

**ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACION EN LA ESPECIALIZACION EN  
INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD  
SURCOLOMBIANA DEL 2006 AL 2010**

**BRIGGITTE MERCEDES VARGAS CUELLAR  
GILMA LORENA CASTRO SOTTO  
HAYDIN LEURO SANCHEZ  
MARITZA FERNANDA TOVAR CAMACHO  
MAYRA ALEJANDRA ROCHA POLANIA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD  
NEIVA  
2012**

**ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACION EN LA ESPECIALIZACION EN  
INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD  
SURCOLOMBIANA DEL 2006 AL 2010**

**BRIGGITTE MERCEDES VARGAS CUELLAR  
GILMA LORENA CASTRO SOTTO  
HAYDIN LEURO SANCHEZ  
MARITZA FERNANDA TOVAR CAMACHO  
MAYRA ALEJANDRA ROCHA POLANIA**

**Trabajo de Grado para optar al título de Especialista en Integración  
Educativa para la Discapacidad**

**ASESORA  
CATALINA TRUJILLO VANEGAS**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD  
NEIVA  
2012**

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCION	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA	11
1.2. JUSTIFICACION	12
1.3. OBJETIVOS	12
1.3.1. Objetivo General	12
1.3.2. Objetivos Específicos	13
2. ANTECEDENTES	14
3. MARCO CONCEPTUAL	15
3.1. GÉNESIS DEL CONCEPTO ESTADO DEL ARTE.	15
3.2. LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO DEL ARTE.	18
3.3. LA DISCAPACIDAD	21
3.4. POLÍTICA PÚBLICA DE LA DISCAPACIDAD DE LA MANO CON LOS DERECHOS	25
3.5. LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA	26
3.6. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	28
3.6.1. Educación especial	30
3.6.2. Inclusión y valoración	31
3.7. COMPONENTES DE POLÍTICA PÚBLICA DE LA DISCAPACIDAD.	31
3.8. CONSTRUCCIÓN ENTORNO PROYECTORES Y PREVENCIÓN DE LA DISCAPACIDAD	32
3.9. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN	32
3.10. LIMITACIÓN COGNITIVA.	33
3.10.1. Problemas de aprendizaje.	33
3.10.2. Autismo.	34
3.10.3. Síndrome de Down.	35
3.10.4. Retraso mental	36
3.10.4.1. Retraso mental leve	36
3.10.4.2 Retraso mental moderado	37
3.10.4.3. Retraso mental grave.	37
3.10.4.4. Retraso mental profundo.	37
3.10.4.5. Retraso mental de gravedad no especificada	38

3.11. LIMITACIÓN SENSORIAL	38
3.11.1. Sordos.	38
3.11.2. Ciegos	41
3.12. LIMITACIÓN FÍSICA.	42
3.12.1. Conceptos y clasificación de la limitación física.	42
3.12.2. Procesos de rehabilitación y deporte adaptado.	43
3.12.3. Parálisis cerebral.	45
3.13. LIMITACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES.	46
3.13.1. Deprivación socio-afectiva.	46
3.13.2. Déficit de atención.	48
4. DISEÑO METODOLOGICO	49
4.1 NATURALEZA O TIPO DE INVESTIGACION	49
4.2 DEFINICION DE LA UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	49
4.3 MOMENTOS	53
4.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	53
4.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	54
5. RESULTADOS Y ANALISIS	55
5.1 RESULTADOS	55
6. CONCLUSIONES	72
7. RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFIA	75
ANEXOS	76

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Grado de discapacidad	23
Cuadro 2. Recopilación Bibliográfica	50
Cuadro 3. Elementos analizados en la investigación	56
Cuadro 4. Tipo de enfoque empleado en las investigaciones	57
Cuadro 5. Tipo de investigación empleada	58
Cuadro 6. Tipo de población estudiada	59
Cuadro 7. Título y problema	60
Cuadro 8. Título y Objetivo General	61
Cuadro 9. Objetivo General y Objetivos Específicos	62
Cuadro 10. Objetivo General y Pregunta	63
Cuadro 11. Objetivo General, Resultados y Conclusiones	64
Cuadro 12. Objetivos Específicos y Actividades de Recolección de Información y Análisis Desarrollados	65
Cuadro 13. Objetivo General y pregunta	66
Cuadro 14. Categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías De análisis empleadas	67
Cuadro 15. Tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado	68
Cuadro 16. Pregunta, objetivos y resultados	69

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Alteración en la condición de salud	22

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Elementos analizados en la investigación	56
Gráfica 2. Tipo de enfoque empleado en las investigaciones	57
Gráfica 3. Tipo de investigación empleada	58
Gráfica 4. Tipo de población estudiada	59
Gráfica 5. Título y problema	60
Gráfica 6. Título y objetivo general	61
Gráfica 7. Objetivo general y objetivos específicos	62
Gráfica 8. Objetivo general y pregunta	63
Gráfica 9. Objetivo general con resultados y las conclusiones	64
Gráfica 10. Objetivos específicos y actividades de recolección de Información y análisis desarrollados	65
Gráfica 11. Objetivo general y pregunta	66
Gráfica 12. Categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de Análisis empleadas	67
Gráfica 13. Tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado	68
Gráfica 14. Pregunta, objetivos y resultados	69
Gráfica 15. Temas de las investigaciones	70

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Ficha Bibliográfica 1	77
Anexo 2. Ficha de Análisis 1	78
Anexo 3. Ficha Bibliográfica 2	79
Anexo 4. Ficha de Análisis 2	83
Anexo 5. Ficha Bibliográfica 3	86
Anexo 6. Ficha de Análisis 3	90
Anexo 7. Ficha Bibliográfica 4	93
Anexo 8. Ficha de Análisis 4	97
Anexo 9. Ficha Bibliográfica 5	100
Anexo 10. Ficha de Análisis 5	105
Anexo 11. Ficha Bibliográfica 6	108
Anexo 12. Ficha de Análisis 6	112
Anexo 13. Ficha Bibliográfica 7	115
Anexo 14. Ficha de Análisis 7	119
Anexo 15. Ficha Bibliográfica 8	122
Anexo 16. Ficha de Análisis 8	126
Anexo 17. Ficha Bibliográfica 9	129
Anexo 18. Ficha de Análisis 9	133
Anexo 19. Ficha Bibliográfica 10	135
Anexo 20. Ficha de Análisis 10	138
Anexo 21. Ficha Bibliográfica 11	140
Anexo 22. Ficha de Análisis 11	144
Anexo 23. Ficha Bibliográfica 12	146
Anexo 24. Ficha de Análisis 12	149
Anexo 25. Ficha Bibliográfica 13	151
Anexo 26. Ficha de Análisis 13	154
Anexo 27. Ficha Bibliográfica 14	156
Anexo 28. Ficha de Análisis 14	159
Anexo 29. Ficha Bibliográfica 15	163
Anexo 30. Ficha de Análisis 15	165
Anexo 31. Ficha Bibliográfica 16	167
Anexo 32. Ficha de Análisis 16	171
Anexo 33. Ficha Bibliográfica 17	173
Anexo 34. Ficha de Análisis 17	176
Anexo 35. Ficha Bibliográfica 18	178
Anexo 36. Ficha de Análisis 18	181
Anexo 37. Ficha Bibliográfica 19	183
Anexo 38. Ficha de Análisis 19	187



Anexo 39. Ficha Bibliográfica 20	189
Anexo 40. Ficha de Análisis 20	190
Anexo 41. Ficha Bibliográfica 21	191
Anexo 42. Ficha de Análisis 21	195
Anexo 43. Ficha Bibliográfica 22	197
Anexo 44. Ficha de Análisis 22	201
Anexo 45. Ficha Bibliográfica 23	203
Anexo 46. Ficha de Análisis 23	207
Anexo 47. Ficha Bibliográfica 24	209
Anexo 48. Ficha de Análisis 24	213
Anexo 49. Ficha Bibliográfica 25	215
Anexo 50. Ficha de Análisis 25	221
Anexo 51. Ficha Bibliográfica 26	223
Anexo 52. Ficha de Análisis 26	229
Anexo 53. Ficha Bibliográfica 27	231
Anexo 54. Ficha de Análisis 27	236
Anexo 55. Ficha Bibliográfica 28	238
Anexo 56. Ficha de Análisis 28	242
Anexo 57. Ficha Bibliográfica 29	244
Anexo 58. Ficha de Análisis 29	249
Anexo 59. Ficha Bibliográfica 30	251
Anexo 60. Ficha de Análisis 30	256
Anexo 61. Ficha Bibliográfica 31	258
Anexo 62. Ficha de Análisis 31	262
Anexo 63. Ficha Bibliográfica 32	264
Anexo 64. Ficha de Análisis 32	269
Anexo 65. Ficha Bibliográfica 33	271
Anexo 66. Ficha de Análisis 33	274
Anexo 67. Ficha Bibliográfica 34	276
Anexo 68. Ficha de Análisis 34	280
Anexo 69. Ficha Bibliográfica 35	282
Anexo 70. Ficha de Análisis 35	286
Anexo 71. Ficha Bibliográfica 36	288
Anexo 72. Ficha de Análisis 36	292
Anexo 73. Ficha Bibliográfica 37	294
Anexo 74. Ficha de Análisis 37	299
Anexo 75. Ficha Bibliográfica 38	301
Anexo 76. Ficha de Análisis 38	305

## INTRODUCCION

Nuestra especialización Integración Educativa para la Discapacidad constituye uno de los entes importantes en cambio positivo para las diferentes investigaciones de la Universidad Surcolombiana organizadas a las diferentes facultades; por ello cabe resaltar que desde el año 2006 los estudiantes integrados a dicha especialización han aportado grandes avances en cuanto a sus líneas de investigación demostrando cambio, renovación y aportes a los diferentes contextos en los cuales la mayoría de ellos comparten una vida educativa donde los principales actores son los educandos y lo más importante, dar una gran importancia aquellos entes educativos que involucran en su quehacer en atender a la población de necesidades educativas especiales.

Pero lamentablemente, para los futuros estudiantes de la especialización, las investigaciones no cuentan con una base de datos ordenada, con información precisa, que los oriente, por supuesto, que les permita tener y conocer un panorama más claro de las diferentes producciones de los egresados; reconociendo los grandes avances en cuanto a la construcción del conocimiento y evidenciando una mejoría en los proceso educativos de toda una región; cabe resaltar que se han tomado temas novedosos, la dificultad presenciada que últimamente se ha manifestado los resultados obtenidos por otras personas en sus investigaciones, recae en la repetición de un sin número de trabajos sin fundamento por no decir sin sentido

La elaboración del presente Estado del Arte nos permite visualizar un panorama que ya ha sido comprendido, y a la vez transmitir y dar a conocer a los futuros investigadores, ayudas con las cuales contar para la toma de decisiones con respecto a la selección del tema de investigación y al mismo tiempo tengan un contacto directo, fácil y preciso de todas aquellas investigaciones

Con esta Investigación buscamos mejorar la calidad de la investigación en la Especialización Integración Educativa para la Discapacidad, y su vez, en la Facultad de Educación en general, donde los profesionales de la educación al igual que los estudiantes e investigadores, obtengan una instrumento de consulta que les aporte información suficiente sobre los resultados encontrados en las investigaciones realizadas por los hoy egresados de la Especialización, con lo cual se apoyen para la construcción de nuevos conocimientos.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Podemos mirar a través de la historia que en nuestro Programa De Especialización Integración Educativa Para La Discapacidad, los participantes han realizado un sin número de proyectos de investigación como requisito exigido por la academia para optar al título de Especialista.

Teniendo en cuenta y reconociendo que en el transcurso de los años se han generado importantes cambios y avances, en el fomento y en la construcción del conocimiento, mejorándolo y haciéndolo más útil y válido sobre procesos socioculturales de la región del sur de Colombia, las recomendaciones principales proporcionadas por el estado del arte de la investigación en integración educativa para la discapacidad, realizado desde la década de los 90 hasta el año 2005, nos permiten apuntar a la necesidad de un mejoramiento en el direccionamiento y enfoque de los futuros trabajos, además surge la necesidad de hacer énfasis en la importancia de dar continuidad al estudio de las investigaciones realizadas en la especialización, así como en el fomento y creación de una base de datos que contenga información bibliográfica y resúmenes analíticos de cada una de las investigaciones practicadas y realizadas, lo que facilite obtener mejores avances en la construcción del conocimiento acorde a las expectativas de la región; ya que estas recomendaciones generan mayor facilidad para aquellas personas que en su diario vivir están inmersas en el conocimiento e investigación, pues en ocasiones estos puntos no han sido tenidos en cuenta por la Especialización.

La Especialización en Integración Educativa Para La Discapacidad no cuenta con un estado del arte actualizado de las investigaciones que han realizado sus egresados desde el año 2004 hasta el 2010.

La Especialización en Integración Educativa para la Discapacidad de la Facultad de educación desde su inicio se ha mostrado interesada y motivada por la investigación teniendo en cuenta que esta posee una variedad de características fundamentales y que se estrechan de manera muy compacta para poder captar la información o para lograr los objetivos propuestos. A partir de lo anteriormente expuesto, surge un nuevo interrogante y es el de determinar ¿Cuál es el Estado del Arte de la investigación de la Especialización en Integración Educativa para la Discapacidad de la Universidad Surcolombiana desde el año 2006 al 2010?

## **1.2. JUSTIFICACION**

Desde el año 2004 se han realizado investigaciones de gran importancia relacionados con el contexto social y entes educativos que atienden a las necesidades educativas especiales, en la actualidad la especialización no cuenta con esta información detallada, organizada, precisa, sistemática y actualizada.

Por lo que se hace necesario e importante elaborar un estado del arte de las investigaciones realizadas por los estudiantes de la especialización, con el fin de precisar y sistematizar la información permitiendo un fácil y correcto acceso a toda la información.

La importancia de la sistematización de las diferentes investigaciones, permite de manera sutil que los estudiantes de nuestra especialización, accedan a estas investigaciones, orientándolos en la formulación de un proyecto de investigación atendiendo a la población directa “necesidades educativas especiales, complementando posibles temas que pueden ser referentes teóricos para los diferentes temas de relevancia a investigar, todo ello, resaltando el fenómeno de investigación perseverante y activo en nuestra especialización, caracterizándola y promoviendo el espíritu investigativo en los estudiantes que inicien esta nueva etapa profesional.

Se convertirá nuestra investigación en un camino óptimo en el cual se podrá apreciar el nivel de investigación al cual estaremos enfrentando con cada uno de las promociones que los mismos estudiantes involucren es su práctica educativa y con el cual daremos riendas sueltas a todas aquellas investigaciones que aporten grandes y significativos avances en el cambio positivo de la realidad social, todo ello recopilado y de acceso fácil para tan importante conocimiento producido en nuestra especialización.

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo General**

Realizar el Estado del Arte de la Investigación en la Especialización en Integración educativa para la discapacidad desde el año 2005 hasta el 2010, que oriente las investigaciones futuras hacia la construcción de nuevos saberes y propuestas de acción sobre los fenómenos a investigar.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Establecer coherencia entre el título y el problema.
- ✓ Determinar la relación entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas.
- ✓ Identificar vínculo entre objetivos específicos, actividad de recolección de información y análisis de información.
- ✓ Comprobar la relación entre problema y pregunta.

## 2. ANTECEDENTES

Teniendo en cuenta los aportes que se tienen acerca del estado del arte, es muy importante destacar lo mas cercamos, en la Universidad Surcolombiana se han realizado cuatro Estados del Arte de investigaciones en diferentes Facultades, las cuales proyectan identificar el nivel de coherencia entre los diferentes aspectos requeridos en cada proyecto investigativo y que contribuya a la orientación y construcción de las futuras propuestas de investigación.

“Estado Del Arte En La Investigación En La Facultad De Salud De La Universidad Surcolombiana 1.998 – 1.998”, cuyas autoras son las docentes de la Facultad de Ciencias de salud, María Consuelo Delgado y María Helida Muñoz. Esta investigación pretende explicitar el estado del desarrollo del conocimiento que existe sobre la problemática en salud, que se evidencia en esta facultad.

“Estado Del Arte De La Investigación Psicológica De Los Trabajos De Grado, Realizados Por Los Estudiantes De Pregrado De Las Universidades De La Ciudad De Neiva Hasta Octubre de 2.001”, elaborado por José Julián Javela y Yineth Rocío Velasco, como proyecto de grado en el programa de psicología de la facultad de Ciencias de Salud. Este trabajo caracterizó la investigación psicológica, sus procesos de construcción y las tendencias que se han venido desarrollando en los trabajos de grado dentro de las universidades de la ciudad de Neiva.

“Estado del arte de la investigación en la facultad de economía y administración de la universidad Surcolombiana”, dirigido por el docente Ricardo León Zamora en el 2.001, este estudio presenta como objetivos conocer los campos o áreas de investigación, relacionar los trabajos con la teoría existente y servir de guías a los proyectos investigativos futuros, teniendo como objeto de investigación la producción teórica de los docentes adscritos a la facultad; dicho Estado del Arte permitió ampliar el diseño metodológico e identificar otras variables.

“Estado del arte de la investigación en la especialización en comunicación y creatividad para la docencia de la universidad Surcolombiana del 2004 al 2010; dirigidos por el docente Benjamín Alarcón Yustres en el año 2011. Teniendo como objetivo conocer, clasificar e identificar las investigaciones las investigaciones realizadas por los Estudiantes de la Especialización en Comunicación y Creatividad para la Docencia y Establecer cuáles son los objetivos presentes. Este

ha sido un texto guía para la elaboración del presente trabajo, por sus aportes en cuanto al referente conceptual, diseño metodológico y objetivos.

### **3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **3.1 GÉNESIS DEL CONCEPTO ESTADO DEL ARTE**

Se podría considerar la década de los 80 como la génesis del Estado del Arte; es en ese momento cuando en el contexto de las ciencias sociales en particular en América Latina tiene mayor relevancia, pretendiendo inicialmente denominar que era lo que se sabía sobre una temática específica, como un hecho demostrativo se podría afirmar qué estudios sobre diversas temáticas u objetos de investigación relacionadas con el intento de fundamentar políticas y alternativas de acción para el desarrollo social emprendidas en la década del setenta, se llevaron a cabo los primeros estados del arte, durante los años 70 a 80, la investigación estuvo dirigida a analizar cómo se podría alcanzar el desarrollo y por tanto la investigación social buscaba implementar las políticas demográficas de cobertura en educación y ampliación de servicios. Cuando se trató de hacer Estados del Arte, se quiso inicialmente analizar qué se sabía sobre cada una de las temáticas en toda la región de América Latina, es decir los Estados del Arte nacen originalmente con el objetivo de hacer un balance de la investigación en la región.

Sin embargo. Poco a Poco la denominación empezó también a utilizarse para hablar de lo que había alcanzado la investigación a nivel nacional, respecto a aquello que en cada país, se había indagado y podría reportarse como fundamento para la toma de decisiones. En su origen la denominación Estado del Arte estuvo dirigida a aclarar la distinción existente entre marco teórico, revisión documental y cúmulo de evidencias que se tenían sobre una problemática. Estas tres denominaciones empezaron a señalar desde entonces, tres tareas distintas para la investigación; de una parte, los marcos teóricos se dirigieron a establecer al interior de una teoría o problemática para analizar y eventualmente intervenir ese tipo de problemática.

La denominación revisión documental<sup>1</sup> empezó a relacionarse concretamente con las experiencias investigativas en las cuales se tenía algún tipo de arraigo o de diseño con el cual se intervenía fenómenos específicos y la denominación Cúmulo de evidencias procuraba reseñar o repensar en conjunto de evidencias, o el conjunto de datos sobre los cuales desde distintas perspectivas de investigación

---

<sup>1</sup> AVALOS, B y HADDAD, W Reseña de la investigación sobre efectividad de los maestros. En: Revista Educación Hoy No 10; Bogotá, 1980 p 58-59

había cierto consenso y por lo tanto era posible tomar decisiones con relativa viabilidad<sup>2</sup>.

A la luz de estas distinciones se dio otro tipo de trabajo relacionado con el fenómeno de la investigación, para establecer la evolución social que ha tenido tanto la formación de investigadores, como los énfasis sobre los cuales ese grupo de investigadores había puesto sus esfuerzos, también para ver el tipo de permanencia de métodos y temáticas que durante un periodo de tiempo tenía privilegio en las prácticas de investigación. En el análisis del fenómeno<sup>3</sup> de la investigación se tuvo a la vista una problemática histórica que era preocupante. Primordialmente el hecho de que investigadores o mano de obra calificada para la investigación en cuanto tenía un conjunto de hallazgos o de procesos realizados sobre temáticas específicas eran convocados a puestos de dirección o de administración, lo cual implicaba que la mano de obra calificada para la investigación saliera de ese ámbito y el intento de regularizar o de normalizar las prácticas de investigación se viera truncada, dado que los investigadores de cierta trayectoria no se daban a la tarea de formar escuelas o de sistematizar procesos de formación que contribuyeran al impulso de la investigación.

Se han dado debates en los que se ha intentado establecer que quiere decir el concepto: Estado del Arte. En primer Término, ha empezado a designar la existencia de bases documentales, es decir el problema inicial que se plantea un estado del arte, es el de establecer cuáles son los objetos de la investigación que le son atinentes a un problema que presume es posible esclarecer. Sin embargo las bases de datos han estado conformadas por la confluencia de documentos de diversa índole; por ello un **Estado del Arte comienza por establecer un conjunto de criterios para segmentar el volumen de información existente, a fin de clasificar los documentos por investigaciones y en reportes generales que puedan hablar de políticas, de programas, de modelos de administración, de criterios de selección de personal, entre otras cosas.**

Con esto se señala que en un **Estado del Arte** se pueden crear o construir criterios para diferenciar entre bases de datos de investigación y bases documentales, lo cual presenta el problema técnico de cómo tiene que entenderse el concepto de Investigación.

La **INVESTIGACIÓN** dentro del Estado del Arte apunta inicialmente a asumir como documentos que contienen avances del conocimiento tanto, a los que proponen estrategias dentro de la racionalidad técnica instrumental, como a los

---

<sup>2</sup> SCHIEFELBEIN, E. y Simmons, J. Los Determinantes del Rendimiento Escolar En: Revista Educación Hoy No 10 Bogotá! 980: P 60

<sup>3</sup> TOTO, JB, y LOMBANA, A. El Fenómeno de la Investigación en la Educación (1960-1978) Bogotá: FEDEC-CEDE, 1978



que orientan prácticas de reflexión y de discusión, la introducción de estos conceptos de investigación empiezan a incorporar la racionalidad de tipo social dentro de la expresión Estado del Arte.

Una Segunda actividad de un **Estado del Arte** es pasar del nivel clasificación a nivel categorización. Las categorías empiezan a fundamentar un trabajo de ordenación interpretativa, tendiente a establecer las prácticas de la investigación en relación a un tema. Tales categorías pueden ser internas, lo cual quiere decir que se destacan o se explicitan a partir de estudiar la documentación desde el punto de vista de las temáticas, las metodologías, los hallazgos, las teorías, los estudios prospectivos o retrospectivos que al interior de ellos y en su propia construcción es posible desarrollar; pero también las categorías pueden ser externas con lo cual el Estado del Arte tiene una actividad de **ver desde la panorámica socio cultural en la que un área de investigación es desarrollada, el tipo de aporte que ofrece. Se trata en este caso de establecer al interior de núcleos, temas o problemas de investigación, sobre qué temas, sub problemas o problemas potenciales hay algún tipo de pronunciamiento dentro de los estudios.**

De manera que las categorías externas de análisis buscan la conexión entre una temática de investigación y las temáticas correlativas, esto empieza a señalar como actividad dentro de un Estado del Arte, **la pretensión holística de dar cuenta de cómo avanza no solamente la comprensión de una temática dentro de la investigación, sino como ella puede ser conectada con otros tipos de problemas de investigación con otras prácticas de investigación, de manera que las categorías internas de análisis cumplen con la función práctica de articulación entre los temas particulares y los temas macro estructurales.**

Mientras las categorías internas llegan a describir el comportamiento interno, las categorías externas en su pretensión holística de desarrollar una práctica hermenéutica. La clasificación, como se sabe es fundamentalmente descriptiva, el estudio de las categorías internas es fundamentalmente descriptivo- explicativo y el estudio de las categorías explicativas es fundamentalmente interpretativo.

Si bien un Estado del Arte clasifica el volumen de investigación existente desde el punto de vista de las temáticas que han sido objeto de estudio, situar problemas implica fundamentalmente el esfuerzo de caracterizar la correlación existente entre problemas diagnosticados a través de distintos instrumentos de medición que se han convertido en un énfasis posible de orientación para la indagación. Situar problemas significa inicialmente mostrar las tendencias sobre las cuales se ha hecho la indagación y luego mostrar las temáticas sobre los cuales se han visto vacíos de conocimiento y ver cómo desde el punto de vista investigativo se ha

tratado de establecer o de analizar su comprensión desde los enfoques empírico, instrumental o teórico. Los problemas son caracterizados no solo a nivel de las situaciones sobre las cuales se ve una necesidad que debe ser solventada con nuevos servicios, sino primordialmente desde la relación existente entre saber y no saber, es decir, se trata de ver sobre qué temas ha habido la necesidad de producir conocimiento: cómo se ha definido este problema sobre el cual es posible y necesario allegar conocimiento y cómo se podría llegar a resolver la tensión existente entre ese saber que existe, lo cual hay que llegar a conocer y la metodología específica que es posible adoptar para su resolución.

Para estos procesos es posible hacer una distinción entre saber, conocer y tener para producir conocimiento. El enunciado de **SABER** se refiere al hecho de que hay una situación sobre la cual es preciso explicitar niveles de comprensión que permitan articular diversos tipos de práctica de conocimiento; desde este punto de vista, **CONOCER** es un estadio ya no de notificación de los vacíos de comprensión, sino el intento de llenarlos o de suplirlos; conocer implica entonces el intento sistemático de dar respuesta a la situación que se ha considerado necesario explicar, de manera que la intervención sobre los hechos esté fundamentada, en la comprensión de fenómenos vivientes, es decir, de la situación que se juzga necesario modificar. La denominación Arte tiene relación directa con los modos de hacer la producción de conocimiento. **Estado del Arte** denota que existen aspectos o situaciones vivenciales que es preciso racionalizar y que se han racionalizado de alguna manera, es decir, que sobre ciertos aspectos se tiene un nivel de conocimiento y que sobre la manera como se ha adquirido conocimiento es posible explicitar la metódica con la cual se ha llegado a alcanzar estas precisiones. De esa manera, Estado del Arte y estado del Conocimiento designan respectivamente, los métodos con los cuales se han comprendido estrategias de intervención de situaciones que se pretenden modificar y a nivel de conocimiento, teorías que adoptan algún modelo explicativo para comprender o establecer formas alternativas de racionalización.

### 3.2 LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO DEL ARTE

Un estado del Arte es una investigación orientada a comprender el fenómeno investigado. Es una investigación fundamentada en el conocimiento acumulado, es decir se refiere a lo “conocido” a partir de lo cual se construye un “diálogo de saberes” que conduce a formular nuevas comprensiones, hipótesis y propuestas de acción sobre el fenómeno que se ha investigado. Dado que su objeto de estudio es la investigación previa o el conocimiento acumulado, la construcción de Estados del Arte aborda componentes metodológicos de la investigación documental.

**Un estado del Arte como investigación acerca de la investigación, es cualitativamente diferente de una simple recopilación de la información acerca de un tema en cuestión.**

Este laberinto de perspectivas se genera por cuanto la realidad social es abordada desde múltiples puntos de vista que pretenden aclarar el mundo social; es inevitable que el investigador examine aquello de la realidad social y cultural que por su posición epistemológica le resulta socialmente relevante y significativo. La forma como el objeto de estudio es abordado, puede a su vez ser mediado por ciertas opciones metodológicas asumidas por el investigador, por lo que en este sentido Weber lo plantea como la “multiplicidad de lecturas posibles sobre los fenómenos sociales y no una única lectura correcta”<sup>4</sup> Desde la construcción de estados del Arte se pretende recuperar reflexivamente esas distintas lecturas que se han venido produciendo sobre un determinado aspecto de la realidad social, para avanzar en la comprensión de ese complejo entramado de conocimientos que desde distintas posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas están intentando dar cuenta del hecho particular de estudio.

Este sumergirse en ámbito de la investigación previa, con la finalidad de producir conocimientos acerca de ella, puede ser un ejercicio eminentemente hermenéutico, en el cual “las teorías y descripciones sirven como vínculo de una vivencia productiva”<sup>5</sup> esta tarea hermenéutica genera comprensiones globales que dan cuenta de la complejidad de los fenómenos sobre los cuales se han acumulado conocimientos e ilumina los procesos mismos de producción de estos y la base epistemológica que los subyace.

En consecuencia a la definición de estado del Arte planteada inicialmente, **“investigación orientada a comprender el fenómeno investigado”**, es necesario agregar que puede llegar a la interpretación, hasta la traducción de códigos y de unos marcos de referencia históricos, lingüísticos, propuestos de la hermenéutica.

La construcción del Estado del Arte parte de los resultados de la investigación previa sobre el área problemática que se pretende abordar (el conocimiento acumulado), los sistematiza, los “lee” y “los pone a hablar”, para analizar de este el fenómeno en estudio.

---

<sup>4</sup> GAITAN, Carlos. Fundamentos epistemológicos del enfoque histórico hermenéutico, citado por CIFUENTES P., María Rocío, et al. Una perspectiva hermenéutica para la construcción de un Estado del Arte. Manizales: Universidad de Caldas, 1993 p.10

<sup>5</sup> Lbid: p11

La construcción de Estados del arte se puede asumir entonces, como un tipo de investigación documentada con un componente analítico que puede profundizarse hasta la interpretación.

Al respecto Carlos Gaitan citando a Diltley, afirma: “El mundo vivió en la historia por los sujetos históricos se plasma en obras y estas le hablan al individuos de otras culturas, dando a entender algo, es decir, se hacen “objetos”, se hacen textos para la interpretación y para la comprensión. Un poco de lógica de la historia y de producción cultural iría desde la experiencia vivida hasta su objetivación y la posibilidad de comprensión para otros”.<sup>6</sup>

Dado que la finalidad de esta investigación es explicar los saberes producidos, en el objeto de estudio del Estado del Arte se constituye, a su vez en “un puente” entre tales saberes, en la medida que permita relacionarlos, tanto en la perspectiva planteada por los estudios que lo originaron, como en otros que surjan, pues con el análisis y/o la interpretación busca “la construcción de explicación sobre los fenómenos previstos tanto como sobre otros apenas descubiertos”<sup>7</sup>

En el estado del Arte se puede llegar hasta la reflexión hermenéutica, puesto que la relación entre datos y marco de referencia (en cada una de las investigaciones en estudio) es una relación circular; lo que en cada investigación se ha considerado como un dato, no existe con independencia de los marcos en los cuales fueron construidos, es decir, no hay datos ni hechos puros, sino que estos son construidos desde diversos marcos de referencia. El “dato” no es una pura construcción del investigador este lo encuentra pre estructurado simbólicamente antes de que empiece a referirse a él, en un mundo social, un mundo construido simbólicamente y comunicativamente antes de que el investigador aluda a él. “el mundo no se constituye como un mundo con sentido; gracias a las ordenaciones del investigador, ya tiene un sentido previo y desde la investigación se constituye una nueva coherencia teórica”<sup>8</sup> cuando se intenta recuperar la investigación previa desde la construcción de estados del arte, el fenómeno en estudio puede de esta manera someterse al ejercicio hermenéutico.

El ciclo hermenéutico esta mediado en todo su proceder por la reflexión crítica sobre el conocimiento acumulado hacer del fenómeno objeto de estudio. En este sentido la construcción de estados del arte se agota en la compilación y

---

<sup>6</sup> Ibid, p. 15

<sup>7</sup> GUILLEN y Otros, 1985 p 17

<sup>8</sup> GAITAN, Op. Cit, p17

sistematización de evidencias logradas por la investigación previa, sino que trasciende ésta a través de la reflexión. De esta manera se puede llegar a establecer lo ignorado y lo conocido del fenómeno, los límites y posibilidades de dicho conocimiento y construir nuevas comprensiones del mismo. La reflexión es el camino para acercarse críticamente, tanto a los textos (investigaciones) en estudios como la propia pertinencia del investigador, ya que esta es mediadora en el proceso de construcción de conocimientos y la esencia misma de la construcción de estados del arte.

### **3.3 LA DISCAPACIDAD**

La organización mundial de la salud- OMS- en el 2001 promulgo la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud- CIF-, en el cual establece que la discapacidad es un término genérico que incluye: deficiencia o alteración en las funciones o estructuras corporales, limitación o dificultades en la capacidad de realizar actividades y restricción en la participación de actividades que son vitales para el desarrollo de la persona. La discapacidad representa las alteraciones en el funcionamiento del ser humano considerando que esta es producto de la interacción del individuo con el entorno en el que vive y se desarrolla. La discapacidad tiene su origen en la alteración de la condición de salud del individuo (enfermedad o traumatismo) que conduce a una deficiencia en las funciones fisiológicas o estructuras corporales.

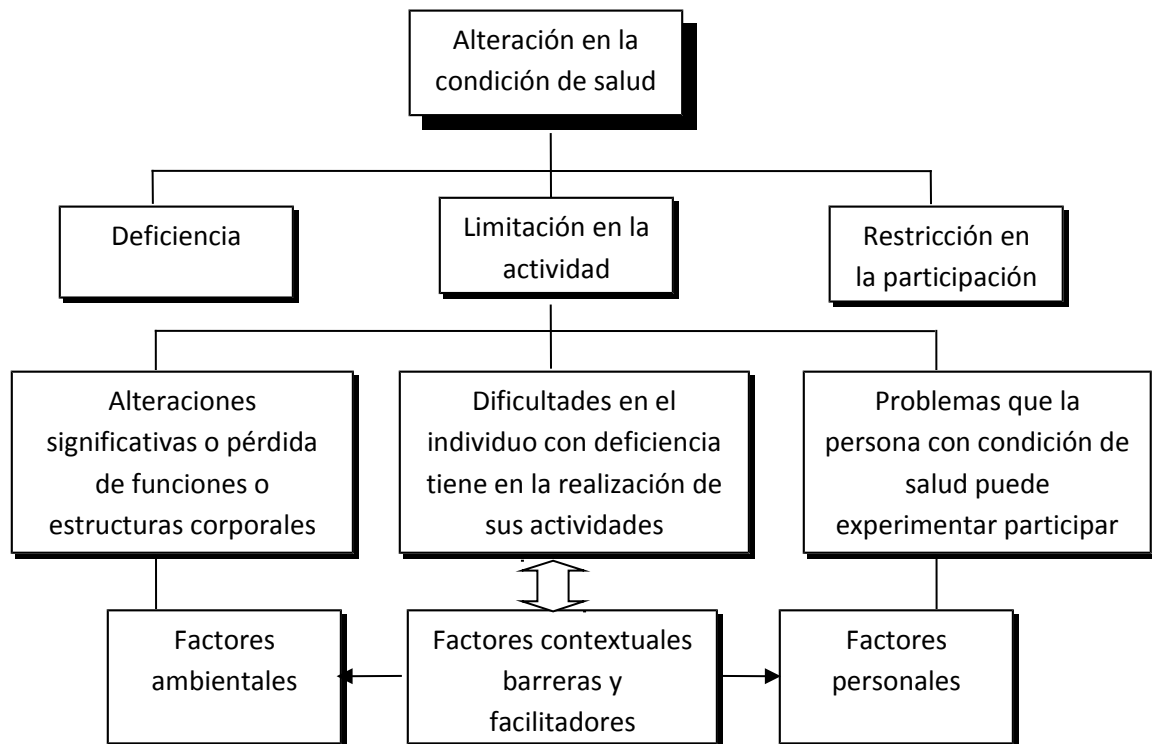
Las deficiencias pueden ser temporales requiriéndose únicamente una ayuda médica igualmente temporal, o permanentes, manteniéndose estáticas o progresar con el tiempo, deteriorando cada vez más las condiciones de la persona. De igual forma tanto las temporales como las permanentes pueden ser leves, moderadas o severas. Una deficiencia puede conllevar a que la persona que la tiene, presente dificultades en la realización de sus actividades, limitándola o impidiéndole ejecutarlas en forma independiente. En este caso se dice que la persona tiene una limitación en la actividad. Una persona con deficiencia o con una limitación en la actividad puede experimentar en el entorno en el que vive, problemas para practicar en situaciones que son vitales para él, como: relacionarse con otras personas, estudiar, trabajar, recrearse, entre otras. Significando entonces, que la persona en situación de discapacidad puede presentar una restricción en la participación, causadas por obstáculos o barreras que limitan o impiden la misma.

Las barreras u obstáculos al igual que los apoyos o facilitadores forman parte de los factores conceptuales, jugando un papel fundamental en la discapacidad, debido a que pueden afectar positiva o negativamente la condición del individuo que la posee, estos factores pueden:

- **AMBIENTALES:** son externos al individuo y corresponden al ambiente físico, social y actitudinal en el que este vive y desarrolla su vida.
  - **PERSONALES:** son internos al individuo, y forman parte de sus características y estilo de vida, como son: sexo, raza, edad, estilos de vida, hábitos, educación, experiencias de la vida, personalidad entre otros.
- Es importante tener en cuenta que aunque la discapacidad tiene su origen en la alteración del estado de la salud de la persona, no necesariamente indica que una enfermedad está presente o que la persona con discapacidad deba ser considerada como una enferma.

La discapacidad puede considerarse como una experiencia de vida que cada persona que la tiene, la vive en forma diferente. Esta depende no solo de la deficiencia o de la limitación que presente en la realización de una actividad; sino que además está determinada por las barreras u obstáculos o los facilitadores o apoyos que la persona con una discapacidad encuentra en su contexto y que finalmente son los que determinan el grado de participación que esta pueda tener en su entorno.

**Figura 1. Alteración en la condición de salud**



Fuente Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. (CIF). OMS, 2001.

Teniendo en cuenta que la discapacidad indica la alteración en el funcionamiento del individuo en sus niveles corporal, individual y social, su grado de severidad podrá ser determinado por la combinación entre la limitación de capacidades para la realización de actividades o tareas y la restricción en la participación que experimente la persona.

El grado de discapacidad podrá ser menos o más severo dependiendo de la recuperación de capacidades y de la disponibilidad de apoyos o facilitadores con que cuente la persona

### Cuadro 1. Grado de discapacidad

<b>GRADO DE DISCAPACIDAD</b>	<b>CAPACIDAD PARA LA EJECUCION DE ACTIVIDADES</b>	<b>POSIBILIDAD DE PARTICIPACION EN LA REALIZACION DE ACTIVIDADES</b>
<b>Severo</b>	La persona no tiene o posee mínimas capacidades para ejecutar actividades de la vida diaria, lo que la hace totalmente dependiente; requiere siempre apoyo de otras personas y de ayudas técnicas.	La persona no cuenta con apoyos o facilitadores para la participación en la realización de actividades de la vida diaria.
<b>Moderado</b>	La persona tiene algunas capacidades para ejecutar actividades de la vida diaria, lo que la hace semidependiente; requiere apoyo de otras personas o de ayudas técnicas.	La persona cuenta algunas veces con apoyo o facilitadores para la participación en la realización de las actividades de la vida diaria.
<b>Leve</b>	La persona tiene capacidades para ejecutar la mayoría de las actividades de la vida diaria; requiere ocasionalmente apoyo de otras personas o de ayudas técnicas.	La persona cuenta con apoyos o facilitadores para la participación en la realización de las actividades de la vida diaria.

Fuente Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. (CIF). OMS, 2001.

Con el fin de establecer los apoyos adecuados a las necesidades de las personas en situación de discapacidad, esta ha sido agrupada teniendo en cuenta la pérdida o alteración funcional del individuo.

- **ALTERACIONES A NIVEL MENTAL:** en este grupo se ubican las personas que presentan alteraciones en las funciones mentales o estructuras del sistema nervioso, observándose perturbación en el comportamiento y limitación principalmente en la ejecución de actividades de interacción y relaciones personales de la vida comunitaria, social y cívica.
- **ALTERACIONES A NIVEL COGNITIVO:** en este grupo se ubican las personas que presentan alteraciones en las funciones mentales o estructuras del sistema nervioso, encontrándose limitaciones principalmente en la ejecución de actividades de aprendizaje y aplicación del conocimiento.
- **ALTERACIONES A NIVEL SENSORIAL VISUAL:** alteración en las funciones sensoriales visuales y/o estructuras del ojo o del sistema nervioso, que limitan al individuo en la ejecución de actividades que impliquen el uso exclusivo de la visión. En este grupo entran las personas ciegas o de baja visión.
- **ALTERACIONES A NIVEL SENSORIAL AUDITIVO:** en este grupo se ubican los individuos que presentan alteración en las funciones sensoriales auditivas y/o estructuras del oído o sistemas nerviosos, y que tienen limitaciones principalmente en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora. En este grupo entran las personas sordas o con una pérdida auditiva significativa.
- **ALTERACIONES A NIVEL MOTOR:** en este grupo se ubican los individuos que presentan alteraciones en las funciones neuromusculoesqueléticas y/o estructuras del sistema nervioso y relacionado con el movimiento, viéndose limitada la capacidad de ejecución de actividades que impliquen movilidad. En este grupo se tienen en cuenta las personas con alteraciones significativas en sus movimientos como son los casos de: artritis, reumatismo, lesiones de columna vertebral, incoordinación, pérdida o ausencia de una o más extremidades, entre otras.
- **ALTERACIONES MÚLTIPLES:** existen individuos que presentan alteraciones de en dos o más funciones o estructuras corporales, lo que hace que se limiten en la ejecución de diversas actividades. En estos casos se necesitarán igualmente diversos apoyos, los cuales dependerán de las diferentes alteraciones funcionales y estructurales que presenten. En este grupo se ubican las personas con múltiples alteraciones como es el caso de la incapacidad de movimiento de origen cerebral y los sordos ciegos, entre otros.
- **OTRAS:** no se puede olvidar que existen otras alteraciones que también pueden interferir en el normal funcionamiento del individuo y que requieren apoyos para suplir las necesidades que de estas surjan. Entre estas podemos encontrar alteraciones a nivel de: funciones sensoriales (gustativa, olfativa, táctil, relacionadas con temperatura y dolor), funciones de la voz y habla, funciones de los sistemas (cardiovascular, hematológico, inmunológico, respiratorio, digestivo, metabólico, endocrino), funciones genitourinarias, reproductoras y funciones de la piel. En esta categoría, se incluyen las alteraciones a estructuras relacionadas con las anteriores funciones.



La anterior clasificación permite establecer unas necesidades comunes por grupos de discapacidad; sin embargo se debe tener en cuenta que dentro de cada grupo se podrán encontrar personas con muchas necesidades de facilitadores u apoyos especiales y de otras que requieran un mínimo de estos.

### **3.4 POLÍTICA PÚBLICA DE DISCAPACIDAD DE LA MANO CON LOS DERECHOS**

La política de discapacidad se marca en el contexto de la protección y el manejo social del riesgo. Por tanto, contempla estrategias para que las personas, las familias, las organizaciones no gubernamentales, el estado, la sociedad y sus instituciones, puedan prevenir el riesgo, mitigar y superar la materialización del mismo, como también reducir la vulnerabilidad a la discapacidad, protegiendo el bienestar de la población y su capital humano. Para ello, bajo un marco de corresponsabilidad, es necesario identificar los riesgos, diseñar e implementar intervenciones para evitar la discriminación y exclusión social.

La política pública e discapacidad está determinada en su forma y contenido por las instituciones públicas y privadas, los actores políticos, la actitud de los servidores públicos, la participación de los niños niñas y adolescentes con discapacidad y sus familias, y en general por la actitud asumida por los diferentes actores sociales, teniendo en cuenta el diagnóstico de la situación de discapacidad, la capacidad de gestión y los recursos disponibles.

#### **Algunos de los objetivos son:**

- Consolidar una política pública con base en la promoción de un entorno saludable, hacer visible los riesgos de discapacidad ante la población, para controlarlos y mitigar sus consecuencia en sus hogares y las personas, en especial los niños, niñas y adolescentes.
- Mejorar la calidad y oportunidad de acceso de los niños, niño y adolescente en situación de discapacidad y sus familias a servicios de habilitación y rehabilitación articulados en función de logro de autonomía en las actividades que son cotidianas de acuerdo a sus características personales y de su entorno cercano.

El enfoque de manejo social de riesgo (MSR) y sistema de protección social (SPS), han venido direccionando el tema de la discapacidad; la dimensión va mas

allá de ser un problema de salud individual, se vasa en la idea de que todas las personas, hogares y comunidades son vulnerables a diferentes riesgos.

En consecuencia, para os fines de la política pública, la condición de discapacidad y el riesgo de padecerla se constituye como el conjunto de condiciones ambientales, físicas, biológicas, culturales, económicas y sociales que pueden afectar el desempeño de una actividad individual familiar o social en algún momento del ciclo vital. Es decir, la discapacidad tiene una dimensión superior a la de un problema de salud individual, y por tanto afecta al individuo en relación con su familia y en su integración social. La discapacidad no necesariamente es una desventaja, es la situación que la rodea y la falta de oportunidades para solucionar el problema lo que genera tal condición.

Por tanto, el objetivo principal de la política pública es contribuir a la mejora de las decisiones públicas a corto, mediano y largo plazo en relación con tres componentes básicos: 1) construcción de entornos protectores y prevención de la discapacidad, 2) habilitación y rehabilitación integral y 3) equiparación de oportunidades; con el concurso de la familia, la sociedad y el estado. (Ver acciones por componentes, anexo 2).

En el anexo adjunto 1 se presentan en el orden cronológico de la más reciente a la más antigua, las disposiciones normativas a nivel nacional e internacional, que favorecen los derechos de las personas en situación de discapacidad.

Para ello caso de esta especialización, por una parte, teniendo la discapacidad como una situación de la persona, que se puede agravar o disminuir de acuerdo al entorno social y ambiental que lo rodea y por otra asumiendo la integración e inclusión educativa como un factor externo que fortalece el desarrollo de la persona en situación de discapacidad; los maestros , profesionales de la pedagogía se cualifican con esta especialización en la medida que cuentan con los conocimientos para trabajar en educación y este post grado los perfecciona para atender adecuadamente los procesos de integración educativa.

### **3.5 LA INTEGRACION EDUCATIVA**

La educación integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad as justa. Todos los estudiantes tienen derecho a la educación cuales quiera que sean sus características o dificultades particulares. **“con frecuencia, las iniciativas en**

**materia de educación integradora se ocupan principalmente de aquellos grupos que en el pasado se vieron privados de oportunidades educativas como los niños necesitados los pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, los niños, niñas y jóvenes que viven en zonas alejadas, con discapacidad o los que tienen otras necesidades educativas especiales. Estos últimos suelen ser los más marginados, tanto en el seno del sistema educativo como la sociedad en general. Algunos asisten a clases o escuelas distintas y muchos se han vistos privados a todo tipo de enseñanza el hecho de impartir una enseñanza diferente a todos esos niños, niñas y jóvenes les separa de sus compañeros y familias y podrían no ser rentables el establecimiento o ampliación de esa educación distinta no contribuye en absoluto a determinar los obstáculos que impiden a esos niños recibir enseñanza en las escuelas ordinarias. La educación integradora apunta a ayudar a las escuelas de enseñanza de escuelas general a superar los escollos para que puedan satisfacer las necesidades educativas de todos los niños.**

**La educación integradora no se ocupa únicamente de los niños con discapacidad ni de encontrar una alternativa a la instrucción especial segregada. La educación integradora alienta a los responsables de formular las políticas y administradores a examinar los obstáculos existentes en el sistema educativo, la manera en que surgen y el modo de eliminarlos. Algunos de ellos, son por ejemplo: programas de estudio poco apropiados maestros que no han recibido formación para trabajar con niños que tienen necesidades muy variadas medios de enseñanza inadecuados, y imposibilidad de acceso a los edificios”.**

En el país es a partir de la constitución política de 1991, artículo 47, de la ley 115 de 1994, artículos 46 al 48 y del decreto 20 82 de 1996, como se hizo posible el reconocimiento de los derechos positivos de las personas con limitaciones del país; y esto en el campo de la educación, se tradujo con la puesta en marcha de todos los cambios necesarios para la integración de población con limitaciones a las aulas regulares.

Ha sido un proceso paulatino que ha ido ganando dolientes a lo largo del tiempo, y hoy se traduce en que muchas personas con discapacidad estén inmersas en la vida escolar, laboral y social sintiéndose útiles y aportando a la sociedad, desde las posibilidades que el mismo entorno les ha permitido. En este sentido cobra mucha importancia que los maestros se formen para lograr niveles de desempeño adecuados para atender a esta población que crece en los claustros educativos y en ocasiones pasan desaparecidos precisamente por sus “cuidadores” carecer de estos conocimientos.

La **integración escolar** se define como: “el conjunto de actuaciones pedagógicas específicas que se llevan a cabo para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes y facilitar el acceso al currículo” también se define como: “el proceso que posibilita a la persona con necesidades educativas especiales desarrollar su vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus necesidades cognitivas, afectivas y sociales. Esto puede ser real con las condiciones y medios adecuados, para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares. En definitiva va más allá de mantener al niño en forma presencial o física al interior del aula, exige la posibilidad de acceder a todas las oportunidades de interacción social y académicas que el medio escolar le brinde, destacando las potencialidades que deben ser estimuladas en forma permanente”.

La integración escolar favorece el aprendizaje de la persona con necesidades educativas especiales en un entorno mediado por distintos agentes que intervienen en el proceso, quienes influyen en su adaptación al medio con el uso de elementos cognitivos, creativos y motivacionales.

Dentro de estos, aparecen implícitos cuatro (4) principios establecidos internacionalmente:

- **Normalización:** ofrecerle al niño o niña las mismas condiciones de desarrollo y de interacción social que se le dan a los demás.
- **Sectorización:** permitir que los estudiantes aprovechen los recursos de la comunidad, brindando un ambiente adecuado, dentro y fuera del aula.
- **Individualización:** desarrollar al máximo las potencialidades de cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.
- **Socialización:** es la adaptación a su medio, respetando su individualidad y favoreciendo su autonomía y formación.

### **3.6 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Teniendo en cuenta que esta especialización se enfoca principalmente en la cualificación y el perfeccionamiento del acto pedagógico en los maestros para atender población en situación de discapacidad, se asume complementaria y acertada la inclusión educativa, para la plena participación de los estudiantes en el ámbito escolar.

Se asume la inclusión como la posibilidad que tienen todas las personas de acceder a los bienes y servicios de la sociedad, es decir, de los sistemas sociales como el educativo, económico, político, religioso, cultural, científico y jurídico. Como inclusión educativa, la posibilidad que todos los niños, niñas y adultos con diversidad de tipo personal y social puedan acceder al sistema educativo. Es decir una educación inclusiva propende para que los niños y las niñas se beneficien de todos los bienes y servicios de la sociedad.

“En la última década la escuela se ha perfilado en el proceso integrador, otorgándosele la responsabilidad de la promoción al cambio actitudinal y conceptual para dar respuesta a la participación activa y colectiva de los estudiantes a través de las practicas educativas, ofreciendo diferentes oportunidades de aprendizaje y socialización para todos los partícipes del sistemas educativo; pero, para llevarlo a la práctica es necesario retomar los principios de equidad, calidad y eficiencia, donde posibilite la reflexión para replantear la función de la escuela; de esta manera los esfuerzos estarán centrados a la atención a la diversidad y no solo en la atención individual, contemplando el modelo que da respuesta a la población con diferente estilo, ritmo de aprendizaje, diferente etnia, nivel socio-cultural y diversidad lingüística.

Para llevar a cabo una educación desde un enfoque inclusivo, es necesario que las instituciones educativas cumplan con unas condiciones, principios y características en diferentes niveles que van desde lo administrativo, la transformación de las practicas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atienda la particularidad de sus estudiantes. Lo anterior permitirá, no solo atender las necesidades educativas de los educandos, sino también, disminuir las barreras a nivel institucional y docente que encuentren los niños para la participación en el sistema educativo abierto a la diversidad.

Para que se pueda dar en el ámbito de las instituciones educativas la transformación hacia un enfoque inclusivo, la formación docente se debe orientar a:

- La valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social. La condición más importante para el desarrollo de una educación inclusiva es que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular tengan una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias.
- Construir un currículo amplio, flexible y equilibrado como una condición fundamental para responder a la diversidad ya que permite tomar decisiones ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales.
- Los enfoques metodológicos y la pedagogía deben estar centrados en el estudiante y facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza, de modo que

sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes. El punto central es como organizar las situaciones de aprendizaje de forma que todos los estudiantes participen sin perder de vista las necesidades y competencias específicas de cada uno.

- Criterios y procedimientos flexibles de evaluación y de promoción. Desde la perspectiva de una educación inclusiva, el fin de la evaluación es identificar el tipo de ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo personal y social. Las respuestas a las diferencias implica utilizar una variedad de procedimientos de evaluación que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los estudiantes.
- Proyectos educativos de toda la escuela que contemple la diversidad y compromiso de cambio. Los procesos de descentralización curricular y de gestión educativa que han emprendido muchos países facilitan que las escuelas puedan elaborar proyectos educativos acorde a las necesidades de sus estudiantes y su realidad. En aquellas escuelas en las que existe un trabajo colaborativo entre los profesores, entre profesores y padres y entre los propios estudiantes, es más factible que se pueda atender a la diversidad.
- Participación de los padres y de la comunidad. Es importante una relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso: entre directivos, directivos y docentes, entre docentes, entre docentes y padres, y entre los propios estudiantes. Los padres han de participar en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos.
- Formación de los docentes y otros profesionales. Todos los cambios señalados no pueden llevarse a cabo si los docentes y especialistas no cuentan con las competencias necesarias para desarrollar una práctica educativa distinta. Por ello es fundamental renovar los programas de formación docente inicial y en servicio y de otros especialistas para responder a los requerimientos de la educación inclusiva.

### **3.6.1 Educación Especial**

La educación especial es un continuo de prestaciones educativas, constituido por un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos, destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, brindando a través de organizaciones específicas y apoyos diversificados.

La educación especial es un subsistema de la educación general. Apoya a la educación de estudiantes con NEE. La educación especial es la pared de la educación general que proporciona servicios a los individuos que no se ajustan al

sistema; es decir, niños, niñas y jóvenes que difieren de la norma o el estándar. Los estudiantes con NEE representan un reto a los sistemas educativos.

Diseñados para aceptar a los niños y niñas de preescolar, primaria y canalizarlos por el bachillerato hasta la universidad, la capacitación vocacional o lugar de trabajo. A diferencia de la mayoría de los niños y niñas, los estudiantes con NEE a menudo no avanzan a través del sistema tan rápido y sin obstáculos como sus compañeros. De manera específica, desafían el sistema.

Los estudiantes con NEE son, ante todo seres humanos; no obstante a sus requerimientos, a menudo se les considera tan diferentes de sus semejantes que se les suministra algo más de lo que por lo general se ofrece en el hogar, el salón de clase y la comunidad, con el fin que logren el éxito. En el sistema educativo, “ese algo” lo suministra la educación especial. En el hogar y la comunidad, “ese algo” puede ser cualquiera de una amplia gama de servicios educativos, terapéuticos, de rehabilitación ofrecida por las instituciones de servicio médico y de asistencia pública y privadas.

### **3.6.2 Inclusión y valoración**

Los procesos de inclusión educativa, para que sean rigurosos y apunten realmente a los escolares deben ser precedidos de una evaluación que identifique las necesidades educativas de los estudiantes como una de las diversidades personales que se presentan en este proceso.

En el salón de clase todos los estudiantes tienen necesidades; unas son comunes, otras son individuales y otras especies. En esta medida, la evaluación para detectarla permite la atención de ellas de manera específica, lo cual permitirá conocer y atender todos aquellos elementos que inciden en el proceso de formación de los estudiantes a partir de una necesidades .

## **3.7 COMPONENTES DE POLÍTICA PÚBLICA DE LA DISCAPACIDA**

La política de la discapacidad se enmarca en el contexto de la protección y el manejo social del riesgo, por tanto, contempla estrategias para que las personas, las familias, las organizaciones no gubernamental, el estado, la sociedad y las instituciones, puedan prevenir el riesgo, mitigar y superar la materialización del mismo, como también reducir la vulnerabilidad a la discapacidad, protegiendo el bienestar de la población y su capital humano. Para ello, bajo un marco de

corresponsabilidad, es necesario identificar los riesgos, diseñar e implementar intervenciones para evitar la discriminación y exclusión social.

El objetivo principal de la política pública es contribuir a la mejora de las decisiones público a corto, mediano y largo plazo en relación en tres componentes básicos: construcción de entornos protectores y prevención de la discapacidad, habilitación y rehabilitación integral y equiparación de oportunidades, con el concurso de la familia, la sociedad y el estado.

### **3.8 CONSTRUCCIÓN ENTORNOS PROYECTORES Y PREVENCIÓN DE LA DISCAPACIDAD**

En el marco de la protección social, el servicio público de la seguridad social tiene como parte esencial de su que hacer, proveer calidad de vida y bienestar a sus miembros y protegerlo de las contingencias Sanitarias, ocupacionales, económicas y sociales que le afectan a lo largo de la vida, hacen que disminuya o eliminen la posibilidad de que aparezca una discapacidad.

La prevención de la discapacidad entonces, se orienta a favorecer el desarrollo de las capacidades individuales y comunitaria para la identificación de los factores de riesgos que pueden generar discapacidad y permita a la comunidad la toma decisiones rápidas y autónomas para controlar los factores de riesgo y evitar daños la salud. El alcance de este componente es la promoción, prevención y disminución de riesgos y de la probabilidad de daño e los espacios de interacción y convivencia, donde transcurre la vida de los niños, niñas y adolescentes.

Para este componente las acciones se dirigen a la detección e identificación oportuna de los factores de riesgo personal y social relacionados con discapacidad. Las intervenciones deben contribuir a la comprensión y toma de conciencia del riesgo y de adquirir una discapacidad por parte de las personas, familia y comunidad y a la modificación de prácticas culturales y hábitos de vida no favorables.

### **3.9 LINEAS ESTRATEGICAS DE ACCION**

- Eliminación de toda forma de exclusión y discriminación hacia los niños, niñas y adolescentes en situaciones de discapacidad por parte de las organizaciones sociales.



- Genera las condiciones de cobertura, calidad y eficiencia para que los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad tengan las garantías de acceso permanencia y promoción dentro del servicio educativo, al mismo tiempo que se identifique y se remuevan las barreras que lo impiden.
- Contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad, promoviendo mecanismos e instrumentos que incentiven la participación productiva.
- Promover la difusión, aplicación, seguimiento y ajuste de la normatividad existente dando prioridad a la eliminación de barreras físicas en terminales estaciones, transporte público, establecimientos educativos y de salud, entidades de uso público presentadoras de servicio, escenarios deportivos, parques y zonas recreativas de uso público, y especialmente en viviendas de interés social, a fin de facilitar el acceso y uso de estos espacios.
- Promover el desarrollo, adaptación e implementación de tecnologías y medios que posibiliten a los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad sensorial el acceso a la información y comunicación y propicien su activa participación en el entorno social.

### **3.10 LIMITACION COGNITIVA:**

#### **3.10.1 Problemas en el aprendizaje.**

Se asume como problema de aprendizaje el trastorno de uno o más de los procesos psicológicos asociados con la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse como la deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o realizar cálculos aritméticos. Este término incluye condiciones tales como problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. El término no incluye a niños cuyo problema de aprendizaje se deben principalmente a impedimentos visuales, de oído o de índole motor, retardo mental o condiciones precarias de tipo ambiental, cultural o económico.

Básicamente los niños los niños con problemas de aprendizaje se han definido por exclusión: no están perturbados emocionalmente, ni tienen desventajas culturales, tampoco tienen retardo mental, ni están lisiados de manera visibles, ni sordos, ni ciegos; simplemente no aprenden como los demás niños ciertas tareas básicas y específicas relativas al desarrollo y al aspecto académico. Sin embargo este razonamiento no excluye la posibilidad de que alguien con problemas de aprendizaje tenga múltiples impedimentos. Hammill y sus colaboradores (1981) ofrecen el ejemplo de un menor invidente de 14 años de edad que perdió el habla como consecuencia de un tumor cerebral, sería un caso evidente de un muchacho con problemas de aprendizaje e impedimentos múltiples.

Un problema de aprendizaje no es solo una cuestión que debe resolverse; debe incluir tensión psicológica en los aprendices. Algunos problemas pueden clasificarse como personales, puesto que los estudiantes se involucran personalmente y por ende, experimentan tensiones que son la esencia de los verdaderos problemas de aprendizaje. Mientras se experimentan, los problemas personales tienen un lugar predominante en los espacios de los estudiantes.

Los ejes temáticos que se abordan son:

- Fundamentos biológicos del comportamiento y del aprendizaje
- Áreas del desarrollo ontogenético.
- Teóricas explicativas del funcionamiento cognitivo y de sus disfunciones.
- Alteraciones comportamentales y su intervención en el aula.
- Dificultades del aprendizaje, fundamento de intervención psicopedagógica.
- Instrumentos de evaluación, diagnóstico e intervención 'preventiva y correctiva.

### **3.10.2 Autismo.**

El autismo es un síndrome de la niñez que se caracteriza por la falta de relaciones sociales, carencia de habilidades para la comunicación, rituales compulsivos persistentes y resistencia al cambio. Es un trastorno físico ligado a una biología y química anormales en el cerebro, cuyas causas exactas se desconocen, pero esta constituye un área de investigación muy activa. Probablemente haya una combinación de factores que llevan al autismo. Aspectos como factores genéticos, dificultades perinatales, la rubéola congénita, al síndrome de Down y otras alteraciones se han asociado a este. De manera similar, las anomalías del lenguaje son más comunes en familiares de niños autistas e igualmente e igualmente las anomalías cromosómicas y otros problemas del sistema nervioso (neurológicos) también son más comunes en las familias con autismo.

E. Bluler introdujo el término autismo en 1919, como sinónimo de pérdida del contacto con la realidad, que se produce en el proceso de pensamiento en el síndrome esquizofrénico del adolescente y el adulto. El autista se deriva de la palabra griega autos, que significa "a sí mismo", "propio". Este término inicialmente fue usado para definir personas retraídas o encerradas en e sí mismas, y era aplicado a cualquier persona que tuviera estas características, pero principalmente para referirse a adultos esquizofrénicos, que manifestaban retraimiento.

El autismo se ha clasificado de dos maneras. Una bajo el rubro de alteraciones psicológicas de la niñez. Y la psicosis se describe como el funcionamiento mental

desequilibrado en la adaptación y la percepción de la realidad lo suficiente para interferir de manera importante con la capacidad de la persona de enfrentarse a la vida cotidiana. Y dos, como una deficiencia del desarrollo. Un defecto en el sistema nervioso central causa el suficiente déficit cognoscitivo para evitar la capacidad de aprendizaje del niño autista en si relación normal con el ambiente.

Posiblemente le mejor y más razonable manera de clasificar el autismo es el empleo de un enfoque multiaxial propuesto por las OMS, que combina una clasificación descriptiva con otra funcional. Este incluye cuatro ejes: el primero especifica el síndrome clínico, el segundo, el nivel intelectual; y el tercero, cualquier asociación de factores etiológicos psicosociales<sup>29</sup>

El autismo afecta a los niños con una frecuencia 3 o 4 veces mayor que las niñas y factores como el ingreso familiar, la educación y el estilo de vida no parecen afectar el riesgo de padecerlo.

En este seminario se aborda las siguientes temáticas:

- Conceptualización y caracterización del autismo.
- Desarrollo de los niños y niñas autistas.
- Desarrollo de procesos educativos en niños autistas.

### **3.10.3 Síndrome de Down.**

El síndrome de Down es un trastorno cromosómico que incluye una combinación de defectos congénitos, entre ellos, cierto grado de discapacidad intelectual, facciones características y, con frecuencias, defectos cardiacos y otros problemas de salud. La gravedad de estos problemas varía enormemente entre las distintas personas afectadas.

El síndrome de Down es causado por la presencia de material genético extra del cromosoma 21. Los cromosomas son las estructuras celulares que contienen genes. Este síndrome afecta la capacidad intelectual pero varia considerablemente en las personas afectadas. En su mayoría las discapacidades intelectuales son leves o moderadas y con la intervención adecuada, pocos padecerán discapacidad intelectuales graves. No hay manera de predecir el desarrollo mental de un niño con síndrome de Down en función de sus características físicas. Como rasgos comunes se pueden reseñar su fisionomía peculiar, una hipotonía muscular generalizada, un grado variable de retraso mental y retardo en el crecimiento.

---

<sup>29</sup> PALUSZNY María. Autismo. Guía práctica para padres y profesionales. Pág. 41. Editorial Trillas. 1987.

Además de la mejoría en los tratamientos de las enfermedades asociadas<sup>10</sup> a este síndrome, las intervenciones que han demostrado una influencia significativa en el desarrollo de los niños con síndrome Down son los programas de atención temprana, orientados a la estimulación precoz del sistema nervioso central durante los seis primeros años de vida. Especialmente durante los dos primeros años en SNC presenta un grado de plasticidad muy alto lo que resulta útil para potenciar mecanismos de aprendizaje y de comportamiento adaptativo<sup>11</sup>, además de las adecuaciones curriculares que permiten la integración a las instituciones educativas regulares. La edad mental que puede alcanzar está todavía por descubrir, y depende directamente del ambiente educativo y social en el que se desarrollan. Cuando se protege demasiado se dejan llevar descubriendo escasamente sus potencialidades. Los contextos estimulantes ayudan a que se generen conductas de superación que estimulan el desarrollo de la inteligencia. Como consecuencia, es difícil determinar los trabajos y desempeños que pueden conseguir durante la vida adulta.

La temática a abordar son:

- Conceptualización y caracterización del Síndrome de Down.
- Desarrollo de los niños y niñas con síndrome de Down.
- Procesos educativos de los niños con Síndrome Down.

#### **3.10.4 Retraso mental.**

El retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativo inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo. La siguiente es su clasificación.

##### **3.10.4.1 Retraso mental leve, CI 50-55 a 70.**

Se les denomina los de la “etapa educables” son alrededor del 85 % de las personas afectadas por el trastorno. Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensorias motoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin retraso mental hasta edades posteriores.

---

<sup>10</sup> JOSEP M. Presentan además, un riesgo superior al de la población general, para el desarrollo de patologías como leucemia ( leucemia mieloide aguda), diabetes, hipotiroidismo, miopía o luxación atloaxoidea ( inestabilidad de la articulación entre las dos primera vertebras, atlas y axis, secundaria a la hipotonía muscular y a la laxitud ligamentosa) corretger (2005). Síndrome de Down: aspectos médicos actuales. Ed. Masson.

<sup>11</sup> FLÓREZ, J .TRONCOSO, M.V. Y DIERSSEN, M. Formación de las personas con SD: para la autonomía y no para la dependencia. (1997)

Acostumbran a adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico desusado. Contando con apoyos adecuados, los sujetos con retraso mental leve acostumbran a vivir satisfactoriamente en la comunidad. Sea independientemente o en establecimientos supervisados.

#### **3.10.4.2 Retraso mental moderado, CI 35-40 a 50-55.**

El retraso mental moderado equivale aproximadamente a la categoría pedagógica de “adiestrable”. Este grupo constituye alrededor del 10% de toda la población con retraso mental. Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Pueden aprovecharse de una forma laboral y con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Puede aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. En su mayoría son capaces de realizar trabajos no cualificados o semicualificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general de trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.

#### **3.10.4.3 Retraso mental grave CI 20-25 a 35-40.**

Incluye el 3 y 4 % de las personas con retraso mental. Durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrado en habilidades elementales de cuidado personal. Se benefician solo limitadamente de la enseñanza de materias pre académicas como el aprendizaje de la lectura global de lagunas palabras imprescindibles para la “supervivencia”. Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas en instituciones. En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

#### **3.10.4.4 Retraso mental profundo CI 20-25.**

Incluye aproximadamente el 1-2 % de las personas con retraso mental. La mayoría de las personas con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica su retraso mental. Durante los primeros años desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio motor. Puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constante, así como una relación individualizada con el educador. El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal que pueden mejorar si se les somete a un adiestramiento adecuado.

Algunos de ellos llegan a realizar tareas simples en instituciones protegidas y estrechamente supervisados.

#### **3.10.4.5 Retraso mental de gravedad no especificada**

(Se utiliza cuando existe claridad sobre el retraso mental, pero no es posible verificar mediante los test.). Dependiendo del nivel de gravedad del retraso mental (discapacidad intelectual), el sujeto se puede “educar” y/o capacitar para que aprenda a vivir en la sociedad; puede dominar ciertas habilidades de lectura global (señalización de tránsito, por ejemplo: STOP), puede trasladarse a lugares desconocidos o familiares, puede aprender un oficio y trabajar en él; siempre y cuando la sociedad le dé la oportunidad de hacerlo.

El retraso mental, en la escala de mediación de la inteligencia está por debajo de 70 de CI (coeficiente intelectual) es la contraparte al otro extremo de la inteligencia, que es la superdotación, esta se encuentra por arriba de 130 de CI.

Las temáticas a abordar son:

- Conceptualización y caracterización del niño con retardo mental
- Clasificación del retardo mental
- Desarrollo de los procesos educativos de los niños con retardo mental.

### **3.11. LIMITACION SENSORIAL.**

#### **3.11.1. Sordos.**

La sordera es la dificultad o la imposibilidad de usar el sentido del oído debido a una pérdida de la capacidad auditiva parcial (hipoacusia) o total (cofosis), y unilateral o bilateral. Así pues, una persona sorda será incapaz o tendrá problemas para escuchar. Esta puede ser un rasgo hereditario o puede ser consecuencia de una enfermedad, traumatismo, exposición a largo plazo al ruido, o medicamentos agresivos para el nervio auditivo.

**Tipos:**

- **Sordera parcial:** es cuando la persona tiene una leve capacidad auditiva y se ven obligados a usar un aparato auditivo para que ésta mejore.
- **Sordera total o completa:** es cuando la persona no escucha ni siente absolutamente nada, ni siquiera el sonido que produce alfileres y monedas al caer.
- **Sordera de un solo oído:** casos inusuales en los que solo se pierde el sentido auditivo en un solo oído.

Podemos considerar diversos criterios a la hora de clasificar las diferentes tipologías de pérdida auditiva o sordera según la localización de la lesión, según el grado de pérdida auditiva, según las causas y según la edad del comienzo de la sordera.

### **Según donde se localiza la lesión:**

#### ✓ **Pérdida auditiva o de transmisión**

Causadas por enfermedades u obstrucciones en el oído exterior o medio (las vías de conducción a través de las cuales el sonido llega al oído interior. Las pérdidas auditivas conductivas normales afectan a todas las frecuencias del oído de manera uniforme, aunque no resulten pérdidas severas. Una persona con una pérdida de la capacidad auditiva bien puede usar audífonos o puede recibir ayuda por médicos o intervenciones quirúrgicas.

#### ✓ **Pérdida auditiva sensorial, neurosensorial o de percepción**

Son en los casos en los que las células capilares del oído interno, o los nervios que lo abastecen, se encuentran dañados. Esta pérdida auditiva puede abarcar desde pérdidas leves a profundas. A menudo afectan a la habilidad de la persona para escuchar ciertas frecuencias más que otras, de manera que escucha de forma distorsionada el sonido, aunque utilice un audífono amplificador. No obstante, en la actualidad, las grandes prestaciones tecnológicas de los audífonos digitales son capaces de amplificar solamente las frecuencias deficientes, distorsionando inversamente la onda para que la persona sorda perciba el sonido de la forma más parecida posible como sucedería con persona oyente.

#### ✓ **Pérdida auditiva mixta**

Se refiere a aquellos casos en los que existen aspectos de pérdidas conductivas y sensoriales, de manera que existen problemas tanto en el oído externo o medio y el interno. Este tipo de pérdida también puede deberse a daños en el núcleo del sistema nervioso central, ya sea en las vías al cerebro o en el mismo cerebro. Es importante tener cuidado con todo tipo de golpes fuertes en la zona auditiva, ya que son los principales causantes de este tipo de sordera.

#### ✓ **Pérdida auditiva central**

Autores como Valmaseda y Díaz- Estébanez (1999) hablan de esta cuarta tipología, que hace referencia solo y exclusivamente a lesiones en los centros auditivos del cerebro.

**Según el grado de pérdida auditiva.** La audición normal está por debajo de los 20 Db, a partir de allí se puede hablar de deficiencia así:

- Deficiencia auditiva leve: Umbral entre 20 y 40 dB.
- Deficiencia auditiva media: umbral auditivo entre 40 y 70 dB.
- Deficiencia auditiva severa: umbral entre 70 y 90 dB.
- Pérdida profunda: umbral superior a 90 dB.

✓ **Pérdida total y cofosis**

Umbral por encima de 120 dB o imposibilidad auditiva total. Puede ser debido a malformaciones internas del canal auditivo o a la pérdida total de los restos auditivos por motivos genéticos. Entre todas las personas sordas, el porcentaje de personas que padecen de cofosis es muy pequeña, casi insignificante, ya que se trata de una malformación (ausencia de cóclea, por ejemplo).

**Según la causa de pérdida auditiva.** La etiología de la discapacidad auditiva puede ser por causas exógenas como la rubeola materna durante el embarazo, incompatibilidad del factor Rh... y que suelen provocar otros problemas asociados (dificultades visuales, motoras, cognitivas). O bien puede ser una sordera hereditaria, la cual, al ser recesiva no suele conllevar trastornos asociados.

**Según la edad de comienzo de la pérdida auditiva.** El momento en el que aparece la discapacidad auditiva es determinante para el desarrollo del lenguaje del individuo, por lo que se puede distinguir 3 grupos:

- Perilocutivos: si la discapacidad sobrevino antes de adquirir el lenguaje oral ( antes de 2 años)
- Perilocutivos: si la discapacidad sobrevino mientras se adquiriera el lenguaje oral ( 2-3 años)
- Policutivos: si la discapacidad sobrevino después de adquirir el lenguaje oral ( después de 3 años)

En Colombia el Instituto Nacional Para Ciegos INCI define la ceguera como una discapacidad sensorial, en la cual existen varios componentes de carácter emocional, sociocultural y que cuando se habla de limitación se hace referencia fundamentalmente a la baja visión. A su vez el Instituto Nacional Para Sordos INSOR define que la persona en situación de discapacidad auditiva posee una pérdida auditiva cualquiera, de naturaleza e intensidad diversa, que por dicha circunstancia debe recurrir a apoyos tecnológicos especiales o a medios y lenguajes comunicativos apropiados pero no significa deterioro es su desarrollo cognitivo.

La estimulación, detección temprana y una actitud positiva, humana y sensible unida al trabajo en equipo interdisciplinario y a un apoyo incondicional de la familia hacen exitoso el trabajo con estas personas. Los siguientes son las temáticas a abordar.

- Cultura, educación y limitación auditiva
- Definición y clasificación de la limitación auditiva



- Características evolutivas y desarrollo psicológico del niño con limitación auditiva
- Detección y prevención de la limitación auditiva
- Ayudas tecnológicas
- Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares e intervención educativa

### **3.11.2. Ciegos.**

La ceguera es la pérdida total o parcial del sentido de la vista. Existen varios tipos de ceguera parcial dependiendo del grado y tipo de pérdida de visión, como la visión reducida, el escotoma, la ceguera parcial (de un ojo) o el daltonismo.

En el contexto de la limitación visual se encuentran las personas ciegas y de baja visión, considerando a la persona con baja visión aquella que después de su mejor corrección óptica en el mejor ojo no supera una agudeza visual de 20/60 hasta la percepción de luz y un cambio visual no mayor a 10 grados desde el punto de fijación, pero que no usa o es potencialmente capaz de usar la visión para la ejecución de tareas visuales, y la persona ciega es aquella que no percibe luz por vía óptica.

La OMS en 1992, concepto al respecto: “se denomina persona con baja visión a quien padece una disminución de sus funciones visuales incluso tras un tratamiento y/o corrección refractiva convencional, y cuya agudeza debe estar comprendida entre 6/18 y 3/60 o cuyo campo visuales inferior a 10° desde el punto de fijación, pero que usa o podría usar la visión para planificar y/o ejecutar una tarea”.

Es la condición visual en la cual la persona con su mejor corrección óptica no supera un nivel de agudeza visual de 20/50 y/o, su campo visual se encuentre comprometido no siendo mayor a 10°, presentando una deficiencia en sus capacidades visuales, pero que sea capaz de usar potencialmente su resto visual para la planeación y ejecución de tareas. Para que se considere a una persona de baja visión se requiere pérdida visual bilateral, que exista un grado de residuo visual o que la afección este asociada a una patología.

Las temáticas a abordar son:

- Cultura, educación y limitación visual.
- Definición y clasificación de la limitación visual ciegos y baja visión.

- Características evolutivas y desarrollo psicológico del niño ciego y baja visión.
- Tiflogía.

### 3.12. LIMITACION FISICA

#### 3.12.1. Conceptos y clasificación de la limitación física.

La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o piernas. Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición prematura del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También puede ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes (zambullido o accidentes de tráfico, por ejemplo) o problemas del organismo (derrame, por ejemplo).

En el mismo sentido podríamos decir que la discapacidad física es la deficiencia que se provoca en el individuo y que produce alguna disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se puede producir limitaciones posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento.

Los problemas que pueden generar la discapacidad física son varios, entre ellos podemos mencionar: movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico.

Las principales causas son:

- **Causas prenatales:** aquellas que se adquieren antes del nacimiento, durante el embarazo. Existen varias causas, algunas de ellas se deben a enfermedades infecciosas o metabólicas que pueden tener la madre durante el embarazo, por incompatibilidad de los componentes sanguíneos de los padres, etc.
- **Causas perinatales:** aquellas que aparecen en el mismo momento del nacer. Hay varias como en el caso anterior alguno de estos ejemplos pueden ser la falta de oxígeno prolongada o la obstrucción de la vías respiratorias, daños en el cerebro en el momento del parto (daño con el fórceps, por ejemplo), la prematuridad del bebé, etc.
- **Causas posnatales:** aquellas que aparecen una vez que el bebé ya ha nacido. Estas pueden ser de índole diferente, como por ejemplo, que la persona

se contagie de enfermedades como la meningitis, que sufra alguna hemorragia cerebral, trombos, un accidente, etc.

Para evitar este tipo de enfermedades se recomienda extremar los cuidados higiénicos y ambientales durante el embarazo, el parto y durante las primeras etapas evolutivas del niño.

Las temáticas a bordar en este seminario son:

- Conceptualización y clasificación de las limitaciones físicas.
- Ayudadores en situación de discapacidad física
- Desarrollo en los procesos educativos en niños con limitación física.

### **3.12.2. Procesos de rehabilitación y deporte adaptado:**

La rehabilitación es la primera fase de la actividad física adaptada. Su objetivo es dotar a la persona de la movilidad suficiente para que pueda adaptarse a su entorno y llevar una vida lo mas normal posible. Si la deficiencia es de tipo, motor la rehabilitación se basa en ejercicios de fisioterapia y en ejercicios correctivos. Si la deficiencia es de tipo psíquico se trata de concienciar a las personas de sus posibilidades y de contribuir a una correcta integración social. Si la deficiencia es psicomotor habría que hacer un trabajo más complejo aun, que incluirá por ejemplo intentar compensar la falta de coordinación, elaborar un correcto esquema corporal, entre otro. El trabajo es normalmente individualizado, se lleva a cabo por personal de la salud y tiene pocas posibilidades lúdicas y recreativas.

El deporte es un instrumento de integración y superación para personas con distintas discapacidades. La práctica deportiva en un grupo o de forma individual puede producir cambios importantes en la psíquicas nos han podido disfrutar de la experiencia del trabajo en equipo y/o de las satisfacción de las metas superadas a través del esfuerzo.

El deporte ayuda a las personas a salir del aislamiento en que puede estar inmersa, con las ventajas psicológicas que ella implica. Es un tema poco estudiado. El papel del ejercicio físico en la mejora del bienestar individual y social es cada vez más importante. La relación del deporte con el bienestar psicológico tiene un carácter causal. Las personas se sienten mejor inmediatamente después del ejercicio, efecto que suele permanecer durante varias horas.

El ejercicio físico ha demostrado tener un impacto positivo en una diversidad de esferas, como el fortalecimiento de la autoestima, el aumento de la sensación de control, la mejora de la autoconfianza, la mejora del funcionamiento mental, la práctica del deporte tiene un impacto positivo a nivel psicológico y fisiológico y social, por ende debe ser alentada, promovida y facilitada por personas e instituciones responsables.

El deporte adaptado es una especialidad deportiva que utiliza medios diferentes a los habituales para poder ser practicada por deportistas en situación de discapacidad.

Cualquier persona con discapacidad física, motora o intelectual, puede practicar deportes, solo habrá que buscar el que corresponda según la patología y que grado de afección, así como del gusto y las cualidades. El certificado médico previo es importante ya que en algunas patologías el deporte está contraindicado: insuficiencias cardíacas agudas, enfermedades infecciosas en su periodo crítico, artritis reumatoidea, entre otras.

De la mano de los beneficios psicológicos del deporte adaptado aparecen los beneficios sociales. Entender que todas las personas pueden practicar deportes y recibir este servicio como un bien social más, es el principio de la inserción social y por ende el primer paso hacia la integración.

Fernando Martín Vicente habla de diferentes niveles de integración de las personas con discapacidad a través del deporte, estos son:

- a. El disminuido participa en el deporte exclusivamente en su ambiente con otros disminuidos. Esta es la forma menos avanzada de integración. Clubes para discapacitados.
- b. En el paso posterior en el progreso de la integración, los clubes deportivos para convencionales tienen una sección de deporte apartado.
- c. La forma más avanzada de integración es aquella en que las personas con discapacidad realizan deportes junto a personas sin discapacidad.

\*Dentro de los puntos (a) y (b) se encuentran los deportes exclusivos.

\*Dentro del punto tres se observan los deportes inclusivos. Estos nunca serán de características competitivas.

Estos tres niveles de integración a través del deporte no se dan como un proceso sino que se establecen de acuerdo al carácter, los objetivos y el ámbito donde se desarrolla el deporte adaptado, los cuales pueden ser:

Deporte adaptado escolar, deporte adaptado recreativo, deporte adaptado terapéutico y deporte adaptado competitivo.

A partir del derecho a la igualdad y equiparación de oportunidades, y del concepto de rehabilitación, se incluye el deporte como medio para alcanzar objetivos de salud psico-física y socialización.

Toda persona con alguna disminución de sus capacidades se enfrenta a una sociedad construida sobre parámetros “normales” el deporte adaptado facilita al individuo su desarrollo personal y social acercándole a la sociedad con un potencial psicológico suficiente para su total integración.

Los ejes temáticos abordados en este seminario son:

- El deporte como rehabilitación
- Los deportes adaptados en la escuela primaria y secundaria
- Trabajo práctico de deporte adaptado.

### **3.12.3 Parálisis cerebral.**

La parálisis cerebral es un trastorno que afecta algunas personas. La palabra parálisis indica una debilidad o problema en la manera en la que una persona mueve o posiciona su cuerpo.

Una persona con parálisis cerebral tiene dificultades para controlar los músculos del cuerpo. Normalmente, el cerebro le dice al resto del cuerpo exactamente qué hacer y cuando hacerlo. Pero como la parálisis cerebral, dependiendo de la parte del cerebro afectada, el individuo podría no poder caminar, hablar, comer o jugar de la manera que lo hace la mayoría de los niños.

Existen tres tipos de parálisis cerebral: espástica, atetoide y atáxica. El tipo más común de parálisis cerebral es la parálisis cerebral espástica. Una persona con parálisis cerebral espástica no puede relajar los músculos o podría tener músculos rígidos.

La parálisis cerebral atetoide afecta la capacidad del individuo para controlar sus músculos. Esto significa que los brazos o piernas afectados por la parálisis cerebral atetoide podrían agitarse y moverse repentinamente. Se presentan problemas de equilibrio y coordinación.

Una persona puede tener un caso leve o más grave de parálisis cerebral – dependiendo de la extensión del cerebro afectada y las partes del cuerpo que esa parte del cerebro controla. Si ambos brazos y piernas están afectados, la persona podría necesitar una silla de ruedas. Si sólo las piernas están afectadas, podría caminar de manera insegura o necesitar aparatos ortopédicos o muletas. Si la parte del cerebro que controla el lenguaje está afectada, el individuo con parálisis cerebral podría tener dificultad para hablar con claridad. Otro niño con parálisis cerebral quizás no pueda hablar.

Las temáticas a abordar son:

- Conceptualización, etiología, clasificación y nacimiento de los niños y niñas con parálisis cerebral.
- Características psicopedagógicas de los niños y niñas con parálisis cerebral.
- Atención educativa a estudiantes con parálisis cerebral.

### **3.13. LIMITACION DE HABILIDADES SOCIALES**

#### **3.13.1. Deprivación socio-afectiva:**

La ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos que juegan un rol relacional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos no tan sólo de la maduración sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. La aparición de la clínica o bien la afectación madurativa del niños es lo que pone en manifiesto el carácter grave e intenso de la carencia afectiva. El término de “carencia afectiva”, señala tanto a la causa (déficit de estimulación afectivo-maternal) como la consecuencia (clínica somática, afectiva y conductual con retraso en la maduración afectiva del niño).

La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo a la pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad de una privación afectiva maternal como si la ha sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

“El comportamiento de apego es concebido como toda forma de conducta consistente en la consecución o mantenimiento de proximidad con otra persona diferenciada y preferentemente individual y que es considerada, en general, como más fuerte y/o más sabia. Especialmente evidente durante la temprana infancia, el

comportamiento de apego se considera una característica normal y saludable que es propio de los seres humanos a lo largo de su ciclo vital”<sup>12</sup>

Pueden considerarse distintas formas de carencia en cuidados maternos según características relacionales entre la madre o el sustituto maternal y el niño:

- a) **Discontinuidad:** La carencia por discontinuidad aparece por la ruptura repetida de la relación establecida entre la madre o el sustituto maternal y el niño, ligada a cambios cualitativos en esta relación, por motivos diversos y a pesar de que la misma persona sea la que sigue atendiendo al niño físicamente. (Enfermedad súbita de la madre, desviación de la atención afectiva por la irrupción de otras necesidades en el seno de la familia, etc.).
- b) **Insuficiencia:** Aparece este tipo de carencia, en el caso de negligencia manifiesta, es más frecuente en instituciones de asistencia o en el hospital. El niño no encuentra un sustituto maternal adecuado o recibe una modernización totalmente insuficiente y por ello no tiene posibilidades de interacción adecuada con figura maternal.
- c) **Distorsión:** El niño vive con su madre o un sustituto maternal pero no tiene posibilidad de interacción adecuada con ella. No recibe los cuidados adecuados.

Diversos factores actúan sobre la perturbación relacional favoreciéndola o modificando su repercusión en el niño, en este sentido debe valorarse la existencia de:

- a) **Tiempo:** La duración de la deprivación o de la perturbación relacional en meses o en años.
- b) **Recuperación:** La posibilidad de restablecer la relación correcta pasado el tiempo de perturbación.
- c) **Naturaleza:** Según sea el tipo de deprivación que ha padecido el niño (discontinuidad, insuficiencia o distorsión).
- d) **Edad:** Según la edad el efecto y las consecuencias serán distintas
- e) **Intensidad:** Si la alteración es parcial o total, fuerte o suave, se modificara también la respuesta.

La valoración de estas variables permite conocer y evaluar la posible reversibilidad de la situación en que se encuentra el niño y las secuelas que de ello se puedan derivar, La respuesta del niño oscila entre dos polos caracterizados por lo que podríamos llamar:

- a) **Respuesta “amante”:** Tiende a una relación de apego y dependencia hacia el otro y los demás. Esta en actitud de demanda afectiva continúa.
- b) **Respuesta “agresiva”:** Reacciona en actitud de oposición-agresividad hacia el otro y los demás. Hay una necesidad constante de venganza.

---

<sup>12</sup> BOWLBY, Jhon. 1979.

Ambas reacciones pueden coexistir en un mismo individuo el cual presentará una tendencia hacia una relación afectiva inestable e incoherente.

Las temáticas a abordar en este seminario son:

- Conceptos y causas de la privación socioafectiva.
- Identificación y diagnóstico de personas con privación socioafectiva.
- Propuesta de intervención escolar, familiar y social.

### **3.13.2. Déficit de atención.**

Es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 y un 10% de la población infante-juvenil. Siendo unas 3 veces más frecuente en varones. Es un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por distracción moderada a severa, periodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Tiene una muy alta respuesta al tratamiento, aunque se acompaña de altas tasas de morbilidad psiquiátrica. Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV): "Habitualmente los síntomas empeoran en las situaciones que exige una atención o un esfuerzo mental sostenido o que carecen de un atractivo o novedad intrínsecos (p. ej., escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)".

Esta disfunción neurobiológica fue reconocida primero en la edad infantil. Sin embargo, en la medida en que fue mejor comprendida, se reconoció su carácter crónico, ya que persiste y se manifiesta más allá de la adolescencia. Los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que entre el 60 y el 75% de los niños con TDAH continúa presentando los síntomas hasta la vida adulta.

Las temáticas a abordar son:

- Lista de Evaluación de niños con problemas de atención y conducta: Hiperactividad e Impulsividad.
- Estrategias y actividades para los problemas de atención, disciplina y rendimiento.
- Programa práctico de solución de conflictos en la escuela.



## 4. DISEÑO METODOLOGICO

### 4.1 NATURALEZA O TIPO DE INVESTIGACION

Este estado del arte de la investigación en la Especialización integración educativa para la discapacidad hace un análisis a las producciones investigativas desarrolladas como trabajo de grado por los estudiantes de la especialización en mención, este tipo de estudio se fundamentó en el conocimiento acumulado a partir del cual, se realizó una recopilación **cuantitativa** de estos saberes que permitió la reflexión sobre los fundamentos teóricos de la practica investigativa, que se manifiestan en los métodos que ellos emplean.

Por lo tanto el presente estado del arte se orientó a evidenciar cuales eran las problemáticas o fenómenos de interés de las investigaciones realizadas por los estudiantes de la Especialización desde el año 2004 hasta el año 2010 al igual que permitió una mirada descriptiva y analítica sobre el conocimiento generado, su aplicación y su posibilidad de generalización.

Se trabajo un diseño **descriptivo- documental** con la finalidad de hallar explicaciones y analizar los hallazgos encontrados por los estudiantes en sus investigaciones y a partir de allí proponer posibles nuevas rutas de investigación.

El presente estado del Arte se desarrolló bajo el enfoque **cuantitativo**; de acuerdo con Guillermo Briones<sup>13</sup> el tipo de investigación es **descriptiva** en concordancia con su objetivo general **diacrónico y longitudinal** teniendo en cuenta el tiempo durante el cual se realizó el estudio. Para el análisis de datos se manejó el primer nivel de análisis de tipo descriptivo, estudiando en las variables su frecuencia absoluta y distribución de porcentajes.

### 4.2 DEFINICIÓN DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO.

Está comprendido por el cien por ciento de los trabajos de grado presentados por los estudiantes de la Especialización Integración Educativa Para La Discapacidad y se tomó como marco temporal desde enero de 2006 hasta diciembre de 2010.

---

<sup>13</sup> BRIONES, Guillermo. Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá: ICFES; ASCUN, 1997. P 25

**Unidad de análisis:** Trabajos de grado, investigaciones entregadas por los estudiantes de la especialización en Integración Educativa para la Discapacidad desde el año 2006 al 20110 como requisito de grado.

**Unidad de Trabajo:** hace referencia a los espacios de localización de los documentos analizados, como el centro de documentación y estudios regionales, y oficina de postgrados de Educación y Biblioteca Central.

## Cuadro 2. Recopilación Bibliográfica

### Título de los Trabajos de Grado.

PROCESO DE LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE Y MODERADA DEL GRADO PRIMERO DEL CENTRO DE ADAPTACION Y REHABILITACION DEL NIÑO C.A.R.N. NEIVA-HUILA
EL CUENTO COMO ESTRATEGIA FACILITADORA DE APRENDIZAJE
LA AUTOESTIMA EN LA PEDAGOGIA INCLUSIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME DE DOWN
ALAS DE LIBERTAD
FACTORES COMUNICATIVOS QUE INCIDEN EN LA INTEGRACIONN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS (AS) CON LIMITACIONES FISICAS EN LA ESCUELA ANDRES ABELINO LONGA DEL MUNICIPIO DE RIVERA
RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS
CUANDO LA ALEGRIA DUELE
UNA ESCUELA PARA SER FELIZ, Y DE PASO APRENDER
REACCIONES DE LOS DOCENTES FRENTE A LAS ACTITUDES AGRESIVAS DE LOS NIÑOS INCLUIDOS DEL GRADO 3 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL CEINAR NEIVA
¿CUALES SON LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA DEPRIVACION SOCIOAFECTIVA EN LOS NIÑOS (AS) DEL GRADO TERCERO CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA SEDE ELISEO CABRERA DE NEIVA?
“ EL DERECHO A IMAGINAR”
ESTRATEGIAS LUDICO ARTISTICAS PARA DISMINUIR LA APATIA POR LA LECTO ESCRITURA
FACTORES GENERADORES DEL BAJO PROCESO LECTO ESCRITOR EN NIÑOS CON DEPRIVACION SOCIO CULTURAL

LA LECTURA Y LA ESCRITURA DOS EXPERIENCIAS MAGICAS QUE NOS CONDUCE A LA CUMBRE DEL ÉXITO
RELACIONES PSICOAFECTIVAS DEL NIÑO O NIÑA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON RESPECTO A SU FAMILIA Y DEMAS COMPAÑEROS DE ESTUDIO
RESILIENCIA FRENTE A LA DISCAPACIDAD
PROCESO DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL AL INTERIOR DEL NUCLEO FAMILIAR DE ESTUDIANTES SORDOS DE PREESCOLAR Y PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NEIVA, JORNADA TARDE
COMO AFRONTA LA ESCUELA POPULAR CLARETIANA DE NEIVA, LA COMPETENCIA AFECTIVA EN LA CONVIVENCIA Y DESARROLLO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 DE PRIMARIA-2008
INFORME DE EXPERIENCIA ADECUACIONES CURRICULARES EN CIENCIAS NATURALES GRADO CUARTO
CARACTERIZACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO A CAUSA DEL CONFLICTO INTERNO QUE CURSAN EL GRADO PRIMARIA EN EL CENTRO DOCENTE LAS PALMAS DE LA CIUDAD DE NEIVA
CARACTERIZACION DEL PROCESO ATENCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON LIMITACION COGNITIVA LEVE DE LA 1.E JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY DEL MUNICIPIO DE AIPE, JORNADA DE LA TARDE
¿COMO SE MANEJA LA INTEGRACION EDUCATIVA DE NIÑOS Y JOVENES SORDOS DE INSTITUCION ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NEIVA?
CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LAS MUJERES VINCULADAS A LAS FAMI DE LA COMUNA OCHO DE NEIVA EN TORNO A LA PREVENCION DE DEFICIENCIAS Y FACTORES DE RIESGO QUE INCIDAN DURANTE EL EMBARAZO, EL PARTO Y EL DESARROLLO DEL BEBE.
LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES OYENTES Y NO OYENTES DEL GRADO SEXTO JORNADA DE LA TARDE EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NEIVA
FORMACION EN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE ATIENDEN A ESTUDIANTES DE ESTA POBLACION EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BASICA PRIMARIA DE FLORENCIA CAQUETA EN EL AÑO 2009
FACTORES QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS DEL MODELO DE ACELERACION DEL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LIMONAR SEDE BUENOS AIRES JORNADA MAÑANA
APROXIMACIONES AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA INCLUSION

DE LOS NIÑOS CON LIMITACION COGNOTIVA EN EL NIVEL DE PREESCOLAR
QUE FORMACION AFECTIVA ACORDE A SUS PONTENCIALES TIENEN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON LIMITACION COGNITIVA LEVE DE LA INSTTUCION EDUCATIVA SAN ALFONSO, PARA LOGRAR LA VINCULACION LABORAL.
INFLUENCIA QUE TIENE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICION C
RAZONES QUE MANIFIESTAN LOS DOCENTES FRENTE A LA POCA RECEPTIVIDAD EN LA INCLUSION DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA REGULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LA MERCED SEDE JOSE MARIA ROJAS GARRIDO EN EL MUNICIPIO DEL AGRADO HUILA
IMAGINARIOS QUE TIENEN LOS DOCENTES FRENTE A LOS JOVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EL JUEGO COMO ESTRATEGIAS PARA SUPERAR DIFICULTADES DESDE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
DE LA MANO CONTIGO APOYO INTEGRAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y FORMATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES (NEE) DE ORIGEN COGNITIVO
ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA
EDUCACION SEXUAL, AUTONOMIA E INDEPENDIENCIA EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN
DETERMINACION DE BARRERAS QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION ACTIVA DE ESTUDIANTES INCLUIDOS
IMAGINARIOS SOCIALES EN ADOLENCENTES CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Fuente. Autor

Se identificaron 37 trabajos de grado presentados por los estudiantes de La Especialización integración educativa para la discapacidad como requisito para optar a título. Estos documentos fueron los encontrados en las diferentes dependencias para la adquisición de dichos trabajos como el centro de documentación y estudios regionales, oficina de postgrados de la facultad de Educación y la Biblioteca virtual. Fueron desarrollados dentro del periodo establecido por la presente investigación que corresponde a los años 2006 al 2010. Igualmente corresponden al cien por ciento de las investigaciones encontradas por parte de la especialización.

#### 4.3 MOMENTOS

El procedimiento general abarcó tres Momentos:

1. MOMENTO de identificación y ubicación de los trabajos de grado realizados por todos los estudiantes de la Especialización desde el año 2006-2010.
2. MOMENTO descriptivo donde se identificaron a través de fichas bibliográficas las temáticas de los proyectos de investigación, sus componentes y las lógicas metodológicas que guiaron las investigaciones.
3. MOMENTO de análisis donde se utilizó un procedimiento de interpretación y valoración de los enfoques, temática, lógica y metodologías empleadas.

Se integraron los resultados de las etapas anteriores llegando a los hallazgos finales del Estado del Arte.

**La delimitación temporal**, espacial y textual del presente estado del arte de la Investigación en la Especialización Integración Educativa para la Discapacidad se abordó con los trabajos presentados como requisito de grado por parte de los estudiantes de la Especialización desde el año 2006 hasta el año 2010.

#### **4.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

La información se recopiló y clasificó valiéndonos de los siguientes instrumentos:

- **Ficha Bibliográfica:** la ficha es seleccionada del modelo propuesto por el estado del arte de la especialización en Comunicación y Creatividad para la Docencia, en ella se consignaron las siguientes matrices teniendo en cuenta los datos relacionados con el contenido e información básica de cada trabajo de investigación, tales como título, autores, año de entrega, objetivos, temas, descripción del problema, pregunta formulada, entre otros.
- **Ficha de Análisis:** Se acoge esta ficha de la propuesta por la Especialización en Comunicación y Creatividad para la Docencia con la que se realiza una interpretación y coherencia entre los diferentes componentes de la ficha bibliográfica. En concordancia con lo anterior se utilizó como técnica para la recopilación de la información, la revisión documental e igualmente se emplearon como instrumento anotaciones de campo y resúmenes analíticos mediante la realización de graficas de análisis y la descripción de la interpretación de cada una.

#### **4.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**Identificación:** este momento es el principal, es la etapa de identificación de los trabajos de grados realizados por los estudiantes de la especialización en integración educativa para la discapacidad del año 2006 al 2011, Estos documentos fueron los suministrados por las diferentes dependencias donde se encontraron los trabajos, tales como el centro de documentación y estudios regionales, oficina de postgrados de Educación y Biblioteca Central, donde llegamos a realizar nuestras investigaciones haciendo comparación e identificando el número de trabajos que se encuentran, cuantos por cada semestre y año.

**Descriptiva:** Durante esta etapa se realizó un análisis minucioso de cada uno de los proyectos de grado, haciendo uso de la ficha de análisis con la que se realizará interpretación y comparación entre los diferentes componentes de la ficha bibliográfica que contiene diferentes aspectos importantes que se debe considerar de cada uno de los proyectos, como: Título, autores, año de entrega, objetivos, temas, conclusiones, población, muestra etc.

**Etapa de análisis:** Al desarrollarse esta etapa, se utilizó un procedimiento de interpretación como técnica para la recopilación de la información teniendo en cuenta la ficha de análisis planteada por la etapa descriptiva, se interpretó mediante barras de estadísticas que darán como resultados porcentajes comparativos que den respuesta a los ítems planteados.

## 5. RESULTADO Y ANÁLISIS

## **5.1 RESULTADOS**

Actualmente en la Especialización Integración Educativa para la Discapacidad, encontramos 37 producciones realizadas por parte de los estudiantes que accedieron a dicha especialización desde el año 2006 hasta el año 2010, por lo que se hizo necesario que los estudiantes del cohorte 14 pudiéramos acceder a esta información y así aplicar una serie de elementos cuantitativos que nos permitiera una fuerte aproximación a la base de datos del centro de documentación y estudios regionales de la USCO, la oficina de postgrados de la facultad de educación, biblioteca central y centro de documentación virtual, estas dos últimas ubicadas en la sede central de la Universidad Surcolombiana.

Es importante resaltar que en el presente documento nos encaminaremos y nos acercaremos a las diferentes creaciones en cuanto a investigaciones realizadas por los estudiantes de nuestra especialización integración educativa para la discapacidad de la Universidad Surcolombiana y que puntualmente daremos una mirada analítica que nos permitirá poner en discusión, los documentos encontrados que finalmente fueron presentados como requisito de grado por los estudiantes de postgrado.

Específicamente para llevar a cabo este documento, fueron vinculados diferentes informes finales de investigación, que establecían claramente los aspectos o elementos técnicos en cuanto al planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, diseño metodológico, resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos y propuestas, y/o que cumpliera con el 80% de estos requisitos.

Para la presente investigación, se identificaron 37 investigaciones ejecutadas por los estudiantes desde el año 2006 hasta el año 2010

### **Cuadro 3. Elementos analizados en la investigación**

<b>ELEMENTOS ANALIZADOS</b>	<b>TIENE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TITULO	37	100%
FECHA DE ENTREGA	37	100%
DESCRIPCION DEL PROBLEMA	37	100%
PREGUNTA	31	84%
OBJETIVO GENERAL	36	97%
OBJETIVOS ESPECIFICOS	36	97%
POBLACION	35	94%
MUESTRA	31	84%
CATEGORIAS DEL MARCO TEORICO	26	70%
TIPO DE ESTUDIO	21	57%
TIPO DE ENFOQUE	32	86%
METODOLOGIA	35	94%
ANALISIS	34	91%
RESULTADOS	32	86%
CONCLUSIONES	33	89%
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>14</b>	<b>38%</b>

Fuente. Autor

**Grafica 1. Elementos analizados en la investigación.**





Fuente. Autor

Dentro de las investigaciones se encontraron muchas inconsistencias ya que al parecer no hubo una clara asesoría sobre sobre varios de los puntos a desarrollar.

Dentro del marco se ve claramente que solo algunos pocos puntos alcanzaron un puntaje ideal (Titulo, fecha de entrega y descripción del problema) mientras que los demás deambulan entre un 70 y 90 porciento a excepción de recomendaciones que no alcanzo el 50 porciento convirtiéndose así en el menos desarrollado. Se evidencia que se le dio poca importancia en cuanto a proponer sobre el fenómeno investigado dificultando así la tarea de futuros investigadores al tomarlo como referencia.

### Grafica 2. Tipo de enfoque empleado en las Investigaciones



Fuente. Autor

#### Cuadro 4. Tipo de enfoque empleado en las Investigaciones

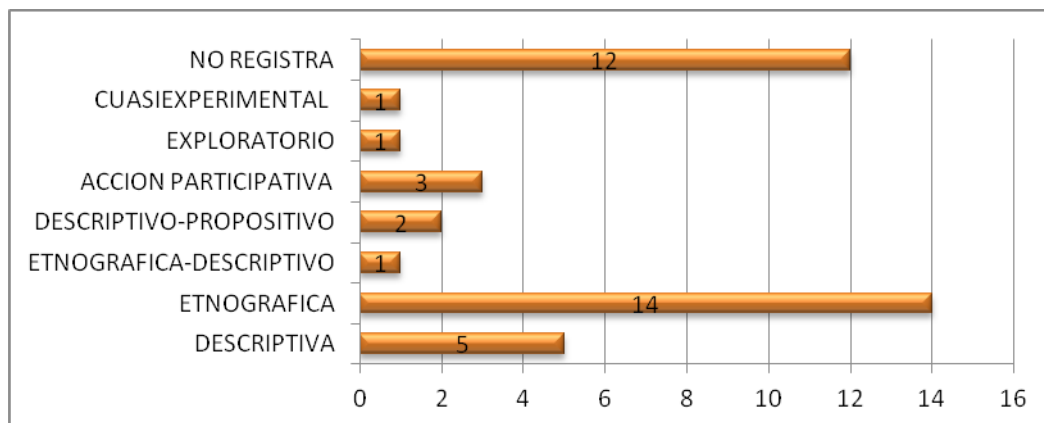
TIPO DE ENFOQUE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUANTITATIVA	0	0%
CUALITATIVA	31	70%
MIXTA	1	10%
NO DEFINE	5	20%

Fuente. Autor

El enfoque empleado en las investigaciones propuestas por los estudiantes de la especialización en integración educativa para la discapacidad desde el año 2006 hasta el 2010 es de tipo cualitativo, con este tipo de enfoque se puede comprender e interpretar sus dinámicas particulares y las de sus relaciones con lo global, demostrándose de esta manera que los estudiantes y sus investigaciones están estrechamente ligadas con las directrices de la investigación en Educación.

Se encuentra que en 5 investigaciones no se define el tipo de enfoque esto puede deberse a que no existe una prioridad de aclarar el estudio del enfoque a emplear en su trabajo. Y una investigación fue de tipo mixta.

#### Grafica 3. Tipo de Investigación empleada



Fuente. Autor

**Cuadro 5. Tipo de Investigación empleada**

TIPO DE INVESTIGACIÓN EMPLEADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESCRIPTIVA	5	13%
ETNOGRAFICA	14	36%
ETNOGRAFICO – DESCRIPTIVO	1	2%
DESCRIPTIVO- PROPOSITIVO	2	5%
ACCION PARTICIPATIVA	3	8%
EXPLORATORIO	1	2%
CUASIEXPERIMENTAL	1	3%
NO REGISTRA CLARIDAD SOBRE EL ENFOQUE	12	31%

Fuente. Autor

En lo referente al tipo de enfoque o de investigación empleada en las tesis de grado, se encontró que un 36 % de los documentos son de tipo etnográfico lo que indica un gran interés por hacer parte activa dentro del desarrollo de los procesos que se adelantan en cada contexto a trabajar. Si se tiene en cuenta que en los otros tipos de investigación empleados se encuentra que el 31% de las tesis analizadas no registran claridad sobre el enfoque que fue utilizado. Encontramos otros tipos de investigaciones utilizadas tales como la investigación descriptiva con un 13%, y la acción participativa con un 8%.

**Gráfica 4. Tipo de Población Estudiada**



Fuente. Autor

**Cuadro 6. Tipo de población estudiada**

POBLACION ESTUDIADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	18	49%
ESTUDIANTES, INSTITUCION EDUCATIVA	5	14%
INSTITUCION EDUCATIVA	4	11%
PADRES DE FAMILIA	2	5%
DOCENTES Y ESTUDIANTES	2	5%
ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES	2	5%
ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	1	3%
COMUNIDAD EDUCATIVA	1	3%
DOCENTES	2	5%

Fuente. Autor

De acuerdo al análisis realizado podemos discernir que tomando como objeto principal a los estudiantes y para abordar el caso concretamente como población estudiada fueron los (docentes); (estudiantes); (comunidad educativa); (estudiante, institución educativa);(institución educativa); (padres de familia); (docentes y estudiante); (estudiantes padres de familia y docentes ); (estudiantes y padres de familia) fueron analizadas cada una como población de estudio de la investigación, especialmente la comunidad educativa y padres de familia fue trabajada cada una por (1) investigación tomando como universo de estudio todo lo que la conforma ya sea población humana o material, en el caso de los estudiantes como tipo de población fue aplicada por 18 de las 37 investigaciones que se realizó siendo este el número más representativo y congruente además de considerarse el más importante.

Con respecto a la coherencia entre el título y el problema encontramos lo siguiente, según el siguiente cuadro.

### Cuadro No 7. Título y Problema

TEMA	SI	NO
COHERENCIA ENTRE TITULO Y PROBLEMA	30	7
PORCENTAJE	81%	19%

Fuente. Autor

### Grafica 5. Título y problema



Fuente. Autor

En el análisis de la grafica N° 1, se toma como referencia la importancia de definir un título que determine la necesidad de la investigación en el ambiente al cual se quiere ejecutar, es por eso que se da importancia en la estrecha relación entre el título y el problema, las cuales, según la compilación de especializaciones, para la definición del problema concreto se basa esencialmente que al leer la bibliografía debemos adquirir la información suficiente para poder decidir sobre los aspectos concretos de lo que vamos hacer. Para delimitar un problema concreto de investigación suele servir de ayuda el plantear cual es la pregunta concreta que esperamos contestar con la investigación. El problema concreto de investigación debe ir encaminado a contestar esa pregunta, y de hecho puede ser una formulación directa o parafraseada de la misma<sup>14</sup>. Al realizarse el análisis de dichos aspectos, se encontró que un 19% no tienen coherencia y el 78% que si

<sup>14</sup> Compilación. Especializaciones Universidad Surcolombiana.

tiene coherencia. Lo que nos permite interpretar que en la mayoría de las tesis, sus participantes tenían claridad que el título aporta gran relevancia como carta de entrada para entender el direccionamiento de la investigación y al mismo tiempo una guía que oriente al lector.

### Cuadro 8. Título y objetivo General

TEMA	SI	NO
COHERENCIA ENTRE TITULO Y OBJETIVO GENERAL	29	8
PORCENTAJE	78%	22%

Fuente. Autor

### Grafica 6. Título y objetivo general



Fuente. Autor

Referente a La coherencia existente entre título y objetivo general, podemos afirmar que solo el 22% de las tesis analizadas no son coherentes, por lo que se infiere que la investigadoras, al titular su investigación no tuvieron en cuenta, que en dicho pronunciamiento de cambio o de innovación se salieron de los esquemas y en algún momento de la investigación seleccionaron un título que no se relaciona con el objeto de estudio. El 78% de las tesis cumplen con los aspectos que se deben tener en cuenta para la realización de un trabajo investigativo, entendiéndose que el objetivo general deben estar armónicos con los del investigador y los de la investigación, respondiendo básicamente al título y al problema de investigación, esto nos permite así verificar que el objetivo planteado por las investigadoras posee correlación con el título planteado. Permitiendo así que la investigación tenga un direccionamiento claro, para su eficacia.

### Cuadro 9. Objetivo General y Objetivos Específicos.

TEMA	SI	NO
COHERENCIA OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	36	1
PORCENTAJE	97%	3%

Fuente. Autor

### Grafica 7. Objetivo general y objetivos específicos



Fuente. Autor

Si se tiene en cuenta el concepto el cual nos da una panorámica acerca de que “Los objetivos son los propósitos o fines que se pretenden lograr al realizar la investigación, relación que se cumple, considerándose que los objetivos específicos conducen General”<sup>15</sup>, al Objetivo esto nos permite establecer que los objetivos cumplen un papel específico en la investigación y con ellos las investigaciones van obtener un alto grado de credibilidad, confiabilidad y claridad a la hora de su quehacer en relación con los investigadores. Es por ello que se hace énfasis en la coherencia entre el objetivo general y el objetivo específico, 97% presenta correlación. Permittiéndonos interpretar que el porcentaje negativo es Mínimo con solo el 3% de las tesis no tienen coherencia, dando a conocer que las investigadoras han planteado una serie de objetivos específicos que conllevan a la realización de actividades o metas congruentes que apuntan claramente al cumplimiento del objetivo general.

<sup>15</sup> Objetivos de la investigación. [www.bib.utfsm.cl/2007/contenido/.../Investigacion%20cientifica.ppt](http://www.bib.utfsm.cl/2007/contenido/.../Investigacion%20cientifica.ppt)

**Cuadro 10. Objetivo General y Pregunta**

TEMA	SI	NO
COHERENCIA ENTRE OBJETIVO GENERAL Y PREGUNTA	29	8
PORCENTAJE	78%	22%

Fuente. Autor

**Gráfica 8. Objetivo general y pregunta.**



Fuente. Autor

Lo concerniente a la grafica N° 4 que corresponde al ítem coherencia entre objetivo general y pregunta, el resultado fue el siguiente: El 78% de las tesis tienen coherencia, y solo el 22% no tienen coherencia. Teniendo en cuenta que la pregunta de investigación es uno de los primeros pasos metodológicos que un investigador debe llevar a cabo, para la descripción de situaciones y hechos, permitiendo la ubicación en el contexto en donde se sumerge la investigación. Por lo tanto las 2 tesis que no presentaron coherencia, evidentemente al establecer el problema de investigación no tuvieron claridad, por tal motivo nos estaba definido en el trabajo, mostrando que finalmente el problema de investigación no iba a ser desarrollado con los objetivos planteados, es por eso que “En primer lugar, es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Hay investigaciones que buscan ante todo contribuir a resolver un problema en especial en este caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo— y otras que tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica a ésta.”<sup>16</sup> (Rojas,

<sup>16</sup> Rojas, 1981



1981); Además de definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear a través de una o varias preguntas —según sea el caso— el problema que se estudiará. Plantear el problema de investigación en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, minimizando la distorsión (Christensen, 1980<sup>17</sup>).

**Cuadro 11. Objetivo General, Resultados y Conclusiones**

TEMA	SI	NO
COHERENCIA OBJETIVO GENERAL Y RESULTADOS Y CONCLUSIONES	32	5
PORCENTAJE	86%	14%

**Grafica 9. Objetivo general con resultados y las conclusiones**



**Fuente. Autor**

Partiendo de la importancia que tiene el planteamiento del objetivo general en una investigación, es evidente que las tesis analizadas, el 86% tienen coherencia, dando a conocer que los resultados y las conclusiones planteadas por las investigadoras soportan y promueven la eficacia de la investigación.

La coherencia interna se logra mediante la sincronización de los ejes centrales como lo son el objetivo general, resultados y conclusiones. Partiendo de que los objetivos son el propósito que tiene la investigación y que estos se dan a conocer mediante los resultados y finalmente especificados en las conclusiones, la relación entre estos aspectos le permite a los asesores investigativos determinar la claridad o verificabilidad del proyecto.

<sup>17</sup> Christensen, 1980

**Cuadro 12. Objetivos Específicos y Actividades de Recolección de Información y Análisis Desarrollados**

TEMA	SI	NO
COHERENCIA OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	32	5
PORCENTAJE	86%	14%

Fuente. Autor

**Grafica 10. Objetivos Específicos y Actividades de Recolección de Información y Análisis Desarrollados**



Fuente. Autor

32 investigaciones corresponde al 86% de las investigaciones estudiadas poseen coherencia entre objetivos específicos, actividades de recolección de información y análisis desarrollado, componentes que son indispensables para alcanzar los resultados propuestos en toda investigación.

Se puede observar que casi la totalidad de las investigaciones estudiadas contienen coherencia entre objetivos específicos, actividades de recolección de información y análisis desarrollado, con lo cual se denota la capacidad de los autores para realizar la integración de los elementos presentados y se observa la responsabilidad y capacidad de los egresados para trabajar estos elementos que son fundamentales para el logro de la solución al problema planteado inicialmente. Por consiguiente la verificación de la recolección de la información y el análisis

respectivo son producto de la implementación y aplicación de instrumentos que permitieron cumplir con lo proyectado en los objetivos específicos.

### **Cuadro 13. Objetivo General y pregunta**

TEMA	SI	NO
COHERENCIA ENTRE OBJETIVO GENERAL Y PREGUNTA	29	8
PORCENTAJE	78%	22%

### **Grafica 11. Objetivo General y pregunta**



**Fuente. Autor**

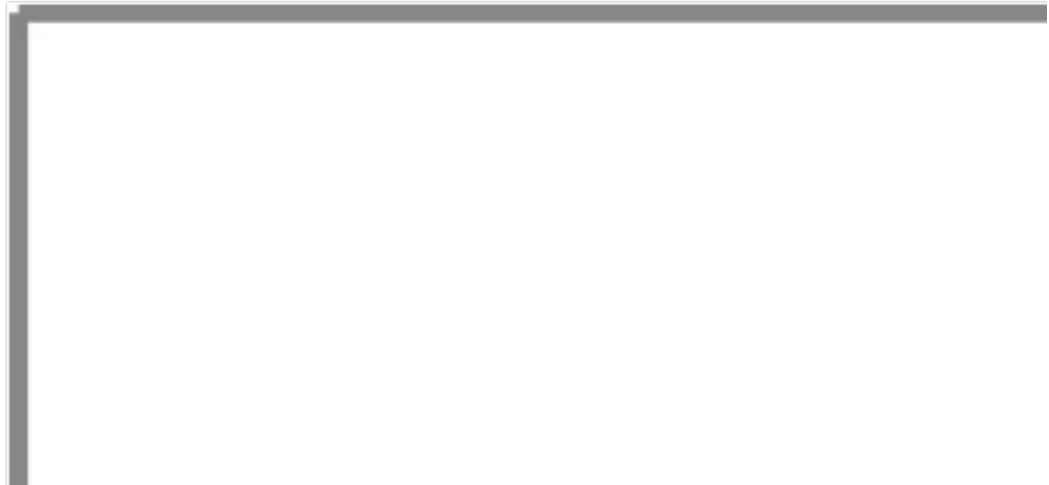
En referencia con la presente grafica se contextualiza que el 22% no presenta coherencia entre el problema y la pregunta de investigación; el 78% de las tesis analizadas corresponden a una coherencia entre el problema y la preguntas planteadas en la investigación, dando a conocer que las investigadoras tuvieron claridad a la hora de soportar el problema donde se invidencia relación entre el contexto, sujetos y tiempo para así dar paso a plantear en concreto la pregunta de investigación que responde al los interrogante que se plantea al inicio de ella. A partir de la pregunta, se hace la formulacion de el problema, y este debe ser explicado por si mismo, de forma concreta y precisa, no debe comprometer a dar una respuesta o solucion, la relacion entre estos dos aspectos son totalmente significativos, cuando el investigador se aproxima a un campo de interes, en el cual interviene en su estructura mental diferentes interrogantes y una situacion problemática, por tal razo estos dos deben tener una completa cincronizacion, obteniendo resultados favorables.

**Cuadro 14. Categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas.**

TEMA	SI	NO
COHERENCIA CATEGORIAS DESARROLLADAS EN EL MARCO TEÓRICO Y LAS CATEGORIAS DE ANALISIS EMPLEADAS.	28	9
PORCENTAJE	76%	24%

Fuente. Autor

**Grafica 12. Categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas.**



Fuente. Autor

Tomando como referencia que el “Marco referencial que es “el constructo teórico surgidos de los conocimientos que tienen los sujetos investigadores, o las contrapartes activas, sobre el problema de investigación, es la referencia del investigador, para el proceso que persigue”; lo anterior nos conduce a un camino, en donde interviene la lectura intensiva y el capacitarnos en todos los aspectos concernientes a la construcción de unas categoría que deben estar presente en el momento de la realización de las actividades que desarrollaran dicha categorías, sin embargo después de realizado el análisis, se encontró que 9 que corresponde al 24% de las 37 investigaciones, no tenían una estrecha relación entre las categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas, lo que se deduce que en ellas, las investigadoras no incorporaron este importante punto de la investigación, algunas de ellas se presentaron como adecuaciones curriculares particularmente en un área del conocimiento. Igualmente se identifico con la presente grafica, 28 tesis que corresponden al 76%

de las 37 en su totalidad, presentan coherencia entre las categorías desarrolladas y en las categorías de análisis planteadas. Esto quiere decir que en las investigaciones los temas planteados en las categorías inmersas en el marco teórico corresponde al sustento de ellas a la hora de analizar con la ayuda de las actividades de recolección de la información, dando una amplia perspectiva la en construcción colectiva de un marco teórico, dando como finalidad un constructo teórico de los conocimientos y saberes evocados por los sujetos.

**Cuadro 15. Tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

TEMA	SI	NO
COHERENCIA TIPO Y ENFOQUE DE ESTUDIO PLANTEADO Y EL UTILIZADO	31	6
PORCENTAJE	84%	16%

Fuente. Autor

**Grafica 13. Tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**



Fuente. Autor

Teniendo como referencia que la selección del tipo de investigación determinara los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. Mediante la grafica podemos interpretar que solo el 16% no tienen coherencia y que el 84% las tesis presentan coherencia entre estos dos aspectos. Teniendo en cuenta que el tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo y que con produce la determinación de todo el enfoque de la investigación. La claridad de estos dos permite en correcto desarrollo del proyecto investigativo.

**Cuadro 16. Pregunta, objetivos y resultados**

TEMA	SI	NO
------	----	----

COHERENCIA	28	9
PORCENTAJE	76%	24%

Fuente. Autor

#### Grafica 14. Pregunta, objetivos y resultados



Fuente. Autor

Ya para analizar la coherencia y cumplimiento de cada una de las investigaciones, se analiza la coherencia entre pregunta, objetivos y resultados, puntos de gran relevancia en un proyecto de investigación, pues según lo aportado por el libro de compilaciones de las especializaciones “un importante grupo de actividades constituyentes de los procesos de análisis se dirige en gran medida a la obtención de resultados y conclusiones, en relación a los objetivos particulares de cada investigación”; referenciados con lo anterior, el 76% aportaron con dichas investigaciones aspectos claros que daban una perspectiva acorde a lo planteado en los objetivos y temas al inicio de la investigación, permitiendo resultados favorables e investigaciones viables. Por otro lado, 9 tesis en relación a la 37 analizadas, su armonía en cuanto a la estructuración del trabajo, arrojaron evidentes incoherencias, al no presentar claridad y correspondencia en cuanto a la pregunta, objetivos y resultados, algunas de ellas enfocadas al sustento de propuestas pedagógicas para abordar problemáticas en instituciones educativas, en la mayoría vinculadas las participantes de las investigaciones.

#### Grafica 15. Temas de las investigaciones



**Fuente. Autor**

La anterior grafica da como resultado la diversidad en temas de investigación propuestos en las tesis de grado de la especialización integración educativa para la discapacidad. Relacionado a los resultados proponemos los siguientes temas para investigaciones futuras: autismo, déficit de atención, hiperactividad, sexualidad en niños con necesidades educativas especiales.

## **6. CONCLUSIONES**

- Los resultados de la investigación nos permite interpretar que los temas de las tesis estudiadas fueron claros y con un porcentaje alto en coherencia. Dando a conocer que los diferentes participantes de la investigación tienen total claridad en cuanto al diseño de una investigación, aportando la importancia de conocer los puntos clave que se deben tomar, en donde cabe resaltar que delimitar el problema de investigación permite direccionar la investigación donde las metas claras son los objetivos propuestos y evidentemente en los resultados deben estar inmersos un alto grado de confiabilidad, credibilidad a la hora de su quehacer en relación con sus investigadores



- La mayoría de tesis analizadas durante el estado del arte muestra que el interés de los participantes, es plantear propuestas de estrategias pedagógicas (adecuaciones curriculares y talleres) y no investigar un tema a fondo, inicialmente se plantea títulos de gran relevancia, pero finalmente no cumplen las expectativas planteadas, evidentemente estas propuesta no aportan, una gran relevancia en innovación educativa para los futuros investigadores, teniendo en cuenta que lo anteriormente mencionado se toma como referencia en su quehacer educativo, parte importante a la hora de atender a la población de Necesidades Educativas Especiales y por lo que no es preciso tomarlo como un tema de investigación.
- Las investigaciones realizadas por los estudiantes desde el año 2006 hasta el 2010 han mejorado en el sentido que hay mayor coherencia entre las diferentes partes o etapas del proceso investigativo, identificándose un avance en relación al manejo de la teoría de la investigación lo cual se ve reflejado en la cohesión existente entre objetivos, título, planteamiento del problema, enfoque, conclusiones y resultados.
- Creemos que se encuentran falencias en relación a las categorías de análisis planteadas en el marco teórico, ya que el 24% de las tesis no tenían coherencia y algunas no las tenían definidas. Estas falencias presenciadas en las diferentes investigaciones analizadas, se debe, a que no tienen claridad que estas categorías están inmersas en el marco teórico o de referencia, por lo que se hace necesario que los sujetos investigadores lo tomen como referencia para guiarlo al proceso que persigue y así dando importancia a la intervención de la lectura intensiva y la capacitación en todos los aspectos para la construcción de unas categorías que respondan al tema de investigación planteado.
- Se identificaron diferentes temas de gran importancia frente a los niños con necesidades educativas especiales, como: proceso lectoescritor, síndrome de Down, privación socio cultural etc. Todos estos temas planteados, corresponden a que en su mayoría de los participantes de las investigaciones son docentes, que por supuesto han direccionado la práctica investigativa al estudio e intervención de problemáticas relacionadas a su entorno y práctica educativa en sus instituciones, por lo que los resultados obtenidos en las investigaciones no contribuyen específicamente en un avance e innovación del conocimiento, donde es preciso identificar, para los futuros consultores no les permitirá determinar la viabilidad de su aplicación.

- Los resultados de incoherencia identificados mediante los instrumentos de investigación, se deben a la ausencia de algunos aspectos en las tesis investigadas. Básicamente esta ausencia se debe, en que las diferentes actores investigativos han omitido en su quehacer educativos aspectos por los cuales su importancia esta en un nivel bajo, en donde la definición específica del tipo de estudio planteado y el tipo de enfoque, se confunden, expresados bajo un mismo texto por lo que no es fácil identificarlos, haciendo referencia al que el tipo de estudio seleccionado, permite a la investigación definir sus técnicas y métodos a emplear precisándolos en el tipo de enfoque seleccionado
- Los resultados obtenidos permiten orientar a las investigaciones futuras en relación a los temas para investigar y así presentar a los futuros investigadores una organización y análisis preciso de la información en cada una de las investigaciones presentes en nuestra especialización para tomarlas como referencia, aportando innovaciones del conocimiento, para así no recaer en el facilismo de proponer temas que particularmente estarán beneficiados en ellas diferentes poblaciones de interés de los participantes

## **7. RECOMENDACIONES**

- Orientar a los futuros investigadores en relación a las categorías de análisis, ya que se identificaron diferentes investigaciones sin la categoría determinadas.
- Asignar un lugar estratégico y asequible de los trabajo de grado, con el fin de que los investigadores al requerir de ellos, tengan facilidades. De igual forma que todos estén en un mismo lugar, que seria en la biblioteca central de la universidad Surcolombiana Neiva.

- Incorporar en la página de la biblioteca virtual de la Universidad Surcolombiana, un link en donde se encuentre la recopilación de los trabajos de grado de la Especialización Integración Educativa para la Discapacidad.

## **BIBLIOGRAFIA**

AVALOS, B y HADDAD, W Reseña de la investigación sobre efectividad de los maestros. En: Revista Educación Hoy No 10; Bogotá, 1980 p 58-59.

Documento maestro de la Especialización Integración Educativa para la Discapacidad.

FEDEC-CEDEN. Bogotá. 1978

SCHIEFELBEIN, E. y Simmons, J. Los Determinantes del Rendimiento Escolar  
En: Revista Educación Hoy No 10 Bogota!980: P 60.

TOTO, JB, y LOMBANA, A. El Fenómeno de la Investigación en la Educación  
(1960-1978)

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. Estado del arte de la Especialización en  
Comunicación y Creatividad para la Docencia

VANEGAS SILVA Martha Clara, CAMACHO COY Hipólito y RODRÍGUEZ Luis  
Carlos. Libro ESPECIALIZACIONES.

# ANEXOS

## ANEXO 1 FICHA BIBLIOGRÁFICA 1

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD

1. Título de la investigación \_\_\_\_\_
2. Autores \_\_\_\_\_
3. Fecha de Entrega \_\_\_\_\_

4. Objeto de estudio (tema de la Investigación)\_\_\_\_\_
5. Descripción del Problema\_\_\_\_\_
6. Pregunta Formulada\_\_\_\_\_
7. Objetivo General\_\_\_\_\_
8. Objetivos Específicos\_\_\_\_\_
9. Población\_\_\_\_\_
10. Muestra\_\_\_\_\_
11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico\_\_\_\_\_
12. Tipo de estudio planteado\_\_\_\_\_
13. Tipo de enfoque planteado\_\_\_\_\_
14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación
15. Descripción del análisis\_\_\_\_\_
16. Descripción de los resultados\_\_\_\_\_
17. Descripción Conclusiones\_\_\_\_\_
18. Descripción Recomendaciones\_\_\_\_\_

**ANEXO 2  
FICHA DE ANALISIS 1**

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD

1. Coherencia entre título y problema:  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
2. Coherencia entre título y objetivo general  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
4. Coherencia entre objetivo general y pregunta  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
7. Coherencia entre problema y pregunta  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
11. Observaciones

**ANEXO 3  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 2**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Título de la investigación:** Proceso de lectoescritura en los niños y niñas con discapacidad cognitiva leve y moderada del grado primero del centro de adaptación y rehabilitación del niño C.A.R.N Neiva-Huila

**2. Autores**

- Marisol Celada García
- Alba Cecilia Leyton Bello
- Emilse Peña Joven
- Marta Eufemia Rodríguez Chavacho

**3. Fecha de Entrega:** 2006

**4. Objeto de estudio (tema de la Investigación):** Proceso de lectoescritura en niños y niñas con discapacidad leve y moderada

**5. Descripción del Problema:** Son varios los elementos y realidades que hacen notar la deficiencia en los saberes sistematizados, relacionados con los procesos educativos especiales: las actuaciones empíricas de las familias frente a tales niños, el desconocimiento de los verdaderos resultados en los procesos educativos y la ausencia de una pedagogía centrada exclusivamente en la educación de niños con discapacidad. El actual proceso educativo ha apropiado el interés de explorar cualitativamente lo concerniente a la adquisición de la lectoescritura en niños con discapacidad cognitiva. Esto en atención de que la lectoescritura forma parte de los aprendizajes más importantes en la vida de los seres humanos y como no en los niños especiales.

**6. Pregunta Formulada:** ¿Cómo se da el proceso de lecto-escritura en los estudiantes con discapacidad cognitiva leve y moderada del grado primero del Centro de Atención y Rehabilitación del Niño C.A.R.N. Huila?.



**7. Objetivo General:** Identificar, cómo se da el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en niños con discapacidad cognitiva leve y moderada del grado primero del Centro de Adaptación y Rehabilitación del Niño C.A.R.N. Huila, para proyectar una estrategia de enseñanza de la lecto-escritura en niños con Necesidades Educativas Especiales.

**8. Objetivos Específicos:**

- Conocer el proceso de lecto-escritura en los estudiantes con discapacidad cognitiva leve y moderada del C.A.R.N. del grado primero.
- Diseñar una propuesta pedagógica para mejorar el proceso lecto-escritor en los niños con discapacidad cognitiva leve o moderada del C.A.R.N. del grado primero.
- Dar a conocer la propuesta sobre el proceso lecto-escritor con el fin de presentar una alternativa pedagógica para los niños con discapacidad cognitiva leve y moderada del C.A.R.N. del grado primero.

**9. Población:** Los participantes de esta investigación oscilan entre los 14 y 28 años de edad, cronológicamente hablando, porque psicológicamente no superan una edad entre los 5 y 7 años.

**10. Muestra:** el desarrollo de esta investigación la componen un total de doce menores. Todos ellos adelantando el grado primero en la institución en mención. Cada uno con algún cuadro clínico que los ubica en un nivel de discapacidad cognitiva leve o moderada.

**11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

**CATEGORÍA: PROCESO LECTO – ESCRITO**

La lectoescritura, es un proceso ordenador y cohesionador de los saberes, y debe centrarse en la exploración de las experiencias y deseos de los niños, es decir, desde la narratividad, la competencia comunicativa y los fundamentos de la argumentación infantil.

**SUBCATEGORÍAS**

**La Lectura:**

- Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción a partir de un texto, el contexto y el lector.
- La lectura configura al sujeto lector.
- Para leer, es preciso ser aventurero y descubridor nato.

- La lectura permite enriquecer nuestros esquemas conceptuales, nuestra forma de ver y comprender el mundo; y es requisito esencial para el desarrollo cultural y científico de los estudiantes.

### **La Escritura**

- Escribir es una forma de describir al mundo.
- Se aprende a escribir escribiendo, es decir, realizando el ejercicio.
- Escribir es un acto complejo que le impone al escritor tener claro el contenido, el propósito, los destinatarios, la estructura del texto y la forma en que hará uso de la lengua.

**12. Tipo de estudio planteado:** se trata de una investigación cualitativa, se fundamenta en la constatación de los hechos y sus representaciones de primera mano, o sea desde la interacción directa con el fenómeno estudiado y, por lo tanto, con sus actores sociales.

**13. Tipo de enfoque planteado:** se ha desarrollado una investigación descriptiva de la cualidad del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en niños con discapacidad cognitiva leve y moderada.

### **14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):**

Se utilizó técnicas mixtas para el proceso de recopilación de información

- **Taller:** el cual se caracteriza por la utilización que el investigador hace de actividades y recursos facilitadores de la expresión de los actores sociales.

**15. Descripción del análisis:** la definida para esta investigación la constituye la cualidad en el proceso de aprendizaje de la función lecto-escritora mostrado por cada uno de los menores con discapacidad cognitiva leve o moderada que cursan el grado primero en el Centro de Adaptación y Rehabilitación del Niño C.A.R.N. Huila.

**16. Descripción de los resultados:** se encontró una amplia gama de rasgos distintivos en el proceso lecto-escrito de los estudiantes del grado primero del C.A.R.N. Huila, en los diferentes ejercicios realizados de escritura y lectura que permitieron caracterizar el proceso de mejoramiento cualitativo en los estudiantes:

- **Proceso lector:** se puede evidenciar que los niños tienen diferentes avances de acuerdo a las competencias que cada uno ha logrado desarrollar;

encontrándose en diferentes procesos cada uno como: la no vinculación de la grafía con el sonido correspondiente "**Agnosia**", murmullo que se hace cuando se lee "**Ecolalia**", etc

- **Proceso escrito:** algunos niños en este proceso se encuentran en el avance lecto-escritor en la que los niños garabatean **Pseudo-letras**, utilización casi exclusiva de vocales "**Silábico-Vocálica**", etc

Con tales ejemplos se evidencia que los niños dentro del proceso están avanzando hasta la competencia interpretativa. Es claro que poseen creatividad, imaginación, asombro, dedicación, amor por lo que hacen, encuentran sentido a lo que leen y/o escriben, sin avanzar hasta la argumentación y/o proposición.

### **17. Descripción Conclusiones**

- observa un grupo muy heterogéneo dentro del proceso lecto-escrito que van desde las pseudo-letras, pasando por los problemas silábico-vocálicos hasta la ausencia de segmentación, entre otros.
- Homogeneidad en la enseñanza-aprendizaje
- Proceso académico basado en lo memorístico
- gran potencialidad para favorecer los procesos pedagógicos: afectiva-participativa
- desarrollo de la competencia interpretativa: hallan el significado de textos y gráficos

**18. Descripción Recomendaciones:** No se establecen unas recomendaciones.

**ANEXO 4  
FICHA DE ANALISIS 2**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si   x   No    Por qué: el problema de investigación apunta a la necesidad una pedagogía centrada exclusivamente en la educación de niños con discapacidad, en torno a un proceso educativo interesado en la adquisición de la lectoescritura en niños con necesidades educativas especiales, por lo cual el título de la investigación da a conocer que en la actual investigación se quiere exponer como es el proceso de la lectoescritura de niños (as) con limitación cognitiva leve y moderada del grado primero del centro de adaptación y rehabilitación del niño C.A.R.N Neiva-Huila.

**2. Coherencia entre título y objetivo general**

Si   x   No    Por qué: en el título de la investigación exactamente se quiere evidenciar como ha sido el proceso de la lectoescritura en los niños con limitación cognitiva, es ahí con el objetivo general se quiere identificar como se da el proceso de la investigación y así proyectar una propuesta para tener en cuenta la lectoescritura en niños con nee.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si   x   No    Por qué: con el objetivo general, se plantea la identificación del proceso de la lectoescritura en niños con limitación cognitiva en dicha institución, de la mano con una propuesta pedagógica, lo que se hace necesario que en los objetivos específicos se plantee conocer principalmente como ha sido el proceso de la lectoescritura para luego realizar la propuesta que ayudará a los profesionales en llevar dicho proceso como alternativa pedagógica en la institución que cursan el grado primero en el Centro de Adaptación y Rehabilitación del Niño C.A.R.N. Huila.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si   x   No    Por qué: El objetivo general y la pregunta planteados en la investigación dan a conocer que las investigadoras quieren identificar cual ha sido el proceso inmerso para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños con

limitación cognitiva de dicha institución para así plantear en forma de propuesta pedagógica como llevar a cabo este proceso en los estudiantes.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si **x** No\_\_\_ Por qué: Con el planteamiento del objetivo general identificando como es el proceso lectoescritor, se puede evidenciar una gran coherencia con los resultados y las conclusiones, es de gran importancia, determinar que en el grado segundo de la institución hay una gran homogeneidad en el sentido que dentro del proceso están avanzando hasta la competencia interpretativa hallando el significado de textos y gráficos.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si **x** No\_\_\_ Por qué: Los objetivos específicos evidencia que en la investigación se van a realizar actividades en las cuales se pueda conocer el proceso de la lectoescritura en los niños con limitación cognitiva leve y moderada, por lo cual en la recolección de la información se propone talleres para interpretar las actitudes de los investigados para así poder describir los procesos de lectoescritura vividos por los estudiantes en dichas actividades.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si **X** No\_\_\_ Por qué: en la descripción del problema se da a conocer la importancia de combinar procesos de aprendizajes como lo es el proceso de la lectoescritura en los niños con necesidades educativas especiales, en este caso con limitación cognitiva leve o moderada planteados la pregunta de investigación.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si **x** No\_\_\_ Por qué: La categoría planteada por las investigadoras es el proceso de lectoescritura, evidentemente da coherencia con las categorías de análisis empleadas en la investigación en donde por medio de los talleres se va analizar las cualidades de los estudiantes del grado segundo con limitación cognitiva leve y moderada frente al proceso de lectoescritura.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si **x** No\_\_\_ Por qué: se planteo en la investigación un tipo de la misma cualitativa con enfoque descriptivo, por lo cual las investigadoras quieren observar la cualidad del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en niños con discapacidad cognitiva leve y moderada.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si   x   No        Por qué: Evidentemente lo planteado en la pregunta y en los objetivos, el cual es identificar el proceso de lectoescritura de los niños con limitación cognitiva leve y moderada, con los resultados de la investigación se da satisfactoriamente una coherencia, se encontró con los talleres empleados una amplia gama de rasgos distintivos en el proceso lecto-escrito de los estudiantes del grado primero del C.A.R.N. Huila, en los diferentes ejercicios realizados de escritura y lectura.

**ANEXO 5  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 3**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** El cuento como estrategia facilitadora de aprendizaje
  
2. **Autores:**
  - Martha Elena Motta Cárdenas
  - Isabel Valencia
  
3. **Fecha de Entrega:** septiembre 29 de 2006
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** Develar el cuento, como estrategia facilitadora de aprendizaje especialmente en procesos de lecto-escritura, en estudiantes oyentes y no oyentes del grado tercero de primaria del colegio básico Salen del municipio de Isnos.
  
5. **Descripción del Problema:** Las prácticas pedagógicas observadas en la Institución Educativa Salen del Municipio de Isnos Huila, se observaron particularidades de enseñanza tradicional, con aplicación de metodologías destinadas exclusivamente para niños(as) oyentes, desconociendo particularidades comunicativas de estudiantes en situación de discapacidad auditiva matriculados en dichos grados. Por lo tanto los contenidos se daban fraccionados a través de las distintas áreas del conocimiento con base en la programación establecida, observándose poca adecuación e implementación de estrategias que permitan creación de ambientes en los cuales las personas con limitación auditiva obtengan respeto, reconocimiento, motivación hacia el aprendizaje y posibilidades de interacción con sus compañeros.
  
6. **Pregunta Formulada:** ¿Qué estrategias facilitadoras de aprendizaje relacionadas con cuento, que mejoren desempeños en lecto-escritura se deben implementar en estudiantes oyentes y no oyentes entre 8 y 10 años del grado tercero de primaria, del Colegio Básico Salen del Municipio de Isnos?.

7. **Objetivo General:** Develar si el cuento propicia aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes, entre 8 y 10 años y favorece la inclusión de niños(as) en situación de discapacidad auditiva en el grado tercero de primaria, del colegio Básico Salen del Municipio de Isnos.

8. **Objetivos Específicos:**

- Desarrollar tareas en torno al cuento para detectar el grado de aceptación en el proceso lecto-escritural.
- Describir el grado de interés a través de la participación en la lectura y escritura alcanzado por los niños(as) que leen y construyen cuentos.
- Plantear estrategias, en torno a un enfoque lúdico-creativo,

9. **Población:** Está compuesta por 30 estudiantes de 8 a 10, del grado tercero de primaria, con dos niñas en situación de discapacidad auditiva, matriculadas para dicho nivel y profesores(as) de primaria del colegio básico Salen; ubicado en la vereda que lleva su mismo nombre, distante a 7 kilómetros del Municipio de Isnos, departamento del Huila.

10. **Muestra:** La conforman 9 niñas y 6 niños entre 8 y 10 años, del grado tercero de primaria perteneciendo a dicho grupo 2 niñas en situación de discapacidad auditiva, quienes a pesar de haber sido matriculadas para el grado tercero y llevar vinculadas al sistema escolar desde el primer grado, a partir del presente año, asisten permanentemente al aula multigradual creada para brindar apoyo y/o atención a la población con Necesidades educativas auditivas en ésta Institución.

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

**CATEGORÍA:** El cuento y la creatividad en el proceso escritural

**SUBCATEGORÍA:**

- **Invita a la lectura:** Despierta interés hacia lecturas con situaciones que los niños(as) desearían vivenciar, identificándose con lugares imaginarios; personajes fantásticos.
- **Promueve la creación escritural:** Los niños(as), crean reflexiones, a partir de interpretaciones y descripciones de lecturas, para ser reconstruidas
- **Genera creatividad:** la expresión propia o artística a través de la manipulación y o transformación de distintos materiales promueven mayor conciencia corporal, a través del juego y/o variadas expresiones corporales o gestuales, que combinadas con la lectura y escritura, logran comunicar distintas sensaciones.



12. **Tipo de estudio planteado:** El tipo de investigación es cualitativa, porque por éste medio se comprende la realidad social de forma objetiva, de los comportamientos que guían conductas sociales que se reiteran en la cotidianidad, de igual manera el lenguaje es el medio por el cual, el(la) infante interactúa en el medio escolar.

13. **Tipo de enfoque planteado:** Es descriptiva porque identifica el evento de aprendizaje de la lectura y escritura que se da en el aula escolar. Este tipo de investigación incluye al investigador en un proceso activo y sistemático de indagación para tomar decisiones y planteamientos sobre lo investigado.

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:**

✓ **Historias de Vida:** Vida especialmente de las niñas no oyentes que han formado parte del sistema escolar

✓ **Aplicación de talleres a estudiantes:** Con el propósito de indagar sobre comprensión, expresión oral, gestual, y escrita reflejada en composiciones, a partir de lectura, interpretación y organización de figuras e imágenes visuales instruidas para composiciones escritas.

✓ **Entrevista:** Se realizarán entrevistas estructuradas, dirigidas estudiantes con el fin de conocer capacidades, preferencias lectoras; y a docentes de grados de primaria con el fin de conocer estrategias empleadas durante narraciones de cuentos a los(as) estudiantes en procesos de enseñanza- aprendizaje de lecto-escritura

✓ **Observación:** Observaciones no estructuradas, relacionadas con comportamientos de los(as) estudiantes, durante actividades en forma libre y espontánea; y durante prácticas pedagógicas de docentes de primaria en narración de cuentos

15. **Descripción del análisis:** Esta investigación pretende diagnosticar las causantes comunes presentes en procesos lecto-escritos y situaciones dentro del aula que desfavorecen la inclusión escolar de estudiantes en situación de discapacidad auditiva de los(as) estudiantes en la zona rural y una vez identificadas, se pretende desarrollar diferentes alternativas facilitadoras de lectura y escritura que favorezcan la inclusión, con el objetivo de ofrecerles y brindarles a los escolares espacios lúdicos, creativos en el proceso de lectura y escritura.

16. **Descripción de los resultados:** Se realizaran 4 entrevistas estructuradas a la docente y demás docentes de básica primaria y una a niños(as) del grado tercero. Se realizarán 3 intervenciones con los estudiantes, a través de talleres

lúdico-pedagógicos sobre lectura, escritura basada en interpretación de imágenes, construcción de historias y narración de cuentos. Luego de implementar todas estas estrategias de recolección de la información las estudiantes redactaron una propuesta, dirigida a estudiantes oyentes con niños(as) en situación de discapacidad auditiva integrados dentro del aula regular del colegio Básico Salen, municipio de Isnos, pretende el diseño de actividades unidas a la narración de cuentos como estrategias que pueden contribuir a facilitar el aprendizaje buscando motivación a la lectura, producción escritural y creatividad a partir del fortalecimiento comunicativo.

17. **Descripción Conclusiones:** No se describieron las conclusiones

18. **Descripción Recomendaciones:** No se describieron recomendaciones.

**ANEXO 6  
FICHA DE ANALISIS 3**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si   x   No    Por qué: En el problema de investigación se plantea que en la institución Salen del Municipio de Ismos Huila, se evidencia una educación tradicionalista dejando de lado la enseñanza de procesos comunicativos y poca adecuación e implementación de estrategias que permitan creación de ambientes con los estudiantes en situación de discapacidad auditiva incluidos en dicha institución, por lo anteriormente planteado se encuentra una coherencia con el título pues se propone el cuento como estrategia facilitadora de aprendizaje.

**2. Coherencia entre título y objetivo general**

Si   x   No    Por qué: El cuento como estrategia facilitadora es el título otorgado a la investigación actual, se puede evidenciar una gran relación con el objetivo general pues en él se plantea que en la institución se descubra si el cuento se puede convertir en una estrategia facilitadora que propicie el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes, entre 8 y 10 años y favorece la inclusión de niños(as) en situación de discapacidad auditiva en el grado tercero de primaria

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si   x   No    Por qué: el objetivo general plantea que en la en la institución se quiere descubrir si el cuento propicia aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes, entre 8 y 10 años y favorece la inclusión de niños(as) en situación de discapacidad auditiva en el grado tercero de primaria, por lo tanto para su cumplimiento los objetivos específicos que se propone es primera instancia desarrollar tareas en torno al cuento, para así descubrir el grado de interés y de aceptación por parte de los estudiante oyentes y sordos, y al mismo tiempo diseñar y plantear una propuesta lúdico-creativo para combinarlos con el proceso comunicativo

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si   x   No    Por qué: se puede evidenciar una coherencias entre dos aspectos, pues esta encaminados a encontrar qué estrategias facilitadoras de aprendizaje relacionadas con cuento, que mejoren desempeños en lecto-escritura en niños

oyentes y no oyentes de la institución y así poder afirmar develando si la combinación del cuento aporta y propicia el aprendizaje de la lectura y escritura los estudiantes

#### **5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si   x   No        Por qué: Para el cumplimiento del objetivo general el cual se quiere develar si el cuento puede ser utilizado como una herramienta mediadora que propicia aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes, entre 8 y 10 años y favorece la inclusión de niños(as) en situación de discapacidad auditiva, los resultados arrojaron expectativas con ayuda de los talleres lúdicos creativos y las entrevistas a los profesores, con lo anteriormente realizado, redactaron una propuesta, dirigida a estudiantes oyentes con niños(as) en situación de discapacidad auditiva, diseñando actividades unidas a la narración de cuentos como estrategias que pueden contribuir a facilitar el aprendizaje buscando motivación a la lectura, producción escritural y creatividad a partir del fortalecimiento comunicativo.

#### **6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si   x   No        Por qué: Los objetivos específicos apuntan a la realización de actividades en las cuales se evidencie el grado de aceptación y la participación en el proceso lecto-escritural, para ello se conto con la utilización de instrumentos como los talleres, historias de vida, observación y entrevistas las cuales aportaron para el cumplimiento de los objetivos propuestos y con los cuales se pretende plantear una herramienta clave de actividades que permitan proceso educativos evidentes de comunicación como el cuento para los niños oyentes y no oyentes de la institución.

#### **7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si   X   No        Por qué: Qué estrategias facilitadoras de aprendizaje relacionadas con cuento, que mejoren desempeños en lecto-escritura se deben implementar en estudiantes oyentes y no oyentes entre 8 y 10 años del grado tercero de primaria, del Colegio Básico Salen del Municipio de Ismos?.es la pregunta de investigación planteada la cual tiene una gran relación en la descripción del problema, pues es evidente que en la institución educativa se está implantando una educación con modelo tradicionalista no permitiendo un avance en cuanto a la comunicación en estudiantes oyentes y no oyentes que se encuentran estancados se ser participes de procesos educativos que permitan su creatividad y ser importantes en la institución.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si   x   No        Por qué: La categoría planteada en la investigación está enfocada hacia el cuento y la creatividad en el proceso escritural, por lo que se hace evidente que las categorías de análisis empleadas en dicha investigación se orienta a diagnosticar las causantes comunes presentes en procesos lecto-escritos y situaciones dentro del aula que desfavorecen la inclusión escolar de estudiantes en situación de discapacidad auditiva con el objetivo de ofrecer y brindar a los escolares espacios lúdicos, creativos en el proceso de lectura y escritura.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si   x   No        Por qué: Lo evidentemente planteado como tipo de estudio cualitativo y enfoque descriptivo se puede encontrar relación pues con los instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación como los talleres, observación, historia de vida, hacen parte del enfoque establecido.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si   x   No        Por qué: Los resultados de la investigación arrojaron evidencias de las cuales se puede concluir que con la implementación de los talleres lúdico-pedagógicos, dieron cumplimiento a la pregunta de investigación y a los objetivos que buscaban: develar si el cuento propicia aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes, entre 8 y 10 años y favorece la inclusión de niños(as) en situación de discapacidad auditiva en el grado tercero de primaria, del colegio Básico Salen del Municipio de Ismos. Es así que las investigadores dieron a conocer la propuesta, dirigida a estudiantes oyentes con niños(as) en situación de discapacidad auditiva integrados dentro del aula regular con actividades unidas a la narración de cuentos como estrategias que pueden contribuir a facilitar el aprendizaje

**ANEXO 7  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 4**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** la autoestima en la pedagogía inclusiva en los niños y niñas con síndrome de Down
  
2. **Autores:**
  - Marina Fajardo Ortiz
  - María Mercedes Yáñez Serrano
  - Rosalía Tovar Ramírez
  
3. **Fecha de Entrega:** Agosto de 2006
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** brindar a los estudiantes de preescolar con necesidades educativas especiales de la Institución Educativa Ceinar sede CARN, un proyecto para fortalecer la autoestima, implementándose una estrategia para que el niño se sienta a gustos en sus relaciones interpersonales.
  
5. **Descripción del Problema:** El valor de la autoestima en un ser humano es el de sentirse bien con sí mismo. Puesto que se trata de un sentimiento que se demuestra en la forma en que se comportan las personas. Entendiendo todo lo anterior, reconociendo la importancia de los estudiantes del preescolar con necesidades educativas especiales de la Institución Educativa Ceinar sede CARN, se decidió diseñar un proyecto cuyo desarrollo se vio como necesidad apremiante para fortalecer la autoestima y al mismo tiempo de implementar una estrategia pedagógica para que el niño(a) se sienta a gusto al relacionarse con personas, lugares u objetos que son importantes para él o ella, buscando que los demás aprueben y respeten estas relaciones.
  
6. **Pregunta Formulada:** ¿Cómo fortalecer la autoestima de los niños(as) discapacitados con síndrome de Down del grado preescolar de 4 a 9 años en la

Institución Educativa Ceinar sede CARN?

7. **Objetivo General:** Analizar las causas de los bajos niveles de autoestima en los niños (as) de síndrome de Down según los criterios pedagógicos inclusivos en los niños de preescolar de 4 a 9 años en la Institución Educativa Ceinar-sede CARN en Neiva, con el fin de crear estrategias para su mejoramiento.

8. **Objetivos Específicos:**

❖ Identificar los principales componentes de la situación existencial de la autoestima en niños de síndrome de Down, en el nivel de preescolar en la Institución Educativa Ceinar-sede CARN de Neiva

❖ identificar las condiciones que fomentan un equilibrio entre la enseñanza individual, en pequeño grupo y en gran grupo para dar una respuesta eficaz a las necesidades del fortalecimiento de la autoestima en los niños con síndromes de Down en nivel pre escolar.

❖ Establecer los principios pedagógicos inclusivos en la aplicación de la autoestima en los niños con síndrome de Down que permita el análisis de la enseñanza y de los estilos del aprendizaje.

9. **Población:** De acuerdo a la población con Síndrome de Down en la Institución Educativa Ceinar sede CARN, se tomó una muestra de 13 niños(as) con características comunes de deficiencia mental leve y moderada.

10. **Muestra:** La población que se estudió son los niños con síndrome de Down del nivel de preescolar de la Institución Educativa Ceinar sede CARN de 4 a 9 años según el grado de discapacidad

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

**CATEGORÍA:** Autoestima

**SUBCATEGORÍA:**

- **Definición de alta autoestima.** Es aquella en el cual el niño(a) actúa con independencia, no necesita que se le indique lo que debe hacer, tiene iniciativa para emprender las cosas que quiere realizar y afronta nuevos retos con entusiasmo.

- **Definición de baja autoestima.** La baja autoestima es aquella en la que el niño o niña se siente infeliz, triste, disgustado, frustrado, piensa que no sirve para nada y todo lo que hace le sale mal y opta por decir no puedo.

- **Causas:** A nivel social, económico y cultural.

12. **Tipo de estudio planteado:** Se planteo una investigación cualitativa,

esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social

**13. Tipo de enfoque planteado:** Enfocada hacia personas, que tienen raíces gnoseológicas, es decir, sobre el conocimiento de las causas de los niños con síndrome de Down, las vivencias y aspectos subjetivos de sus comportamientos, expresiones y son los sujetos (personas) quienes aportaron los elementos necesarios para obtener el conocimiento.

**14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):**

Los instrumentos y técnicas que se aplicaron en esta investigación fueron:

- **Observación Etnográfica:** su aplicación mayoritaria es la sala de clase, donde sus centros de atención son las conductas verbales y no verbales de los estudiantes, de los profesores y sus respectivas interacciones
- **Talleres:** actividades individuales y grupales, lo cual permite que se pueda adaptar o enriquecer según lo que se crea conveniente

**15. Descripción del análisis:** Realizado el estudio en la convivencia de los niños(as) con síndrome de Down, en la institución educativa el Ceinar, Neiva, en el manejo de la autoimagen y el autoconcepto se descubrió que el hecho de vivir y haberse educado en una sociedad negativa hace parte de la formación de su autoestima, por lo tanto esta investigación pretende proponer una cartilla para trabajar con los niños(as) con síndrome de Down para aumentar su autoestima.

Esta propuesta pretende prepararlo para:

- Aumentar su amor propio
- Aprender a conocerse
- Aprender a respetarse
- Ser una persona positiva
- Lo que haces y valoras
- Fortalecer valores
- Valorar la amistad
- Reconocer sus habilidades
- Expresar sus sentimientos
- Aprender a manejar dificultades
- Adquirir un nuevo estado mental

**16. Descripción de los resultados:** La influencia de la formación de la autoestima en los niño de preescolar de la institución educativa Ceinar Neiva, inicialmente es la familia que es la célula fundamental, pues aún no asimilan la



condición de su hijo(a) en la que hay generalmente ideas y creencias equivocadas y negativas pero que hacen parte del inconsciente colectivo. Otro factor que ayuda a una autoimagen débil y pobre es el autoritarismo y la represión que han hecho que las personas con algún tipo de discapacidad sean excesivamente criticadas y castigadas, generando un sentimiento de inferioridad.

**17. Descripción Conclusiones**

- la autoestima, manejando temas cómo autoconcepto y autoimagen se manifiesta en bajos niveles
- se detectó baja autoestima en los niños síndrome Down no valoran sus capacidades, manejan expresiones negativas como no puedo, eso me sale mal
- La familia tiene un gran peso en la autoestima de sus hijos(as) ya que esta es la que le transmite o le enseña los primeros y más importantes valores
- El docente desarrolla un papel importante para que los niños(as) descubran sus cualidades de esta manera se ayuda a mejorar su autoimagen, su autoconcepto y en consecuencia su autoestima.

**18. Descripción Recomendaciones:** No se presentan unas recomendaciones.

**ANEXO 8  
FICHA DE ANALISIS 4**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si **x** No     Por qué: Dando el valor de importancia al desarrollo de la autoestima en los niños, se toma como punto de referencia diseñar un proyecto cuyo desarrollo se vio como necesidad apremiante para fortalecer la autoestima y al mismo tiempo de implementar una estrategia pedagógica para que el niño(a) se sienta a gusto al relacionarse con personas, lugares u objetos, con lo que se identifica el título de la investigación facilitando la relación a la autoestima en la pedagogía inclusiva en los niños y niñas con síndrome de Down

**2. Coherencia entre título y objetivo general**

Si **x** No     Por qué: Como en el título de la investigación da a conocer la autoestima en la pedagogía inclusiva en los niños y niñas con síndrome de Down, el objetivo general apunta a analizar las causas de los bajos niveles de autoestima en los niños (as) de síndrome de Down según los criterios pedagógicos inclusivos en los niños de preescolar de 4 a 9 años.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si **x** No     Por qué: los objetivos específicos propuestos datan la identificación de la situación existencial de la autoestima en niños de síndrome de Down, en el nivel de preescolar que fomentan un equilibrio entre la enseñanza individual, en pequeño grupo, teniendo en cuenta los principios pedagógicos inclusivos en la aplicación de la autoestima en los niños con síndrome de Down para así dar cumplimiento al objetivo general que plantea un análisis de las causas que provocan los bajos niveles de autoestima en los niños (as) de síndrome de Down según los criterios pedagógicos inclusivos en los niños de preescolar de 4 a 9 años en la Institución Educativa Ceinar-sede CARN en Neiva

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si **x** No     Por qué: se puede encontrar coherencia pues en la pregunta de la investigación las investigadoras pretenden dar respuesta a cómo fortalecer la autoestima de los niños en los niños con síndrome de Down y para ello con el

objetivo general se pretende analizar las causas de los bajos niveles de autoestima en los niños (as) de síndrome de Down en la Institución Educativa Ceinar-sede CARN.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si   x   No      Por qué: Uno de los puntos clave evidenciados en el objetivo general es analizar cuáles son las causas de los bajos niveles de autoestima en los niños con síndrome Down, por lo que los resultados arrojaron evidencias que sustentan como inicialmente es la familia que es la célula fundamenta, no asimilando la condición de su hijo y por ende con el autoritarismo y la represión reforzando una autoimagen débil.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si   x   No      Por qué: Las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados en la investigación como los talleres, la observación etnográfica, definitivamente, con lo anterior el análisis de la información da a conocer que la familia es el ente importante por el cual los niños con nee no han tenido una buena formación de su autoestima, es así que se cumple los objetivos específicos comprobando e identificando en la autoestima las condiciones que fomentan un equilibrio entre la enseñanza individual, en pequeño grupo y en gran grupo y así fortalecer la autoestima en ellos.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si   X   No      Por qué: en la pregunta se evidencia principalmente que en la investigación se quiere indagar en cómo se puede fortalecer la autoestima de los niños con síndrome de Down del grado preescolar de 4 a 9 años en la Institución Educativa Ceinar sede CARN, por lo que en la descripción del problema se da importancia a este tema y al mismo tiempo la participación de la familia , la escuela ayudaran a la formación de la misma

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si   x   No      Por qué: evidentemente la categoría planteada en la investigación ha sido ejecutada para el análisis de la información pues es de rescatar < el estudio en la convivencia de los niños(as) con síndrome de Down en cuanto a la autoimagen y el autoconcepto, afecta directamente el hecho de vivir en una sociedad negativa, es así que la investigadoras proponen una cartilla para trabajar con los niños(as) con síndrome de Down para aumentar su autoestima.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si   x   No        Por qué: La investigación cumplió con lo planteado en cuanto al tipo y enfoque utilizado, pues se desarrollo en un tipo de enfoque cualitativo, evidentemente la descripción en os talleres ejecutados y la observación etnográfica dar por cierto que se fundamentó en un tipo de enfoque descriptivo.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si   x   No        Por qué: La influencia de la formación de la autoestima en los niños con síndrome de Down inicialmente es la familia no asimilan la condición de su hijo con ideas y creencias equivocadas y negativas acompañado autoritarismo y la represión que han hecho que las personas, es ahí que con dicha descripción de los resultados, se evidencia coherencia la pregunta de investigación con la que se quiere averiguar cómo fortalecer la autoestima de los niños ya l mismo tiempo en el sentido de identificar los principales componentes de la situación existencial de la autoestima en niños de síndrome de Down, todo ello analizado con instrumentos de recolección de la información consolidado en los resultados de la investigación.

**ANEXO 9  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 5**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** Alas de libertad
  
2. **Autores:**
  - Ángela Magnolia Ríos Gallardo
  - Lindsay Lorena Ascencio Hernández
  
3. **Fecha de Entrega:** 02 de Septiembre del 2006
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** el tema de investigación es descubrir las características de autonomía en niños y niñas en condición de discapacidad y al mismo tiempo estimular dichas competencias en ellos.
  
5. **Descripción del Problema:** La autonomía, en el ser humano es un proceso en el que se involucran factores físicos, psicológicos y ambientales que interactúan coordinadamente para hacer del individuo un ser independiente tanto en el auto cuidado como en las actividades propias de la vida diaria; en el desarrollo de la autonomía se pueden presentar alteraciones adversas al ser humano entre las cuales, se tiene la condición de discapacidad cognitiva, física, sensorial y/o debido a pautas de apego inadecuadas que fomentan la dependencia y limitan el óptimo desarrollo de la autonomía. Por lo tanto, la adquisición de niveles aceptables de autonomía en niños y niñas en condición de discapacidad depende en gran medida de ambientes familiares y sociales favorecedores de dicho proceso.
  
6. **Pregunta Formulada:** Develar las características de la autonomía personal y social en niños y niñas con limitación cognitiva leve o moderado, vinculados al colegio "Taller Constructores del Saber" y reconocer que acción transformadora facilitarían la reflexión hacia nuevas formas de estimulación para la consecución de estas COMPETENCIAS...

7. **Objetivo General:** Develar las características de la autonomía personal y social en niños y niñas con limitación cognitiva leve o moderada, vinculados al colegio “Taller Constructores del Saber”; y diseñar estrategias de abordaje para potencializar el desarrollo de la autonomía en esta población.

8. **Objetivos Específicos:**

- Describir el desarrollo de la autonomía personal y social en niños y niñas con limitación cognitiva leve o moderada.
- Comprender el significado que tiene el contexto familiar en el desarrollo de la autonomía personal y social en niños y niñas con limitación cognitiva leve o moderada.
- Proponer una acción transformadora en el contexto educativo y familiar de niños y niñas con limitación cognitiva leve o moderada, que posibilite la reflexión hacia nuevas formas de estimulación para el desarrollo de la autonomía personal y social.

9. **Población:** Niños y niñas con limitación cognitiva leve o moderada en edades de 6 – 12 años vinculados al colegio taller constructores del saber, nivel de escolaridad entre preescolar y segundo de básica primaria.

10. **Muestra:** El estudio se desarrolló con siete niños y/o niñas con limitación cognitiva leve o moderada, con sus respectivos padres de familia (7) y tres maestras principales, todos ellos vinculados al colegio taller “Constructores del Saber”.

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

**CATEGORIA:** Autonomía personal

**SUBCATEGORÍA:**

- Autocuidado
- Expresiones afectivas
- Competencia comunicativa
- Comportamiento

**CATEGORIA:** Autonomía social

**SUBCATEGORIA:**

- Interacción social
- Competencia socio-afectiva
- Competencia ciudadana básica

**12. Tipo de estudio planteado:** Este estudio se caracterizó por ser una investigación cualitativa, un enfoque que intenta comprender la dinámica humana desde su propio contexto de manera holística y categórica, enfatizando en el significado humano atribuido a las condiciones o fenómenos del ambiente natural en el que se desenvuelve

**13. Tipo de enfoque planteado:** El tipo de enfoque utilizado en dicha investigación es de carácter etnográfico, es una descripción de grupos culturales intactos; en donde tienen gran relevancia las creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia de una situación a otra.

**14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):**

- La observación no participante
- **Talleres reflexivos:** Se desarrollaron en tardes recreativas en donde a través de técnicas reactivas se vislumbraron los hábitos y pautas personales y sociales que determinaron la calidad de la autonomía personal y social de los niños/as participantes en el estudio

**15. Descripción del análisis:** Para llevar a cabo la investigación, se dispuso de una serie de fases para el cumplimiento de ella:

- ❖ **Fase de acercamiento:** aproximación al contexto en donde se desenvuelve naturalmente la población para establecerse relaciones de empatía entre las investigadoras y la población.
- ❖ **Fase de aceptación:** se verificó de manera ética la participación y compromiso de las familias de los niños y niñas en condición de discapacidad
- ❖ **Fase diagnóstica:** se develaron las actitudes, sentimientos, calidad y características respecto al desarrollo de la autonomía para el desempeño personal y social que poseen los niños y niñas en condición de discapacidad
- ❖ **Fase explicativa:** Con los talleres propuestos, la observación y la participación recíproca y activa tanto de los actores sociales se logró reconocer las actitudes, sentimientos, comportamientos y manifestaciones de todo tipo en cuanto al desarrollo de la autonomía personal y social de los niños inmersos en esta investigación.
- ❖ **Fase propositiva:** Se realizó un análisis completo que permitió plantear una propuesta pedagógica para potencializar comportamientos que beneficien el desarrollo de la autonomía personal y social en niños y niñas con limitación cognitiva.

**16. Descripción de los resultados:** Las investigadoras realizaron una lectura interpretativa de las características de la autonomía en niños con limitación cognitiva por lo que se evidenció la gran influencia que tienen los padres de familia y maestros en el desarrollo oportuno y adecuado de esta competencia:

➤ **El auto-cuidado:** Establecer contacto visual con su interlocutor manifiesta distorsiones en las primeras conductas de apego al no darse el contacto visual de la díada madre- hijo/a en el momento de la lactancia

➤ **Autoestima:** Alteraciones en el proceso de duelo familiar frente a las condiciones particulares de cada niño o niña y optan por la no aceptación de la situación o lo que es peor por ignorar totalmente el hecho y de paso aislar al niño/a y no establecer adecuadamente los vínculos afectivos necesarios en las primeras etapas del desarrollo.

➤ **Competencias comunicativas:** Las dificultades halladas en la comunicación pueden ser producto del no reconocimiento de la discapacidad, la indiferencia frente a la situación de limitación y/o la pasividad excesiva; sentimientos que se producen en los padres cuando se ven abocados al nacimiento de un niño/a diferente el cual es aprovechado por el inconsciente como mecanismo de defensa ante el duelo por la pérdida del ideal de hijo/a.

➤ **El desempeño social (Roles):** Las falencias en la estructuración de los conceptos básicos de interacción social lleva a pensar que aun se manejan mitos culturales que consideran a los niños/as con limitación cognitiva como “incapaces de aprender” y por lo tanto se ejerce sobre ellos poca o nula estimulación al respecto.

➤ **Competencias ciudadanas básicas:** La no comprensión y adhesión de valores básicos de competencias ciudadanas que se instauran en los primeros años de vida son fallas importantes del proceso socializador primario ya que las reacciones, acciones y emociones no efectivas hacia si mismo y hacia los otros hacen del niño/a con limitación cognitiva un elemento disociador del ambiente y lo que es peor llevado al extremo del ostracismo social.

## **17. Descripción Conclusiones:**

Las investigadoras finalmente concluyeron que los niños con limitación cognitiva leve o moderada vinculados al colegio taller “Constructores del Saber” están más limitados socialmente que cognitivamente, puesto que la estimulación que reciben para el desarrollo de esta competencia se centra en pautas de crianza y convivencia, teniendo parte importante las pautas de crianza por parte de los padres olvidando la importancia de estimular las capacidades de su hijo, en el que juega un papel crucial los mitos culturales que no ayudan auto determinarse como persona, dentro de sus capacidades; por lo que se hace necesario que profesionales puedan crear y fomentar alternativas educativas y estilos de crianza seguros que permitan formar seres independientes y capaces dentro de sus limitaciones



**18. Descripción Recomendaciones:**

Las personas que están involucradas en la formación de los niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva es importante que incorporen la educación para el proceso de formación en esta población en el que van inmersos el desarrollo de competencias de autonomía básicas bien estructuradas y las formas de vinculación socio-afectiva que se deben dar en todo contexto al limitado cognitivo/a deben estar libres de todo tipo de sobreprotección y mucho menos de compasión.

**ANEXO 10  
FICHA DE ANALISIS 5**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si \_\_\_ No x Por qué: El problema planteado en la investigación da a conocer los factores de autonomía que se pueden desarrollar en los diferentes niños en situación de discapacidad, por lo que se hace necesario mencionar que el título especificado “alas de libertad” a dicha investigación no coincide con el tema a desarrollar, no aclara lo que podría encontrar en su contenido acerca de la autonomía en niños con necesidades educativas especiales.

**2. Coherencia entre título y objetivo general**

Si \_\_\_ No x Por qué: El título planteado en dicha investigación “alas de libertad”, no tiene una posición aclaradora en lo relacionado con el objetivo general propuesto, es importante encontrar en el título de la investigación un abre bocas de lo que podríamos encontrar en ella, en este caso en develar las características de la autonomía personal y social en niños y niñas con limitación cognitiva leve o moderada, vinculados al colegio “Taller Constructores del Saber” planteándose una estrategia para abordar dichas características.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si x No \_\_\_ Por qué: Para el cumplimiento del objetivo general de la investigación que consiste en revelar las características de autonomía de los niños con limitación cognitiva leve o moderado del colegio “Taller Constructores del Saber”, es ahí donde la coherencia del desarrollo de los objetivos específicos apuntan directamente a caracterizar el impulso de la autonomía dando importancia al contexto familiar para así diseñar nuevas formas de estimulación para el desarrollo de la autonomía personal y social.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si x No \_\_\_ Por qué: Estos dos aspectos de la investigación coinciden continuamente en características puntuales en descubrir cuales serían las características de autonomía a desarrollar en niños con limitación cognitiva leve o moderada vinculados al colegio “Taller Constructores del Saber”, la cual responde evidentemente con el objetivo general de la investigación pues es importante

descubrirlas en esta institución y al mismo tiempo dar herramientas futuras para la estimulación de dichas características en estos niños.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si x No\_\_\_ Por qué: Los resultados arrojados en la investigación oportunamente presentan coherencia con el objetivo general, pues las características de autonomía que presentan los niños de la institución que fueron objeto de estudio por la investigadoras, indudablemente la familia y el apoyo de los profesionales influyen directamente en el desarrollo de la misma, por lo que se hace necesario presentar en la investigación pautas de estimulación para el desarrollo de la autonomía social.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si x No\_\_\_ Por qué: Con ayuda de los instrumentos de recolección de la información los resultados cumplieron efectivamente los objetivos específicos, puesto que las tareas asignadas en dichos objetivos, los cuales apuntan a caracterizar con la lectura interpretativa los resultados por parte de las investigadoras, de la autonomía en niños con limitación cognitiva, se evidenció la gran influencia que tienen los padres de familia y maestros en el desarrollo oportuno y adecuado de esta competencia, dando por finalizado que los niños de la institución tenían una gran estimulación cognitiva y la autonomía social estaba de lado.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si X No\_\_\_ Por qué: En el problema se plantea la importancia de desarrollar la autonomía en el ser humano y más en los niños con limitación cognitiva, es necesario evidenciar que las dos apuntan al mismo tema, en donde la pregunta diseñada, se quiere investigar las características que presentan de autonomía social- personal en los niños del colegio “Taller Constructores del Saber”.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si x No\_\_\_ Por qué: A partir del planteamiento de unas fases para llevar a cabo el análisis de la información, las categorías propuestas “autonomía social” fueron desarrolladas acorde con los instrumentos planteados por la investigadoras como los talleres, la observación y la participación recíproca y activa tanto de los actores sociales, se logró reconocer actitudes, sentimientos, mitos para desarrollo de la autonomía personal y social de los niños investigados.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si x No \_\_\_\_ Por qué: se encuentra una relación directa entre la teoría y la práctica, indudablemente la investigación cumple con lo establecido, pues se estableció un tipo de investigación cualitativa de carácter etnográfico, exactamente se trabajo con una población específica, estudiando comportamientos y observando conductas puntuales para su cumplimiento.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si x No \_\_\_\_ Por qué: Principalmente en la investigación, con el tema de elaboración, exactamente se quiere dar a conocer las características de la autonomía personal y social en niños y niñas con limitación cognitiva leve o moderada, vinculados al colegio "Taller Constructores del Saber", lo anteriormente planteado como objetivo general, por lo que los resultados cumplieron con lo propuesto, pues la comunidad investigada participo activamente en los talleres, dando a conocer las experiencias vividas por cada una de las familias y el apoyo que han brindado lo profesionales de dicha institución, es ahí la importancia de diseñar por parte de las investigadoras, estrategias de abordaje para potencializar el desarrollo de la autonomía en esta población.

**ANEXO 11**  
**FICHA BIBLIOGRÁFICA 6**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA**  
**DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** Factores comunicativos que inciden en la integración educativa de los niños(as) con limitaciones físicas en la escuela Andrés Abelino longa del municipio de rivera

2. **Autores:**

- luz piedad fierro valle
- catalina Salazar Gaitán

3. **Fecha de Entrega:** 2006

4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** Factores comunicativos importantes para la integración educativa de niños con limitaciones físicas

5. **Descripción del Problema:** La comunicación, se entiende como el medio verbal y no verbal de transmitir y decodificar mensajes de un individuo a otro, es decir es un proceso compartido; se convierte en el medio directo para llegar al estudiante en su proceso de enseñanza, que tomado como expresión simbólica del ser humano, abarca toda forma de expresión que permite representar su entorno social, manifestados en forma oral, escrita, gestuales entre otros según sus sentimientos, y todo ello se desarrolla en la institución educativa convirtiéndose esta en uno agente socializador importante, pero que no brindan y no cuentan con una orientación, oportunidades donde se les enseñe a valer sus derechos y deberes en los cuales están regidos por leyes y decretos que los favorecen para mejorar sus condiciones biosicosocial a los niños con necesidades educativas especiales

6. **Pregunta Formulada:**

¿Cuáles son los factores comunicativos que inciden en la integración educativa de los niños(as) con limitaciones físicas en la escuela Andrés Avelino longa del municipio de rivera?

7. **Objetivo General:** Conocer los factores comunicativos que inciden en la integración educativa de los niños(as) con limitación física en la Escuela Andrés Abelino Longa en el Municipio de Rivera, con el fin de plantear estrategias que ayuden a mejorar el sistema educacional en cuanto a la integración educativa.

8. **Objetivos Específicos:**

- Identificar qué factores comunicativos inciden en la visión que tienen los profesionales y los familiares con relación al tema de la integración educativa para los niños(as) con limitación física.
- Identificar los aspectos que inciden en la visión que tienen los estudiantes con relación al tema de la integración educativa para los niños(as) con limitación física.
- Comparar las visiones de profesionales, familiares y alumnos (as) con relación al tema de la Integración educativa para los niños(as) con limitación física.
- Socializar y proponer estrategias de los resultados de la investigación con los sectores y actores comprometidos en ella, como mecanismo de validación del conocimiento.

9. **Población:** El criterio de selección de los sujetos del estudio del establecimiento seleccionado, se apoyo en los docentes, familiares y estudiantes que pertenecen a la escuela Andrés Avelino Longa.

10. **Muestra:** La selección de la muestra se apoyo en 3 docentes, 3 padres de familia y 3 estudiantes de los grados primero y segundo básica primaria; contando con una población de 20 personas.

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

**CATEGORIA:** Factores comunicativos

**SUBCATEGORIA:**

- **COMUNICACIÓN VERBAL:** se entiende como la esencia del mensaje transmitido y que aparece bajo la forma de palabras escritas o hablado.
- **COMUNICACIÓN NO VERBAL:** Aquí encontramos la clásica descripción de gestos, tono de la voz, posturas; esta comunicación se refiere definitivamente a la conducta; se entenderá como todo aquello que comunica, pero que no es verbal.

12. **Tipo de estudio planteado:** El presente estudio es una investigación cualitativa

13. **Tipo de enfoque planteado:** El enfoque de esta investigación es etnográfica, la cual se llevo a cabo, a través de un estudio de casos para lograr una descripción precisa de una realidad limitada sobre una variedad de fenómenos, estructuras y procesos en los que se hace resaltar sus características particulares.

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):** Para las técnicas de la recopilación de información se utilizaron las siguientes:

- **Entrevista semi-estructurada:** con la finalidad de no inducir respuestas y dar la libertad de referirse a temas según sus propios intereses, situaciones y contextos a los que están sujetos en su labor profesional.
- **Observaciones de campo:** Se realizaron observaciones en el establecimiento elegido, las cuales se registraron en notas de campo.

15. **Descripción del análisis:** El análisis se realizó de la siguiente forma:

- Análisis de los datos conseguidos de las entrevistas realizadas a los docentes que trabajaban en el establecimiento educacional, estudiantes y los padres de familia.
- Se transcribieron y se identificaron los factores limitantes en la integración educativa en la institución.

16. **Descripción de los resultados:** factores limitantes en la integración educativa de la institución:

Entre los factores limitantes; encontramos, que en la institución su planta física es grande, amplia, cuenta con un amplio polideportivo, pero observamos que hay barreras que no permiten para los niños con algunas limitaciones físicas su acceso hacia algunas aulas de clase, hay impedimento para jugar en el patio, ya que hay varias gradas de las cuales dificulta al estudiante jugar con sus demás compañeros.

Por otro lado, la falta de comunicación, incomprensión, maltrato físico y psicológico, abandono familiar, descomposición familiar, resentimiento, falta de diálogo, intolerancia, para con estos niños; es otro de los factores que impiden la integración educativa en instituciones debido a la falta de comprensión, de pedagogías bien estructuradas, de docentes calificados para el apoyo del aprendizaje, educación y la parte biopsicosocial de los estudiantes hacia su entorno.

**17. Descripción Conclusiones:** Los factores que inciden en la integración educativa de las personas con limitación física en la Escuela Andrés Abelino Longa en el Municipio de Rivera:

- ✓ la experiencia que han tenido los maestros a lo largo de sus años de estudios académicos y desempeño laboral.
- ✓ Motivación de los docentes, exigencias del colegio y de los padres,
- ✓ falta de evaluación por parte de la institución al proyecto,
- ✓ cantidad de niños (as) con NEE por aula e incomprensión del lenguaje de los niños (as) (síndrome de Down) por parte de los profesores, lo que dificulta la comunicación, entre otras.
- ✓ los niños (as) con NEE cuentan con poca participación dentro de las actividades pedagógicas diarias.
- ✓ desinformación, una deficiente normativa, y en algunos casos una escasa participación de la familia

**18. Descripción Recomendaciones**

- Propiciar espacios mediante capacitaciones o programas que restablezcan la formación de maestros y alumnos sobre la comunicación para fortalecer la convivencia en el ámbito escolar
- Proporcionar herramientas pedagógicas que le permitan direccionar o reorientar las prácticas de enseñanza-aprendizaje
- Establecer una estrategia metodológica para los estudiantes, basado en una evaluación detallada de: su forma y capacidad de comunicación, su condición emotiva, su nivel cognitivo, su estilo de aprendizaje



**ANEXO 12  
FICHA DE ANALISIS 6**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si   x   No    Por qué: Comprendiendo la comunicación, como expresión simbólica del ser humano, abarca toda forma de expresión que permite representar su entorno social, manifestados en forma oral, escrita, gestuales entre otros según sus sentimientos, es en la escuela donde se desarrolla como el agente socializador, entendiendo lo anterior, el título planteado para la investigación coherentemente se haya relacionado, se trata de los factores comunicativos que inciden en la integración educativa de los niños(as) con limitaciones físicas en la escuela Andrés Abelino longa del municipio de rivera.

**2. Coherencia entre titulo y objetivo general**

Si   x   No    Por qué: estos dos aspectos están direccionados hacia el conocimiento de los factores comunicativos que inciden en la integración educativa de los niños(as) con limitación física en la Escuela Andrés Abelino Longa en el Municipio de Rivera, todo ello, con el fin de plantear estrategias que ayuden a mejorar el sistema educacional en cuanto a la integración educativa.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si   x   No    Por qué: En el objetivo general se plantea conocer los factores comunicativos inciden en la integración educativa de los niños(as) con limitación física, y para su cumplimiento los objetivos específicos plantearon identificar los aspectos comunicativos en lo que tiene que ver con la visión de los profesores y alumnos de la Escuela Andrés Abelino Longa en el Municipio de Rivera, con relación al tema de la integración educativa para los niños(as) con limitación física, luego realizar una comparación entre las tres visiones: familia, estudiantes y profesores, con el fin de socializar y al mismo propongan alternativas de cambio con respecto a la visión de la integración educativa y por último, plantear estrategias que ayuden a mejorar el sistema educacional en cuanto a la integración educativa.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si   x   No        Por qué: Entre estos dos aspectos de la investigación, se puede evidenciar una estrecha relación, pues en el primer aspecto mencionado se busca conocer los factores comunicativos y en el segundo, averiguar cuáles son los factores comunicativos que inciden en la integración educativa de los niños(as) con limitaciones físicas en la escuela Andrés Avelino Longa del municipio de Rivera.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si   x   No        Por qué: para conocer los factores comunicativos que inciden en la integración educativa de los niños(as) con limitación física en la Escuela Andrés Abelino Longa en el Municipio de Rivera, lo anterior planteado como objetivo general de la investigación, evidentemente en la descripción de los resultados y conclusiones encontramos que la planta física es amplia hay barreras para el acceso a las aulas de clases, la falta de comprensión, abandono familiar, de pedagogías bien estructuradas, de docentes calificados para el apoyo del aprendizaje, son otros factores que impiden la integración educativa.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si   x   No        Por qué: Para el cumplimiento de los objetivos específicos con el que se quiere lograr identificar los factores comunicativos inciden en la visión que tienen los profesores, familias y estudiantes frente a la integración educativa, los instrumentos utilizados para su cumplimiento fueron la Entrevista semi-estructurada y las observaciones de campo, prolongando su análisis e identificación de los factores limitantes en la integración educativa en la institución.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si   X   No        Por qué: Entre el problema y la pregunta planteadas en la investigación, se puede encontrar coherencia, se identifica la comunicación como la forma de expresión que permite representar su entorno social, manifestados en forma oral, escrita, gestuales entre otros según sus sentimiento, con la pregunta se quiere identificar cuáles son los factores comunicativos que inciden en la integración educativa de los niños(as) con limitaciones físicas en la escuela Andrés Avelino Longa del municipio de Rivera

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si   x   No        Por qué: En la descripción de la análisis de los resultados de la investigación se llevo a cabo mediante dos momentos: análisis de los datos

conseguidos por los instrumentos y la identificación de los factores incidentes en la comunicación frente a la integración educativa, en contraste con lo planteado inicialmente en la categorías de análisis propuestas se logro empatía con lo realizado pues el punto de partida evidentemente era los factores comunicativos verbal y no verbales para identificar en la investigación.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  x  No \_\_\_\_ Por qué: El tipo de estudio planteado en la investigación es el cualitativo, por lo que se baso esencialmente en un tipo de enfoque etnográfico, llevándose a cabo, a través de un estudio de casos para lograr una descripción precisa de una realidad limitada

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  x  No \_\_\_\_ Por qué: frente a la pregunta formulada en la investigación, Cuáles son los factores comunicativos que inciden en la integración educativa de los niños(as) con limitaciones físicas en la escuela Andrés Avelino longa del municipio de rivera? los objetivos planteados en identificar lo factores incidentes en la comunicación frente a la integración educativa, se logro que los resultados arrojaran evidentemente cual es la actitud de la familia, profesores y estudiantes, para así mismo plantear estrategias que ayuden a mejorar el sistema educacional en cuanto a la integración educativa, planteándose estrategias que ayuden a mejorar el sistema educacional en cuanto a la integración educativa.

**ANEXO 13  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 7**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** Resolución de problemas matemáticos
  
2. **Autores:**
  - ❖ karol Viviana Aldana santos
  - ❖ Luis Ernesto Beltrán mancera
  - ❖ marina correa blanco lemas matemáticos
  - ❖ yannis Tovar almario
  
3. **Fecha de Entrega:** Septiembre de 2006
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** Preocupación de los educadores frente a la resolución de problemas matemáticos por parte de los estudiantes del grado 5 de su institución educativa
  
5. **Descripción del Problema:** En la Institución Educativa Alberto Rosero Concha de la jornada de la tarde del municipio de Neiva, los educadores presentan una gran preocupación, pues sus estudiantes del grado 5° de primaria de dicha institución presentan serias dificultades cuando se enfrentan al desarrollo de un problema matemático, mostrando apatía, pasividad, desgano, indiferencia y en algunos casos rechazo por el área de las matemáticas pero también evidencia las dificultades que presentan los estudiantes para interpretar una información, leer coherentemente un texto.
  
6. **Pregunta Formulada:** ¿Cuáles son las causas que dificultan el planteamiento, análisis y solución de problemas matemáticos, en los estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Alberto Rosero Concha de la jornada de la tarde del municipio de Neiva en el año 2006?

7. **Objetivo General:** Determinar las causas y plantear estrategias que ayuden a solucionar las dificultades en el análisis, planteamiento y solución de problemas en contextos matemáticos a los alumnos de quinto grado de educación básica primaria en la Institución Educativa Alberto Rosero Concha de la jornada de la tarde del municipio de Neiva en el año 2006.

8. **Objetivos Específicos:**

- ❖ Mediante la implementación de instrumentos Indagar las principales causas que ocasionan la dificultad en el planteamiento y solución de problemas matemáticos.
- ❖ Identificar los tipos de problemas matemáticos en los cuales los estudiantes tienen un mejor desempeño.
- ❖ Identificar la capacidad que tienen los estudiantes del grado quinto (5º) del centro docente Alberto Rosero Concha para hacer conjeturas y detectar el nivel de comprensión lectora en que se encuentran.
- ❖ Plantear una estrategia metodológica para orientar la enseñanza de solución de problemas en el área de matemáticas para estudiantes de quinto grado de básica primaria.

9. **Población:** El objeto de estudio de esta investigación son las causas que dificultan la solución, análisis y formulación de problemas matemáticos en el grado 5º con la participación de estudiantes de la institución educativa Alberto Rosero Concha de la ciudad de Neiva en la jornada de la tarde.

10. **Muestra:** la muestra se seleccionaron 10 estudiantes del grado 5º; 3 con buen rendimiento académico a nivel de todas las áreas, 3 con regular rendimiento y 4 estudiantes que presentan dificultad en el área de matemática.

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

**CATEGORIA:** Resolución de problemas matemáticos con estudiantes de 5º grado de educación básica.

**SUBCATEGORIA:**

- ✓ Comprensión lectora
- ✓ Actitud matemática
- ✓ Razonamiento matemático
- ✓ Manejo operativo

12. **Tipo de estudio planteado:** El tipo de investigación que se realizó fue de carácter cualitativo

13. **Tipo de enfoque planteado:** Un enfoque etnográfico, puesto que a través de ésta el grupo investigador pudo observar, explorar e identificar, actitudes y situaciones vividas por los estudiantes del grado quinto (5º) en la resolución de problemas matemáticos.

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):** El instrumento utilizado para la recolección de la información fueron los talleres.

15. **Descripción del análisis:**

- **MOMENTO EXPLORATIVO:** El trabajo que se realizó fue de manera individual. El docente al entregar las hojas de los talleres, le dio las siguientes instrucciones: lean analicen y respondan; el tiempo que les daré para este trabajo será de 45 minutos, es decir la duración de la clase.
- **MOMENTO DESCRIPTIVO:** se seleccionaron a 10 estudiantes del grado 5º jornada de la tarde de la Institución Educativa “Alberto Rosero Concha”, con el fin de aplicar algunos instrumentos para detectar las dificultades en la resolución de problemas matemáticos

16. **Descripción de los resultados:** Con la aplicación de los talleres a los estudiantes del grado 5º J.T de la Institución educativa “Alberto Rosero Concha” de la ciudad de Neiva se puede deducir que la gran mayoría de ellos se les dificulta comprender y dar solución adecuada a los problemas matemáticos, su capacidad lectora es muy deficiente, se puede decir que ellos deletrean más no leen; el manejo de las operaciones básicas también está fallando, pues los resultados encontrados dejaron notar falencias en el desarrollo de las operaciones básicas. Por otro lado, se puede observar que el niño presenta dificultades para hacer conjeturas y predicciones, para modelar un problema, para pensar, analizar, organizar ideas. Debido a esta problemática presentada se hace necesario pensar en implementar una propuesta donde se motive a los estudiantes a desarrollar problemas matemáticos de una forma fácil y divertida

17. **Descripción Conclusiones:**

- la comprensión de lectura presenta muchas falencias
- se notó que al leer el problema si una palabra o un símbolo no lo entendían la omitían generando una confusión mayor.
- Se notó la incapacidad para proponer soluciones, quieren que los ejercicios sean lo más cortos y sencillos, que el maestro les oriente paso a paso el desarrollo del problema

- Se observó que el área de las matemáticas se viene orientando en forma tradicional y repetitiva, se tiene acostumbrado al estudiante a que siga al pie de la letra las indicaciones y modelos que presenta el docente
- Se propone algunas recomendaciones a manera de estrategia pedagógica con el fin de mejorar las dificultades detectadas en los estudiantes del grado quinto para resolver problemas y así buscar la incidencia positiva en el aprendizaje de las matemáticas.

18. **Descripción Recomendaciones:** No hay recomendaciones

**ANEXO 14  
FICHA DE ANALISIS 7**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si x No\_\_\_\_ Por qué: Se puede encontrar una gran coherencia entre estos dos aspectos de la investigación ya que el problema central, es la dificultad que presentan los estudiantes de la institución Educativa Alberto Rosero Concha de la jornada de la tarde del municipio de Neiva ala hora de resolver problemas matemáticos presentando diferentes características como apatía, desgano etc, por tanto en nombre designado a dicha investigación es “resolución de problemas matemáticos”

**2. Coherencia entre titulo y objetivo general**

Si x No\_\_\_\_ Por qué: el titulo de la presente investigación es la “resolución de problemas matemáticos, el cual va a estar desarrollado con el objetivo general planteado por las investigadoras en la que se quiere identificar las causas que presenta esta comunidad educativa a la hora de resolver problemas matemáticos y al mismo tiempo dar a conocer una propuesta para superar esta dificultad en el área de matemáticas

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si x No\_\_\_\_ Por qué: Los objetivos específicos desarrollan el objetivo general el cual se plantea detectar las causas que generan dificultad en el análisis de problemas matemáticos y proponer unas herramientas para trabajar el análisis de ellos; la realización de la investigación específicamente se plantea mediante instrumentos para averiguar las causas que llevan a los estudiantes en no tener comprensión de los enunciados de dichos problemas matemáticos detectando también las fortalezas en la solución de algunos de ellos para que así se presente la propuesta que ayudará a estudiantes a superar estas dificultades.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si x No\_\_\_\_ Por qué: Entre estos dos aspectos se puede encontrar verdaderamente coherencia porque están encaminados en averiguar las cusas presentes en los estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la



Institución Educativa Alberto Rosero Concha de la jornada de la tarde del municipio de Neiva en el análisis y comprensión de problemas matemáticos

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Por qué: el objetivo general plantea detectar las causas permanentes de los estudiantes en dicha institución para la realización de problemas matemáticos, por lo que es de determinar en el análisis de resultados que las causas principales es la poca comprensión de lectura en el análisis de los enunciados y al mismo tiempo dificultades en las operaciones básicas, es así que se concluye en la investigación que la comprensión de lectura presenta muchas falencias, la apatía se convierte en una herramienta de no solucionar aquellos problemas haciéndose necesario proponer algunas recomendaciones a manera de estrategia pedagógica con el fin de mejorar las dificultades detectadas en los estudiantes en la solución de problemas matemáticos.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si  No  Por qué: El instrumento utilizado para la recolección de la información es la implementación de talleres, se desea detectar las causas que dificultan la solución, análisis y formulación de problemas matemáticos, , analizados en el momento explorativo para tener en cuenta los estudiantes a ser seleccionados, el momento descriptivo para aplicar los talleres a estudiantes seleccionados para la cual fueron seleccionados 10 estuantes de los cuales algunos con buen rendimiento, con bajo rendimiento académico y el que presentan grandes dificultades y por último el momento interpretativo para evidenciar las causas por las que los estudiantes no tienen un rendimiento satisfactorio en la resolución de problemas matemáticos.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si  No  Por qué: Evidentemente los dos aspectos apuntan que el problema principal es la preocupación de los maestros por sus estudiantes del grado 5° de primaria de dicha institución presentan serias dificultades cuando se enfrentan al desarrollo de un problema matemático, mostrando apatía y desinterés, y así detectar cuales son las causas que conllevan a presentar dificultades en el área de las matemáticas

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si  No  Por qué: las categorías empleadas en el marco teórico es la Resolución de problemas matemáticos con estudiantes de 5° grado de educación

básica, es así como a lo largo de la investigación los talleres realizados con el grupo de estudiantes seleccionados se evidencia en el análisis de la Comprensión lectora, actitud matemática, razonamiento matemático y el manejo de las operaciones básicas, todas ellas dificultades presentadas por dichos estudiantes a la hora de solucionar problemas matemáticos

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Por qué: En la investigación se planteo trabajar con un tipo de estudio cualitativo con enfoque etnográfico por lo cual se hace necesario tener contacto directo con la población a ser investigada, todo ello evidentemente, dicho estudio básicamente trabajo con una población específica en donde las investigadoras pueden observar, explorar e identificar, actitudes y situaciones vividas por los estudiantes del grado quinto (5º) en la resolución de problemas matemáticos.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Por qué: La pregunta formulada para iniciar dicha investigación hace referencia en detectar las causas que generan dificultades en el análisis y solución de problemas matemático en la institución específicamente en el grado 5 de primaria, para lo cual los resultados fueron positivos en el sentido que los objetivos planteados apuntan a la realización de talleres de problemas matemáticos para descubrir la apatía por parte de estos estudiantes en el área de matemáticas, planteándose unas recomendaciones a manera de estrategia pedagógica para mejorar las dificultades detectadas en los estudiantes y así tener una incidencia positiva en el aprendizaje de las matemáticas.

**ANEXO 15**  
**FICHA BIBLIOGRÁFICA 8**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA**  
**DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** Cuando la alegría duele
  
2. **Autores:**
  - ❖ Mary Amalia Cedeño Bernal
  - ❖ clara Justina salgado Huergo
  - ❖ gloria Ines quintero montaña
  
3. **Fecha de Entrega:** Agosto de 2006
  
4. **Objeto de estudio (tema de la investigación):** Proceso de elaboración de duelo del nacimiento de un hijo en condición de discapacidad teniendo en cuenta el apoyo interdisciplinar de la institución educativa Ceinar sede Centro de Adaptación y Rehabilitación del Niño (C.A.R.N.) en la ciudad de Neiva
  
5. **Descripción del Problema:** El proyecto se desarrolló en la institución educativa Ceinar sede Centro de Adaptación y Rehabilitación del Niño (C.A.R.N.) en la ciudad de Neiva, en dicha institución el interés fue, que los padres de familia ante el nacimiento de un hijo y la constatación de una discapacidad constituye un momento crucial para los ellos, puesto que en primera instancia se vincula a la pérdida del ideal y la iniciación de un proceso de duelo implica atravesar varias etapas hasta llegar a la aceptación de ese hijo real, y una de esas etapas tiene que ver a “la elección de la escuela, decisión difícil, pues no todas las instituciones pueden cumplir con las expectativas de los padres de familia en cuanto a su proceso de aprendizaje y socialización.
  
6. **Pregunta Formulada:** ¿Cómo vivencian los padres el proceso de elaboración del duelo ante el nacimiento de un hijo en condición de discapacidad y el apoyo que han recibido del equipo interdisciplinario?

7. **Objetivo General:** Develar cómo vivencian los padres el proceso de elaboración del duelo ante el nacimiento de un hijo en condición de discapacidad y plantear estrategias de apoyo para el adecuado afrontamiento de dicha condición.

8. **Objetivos Específicos:**

- ❖ Descubrir las vivencias de los padres sobre el proceso de la elaboración del duelo ante el nacimiento de un hijo en condición de discapacidad.
- ❖ Escudriñar las estrategias utilizadas por el equipo interdisciplinario (psicóloga, docentes y coordinadora) del C.A.R.N. en el apoyo a los padres de niños en condición de discapacidad en proceso de elaboración del duelo.
- ❖ Diseñar estrategias de apoyo en el proceso de elaboración del duelo de los padres de niños en condición de discapacidad.

9. **Población:** El proyecto se desarrolló en la institución educativa Ceinar sede Centro de Adaptación y Rehabilitación del Niño (C.A.R.N.) en la ciudad de Neiva en el año

10. **Muestra:** En la investigación, participaron de 20 padres de familia de niños con discapacidad motora y/o cognitiva, cuyas edades oscilan entre 7 y 15 años de edad cronológica, que ingresaron por primera vez a la institución y además, un equipo interdisciplinario compuesto por una coordinadora, una psicóloga y 12 docentes quienes laboran en la sede educativa

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

**Categoría:** Vivencia Del Duelo de los Padres ante el Nacimiento de un Hijo Con Discapacidad

**Subcategoría:**

- Padres de familia
- Equipo interdisciplinario del C.A.R.N.

**Dimensiones:**

- Vivencia del Duelo
- Negación del Duelo
- Brindar apoyo a padres en situación de duelo
- Omitir apoyo a padres en situación de duelo

12. **Tipo de estudio planteado:** se diseñó una metodología sencilla, flexible y adaptable al contexto y a los actores sociales que intervinieron (padres de familia, equipo interdisciplinario); basados en un enfoque cualitativo

13. **Tipo de enfoque planteado:** Esta basado en un enfoque etnográfico a través del cual se permitió la interacción de los sujetos investigados e investigadores y la observación e interpretación de comportamientos.

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):** Para la adquisición de la información en éste proyecto, se determinó el desarrollo de dos tipos de talleres:

- El primero aplicado a docentes, psicóloga y coordinadora, que permitió el conocimiento, sensibilización y reflexión sobre el accionar diario en cuanto al apoyo dado a padres en el manejo del duelo.
- El segundo, fue dirigido a los padres de familia elegidos según criterios estipulados en la unidad de trabajo

Se logró recolectar información a través de actividades que propiciaron recordación de sentimientos, sobre las vivencias de las etapas del duelo por cada uno de ellos al tener en su seno un hijo con discapacidad:

- La técnica del cine foro que suscitó debate, participación y libre discusión
- dinámica “Hagamos libros” (Ver Anexo B.) se reactivaron sentimientos del pasado a través de cuestionamientos cuya respuestas deben ser dadas por escrito

15. **Descripción del análisis:**

**FASES:**

1. **Exploratoria:** La realidad
  - Documentación sobre el tema de estudio
  - Selección de los padres estableciendo criterios
  - Acercamientos a los padres elegidos
2. **Exploratoria:**
  - Vivencia del duelo por parte de los padres de familia ante el nacimiento de un hijo con discapacidad: taller reactivo “hagamos libros”
  - El apoyo de docentes, administración y equipo terapéutico en la elaboración de duelo a padres de la institución: taller reflexivo “me duele el dolor?”
3. **Fase Descriptiva:** Se llevó a cabo el análisis y la descripción detallada de los hallazgos más relevantes en los dos talleres aplicados a padres y docentes
4. **Fase propositiva:** a partir de la información de la realidad se propone:
  - Elaboración de un Manual de abordaje terapéutico para el apoyo de padres en la elaboración del duelo llamado: “Cuando la alegría duele”

16. **Descripción de los resultados:** Se realizo el análisis de las declaraciones de docentes y padres de familia en los talleres realizados:

- ✓ **Docentes:** dejaron entrever su interés por ser partícipes de un programa especial en donde ellos puedan servir de apoyo y acompañamiento al padre de familia en situaciones que manifiesten duelo

✓ **Padres de familia:** Develaron sus vivencias de las etapas del duelo en las que un gran porcentaje se halla estancado en alguna de ellas, negando con esto su situación de dolor ante la discapacidad de su hijo. Además, por sus manifestaciones demuestran no haber recibido un abordaje terapéutico suficiente que les hubiese permitido acortar el paso de etapa a etapa del duelo, para aligerar la adaptación y reorganización de su vida familiar viviendo su hijo con discapacidad desde sus posibilidades.

17. **Descripción Conclusiones:** La revelación de las vivencias del proceso de duelo por parte de los padres objeto de estudio deja entrever un amplio porcentaje presencia de negación del duelo:

- ✓ negando su discapacidad e idealizando sus potencialidades
- ✓ las situaciones de conflicto en los vínculos padres – hijos con discapacidad
- ✓ la tardía iniciación de la rehabilitación de sus hijos
- ✓ los conflictos conyugales que afloraron en el proceso
- ✓ Enormes expectativas del padre hacia su hijo frente al lento avance en los procesos académicos de los mismos, hacen que éste busque culpables que en la mayoría de las situaciones es el docente, el método o la institución.

✓ **Estrategia planteada:** dirigida a docentes y psicoterapeutas plasmada en el manual **Soplos para aliviar el dolor**, para dar inicio a la sensibilización y apoyo a los padres de la institución educativa

18. **Descripción Recomendaciones:** Se propone:

- ❖ Promover desde las entidades educativas la intervención terapéutica a padres con hijos con discapacidad
- ❖ capacitación a docentes como rol de acompañamiento
- ❖ Divulgar en forma masiva el manual propuesto en esta investigación “Soplos para Aliviar el Dolor” para apoyar con éste la labor de docentes
- ❖ A partir de esta investigación abordar temas de investigación que orienten: afrontar su sexualidad, orientar su aprendizaje, pautas para el desarrollo de habilidades y hábitos y manejo del comportamiento entre otras.

**ANEXO 16  
FICHA DE ANALISIS 8**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si \_\_\_ No x Por qué: No se ha encontrado coherencia entre el título y el problema, pues la investigación fue titulada “cuando la alegría duele” por lo que al ser leída no data en sí de que podría tratar la investigación, evidentemente en la descripción del problema nos da a conocer como es el proceso de aceptación y duelo de las familias de la institución educativa Ceinar sede Centro de Adaptación y Rehabilitación del Niño (C.A.R.N.) ante el nacimiento de un hijo en condición de discapacidad, por lo que es importante el proceso de escolarización y el apoyo del equipo interdisciplinario de la institución.

**2. Coherencia entre título y objetivo general**

Si \_\_\_ No x Por qué: el objetivo general de la investigación principalmente se quiere dar a conocer como es el proceso de aceptación y duelo de los padres de niños en condición de discapacidad y como se puede apoyar dicho proceso, por lo cual no se ha encontrado una relación con el título de la investigación pues no da a conocer cuál es su objeto de estudio

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si x No \_\_\_ Por qué: los objetivos específicos apuntan al desarrollo del objetivo general, las actividades que se van a realizar para cumplirlo, dando a conocer como vivencian los padres el proceso de elaboración del duelo ante el nacimiento de un hijo en condición de discapacidad, es principalmente averiguar cuáles han sido las estrategias de la institución para ayudar a dichos padres de familia y al mismo tiempo diseñar una estrategia de apoyo en el proceso de elaboración del duelo de los padres de niños en condición de discapacidad.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si x No \_\_\_ Por qué: Estos dos aspectos importantes de la investigación se dirigen a encontrar los aspectos de los cuales se quiere profundizar respecto, de cómo ha sido el proceso de aceptación de los padres de familia de la institución ante la presencia de un hijo con discapacidad y como ha sido el apoyo de los profesionales ante esta situación.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si **X** No\_\_\_ Por qué: Con el objetivo general el propósito de esta investigación es encontrar el proceso de cómo vivencian los padres el duelo ante un hijo en condición de discapacidad, todo se ve reflejado en los resultados y conclusiones, arrojadas por la investigación que da a conocer las declaraciones de docentes y padres de familia en los talleres realizados donde develaron las vivencias en las etapas de duelo y el interés de los profesionales en apoyar este difícil proceso.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si **x** No\_\_\_ Por qué: Con los objetivos específicos se quiere averiguar el proceso de duelo, el apoyo de los docentes ante este proceso y de diseñar un manual de apoyo ante esta situación a los padres de familia, por lo que se hace necesario tomar como instrumento para su cumplimiento de lo dicho por parte de las investigadoras la realización de talleres al grupo de padres seleccionados, con actividades de cines foros, etc donde estuvo la revelación de las vivencias del proceso de duelo por parte de ellos, deja entrever un amplio porcentaje de presencia de negación del duelo

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si **x** No\_\_\_ Por qué: La coherencia entre estos dos aspectos mencionados de dicha investigación es indispensable porque se tiene claro que la investigación va a estar encaminada hacia esclarecer cuales son las vivencias de los padres de familia ante la situación de duelo ante la presencia con hijo en situación de discapacidad con el apoyo del equipo interdisciplinario de la institución educativa Ceinar sede Centro de Adaptación y Rehabilitación del Niño (C.A.R.N.) en la ciudad de Neiva

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si **x** No\_\_\_ Por qué: El aspecto, vivencia Del Duelo de los Padres ante el Nacimiento de un Hijo Con Discapacidad propuestos a desarrollar en la investigación, están directamente relacionados con las categorías desarrolladas en el análisis, en ellas las investigadoras proponen emplear 4 etapas, un acercamiento a los padres de familia elegidos, para luego realizar los talleres respectivos, así pasar a su análisis y por ultimo dar a conocer la propuesta de un Manual de abordaje terapéutico para el apoyo de padres en la elaboración del duelo llamado: "Cuando la alegría duele"



**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si x No \_\_\_ Por qué: Se propone un tipo de investigación cualitativa con enfoque etnográfico, por lo cual las investigadoras tuvieron en cuenta que se trataba de una metodología sencilla, adaptable al contexto y a los actores sociales que intervinieron (padres de familia, equipo interdisciplinario); y así evidenciar el acercamiento de las investigadoras- investigados y al mismo tiempo la observación de comportamientos de los elegidos para tal investigación.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si x No \_\_\_ Por qué: En la investigación, se estableció como objetivos descubrir los aspectos que muestran el proceso de duelo de las familias con hijos en situación de discapacidad y el apoyo que dicho equipo de profesionales han brindado a estos padres; por lo cual las investigadoras con la realización de los talleres, el acercamiento con las familias elegidas y el apoyo de los docentes se pudo encontrar buenos resultados, ellos develaron sus vivencias de las etapas del duelo en las que un gran porcentaje se halla estancado en alguna de ellas y gran el interés de los profesionales siendo participes de las actividades realizadas, respondiendo así a la pregunta planteada al inicio de la investigación: ¿Cómo vivencian los padres el proceso de elaboración del duelo ante el nacimiento de un hijo en condición de discapacidad y el apoyo que han recibido del equipo interdisciplinario?

**ANEXO 17  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 9**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** UNA ESCUELA PARA SER FELIZ, Y DE PASO APRENDER

2. **Autores:**

RUBY DIAZ QUINTERO  
LUCILA ORTIZ CARVAJAL  
CECILIA POLANIA DE MOTTA  
BLANCA LILIA GOMEZ RODRIGUEZ

3. **Fecha de Entrega:** 2007

4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):**

- Motivación
- Teorías Humanistas Acerca De La Motivación.
- Motivación Extrínseca e Intrínseca
- Teorías del Aprendizaje Relacionadas con la Motivación
- Motivación y Personalidad
- Factores Asociados al Aprendizaje y la Motivación
- Estilos de Aprendizaje
- Desarrollo y aprendizaje
- Motivación y Problemas de Aprendizaje
- Factores que inciden en los problemas de aprendizaje
- Modelos pedagógicos.
- Aspectos sociales que intervienen en la motivación
- Desplazamiento
- Pobreza

5. **Descripción del Problema:** En la actualidad se está viviendo una problemática educativa en los estudiantes que se evidencia en la disminución en

la motivación para el aprendizaje porque, entre otras causas, los resultados no satisfacen las necesidades de los estudiantes.

La Preocupación que se tiene acerca de las características particulares que se observan en el grado quinto de la Institución Educativa Juan de Cabrera, en donde se evidencia una problemática que distorsiona de manera importante la interacción y dinámica escolar, es así, que a los estudiantes de este grado les embarga una desmotivación generalizada hacia las actividades académicas y como consecuencia se ha generado un clima de apatía entre docentes y estudiantes.

6. **Pregunta Formulada:** ¿Como inciden los aspectos psicosociales en la motivación hacia el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado 502 de la Institución Educativa Juan de Cabrera de la comuna No. 8 de la ciudad de Neiva?

7. **Objetivo General:** Develar los aspectos psicosociales que inciden en la motivación hacia el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado 502 de la Institución Educativa Juan de Cabrera de la comuna No. 8 de la ciudad de Neiva.

8. **Objetivos Específicos:**

- Dilucidar las características intrínsecas dadas en las prácticas cotidianas que intervienen en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje escolar.
- Comprender la dinámica en torno a las actividades extracurriculares en el contexto familiar de los estudiantes para el desarrollo de la motivación hacia el aprendizaje.
- Identificar las practicas pedagógicas y las características del quehacer del maestro/a que inciden en la motivación del estudiante hacia el aprendizaje escolar
- Sugerir una acción transformadora en el contexto educativo, familiar y personal de niños y niñas que presentan desmotivación hacia el aprendizaje de manera que se posibilite la reflexión hacia nuevas formas de estimulación para el desarrollo de esta.

9. **Población:** Todos los estudiantes, padres de familia y docentes del grado 502 del colegio Juan de Cabrera de la comuna No. 8 de la ciudad de Neiva.

10. **Muestra:** 20 estudiantes con sus padres de familia y dos docentes de aula.

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**
12. **Tipo de estudio planteado:** La investigación cualitativa etnográfica.
13. **Tipo de enfoque planteado:** Enfoque cualitativo de carácter etnográfico.
14. **Metodología:** (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación: Los instrumentos aplicados para desarrollar esta investigación son, Observación no participante, Cuatro talleres reactivos dirigidos a docentes, padres de familia y alumnos.
15. **Descripción del análisis:** Se observa que los estudiantes poseen una motivación positiva frente a la vida, sueños y proyectos a largo plazo, sin embargo también se puede anotar que los mecanismos, externos para ayudar a conseguir las metas son pasivas limitándose a ser observaciones en el libro del seguimiento del estudiante, o con esporádicos cambios de estrategias.

Se encuentra la agresión física y psicológica entre los mismos estudiantes como forma de expresión habitual, los espacios de expresión son usados por los profesores, además se infiere una carga emocional del profesor hacia los estudiantes.

16. **Descripción de los resultados:** Es fundamental el papel que cumple el docente en el Conocimiento e implementación de múltiples estrategias que permitan desarrollar cada uno de los estilos de aprendizaje y llegar a cada estudiante estimulándole el tipo de inteligencia que permita captar su atención en primera instancia y asegurar el primer paso en la enseñanza del proceso de adquisición de estrategias metacognitivas

**17. Descripción Conclusiones:**

- Los estudiantes manifiestan a través de sus actitudes y sus relaciones interpersonales una necesidad apremiante de reconocimiento.
- Los factores motivacionales extrínsecos que afectan a los niños-as desde la familia son carentes de utilidad, tanto así que no surten un efecto real para los procesos de aprendizaje.

- Uno de los aspectos relevantes de la investigación es la resignificación de la calidad de la interacción del docente con el estudiante para que la percepción que este tiene sobre el rol del maestro cambie.

**18. Descripción Recomendaciones:**

- Es necesario ofrecerle las oportunidades y los estímulos adecuados que lo conduzcan a conocerse y a resaltar y valorar sus cualidades.
- Los padres de familia se involucren desde un aspecto no logístico sino afectivo.

**ANEXO 18  
FICHA DE ANALISIS 9**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**UNA ESCUELA PARA SER FELIZ, Y DE PASO APRENDER**

**1. Coherencia entre título y problema:**

**Si  No**  **Por qué:** en el problema se plantea la preocupación que se tiene acerca de las características particulares que se observan en el grado quinto de la Institución Educativa Juan de Cabrera y en título hace relación a un termino motivacional que tiene coherencia con la problemática. Aunque deberían especificar para que a primera vista se sepa de que se trata el proyecto.

**2. Coherencia entre titulo y objetivo general:**

**Si  No**  **Por qué:** De igual manera como se consigna en el ítem anterior, el título no nos da a conocer el tema específico, y el objetivo propone develar los aspectos psicosociales que inciden en la motivación hacia el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado 502 de la Institución Educativa Juan de Cabrera de la comuna No. 8 de la ciudad de Neiva, por lo tanto no hay coherencia, a causa de la inconsistencia en la reacción del título.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

**Si  No**  **Por qué:** Todo se enfoca en la identificación de aspectos que inciden en la motivación hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

**Si  No**  **Por qué:** Los dos se enfocan en el mismo interés y objetivo.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones:**

**Si  No**  **Por qué:** los aportes expuestos en las conclusiones son coherentes con lo propuesto en el objetivo general, aunque los resultados están redactados mas en forma de recomendación por lo tanto no se establece una coherencia eficaz.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

**Si  No**  **Por qué:** Las actividades que se proponen son Observación no participante, Cuatro talleres reactivos dirigidos a docentes, padres de familia y alumnos que dan respuesta a los propuesto en los objetivos específicos y en relación al análisis de la información no esta de manara detallada, se dan a conocer un análisis general, pero que da respuesta a lo propuesto.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

**Si  No**  **Por qué:** la situación problemática aborda diferentes aspectos que se involucran con la población objeto, y que tiene relación con la pregunta.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

**Si  No**  **Por qué:** Los temas expuestos tienen relación con toda la problemática y a sus ves las categorías de análisis propuestas soportan lo establecido en el marco teórico.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado:**

**Si  No**  **Por qué:** Enfoque cualitativo de carácter etnográfico. Teniendo en cuenta que El enfoque etnográfico, Consiste en seguir una serie de acciones de forma metódica que se inician con una observación profunda que permite una excelente descripción de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de un grupo a escala cotidiana, que es lo que se propuso en la investigación y el tipo de investigación si tiene relación con le enfoque etnográfico.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados:**

**Si  No**  **Por qué:** En relación a la pregunta y los objetivos, los dos se enfocan en el mismo propósito aunque con el resultado no están bien planteados más que resultados con recomendaciones.

**11. Observaciones:** Plantear de manera precisa, ya que son punto clave en la investigación.

**ANEXO 19  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 10**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** RESOLUCION DE PROBLEMAS DE DOCENTES Y ALUMNOS DEL GRADO 3° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CEINAR – NEIVA
  
2. **AUTORES:** Floralba Rojas Dias, Ingrid Tamayo, Yaqueline Tamayo, Rocio villalva.
  
3. **FECHA DE ENTREGA:** 2007
  
4. **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:** La integración de niños normales e inclusiones han formulado un problema de comportamiento en los niños del colegio, que han llevado a los maestros a desarrollar un modelo pedagógico rígido y autoritario el cual genera un problema aun peor de comportamiento en los niños ya que no hay un sistema democrático que les permita formar parte activa de del sistema educativo en el que se encuentran
  
5. **PREGUNTA FORMULADA:** ¿Reacciones de los docentes frente a las actitudes agresivas de los niños incluidos del grado 3° de la institución educativa Ceinar — Neiva?
  
6. **OBJETIVO GENERAL:** Identificar las reacciones de los docentes del Grado Tercero, de la Institución educativa el Ceinar frente a las actitudes agresivas de los alumnos incluidos.
  
7. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
  - Interpretar la información acerca de las reacciones de los docentes ante las actitudes agresivas de los niños incluidos.



- Describir las reacciones de los docentes frente a las actitudes agresivas de los niños.
- Construir una herramienta pedagógica que facilite la convivencia escolar basado en el respeto, la paz y la justicia.

8. **POBLACIÓN:** Los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa el Ceinar, Neiva.

9. **MUESTRA: ESTA COMPUESTA POR CINCO NIÑOS DE LA POBLACION:** Mercedes Yánez, Cecilia Peña, Sahidy Amar, Nabora Gómez, Lucila Artunduaga.

10. **CATEGORÍAS SOBRE LAS QUE SE CONSTRUYE EL MARCO TEÓRICO:**

11. **TIPO DE ESTUDIO PLANTEADO:** CUALITATIVO

12. **TIPO DE ENFOQUE PLANTEADO:** No se registra claridad sobre el enfoque ya que se confunde con el tipo de estudio planteado.

13. **METODOLOGÍA (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** Se realizo a través de seis variantes divididas así: HISTORIA DE VIDA, OBSERVACION DIRECTA, OBSERVACION INDIRECTA, MEDIOS AUDIOVISUALES, TALLERES Y GUIAS DE OBSERVACION.

14. **DESCRIPCIÓN DEL ANÁLISIS:** Se tomo como base tres niveles de organización descriptivas las cuales fueron: NIVEL ESTRUCTURAL, NIVEL EXPLICATIVO, NIVEL DESCRIPTIVO. A través de estos los investigadores nos muestran varios temas sobre los que recaen los principales puntos de la investigación subdividiéndolos en estos tres puntos quedando asi en evidencia los principales problemas que se presentan sobre el tema investigado: Entre los explicados se encuentra EL MAESTRO, LA EDUCACION INCLUSIVA, METODOLOGIAS, PERSONAS ENTREVISTADAS (análisis de las encuestas), ESTRATEGIAS,

15. **DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:** Dentro de la resolución de problemas se desarrollo un proceso de identificación de objetivos claros sobre los

que se debía trabajar con el fin de encontrar las estrategias a utilizar como solución al problema planteado para la cual se realizó una ficha de análisis que contiene LAS FASES, LOS OBJETIVOS y por último LAS ESTRATEGIAS a utilizar.

16. **DESCRIPCIÓN CONCLUSIONES:** No se nombran conclusiones

17. **DESCRIPCIÓN RECOMENDACIONES:** El proyecto no propone recomendaciones

**ANEXO 20  
FICHA DE ANALISIS 10**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**RESOLUCION DE PROBLEMAS DE DOCENTES Y ALUMNOS DEL GRADO 3°  
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CEINAR - NEIVA**

**1. Coherencia entre título y problema:**

**Si: x No\_\_\_ Por qué:** Si se encuentra coherencia en el título y situación problemática, redacta de manera detallada la problemática que viven los maestros del grado tercero para lograr incluir a los niños con problemas de comportamiento.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

**Si X No\_\_\_ Por qué:** lo planteado en el título y en el objetivo general los dos responden al mismo propósito ya que se plantea la necesidad de identificar los problemas existentes entre el alumno y el maestro.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

**Si X No\_\_\_ Por qué:** los dos responden a los mismos propósitos de la investigación ya que en ambos se busca identificar y solucionar el problema de convivencia existente dentro del aula de clases.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

**Si X No\_\_\_ Por qué:** si hay relación directa ya que en ambas se plantea la necesidad de identificar las reacciones del maestro frente a la problemática planteada en la investigación, aun que es notable que la pregunta planteada está mal formulada.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones:**

**Si X No\_\_\_ Por qué:** si hay coherencia ya que al final se plantean estrategias para solucionar el problema entre el maestro y el alumno aun que no se han planteado ningún tipo de conclusiones que den claridad a los resultados planteados.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

**Si  No**  **Por qué:** Si hay coherencia por que los objetivos plantean la necesidad de identificar los comportamientos tanto de el maestro como de el alumno y las actividades de recolección de la información están enfocados en técnicas de observación la cual facilito la identificación de los problemas existentes, en cuanto al análisis igual hay coherencia ya que describen aun más a fondo la situación problemática dando a entender el entorno que rodea la investigación como lo es la educación inclusiva, metodologías y personas involucradas (maestros, padres de familia y alumnos).

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

**Si  No**  **Por qué:** Si hay coherencia ya que el planteamiento del problema habla sobre el modelo pedagógico rígido que ha tenido que asumir el maestro ante sus alumnos por la falta de control frente a el comportamiento agresivo de estos y la pregunta habla justamente sobre esto a luciendo la reacción del maestro o al cambio de actitud frente a sus alumnos debido al problema antes mencionado.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

**Si  No**  **Por qué:** Los temas expuestos tienen relación con toda la problemática y a sus ves las categorías de análisis propuestas soportan lo establecido en el marco teórico.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado:**

**Si  No**  **Por qué:** No se nombra un tipo de enfoque, pero si se nombra el tipo de investigación que es cualitativa.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados:**

**Si  No**  **Por qué:** Los tres puntos se identifican coherencias entre ellos catalogándose cada uno como base para desarrollarse entre ellos mismos.

**Observaciones:** Este proyecto se encuentra bien planteado, aunque presenta un gran problema en la parte final ya que no se encuentran definidas conclusiones ni recomendaciones perdiendo así su sentido.

**ANEXO 21**  
**FICHA BIBLIOGRÁFICA 11**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA**  
**DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** ¿cuáles son los factores que contribuyen a la privación socio- afectiva en los niños (as) del grado tercero con bajo rendimiento académico de la sede Eliseo Cabrera de Neiva?
  
2. **Autores:** CLARA CECILIA SOLANO, CLARA INES SALAS, SANDRA MILENA PINEDA BUSTOS, PATRICIA MERCEDES SUAREZ VASQUEZ, MIRYAM LILIANA QUINTERO, FERMIN CANGREJO.
  
3. **Fecha de Entrega:** 2007
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** Periodos del Desarrollo Humano, Periodo Escolar, Desarrollo Emocional, Influencia del Hogar en su Desarrollo Emocional, Tipos de Familia, Estilos de Crianza. , Influencia de la Escuela en el Desarrollo Emocional del Niño (a), Equilibrio Afectivo, Carencia Afectiva, La Sobreprotección, Desarrollo Social, Socialización Primaria y Secundaria Según Berger y Luckman, Relaciones Entre Padres y Hermanos, El Apego, Tipos de Apego, Desarrollo Cognitivo – Académico Humano, Dimensión Cognitiva, Dimensión Espiritual, Dimensión Socio- Afectiva, Dimensión Comunicativa, Dimensión Corporal, Dimensión Estética- Imaginativa- Creativa, Dimensión Ética y Valores, Definición de Categorías y Subcategorías de Análisis.
  
5. **Descripción del Problema:** El panorama de las familias y de su conformación individualista en hombres y mujeres, el hecho que induce a que accedan a un estilo de rigidez, sobreprotección, autoritarismo, distorsión en las pautas de comportamiento, y la proyección de sus propias angustias y conflictos en los hijos (as) para después tratarlos de acuerdo a sus propias proyecciones; y porqué no a la carencia afectiva, el desorden emocional, el trauma psicológico, el estado de violencia física, psicológica y verbal, con un preocupante resultado : un bajo rendimiento académico en los educandos, resultado de su inestabilidad emocional, temores, inseguridad, baja autoestima, la falta de objetivos y visión de

futuro de sus vidas, la falta de concentración y entrega al papel que debe cumplir como estudiante. Lo que permite investigar acerca de los factores que contribuyen a la privación socio-afectiva en los niños (as) del grado tercero con bajo rendimiento académico de la sede Eliseo Cabrera de Neiva.

6. **Pregunta Formulada:** ¿Cuáles son los factores que contribuyen a la privación socio-afectiva en los niños (as) del grado tercero con bajo rendimiento académico de la sede Eliseo Cabrera de Neiva?

7. **Objetivo General:** Identificar, los factores que contribuyen a la privación socio-afectiva en los niños (as) del grado tercero, con bajo rendimiento académico de la sede Eliseo Cabrera de Neiva.

8. **Objetivos Específicos:**

- Comprender los factores que influyen en el ambiente familiar - escolar y en el desarrollo socio-afectivo de los niños (as), con bajo rendimiento académico, del grado tercero, de la sede Eliseo Cabrera, Neiva.
- Presentar una propuesta de intervención dirigida a padres de familia y maestros (as) de los niños (as) del grado tercero, con bajo rendimiento académico del estrato 1, de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede Eliseo Cabrera de Neiva.

9. **Población:** La población objeto de esta investigación corresponde a la población estudiantil de la Institución Educativa José Estasio Rivera, Sede Eliseo Cabrera de Neiva, constituida por docentes, padres de familia y estudiantes del grado tercero.

10. **Muestra:** 6 niños (A)  
YERSON EDHIÑO MÉNDEZ AVILES  
DIANA NATALIA VARGAS RIVERA  
HERMES ANDRÉS GARAY QUIÑONES  
JHON ANDERSON HORTA HOME  
LUÍS JAVIER SOGAMOSO ARIAS  
BRAYAN ANDRÉS JOVEN CALDERÓN

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

12. **Tipo de estudio planteado:** Esta investigación es de tipo cualitativa, por cuanto busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir, con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva

13. **Tipo de enfoque planteado:** No se nombra.

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):** En este trabajo se utilizaron tres instrumentos.

1. **Observación Directa:** en el colegio y visitas domiciliarias.
2. **Taller Reactivo:** se realizó a los padres de familia.
3. **Taller Lúdico Artístico.** Aplicado a los niños y las niñas

15. **Descripción del análisis:** los hallazgos permitieron hacer las siguientes inferencias:

- Todas las familias son de carácter disfuncional. Por cuanto el papá ya no convive con el niño en consecuencia, son las madres cabeza de familia y por ende las directamente responsables de la convivencia familiar.
- Los niños (as) presentan un estado emocional inestable debido a que la posibilidad de recibir afecto y cariño es mínima.
- Los estudiantes que presentan dificultades de comportamientos, pudieran estar directamente relacionada de alguna manera con el estilo de crianza, más propiamente en la parte afectiva y emocional proporcionadas dentro del interior de sus familias.
- El afecto y la ternura se han vuelto escasos en la vida familiar y escolar.
- Detrás de muchos fracasos escolares hay un problema emocional creado por la situación irregular de la familia.

16. **Descripción de los resultados:** Como resultado de la investigación se hizo necesario hacer una propuesta dirigida a padres de familia y docentes de los niños (as) con bajo rendimiento académico y dificultades en su desarrollo personal, familiar, social y educativo.

17. **Descripción Conclusiones:** Los factores que originaron la deprivación socio - afectiva de los niños y niñas con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, Sede Eliseo Cabrera de Neiva son:

- La soledad en que los escolares se enfrentan a diario.
- La ausencia de amor y seguridad.
- Maltrato infantil.

- Son hijos de familias disfuncionales.
- Falta de estrategias de padres y docentes para afianzar el desarrollo emocional en los niños (as).

**18. Descripción Recomendaciones:** El grupo de investigación al proponer estrategias pedagógicas de interacción, a través de la cartilla, pretende que los padres de familia y docentes estimulen los lazos afectivos de los infantes, que elevarán sus niveles de capacidad para amar, respetar, aceptar y comprender a los demás.

Esta cartilla, tiene gran importancia para las familias porque mejorará las condiciones de relación entre sus integrantes.



**ANEXO 22**  
**FICHA DE ANALISIS 11**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA**  
**DISCAPACIDAD**

¿Cuáles son los factores que contribuyen a la deprivación socio- afectivo en los niños (as) del grado tercero con bajo rendimiento académico de la sede Eliseo Cabrera de Neiva?

**1. Coherencia entre título y problema:**

**Si: x No \_\_\_ Por qué:** si se encuentra coherencia en el título y situación problemática, redacta de manera detallada la problemática que viven los estudiantes del grado tercero con bajo rendimiento académico de la sede Eliseo Cabrera de Neiva.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

**Si X No \_\_\_ Por qué:** lo planteado en el título y en el objetivo general los dos responden a los mismo propósito que es “factores que contribuyen a la deprivación socio- afectiva en los niños (as) del grado tercero con bajo rendimiento académico de la sede Eliseo Cabrera de Neiva”

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

**Si X No \_\_\_ Por qué:** los dos responden a los mismos propósitos de la investigación, agregan a esto proponen una propuesta de intervención dirigida a padres de familia y maestros (as) de los niños (as) del grado tercero, con bajo rendimiento académico del estrato 1, de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede Eliseo Cabrera de Neiva.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

**Si X No \_\_\_ Por qué:** se identifican continua identificando que las ideas están bien enfocadas.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones:**

**Si  No**  **Por qué:** Las conclusiones describen de manera específica los factores que contribuyen a la privación socio-afectiva en los niños (as) del grado tercero con bajo rendimiento académico de la sede Eliseo Cabrera de Neiva, y en un documento separado expone la propuesta de intervención dirigida a padres de familia y maestros (as) de los niños (as) del grado tercero, con bajo rendimiento académico del estrato 1, de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, sede Eliseo Cabrera de Neiva.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

**Si  No**  **Por qué:** las actividades de recolección de la información dan resultado a los objetivos, en las actividades se propusieron y aplicaron: observación directa al colegio y visitas domiciliarias, Taller Reactivo se realizó a los padres de familia, Taller Lúdico Artístico Aplicado a los niños y las niñas.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

**Si  No**  **Por qué:** se describe de manera detallada la problemática que presentan los estudiantes y la pregunta es formulada teniendo en cuenta los mismos ideales y propósito.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

**Si  No**  **Por qué:** Los temas expuestos tienen relación con toda la problemática y a sus veces las categorías de análisis propuestas soportan lo establecido en el marco teórico.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado:**

**Si  No**  **Por qué:** No se nombra un tipo de enfoque, pero si se nombra el tipo de investigación que es cualitativa.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados:**

**Si  No**  **Por qué:** Los tres puntos se identifican que están bien enfocados y los resultados dan respuesta a lo planteado en la pregunta y en los objetivos.

**Observaciones:**

En el trabajo está bien planteado y se identificó que un 90% hay coherencia, la dificultad es que no se nombra el tipo de enfoque.

**ANEXO 23  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 12**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**“EL DERECHO A IMAGINAR”**

1. **Título de la investigación:** “EL DERECHO A IMAGINAR”
  
2. **Autores:** MERY ELCY CANO NUÑEZ
  
3. **Fecha de Entrega:** 2007
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** Adecuaciones curriculares.  
**Descripción del Problema:** se plantea el proyecto “EL DERECHO A IMAGINAR” que pretende generar una adecuación curricular desde el mundo de la imaginación en básica primaria, de manera específica en los grados primero y segundo. Se procura con la adecuación curricular, potenciar a los niñ@s con limitación cognitiva tomando como base las áreas de educación artística, educación física y ética., las cuales facilitan implementar procesos transversales.
  
5. **Pregunta Formulada:**
  
6. **Objetivo General:** A partir de la recuperación de experiencias en un trabajo práctico con niñ@s, padres de familia y docentes, se plantea una adecuación curricular basada en la imaginación en los grados primero y segundo de primaria para niñ@s con limitación cognitiva, de la institución Educativa Ana Elisa Cuenca Lara de Yaguará Huila.
  
7. **Objetivos Específicos:**

- A través de los talleres prácticos recuperar y sistematizar las experiencias sobre aprendizajes significativos en los alumn@s con necesidades educativas especiales
- Estructurar una cartilla didáctica que sirva como guía a docentes, padres de familia y a la comunidad educativa para trabajar con niñ@s que poseen limitación cognitiva.
- Realizar talleres lúdicos y artísticos que promuevan y faciliten el trabajo con niñ@s que poseen limitación cognitiva.
- Estimular mediante charlas, talleres y encuestas el papel decisivo de docentes y padres de familia en el manejo de la imaginación.

#### **8. Población:**

- Padres de familia del Municipio de La Institución Educativa Ana Elisa Cuenca Lara de Yaguará- Huila
- Docentes y directivos de la institución Ana Elisa Cuenca Lara
- Alumn@s de los grados 1º y 5º de primaria. Regulares y con Necesidades Educativas Especiales del municipio de Yaguará - Huila.
- Se trabaja con la Institución Educativa Ana Elisa Cuenca Lara porque recibe niñ@s con Necesidades Educativas Especiales.

#### **9. Muestra:**

- Docentes de la sede Santa Ana de básica primara de la Institución Educativa Ana Elisa Cuenca Lara, reacios al cambio
- Docentes de la sede Santa Ana de básica primara de la Institución Educativa Ana Elisa Cuenca Lara, con actitudes lúdicas
- Alumn@s regulares de los grados 1º y 2º de primaria de la sede Santa Ana de la Institución Educativa Ana Elisa Cuenca Lara.
- Alumno@s con Necesidades Educativas Especiales de los grados 1º y 2º de la sede Santa Ana de la Institución Educativa Ana Elisa Cuenca Lara.
- Padres de familia con niñ@s con Necesidades Educativas Especiales de la sede Santa Ana de la institución Educativa Ana Elisa Cuenca Lara.

Categorías sobre las que se construye el marco teórico:

**CATEGORIA 1 ¿La imaginación?:** Aquí se recogen elementos sobre el concepto de lo que la gente percibe, siente o le parece que es la imaginación. Se espera en esta categoría apreciar qué tanto se evidencia en nuestra práctica diaria la imaginación. Al obtener esta información podemos buscar de qué manera las personas o niñ@s viven estos estímulos.

**CATEGORIA 2. ADECUACIONES CURRICULARES PARA UNA ESCUELA CON IMAGINACIÓN:** Desde la teoría del "Derecho a la imaginación" definir las competencias y las áreas donde se desarrolla este componente.

**CATEGORIA 3. POLÍTICAS ESTATALES PARA LA INSTITUCIÓN CON NIÑ@S CON LIMITACIÓN COGNITIVA:** Hace referencia a la normatividad vigente para el

apoyo a las instituciones que tienen niñ@s con limitación cognitiva. Se pretende que conozcan sobre esta normatividad.

**8. Tipo de estudio planteado:** No nombra en tipo de estudio

**9. Tipo de enfoque planteado:** Enfoque cualitativo

**Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:**

Para la recolección de datos se aplicaron tres talleres: " La lúdica, la imaginación y la sensibilidad en aprendizajes significativos a docentes, directivos, padres de familia, alumn@s regulares y con Necesidades Educativas especiales, de la Institución Educativa Ana Elisa Cuenca Lara y dos charlas sobre el tema de inclusión.

Un encuentro artístico de teatro, danza, música y expresión corporal denominada "jugándonos la vida por una sonrisa" Participando todos los niñ@s en básica primaria de la Institución Educativa Ana Elisa Cuenca Lara.

Una jornada lúdica pedagógica sobre como desarrollar la creatividad y los valores con todos los grados de básica primaria de la sede Santa Ana.

**10. Descripción del análisis: el análisis se planteo de la siguiente manera:**

- La imaginación, Importancia, adecuaciones curriculares para una escuela con imaginación, convenios y leyes en el camino de la limitación, y de cada una de ellos diferentes aspectos analizados.

**11.** Descripción de los resultados: se propone la propuesta sobre adecuaciones curriculares para niñ@s de los grados primero y segundo de primaria.

**12. Descripción Conclusiones:**

- Asumir la imaginación como un reto en nuestra labor docente.
- Sensibilizar a docentes, alumn@s, padres de familia y comunidad que a través del afecto, la ternura y la imaginación podemos transformar nuestra realidad.
- Romper paradigmas en los métodos de enseñanza.

**13. Descripción Recomendaciones:** No se plantean recomendaciones

**ANEXO 24  
FICHA DE ANALISIS 12**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**“EL DERECHO A IMAGINAR”**

**1. Coherencia entre título y problema:**

**Si  No**  **Por qué:** El título hace relación a el derecho que tienen todos de imaginar y que sea de ayuda para niños y niñas con limitación cognitiva y en problema se da a conocer el mismo interés y se anexa de manera mas detallada la población.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

**Si  No**  **Por qué:** el título no esta redactado de manera clara, en donde a primera vista el lector sepa de que se trata, por esta razón no tiene coherencia con el objetivo ya que este plantea una adecuación curricular basada en la imaginación en los grados primero y segundo de primaria para niñ@s con limitación cognitiva.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

• **Si  No**  **Por qué:** Los dos se centra en brindar estrategias que sirva como guía a docentes, padres de familia y a la comunidad educativa para trabajar con niñ@s que poseen limitación cognitiva y talleres lúdicos y artísticos que promuevan y faciliten el trabajo con niñ@s que poseen limitación cognitiva.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

**Si  No**  **Por qué:** No se plantea la pregunta por lo tanto no hay relación con el objetivo.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones:**

**Si X No \_\_\_ Por qué:** No hay un punto que se centre en los resultados, pero consideramos que el resultado es la propuesta por lo que si hay una relación con el objetivo general. En relación a las conclusiones se puede decir que dar respuesta al interés propuesto el objetivo.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

**Si X No \_\_\_ Por qué:** Las actividades consistieron en talleres que son expuestos en los objetivos generales.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

**Si \_\_\_ No X Por qué:** No se establece la pregunta.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

**Si \_\_\_ No X Por qué:** No se propusieron categorías de análisis, por lo tanto no se puede establecer una coherencia

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado:**

**Si X No \_\_\_ Por qué:** Se utilizaron técnicas que abordan la investigación cualitativa, como lo son los talleres.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados:**

**Si \_\_\_ No X Por qué:** No se establece una pregunta de investigación, por lo tanto no hay coherencia.

**ANEXO 25  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 13**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Título de la investigación:** ESTRATEGIAS LUDICO ARTISTICAS PARA DISMINUIR LA APATÍA POR LA LECTOESCRITURA.

**2. Autores:**  
FRANCINEYI ORTIZ MOLANO  
LETTYDBELLY CALDERON BACARES  
MARTHA CECILIA ZUTA ORTIZ  
MARIA INES PRADILLA FIERRO

**3. Fecha de Entrega:** 2007

**4. Objeto de estudio (tema de la Investigación):** el hábito de la lectura según Ana teberosky, la apatía, la apatía produce problemas en el aprendizaje?, los niños que no los niños que demuestran apatía a los procesos lectoescriturales presentan problemas en el aprendizaje pueden prestar atención, el niño deprimido, socioafectividad cultural, afectividad sociocultural por parte de padres y docentes, familia y marginalidad, el maltrato psicológico, cultura y culturas en la escuela, maltrato psicológico por negligencia, la lúdica y la motivación, la lúdica y los procesos cognitivos, lúdica, motivación y aprendizaje, definición de categorías y subcategorías, proceso lectoescritural, constructivismo social, socioafectividad cultural

**5. Descripción del Problema:** En la Institución Educativa la Troja del municipio de Baraya el 40% de los niños (a) presentan apatía en los procesos lectoescriturales y por ende problemas en el aprendizaje. A partir de la apatía y/o poca motivación que presentan los niños y niñas de la Institución Educativa La Troja en lo relacionado con los procesos de lectoescritura y por ende las diferentes dificultades de aprendizaje que presentan en cada una de las áreas a



la hora de leer o escribir, ha sido motivo de preocupación por parte de los padres y docentes.

6. **Pregunta Formulada:** No hay una pregunta planteada.

7. **Objetivo General:** Develar los problemas de aprendizaje que se presentan en los alumnos del grado segundo y tercero de la I.E LA TROJA y crear estrategias lúdico- pedagógicas para mejorar las dificultades del aprendizaje en los procesos lectores, y el desarrollo de las habilidades comunicativas por medio de la escritura, la danza y el teatro.

8. **Objetivos Específicos:**

- Generar cambio de actitud en los docentes, en el entorno familiar y social.
- Transformar las prácticas en la enseñanza de la lectura del quehacer pedagógico en el aula.
- Reducir el número de niños que tienen apatía por la lectura.
- Utilizar de forma armoniosa y creativa algunos elementos que nos proporciona el área de lenguaje y el arte para mejorar el proceso lector.
- Motivar a los alumnos y docentes para que participen de forma activa durante el proyecto y que se prolongue a largo plazo.
- Que las estrategias llevadas a cabo sean la herramienta para continuar educando en el proceso lector.

9. **Población:** La población objetivo de estudio son los niños de la Institución Educativa La Troja de las Sedes Begonia y Vaticano del Municipio de Baraya, Huila, quienes cursan la Básica Primaria, cuyas edades oscilan entre los 6 y 15 años.

10. **Muestra:** No se especifica la muestra, ya que el proyecto se afirma que se tendrá en cuenta la totalidad de alumnos que intervendrán durante la actividad.

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

12. **Tipo de estudio planteado:** Investigación cualitativa

13. **Tipo de enfoque planteado:** enfoque descriptivo y propositivo.

**14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:**

- Observación directa
- Talleres Lúdico-artísticos.

**15. Descripción del análisis:** No se describe el análisis.

**16. Descripción de los resultados:** No se describe resultados.

**17. Descripción Conclusiones:**

- Uno de los procedimientos es elaborar propuestas lúdico pedagógicas sobre ejes temáticos de modo de abarcar la mayor cantidad posible de variantes sin sobrecargar el currículum y dando tiempo para profundizar exhaustivamente en cada tema de forma gustosa.
- En segundo término el modo de abordaje de los libros ha sufrido un cambio importante: de la tendencia historicista y acumulativa tradicional a la crítica teórica actual, cuyo objetivo es despertar en los niños el gusto por la lectura y la escritura y desarrollar en ellos las aptitudes necesarias para reflexionar, enriquecer el léxico, interpretar, asociar ideas, incorporar nociones, explorar otras realidades y apreciar los valores de belleza y creatividad.
- La animación a la lectura debe convertirse en una prioridad, en una actividad frecuente dentro y fuera de la escuela: en bibliotecas y centros culturales, por ejemplo, con lo que la palabra recupera la teatralidad, uno de los ingredientes propios de la literatura popular. Juglares modernos, sean éstos contadores de cuentos o recitadores de poemas, los animadores a la lectura cumplen una función importante en la enseñanza.

**18. Descripción Recomendaciones:** No se plantean recomendaciones.

**ANEXO 26  
FICHA DE ANALISIS 13**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**ESTRATEGIAS LUDICO ARTISTICAS PARA DISMINUIR LA APATÍA POR LA  
LECTOESCRITURA.**

**1. Coherencia entre título y problema:**

**Si  No**  **Por qué:** En título, estrategia lúdica artística para disminuir la apatía por la lectoescritura, tiene coherencia ya que en el problema se describe los presentan los estudiantes de la institución educativa la troja del municipio de Baraya apatía en los procesos lectoescriturales y por ende problemas en el aprendizaje, y esto es lo que permite plantearse unas estrategias que disminuyan la apatía por la lectoescritura.

**2. Coherencia entre titulo y objetivo general:**

**Si  No**  **Por qué:** En el objetivo encontramos, Develar los problemas de aprendizaje que se presentan en los alumnos del grado segundo y tercero de la I.E LA TROJA y crear estrategias lúdico- pedagógicas para mejorar las dificultades del aprendizaje en los procesos lectores, y el desarrollo de las habilidades comunicativas por medio de la escritura, la danza y el teatro. Lo que nos permite identificar que con el titulo hay coherencia en la creación de estrategias, pero en relación a develar problemas de aprendizaje no.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

**Si  No**  **Por qué:** si los dos están enfocados en la creación de estrategias lúdico- pedagógicas para mejorar las dificultades del aprendizaje.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

**Si  No**  **Por qué:** No hay coherencia ya que el proyecto no propone una pregunta de investigación.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones:**

**Si**\_\_\_ **No** **X** **Por qué:** Las conclusiones no estas redactadas de manera adecuada, lo que me permite analizar que no hay coherencia y en relación a los resultados como lo nombre en la ficha bibliografía no nombra los resultados.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

**Si**\_\_\_ **No** **X** **Por qué:** En el proyecto no se da a conocer el análisis de la información y en relación a actividades de recolección de la información proponen Observación directa y Talleres Lúdico-artísticos pero estos no dan un análisis de resultados.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

**Si**\_\_\_ **No** **X** **Por qué:** No hay coherencia ya que no hay una pregunta planteada.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas.**

**Si**\_\_\_ **No** **X** **Por qué:** No hay coherencia ya que no se establecen categorías de análisis.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado:**

**Si** **X** **No**\_\_\_ **Por qué:** El tipo de Investigación es la cualitativa y el Tipo de enfoque es el descriptivo y propositivo, por lo tanto si hay coherencia, para poder llevar a cabo una investigación cualitativa hay que describir y posteriormente proponer.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados:**

**Si**\_\_\_ **No** **x** **Por qué:** Como se nombro anteriormente si hay relación entre pregunta y objetivos, pero con los resultados no ya que no se plantearon resultados.

**11. Observaciones:** Se identificaron varias incoherencias en el proyecto.

**ANEXO 27  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 14**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** FACTORES GENERADORES DEL BAJO PROCESO LECTO ESCRITOR EN NIÑOS CON DEPRIVACIÓN SOCIO CULTURAL.
  
2. **Autores:**  
LUZ MARY SALAMANCA VELASCO  
EDITH RODRÍGUEZ  
ALBA EDITH MUÑOZ AÑAZCO
  
3. **Fecha de Entrega:** 2007
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** ¿qué son las competencias lectoras?, competencia interpretativa, competencia argumentativa, competencia propositiva, habilidades abordadas en el proceso lecto escritor, Otros conceptos que se deben resaltar debido a su incidencia en la lectura y escritura.
  
5. **Descripción del Problema:** Según observaciones derivadas de la práctica pedagógica cotidiana, los estudiantes presentan una marcada resistencia y falta de motivación por la lectoescritura, un temor a expresarse en público y un ánimo vandálico con todas las cosas de la Institución como consecuencia del bajo sentido de pertenencia y autoestima en que han vivido ya que proceden de asentamientos subnormales producto del desplazamiento forzoso y la extrema pobreza
  
6. **Pregunta Formulada:** ¿Cuáles son los factores generadores del bajo proceso lecto-escritor en los niños con deprivación sociocultural del grado 601 de

la jornada de la mañana de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera del municipio de Neiva – Huila?

7. **Objetivo General:** Encontrar, mediante una investigación cualitativa de corte etnográfico, los factores con mayor incidencia en el bajo proceso lecto-escritor en los niños y niñas con deprivación sociocultural del grado 601 de la jornada de la mañana, de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera del municipio de Neiva y presentar una propuesta que contribuya a la solución del mismo.

8. **Objetivos Específicos:**

- ✓ Identificar los niveles de avance o retroceso en el desarrollo de competencias y habilidades lecto-escritoras en los estudiantes con deprivación socio cultural del grado 601 de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera.
- ✓ Diagnosticar algunos problemas de aprendizaje que inciden en el bajo proceso lecto-escritor.
- ✓ Identificar la incidencia del entorno sociocultural en el proceso lecto-escritor.
- ✓ Identificar el factor de mayor incidencia en este campo con el propósito de desarrollar algunas estrategias que permitan fortalecer dichas competencias.

9. **Población:** niñ@s del grado 601 J.M. de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera, Padres de familia y docentes

10. **Muestra:**

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

12. **Tipo de estudio planteado:** Investigación es de carácter cualitativo

13. **Tipo de enfoque planteado:** Enfoque etnográfico

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):** talleres, encuestas, registros de campo, historias de vida.

15. **Descripción del análisis:** en el momento interpretativo se da a conocer un análisis de los talleres aplicados, por medio de graficas y medidos en porcentajes.

16. **Descripción de los resultados:** No se describen de forma organizada y detallada los resultados, se puede identificar que los momentos de la investigación describen los talleres aplicados y al mismo tiempo el resultado del taller, pero no se identifica unos resultados generales, que den respuesta a lo planteado en los objetivos.

**17. Descripción Conclusiones:**

- En medio de las circunstancias tan difíciles en el ambiente familiar y escolar, se deben adoptar y reforzar algunos mecanismos que motiven al estudiante a la lectura de textos significativos.
- Es importante realizar un buen diagnóstico a los escolares con dificultades de aprendizaje por privación socio cultural, a través del formato de anamnesis que plantea la Secretaria de Educación Departamental, donde se hace un estudio profundo de la familia, los antecedentes familiares y personales, la situación actual del estudiantes, el estilo de aprendizaje y consideraciones ambientales en las cuales que se desarrolla el niño.
- Se deben incorporar en el currículo adaptaciones que permitan la inclusión de dispositivos para la población de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para brindar mayores oportunidades a las familias que tengan éstas necesidades.
- Proponer adecuaciones en la planta física para evitar la interferencia visual y acústica durante el desarrollo de las clases.
- Contribuir en la formación de un ciudadano crítico, reflexivo, dialogante, tolerante y transformador de las condiciones sociales en su entorno.
- Para llevar un control en los procesos lecto escritores (interpretación, argumentación, proposición y ortografía), y determinar los avances o retrocesos es importante el manejo de algunas rejillas de evaluación y seguimiento.
- Fomentar el dominio de destrezas y competencias lecto - escritoras a partir de la interacción con diferentes textos que los conduzcan al manejo de los niveles intratextual, intertextual y extratextual.
- Se logró la consecución de material bibliográfico para la Institución, apoyo importante al proyecto Plan Lector que fortalece el desarrollo de habilidades y competencias lecto escritoras.
- Se vinculó dinámicamente en los talleres y demás actividades de encuentro a los docentes, estudiantes y familia.
- La opción de trabajar diversos tipos de textos sencillos, ilustrados y atractivos, benefició en los niños y niñas el provocar de la capacidad de admiración, la creatividad y el avance de prácticas lecto-escritoras.
- Donar a la Institución en medio magnético la propuesta pedagógica elaborada en la investigación, con el fin de contribuir a mejorar los procesos lecto escritores en niños con privación socio cultural.

18. **Descripción Recomendaciones:** No se describen recomendaciones.

**ANEXO 28  
FICHA DE ANALISIS 14**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**FACTORES GENERADORES DEL BAJO PROCESO LECTO ESCRITOR EN  
NIÑOS CON DEPRIVACIÓN SOCIO CULTURAL**

**1. Coherencia entre título y problema:**

**Si x No\_\_ Por qué:** El título se centra en los factores que generan el bajo proceso de la lecto escritura en niños con deprivación socio cultural, lo que nos permite identificar coherencia con el problema ya que la situación problemática da una introducción acerca de las diferentes situaciones a las que se enfrentan los niños como: pobreza, hacinamiento, desplazamiento forzoso, La violencia intra familiar, falta de motivación y que además de todas estas se suma el poco interés y motivación por la lectura, encontrando que algunos abren un periódico por curiosidad para leer el horóscopo, para conocer las nuevas tendencias de la moda, los comentarios de los artistas de farándula, etc., pero muy pocos leen obras verdaderamente significativas, permitiendo así que los niveles de argumentación y proposición son difícilmente perceptibles. Todos los anteriores son factores que llevan a que los niños y niñas tenga poco interés por la lecto escritura.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

**Si x No\_\_\_\_ Por qué:** Encontramos que si hay coherencia ya que el título describe acerca de los factores que generan el bajo proceso de la lecto escritura en los niños y niñas con deprivación sociocultural y el objetivo se centra en identificar esos factores, aunque en el objetivos es mas específico, en donde nombra la población directa con la que se va a trabajar y anexo a esto propone la creación y presentar una propuesta que contribuya a la solución del mismo.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**



**Si x No \_\_\_ Por qué:** El objetivo general describe de forma detallada: ¿con que población trabajaran los autores?, describe el tema principal que es la identificación de los factores que generan el bajo proceso de la lecto escritura lo que permite obtener coherencia con los objetivos específicos ya que en estos de ha desglosado los puntos a desarrollar durante la investigación como los son: Identificar los niveles de avance o retroceso en el desarrollo de competencias y habilidades lecto-escritoras en los estudiantes objeto de investigación, Diagnosticar algunos problemas de aprendizaje, Identificar la incidencia del entorno sociocultural en el proceso lecto-escritor, teniendo en cuenta que todos estos son importante para el cumplimiento del objetivo específico.

#### **4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

**Si X No \_\_\_ Por qué:** Se identifica una total coherencia entre el objetivo general y la pregunta ya que los dos se centran en el mismo propósito identificar ¿Cuáles son los factores generadores del bajo proceso lecto-escritor en los niños con deprivación sociocultural del grado 601 de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera del municipio de Neiva – Huila? En el objetivo y pregunta se encuentra dos diferencias, el objetivo incluye el tipo investigación, que es cualitativa de corte etnográfico y la presentación de una propuesta que contribuya a la solución del problema.

#### **5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones:**

**Si \_\_\_ No x Por qué:**

En las conclusiones podemos encontrar diferentes aspectos como: la importancia de realizar un buen diagnóstico a los escolares con dificultades de aprendizaje por deprivación socio cultural, la incorporación en el currículo adaptaciones que permitan la inclusión de dispositivos para la población de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Proponer adecuaciones en la planta física para evitar la interferencia visual y acústica, Contribuir en la formación de un ciudadano crítico, reflexivo, dialogante, tolerante y transformador de las condiciones sociales en su entorno, Fomentar el dominio de destrezas y competencias lecto - escritoras a partir de la interacción con diferentes textos, consecución de material bibliográfico para la Institución, apoyo importante al proyecto Plan Lector, entre otras. Lo cual me permite interpretar que mas que conclusiones son recomendaciones y que estas no hacen énfasis y relación con el objetivo general, ya que este propone identificar Encontrar los factores con mayor incidencia en el bajo proceso lecto-escritor en los niños y niñas con deprivación sociocultural y no cuales serian las posibles ayudas o estrategias para dar solución al proceso de la lecto – escritura, por lo tanto no hay coherencia ya que las conclusiones proponen algunas recomendaciones y no cuales fueron los factores con mayor incidencia que se identificaron en la investigación.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

**Si  No  Por qué:**

En el Análisis de la información que se encuentra en el segundo momento (interpretativo) encontramos que los resultados dan respuesta a los objetivos principalmente los relacionados con incidencia del entorno socio-cultural, identificar y diagnosticar algunos problemas de aprendizaje ya que la interpretación de cada taller en su gran mayoría dan resultado a esos objetivos generales.

Encontramos incoherencia con el ultimo objetivo general, y el resultado ya que se esta buscando cual es el factor de mayor incidencia en niños con deprivación sociocultural (objeto de estudio) y responde a esto así: el factor de mayor incidencia se encuentra en niños que padecen deprivación socio cultural (biológicos, biológico, otros de tipo familiar y algunos de tipo socio cultural) ¿Cual es específicamente le factor de mayor incidencia)

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

**Si  No  Por qué:** Las dos se centran en identificar ¿Cuáles son los factores generadores del bajo proceso lecto-escritor en los niños con deprivación sociocultural del grado 601 de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera del municipio de Neiva – Huila?

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

**Si  No  Por qué:** En el marco teórico podemos encontrar: ¿qué son las competencias lectoras?, competencia interpretativa, competencia argumentativa, competencia propositiva, habilidades abordadas en el proceso lecto escritor, Otros conceptos que se deben resaltar debido a su incidencia en la lectura y escritura, y hay una total coherencia con las categorías de análisis.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado:**

**Si  No  Por qué:** Teniendo en cuenta que El enfoque etnográfico, Consiste en seguir una serie de acciones de forma metódica que se inician con una observación profunda que permite una excelente descripción de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de un grupo a escala cotidiana, que es lo que se propuso en la investigación y el tipo de investigación si tiene relación con le enfoque etnográfico.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados:**

**Si\_\_ No x** **Por qué:** De acuerdo a lo especificado en la ficha bibliográfica no se identifican unos resultados generales que den respuesta a los objetivos, pero en cada una de la actividades aplicadas mediante los momentos se puede identificar que cada uno de los talleres dan unos resultados que dan solución a los talleres aplicados pero no a los objetivos propuestos.

**11. Observaciones:**

Se presento un poco de dificultad en dar solución a la ficha de análisis ya que los puntos de proyecto no son coherentes con los propuestos en la ficha.

**ANEXO 29  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 15**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** LA LECTURA Y LA ESCRITURA, DOS EXPERIENCIAS MÁGICAS QUE NOS CONDUCEN A LA CUMBRE DEL ÉXITO.
  
2. **Autores:**  
LUZ MARY SALAMANCA VELASCO  
EDITH RODRÍGUEZ  
ALBA EDITH MUÑOZ AÑAZCO
  
3. **Fecha de Entrega:** 2007
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** La lectura y la escritura.
  
5. **Descripción del Problema:** No se determina una situación problemática ya que es una recopilación de talleres dirigidos a padres de familia, Y estudiantes.
  
6. **Pregunta Formulada:** No se plantea una pregunta
  
7. **Objetivo General:** Proporcionar a los docentes algunas estrategias lúdicas pedagógicas, que contribuyan a dinamizar los procesos lectores, escritores, culturales y sociales en niños con deprivación socio cultural.
  
8. **Objetivos Específicos:**

- Brindar a los docentes elementos dinamizadores que contribuyan al desarrollo de competencias y habilidades lecto escritoras.
- Motivar a los estudiantes hacia la creación lúdico-literaria a partir de la lectura de cuentos, obras de diversos autores y otros tipos de textos que permitan mejorar el nivel cultural y socio afectivo.
- Vincular a los padres de familia en el acompañamiento de las tareas escolares a través de talleres que permitan vivenciar momentos significativos desde la familia.

9. **Población:** talleres dirigidos a padres de familia y estudiantes en general, con el fin de fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos.

10. **Muestra:** No hay muestra.

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:** Expresión oral y escrita.

12. **Tipo de estudio planteado:** NO se determina

13. **Tipo de enfoque planteado:** No se determina

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):** No se determina

15. **Descripción del análisis:** No se determina

16. **Descripción de los resultados:** No se determina

17. **Descripción Conclusiones:** No se determina

18. **Descripción Recomendaciones:** No se determina

**ANEXO 30  
FICHA DE ANALISIS 15**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**LA LECTURA Y LA ESCRITURA, DOS EXPERIENCIAS MÁGICAS QUE NOS  
CONDUCEN A LA CUMBRE DEL ÉXITO.**

**1. Coherencia entre título y problema:**

**Si**  **No**  **Por qué:** No se planteo una situación problemática, ya que el soporte encontrado es una propuesta y no un proyecto investigativo.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

**Si**  **No**  **Por qué:** Teniendo en cuenta que el objetivo es planteado de la siguiente manera, Proporcionar a los docentes algunas estrategias lúdicas pedagógicas, que contribuyan a dinamizar los procesos lectores, escritores, culturales y sociales en niños con deprivación socio cultural. Se puede decir que en el título no se especifica la población para quien va dirigidos los talleres, por lo tanto es un poco confuso.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

**Si**  **No**  **Por qué:** Tanto el objetivo general como los objetivos específicos se enfocan en brindar a los docentes, padres de familia y estudiantes elementos importantes en el proceso de la lectura y la escritura.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

**Si**  **No**  **Por qué:** No se estable una pregunta, por lo tanto no hay coherencia.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones:**

**Si**  **No**  **Por qué:** No hay resultados, ya que no fue aplicado, es una propuesta.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

**Si**\_\_\_ **No** **X** **Por qué:** No hay actividades de recolección de la información y por lo tanto tampoco un análisis.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

**Si**\_\_\_ **No** **X** **Por qué:** No establece el problema ni la pregunta.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

**Si**\_\_\_ **No** **X** **Por qué:** La propuesta no propone categorías.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado:**

**Si**\_\_\_ **No** **X** **Por qué:** No se proponen tipo y enfoque.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados:**

**Si**\_\_\_ **No** **X** **Por qué:** Al no encontrarse una pregunta y unos resultados no se puede haber coherencia.

**11. Observaciones:** Los resultados obtenidos en el estudio de esta tesis, se deben a que no esta estructurado como proyecto de investigación y esta definido como una propuesta, considero que hace falta un soporte que justifique la elaboración de esta propuesta.

**ANEXO 31  
FICHA BIBLIOGRAFICA 16**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD**

**1. TITULO DE LA INVESTIGACION:**

Relaciones socioafectivas del niño o niña con NEE con respecto a su familia y demás compañeras de estudio en la institución educativa, Pacarní – Tesalia (HUILA)

**2. AUTORES:**

**3. FECHA DE ENTREGA: 2008**

**4. OBJETO DE ESTUDIO (Tema de la investigación)**

Con esta investigación se pretende conocer como son las relaciones psicoafectivas del niño o niña con NEE con respecto a su familia y demás compañeros de estudio en la Institución Educativa Pacarní – Tesalia (Huila) pretendiéndose lograr establecer estrategias que medien en el contexto familiar y social para fortalecer la vinculación psicoafectiva, la cual favorece el proceso de inclusión familiar y social, de esta manera, beneficiar a la sociedad en general, en especial a la población objeto de estudio.

**5. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:**

En el contexto escolar y familiar en donde interacciona el niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se generan una serie de situaciones que se evidencian en alteraciones comportamentales y psicosociales al interior del grupo familiar y escolar ya que éstos no están capacitados para afrontar dicha eventualidad, optan por no aceptarlo, negarlo, esconderlo, rechazarlo o marginarlo.

En consecuencia, niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del nivel básico primario, de la Institución Educativa de Pacarní -Tesalia (H), presentan



diversos comportamientos con implicaciones psicosociales que afectan la sana convivencia en sus familias y en la escuela.

**6. PREGUNTA FORMULADA:**

¿Cuáles son las características de las relaciones psicoafectivas del niño o niña con Necesidades Educativas Especiales con respecto a su familia y sus compañeros de clase?.

**7. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar las características de las relaciones psicoafectivas del niño o niña con Necesidades Educativas Especiales con respecto a su familia y sus compañeros de clase. De la I.E. Pacarni municipio Tesalia – Huila.

**8. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Develar las características del comportamiento del niño y niña con NEE en su ambiente familiar.
- Determinar los aspectos relacionados con la vinculación afectiva entre los niños y niñas con NEE y su núcleo familiar.
- Identificar los procesos de socialización del niño con NEE en cuanto a las relaciones con sus pares académicos en el aula escolar.
- Proponer una acción transformadora para facilitar el proceso de vinculación psicoafectiva en el sistema de Inclusión educativa para los estudiantes con NEE.

**9. POBLACION:**

Esta población o unidad de trabajo objeto de estudio fueron todos los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa de Pacarní que está ubicada en el centro poblado Pacarní- Tesalia (Huila) y padres de familia.

**10. MUESTRA:**

La muestra o unidad de análisis fue seleccionada de la comunidad educativa de la institución a estudiantes de primaria de los grados tercero y cuarto donde hay más incidencia de niños con discapacidad, y se tomó a los 17 niños con NEE con sus respectivas familias.

**11. CATEGORIAS SOBRE LAS QUE SE CONSTRUYE EL MARCO TEORICO:**

No se determinan

**12. TIPO DE ESTUDIO PLANTEADO:** No se determinan

**13. TIPO DE ENFOQUE PLANTEADO:** No se determinan  
Es una investigación de tipo cualitativo – descriptivo y propositivo.

**14. METODOLOGIA** (técnicas e instrumentos utilizados, diseño de investigación)

- ✓ Unidad de análisis
- ✓ Unidad de trabajo
- ✓ Instrumentos:
  - Observación no participante: con el apoyo de un instrumento de observación viendo los diferentes contextos.
  - Talleres reactivos dirigidos a las familias y a los estudiantes regulares, dos por cada población.
  - Entrevista: a padres de familia.

**15. DESCRIPCION DEL ANALISIS:**

El trabajo de investigación esta centrado en la relaciones psicoafectivas de los niños y niñas con NEE con respecto a su familia y demás compañeras de la institución educativa pacarni –tesalia (Huila) se analizaron las siguientes categorías:

- ✓ ROL DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA DEL NIÑO CON NEE
- ✓ ROL DE LOS PARES CON RESPECTO A LOS ESTUDIANTES CON NEE INCLUIDOS EN LAS AULAS DE CLASE

**16. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:**

ROL DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA DEL NIÑO CON NEE

El conocimiento que poseen los padres de las repercusiones físicas, psicológicas, emocionales y sociales de la discapacidad que presenta sus hijos es muy pobre. Esto se pudo notar cuando una madre afirmo:

“yo desconocía totalmente que mi hija tenia problemas...”. Y otra madre adjudicaba que: “Cuando mi hijo nació, nadie me dijo que tenia problemas...”. Se desconoce el potencial de desarrollo de estos menores según su discapacidad, debido a que en ocasiones no se sabe lo que realmente el niño presenta hasta que cumple sus cuatro años en adelante.

**17. DESCRIPCION DE CONCLUSIONES:**

Las relaciones psicoafectivas entre los niños NEE y sus padres de familia.

- Los padres de familia no saben y no conocen como expresar afecto a sus hijos con NEE, por miedo a ser manipulados y perder el control de ellos.
- Los padres de familia se sienten rechazados por el medio social por tener un hijo con NEE.
- No hay aceptación de la problemática de los menores por sus padres y tratan de minimizarla, negarla o maximizarla. Algunos padres de familia han desarrollado con el menor con NEE, alto grado de dependencia como estrategia de protección al menor, otros ignoran la problemática del menor y le exigen al máximo.
- Las madres de familia sienten temor de volver a tener un hijo por la condición del menor con NEE, otras son indiferentes a pesar que sus hijos todos son especiales.

## **18. DESCRIPCION DE RECOMENDACIONES:**

### Para los padres de familia o acudientes:

- Concientizar a los padres y acudientes para realizar el diagnóstico físico, psicológico y mental del niño, para conocer el tipo y grado de discapacidad por medio de la valoración médica especializada. Por lo cual se debe centralizar la atención en la entidad de salud donde se encuentra la familia afiliada.
- Asistir a talleres de sensibilización concertados por los docentes y profesionales del área, para aprender a identificar y manejar las diferentes habilidades del menor.
- Intervenir en talleres de socialización (lúdicos, artísticos, recreativos y culturales) con el fin de fortalecer vinculación de la familia y su hijo con todo el entorno social.
- Adaptarse y comprometerse en el proceso escolar y social del niño, con el apoyo y seguimiento del docente.

**ANEXO 32  
FICHA DE ANALISIS 16**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

Relaciones socioafectivas del niño o niña con NEE con respecto a su familia y demás compañeras de estudio en la institución educativa, Parcarni – tesalia (HUILA)

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si\_x\_\_ No\_\_\_\_ Por qué: si tiene relación, pues n el problema nos hablan sobre como las NEE necesitan un apoyo diferente, y muchas veces no se les da el cuidado que verdaderamente necesitan, ocasionando en ellos exclusión, rechazo o negación, y su titulo quieren saber cuáles son las características de las relación psicoafectivas de los niños con NEE con respecto a su familia y compañeros de clase.

**2. Coherencia entre titulo y objetivo general**

Si\_x\_\_ No\_\_\_\_ Por qué: quieren determinar las características de las relaciones psicoafectivas de los niños con NEE con respecto a su familia y compañeros de clase.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si\_x\_\_ No\_\_\_\_ Por qué: buscan determinar ciertas características de las relaciones psicoafectivas de los niños con NEE.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si\_X\_\_ No\_\_\_\_ Por qué: siempre están en busca de unas características, y son muy puntuales es lo mismo.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si\_x\_\_ No\_\_\_ Por qué: si existe una coherencia, pues buscaron obtener las características de las relaciones psicosociales de los niños con NEE, desarrollándolos y así obteniendo unos resultados de acuerdo a sus objetivos.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si\_x\_\_ No\_\_\_ Por qué: de acuerdo a los objetivos específicos se desarrollaron las actividades de recolección y por consiguiente se obtuvieron los resultados.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si\_x\_ No\_\_\_ Por qué: de acuerdo al problema planteado se realizo la pregunta.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si\_x\_\_ No\_\_\_ Porqué: en el problema nos explican las diferentes momentos que viven los niños con NEE, en su problema nos explican como esos mismos momentos influyen para que los niños con NEE tengan diferentes conductas.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si\_x\_ No\_\_\_ Por qué: su tipo de enfoque es cualitativo, y el estudio utilizado coincide pues desarrollan

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si\_x\_\_ No\_\_\_ Por qué: se obtuvieron unos resultados de acuerdo a los objetivos y la pregunta.

**ANEXO 33  
FICHA BIBLIOGRAFICA 17**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD**

1. **TITULO DE LA INVESTIGACION:** Resiliencia frente a la discapacidad (historias de vida)
  
2. **AUTORES:** Manuel Alejandro Fierro  
Nury Andrea Muñoz Mosquera  
Linda Paola Gonzales Medina
  
3. **FECHA DE ENTREGA:** 2008
  
4. **OBJETO DE ESTUDIO:** La resiliencia frente a la discapacidad
  
5. **DESCRIPCION DEL PROBLEMA:**  
En las instituciones educativas “divino salvador” y “Jesús María Basto” de Altamira y Pitalito se presentan dos casos particulares donde estudiantes que presentan limitación física en el primer caso y auditiva en el segundo. Presentan características de líderes dentro del aula de clase en el ámbito académico y en la comunidad educativa por su buen grado de relaciones interpersonales que se manifiestan en la convivencia y sus aportes en el desarrollo de las políticas de gobierno escolar por su participación como líderes y representantes de su grado correspondiente.
  
6. **PREGUNTA FORMULADA:** Como los factores sociales (familiares, sociedad y comunidad educativa) han influido en el desarrollo de resiliencia, en niños líderes de 10 y 14 años, de los grados sexto y séptimo del colegio divino

salvador del municipio de Altamira y Jesús maría Basto del municipio de Pitalito, que presentan limitación física y situación de discapacidad?

7. **OBJETIVO GENERAL:** Describir como los factores sociales (familiares, sociedad y comunidad educativa) han influido en el desarrollo de resiliencia, en niños líderes de 10 y 14 años, de las instituciones educativas divino salvador de Altamira y Jesús María basto de Pitalito, que presentan limitación física y situación de discapacidad.

8. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Determinar como ha influido la familia en el desarrollo de resiliencia, en niños líderes de 10 y 14 años de los municipios de Altamira y Pitalito, y presentan limitación física y situación de discapacidad.
- Establecer como ha influido la comunidad educativa en el desarrollo de resiliencia, en niños líderes de 10 a 14 años de los municipios de Altamira y Pitalito, y presentan limitación física y situación de discapacidad.
- Identificar cómo ha influido la comunidad local en el desarrollo de resiliencia, en niños líderes de 10 a 14 años de los municipios de Altamira y Pitalito, y presentan limitación física y situación de discapacidad.

9. **POBLACION :**

10. **MUESTRA:**

11. **CATEGORIAS SOBRE LAS QUE SE CONSTRUYE EL MARCO TEORICO:**

12. **TIPO DE ESTUDIO PLANTEADO:**

13. **TIPO DE ENFOQUE PLANTEADO:** para esta investigación se utilizara un enfoque cualitativo, ya que su interés primordial es comprender la realidad particular de las experiencias, vivencias.

14. **METODOLOGIA** (Técnicas e instrumentos utilizados, diseño de investigación).

La técnica que es utilizada es conocida como “entrevista a profundidad” con una aproximación flexible: sin cuestionarios controlados, ni preguntas cerradas, y con poca intervención.

El instrumento utilizado es la “entrevista abierta” por medio de ésta se elabora un testimonio oral grabado en audio, en este caso es la historia de vida.

**15. DESCRIPCION DEL ANALISIS:**

- Relación entre los actores y la familia
- Relación entre los actores y la comunidad
- Relación entre los actores y la institución educativa

**16. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:**

**17. DESCRIPCION DE CONCLUSIONES:** Los actores desconocían el concepto de resiliencia, sin embargo han logrado desarrollarla parcialmente, a tal punto que lograron dedicarse a actividades que requieren el desarrollo de dicha cualidad, pues reconocieron en ellos unas capacidades que los hacían especiales y competentes en la vida cotidiana, Es claro que la resiliencia no se desarrolla en todos los individuos de la misma forma y que cada uno tiene diversas maneras de desenvolverse y adquirir capacidades para superar sus problemas.

**18. DESCRIPCION DE RECOMENDACIONES:**

Una característica de las investigaciones es que no están totalmente terminadas y siempre dará espacio para nuevos interrogantes, ésta no es la excepción por lo tanto se recomienda realizar otro tipo de estudios para profundizar en el concepto que se tiene de resiliencia y liderazgo en los jóvenes con discapacidad y limitación, las políticas que se han establecido para fomentar su desarrollo y la aplicabilidad en las escuelas. También es conveniente revisar y renovar los conceptos que se manejan resiliencia realizando campañas que no solo incluyan el ámbito escolar sino que trasciendan a la población en general, pues como se observó en el caso de los actores de la investigación la familia y la sociedad en general juegan un papel importante a la hora de desarrollarla y la actitud positiva hacia las habilidades propias.



**ANEXO 34  
FICHA DE ANALISIS 17**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**Resiliencia frente a la discapacidad (historias de vida)**

**1. Coherencia entre título y problema:**

**Si  No  Por qué:**

Si existe coherencia entre el título y el problema, pues la presente Investigación lleva por título la resiliencia frente a la discapacidad, y en el problema encontramos los conceptos de resiliencia y el problema que ellos creen que existe en cuanto a la discapacidad.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

**Si  No  Por qué:** el título es la resiliencia frente a la discapacidad, y en su objetivo general ellos plantean describir como los factores sociales (Familiares, Sociedad y Comunidad Educativa) han influido en el desarrollo de resiliencia.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

**Si  No  Por qué:** el objetivo general plantea describir los factores que influyen en el desarrollo de la resiliencia, y en los objetivos específicos ellos quieren determinar, establecer e identificar como cada uno de estos factores han influido en el desarrollo de la resiliencia.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

**Si  No  Por qué:** Existe relación entre el objetivo general y la pregunta, pues ellos en su objetivo buscan describir como los factores sociales han influido en la resiliencia, y en su pregunta quieren investigar como esos mismos factores han influido en que exista resiliencia en la institución.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

**Si  No  Porque:** todo tiene relación pues ellos siempre en la investigación desde su objetivo general buscaron determinar la influencia que tiene ciertos factores en la resiliencia y así se hizo ver en los resultados y en las conclusiones.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

**Si  No  Por qué:** No hay análisis de recolección de la información

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

**Si  No  Por qué:** si hay coherencia entre el problema y la pregunta, pues en el problema ellos nos dan a conocer los conceptos de resiliencia y de que manera se puede obtener la resiliencia, además dándonos la información de la institución en la cual ellos creen que existe resiliencia, por otra parte en la pregunta se quiere conocer como los factores sociales han influido en que en la institución haya resiliencia.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

**Si  No  Por qué:** No se establecen las categorías de análisis por lo tanto no hay coherencia.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

**Si  No  Por qué:** la investigación se abordó desde un enfoque cualitativo, ya que su interés primordial es comprender la realidad particular de las experiencias, vivencias, creencias y percepciones de un sujeto, y el utilizado para la investigación fueron las historias de vida, les permitieron abordar en la propia vida de sujeto investigado, basado en testimonios orales.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

**Si  No  Por qué:** si existe coherencia entre los tres pues siempre su objetivo fue describir como los factores sociales habían influido en el desarrollo de la resiliencia, por consiguiente la pregunta y los resultados siempre fueron acertados pues cumplieron con lo que querían en la pregunta y los objetivos.

**ANEXO 35  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 18**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Título de la investigación:**

Proceso de comunicación interpersonal al interior del núcleo familiar de estudiantes sordos de preescolar y primaria de la escuela normal superior de Neiva. Jornada tarde.

**2. Autores:**

- Nydia bello calderón
- Johana Quiñonez
- Luz Mayerly Medina Pastrana
- Julieth Fernanda Valenzuela
- Edna Yoly Pastrana Morales

**3. Fecha de Entrega:** Octubre de 2008

**4. Objeto de estudio** (tema de la Investigación):

Proceso de comunicación interpersonal al interior del núcleo familiar de estudiantes sordos.

**5. Descripción del Problema:**

Según estudios realizados por el grupo de apoyo de la escuela normal superior de Neiva, arrojan que el 95 % de la población de padres/madres de niños estudiantes sordos corresponden a padres oyentes, sin embargo no todos conocen y dominan

la lengua de señas colombiana. Al respecto un documento editado por el INSOR (instituto nacional para sordos) refiere que la situación que vive y experimentan la mayor parte de los niños sordos es que sus padres son oyentes, por tanto son tal vez el único grupo humano que no adquiere la lengua por interacción natural con los miembros de la familia, en tanto deben aprender sus propias formas de comunicación para interrelacionarse, lo que causa preocupación, y a veces rupturas abruptas en sus relaciones.

**6. Pregunta Formulada:**

Dentro de la dinámica de comunicación e interrelación entre el estudiante sordo y los miembros de su familia nuclear, la L.S.C. es un medio de utilización activo permanente?

**7. Objetivo General:**

Describir el proceso de comunicación interpersonal al interior del núcleo familiar de los estudiantes sordos de la escuela normal superior de Neiva y la utilización de la lengua de señas colombiana (L.S.C.) con el fin de plantear una alternativa pedagógica que refuerce estos procesos al interior de las familias.

**8. Objetivos Específicos:**

- Describir aspectos socio-familiares y antecedentes relacionados con la limitación auditiva de los estudiantes sordos de la escuela Normal Superior de Neiva que participaron en la investigación.
- Describir los procesos de de apoyo afectivo por parte de su familia y su contribución al desarrollo de sus habilidades de comunicación interpersonal.
- Conocer la importancia que le otorgan los miembros de la familia de estos estudiantes sordos a la lengua de señas colombiana, como lengua materna dentro del proceso de comunicación intrafamiliar.
- Determinar los niveles de conocimientos y utilización de la lengua de señas colombiana al interior de las familias de los estudiantes sordos de la escuela Normal Superior de Neiva.

**9. Población:**

Los estudiantes con limitación auditiva de los grados preescolar y primaria de la escuela Normal Superior de Neiva, jornada tarde y los miembros de su núcleo familiar.

**10. Muestra:**

Estuvo conformada por seis estudiantes sordos.

**11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

- ✓ Características socio-familiares y antecedentes relacionados con la limitación auditiva (sordera) del estudiante.
- ✓ Proceso de comunicación familiar.

**12. Tipo de estudio planteado:** No se determinan

**13. Tipo de enfoque planteado:** Para esta investigación se retomo un enfoque cualitativo, etnográfico.

**14. Metodología** (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación: Para el desarrollo de esta investigación, se utilizaron dos estrategias básicas: visita domiciliaria, encuentros de interacción.

**15. Descripción del análisis:**

Llevar a sustentar las bases que fundamentan el hecho, que una persona con limitación auditiva necesita estar integrada a un sistema social cuya fuente es la familia, puesto que desde aquí se trazan las directrices para dar el apoyo necesario, que refuerce el desarrollo de todas sus dimensiones.

**16. Descripción de los resultados:**

El valor de esta investigación a la comunidad participante permite dejar una propuesta pedagógica cuyo fin está encaminado a seguir estimulando la participación de los padres a través de una “escuela para padres en lengua de señas colombiana” que se ha denominado “manos que enseñan”.

**17. Descripción Conclusiones:**

El contacto con las unidades de análisis tomadas para el estudio, permitió esclarecer a nivel personal y profesional de las investigadoras, la realidad que vive la familia cuando uno de los miembros tiene NEE, sus etapas de adaptación a la condición misma, las estrategias de ajuste y adaptación y por supuesto la importancia de la unidad familiar y la comunicación como base del entendimiento.

**18. Descripción Recomendaciones:**

No existen recomendaciones.

**ANEXO 36  
FICHA DE ANALISIS 18**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

Proceso de comunicación interpersonal al interior del núcleo familiar de estudiantes sordos de preescolar y primaria de la escuela normal superior de Neiva. Jornada tarde.

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Por qué: en el problema se explica la problemática existente en la normal Superior de Neiva con respecto a la comunicación de los estudiantes sordos y su núcleo familiar, lo cual vemos reflejado en su título; proceso de comunicación interpersonal al interior del núcleo familiar de estudiantes sordos de preescolar y primaria de la escuela Normal Superior de Neiva, jornada tarde.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

Si  No  Por qué: pues ellos desean describir ese proceso de comunicación interpersonal al interior del núcleo familiar, igualmente con lo del título.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

Si  No  Por qué: están muy bien estructurados de acuerdo a lo que se quiere en el objetivo específico.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

Si  No  Por qué: lo que desea es describir ese proceso de comunicación, y la utilización de la lengua de señas colombiana en el núcleo familiar.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones:**

Si  No  Por qué: cumplieron con lo establecido en el objetivo general, además de cumplir con el planteamiento de una alternativa pedagógica para reforzar estos procesos al interior de las familias.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

Si  No  Por qué: sus objetivos específicos tienen coherencia con las actividades de recolección que realizaron dando como resultado que en su análisis de información se especificara el cumplimiento de estos.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

Si  No  Por qué: plantean que la lengua de señas colombiana sea el eje de comunicación entre el niño sordo y su núcleo familiar.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

Si  No  Por qué: se desarrollaron teniendo en cuenta y aplicándose como se sustentan en la investigación.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado:**

Si  No  Por qué: según el tipo de enfoque, el estudio planteado se desarrolló de acuerdo.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados:**

Si  No  Por qué: se desarrollaron los objetivos planteados obteniendo unos resultados.

**ANEXO 37  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 19**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. TITULO DE LA INVESTIGACION:**

Como afronta la Escuela Popular Claretiana de Neiva, la competencia afectiva en la convivencia y desarrollo académico de los niños y niñas de 1° a 5° de Primaria

**2. AUTORES.**

- AMALIA JOHANA VARGAS
- CARMEN ALICIA TORRES HERRERA
- ENRRIQUE RODRÍGUEZ
- GERMAN MONTILLA
- MARTHA CECILIA PEREZ
- NYDIA ESPERANZA CORDOBA REYES
- OLGA LUCIA AVILA BENAVIDEZ
- YOLANDA CORTES POLANIA

**3. FECHA DE ENTREGA:** Mayo de 2008

**4. OBJETO DE ESTUDIO** (Tema de investigación)

Como afronta la Escuela Popular Claretiana de Neiva, la competencia afectiva en la convivencia y desarrollo académico.



## **5. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:**

Se afirma que el país está afectado por la falta de valores y principios morales, ciudadanos, familiares y sociales, donde diariamente se presenta un escenario Caótico, lleno de violencia intrafamiliar, manifiesta en mayor porcentaje en mujeres y niños, transmitiéndose de generación en generación, repitiendo un modelo de maltrato y de maltratante; donde no hay conciencia del daño que está causando a los niños y niñas en su proceso de construcción personal, y sobre todo el daño emocional cuyas consecuencias pueden más adelante ser el obstáculo en el establecimiento de relaciones interpersonales y convivencia grupal.

Para el logro de este ideal educativo. Las actuales políticas están encaminadas a formar individuos productivos con una finalidad económica, dejando de lado el mundo afectivo. Es por ello que la meta de la escuela, debe estar encaminada a formar, un ser humano, un colombiano, que vivencie y quiera la paz, una escuela que fortalezca las competencias afectivas; sin embargo muchas de nuestras prácticas pedagógicas presentan inconsistencias.

## **6. PREGUNTA FORMULADA:**

“¿Como afronta la Escuela Popular Claretiana de Neiva, las competencias afectivas en la convivencia y el desarrollo académico de los niños y niñas en edades que oscilan entre los 6 y 14 años de los grados 1° a 5° de Básica primaria de la jornada de la tarde y que estrategias se pueden implementar para favorecerla?”

## **7. OBJETIVO GENERAL:**

Conocer cómo afronta la escuela Popular Claretiana de Neiva las competencias afectivas de los niños y las niñas de 6 a 14 años de edad en alto índice de vulnerabilidad de los grados de 1° a 5° de Básica Primaria para mejorar su calidad.

## **8. Objetivos Específicos:**

- Conocer y analizar cuales son las estrategias, enfoques y la metodología que emplea la escuela popular Claretiana para afrontar el desempeño académico y las relaciones de convivencia.
- Hacer una lectura de las vivencias escolares, familiares y el nivel de rendimiento académico de las niñas y niños de los grados 1° 2° 3° 4° 5° de la jornada de la tarde de la Escuela Popular Claretiana.
- Diseñar estrategias para fortalecer las competencias afectivas, favoreciendo la convivencia y el rendimiento académico.

## **9. Población:**

Este estudio se realiza en la Escuela Popular Claretiana, que esta conformada por 350 estudiantes en las dos jornadas, el proyecto de investigación se realizará en la jornada de la tarde que cuenta con 135 estudiantes de los grados de primero a quinto y un docente por cada grupo, más el profesor de apoyo.

#### **10. Muestra**

Esta investigación se desarrolla con la participación de doce estudiantes de la Escuela Popular Claretiana jornada de la tarde con edades que oscilan entre 6 y 14 años; los cuales se escogieron teniendo en cuenta que presentan el bajo rendimiento académico en la mayoría de las áreas y dificultad en las relaciones interpersonales con sus compañeros de aula y con los otros niños pertenecientes a la Institución;

#### **11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico**

No existen categorías para construir el marco teórico

#### **12. Tipo de estudio planteado:**

#### **13. Tipo de enfoque planteado:** Cualitativo Etnográfico – descriptivo

#### **14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:**

Con el propósito de aportar a la recolección y contraste de información a cerca de las características de las niñas y niños de la E.P.C. se reunieron en primera instancia a los niños que tienen dificultades en el rendimiento académico y de convivencia para aplicarles los instrumentos de la flor, estrella:

1. Historias de vida.
2. Observación directa.
3. Ficha psicopedagógica. (Diagnóstico)
4. Instrumento de la flor.
5. Instrumento la estrella.
6. Abriendo las puertas de mí rancho. (cartografías)

#### **15. Descripción del análisis:**

Este instrumento permitió conocer aspectos particulares en cuanto a las experiencias personales, familiares de cada uno de los niños y niñas, puesto que se interactúa con el juego, el cual brinda la posibilidad de develar lo que cada uno piensa y siente.

#### **16. Descripción de los resultados:**

- A través del juego se vivenciaron relaciones permisivas entre padres e hijos.
- Las familias de las cuales provienen los niños y niñas que conforman la unidad de trabajo son nucleares, mono-parentales y extensas prevaleciendo las que vienen de grupos extensivos.
- El sustento de la familia proviene de actividades informales vendedores ambulantes, construcción de casa, limpiando carros, entre otros.
- Quizás por el estilo de vida son niños que no tienen muy bien establecidas sus metas y objetivos.
- Se deduce que a estos niños les falta más manifestaciones de afecto.

#### **17. Descripción Conclusiones:**

A) Después de analizar la información obtenida se puede concluir que en la escuela popular claretiana hace falta entablar un presente que vincule el aspecto simbólico que trae el niño de los aprendizajes y experiencias adquiridas en su entorno familiar y social.

B) Esta investigación ha permitido que cada uno de los implicados en este proceso, haga una reflexión sobre el que hacer de docente especializado en integración educativa para la discapacidad y la necesidad de mejorar cada día en busca del bienestar de los estudiantes.

C) Se encontró que la E.P.C desarrolla algunas actividades encaminadas a mejorar el estilo de vida y la convivencia escolar pero no como un proyecto estructurado sino como alternativas para dar solución a los conflictos en determinados momentos.

**18. Descripción Recomendaciones:** No existen recomendaciones.

**ANEXO 38  
FICHA DE ANALISIS 19**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

Como afronta la Escuela Popular Claretiana de Neiva, la competencia afectiva en la convivencia y desarrollo académico de los niños y niñas de 1° a 5° de Primaria

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Por qué: en el problema nos hacen énfasis en como los valores se han ido perdiendo y como la escuela debe ir encaminada a reconocer estos valores como parte del logro educativo, y en su título nos dice como esa escuela afronta la competencia afectiva en la convivencia.

**2. Coherencia entre título y objetivo general**

Si  No  Por qué: lo que se plantea en título es lo que se quiere lograr en el objetivo general.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si  No  Por qué: los objetivos específicos que se plantean, se derivan de lo que se quiere en el objetivo general.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si  No  Por qué: están relacionados de tal manera que buscan cumplir lo que se busca en la pregunta.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si\_x\_\_ No\_\_\_ Por qué: se logro cumplir con el objetivo general y se ve la coherencia en sus resultados y conclusiones.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si\_x\_\_ No\_\_\_ Porque: al realizar las actividades de recolección de la información y el análisis se obtener resultados para los objetivos específicos.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si\_x\_\_ No\_\_\_ Por qué: en el problema plantean una situación sobre la carencia de valores que existe y como la escuela debe afrontar esta situación, y en su pregunta la hacen para saber como afronta esta escuela las competencias afectivas en las competencias.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si\_\_\_ No\_x\_\_ Por qué: no hay categorías desarrolladas en el marco teórico.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si\_x\_\_ No\_\_\_ Por qué: podemos ver un tipo de enfoque Cualitativo Etnográfico – descriptivo, y su estudio fue mediante observaciones directas que le brindan al investigador la información requerida para llegar a un análisis objetivo

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si\_x\_\_ No\_\_\_ Por qué: se cumplió con lo planteado en la pregunta y en los objetivos dando un resultado.

**ANEXO 39  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 20**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** Informe de experiencia adecuaciones curriculares en ciencias naturales

2. **Autores:**

- Elizabeth Nieto Cometa
- Karla Adelina Saavedra
- Neyla Reyes Amaya

3. **Fecha de Entrega:** 2009

4. Objeto de estudio (tema de la Investigación) \_\_\_\_\_
5. Descripción del Problema \_\_\_\_\_
6. Pregunta Formulada \_\_\_\_\_
7. Objetivo General \_\_\_\_\_
8. Objetivos específicos \_\_\_\_\_
9. Población \_\_\_\_\_
10. Muestra \_\_\_\_\_
11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico \_\_\_\_\_
12. Tipo de estudio planteado \_\_\_\_\_
13. Tipo de enfoque planteado \_\_\_\_\_
14. Metodología (Técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación
15. Descripción del análisis \_\_\_\_\_

16. Descripción de los resultados \_\_\_\_\_
17. Descripción Conclusiones \_\_\_\_\_
18. Descripción Recomendaciones \_\_\_\_\_

EL PRESENTE TRABAJO NO SE REALIZO COMO TESIS, SE HIZO COMO UN INFORME DE UNAS ADECUACIONES CURRICULARES EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES, LA TESIS NO FUE ENCONTRADA.

**ANEXO 40  
FICHA DE ANALISIS 20**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**INFORME DE EXPERIENCIA ADECUACIONES CURRICULARES EN CIENCIAS  
NATURALES**

1. Coherencia entre título y problema: \_\_\_\_\_  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
2. Coherencia entre título y objetivo general \_\_\_\_\_  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos \_\_\_\_\_  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
4. Coherencia entre objetivo general y pregunta \_\_\_\_\_  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones \_  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información \_\_\_\_\_  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
7. Coherencia entre problema y pregunta \_\_\_\_\_  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas \_\_\_\_\_  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado \_\_\_  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados \_\_\_\_\_

Si\_\_\_ No\_\_\_ Por qué\_\_\_\_\_

NOTA: EL PRESENTE TRABAJO NO SE REALIZO COMO TESIS, SE HIZO COMO UN INFORME DE UNAS ADECUACIONES CURRICULARES EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES, LA TESIS NO FUE ENCONTRADA.

**ANEXO 41  
FICHA BIBLIOGRAFICA 21**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD**

**1. TITULO DE LA INVESTIGACION:**

caracterización del proceso de aprendizaje en niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado a causa del conflicto interno que cursan el grado primero de primaria en el centro docente las palmas de la ciudad de Neiva

**2. AUTORES:**

Diana Marcela Cortés Cubillos  
Eldy Ruth Moreno Rivera  
Sonia Marcela Pastrana Tejada  
Kelly Fernanda Almeida

**3. FECHA DE ENTREGA:** 14 de febrero de 2008.

**4. OBJETO DE ESTUDIO** (tema de la investigación)

Caracterización del proceso de aprendizaje en niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado a causa del conflicto.

**5. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:** El desplazamiento forzado a causa del conflicto interno es un fenómeno social en el cual se ve involucrada la población civil debido a las diversas situaciones de violencia que este conlleva; por tanto las personas afectadas se ven forzadas a huir de su hogar o lugar de residencia



habitual, para evitar los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizadas y violación de los derechos humanos.

Los niños víctimas del conflicto a causa de la peripecia a la que son sometidos, se les ve trastocado su proceso de desarrollo; lo cual es pertinente indagar para establecer el grado de incidencia de toda la problemática del desplazamiento forzado en el aprendizaje y formación.

#### **6. PREGUNTA FORMULADA:**

¿Cómo es el proceso de aprendizaje de los niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado a causa del conflicto interno que cursan el grado primero de primaria que pertenecen al Centro Docente Las Palmas de la ciudad de Neiva en el año 2008?.

#### **7. OBJETIVO GENERAL:**

Develar las características del proceso de aprendizaje en niños y niñas que cursan el grado primero de primaria víctimas del desplazamiento forzado a causa del conflicto interno en el Centro Docente Las Palmas de la ciudad de Neiva.

#### **8. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ❖ Determinar los efectos del desplazamiento forzado y su influencia en el proceso de adquisición de conocimientos en los niños y niñas que pertenecen al grado primero.
- ❖ Identificar las características socioculturales del contexto escolar que impactan sobre los niños víctimas del desplazamiento forzado.
- ❖ Reconocer los elementos de integración o inclusión educativa que manejan los docentes con los niños víctimas del desplazamiento forzado.
- ❖ Realizar una propuesta pedagógica que responda a las políticas de inclusión social y educativa, en los niños y demás personas que estén vinculadas a su proceso de desarrollo

#### **9. POBLACION:**

Ocho niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado que pertenecen al grado primero del Centro Docente las Palmas de la ciudad de Neiva, porque al verse interrumpido su proceso educativo y de formación, sus familias recurren a zonas donde su condición socioeconómica los obliga a refugiarse en sectores de baja estratificación

## **10. MUESTRA:**

## **11. CATEGORIAS SOBRE LAS QUE SE CONTRUYE EL MARCO TEORICO:**

CATEGORIA N° 1: desplazamiento forzado

SUBCATEGORIAS

1. Conflicto Interno
2. Desastres Naturales

CATEGORIA N° 2: desarrollo humano

SUBCATEGORIAS

1. Procesos de enseñanza y aprendizaje
2. Desarrollo Infantil

## **12. TIPO DE ESTUDIO PLANTEADO:**

## **13. TIPO DE ENFOQUE PLANTEADO:**

En esta investigación, definimos su naturaleza como un estudio cualitativo con el método fenomenológico propuesto por el filósofo Edmund Husserl<sup>®</sup>, quien plantea la auto reflexión y análisis de la realidad con el fin de vivir bajo la verdad y autenticidad.

## **14. METODOLOGIA ( técnicas e instrumentos utilizados, diseño de investigación)**

- ❖ Unidad de análisis
- ❖ Unidad de trabajo
- ❖ Instrumentos: entrevistas a padres de familia y docentes, observación no participantes, talleres psicopedagógicos.

## **15. DESCRIPCION DEL ANALISIS:**

El trabajo investigativo está centrado en los niños víctimas del desplazamiento forzado por conflicto interno que cursaron el grado primero B en el Centro Docente las Palmas en el año 2008. Trabajo en el cual se hizo énfasis en la observación y recepción de los entornos físicos, estrategias pedagógicas y comportamientos tanto de las docentes como de los niños y padres de familia que permitió una completa recolección de la información.

---

\*

## **16. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:**

En esta categoría se hizo énfasis en cómo los cambios estrepitosos generados por el desarraigo, incide en las realidades culturales, educativas y económicas de los distintos grupos que experimentan tal situación, afectando la organización familiar y percepción del mundo.

Para lo cual, se tuvo en cuenta las entrevistas aplicadas a cada familia, al coordinador y a la docente, y la observación permanente de los diferentes comportamientos y entornos socio-culturales.

## **17. DESCRIPCION DE CONCLUSION :**

Las familias desplazadas sufren:

- ❖ La pérdida de bienes materiales e inmuebles, costumbres, amigos y familiares, lo que conlleva a la segregación del hogar.
- ❖ La indiferencia de las entidades del estado, que no prestan la asistencia reglamentada y pertinente a las necesidades de la población víctima del desplazamiento forzado por conflicto interno.

## **18. DESCRIPCION DE RECOMENDACIONES:**

- ❖ Que el gobierno preste la atención necesaria a las familias, capacitándolas para el mundo laboral de las ciudades y brindándoles información acerca de sus derechos como población vulnerable a través de las entidades y diferentes organizaciones del estado.
- ❖ Que el gobierno proteja a la población desplazada y aplique las estrategias para la prevención de estos hechos generados por los distintos factores del conflicto.
- ❖ Que repare de manera integral a las víctimas del desplazamiento forzado.
- ❖ Que el Ministerio De Educación Nacional, capacite a los educadores ofreciéndoles herramientas pedagógicas de inclusión social y sensibilización hacia esta población y que a la vez generen estrategias para que los docentes realicen permanentemente su labor como lo establece la ley.

**ANEXO 42  
FICHA DE ANALISIS 21**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si\_\_\_ No\_\_x\_\_ Por qué: pienso que no hay coherencia pues en el titulo nos habla sobre la caracterización del proceso de aprendizaje en niñas y niños víctimas del desplazamiento forzado a causa del conflicto que cursan el grado primero de primaria en el centro docente las palmas de la ciudad de Neiva, y en el problema simplemente nos hablan sobre que es el conflicto pero nunca sobre la problemática que existe en la institución.

**2. Coherencia entre titulo y objetivo general**

Si\_\_\_ No\_\_x\_\_ Por qué: considero que no hay coherencia, pues en el titulo dice que es caracterización del proceso de aprendizaje, y el objetivo quieren develar las características de ese proceso, creo que existe una contradicción.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si\_\_x\_\_ No\_\_\_ Por qué: los objetivos específicos están relacionados de acuerdo al objetivo general.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si\_\_x\_\_ No\_\_\_ Por qué: lo que el interrogante que se hace en la pregunta, lo quieren lograr en su objetivo general.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Por qué: se cumplió con lo propuesto en el objetivo general, y se demuestra en los resultados y conclusiones.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si  No  Por qué: mediante las actividades de recolección de la información pudieron realizarlos objetivos específicos y revelarlos mediante el análisis de la información.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si  No  Por qué: presentan una problemática donde los niños con limitación cognitiva leve de la institución educativa Jesús María Charry del municipio de Aipe los cuales manifiestan desestimulo, desmotivación y poco interés son notorios sobre todo en el momento de centrar su atención en los objetivos planteados por el docente. Por consiguiente plantean indagar sobre las características de ese proceso atencional y como incide en el aprendizaje de los estudiantes.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

Si  No  Por qué: no existen categorías desarrolladas en el marco teórico.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado:**

SI  NO  Por qué:

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Por qué: pues lo que se planteo en la pregunta, y en los objetivos se logro llevar a cabo y se muestra en los resultados.

**ANEXO 43  
FICHA BIBLIOGRAFICA 22**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD**

**1. TITULO DE LA INVESTIGACION:**

Caracterización del proceso atencional y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con limitación cognitiva leve de la I.E Jesús maría Aguirre Charry del municipio de Aipe, jornada de la tarde.

**2. AUTORES:**

NANCY ALDANA G.  
JEISMEN OLAYA R.  
ALAÍN SOLANO Q.

**3. FECHA DE ENTREGA:** Neiva, 2009

**4. OBJETO DE ESTUDIO** (Tema de investigación)

El estudio sobre la caracterización del proceso atencional y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con limitación cognitiva leve de I. E Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe, jornada de la tarde.

**5. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:** En este sentido, el estudio sobre “Caracterización del proceso atencional y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con limitación cognitiva leve de la I.E Jesús María Aguirre Charry del

municipio de Aipe, jornada de la tarde” es una experiencia académica e investigativa que propicia la reflexión-acción en torno a las fortalezas y deficiencias que se visualizan en el contexto personal de los niños con necesidades educativas especiales, pero a la vez permiten encontrar fórmulas inteligentes para emprender un proceso de adaptación rápido al nuevo grupo de trabajo (niños con necesidades educativas especiales) para marcar la diferencia y superar paradigmas de enseñanza y así convertirnos docentes competitivos.

**6. PREGUNTA FORMULADA:** ¿Cuáles son las características del proceso atencional y como este incide en el aprendizaje de los estudiantes con limitación cognitiva leve de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe en la jornada de la tarde?

**7. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar las características del proceso atencional y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con limitación cognitiva leve de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe en la jornada, de la tarde.

**8. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ✓ Describir el proceso atencional y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con limitación cognitiva leve.
- ✓ Caracterizar el comportamiento de los estudiantes con limitación cognitiva leve en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe en la jornada de la tarde.
- ✓ Documentar las formas en las que se presentan la atención desde las dimensiones mantenimiento atencional y estímulos irrelevantes por parte de los estudiantes con limitación cognitiva leve en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe en la jornada de la tarde.
- ✓ Documentar datos específicos a cerca de las vivencias educativas motivacionales y de aprendizaje de los estudiantes con limitación cognitiva leve en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe en la jornada de la tarde.

**9. POBLACION:**

La unidad de trabajo que se abordó en la investigación está conformada por cinco estudiantes con limitación cognitiva leve, incluidos en las aulas de clase regulares de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry del municipio de Aipe, Jornada de la tarde.

#### **10. MUESTRA:**

La unidad de análisis definida para esta investigación la constituyen todos los estudiantes con limitación cognitiva incluidos en las aulas de clase de las Instituciones Educativas del municipio de Aipe, que para el caso de estudio son 20 estudiantes.

#### **11. CATEGORIAS SOBRE LAS QUE SE CONSTRUYE EL MARCO TEORICO:**

#### **12. TIPO DE ESTUDIO PLANTEADO:**

#### **13. TIPO DE ENFOQUE PLANTEADO:**

Para el presente estudio se optó por el Enfoque Cualitativo etnográfico, puesto que este permite describir e interpretar un determinado contexto y situaciones dadas en torno a la realidad social, para explorarlas y describirlas tratando de comprenderlas.

#### **14. METODOLOGIA** (técnicas e instrumentos utilizados, diseño de investigación)

Esta investigación aborda de forma puntual las actividades desarrolladas dentro de la institución Educativa y la dinámica que se da en el aula de clase en torno a los procesos de atención y como esta incide sobre el aprendizaje de los estudiantes con limitación cognitiva leve. Así entonces, se asumen las vivencias de los actores como ilustrativas del fenómeno estudiado.

Las técnicas que permiten la recolección de información en este trabajo investigativo son las que se relacionan a continuación:

- Consentimiento informado
- La Entrevista
- Observación no participante
- Talleres

#### **15. DESCRIPCION DEL ANALISIS:**

La sistematización de la información sobre el aprendizaje en niños con N.E.E, arrojó los siguientes resultados:

- a. Abandona el aula con facilidad “sobre todo en las últimas horas de clase”
- b. Yo aspiro en la vida a ser un profesora” proyecto de vida.
- c. Lo que pienso de mi es que no tengo habilidades para poder hacer muchas cosas
- d. Apoyo e inclusión con N.E.E
- e. Espacios abiertos favorece el aprendizaje
- f. Poco desarrollo del manejo visomotor
- g. Elabora diferentes representaciones para expresar su pensamiento estético



- h. “La cognición es lenta en relación con los compañeros aparentemente normales”
- i. “Considero que el trabajo en el aula – regular con niños va a ocasionar disminución en el aprendizaje de los otros, puesto que estas personitas necesitan mayor atención y dedicación

#### **16. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS:**

Los resultados de la investigación realizada sobre el proceso atencional de niños y niñas con limitación cognitiva leve, denotan que dentro del contexto escolar, se manifiestan diferentes expresiones actitudes y comportamientos frente a estos estudiantes, que de una u otra manera influyen en el aprendizaje, en la socialización e inclusión de ellos en el aula y por consiguiente en el contexto escolar. Al analizar cada una de las categorías, subcategorías y dimensiones, estos incluyen elementos positivos y negativos que inciden sobre el proceso atencional de estos estudiantes.

#### **17. DESCRIPCION DE CONCLUSIONES:**

1. “La calidad en la educación inclusiva”, es la premisa con la que el gobierno nacional trabaja la propuesta actual de inclusión educativa, pero este planteamiento no se da en la medida en que no se involucra lo suficiente a los padres de familia y los docentes en este proceso ya que se desconoce que uno de los procesos básicos como es la atención en los niños y niñas que presentan limitación cognitiva es fundamental para que se le aporte calidad a este tipo de educación, si este proceso no se consolida no es posible que el aprendizaje tan siquiera se inicie.
2. Motivar al docente para que se documente sobre lo que es el proceso básico de atención, puerta de entrada hacia el aprendizaje, en sus alumnos y conozca la manera como motivarlo desde un cambio en el quehacer diario.

#### **18. DESCRIPCION DE RECOMENDACIONES:**

Que se le proporcionen al aula inclusiva los elementos arquitectónicos y ambientales necesarios para que los niños y niñas incluidos logren instaurar el proceso atencional y se dé inicio a la verdadera inclusión educativa con calidad; estas falencias dan cuenta que la calidad en la educación inclusiva es lo que menos se tiene en cuenta cuando se distribuyen los estudiantes y se hacen en las aulas de clase. Si en términos generales los estudiantes no logran atender con aparentemente todas las facultades cognitivas óptimas, los estudiantes con limitación cognitiva entran en total desventaja ante estos ambientes educativos no adecuados al ritmo y capacidad de aprendizaje que ellos poseen.

**ANEXO 44  
FICHA DE ANALISIS 22**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

Caracterización del proceso atencional y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con limitación cognitiva leve de la I.E Jesús maría Aguirre Charry del municipio de Aipe, jornada de la tarde.

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Por qué.: su problema hablan de la caracterización del proceso atencional y su incidencia en el aprendizaje, y está acorde con el título de la investigación.

**2. Coherencia entre titulo y objetivo general**

Si  No  Por qué: en su objetivo general como en el titulo buscan caracterizar el proceso atencional y la incidencia que tiene en el aprendizaje.

**3. coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si  No  Por qué: los objetivos específicos están debidamente relacionados con el objetivo general.

**4. Cherencia entre objetivo general y pregunta**

Si  No  Por qué: el objetivo general busca determinar las características del proceso atencional, lo mismo que se propone desarrollar en la pregunta.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Por qué: se logro obtener resultados propuestos en el objetivo general y los demuestran en los resultados.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si  No  Por qué: en las actividades de recolección de la información, desarrollaron los objetivos específicos, y la interpretaron mediante el análisis de la información.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si  No  Porque: se desea indagar sobre las características del proceso atencional y su incidencia en el aprendizaje.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si  No  Por qué: no hay categorías de análisis en el marco teórico

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Por qué: realizaron un enfoque cualitativo, y su estudio planteado aborda de forma puntual las actividades desarrolladas dentro de la institución Educativa y la dinámica que se da en el aula de clase en torno a los procesos de atención y como esta incide sobre el aprendizaje de los estudiantes con limitación cognitiva leve. Así entonces, se asumen las vivencias de los actores como ilustrativas del fenómeno estudiado.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Por qué: se logro lo que se quería en los objetivos, dando como resultado lo propuesto en la pregunta.

**ANEXO 45  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 23**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** ¿CÓMO SE MANEJA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y JÓVENES SORDOS DE LA INSTITUCIÓN ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NEIVA?
  
2. **Autores:** Dirley Patricia Chauz López, Martha Paola Montenegro Losada, Nelly Lorena Araujo González.
  
3. **Fecha de Entrega:** 2009
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** es conocer las condiciones sociolingüísticas, pedagógicas y organizativas que utilizan en la integración de los estudiantes que presentan limitaciones auditivas, al servicio educativo formal en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva, en condiciones de calidad, equidad y pertinencia, con el fin de proponer un documento en el cual encontrarán estrategias y metodologías para el manejo de la integración de niños y jóvenes con limitación auditiva al aula regular.

5. **Descripción del Problema:** Según las autoras “actualmente en las Instituciones Educativas tanto privadas como públicas de la ciudad de Neiva (Huila), se viene incrementando el número de niños con Necesidades Educativas Especiales, las cuales han causado una gran inquietud en los docentes y en las directivas, pues ya que ellos no cuentan ni con metodologías, ni con herramientas pedagógicas, ni con material especializado que contribuyan al aprendizaje de estos niños y niñas.

Por esta razón se considera de vital importancia cuestionar, identificar y determinar el impacto de las estrategias pedagógicas y de sensibilización que utilizan los maestros en el proceso de Integración de niños(as) con limitación auditiva. Se debe entender entonces, que la superación de estas limitaciones implica necesariamente transformaciones en las concepciones y prácticas tanto de los miembros de la institución como del maestro”.

6. **Pregunta Formulada:** No presenta pregunta formulada.

7. **Objetivo General:** Conocer las estrategias pedagógicas y de sensibilización que están utilizando los maestros en la integración de niños(as) sordos en la institución Educativa escuela Normal Superior de Neiva y diseñar una propuesta que contribuya al mejoramiento de este proceso.

8. **Objetivos Específicos:**

- a. Determinar si en el Proyecto Educativo Institucional PEI existen adecuaciones curriculares para atender a los niños(as) sordos.
- b. Conocer las herramientas y el material didáctico que utilizan la institución y el maestro en su quehacer pedagógico con niños(as) sordos.
- c. Conocer y analizar el grado de compromiso de la Institución frente a la integración educativa para la discapacidad.
- d. Indagar si los maestros han recibido formación para atender una población de niños(as), jóvenes con limitación auditiva.
- e. Realizar un documento donde se propone estrategias que permitirán facilitar el proceso de integración de niños y jóvenes con limitación auditiva

9. **Población:** Estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva.

10. **Muestra:** Se tomó una muestra del 20% aproximadamente dividido en un 10% de niños y jóvenes sordo Integrados a este programa y, un 10% de niños oyentes que forman parte de este proceso con estas personas y que pertenecen actualmente a esta institución

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:** se trabajó bajo la categoría del derecho que cada Colombiano tiene de recibir educación escrita en la constitución política de Colombia y la categoría de integración al sistema educativo bajo un proceso de normalización entendido como la adaptación e inclusión de los excluidos hasta el momento con total garantías de calidad y equidad.

12. **Tipo de estudio planteado:** Investigación cualitativa, mediante la aplicación de encuestas a la muestra para medir las variables.

13. **Tipo de enfoque planteado:** Enfoque cualitativo etnográfico. Hace énfasis en la descripción de noción etnográfica, es decir del concepto de etnografía.

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):** Presenta 4 técnicas e instrumentos como la Observación Directa, Entrevista, Encuesta y Revisión del Proyecto Educativo Institucional PEI.

- Observación Directa: es aquella que nos permitió observar las actitudes, comportamientos, estrategias, material, entre otras. Del sujeto en el medio en el que se desenvuelve; tanto en la búsqueda de los datos como en las conclusiones se indagará el medio escolar que permitirá de forma más real posible unas aproximaciones objetivas a la realidad de la Integración de los niños (as) sordos (as).

- Entrevista: es el diagnóstico en el que nos formulamos una serie de preguntas las cuales conocimos el modo de trabajo, las estrategias, el materiales que utilizan, las metodologías, entre otras, que se utilizan y se llevan a cabo para la Integración de los niños y jóvenes con limitación auditiva.

- Encuesta: herramienta que se utilizó para recolección de información mediante un cuestionario que nos dio a conocer el grado de compromiso y capacitación que tiene la comunidad educativa frente a las personas sordas.

- Revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI): herramienta que se utilizará para conocer las adecuaciones, que tienen para la integración de los niños y jóvenes sordos.

**15 Descripción del análisis:** El análisis se hace mediante un mapa conceptual donde la principal categoría es la integración de estudiantes sordos y oyentes a la institución educativa por medio de la adecuación del currículo y la comunicación entre ellos, además de ayudas pedagógicas y escenarios pedagógicos.

**16 Descripción de los resultados:** La investigación se divide en tres momentos que son fundamentales en su desarrollo. El primer momento es el descriptivo que se desarrollo mediante la visita al plantel educativo y una encuesta que permitió tener una visión mas clara del contexto de la institución y la convivencia entre sus estudiantes tanto sordos como oyentes además del resto de su personal.

El segundo momento interpretativo arrojo los resultados de la encuesta de donde se concluyo las mayores dificultades del proceso de integración de estudiantes sordos a la institución y del mayor logro de dicho proceso que es la inclusión de estos estudiantes con discapacidades y del mejoramiento de sus proyectos de vidas y capacidades o competencias.

**17 Descripción Conclusiones:**

- Con la investigación realizada a la Institución Educativa Escuela Normal de Neiva de carácter oficial pudimos concluir o dar respuesta al interrogante planteado como objetivo fundamental a cumplir que, fue conocer las estrategias pedagógicas y de sensibilización que están utilizando los maestros en la integración de niños(as) y jóvenes sordos; arrojando como resultado final la importancia de conocer y aplicar este tema, para evitar que en generaciones futuras existan las falencias encontradas y así poder mejorar la calidad humana en niños (as) y jóvenes con Limitación Auditiva.
- Para el trabajo con personas sordas se deben crear espacios de crecimiento y superación que contribuyan al fortalecimiento de su autoestima y que esto conlleve a que esta población se sienta parte de un grupo que la acepta sin anteponer su limitación como una barrera para alcanzar dicho objetivo.
- Se observaron las adecuaciones que se han hecho al PEI, las cuales han tomado como base las necesidades y requerimiento de los niños y jóvenes con limitación auditivas. Modificaciones que se han realizado con la participación de Educador Especial sobre todo en el área de español o bilingüismo.
- Es importante vincular más a la familia en el conocimiento y aprendizaje de la lengua de señas, para que sirvan de apoyo en la comunicación con ellos, puesto que la familia, es el primer agente de socialización con los niños y jóvenes sordos, para que los conocimiento enseñados en la escuela sean reforzados y fortalecidos en el hogar, y para que se llegue a lo anterior debe existir un acuerdo

de concientización de la limitación que poseen estas personas para que se llegue un consenso entre estos dos agentes socializantes (escuela-familia).

- De esta necesidad surgió una propuesta en donde los maestros encontrarán consejos prácticos para atender una población de personas con limitación auditiva.

17 **Descripción Recomendaciones:** El trabajo de investigación esta muy bien organizado además de una excelente presentación, el análisis por medio de encuestas para medir las variables permite que el enfoque cualitativo arroje resultados más exactos o precisos lo cual da un grado de rigor matemático a la investigación debido a que se puede parametrizar las variables en cuestión. Pero no se tuvo en cuenta la formulación de una pregunta generalizadora de un problema investigativo que es parte importante en el desarrollo de un trabajo de este tipo.

## **ANEXO 46 FICHA DE ANALISIS 23**

### **UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACION ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Por qué el titulo permite dar una idea general y precisa del trabajo de investigación además del problema a desarrollar, describiéndolo con total detalle y claridad.

**2. Coherencia entre titulo y objetivo general**

Si  No  Por qué el titulo resume muy bien el objetivo del trabajo investigativo dando una idea clara, global y consistente de lo que se pretende durante la realización de la investigación.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si  No  Por qué los objetivos específicos responden a la necesidad y cumplimiento del objetivo general de la investigación de tal manera que su desarrollo se efectúa a través de ellos.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**



Si \_\_\_ No **X** Por qué no se planteo una pregunta promotora de un problema investigativo que responda a objetivos generales precisos y consistentes.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si **X** No \_\_\_ Por qué los resultados del trabajo y sus respectivas conclusiones dan una visualización del cumplimiento de lo que se pretendía realizar como objetivo general.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si **X** No \_\_\_ Por qué las actividades de recolección de información y análisis de la información responden adecuadamente, alcanzando a los objetivos específicos como logros del trabajo investigativo.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si \_\_\_ No **X** Por qué no se planteo una pregunta de investigación

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si **X** No \_\_\_ Por qué la principal categoría trabajado en el marco teórico es la de la integración de los estudiantes sordos, oyentes y demás personal de la institución que corresponde de manera precisa, efectiva y consistente a la principal categoría del análisis.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si **X** No \_\_\_ Por qué el tipo de investigación cualitativo se adapta muy bien al enfoque de recolección de datos mediante encuestas (aplicadas a la muestra) y a la visión general de la dinámica de integración de los estudiantes de la institución lo cual permite que el enfoque sea a su vez cualitativo debido a que las variables son de este tipo.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si \_\_\_ No **X** Por qué; aunque los objetivos y resultados son coherentes entre si la falta de formulación de una pregunta movilizadora de conocimiento no permite una coherencia entre ellos.

**11. Observaciones:** a pesar de que no se trabajo una pregunta movilizadora de conocimiento la investigación presento total coherencia entre los factores que la conforman como objetivos generales y específicos, resultados y conclusiones

además de que la propuesta final es muy interesante por su fácil aplicabilidad en la población estudiada.

**ANEXO 47  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 24**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE LAS MUJERES VINCULADAS A LAS FAMI DE LA COMUNA OCHO DE NEIVA EN TORNO A LA PREVENCIÓN DE DEFICIENCIA Y FACTORES DE RIESGO QUE INCIDAN DURANTE EL EMBARAZO
  
2. **Autores:** GREYS ELIANA CHAVES; DIANA PATRICIA BONELO; KELLY YURANY ESPAÑA; INGRIS KATERINE LOPEZ; SANDRA ARCILA MEDRANO.
  
3. **Fecha de Entrega:** 2009
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** es determinar que conocimiento poseen y que actitudes las mujeres vinculadas a los FAMI de la comuna 8 de Neiva sobre la prevención de deficiencias y factores de riesgo que inciden antes de la concepción, durante el embarazo, el parto y el desarrollo del

bebe. Esto debido a que actualmente la mayoría de deficiencias se presentan en un alto porcentaje durante el proceso de gestación.

**5. Descripción del Problema:** Según las autoras “actualmente los entes gubernamentales han puesto su mirada sobre las personas que presentan condición de discapacidad, por ello el desarrollo de las disposiciones legales con respecto a la atención y rehabilitación de esta población, aunque existen grandes fallas en el sistema de protección social en cuanto a proyectos de prevención de las limitaciones estos con el fin de orientar a las madres y proteger a los infantes desde antes de la concepción, durante el embarazo y el nacimiento.

Por esta razón se considera de vital importancia cuestionar, identificar y determinar el impacto de las madres frente a estos programas de prevención de deficiencias. Se debe entender entonces, que la superación de estas limitaciones implica necesariamente transformaciones en las concepciones y prácticas tanto de las madres como por parte del gobierno”.

**6. Pregunta Formulada:** No presenta pregunta formulada.

**7. Objetivo General:** identificar los conocimientos y actitudes sobre prevención de deficiencias físicas, sensoriales y cognitivas antes, durante y después del nacimiento que poseen las mujeres vinculadas a los FAMI de la comuna 8 del municipio de Neiva.

**8. Objetivos Específicos:**

a. Identificar los conocimientos sobre prevención que tienen las mujeres de la comuna 8 inscritas a los FAMI con respecto a las deficiencias físicas, sensoriales y cognitivas (mitos y verdades).

b. Reconocer las actitudes determinantes entre el conocimiento científico y las creencias culturales de la información que poseen las mujeres sobre prevención de deficiencias infantiles.

c. Indagar las fuentes de donde proviene la información que poseen las mujeres de la comuna 8 de Neiva acerca de las deficiencias físicas, sensoriales y cognitivas.

d. Conocer qué acceso tienen las mujeres a información y a programas de prevención de deficiencias.

e. Analizar las diferentes formas de prevención de las deficiencias físicas, sensoriales y cognitivas que aplican las mujeres en edad fértil antes, durante y después del embarazo.

9. **Población:** mujeres vinculadas a los FAMI de la comuna 8 del municipio de Neiva.

10. **Muestra:** Se tomó una muestra del 38.5% aproximadamente donde podemos observar que a esta cifra de un 100% equivale las limitaciones que se presentan por casos congénitos es decir que estos problemas se desarrollan en la etapa de gestación o en el momento de nacer.

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:** se trabajo bajo la categoría del derecho que cada Colombiano tiene derecho de recibir educación y capacitación ello se encuentra plasmado en la constitución política de Colombia y la categoría de integración al sistema educativo bajo un proceso de normalización entendido como la adaptación e inclusión de los excluidos hasta el momento con total garantías de calidad y equidad.

12. **Tipo de estudio planteado:** Investigación cualitativa, mediante la aplicación de encuestas a la muestra para medir las variables.

13. **Tipo de enfoque planteado:** Enfoque cualitativo etnográfico. Hace énfasis en la descripción de noción etnográfica, es decir del concepto de etnografía.

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:** Presenta 4 técnicas e instrumentos como la Observación Directa, Entrevista, Encuesta y Revisión del Proyecto Educativo Institucional PEI.

- **Observación Directa:** es aquella que nos permitió observar las actitudes, comportamientos, estrategias, material, entre otras. Del sujeto en el medio en el que se desenvuelve; tanto en la búsqueda de los datos como en las conclusiones se indagará el medio escolar que permitirá de forma más real posible unas aproximaciones objetivas a la realidad de la Integración de los niños (as) sordos (as).

- **Entrevista:** es el diagnóstico en el que nos formulamos una serie de preguntas las cuales conocimos el modo de trabajo, las estrategias, el materiales que utilizan, las metodologías, entre otras, que se utilizan y se llevan a cabo para la Integración de los niños y jóvenes con limitación auditiva.

- **Encuesta:** herramienta que se utilizó para recolección de información mediante un cuestionario que nos dio a conocer el grado de compromiso y capacitación que tiene la comunidad educativa frente a las personas sordas.

- **Revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI):** herramienta que se utilizará para conocer las adecuaciones, que tienen para la integración de los niños y jóvenes sordos.

18 **Descripción del análisis:** El análisis se hace mediante un mapa conceptual donde la principal categoría es la capacitación y conocimiento que posean las mujeres de los FAMI por medio de la adecuación del currículo y la comunicación entre ellos, además de ayudas pedagógicas y escenarios pedagógicos.

19 **Descripción de los resultados:** La investigación se divide en tres momentos que son fundamentales en su desarrollo. El primer momento es el descriptivo que se desarrollo mediante la visita al grupo de mujeres y una encuesta que permitió tener una visión más clara del contexto sociocultural de estas mujeres. además del resto de su personal.

## 20 **Descripción Conclusiones:**

- Con la investigación realizada a la comuna 8 de Neiva de carácter oficial pudimos concluir o dar respuesta al interrogante planteado como objetivo fundamental a cumplir que, es de vital importancia la construcción de un proyecto de vida a temprana edad que le permita a la mujer acceder a mejores oportunidades.
- El contexto familiar en particular y el comunitario en general son muy importantes en la creación de un ambiente agradable y en la formación de hábitos y estilos saludables de vida.
- Se observaron que las madres se preocupan por la salud de sus hijos durante la gestación y el deseo de que nazca sano es su mayor motivación y son consientes de que un buen cuidado de ellas es beneficio para el bebe.

18 **Descripción Recomendaciones:** El trabajo de investigación esta muy bien organizado además de una excelente presentación, el análisis por medio de encuestas para medir las variables permite que el enfoque cualitativo arroje resultados más exactos o precisos lo cual da un grado de rigor matemático a la investigación debido a que se puede parametrizar las variables en cuestión. Pero no se tuvo en cuenta la formulación de una pregunta generalizadora de un problema investigativo que es parte importante en el desarrollo de un trabajo de este tipo.

**ANEXO 48  
FICHA DE ANALISIS 24**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si **X** No \_\_\_\_ Por qué el título permite dar una idea general y precisa del trabajo de investigación además del problema a desarrollar, describiéndolo con total detalle y claridad.

**2. Coherencia entre título y objetivo general**

Si **X** No \_\_\_\_ Por qué el título resume muy bien el objetivo del trabajo investigativo dando una idea clara, global y consistente de lo que se pretende durante la realización de la investigación.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si  No  Por qué los objetivos específicos responden a la necesidad y cumplimiento del objetivo general de la investigación de tal manera que su desarrollo se efectúa a través de ellos.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si  No  Por qué no se planteo una pregunta promotora de un problema investigativo que responda a objetivos generales precisos y consistentes.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Por qué los resultados del trabajo y sus respectivas conclusiones dan una visualización del cumplimiento de lo que se pretendía realizar como objetivo general.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información.**

Si  No  Por qué las actividades de recolección de información y análisis de la información responden adecuadamente, alcanzando a los objetivos específicos como logros del trabajo investigativo.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si  No  Por qué no se planteo una pregunta de investigación.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si  No  Por qué la principal categoría trabajado en el marco teórico es la de la integración de los estudiantes sordos, oyentes y demás personal de la institución que corresponde de manera precisa, efectiva y consistente a la principal categoría del análisis.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado.**

Si  No  Por qué el tipo de investigación cualitativo se adapta muy bien al enfoque de recolección de datos mediante encuestas (aplicadas a la muestra) y a la visión general de la dinámica de integración de los estudiantes de la institución lo cual permite que el enfoque sea a su vez cualitativo debido a que las variables son de este tipo.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados.**

Si\_\_\_ No X Por qué; aunque los objetivos y resultados son coherentes entre si la falta de formulación de una pregunta movilizadora de conocimiento no permite una coherencia entre ellos.

11. **Observaciones:** a pesar de que no se trabajo una pregunta movilizadora de conocimiento la investigación presento total coherencia entre los factores que la conforman como objetivos generales y específicos, resultados y conclusiones además de que la propuesta final es muy interesante por su fácil aplicabilidad en la población estudiada.

**ANEXO 49  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 25**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES OYENTES Y NO OYENTES DEL GRADO SEXTO, JORNADA DE LA TARDE EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NEIVA.

2. **Autores:** Elizabeth Nieto Cometa, Karla Adelina Saavedra vivas, Mercedes Galvis Gualy, Neyla Reyes Amaya.



3. **Fecha de Entrega:** 2009.

4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** el objeto de estudio son las competencias afectivas en las relaciones interpersonales entre estudiantes oyentes y no oyentes del grado sexto, jornada tarde de la Escuela Normal Superior de Neiva.

5. **Descripción del Problema:**

La escuela Normal Superior de Neiva, es una institución dedicada a la formación de docentes, incluyendo a los no oyentes dentro de su comunidad educativa, donde el sordo debe aprender a desenvolverse en el medio natural donde el vivirá toda su vida, el cual motivará y potenciará el desarrollo de las capacidades necesarias para sentirse seguro, valorado, por sí mismo y por los demás de forma autónoma y útil, desarrollándose en diferentes contextos como es el académico, lúdico-recreativo y social.

En los grados sextos, de la Escuela Normal Superior de la ciudad de Neiva, los estudiantes sordos muestran una baja autoestima y dificultad para integrarse y relacionarse con los estudiantes oyentes, entre ellos no manejan un mismo lenguaje para poderse comunicar, ya que los niños sordos tienen su lenguaje de señas, que es su lengua materna y los niños oyentes manejan como lengua materna el español regida por un código lingüístico diferente, por tanto se alejan los unos de los otros, formando grupos entre niños oyentes con oyentes y sordos con sordos con quienes dicen entenderse mejor para el desarrollo de trabajos en clase y actividades lúdico – recreativas tanto en el aula de clase como en el recreo. Los niños oyentes manifiestan que los sordos gritan mucho no se les entiende lo que dicen, no saben jugar; en el estudio les va mal en las evaluaciones y por tanto prefieren trabajar en clase y jugar en el recreo con niños oyentes.

Por lo anterior, este tema debe observarse y analizarse más a fondo, específicamente desde el ámbito de las competencias afectivas y las relaciones intrapersonales e interpersonales, entre estudiantes oyentes y no oyentes, lo que implica una interacción con cada uno de sus compañeros a través de códigos de comunicación que se hacen propios de acuerdo a las necesidades, capacidad de afrontamiento, adaptación y ajuste de los estudiantes frente a la situación de la limitación auditiva.

6. **Pregunta Formulada:**

Las autoras formularon la siguiente pregunta: ¿Cómo se desarrollan las competencias afectivas en las relaciones interpersonales entre los niños oyentes y

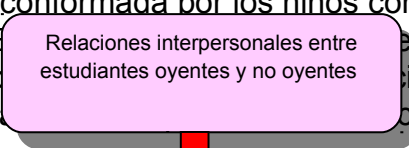
no oyentes del grado sexto, jornada de la tarde, Escuela Normal Superior de Neiva?”.

7. **Objetivo General:** Identificar y explorar las competencias afectivas en las relaciones interpersonales entre los niños oyentes y no oyentes de inclusión del grado sexto jornada de la tarde de la institución educativa Escuela Normal Superior de Neiva.

8. **Objetivos Específicos:**

- Observar cómo se desarrolla el comportamiento e interacción de los niños oyentes y no oyentes durante el desarrollo de las clases.
- Conocer la interrelación de los alumnos oyente y no oyentes en los trabajos grupales.
- Escuchar las percepciones individuales y colectivas sobre las relaciones interpersonales entre el niño oyente y no oyente.
- Realizar registros visuales sobre el desarrollo de la relación entre el oyente y no oyentes en sus contextos académico, recreativo y social.
- Identificar qué factores inciden en el desarrollo de la afectividad de los estudiantes oyentes y no oyentes
- Observar el desarrollo de la autoestima del estudiante no oyente y oyente del grado sexto 606.
- Explorar cómo se desarrollan las competencias afectivas entre estudiantes oyentes y no oyentes.

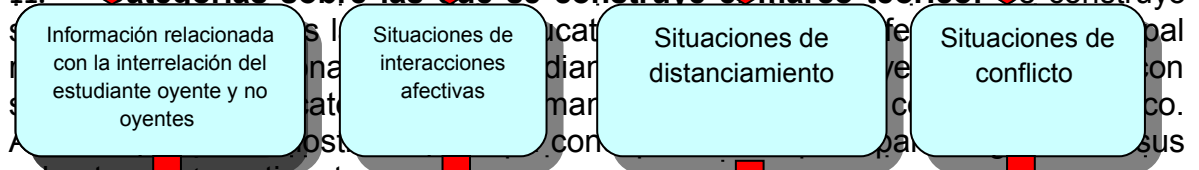
9. **Población:** Esta conformada por los niños con limitación auditiva y oyentes del grado 606 de la E.N.S. de Neiva, jornada de la tarde además de los directivos de la institución educativa en especial el coordinador del programa de Educación para Niños con Limitaciones Auditivas.



10. **Muestra:** Esta conformada por 10 estudiantes sordos y 10 estudiantes oyentes.



11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:** se construyeron subcategorías pertinentes:



Indicadores

Indicadores

Indicadores

Indicadores

Aula de clase

Aula de clase

En el recreo

En los eventos de interacción en el colegio



**Tipo de estudio planteado:** El tipo de investigación que se establece es cualitativa con enfoque Etnográfico, teniendo en cuenta que este estudio concreta el problema de un fenómeno comportamental específico de un grupo poblacional particular dentro de un entorno escolar, lo cual requiere observar al estudiante y a su entorno en un contexto de movilización e interrelación, donde el contacto directo y constante entre todos los actores sociales que participan, es decir los estudiante sordos, los estudiantes oyentes y el grupo de investigadoras fue de vital importancia comprender la dinámica de los comportamientos objeto de investigación.

**12. Tipo de enfoque planteado:** La presente investigación tiene un enfoque Cualitativo-exploratorio, por ser un tema en el que aún no se han realizado estudios a profundidad en nuestro país. Se explora situaciones alrededor de las competencias afectivas y la relación intrapersonal e interpersonal de un grupo representativo de estudiantes sordos del grado 606 de la Escuela Normal Superior de Neiva, la cual es una comunidad concreta y focalizada, que comparte ciertas características culturales y lingüísticas, alrededor de la utilización de la lengua de señas colombiana.

**13. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):** Para el desarrollo de esta investigación de tipo cualitativa etnográfica, se utilizaron dos estrategias básicas, cada una con sus técnicas de recolección de información:

#### Descripción de los Instrumentos para la recolección de información

Estrategias de contacto e interacción con la unidad de trabajo.	Técnicas para la recolección y el registro de la información	Instrumento para el registro de la información.
<b>Aplicación del test competencia afectiva ( anexo A. prediagnóstico competencias afectivas segunda infancia, miguel de Zubiría)</b>	Encuesta y test con estudiantes del grado 606	Ficha de registro de la información.
	La observación y registro de los datos y situaciones de interés.  Dibujo de los actores participantes de la investigación	Diario de campo.  Dibujos
<b>Encuentros de interacción</b>	Taller 1. Celebración día del amor y amistad	Material didáctico Registros de observación Registros fotográficos Grabaciones.

15. **Descripción del análisis:** el análisis de la investigación cualitativa se desarrollo en tres fases: diagnostica, explicativa y propositiva.

Se consideraron las características de las competencias intrapersonales e interpersonales como elementos de análisis.

**16. Descripción de los resultados:**

Los hallazgos con relación a la pregunta de investigación, conllevan a describir que las competencias afectivas intrapersonal e interpersonal propiamente dicha del sordo y su contexto social, se ajusta al desconocimiento de la lengua de señas por tal razón se rompe cualquier contacto de comunicación, su expresiones afectivas se dan dentro de ellos mismos: sordos con sordos, oyentes con oyentes son muy pocas oyente con sordo.

En lo que respecta a su relación intrapersonal, que los conecta consigo mismo y desde allí realizan todos sus procesos de interiorización de sus ideas, necesidades y construcciones interiores se ha podido observar que no se sienten amados ellos mismo, ni en su familia y donde tienen una mejor relación es con sus profesores porque hay una misma comunicación y entendimiento.

En la relación inter-personal con el mismo hecho de ser sordos y tener una persona que les interprete las clase para poder entenderlas, se hace necesario en el aula de clase que se ubiquen en un solo lado los sordos y en otro los oyentes, donde se empieza observando que el estudiante sordo no se integra en el salón con el oyente, que no tiene un mismo lenguaje de comunicación, en cuanto a sus expresiones de afecto dentro del aula de clase son los abrazos, y besos entre oyente-oyente, sordo-sordo y muy pocas veces entre sordo-oyente.

**17. Descripción Conclusiones:**

- LA RELACIONES INTERPERSONALES SON BUENAS ENTRE LOS ESTUDIANTES NO OYENTES, porque debido a su condición física manejan un lenguaje común de comunicación LSC y se comprenden en la expresión de su afectividad, mientras que en la relación de estudiante oyente y no oyente se presenta dificultad puesto que no son claros los canales de comunicación y expresividad de sentimientos o afectividad lo que da lugar a confusión o rechazo por parte de los estudiantes oyentes.
- Los no oyentes tienen mejores relaciones con los profesores porque se sienten apoyados ya que expresan que en su casa se sienten solos no hay buena comunicación intrafamiliar tanto en los roles padres e hijos y hermanos y

hermanas, ya que no se preocupan por aprender el mismo lenguaje de ellos lo cual influye directamente en su capacidad de socialización con sus compañeros oyentes, pues la familia representa un patrón de aprendizaje modelo de desarrollo para el niño y adolescente el cual refleja con su entorno social lo aprendido en casa.

- Entre los estudiantes oyentes hay buena comunicación y solo a través de los intérpretes comprenden la lengua de señas primaria con la que llegan los niños sordos de su casa.
- El grupo de investigación observó que durante el desarrollo de las clases los estudiantes oyentes y no oyentes optan por tener un buen comportamiento, pero no existe una interacción entre ellos debido a que ellos se organizan siempre por grupos separados para recibir sus clases. (sordos-sordos y oyentes –oyentes)
- Se observó que los estudiantes no oyentes al realizar trabajos académicos no se integran fácilmente con los estudiantes oyentes, debido a que ellos no manejan la lengua de señas colombiana; al realizar jornadas lúdicas o extra clases se observa integración entre los estudiantes.
- Se detectó que el factor que más incide en el desarrollo de la afectividad entre el estudiante no oyente y oyentes es que el oyente no maneja el lenguaje de señas. La inclusión educativa debe promover la enseñanza del lenguaje de señas como una asignatura más de todos los estudiantes oyentes para que haya más interacciones con estudiantes sordos y no sea un factor de exclusión en el aula de clase.

El desarrollo de la auto-estima de los estudiantes no oyentes no está consolidada, su aceptación de su limitación, por parte de él, Su familia y entorno social, en cuanto a los oyentes hay auto estima más consolidada en sus relaciones consigo mismo y con los demás.

- Nuestra propuesta para desarrollar lasos de afectividad entre los estudiantes oyentes y no oyentes en su entorno familiar, escolar y social se debe de establecer un programa lúdico-recreativo para fortalecer sus relaciones intra-personales e interpersonales y socio grupales dentro y fuera del aula de clase e institucionalizar, sensibilizar, capacitar, práctica y hacer un , seguimiento y evaluación de la lengua de señas desde el inicio del año para todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, facilitando así una comunicación intra-personal e inter-personal.

#### **18. Descripción Recomendaciones:**

El trabajo presenta unas evidencias muy bien fundamentadas bajo métodos cuantitativos que le dan un grado de rigor serie a la medición de sus parámetros y variables en cuestión además de que toda la estructura del trabajo esta muy bien desarrollada por lo cual se observa que se cumplió con lo acometido.

**ANEXO 50  
FICHA DE ANALISIS 25**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  **Por qué** en la descripción del problema se puede ver las competencias afectivas intrapersonales e interpersonales que inciden en el comportamiento de los niños y niñas de la institución en cuestión lo cual corresponde claramente con el título del trabajo.

**2. Coherencia entre título y objetivo general**

Si  No  **Por qué** el título resume muy bien el objetivo del trabajo investigativo dando una idea clara, global y consistente de lo que se pretende durante la realización de la investigación.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si  No  **Por qué** Los objetivos específicos responden al objetivo general lo cual hace posible que todos los objetivos se desenvuelvan o desarrollen por completo respondiendo a la investigación.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si  No  **Por qué** el objetivo general como la pregunta va destinada al docente para que este promueva y desarrolle estrategias pedagógicas mediante el aprendizaje colaborativo para el mejoramiento eficaz del proceso de enseñanza en aulas incluidas de niños y niñas con limitaciones cognitivas de la institución educativa en cuestión.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  **Por qué** los resultados y conclusiones obtenidas por el desarrollo exitoso del trabajo investigativo son un cumplimiento pleno de lo que se pretendía en la investigación es decir el alcance del objetivo general.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si  No  Por qué se ve que los objetivos específicos son alcanzados de forma satisfactoria por la manera en que se trabajo en la recolección y análisis de la información pertinente.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si  No  Por qué la pregunta formulada es generadora y promotora del problema planteado en la investigación lo que evidencia la estructura científica de condicional o secuencial de los trabajos de este tipo.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si  No  Por qué las categorías desarrolladas en el marco teórico no presentan contradicciones con las empleadas en las categorías de análisis.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Por qué el tipo de investigación cualitativo se adapta muy bien al enfoque de recolección de datos mediante encuestas (aplicadas a la muestra) y a la visión general de la dinámica de integración de los estudiantes de la institución lo cual permite que el enfoque sea a su vez cualitativo debido a que las variables son de este tipo.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Por qué la investigación se desarrollo de tal manera que la correcta y debida formulación de la pregunta genero un problema investigativo cuyo objetivo se evidencia alcanzado en los resultados obtenidos por dicha investigación.

**11. Observaciones:** El trabajo presenta unas evidencias muy bien fundamentadas bajo métodos cuantitativos que le dan un grado de rigor serie a la medición de sus parámetros y variables en cuestión además de que toda la estructura del trabajo esta muy bien desarrollada por lo cual se observa que se cumplió con lo acometido.



**ANEXO 51  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 26**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** FORMACIÓN EN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LOS DOCENTES QUE ATIENDEN A ESTUDIANTES DE ESTA POBLACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BÁSICA PRIMARIA DE FLORENCIA CAQUETÁ EN EL AÑO 2009.
  
2. **Autores:** Luz Stella Mezquita Ortiz, Ana Cecilia Trujillo Sánchez.
  
3. **Fecha de Entrega:** 2009
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** identificar cual es la formación en discapacidad cognitiva que han recibido los docentes de Florencia Caquetá que atienden esta población para poder así, presentar una propuesta pedagógica asertiva que permita mejorar los procesos de atención a los estudiantes con Discapacidad Cognitiva.
  
5. **Descripción del Problema:** Según las autoras de la investigación “en el municipio de Florencia, el proceso de inclusión se ha organizado en las diferentes Instituciones focalizando en cada una de ellas una discapacidad diferente.

La Directiva y los Docentes fueron sensibilizados al respecto y capacitados mediante talleres básicos en el conocimiento y manejo de esta población; sin embargo, se observa en algunos docentes indiferencia y apatía en la aceptación y trabajo con los estudiantes en situación de discapacidad cognitiva demostrando falta de compromiso y pocos avances en los procesos académicos que generalmente son evidentes, por lo cual, se requiere de métodos y capacitación constante de los docentes para que puedan y se sientan lo suficientemente preparados para ejercer su labor de una manera más amable, agradable y comprometidos con la educación y formación de los estudiantes en situación de

discapacidad a los que hay que ofrecerles las suficientes bases y alternativas para que se puedan desenvolver dentro de una sociedad”.

**El problema está constituido por: Capacitación docente, pertinencia de la capacitación y manejo del estudiante con discapacidad cognitiva.**

**6. Pregunta Formulada:** ¿CUÁL ES LA FORMACIÓN EN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LOS DOCENTES QUE ATIENDEN A ESTUDIANTES DE ESTA POBLACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BÁSICA PRIMARIA DE FLORENCIA CAQUETÁ EN EL AÑO 2009?

**7. Objetivo General:** Identificar cuál es la formación en discapacidad cognitiva de los docentes que atienden estudiantes de esta población en las Instituciones Educativas de Básica Primaria de Florencia Caquetá en el año 2009 para presentar una propuesta pedagógica que contribuya al mejoramiento del proceso pedagógico con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

**8. Objetivos Específicos:**

a. Establecer la calidad de las capacitaciones realizadas a los docentes de básica primaria en discapacidad cognitiva, relacionadas con contenidos, material utilizado, talleres y ejercicios prácticos desarrollados.

b. Identificar y verificar el seguimiento realizado a los docentes en el proceso de la aceptación hacia el estudiante con discapacidad cognitiva en el aula de clase.

c. Identificar las temáticas de capacitación necesarias para los docentes de los estudiantes con discapacidad cognitiva de básica primaria de Florencia Caquetá.

d. Sensibilizar y facilitar los procesos pedagógicos escolares y sociales que permitan mejorar la calidad de vida de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

e. Presentar una propuesta de capacitación pedagógica que ofrezca nuevos conocimientos que le asegure a los docentes herramientas adecuadas para el trabajo con los estudiantes con Discapacidad Cognitiva.

**9. Población:** 72 docentes de las Instituciones Educativas de Básica Primaria del Municipio de Florencia que atienden estudiantes con Discapacidad Cognitiva sobre los cuales se recogerán los datos relacionados con capacitación o formación en aspectos relacionados con ésta discapacidad..

10. **Muestra:** La muestra es de tipo probabilístico y su tamaño será de 21 docentes equivalente al 28% de la población, distribuida de la siguiente manera: 19 Docentes, 2 profesionales administrativos: Uno de la Secretaría de Educación Municipal y uno de la Universidad de la Amazonia Facultad de Educación Departamento de Capacitación Docente.

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:** la principal categoría es la del modelo de escuela para todos que se desarrolla a través de las subcategorías de pedagogía de la inclusión e integración en las escuelas regulares para niños con problemas de discapacidad cognitiva bajo las garantías necesarias de una educación de calidad en la cual el docente carismático y capacitado desempeña un papel muy importante.

El docente que atiende población con discapacidad cognitiva, debe tener el conocimiento básico sobre ésta, y ante todo el carisma y la disponibilidad para el trabajo con estudiantes de esta población. Su forma de actuar debe llevar al estudiante al éxito de la ejecución de una tarea determinada sin permitir sensaciones de fracaso o falta de motivación.

12. **Tipo de estudio planteado:** Según las autoras la investigación es de tipo cualitativo que desarrollada bajo estudios descriptivos permite recoger información y medir de forma independiente los conceptos o variables a las que se refiere sin indicar cómo se relacionan éstas entre sí. Se da un panorama lo más preciso posible del fenómeno al que se hace referencia, muestra con precisión las dimensiones de un suceso, comunidad o situación.

13. **Tipo de enfoque planteado:** La investigación tiene un enfoque de tipo descriptivo que les permite realizar un estudio profundo sobre el problema planteado detallando situaciones de eventos con sus características y perfiles de las comunidades, grupos y personas que se someten al análisis.

En la Investigación Descriptiva se recolectan y evalúan datos sobre los diferentes conceptos y aspectos que componen el fenómeno a investigar.

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):**

Las autoras escogieron las herramientas que según sus criterios eran las mas adecuadas para el cumplimiento efectivo del problema planteado en el trabajo investigativo que son el cuestionario porque la posibilidad de establecer

claramente los tópicos a investigar y la entrevista nos permite recoger la información de forma flexible, abierta y dinámica. En la investigación aplicaremos la entrevista semi-estructurada teniendo una guía base pero con la libertad de poder realizar preguntas que permitan aclarar en un momento dado alguna información relevante.

**15. Descripción del análisis:** La investigación se desarrolla en tres momentos que son **el momento descriptivo** donde se detallan los diferentes ámbitos en los que se llevará a cabo la investigación: Se debe describir el grupo con el cual se realiza la investigación (los investigadores), el grupo objeto de investigación, los espacios donde se aplicarán y los respectivos instrumentos a utilizar.

**El momento interpretativo** que parte del procesamiento y análisis de la información recolectada donde encontraremos datos claves referidos al problema de investigación e igualmente nos dará pautas para la elaboración de posibles nuevos instrumentos complementarios teniendo en cuenta que un dato siempre da origen a otros referentes al primero. En este momento se utilizará el marco referencial que se tiene como base para constatarlo y saber así si se refuerza, se transforma o definitivamente se cambia para construir un nuevo concepto o una definición con base en lo investigado.

**El momento propositivo o de construcción de teoría**, este surge de la búsqueda de respuestas que el grupo investigativo les dará a los interrogantes que se tienen frente al problema planteado. En el ámbito de las ciencias sociales los hallazgos de la investigación podrán servir para refrendar, modificar o cuestionar las teorías existentes al respecto, si ésta no existe el proceso de los datos podrá dar origen a una propuesta teórica nueva.

El análisis de los datos se realiza bajo un modelo de tipo estadístico que permita una fácil interpretación de los datos recogidos. En el trabajo investigativo los elementos que consideraremos en el análisis e interpretación de la información serán los relacionados con la reducción de datos, presentación o extracción de los mismos y verificación de conclusiones. . La cuantificación en el análisis de datos se hace a través de los cuadros de resumen de la información para poderla diagramar en un Histograma.

**16. Descripción de los resultados:** El análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos (cuestionario, entrevista) permite realizar las primeras interpretaciones sobre el problema de investigación ¿ CUÁL ES LA FORMACIÓN EN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LOS DOCENTES QUE

ATIENDEN A ESTUDIANTES DE ESTA POBLACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BÁSICA PRIMARIA DE FLORENCIA CAQUETÁ EN EL AÑO 2009?. Sobre lo cual podemos decir:

A pesar de ser un proceso recientemente iniciado en el municipio (año 2007), ha sido aceptado por los docentes quienes lo consideran enriquecedor y asertivo con relación a la población con Necesidades Educativas Especiales.

Por tales motivos resulta una propuesta pedagógica que busca presentar una alternativa de capacitación docente creativa y dinámica que incentive y facilite la adquisición, asimilación y manejo de las alternativas fundamentales relacionadas con Discapacidad Cognitiva y el entorno escolar en los docentes de básica primaria de las instituciones educativas de Florencia Caquetá.

#### **17. Descripción Conclusiones:**

En la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Respecto a los dos entes gubernamentales ( Secretaría de Educación y Cultura Municipal y Universidad de la Amazonía) que por ley deben asumir el compromiso de capacitación docente, se evidencia un alto grado de negligencia e indiferencia frente a los diversos aspectos que encierra el programa de inclusión educativa: Capacitación, apoyos pedagógicos, metodológicos, gestión de recursos y seguimiento a estos procesos. El mayor compromiso se observa en la Secretaría de Educación y Cultura Municipal quien medianamente se ha apropiado de estas políticas a través de la UAI, grupo profesional encargado del cumplimiento y seguimiento de los diferentes aspectos relacionados con esta población.
- capacitaciones y actualizaciones docentes que se han realizado han sido muy generales, esporádicas e inespecíficas abordando aspectos como concepto, características y clasificación de las diferentes discapacidades. Estas capacitaciones se han realizado de acuerdo a los cronogramas establecidos por la Secretaría de Educación Municipal (cada 3 meses, cada año); lo cual afecta de forma determinante la calidad del programa de inclusión educativa.
- Se evidencia que los docentes que atienden población con Discapacidad Cognitiva presentan una buena disposición para el trabajo con estos estudiantes pero su capacitación ha sido escasa y no refleja un seguimiento que establezca la respectiva asertividad. Se hace necesario profundizar en otros aspectos como evaluación, logros, competencias y promoción.
- Los docentes reflejan la formación recibida en la manera de trabajar y de relacionarse con sus estudiantes: expresan conocer más sobre ésta población, tratan de caracterizar sus estudiantes y así poder realizar las adecuaciones necesarias.
- El manejo que los docentes dan a sus estudiantes con Discapacidad Cognitiva es acorde con la formación básica recibida teniendo presente sus derechos, habilidades, potencialidades y ritmos de aprendizaje.

- Se observa el compromiso en lo relacionado con adecuaciones curriculares y materiales.

- No se da una capacitación programada, permanente y de calidad

**18. Descripción Recomendaciones:** El trabajo esta muy bien estructurado detallando con claridad el problema y objetivo de la investigación, los resultados y conclusiones obtenidos son realmente interesantes y fiables por el método cuantitativo que se empleo para el análisis de los datos recogidos, la propuesta pedagógica es de gran aplicabilidad y responde a las necesidades del problema fundamental además de que la población se escogió bajo criterios serios y coherentes al tipo de investigación desarrollado y la muestra es una representación clara de la población, por lo tanto la investigación es muy objetiva, seria y consistente con lo que se pretendía desde su origen.

**ANEXO 52  
FICHA DE ANALISIS 26**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Por qué el título resume muy bien al problema investigativo dando una idea general y consistente con lo que realmente se trabajó por parte de las autoras de la investigación.

**2. Coherencia entre título y objetivo general**

Si  No  Por qué el título resume muy bien el objetivo general del trabajo dando una idea general y consistente con lo que realmente se realizó por parte de las autoras de la investigación.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si  No  Por qué definitivamente los objetivos específicos se diseñaron pensando en el cumplimiento y desarrollo pleno del objetivo general respondiendo a este de manera satisfactoria.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si  No  Por qué el objetivo general responde de forma satisfactoria al desarrollo de la pregunta como promotora de un problema investigativo, por lo tanto se evidencia una total coherencia entre objetivo general y pregunta.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Por que los resultados y conclusiones obtenidas por el desarrollo exitoso del trabajo investigativo son un cumplimiento pleno de lo que se pretendía en la investigación es decir el alcance del objetivo general.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si  No  Por qué en las actividades de recolección de información y análisis de la información se alcanza plenamente el cumplimiento efectivo de los objetivos específicos y en gran manera surgen como resultado de que las actividades y análisis fueron elaboradas pensando en los objetivos.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si  No  Por qué la pregunta formulada genera efectivamente y satisfactoriamente un problema investigativo que parte de ella.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si  No  Por qué las principales categorías realizadas en el marco teórico y en el análisis son consistentes entre sí, no presentando ningún tipo de contradicción además de las subcategorías respectivas se relacionan o responden mutuamente las necesidades entre sí de forma satisfactoria.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Por qué el tipo o naturaleza de la investigación se construyó de manera coherente al problema investigativo y el enfoque que se le dio a la investigación fue el más pertinente para su desarrollo objetivo, serio y consistente.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Por qué la formulación de la pregunta se hizo de tal manera que generara un problema investigativo cuyos objetivos fueron alcanzados totalmente y esto se evidencia por los resultados obtenidos en la investigación.

**11. Observaciones:** el trabajo estuvo muy bien elaborado presentando coherencia entre los factores fundamentales que la definen.



**ANEXO 53  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 27**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** factores que inciden en el comportamiento agresivo en los niños del modelo de aceleración del aprendizaje, en la institución educativa limonar sede buenos aires jornada mañana.
  
2. **Autores:** Nancy cabrera rivera; Lina marcela Horta laguna; Eulalia parra torres
  
3. **Fecha de Entrega:** 2010
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** ¿cuáles son las características que influyen en la agresividad en los niños del modelo de aceleración del aprendizaje en la institución educativa limonar sede buenos aires, para diseñar una estrategia de acompañamiento que incida de manera exitosa en la convivencia del grupo?
  
5. **Descripción del Problema:** las autoras de la investigación parten de una base la cual es la pobreza en la que viven los estudiantes, y nos dan a conocer como estas personas a falta de recursos económicos desisten de ir al colegio , en donde predominan factores como la falta de autoestima ya que la mayoría de estudiantes son desplazados o viven en situaciones de extrema pobreza y esos son los motivos por los cuales , hoy en día encontramos una gran desmotivación de escolaridad y deserción escolar por parte de los estudiantes, todo ello llevándolos a un mundo de drogas prostitución e incluso a cometer ilícitos como el bandalismo, otro factor importante para destacar de este proyecto de investigación es la violencia intrafamiliar que experimentan los niños en sus hogares crenado en ellos traumas psicológicos y haciéndolos agresivos, por estos y muchos más

motivos. La presente investigación tiene como objetivo el fomento de la motivación mediante una teoría basada en las necesidades humanas. Ya que satisfaciendo estas necesidades como el comer, buen dormir, tener afecto, incluso oportunidades laborales, crea un aumento en el autoestima de los niños y jóvenes y perdida de inferioridad en ellos haciéndolos más seguros y permitiéndoles desarrollar a cada uno de ellos sus proyectos.

6. **Pregunta Formulada:** debido a la inestabilidad que presentan los niños en sus hogares logrando un bajo autoestima en ellos conllevándolos a un comportamiento agresivo, logrando la deserción escolar. Surge la necesidad por parte de las docentes de crear y diseñar algunas estrategias que permitan disminuir los altos índices de agresividad por parte de los niños logrando encontrar una armonía en el desempeño de los proyectos del aula. Del tal razón que para las investigadoras surge la siguiente situación problemática ¿ cuáles son las características que influyen en la agresividad en los niños del modelo de aceleración del aprendizaje en la institución educativa el limonar sede buenos aires, para diseñar una estrategia de acompañamiento que incida de manera exitosa en la convivencia del grupo?

7. **Objetivo General:** diseñar una estrategia de acompañamiento en los niños facilitándoles la convivencia en grupo.

8. **Objetivos Específicos:** determinar cual es el factor de mayor incidencia que conlleva al comportamiento de agresividad en los niños de la institución educativa el limonar sede buenos aires; diseñar una estrategia que facilite la autoestima, el liderazgo y mejore el comportamiento de los niños de dicha institución.

9. **Población:** integran la institución educativa el limonar entre ellas sus sedes buenos aires, garabaticos y lomalinda, haciendo parte de estas la población ubicada en los barrios Limonar, Oasis, Puerta del Sol, Las Margaritas, Bella Vista, Manzanares, Canaima, Andalucía, Los Arrayanes, Transbavaria, Lomalinda, La Esperanza, Timanco, Santa Isabel, Buenos Aires, Arismendi Mora, Sinaí, José Antonio Galán, Bogotá, San Francisco de Asís, Minuto de Dios, Tuquilla, Emaya, Nazareno y Las Lajas, entre otros. Además La población está conformada por los estudiantes del aula de aceleración, padres de familia, profesores y directivos de la Institución Educativa Limonar sede Buenos Aires.

10. **Muestra:** hacen parte los dieciséis (16) niños y niñas entre doce (12) y dieciséis (16) años del aula de aceleración, con sus respectivos padres de familia, a cuatro (4) docentes y a la coordinadora de la sede.

**11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

Se hace una contextualización para proseguir con un recorrido histórico y explicativo del modelo de aceleración, además del énfasis que se hace del trabajo infantil con niños y niñas de comportamiento violento estudiando las posibles causas que los generan, se promueve la formación de valores, el afecto en la persona, el sentido de respeto, autoestima y convivencia.

12. **Tipo de estudio planteado:** De tipo cualitativo.

13. **Tipo de enfoque planteado:** De acción participativa.

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:** encontramos las encuestas, entrevistas y talleres de temas cualitativos que se utiliza para recolectar la información teniendo en cuenta los siguientes momentos:

- Presentación de documentales y/o exposiciones orientadas por especialistas.
- Conversatorio en el cual se dieron aportes y se formularon interrogantes para la discusión.
- Producción de textos a nivel individual y grupal.
- Socialización de los textos.
- Conclusiones y construcciones de sentido

Los talleres y conversatorios se realizan con los estudiantes, sobre todo, con la temática relacionada con los valores como la autoestima, tolerancia, respeto, solidaridad, superación y el cuidado de nuestro entorno.

15. **Descripción del análisis:** el análisis demuestra que el trabajo cooperativo es indispensable en todas las instituciones educativas, permite que el estudiante realice actividades creativas, fortalezcan su autoestima, desarrollen habilidades sociales más efectivas e inteligencias múltiples produciendo aprendizajes significativos.

16. **Descripción de los resultados:** El análisis de los resultados se estableció a partir de la pregunta formulada en la situación problemática y en los objetivos, que a su vez trascendieron a las categorías, subcategorías, dimensiones y en el desarrollo de cada uno de los momentos de la investigación.

En lo que se refiere al aula de aceleración y currículo el 100% de los padres están de acuerdo con los ejes temáticos planteados en el plan de estudio.

En las encuestas realizadas los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos sobre el punto anteriormente manifiestan en términos generales que los contenidos y la metodología, les ayuda nivelar las dificultades presentadas en los años atrasados, en este mismo sentido, dicen que mediante los contenidos establecidos en los módulos los niños desarrollan una mejor capacidad y tiene la facilidad de recuperar los logros y los ayuda a salir adelante.

Los docentes y directivos confirman que “los contenidos que desarrollan en el modelo de aceleración llenan las expectativas de los estudiantes, cuentan con ocho (8) módulos estructurados en proyectos y sub-proyectos los cuales cumplen con los requerimientos y además han sido técnicamente elaborados por expertos del Ministerio de Educación Nacional”.

### **17. Descripción Conclusiones:**

1. El aula de Aceleración como modelo, es una oportunidad que el Sistema Educativo Colombiano le brinda a los niños y adolescentes con extraedad, que han tenido múltiples problemas psíquicos, sociales, económicos y políticos relacionados con el desplazamiento, la separación de padres, el trabajo infantil, el desempleo y la repitencia , para cursar y nivelar la básica la primaria.

2. Los niveles reducidos de amor propio, formación de valores, autoestima y participación, son problemas trasversales encontrados en el aula de aceleración, que deben ser tenidos en cuenta durante la programación y desarrollo de las actividades académicas, con el propósito de fortalecer los hábitos y actitudes de comunicación que irradian en la comunidad educativa en general, la comprensión de la realidad como base para la formación integral.

3. La implementación de una Propuesta Pedagógica de Autoestima “Amor Propio” como alternativa para mejorar la calidad de vida en niños del Aula de aceleración de la Institución Educativa el Limonar, Sede Buenos Aires, es una alternativa valiosa para desarrollar y fomentar valores en todas sus escalas, crear hábitos de estudio, higiene, uso adecuado del tiempo libre y relación consciente con el medio ambiente. Aunque los valores y hábitos se encuentran deteriorados en la sociedad, consideramos que mediante la autoestima y los talleres de liderazgo, se puede fortalecer para mejorar la calidad de vida en el aula de

aceleración. El amor propio sirve de base para la formación integral, mejorando el sentido de pertenencia, el respeto, la responsabilidad, la motivación, el querer y el poder hacer; contribuyen a fortalecer el bien común.

4. Las manifestaciones agresivas que presentan la mayoría de niños y adolescentes del Aula de Aceleración son respuestas a los múltiples inconvenientes, que pueden tener en su casa como la falta de diálogo, comprensión con sus padres y demás familiares, incomprensiones en el barrio, o dificultades en la Institución con sus compañeros, donde se agreden verbal y físicamente confundiendo a veces el sano juego con el irrespeto. Viendo así la necesidad de seguir trabajando TALLERES como los que se realizaron durante la presente investigación, que arrojaron resultados exitosos fortaleciendo las relaciones, la autoestima y el trabajo en equipo.

5. Los niños y jóvenes se caracterizan por tener muchas energías y participación e inclusión en múltiples actividades, siendo necesario apoyarlos, encaminarlos y orientarlos para que logren sus metas y a la vez sus trabajos sean creativos, dinámicos y productivos. En el Aula de Aceleración la metodología tiene estos ingredientes que congregados en equipos pequeños surge diferentes aportes para construir conocimientos significativos.

6. El amor propio sirve de base para la formación integral, mejorando el sentido de pertenencia, el amor por las cosas, el respeto, la responsabilidad, la motivación, el querer y el poder hacer; contribuyen a fortalecer el bien común.

7. Es necesario fomentar el liderazgo en estos actores, para que ellos se sienta útiles e importantes, que sus ideas cuando son orientadas pueden ser de gran valor para los demás y para la misma Institución.

8. Teniendo en cuenta todos los argumentos expuestos, las investigadoras lanzamos una PROPUESTA que contrarreste las manifestaciones de agresividad de los estudiantes del Aula de Aceleración como son “La formación de Líderes”, donde conozcan el concepto, las funciones del verdadero líder, el trabajo en equipo, donde luego puedan organizar actividades representativas en la Institución como: CAMPEONATOS, CAMPAÑAS DE ASEO, MANTENIMIENTO DEL ENTORNO, ACTOS CULTURALES entre otros; formando así líderes comprometidos, con identidad, alta autoestima, que favorezcan todas las relaciones sociales y el trabajo productivo.

18. **Descripción Recomendaciones:** El trabajo presenta mucha evidencia de los resultados obtenidos pero hace falta el análisis de la unidad de trabajo.

**ANEXO 54  
FICHA DE ANALISIS 27**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Por qué en la descripción del problema se puede ver los factores que inciden en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución en cuestión lo cual corresponde claramente con el título del trabajo.

**2. Coherencia entre título y objetivo general**

Si  No  Por qué se busca identificar los factores además de una estrategia pedagógica que sea complemento del trabajo investigativo lo cual permite una relación de coherencia y complemento entre el título y el objetivo general del problema.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si  No  Por qué los objetivos específicos son formulados de tal manera que el objetivo general se alcanza de manera satisfactoria permitiendo evidencia los factores que generan la agresividad en la muestra y una estrategia para suprimirla o controlarla.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si  No  Por qué la pregunta generada permite crear un problema investigativo cuyo objetivo general se relaciona de manera directa con la pregunta formulada.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Por **qué** los resultados conseguidos durante la investigación y las conclusiones a las que se llegaron responden de manera directa, eficaz, pertinente y consistente con el objetivo general del trabajo investigativo.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si  No  Por qué los objetivos específicos se pueden ver desarrollados plenamente gracias a la información recogida por las actividades de recolección y análisis.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si  No  Por qué la pregunta formulada es generadora y promotora del problema planteado en la investigación lo que evidencia la estructura científica de condicional o secuencial de los trabajos de este tipo.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si  No  Por qué las categorías desarrolladas en el marco teórico corresponden a las trabajadas en el análisis aunque no se halla presentado con total claridad dicho análisis, pero aun así resultan evidentemente coherentes.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Por qué el tipo de investigación cualitativo se desenvuelve con éxito a través del enfoque cualitativo utilizado de tal forma que responde a las necesidades del trabajo investigativo.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Por qué la investigación se desarrollo de tal manera que la correcta y debida formulación de la pregunta genero un problema investigativo cuyo objetivo se evidencia alcanzado en los resultados obtenidos por dicha investigación.

**11. Observaciones:** el trabajo es muy interesante porque trabaja con una población muy difícil debido a sus condiciones socio-económicas y familiares, además de presentar una propuesta efectiva y aplicable para la solución del problema estudiado

**ANEXO 55  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 28**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** APROXIMACIONES AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON LIMITACIÓN COGNITIVA EN EL NIVEL DE PREESCOLAR.

2. **Autores:** Ángela María Díaz Ordoñez, Nury Consuelo Gonzales S, Alfa Polania Medina, Claudia Pilar Roa Arias.

3. **Fecha de Entrega:** 2010

4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** Se estudia la inclusión de niños con dificultades especiales en las aulas de clases para niños normales y de como el aprendizaje colaborativo influye en dicho proceso.

5. **Descripción del Problema:**

Los principios de actuación y las metas actuales de la intervención y apoyo, reflejan una visión transformada de lo que constituye las posibilidades de vida de las personas con discapacidades.

La principal razón para defender una finalidad y tarea transformadoras de la realidad estriba en la dificultad que muestran los servicios educativos para adaptar su funcionamiento a los avances científicos en la comprensión y en la inclusión de las personas con discapacidad cognitiva, así como a las tendencias más actuales de intervención y apoyo. Sin una dirección clara hacia el cambio, los profesionales



son “neutralizados” por la inercia del sistema tradicional de funcionamiento. Sin estrategias claras para la transformación, sin una formación específica de los maestros y profesionales, e incluso sin alianzas profesionales compartidas, las posibilidades de fracaso son muy amplias.

Y esta situación descrita adquiere características dramáticas cuando la administración educativa no tiene como objetivo mejorar la atención a los alumnos con limitaciones, y renuncia a impulsar acciones específicas de reflexión, evaluación e intervención.

**6. Pregunta Formulada:** A pesar del esfuerzo que algunas Instituciones hacen por lograr una inclusión, esta intención se ve limitada por la falta de estrategias de atención para responder a las necesidades educativas especiales de dichos estudiantes.

En consecuencia, es importante mejorar las estrategias de intervención pedagógica que se emplean a diario, favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje y facilitando el trabajo para maestros y por ende contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños incluidos en las aulas de clase; a partir de esto, nos hemos planteado la siguiente pregunta:

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo es eficaz dentro del proceso de enseñanza en aulas incluidas de niños y niñas con limitación cognitiva de la Institución Educativa Ricardo Borrero Álvarez, sede Jardín Nacional?

**7. Objetivo General:** Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan al docente un proceso de enseñanza eficaz dentro de las aulas inclusivas, a través del modelo de aprendizaje cooperativo, aplicado a estudiantes del nivel de preescolar de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez, sede Jardín Nacional para mejorar la calidad de la educación inclusiva.

**8. Objetivos Específicos:**

- Motivar a los docentes frente a la utilización de estrategias de inclusión que faciliten los procesos de aprendizaje de los niños
- Diseñar una estrategia pedagógica con base en el modelo de aprendizaje cooperativo como herramienta inclusiva para el docente en el aula.
- Analizar los comportamientos de los estudiantes y su interacción durante el desarrollo de una técnica de aprendizaje cooperativo.

- Analizar si el aprendizaje cooperativo permite la inclusión de niños con discapacidad cognitiva al aula regular.
- Identificar las ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula
- Proporcionar al docente una guía de aproximación al aprendizaje cooperativo como modelo pedagógico

9. **Población:** 85 estudiantes del nivel de preescolar de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez, sede Jardín Nacional.

10. **Muestra:** No se hace una descripción de la muestra.

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:** se hacen unos referentes contextuales teniendo en cuenta a la ciudad de Neiva también referentes institucionales donde se detalla las características de la institución que actúa como muestra y los referentes conceptuales que marcan las necesidades especiales, individuales y comunes además de la integración educativa como proceso de inclusión educativa de agentes excluidos hasta el momento.

12. **Tipo de estudio planteado:** Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en esta investigación el proyecto se inscribe dentro de un tipo de investigación cualitativa.

13. **Tipo de enfoque planteado:** De acción participativa.

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):** Se utilizaron encuestas para recoger la base de datos, talleres teóricos-prácticos que se realizó con los docentes y administrativos de la institución educativa en cuestión para dar a conocer el método de aprendizaje colaborativo, entrevistas, diseño y aplicación de la técnica de observación que es un rompecabezas del método de aprendizaje colaborativo, registros fotográficos y videos.

15. **Descripción del análisis:** se tiene como categoría las necesidades educativas especiales en las que al existir “una deficiencia física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas, que afecta el aprendizaje son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente, si dentro de

esas condiciones de aprendizaje se da el aprendizaje cooperativo se puede llegar a obtener una interdependencia de finalidades positivas. Se mira específicamente las limitaciones cognitivas u discapacidades y la integración e inclusión de niños que posean dichas limitaciones u discapacidades con aquellos cuyas capacidades son normales acorde a sus edades en las escuelas regulares o normales, además de una propuesta pedagógica de aprendizaje colaborativo donde se manejan conceptos, técnicas y elementos.

**16. Descripción de los resultados:** La investigación muestra que los estudiantes pueden tener más éxito que el propio docente para hacer entender ciertos conceptos a sus pares. La razón fundamental de este hecho es que los compañeros están más cerca entre sí por lo que respecta a su desarrollo y a la experiencia en la materia de estudio, también que no sólo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión.

**17. Descripción Conclusiones:** según los autores “implementar el trabajo cooperativo no es fácil. Los docentes deben estar convencidos que el aprendizaje cooperativo vale el esfuerzo que requiere implementarlo. Adicionalmente, cuando una nueva práctica se implementa existe la tendencia a que los procedimientos tomen más tiempo de lo necesario, hasta que el docente y los estudiantes lleguen a dominarlos. Así, el aprendizaje cooperativo requiere un cierto tiempo para que los docentes y estudiantes lo dominen. Los docentes deben ser pacientes y deben continuar usando el aprendizaje cooperativo hasta que todos lo dominen. En ese momento, los logros académicos de los estudiantes subirán notablemente.

La investigación se ha enfocado en determinar si el aprendizaje cooperativo y específicamente su técnica de Rompecabezas es una buena herramienta para que los docentes la utilicen dentro de aulas incluidas, esta investigación ha permitido refinar y mejorar las practicas de uso del aprendizaje cooperativo en el aula de clases.

El aprendizaje cooperativo motiva a los estudiantes a perseguir objetivos comunes, y estimula a que se preocupen más por los demás, en contraposición con una actitud más individualista y egocéntrica. Como también permite desarrollar habilidades de carácter cívico, como son: dialogar, adoptar múltiples perspectivas de las cosas, juzgar de forma colectiva.

El aprendizaje cooperativo es un excelente modelo de aprendizaje, muy beneficioso para la enseñanza en un aula que dé respuesta a la diversidad. Además de proporcionar resultados positivos de aprendizaje demuestra el valor que cada rol puede tener en el proceso de aprendizaje.

**18. Descripción Recomendaciones:** Aunque el trabajo esta muy bien desarrollado porque las evidencias lo demuestran al principio las formulaciones como justificación, presentación y titulo del trabajo no eran muy claras, coherentes y consistentes entre si.

**ANEXO 56  
FICHA DE ANALISIS 28**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si\_\_\_ No **X** Por qué el titulo da una idea de que la investigación toma una población mucho más general mientras que el problema se refiere específicamente a los niños y niñas del nivel de preescolar de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez Sede Jardín.

**2. Coherencia entre titulo y objetivo general**

Si\_\_\_ No **X** Por qué el titulo da una idea de que la investigación toma una población mucho más general mientras que el objetivo general se refiere específicamente a los niños y niñas del nivel de preescolar de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez Sede Jardín.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si **X** No\_\_\_ Por qué los objetivos específicos se construyeron en función del cumplimiento y desarrollo del objetivo general lo cual hace que estos correspondan adecuadamente a lo declarado en el trabajo y permita coherencia.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si **X** No\_\_\_ Por qué tanto el objetivo general como la pregunta va destinada al docente para que este promueva y desarrolle estrategias pedagógicas mediante el aprendizaje colaborativo para el mejoramiento eficaz del proceso de enseñanza en aulas incluidas de niños y niñas con limitaciones cognitivas de la institución educativa en cuestión.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Por qué se evidencia en los resultados y conclusiones que el objetivo general fue desarrollado de manera eficaz lo cual permite concluir que el trabajo se realizó de forma coherente entre el objetivo general, los resultados y conclusiones.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si  No  Por qué se ve que los objetivos específicos son alcanzados de forma satisfactoria por la manera en que se trabajó en la recolección y análisis de la información pertinente.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si  No  Por que a pesar de que al comienzo el problema no es expuesto claramente se puede ver que al concluir es generado por la pregunta de investigación, lo que evidencia un efecto onda entre pregunta y problema.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si  No  Por qué las principales categorías expuestas en el marco teórico son el aprendizaje colaborativo y la inclusión educativa que corresponden respectivamente a las desarrolladas en el análisis del trabajo investigativo.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Por qué el enfoque del trabajo fue realizado de acuerdo al tipo de investigación cualitativa es decir que el enfoque de acción participativa permitió plenamente el desarrollo de la investigación.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Por qué la correcta formulación de la pregunta generó un efecto onda que propició el cumplimiento de los objetivos propuestos y que se evidencia con total claridad en los resultados obtenidos por el trabajo realizado.

**11. Observaciones:** Aunque el trabajo está muy bien desarrollado porque las evidencias lo demuestran al principio las formulaciones como justificación, presentación y título del trabajo no eran muy claras, coherentes y consistentes entre sí, pero al final fueron superados lo cual permitió alcanzar los objetivos propuestos satisfactoriamente.

**ANEXO 57  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 29**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** que formación efectiva acorde a sus potencialidades tienen los niños y niñas con limitación cognitiva leve de la institución educativa san alfonso, para lograr la vinculación laboral en un futuro.
  
2. **Autores:** Nery Tovar Vanegas; Rubiela Losada.
  
3. **Fecha de Entrega:** 2010
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** ¿Que tipo de formación efectiva garantiza las condiciones necesarias para que los niños y niñas con limitación cognitiva leve de la Institución Educativa San Alfonso, para lograr la vinculación laboral en un futuro?
  
5. **Descripción del Problema:** las autoras de la investigación parten de la noción social de que los niños y niñas con discapacidad cognitiva deben ser reconocidos como sujetos de derechos y con capacidades para avanzar en su desarrollo y aprendizaje, de tal manera que se les brinden las condiciones necesarias para recibir una educación acorde con sus características en un entorno inclusivo tanto social como laboral. Por tanto se debe diseñar una estrategia pedagógica para ofrecer la orientación vocacional a niños y niñas con limitación cognitiva de la institución educativa san Alfonso del municipio de Villavieja

6. **Formulada:** Según las autoras “La propuesta de la inclusión educativa ha generado múltiples inquietudes por los diferentes actores del proceso, pero ha sido muy pertinente y aceptada por la comunidad educativa; pues estos niños y niñas con necesidades educativas especiales habían sido relegados del sistema educativo, sin oportunidades para participar de los ambientes escolares porque sus condiciones y limitaciones simplemente les daba posibilidad de desertar y no regresar. Aún más con esta propuesta que se plantea de diseñar una estrategia pedagógica para ofrecer la orientación vocacional a niños y niñas con limitación cognitiva se está abriendo paso hacia la gran meta de vincularlos a la sociedad sin discriminación, que se sientan partícipes del desarrollo del entorno donde viven como seres humanos común y corrientes, que su limitación no los haga diferentes”. Pero la realidad es que falta una seria reflexión pedagógica acerca de este proceso por tal motivo se han formulado la siguiente pregunta ¿ Que formación efectiva acorde a sus potencialidades tienen los niños y niñas con limitación cognitiva leve y moderada de la institución educativa san Alfonso del municipio de villavieja , para lograr la vinculación laboral en un futuro?.

7. **Objetivo General:** Determinar las características de la formación efectiva acorde a sus potencialidades que tienen los niños y niñas con limitación cognitiva leve y moderada de la institución educativa san Alfonso, para lograr la vinculación laboral en un futuro.

8. **Objetivos Específicos:**

a. Establecer los intereses, aptitudes y motivaciones de los niños y niñas con limitación cognitiva.

8.2 Identificar las características pedagógicas que se imparten en el colegio en torno a la orientación vocacional de los niños con limitación cognitiva.

8.3 Determinar las condiciones familiares con relación al proyecto de vida de los niños con limitación cognitiva.

8.4 Diseñar una estrategia pedagógica de orientación vocacional dirigida a estudiantes con limitación cognitiva

9 **Población:** los niños y niñas con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas de San Alfonso del municipio de Villavieja; a partir de la normatividad sobre inclusión educativa las maestras de apoyo asignadas, han detectado y sistematizado el grupo de estudiantes que presentan dificultades importantes en el aprendizaje, que surgen de la dinámica que se establece entre características personales y las respuestas que recibe de su entorno educativo, y los diagnósticos clínicos presentados.

**10. Muestra:** De la población objeto se seleccionó los niños y niñas que presentan limitación cognitiva leve. A partir del diagnóstico fueron seleccionados ocho (8) niñas y niños que tienen este tipo de limitación, cuya edad oscila entre 8 a 13 años, son de estrato socio económico uno y dos, su núcleo familiar se caracteriza por ser de bajos recursos económicos, sus padres no tuvieron acceso al sistema educativo y sus actividades económicas se basan en el ingreso que obtienen del jornal o un día de trabajo, que resulta de vez en cuando en la semana. Los niños y niñas que hacen parte de la muestra son:

- Camilo Bustamante
- Dania Fernanda Mosquera
- Daniela González Garzón
- Iván Andrés Cabrera
- Juan Carlos Callejas
- Juan David Vanegas
- Mayerly Benitez Perez
- Olga Lucia Callejas

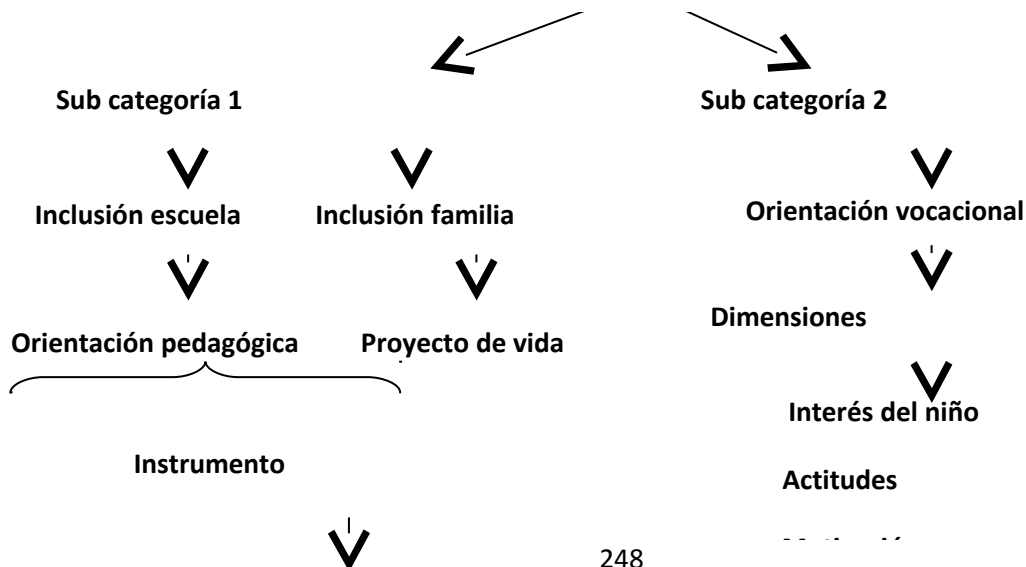
**11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

**Proyecto de Vida Para Niñas y Niños con Limitación Leve**



**Orientación Vocacional**

La formación vocacional, abarca las primeras edades y debe dirigirse al desarrollo de inclinaciones y actitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirvan de base para acuerdos progresivamente a la formación de intereses profesionales en determinadas áreas del quehacer humano.





Índice de inclusión



Instrumento



Inteligencias múltiples (Gardner)

**12. Tipo de estudio planteado:**

El tipo de estudio que se plantea es descriptivo, en el cual se hace una presentación cualitativa y detallada de los diferentes sucesos o etapas del proceso.

**13. Tipo de enfoque planteado:** Se ha presentado un enfoque cualitativo cuasi-experimental.

**14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):** Para el desarrollo de la presente investigación se tiene en cuenta diferentes instrumentos, tales como la observación directa, el test de inclusión educativa, test de inteligencias múltiples y test de motivación.

**15. Descripción del análisis:** Partiendo del diagnóstico existente y conociendo las características de la población, se diseñaron los diferentes test que luego fueron aplicados a los niños y niñas que forman la muestra para la investigación, y también a los pares que están estrechamente relacionados con su proceso de educación como lo son sus padres, directivos docente, docentes y personal auxiliar administrativo. Para intervenir lo estudiado se plantea que la propuesta educativa para los niños con limitación cognitiva leve, fomente la orientación – formación e integración laboral, con un proceso educativo integral que abarque los tres niveles de: preescolar – primaria y secundaria centrandolo en las habilidades del estudiante, para que así su información personal y profesional se de acorde a sus necesidades e intereses, le permita un bienestar económico permanente y su proyección hacia el futuro sea de una manera sana, satisfecho consigo mismo, como un individuo independiente y productivo, perteneciente a una comunidad en la que se pueda percibir como un ser apreciado y útil. Por tal motivo se ha presentado una propuesta pedagógica cuyo tema principal es la orientación vocacional para los niños y niñas de la Institución Educativa de San Alfonso.

**16. Descripción de los resultados:** No presenta una descripción de los resultados debido a que solo se trabajó en una etapa de recolección de datos.

**17. Descripción Conclusiones:**

La estrategia pedagógica orientación vocacional para los niños y niñas con limitación cognitiva leve es un reto para la metodología de enseñanza en la institución educativa san Alfonso, porque a la vez que le sirve de apoyo para el trabajo del docente, permite preparar al estudiante al desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades de aprendizajes para su desempeño en el campo laboral.

Se pone en práctica el aprender a ser, aprender hacer y aprender como una estrategia que respalda la educación. La meta es lograr que el proceso de aprendizaje se realice con madurez y productividad en todos los participantes en bien de ellos, su familia y su comunidad en general su entorno social, económico y educativo.

Esta propuesta pedagógica es una herramienta muy importante y eficaz para el logro de la calidad educativa como fusión de las necesidades educativas comunes y las necesidades educativas especiales (N.E.E). Es el camino para poder lograr, para la vida independiente a los niños con limitación cognitiva leve

**18. Descripción Recomendaciones:** El trabajo presentado por las autoras es de bastante utilidad en el campo de la educación pero no presenta una descripción de los resultados lo cual es una parte fundamental por tal motivo resulta como incompleto lo propuesto por las compañeras.

**ANEXO 58  
FICHA DE ANALISIS 29**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Por qué: se trabajo en la idea principal de tal forma que el titulo describe el problema fundamental que se trabajo en la investigación.

**2. Coherencia entre titulo y objetivo general**

Si  No  Por qué Es consistente con lo que se plantea y se trabaja permitiendo visualizar el objetivo general en el titulo del trabajo de grado.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos**

Si  No  Por qué Los objetivos específicos responden al objetivo general lo cual hace posible que todos los objetivos se desenvuelvan o desarrollen por completo respondiendo a la investigación.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta**

Si  No  Por qué el objetivo general se plantea según las necesidades de la investigación producida o generada por la pregunta.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Por qué el trabajo no presenta resultados.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si  No  Por qué Las actividades de recolección de información permiten que los objetivos específicos se cumplan y respondan al objetivo general.

**7. Coherencia entre problema y pregunta**

Si  No  Por qué la pregunta es generalizadora del problema investigativo en cuestión, lo cual produce las condiciones necesarias para que se desarrollen las debidas etapas del trabajo investigativo.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas**

Si  No  Por qué las categorías desarrolladas en el marco teórico no presentan contradicciones con las empleadas en las categorías de análisis.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Por qué se presenta con detalles el enfoque que es de tipo descriptivo mas no del tipo de estudio planteado.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Por qué el trabajo no presenta resultados.

11. **Observaciones** el trabajo es una buena reflexión pedagógica acerca de la inclusión de niños y niñas con problemas de aprendizaje leve y de las fallas que el sistema plantea y aunque se entiende que es de dos etapas solo se describió con detalle la primera etapa lo que trae como consecuencia la ausencia de los resultados que es lo fundamental en un proyecto investigativo.

**ANEXO 59  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 30**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:** La influencia que tiene la familia, en la educación de los niños y niñas de los grados de transición C de la sede La Central de I.E La Gaitana.
  
2. **Autores:** Evelin Salazar Losada, Yineth Ramírez Peña.
  
3. **Fecha de Entrega:** 2010
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):** El tema u objeto de estudio es la influencia que tiene la familia, en la educación de los niños y niñas de los grados transición C de la sede La Central de I.E La Gaitana.
  
5. **Descripción del Problema:** Los niños y niñas tienen muchas capacidades al nacer y el éxito de potencializarlas depende mucho de los recursos que encuentre en su contexto por tal motivo es necesario y urgente mantener vivas sus capacidades, enriquecerlas y complejizarlas mediante una adecuada educación inicial, concebida como una palanca para potenciar el desarrollo y que empiece y adquiere sus bases solidas en su núcleo socializador primario que es la **familia**. A medida que transcurre el tiempo se le exige cada vez mas a las instituciones educativas por este proceso de potencializador de las cualidades de sus

estudiantes pero de igual manera se desconoce cada vez mas el papel fundamental que desempeña la familia y olvidamos que Cuando un estudiante accede a la educación ya trae consigo el sello de la formación que ha recibido en casa y que por supuesto ha sido otorgada por la familia. Entonces ha aumentado, también, la importancia de las influencias externas sobre el aprendizaje, dadas en su mayoría por la familia. Es por esto que se plantea como problema investigativo la influencia que tiene la familia, en la educación de los niños y niñas de los grados transición C de la sede La Central de I.E La Gaitana.

**6. Pregunta Formulada:** ¿Cuál es la Influencia que tiene la familia, en la Educación de los niños y niñas del grado Transición “C” de la sede La Central de la I.E La Gaitana?

**7. Objetivo General:** Demostrar cuál es la Influencia que tiene la familia, en la Educación de los niños y niñas del grado Transición “C” de la sede La Central de la I.E La Gaitana” como base para la construcción de estrategias que involucren a la familia como eje del proceso formador y educador de los niños y niñas.

**8. Objetivos Específicos:**

- a. Describir la influencia de la familia en la educación integral de los niños y niñas del grado transición “C”, de la sede la Central, de la I.E La Gaitana, del municipio de Timaná.
- b. Analizar qué tanto conocen los padres o acudientes a sus niños o hijos del grado transición “C”, de la sede la Central, de la I.E La Gaitana.
- c. Describir la participación actual de la familia en el entorno institucional en el que se desarrollan los niños y niñas del grado transición “C”, de la sede la Central, de la I.E La Gaitana.
- d. Describir el acompañamiento directo de los padres o acudientes hacia los procesos de educación de los niños y niñas del grado transición “C”, de la sede la Central, de la I.E La Gaitana, del municipio de Timaná.
- e. Describir la relación actual del docente con el padre de familia como ejes formadores y educadores de los niños y niñas del grado transición “C”, de la sede la Central, de la I.E La Gaitana, del municipio de Timaná.
- f. Describir estrategias que permitan a las familias, del grado transición “C” de la sede la Central, de la I.E La Gaitana, del municipio de Timaná; participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, reconociendo el impacto de su intervención a favor de los niños y niñas.
- g. Estimular a través de la propuesta de actividades específicas el acompañamiento a los estudiantes, del grado transición “C” de la sede la Central, de la I.E La Gaitana, del municipio de Timaná; por parte de la familia, en sus procesos de aprendizaje contribuyendo así al desarrollo integral de los mismos.

h. Determinar estrategias, creando un plan hogar, que aporte a la práctica educativa, desde la mirada en forma horizontal hacia la familia.

9. **Población:** Esta conformada por los estudiantes de la sede La Central de la I.E La Gaitana del municipio de Timana.

**10. Muestra:**

Esta conformada por 40 integrantes vinculados a la Sede La Central de la I.E La Gaitana de la siguiente manera: 15 estudiantes del grado transición C y 20 padres de familia, además 5 profesor de la institución educativa.

11. **Categorías sobre las que se construye el marco teórico:** Son las siguientes:

- a. ESTUDIOS REALIZADOS A NIVEL INTERNACIONAL, NACIONAL O DEPARTAMENTAL.
- b. La familia.
- c. Tipos de familia.
- d. Algunas pautas de crianza-
- e. Formación Vs. Educación.
- f. Educación y Familia.
- g. Desarrollo emocional de los niños y niñas durante la primera infancia.
- h. Pertinencia de la Educación en Colombia.

12. **Tipo de estudio planteado:** Es de tipo Cualitativo. Porque las variables a modelar son de tipo cualitativo.

13. **Tipo de enfoque planteado:** Es del tipo Investigación - Acción - Participación (IAP).

Es investigación: Orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.

Es acción ( asistencialista, o solidaria, o transformadora): en esta investigación hay acción la cual es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural ; esta acción es

llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica) , la cual es el resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla ; en la medida que halla mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella. La investigación y la acción se funden creadoramente en la praxis. El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es la acción; No se investiga por el mero placer de conocer; además, la validez de una investigación la otorga la acción. "la Investigación - Acción – Participativa es para la acción, de la acción realizada, y en la acción" (German Mariño). Es importante tener en cuenta que no hay que esperar el final de la investigación para llegar a la acción, pues todo lo que se va realizando en el proceso es acción y a la vez va incidiendo en la realidad.

Es participativa: es una investigación - acción realizada participativamente. Acá la investigación no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella, como el caso que nos ocupa, en donde las familias de los estudiantes son las principales agentes en el proceso investigativo.

**14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:**

Estrategias de contacto e interacción con la unidad de trabajo	Técnicas para la recolección y el registro de la información	Instrumento para el registro de la información.
--	--	---

**15. Descripción del análisis:** Con el fin de llevar a cabo los objetivos y procesos metodológicos propuestos dentro de este estudio cualitativo, las Unidades de Análisis fueron tomadas de la comunidad académica, en su estamento estudiantil la I.E LA GAITANA del municipio de TIMANA(H), de la cual hacen parte los niños y niñas de transición de la sede LA CENTRAL. Tomamos como unidad de análisis, la institución educativa mas grande del municipio, ya que por ende puede representar la diversidad familiar del mismo, apuntando a resultados mas veraces y productivos.

**16. Descripción de los resultados:** Como resultado de la investigación se hace la propuesta de crear un “CURRICULO DEL HOGAR” con los siguientes contenidos:

- Relación entre padres e hijos.
- Hábitos de estudios.
- Pautas familiares y control.



### **17. Descripción Conclusiones:**

En forma general se pueden determinar las siguientes conclusiones:

- ❖ La mayoría de las familias son nucleares, con predominio de unión libre; ubicadas en los estratos cero, uno y dos, por lo que su situación económica en muchos casos es precaria. El grado de escolaridad de los padres es mínimo, la mayoría solo terminaron la Básica Primaria. Se presenta predominio de la religión católica.
- ❖ Los padres de familia determinaron que es necesario conocer a sus hijos, dedicando tiempo para ello, con el fin de ofrecer una mejor formación.
- ❖ Los límites y reglas son necesarios para el adecuado desarrollo humano de sus hijos e hijas, por lo que se deben determinar pautas positivas de crianza.
- ❖ Se hace indispensable organizar los hábitos de estudio, especialmente en lo relacionado con los horarios, creando a su vez intereses de responsabilidad y puntualidad, así como manejo adecuado del tiempo libre.
- ❖ La comunicación en familia debe mejorar tanto en cantidad de tiempo como en calidad (conversatorios sobre diversos temas), buscando formar y/o desarrollar buenos niveles de confianza así como de avance del lenguaje y ampliación de vocabulario.
- ❖ Se hace importante reforzar los vínculos afectivos y su expresión hacia los niños y niñas, ya que estos son la base para el desarrollo cognitivo.
- ❖ No basta con una buena actitud hacia el trabajo escolar, es importante la participación, como familias, del proceso escolar de los estudiantes.

**18. Descripción Recomendaciones:** El trabajo está muy bien fundamentado y muestra evidencia por medios de fotos del proceso de investigación además del interesante currículum para el hogar que surge como resultado de investigación aunque las categorías utilizadas en el marco conceptual no coinciden con las del análisis por lo cual sería bueno mejorar esa parte.

**ANEXO 60  
FICHA DE ANALISIS 30**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Por qué el título da una idea general, clara y global del problema investigativo del trabajo resumiéndolo con detalles precisos.

**2. Coherencia entre título y objetivo general**

Si  No  Por qué el título describe y resume concretamente al trabajo ofreciendo una idea clara, coherente y precisa del objetivo general desarrollado. \_

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos.**

Si  No  Por qué los objetivos específicos corresponden al cumplimiento del objetivo general. Definidos, construidos y elaborados de tal manera que fomenten su desarrollo pleno.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta.**

Si  No  Por qué la pregunta es generadora de un efecto onda que permite el cumplimiento del objetivo general, lo cual demuestra una secuencia bien estructurada de la pregunta y una coherencia con el objetivo general.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones.**

Si  No  Por qué el objetivo general se ve cumplido y alcanzado satisfactoriamente evidenciado a través de los resultados y conclusiones, lo cual permite ver una coherencia entre los factores que conforman la estructura del trabajo.

6. **Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información**

Si  No  Por qué los objetivos específicos se alcanzan debido a las actividades de recolección y de análisis de la información lo que demuestra una correspondencia entre si.

7. **Coherencia entre problema y pregunta**

Si  No  Por qué la pregunta es generalizadora y promotora del problema investigativo.

8. **Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas.**

Si  No  Por qué las categorías en el marco teórico son diferentes a las desarrolladas en el análisis, no presentan consistencia entre lo trabajado en el marco teórico y lo realizado en el análisis.

9. **Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Por qué el tipo de investigación cualitativo se desarrolla bien con el enfoque Investigación – participación - acción (IPA).

10. **Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Por qué la pregunta como promotora del problema investigativo y la investigación desarrollada según los objetivos y evidenciado en los resultados presentan coherencia entre si.

11. **Observaciones:**

En la pagina 52 de sección 8 de propuestas aparece otro nombre de la investigación como la influencia de los padres en la educación de sus hijos que es totalmente diferente al que esta en el comienzo y tiene coherencia con el problema de investigación y el cumplimiento del objetivo general.

**ANEXO 61  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 31**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Título de la investigación:**

“RAZONES QUE MANIFIESTAN LOS DOCENTES FRENTE A LA POCA RECEPTIVIDAD EN LA INCLUSION DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA REGULAR EN LA INSTTUCION EDUCATIVA LA MERCED, SEDE JOSE MARA ROJAS GARRIDO EN EL MUNICIPO DEL AGRADO HUILA.”

**2. Autores:**

- LUZ ADRIANA CADENA MONCALEANO
- YURANY CORTES NOVOA
- MARIA MECERCES DIAZ
- LUZ MYRIAM ESTUPIÑAN SUAREZ

**3. Fecha de Entrega: 2009**

**4. Objeto de estudio (tema de la Investigación):**

RAZONES QUE MANIFIESTAN LOS DOCENTES FRENTE A LA POCA RECEPTIVIDAD EN LA INCLUSION DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA REGULAR EN LA INSTTUCION

## EDUCATIVA LA MERCED, SEDE JOSE MARA ROJAS GARRIDO EN EL MUNICIPO DEL AGRADO HUILA

### **5. Descripción del Problema:**

Teniendo en cuenta que la inclusión educativa es un tema que se ha venido abordando desde hace varias años y que la inclusión en las escuelas ordinarias ya es un hecho, en la actualidad nos encontramos con practicas pedagógicas excluyentes y currículos cerrados que en nada contribuyen con el desarrollo, social, afectivo y cultural de la población con necesidades educativas especiales, a ello se suma situaciones de rechazo, repudio, resistencia en el aula regular por parte de los docentes con relación a la inclusión educativa

### **6. Pregunta Formulada:**

¿Cuáles son las razones que manifiestan los docentes frente a la poca receptividad en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular en la institución educativa la Merced, sede José María Rojas Garrido en el Municipio del Agrado, Huila?

### **7. Objetivo General:**

Identificar y diferenciar las razones que manifiestan los docentes frente a la poca receptividad a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular en la institución educativa la Merced, sede José María Rojas Garrido en el Municipio del Agrado, Huila.

### **8. Objetivos Específicos:**

- Indagar la percepción del docente al recibir niñas con necesidades educativas Especiales en el aula regular.
- Consultar los motivos y/o temores de los docentes frente a la inclusión de los Niños con necesidades educativas especiales.
- Analizar la actitud que asume el docente en el ejercicio profesional en el aula regular con los niños con necesidades educativas especiales.
- Identificar las propuestas de los docentes del aula regular para optimizar el ejercicio profesional con niños con NEE.

### **9. Población:**

La población de estudio es la comunidad educativa de la Institución Educativa La Merced, en el Municipio de Agrado Huila.

### **10. Muestra:**

Los actores se seleccionaron atendiendo los siguientes criterios:

- -Docentes que tienen niños con necesidades educativas especiales

- Algunos docentes que no tienen niños con NEE
- Docente de apoyo.

**11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

- Necesidades Educativas Especiales
- Clasificación de las NEE:
- La discapacidad: - Tipos de discapacidad
- La Prestación del Servicio Educativo a Niños con NEE
- Componentes Sociales: - Derechos humanos
- La Educación Regular y la Inclusión de Niños con NEE
- El nuevo papel del docente en el marco de una escuela integradora
- Paradigmas y Realidades de la Inclusión Educativa

12. **Tipo de estudio planteado:** no se determina

13. **Tipo de enfoque planteado:** Enfoque de investigación CUALITATIVA.

**14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:**

Como técnica para recolectar la información se emplearan:

- Observación directa
- Talleres participativos para conocer el punto de vista de los actores reacciones, sentimientos, vivencias personales y sociales
- Entrevistas semi-estructuradas con los actores que a juicio de los investigadores han demostrado interés y conocimiento en el tema objeto de estudios

Los instrumentos utilizados son:

- Taller
- Entrevista Semiestructurada
- Entrevista docente de apoyo

**15. Descripción del análisis:**

Esta investigación se centra en indagar las razones y motivaciones que llevan a los docentes a adoptar conductas de temor, miedo, rechazo e indiferencia cuando se habla del tema de inclusión educativa en el aula escolar. En esa medida los aportes de los docentes son valiosos para determinar, lo que sienten, piensan y expresan con relación a la población con necesidades educativas especiales.

**16. Descripción de los resultados:**

Según las observaciones gran parte de las docentes llevan mucho tiempo trabajando en la institución Educativa La Merced en las Sedes "José María Rojas Garrido y Nuestra Señora del Rosario". De acuerdo a la información suministrada los docentes tienen formación en educación pero no es en atención a población con NEE, por lo tanto no están interesadas en la inclusión educativa. Al parecer uno de las razones más importantes manifestadas por los docentes frente a la poca receptividad para incluir niños en los cursos que orientan es la conjunción entre la falta de capacitación y el cansancio después de muchos años de ejercicio laboral.

**17. Descripción Conclusiones:**

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante este proceso se llegó a la conclusión de que se presenta poca receptividad porque los docentes de esta institución no se consideran capacitados para trabajar con este tipo de estudiantes y piensan que ellos deben ser orientados por un profesional en educación especial y con un sitio especialmente adecuado para ellos, además no existe interés en realizar capacitaciones en esta área por parte de los docentes ya que la mayoría de docentes de la institución son profesoras nombradas por el decreto 2277 próximas a pensionarse, por tanto ya no les interesa avanzar en ello, y ya no tendrán ascensos por capacitaciones.

**18. Descripción Recomendaciones:**

- Se hace necesario que los docentes regulares reciban capacitación continuada respecto al tema de inclusión, lo cual les ayudaría a vencer los temores que tienen al respecto, además los contenidos que deben contemplarse en la formación de todo docente cuando se asume un modelo de escuela inclusiva, abierta a la diversidad, debe dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Sin olvidar la necesidad de formación del profesorado en ejercicio, ante las nuevas demandas que la inclusión plantea, se ve hoy como exigencia contemplar la preparación básica en Educación Especial en todos los planes conducentes a licenciaturas y de todos los niveles educativos, no sólo de las etapas Infantil y Primaria.
- La universidad Surcolombiana a través de la especialización Integración Educativa para la Discapacidad ha hecho un buen esfuerzo como parte de su responsabilidad social para con la región, sin embargo podría abrir el programa de Licenciatura en Educación con énfasis en educación especial y así poder contar con docentes preparados para atender con profesionalismo esta población en la región Surcolombiana.

**ANEXO 62  
FICHA DE ANALISIS 31**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Porque el problema nos muestra que hay resistencia en el aula regular por parte de los docentes con relación a la inclusión educativa y el título se basa en las razones que manifiestan frente a la poca receptividad de niños con NEE en el aula regular de la institución educativa la merced, Sede José María Rojas Garrido en el Municipio del Agrado Huila.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

Si  No  Porque el objetivo principal de la tesis es Identificar y diferenciar las razones que manifiestan los docentes frente a la poca receptividad a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular en dicha institución y de eso se trata el título.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

Si  No  Porque se plantea de forma más específica como se van a buscar esas razones que manifiestan los docentes frente a los niños con NEE en el aula de clase.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**



Si  No\_\_\_ Porque la pregunta dice que quiere saber cuales son las razones que el maestro tiene y el objetivo general busca identificar y diferenciar estas razones.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No\_\_\_ Porque a través de esas entrevistas y talleres se logro identificar esas razones que manifestaban los docentes y se pudo llegar a conclusiones tales como que los maestros no se sienten capacitados para atender en el aula de clase a niños con NEE, además no cuentan con ayudas pedagógicas ni espacios determinados para ello.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

Si  No\_\_\_ Porque están relacionados los objetivos, con cada una de las actividades que se establecieron para identificar estas razones que tienen los maestros frente a la aceptación de niños con NEE en el aula de clases.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

Si  No\_\_\_ Porque el problema se basa en resistencia en el aula regular por parte de los docentes con relación a la inclusión educativa y la pregunta es ¿Cuáles son las razones que manifiestan los docentes frente a la poca receptividad en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular en la institución educativa la Merced, sede José María Rojas Garrido en el Municipio del Agrado, Huila?

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

Si  No\_\_\_ Porque se tuvieron en cuenta cada una de estas en el desarrollo de la investigación.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No\_\_\_ Porque el enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo y hubo calidad de trabajo en los instrumentos aplicados durante el desarrollo de este proceso.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No\_\_\_ Porque a través de la pregunta, se abarcaron unos objetivos los cuales nos llevaron a resultados como fue determinar aquellas razones que manifestaban los docentes a la poca receptividad en la inclusión de niños con

necesidades educativas especiales en el aula regular en la institución educativa la Merced, sede José María Rojas Garrido en el Municipio del Agrado - Huila.

11. **Observaciones:** al final de la investigación pudimos observar que se identificaron las razones que manifiestan los docentes frente a la poca receptividad a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, las cual nos indica que la falta de capacitación frente a estos niños con NEE los lleva a negarse recibirlos en el aula de clase.

**ANEXO 63  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 32**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Título de la investigación:**

“IMAGINARIOS QUE PRESENTAN LOS DOCENTES DE EDUCACION BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN JESÚS MARIA AGUIRRE CHARRY - AIPE JORNADA TARDE FRENTE A LOS JOVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

**2. Autores:**

- LIBIA FARFÁN ZAPATA
- MARIA TERESA MOYANO OTÁLORA
- YENY PATRICIA MUÑOZ
- LILIA MARIA VARGAS

**3. Fecha de Entrega: 2010**

**4. Objeto de estudio (tema de la Investigación):**

“IMAGINARIOS QUE PRESENTAN LOS DOCENTES DE EDUCACION BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN JESÚS MARIA AGUIRRE

## CHARRY - AIPE JORNADA TARDE FRENTE A LOS JOVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

### **5. Descripción del Problema:**

YESICA LAGUNA, DIANA GLORIA LUNA, KAREN MARGARITA LASSO, SANDRA LOSADA VANEGAS, MANUELLA LEON LASSO, son jóvenes de la institución educativa Jesús María Aguirre Charry con necesidades educativas especiales; algunos vienen de hogares desintegrados, unos están bajo la potestad del padre, madre o cualquier miembro de la familia, siendo unos autoritarios, otros permisivos, influyendo negativamente en la formación de ellos por concepciones tradicionales o muy modernista.

Esta circunstancia que rodean su entorno, sumado el ingreso a la escuela hace que presente muchas dificultades en sus procesos de aprendizaje, como: desconfianza, agresividad, irritabilidad, dificultad de atención, falta de identidad, pertenencias asociadas a sus precarias condiciones económicas. y por otro lado el rechazo y la incomprensión de sus profesores por los supuestos imaginarios que se tiene frente a los estudiantes limitándolos en la socialización y en el desarrollo de sus competencias lingüísticas ,haciéndole más aguda la situación que viven.

Toda estas circunstancia afectan de una u otra forma el desarrollo socio afectivo, cognitivo, volitivo y de rendimiento académico, pues los jóvenes se muestran aislados y a la espera de recibir órdenes sobre lo que deben hacer, con poca iniciativa y con la esperanza de recibir una inclusión de toda la comunidad educativa, pues siempre son los diferentes, incapaces y a los que se le deben tener lastima.

### **6. Pregunta Formulada:**

En la presente tesis encontramos tres preguntas:

- ¿Qué imaginarios tienen los docentes de los grados 6º, 7º, 8º y 9º de educación básica secundaria en la institución JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY-AIPE Jornada Tarde, con respecto a sus prácticas pedagógicas con jóvenes que presentan necesidades educativas especiales?
- ¿Influyen los imaginarios de los docentes de los grados 6º,7º,8º y 9º, en el desarrollo integral de los jóvenes con necesidades educativas especiales en la institución JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY-AIPE Jornada Tarde?
- ¿Son conscientes los docentes de educación básica secundaria que la no inclusión de los jóvenes con necesidades educativas especiales inciden en su desarrollo integral?

### **7. Objetivo General:**

Identificar los imaginarios que tienen los docentes de las diferentes áreas de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno de educación básica secundaria que orientan el proceso pedagógico a los estudiantes con N.E.E en la institución JESUS MARIA AGUIRRE AIPE. Jornada tarde.

**8. Objetivos Específicos:**

- Establecer las necesidades y dificultades que se presentan frente a los imaginarios de los docentes para la construcción de propuestas que fomenten la inclusión social de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Determinar el conjunto de correlaciones sobre los imaginarios que tienen los docentes en la institución JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY-AIPE. Jornada tarde de sexto a noveno grado.
- Determinar estrategias para sensibilizar a los docentes frente a los jóvenes con N.E.

**9. Población:**

Docentes de la Institución Educativa Jesús María Charry, jornada de la tarde, del municipio de Aipe, institución de carácter oficial, perteneciente al Núcleo de desarrollo Educativo N° 15, donde existen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ( NEE).

**10. Muestra:**

20 docentes de la jornada de la tarde, ocho que trabajan directamente con estudiantes con NEE y 12 que no trabajan con ellos, ampliada con seis estudiantes que presentan NEE.

**11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

- REFERENTE CONTEXTUAL
- LOCALIDAD DE AIPE
- INSTITUCION EDUCATIVA
- MAPA DE LA INSTITUCION JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY
- CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE LA JORNADA TARDE
- Imaginarios: aproximación del concepto
- La diversidad
- Necesidades Educativas Especiales (N.E.E)
- Característica de los niños con limitación cognitiva
- Retraso mental
- Limitación visual
- Limitación auditiva o pérdida auditiva

- Limitación motora
- Áreas del desarrollo humano
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo comunicativo y del lenguaje
- Desarrollo motriz
- Desarrollo socio-emocional

**12. Tipo de estudio planteado:** no se planteo

**13. Tipo de enfoque planteado:** Enfoque de investigación CUALITATIVA ETNOGRÁFICA.

**14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:**

Los instrumentos utilizados son:

- Guía de observación
- Encuestas
- Entrevistas
- Trabajo de campo

**15. Descripción del análisis:**

**16. Descripción de los resultados:**

A través de los instrumentos aplicados se pudo observar q en general, para los docentes, una limitación de un estudiante, es sinónimo de problema, de dificultad, que irremediamente afecta el nivel y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes haciendo que este sea lento y en relación con la mayoría, retardado. Y que Cuando por ley se hace la inclusión del estudiante con NEE al aula regular, para los docentes se aumentó una situación problemática más a la ya caótica situación con los estudiantes regulares que hoy no quieren trabajar; y es que con la llegada de estudiantes con discapacidades aumenta el trabajo y las vicisitudes en el aula y fuera de ella, porque el gobierno en vez de brindar la oportunidad y acceso a la educación a estas personas que por derecho les corresponde, en instituciones especiales y con las facilidades que requieren, les "tira la pelota" a los docentes para ahorrar presupuesto, aunque es cierto que a estas personas no se les debe discriminar relegándolas.

**17. Descripción Conclusiones:**

Según los docentes los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, no cuentan con el apoyo adecuado ni de las familias ni de las instituciones, en primer

lugar porque las personas del grupo familiar, más allegadas, no tienen la capacitación necesaria para brindarles la atención que estos estudiantes necesitan, y en segundo lugar, porque en los municipios no existen sedes de las instituciones que les pueden prestar el apoyo que necesitan.

Dicen que por mucho que se adapten los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al ambiente escolar, no es lo mismo que para un estudiante regular, porque siempre existen personas intolerantes que les hacen imposible su estadía en la institución educativa, como ocurre en las clases cuando por la dificultad para entender determinados temas, los estudiantes preguntan de manera reiterada y los otros estudiantes se ríen sarcásticamente o de forma abierta, haciéndolos sentir mal.

Finalmente, para los docentes, trabajar con estudiantes que tengan NEE, sobre todo si la discapacidad es cognitiva, significa toda una carga porque el esfuerzo que se debe hacer es mayor tanto por parte del docente que debe realizar toda clase de malabares para hacerse entender como por parte del estudiante.

#### **18. Descripción Recomendaciones:**

El grupo de investigadores, basados en el estudio realizado, presenta a la comunidad educativa un video que conlleva una propuesta pedagógica cuyo contenido es el siguiente:

Introducción

Objetivo

- Discapacidad visual
  - Señales de alerta
  - Consejos para maestros
- Discapacidad cognitiva
  - Señales de alerta
  - Consejos para maestros
- Discapacidad auditiva
  - Señales de alerta
  - Consejos para maestros
- Discapacidad motora
  - Señales de alerta
  - Consejos para maestros

Como lo observamos en cada uno de los guiones, cada discapacidad viene con sus consejos para que aquellos maestros lo atiendan y lo tomen en cuenta.

**ANEXO 64  
FICHA DE ANALISIS 32**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Porque el título habla sobre imaginarios que presentan los docentes frente a niños con N.E.E., el problema nos muestra como los imaginarios que tienen los docentes frente a los estudiantes limitándolos en la socialización y en el desarrollo de sus competencias lingüísticas, haciéndole más aguda la situación que vive.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

Si  No  Porque el objetivo principal de la tesis es identificar estos imaginarios que tienen los docentes frente a los niños con NEE.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

Si  No  Porque en los objetivos específicos buscan establecer las necesidades y dificultades que se presentan frente a los imaginarios y determinar estrategias para sensibilizar a los docentes frente a estos jóvenes con NEE.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

Si  No  La tesis tiene 3 preguntas, dos de ellas tienen coherencia con el título de la tesis por que hablan de los imaginarios que tienen estos docentes frente a niños con NEE.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Porque se logro Identificar los imaginarios que tienen los docentes de las diferentes áreas de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno de educación básica secundaria frente a estos niños con NEE .

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

Si  No  Porque los objetivos específicos se basan en establecer las necesidades y dificultades que se presentan frente a los imaginarios de los docentes, determinar el conjunto de correlaciones sobre los imaginarios que tienen los docentes y determinar estrategias para sensibilizar a los docentes frente a los jóvenes con N.E y por medio de las entrevistas, encuestas, trabajo de campo y videos, lograron establecer lo que buscaban.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

Si  No  encontramos en esta tesis 3 preguntas relacionadas todas con el planteamiento del problema, en los dos puntos se habla de los imaginarios que tienen los docentes frente a estudiantes con NEE, de qué manera influye esto en el desarrollo integral y sobre la inclusión de estos niños en el aula de clase.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

Si  No  Porque se tuvieron en cuenta cada una de estas en el desarrollo de la investigación.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Porque el enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo se busca comprender y explicar los fenómenos sociales, en este caso los imaginarios que presentan los docentes de la Institución Jesús María Aguirre De Aipe, jornada tarde frente a los niños con necesidades educativas especiales por medio de diferentes instrumentos.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Porque hay una relación estrecha entre los dos primeros puntos, no pude determinar la relación de ellos con los resultados por q no en



11. **Observaciones:** Según los instrumentos utilizados en la investigación se logro Identificar los imaginarios que tienen los docentes de las diferentes áreas frente a los estudiantes con N.E.E en la institución JESUS MARIA AGUIRRE AIPE. Jornada tarde.

**ANEXO 65  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 33**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Título de la investigación:**

“El juego como estrategia para superar dificultades de lectura y escritura en niños y niñas con necesidades educativas especiales.”

**2. Autores:**

- MARIA LEONILDE TRUJILLO MEDINA
- MARIA DEL ROSARIO TRUJILLO MEDINA

**3. Fecha de Entrega:** 2010

**4. Objeto de estudio** (tema de la Investigación):

El juego como estrategia para superar dificultades de lectura y escritura en niños y niñas con necesidades educativas especiales

**5. Descripción del Problema:** Los niños de 7 a 11 años especialmente del grado primero, segundo y tercero; niños con problemas de lecto-escritura

reflejados en la atención, concentración, confusión entre fonemas y grafemas, dificultad para leer y escribir dictados.

**6. Pregunta Formulada:** ¿Cuál es el impacto del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el proceso de lecto-escritura de los niños con necesidades educativas especiales en edades comprendidas entre los 7 y 11 años de los grados primero, segundo y tercero de la sede Buenos Aires de la Institución educativa Limonar?

**7. Objetivo General:** Determinar la utilización del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el proceso de lectura y escritura de los niños con necesidades educativas especiales en edades comprendidas entre los 7 y 11 años de los grados primero, segundo y tercero de la sede Buenos Aires de la Institución Educativa Limonar.

**8. Objetivos Específicos:**

- Caracterizar la influencia que tiene el juego como estrategia pedagógica y metodológica en el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de 7 a 11 años con necesidades educativas especiales de la Sede Buenos Aires de la Institución Educativa Limonar de la ciudad de Neiva.
- Establecer las relaciones existentes entre la metodología convencional establecida en proyecto Educativo de la institución y la que tiene como estrategia el juego para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura y el desarrollo social, motriz y cognitivo de los niños con necesidades educativas especiales.
- Diseñar una propuesta curricular a partir del juego que se pueden utilizar para desarrollar el proceso de lectura y escritura de los niños con necesidades educativas especiales en edades comprendidas entre los 7 a 11 años.

**9. Población:**

La población está conformada por trece (13) estudiantes entre los siete (7) y once (11) años de los grados primero, segundo y tercero de la sede Buenos Aires de la Institución Educativa Limonar con necesidades educativas, profesores y coordinadora de la misma sede educativa.

**10. Muestra:**

La muestra es intencional; porque existe un propósito claro en escoger en primera instancia la sede Buenos Aires de la Institución educativa Limonar, luego se seleccionan los niños con necesidades educativas especiales en edades comprendías entre los 7 y 11 años de los grados primero, segundo y tercero,

posteriormente se seleccionan los docentes de los grados primero, segundo y tercero, con su correspondiente docente de apoyo y por último la coordinadora de la misma sede.

**11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

- El juego
- La lectura y escritura
- Desarrollo cognitivo en el periodo de operaciones concretas
- Estrategias pedagógicas

**12. Tipo de estudio planteado:** no se determina

**13. Tipo de enfoque planteado:** Enfoque de investigación CUALITATIVA.

**14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):**

Los instrumentos utilizados son:

- la encuesta
- la entrevista
- la ficha de observación seguimiento

**15. Descripción del análisis:** Según el análisis se ha mostrado cómo el juego a través de la motivación que genera en el niño, se convierte en un medio altamente importante para el desarrollo de aprendizajes, es por eso que para los niños con necesidades educativas especiales, el juego se convierte en un elemento indispensable y que debe estar presente en sus vidas, pues el hecho de poseer alguna discapacidad, no lo hace inmune a la atracción por él.

**16. Descripción de los resultados:** Según los instrumentos utilizados como son las encuestas a padres de familia, entrevistas a niños y fichas de observación de seguimiento podemos decir que los resultados fueron favorables ya que se identifico durante este proceso que los avances son representativos, tanto en los niños con necesidades educativas especiales leves y moderadas; teniendo en cuenta la importancia de reconocer en el juego, aquel espacio que ha permitido la construcción de identidad que han venido configurando los niños.

**17. Descripción Conclusiones:** De acuerdo a las resultados obtenidos mediante este proceso se llego a la conclusión de que El juego como estrategia pedagógica para orientar los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la

lectura y la escritura con niños con necesidades educativas especiales, es una alternativa lúdica, creativa, flexible e innovadora que evoca métodos abiertos, participativos y constructivistas; que sin duda rompe con los postulados de la metodología tradicional y conductista que tienen como principio el autoritarismo, el orden, el silencio y pasividad.

18. **Descripción Recomendaciones:** No hay recomendaciones en esta tesis

**ANEXO 66  
FICHA DE ANALISIS 33**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Porque el problema se basa en niños que han tenido problemas de lecto-escritura reflejados en la atención, concentración, confusión entre fonemas y grafemas, dificultad para leer y escribir dictados y con el título, entendemos que se está buscando el juego como estrategia para desarrollar habilidades lingüísticas de leer y escribir para mejorar este problema que se está presentando en la institución.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

Si  No  Porque el objetivo principal de la tesis es determinar la utilización del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el proceso de lectura y escritura de los niños y niñas con N.E.E. y eso es lo que plantea el Título.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

Si  No  Porque se plantea de forma más específica lo que se busca con tomar como estrategia fundamental el juego en la desarrollo para la mejora de las dificultades de estos niños con N.E.E.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

Si  No  Porque la pregunta dice que quiere saber cuál es el impacto del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el proceso de lecto-escritura y el objetivo general eso es lo que busca determinar de qué manera el juego como herramienta lúdica puede utilizarse para aquellas dificultades.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Porque se logro determinar a través de los docentes en la entrevista, los investigadores por medio de la ficha de seguimiento y los padres de familia a través de las encuestas que los Juegos Motores, intelectuales, sociales, recreativos, de destrezas, de agilidad, libres y los organizados, son fundamentales para orientar aprendizajes significativos a través de la lectura y la escritura y la construcción de saberes contextualizados que trascienden al mejoramiento académico, social y motriz del niño.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

Si  No  Porque están relacionados los objetivos, con cada una de las actividades que se establecieron para determinar el juego como estrategia pedagógica para superar dificultades de lectura y escritura en niños y niñas con N.E.E.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

Si  No  Porque el problema se basa en las dificultades que presentan estos niños con N.E.E. en la lectura y escritura y la pregunta busca saber el impacto que tiene el juego como estrategia para mejorar estas dificultades que se presentan en la institución educativa.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

Si  No  Porque se tuvieron en cuenta cada una de estas en el desarrollo de la investigación.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Porque el enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo y hubo calidad de trabajo en los instrumentos aplicados durante el desarrollo de este proceso.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Porque hay una relación estrecha entre estos tres puntos, todo iba hacia un solo fin que era determinar el juego como estrategia fundamental para superar dificultades y se logro a través de diferentes instrumentos.

**Observaciones:** Esta investigación me pareció muy interesante, se cumplieron con los objetivos que se plantearon y se logro determinar la utilización del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el proceso de lectura y escritura de los niños con necesidades educativas especiales en edades comprendidas entre los 7 y 11 años de los grados primero, segundo y tercero de la sede Buenos Aires de la Institución Educativa Limonar.

**ANEXO 67  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 34**

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD

**1. Título de la investigación:**

“APOYO INTEGRAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y FORMATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE ORIGEN COGNITIVO.”

**2. Autores:**

- RAMIRO ZAMBRANO ORTIZ
- NOHORA PATRICIA CORONADO COLLAZOS
- CLAUDIA MARCELA PEREZ AYA
- ELIZABETH MANRIQUE PLATA

**3. Fecha de Entrega: 2010**

**4. Objeto de estudio (tema de la Investigación):**

APOYO INTEGRAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y FORMATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE ORIGEN COGNITIVO

**5. Descripción del Problema:**

Se ha venido observando en la mayoría de padres de familia que depositan toda la responsabilidad educativa al colegio y se excluyen de participar mínimamente en el proceso. Teniendo en cuenta lo anterior, es nuestro interés comprender e interpretar cuáles factores inciden en el nivel de compromiso de los padres de familia de 10 niños y niñas con NEE en el proceso educativo y formativo, de la Institución Educativa Ricardo Borrero Álvarez sede Jardín Nacional, en los grados transición y primero de educación básica.

**6. Pregunta Formulada:**

¿Cuál es el apoyo integral que asumen los padres de familia en los niños y niñas con necesidades educativas especiales de origen cognitivo, en su proceso educativo y formativo, de la Institución Educativa Ricardo Borrero Álvarez sede Jardín Nacional, en los grados de escolaridad de transición y primero de educación básica en el año 2.009?

**7. Objetivo General:**

Determinar el compromiso de los padres de familia de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en su proceso educativo y formativo.

**8. Objetivos Específicos:**

- Determinar el nivel sociocultural de las familias de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Indagar sobre las relaciones afectivas que se dan en el entorno familiar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Determinar los apoyos para tareas extra clase que reciben los niños y niñas con NEE de parte de los padres.
- Identificar cuáles son las expectativas que tienen los padres de familia frente al proceso educativo y formativo de sus hijos.
- Conocer el acompañamiento de la familia en proceso terapéutico del niño o de la niña.

**9. Población:**

Padres de familia de 10 niños con NEE de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez del municipio de Neiva

**10. Muestra:**

En la sede JARDÍN INFANTIL NACIONAL en la jornada de la mañana asisten 10 estudiantes con NEE en los grados transición y primero, con los cuales

iniciaremos el proyecto de investigación con la colaboración de sus padres de familia.

**11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

- La familia Hoy
- ¿Qué sucede cuando a la familia llega un niño o una niña con discapacidad?
- La Educación Inclusiva una opción de Vida para las Familias de Niños o niñas con NEE

**12. Tipo de estudio planteado:**

**13. Tipo de enfoque planteado:**

Enfoque de investigación CUALITATIVA CON ENFOQUE ETNOGRAFICO

**14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:**

Como técnicas tenemos:

- El diario de campo
- La observación

**Los instrumentos utilizados son:**

- Encuesta a padres de familia Sobre apoyo escolar a tareas extraclase
- Taller a padres sobre pautas de crianza y vínculos afectivos
- Encuesta a docentes sobre índice de inclusión
- Guía de observación a estudiantes

**15. Descripción del análisis:**

Esta investigación se centra en el estudio de la población con NEE de origen cognitivo cuyo objetivo es establecer el apoyo integral de los padres de familia en el proceso formativo y educativo de los niños y niñas. La iniciativa surge de la inquietud en torno a la falta de acompañamiento de los padres de familia que se ha podido observar, llevando esto al fracaso escolar que padece esta población infantil lo cual retrasa y dificulta el proceso educativo.

**16. Descripción de los resultados:**



A partir de los hallazgos encontrados en la presente investigación, respecto al grupo familiar de los niños y niñas con NEE de la Institución Ricardo Borrero Álvarez se ha percibido dos tipos de familias que pueden influir en el mantenimiento de alguna dificultad de aprendizaje. Estas son las familias suborganizadas y las superorganizadas. Las primeras se caracterizan por estilos de crianza parental erráticos, por lo que no son claros ni consistentes al dar las reglas; las medidas disciplinarias están en relación con el estado de ánimo de los padres, la resolución de conflictos a través de amenazas, y contramenazas, dificultades en la comunicación, intensidad en la acción física más que en el uso del diálogo en la resolución de problemas cotidianos, etc.

Las familias súper organizadas tienden a ser sobreprotectoras, los padres suelen estar sobreinvolucrados en las actividades de los niños y niñas, tendiendo a controlar en exceso el desempeño de sus hijos en el colegio. La estructura familiar se caracteriza por un aglutinamiento rígido que no permite a los niños y las niñas resolver sus conflictos, ya que los padres se hacen cargo “presionando y exigiendo”. Ante ésta responsabilidad exagerada de los padres los niños y las niñas se pueden revelar o mostrar indiferencia descuidando sus estudios y logros académicos.

**17. Descripción Conclusiones:**

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa debe basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social y comunitario, para lo cual se requiere la presencia participativa de los padres de familia, los cuales son ausentes en la mayoría de las ocasiones que se les convoca para conocer el proceso educativo y formativo de sus hijos.

**18. Descripción Recomendaciones:**

No hay recomendaciones en esta tesis

**ANEXO 68  
FICHA DE ANALISIS 34**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Porque titulo es apoyo integral de los padres de familia en el proceso educativo y formativo de los niños y niñas con NEE de origen cognitivo, y el problema nos comenta que la mayoría de padres de familia depositan toda la responsabilidad educativa al colegio y se excluyen de participar mínimamente en el proceso dándoles apoyo a estos niños.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

Si  No  Porque el objetivo principal de la tesis es determinar el compromiso que tienen los padres de familia de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en su proceso educativo y formativo.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

Si  No  Porque en los específicos se desglosan una cantidad de alterativas de búsqueda para poder determinar por medio de instrumentos si estos niños cuentan con el apoyo integral de los padres de familia.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

Si  No  Porque el objetivo general busca determinar el compromiso de los padres de familia a los niños con NEE en el proceso educativo y la pregunta hace

referencia a si reciben estos niños este apoyo integral por parte de sus padres de familia.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

1. Si  No  Porque todo busca un mismo fin y es saber si los padres de familia apoyan integralmente a sus hijos con NEE en el proceso educativo.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

Si  No  Porque están relacionados los objetivos, con cada una de las los seguimientos que se realizaron para determinar, identificar y conocer el papel de los padres en el proceso educativo de sus hijos con NEE.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

Si  No  Porque el problema se basa en que los padres de familia depositan la responsabilidad de sus hijos con NEE en las instituciones educativas y la pregunta tiene coherencia al querer saber Cuál es el apoyo integral que asumen los padres de familia en los niños y niñas con necesidades educativas especiales de origen cognitivo, en su proceso educativo y formativo, de la Institución Educativa Ricardo Borrero Álvarez sede Jardín Nacional.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

Si  No  Porque se tuvieron en cuenta cada una de estas en el desarrollo de la investigación.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Porque el enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo y hubo calidad de trabajo en los instrumentos aplicados durante el desarrollo de este proceso.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Porque cada uno de los puntos nombrados hacía referencia en saber si había o apoyo por parte de los padres de familia en el proceso educativo y formativo de estos niños con NEE de dicha institución.

**ANEXO 69  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 35**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Título de la investigación:**

“ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAEEL PASTRANA BORRERO DE RIVERA- HUILA EN EL AÑO 2010.”

**2. Autores:**

- **LIGIA MENDEZ PALACIOS**
- **OLGA SALAZAR PERDOMO**
- **JAIDY MORALES CARDENAS**
- **DIANA CAROLINA MOSQUERA VARGAS**

**3. Fecha de Entrega: 2010**

**4. Objeto de estudio (tema de la Investigación):**

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAEEL PASTRANA BORRERO DE RIVERA- HUILA EN EL AÑO 2010

**5. Descripción del Problema:**

En la institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera, Huila, se ha venido trabajando con el proceso de integración de niños y niñas con discapacidad cognitiva y las orientaciones pedagógicas que se han venido implementado obedecen mas a políticas educativas gubernamentales que a las necesidades mismas de la comunidad educativa direccionando estrategias no adecuadas para atender a esta población, ya que en el PEI no se ha hecho la reestructuración en todos sus componentes.

**6. Pregunta Formulada:**

¿Cuáles orientaciones pedagógicas en el proceso de inclusión educativa, adopta la Institución Misael Pastrana Borrero, para los niños y niñas con discapacidad cognitiva de básica primaria en el año 2010?

**7. Objetivo General:**

Determinar las orientaciones pedagógicas que adopta la institución educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera- Huila en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva, en el año 2010.

**8. Objetivos Específicos:**

- Determinar las características de los componentes conceptuales planteados en el PEI y adoptados para incluir a los niños y niñas con discapacidad cognitiva de la institución educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera- Huila.
- Identificar las características del componente pedagógico que plantea y aplica la institución educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera Huila, para atender a la población con discapacidad cognitiva incluida en el aula de clase.
- Identificar las prácticas pedagógicas que se plantean y se promueven en la institución educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera- Huila, para incluir a los niños y niñas con discapacidad cognitiva.

**9. Población:**

El presente estudio se desarrollo en La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, incluyendo únicamente las sedes de básica primaria. En dicha institución se viene implementando el programa de Necesidades Educativas Especiales, desde hace aproximadamente diez años.

**10. Muestra:**

La muestra seleccionada para la ejecución de este proyecto está situada en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del municipio de Rivera-Huila, especialmente los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia que tienen incidencia en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva.

**11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

- MARCO LEGAL DE LA DISCAPACIDAD COGNITIVA
- MARCO REFERENCIAL
- DISCAPACIDAD COGNITIVA
- EFINICION Y CARACTERIZACION DE LA DISCAPACIDAD COGNITIVA

**12. Tipo de estudio planteado:**

**13. Tipo de enfoque planteado:**

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque mixto cuantitativo dominante, debido a que los instrumentos utilizados para la recolección de la información, y que son propuestos por el Ministerio de Educación, tienen como objetivo medir los componentes relacionados con el índice de inclusión, de otro lado nos apoyamos en una técnica cualitativa (observación participante) para conocer la realidad del fenómeno estudiado dentro del contexto, dado que las investigadoras están inmersas en él.

**14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:**

En el presente estudio se utilizaron las siguientes técnicas: A nivel cualitativo se utiliza a manera de técnica la observación participante: la cual hace referencia a la observación que el investigador hace inmersión en el contexto mismo, ya que las investigadoras hacen parte de él.

En cuanto a los instrumentos cuantitativos, se utilizó el índice de inclusión: Que “es una herramienta que permite a la institución realizar el proceso de autoevaluación de la gestión inclusiva, reconociendo es estado actual en la atención a la diversidad, el análisis de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento para establecer prioridades y tomar decisiones que cualifiquen las condiciones de aprendizaje, participación y convivencia de la comunidad.”

**15. Descripción del análisis:**

Se detectaron los estudiantes que estaban incluidos en las diferentes sedes y se determino que se agrupaban en la sede la Margarita y Andrés Avelino Longas,

luego la muestra escogida para desarrollar la investigación fue en estas dos sedes.

Con el apoyo de la Sico-orientadora y la maestra de apoyo se hicieron unas observaciones durante una semana a los docentes que tienen en sus aulas niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje por su condición de discapacidad cognitiva, para observar cada una de las prácticas pedagógicas que utilizan estos profesionales de la educación en su práctica incluyente.

**16. Descripción de los resultados:**

La Institución Educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera Huila, cuenta con un PEI estructurado pero fraccionado desde su medio físico. Es por ello que desde el mismo momento de la consecución del instrumento fue dispendioso ya que no se encontraba consolidado. El rector afirma que estos componentes están revisados y aprobados por el Consejo Directivo. Referente a la parte teórica que soporta y da sentido a la atención a la población con discapacidad cognitiva es muy genérica ya que carece de argumentación bibliográfica que soporte la teoría.

**17. Descripción Conclusiones:**

Es necesario una reestructuración del Proyecto Educativo institucional (PEI) ya que es un instrumento eficaz y además en torno a él debe girar los conceptos de la plataforma estratégica educativa relacionada con aspectos fundamentales y así posibilitar la articulación sistemática de las orientaciones pedagógicas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, que atiende a la población con discapacidad cognitiva y de esta forma se coordinen los programas y proyectos de acuerdo a las necesidades de la población atendida y El docente modifique su rol en la enseñanza, que deje de ser trasmisor de conocimientos y se convierta en un docente mediador de aprendizaje y siempre abierto al cambio, haciendo más comprensible su quehacer pedagógico orientado hacia la transformación de la sociedad que lo circunda desde lo educativo y lo social.

**18. Descripción Recomendaciones:**

No hay recomendaciones en esta tesis

**ANEXO 70  
FICHA DE ANALISIS 35**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Porque el título y el planteamiento del problema, se basan en orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva de la institución educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera – Huila del 2010.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

Si  No  Porque el objetivo principal de la tesis es Determinar las orientaciones pedagógicas que adopta la institución educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera- Huila en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva, en el año 2010 y eso es lo que plantea el Título.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

Si  No  Porque se plantea de forma más específica lo que se busca con Determinar las orientaciones pedagógicas que adopta la institución educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera- Huila en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva, en el año 2010.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**



Si  No  Porque los dos puntos se basan en saber cuales las orientaciones pedagógicas que adopta la institución educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera- Huila en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva, en el año 2010.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Porque se logro determinar a través a través de los instrumentos aplicados durante la investigación cuales las orientaciones pedagógicas que adopta la institución educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera- Huila en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva, en el año 2010.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

Si  No  Porque están relacionados los objetivos, con cada una de las actividades que se establecieron para determinar determinar las orientaciones pedagógicas que adopta la institución educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera- Huila en el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva, en el año 2010.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

Si  No  Porque la pregunta busca saber Cuáles orientaciones pedagógicas en el proceso de inclusión educativa, adopta la Institución Misael Pastrana Borrero, para los niños y niñas con discapacidad cognitiva de básica primaria en el año 2010 y esa es la problemática planteada en la investigación.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

Si  No  Porque se tuvieron en cuenta cada una de estas en el desarrollo de la investigación.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Porque el enfoque de esta investigación es de tipo enfoque mixto cuantitativo dominante, debido a que los instrumentos utilizados para la recolección de la información, tienen como objetivo medir los componentes relacionados con el índice de inclusión.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Porque hay una relación estrecha entre estos tres puntos, todo iba hacia un solo fin que conocer cuales orientaciones pedagógicas adopta la

institución educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera – Huila, en el proceso de inclusión educativa.

**ANEXO 71  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 36**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

1. **Título de la investigación:**  
“EDUCACION SEXUAL, AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN.”
  
2. **Autores:**
  - MARIA EDILMA ALMANZA JIMENEZ
  
3. **Fecha de Entrega:** 2010
  
4. **Objeto de estudio (tema de la Investigación):**  
EDUCACION SEXUAL, AUTONOMIA E INDEPENDENCIA EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN
  
5. **Descripción del Problema:**

La tesis de investigación no nos muestra un problema en especial, solo hablan de la sexualidad y la manera de sobrellevar a estos niños Down, en el transcurso de cada etapa de su vida.

**6. Pregunta Formulada:**

En la tesis no hay ninguna pregunta formulada, pero pude observar que se cuestiona sobre las necesidades e inquietudes que tienen los padres frente al tema de la sexualidad.

**7. Objetivo General:**

Diseñar una guía práctica que contenga estrategias relacionadas con el manejo de la sexualidad en niños y jóvenes con síndrome de Down, fundamentada en las diversas facetas que aborda el término “sexualidad” despejando expectativas, creencias y sentimientos que involucran conductas y relaciones con los demás.

**8. Objetivos Específicos:**

- Conocer e identificar el aprendizaje sexual en niños con síndrome de Down.
- Identificar y comunicar los sentimientos como habilidad interpersonal en niños con síndrome de Down.
- Construir cimientos de actitudes sanas, durante la adolescencia y adultez en jóvenes con síndrome de Down.
- Implementar una guía práctica que contenga estrategias relacionadas con el manejo de la sexualidad en jóvenes con síndrome de Down.
- Proponer acciones específicas que orienten el aprendizaje de la sexualidad en los jóvenes con Síndrome de Down.

**9. Población:**

Jóvenes de la Fundación Síndrome de Down del Huila; que oscila entre los 9 y 22 años de edad.

**10. Muestra:**

Fue escogida una muestra de 10 jóvenes con sus respectivos padres para la recolección de la información.

**11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

- Síndrome de Down
- Descripción
- Características
- Causas
- Síntomas

- Retardo intelectual
- Tratamiento
- Rehabilitación
- Educación sexual en niños, niñas y jóvenes con Síndrome de Down
- Comprender la pubertad
- Higiene y aseo
- Habilidades sociales
- El sentimiento de reafirmación como Habilidad social, Independencia Relaciones, Prevención de los abusos, Intimidación, Contacto afecto y límites. Identificar y comunicar los sentimientos, Comprender su discapacidad

**12. Tipo de estudio planteado:**

13. **Tipo de enfoque planteado:** Enfoque de investigación CUALITATIVA.

14. **Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación):** Los instrumentos utilizados son:

- ENTREVISTA A PADRES
- PREGUNTAS
- OBSERVACION A ESTOS NIÑOS DENTRO DE LA INSTITUCION

**15. Descripción del análisis:**

Para la realización de este trabajo de investigación, se escogieron dos instrumentos que fueron la entrevista a los padres y la observación a los chicos dentro de la institución; instrumentos con los cuales se obtuvo una buena información y documentación de las necesidades e inquietudes que tienen los padres frente al tema de la sexualidad. Se escogió una población de jóvenes de la Fundación Síndrome de Down del Huila; que oscila entre los 9 y 22 años de edad, de los cuales fue escogida una muestra de 10 jóvenes con sus respectivos padres para la recolección de la información.

**16. Descripción de los resultados:**

En la institución se observó que algunos padres proporcionan herramientas a los chicos para fortalecer independencia y aceptación social, pero otros crean barreras o limitaciones obstaculizándoles su desempeño en actividades cotidianas.

En la mayoría de los chicos es aconsejable utilizar la etapa del pre adolescencia para ayudar a los chicos a desarrollar buenos hábitos; en la institución se

evidencio buen manejo en las normas y hábitos en lo que respecta a higiene y aseo; por tal razón es necesario que los padres continúen con la labor en casa.

Para las personas con discapacidad, las oportunidades para aprender sobre la sexualidad se encuentran limitadas y están a la explotación o abuso, los padres deben adquirir más información acerca de los temas de la sexualidad y dejar de creer que estos jóvenes son seres asexuales.

#### **17. Descripción Conclusiones:**

Trabajar el tema de la sexualidad requiere identificar una serie de conceptos y temas que al ser abordados a tiempo, ofrecen un buen fundamento para desarrollar actividades sexuales sanas que se pueden Construir y conformar parte activa de quienes somos.

Los padres de familia, son quienes tienen el papel más importante en la educación sexual del joven; deben tener una adecuada información o tener conocimientos sobre el tema; teniendo en cuenta que lo más importante es aceptar que el joven tiene necesidades sexuales, ya que es un ser sexuado como todos los seres y que este proceso es parte natural del desarrollo. Por tanto no deben ser los padres quienes limiten las necesidades de los individuos.

#### **18. Descripción Recomendaciones:**

No hay recomendaciones en esta tesis

**ANEXO 72  
FICHA DE ANALISIS 36**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Porque la tesis no plantea ningún problema en especial, la investigación si se basa en la educación sexual, autonomía e independencia en estos niños con Síndrome de Down.

**2. Coherencia entre titulo y objetivo general:**

Si  No  Porque el objetivo principal de la tesis es diseñar una guía práctica que contenga estrategias relacionadas con el manejo de la sexualidad en niños y jóvenes con síndrome de Down, y el titulo nos habla de la sexualidad, autonomía e independencia de ellos.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

Si  No  Porque los objetivos específicos hablan de conocer e identificar sentimientos y aprendizajes sexuales de estos niños con síndrome de Down, para al final llegar a construir una guía práctica que contenga estrategias relacionadas con el manejo de la sexualidad.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

Si  No  Porque en la tesis no hay ninguna pregunta formulada, pero pude observar que se cuestiona sobre las necesidades e inquietudes que tienen los padres frente al tema de la sexualidad.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Porque los tres puntos apuntan al tema de estrategias relacionadas con el manejo de la sexualidad en niños y jóvenes con síndrome de Down, fundamentada en las diversas facetas que aborda el término "sexualidad".

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

Si  No  Porque las actividades de recolección de información giraron en torno a los objetivos específicos que estaban planteados en la tesis, analizándose la información y llegando a unas conclusiones validez e importantes para tratar este tema de la sexualidad en estos niños con Síndrome de Down.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

Si  No  Porque que la tesis no nos plantea ninguna pregunta.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

Si  No  Porque se tuvieron en cuenta cada una de estas en el desarrollo de la investigación.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Porque el enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo y hubo calidad de trabajo en los instrumentos aplicados durante el desarrollo de este proceso.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No  Porque pregunta no había, pero entre los objetivos y los resultados si hubo coherencia ya que estos dos puntos iban hacia el mismo fin que era diseñar una guía práctica que contenga estrategias relacionadas con el manejo de la sexualidad en niños y jóvenes con síndrome de Down, fundamentada en las

diversas facetas que aborda el término “sexualidad” despejando expectativas, creencias y sentimientos que involucran conductas y relaciones con los demás.

**Observaciones:** Esta investigación me parece muy interesante, pero me parece que le hacen varios aspectos, no veo mucha claridad en lo planteado.

**ANEXO 73  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 37**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Título de la investigación:**

“barreras de participación activa en el entorno escolar, de los estudiantes con limitación cognitiva de la sede jardín nacional, incluidos al aula regular en la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad de Neiva en el año 2010.”

**2. Autores:**

- ANDREA MÉNDEZ VARGAS
- NOHEMÍ BONILLA GUZMAN
- YENI ALEXANDRA SERRATO OSORIO

**3. Fecha de Entrega: 2010**

**4. Objeto de estudio (tema de la Investigación):**



Barreras de participación activa en el entorno escolar, de los estudiantes con limitación cognitiva de la sede jardín nacional, incluidos al aula regular en la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad de Neiva en el año 2010

**5. Descripción del Problema:**

La institución educativa Ricardo Borrero Álvarez, atiende estudiantes con NEE específicamente con limitación cognitiva y se ha implementado toda una estrategia de apoyo a estudiantes, docentes y padres de familia para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa, pero desafortunadamente los resultados no son los esperados, en consecuencia, el propósito de esta investigación es identificar las barreras de participación activa, en el contexto escolar, de los estudiantes con limitación cognitiva e incluidos al contexto escolar regular de los grados pre-escolar y primero, de la sede Jardín Nacional de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad Neiva en el año 2010.

**6. Pregunta Formulada:**

En la tesis no hay pregunta formulada.

**7. Objetivo General:**

Identificar las barreras, que impiden la participación activa, en el entorno escolar, de los estudiantes incluidos en los grados pre-escolar y primero, en la sede Jardín Nacional, de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad Neiva en el 2010.

**8. Objetivos Específicos:**

- Explorar las distintas formas de trabajo con los estudiantes en el aula incluyente.
- Observar las formas de uso de los recursos de apoyo disponibles en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analizar en el entorno escolar, aspectos comportamentales en relación a las actitudes de los docentes frente a los estudiantes Incluidos.
- Analizar en el entorno escolar, aspectos comportamentales en relación a las actitudes de los compañeros frente a los estudiantes Incluidos.
- Observar los espacios físicos de la institución.
- Proponer una estrategia a nivel institucional que permita el mejoramiento del proceso educativo inclusivo y que esté directamente relacionada con nuestro tema de investigación.

**9. Población:**

Esta investigación se centra en el estudio de la población con NEE de origen cognitivo de los grados pre-escolar y primero, docentes, grupo de apoyo, coordinadora, en la sede Jardín Nacional de la Institución Educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad de Neiva.

**10. Muestra:**

El proyecto de investigación se llevó a cabo con 90 niños de grado pre-escolar y 60 niños de grado primero, de los cuales 12 niños es la totalidad que presenta discapacidad cognitiva. Asimismo se trabajó con 6 docentes, 1 coordinadora y 4 docentes de apoyo, de la sede Jardín Nacional de la Institución Educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad de Neiva.

**11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

- Entorno Escolar
  - Aprendizaje
  - Necesidades Educativas Especiales (NEE)
  - Discapacidad.
  - Discapacidad Cognitiva.
- Características de Niños y Niñas con Discapacidad Cognitiva
- Limitaciones en la Actividad
  - Educación Inclusiva
  - Barreras/Obstáculos

**12. Tipo de estudio planteado:**

**13. Tipo de enfoque planteado:**

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una situación o problema, además tiene enfoque descriptivo, pues busca la descripción y la reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social de la unidad de análisis, a través de la observación directa en donde la acción tiene lugar.

**14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:**

Los instrumentos utilizados son:

- Observación directa
- Los registros topográficos
- La entrevista

- Los registros fílmicos y fotográficos como instrumentos de recolección de la información.

#### **15. Descripción del análisis:**

El primer paso en el proceso de análisis fue decidir si se comenzaba con el análisis global de toda la información o con el cruzamiento de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados. El segundo paso consistía en seleccionar el modo de analizar la información. El método de comparación constante de Glaser y Strauss fue utilizado para crear categorías definidas por inducción a partir de la información suministrada por los entrevistados. Las categorías inducidas por el análisis corresponden a conceptos inducidos que se han elaborado para reunir los comentarios de los informantes y que representan la base empírica de la abstracción de dicho concepto. De este modo, se cruzaron las entrevistas a los docentes por un lado y las entrevistas realizadas a cada uno de los estudiantes por el otro. Luego, se mantuvo otra entrevista con las personas que integran el grupo de apoyo y otra con la coordinadora de la sede Jardín Nacional.

#### **16. Descripción de los resultados:**

Según los instrumentos aplicados en el trabajo de investigación “Barreras de participación activa de los estudiantes del grado pre-escolar incluidos al aula regular, en la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez en el año 2010”, se evidenció la existencia de barreras que impiden el desarrollo exitoso de la aplicación de estrategias que aportan al proceso de inclusión educativa en éste establecimiento y que pueden establecerse de la siguiente manera: Barreras institucionales, Barreras actitudinales, Barreras tecnológicas, Barreras pedagógicas, Barreras culturales y Barreras económicas.

#### **17. Descripción Conclusiones:**

El trabajo de investigación realizado en la institución Ricardo Borrero Álvarez, en la sede Jardín Nacional sobre identificación de barreras en la inclusión educativa, nos ha permitido conocer sobre las diferentes formas de trabajo a nivel institucional, para intentar lograr un proceso inclusivo eficaz, y además nos permitió observar de cerca esta modalidad educativa lo que nos lleva concluir que: existen barreras pedagógicas por parte de los maestros de la sede Jardín Nacional, en relación a la aplicación e innovación de estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de inclusión educativa que allí se lleva a cabo, teniendo en cuenta que esto se hace necesario, toda vez que los estudiantes con limitación cognitiva aprenden mas a través de estrategias cooperativas, que escuchando un discurso de una clase magistral.

## **18. Descripción Recomendaciones:**

- Capacitar a los docentes, buscando apoyo con otras instituciones a nivel nacional que tengan manejo de este tipo de discapacidad, para favorecer y enriquecer su trabajo.
- Buscar convenios con distribuidores de material didáctico a nivel nacional o internacional para adquisición de material moderno y novedoso en donación.
- Realizar convenios con universidades e institutos de educación que faciliten practicantes que apoyen y refuercen el trabajo de los docentes con los alumnos incluidos al aula.
- Descentralizar el grupo de apoyo que tiene la institución, asignando una sede permanente a cada una y coordinar una semana al mes para reunirse en la oficina “central” para organizar y planificar nuevas estrategias o corregir las existentes.
- Para poder descentralizar al grupo de apoyo pero que aún así mantengan contacto permanente entre sí y con los docentes de toda la institución, se sugiere la utilización de un blog exclusivo para actividades y aportes de inclusión educativa, creado para la institución, al igual que la página web donde se dé a conocer la información pertinente a este programa de inclusión.
- Dar utilidad a la página web de la institución y promover a través de ella eventos que permitan la integración de la comunidad educativa en general y la socialización de los trabajos que se adelantan en cada una de sus sedes.

**ANEXO 74  
FICHA DE ANALISIS 37**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si  No  Porque los dos puntos se basan en barreras de participación activa, en el contexto escolar, de los estudiantes con limitación cognitiva e incluidos al contexto escolar regular de los grados pre-escolar y primero, de la sede Jardín Nacional de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad Neiva en el año 2010.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

Si  No  Porque el título y el objetivo se basan en las barreras de participación activa, en el contexto escolar, de los estudiantes con limitación cognitiva e incluidos al contexto escolar regular de los grados pre-escolar y primero, de la sede Jardín Nacional de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad Neiva en el año 2010.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

Si  No  Porque los dos puntos buscan en esta investigación identificar esas barreras de participación activa, en el contexto escolar, de los estudiantes con limitación cognitiva e incluidos al contexto escolar regular de los grados pre-escolar y primero, de la sede Jardín Nacional de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad Neiva en el año 2010.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

Si  No  Porque la tesis no plantea ninguna pregunta.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No  Porque los tres puntos buscaban un mismo fin y se logro observar por medio de los resultados obtenidos y las conclusiones las barreras en el contexto escolar, de los estudiantes con limitación cognitiva e incluidos al contexto escolar regular de los grados pre-escolar y primero, de la sede Jardín Nacional de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad Neiva en el año 2010.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

Si  No  Porque están relacionados los objetivos, con cada una de las actividades que se establecieron para identificar esas barreras que existen en el contexto escolar, de los estudiantes con limitación cognitiva e incluidos al contexto escolar regular de los grados pre-escolar y primero, de la sede Jardín Nacional de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad Neiva en el año 2010.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

Si  No  Porque no hay pregunta formulada en esta investigación.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

Si  No  Porque se tuvieron en cuenta cada una de estas en el desarrollo de la investigación.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No  Porque el enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo y hubo calidad de trabajo en los instrumentos aplicados durante el desarrollo de este proceso.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si    No X Porque en la tesis no hay ninguna pregunta formulada, pero si hay coherencia entre los objetivos y los resultados porque el fin era identificar barreras en el contexto escolar, de los estudiantes con limitación cognitiva e incluidos al contexto escolar regular de los grados pre-escolar y primero, de la sede Jardín Nacional de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad Neiva en el año 2010.

**Observaciones:** La investigación no tenía formulada la pregunta, pero por medio del objetivo general se pudo identificar el que era lo que se cuestionaba.

**ANEXO 75  
FICHA BIBLIOGRÁFICA 38**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

- 1. Título de la investigación:**  
“Imaginos sociales de adolescentes con problemas de comportamiento.”
  
- 2. Autores:**
  - GLORIA LUCIA BOLAÑOS
  - LINO ALFONSO VARGAS
  
- 3. Fecha de Entrega:** 2010
  
- 4. Objeto de estudio (tema de la Investigación):**  
Trastornos comportamentales que inciden en las conductas desadaptativas de los adolescentes.

## **5. Descripción del Problema:**

Estudiantes que presentan dificultades de adaptación debido a fallas en las relaciones con los pares y con las figuras de autoridad. Aunque se ha intervenido profesionalmente la situación, el problema persiste afectando el clima escolar y las posibilidades de aprovechamiento de los estudiantes que vivencia esta situación. Esto lleva a plantear la posibilidad de ampliar la comprensión de esta problemática desde la perspectiva de los estudiantes.

## **6. Pregunta Formulada:**

¿Cuáles son los imaginarios sociales de los estudiantes que presentan comportamientos desadaptativos de los grados 6° y 7° de educación básica secundaria de la institución Educativa Santa Librada de la ciudad de Neiva, en el año 2010?

## **7. Objetivo General:**

Determinar cuáles son los imaginarios sociales de los estudiantes que presentan comportamientos desadaptativos, en el grado 6° y 7° de educación básica secundaria en la Institución Educativa Santa Librada de la ciudad de Neiva, en el año 2010.

## **8. Objetivos Específicos:**

- Precisar las características socioeconómicas y culturales en que viven los estudiantes objeto de estudio.
- Determinar el universo afectivo de estos estudiantes y sus imaginarios frente a él.
- Determinar quien ejerce la autoridad en el hogar y la forma en que lo hacen.
- Explorar la percepción acerca del futuro de su grupo social y familiar incluidos ellos mismos.
- Establecer cómo perciben estos estudiantes temores y amenazas frente a su estabilidad y la de su entorno.

## **9. Población:**

Se trabajó con población aleatoria, cuyo primer requisito fue el de encontrarse matriculado en el colegio y estar asistiendo, lo mismo que presentaran en el observador del alumno más anotaciones negativas, que positivas, haber sido sancionados al menos una vez recientemente y remitidos a Orientación Escolar



debido a su comportamiento y a que no han cedido al trabajo realizado en dicho servicio.

**10. Muestra:**

Se aplicó una encuesta en forma individual, a 21 estudiantes adolescentes, hombres (8) y mujeres (13), de la Institución Educativa santa Librada, sede principal, pertenecientes al grado 6º y 7º y con edades comprendidas entre los 10 y 13 años.

**11. Categorías sobre las que se construye el marco teórico:**

- Hiperactividad y Déficit Atencional
- Que es el síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad (ad/hd)
- El ad/hd en la vida del niño
- Evolución conceptual de las últimas décadas
- Cómo se manifiesta el síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad (ad/hd).
- Atención
- Impulsividad
- Hiperactividad
- Trastornos asociados
- Criterio diagnóstico
- Tratamiento
- Imaginarios sociales

**12. Tipo de estudio planteado:**

13. **Tipo de enfoque planteado:** Enfoque de investigación CUALITATIVA.

**14. Metodología (técnicas e instrumentos utilizados diseño de investigación:**

Los instrumentos utilizados son:

- Encuesta socio demográfica
- Observación participante
- Grupos focales: - Diario de campo
  - Dibujos y relatos
  - Talleres de juego de roles

**15. Descripción del análisis:**

Este grupo de estudiantes proviene del grado 6° y 7° de la sede principal, con un promedio de edad, comprendido entre: los 10 y 17 años, siendo la mayor frecuencia entre 11 años (23.8%) y 14 años (28.6%) y la menor entre 10, 15 y 17; lo que indica que es una población heterogénea y que en su mayoría por su edad evolutiva no corresponden al curso en el cual están en la actualidad.

Esta investigación por lo tanto se propuso profundizar acerca de los imaginarios sociales de estos estudiantes considerados como problema, y además pretendió estudiar algunos aspectos familiares, para tener un referente que permitiera interpretar la forma como han internalizado estos jóvenes la cultura con todas las manifestaciones que ella tiene, con el propósito de comprender la desadaptación de estos jóvenes

#### **16. Descripción de los resultados:**

En palabras cotidianas se puede decir que imaginario social “es el concepto extraído de diferentes vivencias sociales, culturales y personales que tiene un colectivo sobre determinado asunto” (Bolaños y Vaqrgas.2010).

El imaginario social que tienen sobre FAMILIA, es el de una familia tradicional: con padres, hijos y otros miembros, es decir que apoya y acoge a la familia extensa. Lo que significa que desean construir una familia “normal”, esto lo manifestaron en todos los talleres como en la caracterización y en otras actividades realizadas. Lo que quiere decir que ellos en el fondo rechazan su situación familiar actual, es decir no se han adaptado a la disfuncionalidad de la familia.

En cuanto al imaginario social roles de género, es también el tradicional de “machismo”, donde la figura principal de autoridad absoluta es el proveedor, que es el padre, es más estricto con la mujer que con el hombre, tiene preferencias, hay presencia de alcoholismo y maltrato a la mujer. La madre cumple una función pasiva frente a él, pero tiene algún grado de autoridad frente a los hijos.

#### **17. Descripción Conclusiones:**

Los estudiantes objeto de estudio que presentan comportamientos desadaptativos tienen una etiología multifuncional en donde el principal desequilibrante es la familia, por la carga afectiva ambivalente que le ofrece, tanto es así que prefieren asistir a la Institución Educativa, aunque sin entrar a clase, con el fin de evadir las responsabilidades y normas que deben cumplir en el hogar. Tanto los jóvenes como las jóvenes rechazan todo acto que implique “sometimiento”, razón por la cual tienen tantas dificultades ante la autoridad escolar. Así mismo proyectan un símil en la relación hermanos y pares por lo que presentan dificultades para convivir adecuadamente con los compañeros.

**18. Descripción Recomendaciones:**

Basándonos en que el principal imaginario de estos adolescentes con problemas de comportamiento viene de la familia, las recomendaciones que nos muestran en la tesis son realizar talleres con padre – madre de afectividad para valorar y armonizar el vínculo que tienen con sus hijos, para que sea fuente univalente de apoyo y afecto. Como también realizar capacitaciones con estudiantes y docentes para que estos niños y jóvenes sean integrados a las aulas de una manera adaptativa.

**ANEXO 76  
FICHA DE ANALISIS 38**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA  
DISCAPACIDAD**

**1. Coherencia entre título y problema:**

Si \_\_\_ No  Porque el título se basa en imaginarios sociales de adolescentes con problemas de comportamiento y el problema habla de aquellas dificultades de adaptación debido a fallas en las relaciones con los pares y con las figuras de autoridad. No encuentro coherencia directa entre estos dos puntos.

**2. Coherencia entre título y objetivo general:**

Si  No \_\_\_ Porque el objetivo principal de la tesis es determinar cuáles son los imaginarios sociales de estos adolescentes con problemas de comportamiento y el título también.

**3. Coherencia entre objetivo general y objetivos específicos:**

Si  No\_\_\_ Porque se plantea de forma más específica lo de la investigación sobre esos imaginarios que influyen en el comportamiento de los adolescentes en el aula de clase.

**4. Coherencia entre objetivo general y pregunta:**

Si  No\_\_\_ Porque los dos van en busca de esos imaginarios sociales de adolescentes con problemas de comportamiento.

**5. Coherencia entre objetivo general con los resultados y las conclusiones**

Si  No\_\_\_ Porque a través de los instrumentos aplicado se pudo determinar cuáles eran aquellos imaginarios y llegan a conclusiones respecto al tema.

**6. Coherencia entre Objetivos específicos y actividades de recolección de información y análisis de la información:**

Si  No\_\_\_ Porque están relacionados los objetivos, con cada una de las actividades que se establecieron para determinar imaginarios sociales en adolescentes con problemas de comportamiento.

**7. Coherencia entre problema y pregunta:**

Si  No\_\_\_ Porque el problema se basa en los problemas de comportamiento de estos adolescentes y la pregunta se basa en conocer los imaginarios que hacen que estos problemas persistan.

**8. Coherencia entre categorías desarrolladas en el marco teórico y las categorías de análisis empleadas:**

Si  No\_\_\_ Porque se tuvieron en cuenta cada una de estas en el desarrollo de la investigación.

**9. Coherencia entre el tipo y enfoque de estudio planteado y el utilizado**

Si  No\_\_\_ Porque el enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo y hubo calidad de trabajo en los instrumentos aplicados durante el desarrollo de este proceso. Claro está que se trabajó en una parte de la investigación en el enfoque cuantitativo.

**10. Coherencia entre pregunta, objetivos y resultados**

Si  No\_\_\_ Porque hay una relación estrecha entre estos tres puntos, todo iba hacia un solo fin que era determinar cuáles son los imaginarios sociales de los estudiantes que presentan comportamientos desadaptativos, en el grado 6° y 7°

de educación básica secundaria en la Institución Educativa Santa Librada de la ciudad de Neiva, en el año 2010.

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Neiva, Mayo de 2012.