFE, línea 1367-1368] • En realidad que nunca hago eso porque pues ellos son normales y que tengamos cada uno los gustos de cada uno y pues a nosotros no debe que incumbir eso, ni que nosotros fuéramos ellos [S1YOE, Línea 249 - 251].

- Pues que yo no soy una persona que pueda decidir u opinar sobre los gustos de ella, porque si eso la hace feliz, estar con otra mujer, entonces que haga lo que ella quiera [S10YTE, líneas 2947-2949]
- Gay, travesti, heterosexual [S2OSE, Línea 1112]
- Pues hay muchos la verdad, pero pues las mas conocidas son la de ser gay, lesbiana, transexual [S3CFE, líneas 1370-1371]
- heterosexual, bisexual, lesbiana, gay [S9MOGF, líneas 3326]
- Transexual, asexual [S8MCGF, líneas 3327]
- homosexuales, transexuales, que son que se pusieron todo ¿no? [S10YTE, línea 2939]
- aquí hay un niño gay que es de noveno y el hace fila en la de mujeres para almorzar y pues nadie lo juzga a él y lo mismo las mujeres también lo respetan a él [S2OSE, Líneas 1125, 1126, 1127]
- El único derecho es que todavía no quiero ser papá [S2OSE, Línea 1144]
- pues el de reproductivo debe ser el de tener un hijo si decides o no, pero es la libertad de decidir y ni siquiera la decisión se reparte entre los dos, o sea, un hombre y una mujer [S3CFE, líneas 1376-1378]
- primero viene la denuncia y las prueba [S3CFGF, línea 3563]
- se va a donde el psicólogo [10YTGF, línea 3564]
- A la policía y la EPS [S2OSGF, línea 3566]
- le tocaría ir al centro de salud [S3CFGF, línea 3576]
- que la mas popular sería el SIDA y ya [S10YTE, línea 2814]
- Están las cirugías, que creo que tiene un 99% de funcionar que creo que se cortan las trompas de falopio o algo así y que ya no puede tener hijos, y creo que ésta otra que dura entre 5 y 10 años, que es la que se pone adentro y creo que están las pastillas y la inyección que son confiables pero para que sirvan creo que tienen que ser de la misma marca, también está la pastilla del día siguiente y el condón [S4ARE, Líneas 1480-1484]
- Antes el machismo era muy grande, ahora ya por ejemplo pueden votar [S10YTE, línea 2911]
- hay otro que se hizo recientemente que es el derecho al aborto [S10YTE, línea 2914]
- Sí, entonces por ejemplo históricamente a las mujeres antes no podían abortar, no se les permitía trabajar, salir, incluso usar ropa que se supone que era mala a la vista de las demás personas y obviamente no era así, por ejemplo, acusar a mujeres de brujas en la edad media por el hecho de tener pensamiento diferente o tener medicinas y por ejemplo avances tecnológicos [S3CFE, líneas 1359-1363]
- El diu, las pastas, las inyecciones [S7KPGF, líneas 3012]
- La T de cobre, los condones femeninos y masculinos [S8MCGF, líneas 3013]
- Creo que tienen la vasectomía [S4ARGF, Línea 1631]
- he escuchado de algo que es para esterilizarse, pero una vez que se hace no se puede volver a atrás [S10YTE, líneas 2902-2903]
- Pues que no son efectivos, ninguno es 100% efectivo, todos tienen el mismo porcentaje de error y pues para prevenir embarazos [S7KPE, Líneas 2054, 2055]
- El DIU algo así, las inyecciones, la T, que más... las pastas [S7KPE, Línea 2057]
- El vih, el herpes y otras muchas pero a uno se le queda más que todo esas [S5ACE, Línea 1754]
- Pues, el condon, la T, yo pensaba que era más grande pero es chiquitica, la pila, que yo no se, porque hay una muchacha que se lo puso, se le empezó a hinchar todo feo, pero como a una le puede hacer diferentes cosas a otra no porque pues cada quien, las pastas que no son las más recomendables al comienzo, pero pues son las más utilizadas [S5ACE, Líneas 1824-1825-1826-1827]
- Conozco la t normal la de cobre, el condón femenino el condón masculino, la cirugía que le hacen a los hombres, la vasectomía, la pastilla del día después y algunos más, pero en este momento no los recuerdo. [S8MCE, Líneas 2300, 2301, 2302]

<p>La protección, prevención e higiene como autocuidado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Autocuidado? Es como quererme y cuidarme a mí misma, o sea, de que si, es como cuidarse uno mismo [S1YOE, Línea 158- 159]. • pues uno mismo [S7PE, Línea 2142] • sea, yo, vea que yo a mi me dicen que todo eso es malo y todo eso, pero yo tengo mi tarrito íntimo, o sea (jabón) y es de natura y yo siempre, a mi me dicen que eso es malo, pero desde que yo he recurrido con eso vea que no [S1YOE, Línea 165- 167]. • Hay personas que dicen que como han estado solamente con una persona que no se cuidan que, porque no tienen enfermedades ni nada de eso, pero pues uno como hombre también debe cuidarse, no solamente ella [S2OSE, Líneas 1050-1051-1052] • Autocuidado, por ejemplo, el normal en el hombre que es el condón, que lo usan para cuidarse en las relaciones [S2OSE, Líneas 1054-1055] • Pues el autocuidado es ver formas en las cuales tu te puede proteger y también proteger a los demás, o sea, si tu te proteges puedes también proteger a los demás, por ejemplo, si tu utilizas métodos anticonceptivos como por ejemplo el condón, tú previenes enfermedades, por ejemplo, puede haber aspectos positivos como lubricación y protegerte para no tener embarazos no deseados [S3CFE, líneas 1321-1325] • Tener el cuerpo bien aseado [S2OSE, Línea 1058] • Utilizar condón, mantenerse bien aseado, bañarse, cepillarse y todo eso, porque hay personas que ni eso son capaces de hacer. [S2OSE, Líneas 1060-1061] • Yo creo que si, en lo personal digamos, baja autoestima, porque hoy en día todo son redes, si hice subo, si no hice, subo, si hice la otra persona, digamos afecta en cierta manera [S5ACE, Líneas 1904-1905-1906] • Conocer a otra persona digamos hay riesgos de que no se sabe ni con quien habla si esa persona es real o no, si puede ser una persona mayor o de la mismo sexo [S5ACE, Líneas 1909-1910] • o compartir información que después puedan usarla para manipularla, digamos que en el consentimiento se comparten cosas con esa persona, pero es otra persona no respeta esa responsabilidad y que digamos no todo el tiempo se va a estar bien con esa persona, entonces uno tiene que tener cuidado en esas cosas [S5ACE, Líneas 1910-1911-1912-1913-1914] • Entonces las prácticas de autocuidado por ejemplo son comer bien, bañarnos y eso [S4ARGF, Línea 3212 - 3213]. • La capacidad que uno tiene de informarse, buscar ayuda, o de investigar sobre cómo cuidarse uno mismo [S5ACE, Líneas 1806-1807] • Pues no se, no hacerme daño, tratar de no ponerme en riesgo o peligro, digamos yo se que alguien lo está haciendo, y paso algo negativo, digamos yo tengo alguna referencia de que una persona hizo algo y paso algo, entonces pues yo trato como de que no, pues uno no se salva de todas pero así [S5ACE, Líneas 1809-1810-1811-1812] • 10YTE, línea 2885]
<p>El consentimiento como el dar permiso o aprobación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, yo creo, la toma de decisiones muchas veces uno tiene que digamos si se ve muy afectado uno pues, ciertas cosas no se consenten, no es por el ego sino es mas como ese valor, saber el valor de uno, no importa que nadie más lo sepa, sino que uno lo sabe [S5ACE, Líneas 1876-1877-1878] • Sí por qué pues se puede estar en el momento pero digamos si se dice que no, tiene que respetar [S5ACE, Líneas 1884-1885] • ¿El consentimiento no es la aprobación de la otra persona? [S6JUGF, Líneas 3281]

	<ul style="list-style-type: none"> • es dar consentimiento a lo que vaya a suceder a lo que vaya a suceder [S8MCGF, Líneas 3285] • Y respetar como la decisión de esa persona [S4ARGF, Líneas 3286] • a pesar de que ya se tenga el consentimiento preguntar si se puede hacer o no [S8MCGF, Líneas 3288] • Sí, porque la persona puede dar consentimiento, pero en cualquier momento puede no querer más, entonces hay que preguntar [S4ARGF, Líneas 3291 - 3292] • No, siento que es algo que la gente olvida mucho [S4ARGF, Líneas 3299] • No, es como que no se toma mucho en cuenta [S9MOGF, Líneas 3300] • Que es muy importante, porque digamos existe la manipulación, digamos que la persona como que no quiere pero al final termina accediendo, pero la persona con la que esta sabe que no quería, entonces es algo que se debería tener muy en cuenta [S4ARE, Líneas 1459-1460-1461] • O sea, nadie puede obligarte, mejor dicho [S2OSE, Línea 1100] • si, de que si uno no quiere, nadie lo puede obligar a uno a que haga algo [S1YOGF, línea 3553] • El consentimiento es decir si acceder o no acceder y cuando dices sí o no que sea respetado por la otra persona [S3CFE, líneas 1398-1399] • permiso [S10YTE, línea 2920] • pues dar el permiso de hacer algo [S8MCE, Línea 2438] • es como pues dar el permiso o estar de acuerdo, ¿no? [S9MOE, Líneas 2647] • Sí [S3CFE, líneas 1402]
<p>La orientación sexual, identidad de género, DSR, placer y disfrute sexual, derechos de la mujer y creencias sobre métodos anticonceptivos como principales vacíos y confusiones con respecto a temáticas de ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • yo no sabía que tomar hartas pastas para planificar puede quedar uno también un tiempo estéril yo no sabia eso [S1YOE, Línea 60 - 61]. • (Hablando sobre los orgasmos) creo que eso es malo porque yo también estuve averiguando y ellos aguantan y cuando empiezan a orinar y todo eso lo que orinan sale todo, que ellas aguantan para no botar eso ahí en la cama, y que cuando orinan les sale hartito y yo como que ayyy no [S1YOE, Línea 82-85]. • ¿Puede ser el derecho a no ser maltratada? [S1YOE, Línea 190]. • No señora [S2OSE, Línea 1075] • Ahí si no se mucho [S4ARGF, Línea 1633] • No conozco el término [S1YOE, Línea 225]. • No conozco [S2OSE, Línea 1105] • No como tal [S7KPE, Línea 2110] • No sé explicar qué es, pero si se a que se refieren [S2OSE, Línea 1110] • He escuchado el nombre, pero no sé [S6JUE, línea 1955] • más o menos [S9MOE, Línea 2572] • Es que son términos que se pueden confundir [S4ARGF, Línea 3321] • si, es como cuidarse y cómo ponerse el preservativo [S10YTE, línea 2933] • eh bueno eso es como de lo que digamos como el sexo no de que decir somos mujeres queremos ser hombres esas cosas [S9MOE, Líneas 2574, 2575] • Afrodita [S7KPGF, líneas 3327] • No [S2OSE, Línea 1140] • Si he visto en algunas partes pero en este momento quedé en blanco [S4ARE, Líneas 1456] • No se me viene nada a la mente [S6JUE, línea 2004] • No sé [S2OSE, Línea 1091] • Entiendo, pero no conozco los derechos de la mujer [S2OSE, Línea 1089]

	<ul style="list-style-type: none"> • El consentimiento sería como el de la pareja, que queda en embarazo y los dos deben asumir la responsabilidad, ¿más o menos eso? [S2OSE, Líneas 1094-1095] • no sé qué es [S9MOE, Línea 2651] • No sé [S6JUE, línea 2000] • si, las operaciones que uno se puede hacer por el ombligo [S5ACE, Línea 1836] • Orientarse digamos a que es lo que quiero y que es lo que me hace sentir completa, o quienes, o que tipo de genero o sexo de la persona [S5ACE, Líneas 1890-1891] • Los gustos que uno tenga hacia una persona Líneas [S6JUGF, líneas 3320] • ok, entonces orientación sexual es si me gusta él, ella o los dos [S8MCGF, líneas 3335] • Puede ser pero en este momento no recuerdo, de tanta cosa que he hablado como que se me olvida [S5ACE, Líneas 1899-1900] • Creo que no, o bueno no lo recuerdo [S10YTE, línea 2953] • lo parten por pedazos y lo sacan [S10YTGF, línea 3569] • si sabemos que existen, pero no los tenemos claros [S4ARGF, Líneas 3356] • también pero no son muy claros no tengo un buen concepto sobre ellos [S8MCE, Línea 2415] • pues he leído, o bueno si me da algo de pena, pero que si uno no se masturba uno puede tapar unos conductos o algo así he escuchado [S10YTE, líneas 2888-2889] • pues no tengo muy buena información, todavía soy muy joven, a pesar de que busco información de mi parte, se que es riesgoso, pero se muy poco, no mucho [S8MC3, Líneas 2383, 2384] • Por ejemplo solo una persona de 16 con alguien de 21 [S3CFGF, Líneas 3754] • Máximo 30 [S10YTGF, Línea 3755]
<p>La IE no es un lugar seguro en donde lxs estudiantes puedan aprender sobre sexualidad, incluso se han presentado casos de violencia, burlas, abuso y homofobia, y frente a estos casos la IE ha sido negligente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pues hay personas que no se lo toman en serio, pero pues hay personas que si también se lo toman en serio [S2OSE, Líneas 1176-1177] • pues de cierto modo hace una supervisión y le dice que no está en condiciones de opinar esos temas o sea que no hablen de ese tipo de temas si no saben nada de ellos que se informe bien antes de opinar de algo [S8MCE, Líneas 2454, 2455, 2456] • Pues los corrigen [S3CFGF, línea 3491] • Sí, se han visto casos, pues cuando pasó lo de que se conocieron fotos de una muchacha y así, pues primero hablaron con los papas y así, pero siento que les falto darle mas importancia al tema, aunque en ese tiempo estaba un profesor que sí le dio importancia y ayudo a quitar las imagenes y todo pero siento que como tal a los directivos les faltó más apoyo para ella y para que se arreglara el problema porque al final terminaron solo hablando con el muchacho y dejándolo así [S4ARE, Líneas 1653-1654-1655-1656-1657-1658] • pues al principio uno dice ya ella hizo esto, pero luego es como bueno, ya pasó, pero ya después como que todo se queda ahí y ya pero los profesores ellos no tocan temas así porque obviamente es algo íntimo pero pues si se lleva a cabo un seguimiento con el psicólogo y las cosas por allá de secretaria de educación, todo se lleva a cabo [S7KPE, Líneas 2233, 2234, 2235, 2236] • Siento que no es un espacio seguro, al menos como yo lo veo, para mí hablar sobre el tema [S4ARGF, Línea 3129-3130]. • En mi salón es como que se tocan esos temas y salen con bobadas, por eso siento que no es un ambiente seguro para hablar del tema [S4ARGF, Línea 3145-3146]. • Entonces por eso también contestamos que no es un ambiente seguro para conversar sobre el tema y es mucha presión social [S4ARGF, Línea 3193 - 3194]. • Empiezan a hacer chistes de eso machistas [S8MCGF, Línea 3132]. • De cierto modo sí o sea las personas de mentalidad cerrada o sea todavía piensan que el hombre bueno es machista de cierto modo, así como chistes malos o tienden a ofender a una persona por su orientación sexual y eso es feo la verdad pasa en mi salón [S8MCE, Líneas 2449, 2450, 2451, 2452]

- Era más de burla, porque pues no sé niños de 11, 12 años [S3CFE, línea 1312]
- de ellos no, pero nosotros solo hacemos recocha pues de la sexualidad y cosas así [S10YTE, líneas 2868-2869]
- porque se reían de cosas que pues son muy normales [S9MOC, Línea 2544]
- no sólo tomando una forma de broma [S9MOC, Línea 2546]
- creo que sí, pero uno se la pasa recochando [S6JUE, línea 1957]
- Como siempre [S1YOGF, línea 3480]
- Suelen tomarse a burla [S3CFGF, línea 3481]
- Más que todo se lo tomaban en recocha [S5ACGF, línea 3482]
- Comentarios machistas por parte de los profesores más antiguos [S8MCGF, Línea 3180].
- Uy sí [S2OSE, Línea 3181]
- pero pues si cuando se esta hablando o se llega a tocar el tema algunos profesores hacen tipos chistes de esos nefastos o a decir que la mujer tal cosa con el fin de denigrarla [S8MCGF, Línea 3183 - 3185]
- Desagradables o que intentan dar su opinión, pero es como de “ya cállate, nadie te pregunto” [S4ARGF, Línea 3186 - 3187]
- A veces es como que uno lo intenta, pero ellos entonces dejan de una vez el tema, literal como si uno no tuviera razón [S9MOGF, Línea 3189 - 3190]
- Sí, uno como que intenta decir que no le parece esto por tal y tal motivo y entonces cambia el tema y ya, nada paso y termina teniendo él la razón [S4ARGF, Líneas 3190 - 3192]
- Si la verdad me molestaba [S9MOC, Línea 2550]
- obviamente molesta un poquito pero una nueva meter la pata en la clase [S3CFGF, línea 3485]
- con algunos, en biología, algunas intervenciones que digamos alguien hace algún comentario entonces se aclara, porque más que todo los comentarios son como guaches [S5ACE, Líneas 1742-1743-1744]
- Nada [S3CFGF, línea 3488]
- Depende del profesor, unos son relajados, otros si son más estrictos con eso [S1YOGF, línea 3492]
- Si depende [S5ACGF, línea 3493]
- como más empatía hacia ella, porque o sea si, se habló de que no se debía hacer, pero después de eso, si llegara a pasar no se habló de lo que se podría hacer, nada [S9MOE, Líneas 2728-2729]
- no mucho la verdad, no, de hecho también pasó hace poquito con otra compañera y fue como que el primer día si hubo mucha atención y hablaron con ella, pero ya al día siguiente era como si nada. [S9MOE, Líneas 2733, 2734, 2735]
- por falta de información, supongo que en la casa ni ninguna persona les habla de eso y pues por eso se portan así [S9MOE, Líneas 2748. 2749]
- Pues no sé, es que si han habido varios profesores, por ejemplo yo he tenido amigos a los que el se le refiere de una forma denigrante, como lo trata de una forma femenina o que le diga marica, o estúpido o cosas así [S3CFGF, Líneas 3674-3675-3676]
- Pues la mayoría de hombres se ríen porque siempre ha pasado eso [S3CFGF, Líneas 3678]
- pues no creo que todos sean así, pero de igual forma no creo que vayan a interferir en el momento [S3CFGF, Líneas 3681-3682]
- Porque sienten miedo de que también los denigren de la misma manera [S1YOGF, Línea 3684]
- Rechazo, miedo de que los aparten [S10YTGF, Línea 3685]
- Pues hay una parte donde hay más respeto y una parte donde no hay nada [S3CFGF, Línea 3687]
- Sí [S1YOGF, Línea 3787]
- Prácticamente las han silenciado, la IE hace todo para que no le dañen el nombre [S10YTGF, Líneas 3788-3789]
- No, no se meten. En realidad, acá también hay profesores así (refiriéndose a homosexuales) [S1YOE, Línea 245-246].
- En el aborto la verdad no me gustó mucho la opinión que dio la profesora pero pues obviamente lo respeto, ella técnicamente decía que si abortabamos estaba mal, que si o si teníamos que tener el bebe, que podíamos darlo en adopción pero que teníamos que tenerlo, entonces esa parte no me gustó mucho [S4ARE, Líneas 1527-1530]

	<ul style="list-style-type: none"> • Una compañera y yo dijimos algo pero no se tomo mucho en cuenta eso y se siguió con la clase [S4ARE, Líneas 1532-1533] • pues es que espacios donde haya mucha gente uno no lo toma muy enserio y lo saca por el lado de recocha y ya [S10YTE, líneas 2842] • la institución no ha sabido manejar bien esos temas, porque al que le pasó tuvo que irse del colegio porque le hacían mucho bullying y si, fue como que los profesores si hablaron de eso, pero como el día en el que sucedió, pero veían que le hacían bullying y seguía igual [S9MOE, Líneas 2719- 2722] • hay persona que se burlan de eso porque no toman el tema en serio pero siento que debería ser mas normal porque el que una persona sea gay o lesbiana eso no hace que cambie la persona como tal [S4ARE, Líneas 1589-1590-1591] • Siento que faltó lo que fue el apoyo psicológico y también por las personas porque también el resto empieza a tacharla de “puta, regalada” cuando sí, ella cometió un error al dejarse tomar esas fotos pero tampoco es para que todo el mundo se le vaya encima por un error que tal vez en ese momento ella no lo considero o no pensó bien las cosas y siento que faltó más apoyo ahí y siento que fue algo que la afectó y que debió tener ayuda psicológica [S4ARGF, líneas 1660-1661-1662-1663-1664-1665] • Pues no hay respeto [S3CFGF, Líneas 3659] • No, y eso que acá en este colegio rechazan mucho a los homosexuales [S1YOE, Línea 234]. • Por parte de los alumnos, de los compañeros [S1YOE, Línea 238]. • Ellos también respetan, nosotros, así como amigos le decimos a él “romea”, él se llama camilo o Daniel, algo así [S2OSE, Líneas 1129-1130] • si eso ha habido mucho (hablando sobre bullying por sexualidad) [S7KPE, Línea 2231] • Sí, porque lo que dicen algunos profesores puede afectar a los estudiantes y pueden llegar a un punto de llegar a suicidarse [S1YOGF, Líneas 3695-3696] • No, ellos nos dicen, la psicóloga, nos comienza a hablar sobre el aborto diciéndonos de o que pusieron ahorita, bueno la cosa de que podemos abortar antes de las 24 semanas, o sea eso esta mal, porque el niño esta producido [S1YOE, Línea 108 - 110]. • Aquí digamos como que sacan un poquito porque digamos algun profesor diga algo así, entonces otros se escandalizan [S5ACE, Líneas 1741-1742]
Las redes sociales como un espacio de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, porqué en un aparato de esos se lo puede hackear a uno y uno de pronto. Por ejemplo, en mi caso yo tengo mi celular y sí uno hay veces quiere verse en un espejo y uno se siente bonita yo soy una de las que se toman fotos, se lo pueden hackear, se lo pueden robar, o sea [S1YOE, Línea 255 - 258]. • presión social bullying si el bullying hay muchas clases de riesgo en este momento en las redes sociales siempre hay que saber con qué personas es que estamos hablando o tratando con quienes nos relacionamos [S8MCE, Líneas 2429, 2430, 2431] • Sí, y también vulnerar la intimidad puede ser crear un perfil falso y también subir fotos de la persona o utilizar el nombre de la persona [S1YOE, Línea 301 - 302]. • esto es un ejemplo, una persona que la acosan, que se tome una foto vestida de tal forma y que los demás hagan comentarios que le pueden bajar la autoestima o algo así, por ejemplo, que la persona se maquille y los otros se burlen [S10YTE, líneas 2963-2965] • No es en broma, obvio hay gente que lo toma en broma, pero eso no se debería tomas así [S2OSE, Líneas 1159-1160] • depende de cómo las use, porque si hay personas que si las usan ya como por recocha o también hay personas que suben videos como para educar también [S2OSE, Líneas 1163-1164]

	<ul style="list-style-type: none"> • depende, porque si usamos las redes para buscar cosas malas, entonces sería malo, pero si las usamos bien, entonces está bien [S9MOE, Líneas 2262, 2663] • Pues supongo que la mayoría de personas no son conscientes de los riesgos de las redes sociales, pero yo opino que depende del uso que uno le de, porque sí obviamente uno entra a páginas peligrosas o cae en perfiles de gente que uno no conoce pues obviamente las RS seran peligrosas, pero digamos facebook si uno lo usa para compartir cosas o hablar con amigos pues esta bien, pero si es con gente que usted no conoce pues si está mal [S4ARE, Líneas 1471-1472-1473-1474-1475 1476] • bueno, pues nada, las redes sociales se usan para muchas cosas, pues pongamos no sé, una niña inocente y me escribe alguien “nos vemos”, pasa tan y queda embarazada [S7KPE, Líneas 2221, 2222] • digamos que metiéndonos en páginas que no sean muy seguras o hablando con personas desconocidas [S9MOE, Líneas 2665, 2666]
--	---

ANEXO 3. Tabla 3: Agrupamiento de temas

TEMAS MAYOR	TEMAS EMERGENTES
PRE-PERCEPCIÓN	
Temas de educación sexual vistos como algo vergonzoso	<ul style="list-style-type: none"> • Le da pena hablar de ES con los compañeros • Creo que mi familia considera que para hablar sobre temas de ES debo tener 18 años, estar en la universidad o tener una pareja estable. • Por parte de mi familia no recibo ES ya que considero que para ellos es vergonzoso hablar sobre estos temas. • No habla sobre ES ni con los amigos ni con la familia porque son temas muy personales • Siente que hablar de ES con alguien que no conoce es incomodo • No habla sobre aborto u orientación sex con su familia o amigos porque no hay tanta confianza
Temas de educación sexual abordados desde la elusión de explicaciones a profundidad	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres consideran que hablar de métodos anticonceptivos no es importante. • No recibe educación sexual de parte de la madre ni del padre, los padres solo le dicen que se cuide y sea consciente pero no lo orientan sobre cómo hacerlo • por parte de mi familia NO recibo ES ya que considero que para ellos es vergonzoso hablar sobre estos temas. • • Creo que mi familia considera que para hablar sobre temas de ES debo tener 18 años, estar en la universidad o tener una pareja estable.
Los adolescentes tienen maneras diferentes de abordar los temas de sexualidad, mientras algunos no lo hablan con sus familias, otros	<ul style="list-style-type: none"> • casi no habla con amigos sobre temas de sexualidad

<p>consideran que tienen confianza de hablar con sus familiares más cercanos (madres y hermanas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los padres consideran que hablar de métodos anticonceptivos no es importante. ● no recibe educación sexual en casa ● La educación sexual que recibo por fuera de espacios académicos se da por parte de mi mamá y hermana ● Tiene más confianza hablando de sexualidad con la hermana (métodos anticonceptivos y placer y disfrute sexual) ● No recibe educación sexual de parte de la madre ni del padre, los padres solo le dicen que se cuide y sea consciente pero no lo orientan sobre cómo hacerlo ● siento confianza cuando hablo sobre métodos anticonceptivos con mis padres ● se habla sobre orientación sexual con amigos porque es más cómodo ● Hablar de ES con alguien de confianza es más cómodo ● La información que conoce sobre métodos de planificación la conoce de la hermana, el hermano y parejas que ha tenido ● ha recibido ES por parte del colegio y de la mamá ● Habla sobre ES con los amigos
<p>La información que recibe de los padres está orientada a la prevención y métodos anticonceptivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● No recibe educación sexual de parte de la madre ni del padre, los padres solo le dicen que se cuide y sea consciente pero no lo orientan sobre cómo hacerlo ● en mi casa me han hablado sobre los métodos anticonceptivos. ● Con la familia habla sobre cómo funcionan y se usan los métodos de planificación ● solo habla con la mamá de métodos anticonceptivos ● Habla un poco sobre el riesgo de las redes sociales con sus amistades y familia ● ha hablado con la mama sobre los métodos anticonceptivos como el condón masculino y femenino, la pila y las pastas anticonceptivas ● habla con la mamá sobre sexualidad y el cuidado
<p>La información que dialoga con sus pares está orientada al placer y disfrute sexual, orientación sexual y atracción</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Habla del consentimiento con las amistades ● con sus amigos habla del respeto de la orientación sexual ● Con sus amistades ha hablado sobre la atracción a sus pares ● Lo que conoce de placer y disfrute de la sexualidad lo sabe porque lo ha escuchado de sus pares

<p>Los adolescentes usan el internet para profundizar sobre temas de sexualidad e interés propio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La educación sexual que recibe por fuera de espacios académicos se da a partir de las redes sociales. ● se informa en redes sociales sobre abuso sexual, métodos para cuidarse y momento oportuno de inicio de vida sexual ● En redes le aparece información sobre el uso de condones ● prefiere informarse sobre sexualidad con la mamá y redes sociales ● Tiene conocimientos sobre SSR de internet ● la información que busco sobre autocuidado tiene que ver con mi salud, en especial la física. ● Sabe de la orientación sexual gracias al internet ● Recibo información de ES por parte de amistades con más experiencia o de internet ● Lo que he investigado yo misma sobre ES tiene que ver con métodos de planificación. ● se informa en internet sobre planificación y embarazos ● Me informo yo mismo porque con los padres no se cuenta con la suficiente confianza para hablar de esos temas ● El autocuidado desde la sexualidad son las pastillas y que los hombres también deben cuidarse, eso es lo que me aparece en internet ● Los métodos anticonceptivos masculinos los ha investigado por internet y son la vasectomía reversible, la inyección para hombres y el condón
<p>Las temáticas de interés que indagan los adolescentes por redes sociales e internet son el autocuidado, métodos de planificación y comienzo de la vida sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En redes le aparece información sobre el uso de condones. ● se informa en redes sociales sobre abuso sexual, métodos para cuidarse y momento oportuno de inicio de vida sexual. ● se informa en internet sobre planificación y embarazos. ● Lo que he investigado yo misma sobre ES tiene que ver con métodos de planificación.
<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p>	
<p>Ausencia de espacios en la IE para hablar sobre ES e información escasa cuando se dan esos espacios (lo poco que se habla es básico) generando en los y las estudiantes el deseo de que hubiesen más</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le gustaría que se hablara más de ES en la IE ya que algunos alumnos están teniendo conductas irresponsables y burlescas como tomar viagra, traer un aparato para fumar y llevar condones dentro la IE ● Los profesores nunca han hablado sobre abrir espacios para hablar de ES, yo la verdad nunca he escuchado a un profesor decir eso ● En la IE casi no hay espacios de ES

	<ul style="list-style-type: none">• sería bueno que se mostraran videos y que existan espacios para hablar de sexualidad, desde chiquitos para formarse en valores y respeto• Yo quisiera que se abriera una materia específica de ES• le gustaría que se mostraran mas videos y se hicieran más charlas por grupos para evitar el desorden• le gustaría que se hicieran más charlas y capacitaciones sobre ES en la institución• Le gustaría que haya una nueva asignatura donde se hable específicamente de sexualidad• en las clases casi no se habla de sexualidad• En la IE no tienen clases específicas para hablar sobre ES y tampoco se presentan los• temas de forma trasversal en las diferentes materias• No le hablan en el colegio sobre los DSR• En las charlas sobre ES, la profesora daba ese espacio cuando ya se habían terminado todos los temas de ese día y nos comentaba frecuentemente sobre enfermedades y cosas así• muy pocas veces han hablado sobre el placer y el disfrute en la IE• No me han hablado sobre el placer o el disfrute en la IE• me gustaría tener mas espacios en los que se hable de ES para tener mas libertad• me gustaría que existieran espacios donde se pueda hablar de sexualidad no de manera tan básica, más real• Sí les gustaría que hubieran más espacios donde hablaran de ES en la IE• me gustaría que se profundizaran estos temas, pero desde un grado más pequeño, por ahí desde 6• le gustaría que se hablara sobre sexualidad en todas las clases, sería como aprender dos cosas• En el colegio debería haber alguna área o materia para eso o sacar algún tipo de espacio (Hablar sobre ES)• Considero que recibo poca ES por parte de mi colegio• Cuando se habla del proyecto de vida en las clases no se relaciona con la sexualidad• en las clases casi no se habla de sexualidad• Le gustaría que en el colegio se hable más de ES porque están en la etapa de tener relaciones• Algunos compañeros están interesados en que se abran espacios para hablar sobre ES, a otros ni siquiera les interesa
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Si me gustaría tener más espacios sobre ES en los que se hablaran de todos los temas relacionados con la sexualidad.
<p>Biología como materia principal donde se habla sobre ES y español y sociales como materias donde en algún momento se han tocado temas de ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este año solo se ha hablado una vez de educación sexual en el colegio. • Han venido año de por medio pero solo para los de décimo y once • En español se ha hablado como una vez de ES • Se habla de ES en biología y química • En la materia de ética han hablado sobre temas de ES • En la materia de ética han hablado sobre métodos para cuidarse • En clase de biología en sexto o séptimo una profesora tomaba la iniciativa de hablar sobre ES • Empezaron a hablar de ES como desde sexto • Ha recibido ES algunas veces en las clases de biología y filosofía • en la materia de filosofía se ha hablado sobre el aborto • Ocasionalmente se habla del proyecto de vida en materias como Constitución política y filosofía • Se habla sobre temas de sexualidad en clase de sociales, se habla sobre los derechos de las mujeres y del aborto • en clase de ciencias sociales también se habla de las negociaciones para bajar el precio de los productos de aseo femeninos, el profesor estaba de acuerdo • Los temas de ES como el aborto y el bajar los precios en los productos femeninos que se abordan en la clase de sociales son solamente hablando • empezó a recibir información de ES en el colegio desde el grado octavo • cuando se tratan temas de sexualidad solo se habla • En la IE dan charlas básicas de ES • La ES son temas que salen y se aborda ahí mismo • La ES es un tema que si vuelve a salir se habla, pero si no, no se vuelve a tocar, no se aborda mucho • han hablado en biología sobre el proceso químico en el cuerpo que produce el placer • Ha escuchado sobre los DSR y de la mujer en ciencias naturales, sociales y c. políticas. • cuando se habló de aborto en clase biología se hizo una exposición • Se abordó el tema de DSR y de la mujer para poner en práctica unas pruebas tipo icfes • La ES se relaciona en las clases por medio de exposiciones del cuerpo humano donde aprovechan para resolver dudas • en sociales se habló de el derecho al libre desarrollo de la sexualidad porque se dejó para investigar como tarea • Me gustaría que cambiaran la metodología de la orientación de ES y fueran más dinámicas con participación de profesores también • cuando se expone sobre el aborto la profesora retroalimenta • En ciencias políticas una vez hablaron sobre una situación de discriminación asociado al delito o algo de mata • en las exposiciones de biología también se mostraban imágenes para complementar la información • El profesor de filosofía suministro la información sobre el aborto pero no opinaba sobre lo que decían los estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> • En clase le han dicho relacionado a la ES que no se dejen embarazar porque son muy jóvenes • En español se habló de los estereotipos que tenían antes de las mujeres • En biología llevaban maquetas sobre temáticas relacionadas a ES • en la clase de ética el profesor repartió fotocopias con información sobre las ramas del feminismo • se ha hablado sobre feminismo en materias como español y ética • en la IE me empezaron a hablar sobre ES desde el grado sexto, pero era muy poco • en el colegio nos hablaron que el VIH se puede transmitir de forma sexual y oral • en el colegio se habla del riesgo de las redes sociales y del manejo responsable del internet • la mayoría de los profesores solo habla de métodos anticonceptivos • Las charlas sobre ES en la IE se hicieron por curso • Mala organización de una actividad al aire libre sobre ES en la IE • No utilizan recursos didácticos para dar la información sobre ES, son solo charlas • Cuando se habla de ES en la IE las personas no participan o no hacen preguntas por pena • los alumnos preferían hacer preguntas de manera personal • A el profesor le parece bien hablar de estos temas en clase y está de acuerdo con temas como el derecho a decidir sobre los cuerpos, los nuevos derechos que están saliendo y la baja en el mercado de los productos de aseo femeninos. • cuando se habla de ES se relacionan con temas de clase • Recibo ES por parte de mi colegio a través de videos. • Considero que las clases de ES que da el colegio son deficientes • La profesora solo daba la información y no la opinión porque cree que es un tema muy conflictivo • La profesora solo daba la información y no la opinión porque cree que es un tema muy conflictivo • En las charlas sobre ES, la profesora daba ese espacio cuando ya se habían terminado todos los temas de ese día y nos comentaba frecuentemente sobre enfermedades y cosas así • solo en biología se habla de ES • La profesor de biología opinó que debemos cuidarnos de enfermedades y pensar en nosotros.
<p>La IE no es un lugar seguro en donde los estudiantes puedan aprender sobre sexualidad, incluso se han presentado casos de violencia, burlas, abuso y homofobia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el colegio se presenta vulneración por DSR • Cuando se habla de ES en la IE hay personas que no se lo toman en serio, pero pues hay personas que si también se lo toman en serio • Cuando pasan situaciones de bullying por orientación sexual o divulgación de imágenes lo profesores no hablan de eso porque es un tema íntimo, pero se hace acompañamiento psicológico y cosas en la secretaría de educación • Hablar de ES en las clases no es un espacio seguro

	<ul style="list-style-type: none">• En las clases de ES los compañeros empiezan a hacer chistes machistas• Ha escuchado comentarios machistas por parte de los profesores más antiguos• Le molestaban las bromas de sus compañeros cuando se hablaba de ES• En clase hay comentarios sobre ES por parte de mis compañeros que son guaches• Los profesores no hacen nada cuando mis compañeros hacen chistes al hablar de temas de sexualidad• La persona afectada no tuvo un acompañamiento constante• Hizo falta empatía y que se hablara de lo que podría hacer si eso sucede• Los compañeros hacen chistes por falta de información• Algunos profesores denigran a amigos por su orientación sexual, los tratan de forma femenina y les dicen palabras como marica o estúpido• Cuando un profesor denigra a un compañero por su orientación sexual, la mayoría de los hombres se ríen• Cuando se hace un chiste denigrante sobre la orientación sexual nadie interfiere o interviene, aunque alguien no esté de acuerdo, nadie dice nada• Las personas no se expresan ante situaciones discriminatorias porque tienen miedo a que los denigren de igual forma• Las personas no se expresan ante situaciones discriminatorias por miedo al rechazo y que los aparten• En mi grupo algunas personas respetan y otras no• En la IE han sucedido casos de relacionamiento entre docente y estudiante• Cuando un estudiante se relaciona con un docente la IE silencia para que no le dañen el nombre• La profesora opinó que el aborto estaba mal, que sí o sí se debía tener al bebé y no fue agradable.• Las opiniones de algunos alumnos sobre lo que dijo la profesora acerca del aborto no se tuvieron en cuenta.• en el colegio han habido situaciones donde se han divulgado imágenes íntimas de una persona• El ambiente cuando se habla de ES en la IE es de burla• Los directivos, administrativos y docentes no se meten frente a casos de discriminación por orientación sexual• Cuando uno intenta intervenir sobre los comentarios desagradables que los profesores dicen, nos ignoran y
--	--

	<p>prefieren dejar el tema hasta ahí como si uno no tuviera la razón</p> <ul style="list-style-type: none"> • algunos profesores son muy relajados y otros estrictos cuando los compañeros hacen burla de temas de sexualidad • los profesores solo hablaron del tema de la divulgación de imágenes el día que sucedió y decían no diéramos esa confianza y que eso nadie lo debe ver • No le gustaría que se hablara de ES en espacios abiertos con mucha gente porque no lo toma en serio • el colegio no supo manejar la situación de divulgación de imágenes porque la persona implicada sufrió bullying y se fue del colegio • cuando se habla de orientación sexual en clase algunas personas hacen burla, pero eso debería ser normal porque su orientación sexual no cambia a la persona • ante casos relacionados con la sexualidad y que afecte a una persona, debe haber acompañamiento psicológico y a las personas para que no juzguen • en el colegio discriminan por orientación sexual por parte de compañeros • es necesario que se hable mas sobre orientación sexual en la IE porque lo que dicen los profesores puede afectar a los estudiantes y llegar a suicidarse • Los profesores de cierto modo hacen una supervisión diciendo que no deben hablar sobre ese tipo de temas y que deben informarse antes de opinar algo • La psicóloga opina que abortar está mal porque el niño está producido. • En clase los temas de ES generan escándalo.
<p>La mayoría de espacios sobre ES son brindados por entes externos quienes utilizan diversos materiales didácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el colegio reciben educación sexual por parte de los psicólogos • La información sobre ES la dió una muchacha que vino una vez a la IE • El personal de salud de la alcaldía y los psicólogos de la alcaldía dieron una charla sobre ES • En la charla que dió la muchacha utilizó ayuda audiovisual • En la charla sobre ES impartida por la alcaldía se utilizaron como material didáctico métodos de anticoncepción de forma física entre ellos condones, la pila, la T y explicaban su utilización y cada cuanto • La charla sobre ES brindadas por la alcaldía se dio salón por salón

	<ul style="list-style-type: none"> • No se brindó un espacios específico para hablar de ES, También vinieron a hacer juegos y otras dinámicas de otros temas • En los espacios para hablar de ES no brindan espacios privados para resolver dudas • No se brindó un espacios específico para hablar de ES, También vinieron a hacer juegos y otras dinámicas de otros temas • ha habido charlas por parte de una estudiante medicina sobre métodos anticonceptivos • en las charlas había espacio para preguntas durante esta o en privado • en la charla de sexualidad por parte de la estudiante de medicina, ella habló y mostró diapositivas • la capacitación sobre ES la dio la hija de una profesora que es médico jefe • La persona que dió la charla era una estudiante de psicología hija de una profesora • En la charla de la EPS Preferimos estar en el celular y jugar porque estaba desordenado • Recibo ES por parte de psicólogas externas • Recibo información sobre ES por parte de auxiliares, doctores y psicólogas que vienen al colegio. • La alcaldía hace campañas de sexualidad cada cinco meses o una vez al año • personas del hospital han ido al colegio a hablar sobre ES • Recibo ES por medio de charlas en mi colegio • personas del hospital han ido al colegio a hablar sobre ES • en las campañas que hace la alcaldía sobre ES solo se han charlas, no se muestran imágenes o videos • Cuando se habla de ES en la IE las personas no participan o no hacen preguntas por pena • Una vez un psicólogo vino a la IE y nos habló del abuso sexual
RECEPCIÓN DEL CONTENIDO	
<p>Existe la necesidad y el interes de abordar tematicas como el placer sexual, la orientación sexual, el aborto, el autoestima, los derechos de la mujer, feminismo, DSR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe de la orientación sexual y del aborto gracias a la clase de biología y al internet • se habló del placer y el disfrute en la charla con la estudiante de enfermería, porque la sexualidad no era solo para tener hijos sino también para el placer

	<ul style="list-style-type: none">● Se habló sobre orientación sexual en sociales, cuando en clase se habló sobre el derecho a la igualdad y la discriminación que sufren las personas transexuales y las que les gustan las personas de su mismo sexo o los dos.● En la IE hablan sobre orientación sexual en relación al respeto y la libertad de los gustos● Se habla sobre ES en clase de sociales, se habla sobre los derechos de las mujeres y del aborto● En clase de ciencias sociales también se habla de las negociaciones para bajar el precio de los productos de aseo femeninos, el profesor estaba de acuerdo.● Le gustaría que en el colegio se profundice sobre el aborto porque solo les han dicho que no hay que abortar● Le gustaría que en la IE dieran más información del aborto, orientación sexual y el nivel de seguridad de los métodos anticonceptivos● Debería hablarse en el colegio sobre como acceder al aborto o que procedimientos seguir en caso de abuso sexual● Le gustaría y está abierto a que la IE le brinde la mayor cantidad de temas relacionados con ES que sean posibles ya que no conoce mucho de esto● Debería hablarse del placer y el disfrute de la sexualidad, al colegio vinimos a educarnos y eso hace parte● Le gustaría que enseñen sobre el consentimiento, cómo protegerse ya sea hormonalmente o métodos anticonceptivos u otros● Ni en la IE ni en la familia le han hablado de los derechos de la mujer● En la IE no le han explicado que es la orientación sexual● En clases de ciencias política se ha hablado sobre el aborto y sobre el abuso sexual● sobre el abuso sexual se habló sobre un caso de feminicidio que llevó a comentar como las mujeres tienen que vivir con inseguridad a diario por comportamiento de los hombres.● casi no se habla en clases de temas como abuso y aborto● El tema que más me interesa es la igualdad, porque cada quien decide sus gustos.● Si le gustaría que se hablara más de la orientación sexual en clase, las personas necesitan oír que eso está bien.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Le gustaría aprender sobre el placer sexual y cómo hacer sentir bien a la otra persona• Se puede aprender sobre sexualidad cuando se hablan sobre derechos en sociales o cuando se aprende a hacer un artículo de opinión en español• El profesor de religión dió su opinión acerca del feminismo no como la mujer lo siente o como lo ve• En las charlas muy pocas veces se toca el tema del placer• en clase sociales estábamos hablando de los derechos en general y después se hablaron de los nuevos derechos y de lo que van a salir, entonces tocamos el tema de los de las mujeres• pocas veces se ha expresado o preguntado sobre temas de sexualidad en clase por miedo a lo que los demás puedan decir• no recuerda si le han hablado de los DSR• los profesores y estudiantes deben instruirse sobre educación sexual para poder darnos estas charlas a nosotros• le han hablado sobre orientación sexual en las materias de biología y español• en clase de biología y español hablaron que la orientación sexual lleva a la discriminación y no se hablaCasi no se habla de aborto en clases, saber que opinas sobre el aborto no es que le interese a los demás• se enseña a no discriminar a nadie por su orientación• se mencionó que el aborto se aprobó (por una noticia) y cada persona daba su opinión• Han hablado muy poco de orientación sexual, solo se han compartido opiniones• Casi no se habla de aborto en clases, saber que opinas sobre el aborto no es que le interese a los demás• Las temáticas que se tocan sobre la ES en mi colegio tienen que ver con el proyecto de vida y los embarazos a temprana edad.• En la ES que recibo se suelen evitar temas del placer y se centra más en temas de prevención.• hablar sobre el derecho al libre desarrollo de la sexualidad es algo que se debe saber• le gustaría que se hablara más sobre las cosas buenas de la sexualidad• los temas que me gustaría ver en espacios de ES son las formas de cuidarse y el aborto.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Me gustaría que sea más informativo y expliquen las razones por las que se hace algo o se desarrollan diferentes estigmas ● se habla muy poco de DRS Y derechos de la mujer ● Se habla del derecho al aborto ● en el colegio también se ha hablado sobre feminismo ● conocí del feminismo las desventajas que tienen las mujeres desde hace muchos años y actualmente los derechos que tienen ● hace falta que se hable sobre feminismo en la IE porque la sociedad sigue siendo machista ● Se habla poco de la orientación sexual, en ciencias políticas nos dijeron que los transgéneros son los que se cambiaron ● el profesor opina que la orientación sexual era algo bueno porque todos tenemos los mismos derechos y eso no cambia nada ● prefiere que personas externas hablen sobre educación sexual porque son profesionales del tema y resuelven dudas de estudiantes y profesores ● Me gusta cuando vienen otras personas al colegio porque uno les presta más atención ya que a los profesores les puede hacer recocha
<p>En la IE se centran principalmente en brindar información sobre métodos de planificación y ETS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La ES que reciben por parte de la IE gira en torno al aborto, la planificación y la reproducción ● Las charlas sobre ES en la IE son solo sobre los métodos de planificación ● En las charlas sobre ES de la IE se habla de enfermedades de transmisión sexual ● En las charlas sobre ES de la IE se habla de enfermedades de transmisión sexual ● Los profesores nos dicen que nos cuidemos porque eso es amarrarse la vida ● De los temas que han abordado, le ha gustado el de métodos anticonceptivos por la variedad que hay ● en el colegio nos hablaron que el VIH se puede transmitir de forma sexual y oral ● en el colegio solo se habla de anticonceptivos, aborto y ya ● en el colegio he recibido ES sobre temas como las ETS ● en la capacitación sobre ES se habló de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual ● le han hablado de métodos anticonceptivos en la clase de biología en charlas ● En la charla se habló de métodos anticonceptivos y ETS

EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS

Importancia e impacto que tiene la ES en la vida de los y las estudiantes y la necesidad de aprender e informarse sobre ello

- Considera que los espacios de ES podrían prevenir los embarazos
- Es muy positivo que nos hablen de ES en la IE porque te enseñan y preparan para estas cosas
- Le interesan que se trataran todos los temas de la ES en la IE, ya que todos son importantes
- Se siente bien cuando se habla sobre educación sexual en clases y en charlas de personas externas porque le gusta informarse
- en clase nos dice que autocuidado es uso de los métodos de planificación pensando en el futuro
- El hablar sobre ES genera claridades sobre información, maneras de actuar y prevención sobre temas relaciones acerca de la sexualidad.
- la ES genera responsabilidad y me hace sentir un poco más segura, en especial en temas como la autoestima.
- considero que la ES debería ser para todos, tanto niñas como niños.
- pienso que se debería recibir ES desde los 13 años
- la información que me han dado en el colegio sobre sexualidad me ayuda a desarrollar más conocimientos en ese tema, pero falta mucho más
- conocer la información sobre ES en el colegio y en las charlas ha sido importante para todos porque ayuda a entender muchas cosas
- es necesario hablar de orientación sexual para formar valores y respeto por las orientaciones
- sería bueno que se abordaran temas de sexualidad en la IE como el autoestima para sentirse seguro de uno, porque el crecimiento y los cambios crea inseguridades
- Los temas relacionados con ES le parecen interesantes
- Reconoce que es su derecho que el recibir información sobre ES
- Considera que es más relevante la información sobre ES que recibe en la familia que la que recibe en la IE por qué tiene más confianza de hacer preguntas
- Reconoce como DSR la libertad de decidir tener o no hijos
- los temas de sexualidad deberían hablarse desde sexto grado porque los niños tienen imaginación y hacen preguntas

	<ul style="list-style-type: none"> ● saber sobre temas de salud sexual y reproductiva me motivan a investigar más ● en el colegio no nos han hablado de DSR pero considero que es algo necesario
<p>La ES vista como información sobre el inicio de la vida sexual y las prevenciones y consideraciones a tener en cuenta (métodos de planificación y barreras contra las ETS) que son impartidas por los adultos (profesores- profesionales de la salud) a los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La educación sexual es algo que se habla con padres y maestros a cierta edad ● Educación sexual es que nos hablen de sexualidad. ● La ES son personas mayores que nos guían en el mundo de la sexualidad ● Educación sexual es cuando se desarrollan los principales hábitos del cuerpo, cuando las hormonas empiezan a crecer ● ES es información que otros o uno mismos investiga sobre lo relacionado con sexualidad ● ES es saber cómo relacionarnos con las personas ● La educación sexual es cuando se inicia a tener relaciones sexuales ● La educación como tal es enseñar o ver como aprender de situaciones en donde tú tienes que utilizar formas correctas para protegerte ● La ES es recibir información y orientación sobre su cuerpo, lo que uno recibe y las actividades comunes que uno realice con él. ● Para mi la educación sexual es saber los métodos de planificación, como usarlos y que nos expliquen como cuidarnos ● ES es la enseñanza de como tener relaciones, cuando tenerlas y los métodos de protección ● La educación sexual es una actividad donde se habla más que todo de los anticonceptivos de hombre y mujeres ● La ES es hablar de los métodos anticonceptivos, orientaciones sexuales, aborto y cosas que tengan que ver con sexualidad y anatomía humana ● educación sexual es el sistema reproductor femenino y masculino, y lo que pasa entre ambos ● Reconoce el condón, las inyecciones, las pastas, la pila y la T como métodos anticonceptivos ● Los métodos anticonceptivos que conoce son las pastas, la trimestral, la pila que es de 3 años, la píldora de emergencia, la T y el condón ● El método de anticoncepción que más utiliza es el condón ● Además del condón no conoce otros métodos anticonceptivos masculinos ● el disfrute y el placer sexual depende de los gustos y preferencias

	<ul style="list-style-type: none"> • el disfrute y el placer sexual es algo que se construye solo con la pareja • La orientación sexual es lo que tu prefieres, varía mucho porque depende más de lo que te atrae • Considera que las diferentes orientaciones sexuales son normales y que no le incumbe a las demás personas porqué son los gustos de cada uno • Las orientaciones sexuales que conoce son la gay, lesbiana, asexual, la travesti, transexual y la heterosexual • El respeto a la orientación sexual en la IE se da mediante acciones como por ejemplo un niño de noveno que es gay y hace fila en la de mujeres para almorzar y nadie lo juzga y las mujeres también los respetan • Reconocen que hay que denunciar el abuso sexual y buscar ayuda • Reconoce que la ETS más popular es el SIDA • conoce métodos anticonceptivos como ligadura de trompas, una cirugía con duración entre 5 y 10 años, las pastillas, la inyección, la pastilla del día siguiente y el condón • Reconoce el derecho al voto y al aborto como un derecho de la mujer • Reconoce como derecho de las mujeres el aborto, poder trabajar y libre expresión • Conoce el diu, las pastas y las inyecciones como método anticonceptivo • Reconocen la T de cobre, los condones femeninos y masculinos como métodos anticonceptivos • como anticonceptivo, además del condón los hombres pueden hacerse la vasectomía • sabe que no existe un método anticonceptivo 100% efectivo • Conoce métodos anticonceptivos como el DIU, las inyecciones, la T y las pastas. • conozco ETS como el VIH y el herpes • los métodos anticonceptivos que conozco son el condón, la T y las pastas. • Conozco los métodos anticonceptivos la T de cobre, el condón femenino el condón masculino, la vasectomía y la pastilla del día después
La protección, prevención e higiene como autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Define el autocuidado como quererse y cuidarse a sí misma

	<ul style="list-style-type: none"> • Una práctica de autocuidado que realiza es la higiene íntima • Con relación al autocuidado hay personas que dicen que como han estado solamente con una persona que no se cuidan que porque no tienen enfermedades ni nada de eso, pero pues uno como hombre también debe cuidarse, no solamente ella • El autocuidado es ver formas en las cuales tu te puedes proteger y también proteger a los demás • El autocuidado es tener el cuerpo bien aseado • Los hábitos de autocuidado que practica es usar condón, mantenerse bien aseado, bañarse, cepillarse • las prácticas de autocuidado son comer y dormir bien, bañarnos, hacer ejercicio y eso • el autocuidado para mi es la capacidad que uno tiene para informarse, buscar ayuda o investigar sobre cómo cuidarse a uno mismo • el autocuidado para mi es la capacidad de no ponerme en riesgo, y tener referencias de demás personas que les paso algo malo para que no me pase a mi
<p>El consentimiento como el dar permiso o aprobación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El consentimiento es importante, porque existe la manipulación que obliga a las personas a hacer cosas que no quiere • El consentimiento es que nadie puede obligarte • El consentimiento es decir si acceder o no acceder y que sea respetado por la otra persona • Sí considera que el consentimiento está presente en las actividades que realiza diariamente • El consentimiento es obtener o dar aprobación • El consentimiento es respetar la decisión de esa persona • El consentimiento es que a pesar de que ya se tenga el consentimiento se debe estar seguro y preguntar nuevamente si se puede hacer o no • No siente que el consentimiento es algo que esté presente en su diario vivir • considero que el consentimiento es la toma de decisiones y tiene que ver con reconocer el valor que tiene uno mismo así las otras personas no vean eso • el consentimiento tiene que ver con respetar cuando se dice no
<p>La orientación sexual, identidad de género, DSR, placer y disfrute sexual, derechos de la mujer y creencias sobre métodos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque no puede conceptualizar que es la orientación sexual sí sabe a que hace referencia • No sabe que es la vasectomía

<p>anticonceptivos como principales vacíos y confusiones con respecto a temáticas de ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • el termino orientacion sexual me causa confusión • confunde la orientación sexual con cómo cuidarse y cómo ponerse el preservativo • orientación sexual es el sexo que queremos ser • Las orientaciones sexuales que conoce son la afrodita. • No recuerda o no conoce los DSR • No sabe que es el consentimiento • No conoce los derechos de la mujer • Cree que tomar hartas pastas para planificar puede generar esterilidad • Considera que aguantar el orgasmo es malo porque cuando orinan sale harto • no sabe que es el autocuidado • orientación sexual es orientarme a lo que quiero o lo que quiero tipo que genero o sexo de la persona • no recuerdo cosas sobre los DSR • El procedimiento del aborto es partirlo en pedazos y sacarlo • Saben que existen los DSR pero no los tienen claros • Considera que la masturbación hace parte del autocuidado ya que si no lo hace, se pueden tapar unos conductos • Sé muy poco sobre el aborto, a pesar de que busco información, sé que es riesgoso • Una persona de 16 puede estar con alguien de 21 • yo considero que una personas de 16 puede estar con alguien de 30 • El consentimiento sería como el de la pareja, que queda en embarazo y los dos deben asumir la responsabilidad • considero que hay una cirugía para planificar que se hace en el ombligo
<p>La IE no es un lugar seguro en donde lxs estudiantes puedan aprender sobre sexualidad, incluso se han presentado casos de violencia, burlas, abuso y homofobia, y frente a estos casos la IE ha sido negligente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el colegio se presenta vulneración por DSR • Cuando se habla de ES en la IE hay personas que no se lo toman en serio, pero pues hay personas que si también se lo toman en serio • Cuando pasan situaciones de bullying por orientación sexual o divulgación de imágenes lo profesores no hablan de eso porque es un tema íntimo, pero se hace acompañamiento psicológico y cosas en la secretaría de educación • Hablar de ES en las clases no es un espacio seguro • En las clases de ES los compañeros empiezan a hacer chistes machistas

	<ul style="list-style-type: none">• Ha escuchado comentarios machistas por parte de los profesores más antiguos• Le molestaban las bromas de sus compañeros cuando se hablaba de ES• En clase hay comentarios sobre ES por parte de mis compañeros que son guaches• Los profesores no hacen nada cuando mis compañeros hacen chistes al hablar de temas de sexualidad• La persona afectada no tuvo un acompañamiento constante• Hizo falta empatía y que se hablara de lo que podría hacer si eso sucede• Los compañeros hacen chistes por falta de información• Algunos profesores denigran a amigos por su orientación sexual, los tratan de forma femenina y les dicen palabras como marica o estúpido• Cuando un profesor denigra a un compañero por su orientación sexual, la mayoría de los hombres se ríen• Cuando se hace un chiste denigrante sobre la orientación sexual nadie interfiere o interviene, aunque alguien no esté de acuerdo, nadie dice nada• Las personas no se expresan ante situaciones discriminatorias porque tienen miedo a que los denigren de igual forma• Las personas no se expresan ante situaciones discriminatorias por miedo al rechazo y que los aparten• En mi grupo algunas personas respetan y otras no• En la IE han sucedido casos de relacionamiento entre docente y estudiante• Cuando un estudiante se relaciona con un docente la IE silencia para que no le dañen el nombre• La profesora opinó que el aborto estaba mal, que sí o sí se debía tener al bebé y no fue agradable.• Las opiniones de algunos alumnos sobre lo que dijo la profesora acerca del aborto no se tuvieron en cuenta.• en el colegio han habido situaciones donde se han divulgado imágenes íntimas de una persona• El ambiente cuando se habla de ES en la IE es de burla• Los directivos, administrativos y docentes no se meten frente a casos de discriminación por orientación sexual• Cuando uno intenta intervenir sobre los comentarios desagradables que los profesores dicen, nos ignoran y prefieren dejar el tema hasta ahí como si uno no tuviera la razón
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● algunos profesores son muy relajados y otros estrictos cuando los compañeros hacen burla de temas de sexualidad ● los profesores solo hablaron del tema de la divulgación de imágenes el día que sucedió y decían no diéramos esa confianza y que eso nadie lo debe ver ● No le gustaría que se hablara de ES en espacios abiertos con mucha gente porque no lo toma en serio ● el colegio no supo manejar la situación de divulgación de imágenes porque la persona implicada sufrió bullying y se fue del colegio ● cuando se habla de orientación sexual en clase algunas personas hacen burla, pero eso debería ser normal porque su orientación sexual no cambia a la persona ● ante casos relacionados con la sexualidad y que afecte a una persona, debe haber acompañamiento psicológico y a las personas para que no juzguen ● en el colegio discriminan por orientación sexual por parte de compañeros ● es necesario que se hable mas sobre orientación sexual en la IE porque lo que dicen los profesores puede afectar a los estudiantes y llegar a suicidarse ● Los profesores de cierto modo hacen una supervisión diciendo que no deben hablar sobre ese tipo de temas y que deben informarse antes de opinar algo ● La psicóloga opina que abortar está mal porque el niño está producido. ● En clase los temas de ES generan escándalo
<p>Las redes sociales como un espacio de riesgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera que existe riesgo al momento de utilizar las redes sociales porque lo pueden hackear ● Considera que el uso de redes sociales es riesgoso debido al bullying y el saber con qué persona se está relacionando realmente ● Considera que otro riesgo al utilizar las redes las redes sociales es vulnerar la intimidad y la posibilidad de crear un perfil falso con fotos y el nombre de una persona ● Considera que sí hay riesgo a la hora de usar redes sociales y el acoso o burlas es un ejemplo ● La información sobre ES que aparece en redes no debería tomarse como broma, hay gente que lo hace ● El uso de redes puede ser un factor de riesgo ya que depende de cómo las use, porque si hay personas que si las usan ya como por recocha o también hay personas que suben videos como para educar también

	<ul style="list-style-type: none">• las redes sociales representan riesgo dependiendo de su uso e interacción con páginas o personas desconocidas• considero que los riesgos sexuales que generan las redes tienen que ver con el autoestima• considero que los riesgos sexuales que generan las redes tienen que ver con que uno desconoce si las personas con las que uno habla son reales o no• considero que los riesgos sexuales que generan las redes tienen que ver con compartir información que otra persona pueda utilizar para manipularlo a uno• No considera que el uso de redes pueda exponer la sexualidad de una persona
--	--

ANEXO 4. Entrevista semiestructurada



GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN “PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RSM DE HOBO-HUILA”

Apreciado/a participante

Agradecemos profundamente la significativa contribución que está realizando al ejercicio de investigación de la Universidad Surcolombiana con el presente trabajo de grado presentado para optar el título de psicólogas denominado “Percepción de la educación en salud sexual y reproductiva en estudiantes de educación media de la institución educativa RSM de Hobo-Huila”. Dicha propuesta tiene como objetivo indagar sobre las percepciones en educación SSR de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa RSM de Hobo-Huila mediante las estrategias de grupos focales y entrevistas semiestructuradas individuales, esto con el fin de:

- Determinar las percepciones de los estudiantes de educación media sobre SSR provenientes de fuentes diferentes a la IE.
- Describir las percepciones de los estudiantes de educación media sobre la SSR con relación a la educación en salud sexual y reproductiva recibida desde la IE.
- Develar el significado de las percepciones de la educación de la salud sexual y reproductiva de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa RSM.

Cordialmente,

Asesor de trabajo de grado:
Roberto Cortes Polania

Estudiantes de psicología:
Adriana López Conde
Katherine Peña Chavarro
Valentina Reyes Cuenca

Ficha de identificación de la entrevista

Entrevista N°: _____ Fecha: _____ Hora: _____
 Nombre del entrevistador: _____

Aclaraciones antes de la entrevista

Buen día, soy: _____, quien va a realizar la entrevista, hago parte del equipo de investigación, y el objetivo de esta es fortalecer el proceso de recolección de información para la elaboración de la investigación mencionada "Percepción de la educación en Salud Sexual y Reproductiva en estudiantes de educación media de la institución educativa RSM de Hobo-Huila".

Como equipo de trabajo, nos gustaría grabar la entrevista que se realizará, de modo que podamos capturar con precisión todas sus opiniones, para ello necesitaríamos saber si está o no de acuerdo con que grabemos la sesión. La grabación es privada y se usará para tener en cuenta en el análisis y discusión de los resultados.

Si en algún momento de la discusión desea que no se grabe más o desea no continuar participando de la misma, respetaremos la decisión y se dará fin. Esperamos que esta sesión dure aproximadamente una hora u hora y media máximo.

Si tiene alguna duda o pregunta sobre el desarrollo de la entrevista, puede hacerla ahora o durante su desarrollo.

¿Tiene alguna pregunta antes de empezar?

¿Acepta participar de la entrevista?

¿Podemos grabar la sesión?

Una vez aceptada la participación daremos inicio.

Inicio de la entrevista

Bueno, daremos inicio a la entrevista, así que siéntase libres de dar sus opiniones, aquí no existen respuestas ni buenas ni malas.

Preguntas conductoras

- **Primeros acercamientos a la construcción de concepciones de salud sexual y reproductiva:**

1. ¿De qué manera ha recibido educación sexual y por parte de quién?
2. ¿Qué ha conocido o escuchado sobre educación sexual que le haya dicho su familia, amigos, vecinos y/o medios de comunicación?
3. ¿Qué conocimientos tenía antes de recibir educación sexual en el colegio?

- **Percepciones de la educación en SSR de la IE (Metodología):**

4. ¿De qué maneras se aborda la educación sexual en las clases?
5. ¿Hay clases específicas para estos temas o van incluidas en otras materias?
6. ¿Con qué frecuencia horaria a la semana abordan temas de educación sexual en el colegio y quienes les dicta educación sexual?
7. ¿Qué recursos didácticos se utilizan en las clases sobre SSR en la IE?
8. ¿Cómo se sienten cuando reciben la educación sexual?
9. ¿La información les genera algún tipo de emoción frente al ejercicio de la sexualidad (miedo, rabia, amor)?
10. ¿Les han hablado sobre placer y disfrute de la sexualidad?

- **Percepciones del contenido en SSR en la IE (Temáticas):**

11. ¿Qué temas han abordado en clases que usted considere que pertenecen a la SSR?
12. ¿De qué le gustaría que le hablaran?
13. ¿Cuáles son los temas más interesantes que se han abordado y cuáles son los temas menos interesantes con relación a la educación sexual?
14. ¿Qué piensa sobre las opiniones que ha escuchado de los docentes sobre los temas de educación sexual?
15. ¿Qué opiniones tiene de los contenidos relacionados con educación sexual?
16. ¿Cuáles son las experiencias que han tenido abordando estos temas de educación sexual a lo largo de su formación académica-bachiller dentro de esta IE?
17. ¿Alguna vez se han realizado jornadas de educación sexual brindadas por el sector salud (eps, policía y centros de salud) dentro de la institución?

- **Percepciones establecidas:**

A partir de las temáticas abordadas en educación sexual en la IE:

18. ¿Qué es educación sexual para usted?
19. ¿Cómo ha influenciado el recibir información con relación a la educación SSR para el desarrollo de habilidades para la vida en usted?
20. ¿Qué se le viene a la mente cuando le hablan de autocuidado y cuáles son los hábitos de autocuidado que tiene?
21. ¿Sabe qué son los métodos anticonceptivos y cuáles conoce/usa?
22. ¿Les han hablado de los derechos de la mujer y conoces cuáles son?
23. ¿De qué manera está presente el consentimiento previo a cualquier acción/situación en su vida?



24. ¿Qué piensa cuando se habla de orientación sexual? ¿Qué tipos de orientación sexual conoce?
25. ¿Cuáles DSR conoces?
26. ¿Considera que existe riesgo al momento de usar las redes sociales, qué situaciones se podrían presentar?

Cierre de la entrevista.

Hemos llegado al final de esta entrevista, ¿Quisiera añadir algo de lo que les gustaría hablar y que consideren deberíamos tener en cuenta?

Muchas gracias por su participación y contribución a esta investigación. Para nosotras han sido muy importantes todas las aportaciones que nos han brindado. Nuevamente, les recordamos que toda la información es confidencial, anónima y sólo será utilizada para fines académicos. Si tienen alguna duda o pregunta pueden comunicarse al correo electrónico u201711157708@usco.edu.co

ANEXO 5. Guía de Entrevista Grupo focal



GUÍA DE GRUPO FOCAL PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN “PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RSM DE HOBO-HUILA”

Apreciado/a participante

Agradecemos profundamente la significativa contribución que está realizando al ejercicio de investigación de la Universidad Surcolombiana con el presente trabajo de grado presentado para optar el título de psicólogas denominado “Percepción de la educación en salud sexual y reproductiva en estudiantes de educación media de la institución educativa RSM de Hobo-Huila”. Dicha propuesta tiene como objetivo indagar sobre las percepciones en educación SSR de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa RSM de Hobo-Huila mediante las estrategias de grupos focales y entrevistas semiestructuradas individuales, esto con el fin de:

- Determinar las percepciones de los estudiantes de educación media sobre SSR provenientes de fuentes diferentes a la IE.
- Describir las percepciones de los estudiantes de educación media sobre la SSR con relación a la educación en salud sexual y reproductiva recibida desde la IE.
- Develar el significado de las percepciones de la educación de la salud sexual y reproductiva de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa RSM.

Cordialmente,

Asesor de trabajo de grado:
Roberto Cortes Polania

Estudiantes de psicología:
Adriana López Conde
Katherine Peña Chavarro
Valentina Reyes Cuenca

Identificación de grupo focal

Grupo focal: _____ Fecha: ____ Hora: _____

Nombre del Moderador/a: _____

Nombre del observador: _____

Inicio del grupo focal:

Buen día, soy: _____ y soy la moradora del grupo focal, hago parte del equipo de investigación, y el objetivo de este es fortalecer el proceso de recolección de información para la elaboración de la investigación mencionada "Percepción de la educación en Salud Sexual y Reproductiva en estudiantes de educación media de la institución educativa RSM de Hobo-Huila". En este proceso me acompaña: _____ y _____ también del equipo de investigación, quienes tienen el rol de observadores.

Como equipo de trabajo, nos gustaría grabar el grupo focal que realizaremos, de modo que podamos capturar con precisión todas sus opiniones, para ello necesitaríamos saber si está o no de acuerdo con que grabemos la sesión. La grabación es privada y se usará para tener en cuenta en el análisis y discusión de los resultados.

Si en algún momento de la discusión alguno de ustedes desea que no se grabe más o que no quiera participar de la misma, respetaremos la decisión y se finalizaría el proceso con quien así no lo desee. Esperamos que esta sesión dura aproximadamente una hora u hora y media máximo.

Si tiene alguna duda o pregunta sobre el desarrollo del grupo focal, puede hacerla ahora o durante su desarrollo.

¿Tienen alguna pregunta antes de empezar?

¿Aceptan participar del grupo focal?

¿Podemos grabar la sesión?

Una vez aceptada la participación daremos inicio a la misma.

Moderador: Nos gustaría saber quiénes nos acompañan, por favor digan sus nombres completos, el grado que están cursando y la edad que tienen.

Desarrollo del grupo focal:

Moderador: Bueno, daremos inicio a las preguntas del grupo focal, así que siéntanse libres de dar sus opiniones. Pueden pedir la palabra levantando la mano, aquí no existen respuestas ni buenas ni malas.

Preguntas:

- **Primeros acercamientos a la construcción de concepciones de salud sexual y reproductiva:**
 1. ¿De qué manera ha recibido educación sexual y por parte de quién?
 2. ¿Qué ha conocido o escuchado sobre educación sexual que le haya dicho su familia, amigos, vecinos y/o medios de comunicación?
 3. ¿Qué conocimientos tenía antes de recibir educación sexual en el colegio?
- **Percepciones de la educación en SSR de la IE:**
 4. ¿De qué maneras se aborda la educación sexual en las clases?
 5. ¿Hay clases específicas para estos temas o van incluidas en otras materias?
 6. ¿Con qué frecuencia horaria a la semana abordan temas de educación sexual en el colegio y quienes les dicta educación sexual?
 7. ¿Qué recursos didácticos se utilizan en las clases sobre SSR en la IE?
 8. ¿Cómo se sienten cuando reciben la educación sexual?
 9. ¿La información les genera algún tipo de emoción frente al ejercicio de la sexualidad (miedo, rabia, amor)?
 10. ¿Les han hablado sobre placer y disfrute de la sexualidad?
- **Percepciones del contenido en SSR en la IE:**
 11. ¿Qué temas han abordado en clases que usted considere que pertenecen a la SSR?
 12. ¿De qué le gustaría que le hablaran?
 13. ¿Cuáles son los temas más interesantes que se han abordado y cuáles son los temas menos interesantes con relación a la educación sexual?
 14. ¿Qué piensa sobre las opiniones que ha escuchado de los docentes sobre los temas de educación sexual?
 15. ¿Qué opiniones tiene de los contenidos relacionados con educación sexual?
 16. ¿Cuáles son las experiencias que han tenido abordando estos temas de educación sexual a lo largo de su formación académica-bachiller dentro de esta IE?
 17. ¿Alguna vez se han realizado jornadas de educación sexual brindadas por el sector salud (eps, policía y centros de salud) dentro de la institución?
- **Percepciones establecidas:**

A partir de las temáticas abordadas en educación sexual en la IE:

 18. ¿Qué es para usted la educación sexual?
 19. ¿Cómo ha influenciado el recibir información con relación a la educación SSR para el desarrollo de habilidades para la vida en usted?

20. ¿Qué se le viene a la mente cuando le hablan de autocuidado y cuáles son los hábitos de autocuidado que tiene?
21. ¿Sabe qué son los métodos anticonceptivos y cuáles conoce/usa?
22. ¿Les han hablado de los derechos de la mujer y conoces cuáles son?
23. ¿De qué manera está presente el consentimiento previo a cualquier acción/situación en su vida?
24. ¿Qué piensa cuando se habla de orientación sexual? ¿Qué tipos de orientación sexual conoce?
25. ¿Cuáles DSR conoces?
26. ¿Considera que existe riesgo al momento de usar las redes sociales, qué situaciones se podrían presentar?

Caso a discutir: Un profesor del área de ciencias naturales está hablando sobre el sistema reproductor masculino y femenino, la manera en que funcionan y cómo se desarrollan, también habla sobre la concepción y un estudiante le pregunta sobre los métodos anticonceptivos. El profesor explica que dos de los mejores métodos son el preservativo y la abstinencia recalcando que ellos son muy jóvenes para entrar en una vida sexual activa. Otra estudiante le pregunta qué podría hacer en caso de que no haya abstinencia, o el preservativo falle y quede embarazada. El profesor responde de manera contundente diciendo que “se tiene que aguantar” y tener al futuro bebé.

Moderadora: A continuación, mencionaremos un caso y nos gustaría que nos dieran su opinión respecto a él.

Cierre.

Moderadora: Hemos llegado al final de esta discusión, ¿Quisiera añadir algo de lo que les gustaría hablar y que consideren deberíamos tener en cuenta?

Muchas gracias por su participación y contribución a esta investigación. Para nosotras han sido muy importantes todas las aportaciones que nos han brindado. Nuevamente, les recordamos que toda la información es confidencial, anónima y sólo será utilizada para fines académicos. Si tienen alguna duda o pregunta pueden comunicarse al correo electrónico u201711157708@usco.edu.co

ANEXO 6. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, como estudiante acepto participar voluntariamente en esta investigación denominada "Educación en salud sexual y reproductiva: percepción de los y las estudiantes de educación media de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquinez de Hobo-Huila" llevada a cabo por estudiantes del programa de psicología de la Universidad Surcolombiana. He sido informado (a) del objetivo de esta y me han indicado también que tendré que hacer parte de un grupo focal de discusión y responder a preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 40 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

La participación es de forma voluntaria y se respetará la confidencialidad de la información, así como la identidad de los estudiantes.

Yo, como Padre/Madre del estudiante me han informado y he comprendido satisfactoriamente los propósitos de dicha investigación, doy consentimiento para que sea aplicada la encuesta a los adolescentes por parte de los estudiantes a cargo de la investigación.

Nombre	Grado	Edad	Sexo	Firma Padre/Madre
[Redacted]	10-02	16	Masculino	Cecilia
[Redacted]	10-02	16	Femenino	Oliver
[Redacted]	10-01	16	Femenino	Jose Ortiz
[Redacted]	11-01	17	Femenino	Jose Arbez
[Redacted]	11-01	17	Masculino	Esulce Pama
[Redacted]	10-01	16	Masculino	Oliver Soto A.
[Redacted]	10-01	15	Femenino	Glaura Cecilia B
[Redacted]	11-02	18	Femenino	Katherine Patiño
[Redacted]	11-01	16	Masculino	Patrika Molano
[Redacted]	11-02	16	Masculino	Harold

ANEXO 7. Instrumentos validados por expertas



Neiva, Junio de 2022

Señores(as).
Jueces Evaluadores

Reciban un cordial saludo,

El motivo de la presente es para solicitarles la revisión, evaluación y retroalimentación del instrumento psicológico cualitativo (entrevista semiestructurada) creado en el marco del trabajo de grado titulado **“Percepción de la Educación en Salud Sexual y Reproductiva en estudiantes de educación media de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquinez de Hobo-Huila”** como requisito para obtener el título de psicólogas de las estudiantes relacionadas a continuación. Adjuntamos la información relacionada con la investigación y el espacio donde puede hacer sus comentarios u observaciones, de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Cordialmente,

Adriana Lucia Lopez C.

Adriana Lucía López Conde
Estudiante de Psicología
Universidad Surcolombiana

Roberto Cortés

Roberto Cortés Polanía
Asesor de grado

Valentina Reyes

Laura Valentina Reyes Cuenca
Estudiante de Psicología
Universidad Surcolombiana

Katherine Peña Chavarro

Katherine Peña Chavarro
Estudiante de Psicología
Universidad Surcolombiana

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Percepción de la educación en salud sexual y reproductiva en estudiantes de educación media de la institución educativa Roberto Suaza Marquínez de Hobo-Huila.

OBJETIVO GENERAL

Indagar sobre las percepciones en educación SSR de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa RSM de Hobo-Huila.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las percepciones de los estudiantes de educación media sobre SSR provenientes de fuentes diferentes a la IE.
- Describir las percepciones de los estudiantes de educación media sobre la SSR con relación a la educación en salud sexual y reproductiva recibida desde la IE.
- Develar el significado de las percepciones de la educación de la salud sexual y reproductiva de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa RSM.

MARCO TEÓRICO

Percepción

Para efectos de esta investigación nos orientamos de la perspectiva del concepto de percepción propuesto por Jerome Seymour Bruner (1957), quien la define como la construcción de un conjunto de categorías organizadas en función de las cuales se pueden clasificar los estímulos, darles identidad y darles un significado connotativo más elaborado, postulándola como un acto de categorización expresado en términos de las condiciones antecedentes y subsiguientes a partir de las cuales hacemos nuestras inferencias, estimulamos a un organismo con algún estímulo apropiado y él responde refiriendo el estímulo a alguna clase de cosas o eventos.

[Teniendo en cuenta esta definición, Bruner (1951) propone un proceso de constitución de la percepción, el cual denomina New Look, compuesto por tres fases:

La *pre-percepción o formulación de hipótesis* implica un organismo sintonizado con el medio, es decir, un organismo expectante de ciertos signos, lo cual implica una predisposición cognitiva que conlleva expectativas o creencias sobre ciertos acontecimientos que se desarrollan en el medio ambiente y tendencias a responder a ciertos estímulos y evitar otros, en este paso el sujeto responde seleccionando estímulos del medio. La *recepción de información* consiste básicamente en que los estímulos que provienen del medio externo ingresan al organismo. Y la *evaluación de las hipótesis perceptivas o verificación o rechazo de la hipótesis*: se confirma si la información es congruente o no, en base a la hipótesis formulada previamente. Si las hipótesis se confirman, estamos en presencia de un nuevo percepto. En este punto, si no se confirma la hipótesis, se formulan nuevas hipótesis. Algunas veces, si los objetos percibidos no se corresponden con las expectativas del sujeto, pueden darse distorsiones perceptivas, y se sobrevaloran las características que se corresponden con las expectativas del perceptor.

Contenidos que deben ser abordados en las IE según el Plan Nacional de Orientación Escolar 2021 con relación a los temas de Educación en Salud Sexual y Reproductiva

- Autocuidado: Según del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia el autocuidado se refiere a las prácticas cotidianas y a las decisiones sobre ellas, que realiza una persona para cuidar de su salud; estas prácticas son ‘destrezas’ aprendidas a través de toda la vida, de uso continuo, y se emplean por libre decisión.
- Orientación sexual: De acuerdo con la APA (2022) se define como una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros.
- Derechos sexuales y reproductivos: Según la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva son Derechos Humanos y su finalidad es garantizar que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción.
- Métodos de prevención del embarazo: Busca anticipar la presentación de situaciones que puedan afectar el desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes

y sus potencialidades, por medio de charlas de reflexión e información sobre métodos de protección de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, el aborto, las implicaciones de los embarazos y la maternidad-paternidad a temprana edad.

- **Diversidad sexual:** Resalta que cada persona tiene derecho a ser reconocida según sus características particulares y promueve la construcción de un adecuado ambiente de convivencia escolar basado en la equidad, la inclusión, la ética y el respeto por los derechos en todas sus manifestaciones.
- **Derechos de la mujer:** Profundiza la forma en cómo se construyen las relaciones entre hombres y mujeres, y cómo son determinadas por el sistema de creencias sociales del contexto en el que se encuentran, haciendo visibles las relaciones de poder desiguales y las brechas que reflejan inequidad en el ejercicio y garantía de los derechos de unos y otras.
- **Prevención de la violencia sexual y el feminicidio:** Busca anticipar la presentación de situaciones que puedan afectar el desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes y sus potencialidades a través de la observación y detección de signos de alerta en abuso sexual y maltrato y la asesoría en el manejo de estas situaciones, talleres sobre activación de rutas psicosociales y talleres sobre implementación de la comunicación.
- **Toma de decisiones:** Orientado a ayudar al adolescente a resolver los retos que se le presentan en esa edad, enfocado específicamente en el manejo de la paternidad y maternidad responsable, las implicaciones de los embarazos y la maternidad a temprana edad.
- **Riesgos del uso de la tecnología y las redes sociales:** Debido a los cambios físicos, cognitivos y emocionales, los adolescentes se ven más expuestos a diferentes riesgos en las redes sociales y uso de las tecnologías en busca de aprobación de sus pares, por lo anterior es importante realizar un proceso de prevención en el autocuidado y evitar en mayor medida la exposición a algún riesgo o coerción de terceros.

A continuación, encontrará una matriz donde se consigna el contenido propuesto para la entrevista semiestructurada y los grupos focales, donde se plantean las preguntas de acuerdo con cada uno de los momentos o fases del proceso de construcción de la percepción de Bruner y finalmente un espacio de observaciones donde podrá sugerirnos mejoras, cambios y opiniones.

Ejes temáticos	Preguntas	Observaciones
Fase de la pre-percepción		
<p>→ Primeros acercamientos a la construcción de concepciones de salud sexual y reproductiva: Este eje temático busca explorar la forma en la que los procesos de socialización de las personas y su desarrollo cognitivo han sido influenciados por factores biológicos, culturales y sociales en la construcción de la percepción de SSR, partiendo del supuesto de Bruner que menciona la participación de la persona en este proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se indagará sobre los siguientes temas: Conocimientos previos de conceptos de SSR teniendo en cuenta la influencia familiar, sociocultural y los medios de comunicación en la construcción de sus percepciones. 	<p>¿Qué ha conocido o escuchado sobre la salud sexual y reproductiva provenientes de familia, amigos, contexto sociocultural o medios de comunicación?</p>	<p>Es una pregunta que puede generar confusión en su respuesta. Sugiero ajustar con relación a cómo entiende salud sexual y reproductiva, la idea sobre esta noción da cuenta de los conocimientos influenciados por diferentes contextos.</p>

Fase de la recepción de la información		
<p>→ Percepciones de la educación en SSR de la IE: En este eje temático se busca describir las diferentes formas que los y las estudiantes perciben con respecto a la generación de los espacios para el diálogo y la educación en salud sexual y reproductiva de la IE RSM, y las estrategias y temáticas abordadas en estos espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se indagará sobre los siguientes temas: Creación de espacios, los contenidos y conceptos abordados, material utilizado, estrategias pedagógicas y metodología, discursos y posturas frente a la SSR. 	<p>¿De qué maneras se aborda la SSR en las clases, hay clases específicas para estos temas o se incluyen en las clases de curriculum?</p> <p>¿Con qué frecuencia horaria a la semana abordan temas de educación en SSR en el colegio y quienes son las personas que imparten dicha información?</p> <p>¿Qué recursos didácticos se utilizan en las clases sobre SSR en la IE?</p>	<p>Hay dos preguntas en una, se sugiere formular una pregunta.</p> <p>La misma observación anterior</p>
<p>→ Percepciones del contenido en SSR en la IE: En este eje temático se busca conocer las percepciones de los y las estudiantes frente a los contenidos relacionados a la educación en SSR impartidos por la IE (fase receptiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se indagará sobre los siguientes temas: autocuidado, orientación sexual, derechos sexuales y reproductivos, métodos de prevención del embarazo, diversidad sexual, derechos de la mujer, prevención de la violencia sexual y el feminicidio, riesgos del uso de la tecnología y las redes sociales, el mundo laboral, toma de decisiones, relaciones de pareja (contenidos sobre SSR abordados en la IE según el Plan Nacional de Orientación Escolar, 2021). 	<p>¿Qué temas han abordado en clases que usted considere que pertenecen a la SSR?</p> <p>¿Cuáles son los temas más interesantes que se han abordado y cuáles son los temas menos interesantes con relación a la SSR?</p> <p>¿Qué opiniones tiene con relación al discurso de lxs docentes sobre estos temas?</p> <p>¿Qué opiniones tiene de los contenidos relacionados con SSR?</p> <p>¿Cuáles son las experiencias que han tenido abordando estos temas de SSR a lo largo de su formación académica-bachiller dentro de esta IE?</p>	<p>Esta pregunta está más enfocada al eje anterior.</p> <p>Bien.</p> <p>Esta pregunta es confusa.</p> <p>Bien.</p> <p>Bien.</p>

Fase de evaluación de las hipótesis perceptivas		
<p>→ Percepciones establecidas: En este eje temático se busca identificar las percepciones formadas a partir de las experiencias previas y la nueva información recibida. En este momento, si las experiencias previas y la información recibida son congruentes la hipótesis se refuerza y se formula este nuevo precepto. Si la información y la experiencia previa no son congruentes se formulan nuevas hipótesis correspondientes a la nueva información recibida en SSR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se indagará sobre las siguientes temáticas: impactos en la percepción al recibir educación en SSR en la IE, comentarios positivos y negativos, apreciaciones con relación a la información en SSR. 	<p>¿En qué medida recibir educación en SSR en la IE ha cambiado la percepción de los estudiantes con relación a las temáticas que abordan en la educación en SSR (autocuidado, métodos de prevención de embarazo, derechos de la mujer, el mundo laboral, toma de decisiones, relaciones de pareja, orientación sexual, derechos sexuales y reproductivos, diversidad sexual, el riesgo del uso de la tecnología y las redes sociales y la prevención de la violencia sexual y el feminicidio)?</p> <p>¿Cómo ha influenciado el recibir información con relación a la educación SSR para el desarrollo de habilidades para la vida en usted?</p>	<p>¿Qué cambios ha sentido en la percepción de la SSR a partir de la educación en este campo?</p> <p>Bien.</p>

A continuación, encontrará una matriz donde se consigna el contenido propuesto para la entrevista semiestructurada y los grupos focales, donde se plantean las preguntas de acuerdo a cada uno de los momentos o fases del proceso de construcción de la percepción de Bruner y finalmente un espacio de observaciones donde podrá sugerirnos mejoras, cambios y opiniones.

Primera observación:

Indicar tipo de instrumento, no me queda claro si esto es para entrevista o para grupos focales, o para ambos, es necesario mirar la diferenciación, del instrumento. Por otro lado, cada instrumento, como es una guía, debe tener instrucciones.

Ejemplo:

Cuestionario Entrevista semiestructurada “kkkk”

Instrucciones al facilitador de la entrevista:

Saludo de bienvenida: “Hola mi nombre es.... Soy investigadora... estamos desarrollando la investigación...cuyo objetivo es...

Debe indicar

El tiempo estimado,

El consentimiento informado

El medio por el cual se desarrollará la entrevista

Si es anónima y confidencial la información

Mencionar si se puede retirar o no del estudio.

Aspectos éticos.

Luego viene una identificación de la entrevista:

Número de entrevista

Fecha

Hora

Investigador:

No sé si preguntaran algún aspecto sociodemográfico que le permita hacer un análisis de contexto de las narrativas por género, edad o grado escolar... de ser así debe incluir en el formato de la entrevista.

De igual manera la misma información para la guía de grupos focales. Deben asignar el rol de quien hace las preguntas y de quien observa y toma notas apreciativas.

Ejes temáticos	Preguntas	Observaciones
Fase de la pre-percepción		
<p>→ Primeros acercamientos a la construcción de concepciones de salud sexual y reproductiva: Este eje temático busca explorar la forma en la que los procesos de socialización de las personas y su desarrollo cognitivo han sido influenciados por factores biológicos, culturales y sociales en la construcción de la percepción de SSR, partiendo del supuesto de Bruner que menciona la participación de la persona en este proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se indagará sobre los siguientes temas: Conocimientos previos de conceptos de SSR teniendo en cuenta la influencia familiar, socio-cultural y los medios de comunicación en la construcción de sus percepciones. 	<p>¿Qué ha conocido o escuchado sobre la salud sexual y reproductiva provenientes de familia, amigos, contexto socio-cultural o medios de comunicación?</p>	

RG

ROSMARY GARZON GONZALEZ

Preguntarle así a un adolescente puede generar confusión por los términos. Utilice el concepto de educación sexual o educación en sexualidad.

¿Qué es para ud la educación sexual?

¿Ha recibido educación sexual? ¿Cómo ha sido ese proceso educativo?

Contextos de la educación sexual:

¿Cómo lo ha educado en sexualidad la familia, los amigos, la comunidad, los medios de comunicación?

¿Qué conocimientos tenía antes de recibir educación sexual en el colegio?

Fase de la recepción de la información

→ **Percepciones de la educación en SSR de la IE:** En este eje temático se busca describir las diferentes formas que los y las estudiantes perciben con respecto a la generación de los espacios para el diálogo y la educación en salud sexual y reproductiva de la IE RSM, y las estrategias y temáticas abordadas en estos espacios.

- Se indagará sobre los siguientes temas: Creación de espacios, los contenidos y conceptos abordados, material utilizado, estrategias pedagógicas y metodología, discursos y posturas frente a la SSR.

¿De qué maneras se aborda la SSR en las clases, hay clases específicas para estos temas o se incluyen en las clases de curriculum?

¿Con qué frecuencia horaria a la semana abordan temas de educación en SSR en el colegio y quienes son las personas que imparten dicha información?

¿Qué recursos didácticos se utilizan en las clases sobre SSR en la IE?

¿Quiénes les dicta educación sexual?

¿Cómo se sienten cuando reciben la educación sexual?

¿La información les genera algún tipo de emoción frente al ejercicio de la sexualidad (miedo, rabia, amor)?

¿Les han hablado sobre placer y disfrute de la sexualidad?

Fase de evaluación de las hipótesis perceptivas

<p>→ Percepciones establecidas: En este eje temático se busca identificar las percepciones formadas a partir de las experiencias previas y la nueva información recibida. En este momento, si las experiencias previas y la información recibida son congruentes la hipótesis se refuerza y se formula este nuevo precepto. Si la información y la experiencia previa no son congruentes se formulan nuevas hipótesis correspondientes a la nueva información recibida en SSR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se indagará sobre las siguientes temáticas: impactos en la percepción al recibir educación en SSR en la IE, comentarios positivos y negativos, apreciaciones con relación a la información en SSR. 	<p>¿En qué medida recibir educación en SSR en la IE ha cambiado la percepción de los estudiantes con relación a las temáticas que abordan en la educación en SSR (autocuidado, métodos de prevención de embarazo, derechos de la mujer, el mundo laboral, toma de decisiones, relaciones de pareja, orientación sexual, derechos sexuales y reproductivos, diversidad sexual, el riesgo del uso de la tecnología y las redes sociales y la prevención de la violencia sexual y el feminicidio)?</p> <p>¿Cómo ha influenciado el recibir información con relación a la educación SSR para el desarrollo de habilidades para la vida en usted?</p>	
---	--	--


ROSMARY GARZON GONZALEZ

Esta pregunta está muy compleja, mucha información, sería primero conocer de qué le han hablado en cada temática, y luego cómo lo han introyectado, o ejemplos de la vida cotidiana que hayan aplicado el conocimiento. Por otro lado, los contextos de esas aplicaciones, si se piensa en una sexualidad placentera y su disfrute en el entorno familiar o educativo, [saludcomunitario...](#)

<p>→ Percepciones del contenido en SSR en la IE: En este eje temático se busca conocer las percepciones de los y las estudiantes frente a los contenidos relacionados a la educación en SSR impartidos por la IE (fase receptiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se indagará sobre los siguientes temas: autocuidado, orientación sexual, derechos sexuales y reproductivos, métodos de prevención del embarazo, diversidad sexual, derechos de la mujer, prevención de la violencia sexual y el feminicidio, riesgos del uso de la tecnología y las redes sociales, el mundo laboral, toma de decisiones, relaciones de pareja (contenidos sobre SSR abordados en la IE según el Plan Nacional de Orientación Escolar, 2021). 	<p>¿Qué temas han abordado en clases que usted considere que pertenecen a la SSR?</p> <p>¿De qué le gustaría que le hablaran?</p> <p>¿Cuáles son los temas más interesantes que se han abordado y cuáles son los temas menos interesantes con relación a la SSR?</p> <p>¿Qué opiniones tiene con relación al discurso de lxs docentes sobre estos temas?</p> <p>¿Qué opiniones tiene de los contenidos relacionados con SSR?</p> <p>¿Cuáles son las experiencias que han tenido abordando estos temas de SSR a lo largo de su formación académica-bachiller dentro de esta IE?</p>	
	<p>¿Han vinculado el colegio al sector salud para acceder a servicios de salud sexual y reproductiva? En temas de autocuidado, anticoncepción?</p>	

ANEXO 8. Prueba Piloto



ACREDITADA DE
ALTA CALIDAD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, como estudiante acepto participar voluntariamente en esta investigación denominada "Educación en salud sexual y reproductiva: percepción de los y las estudiantes de educación media de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquinez de Hobo-Huila" llevada a cabo por estudiantes del programa de psicología de la Universidad Surcolombiana. He sido informado (a) del objetivo de esta y me han indicado también que *tendré que hacer parte de un grupo focal de discusión y responder a preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 40 minutos.*

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

La participación es de forma voluntaria y se respetará la confidencialidad de la información, así como la identidad de los estudiantes.

Yo, como Padre/Madre del estudiante me han informado y he comprendido satisfactoriamente los propósitos de dicha investigación, doy consentimiento para que sea aplicada la encuesta a los adolescentes por parte de las estudiantes a cargo de la investigación.

Nombre	Grado	Edad	Sexo	Firma Padre/Madre
[Redacted]	1103	17	F	[Signature]
[Redacted]	1103	15	F	[Signature]
[Redacted]	1102	16	F	Judith Hernandez
[Redacted]	1102	16	F	Maria Tello

Observaciones/Sugerencias:

Tras la aplicación de los instrumentos (entrevista semi-estructurada y grupo focal) se realizó un muestreo de forma verbal para indagar la aceptabilidad y comprensión de los mismos, se encontró que:

- las preguntas que se realizaron fueron claras y entendibles para la población abordada.
- los participantes se sintieron cómodos con las preguntas, el espacio fue ameno y nunca se sintieron vulnerados de ningún índole.

► los participantes consideran que no tienen comentarios ni sugerencias para realizar a los instrumentos.

ANEXO 9. Solicitud de permiso a la Institución

Neiva, Huila

Señor,
William Lopez Aviles
Rector
Institución Educativa Roberto Suaza Marquinez
Hobo (Huila)

Ref. PERMISO PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERTO SUAZA MARQUINEZ

Cordial saludo,

Por medio de la presente, las estudiantes de la Universidad Surcolombiana, Adriana Lucia Lopez Conde, Laura Valentina Reyes Cuenca y Katherine Peña Chavarro, pertenecientes al programa de psicología adscritas a la facultad de Ciencias Sociales y Humanas, nos dirigimos a usted para solicitarle respetuosamente la autorización de realizar el proyecto de investigación denominado "PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERTO SUAZA MARQUINEZ DE HOBO-HUILA", necesario para la obtención del título de psicólogos.

La investigación tiene como objetivo indagar sobre las percepciones que tienen los estudiantes de educación media de la institución educativa Roberto Suaza Marquinez de Hobo-Huila, con relación a la educación recibida en salud sexual y reproductiva a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas y grupos focales a diez estudiantes entre los grados décimos y onces. Las actividades anteriormente mencionadas se llevarían a cabo en algún aula que la institución educativa tenga a disposición u otro lugar tranquilo en el sitio escolar. La información que se recolecte en esta investigación será únicamente para fines académicos y será de carácter anónimo, guardando absoluta confidencialidad.

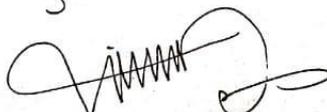
Su aprobación para realizar esta investigación es necesaria y será muy apreciada.

Agradecemos la atención prestada,

Adriana Lucia Lopez C.
Adriana Lucia López Conde
CC. 1075316936

Katherine Peña Chavarro
Katherine Peña Chavarro
CC. 1075312998

Valentina Reyes
Laura Valentina Reyes Cuenca
CC. 1003802881

Recibido
Agosto 16 de 2022


BIBLIOGRAFÍA Y/O FUENTES DE INFORMACIÓN.

ACUERDO No. 12 DE 2020. “Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Municipal para el período 2020-2023 denominado “MEJORES TIEMPOS PARA HOBO” (Colombia).

Obtenido de

https://hobohuila.micolombiadigital.gov.co/sites/hobohuila/content/files/000357/17828_acuerdo-12-plan-desarrollo-municipal-2020--2023.pdf

Alpízar, L. M. A. (2009). Interdisciplinariedad y triangulación en ciencias sociales. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 10(1), 120-136.

Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13.

Aramburu Oyarbide, M. (2004). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. *Revista Iberoamericana De Educación*, 34(1), 1-19. <https://doi.org/10.35362/rie3412902>

Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Rivera-Montero, D., Sánchez-Molano, S. M., & Rivillas-García, J. C. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 53.

Asamblea departamental del Huila. (2020). Plan de desarrollo departamental 2020-2023 “Huila Crece” [Proyecto de Ordenanza]. Huila. Obtenido de <https://regioncentralrape.gov.co/wp-content/uploads/2020/05/PROYECTO-ORDENANZA-PLAN-HUILA-CRECE-DEFINITIVO-1.pdf>

Badillo Viloría, M., Mendoza Sánchez, X., Barreto Vásquez, M., & Díaz Pérez, A. (Julio de 2020). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes

universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Rev. Electrónica Trimestral de Enfermería*(59), 422-435. doi:<https://doi.org/10.6018/eglobal.412161>

Barbosa, L.U., Machado, R.S., Pereira, J.C.N., Lima, A.G.T., Costa, S.S. & Folmer, V. (2019). Percepción de adolescentes sobre sexualidad y salud reproductiva: la escuela como espacio para la educación sexual. *Cultura de los Cuidados* (Edición digital), 23 (55) 25-34. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2019.55.03>

Barrios, L. C. (2015). Género y cuerpo en la educación sexual en el nivel de secundaria en Barranquilla. *Revista Graffía-Cuaderno de trabajo de los profesores de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Autónoma de Colombia*, 12(1), 76-92.

Barrera, M. D. M., Tonon, G., & Salgado, S. V. A. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas humanística*, (74), 195-225.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa*, Barcelona: CEA

Bogdan, T. Y., & Taylor, J. (1990). *Introducción a los métodos de investigación cualitativa*. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Boldo, C. S., & Ramírez, P. A. B. (2022). Género, educación sexual e infancia migrante: la asignatura pendiente. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, (69), 156-169.

Bonilla-Jimenez, F. I., & Escobar, J. (2017). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*.

Burdisso, N., Morganti, C., & Musarella, N. (2018). Relato de experiencia: educación para la salud con adolescentes. *Rev. Hosp. Ital. B. Aires* (2004), 149-153. Tomado de:

https://www1.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/noticias_attachs/47/documentos/76934_149-153%20HI4-16-Burdiso-A.pdf

Bruner, J. S. (1957). *On perceptual readiness*. *Psychological Review*, 64(2), 123–152. doi:10.1037/h0043805

Cabrera, A. R., Ramos, G. S., Palú, M. E. C., & Cáceres, B. P. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista cubana de salud pública*, 39(1), 161-174. Tomado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2013/csp131o.pdf>

Calle Callo, K. Z. (2018). Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2017.

Campis Carrillo, R. M. (2014). Concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual en Barranquilla, Colombia. *Cultura Educación y Sociedad*. Tomado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4853/Concepciones%20sobre%20la%20sexualidad%20en%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrillo Contreras, D., Perdomo González, M., & Tovar Daza, E. (2012). *Imaginario sobre la cátedra de educación sexual impartida en sus instituciones educativas de un grupo de madres adolescentes escolarizadas de la comuna 8 de la ciudad de Neiva* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA). Tomado de: <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/464/1/8353030280.pdf>

Cobos-Sanchiz, D., Morón-Marchena, J. A., & Castilla, K. P. (2020). El papel de la educación para la salud en la prevención del VIH/sida: una aproximación desde la educación

para el desarrollo en Centroamérica. *Educar*, 56(2), 315-331. Tomado de:
<https://educar.uab.cat/article/view/v56-n2-cobos-moron/1084.pdf>

Código de la Infancia y la Adolescencia [CIA]. Ley 1098 de 2006. 8 de noviembre de 2006 (Colombia). obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2006_ley1098_col.pdf

Constitucional, C. C. (2006). Sentencia C-355/06.

Davó-Blanes, M., García de la Hera, M., & La Parra, D. (2016). Educación para la salud en la escuela primaria: opinión del profesorado de la ciudad de Alicante. *Gaceta Sanitaria*, 30(1), 31-36.

de Psicólogos, C. C. (2012). Manual deontológico y bioético del psicólogo. *Bogotá: Offsetgraf Editores*.

de Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46.

Duque, H., & Granados, E. T. A. D. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24.

dos Santos, M., de Araújo Queiroz, L., Saltirio, I., Rios, J., de Souza Pinho, H., da Silva, K., & Matos-Rocha, T. (2018). Estratégias de educação sexual a partir da percepção de estudantes de uma escola pública/Sex education strategies from the perception of students at a public school. *Arquivos Médicos dos Hospitais e da Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa de São Paulo*, 90-95. Tomado de:
<https://arquivosmedicos.fcmsantacasasp.edu.br/index.php/AMSCSP/article/view/333/414>

Encuesta Nacional de Demografía y Salud. (2015). Resumen ejecutivo (Colombia).
Obtenido de <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2019/06/Resumen-Ejecutivo-Encuesta-Nacional-De-Demografia-Y-Salud-ends-2015.pdf>

Espinoza, B. C. (2014). Sexualidad y autocuidado en jóvenes de la ciudad de Antofagasta en un contexto de transformaciones culturales. In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 15, No. 3).

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.

Fondo de Población de las Naciones Unidas. [UNFPA]. (2021). Educación sexual integral.

Galdos Silva, S. (2013). La conferencia de El Cairo y la afirmación de los derechos sexuales y reproductivos, como base para la salud sexual y reproductiva. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 30, 455-460.

García, O. E. H., Martínez, M. G. P., & Jiménez, G. P. (2021). Clima de aula en el desarrollo de contenidos de educación sexual en secundaria.

García-Vázquez, J., Ordóñez, A. L., & Álvarez, Y. Ó. S. (2012). Evaluación del proceso del programa de educación afectivo-sexual Ni ogros ni princesas. *Global Health Promotion*, 19(2), 78-86. Tomado de: <https://journals-sagepub-com.usco.basesdedatosezproxy.com/doi/pdf/10.1177/1757975912441224>

García-Vázquez, J., Ordóñez, A. L., & Arias-Magadán, S. (2014). Educación sexual: opiniones y propuestas del alumnado y profesorado de los institutos de secundaria de Asturias, España. *Global Health Promotion*, 21(4), 74-82.

Guerrero, F. y Mercado, A. (2017). Vidas inimaginadas: Gubernamentalidad y medialidad en la prevención del VIH/sida. *Debate Feminista*, 5, 34-62. Tomado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.df.2017.06.001>

Guzmán Munita, M. (2011). Sociedad y educación Sociedad y educación. *Foro Educativo*(19), 109-120. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429461>

Gluyas Fitch, R., Esparza Parga, R., Romero Sánchez, M. d., & Rubio Barrios, J. E. (Septiembre-Diciembre de 2015). Modelo de educación holística: Una propuesta para la formación del ser humano. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20654>

Grajales Atehortúa, I. C., & Cardona Arango, D. (2012). Actitudes de los adolescentes escolarizados frente a la salud sexual y reproductiva. Medellín (Colombia). *Investigación y Educación en Enfermería*, 30(1), 77-85. Tomado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072012000100009

Hernández Mejía, E., Salazar Vásquez, M., & Segura Garzón, A. (2012). Medición del impacto del programa de salud sexual y reproductiva en el componente de embarazos en adolescentes desarrollado por la ESE María Auxiliadora del municipio de Garzón Huila en un período comprendido desde Enero de 2009 hasta Diciembre de 2010. Tomado de: <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/292/3/Elsa%20Hernandez%20Mejia.pdf>

Hernandez Sánchez, J., Oviedo Cáceres, M. d., Rincón Méndez, A. Y., Hakspiel Plata, M. C., & Mantilla Uribe, B. P. (2019). Tendencias teóricas y prácticas de la promoción de la salud en el ámbito escolar en Latinoamérica. *Rev. Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(2), 155-168. doi:<http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n2-2019008>

I.E Roberto Suaza Marquinez. (2021). *Manual de Convivencia Escolar*. Hobo, Huila , Colombia.

Instituto Nacional de Cancerología (2013). Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Virus del Papiloma Humano [VPH].

Lafforgue, F. (2014). Sentidos comunes y representaciones sobre el aborto en la escuela. In *I Jornadas de Género y Diversidad Sexual (GEDIS)(La Plata, 2014)*.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994 (Colombia). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1620 de 2013. por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 20 de marzo de 2013 (Colombia). Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2013_ley1620_col.pdf

Liscano Martínez, L. P., & Vargas Monje, K. A. (2016). *conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y salud reproductiva de mujeres adolescentes de 15 a 19 años de la institución educativa técnico superior jornada mañana de la ciudad de neiva en el periodo 2015-B* (Doctoral dissertation, Universidad Surcolombiana). Tomado de: <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/510/1/TH%20P%20041.pdf>

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores

Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.

Losada, N. R., & Cárdenas, V. J. V. (2014). Comportamiento Sexual de los Adolescentes de la Institución Educativa San Juan Bosco-Municipio de Palermo-Huila. *Paideia Surcolombiana*, (19), 65-73. Tomado de: http://104.192.4.203:8082/bitstream/20.500.12494/34822/1/2014_comportamiento_sexual_adolescentes.pdf

Magaña & Quevedo V. (2019) La educación sexual desde el discurso de los docentes de educación media. Sector público del departamento de Sonsonate. *Edición VII 2019, ISSN 2309-4516*, 29.

Mateos Blanco, T. (2008). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. *Cuestiones pedagógicas*, 19, 285-300.

Mazuera Arias, R., Trejos Herrera, A., & Reyes Ruiz, L. (2017). Percepción del embarazo adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. *Rev. Salud Pública*, 19(6), 733-738. doi:<https://doi.org/10.15446/rsap.V19n6.57679>

Mendoza, L. A., Arias, M., Pedroza, M., Micolta, P., Ramírez, A., Cáceres, C., & Acuña, M. (2012). Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 77(4), 271-279.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). Plan Decenal de Salud Pública PDSP, 2012-2021.

Ministerio de Salud y Protección Social (2014) Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos 2014-2021. MSPS - PROFAMILIA - OIM-UNFPA. Bogotá.

Ministerio de Salud y Protección Social y Profamilia. (2016). Resumen Ejecutivo, Encuesta Nacional de Demografía y Salud. ENDS Colombia 2015. Bogotá.

Ministerio de Salud de Colombia. (2018) Marco conceptual y metodológico para el desarrollo de la educación para la salud de las Rutas Integrales de Atención en Salud – RIAS - Orientaciones pedagógicas, metodológicas y didácticas. Gobierno de Colombia.

Minsalud. (2021, 23 de septiembre). Colombia redujo la tasa de embarazo adolescente [Boletín de prensa]. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-redujo-la-tasa-de-embarazo-adolescente-.aspx>

Miranda Esque, J. B. (Abril-Junio de 2012). La construcción de aprendizajes dentro de la educación basada en competencias: una interpretación socio-cognitiva. *Revista de Educación y Desarrollo*, 21, 21-28. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/21/021_Miranda.pdf

Molina-Berrío, D. P., & Posada-Zapata, I. C. (2013). Perspectiva de algunos actores sobre los modelos de educación para la salud subyacentes en programas de salud sexual y reproductiva dirigidos a adolescentes, Medellín 2004-2007. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31(1), 19-29. Tomado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2013000100003

Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*, 139(10), 1249-1252.

Morales, A., Garcia-Montaña, E., Barrios-Ortega, C., Niebles-Charris, J., Garcia-Roncallo, P., Abello-Luque, D., ... & Martínez, O. (2019). Adaptation of an effective school-based sexual health promotion program for youth in Colombia. *Social Science & Medicine*,

222, 207-215. Tomado de: <https://sci-hub.se/https://doi-org.usco.basesdedatosezproxy.com/10.1016/j.socscimed.2019.01.011>

Muñoz, V., & Ulate Rodríguez, C. E. (2012). El derecho humano a la educación para la afectividad y la sexualidad integral: contribuciones para una reforma educativa necesaria.

Murillo Urrutia, J. A. (2020). Abuso sexual, de conciencia y de poder: Una nueva definición.

Neill, D. A., & Cortez Suárez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación Científica. Machala, Ecuador: UTMACH.

Obach, A., Sadler, M., & Jofré, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Revista de Salud Pública*, 19, 848-854.

Observatorio del Bienestar de la Niñez. (2015). Embarazo en adolescentes. Generalidades y percepciones (Colombia). Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>

OPS, & OMS. (1995). *Escuelas promotoras de salud: Modelo y guía para la acción. basado en la experiencia Latinoamericana y caribeña.*

Organización Mundial de la Salud [OMS] (Octubre de 2006). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. (45). Obtenido de https://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo.

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022). *Salud sexual.*

Organización Panamericana de la Salud (2018) COMUNICACIONES BREVES RELACIONADAS CON LA SEXUALIDAD. Tomado de: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49504/9789275320174_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco Sánchez, C. I. (2016). Significados de la sexualidad y salud reproductiva: el caso de las y los adolescentes de Colombia.

Pérez, L. N. C. (2020). Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 170- 180.

Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. (2013). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_politicaSSR.pdf

Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. (2014). Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

Puentes, K. C., Barrera, F. E. B., & Mosquera, J. A. (2017). Educación sexual y para la salud, una propuesta desde la perspectiva biopsicosocial en Neiva, Huila. *Bio-grafía*, 1433-1442. Tomado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/7318/5974>

Plan Nacional de Orientación Escolar. (2021). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-407341_recurso_1.pdf

Plataforma Regional para América Latina y el Caribe (2017). Cuáles son los países de América Latina con más casos nuevos de VIH/sida. [What are the countries in Latin America

with the most new HIV/AIDS cases? <https://plataformalac.org/2016/08/cuales-son-los-paises-de-america-latina-con-mas-casos-nuevos-de-vihsida/>

Profamilia. (2022). Conoce todos los métodos anticonceptivos para tu libre elección

Ramírez, F. C. (2015). Bullying homofóbico. El papel del profesorado. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 417-424.

Reyes, A. L. R., & Dreibelbis, M. A. P. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(12), 153-186.

Roa García, P. A. (2017). Salud, cuerpo y vida: una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana. *Praxis & saber*, 8(17), 67-84.

Rodríguez, M. I., Say, L., & Temmerman, M. (2014). Family planning versus contraception: what's in a name?. *The Lancet Global Health*, 2(3), e131-e132.

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo.

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.

Sánchez, L. M. M., Hernández-Sarmiento, J. M., Jaramillo-Jaramillo, L. I., Villegas-Alzate, J. D., Álvarez-Hernández, L. F., Roldan-Tabares, M. D., & Ospina-Jiménez, M. C. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención: Health education as an important promotion and prevention strategy. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 20(2), 490-504.

Sánchez Valencia, Y. A., Mendoza Tascón, L. A., Grisales López, M. B., Ceballos Molina, L. Y., Bustamente Farfan, J. C., Castañeda, E. M., & Acuña Polo, M. E. (2013). Características poblacionales y factores asociados al embarazo en mujeres adolescentes de Tuluá, Colombia. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 78(4), 269-281.

Sempertegui, C. (2013). Programa educativo para mejorar conocimientos, actitudes y prácticas en Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes rurales. *REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA*. ABRIL DE 2013. 31(1): 6-13. Tomado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20617/1/Pablo%20Sempertegui%20C..pdf>

Serrano N. Educación para la salud y participación comunitaria: una perspectiva metodológica. Madrid: Díaz de Santos, 1990. pp. 37-41.

Silva, D. Q. D., & Guerra, O. U. (2013). Educación sexual: estudio comparativo entre escuelas de Brasil y Cuba. *Cadernos de Pesquisa*, 43(148), 280-301. Tomado de: <https://www.scielo.br/j/cp/a/ZZsHVLmNvrM8C8F8mfd85Yk/?format=pdf&lang=es>

Tocora Lozano, S. P., & García González, I. (Marzo de 2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Revista Científico-Metodológica, Edición especial*(66), 1-9. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382018000300024

Tomasini, M. . (2021). Educación Sexual Integral: recorridos, apropiaciones y resistencias: Sección Perspectiva. *Cuadernos De Coyuntura*, 6(contínuo), 1–20. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosConyuntura/article/view/35457>

Touriñán, J. M. (2018). Concepto de educación y conocimiento de la educación. The Concept of Education and the Knowledge of Education.

Thimeos, A., & Eliana, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes.

UNESCO . (2014). Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. Santiago.

UNESCO. (2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. Revista Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad.

UNFPA. (2016). Estado de la población mundial 2016. Nueva York.

Viner, R. M., Ozer, E. M., Denny, S., Marmot, M., Resnick, M., Fatusi, A., & Currie, C. (2012). Adolescence and the social determinants of health. *The lancet*, 379(9826), 1641-1652.

Zanatta, L. F. (2017). Educación popular en salud para la educación en sexualidad en un movimiento social rural brasileño. *Gaceta Sanitaria*, 31(3), 246-249.