

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 18 de Agosto 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Leonor Devia Pedreros, con C.C. No. 1.075.213.129 Neiva,
Maria Cristina Bedoya Tique, con C.C. No. 1.075.234.202 Neiva,
Leidy Yurany Flor Quiroga, con C.C. No. 26.422.935 Neiva,
_____, con C.C. No. _____,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

titulado Educacion Sexual en niños y niñas del grado Quinto de Basica Primaria del
Colegio el Mundo de los Niños.

presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de

Especialista en Integración Educativa Para la Discapacidad _____;

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						 IED 8081 82784-1	 IEF 205-1	 IONET CO-SC 7384-1
	CARTA DE AUTORIZACIÓN								
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2		

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Leonor Devia Pedreros

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Naira Cristina Beatty Tique

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Leidy Yurani Flor Quiroga

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Educación Sexual en niños y niñas del grado Quinto de Básica primaria del Colegio el Mundo de los niños

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Devia Pedreros	Leonor
Bedoya Tique	María Cristina
Flor Quiroga	Leidy Yurani

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Trujillo Venegas	Catalina

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Venegas López	Julián

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Especialista en Integración Educativa para la Discapacidad

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Especialización integración educativa para la discapacidad Cohorte XVII

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

CIUDAD: Neiva AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015 NÚMERO DE PÁGINAS: 126

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Lámina___
 Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros___**X**

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Microsoft office

MATERIAL ANEXO: Técnicas de recolección de información (talleres)
 Proyecto de Educación sexual del Colegio Mundo de los niños.
 Consentimiento informado

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>		<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1)	Sexualidad	Sexuality	5)	funciones-sexualidad	Functions-sexuality
2)	Educación	Education	6)	Componentes –sexualidad	Components-sexuality
3)	Educación sexual	Sexual Education			
4)	Derechos Sexuales	Sexual Rights			

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				   		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Esta investigación aporta una herramienta de información sobre ¿Cuál ha sido la educación sexual que han recibido los niños y niñas de 10 y 11 años, del grado quinto de básica primaria, del colegio el mundo de los niños, ubicado al norte de la ciudad de Neiva?

Se realizó un estudio cualitativo que busca explorar, interpretar y describir el tipo de educación sexual que han recibido los estudiantes.; se utilizó como método: “los relatos de vida”, que permite recoger mediante la técnica “talleres” las concepciones, perspectivas y puntos de vista que estos poseen acerca de la sexualidad y la educación sexual.

Como resultados obtuvimos que los estudiantes reciben la información de la sexualidad por parte de amigos, internet, revista, televisión, ya que con sus padres no tienen la confianza de hablar éstos temas. Pese a que existe el proyecto de educación sexual en el colegio, no contiene los temas ni las estrategias adecuadas para trabajar con los con los mismos, no se trabaja continuamente, ocasionando vacíos y dudas tanto en los niños y niñas como en los docentes que no saben claramente cómo abordar estos temas tan importantes para el desarrollo integral del estudiante.

Concluimos que la educación sexual colabora en la educación integral de cada niño y niña; contribuyendo en la formación de personas más responsables, felices, conscientes de su propio cuerpo y de las posibilidades de goce y placer que éste les puede brindar y como un derecho que tenemos todo ser humano.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research provides a tool for information on what has been the sexual education they received children 10 and 11 years, from fifth grade basic school children the world, located north of the city of Neiva?

A qualitative study that seeks to explore, interpret and describe the type of sexual education they received students was held .; method was used as "life stories", which allows to collect using the technique "workshops" conceptions, perspectives and insights that they possess about sexuality and sex education.

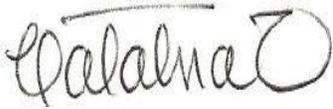
As we obtained results that students receive sex information from friends, internet, magazine, television as their parents do not have the confidence to talk these issues. Although there are plans for sex education in school, it does not contain topics or the right to work with the same strategies do not work continuously, resulting gaps and doubts both children and teachers who do not clearly they know how to address these important for the development of the student issues.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4

We conclude that sex education contributes to the education of every child; contributing to the formation of more responsible, happy, conscious of his own body and the possibilities of enjoyment and pleasure it can bring them individuals and as a right that we all human beings.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Catalina Trujillo Venegas

Firma: 

Nombre Jurado:

Firma:

Nombre Jurado:

Firma:

**EDUCACION SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE BASICA
PRIMARIA DEL COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS.**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANAFA
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD**

2015

**EDUCACION SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE BASICA
PRIMARIA DEL COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS.**

LEONOR DEVIA PEDREROS

MARIA CRISTINA BEDOYA TIQUE

LEIDY YURANI FLOR QUIROGA

ASESOR: Ps. JULIAN VANEGAS LOPEZ

Magistrante en conflicto, territorio y cultura

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA

DISCAPACIDAD

2015

AGRADECIMIENTOS

El equipo de investigación agradece el apoyo y participación de las siguientes personas e institución, sin las cuales no hubiese sido posible la realización de este trabajo:

Al Colegio El Mundo de Los Niños de la ciudad de Neiva, por su colaboración y apoyo incondicional en el marco de este estudio.

Agradecemos de manera especial a los niños y niñas, que de manera generosa e incondicional nos aportaron la información requerida y por enseñarnos su particular y asombrosa forma de ver el mundo.

A Julián Vanegas por acompañarnos en este proceso investigativo, por su dedicación constante y calidez humana, por sus aportes para nuestro crecimiento profesional y personal.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMINVESTIGACION.....	12
1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	12
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	19
1.3. ANTECEDENTES.....	20
1.3.1 AMBITO INTERNACIONAL.....	20
1.3.2 AMBITO NACIONAL.....	22
1.3.3 AMBITO LOCAL.....	24
1.4. JUSTIFICACION.....	27
1.5 OBJETIVOS.....	29
1.5.1. GENERAL.....	29
1.5.2. ESPECIFICOS.....	29
2. REFERENTE TEORICO.....	30
2.1. CONCEPTO DE SEXUALIDAD.....	30
2.2. CONCEPTO DE EDUCACION.....	37
2.3. CONCEPTO DE EDUCACION SEXUAL.....	39
2.4. DESARROLLO PSICOSEXUAL EN LA INFANCIA.....	44

2.5. COMPORTAMIENTOS SEXUALES QUE NORMALMENTE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN LA EDAD.....	47
2.6. LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS SEXUALES.....	51
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	55
3.2 ENFOQUE.....	55
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	56
3.2. POBLACIÓN.....	57
3.3.1. UNIDAD POBLACIONAL.....	57
3.3.2. UNIDAD DE TRABAJO.....	58
3.3. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	58
3.3.1. CRITERIOS DE INCLUSION.....	58
3.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSION.....	58
3.4. DEFINICION DE CATEGORIAS.....	59
4. DESCRIPCION SOCIODEMOGRAFICO.....	61
4.1 Descripción de Escenarios de Estudio.....	61
4.1.1 Descripción de la Institución Educativa.....	69
4.1.2 Descripción de los Actores.....	72

4.1.3 Proceso de recolección de la información.....	73
5. TEXTO DESCRIPTIVO.....	76
5.1. COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD.....	80
5.1.1 Hipótesis 1: identidad de género.....	80
5.1.2. Hipótesis 2: rol de género.....	83
5.1.3. Hipótesis 3: orientación sexual.....	84
5.2. FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD.....	86
5.2.1. Hipótesis 4: Función reproductiva y erótica.....	86
5.2.2. Hipótesis 5: Función comunicativa y afectiva.....	90
6. ANALISIS INTERPRETATIVO.....	93
6.1. COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD.....	93
6.1.1. Identidad de género.....	93
6.1.2.rol de genero.....	95
6.1.3. Orientación Sexual.....	96
6.2. FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD.....	97
6.2.1 Función Reproductiva y erótica.....	97
6.2.2. Función Comunicativa y Afectiva.....	100
7.CONCLUSIONES.....	101
8.RECOMENDACIONES.....	103
9.ANEXOS.....	105

RESUMEN

Esta investigación aporta una herramienta de información sobre ¿Cuál ha sido la educación sexual que han recibido los niños y niñas de 10 y 11 años, del grado quinto de básica primaria, del colegio el mundo de los niños, ubicado al norte de la ciudad de Neiva?

Se realizó un estudio cualitativo que busca explorar, interpretar y describir el tipo de educación sexual que han recibido los estudiantes.; se utilizó como método: “los relatos de vida”, que permite recoger mediante la técnica “talleres” las concepciones, perspectivas y puntos de vista que estos poseen acerca de la sexualidad y la educación sexual.

Como resultados obtuvimos que los estudiantes reciben la información de la sexualidad por parte de amigos, internet, revista, televisión, ya que con sus padres no tienen la confianza de hablar éstos temas. Pese a que existe el proyecto de educación sexual en el colegio, no contiene los temas ni las estrategias adecuadas para trabajar con los mismos, no se trabaja continuamente, ocasionando vacíos y dudas tanto en los niños y niñas como en los docentes que no saben claramente cómo abordar estos temas tan importantes para el desarrollo integral del estudiante.

Concluimos que la educación sexual colabora en la educación integral de cada niño y niña; contribuyendo en la formación de personas más responsables, felices, conscientes de su propio cuerpo y de las posibilidades de goce y placer que éste les puede brindar y como un derecho que tenemos todo ser humano.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

La educación sexual es un proceso de suma importancia a través del cual adquirimos y transformamos los conocimientos, las actitudes y los valores respecto a la sexualidad, preparándonos para la vida y las relaciones con las demás personas.

Aunque algunos padres y docentes tomen la decisión de no tocar el tema de la educación sexual con los niños y las niñas, tarde o temprano, se verán enfrentados a diversos cuestionamientos y curiosidades que de alguna manera tendrán que ser resueltas. A su vez, la forma como los padres y las personas que rodean al niño o niña manejen el tema de educación sexual, influye en la actitud que estos tendrán frente a su propia sexualidad en un futuro.

De esta manera, se debe aceptar y reconocer que desde el nacimiento las personas comienzan a desarrollar su sexualidad y permitir que los niños y niñas expresen su sexualidad de manera espontánea, sin culpas, sin vergüenza y sin temores.

La falta de educación sexual puede generar en niños y niñas una ignorancia frente a la sexualidad, que conlleva a situaciones negativas de incomodidad, vergüenza, timidez, rechazo y conflicto. Es así, como los estudiantes del grado quinto de básica primaria del Colegio El Mundo de los Niños ubicado en la Carrera 12 # 27-39 barrio Cámbulos, al norte de la ciudad de Neiva, evidencian situaciones donde algunos niños rechazan y se burlan de su compañera más grande por el hecho de haber vivenciado rápidamente su desarrollo menstrual. Además, se ha evidenciado una situación donde un estudiante invita a su compañera al baño a que se quite su ropa interior con el fin de “hacer el amor” así como lo hacen sus padres. Al mismo tiempo se presentó un hecho donde un estudiante invade la privacidad de uno de sus compañeros, quien se encontraba en el baño realizando sus necesidades fisiológicas, obligándolo a que toque sus partes íntimas. También es continuo escuchar frecuentemente un vocabulario grotesco e irrespetuoso, que supone no ser el más adecuado para el entorno escolar, donde se desenvuelven dichos niños y niñas.

Esta ignorancia sexual se ve reflejada en el desconocimiento de conceptos, en las dudas e interrogantes que surgen en cada niño a medida que se presenta un desarrollo y un cambio físico en su cuerpo.

De esta manera, para lograr que los niños y las niñas desarrollen una sexualidad saludable, es indispensable que se les permita satisfacer sus necesidades fisiológicas y psicológicas básicas. Es allí, donde predomina la importancia del respeto por los derechos sexuales de cada individuo. Estos, son considerados actualmente como derechos humanos fundamentales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, género u orientación sexual. Por el contrario, cuando a alguna persona se le impide hacer algo, por el simple hecho de ser hombre o mujer, se está violando y vulnerando su derecho a tener un igual trato y un gozo de la mismas oportunidades y libertades que los demás. Por lo tanto, puede generar sentimientos de resentimiento, miedo desconfianza, inseguridad y desesperación, obstaculizando el desarrollo integral de las personas. En este sentido Trujillo y Ramirez plantean: *“Efectivamente, se ha observado que cuando las personas crecen en un medio físico, social y cultural en el que no se respetan sus derechos fundamentales, tienen dificultades para lograr su desarrollo integral”*.¹

Es indispensable también hablar un poco acerca de los datos epidemiológicos de embarazo en adolescentes en nuestro país, ya que cada vez más se elevan las cifras de madres adolescentes, generando una preocupación, pues las cifras son

¹ Vargas Trujillo, E. & Ramirez, C. (1999). Maltrato Infantil. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.

realmente alarmantes. En este sentido, una noticia publicada en el Periódico El Espectador, el día 22 de Septiembre de 2014, informó lo siguiente:

“Alarmantes cifras de embarazo adolescente en Colombia”

Según el ICBF, desde el año 2008 hasta el 2013 han nacido cada año, en promedio, 159.656 niñas y niños de madres entre 10 y 19 años.

*“Durante la apertura de la ‘Semana Andina para la Prevención del Embarazo Adolescente’, la directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, Cristina Plazas Michelsen, reiteró la importancia de **abordar la prevención del embarazo adolescente como una política de Estado** que convoque la acción interinstitucional, así como la participación activa de la sociedad y la familia. Al advertir que las cifras de madres menores de 19 años son preocupantes, indicó que **el ICBF implementará una línea de trabajo específica que dirigirá toda su acción a esta problemática.** “Vamos a fortalecer el trabajo interinstitucional en la reducción de los factores familiares, sociales y culturales que influyen en el embarazo adolescente y que dificultan la construcción de proyectos de vida sólidos para nuestros niños, niñas y adolescentes. **Hablamos de una realidad que limita sus posibilidades de tener una educación oportuna y reduce las opciones para el adecuado ingreso al mercado laboral**”, señaló Plazas en el evento que tuvo lugar en el colegio Minuto de Dios, en Bogotá.*

Las medidas que anunció la directora del ICBF se sustentan en las alarmantes cifras de embarazo adolescente que brindó este lunes ese mismo organismo.

“Desde el año 2008 hasta el 2013 han nacido cada año, en promedio, 159.656 niñas y niños de madres entre 10 y 19 años”.

El Observatorio del Bienestar de la Niñez del ICBF también advirtió que **“de este total, alrededor del 4% eran madres entre 10 y 14 años de edad”**. Sin embargo, indicó que **“el número de nacimientos de madres menores de 19 años registró una reducción del 8,2% entre el año 2008 y el 2013. Solo durante el 2013, nacieron 153.711 niños y niñas de madres entre los 10 y 19 años”**.

Según la directora del ICBF, se han identificado, a través de una consulta abierta con 50.000 jóvenes del país con edad entre 12 y 18 años, que son variadas las causas por las que no hay una reducción considerable de los embarazos adolescentes. **“Hemos identificado que a nuestros jóvenes no les gusta usar los métodos de planificación, especialmente el condón, lo que pasa a ser factor relevante para fortalecer las campañas de prevención. Igualmente encontramos que la pareja ha sido el factor que más influye en el inicio temprano de las relaciones sexuales en gran parte de las niñas consultadas”**, manifestó.

Pese a que en Colombia la tasa del embarazo en adolescentes es del 19.5%, es decir que una de cada cinco adolescentes entre los 15 y los 19 años es madre o

*está embarazada, hay zonas del país donde **las cifras son considerablemente mayores, por ejemplo, en el Cesar, Casanare, Guaviare, Huila y Magdalena.***

*Ante ello, Plazas precisó que el ICBF se **adelantará acciones especiales y dedicadas en estas zonas, pues el incremento de embarazos adolescentes está relacionado a altos índices de explotación sexual.** “No vamos a permitir que nuestros niños y niñas sigan siendo abusados, porque adicional al delito del que son víctimas, se ven expuestos a embarazos no deseados”, recalcó al explicar que son fundamentales presentarles a los jóvenes herramientas necesarias que les permitan tomar decisiones responsables para el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.”²*

Según el artículo, las causas por la que se dan los embarazos adolescentes son muy variadas. Sin embargo, una de las causas que más prevalece es el hecho de que a los jóvenes no les gusta usar los métodos de planificación, especialmente el condón. Además es evidente que el factor que influye bastante en el inicio temprano de las relaciones sexuales en un alto número de niñas son sus parejas.

Por otra parte, es indispensable abarcar un poco el contexto escolar, ya que este, así como la familia, es otra de las fuentes más relevantes de socialización de los

² <http://www.elespectador.com/noticias/salud/alarmantes-cifras-de-embarazo-adolescente-colombia-articulo-518121>

niños y niñas. En el ámbito escolar, los maestros educan y transmiten conocimientos no solo a través de la información que comunican verbalmente, sino también a través de sus propias actitudes, gestos, movimientos y comportamientos. Por lo tanto, los maestros que tienen una idea distorsionada en cuanto a la sexualidad, tienden a castigar, reprimir, amenazar y avergonzar a los niños y niñas cuando expresan sus inquietudes sexuales. Por el contrario, cuando los maestros reconocen la sexualidad, reconocen que las personas somos seres asexuados y son conscientes de su papel como agentes socializadores, cumplen con su función educativa de forma constructiva.

Ante esto, podemos manifestar que la educación sexual que han recibido los niños y niñas del grado quinto, pueden estar sujetas a distintos factores y nos hace plantear algunas hipótesis como:

- ❖ Los docentes educan a partir de sus propias concepciones, las cuales pueden estar distorsionadas o no se sienten capacitados para abarcar esta temática.
- ❖ Los niños y niñas no reciben ningún tipo de orientación por parte de los padres, esta es recibida por otros medios como amigos, televisión, redes sociales, internet, etc.
- ❖ Los padres consideran la sexualidad como algo malo e indebido, de lo que no se puede hablar.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

Partiendo de la observación realizada, durante los tiempos de clase y libre, es decir durante toda la jornada escolar de los estudiantes del grado quinto de básica primaria con edades de 10 y 11 años del Colegio El Mundo de los Niños, ubicado en la Carrera 12 # 27-39 barrio Cábmulos, al norte de la ciudad de Neiva, se pudo detectar que estos niños y niñas poseen una variedad de equivocadas concepciones respecto a la sexualidad. Debido a esto, se han presentado en repetidas ocasiones situaciones de conflicto entre ellos mismos.

Es así como surge el siguiente interrogante:

¿Cuál ha sido la educación sexual que han recibido los niños y niñas de 10 y 11 años, del grado quinto de básica primaria, del Colegio el Mundo de los Niños, ubicado al norte de la ciudad de Neiva?

1.3. ANTECEDENTES

Aunque las investigaciones en cuanto a la sexualidad infantil son pocas en comparación a las realizadas a la adolescencia, es evidente la gran relevancia e impacto que han tenido en nuestra sociedad. A continuación se mencionan algunas investigaciones que proporcionan diferentes aportes al tema de la sexualidad:

1.3.1. AMBITO INTERNACIONAL

Uno de los estudios titulado “LA EDUCACION SEXUAL: EN EL MANEJO DE LAS EMOCIONES Y EL INICIO DE LA VIDA SEXUAL” realizado por Eurili Garzo y Leyda Quintero (2009) en dos instituciones educativas de la ciudad de Mérida Venezuela con 128 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 15 años aproximadamente, tuvo como objetivo estudiar el comportamiento de los jóvenes de la adolescencia temprana con relación a su vida sentimental y el inicio de su vida sexual, concluyendo que estos jóvenes están iniciando su vida sentimental antes de los once años y su vida sexual a los doce años, sin la madurez social, emocional, reproductiva y económica necesaria para enfrentarla. De esta manera se recomienda desarrollar programas de educación sexual, que responda a las necesidades de los adolescentes, siendo esto primordial para la toma de decisiones con relación a la sexualidad, abstención o inicio con protección y

programación familiar, involucrando a sus padres, representantes, docentes y especialmente a las instituciones educativas y gubernamentales.

1.3.2. AMBITO NACIONAL

A nivel nacional, uno de los estudios titulado “ACTITUDES HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO FEMENINO DE SANTAFE DE BOGOTA” realizado por Claudia Ximena Benavides, María del Pilar Gómez y Mariana Vega (2000) con 111 adolescentes, reveló que el grupo de adolescentes presentó en sus actitudes una tendencia favorable frente a la educación sexual, considerando que tanto padres de familia como docentes forman una comunidad educativa donde se deben transmitir las habilidades valorativas de la vida que conlleven a crear un clima de respeto hacia la sexualidad.

La investigación titulada “EDUCACION SEXUAL Y LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE ARAUCA” realizada por María Elcida Cáceres, Luz Stella Castro, Necty Johana Sarmiento y Heli Luna (2003) en cuatro colegios públicos diurnos del municipio de Arauca con una muestra representativa de 144 estudiantes con edades comprendidas entre 10 y 17 años, indagó sobre la educación sexual y

reproductiva que se imparten en ellos, concluyendo que los colegios no están realizando proyectos educativos sobre educación sexual y reproductiva, ya que no está fundamentada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Por otra parte, los pocos proyectos que se realizan no garantizan la información acertada debido a que se desarrollan a través de “charlas” educativas por personas no capacitadas en el área de educación sexual. De esta manera, la capacitación específica a los adolescentes sobre educación sexual se ve influenciada negativamente por la curiosidad, deseo y medios de comunicación que inducen a los escolares y jóvenes a realizar actividades sexuales a temprana edad acompañado de pasión y deseo que inducen a la promiscuidad y pérdida del respeto por sí mismo y total desconocimiento de las consecuencias en salud y sociales que esto conlleva.

Otro de los trabajos encontrados a nivel nacional, corresponde al realizado por Nancy Carolina Nieto (2008) para obtener su título de Enfermera de la Pontificia Universidad Javeriana titulado: “PERSPECTIVA DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES SOBRE EL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL QUE RECIBEN EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DE LA LOCALIDAD DE SUBA”, aporta una herramienta de información sobre el desarrollo que ha tenido el proyecto de educación sexual en la institución educativa y la apropiación que han hecho los estudiantes del mismo, concluyendo que el proyecto de educación sexual no cuenta con una planeación y estructuración acorde con lo

propuesto, ya que los temas de sexualidad se tratan al azar, no tiene una metodología específica y no se realiza en un horario definido. Evidenciándose así, la falta de compromiso de toda la comunidad educativa en especial del docente para que se desarrolle el proyecto de educación sexual, ya que los alumnos no identifican a los docentes como guías para despejar dudas sobre estos temas, no creen que los pocos temas de sexualidad que han visto en el colegio sean una herramienta para tener en cuenta. Además, reconocen que al igual que los docentes los padres de familia también deben intervenir en la educación sexual de los adolescentes

Finalmente, los adolescentes proponen que se construya un proyecto de educación sexual con metodologías innovadoras en donde se tenga en cuenta la participación y las necesidades de toda la comunidad educativa.

1.3.3. AMBITO LOCAL

El estudio titulado “TEORÍA SEXUALES INFANTILES EN NIÑOS Y NIÑAS” realizado por el Grupo de Investigación Crecer de la Universidad Surcolombiana (2010), se realizó en una institución educativa de la ciudad de Neiva, con niños y niñas de edades entre los 5 y 6 años, tuvo como objetivo construir conocimiento a partir de las concepciones o teorías que han elaborado estos niños y niñas sobre el tema de sexualidad. Se concluyó que las teorías sexuales encontradas en estos

chicos están establecidas por explicaciones, definiciones, ejemplos, razones verbales y gestuales, que se encuadran en el periodo prelógico del pensamiento. Es decir, constituyen una reelaboración propia de los niños y niñas que integra su capacidad constructora del pensamiento mágico intuitivo, con la información científica, circulante en sus medios de socialización y cultura de sus entornos.

A nivel local encontramos otro estudio titulado “JUSTIFICACIONES MORALES INFANTILES ACERCA DE LAS RELACIONES DE GENERO” realizado por el Grupo de Investigación Crecer de la Universidad Surcolombiana (2014), la cual tuvo como punto de partida los resultados de un anterior trabajo del Grupo Crecer culminado en el 2009 con chicos y chicas de 10 años, los cuales no contaban con el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), así se dio continuidad a la inquietud investigativa por las justificaciones morales de las relaciones de género, entre escolares que sí reciben el PESCC. Se concluyó que no hay diferencias entre las JMI acerca de las relaciones de género de 2009 y 2013, se cree que varias razones explican esa similitud, como el hecho de que el PESCC no se está desarrollando con todos los escolares, ni de modo transversal, continuo y sistemático. Su aplicación es esporádica, circunstancial y restringida. Las propuestas que fueron revisadas presentan deficiencia en algunas condiciones, como la capacitación docente y el compromiso familiar, así como principios pedagógicos fundamentales, sugeridos

por Chaux (2012) y el grupo investigador.

Otro de los trabajos encontrados a nivel local, corresponde al realizado por Vanessa Cuenca Rivas y Adriana María Parra Osorio (2012) para obtener su título de Psicólogas de la Universidad Surcolombiana titulado: “REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE NEIVA”, la cual tuvo como objetivo establecer las relaciones de semejanza y diferencia entre las representaciones sociales de sexualidad y educación sexual que tienen los docentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva, una donde se estaba implementando el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) y otra donde no se estaba realizando dicho programa. Se concluyó que las representaciones sociales de sexualidad que manifiestan los docentes de las dos instituciones educativas son aquellas relacionadas con el hecho de ver la orientación homosexual desde un modelo represivo, comprender la sexualidad desligada del deseo y estrechamente vinculada con la función de reproducción, preocupación por el control del cuerpo, creer que en la vivencia de la sexualidad los adultos son maduros y los jóvenes inexpertos.

1.4. JUSTIFICACION

La sexualidad es un hecho real y evidente en todos los seres humanos desde que nacemos, la cual se desarrolla a través del proceso de socialización, permitiendo a las personas aprender los conocimientos, creencias, metas, expectativas, percepciones, intereses, actitudes, normas y comportamientos asociados con el hecho de ser hombre o mujer. Dicho proceso nunca termina, ya que los seres humanos desde que nacemos hasta la muerte, estamos en continuo aprendizaje de lo que somos.

Sin embargo, solo una verdadera educación, es la que realmente puede lograr recuperar principios fundamentales como la autoestima y el respeto para vivenciar la sexualidad como una expresión afectiva y de amor entre las personas, libre, responsable, constructiva, autónoma y que conduzca a la realización personal, ayudando a contribuir en el desarrollo autentico tanto del niño como de la familia y la sociedad.

De esta manera, es evidente que desde que nacemos tenemos unos derechos sexuales y reproductivos, los cuales no deben ser vulnerados y se nos deben ser respetados. Por lo tanto, es necesario orientar a los niños y niñas para un ejercicio

responsable y placentero, ante una realidad que consume, vende y compra sexualidad en todas las situaciones de la vida diaria.

Por lo tanto, al conocer las concepciones sobre la sexualidad que tienen los padres de familia y docentes, y cómo estos las transmiten a los niños y niñas; así como conocer el Proyecto Educativo Institucional, para identificar si incluyen lineamientos sobre el desarrollo de la educación sexual, nos permitirá establecer las necesidades, y de esta manera orientar a la institución para replantear el Proyecto Pedagógico de Educación Sexual.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. GENERAL

Describir la educación sexual que han recibido los niños y niñas de 10 y 11 años, del grado quinto de básica primaria del Colegio el Mundo de los Niños, ubicado al norte de la ciudad de Neiva.

1.5.2. ESPECIFICOS

- ❖ Analizar las concepciones que tienen los estudiantes del grado quinto hacia la sexualidad a partir de la educación recibida.

- ❖ Conocer la orientación sexual que han recibido los estudiantes del grado quinto entorno a los componentes de la sexualidad.

- ❖ Conocer la orientación sexual que han recibido los estudiantes del grado quinto entorno a las funciones de la sexualidad.

- ❖ Evaluar las políticas educativas sobre la educación sexual que se imparte en el Colegio El Mundo de los Niños.

2. REFERENTE TEORICO

2.1. CONCEPTO DE SEXUALIDAD

La sexualidad ha desempeñado un papel muy importante a lo largo de la historia del ser humano. Al ser una característica personal de cada individuo, ha permitido que este defina y modifique sus comportamientos, logrando mejorar su autonomía y su integridad, para convertirse así en un ser con virtudes y valores.

En la Consulta Técnica convocada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2002, junto con la Organización Panamericana de la Salud y la Sociedad Mundial de sexología, definieron la sexualidad como: *“Un aspecto central del ser humano que involucra el sexo, la identidad y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Aunque la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas. En la sexualidad influye la interacción de factores*

biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y religiosos".³

Según el Ministerio de Educación Nacional *"La sexualidad es parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones interpersonales que se establece en el ámbito familiar, social y amoroso"*⁴.

Partiendo de lo anterior podemos definir la sexualidad como: "Una dimensión que forma parte de todo ser humano, que se construye y se vive durante el transcurso de toda la vida, desde el momento en que nacemos. Va mucho más allá de las relaciones sexuales o genitales, implica la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres a lo largo de nuestro desarrollo personal. Es una condición sujeta a todos los seres humanos y se constituye como un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por la sociedad".

De esta manera podemos precisar el concepto de persona humana como aquel fundamento donde se considera las actitudes corporales e intelectuales, la libertad de actuar sin olvidar las relaciones interpersonales, para después tener en cuenta su influencia sobre distintas situaciones de la vida como son la sexualidad y la familia.

³ "La sexualidad también es cosa de niños y niñas". Manual para agentes educativos socializadores-AES, segunda edición, 2009.

⁴Resolución 03353 02 de julio de 1993

Según Sigmund Freud se refiere a tres acontecimientos que contradicen la concepción según la cual la sexualidad consistiría en *“el afán de poner en contacto los genitales propios con los de una persona del otro sexo”*⁵.

El primer hecho es la existencia de personas que se sienten atraídas única y exclusivamente por individuos de su mismo sexo. El segundo hace referencia a aquellas personas que son llamadas malévolas, ya que no usan de manera adecuada las partes genésicas. Por último, el tercer hecho se centra en el interés que existe en sus genitales y la excitación de éstos expresado por algunos niños, razón por la cual son llamados depravados.

Teniendo en cuenta lo expresado por Freud esto conduciría a un “escándalo y contradicción” teniendo como resultados nuevos conceptos de la sexualidad como: la vida sexual inicia en la infancia y no en la pubertad como se venía pensando; se establece la diferencia de los conceptos de genital y sexual, ya que éste último está relacionado con muchas actividades las cuales no tienen nada que ver con lo genital; finalmente, Freud habla de la ganancia de placer que está incluida en la vida sexual puesta luego al servicio de la reproducción.

La sexología, quien se encarga del estudio sistemático de la sexualidad humana y de las cuestiones que se relacionan con ella como un componente biológico dirigido a la reproducción la define como *“utilizable igualmente para la obtención de placer, y que es moldeado por aspectos educativos y por vivencias individuales,*

⁵ FREUD, Sigmund. Esquema del psicoanálisis. Parte I; la psique y sus operaciones, capítulo tres: el desarrollo de la función sexual. 1940 (1938) Pag 150.

*especialmente por las familiares*⁶. Es así como desde esta mirada el placer es contemplado como una posibilidad en la sexualidad.

De acuerdo a los planteamientos de ministerio de educación nacional (MEN) en el marco del “Programa De Educación Para La Sexualidad Y La Construcción De Ciudadanía (PESCC)”⁷, es una propuesta que considera la sexualidad como una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos con un tratamiento en la escuela bajo el marco de competencias ciudadanas que apuntan a la formación de los niños, niña y joven como sujetos activos de derechos. De acuerdo a lo anterior el PESCC define la sexualidad como:

*Una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética... que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social*⁸

De lo anterior es importante rescatar la sexualidad y la importancia para el proceso de establecimiento de relaciones con los demás, en los diferentes grados de intimidad psicológica y física.

⁶CAÑAMARES, Esteban. Psicólogo Clínico Y Sexólogo. Definición de sexualidad. [En línea] [Consultado el seis de octubre del año 2011]. Disponible en: <<http://comunidad.terra.es/blogs/sexologo/archive/2011/08/01/12651089.aspx>>

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.[En línea], [Consultado el 17 de Mayo de 2011]. Disponible en: <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-38519.html>>

⁸ Ibíd. Pág. 11, 12.

Según el PESCC (Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía) se establecen componentes y funciones primordiales para la comprensión del tema de la sexualidad.

Dentro de los componentes tenemos:

Identidad de género; entendida esta como: “*La igualdad así mismo, la unidad y la persistencia de la propia individualidad como hombre, mujer o ambivalente, en mayor o menor grado*”⁹. Este componente es importante ya que abre las puertas a las posibilidades de variación y dinamismo que se presentan en el auto concepto de las personas que se asumen no solo como hombres o como mujeres, sino también como sujetos en devenir como transgenérico.

El segundo componente son *los roles de género* que se define como “*los gestos y las conductas asociadas a cada uno, que aun cuando atribuidos más a uno que al otro, son no obstante intercambiables y flexibles en función de factores de adaptación y acomodo*”¹⁰. Este componente permite la modificación de algunos comportamientos y formas de conducta que debe tener cada persona según su sexo culturalmente establecido permitiendo formas incluyentes a la hora de construir programas de educación sexual.

La orientación sexual aparece como tercer componente “*La gran variedad de manifestaciones de la atracción sexo – erótica y sexo afectiva*”¹¹. Abarca todas las posibilidades y variaciones entre la orientación de los impulsos y deseos sexuales, hacia una persona del otro sexo, del propio, o ambos sexos.

⁹ Ibíd. Pág. 12.

¹⁰ Ibíd. Pág. 13.

¹¹ Ibíd. Pág. 13

A continuación se describen las funciones sobresalientes de la sexualidad:

Función Comunicativa Relacional; entendida esta como: “Las múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad, que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y comunicativos en las relaciones humanas”¹². Desde este punto de vista la sexualidad es tratada como un encuentro de expresiones de las relaciones interpersonales con el propio sexo y con el otro en la pareja, la familia y la sociedad.

Función Erótica; entendida por Rubio como: “Procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias”¹³.a partir de lo anterior posibilita el encuentro con el otro ser humano permitiendo el contacto y la relación subjetiva a la intimidad estableciendo vínculos emocionales.

Función Afectiva; definida por Rubio como: “Capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales , individuales y sociales que de ellos se derivan”¹⁴.

¹² *Ibíd.* Pág. 16

¹³ *Ibíd.*, Pag. 17.

¹⁴ *Ibíd.*, Pag. 17.

Función Reproductiva consiste en “la posibilidad humana de producir individuos, que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que produjeron, las construcciones mentales acerca de esta posibilidad”¹⁵.

De esta manera, es primordial, antes de hablar de componentes y funciones de la sexualidad conocer y tener claro sus dimensiones, las cuales según González y Castellanos (1996), son donde se construye y expresa la sexualidad. Dentro de las dimensiones tenemos:

En la dimensión del INDIVIDUO, “La sexualidad se integra en el yo íntimo, que siempre se define a sí mismo como ser sexuado, se percibe desde adentro y se proyecta hacia afuera en su masculinidad o feminidad. Este carácter personalizado de la sexualidad como expresión de la identidad, permite explicar la pluralidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y plasticidad, el hecho de que sus caminos no estén predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único, imprimiéndoles su propio sello”

La PAREJA, según las autoras en mención, no sólo la heterosexual, representa la trascendencia de la sexualidad hacia una dimensión interaccional, esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro yo y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción y amor.

¹⁵ Ibid., Pag. 17.

La dimensión de la FAMILIA, no restringida a la heterosexual, constituye el primer escenario de socialización de la sexualidad y el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales. Según las autoras, en los vínculos intrafamiliares se potencian la comunicación humana y los lazos emocionales.

Y, por último, está la dimensión de la SOCIEDAD, reconocida como el más amplio contexto en el cual el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria, desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreacional.¹⁶

2.2. CONCEPTO DE EDUCACION

Con el paso de los años, se ha considerado la educación como uno de los factores que más influye en el avance y desarrollo de las personas y por supuesto de

¹⁶González, A. & Castellanos, B. (1996). *Sexualidad y géneros: Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio*. Tomo I. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

sociedades, ha significado una fuente de conocimiento para un sinnúmero de jóvenes en todo el mundo.

Encontrar una manera de desarrollar un país es difícil, sin embargo la educación es la principal herramienta, ya que no solo permite el desarrollo intelectual de un país, sino la disminución de la pobreza, el enriquecimiento de la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Según la Ley General de la Educación *“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes”*.¹⁷

En nuestra Constitución Política de Colombia la educación se define como: *“Un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”*¹⁸

De acuerdo a lo enunciado anteriormente se puede definir la educación como: “Un proceso por el cual se adquiere conocimientos, habilidades, valores y se promueve una determinada formación y desarrollo personal, produciendo cambios

¹⁷ Ley General de Educación (Ley 115 de Febrero 8 de 1994) Artículo 1, Pág. 19

¹⁸ Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 67, Pág., 26.

intelectuales, sociales y emocionales en un individuo, desde el momento en que nacemos y durante el transcurso de toda nuestra vida, con el fin de lograr una mejor integración en la sociedad”.

La educación es indispensable en todos los sentidos, pero ha adquirido mayor importancia en el mundo actual, debido a las grandes transformaciones y avances de la ciencia, así como el acelerado desarrollo de los medios y la tecnología.

2.3. CONCEPTO DE EDUCACION SEXUAL

A través de la historia en muchos pueblos, la educación sexual se ha considerado como mala e indebida, debido a los distintos tabúes de la sociedad. La información era retenida e impedida para que las personas accedieran a los conocimientos en cuanto todo aquello que abarca la sexualidad.

De igual manera, la iglesia fue negligente en el momento de instruir a la comunidad, ya que eran los que poseían el poder y de ellos dependía cualquier decisión.

La Ley General de la Educación expone dentro de los objetivos comunes de todos los niveles educativos: *“Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual*

dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable”¹⁹

Consideramos la Educación sexual como: “El proceso de enseñanza y aprendizaje de todo aquello que tiene que ver con la sexualidad humana, logrando en cada individuo el desarrollo de las capacidades sexuales”.

La educación sexual se ha venido brindando de una manera inadecuada, sin utilizar los recursos y medios indispensables para educar para la vida y no para el momento. Una educación sexual bien orientada debe desarrollar meta de protecciones mutuas y fomentar el espíritu de compañerismo, para lograr una convivencia más humana.

En este sentido Durán y Rojas (1996) plantean que *“Para impartir educación sexual a niños, padres de familia y educadores, se requiere hacer de la escuela y de la relación entre padres e hijos espacios que fomenten el diálogo, la reflexión y el análisis conjunto de la sexualidad; se necesita modificar conceptos muy arraigados como el de considerar el sexo pecado, la superioridad del hombre sobre la mujer, la vivencia de la sexualidad como algo sucio, etc.”²⁰*

¹⁹ Ley General de Educación (Ley 115 de Febrero 8 de 1994) Artículo 13, Pág. 25

²⁰Durán, M. & Rojas, S. (1996). *La sexualidad en los niños y los adolescentes: Hacia un estado del conocimiento*. Santiago de Cali: Ministerio de Educación Nacional.

De esta manera el desarrollo de la educación sexual en nuestro país nos lleva a interrogarnos sobre la manera cómo debemos formar personas con capacidad crítica y reflexiva, que sepan manejar y resolver mejor las situaciones que se les presentan en relación consigo mismas, con los demás y con su entorno; que a través del ejercicio pleno de la sexualidad, se desarrollen y crezcan como seres humanos.

Dentro del marco del “Programa De Educación Para La Sexualidad Y La Construcción De Ciudadanía” (PESCC) la educación para la sexualidad debe buscar el desarrollo de conocimiento, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que beneficien la dignidad humana y el respeto de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la salud sexual y reproductiva, a partir de personas autónomas que constituyan relaciones cada vez más democráticas.

Esta propuesta pretende *“asegurar que las escuelas favorezcan la vida saludable, el ejercicio de la ciudadanía y los aprendizajes básicos para la vida”*²¹

Según el “Programa De Educación Para La Sexualidad Y La Construcción De Ciudadanía” (PESCC) la Educación para la Sexualidad es la *“Formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla*

²¹Programa educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC); modulo 1 pág. 18.

máxima de convivencia humana. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y de género.”²²

La escuela debe desempeñar el desarrollo de competencias para el ejercicio libre, saludable, autónomo y placentero de la sexualidad, permitiendo que los individuos se reconozcan y se relacionen consigo mismos y con los demás. Esto implica un gran esfuerzo por parte del sector educativo en busca de:

- ❖ *El fortalecimiento de la identidad de cada uno de los miembros, lo que incluye hacer más fuerte la autoestima, y la creación de un proyecto de vida propio.*
- ❖ *El análisis crítico de los roles y la construcción de comportamientos culturales de género flexibles e igualitarios que permitan a hombres y mujeres tener condiciones materiales y sociales dignas.*
- ❖ *La construcción de ambientes pluralistas, donde todos los integrantes de la comunidad puedan elegir y vivir una orientación sexo-erótica y sexo-afectiva determinada, de forma autónoma y libre de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones o violencia para vivir sin humillaciones y tener integridad física y moral.²³*

²² *Ibíd.*, Pág. 18

²³ *Ibíd.*, Pág. 18

El lugar más adecuado para reconocer las diferencias entre las personas, permitiendo valorarlas y relacionarse entre ellas e incluirlas es la escuela. Por tal motivo, la educación para la sexualidad implica brindar espacios para el desarrollo de competencias y conocimientos, a través de los cuales los individuos velan por el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos tanto de sí mismo como los de los demás.

Así, la educación para la sexualidad comprende el desarrollo de competencias, entre las que se distinguen las ciudadanas, con sus respectivos conocimientos:

- *Conocimientos específicos de la sexualidad (propios de los componentes, funciones y contextos), por ejemplo: los derechos sexuales y reproductivos, los métodos de planificación familiar, los tipos de enfermedades sexuales y reproductivas y las formas de prevenirlas o manejarlas, o los aspectos biológicos de la sexualidad.*
- *Competencias cognitivas, tales como la capacidad para comprender lo que pueden sentir o pensar los miembros del mismo género o de otro frente a las diversas situaciones o elecciones; la capacidad de emprender acciones en contra de la discriminatorias por género u orientación sexual; la de prever las consecuencias de una acción determinada, en una relación de pareja o en el contexto familiar.*

- *Competencias comunicativas, entre las que se debe promover la asertividad para negociar con la pareja el momento de tener relaciones sexuales y de usar anticonceptivos o decidir el número de hijos. La utilización de diversos medios y formas, verbales y no verbales, para expresar los sentimientos y los pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas. También competencias comunicativas como la escucha activa y el diálogo respetuoso en la pareja, en la familia y en la sociedad.*
- *Competencias emocionales, de igual forma, la escuela desarrolla capacidades para la identificación, la expresión y el control adecuados de las emociones propias y ajenas, así como la empatía.²⁴*

2.4. DESARROLLO PSICOSEXUAL EN LA INFANCIA

Existe aún la concepción donde se cataloga al niño como un ser asexuado y angelical, como modelos de pureza, seres sin vida sexual y privados de deseos y placeres, reprimiendo así las manifestaciones tempranas de su erotismo infantil. De esta manera, consideramos que los niños y las niñas son individuos absolutamente sexuados, con derechos, deseos y capacidad para dialogar sobre la sexualidad.

²⁴ *Ibíd.*, Pág. 19

No obstante, el que provocó un cambio radical al hablar de sexualidad infantil, fue Sigmund Freud al plantear: *“En efecto, se cree que la pulsión falta en los niños, y sólo se instala en ellos en la pubertad, con la maduración de los órganos genésicos. He aquí un grosero error, de serias consecuencias tanto para el conocimiento como para la práctica...En realidad, el recién nacido trae consigo al mundo una sexualidad, ciertas sensaciones sexuales acompañan su desarrollo desde la lactancia hasta la niñez, y son los menos los niños que se sustraen, en la época anterior a la pubertad, de quehaceres y sensaciones sexuales”*²⁵

Partiendo del reconocimiento de la existencia de la sexualidad en niños y niñas Simung Freud establece El Desarrollo Psicosexual en la Infancia, distinguiendo las siguientes fases:

1. Fase oral (0 a 2 años): *Esta es la primera fase de la evolución de la libido que va de los 0 a los 2 años de edad. El niño o niña, pasa la mayor parte del tiempo durmiendo. Los períodos de atención consciente quedan limitados a experiencias de nutrición como hambre, lactancia, saciedad, ruidos internos.*

Para Freud, en esta fase, al nacer el niño o niña vive y ama a través de la boca y la madre lo transmite por medio de los senos. En esta etapa la fuente de

²⁵Freud, S. (1994). Obras completas, *Tres ensayos para una teoría sexual*. Vol. VII. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Eds.

satisfacción es la zona oral y el objeto de satisfacción se encuentra en estrecha relación con el de la alimentación; el fin u objetivo de esta fase es la incorporación.

2. Fase sádico-anal (2 a 4 años): *La fase anal es la segunda de la evolución de la libido y puede situarse de los 2 a los 4 años de edad. En esta, la libido se organiza al alrededor de la zona erógena anal, el objeto de satisfacción está ligado con la función de defecación (expulsión - retención) y al valor simbólico de las heces.*

Estas dos primeras fases de la sexualidad infantil se centran en el autoerotismo; en las fases siguientes aparece ya un objeto sexual externo al individuo. Para Freud el acceso al objeto libidinal se da en forma sucesiva que avanza desde el autoerotismo, el narcisismo, la elección homosexual y/o la elección heterosexual.

3. Fase fálica (4 a 6 años): *Es la fase de organización infantil de la libido que sigue a la oral y anal, es la que completa el cuadro de la vida sexual infantil, que de acuerdo a lo planteado por Freud es la fase en la cual “se consume una elección de objeto como la que hemos supuesto característica de la fase de desarrollo de la pubertad. El conjunto de los afanes sexuales se dirigen a una persona única, y en ella quieren alcanzar su meta. He ahí, pues, el máximo acercamiento posible en la infancia a la conformación definitiva que la vida sexual presentará después de la pubertad. La diferencia respecto de esta última reside sólo en el hecho de que la unificación de las pulsiones parciales y su*

subordinación al primado de los genitales no son establecidas en la infancia, o lo son de manera muy incompleta. Por tanto, la instauración de ese primado al servicio de la reproducción es la última fase por la que atraviesa a organización sexual.”

Así mismo, más o menos entre los 3 y 5 años de edad, es vivido el Complejo de Edipo y su posterior declinación que señala el inicio del período de latencia. La excitación libidinosa se desplaza hacia los genitales. Este Complejo desempeña un papel fundamental en la estructuración de la personalidad y en la orientación del deseo sexual. En palabras de Freud “el Edipo revela cada vez más su significación como fenómeno central del periodo sexual de la primera infancia”.²⁶

2.5. COMPORTAMIENTOS SEXUALES QUE NORMALMENTE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN LA EDAD

Los niños y niñas presentan una gran variedad de comportamientos sexuales y desarrollan conciencia sexual en distintos momentos. La curiosidad sexual y la exploración física son etapas normales del desarrollo infantil, pero es la manera como los padres manejen estas situaciones la que influye de forma positiva o afecte el desarrollo sexual saludable de su hijo.

²⁶Ibid.

El comportamiento sexual de un niño se puede ver afectado por distintos factores como la disfunción familiar, la carencia de supervisión de los padres y pertenecer a un hogar donde falte el respeto a la privacidad. La violencia domestica entre los adultos, la actitud dela familia hacia la sexualidad y la falta de apoyo emocional también pueden influir en los comportamientos sexuales de los niños, afectando no solo en el desarrollo de su sexualidad, sino su desarrollo integral.

A continuación se sintetizan las expresiones de la sexualidad infantil desde el nacimiento hasta los 12 años de edad:

A. DEL NACIMIENTO A LOS DOS AÑOS

- *Exploran las diferentes partes del cuerpo, incluso los genitales.*
- *Comienzan a desarrollar una actitud positiva o negativa respecto al propio cuerpo.*
- *Experimentan placer genital. Desde el nacimiento los niños tienen erecciones y las niñas lubricación vaginal.*
- *Son animados por la familia y el entorno para que desarrollen su identidad masculina o femenina.*
- *Aprenden algunas conductas que se consideran para los niños y las niñas.*

B. TERCER Y CUARTO AÑO DE VIDA

- *Son conscientes y muy curiosos respecto a las diferencias corporales de género.*
- *Se acarician y aprenden a masturbarse.*
- *Juegan a los médicos, imitan actividades u otros juegos sexuales con los amigos y hermanos.*
- *Adquieren una creencia firme respecto a la identidad sexual: ser hombre o mujer.*
- *Imitan la conducta sexual de los adultos.*
- *Usan palabras obscenas y chistes con contenido sexual sin transgredir las reglas de la familia y el medio social en el que se encuentran.*
- *Hacen preguntas sobre las diferencias sexuales.*
- *Tienen curiosidad por su origen y nacimiento.*

C. QUINTO Y SEXTO AÑO DE VIDA

- *Continúan con los juegos y actividades sexuales, así como con la masturbación.*
- *Manifiestan curiosidad por el embarazo y nacimiento.*

- *Manifiestan relaciones de amistad con otros niños del mismo sexo y un gran interés por el rol de género.*
- *Tienen una orientación sexual básica.*
- *Adquieren una nueva forma de valorar a los adultos que tienen autoridad.*
- *Comienzan a preferir como compañeros de juego a niños de su mismo sexo.*
- *Expresan curiosidad por los objetos que se encuentran en su casa o que anuncian en la televisión y que tienen alguna connotación sexual (por ejemplo, las toallas higiénicas y los condones).*

D. ENTRE LOS NUEVE Y LOS DOCE AÑOS

- *Comienza la pubertad.*
- *Se hacen más reservados y manifiestan deseos de tener vida privada.*
- *Se producen cambios emocionales fuertes: alegría y tristeza.*
- *Tienen sentimientos muy fuertes de enamoramiento o amistad con sus amigos, con otros adolescentes, con artistas o profesores, entre otros.*
- *Mantienen un apego importante con los amigos del mismo sexo.*
- *Se sienten incómodos.*

- *Se masturban hasta llegar al orgasmo.*
- *Están muy influidos por el grupo de iguales.*
- *Tienen fantasías sexuales y románticas.*
- *Toman decisiones sobre la actividad sexual o el uso de las drogas.*²⁷

2.6. LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS SEXUALES

La sexualidad como parte integral de la personalidad de todo ser humano, es construida a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. Su desarrollo pleno es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social; y depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como la intimidad, expresión emocional, el deseo de contacto, placer, ternura y amor.

Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad para todos los seres humanos. Debido a que la salud es un derecho humano fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico, y es el resultado de un contexto que reconoce, respeta y ejerce los derechos sexuales. Estos, deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades de todas las maneras. Dentro de los derechos sexuales tenemos:

²⁷ Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales, Save the Children, Primera Edición Noviembre 2001. Pag 238

- 1. El Derecho a la Libertad Sexual.** *La libertad sexual abarca la posibilidad de los individuos de expresar su potencial sexual. Sin embargo, esto excluye todas las formas de coerción sexual, explotación y abuso en cualquier tiempo y situaciones de la vida.*
- 2. El Derecho a la Autonomía Sexual, Integridad Sexual y Seguridad del Cuerpo Sexual.** *Este Derecho involucra la habilidad de tomar decisiones autónomas sobre la vida sexual de uno dentro de un contexto de la propia ética personal y social. También incluye el control y el placer de nuestros cuerpos libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo.*
- 3. El Derecho a la Privacidad Sexual.** *Este involucra el derecho a tomar decisiones individuales y conductas sobre la intimidad siempre que ellas no interfieran en los derechos sexuales de otros.*
- 4. El Derecho a la Equidad Sexual.** *Este derecho se refiere a la oposición a todas las formas de discriminación, independientemente del sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase social, religión o invalidez física o emocional.*

5. El Derecho al Placer Sexual. *El placer sexual, incluyendo el autoerotismo, es una fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.*

6. El Derecho a la Expresión Sexual Emocional. *La expresión sexual es más que el placer erótico en los actos sexuales. Cada individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través de la comunicación, el contacto, la expresión emocional y el amor.*

7. El Derecho a la Libre Asociación Sexual. *Significa la posibilidad de casarse o no, de divorciarse y de establecer otros tipos de asociaciones sexuales.*

8. El Derecho a Opciones Reproductivas, Libres y Responsables. *Esto abarca el derecho para decidir sobre tener niños o no, el número y el tiempo entre cada uno, y el derecho al acceso a los métodos de regulación de la fertilidad.*

9. El Derecho a Información Basada en el Conocimiento Científico. *La información sexual debe ser generada a través de un proceso científico y ético y difundido en formas apropiadas en todos los niveles sociales.*

10. El Derecho a la Educación Sexual Comprensiva. *Este es un proceso que dura toda la vida, desde el nacimiento y debería involucrar a todas las instituciones sociales.*

11. El Derecho al Cuidado de la Salud Sexual. *El cuidado de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y desórdenes sexuales.²⁸*

²⁸Ibid Pág. 232

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1. ENFOQUE

La presente investigación se inscribe dentro del enfoque cualitativo que parte de una lógica y proceso inductivo, es decir busca explorar, interpretar y describir el tipo de educación sexual que han recibido los estudiantes para luego generar perspectivas teóricas (va de lo particular a lo general)

Este tipo de enfoque según Torres (1995) agrupa una serie de *“metodologías orientadas a describir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social, buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones así como las interpretaciones dadas por sus protagonistas”*.²⁹

Los estudios de tipo cualitativo permiten el dialogo e interacción con el sujeto de estudio, por lo tanto la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).

²⁹ Torres, A. (1995). *Aprender a investigar en comunidad II*. Enfoques Cualitativos y participativos en Investigación social. Bogotá: Unisur. pág 107-109

De esta manera, teniendo en cuenta las características y finalidad de este enfoque, mencionada anteriormente, se considera el más apropiado, ya que se ajusta y responde al interés investigativo, planteado en este estudio.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION Y TECNICA E INSTRUMENTOS.

Para la aproximación al fenómeno de estudio se considera relevante utilizar como método: “Los relatos de vida”, el cual es un método de investigación cualitativa, que permite recoger mediante la técnica “talleres” las concepciones, perspectivas y puntos de vista que estos poseen acerca de la sexualidad y la educación sexual. Además realizaremos una revisión documental del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

De esta manera, Hernández, Fernández y Baptista plantean: *“Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento”*.³⁰

Los grupos de enfoque (focus grupos). Consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes

³⁰ Metodología de la investigación, quinta edición ,Roberto Hernandez Sampieri-Carlos Fernandez Collado-Pilar Baptista Lucio; Pág 409

conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción ente ellos (Barbour, 2007).”³¹

En los grupos de enfoque se puede utilizar material estimulador (stimulus material), como dibujos, fotografías, recortes de periódico, entre otros; para romper “el hielo”, introducir un tema, incentivar una discusión o proveer puntos de comparación y que los participantes expongan su perspectiva y experiencias de forma detallada acerca de un tema, fenómeno o situación específica.”³²

3.3 POBLACIÓN

3.3.1 UNIDAD POBLACIONAL

En la presente investigación se ha tomado como unidad poblacional a los estudiantes, del Colegio El Mundo de los Niños de la ciudad de Neiva.

³¹ *Ibíd.*, Pagina425

³² *Ibid* pag 432

3.3.2 UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo que ha sido elegida según el propósito de la investigación está conformada por relatos de 10 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 4 niños y 6 niñas.

3.4 CONSIDERACIONES ETICAS

Para el desarrollo de la presente investigación, la población a participar será seleccionada de acuerdo a unos criterios de inclusión y exclusión, descritos a continuación:

3.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- ❖ Ser estudiante matriculado del Colegio el Mundo de los Niños.
- ❖ Ser estudiante del grado quinto.
- ❖ Manifiestar participación voluntaria.
- ❖ Contar con buenas condiciones de salud, que le permitan participar en el desarrollo de la investigación.

3.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- ❖ Que no cumplan con los criterios de inclusión anteriormente mencionados.

3.5 DEFINICION DE CATEGORIAS

CATEGORIAS	DEFINICION	HIPOTESIS
<p>COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD</p> <p>Esta categoría hace referencia al conjunto de relatos emitidos por los niños y niñas, en los que se expresa ideas o creencias en torno a la educación, orientación e información que sobre sexualidad han recibido desde sus componentes (Identidad de Género, Roles de Género y Orientación Sexual)</p>	<p>La identidad de género hace referencia <i>“al sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos³³”</i>.</p>	<p>1. Los niños y las niñas explican la identidad de género a partir de la identificación y diferenciación entre hombre y mujer, creen que ser hombre es tener pene y ser mujer es tener vagina. Así mismo, no le dan gran valor a las características de tipo cultural como la forma de vestir y los accesorios que usan.</p>
	<p>Los roles de género se refiere a <i>“los gestos y las conductas asociados a cada uno, que aun cuando atribuidos más a uno que al otro, “son no obstante intercambiables y flexibles en función de factores de adaptación y acomodo³⁴”</i></p>	<p>2. Los niños y las niñas explican el rol de género, a partir de la descripción y diferenciación de las actividades que hacen los hombres y las mujeres dentro de aspectos domésticos, profesionales, laborales y lúdicos.</p>
	<p>La orientación sexual <i>“habla de la gran variedad de manifestaciones de la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva. Abarca todas las posibles variaciones entre la orientación hacia personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual)³⁵”</i>.</p>	<p>3. Los niños y las niñas explican la orientación sexo-erótica a partir de la identificación con figuras masculinas o femeninas y las interacciones que estas figuras establecen entre ellos. Poseen una aceptación hacia las relaciones humanas heterosexuales y rechazo o intolerancia hacia la homosexualidad.</p>
<p>FUNCIONES DE LA</p>	<p>La función comunicativa relacional se define como: <i>“las múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad, que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y comunicativos en las relaciones humanas.³⁶ Y La función afectiva</i></p>	<p>4. Los niños y las niñas manifiestan la función comunicativa y afectiva desde la perspectiva del amor, la sexualidad es aceptada por los niños y niñas y considerada como un elemento importante en las relaciones humanas, si se asocian a la convivencia en pareja, el compromiso, el respeto y el diálogo.</p>

³³ Programa Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), Modulo 1

³⁴ *Ibíd.*, Pág. 16.

³⁵ *Ibíd.*, Pág. 16.

³⁶ *Ibíd.*, Pág. 16.

<p>SEXUALIDAD</p> <p>Esta categoría hace referencia al conjunto de relatos emitidos por los niños y niñas, en los que se expresa ideas o creencias en torno a la educación, orientación e información que sobre sexualidad han recibido desde sus funciones (Comunicativa Relacional, Reproductiva, Erótica, Afectiva.)</p>	<p>se define como : <i>“capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan”</i>.³⁷</p>	
	<p>La función reproductiva se define como: <i>“la posibilidad humana de producir individuos, que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron, y las construcciones mentales acerca de esta posibilidad”</i>.³⁸ La función erótica se define como: <i>“los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias”</i>.³⁹</p>	<p>5. Los niños y las niñas entienden la reproducción en términos de embarazo y parto, reconociendo el origen de la vida a partir de la relación sexual-coital. En referencia al parto, admiten una expulsión vaginal o apertura en el abdomen. Además, para los niños y las niñas el erotismo no es reconocido y se convierte en objeto de censura; se considera como algo prohibido, que debe ser objeto de castigo, corresponde a sujetos malos y enfermos y que por tanto, no es propio para todas las personas.</p>

³⁷ Ibid., Pág. 17

³⁸ Ibid., Pág. 17.

³⁹ Ibid., Pág. 17.

4. DESCRIPCION SOCIODEMOGRAFICO

4.1. Descripción de los Escenarios del Estudio.

Los escenarios sociales son lugares de interacción, transformación y reproducción sociocultural; son los espacios concretos, en donde convergen, se deconstruyen y construyen diversas formas de pensar y vivir; es en ellos en donde transcurre la cotidianidad de los sujetos y en donde se originan y circulan creencias, concepciones y simbolismos.

Se caracterizan por poseer: una ubicación geográfica, que impone una serie de rutinas, una historia particular, constituida por actos de significado, unas formas de interacción y manera específicas de interpretar y comprender la realidad. Por ello es significativo contextualizar este estudio y mencionar algunas características del Huila y Neiva capital del departamento en donde se realizó el estudio, así como del colegio Mundo de los Niños.

EL DEPARTAMENTO DEL HUILA

El Departamento de Huila está situado en la parte sur de la región andina; localizado entre los 01°33'08" y 03°47'32" de latitud norte y los 74°28'34" y 76°36'47" de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 19.890 km² lo que representa el 1.75 % del territorio nacional. Limita por el Norte con los

departamentos del Tolima y Cundinamarca, por el Este con Meta y Caquetá, por el Sur con Caquetá y Cauca, y por el Oeste con Cauca y Tolima. En el siguiente mapa se observa la ubicación del departamento en el contexto nacional.

El departamento del Huila fue creado mediante Ley 46 de 1905 la historia del departamento del Huila está sustentada en el legado de la cultura Agustiniense, situada entre los años 1000 AC y 1650 DC. La importancia de esta cultura ha sido reconocida por la UNESCO que en 1995 les confirió a los parques Arqueológicos de San Agustín, Alto de Los Ídolos y Alto de Las Piedras, la categoría de Patrimonio Cultural de la Humanidad.

Cuando llegaron los conquistadores españoles en 1538, la región del actual departamento estaba poblada por numerosas comunidades indígenas que se opusieron con tenacidad y valor a los invasores; en el norte habitaban los pijaos, en el sur los andaquíes y yalcones, en el occidente los paeces y en el oriente los tamas.

La primera expedición que logró atravesar la cordillera y llegar al valle, estaba comandada por Sebastián de Belalcázar y tuvo que enfrentar a los aborígenes, que desde ese momento libraron violentas luchas para defender su territorio y su libertad; entre estas contiendas se destaca, por el valor de su protagonista, la que sostuvo contra el conquistador Pedro de Añasco, la Cacica Gaitana, quien se rebeló porque su pueblo estaba siendo desposeído de sus tierras y obligado a

pagar tributos a los españoles; como ella se opuso a que Añasco convirtiera en su servidor a Timanco, su hijo, aquel ordenó que el muchacho fuera quemado vivo en presencia del pueblo, para que sirviera de escarmiento. Para vengarse de Añasco y de sus soldados, la Gaitana dio comienzo a una lucha encarnizada que le permitió vencer a su enemigo; le sacó los ojos y lo condujo así por todo el pueblo. Aunque después, esta mujer valiente y orgullosa desapareció de la escena de la guerra, su espíritu y el recuerdo de su rebeldía se han mantenido vivos a través de los siglos, entre el pueblo Andaquí.

Los españoles encontraron un territorio en el que predominaba la cultura que posteriormente llamó San Agustín, otros grupos que habitaban la región eran los Panches, Pijaos, Andaquíes y Yalcones. Los primeros conquistadores llegaron en 1530, a la cabeza de Sebastián de Belalcázar, quien llegó por el sur y Gonzalo Jiménez de Quesada que llegó por el norte. La colonización estuvo sujeta a los fuertes enfrentamientos con los grupos indígenas que finalmente fueron exterminados por las tropas españolas.

Durante la colonia se fundaron pueblos de indios y mestizos y se crearon grandes haciendas ganaderas. La explotación cauchera dio paso a nuevas vías y poblados.

El territorio hizo parte de la provincia de Popayán hasta 1610, año en que se creó la provincia de Neiva. Luego de la independencia hizo parte del departamento de Cundinamarca hasta 1861, cuando pasó a jurisdicción del Tolima.

La convivencia entre los pobladores de lo que se llamó el Tolima grande se caracterizó por:

Una relaciones sociales de tipo feudal- patriarcal, que no permitieron la expansión de una demanda interna regional, ni el surgimiento de actividades complementarias y de transformación. La economía departamental se inscribió dentro de una dinámica caracterizada por las relaciones de tipo servil, por la ausencia de una dinámica agroexportadora y el uso de productos extranjeros para satisfacer necesidades de la población. ⁴⁰

Este tipo de establecer la producción conllevó a una inequidad en la distribución de las tierras y consiguó a la desigualdad de oportunidades para todos los pobladores.

Después de la separación del Huila de la jurisdicción del Tolima, se comenzó a generar otro tipo de dinámicas a nivel de estructuración administrativa, económica y cultural. En tal sentido, varios estudios que se han llevado a cabo durante el siglo XXI sobre aspectos socioculturales del Huila han evidenciado el

⁴⁰ Departamento administrativo de planeación. Anuario estadístico del Huila 2001.pag. 75. Citado por: JIMÉNEZ, María Consuelo; OVIEDO, Myriam y DÍAZ, Esperanza. El estado de la infancia en el departamento del Huila, un estudio exploratorio desde los derechos de la niñez. Gente nueva editorial, noviembre de 2006.

conjunto de valores, creencias, símbolos, tradiciones y comportamientos que constituyen la identidad cultural de los huilenses. De esta manera según Amézquita: *“El huilense muestra muchas virtudes, es honrado, directo, de arraigadas convicciones religiosas, amable, alegre, acogedor, hospitalario, sencillo y celoso de su libertad. En el trato el huilense es patriarcal, coloquial, familiar y cariñoso”*.⁴¹

De esta manera la identidad Huilense denota la persistencia de una cultura patriarcal en las relaciones sociales. Elemento que es potencializado por los procesos de socialización primario (familia) y secundario (escuela).

El departamento del Huila está dividido en 37 municipios, 4 corregimientos, 120 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Los municipios están agrupados en 18 círculos notariales y 24 notarías; un círculo de registro con sede en Neiva y 3 oficinas seccionales de registro con sede en Garzón, La Plata y Pitalito; un distrito judicial, Neiva, con 4 cabeceras de circuito judicial en los mismos municipios. El departamento conforma la circunscripción electoral del Huila.

La economía del departamento del Huila se basa principalmente en la producción agrícola y ganadera, la explotación petrolera y el comercio. La agricultura se ha

⁴¹ MENDOZA MORALES, Alberto. “Huila: Tierra de promisión” . CORPES centro oriente Gobernación del Huila. Santafé de Bogotá, 1995. Citado por: AMÉZQUITA PARRA, Carlos Eduardo. En: la huilensidad frente al contexto global de la competitividad. Pag. 28. [en línea]. [consultado 19 octubre 2012]. Disponible en: <<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXJZWRRhbWV6fGd4OjdmMDUxOTgwZWMzN2Y3Njk>>

desarrollado y tecnificado en los últimos años y sus principales cultivos son café, algodón, arroz riego, frijol, maíz tecnificado, maíz tradicional, sorgo, cacao, caña panelera, plátano, yuca, iraca y tabaco. Los campos de petróleo se encuentran en el norte del departamento y para la distribución de gas está conectado por el gasoducto Vasconia – Neiva en donde las reservas representan el 1.2% del total nacional.

En la cordillera Central se extrae plata y oro, este último se explota en 13 municipios. Otros minerales no preciosos que se explotan son cuarzo, calcita, mármol y azufre. La producción artesanal es muy laboriosa, especialmente la de cerámica y sombreros. La industria fabril está poco desarrollada, no obstante, en Neiva se han instalado fábricas de productos alimenticios, bebidas, jabones, cigarros y licores. Los centros de gran actividad comercial son Neiva, Garzón y en menor escala Gigante, La Plata y Campoalegre.

NEIVA: CAPITAL DEL HUILA.

Neiva es la capital del departamento del Huila, en Colombia. Se ubicada entre la Cordillera Central y Oriental, en una planicie sobre la margen oriental del río Magdalena, en el valle del mismo nombre, cruzada por el río Las Ceibas y el Río del Oro.

Esta es una de las principales ciudades del sur colombiano, ya que es el puerto de conexión para las ciudades capitales de Florencia, Mocoa, Popayán y Pasto. El Municipio de Neiva tiene una extensión de 1.553 Km² que abarcan desde la Cordillera Oriental hasta la cordillera central, pasando por el Valle del Río Magdalena. Su división política y administrativa se ha estructurado a partir de 10 comunas y 250 barrios en la zona Urbana y ocho (8) corregimientos con 73 veredas en la zona, con un área estimada de 4.594 y 150.706 Hectáreas respectivamente. Cada corregimiento está asociado a un centro poblado rural que se constituye en el epicentro de las actividades económicas, culturales, sociales y políticas de la población circundante.

Existen numerosas hipótesis sobre el origen del nombre de la ciudad. La mayoría afirma que le fue dado por Sebastián de Belalcázar quien le encontró semejanzas con el valle de Neiva en la actual Republica Dominicana. Otros dicen que el vocablo tiene un origen universal, dado que Neiva es un río de la Rusia occidental, una aldea alpina del Piamonte en Italia, un río en Portugal o una palabra quechua -NEYBA- que significa decir culebra.

En el año de 1539 el capitán don Juan de Cabrera, fundó por primera vez la ciudad en el sitio que hoy se conoce con el nombre de la Tapias, en Otás, Campoalegre, sobre la orilla derecha del río Neiva, en dominio de los indio Tamas. La antigua fundación duro poco y hacia 1550 don Juan de Alonso y Arias, la

traslado al sitio que hoy ocupa Villavieja, donde fue destruida por las tribus Pijaos en 1560. La tercera fundación la realizó el 24 de mayo de 1612, en el sitio que hoy ocupa, don Diego de Ospina y Medinilla, como la capital de la provincia de Páez, que en 1610 se había separado de la gobernación de Popayán y tenía por capital a la ciudad de San Sebastián de la Plata.

La nueva provincia de Neiva se formó luego con la unión de cuatro cabildos con la ciudad como capital, la Plata, Timaná, y Purificación, y declaró solemnemente su independencia según Acta redactada y firmada por Don José Rafael de Cabrera y Cuellar el 8 de febrero de 1814. En 1905 se creó el departamento del Huila y desde entonces la ciudad inició un notorio proceso de desarrollo, hasta llegar al punto en que actualmente se encuentra.

Su crecimiento urbano fue muy lento con un núcleo inicial de solo 6 hectáreas comprendida alrededor de la plaza mayor. A fines del siglo XVII contaba con 33 Hectáreas desarrolladas sobre la margen derecha del Río Magdalena, a fines de siglo XVIII su área alcanzó 45 Has. y al finalizar el siglo XIX llegó a 85 Has, Con tendencias de crecimiento hacia el norte y hacia el sur. En 1912 tenía 122 Has, en 1930 187 Has, sin contar las 60 Has que ya ocupaba el aeropuerto, en 1942 se contaban ya con 230 Has. Con tendencia de crecimiento hacia el este, en 1947 eran 332 Has, en 1960 sumaba su casco urbano 503 Has, en 1967 tenía 790 Has, en 1985 su área desarrollada era de 1794 Has y actualmente su mancha

urbana ocupa aproximadamente 2380 Has que representan el 52% del área ubicada dentro del perímetro urbano. Este análisis de crecimiento demuestra su formidable impulso desde el año de 1960, el cual se ha realizado principalmente de una manera espontánea, especialmente hacia el oriente y el norte⁴².

4.1.1. Descripción de la Institución Educativa.

Teniendo en cuenta el contexto del colegio desarrollaremos nuestra investigación, donde tendremos en cuenta aspectos relevantes como: datos geográficos y datos de su teleología.

El Colegio Mundo de los Niños está localizado en el Municipio de Neiva, departamento del Huila. Dirección Cra 12#27-39 barrio Cambulos, Comuna 2 perteneciendo al Núcleo Educativo No. 2., operando institución privada del Municipio., Limitando con :

Oriente: Barrio los andes

Occidente: Conjuntos santa Clara y Santa Lucia

Norte: Barrio Santa Clara

Sur: Barrio Tenerife

⁴² Reseña histórica de Neiva. [en línea]. [consultado 19 octubre 2012]. Disponible en: http://www.alcaldianeiva.gov.co/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=160&Itemid=133

Reconocida mediante resolución municipal No. 0358 de 2009 para prestar el servicio en educación preescolar, básica primaria.

El Colegio “*EL MUNDO DE LOS NIÑOS*” tiene como Misión formar al ser humano de una manera íntegra, desarrollando sus capacidades con base en valores éticos, morales y socioculturales a través de propias vivencias, que proporcionen elementos para responder a las necesidades y exigencias del contorno.

El Colegio “*EL MUNDO DE LOS NIÑOS*” tiene como Visión el ofrecimiento de una educación que integre todas las facultades humanas, susceptibles de ser orientados; para lo cual se aspira a consolidar una institución que brinde la oportunidad de comenzar desde el nivel inicial, aprovechando los continuos cambios del mundo contemporáneo.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

➤ Principio de Responsabilidad:

Pensar en las consecuencias antes de actuar. El individuo asume a conciencia un compromiso.

➤ **Principio de Respeto por si mismo y por los demás:**

Todo mi actuar debe conducir a desarrollar mi condición humana y permitir que los demás también lo logren. Que la persona reconozca en los demás los derechos y libertades que aspira para si mismas.

➤ **Principio de Respeto a la Autoridad Legítima y Formal:**

Es la capacidad de orientar, coordinar y evaluar el desarrollo y el éxito de la institución.

➤ **Principio de Calidad :**

El nivel de aproximación entre las metas propuestas y los resultados alcanzados se deben pretender alcanzar al máximo nivel.

➤ **Principio de Eficiencia :**

Búsqueda constante de la calidad mediante el ejercicio de la puntualidad, diálogo, tolerancia, ayuda mutua, actualización, capacitación, autoformación, análisis crítico y evaluación continua de las actividades.

➤ **Principio de Libertad de Pensamiento :**

Todo individuo es libre para expresar sus ideas y opiniones. Además tiene el derecho de participar en la toma de decisiones.

➤ **Principio de Puntualidad :**

Cada integrante de la comunidad educativa debe apersonarse de su deber, el cual cumplirá a cabalidad en todas las actividades curriculares y extracurriculares, en el tiempo estipulado.

➤ **Principio de Solidaridad:**

Colocarse en el lugar del otro para brindarle apoyo o ayuda cuando lo requiera.

4.1.2. Descripción de los actores sociales del estudio:

El conjunto de 6 niños y 4 niñas participantes en el estudio, pertenecen al grado quinto del colegio mundo de los niños lo cuales provienen alrededor de la comuna 2 de los barrios las Granjas, los Andes, Los Cambulos y Tenerife de estrato socioeconómico entre 2 y 4.

Las edades de los padres de familia oscilan entre los 20 a 48 años. Su nivel educativo es bueno ya que más del 65% han terminado su educación media y han realizado estudios profesionales, o los están cursando. Más del 70% de los padres se desempeñan en sus propias empresas o negocios: el 25% son empleados oficiales o de entidades privadas y el 5% son madres que se desempeñan como amas de casa.

En la mayoría de casos en núcleo familiar se encuentra conformado por papa-mama –hijo (a) –hermano(a), solo en algunos casos particulares, sus padres son separados.

4.1.3. Proceso de Recolección de la Información:

Durante esta fase de la investigación en la cual se dio inicio al proceso de recolección de la información, se llevó a cabo la técnica enmarcada dentro del diseño metodológico, permitiendo obtener información relacionada con la educación y orientación sexual que ha obtenido los niños y niñas del colegio mundo niños

Esta estrategia metodológica resultó de gran utilidad al permitir en los niños y las niñas, que se expresen libremente dando a conocer sin ningún tipo de restricción sus creencias, su manera de pensar y de hablar acerca de la sexualidad.

En total se aplicaron 5 talleres:

- Taller 1: Descubramonos.
- Taller 2: Somos Activos.
- Taller 3: Así Soy Yo.
- Taller 4: Yo Conozco, Yo Decido.
- Taller 5: Mi Historia.

Los talleres se desarrollaron de manera grupal (4 Niños y 6 Niñas) en un tiempo de 1 Hora y 30 Minutos para cada taller en cinco sesiones entre los meses Mayo y Junio del año 2015.

Es importante resaltar que los talleres se aplicaron con los 10 estudiantes del grado quinto (4 Niños -6 Niñas), y 3 investigadoras. El equipo investigador por su parte, se reunía permanente para evaluar los resultados obtenidos en el transcurso de la recolección de la información, realizando los ajustes necesarios para las sesiones siguientes.

A nivel general, el desarrollo de los talleres nos permitió alcanzar los objetivos planteados en cada uno de ellos gracias a la participación activa de cada uno de los niños y niñas de éste grado.

Al analizar las grabaciones de audio, toma de notas y videos de cada una de las sesiones, se evidenció la falta de información por parte de docentes y padres de familia acerca de la educación y orientación hacia la sexualidad en cuanto a las funciones y componentes de la misma.

Al finalizar esta etapa se realizó una actividad de despedida con el grupo de niños y niñas participantes donde podían expresar sus dotes (cantar, bailar y actuar) de manera espontánea dando a conocer sus inclinaciones artísticas. Posteriormente,

cada niño y niña dio su opinión acerca de cada taller expresando lo que más le gusto y lo que aprendieron durante las diferentes sesiones.

6. TEXTO DESCRIPTIVO

El texto descriptivo de lo que los niños y las niñas han manifestado acerca de la educación y orientación que han recibido sobre sexualidad, se sintetiza a continuación, organizado por los investigadores a partir de las 5 hipótesis planteadas para iniciar el estudio. Debe recordarse que estas hipótesis guardan una directa relación con las funciones y los componentes considerados básicos de la sexualidad, sobre los que se configuran las técnicas que han posibilitado las indagaciones con los niños y niñas participantes en la investigación.

Este ordenamiento permite a los investigadores empezar a contrastar la información obtenida con los supuestos preliminares, en relación con la educación y orientación que han recibido sobre la sexualidad.

En la presentación de las intervenciones de los niños y niñas en este momento descriptivo, el lector encontrará los relatos organizados entre comillas (“ ”), y en ellos, se aclara entre paréntesis el autor de las expresiones así: (Niño) (Niña), debido a la cantidad de niños y niñas presentes, se estableció enumerar cada uno de ellos (niña 1, Niña 2, Niño 1, Niño 2,...)

DESCRIPCIÓN DE NIÑAS:

Niña 1: YISED LORENA LOSADA, hija de padres casados. Vive con sus padres y su hermanita menor. Se caracteriza por ser muy amigable y al mismo tiempo tímida a la hora de hablar o expresar lo que siente. Es cariñosa y respetuosa con docentes y compañeros.

Niña 2: ALIX MARIANA AMORTEGUÍ, hija de padres separados, vive con su mamá, es participativa y atenta en las actividades cotidianas de clase. Le gusta compartir y relacionarse con todo el grupo y se muestra sensible ante cualquier ofensa que pueda recibir por parte de sus compañeros.

Niña 3: JULIANA PASSOS RODRIGUEZ, hija de padres casados. Vive con sus padres y sus dos hermanitos menores. Es muy extrovertida, un poca brusca con sus compañeros. Le gusta ser líder en las actividades. En ocasiones maneja un vocabulario fuerte, es muy explosiva con lo que no le gusta.

Niña 4: KARLA VELENTINA CUELLAR P., hija de padres casados, vive con sus padres y su hermana mayor. Sobresale por su espontaneidad y responsabilidad que adquiere con sus deberes académicos. Es muy amigable y se hace querer con facilidad por sus docentes y amigos de colegio.

Niña 5: MARIA CAMILA ARCINIEGAS, hija de padres casados. Vive con sus padres y su hermano menor. Es una niña muy responsable, cariñosa y tímida.

Tiene la capacidad de escuchar y aceptar sus errores con gran facilidad. Es muy pasiva dentro y fuera del salón de clase.

NIÑA 6: LUCY ALEJANDRA TOVAR, hija de padres casados. Vive con sus padres y hermano menor. Es una niña muy cariñosa, le gusta relacionarse con los demás. Se caracteriza por ser una niña muy ordenada y participativa en clase.

DESCRIPCIÓN DE NIÑOS:

Niño 1: SANTIAGO BERNAL, hijo de padres separados, vive con su papá, madrastra y hermana menor. Es un niño muy inteligente y responsable. Le gusta jugar con sus amigos y le teme un poco a lo que piensen los demás de él, ya sea en su manera de vestir o hablar de algún tema en especial.

Niño 2: JORGE ANDRES QUINTERO SEGURA, hijo de padres casados (padre fallecido hace un año), vive con su mamá y su hermana menor. La relación con las niñas, especialmente, es un poco lejana ya que por lo general las ofende con comentarios y palabras que no son los más adecuados para referirse a algo en especial, ya sea del cabello, manera de vestir e incluso acerca de su desarrollo hormonal. Es brusco y explosivo, no le gusta mirar a la gente a la cara cuando se le está llamando la atención haciendo saber que no le importa nada de lo que se le está diciendo. Por lo general es grosero y en muy pocas ocasiones se muestra afectuoso con sus docentes.

Niño 3: JUAN DAVID MEJIA, hijo de padres separados, vive con su mamá, tía y abuela materna. Es un chico responsable con sus cargas académicas, sin embargo, no mantiene una buena relación con sus compañeros ya que Juan se muestra egoísta y un tanto antipático, lo que causa que por lo general en las horas de descanso esté sólo. Es un poco mitómano y manipulador especialmente con la mamá a quien siempre logra convencer de su inocencia en cualquier situación que se vea involucrado. Es un niño mimado y de carácter fuerte.

Niño 4: DAVID ALEJANDRO VANEGAS, hijo de padres casados, vive con sus padres y hermano menor. Se caracteriza por ser muy inteligente, sin embargo, a la hora de perder (evaluaciones, talleres, partido de fútbol) muestra un carácter bastante fuerte y grosero sin escuchar ni acatar órdenes en el momento. En general se relaciona bien con sus compañeros aunque él prefiere jugar y pasar la mayor parte del tiempo con niños de su mismo sexo.

Así mismo, los interrogantes, intervenciones o aclaraciones de las investigadoras aparecen organizados así: (I: ¿y qué opinas de eso?), en donde la I, identifica al investigador. Debido a que los investigadores son de género femenino, no hubo la necesidad de establecer diferencia entre masculino y femenino.

5.1. COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD

5.1.1. HIPÓTESIS 1: IDENTIDAD DE GÉNERO

Los niños y las niñas explican la identidad de género a partir de la identificación y diferenciación entre hombre y mujer, creen que ser hombre es tener pene y ser mujer es tener vagina. Así mismo, le dan valor a las características de tipo cultural como la forma de vestir y los accesorios que usan.

Para alcanzar el objetivo se realizó la Técnica No. 1, Taller “Descubrámonos”.

Teniendo en cuenta las características morfológicas los niños y las niñas opinaron lo siguiente:

- ❖ *“Los hombres tienen pipi” (Niña 3). “No, no se dice pipi se dice pene” (Riéndose, Niño 4).*
- ❖ *(I: ¿y las mujeres?). “La mujer tiene biscocho” (Niño 3). “Las mujeres tiene cuca sucia y los hombres pene” (Niño 2) “No se le dice biscocho, ni cuca, se dice vagina” (Niño 1).*
- ❖ *“La mujer tiene tetas” (Niña 3). “No, se dice senos” (Niña 4). “Y los hombres tetillas” (Niño 4).*
- ❖ *“Los hombres tiene cabello corto” (Niña 3). “No, hay hombres con cabello largo” (Niña 4). “Si, los hombres también tienen cabello largo como un cantante que ya se murió” (Niño 3).*

- ❖ (I: *¿Han visto alguna mujer con cabello corto?*) “*Si, mi mamá tiene el cabello corto*” (Niño 1). “*Si, como esas modelos de televisión*” (Niña 4). “*Si, así como Fanny Lu, ella tiene el cabello corto y hacia un lado*” (Niño 3).

Teniendo en cuenta las características y uso del vestuario y los accesorios los niños y niñas opinaron lo siguiente:

- ❖ “*Los hombres usan jean y las mujeres vestidos*” (Niña 4). “*No, porque las mujeres también utilizan jean, así como el de la profe*” (Niño 4).
- ❖ “*Las mujeres usan cucos y tangas y los hombres bóxer*” (Niña 3). “*No, porque ahora vienen tangas también para hombres, como las que usan los modelos*” (Niña 4).
- ❖ “*Solo las mujeres se maquillan*” (Niña 2). “*Si, eso es cierto porque los hombres que se maquillan son payasos y gays*” (Niño 2). “*Los hombres que se maquillan y usan polvo son gays*” (Niña 3). “*No, no, porque yo tengo un primo que usa polvo aseptia para los granos y él no es gay*” (Niño 3). “*Los hombres usan polvos cuando les salen granitos*” (Niña 4).
- ❖ “*Los que usan aretes son gays*” (Niña 1). “*Si, si, los que usan aretes son gays, son maricas*” (Niño 4). “*No, los que usan aretes no son gays, son ñeros*” (Niño 3).
- ❖ (I: *¿Los hombres que usan prendas de vestir rosada son gays?*). “*No, porque yo tengo un buso rosado y no soy gay*” (Niño 1). “*Si, mi papá usa*

ropa rosada” (Niña 6). “Ahora está de moda el color rosado para hombres, eso es normal” (Niña 4).

- ❖ *(I: ¿Te gusta la manera como te ves ante los demás?). “Si, a mí me gusta cómo me veo ante los demás porque yo soy importante, soy buena gente, soy único” (Niño 4).*
- ❖ *(I: ¿Respetas a tus amigos y los aceptas con las diferencias que puedan llegar a tener ya sean físicas o intelectuales?) “Si, yo quiero a mis amigos y me gusta jugar con ellos” (Niña 3). “A mí no me gusta jugar con las mujeres, solo con los hombres” (Niño 2). “Hay que respetar la manera de vestir de las otras personas, porque a veces uno se viste de una manera y las otras personas se burlan” (Niña 4)*
- ❖ *(I: ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo y por qué?). “A mí me gusta mi cuerpo, porque soy flaco y no gordo. Cuando crezca voy a sacar músculos” (Niño 3). “A mí me gusta mi cabello porque es largo y crespo” (Niña 3).*
- ❖ *(I: ¿Qué es lo que menos te gusta de tu cuerpo?). “A mí no me gusta mi barriga, porque estoy muy gordo” (Niño 1). “A mí no me gusta mis dientes, están torcidos” (Niño 3). A mí no me gusta mis gafas, porque me incomodan” (Niña 2).*

Partiendo de los comentarios anteriores la diferenciación entre hombre y mujer que le dan los niños y las niñas, prevalecen las características morfológicas. Por lo

tanto coincide con la hipótesis planteada inicialmente por el equipo investigador, ya que le asignan mayor valor a las características biológicas que a las culturales.

5.1.2. HIPÓTESIS 2: ROL DE GÉNERO

Los niños y las niñas explican el rol de género, a partir de la descripción y diferenciación de las actividades que hacen los hombres y las mujeres dentro de aspectos domésticos, profesionales, laborales y lúdicos.

Para alcanzar el objetivo se realizó la Técnica No. 2, Taller “Somos Activos”.

Teniendo en cuenta la diferenciación de las actividades de hombre y mujer los niños y las niñas opinaron lo siguiente:

- ❖ *“Solo los hombres pueden jugar futbol, las mujeres no” (Niño 1). “¡Que! ¿Esta borracho?, las mujeres también jugamos futbol” (Niña 3). “Si, mi hermana juega futbol, y está en un equipo” (Niño 3).*
- ❖ *(I: ¿Quién barre, trapea y cocina en casa?)*
- ❖ *“A mi mamá le toca hacer todos los oficios de la casa” (niña 1).*
- ❖ *“Sí. Porque solo a las mujeres les toca hacer oficio” (niño 2).*
- ❖ *“No. Porque mi mamá cuando se enferma a mi papá le toca barrer y trapear” (niña 1).*
- ❖ *“No. Porque mi mamá hace el oficio mientras mi papi ve televisión” (niño 4)*
- ❖ *(I: muestra la imagen y pregunta: ¿Quien maneja el taxi?)*

- ❖ *“Sólo los hombres manejan taxi.” (niño 2).*
- ❖ *“No solo los hombres, yo vi a una mujer manejando taxi” (niña 6).*
- ❖ *“Solo los hombres pueden alzar bultos pesados porque somos más fuertes que las mujeres” (niño 3).*
- ❖ *“Si, es verdad, los hombres son más fuertes que nosotras” (niña 1).*
- ❖ *(I: ¿las niñas pueden jugar con carros?)*
- ❖ *“Sí. Yo juego con los carros de mi hermanito”. (niña 2).*
- ❖ *“Si, las niñas también pueden jugar con los carros, no hay nada de malo” (niño 4).*

Partiendo de los comentarios anteriores sobre la descripción y diferenciación de las actividades que hacen los hombres y las mujeres dentro de aspectos domésticos, profesionales, laborales y lúdicos, no coincide con la hipótesis planteada inicialmente por el equipo investigador, ya que no asignan mayor importancia a las actividades en las que se desenvuelven hombres y mujeres.

5.1.3. HIPOTESIS 3: ORIENTACION SEXUAL

Los niños y las niñas explican la orientación sexo-erótica a partir de la identificación con figuras masculinas o femeninas y las interacciones que estas figuras establecen entre ellos. Poseen una aceptación hacia las relaciones humanas heterosexuales y rechazo o intolerancia hacia la homosexualidad.

Para alcanzar el objetivo se realizó la Técnica No. 3, Taller “Así soy yo”. Los niños y las niñas opinaron lo siguiente:

- ❖ *“El hombre es un gay.” (Niño 1). (I: ¿Por qué es un gay?) “Porque esta vestido como una mujer” (Niña 1)*
- ❖ *(I: ¿Cómo esta vestido?). “Tiene falda, aretes, tacones y la boca la tiene pintada de rojo” (Niña 5).*
- ❖ *(I: ¿Ser gay es malo?) “Si, es malo porque mi mamá dice que Dios hizo al hombre y a la mujer y el que hace eso es un cochino”(Niño 1) “Solo hombre y mujer pueden tener hijos, hombre con hombre no y mujer con mujer no” (Niña 2) “Profe, cuando un hombre se quiere volver mujer se echan el pene hacia atrás y se hacen una raya para que les quede como una vagina” (Niño 3). “Esa es una mujer disfrazada de hombre” (Niña 6) “Esa mujer es arepera” (niño4)*
- ❖ *(I: ¿Por qué es arepera?) “Porque se viste de hombre y le gustan las mujeres” (Niño 4) (I: ¿Quién te dijo que a las areperas les gustan las mujeres?) “Mi mamá” (Niño 4).*
- ❖ *(I: ¿Qué prendas de vestir utilizan los hombres y mujeres de acuerdo al material expuesto?) “Las mujeres utilizan tangas, brasier, aretes, vestidos y zapatos de moñito” (Niña 5). “Los hombres se ponen bóxer, pantalón, camisa, gorra y zapatos” (Niño 1) “No, las mujeres también pueden utilizar*

gorra. Mi papá me compro una para salir a los paseos” (Niña 1). “Mi tío tiene un arete pequeñito en una oreja” (Niño 4) “Entonces su tío es gay, y a los gays la gente los mata” (Niño 2)

❖ *(I: ¿Por qué dices que a los gays los matan?) “Porque yo vi en el Facebook una noticia donde salía que habían matado a unos gays” (Niño 2)*

Teniendo en cuenta los comentarios anteriores coinciden con la hipótesis planteada por las investigadoras ya que muestran un fuerte agrado hacia las relaciones heterosexuales y rechazo profundo hacia la homosexualidad viéndolo como algo malo a seguir.

5.2 FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD

5.2.1 HIPÓTESIS 4: FUNCION REPRODUCTIVA Y EROTICA

Los niños y las niñas entienden la reproducción en términos de embarazo y parto, reconociendo el origen de la vida a partir de la relación sexual-coital. En referencia al parto, admiten una expulsión vaginal o apertura en el abdomen. Además, para los niños y las niñas el erotismo no es reconocido y se convierte en objeto de censura; se considera como algo prohibido, que debe ser objeto de castigo, corresponde a sujetos malos y enfermos y que por tanto, no es propio para todas las personas.

Para alcanzar el objetivo se realizó la Técnica No. 4, Taller “Yo conozco, yo decido”.

Los niños y las niñas opinaron lo siguiente:

- ❖ *“Ayyyyy” (Grita, Niño 1). (Silba, Niño 3) “Ay!! un hombre embarazado” (Asustada, Niña 1) “Eso es un hombre gordo, por comer tanto” (Niño 2) “Ese señor esta embarazado porque es gay” (Haciendo un gesto con su mano derecha, doblando la muñeca hacia adelante, (Niño 3).*
- ❖ *(I: ¿Han visto personas así?) “No, yo nunca he visto una persona así” (Niño 4). “Yo sí, he visto un hombre así” (Niño 3). (I: ¿Dónde has visto un hombre así, cuéntanos?). “Un día en el hospital había un señor así, con una barriga grande, yo le dije a mi mama: Mami mire ese señor ¿esta embarazado? Mi mamá me dijo: No sé, ve y pregúntale, y me dio pena ir” (Niño 3). “Profe a mí me dijo un amigo, que un gay que vive en la misma cuadra había hecho el amor y estaba en embarazo” (Niño 4) (I: ¿Pero lo has visto en embarazo?) “No, no lo he visto en embarazo, pero eso me dijo mi amigo” (Niño 4). “No, como se le ocurre los hombres no pueden quedar en embarazo” (Niña 4) “Si, porque se le puede hacer una cirugía, y listo”. (Niño 4) (I: ¿Por qué un hombre no puede quedar en embarazo?). “Porque no tiene vagina” (Niño 2). “Porque no tiene trompas de Falopio” (Niña 4).*
- ❖ *(I: ¿Qué significa para ti el embarazo?) “El nacimiento de una persona” (Niño 3) “El nacimiento de una nueva persona al mundo” (Niño 1).*

- ❖ (I: *¿Cómo es el proceso del embarazo?*) “Profe, cuando nació mi primo Jerónimo, yo vi cómo nació, me asome por la ventana y estaba mi tía con las piernas abiertas, y haciendo fuerza, hasta que fuuu salió mi primo” (Abriendo las piernas y poniéndolas a lo alto, Niño 3) “Desde que el hombre se une con la mujer” (Uniendo sus manos, Niño 1). “Cuando el hombre y la mujer hacen el amor, y entonces ahí queda en embarazo” (Niño 4) “Primero el hombre y la mujer se acuestan y hacen el amor, entonces ahí suben unas cositas hacia las trompas de falopio y ahí comienzan a reproducirse (Niña 4). “Empieza cuando el hombre y la mujer hacen el” (Silbando, Niño 3) (I: *¿Hacen el qué?*) “Hacen el (Juntando los dedos índice, Niño 3). (I: *¿Qué es eso? ¿Hacen el qué?*). “Hacen el amor, la señora gritando “ahhhh, ahhhh, ahhhh”, después vomitando, se va para el médico y le dice doctor estoy enferma, él le dice usted lo que está es en embarazo, entonces la señora grita “Noooo” (haciendo gesto de asustado). (I: *¿Usted cómo sabe que la mujer grita cuando hace el amor, donde ha visto o ha escuchado?*) “En la televisión, en una película que se llama Scary Movie” (Niño 3). (I: *¿Con quién viste esa película?*). “Con mi primo en mi casa” (Niño 3).
- ❖ (I: *¿Por qué las mujeres quedan en embarazo?*) “Porque no tuvieron protección” (Niña 4). “Por qué les faltó el condón” (Niño 1). “La mujer y el hombre hacen el amor, el hombre introduce el pene en la vagina de la mujer, entonces se va metiendo el semen y se va reproduciendo” (Niña 3).

“El hombre no tiene semen, es la mujer la que tiene” (Niño 3) (I: Quien te dijo eso?) “El experto de mi primo” (Niño 3). “No, papito, está loco, el hombre es el que tiene semen y no la mujer” (Niña 3).

- ❖ *(I: ¿Cómo se llama ese proceso cuando a la mujer le sale sangre de su vagina?) “El sangriento” (Niño 4). “El periodo” (Niña 2) “Miren, el periodo es cuando la mujer va a hacer chichi y le sale rojo, con sangre” (Niño 3). “El periodo es asqueroso, huele a feo, me da asco” (Niño 2). “El periodo sucede cada mes por tres o cuatro días” (Niña 3).*
- ❖ *(I: ¿Qué contiene el semen que hace que una mujer quede en embarazo?) “Un gusanito” (Niño 4) “Unos huevitos” (Niño 1). “Profe, díganos como se llama porque no sabemos” (Niña 3). (I: El semen contiene espermatozoides). “Los espermatozoides suben hasta la trompa de falopio” (Niña 4).*
- ❖ *(I: ¿Qué hay en las trompas de Falopio?) “Un huevito” (Niño 3). “En las trompas está el ovulo y es fecundado por el espermatozoide” (Niña 3).*
- ❖ *“En fin, solo las mujeres pueden quedar embarazadas, los hombre pueden estar gordos pero no embarazados”. (Niña 4)*

Partiendo de los comentarios anteriores sobre la reproducción en términos de embarazo y parto coinciden con la hipótesis planteada inicialmente por los investigadores, ya que le dan importancia al origen de una vida a partir de la

relación sexual-coital. En cuanto al erotismo no coinciden con la hipótesis planteada inicialmente por el equipo investigador, ya que ellos ven el erotismo como algo normal, el cual no se establece como un objeto prohibido.

5.2.2 HIPÓTESIS 5: FUNCION COMUNICATIVA Y AFECTIVA

Los niños y las niñas manifiestan la función comunicativa y afectiva desde la perspectiva del amor, la sexualidad es aceptada por los niños y niñas y considerada como un elemento importante en las relaciones humanas, si se asocian a la convivencia en pareja, el compromiso, el respeto y el diálogo.

Para alcanzar el objetivo se realizó la Técnica No. 5, Taller “Mi Historia”

Los niños y las niñas opinaron lo siguiente:

- ❖ *“Hay una pareja besándose, otra se está casando” (Niño 4) “otra está haciendo el amor en la cama” (Niño 2) “Unos papás están dándole tetero al bebe” (Niña 2) “Si, pero primero hay una donde la señora está embarazada” (Niña 5) “En esta ficha los novios están hablando porque se están gustando” (Niño 3)*
- ❖ *(I: Pide que cada uno realice una historieta con las imágenes.)*
- ❖ *“Una pareja se conoció y después se dieron un beso y se abrazaron, se fueron a la cama” (I: ¿y que hicieron en la cama?) “El amor. Ella quedó embarazada tuvo el hijo y se casaron y vivieron felices para siempre” (Niña 4).*
- ❖ *“Mi historia se llama “La Familia” una mujer conoció a un muchacho después se enamoraron, se besaron y se casaron. Se fueron a acostar a*

hacer el amor y ahí ella quedó en embarazo tuvieron un hijo y vivieron felices por siempre” (Niña 6).

- ❖ *“Mi historia se llama “El Amor”. El primer día se conocieron en el mejor hotel del mundo, se abrazaron y se enoviaron, se casaron se fueron para la cama (riéndose), se dieron besitos y ella quedo en embarazo y tuvieron un bebe. (Niña 2).*
- ❖ *“Mi historia se llama “El Romance”. Se conocieron en un país lejano, se dieron su primer abrazo y su primer beso, se acostaron a dormir y ella quedó en embarazo. (I: ¿solo si vamos a dormir podemos quedar en embarazo?). No, hicieron cuchi, cuchi “el amor” y tuvieron un hijo, y finalmente se casaron” (Niño 3).*
- ❖ *“Mi historia se llama “El Amor Lejano”. Que un señor iba caminando y le toco la cosa a la señora y ahí se estuvieron conociendo, ahí se quisieron, se estaban abrazando porque ellos se querían, aquí se dieron su primera luna de miel, después en su hotel se acostaron a hacer el amor, luego quedo en embarazo tuvieron el hijo y se casaron.” (Niño 2)*
- ❖ *“Mi historia se llama “La Mejor Familia”. Aquí se están conociendo, aquí se están besando, aquí se casaron, aquí se están abrazando, aquí se fueron a la cama, aquí la embarazaron a ella y aquí le están dando leche.” (Niño 4)*
- ❖ *“Mi historia se llama “La Familia”. La señora y el señor se conocieron en el centro y después se dieron un abrazo, se enamoraron porque le pareció muy bonita, se acostaron en la cama, se besaron y después se acostaron a dormir y después se casaron. El señor dejó embarazada a la señora y tuvieron un hijo y aquí el señor le está dando leche y colorín colorado esta historia se ha acabado.” (Niña 3)*
- ❖ *“Mi historia se llama “La Familia Enamorada” una muchacha que se conoció con un señor en el bus, y después la señora le pareció muy bonito y lo abrazo a él, después se enamoraron y se dieron el primer beso, después el*

señor le dijo que se casaran, después se fueron a la cama se dieron un beso y se quedaron durmiendo. Entonces la muchacha al día siguiente quedo embarazada, después tuvo el hijo.” (Niña 5)

- ❖ *“Mi historia se llama “La Familia Feliz”. Había una vez una señora que se conoció con un señor en el cine, después se gustaron y se dieron un abrazo, se enamoraron, se dieron un beso, se casaron, se fueron a la cama a hacer el amor, la señora quedo en embarazo y tuvieron un bebito” (Niña 1).*
- ❖ *“Mi historia se llama “El Amor” se están conociendo en un parque, se están besando, se casaron hicieron el amor y tuvieron un hijo” (Niño 1).*

Partiendo del taller anterior, podemos concluir que la hipótesis dada por las investigadoras coincide con los resultados ya que se observa que acogen el amor y la sexualidad como un elemento básico de comunicación, interacción en las relaciones humanas para lograr una convivencia, respeto y dialogo con las personas que nos rodean.

7. ANALISIS INTERPRETATIVO

En el presente análisis interpretativo se organiza la información obtenida mediante los relatos de vida a partir de un análisis inductivo – deductivo, en el que se evidencie la educación, orientación e información que han recibido los niños y niñas de 10 y 11 años, del grado quinto de básica primaria del colegio el mundo de los niños, ubicado al norte de la ciudad de Neiva, desde los componentes y funciones de la sexualidad.

Es por ello que el equipo investigativo ha construido 5 hipótesis que a continuación describen la Educación, Orientación e información que la recibido los niños y niñas desde los componentes y funciones de la sexualidad

6.1 COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD

6.1.1 IDENTIDAD DE GÉNERO

HIPOTESIS 1: Los niños y las niñas explican la identidad de género a partir de la identificación y diferenciación entre hombre y mujer, creen que ser hombre es tener pene y ser mujer es tener vagina. Así mismo, no le dan gran valor a las características de tipo cultural como la forma de vestir y los accesorios que usan.

Este primer componente es analizado desde los relatos de niños y niñas quienes definen la identidad de género en la identificación y diferenciación entre hombre y mujer, quienes creen que ser hombre es tener pipi, pene, tetillas y ser mujer es tener vagina, bizcocho, cuca, senos y tetas.

Dando menos relevancia a características de tipo cultural en la forma de vestir expresando que los hombres usan jeans, bóxer, tangas para hombre como usan los modelos”. Los hombres también se maquillan cuando les salen granitos con polvos aseptia, utilizan aretes y no son gays, y visten prendas de vestir de color rosado como los papás.

Las mujeres se visten con jeans, vestidos, cucos, tangas y brasier, no establecen diferencia en corte de cabello; porque hay hombres con cabello largo como un cantante y mujeres con el cabello corto como mi mama y la cantante fany lu, afirmado por los niños y niñas.

Estos relatos por los niños y niñas resultan siendo coherentes con la hipótesis inicialmente planteada dan importancia a las características morfológicas de que el hombre tiene pene y tetillas y la mujer senos y vagina para establecer la identidad de género dando menos importancia a características del vestuario y accesorios provenientes de las prácticas culturales como determinante en la construcción de la identidad de género.

6.1.2 ROL DE GÉNERO

HIPOTESIS 2: Los niños y las niñas explican el rol de género, a partir de la descripción y diferenciación de las actividades que hacen los hombres y las mujeres dentro de aspectos domésticos, profesionales, laborales y lúdicos.

Este primer componente es analizado desde los relatos de niños y niñas quienes definen el rol de género desde su educación e información de la siguiente manera:

No solo el género femenino realiza las actividades del hogar estableciendo una equidad de género “ *mi mamá cuando se enferma a mi papá le toca barrer y trapear*”, Afirmaciones de los niños

Para un niño realiza un poco superioridad al hombre sobre la mujer “*Porque solo a las mujeres les toca hacer oficio*” “*Porque mi mamá hace el oficio mientras mi papá ve televisión*” afirmación de niño

Los niños explican que el hecho de que los hombres se vinculen en actividades del hogar, es solo cuestión de un juego, o como un acto de colaboración y apoyo a la mujer, en actividades que al hombre no le corresponden.

En oficios muestra la imagen y pregunta: *¿ Quien maneja el taxi?*

“*Sólo los hombres manejan taxi.*” (niño). “*no solo los hombres, yo vi a una mujer manejando taxi*” (niña)

¿las niñas pueden jugar con carros? “sí. *Yo juego con los carros de mi hermanito*” (niña). “*si, las niñas también pueden jugar con los carros, no hay nada de malo*” (niño).

Se puede interpretar en los relatos que las niñas no definen el rol de género por las actividades que realizan los hombres y las mujeres; mientras que dos niños si ejercen un poco de superioridad el género masculino frente al femenino; Por lo tanto el equipo investigador no coincide con la hipótesis planteada inicialmente por el equipo investigador, ya que 80% de los niños no asignan mayor importancia a las actividades en las que se desenvuelven hombres y mujeres.

6.1.3 ORIENTACION SEXUAL

HIPOTESIS 3: Los niños y las niñas explican la orientación sexo-erótica a partir de la identificación con figuras masculinas o femeninas y las interacciones que estas figuras establecen entre ellos. Poseen una aceptación hacia las relaciones humanas heterosexuales y rechazo o intolerancia hacia la homosexualidad.

Este tercer componente es analizado desde los relatos, gestos y expresiones de los niños y niñas así:

Se muestra una imagen de un hombre vestido de mujer ante la cual los niños y niñas expresaron: “*El hombre es un gay.*” (Niño). (¿Por qué es un gay?) “*Porque esta*

vestido como una mujer” (Niña) (l: ¿Ser gay es malo?) “Si, es malo porque mi mamá dice que Dios hizo al hombre y a la mujer y el que hace eso es un cochino”(Niño) . “Esa es una mujer disfrazada de hombre” (Niña) “Esa mujer es arepera” (niño)

Estos tipos de relatos dan cuenta de cómo este tipo de orientaciones homosexuales son de alto grado de rechazo al ser consideradas como indebidas y como algo cochino; Por el contrario en las relaciones heterosexuales *“Solo hombre y mujer pueden tener hijos, hombre con hombre no y mujer con mujer no” (Niña)* se ve reflejada una gran aprobación hacia este tipo de vinculación sexo-erótica.

Estos relatos por los niños y niñas resultan siendo coherentes con la hipótesis inicialmente planteada en donde los niños y niñas definen su orientación sexo erótica a partir de la relaciones heterosexual y rechazo o intolerancia hacia la orientación homosexual.

6.2 FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD

6.2.1 FUNCION REPRODUCTIVA Y EROTICA

HIPOTESIS 4: Los niños y las niñas entienden la reproducción en términos de embarazo y parto, reconociendo el origen de la vida a partir de la relación sexual-coital. En referencia al parto, admiten una expulsión vaginal o apertura en el

abdomen. Además, para los niños y las niñas el erotismo no es reconocido y se convierte en objeto de censura; se considera como algo prohibido, que debe ser objeto de castigo, corresponde a sujetos malos y enfermos y que por tanto, no es propio para todas las personas.

Según los relatos por niños y niñas entienden la reproducción en términos de embarazo y parto a través de la relación sexual-coital donde el concepto de reproducción humana es considerado como un proceso de tipo sexual donde intervienen los dos sexos: masculino y femenino. La fecundación se lleva a cabo dentro de la vagina de la mujer, donde el pene del hombre deposita los espermatozoides. Estos se trasladan a través del útero donde uno de ellos se unirá al óvulo produciéndose la fecundación. Después de cuarenta semanas de formación, el feto estará completamente desarrollado y listo para salir al exterior. En este momento se produce el parto⁴³. Este concepto científico y elaborado no se aleja del planteado por los niños y niñas, de la siguiente manera:

“La mujer y el hombre hacen el amor, el hombre introduce el pene en la vagina de la mujer, entonces se va metiendo el semen y se va reproduciendo” (Niña).

“Primero el hombre y la mujer se acuestan y hacen el amor, entonces ahí suben unas cositas hacia las trompas de falopio y ahí comienzan a reproducirse (Niña).

⁴³ <http://www.escolar.com/cnat/a13reproduccion.htm>

“Los espermatozoides suben hasta la trompa de falopio” (Niña) “En las trompas está el ovulo y es fecundado por el espermatozoide”

Así mismo, la mujer queda embarazada como producto de hacer el amor, descrito como un acto que se lleva a cabo en pareja (hombre y mujer), escondidos, en la cama, desnudos, en donde se rozan el pene con las diferentes partes del cuerpo de la mujer y se tienen actividades físicas que agotan físicamente, hacen sudar a la pareja y a su vez se puede reír y dialogar, como lo demuestra el siguiente relato: *“Empieza cuando el hombre y la mujer hacen el” (Silbando, Niño) (I: ¿Hacen el qué?) “Hacen el (Juntando los dedos índice, Niño).*

Los niños y las niñas hablan de modo espontáneo sobre el erotismo como algo presente y necesario en las relaciones de pareja. Como el siguiente relato:

“Hacen el amor, la señora gritando “ahhhh, ahhhh, ahhhh” (Niño)

La hipótesis planteada inicialmente por los investigadores, ya que le dan importancia al origen de una vida a partir de la relación sexual-coital. En cuanto al erotismo no coinciden con la hipótesis planteada inicialmente por el equipo investigador, ya que ellos ven el erotismo como algo normal, el cual no se establece como un objeto prohibido y sin censura.

6.2.2. FUNCION COMUNICATIVA Y AFECTIVA

HIPOTESIS 5: Los niños y las niñas manifiestan la función comunicativa y afectiva desde la perspectiva del amor, la sexualidad es aceptada por los niños y niñas y considerada como un elemento importante en las relaciones humanas, si se asocian a la convivencia en pareja, el compromiso, el respeto y el diálogo.

Según los relatos por niños y niñas obtenidos a través de historia inventadas por ellos mismos se puede interpretar de la siguiente manera:

“La señora y el señor se conocieron en el centro y después se dieron un abrazo, se enamoraron porque le pareció muy bonita, se acostaron en la cama, se besaron y después se acostaron a dormir y después se casaron. El señor dejó embarazada a la señora y tuvieron un hijo y aquí el señor le está dando leche y colorín colorado esta historia se ha acabado.”(Niña)

“una muchacha que se conoció con un señor en el bus, y después la señora le pareció muy bonito y lo abrazo a él, después se enamoraron y se dieron el primer beso, después el señor le dijo que se casaran, después se fueron a la cama se dieron un beso y se quedaron durmiendo. Entonces la muchacha al día siguiente quedo embarazada, después tuvo el hijo.” (Niña)

la hipótesis dada por las investigadoras coincide con los resultados ya que se observa que acogen el amor y la sexualidad como un elemento básico de comunicación, interacción en las relaciones humanas para lograr una convivencia,

respeto y dialogo con las personas que nos rodean; caracterizado por el amor y el enamoramiento entre dos personas.

A partir de las expresiones y actitudes que muestran los niños y niñas en cuanto a la educación sexual recibida, se evidenció que ellos no disponen de espacios de interacción seguros y confiables para plantear sus inquietudes acerca de la sexualidad y para obtener respuestas oportunas y precisas, ya que tanto en la familia como en la institución educativa, los adultos se sienten incompetentes para asumir los procesos de formación en sexualidad. De esta manera, los niños y niñas deben recurrir a amigos, primos, medios de comunicación como televisión, internet, redes sociales, revistas, para obtener información y aclarar “entre comillas” las dudas e inquietudes sobre sexualidad. Evidentemente, quienes constituyen los principales agentes de socialización sexual también tienen dificultades de acceso a programas educativos sobre la sexualidad, por lo cual se sienten inseguros sobre su papel en el proceso de educación sexual y sobre su capacidad para asumir eficazmente su tarea.

7. CONCLUSIONES.

En La educación y la orientación sexual que encontramos en los niños y niñas frente a los componentes y funciones de la sexualidad encontramos que:

- ✓ Los estudiantes del colegio el mundo de los niños reciben información acerca de la sexualidad por parte de amigos, internet, revista, televisión, ya que con sus padres no tienen la confianza de abarcar éste tipo de temas.
- ✓ Pese a que existe el Proyecto de Educación Sexual en el “Colegio El Mundo de los Niños”, éste no contiene los temas ni las estrategias adecuadas para trabajar con los estudiantes, además no se trabaja continuamente, lo que ocasiona más vacíos y dudas tanto en los niños y niñas como en los docentes ya que no saben claramente cómo abordar estos temas tan importantes para el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ En relación a los conceptos de la sexualidad y educación sexual, vemos que los significados que se construyen son a partir de las experiencias cotidianas, las cuales se originan o se elaboran a partir de lo que cuentan los amigos, primos, redes sociales o padres de familia, teniendo en cuenta que éstos últimos por lo general, brindan informaciones “vacías” que

suministran a sus hijos dejando grandes interrogantes y dudas en los chicos.

- ✓ Como grupo investigativo concluimos que la Educación Sexual colaborará en la educación integral de cada niño y niña; contribuirá en la formación de personas más responsables, más felices, más conscientes de su propio cuerpo y de las posibilidades de goce y placer que éste les puede brindar.
- ✓ Entendemos la Educación Sexual y la sexualidad como un derecho de niñas y niños; donde deben colaborar familiares y docentes. En cada ámbito o entorno podrán adecuarse la información respecto a: ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿qué?, pero serán siempre complementarios e irrenunciables.

8. RECOMENDACIONES

“10 CLAVES FUNDAMENTALES EN LA EDUCACION SEXUAL EN EL COLEGIO”

1. *La educación sexual no se produce de una forma espontánea.*
2. *Cada etapa del desarrollo tiene unas peculiaridades que es imprescindible conocer para saber actuar de forma adecuada.*
3. *La educación sexual no consiste solo en adquirir conocimientos sobre la sexualidad.*
4. *No se educa de una vez para siempre, hace falta educarse durante toda la vida.*
5. *La educación sexual debe ser un compromiso de toda la comunidad educativa.*
6. *La familia, la escuela y la sociedad deben trabajar de manera unidad y coordinada en la educación de la sexualidad.*
7. *La educación es un proceso que debe estar guiado fundamentalmente por el amor.*
8. *Existe sobre la sexualidad muchos mitos, estereotipos, errores y falsedades que la educación contribuye a desmontar.*

9. *La educación invita a hacernos preguntas y a buscar con rigor, perseverancia y coraje las respuestas.*

10. *Los medios de comunicación presentan modelos por la vía de la seducción que la educación debe contrarrestar por la vía de la argumentación.*

9. ANEXOS

ANEXO 1

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Una de las técnicas de recolección de información utilizada son los talleres, los cuales consta de 5 sesiones y se estima un tiempo de 1 Hora y 30 Minutos por cada una. Sin embargo es importante aclarar que la duración real depende de la motivación de los niños y niñas y las circunstancias mismas del proceso de recolección de información.

TÉCNICA No. 1

TALLER: DESCUBRÁMONOS

Objetivo: Indagar por las teorías de los niños y niñas acerca de la identidad de género.

Participantes: Niños, niñas, investigadoras. (10 niños y 3 investigadoras)

Instrumentos: Hojas de block con silueta de un persona, lápices, colores. Libreta de apuntes y grabadora de audio.

Descripción de la actividad: Se le entrega a cada niño y niña una hoja de block con silueta de una persona, se les pide que se dibujen cada uno según sus

características físicas, al lado izquierdo deben escribir las actividades que no les gusta realizar y al lado derecho las que si les gusta. Finalmente se socializará los trabajos.

Sugerencias: Para el logro del objetivo es importante que las investigadoras participen activamente como motivadoras, moderadoras y auxiliares de los niños y niñas. Durante la actividad se debe estimular el dialogo acerca de lo que está haciendo cada uno.

Plantearemos algunas preguntas como:

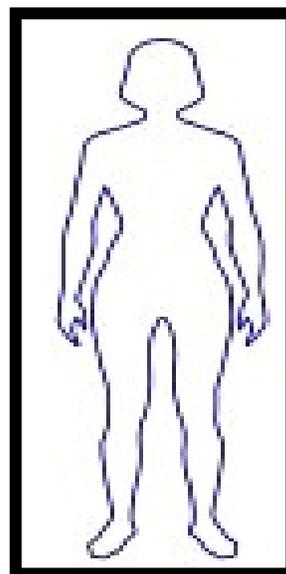
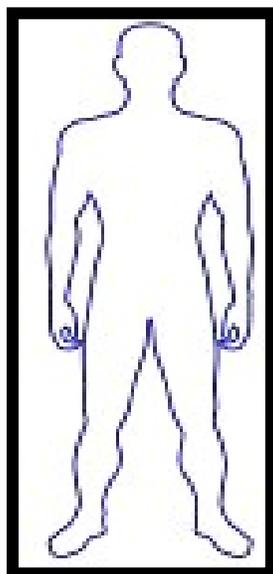
¿Te gusta la manera como te ves ante los demás?

¿Respetas a tus amigos y los aceptas con las diferencias que puedan llegar a tener ya sean físicas o intelectuales?

¿Qué es lo que más te gusta de cuerpo y por qué?

¿Qué es lo que menos te gusta de tu cuerpo y por qué?

Finalmente, se dan las gracias a los niños o niñas por su participación y se les proporciona un espacio para que exprese cómo se sintió en la actividad, si le gustó o no, etc.



TÉCNICA No. 2

TALLER: “SOMOS ACTIVOS”

Objetivo: Indagar por las teorías de los niños y niñas acerca de los roles de género.

Participantes: Niños, niñas, investigadoras.

Instrumentos: Fichas con imágenes de distintas actividades como (barrer, cocinar, conducir, cultivar, etc), imagen de un hombre y una mujer. Libreta de apuntes y grabadora de audio.

Descripción de la actividad: Se pega en el tablero a un lado la imagen del hombre y al otro lado la de la mujer, se realiza el juego de tingo-tango, el niño o niña que quede seleccionado deberá salir al frente y ubicar al lado de la silueta la actividad que considere sea la adecuada según el género y al mismo tiempo deberá explicar porque lo hace de esa manera.

Sugerencias: Para el logro del objetivo es importante que las investigadoras participen activamente como motivadoras, moderadoras y auxiliares de los niños y niñas. Durante la actividad se debe estimular el dialogo acerca de lo que se está haciendo.

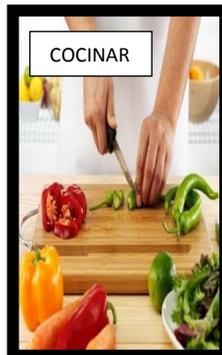
Finalmente, se dan las gracias a los niños o niñas por su participación y se les proporciona un espacio para que exprese cómo se sintió en la actividad, si le gustó o no, etc



BARRER



TRAPEAR



COCINAR



LAVAR



APLANCHAR



CARGAR BULTOS



DOBLAR ROPA



JUGAR FUTBOL



MECANICO



MANEJAR TAXI



TÉCNICA No. 3

TALLER: “ASI SOY YO”

Objetivo: Indagar por las teorías de los niños y niñas acerca de la orientación sexual.

Participantes: Niños, niñas, investigadoras.

Instrumentos: Fichas con imágenes de hombre y mujer vestidos de forma contraria según lo indicado por nuestra cultura de género, dos silueta grande de

hombre y mujer, prendas de vestir en cartulina. Libreta de apuntes y grabadora de audio.

Descripción de la actividad: Se muestra las imágenes de hombre y mujer vestidos de forma contraria, se les pide a los niños que expresen su opinión sobre el vestuario de cada uno. Se pregunta si conocen personas así y que piensan de ellas, y cuáles serían las razones por la que estas personas se visten así y si están de acuerdo o en desacuerdo con ellas.

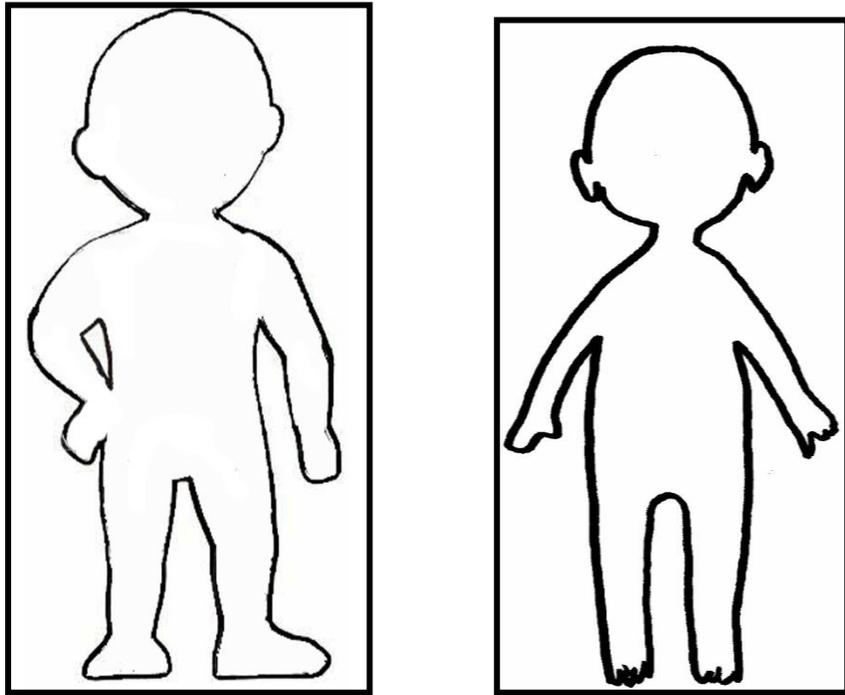
Se pega en el tablero las siluetas de las dos personas no sexuadas, con la participación de todos deberán vestir las dos personas como ellos deseen. Durante la ejecución de la actividad se aprovecha para interrogar acerca del porqué de cada prenda escogida y si puede o no ser de la otra silueta.

Finalmente, se dan las gracias a los niños o niñas por su participación y se les proporciona un espacio para que exprese cómo se sintió en la actividad, si le gustó o no, etc.



110





TÉCNICA No. 4

TALLER: “YO CONOZCO, YO DECIDO”

Objetivo: Indagar por las teorías de los niños y niñas acerca de las funciones reproductiva, erótica, comunicativa y afectiva de la sexualidad.

Participantes: Niños, niñas, investigadoras.

Instrumentos: Fichas con imágenes de un hombre embarazado y una mujer embarazada, hojas de block, lápices y colores. Libreta de apuntes y grabadora de audio.

Descripción de la actividad: Se pegan las imágenes en el tablero, se le pide a los niños que expresen su opinión sobre estas dos imágenes. Se pregunta si han visto personas así. Se les pide que realicen un dibujo como realmente debería ser las imágenes vistas. Durante la actividad se debe estimular el dialogo acerca de lo que se está haciendo.

Profundizaremos con los siguientes interrogantes:

¿Qué significa para ti el embarazo?

¿Consideras el embarazo como algo bueno o malo y por qué?

¿Crees que cualquier persona puede quedar embarazada?

¿Qué sentimientos y valores crees que deben estar involucrados en una pareja que decide embarazarse?

Finalmente, se dan las gracias a los niños o niñas por su participación y se les proporciona un espacio para que exprese cómo se sintió en la actividad, si le gustó o no, etc



TÉCNICA No. 5

TALLER: “MI HISTORIA”

Objetivo: Indagar por las teorías de los niños y niñas acerca de las funciones reproductiva, erótica, comunicativa y afectiva de la sexualidad.

Participantes: Niños, niñas, investigadoras.

Instrumentos: 7 Fichas con distintas imágenes como:

1. Una pareja hablando (chico y chica).
2. La misma pareja besándose.
3. La misma pareja casándose.
4. La misma pareja desnudándose.
5. La misma pareja en la cama.
6. La chica embarazada.
7. La pareja con bebé.

Libreta de apuntes y grabadora de audio.

Descripción de la actividad: Se entrega a los niños las fichas en desorden, se les pide que observen cada una de las fichas y que realicen una historieta, organizando la secuencia como ellos consideren. A medida que los niños vayan construyendo la historieta las investigadoras deben estar atentas a comentarios.

Finalmente cada niño y niña narrará la historia, allí las investigadoras podrán plantear preguntas como:

¿Qué observas en esta imagen?

¿Qué están haciendo?

¿Lo que están haciendo está bien o está mal?

¿Por qué están haciendo eso?

¿Qué opinas de esta imagen?

¿Qué estarán pensando o sintiendo la pareja?

¿Cuál de estos dibujos crees que debería ir de primero? ¿Por qué?

¿Por qué la chica quedó en embarazo?

¿Cómo nació el bebé?

Finalmente las investigadoras proponen a los niños que entre todos determinen la organización de las fichas y pedirles que den su opinión al respecto.

Finalmente, se dan las gracias a los niños o niñas por su participación y se les proporciona un espacio para que exprese cómo se sintió en la actividad, si le gustó o no, etc.





ANEXO 2

PROYECTO E EDUCACION SEXUAL DEL COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS



UNA EDUCACION SEXUAL LLENA DE VALORES Y
APRENDIZAJE JUNFICATIVO NOS AYUDA A CRECER
JUNTOS...

**NUESTRA FORMACION SEXUAL NOS AYUDA A
CRECER**

**TERESA DUSSAN VIVAS
COORDINADOR DEL PROYECTO**

COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS

NEIVA, HUILA

2015

INTRODUCCION

El desarrollo integral del ser humano ha sido el propósito que ha guiado la educación básica. Esta orientación -establecida en el Artículo Tercero Constitucional- indica que la escuela y el trabajo del profesor además de contribuir al desarrollo sistemático de las habilidades intelectuales y a la adquisición de conocimientos básicos de las ciencias naturales y sociales deben contribuir a la formación de actitudes y valores fundamentales que permitan a los individuos desarrollar plenamente sus potencialidades, integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

La sexualidad es una dimensión de lo humano que las personas preservan dentro de su intimidad, pues es un tema delicado, porque entran en juego valores y emociones de gran relevancia para la vida de la persona. Por ello, ha de asumirse que las relaciones que se dan alrededor de la sexualidad o teniendo a ésta como vía (contacto casual, noviazgo, amistad con posibilidades de intimidad, matrimonio, entre otras.) deben tratarse con cuidado, respeto por el otro y por uno mismo, así como con la máxima consideración y responsabilidad, ya que, dada la magnitud y naturaleza de la sensibilidad implicada jamás deben trivializarse ni vulgarizarse.

De allí nace la necesidad de fortalecer el nivel de conocimiento y respeto en los niñ@s desde la temprana edad con el fin de prevenir el abuso sexual.

Porque... **JUNTOS FAMILIA Y COLEGIO FORMAREMOS A UNOS NIÑ@S LLENOS DE VALORES**



JUSTIFICACION

Compartir con nuestros estudiantes y hacer de ellos un aprendizaje significativo, para la comunidad docente es un reto ya que ahora en pleno siglo XXI se debe tener en cuenta una formación integral donde el eje central de la educación dentro del ámbito escolar es el estudiante.

Con los talleres de Educación sexual se busca es crear espacios de formación de espeto sobre ¿Quién soy yo? Y su rol social dentro de la sociedad que los rodea, el Colegio EL MUNDO DE LOS NIÑOS facilitaría un material donde el estudiante aprenderá a valorar su cuerpo desde la edad de Preescolar hasta el grado quinto con una metodología activa, buscando la prevención del abuso infantil y dar a conocer las diferentes redes de apoyo que existen.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Capacitar a los niñ@s del COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS en Educación Sexual buscando fortalecer su formación a nivel afectivo y moral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✚ Crear redes de apoyo en pro de prevenir el Acoso y el abuso Sexual
- ✚ Brindar pautas de respeto ante su sexualidad

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES FECHAS	MESES							
	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AG	SEP
✓ Elaboración y evaluación del proyecto	X							
✓ Socialización del Proyecto		X						
✓ Mis partes internas y externas			X					
✓ Sitios privados y públicos				X				
✓ Taller de Prevención al Abuso y al Maltrato infantil						X		
✓ ¿Cómo naci?							X	
✓ Clausura del proyecto								X

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTUDIANTES DEL COLEGIO EL MUNDO DE LOS NIÑOS LOS INVITAMOS A PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION QUE SERA REALIZADA POR LAS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SOBRE LA EDUCACION SEXUAL QUE HAN RECIBIDO. PARA ESTO SE REALIZARAN 5 TALLERES, DURANTE 5 SESIONES.

LA PARTICIPACION ES DE FORMA VOLUNTARIA Y SE RESPETARA LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACION, ASI COMO LA IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES. LA INFORMACION REQUERIDA ES DE USO EXCLUSIVO DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA Y ES CON FINES ACADEMICOS. AL TERMINAR LA INVESTIGACION SE SOCIALIZARA CON LOS ESTUDIANTES LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.

SE REQUIERE EL PERMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA REALIZAR LA INVESTIGACION.

YO _____

CON C.C. _____ DE _____

PADRE DEL ALUMNO _____

DEL GRADO _____ ME HAN INFORMADO Y HE
COMPRENDIDO SATISFACTORIAMENTE LOS PROPOSITOS DE DICHA
INVESTIGACION, DOY CONSENTIMIENTO PARA QUE MI HIJO (A) PARTICIPE DE
ELLA.

BIBLIOGRAFIA

Vargas Trujillo, E. & Ramirez, C. (1999). Maltrato Infantil. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana

<http://www.elespectador.com/noticias/salud/alarmantes-cifras-de-embarazo-adolescente-colombia-articulo-518121>

La sexualidad también es cosa de niños y niñas. Manual para agentes educativos socializadores-AES, segunda edición, 2009.

Resolución 03353 02 de julio de 1993

FREUD, Sigmund. Esquema del psicoanálisis. Parte I; la psique y sus operaciones, capítulo tres: el desarrollo de la función sexual. 1940 (1938) Pág. 150.

CAÑAMARES, Esteban. Psicólogo Clínico Y Sexólogo. Definición de sexualidad. [En línea] [Consultado el seis de octubre del año 2011]. Disponible en: <http://comunidad.terra.es/blogs/sexologo/archive/2011/08/01/12651089.aspx>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. [En línea], [Consultado el 17 de Mayo de 2011]. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-38519.html>

González, A. & Castellanos, B. (1996). *Sexualidad y géneros: Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio*. Tomo I. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

Ley General de Educación (Ley 115 de Febrero 8 de 1994) Artículo 1, Pág. 19

Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 67, Pág. 26.

Ley General de Educación (Ley 115 de Febrero 8 de 1994) Artículo 13, Pág. 25

Durán, M. & Rojas, S. (1996). *La sexualidad en los niños y los adolescentes: Hacia un estado del conocimiento*. Santiago de Cali: Ministerio de Educación Nacional.

Programa educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC);
modulo 1 pág. 11-12-13-16-17-18-19

Freud, S. (1994). Obras completas, *Tres ensayos para una teoría sexual*. Vol. VII.
Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Eds.

Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales, Save the Children,
Primera Edición Noviembre 2001. Pág. 238

Torres, A. (1995). *Aprender a investigar en comunidad II*. Enfoques Cualitativos y
participativos en Investigación social. Bogotá: Unisur. pág. 107-109

Metodología de la investigación, quinta edición ,Roberto Hernandez Sampieri-
Carlos Fernández Collado-Pilar Baptista Lucio; Pág 409-423-425

Departamento administrativo de planeación. Anuario estadístico del Huila
2001.pag. 75. Citado por: JIMÉNEZ, María Consuelo; OVIEDO, Myriam y DÍAZ,
Esperanza. El estado de la infancia en el departamento del Huila, un estudio
exploratorio desde los derechos de la niñez. Gente nueva editorial, noviembre de
2006.

MENDOZA MORALES, Alberto. “Huila: Tierra de promisión” . CORPES centro
oriente Gobernación del Huila. Santafé de Bogotá, 1995. Citado por: AMÉZQUITA
PARRA, Carlos Eduardo. En: la huilensidad frente al contexto global de la
competitividad. Pag. 28. [en línea]. [consultado 19 octubre 2012]. Disponible en:
<<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbxjZWRhbWV6fGd4OjdmMDUxOTgwZWMzN2Y3Njk>>

Reseña histórica de Neiva. [en línea]. [consultado 19 octubre 2012]. Disponible en:
http://www.alcaldianeiva.gov.co/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=160&Itemid=133