



**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

**CÓDIGO**

**AP-BIB-FO-06**

**VERSIÓN**

**1**

**VIGENCIA**

**2014**

**PÁGINA**

**1 de 2**

Neiva, 09 de noviembre de 2020

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

Los suscritos:

Estiven García Garzón, con C.C. No. 1117822610

Autores del trabajo de grado titulado:

“Vamos a hacer las PACES con el conocimiento”

Presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de Licenciado en Matemáticas

Autorizamos al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

*Steven García Garzón*

---

Firma: Estiven García Garzón



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** “Vamos a hacer las PACES con el conocimiento”

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
García Garzón	Estiven

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Holguín Ortega Penagos	Carlos Ernesto Mauricio

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Holguín Ortega	Carlos Ernesto

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Licenciados en Matemáticas

**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** Licenciatura en Matemáticas

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2020

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 38



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

<b>CÓDIGO</b>	AP-BIB-FO-07	<b>VERSIÓN</b>	1	<b>VIGENCIA</b>	2014	<b>PÁGINA</b>	2 de 3
---------------	--------------	----------------	---	-----------------	------	---------------	--------

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una X):

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_X Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general \_\_X Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin  
ilustraciones\_\_\_ Tablas o Cuadros\_\_X

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento: Ninguno.

**MATERIAL ANEXO:** Entrevistas semiestructuradas, fotografías, historias de vida.

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

**Español**

**inglés**

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. Aprendizaje       | Learning        |
| 2. Entornos sociales | Knowledge       |
| 3. Conocimiento      | Social settings |

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

El presente documento se constituye en una evidencia de la pasantía desarrollada en el programa Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (PACES) realizado en el municipio de Campoalegre (Huila), en el Ancianato María Triana de Ferro, durante el segundo semestre del año 2019. Este informe se realiza como requisito para modalidad de grado de pasantía realizada por el estudiante del Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. En este informe tuvo como objetivo exponer los aportes realizados como pasante del programa PACES en el segundo semestre de 2019 el cual se logró durante el desarrollo de la pasantía, además de la presentación, objetivos específicos, el marco referencial con generalidades del centro de pasantía, datos y horario del pasante, la descripción de las actividades desarrolladas durante la pasantía en los distintos aspectos (estrategias implementadas, aporte personal, investigación, etc.), los resultados obtenidos en los diferentes ítems mencionados anteriormente para el desarrollo del programa PACES, las conclusiones que se obtuvieron luego del proceso de pasantía, agradecimientos y anexos del trabajo realizado.



**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

This document constitutes evidence of the internship developed in the Learning Proposal to Change Social Environments (PACES) program carried out in the municipality of Campoalegre (Huila), in the Maria Trina de Ferro Elderly, during the second semester of 2019. This report is carried out as a requirement for the internship degree modality carried out by the student of the Bachelor's Program in Mathematics of the Faculty of Education of the Universidad Surcolombiana. The objective of this report was to present the contributions made as an intern of the PACES program in the second semester of 2019 which was achieved during the development of the internship, in addition to the presentation, specific objectives, the referential framework with generalities of the internship center, data and schedule of the intern, the description of the activities developed during the internship in the different aspects (implemented strategies, personal contribution, research, etc.), the results obtained in the different items mentioned above for the development of the PACES program. The conclusions that were obtained after the internship process, acknowledgments and annexes of the work carried out.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre presidente jurado: Julio Cesar Duarte Vidal

Firma:

Nombre Jurado: Carlos Ernesto Holguín Ortega

Firma:

Vigilada Mineducación



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4 de 3</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Nombre Jurado: Mauricio Penagos

Firma:

Informe final de la pasantía PACES en el Ancianato María Triana de Ferro en el municipio de  
Campoalegre-Huila

“Vamos a hacer las PACES con el conocimiento”

Estiven García Garzón

Código: 20141124406

Asesor:

Carlos Ernesto Holguín Ortega

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Matemáticas

Neiva - Huila

Octubre del 2020

## 1. Tabla de contenidos

<b>1. Tabla de contenidos</b> .....	2
<b>2. Índice de tablas</b> .....	3
<b>3. Índice de imágenes</b> .....	4
<b>4. Presentación</b> .....	7
<b>5. Objetivos</b> .....	10
5.1 Objetivo General.....	10
5.2 Objetivos Específicos.....	10
<b>6. Marco Referencial</b> .....	11
6.1 Generalidades del Centro de Pasantía.....	11
6.2 Datos y horario del pasante.....	12
<b>6.2.1 Datos</b> .....	12
<b>6.2.2 Horario del pasante</b> .....	12
<b>7. Actividades Desarrolladas</b> .....	13
7.1 Descripción de la Pasantía desarrollada.....	13
7.2 En Relación con el Desarrollo de Estrategias.....	14
7.3 En Relación con el Desarrollo del Aporte Personal.....	15
7.4 En relación con el componente investigativo.....	17
<b>8. Resultados</b> .....	18
8.1. Resultados de la implementación de estrategias.....	18
Travesías y Cuadernos.....	18
de Viaje.....	18
Aprendizaje Colaborativo.....	18
Aprendizaje Basado en la Discusión.....	18
8.2. Resultados del aporte personal.....	19
8.3. Resultados del componente investigativo.....	21
<b>10. Agradecimientos</b> .....	24
<b>11. Anexos</b> .....	25



## 2. Índice de tablas.

<b>Tabla 1 Horario del pasante .....</b>	<b>12</b>
<b>Tabla 2 Desarrollo del aporte personal.....</b>	<b>16</b>
<b>Tabla 3. implementacion de estrategias .....</b>	<b>18</b>

### 3. Índice de imágenes.

<b>Imagen 1</b>	<b>Desarrollo de una sesión de artes en los cuadernos de viaje.</b>	<b>19</b>
<b>Imagen 2</b>	<b>Sesiones de Aprendizaje Colaborativo</b>	<b>19</b>
<b>Imagen 4</b>	<b>Estación Lúdica “La Contraseña”</b>	<b>26</b>
<b>Imagen 5</b>	<b>Estación de Ciencias Naturales (Fichas Informativas de Animales)</b>	<b>26</b>
<b>Imagen 6</b>	<b>Desarrollo de Estación de Ciencias Naturales en Conjunto con Tecnología.</b>	<b>27</b>
<b>Imagen 7</b>	<b>Estación de Artes (Muñecos Navideños en Foamy)</b>	<b>28</b>
<b>Imagen 8</b>	<b>Estación de Artes (Muñecos Navideños en Foamy).</b>	<b>29</b>
<b>Imagen 9</b>	<b>Sesión de Taller de Emprendimiento</b>	<b>29</b>
<b>Imagen 10</b>	<b>Sesión con Omar Perdomo en su Cuaderno de Viaje</b>	<b>30</b>
<b>Imagen 11</b>	<b>Entrega de Materiales de PACES</b>	<b>30</b>
<b>Imagen 12</b>	<b>Sesión con Manuel Santos</b>	<b>31</b>
<b>Imagen 13</b>	<b>Sesiones de Desarrollo del Cuaderno de Viaje 2</b>	<b>31</b>
<b>Imagen 14</b>	<b>Caracterización de la Población</b>	<b>32</b>
<b>Imagen 15</b>	<b>Caracterización de la Población</b>	<b>32</b>
<b>Imagen 16</b>	<b>Historia de Vida</b>	<b>33</b>
<b>Imagen 17</b>	<b>Intervenciones Pedagógicas y Tutorías de Septiembre</b>	<b>35</b>
<b>Imagen 18</b>	<b>Intervenciones Pedagógicas y Tutorías de Octubre</b>	<b>36</b>
<b>Imagen 19</b>	<b>Certificación de Asistencias a Asesorías</b>	<b>37</b>
<b>Imagen 20</b>	<b>Certificación de Cumplimiento en la Pasantía por Parte de la Docente Facilitadora</b>	<b>38</b>

### **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva de su autor.

Artículo (45) del Acuerdo Número 047 de marzo 07 de 2019, emanado del Consejo de Facultad de la Universidad Surcolombiana de Neiva, Huila, Colombia.

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Neiva, octubre de 2020

#### **4. Presentación.**

El presente documento se constituye en una evidencia de la pasantía desarrollada en el programa Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (PACES) realizado en el municipio de Campoalegre (Huila), en el Ancianato María Triana de Ferro, durante el segundo semestre del año 2019. Este informe se realiza como requisito para modalidad de grado de pasantía realizada por el estudiante del Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, Estiven García Garzón, la cual fue posible gracias al Acuerdo 047 emanado de la Facultad de Educación del claustro universitario en mención.

En el informe final se encuentra la presentación, los objetivos generales y específicos que describen lo que se logró durante el desarrollo de la pasantía, el marco referencial con generalidades del centro de pasantía, datos y horario del pasante, la descripción de las actividades desarrolladas durante la pasantía en los distintos aspectos (estrategias implementadas, aporte personal, investigación, etc.), los resultados obtenidos en los diferentes ítems mencionados anteriormente para el desarrollo del programa PACES, las conclusiones que se obtuvieron luego del proceso de pasantía, agradecimientos y anexos del trabajo realizado.

Los Modelos Educativos Flexibles (MEF) son alternativas a la educación formal tradicional para los niveles de preescolar, básica y media. Estos modelos permiten a jóvenes mayores de 15 años, adultos y adultos mayores acceder al derecho básico de la educación, lo cual es señalado en el Artículo 67 del segundo capítulo de la Constitución Política de Colombia. Entre estos modelos tenemos: PACES, de Reincorporación, a Crecer para la Vida Ciclo 1, Entorno-Educativo para Comunidades del Pacifico, etc.

Para la ejecución de estos MEF, el Gobierno Nacional busca entidades territoriales u organizaciones que, en convenio con las Secretarías de Educación, localicen las poblaciones que necesiten de estos modelos y avancen en el proceso de organización, coordinación y ejecución de los proyectos necesarios con el fin de disminuir los índices de analfabetismo y de deserción escolar a nivel nacional.

PACES se inscribe dentro de los MEF que les permitirán a jóvenes mayores de 15 años, adultos y adultos mayores iniciar o continuar con sus estudios comprendidos dentro del Ciclo Lectivo Especial Integrado 1 (CLEI 1). La propuesta general se desarrolló en las ciudades de Neiva, Tunja y Sincelejo. En Neiva se llevó a cabo gracias a un convenio suscrito entre el Ministerio de Educación, la Secretaría de Educación de Neiva y la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.

En el desarrollo de PACES se trabajó por sesiones y a disponibilidad del tiempo de los participantes; en el programa se contó con una serie de materiales educativos que les permitía a los participantes afianzar conocimientos. Durante el desarrollo del programa los estudiantes contaron con un libro inicial para el proceso de alfabetización denominado *El Viaje de Cecilia* que consta de ocho actividades para desarrollar la motricidad fina y ocho cartillas llamadas *Travesías*, donde se recorren múltiples experiencias a través de diferentes áreas del conocimiento. También ocho cuadernos de viaje, donde se registraron las evidencias de sus avances y un taller de emprendimiento, en el cual reconocieron y desarrollaron procesos de carácter solidario, unidos a procesos de aprendizaje desde su contexto.

Para los pasantes se dispuso de un Manual de Implementación, un Manual Pedagógico, un Manual de Orientaciones Didácticas y un Manual de Prácticas Iniciales. PACES se desarrolló con la metáfora de un viaje por el conocimiento: en este viaje se recrearon ocho estaciones que

los estudiantes debían ir superando de manera individual y grupal, siempre teniendo en cuenta su experiencia y conocimientos previos.

PACES se gestó pensando en la construcción de relaciones más equitativas y respeto por la diversidad. Esto permitió que los participantes fueran actores de su propio conocimiento y desarrollo interpersonal, haciendo emerger su sentido de pertenencia hacía una comunidad, incluyendo la apropiación de las culturas locales y la historia, ya que, desde el diálogo de saberes, las experiencias previas de los participantes y con ayuda de los conocimientos académicos, se favoreció la transformación del entorno de manera crítica, activa y propositiva.

## **5. Objetivos.**

### **5.1 Objetivo General.**

Exponer los aportes realizados como pasante del programa PACES en el segundo semestre de 2019.

### **5.2 Objetivos Específicos.**

- Mostrar el alcance y resultados de las distintas estrategias pedagógicas implementadas durante el proceso de alfabetización en el programa PACES.
- Poner en evidencia los resultados obtenidos en el aporte individual durante el desarrollo del proyecto.
- Evidenciar las contribuciones hechas en el componente investigativo de PACES.



## **6. Marco Referencial.**

### **6.1 Generalidades del Centro de Pasantía.**

Nombre: Asociación Granja Ancianato María Triana de Ferro.

Ubicación: Campoalegre – Huila.

Población: 25 habitantes, 20 hombres entre los 65 - 107 años y cinco mujeres entre los 54 - 85 años.

### **Descripción del Sitio de Pasantía.**

En el año 1.995 se da apertura a la granja agrícola María Triana de Ferro, obra del padre Carmine Cerrato (Q.E.P.D). El 05 de julio 2.005 se constituye en asociación y se elige presidente al señor John Cabrera Rodríguez, mediante Resolución N° 0719 del 15 de marzo del año 2.019 y se otorga personería jurídica por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

La granja es un inmueble acondicionado para proporcionar atención al adulto mayor en lo relacionado con la alimentación, línea ortopédica y la realización de actividades que promueven su autoestima y dignidad. Es un centro considerado como Casa del Adulto Mayor, donde los usuarios ingresan de forma voluntaria o por tutoría legal (solo reciben alimentación), conviven allí y realizan las distintas actividades programadas.

La granja pertenece a la parroquia municipal Nuestra Señora de la Candelaria y está subsidiada por la alcaldía con el 30% del recaudo de la estampilla a la población adulto mayor. Recientemente está siendo supervisada para conocer si existe cumplimiento de la normativa actual relacionada con los centros de vida, pero se ha apreciado una falta importante de talento humano cualificado para el desarrollo de las actividades en la búsqueda de mejorar la calidad de

vida de los adultos mayores. Otro aporte que recibe la granja proviene de la plaza de mercado del municipio de Campoalegre, que aporta alimentos que son recogidos los fines de semana por el presbítero John Cabrera Rodríguez, quien finalmente los traslada hasta el ancianato.

## 6.2 Datos y horario del pasante.

### 6.2.1 Datos

Nombre: Estiven García Garzón

C.C: 1117822610

Código: 20141124406

Correo: [u20141124406@usco.edu.co](mailto:u20141124406@usco.edu.co)

Teléfono: 3212166655

### 6.2.2 Horario del pasante.

**Tabla 1**

*Horario del pasante*

<b>HORA</b>	<b>MARTES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>SÁBADO</b>
<b>8:00 am- 9:00 am</b>			Trabajo independiente	Encuentro con los participantes
<b>9:00 am- 10:00 am</b>			Trabajo independiente	Encuentro con los participantes
<b>10:00 am- 11:00 am</b>	Sistematización en la Usco		Trabajo independiente	Encuentro con los participantes
<b>11:00 am- 12:00</b>	Sistematización en la Usco		Trabajo independiente	Encuentro con los participantes
<b>2:00 pm – 3:00 pm</b>	Encuentro con los participantes	Encuentro con los participantes	Trabajo con asesor	tutorías

<b>3:00 pm- 4:00 pm</b>	Encuentro con los participantes	Encuentro con los participantes	Trabajo con asesor	tutorías
<b>4:00 pm- 5:00 pm</b>	Encuentro con los participantes	Encuentro con los participantes	Trabajo independiente	tutorías
<b>5:00 pm- 6:00 pm</b>	Encuentro con los participantes	Encuentro con los participantes	Trabajo independiente	
<b>6:00 pm - 7:00 pm</b>		Trabajo independiente	Trabajo independiente	

---

## 7. Actividades Desarrolladas

### 7.1 Descripción de la Pasantía Desarrollada.

Durante el segundo semestre del año 2019 se trabajó en la implementación de PACES. El proyecto estaba direccionado a la disminución del índice de analfabetismo en el departamento del Huila y más precisamente en el municipio de Campoalegre, en la granja ancianato María Triana de Ferro, cuya población está compuesta por adultos mayores.

La pasantía se desarrolló entre agosto y noviembre, contribuyéndose como docente en la formación de la población beneficiada en áreas como Lenguaje, Matemática, Tecnología, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Artes y Emprendimiento. Durante la orientación de dichas áreas se implementó el material de apoyo del programa, denominado Travesías y Cuadernos de Viaje, el cual se caracterizaba por invitar al participante a aprender a través de su cuerpo, su entorno social y sus vivencias. Se desarrollaban sesiones de cuatro horas diarias, tres días a la semana (martes, jueves y sábado).

## 7.2 En Relación con el Desarrollo de Estrategias.

Durante el desarrollo de la pasantía se implementaron actividades motivadoras y estratégicas que les permitieron a los participantes aprender o afianzar conocimientos. Entre las actividades por destacar están: Las Cartas Mágicas, La Contraseña, material ilustrativo para trabajar los medios de comunicación no verbal, elaboración de carretillas con material reciclable, el cuerpo humano, etc.

De las actividades anteriores, la que llamó bastante la atención de los beneficiarios debido a que evocaba un espíritu de sana competencia y diversión fue Las Cartas Mágicas: actividad que consistía en pedirle a los participantes que seleccionaran un número del 1 al 31, luego se presentaban cinco cartas con una serie de números ubicados en una cuadrícula de 4 por 4, y se procedía a preguntarle a los participantes si el número que seleccionaron estaba en la carta. Si la respuesta era afirmativa, se le debía sumar el cuadro superior izquierdo. Así se hacía con todas las cartas y al final el número que habían seleccionado los participantes, era el resultado de la suma de todos los números que estaban en la parte superior izquierda de las cartas seleccionadas. Esta actividad tenía como objetivo trabajar los números y la suma.

Se orientó el desarrollo de las Travesías y los Cuadernos de Viaje mediante acompañamiento personal y grupal, velando que los beneficiarios construyeran sus aprendizajes.

Para facilitar la formación y aprendizaje de los estudiantes se enfatizó en la estrategia pedagógica del Aprendizaje Basado en Problemas. Así las cosas, se presentaban problemas matemáticos, donde se fomentaba el trabajo colaborativo al tiempo que se buscaba obtener un aprendizaje significativo.

Otra estrategia utilizada fue el Aprendizaje Basado en la Discusión: para ponerla en marcha, se planteaba a los participantes una temática y por medio de la discusión y la controversia se buscaba que construyeran conocimiento en comunidad, permitiendo escuchar y reconocer puntos de vista de los demás, siempre teniendo en cuenta el respeto a las opiniones y a las personas. Esta estrategia se trabajó en el área de Ciencias Naturales en una sesión.

### **7.3 En Relación con el Desarrollo del Aporte Personal.**

Se trabajó junto con otros pasantes del Programa de Licenciatura en Matemáticas: Álvaro Javier Trujillo, Yésica Tatiana Zárate, Sandra Milena Ricaurte, Andrés Felipe Guzmán y Olga Yineth Toro en la elaboración de un Rally que incluyera las distintas áreas de aprendizaje que se desarrollaron en el proyecto PACES, concernientes al CLEI 1. Como resultado de este trabajo se obtuvieron seis estaciones: Lecto-Escritura, Lógica-Matemática, Ciencias Naturales, Artes, Lúdica y Tecnología.

La preparación del Rally se hizo con materiales y actividades previamente establecidos para cada una de las estaciones y se realizaría al final de la pasantía, realizándose un recorrido por las diferentes estaciones en grupos previamente establecidos.

A continuación, se describen cada una de las estaciones:

**Tabla 2***Desarrollo del aporte personal*

<b>Estación</b>	<b>Descripción</b>
<b>Lecto-Escritura</b>	Se debía poner en práctica los conocimientos adquiridos en Lenguaje mediante la lectura y escritura de nombres de objetos de su entorno escolar o social.
<b>Lúdica</b>	Diseñada para recrear y motivar el inicio de las otras estaciones. Los participantes podían poner a prueba sus habilidades y destrezas manuales o de coordinación motora. Entre las actividades que se desarrollaron están La Pirámide de Globos, Globo Voltea Vaso, Cuchara Ping Pong, etc.
<b>Lógica-Matemática</b>	Se propusieron problemas que fortalecían el desarrollo del pensamiento Lógico-Matemático de los participantes. Una de las actividades que se desarrollaron fue La Contraseña, la cual demandó de los estudiantes su capacidad de razonar y deducir conclusiones, así como un gran nivel de atención.
<b>Arte</b>	Las manualidades en los adultos mayores son un mecanismo de distracción y relajación. Para que lo sintieran así, se propuso la elaboración de muñecos navideños en fommy, actividad en la que debían calcar los moldes, cortar, pegar y armar los muñecos que fueron obsequiados y con ellos decoraron sus habitaciones.
<b>Ciencias Naturales</b>	Teniendo en cuenta que la población intervenida se había desempeñado en labores agrícolas, donde su relación con el campo y la naturaleza fue frecuente, se buscó la identificación de animales que se encontraban en dicho medio. Debían describir el nicho del animal, su tipo de alimentación, descripción física y otras características para identificarlo.
<b>Tecnológica</b>	Se implementaron actividades de reconocimiento de la parte física y de algunos softwares elementales de un computador o de un Smartphone, propendiendo por dar o fortalecer nociones que les sirvieran para afrontar necesidades actuales de comunicación.

#### **7.4 En Relación con el Componente Investigativo**

Durante la pasantía en el proyecto PACES se trabajó en la caracterización de la población beneficiaria mediante una prueba de entrada que permitiera conocer las habilidades y conocimientos que tenían los estudiantes, para así poder determinar en qué nivel del CLEI 1 debían iniciar. También se trabajó en la caracterización de las familias de los estudiantes. La información se digitalizó y posteriormente fue enviada a los coordinadores del proyecto en la Universidad Surcolombiana. Estos últimos se encargaron de tabular, procesar y presentar los resultados de la información recolectada.

Los ajustes necesarios a los contenidos se realizaron mediante los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). Este proceso consistía en evaluar las condiciones físico-motoras y cognitivas de los participantes que lo requerían para diseñar estrategias que fueran más incluyentes.

También se trabajó en la realización de una entrevista a dos participantes de PACES, con el fin de realizar un análisis acerca de las motivaciones y anhelos que lo incitaron a ingresar al programa y de esta manera poder conocer si sus motivaciones se cumplieron. Además, con la entrevista se quería conocer la percepción y posibles sugerencias que los beneficiarios proporcionarían respecto al desarrollo del proyecto.

Posteriormente, se realizó la historia de vida de uno de los participantes de PACES con el fin de conocer las circunstancias que lo llevaron a que desertara del sistema escolar regular. Finalmente, se hizo la compilación de todas las historias de vida realizadas en un libro. Este ejercicio se entregó el día 6 de diciembre a los coordinadores de la pasantía.

## 8. Resultados

### 8.1. Resultados de la Implementación de Estrategias.

Las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas fueron efectivas y asertivas para aquello que fueron propuestas.

**Tabla 3.**

*Implementación de estrategias*

Estrategia	Resultados
Travesías y Cuadernos de Viaje	Las cartillas contribuyeron al desarrollo de su autonomía e interés por aprender. Además, redujeron la necesidad de que los estudiantes tuvieran que transcribir contenidos en las sesiones, esto resulta de especial importancia teniendo en cuenta que la población que se trabajaba eran adultos mayores iletrados en su mayoría. Esto permitió contribuir en el proceso de alfabetización de los participantes, quienes después del proyecto aprendieron a escribir su nombres y apellidos, algunos números y nombres de animales.
Aprendizaje Colaborativo	Favoreció los procesos de aprendizaje y análisis: por medio del diálogo en comunidad se logró compartir o consolidar los conocimientos de los participantes, así como mejorar las relaciones de interacción sociales.
Aprendizaje Basado en la Discusión	Permitió a los participantes aprender a discutir y tratar de convencer a otros, a resolver problemas y aprender de los mismos. Además, les ayudó a practicar la escucha activa y respetar las posturas de los demás.



**Imagen 1**

*Desarrollo de una sesión de artes en los cuadernos de viaje.*



**Nota.** Evidencia del resultado obtenido en la estrategia Travesías y Cuadernos de Viaje.

**Imagen 2**

*Sesiones de Aprendizaje Colaborativo*



**Nota.** Evidencia del resultado obtenido en la estrategia Aprendizaje Colaborativo.

**8.2. Resultados del Aporte Personal.**

Durante el desarrollo del Rally se buscó abarcar las distintas áreas que conformaban PACES y mediante la aplicación de las estaciones de Lecto-escritura, Lógico-Matemática, Ciencias Naturales y la estación de Tecnología, se buscó consolidar los aprendizajes de estas

áreas con diferentes actividades, como, por ejemplo, el desarrollo de crucigramas que incluían partes del computador para estimular la curiosidad por la tecnología.

En la estación de Ciencias Naturales el trabajo colaborativo contribuyó en fortalecer la capacidad de caracterización de los participantes. Fue necesario realizar una modificación a la logística planeada inicialmente debido a que la población estaba en la consolidación de su proceso de escritura, por lo tanto, fue necesario presentar la información de cada animal en forma verbal.

En la estación de Lecto-Escritura se logró fortalecer la capacidad de lecto-escritura mediante la asociación de algunos objetos presentes en su entorno con la correspondiente palabra.

En la estación Lógico-Matemática se evidenció dificultades en el desarrollo y consecución de los resultados esperados, debido a que para realizar las actividades se requería de cierto nivel de concentración, memoria y atención. Vale la pena recordar que los participantes eran adultos mayores, varios con limitaciones cognitivas, visuales, motoras, etc.

En la estación Tecnológica se logró fortalecer la motivación, la atención y el interés por la tecnología de los participantes mediante videos que fortalecieron dichos aspectos. Además, se fortaleció la capacidad de comunicación mediante el uso del teléfono celular para el envío y recepción de mensajes, así como la realización de operaciones matemáticas con el uso de la aplicación de la calculadora.

En la estación de Artes se logró fortalecer las habilidades de motricidad fina gracias a la elaboración de muñecos navideños elaborados en fommy, que una vez terminados, fueron pegados en los cuartos de los participantes.

### **8.3. Resultados del Componente Investigativo**

Después de aplicar los diferentes instrumentos, se obtuvieron los siguientes resultados:

La prueba de entrada proporcionó información vital para el diseño de estrategias pertinentes y actividades que posteriormente se implementarían en la población beneficiaria; también ayudó para identificar el nivel del CLEI # 1 en el cual se encontraban los beneficiarios del programa, que para el caso de la Granja Ancianato correspondieron a los niveles de alfabetización y de grado primero.

El PIAR permitió conocer en mayor profundidad las condiciones académicas en las cuales se encontraba cada participante y así poder realizar los ajustes necesarios a las actividades a realizar, para así poder lograr que el aprendizaje fuera significativo para la gran mayoría.

Las entrevistas dejaron ver el grado de aceptación de los beneficiarios respecto al programa y sus docentes. También permitieron recolectar recomendaciones para que en las futuras aplicaciones del proyecto PACES se corrigiera dificultades vivenciadas tales como el tamaño de la letra de los Cuadernos de Viaje y Travesías.

Finalmente, después de la elaboración de la historia de vida de uno de los participantes del programa fue posible conocer las causales de su deserción escolar a la educación regular, qué sucedió en su vida, cómo vivía, el rol que tenía dentro de su familia, así como su vida en el proyecto PACES y sus aspiraciones para el futuro.

## 9. Conclusiones.

Finalizado el proceso de formación, de constantes aprendizajes, aciertos y desaciertos, se logró cumplir con los objetivos propuestos en PACES en su gran mayoría, encontrándose que dichos objetivos fueron pertinentes para adelantar el proceso de alfabetización y el mejoramiento de la calidad de vida de 1.500 personas en condición de analfabetismo en el departamento del Huila.

En el aspecto académico se evidenció la pertinencia de las estrategias pedagógicas implementadas con los participantes debido al progreso en sus procesos de aprendizaje reflejados en la prueba de salida, destacando especialmente los avances en el proceso de lecto-escritura, las capacidades expresivas y comunicativas, así como en la capacidad de trabajo en equipo. Vale la pena aclarar que una de las estrategias más acertadas fue la del Aprendizaje Colaborativo, pues los adultos mayores disfrutaban trabajar en grupo con aquellos que más compartían dentro del ancianato.

Con la implementación y desarrollo de Rally se logró que los estudiantes consolidaran algunos de los conocimientos y habilidades propuestas en las diferentes áreas del proceso de alfabetización. Es necesario aclarar que la falta de experiencia jugó en contra de un desempeño óptimo, debido a que durante la planeación de las estaciones se omitieron algunos elementos (como, por ejemplo, obviar aspectos que podrían ser limitantes para los adultos mayores o el tiempo prudente que se requería), que resultaron clave y que entorpecieron algunos procesos.

La participación en el componente investigativo de PACES permitió potencializar competencias relacionadas con la investigación, como por ejemplo la recopilación, selección, análisis y presentación de datos de forma sistémica. Los requerimientos que se presentaban

tenían como finalidad contextualizar, analizar y comprender las características de los beneficiarios del programa PACES: elementos importantes para la implementación de un proceso de enseñanza pertinente.

Finalmente, hay que reconocer que el desarrollo de esta versión de PACES en el departamento del Huila, y específicamente en Campoalegre fue valioso, porque se identificaron oportunidades de mejoramiento para que en futuras versiones no se reincida en ellas. Esto implica una responsabilidad enorme, pero que, con el apoyo, inversión, presupuesto, tiempo y los materiales de apoyo adecuados, se podría llegar a ser un departamento pionero en la implementación y el desarrollo del programa PACES o programas similares.

## **10. Agradecimientos.**

Primero deseo agradecer a Dios, por darme la vida y la salud para poder trabajar enérgicamente en el desarrollo del proyecto, por cuidarme en todos y cada uno de los viajes que realicé al municipio de Campoalegre.

También agradecer a mi padre, Obed García Medina y a mi madre, Luz Mirian Garzón, por su apoyo incondicional y amor infinito.

A mi docente facilitadora, la profesora Neira Payana Beltrán Santana por brindarme su conocimiento y apoyo durante el proceso de pasantía.

A mi asesor, el profesor Carlos Ernesto Holguín Ortega por su paciencia, colaboración y asesoría a lo largo de la pasantía.

A mis compañeros de pasantía del programa de Licenciatura en Matemáticas: Álvaro Javier Trujillo, Andrés Felipe Guzmán, Yesica Tatiana Zárate, Sandra Milena Ricaurte y Olga Yineth Toro por su apoyo y trabajo conjunto.

A nuestro jefe de programa, el profesor Julio César Duarte, a mi segundo lector, el profesor Mauricio Penagos y demás participantes que hicieron posible este proceso de pasantía.

## **11. Anexos**

**Anexo 1.** Desarrollo del aporte personal de la estación lúdica.

**Anexo 2.** Desarrollo de aporte personal estación de ciencias naturales.

**Anexo 3.** Desarrollo del aporte personal de la estación de artes.

**Anexo 4.** Desarrollo de sesiones.

**Anexo 5.** Desarrollo del componente investigativo.

**Anexo 6.** Asistencia a intervenciones pedagógicas y tutorías.

**Anexo 7.** Certificaciones.

Anexo 1. Desarrollo del aporte personal de la estación lúdica.

### Imagen 3

*Estación Lúdica “La Contraseña”*



Anexo 2. Desarrollo de aporte personal estación de ciencias naturales.

### Imagen 4

*Estación de Ciencias Naturales (Fichas Informativas de Animales)*





**Imagen 5**

*Desarrollo de Estación de Ciencias Naturales en Conjunto con Tecnología.*



Anexo 3. Desarrollo del aporte personal de la estación de artes.

**Imagen 6**

*Estación de Artes (Muñecos Navideños en Fommy)*



**Imagen 7**

*Estación de Artes (Muñecos Navideños en Fommy).*



Anexo 4. Desarrollo de sesiones.

**Imagen 8**

*Sesión de Taller de Emprendimiento*



**Imagen 9**

*Sesión con Omar Perdomo en su Cuaderno de Viaje.*

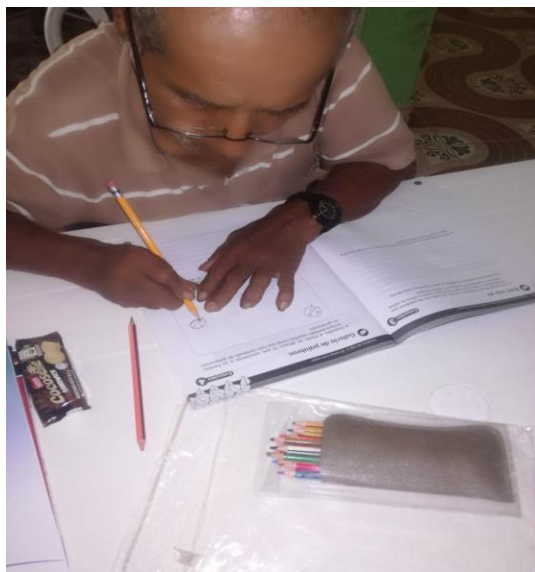
**Imagen 10**

*Entrega de Materiales de PACES.*



**Imagen 11**

*Sesión con Manuel Santos.*

**Imagen 12**

*Sesiones de Desarrollo del Cuaderno de Viaje.*



Anexo 5. Desarrollo del componente investigativo

### Imagen 13

#### Caracterización de la Población

N		HISTORIA FAMILIAR		HISTORIA ACADÉMICA				
Regist.	o	¿Cómo está compuesta su familia?	¿Qué espera en un futuro con relación a su familia?	¿Alguna vez asistió a la escuela?	¿Qué nivel de escolarización alcanzó?	¿Por qué no continuó sus estudios?	Describa brevemente su experiencia escolar	¿Qué espera de este espacio de formación?
9	1	Única Persona	Sin Expectativa	Si	Primero	Dificultades económicas	Buena	Aprender a leer Escribir
10	2	Familia Nuclear	Sin Expectativa	Si	Tercero	Dificultades Acceso I E	Regular	Hacer Buen uso del tiempo libre
11	3	Única Persona	Sin Expectativa	No	Ninguno	Trabajo	Regular	Aprender a leer Escribir
12	4	Única Persona	Sin Expectativa	Si	Tercero	Trabajo	Mala	
13	5	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades de Aprendizaje		
14	6	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades de Aprendizaje		
15	7	Familia Monoparental	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades económicas		
16	8	Única Persona	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades económicas		
17	9	Única Persona	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades de Aprendizaje		
18	10	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades económicas		
19	11	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades económicas		Continuar con los Estudios
20	12	Única Persona	Sin Expectativa	Si	Tercero	Dificultades económicas	Regular	
21	13	Única Persona	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades económicas		
22	14	Única Persona	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades de Aprendizaje		
23	15	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades económicas		
24	16	Única Persona	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades de Aprendizaje		Aprender a leer Escribir
25	17	Única Persona	Sin Expectativa	No	Ninguno	Falta de Motivación		
26	18	Familia Monoparental	Sin Expectativa	No	Ninguno	Falta de Motivación		
27	19	Familia Monoparental	Sin Expectativa	No	Ninguno	Falta de Motivación		
28	20	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades económicas		
29	21	Familia Nuclear	Sin Expectativa	Si	Primero	Dificultades económicas		
30	22	Familia Nuclear	Sin Expectativa	Si	Segundo	Dificultades económicas		
31	23	Familia Nuclear	Sin Expectativa	Si	Tercero	Dificultades económicas	Buena	Aprender a leer Escribir
32	24	Única Persona	Sin Expectativa	Si	Tercero	Dificultades económicas		
33	25	Familia Nuclear	Sin Expectativa	no	Ninguno	Falta de Motivación		
34	26	Única Persona	Sin Expectativa	No	Ninguno	Falta de Motivación		
35	27	Familia Nuclear	Sin Expectativa	Si	Tercero	Dificultades económicas	Mala	

### Imagen 14

#### Caracterización de la Población

27	19	Familia Monoparental	Sin Expectativa	No	Ninguno	Falta de Motivación		
28	20	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno	Dificultades económicas		
29	21	Familia Nuclear	Sin Expectativa	Si	Primero	Dificultades económicas		
30	22	Familia Nuclear	Sin Expectativa	Si	Segundo	Dificultades económicas		Aprender a leer Escribir
31	23	Familia Nuclear	Sin Expectativa	Si	Tercero	Dificultades Acceso I E	Buena	
32	24	Única Persona	Sin Expectativa	Si	Tercero	Dificultades económicas		
33	25	Familia Nuclear	Sin Expectativa	no	Ninguno	Falta de Motivación		
34	26	Única Persona	Sin Expectativa	No	Ninguno	Falta de Motivación		
35	27	Familia Nuclear	Sin Expectativa	Si	Tercero	Dificultades económicas	Mala	
36	28	Única Persona	Sin Expectativa	Si	Primero	Dificultades económicas	Ninguna	
37	29	Familia Nuclear	Unión Familiar	Si	Primero	Dificultades económicas	Regular	Aprender a leer Escribir
38	30	Familia Nuclear	Logros Educativos	Si	Segundo	Dificultades económicas	Regular	Aprender a leer Escribir
39	31	Familia Nuclear	Sin Expectativa	Si	Segundo	Dificultades económicas	Excelente	
40	32	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno	Falta de Motivación	Ninguna	
41	33	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno	Falta de Motivación		Aprender a leer Escribir
42	34	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
43	35	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
44	36	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
45	37	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
46	38	Familia Nuclear	Superación Familiar	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
47	39	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
48	40	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
49	41	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
50	42	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
51	43	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
52	44	Familia Nuclear	Superación Familiar	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
53	45	Familia Nuclear	Superación Familiar	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
54	46	Familia Nuclear	Unión Familiar	Si	Primero	Falta de Motivación	Regular	Aprender a leer Escribir
55	47	Familia Nuclear	Superación Familiar	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
56	48	Familia Nuclear	Superación Familiar	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
57	49	Familia Nuclear	Sin Expectativa	Si	Ninguno			Aprender a leer Escribir
58	50	Familia Nuclear	Bienestar Económico	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
59	51	Familia Nuclear	Bienestar Económico	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
60	52	Familia Nuclear	Sin Expectativa	No	Ninguno			Aprender a leer Escribir
61	53							
62	54							
63	55							

## Imagen 15

### *Historia de Vida*

#### **El tiempo de ayer**

Con sus botas de caucho verdes, donadas por el banco agrario o en ocasiones descalzo asistía don Miller salinas a las sesiones de PACES, lugar donde concurren los abuelos a aprender. Entre risas y nerviosismo comentaba de su nacimiento aquel 20 de diciembre de 1947, en Tello-Huila, como producto del amor entre Alfredo salinas y Raquel medina, entre los potreros de una finca en la vereda San Andrés a las afuera de Tello, transcurrieron sus primeros 5 años de infancia, de los cuales recuerda muy poco. Cuando tenía sus 6 años se le presentó la oportunidad de descubrir un nuevo y fascinante mundo en la educación, era su grado primero el cual iba a iniciar, se levantaba temprano, su madre le preparaba el gato (fiambre, lonchera) para que comiera en la escuela que le quedaba a una hora a pie, desde su casa en el área rural hasta el casco urbano.

La letra con sangre entra, este era el refrán de la época en las escuelas, y don Miller no fue la excepción, entre risas cuenta como Jesusita su profesora de primero tomaba las tareas, primero los llamaba al tablero y si cometían un error o no la habían hecho, sus reglazos debían ser recibidos, “le tenía pavor a la profesora Jesusita, a nadie le gusta ir donde le pegan” comenta don Miller, no faltó mucho tiempo para que se retirara de estudiar apenas iniciando el grado primero, él se consideraba desaplicado para esa época y ahora se arrepiente. “mi papá me quiso dar estudio, pero yo fui el que no quiso, porque pensaba que el estudio no iba a hacer falta y si ve falta que me ha hecho” comenta don Miller. Luego de no haber querido estudiar su padre lo pone a realizar labores de la finca, cuidar las ovejas, rodear el ganado, alimentar los cerdos, entre otras labores propias de finca y que él podía realizara su corta edad. cuando tenía 12 años de edad, se marchó con su tío Leonardo salinas, con quien también trabajaba en labores del campo y de quien recibió su primer pago de 50 centavos a la semana, y después le pagaba 1 peso; años después se desplazó hasta vega larga a trabajar con un señor llamado Vicente Sánchez; cuando tenía 19 años se fue a trabajar san Vicente del Caguan (Caquetá), donde estuvo al borde de la muerte por la picadura de una culebra, en este municipio trabajo para Braulio Herrera y Guillermo fajardo.

En el año 1968 en san Vicente el amor le sonrió, y conoció a Mariela serrato con quien se escapó a Florencia a los 21 años de edad, en Florencia consiguió una finca y tuvieron dos hijos con Mariela. María Edith Salinas y Gonzalo Salinas fueron el fruto de este amor. Esta novela de amor no duro mucho pues luego de 10 años de estar viviendo en el año 1978, Mariela lo abandonó, llevándose a sus hijos. El desamor lo llevo a vender su finca ubicada en travesías, zona rural de Florencia, se dedicó a tomar y a la vagancia.

Cuando la vagancia y el alcoholismo no le dejo nada más que gastar, se trasladó hasta campoalegre, en el año 1984 conoce a María Jesús Guevara, con quien vivieron 32 años y no tuvieron hijos, porque según don Miller las personas que son picados de culebras no pueden tener hijos, porque la sangre se les enfría. Doña María Jesús tenía tres hijos, con los cuales solo se llevaba bien con uno, y con los otros se dio hasta puños.

También cuenta con risa que estreno la pulgosa “cárcel de rivera” durante más de dos años, esto como resultado de una pelea que tuvo con un vecino por problemas con el agua

para el consumo en la casa, a quien le propino una golpiza con un palo que encontró en el solar de su casa, y se le acuso de intento de homicidio por la gravedad de las lesiones ocasionadas. En el año 2016 se separó de María Jesús, por problemas con los hijos de esta, porque según don Miller un hijo de María Jesús le robo 3 millones, de ahí se fue a trabajar cuidando gallinas, trabajo que solo le duro un año, su patrona le ofreció que se fuera para la granja ancianato María Triana de ferro.

Hoy entre labores de la granja como desyerbar y sesiones de PACES, transcurre la vida de Miller salinas, uno de los participantes más activo y trabajosos del proyecto, sus deseos de aprender son tan grandes como sus historias y vivencias.

Hasta el día de hoy don Miller no sabe nada de sus hijos María Edith y Gonzalo Salinas, no tiene familia que le acompañe en su vejez, ni un amor para toda a vida, agradece cada día por el bocado de comida y el techo que le ofrecen en la granja ancianato María Triana de Ferro.



Anexo 6. Asistencia a intervenciones pedagógicas y tutorías.

### Imagen 16

*Intervenciones Pedagógicas y Tutorías de Septiembre*

INSTITUCIÓN <u>Educación el Caguán</u>		LUGAR DE REUNIÓN: <u>Granja Ancestral María T.</u>			
PASANTE/PRACTICANTE <u>Estiven García Gantón</u>		FACILITADOR: <u>Neyra Payana Beltrán Santana</u>			
FECHA	HORA INICIO ACTIVIDAD DOCENTE	HORA TERMINACIÓN ACTIVIDAD DOCENTE	TOTAL HORAS	FIRMA PASANTE/PRACTICANTE	FIRMA FACILITADOR
03/09/19	02:00 PM	06:00 PM	4 Horas	Stiven Gantón	[Firma]
07/09/19	08:00 AM	12:00 PM	4 Horas	Stiven Gantón	[Firma]
10/09/19	02:00 PM	06:00 PM	4 Horas	Stiven Gantón	[Firma]
12/09/19	02:00 PM	06:00 PM	4 Horas	Stiven Gantón	[Firma]
14/09/19	08:00 AM	12:00 PM	4 Horas	Stiven Gantón	[Firma]
17/09/19	02:00 PM	06:00 PM	4 Horas	Stiven Gantón	[Firma]
19/09/19	02:00 PM	06:00 PM	4 Horas	Stiven Gantón	[Firma]
21/09/19	08:00 AM	12:00 PM	4 Horas	Stiven Gantón	[Firma]
24/09/19	02:00 PM	06:00 PM	4 Horas	Stiven Gantón	[Firma]
26/09/19	02:00 PM	06:00 PM	4 Horas	Stiven Gantón	[Firma]

## Imagen 17

### Intervenciones Pedagógicas y Tutorías de Octubre

CONTROL DE ASISTENCIA A ENCUENTROS Y TUTORIAS					
INSTITUCIÓN <u>Educación El Capatzen</u>			LUGAR DE REUNIÓN: <u>Granja anónima María T.F</u>		
PASANTE/PRACTICANTE <u>Steven García Gantán</u>			FACILITADOR: <u>Heyra Puyana Beltrán Santam.</u>		
FECHA	HORA INICIO ACTIVIDAD DOCENTE	HORA TERMINACIÓN ACTIVIDAD DOCENTE	TOTAL HORAS	FIRMA PASANTE/PRACTICANTE	FIRMA FACILITADOR
01/10/19	02:00 prt	06:00 prt	4 Horas	Steven García	[Firma]
03/10/19	02:00 prt	06:00 prt	4 Horas	Steven García	[Firma]
05/10/19	08:00 ART	12:00 prt	4 Horas	Steven García	[Firma]
08/10/19	02:00 prt	06:00 prt	4 Horas	Steven García	[Firma]
10/10/19	02:00 prt	06:00 prt	4 Horas	Steven García	[Firma]
12/10/19	08:00 ART	12:00 prt	4 Horas	Steven García	[Firma]
15/10/19	02:00 prt	06:00 prt	4 Horas	Steven García	[Firma]
17/10/19	02:00 prt	06:00 prt	4 Horas	Steven García	[Firma]
19/10/19	08:00 prt	12:00 prt	4 Horas	Steven García	[Firma]
22/10/19	02:00 prt	06:00 prt	4 Horas	Steven García	[Firma]

Anexo 7. Certificaciones.

## Imagen 18

### *Certificación de Asistencias a Asesorías*

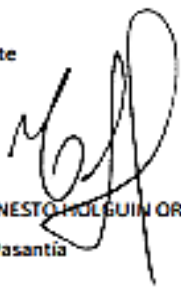
**Referencia: Certificación Asistencia a Asesorías PACES**

Cordial saludo.

Yo, Carlos Ernesto Holguin Ortega, asesor del estudiante Estiven García Garzón con código 20141124406, pasante de la Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (PACES) y quien pertenece al programa de Licenciatura en Matemáticas, certifico que el estudiante en cuestión, participó de dos horas de asesoría semanal bajo mi cargo durante el tiempo de implementación del programa PACES y desde que fui asignado como su asesor, cumpliendo con este requisito inherente a su condición de pasante desde las directrices del programa PACES.

Agradezco la atención prestada.

Atentamente

  
CARLOS ERNESTO HOLGUIN ORTEGA  
Asesor de Pasantía

**Imagen 19***Certificación de Cumplimiento en la Pasantía por Parte de la Docente Facilitadora*

Señor

JULIO CESAR DUARTE VIDAL

JEFE DE PROGRAMA LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad


Referencia: Valoración del Desempeño de pasantía del estudiante Estiven García Garzón en el primer momento

Cordial saludo.

Yo, Neyra Payana Beltran Santana, facilitadora del estudiante Estiven García Garzón con código 20141124406, pasante de la Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (PACES) y quien pertenece al programa de Licenciatura en Matemáticas, mediante la presente nota certifico que su desempeño ha sido excelente, innovador, flexible, empático. Durante el tiempo de implementación del programa PACES, ha desarrollado labores de tipo docente en el hogar geriátrico en el municipio de campoalegre con una población de adultos mayores, los días martes y jueves en la jornada de la tarde de 2 pm a 6 pm y los sábados en la jornada de la mañana de 8 am a 12 pm. En el desarrollo de esa actividad docente, se ha destacado por su puntualidad, compromiso en sus deberes, calidad en las planeaciones de sus sesiones de clase procurando innovar en el desarrollo de estas. También hay que aclarar que ha sido cumplidor de los procesos de tutoría. Por lo tanto, su valoración es de 5.0.

Agradezco la atención prestada.

Atentamente



FIRMA

Neyra Payana Beltran Santana

CC 1075245523

Tel :3164547403

## **El Aprendizaje Experiencial como Metodología de Educación en Adultos Mayores**

Estiven García Garzón

Código: 20141124406

Asesor:

Carlos Ernesto Holguín Ortega

Programa de Licenciatura en Matemáticas  
Universidad Surcolombiana  
Facultad de Educación  
Neiva- Huila  
Octubre de 2020

## El Aprendizaje Experiencial como Metodología de Educación en Adultos Mayores

En un entorno de constante cambio, donde cada día surgen nuevas necesidades educativas y no hay suficientes recursos para atenderlas, se hace necesario formular y desarrollar proyectos locales, departamentales e incluso nacionales pertinentes (o que se ajusten) a estas necesidades, para así poder contribuir a su mejoramiento.

Una de las necesidades en la educación consiste en disminuir el nivel de analfabetismo. Según cifras del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el año 2017, el 5,24 % de la población nacional (1.857.000 colombianos aproximadamente) mayores de 15 años eran iletrados (MEN, 2018). Para contrarrestar esta problemática se propusieron Modelos Educativos Flexibles (MEF) para jóvenes mayores de 15 años, adultos y adultos mayores, entre los que se enmarca la Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (PACES).

Teniendo en cuenta lo anterior, en la ciudad de Neiva y el departamento del Huila se implementó dicho programa gracias al convenio establecido entre el MEN, la Secretaria de Educación de Neiva y la Universidad Surcolombiana (USCO) mediante el Acuerdo 047 del año 2019, la Facultad de Educación del alma mater, aprobó la pasantía como modalidad de grado, por lo cual fue posible desarrollar este proyecto, en el marco del programa PACES en calidad de docente pasante, en la granja ancianato María Triana de Ferro, del municipio de Campoalegre – Huila.

La participación en el proyecto PACES consistió en alfabetizar a personas mayores de 15 años que no habían tenido acceso a la educación formal o habían desertado, trabajando en pro de suplir sus necesidades educativas. De hecho, se resalta que, la población que se acompañó estaba conformada por personas de edad avanzada, algunos de ellos no estaban interesados en aprender

y otros, aunque tenían iniciativa o voluntad, se les dificultaba la participación por cuestiones de salud física o mental. También hay que destacar que las necesidades educativas de los adultos mayores son distintas a la de los niños, pues en esa etapa, los seres humanos se encuentran en un estado especialmente afectivo, con deseos de ser escuchados y que se tengan en cuenta los saberes adquiridos durante toda su vida dentro del proceso educativo.

Atendiendo a lo anterior, se consideró pertinente implementar en el proceso pedagógico del proyecto la teoría *El Ciclo del Aprendizaje Experiencial* propuesta por el psicólogo estadounidense David Kolb quien se interesó, estudió y centró en el aprendizaje experiencial, el cambio individual y social, el desarrollo profesional y la educación ejecutiva del individuo. Se consideró pertinente tomarla como método pedagógico de trabajo porque tiene como eje principal contribuir a desarrollar la capacidad del individuo para aprender de su propia experiencia.

Respecto al Aprendizaje Experiencial, se sabe que “se basa en la asunción de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. La experiencia concreta es trasladada a una conceptualización abstracta la cual es testada activamente a través de nuevas experiencias”. (Técnicas Didácticas, 2010, p. 1)

De otro lado, Lobarda, (2017) afirma que “el aprendizaje experiencial parte básicamente de aprender de la experiencia. Para los estudiantes adultos, la mejor forma de adquirir y sintetizar nuevos conocimientos es a través de la asimilación de sus propias vivencias, es decir aprender haciendo”. (p. 1)

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el medio con el cual se construye conocimiento mediante la reflexión y el “dar sentido” a las experiencias. Siguiendo esta línea, los estudios de

David Kolb se centraron en explorar los procesos cognitivos asociados al abordaje y procesamiento de las experiencias y en identificar y describir los diferentes modos en que las personas realizan dichos procesos, esto es, los diferentes estilos individuales de aprendizaje. Sus trabajos se basaron en trabajos teóricos previos de autores como Jean Piaget, John Dewey y Kurt Lewin.

El Aprendizaje Experiencial se centra en la reflexión que realizan los alumnos sobre su experiencia de práctica, de tal manera que logren formar y/o consolidar el concepto en cuestión. El modelo de Kolb sugiere cuatro etapas en el proceso: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

La experimentación concreta es la forma primaria en que se aprende y sirve de base a las otras etapas. En esta, las personas aprenden a estar involucradas en una actividad o experiencia y recordando cómo se sintieron. Seguido a esta viene la observación reflexiva donde el estudiante reflexiona sobre la experiencia de base para obtener más información, para después seguir con el proceso de conceptualización abstracta, donde consciente o inconscientemente teoriza, clasifica o generaliza su experiencia en un esfuerzo por generar nueva información, para finalmente poner a prueba en su mundo natural sus conocimientos recién adquiridos: esto sería la experimentación activa.

En este proceso, el docente cumple un rol de facilitador y acompañante que busca que el estudiante perciba el aprendizaje de manera emocional y racional, dentro y fuera del aula, para que fomente su creatividad, curiosidad, intuición, trabajo en equipo, análisis y reflexión. Es de resaltar que en el Aprendizaje Experiencial no se proporciona la respuesta, se orienta al estudiante a descubrirla.



Para lograr un proceso de aprendizaje, el docente facilitador debe de realizar las actividades necesarias para tal fin, siempre teniendo en cuenta los conocimientos previos y las condiciones en las cuales se van a desarrollar.

Durante el proceso de enseñanza a los adultos mayores en el municipio de Campoalegre, usualmente, al implementar el Aprendizaje Experiencial el estudiante era introducido a un tema mediante una historia, imagen u otros elementos que pudieran “detonar” sus conocimientos previos (experimentación concreta), seguidamente se les pedía que analizaran lo planteado u ocurrido durante la experimentación para que buscaran los aspectos o factores clave que influyeron en la situación inicial (observación reflexiva), después sintetizaban lo que obtuvieron en el proceso de observación y reflexión consolidando un método o estrategia (conceptualización abstracta) para que, finalmente, pusieran en práctica y validaran (o no) en su entorno lo establecido en la sistematización como refuerzo al aprendizaje (experimentación activa).

Para consolidar los aprendizajes de los estudiantes, fue necesario diseñar material didáctico específico, ya que con las cartillas elaboradas en el programa (llamadas Travesías y Cuadernos de Viaje) no era suficiente. Por supuesto, el desarrollo de dicho material implicaba el uso de la experiencia y la práctica para lograr el aprendizaje deseado.

Por lo anteriormente expuesto, resultaría pertinente fortalecer el componente pedagógico del proyecto PACES mediante la implementación del método del Aprendizaje Experiencial, como directriz en la enseñanza para los adultos y adultos mayores, teniendo en cuenta que con su implementación se logra que el estudiante entienda su papel fundamental en el proceso de aprendizaje mediante su participación activa, tomando como elemento importante de trabajo su experiencia.

Como este tipo de población estudiantil (adultos o adultos mayores) usualmente aprenden más despacio, se hace necesario abrir espacios pertinentes para la asimilación y reflexión del conocimiento, la elaboración de estrategias y/o conclusiones y finalmente ponerlo en práctica.

También es importante destacar que la Educación Experiencial propicia espacios de crecimiento personal a partir del conocimiento de sí mismo, ya que implica un proceso de toma de conciencia desde la reflexión constante, favoreciendo la interacción permanente entre la reflexión y la acción, más que de la teoría o acumulación de información, lo cual hace que el aprendizaje sea más sencillo, ameno y significativo.

De otro lado, contribuye con el mejoramiento de la estructura cognitiva del estudiante, lo cual le permite ampliar las posibilidades de construir conocimientos valorando la sabiduría propia y la de los demás, ayudando a que las personas estén en un mismo nivel, y que haya equidad en el contexto de grupo.

Del mismo modo trabaja simultáneamente lo personal, interpersonal y el trabajo en equipo. A nivel personal, facilita el incremento de liderazgo, el compromiso, la toma de decisiones y riesgos y la adquisición de una mayor confianza y autoestima. A nivel interpersonal, facilita el proceso de integración para que pueda haber un mejoramiento en el trabajo en equipo, creando un ambiente de grupo sano y productivo.

A modo de sugerencia, se estima pertinente una mayor participación de los entes gubernamentales y las familias en pro del bienestar educativo y social de este tipo de población. Para lograr disminuir o erradicar el índice de analfabetismo, se deben aunar esfuerzos y mecanismos para llegar a las comunidades más afectadas por este flagelo, donde se tenga en cuenta su contexto, condición social y física, donde sus saberes previos sean un pilar en su

proceso de formación y no sean excluidos, y que la experiencia de la práctica refuerce el proceso de aprendizaje al incluir nuevos sentidos a dicho proceso.

## REFERENCIAS

- Lobarda, G. (2017). *Teorías de aprendizaje para adultos para diseñar con eficacia*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de <https://lorbada.com/blog/2017/04/22/teorias-de-aprendizaje-para-adultos-para-disenar-con-eficacia/>
- MEN (2018). *Tasa de analfabetismo en Colombia a la baja*. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-376377.html?\\_noredirect=1#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Gran%20Encuesta%20Integrada,la%20zona%20rural%20es%20analfabeta](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-376377.html?_noredirect=1#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Gran%20Encuesta%20Integrada,la%20zona%20rural%20es%20analfabeta)
- Técnicas Didácticas*. (2010). Recuperado el 7 de mayo de 2020, de [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/apreperiencial.htm#:~:text=La%20experiencia%20concreta%20es%20trasladada,\)%20y%20Piaget%20\(1978\)](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/apreperiencial.htm#:~:text=La%20experiencia%20concreta%20es%20trasladada,)%20y%20Piaget%20(1978))
- Romero Ariza, M. (2014). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Antropología Experimental*, (10). Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/1970>