

**LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN SU PRÁCTICA
PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES CON BAJA VISIÓN DE LA I.E ENRIQUETA SOLANO DE LA
CIUDAD DE NEIVA**

**NAIN JOHANA CALLEJAS
CODIGO 2007270695**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
NEIVA
2011**

**LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN SU PRÁCTICA
PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES CON BAJA VISIÓN DE LA I.E ENRIQUETA SOLANO DE LA
CIUDAD DE NEIVA**

**NAIN JOHANA CALLEJAS
CODIGO 2007270695**

Presentado a:

Trabajo presentado como requisito para optar el título de

**Presentado a:
Catalina Vanegas**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
NEIVA
2011**

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Neiva, _____ de Agosto de 2011

DEDICATORIA

Siempre es difícil empezar y sentir el empuje de la propia voluntad, siempre es dudoso continuar y sentir el ahogo de una dura jornada y sin embargo que maravilloso es terminar y sentir la recompensa por el triunfo obtenido, como también lo hermoso de soñar, es despertar y ver ese sueño hecho realidad.

La fe nos enseña que cada paso que damos, cada puerta que abrimos y cada éxito que obtenemos son bendiciones que recibimos de DIOS y solo los sueños ambiciosos nos llevan lejos y el trabajo con dedicación hace que fácilmente se hagan realidad

Hoy en este día tan especial quiero dedicarle mi logro a DIOS quien ha sido la principal guía en esta etapa de la vida, a todas las personas que han estado presentes en cada una de las etapas de mi vida y quienes han estado acompañándome y con su amor incondicional han contribuido en mi formación profesional.

Con especial aprecio y sentimiento profundo a los niños actores principales que fueron el pilar en mi formación.

Náin Johana

AGRADECIMIENTOS

Es un orgullo para mi haber concluido un capítulo más en la vida el cual me ha dejado grandes enseñanzas las que serán la base para poder forjar un futuro próspero. Por eso hoy quiero agradecer en primera instancia a DIOS y a mi familia porque sin su ayuda no hubiese podido alcanzar esta meta.

En segundo lugar agradezco a todas las personas que hacen parte de la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, a sus directivas, a los docentes, porque gracias a ellos hoy he alcanzado una gran meta; reciban los reconocimientos que hicieron parte integral en el desarrollo del presente trabajo.

CONTENIDO

Pág.

PRESENTACIÓN

1. RESUMEN DEL PROYECTO

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
 - 2.1 JUSTIFICACIÓN
 - 2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
 - 2.3 OBJETIVOS
 - 2.3.1 General
 - 2.3.2 Específicos

3. MARCO DE REFERENCIA
 - 3.1 MARCO CONTEXTUAL
 - 3.1.1 Marco Mundial
 - 3.1.2 Marco Nacional
 - 3.1.3 Marco Institucional
 - 3.2 MARCO CONCEPTUAL

4. DISEÑO METODOLÓGICO
 - 4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN
 - 4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA
 - 4.3 PROCEDIMIENTO
 - 4.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN
 - 4.4.1 Fichas de información
 - 4.4.2 Entrevista
 - 4.4.3 Taller
 - 4.4.4 Revisión y análisis documental

4.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5. RESULTADOS

6. CONCLUSIONES

7. BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RELACIÓN DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Satisfacción en el niño	61
Tabla 2.	Mantenimiento de la propuesta	62
Tabla 3.	Interés en la actividad académica	63
Tabla 4.	Inclusión en todas las actividades	64
Tabla 5.	Atracción por las actividades	65
Tabla 6.	Área de mayor satisfacción	66
Tabla 7.	Habilidades y competencias desarrolladas	67
Tabla 8.	Lugar de desarrollo de las prácticas	68
Tabla 9.	Tu profesor te guía y te enseña	69
Tabla 10.	Atención personalizada	69
Tabla 11.	Participación en competencias y concursos	70

RELACIÓN DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Satisfacción en el niño	61
Gráfica 2. Mantenimiento de la propuesta	62
Gráfica 3. Interés en la actividad académica	63
Gráfica 4. Inclusión en todas las actividades	64
Gráfica 5. Atracción por las actividades	64
Gráfica 6. Habilidades y competencias desarrolladas	65
Gráfica 7. Lugar de desarrollo de las prácticas	66
Gráfica 8. Atención personalizada	67

PRESENTACIÓN

La educación constituye parte fundamental en la formación de todo ser humano. El ser humano solamente puede ser educado si se da a la educación ese sentido pleno y amplio que supone un perfeccionamiento de las capacidades naturales de acuerdo con una perspectiva de principios, valores y creencias. La educación es posible y a la vez necesaria porque el sujeto humano no nace predeterminado por su naturaleza, sino que se realiza en interacción con otros sujetos de su misma especie. Se parte de la potencialidad de desarrollo formativo, de la propia naturaleza humana, pero con la educación se desborda esa misma naturaleza, hasta el punto que el hombre llega a desnaturalizarse, gracias a la educación¹.

La educabilidad es por tanto, la capacidad de adquirir nuevas conductas a lo largo de la existencia y se sustenta en la plasticidad, concepto biológico referido a la capacidad de cambio o de adquisición de nuevos estilos de los seres vivos. Y resulta que el hombre la posee en mayor grado que ningún otro ser vivo, porque resulta ser el más complejo y el más necesitado de adquirir conductas para sobrevivir.

Es así como la docencia es un trabajo, en tanto se halla sujeto a condiciones materiales que definen y enmarcan sus interacciones. Está caracterizada por un conjunto determinados de saberes, específicos y particulares, del tipo de actividad laboral de que se trata. El educador es el profesional que intencionalmente se dedica a la actividad de crear condiciones de desarrollo de

¹ Rousseau, Jean Jacques: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, España, 1999, pág.127. "Educar es producir al ser humano. El hombre tanto individual como colectivamente está siempre por hacer; no así un cerezo o una lagartija, uno y otro están ya pre- fabricados (...) El individuo animal es, y sólo puede ser, lo que le ha tocado con suerte.

conductas deseables². El comportamiento que se espera de un docente en la actualidad no es el mismo que en una educación tradicional, no es el mismo de un nivel a otro, ya que su rol era fundamentalmente consolidar las realidades del entorno, reproduciendo en los alumnos las verdades culturales y científicas de los grupos sociales dominantes, en el estrecho mundo cultural de una nación, rompiendo toda clase de paradigmas respecto al estilo de enseñanza, a los procesos de inclusión, entre otros.

El docente de hoy no tiene en absoluto las mismas exigencias, tiene una realidad cultural distinta, hay una interconexión entre las sociedades, una cultura mucho más dinámica, abierta e incluyente. La aceleración de las modificaciones tecnológicas, los métodos pedagógicos han cambiado y con ella los nuevos integrantes de la sociedad actual que exigen sean clasificadas todas las actividades para poder actuar acordes a la evolución que llevan, de ahí la astucia del docente para sobrevivir a las exigencias de aprendizaje que cada día se hacen más dinámicas y acordes a su entorno social.

En este marco, es importante que los actuales docentes adopten como característica diferencial una actitud acogedora de rápida adaptación al cambio, asumiéndolo como un imperativo para que todos los niños de la Institución piensen, sientan y actúen en función de colmar las expectativas de aprendizaje y asimilen fácilmente sus conocimientos.

En este sentido, el estudio sobre **“LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON BAJA VISIÓN DE LA I.E ENRIQUETA SOLANO DE LA CIUDAD DE NEIVA”** es una experiencia académica e investigativa que propicia la reflexión-acción en torno a las fortalezas

² Luckesi PSICOLOGÍA DE LA PEDAGOGIA. Edt El Buho.. Bogotá, 1998. pág. 87. “El educador y como tal, es objeto y sujeto de la historia y que en su tarea debe comprometerse con otros a hacer historia, él es un constructor de la historia en la medida que actúa conscientemente para ello”.

y deficiencias que se visualizan en el contexto personal de los docentes, pero a la vez permiten encontrar fórmulas inteligentes para emprender un proceso de adaptación rápido e incluyente al nuevo grupo de trabajo (niños con baja visión) para marcar la diferencia y superar paradigmas de enseñanza y así convertirnos docentes competitivos.

Con éste proyecto en un primer momento se intenta plasmar la situación que a criterio personal se experimenta desde las aulas donde hay matriculados niños con baja visión y que hacen parte integral del grupo de niños con NEE para la Institución Educativa Enriqueta Solano de la ciudad de Neiva, situación que tiene que ver con el comportamiento y los factores pedagógicos del docente.

El estudio se encuentra soportado en un marco de teorías que le dan consistencia y veracidad, así como, en un conjunto de herramientas metodológicas, que nos posibilitan alcanzar un nivel satisfactorio de confiabilidad no solo como docentes, sino también para la Institución Educativa Enriqueta Solano.

1. RESUMEN DEL PROYECTO

Los niños con baja visión presentes en la Institución Educativa Enriqueta Solano constituyen un grupo de niños clasificados dentro de aquellos niños con características de discapacidad, aunque su nivel de discapacidad no es total, se han incluido en el listado de niños con Necesidades Educativas Especiales – NEE.

La característica básica de este proyecto ha sido la limitación visual por lo que se constituye en una cualidad interesante para los docentes, que buscan desarrollar estrategias de inclusión de manera permanente, contribuyendo al mejoramiento académico de los estudiantes que la padecen y se constituye en un problema, dado que requiere de herramientas pedagógicas específicas en el estilo de enseñanza del maestro.

El objetivo general se ha centrado en la determinación de los estilos de enseñanza del docente, teniendo en cuenta que para ello las estrategias pedagógicas deben ser bastante prácticas, que motiven y estimulen la respuesta de los niños, especialmente porque son niños en etapa de crecimiento y requieren de la atención permanente del docente para el desarrollo de sus actividades académicas.

Metodológicamente se utiliza un corte de investigación descriptivo permitiendo con métodos como el de la observación e instrumentos como la encuesta y la entrevista identificar las características de la población analizada que para el caso de estudio son los docentes que tienen relación directa con los niños con baja visión, estableciéndose de manera concreta las características del estilo de enseñanza utilizados por estos docentes en el proceso de enseñanza de la Institución Educativa Enriqueta Solano de la ciudad de Neiva, puesto que son los docentes quienes patrocinan el desarrollo cognitivo en los niños.

La conclusión a la que se llegó con el desarrollo del presente proyecto esta enmarcada en el cambio pedagógico que debe realizar el docente cuando se le presenta un niño con baja visión dado que el método tradicional no permite la enseñanza e inclusión de este segmento de niños, porque ellos requieren un método diferente, mucho más personalizado, que desarrolle en el niño mayor motivación y atención, de esta manera los niños que presentan baja visión y que pertenecen al grado segundo de enseñanza de la Institución Educativa Enriqueta Solano, desarrollarán formas de aprendizaje acorde a su condición, mejorando su calidad de aprendizaje

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 JUSTIFICACIÓN

Las tareas esenciales de los educadores, están centradas en el desarrollo de los niños a través de unas etapas de desenvolvimiento y realización, usando como medios los contenidos teóricos – prácticos los cuales se concretan siempre cuando estemos dispuestos y abiertos al cambio. Un cambio que significa estar dispuestos a no vivir del conocimiento y actitudes selladas en el pasado, sino a la educación como búsqueda e innovación.

Ahí precisamente está la esencia de éste trabajo, en buscar y encontrar estilos con mucho dinamismo para el docente, que no causen inconveniente en el proceso pedagógico y mucho menos se demuestren en el proceso de enseñanza; que sean fáciles de entender para cada grupo de edades de los que se compone la vida escolar y que hagan parte de ese segmento de inclusión.

Este es un proceso de gran trascendencia para los docentes y el colegio, porque a partir del estudio **“LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON BAJA VISIÓN DE LA I.E ENRIQUETA SOLANO DE LA CIUDAD DE NEIVA”**, se podrán trazar derroteros que unifiquen criterios y acciones en torno a situaciones de inclusión de necesidades educativas especiales, representados en niños con baja visión y sobre los cuales se fundamenta el desarrollo del presente proyecto.

Esta investigación es de gran importancia para nosotros los educadores, puesto que permite una mejor adhesión a una educación de competencias, que cada vez requiere de un acto más innovador, competente en el educador, en la lucha de la conducción de un aspecto social más generalizado y con gran

trascendencia en el valor agregado de cada uno de los individuos de la sociedad que conforman la gran masa cultural de la región.

El impacto de este trabajo sobre la Institución Educativa Enriqueta Solano es favorable, porque se promueve la labor del educador en un aprendizaje activo participativo e incluyente, los cuales fortalecen la relación alumno -docente y un mecanismo de promoción flexible permitiendo que los docentes avancen con metodologías al alcance de cualquier situación, específicamente las que presentan un grado de complejidad y que se deben situar como de integración educativa.

Se debe recordar que la integración educativa es un proceso que le permite al estudiante con necesidades educativas especiales acceder al servicio educativo dentro del aula regular en igualdad de condiciones, oportunidades, derechos y deberes que le facilitan reafirmarse a sí mismo en forma integral y a su vez adherir conocimientos de acuerdo a las capacidades particulares. Este proceso, dado en las personas en situación de discapacidad visual, representa un gran reto debido a las manifestaciones de tipo adaptativo y de desempeño en general que estos estudiantes adoptan en el aula de clase (Melero 2007).

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Miramos hacia nuestro hoy con la vista puesta en el futuro. La formación profesional del educador ha sido una constante preocupación ya que los que la practicamos somos profesores que tomamos dentro de nuestras actividades tareas de aprendizaje y enseñanza, es decir, que somos todas aquellas personas que admiramos los logros técnicos, científicos, económicos de la modernidad, incluso admitimos el juego democrático de enseñar con retos de inclusión, es decir las condiciones que se hayan dado para tal fin, pero que a la vez y en circunstancias de cambio, nos sentimos a incapaces porque nos correspondió un

nivel de enseñanza diferente para aquel que nos preparamos, sin tener en cuenta que de todos los grupos se tiene mucho que aprender.

Es difícil para un docente optar por pedagogías diferentes a las tradicionales, se hace muy difícil aceptar esos retos, ocasionando decaimiento físico y mucho desgaste mental; más cuando la preocupación que esto genera se da en el grado de paciencia que se debe alcanzar acompañada de un trato mucho más disciplinario; metodológicamente hablando se tienen más espacios de enseñanza teórica, en la cual se preparan más temas de enseñanza; mientras que con los niños de baja visión el ritmo y nivel son otros, puesto que se debe compartir mucho más tiempo con ellos, hay mayor compromiso permanentemente con sus actividades hasta el punto de convertirse en un ser indispensable en sus vidas, ya que la mayor parte de su tiempo permanecen al lado, orientándoles los procesos.

Es así como la vivencia del nuevo estilo pedagógico para con los niños de baja visión pasa a ser una etapa de alto compromiso, con muchos interrogantes y dudas, en la que no debe darse a entender y no tomar actitudes o reacciones que incomoden al alumno, porque podría afectar el rendimiento de los niños; los comportamientos diferentes, en los que se llene de actitudes depresivas, estrés, angustia, exigencia con los niños, se constituyen en un obstáculo para el desarrollo de la labor como docente.

Las anteriores razones permiten formular estrategias dinámicas que tengan relación con el comportamiento del niño de baja visión en el aula y su relación con la docente, ideando juegos, ampliando los métodos, las técnicas, las actividades dirigidas, pero de manera clara, contribuyendo en el ejercicio y la comprensión de los temas, de igual manera la realización de dinámicas, concursos, salidas de campo actividades al aire libre, observando cómo la actitud del niño es de completa inclusión para con el grupo en general.

Estas reacciones permiten diseñar más actividades que son de gran importancia en la vida de un niño de baja visión como por ejemplo, el compartir el desarrollo de las actividades; estar pendiente de sus loncheras; observar que en sus talleres de pintura los podía ayudar, ya que esto cada día cobra más importancia en el niño y hace más fuerte la interacción alumno – profesor, como también el constante ánimo que deben darle los compañeros de aula, haciéndole sentir motivados.

Así, cada vez la relación alumno, docente se va haciendo más estrecha, permitiendo ir eliminando los miedos y trayendo consigo confianza, la cual se va haciendo fuerte con los resultados satisfactorios que los padres de familia, quienes manifestaban con las aceptaciones hacia su profesora con sonrisas, gestos y deseos permanentes de ir al colegio.

Se hizo necesario realizar una explicación previa a la aplicación de la entrevista, con el fin de dar explicación del objetivo del trabajo se ha logrado un cambio para esta situación, porque los niños promueven en los adultos alegría y hacen que se modifiquen nuestros comportamientos y aún más siendo un reto este cambio de metodología, poder continuar laborando en la Institución Educativa Enriqueta Solano, demostrando que con dinamismo, interés, buena actitud y creatividad se puede lograr lo que se desea.

Entonces, como educadores estamos dados a considerar el momento actual como el más duro o el más desafiante por las novedades a las que nos enfrentamos. Cualquiera que sea la situación, no hay duda que se proyecta la perplejidad sobre el tiempo o la situación que se debe vivir.

Se tiene que cargar, con la ración de incertidumbre, desajustes y novedad. Para el caso de estudio, el problema a tratar se centra en la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los diferentes estilos de enseñanza que debe enfrentar el educador

con niños de baja visión del grado segundo de la Institución Educativa Enriqueta Solano?

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 General. Determinar los diferentes estilos de enseñanza utilizados por los docentes en la práctica pedagógica de niños y niñas del grado segundo con limitación visual de la Institución Educativa Enriqueta Solano de la ciudad de Neiva, con el fin de conocer la incidencia que éstos generan en el desarrollo cognitivo del niño.

2.3.2 Específicos.

- Analizar las diferencias pedagógicas existentes entre métodos y estrategias para interpretar la interrelación con la función académica.
- Establecer la relación de la acción – interacción del maestro con los niños de baja visión en el aula de clase y fuera de ella.
- Identificar las diferentes herramientas pedagógicas que utiliza el docente para transmitir conocimiento para la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.
- Documentar las formas en las que se presenta la atención desde las dimensiones mantenimiento atencional y estímulos irrelevantes por parte de los estudiantes con limitación visual leve en la I.E Enriqueta Solano.
- Documentar datos específicos a cerca de las vivencias educativas motivacionales y de aprendizaje de los estudiantes con limitación visual leve en la Institución Educativa Enriqueta Solano de la ciudad de Neiva.
- Plantear sugerencias que permita a los docentes de los alumnos con baja visión, mejorar los estilos de enseñanza de manera que se fortalezca el proceso atencional y cualifique el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. MARCO DE REFERENCIA

Un proyecto dimensionado en este sentido no puede estar huérfano de algunas reflexiones que afiancen el rumbo pensado en un principio. Es por ello que en esta parte del trabajo se dan algunos elementos de referencia en torno a los estilos de enseñanza a niños con baja visión, desde la perspectiva que se ha querido tratar. Para eso se acude a alguna bibliografía de apoyo.

3.1 MARCO CONTEXTUAL

Se hace necesario partir de un contexto global, por lo que se acude a una bibliografía que aborde estudios del ámbito mundial seguido del contexto nacional para en últimos términos analizar aspectos del área institucional tal como se mostrará a continuación:

3.1.1 Contexto mundial. Entre los años cuarenta y sesenta debido a una serie de acontecimientos sociales como las sucesivas declaraciones internacionales de los derechos del hombre³ y otros factores a los que se suman la inconformidad de los padres de familia de niños con discapacidad, es que se empieza a defender el derecho a la educación en escuelas regulares y por otro a cuestionar el rol de las instituciones de educación especial que no han podido formar adultos, capaces de desenvolverse en la vida por su propia cuenta y de insertarse en la sociedad, lo que resulta lógico por la segregación que han vivido en esos centros.

Estos cambios dieron origen a una nueva concepción sobre la discapacidad específicamente por la baja visión que presenta el niño, puesto que ésta es una situación innata y estable del niño y además se debe relacionar con

³ Declaración de los Derechos humanos. Naciones Unidas. 1948

factores ambientales y con las respuestas que la escuela debe ser capaz de ofrecer. Al respecto Warnock funcionaria de la Secretaria de Educación del Reino Unido publicó un informe en el año 1978 .Este informe revolucionó los planteamientos sobre la educación especial y logró la inclusión de sus propuesta en la legislación inglesa y posteriormente se introdujeron en los sistemas educativos europeos.⁴ Precisamente se conocieron apartes de este informe, el cual dio paso a una nueva concepción sobre la educación especial; un nuevo paradigma de tipo psicopedagógico en el que se destacan apartes de gran interés y que se consideran importantes como ámbito mundial de referencia para el respectivo estudio y que son:

- Todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela regular de su localidad.
- Al estudiante ya no se le considera un paciente con déficit para aprender sino que ahora se transforma en sujeto de aprendizaje.
- Un alumno con necesidades educativas especiales es aquel que presenta mayores dificultades para acceder a los aprendizajes comunes para su edad, independientemente de sus condiciones personales, sociales, lingüísticas.
- Los recursos educativos especiales son diferentes a los disponibles habitualmente en la escuela.
- Evaluación a los estudiantes a través del currículo a fin de orientar la práctica educativa.
- El currículo oficial es común para todos los alumnos.
- La educación debe adaptarse y responder a las necesidades de los educandos, mediante la utilización de ajustes curriculares.
- El “fracaso escolar” no depende solo del individuo sino que depende también de Factores sociales, económicos y culturales.
- El ambiente de trabajo del estudiante debe ser lo más normalizado posible, donde logre los objetivos de la integración social y educativa.⁵

⁴ Informe Warnock 1978. Hacia la inclusión educativa. Inglaterra.

⁵ Ibid. Pág. 2

Esta nueva forma de atención educativa está más relacionada con los procesos de aprendizaje, las diferencias individuales y las necesidades educativas de los estudiantes y se le ha denominado Modelo Pedagógico. Le da énfasis tanto en el propio alumno como en la relación de éste con el contexto educativo. Sin embargo se deduce que la concepción basada en la deficiencia, cumplía los límites de la educación especial, ahora la nueva concepción basada en las necesidades educativas especiales, incluye al mayor número de problemas de aprendizaje y de alumnos con necesidades que se incorporan al sistema educativo.

De igual forma se produjo la Declaración de Salamanca. En este documento se establecen claramente temas que maneja el informe Warnock, los cuales tuvieron aceptación internacional y cuya incidencia marcó diversidad de pautas para la fundamentación de la Declaración de Salamanca.

Los temas en ella desarrollados tuvieron cierta relación con las condiciones de acceso y calidad, siempre y cuando se hacía referencia a las Necesidades Educativas Especiales – NEE – y sobre la cual participaron 92 gobiernos y 25 organismos internacionales. Esta declaración marcó aspectos muy relevantes en los sistemas educativos, por lo que se promulgó la “**educación para todos**”⁶

Textualmente se pueden citar apartes en los que se destacan: *“El tema central de la Declaración es la Educación para todos, y la necesidad de brindar enseñanza a todas las personas con necesidades especiales dentro del sistema común de educación. La educación es un derecho que tiene cada niño, y las escuelas tienen que acoger a todos los niños y educarlos con éxito.*

Surge entonces el concepto de escuela integradora, que brinde educación de calidad a todos y que desarrolle una pedagogía centrada en el niño. Esta es

⁶ DEVALLE, de Rendo, A. 1999. Una escuela en y para la diversidad. Bs. As Aique. Pág.42

positiva para todos los niños, ya que sostiene que las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje debe adaptarse a las necesidades de cada niño.

De igual manera se establece que las escuelas especializadas deben servir como centros de apoyo y formación para los profesionales de las escuelas tradicionales, así como también brindar materiales específicos y apoyo directo a los niños, por lo tanto es necesario que se reconozca el principio de igualdad de oportunidades, siendo un complemento a éste principio la realización de campañas de salud, asistencia social, formación profesional para hacer posibles las leyes sobre educación para todos.⁷

Continuando con el espacio internacional es de gran importancia citar apartes del informe de la Organización Mundial de la Salud – OMS – de 1992, en donde se destacan términos de los límites superior e inferior de la discapacidad visual grave, pero que para tal fin se seleccionan conceptos de una manera muy funcional, siendo estos asistenciales e incluso de gran apoyo en el sistema educativo. En torno a ellos gira el concepto de ceguera legal, casi unificado para los países occidentales, considerándose que “un ojo es ciego cuando su agudeza visual con corrección es 1/10 (0.1), o cuyo campo visual se encuentre reducido a 20”⁸

Otros países como España, utilizan una clasificación de acuerdo a la escala de Wecker, los cuales establecen cuantificaciones de ceguera legal, ya que las personas que con corrección óptima superen en un ojo las medidas señaladas no se consideran ciegas. Por encima de estos valores y hasta un límite superior de la discapacidad visual que Herren y Guillemet (1982) sitúa en una agudeza visual para el mejor ojo corregido en 4/10 (0.4) y la OMS lo califica en 6/18 (0.3) aparece una variedad de niveles de deterioro visual, nominándose según cada estudioso

⁷ DADAMIA, O. M. 2004. *Lo especial de la educación*. Bs. As., Magisterio del Río de la Plata, pág. 57.

⁸ Tomado del documento “*Definiciones y clasificaciones en torno a la discapacidad visual. La baja visión y la ceguera*” de Martín Bueno de *interredvisual*.

del tema. Deterioro visual grave entre 0.1 y 0.06 y/o campo visual de 20° o menos, baja visión grave.

La Organización Mundial de la Salud – OMS – sugiere como límite superior de la discapacidad visual una agudeza visual de lejos, en el ojo de menor corrección, equivalente a los 3/10 (0.3) de la considerada como normal.

Otros autores utilizan términos como “dificultad visual severa” “deficiencia visual grave” “visión subnormal” “visión parcial” “visión residual” etc, para el tramo entre la visión normal y ausencia total o casi total de visión caracterizado por un sistema visual con alteraciones irreversibles y con una pérdida en la capacidad visual que constituye un obstáculo para el desarrollo de la vida de las personas.

Otro término que puede acercarse al elemento principal en este estudio está relacionado con la baja visión. Este es un término empleado para definir un intervalo de capacidad de visión que se sitúa entre la visión normal y la ceguera total, caracterizado por una visión funcional según circunstancias fisiológicas, ambientales y psicológicas. De igual manera este término se asocia a un nivel de visión que, con corrección estándar, impide a la persona la ejecución visual de una tarea, pero que mejora el funcionamiento mediante el uso de ayudas ópticas o no ópticas, adaptaciones del medio o el empleo de técnicas.

Retomando ideas de la Clasificación Internacional de Enfermedades – CIE – 9ª revisión, define a un niño de baja visión como a un “*individuo de menos de 16 años cuya agudeza visual corregida para el ojo de mejor visión es menor de 6/18 (0.3), pero igual o mayor que 3/60 (0.05). Los niños de esta categoría requieren atención especial para su educación y permanente cuidado ocular para prevenir mayor deterioro de la visión*”⁹.

⁹ Organización Mundial de la Salud - 1994

Continuando con el desarrollo del presente estudio, se retoman apartes del informe del Grupo Consultor de OMS, en el programa de prevención de la Ceguera, realizado en julio de 1992, donde se establecen definiciones sobre baja visión y que textualmente se cita como *“Una persona se considera con baja visión cuando tiene un impedimento visual y, aún después de un tratamiento y/o corrección, tiene una agudeza visual de 6/18 hasta percepción de luz, o un campo visual de 10° desde el punto de fijación, pero que usa la visión para planificación y/o ejecución de una tarea visual”*¹⁰

Según este concepto, Barraga en su obra identifica algunas características educacionales de las personas de baja visión, por lo que establece cuatro niveles de discapacidad visual que guardan correlación con los niveles de deterioro visual y coincidencia con la efectuada por Colenbrander:

- a. Ceguera: carencia de visión o solo percepción de luz, imposibilidad de realizar tareas visuales.
- b. Discapacidad visual profunda: dificultad para realizar tareas visuales gruesas, imposibilidad de hacer tareas que requieren visión de detalle.
- c. Discapacidad visual severa: posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.
- d. Discapacidad visual moderada: posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada similar a las que realizan las personas de visión normal.

Desde esta panorámica, el apoyo del gobierno para lograr soluciones prácticas y eficaces es fundamental, por lo que se deben crear escuelas integradoras establecidas dentro de una política gubernamental para que de esa manera se contribuya con el desarrollo de los pueblos.

¹⁰ Grupo consultor Organización Mundial de la Salud - 1994

3.1.2 En el contexto nacional. La contextualización nacional de las necesidades educativas especiales se fundamenta a partir de una serie de factores que van desde lo social, político, económico, pedagógica, epistemológica para mejorar el ofrecimiento de los servicios educativos, teniendo en cuenta que es deber del Estado establecer directrices para la prestación de los servicios así como el establecimiento de factores que ofrezcan la calidad de la educación.

En la medida que se dispone de unas políticas, normas, concepciones e infraestructura para el desarrollo de propuestas de formación para niños, niñas, s del país, se espera que estas den respuesta educativa a la población con NEE, que requiere ser orientada mediante diversas herramientas e innovaciones en proyectos y prácticas, que faciliten el acceso, la permanencia y la promoción en las modalidades educativas.

A continuación se analizarán pequeños aportes de cada uno de los factores, puesto que de esa manera se entiende la forma como se ha venido incursionando y evolucionando en el ofrecimiento de los servicios educativos, máxime cuando se presentan grupos de poblaciones con necesidades educativas especiales como lo es el caso de estudio donde la presencia de niños con baja visión obligan a desarrollarlas:

Fundamentaciones sociales. Para este análisis se parte de los Derechos Humanos, tema que ha posesionado su discurso de valoración a las condiciones que por mandato constitucional debe tener todo ser humano y ha venido ganando terreno en virtud de la demanda por mayor libertad y reconocimiento en la comunidad de grupos sociales específicos como las mujeres, los grupos étnicos, la niñez y los adolescentes, el cual se ha extendido a la población con NEE.

La Constitución Política de 1991, en su artículo 5, reconoce que las personas con necesidades educativas especiales – NEE - tienen derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida, que promueva su

desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público y privado¹¹.

Ahora bien, la educación para la población con NEE reconoce que entre los seres humanos existe infinidad de diferencias, derivadas de su género, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, entre otras; esta concepción lleva a que los sistemas del Estado garanticen la igualdad de oportunidades a todos los servicios, no sólo por el hecho de ser ciudadanos, sino por su condición humana.

Fundamentaciones políticas. Esta fundamentación tiene su base en el principio del respeto a los Derechos Humanos, haciendo un reconocimiento general a los derechos sociales, económicos y de ambiente consagrados en la carta Magna.

En el artículo 13 de la Constitución, se hace un llamado al derecho a la igualdad, destacándose el deber que tiene el Estado de promover las condiciones para que se de la igualdad, promoviendo de igual forma una cultura con equidad, sin dejar de lado la educación, puesto que éste es un derecho fundamental y básico para todo ser humano.

Todo lo anterior implica la consideración de las personas con NEE, en un contexto social y de nación, integrantes de una sociedad y corresponsables en los procesos de transformación, crecimiento y desarrollo del país, por lo cual deben hacer parte del diseño de políticas que garanticen la atención en el marco de derecho de las personas que comparten o no su condición.

La política pública se fundamenta en el enfoque de los derechos humanos y en la participación activa de la ciudadanía; debe ocupar un lugar preferencial en los planes operativos de las instituciones públicas, dando la participación a las

¹¹ Constitución Política de Colombia. 1991. Editorial la Oveja Negra.

personas con NEE y dando poder a sus familias para que se constituyan en ejecutoras de proyectos y programas. Este tipo de política va más allá del ámbito estatal, el cual tiene como propósito principal organizar y orientar las acciones que realizan los diversos sectores y actores sociales involucrados (las personas, las comunidades, las empresas, las organizaciones sociales y las no gubernamentales) en redes que articulen lo local y lo nacional, lo privado y lo público, en torno a los principios éticos y morales que respaldan los derechos humanos.

Fundamentación pedagógica. La práctica educativa centrada en el respeto a la diferencia en el sistema educativo, requiere de profesionales con un alto nivel de capacitación, bordeado de conocimiento teórico – práctico que le permita hacer más comprensible su quehacer pedagógico, orientado hacia la transformación de la realidad en todos y cada uno de los aspectos: sociales, culturales entre otros, que permitan responder a las preguntas ¿Cómo se aprende? ¿De que manera se enseña? .

Es en este punto donde el pedagogo debe estar en capacidad de “...acoger y definir los contenidos, experiencias, lenguajes y metodologías más compatibles y productivas para la enseñanza de nuevos conocimientos, y el clima interpersonal y social que asegure mejores efectos educativos para el desarrollo de la personalidad y creatividad del alumno”¹²

De ahí que la acción pedagógica, está estrechamente vinculada. con la evaluación y el análisis; con la planificación, el desarrollo y la modificación de procesos educativos. “El maestro siempre ha sido el designado históricamente como soporte del saber pedagógico tanto a nivel teórico como aplicado y experimental. Todas las teorías pedagógicas y educativas así sean planteadas por

¹² FLOREZ O. 1995. Pedagogía multidimensional en la escuela infantil. Pág. 88

pedagogos o intelectuales cercanos a la pedagogía toman al maestro como el sujeto que soporta el saber hacía los demás, el conocimiento y la formación”¹³.

3.1.3 En el contexto institucional. De acuerdo con la Ley General de Educación, la educación formal es aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos. La Educación Formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

Teniendo en cuenta el artículo 13 de esta misma Ley, el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es el desarrollo integral de los educandos, mediante la implementación de acciones estructuradas.

Con la política de atención educativa a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales - NEE – es necesario asumir un enfoque que permita visualizar de manera amplia el proceso de formación al interior de las instituciones; una opción se centra en la visión sistémica, la cual refleja la atención como una estructura armónica entre los elementos que la conforman en los diferentes componentes; cada uno presenta su identidad bajo condiciones dadas en la intención de la formación, organización administrativa y pedagógica y el seguimiento a los procesos, posibilitando comprender la dinámica de la institución.

Es de esta manera como se plantean una serie de componentes que hacen más amplio el entendimiento de este contexto y que lo ubican dentro de elementos institucionales para el servicio de la educación. Por lo tanto estos componentes son los siguientes:

¹³ Material de informes Universidad de Antioquia. 1999

Componente conceptual. Hace referencia a los elementos de la filosofía institucional como misión, visión, objetivos, principios, los cuales deben ir interrelacionados con la oferta de servicios educativos para todos los estudiantes sin discriminar, por el contrario siendo incluyentes, por lo que se propone que las instituciones deben tener presente que la oferta de servicios para algunos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales - NEE - implica la definición e implementación de políticas internas, basadas en componentes sociales de las NEE como participación, autodeterminación, derechos humanos, e igualdad de oportunidades.

Las metas en el proyecto educativo corresponden a formulaciones que manifiestan su intención en aproximarse al estándar de calidad o a indicadores establecidos y se expresan de manera concreta en tiempo y cantidad con relación a los objetivos de la institución.

La meta de acceso de estudiantes con NEE, expresa el compromiso con la atención a esta población en la propuesta de formación y se formulan en coherencia con la capacidad técnica y administrativa de la institución.

Componente pedagógico. El componente pedagógico abarca diversos procesos tales como la creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y la convivencia; el diseño de un currículo pertinente y acorde a la propia realidad; un plan de estudios que oriente sobre contenidos, tiempos y secuencias para desarrollar competencias básicas y conocimientos; una evaluación permanente y cualitativa; y la formación de maestros capaces de poner en práctica el PEI.

En el componente pedagógico de los Proyectos Educativos Institucionales debe reflejarse la atención educativa a los estudiantes con NEE a nivel del currículo y recursos visto de una manera sistémica, esto implica reconocer que la

atención educativa hace parte de la estructura curricular de la que dispone la institución para dar respuesta a la propuesta de formación.

Parte importante de este componente es también el currículo, el cual es definido en la Ley 115 del 94, como el “producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos. de estudios, las áreas, asignaturas y los proyectos pedagógicos, las actividades, dando claridad al campo del conocimiento que se oferta”¹⁴

Parafraseando a García Jesús: “Una institución u organización con apertura a la educación basada en la diferencia, requiere de la elaboración y desarrollo de un currículo flexible, entendido como tal el que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades para acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.”¹⁵

Componente administrativo. Las instituciones educativas para liderar su proceso de formación, se guían por un sistema de gestión que comprende actividades de planeación, organización, seguimiento y evaluación. De igual forma compete a este nivel de las instituciones del país, conocer las tendencias en administración, con el fin de realizar la contextualización pertinente, liderando así políticas internas para la promoción del talento humano, la gestión de recursos y la flexibilidad curricular, entre otras. ¹⁶

¹⁴ Ley 115 de 1994

¹⁵ GARCÍA Vidal, Jesús. 1999. Guía para realizar adaptaciones curriculares. Madrid: Eos.

¹⁶ CORREA ALZATE Jorge Iván y Libia Vélez Latorre, 2002, Marco jurídico y políticas de la integración educativa. PROYECTO “Impulso al proceso de integración educativa de la población con discapacidad a los centros de educación inicial y preescolar”. Organización de los Estados

Los planes de acción deben ser producto de un proceso concertado con la comunidad educativa, ya que es ella quien va ejecutar la propuesta. A mayor participación, mayor apropiación de los procesos y responsabilidad en la ejecución. Concebir la propuesta de atención a los estudiantes con necesidades educativas, debe ser fruto del pensamiento de la comunidad educativa.

El seguimiento y la evaluación son componentes del sistema de gestión en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas - NE -. Para implementarlo es necesario generar indicadores de calidad, los cuales son producto de comparar las metas propuestas con la experiencia, de manera que la institución vaya construyendo su propio referente de calidad; para realizar el seguimiento debe establecerse su periodicidad, ya que existe la tendencia de realizarlo cada trimestre y acompañarlo de la evaluación de cierre anual. Debe hacerse un análisis del proceso y los resultados determinarán las nuevas acciones en el plan de mejoramiento, que puede incorporarse en la atención a la diversidad de la población, una vez se haya iniciado la experiencia.¹⁷

3.2 MARCO CONCEPTUAL

Las teorías del conocimiento nos sirven como soporte para comprender la naturaleza y las manifestaciones, incluso el hombre. Aceptando que el conocimiento tiene un soporte teórico – práctico y que esta teoría para que sea válida debe apoyarse en la realidad, se debe considerar la necesidad de plantear una teoría de referencia para cada investigación que se piensa desarrollar.

De ahí que los antecedentes respecto al tema, estén directamente relacionados con el proceso de aprendizaje y las diferentes teorías psicológicas que bordean la pedagogía, ya que se debe generar un cambio. Como siempre se habla de la necesidad de un cambio en los enfoques educativos, de pedagogía

Americanos, OEA. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Copacabana (Antioquia-Colombia).

¹⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Los colegios completos Santa Fé de Bogotá. 2002.

activa y productiva, entre otras muchas. La institución se convierte en el canal que orienta la acción personal y comunitaria, ajustando sus programas en una continua dialéctica entre sus principios y la praxis. Así se pretende, que cada miembro de la comunidad institucional y regional sea partícipe de la interacción “Alumnos – comunidad” que se plasma en proyectos concretos donde el alumno es co-gestor del desarrollo comunitario.

Muchos teóricos se han dedicado a definir la educación y han tomado diversos enfoques de tipo filosófico, político, social, económico, psicológico, entre otros, todos con el fin de determinar un estudio crítico que fije las bases del desarrollo teórico – educativo, pero lo más importante, debe estar centrado en el aprendizaje desarrollado bajo las relaciones que existen entre la adquisición de conocimientos y sobre todo experiencias vividas. Desde este punto de vista, la persona se enfrenta a la persecución de intereses personales, al desarrollo de su capacidad creativa, de todo su potencial y talento individual, para funcionar como elemento transformador del mundo que lo rodea.

A continuación se precisan algunos términos de gran importancia para el presente estudio.

3.2.1 Caracterización de niños con baja visión. Los niños con dificultades visuales constituyen un porcentaje bastante elevado dentro de la población infantil en el mundo. En países como España, Brasil, Argentina entre otros países, estos niños acuden a la escuela integrada o escuela inclusiva, buscando de esta manera aportar garantías para el logro de una formación integral desde las primeras edades.

Analizando de una manera más clara este segmento de población, es importante que se citen algunas definiciones realizadas por Bueno y Ruiz en el documento titulado “*Definiciones y clasificaciones en torno a la discapacidad*”

visual. La baja visión y la ceguera” buscando centrar con mayor fuerza el objetivo general del presente trabajo, por lo que se permite citar dos grupos de personas con discapacidad visual:

- a) Personas con deficiencia visual grave sin restos aprovechables para la lectoescritura funcional en tinta. Esta categoría se corresponde con los grupos ceguera y discapacidad visual profunda de la clasificación realizada anteriormente. Son personas de nulo o pobre resto visual, aunque su capacidad visual les permite ver grandes titulares en tinta e incluso textos con ayuda de auxiliares específicos y que han de recurrir al braille para poder leer lo que escriben.
- b) Personas con deficiencia visual grave con restos para la lectoescritura en tinta. Se identifica con los grupos de personas con discapacidad visual severa y moderada. Son personas que tienen acceso a la lectura y a la escritura en tinta aunque necesiten lentes e instrumentos específicos en el desempeño de una o ambas tareas.

La baja visión trae consigo problemas de psicomotricidad y de rendimiento en la escuela. Cuando un niño va perdiendo la visión, no puede enfrentarse al medio que lo rodea de la misma manera que un niño con porcentaje normal de visión, es un gran reto ya que debe seguir incorporando conocimientos y ya no lo puede hacer, o se le dificulta en alto grado, por lo requiere de otras ayudas para poder seguir con su vida, siendo consciente que ya no puede valerse en un alto porcentaje del sentido de la vista para lograrlo.

Las herramientas que deben ser utilizadas para ayudar a los pequeños con dificultad visual son específicas y eficientes, basados en estimulación temprana.

El niño con baja visión puede tener los mismos mecanismos neuronales que un niño en condiciones de normalidad, pero las imágenes que percibe no son bien nítidas y/o las conducciones visuales son incapaces de transmitir en forma

adecuada, y/o la coordinación de los músculos oculares no es tan precisa; por lo tanto, además de una disminución visual hay una función motriz imperfecta.¹⁸

Por lo anteriormente descrito es que se recomienda establecer una estimulación temprana, teniendo en cuenta un abordaje individual, partiendo del hecho que el déficit se manifiesta primeramente en áreas como la emocional, sensomotora, comunicación y cognitiva.

3.2.2 Estrategias para la enseñanza en niños con baja visión. El niño con dificultades visuales, debe aprender todo lo enunciado, pero necesita una guía en el camino de este aprendizaje. La temprana estimulación de los procesos de aprendizaje visuales dentro del marco de la estimulación temprana integral, es uno de los mayores logros, a la mayor dificultad en la educación del niño con déficit visual.

Los impedimentos de la visión, no son fenómenos estáticos. El daño visual puede conducir a alteraciones de la personalidad. Sin embargo, una buena estimulación puede compensar ampliamente sus consecuencias. Las carencias de las posibilidades perceptuales visuales y de su evaluación, se proyectan sobre su desarrollo motor. Por un lado, la disminución visual mengua la realización de actividades motoras.

Con todo, la baja visión no se limita en sus efectos a solo la percepción y a la motricidad. Como toda discapacidad, esta también es multidimensional. Mediante la estimulación temprana de la viso motricidad, también varía la capacidad de pensar, para afirmarse en un grupo.

¹⁸ Revista Discapacidad visual hoy. Aportes sobre la visión diferenciada. Artículo escrito por Martha B. Ferrero.

Las tareas de estimulación temprana de las funciones visuales afectadas, a llevar a cabo, mediante la explicación de estrategias educativas especiales, apuntando a la totalidad de la personalidad y no solamente a áreas determinadas las cuales tienen por finalidad:

- a. No permitir la atrofia de actitudes que el niño posee eventualmente ocultas.
- b. Actuar contra el desarrollo de desviaciones visuales y psicomotrices

Este abordaje de estimulación temprana de carácter pedagógico especial, debe estructurarse según aspectos: preventivos, educativo, correctivo, compensativo e integrativo; sin embargo no debe parcializarse en el trato con el niño de baja visión. Aunque se debe colocar acentos en su discapacidad visual, el niño debe ser abordado básicamente en su totalidad.

En este aspecto se cita a Barraga quien dice textualmente: *“Además de lo físico – los ojos y su funcionamiento – y del aspecto perceptivo – cognitivo – cerebro – del ver, existe otro factor importante y es el aprender a ver los sentimientos y las actitudes psicológicas. Si el niño desea aprender a ver mirando, probará una y otra vez y seguramente es probable que se canse menos rápido al sentir la alegría de estar realmente usando sus ojos”*.¹⁹

Es así como se debe tener en cuenta que las funciones se desarrollan siguiendo un esquema en el cual reviste gran importancia elementos como los que a continuación se citan:

- a. Tipos y oportunidades de estimulación visual y de experiencias disponibles.

¹⁹ BARRAGA, Natalie. Desarrollo de la visión normal. Barcelona O.N.C.E 1990

- b. Variedad de tareas visuales que se realizan en toda serie de condiciones ambientales.
- c. Motivación y capacidad de desarrollo perceptivo y cognitivo.

La capacidad de funcionamiento visual es de tipo desarrollista. Se vuelve a retomar a la Doctora Barraga al citar textualmente: *“Cuanto más mira el niño, especialmente de cerca, tanto más se estimulan los senderos del cerebro. A medida que se proporciona más información se produce una acumulación de variedad de imágenes y memorias visuales. Uno de los principales problemas del niño con baja visión es que exista muy poco que pueda recoger, solo incidentalmente a través de su sentido visual. Necesita ser enseñado en el proceso de discriminación entre las formas, los contornos, las figuras y símbolos que quizás nunca fueron traídos a su atención. Este fenómeno no sucede solo cuando el mira, es un modelo complejo de aprendizaje que comienza con el tipo más simple de formas visuales y progresa gradualmente hacia modelos más detallados de representaciones visuales.*

Es así como la misma autora define la percepción visual como la capacidad para construir una imagen visual, para hacer una distinción en términos de diferenciación de características, para darle algún significado a lo que uno ve.

Cuando los ojos del niño funcionan normalmente, el niño aprende visualmente en su mayor parte, pero cuando la visión está impedida, el bebé debe ser conducido cuidadosamente, paso a paso en su desarrollo visual, y puede ser guiado a usar la visión que tiene y a comprender lo que puede ver.

3.2.3 Respuesta educativa asertiva frente a la limitación. La escuela al igual que todos los contextos sociales en los que debe interactuar toda persona incluso el niño/a con limitación visual debe favorecer el desarrollo equilibrado de los seres humanos.

Una adecuada determinación de las necesidades Educativas especiales (N.E.E) en los alumnos con limitación visual y el diseño y puesta en práctica de las adaptaciones necesarias para dar respuesta a esas necesidades conlleva un proceso compuesto por las siguientes fases:

- a. Evaluación inicial del alumno en su contexto
- b. Determinación de las NEE
- c. Elaboración de la propuesta curricular adaptada

Evaluación Inicial del alumno en su contexto. El alumno y el proceso de enseñanza – aprendizaje este aspecto considera toda la historia de aprendizaje, las características escolares dadas a este respecto, servicios de apoyo utilizados, áreas curriculares en las que presente mayores dificultades, pautas educativas de la familia, y aspectos biológicos (alteraciones sensoriales, motrices y /o enfermedades) que hayan podido afectar el desarrollo del niño/a o lo estén condicionando.

En cuanto a los aspectos de competencia curricular se deben conocer las capacidades del alumno /a y situarlo en relación a los objetivos y contenidos que se enseñan en el aula. No solo hay que valorar lo que es capaz de hacer el alumno/a, sino también las estrategias que utiliza y la forma de resolver las tareas propuestas para poder determinar el tipo de apoyo que necesita.

Otro aspecto a considerar son los estilos de aprendizaje, en este punto se hace referencia a todos aquellos aspectos que configuran el estilo propio de enfrentarse a los conocimientos, es decir, la forma en que enfoca las tareas, la manera en que recibe, elabora y responde. Dentro de esta dimensión es necesario evaluar.

Competencias individuales: Entrada sensorial preferente, percepción y discriminación, atención, motivación, comprensión, retención y transformación de la información.

Competencias sociales. Habilidades sociales, frecuencia, contenido y tipo de interacciones que realiza, situaciones en que se producen las interacciones, personas con las que interactúa, adecuación de la interacción, grado de implicación en la misma etc.

Situación de enseñanza aprendizaje: Elementos físicos y ubicación (lugar donde se realiza la clase).

Espacio físico. (características, utilización y disposición del espacio materiales: mobiliario, equipamiento y materiales de juego y trabajo características, diversidad, distribución)

Elementos personales: Profesores (número y características formación, actitudes y expectativas. Funciones y coordinación). Alumnos (número y características, nivel socio cultural, habilidades y rendimiento, déficit, actitudes).

Relaciones interpersonales y clima social de clase: en esta dimensión debe hacerse énfasis en la calidad de la vinculación socio – afectiva en relación con adultos y pares.

Organizativos: A este respecto se consideran las normas que regulan implícita o explícitamente una situación y marcan las pautas de relación entre sus elementos, un pilar importante para determinar esta dimensión es el manual de convivencia.

La observación sistemática es importante a lo largo de todo el proceso porque de ello depende el avance y la redefinición de objetivos en caso de que se requieran cambios, un apoyo podrían ser pruebas elaboradas por el maestro y entrevistas al propio alumno y a familiares.

Objetivos y contenidos: Constituyen el cuerpo de intenciones que mueven la práctica educativa y han de guiarse por el criterio de funcionalidad, es decir, contemplar las habilidades imprescindibles para la participación en los contextos comunitarios presentes y futuros, habilidades de autonomía personal y social, de solución de problemas, de aprovechamiento de tiempo libre.

Metodología y actividades. Esta dimensión abarca aspectos básicos de la planificación y desarrollo de la clase, es decir, si se informa al alumno de los objetivos que se persiguen, se relacionan los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos, se procura que el alumno construya el conocimiento a través de la experiencia y el profesor media ese proceso, si se prevén y sortean dificultades, si se ofrece supervisión y retroalimentación, se compensan los logros, se favorece la generalización

En cuanto a las actividades, se busca que sean funcionales, faciliten la participación del alumno y favorezcan la adquisición de habilidades sociales y de autonomía. Proceso de evaluación. Debe ser evaluado como un elemento más del procesos enseñanza – aprendizaje y contemplar aspectos que evidencien la necesidad de ajustes en los objetivos, contenidos y metodología, su carácter formativo o sumativo, si se proporciona continua información al alumno/a y otras personas implicadas en el proceso etc.

El alumno y el proceso de enseñanza – aprendizaje; este aspecto considera toda la historia de aprendizaje, las características escolares dadas a este respecto, servicios de apoyo utilizados, áreas curriculares en las que presentan mayores dificultades, pautas educativas de la familia y aspectos

biológicos (alteraciones sensoriales, motrices y/o enfermedades) que hayan podido afectar el desarrollo del niño/a o lo estén condicionando.

3.2.4 Determinación de las necesidades Educativas Especiales. Una vez que se ha llevado a cabo la evaluación del alumno en el aula, y de la situación de enseñanza – aprendizaje, el siguiente paso consiste en determinar las necesidades especiales. Estas pueden estar relacionadas con capacidades básicas, por ejemplo, develar el ajuste emocional, conocer la calidad de integración social, las deficiencias en la calidad del proceso socializador que den cuenta del desempeño personal y social, el desarrollo de capacidades básicas para hacer el aprendizaje entre otras: relacionadas con las áreas curriculares, por ejemplo priorizar contenidos relacionados con el área de comunicación y lenguaje e incluso relacionadas con el entorno, por ejemplo, ambientes de enseñanza altamente estructurados y dirigidos, instrucciones claras y precisas.

3.2.5 Sugerencias para la elaboración de la propuesta curricular adaptada a niños con baja visión. En el contexto educativo, la intervención en educación especial solo puede alcanzar los objetivos propuestos de: formación integral en conocimientos, competencias, valores y propiciar las bases para la calidad de vida a nivel personal, laboral y social, mediante las adaptaciones curriculares pertinentes a cada caso en particular, suministrando herramientas y recursos, recordando que la baja visión, es un término que se correspondería con los niveles de a) deterioro visual moderado (AVL entre 0,25 y 0,12), baja visión moderada; y b) deterioro visual grave (AVL entre 0,1 y 0,06) y/o campo visual de 20° ó menos), baja visión grave.

Es por esto que el sistema educativo debe abordar la atención a la población con N.E.E en el marco del diseño curricular, lo cual indica que el currículo debe estar sujeto a las adaptaciones necesarias que se adecuen a

dichas necesidades o lo que es mejor aún a que se ajusten a las necesidades particulares de la población citada.

Una de las herramientas fundamentales con las que cuenta el sistema educativo para dar respuesta a las características particulares y diversas de los alumnos es la planificación de la enseñanza, la cual se consigna en el currículo entendido este como: *“Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”*.

Los contenidos programáticos diseñados para los estudiantes con baja visión, deben estar soportados en los planteados para el resto de los estudiantes de un curso, teniendo en cuenta los parámetros de inclusión, por lo tanto deben adicionar las adecuaciones diseñadas para los estudiantes con baja visión en cuanto a los objetivos didácticos, diferentes a las de las programaciones generales.

Afectan a diversos aspectos organizativos, funcionales, materiales, personales y curriculares, en función de la evaluación psicopedagógica, de tal manera que respondan a las necesidades detectadas. Esto es intrínseco a la elaboración de adaptaciones curriculares, pues su punto de partida ha de ser el nivel de competencia curricular de los alumnos, a diferencia de las antiguas formas de atención a alumnos con necesidades educativas especiales, como los superados Programas de Desarrollo Individualizado, basados en la deficiencia o discapacidad del alumno. Las adaptaciones se conciben como un continuo, pues pueden ser:

a) modificaciones que afectan al Proyecto Educativo de Centro (PEC), al Proyecto

Curricular de Centro (PCC) y de Etapa (PCE), a la Programación de aula o al currículo del individuo; b) modificaciones del centro, del aula o individuales; c) modificaciones generales, específicas y /o individuales; d) modificaciones para el acceso del sujeto al currículo y /o de los elementos básicos del currículo.

3.2.6 Aspectos relacionados con el aprendizaje. Las teorías del conocimiento nos sirven como soporte para comprender la naturaleza y las manifestaciones, incluso el hombre. Aceptando que el conocimiento tiene un soporte teórico – práctico y que esta teoría para que sea válida debe apoyarse en la realidad, tenemos que considerar la necesidad de plantear una teoría de referencia para cada investigación que se piensa desarrollar.

De ahí que los antecedentes respecto al tema, estén directamente relacionados con el proceso de aprendizaje y las diferentes teorías psicológicas que bordean la pedagogía, ya que se debe generar un cambio.

Como siempre se habla de la necesidad de un cambio en los enfoques educativos, de pedagogía activa y productiva, entre otras muchas. La institución se convierte en el canal que orienta la acción personal y comunitaria, ajustando sus programas en una continua dialéctica entre sus principios y la praxis. Así se pretende, que cada miembro de la comunidad institucional y regional sea partícipe de la interacción “Alumnos – comunidad” que se plasma en proyectos concretos donde el alumno es co-gestor del desarrollo comunitario.

Muchos teóricos se han dedicado a definir la educación y han tomado diversos enfoques de tipo filosófico, político, social, económico, psicológico, entre otros, todos con el fin de determinar un estudio crítico que fije las ases del desarrollo teórico – educativo, pero lo más importante, debe estar centrado en el aprendizaje desarrollado bajo las relaciones que existen entre la adquisición de conocimientos y sobre todo experiencias vividas. Desde este punto de vista, la persona se enfrenta a la persecución de intereses personales, al desarrollo de su

capacidad creativa, de todo su potencial y talento individual, para funcionar como elemento transformador del mundo que lo rodea.

Al hablar de aprendizaje aparecen diversas teorías y formas de aplicación; en los últimos años ha cobrado importancia el enfoque del conductismo, que ha sido aplicado a diversos procesos, ya que éste propone describir la conducta que observa, no de cualquier forma, sino en términos concretos de estímulos – respuesta; entendiendo por estímulo cualquier objeto externo o cualquier cambio en los tejidos mismos, debidos a la condición fisiológica del hombre. Y por respuesta todo lo que el animal hace, como por ejemplo, volver la cabeza, sonreír, jugar, hacia las actividades más organizadas y complejas realizadas por el hombre, tales como construir un puente, escribir un puente etc. Recordemos que en los primeros años de vida, es importante que la actividad intelectual y recreativa del niño se relacionen: el niño aprende recreándose y se recrea aprendiendo y si logro esto en la infancia, hay una alta posibilidad de que años más tarde ese adulto tenga gran avidez por aprender y conocer, pues desde un principio, el aprendizaje estuvo vinculado a momentos agradables y placenteros y durante toda su vida aprender será para él una atractiva provocación, una deliciosa aventura. De esta forma le será posible inferir, dados los estímulos cual sea su reacción, o bien, dada la reacción, cual ha sido la situación o estímulo que le ha provocado.

3.2.7. Teorías del proceso de aprendizaje. El desarrollo de la problemática descrita en el presente trabajo, lleva implícito procesos de aprendizaje, de ahí la importancia de conocer permanentemente teorías de pedagogos, psicólogos que nos llevan a entender claramente la situación y a desarrollar con gran firmeza cada una de nuestras ideas, teniendo en cuenta que es precisamente con cada una de ellas que fundamentamos nuestros aportes, valiéndonos de las enseñanzas que éstas representan en nuestras vidas.

Por esta razón decimos que el estudio del aprendizaje ha sido el tema más importante dentro de la psicología de la pedagogía, especialmente de la americana, desde sus inicios hace aproximadamente cien años. Durante la década de 1890 el psicólogo de Harvard *William James* diferenció entre el aprendizaje y los hábitos, a los cuales definía como “la enorme rueda voladora de la sociedad, su agente de perpetuación más valioso.... Mantienen al pescador y al marinero en el mar durante el invierno; guardan al minero en su oscuridad.... Impiden la mezcla de los diferentes estratos sociales. James consideraba que el aprendizaje, especialmente durante la infancia, moldea y dirige nuestras vidas; y en la edad adulta protege contra los efectos negativos del hábito. “Gracias a él, los jóvenes se darán cuenta que si no aprenden sólo llegarán a ser un manojo de hábitos, entonces pondrán más atención en el modelado de su conducta

Se concreta específicamente a William James, porque con sus ideas se puede identificar claramente procesos de aprendizajes en niños de diferentes edades, de los cuales se puede llegar a moldear fácilmente sus hábitos, con procesos de enseñanza que lleguen y fomenten la disciplina.

Parafraseando a James se puede afirmar que si la sociedad se diera cuenta del efecto pernicioso que tienen los hábitos sobre sus jóvenes, prestaría mucha más atención a los programas educativos dirigidos a la primera infancia, siendo éstos de gran ayuda para los educadores, lo cual estamos observando a través del presente estudio.

Aunque el estudio del aprendizaje ha sido el núcleo central de la psicología americana, los propósitos de este estudio no se han establecido de una forma muy clara. Se han mantenido fuertes debates sobre la naturaleza y el proceso de aprendizaje. Pugnas que hicieron tambalearse en algunos momentos los primeros cimientos de la disciplina. Algunos psicólogos, acérrimos defensores del conductismo, pensaban que el aprendizaje estaba asociado con una secuencia de acciones. Para estos autores, el conocimiento reside en un conjunto de

reacciones musculares y no en la actividad cerebral. Así, por ejemplo, cuando alguien se dirige a su heladería favorita serían sus brazos y piernas los que sabrían el camino y no su cabeza.

En cierto modo estos psicólogos tenían razón. Algunos tipos de aprendizaje son el resultado de la aplicación de un conjunto de acciones perfectamente estructuradas. Cuando se intenta explicar a un jovencito cómo debe hacerse el nudo de la corbata, resulta casi imposible transmitir este conocimiento sólo con palabras; probablemente, será necesario hacer una demostración.

En la actualidad muchos pedagogos afirman que se posee al menos dos tipos diferentes de aprendizaje; uno denominado declarativo y otro procedural (QUESADA, Castillo Rocio) El declarativo almacena información sobre nombres, fechas, acontecimientos, pasados y episodios de la propia vida, mientras que el aprendizaje procedural se compone de acciones motoras adquiridas a través de condicionamiento en la aplicación de éstas teorías con los niños se van desarrollando gradualmente, ya que son cabecitas que inician su aprendizaje y memorización tanto de canciones, juegos, rondas y demás comportamientos que se convierten en un modelo, que es lo que más abordo en el presente trabajo, para que este Reto del cambio de nivel sea más eficaz y a la vez me permita cambiar fuertemente mi conducta hacia una actitud más integradora, dinámica y eficiente.

Otros psicólogos teóricos cognitivos (Max Wertheimer, Wolfgang Kohler y Kart Lewin) pensaban que el aprendizaje requería pensamiento e intuición.

Primeros teóricos asociacionistas. Edgar Lee Thorndike. En 1899, Edgard Lee Thorndike publicó un trabajo titulado: La inteligencia animal que le catapultó como uno de los autores más importantes dentro de la psicología del

aprendizaje. Desde su cuartel general, en la Facultad de Columbia, años más tarde enunció una serie de conceptos y leyes fundamentales para el aprendizaje.

Esta teoría se retomó para la aplicación de conductas dentro del aula de clases, teniendo en cuenta que los niños adoptan comportamientos de acuerdo al ambiente que se cree dentro del aula y a la práctica social que ejerza el docente dentro de ese espacio. El mundo de objetos, juguetes y materiales que se le ofrecen; la vida de relación social, su núcleo familiar, las situaciones que día a día llegan a él, los estímulos audiovisuales, cada vez más próximos debido al maravilloso avance de las técnicas de comunicación masiva, van ofreciendo un número incalculable de experiencias que el niño puede o no vivir plenamente, pero de que de una manera u otra lo afectan, lo alimentan, lo nutren.

Entonces se dice que la práctica social es un espacio académico de práctica – reflexiva – participativa que permite que los niños asuman el compromiso social de poner sistemáticamente en cuestión el aprendizaje obtenido en su formación, la cual es impartida por el docente; es decir que asumen conductas guiadas por el educador; actitudes que se fueron fortaleciendo debido a que son personitas aun muy dependientes del profesor, ya que la mayoría de su tiempo permanecen junto a su profesor, por lo cual lo idealiza y lo observa como una guía en su diario vivir.

Thorndike entendía el aprendizaje como una serie de conexiones entre estímulo – respuesta. Su teoría del aprendizaje describía la forma en que estas conexiones E – R se podían fortalecer o debilitar. Consideraba que el aprendizaje se producía básicamente por ensayo y error, y prestaba muy poca atención a la formación del concepto y al pensamiento (HORNDIKE Edgar Lee). Es importante resaltar como un niño con la Ayuda de estímulos según el autor, logra realizar variadas actividades que fortalecen su proceso inicial de formación en el nivel preescolar.

De ahí que postuló la existencia de tres leyes fundamentales para el aprendizaje:

a. Ley de la Preparación. Como docente he aprendido que el aprendizaje de la vida social mediante el juego es lento y difícil, es por el juego que el niño se socializa, pero en cierta manera, con una socialización pura, haciendo abstracción de los individuos que componen la sociedad.

El juego dramático es el medio para expresar situaciones que el niño asimila de la realidad circundante y así juega al papá, a la maestra, prepara comiditas, es el médico, bautizan muñecas, cocinan. Esta expresión de situaciones vividas, puede ser reemplazada por manifestaciones de deseos y necesidades urgentes como son las situaciones generadas por inminente problema de celos ante el nacimiento de un hermanito. Todas estas actitudes las puedo mejorar como docente, porque me permiten participan en el juego de la preparación.

Cuando un organismo se encuentra listo para establecer conexiones entre estímulo y respuesta, será muy fácil que dichas conexiones se produzcan. Por el contrario, si no estuviera preparado sería difícil que se pudiera establecer las conexiones. Thorndike se refiere con esta breve idea a una cierta preparación neurológica, que no es exactamente la misma de la que hablaba Myrtle Mc Graw quien conducía un papel fundamental a la maduración. Por el contrario, Thorndike se refería a algo más pasajero, a un momento en el que neurológicamente era más fácil aprender; teoría que se ha tenido en cuenta porque el estímulo es una herramienta clave para el docente, para su proceso de aprendizaje en este nuevo nivel de desempeño.

b. La Ley del ejercicio. Esta ley también, llamada la ley del uso y el desuso, sostiene que una conexión E – R será más fuerte cuando más se utilice y se irá debilitando a medida que se deje de utilizar. Esta fundamentada en la antigua máxima de que con la práctica se perfeccionan las conexiones

establecidas. Ahora bien, Thorndike sostiene, especialmente en sus últimos trabajos, que la práctica solamente supone una mejora considerable cuando va acompañada de una recompensa. Si la práctica no tiene efectos positivos, no mejora el aprendizaje.

Para el docente esta ley debe ser constante y se debe fortalecer cada día más, pues los niños en edad preescolar esperan o reciben la recompensa con mucha alegría, dándole energía y entusiasmo para continuar sus actividades y aprendizaje.

c. Ley del efecto. Esta ha sido una de las leyes de mayor importancia y enunciadas por Thorndike. En ella se afirma que cuando se establece una conexión E-R y ésta va seguida de una consecuencia satisfactoria (recompensa), dicha conexión se fortalece. Por el contrario, una conexión seguida de una consecuencia molesta (castigo), se debilita. Años más tarde Thorndike restaba importancia a la segunda parte de la Ley. Es así como se puede observar cuando por algún motivo el docente se ve obligada a impartir disciplina dentro del aula de clases, los niños demuestran temor hacia mi y eso me hace sentir mal, lo que permite que cambie su actitud hacia ellos.

Cambió su opinión sobre la importancia del castigo como una forma de debilitar las asociaciones aprendidas; llegando a afirmar que la recompensa fortalecía mucho más el aprendizaje de lo que el castigo lo debilitaba. Sin embargo, se ha de considerar que las evidencias experimentales que le hicieron cambiar de posición no tenían mucho peso. Estaban basadas en un estudio sobre el valor del castigo y la recompensa en términos simbólicos, donde esta última consistía en señalar al estudiante lo correcto de su actuación y el castigo en decirle que su respuesta era falsa. Los resultados habrían cambiado si la recompensa hubiera sido, por ejemplo un caramelo, y el castigo una ligera descarga eléctrica.

Ivan Pavlov. El trabajo de laboratorio del psicólogo ruso Ivan Pavlov ha sido de gran importancia para el estudio del aprendizaje. Aunque los fisiólogos más modernos consideran su teoría sobre el proceso neurológico del aprendizaje como una curiosidad histórica, sus técnicas de laboratorio y algunos de los resultados de su trabajo siguen siendo de gran importancia.

En 1904 Pavlov ganó el premio Nobel de Medicina por su trabajo sobre la actividad digestiva de los perros. Pavlov se dio cuenta que los perros no solamente salivaban cuando se introducía en su boca un pedazo de comida, sino también antes de que esto sucediera por ejemplo, cuando escuchaban las pisadas del cuidador que les alimentaba, bajando las escaleras. Pavlov acuñó el término reflejo condicionado para describir este fenómeno (PAVLOV, Petrovich Ivan)

Un reflejo se produce ante la aparición de un estímulo que automáticamente elicitaba una respuesta aunque previamente no se haya producido aprendizaje. Por ejemplo cuando una luz brillante incide directamente en los ojos de una persona, sus pupilas se contraen de forma automática. Para que se produzca esta respuesta no es necesario ningún aprendizaje o entrenamiento. De forma parecida, cuando se introduce comida en la boca del perro, la salivación se produce automáticamente. Por tanto, los reflejos se producen ante la aparición de un estímulo incondicionado, al igual que al apretar el gatillo de una pistola cargada se produce de forma automática un disparo.

Pavlov también se dio cuenta de que si un estímulo neutral que no genera de forma automática cierta respuesta se empareja en repetidas ocasiones con un estímulo condicionado que provoca automáticamente una cierta respuesta, el estímulo neutral será capaz de provocar eventualmente una respuesta. A este fenómeno se le conoce con el nombre de Condicionamiento clásico.

Pavlov descubrió que la única manera de romper la asociación entre un estímulo condicionado y una respuesta condicionada es mediante la extinción. Este fenómeno se consigue cuando el EC no es capaz de evocar la RC y se produce cuando se presenta en repetidas ocasiones el EC sin ir seguido del EIC. Si en sucesivas ocasiones, la presentación del sonido no va seguida del alimento, el perro dejará de salivar cuando oiga el sonido.

Edwin Guthrie. La teoría de Guthrie permite comprender el esquema de aprendizaje estímulo – respuesta, aunque introdujo mecanismos de aprendizaje diferentes, mantuvo no obstante el mismo modelo básico, me permitió identificar la combinación de estímulos que acompañan los movimientos, de ahí que entendí que de mi comportamiento dependía el estímulo del niño, por lo tanto yo como docente me convertía en el estímulo para los niños. Guthrie está considerado el asociacionista – conductista por excelencia. Siguiendo directamente los pasos de Watson, rechazó todos los conceptos psicológicos que insinuaran la presencia de contenidos mentalistas. Defiende un tipo de aprendizaje: el aprendizaje por asociación que él denomina contigüidad. Según Guthrie, si a un cierto estímulo (patrón de estímulos) le sigue una respuesta, entonces cuando el estímulo aparezca de nuevo le seguirá la misma respuesta. Esto es todo lo que se necesita para que se produzca cadenas de estímulos y respuestas

3.2.8 Teorías actuales del aprendizaje. Parte de los problemas que habían surgido en el pasado tenían su origen en el hecho de que las teorías propuestas por algunos teóricos del aprendizaje no servían de gran ayuda al educador, de ahí el hecho de estudiar:

Skinner y el análisis de las respuestas. Las ideas de Skinner permanecen vigentes aún en la actualidad. Para este estudio se permite entender el concepto de reflejo a la conducta del organismo como un todo, es decir que me permitió entender la correlación del estímulo y la respuesta, en donde el estímulo

era “yo” como docente. Pero también me hizo entender que son importantes las condiciones que cambiaban la relación entre alumno – docente. John Watson afirmaba que las conductas observables constituyen los datos relevantes para la psicología y que son la respuesta y no los pensamientos ni la conciencia. Lo que deben ser analizados y estudiados detenidamente.

Su trabajo no se ocupa de lo que hay dentro del organismo: emociones, motivación o incluso neurología, sino que es más bien un trabajo de organismo vacío, un trabajo sobre como se asocian las condiciones ambientales (estímulos) y en que manera afectan al repertorio de respuestas del organismo.

El trabajo de skinner muestra claras influencias de Watson, Thorndike y el resto de los antiguos teóricos asociacionistas. Define el aprendizaje como una conexión entre el estímulo y la respuesta, aunque no siempre es necesario que se produzca en este orden. Concede la misma importancia a las asociaciones R – E como las E – R, con ello descubre que el condicionamiento también tiene lugar cuando a una respuesta le sigue un estímulo reforzante.

Los estudios de Skinner están basados en una visión completamente ambiental de la conducta. Ya, que las consecuencias de una respuesta influyen más que la acción en si misma, y que estas consecuencias ocurren siempre en el ambiente exterior, es el ambiente el que causa los cambios que se producen en la conducta.

La postura que Skinner defiende es que todo lo que hace, o incluso lo que puede llegar a hacer en el futuro una persona, es el resultado directo de su historia de esfuerzos y castigos.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

4.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo cualitativo, puesto que según Elcy Bonilla, la investigación cualitativa aborda a profundidad experiencias, interacciones, creencias y pensamientos, presente en una situación específica y la manera como son expresadas por vía del lenguaje por los actores involucrados²⁰. El principal instrumento del enfoque cualitativo es el propio investigador porque se integra a lo que dice y a quien lo dice; la unidad de proceso de investigación no está ni en la teoría ni en la técnica si no por el propio investigador.

De igual manera y siguiendo los lineamientos de este tipo de investigación para el presente estudio se sigue un corte descriptivo, puesto que este permite interpretar un determinado contexto y situaciones dadas en torno a la realidad social, para explorarlas, tratar de comprenderlas, es decir, que a partir de las vivencias de los actores sociales involucrados en dichos contextos se hace una lectura de los fenómenos sociales que subyacen en los contextos estudiados.

Esta investigación aborda de forma puntual las actividades desarrolladas dentro de la institución Educativa y la dinámica que se da en el aula de clase en torno a los procesos de atención y como esta incide sobre el aprendizaje de los estudiantes. Así entonces, se asumen las vivencias de los actores como ilustrativas del fenómeno estudiado.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

La población de estudio está definida para esta investigación por todos los estudiantes que hacen parte integral en las aulas de clase de la Institución

²⁰ BONILLA, Elcy. (1997). Investigación cualitativa. Bogotá: material fotocopiado. Pág. 49

Educativas Enriqueta Solano, teniendo en cuenta que son 680 estudiantes distribuidos en todas sus sedes y de los cuales tan solo 3 de toda esta población presentan limitación visual baja. De igual forma lo correspondiente a los docentes directamente vinculados en el proceso investigativo que son_____ y a los 4 padres de los niños estudiados que en su correspondiente análisis permitieron conocer más a fondo el comportamiento y las conductas del niño en el ámbito familiar.

Como se dijo en el párrafo anterior, la unidad de trabajo o muestra que se abordó en la investigación está conformada por 3 estudiantes con limitación visual baja, incluidos los padres de familia que forman parte integral del proceso investigativo y los docentes que asisten académicamente en las aulas de clase regulares de la Institución Educativa Enriqueta Solano.

4.3 PROCEDIMIENTO

La ejecución del presente estudio se llevó a cabo en las siguientes fases a saber:

4.3.1 Fase de diagnóstico. A partir de este momento se describe el trabajo desarrollado donde se hallan interrelacionados el producto con los objetivos expuestos inicialmente, así pues se presentan las relaciones, vivencias, comportamientos, entre otras de los niños y niñas que se encuentran inscritos en los programas académicos de la Institución Educativa Enriqueta Solano de la ciudad de Neiva.

4.3.2 Fase explicativa. en ella se detallan los aspectos y relatos propios que conforman la vida de cada uno de los actores sociales, dando relevancia a las tendencias dominantes de la descripción del fenómeno a investigar, es decir los estilos de enseñanza utilizados por los docentes en el proceso pedagógico para

niños con baja visión del grado primero, de la Institución Educativa Enriqueta Solano de la ciudad de Neiva.

Esta fase se realiza una vez se haya aplicado los diferentes talleres en el aula de clase, por lo cual se puede describir claramente el estilo de enseñanza utilizado por los docentes en las aulas inclusivas, donde el factor determinante son las fallas presentadas por los docentes a la hora de enseñar a niños con baja visión.

Teniendo en cuenta que es un corte descriptivo estos estudios acuden a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, la entrevista y los cuestionarios, por lo tanto para el caso de estudio específico sobre los estilos de enseñanza a niños con baja visión una vez se obtuvo la información se redactó un informe por cada niño, para conocer la interacción del docente con el niño y de esa manera poder establecer el estilo utilizado por el maestro en las diferentes situaciones de aula.

4.3.2 Fase propositiva. Es la propuesta para intervenir el fenómeno estudiado. Como su nombre lo indica, en esta fase se plantea el desarrollo de talleres tanto para alumnos como para padres de familia, docentes y el desarrollo de conversatorios para alcanzar mayor grado de información y tratar de dar solución a la problemática tratada. Con la ejecución de estas fases, se logran presentar conclusiones acerca de la investigación donde se presentaran sus aspectos mas relevantes para abordar la problemática que se presenta en las aulas inclusivas, donde el factor determinante son las fallas en cuanto a la aceptación de los estudiantes con necesidades educativas especiales – NEE – está determinada por los problemas en atención que dicha población presenta.

Se hace énfasis en los niños de grado segundo teniendo en cuenta que son alumnos que manifiestan altos grados de motivación y ganas por aprender, además desarrollan fácilmente procesos de atención en los que permiten la inclusión tanto de sus docentes como de los mismos padres de familia,

acogiéndolos dentro del proceso de aprendizaje como apoyo en el logro de aprendizajes significativos.

Se observa la importancia de la participación de los padres de familia para provocar reflexiones sistemáticas sin que se aisle al niño del núcleo familiar específicamente en el proceso de aprendizaje y en todos las áreas que a ellos concierne.

4.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de información en este trabajo investigativo se ha desarrollado los siguientes instrumentos:

4.4.1 Consentimiento informado. Este instrumento, representa un valor y un derecho reconocido por la ley para que las personas que participen en una investigación conozcan y acepten de manera voluntaria todo el proceso que se da. Es un instrumento que se aplicó en el hogar de cada niño, específicamente a los padres de familia por ser quienes representan los niños y que por su edad deben considerarse representados.

4.4.2 La Entrevista. Este es el instrumento por excelencia a utilizar dentro de un trabajo con características especiales de inclusión. Y lo es por lo que facilita en términos de llegar a lo profundo de la vivencia académica en la institución educativa Enriqueta Solano, por lo que la entrevista se realiza a padres de familia y profesores de la institución.

Como se dijo anteriormente se entrevista a padres de familia, dado que “son ellos quienes participan como unidad activa en el interjuego social y requiere

en consecuencia respeto a su autonomía y reconocimiento de su pleno protagonismo en la conservación constructiva de los individuos y de la sociedad”²¹

De esta manera, la entrevista está orientada a recolectar datos que tienen que ver con las percepciones, actitudes, opiniones, experiencias ya vividas, los conocimientos, así como los proyectos de vida de las personas y más cuando se tiene en cuenta que son niños con limitaciones visuales en donde el papel de los padres forma parte fundamental en el proceso de formación. En este caso a los actores se les aplica esta técnica en la búsqueda de profundizar en sus manifestaciones y replicar sus respuesta de tal manera que en realidad, sea una técnica personal que permita la recolección de la información en profundidad donde el informante exprese o comparta oralmente y por medio de una relación interpersonal con el investigador su saber – opiniones, creencias, sentimientos, puntos de vista y actitudes – respecto de las vivencias académicas en la institución. Lo más importante en este instrumento es particularmente la forma de hacer las preguntas. Así, se aplica esta técnica a los padres de familia de los niños involucrados en el proceso investigativo, buscando conocer el impacto que tienen sus comportamientos en la cotidianidad escolar.

De igual manera esta clase de instrumento también fue aplicado a los docentes para conocer sus conductas y comportamientos frente a las diferentes situaciones que se presentan en el aula de clase y que incluye a los niños con limitación visual baja, así como también a los niños con el fin de conocer la percepción que ellos tienen de los estilos de enseñanza de sus docentes.

4.4.3 Talleres. Un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivos el iniciar al estudiante en una especialidad y en el ejercicio de su actividad, donde a través de actividades académicas se pueden dilucidar los fenómenos a estudiar. Es un

²¹ ICBF Lineamientos para la inclusión y atención de familias. 2010

instrumento que se aplicó a los 3 niños con baja visión que cursan segundo de básica primaria.

4.4.4 Diario de campo. Es un formato que permite el registro detallado de la actividad que se evalúa. Para tal fin se diseñó un formato que especifica la actividad desarrollada y mediante el relato se escribe lo acontecido sobre el hecho circundante.

Es importante establecer el tipo de actividad o taller a realizar, destacando el nombre del instrumento y el objetivo a desarrollar.

4.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Teniendo en cuenta la Observación Directa, se pudo evidenciar actitudes y comportamientos en los diferentes estilos de enseñanza de los docentes objeto de la investigación en horas de clase, actividades culturales y de esparcimiento en el ambiente escolar.

Es este el momento adecuado donde comienzan a interrelacionarse con el texto las categorías de análisis desde donde se trabajó. Más concretamente desde la atención prestada por los niños y la motivación que el docente le proporcione para el aprendizaje.

La primera categoría inicial que puede ofrecerse y desde la cual se pensó abordar la investigación se ha denominado **atención**, dado que se realiza en el contexto institucional, específicamente desde la situación presentada por los docentes para con los niños de baja visión y sobre la cual se establecen modificaciones en los estilos de enseñanza, centrando mayor atención sobre ellos y motivándolos en el proceso participativo de clases; por lo tanto la segunda categoría de análisis es la **Motivación** trabajada desde las formas extrínseca e intrínseca.

Las respuestas e interpretaciones de las que se habla en este punto son necesariamente las que pueden derivarse de la relación amena establecida por el querer y la aceptación, es así como la observación analítica y las propias vivencias argumentadas desde la mirada sentida por los propios actores permitirán a esta investigación explorar y hacer un análisis profundo en el comportamiento del niño derivado de la misma limitación o baja visión, además de evidenciar causas y circunstancias que podrían engendrar dichos comportamientos.

Las circunstancias a las cuales se hace referencia en esta investigación se sabe y es claro que no se evidenciarán a partir de observaciones simples ya que la pretensión es escudriñar a partir del análisis más amplio de todo el cúmulo de verdades que se suceden al interior de la cotidianidad de la Institución Educativa Enriqueta Solano de la ciudad de Neiva.

Además de caracterizar el proceso atencional que presentan tanto docentes para con los niños así como algunos niños con baja visión es igualmente importante e interesante para este proceso el documentar las vivencias educativas motivacionales utilizadas por los docentes para con los mismos niños. Así entonces la motivación constituye, un aspecto básico en la vida de los niños, funcionando no solo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo.

Para hacer claridad al respecto, se trae a estudio a Maslow quien establece que la motivación constituye una de las dimensiones de la vida humana, es la dimensión a través de la cual el hombre satisface sus necesidades. Si una persona no se mantiene motivada amenazará, entonces, su calidad de vida (*McClelland y Maslow*)²². Por lo anterior esta investigación encuentra apropiado la documentación detallada de las diversas apreciaciones que los niños con baja

²² Gehlen Arnold. El hombre, su naturaleza y su lugar en el mundo

visión ofrecen respecto de las diferentes relaciones que les son posibles en la institución Educativa.

Por las razones expuestas, el cumplimiento de los objetivos demanda enérgicamente discernir a cerca de los procesos de relaciones interpersonales como génesis de las diversas manifestaciones de estímulo - respuesta y lo que se ha de encontrar a este referente.

5. RESULTADOS

Para el desarrollo de este punto se da inicio con el concepto de motivación estableciéndose esta como una propiedad que impulsa y capacita al ser humano para ejecutar una actividad. Por eso se encuentra tanto en la base de atención (porque si no estamos motivados no mantendremos la atención y menos aún llegaremos a enfrascarnos), como en la base de la memoria (como elemento de reforzamiento importantísimo: cómo recordamos lo que más nos afecta), y en la base de la realización de cualquier actividad: nos impulsa a la acción.

5.1 ATENCIÓN

Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender.

DIVIDIDA	ALTERNA
<p>Enseña de manera pausada utilizando herramientas y material didáctico para que el niño comprenda levemente, señas, gestos naturales y asociados al lenguaje de los colores/conductas.</p> <p>Tolera de manera completa cualquier actitud del niño, llamando la atención en el niño.</p>	<p>Busca en la concentración alcanzar mayor atención</p> <p>Respeto la opinión del niño y busca interacción permanente con él.</p> <p>Se concentra en la mayor parte del tiempo para lograr entendimiento por parte del niño en el realizar de las tareas</p>

5.2 MOTIVACIÓN

La motivación tiene que ver mucho con la afectividad que, en su aspecto positivo, nos inclina, nos atrae o nos une hacia un objetivo determinado; y en su aspecto negativo nos repele, nos disgusta, nos amenaza.

La motivación nos hace superar cansancios y dificultades. La falta de motivación nos frena en la realización de tareas. En su ejecución intervienen importantes núcleos cerebrales (muy especialmente la amígdala, pero también diversas áreas cerebrales). La motivación no es un problema exclusivo de la enseñanza y del aprendizaje. Está presente en todas las manifestaciones de la vida humana, condicionando su intensidad y su eficacia.

De diversas investigaciones se pueden sacar estas conclusiones: a) Cualquier motivación es siempre mejor que ninguna. b) La motivación positiva, por los incentivos de la persuasión, por ejemplo y por la alabanza, es más eficaz y provechosa que la negativa, hecha por amenazas, gritos, reprobaciones y castigos. La superioridad de la motivación positiva sobre la negativa es evidente, tanto por el esfuerzo ahorrado como por la superior calidad de los resultados. c) La motivación negativa, aunque eficaz hasta cierto punto (pero inferior a la motivación positiva), es antipsicológica y contraeducativa, transformando a los alumnos en inseguros, tímidos, cobardes, hipócritas y violentos; aunque atienda con alguna eficacia a los objetivos inmediatos de la instrucción, es perjudicial a los intereses más fundamentales de la educación, comprometiendo la formación saludable y armoniosa de la personalidad de los alumnos.

A continuación se desarrollará esta categoría, teniendo en cuenta los ámbitos tanto de desarrollo personal como escolar; de ahí el porque establecer criterios de selección en el grupo de análisis y el papel del docente en el proceso de aprendizaje.

INTRÍNSECA	EXTRÍNSECA
<p>ETAPAS DEL DESARROLLO</p> <p>Alumnos disciplinados en sus quehaceres académicos, de ahí la preferencia que tienen ciertos docentes por estos niños.</p> <p>Son docentes muy pacientes, de buen temperamento y soportan desarrollar largas jornadas de trabajo.</p> <p>Se muestran seguros para el desarrollo de las actividades, pocas veces requieren apoyo de un tercero que para este caso es otro docente.</p> <p>Se apoyan con cantos, juegos, para aquellos que no quieren hacer nada.</p> <p>Presentan elevada autoestima</p> <p>Exigencia en los cuadernos ordenados y con muchas colores. Dejan los cuadernos y útiles en su lugar de trabajo.</p> <p>Animan a los estudiantes que por lo general son muy callados en el aula de clase.</p> <p>Se siente animada con los resultados que exprese el niño.</p>	<p>CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>Aulas poco adecuadas lo cual puede llevar a la falta de concentración.</p> <p>Ausencia de herramientas, ni adecuación de materiales para el desarrollo de las clases didácticas para niños con baja visión.</p> <p>No existe discriminación con el niño con NEE</p> <p>Motiva al niño que poco le gusta el estudio por la misma dificultad</p> <p>Los profesores hablan mucho en el momento de realizar sus trabajos escolares, los cuales dirige a los niños más juiciosos.</p> <p>Hay docentes no comprometidos porque no asumen el rol del estudiante</p> <p>Se observa interacción entre docentes y niños con baja visión, por lo que se encuentran diversas formas de comportamiento, unos sumisos, otros resueltos, poco participativos, que regañan a los niños porque no comprenden su situación.</p>

5.3 ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

5.3.1 Entrevista aplicada a niños. Se procedió a dar aplicación a la entrevista dirigida a los niños y niñas con baja visión de la Institución Educativa Enriqueta Solano (ver anexo encuestas No 1), sobre la cual se obtuvo los siguientes resultados:

Cada una de las preguntas analiza la posibilidad de responder prontamente. Con la entrevista se pudo observar:

- a. Curiosidad a la hora de observar el papel.
- b. Motivación y receptividad hacia nuevas experiencias.
- c. Mayor confianza en sí mismos.
- d. Mejor relación con los docentes.

Tabla 1. Satisfacción en el niño

ITEM	No RESPUESTAS	% RESPUESTA
Si	2	67
No	1	33
TOTAL	3	100%

Gráfica 1. Satisfacción en el niño



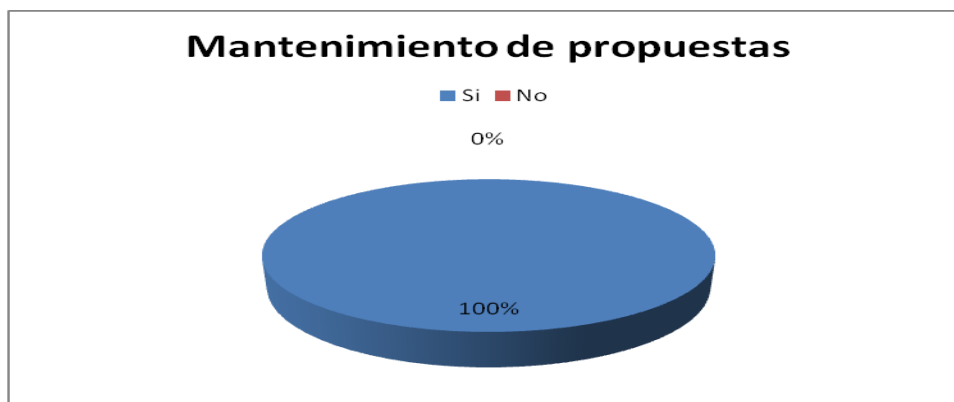
La gráfica 1 muestra claramente que un 67% es decir 2 entrevistados están contentos con las nuevas propuestas descritas por el docente, mientras que un 33% es decir 1 niño contestó que no, pero que se supone que esa negativa a la pregunta está bordeada de timidez y que ha demostrado que el niño no entiende la pregunta por la misma corta edad para su interpretación.

Por la respuesta dada se debe plantear mayor atención a la práctica pedagógica combinada con elementos de motivación a fin de dar respuesta a una necesidad el cual pretende generar cambios positivos, la cual se centra en la transmisión de información del docente sobre la metodología de trabajo en su praxis pedagógica y diseñe acciones dirigidas al logro de aprendizajes significativos para niños con baja visión.

Tabla 2. Mantenimiento de propuestas

ITEM	No RESPUESTAS	% RESPUESTA
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100%

Gráfica 2. Mantenimiento de propuestas



Respecto a la sostenibilidad de las propuestas, la satisfacción es plena, dado que el 100% de ellas así lo manifiesta, por lo tanto se considera que el juego hace parte integral como proceso motivacional.

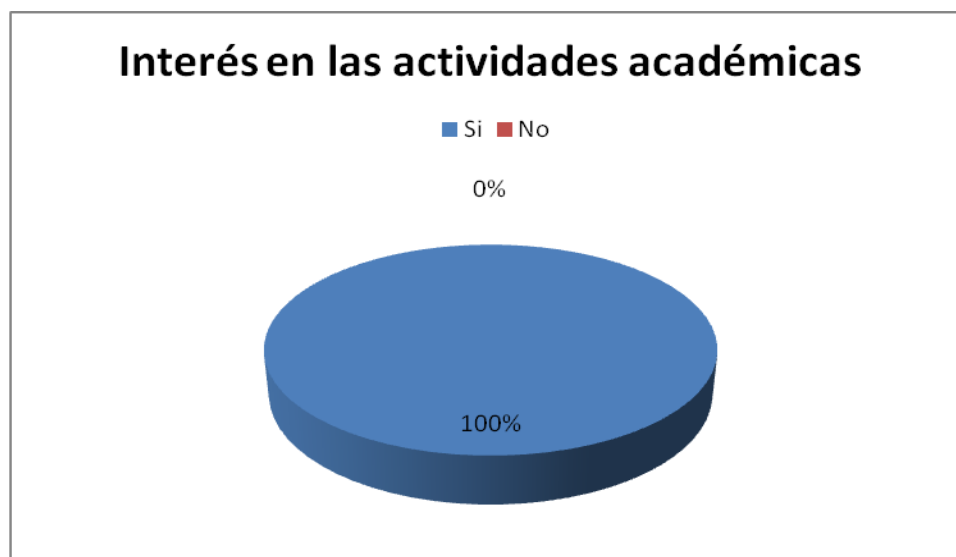
Carlos Alberto Jiménez Vélez afirma "que es una experiencia cultural, en sí una actividad, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida de relacionarse con los espacios y ambientes, atravesando todas aquellas actividades en la que tiene lugar la interacción, el entretenimiento, el

disfrute, ...”²³, a quien lo practica bajo esta consideración puede afirmarse que los niños son personas ávidas de lúdica, pues su dinamismo y sus propios intereses los motivan a jugar, recrearse, interaccionar con los demás, compartiendo experiencias nuevas en los que se generan situaciones favorables cuando de potencializar la creatividad se trata.

Tabla 3. Interés en las actividades académicas

ITEM	No RESPUESTAS	% RESPUESTA
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100%

Gráfica 3. Interés en las actividades académicas



En lo que respecta a las actividades académicas como respuesta para desarrollar su interés, es conveniente precisar que el desarrollo natural del trabajo en el aula de clases, el niño se ha considerado normal y bueno, y esto es aprendido durante su etapa escolar, a menudo en cualquier instante por sí mismo, al fin de enfrentarse ante el problema de plasmar imágenes, ideas, sentimientos

²³ JIMENEZ VELEZ, Carlos Alberto. La Integralidad del juego... una visión holarquica. Bogotá: Editorial Cooperativa Editorial Magisterio, 2000. p. 52

en un material, al respecto se retomó la teoría de EXPRESIVIDAD SUAZANNE Langer quien manifiesta que el arte es una forma expresiva que el niño percibe a través de los sentimientos y de la imaginación que expresa el sentimiento humano”²⁴.

Tabla 4. Inclusión en todas las actividades

ITEM	No RESPUESTAS	% RESPUESTA
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100%

Gráfica 4. Inclusión en todas las actividades



Respecto a la inclusión que se hace de estos niños en las actividades tanto académicas como lúdicas, el 100% es decir los 3 niños contestaron que si son incluidos.

En coherencia con los lineamientos formulados para la inclusión y la atención de los niños con NEE se proponen herramientas pedagógicas de

²⁴ LANGER, Suzanne K. Expressiveness: Problems of Art. Nueva York: editorial Charles Scribner`s Sons, 1957. p. 215.

evaluación, intervención y de registro de formación, aplicables tanto a los niños como a los docentes y padres de familia. Estas herramientas por lo tanto pretenden ser apenas un referente para la acción de los programas, quienes deben darles el carácter pertinente a sus circunstancias institucionales y personales.

Tabla 5. Atracción por las actividades

ITEM	No RESPUESTAS	% RESPUESTA
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100%

En cuanto a los resultados de satisfacción el 100% de los encuestados contestaron que son muy atractivas porque les gusta integrarse con todos los niños en cualquier clase de actividad que se realice en la institución, por lo que se observa que existen un alto grado de motivación por parte de la institución y de los docentes.

Tabla 6. Área de mayor satisfacción

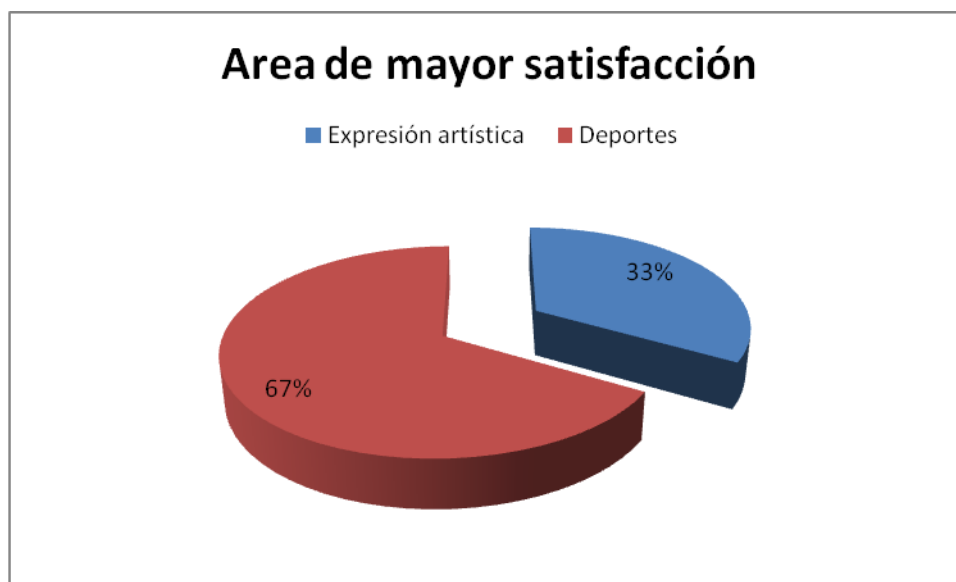
ITEM	No RESPUESTAS	% RESPUESTA
Expresión artística	1	33
Deportes	2	67
TOTAL	3	100%

Tal como se puede observar en la tabla anterior, los niños encuentran en los deportes o en el área de educación física una gran motivación para satisfacer sus necesidades educativas que a la vez incluyen otras áreas académicas como las ciencias naturales, sociales, entre otras.

Como aparece en la siguiente gráfica, el proceso de atención comienza cuando alguien considera que la Institución que en este caso es la Enriqueta Solano está participando en alguna solución. Esa idea configura una expectativa

específica que contribuye a organizar el sistema significativo. El proceso de involucramiento de la Institución Educativa incide directamente sobre cada uno de los miembros que conforman el sistema de ayuda en este caso son los padres de familia y los docentes.

Gráfica 5. Área de mayor satisfacción



En cuanto al área de mayor tendencia y gusto son dos donde pueden expresar su creatividad y desarrollo artístico como la expresión artística del cual un 67% así lo confirmó y tan solo un 33% aseguró que le gusta los deportes

Tabla 7. Habilidades y competencias desarrolladas en el área

ITEM	No RESPUESTAS	% RESPUESTA
La Pintura	2	67
Deportes	1	33
TOTAL	3	100%

A través del dibujo y del arte, pueden expresar toda clase de sentimientos, por lo que respecto a la pregunta sobre las habilidades allí desarrollada el 67% es decir

2 de estos niños contestó que disfruta de la pintura, del relleno y demás características de la clase de artística, mientras que un 33% dijo que le gustan las prácticas deportivas que se realizan con los demás compañeros de colegio.

Gráfica 6. Habilidades y competencias desarrolladas en el área

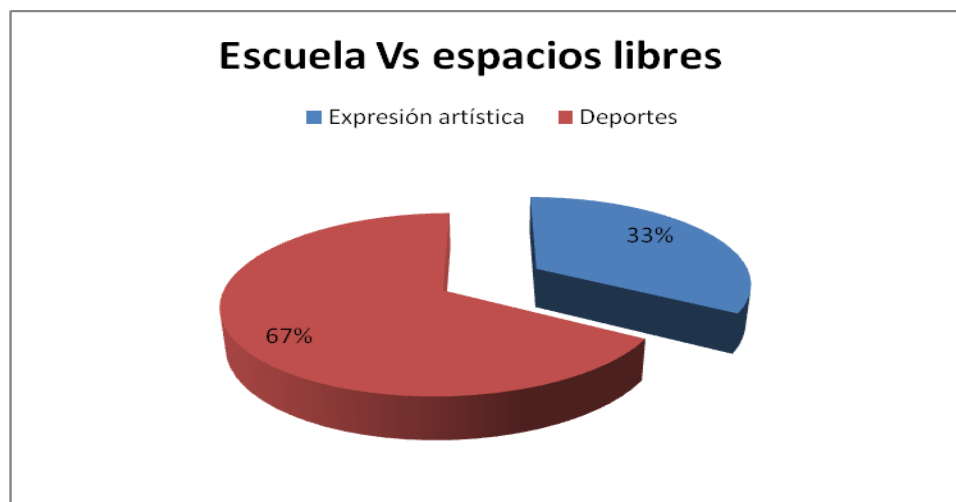


Estos son espacios que contribuyen con el proceso de inclusión y de atención, el cual comienza desde el momento en que una familia donde se encuentra un niño o niña con una NEE decide buscar ayuda. Es prioritario aprovechar el primer contacto para generar el ambiente de acogida que espera encontrar todo niño en dificultad y para comentar a delinear el sistema de ayuda, convocando a las personas tentativamente involucradas en el problema y en la solución.

Tabla 8. Lugar de desarrollo de las prácticas

ITEM	No RESPUESTAS	% RESPUESTA
Escuela –en el patio	2	67
Campos de futbol	1	33
TOTAL	3	100%

Gráfica 7. Lugar de desarrollo de las prácticas



Las prácticas tanto artísticas como deportivas son espacios de expresión cultural y facilitan su desarrollo de acuerdo al lugar donde estas se ejecuten, de ahí que el 67% de ellas se realizan dentro de las aulas de la institución y tan solo un 33% se hace en espacios abiertos como el campo de fútbol del barrio o en otros parques.

Tabla 9. ¿Tu profesor te guía y te enseña?

ITEM	No RESPUESTAS	% RESPUESTA
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100%

El estilo de enseñanza para los niños de baja visión requiere de la conducción permanente en cada uno de los procesos, de ahí que el 100% de ellos es decir los 3 aseguran que el profesor les enseña, aunque hay más niños que deben atender y no se les permite una dedicación completa únicamente para estos niños.

Tabla 10 Atención personalizada

ITEM	No RESPUESTAS	% RESPUESTA
Si	1	33
No	2	67
TOTAL	3	100%

Gráfica 8 Atención personalizada



Respecto a la atención personalizada, el 67% de los niños entrevistados es decir 2 contestaron que no se les atiende solamente a ellos, puesto que hay muchos niños en el salón, mientras que un 33% es decir 1 niño dijo que si se le atendía solo a él porque la profesora lo quería mucho.

A este respecto es importante establecer recomendaciones de tal manera que la institución brinde los servicios con apoyo a la inclusión educativa trabajando de acuerdo a los principios constitucionales con aprendizajes específicos y herramientas fundamentales para favorecer el desarrollo, la independencia y la integración social.

Tabla 11 Participación en competencias o concursos del aula

ITEM	No RESPUESTAS	% RESPUESTA
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100%

En esta pregunta es fundamental la incidencia tanto de los padres como de los docentes para que los niños adquieran y desarrollen competencias y habilidades en todas y cada una de las áreas.

5.3.2 Encuesta aplicada a los docentes (anexo No 2). Para los docentes se diseñó la entrevista como un instrumento que mostró grado de aceptación o rechazo de la enseñanza que está impartiendo al niño con baja visión. Con este instrumento se pudo evidenciar:

- Interés en las respuestas en la búsqueda del mejoramiento constante.
- Interés por parte de los docentes por enseñar a estos niños, con procesos de motivación hacia la inclusión.
- Atención y satisfacción con la metodología utilizada para estos niños, utilizando métodos de participación e inclusión
- Confianza en el momento de desarrollar cualquier actividad o tarea, estando comprometidos con la institución y los niños
- Confianza y desenvolvimiento con el entorno.
- Compromiso de los padres con la institución y la enseñanza de sus hijos.
- Preocupación constante por el comportamiento y conducta de los niños para algunos casos

Las entrevistas aplicadas a los docentes tienen un grado de validez, puesto que muestran las aptitudes, el carácter, el conocimiento y la motivación hacia las tareas de enseñanza, lo que se verá reflejado en resultados que aporta el niño, aunque existe un grado de contrariedad dado que la Institución Educativa Enriqueta Solano establece dentro de sus políticas una educación por inclusión y la docente para los niños con baja visión no ha realizado adecuaciones curriculares y tan solo utiliza un currículo general.

El docente hace uso de una remarcación de renglones para que los niños puedan escribir, pero esta no se considera la mejor estrategia, teniendo en cuenta

que el problema de ceguera tiende a ser de tipo evolutivo, por lo que el niño tarde que temprano quedará sin visión; es por esta razón que los estilos de enseñanza deben cambiar al punto de proporcionarles herramientas mucho más duraderas, que perduren en el proceso de crecimiento del niño.

Ahora bien, siendo que los niños que requieren educación con inclusión como son los de baja visión no están utilizando el método de braille como herramienta de apoyo, se debería fomentar su enseñanza de esta manera el docente tendría mayores formas de ayuda en el momento de la clase.

SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS	EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA
AREA COGNOSCITIVA	<p>Le permite al docente desarrollar habilidades con la interacción de diversas áreas, donde interactúa con el niño de baja visión, buscando además estrategias de inclusión para con todo el grupo</p> <p>Los resultados arrojados fueron satisfactorios, debido a que el niño prontamente dio respuesta a sus preguntas, se sintió el compromiso de estudiante – profesor y contestó animado.</p> <p>Se prevé un estudiante dinámico, atento y con participación en clase</p>
AREA SOCIOEMOCIONAL	<p>Es uno de los principales factores que promueven el cambio del estilo del docente, por lo que constantemente y en cada proceso de enseñanza, utilizo estrategias que contribuyen al mejoramiento del proceso y que dan impulso a la generación de nuevos estilos para transmitirle a los estudiantes, convirtiéndolos en personitas más dinámicas, extrovertidas y con muchas facilidades</p>

	<p>de expresión sin temor a ser excluidos.</p> <p>Se observó abiertamente diferentes reacciones: dudas, risas, afectividad, comunicación, manifestación de actitudes de orgullo, en algunas preguntas se vio el papel de líder al querer contestar prontamente y de forma verbal.</p> <p>Con esta clase de práctica tanto estudiantes como docentes adquieren hábitos de estudio e investigación diferentes, los cuales contribuyen a actividades futuras</p>
<p>AREA DE LENGUAJE</p>	<p>La aplicación de un lenguaje amplio, conocido, facilita la comprensión de las actividades a desarrollar, por lo tanto se debe estar en permanente contacto con los niños para conocer su forma de comunicarse, de ahí que la labor está en la enseñanza a través de canciones, poesías, obras de teatro, enseñándole a transmitir afectos, emociones etc.</p> <p>Con éste tipo de práctica, el alumno adquiere habilidades comunicativas mucho más amplias y aprende a desenvolverse fácilmente con el auditorio.</p>
<p>AREA LÓGICA Y CREATIVA</p>	<p>La preparación del diario vivir en el aula de clases, es la forma como el docente demuestra su creatividad y aplica su lógica en el dominio de sus tareas, por lo que debe contar con estrategias que vayan relacionadas con la creatividad y la lógica especialmente, para hacer que los niños entren en procesos reflexivos y se conviertan en seres creativos con participación en los procesos de integración..</p>

	Las encuestas aplicadas (anexas) muestran la forma de respuesta, en algunos casos que no se vieron identificados con las opciones de respuesta, dibujaron, subrayaron dándose a entender de forma clara sobre sus gustos y preferencias.
AREA FÍSICA - PERSONAL	<p>Permite la utilización de herramientas básicas para que el niño aprenda como por ejemplo el tener buenos hábitos de higiene, la importancia de realizar actividades de aseo personal, una vez se va al baño.</p> <p>Esto hace que el niño adquiera hábitos de higiene y se enseña a ser disciplinado con su cuerpo y demás actividades.</p>

El desarrollo de cada una de éstas áreas, reflejan la percepción que ha tenido el docente para estos niños de baja visión, facilitando la realización de tareas y actividades acordes a su edad.

La adopción de estrategias pedagógicas para niños con baja visión en el nivel de jardín de la Institución Educativa Enriqueta Solano, están directamente relacionadas con la motivación y la ley del efecto. Estos dos factores han sido favorables en el estilo de enseñanza pedagógica, porque muestran claramente la rapidez con la que los niños se adaptan a los procesos y más cuando el docente llega de forma directa, con mucha especialidad, teniendo en cuenta que el 67% de los entrevistados contestaron que utilizan pedagogías de inclusión donde la ternura, cariño, comprensión, colaboración son factores que permitieron la evolución del proceso y la postura frente a un estilo diferente.

Estos planteamientos sirven de apoyo para el presente estudio porque evidencian los cambios que se producen en el docente, son los que proporcionan motivación, dinamismo y contribuyen al desarrollo y logro de los éxitos en clase, así exista una disminución visual en el niño; esto se ve reflejado en respuestas del 100% de satisfacción donde los padres de familia demuestran la gran aceptación por las metodologías, siendo éstas el principal factor para la asistencia de los niños a clase.

Con éstos resultados se puede resaltar que los estilos de enseñanza son básicos y fundamentales en el aprendizaje del niño con baja visión, aunque se genera un nivel de mucha exigencia, ya que son niños y niñas que a esa edad – 6 a 8 años les gusta el juego y como docente se deben adoptar estilos apropiados para los niños con baja visión, donde prime la estrategia de la inclusión y la participación, a fin de no obstaculizar su desarrollo. Es precisamente en estos aspectos donde se establece una relación directa de la acción – interacción en el diario vivir de la docencia, puesto que se mezclan aspectos de la personalidad como elemento fundamental en la eficacia del docente, sin que se impongan sus ideas y de esta manera se pueda trabajar con libertad, pero a la vez con mucha orientación.

Hoy en día los psicólogos reconocen el papel de la motivación en la conducta humana. No es de extrañar que los antiguos estudiantes de educativa nunca llegaran a comprender el significado completo de conceptos como crecimiento, desarrollo, aprendizaje y resultados sin tener en cuenta la definición de motivación. La motivación afecta el aprendizaje, pero el aprendizaje también afecta la motivación. Los motivos humanos son aprendidos o adquiridos, nadie nace con una motivación para adquirir pequeñas tarjetas verdes con la cara feliz y con palabras lindas. Los motivos también afectan a la percepción. A menudo se observa lo que se quiere ver y no lo que disgusta o afecta. Por esta razón la motivación se constituye en una de las principales categorías para el presente

estudio, sin desligar la atención, porque es precisamente donde el docente impregna su sello en un proceso tan trascendental como la enseñanza

De ahí que las estrategias pedagógicas aquí planteadas, están diseñadas con motivos y componentes de tal manera que llame la atención a los estudiantes con baja visión, sobre todo en niños que están en etapa de formación y crecimiento, por lo que los currículos, los espacios, el entorno, los horarios y demás acciones están llenos de emociones, buscando satisfacer las necesidades que los estudiantes tienen. De los resultados obtenidos, se pudo analizar que cada una de sus respuestas tiene diferentes motivos a saber:

MOTIVOS PARA EL NIÑO

Antes se afirmaba que motivación y aprendizaje mantienen una interacción constante para determinar la conducta. También se apunta que incluso los motivos fisiológicos tienen un fuerte componente aprendido. Pero parece que hay algunos motivos que son adquiridos, esto es, enteramente aprendidos y que no parecen depender de las necesidades biológicas.

Desde hace muchos años, los psicólogos son conscientes de que ciertos aprendices auto iniciados cuya disciplina llega a ciertos extremos son capaces de posponer las gratificaciones externas y aprender por si mismos, con muy poca supervisión. Este tipo de alumno no necesita refuerzos externos porque sus sentimientos de éxito y competencia le proporcionan la motivación suficiente para seguir aprendiendo.

MOTIVOS PSICOLÓGICOS EN EL DOCENTE

En la educación personalizada para el caso de este estudio, que es la que identifica la población de baja visión, el docente no puede estar ausente. Debe

tratar directamente al alumno, orientarlo, valorar sus progresos (estimándolo, por ejemplo por medio de una frase de alabanza a su trabajo, alentarlo en las dificultades y manifestarle su deseo de que el mismo se realice. Ese animador es el docente pero vuelto de espaldas a su propio yo, que cifra su atención en que sus alumnos se perfeccionen como personas independientes y pensantes, no sumisas o rebeldes sin causa.

La actitud, el conocimiento, la entereza, los valores son motivo de orgullo para el docente, que promueven y dinamizan el estilo de enseñanza buscando mejores oportunidades que el niño aprovechará.

5. CONCLUSIONES

Existen circunstancias en las que los procesos de enseñanza deben estar en permanente evolución, es decir, que la adaptación de estilos y técnicas deben estar acordes con las condiciones personales del docente, para que el niño adquiera con mayor facilidad el conocimiento que se le está transmitiendo y se sienta incluido dentro del grupo de niños de enseñanza, por lo que el 100% de los padres de familia responden satisfactoriamente a las entrevistas, argumentando que los niños sienten satisfacción por las clases y los espacios en el colegio. Es precisamente en este contexto donde se observan las diferencias pedagógicas con respecto a las tradicionales, buscando que las estrategias sean de tipo incluyente, participativo y socializador, es decir muy diferentes a las aplicadas en el estilo de enseñanza tradicional el cual se caracteriza por utilizar un don de mando marcado por el profesor, los conocimientos obtenidos como resultado del proceso son colectivos pero retardados, donde la figura que siempre se destaca es la del profesor, lo que conlleva a ocasionar algunos problemas con la aplicación de sus técnicas como por ejemplo aceptación de principios autoritarios y el trabajo es igual para otros, mientras que en el estilo de enseñanza por inclusión se genera estrategias de tipo participativo para todos los niños con elementos de gran apoyo en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El proceso de adaptación al estilo de enseñanza, metodología y edades trajo implicaciones de confianza en la autoestima del docente. Es evidente que la forma en que los profesores se perciben a sí mismos determina su conducta, la atmósfera creada en el aula y su comportamiento respecto de los alumnos; por esta razón como estrategia de mejoramiento los docentes manifiestan que deben estar en permanente capacitación, con el fin de aprender nuevas metodologías para enseñanza en niños con NEE que les permitan fortalecerse individualmente y sepan solicitar las facilidades que requieran para aprender en todas sus clases tal

como sucede en el ámbito Europeo específicamente con España, donde se emplea una metodología cualitativa basada en el análisis del discurso presente en las valoraciones que los alumnos hacen de una experiencia de profundización en el marco de la planificación del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), que según el trabajo de Neinstein y Mayor desde el paradigma cognitivo, se considera el aprendizaje como un proceso activo que tiene lugar dentro del propio discente.

Los resultados obtenidos en el trabajo de campo fueron muy evidentes al mostrar estrategias que no son adecuadas para el modelo de inclusión como por ejemplo la remarcación de los renglones para que los niños puedan escribir, pudiendo dar aplicación a las técnicas del sistema braille que está específicamente diseñado para los diferentes tipos de ceguera, más cuando se encuentran niños cuya ceguera se presenta con procesos evolutivos es decir con tendencias a la ceguera definitiva.

En una línea similar, Corno y Snow (1986), señalan que la vertiente personal del aprendizaje académico conforma una estructura compuesta por tres ámbitos. El primero, ámbito cognitivo, está integrado por dos grandes grupos de variables como son las habilidades y los conocimientos previos. El segundo, ámbito conativo, se refiere a las características personales que se traducen en modos propios de enfrentarse a las tareas de aprendizaje, concretándose en dos; los estilos cognitivos (menos dependientes de las tareas propuestas y ligados a las habilidades cognitivas) y los estilos de aprendizaje (más vinculados al comportamiento y a la tarea diseñada).

Por último, el ámbito afectivo en el que se integran variables relevantes para el aprendizaje académico entre las que destacan la personalidad y la motivación. La implicación más importante de esta reconceptualización del aprendizaje es que los resultados del mismo no sólo van a depender de la forma en que el docente presenta y transmite la información, sino de la forma en que el estudiante asimila y procesa esa información.

La conciencia de cada persona en el papel de docente, el autocontrol y una gran ilusión para trabajar con niños de baja visión, son elementos fundamentales para construir un escenario dentro del aula en el que se observa la cooperación y el aprendizaje incluyente, por lo tanto la personalidad se constituye en el elemento esencial en el proceso de enseñanza, haciendo que se produzcan más atractivos especialmente en niños que requieren de una mayor atención y que a la vez le permite reconocer la importancia de las estrategias utilizadas especialmente las de autocorrección y automonitoreo. Es así como dentro de estas estrategias deben plantearse metodologías que le permitan aceptar los cambios y que los inviten a conocer la importancia de adecuar dependiendo de las situaciones y demandas del aprendizaje.

Se pudo determinar que el profesor asume una actitud de permanente colaboración con el niño de baja visión, ya que se trata de un proceso en el que se involucran las dos partes, desafortunadamente el docente no ha hecho adecuaciones curriculares para la NEE presente en el aula y utiliza como estrategia la demarcación de renglones, que a nuestro punto de vista no está promoviéndose el desarrollo de mejores prácticas educativas, por el contrario se está estancando pudiendo dar utilización a los métodos de gran importancia para los niños de baja visión como el Braille.

Las respuestas a las encuestas realizadas a los niños con baja visión, demostraron en un 90% el grado de satisfacción que se tiene con el estilo del docente para la práctica académica, lo que hace ver que no se están utilizando estrategias de enseñanzas adecuadas para el modelo de inclusión para el caso de los niños con baja visión, dejando de lado el estilo tradicional de enseñanza que los hacía excluyentes en algunos aspectos y aceptando estilo incluyente, pero en el que no adecua los currículos sino por el contrario utiliza un currículo general que en principio crea confianza hacia los niños, pero no les sirve como estrategia

a futuro, teniendo en cuenta que tienen una ceguera evolutiva cuyo resultado es la pérdida total de la visión.

Entonces, retomando y aplicando las diversas teorías estudiadas, que fueron y son pilares para el desarrollo del trabajo con niños y niñas de baja visión del primer grado de enseñanza básica, permite entender la incidencia de los estilos de enseñanza del docente para con el niño, facilitándome el cambio de estilo tradicional a uno mucho más especializado y dirigido permitiendo ser una docente altamente capacitado mejor en el desarrollo de una tarea de mucha responsabilidad como es la de la educación del niño con baja visión. Lo que debe entender con mayor importancia es la forma como se presenta la discapacidad, dado que el niño requiere de herramientas que le sirvan a futuro y no que sean momentáneas como las que están aplicando en la actualidad.

BIBLIOGRAFÍA

RAMOS Loyo, Julieta. La atención y sus alteraciones: del Cerebro a la conducta. Editorial Manual Moderno, México D.F, 2006. Pág. 3

RIOS G, Angela Magnolia. ASCENCIO, Lindsay Lorena. Alas a la Libertad. Monografías de actualización en neurociencias. Volumen VI. Universidad Surcolombiana. Neiva. 2006.

James William, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. Editorial Lacouse, Barcelona, 1890 . Pág. 70

QUESADA Castillo, Rocio. TÉCNICAS DE ESTUDIO. Editorial Limusa, Noruega Editores, pág. 69 - 71

Max Wertheimer, Wolfgang Kohler y Kart Lewin

PAVLOV, Petrovich Ivan. EXPERIMENTO TRABAJOS CONDICIONADOS Y NO CONDICIONADOS EN LOS PERROS. Editorial Berlount, Alemania, 1927, pág. 146.

STENHOUSE, L. LA INVESTIGACIÓN COMO BASE DE LA ENSEÑANZA. Editorial Morata, Madrid, 1987 pág. 102

Gehlen Arnold. El hombre, su naturaleza y su lugar en el mundo

BONILLA, Elcy. (1997). Investigación cualitativa. Bogotá :material fotocopiado.

Anexo a. formato entrevista aplicada a niños con baja visión

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ENTREVISTA APLICADA AL GRADO PRIMERO CON BAJA VISIÓN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUETA SOLANO DE LA CIUDAD DE NEIVA

SEXO _____

EDAD_____

1. ¿Están contentos con las actividades académicas propuestas?
2. ¿Les gustaría que se mantuvieran los juegos propuestos para su disfrute?
3. ¿Las actividades académicas han despertado su interés?
4. ¿Se involucran en todas las actividades tanto académicas como lúdico deportivas?
5. ¿le han resultado atractivas?
6. ¿Cuál es el área que más le gusta?
7. ¿Qué habilidades y competencias desarrolla en el área?
8. ¿Las prácticas las realizan en la escuela o en espacios especiales?
9. ¿Tu tutor te guía y te enseña?
10. ¿Lo atiende a usted solamente?
11. ¿Participa en competencias o concursos del salón y del colegio?

Gracias por su colaboración

Anexo b. Formato de entrevista aplicada a docentes de niños con baja visión

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES DEL GRADO PRIMERO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUETA SOLANO DE LA CIUDAD DE NEIVA

NOMBRE: _____

JORNADA: _____

1. ¿Cuál es el documento por el cual usted sigue para la planificación de la capacidad de orientación en actividades académicas?
2. ¿Considera usted que los lineamientos curriculares se cumplen para con los niños con NEE de baja visión?
3. ¿Involucra los niños en actividades lúdico deportivas?
4. ¿Qué juegos o ejercicios se realizan para la capacidad de orientación deportiva?
5. ¿Tienen los medios de enseñanza necesarios para desarrollar la capacidad de orientación en estos escolares?
6. ¿Reciben asesoramiento por parte de algún personal calificado para el trabajo con estos escolares?
7. ¿Como es la respuesta del niño?
a. Satisfactoria_____ b. Insatisfacción
8. ¿Se involucra en el juego con los demás compañeros de clase?
9. ¿Se establece el tiempo suficiente en sesiones de dedicación cuando el niño desarrolla la actividad?
10. ¿Reconoce los espacios en el aula?

Gracias por su colaboración

DIARIO DE CAMPO OBSERVACIÓN GENERAL:
Niño observado:
Lugar de observación: INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUETA SOLANO
Tiempo de la observación: una hora diaria
Fecha:
Especificaciones de la actividad

Diario de campo NEE en estudiantes con baja visión
Grupo observado: GRADO 2º Y DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUETA SOLANO
Lugar de observación: aula de clase
Tiempo de la observación: 7 a.m. __ 9:30 a.m.
Fecha: 6 de abril de 2011
Actividad 1. Subvariable: Descripción de la observación
Comentarios del observador: Se observa que la docente utiliza las mismas estrategias pedagógicas para niños de baja visión y niños regulares.
Tendencias dominantes: <ul style="list-style-type: none"> • Docente constantemente expresa palabras de estímulos a todos sus alumnos. • Da buen uso a los materiales o recursos que posee, pero olvidando que la aplicación en un niño con baja visión debe ser flexible y diferente. • Trabaja la transversalidad cuando maneja un tema de cualquier área. • Los tres niños de baja visión los tienen ubicados en los primeros puestos.
Tendencias no dominantes: <ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta adecuar las actividades realizadas a niños por inclusión y estar al tanto de cualquier inquietud que se les presente; por tal razón los infantes se atrasan en lo que escriben y aprenden. • No incentiva al niño a la exploración y participación en las clases • La docente debería integrar a un niño con limitación con otro regular para apoyo, estímulo, igualdad y mejorar la autoestima. • Docente debe ponerse en los zapatos del niño con NEE y ver su discapacidad como si fuera la suya lo digo porque en la institución se fue por un momento la energía y ella se encontraba realizando un dictado el cual continuo olvidándosele que habían niños con baja visión.
Responsable del trabajo de campo: Nain Johanna Calleja García

Diario de campo NEE en estudiantes con baja visión
Grupo observado: GRADO 2º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUETA SOLANO
Lugar de observación: Canchas
Tiempo de la observación: 9:30 a.m. __ 11:30 a.m.
Fecha: 7 de abril de 2011
Actividad 1. Subvariable: Descripción de la observación
Comentarios del observador: Los niños con baja visión en su mayoría no poseen control de sus movimientos, pues se caen con facilidad, mantienen con sueño, desánimo y pereza constante.
Tendencias dominantes: los niños con NEE tienen la facilidad de integrarse con los niños regulares, aunque en algunas veces son rechazados por éstos porque no poseen la misma destreza y temen perder especialmente en las actividades de competencias. Los niños observados tienen la capacidad de dispersarse por la cancha y sus alrededores porque conocen a la perfección su institución.
Tendencias no dominantes: Los niños estudiados no dominan sus movimientos. En la clase de basquetbol se les dificulta correr con el balón, pasarlo al compañero y encestar. Juan camilo a quién le predomina mayor su limitación visual no percibe claramente cuando el balón viene hacia él ya que al tratar de tomarlo, un compañerito del equipo contrario se le adelanta.
Responsable del trabajo de campo: Nain Johanna Calleja García

Diario de campo NEE en estudiantes con baja visión
Grupo observado: GRADO 2º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUETA SOLANO
Lugar de observación: aula de clase
Tiempo de la observación: 8:00a.m- 9:00 a.m.
Fecha: 8 de abril de 2011
Actividad 1. Subvariable: Descripción de la observación
Comentarios del observador: de los tres niños con NEE hay dos que cuando leen o escriben se acercan más de lo apropiado al cuaderno, omiten muchas palabras y no las separan debido a su limitación. Docente tiene la ardua tarea de remarcar los renglones del cuaderno para que se les facilite respetar el renglón.
Tendencias dominantes: Respetan el renglón siempre y cuando este visible. Escuchan claramente lo que la docente enseña o dicta aunque retienen poca información al momento de escribir.
Tendencias no dominantes: La niña Lizet gracias a sus gafas es la que en mayor grado ve, pero se distrae con mucha facilidad quedándose atrasada en lo escrito, perdiendo la secuencia de su trabajo y adquisición de la información o conocimiento. José Nilo utiliza una especie de lupa o lente para mejorar su dificultad de visión, pero él y su docente firman que no ha dado buenos resultados ya que le exige acercarse mucho más al tablero y a sus cuadernos. José afirma que le incomoda los lentes y se le agudiza el problema y por eso prefiere no utilizarlos
Responsable del trabajo de campo: Nain Johanna Calleja García