

**LA DEPRIVACIÓN SOCIO - CULTURAL EN LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL ARCANGEL**

**ERIKA ALEXANDRA VARGAS GUTIÉRREZ
ANDRÉS EDUARDO GARZÓN POLANÍA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD
NEIVA - HUILA
2013**

**LA DEPRIVACIÓN SOCIO - CULTURAL EN LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL ARCANGEL**

**ERIKA ALEXANDRA VARGAS GUTIÉRREZ
ANDRÉS EDUARDO GARZÓN POLANÍA**

**Tesis de especialización para optar al Título de
ESPECIALISTA EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD**

Asesor:

José Darío Guzmán Rodríguez

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD EN EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD
NEIVA - HUILA
2013**

CONTENIDO

INTRODUCCION

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1.	Situación problemática	6
1.2.	Formulación del problema	7
1.3.	Limitaciones.	7
2.	JUSTIFICACIÓN.....	8
3.	OBJETIVOS	10
3.1	Objetivo General	10
3.2	Objetivos Específicos.....	10
4.	REFERENTE TEÓRICO	11
4.1.	Antecedentes	11
4.2.	Referente Contextual	13
4.2.1.	Reseña histórica del colegio San Miguel Arcángel	13
4.2.2.	Régimen especial.....	14
4.2.3.	Instituciones educativas a nivel nacional	15
4.2.4.	Beneficios para la familia Policía Nacional	16
4.3.	Referente Conceptual	16
4.3.1.	Las Necesidades Educativas Especiales N.E.E.	17
4.3.2.	Concepto de privación socio – cultural	18
4.3.2.1.	Factores de privación socio – cultural.....	19
4.3.2.2.	Características de los niños con privación socio – cultural	20
4.3.3.	Impacto del conflicto armado en las familias policiales.....	21

4.3.4.	Ambiente familiar del estudiante.....	21
4.3.4.1.	Actitudes en el hogar y el colegio	22
4.3.4.2.	Relaciones hijos-padres.....	22
4.3.5.	El fracaso escolar.....	22
4.3.6.	El Duelo	23
4.4.	Cuadro De Análisis.....	25
5.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
5.1.	Tipo o naturaleza de la investigación.....	26
5.2.	Definición de unidad de análisis y unidad de trabajo	29
5.2.1.	Unidad de análisis	29
5.2.2.	Unidad de trabajo.....	30
5.3.	Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De La Información	31
5.3.1.	La entrevista	31
5.3.2.	Entrevistas estructuradas.....	32
5.3.3.	Talleres a los docentes	33
5.3.4.	Observación:.....	33
5.3.5.	Comparación de los registros académicos.....	33
5.3.6.	Conversación con los estudiantes	34
5.4.	Procesamiento de la información	34
5.5.	Síntesis e interpretación de la información	34
5.5.1.	Síntesis de las entrevistas.....	34
5.6.	Categorías.....	39

INTRODUCCIÓN

La privación socio - cultural es una de las Necesidades Educativas Especiales N.E.E. que más fuerza está tomando actualmente en nuestra sociedad preocupada por la desmotivación, deserción y dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes; y es que a pesar que otras problemáticas como el “matoneo” también representa una amenaza a los procesos educativos, la privación socio - cultural es un hecho que desde mucho tiempo atrás viene afectando a muchos estudiantes, sin que profesores ni padres la identificaran.

Este fenómeno de privación socio - cultural que hoy por hoy se sabe, afecta a un considerable porcentaje de estudiantes, debe ser identificado prontamente y atendido con estrategias y adecuaciones que permitan contrarrestar sus efectos en los procesos de enseñanza aprendizaje; es por esto, que en la presente investigación se estudia la incidencia que tiene la privación socio - cultural a los niños y jóvenes de algunas familias del colegio San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva, el cual atiende solamente estudiantes que tienen relación directa con la policía.

La institución educativa San Miguel Arcángel, se caracteriza por recibir y atender exclusivamente a los niños y niñas cuyos padres son miembros activos o inactivos de la policía nacional colombiana, dicha institución por el tipo especial de población que atiende, encuentra en sus aulas a niños y niñas que padecen privación socio-cultural por el oficio de sus padres o por secuelas de dicha profesión.

En las siguientes páginas se vislumbra acerca de la incidencia negativa del conflicto armado en algunas familias de policías, de cómo este flagelo repercute a sus hijos estudiantes y cómo todo éste fenómeno denominado privación socio - cultural del subtipo ocupación de los padres, acarrea en los niños y niñas problemas en sus procesos de rendimiento académico. Esta investigación no pretende etiquetar a todos los hijos de las familias policía nacional, como víctimas o diagnosticarlos con privación socio - cultural; se busca identificar a estudiantes con esta N.E.E. partiendo de sus antecedentes familiares y síntomas en su proceso escolar, para de esta manera establecer la incidencia de la privación socio-cultural en los procesos de rendimiento escolar.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. *Situación problemática*

En la I.E. San Miguel Arcángel existen casos de hijos de uniformados fallecidos en la prestación del servicio, heridos, familias bajo amenazas de muerte, víctimas de los actos atroces que trae la guerra, desmovilización y grupos insurgentes; lo anterior deja en los policías secuelas como (problemas mentales, psicológicos, físicos), es por ello que se debe analizar el problema y cómo este afecta el rendimiento escolar de sus hijos-estudiantes de la institución educativa San Miguel Arcángel colegio de la policía.

El hecho es que algunos policías están inevitablemente expuestos ante el riesgo que tiene su profesión (secuestros, amenazas, actos vandálicos, agresiones verbales y/o físicas); y esto puede ocasionar en sus hijos miedos, aspecto físico descuidado, ausentismo escolar, actos vandálicos, carácter agresivo, problemas de comunicación, poco autocontrol, nerviosismo, incertidumbre, aislamiento y posibles problemas educativos.

En el constante quehacer cotidiano de la labor docente se llega a conocer a los estudiantes no como cajas vacías sobre las cuales depositar conocimiento sino apreciarlos como seres sensibles, vulnerables, con emociones y a los cuales les debemos desarrollar las competencias ciudadanas; por lo tanto al entrar en contacto con algunos casos particulares (familias afectadas por el conflicto armado) se busca encontrar si en los hijos de estas familias se presenta un detrimento en su rendimiento escolar. Dicho panorama, conlleva en primera instancia, a una reflexión y posteriormente a investigar la problemática.

El 100% de los estudiantes de la Institución Educativa San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva-Huila son hijos la familia Policía Nacional, profesión que en Colombia representa un riesgo en muchos ámbitos tanto para el uniformado como para su familia, la investigación parte de la necesidad de analizar cómo el conflicto armado y el estilo de vida policial trae efectos negativos a muchas familias, en especial a sus hijos que en algunos casos padecen deprivación socio-cultural. Un número considerable de estudiantes ya han padecido tragedias familiares de diferente índole y otra mayoría refleja los efectos negativos de la deprivación socio-cultural del subtipo “factores familiares por ocupación de los padres”.

El grupo de estudiantes en mención, además de las características descritas presentan falta de interés por el estudio, son poco participativos, apáticos, solitarios y no cumplen con sus tareas escolares; por otra parte al consultar con la psicóloga, se encontró que evidentemente se ha observado una disminución

apreciable en los índices tanto sociales como escolares de dichos estudiantes afectados desde su entorno familiar y más en concreto por la vida policial de sus padres; de igual, forma al indagar un poco acerca del estilo de vida policía y la turnicidad laboral la cual determina el tiempo del que disponen para su vida familiar, se constató que los hijos comparten poco tiempo con sus padres.

Es importante mencionar que el fenómeno de régimen privativo que tienen los niños de la I.E. San Miguel Arcángel se presenta en otros centros educativos con causales similares, sin embargo y para efectos de esta investigación es necesario dejar claro que el nivel ocupacional de los padres hace parte de los factores socio - culturales y familiares que determinan la Deprivación Socio-cultural en los niños, unos con repercusiones más severas, otros con antecedentes desfavorables y otros con trastornos emocionales que afectan en todo caso los procesos de aprendizaje y relaciones inter e intrapersonales que conforman el punto central de esta investigación.

Estos cambios en los estudiantes a nivel de rendimiento y a nivel social, han despertado inquietud en el cuerpo docente de la Institución Educativa en mención lo cual además motiva esta investigación; en primera instancia se identificará la muestra, luego se delimitará la afectación de la deprivación socio - cultural entendiendo que el rendimiento académico no es ajeno a los ambientes donde se desenvuelve el niño, considerando al hogar como el principal escenario.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo afecta la deprivación socio - cultural el rendimiento escolar de los estudiantes cuyos padres han sido afectados en ejercicio de su labor, en la Institución Educativa de la policía - San Miguel Arcángel - de la ciudad de Neiva-Huila durante el 2 periodo de 2012 y el 1 periodo de 2013?

1.3. Limitaciones.

En el desarrollo de esta investigación encontramos algunas limitaciones como:

- Poca comprensión de los alumnos al momento de leer y responder el la entrevista.
- Carencia de Instrumentos específicos para este tipo de población en estudio.
- Poca apoyo de los docentes y personal de la Institución Educativa.
- Falta de evidencias de instrumentos de evaluación.
- Escasos trabajos de investigación a nivel local, regional y nacional.

2. JUSTIFICACIÓN

Analizar la incidencia de la privación socio- cultural en la Institución Educativa San Miguel Arcángel es de suma importancia para ésta institución y para todas las instituciones a nivel nacional con régimen especial de Colegios de la Policía Nacional de Colombia, ya que establece un referente para posteriores investigaciones en otras regiones. Esta investigación pretende además, hacer un llamado a la reflexión sobre los diversos agentes externos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes que han sido afectados de alguna manera por el conflicto armado.

El rendimiento académico es lo más anhelado por los estudiantes, tener un buen o excelente rendimiento siempre es bueno para él, su familia, los docentes y la institución educativa; pero que sucede cuando el estudiante presenta una situación desfavorable al interior de su familia lo cual lo lleve por un proceso de duelo, por una situación de desequilibrio emocional y/o un cambio de institución educativa? Las anteriores son algunas de las situaciones que tienen que vivir algunos hijos de policías bien sean activos, reservistas de honor o pensionados de la institución educativa San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva. La privación socio-cultural es pues esta carencia de habilidades que le permitan alcanzar su rendimiento escolar al estudiante.

Es importante analizar el caso de niños cuyos padres han sido afectados física y/o mentalmente en ejercicio de su labor policial y cómo esto repercute desde su familia a su rendimiento escolar; ya que sus padres pertenecen a la policía nacional - fuerzas armadas de Colombia; es necesario que los docentes quienes son los directamente encargados del proceso formativo en la institución, desarrollen estrategias y adecuaciones curriculares para mitigar los efectos negativos en su rendimiento académico.

La principal motivación para realizar esta investigación surge al conocer algunos casos de familias de policías que han sufrido tragedias, que como efectos secundarios dejan ver en sus hijos - estudiantes afectados: miedos, nerviosismo, aislamiento y cambios en su conducta, lo cual motiva a estudiar estos casos para conocer cómo afecta todo esto a los niños, determinar si repercute en su rendimiento académico y además contribuir a la labor docente con información sobre privación sociocultural que les sirva en su quehacer diario.

Por otra parte este estudio de caso ha de servir de semilla para que futuros investigadores aborden temáticas similares puesto que al 2013 hay pocas investigaciones en la región huilense relacionadas con el tema deprivación socio-cultural y menos relacionadas con la afectación que tienen las tragedias de la vida policial en el rendimiento académico de sus hijos.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Conocer cómo afecta la privación sociocultural el rendimiento escolar de los niños y niñas de la institución educativa San Miguel Arcángel (colegio de la policía) de la ciudad de Neiva, cuyos padres han sido afectados en ejercicio de su labor policial.

3.2 Objetivos Específicos

1. Conocer el rendimiento académico de los estudiantes que padecen privación socio-cultural a causa de tragedias de sus padres, con el rendimiento de algunos estudiantes que no hayan sido afectados por tragedias.
2. Establecer algunas características de los estudiantes y sus familias (unidad de trabajo).
3. Ofrecer a los docentes información sobre privación socio-cultural, causas y características que presentan los estudiantes afectados.

4. REFERENTE TEÓRICO

4.1. Antecedentes

Para la elaboración de la presente investigación se buscaron antecedentes en las bibliotecas de las universidades, páginas web; a nivel local, regional, nacional e internacional, de las cuales, por relacionarse con el tema o con alguna de las variables en estudio se considera pertinente mencionar.

En la tesis - Como afronta la Escuela Popular Claretiana de Neiva-Huila la competencia afectiva en la convivencia y desarrollo académico de los niños y niñas de 1o. a 5o. de primaria - se concluye: “La educación es una tarea que se ventila en la relación interpersonal, donde la comunicación es la clave y sus enemigos son la ignorancia, la inseguridad y la prisa.

Nadie conversa si no tiene nada que decir; o si está bloqueado por un mar de dudas, o si no encuentra tiempo para ello. No es fácil que la familia sola o el colegio solo puedan establecer sólidamente estos estilos y formas de relación interpersonal. La prisa, la superficialidad, la obsesión por la eficacia a corto plazo, obstaculizan poderosamente la comunicación. Sería interesante preguntarnos si nos atrevemos a conversar con los hijos sin pretender nada a corto o mediano plazo; cómo combinamos la tolerancia y la afirmación de identidad, el testimonio de los propios valores; si es posible organizar tiempos de diálogo; y cuáles son las reglas inexcusables.

La comunicación entre familia y colegio podría ser la solución. No se trata de que la escuela se responsabilice de unas cosas y la familia de otras. La familia y la escuela no se dividen sus funciones sino que ambas se preocupan de la preparación y del sentido de la vida. Son dos lenguajes que juegan con ventajas e inconvenientes. Pero magníficamente complementarios. La escuela aporta el grupo amplio, la sistematización instructiva, la clarificación de valores en la tolerancia, etc. La familia aporta la seguridad afectiva, la comunicación por ósmosis cordial, la intimidad, las profundas actitudes básicas¹”.

¹ VARGAS, Amalia Johana. Como afronta la Escuela Popular Claretiana de Neiva, la competencia afectiva en la convivencia y desarrollo académico de los niños y niñas de 1o. a 5o. de primaria. Tesis (Especialista en Integración Educativa para la Discapacidad) -- Universidad Surcolombiana. Facultad de Educación, NEIVA-HUILA, 2008

El hogar es uno de los ambientes donde el estudiante se desarrolla desde sus inicios de vida, siendo este determinante e influyente para la formación en todas las dimensiones del ser humano. En la tesis de González Pajuelo y Pereda Infantes “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela Santiago de panparmás”, se analiza a fondo esta relación y sus resultados demostraron que “un 90,00 % de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tienen rendimiento escolar regular con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que sólo el 3,33% con el clima social familiar adecuado tienen rendimiento bien logrado o alto”².

Dichos resultados fehacientes, son clara evidencia de lo que afirman muchos investigadores como: Ainsworth, 1991; Bowlby, 1969; Cassidy, 1999; Weinfield, Sroufe, Egeland, Carlson, 1999) “Las relaciones sociales y afectivas que el niño establece con las personas que están a cargo de su cuidado desde el momento del nacimiento son fundamentales para su supervivencia y desarrollo; el modelo de relación afectiva que se establezca entre el niño y sus cuidadores en el contexto familiar, se convertirá en el cimiento de su proceso de socialización y de su adaptación en otros contextos”³.

Y es que los ambientes en los que crecen los niños influyen fuertemente en el desarrollo de su cerebro, afirman los científicos, como lo manifiesta Margaret Sheridan, y Charles Nelson, de los Laboratorios de Neurociencia Cognitiva del Hospital Infantil de Boston, “La exposición a la adversidad en la niñez tiene un efecto negativo sobre el desarrollo cerebral y las implicaciones son muy amplias, no sólo para los niños internados en instituciones, sino también para los niños expuestos al abuso, el abandono, la violencia, la pobreza extrema, y otras adversidades”⁴. Los científicos dan en el punto neurálgico de esta investigación al hacer mención de la violencia, abandono y otras adversidades, porque en nuestra amada patria Colombia esto es el pan diario de miles de familias y porque no de algunas familias policiales que viven con desasosiego o con las secuelas de traumas producto de esta violencia desencadenada por un sueño de paz quimérico con egos indispuestos a negociar.

² GONZALEZ Olimpiades y PEREDA Abner, Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos, Tesis Universidad Cesar Vallejo, Pág 60-61, 2009 Chimbote Perú.

³ CARRILLO Sonia,: Revista infancia, adolescencia y familia, Abacolombia Vol. 1, Pp. 39-60, 2006, Bogotá Colombia.

⁴ MARGARET A. Sheridan, NATHAN A. Fox, Charles H. Zeanah, Variation in neural development as a result of exposure to institutionalization early in childhood, Revista “Proceedings of the National Academy of Sciences”, PNAS 2012, Boston USA.

4.2. Referente Contextual

El proyecto de investigación será ejecutado en la Institución Educativa San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva-Huila de la República de Colombia, localizado en el barrio Santa Inés, Cra. 1 N° 39-23 de la comuna 1, dicha institución pertenece a los colegios de la policía a nivel nacional que cuentan con una línea de mando así: Presidente de la república, Ministro de Defensa, Director General de la Policía, 14 Subdirecciones en las cuales se encuentra AEDUC BIENESTAR SOCIAL, que presta servicios a todos los veintidós (23) colegios de la Policía Nacional y está a cargo de un coronel.

Su alumnado es exclusivamente hijos e hijas de la policía nacional, se rigen por el calendario "A" con jornada: mañana 6:30 a 12:30 tarde 12:45 a 5:50. Ofrece niveles: preescolar – básica primaria y básica secundaria-media académica y cuenta aproximadamente con 580 estudiantes: niños, niñas y jóvenes; dicha institución pertenece a los colegios de la policía nacional que se encuentran ubicados sobre todo el territorio colombiano.

En la ciudad de Neiva, la Institución Policial trabaja dos jornadas: en la mañana labora el bachillerato de sexto (6º) a undécimo (11º) y Jardín; la jornada de la tarde la componen Transición y los grados de Primero a Quinto; la parte administrativa consta de un rector miembro de la policía, una coordinadora académica, un coordinador de convivencia, coordinadora de orientación escolar, una coordinadora de servicios de apoyo, una secretaría general, una secretaria académica, dos auxiliares administrativos, tres policías de guardia, un conductor y tres señoras de servicios generales, contratadas directamente por el colegio San Miguel Arcangel de la Policía, cuya reseña histórica se presenta a continuación.

4.2.1. Reseña histórica del colegio San Miguel Arcángel

El Colegio San Miguel Arcángel, adquiere vida jurídica mediante la norma administrativa Orden del día Número 038 del 22 de Febrero de 1965, emanada del Departamento de Policía Huila, siendo Comandante FABIO TRUJILLO FERNANDEZ. La sede inicial estuvo situada en la calle 21 Nro. 8ª – 59 del Barrio Tenerife, con capacidad para 110 alumnos, distribuidos en los cursos de Kinder, primero y segundo. En el año de 1967, se completó el ciclo de Básica Primaria con un total de 185 alumnos.

Su primera Directora fue la señora ERNESTINA DE JARA. El 26 de Octubre de 1968, se inauguró oficialmente en las nuevas instalaciones localizadas en el Barrio Cándido Leguízamo sobre la carrera 1ª a la altura de la calle 40. Para esta ocasión asistieron las siguientes personalidades: Doctor CARLOS LLERAS RESTREPO presidente de la República, Doctor GERARDO AYERBE CHAUX – Ministro de Hacienda, Mayor General BERNARDO CAMACHO LEYVA, Gobernador del Departamento del Huila, Teniente Coronel CESAR AUGUSTO TELLO comandante del Departamento de Policía Huila.

En el año de 1978, se inicia el ciclo de enseñanza Básica Secundaria, con la apertura del grado primero de Bachillerato completando el ciclo en el año 1981. En el segundo semestre de 1982 se designó como Rectora a la señora MARGARITA CUELLAR DE RIVERA, quien al año siguiente establece el sistema de trabajo por aulas especializadas así: Religión, Español, Idiomas, Sociales, Matemáticas, Biología, Vocacional y Educación Física.

El Colegio San Miguel Arcángel por ser una Institución Educativa creada por la Policía Nacional colombiana y cuya población favorecida son familiares de sus miembros, posee un régimen especial que le da unas características especiales.

4.2.2. Régimen especial

La Resolución 6500 de 1.994 establece el régimen especial con el que cuentan los colegios de la policía incluyendo el Colegio SAN MIGUEL ARCANGEL de la ciudad de Neiva, establecimientos educativos de régimen especial que ofrecen los niveles de preescolar, básica y media. Estos establecimientos que se denominan de régimen especial, son financiados parcialmente con recursos del Estado, pero no dentro del sector de educación preescolar, básica y media, sino en otros sectores. Por ende, algunos de estos establecimientos creados son las fuerzas militares y la policía y otros establecimientos creados dentro de las estrategias de bienestar para sus empleados, como es el caso de algunas empresas de servicios públicos, universidades oficiales u organismos de control, entre otros. Estos establecimientos se financian con recursos oficiales y también reciben ingresos de los empleados de estas entidades, o incluso de particulares.

De igual forma, mediante la resolución No. 3787 de Diciembre 18 de 1998, se crea el Área de Educación dentro de la estructura orgánica de la dirección de Bienestar Social donde se definen los colegios con su estructura, los beneficiarios del servicio educativo, los requisitos para acceder a cupos y mantener su permanencia, el otorgamiento de becas y la educación no formal. En la

actualidad, el Área de Educación a nivel nacional con 23 colegios, 18 de los cuales se denominan Nuestra Señora de Fátima buscando de esta forma uniformidad e identidad; el Colegio San Luis hace honor a la fundadora de Bienestar Social. Dichas Instituciones Educativas se citan a continuación con su respectiva ciudad.

4.2.3. Instituciones educativas a nivel nacional

N°	CIUDAD	NOMBRE DEL COLEGIO DE LA POLICÍA
1	ARMENIA	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DEQUI)
2	BARRANQUILLA	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DEATA)
3	BOGOTÁ D.C	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – MEBOG) Elisa Borrero de Pastrana (ELBOR) San Luis (COLSA)
4	BUCARAMANGA	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DESAN)
5	CALI	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – MECAL)
6	CARTAGENA	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DEBOL)
7	CÚCUTA	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DENOR)
8	IBAGUÉ	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DETOL)
9	MANIZALES	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DECAL)
10	MEDELLÍN	Santo Domingo de Guzmán (COSDO)
11	MONTERÍA	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DECOR)
12	NEIVA	San Miguel Arcángel (COSMA)
13	PASTO	Nuestra señora de las Lajas (NUSLA)
14	PEREIRA	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DERIS)
15	POPAYÁN	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DECAU)
16	SANTA MARTA	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DEMAG)
17	SINCELEJO	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DESUC)
18	TUNJA	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DEBOY)
19	VALLEDUPAR	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DECES)
20	VILLAVICENCIO	Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA – DEMET)

La población de estudiantes que se son beneficiados por las leyes citadas anteriormente y que se favorecen por ser miembros de la familia policía nacional son:

- Hijos del personal fallecido en actos del servicio
- Hijos del personal que haya sufrido lesiones en actos del servicio con incapacidad física o mental
- Hijos del personal en servicio activo de la Policía Nacional.
- Hijos del personal con asignación de retiro o pensión.

4.2.4. Beneficios para la familia Policía Nacional

Además de los establecimientos e instituciones educativas facilitadas a la familia Policía Nacional, tienen a su disposición y para su recreación 18 centros vacacionales en San Andrés Islas, Cartagena, Santa Marta, Tolú - Golfo de Morrosquillo, Bucaramanga, Medellín hay 2 (Hornachuelos y el Círculo, Paipa Boyacá, Honda - Mariquita, Melgar, Ricaurte - Cundinamarca, Ibagué - Picalaña, Villavicencio - Llanos Orientales, Tuluá - Valle del Cauca, Anapoima, Cundinamarca, Eje Cafetero - Municipio la Tibaida, 3 centros sociales ubicados en Bogotá y 3 centros sociales ubicados en la ciudad de Bogotá: El centro social de oficiales, centro social de suboficiales y nivel ejecutivo (Villa Luz), centro social de agentes y Patrulleros (1961 - 2012).

4.3. Referente Conceptual

Todos los seres humanos tenemos diferencias, ideológicas, étnicas, culturales, teológicas y físicas por mencionar algunas, algo que nos hace superiores a los animales es nuestra racionalidad y la capacidad de tolerar estas diferencias que en algunos seres humanos son más marcadas y obedecen a distinta índole, "La discapacidad no es otra cosa que nuestra incapacidad para entender que todos tenemos capacidades diferentes". Anónimo. Las personas con discapacidades leves van por la vida sin que nadie se entere, sin embargo cuando éstas son más notorias la sociedad asume un innato rechazo por temor a lo desconocido, por ejemplo una niña con P.C. parálisis cerebral es una persona con capacidades diferentes pues su funcionamiento cerebral y motor no se desarrolla totalmente, de igual forma sucede con una persona autista, quien considera su mundo de fantasía como la realidad objetiva, o el caso de las personas con limitaciones físicas quienes se tienen que apoyar en artefactos para poder desplazarse y adaptarse a unos espacios pensados en lo estándar.

Existen muchos tipos de discapacidad que se pueden clasificar en discapacidad funcional: (afectaciones y deficiencias físicas) y discapacidad sensorial (limitación en los sentidos), ambos grandes grupos pueden tener orígenes congénitos o haber sido adquiridos por algún trauma, golpe, por citar alguna posible causa. Es mucho lo que se ha estudiado sobre limitación visual, déficit cognitivo (R.M. retardo mental, Síndrome Down), limitación física (motora, amputados, poliomielitis), limitación auditiva, parálisis cerebral P.C. o insuficiencia motora de origen cerebral (distrofia muscular, trauma craneoencefálico, tetraplejia, paraplejia), autismo, asperger, T.D.A. trastorno déficit de atención e hiperactividad y privación socio-cultural. Sin embargo todo el estudio y trabajo sobre la discapacidad es muy desconocido por los docentes, quienes deben recibir a estos niños en sus aulas según la ley actual.

4.3.1. Las Necesidades Educativas Especiales N.E.E.

Son las ayudas y recursos adicionales humanos, materiales o pedagógicos que requieren algunos estudiantes con algún tipo de deficiencia o discapacidad, para conllevar su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación. Tanto profesores, comunidad educativa y familia deben comprender que todos somos diferentes, el aula de clases promueve la diversidad y no se puede pretender que todos aprendan lo mismo, en el mismo momento y de la misma manera.

En pro de la inclusión y aceptación a la diversidad se han de modificar los Proyectos Educativos Institucionales P.E.I., capacitar a todos los docentes, sensibilizar a la comunidad completa, incorporar a padres y apoderados, flexibilizar el currículo, realizar adecuaciones curricular pertinentes según el tipo de limitación o discapacidad, implementar sistemas de apoyo, valorar el proceso educativo por sobre el producto clasificatorio, incrementar recursos materiales y humanos que puedan asumir de manera adecuada y responsable, dando respuesta a las necesidades que presenta la nueva y diversa población escolar que implica cada vez más, reconocer las diferencias que existen entre los seres humanos.

4.3.2. Concepto de privación socio – cultural

En la presente investigación se entiende como privación socio - cultural la carencia de un buen clima familiar ocasionado por los estragos y secuelas del conflicto armado en algunas familias de la policía nacional; como lo menciona Arroyo y Coto “La privación socio - cultural es, una carencia o falta de contacto social necesario para generar, entre otras cosas, mecanismos de aprendizaje, ya que este proceso está ligado de manera importantísima con la capacidad de socialización del ser humano, por consiguiente se dice que el aprendizaje es un proceso social”⁵. Esta carencia se da en el ambiente familiar a nivel emocional, afectivo, de seguridad, estabilidad de residencia y/o en la salud física-mental de sus progenitores.

Por consiguiente se ha indagado sobre las dificultades que pueden tener los estudiantes con estas características ya que dependen de muchos factores como lo menciona la revista digital para profesionales de la enseñanza “Este tipo de niños presentan dificultades graves para la adquisición de los aprendizajes básicos originados por situaciones de privación sociocultural y/o económico y que no pueden ser atribuibles al trastorno mental, sensorial, psicogénico y/o evolutiva, por lo que tienen dificultad para que aprendan las estrategias y recursos materiales y personales considerados adecuados para su edad. Estos casos necesitan una atención especializada y adecuada a cada situación problemática (normalización, integración y sectorización)”⁶.

Como bien menciona la revista citada, las dificultades que presentan estos estudiantes, no se atribuyen a trastornos mentales, más bien a un déficit cultural de partida, centrado en el alumno y en su medio familiar, y la propia institución escolar. Cabe aclarar que no existe un solo fracaso escolar, sino múltiples:

- a) El centrado en la escuela, con su incapacidad.
- b) El centrado en la familia y sociedad, con sus limitaciones.
- c) El centrado en el propio alumno, al no alcanzar los objetivos propuestos.

⁵ Arroyo Wilson y Coto Emilia, Bases psicopedagógicas de la Educación Especial 2.010

⁶ Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la educación. N° 5. ISSN: 1989-4023. Noviembre 2009

Por consiguiente, en la presente investigación se tiene como variable a estudiar el fracaso escolar centrado en la familia y sociedad con sus limitaciones, que nos lleva al análisis de las repercusiones que tiene las tragedias y estilo de vida policial a algunas familias.

4.3.2.1. Factores de deprivación socio – cultural

Acerca de los factores de deprivación socio - cultural, en el libro Dificultades de aprendizaje escolar en niños con N.E.E.: un enfoque cognitivo de Pedro Bengoechea Garín, los autores Pacheco y Zarco afirman que: “Hay un conjunto de condiciones de carácter ambiental y personal que influyen de manera decisiva en el desarrollo del sujeto y en su actividad escolar, se agrupan en 3.

A) Factores biológicos:

- Prenatales: se ha constatado la existencia de relación directa entre ciertas condiciones de salud en el embarazo y el desarrollo del feto, con repercusión en los niveles psicofisiológicos.
- Neonatales: se ha demostrado que, la influencia de determinadas circunstancias presentes en el parto, prematuridad... también afectan.

B) Factores familiares:

- Código lingüístico: las clases sociales bajas, tienen dificultades en el acceso al código elaborado, limitándose al uso del código restringido. Además, la calidad de comunicación entre madre e hijo difiere con respecto a otras clases sociales. 2
- Nivel cultural de los padres: el nivel socio - cultural de los padres, representa un factor decisivo.
- Nivel ocupacional de los padres: Existe relación entre la ocupación paterna como transmisor de situaciones privativa.
- Nivel socioeconómico: el nivel de ingresos es otra variable ligada al desarrollo de estos sujetos. La clase social más baja, ha formado lo que denominamos “cultura de pobreza”, manifestándose como una forma de vida totalmente distinta a la de otro superior.

C) Factores socioculturales:

- Clase social: los sujetos que se desenvuelven en estos ambientes padecen principalmente, más que una disminución de su inteligencia, una carencia de habilidades que le permitirían potenciar sus aprendizajes y desarrollo cognitivo.

- Contexto escolar: la escuela es receptiva de las condiciones personales de cada sujeto ante las cuales éstos deben poner a prueba las potencialidades personales y el conjunto de habilidades y destrezas adquirida”⁷.

4.3.2.2. Características de los niños con deprivación socio – cultural

Es posible para los maestros identificar a estudiantes que estén padeciendo deprivación sociocultural si están atentos a las siguientes señales:

- Aspecto descuidado (malas condiciones de alimentación, vestido).
- Absentismo escolar.
- Asociación con amigos que ya están en la pre delincuencia.
- Actos vandálicos.
- Respuestas agresivas.
- Pequeños hurtos.
- Problemas de comunicación.
- Diálogo interno disperso.
- Poco autocontrol (no piensa en las consecuencias de sus actos).
- No comprensión a normas de conducta.
- Destructividad.
- Agresividad.
- Desobediencia.
- Robos.
- Conducta antisocial.
- Irritabilidad.
- Solitarios.
- Nerviosismo.

Aunque todos los anteriores son características que suelen presentar los estudiantes con deprivación socio - cultural, en la unidad de trabajo de la presente investigación se evidenciaron sólo algunas de estas características gracias al entorno, cultural, familiar y escolar que en cierta medida favorece al estudiante. Este entorno a pesar de ser “seguro” no deja de tener un impacto directo sobre algunas familias de policías.

⁷BENGOECHEA Pedro. Dificultades de aprendizaje escolar en niños con N.E.E.: un enfoque cognitivo, Pag. 87-89. ISBN 84-8317-136-8. España 1999

4.3.3. Impacto del conflicto armado en las familias policiales

La república de Colombia cuenta con la fuerza pública para defender su soberanía, integridad, etc. La Policía Nacional como parte de estos organismos, es la encargada de velar por la seguridad y la justicia social manteniendo contacto constante y directo con la comunidad por quienes velan día y noche haciendo vigilancia, controles, brindando protección y tranquilidad. Pero son altos los riesgos que estos deben asumir para proteger a la ciudadanía ya que hay sectores donde el orden público es muy peligroso, algunos policías han caído en emboscadas a los CAI, patrullas o cuando van a retirar motos o autos de determinados lugares, es decir terminan siendo un objetivo para los delincuentes y demás grupos al margen de la ley. Alrededor de 300 policías mueren en ejercicio anualmente.

El anterior panorama no es más que la cruda realidad que padece el país, bajo este flagelo algunas familias de policías menos favorecidas deben continuar con sus vidas, los niños a estudiar y sobrellevar tragedias, desgracias y/o temores que no son compensados ni con los privilegios anteriormente mencionados. El fracaso escolar que se presentan en las instituciones educativas es en algunos casos producto de este conflicto armado.

4.3.4. Ambiente familiar del estudiante

Conocer el ambiente familiar de los estudiantes es indispensable para socavar información acerca del quehacer diario, comunicación, relación. En la tesis Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnostico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué se afirma “Cuando en la familia hay problemas de divorcio, tragedias, pérdidas, duelo, malos tratos, drogadicción, etc, el rendimiento de los niños y las niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en la escuela. La familia siempre ha sido, y es, no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave en este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo, la familia, padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad⁸”.

⁸ ROJAS, Bohorquez Luis Eduardo, Tesis Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnostico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué, Universidad Pontificia Javeriana, Página 11, Bogotá 2005.

4.3.4.1. Actitudes en el hogar y el colegio

El estudiante presenta actitudes diferentes según el escenario o ambiente en el que se encuentra así como de las personas que los rodean pues experimentan cambios relacionados con su desarrollo emocional; en la institución educativa se evidencia en los estudiantes unidad de trabajo actitudes tales como: timidez durante actividades de socialización y participación en clases, llanto y evasión ante temas relacionados con el conflicto armado o tragedias familiares, soledad en ocasiones durante las horas de descanso, ansiedad (comerse las uñas, chuparse los dedos, morderse, arañarse) cuando tiene que realizar una presentación en público o cuando siente presión de los demás, agresividad cuando percibe burlas en relación con algún miembro de su familia o alguna tragedia.

4.3.4.2. Relaciones hijos-padres

La relación que se establece entre padres e hijos representa el modelo para establecer las formas como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida. En la institución educativa San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva se observan 3 situaciones principalmente, la primera el caso cuando los hijos de policías ven a sus padres o madres con admiración y respeto hasta el grado de tomar la decisión de convertirse, también ellos, en policías. Por otra parte cuando los niños ven en forma negativa el oficio policial debido a que los tratan muy fuerte, rígida y verticalmente. Por último el caso donde alguno de los padres ha muerto o tiene una discapacidad derivada del oficio policial lo que lleva a los hijos a desarrollar una mezcla de sentimientos de rencor, odio, rechazo, tristeza para con la sociedad y lástima-rechazo para con sus padres afectados; cualquiera que fuere la situación, el perjudicado siempre será el estudiante, quien debe sobrellevar todo este duelo o proceso de dolor en su interior durante su formación en la institución educativa, lo cual no le permite o le priva de adquirir los mecanismos necesarios para alcanzar un buen rendimiento escolar.

4.3.5. El fracaso escolar

Hablar a puertas del 2013 de fracaso escolar es tocar uno de los temas más espinosos en el ámbito educativo, son diversos los factores que determinan el fracaso en los estudiantes pero la mayoría están relacionados con dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje. La deprivación sociocultural específicamente - el factor familiar del subtipo ocupación de los padres - representa hoy día una causal que esta tomando fuerza debido a que la sociedad

ahora es más violenta, agresiva, fría, indiferente es decir los valores morales se han distorsionado. Algunos estudiantes de la institución educativa San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva son testimonio de este fenómeno.

Por consiguiente, algunos estudiantes que estén en situación de riesgo, no podrán gozar de un bienestar psicológico que les permita aprender y crecer, ni desarrollarse como un ser humano pleno, creativo, tomador de decisiones e incluido en su sociedad.

Según Garmezy, 1987, quiénes están en situación de riesgo ambiental se enfrentan a lo siguiente:

- ❖ Pobreza crónica
- ❖ Madre con bajo o nulo nivel de educación
- ❖ Problemas crónicos de salud
- ❖ **Enfermedad crónica o problemas de salud de alguno de los miembros de la familia**
- ❖ **Muerte de algún miembro de la familia**
- ❖ Separación de los padres
- ❖ Nueva pareja de alguno de los padres
- ❖ Nuevo hermano

Todos estos aspectos mencionados, hacen que el niño tenga un bloqueo psicológico que lo inhibe de aprender y desarrollarse.

4.3.6. El Duelo

Definitivamente la variable más importante de la presente investigación es el fenómeno del duelo puesto que afecta directamente al estudiante que ha perdido a un pariente-padres o ha tenido que aceptar que alguno de sus padres ya no puede caminar convirtiéndose en un minusválido que requiere su apoyo, comprensión y tolerancia.

El duelo es una reacción normal después de la muerte de algún ser querido requiere un proceso más o menos largo y doloroso de adaptación a la nueva situación. Elaborar el duelo significa ponerse en contacto con el vacío que ha dejado la pérdida, valorar su importancia y soportar el sufrimiento y la frustración.

La intensidad y duración del duelo depende de muchos factores: tipo de muerte (esperada o repentina, apacible o violenta..), de la intensidad de la unión con el fallecido, de las características de la relación con la persona perdida (dependencia, conflictos, ambivalencia...), de la edad.

Según Resources for the Journey of Grief en su cartilla de la Fundación Highmark – El niño que está de duelo en el aula – “El duelo es la respuesta natural del ser humano a la muerte de un ser querido. Es la relación con la persona que ya no está con nosotros. El duelo es un proceso complejo. No es un solo sentimiento o una sola vivencia. Es una mezcla y un remolino de varios sentimientos, ideas y sensaciones de una manera que suele confundir a los niños (y los adultos).El duelo no es solo estar tristes porque extrañamos a alguien. Es tener que reorganizar su vida completa. Incluso aunque pasen muchos años, la muerte de uno de sus padres influye en la vida de un niño.

Los sucesos típicos de la infancia—desde la aceptación al equipo de fútbol hasta momentos cruciales como aprender a manejar, su primera cita o graduarse de la escuela secundaria—vienen asociados con la añoranza por la presencia de la persona fallecida. Es importante no presumir que el niño (o el adulto) sencillamente “se recuperará” después que pase un período de tiempo determinado. Si el duelo es amor que se niega a despedirse, entonces el duelo no tiene un punto final. El duelo cambia y a veces se modera con el tiempo, pero el proceso de duelo es un proceso para toda la vida⁹”.

Según la doctora Patricia Carvajal de Recio “Es la reacción natural acompañada de cambios emocionales que experimenta una persona cuando se enfrenta a un pérdida significativa como: la muerte de un ser querido, una ruptura afectiva, despido laboral, perder una parte del cuerpo, una discapacidad, perder la antigüedad laboral, etc.

La persona cuando está pasando por el proceso de elaboración del duelo presenta una serie de altibajos emocionales y cambios en su estilo de vida que ameritan de una red de apoyo familiar, social, espiritual y dependiendo de algunas variables podría necesitar un acompañamiento profesional.

En la elaboración del duelo, el individuo debe cumplir cuatro tareas:

VIVIR EL IMPACTO DE LA PÉRDIDA: Es común escuchar “No puedo creer que esto me esté pasando”, “Parece una pesadilla”. La idea es que la persona poco a poco vaya asimilando lo sucedido y salga de algo que llamamos la negación, que

⁹ Recursos de Journey of grief – El proceso del duelo. High Mark Caring Foundation 2007

es un mecanismo de defensa que nos ayuda en su momento a prepararnos para afrontar la realidad de la pérdida.

VIVIR EL DOLOR DE SU PÉRDIDA: Se experimenta una tristeza profunda y por momentos siente culpa, rabia y también se pregunta: “¿Por qué a mí, si no soy tan malo?”.

La persona quiere que todo gire en torno a su dolor y no entendemos los demás como pueden sonreír y ser felices.

ADAPTARSE A VIVIR CON LO PERDIDO: Saber que las cosas no volverán a ser como antes. Qué debo hacer reacomodaciones y ajustes.

COMENZAR A VIVIR OTRA VEZ: No quiere decir que olvidemos lo sucedido pero finalmente se entiende que la vida sigue. La persona logra madurar y fortalecerse a través de su dolor.¹⁰”

4.4. Cuadro De Análisis

CONCEPTO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Deprivación Socio-cultural	✓ Factores influyentes en la deprivación socio-cultural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Factores familiares – nivel ocupacional de los padres. ✓ Características de la deprivación socio-cultural ✓ Causas de fracaso escolar
Entornos del Estudiante afectado	✓ Ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudes en el hogar y en el colegio. ✓ Conflictos ✓ Relación hijo-padres ✓ El duelo

¹⁰ CARVAJAL, Patricia. Clínica del Duelo | Cali, Colombia 2009

5. DISEÑO METODOLÓGICO

En pro de dar respuesta a la pregunta investigativa se realiza una observación y comparación de los registros de evaluación entre el rendimiento escolar de los estudiantes ya mencionados quienes padecen deprivación socio-cultural pues sus padres han sido afectados física y/o mentalmente en el ejercicio de su labor y otros estudiantes de la institución, del mismo nivel escolar que no han sido afectados; para ello se observaran a los boletines calificativos y a los informes descriptivos facilitados por los docentes quienes a su vez darán su concepto, posteriormente se realizará una comparación. De esta forma se determinará si estos niños afectados tienen un rendimiento escolar bajo o normal en comparación con los otros.

Para conocer las características de las familias afectadas –unidad de trabajo- se realizará en primera instancia una observación al estudiante en la institución, mientras recibe clases y en descanso; conversación directa con ellos y con sus compañeros más cercanos para evidenciar los comportamientos más relevantes, determinar si los datos coinciden con lo recogido mediante otros instrumentos aplicados a docentes y padres de familia de dichos niños afectados-unidad de trabajo. Para recoger información sobre los hechos que han afectado y marcado a las familias se realizarán entrevistas a los niños y a sus padres, así como a docentes de la institución San Miguel Arcángel, donde se detectará el nivel de conocimiento sobre deprivación socio-cultural en padres y docentes; además de las adecuaciones curriculares que se deben hacer en esta institución educativa de la policía nacional.

5.1. Tipo o naturaleza de la investigación

La presente investigación de carácter descriptivo dada la naturaleza de los fenómenos sociales a analizar, ya que se procura determinar cuál es la situación de estos niños y sus familias afectadas, además es No experimental, pues se tiene conocimiento de esta problemática.

En la Síntesis de "Estrategia de la investigación descriptiva" del Manual de técnica de la investigación educacional de Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. Se expone que "El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la

recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

En el proceso de recolección de datos, en el informe de la investigación se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. La población —a veces llamada universo o agregado— constituye siempre una totalidad. Las unidades que la integran pueden ser individuos, hechos o elementos de otra índole. Una vez identificada la población con la que se trabajará, entonces se decide si se recogerán datos de la población total o de una muestra representativa de ella. El método elegido dependerá de la naturaleza del problema y de la finalidad para la que se desee utilizar los datos.

La unidad de análisis se usa cuando se trata de una población excesivamente amplia se recoge la información a partir de unas pocas unidades cuidadosamente seleccionadas, ya que si se aborda cada grupo, los datos perderían vigencia antes de concluir el estudio. Si los elementos de la muestra representan las características de la población, las generalizaciones basadas en los datos obtenidos pueden aplicarse a todo el grupo.

Los datos descriptivos se expresan en términos cualitativos y cuantitativos. Se puede utilizar uno de ellos o ambos a la vez.

Cualitativos (mediante símbolos verbales): Se usan en estudios cuyo objetivo es examinar la naturaleza general de los fenómenos. Los estudios cualitativos proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de precisión, porque emplean términos cuyo significado varía para las diferentes personas, épocas y contextos. Los estudios cualitativos contribuyen a identificar los factores importantes que deben ser medidos. (Visión científicista).

Cuantitativos (por medio de símbolos matemáticos): Los símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de los datos provienen de un cálculo o medición. Se pueden medir las diferentes unidades, elementos o categorías identificables.

Tipos de investigación descriptiva: Tomando en cuenta que las siguientes categorías no son rígidas, muchos estudios pueden encuadrarse sólo en alguna de estas áreas, y otros corresponden a más de una de ellas.

Estudios tipo encuesta, Estudios de desarrollo y Estudios de interrelaciones

- Estudios de correlación:
- Estudio de casos:

Es el tipo de estudio que asume la presente investigación, el educador realiza una investigación intensiva de una unidad social o comunidad. Para ello recoge información acerca de la situación existente en el momento en que realiza su tarea, las experiencias y condiciones pasadas y las variables ambientales que ayudan a determinar las características específicas y conducta de la unidad. Después de analizar las secuencias e interrelaciones de esos factores, elabora un cuadro amplio e integrado de la unidad social, tal como ella funciona en la realidad.

El interés en los individuos no es considerándolo como personalidad única, sino como tipos representativos. Se reúnen los datos a partir de una muestra de sujetos cuidadosamente seleccionados y se procuran extraer generalizaciones válidas sobre la población que representa la muestra. El objetivo de los estudios de casos consiste en realizar una indagación a profundidad dentro de un marco de referencia social; las dimensiones o aspectos de dicho marco dependen de la naturaleza del caso estudiado.

Un estudio de casos debe incluir una considerable cantidad de información acerca de las personas, grupos y hechos con los cuales el individuo entra en contacto y la naturaleza de sus relaciones con aquéllos. Los seres humanos desarrollan una constante interacción con diversos factores ambientales, por eso es imposible comprender su conducta sin examinar tales relaciones. Los datos deben provenir de muchas fuentes. Se puede interrogar a los sujetos mediante entrevistas o cuestionarios y pedirles que evoquen experiencias pasadas o sus deseos y expectativas presentes.

Se estudian documentos personales como diarios y cartas, efectuando distintas mediciones físicas, psicológicas o sociológicas. Se puede interrogar a padres, hermanos y amigos de los sujetos, analizar archivos de los tribunales, escuelas, hospitales, empresas o instituciones sociales. Los estudios de casos son similares a las encuestas, pero en ellos hay un estudio intensivo de una cantidad limitada de casos representativos, en lugar de reunir datos de pocos aspectos de un gran número de unidades sociales. Tiene un alcance más limitado pero es más exhaustivo que el de encuestas, y le da más importancia a los factores cualitativos¹¹.

¹¹ DEOBOLD, Van Dalen y MEYER, William J. Estrategia de la investigación descriptiva" del Manual de técnica de la investigación educacional. 2006

5.2. Definición de unidad de análisis y unidad de trabajo

5.2.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis son los niños, niñas y jóvenes de ambas jornadas mañana y tarde, estudiantes del colegio San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva. Como se ha hecho mención con anterioridad, todos son hijos de la familia policía nacional de Colombia.

GRADOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
JARDÍN	14	11	25
TRANSICIÓN 1	13	12	25
TRANSICIÓN 2	10	8	18
TRANSICIÓN 3	12	12	24
101	16	8	24
102	17	11	28
201	10	11	21
202	11	8	19
301	10	13	23
302	12	13	25
401	14	11	25
402	9	14	23
501	8	14	22
601	16	8	24
602	17	11	28
701	10	11	21
702	9	14	23
801	8	13	21
802	7	14	21
901	19	10	29
902	15	16	31
1001	16	15	31
1002	15	15	30
1101	17	15	32
1102	16	14	30
TOTAL ALUMNOS DEL COLEGIO			623

5.2.2. Unidad de trabajo

La unidad de trabajo son 15 estudiantes del colegio San Miguel Arcángel de la ciudad de Neiva y sus respectivas familias que han sido víctimas del conflicto armado, sufrido daños colaterales, se encuentran bajo amenazas, están en situación de duelo o hayan sufrido la pérdida de progenitores.

HIJOS E HIJAS DE LAS VIUDAS	GRADO						
	3°	4°	5°	7°	8°	9°	10°
María Camila Soto	x						
María José Padilla		x					
Germán Camilo Ortiz P.			x				
Lizeth Camila Galeano					x		
Leidy Tatiana Parra M.					x		
Juan Miguel Montañés						x	
Lina María Solano						x	
Danna Katherine Tavera							x
TOTAL ESTUDIANTES	8						

HIJOS E HIJAS DE RESERVISTAS DE HONOR	GRADO			
	1°	4°	9°	10°
Juan Pablo Valverde B	x			
Yuliana Valverde B		x		
Karen Lorena Gil Astudillo			x	
Carol Andrea Gil Astudillo			x	
Claudia Lorena Valenzuela R			x	
Deiber Santiago Herrera Trilleras				x
Jeison Abelardo Valenzuela R				x
TOTAL ESTUDIANTES	7			

5.3. Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De La Información

Se ha optado por la utilización de los siguientes instrumentos para llevar a cabo la recolección de información de las unidades de trabajo:

5.3.1. La entrevista

La entrevista por ser un acto de comunicación oral directa con el que se interactúa con el sujeto, es posible extraer mucha información, del lenguaje verbal y no verbal, en esta investigación las entrevistas se le realizaron a:

- Las viudas ahora cabezas del hogar.
- Los estudiantes de la unidad de trabajo
- Los y las policías padres y madres.
- Docentes de la Institución Educativa San Miguel Arcángel.
- Compañeros cercanos a los estudiantes unidad de trabajo.

Mediante la utilización de este instrumento, se espera obtener información útil para dar respuesta al problema investigativo, por ejemplo, conocer las secuelas que haya dejado el conflicto armado, cómo ha afectado el rendimiento académico en sus hijos, en las relaciones con sus pares y con su familia. También vamos a preguntarle a los docentes que conocen sobre privación socio-cultural y como creen que esto afecta a los estudiantes y qué estrategias han utilizado para la adecuación de estos niños que se aíslan, se vuelven temerosos y se la pasan llorando en algunas ocasiones para ayudarlos en su proceso escolar.

Según Osmar Horacio Saldaño “Una entrevista es un hecho que consiste en un dialogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogar y el o los que contestan. Se trata de una técnica o instrumento empleado en diversas investigaciones. Una entrevista no es casual sino que es un dialogo interesado, con un acuerdo previo y unos interés y expectativas por ambas partes”.

Es en realidad una conversación que tiene como finalidad la obtención de información. Hay muy diversos tipos de entrevistas: laborales (para informarse y valorar al candidato a un puesto de trabajo), de investigación (realizar un determinado estudio), informativas (reproducir opiniones) y de personalidad (retratar o analizar psicológicamente a un individuo), entre otras.

En una entrevista intervienen el entrevistador y el entrevistado. El primero, además de tomar la iniciativa de la conversación, plantea mediante preguntas específicas cada tema de su interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos. El entrevistado facilita información sobre sí mismo, su experiencia o el tema en cuestión.

5.3.2. Entrevistas estructuradas

Las entrevistas estructuradas son aquellas donde el entrevistador ha preparado un cuestionario muy detallado y enfocado para obtener información; a todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y el mismo orden. El estímulo es, por tanto, igual para todos los entrevistados y estos, tienen plena libertad para manifestar su respuesta.

Es una técnica que intenta mediar entre los dos criterios investigativos (cualitativo y cuantitativo), se trata de una técnica más bien híbrida, ya que en parte lleva la estandarización y sistematización de la información recogida del contexto, y por otra parte tiene apertura hacia lo desconocido y lo imprevisto que pertenece al contexto del descubrimiento. Por tales motivos este instrumento resulta moderadamente útil para cada uno de ellos.

5.3.3. Talleres a los docentes

Se desarrolla un taller con los docentes con el objeto de brindarles conocimientos sobre las temáticas deprivación socio-cultural, Necesidades educativas especiales, que les facilite la inclusión de aquellos niños que padecen deprivación sociocultural, favoreciendo la diversidad. En los encuentros con los docentes también se realizan charlas acerca de los casos de los niños afectados, se ahondarán sus causas, el por qué afecta a esta población de los hijos de los policías. Gracias a este instrumento se recoge información sobre el conocimiento y los vacíos que tienen los docentes acerca de esta N.E.E. necesidad educativa especial y por supuesto contribuir a que conozcan más.

5.3.4. Observación:

Es una de las técnicas principales que será utilizada como estrategia combinada con las entrevistas, participación directa, la observación y la introspección; de esta manera al compartir con los investigados (unidad de análisis) en su contexto, experiencia y vida cotidiana, se extraerá directamente toda la información que poseen sobre su propia realidad y además se conocerán las expectativas de un grupo desde el interior del mismo.

Con esta herramienta se puede observar de forma discreta, la conducta de los estudiantes, como se desenvuelven en el grupo, cuáles son sus características comportamentales con sus pares mayores y menores, con los docentes y con otro tipo de personal, además es posible identificar algunas dificultades que presentan en el desarrollo de las clases.

5.3.5. Comparación de los registros académicos

Este instrumento permite conocer el rendimiento académico de la unidad de trabajo y compararlo con otros estudiantes sin afectación alguna de la misma institución, correspondientes al año 2013. Una vez obtenidos los boletines de calificaciones se pretende revisarlos en los aspectos actitudinales, comportamentales y académico, para ayudar a dar respuesta a la pregunta investigativa. De esta forma se puede conocer cómo era el estudiante previo al antecedente que afectó a su familia y si se ha presentado un cambio posterior, si su rendimiento académico se ha visto afectado y/o su comportamiento ha cambiado.

5.3.6. Conversación con los estudiantes

A través de esta herramienta se pretendió entablar un dialogo próximo, casual, tratando de generar un ambiente de confianza y de esta manera indagar a través de preguntas relacionadas con sus problemas, cómo se sienten a nivel general en la institución?, a quienes han contado sus tragedias?, que piensan los padres de ellos?, que piensan los docentes de ellos?, hace cuanto tiempo ocurrió la tragedia de sus padres?, con quien viven?

5.4. *Procesamiento de la información*

Para llevar a cabo el procesamiento de la información recolectada se realizó una síntesis de las entrevistas realizadas a los docentes de la institución, a la unidad de trabajo (estudiantes hijos de policías afectados en su labor) y a sus padres (los policías afectados o su esposa viuda cabeza de hogar), posteriormente se hizo un análisis de dicha información recolectada, pues esta será vital para apuntar a la solución de la pregunta investigativa. Además teniendo en cuenta la información obtenida gracias a la observación y a las conversaciones con los estudiantes afectados se identificarán datos comunes y luego se elaborarán las categorías.

5.5. *Síntesis e interpretación de la información*

5.5.1. *Síntesis de las entrevistas*

ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

1. Cuantas personas viven en tu casa?: La mayoría de los estudiantes concluyen que en promedio, el número de personas que viven en una casa es de 4 a 6 personas. Entre las cuales se encuentran los padres, hermanos, y un abuelo o abuela que cuida de sus hermanos pequeños.

2. Cuanto tiempo llevas estudiando en la institución?: Se entrevistaron los estudiantes y el promedio de años que llevan en el colegio está entre 10 hasta dos años en él, algunos por traslado o porque han estado en otra ciudades.

3. Como te parece el colegio?: Coinciden en que el colegio les gusta, que es bueno, pero que se deberían hacer unos arreglos en infraestructura; a algunos les da igual estar ahí o en otro colegio y otros dijeron que estaban allí porque les tocaba pero que no era el colegio en el que les gustaría estar.

4. Como te parecen los profesores?: Los profesores les parecen algunos muy buenos que le transmiten conocimientos , los escuchan y se preocupan por ellos ,

otros opinan que hay unos que son muy malgeniados, gritones y que solo se preocupan por dictar las clases y que cumplan con los trabajos sin preguntarse a veces que pasa con los estudiantes.

5. Como te parecen tus compañeros de clase?: Interesantes, locos, otros muy compañeristas , otros solo prefieren estar solos y no hablarse con nadie, siempre están como si estuvieran en otro mundo, cuando se le acercan a veces responden groseros o le dan la espalda.

6. Que te gusta hacer en su tiempo libre?: Es muy poco lo que hacen en su tiempo libre, algunos afirman que juegan futbol, escuchan música según el gusto, muchos coincidieron en que les agrada escuchar rock y música de nuestra tierra, hacen encuentros extra curriculares para realizar dichas actividades mientras otros prefieren estar en sus casas encerrados.

7. Recuerdas algo triste que sucedió a alguien de tu familia? No__ Sí x

La totalidad de la unidad de trabajo entrevistada contestó afirmativamente puesto que fueron seleccionados con criterios específicos al respecto, es decir si bien algunos han perdido a uno de sus padres, a otros estudiantes sus padres han sufrido amputaciones, o han quedado parapléjicos, cuadripléjicos o han perdido alguna extremidad en ejercicio de su labor.

Hace cuanto tiempo sucedió? Las respuestas oscilaron de entre 2 – 10 años

Como fue?

En esta pregunta se evidenció en algunos una profunda tristeza y evitaron hablar del tema, otros con algún dolor relataron los sucesos, por otra parte algunos estudiante no recuerdan muy bien ya que estaban muy pequeños cuando sucedió la afectación a sus padres.

8. Qué crees que es lo malo de ser hijo de policía? Algunos exclamaron que nada!! Mientras otros dijeron sin dudar que lo malo es que la gente piensa que sus padres policías son malos cuando hay paros o manifestaciones, unos pocos se quejaron de los turnos y el poco tiempo que pasan con sus padres, unos pocos se sienten incómodos con los traslados de localidad, otros dijeron que lo peor es el riesgo diario por el ejercicio de su labor pues les puede pasar lo que ya les pasó a ellos.

9. Que es lo bueno de ser hijo de policía? A esta pregunta las respuestas fueron muy diversas, unos afirmaron que el hecho de poder ir a clubs, viajar, fiestas; otros niños les agrada más el hecho de que la gente exalta a sus papas,

algunos estudiantes prefieren admirar la figura de héroe que tienen los policías y el respeto que emanan y los estudiantes mayores manifestaron que trabajar para la policía es muy bueno por las garantías y seguridad que tienen para toda la vida y para su familia.

ENTREVISTAS A DOCENTES

1. Asignatura que orienta

Filosofía, matemáticas, ética, todas las asignaturas de grado 1ro, educación física y biología.

2. Tiempo ejerciendo como docente:

El que menos tiempo lleva 2 meses y el que más lleva 35 años.

En esta institución?:

Respuestas desde 2 meses hasta 15 años.

3. Ha trabajado en otra institución educativa? Si ___ No ___

Casi la totalidad de los docentes han laborado anteriormente en otras instituciones educativas.

4. Que diferencias percibe entre los estudiantes de las 2 instituciones educativas?

Algunos docentes afirman que los niños son todos iguales indiferentemente del colegio en el que estudien, en cambio otros docentes manifestaron que los niños que estudian en esta institución viven expuestos a un riesgo que es relativo, que el peligro es latente ya que en un momento inesperado algo le puede ocurrir a sus padres policías. Otros docentes se jactan que en ésta institución los estudiantes son más respetuosos.

5. Piensa usted que la profesión policial de sus padres afecta a los estudiantes?

En su totalidad la respuesta de los docentes fue sí. Sus argumentos varios tales como: ya lo mencioné anteriormente; ocasionado por la inseguridad en el país, el riesgo que es inminente en cualquier lugar de la ciudad; otros docentes aseguran que los miedos-actitudes-rencores de los padres se transmiten a los hijos e influyen en forma determinante su formación.

6. Conoce casos de hijos de policías que por el ejercicio de su labor han sido víctimas de:

Los docentes de la institución evidenciaron relativo conocimiento de los casos estudiantes cuyos policías afectados por su labor. Quienes tienen menos tiempo en el colegio desconocen la situación y algunos a pesar de tener años en la institución también la desconocen. Por otra parte unos docentes manifestaron estar al tanto de varios casos particulares.

Ítem	# de casos
Atentados	0-10
Amenaza	0-4
Extorsión	0
Secuestro	0-3
Accidente	0-4
Problemas de salud	0-5

7. Observa usted un comportamiento atípico en estos estudiantes?

Efectivamente todos los docentes acuerdan que aquellos estudiantes que tienen alguno de sus padres afectados por alguno de los ítems anteriormente mencionados, evidencian en términos generales: temor, inseguridad, aislamiento, nerviosismo, son muy callados, llanto ocasionado por lejanía de sus padres, tristeza y bajo rendimiento académico.

8. Que estrategias o adecuaciones curriculares cree usted que sea pertinente hacer en estos casos?

A grosso modo los docentes no tienen claridad acerca de las adecuaciones curriculares, sin embargo manifiestan que estos niños afectados requieren exaltarles sus logros y tenerles paciencia mientras superan el duelo, también mucha colaboración y afecto-brindarles seguridad. Algunos docentes que sí tienen conocimiento sobre adecuaciones, comentan que han hecho remisión de niños a psicología para una posterior adecuación en el plan curricular a nivel personal.

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

Edad: Los padres o acudientes tienen entre 25 – 46 años de edad

Padres: 4 **Madres:** 11 **Otros:** 0

Ocupación: Los padres algunos pensionados, otros reservistas de honor. Las madres algunas viudas y otras amas de casa.

1. **Que se siente tener a su hijo estudiando en esta institución Educativa?**

En síntesis los padres y madres de familia encuentran tranquilidad por un lado y por otra parte comodidad por las tarifas, la cercanía, la seguridad y las facilidades que brinda la institución para con sus hijos. Otros padres sienten que sus hijos se están formando en una excelente institución educativa que garantiza un buen nivel en las pruebas saber-icfes; algunos padres son indiferentes al tema.

Llena todas expectativas? Si ___No___ Las opiniones son divididas, 6 que sí y 4 que no.

En qué debería mejorar la institución? Se evidencia un descontento con la infraestructura, sobre todo las canchas, protección para el sol, más parques. Otros padres afirman que se sienten a gusto con la institución, que debería continuar todo igual.

2. **Cree usted que a su hijo le atemoriza la labor policial de sus padres? Si X No__**

Porqué?

Todos los padres y madres de familia acordaron que sí les atemoriza un poco puesto que su profesión está expuesta a muchos riesgos y que es inevitable sentir miedo ante cualquier indicio de peligro. Otros manifiestan que sus hijos les comentan que se sienten tristes porque los trasladan de localidad constantemente y que ello les puede afectar su proceso educativo.

3. **Ha ocurrido algún hecho lamentable que haya afectado su vida o la de alguien en su familia por el ejercicio policial? Si X No__En que año sucedió?** Las fechas son diversas, algunos lamentables sucesos fueron hace muchos años, mientras que algunos son muy recientes.

Cómo fue? Algunos sucesos fueron muy duros para la familia. Unos padres se negaron a contar los hechos, solo dijeron así quedé. Otros con nostalgia relataron sus tragedias, muertes a quemarropa, muerte en accidentes, muerte en ejercicio de su labor y atentados; balas que los han dejado parapléjico, con cojera, ceguera y con limitación física.

4. Ha observado usted cambios en el comportamiento de su hijo luego del hecho mencionado anteriormente?

Si X No Cuales? Todos los padres dijeron que sí, de los cambios más importantes manifestados están: Nerviosismo, llanto, pesadillas, algunos niños asumen mal genio e irritables, tienen a agredir a sus pares, algunos niños manifiestan querer que sus padres renuncien, otros prefieren evadir el tema para no evocar recuerdos desagradables.

5.5.2. **COMPARACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Luego de la revisión a los registros académicos de la unidad de trabajo se encontró que efectivamente el rendimiento escolar se vio afectado negativamente en algunos estudiantes luego que sus padres sufrieran el episodio o la pérdida de su vida. Paralelamente se llevó a cabo una comparación visual de las calificaciones de los niños afectados -la unidad de trabajo- y niños quienes no presentan ninguna afectación similar y que se encuentran en el mismo grado, demostrando que la unidad de trabajo tiende a tener un rendimiento inferior ¹².

5.6. **Categorías**

HIJOS DE LA POLICÍA, LA CARA OCULTA DE SU VIDA FAMILIAR

Categoría 1: **Duelo familiar**

Describe las características psicosociales que se manifiestan al interior del hogar, por un lado el niño inocente se enfrenta a una carga emocional originada porque sus padres han sido afectados física y/o mentalmente en el ejercicio de su labor, como dice Patricia Carvajal de Recio “Muchos niños tienen miedo de separarse de

¹² Esta comparación se estableció gracias a la colaboración de los docentes quienes dieron testimonio y acceso a los registros académicos y de comportamiento.

sus padres o de su padre/madre. Les preocupa que le pueda pasar algo espantoso a su familia si no están con ellos. Se sienten como que quieren proteger a su familia.

Los niños que están de duelo también suelen ponerse nerviosos en situaciones sociales con sus compañeros por miedo a que los discriminen, hablen de ellos y/o los critiquen. Algunos niños que están de duelo prefieren estar con algún adulto de confianza que en grupo con sus compañeros. A menudo, el temor es uno de los motivos ocultos detrás de muchas de sus conductas¹³”.

Categoría 2: **Rendimiento Escolar.**

El rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, como una congruencia entre la respuesta solicitada y la capacidad de aprendizaje propuesto. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, la actitud y disposición del estudiante, la adquisición de útiles escolares, etc. En la presente investigación se tiene como variable el rendimiento académico pues es el fin de la educación misma y es considerado como un factor determinante en el objetivo de la investigación; conocer el rendimiento escolar de los estudiantes – unidad de trabajo – es el punto de partida para hacer un contraste con otros estudiantes, además lleva al análisis en búsqueda de contrarrestar el bajo rendimiento gracias a talleres con los docentes de la institución y unas adecuaciones curriculares pertinentes a esta necesidad educativa – Deprivación socio-cultural.

¹³ CARVAJAL, Patricia. Clínica del Duelo | Cali, Colombia 2009

6. ANÁLISIS DE SENTIDO E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ENCONTRADOS

Los resultados arrojados por la presente investigación confirman la afectación que padecen los estudiantes de la unidad de trabajo seleccionados por que sus padres han sido víctimas del conflicto armado, lesionados física o mentalmente en su oficio; se evidenció mediante la observación y charlas con los estudiantes tanto de la unidad de análisis como la unidad de trabajo, que este fenómeno catalogado como – deprivación sociocultural- es muy desconocido por todos, que las características presentadas por los estudiantes afectados pasaban desapercibidas o malinterpretadas por docentes y compañeros, que el apoyo que se les brinda es muy poco y que el duelo junto las características identificadas como (depresión, aislamiento, soledad, etc) producen un bajo rendimiento y pueden conducir al fracaso escolar. A continuación se realiza un resumen de las entrevistas y de la comparación entre el rendimiento escolar de estudiantes afectados y no afectados de la misma institución.

Resulta interesante y al tiempo preocupante, cómo el bienestar familiar es un pilar tan fundamental en el desarrollo integral del estudiante, si bien un entorno propicio es saludable, una familia que sufre una calamidad de alguno de sus padres, representa una amenaza a la estabilidad emocional de sus miembros y de manera colateral una afectación negativa a los menores que asisten a las aulas regulares como evidencia la presente investigación al adentrarse en los casos de algunos hijos de policías que estudian en la Institución educativa San Miguel Arcangel de la ciudad de Neiva, casos que van desde limitación física (minusválidos), amputados, pérdidas auditivas o visuales hasta muertes en situaciones que no se expondrán.

Estos lamentables sucesos son el origen de múltiples consecuencias en la vida del niño, como queda soportado en las entrevistas realizadas a los docentes, estudiantes afectados y padres víctimas de calamidades físicas o mentales durante el ejercicio de su labor policial; algunas de las consecuencias son: nerviosismo, llanto, pesadillas, algunos niños se vuelven de mal genio e irritables, tienden a agredir a sus compañeros, manifiestan querer que sus padres renuncien, otros prefieren evadir el tema para no evocar recuerdos desagradables.

Como se menciona en el marco teórico, a deprivación sociocultural específicamente - el factor familiar del subtipo ocupación de los padres - representa hoy día una causal de fracaso escolar que está tomando fuerza por

varias razones, no se tiene el conocimiento para prevenirla o tratarla, la sociedad moderna parece es más violenta, fría e indiferente, es decir los valores morales se han distorsionado. Lo anterior se confirma con los resultados hallados, según las entrevistas realizadas a padres policías afectados y a madres esposas de policías fallecidos o con algún tipo de calamidad que afectó su salud física o mental; la sociedad hoy va por el interés propio sin importar las repercusiones que implique al otro, es decir, hay personas que no les importa atentar contra la vida de un policía si eso les representa algún tipo de recompensa material o emocional (el caso de un policía que es asesinado por exigir documentos a un motociclista).

HIJOS DE LA POLICÍA DEL BIENESTAR AL FRACASO ESCOLAR

El fenómeno del fracaso escolar no deja exento a la población estudiantil de las instituciones con régimen especial de la policía nacional, ningún estudiante está exento de que su rendimiento escolar se vea afectado por algún tipo de afectación familiar, de hecho como se analiza en esta investigación, la deprivación sociocultural puede afectar de muchas formas al proceso educativo (drogadicción, carencia de apoyo paternal, pandillismo, desnutrición, bajo nivel cultural, discriminación o marginación política, social, étnica, teológica, etc) pero el agente privativo que concierne es el factor familiar que relaciona la ocupación de los padres con agentes privativos, que de acuerdo a los resultados de la observación, charla con los estudiante y entrevistas se evidenció que también es una fuerte amenaza al proceso educativo y afecta el rendimiento escolar de los hijos de policías que fueron afectados física -mentalmente en su ocupación o murieron.

CONCLUSIONES

- Gracias a la presente investigación se conoció el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa para hijos de la policía - San Miguel Arcángel cuyos padres han sido afectados física y/o mentalmente en ejercicio de su labor y se comparó con el rendimiento de algunos niños del mismo grado sin esta problemática, concluyendo que si se ven afectados negativamente y que presentan un bajo rendimiento ya que el duelo que viven y la falta de adecuaciones curriculares no les permiten mantener su nivel académico normal. Al realizar la comparación de registros académicos se evidenció que los niños con familias afectadas no consiguen mantener su atención a las clases, manifiestan dificultad para concentrarse, presentan inasistencia a las jornadas escolares, tienden a sufrir aislamiento y una disminución en su socialización.
- Es mucho lo que se desconoce aún por parte de los docentes en las instituciones educativas y por parte de los padres de familia en sus hogares en cuanto a este tipo de N.E.E. necesidad educativa especial – Deprivación socio-cultural, se considera un riesgo debido a que esto puede desencadenar problemas serios como deserción escolar, drogadicción, problemas mentales o suicidios. Después de haber llevado a cabo ésta investigación se aprecia que los niños que se ven afectados por algún tipo de duelo, deben recibir lo más pronto posible una atención psicológica y socialización, los docentes han de estar al tanto de la situación y adoptar las medidas curriculares necesarias. De esta manera se quiso contribuir a los docentes con un taller sobre que es deprivación socio-cultural sus causas y características para que ellos puedan conocer o identificar a los estudiantes que puedan estar viviendo esta situación en el aula.
- Además se concluyó que a los estudiantes han de mantenerlos ocupados en actividades extras a las académicas donde el niño o joven pueda mantener su mente concentrada en más cosas y que no se asocie con el dolor y aislamiento. Por este motivo, el colegio de la mano con el padre de familia tienen la obligación de estar pendientes no solo de la parte curricular sino también del aspecto psicológico que puede estar presentando un estudiante que ha sufrido la pérdida de un ser querido o han sido afectados física y/o mentalmente.
- Quizás la N.E.E. más común en las instituciones educativas sean niños con T.D.A pues son fácilmente identificables – al igual que otras discapacidades

que visualmente parecen diferente, sin embargo quienes son afectados por privación socio-cultural la cual obedece a diferentes factores – biológicos, sociales y familiares pasan fácilmente desapercibidos o erróneamente categorizados. Recordemos que privación es - carencia de algo – en contexto, carencia de mecanismos para conseguir un buen desarrollo escolar y social. La privación socio-cultural que obedece al factor familiar tiene como sujeto a la familia del niño, el trato entre sus miembros, las relaciones inter-personales, la influencia de la figura paterna y materna, el ejemplo y la estabilidad emocional que brinden los progenitores o cuidadores a sus hijos - menores a cargo. Los policías son agentes de la fuerza pública quienes a pesar de gozar de buenas garantías que aseguran su familia, no dejan de estar expuestos a riesgos por su oficio de cara a la justicia y el peligro; si se sufre una amenaza, atentado, secuestro o pérdida de la salud – la vida, los hijos son quienes reciben esta carga emocional, el duelo y el desasosiego.

SUGERENCIAS

Es importante dar a conocer la presente investigación para que sirva de referente tanto a las otras instituciones de la policía nacional como a las familias colombianas o foráneas que pudieran padecer una problemática similar; conocer esta necesidad educativa de privación socio-cultural con todos sus factores será el cimiento para que la sociedad evite, controle y afronte situaciones en los niños dentro y fuera del ámbito escolar, sean o no estudiantes. Se debe acompañar a la familia siempre, sobre todo cuando se atraviesa duelo o se identifica deprivación, pues esta carencia deja a los niños vulnerables ante flagelos de la sociedad tales como drogadicción, pandillas, alcoholismo entre otros.

Por otra parte se considera necesaria la participación interdisciplinaria pero aún más la de psicología en casos de deprivación, donde se detecte una característica mínima o una situación avanzada y se tomen las medidas necesarias para hacer frente tanto el ambiente familiar como escolar; además es pertinente empapar oportunamente a los docentes de este trabajo realizado para de ésta manera poder diseñar las adecuaciones curriculares pertinentes.

Concientizar a los compañeros del aula de clases para que adopten una actitud no de lástima, sino de tolerancia y respeto ya que ninguno está exento de padecer alguna situación que ponga en riesgo su integridad emocional y física; para ello se han de hacer talleres con proyecciones de video, charlas y testimonios.

BIBLIOGRAFÍA

ARTÍCULO DE REVISTA

-Cifuentes Patiño, María Rocío. Familia y conflicto armado, Revista 11 Universidad nacional de Colombia, Facultad de ciencias humanas, departamento 104 de trabajo social. Recibido 21/02/09 y Aceptado 16/ 06/09

- Restrepo, Jorge A. Problemas en la medición del impacto humano del conflicto armado colombiano. Revista Spagat, Civilian Casualties in the Colombian Conflict: A New Approach to Human Security, Working Paper, Royal Holloway-University of London. Año: 2004

-CARRILLO Sonia, Revista Infancia, adolescencia y familia, Abacolombia, Vol.1 Pag 39-60, Bogotá Colombia,2006.

LIBROS

- SHERIDAN Margaret A., Nathan A. Fox, Charles H. Zeanah, Variation in neural development as a result of exposure to institutionalization early in childhood, Revista "Proceedings of the National Academy of Sciences", PNAS 2012, Boston USA.

- Gamarra Herrera, Ronald Alex. Libro Derechos Humanos de policías y militares:Derechos del personal militar policía afectado en su integridad. Año 2010. Ciudad Lima. Editorial: Coordinadora Nacional, 2010, 93 p

PÁGINAS WEB

- [http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

- Dirección de Bienestar Social, Policía Nacional (Plan Padrino). Sitio web http://www.obrassocialespolicia.org/que_hacemos/educacion.html.

- Dirección de Bienestar social, Policía Nacional De Colombia (Normatividad y página principal).Sitio web http://www.policia.gov.co/portal/page/portal/UNIDADES_POLICIALES/Direcciones_Apoyo_servicio/Direccion_Bienestar_Social

- Dirección de Bienestar social, Policía Nacional De Colombia (Recreación).Sitio web

(http://www.policia.gov.co/portal/page/portal/UNIDADES_POLICIALES/Direcciones_Apoyo_servicio/Direccion_Bienestar_Social/Recreacion_Deporte

- Dirección de Bienestar social, Policía Nacional De Colombia (Centros vacacionales). Sitio web <http://srvreservas.policia.gov.co:8889/ReservasDIBIE-war/>

INVESTIGACIONES SOBRE DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL

- SALAMANCA Velasco, Luz Mary, Rodríguez Edith, Muñoz Añazco Alba Edith. Factores generadores del bajo proceso lecto escritor en niños con privación sociocultural. Neiva Universidad Surcolombiana. Año 2007

- VARGAS, Amalia Johanna. Tesis (Especialista en Integración Educativa para la Discapacidad) Universidad Surcolombiana. Facultad de Educación, Especialización en Integración Educativa para la Discapacidad. Neiva : USCO. 2008.

- GONZALEZ Olimpiades y Pereda Abner, Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos, Tesis Universidad Cesar Vallejo, Pág 60-61, 2009 Chimbote Perú.

- Pinillos (1979) La desventaja sociocultural y económica. PACHECO Y ZARCO, (1993) El niño con privación sociocultural. Recuperada el 02 de mayo del 2011. Disponible en: <http://morcu.wordpress.com/deprivación-sociocultural/>

- Reverter, Francesc E(2004) Intervención del educador y la educadora social en el ámbito de la privación sociocultural. Recuperada el 03 de marzo del 2011. Disponible en: <http://www.eduso.net/res/?b=5&c=44&n=133>
<http://morcu.wordpress.com/deprivación-sociocultural/>

- SANCHEZ JJ*; SANZ Bouma*; GONZALEZ A,**; PASCUAL Izaola** * Jefe Unidad Sanitaria CNP** Universidad del País Vasco UPV/EHU (El artículo fue la base de la ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Medicina del Trabajo, celebrado en Zaragoza en mayo del 2.000)

- Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la educación: Qué entendemos por privación sociocultural. N°5, Noviembre 2009. <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6391.pdf>. Fecha de acceso: 10 agosto 2012.

- ROJAS, Bohorquez Luis Eduardo, Tesis Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué, Universidad Pontificia Javeriana, Página 11, Bogotá 2005.

ANEXOS

Anexo 1. TALLER CON DOCENTES

Institución Educativa San Miguel Arcángel

1. Saludo y presentación por parte de los ponente Erika Alexandra Vargas Gutiérrez - Andrés Eduardo Garzón Polanía y los docentes asistentes.
2. Que entendemos por Necesidades Educativas Especiales N.E.E.? Espacio donde los docentes socializan sus conocimientos.
3. Exposición sobre las N.E.E. por parte de los ponentes.
4. Que entendemos por Deprivación Socio-cultural? Espacio donde los docentes socializan sus conocimientos.
5. RECESO 15 min.
6. Exposición sobre Deprivación Socio-cultural y los factores que influyen, características de los estudiantes que padecen, por parte de los ponentes.
7. Casos particulares de niños cuyos padres han sido afectados en ejercicio de su labor y por ende sufren duelo y deprivación.
8. Conclusiones y recomendaciones
10. Marcha final.

ANEXO 4. ENTREVISTAS

Formato Entrevista a estudiantes (unidad de trabajo)

Institución Educativa San Miguel Arcángel

Grado: _____

Edad: _____

Género: Masculino__ Femenino__

Barrio de residencia: _____

Cuántas personas viven en su casa: _____

Cuánto tiempo lleva estudiando en la institución: _____

Como le parece el colegio: _____

Como le parecen los profesores: _____

Como le parecen sus compañeros de clase: _____

Que le gusta hacer en su tiempo libre: _____

Recuerda algo triste que le haya pasado a alguien de su familia? No__ Si__

Hace cuanto tiempo sucedió? _____ Como fué? _____

Que es lo malo de ser hijo de policia? _____

Que es lo bueno de ser hijo de policia? _____

Muchas Gracias !!

Anexo6. Formato Entrevista a docentes

Institución Educativa San Miguel Arcángel

Nombre: _____

Edad: _____

Género: Masculino__ Femenino__

Asignatura que instruye: _____

Tiempo ejerciendo como docente: _____ en esta institución: _____

Ha trabajado en otro colegio? Si__No__

Que diferencias percibe entre los estudiantes de las 2 instituciones educativas? _____

Piensa usted que la profesión policial de sus padres afecta a los estudiantes? _____

Conoce casos de hijos de policías que por el ejercicio de su labor han sido víctimas de:

Ítem	Número de casos
Atentados	
Amenza	
Extorsión	
Secuestro	
Accidente	
Problemas de salud	

Observa usted un comportamiento atípico en estos estudiantes? _____

Que estrategias o adecuaciones curriculares cree usted que sea pertinente hacer en estos casos? _____

Muchas Gracias !!

Anexo 7. Formato Entrevista a los padres o acudientes de los estudiantes denominados "la unidad de trabajo"

Institución Educativa San Miguel Arcángel

Edad: _____

Género: Masculino__ Femenino__

Padre __ Madre__ Otro__

Ocupación: _____

Que se siente tener a su hijo estudiando en esta institución Educativa _____

Llena todas expectativas? Si__ No__

En qué debería mejorar la institución? _____

Cree usted que a si hijo le atemoriza la labor policial de sus padres?

Si__ No__ Porqué? _____

Ha ocurrido algún hecho lamentable que haya afectado su vida o la de alguien en su familia por el ejercicio policial? Si__ No__ En que año sucedió? _____

Cómo fue? _____

Ha observado usted cambios en el comportamiento de su hijo luego del hecho mencionado anteriormente? Si___No___Cuales?_____
