

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA, COMPORTAMENTAL Y
PRÁCTICAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEINAR SEDE
“RENACIENDO” DE LA CIUDAD DE NEIVA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

ADRIANA DEL PILAR CARDONA

ANGELICA MARIA ROJAS PÉREZ

BLANCA LEONOR VELÁSQUEZ MARTÍNEZ

JENNIFER TATIANA VAQUERO VARGAS

LUISA FERNANDA OSORIO FIERRO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

POSGRADOS EN EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD

NEIVA. 2012

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA, COMPORTAMENTAL Y
PRÁCTICAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEINAR SEDE
“RENACIENDO” DE LA CIUDAD DE NEIVA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Asesores

CATALINA TRUJILLO VANEGAS

HIPÓLITO CAMACHO COY

LUIS CARLOS RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
POSGRADOS EN EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD

NEIVA. 2012

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Neiva, Mayo de 2012.

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	10
1. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Planteamiento del Problema	12
1.2 Formulación del Problema	15
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. OBJETIVOS	18
3.1 Objetivo General	18
3.2 Objetivos Específicos	18
4. REFERENTE TEÓRICO	19
4.1 Historia del Arte	19
4.2 Sobre el Concepto de Sociodemografía	23
4.3 Comportamiento Humano	24
4.4 Prácticas Cotidianas en el entorno escolar	26

5. DISEÑO METODOLÓGICO

28

5.1 Tipo de Investigación	28
5.2 Población y muestra	28
5.2.1 Población	28
5.2.2 Muestra	29
5.3 Técnicas e Instrumentos utilizados para la recolección de la información	30
5.3.1 Revisión Documental	30
5.3.2 La encuesta	30
5.3.3 La Observación	31
5.4 Procedimiento utilizado para recoger y procesar la información	31
6. RESULTADOS Y ANÁLISIS	33
6.1 Caracterización sociodemográfica de los estudiantes de la Institución Educativa Ceinar Sede Renaciendo	34
6.2 Comportamiento Recurrentes de los estudiantes	47
6.2.1 Participación activa y permanente en el aula de clase	47
6.2.2 Actitud agresiva y de pasividad	48
6.3 Practicas en el entorno escolar	49
6.3.1 Buena disposición para el juego y la práctica del futbol	50
6.3.2 Practicas comunicativas	50
6.3.3 Autonomía Personal	51

7. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	52
7.1 Conclusiones	52
7.2 Sugerencias	54
BIBLIOGRAFIA	56
ANEXOS	58

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Clasificación de estudiantes por nivel de discapacidad	34
Gráfica 2. Distribución de los estudiantes teniendo en cuenta edad y sexo	35
Gráfica 3. Estado civil de los padres de familia	36
Gráfica 4. Nivel educativo de los padres de familia	37
Gráfica 5. Ocupación laboral de las madres de familia	38
Gráfica 6. Ocupación labora de los padres de familia	39
Gráfica 7. Figura paterna que convive con el niño	40
Gráfica 8. Tipo de vivienda	41
Gráfica 9. Estrato socioeconómico	42
Gráfica 10. Ingreso económico de la familia	43
Gráfica 11. Número de personas a cargo	44
Gráfica 2. Sitios que frecuenta en familia	45
Gráfica 13. Otras actividades que comparte en familia	46
Gráfica 14. Asistencia a Terapias	46

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Cantidad por género	29
Cuadro 2. Muestra de la población seleccionada	29

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Encuesta para recoger información sociodemográfica	59
Anexo 2. Ficha para la recolección de información relacionada con los Comportamientos recurrentes en los estudiantes	63
Anexo 3. Instrumento de Observación	64

PRESENTACIÓN

Interesarse y trabajar decididamente en favor de las personas que presentan situaciones de discapacidad (especialmente la infancia y adolescencia) trae implícito grandes retos, si se tiene en cuenta por un lado, que estas personas en numerables ocasiones reciben un tratamiento de rechazo de gran parte de la sociedad como resultado de una postura que no permite romper aceleradamente las barreras de la discriminación y el estado de desventaja o inferioridad por la que viven diariamente. Por otro lado, las barreras arquitectónicas, culturales, sociales, profesionales, entre otras, existentes con fuerte presencia en nuestro país y el departamento del Huila no permiten que ellos ocupen un lugar digno, útil y representativo para la sociedad.

Emprender procesos pedagógicos, de investigación, integración y participación resulta entonces una imperiosa necesidad, que debe ser abordada desde diferentes sectores sociales, pero de manera especial, por las instituciones de educación superior, básica y media de nuestro departamento y por supuesto el país.

El estudio de investigación *“Caracterización Sociodemográfica, Comportamental y Prácticas Escolares de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual”*, se desarrollo en el municipio de Neiva en la Institución Educativa Centro de Educación e Investigación Artística “Ceinar” sede Renaciendo, cuyos estudiantes son personas que presentan diferentes niveles de discapacidad. La población estudiantil es de 120 personas

clasificadas en niños, niñas, jóvenes y adultos que acuden a cursar los niveles de Educación Básica Primaria.

En él se dan a conocer desde la idea que motivo a la realización del estudio, la problemática abordada para emprender el trabajo y toda la estructura metodológica seguida para la culminación del mismo.

Finalmente en el texto se presentan los resultados de la investigación a partir de la elaboración de graficas, análisis e interpretaciones que ilustran los aspectos sociodemográficos constitutivos de estas personas y situaciones comportamentales que se dan diariamente en los ambientes institucionales y familiares.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

La población con discapacidad a nivel mundial ha ido creciendo año tras año, situación que reviste la importancia de emprender más y mejores procesos para la atención de estas personas. Según el informe de la Unicef presentado por Nora Groce *“el 10% de la población mundial presenta alguna discapacidad. Por ejemplo, aproximadamente 600.000.000 personas son las que nacen o adquieren una discapacidad en su vida”* (Unicef, 2003).

Diferentes organizaciones, instituciones, ONGs, entre otros entes, se han puesto en la tarea de interpretar, analizar y conceptualizar acerca de los distintos tipos de discapacidad para poder entender la problemática y hacerle frente con programas, proyectos, tratados, leyes y soluciones de diferente índole; superar todas esas dificultades que se presentan para hacer de la vida algo más fácil, participativa y placentera en las personas que padecen algún tipo de discapacidad es, sin duda alguna, una de las preocupaciones que debe estar presente en el pensamiento de todas las personas que no padecen ninguna discapacidad.

Al proponer alternativas de solución para el tratamiento y la asistencia de dicha problemática se encuentran diferentes obstáculos, como por ejemplo, el empleo indistinto de las discapacidades y su misma clasificación. Para muchas instituciones de

salud, educación, jurídicas, entre otras existe un reconocimiento y una función especial que se debe cumplir de acuerdo al tipo de discapacidad.

Para el caso, del sistema educativo colombiano, desde la Ley 115 de 1994 se promulga que *“la educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”* (Ley General de Educación, 1994).

Sin importar la dificultad presentada todos los departamentos y municipios del país deben estar preparados para abordar con eficiencia y responsabilidad esta problemática. En el departamento del Huila y Neiva en particular, se presentan grandes obstáculos para que las personas con discapacidad, especialmente la infancia y la adolescencia puedan encontrar y reafirmar las condiciones de igualdad y participación. Permanentemente se observan situaciones de indiferencia institucional social, personal y cultural.

Para el caso de la Institución Educativa Centro de Educación e Investigación Artística, “Ceinar” sede Renaciendo que cuenta con 120 niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual cursando los niveles de Educación Básica Primaria, la atención y orientación prestada, debe caracterizarse por tener programas que más allá de dar un proceso formativo interpreten el mundo de los discapacitados, sus sentimientos, la composición del núcleo familiar, el comportamiento etc.

Las edades cronológicas de los estudiantes oscilan entre los 8 y 50 años de edad, según el diagnóstico psicológico realizado por la doctora Amparo Vargas, *“se observa*

que las edades mentales se encuentran entre los 2 y 15 años” (Vargas, 2011). Además, en algunos casos existen asociados otras patologías de tipo neurológico como Autismo, Síndrome de Down, Hiperactividad, TDAH e Hipotiroidismo, lo cual permite observar que el ritmo de aprendizaje en los niños, jóvenes y adultos que asisten a clases es lento; permitiéndole a los estudiantes el retorno constante al mismo nivel escolar, sin alcanzar un avance significativo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los grados son muy heterogéneos principalmente en aquellos donde se encuentran ubicados los estudiantes con discapacidad intelectual de grado profundo, ya que allí se encuentran edades cronológicas muy disparejas y por supuesto su nivel de desarrollo físico y emocional también difieren unos de otros sin interferir el comportamiento de los adultos en las actividades curriculares y extracurriculares de la institución.

El espacio escolar es muy importante para los estudiantes porque se encuentran con sus pares, comparten un espacio físico amplio con 10 aulas, un polideportivo, un aula donde se desarrolla el taller de panadería, un aula de proyección audiovisual. Sin embargo, no se tiene registro ni estudios que permitan establecer las características comportamentales a nivel del entorno escolar.

Aunque la psicóloga maneja situaciones de comportamientos disruptivos estos datos sólo se encuentran consignados en los formatos destinados para el manejo administrativo, los docentes no conocen las características reales de todos los estudiantes que atienden, además, los datos personales y algunas características demográficas se encuentran unas en el observador del alumno, otras en los documentos de la psicóloga y unas más en la oficina de registro de la sede principal, por lo tanto, es de mucho valor e

importancia para la comunidad institucional realizar este trabajo de investigación partiendo del siguiente interrogante.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son las características sociodemográficas, las prácticas en el entorno escolar y los comportamientos recurrentes de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución Educativa Ceinar Sede “Renaciendo” de la ciudad de Neiva, Huila?

2. JUSTIFICACIÓN

La institución educativa Ceinar sede “Renaciendo” al ser una institución de carácter oficial, con dedicación exclusiva a atender población con discapacidad intelectual, alberga dentro de sus aulas a una población especial en sus aspectos personal, social, de estilos de aprendizaje, de comportamientos diferentes y de diversos tipos de socialización, que hacen maravilloso el diario vivir, aunque se presenten a veces situaciones de difícil manejo, los lazos de amor, respeto, amistad hacia sus profesores hacen que cada día sean más “especiales”.

Los alumnos provienen de algunos barrios de la ciudad de Neiva, especialmente de estratos bajos, muchas familias son numerosas y otros con hermanos que presentan la misma discapacidad. En su mayoría “aman” su Institución pero deben mejorar su comportamiento y socialización. Esto lleva a que se realice el estudio dado que a mayor trabajo de investigación mayores elementos se conocerán para establecer políticas institucionales que propendan por mejorar la calidad de vida de las personas en mención.

Algunas características de dicha población se pueden encontrar en los documentos de la institución pero no se cuenta con elementos que sistematice toda la información para que la institución y/o sus maestros puedan consultar con mayor

claridad y efectividad sobre el comportamiento de sus estudiantes y comprender el por qué de su manera de convivir.

Es de resaltar que a nivel municipal el trabajo de investigación se constituye en un referente que puede ser consultado y tomado de ejemplo para llevar a cabo otros estudios en el propósito de encontrar alternativas que conduzcan a mejorar la convivencia institucional y familiar de estas personas.

Por lo anterior se espera que conociendo la existencia de esta institución y las características de sus alumnos, los entes gubernamentales desarrollen las políticas de educación laboral, para incluir a todos aquellos estudiantes de la institución que por su edad no pueden continuar en los ciclos de la educación formal, y que a la vez, ayuden a la inclusión social, integración educativa y laboral de estas personas.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Establecer las características sociodemográficas, las prácticas en el entorno escolar y los comportamientos recurrentes de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución Educativa Ceinar Sede “Renaciendo” de la ciudad de Neiva, Huila.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características sociales de la población objeto de estudio.
- Establecer las características demográficas de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución Educativa Ceinar sede Renaciendo.
- Describir las prácticas más frecuentes que los estudiantes presentan en el entorno escolar.
- Identificar los comportamientos recurrentes que se presentan con mayor frecuencia en los distintos momentos de la jornada escolar de los estudiantes de la sede “Renaciendo”.

4. REFERENTE TEÓRICO

4.1 Historia del Arte

A través de la historia se han manejado varias teorías acerca de las capacidades mentales de las personas, diferenciando entre lo “normal” y lo “anormal”, designando con éste último término a las personas que presentan dificultades mentales. Durante mucho tiempo fueron etiquetadas con palabras como “idiotas”, “imbéciles”, “tontas”, quienes en primera instancia fueron manejados solamente desde la perspectiva médica; bajo el término de “retardados mentales”. Ese concepto ha ido evolucionando y a partir de 1959 la Asociación Americana del Retraso mental lo definió como: “rendimiento intelectual general inferior a la medida, que se origina durante el periodo de desarrollo y que se asocia con deficiencias en la conducta adaptativa” (. & Vanegas Silva., 2005)

Ahora bien, el término “discapacidad intelectual” corresponde al que en documentos y tratados de organismos como la Asociación Americana del Retraso Mental (AAMR), Asociación Americana de Psiquiatría (APA), Organización Mundial de la Salud (OMS) se recoge como “retraso mental”. Ya en 2002 la AAMR lo define como “...discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades conceptuales,

sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (Antequia Maldonado. Mercedes, 2010). El desarrollo intelectual está relacionado, según este organismo, con las siguientes dimensiones:

- Capacidades intelectuales
- Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)
- Participación, interacciones y roles sociales
- Salud (salud física, salud mental, etiología)
- Contexto (ambientes y cultura)

Además, la CIF (*Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*) elaborada por la Organización Mundial de la Salud, precisa que las dimensiones que pueden verse afectadas en la discapacidad son:

- ❖ “Primero : Aprendiendo y aplicando conocimiento
- ❖ Segundo: Tareas y demandas generales
- ❖ Tercero: Comunicación
- ❖ Cuarto: Movilidad
- ❖ Quinto: Cuidado en sí mismo
- ❖ Sexto: Vida doméstica
- ❖ Séptimo: Interacciones y relaciones interpersonales
- ❖ Octavo: Áreas importantes de la vida
- ❖ Noveno: Vida de la comunidad social y cívica” (OMS, 1983)

El DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (en inglés Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) (wikipedia) define una clasificación que hace referencia a los siguientes grados de discapacidad intelectual, estos son: Retraso mental/discapacidad intelectual ligera o leve. Se incluyen los alumnos

cuya medida en C.I., sin llegar a 55 – 50, se sitúa por debajo de 75 – 70 (unas 2 desviaciones típicas por debajo de la media, con un error de medida de aproximadamente 5 puntos). Las personas con discapacidad intelectual ligera se encuentran aproximadamente en un 85 % de los casos. Por lo general, suelen presentar ligeros déficits sensoriales y/o motores, adquieren habilidades sociales y comunicativas en la etapa de educación infantil y, con frecuencia, no se diferencian de sus iguales por los rasgos físicos. A lo largo de la enseñanza básica, suelen llegar a adquirir aprendizajes instrumentales y algún grado de conocimientos académicos.

Retraso mental/discapacidad intelectual media o moderada. Están situados en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. Con este nivel intelectual, las posibilidades adaptativas se ven muy afectadas en todas las áreas de desarrollo. Son alrededor del 10 % de toda la población con discapacidad intelectual. Suelen desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización pueden llegar a alcanzar algún grado de aprendizajes instrumentales. Aprenden a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y asimilar el adiestramiento en habilidades sociales.

Retraso mental / discapacidad intelectual severa o grave. Se sitúan en el intervalo de CI entre 35 – 40 y 20 – 25 y son el 3 – 4 % del total de la discapacidad. Las adquisiciones de lenguaje en los primeros años pueden ser escasas y a lo largo de la escolarización pueden aprender a hablar o a emplear algún signo de comunicación alternativo. Las posibilidades adaptativas están muy afectadas en todas las áreas de desarrollo, pero es posible el aprendizaje de habilidades elementales de cuidado personal.

Retraso mental discapacidad profunda/pluridiscapacidad. La mayoría presenta una alteración neurológica identificada que explica esta discapacidad, la confluencia con otras (de ahí el término pluridiscapacidad) y la gran diversidad que se da dentro del grupo. El CI queda por debajo de 20 – 25 y son el 1 – 2 % de la tipología. Suelen presentar limitado nivel de conciencia y desarrollo emocional, nula o escasa intencionalidad comunicativa, ausencia de habla y graves dificultades motrices.

Desde el centro de investigación en Navarra se manifiesta sobre esta discapacidad que “el nivel de autonomía, si existe, es muy reducido. El cuadro supone un continuo que abarca desde personas encamadas, con ausencia de control corporal, hasta aquellos que adquieren muy tardíamente algunos patrones básicos del desarrollo motor”. (Navarra, 2009).

Hasta el momento se ha hecho una breve reseña histórica sobre la evolución del concepto de discapacidad intelectual, apreciando cómo el término posee múltiples acepciones. Para el caso de esta investigación se utilizará la denominación de Discapacidad Intelectual, ya que se considera la más adecuada y menos estigmatizante dentro de éste lenguaje. Muestra de la importante evolución que ha sufrido el concepto es la propuesta de la AAMR (Asociación Americana sobre Retraso Mental), que está a punto de modificar su nombre para pasar a denominarse Americana Association on Intellectual Disabilities (Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual).

El estigma y rechazo social al que se enfrentan las personas con discapacidad se da en parte, por la cultura creada frente al manejo de los términos que ha cambiado para permitir ser un eslabón para superar los problemas de desigualdad conducen al hundimiento de las personas en situaciones de abandono, desprecio y desinterés.

La Institución Educativa Ceinar Sede Renaciendo a través de una política de transformación y respeto por la vida misma trasciende en la conceptualización que debe darse a las personas que presentan esta discapacidad. Esto se da en primer lugar, amparados en las declaraciones mundiales y normativas nacionales ya mencionadas y en segunda medida, porque desde los ambientes institucionales y de clase se observa que las personas con discapacidad Intelectual poseen comportamientos diferentes pero que no los alejan de las situaciones de convivencia que se desarrollan normalmente entre todas las personas, es decir, también sienten, se mueven, interactúan, ríen y juegan etc.

Para entender cómo se logra integrar y valorar a las personas con discapacidad es adecuado en nuestro contexto traer a consideración un ejemplo, “existen casos de niños y adolescentes que han sido catalogados como deficientes mentales porque su “edad psicológica” no corresponde a su edad cronológica, edad psicológica que ha sido identificada desde modelos culturales occidentales, desconociendo el desarrollo y la existencia de aptitudes acordes con las exigencias del medio cultural particular” (Colombia Defensoria Pueblo., 2004)

4.2 Sobre el Concepto de Sociodemografía.

Uno de los propósitos del presente trabajo es lograr el conocimiento de la población objeto de estudio desde el ámbito familiar y escolar para poder dar respuesta a los objetivos planteados y establecer situaciones sobre las que se mueven diariamente las personas con discapacidad intelectual, es necesario entonces hacer, una recopilación de datos específicos que permita el análisis de la situación social, económica , composición familiar y lugar de procedencia para comprender la convivencia de todos los alumnos que hacen parte de la sede Renaciendo de la Institución Educativa Ceinar.

Desde esta perspectiva se seleccionó la opción de trabajo e indagación sociodemográfica. Ésta se considera, según Malthus como “el estudio interdisciplinario de las poblaciones humanas. La demografía trata de las características sociales de la población y de su desarrollo a través del tiempo. Los datos demográficos se refieren, entre otros, al análisis de la población por edades, situación familiar, grupos étnicos, actividades económicas y estado civil; las modificaciones de la población, nacimientos, matrimonios y fallecimientos; esperanza de vida, estadísticas sobre migraciones, sus efectos sociales y económicos; grado de delincuencia; niveles de educación y otras estadísticas económicas y sociales” (Malthus, 2009).

Por su lado, Máximo en su texto “introducción a la demografía” plantea que ésta parte “del interés por estudiar la población, y la población es el conjunto de individuos constituido de forma estable, e identificado por características territoriales, judiciales, religiosas, de edad, sexo, natalidad, estado civil etc” (Máximo Livi Bacci, 2007). Para hacer una aproximación al estudio de una población, entendida esta como el conjunto de individuos, que pueden compartir características, afinidades, objetivos, etc. y que tiene continuidad en el tiempo; es necesario apoyarse en las teorías como la citada anteriormente, la cual permite obtener por medio de la observación y otros instrumentos la descripción de los sucesos que ocurren en forma natural en un contexto determinado. Teniendo en cuenta las características de este trabajo y dadas las particularidades mencionadas, el estudio demográfico se puede complementar con un análisis estadístico que involucra aspectos como nivel socioeconómico, estratificación, núcleo familiar, lugar de procedencia, relaciones intrafamiliares etc., para conocer así, aspectos más importantes de la población objeto de estudio.

4.3 Comportamiento Humano.

Tratar el tema el comportamiento humano resulta complejo si se tiene en cuenta que sobre este particular existen múltiples interpretaciones. A través de la historia se han dado importantes evoluciones y debido a distintos espacios, momentos y circunstancias el concepto de comportamiento se configura a partir de diferentes escuelas de pensamiento. Se puede mencionar, entonces la teoría Conductista (, Conductismo Clásico (Watson, Pavlov, Morgan, entre otros), Teoría Funcionalista e Instrumentalista (Jonh Dewey), Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel), Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento (Bruner), entre muchos más

Se pudiera advertir de muchas más teorías, pero no es el propósito de este trabajo. Se trata de definir una teoría sobre la cual se apoya el presente estudio. Para este caso se retoma la teoría del Aprendizaje o Comportamiento Social de Albert Bandura (1978). Esta teoría “sostiene que el niño aprende los comportamientos sociales por observación e imitación de modelos. Ve al aprendiz como una persona que contribuye de una manera activa a su propio aprendizaje. Las personas aprenden en un contexto social, y el aprendizaje humano es más complejo que un simple condicionamiento. También reconoce la influencia cognoscitiva sobre el comportamiento y sostiene que el aprendizaje que se logra a través de la observación es más importante que el refuerzo directo o el castigo” (Bandura, 1978).

Se asocia este tipo de comportamiento con los niños que presentan discapacidad intelectual en la sede Renacer porque precisamente al contar con este tipo de limitación se dificulta que el aprendizaje se dé por comportamientos autónomos, creativos e innovadores. En el caso de dichos niños el aprendizaje se da como dice Bandura por la socialización e imitación de modelos.

La conducta social o los aprendizajes sociales que logran los niños se fundamentan en las posibilidades de observación. Para un niño con discapacidad intelectual es más fácil aprender individualmente o en sociedad observando comportamientos orientados por los docentes y compañeros que poner a prueba su capacidad cognitiva o intelectual.

El mencionado autor sostiene que la “observación e imitación desarrolla aprendizajes porque existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que exista aprendizaje. Estas representaciones son construidas a partir de las asociaciones estímulo respuesta y ellas son las que en definitiva determinan el aprendizaje. Es así que un individuo presta atención a los refuerzos que genera una conducta ya sea propia o de un modelo, luego codifica internamente la conducta modelada, posteriormente la reproduce y al recibir el refuerzo de esta, la incorpora como aprendizaje” (Bandura, Teoría del aprendizaje social., 1978)

4.4 Prácticas Cotidianas en el entorno escolar

Antes de adentrarnos en el análisis y los pormenores de las prácticas escolares en la institución educativa Ceinar es preciso dar una mirada al concepto de práctica dados sus diversos usos y significados. Como es de entenderse el concepto para este estudio se relaciona directamente con las prácticas escolares y no otras.

En Platón y Aristóteles, se “concebía la práctica como el arte del argumento moral y político, es decir, el pensamiento como lo esencial de la práctica, como el razonamiento que realizan las personas cuando se ven enfrentadas a situaciones complejas” (Padilla Duque, 1996).

De igual manera, se ve el concepto de prácticas desde el contexto de los

estudiantes con discapacidad intelectual, cada vez que se ven enfrentados a situaciones de la cotidianidad donde su capacidad de aprendizaje se pone a prueba para actuar no desde lo político ni lo racional pero si desde lo que piensa y siente, es decir, un niño con discapacidad que está en clase concentrado a la explicación se distrae fácilmente al ver pasar un pájaro por la ventana, se levanta de su puesto y trata de perseguirlo. Esto es una práctica cotidiana en estos niños “la distracción” que se da por un pensamiento y un estímulo externo.

En la búsqueda de un referente teórico y metodológico sobre las prácticas cotidianas en el quehacer diario de una población, nos remitimos a la concepción de Clifford Geertz sobre la cultura, ya que éste autor la considera como un “sistema de relaciones y significados que permite una descripción inteligible de comportamientos, valores, creencias y principios construidos por los sujetos” (Geertz, 2001)

Desde el punto de vista de la interpretación y los avances significativos del aprendizaje, se procura que la organización escolar sea vista como grupos que construyen significados (cultura), que pueden ser reconocidos a través de la lectura y de la interpretación de las acciones simbólicas expresadas por las personas, en su quehacer diario, es decir en sus prácticas sociales y educativas.

En cuanto a la organización de la vida social Geertz afirma que “ésta acontece a través de símbolos, como señales y representaciones, y que su sentido debe ser captado si queremos entenderla y formular principios a su respecto” (Geertz, 2001)

El ámbito escolar permite a los estudiantes con discapacidad intelectual crearles una organización social donde comparten, interactúan con otros, juegan y aprenden diferentes artes, entre muchas más acciones.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de Investigación.

La investigación es de tipo descriptiva, que de acuerdo con Zorrilla sirve “para recolectar, organizar, resumir, presentar, analizar y generalizar los resultados de las observaciones. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación“(Zorrilla 2000),

Sampieri citando a Dankhe (2006) manifiesta que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernandez Sampieri, 2006). Desde esta perspectiva lo que se realizó con esta investigación fue una descripción y caracterización del grupo poblacional correspondiente a los estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución Educativa Ceinar Sede Renaciendo, que permitió obtener, analizar y organizar información relacionada con: constitución familiar, padre madre, hermanos, residencia, nivel de estudios, edades, género, situaciones comportamentales etc.

5.2. Población y muestra.

5.2.1 Población.

La población total para este trabajo fue de 120 estudiantes que presentan discapacidad intelectual en los siguientes términos (65 DI Moderada, 35 DI Leve, 16 DI Severa y 4 DI profunda). Mas síndromes asociados como hipotiroidismo, Down, Epilepsia, Mutismo Selectivo, Disformismo, Trastorno Bipolar, entre otros. Todos asisten a la institución educativa Ceinar sede “Renaciendo” en la jornada mañana y sus edades cronológicas oscilan entre los 5 y 50 años. La cantidad por género fue la siguiente:

Cuadro 1.

Cantidad por género

Hombres	Mujeres
86	34

Fuente. Autor

5.2.2 Muestra

Del total de la población se seleccionó una muestra representativa correspondiente al 30% teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes existentes por cada grado de discapacidad. De acuerdo con Sampieri esta cifra porcentual en los trabajos de investigación permite dar confiabilidad y validez a los mismos. La población seleccionada de manera aleatoria y teniendo en cuenta el género y la edad cronológica quedó conformada así:

Cuadro 2.

Muestra de la población seleccionada

HOMBRES	MUJERES	GRADO DE DISCAPACIDAD	
		Hombres	Mujeres
26	10	Moderada 14	Moderada 5
		Leve 7	Leve 2
		Severa 4	Severa 2
		Profundo 1	Profundo 1

Fuente. Autor

5.3 Técnicas e Instrumentos utilizados para la Recolección de la Información

Las técnicas e instrumentos seleccionados para recoger la información fueron los siguientes: Revisión Documental, Encuesta y Observación. Cada una de ellas se describe a continuación:

5.3.1 Revisión Documental.

Esta técnica consistió en realizar la revisión y análisis de la documentación existente en los archivos de la secretaría de la Institución Educativa Ceinar y de su sede “Renaciendo”; permitió recoger la información necesaria para la caracterización sociodemográfica y a la vez, conocer antecedentes de las personas objeto de investigación.

5.3.2 La Encuesta.

La otra técnica utilizada fue la encuesta, con la cual, se recogió información para complementar la información obtenida con la técnica anterior, de tal manera, que permitiera una caracterización sociodemográfica mas objetiva de la población. Ésta se realizo a partir de un cuestionario que se aplicó a padres de familia o acudientes. El

cuestionario a decir de Sampieri (2006) consiste en aplicar un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” para este caso, se tuvieron en cuenta variables como edad, sexo, nivel educativo, entre otros. Las preguntas se elaboraron en un lenguaje sencillo y fácil de entender para los investigados, todas las preguntas hechas fueron cerradas. Según Sampieri “las preguntas “cerradas” son definidas a priori por el investigador y se le presentan al respondiente, quien debe elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta”. (Ver anexo 1)

5.3.3. *La Observación*

Para recoger información relacionada con los aspectos comportamentales y prácticas cotidianas en el entorno escolar, de los estudiantes al interior de la Sede Renaciendo se realizó la observación directa, que según, Bonilla Rodríguez y Sheck (2000) precisan que “observar implica focalizar la atención de manera intencional sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación” (Bonilla, 2000). (Ver anexo 2 y 3)

5.4 Procedimiento Utilizado para Recoger y Procesar la Información.

El procedimiento utilizado para recoger y procesar la información fue el siguiente: En primera medida, se realizó la revisión documental durante 2 semanas a los archivos existentes en la Institución Educativa Ceinar, allí se encontró información determinante que fijó antecedentes acerca de la constitución familiar de los investigados.

Esta información se agrupó a través de códigos de tal manera, que cada estudiante tuviera su información independiente y bien organizada.

Se llevaron a cabo (durante cuatro semanas de lunes a viernes) cinco observaciones por día durante los diferentes momentos de la jornada desde el inicio, durante la clase, en descanso, talleres, actividades y la finalización de la jornada escolar. Una vez tomados los datos como menciona Briones (2001) “El procesamiento de la información comprendió la preparación de un código para clasificar las respuestas y su aplicación a cada cuestionario” (Briones, 2001). Es decir, cada uno de los comportamientos practicas cotidianas de los estudiantes fueron codificados y organizados por categorías.

Y en tercer lugar, se desarrolló una encuesta a los padres de familia para completar los datos que la revisión documental no nos permitió obtener; ésta se aplicó en la primera reunión de inicio del año escolar en la Institución Educativa. Una vez recolectada la información se sistematizó en una matriz diseñada en el programa Excell a través de gráficos y tablas para facilitar su análisis y comprensión. A cada uno de estos se le realizó un análisis e interpretación para poder dar cuenta de las realidades contextuales por las que están pasando los estudiantes con discapacidad intelectual.

6. RESULTADOS Y ANALISIS

Los resultados de investigación que se presentan a continuación se han elaborado a partir de los instrumentos utilizados (ficha de observación, encuesta y revisión documental), los cuales facilitaron la recolección de datos en los siguientes términos: con la revisión documental se inició el proceso de caracterización sociodemográfica, se fortaleció y culminó con la aplicación de la encuesta, como producto de ese ejercicio se presentan los resultados de dicha caracterización a través de gráficas sustentadas con análisis e interpretaciones conceptuales definidas por el grupo de investigación.

En cuanto a los comportamientos y a las prácticas escolares de los estudiantes con discapacidad se realiza posteriormente un proceso de construcción teórica, producto de la interpretación y las reflexiones hechas a cada categoría encontrada en los datos.

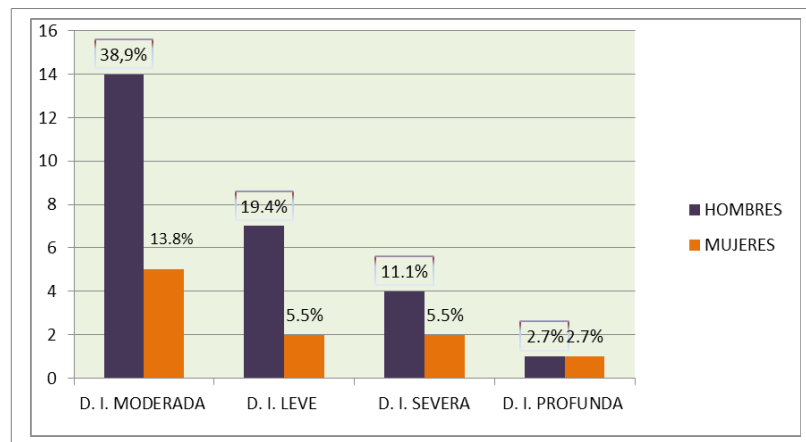
Los análisis realizados en esta parte corresponden a la ficha de observación aplicada en varios espacios de la jornada escolar.

6.1. Caracterización sociodemográfica de los estudiantes de la Institución Educativa

Ceinar Sede Renaciendo.

Grafica 1.

Clasificación de estudiantes por nivel de discapacidad



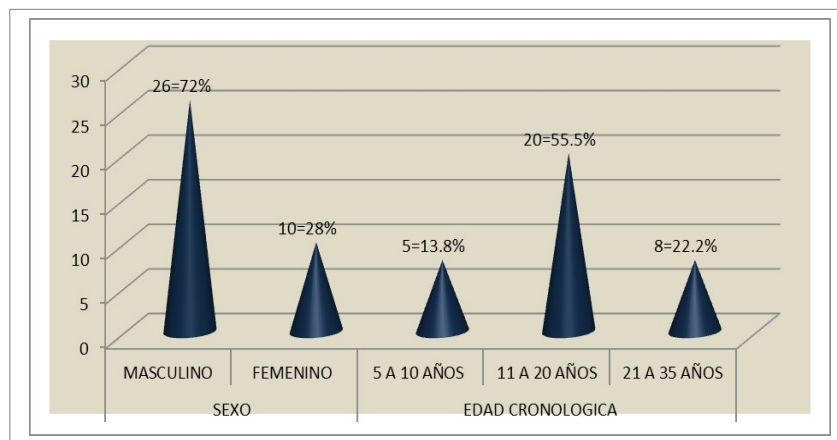
Fuente. Autor

Los estudiantes de la Institución Educativa Ceinar Sede Renaciendo presentan diferentes niveles de discapacidad, en cifras porcentuales el 38,9% de los hombres tiene (DI) Moderada, mientras que sólo el 13,8% de las mujeres se encuentra en este nivel. En cuanto a la (DI) Leve el 19,4% del total de los hombres la posee, las mujeres presentan el 5,5%. La cantidad de estudiantes con discapacidad severa y profunda es menor que los anteriores, el 11,1% de los hombres tiene (DI) Severa y solamente el 2,7% posee (DI) profunda. Para el caso de las mujeres el 5,5% presenta (DI) Severa y el 2,7% (DI) Profunda.

Al realizar una aproximación interpretativa de esta situación se puede precisar que aún cuando todos son niños con discapacidad intelectual, se presentan en menor cantidad los niveles críticos y más complejos, es decir, existen mayor cantidad de estudiantes con niveles de discapacidad leve. Frente a los procesos que se deben implementar para el desarrollo de los aprendizajes con estos niños y jóvenes es más fácil y entendible la labor y el trabajo pedagógico del docente y el proceso de formación.

Grafica 2.

Distribución de los estudiantes teniendo en cuenta edad y sexo.



Fuente. Autor

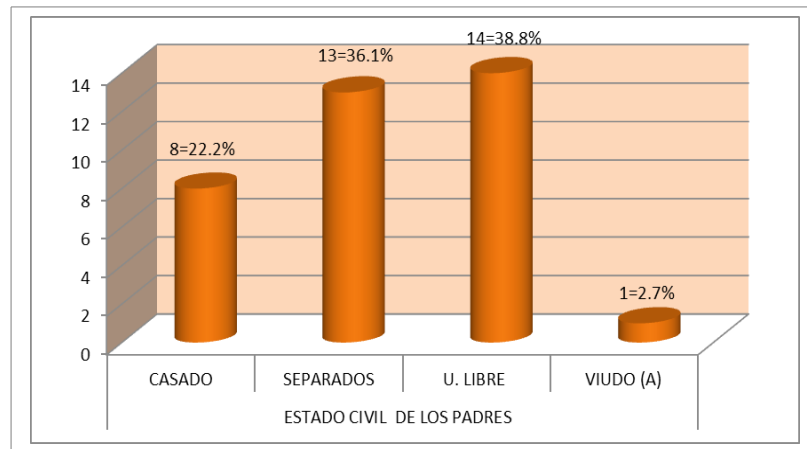
Teniendo en cuenta su edad y sexo los estudiantes presentan la siguiente clasificación: de la cantidad total seleccionada para este trabajo, 26 corresponden al sexo masculino, esto es, el 72% y 10 al sexo femenino equivalente al 28%. Es decir, que la mayoría de personas con discapacidad en esta sede educativa son hombres. Las edades de manera general corresponden a los siguientes rangos, el 28% son niños y niñas entre

los 5 y 10 años. El 55% corresponde a 20 estudiantes que se encuentran en etapa de adolescencia, el rango de edad está entre los 11 y 20 años. Finalmente, entre los 21 y 35 años existe un 22% de estudiantes que corresponde a 8.

Se puede inferir que desde el punto de vista de la edad cronológica más de la mitad de los alumnos se encuentran en la etapa de infancia y adolescencia. Dicha fase se considera de vital importancia para poder cimentar normas de comportamiento, orientaciones para una buena formación y desarrollo de destrezas y aprendizajes aun cuando sean discapacitados.

Grafica 3.

Estado civil de los padres de familia



Fuente. Autor

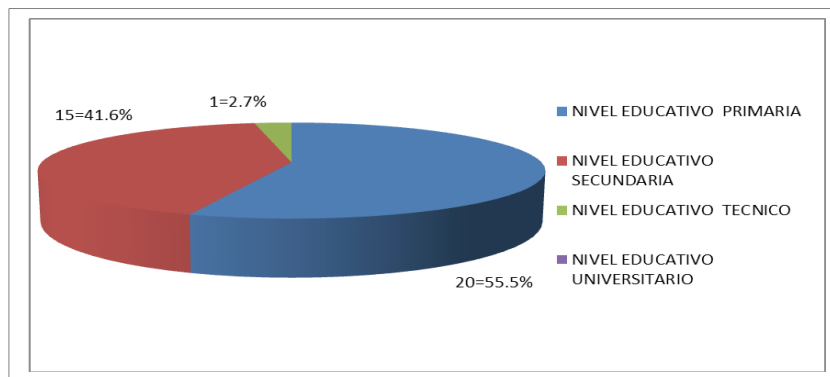
Las características sociodemográficas de los estudiantes están relacionadas estrechamente con información de la constitución del núcleo familiar, por esta razón se presenta el estado civil de los mismos. La aplicación de la encuesta y su respectivo análisis permitió detectar que solo el 22% de los padres de familia es casado, o sea 8. La

mayor cantidad porcentual la constituyen los padres separados con un 36.1%, es decir 13. El 38% conviven en unión libre y solamente el 2.7% del total han enviudado.

En este caso, más de la mitad de los padres (22) mantienen su unión conyugal ya sea casado o en unión libre, situación que se considera positiva dado que el respaldo de los padres garantiza de cierta manera, que los estudiantes que presentan discapacidad tengan más y mejores oportunidades para mejorar su calidad de vida. Entendiendo por supuesto, que cumpliendo las obligaciones de formación con los hijos el padre y la madre, es más aventajado que cuando se tiene el acompañamiento de una sola figura paterna.

Grafica 4.

Nivel educativo de los padres de familia.



Fuente. Autor

En cuanto al nivel educativo de los padres, se encontró que en un alto porcentaje (55%) solo han alcanzado la primaria, los restantes han obtenido un nivel educativo como se indica: el 41% la secundaria y el 2.7% un nivel técnico.

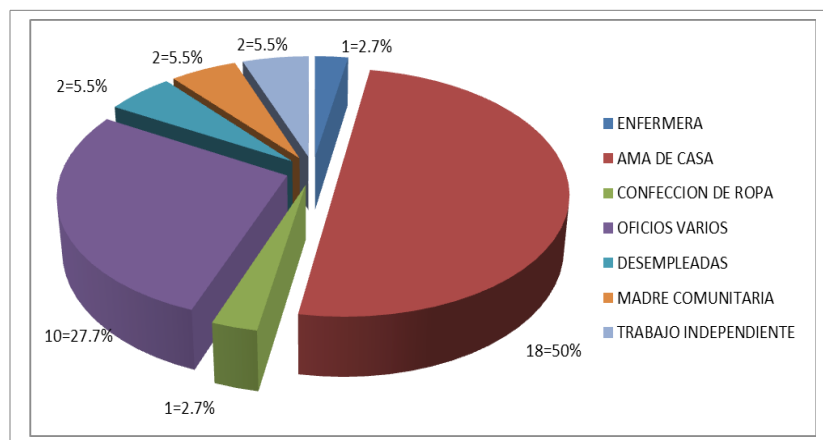
Causa inquietud de manera notable el saber que ninguno de los padres tiene formación universitaria. De esta información se puede precisar que a mayores estudios profesionales mayor será el interés para que los hijos y miembros de la familia se eduquen. Se crea una situación cultural y educativa que motiva a vincular a los niños a campo educativo, máxime cuando son niños discapacitados

El hecho de contar con padres de familia de bajos niveles educativos da la posibilidad de hacer varias conjeturas.

1. El bajo nivel educativo de los padres sumado a la discapacidad del estudiante genera mayor inconveniente en el proceso de formación del mismo.
2. Cuando se poseen bajos niveles de formación se crea por lo general, una cultura de desinterés por la formación académica de los hijos, más aún cuando son personas con discapacidad.
3. El bajo nivel educativo dificulta de cierta manera, que los padres conozcan ampliamente los conceptos y particularidades de la discapacidad que poseen sus hijos y la aplicación de tratamientos y asistencias personales.

Gráfica 5.

Ocupación laboral de las madres de familia



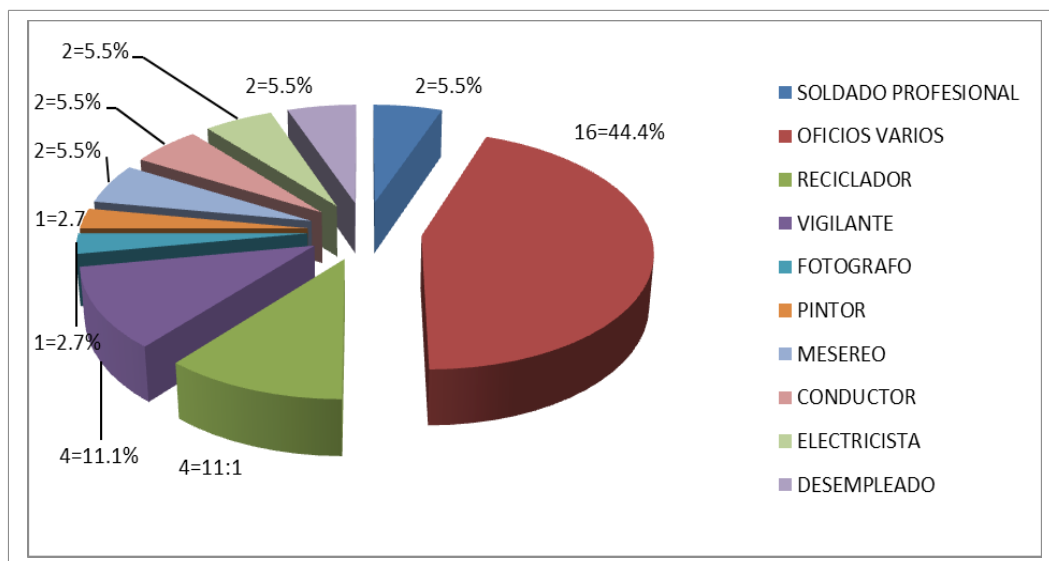
Fuente. Autor

En cuanto a la ocupación laboral de las madres se dieron los siguientes resultados: el 50% son amas de casa, el 27.7% se dedica a oficios varios, el 2.7% labora en la confección de ropa, el 5.5% son madres comunitarias. Otro 5.5% trabaja de manera independiente, solamente el 2.7% se dedica al desempeño de profesiones técnicas y el 5.5% del total de madres de familia se encuentran desempleadas.

Como se puede apreciar el 90% de las madres posee una ocupación laboral en la informalidad. Solamente el 2.7% se desempeña a nivel técnico profesional y cuenta con una estabilidad laboral fundamental. Desde este punto de vista, los niños con discapacidad poseen menos posibilidades de apoyo económico dado la informalidad laboral e inestabilidad que presentan la mayor parte de las madres.

Gráfica 6.

Ocupación laboral de los padres de familia.



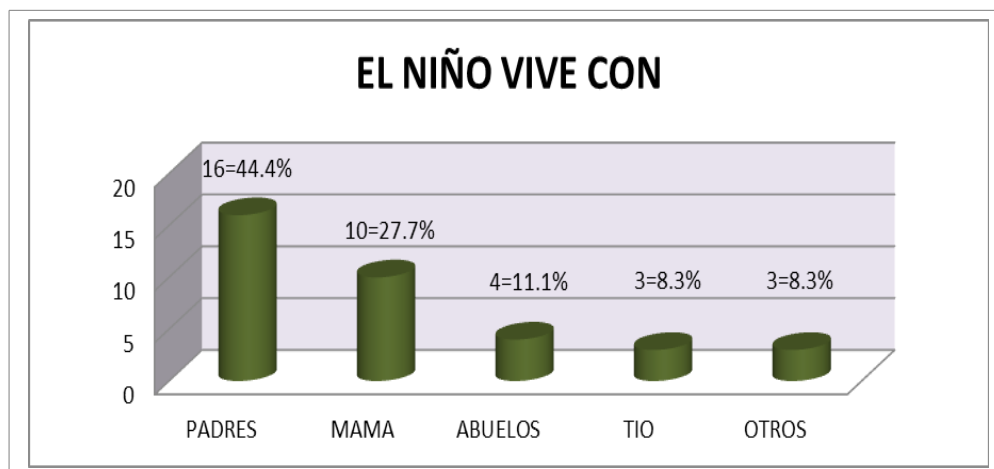
Fuente. Autor

Para el caso de la ocupación laboral de los padres de familia, la situación es muy similar al de las madres, dado que la informalidad se presenta como el mayor porcentaje en la ocupación de los mismos. Estos son los resultados: el 44% vive de los oficios varios, el 11.1% se dedica al oficio del reciclaje, otro 11.1% se desempeñan como celadores, el 2.7% ejerce la actividad fotográfica, el 2.7% se dedica al trabajo de pintor, el 11% son meseros y conductores. Otro 11% son desempleados y electricistas. Un padre de familia pertenece al ejército nacional en calidad de soldado profesional.

Se deduce que, como en el caso de las mujeres, los hombres poseen poca estabilidad laboral ya que el 70% vive de la informalidad, los demás, aunque cuentan y se desempeñan en un arte no poseen trabajo estable.

Gráfica 7.

Figura paterna que convive con el niño



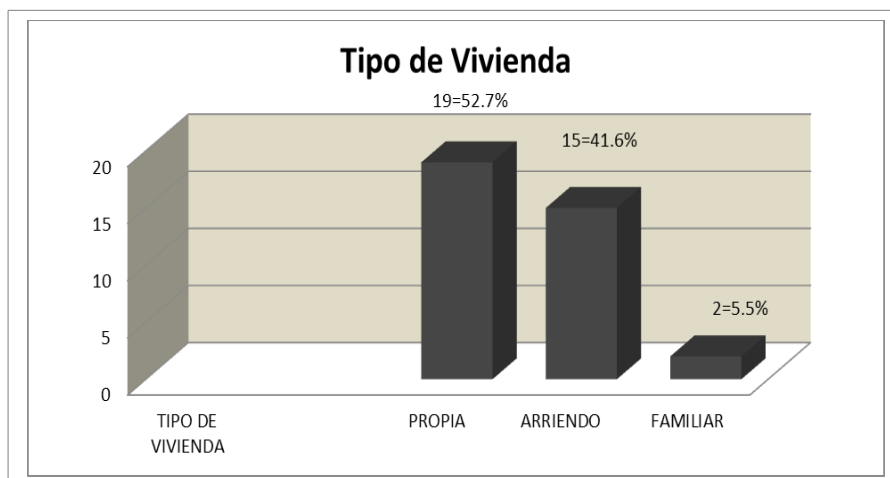
Fuente. Autor

Dada la importancia que representa la figura y el acompañamiento paterno para la formación de los niños, se preguntó sobre este aspecto y los resultados encontrados fueron los siguientes: el 44% de los niños convive con papá y mamá, el 27.7% solo vive con su madre, el 11.1% vive con sus abuelos y un 16.6% vive en compañía de tíos u otras personas. En esta variable se visualiza que el 70% de los estudiantes vive en compañía de sus padres (papá y mamá) o su madre.

Se considera de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje que el estudiante viva y cuente con la compañía y dedicación de sus padres, razón por la cual, en esta situación los niños, se podría precisar, poseen una ventaja porque la mayoría de ellos viven con sus padres.

Gráfica 8.

Tipo de vivienda.



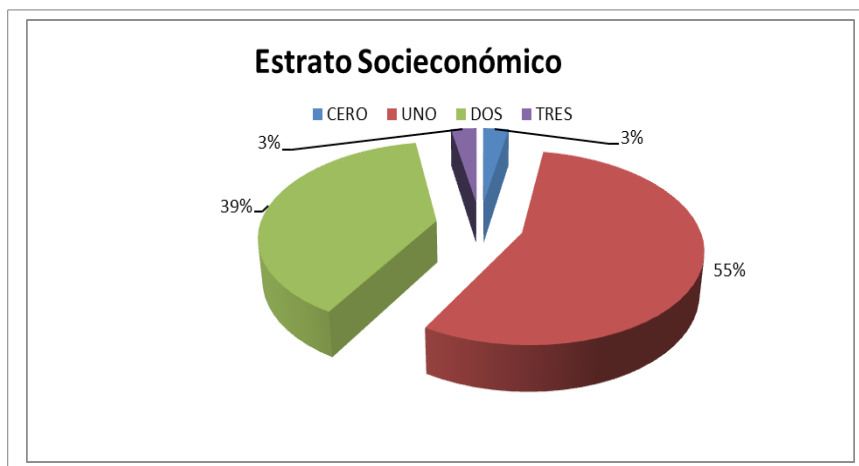
Fuente. Autor

Relacionado con la vivienda, se encontraron los siguientes datos: más de la mitad de los estudiantes vive en casa propia, esto es, el 52.7% equivalente a 19 personas, en arriendo viven 15 personas correspondientes al 41.6% y solamente 2 estudiantes viven en casa de un familiar. La vivienda sin lugar a dudas constituye otro elemento fundamental para medir la calidad de vida de las personas. Para el caso de los estudiantes que presentan discapacidad y sus padres el contar con vivienda propia facilita la ubicación y estabilidad educativa porque no se están desplazando de un lugar a otro por cambio de domicilio como ocurre con frecuencia cuando se vive en vivienda arrendada.

Por el contrario, el porcentaje de niños (as) y jóvenes que viven donde un familiar o arriendo presentan mayores dificultades para asistir al colegio de manera permanente cuando se cambia de domicilio con frecuencia. Esto también desencadena una interrupción en los procesos y avances académicos.

Gráfica 9.

Estrato socioeconómico.

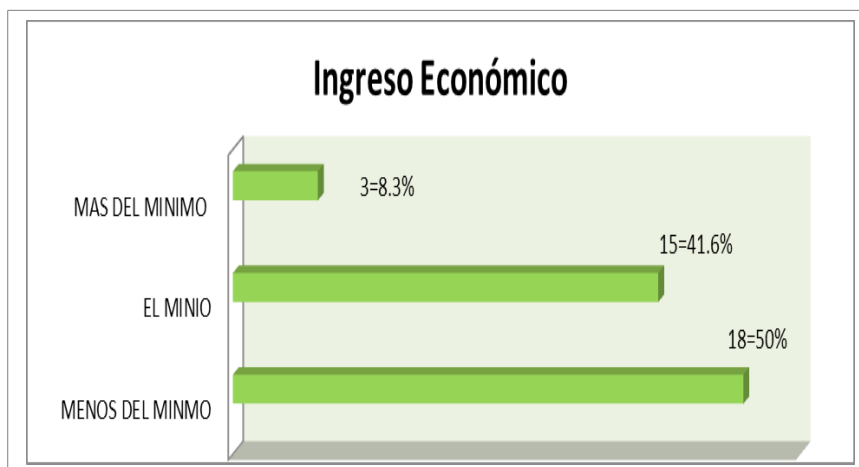


Fuente. Autor

Acercas del estrato socioeconómico se dan a conocer los siguientes datos: el 55% de los niños y jóvenes es de estrato UNO, el 39% se encuentra en estratificación DOS, el 3% se ubica en estrato CERO y otro 3% está en estrato socioeconómico TRES. El criterio que se presenta como autores del estudio es que esta variable es coherente con otras analizadas anteriormente. Si la mayoría de los padres vive de la informalidad es muy difícil encontrarlos ubicados en estratos socioeconómicos altos ya que, como se mencionó antes, la ocupación laboral informal difícilmente genera buenos ingresos económicos. Sobre este particular se observará cómo se constituye el ingreso económico de los padres de familia en la siguiente gráfica.

Gráfica 10.

Ingreso económico de la familia.

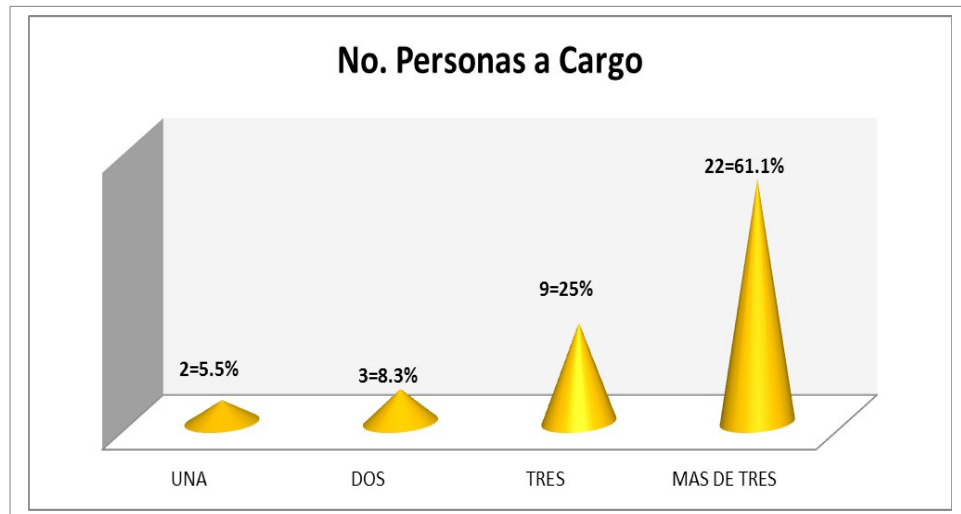


Fuente. Autor

Sobre el ingreso económico se presenta la siguiente información: el 50% de los padres de los niños recibe mensualmente y subsiste con menos de un salario mínimo, el 41.6% recibe un salario mínimo mensual y tan sólo el 8.3% recibe más de un salario mínimo. Esta situación permite hacer la siguiente apreciación, el 91.6% de los encuestados debe subsistir con un salario mínimo o menos al mes. Acerca de esta situación no se hará ninguna discusión de fondo porque en Colombia ya se conoce la polémica que se genera cuando se habla del salario mínimo. Una observación que se deja clara para la reflexión es que si se suma bajos ingresos económicos, bajo nivel educativo, vivienda en arriendo y persona en situación de discapacidad, el resultado será mínima o sin posibilidad de tener buena calidad de vida.

Gráfica 11.

No de Personas a Cargo.

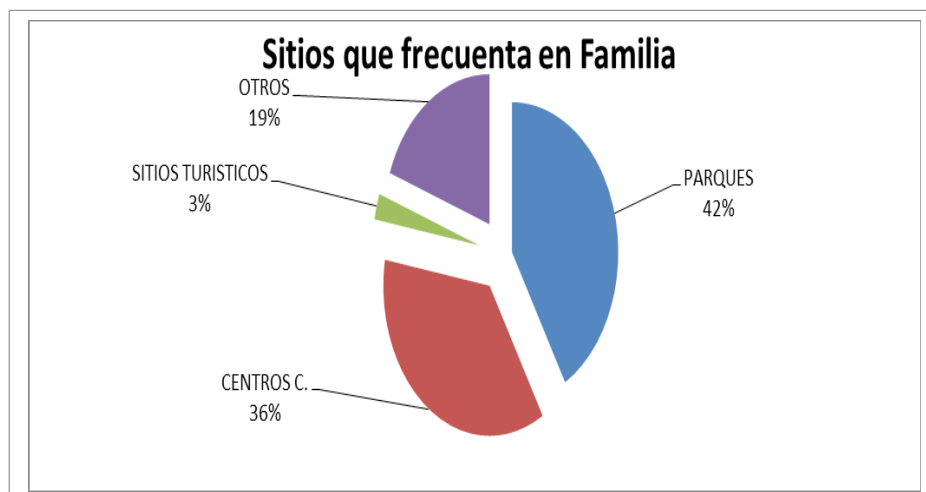


Fuente. Autor

Otro aspecto para la caracterización sociodemográfica lo constituye la responsabilidad que deben asumir los padres de familia con las personas que tienen a cargo. El resultado de esta variable es el siguiente: el 61.1% de los padres tiene más de tres personas a cargo, el 25% debe responder por tres personas, el 8.3% tiene a su cargo dos personas y el 5.5% responde por una sola persona. La situación económica para los niños cuyos padres poseen varias personas a cargo se complica dado que viviendo de la informalidad y obteniendo bajos recursos económicos no alcanza para cubrir los gastos de subsistencia básicos.

Gráfica 12.

Sitios que Frecuenta en Familia.



Fuente. Autor

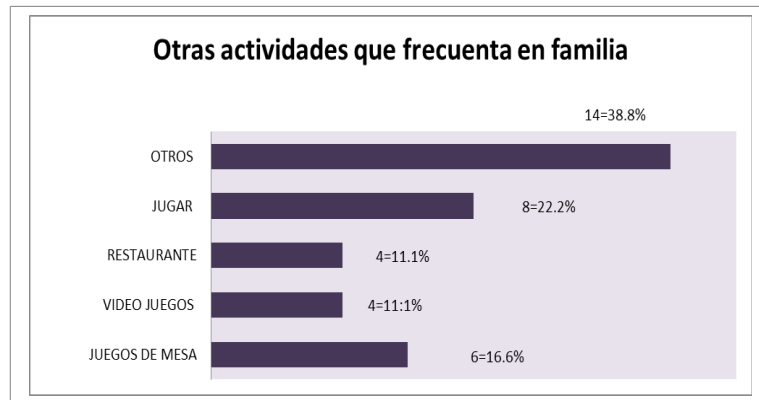
Teniendo en cuenta que la lúdica, el descanso y la recreación son parte integral del proceso formativo de las personas, se preguntó por los sitios que visitan con frecuencia.

El 42% de los padres de familia visita parques, el 36% frecuenta centros comerciales, el 3% visita diferentes sitios turísticos y el 19% frecuenta otros sitios.

Es de resaltar que en un alto porcentaje (78%) de los padres de familia se preocupa por salir y visitar con los niños diferentes lugares de recreación y descanso.

Gráfica 13.

Otras actividades que comparten en familia.

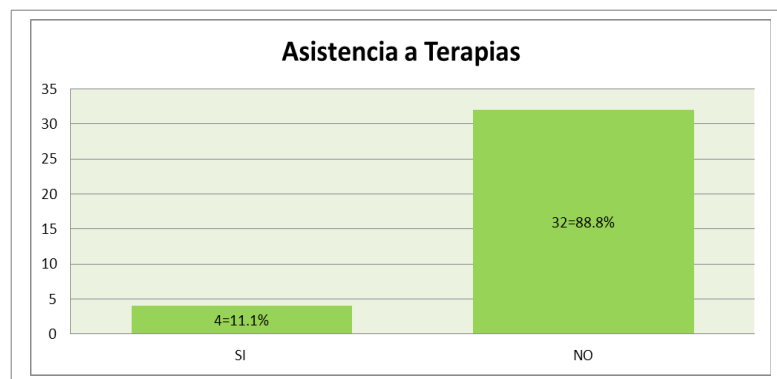


Fuente. Autor

El resultado de esta variable también permite precisar que los padres conjuntamente con sus hijos visitan o realizan otro tipo de actividades recreativas. Por ejemplo, el 22:2% dedica tiempo para jugar, el 11.1% dedica tiempo para integrarse a través de los videos juegos y el 16.6% a los juegos de mesa.

Gráfica 14.

Asistencia a Terapias



Fuente. Autor

Un dato que genera inquietud es el de asistencia a terapias por parte de los niños discapacitados. Solo el 11.1% asiste y posee un programa permanente sobre este particular, el 88% restante no posee esta rutina. Dada la situación de discapacidad que

presentan todos estos niños, es preocupante que los padres no tengan en cuenta este servicio como un beneficio que contribuye a mejorar su salud y por supuesto el bienestar.

6.2 Comportamientos Recurrentes De Los Estudiantes.

Cuando se empezó el proceso de observación con los estudiantes que presentan diferentes tipos de discapacidad intelectual, se tenían varias conjeturas acerca del trabajo, la primera de ellas estaba relacionada con la forma de interactuar con otras personas, es decir, se creía que eran aislados, poco participativos de la clase y a veces agresivos. A medida que pasaban los días se fueron observando diferentes comportamientos que corroboraron por una parte, las suposiciones hechas inicialmente y por otra, permitieron descubrir aspectos muy del común pero que no se creía que ellos las pusieran en práctica permanentemente por su situación de discapacidad.

6.2.1 Participación activa y permanente en el aula de clase.

Al realizar la observación se pudo constatar que de manera general los niños con discapacidad intelectual participan activamente prestando atención intermitente durante el desarrollo de las diferentes clases, aun cuando las limitaciones los llevan a tener problemas de visión, dificultades al hablar y expresarse, entre otras. Las características más comunes de estar en clase son: permanencia en su silla o pupitre, presta atención a la explicación y orientación dada por la profesora e interactúa con sus pares en la realización de las actividades curriculares.

Se considera como un factor determinante en el proceso de formación del estudiante el poder contar con su atención de manera continua. En este caso, aunque no

se tiene certeza de grandes avances en los aprendizajes, dada las características de la discapacidad, se puede precisar que el docente cuenta con elementos significativos en el proceso ya que en la mayoría de los estudiantes hay disposición para estar dentro del aula de clase.

Para la mayoría de estudiantes que participan de la clase, sus alcances académicos y de aprendizajes, están representados en la toma de apuntes del tablero, respuesta a preguntas hechas por el profesor, elaboración de dibujos, entre otros.

Sin embargo, existen algunos de ellos que por su grado de discapacidad se les dificulta acatar órdenes para mantener el orden y quietud en el salón de clases. Por ejemplo, algunas actitudes visualizadas se relacionan con el no querer participar de la clase, mantenerse de pie durante el desarrollo de la misma y distraerse al menor estímulo ya sea sonoro o auditivo.

6.2.2. Actitud agresiva y de pasividad.

Otro comportamiento muy común que se pudo observar en los estudiantes en el contexto escolar está relacionado con expresiones de pasividad y agresividad. Buena parte de ellos presenta una actitud pasiva que los lleva a estar siempre separados de otros compañeros, en la mayoría de los casos se aíslan solos en diferentes sitios sin realizar intercambios con otros niños.

En cuanto a las actitudes de agresividad se puede afirmar que se expresan de dos maneras: agresión verbal y física. En el primer caso, el vocabulario para dirigirse hacia sus compañeros es soez, con frecuencia se comunican a través de los gritos. En el segundo, se infiere que por su discapacidad el control motriz es escaso, esta situación

hace que se comporten bruscamente, reaccionen descoordinadamente y al hacer contacto físico con otros niños parezca que los estén golpeando.

Los comportamientos hallados en los estudiantes con discapacidad intelectual de la sede Renaciendo, se asocian estrechamente con lo manifestado por la fundación Crisálida: “los niños en situación de discapacidad intelectual se caracterizan por presentar limitaciones significativas en su funcionamiento cognitivo, en la conducta y en las habilidades adaptativas a nivel conceptual, social y práctico. Las características que se observan en el comportamiento del estudiante con esta discapacidad, pueden ir desde las más leves hasta dificultades más profundas:

1. Inestabilidad en la atención y concentración.
2. Desequilibrios posturales y torpeza.
3. Desorganización espacio temporal que dificulta el uso adecuado de los objetos.
4. Limitación en el lenguaje y la comunicación.
5. Impulsividad” (Crisalida, 2011).

6.3 Practicas en el entorno escolar.

Otro aspecto observado fueron las prácticas cotidianas en el entorno escolar para conocer su quehacer diario y su forma de socializar, ya que, se cree que las personas con discapacidad intelectual presentan dificultad para realizar actividades físicas, carencia de autonomía personal, normas sociales y deficiencia en la comunicación. Pero durante las observaciones realizadas se pudieron evidenciar las siguientes prácticas.

6.3.1 Buena disposición para el juego y la práctica del fútbol.

En las horas de descanso y los espacios libres los niños con discapacidad intelectual de la sede Renaciendo son muy dados a correr, saltar, jugar con sus pares, pero los hombres especialmente a jugar fútbol. En algunos casos durante el juego con sus compañeros el trato es demasiado brusco, las actividades son lideradas por dos o tres estudiantes que tienden a dirigir el grupo en el cual están participando.

En el desarrollo del juego es común también observar, la utilización de un vocabulario inadecuado para dirigirse hacia los compañeros. En la práctica del fútbol los niños tienden a asociarse entre hombres. Algunos niños no practican el fútbol como distracción y actividad lúdica, a cambio, prefieren caminar por los corredores del colegio realizando un comportamiento muy común: agrediendo física y verbalmente a sus compañeros, además, realizando miradas intimidantes y desafiantes.

6.3.2 Practicas Comunicativas

En el momento de la llegada de los estudiantes a la institución se observó que en su mayoría ponen en práctica las normas sociales de saludo a sus compañeros y docentes y durante el resto de la jornada la comunicación verbal y gestual es constante pero no hay tópicos conversacionales y algunos que presentan mayor dificultad en la articulación utilizan los gestos para comunicarse.

6.3.3 Autonomía Personal

A pesar de todos los mitos sobre la dependencia que tienen las personas con discapacidad intelectual para realizar actividades de cuidado personal, se observó que todos los estudiantes tienen normas establecidas en cuanto a la higiene personal que se evidencia en su presentación personal, control de esfínteres, organización y cuidado de sus útiles escolares y la participación activa en las actividades iniciales dentro y fuera del aula de clase, así como también de las actividades escolares y de los talleres de formación vocacional a los que asisten.

7. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Después de haber desarrollado el trabajo de investigación se plasman las siguientes conclusiones y sugerencias:

7.1 Conclusiones

- En un alto porcentaje los padres de los niños son separados, es decir, el 36.1%. El 38% conviven en unión libre y solamente el 2.7% del total han enviudado. En este caso, más de la mitad de los padres (22) mantienen su unión conyugal ya sea casado o en unión libre, situación que se considera positiva dado que el respaldo de los padres garantiza de cierta manera, que los estudiantes que presentan discapacidad tengan más y mejores oportunidades para mejorar su calidad de vida. Entendiendo por supuesto, que cumpliendo las obligaciones de formación con los hijos el padre y la madre, es más aventajado que cuando se tiene el acompañamiento de una sola figura paterna.
- Más de la mitad de los estudiantes vive en casa propia, esto es, el 52.7% equivalente a 19 personas, en arriendo viven 15 personas correspondientes al 41.6% y solamente 2 estudiantes viven en casa de un familiar. La vivienda sin lugar a dudas constituye otro elemento fundamental para medir la calidad de vida de las personas. Para el caso de los estudiantes que presentan discapacidad y sus padres el contar con vivienda propia facilita la ubicación y estabilidad educativa porque no se están desplazando de un lugar a otro por cambio de domicilio como ocurre con frecuencia cuando se vive en vivienda arrendada.

- En cuanto a la ocupación laboral de las madres se dieron los siguientes resultados: el 50% son amas de casa, el 27.7% se dedica a oficios varios, el 2.7% labora en la confección de ropa, el 5.5% son madres comunitarias. Otro 5.5% trabaja de manera independiente, solamente el 2.7% se dedica al desempeño de profesiones técnicas y el 5.5% del total de madres de familia se encuentran desempleadas. Como se puede apreciar el 90% de las madres posee una ocupación laboral en la informalidad. Solamente el 2.7% se desempeña a nivel técnico profesional y cuenta con una estabilidad laboral fundamental. Desde este punto de vista, los estudiantes con discapacidad poseen menos posibilidades de apoyo económico dada la informalidad laboral e inestabilidad que presentan la mayor parte de las madres.

- El hecho de contar con padres de familia de bajos niveles educativos da la posibilidad de hacer varias conjeturas.

El bajo nivel educativo de los padres sumado a la discapacidad del estudiante genera mayor inconveniente en el proceso de formación del mismo.

Cuando se poseen bajos niveles de formación se crea por lo general, una cultura de desinterés por la formación académica de los hijos, más aún cuando son personas con discapacidad.

El bajo nivel educativo dificulta de cierta manera, que los padres conozcan ampliamente los conceptos y particularidades de la discapacidad que poseen sus hijos y la aplicación de tratamientos y asistencias personales.

- Un dato que genera inquietud es el de asistencia a terapias por parte de los estudiantes discapacitados. Sólo el 11.1% asiste y posee un programa permanente sobre este particular, el 88% restante no posee esta rutina. Dada la situación de discapacidad

que presentan, es preocupante que los padres no tengan en cuenta este servicio como un beneficio que contribuye a mejorar su salud y por supuesto el bienestar.

- Sobre las características comportamentales se puede precisar que los estudiantes de la sede Renaciendo poseen tres actitudes fundamentales: Participación activa y permanente en el aula de clase, Actitud agresiva y de aislamiento y buena disposición para el juego, especialmente para la práctica del fútbol.
- Aun cuando los estudiantes presentan algún grado de discapacidad se evidencia en ellos una actitud positiva frente al proceso de formación. Esto se refleja en la llegada puntual a la institución, la presentación personal, participación activa en eventos curriculares y extracurriculares y en la organización y conservación de los útiles escolares.

7.2 Sugerencias

Las sugerencias que a juicio del grupo se pueden hacer son las siguientes:

- Es de vital importancia que las familias de los estudiantes de esta institución busquen, cuenten y asistan a programas permanentes de fisioterapia, fonoaudiología, terapia ocupacional, terapia individual, entre otros por parte de su EPS a la que se encuentra afiliado.
- El gobierno municipal debe mostrar mayor preocupación por generar espacios y condiciones que se adapten a las diferentes discapacidades intelectuales que presentan los estudiantes de la sede Renaciendo, es decir, que los docentes se estén capacitando constantemente, crear sitios de atención para discapacitados con las especialidades nombradas anteriormente, crear sitios de recreo e intercambio para los niños, entre otros aspectos.

- La Secretaria de Educación Departamental debe elaborar y poner en marcha programas de educación laboral que le permitan a los estudiantes mayores de edad la inserción e integración al mundo laboral, productivo, social, político y cultural.

BIBLIOGRAFIA

- AJZEN, F. y. (1992, pag 647).). Psicología, un nuevo enfoque. Barcelona.
- BONILLA, E. (2000). Mas Allá del Dilema de los Métodos de Investigación. Bogota: Premiun.
- BRIONES, G. (2001). Técnicas y Métodos de Investigación Cuantitativa. Bogotá: Icfes .
- CLIFFOR, G. (1973). La interpretación de las culturas. Chicago, Estados Unidos
- Colombia Defensoría Pueblo., D. d. (2004). La niñez y sus derechos. Boletín Informativo Defensoría del Pueblo, 12.
- Colombia, C. d. (1994). Ley General de Educación. En C. Congreso, Ley General de Educación (pág. 46). Bogotá: MEN.
- CRISALIDA, F. (2011). Crisalida, un horizonte nuevo par tui hijo especial. Bogota: Fundación Crisalida.
- G. U. Humberto, ((2007) “). Antología de epistemología” . Madrid.
- GEERTZ, C. (2001). Saber local: antropología interpretativa. . Petrópolis: Vozes.
- GESTION., P. (17 de septiembre de 2009). <http://www.gestiopolis.com/recu>
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2006). Metodología de investigación. . México: Trillas .
- MASSIMO, L. B. (2007). Introducción a la Demografía. Barcelona. : Ariel. .
- NAVARRA. (13 de julio de 2009). <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>.
- OMS. (1983). Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- RIZO GARCIA, M. (2011.). Academia de Comunicación y Cultura. Universidad Autónoma de la Ciudad de México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

UNICEF. (2003). Informe Unicef. Niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Disability World, 3.

VANEGAS SILVA., M. (2005). Currículo y las Necesidades educativas Especiales. Neiva: Litocentral.

VARGAS, A. (Miércoles de enero de 2011). Archivos colegio Ceinar. . Ficha de matricula . Neiva: Ceinar.

ZORRILLA ARENAS, S. (1986). Introducción a la metodología de la investigación. . LEÓN. México: Aguilar.

ANEXOS

ANEXO 1.

Encuesta para recoger Información Sociodemográfica

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

ESPECIALIZACIÓN EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

CATEGORIA: CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Fecha: _____

I. DATOS PERSONALES

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ fecha y lugar de nacimiento: _____

Diagnóstico: _____ grado escolar _____

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____

Nivel de estudios: _____ Estado civil: _____

Nombre de la madre: _____ Ocupación: _____

Nivel de estudios: _____ Estado civil: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Lugar de procedencia: _____

Numero de hermanos: _____

II. COMPOSICION FAMILIAR (MARCA CON UNA X)

TIPO DE FAMILIA: Familia nuclear _____

Familia extensa _____

Familia monoparental _____

Familia homoparental _____

Familia ensamblada _____

III. CON QUIEN VIVE EL ALUMNO

Madre y padre _____

Solo con la madre _____

Solo con el padre _____

Abuelos _____

Tíos (a) _____

Hermanos _____

Otros _____ ¿Quién? _____

III. TIPO DE VIVIENDA (MARCA CON UNA X)

Propia: _____

Alquilada: _____

Familiar: _____

Estrato: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

IV. HA SIDO VICTIMA DEL FENOMENO DE DESPLAZAMIENTO

Si _____ No _____

V. INGRESOS ECONÓMICOS (MARCA CON UNA X)

Menos de un salario mínimo _____

Un salario mínimo _____

Mas de un salario mínimo _____

NUMERO DE PERSONAS A CARGO: 01 ___ 02 ___ 03 ___ +DE 3 _____

VI. SITIOS QUE FRECUENTAN EN FAMILIA (MARQUEN CON X)

Parques _____

Centros comerciales _____

Centros vacacionales _____

Centros turísticos _____

Centro de la ciudad _____

Otros _____ ¿Cuáles? _____

VII. ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN FAMILIA DURANTE TIEMPOS LIBRES

Juegos de mesa _____

Juegos de video _____

Visita a salas de cine _____

Salidas a comer en restaurantes _____

Otros _____ Cuales _____

VIII SU HIJO (S) ASISTE A OTRAS ACTIVIDADES DIFERENTES A LAS ESCOLARES:

Si _____ Cual _____

No _____

IX RECIBE APOYO DE ACCION SOCIAL (MARCA CON UNA X)

Si _____

No _____

Cuáles? _____

ANEXO 2

Ficha para la Recolección de Información Relacionada con los Comportamientos

Recurrentes en los Estudiantes.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ESPECIALIZACIÓN EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

CATEGORIA: CARACTERIZACIÓN COMPORTAMENTAL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

CURSO: _____

EDAD: _____

FECHA: _____

		OBSERVACIONES
1.	Presta atención durante el desarrollo de las actividades escolares dentro del aula de clases	
2.	Se distrae con facilidad	
3.	Manifiesta pasividad dentro o fuera del aula de clases.	
4.	Expresa características agresivas hacia sus compañeros	
5	Manifiesta hiperactividad dentro o fuera del aula de clases.	
.6	Interactúa con sus pares	

ANEXO 3

Instrumento de Observación

CATEGORIA: CARACTERIZACIÓN DE PRÁCTICAS COTIDIANAS MÁS COMUNES DE LOS ESTUDIANTES

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

CURSO: _____

EDAD: _____

FECHA: _____

	PRÁCTICAS COTIDIANAS	OBSERVACIONES
1.	Saluda a sus compañeros(as) y docentes cuando ingresa a la Institución	
2.	Participa en las actividades básicas cotidianas desde que inicia la jornada	
3.	Participa activamente en las actividades escolares y talleres	
4.	Cuida sus útiles escolares	
5.	Se comunica verbalmente con frecuencia con sus compañeros	
6.	Es comunicativo gestualmente con sus compañeros	
7.	No se comunica con sus compañeros	
8.	Adelanta labores deportivas en tiempos de receso	
9.	Va al baño solo(a)	