

INFLUENCIA DEL DEFICIT DE ATENCION EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 1°, 2° Y 3° DEL  
CENTRO EDUCATIVO BAJO BUENAVISTA SEDE ALTO GRANADILLO DEL  
MUNICIPIO DEL AGRADO (HUILA)

DIANA JENIFER KARINA HERRERA SUAREZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
ESPECIALIZACIÓN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD  
NEIVA – HULA

2012

INFLUENCIA DEL DEFICIT DE ATENCION EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 1°, 2° Y 3° DEL  
CENTRO EDUCATIVO BAJO BUENAVISTA SEDE ALTO GRANADILLO DEL  
MUNICIPIO DEL AGRADO (HUILA)

DIANA JENIFER HERRERA SUAREZ

Proyecto de investigación presentado para optar al título de Especialización en  
Integración Educativa para la Discapacidad

Asesora

MG. CATALINA TRUJILLO VANEGAS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
ESPECIALIZACIÓN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD  
NEIVA – HULA

2012

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Neiva, Mayo de 2012.**

**DEDICATORIA**

**A Dios.**

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además su infinita bondad y amor.

**A mi madre Nubia.**

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

**A mis maestros.**

Por su apoyo y motivación para la culminación de mis estudios y para la elaboración de esta tesis. Por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

**A mis amigos y compañeros de trabajo.**

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación laboral y que hasta ahora, seguimos siendo amigos: José Ricardo Jiménez Núñez y María Paulina Martín Charry. Por su gran apoyo y motivación por haberme ayudado a realizar este trabajo.

**A la Universidad Surcolombiana y en especial a la Facultad de Educación,**

Por permitirme ser **idotes, gente productiva y** preocupada por el mejoramiento de la educación del país.

**DIANA JENIFER KARINA HERRERA SUAREZ**

**AGRADECIMIENTOS**

Para mi Dios que me puso los medios para entrar a la especialización; me dio la fortaleza espiritual y física.

Para mi mamá que me proporcionó su apoyo total y su fe en mí que podría terminar.

Para mi asesora MG. Catalina Trujillo Vanegas que me permitió estar en este proyecto de tesis, así con todo su apoyo incondicional y de depositar su confianza en mí.

Admiro su calidad humana.

Para mi compañero y amigo José Ricardo por ayudarme cuando más lo necesité, el darme gratos momentos y la confianza que depositó en mí.

Para mi amiga María Paulina por su amistad incondicional y los aportes que me ayudaron culminar mi tesis.

Para todos los Magister que se involucraron en mi formación profesional.

A todos Uds. MIL GRACIAS de todo corazón, que Dios los bendiga, porque han sido una gran bendición en mi vida.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción del problema	15
1.2 Formulación del Problema	16
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos	17
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. MARCOS DE REFERENCIA	19
3.1 Marco Teórico	19
3.2 Marco Conceptual	25
4. DISEÑO METODOLÓGICO	29
4.1 Tipo de Estudio	29
4.2 Método de Investigación	29
4.3 Población y Muestra	30
4.4 Instrumentos, Recolección	30

4.5 Variables y Subvariables	31
4.6 Recolección y Tratamiento de la Información	32
4.6.1 Aplicación del Instrumento	32
4.6.2 Análisis del Instrumento aplicado a los Estudiantes del Centro Educativo Bajo Buenavista Sede Alto Granadillo	34
4.6.3 Análisis del Instrumento aplicado a los Padres de Familia del Centro Educativo Bajo Buenavista Sede Alto Granadillo	37
5. CONCLUSIONES	42
6. RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFIA	45
ANEXOS	47

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Porcentaje de Respuestas del Grado Primero según las subvariables	34
Gráfica 2. Porcentaje de Respuestas del Grado Segundo según las subvariables	35
Gráfica 3. Porcentaje de Respuestas del Grado Tercero según las subvariables	36
Gráfica 4 y 5 Porcentaje de Respuestas de los Padres de Familia a los ítems 1 y 2	38
Gráfica 6 y 7 Porcentaje de Respuestas de los Padres de Familia a los ítems 3 y 4	39
Gráfica 8, 9 y 10 Porcentaje de Respuestas de los Padres de Familia a los Ítems 5, 6 y 7	40

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Variables y Subvariables	32
Figura 2. Aplicación del Instrumento	33

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Cuestionario para Padres	48
Anexo 2. Atención	49
Anexo 3. Diferenciación	50
Anexo 4. Repetición	51
Anexo 5. Modelo	52
Anexo 6. Seriación	53
Anexo 7. Repetición	54
Anexo 8. Buscando el Modelo	55
Anexo 9. Las Tres Diferencias	56

Anexo 10. Atención	57
Anexo 11. Repetición	58
Anexo 12. Sopa de Letras	59

## PRESENTACIÓN

El presente estudio muestra las principales consecuencias del déficit de atención en los estudiantes del Municipio del Agrado (área rural) y las alteraciones de los fenómenos involucrados (impulsividad, modelación, seriación, retención, falta de escucha, desobediencia, inconstancia, descuido y distracción) dentro del rendimiento académico.

El estudio involucra a padres, estudiantes y docente (autor del presente estudio) los cuales son conscientes de la problemática y para detectar el nivel de déficit atencional se les aplicó a los dos primeros un cuestionario y fichas psicopedagógicas respectivamente, obteniéndose como resultado unos altos porcentajes de respuestas que



reafirman la existencia de esta alteración en el aprendizaje de los educandos y, por lo tanto, en sus labores académicas y actividades diarias en general y se concluyó que los estudiantes presentan influencia del déficit de atención en su rendimiento académico y que la ausencia de atención sostenida, los cambios atencionales frecuentes y la escasa calidad atencional constituyen la principal explicación que no se adquieran hábitos y destrezas cognitivas, lo que explica también las deficiencias en la memoria, sin necesidad de predisponer una alteración en estos procesos. Se descubrió que estos en su mayoría tienen las capacidades cognitivas y físicas para realizar actividades escolares que requieren esfuerzo mental y físico, pero la falta de atención y/o el interés les impide analizar, responder y concretar estos procesos.

Finalmente, se presentan unas recomendaciones encaminadas a la creación de espacios para la capacitación de padres y docentes del Centro Educativo en estrategias psicopedagógicas para contrarrestar el déficit atencional y la realización de un proyecto que describa actividades dirigidas a padres y docentes para mejorar la atención y, por lo tanto el rendimiento académico.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

El trastorno por déficit de atención afecta a un elevado número de niños y adolescentes. El núcleo principal del trastorno consiste en una incapacidad para mantener unos niveles de atención de calidad suficiente para la realización de las tareas académicas, hasta el punto de causar un deterioro en el rendimiento escolar. *“Hace referencia a la alteración(es) causada por la deficiencia atencional, es decir, por la carencia, ausencia de las actividades de orientación, selección, mantenimiento de la atención, y a su insuficiencia en el control y regulación para con otros procesos”* (Arbieto Torres, 2003, 571-58), que se observan cotidianamente con mayor frecuencia en la primera infancia y en el ámbito escolar, aspectos centrales en el presente proyecto investigativo.

En la muestra poblacional seleccionada para realizar el presente estudio, en los grados 1º, 2º y 3º del Centro Educativo Bajo Buenavista Sede Alto Granadillo del Municipio del Agrado Huila, puede observarse diariamente en el ámbito escolar la existencia de una serie de comportamientos que se acercan a la sintomatología presentada en el trastorno en mención, entre los que se encuentran la falta de atención a los detalles, frecuencia de errores en sus actividades, dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas, aparente desinterés, la dificultad para seguir instrucciones, organizar y terminar tareas u obligaciones académicas, evitando las actividades que requieran un esfuerzo mental sostenido y en general un descuido en las labores escolares diarias, que se denotan en el desenvolvimiento académico de los estudiantes que poseen estas alteraciones.

Sumado a esto, uno de los factores claves que motivó la realización de este estudio fue las continuas quejas y preocupaciones de los padres de los estudiantes, que agobiados buscan una solución a las dificultades académicas o a una larga historia de repetición de cursos, sin dudar, en muchas ocasiones, del buen nivel intelectual de sus hijos.

Así mismo, dentro del aula de clase, es muy común observar que la maestra etiquete al estudiante como “malo”, cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases y además no presta atención, ni muestra deseo de aprender; aspectos que repercuten en el bajo rendimiento académico de los estudiantes tomados como muestra y generan preocupación por parte de la docente, autor del presente estudio, quien aún no encuentra respuestas que ayuden a estimularlos e incentivarlos para despertar una motivación y fomentar estrategias en el aprendizaje facilitando los procesos de atención de cada estudiante.

La raíz de la problemática es el hecho que los padres y la educadora no hallan una herramienta que permita identificar y categorizar las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes para descubrir el tipo de alteración, más específicamente, la existencia o no de un posible trastorno por déficit de atención y el grado de influencia que genera en el desempeño académico.

## **1.2. Formulación del Problema**

Por lo anterior, se hace necesario plantearse el siguiente interrogante:

¿Cuál es la influencia del déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 1º, 2º y 3º del Centro Educativo Bajo Buenavista Sede Alto Granadillo del Municipio del Agrado Huila?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Identificar la influencia del déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 1º, 2º y 3º del Centro Educativo Bajo Buenavista Sede Alto Granadillo del Municipio del Agrado Huila.

### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar los estudiantes que poseen dificultades en el aprendizaje producidas por déficit de atención.
- Desarrollar un diagnóstico a los niños de los grados 1º, 2º y 3º que presenten dificultades de aprendizaje.

- Evaluar la presencia o ausencia de un trastorno en los niños de los grados 1º, 2º y 3º asociado con el nivel del déficit de atención; específicamente en los aspectos atencionales, de retención, seriación, modelación y diferenciación.

## 2. JUSTIFICACION

El trastorno por déficit de atención es un trastorno real, que no puede ser considerado un mito, y que afecta a un elevado porcentaje de niños, con posibilidad de comprometer seriamente su salud mental.

Es por ello que surge la necesidad de realizar un estudio que tienda a identificar la influencia del déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Bajo Buenavista Sede Alto Granadillo (Municipio El Agrado) que integran los grados de primero a tercero de básica primaria, para determinar las dificultades en el aprendizaje, integrando a la comunidad educativa en el proceso y seguimiento a dicha población.

### 3. MARCOS DE REFERENCIA

#### 3.1 Marco Teórico

En esta investigación se realiza una revisión bibliográfica sobre el trastorno de déficit de atención y las diversas estrategias de diagnóstico que permitan deducir la influencia del déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes en donde se muestra la intervención educativa utilizada en los últimos años dentro de la investigación en esta área.

Algunos estudios señalaron que *“entre el 60 – 80% de niños con déficit de atención tenían problemas académicos importantes”* (Barkley 1982, Orjales, 1999).

*“Se da el caso que algunos niños fallan en sus tareas escolares porque son demasiados impulsivos, es decir tienen un déficit en la capacidad de inhibición de respuestas, en estos niños el tiempo de latencia de respuesta es menor, cometen errores pues eligen y toman decisiones sin un examen previo de la situación”* (GORÓSTEGUI, 1997), *“aunque su equipo intelectual sea adecuado, son inmaduros en lo que respecta a la intensidad y duración de su concentración, y en su habilidad para mantener un foco*

*de atención en la tarea que se le presenta, teniendo una atención sub enfocada”* (Kinsbourne, Kaplan, 1990).

*“Sin embargo, otro grupo de niños fallan en sus tareas escolares porque son demasiado compulsivos y tienen una atención sobreexclusiva”. (Ross, 1995) señala “que la atención sobreexclusiva es la tendencia que tiene el niño de concentrarse solo en un aspecto de un estímulo de un ambiente complejo, dicho de otro modo, se concentran tanto tiempo en una porción de trabajo que en total no aprenden lo suficiente”. (Kinsbourne, Kaplan, 1990) “designan a esta dificultad como atención superenfocada”.*

(Genovard, Gotzens, Montané, 1987) *resaltan “el valor de la instrucción como uno de los factores que determina la atención en el contexto del aprendizaje, y lo considera como el primero de los actos direccionales del aprendizaje humano”.* Otros estudios han comprobado que los escolares con déficit de atención tienen una ausencia o reducción de verbalizaciones internas, que es una de las más importantes estrategias para la regulación de la conducta. *“La ausencia de atención sostenida, los cambios atencionales frecuentes y la escasa calidad atencional constituyen la principal explicación de que no se adquieran hábitos y destrezas cognitivas, lo que explica también las deficiencias en la memoria, sin necesidad de predisponer una alteración en estos procesos”* (García y Magaz, 2000).

Para (Orjales,1999), *“los niños que presentan un trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen dificultades en su rendimiento escolar porque son dependientes del campo, poco analíticos y no organizan la información, carecen de flexibilidad cognitiva y trabajan de forma impulsiva”.*

Lo cierto es que generalmente los niños con déficit de atención (TDA) presentan un rendimiento escolar insatisfactorio, vale decir que su rendimiento puede ser lo suficiente como para aprobar un curso, pero no es lo esperado de acuerdo con su capacidad intelectual. El bajo rendimiento escolar puede pasar desapercibido en niños de los primeros años de la educación primaria, siendo más notorio en los años superiores, mientras que este problema se ve compensado en niños con TDA con capacidad intelectual superior, manteniendo un rendimiento escolar promedio, pero inferior a su capacidad.

*Dificultades en la comprensión y fluidez lectora.* Los niños que presentan TDA, pueden tener dificultades de integración del lenguaje, estos niños al igual que los niños que tienen trastorno específico del aprendizaje de la lectura presentan un CI verbal inferior.

Estos dos grupos de niños tienen un nivel bajo de lectura por razones muy diferentes, los autores coinciden en que los estudiantes con deficiencias en el aprendizaje como consecuencia del TDA experimentan problemas básicos en el procesamiento de la información verbal, causado por un déficit en la discriminación fonológica y por la dificultad para establecer y acceder a los códigos fonológicos, lo que interfiere con el funcionamiento de la memoria de trabajo que juega un papel fundamental en el proceso de comprensión. Estos niños son más proclives a esforzarse en la aplicación de estrategias, su déficit es en el recuerdo atribuible a problemas básicos en el procesamiento verbal.

Por el contrario las dificultades en lectura en niños con TDA se dan por su falta de atención e impulsividad. (Miranda, García y Jara 2001) según *“un estudio exploratorio realizado con 36 niños, 12 del grupo control, 12 con TDA con predominio*



*de la inatención y 12 con TDA combinado, a quienes se le valoró el rendimiento lector, halló que los niños que presentaba TDA del tipo combinado mostraron un rendimiento lector significativamente más bajo que el grupo normal;”* además, niños en los que predominaba la inatención presentaron un porcentaje más elevado de problemas relacionados con la velocidad y la comprensión lectora que los otros grupos. Estos niños saben lo que deberían hacer en una situación de estudio, tienen la capacidad de utilizar estrategias, pero no le dedican esfuerzo. (Miranda, 1998) precisa *“que el déficit atencional es en la autorregulación y motivación, estos chicos realizan bien actividades de memoria cuando los materiales están altamente estructurados y no se les exige que elaboren estrategias de organización”*.

(Orjales, 1999) señala las características del niño con TDA que tiene problemas de lectura:

- *“Estos niños cometen frecuentes omisiones en la lectura, omiten palabras o letras y sustituyen unas letras por otras.*
- *Su comprensión lectora es deficiente, tienen dificultades en la comprensión de textos largos a pesar de no tener puntuaciones bajas en vocabulario. Dada su impulsividad y los problemas de atención es que omiten palabras e interpretan mal el contenido de la lectura. De esta manera en la comprensión de instrucciones escritas, el niño realiza la tarea en función de la información que ha logrado retener, considerando solo algunas variables en la ejecución de tareas”*.

*Dificultades en el cálculo y en matemáticas.* (Zentall, Smith, Lee Y Wiczorek, 1994) *“compararon un grupo de 107 estudiantes con hiperactividad y 125 estudiantes sin trastorno aparente entre 7 y 14 años de edad, encontrando en los estudiantes*

*hiperactivos bajas habilidades en la adquisición de conceptos matemáticos, cálculos aritméticos y resolución de problemas que en el otro grupo”.*

Al respecto (Marshall, Schafer, O'Donnell, Elliott Y Handwerk 1999) realizaron un estudio en 40 estudiantes de educación primaria para determinar la relación entre el déficit académico específico y los subtipos específicos del TDA, los resultados apoyan la hipótesis que el sub tipo inatento ejerce un efecto pernicioso en la adquisición de habilidades de cálculo y aritmética.

(Orjales, 1999) señala que los problemas de aritmética en el niño con TDA pueden deberse a:

- *“Dificultad de pasar del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, estos niños realizan cálculos mentales con cifras sencillas o cuando los cálculos matemáticos se basan principalmente en la memoria o la automatización, no pudiendo mantener la concentración de la atención en cuentas de varias cifras. Sin embargo solucionan problemas matemáticos con mayor facilidad cuando se les enseña a representar gráficamente los mismos o mediante dibujos para su mejor comprensión, los cuales reducen el nivel de abstracción necesario para su resolución.*

- *Otros niños con TDA, a pesar de tener una buena capacidad de abstracción cometen errores debido a su impulsividad, leen demasiado rápido la información obviando datos relevantes para la comprensión del problema”.*

Dificultades en la escritura. Si bien es cierto, los niños con déficit de atención pueden tener respuestas impulsivas, necesitarán más tiempo para dar una respuesta motriz adecuada ante la aparición de un estímulo.

*“Los niños que presentan déficit de atención suelen tener dificultades en el control fino de sus movimientos, no porque tengan deficiencia alguna en las áreas de*

*control motriz del cerebro y cerebelo, sino porque no ponen la suficiente atención en la regulación de sus movimientos, estos niños no han desarrollado la habilidad de realizar movimientos lentos y controlados, son torpes para ensartar, modelar con plastilina, colorear de forma controlada, abrochar botones pequeños, anudar el pasador del zapato, las cuales son habilidades pre requisito para el control y manejo del lápiz y la adquisición de la escritura, como consecuencia, su letra es desorganizada, excesivamente grande o pequeña, y esto dificulta su adaptación escolar dado que no ponen suficiente atención en la regulación de sus movimientos”. (Orjales, 1999).*

Ahora bien, *“en la literatura también se hace mención a las dificultades específicas del aprendizaje o trastornos del aprendizaje, que son alteraciones significativas en la adquisición y uso de la comprensión y expresión del lenguaje, escritura y razonamiento matemático, se puede presentar en los diferentes niveles de enseñanza y de acuerdo a las materias escolares. Las dificultades específicas de aprendizaje dependen de la maduración psíquica y neurológica del niño, en ausencia de alteraciones sensoriales o motoras graves, privación cultural, problemas emocionales, retraso intelectual, sus causas corresponden más al sujeto que a la situación” (Bravo, 1991).*

Por otro lado (La Organización Mundial de la Salud, 1992) considera *“que los trastornos específicos del aprendizaje están relacionados con la maduración biológica, pero también interactúa con factores no biológicos como oportunidades para aprender y calidad de enseñanza, no existiendo un consenso en cuanto a su etiología”.*

(Lyon, 1996) considera *“que aproximadamente el 5% de todos los estudiantes de escuelas públicas son identificados con problemas de aprendizaje lo que incluye áreas como lectura, lenguaje y matemáticas”. “Algunos estudios señalaron que el 80%*

*de niños hiperactivos en edades escolares experimentaban dificultades en áreas de lectura, ortografía, aritmética, modelación, diferenciación, retención, seriación y atención”.*

(Anderson 1987, Miranda, 1998). Sin embargo el grado de solapamiento entre el déficit de atención y los problemas de aprendizaje es variable, por lo que los informes de investigación aportan datos distintos, lo que es debido a *“las diferencias en los criterios de selección de muestras, procedimientos de muestreo, el grado de acuerdo o desacuerdo entre padres, maestros y clínicos, y la falta de consenso para definir a los trastornos de atención así como las dificultades en el aprendizaje”* (Miranda, 1998).

*“Al respecto, los estudios sugieren una asociación entre los síntomas del trastorno por déficit de atención y los problemas específicos de Aprendizaje que los sitúan en un 20% o entre un 20 – 25%”* (Frick 1991, Miranda, 1998).

Finalmente, los estudiantes con déficit de atención pueden experimentar dificultades específicas para los aprendizajes, pero no todos los niños con TDA lo padecen. El TDA no es causa sino uno de los factores que agudizarían más el curso de los problemas específicos del aprendizaje en las personas que lo padecen. La mayoría de niños que presentan TDA y dificultades en el aprendizaje presentan un bajo rendimiento escolar, deficiencias en el procesamiento de información así como dificultades para desplegar esfuerzo en alguna tarea y como se mencionó anteriormente, en las actividades que involucran modelación, diferenciación, retención, seriación y atención.

### 3.2. Marco Conceptual

Déficit: El término “déficit” *“implica ausencia o carencia de aquello que se juzgue como necesario”* (Diccionario de la Lengua Española, 1988).

En Psicología el “déficit” denota *“carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo. En el plano aplicativo el término “déficit” suele estar comúnmente relacionado con palabras como: deficiencia, insuficiencia, limitaciones y discapacidades”* (Calderón, 2000).

Al respecto (La Organización Mundial de la Salud, 1992) señala *“que la deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia”*.

Déficit de Atención: Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Desde el punto de vista neurológico, *“se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad”* (Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Miranda, Rossellí, Ardila, Retrepo, Murillo, y El Grupo de Investigación de la Fundación Universidad de Manizales, 1999).

(La Sociedad Española de Neurología, 1989) señala *“que el Déficit de Atención se caracteriza por los mismos síntomas del Síndrome Hiperkinético, con exclusión de síntomas derivados de la hiperactividad; es decir son síntomas derivados de la falta de atención, no debidos a retraso mental grave, trastornos afectivos ni esquizofrenia”*.

Atención: La atención es el proceso a través del cual seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir, La atención *“es el proceso a través del cual seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir, nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás”* (Rossellí, 1999).

Solemos prestar atención a aquello que nos interesa, ya sea por las propias características del estímulo (tamaño, color, forma, movimiento...) o por nuestras propias motivaciones. Así pues, la atención y el interés están íntimamente relacionados, al igual que la atención y la concentración.

Retención: *“es un proceso el cual nos permite conservar información de lo que nos rodea, la retención de información se logra cuando la información realmente es relevante porque la que es todo lo contrario tiende a olvidarse”*. (Martínez, 2000)

Seriación: *“Es una operación lógica que a partir de un sistema de referencia, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente”* (Piaget, 1988).

Modelación: *“Es aquello que sirve para representar o describir otra cosa, es decir crea prototipos (primer diseño). El modelo puede tener una forma semejante o ser totalmente distinto del objeto real”*. (Pace, 1993).

Diferenciación: Entiende *“a aquella cualidad o aspecto por el cual una persona o cosa se distinguirá de otra”*. (Copyright, 2007)

Deserción Escolar: puede entenderse como el *“abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos del tipo social, familiar, individual y del entorno”*. (Pava, 2006).

Aprendizaje: es el “proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía”. (Aguilera, 2005).

Fracaso Escolar: “Se habla de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico”. (Lurcat, 1999).

## 4. DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1 Tipo de Estudio

El tipo de investigación escogido para efectos del presente estudio es la Descriptiva, la cual permite la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentación correcta.

### 4.2. Método de Investigación

Para la presente investigación se ha escogido el estudio cuantitativo, cuyo objetivo es el de *“estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, revisar, restablecer, fortalecer la*



*teoría existente. La investigación cuantitativa desarrolla y emplea modelos matemáticos, teorías e hipótesis que competen a los fenómenos naturales y es usada en las ciencias naturales y sociales desde la física y la biología hasta la sociología y el periodismo”.* (Paradigma, 1996).

Este tipo de estudio permite el establecimiento y formulación de una nueva teoría relacionada con la influencia del déficit de atención en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que conforman la muestra seleccionada, así como también facilita el análisis de las variables cuantificadas escogidas en el presente estudio y la recolección de la información obtenida de la comunidad educativa.

#### 4.3. Población y Muestra:

La población a quien va dirigido el presente estudio la constituyen La comunidad educativa del Centro Educativo Bajo Buenavista Sede Alto Granadillo del Municipio del Agrado Huila y la muestra elegida intencionalmente, la conforman cinco (5) estudiantes de los grados de primero a tercero con dificultades en el aprendizaje, distribuidos de la siguiente manera:

Grado Primero: dos estudiantes con edades de 6 años

Grado Segundo: dos estudiantes con edades de 7 y 8 años respectivamente

Grado Tercero: un estudiante de ocho años

Así mismo, hacen parte de la muestra de estudio los padres de estos escolares cuyo nivel socioeconómico está ubicado en bajo (estrato uno) y su grado de escolaridad no sobrepasa la primaria e incluso existe analfabetismo dentro de algunos miembros de la comunidad educativa.

#### 4.4. Instrumentos Recolección de Información:

Para la recolección de la información se escogió el cuestionario como técnica estructurada de investigación cuantitativa para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas, que debe responder un entrevistado. Por lo regular, el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que también puede incluir: los procedimientos del trabajo de campo, así como las instrucciones para seleccionar, acercarse e interrogar a los entrevistados.

El cuestionario seleccionado para padres consta de 7 preguntas con tipos de respuestas cerradas encaminadas a identificar la falta de atención de sus hijos y sus opciones de alternativas son en absoluto, un poco, mucho, muchísimo.

El cuestionario está enfocado en aspectos inmersos dentro del déficit atencional, como son:

- Mantenimiento de la atención
- La percepción de la falta de escucha
- Desobediencia o desacato de ordenes
- Inconstancia en las actividades iniciadas
- Perdida de elementos escolares
- Distracción y
- Descuido

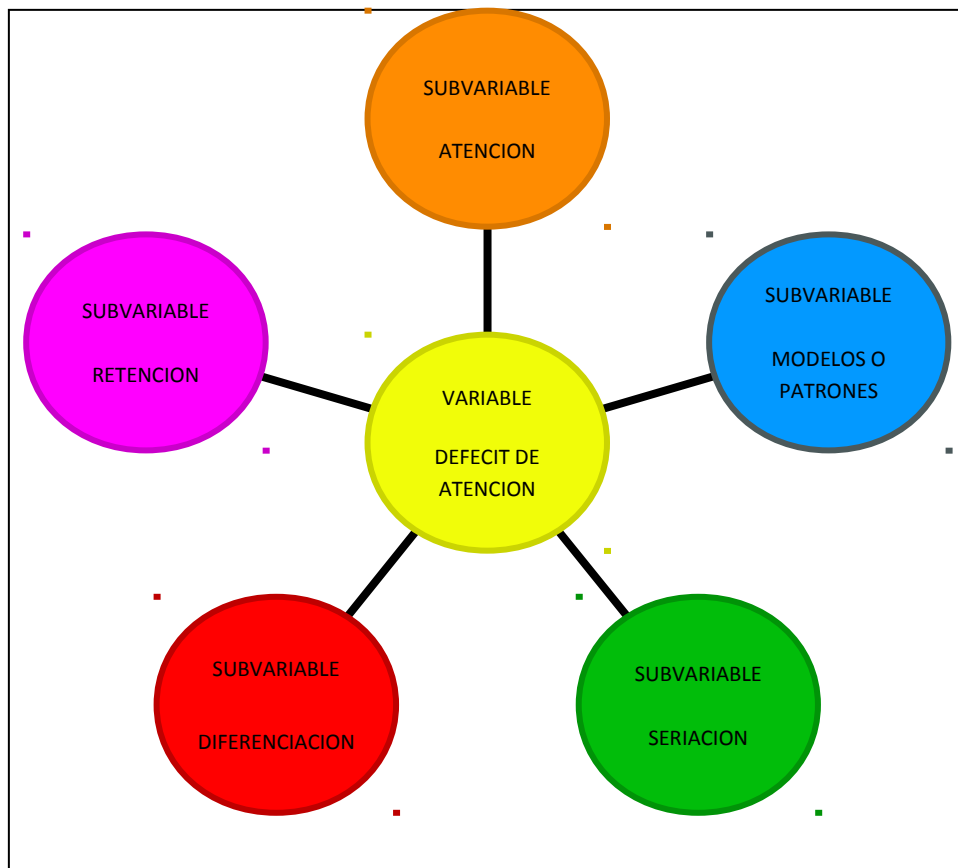
Teniendo en cuenta la limitación del cuestionario para obtener información que revele déficit atención en los estudiantes se elaboraron unas fichas que contienen ejercicios de atención, retención, seriación, diferenciación, modelos o patrones, para identificar la presencia o ausencia de algunos de sus síntomas.

## 4.5 Variables y Subvariables

- Variable
- Déficit de Atención
- Subvariables
- Atención, retención, seriación, diferenciación, modelos o patrones

Figura 1.

Variables y Subvariables



Fuente. Autor

#### 4.6. Recolección y Tratamiento de la Información:

##### *4.6.1. Aplicación del Instrumento*

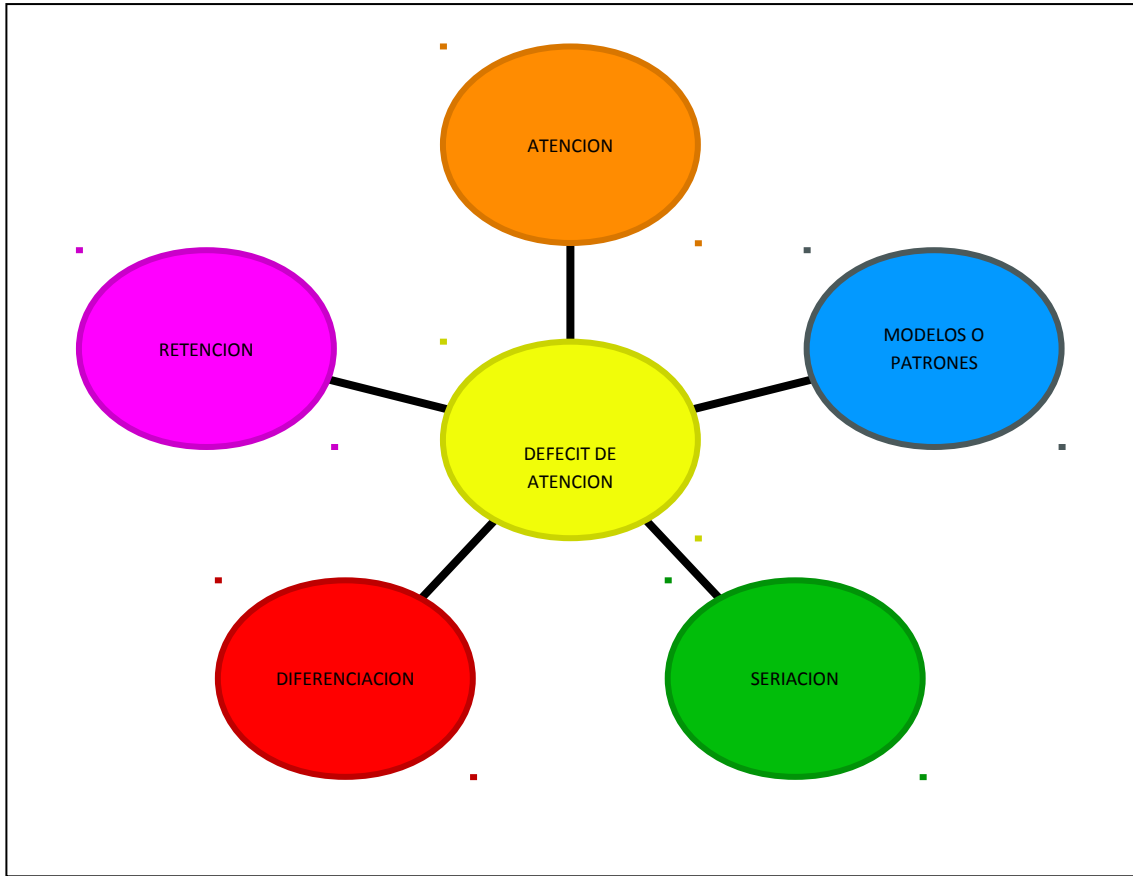
La aplicación del instrumento que arrojó la información de los estudiantes, fue realizada en un intervalo de tres días, cuya duración fue de 2 horas diarias con cada uno de los grados tomados como muestra.

En vista a la corta edad de los estudiantes, se brindaron las instrucciones para el diligenciamiento de la información de la manera más sencilla posible, leyendo en conjunto con los estudiantes cada uno de los ítems que conforman las fichas de trabajo. Así mismo, se indicó a los estudiantes que esto no es calificado ni afecta la percepción que la docente pueda desarrollar en ellos.

Se recomendó no marcar el instrumento para generar mayor grado de confianza en los estudiantes.

Figura 2.

Aplicación del Instrumento



Fuente. Autor

Para el análisis de la información obtenida por los estudiantes se tendrá en cuenta la clasificación y colores de las variables arriba mencionadas las cuales se analizarán de forma individual con su respectivo valor porcentual y gráfico representativo.

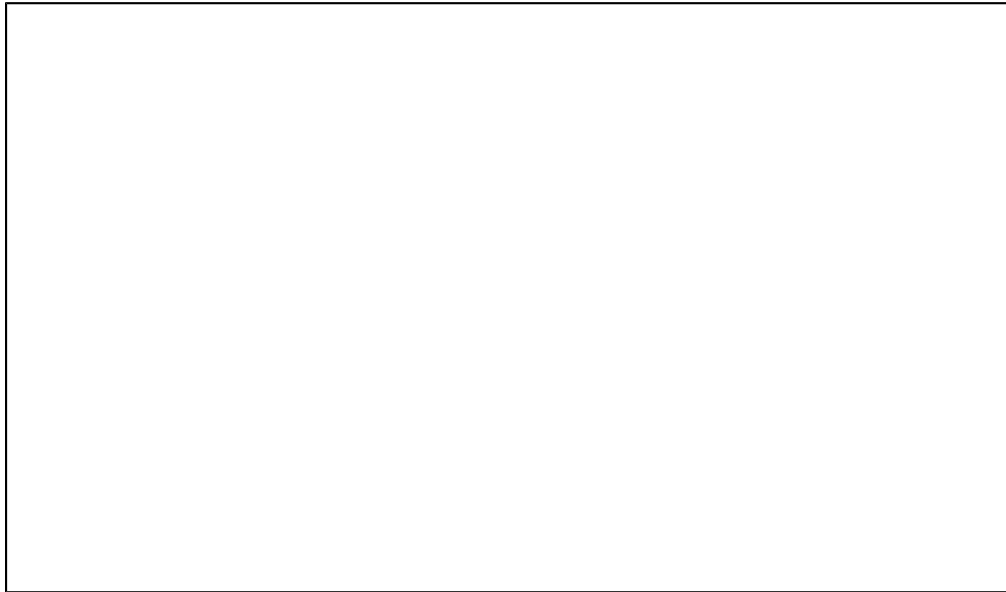
El análisis de la información obtenida de los cuestionarios aplicados al padre de familia se realizará teniendo en cuenta cada uno de los ítems que conforman el instrumento con su respectivo porcentaje y análisis del mismo.

#### *4.6.2 Análisis del Instrumento Aplicado a los Estudiantes del Centro Educativo Bajo*

*Buenvista Sede Alto Granadillo*

## Gráfico No. 1

### Porcentaje de Respuestas del Grado Primero según las Subvariables



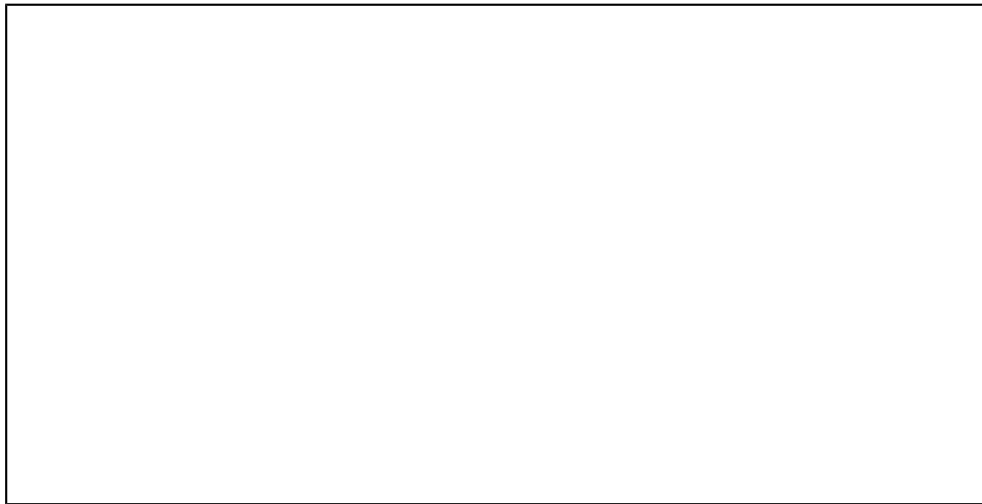
Fuente. Autor

Teniendo en cuenta el gráfico No. 1 se puede observar que los estudiantes del grado primero del Centro Educativo Bajo Buenavista Sede Alto Granadillo poseen serias dificultades de diferenciación, modelación y seriación, es decir en la identificación de características particulares, la representación de un sistema real y el establecimiento de relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, aspectos que se constituyen como subvariables dentro del déficit de atención, con un porcentaje del cero por ciento (0%) en cada una, lo que indica que presentan una incapacidad para mantener unos niveles de atención de calidad suficiente en la realización de las tareas académicas, hasta el punto de causar un deterioro en el seguimiento escolar; es de aclarar que los bajos niveles de porcentaje se repiten en tres de las cinco subvariables que conforman el

trastorno de déficit de atención, constituida como única variable. Los porcentajes que sobrepasan el cero por ciento (0%) no son lo suficientemente significativos, para afirmar que poseen altos niveles de atención, retención y memorización.

## Gráfico 2

### Porcentaje de Respuestas del Grado Segundo según las Subvariables



Fuente. Autor

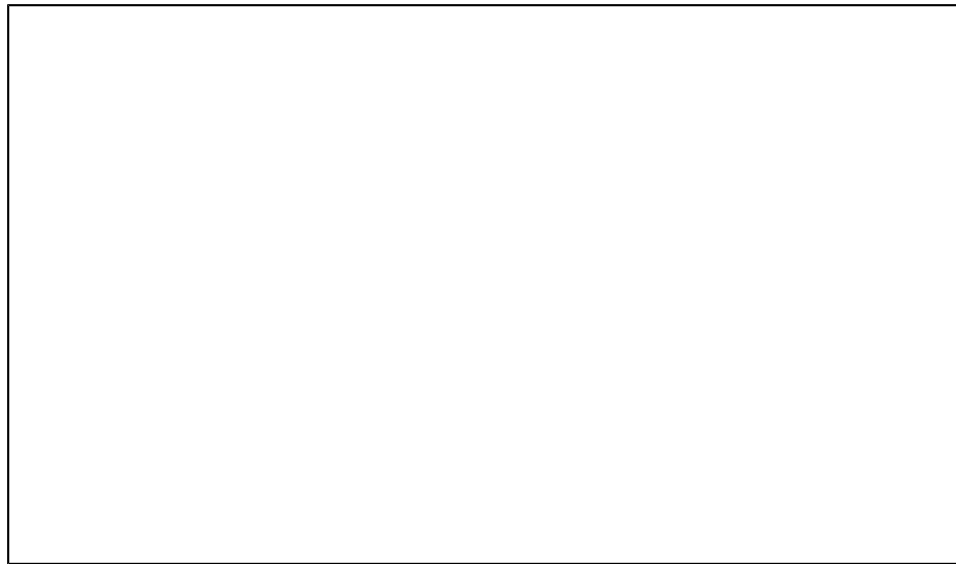
De acuerdo al gráfico No. 2 se observa que los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Bajo Buenavista Sede Alto Granadillo poseen serias dificultades en el nivel de atención y los aspectos que este en cierra. Específicamente, tan solo presentan el 25% de ejercicios con respuestas positivas en lo relacionado con la *atención, retención y seriación* y un cero por ciento (0%) en la subvariable *modelación*.

El concepto de diferenciación es, entre las subvariables que conforman el déficit de atención, el único porcentaje que se constituye como representativo dentro de las respuestas correctas (50%) sin ser tan significativo; pues solo devela la mitad de los ejercicios que fueron contestados correctamente por los estudiantes. Lo que indica que

de los tres (3) grados que fueron seleccionados como muestra en el presente estudio, el grado segundo es el que presenta mayor deficiencia en el nivel de atención.

### Gráfica 3

#### Porcentaje de Respuestas del Grado Tercero según las Subvariables



Fuente. Autor

La gráfica No. 3 presenta una descripción de las respuestas obtenidos por el estudiante del grado tercero, 8 años de edad, el cual mostró el desempeño más alto si se tiene en cuenta los bajos resultados anteriormente descritos.

Sin embargo, en el aspecto de retención obtuvo un porcentaje del 50% lo que indica que presenta algunas dificultades en la conservación de la información, de una imagen, proceso mental o cognitivo en la memoria.

Específicamente, al referirse a la ficha pedagógica aplicada al menor, el niño mostró algunas dificultades, que no repercuten gravemente en el nivel cognitivo y



escolar, en la retención y búsqueda de imágenes presentadas según la orientación y ubicación geoespacial.

*4.6.3. Análisis del Instrumento Aplicado a los Padres de Familia del Centro Educativo  
Bajo Buenavista Sede Alto Granadillo*

El análisis del instrumento aplicado a los padres de familia se realizó teniendo en cuenta los aspectos inmersos dentro del déficit atencional, mantenimiento de la atención, la percepción de la falta de escucha, desobediencia o desacato de órdenes, inconstancia en las actividades iniciadas, pérdida de elementos escolares, distracción y descuido.

Grafica 4 y 5

Porcentaje de Respuestas de los Padres de Familia a los Ítems 1 y 2

Percepción falta de escucha

Fuente. Autor

Teniendo en cuenta los gráficos No. 4 y 5 con relación al ítem número uno y dos del cuestionario aplicado a los padres, (dificultades para mantener la atención cuando realiza cualquier cosa en casa- ítem 1 y parece no escuchar cuando se le habla- ítem 2), el 80% de los padres respondieron la opción muchísimo en el ítem 1 y el 60% la opción mucho en el ítem 2, mencionando que sus hijos eran muy “despistados y no prestan atención a lo que se les habla”, lo que concuerda con los bajos porcentajes obtenidos por los estudiantes con mayor frecuencia, relacionados con la subvariable atención.

Sin embargo, al comparar los dos gráficos se puede notar que existe un porcentaje mayor de respuestas “mucho” y “muchísimo” en el ítem uno, que en el ítem dos; pues la primera pregunta tiene en la sumatoria el 100% entre las opciones mencionadas a diferencia del ítem 2 con solo un 60% en la opción “mucho” y el 40% en la opción “un poco” lo que permite demostrar que los padres de familia han percibido la falta de atención de sus hijos en las labores académicas y del hogar.

Grafico 6 y 7

Porcentaje de Respuestas de los Padres de Familia a los Ítems 3 y 4

Inconstancia en las actividades iniciadas

Fuente. Autor

Algo similar ocurre con las respuestas de los padres a las preguntas No 3 y 4 (falta de obediencia por la desatención – ítem 3 e inconstancia en las actividades iniciadas – ítem 4) con los mayores porcentajes en las opciones mucho 40% y muchísimo 60% en el ítem tres y en las opciones un poco y mucho con el 20% cada una y muchísimo con el 60%, lo que indica que el grado de atención de los estudiantes es tal, que afecta las actividades diarias y el clima familiar y escolar por el hecho de desobedecer las órdenes de padres e maestros y presentar inconstancia en sus actividades.

Grafica 8, 9 y 10

Porcentaje de Respuestas de los Padres de Familia a los Items 5, 6 y 7

Distracción	s
-------------	---

Descuido
----------

Fuente. Autor

Siguiendo con la secuencia de respuestas de los padres de familia al cuestionario aplicado, los tres últimos ítems, presentan la misma relación porcentual y coherencia de respuestas entre padres e hijos con relación a los anteriores. Los ítems 5 y 7, pérdida de material escolar y descuido en las actividades cotidianas respectivamente, presentan porcentajes de respuestas del 80% en la opción “muchísimo” y del 20% en la opción “mucho” y el ítem 6 (distracción ante estímulos) tiene el 100% de respuestas en la opción “mucho”.

Los porcentajes de respuestas de los padres de familia permiten analizar que existe una coherencia entre el bajo rendimiento académico, las manifestaciones de los padres y los datos obtenidos por los estudiantes respecto a las subvariables inmersas en este estudio, lo que permite demostrar que aunque el rendimiento académico no se ve comprometido en su totalidad bajo un trastorno atencional, si afecta sus actividades escolares, familiares y en general su vida diaria, incluyendo las relaciones sociales; es decir, su rendimiento puede ser lo suficiente como para aprobar un curso, pero no es lo esperado de acuerdo con su capacidad intelectual.

## 5. CONCLUSIONES

Al terminar el presente estudio se puede concluir que:

- La ausencia de atención sostenida, los cambios atencionales frecuentes y la escasa calidad atencional constituyen la principal explicación de que no se adquieran hábitos y destrezas cognitivas, lo que explica también las deficiencias en la memoria, sin necesidad de predisponer una alteración en estos procesos
- Los estudiantes con déficit de atención en su mayoría tienen las capacidades cognitivas y físicas para realizar actividades escolares que requieren esfuerzo mental y físico, sin embargo, la falta de atención y/o el interés les impide analizar, responder y concretar estos procesos.

- Los estudiantes con edades menores presentan mayor dificultad en lo relacionado con la diferenciación, modelación y seriación y los mayores muestran alteraciones en la modelación y retención.
- La falta de información de los padres en lo relacionado con las dificultades de aprendizaje, no permite que estos vean como necesario la intervención de la docente o especialista y la estimulación para contrarrestar estas falencias atencionales.
- Aunque el rendimiento académico no se ve comprometido en su totalidad bajo un trastorno atencional, si afecta sus actividades escolares, familiares y en general su vida diaria, incluyendo las relaciones sociales; es decir, su rendimiento puede ser lo suficiente como para aprobar un curso, pero no es lo esperado de acuerdo con su capacidad intelectual.

## 6. RECOMENDACIONES

- Capacitar a docentes y padres de familia en lo relacionado con dificultades de aprendizaje, especialmente en estrategias psicopedagógicas para contrarrestar el déficit atencional.
- Facilitar a los docentes y directivos de escuelas públicas los espacios y recursos necesarios para elaborar un proyecto que describa actividades necesarias para contrarrestar las dificultades de aprendizaje, especialmente el déficit atencional.
- Implementar actividades sencillas dirigidas a los padres de familia que permitan el mejoramiento del nivel académico y atencional de sus hijos e involucrarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

ARBIEOT TORRES Kenny. Trastorno por déficit de atención. *Pediatría Integral* 2003;VII(8):571-582.

ARBIEOT TORRES Kenny. Trastorno por déficit de atención. *Pediatría Integral* 2003;VII(8):571-582.

BARCKLEY 1982; véase en Orjales, 1999

BARCKLEY 1982; véase en Orjales, 1999

BARCKLEY 1982; véase en Orjales, 1999



BARTOLOTTI LAURENS, Elsa. [geocities.com/elsabartolotti](http://geocities.com/elsabartolotti) Casos clínicos con seguimiento 5 años.

DICCIONARIO MANUAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

<http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/atencion>

[http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/atencion.](http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/atencion)

MARSHALL, SCHAFFER, O'DONNELL, ELLIOTT Y HANDWERK (1999)

MIRANDA ET AL., 1998

MIRANDA, GARCÍA Y JARA (2001)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

ZENTALL, SMITH, LEE Y WIECZOREK (1994)

# ANEXOS



Anexo 1.

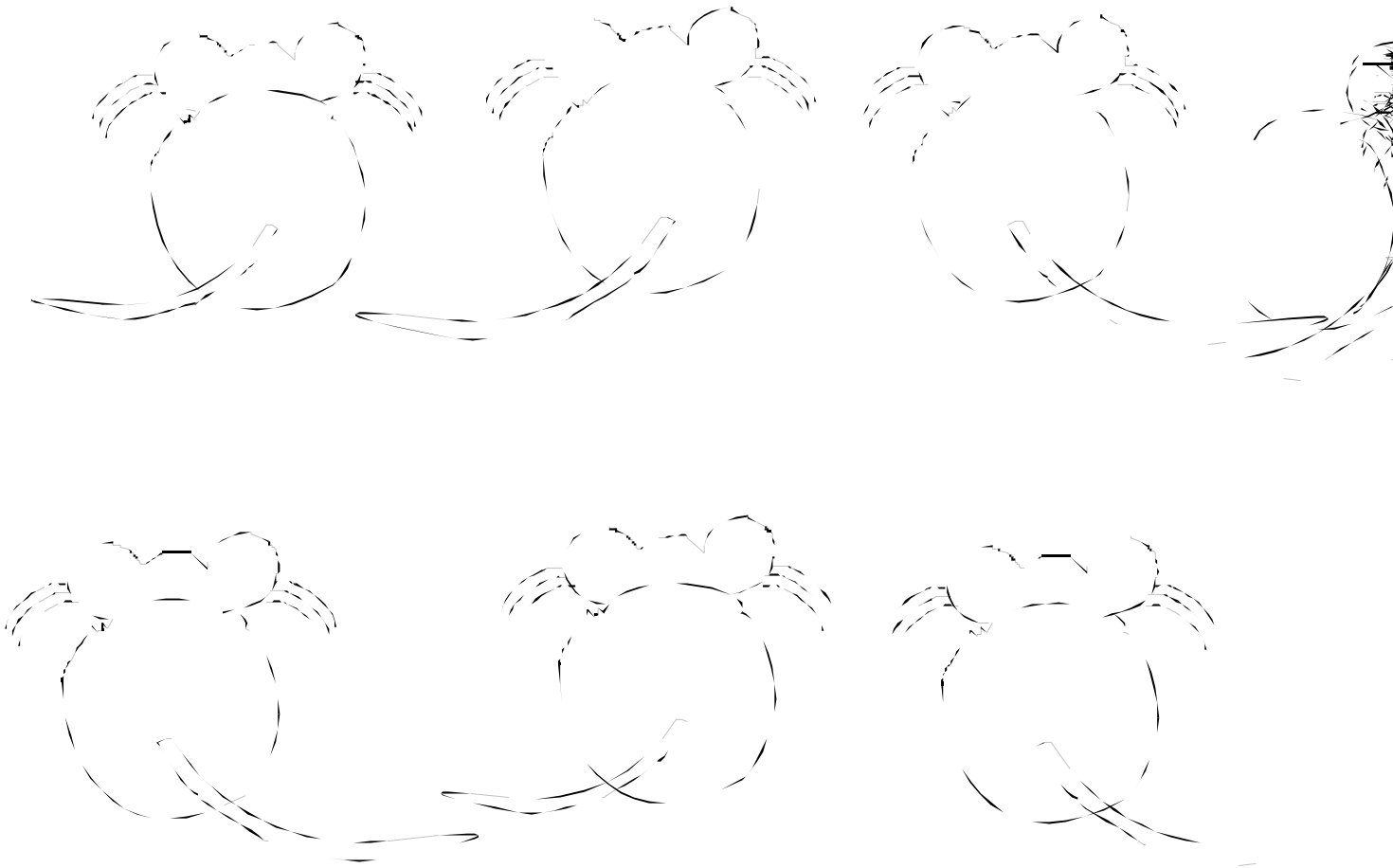
CUESTIONARIO PARA PADRES

EN ABSOLUTO = 0; UN POCO = 1; MUCHO = 2; MUCHISIMO = 3

CONDUCTAS	EN ABSOLUTO	UN POCO	MUCHO	MUCHISIMO
FALTA DE ATENCIÓN				
Tiene dificultades para mantener la atención cuando realiza cualquier cosa en casa.				
Parece no escuchar, aun cuando se le habla directamente.				
Cuando se le manda algo no obedece por su despiste o falta de atención.				
No finaliza los juegos que comienza.				
Pierde el material escolar y/o los juguetes.				
Se distrae ante estímulos poco importantes.				
Es descuidado en sus actividades cotidianas.				

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

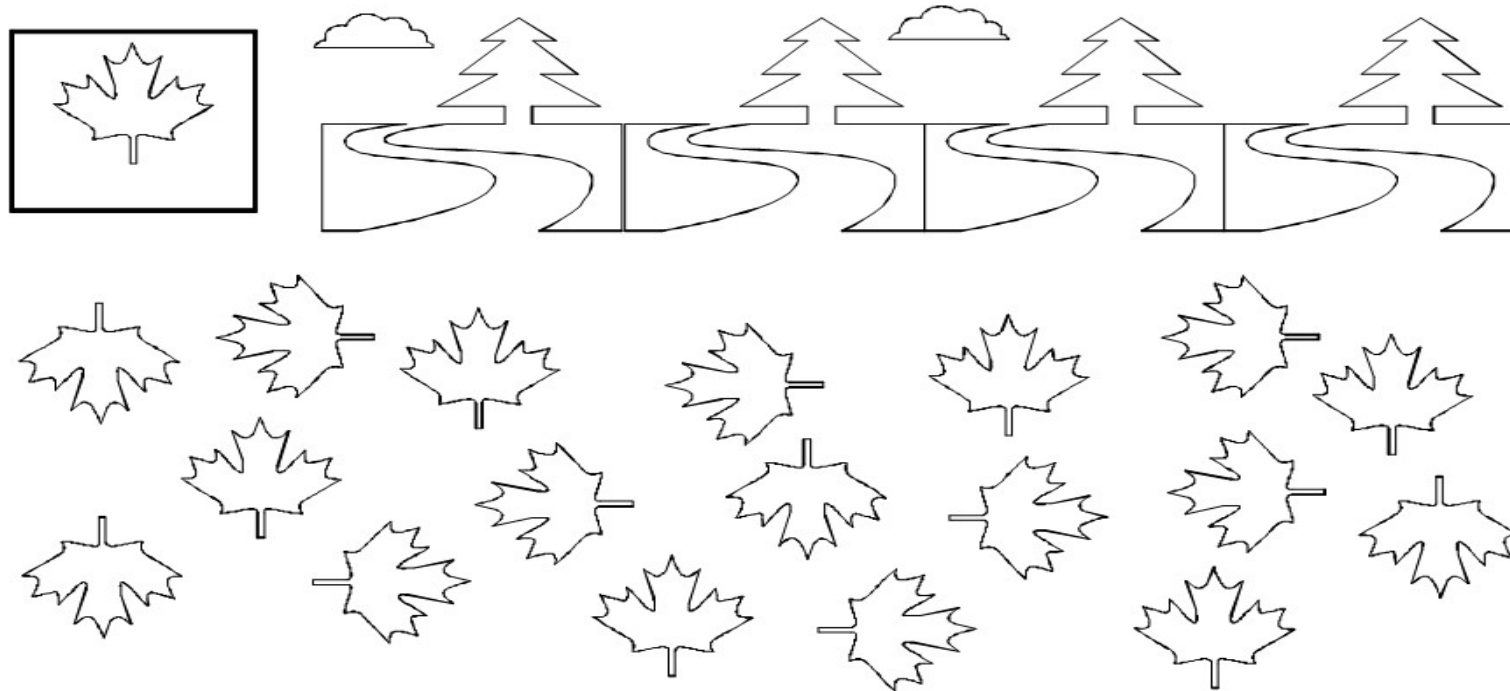
Anexo 2.  
ATENCIÓN



Pinta en rojo todos los ratones que tienen el rabo hacia la derecha; en verde los que lo tienen hacia la izquierda.

Anexo 3.

DIFERENCIACIÓN

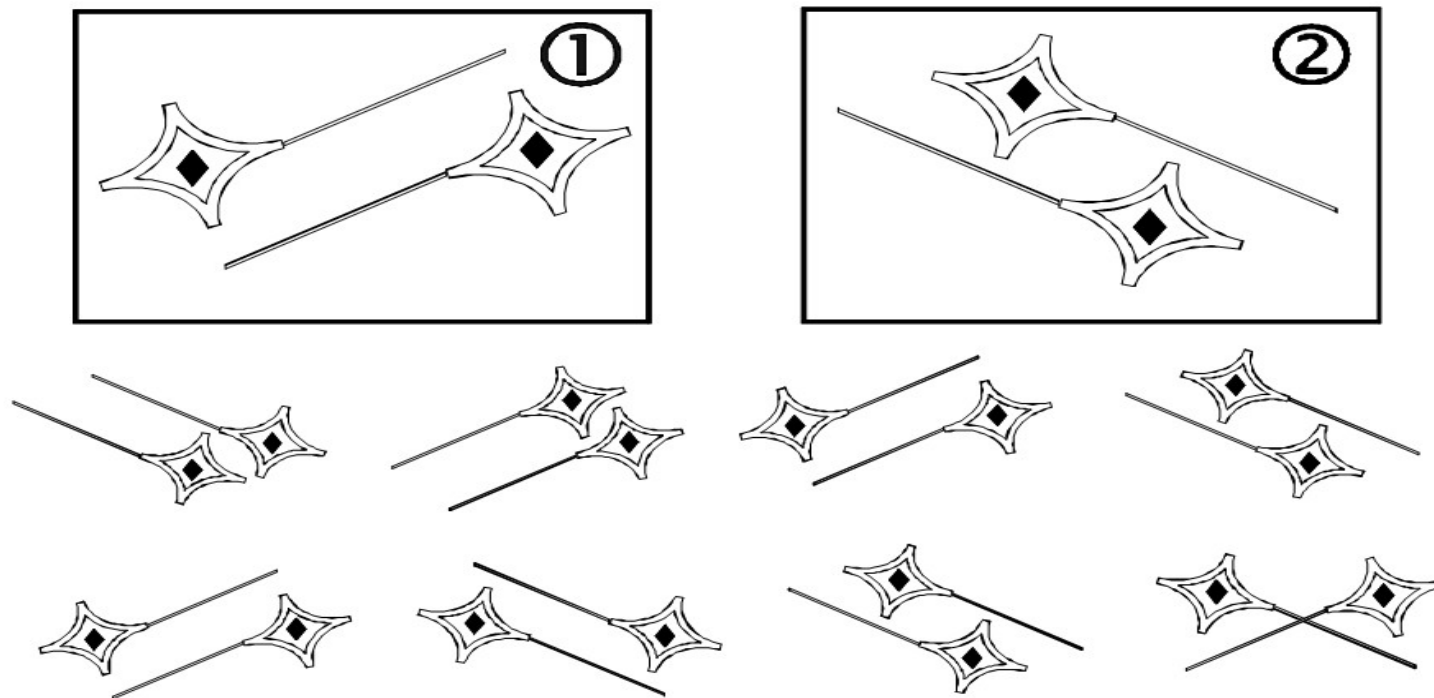


Hacia arriba

Colorea en rojo las hojas colocadas hacia arriba, de verde las que miran a la derecha, de azul las colocadas hacia abajo y de amarillo las que miran a la izquierda.

Anexo 4.

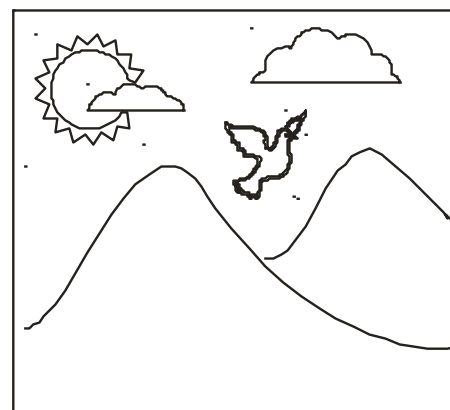
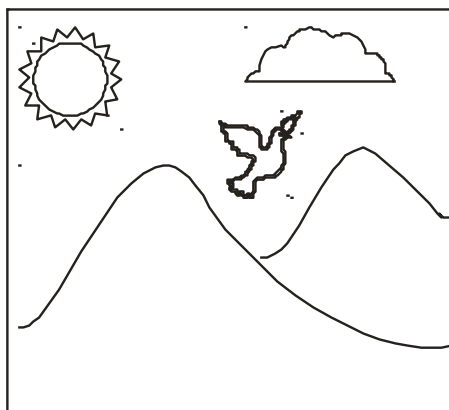
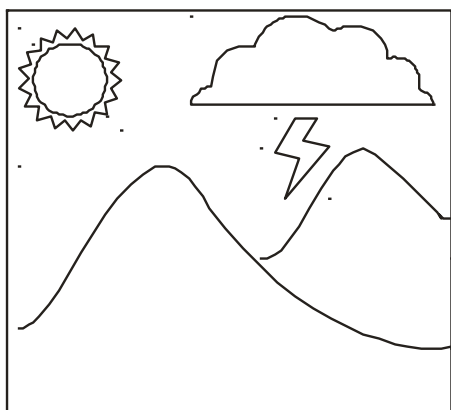
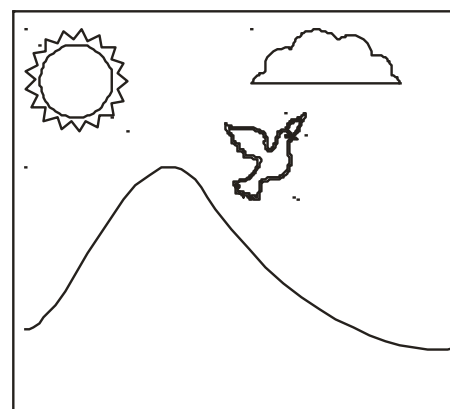
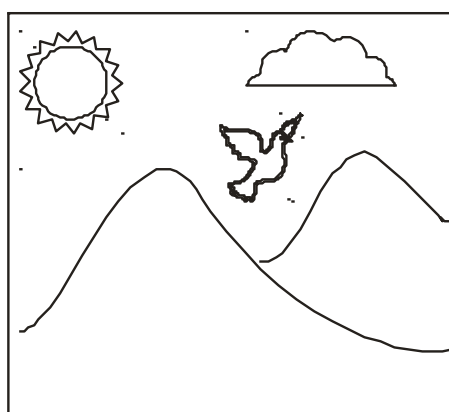
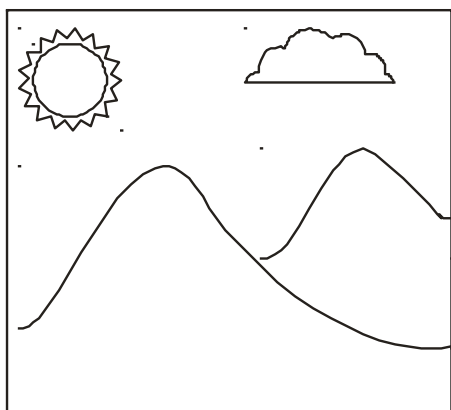
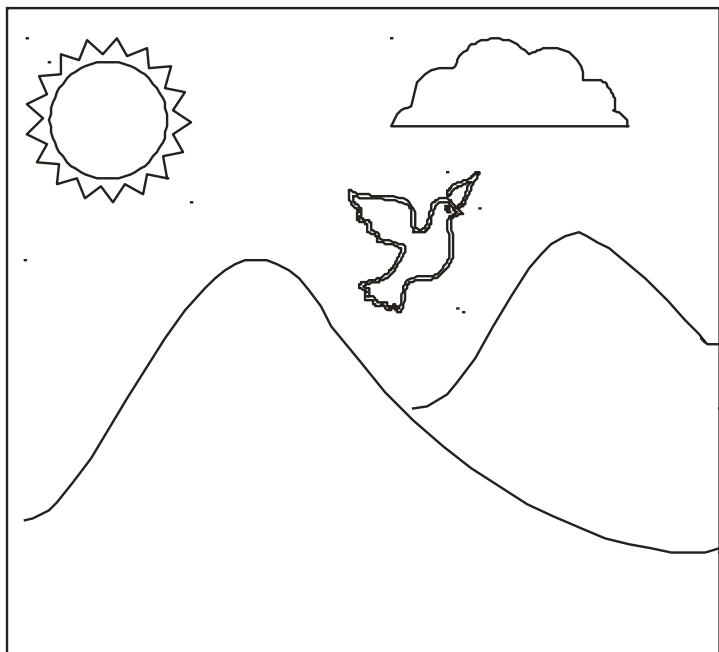
REPETICIÓN



Recuadra en rojo las dos cometas que están en la misma posición que las del recuadro número 1 y de verde las que están en la misma que el número 2.

Anexo 5

MODELO

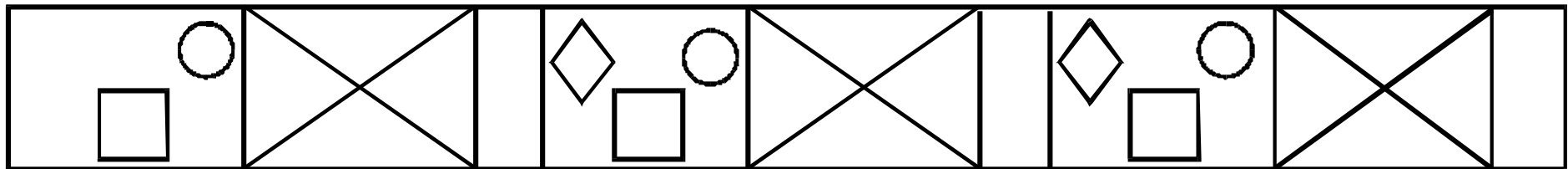
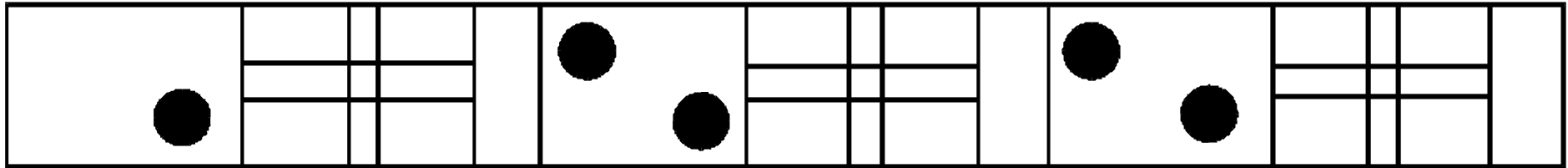


Colorea el ejercicio y rodea con un círculo las viñetas que sean igual al modelo.



Anexo 6.

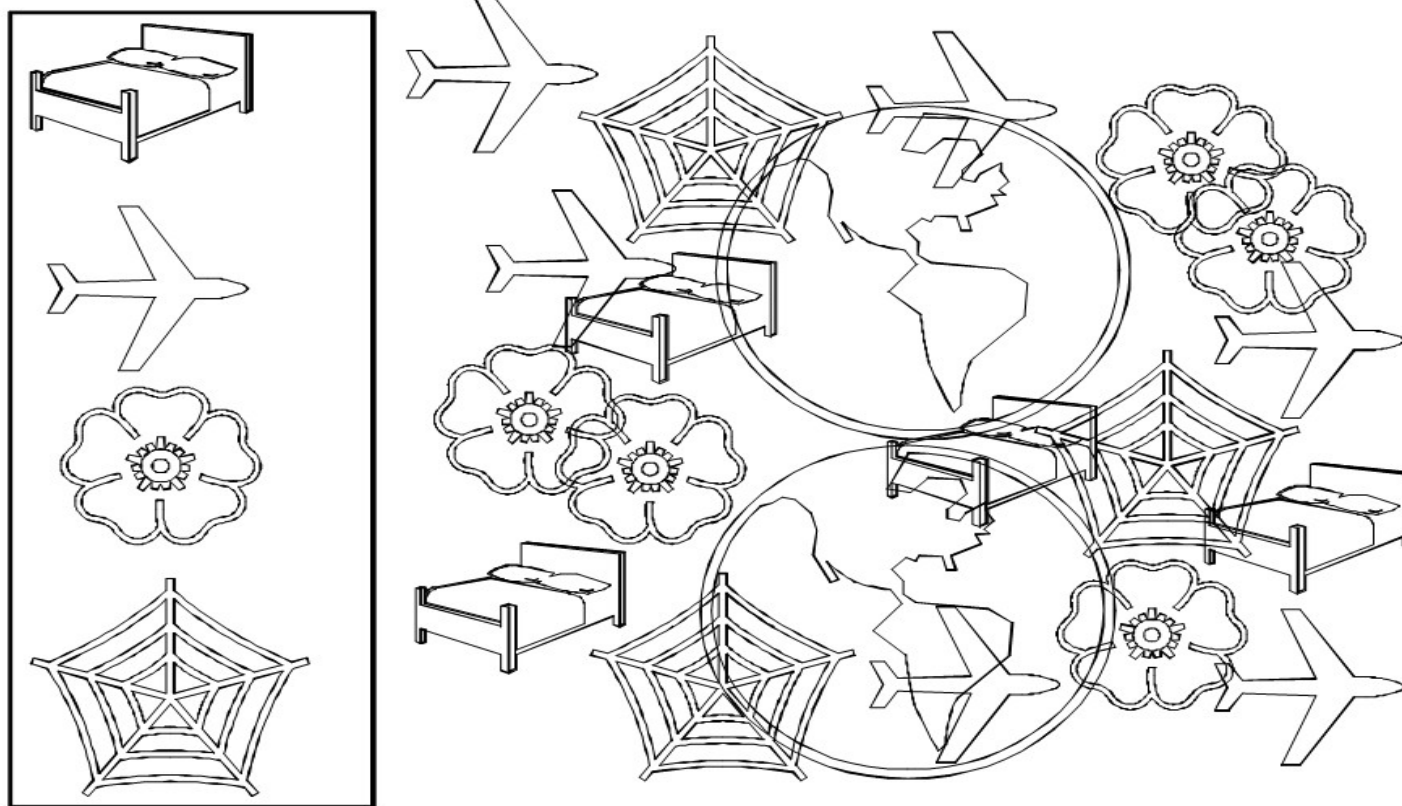
SERIACIÓN



Copia en los espacios en blanco el dibujo de encima.

Anexo 7.

REPETICIÓN



Escribe al lado de cada dibujo el número de veces que está repetido en el dibujo grande.

Anexo 8.

BUSCANDO EL MODELO



Anexo 9.

### LAS TRES DIFERENCIAS

Encuentra las tres diferencias existentes entre ambos dibujos.




Anexo 10.

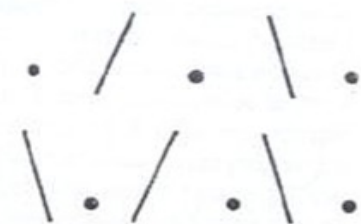
ATENCIÓN

Lee con cuidado en cada dibujo o grupo de palabras las que tienes que hacer y después hazlo.


Pon una cruz dentro de los tres primeros círculos.




Rodea con un círculo la mitad de los puntos.



Colorea la parte inferior de cada círculo.



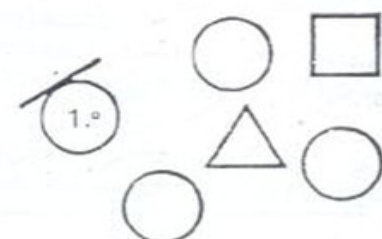
Pon un punto en el centro de cada círculo.



Une con una raya cada triángulo con un punto.

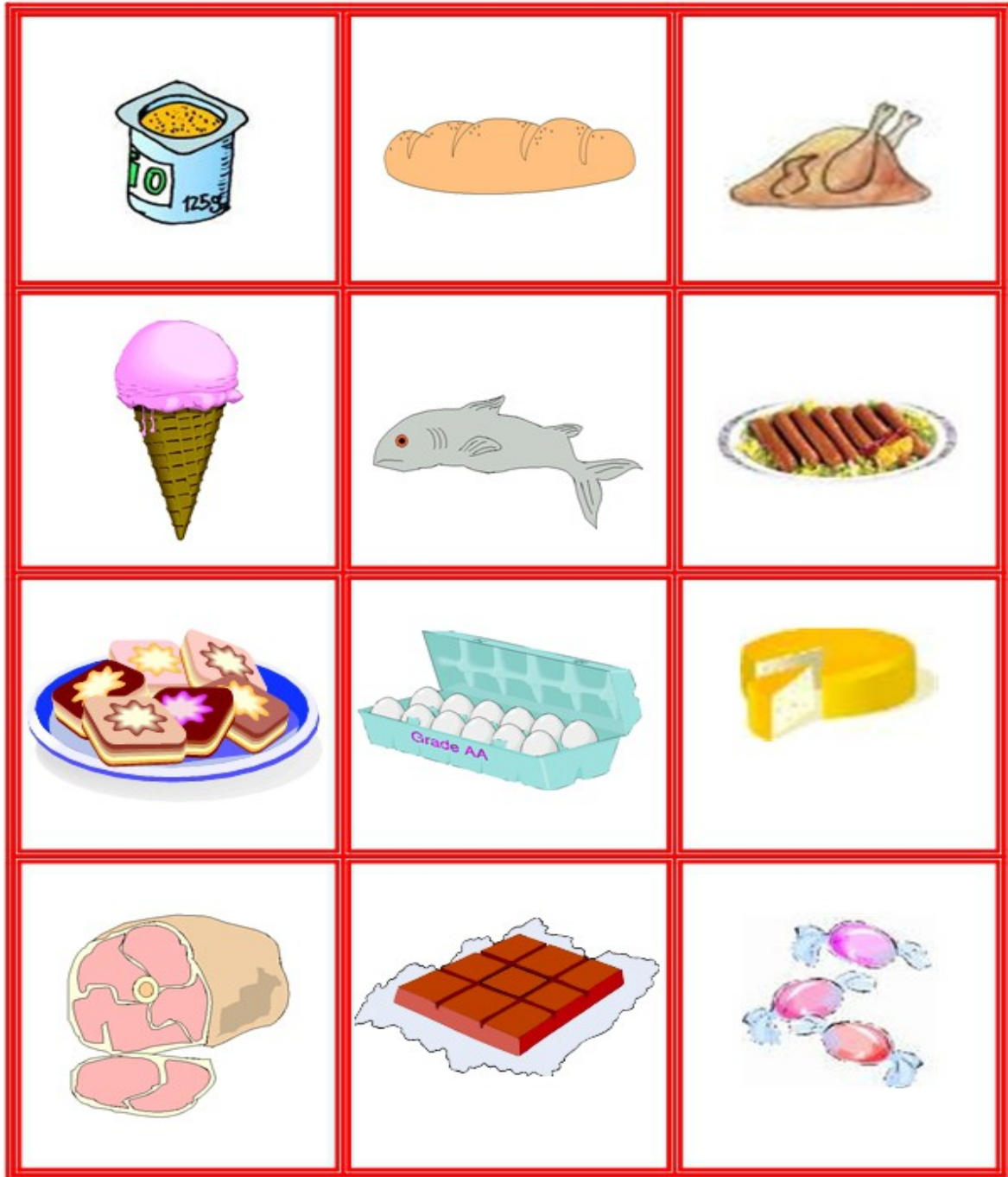


Haz una raya con cada círculo igual que está el primero.



Anexo 11  
REPETICIÓN  
Alimentos

---





Anexo 12.

SOPA DE LETRAS

Encuentra los animales en esta sopa de letras.



D	T	A	S	O	Y	F	K	Q	Z
W	E	L	E	F	A	N	T	E	H
S	G	B	L	R	E	N	J	D	I
U	J	L	O	S	U	G	C	M	H
I	A	F	B	A	L	L	E	N	A
B	O	A	O	N	X	E	M	I	P
A	D	H	T	R	E	O	B	A	T
T	D	E	L	F	I	N	E	M	L
Q	R	Y	B	C	M	K	A	G	G
R	S	V	D	T	I	G	R	E	V

