

**CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ZONA RURAL SOBRE LAS
DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN SOCIOCULTURAL ANTE LA TRANSICIÓN
A LA ZONA URBANA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO EN EL
MUNICIPIO DE TESALIA EN EL AÑO 2013**

**CLAUDIA MARCELA CHARRY
JHON FREDY HERNÁNDEZ
KENIA MILDRED PÉREZ PERDOMO
OLGA LUCÍA SILVA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ESPECIALIZACIÓN EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD
NEIVA-HUILA
2013**

**CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ZONA RURAL SOBRE LAS
DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN SOCIOCULTURAL ANTE LA TRANSICIÓN
A LA ZONA URBANA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO EN EL
MUNICIPIO DE TESALIA EN EL AÑO 2013**

**CLAUDIA MARCELA CHARRY
JHON FREDY HERNÁNDEZ
KENIA MILDRED PÉREZ PERDOMO
OLGA LUCÍA SILVA**

**Trabajo de Grado para optar al Título de
ESPECIALISTA EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD**

**Asesora
CATALINA TRUJILLO VANEGAS**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ESPECIALIZACIÓN EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD
NEIVA-HUILA
2013**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Neiva, Diciembre del 2013

DEDICADO A

Dios.

Nuestras familias.

A nuestra asesora Catalina quien nos brindó sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A nuestra asesora de investigación de trabajo de grado Catalina Trujillo Vanegas. Rectora de la Institución Educativa el Rosario, especialista Eillen Arelis Brand quien nos permitió el acercamiento a los estudiantes.

A los estudiantes de la Institución Educativa el Rosario quienes colaboraron dándonos a conocer sus experiencias de vida.

A los docentes de la especialización quienes nos aportaron sus conocimientos.

CONTENIDO

	pág.
PRESENTACIÓN	10
1. JUSTIFICACIÓN	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
3. OBJETIVOS	15
3.1 GENERAL	15
3.2 ESPECÍFICOS	15
4. ANTECEDENTES	16
5. MARCO CONTEXTUAL	18
5.1 MARCO LEGAL	23
5.2 MARCO TEÓRICO	26
5.3 MARCO CONCEPTUAL	35
6. METODOLOGÍA	42
6.1 DISEÑO	42
6.2 ENFOQUE	42
6.3 UNIDAD DE TRABAJO	43
6.4 FASE DE MUESTREO	43
6.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	46

6.5.1 Análisis documental	46
6.5.2 Observación no participante	46
6.5.3 La entrevista semiestructurada	47
6.5.4 Reducción, preparación y análisis de los datos	48
7. RESULTADOS	50
8. CONCLUSIONES	65
9. RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	71

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Educación – Sector Rural	19
Tabla 2. Educación - Área Urbana	19
Tabla 3. Educación Total Municipio	20

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Guía de muestreo	72
Anexo B. Análisis Documental	73
Anexo C. Guía de Observación	74
Anexo D. Guía de Entrevistas	76
Anexo E. Guía de Reducción de Datos	81

PRESENTACION

En el Municipio de Tesalia, en la Institución Educativa el Rosario existen estudiantes de las zonas rurales que hacen la transición a la zona urbana, enfrentándose a dificultades de adaptación sociocultural, establecer cuáles son las concepciones sobre estas dificultades en relación a la comunicación, relaciones interpersonales, interacción familiar, compromiso y participación, y modelo educativo posibilita la inclusión sociocultural en el sistema educativo.

Este estudio cualitativo, de tipo etnográfico interpreto las concepciones de las dificultades en el contexto cultural (etnografía) de 32 Estudiantes provenientes de las escuelas rurales Buenavista, Alto de la Hocha y el Medio, y que no cuentan con su familia en la zona urbana.

Las concepciones fueron que las relaciones Interpersonales entre estudiantes se basan en expresiones verbales y físicas ofensivas, le temen a participar en actividades por cometer errores en las expresiones, desconocen o mal interpretan el vocabulario y gestos, y se distraen en clases y son incompetentes en tareas de consulta.

1. JUSTIFICACIÓN

Para la educación, determinar las dificultades que presentan a nivel sociocultural los alumnos que provienen de la zona rural en su transición a estudiar en la zona urbana, en el orden social (reglas), económico (acceso a recursos), familiar (alejamiento), de rendimiento académico, psicológico y de interacción interpersonal, es importante para que exista un derecho de educación incluyente.

Así mismo, pese a las innovaciones educativas, programas (También soy persona, Drogas-abuso y uso-resistencia-educación) y proyectos (Derechos Humanos, Orientación Escolar), aún persisten relaciones entre pares de tipo conflictivas, agresiones físicas y verbales, rechazo manifiesto, minusvaloración, recriminación sistemática de dificultades y aislamiento, y ellas conllevan unos contextos sociales poco apropiados para el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y comportamentales que no han logrado el desarrollo integral de la persona como objetivo de la educación (Ley 115 de Educación).¹

Dichas limitaciones para el desarrollo de capacidades en estudiantes de la zona rural que hacen su transición a la educación urbana, se dan debido a las siguientes situaciones: falta de oportunidades sociales y modelos de referencia que ayuden a aprender diferentes habilidades, dificultad para determinar qué habilidad social es más adecuada, oportuna y eficaz en cada caso o situación, sentimientos de incompetencia social, ansiedad ante situaciones sociales, impulsividad, expectativas de fracaso, entre otras.

La escuela no es únicamente un lugar donde los alumnos acuden para aprender, sino el lugar donde pasan una buena parte de su infancia y adolescencia. En el aspecto sociocultural, es una comunidad de seres en las que existen diferentes caracteres, orígenes y formas de ver el mundo, una comunidad que tiene influencia de manera negativa o positiva en las condiciones de desarrollo de cada uno, según su adaptación a ese medio sociocultural. Es decir, el estudiante rural debe lograr adaptarse a ese clima urbano, diferente del ambiente familiar y rural, donde existen otras condiciones muy distintas que pueden perjudicar la adaptación y producir aislamiento, acoso escolar, deserción escolar o conductas delictivas.

El presente estudio aportará la comprensión de las dificultades socioculturales de estudiantes provenientes de sedes rurales cuando hacen su transición a la sede urbana, escasamente tratadas en nuestro medio, como importantes para adecuaciones curriculares y estrategias de inclusión educativa para evitar la deserción, la exclusión social y la pérdida académica. A partir de dicha comprensión, se pueden diseñar estrategias de intervención educativa y

¹ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Ley 115 de Febrero 8 de 1994 . Artículo 13. Pág. 4.

psicosocial, especialmente para mejorar la adaptación a la dinámica del aula para que la escuela sea un lugar al que acudan todos, en la que se propenda por un desarrollo integral.

Esta investigación se hace para posibilitar la inclusión sociocultural en el sistema educativo al que se van a enfrentar o están enfrentando los estudiantes de zonas rurales en su transición a la zona urbana, así como desarrollar relaciones interpersonales adecuadas, formas de comunicación asertivas, fortalecimiento de la familia, mayor participación en actividades escolares y comprensión y manejo del modelo educativo tradicional.

Al igual mejorando la autoestima, motivación, sana convivencia, funcionalidad familiar y aprendizaje cooperativo, y previniendo enfermedades mentales, deserción escolar, acoso escolar, disfuncionalidad familiar, agresiones físicas y verbales en las relaciones sociales, aislamiento, pérdida académica.

Con esta investigación los beneficiados serán de manera directa los estudiantes de la zona rural que realicen la transición a las sedes educativas de la zona urbana del municipio de Tesalia; de manera indirecta se favorecerán las familias, los compañeros, administrativos, directivos y docentes de estos estudiantes.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el municipio de Tesalia, departamento del Huila, en el año 2013, en las sedes urbanas de la Institución Educativa El Rosario, existen estudiantes que provienen del sector rural, veredas, corregimientos, caseríos, que por tener una cultura diferente debido a las condiciones de vida: alejados del entorno urbano, economía agrícola, número bajo de habitantes, no todos los servicios públicos, vías de comunicación en mal estado, gran distancia entre viviendas, familia, transporte irregular, presentan dificultades de adaptación cuando hacen la transición a la escuela urbana, convirtiéndose muchas veces en una discapacidad sociocultural.

En la zona rural del Huila, las sedes educativas de primaria utilizan la metodología de Escuela Nueva, donde los estudiantes tienen un solo docente, un solo salón, que lo comparten con los otros grados, pocos compañeros (15 aproximadamente), y aprende por guías, las cuales son las grandes protagonistas de su aprendizaje.

En torno a la cultura rural, es la familia la que principalmente genera y transmite valores, tradiciones, reglas, formas de comunicación, y otras manifestaciones culturales, a través del proceso de socialización. Si bien hoy la familia sigue cumpliendo con estas funciones y tareas agrícolas como la siembra y recolección, el niño-niña está inmerso en este proceso y con poco contacto con la comunidad, los cambios de la sociedad, especialmente la urbana, le han demandado “ajustes” en competencias en las relaciones interpersonales, comunicación y en su función dentro de un grupo, de las cuales depende su inclusión educativa.

Cuando estos estudiantes provenientes de áreas rurales y hacen la transición a la escuela urbana, viven muchos cambios: de 3 a 9 docentes, 6 horas de clase, centenares de compañeros, diferentes reglas de comportamiento social, mayor variedad de roles sociales, acceso a recursos tecnológicos, ausencia de la familia, no existen guías para estudio, lo que genera un desarraigo cultural (costumbres, modo de hablar y forma de relacionarse con los demás). Al igual la función familiar se ve afectada, hay cambios en el soporte social de amigos, la relación con docentes, y la incompatibilidad de costumbres rurales por parte de los estudiantes urbanos.

Cuando hay dificultades de privación sociocultural en estudiantes, se pueden presentar fenómenos de exclusión educativa: acoso escolar, estado de ánimo triste o enojado, apatía, relaciones interpersonales conflictivas, rendimiento académico bajo y continuas faltas al manual de convivencia; al igual, en sus familias se vuelven reservados y no las tienen como recurso inmediato por estar sus padres en la zona rural.

Por esto, es importante establecer ¿Cuáles son las concepciones de los estudiantes de la zona rural sobre las dificultades de adaptación sociocultural ante

la transición a la zona urbana en la institución educativa El Rosario en el municipio de Tesalia en el año 2013?

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Establecer cuáles son las concepciones de los estudiantes de la zona rural sobre las dificultades de adaptación sociocultural ante la transición a la zona urbana en la institución educativa El Rosario en el Municipio de Tesalia en el año 2013.

3.2 ESPECÍFICOS

1. Especificar las dificultades con relación al modelo educativo en las escuelas urbanas frente a las rurales.
2. Determinar las dificultades en las relaciones interpersonales con los compañeros.
3. Definir las dificultades en la forma de comunicarse de los estudiantes con sus pares.
4. Establecer las dificultades en la interacción familiar de los estudiantes en la transición a la zona urbana.
5. Examinar el compromiso y participación social en las actividades escolares.

4. ANTECEDENTES

La importancia de esta investigación radica en que hay pocos estudios que hayan arrojado resultados y recomendaciones sobre las dificultades de adaptación sociocultural, especialmente en el sector educativo. Solo hay unos pocos frente al fenómeno social del desplazamiento forzado, pero no cuando es una transición voluntaria de estudiantes de la zona rural a urbana.

Tres años atrás, una publicación realizada por las investigadoras Martha Vergara Fregoso/ Josefa Alegría Ríos Gilla, llamada "Diversidad cultural: un reto para las instituciones educativas México, Colombia, Argentina, Perú y Guatemala" en convenio con la Universidad de Guadalajara, la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y el Proyecto: Diversidad Cultural y los retos para su atención educativa, dan a conocer la necesidad de dar continuidad a los procesos de educación básica en la escuela regular para todos aquellos estudiantes que se encuentran en los límites de la homogeneidad, convocando a diversas fuerzas sociales, políticas, económicas y educativas, genera la creación de Redes de Educación Inclusiva, que van poniendo en práctica experiencias exitosas de atención a la diversidad con estudiantes de infantil, primaria y secundaria. Esto permite ver la importancia de la diversidad cultural en la educación, necesaria para determinar las dificultades culturales que afectan la inclusión educativa en poblaciones específicas.

Por otra parte, la Universidad Javeriana en el año 2010 con la investigadora María Teresa de Jesús Castro de Rodríguez, realizó la investigación llamada "La falta de interacción escuela-familia-comunidad y su incidencia en el fracaso escolar" donde analiza la influencia de los aspectos que determinan el fracaso escolar tales como : la responsabilidad del maestro y su relación con los estudiantes , las necesidades y problemas básicos de la comunidad en sus condiciones socioeconómicas y la interacción de diferentes estamentos educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje; familia-profesores; directivas. Propone alternativas de solución mejorando la calidad de la educación en los sectores rurales, incluyendo la influencia de la familia y la comunidad que tienen unas características diferentes a las del sector urbano que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Igualmente un trabajo de investigación cualitativa, realizado por Carlos Bolívar Bonilla y Myriam Oviedo Córdoba en la Universidad Surcolombiana, año 2004, llamado "Representaciones sociales infantiles de convivencia y conflicto en el departamento del Huila" orientado a comprender y esclarecer el tipo de representaciones que los niños poseen o están elaborando, desde sus contextos cotidianos en torno a lo que conciben como convivencia y conflicto. Se inscribe en la perspectiva de construir conocimiento que aporte a la elaboración de formas de convivencia donde los conflictos sean resueltos por medios no violentos. tomando en cuenta

que las representaciones sociales son, por una parte, productos específicos en formas y contenidos como las imágenes (religiosas-políticas-violentas) y las opiniones (sobre la guerra, la paz, la hombría), entre tantas; y, por otra, son un proceso psicosocial: las construye el niño en un contexto de interacción, dando un nuevo horizonte para la resignificación.

Las necesidades educativas de inclusión detectadas por estas tres Investigaciones ponen al descubierto una buena oportunidad para darle respuesta no aisladamente, sino en conjunto a la problemática que se está presentando en las instituciones educativas debido a la transición que realizan los estudiantes de la zona urbana a la rural y como estos cambios los están afectando a nivel educativo y psicológico.

5. MARCO CONTEXTUAL

La investigación se realizará en el municipio de Tesalia, la población serán estudiantes-habitantes de la zona rural y las dificultades socioculturales serán las vivenciadas por estos en la zona urbana. Así, para contextualizarnos debemos saber cuáles son las características socioculturales del municipio de Tesalia.

Los límites municipales fueron establecidos por la Ordenanza número 34 de 1915 de la Honorable Asamblea del Departamento del Huila. El municipio de Tesalia limita al norte con el municipio de Íquira, al sur con Paicol y al oriente con los municipios de Yaguará y Gigante. Estos municipios “vecinos” pueden compartir características culturales y por esto pueden presentar dificultades de adaptación sociocultural similares.²

La extensión total es 373.68 Km², del área urbana es 0.97 Km², receptora de los estudiantes rurales, y del área rural es 372.71 Km², origen de la población del estudio.³

La gran extensión rural hace que la base económica del municipio sea en el sector primario y los componentes principales son: la agricultura, la ganadería y la minería especialmente la explotación de fosforita, actividades que hacen parte fundamental de la ocupación del suelo. Recordemos que la economía es parte fundamental de la cultura porque determina condiciones de vida como vivienda, alimentación, vestuario, entre otras.

En el aspecto sociodemográfico podemos observar que:⁴

La densidad de población es 29.4 (Hab/Km²), tasa de natalidad es de 1.3 (%), y de mortalidad: 0.7 (%), con una Tasa de crecimiento: 0.6 (%). La esperanza de vida al nacer en años es de 85 para hombres y 89 para las mujeres.

Los habitantes en el municipio son 10842, en la cabecera es 7717, es la comunidad receptora de la población de estudio, y los habitantes de la zona rural son 3125, siendo la comunidad de procedencia.

Por edades están conformado por: 761 (7%) menores de 1 año, 1121 (10,3%) entre 1 y 4 años, 2364 (21,80%) entre 5 y 14 años, que sería la edad de educación

² Ordenanza número 34 de 1915 de la Honorable Asamblea del Departamento del Huila. Límites del Municipio de Tesalia. www.usco.edu.co/.../Ordenanza 013 Plan Desarrollo Reducido.pdf. 2012.

³ Alcaldía de Tesalia – Huila. Sitio oficial de Tesalia en Huila, Colombia. Geografía http://tesaliahuila.gov.co/informacion_general.shtml 2012

⁴ Alcaldía Municipal de Tesalia Huila. “Estratégica del plan de desarrollo municipal” Distribución de la población vinculada en el Territorio de Tesalia. Pag 13 2013

primaria y secundaria grados sexto a noveno, 4526 (41,7%) entre 15 y 44 años, comprendería la educación media y la adultez (edad productiva), 1151 (10,6%) entre 45 y 59 años, y mayores de 60 años son 919 (8,4) personas.

Existen 5518 hombres y 5324 mujeres. La población desplazada es de 30 personas recibidas y 40 personas expulsadas.

En educación se puede decir que en el sector rural, que es la población de origen de la unidad de trabajo (estudiantes).

Tabla 1. Educación – Sector Rural

EDUCACIÓN - SECTOR RURAL					
Sector rural	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	Total
No. habitantes en edad escolar	67	365	224	73	729,00
%	9,19				
Cupos disponibles por nivel	42	255	80	0	377,00
%	11,14				
No. de alumnos matriculados en edad escolar	42	255	80	0	377,00
%	11,14				
AM / HEE *	62,69	69,86	35,71	0,00	

* Alumnos matriculados / Habitantes en edad escolar

Relación No. de alumnos/ No. de Docentes: 35 (Cuántos alumnos hay por cada maestro)

Tasa de analfabetismo: 7.1 (%)

Tabla 2. Educación - Área Urbana

EDUCACIÓN - ÁREA URBANA					
Área urbana	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	Total
No. habitantes en edad escolar	168	967	765	381	2.281,00
%	7,37				
Cupos disponibles por nivel	128	948	741	313	2.130,00
%	6,01				
No. de alumnos matriculados en edad escolar	128	948	741	313	2.130,00
%	6,01				
AM / HEE *	76,19	98,04	96,86	82,15	

* Alumnos matriculados / Habitantes en edad escolar

Tabla 3. Educación Total Municipio

EDUCACIÓN - TOTAL MUNICIPIO					
Total municipio	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	Total
No. habitantes en edad escolar	235,00	1.332,00	989,00	454,00	
%					
Cupos disponibles por nivel	170,00	1.203,00	821,00	313,00	
%					
No. de alumnos matriculados en edad escolar	170,00	1.203,00	821,00	313,00	
%					

La existencia de servicios públicos es importante porque dan calidad de vida; además en la zona rural tener energía eléctrica permite tener acceso a la televisión y al computador como medios de información y de formación de valores, costumbres y comportamientos así como entretenimiento. Sin embargo, su utilización exagerada y sin una visión crítica hace que las familias compartan menos con los hijos, dejando a un lado el diálogo entre padres e hijos.

En el área rural la cobertura en acueducto y alcantarillado es de 1.9%, de teléfono es del 0,2%, de energía eléctrica es de 80%, y de gas natural es de 0,3%. En el área urbana la cobertura en acueducto y alcantarillado es de 95%, de teléfono es del 23%, de energía eléctrica es de 95%, y de gas natural es de 50%. Así el total del Municipio tiene de cobertura: 68% en acueducto y alcantarillado, 16,4% de teléfono, 90,6% de energía eléctrica, y 35,6% de gas natural.

El nivel de pobreza es de 35%, según los escasos ingresos y el insuficiente acceso a servicios básicos y las necesidades básicas insatisfechas son mencionados. Se presentan las características del método integrado de medición de la pobreza. Se examina el problema de la exclusión social y, en particular, de la exclusión en salud.

La satisfacción de las necesidades humanas influye en la adaptación sociocultural por lo cual es importante conocer el grado de insatisfacción municipal de las necesidades básicas insatisfechas como indicador de situación socioeconómica:

El índice de necesidades básicas insatisfechas identifica la proporción de personas y/o hogares que tienen insatisfecha alguna (una o más) de las necesidades definidas como básicas para subsistir en la sociedad a la cual pertenece el hogar. Capta condiciones de infraestructura y se complementa con indicadores de dependencia económica y asistencia escolar.

- Viviendas inadecuadas: Expresa las carencias habitacionales en cuanto a las condiciones físicas de las viviendas donde residen los hogares.
- Servicios inadecuados: Identifica el no acceso a condiciones sanitarias mínimas, hace referencia a servicios públicos.
- Hacinamiento crítico: Tres o más personas por cuarto, incluyendo sala, comedor y dormitorios y excluyendo cocina, baño y garaje.
- Alta dependencia económica: Con más de tres personas dependientes por persona ocupada y que el jefe tenga una escolaridad inferior a tres años.
- Con ausentismo escolar: Con al menos un niño entre los 7 y 11 años, pariente del jefe del hogar, que no asisten a un centro educativo.
- Miseria: Aquellas personas u hogares que tienen insatisfechas más de dos necesidades definidas como básicas.

En la zona rural los hogares con necesidades básicas insatisfechas son 247, 583 con vivienda inadecuada, 545 con servicios públicos inadecuados, 254 con hacinamiento crítico, 289 con alta dependencia económica, 158 con ausentismo escolar, y 246 en la miseria.

En la zona urbana los hogares con necesidades básicas insatisfechas son 352 con vivienda inadecuada, 185 con servicios públicos inadecuados, 145 con hacinamiento crítico, 254 con alta dependencia económica, 157 con ausentismo escolar, y 145 en la miseria.

Tasa de crecimiento general de municipio es de 12.3%

La investigación será de inclusión educativa de estudiantes rurales en la escuela urbana, por lo cual se desarrollará en la Institución Educativa El Rosario, de esta se escogerá la población de trabajo, puesto que tienen sedes urbanas y rurales, y se realizarán las entrevistas y guías de observación de las categorías a analizar en el ambiente educativo.

El Proyecto Educativo Institucional 2013 de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO determina que:⁵

La Institución Educativa se caracteriza por ser un establecimiento que busca abrir el campo laboral, que enfatiza en el desarrollo deportivo y cultural, al igual que propende por mejorar la calidad educativa y para ello cuenta con 2 docentes para

⁵ Proyecto Educativo Institucional. Institución Educativa El Rosario. "Marco General de la Institución" Pag. 65 Año 2013

el nivel preescolar, 13 docentes para la Básica Primaria, 18 docentes para la Básica Secundaria y Media Académica, 2 Ingenieros de Sistemas para la Media Técnica, 3 Directivos Docentes, 8 Administrativos y 1006 estudiantes.

La POBLACIÓN ESTUDIANTIL es de 1006 educandos, distribuida así: ⁶

Las sedes urbanas son las receptoras de los estudiantes rurales y aportan el ambiente sociocultural al cual tienen que adaptarse. Las sedes urbanas cuentan con media y Básica Secundaria urbana con 508 estudiantes, el Preescolar con 59, la Básica Primaria urbana con 358, el Cafam- ciclo 3 con 29, con unos Alumnos Necesidades Educativas Especiales de 13.

Las sedes rurales son la comunidad de donde provienen los estudiantes rurales y tienen 47 estudiantes.

La población beneficiada con transporte escolar son 113 alumnos de las zonas rurales, es decir, la población de trabajo de la investigación, y uno de los criterios de escogencia de esta población es que se desplacen diariamente de sus viviendas rurales a la escuela urbana.

Población beneficiada con alimentación escolar son 1001 alumnos. ⁷

La población estudiantil propende por aumentar su presencia en la Institución, debido a la incorporación de los servicios de transporte escolar, alimentación y otros valores agregados (desarrollo de proyectos escuelas de danza, de banda de paz, de formación deportiva, inclusión de proyecto de integración con el SENA y otros de extensión a la comunidad), que atraen a la comunidad tesalense cuyos objetivos redundan para mejorar la calidad educativa; por lo que a su vez, el porcentaje de deserción escolar históricamente no sobrepasa el 3%, siendo la principal causa el cambio de domicilio y relaciones familiares.

Cuando los estudiantes provienen de escuelas rurales, vienen con un modelo educativo de Escuela Nueva, pero al ingresar en la escuela urbana se encuentran con un modelo diferente. La Institución Educativa El Rosario asume el modelo pedagógico como referente teórico que expresa las interrelaciones que se deben dar entre las participantes de la organización educativa, mediadas por la tecnología y en correspondencia con las particularidades tanto de la institución como del contexto inmediato para una permanente interacción y que conduzcan a la obtención de metas institucionales.

⁶ Proyecto Educativo Institucional. Institución Educativa El Rosario. "Componente Administrativo y organizativo" Pag. 108 Año 2013

⁷ ICBF. PAE "lineamientos técnico administrativos y estándares del programa de alimentación escolar" Pag 186. Resolución 06054 de 30 diciembre 2010

El modelo pedagógico proyecta el desarrollo de procesos intelectuales y valorativos, considerando que el conocimiento y apropiación de la realidad deben sustentarse en el equilibrio de las tres maneras de conocer la realidad en un mundo cambiante. Para tal fin, debe haber una interrelación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo expresivo.⁸

- Afectivo: lo valorativo está conformado por los afectos como dolor, alegría, egoísmo, generosidad, y por expresiones externas como valorar, optar y proyectar.
- Cognitivo: al hacer referencia al conocimiento se debe tener en cuenta la conformación de estos a través de la operacionalización de los conocimientos: análisis, inducción y argumentación.
- Expresivo: que hace referencia a los lenguajes y sistemas de códigos en general.

Este equilibrio permitirá una correcta diferenciación y posteriores síntesis de los mundos: físico (hechos o fenómenos no artificiales, la naturaleza), subjetivo (sentimientos, aptitudes), y cultural (saberes colectivos, leyes y teorías, paradigmas científicos, religiones y supersticiones).

Al considerar las dimensiones: afectiva, actuacional y cognitiva, se pretende permitir la contextualización de la aprehensión del conocimiento a través de un proceso de indagación permanente basado en aprender a: CONOCER, SER, SABER, HACER y COMUNICAR.

5.1 MARCO LEGAL

En la República de Colombia la legislación en beneficio de la población de necesidades educativas especiales establece que:

Según la constitución política en su artículo 13 el Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. En el artículo 16 dice que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. En el artículo 67 reza que La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El artículo 70 dice que la cultura en sus diversas

⁸ PEI “proyecto educativo institucional” I. E EL ROSARIO. Componente Pedagógico y académico. Pag 9. 2013

manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. En el artículo 68 dice que las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.⁹

Según la ley 715 del 2001 se debe apoyar y fortalecer los procesos de información, investigación, comunicación y formación y las expresiones multiculturales del Municipio.¹⁰

En la legislación educativa:

Según la ley 115 de 1994, en su artículo 1: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.¹¹

Según el decreto 1860 de 1994 en su artículo 14 dice que: El Proyecto Educativo Institucional debe ser elaborado y ejecutado teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.¹²

Según el decreto 2082 de 1996 en su artículo 10 dice que: El gobierno nacional y los gobiernos territoriales impulsaran y llevaran a cabo programas y experiencias de educación permanentes y de difusión y aprobación de la cultura para la aprobación de la cultura para la población con limitaciones o con capacidades excepcionales, valiéndose de apoyos pedagógicos, comunicativos y tecnológicos

⁹ ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. 1991. <http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>

¹⁰ EL CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 715 de Diciembre 21 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf.

¹¹ EL CONGRESO DE COLOMBIA. LEY 115 DE 1994 (febrero 8) Diario Oficial No. 41.214, de 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. http://www.unal.edu.co/secretaria/normas/ex/L0115_94.pdf

¹² MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, DECRETO 1860 DE 1994 (agosto 3) Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

apropiados a cada limitación o excepcionalidad, a través de los medios de comunicaron social.¹³

Según el Decreto 3020 de 1996 los profesionales vinculados en propiedad a la planta de personal como docentes o administrativos deben realizan acciones pedagógicas y terapéuticas que permiten el proceso de integración académica y social.¹⁴

Según el Decreto 230 de 2012, en el Artículo 2. Orientaciones para la elaboración del currículo. El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local.¹⁵

Según el Decreto 2247 de 1997 en el artículo 12 indica que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico - pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.¹⁶

Según la ley 361 de 1997 en el artículo 2 El Estado garantizará y velará por que en su ordenamiento jurídico no prevalezca discriminación sobre habitante alguno en su territorio, por circunstancias personales, económicas, físicas, fisiológicas, síquicas, sensoriales y sociales.¹⁷

¹³ EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto 2082 DE 1996 (noviembre 18) Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1519>

¹⁴ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. DECRETO 3020 de 2002. Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104848_archivo_pdf.pdf

¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto número 230 de 2002, 11 de febrero de 2002. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf

¹⁶ EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto 2247 de 1997 (septiembre 11) por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1221>

¹⁷ EL CONGRESO DE COLOMBIA. LEY 361 DE 1997 (Febrero 7) Reglamentada por el Decreto Nacional 734 de 2012, Reglamentada parcialmente por el Decreto Nacional 1538 de 2005, Adicionada por la Ley 1287 de 2009. Por la cual se establecen mecanismos de integración

5.2 MARCO TEÓRICO

La transición de un estudiante de un ambiente rural a uno urbano empieza a evidenciar las diferencias culturales entre uno y otro, y se entra a un proceso de adaptación del cual depende la salud, el proceso educativo y la vida social.¹⁸

Dicha adaptación al medio hace parte del desarrollo o evolución humana, pero las teorías casi siempre se centran en los estudios de la inteligencia (cognición, como en Piaget) y del mundo social (como Erickson), que definen etapas y características de análisis.

Por su parte, Piaget referencia que: “La adaptación es un proceso en el que se construyen esquemas en interacción con el entorno; donde se destacan dos actividades complementarias: la asimilación y la acomodación. La adaptación sería una equilibración y una organización estructural con respecto al entorno. Cuando no se tiene una buena adaptación al entorno, este nos resultaría hostil para nuestras condiciones de vida, es decir, tenderíamos a desaparecer”¹⁹.

Tal entorno se organiza en nuestra mente a base de esquemas que constituyen el sistema cognitivo y eso sería la adaptación. Pero entonces la adaptación dependería de lo cognitivo que es interno, dejando lo externo, como la representaciones socioculturales, con poca importancia en la adaptación y no se trabajaría en un cambio del entorno para mejorar esta.

Vygotsky propone en su teoría, que “nosotros y el entorno social, colaboramos para moldear la cognición en formas más adaptativas. Tales formas son de origen cultural. Ha incluido dos aspectos: por un lado, añade al entorno el atributo social; y, por otro, cifra la representación mental y la cognición en aspectos culturales. La adaptación se centra, por ende, en lo social y lo cultural de nuestro entorno y, también, en cómo nosotros interactuamos con él”²⁰.

Con estas premisas se demuestra que la capacidad adaptativa radica en la interactividad de los componentes del individuo y el entorno, más que en el individuo o en el entorno por separado.

social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones.
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=343>

¹⁸ WIEVIORKA, MICHEL. Políticas de identidades y diferencias sociales en tiempos de globalización. “Diferencias culturales, Racismo y Democracia”, Año 2000. Pág. 24.

¹⁹ RIVEROS, MAGDA “teoría genética de Piaget: constructivismo cognitivo” 2. El conocimiento como adaptación: el constructivismo. Año 2012. Pág. 2.

²⁰ LÓPEZ ALACID MARI PAZ “Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar”. 2007. Pág. 24

A su vez, las funciones superiores del pensamiento: atención, la percepción, memoria y lenguaje, tan importantes para el aprendizaje, son producto de la interacción cultural, donde el ser humano al entrar a la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social, cuando existen dificultades en la interacción serían afectadas estas funciones y por ende el aprendizaje.

Por otra parte, la apropiación es sinónimo de adaptación. Cuando una persona se apropia de los componentes de la cultura donde se encuentra, se adapta al entorno. Pero ¿qué pasaría cuando presenta dificultades de adaptación? ¿En qué aspectos los presentaría? ¿Cómo influiría esto en su aprendizaje integral?

De otro lado, a la relación entre las personas que se mueven en un mismo contexto le podemos llamar ²¹social o sociedad. Si el tipo de relaciones obtenidas tienen idéntico significado para cada uno de los integrantes de una sociedad, lo podemos llamar cultura. Una cultura es la compartición de unos significados así como de una cosmovisión general del mundo. En una sociedad se comparten relaciones, en una cultura se comparten significados y representaciones acerca del mundo.

En lo relativo a qué condiciones permiten adaptarse, entendemos que la interacción debe permitir a los humanos relacionarse y compartir significados; siempre y cuando aceptemos el hecho de existencia de sociedades y culturas. Lo que permite a los seres humanos relacionarse es su contacto; y lo que permite a las personas compartir significados es la interiorización de dichos significados.

Pero volvamos al equilibrio y a la organización estructural antes de proseguir. Para ahorrar los problemas que presentan los continuos ajustes y desajustes en la búsqueda del equilibrio en la adaptación, se introducen un nuevo término espero aclare mejor lo que ocurre: calibración. Lo que hacemos es ajustar la escala de nuestro instrumento de medida -el cerebro- con la precisión deseada. Calibramos nuestras cogniciones con el fin de que se ajusten, lo más fielmente posible, al entorno representado. Ahí es donde radica nuestra pretensión de equilibrio, aunque la calibración la hagamos mal. Una vez que entendemos calibrados los parámetros cognitivos, procedemos a generar estructuras y esquemas sobre el mundo. Más que equilibrar y organizar, lo que hacemos es calibrar nuestras cogniciones. Lo que se busca es la precisión, la efectividad adaptativa, lo mejor posible en el mínimo de tiempo disponible. La equilibración u organización estarían bajo la perspectiva de unas condiciones "ideales". ²² La adaptación procede de una mutación empírica, sobre la marcha; siempre en busca de la funcionalidad. La mutación empírica a nivel genético y biológico es más lenta que

²¹ MAESTRO MARTÍN, CARMEN. Ser social y sociedad "Teoría de la Interpretación social. Pág. 12

²² BALSELLS, MARIA ÁNGELES, La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar. "Hacia una reconceptualización de la infancia en situación de riesgo social. Año 2003. Pág. 38.

la ocurrida a nivel de contactos humanos o de interiorización de significados. Una adaptación biológica es temporalmente distinta a la adaptación cognitiva.

Si recapitulamos, podemos entender que la adaptación es calibrar la interacción con el entorno. Para calibrar dicha interacción, utilizamos dos mediadores ya mentados: el contacto humano y la interiorización de significados (o de representaciones mentales). Por “calibrar” entendemos el ajuste que busca precisión, funcionalidad y operatividad entre el individuo y el entorno.

La relación sistémica entre el contacto humano y el desarrollo. Para el individuo, el primer contacto humano se produce en el útero materno. La adaptación se hace a nivel biológico y fisiológico básicamente. La placenta y el cordón umbilical son la estructura física de semejante contacto. Después del nacimiento, la relación madre-bebé crea un sistema de contacto con patrones y conductas definidas.²³ La teoría del vínculo afectivo o del apego ahonda en esta cuestión. Lo que nos interesa es que el contacto humano se produce por proximidad. Cuanto más próximo es dicho contacto, tanto más íntimo es. La proxemia, como se verá después, será mediatizada por los significados compartidos; no obstante, la proximidad física es lo que proporciona el núcleo generador del significado y de la transcendencia del contacto humano. Lo que genera el contacto humano son cadenas recurrentes donde se va modificando la conducta del otro: si el bebé llora, el adulto le atiende; si el adulto sonríe, el niño también lo hace. Lo fundamental en el contacto humano es la percepción del otro y el reconocimiento de que somos percibidos y percibimos al resto. La accesibilidad al otro es lo que Vygotsky llamó intersubjetividad. El desarrollo se produce en la intersubjetividad, en la interacción de objetos mediáticos recurrentes que consideran al otro. La tarea adaptativa por excelencia es el afinamiento de la percepción del otro, la calibración de cómo se puede interaccionar y los límites y umbrales de la intersubjetividad. Podemos concluir que la adaptación es la búsqueda de precisión en la interpretación de la interacción.

La interacción con objetos mediáticos que son conscientes de nuestra existencia y que responden, de algún modo, a nuestras demandas produce un efecto de perfeccionamiento de nuestras posibilidades motrices y cognitivas. Cuando la mediación interactiva tiene una “forma” dirigida e intencional (un formato), se produce el efecto de afinamiento en las destrezas que exige tal formato por su repetición y entrenamiento. A la interiorización de la mecánica de un formato se le puede llamar aprendizaje. Es decir, la acción de unos seres humanos sobre otros - el contacto- produce aprendizaje. La ausencia de este contacto produce ausencia de afinamiento y de interiorización; porque el único referente para la calibración son los propios estímulos del individuo y no puede precisar una intersubjetividad o

²³ BOWLBY, JOHN. la teoría del apego “Vínculo madre e hijo una mirada desde un contexto escolar” Año 1999. Pág. 13.

un sistema de significados: si no hay contacto, no hay accesibilidad; si no hay accesibilidad, no hay nada que compartir, ni formatos, ni significados.²⁴

La interiorización de significados es un estado mental que permite interactuar con el entorno, que permite adaptarnos al entorno. La interiorización es el efecto de calibrar la experiencia interactiva. Cuando compartimos dicha experiencia con alguien y calibra de la misma “forma” la intersubjetividad, nos hallamos ante un significado compartido. La calibración también necesita del otro para afinar sus escalas interactivas. Interiorizar es buscar precisión en la calibración de la interacción o, si se prefiere, es buscar entendimiento con el otro. Es como si dijéramos “vamos a buscar puntos de encuentro para que nos podamos entender y para que yo pueda mejorar mi adaptación contigo y tú, la tuya para conmigo”. Claro que un bebé lo expresa de una manera distinta. El encuentro y el contacto humano permiten al niño pequeño “afinarse” en la búsqueda de puntos de encuentro. A estos puntos de encuentro compartidos, los llamamos significados compartidos o intersubjetividad. Desarrollo e interiorización de puntos de encuentro mejoran la precisión de nuestras escalas interactivas. Sin desarrollo no se avanza en el número de experiencias compartidas y, sin interiorización, no se produce una calibración precisa; con lo que el desarrollo se ve mermado a priori.²⁵

Interiorizar significados permite tener acceso a formatos distintos y, por lo tanto, permite poder movernos entre ellos; saltar y brincar de un formato a otro para tener diferentes experiencias interactivas. Aprender formatos significa tener una accesibilidad interactiva a tenor de lo que permiten tales formatos. Aprender formatos significa, en definitiva, adaptarnos a toda situación intersubjetiva que produzcan los formatos. En el número y en la potencia de semejantes formatos radica la calibración interactiva, la adaptación. Si no aprendemos a movernos en contextos o representaciones distintas, tenemos un número de significados compartidos restringidos, con lo que la interacción se ve limitada y nuestra adaptación también.

A nivel cognitivo podemos considerar que toda adaptación es social en orden a que se producen contactos humanos durante el desarrollo del individuo e interiorizaciones de lo que significan dichos contactos. Podemos suscribir que la adaptación social es la participación en los formatos de ese entorno. Resulta evidente que la participación se hace en distinto grado o nivel: no todos los individuos participan de la misma manera en los formatos. En sentido genérico, la adaptación social es calibrar la interacción en un escenario; o bien, saber qué papel representar en un contexto. En un modelo del desarrollo como el presentado hasta ahora, el crecimiento se oferta como un aumento de interiorizaciones y de

²⁴ ROJAS VELÁSQUEZ, FREDDY. Enfoques sobre el aprendizaje humano. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Junio, 2001. Pág 8.

²⁵ KOHLBERG, L, *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouber. (1992). Pág. 2.

contactos interactivos. Pero el incremento no solo se oferta en el número acumulativo o en la sucesión temporal de experiencias, sino que se realiza, asimismo, en la potencia y precisión de la representación de papeles en un escenario social. A este incremento es lo que llamamos afinamiento.

Por otro lado, integrada y conjuntamente con el desarrollo, el aprendizaje oferta interiorizaciones operativas y funcionales, extrayendo la forma efectiva de cómo representar un papel. Derivado de todo ello, se puede decir que desarrollo y aprendizaje son las dos caras de la misma moneda. Mas esa moneda solo adquiere significado respecto del dinero que hay en circulación (adquiere valor); de suerte que estos conceptos, están sujetos a las fluctuaciones del mercado: para unas funciones adaptativas se recurre al desarrollo principalmente, para otras, al aprendizaje. Sin embargo, la riqueza radica en ambos.

Las estrategias de adaptación social no se pueden considerar sólo como interacción, sino como un proceso de ajuste -calibración-, la estrategia o rumbo que tengan nuestras cogniciones es de una importancia capital.²⁶ En el proceso de calibración interactiva, proyectamos y dirigimos operaciones de conducta. En esa proyección se pueden tener en cuenta las conductas del otro además de las propias. A esta estrategia la denominaremos operar. Operar es, por ende, hacer operaciones para calibrar la interacción. Al resultado de estas operaciones lo vamos a llamar inferencia, con independencia de la efectividad de dicho resultado. Si la inferencia demuestra de algún modo su eficacia, adquiere el grado de razonamiento.

La adquisición de la estrategia de operar mentalmente procede, en un primer momento, de los contactos interpersonales, para pasar posteriormente a la interiorización significativa de esos encuentros. Lo que se distingue en los contactos humanos es la identidad de los participantes. Identificar (quién es quién) es una estrategia primigenia y fundamentalmente perceptiva y memorística. Se trata de distinguir a los que intervienen en la interacción para establecer relaciones y poder operar con ellas. Una vez identificados los actores, se pasa a averiguar el papel que juegan, cuál es su función. A esto lo denominaremos estrategia del funcionamiento interpersonal, que no es otra cosa que una derivación adaptativa del principio de identidad antes enunciado. La función que cumplen los participantes es una cuestión de interiorización de la identidad de aquellos: los demás cobran significado en el sentido que sirven a un propósito, deseado o no por nosotros.

Una tercera estrategia muy estudiada por la psicología cognitiva es la del procesamiento de información, que es, en definitiva, lo que con anterioridad se denominó genéricamente operar (claro que para esta tendencia, procesar

²⁶ ROYO GARCÍA, PILAR. "Aspectos evolutivos de las estrategias sociales" Cambios en el concepto de conflicto social y en los objetivos perseguidos. Año 2004. Pág. 32.

información contiene todo lo suscrito). Existe una sutil diferencia, aunque usaremos el término 'operar' de aquí en adelante para economizar. La sutilidad consiste en que procesar información es almacenar, recuperar y operar con dicha información, mientras que operar sólo consiste en realizar operaciones. Si bien, ¿cómo se puede operar sin datos? Lo mismo que nuestras cogniciones no caen en el vacío, aquellas no salen de la nada. Realizar operaciones es tener algunos datos, aunque estos sean inconsistentes.

Finalmente, existe una serie de estrategias de comprobación de resultados. Algo así como evaluar los daños y los beneficios, analizar los pros y contras o verificar nuestros cálculos y los procesos que en ellos intervienen.

El afinamiento de las estrategias de adaptación social se hace: ²⁷

A) Con respecto a la Identificación.- Es una tarea sobre todo de prospección o de obtención de datos. Así pues, entramos en el terreno de la percepción integrada. Ver es sensorial, observar es afinar la visión. Oír es un nivel sensitivo, escuchar es el grado de afinamiento de dicho sentido. Tocar y oler proceden a dar también información sobre el medio. Para afinar los sentidos de manera integrada hace falta cierto grado de concentración, cierta atención selectiva a estímulos realmente importantes en la interacción; esto es, acceder a los estados mentales y físicos del otro, comprenderlos y entenderlos de manera tal que los podamos compartir en una representación mental, en un significado. No sólo identificamos al otro por sus rasgos físicos, sino por lo que hace, dice, nos hace, nos dice, le hacemos y le decimos.

B) Con respecto al funcionamiento interpersonal.- Es la función que cumple cada participante. Determina objetivos y metas, condicionando conductas y motivando otras. Genera expectativas y anticipa comportamientos. Es el esquema o patrón de una relación. Afinar esta estrategia es saber qué objetivos se persiguen, conocer las motivaciones del otro y de uno mismo, así como activarse para prepararse para lo que va a ocurrir. Los objetivos de un contacto humano se hacen por cuatro causas fundamentales, a saber: para obtener comida, para tener cobijo, para conseguir relaciones sexuales y para dispensar cuidados a la prole. Evidentemente hay más, pero son de orden contextual y cultural, lo que no es universal y no puede ser extrapolable sistemáticamente.

C) Con respecto a las operaciones.- Son operaciones comportamentales que favorecen la calibración interactiva. El comportamiento es tanto a nivel físico como cognitivo. La principal estrategia de este grupo es elaborar programas de acción. Se puede traducir lo anterior como toma de decisiones, resolución de problemas, planificación o razonamiento social operativo. Es decir, con los elementos que yo

²⁷ GUIL BOZAL, ROCÍO. GIL-OLARTE MÁRQUEZ, PALOMA. Inteligencia Emocional y adaptación socio escolar. Psicología Social de la Educación. 2006. Pág. 9.

puedo manejar y a los cuales tengo acceso, elaboro un significado de mi acción inmediata. El significado -aunque sea de naturaleza sencilla- calibra la interacción recurrente, accediendo simuladamente a la intersubjetividad relacional entre los demás y uno mismo. Con la estrategia de elaborar programas de acción establecemos los a priori que se van a tener en cuenta en el desarrollo de la acción propiamente dicha. La calibración, consciente o inconsciente, intencional o no, ajusta pretendidamente la conducta al entorno o este a aquella. A veces, el ajuste ocurre a la par, dependiendo de las exigencias contextuales.

La simulación depende del modelo representacional, del sistema de significados compartidos en la interacción. Esta simulación puede ser simple o de bajo nivel (expresión del significado de una conducta-meta o una conducta-intención), o compleja o de alto nivel (expresión sistémica y relacional de un conjunto de conductas recurrentes intersubjetivas). De ahí, los programas de acción van desde la emisión una conducta simple hasta un patrón interactivo en cadena. Está en función de cómo se representa la relación de identidades y de la funcionalidad sistémica otorgada.

D) Con respecto a la comprobación.- Esto se lleva a cabo a posteriori de la emisión conductual. Revisa la identidad, los objetivos y el propio sistema relacional. Las rutinas o estrategias de comprobación se suelen llevar a efecto cuando dudamos de la precisión de nuestra calibración. Es el “dudo, luego existo” cartesiano; generando retroalimentaciones interactivas que pretenden mejorar la adaptación. Se comprueba la efectividad de nuestra acción y el ajuste de esta misma con el programa elaborado a priori. Se valoran resultados en orden a la funcionalidad adaptativa de nuestros significados compartidos, con independencia de campo que tales significados representen mejor o peor la realidad.

La adaptación social es la calibración o ajuste de la interacción. Esta se produce en un escenario o contexto, donde distintas identidades se relacionan. Semejantes relaciones mutuas y de distinta influencia e intensidad, a su vez, generan sistemas en cadena que proporcionan los diferentes contactos de las mentadas identidades. Cada identidad calibra su interacción con el resto, suministrando interiorizaciones significativas de lo que ocurre. Esas interacciones se comparten en un campo intersubjetivo, proveyendo de información perceptiva y simbólica. Realizamos operaciones y simulaciones para elaborar programas de acción que se aplican a la conducta. Finalmente, valoramos los resultados interactivos obtenidos.

El campo de la competencia social, de las habilidades sociales y de orientación social en general, reclama nuevas consideraciones que renueven contextualmente sus argumentaciones interactivas. El concepto de “adaptación”, el cual se aplica a todo sin explicación consiguiente, se ha empleado en las presentes líneas como un intento de considerar nuevas perspectivas que permitan buscar alternativas razonables a los callejones sin salida de los planteamientos tradicionales.

Cuando ya se necesita desarrollar una serie de competencias específicas como leer, escribir, sumar, entre otras, se hace el ingreso al sistema educativo. En el área rural del Municipio de Tesalia este sistema tiene como metodología la Escuela Nueva.

Escuela Nueva es un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70, como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país.²⁸

Es precisamente en la década de los 70 cuando empieza a evidenciarse que en el campo son pocos los niños matriculados por grado, razón por la cual, no era viable tener un solo profesor para cada curso.

Entonces, surge la figura del maestro multigrado, es decir, aquel que atiende varios grados al tiempo; aun así, esta nueva situación no garantizó la calidad y eficiencia de la educación que recibían los niños.

Ante este panorama, un grupo de pedagogos de la Universidad de Pamplona, basados en las teorías de la "Escuela Activa", diseñaron unas guías para que los niños que ya sabían leer y escribir pudieran tener una ruta de aprendizaje autónomo con una serie de actividades didácticas. La idea era que pudieran transitar por los temas y áreas del conocimiento, de tal manera que el maestro tuviera espacio para atender a los niños que aún no sabían leer ni escribir.

El Modelo de Escuela fue ensayado en las zonas rurales con unas características particulares: los niños de primero a quinto de primaria, ubicados en grupos de 4 o 6 se reunían en una gran aula y en una mesa redonda. Cada uno tenía la guía que le correspondía de acuerdo con su nivel de grado y el docente adquiría un nuevo rol: era el facilitador del aprendizaje de los niños.

Las guías fueron diseñadas como respuesta a los altos índices de deserción que se presentaban en el campo, debido a las actividades como la pesca, la cosecha, entre otras, que los niños realizan desde pequeños como parte de la cultura regional. Estas actividades los obligaban a ausentarse por largos periodos de tiempo de la escuela.

Las guías les permiten a los niños avanzar a su ritmo. De esta forma, si tienen que cumplir con las labores del campo, una vez retornen a la escuela, encontrarán su guía en el momento en el que la dejaron y podrán continuar con su proceso de aprendizaje.

²⁸Colombia Aprende. "Que es escuela Nueva"
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94519.html>

Asimismo, las guías abordan las distintas áreas del conocimiento desde la perspectiva del "aprender haciendo", con actividades acordes a la realidad de los niños. Cortar, pegar, investigar, preguntar, entrevistar, son acciones que las guías plantean para los pequeños.

En su componente curricular, el Modelo Escuela Nueva exige el trabajo en grupo desde la perspectiva de Peaget: "el ser humano aprende en compañía de otros". Cada niño posee unas habilidades que desarrollan más que otros, por eso, cuando se unen varios niños con distintas habilidades, se potencia el aprendizaje al aprender el uno del otro.

La capacitación de los maestros de las zonas rurales en Escuela Nueva se hace de la misma forma que con los niños en el aula. Es así como el maestro recibe también una guía para su formación. Esta guía, al igual que la de los estudiantes, tiene tres momentos claves:

- Actividades básicas: buscan detectar qué tanto sabe el maestro sobre el tema que va a abordar (lo mismo sucede con los niños).
- Actividades prácticas: a través de textos que se incluyen en la guía, el maestro pasa de sus saberes previos a unos más elaborados (lo mismo sucede con los niños).
- Actividades de aplicación: llevan a la práctica los conocimientos adquiridos. (lo mismo sucede con los niños).

Las capacitaciones de Escuela Nueva se presentan en tres etapas en un período de un año. De esta manera, se cambia la manera de enseñar donde un experto transmite sus conocimientos de una forma vertical y en una carrera contra el tiempo. Una vez han tenido la experiencia en el aula con el Modelo de Escuela Nueva, los docentes se reúnen para compartir opiniones y analizar su desempeño en espacios denominados "Microcentros".

Escuela Nueva plantea la posibilidad de la promoción flexible. Los niños y niñas en el campo manejan tiempos diferentes a los del área urbana. En épocas de cosecha es común que deban ausentarse por temporadas. También algunas condiciones familiares no les permiten avanzar tan rápido.

Por ello, la escuela debe ser ante todo flexible y contar con un procedimiento administrativo para que el niño que vaya acabando su guía, en la época del año que sea, pueda promoverse a otro nivel o grado sin tener que esperar a los demás. El modelo respeta los ritmos de aprendizaje de los niños.

En la Escuela Nueva, los padres tienen y deben involucrarse en la educación de sus hijos. Por ello, las guías cuentan con actividades y ejercicios de consulta para los padres, la comunidad y los ancestros con el único propósito de recuperar sus saberes e integrarlos en el proceso de aprendizaje de los niños.

También se busca que los padres sean más participativos en la escuela y se adhieran a los comités formados por sus hijos en el desarrollo del Gobierno Escolar. Es así como los niños que pertenecen a los Comités de convivencia, decoración de la escuela o aseo, deben estar acompañado por sus padres, quienes serán una guía y un apoyo permanente.

5.3 MARCO CONCEPTUAL

Aunque a través del tiempo se han formulado distintas teorías en torno al concepto de educación. De modo breve, podemos decir que ella constituye un proceso o acto de transformación permanente a través del cual los educandos (en tanto seres humanos que hacen parte o pertenecen a colectivos, sean estos familias, grupos, instituciones o sociedades locales o globales) desarrollan, en términos personales y sociales, un conjunto dado de destrezas, habilidades, estados y valores que le permiten madurar las condiciones de personalidad para poder relacionarse (emocional y psicológicamente) consigo mismo y con los demás, valga decir, para ejercer la autonomía y la autodeterminación (de acuerdo al uso de un juicio crítico) e interactuar dentro de la sociedad.

1. Desarrollo de capacidades, actitudes o formas de conducta, y adquisición de conocimiento, como resultado de la enseñanza.
2. Procedimientos empleados para suscitar este desarrollo”²⁹

Como hecho social e individual la educación ha estado indisolublemente ligada a la evolución de una serie de factores históricos influyentes, tales como el estar enmarcada dentro de determinados sistemas políticos, económicos o culturales, la dinámica adquirida por las fuerzas productivas, la formación de mano de obra calificada para la industria, la irrupción y consolidación de clases sociales y su articulación a la movilidad social, elementos estos que han contribuido a modelar los parámetros y concepciones que distintos pedagogos o filósofos han propuesto sobre el acto educativo, sus orígenes, las funciones y roles de los agentes educativos, etc.

Así entonces la racionalidad del proceso educativo se aviene con la idea de la socialización y la transmisión perdurable (de generación en generación) de todos

²⁹ WARREN, Howard.(Editor). Diccionario de Psicología. Fondo de cultura Económica. México, 1977. Pág. 102.

los actos creativos del hombre (por ejemplo la cultura), de cuya ejecución se encargan en las sociedades los adultos (llámense padres de familia, profesores, vecinos de barrio, etc.) quienes buscan imprimir su huella en aquellos que no han alcanzado su mayoría de edad, para sensibilizarlos y provocar que puedan disponer de capacidad para asimilar activamente experiencias, aprendizajes y contenidos (normas, conductas, hábitos, actitudes, conocimientos) para la vida en sociedad, garantizando de paso las condiciones para la reproducción de una determinada comunidad de ideas, sentimientos y valores de representación.

De ello resulta que el individuo bajo la influencia que ejercen unas personas sobre otras, las instituciones educativas y bajo la fuerza del colectivo construye su propia personalidad social sobre la base del desarrollo de sus potencialidades, conocimientos y destrezas necesarias para poder integrarse a la sociedad y a los beneficios derivados de los avances culturales, científicos, tecnológicos y económicos. En otras palabras: gracias a la educación, entendida como inversión indispensable y necesaria y no como costo social, los individuos contribuyen al enriquecimiento y crecimiento productivos de la sociedad, con tal de ser parte vital de una ciudadanía participante que ejerce su razón crítica para tomar partido en el proceso de toma de decisiones y en la construcción colectiva de soluciones o alternativas de cambio social:

“La educación está relacionada íntimamente con los mecanismos de cambio social. Así, siendo un medio para mantener las estructuras establecidas también puede ser un factor importante de cambio y transformación de la sociedad. Mientras más cambio social y cultural quiera alcanzar un gobierno, se le debe dar mayor importancia a la educación como medio para fomentar estos cambios”³⁰

En los actuales tiempos de cambios y permanencias es cuando se hace evidente la necesidad de construir el actual sistema de producción y circulación de conocimientos y saberes predominante en nuestra cotidianidad pedagógica y educativa (plagada de excesivas dosis de vacua memorización, deserción escolar, utilización desarticulada de métodos de enseñanza, que además de autoritarios están de espaldas a la realidad de las comunidades), de modo que se puedan recoger y acometer las iniciativas indispensables para que la educación no solo pueda estar sintonizada con el sentido que tienen las transformaciones dentro del contexto de la sociedad planetaria, sino que aporte en particular al proceso de modernización de la sociedad colombiana sobre bases de su integración y cohesión internas, equidad, justicia y, por supuesto, la superación de la exclusión y la marginalidad de vastos sectores de la población.

³⁰ JARRY, Roberto R. “¿Es posible la integración en Latinoamérica? Un estudio de caso el grupo andino” En la Revista Educación Nov. No. 35, Santa fe de Bogotá, Septiembre-Octubre de 1976 Pág. 23.

A lo largo de la historia, la educación ha tenido muchos cambios que han permitido cada vez acercarse a un modelo educativo que se adapte más a las necesidades educativas que tiene el estudiante y cada contexto debe tener su propio modelo dependiendo de su cultura, sus valores que le permitan seguir actualizándose. Muchos de los modelos actuales se ven afectados ya que no hay una concordancia en el modelo con su quehacer dentro del aula que permita que el estudiante aprenda para la vida y que vaya acorde con las tecnologías que se anteponen.

Además, la participación se considera actualmente como uno de los elementos principales para el logro de una enseñanza de calidad. La importancia del aprendizaje y el desarrollo de actitudes participativas en el alumnado implican .desde un punto de vista social, garantizar la coherencia con nuestro sistema democrático, creando actividades cívicas, críticas y solidarias, manifestando en el alumnado en el plano individual a través de las reivindicaciones de sus demandas e intereses en el plano social.

Por ello la creación de la Escuela Nueva la cual es un enfoque de escuela abierta a través del proceso de aprendizaje activo y participativo promueve la habilidad para aplicar nuevos conocimientos a nuevas situaciones. En el aula se conjuga el uso de las bibliotecas con las guías de auto instrucción y se promueve el trabajo en equipo donde el maestro es un facilitador de aprendizaje y cada niño además de aprender a su propio ritmo desarrolla respeto por los demás, escucha, conciliación y liderazgo, por ello la importancia de trabajar en grupo es una actividad que se presentan en los centros escolares y que debe potenciarse de forma diaria, ya que de esta manera se fomenta la relación entre el alumnado en el aula y así pudiendo solucionar las posibles soluciones lidias que pueden surgir en el intercambio de opiniones.

De allí la importancia del trabajo de grupo con el cual se busca que haya una organización de los alumnos, donde se distribuya el trabajo de forma equitativa para todos, de forma que se consigan mejores resultados que trabajando individualmente. Ligados están los diseños de currículo tal como expresara Fátima Addine: "El currículum es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico – social"³¹, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar. El currículo es toda raíz que puede tener un sistema educativo, ya que este se adaptará a las necesidades y condiciones que vive la sociedad a la que estará dirigida la educación.

³¹ WARREN, Howard.(Editor). Diccionario de Psicología. Fondo de cultura Económica. México, 1977. Pág. 94.

Otro aspecto para tener en cuenta en los estudiantes es la adaptación sociocultural, entendida como la capacidad que tienen los individuos para acomodarse a un contexto o una sociedad que implica nuevas costumbres y formas de ver las cosas. Los seres humanos estamos constantemente expuestos a cambios de comportamiento que, para algunos, son más fáciles de entender y para otros implica enfrentarse a situaciones que pueden llegar a ser traumáticas, dependiendo de las capacidades que permitan modificar comportamientos y así mismo podemos enfrentarnos al mundo que está en frecuentes cambios tecnológicos, sociales, psicológicos etc.

Por otra parte, las relaciones interpersonales entre los estudiantes juegan un papel primordial ya que por medio de ellas los seres humanos nos comunicamos y relacionamos unos con otros; las que son auténticas, genuinas y verdaderas se basan en el reconocimiento de la categoría humana de toda persona, es decir, en su dignidad humana. Las relaciones interpersonales nacen de la necesidad que tiene el ser humano de relacionarse o comunicarse con sus semejantes. Estas estriban en nuestra conducta o manera de comportarnos en comunidad. De esta forma las relaciones interpersonales en los estudiantes forman parte de la esfera social y son importantes para el aprendizaje y el desarrollo humano. En este sentido, diversos psicólogos de prestigio como Baumeister y Leary afirman que la necesidad de pertenencia o integración es una motivación humana básica, que consiste en un fuerte impulso para formar y mantener una serie de relaciones interpersonales duraderas, positivas y significativas. Además, estos autores sostienen que la satisfacción de este impulso implica los siguientes factores:

- Necesidad de interacciones frecuentes y afectivamente agradables con varias personas.
- Estas interacciones han de ocurrir en el contexto de un marco temporalmente estable y duradero de preocupación afectiva por el bienestar de la otra persona.

Cuando estos fallan se puede presentar el aislamiento social y la falta de pertenencia en los estudiantes, los cuales producen una privación grave y, en consecuencia, numerosos trastornos entre los que destacan la depresión, baja autoestima y falta de habilidades sociales. De ahí la importancia de afianzar en las relaciones interpersonales que están estrechamente vinculadas con el bienestar de las personas y generan comportamientos, cogniciones y emociones saludables, proporcionando una adaptación social adecuada con redes sociales.

En este sentido, el apoyo social se compone de cuatro dimensiones fundamentales:

- Apoyo social emocional que está relacionado con la estima, el afecto y la confianza que reciben las personas.
- Apoyo social instrumental que tiene ver con la ayuda material que una persona recibe.
- Apoyo social empático que se relaciona con los componentes de autoafirmación, recepción de retroalimentación y de comparación social. Este tipo de apoyo proporciona validez y seguridad a las creencias y capacidades de las personas. Además incrementa la probabilidad de que los individuos afronten con realismo las demandas del medio.
- Apoyo informativo, que hace referencia a los consejos y sugerencias que reciben las personas.

Con base en lo anterior, se puede concluir que las relaciones interpersonales y el apoyo social son factores que tienen una gran importancia en la vida de las personas, proporcionando efectos positivos en la educación y calidad de vida.

Otro aspecto fundamental para una buena relación entre estudiantes son las formas de comunicación como un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan y, a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e influirse de forma que sus objetivos sean aceptados en la forma prevista, utilizando un canal que actúa de soporte en la transmisión de la información.

La comunicación constituye una característica y una necesidad de las personas y de las sociedades con el objetivo de poder intercambiarse informaciones y relacionarse entre sí.

La cual está dividida en:

La comunicación verbal que puede realizarse de dos formas: oral: a través de signos orales y palabras habladas o escritas: por medio de la representación gráfica de signos.

Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

La comunicación escrita también son muy variadas y numerosas (ideogramas, jeroglíficos, alfabetos, siglas, graffiti, logotipos...). Desde la escritura primitiva

ideográfica y jeroglífica, tan difíciles de entender por nosotros, hasta la fonética silábica y alfabética, más conocida, hay una evolución importante.

Para interpretar correctamente los mensajes escritos es necesario conocer el código, que ha de ser común al emisor y al receptor del mensaje.

La comunicación no verbal es cuando hablamos con alguien y solo una pequeña parte de la información que obtenemos de esa persona procede de sus palabras. Los investigadores han estimado que entre el sesenta y el setenta por ciento de lo que comunicamos lo hacemos mediante el lenguaje no verbal; es decir, gestos, apariencia, postura, mirada y expresión. Se realiza a través de multitud de signos de gran variedad: imágenes sensoriales (visuales, auditivas, olfativas...), sonidos, gestos, movimientos corporales, etc.

Características de la comunicación no verbal:

- Mantiene una relación con la comunicación verbal, pues suelen emplearse juntas.
- En muchas ocasiones actúa como reguladora del proceso de comunicación, contribuyendo a ampliar o reducir el significado del mensaje.
- Los sistemas de comunicación no verbal varían según las culturas.
- Generalmente, cumple mayor número de funciones que el verbal, pues lo acompaña, completa, modifica o sustituye en ocasiones.

Entre los sistemas de comunicación no verbal tenemos:

El lenguaje corporal. Nuestros gestos, movimientos, el tono de voz, nuestra ropa e incluso nuestro olor corporal también forman parte de los mensajes cuando nos comunicamos con los demás.

El lenguaje icónico. En él se engloban muchas formas de comunicación no verbal: código Morse, códigos universales (sirenas, Morse, Braille, lenguaje de las personas sordas o lenguaje de señas), códigos semiuniversales (el beso, signos de luto o duelo), códigos particulares o secretos (señales de los árbitros deportivos).

Otro aspecto fundamental para una transición adecuada en los estudiantes es la familia, la cual es la base de la sociedad y por ello es esencial en cada uno de los estudiantes, dado que todo grupo social es un entramado histórico sociocultural y lo es también todo individuo. Una familia, la escuela, un barrio necesitan redefinir continuamente su tarea, organizarse de acuerdo a sus objetivos cambiantes,

responder a la vida que es el movimiento. Motivar es mover, sacar de la rutina y, además, llegar a percibirlo, porque en eso consiste estar vivo.

Así, pues, la familia y la escuela son instituciones donde se realiza el aprendizaje de estructuras vinculares que aseguran la socialización. Todo lo que se opone a esta función vulnera la capacidad creadora del ser humano. Pero es necesario comprender que esta función no opera solo en una dirección única: tiene doble entrada. El padre aprende del hijo y el maestro del alumno. Solo así es posible evitar los estereotipos que caigan en rutinas privadoras, la burocratización afectiva o el desamparo afectivo. La creatividad no puede mantenerse, si no es en este proceso de doble entrada.

Por ello, donde no se da lo anterior no puede darse el diálogo y, en consecuencia, el otro, alter. El estereotipo es un monologo egocentrista, donde se habla a una sombra o, peor, a un fantasma, heredero de lo que delegamos en el niño o la niña. Solo cuando se acepta hablar con un otro real, se acepta un otro discriminado y que podamos aprender de él y, por tanto, que en la medida en que podamos influir sobre él tiene que ser cierto que él influya, interaccione con nosotros.

6. METODOLOGÍA

6.1 DISEÑO

Siendo una investigación en educación que estableció las concepciones de los estudiantes de la zona rural sobre las dificultades de adaptación socioculturales ante la transición a la zona urbana, desde la interpretación según las palabras, experiencias personales y observación de los estudiantes de zonas rurales en su transición a la zona urbana, el diseño es cualitativo porque se abordó el objeto de estudio en su contexto natural (contexto educativo), interpretando el fenómeno (dificultades de adaptación) de acuerdo con los significados que tienen las personas implicadas hacia las relaciones personales, modelo educativo, comunicación, familia y reglas de comportamiento.

6.2 ENFOQUE

El enfoque fue etnográfico, donde se realizó el registro del conocimiento cultural con una investigación detallada de patrones de interacción social de los estudiantes, se describirán y analizarán las narraciones orales para aprender el modo de vida de una unidad social concreta (escuela), su interrelación entre componentes culturales para hacer afirmaciones.

Este estudio etnográfico se caracterizó por los siguientes rasgos: (Atkinson y Hammersley 1994: 248)

- Se hizo énfasis en la exploración de la naturaleza de un fenómeno social concreto (dificultades de adaptación sociocultural en la transición de la zona rural a la escuela urbana).
- Se trabajó con datos no estructurados ni codificados.
- Se investigó un número de casos en profundidad.
- Los datos se analizaron con una interpretación u descripción de los significados y funciones de las actuaciones humanas: valores, ideas, concepciones prácticas de los grupos culturales.
- Se seleccionó como estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio: el diálogo propio de la entrevista semiestructurada, y la vivencia la observación no participante lograda a través del trabajo de campo.

Este contacto directo se realizó en los escenarios en los cuales tiene lugar la producción de significados sociales, culturales y personales, para esta investigación fueron el aula de clase y el patio de recreo.

6.3 UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo de la investigación fueron los estudiantes de zona rural de la Institución Educativa El Rosario del Municipio de Tesalia, que hacen la transición a la zona urbana.

Los criterios para la selección de la unidad de análisis fueron:

- Estudiantes provenientes de las escuelas rurales Buenavista, Alto de la Hocha y el Medio.
- Estudiantes que no cuenten con su familia en la zona urbana.

Total de estudiantes en 2013 que hicieron la transición a la zona urbana fueron 45, y cumplieron los dos criterios 32 estudiantes.

6.4 FASE DE MUESTREO

Se realizó un muestreo para establecer la forma cómo la unidad de trabajo experimenta, define y significa su realidad personal, interpersonal y cultural en el contexto de la vida cotidiana, esto se hizo observando y preguntando sobre las formas de pensar, actuar y sentir idiosincráticas o características de las categorías de análisis (Ver Anexo A).

Fueron abordados en primera instancia (Mejía, 2003):

Situaciones: conversaciones con compañeros, dinámica de la clase, llamados de atención de los docentes.

Eventos: actos culturales y deportivos de izadas de banderas del día 12 de octubre y 11 de noviembre. Direcciones de grupo de los días 18 de septiembre y 24 de octubre. Clases de lenguaje, matemáticas, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales (que son las áreas donde se prioriza las adecuaciones curriculares y donde se presentan las mayores dificultades de inclusión educativa. Reunión con padres de familia de estudiantes con alta probabilidad de perder el grado escolar del día 24 de octubre. Autoevaluación y Coevaluación de comportamiento del día 12 de septiembre. Entrega de boletines del tercer periodo el día 20 de septiembre.

Personas y actores: se consideró como actores primarios a los investigados y a actores secundarios a personas que ellos referenciaban como personas significativas en la construcción de una concepción de dificultad de adaptación sociocultural.

Lugares, espacios y escenarios: aula de clase, patio de recreo, parque municipal, andenes frente a la sede de secundaria.

Tiempos y momentos: se hizo énfasis en las horas de descanso, para primaria es de 10 a 10 y 30 am, para secundaria fue de 9 a 9 y 30 am. También después de la hora de almuerzo 12m a 2 pm, tiempo en que los investigados se encuentran sin lugar fijo y se ubican en el parque o frente al colegio a reunirse y a compartir. Para los estudiantes que utilizan la ruta escolar se manejó también un horario de 4pm a 4 y 30 que es de espera del servicio.

Temas: familia, compañeros, estudio, intereses, expresiones verbales.

Se confrontó permanentemente los hallazgos obtenidos mediante la observación y la entrevista con la información obtenida al revisar la literatura conceptual y teórica.

Se logró un alto grado de suficiencia de la información derivada de las fuentes, que ya estas fueron determinadas por los objetivos y la buena dinámica investigador-unidad de trabajo generado en la recolección de datos de la investigación, obteniendo un buen nivel de claridad en las respuestas, además El acceso al mundo cultural y personal de los investigados tuvo un clima de confianza y de plena sinceridad.

Este acercamiento formal construyó esquemas sociales, espaciales y temporales de las interacciones entre individuos e instituciones: características personales y profesionales, competencias, organigramas de funcionamiento, horarios, utilización de espacios, tipología de actividades. (Schatzman y Strauss, 1973).

Para esta escogencia de cómo preguntar existieron varias razones que se tuvieron en cuenta:

Conveniencia: se identificó y logró del concurso de los participantes que pudieran aportar la mayor y mejor información a la investigación, de acuerdo a la base teórica estudiada. Para niños de preescolar y primero que apenas ingresan al modelo educativo de la escuela urbana las conceptualizaciones no están muy definidas, para lo cual se concentró para estos grupos la técnica de la observación directa. Para estudiantes de secundaria que están en la adolescencia, la interacción familiar siempre presenta dificultades propias de la edad. Para estudiantes de grados 6 y 7 que no manejan técnicas de control de emociones y no todavía no tienen la competencia argumentativa y propositiva, la participación

en el aula y en los eventos es muy baja. Los niños de preescolar y primero que apenas están conociendo e interiorizando reglas sociales más amplias que las familiares demuestran mayor dificultad en las relaciones interpersonales y comunicación.

Manejo de información: los niños de grados preescolar y primero aportaron respuestas más tacitas, los de secundaria argumentaban y proyectaban mejor sus respuestas, además el vocabulario para preguntar y explicar era muy elevado para niños pequeños, por lo cual se optó por historias sobre situaciones observadas en el aula de clase y el patio de recreo.

Disponibilidad: se tuvo acceso libre y permanente a los lugares, situaciones o eventos que demanda la investigación. Los estudiantes que utilizan la ruta escolar tuvieron una disponibilidad exclusiva desde las 12m hasta las 2pm.

Actitudinal: los estudiantes mostraron una actitud colaborativa para con la investigación debido a que siempre se mostró como una justificación y opción para una mejor inclusión educativa.

Estos datos se captaron en relación a las características previamente estudiadas de las fuentes de la unidad de trabajo y el tiempo del que se dispuso para todo el proceso de recolección de la información fue de 60 días.

Para que los investigadores consiguieran progresos en la comprensión de las respectivas realidades a través de patrones culturales, se utilizó las técnicas de observación no participante y entrevista semiestructurada, incluyendo nuevos elementos dentro del diseño de los formatos según los requerimientos y vacíos que arrojaron los hallazgos derivados de los análisis de datos realizados durante el proceso de recolección de información.

El plan de recolección de información se completó y preciso en la medida de que hubo contacto con las personas y situaciones de las que se están obteniendo los datos sobre los temas y unidades de análisis abordados. Se inició con una pregunta amplia y luego se hizo preguntas para profundizar sobre el tópico de estudio. Las respuestas ofrecidas se generaron por una conversación fluida, permitiendo libertad de expresión, evitando la descalificación social, cultural o personal, y no induciendo resultados.

Así, se contó con datos suficientes disponibles para desarrollar una completa y exhaustiva descripción del fenómeno, de lugares, situaciones o eventos, posicionando a los investigadores socialmente dentro del grupo.

6.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La recolección de datos se realizó con entrevistas a la unidad de trabajo, con un formato semiestructurado donde se buscó que exprese sobre la familia (cómo es la relación con su familia: ayudas, apoyos, expresiones de afecto, comunicación y compartir), el modelo educativo (cómo le han parecido las nuevas materias, qué dificultades ha tenido para la realización de tareas), las relaciones sociales con los compañeros (se comprende con los compañeros, cómo hace para conseguir amigos), las relaciones con los docentes (cómo es la confianza y cercanía con el docente), las reglas de comportamientos (qué reglas se manejan en el aula de clase y en el descanso), la comunicación (qué diferencias hay entre el lenguaje propio y el de los demás).

Estos datos se complementaron con observación directa, con una ficha donde se registra las dificultades de adaptación con el modelo educativo (participación en clase, trabajo en grupo, comprensión del currículo), con la comunicación (léxico y gestos), con las relaciones interpersonales con docentes y compañeros (aislamiento, pertenencia, respeto, tolerancia, solución de conflictos), con las reglas de comportamiento (llamados de atención que le realice el docente).

La pluralidad metodológica permitió tener una visión más global y holística del objeto de estudio, pues cada método nos ofrecerá una perspectiva diferente...son los datos cuantitativos los que se incorporan en un estudio cualitativo.

6.5.1 Análisis documental. Se rastreó, selecciono y clasifíco datos personales, institucionales o grupales de documentos existentes y disponibles para extraer elementos de análisis y consignarlos en notas sobre pautas, referencias y afinidades, se examinó fichas de matrícula (procedencia, composición familiar, edad), informes académicos (estado académico en el modelo educativo tradicional urbano), observador del alumno (dificultades en las relaciones interpersonales, participación en eventos, problemas de comunicación) e historia de vida (relaciones familiares, escolares, intrapersonal) de los integrantes de la unidad de trabajo (Ver Anexo B).

6.5.2 Observación no participante. Se realizó a los estudiantes de la zona rural que hacen la transición a la zona urbana a modo de preguntas a modo de preguntas sobre las dificultades socioculturales ante esta transición (Ver Anexo C). La observación se consolido como la técnica adecuada porque:

- Permitió obtener la información tal y como este se produce.

- Tuvo un carácter selectivo, guiado por lo que se percibió en las dificultades de adaptación en las categorías de análisis y temas que se escogió para observar.
- Fue las condiciones naturales, historias, sociales y culturales en las que se situó el proceso de información.
- Los límites generales dentro de los que se sitúan los elementos observados (categorías) fueron de una hora.
- Examinar atentamente la acción y su relación con lo que la rodea.
- Trascurrió inmersa en la situación de los observados.

Los pasos que tuvo la observación fueron:

- Se determinó el objeto, la situación que se va a observar: fueron cada una de las categorías de análisis, con sus subcategorías, temas o tópicos.
- Se determinó los objetivos de la observación: establecer como conciben las dificultades de adaptación sociocultural.
- Se determinó cuales datos se iban a registrar con Fichas, Grabaciones de audio, Fotografías, Notas y apuntes en relación a lo observado.
- Se obtuvo descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también la vivencia, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa.
- Se caracterizó las condiciones del entorno físico y social, se describió las interacciones entre los actores, se identificó las estrategias y formas de interacción social, se identificó las consecuencias de los diversos comportamientos sociales observados.

La observación tuvo validez porque fue capaz de responder a los interrogantes formulados sobre las categorías de análisis. Y confiabilidad se vio reflejada precisando los valores verdaderos que le otorgaron en sus concepciones los estudiantes de la zona rural a las dificultades de adaptación cuando hacen transición a la zona urbana.

6.5.3 La entrevista semiestructurada (Spradley, en Coffey y Atkinson, 1978). Se contó con un inventario de tópicos culturales al iniciar el trabajo de campo, estos tópicos provienen de las unidades de análisis. Se planteó preguntas iniciales como: ¿Cómo te estás sintiendo acá en la escuela?, ¿Cómo te está yendo en el

estudio? o ¿Cómo te estas sintiendo en la casa?. Luego se entró a desarrollar la entrevista sin imponer condiciones preconcebidas en la interacción y desarrollo (Ver Anexo D).

Se realizaron entrevistas individuales y grupales, registrando en una grabadora de audio y en notas de campo, luego se hicieron transcripciones de las grabaciones, para su análisis e integración con los datos recogidos de las observaciones. Los pasos que tuvo la entrevista fueron:

- Elegir la forma de entrevista: Estructurada, en profundidad o de grupo según la disponibilidad de los investigados.
- Se solicitó información de una persona para obtener datos de un problema determinado.
- Interacción verbal.
- Para obtener información sobre las categorías de análisis se estableció una lista de temas en relacionados, focalizando la entrevista, se sondeó razones y motivos (estructura de las concepciones), hacia cuestiones más precisas.
- Se ayudó a que el entrevistado se exprese y aclare pero sin sugerir respuestas.
- Se acercó a las ideas, creencias y supuestos mantenidos por otras personas.

6.5.4 Reducción, preparación y análisis de los datos (Miles y Huberman, 1994). Se hizo una descripción de toda la información obtenida, de manera textual. Después se segmentó los datos según las categorías de análisis y otras subcategorías que emergieron de la información por su repetición.

Se realizó una presentación acoplada y conceptualizada de los datos, a partir de la interrelación de las categorías descriptivas identificadas en el marco teórico y la construcción de categorías de segunda orden aportada por la unidad de trabajo.

Se efectuó la identificación de patrones y temas rastreando sistemáticamente temas que se repiten, luego se ordenó por atributos y formas, y luego se analizó sus causas y explicaciones, examinando relaciones interpersonales y elaborando concepciones personales sobre cada dificultad de adaptación que se quería estudiar. La reconstrucción de los resultados emergentes de las entrevistas se organizó en consenso con los investigados.

Se ordenó según (Ver Anexo E):

- Compilaciones de contexto – escenario.
- Compilaciones sobre las perspectivas de los informantes hacia la investigación.
- Compilaciones acerca de cómo los informantes piensan acerca de las categorías y subcategorías.
- Compilaciones de proceso de recolección de datos (que tópicos profundizar, cuales se tienen que incluir).
- Compilaciones del desarrollo de la actividad (incidencias, pausas, explicaciones, profundizaciones de la entrevista u observación).
- Compilaciones del uso de la técnica (aciertos y dificultades).
- Compilaciones de relaciones entre personas (investigador-investigado, o entre los investigados).

7. RESULTADOS

Una vez recolectada la información se realizó la interpretación según los conceptos y los significados que dieron la unidad de trabajo.

Se estableció cuáles son las concepciones de los estudiantes de la zona rural sobre las dificultades de adaptación sociocultural ante la transición a la zona urbana en la institución educativa El Rosario en el municipio de Tesalia en el año 2013, con los siguientes resultados:

En las sedes de primaria las concepciones de los estudiantes de la zona rural sobre las dificultades de adaptación sociocultural ante la transición a la zona urbana que se establecieron fueron:

“Los niños manifiestan que sus compañeros les dicen campeches, campesinos, pero ellos afirman “palabras necias, oídos sordos”

Los niños molestan a sus compañeros por muchas razones. Algunos porque se sienten inseguros. Meterse con alguien que parece emocionalmente o físicamente más débil proporciona un sentimiento de ser más importante, de ser más admirado o de ejercer un mayor control. En otros casos, los niños molestan a otros simplemente porque no saben que meterse con otros niños que son diferentes por su talla, aspecto, raza o religión es un comportamiento inaceptable.

A veces, el acoso es parte de un patrón de comportamiento desafiante o agresivo. Probablemente estos niños necesitan aprender a manejar la ira, el dolor, la frustración y otras emociones fuertes. Puede que no tengan las habilidades necesarias para colaborar con otros. El asesoramiento terapéutico por parte de un profesional a menudo les ayuda a aprender a procesar sus sentimientos, a refrenar el comportamiento y a mejorar sus habilidades sociales.

Algunos niños que molestan a sus compañeros en la escuela o en otros lugares están copiando el comportamiento que ven en casa. Los niños que están expuestos a interacciones agresivas y crueles en la familia a menudo aprenden a tratar a los demás de la misma manera. Y los niños que son víctimas de las burlas aprenden que el acoso puede servirles para controlar a otros niños que perciben como débiles.

En pedagogía de la autonomía, Freire³² nos convoca a pensar acerca de lo que los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad.

³² FREIRE. Paulo. Pedagogía de autonomía. Paz e Terra S.A. 2004.

“le decimos a la profesora que los niños nos molestan pero ella no nos pone cuidado”

El comportamiento agresivo de los seres humanos es un tema estudiado desde siempre debido a las enormes implicancias que presenta para la vida en común y a los altos costos que significa para la sociedad en términos del daño material, físico y emocional que causa. Este comportamiento, que tiene tanto determinantes biológicos como ambientales.³³

(Bandura, 1986; Bandura, Ross & Ross, 1961; Raine, 2002), implica una intencionalidad de producir daño a otros, puede estar motivado por la cólera, el dolor, la frustración o el miedo, y algunas veces se manifiesta ya desde la primera infancia.

La educación, como proceso social que apunta a propiciar el óptimo desarrollo de las personas, no es ajena a esta problemática. Actualmente, la violencia escolar y la agresividad entre estudiantes es una preocupación mundial.

EL MAYOR PROBLEMA DE HABER VENIDO DE UNA VEREDA AL PUEBLO.

Cuando no hay ruta

Cuando llueve

Cuando llegamos tarde nos dicen buenas noches. Muchos niños y adolescentes se sienten impotentes e incapaces de hacer algo para evitar seguir siendo víctimas del acoso escolar. No saben a quién contarle, con quién desahogarse, sienten miedo

La participación de los niños en las obras de teatro, demostrando timidez al escoger el personaje.

Según Dewey, la primera responsabilidad de la escuela era invitar a la curiosidad natural y la actividad del niño y dirigir éstos hacia la investigación de materias de interés. Maestros, como los padres (modelos para maestros), dan a los niños "las oportunidades apropiadas y condiciones" para aprendizaje y expresión que les lleva a la investigación y indagación extensa. Toda actividad ocurre en un contexto social de la experiencia compartido en la comunidad escolar donde los niños reciben el estímulo y experiencia para el desarrollo social y moral.

El progreso del alumno es medido por su capacidad, no de re-empaquetar información, pero de demostrar su habilidad en encontrarse en nuevas situaciones inteligentemente y expresar y compartir sus experiencias.

³³ Revista Peruana de Investigación Educativa. ¿Por qué Pegan los Niños?. 2010. Pág. 61.

Los niños permanecen por fuera de la casa, cuando salen de la institución educativa, se lo pasan jugando, y en casa no le dicen nada. Cuando están jugando fútbol comienzan alegar. A veces nos empujamos.

La Pedagogía Waldorf, muestra la seriedad con que es tratada la educación y la relación del hombre con el espacio en que vive, y como aprende a valorar las relaciones humanas, donde cultivan el respeto al prójimo y la naturaleza.³⁴

Los padres se muestran contentos que los niños estudien en el pueblo, cuando se agarran a pelear, los padres se ponen bravos.

Al enfermarse los niños la profesora es quien lo atiende, o sino llaman a los abuelos, para que llamen a los padres, y la mamá va a la institución, llevándolos al médico.

Para participar en clase ellos dicen que les da pena; El alumno debía experimentar el éxito e ir superando las dificultades inherentes a los distintos niveles educativos por los que pasaba. Esta vivencia positiva le permite tomar conciencia de las propias capacidades, experimentar la motivación intrínseca y sentir la satisfacción que lleva a la autoestima y a la entrega en el cumplimiento de las exigencias educativas.

Se les propone a los niños a participar en la obra de teatro, la princesa, o el árbol, la mayoría escoge el árbol, el lobo feroz.

Se debe crear sentido de pertenencia, motivación interior, deseo de participación activa en la vida de la Escuela de Hoy. El alumno tiene que querer la Escuela de Hoy, sentirla suya, comprometerse en su marcha y sentirse *responsable*. Además de las diversas formas de educación en la sociabilidad, ya indicadas, los «encargos» confiados a los alumnos para la buena marcha de la vida escolar, apuntan a crear el sentido de responsabilidad, ejercitar la autoeducación y la maduración personal.

Es muy difícil venir a estudiar por las mañanas, no hay problema, los niños se levantan a las cinco de las mañanas. Se atrasan en las casas porque distracción o porque no escuchan.

En las sedes de secundaria las concepciones de los estudiantes de la zona rural sobre las dificultades de adaptación sociocultural ante la transición a la zona urbana que se establecieron fueron:

En relación con la comunicación se especificó que:

³⁴ RAINER Patzlaff y Wolfgang Sassmannhausen. Pedagogía de Wardof, la enseñanza y el aprendizaje. Médicos escolares - miguel@medicosescolares.com.ar Agosto 2011.

La comunicación oral nos llega antes de que aprendamos a leer o escribir, y es precisamente este hecho, el de comunicarnos con otras personas y la manera en que debemos responder a dicho acto comunicativo como aspecto de adaptación psicosocial lo que centro la interpretación de esta investigación.

En el proceso de maduración de cada uno de los alumnos interviene, de manera notoria, la influencia que su entorno más cercano ejerce sobre ellos: familia, amigos, escuela. La escuela es, sin duda, un claro agente influenciado en el desarrollo personal e integral del alumno ya que en él pasa la mayoría de su tiempo, donde reciben todo tipo de información que puede ser beneficiosa o por el contrario puede llevarlos por el camino de antivalores. De ahí fomentar “la buena comunicación” entre los alumnos, haciéndoles ver que ellos continuamente se comunican entre sí, aunque no siempre de manera correcta, por esta razón los docentes deben estar actualizados en todos los avances que ha tenido el mundo (tics, nuevos términos en el vocabulario, temas de moda) que vayan acorde a los jóvenes de hoy día para saber llegar a ellos de manera eficaz.

Los estudiantes de la educación secundaria y media de la Institución Educativa El Rosario especificaron que la comunicación con los estudiantes de la zona urbana es:

Cuando ellos se comunican con sus nuevos compañeros de la zona urbana estos les entienden lo que dicen, aunque a veces utilizan palabras que ellos no entienden, especialmente palabras con doble sentido para ofender”, “Muchas veces ellos se dirige a sus compañeros e incluso al profesorado de manera irrespetuosa o con gestos desagradables”, nos referencia Nicole de grado sexto.

Este lenguaje que empieza dentro de pequeños grupos de amigos de la zona urbana de unas 7 u 8 personas, grupos que en la zona rural no existe porque solo tienen contacto con uno o dos niños de su edad (las demás personas con las que se relaciona son sus padres o abuelos). Este lenguaje los hace sentir identificados y es un código que predomina en sus relaciones sociales, el cual carecen en las veredas porque no hay grupos de su misma edad.

La comunicación en la zona urbana está influida por los medios de información como internet y televisión que en la escuela rural no existe, los niños y jóvenes se distraen con algunos quehaceres de la casa o de la agricultura o jugando con lo que encuentren a su alrededor, tienen más contacto con la naturaleza y al hacer el tránsito al colegio urbano adquieren una información distinta, acceso a los computadores y el internet, a los teléfonos celulares para distraerse y como fuente para encontrar un vocabulario adecuado para cada situación.

Lo importante es tener una comunicación clara con los estudiantes, saber, y conocer sus maneras de pensar y razonar, entender en los momentos que se disgustan más aun cuando no hay buena comunicación, dialogar con los padres

acerca de su contexto familiar para conocer más a fondo las debilidades y fortalezas con las que se encuentra el estudiante al ingresar en una institución educativa de esta manera corregir estos procesos para no dañar una relación que para cada uno significa algo especial.

Carlos del grado sexto dice que: “Ellos me dicen que yo hago gestos raros, que soy un poco rebelde en el tema de los gestos, en los temas de los movimientos no me dicen nada”. A veces se expresan con gestos que se malinterpretan o que parecen exagerados para otros ya que en las zonas rurales la gente es más ruda, y cuida poco su forma de hablar como en palabras como “en veces, buste, etc” que genera cierta burla o rechazo de parte de algunos compañeros de la zona urbana al no sentirse identificados, genera rebeldía o sumisión, lo cual genera conflicto por tomarse como agresión o desinterés y posiblemente puede llevar a la deserción escolar.

De igual manera existen trastornos de la comunicación, como el deterioro de la producción del lenguaje oral, fluidez, problemas de la voz, problemas en la articulación, que en ocasiones pueden tener como determinante la parte cultural, cuando un grupo social es muy limitado, se adquieren patrones de comunicación incompletos, los niños y jóvenes aprenden de los adultos y estos términos los llevan a las aulas de clase (tono de voz con ritmo diferente, con un acento muy marcado) ocasionando choques culturales que pueden entorpecer las relaciones sociales.

La comunicación cobra importancia especial en el marco educativo porque los seres humanos vivimos en sociedad y basamos dicha convivencia en la comunicación.³⁵ La cual es entendida como el intercambio y la negociación de información entre al menos dos personas, puede ser verbal o no-verbal, pero ambas formas son vehículos idóneos de entendimiento si se usan correctamente.

La dificultad sociocultural en la comunicación es que en la zona rural está basada en las relaciones sociales reales, los dichos, frases o discursos que ellos manejan a diario son los que adoptan de la familia o amigos, que es muy limitado en vocabulario y es de fácil interpretación, sin palabras de moda, novedades, cánones de belleza y marcas, pero tiene la ventaja de que es una comunicación oral que proporciona una respuesta inmediata que sirve de herramienta educadora. Esto hace que se presenten conflictos con la comunidad urbana al no entender o mal interpretar el vocabulario expresado por compañeros, que utilizan palabras que saben que ellos desconocen para ofenderlos y confundirlos, y hacerlos sentir mal, que el grupo se burle o los rechace, afectado negativamente su autoestima, generando estados de ánimo triste o de rabia y solucionando los problemas de forma conflictiva, limitando la comunicación asertiva que los

³⁵ BLÁZQUEZ ENTONADO, Florentino. “sociedad de la educación y comunicación” Cuestión de contexto y bases para un dialogo necesario. Pag 29, Mérida 2001.

mensajes sean claros y reconocidos, como base de sus relaciones humanas, siendo esta un signo de la buena adaptación sociocultural.

La mayoría de los estudiantes de las zonas rurales reflejan una actitud de miedos internos, prevenidos y preocupados por su aceptación al llegar de la escuela rural a la urbana, ya que no saben con quien se van a encontrar, relacionarse con nuevos compañeros, nuevas costumbres y creencias que temen no poder enfrentar, no poder encajar con sus pares y otras mil preguntas que dejan a la expectativa, que de por sí experimentan los estudiantes de las zonas urbanas pero con un mayor grado de comprensión.

Y si nos fijamos en el grado de ³⁶intolerancia que ejercen los jóvenes actuales nos damos cuenta debemos enseñar a manejar la inclusión de los estudiantes de zonas rurales, ya que anualmente ingresan un número de estudiantes más grande que debe tenerse en cuenta y verse la necesidad de adaptar no solo el currículo, sino la orientación social que ayude a estos estudiantes a iniciar su proceso de acomodación a un nuevo entorno que para ellos trae cambios gigantescos, se debe observar el estudiante desde su individualidad evaluando no solo el contexto educativo sino también el familiar y el social.

En relación con el modelo educativo se determinó que:

Una de las apreciaciones que encontramos de los estudiantes de las zonas rurales citada de la entrevistas realizadas a la estudiante Andrea es la siguiente “La diferencia es mucha porque era muy pequeña y solo un profesor”.

Los estudiantes de zonas rurales consideran que el cambio que realizan de la vereda a el municipio es drástico, ya que para ellos en las veredas la enseñanza no necesita de mucho esfuerzo, tienen que realizar pocas tareas, cuentan con un solo docente y pocos compañeros de clase para entender y aprender de ellos, y al realizar todas las actividades en compañía de los demás grados con su respectiva diferencia de edad, no tenían como aprender a través del debate o de trabajos en grupo, al igual no necesitaban argumentar las tareas puesto que no había nadie a quien convencer.

Al comparar con las instituciones urbanas consideran que se enfrentan a nuevos retos tales como prestar más atención a las clases, realizar tareas de consulta, y argumentan que es muy poco lo que aprendieron en la escuela y que los procesos enseñados en los municipios son más rápidos y no alcanzan a entender ciertos temas, muchas veces tiene que preguntar después al docente o a algún estudiante para que les expliquen algunos temas que no se logran entender.

³⁶ LACCIO, Freddy. “El respeto a la diferencia comienza en el aula, Tolerancia” Para acabar con los prejuicios. Noviembre 2008. Pág. 2.

Enid, que vive en la vereda Buenavista nos comenta: “En el colegio nos dejan muchos trabajos...”.

Los estudiantes encuentran difícil el realizar todas las tareas que les mandan ya que son más cantidad de las que manejaban en escuela nueva, esto les implica más tiempo para realizarlas, el cual es reducido por el desplazamiento hacia las veredas, aproximadamente de 30 minutos a 1 hora, reduciendo también su rendimiento académico, y muchas veces sacrificando el tiempo destinado a otros aspectos de la vida fundamentales para el desarrollo como el juego o las relaciones con la familia o amigos. Además, entran en conflicto los hábitos de estudio que tienen, entre ellos la organización del tiempo y la priorización de áreas en el horario de estudio en casa.

Para Enid también hay una desadaptación porque “Las tareas son más difíciles”.

Las tareas que encuentran en la escuela de la zona urbana son consideradas como más difíciles y para realizarlas necesitan mucha más concentración, para lo cual tiene un papel muy importante que tengan métodos de estudio efectivos. Con la dificultad que cuando se termina la jornada escolar algunos se tienen que desplazar a las veredas y no les queda tiempo para buscar la información ya sea en internet o en la biblioteca.

Las tareas en grupo es otra dificultad, considerando que ³⁷la metodología de la Institución Educativa El Rosario es con aprendizaje cooperativo, dice Paulo del grado octavo “Me tengo que esforzar un poco más para cumplir con mis tareas en grupo y actividades de estudio, cuando tengo que ir a internet porque se me dificulta, pocas veces me puedo reunir con mis compañeros”. Esta dificultad limita el aprendizaje constructivista que es una construcción de conocimiento colectivo, donde se aprende de las opiniones de todos los estudiantes.

Los estudiantes de la zona rural cuando hacen el tránsito a la escuela de la zona urbana, consideran que se enfrentan a nuevos retos tales como prestar más atención a las clases, porque ya no manejan guías como principal medio de enseñanza, sino continuas explicaciones verbales del docente, ante lo cual se necesitaría precisar que estilo de aprendizaje tiene y encontrar alternativas donde el estilo no sea predominante auditivo.

Otra dificultad es para realizar tareas de consulta para los cuales siempre en la escuela rural tenían un texto guía con una lectura ya seleccionada por el autor, pero en la escuela urbana se necesita que recolecten y escojan mejor la información desde varias fuentes, para lo cual nunca tienen una planificación ni tienen los criterios claros de que información les sirve y cual no, puesto que en las

³⁷ INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Proyecto Educativo Institucional” Componente comunitario “Participación y cooperación” Año 2013. Pág. 32.

guías el autor hizo ese trabajo. Pero existe una situación especial porque utilizando como principal medio el internet como lo dice Natalia del grado séptimo “hay tecnología, lo hace más fácil”, toman hábitos como el cortar y pegar consultas, obviando procesos mentales como memoria, selección, abstracción y asociación, diferente a la forma de consultar en el área rural que era escoger, interpretar o analizar fragmentos de los textos de las guías de escuela nueva.

Argumentan que es muy poco lo que aprendieron en la escuela rural “La escuela de allá (rural) era muy mala”, recordemos que al tener varios grados el docente hace “rondas” de tutorías por grados, limitando la continua orientación y cuestionamiento, que si la tienen en la escuela urbana, además de que su fuente principal de información son las guías para complementar, es decir, siempre tienen solo esa información disponible y no optan por conseguir más.

Los procesos educativos enseñados en el área urbana de los municipios son más rápidos y no alcanzan a entender ciertos temas, el no entender genera frustración lo cual hace que pierdan el interés por las áreas, muchas veces tiene que preguntar después al docente o a algún estudiante para que les expliquen algunos temas que no lograron entender, dependiendo mucho de la disposición de tiempo y de actitud de estas personas, haciendo más dependiente su aprendizaje.

Además considerando que la jornada escolar finaliza a las 4pm, y los estudiantes de la zona urbana están en sus casas y pueden comenzar sus tareas cerca de las 4 y 20pm, encuentran dificultad porque como nos dice Natalia del grado 9 “Nos toca salir más tarde y no puedo hacer mis tareas, me toca de noche hacer las tareas”, la hora de salida de la ruta escolar es a las 4 y 30pm. De noche el cuerpo y cerebro acumula el cansancio de las actividades diarias y presenta menos energía y atención.

Oswal de grado sexto y repitente dice: “Pues para mí la única dificultad son las tareas de investigación que nos dejan porque a veces no se consigue el transporte particular para irme y me tengo que quedar en el pueblo”. Estos días no compartirían con la familia, disminuyendo la cohesión familiar.

Nicolás de grado decimo al preguntárseles que cuales dificultades ha tenido en sus cinco años en el colegio de la zona urbana, nos aporta que “las mayores son por lo del transporte, y las notas que saco no son la mejores”, además confirma que “la forma de enseñar porque donde yo estudiaba antes era todo más fácil para pasar las áreas y siempre hacían planes de recuperación, acá no”.

Pero que significa cuando dicen muchos de los entrevistados que “Allá el estudio es más relajado, más fácil, era todo bien y pasaba las materias fácilmente y con buenos resultados” (Andrés de grado noveno), pues que la dificultad de adaptación sociocultural en el aspecto del modelo educativo si existe, y que genera perdida del año escolar o deserción escolar.

Hay otras dificultades como el cambio de rutina escolar, los horarios de clase, las diferentes áreas que se ven en la escuela urbana, tan desconocidas para ellos como electrónica, y concluyen que “para pasar las áreas acá (escuela urbana) le toca a uno matarse” (Iudivia del grado octavo).

No es difícil encontrar concepciones de estudiantes de grados superiores, decimo y once, provenientes de la zona rural y que hicieron el tránsito a la escuela urbana desde el grado sexto, como “Desde que estudio acá me ido super mal en todas las materias en todos los años”, es decir no han logrado adaptarse a como al modelo educativo de la escuela urbana, no han creado hábitos de estudio eficientes ni han desarrollado todo el potencial que tienen, afectando su proyecto de vida.

Al indagar como superan estas dificultades, tienen alternativas como nos expresa Gloria del grado once “he tratado de solucionarlas haciendo las tareas en el descanso, haciéndolas en el fin de semana o pidiéndole a los demás compañeros que me ayuden”.

Por su parte, Herminson del grado sexto nos dice que: “He tratado de solucionarlas adaptándome al ritmo de trabajo y ajustarme a la manera de aprendizaje de los profesores de este colegio y prestando mucha atención en clase”.

La dificultad sociocultural frente al modelo educativo está en la cantidad y calidad de tareas que les dejan, que requieren más tiempo y mejor manejo de las técnicas de consulta, convirtiendo en un requerimiento de competencias de comprensión, análisis y selección por la cantidad de información que tienen disponible para realizar las tareas. También podemos decir que la atención hacia la clase que lograron desarrollar en la escuela rural no tiene la misma amplitud de la que se necesita en la escuela urbana, con mayor participación verbal del docente, haciendo que el aprendizaje se dificulte por no entender temas de las áreas.

En relación con la participación y compromiso en actividades se definió que:

³⁸La participación en un proceso de enseñanza es una condición necesaria, hasta tal punto que resulta imposible aprender si el estudiante no realiza una actividad que conduce a incorporar en su aprendizaje personal ya sea una definición, habilidad o valor y más si esta participación es individual donde cada estudiante tiene que sacar sus propias conclusiones sobre algún tema en cuestión, expresando lo que siente y piensa.

³⁸ UNICEF, Educación, derechos y participación. “Aportes para la reflexión sobre la enseñanza media”. 2000. Pág. 11.

Cuando la participación es grupal los estudiantes reciben distintas ideas y las organizan para poder formar una conclusión que los hace sentir más seguros ya que se apreciaron varios puntos de vista.

La participación es un indicador pertenencia a un grupo, de que la adaptación social es lo suficientemente adecuada para expresar opiniones, pensamientos y para tener una necesidad de reconocimiento satisfecha.

La mayoría de los estudiantes no solo de las zonas rurales temen participar en clase debido a cometer errores que los lleve a marcar o a convertir en el hazmerreír de los demás estudiantes, este miedo hace que la participación se convierta para algunos en algo frustrante, sintiéndose excluidos de sus compañeros por no cumplir con los patrones de conducta dentro de sus pares, más tratándose de los estudiantes de zonas rurales donde la comunicación es menos transformada y más natural.

Los estudiantes consideran que la participación en clase es esencial para poder pasar las materias, más en un ambiente grupal de 35 estudiantes de promedio, y considerando que existe en todas las áreas una nota por participación tanto en la clase como en los eventos desarrollados en los proyectos transversales.

Suponen que por ser del campo deberían de tener un trato especial donde los ayuden y les brinden orientaciones para logran acomodarse a su nuevo contexto y así participar activamente en clase y fuera del aula.” la rectoría debería tener claro quiénes somos del campo” aclara Ángela “no deberían de hacernos tantas anotaciones”, de cierta manera algunos estudiantes se sienten discriminados por toda la comunidad al interpretar que los docentes por cualquier incidente de indisciplina o malas palabras es llevado a rectoría sin mirar que provienen de un contexto cultural diferente que debe ser manejado desde que el estudiante ingresa a una institución, para mejorar la integración de los estudiantes.

En relación con las relaciones interpersonales se estableció que:

En un panorama que encuentran los estudiantes, que hacen el tránsito a la escuela urbana, Camila de grado sexto nos dice que “En la escuela urbana hay más personas, más civilización, tecnología, uno consigue más amistades”.

Los estudiantes provenientes de zonas rurales del municipio de Tesalia son estudiantes que encuentran la zona urbana un mundo que les brinda nuevas amistades, por tener decenas de personas de su edad y poder tener afinidad con ellos en modos de pensar, gustos, historias de vida.

Además los estudiantes recién llegados de las veredas y que cursan grado sexto nos referencian que “hay más tecnología para relacionarse con los amigos”, esto constituye a las redes sociales virtuales como una red valida de relaciones

interpersonales, por la estrecha interacción entre los medios de comunicación y de información en el ámbito escolar urbano, aprovechando espacios de recreo para conectarse con amigos, y así compartir sentimientos y pensamientos de las actividades realizadas durante el día en sus ámbitos de vida.

La cantidad de estudiantes y las interacciones frecuentes con personas de la misma edad que es muchísima más alta en la zona urbana que rural (porque pasan de tener 12 compañeros a más de 400, pasan de tener contacto con una o dos personas de la misma edad, a casi 100 personas de la misma edad) mejora la adaptación sociocultural y las competencias sociales e interpersonales, porque la escuela urbana se convierte en un marco estable y duradero de relaciones afectivas. Edison del grado once comenta que desde que entro a sexto “siente más confianza para entablar relaciones con los pares”, esta confianza garantiza un apoyo social emocional, instrumental, empático e informativo.

En la escuela urbana se encuentran con un entorno que les muestra como pasar el tiempo en diferentes actividades para compartir y relacionarse con los demás que consideran más divertidas, Laura del grado novenos nos dice “En el campo no hay mucho que hacer ya que nosotros no contamos con televisión, acá jugamos voleibol o tenis, hablamos y nos reímos, me siento más contenta”, tener un aumento de actividades donde ellos puedan relajarse, dejar el estrés, expresarse, moverse, hace que eviten caer en estados depresivos o a aislarse.

Son muy pocas las personas con las que se puede interactuar en el área rural (solo el núcleo familiar), Laura nos complementa diciendo que: “con mis amigas del pueblo puedo hablar de quien me gusta de que me gusta hacer, con mi mamá no tanto porque de una vez me juzga o me regaña”, para encontrar a personas afines en el área rural es necesario el desplazamiento a sitios lejanos, lo cual es considerado riesgoso, por lo cual lo evitan, en conclusión tienen un soporte social primario que es la familia, y en lo urbano tiene la oportunidad de conseguir un soporte social secundario, como son los amigos o compañeros.

En el manejo y afrontamiento situaciones conflictivas, los estudiantes del área rural en su mayoría sienten la necesidad de afrontar solos estos miedos (rechazos, golpes) sin pedir ayuda de adultos ya que consideran que es muy incómodo estarse quejando, Lorena del grado séptimo, con solo un mes dentro de la escuela urbana nos comenta “siempre dicen cosas para indisponerlo a uno y hacerla sentir mal, yo de una veo como me puedo cobrármelas”, Carlos del grado sexto reafirma que “No manejo ni afronto el miedo, ni a mis compañeros, ni a los profesores”. Cuando no se cuenta con un mediador o un capacitador para solucionar conflictos generalmente se reacciona de palabra o hecho, vulnerando los derechos y la convivencia, y generando sentimientos de rabia personal y grupal.

Esto nos lleva a determinar más a fondo como conciben los estudiantes provenientes del área rural la solución de problemas que se presentan en las relaciones sociales, en ocasiones tienden a enfrentarse con sus compañeros con golpes cuando ven que la situación se sale de las manos y otros opinan que no son capaces de afrontar los miedos que se les presentan que necesitan comunicarlo para no sentir la presión y la angustia y esperan que alguien (docente o padre de familia) los ayude. Oswal del grado sexto comenta: “Cuando discuto con alguien presento una actitud de bravo, de contestar, de grosero, me dan ganas de morirme y de pegarle a alguien”.

Pedir disculpas es importante en las relaciones interpersonales es una forma de acuerdo para solucionar los conflictos, pero tenemos una dificultad porque en situaciones donde hay que pedir disculpas los estudiantes provenientes del área rural no lo hacen ya que sienten rabia y les cuesta trabajo dirigirse hacia un compañero para expresar sus disculpas, Verónica del grado octavo dice “yo no me disculpo con las compañeras ellas lo hacen es de odiosas para hacerme quedar mal”.

En cuanto a la participación de actividades grupales consideran que se integran con facilidad y más si dentro de su grupo existen estudiantes que provienen de otras veredas ya que de esta manera se sienten identificados con las costumbres y modo de ver la vida, y en confianza para compartir sus problemas u opiniones.

Unos pocos comentan que no les gusta trabajar en grupo a menos de que sea en actividades de deporte que les permiten con mayor facilidad ser ellos mismos, como lo expresa Estefanía de grado séptimo “me gusta hacer las cosas sola, tareas y esas cosas, pero me gusta mucho jugar softbol, la pasa uno bueno gritando y corriendo”.

En cuanto al requerimientos sociales básicos como el saludar, dar las gracias, despedirse, los estudiantes provenientes de zonas rurales consideran que se han enfrentado a situaciones que muchas veces no son conocidas para ellos y que la mayoría de los estudiantes de los municipios cuando sostienen un dialogo lo relacionan con groserías o temas de sexo que para ellos son privados y degradantes. Nicole, que lleva cursando la primaria en la sede urbana y este año paso a la sede secundaria urbana nos cuenta: “casi siempre se saludan de una manera bien grosera, ola marica, este guevon, malparido como hacemos para hacer eso”, cosas que Nicole dice que nunca ve en el campo de donde ella viene y vive, que se maneja más denominar a las personas por el nombre como regla básica de convivencia.

Lizbeth del grado séptimo nos complementa que “En la escuela del campo hay mucha disciplina, no hablan tantas groserías, hay menos compañeros y son más buena gente”, el buen trato con expresiones de afecto que tienen con sus compañeros en el área urbana es remplazado por unas relaciones que se

caracterizan por la envidia, por las expresiones fuertes y por la poca tolerancia, “todo el mundo se la pasa hablando mal de otros” remata diciendo Lizbeth, consideradas como agresivas, siendo la dificultad de adaptación sociocultural que más se encuentra en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la zona rural que hacen el tránsito a la zona urbana.

En la mayoría de los estudiantes provenientes de zonas rurales dentro de su adaptación sociocultural al área urbana, es poco frecuente que puedan expresar sus sentimientos con fluidez, manifiestan que solo lo hacen con las personas más allegadas y en ocasiones rechazan actividades donde haya integración de géneros y se aíslan al sentirse intimidados por tantos estudiantes,

La expresión de sentimientos es la identificación y regulación de emociones y sentimientos para lograr la integración social y el alcance de un objetivo, pero cuando los estudiantes llegan a la zona urbana encuentran que los sentimientos de los otros estudiantes algunas veces son agresivos o con malas palabras, lo que hace que sean modelos negativos de relaciones sociales.

La dificultad de adaptación sociocultural frente a las relaciones interpersonales es que las relaciones en el área urbana están basadas en expresiones verbales y físicas que ellos consideran ofensivas como groserías, empujones y golpes en la cabeza (calvazos), con lo cual ellos se sienten vulnerados y les generan unos sentimientos de rabia que no los pueden manejar, y que crean conflictos que solucionan de manera agresiva (gritos, groserías, golpes, amenazas).

En relación con la interacción familiar se examinó que:

Claudia del grado sexto comenta que: “Pido ayuda a mi familia y no a los compañeros”, esto significa que la estudiante cuenta con el apoyo incondicional de cada uno de los miembros de su hogar, teniendo de esta manera los lazos familiares están bien afianzados.

Marcela del grado quinto comenta que: “Sigo instrucciones solo de mis padres”, lo cual significa que en su hogar hay reglar en el hogar las cuales le van enseñando lo que pueden hacer o no y las consecuencias de sus acciones, las cuales a su vez poseen sentido, normalmente de orden y protección

Cuando se les indago sobre Cómo le ayuda su familia a solucionar problemas académicos que se le presentan acá en la escuela:

Paola del grado séptimo comento que: “Con regaños, castigos”, lo cual significa que se corrige de forma inadecuada donde en la familia del estudiante no existe el dialogo entre ellos, los padres lo escuchan poco, si lo hacen, es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos.

Andrés del grado sexto comento: “No con mis padres porque no les comunico nada, con mis dificultades tampoco porque yo descargo mi bolso y hago lo mío”: Lo cual significa que la falta de diálogo entre padres e hijos les falta conocerse mejor, no conocen opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, la información en la familia de Andrés no es amplia y trascendente, la cual se debe adquirir con la convivencia.

Sandra del grado Noveno comento: “No les comento nada en las clases, ni siquiera a mis amigos”: Lo cual significa que la gran no confía ni en sus padres ni amigos porque cree que comunicarse con los padres significa dar órdenes, exigir, corregir y enseñar lo que hay que hacer. Creen que haciendo eso están cumpliendo con la tarea de hijo y que se están comunicando con él de forma correctamente. Hablan, hablan y hablan y nunca escuchan. Si escuchan, interrumpen inmediatamente con sus exigencias y consejos interminables y los amigos están con el cuándo le conviene y nunca cuando lo necesitan de verdad.

Andrea del grado octavo dice “La familia ha tomado las cosas muy bien porque han aprendido mucho”: Lo cual significa que para ella hay una buena comunicación entre sus padres, saben escucharla y orientarla de manera adecuada sin juzgarla ni castigarla de manera inapropiada.

Mauricio del grado séptimo comento: “Todos los días veo a mi mama, a mi familia, yo me acostumbre” lo cual significa que para él la falta de dialogo dificulta el entendimiento entre la familia, falta una buena comunicación para garantizar que decimos lo que quiere decir y, a la vez, escuchar lo que realmente siente y quiere decir Mauricio. Se puede deber a los conflictos, la sobrecarga de trabajo y el cansancio lo cual pone las relaciones entre sus padres en constante jaque.

Sebastián del grado Séptimo comento: “Cuando tengo problemas mi familia me lleva al psicólogo o hablan con los profesores” lo cual significa que confía en otras personas para contarle sus sentimientos, problemas y ansiedades, pero sólo a aquella o aquellas personas que sabemos que realmente le prestarán toda la atención y lo escucharán más allá de las palabras, lo cual no ocurre con ningún miembro de la familia.

Roció del grado once comento: “El estudio es muy bueno, nos corrigen cuando algo mal y nos explican cuando nos entendemos algo” lo cual significa que tiene confianza en sus docentes habla con transparencia, donde hay confianza se da una comunicación bonita y enriquecedora, lo cual le facilita el aprendizaje de Roció en la escuela y una relación adecuada entre los profesores y amigos. Al contrario de Jhon del grado decimo que comento: “Me ha traído muchos problemas porque algunos compañeros son fastidiosos o que los profesores nos dejan trabajo para el otro día y no los presentamos” ha perdido la confianza en sus docentes y compañeros de la escuela. Esto es muy grave porque quien ha sido defraudado tiende a desconfiar y se encierra en sí mismo.

Clara del grado decimo comento: “A mis amigos les demuestro un poco de interés” lo cual significa que la falta de motivación para ayudar a sus compañeros de clase genera en el apatía y la falta de disposición para las actividad grupales, este mismo sentimiento lo expresa Santiago del grado sexto al afirmar “A veces me dan sentimientos que engañan” donde ha perdido la confianza en sus amigos y con ello poco interés en lo que ellos realizan.

Luis Fernando del grado sexto comento: “Ignoro las amenazas” lo cual significa que es más severo en sus valoraciones, muestra de severidad con lo que juzga las conductas que consideran injustas. Pero también revela la existencia de un maltrato entre iguales por la falta de comunicación y esto mismo expresa Andrea donde comenta “No hay tanta diferencia en la comunicación”, generando un ambiente hostil en la escuela al igual que en su familia.

“Hay otras palabras que utilizan acá en el colegio que yo no las utilizo” Oscar del grado séptimo comento; “En mi escuela anterior estudiábamos todos los grados en un solo salón y q profesora, estudiábamos con cartillas” lo cual significa el cambio que tiene el estudiante al pasar de escuela nueva a la escuela tradicional y como lo está afectando su vida escolar y como debe afrontar estos cambios los cuales pueden ser negativos o positivos como es el caso de Luisa “.Yo me he adaptado muy rápido a esta forma de enseñanza y nueva forma de enseñanza” donde se ve de una manera asertiva el nuevo cambio de enseñanza.

Daniela del grado once comento: “Lo más difícil es el cambio de clima entre los compañeros” lo cual significa que a veces se siente incómoda con la convivencia con los compañeros, donde las relaciones interpersonales que se brindan son algunas veces inadecuadas y eso la hace sentir mal en la escuela.

Los padres de familia buscan que sus hijos realicen el bachillerato para que logren avanzar y mejorar su calidad de vida por lo tanto apoyan a sus hijos dentro de sus posibilidades para que tengan lo necesario (útiles, uniformes, alimentación) que les permita vivir tranquilamente y desarrollar sus actividades, algunos consideran que deben dejar a sus hijos toda la semana en el municipio para evitar accidentes debido a las malas vías que existen al desplazarse del municipio a la vereda y viceversa, la mayoría logra encontrar casas de familiares donde les brinden calor de hogar y los orienten para que no adquieran conductas negativas, en ocasiones cuando hay algún tipo de problema los padres buscan resolverlo oportunamente.

Estableciendo las concepciones de los estudiantes de la zona rural de las dificultades de adaptación sociocultural ante la transición a la escuela urbana, frente a la comunicación, el modelo educativo, la participación, la interacción familiar y las relaciones interpersonales, Jessica, estudiante de sexto grado y que este año reprobó el grado concluye: “Supuse que por ser del campo deberían de tener un trato especial donde nos ayuden y brinden orientaciones para lograr acomodarse a este nuevo colegio y que así nos fuera bien”.

8. CONCLUSIONES

Se estableció las concepciones de los estudiantes de la zona rural sobre las dificultades de adaptación sociocultural ante la transición a la zona urbana en la institución educativa El Rosario en el municipio de Tesalia en el año 2013.

En relación al modelo educativo tradicional en las escuelas urbanas frente a las rurales, podemos decir que la atención hacia la clase en la escuela rural (escuela nueva) no tiene el mismo tiempo, es más corta y está centrada en guías mientras el nuevo modelo se centra más en la participación del docente, lo que dice y lo que hace.

Por otra parte frente al modelo educativo de la escuela urbana, este maneja mayor cantidad y calidad de tareas, que requieren más tiempo y mejor manejo de las técnicas de consulta, convirtiéndose en una exigencia de competencias que los estudiantes aun no asimilan la información, debido al poco tiempo disponible para realizar las tareas.

En las relaciones interpersonales con los compañeros del área urbana, estas están basadas en expresiones verbales y físicas que ellos consideran ofensivas como groserías, empujones y golpes en la cabeza, con lo cual ellos se sienten vulnerados.

Estas agresiones les generan unos sentimientos negativos que no pueden manejar, y que crean conflictos que solucionan de manera poco asertiva afectando la convivencia.

La forma de comunicarse de los estudiantes con sus pares, esta está basada en las relaciones sociales reales, los dichos, frases o discursos que ellos manejan a diario, son los que adoptan de la familia o amigos, que es muy limitado en vocabulario y es de fácil interpretación, pero tiene la ventaja de que es una información oral que proporciona una respuesta inmediata que sirve de herramienta educadora.

En la interacción familiar de los estudiantes en la transición a la zona urbana no existen dificultades de adaptación. Los padres de familia apoyan a sus hijos para que logren superarse y mejorar su calidad de vida por lo tanto facilita a sus hijos "dentro de sus posibilidades" lo necesario para desarrollar sus actividades.

Esto se debe a que la mayoría logra encontrar casas de familiares donde les brinden calor de hogar y los orienten para que no adquieran conductas negativas, en ocasiones cuando hay algún tipo de problema los padres buscan resolverlo oportunamente, por esto los estudiantes no conciben las separación de las familias como una dificultad.

En el compromiso y participación social en las actividades escolares, la mayoría de los estudiantes de la zonas rurales temen participar en clase debido a cometer errores en cuanto a entonación, a palabras desconocidas, a movimientos, que los llegue a marcar o a convertir en el hazmerreír de los demás estudiantes, este miedo hace que la participación se convierta para algunos en algo frustrante, sintiéndose excluidos de sus compañeros por no cumplir con los patrones de conducta.

9. RECOMENDACIONES

Después de establecer las concepciones de los estudiantes de la zona rural sobre las dificultades de adaptación sociocultural ante la transición a la zona urbana en la institución educativa El Rosario en el municipio de Tesalia en el año 2013, se recomienda:

1. Ajustar el Proyecto Educativo Institucional en la inclusión sociocultural de estudiantes provenientes de la zona urbana.
2. Realizar actividades de diagnóstico y de ejercitación de la atención en clase para mejorar su duración, especialmente la atención centrada en la audición.
3. Capacitar sobre métodos de estudio y hábitos de estudio, especialmente el manejo del tiempo y planificación para las tareas.
4. Tener encuentros de grupos para la comprensión de expresiones verbales y físicas, redefiniendo el significado y el agrado de agresividad de las mismas.
5. Ejecutar ejercicios de manejo de emociones, especialmente la ira, que se presenta cuando los comúnmente los tratan con groserías.
6. Generar estrategias para el aprendizaje de solución conflictos de manera asertiva incrementando la sana convivencia.
7. Mejorar la forma de comunicarse donde sea entendible para todos y no tenga un significado confuso que pueda traer un aislamiento del estudiante rural.
8. Realiza ejercicios para superar el temor en cuanto a la participación, al igual que una tolerancia a la frustración.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE TESALIA – Huila. Sitio oficial de Tesalia en Huila, Colombia. Geografía http://tesaliahuila.gov.co/informacion_general.shtml . Año 2012

ALCALDÍA MUNICIPAL DE TESALIA Huila. “Estratégica del plan de desarrollo municipal” Distribución de la población vinculada en el Territorio de Tesalia. Pág. 13 2013

BALSELLS, María Ángeles, La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar. “Hacia una reconceptualización de la infancia en situación de riesgo social” Pág. 38. Año 2003

BLÁZQUEZ ENTONADO, Florentino. “sociedad de la educación y comunicación” Cuestión de contexto y bases para un dialogo necesario. Pág. 29, Mérida 2001.

BOWLBY, John. la teoría del apego “Vínculo madre e hijo una mirada desde un contexto escolar” pag 13. Año 1999.

COLOMBIA APRENDE. “Que es escuela Nueva” <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94519.html>

FREIRE. Paulo. Pedagogía de autonomía. Paz e Terra S.A. 2004.

GUIL BOZAL, Rocío. Gil-Olarte Márquez, Paloma. Inteligencia Emocional y adaptación socio escolar. Psicología Social de la Educación. 2006. Pág. 9.

ICBF. PAE “lineamientos técnico administrativos y estándares del programa de alimentación escolar”. Resolución 06054 de 30 diciembre 2010. Pág. 186.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO “Proyecto Educativo Institucional” Componente comunitario “Participación y cooperación” Año 2013. Pág. 32.

JARRY, Roberto R. “¿Es posible la integración en Latinoamérica? Un estudio de caso el grupo andino” En la Revista Educación Nov. No. 35, Santa fe de Bogotá, Septiembre-Octubre de 1976 Pág. 23.

KOHLBERG, L, *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouber. (1992). Pág. 2.

LACCIO, Freddy. “El respeto a la diferencia comienza en el aula, Tolerancia” Para acabar con los prejuicios Noviembre 2008. Pág. 2.

LÓPEZ Alcidi Mari Paz “Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar” pag 24. 2007.

MAESTRO MARTÍN, Carmen. Ser social y sociedad “Teoría de la Interpretación social. Año 2010. Pág. 12

HONORABLE ASAMBLEA DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA. *Ordenanza número 34 de 1915. límites del Municipio de Tesalia.* www.usco.edu.co/.../Ordenanza_013_Plan_Desarrollo_Reducido.pdf. 2012.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO. PEI “proyecto educativo institucional”. Componente Pedagógico y académico. 2013. Pág. 9.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO. PEI “proyecto educativo institucional”. “Marco General de la Institución” Año 2013. Pág. 65.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO. PEI “proyecto educativo institucional” “Componente Administrativo y organizativo” Año 2013. Pág. 108

RAINER Patzlaff y Wolfgang Sassmannhausen. Pedagogía de Wardof, la enseñanza y el aprendizaje. Médicos escolares miguel@medicosescolares.com.ar Agosto 2011.

Revista Peruana de Investigación Educativa. ¿Por qué Pegan los Niños? pág. 61. 2010.

RIVEROS, Magda “teoría genética de piaget: constructivismo cognitivo” 2. El conocimiento como adaptación: el constructivismo. Año 2012. Pág. 2.

ROJAS VELÁSQUEZ, Freddy. Enfoques sobre el aprendizaje humano. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Junio, 2001. Pág. 8.

ROYO García, Pilar. “Aspectos evolutivos de las estrategias sociales” Cambios en el concepto de conflicto social y en los objetivos perseguidos. Año 2004. Pág. 32.

UNICEF, Educación, derechos y participación. “Aportes para la reflexión sobre la enseñanza media” 2000. Pág. 11.

WARREN, Howard.(Editor). Diccionario de Psicología. Fondo de cultura Económica. México, 1977. Pág. 102

WARREN, Howard.(Editor). Diccionario de Psicología. Fondo de cultura Económica. México, 1977. Pág. 94.

WIEVIORKA, Michel. Políticas de identidades y diferencias sociales en tiempos de globalización. "Diferencias culturales, Racismo y Democracia" 24. Año 2000. Pág.

ANEXOS

Anexo A. Guía de Muestreo

GUÍA DE MUESTREO

Situaciones: en que situaciones se presentan y se pueden observar mejor los tópicos.

Eventos: que eventos hay donde se puedan observar los temas o tópicos.

Personas y actores: cuales y como va se van a observar a los participantes.

Lugares, espacios y escenarios: que lugares se van a visitar para la observación, donde se realizaran las entrevistas.

Tiempos y momentos: a qué horas están disponibles para la observación, a que horas presentan mayor exposición social.

Anexo B. Análisis Documental

Datos personales _____

De qué tipo: individual:_____, institucional:_____, grupal_____

Fichas de matrícula:

Informes académicos:

Observador del alumno:

Historia de vida:

Notas auxiliares

Pautas:

Referencias:

Afinidades:

Anexo C. Guía de Observación

Fecha: _____

Nombre del profesor:

Materia o evento:

De análisis, tema y tópico

A continuación se incluyen los principales aspectos y situaciones a considerar en la observación.

El formato ha sido realizado para obtener descripciones cualitativas de las situaciones que se plantean en la investigación

I Describa detalladamente cada punto

1. Tamaño del grupo

2. Nombres de los participantes

3. Desarrollo de la Observación

4. La Organización física fue

Dibujar el esquema

5. Cómo fueron las relaciones interpersonales, qué dificultades tuvieron con la ejecución como tareas y participación de la actividad según lo dispuesto por el docente (modelo educativo), las dificultades con la comunicación hacia los compañeros y docente.

Observaciones

Positivas:

Áreas de oportunidad:

Interesantes:

Nombre del investigador: _____

Anexo D. Guía de Entrevistas

Concepciones de dificultades sobre modelo educativo

Nombre _____, edad _____, grado _____

Modelo educativo

Que piensas del estudio en esta escuela

Qué diferencias encuentra con la escuela donde vienes

Que le parece más difícil de estas diferencias

Que consecuencias le ha traído estas diferencias

Como ha tratado de solucionarlas

Concepciones de dificultades sobre Interacción familiar

Nombre _____, edad _____, grado _____

Como ha tomado su familia el cambio a esta escuela

Como lo ha apoyado en este cambio

Que dificultades ha tenido en su familia con respecto a su vida en la escuela, con los amigos, en las clases, con las notas

Como es la comunicación en su familia con respecto a su vida en la escuela (problemas, dificultades)

Como le ayuda su familia para que usted realice nuevas actividades que ofrece esta escuela

Como le ayuda su familia a solucionar los problemas académicos que se le presentan acá en la escuela

Como le ayuda su familia a solucionar los problemas de comportamiento que se le presentan acá en la escuela

Concepciones de dificultades sobre comunicación

Nombre _____, **edad** _____, **grado** _____

Como se comunica con sus compañeros, entiende lo que le dicen, ellos entienden lo que usted les dice.

Que ha visto de diferente entre esta comunicación y la que tiene en la vereda.

Que palabras son las que más ha usado de las que usan sus compañeros, que significan estas.

Que dificultades ha encontrado con su forma de expresarse con los demás, sus movimientos y gestos.

Concepciones de dificultades sobre Relaciones interpersonales

Nombre _____, **edad** _____, **grado** _____

Pide ayuda:

Participa en actividades grupales:

Da instrucciones:

Sigue instrucciones:

Cuando Discute presenta una actitud

Se disculpa

Convence a los demás:

Expresa sus sentimientos:

Comprende los sentimientos de otros:

Maneja y afronta el miedo:

Responde a las amenazas:

Responde a las bromas:

Anexo E. Guía de Reducción de datos

Describir desde las transcripciones y notas de campo las repeticiones en:

- Contexto – escenario.

- Perspectivas de los informantes hacia la investigación.

- Concepciones acerca de las categorías y subcategorías.

Proceso de recolección de datos.

- Desarrollo de la actividad.

- Aciertos y dificultades uso de las técnicas.

- Relaciones entre personas.
