

**“SIGNIFICADO DE LA SEXUALIDAD QUE TIENEN LOS Y LAS  
ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 17 AÑOS, ESCOLARIZADOS(AS) EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS RODRIGO LARA BONILLA Y MAURICIO  
SANCHEZ DE LA CIUDAD DE NEIVA”**

**GINA PAOLA ARIAS SANCHEZ  
ASTRID MILDRETH CALDERON RUIZ  
YULI ANDREA RODRIGUEZ MEDINA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
NEIVA  
2009**

**“SIGNIFICADO DE LA SEXUALIDAD QUE TIENEN LOS Y LAS  
ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 17 AÑOS, ESCOLARIZADOS(AS) EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS RODRIGO LARA BONILLA Y MAURICIO  
SANCHEZ DE LA CIUDAD DE NEIVA”**

**GINA PAOLA ARIAS SANCHEZ  
ASTRID MILDRETH CALDERON RUIZ  
YULI ANDREA RODRIGUEZ MEDINA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga**

**Asesora  
MIRYAM CRISTINA FERNÁNDEZ  
Psicóloga**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
NEIVA**

**2009**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

**Neiva, 18 de Agosto de 2009**

## DEDICATORIA

*"Este logro esta dedicado a Dios y a nuestras familias que con su presencia, compañía, comprensión, amor y voz de aliento nos apoyaron y animaron durante el desarrollo de este proyecto."*

*Yuli Andrea*

*Astrid Mildreth*

*Gina Paola*

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus agradecimientos a

A todos los Estudiantes que participaron e hicieron posible esta investigación.

Al docente Jhon Freddy Bustos, Psicólogo, que con sus conocimientos y aprendizaje contribuyo a que nuestra investigación fuese posible.

A la Docente María Luisa García Villa, Psicóloga, quién nos abrió las puertas de las Instituciones Educativas Rodrigo Lara Bonilla y Mauricio Sánchez apoyándonos durante el desarrollo de este proyecto.

A los docentes que de una u otra manera aportaron en nuestra formación académica.

## CONTENIDO

	Pág.
<b>PRESENTACION</b>	<b>11</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>19</b>
<b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b>	<b>19</b>
<b>2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>19</b>
<b>3. ANTECEDENTES</b>	<b>20</b>
<b>4. JUSTIFICACION</b>	<b>30</b>
<b>5. REFERENTE CONCEPTUAL</b>	<b>33</b>
<b>6. DISEÑO METODOLOGICO</b>	<b>45</b>
<b>6.1 ENFOQUE</b>	<b>45</b>
<b>6.2 MÉTODO</b>	<b>46</b>
<b>6.3 TECNICA DE RECOLECCION DE INFORMACION</b>	<b>50</b>
<b>6.3.1 Entrevista a profundidad</b>	<b>50</b>
<b>6.4 INSTRUMENTO DE RECOLECCION</b>	<b>50</b>
<b>6.5 UNIDAD DE ANALISIS TEMATICO Y DE TRABAJO</b>	<b>50</b>
<b>6.5.1 Unidad de análisis</b>	<b>50</b>
<b>6.5.2 Unidad de trabajo</b>	<b>51</b>
<b>6.6 VALIDEZ</b>	<b>51</b>
<b>6.6.1 Validez</b>	<b>51</b>

	<b>Pág.</b>
<b>6.7 CONSIDERACIONES ETICAS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>52</b>
<b>7. HALLAZGOS</b>	<b>55</b>
<b>7.2 MOMENTO DESCRIPTIVO</b>	<b>55</b>
7.2.2 Codificación	55
7.2.3 Descripción de los actores	55
<b>7.3 MOMENTO ESTRUCTURAL</b>	<b>57</b>
7.3.1 Estructura descriptiva por sujeto	59
<b>7.4 MOMENTO INTERPRETATIVO</b>	<b>100</b>
<b>7.5 HIPOTESIS DE SENTIDO</b>	<b>109</b>
<b>7.6 COMPRESION TEORICA</b>	<b>110</b>
<b>8. CONCLUSIONES</b>	<b>125</b>
<b>9. RECOMENDACIONES</b>	<b>127</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>128</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>133</b>

## LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
<b>Anexo A.</b> Consentimiento informado	<b>134</b>
<b>A nexa B.</b> Carta de solicitud para acceder a la población a investigar	<b>135</b>
<b>Anexo C.</b> Formato de la Entrevista en profundidad	<b>139</b>



## RESUMEN

Esta investigación de corte cualitativo con diseño fenomenológico, busco a través de la entrevista a profundidad, comprender el *significado de la sexualidad que tienen los y las adolescentes, entre 15 y 17 años, escolarizados en la institución educativas Rodrigo Lara Bonilla y Mauricio Sánchez, de la ciudad de Neiva.*

Entendiendo que la sexualidad abarca muchas dimensiones, sin embargo tienen en cuenta que no solo debe estar enfocada al contacto sexogenital, sino que por el contrario constituye un conjunto de sentimientos, valores que marcan de manera decisiva las fases de su desarrollo. Para los adolescentes la sexualidad se ha convertido en la forma de expresar sus sentimientos, de dar a conocer lo que piensan, lo que quieren y lo que necesitan.

Palabras claves: sexualidad, adolescentes, diseño fenomenológico.

## **ABSTRACT**

This investigation of qualitative court with phenomenological design, looked for the interview to depth, to understand the sexuality meaning that the 15-17 years old teenagers enrolled in the Rodrigo Lara Bonilla and Mauricio Sánchez of the Neiva city have.

Understanding that sexuality covers many dimensions; however, they take into account that it hasn't be focused at sexual-genital contact, but on the contrary, it constitutes a set of feelings, determining values of the phases of their development. For teenagers, sexuality has become in a way to express their feelings, showing their thoughts, and what they want and need.

Keywords: sexuality, teenagers, phenomenological design.

## PRESENTACIÓN

“Hoy en día, los adolescentes tienen información alterada e insuficiente sobre la sexualidad, ésta es proveniente de diversas fuentes como lo es su grupo de pares (otros adolescentes), adultos significativos para ellos/ellas, y de la televisión e internet; sin embargo, las fuentes de información no se traducen en comportamientos preventivos de los adolescentes en sus prácticas sexuales<sup>1</sup>” por el contrario, se observa una realidad que no se puede mentir: los/las adolescentes se inician sexualmente en forma cada vez más precoz y si no se toman las medidas necesarias, las tasas de embarazos adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, y el aborto de riesgo seguirán siendo frecuentes en el sector adolescente.

Según Eleodoro Freyre, “está comprobado que los factores más influyentes en la salud integral del adolescente son: la calidad de la vida familiar, el ambiente escolar, el grupo de amigos, y los medios de comunicación; además entre los aspectos específicos más importantes se encuentran: el nivel de salud y bienestar individual, el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, la actividad física y deportiva, los hábitos y conductas alimentarias, la violencia y sus consecuencias, y la salud sexual; a este último aspecto, afortunadamente, se le está prestando la debida atención que antes no recibía y en la que están participando a nivel nacional e internacional organizaciones de diversos sectores, incluyendo algunas religiosas. Se trata de un tema de vital importancia y de interés no sólo para los profesionales de la salud y otros, sino para la familia y la escuela”<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>AGREDA. Esther Caricote. Influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia, encontrado en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102006000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102006000300009&script=sci_arttext).

<sup>2</sup> ROMAN. Freyre Eleodoro: La sexualidad del adolescente y problemas asociados. 2ª ed. Editorial UNSA, Arequipa 1997, encontrado en [http://www.acadnacmedicina.org.pe/publicaciones/Anales\\_2004/sexualidad\\_freyre.pdf](http://www.acadnacmedicina.org.pe/publicaciones/Anales_2004/sexualidad_freyre.pdf).

Esta problemática ha ido reconociéndose progresivamente en los adolescentes escolarizados del departamento del Huila, despertando así el interés de llevar a cabo una investigación que de cuenta del: “SIGNIFICADO DE LA SEXUALIDAD QUE TIENEN LOS Y LAS ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 17 AÑOS, ESCOLARIZADOS(AS) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RODRIGO LARA BONILLA Y MAURICIO SANCHEZ DE LA CIUDAD DE NEIVA”.

Esta es una investigación de enfoque cualitativo con diseño metodológico de tipo fenomenológico, en donde, de acuerdo a la fenomenología, se toma la subjetividad de cada adolescente como estructuras particulares que luego se integran en una sola para intentar llegar al ser universal del fenómeno y comprender *el significado de la sexualidad que tienen los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en las Instituciones educativas Rodrigo Lara Bonilla y Mauricio Sánchez de la ciudad de Neiva*. Este estudio tiene como propósito proporcionar una comprensión teórica del significado de la sexualidad en los adolescentes.

La técnica utilizada fue entrevista a profundidad, dirigida a 5 adolescentes entre edades de 15 y 17 años escolarizados en dos colegios de la ciudad de Neiva. Aquí encontrarán una aproximación teórica al significado de sexualidad encontrado, desde una postura fenomenológica de Emilio Romero “para estudiar las dimensiones que componen la vivencia humana, las dimensiones: espacio vivido, corporalidad, tiempo vivido, contexto relacional fueron tomadas como las categorías de análisis”<sup>3</sup>.

Entre los resultados relevantes de este estudio se puede decir que los adolescentes consideran que la sexualidad abarca muchas dimensiones; sin

---

<sup>3</sup> ROMERO, Emilio. Las dimensiones de la vida humana. Existencia y experiencia. Primera edición. Ediciones Norte-Sur, 2003.

embargo, tienen en cuenta que no solo debe estar enfocada al contacto sexogenital, sino que por el contrario, constituye un conjunto de sentimientos y valores que marcan de manera decisiva las fases de su desarrollo. Para los adolescentes la sexualidad se ha convertido en la forma de expresar sus sentimientos, de dar a conocer lo que piensan, lo que quieren y lo que necesitan. Además, los adolescentes han construido su significado de la sexualidad por lo que ven en los libros, en las revistas o en la internet.

De igual forma, la institución educativa ha jugado un papel pasivo en el proceso de enseñanza, Los menores no niegan que en la escuela se les genere procesos educativos y formativos respecto a la sexualidad, la salud o los valores. El problema aquí es entonces el resultado que se está consiguiendo con esos procesos. La información que las instituciones educativas brindan a los adolescentes no son herramientas suficientes para evitar que el aprendizaje de los adolescentes se quede en los métodos anticonceptivos e informativos que comúnmente recurren los adolescentes.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Mucho se ha discutido acerca de la sexualidad, ya que está relacionada con nuestra capacidad de expresar sentimientos, compartir, recibir, dar amor, dar afecto y placer; comprendiéndose así en tres dimensiones: biológica, psicológica y social. Debido a los cambios en las últimas décadas, se han venido presentando diferentes preocupaciones en la sexualidad de los adolescentes, tomando de manera importante el significado y el valor que estos manifiesten acerca de dichas expresiones.

Es así que “La sexualidad es un fenómeno pluridimensional que varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle”<sup>3</sup>. Incluso cuando desde la antigüedad se ha desarrollado este tema los datos que se pueden encontrar del contenido específicamente pueden ser muy escasos<sup>4</sup>.

Mientras que en la prehistoria existió una promiscuidad sexual primitiva se podría decir, que en ella existieron dos etapas: la primera conocida como *monogamia natural*, en la cual el hombre actuaba por instinto, el cual no tenía reglas ni patrones establecidos a la hora de llevar una vida sexual. Por otra parte, la segunda etapa, conocida como *monogamia*, que tenía como finalidad asegurar el patrimonio familiar<sup>5</sup>.

Con la llegada del judaísmo se evidencia un sin número de posiciones y normas frente a la sexualidad que aparecen en el antiguo testamento, fuente original de la ley judía. “Así, por ejemplo, en Éxodo (XX, 14) en los diez mandamientos, se prohíbe el adulterio. Aparece proscrita la homosexualidad en Levítico (XVIII, 22):

---

<sup>3</sup>GAMBOA VERA Ligia. Historia de la sexualidad: encontrado en: [http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad\\_01/historia\\_sexualidad.pdf](http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad_01/historia_sexualidad.pdf)

<sup>4</sup> Ibíd. 118 p.

<sup>5</sup> Ibíd. 118 p.

“no cometerás pecado de sodomía porque es una abominación” y aparece el tabú de la desnudez en Levítico (XVIII, 7) y la prohibición del incesto en Levítico (XVIII, 6): nadie se juntará carnalmente con su consanguinidad, ni tendrá que ver con ella. En la cultura judía, el matrimonio tenía como finalidad la descendencia y la esposa hebrea tenía el “privilegio” de compartir los favores del esposo con otras esposas secundarias, pero si ella era infiel era apedreada”<sup>6</sup>.

También, “en la cultura egipcia, el incesto estaba permitido y la circuncisión; práctica adoptada posteriormente por los judíos, tenía un carácter ritual en la ceremonia de iniciación de la adolescencia. Con el surgimiento de la familia patriarcal se da una serie de dualidades en lo sexual: La mujer queda estereotipada con la reproducción, la educación y la pública a cargo de los varones; permisividad al varón y represión a la mujer a la que se le exige virginidad y fidelidad al marido sin importar su propio placer; doble imagen la mujer “buena” es la mujer de casa, la madre o la virgen. La mujer “mala” es la mujer pública dedicada al placer; y la sexualidad como reproductiva, vinculada al matrimonio y la familia”<sup>7</sup>.

“En la edad Media, la Iglesia consolidaba su poder. En esta época aparecieron los famosos cinturones de castidad, y se hicieron evidentes muchos problemas sexuales, por lo que la Iglesia para reafirmarse refrenda el matrimonio monógamo y declara al instinto sexual como demoníaco dando origen así a la Santa Inquisición”<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> Ibíd. 118 p.

<sup>7</sup> Ibíd. 118 p.

<sup>8</sup> Ibíd. 119 p.

“A finales del siglo XV aparecen en Europa los primeros indicios de enfermedades de transmisión sexual, conocidas entonces como enfermedades venéreas y que fueron consideradas un castigo celestial por los excesos sexuales”<sup>9</sup>.

“Durante los siglos XVIII y XIX, aparecen conductas sexuales como la masturbación, que eran consideradas inapropiadas y se le culpaba de desórdenes mentales como la epilepsia. En 1882 aparece el trabajo de Richard Kraft-Ebing “*Psychopathia Sexualis*”, donde describe diferentes tipos de comportamiento sexual etiquetándolos como patológicos y surgiendo así el término desviación sexual. En este tiempo, cualquier acto sexual que no tuviera como fin la reproducción se consideraba como “sexualidad anormal”<sup>10</sup>.

Posteriormente, “en la revolución sexual y el inicio del modernismo sexual hace su aparición Sigmund Freud, médico vienés, quien demostró la trascendencia que la sexualidad tiene para los individuos. Desarrolló su teoría de la personalidad, la cual tiene como eje el desarrollo sexual. Introdujo el término de “líbido” como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres. Puede decirse que con Freud se inició el modernismo sexual, el que surgió en respuesta a las rígidas normas victorianas”<sup>11</sup>.

“Por la misma época, en Inglaterra, el médico Havellock Ellis publica su obra *Psychology of Sex*, este personaje creía que la negación de la sexualidad era la causa de los problemas. Marie Stopes (1880-1958), quien decía que el sexo debía de ser disfrutado libremente y sin temores”<sup>12</sup>.

---

<sup>9</sup> Ibíd. 119 p.

<sup>10</sup> Ibíd. 119 p.

<sup>11</sup> Ibíd. 119 p.

<sup>12</sup> Ibíd. 120 p.



A través de la evolución de la historia, de los cambios culturales y sociales que se dieron durante las décadas anteriores, es importante rescatar que dichos avances han permitido que la concepción del significado de la sexualidad también avance de manera significativa, pues en la actualidad, este concepto continua siendo tema de discusión de diversos autores, pero ya no es concebido como algo “malo” y de lo que las personas deberían avergonzarse y esconder ante los adolescentes o los niños en particular, sin embargo, aún existen personas que le temen afrontar dicho tema y prefieren enmascararlo.

Por lo tanto, partiendo de la realidad actual, la sexualidad en los adolescentes se evidencia una alta vulnerabilidad presentando consecuencias indeseables al momento de ejercer la sexualidad: como embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual, aborto, deserción escolar, entre otros, las cuales muestran incidencias cada vez mayores en la población adolescente. “De acuerdo a la información suministrada por la Secretaría de Salud del Huila, el 14.8% de las adolescentes de la región entre 15 a 19 años (15.639) ya son madres, el 4.2% (4.438) esperan su primer hijo, y el 19% (20.077) alguna vez han estado embarazadas. Las estadísticas a junio de 2008 establecen que la población adolescente gestante en los 37 municipios del Huila, es de 111.599, de las cuales 5.143 que están en el rango de edad de 10 a 19 años han estado embarazadas”<sup>13</sup>.

De la misma forma, “según el Informe Epidemiológico de Neiva 2007, solo en este año se presentó un total de 1.114 casos de madres gestantes menores de 18 años; en lo corrido del presente año la cifra ya supera los 650 casos”<sup>14</sup>; lo cual, se

---

<sup>13</sup> DÍA NACIONAL DE LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES. Miércoles, 24 de Septiembre de 2008 19:00. Encontrado en: [http://www.gobernacionhuila.gov.co/cms/index.php?view=article&catid=54:secretaria-de-salud&id=7107:dia-nacional-de-la-prevencion-del-embarazo-enadolescentes&option=com\\_content&Itemid=2008](http://www.gobernacionhuila.gov.co/cms/index.php?view=article&catid=54:secretaria-de-salud&id=7107:dia-nacional-de-la-prevencion-del-embarazo-enadolescentes&option=com_content&Itemid=2008)

<sup>14</sup> SECRESALUD FIJA OBJETIVO SOBRE SEXUALIDAD REPRODUCTIVA 15 de Agosto de 2008 00:00. Disponible en: [http://www.alcaldianeiva.gov.co/portalcms/index.php?option=com\\_content&view=article&id=715:secresalud-fija-objetivos-sobre-sexualidad-reproductiva&catid=19:noticias&Itemid=135](http://www.alcaldianeiva.gov.co/portalcms/index.php?option=com_content&view=article&id=715:secresalud-fija-objetivos-sobre-sexualidad-reproductiva&catid=19:noticias&Itemid=135).

hace importante indagar por el significado que tienen los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en la ciudad de Neiva.

Así mismo, la práctica de la sexualidad genital en edades tempranas puede generar diversos efectos negativos en el adolescente como: embarazo precoz no deseado, el aborto inducido, consecuencias físicas, psicológicas, la mortalidad materna y perinatal y las infecciones de transmisión sexual. Estos efectos producen además consecuencias sociales, económicas, familiares y fisiológicas que afectan el desarrollo humano de los adolescentes y, por tanto, repercuten en el desarrollo de las familias tanto emocional como socialmente, pues la negación por parte de la humanidad de esta problemática puede convertirse en la posibilidad aun mas de incrementar dichas consecuencias<sup>15</sup>.

Además, de acuerdo con la investigación *Comprensión de la salud sexual y reproductiva*<sup>16</sup> donde se evidencia que “los hombres adolescentes consideran que la edad ideal para iniciar relaciones tempranas son los 17 años y las mujeres, los 18; aún así, se observa que la edad promedio de la primera relación sexual es de 13,4 años entre los hombres y de 14,8 entre las mujeres, cuatro años menos de los que ellos mismos consideran ideal”. El mismo estudio señala que “el 15% de las adolescentes de 15 a 19 años ya han sido madres y el 4% están embarazadas de su primer hijo. Asimismo, una de cada cinco (20%) de las adolescentes de 17 años ha estado embarazada y una de cada tres (33%) de las jóvenes de 19 años”. Y de acuerdo a la *Encuesta Nacional de Demografía y Salud, Profamilia 2000*, “la

---

<sup>15</sup> MEJIA O, Luz Mery y ORTIZ Z, Ana Cecilia. *Comprensión de la salud sexual y reproductiva*. Medellín: Vol. 24 N.º 1 enero-junio 2006. Universidad de Antioquia. Encontrado en: [http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/revista/vol\\_24-1/24.1.4ComprensionSaludSexual.pdf](http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/revista/vol_24-1/24.1.4ComprensionSaludSexual.pdf)

<sup>16</sup> *Ibíd.* 41p.

iniciación temprana de las relaciones sexuales es más frecuente en los estratos bajos, en el área rural y en la población con menor nivel educativo”<sup>17</sup>

Al iniciar una sexualidad activa en la adolescencia, otro problema que se evidencia, dentro de esta etapa es la de cumplir o asumir roles para los cuales aún no están preparados (padres o madres). Convertirse en padres puede llegar a ser una adversidad, pues se puede presentar la deserción escolar con el objeto de asumir sus nuevos roles y “además, las adolescentes pueden correr el riesgo de caer en un ciclo autodestructivo que consiste en la dependencia de otros para lograr apoyo; suele suceder que esta dependencia lleve a la adolescente a caer en embarazos repetidos y, por tanto, a disminuir sus oportunidades para estudiar”<sup>18</sup>.

Todos estos sucesos son de gran interés, mostrando cifras que evidencian el aumento de las problemáticas mencionadas, lo cual surge la necesidad de comprender a profundidad y desde las voces de los mismos adolescentes el significado que ellos tienen de la sexualidad, sabiendo que este significado afecta o interviene en el desarrollo emocional, psicológico y cultural de los adolescentes. Es aquí donde se considera apropiado, formular el siguiente interrogante **¿Cuál es el significado de la sexualidad que tienen los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en las Instituciones Educativas Rodrigo Lara Bonilla y Mauricio Sánchez de la ciudad Neiva?**

---

<sup>17</sup> Profamilia. Salud sexual y reproductiva en Colombia. Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2000. Bogotá: Profamilia; 2000. p. 38.encontrado en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2006000100005&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2006000100005&lng=en&nrm=iso)

<sup>18</sup> SOTO Carrasco Raymundo, La sexualidad en el adolescente: conformación de la conciencia en el adolescente sobre la sexualidad: México, Artículo Publicado el 16 de enero de 2007.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una interpretación comprensiva del significado de la sexualidad que tienen los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en la ciudad de Neiva.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ◆ Describir los significados del espacio vivido y sus características relacionadas con la sexualidad en los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en la ciudad de Neiva.
  
- ◆ Identificar los significados de la corporalidad relacionados con la sexualidad en los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en la ciudad de Neiva.
  
- ◆ Analizar los significados del tiempo vivido y sus características sobre la sexualidad en los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en la ciudad de Neiva.
  
- ◆ Construir los significados del contexto relacional sobre la sexualidad en los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en la ciudad de Neiva.

### 3. ANTECEDENTES

La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida y por ser algo inevitable, genera en él un profundo interés por saber más acerca de esta, conllevando a que cada ser humano construya su propio significado de la sexualidad a partir de las vivencias que se expresan a través de los pensamientos, fantasías, deseos, valores, actitudes, conductas y relaciones interpersonales, en el transcurso de su vivir. De igual manera, despierta los más grandes cuestionamientos en la actualidad, debido a los resultados expuestos en distintos estudios que se han obtenido acerca de la sexualidad, y que hacen referencia a su práctica y su significado.

Estas circunstancias son las que generaron inquietudes para convertir el significado de la sexualidad que tienen los y las adolescentes en objeto de estudio de esta investigación, pues la problemática en temas de salud sexual y reproductiva que se evidencia en el desarrollo de esta etapa, continua siendo foco de cuestionamientos.

Dentro de este tema se han encontrado múltiples estudios de talla internacional, nacional y regional, los cuales brindaron un aporte a nivel teórico y metodológico a la presente investigación. A continuación se mencionan los que han sido relevantes y significativos para la elaboración del presente estudio.

#### *A nivel internacional*

Se exponen dos estudios; el primero fue desarrollado por Hugo H. Morales, en el año 1998, realizó un estudio denominado “*Actitud de los y las adolescentes ante la*

*sexualidad*” su objetivo explorar las actitudes de los y las adolescentes que tienen acerca de la sexualidad en el estado Chiapas México<sup>23</sup>.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, se tomó una población de 1208 estudiantes, abarcando toda la población. Se obtuvieron como resultados relevantes a la investigación, el explorar las actitudes que toman los adolescentes frente a los aspectos importantes que vivencia frente a la sexualidad como: la virginidad, anticoncepción, el embarazo y las relaciones coitales; frente a este último aspecto se refleja mayor permisividad en el hombre y mayor represión en la mujer, lo que hace que la actitud del género masculino hacia las relaciones premaritales sean más abiertas.

En cuanto al aspecto de la virginidad, los adolescentes toman actitudes favorables, indicando que consideran a la virginidad como un valor importante en la mujer, por su parte, las mujeres tienen una actitud más desfavorable hacia la virginidad.

Ante el aspecto de la anticoncepción, el género masculino toma una actitud favorable, mientras que las adolescentes presentan una actitud dudosa con tendencia desfavorable, evidenciando un desconocimiento de lo que significa el término de anticoncepción por parte del género femenino.

La actitud frente al embarazo, por ejemplo, el género femenino les interesa más las relaciones coitales por placer y no encaminadas a un embarazo, mientras que las mujeres toman una actitud más favorable hacia la situación, significando que las relaciones coitales conducen necesariamente a un embarazo o bien que el destino final de la mujer es la reproducción.

---

<sup>23</sup> MORALES, Hugo H. Actitudes de los y las adolescentes ante la sexualidad. Archivos hispanoamericanos de sexología, encontrado en <http://48horasdigital.com/imesex/archivos/volIVN2/atacdolescIV2.pdf>.

Estos resultados han sido de gran importancia para la presente investigación ya que permiten conocer las actitudes, comportamientos morales y éticos que tienen frente a la sexualidad los adolescentes, pues contribuye en la indagación sobre el significado de sexualidad asociado al espacio vivido, a la corporalidad que percibe y por ende al entorno ambiental en que se involucra y desenvuelve el adolescente.

El segundo estudio internacional, fue hecho por Esther A. Caricote Agreda, en el año 2007; ella realizó un estudio denominado: "*Influencia de los padres en la Educación sexual de los adolescentes*"<sup>24</sup>, su objetivo fue estimular la reflexión entre los padres/madres sobre conocimientos, prácticas y actitudes sexuales para orientar a sus hijos en el aprendizaje de su sexualidad en Venezuela.

La investigación se basó en el paradigma cualitativo con diseño fenomenológico y enfoque de la crítica-dialéctica. Dentro de los resultados obtenidos se evidenció que los padres/madres, como los líderes de la comunidad, no tienen conocimiento acerca de lo que es la sexualidad humana; en este caso, la sexualidad es reducida a sexo, placer, procreación y sentimientos con actitudes negativas hacia la misma.

"En cuanto a la comunicación de los padres/madres con sus hijos/as, de la mencionada investigación se encontró que es difícil y, a veces, ausente; los padres no se comunican con sus hijos/as con respecto a la sexualidad porque ellos mismos, según refieren, están desinformados, viven la sexualidad negativamente, como un tema tabú, o con vergüenza. Desde el punto de vista de género, se evidencia con la presencia de estereotipos de género de tipo machista. Apreciamos que la familia y también las escuelas se han socializado para creer que los estereotipos machistas son naturales y esta visión alimenta las creencias negativas relativas al género que rigen el comportamiento sexual de las y los

---

<sup>24</sup> AGREDA Caricote, Esther. *Influencia de los padres en la Educación sexual de los adolescentes*. Encontrado en <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/sion/v12n40/art10pdf>.

adolescentes de la comunidad en estudio, y estos factores pueden restringir el acceso a la información, entorpecen la comunicación y promueven la conducta de riesgo en las/los adolescentes en formas diferentes, pero igualmente peligrosa. Al final, hace aumentar la vulnerabilidad a los peligros que corre la salud sexual, por ejemplo, la violencia, la explotación sexual, el embarazo no deseado, el aborto en condiciones de riesgo y las ITS, incluido el SIDA. Otro aspecto observado durante la investigación es la presencia de una baja autoestima en padres/madres y representantes de la comunidad, Se sabe que la desvalorización y autoestima baja facilita poca adaptación al medio, incapacidad para satisfacer las necesidades afectivas, dificultad en las relaciones interpersonales, bajo desarrollo del potencial humano, y todo esto favorece las tensiones y conflictos en la dinámica familiar y hace vulnerable a los/las jóvenes a conductas riesgosas para su vida presente y futura”<sup>25</sup>.

Dentro de los resultados expuestos, se puede evidenciar que existen estereotipos de género, una desinformación sexual y pobre comunicación que repercute en el manejo inadecuado de la conducta sexual en las/los adolescentes. Estos resultados relevantes son de gran importancia porque aporta a la presente investigación el enfoque de las dimensiones del espacio relacional del diseño fenomenológico, ya que los padres son el componente principal para educar de forma integral al adolescente sobre sexualidad.

#### *A nivel nacional*

Se exponen dos estudios. El primero fue desarrollado por Ivonne Tatiana Agudelo Zambrano y Andrés Eduardo Martín Valencia, en el año 2007, esta investigación

---

<sup>25</sup> AGREDA, Caricote Esther. Influencia de los padres en la Educación sexual de los adolescentes. Encontrado en <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/sion v12n40/art10pdf>.



fue denominada “*Toma de decisiones frente a un embarazo no planeado en la adolescencia*”, su objetivo fue examinar el estilo y proceso de toma de decisiones de los adolescentes cuando se enfrentan a una situación hipotética de embarazo no planeado<sup>26</sup>.

Metodológicamente fue un estudio cuantitativo de tipo exploratorio; se obtuvo información de 153 adolescentes; se examinó el papel que desempeñan las variables proceso de toma de decisión, estilo en las tomas de decisiones (vigilancia, hipervigilancia, evitación y complacencia) autoeficacia en las tomas de decisiones, emociones activadas ante un embarazo (positivas y negativas), probabilidad percibida de que ocurran consecuencias positivas ante el embarazo y valoración de las consecuencias ante un embarazo no planeado, sobre la intención de acción de los adolescentes ante un embarazo hipotético no planeado.

Los resultados de la mencionada investigación indicaron que los adolescentes se perciben como cuidadosos a la hora de tomar decisiones, generan las alternativas posibles ante la situación, identifican las consecuencias y evalúan tales alternativas e integran esta información para identificar la opción que trae más beneficios. Se encontró que los adolescentes tienen un proceso más cuidadoso, una expectativa más positiva de las posibles consecuencias de sus decisiones y experimentan emociones más positivas frente a un posible embarazo; se encontró, además, que los adolescentes consideraron y dieron una valoración poco positiva a las consecuencias de un embarazo no planeado, optarían por el aborto antes de asumir la crianza. Se acercan más al estilo vigilante a medida que aumenta su grado de escolaridad. Percibían el embarazo durante esta etapa como un hecho negativo que podría traer consecuencias como la restricción de la libertad personal y múltiples conflictos materiales y de pareja pensaron en el aborto como primera

---

<sup>26</sup>ZAMBRANO, Agudelo Ivonne Tatiana y VALENCIA Martín Andrés Eduardo. Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de significados en adolescentes. Universidad de los Andes, Enero 2007.

opción. En conclusión, Zambrano y Valencia encuentran que la decisión de abortar no se asocia con un proceso inadecuado de toma de decisión, sino por el contrario, quienes eligen el aborto realizan una evaluación objetiva de las consecuencias que el embarazo puede traer a largo plazo y dan un paso a la valoración cognitiva y emocional acerca del embarazo en el momento de tomar la decisión, revelando que las emociones negativas asociadas al embarazo como la tristeza, la ira, el miedo, la culpa y la vergüenza se relacionan con una mayor probabilidad de aplicarse un aborto.

Los anteriores resultados, aportan al presente estudio una mirada distinta a los afrontamientos, consecuencias y decisiones que tienen los adolescentes ante esta situación del embarazo no planeado, por ende permite explorar cómo los adolescentes en su entorno moral y ético afronta con capacidad madura esta clase de situaciones.

Como segundo estudio, los autores Carlos Iván Pacheco-Sánchez, Liz Johanna Rincón, Eberto Elías Guevara, Catalina Latorre, Carolina Enríquez-Guerrero, José Miguel Nieto, en el año 2006, realizaron un estudio de investigación denominado *“Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá”*, el cual tuvo como objetivo “describir y comprender los significados que tiene la sexualidad en los adolescentes, y cómo se construyen e influyen en sus prácticas sexuales y salud reproductiva”<sup>27</sup>.

La mencionada investigación es una investigación cualitativa, se llevó a cabo en tres zonas de la ciudad de Bogotá. Se seleccionaron 20 grupos focales y se tomaron 20 relatos de vida de adolescentes mujeres y varones entre 10 y 14 años. Entre los resultados arrojados por dicha investigación, fue importante establecer

---

<sup>27</sup>SÁNCHEZ Pacheco, et al. Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. Pacheco-Sánchez CI y col. encontrado en <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v49n1/a07v49n1.pdf>

qué personas son referentes de los y las adolescentes en términos de interacción y comunicación de contenidos, representaciones, imaginarios y prácticas sociales, relacionadas con la sexualidad. Los discursos y sus significaciones son similares en todos los grupos estudiados. “Los adolescentes de 10-14 años ya tienen significaciones sobre sexualidad, sustentadas en los discursos hegemónicos de sus referentes cercanos. En el caso de las niñas, las mujeres del contexto – madres, tías, hermanas– representan el grupo que familiariza a las adolescentes con los significados de la sexualidad. En el caso de los varones, aunque con menos importancia las madres y padres juegan un papel en los discursos que aprenden y hacen realidad en sus relaciones”<sup>28</sup>.

Es importante hacer énfasis en la inclusión de las acciones educativas a referentes adultos de los adolescentes y en la necesidad de establecer acciones formativas de niños y niñas en edades tempranas, ya que, por lo mostrado, las significaciones se forman en contextos de socialización primaria. Para las mujeres menores de 15 años, “cuidarse” significa resistir a la demanda sexual de los hombres. Sin embargo, no se les ofrecen alternativas, reflexiones ni estrategias para llevar ese cuidado a la vida práctica; por el contrario, el “cuidarse” se presenta como una resistencia temporal mientras “lo natural” sucede. Si no lo hacen, se expondrán a sanciones de carácter social y a peligros para su salud y su proyecto de vida. Para los varones de 10-15 años, el cuidado significa protegerse de los riesgos de salud que pudiese conllevar su ejercicio sexual, riesgos que, además, son de naturaleza femenina (ellas contagian, ellas transmiten), lo que deriva, entonces, en un ejercicio de selección “cuidadosa” de las parejas.

---

<sup>28</sup>SANCHEZ Pacheco, et al, Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. Pacheco-Sánchez CI y col. encontrado en <http://www.scielo.org/pdf/spm/v49n1/a07v49n1.pdf>

Para ellos, al contrario de las mujeres, el imperativo es tener el máximo de relaciones sexuales posibles, sin tener en cuenta a las demás. Asimismo, las significaciones que tienen las adolescentes de la sexualidad están ligadas muy fuertemente a los procesos reproductivos. Además, existe una tendencia a considerar “lo sexual” como negativo o peligroso, ligado a los “riesgos” y consecuencias problemáticas del ejercicio sexual, mismo que se relaciona con el peligro y la culpa y, en consecuencia, juega un papel preponderante en la socialización de las mujeres<sup>29</sup>.

Las relaciones entre mujeres y varones están signadas por el desencuentro. Para las primeras, “los hombres” son un grupo identitario homogéneo que las demanda sexualmente y luego las abandona. Este significado sólo se rompe en el ideal de compañero responsable que, como ellas, es capaz de asumir la responsabilidad del hijo, en caso de presentarse un embarazo no planeado. Los significados encontrados requieren que se movilice una visión positiva de la sexualidad. La noción de reconocimiento del otro u otra, combinado con las visiones de afectividad, erotismo y derechos, puede construir representaciones más positivas de la sexualidad y promover mejores escenarios para el tema que nos ocupa<sup>30</sup>.

Estos resultados son relevantes ya que aportan a la presente investigación exploraciones con profundidad el significado de sexualidad que tienen los adolescentes, desde las dimensiones fenomenológicas: el contexto relacional con la familia, amigos, pareja desde la edad y el espacio vivido, las cuales han permitido al adolescente construir un significado de sexualidad. Es por esto importante y relevante tomar como antecedente la investigación, ya que permite explorar sobre el significado de la sexualidad en los adolescentes para así mismo corroborar dicha información y resultados desde el ámbito regional.

---

<sup>29</sup>SANCHEZ Pacheco, et al. Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. Pacheco-Sánchez CI y col. encontrado en <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v49n1/a07v49n1.pdf>.

<sup>30</sup> *Ibíd.*

### *A nivel regional*

Se rescata el estudio desarrollado por Carolina Sierra, en el año 2002, la investigación se denominó: *“Actitud frente a la sexualidad en jóvenes estudiantes de la Universidad Surcolombiana”* su objetivo fue indagar sobre la actitud que tienen los jóvenes de la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva del departamento del Huila frente a la sexualidad.

Esta investigación regional fue orientada desde una perspectiva cuantitativa, indagando cómo los jóvenes de este centro de educación superior, vivencia la sexualidad desde la genitalidad, al parecer con carácter libre, donde aspectos como el amor y el sexo con amor pasan a un segundo plano, y en algunas ocasiones es importante o relevante la atracción física. Las relaciones esporádicas tienden a ser más comunes y verse como normales, convirtiéndose esta apertura sexual en la juventud, en comportamientos sexuales de alto riesgo en cuanto a la mujer, al parecer decrece la actitud conservadora, mostrando mayor facilidad para expresarse acerca de la sexualidad, de sus gustos y necesidades<sup>31</sup>.

Entre los resultados que se obtuvieron del mencionado estudio fue que los estudiantes expresan las creencias, sentimientos y prácticas acerca de su sexualidad, constituida con elementos de las relaciones sociales. En cuanto al género se alcanzan a distinguir algunas que se relacionan especialmente en la dimensión de atracción, los hombres dan gran importancia para la escogencia de la pareja, las mujeres se fijan más en la compatibilidad. Los sentimientos de estos jóvenes están guiados por el deseo de gratificación, es decir, por lo que les parezca más placentero, así que los sentimientos hacia las relaciones sexuales

---

<sup>31</sup> SIERRA Andrade Carolina. *“Actitud frente a la Sexualidad en Jóvenes estudiantes de la Universidad Surcolombiana”* de Neiva según Genero y Actividad Sexual. Neiva, 2002.

con pareja, establece nuestra tendencia negativa. Sus sentimientos tienden al grado de los contactos esporádicos.

La forma de ver el amor, aunque en la tendencia general se indican indecisos los hombres y las mujeres afirman sentir que aman cuando alguien le despierta la excitación sexual y siente que la mejor manera de expresar su amor es a través del sexo. Algunos jóvenes le generan incomodidad por el uso del preservativo, por lo cual expresan indecisiones en utilizarlo, solo en caso de que se lo exija y tienden negativamente de indecisión frente al uso del condón dentro del juego erótico.

Estos resultados son relevantes ya que aportan a la investigación, comportamientos y actitudes, que toman los jóvenes frente a la sexualidad, por ende, permite explorar todas las vivencias, roles y significados de sexualidad que tienen los adolescentes contruidos desde su realidad.

#### **4. JUSTIFICACION**

Son varias las razones que hacen justificable el desarrollo de la presente investigación, desde las de carácter social llegando incluso a las de carácter personal. A continuación se destacan las más importantes.

En primer lugar, se debe mencionar la relevancia social de la investigación. Se debe destacar cómo la investigación realizada se ocupa de una problemática actual y sentida en la sociedad. Es necesario dejar ver cómo los resultados de la investigación se proyectan indirectamente como un aporte a la intervención en cuanto al tema de sexualidad.

Como ya se ha mencionado, la sexualidad en los adolescentes ha sido un tema del cual se han tejido varias concepciones y en la actualidad aún es tema de controversia, por lo cual se hace necesario y evidente que la ciencia se interese aún más por el estudio de dicha problemática.

En la actualidad se pueden evidenciar un sin número de problemáticas que no solo afecta a los adolescentes sino que dentro de ellos se encuentra una sociedad entera; algunos de ellos son los embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual, aborto inducido, deserción escolar, mortalidad materna y perinatal, las cuales muestran incidencias cada vez mayores en la población adolescente. De igual forma estas problemáticas producen consecuencias físicas, psicológicas, sociales, económicas, familiares y fisiológicas que afectan el desarrollo humano de los adolescentes y, por tanto, repercuten en el desarrollo de las familias tanto emocional como socialmente, pues la negación por parte de la humanidad de esta problemática puede convertirse en la posibilidad aun más de incrementar dichas consecuencias.

En segundo lugar, se debe destacar el valor teórico del ejercicio realizado, es decir, la posibilidad del trabajo de ofrecer ideas nuevas relativas al objeto de estudio, en este caso sobre el significado de la sexualidad de los adolescentes sobre sus vivencias, sentimientos, creencias y percepciones con respecto a la sexualidad. Los análisis, interpretaciones e hipótesis formuladas en el trabajo constituyen, sin lugar a dudas, un aporte conceptual a la hora de estudiar e intentar comprender la sexualidad y otros aspectos involucrados en ella. Desde luego, no se puede decir que las ideas presentadas como resultado de la investigación superen otros planteamientos teóricos anteriores o futuros; lo que sí se puede asegurar es que alimentarán la discusión.

En tercer lugar, se llama la atención sobre la pertinencia del proyecto en lo que a lo disciplinar se refiere.

La investigación considera que problemáticas sociales, como la que es objeto de estudio en este documento, son las que deben estar en primer lugar en los intereses académicos de la psicología. Siendo la psicología una ciencia del comportamiento, está llamada a enfrentar los interrogantes que le plantea aquellos fenómenos que, como el significado de la sexualidad, tienen de protagonista a seres humanos de carne y hueso, cuyo comportamiento no termina de ser comprendido. Así pues, se ha considerado que una investigación sobre los significados de la sexualidad puede y debe ser liderada por estudiosos de la psicología.

En cuarto lugar, se debe destacar una cierta novedad metodológica en la realización de la investigación, pero con mayor atención en que después de hacer una revisión exhaustiva, en la región Surcolombiana no se han encontrado investigaciones con respecto al significado de la sexualidad en adolescentes, siendo esta una problemática inminente dentro de la sociedad.



Pues dichos estudios han profundizado sobre las actitudes y comportamientos que toman los adolescentes frente a la sexualidad basados en estadísticos, dejando de lado las diversas concepciones, sentimientos y valores que marcan de manera decisiva las fases de su desarrollo, quienes se encuentran inmersos a cambios culturales e históricos, los cual contribuye a que estos actores sociales construyan significados desde su realidad, pues estos significados varia en distintas sociedades, épocas, grupos étnicos y clases sociales; conllevando a que la presente investigación sea relevante a la hora de indagar sobre este fenómeno bajo la perspectiva actual de los actores sociales como lo son los adolescentes.

Finalmente, teniendo en cuenta lo anterior, parece importante señalar la necesidad de comprender el significado de sexualidad en los adolescentes, que permita como profesionales de la psicología predecir factores que influyen en la actividad psicológica de éstos y obtener nuevos conocimientos, saberes, y experiencias enriquecedoras que ayudan a mejorar y brindar una herramienta, para que se cree una estrategia más para la Política Publica de Salud Sexual Reproductiva y así generar un valioso aporte a la adolescencia Colombiana; por otro lado, conduce a que se fortalezca el proceso formativo llegando así a ser excelentes psicólogos, capaces de afrontar diversas situaciones que día a día se presentan.

## 5. REFERENTE CONCEPTUAL

La sexualidad es un aspecto central e inevitable en el ser humano, nuestra sociedad ha querido comprender este fenómeno en distintas formas, buscando adjudicarle un significado dependiendo de la cultura y el nivel de educación que se tenga; es así como es necesario tener clara la perspectiva desde la cual se va a tratar este fenómeno, ya que esta depende de cada ser humano y su subjetividad; por lo que en el trabajo se entenderá la sexualidad desde la fenomenología, porque esta permite observar al individuo desde todas sus dimensiones, como lo son la corporalidad, espacio vivido, temporalidad y contexto relacional; lo que conlleva a que se estudie la subjetividad del individuo de una forma más completa sin dejar de lado la importancia del significado que cada persona le da a un determinado acontecimiento; ¿cómo este se construye a través de la vida del sujeto? y ¿cómo se puede comprender?.

Por otra parte, la representación de la sexualidad se relaciona con las formas de vivir en cada época y con las creencias ligadas a ellas de un sistema social complejo, ya que implica diversos ámbitos tanto: biológico, social, religioso, psicológico entre otros, los cuales se encuentran entrelazados de una forma compleja dentro de la fenomenología y de donde se intenta construir un solo significado sin dejar de lado las diferentes dimensiones que caracterizan la vida humana. Por consiguiente se estudiara el significado a partir de la fenomenología, como esta se entiende desde este enfoque pasando por las dimensiones que caracterizan a la vida humana, teniendo en cuenta el significado de la subjetividad desde la perspectiva de Husserl.

EL SIGNIFICADO DENTRO DE LA FENOMENOLOGÍA. Según Schütz, “La investigación del significado de las acciones de los otros implica suponer que quieren significar algo, y que podemos interpretar las acciones de los otros. Esta

interpretación no sólo se hace a través de la observación de las acciones de otros, sino también mediante la percepción de indicaciones, que son efectos que las acciones dejan en el ambiente, como son ruidos, movimiento de objetos. Estas indicaciones tienen significado para quien las observa, pero no tienen por qué ser producto de la intención del actor, lo que lleva nuevamente a que la interpretación de las acciones de otros difiere de la auto-interpretación de las vivencias”<sup>33</sup>.

Por lo tanto se puede diferir que el significado es subjetivo para cada ser humano, pues puede ser visto de diversas maneras, interpretándolo de acuerdo a la concepción del sujeto, o de las experiencias vividas por quien las desea identificar o interpretar.

### ***Interpretación del significado***

“El sujeto realiza acciones que están cargadas de significados. Todas sus acciones tienen un significado; aunque el actor no haya tenido intención de significar algo, su acción puede ser interpretada por otro. Las vivencias son interpretadas subjetivamente, pues el sujeto recurre a su repertorio de conocimiento disponible, para asociar aquello que se conoce a lo que se desconoce. El mundo del sentido común se encuentra tipificado en categorías de significado que permiten reconocer los nuevos fenómenos e incorporarlos a la conciencia del sujeto; una experiencia reconocida como novedosa es aquella para la que no se tienen clasificaciones de significado o son erróneas, lo que implica reorganizar estas clasificaciones. De todas maneras, no existe una única interpretación de las vivencias, sino que varían según la perspectiva desde la que sean interpretadas, esto es, según el Aquí y Ahora que experimenta el sujeto”<sup>34</sup>.

---

<sup>33</sup> SCHÜTZ, A. La construcción significativa del mundo social. *Introducción a la sociología comprensiva*, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España, 1993. Pág. 25-27.

<sup>34</sup> *Ibíd.* Pág. 129

Las acciones realizadas por el sujeto llevan un significado subjetivo que consiste en una auto-interpretación de la vivencia en la que interpretan una vivencia; recordemos que la experiencia inmediata es inaccesible al sujeto. Por ser de carácter subjetivo, el significado al que el actor apunta con su acción es distinto al significado que otros le dan a su acción<sup>35</sup>.

### ***Comprensión y motivos***

Se plantea el problema que desde la observación directa no se puede determinar qué acciones son conductas significativas, pues no tenemos acceso a la actitud epistémica que el sujeto que realiza la acción tiene frente a ella. Por otro lado, la observación y comprensión de actos encierra una dificultad similar que puede ser subsanada mediante la objetivación de los componentes de esos actos, como es la definición de la conducta de los sujetos, pues la observación de actos implica la comprensión de los significados de ciertas acciones<sup>36</sup>.

Es posible comprender las acciones. Schütz avanza la idea de una *comprensión observacional*, que es la que ejercemos cotidianamente en nuestras relaciones con otros, objetivando lo observado y dándole una interpretación, pero sin arriesgar una interpretación de lo que el actor intenta significar. Y una *comprensión motivacional* implica un conocimiento del actor, de su configuración y del significado que podría darle a su acción, de modo que la observación dé lugar a una interpretación que atribuya motivos a la acción<sup>37</sup>.

---

<sup>35</sup> Ibíd. Pág. 129.

<sup>36</sup> ibid. Pág. 117.

<sup>37</sup> Ibíd. Pág. 118

En la comprensión motivacional se distinguen dos clases de motivos. Los motivos “para” se desarrollan en la conciencia del sujeto y son atribuidos a fines deseados y a objetivos propuestos; son subjetivos y se refieren al futuro. Los motivos “porque” se refieren al contexto de la acción o a una predisposición psíquica del sujeto, son objetivaciones de aspectos que rodean la acción; por su carácter causal tienen una referencia al pasado<sup>38</sup>.

En donde el investigador, debe comprenderlos e interpretar significados subjetivos, sin arriesgar o sesgar dicha información de lo que el sujeto intenta significar, pues cada actor expresa los significados a las acciones que realiza.

ADOLESCENCIA. A finales del siglo XIX, la adolescencia se consideraba en general, una etapa de la vida caracterizada por periodos de inestabilidad e intensa emoción acompañados del despertar de la capacidad intelectual. Por ejemplo G. Stanley Hall describía la adolescencia como un periodo de “tormentas y estrés” inevitables, sufrimiento, pasión y rebelión en contra de la autoridad de los adultos. Sigmund Freud y sus discípulos compartían la visión clásica de la adolescencia, que la define como una época de grandes conflictos, ansiedad y tensión. De hecho Hall y Freud pensaban que un adolescente que no experimentaba trastornos y confusión tendría problemas de desarrollo en el futuro<sup>39</sup>.

En numerosos estudios realizados en las últimas décadas se hace clara la existencia de muy diversas concepciones y planteamientos sobre la adolescencia. Todo esto da origen a variadas teorías, interpretaciones y planteamientos sobre lo que para algunos adultos y padres de familia es la etapa de la adolescencia.

---

<sup>38</sup> Ibid. Pág. 120

<sup>39</sup> MORRIS G, Charles. Psicología: un nuevo enfoque. Séptima edición. Mexico:Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A, 1992. 392 p.

Para algunos autores la adolescencia se inicia con la pre-pubertad hacia los 11 años y continua con la pubertad hasta los 15 o 16 años, etapa en la que se manifiesta los cambios corporales más evidentes. Se habla de adolescentes menores entre 11 y 16 años y de adolescentes mayores entre los 17 y los 20 años, sin embargo, no son etapas rígidas. “Es importante tener en cuenta que hay diferencias en estas etapas de desarrollo entre hombres y mujeres, por lo general las niñas inician su proceso de desarrollo dos años antes que los niños”<sup>40</sup>. Por lo tanto, existe una diversidad de aspectos que conllevan a que los adolescentes estructuren sus propias identidades, eligiendo desde la diversidad de los contextos que comprenden la vida humana.

Los cambios físicos y psicológicos generan nuevas formas de pensar e intereses y expectativas diferentes, una maduración biológica y continuos cambios de actitudes que obligan al adolescente a ver el mundo de una manera diferente, a enfrentarse al mismo, a tomar decisiones y a comenzar sus intentos de manejar las riendas de su propia vida. Erickson menciona que la adolescencia siempre ha sido vista como una etapa intermedia entre un sentido alternativamente vigorizante y desconcertante de un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y de un futuro aun por identificar y con el cual identificarse<sup>41</sup>.

Al referirse a la adolescencia como una etapa del desarrollo, en donde se evidencian un sin número de cambios físicos, en donde prevalece el interés por los aspectos relacionados por el propio cuerpo, así mismo aparece los cambios psicológicos en donde se define la identidad, preocupación por la veracidad de sus propias ideas y convicciones, proponen nuevos modelos de conductas, se enfrentan a las críticas morales, religiosas y sociales, construcción de rasgo de personalidad e independencia. Así mismo, la adolescencia aparece como un

---

<sup>40</sup> ENCICLOPEDIA del sexo y de la educación sexual, tomo I. Zamora editorial Ltda., 2001, 138 p

<sup>41</sup> GRUPO ACEANO. Psicología del niño y del adolescente, tomo I. Océano Multimedia, 2004, 138 p.

fenómeno marcado por la cultura y por la historia, pues cada sujeto se desenvuelve en distintos ámbitos sociales, religiosos y culturales, lo que le permite construir un significado de sexualidad, pues así se lograra una mayor comprensión teórica con referencia al tema a investigar.

SEXUALIDAD. Existe un sin número de significados acerca de la sexualidad, y diversos autores difieren acerca del tema, sin embargo, para interés de esta investigación, se focaliza la sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) quien refiere que la sexualidad es:

"Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales"<sup>42</sup>.

La maduración sexual temprana y el énfasis que da la sociedad actual a la sexualidad, se combina para incrementar la importancia de esta en la mayoría de los adolescentes contemporáneos. Para muchos adolescentes de hoy en día, el sexo es un medio de comunicación, una nueva experiencia, un indicio de madurez, una fuente de aprobación y estatus entre compañeros de la misma edad, un reto hacia los padres o la sociedad restrictiva y un escape de la sociedad o las presiones de la vida. No obstante estos mismos adolescentes no están más

---

<sup>42</sup> ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Encontrado en <http://www.doctorperu.com/sexualidad-noticias.php>

maduros, psicológicamente hablando, que sus abuelos a la misma edad. Una consecuencia de esta discrepancia del crecimiento, madurez sexual e inmadurez psicológica, es un tremendo incremento en el número de embarazos no deseados<sup>43</sup>.

Recordemos que los pares y los padres se complementan. Los padres dudan si hablar sobre el sexo, pero los pares no vacilan en ofrecer información sobre el tema. En realidad, los pares son fundamentales, tanto como para lo bueno como para lo malo, es difícil para un adolescente abstenerse de tener relaciones sexuales si todos sus amigos o todas sus amigas son sexualmente activos, a menos que un adolescente sea estudioso como pocos, vigilado muy de cerca o sea un solitario.

Más allá de las actitudes, promesas o conductas, todos los adolescentes están interesados en el sexo, pasan horas mirando, hablando, fantaseando sobre parejas sexuales y sintiendo miedo, culpa y placer, todo al mismo tiempo<sup>44</sup>.

Desde Freud casi todos los psicólogos y otros profesionales han coincidido en que las relaciones sexuales constituyen un aspecto importante de la vida. La pubertad agrega la compulsión genética a las razones más emocionales e intelectuales para tener relaciones sexuales. Todos los seres humanos que maduran físicamente tienen la necesidad de aparearse y reproducirse de modo que no es sorprendente que la mayoría de los adolescentes busquen las interacciones sexuales antes de los veinte años. Es habitual que el sexo sea presentado como un impulso biológico y no como una elección cognitiva, pero los hechos revelan que muchas decisiones que toman los adolescentes con respecto al sexo están lejos de ser inevitables desde un punto de vista biológico<sup>45</sup>.

---

<sup>43</sup> MORRIS G, Charles. Op., pág. 396.

<sup>44</sup> BERGER S. Kathleen. Op., pág. 527.

<sup>45</sup> *Ibíd.* Pág. 445-448



Por lo tanto el significado de la sexualidad en los adolescentes solo se logra conocer como centro de sus propias experiencias, pues ellos son los únicos que pueden dar a conocer su “campo experimental” o como dice Rogers su “campo fenomenológico”, el cual incluye todo lo que es experimentado por el organismo, ya sea que estas experiencias sean percibidas conscientemente o no.

El individuo es el único que puede saber cómo fue percibida la experiencia; pues el mundo de la experiencia es un mundo privado para cada individuo y este reacciona ante el campo tal como lo experimenta y lo percibe, siendo esta su realidad.

**DIMENSIONES QUE CARACTERIZAN LA VIDA HUMANA.** Para Comprender el significado que los adolescentes le atribuyen a la sexualidad se debe partir de las dimensiones que caracterizan la vida humana, propuestas por el método fenomenológico.

Aunque Emilio Romero<sup>46</sup> propone nueve dimensiones que caracterizan la vida humana: dimensión corporal, dimensión interpersonal y social, dimensión de la praxis, dimensión afectiva, dimensión motivacional, dimensión valorativa, dimensión temporal y dimensión espacial y la existencia de una novena como síntesis de todas las otras: la dimensión del hombre como ser humano, sin embargo cuatro de ellas resultan de interés para los fenomenologistas: espacio vivido, corporalidad, tiempo vivido, y contexto relacional, las cuales constituyen la base fundamental de los estudios fenomenológicos, razón por la cual se tomaron para la presente investigación como categorías de análisis deductivas.

---

<sup>46</sup> ROMERO, Emilio. Las dimensiones de la vida humana. Existencia y experiencia. Primera edición. Ediciones Norte-Sur, 2003.

**La dimensión espacial o espacio vivido**, se configura a partir del cuerpo de la persona y de los objetos de su entorno. Por que las personas se localizan en determinados lugares es que surge la noción de espacio. Dentro del espacio se incluye la situación y el lugar, pues la situación es el sitio de la acción, y el lugar como el espacio colonizado, demarcado por límites, socializados<sup>47</sup>.

En el plano real se atienden a las necesidades y a las demandas elementales por que en el todo se configura en la nitidez y la constancia de las cosas concretas. El plano real por excelencia es el espacio económico social; en él están todas las formas de la materialidad y la presencia de los demás el prójimo protagonista o antagonista. Es el espacio de las cosas y de la praxis. Es entender el espacio en un sentido existencial como un modo humano distintivo de habitar los lugares donde se reside y se transita de manera frecuente y habitual, revelando aspectos del sujeto. Lo que importa es como el individuo en la pluralidad humana diseña el espacio. Es de esta manera que lo constituye el lugar<sup>48</sup>.

Dentro esta categoría, se explora los espacios, los lugares y el contexto, donde el adolescente es protagonista a partir de su cuerpo y de la interacción de su entorno, profundizando sobre la perspectiva de la sexualidad y concepción de amor, ya que forman parte para la construcción del significado.

**Cuerpo vivido o corporalidad**, se entiende como cuerpo el lugar desde donde se organiza la existencia y se define como facticidad. Para abordar la corporalidad se tienen en cuenta los siguientes postulados básicos sobre el cuerpo: a) las tres modalidades del existir se conjugan en el cuerpo: somos y tenemos un cuerpo y hacemos de él nuestro principal instrumento de acción; b) existe una integración psico-física muy estrecha, pero lo psíquico no puede ser reducido a lo biofísico.

---

<sup>47</sup> Ibíd.

<sup>48</sup> Ibíd.

Las funciones psíquicas suponen un substrato biofísico, pero las vivencias y las disposiciones a ellas inherentes mantienen un autonomía relativa del cuerpo puede corporificarse, inscribirse como actitudes, sin por ello perder su estatus propio; c) todas las dimensiones de la existencias se inscriben, de alguna manera, en el plano corporal, pues su propio cuerpo es una dimensión de existencias<sup>49</sup>. Se existe de hecho gracias al cuerpo.

Así mismo dentro de esta categoría, se indaga la construcción simbólica, que los adolescentes poseen sobre su cuerpo en relación a su entorno.

***Tiempo vivido o temporalidad***, se entiende por tiempo como el momento oportuno para actuar para plasmar en acciones las intenciones y los propósitos. La existencia se temporaliza, o sea, se constituye como pasado, se articula y se actualiza en el presente y se proyecta y se trasciende en el futuro. La vida transcurre en el tiempo más la conciencia del transcurrir es vivida de manera diferente de acuerdo con tres factores bien notables: de acuerdo con la edad y con los estados de ánimos e inclusive según la situación y las circunstancias. El tiempo no se refleja únicamente en la historia personal o social: recorre e impregna cada instante de la existencia. Reconstruir la propia historia personal tiene por lo menos tres objetivos: 1) llevar al sujeto a familiarizarse con su propio pasado, reapropiándose de él e integrándolo con su realidad mas propia; 2) redituar los personajes y reevaluar los eventos vividos; y 3) comprender como se originaron los rasgos distintivos del carácter y otros factores de personalidad constantes afectivas, creencias, valores, representaciones predominantes<sup>50</sup>.

De igual manera, en esta dimensión se profundiza sobre el momento oportuno donde los adolescentes toman las intenciones y propósitos plasmados en

---

<sup>49</sup> *Ibíd.* P143.

<sup>50</sup> *Ibíd.* Capítulo 9. Dimensiones temporales. Pág. 284 – 307.

acciones a través del tiempo, como las relaciones de noviazgo y las vivencias de roles que asumen dentro del desarrollo personal.

***La dimensión social e interpersonal o contexto relacional*** condiciona, modela, regula y orienta aspectos fundamentales del comportamiento y de la personalidad. El sistema social condiciona en primer lugar las condiciones básicas para que determinados tipos de comportamiento social tenga vigencia, reciban la sanción de grupo y su aprobación. En segundo lugar el sistema social a través de normas, sanciones y prescripciones establece condicionamientos psicológicos, o sea pautas de reacción y de acción, de sensibilización inclusive, que el sujeto termina por entender con su forma natural de ser. Eso acontece principalmente por vía de internalización de las normas, de los valores y de las creencias.

Las relaciones interpersonales se entienden como las diferentes percepciones que los adolescentes otorgan a sus interacciones con las demás personas de las instituciones formativas y socializadoras (familia, lenguaje, escuela y la religión). Son estas personas las que eventualmente llenan sus demandas ontológicas básicas: afecto, comunicación y contacto, reconocimiento, afiliación, autonomía, trascendencia y de sentido<sup>51</sup>.

Por último, en esta dimensión se estudia las percepciones que tienen los adolescentes de la vivencia de su familia, amigos, personas de la institución y del contexto social, profundizando y tomando como subcategoría el rol de la familia y grupos pares en el manejo de la sexualidad del adolescente, siendo entes socializadores que influyen en la construcción de la sexualidad.

---

<sup>51</sup> Ibíd. Capítulo 3 Dimensiones Social e Interpersonal. Pág.: 82 - 129

A través del método fenomenológico se le permite al investigador explorar, conocer e interpretar la sexualidad en el adolescente, como ocurre en el mundo real y tal como es construido a partir de los contextos de los individuos. Desde esta perspectiva, se utilizó este método partiendo de la esencia del fenómeno estudiado, donde predominan los sentimientos y conceptos acerca de la sexualidad.

## **6. DISEÑO METODOLOGICO**

### **6.1 ENFOQUE**

La presente investigación utilizó un enfoque cualitativo, puesto que se trata de comprender todo tipo de realidad asumiéndola como construcción desde un punto de vista holístico, para tratar de definir, interpretar y comprender la situación en estudio; además se proponen procesos que tratan de dar sentido a la situación en cuestión en este caso: “El significado acerca de la sexualidad que tienen los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en las instituciones educativas Rodrigo Lara Bonilla y Mauricio Sánchez de la ciudad de Neiva”.

El enfoque que se utilizó para esta investigación permite tratar la realidad social, utilizándola para los propósitos de la descripción, interpretación y comprensión del significado de la sexualidad. Bajo la denominación de investigación cualitativa se agrupan una serie de propuestas metodológicas que buscan describir e interpretar situaciones y prácticas sociales singulares, dando un lugar privilegiado al punto de vista de sus actores y protagonistas. En otras palabras, “desde los enfoques cualitativos de investigación social se buscan comprender la realidad subjetiva que subyace a las acciones de los miembros de la sociedad”<sup>52</sup>.

---

<sup>52</sup> TORRES, A. El testimonio en: estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Bogotá: UNAD, 1998. Pág.11

En general, “la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presenta las personas, más que la producción de una medida cuantitativas de sus características o conductas”<sup>53</sup>. Es así, que los resultados de la presente investigación se circunscriben al grupo de habitantes de la ciudad de Neiva- Huila, los actores sociales del estudio son adolescentes escolarizados(as), entre las edades de 15 a 17 años.

Los métodos cualitativos, buscan tratar al grupo y a sus procesos como sujetos, con todas sus características particulares y con sus diferencias de tiempo y espacio, analizando las expresiones verbales, actitudes y comportamientos que no son cuantificables, al igual que el grado de religiosidad, la moral y otras tantas.

Por último, cabe resaltar que la estrategia investigativa utilizada para alcanzar una aproximación más adecuada sobre los sentimientos y conceptos de la sexualidad, en los y las adolescentes escolarizados(as), es la **entrevista a profundidad**, para tratar de comprender la construcción del significado de la sexualidad.

## 6.2 DISEÑO METODOLOGICO

La estrategia investigativa que se utilizó fue el método Fenomenológico, el cual permite conocer el fenómeno tal como ocurre en el mundo real y tal como es construido a partir de los contextos de los individuos. Desde esta perspectiva, se utilizó este método partiendo de la esencia del fenómeno estudiado, donde

---

<sup>53</sup> JIMENEZ- DOMINGUEZ Bernardo Investigación Cualitativa y Psicología social critica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza, Centro de estudios Urbanos, Universidad de Guadalajara

predominan los sentimientos y conceptos acerca de la sexualidad que tienen los y las adolescentes escolarizados(as).

Dentro de la investigación, la principal fuente de datos suelen ser conversaciones profundas en las cuales el investigador y el informante cooparticipan a plenitud, el primero ayuda al segundo a describir su experiencia de vida sin dirigir la exposición. Por este medio, el investigador pretende introducirse al mundo del informante, tener acceso irrestricto a sus experiencias, tal y como las vivió.

El objetivo de la investigación fenomenológica, es describir plenamente la experiencia vivida y las percepciones a que da lugar. “La investigación fenomenológica se centra en las experiencias de los individuos con respecto a ciertos fenómenos y a la manera que interpreta dichas experiencias”<sup>54</sup>, lo que permite realizar una excelente investigación ya que hace que mediante éste, logremos estudiar el tema de investigación de una forma más amplia y la subjetividad del individuo, lo que conllevará a comprender el significado de la sexualidad que tienen los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados en las Instituciones Educativas Rodrigo Lara y Mauricio Sánchez y, hará que los resultados que se obtengan se acerquen a una realidad. Debido a que se abarcaran todos los elementos que participan en la construcción del significado de la sexualidad.

De acuerdo con “la fenomenología<sup>55</sup>” se fundamenta de las siguientes premisas:

- En el estudio se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.

---

<sup>54</sup> POLIT, D Y HUNGLER, B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. McGraw Hill Interamericana, 2000. p238.

<sup>55</sup> HERNANDEZ SAMPIERI, BAPTISTA LUCIO PILAR, FERNANDEZ-COLLADO CARLOS Editorial: Mcgraw-Hill Tema: Métodos de Investigación Edición: 2006

- El diseño fenomenológico se basa en el análisis de discurso, temas específicos, así como en la búsqueda de los posibles significados.
- El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en término de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).
- Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.
- En la recolección enfocada se obtiene información de las personas que han experimentado el fenómeno que se estudia.

La metodología fenomenológica, que acompaña el proceso investigativo, posee rigor en su sistematicidad, logrando que cualquier lector, al adoptar el mismo punto de vista del investigador, pueda llegar a ver o constatar lo que éste vio o constató.

La secuencia de las etapas y pasos de la metodología fenomenológica se fundamenta parcialmente en las siguientes etapas:

***Etapas Previa.*** Corresponde a la clarificación de los presupuestos. En esta etapa es esencial que las investigadoras dejen de lado las creencias y prejuicios respecto a la problemática a abordar.

***Etapas Descriptiva.*** Se realiza la elección de la técnica o procedimientos apropiados, se lleva a cabo una descripción de los escenarios y sujetos a



investigar, se ejecuta la recolección de la información, a partir de las técnicas, se elabora la descripción protocolar por cada sujeto, que consta de los relatos escritos y las grabaciones de audio. Con la información recogida se efectúa la codificación de los datos y se organiza según las categorías deductivas.

***Etapa Estructural.*** Esta etapa busca hacer por cada sujeto una delimitación de las unidades temáticas naturales, a partir de estas se determina el tema central que denomina cada unidad temática y seguidamente, se lleva a cabo la integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva. Posteriormente se realiza la integración de todas las estructuras particulares (de cada sujeto) en una estructura general, expresada en lenguaje científico, en la cual se debe tener en cuenta la retroalimentación final con los sujetos estudiados. Para que finalmente se elabore la hipótesis de sentido.

***Discusión de los Resultados.*** El objeto de esta etapa es relacionar los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de otros investigadores para compararlas, contraponerlas, entender mejor las posibles diferencias y de este modo, llegar a una integración mayor y a un enriquecimiento del “cuerpo de conocimientos” del área estudiada<sup>56</sup>.

Para abordar el tema acerca de la sexualidad, es necesario generar y crear un clima de confianza e interacción entre las investigadoras y las personas que participan para que los resultados de la investigación sean los más eficaces y aproximados posibles; por ello la técnica que se utilizó responde a esta necesidad, teniendo en cuenta que es necesario contar con la creatividad de los

---

<sup>56</sup> MARTINEZ, M. Comportamiento Humano. Editorial: Trillas, México, 2002. Pág.: 172- 185

investigadores en caso de que se presenten situaciones inesperadas para así lograr abordarlas de la mejor manera.

### **6.3 TECNICA DE RECOLECCION DE INFORMACION**

La técnica que se utilizó fue la Entrevista a profundidad.

**6.3.1 Entrevista a profundidad.** Es una entrevista personal, que utiliza la indagación exhaustiva para lograr que un solo encuestado hable libremente y exprese en detalle sus creencias y sentimientos sobre un tema. El propósito de esta técnica es llegar más allá de las reacciones superficiales del encuestado y descubrir las razones fundamentales implícitas en sus actitudes y comportamientos. Pues tiene como objetivos descubrir nociones preliminares sobre qué piensa el sujeto del tema de investigación y por qué exhibe ciertas conductas, así mismo permite obtener comentarios libres y detallados que incluyan sentimientos, ideas u opiniones que ayuden a comprender mejor los elementos diferentes de los pensamientos del sujeto y las razones de éstos, de igual forma, motiva a que el entrevistado comunique tanto como sea posible sus conocimientos y conducta hacia determinado tema u objeto.

### **6.4 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION**

Como instrumento de recolección de información se utilizó la grabadora, la cual garantiza la fidelidad de los datos proporcionados por los sujetos investigados.

## **6.5 UNIDAD DE ANALISIS TEMATICO Y UNIDAD DE TRABAJO**

**6.5.1 Unidad de análisis.** Significado de la sexualidad que tienen los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en las instituciones educativas Rodrigo Lara Bonilla y Mauricio Sánchez de la ciudad de Neiva.

**6.5.2 Unidad de trabajo.** Adolescentes escolarizados(as) de la ciudad de Neiva. De acuerdo con las características de la unidad de análisis antes mencionada, se han definido los siguientes criterios:

### **Criterios de Inclusión**

- Adolescentes escolarizados(as).
- Disponibilidad de la población a investigar.
- Pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos.
- Hombre y mujeres.
- Que comprendan entre las edades de 15 y 17 años.

### **Criterios de exclusión**

- Que posean algún tipo de discapacidad cognitiva.
- Que no se encuentren escolarizados.

## **6.6 VALIDEZ**

**6.6.1 Validez.** En la investigación cualitativa alude al grado en que los constructos elaborados y las conclusiones de un estudio corresponden con la realidad.

En una investigación se distingue la validez interna y externa. Para garantizar la validez interna en esta investigación, se consideraron importantes todos los datos, se privilegiaron a todos los participantes por igual, las investigadoras fueron conscientes de cómo influyen los participantes, y como ellos afectan a las investigadoras.

Para lograr lo anterior es considerado la triangulación como estrategia para asegurar la validez del estudio. Triangular, significa comparar dos o más perspectivas diferentes de un mismo fenómeno: Entrevista con datos observacionales, preguntas abiertas, cerradas, el análisis de un investigador con el del otro.

En gran parte de la investigación cualitativa también “se emplea para alentar la comparación entre diversas perspectivas-participantes diferentes roles, las perspectivas de los investigadores entre si y sus puntos de vista en comparación con los participantes”<sup>57</sup>.

La validez externa no se refiere a generalizar los datos a una población más amplia si no que parte de estos o su esencia puedan aplicarse en otros contextos.

## **6.7 CONSIDERACIONES ETICAS**

Dentro de las consideraciones éticas de la investigación se informó a los adolescentes acerca de los beneficios de la investigación y se procedió a entregarle el documento de consentimiento informado a cada uno (Ver anexo 1). Se hizo énfasis en que la información de identificación general de los adolescentes será confidencial y sólo será conocida por las investigadoras de

---

<sup>57</sup> COOLICAN, H. Métodos de investigación y estadística en psicología. Tercera edición Manual Moderno: México, 2005

acuerdo a lo mencionado en la resolución numero 008430 de 1993 del ministerio de Salud- Colombia (normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud) la cual clasifica la investigación en la categoría de riesgo mínimo, aprobado por el comité de ética de la faculta de salud de la universidad Surcolombiana (Ver anexo 2).

Para lograr la participación de los adolescentes en el estudio se solicitó por escrito la autorización a los directivos de las instituciones educativas Rodrigo Lara Bonilla y Mauricio Sánchez (Ver anexo 3). Una vez seguidos los trámites de rigor y obtenidas las autorizaciones se da paso a solicitar la participación voluntaria. En un lenguaje claro y sencillo se les explicó a los adolescentes participantes en el estudio, el propósito y los objetivos de la investigación y se les garantizó el anonimato.

Igualmente esta investigación, se ajusta a la ley 1090 de 6 de septiembre de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el código deontológico y bioético, donde expresa en el Título VII en su capítulo VII, titulado: “De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones”, artículo 50: “Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes”<sup>60</sup>.

Atendiendo a esta solicitud, se da a la tarea de aplicar criterios éticos los cuales nos permiten intervenir y responder como profesionales, además de tener tacto, empatía y buenos modales, son capaces de regirse por ciertos parámetros éticos

---

<sup>60</sup> MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL LEY NÚMERO 1090 DE 2006 (Septiembre 06).encontrado en <http://dirpsicologia.univalle.edu.co/documentos/codigodeetica.pdf>.

que permitan tener en cuenta toda implicación y consecuencia psicológica, física y social sobre los participantes de la investigación.

Con el fin de preservar los derechos de los actores sociales, y prevenir la presentación de efectos colaterales adversos atribuibles a la participación en este estudio se tuvieron previstas las siguientes condiciones éticas necesarias para su desarrollo el consentimiento informado: según lo estipulado en el artículo 52 de la ley 1090 del 6 de septiembre de 2006: “En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante; respeto a su dignidad, respeto a la privacidad, respeto a la libertad de expresión, respeto a los sentimientos de los participantes, confidencialidad, reciprocidad y el actor social podrá retirarse de la investigación en el momento en que así lo desee”<sup>61</sup>

## **7. HALLAZGOS**

### **7.2 MOMENTO DESCRIPTIVO**

En esta etapa se describen de manera específica los sujetos a investigar, la realidad vivida, su situación y su entorno social, en la forma más veraz, logrando una descripción completa y dejando de lado los posibles prejuicios, que se pudieron presentar durante el primer contacto y, al mismo tiempo, se presenta la codificación con la cual los sujetos se identificarán de aquí en adelante.

---

<sup>61</sup> MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL LEY NÚMERO 1090 DE 2006 (Septiembre 06).encontrado en <http://dirpsicologia.univalle.edu.co/documentos/codigodeetica.pdf>.

**7.2.1 Codificación.** Para la sistematización de la información y rigurosidad del proceso investigativo se han asignado una serie de códigos que incluyen la técnica utilizada y el anonimato de cada uno de los sujetos. Igualmente se enumeró las líneas del texto para una mejor localización de las unidades temáticas.

Para nombrar cada sujeto se le asignó un código, estableciendo dos letras iniciales de los nombres ficticios de los sujetos, la edad y el género, propuesto por el investigador; conservando el anonimato de cada sujeto, por ejemplo al Sujeto 1 se le dio el código (DA16F), Sujeto 2 (DA15F), Sujeto 3 (AN15F) y Sujeto (WI16M).

Para los registros de las tres investigadoras se codificó, tomando el orden de la entrevista, de la siguiente manera, Astrid Mildreth Calderón Ruiz: E1, Gina Paola Arias Sánchez: E2 y Yuli Andrea Rodríguez Medina: E3.

**7.2.2 Descripción de los Actores.** Los adolescentes participantes de esta investigación son aquellos que cumplieron con los criterios de inclusión, exclusión, pertenecientes a las edades de 15 y 17 años, aceptando vincularse de manera voluntaria, informándoles acerca de los beneficios de la investigación, A continuación se exponen las características Sociodemográficas de los sujetos.

### **Sujeto 1**

(DA16F) es una adolescente femenina, contando con la edad de 16 años, nació en la ciudad de Neiva, se encuentra finalizando la educación media, es una estudiante inteligente, participativa y sobresale dentro de sus labores académicas, siendo una persona extrovertida y colaboradora ante la investigación. Vive en la comuna uno, en un estrato socioeconómico tres, su entorno familiar es estructurado, conviviendo con dos hermanos mayores y sus padres, teniendo una

relación con su núcleo familiar muy poco comunicativa, ya que sus padres y sus hermanos se encuentran laborando todo el tiempo, cuenta con pocas redes sociales debido a las prohibiciones y reglas establecidas dentro de su hogar.

### **Sujeto 2**

(DA15F) es una adolescente de 15 años, vive en la comuna siete, su entorno familiar no es estructurado, está conformado por su madre, abuela, tía y un primo, llevando una buena relación con todos los miembros de la familia, se encuentra finalizando la educación media, depende económicamente del trabajo independiente de su madre, pertenece al estrato socioeconómico dos, siendo una persona pasiva, colaboradora y atenta ante la interacción con las investigadoras, contando con buenas redes sociales dentro de su contexto.

### **Sujeto 3**

(AN15F) es una adolescente de género femenino, tiene 15 años, se encuentra finalizando la educación media, contando con una personalidad alegre, colaboradora y amable ante el desarrollo de las entrevistas; convive con su abuela, tía, prima y primo materna, teniendo un tipo de familia no estructurado, llevando una mala relación conflictiva y falta de comunicación con su tía, afectando de esta manera su convivencia dentro del hogar, sin embargo cuenta con buenas redes social y en especial con el apoyo de su abuela materna y su pareja, depende económicamente de su tía , viviendo en la comuna siete y presentando un nivel socioeconómico dos.

### **Sujeto 4**

(WI16M) es un adolescente de 16 años, de género masculino, cursa el noveno grado de bachillerato, vive en la comuna uno, depende económicamente de sus padres, con dos salarios mínimos, convive con sus padres, abuelos paternos y su hermano menor, llevando una buena relación con los miembros de su familia en excepción con su padre ya que la relación que tiene es un poco distante y poco



comunicativa, lo cual le afecta su estado de ánimo. Cuenta con buenas redes sociales, es una persona participativa, colaboradora, expresiva e inteligente dentro de su diario vivir.

### 7.3 MOMENTO ESTRUCTURAL

- **Categorías iniciales.** A continuación se presentan de manera organizada las categorías iniciales de acuerdo al método fenomenológico, acompañadas cada una por las subcategorías.



Seguidamente en este segmento lo que se presenta es un acercamiento a la información recolectada. Para ello se han clasificado y organizado los diversos testimonios de los participantes en categorías y, también en sub-categorías. Desde esta información se generaron posteriormente las interpretaciones.

### 7.3.1 Estructura descriptiva por sujetos

#### SUJETO 1: (DA16F)

#### DIMENSIÓN ESPACIAL O ESPACIO VIVIDO:

Son los espacios, los lugares y el contexto, donde el adolescente es protagonista a partir de su cuerpo y de la interacción de su entorno.

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sexualidad es simplemente cuando un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales.</li> </ul>	<p><i>Conceptos</i></p>	<p><b><u>PERSPECTIVA DE LA SEXUALIDAD</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace parte bueno ante todo, de pronto el dialogo y que la relación se sepa llevar.</li> <li>▪ De pronto una persona muy sexi, de pronto una persona muy atractiva, eh! un gusto puede ser algo así, pero muchas veces también uno puede estar con una persona con una mirada bonita, con un abrazo de pronto con tal vez un detalle uno se siente bien.</li> <li>▪ Esos momentos de regaños o hablar mal, simplemente como momentos de pasión igual.</li> </ul>	<p>Aspectos que hacen y no hacen parte</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La verdad con mis amigas no mas, con mis amigas y son muy pocas, pero mi mamá es muy reservada en ese sentido, en mi casa son muy reservados en ese sentido, cada uno busca sus formas de enterarse del tema.</li> </ul>	<p><i>Fuentes de información</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uno tiene una autoestima muy alta claro, cada persona debe tener una autoestima alta y yo la tengo, me creo única, siempre me hecho flores aunque sea a mi misma mirándome en un espejo, porque eso es muy bueno para la autoestima de uno, pues si no se autoestima uno nadie lo va autoestimar.</li> <li>▪ Amor es un sentimiento muy lindo que aparte de muchas cosas Dios nos ha dado, es algo que uno debe hacer las cosas por amor y no sin recibir nada a cambio, si te quieres meter con una persona es para amarla tanto a su familia como a sus amigos, a la pareja y a sus compañeros o los favores que te puedan pedir.</li> <li>▪ El amor ideal tiene que ser un amor de ósea tanto de pareja como de amigos como de amistad en general que se comprenda ante todo que se respeten que tolere.</li> <li>▪ Mi amor platónico es Silvestre Dangond es una persona que uno ve que no lo puede alcanzar, amarlo en silencio se puede decir.</li> <li>▪ El amor de pareja ya es que va a compartir toda una vida, si es un matrimonio o es un noviazgo eterno.</li> </ul>	<p><i>Importancia de la autoestima</i></p> <p><i>Concepciones sobre el amor</i></p>	<p><u>CONCEPCIÓN DEL AMOR</u></p> <p><u>CONCEPCIÓN DEL AMOR</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amor de los padres seria el que está en las buenas y en las malas.</li> <li>▪ Amor de pareja, he considerado que siempre en una relación tiene que haber mucha confianza, confianza y saber establecer unas bases, para poder estar bien con esa persona, debe estar basado en el respeto y que se puedan comprender y entender.</li> <li>▪ Estar enamorada es hacer lo posible y lo imposible por esa persona, si se ve que es muy bien correspondido.</li> <li>▪ No sabemos entender que es enamorarse, de pronto muchos jóvenes dicen ahí que estoy que no se que que mire, que se agarro con la novia, que terminaron que no se qué no, considero que de pronto es un capricho una obsesión, pero enamoramiento no.</li> </ul>		
---	--	--

**SUJETO 2: (DA15F)**

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es el punto básico de todo lo que nos rodea a los jóvenes.</li> <li>▪ Si yo quiero comenzar mi vida sexual y no sé cómo,</li> </ul>	<p><i>Conceptos</i></p>	<p><b><u>PERSPECTIVA DE LA SEXUALIDAD</u></b></p>

<p>me gustaría que alguien me ayude, porque los jóvenes de ahora solo buscan placer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ese es el concepto que yo tengo, que los hombres van es a lo que van.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mi tía dice que los hombres van es a lo que van, que lo más lindo que uno tiene es el cuerpo, que hay que cuidarlo y respetarlo.</li> <li>▪ Tengo una prima que le sucedió eso, y a raíz de eso es que uno va viendo y va dándose cuenta.</li> <li>▪ Uno siempre le dicen en la familia cuidado con él, que no se deje tocar, que cuidado con las propuestas indecentes.</li> </ul>	<p><i>Conceptos por Experiencias</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El placer, de pronto las emociones, el sentimiento, porque una persona que dice yo quiero mucho a esta persona, entonces voy a entregarle lo más preciado que es mi virginidad, para que él se dé cuenta que yo lo quiero. Cuando a veces no es así, porque uno puede demostrar cariño y amor de otra manera, de mil maneras distintas.</li> <li>▪ Yo creo que también es la pasión, el deseo y el placer, y los sentimientos también eso es lo primero.</li> <li>▪ Una pareja que tiene muchos años y tienen sus relaciones sexuales y ya se quieren mucho y ya es como a base de amor.</li> <li>▪ No eso no los tengo muy claros, que no puede hacer parte de la sexualidad.</li> </ul>	<p>Aspectos que hacen y <i>no hacen parte</i></p>	<p><b><u>PERSPECTIVA DE LA SEXUALIDAD</u></b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los elementos son todas las experiencias de mi diario vivir.</li> <li>▪ Aunque no tengo muy claro cuáles son los elementos.</li> </ul>	<i>Elementos que la comprenden</i>	<u><b>PERSPECTIVA DE LA SEXUALIDAD</b></u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leo hartos sobre la sexualidad, la vida social de las personas más que todo de la juventud, me gusta enterarme de las cosas que pasan para uno ir tomando fuerza en la vida cotidiana y pues me gusta leer hartos, a veces me siento con los periódicos y hay en algunos periódicos que hablan mucho de eso, uno abre una página donde los jóvenes comentan lo que les ha pasado con su pareja y hay una psicóloga que les responde. Entonces, es como bueno uno irse uno informando.</li> <li>▪ Hay algunas cosas que yo veo que pasan que cuentan en libros y eso, y lo ve uno en la vida cotidiana, ósea yo en el barrio salgo y miro muchas cosas de las que he leído y digo si es cierto.</li> <li>▪ Me parece que hay parte de cosas que exageran un poquito pero hay otras que de verdad lo toman de la vida cotidiana de la juventud.</li> <li>▪ Mi abuelita piensa que hablar de eso, es como irrespeto, ósea ella piensa que es algo que no puede tomar en la casa o que uno no debe hablar de eso o que uno debe decir de eso.</li> </ul>	<i>Fuentes de información</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para mí el autoestima, es valorarse, quererse, aceptarse como uno es... yo considero que tengo una</li> </ul>	<i>Importancia de la autoestima</i>	<u><b>CONCEPCIÓN DEL AMOR</b></u>

<p>alta autoestima porque respeto mi cuerpo y cada vez me siento más bonita, pues si uno no se quiere nadie lo quiere a uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El amor... es como uno estar en el cielo, porque es un sentimiento inexplicable, siente que el corazón esta latiendo a mil horas, todo el tiempo es pensando en esa persona...</li> <li>▪ El amor es diferente al amor de padres, de la pareja, al amor ideal y se expresa de manera distinta de una a otra persona.</li> <li>▪ El amor ideal... es ese amor que uno todas las veces lo quiere tener, que sea perfecto, que lo quieran, lo valoren y se quiera tal como es.</li> <li>▪ El amor platónico es con la persona que uno sueña y que uno quisiera tener pero es imposible.</li> <li>▪ El amor de pareja... es muy lindo por que uno quiere estar con esa persona todo el tiempo, la piensa a cada momento, quisiera estar con él y nunca separarse de el... sentir la presencia de él es algo muy bonito y se siente uno en las nubes.</li> <li>▪ El amor de los padres debe ser algo muy especial, pues en este momento yo comparto muy poco con mi madre ya que a mi padre no lo conozco... yo me imagino que es para respetarlos en todo momento y amarlos fielmente.</li> <li>▪ Un amor de pareja es aquel donde existe una relación de por medio para amarse y respetarse pase lo que pase.</li> <li>▪ Para mi estar enamorada es algo bonito pero difícil</li> </ul>	<p><i>Concepciones sobre el amor</i></p>	<p><b><u>CONCEPCIÓN DEL AMOR</u></b></p>
--	--	--



<p>porque mi familia se han metido en las relaciones que he tenido y eso hace que yo no disfrute de ese amor libremente y con confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yo no he podido disfrutar de mi actual novio, porque mi tía se mete mucho en la relación y yo estoy muy enamorada de él... y he querido hacer cosas no muy buenas para poder estar con mi novio.</li> </ul>		
---	--	--

**SUJETO 3: (AN15F)**

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los medios hacen que tengamos una idea absurda de lo que es la sexualidad, que es tener sexo o tener una y otra y otra con quien estar en la cama, para mí es una palabra muy compleja porque no es solo sexo, sino también el afecto que yo le expreso a un compañero.</li> <li>▪ Es más que todo la forma de expresarse. ... No solo está los sentimientos y las emociones.</li> </ul>	<p><i>Conceptos</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La confianza, porque es tener mucha confianza con la persona con la que uno va a hablar a comentarle las situaciones.</li> <li>▪ Los sentimientos, la forma de expresar lo que sienta a</li> </ul>	<p>Aspectos que hacen y <i>no</i></p>	<p><b><u>PERSPECTIVA DE LA SEXUALIDAD</u></b></p>

<p>las personas sin que vaya a lastimarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Como llegar hacer que los jóvenes recapaciten acerca del sexo.</li> <li>▪ Sentimientos como la alegría, el amor, el cariño,</li> <li>▪ De pronto lo que no hace parte de la sexualidad es el pensamiento irónico de la gente.</li> <li>▪ En ocasiones la tristeza. Porque a veces la tristeza nos lleva a cometer muchos errores.</li> </ul>	<p><i>hacen parte</i></p>	<p><b><u>PERSPECTIVA DE LA SEXUALIDAD</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No he mostrado interés por justificar lo que es sexualidad en los libros.</li> <li>▪ En la institución nos han dado muchas charlas sobre lo que es la sexualidad.</li> </ul>	<p><i>Fuentes de información</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nunca me ha pasado que me sienta deprimida.</li> <li>▪ El embarazo a temprana edad si lo veo muy negativo, uno tiene que dejar todo aparte.</li> <li>▪ Amor es ese respeto para mantener la armonía. El amor es un sentimiento tan grande, que a la hora de decir que es amor, no sabe uno como decirlo.</li> <li>▪ Existe en cada persona en cada ser humano, que a veces lo tiene muy adentro y no sabe cómo expresarlo.</li> <li>▪ Para poder vivir en amor lo primordial es vivir en tolerancia, porque todos pensamos diferente, porque todos se comportan diferente.</li> <li>▪ Para vivir en comunidad debe haber tolerancia y respeto.</li> <li>▪ Mi amor ideal yo lo imagino tiene que ser una persona que solo tenga ojos para mí, que me respete, que a la hora de estar con él sea un momento muy agradable,</li> </ul>	<p><i>Importancia de la autoestima</i></p> <p><i>Concepciones sobre el amor</i></p>	<p><b><u>CONCEPCIÓN DEL AMOR</u></b></p>

<p>que lo compartamos todo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un amor platónico es ese amor como imposible, como que uno lo siente, lo ama, pero es imposible. Porque de pronto no siente lo mismo por mí, o se tiene que alejar.</li> <li>▪ El amor maternal es un amor que nunca se va a acabar, es infinito, siempre se siente, se vive, pero el amor de pareja llegará un punto en donde se acaba.</li> <li>▪ A la hora de expresar el amor con la familia y a la hora de expresar el amor a la pareja va a ser muy distinto, porque uno se siente más de confianza con la pareja.</li> <li>▪ Amar es una cosa muy distinta a querer, y querer es una cosa es muy distinta a gustar.</li> <li>▪ En ocasiones el hijo piensa que el papa no lo quiere porque no lo demostró.</li> <li>▪ El amor lo he visto solo en mi mama y mi abuela, porque mi familia ha sido muy desunida.</li> </ul>	<p><i>Concepciones sobre el amor</i></p>	
---	--	--

**SUJETO 4: (WI16M)**

<p><b>PATRONES COMUNES</b></p>	<p><b>TEMAS CENTRALES</b></p>	<p><b>SUBCATEGORIAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Puede ser interactuar con otra persona. O teniendo relaciones ya sea íntimas genitales.</li> <li>▪ La relación con los padres, cuando ellos le están</li> </ul>	<p><i>Conceptos</i></p>	

<p>enseñando sobre estos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La sexualidad es todo, los juegos como el de la botella.</li> <li>▪ Es también es cuando hay otra persona.</li> <li>▪ Tengo conocimiento bastante de la sexualidad de uno, de la mujer, ya se lo básico, que es de las partes de la mujer, de las partes del hombre de cómo la relación debe manejarse.</li> </ul>		<p><b><u>PERSPECTIVA DE LA SEXUALIDAD</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las dos personas para que interactúen de diferente forma.</li> <li>▪ Saber entender mucho a la persona.</li> </ul>	<p>Aspectos que hacen parte</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consulta en libros</li> <li>▪ Mi hermano mayor, algunos profesores, amigos de mi papá.</li> </ul>	<p><i>Fuentes de información</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ay que conocer a la persona lo más profundo que se pueda, informarse más sobre la persona.</li> <li>▪ Desde que se conozca la persona bien ya se puede tener riesgos, porque si no se conoce bien no se puede tener el riesgo de tener relaciones sexo genitales, porque que tal que la persona tenga SIDA y no se lo haya dicho.</li> <li>▪ Soy muy amoroso con las personas, y sobre todo a mis padres.</li> <li>▪ El amor es un sentimiento, no físico sino espiritual.</li> <li>▪ Yo le veo diferentes significados porque hay diferentes clases de amor....</li> <li>▪ El amor hacia mis padres es un amor de agradecimiento el que yo les expreso, igual que a mis compañeros, ya cuando vamos al tema del amor a la persona que me</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Concepciones sobre el amor</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Concepciones sobre el amor</i></p>	<p><b><u>CONCEPCIÓN DEL AMOR</u></b></p>

<p><b>gusta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>El amor de noviazgo si lo he sentido hacia la otra persona pero no lo he expresado. Lo expreso por cartas, pero no las entrego, porque me da miedo que me rechacen.</b></li><li>▪ <b>El amor ideal se podría decir yo que es entender a la persona, que ella me entienda a mi y yo poder entenderla a ella, poder colaborarnos en lo que más podamos, que cualquier clase de problema sentimental ella me lo comunique a mí y ella se desahogara conmigo y yo también contarle las cosas a ella.</b></li><li>▪ <b>Mi amor platónico sería como las cualidades de la persona, que ella tuviera.</b></li><li>▪ <b>Me gustaría que fuera más calmada y no tan loca.</b></li><li>▪ <b>Yo soy una persona muy celosa y no me gustan las mujeres que le gusten estar recochando con los hombres.</b></li></ul>		
--	--	--

## CORPORALIDAD

Es la construcción simbólica, que los adolescentes poseen sobre su cuerpo en relación a su entorno social.

### SUJETO 1: DA16F

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fue algo duro porque tenía 11 años y a los 11 años pues era todavía una niña.</li><li>▪ El paso de niña a mujer fue algo drástico tanto para mi papá como para mi mamá.</li></ul>	<i>Primera Menstruación</i>	<b><u>CORPORALIDAD</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ En ese momento no pero en la trayectoria de estos cinco años sí.</li><li>▪ Me empezó a crecer el busto, el cuerpo sí, pero ahora eso es normal algo pasajero (sonríe).</li><li>▪ Me veo como me quiero ver, estoy a gusto con lo que me dio Dios, pero aunque uno nunca se conforma con lo que tiene.</li></ul>	<i>Cambios físicos experimentados</i>	

**SUJETO 2: (DA15F)**

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A los 13, pues yo no sé, para mí fue normal. Yo hace rato estaba preparada para cuando fuera a pasar eso y lo tomé normal.</li> <li>▪ Ya tenía conocimiento de lo que iba a pasar.</li> </ul>	<p><i>Primera Menstruación</i></p>	<p><b><u>CORPORALIDAD</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yo no noto mis cambios físicos porque yo siempre he sido delgadita y no he puesto mucha atención en eso.</li> <li>▪ Le dije tía me pasa esto y esto y me dijo no eso es normal yo ya a usted le había dicho y los cuidados que tiene que tener.</li> <li>▪ Uno siempre va notando que tiene que comprar los brasieres más grandes que ya no se puede poner los tops que se ponía antes porque ya se ve feo y ya tiene que comprar 32, 30 siempre uno nota, pero yo no le prestaba mucha atención.</li> <li>▪ Esos cambios fueron no muy significativos</li> </ul>	<p><i>Cambios físicos experimentados</i></p> <p><i>Cambios físicos experimentados</i></p>	<p><b><u>CORPORALIDAD</u></b></p>

SUJETO 3: (AN15F)

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A los 13 fue algo espantoso.</li> <li>▪ Lo primero que hice fue gritar, ese día me asuste mucho.</li> <li>▪ Al usar la toalla higiénica uno no sabe cómo usarla, cuando volverse a cambiar.</li> <li>▪ Mi mamá un poquito emocionada, porque ella no pensaba que iba a pasar de ser niña a la pre adolescencia.</li> </ul>	<p><i>Primera Menstruación</i></p>	<p><u><b>CORPORALIDAD</b></u></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La primera fue la salida del vello, nunca pensé al verme así. No pensé que me iban a salir senos, caderas, piernitas, que la rasurada, nunca llegue a pensar eso.</li> <li>▪ Me sentía muy incómoda, porque se ve muy fea en la niña. Me sentía mal que me vieran.</li> <li>▪ Las miradas raras de los hombres es muy maluco. Porque uno ve que los hombres se lo comen con la mirada.</li> <li>▪ Duré un tiempo en salir a la calle, por eso que sucedió, debido a los cambios que he tenido.</li> <li>▪ Yo los he manejado creo que bien, porque cuando uno está cambiando siente tristeza, esa agonía y yo pienso que lo he afrontado bien.</li> <li>▪ Cuando me miro en el espejo, me veo como una mujer.</li> <li>▪ Yo prefiero tener más conocimientos que la belleza física. Me</li> </ul>	<p><i>Cambios físicos experimentados</i></p> <p><i>Cambios físicos experimentados</i></p>	



<p>preocupó pero no lo es todo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A mí me gusta mi cabello. A mí no me gustan mis pies.</li> </ul>		
---	--	--

**SUJETO 4: (WI16F)**

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Me empezaron a salir vellosidades en el cuerpo, como en los genitales, las axilas, etc.</li> <li>▪ Empecé a tener más deseo sexual, se me incrementaron las fantasías sexuales.</li> <li>▪ La masturbación al principio se siente rico y se calman las hormonas, me calma más el deseo sexual.</li> <li>▪ A veces la gente coge la masturbación como seguido, pero eso es malo, por el desgaste físico.</li> <li>▪ Me empezaron a salir brotes en la cara, brotes de acné. Y esas son reacciones normales.</li> <li>▪ Cuando el brote empezó a estar más expandido y me empecé a sentir mal, porque yo decía voy a estar cicatrizado y las mujeres no me van a voltear a mirar, y empecé a controlar esto y ya he entendido más.</li> <li>▪ A veces me siento mal cuando la gente se ríe de eso,</li> <li>▪ En los brazos se empieza a ver los músculos, se empiezan a</li> </ul>	<p><i>Cambios físicos experimentados</i></p>	<p><b><u>CORPORALIDAD</u></b></p>

<p>desarrollar más que la mujer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De mi cuerpo me gusta todo, lo único que no me gusta es el brote, pero el físico masculino mío lo veo bien.</li> <li>▪ El amor de ella sería como el segundo apoyo para uno.</li> </ul>		
---	--	--

### TIEMPO VIVIDO

Es el momento oportuno donde los adolescentes toman las intenciones y propósitos plasmados en acciones a través del tiempo.

### SUJETO 1: (DA16F)

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El primer novio lo tuve faltando dos meses para cumplir los 14 años igual mi papá decía que a los 20 años que no se que en fin le vi interés a él y le puse empeño a eso y el fue a hablar a mi casa y él me respetaba a mis papas él es de buena familia y todo y fue a hablar a mi casa y el dijo que no había problema.</li> </ul>	<p><i>El primer novio</i></p>	<p><b><u>ORIGEN Y DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN DE NOVIAZGO</u></b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mi primer novio tenía 17 ahora tiene 26 y es algo como, es algo como si me entiende uch; 10 años son 10 años.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El primero un año y medio, el otro fueron seis meses y actualmente llevo dos meses.</li> </ul>	<p><i>Duración de las relaciones</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al principio un paraíso al principio súper bien pero después uno se va como acostumbrando a esa persona y no es muy agradable.</li> <li>▪ La confianza que nos tenemos, compartimos muchas cosas, y pues lo considero mi mejor amigo le cuento todo como un amigo como mi confidente se lo cuento y el también me cuenta muchas cosas, el me apoya mucho, eso sí parece mi papá o mi hermano me hace caer muy en cuenta de las cosa buenas y malas, de las decisiones que voy a tomar, eso es lo que más me gusta.</li> <li>▪ Con esa madurez el me ha hecho ver las cosas y me ha enseñado a saber del mundo como él lo ve.</li> <li>▪ De saber comprender a una persona viene el querer el respeto, la sinceridad, el ser directo y el amor.</li> <li>▪ Que se entiendan y la confianza que se deben de tener.</li> <li>▪ Me han dicho que no lo vuelva a hacer hasta el día del matrimonio, eso, si siempre me lo han dicho y son palabras que no olvidaré, que me cuide, que sea muy responsable, que no rompa la confianza que mis padres me han tenido a mí, que sepa meterme con alguien porque desafortunadamente</li> </ul>	<p><i>Características de las relaciones de noviazgo</i></p> <p><i>Características de las relaciones de noviazgo</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ORIGEN Y DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN DE NOVIAZGO</u></b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La palabra noviazgo es simplemente dos personas que comparten, que comparten cosas buenas y malas así se lo podría definir.</li> </ul>	<i>Definición de la palabra noviazgo</i>	<u><b>ORIGEN Y DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN DE NOVIAZGO</b></u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La envidia, los chismes</li> </ul>	<i>Elementos o sensaciones que no están dentro del noviazgo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No está permitido es claro las relaciones sexuales, porque todavía no se ha desarrollado el organismo y todavía somos muy niños.</li> </ul>	<i>Importancia de las relaciones sexuales en el noviazgo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bueno de la primera la de año y medio, esa gran diferencia es de pronto que la madurez y que de pronto ve el mundo muy distinto, es un mundo muy diferente, con el de 6 meses se parecen mucho vivían muy pendientes de mí tanto el antiguo como el actual muy pendientes de mí, me ayudaban mucho, me apoyaban y son muy pocas las diferencias.</li> </ul>	<i>Diferencias entre las relaciones</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay que saber llevar sus etapas saberlas romper y saberlas vivir y considero que no son importantes porque es una época en donde todavía tenemos libertinaje pero no libertad.</li> </ul>	<i>Importancia de las relaciones de noviazgo en la adolescencia</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yo tenía 13, pero igual cuando empecé a estar con él yo ya tenía 14.</li> <li>▪ Fue algo muy, muy doloroso muy tenaz algo como que uf, tenaz yo nunca más lo vuelvo a hacer, pero se volvió a hacer se repitió.</li> <li>▪ Las influencias de las amigas que hay no, que yo ya, que usted ya que no se qué, entonces eso puras influencias.</li> <li>▪ A los 21 considero que es adecuada porque tanto el pensamiento como el organismo el cuerpo se ha desarrollado más la madurez al afrontar y a la toma de decisiones ya uno tiene un mundo mucho más desarrollado.</li> <li>▪ Un consejo muy bonito que me dieron fue que el día que fuera a estar lo hiciera realmente simplemente que hiciera el amor, eso fue que dé resto no mas, y que sea algo muy bonito porque como me dijeron de calmar las ganas uno va y lo hace pero pues igual no lo siente con la persona que uno ama, si ves.</li> <li>▪ Pues antes era pues niña inocente, jugaba con las muñecas que la comida que la concina bueno cuando uno era niña jugaba y ahora o después de eso ya no era lo mismo, ya pensaba mucho más allá, ya profundizaba más, y no era lo mismo porque uno antes pensaba y le parecía todo fácil ahora no, ya me empecé a preocupar mucho mas por eso.</li> </ul>	<p><i>Inicio de las relaciones sexuales</i></p>	<p><b><u>ORIGEN Y DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN DE NOVIAZGO</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El condón ,pues es el mejor método de planificación</li> <li>▪ Me parece igual o lo mismo la diferencia es que no entra el semen pero, esa es la diferencia del condón.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primero no contraer enfermedades, para no tener embarazos no deseados y para evitar muchas enfermedades como el cáncer de cuello uterino.</li> <li>▪ Hoy en día hay tantos métodos entonces a mi me parece fácil pero eso de una forma indirecta, igual no me gustan pero hasta ahora no he llegado a quedar embarazada y soy una de las mujeres que digo que el día que llegue a quedar lo tendré, esté en la edad en que esté.</li> </ul>	<p><i>Métodos anticonceptivos</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Me siento muy bien contenta, pues porque me ha demostrado que me quiere no solamente por lo que soy sino por lo que valgo.</li> <li>▪ Es mi novio y no va a ser mi marido, y yo a penas estoy en la flor de la vida, espere que también yo voy a conseguir más novios no se preocupe por eso.</li> <li>▪ Si llega un punto en que me siguen insistiendo en mi casa de que lo deje, pues lo dejo porque si lo dicen es por algo y lo entiendo, sé que es por un bienestar para mi, y si no pues si lo empiezan a querer pues bienvenido sea y seguimos.</li> <li>▪ Más que todo lo hago es por pasar el tiempo porque igual no me gusta sentirme sola porque igual ya que estoy tanto tiempo sola en mi casa, entonces estar sola en ese sentido entonces no como por sentir</li> </ul>	<p><i>Futuro de su relación de noviazgo</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es una relación muy esquiva es una relación de simple saludo y los favores.</li> <li>▪ La autoridad la establecen el papa y la mama en un hogar y no un hermano y mucho menos ante una hermana que de pronto tena derecho a opinar.</li> <li>▪ La relación con mis hermanos fue buena hasta el día en que me desarrolle.</li> <li>▪ No hay esa confianza que se desea tener no hay de pronto comprensión, no hay de pronto esa autoridad que establecen mis padres porque pues igual se las dejan a mi hermano entonces no, más que todo eso es lo negativo.</li> </ul>	<p><i>Situaciones familiares</i></p>	<p><b><u>VIVENCIA DE ROLES</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desafortunadamente en esta sociedad el cien por ciento de los hombres son machistas, porque creen que solo ellos son capaces de hacer las cosas, pero no miran que de pronto una mujer ha desarrollado esas capacidades mucho más allá de lo que ellos se imaginan.</li> <li>▪ Hay mucha desigualdad, y desafortunadamente hay muy pocos hombre que todavía tienen como con esas costumbres anteriores de la antigüedad de los años pasados, pero hoy en día son muy patanes.</li> </ul>	<p><i>El papel de la mujer y el hombre</i></p>	<p><b><u>VIVENCIA DE ROLES</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un papel de mucha irresponsabilidad.</li> <li>▪ Bueno estamos tan locos ahí me incluyo yo ahí en</li> </ul>	<p><i>Papel del adolescente en la</i></p>	

<p>toda esa juventud que piensan que simplemente con abortar y ya y listo chévere, siguen loqueando.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construyendo, sino destruyendo, destruye vidas, primero por el aborto, dos por las enfermedades de transmisión sexual y están y están ya eso es normal para la sociedad ver una niña de 16 y eso que mucho porque hay niñas de 11,12 que no todavía son están en el seno del hogar y no están trayendo nada bueno, precisamente por eso porque no has sabido vivir esa etapa, no la han sabido quemar, piensa que no hacer eso ya son maduros, ya son el papá y la mamá y ya los pájaros le tiran a las escopetas y no las escopetas a los pájaros.</li> </ul>	<p><i>sociedad</i></p>	<p><b><u>VIVENCIA DE ROLES</u></b></p>
--	------------------------	--

**SUJETO 2: (DA15F)**

<p><b>PATRONES COMUNES</b></p>	<p><b>TEMAS CENTRALES</b></p>	<p><b>SUBCATEGORIAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A uno le da como cosa, por ejemplo a mí el muchacho se me declaro y yo no sabía que decirle y él me decía que le dijera, que él me quería mucho, con el dure casi un año.</li> </ul>	<p><i>El primer novio</i></p>	





<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De por sí, siempre me han respetado o yo me he hecho respetar y no han pasado de besos.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es como un sentimiento mutuo, como algo que debe haber entre dos personas. Porque uno para unirse no debe haber solamente que porque me dio esto, porque me dijo esto entonces voy a cuadrármelo porque si, entonces como que debe ser un sentimiento de las dos partes, si él siente algo lindo por mí y yo siento que no lo puedo dejar de ver que no lo puedo dejar de sentir, que me hace falta, que lo extraño, que ya entonces, uno como que va guardando todo es, uno va diciendo esta es la persona que yo quiero para mi vida.</li> </ul>	<p><i>Definición de la palabra noviazgo</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por ejemplo que tenga unos días de noviazgo y le diga la persona yo quiero que me de la prueba de amor entonces yo creo que no hace parte, porque es algo ilógico tener una semana y que ya le esté diciendo yo quiero que usted me entregue eso, que usted me demuestre que lo me quiere, yo creo que eso no hace parte de un noviazgo.</li> <li>▪ Que él me diga para yo tener consentimiento, porque si él quiere y yo no quiero.</li> </ul>	<p><i>Elementos o sensaciones que no están dentro del noviazgo</i></p> <p><i>Elementos o sensaciones que no están dentro del noviazgo</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanto así como importantes no creo, pues yo pienso que si uno tiene mucho tiempo ya como le dijera yo son marido y mujer, entonces de pronto si son importantes, o en un noviazgo que uno no vea la cosa</li> </ul>		<p><b><u>ORIGEN Y DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN DE NOVIAZGO</u></b></p>

<p>muy seria que de pronto sea por capricho, porque uno a veces se encapricha con esa persona y no veo importante ese aspecto, pienso que hay cosas más importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El me dice que si que él me respeta mucho y que él va a decidir y me va aceptar a mi cuando, y en qué momento.</li> <li>▪ Desde mi punto de vista, para mí, es algo normal tener relaciones sexuales pero para mí, como que no me da mucha importancia decir yo voy a hacer esto, casi no pienso que no es importante.</li> </ul>	<p><i>Importancia de las relaciones sexuales en el noviazgo</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La primera fue algo como penoso, como que a uno le da como pena darle un beso, a uno le da como cosa que a uno lo vean teniendo novio, pero hay sentimientos distintos.</li> <li>▪ Yo en Hernando he visto muchas cosas bonitas en él y yo digo yo a ese pelado lo quiero mucho y me va a dar muy duro cuando se vaya.</li> <li>▪ Hay cosas que no compartimos porque a él le gusta mucho la vagancia.</li> <li>▪ Yo nunca me había sentido a hablar con una persona así tan abiertamente como lo hago con él.</li> </ul>	<p><i>Diferencias entre las relaciones</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De pronto para una persona que se sienta sola o para una persona que siente deseos de compartir si porque hay algunas personas yo ya no quiero tener, entonces no le dan mucha importancia a eso, porque hay personas que se quieren hacer los duros y creen que eso no vale y que no sienten</li> </ul>	<p><i>Importancia de las</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ORIGEN Y DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN DE NOVIAZGO</u></b></p>

<p>nada por nadie ni nada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo más importante es sexo con responsabilidad lo más importante ante cualquier cosa, como dice mi tía primero pensar para hablar y no hablar para pensar. Entonces uno primero tiene que darse cuenta las consecuencias, darse cuenta lo que está pasando ahora en la juventud los problemas que trae tener sexo sin responsabilidad y las consecuencias que va a traer eso, de pronto que vaya a quedar la niña embarazada y entonces porque no lo quería va a acabar con la vida de un niño que no tiene la culpa y ante toda la responsabilidad</li> </ul>	<p><i>relaciones de noviazgo en la adolescencia</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En los momenticos de ahora de pronto a veces como que a uno le dan, pero pienso que todavía no es hora que no quiero entregarle ese templo sagrado.</li> </ul>	<p><i>Inicio de las relaciones sexuales</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yo no veo futuro, porque yo digo si el se va y el va a venir en tres meses después de tres meses pasan muchas cosas sí, pero yo segura que siento que lo quiero mucho y pues yo pienso que puedo esperar, uno es que le den muchas ganas de andar cambiando de novio como se cambia de ropa o de ropa interior, entonces yo pienso que de pronto con el no sé que vaya a pasar porque las personas cambian y él se va a ir y va durar tiempo por allá y cuando el venga ya no sabe cómo va a venir, si de</li> </ul>	<p><i>Futuro de su relación de noviazgo</i></p>	



<p>hagan esto porque esto está mal o esto está bien tratan de llevarlos por el mejor camino y siempre el hijo como que va perdiendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las mujeres son capaces de todo, yo he visto que muchas mujeres que trabajan en albañilería que trabajan en montallantas que trabajan, yo pienso que son papeles, ósea las mujeres pueden desempeñar cualquier papel desde que tengan voluntad lo hagan.</li> <li>▪ Pienso que un hombre todavía puede hacer más cosas puede trabajar en lo que desee.</li> <li>▪ Ellos solo quieren vivir el momento si y como que no les importa lo que va a pasar después si no han aprendido lo que les están enseñando ahora, sino han cogido la cuerquita de ir aprendiendo, poner cuidado y poner atención como que les va a ser difícil el futuro que llevan y también frente a todo lo que está pasando ahora que las drogas, que los vicios, que el alcohol, que todas esas culturas que han salido ahora que como que van atrayendo los jóvenes y los van llevando como a una parte que no tienen salida porque esas culturas yo no les veo sentido son como algo ilógico para los jóvenes.</li> </ul>	<p><i>El papel de la mujer y el hombre</i></p> <p><i>Papel del adolescente en la sociedad</i></p>	
---	---	--

**SUJETO 3: (AN15F)**

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nosotros terminamos porque mi mama no quería que estuviera con él.</b></li> </ul>	<p><i>El primer novio</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ORIGEN Y DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN DE NOVIAZGO</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Con el primer novio duré siete meses, duré dos meses viéndonos a escondidas.</b></li> <li>▪ <b>Hasta ahora he tenido dos novios.</b></li> </ul>	<p><i>Duración de las relaciones</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nosotros nos teníamos mucha confianza y libertad, porque donde hay amor de verdad hay demasiada libertad. No podíamos estar como compartir más tiempo por ese problema de mi mama y de su papá o por el temor que nos vieran juntos.</b></li> <li>▪ <b>Era el temor de no tener el permiso y volviera así a seguir a escondidas.</b></li> <li>▪ <b>El me dijo que tenía mucho miedo de cómo iba a reaccionar mi mamá.</b></li> <li>▪ <b>Mi mamá me da muy poquito tiempo, a ella no le gusta que yo esté fuera de la casa. Y en ocasiones me siento mal por eso.</b></li> <li>▪ <b>Uno aprende a soportarse a valorar lo que hace la otra persona por mí, aprende a tolerar cualquier situación, a comprender si no puede estar en algún momento</b></li> </ul>	<p><i>Características de las relaciones de noviazgo</i></p>	

<p>conmigo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una experiencia negativa son las peleas o una inconformidad.</li> <li>▪ He tomado la iniciativa yo, soy una persona muy hiperactiva.</li> <li>▪ Mis relaciones han sido de mucho respeto.</li> </ul>		<p><b><u>ORIGEN Y DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN DE NOVIAZGO</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Como que es tener mucha responsabilidad. Y no es solo estar pensando en él hay que saber dividir el tiempo.</li> </ul>	<p><i>Definición de la palabra noviazgo</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que el noviazgo fuera como un encierro, que el novio uno tiene que darle explicaciones de todo. Porque si hay confianza, no hay necesidad de estar diciendo lo que hizo a cada minuto.</li> <li>▪ No está permitido en un noviazgo que se falten al respeto.</li> </ul>	<p><i>Elementos o sensaciones que no están dentro del noviazgo</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yo considero que las relaciones sexuales no son tan importantes, el sexo no lo es todo. Yo prefiero que me diga que me quiere que me estima y no estar con él.</li> <li>▪ Yo creo que edad no hay, lo que debe haber es responsabilidad y mucha autonomía, tomar la decisión y saber qué consecuencias le va a traer.</li> <li>▪ Un joven de 15 a 17 años, no está en edad para tomar esa decisión.</li> </ul>	<p><i>Importancia de las relaciones sexuales en el noviazgo</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mucha diferencia porque mi mamá si quería que estuviera con él, me daba permiso para salir. El fue a hablar a la casa de que si podíamos ser novios. Y teníamos más tiempo de compartir y de hablar.</li> </ul>	<p><i>Diferencias entre las relaciones</i></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si porque uno necesita de alguien que le diga que lo quiere, de que este con él. Es importante que alguien más le demuestre amor aparte de la familia.</li> </ul>	<p><i>Importancia de las relaciones de noviazgo en la adolescencia</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ORIGEN Y DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN DE NOVIAZGO</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No, en ningún momento, porque una vez me pasó pero me sentí incomoda y por ahora no pienso en eso, pienso más bien en compartir con mis amigas en divertirme.</li> </ul>	<p><i>Inicio de las relaciones sexuales</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existen muchas cosas con que cuidarse, que el condón, que la pastilla, que la inyección.</li> </ul>	<p><i>Métodos anticonceptivos</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Me siento muy bien contenta, pues porque me ha demostrado que me quiere no solamente por lo que soy sino por lo que valgo.</li> <li>▪ Es mi novio y no va a ser mi marido, y yo a penas estoy en la flor de la vida, espere que también yo voy a conseguir más novios no se preocupe por eso.</li> <li>▪ Si llega un punto en que me siguen insistiendo en mi casa de que lo deje, pues lo dejo porque si lo dicen es por algo y lo entiendo, sé que es por un bienestar para mi, y si no pues si lo empiezan a querer pues bienvenido sea y seguimos.</li> <li>▪ Mas que todo lo hago es por pasar el tiempo porque igual no me gusta sentirme sola porque igual ya que estoy tanto tiempo sola en mi casa, entonces estar sola en ese sentido entonces no como por sentir</li> </ul>	<p><i>Futuro de su relación de noviazgo</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ella quiere que yo esté ahí, ahí, como que a toda hora encerrada. No se da cuenta que yo quiero salir, quiero estar en una fiesta.</li> <li>▪ La familia está en mi abuela, mis tíos, mi mama y yo. Y no sé lo que le pasa a ella, no entiendo porque el comportamiento conmigo. Ella me regaña mucho, ella ha cambiado 100% conmigo.</li> <li>▪ Mi hogar está constituido por mi abuela, mi tío y una tía de 15 años y una tía de ocho años y yo, ah y mi mami, que tiene 32 años, ella es la mayor.</li> <li>▪ En pensado en situaciones absurdas... me duele más lo que ella me dice porque es mi mamá y ella es el motivo por que el voy a salir adelante.</li> <li>▪ Son la esencia de la vida, sin un hombre y una mujer no existiría la vida. En la parte física son muy diferentes pero en la parte de importancia y en las emociones son muy similares.</li> <li>▪ Los hombres son muy rudos, son más fuertes que las mujeres, las mujeres somos más débiles y estamos en lo bonito.</li> <li>▪ Lo que lo hace a uno mujer es la sensibilidad.</li> <li>▪ Somos infieles tanto los hombres como las mujeres. Ninguno quiere tomar la decisión de decir si yo soy infiel.</li> <li>▪ Un hombre es muy hiperactivo, le gusta trabajar más... un hombre es como más arriesgado, quiere conseguir tal cosa y hace lo que sea para</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Situaciones familiares</i></p> <p style="text-align: center;"><i>El papel de la mujer y el hombre</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>VIVENCIA DE ROLES</u></b></p>
--	---	--

<p>conseguirla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una mujer es más delicadita, siempre lleva las cosas por el buen sentido por el buen trato, no digo que la mujer no haga nada, porque juega un papel muy importante como ser madre.</li> <li>▪ Ambos juegan un papel muy importante.</li> <li>▪ Los jóvenes de hoy en día no piensan, y piensan solo en calmar esas ansias. Pasar el momento sin pensar en lo que se le venga encima.</li> <li>▪ Uno de muchacho le gusta experimentar y saber muchas cosas. Pienso que la sociedad se mueve a través de nosotros los jóvenes, que somos los que nos movemos.</li> <li>▪ El ocasiones el comportamiento es malo, porque eso de experimentar nos lleva a cometer muchos errores.</li> </ul>	<p><i>Papel del adolescente en la sociedad</i></p>	<p><b><u>VIVENCIA DE ROLES</u></b></p>
---	--	--

**SUJETO 4: (WI16F)**

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nunca he tenido novia, pero no sé si es amor o que, yo he sentido que me gusta la persona. La única novia fue cuando tenía como 10 años, pero esas son cosas de niños.</li> </ul>	<p><i>La primera novia</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>ORIGEN Y DESCRIPCIÓN DE LA RELACION DE NOVIAZGO</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El novio o la novia, como lo he visto y me he dado cuenta, lo toman es como para tener sexo con ella, o a los jóvenes yo veo que solo intentan besarla o acostarse con ella, yo lo haría de tener novia como para compartir sentimientos.</li> <li>▪ Pareja ya sería para irse a vivir juntos, el noviazgo sería como la experimentación para tener una pareja, a mi me gustaría tener una pareja para toda la vida.</li> </ul>	<p><i>Definición de la palabra noviazgo</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No considero importante tener relaciones sexogenitales en el noviazgo, eso se ve más en las parejas y en los matrimonios.</li> </ul>	<p><i>Importancia de las relaciones sexuales en el noviazgo</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mi interés es tener a alguien al lado de uno, porque como uno no puede expresar los sentimientos a los padres.</li> </ul>	<p><i>Motivación de las relaciones de noviazgo en la</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es importante porque permite expresar sentimientos, recibir apoyo.</li> </ul>	<i>adolescencia</i>	<p style="text-align: center;"><b><u>ORIGEN Y DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN DE NOVIAZGO</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La edad propicia es a los 18, aunque es muy importante tener en cuenta la orientación que ha recibido. No he tenido relaciones sexuales pero si se que se siente, porque una relación sexogenital se termina cuando el hombre eyacula, yo se que se siente penetrar a una mujer, eso fue como cuando tenía 10 u 11 años.</li> </ul>	<i>Inicio de las relaciones sexuales</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El condón dicen que lo protege a uno de las enfermedades sexuales pero no lo protege el 100%, lo protege en un 95% y el otro 5% queda en duda.</li> </ul>	<i>Métodos anticonceptivos</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mis padrinos si me hablan, ellos me contestan y me explican bien y detalladamente. Ya se habla de interactuar con la persona de cómo ganar amigos. Hablamos de sentimientos de lo que sienten las personas.</li> <li>▪ Mi mamá ella casi siempre tiene la razón, pero mi papá casi no, ella tiene la razón por lo del desorden, pero mi papa le manda a uno y el uno le va a corregir y no le gusta, o uno le va a prestar sentimientos y no se puede, porque casi no hay confianza con ellos.</li> <li>▪ El por ser el mayor quiere tener la razón, y es un problema que tengo, porque él no acepta nada, al</li> </ul>	<i>Situaciones familiares</i>	<p style="text-align: center;"><b><u>VIVENCIA DE ROLES</u></b></p>

<p>menos aceptara o hiciera la suposición de que lo aceptara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mi papa es todo distanciado. Cuando pequeños ellos nunca dedicaron tiempo para hablar con nosotros, nunca las conversaciones eran en grupo, nos sentábamos en la mesa todos cuando venían otras personas que no vivían en la casa.</li> <li>▪ Todas las cosas malas los hijos no les hablan a los papás por miedo que los regañen.</li> <li>▪ Solo con mi abuelo tengo confianza, porque él entiende y sabe que cuando joven cometía los mismos errores. Pero a mi mamá no le gusta, porque dice que no le gusta que se meta en la vida de ellos.</li> <li>▪ Mi hermano se fue a vivir con el papa de él, pero el siempre se crió con nosotros, yo nunca lo llegue a ver frente a frente al papa de él.</li> <li>▪ Ellos creen que mandándolos al colegio se van a educar bien, pero en el colegio se ve de todo.</li> <li>▪ La mujer es más reservada, y el hombre más abierto, y no les da pena estar hablando guachadas de sus partes, dicen varias clases de apodosos al pene, a la vagina, a los senos.</li> <li>▪ Todos los hombres somos iguales en ese sentido, pero si se sabe llevar las cosas.</li> <li>▪ Son más fieles las mujeres porque se van mucho en el sentimiento y el hombre en la lujuria, el sexo,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Situaciones familiares</i></p> <p style="text-align: center;"><i>El papel de la mujer y el hombre</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>VIVENCIA DE ROLES</u></b></p>
---	---	--

<p>aunque hay mujeres que se están pareciendo a los hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los hombres hablan de eso de cómo conseguir una mujer para gozársela.</li> <li>▪ Piensas que porque han visto películas de porno saben demasiado.</li> <li>▪ Ellos nunca ven un noviazgo en serio, solo piensan en fiestas. Nunca hacen de su tiempo algo productivo. Las mujeres hablan más de su relación sin morbo.</li> </ul>	<p><i>Papel del adolescente en la sociedad</i></p>	
---	--	--

## CONTEXTO RELACIONAL

Son las percepciones que tienen los adolescentes, de la vivencia de su familia, amigos, personas de la institución del contexto social

SUJETO 1: (DA16F)

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usted que está haciendo con su vida lo que sus papas le enseñaron a hacer, ahí fue cuando empecé a ser responsable empecé a respetar a las personas, a ser una persona muy humilde muy sencilla muy capaz muy echada para adelante que si me caigo tengo que volver a empezar así me toque sufrir pero tengo que volver a empezar y gracias a dios soy la persona que soy.</li> </ul>	<p><i>Principales diferencias y actitudes de la familia</i></p>	<p><b><u>ROL DE LA FAMILIA EN EL MANEJO DE LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Me han enseñado mucha mucho más que la responsabilidad, a ser una persona muy sencilla a tener mucha fe en las cosas que cuando quiera hacer las cosas que lo haga bien, eh el respeto para todos, el autoestimarme a mí y a los demás.</li> <li>▪ No le veo futuro a esto porque es tanta la presión de la familia que creo que me están convenciendo.</li> </ul>	<p><i>Influencia de la familia</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se toca el tema pero no a fondo, de pronto sacan un comentario del mal gusto entonces yo les digo ay no es que yo soy virgen, entonces júa, júa, júa... se ponen a reírse, pero igual.</li> <li>▪ Hablamos sobre las experiencias, sobre cómo se hace eso es típico, en donde se hace y de pronto después de eso</li> </ul>	<p><i>Relación de</i></p>	<p><b>GRUPO PARES</b></p>



<p>siempre va el consejo para todos que donde que sucede cuando se queda embarazada que métodos y si no hay uno en especial que el siempre que hablamos de eso el esta aconsejando, el es el preciso para eso, mire niñas cuídense si ellos no tienen miren tomen, tengan, tomen, mejor dicho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si utilizamos que de pronto periódicos o mejor dicho revistas, y rara la vez videos si miramos videos son de internet.</li> </ul>	<p><i>amistad</i></p>	
---	-----------------------	--

**SUJETO 2: (DA15F)**

<p><b>PATRONES COMUNES</b></p>	<p><b>TEMAS CENTRALES</b></p>	<p><b>SUBCATEGORIAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una de las cosas que no se deben hacer es emproblemarse con la familia o tener contrariedad con la familia por el novio. Que si ella me dijo no haga eso, yo más rápido lo hago y entonces es ahí donde uno cae. Uno como que no, yo lo voy a hacer por llevarle la contraria, y entonces yo me he dado cuenta que es algo que no se debe hacer.</li> <li>▪ Mi abuelita piensa que eso es como irrespeto, ósea ella</li> </ul>	<p><i>Principales diferencias y actitudes de la familia</i></p>	<p><b><u>ROL DE LA FAMILIA EN EL MANEJO DE LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE</u></b></p>

<p>piensa que es algo que no puede tomar en la casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En mi casa pues no es el plato fuerte; en la casa no hablamos acerca de eso.</li> <li>▪ Hay otros que les comentan y les dicen yo los dejo ir, pero usted sabe en la calle con quien se vaya a encontrar que le vayan a dar tenga cuidado con lo que hace, con lo que toma con lo que dice y le dan libertad, le dan la libertad, para que la persona sepa escoger y sea responsable de lo que va a hacer.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mi abuela siempre ha sido católica y siempre me ha dicho que lo más importante que uno debe tener en la vida es la moral, que uno por nada del mundo puede dejar que la autoestima se le caiga.</li> </ul>	<p><i>Influencia de la familia</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pues mucha confianza no deposito en ellos, porque como le dije, se enojan conmigo y van y pelan de mi, y eso no son amistad y eso no se, eso no lo tengo bien definido porque no tiene sentido esa relación así.</li> <li>▪ A un muchacho de décimo le he confiado muchas cosas y hasta ahora no me ha salido con nada raro, pero él me dice no haga eso que está mal, cuando está bien me dice hágalo bien, el me va como mirando mis defectos a ver como los puedo arreglar y me va diciendo si usted está haciendo eso hágalo por su bien y no lo esté haciendo por el bien de los demás porque usted esté buscando las dos cosas que no se dañe usted ni dañe a los demás, entonces uno como que va cogiendo por ahí en quien confía y en quién no.</li> </ul>	<p><i>Relación de amistad</i></p>	<p><b>GRUPO PARES</b></p>

SUJETO 3: (AN15F)

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ella solo me comenta del sexo, que me cuide, porque tener un hijo es una responsabilidad muy grande, que mire lo que le pasó a ella, que le toco dejar todo por sacar adelante a la pequeña.</li> <li>▪ Que no porque estoy enamorada voy a estar con él.</li> <li>▪ Mi mamá le toco separarse de mi papa, porque era mi agresivo, mi mamá es muy malgeniada y mi papá también y yo creo que por eso tuvieron que separarse.</li> <li>▪ El nunca tuvo esa responsabilidad de padre, no sé nada de él, duele decirlo, pero no me interesa saber nada de él.</li> <li>▪ En toda familia hay problemas, pero la relación con la gente que vive en la casa se dicen las cosas o no hay porque estar detrás del otro.</li> <li>▪ Casi no tengo confianza con ninguno, porque me da miedo llegarle a decir algo y ella reaccione de la manera que yo esperaba y no he tenido la iniciativa de contarle cosas.</li> </ul>	<p><i>Principales diferencias y actitudes de la familia</i></p>	<p><b><u>ROL DE LA FAMILIA EN EL MANEJO DE LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una amiga me dice que no todo en este mundo es el sexo, que el sexo es importante en la vida del ser humano, pero no lo es todo.</li> <li>▪ Ella ha sido como la hermana que nunca tuve, porque yo no tuve ni hermanos ni hermanas, yo soy única. Que la</li> </ul>	<p><i>Relación de amistad</i></p>	<p><b>GRUPO PARES</b></p>

distancia no importa, que cuando venga vamos a hablar.		
--	--	--

**SUJETO 4: (WI16F)**

PATRONES COMUNES	TEMAS CENTRALES	SUBCATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mi hermano me habla sobre como perder la virginidad o como hablar con alguien.</li> <li>▪ No se puede interactuar tanto con ellos, porque no lo comprenden a uno, se enojan porque uno les pregunta algo.</li> <li>▪ El tema si se ha tocado el tema más con mi mama, sobre todo del noviazgo.</li> <li>▪ Mis padres son personas que no expresan lo que sienten, ellos son más serios y como que mucho trabajo, se lo pasan es trabajando.</li> <li>▪ No se da el tiempo de hablar con ellos, para expresarle los sentimientos y los problemas.</li> <li>▪ Ellos siempre quieren tener la razón.</li> <li>▪ Mi papa me dio un libro “Diccionario visual del sexo” y yo veía las fotos y yo le preguntaba más que todo a mi mamá, cuando no estaba mi padre me decía, pero ahora ya tengo el entendimiento bastante sobre sexualidad.</li> </ul>	<p><i>Principales diferencias y actitudes de la familia</i></p>	<p><b><u>ROL DE LA FAMILIA EN EL MANEJO DE LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE</u></b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Con mis primos mayores y primas vivimos conversando sobre eso y hablando sobre cómo debemos cuidarnos. Yo a veces me convierto en formador para mis primos que tienen más experiencia.</b></li></ul>	<i>Relación de amistad</i>	<b>GRUPO PARES</b>
---	----------------------------	--------------------

## **7.4 MOMENTO INTERPRETATIVO**

**7.4.1 Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general expresada en lenguaje científico.** Luego de realizar la integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva por sujeto, se realiza una integración de estas estructuras en una general donde se determina las características sobre el significado de la sexualidad en adolescentes escolarizados entre 15 y 17 años.

A continuación se presentan cuadros por categorías que componen tres columnas, en una de ellas esta categoría, seguidamente una columna donde se encuentra la subcategoría y por último una columna titulada la interpretación donde se realiza una compilación interpretativa teniendo en cuenta la retroalimentación con los sujetos, que permite el planteamiento de la hipótesis.

## MOMENTO INTERPRETATIVO

### ESPACIO VIVIDO

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INTERPRETACIÓN
<b>ESPACIO VIVIDO</b>	Percepción de la sexualidad	<p>Los adolescentes consideran que la sexualidad abarca muchas dimensiones, sin embargo, tienen en cuenta que no solo debe estar enfocada al contacto sexo-genital, sino que por el contrario constituye un conjunto de sentimientos, pensamientos y valores que marcan de manera decisiva las fases de su desarrollo.</p> <p>Para los adolescentes la sexualidad se ha convertido en la forma de expresar sus sentimientos, de dar a conocer lo que piensan, lo que quieren y lo que necesitan. No obstante, los adolescentes tienen conocimiento acerca del significado de la sexualidad por lo que ven en los libros, en las revistas o en el internet. De igual forma la institución educativa ha asumido un papel pasivo dentro del proceso de enseñanza, ya que solo busca que los adolescentes sepan sobre que es sexualidad,</p>
	Concepción de Amor	

	<p>Concepción de Amor</p>	<p>cuales son los métodos anticonceptivos, entre otros temas relacionados, limitándose exclusivamente a informar sobre el tema en particular y dejando de lado la aplicación de los valores, sentimientos que los adolescentes deberían tener ante la sexualidad.</p> <p>Respecto a la concepción del amor, consideran que existen diferentes tipos de amor, el amor de padres el cual es incondicional e infinito, el que está en las buenas y en las malas.</p> <p>Está el amor de amigos, el cual muchas veces no es sincero sino que está condicionado por las circunstancias es decir porque existe una relación de compañerismo para no sentir la soledad y por último está el amor de noviazgo o de pareja el cual es una base indispensable para su etapa de adolescencia, ya que el novio(a) se ha constituido en su soporte para seguir adelante; en la persona en la cual pueden confiar y hacer fluir todas las sensaciones que tienen. Sin</p>
--	---------------------------	---



		<p>embargo, consideran que las relaciones de noviazgo no son para toda la vida, sino que hacen parte de la etapa en la que están viviendo. Considerando así al amor como parte esencial y base fundamental en la etapa del desarrollo en la que se encuentran.</p>
--	--	--

## CORPORALIDAD

<b>CATEGORIA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>CORPORALIDAD</b>	<p>La corporalidad se maneja desde los cambios físicos y psicológicos que afrontan los jóvenes durante la adolescencia. En las mujeres uno de los cambios más significativos es la primera menarquía o primera menstruación, la cual es asumida con mucha naturalidad por algunas adolescentes, mientras que para otras el proceso es algo traumático, ya que es un cambio drástico pasar de niña a mujer.</p> <p>Así mismo, consideran que dichos cambios han afectado las relaciones con sus papas o hermanos ya que antes eran consideradas las niñas consentidas de la casa y ahora las ven como unas mujeres que deben cuidar de los hombres. De igual forma, el crecimiento de los senos, las caderas y la formación de las curvas se</p>

	<p>convierten en el cambio más significativo en el cuerpo femenino. Para los hombres los cambios se ve en el crecimiento del vello corporal y del vello púbico, al igual que el crecimiento y fortalecimiento de los músculos.</p> <p>En cuanto a los cambios psicológicos consideran que la menarquía o el crecimiento del vello corporal y púbico los hacen personas más maduras y capaces de tomar sus propias decisiones. Capaces de afrontar y asumir las consecuencias de una relación de noviazgo o de pareja. Sin embargo, en las niñas existe el temor que su cuerpo cambie con la primera relación sexual, ya que existen mitos acerca del sexo y la sexualidad.</p>
--	--

**TIEMPO VIVIDO**

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
	Origen y descripción de la relación de noviazgo	En las relaciones de noviazgo se evidencia que el primer novio(a) siempre es a escondidas de los papás, ya que ellos no están de acuerdo con que sus niñas empiecen relaciones de noviazgo a tan temprana edad; ya que descuidan los

<b>TIEMPO VIVIDO</b>	Vivencia de roles	<p>estudios y se vuelven más rebeldes y dependientes del novio. Las relaciones se han caracterizado por ser conflictivas, y sobre todo por no ser aceptadas por parte de los padres, en especial los padres de las niñas. Dichas relaciones se han caracterizado por no superar el año de duración. El promedio de relaciones es 2 por adolescente.</p> <p>Solo algunas de las relaciones de noviazgo han conducido a las relaciones sexo-genitales, las cuales han sido por mutuo consentimiento. Sin embargo, afirman que éstas han sido algo irresponsables pues no han utilizado ningún método anticonceptivo, pero consideran que si llegaran a quedar embarazadas asumirían el rol de madres, pues conocen de experiencias desagradables que han vivido sus amigas, lo que las intimida a realizar alguna acción similar.</p> <p>Con relación al papel que juegan los hombres y mujeres en la sociedad, se evidencia que es fundamental, aunque los jóvenes afirman que la sociedad en la que viven es machista,</p>
----------------------	-------------------	--

		<p>aunque la mujer ha estado ganando espacios significativos y ahora se le puede encontrar realizando labores que anteriormente era exclusiva de los hombres.</p> <p>Los hombres son más fuertes que las mujeres, aunque ellas son más delicadas y los temas relacionados.</p> <p>Respecto al papel que juegan los adolescentes en la sociedad, sobre todo a los hombres no les preocupa el futuro; pues piensan que están aun jóvenes y que las preocupaciones son para cuando sean adultos. Por otro lado las jóvenes si se preocupan por aprender y por adquirir los conocimientos, ya que afirman que no solo basta con tener una cara o cuerpo bonito, sino que la inteligencia hacen un combo ideal para una buena relación de pareja.</p>
--	--	--

## CONTEXTO RELACIONAL

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INTERPRETACIÓN
<b>CONTEXTO RELACIONAL</b>	Rol de la familia en el manejo de la sexualidad del adolescente	<p>El rol que juegan las familias es pasivo, ya que no generan los espacios para hablar con sus hijos acerca de la sexualidad. Los adolescentes afirman que con los padres no se puede dialogar, ya que ellos son muy cerrados a sus creencias y son poco tolerantes a las preguntas e inquietudes de sus hijos.</p> <p>Por otro lado se puede ver que algunos adolescentes viven en familias no estructuradas, y su crianza está al cuidado de sus abuelos y tíos, por lo que no tienen una persona de confianza a la que le puedan contar sus cosas personales e íntimas, de ahí que los amigos muchas veces pasen a jugar el papel de educadores o consejeros, pues los padres cometen el error de no dialogar con sus hijos haciendo que estos se refugien en respuestas no correctas. Otro de los factores que influye de manera negativa en los jóvenes es que sus padres se concentran en sus actividades laborales y se les olvida que ellos necesitan expresar sus sentimientos, que necesitan ser</p>

	<p>Grupos pares y la sexualidad en el adolescente</p>	<p>escuchados y aconsejados para tomar decisiones correctas.</p> <p>Pues la mayoría de las veces los padres se centran en criticar las acciones de sus hijos, de hacerles advertencias duras o con palabras soeces pero no se toman el tiempo de escucharlos y compartir con ellos.</p> <p>Los amigos juegan un papel importante en la vida del adolescente, ya que ellos son los que los escuchan. No obstante, los jóvenes consideran que dentro del colegio no existen relaciones de amistad verdaderas, pues son amistades pasajeras y muchas veces sarcásticas, las cuales están condicionadas por el estado de ánimo de las personas. Las niñas confían más en los muchachos, ya que sienten que ellos no las han defraudado ni le andan contando a la gente sus intimidades, como lo hacen las chicas que cuando se ponen bravas van contando todo lo que saben de la otra persona.</p>
--	---	--

## 7.5 HIPOTESIS DE SENTIDO

- El significado de la sexualidad para los adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en las Instituciones Rodrigo Lara Bonilla y Mauricio Sánchez de la ciudad de Neiva coincide con el concepto de la Organización Mundial para la Salud OMS, es decir la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencias o se expresan siempre.
- En la adolescencia el grupo de pares juega un papel fundamental, pues son ellos quienes se convierten en confidentes, aconsejan en cuanto a los temas relacionados con la sexualidad, dejando de lado a sus padres pues temen ser juzgados y estereotipados por la familia y la sociedad. De esta forma el ente socializador transita de la familia al grupo de pares.
- La familia como ente socializador, asume un rol pasivo frente al tema de la sexualidad.
- La institución educativa no está logrando hacer un aporte significativo a la construcción del significado de la sexualidad, tomando así un papel pasivo dentro de dicha problemática, ya que se está quedando en los mensajes anticonceptivos limitándose solamente a la información del tema.

## 7.6 COMPRESION TEORICA

El significado que los adolescentes entre las edades de 15 y 17 años escolarizados(as) en las Instituciones Rodrigo Lara Bonilla y Mauricio Sánchez de la ciudad de Neiva, coincide con el concepto sobre sexualidad de la Organización Mundial para la Salud OMS, así lo demuestra el testimonio de Andrea, una de las adolescentes de la Institución Rodrigo Lara Bonilla.

*“...La sexualidad es más que sexo, si abarca este elemento pero también es importante los sentimientos, los pensamientos y la relaciones con los amigos, pues a uno le gusta compartir con mis compañeros, que nos aconsejemos, que apliquemos los valores que nos han inculcado nuestros padres o familiares...”.*  
(AN15F).

Andrea, como casi todos sus compañeros, tiene una perspectiva más clara de lo que significa la sexualidad, pues en otras épocas esta palabra solo era relacionada con el sexo; sin embargo, ella comprende que la sexualidad implica sentimientos, valores, relaciones no solo con la pareja sino con su grupo de amigos y núcleo familiar. De igual forma Andrea es consciente de la importancia que tiene la sexualidad en su vida, ya que a través de ella pueden explorar sobre métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y sobre todo acerca de las relaciones sexogenitales, que es una de sus principales dudas. La significación transmitida en el discurso verbal se refuerza con la experiencia en la vida cotidiana de la adolescente.

El significado de sexualidad que los adolescentes construyen, es un significado ideal, armonioso y positivo, pues es ahí donde los adolescentes incorporan sentimientos, valores y pensamientos de los cuales son conscientes y consideran importantes a la hora de asumir sus roles frente a la



sexualidad. Sin embargo nuestra realidad social se evidencia un alto porcentaje en las problemáticas como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, aborto inducido y deserción escolar, en donde los adolescentes están involucrados.

Por lo tanto el significado de la sexualidad que los actores sociales han construido y que se evidencia en el discurso expuesto por Andrea, se ha quedado en una definición ideal, armoniosa y de la cual la mayoría de los adolescentes no aplican los conocimientos que tienen sobre la sexualidad, y aun así realizan actos y asumen roles sin pensar en los riesgos y en las consecuencias que puedan presentarse. De acuerdo a lo anterior, se podría afirmar que el significado de la sexualidad que los adolescentes han construido es contrario a la realidad social.

De la misma manera Antonio Lagares<sup>64</sup> en su libro Bases y fundamentos para una educación sexual a nivel de instituciones educativas, expresa la importancia de desligar la sexualidad de la genitalidad y así desmentir los hitos en lo que se basan los adolescentes y poder dar un sentido más positivo: “Debemos enseñar a los jóvenes a conocer, ejercer y dominar su propia sexualidad, porque de lo contrario sería aceptar que la sexualidad es un determinismo biológico que infiere sólo al plano genital”.

Así pues la perspectiva que los adolescentes tienen sobre la sexualidad, no debe estar influenciada ni sesgada por las experiencias de las personas que los rodean, pues en muchos casos los padres o los familiares cercanos les hacen creer que la sexualidad solo está ligada al sexo sin control.

De la misma forma los adolescentes, vivencia el amor como un componente básico de la sexualidad, pues se logra expresar y sentir de distintas formas y a

---

<sup>64</sup> LAGARES Antonio. Bases y fundamentos para una educación sexual a nivel de instituciones educativas.

distintas clases de vínculos afectivos, como los padres, hermanos, la pareja y amigos. Como se evidencia en los siguientes testimonios:

*“...Amor es un sentimiento muy lindo que aparte de muchas cosas Dios nos ha dado, es algo que uno debe hacer las cosas por amor y no sin recibir nada a cambio...” (DA16F).*

*“...Yo le veo diferentes significados porque hay diferentes clases de amor....”(WI16M).*

*“... El amor de pareja ya es que va a compartir toda una vida, si es un matrimonio o es un noviazgo eterno...”(DA16F).*

*“...El amor hacia mis padres es un amor de agradecimiento el que yo les expreso, igual que a mis compañeros, ya cuando vamos al tema del amor a la persona que me gusta...” (WI16M).*

*“...Mi amor ideal yo lo imaginó tiene que ser una persona que solo tenga ojos para mí, que me respete, que a la hora de estar con él sea un momento muy agradable, que lo compartamos todo...”; “...Un amor platónico es ese amor como imposible, como que uno lo siente, lo ama, pero es imposible. Porque de pronto no siente lo mismo por mí, o se tiene que alejar...” (AN15F).*

Los adolescentes definen el amor desde diferentes puntos de vista, pues consideran que no existe un solo significado, sino que se puede sentir, expresar y vivenciar desde distintas vínculos afectivos. Igualmente la concepción sobre el amor es también variado así lo demuestran algunos autores: Para Gottfried Leibniz<sup>65</sup>, «amar es encontrar en la felicidad de otro tu

---

<sup>65</sup> GOTTFRIED Leibniz. 201mensajes para los amigos. Vergara & Riba Editoras, 2006. Encontrado en <http://books.google.com.co/books>.

propia felicidad». En Psicología, Robert J. Sternberg cree necesarios para que exista amor tres elementos: intimidad, pasión y decisión o compromiso y para Erich Fromm, el amor es un arte<sup>66</sup>.

El sentirse valorados, amados, respetados son los objetivos que más aparecen en el discurso de estos adolescentes, el tener un amor ideal, platónico, de padres y de pareja, conducen a que sientan mayor seguridad en las personas que responden a su nivel afectividad.

Otro aspecto que ayuda a comprender el significado de la sexualidad, es la construcción simbólica que los adolescentes poseen sobre su cuerpo, como lo son los cambios físicos, que están marcados durante el desarrollo de esta etapa, Como lo expresa los siguientes testimonios:

*“... Me empezó a crecer el busto...” (DA16F).*

*“...A los 13, pues yo no sé, para mí fue normal. Yo hace rato estaba preparada para cuando fuera a pasar eso y lo tomé normal // Ya tenía conocimiento de lo que iba a pasar // Uno siempre va notando que tiene que comprar los brasieres más grandes que ya no se puede poner los tops que se ponía antes porque ya se ve feo...” (DA15F).*

*“...La primera fue la salida del vello, nunca pensé al verme así. No pensé que me iban a salir senos, caderas, piernitas, que la rasurada, nunca llegue a pensar eso...” (AN16F).*

---

<sup>66</sup> STERNBERG, Robert J; FROMM Erich; DELGADO Conchita Ramón. Diccionario del amor. 1936. Gráficas "RECORT", Barcelona.

Al igual que con el incremento en el deseo sexual, esto se puede corroborar con lo que dijo WI16M, uno de los estudiantes entrevistados:

*“...Me empezaron a salir vellosidades en el cuerpo, como en los genitales, las axilas...”; “...Empecé a tener más deseo sexual, se me incrementaron las fantasías sexuales...” (WI16F).*

Para WI16M al igual que para sus compañeros hombres, la adolescencia es una etapa en donde el incremento en su deseo sexual ha sido notorio y en donde la curiosidad por experimentar una relación sexual es cada vez más evidente. Sin embargo, en las niñas la corporalidad está relacionada con los cambios en el incremento del busto y de la formación de su cuerpo.

Los aspectos que se tienen en cuenta es la aceptación de su apariencia física, y aunque los adolescentes entrevistados se muestran muy a gusto con la forma como ven su cuerpo, también hay adolescentes para los cuales la adolescencia es una etapa traumática por las burlas de sus compañeros. Así mismo, es fundamental que los adolescentes tengan en cuenta que durante la adolescencia no solo sufren cambios físicos sino también emocionales, esto lo confirma el Psicólogo de Enfoque a la Familia, Miguel Leitón<sup>67</sup>, el comenta que en la adolescencia se enfrentarán períodos de crisis, pero también momentos de logros, como sucede en cualquier otra etapa de la vida porque los mismos cambios propician esas momentos difíciles. “En la adolescencia hay cambios radicales, a nivel emocional a veces no sabrán expresar sus emociones porque están aprendiendo a manejarlas y están descubriendo otras más como el amor, también tendrán cambios físicos evidentes, a la familia la perciben como algo que necesitan, pero prefieren a su grupo de amigos porque se identifican con ellos”.

---

<sup>67</sup> LEITON Miguel. *Mente sana, cambios en el adolescente*. encontrado en <http://mentesana.net/tag/cambios-fisicos-y-emocionales-en-la-adolescencia/>.

El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una gama de requerimientos psicosociales: independencia de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad. Frente a la información que poseen los y las adolescentes sobre los temas relacionados sobre su sexualidad, es evidente que persisten vacíos, a pesar de las diferentes acciones de formación, educación y comunicación que se desarrollan.

Los testimonios expuestos, enuncian como los adolescentes asumen con naturalidad los cambios físicos que aparecen y son inevitables en esta etapa, ya que dentro del ámbito familiar existe un adecuado nivel de comunicación para el afrontamiento de estos cambios.

De acuerdo a lo anterior, parece claro que los adolescentes asocian el amor en primer lugar, con las relaciones de noviazgo que se convierten en el principal cambio, pues el primer novio(a) se transforma en su ilusión, en la persona por la que luchan y en la que confían incondicionalmente. Sin embargo el primer noviazgo está influenciado por las restricciones de los padres, los cuales no aceptan que sus hijos han crecido y que están experimentando cosas nuevas, además está ligada por las relaciones sexuales; asumiendo este momento de manera compartida con sus parejas, como lo expresan los adolescentes a continuación:

*“...A uno le da como cosa, por ejemplo a mí el muchacho se me declaro y yo no sabía que decirle y él me decía que le dijera, que él me quería mucho, con el dure casi un año...” “...El me dice que si que él me respeta mucho y que el va a decidir y me va aceptar a mi cuando, y en qué momento...” “...Lo más importante es sexo con responsabilidad lo más importante ante cualquier cosa, como dice mi tía primero pensar para hablar y no hablar para pensar...”*

*(DA15F).*

*“..Nosotros terminamos porque mi mamá no quería que estuviera con él...”*

*“...Con el primer novio duré siete meses, duré dos meses viéndonos a escondidas...” “...Era el temor de no tener el permiso y volviera así a seguir a escondidas...” // “...Mis relaciones han sido de mucho respeto...” (AN15F).*

*“...Fue algo muy... muy doloroso muy tenaz algo como que uff..., tenaz yo nunca más lo vuelvo a hacer, pero se volvió a hacer se repitió...” “...Si llega un punto en que me siguen insistiendo en mi casa de que lo deje, pues lo dejo porque si lo dicen es por algo y lo entiendo...” (DA16F).*

Los adolescentes de las Instituciones Educativas consideran que sostener una relación de noviazgo genera muchas dificultades, pues sus padres siempre están pendientes de todo lo que hacen, asumiendo un rol más autoritario en algunas ocasiones sin permitirles expresar sentimientos acerca de las nuevas vivencias que experimentan.

De igual forma el noviazgo en los adolescentes, suele ser una relación muy inestable, que se ve afectada por la inexperiencia propia de la adolescencia. Es decir que estas relaciones de noviazgo no son duraderas, por la misma inestabilidad física y emocional de los adolescentes, que muchas veces lo hace insostenible.

Generalmente la primera relación de noviazgo se da con la persona en la que más confían, a la que le cuentan todo y su refugio ante los problemas que viven con sus padres.

Autores como Gershoni y Hoffman<sup>68</sup>, consideran que las relaciones de noviazgo se dan primero en las chicas que en los chicos ya que la pubertad

---

<sup>68</sup> GERSHONI Y HOFFMAN. Conversemos la sexualidad. Editorial Cide. Santiago de Chile. 1991.

aparece primero en ellas y que como la adolescencia es el comienzo de las atracciones por el sexo opuesto, es por ello que las primeras relaciones de noviazgo se dan al interior de los grupos de amigos o lugares de concentración (campos, estadios, colegios).

Para los adolescentes el colegio se convierte en el espacio en donde pueden desempeñar un rol determinado, pues siempre necesitan de estar en un grupo para sentirse aceptados y dentro del cual van a desempeñar un papel. Como lo expresa los adolescentes:

*“...Un papel de mucha irresponsabilidad...” (DA 15F)*

*“...Los jóvenes de hoy en día no piensan, y piensan solo en calmar esas ansias. Pasar el momento sin pensar en lo que se le venga encima //Uno de muchacho le gusta experimentar y saber muchas cosas. Pienso que la sociedad se mueve a través de nosotros los jóvenes, que somos los que nos movemos...” (AN 15F).*

Como lo dice Álvarez Durante la adolescencia, los/las jóvenes pasan cada vez más tiempo con otros adolescentes de su edad y la aprobación o desaprobación del grupo tiene una gran influencia sobre las actitudes y comportamientos de género. Los iguales pueden rechazar o aceptar a un sujeto en función de sus atributos relacionados con el género.<sup>69</sup> Es importante saber, que el grupo influye en el individuo, tanto como la sociedad puede influir en el adolescente, llegando a cambiar hasta su manera de actuar, o incluso de pensar.

La sociedad, podría ser un grupo primario, y el rol o grupo de amigos un grupo secundario. El grupo ante todo, es una organización, pero en la gran mayoría

---

<sup>69</sup> ÁLVAREZ, M. Familias Cubanas con Hijos (as): Lo bueno y lo Malo. Ponencia realizada en el XI Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual, Nueva Esparta, Venezuela. 2002. octubre, 24-28.

de los casos, el individuo aceptará lo que acepten los demás. De ahí que sea tan importante la supervisión de los padres, para que las influencias de los amigos no vayan a cambiar su comportamiento o conducta, pues los adolescentes por su inestabilidad emocional tienden a ser volátiles y a dejarse llevar por lo que dicen sus amigos(as) convirtiéndose en un elemento fundamental en la adolescencia el vínculo de la amistad.

Para los adolescentes confiar en un amigo les ayuda a explorar sus propios sentimientos y definir su identidad. Es por eso que la amistad constituye un lugar seguro para expresar sus opiniones, admitir sus debilidades y obtener ayuda para enfrentar los problemas. Así lo demuestra el testimonio de dos adolescentes:

*“...A un muchacho de décimo le he confiado muchas cosas y hasta ahora no me ha salido con nada raro, pero él me dice no haga eso que está mal, cuando está bien me dice hágalo bien, el me va como mirando mis defectos a ver como los puedo arreglar y me va diciendo si usted está haciendo eso hágalo por su bien y no lo esté haciendo por el bien de los demás porque usted esté buscando las dos cosas que no se dañe usted ni dañe a los demás, entonces uno como que va cogiendo por ahí en quien confía y en quien no...”(DA16F).*

*“...Hablamos sobre las experiencias, sobre cómo se hace eso es típico, en donde se hace y de pronto después de eso siempre va el consejo para todos que donde que sucede cuando se queda embarazada que métodos y si no hay uno en especial que el siempre que hablamos de eso el esta aconsejando, el es el preciso para eso, mire niñas cuídense si ellos no tienen miren tomen, tengan, tomen, mejor dicho...” (DA15F).*



Los adolescentes ven en su grupo de amigos, el espacio para poder hablar de sexualidad sin temor, sintiendo que en su grupo de amigos están entre iguales, permitiéndoles así su crecimiento y preparación para la vida adulta.

De acuerdo a lo que afirma Coleman J: “en la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos”<sup>70</sup>.

Para la mayoría de los adolescentes, el grupo de amigos de la misma edad proporciona una red de apoyo que hace posible la autonomía y la experimentación con diferentes valores culturales, al mismo tiempo que se satisfacen las necesidades de cercanía emocional. El grupo de amigos también ayuda a que el adolescente determine su estilo social; con frecuencia los adolescentes sienten una desesperada necesidad de amigos que aprueben sus decisiones y sus opiniones, así como sus patrones de comportamiento y se les dificulta tolerar las críticas, lo cual resulta en rígido conformismo respecto de los valores del grupo de amigos de la misma edad.

Así mismo, es importante resaltar que cuando los adolescentes no tienen un núcleo familiar estructurado, sus espacios de socialización o también llamado grupo de pares se convierten en su espacio para afianzar relaciones y lazos de fraternidad que muchas veces los conducen a algún comportamiento negativo.

---

<sup>70</sup>. MARQUEZ L., Phillippi A., 1995 y COLEMAN J., 1980. Adolescencia Psicología. Madurez. Inmadurez. Desarrollo Físico y afectivo del Adolescente. Identidad personal. Conducta sexual. Cambios psicológicos.

Dentro de una cultura, el papel primordial y más crucial, lo desempeña la familia, dado que representa el principal medio donde se desarrollan los adolescentes; los padres ejercen una influencia crítica en la auto-imagen su sentido de seguridad, capacidad y confianza en sí mismo. El afecto que demuestran y la disciplina que aplican los padres y madres se convierten en elementos vitales para la construcción de la persona. Esta le construye las primeras bases de seguridad, afecto, pertenencia, autocontrol, capacidad, respeto y como subproducto, su sentido de autoestima a los adolescente. Sin embargo, el rol que desempeñan las familias de los actores sociales juega un papel pasivo dentro de la construcción de la sexualidad, ya que esta no genera los espacios para hablar con sus hijos acerca de este tema. Como lo expone los siguientes adolescentes:

*“...En mi casa pues no es el plato fuerte; en la casa no hablamos acerca de eso...”// “...Mi abuelita piensa que eso es como irrespeto, ósea ella piensa que es algo que no se puede tomar en la casa...” (DA15F).*

*“...No se da el tiempo de hablar con ellos, para expresarle los sentimientos y los problemas...” // “...Mis padres son personas que no expresan lo que sienten, ellos son más serios y como que mucho trabajo, se lo pasan es trabajando...” (WI16M).*

*“...Mis papás son muy estrictos en eso... ellos se escandalizan con el tema, si se enteran me matan, por eso digo que con ellos estos temas no se pueden tratar...” (DA16F).*

Uno de los factores que influyen de manera negativa en los adolescentes, es el hecho de que sus padres se concentran en las actividades laborales y se les olvida que ellos necesitan expresar sus sentimientos, ser escuchados y aconsejados para tomar decisiones correctas.

Para Quesada<sup>71</sup>, la adolescencia es una etapa donde debe haber una adecuada comunicación entre padres e hijos, porque de lo contrario, puede ser muy difícil de sobrellevar. Los padres tienen que conversar con ellos, pero no imponerles porque cuando el adolescente siente un tono autoritario es cuando reacciona inadecuadamente. “Ahí es cuando se le tilda al joven de rebelde, por eso se recomienda ejercer una autoridad racional que es un modelo donde predomina el respeto, el diálogo y la negociación. Lo importante es que padres e hijos tengan un adecuado canal de comunicación”, dijo. Esa misma comunicación permitirá que los adolescentes eviten riesgos frecuentes que se presentan en esta etapa como las drogas, el inicio temprano de las relaciones sexuales y la delincuencia, estas situaciones crean una mayor necesidad de que los padres se preocupen por mantener una sana relación con sus hijos.

Por lo tanto, es a través de esta formación familiar con la que los adolescentes interactúan con su grupo de pares, ya que en esta etapa son ellos quienes se convierten en sus confidentes, quienes aconsejan en cuanto a los temas relacionados con la sexualidad, dejando de lado a sus padres, pues temen ser juzgados y estereotipados por su familia y por la sociedad en general, recurriendo así a los amigos más cercanos cuando quieren hacer una confidencia o tienen alguna inquietud sobre el tema. De esta forma, el ente socializador transita de la familia al grupo de pares, por lo cual la construcción de dicho significado será diferente al de otro adolescente.

El ámbito familiar influye en la construcción de la sexualidad en los adolescentes, porque, como primer ente socializador cumple con la tarea de inculcar los primeros conocimientos de la vida, los valores y normas éticas que

---

<sup>71</sup> QUESADA Ramírez Erick. *Mente sana, cambios en el adolescente.* encontrado en <http://mentesana.net/tag/cambios-fisicos-y-emocionales-en-la-adolescencia/>.

los regula como seres humanos dentro de la sociedad en la que se convive a diario.

Con respecto al sistema escolar y de orientación, estos deben guiar a la sexualidad hacia el logro del desarrollo personal, corporal, afectivo y ético. Ya que estos serán el soporte de la comunicación y de la experiencia afectiva que los adolescentes exploren durante sus vivencias con las personas que interactúan a diario. Así lo expone Andrea en el siguiente testimonio:

*“...En la institución nos han dado muchas charlas sobre lo que es la sexualidad...” (AN15F).*

Sin embargo las instituciones hablan de sexualidad limitándose a dar información acerca de los métodos anticonceptivos, enseñar las partes del cuerpo y de reproducción, brindando espacios para que otras entidades promocionen el sistema de planificación. A continuación lo demuestra Wilson un estudiante de la Institución Educativa Mauricio Sánchez:

*“...Tengo conocimiento bastante de la sexualidad de uno, de la mujer, ya se lo básico, que es de las partes de la mujer, de las partes del hombre de cómo la relación debe manejarse...” (WI16M).*

Los menores no niegan que en la escuela se les genere procesos educativos y formativos respecto a la sexualidad, la salud o los valores. El problema aquí es entonces el resultado que se está consiguiendo con esos procesos. Es tan poca la información que las instituciones educativas brindan a los adolescentes que recurren a otros medios de información, para llenar los vacíos que tienen referente a la sexualidad. En los siguientes testimonios se puede evidenciar:

*“...Leo mucho sobre la sexualidad, la vida social de las personas más que todo de la juventud, me gusta enterarme de las cosas que pasan para uno ir tomando fuerza en la vida cotidiana y pues me gusta leer mucho, a veces me siento con los periódicos y hay en algunos periódicos que hablan mucho de eso, uno abre una página donde los jóvenes comentan lo que les ha pasado con su pareja y hay una psicóloga que les responde. Entonces, es como bueno uno irse uno informando...” (DA15F)*

*“...Consulta en libros...” (WI16M)*

Se podría decir que el problema es de enfoque, de metodología o de didáctica. La pregunta es entonces: ¿cuál discurso es el que se debe promover y mediante qué mecanismo? Esto para evitar que el aprendizaje de los adolescentes se quede en los métodos anticonceptivos e informativos que se ha mencionado.

Según Cabra “manifiestan que la escuela puede y debe contribuir con nuevas actitudes en el manejo de la sexualidad y la afectividad humana, así como en la construcción de identidades sexuales y de género y las relaciones que de ahí resultan, abordándolo y reforzándolo progresivamente desde una perspectiva interdisciplinaria de una manera amena y vivencial, a lo largo del currículo escolar, con la misma naturalidad con la que se habla en otras disciplinas como historia, matemáticas, castellano. Realmente no requiere por parte del profesorado, de una especialización, ni de un nivel de conocimientos altísimos, sino más bien de un talante abierto y dialogante que huya de abordar esta materia de forma dogmática”<sup>72</sup>.

Por lo tanto Debe entenderse que la educación sexual no es sólo educación para lo sexual, sino también para lo social, para la familia y para la vida.

---

<sup>72</sup> CABRA J; Marías, I. y colaboradores. Proyecto Curricular para la Educación Sexual y Afectiva. Disponible en: <http://www.xtec.es/imarías/proyecto.htm>. 1998.

## 8. CONCLUSIONES

- La sexualidad es concebida por los adolescentes de las instituciones educativas Rodrigo Lara Bonilla y Mauricio Sánchez de la ciudad de Neiva, como el conjunto de sentimientos, valores y actitudes que marcan de manera decisiva la fase de su desarrollo.
- Los cambios físicos y psicológicos conducen a los adolescentes a tener un cambio de actitudes, pensamientos e ideas acerca de la sexualidad, construyendo un significado subjetivo que puede ser visto de diferentes maneras, interpretándolo de acuerdo a sus propias experiencias.
- Para los adolescentes es fundamental la existencia de un vínculo amoroso con la persona que iniciará su vida sexual, pues el amor y el respeto se convierte en un factor motivante que le permite al adolescente adquirir una mayor seguridad ante las acciones que realiza.
- Las relaciones de noviazgo de los adolescentes, se han caracterizado por no ser aceptadas por parte de los padres, sin embargo, consideran que las relaciones de noviazgo no son para toda la vida, sino que hacen parte de la etapa en la que están viviendo.
- En las relaciones afectivas los adolescentes consideran que es fundamental la existencia del respeto y la comunicación, siendo este último un factor fundamental pues se hace necesario que entre la pareja se expresen los sentimientos, las ideas y valores, que cada sujeto posee.
- Dentro del ámbito familiar del adolescente, la comunicación de los padres/madres con sus hijos/as, se observa que es difícil y, a veces, ausente. Los padres no se comunican con sus hijos/as con respecto a la sexualidad, pues los adolescentes refieren que ellos la ven desde una perspectiva negativa, como un tema tabú, con vergüenza; por tal motivo, el

tipo de comunicación que se brinda es de tipo moralista, autoritaria y rígida que impide la comunicación de sus hijos/as hacia sus padres/madres por temor y miedo.

- Los adolescentes ven en su grupo de amigos, el espacio para poder hablar de sexualidad sin temor, donde son posibles las interacciones sociales ya que ellos son los que los escuchan, aconsejan e influyen en las decisiones que los adolescentes toman con respecto a la sexualidad, siendo un elemento importante en su crecimiento y preparación para la vida adulta.
- De igual forma la institución educativa ha jugado un papel pasivo, en el proceso de enseñanza, brindando a las adolescentes pocas herramientas para la construcción del significado de la sexualidad, limitándose a la información y prevención de los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, dejando de lado los valores, sentimientos y actitudes que deben asumir frente a la sexualidad.
- los adolescentes se enfrentan día a día a situaciones en donde la sexualidad se convierte en la forma de expresar sus sentimientos, de dar a conocer lo que piensan, lo que quieren y lo que necesitan, influenciado por la interacción de factores biológicos psicológicos, culturales y sociales, permitiéndole al adolescente construir diversos significados, dependiendo de los puntos de vista de cada actor social.

## 9. RECOMENDACIONES

- Se proporcionen espacios reflexivos dentro de las instituciones educativas y el ámbito familiar, en donde el adolescente tome conciencia sobre la sexualidad y su rol dentro de la sociedad.
- Se realicen investigaciones relacionadas con la sexualidad en el adolescente, con el fin de conocer, comprender y analizar los conceptos que los adolescentes tienen acerca de la sexualidad, tomando en cuenta el cambio cultural e histórico en la que se desenvuelve.
- Para futuros investigadores interesados en esta población, se enfatizara sobre un tema específico, pues la sexualidad es un campo muy extenso y abarca muchas dimensiones.



## BIBLIOGRAFIA

AGREDA CARICOTE, Esther. Influencia de los padres en la Educación sexual de los adolescentes. Encontrado en [http:// www.scielo.org.ve/pdf/edu/sionv12n40/art10pdf](http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/sionv12n40/art10pdf)

AGUDELO ZAMBRANO, Ivonne Tatiana y VALENCIA MARTIN, Andrés Eduardo. Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de significados en adolescentes. Universidad de los Andes, Enero 2007.

ÁLVAREZ, M. Familias Cubanas con Hijos (as): Lo bueno y lo Malo. Ponencia realizada en el XI Congreso Latinoamericano de Sociedades de Sexología y Educación Sexual, Nueva Esparta, Venezuela. 2002. octubre, 24-28.

ANDINO, Nieves. Salud y estilos de vida saludables de los y las jóvenes y Adolescentes. México: 1999.

BERGER S. Kathleen. Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Sexta edición Madrid España: Medica Panamericana, 2004. 516-520 p.

CABRA J; MARIAS, I. y colaboradores. Proyecto Curricular para la Educación Sexual y Afectiva. Disponible en: <http://www.xtec.es/imarias/proyecto.htm>. 1998.

COOLICAN, H. Métodos de investigación y estadística en psicología. Tercera edición Manual Moderno: México, 2005

DÍA NACIONAL DE LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES. Miércoles, 24 de Septiembre de 2008 19:00. Disponible en: <http://www.gobernacionhuila.gov.co/> d=2008.

ENCICLOPEDIA del sexo y de la educación sexual, tomo I. Zamora editorial Ltda., 2001, 138 p.

GERSHONI y HOFFMAN. Conversemos la sexualidad. Editorial Cide. Santiago de Chile. 1991.

GOTTFRIED, Leibniz. 201mensajes para los amigos. Vergara & Riba Editoras, 2006. Encontrado en [http://books.google.com.co/books&id=r\\_ZHou9u1BAC&oi=fnd&pg=PT28](http://books.google.com.co/books&id=r_ZHou9u1BAC&oi=fnd&pg=PT28)

GRUPO OCEANO. Psicología del niño y del adolescente, tomo I. Océano Multimedia, 2004, 138 p.

HERNANDEZ, Sampieri. BAPTISTA LUCIO, Pilar. FERNANDEZ COLLAZOS, Carlos. Editorial: Mcgraw-Hill Tema: Métodos de Investigación Edición: 2006

JIMENEZ DOMINGUEZ, Bernardo. Investigación Cualitativa y Psicología social critica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza, Centro de estudios Urbanos, Universidad de Guadalajara

LAGARES, Antonio. Bases y fundamentos para una educación sexual a nivel de instituciones educativas.

LEITON, Miguel. Mente sana, cambios en el adolescente. Encontrado en <http://mentesana.net/tag/cambios-fisicos-y-emocionales-en-la-adolescencia/>.

MARQUEZ L., Phillippi A., 1995 y COLEMAN J., 1980. Adolescencia Psicología. Madurez. Inmadurez. Desarrollo Físico y afectivo del Adolescente. Identidad personal. Conducta sexual. Cambios psicológicos.

MARTINEZ, M. Comportamiento Humano. Editorial: Trillas, México, 2002. Pág.: 172- 185.

MEJIA O, Luz Mery y ORTIZ Z, Ana Cecilia. Comprensión de la salud sexual y reproductiva. Medellín: Vol. 24 N.º 1 enero-junio 2006. Universidad de Antioquia.41p.

MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL LEY NÚMERO 1090 DE 2006 (Septiembre 06).encontrado en <http://dirpsicologia.univalle.edu.co/documentos/codigodeetica.pdf>.

MORALES, Hugo. Actitudes de los y las adolescentes ante la sexualidad. Archivos hispanoamericanos de sexología, encontrado en [http:// 48 horas digital.com/imesex/archivos/vol IV N° 2/ atacdolesc IV 2.pdf](http://48horasdigital.com/imesex/archivos/volIVN2/atacdolescIV2.pdf).

MORRIS G, Charles. Psicología: un nuevo enfoque. Séptima edición. México Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A, 1992. 392 p.

OSSES BUSTINGORRY, Sonia, SANCHEZ TAPIA, Ingrid y IBANEZ MANSILLA, Flor Marina. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: HACIA LA GENERACIÓN DE TEORÍA A TRAVÉS DEL PROCESO ANALÍTICO. *Estud. pedagóg.* [online]. 2006, vol.32, no.1 [citado 25 Junio 2009], p.119-133.

POLIT, D Y HUNGLER, B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. McGraw Hill Interamericana, 2000. p238.

PROFAMILIA. Salud sexual y reproductiva en Colombia. Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2000. Bogotá: Profamilia; 2000. p. 38.

QUESADA RAMÍREZ, Erick. Mente sana, cambios en el adolescente. encontrado en <http://mentesana.net/tag/cambios-fisicos-y-emocionales-en-la-adolescencia/>.

RODRIGUEZ G, GIL F Y GARCIA J, E. Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Algibe: Málaga, 1999. p284.

ROMAN, Freyre. La salud del Adolescente: Aspectos Médicos y Psicosociales. 2ª ed. Editorial UNSA, Arequipa 1997.

ROMERO, Emilio. Las dimensiones de la vida humana. Existencia y experiencia. Primera edición. Ediciones Norte-Sur, 2003.

SANCHEZ, Pacheco. et al. Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. Pacheco-Sánchez CI y col. encontrado en [http:// www.medigrapihc.com/pdfs/salpubmex/sal-2007/sal071g.pdf](http://www.medigrapihc.com/pdfs/salpubmex/sal-2007/sal071g.pdf).

SCHÜTZ, A. La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España, 1993. Pág. 25-27.

SECRESALUD FIJA OBJETIVO SOBRE SEXUALIDAD REPRODUCTIVA 15 de Agosto de 2008 00:00. Disponible en: [http://: www. Alcaldianeiva.gov.co](http://www.Alcaldianeiva.gov.co).

SIERRA ANDRADE, Carolina. “Actitud frente a la Sexualidad en Jóvenes estudiantes de la Universidad Surcolombiana” de Neiva según Genero y Actividad Sexual. Neiva, 2002 .

SOTO CARRASCO, Raymundo, La sexualidad en el adolescente: conformación de la conciencia en el adolescente sobre la sexualidad: México, Artículo Publicado el 16 de enero de 2007.

STERNBERG, Robert J; FROMM Erich; DELGADO Ramon Conchita. Diccionario del amor. 1936. Gráficas "RECORT", Barcelona.

THRASHER, Frederic M. Influencia y roles del comportamiento adolescente y juvenil. [http://html.rincondelvago.com/adolescencia\\_9.html](http://html.rincondelvago.com/adolescencia_9.html)

TORRES, A. El testimonio en: estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Bogotá: UNAD, 1998. Pág. 11

# **ANEXOS**

## Anexo A. Consentimiento informado

Nosotros \_\_\_\_\_ (Estudiante) y \_\_\_\_\_ (Padre o madre de familia) hemos sido informados y aceptamos participar en la investigación “Significado acerca de la sexualidad que tienen los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en la ciudad de Neiva”, que están realizando las estudiantes de Psicología de la Universidad Surcolombiana Yuli Andrea Rodríguez Medina, Astrid Mildreth Calderón Ruiz y Gina Paola Arias Sánchez, y que está siendo asesorado por la docente asesora María Luisa García Villa.

El estudio permite analizar, describir y comprender el significado de la sexualidad, en los y las adolescentes de los grados novenos (9°) de las instituciones oficiales de la ciudad de Neiva.

De igual forma sabemos que los resultados de esta investigación contribuirán a la Psicología, proporcionando una base teórica acerca de la sexualidad en la etapa de la adolescencia, siendo ésta una etapa caracterizada por grandes cambios a nivel físico, emocional, familiar y psicológico que influyen de una u otra manera en el contexto familiar.

La investigación comprende una serie de entrevistas a profundidad las cuales contienen cuatro sesiones: dos entrevistas individuales y dos entrevistas en grupo, con una duración máxima de 45 minutos cada una. El propósito de esta técnica es llegar más allá de las reacciones superficiales del adolescente y descubrir las razones fundamentales implícitas en sus actitudes y comportamiento.

De igual forma sabemos que el diligenciamiento del cuestionario no nos obliga a participar hasta finalizar la investigación y por lo tanto podemos renunciar en cualquier momento, según lo considere alguno de nosotros o se tome la decisión en conjunto. Cualquier decisión no acarreará ninguna consecuencia para nosotros, ni para la Institución Educativa.

Finalmente, sabemos que la información será utilizada de manera confidencial y sólo para fines académicos de esta investigación y que el mayor beneficio para nosotros será la satisfacción de haber participado en la contribución al desarrollo de la investigación en Psicología, en el diagnóstico significado de la sexualidad.

\_\_\_\_\_  
Firma  
Padre, madre de familia o acudiente

\_\_\_\_\_  
Firma  
Estudiante

**Anexo B.** Carta de solicitud para acceder a la población a investigar.

Neiva, Agosto de 2008

Señora  
Luz Marina Aldana Garcia  
Rectora  
Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla  
Calle 1 G N° 15- 28

Cordial Saludo,

Apreciada Rectora, deseo hacer extensivo un atento saludo desde el programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana.

Como es de su conocimiento, el curso pré-grado de Psicología cuenta actualmente con diez semestres académicos; y a partir del séptimo los estudiantes aspirantes al título de Psicólogos inician la ejecución de su proyecto de grado.

Las estudiantes Yuli Andrea Rodríguez Medina identificada con C.C 36314658 de Neiva, Astrid Mildreth Calderón Ruiz identificada con C.C 1082772327 de San Agustín y Gina Paola Arias Sánchez con C.C 1075225625 de Neiva, cursan el noveno semestre y se encuentran actualmente realizando el proyecto de investigación titulado "Significado acerca de la sexualidad que tienen los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en la ciudad de Neiva".

Este trabajo de investigación es pertinente al objeto de estudio de la Psicología, desde el marco de la sexualidad por ser considerada: "un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006);

Esta investigación tiene como objetivo "comprender el significado de la sexualidad, en los y las adolescentes, con el fin de proporcionar un diagnóstico actual de la situación y las bases teóricas que les permitan a las



instituciones conocer el significado de la sexualidad de los estudiantes, teniendo en cuenta la etapa de adolescencia, la cual se caracteriza por la diversidad de cambios tanto físicos, emocionales, psicológicos y contribuir en el desarrollo integral del adolescente.

Se trata de un estudio cualitativo de diseño fenomenológico - descriptivo, que no provoca daños físicos ni psicológicos a los participantes. Los criterios de inclusión considerados para la selección de la muestra son: ser adolescente, hombres y mujeres, con edades de 15 a 17 años de edad, que curse 9° grado de educación básica en una Institución Educativa oficial de la ciudad de Neiva y que desee colaborar con la investigación.

Para la fase de recolección de la información se requiere de la participación de ocho (8) estudiantes: cuatro (4) hombres, cuatro (4) mujeres de los grados novenos; esta fase se ha considerado para el mes de Septiembre del presente año, en un espacio reservado por los directivos de la Institución Educativa, que cuente con un ambiente adecuado y agradable, que favorezca la aplicación del instrumento tanto a los estudiantes como a las investigadoras. El día y la hora en que se aplicará será acordada posteriormente con las directivas de la Institución Educativa.

A los estudiantes y a la Institución Educativa que participen de este estudio se les ofrecerá garantía de anonimato, confidencialidad y libertad para abandonar el estudio y el consentimiento en un momento dado.

Los resultados de la presente investigación serán dados a conocer a la institución una vez finalizada la fase de análisis de la información. Los gastos generados para su desarrollo serán cubiertos totalmente por las investigadoras.

Estamos atentos a cualquier inquietud con relación al proyecto y deseamos que la presente solicitud tenga una pronta y positiva respuesta.

Con sentimiento de gratitud y deseándoles éxitos en su acertada gestión.

---

Estudiante IX semestre  
Yuli Andrea Rodríguez Medina  
USCO

---

Estudiante IX semestre  
Astrid Mildreth Calderón Ruiz  
USCO

---

Estudiante IX semestre  
Gina Paola Arias Sánchez  
USCO

---

Asesora de Tesis de Grado  
Maria Luisa Garcia Villa  
USCO

Neiva, Agosto de 2008

Señora  
Martha Lucia Cardozo Rodriguez  
Rectora  
Institución Educativa Mauricio Sánchez

Cordial Saludo,

Apreciada Rectora, deseo hacer extensivo un atento saludo desde el programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana.

Como es de su conocimiento, el curso pré-grado de Psicología cuenta actualmente con diez semestres académicos; y a partir del séptimo los estudiantes aspirantes al título de Psicólogos inician la ejecución de su proyecto de grado.

Las estudiantes Yuli Andrea Rodríguez Medina identificada con C.C 36314658 de Neiva, Astrid Mildreth Calderón Ruiz identificada con C.C 1082772327 de San Agustín y Gina Paola Arias Sánchez con C.C 1075225625 de Neiva, cursan el noveno semestre y se encuentran actualmente realizando el proyecto de investigación titulado "Significado acerca de la sexualidad que tienen los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en la ciudad de Neiva".

Este trabajo de investigación es pertinente al objeto de estudio de la Psicología, desde el marco de la sexualidad por ser considerada: "un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006).

Esta investigación tiene como objetivo "comprender el significado de la sexualidad, en los y las adolescentes, con el fin de proporcionar un diagnóstico actual de la situación y las bases teóricas que les permitan a las instituciones conocer el significado de la sexualidad de los estudiantes, teniendo en cuenta la etapa de adolescencia, la cual se caracteriza por la

diversidad de cambios tanto físicos, emocionales, psicológicos y contribuir en el desarrollo integral del adolescente.

Se trata de un estudio cualitativo de diseño fenomenológico - descriptivo, que no provoca daños físicos ni psicológicos a los participantes. Los criterios de inclusión considerados para la selección de la muestra son: ser adolescente, hombres y mujeres , con edades entre 15 y 17 años de edad, que curse 9° grado de educación básica en una Institución Educativa oficial de la ciudad de Neiva y que desee colaborar con la investigación.

Para la fase de recolección de la información se requiere de la participación de ocho (8) estudiantes: cuatro (4) hombres, cuatro (4) mujeres de los grados novenos; esta fase se ha considerado para el mes de Septiembre del presente año, en un espacio reservado por los directivos de la Institución Educativa, que cuente con un ambiente adecuado y agradable, que favorezca la aplicación del instrumento tanto a los estudiantes como a las investigadoras. El día y la hora en que se aplicará será acordada posteriormente con las directivas de la Institución Educativa.

A los estudiantes y a la Institución Educativa que participen de este estudio se les ofrecerá garantía de anonimato, confidencialidad y libertad para abandonar el estudio y el consentimiento en un momento dado.

Los resultados de la presente investigación serán dados a conocer a la institución una vez finalizada la fase de análisis de la información. Los gastos generados para su desarrollo serán cubiertos totalmente por las investigadoras.

Estamos atentos a cualquier inquietud con relación al proyecto y deseamos que la presente solicitud tenga una pronta y positiva respuesta.

Con sentimiento de gratitud y deseándoles éxitos en su acertada gestión.

---

Estudiante IX semestre  
Yuli Andrea Rodríguez Medina  
USCO

---

Estudiante IX semestre  
Astrid Mildreth Calderón Ruiz  
USCO

---

Estudiante IX semestre  
Gina Paola Arias Sánchez  
USCO

---

Asesora de Tesis de Grado  
Maria Luisa Garcia Villa  
USCO

## **ANEXO C.** Formato de la Entrevista en profundidad

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
PROYECTO DE INVESTIGACION “SIGNIFICADO DE LA SEXUALIDAD QUE  
TIENEN LOS Y LAS ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 17 AÑOS,  
ESCOLARIZADOS(AS) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RODRIGO  
LARA BONILLA Y MAURICIO SÁNCHEZ DE LA CIUDAD DE NEIVA”

### FORMATO DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO: Elaborar una interpretación comprensiva del significado de la sexualidad que tienen los y las adolescentes entre 15 y 17 años, escolarizados(as) en la ciudad de Neiva.

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

HORA DE INICIO: \_\_\_\_\_ HORA DE FINALIZACION: \_\_\_\_\_

SUJETO: \_\_\_\_\_ ENTREVISTADOR: \_\_\_\_\_

### EJES TEMÁTICOS

- 1. Perspectiva de la sexualidad:** Se refiere a la concepción que tiene el adolescente acerca de lo que es la sexualidad; es decir corresponde al imaginario que se ha construido, a los principios, valores, sensaciones, percepciones, apreciaciones y comportamientos frente a lo que es y lo que no es la sexualidad.
- 2. Concepción de amor:** Tiene que ver con el concepto que el adolescente tiene sobre el amor, la forma como lo vive, lo expresa, lo siente, lo imagina; es decir que no necesariamente debe corresponder a lo que vive en la realidad el adolescente.

- 3. Origen y descripción de la relación de noviazgo:** Se refiere a la forma como el adolescente consolida una relación de noviazgo; equivale, a los principios, causas, motivaciones, expectativas, sentimientos que dan lugar a la relación, implica también conocer las vivencias, percepciones, experiencias con relación al manejo de la sexualidad dentro de las relaciones de noviazgo.
- 4. Vivencia de Roles:** Hace referencia a las vivencias desde los factores protectores y de riesgo que hombres y mujeres adolescentes tienen frente a la sexualidad y a su condición de adolescentes; implica también las expectativas y los imaginarios del manejo de la sexualidad de los adolescentes
- 5. Rol de la Familia en el manejo de la sexualidad del adolescente:** Tiene que ver con la relación que establece las figuras de crianza con el y la adolescente y las orientaciones, principios, valores, enseñanzas jerarquías y roles que se construyen al interior de la familia con relación a la vivencia de la sexualidad en el adolescente.
- 6. Grupos pares y la sexualidad en el adolescente:** Hace referencia a la forma como influye los grupos pares en hombres y en mujeres adolescentes en las vivencias, sentimientos, percepciones, comportamientos, experiencias y expectativas con relación a la sexualidad.

