



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, Marzo 13 de 2019

Señores
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Ciudad: Neiva

El (Los) suscrito(s):

María Fernanda Barbosa Vargas con C.C. No 1075303471
Luisa Fernanda Valenzuela Lizcano con C.C. No.1075302678
Maria Alejandra Manrique Tovar con C.C. No. 1075289663
Yury Mayerly Galeano Jojoa con C.C. No. 1081158824

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado:

“ LAS VIVENCIAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN LA PRIMERA INFANCIA Y SUS REPERCUSIONES EN LA ACTUALIDAD

Presentado y aprobado en el año: marzo 13 de 2019 como requisito para optar al título de

Licenciatura en pedagogía infantil; Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Luisa Fela Valenzuela Lizcano

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: María Alejandra Manrique Toral

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Jeny Mayerly Galeano Jojoa

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Maria Fernanda Barbosa Vargas



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: " LAS VIVENCIAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN LA PRIMERA INFANCIA Y SUS REPERCUSIONES EN LA ACTUALIDAD"

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Barbosa Vargas	María Fernanda
Valenzuela Lizcano	Luisa Fernanda
Manrique Tovar	María Alejandra
Galeano Jojoa	Yury Mayerly

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Chávarro Medina	Gloria Mercedes

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciadas En Pedagogía Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura En Pedagogía Infantil

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 114

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros



PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Primera Infancia
Desplazamiento Forzado
Vivencias
Repercusiones
Desarrollo Socioafectivo

Inglés

Early Childhood
Forced Displacement
Experiences
Impact
Socioafective Development

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente proyecto de investigación, surgió debido a la necesidad de conocer las vivencias del desplazamiento forzado en la primera infancia y sus repercusiones en la actualidad.

Por consiguiente, la metodología utilizada en esta investigación fue de un enfoque cualitativo porque que se estudia los testimonios de las personas tanto en su pasado y presente, así mismo es de tipo narrativo puesto que se escuchan las voces de los niños y niñas a partir de sus vivencias en la primera infancia sobre el desplazamiento forzado.

La población participante fue: padres de familia, niños y niñas, docentes de la comuna 8 pertenecientes a la Institución Educativa IPC Andrés Rosa Sede la Gaitana, a los cuales se les aplicaron instrumentos como: Fichas de Observación, Talleres y Entrevistas. Todo este proceso se dio mediante dos encuentros llamados: Encuentros Lúdicos y Encuentros Individuales con las Investigadoras.

De tal forma, para el análisis de la información se emplearon dos categorías que permitieron encontrar los siguientes resultados:

- Las Vivencias o recuerdos que manifestaron los niños y niñas durante su infancia el entorno Escolar y Familiar: En el contexto rural la familia y escuela eran escenarios de protección y amor.
- Las Repercusiones del Desplazamiento Forzado en el ámbito Familiar y Escolar: los niños manifestaron sentimientos y emociones que impactaron de manera contundente en su vida familiar y escolar.

Finalmente se puede concluir que las vivencias experimentadas durante la infancia inciden en el desarrollo socioafectivo de las personas



ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The present research project arose due to the need to know the experiences of forced displacement in early childhood and its repercussions in the present.

Therefore, the methodology used in this research was of a qualitative approach because it is studied the testimonies of people both in their past and present, likewise it is narrative since the voices of children are heard from his experiences in early childhood about forced displacement.

The participating population was: parents, boys and girls, teachers of the commune 8 belonging to the Educational Institution IPC Andrés Rosa Sede la Gaitana, to which instruments such as observation cards, workshops and interviews were applied. This whole process took place through two meetings called: playful meetings and individual meetings with the researchers.

In this way, two categories were used to analyze the information, which allowed us to find the following results:

- The experiences or memories that the children expressed during their childhood in the school and family environment: Where in the rural context the family and school scenarios of protection and love.
- The repercussions of forced displacement in the family and school environment: the children expressed feelings and emotions that strongly impacted their family and school life.

Finally, it can be concluded that the experiences experienced during childhood affect the socio-emotional development of people.

APROBACIÓN DE LA TESIS

Nombre Jurado: Clara Elsa Gaitán Osorio

Firma:

Nombre Jurado: Esther Cortes Segura

Firma:

**VIVENCIAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO
EN LA PRIMERA INFANCIA Y SUS REPERCUSIONES EN LA ACTUALIDAD**

INVESTIGADORAS:

MARIA FERNANDA BARBOSA VARGAS

LUISA FERNANDA VALENZUELA LIZCANO

MARÍA ALEJANDRA MANRIQUE TOVAR

YURY MAYERLY GALEANO JOJOA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

NEIVA- HUILA

2019

PROYECTO DE GRADO

“VIVENCIAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN LA PRIMERA INFANCIA Y SUS REPERCUSIONES EN LA
ACTUALIDAD”

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado

Clara Elsa Gaitán Osorio

Jurado 1. Clara Elsa Gaitán Osorio.

Esther Cortes Segura

Jurado 2. Esther Cortes Segura

Neiva, Marzo 13 de 2019.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, queremos agradecer a Dios por darnos la oportunidad de realizar esta importante investigación y guiarnos durante todo el camino.

También a nuestra querida asesora Gloria Mercedes Chávarro Medina, quien aportó significativamente en este proceso investigativo tanto con sus conocimientos y valores los cuales permitieron culminar con éxito este proyecto de grado.

A nuestros padres por habernos proporcionado una mejor educación y lecciones de vida que posibilitaron nuestra formación como personas integra.

De igual forma agradecemos a la población de la comuna 8 quienes fueron participes fundamentales en este proyecto; docentes, directivos, estudiantes, padres de familia de la Institución Educativa IPC Andrés Rosa

Además, queremos agradecer al programa de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana por ofrecernos experiencias y aprendizajes en nuestra formación profesional.

En general, agradecemos a todas las personas que nos ayudaron a cumplir esta meta de ser licenciadas en pedagogía infantil.

RAE - RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO

Tipo de documento: Trabajo de grado

Acceso del documento: Universidad surcolombiana

Título: Vivencias Del Desplazamiento Forzado En La Primera Infancia Y Sus Repercusiones En La Actualidad

Asesora de proyecto de grado: M.g Gloria Mercedes Chávarro Medina

Autores: María Fernanda Barbosa Vargas, Luisa Fernanda Valenzuela Lizcano, Yury Mayerly Galeano Jojoa, María Alejandra Manrique Tovar

Palabras claves: Primera infancia. Desplazamiento forzado. Vivencias. Repercusiones. Desarrollo Socioafectivo

Descripción:

Colombia ha sido un país víctima del desplazamiento forzado a causa del conflicto armado; este problema se acrecentó en el año 1948. A partir de este momento, campesinos e indígenas han tenido que abandonar sus territorios, según SISDES el 12,72% de la población desplazada corresponde a los niños y niñas menores de 10 años.

El municipio de Neiva ha crecido por la recepción de desplazados debido a su ubicación geográfica cercana a las regiones que han sufrido completamente el conflicto armado, de ahí surge la necesidad de investigar ¿cuáles fueron las repercusiones que dejaron las vivencias de niños y niñas de la comuna 8 en su primera infancia víctimas del desplazamiento forzado en su desarrollo socio afectivo, desde los ámbitos familiar y escolar?

Para el logro de estos propósitos se planteó como objetivo general conocer las repercusiones a partir de las vivencias en su primera infancia, en el desarrollo socio afectivo de los niños asentados en la comuna 8 de la ciudad de Neiva, víctimas del desplazamiento forzado desde los ámbitos familiar y escolar describiendo las vivencias e identificando las repercusiones en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas víctimas de este flagelo.

En el análisis de la información se tuvo en cuenta los planteamientos teóricos de Betancourt (2008) donde define “El desplazamiento forzado se da por las dinámicas económicas por los

bienes primarios , el petróleo y los cultivos ilícitos” en el mismo sentido Ochoa y Acevedo(2008) afirma “las instituciones educativas se convierten en lugares fundamentales de protección para la niña/niño desplazado quien llega a una ciudad nueva en búsqueda del progreso y nuevas oportunidades”, por otro lado Verónica Soler menciona (2016) “El desarrollo socio afectivo es una reacción del ser a partir de unos estímulos internos o externos que van ligadas a las emociones y sentimientos del sujeto”.

La ruta metodológica empleada fue con un enfoque cualitativo ya que se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran; y de tipo narrativo debido a que se escuchan las voces de los niños a partir de sus vivencias en la primera infancia sobre el desplazamiento forzado, población participante estuvo conformada por niños y niñas, padres de familia y docentes de la comuna 8 pertenecientes a la institución educativa I.P.C Andrés Rosa sede la Gaitana .

De igual manera se aplicaron 25 observaciones de campo las cuales consistían en mirar los comportamientos de los niños y docentes en el ámbito escolar, otro instrumento utilizado fueron talleres a padres de familia y a los niños donde se ponían en escena los sentimientos y emociones generados del desplazamiento dándoles la oportunidad de expresar sus recuerdos, añoranzas y desagravios de lo vivido antes y después de esta problemática; también se empleó entrevistas semiestructuradas a los docentes y padres de familia para corroborar y complementar lo observado en los anteriores instrumentos.

Todo lo anterior permitió encontrar los siguientes resultados en las vivencias y repercusiones del desplazamiento forzado:

- Las vivencias o recuerdos que los niños expresaron en el ámbito familiar fue “En el campo cuando acompañaban a sus cuidadores en las labores propias de su cotidianidad (sembrar, preparar la tierra , cuidar y alimentar a los animales) fueron actividades que dejaron huella en sus historias de vida.
- En el ámbito escolar manifestaron “Para llegar a la escuela algunas veces su medio de transporte era ir a caballo, utilizaban también el bus escalera (chiva), debido a las distancias, necesidades y condiciones que resultaba poder ir a estudiar”.
- Las repercusiones encontradas en el ámbito familiar, fueron emociones como el miedo a volver a experimentar la violencia, a ser despojados de su procedencia, a la pérdida de un

familiar al ser este el principal protagonista del hogar, a la tristeza por dejar a sus amigos, parientes cercanos y vecinos aledaños a su territorio, a la ira por esos recuerdos violentos que vivieron en aquel lugar y al deseo de venganza que les generó el desarraigo de su identidad.

- Por otra parte, en el ámbito escolar al tener que dejar a sus docentes de la primera infancia y llegar a tener transformaciones de la escuela nueva que se llevaba en el campo ya que al proceder a la ciudad las prácticas pedagógicas cambian en sus métodos de estudios.

Por último se puede concluir como los recuerdos tanto positivos y negativos inciden en el desarrollo socioafectivo de los seres humanos, generando emociones y sentimientos que de una manera u otra afectan la interacción social entre pares, familia y comunidad general, causando problemas de drogadicción, deserción escolar, violencia intrafamiliar, delincuencia, autoestima, ruptura del vínculo familiar, deseos de venganza entre otros.

RAE - STRUCTURED ANALYTICAL SUMMARY

Type of document: Degree work

Access to the document: university Surcolombiana

Project adviser grade: M.g Gloria Mercedes Chávarro Medina

Title: Experiences of forced displacement in early childhood and its repercussions today

Authors: María Fernanda Barbosa Vargas, Luisa Fernanda Valenzuela Lizcano, Yury Mayerly Galeano Jojoa, María Alejandra Manrique Tovar

Keywords: Early childhood. Forced displacement. Experiences. Repercussions. Socio-affective development

Description:

Colombia has been a country victim of forced displacement due to the armed conflict; this problem increased in 1948. As of this moment, peasants and indigenous people have had to abandon their territories, according to SISDES, 12.72% of the displaced population corresponds to children under 10 years of age.

The municipality of Neiva has grown due to the reception of displaced people due to its geographic location close to the regions that have suffered completely from the armed conflict, hence the need to investigate what were the repercussions left by the experiences of children of the commune 8 in its early childhood victims of forced displacement in their socio-emotional development, from the family and school areas?

To achieve these purposes, the general objective was to know the repercussions from the experiences in their early childhood, in the socio-affective development of the children settled in the commune 8 of the city of Neiva, victims of forced displacement from the spheres family and school describing the experiences and identifying the impact on the socio-emotional development of children victims of this scourge.

In the analysis of the information, the theoretical approaches of Betancourt (2008) were taken into account, where he defines "Forced displacement is due to the economic dynamics of primary goods, oil and illicit crops" in the same sense as Ochoa and Acevedo (2008) states "educational institutions become fundamental places of protection for the displaced girl / child who arrives in a new city in search of progress and new opportunities", on the other hand Veronica Soler mentions (2016) "Socio-affective development is a reaction of being from internal or external stimuli that are linked to the emotions and feelings of the subject".

The methodological route used was with a qualitative approach since people are studied in the context of their past and the current situations in which they find themselves; and narrative because the voices of children are heard from their experiences in early childhood on forced displacement, the participating population was made up of children, parents and teachers of the commune 8 belonging to the institution IPC Andrés Rosa educational center for the Gaitana.

Likewise, 25 field observations were applied, which consisted in looking at the behavior of children and teachers in the school environment, another instrument used were workshops for parents and children where the feelings and emotions generated by the displacement were staged. Giving them the opportunity to express their memories, regrets and regrets of what they experienced before and after this problem; semistructured interviews were also used with teachers and parents to corroborate and complement what was observed in the previous instruments.

All the above allowed to find the following results:

- The experiences or memories that the children expressed in the family environment were "In the field when they accompanied their caregivers in the tasks of their daily life (planting, preparing the land, caring for and feeding the animals) were activities that left their mark on their life stories.

- In the school environment they said "To get to school, sometimes their means of transport was to go horseback riding, they also used the bus ladder (chiva), due to the distances, needs and conditions that it was possible to go to study".

- The repercussions found in the family were emotions such as the fear of experiencing violence again, being stripped of its origin, the loss of a family member being the main protagonist of the home, the sadness of leaving their friends, close relatives and neighbors bordering their territory, to the anger for those violent memories that lived in that place and the desire for revenge that generated the uprooting of their identity.

On the other hand feelings of frustration and pain were found by not being able to return to their place of origin in the school environment, having to leave their teachers in early childhood and get to have transformations of the new school that was carried in the field since when proceeding to the city the pedagogical practices change in their methods of studies.

Finally, we can conclude how both positive and negative memories affect the socio-emotional development of human beings, generating emotions and feelings that in one way or another affect the social interaction between peers, family and general community, causing problems of drug addiction, desertion school, interfamily violence, delinquency, low self-esteem, breaking the family bond, desire for revenge among others

Muchas cosas pueden esperar, el niño no. Ahora mismo se forman, se crea su sangre, sus sentidos se desarrollan. A ellos no se les puede decir mañana. Su nombre es hoy". Gabriela Mistral

Tabla de Contenido

Capítulo 1. Problema de Investigación	13
1.1 Planteamiento del Problema y Justificación	13
1.2 Objetivos	20
1.2.1 Objetivo General	20
1.2.2 Objetivos Específicos.....	20
1.3 Antecedentes	21
1.3.1 Antecedentes Internacionales.....	21
1.3.2 Antecedentes Nacionales y Regionales	25
1.4 Referente Conceptual.....	31
1.4.1 Sobre el Desarrollo Socioafectivo de la Primera Infancia.....	31
1.4.2 Sobre el Desplazamiento Forzado y la Escuela	42
1.5 Referente Legal.....	48
Capítulo 2. Ruta Metodológica.....	56
2.1 Diseño Metodológico.....	56
2.2 Diseño de Investigación.....	58
2.3 Población.....	59
2.4 Categorías de Análisis.....	61
2.5 Estrategia de Recolección de la Información.....	63
2.5.1 Momentos para la Recolección de la Información	64
2.5.2 Técnicas de Recolección de la Información	71
2.6 Estrategia de Sistematización	73
Capítulo 3. Resultados y Discusión.	80
3.1 Descripción de Actores y Escenarios.....	81
3.1.1 Descripción de Actores	82
3.1.2 Descripción de Escenarios	88
3.2 Vivencias de los Niños y las Niñas en su Territorio.....	93
3.3 Repercusiones en la Vida Familiar y Escolar	98
3.4 Discusión de los Resultados.....	102
3.5 Conclusiones.....	111
Referencias Bibliográficas	114

Lista de Tablas

Tabla 1. Tasas de población desplazada de Colombia según la edad.	15
Tabla 2. Unidad de Trabajo del estudio.	61
Tabla 3. Categorías de análisis e indicadores.	62
Tabla 4. Nombres y Preguntas Generadoras de cada Encuentro con Niños.	65
Tabla 5. Momentos de los Encuentros Lúdicos con Niños.....	66
Tabla 6. Actividades del encuentro con niños.	67
Tabla 7. Nombres y Preguntas Generadoras de cada Encuentro con padres de familia.	68
Tabla 8. Momentos de los Encuentros Lúdicos con padres de familia.....	69
Tabla 9. Dinámicas y actividades utilizadas/encuentros con padres de familia.	70
Tabla 10. Codificación de los Estudiantes de primaria.....	74
Tabla 11. Codificación de los Padres de Familia de primaria.	75
Tabla 12. Codificación de los Docentes de primaria.	75
Tabla 13. Codificación del texto por categorías y subcategorías.....	77

Lista de figuras

Figura 1. Desarrollo del lenguaje en el ser humano. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)	32
Figura 2. Desarrollo del lenguaje en el ser humano, de acuerdo al medio social. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)	33
Figura 3. Efectos del estrés. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)	34
Figura 4. Efectos del estrés en el ser humano. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)	35
Figura 5. Periodos críticos del desarrollo cerebral en el ser humano. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)	36
Figura 6. Efectos del preescolar en la vida de los niños de uno a tres años de edad que nacieron con bajo peso. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)	37
Figura 7. Desarrollo Humano, inversión desde la primera infancia.	39
Figura 8. Diferencias entre emociones y sentimientos. (Fuentes Rebollo & otros. 2005-	42
Figura 9. División política del Departamento del Huila	89
Figura 10. Mapa Ordenamiento Territorial de la comuna ocho de Neiva.	93
Figura 11. Territorios vivibles.	94
Figura 12. ¿Cómo es la nueva vida en otro territorio?	98
Figura 13. Los nuevos amigos, la escuela y el nuevo hogar.	99
Figura 14. Juegos colectivos en el territorio en el ámbito Familiar, Escolar y Comunitario.	103
Figura 15. Medios de transporte en el territorio.	104
Figura 16. Cuidados de la salud en el territorio.	105
Figura 17. Sentimientos en el nuevo territorio.	105
Figura 18. Tejiendo Sueños.	107

Capítulo 1. Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del Problema y Justificación

En la realidad colombiana existen flagelos que se han desprendido de las dinámicas del conflicto armado en el país. Desde la época de la república, Colombia ha sido un país víctima del desplazamiento forzado. Este problema se acrecentó desde el comienzo del conflicto armado aproximadamente en el año de 1948. A partir de allí, campesinos e indígenas han tenido que salir de sus tierras en más de una ocasión, ver morir a sus familiares, abandonar sus pertenencias, sus historias y huir a las ciudades capitales en busca de proteger sus vidas y de una posibilidad para rehacerlas sin importar las adversidades que se les presenten. Ya son varias las décadas en el que el desplazamiento forzado por la violencia en Colombia ha sido una constante para muchos de sus ciudadanos.

En un país que tiene un problema agrario persistente, con una historia signada por el difícil acceso a la tierra, se calcula que 8,3 millones de hectáreas han sido despojadas o abandonadas por la fuerza. El 99 por ciento de los municipios colombianos han sido expulsores. A la luz de las cifras precedentes, no es excesivo caracterizar a Colombia como una nación desplazada, siendo el país con la más alta cifra de víctimas de este flagelo, según los datos recogidos en el Informe Nacional de Desplazamiento Forzado en Colombia, de los casi seis millones y medio de personas desplazadas, desde el punto de vista diferencial, un poco más del 50 por ciento de la población desplazada son mujeres (3.301.848); 2.279.576 son personas menores de edad (de las cuales 1.480.983 tienen menos de 12 años); según los datos demográficos de 2005, se estima que cerca del 15 por ciento del total de la población afrocolombiana y el 10 por ciento de la

población total indígena han sido desplazadas. El 87 por ciento de la población expulsada de sus regiones vivía en el campo; algunos afro e indígenas, en territorios colectivos reconocidos por el Estado (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2015)

En adición, bajo el panorama mundial de mitad de década la ACNUR consideró a este fenómeno como un gran problema social que afecta determinantemente la vida y la integridad de las personas, que de acuerdo al informe se afirma que, el desplazamiento forzado global ha aumentado en los últimos años, alcanzando una vez más niveles sin precedentes. Al término del año 2015, había 65,3 millones de personas desplazadas forzosamente en todo el mundo a consecuencia de la persecución, los conflictos, la violencia generalizada o las violaciones de derechos humanos. Esto son 5,8 millones de personas más que el año anterior, el cual cerró con cifra igual a 59,5 millones. (ACNUR. La Agencia de la ONU para los Refugiados, 2015) En contraste con el anterior panorama, Colombia recuperó su puesto como primer país del mundo en población de desplazados internos, en el que reporta que pocos desplazados internos regresaron a sus lugares de residencia habitual, y el gobierno informó que la cifra va en aumento, con un número igual a 113.700 nuevos desplazados para ese mismo año.

En este mismo contexto la población infantil se ha visto afectada, no sólo porque sus familias han tenido de huir de sus lugares de origen, sino porque también el conflicto los ha hecho parte de sus vivencias. Lo que los niños son, cómo se entienden y funcionan ha quedado mutilado por efectos del desplazamiento, en tanto, se les ha expulsado del contexto de sus culturas rurales, y en consecuencia se les han destruido sus referentes primarios de identidad y pertenencia. Entre 2013 y 2015 según datos de la Unicef más de 230.000 niños resultaron desplazados, por lo menos 75 niños murieron y otros 180 resultaron heridos, casi 130 niños murieron o resultaron heridos por las minas terrestres y las municiones sin explotar, al menos 180 niños fueron

víctimas de violencia sexual y 65 escuelas resultaron dañadas por los combates o fueron utilizadas para fines militares. El desplazamiento forzoso, la inseguridad, el temor al reclutamiento, la amenaza de la violencia social y la presencia de minas antipersonal son la causa de que los niños abandonen la escuela, según el informe. Los niños que viven en zonas de conflicto representan el 40% del número de niños en edad de primaria y secundaria básicas que no van a la escuela. (UNICEF Colombia, 2017)

El Sistema de Información de Hogares desplazados por Violencia en Colombia SISDES, desarrollado por CODHES, precisa que el 12.72.% de la población infantil desplazada corresponde a los menores de 5 años, el 19.78% oscila entre 5 y 10 años, el 12.78% entre 11 y 14 años y el 9.03% tiene entre 15 y 18 años.

Tabla 1. Tasas de población desplazada de Colombia según la edad.

RANGO DE EDAD	PORCENTAJE
Más de 18 años	45%
Menores de 5 años	13%
Entre 5 y 10 años	20%
Entre 11 y 14 años	13%
Entre 15 y 18 años	9%

Fuente SISDES, 2014

En cuanto al aspecto normativo del plano nacional, a pesar de la existencia de leyes que ayudan a la población en situación de desplazamiento antes del 2012, se presentaron fallas en las mismas en cuanto a temas específicos como protección y asistencia. Este panorama cambia gradualmente, al promulgarse la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, demostrando que no han sido en vano los avances del Conpes, los Principios Rectores y la ley 387 de 1997 para

establecer los derechos de los desplazados, puesto que la Ley proferida en el 2012 se convierte entonces, en un marco fundamental para la consolidación de una sociedad democrática, porque permite entre otros aspectos, identificar y visualizar los derechos de las víctimas. En ella se plantea un concepto único de víctimas, priorizándolas dentro de la atención y servicios que provee el Estado, reafirmando la igualdad entre las víctimas, pero al mismo tiempo garantizando una atención diferenciada de acuerdo con sus características. La Ley sienta las bases para la implementación de la política pública para la atención y reparación integral, bajo los principios de progresividad, gradualidad y sostenibilidad. Así mismo, establece la institucionalidad encargada de su implementación, creando el Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas –SNARIV- dentro del cual las entidades del orden nacional y territorial tienen la responsabilidad de formular, implementar y monitorear la política. También, se conforma el Departamento Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación para brindar atención a grupos vulnerables y la reintegración social y económica, y adicionalmente, dio paso a la creación del Centro de Memoria Histórica que tiene por objeto reunir y recuperar todo el material documental y testimonial de los hechos que conllevaron a las violaciones de los derechos de las víctimas (Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - ACCIÓN SOCIAL-Gobierno de Colombia, 2012) No se pueden desconocer las realidades actuales del país en cuanto a la condición de desplazamiento es sin duda el flagelo más impactante del conflicto armado a nivel nacional, a pesar de los esfuerzos y las vivas voces de una sociedad civil que clama paz, hay rincones de resistencia que se oponen al fin del conflicto negociado, por motivos que abanderan discursos para evitar a todo costo la dejación de armas, la restitución de tierras y la reparación a las víctimas de desplazamiento forzado y otros flagelos del conflicto, no se puede negar que también hay movilización en favor de las víctimas

que han buscado visibilizarlas y reivindicarlas en un escenario que les garantice sus derechos. Todo lo anterior toma mayor consistencia a partir de los esfuerzos del gobierno y la sociedad civil por priorizar la paz, la reparación a las víctimas y la no repetición de crímenes, que en virtud del acuerdo¹ recientemente negociado y firmado entre uno de los grupos guerrilleros² más grandes y antiguos del país y el Gobierno Nacional³, logre brindar a futuro en los territorios testigos de este fenómeno ignominioso, la reparación integral a sus pobladores, la siembra sin odio ni estigma de escenarios que beneficien principalmente a la infancia víctima de desplazamiento forzado.

El flagelo no solo golpea ciertas regiones de Colombia, de acuerdo al Diario del Huila en un artículo publicado en el año 2015 la problemática del Desplazamiento forzado es un hecho presente en el departamento huilense debido a la alta cifra de recepción de víctimas. Desde el año 1997 el Huila ha recibido 132.757 personas y 96.010 han sido expulsados, paralelamente la ciudad capital Neiva recibió 56.234 personas en el mismo periodo de tiempo y expulsó 12.138. Lo cual indica que el Huila ha sido uno de las regiones del país que ha sufrido en mayor grado las complejidades del fenómeno de la violencia y uno de los que mayor número de víctimas tiene en el marco del conflicto armado interno (Diario del Huila, 2015) El máximo histórico según el informe dado por la Unidad de Víctimas, se presenta en el año 2007 cuando se registraron 10.623

¹ El Acuerdo Final de paz. La oportunidad para construir paz. El objetivo del proceso de paz consiste principalmente en terminar el conflicto. El cual, especifica el propósito de promover, proteger y garantizar los derechos de todos los colombianos, en particular las víctimas. La terminación del conflicto armado es la mejor garantía para que no haya nuevas víctimas. Este acuerdo es firmado el 24 de noviembre de 2016 en el Teatro Colón, a pesar de los detractores, en especial lo que originó el fatídico triunfo del No en el plebiscito por la Paz a través de los engaños promovidos por sectores políticos del país que favorecen el discurso a partir de la guerra. Este acuerdo logró salir a flote gracias a la participación constante y firma del jefe de las FARC, Rodrigo Londoño y el presidente Juan Manuel Santos, quienes utilizaron, al igual que en el primer acuerdo, un “bolígrafo” fabricado con un casquillo de bala de fusil, que simboliza el tránsito de la guerra a la paz.

² FARC-EP Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) nacido en 1964 y que en la actualidad cuenta con unos 10.000 efectivos respectivamente.

³ Gobierno liderado por el actual Presidente Juan Manuel Santos.

personas víctimas de desplazamiento forzado, de las cuales el 25% habitaban en Neiva y Algeciras. (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, 2013)

Dentro de este panorama regional, se puede apreciar, Neiva ha sido catalogada como una ciudad receptora de víctimas de desplazamiento forzado, de acuerdo con las cifras reveladas por la Dirección Territorial para la Atención integral de Víctimas del conflicto, 65.813 han sido las víctimas de esta problemática entre 1997 y el 31 de marzo del 2013; lo que señala una gran decadencia social a nivel municipal. De acuerdo al informe de Unidad de Víctimas, en la ciudad de Neiva se observa que el mayor hecho victimizante es el desplazamiento forzado donde las guerrillas con 38.358 casos registran como las mayores causantes, seguidas de Autores no Identificados a los que se les atribuyen 9.108 personas desplazadas, otros autores ocasionarían 4.669 casos y los grupos paramilitares serían responsables de 2.164 víctimas desplazadas (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, 2015) En este mismo informe se expresa que en cuanto a la Atención Humanitaria dirigida a las víctimas de desplazamiento forzado ha habido un crecimiento en la cantidad de ayudas entregadas; para el año 2004 hubo 134 entregas de Atención Humanitaria mientras para el 2014 la cifra fue de 9.582 entregas. La tendencia ha sido creciente exceptuando dos períodos en los que ha habido una disminución (2006 y 2007).

El municipio de Neiva ha ido creciendo mayormente por la recepción de desplazados quienes arribaron a la ciudad en busca de oportunidades, familias que se ubicaron en asentamientos en áreas periféricas, como lo son las comunas, 8, 9 y 10, las de mayor crecimiento a causa de este fenómeno social. Desde el año 1977 la Comuna 8 también conocida hoy en día como SURORIENTALES, inicialmente denominada FILODEAMBRE se ubica en la parte Sur Oriental de la ciudad de Neiva, por su característica de conformación y al ser el sector que

masivamente recepciona víctimas en la ciudad, resulta el interés por conocer las repercusiones del conflicto armado colombiano en el desarrollo integral de los niños víctimas de desplazamiento forzado durante su primera infancia.

A partir de las distintas dinámicas que han confluído en la historia del conflicto armado en Colombia, específicamente en la capital huilense, son inexistentes las exploraciones que den a conocer las realidades de los niños y niñas víctimas de desplazamiento forzado en edad temprana y narradas desde sus propias vivencias en torno a este fenómeno social, por lo tanto, el presente estudio considera pertinente responder al interrogante: ¿Cuáles fueron las repercusiones que dejaron las vivencias de niños y niñas de la comuna 8, en su primera infancia víctimas del desplazamiento forzado en su desarrollo socioafectivo, desde los ámbitos familiar y escolar?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Conocer las repercusiones a partir de las vivencias en su primera infancia, en el desarrollo socioafectivo de los niños asentados en la comuna 8 de la ciudad de Neiva, víctimas del desplazamiento forzado desde los ámbitos familiar y escolar.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Describir las vivencias experimentadas por los niños y niñas de la comuna 8 de la ciudad de Neiva, víctimas de desplazamiento forzado durante su Primera Infancia.
- Identificar las repercusiones en el desarrollo socioafectivo de los niños de la comuna 8 de la ciudad de Neiva, víctimas del desplazamiento forzado en el ámbito familiar y escolar.

1.3 Antecedentes

En los años recientes se han desarrollado múltiples investigaciones sobre temáticas en torno al conflicto armado y el desplazamiento forzado en ámbitos relacionados con la familia y la escuela rural, algunos de ellos, abordan aspectos referidos a las consecuencias y efectos que se gestan en la vida social de las víctimas, el rol de la sociedad civil y las estructuras gubernamentales mediadas por políticas públicas que conciben a la víctima de desplazamiento forzado en relación a sus derechos como carente y vulnerada. A continuación, se relacionan los aportes directos que otorgan algunas investigaciones consultadas a la actual investigación, dentro del ejercicio de reconocimiento académico de los elementos claves que se deben aprender de estos estudios y que constituyen referentes directamente relacionados con el presente proyecto.

1.3.1 Antecedentes Internacionales

Dentro del contexto internacional es relevante mencionar el estudio doctoral realizado por Gonzales Gil en el año 2010 denominado “*Viajeros de Ausencias. Desplazamiento forzado y Acción Colectiva en Colombia*”, el cual instó su preocupación a la falta de reconocimiento social de la magnitud del desplazamiento forzado y de una marginal atención a sus víctimas, las cuales se multiplicaban a medida que avanzaba la confrontación armada y hacían visible su presencia en numerosas ciudades colombianas.

Para abordar este desafío definió como eje del análisis teórico la tríada Acción colectiva-Contexto-Identidad, como una salida teórico-metodológica heterodoxa; es decir, no suscribieron

una única vertiente de análisis para abordar el problema sino que además retomaron, de modo ecléctico, algunas categorías y herramientas provenientes de enfoques diferentes que posibilitaron complementar el estudio, para que en su articulación estratégica, se lograra la interpretación del fenómeno colombiano sin pretender reivindicar su excepcionalismo. El estudio se centró en la necesidad de interpelar los enfoques y las metodologías, de conformidad con las condiciones particulares de contextos específicos como el Latinoamericano, y en su articulación con dinámicas globales, cuyos rasgos y evolución, sin duda, responden a otras realidades en el contexto colombiano.

Dentro los desafíos teóricos y metodológicos el primero, la labor de interpelar el impacto del contexto de violencia prolongada sobre el proceso de emergencia y configuración de los actores y sus acciones colectivas. El segundo, en relación con el proceso de configuración de una identidad de la población desplazada, si se considera que la población en situación de desplazamiento tiene ante todo una identidad imputada. En este sentido, considerar la movilidad permanente por efecto del desplazamiento, como una circunstancia especialmente compleja para intentar examinar un proceso de construcción como actores colectivos, ha definido la importancia de preguntas de este tipo: ¿cómo se perciben a sí mismo los desplazados y cómo los perciben los demás? En el decurso del desplazamiento, la población desplazada, enfrentada a condiciones extremas, de-construye y resignifica su experiencia, la cual está ligada a circunstancias como el desarraigo, el proceso de apropiación/construcción de nuevos territorios, la configuración de lazos de solidaridad y cooperación, el difícil camino de su instalación en las comunidades receptoras, para responder al final cuales fueron las condiciones en que emergieron colectivamente a partir de experiencias compartidas, en este caso, a través de la violencia.

El tercero, en relación con las formas que adoptan las reivindicaciones de los desplazados y el por qué de ellas; formas específicas de las acciones colectivas en relación con el proceso de autoidentificación y en interacción con las condiciones específicas del contexto. De ahí surgió la preocupación situada en el plano teórico, pretendió, en últimas, mostrar la necesidad de la articulación de distintas dimensiones y perspectivas analíticas, en la intención de construir un marco explicativo lo suficientemente amplio y flexible, que permitiera renovadas interpretaciones sobre una dinámica social tan compleja como el proceso de configuración como actores colectivos de la población en situación de desplazamiento, bajo las condiciones específicas de un conflicto armado prolongado en el tiempo y diseminado en el espacio como en el caso colombiano.

La ruta trazada fue seguida a través de técnicas distintas que pretendieron, fundamentalmente, un trabajo directo con los distintos actores, el cual fue acompañado con información documental – primaria y secundaria-. El énfasis cualitativo de la investigación no obsta para que fuera utilizada información cuantitativa importante, sobre todo cuando se trató de establecer tendencias entre los casos de estudio, a modo de ilustración, y dado el propósito de establecer niveles comparativos entre los mismos.

Definir los casos concretos de indagación, fue el resultado de consideraciones académicas y de orden práctico; en primer lugar, una mirada comparativa que permitiera abordar tanto las diferencias regionales, territoriales, socioeconómicas y culturales que ponen en cuestión la pretendida homogeneidad de la nación en Colombia como la posibilidad de encontrar a través de las diferencias, un campo de indagación para situar posibles conexiones y tendencias comunes de los procesos estudiados. En segundo lugar, fue preciso examinar las condiciones concretas de las regiones seleccionadas en la perspectiva de la viabilidad del trabajo de campo, a partir de estas

consideraciones se focalizaron dos espacios territoriales diferentes: el Oriente Antioqueño y el departamento del Putumayo en el sur del país.

Otro estudio a mencionar es el realizado (González Ocampo, 2012) denominado *“Incidencia del desplazamiento forzado sobre las manifestaciones de ciudadanía en la población infantil de Villavicencio (Colombia). Elaboración de un programa educativo social para consolidar la ciudadanía”* el investigador estudia el desplazamiento forzado en la población infantil mediante una metodología cualitativa, utilizando la narrativa como instrumento, para obtener los datos y al mismo tiempo como recurso educativo. Abordando la amenaza ligada a situaciones de conflicto armado interno, muestra cómo la condición de desplazado, les niega todo derecho como ciudadanos a los pobladores de zonas rurales.

El estudio fue desarrollado con actores provenientes del ser oriente de Colombia, en la región de la Orinoquia. Des estudio se pudo encontrar que el desplazamiento forzado es una de las expresiones de violencia en el país, el cual, se atiza por el control de territorio a cargo de grupos al margen de la ley, quienes presionan con el uso de las armas y prácticas de terror a campesinos y pobladores de pequeñas concentraciones urbanas, quienes huyen como respuesta de miedo y manera de defender lo único que les queda, su vida. Además, el estudio resalta una de las necesidades vitales del ser humano, la seguridad, convirtiéndose el desplazamiento como la única forma de protegerse, llegando a instalarse en asentamientos subnormales de las grandes ciudades.

En este nuevo espacio, el estudio afirma que los desplazados enfrentan la falta de reconocimiento y la dilución de su identidad, por cuanto las personas en situación de desplazamiento forzado provienen de grupos diversos en ideologías, religión y etnias. Les queda en común la condición

de víctima, el miedo, el trauma, despojos, duelos ligados a pérdidas, al desarraigo de la tierra sobre la que habían forjado su identidad anterior.

En este estudio también participó Silvia Aponte, escritora costumbrista de la región, quien toma la representación del niño aborigen de la tribu cuiva, como el significado de lo humano profundamente simbiótico, con su espacio que, en medio de ese complejo terruño, entrelaza sus expectativas, motivaciones y experiencias de dolor y alegría para cantarle a la vida en joropos, tonadas y pasajes, expresiones de la cultura poética y musical del pueblo llanero y la forma más común de manifestar su identidad.

El estudio concluye que con el desplazamiento forzado la población infantil se ha visto afectada, no sólo porque sus familias han tenido que huir de sus lugares de origen, sino porque también el conflicto los ha hecho parte de sus vivencias. Lo que los niños son, cómo se entienden y funcionan ha quedado mutilado por efectos del desplazamiento, en tanto, son expulsados del mundo de su cultura rural, y en consecuencia se destruye sus referentes primarios de identidad y pertenencia.

1.3.2 Antecedentes Nacionales y Regionales

Colombia, un país que ha sufrido el recrudecimiento de la violencia por más de seis décadas, en ello se acrecienta el número de víctimas de desplazamiento forzado. A pesar de que todas las miradas de estudios a nivel internacional están puestas sobre el país, la problemática social no sólo ha interesado a investigadores de comunidades foráneas.

En Colombia, encontramos estudios que refieren al desplazamiento forzado, “Sobrevivimos a la guerra: relatos de jóvenes que no quieren ser víctimas del conflicto armado en Colombia” fue

realizado por Cárdenas Collante (2009) un trabajo periodístico que desde un cubrimiento responsable y una mirada resiliente presenta tres historias de vida de jóvenes que durante su niñez y/o adolescencia estuvieron afectados por el conflicto armado interno en el país. Las historias abordan las problemáticas del reclutamiento en los grupos armados, los accidentes con municiones sin explotar y el desplazamiento. Es un producto audiovisual que a través del formato de la crónica presenta una mirada distinta al cubrimiento que comúnmente hacen los medios de comunicación, por tanto, son relatos que no revictimizan a los protagonistas, sino que los proponen como modelos de superación y sujetos de derechos. Además de las crónicas para televisión, este trabajo presenta un balance de la situación actual de la niñez y la adolescencia en el conflicto armado, los lineamientos éticos con los que se debe cubrir responsablemente la guerra cuando los afectados son menores de edad y una mirada hacia la psicología positiva, que considera a la resiliencia como la capacidad de los seres humanos para sobreponerse a los eventos difíciles.

Su ruta metodológica se estructuró a partir del abordaje cualitativo y audiovisual para la realización de crónicas para televisión. El desarrollo de las historias de vida se hizo a partir de entrevistas a profundidad semi estructuradas. Este trabajo buscó ser un espacio para que los niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales de derechos expresaran sus inquietudes y opiniones acerca de las dinámicas del conflicto armado en el que se vieron involucrados, siendo una vía para que ellos como protagonistas de la situación, manifestaran con sus propias voces, las inquietudes, alternativas y aspiraciones que tienen sobre su pasado, presente y futuro. Además, sus relatos pudieron ser un llamado para todos aquellos que aún son vulnerables al reclutamiento, al desplazamiento y a los accidentes con minas antipersonal. Así mismo, sus testimonios pudieron servir como ejemplos de superación para quienes se han visto afectados por

estas situaciones. Sin embargo, fue importante destacar que el verdadero éxito de la recolección y recopilación de estas historias de vida dependieron en gran medida del tratamiento ético y profesional que se les dio a los relatos. No se trató de hacer una descripción amarillista de las vivencias de los niños ni mucho menos de reforzar su condición de víctimas (victimización). Lo interesante del estudio fue demostrar que los niños son importantes agentes de cambio social y que a pesar de los difíciles procesos por los que han atravesado tienen muchos sueños y esperanzas de futuro.

A través de crónicas para televisión se presentaron las historias de vida de cuatro jóvenes que durante su niñez y/o adolescencia vivieron situaciones derivadas de la guerra en Colombia como lo son el reclutamiento en los grupos armados, el desplazamiento y los accidentes con municiones sin explotar. En las narraciones, los jóvenes presentaron un recuento de su pasado para indagar la forma en la que la guerra afectó sus vidas, pero sobre todo se resaltó cómo lograron superar la condición de víctimas y establecerse como sujetos resilientes con ideales y sueños para su futuro.

Es también preciso mencionar un estudio realizado en la ciudad de Neiva, capital del departamento del Huila, el cual se denomina “*Desplazamiento forzado y Políticas Públicas caso Neiva 2002-2006*” desarrollado por Caviedes Rojas (2008) aborda la causalidad del desplazamiento por conflicto armado en el municipio de Neiva, analizando el modelo vigente de atención al desplazado por conflicto armado, para formular elementos que construyeran a futuro un modelo botton-up. De ahí, se planteó primero, la descripción del fenómeno del desplazamiento desde lo nacional a lo municipal, con el fin de descubrir sus determinantes, analizando el papel de la población desplazada y sus demandas institucionales; segundo, la reconstrucción del modelo vigente de la acción pública, desde las agencias internacionales, los

programas de gobierno y los planes propios de la acción municipal. La finalidad no fue simplemente evidenciar los problemas sectoriales en la atención al desplazamiento, sino conducir los referentes teóricos y los problemas hacia la construcción de un modelo basado en las demandas y prioridades de la población asentada en Neiva, que cobra expresión en la planeación y en la coordinación de competencias, funciones y recursos administrativos locales. Para ese propósito se adoptó la perspectiva teórica del enfoque cognitivo de políticas públicas, porque da cuenta de las transformaciones de la acción pública. Es en ese sentido, que las políticas públicas aportan un cierto número de elementos para explicar cómo se construye el orden en una sociedad compleja, en la medida en que tiende a formular la cuestión de la acción pública.

Como resultados el estudio identificó una tendencia creciente a recibir población desplazada en la zona urbana de Neiva, por múltiples causalidades y varios actores responsables que ha profundizado la problemática social; además, se corroboró que algunas políticas de gobierno – implementadas en el sur colombiano-, han incidido parcialmente en el éxodo de familias desplazadas. A pesar de lo anterior, la respuesta del Estado y la oferta institucional presentan múltiples variaciones y matices, máxime si de lo que se trata es de ponerla en relación de lo nacional a lo local; entre algunos problemas están la desarticulación intersectorial, la dispersión de los recursos económicos, la jerarquización rigurosa de las decisiones que limita la participación de las víctimas y la verticalidad en las decisiones y aplicación de los recursos.

Otro estudio realizado en Neiva, denominado “*Estudio de caso: imaginarios sociales de la violencia intrafamiliar de niños y niñas en condiciones de desplazamiento residentes en la ciudad de Neiva*” realizado por Perdomo Bedoya , (2008) esta investigación exploró los imaginarios sociales que tienen los niños y niñas de 7 y 12 años en condiciones de desplazamiento tienen acerca de la violencia intrafamiliar, indagando sobre las diferencias entre

los géneros y las acciones de afrontamiento. Abordó los imaginarios sociales de la violencia intrafamiliar como una temática pertinente, debido que los niños y niñas que viven en condiciones de desplazamiento orientan sus comportamientos y sus concepciones desde su interacción familiar, donde cada miembro de la familia origina diversos pensamientos, sentimientos y consecuencias que están más allá de su observación.

En este estudio se vincularon niños y niñas (según la convención de derechos de los niños menores de 18 años) en condiciones de desplazamiento residentes en la ciudad de Neiva, con una unidad de trabajo conformada por 2 niños y 2 niñas de 7 y 12 años respectivamente. Se utilizó un muestreo intencional donde se convocó a 8 padres de familia cuyos hijos cumplieran los criterios de selección: estar en condiciones de desplazamiento, que hubieran tenido al menos tres episodios de violencia intrafamiliar en un lapso de 1 año, que hayan residido en Neiva al menos 1 año y que su participación fuera voluntaria.

El trabajo investigativo optó metodológicamente por el enfoque cualitativo, la cual apuntó a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico en construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, teniendo en cuenta la subjetividad del sujeto y los imaginarios sociales como “constructores de la realidad social y apertura de la realidad invisible como formas creativas de vivenciar lo desconocido”. Se utilizó el diseño metodológico de estudio de caso múltiple, “un método empleado para estudiar un individuo o una institución en un entorno o situación único y de una forma lo más intensa y detallada posible, eligiendo varios casos prototípicos que ilustran variantes del fenómeno bajo estudio”, logrando una aproximación descriptiva e interpretativa de los imaginarios de la violencia intrafamiliar para los niños y las niñas participantes.

Esta investigación permitió una comprensión desde los imaginarios a partir de los diversos relatos de niños y niñas implicados. Se realizó a través de un diseño de casos múltiples desde un enfoque cualitativo y se utilizó la entrevista semi-estructurada y técnicas proyectivas como medios de recolección de la información que propiciaron la expresión narrativa verbal y no verbal. De acuerdo con los hallazgos obtenidos los niños y las niñas poseen el imaginario social según el cual la violencia intrafamiliar se constituye en un dispositivo de control de los miembros de la familia, se origina por la compensación negativa que proyectan los padres a los hijos, cuyas consecuencias son la separación de la familia por parte de los entes gubernamentales y el daño a los adultos mayores y es conceptualizada como una forma de rechazar la diferencia, además de incitar sentimientos de desagravio e instigación, temor hacia la muerte y deseos dolor hacia el otro maltratante.

1.4 Referente Conceptual

Comprender los saberes del estudio a realizar, implica visualizar el fenómeno desde las perspectivas del desarrollo humano especialmente en la primera infancia y sobre las implicaciones que se viven los sujetos con el flagelo del desplazamiento forzado y los años posteriores de la vida escolar. A continuación, se expresan los conceptos imprescindibles a saber para la realización del ejercicio investigativo.

1.4.1 Sobre el Desarrollo Socioafectivo de la Primera Infancia

Del desarrollo del lenguaje:

El ser humano desarrolla habilidades, aprende y logra asimilar el mundo a medida que crece. Es necesario abordar la clave del desarrollo que se origina en los primeros años de vida, aspectos como el lenguaje, el movimiento, la coordinación entre otras formas necesarias para la interacción y el involucramiento social con el mundo. Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano. (OEA Organización de los Estados Americanos, 2010)

El progreso del lenguaje se refleja en los primeros años en el desarrollo y uso del vocabulario; como se observa en la imagen 1, muestra cómo la acumulación de vocabulario se inicia en las etapas tempranas del desarrollo.

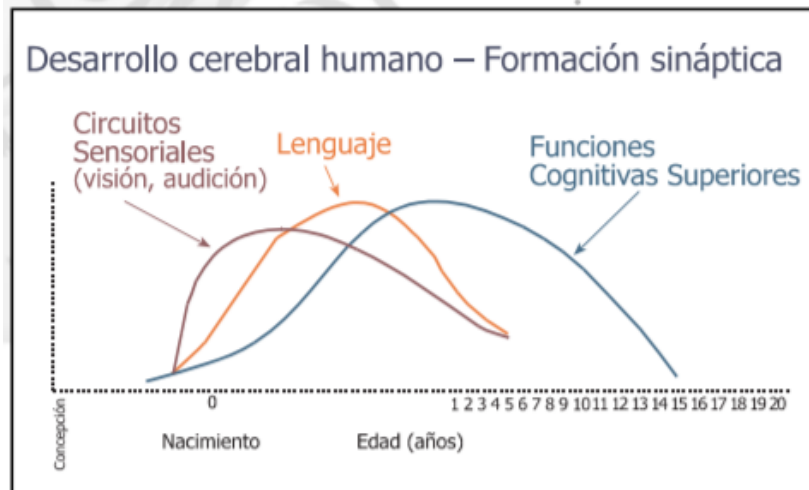


Figura 1. Desarrollo del lenguaje en el ser humano. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)

De acuerdo con un estudio realizado por J. Fraser Mustard, presidente y fundador del Instituto Canadiense para las Investigaciones Avanzadas, miembro de la Orden del Canadá, PhD. de la Universidad de Cambridge, las diferencias en vocabulario están sujetas a un efecto de dosificación, de manera que los niños que estuvieron más expuestos al lenguaje cuando eran pequeños obtuvieron la más alta puntuación en pruebas de vocabulario, evidenciando que el lenguaje está claramente relacionado con el habla y la lectura. Por otro lado, al leerle un cuento a un bebé, el padre o cuidador debe cargarlo en su falda o en brazos, pues por medio del tacto se está también influyendo en los trayectos neuronales del comportamiento, como se observa en la Imagen 2.

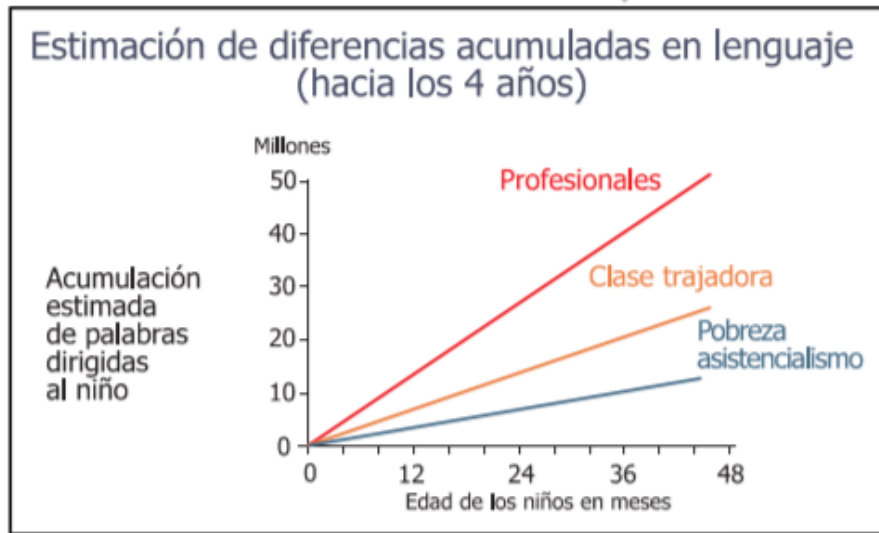


Figura 2. Desarrollo del lenguaje en el ser humano, de acuerdo al medio social. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)

De acuerdo a la anterior imagen, se puede afirmar que los niños expuestos a distintas dinámicas sociales enriquecedoras de experiencias logran un desarrollo en el lenguaje con mayor significado. Necesario resulta para el ser humano en su primera infancia desde la óptica científica la adquisición de saberes y la vivencia de mayor número de experiencias que le potencian su desarrollo integral.

Del desarrollo Cerebral:

Otro circuito que está relacionado con los circuitos sensoriales de la temprana infancia y que afecta la salud física y mental, el aprendizaje y la conducta, es el del estrés y demás aspectos relacionados a éste. En la imagen 3 se ilustran aspectos centrales sobre los efectos del estrés. El estímulo tanto interno como externo puede desencadenar los trayectos sensoriales cerebrales que a su vez hacen que el hipotálamo segregue la hormona corticoide (CRH). Como consecuencia la

glándula pituitaria ubicada en la base del cerebro libera la hormona acetilcolina (ACTH), lo cual hace que la glándula adrenal produzca esteroides corticales (cortisol) que influyen sobre los órganos del cuerpo, incluido el cerebro. Este circuito neuronal cerebral influye también sobre el Sistema Nervioso Autónomo (sobre la presión arterial, respiración, etc.) Este circuito y su retroalimentación tienen un rol central en nuestra capacidad de afrontar y manejar los eventos del día a día. McEwan lo denomina el “allostatic load” (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)

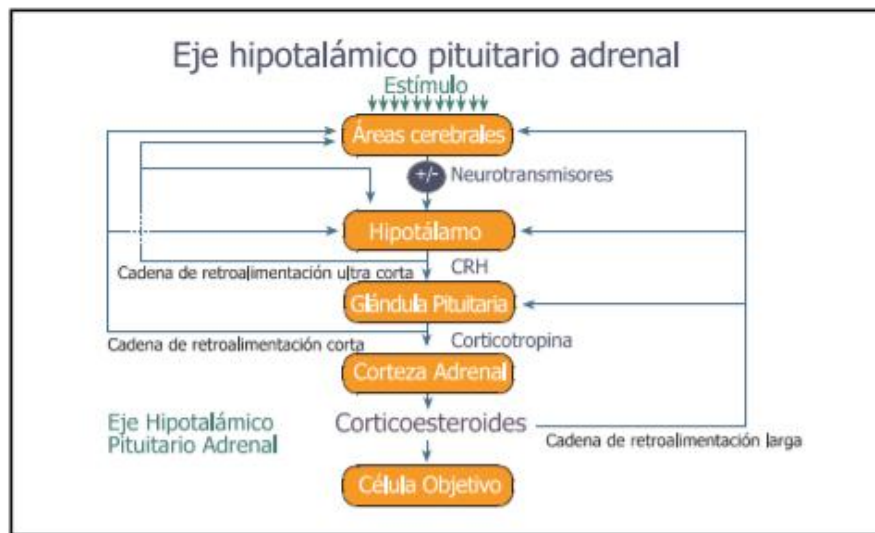


Figura 3. Efectos del estrés. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)

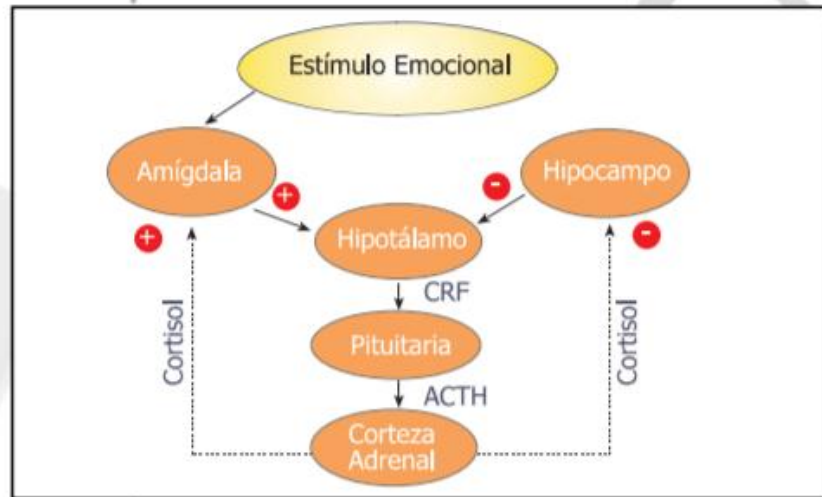


Figura 4. Efectos del estrés en el ser humano. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)

El cortisol producido retroalimenta información al cerebro que influye sobre la amígdala — centro de control de las emociones y el miedo— estimulando una mayor respuesta del Hipocampo, que a su vez lleva a una mayor producción de cortisol, sustancia que actúa también sobre los receptores del Hipocampo que bloquean la respuesta del Hipotálamo. El cortisol puede influir de igual manera sobre circuitos en el Hipocampo produciendo efectos en la secreción de serotonina y en el cerebro frontal, que influyen en la conducta, la ansiedad, la cognición, etc., como se observa en la imagen 4. El control y la regulación de los circuitos del estrés, en respuesta a los estímulos, tiene profundos efectos, no sólo en el cerebro y en la liberación de cortisol sino también en otros sistemas como el inmunológico que forma parte de la defensa contra las infecciones. El circuito de control del estrés parece ser establecido en la temprana infancia y marca un patrón de respuesta de por vida. Hoy en día se puede demostrar por medio de estudios con animales cómo las experiencias en edad temprana afectan el desarrollo de estos circuitos por medio de millones de neuronas que se encuentran involucradas. Estos circuitos son

fundamentales e influyen tanto en la salud mental y física como en el aprendizaje y las emociones.

Existen periodos críticos del desarrollo cerebral con diferentes funciones en los primeros años de vida (Imagen 5). Innegablemente durante los primeros años se crea una base del funcionamiento cerebral con importantes consecuencias en el aprendizaje, la conducta y la salud. Resulta claro que, para muchas de estas funciones, el cerebro es más sensible y maleable durante los primeros años.

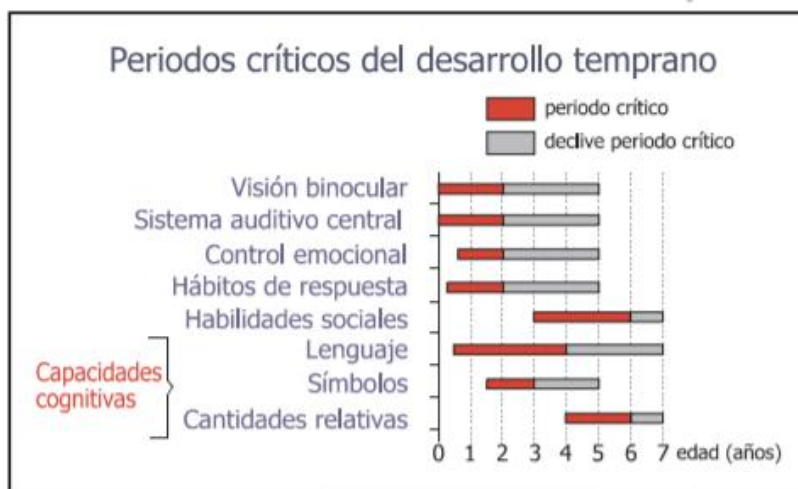


Figura 5. Periodos críticos del desarrollo cerebral en el ser humano. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)

Los estudios demuestran que la relación entre el desarrollo infantil temprano, por un lado, y la salud, el aprendizaje y la conducta por otro, proviene de diferentes campos y disciplinas, por lo que juntar toda esta información resulta una tarea difícil. Numerosos investigadores han demostrado que el ambiente en donde se vive y se trabaja afectan y afectarán la salud tanto física como mental de la persona en cada una de las etapas del desarrollo. Se sospecha que los eventos que influyen sobre el desarrollo cerebral en los primeros años de vida afectarán también la

capacidad de afrontar y resolver situaciones, lo que a su vez tiene implicaciones en la salud física y mental. Esta relación, en parte, está mediada por el circuito del cortisol que ya se ha explicado.

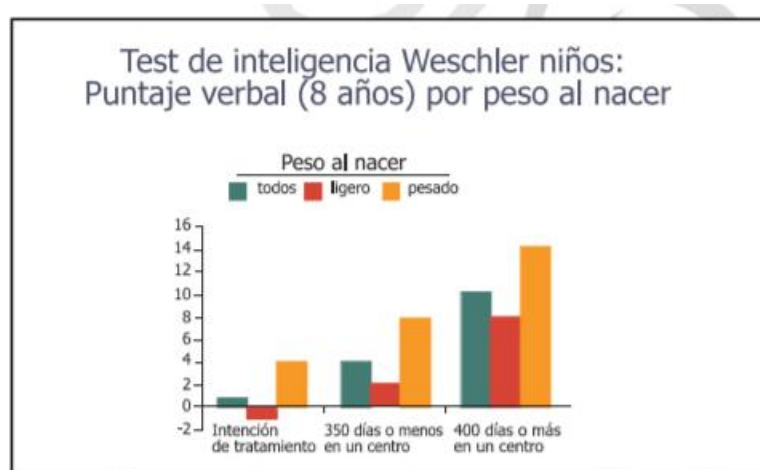


Figura 6. Efectos del preescolar en la vida de los niños de uno a tres años de edad que nacieron con bajo peso. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)

Algo interesante para apreciar del estudio sobre desarrollo infantil, demostró que el suministro de suplementos nutricionales, más una adecuada estimulación después del nacimiento, normalizan el desarrollo a los dos años y, por otro lado, las evaluaciones a los niños cuando tenían once años demostraron que los beneficios de la estimulación todavía estaban presentes. El mensaje es claro: un énfasis en la nutrición sin la debida estimulación temprana no va a producir grandes efectos en el desarrollo. Una investigación reciente de Jeanne Brooks-Gunn y colaboradores presentó sólida evidencia sobre el “efecto de dosificación” en el desarrollo infantil temprano. La imagen 6, muestra el efecto que tiene un programa o centro preescolar/ guardería de calidad, en niños de uno a tres años que nacieron con poco peso. Como parte de estos programas se hicieron visitas a los padres en sus casas durante los primeros años. Aquí se describe cómo aquellos niños que

pasaron 400 o más días en el centro preescolar durante el primero al tercer año mostraron mejores resultados en los tests verbales. Este efecto, además de la medición de la cognición, seguía siendo aparente a los ocho años de edad. Por lo tanto, se puede concluir que la calidad e intensidad de las iniciativas destinadas a la primera infancia son importantes. La capacidad para lenguaje y matemáticas son factores importantes para el capital humano de un país. Como ya se mencionó en la primera parte de este texto, el desarrollo cerebral en los primeros años marca una base para el desarrollo del lenguaje y las matemáticas en la etapa escolar y posterior. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)

Otro aspecto importante, es el nivel de educación de los padres el cual está relacionado al desempeño de sus hijos, además de relacionarse también al nivel socioeconómico. Los niños que viven en situación de pobreza tienen un desempeño peor que los niños de niveles socioeconómicos más altos. Aquí se muestra la gradiente en alfabetización para Suecia, Holanda, Canadá y Chile. Mientras que el 95% de la población ha sido clasificada como alfabetizada, a partir de simples estimados sobre la calidad de esa alfabetización vemos que Chile tiene un largo camino por recorrer, encontrándose muy por detrás de Canadá, Suecia y Holanda. Lamentablemente no hay en este caso datos comparativos para Colombia. (Fraser Mustard, Young, & Manrique, 2010)

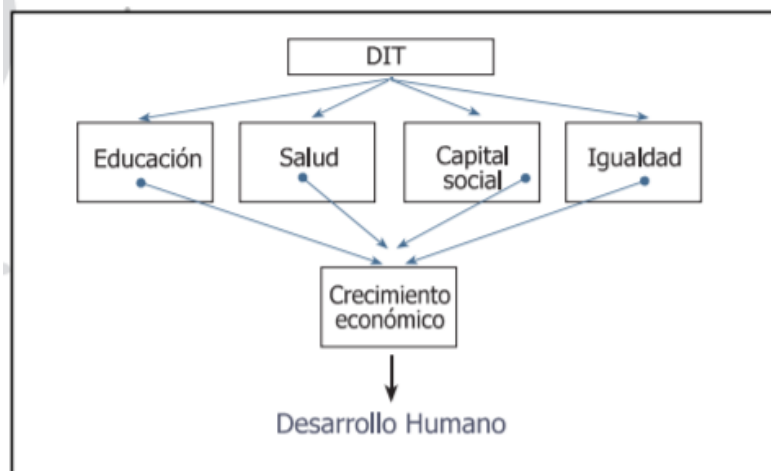


Figura 7. Desarrollo Humano, inversión desde la primera infancia.

Jacques Van Der Gaag resume los efectos que tiene los programas de desarrollo infantil temprano en una población y en una sociedad (Imagen 7). Tanto Van Der Gaag como Heckman son economistas que han puesto sus esfuerzos en abogar por la inversión en la temprana infancia como un asunto crucial para las sociedades. Este es un reto para todas aquellas sociedades que buscan mejorar el capital humano de su población.

Del desarrollo Afectivo:

El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de los desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones.

Como el resto de los desarrollos, el socioafectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores.

Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros

adultos, iguales, entorno, etc. De 0 a 6 años el desarrollo afectivo y social están muy unidos y a veces es complicado distinguir lo que pertenece a uno y a otro.

A continuación se verán las características que tiene la afectividad en la etapa infantil.

Características del desarrollo infantil de 0 a 6 años⁴

La afectividad en la etapa infantil tiene matices diferentes al resto de etapas evolutivas. Las características más relevantes de 0 a 6 años son:

Los niños son más sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones. Son estados emocionales muy cambiantes.

Predominan las emociones sobre los sentimientos.

Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto súbitamente.

A veces no suelen acordarse del motivo o estímulo que les causó un determinado estado emocional.

Los estados emocionales son menos profundos que los de los adultos.

La vida afectiva predomina sobre los procesos racionales. En estas edades todo está impregnado de emociones, ya que su desarrollo más racional todavía no está completo.

Son más impulsivos y buscan el bienestar emocional a toda costa.

El característico egocentrismo también se cumple para las emociones, ya que buscan su propio placer sin pensar en los demás.

⁴ Los niños necesitan la atención de los adultos y, para conseguirla, son capaces de utilizar sus mejores recursos. Cuando todavía no existe el lenguaje, son las emociones y sus manifestaciones las que utilizan para comunicarse con los adultos; por ejemplo, el llanto indica a los adultos que algo le sucede al bebé y van a su encuentro. De este modo, los niños aprenden que el llanto sirve para que sus familiares les presten atención y, por tanto, muchas veces, aunque no les ocurra nada, lo utilizan simplemente para buscar la atención y proximidad de su figura de apego. Desarrollo Socioafectivo en la Primera Infancia. Ortiz María y Otros. Pág. 153.

Los niños a estas edades se sienten desprotegidos y necesitan que les cuiden. Este cuidado empieza por cubrir sus necesidades fisiológicas y básicas para ir avanzando conforme crecen.

Las figuras de apego se convierten en su base de seguridad de afecto y facilitan la seguridad suficiente para explorar el mundo.

Utilizan determinadas emociones para llamar la atención de los adultos, sobre todo de la de las figuras de apego. De todas estas características se puede concluir que la afectividad invade todas las áreas y dimensiones a estas edades. (Soler Gomez, 2016)

En cuanto al desarrollo de las emociones, estas se consideran como aquellas reacciones afectivas que surgen rápidamente ante cualquier estímulo externo y son muy intensas y breves. Por el contrario, los sentimientos son emociones sentidas, pensadas, que duran más en el tiempo, no tan intensas y no es necesario que esté el estímulo que las provoque. Por tanto, teniendo en cuenta las características del desarrollo afectivo, son las emociones las que predominan en la etapa de educación infantil.

Entonces, las emociones cada vez ocupan un lugar más importante en el desarrollo integral de los niños y, por tanto, en su educación. (Soler Gomez, 2016)



Figura 8. Diferencias entre emociones y sentimientos. (Fuentes Rebollo & otros. 2005-

Funciones de las emociones Aunque se podría pensar que hay emociones más importantes que otras, el hecho es que todas son relevantes y necesarias, ya que cada una tiene una función que se activa en el momento oportuno, con el fin de adaptarse a las demandas del entorno.

Función comunicativa o social. Como su nombre indica, su función es la de comunicarse, y facilitar la interacción y la relación con el resto de las personas. De hecho, esta es la principal función de las emociones; cuando el niño no puede comunicarse verbalmente, utiliza un sistema de emociones y expresiones faciales que le ayudan a relacionarse con su entorno. Se trata pues de una función más interpersonal.

1.4.2 Sobre el Desplazamiento Forzado y la Escuela

El desplazamiento forzado no es un producto casual del conflicto. Aunque en algunos casos el desplazamiento es un resultado “inesperado” de acciones de guerra de los grupos armados, en un alto porcentaje la expulsión de población obedece a estrategias y tácticas de guerra. Los objetivos de estas estrategias son fortalecer el control territorial, ganar hegemonía sobre un territorio, aterrorizar a la población para minar el apoyo civil a sus oponentes, o apropiarse de activos valiosos en las regiones.

Geográficamente en las regiones, localidades o sub-localidades coexiste una lucha que muestra las pugnas entre las cabeceras urbanas (más fácil control para el ejército) y la periferia rural de las veredas campesinas donde la guerrilla actúa con mayor libertad, así como los lugares donde se concentran recursos estratégicos, como petróleo, banano o coca. De manera que los desplazamientos se concentran en zonas de gran dinámica económica; en territorios que

experimentan transformaciones económicas a gran velocidad y en los que existen y se desarrollan por parte de los grupos de interés, mecanismos muy definidos de exclusión y de concentración de recursos estratégicos como la tierra. (Betancourt & Castro, 2008)

El conflicto se arraiga fundamentalmente en las regiones en las que se han venido desarrollando nuevas fuentes de acumulación económica. Varias investigaciones plantean que los desplazamientos no se presentan tanto en zonas con economías muy deprimidas sino en territorios con abundancia de recursos estratégicos, bienes primarios, petróleo, metales preciosos y cultivos ilícitos. Según CODHES, sin negar las relaciones entre desplazamiento forzado y el conflicto armado, son cada vez más evidentes los poderosos intereses que se ciernen sobre los territorios ancestrales y colectivos con fines de explotación de sus recursos naturales y su biodiversidad, implementación de macroproyectos e imposición ilícita de monocultivos, especialmente de palma aceitera y caucho. La mayor parte de las personas son desplazadas de regiones en las que hay iniciativas agroindustriales, macroproyectos, obras de infraestructura, riquezas naturales y no propiamente de las zonas más deprimidas desde el punto de vista económico. La situación de desplazamiento y/o confinamiento forzado resulta especialmente crítica para pueblos indígenas como los Kankuamos y Yukpas en la Sierra Nevada de Santa Marta y Serranía de Perijá respectivamente, Algunas poblaciones Paeces en el Cauca, los Emberá en Antioquia, Chocó y Risaralda, comunidades Awas y Kofanes en el Putumayo (entre otros). Las zonas tradicionales de refugio en las cuales las comunidades han resistido los efectos de la guerra son cada vez más escasas. En esta perspectiva, los desplazamientos constituyen una estrategia empleada por los actores armados para desocupar territorios en donde existen recursos estratégicos cuya explotación directa, cuotas de intermediación y vacunas, fundamentalmente, les permite captar importantes ingresos para mantener y ampliar su proyecto político y militar.

Al respecto, resultan ilustrativos los repetidos combates entre las FARC y los grupos paramilitares en el Bajo Putumayo y en el Caquetá en disputa de los recursos del negocio de la cocaína.

El desplazamiento forzado ha sido uno de los frutos de la violencia, presente en la cotidianidad de seres humanos que habitaron principalmente zonas que entraron en conflicto en muchos lugares del mundo. En Colombia ha sido una constante, el cual se ha constituido como uno de los principales efectos que se derivan como consecuencia del conflicto armado debido a la violencia. En este sentido algunos de los principales factores de violencia en Colombia causantes de desplazamiento interno son: el conflicto armado gestor de la delincuencia común lucha por el poder en cuanto a la posesión de tierras, ineficiencia del estado y la ausencia de herramientas para la solución de los conflictos entre los ciudadanos. En efecto, miles de familias colombianas son el principal punto de convergencia y víctimas del conflicto a quienes se les han transgredido sus derechos viéndose vulnerada su dignidad. Ante este problema, la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento-CODHES- (2008) citado por el Alto Comisariado de las Naciones Unidas para los Refugiados - ACNUR- (2008), indica que hasta el 2005 se registraron 3'662.482 personas desplazadas en el territorio colombiano, quienes a causa de la violencia se vieron forzadas a huir de sus lugares de origen. La situación de desplazamiento anteriormente descrita se entiende, como la acción forzada a escapar o marcharse de su lugar de residencia habitual con el fin de evitar las consecuencias del conflicto interno que resultan de la violación de los derechos humanos. Específicamente en Colombia se ha registrado un incremento de las situaciones que dan origen al desplazamiento forzado, en este sentido el Gobierno Nacional bajo el Sistema Único de Registro-SUR-, reconoce únicamente a 1'796.508 personas en situación de desplazamiento (Gómez & Restrepo, 2008).

El impacto del flagelo en el desplazamiento forzado ha generado la intervención del estado en el establecimiento e implementación de planes, proyectos y políticas de atención a la población en desplazamiento especialmente a los niños y niñas inmersos en esta problemática

El fenómeno del desplazamiento trae numerosas consecuencias para las personas que sufren este flagelo, y su naturaleza implica esfuerzos de la sociedad para abordar las situaciones adversas que trae consigo el conflicto armado. Además, este conflicto trae un impacto negativo representado en violencia intrafamiliar, la migración y el desarraigo comprometiendo aspectos psicosociales, económicos, culturales, humanitarios y políticos que demandan rigurosidad para ser tratados.

A la infancia en el continuo conflicto en Colombia se le está quitando el valor de la vida y en cambio presiden las trasgresiones que ponen a los niños y las niñas como objetos del conflicto y sus derivaciones tales como rencor, intolerancia y falta de ética y moral que son la gesta de los adultos a través de generación en generación. Tan persistente se ve el fenómeno de niños implicados en la guerra, que la sociedad ignora y desconoce las verdaderas causas y efectos que involucran a la niñez. Uno de los más grandes desafíos que se proponen en la actualidad es el de resocializar y reubicar a los niños, niñas y jóvenes en un contexto social distinto después de haber vivido el conflicto de cerca. Las políticas y planes de acción que el Estado ha emprendido a favor de la atención de la educación de los niños y niñas desplazados a favor del acceso de los mismos a los sistemas educativos iniciaron con el reconocimiento del problema del desplazamiento como una problemática que envolvía la infancia y adolescencia quienes eran los más afectados por el flagelo. De esta manera el gobierno específicamente en materia educativa “la Ley 387 decreta en su artículo 19, numeral 10, que el Ministerio de Educación Nacional y la secretarías de educación departamentales, municipales y distritales deben adoptar programas

educativos especiales para las víctimas del desplazamiento por la violencia” (Ochoa & Acevedo, 2008), ante esto se incurre a la capacitación de docentes y personas voluntarias de la comunidad para ofrecer una educación con tendencia al trabajo y al desenvolvimiento laboral para la vida del niño y niña desplazado. En términos de leyes y políticas, vale la pena mencionar el Derecho a la Educación. Según el Artículo 28 de la Ley 1098 de 2006: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. (Congreso de la República de Colombia, 2006)

Este tipo de espacios como las instituciones escolares se convierten en lugares fundamentales de protección para la niña o el niño desplazado quién llega a una ciudad nueva receptora en la búsqueda de progreso. A veces, la realidad a enfrentar es una mirada de rechazo social que se tiene en la sociedad sobre el sujeto en condición de desplazamiento. De esta manera “hay que tener sumo cuidado con la rotulación de los niños como desplazados, pues ello puede ser un pretexto para tratarlos desfavorablemente” (Ochoa & Acevedo, 2008). El acceso del niño o niña desplazado a la escuela de la nueva ciudad que lo albergará tiene unos efectos en términos académicos, sociales y culturales; específicamente el niño o niña que viene de una situación adversa trae consigo unos ritmos de aprendizaje particulares que a la hora de empalmarse con la institución educativa receptora puede tener consecuencias negativas en su rendimiento. En este sentido, el rol del educador ante este tipo de eventualidades “debe favorecer un proceso de cambio progresivo en el aprendizaje en medio de un ambiente afectivo favorable” (Mondragón Ochoa & Acevedo, 2008); es entonces, el campo de la afectividad, el promotor de la labor

docente de las instituciones que albergan alumnado en condición de desplazamiento para ofrecer una atención integral a niños y niñas.

En tanto el compromiso educativo y social del docente es abrir espacios para que los niños y las niñas que sufrieron eventualidades de peligro como el desplazamiento, puedan aprender a vivir de manera diferente, a crear una nueva vida y a explorarse para que logren hacer un mejor uso de sus recursos personales. La escuela promotora social tiene el compromiso de fomentar los sueños de los niños y niñas desplazados en espacios seguros para el aprendizaje donde puedan jalonar pensamientos y proyectos de vida esperanzadores, positivos, con visión a futuro y posibilidades de participación y pensamiento crítico desde las reflexiones propias del niño con apertura al diálogo y la comprensión.

1.5 Referente Legal

En el presente estudio es preciso citar la normativa en relación a los sustentos jurídicos que respaldan a las víctimas de desplazamiento forzado, para ello se formula el interrogante *¿Cómo se protege a la población desplazada en Colombia?*

Luego de casi 60 años de conflicto armado interno y millones de desplazados a través de todo este tiempo, en el año de 1992 se encomendó al Sr. Francis M. Deng, por padre de la Comisión de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas, para que se estudiaran y analizaran las causas y consecuencias del desplazamiento interno en Colombia, al igual que la manera como se estaba atendiendo a las personas, la protección y solución a dicho problema. Como resultado de esta exhaustiva investigación, la cual se tituló Principios Rectores de los desplazamientos internos, se llegó a una conclusión preliminar, la cual enunció: Queda plenamente establecido que en Colombia sí hay leyes que ayudan a la población en situación de desplazamiento; sin embargo, hay fallas en las mismas, ya que falta decisivamente que se reevalúen en cuanto a temas específicos como protección y asistencia. Pero la mayor falla de dichos Principios Rectores, dados a conocer hasta el año de 1998 y no antes, es que aún no tienen una formalidad para el Estado Colombiano, es decir, a pesar de que están regidos bajo el Derecho Internacional Humanitario, no han adquirido ese carácter de convenio o tratado, sin lo cual es imposible hacerlo legal. Lo anterior, hace que la responsabilidad, aunque ya visible por el Estado Colombiano, recaiga también sobre la comunidad internacional. A pesar de dicha falla, la difusión de dichos Principios ha sido difundida de buena manera, ya que las ONG, entidades del Gobierno Nacional y agencias de Naciones Unidas, se basan en este documento para ayudar a la población en situación de desplazamiento; hasta la Corte Constitucional, los tiene en cuenta para

sus fallos y como parte del cuerpo normativo para el caso de los desplazados, un ejemplo claro de lo anterior es la Sentencia T327, 2001 de la Corte Constitucional. De esta manera, los Principios Rectores son una herramienta fundamental para proteger y ayudar a los desplazados en Colombia.

En este punto, cabe mirar algunos de los más importantes:

- Garantizar la igualdad de los desplazados ante la sociedad.
- Evitar los desplazamientos forzados.
- Generar alternativas para desplazamientos planificados.
- Preservar la vida de los desplazados.
- Impedir cualquier atentado contra la dignidad y la integridad física, mental o moral de los desplazados.
- Salvaguardar la libertad y la seguridad personal de los desplazados.
- Amparar el derecho a la libertad de circulación y a la libertad de escoger su residencia.
- Proteger la vida familiar de los desplazados.
- Prestarles la asistencia requerida.
- Desarrollar e implementar un enfoque poblacional para la atención a los grupos de desplazados.
- Proporcionar un nivel de vida adecuado a los desplazados. (Sólo para los primeros 3 meses).
- Preservar, reparar o indemnizar por la pérdida de la propiedad o las posesiones de los desplazados.
- Ofrecer una educación gratuita a los desplazados.
- Promover retornos solamente en condiciones dignas, voluntarias y con todas las garantías de seguridad para los desplazados.

Hasta este punto se han visto claramente los estamentos plenamente establecidos por la comunidad internacional. Ahora, es momento de mirar los instrumentos normativos nacionales para la prevención y protección a la población en situación de desplazamiento. Colombia tiene una historia fuerte que contar ante el mundo, dos siglos de violencia, todo un legado de desplazamiento de generación en generación. Familias migrando de un lado para otro en condiciones inhumanas, con secuelas mentales importantes, al tener que soportar tomas militares, masacres, etc. Luego de ver soportar a su pueblo este horrible flagelo del desplazamiento, en 1995 se llegó a evaluar dicha problemática a través del Conpes 2804 de 1995, en donde se define cómo ayudar a la población desplazada en cuanto a prevención, atención humanitaria de emergencia y acceso a programas del gobierno para poder integrarse de nuevo a la vida social. En 1997 llegó el segundo Conpes 2924, este trae una gran ventaja, la cual hace referencia a la incursión de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para ayudar a la población desplazada y se crean los siguientes puntos de atención: Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia, el Plan Nacional, el Fondo Nacional para la Atención a la Población Desplazada y la Red Nacional de Información, hoy conocida como Acción Social de la Presidencia de la República. En el año de 1997 se expidió la Ley 387 y se estableció el desplazamiento forzado dentro del marco normativo colombiano.

La importancia de esta ley es que se establecieron los derechos de la población en situación de desplazamiento, teniendo como base los Principios Fundamentales, al igual que se le delegó la responsabilidad al estado para crear políticas públicas para la prevención, atención humanitaria de urgencia y emergencia, y estabilización de la población para el reintegro a la vida social y económica. Finalmente, en el año 2000, se reglamenta la ley 387 con el decreto 2569 en donde la Red de Solidaridad Social, hoy Acción Social de la Presidencia de la República, tiene claras

responsabilidades en nombre del gobierno para con la población en situación de desplazamiento.

Teniendo claro todo lo anterior, es clave saber:

¿Quién es desplazado(a) en Colombia?

Según la ley 387 de 1997, una persona desplazada en Colombia es toda aquella que se ha tenido que ver en la obligación de partir de su tierra forzosamente porque su vida o la de un familiar se ha visto amenazada, porque su integridad física o mental y seguridad se han visto coartadas, todo esto dentro del territorio nacional. Esto puede ser por un conflicto armado, violencia, disturbios, amenazas, infracciones a los Derechos Humanos o al Derecho internacional Humanitario. Además de aclarar el término de desplazado, también es importante saber cuáles son los derechos de los desplazados y quiénes de ellos pueden hacerse beneficiarios de las ayudas tanto gubernamentales como no gubernamentales: a saber, Derechos de la población desplazada:

- El desplazado y/o desplazados forzados tienen derecho a no ser discriminados por su condición social de desplazados, motivo de raza, religión, opinión pública, lugar de origen o discapacidad física.
- El desplazado forzado tiene derecho a acceder a soluciones definitivas a su situación.
- El desplazado forzado tiene derecho al regreso a su lugar de origen.
- Los colombianos tienen derecho a no ser desplazados forzadamente.
- El desplazado y/o los desplazados forzados tienen el derecho a que su libertad de movimiento no sea sujeta más a restricciones que las previstas en la ley (Artículo 2 de la ley 387 de 1997).

¿Quiénes tienen derecho a recibir los beneficios?

- Que hayan declarado esos hechos ante la Procuraduría General de la Nación, La Defensoría del Pueblo, las personerías municipales o distritales y UAO o Unidades de Atención y Orientación para la población desplazada.

- Que además remitan para su inscripción a Acción Social o a la oficina que ésta designe a nivel departamental, distrital o municipal, copia de la declaración de los hechos de que trata el numeral anterior.

Marco normativo para el desplazamiento forzado, de acuerdo al enfoque diferencial para la mujer en Colombia.

De acuerdo a la ley 387 el Estado está en la obligación de proteger a la mujer en situación de desplazamiento, así como a sus derechos para proteger su vida, su condición sexual y apoyarla con ayuda psicológica frente a la violación de dichos derechos.

Avances de la Corte Constitucional frente al caso de la mujer en situación de desplazamiento Auto 092 de 2008 A partir de 183 casos de violencia sexual contra mujeres en situación de desplazamiento; la Corte Constitucional dio a conocer el Auto 092 de 2008. Esto obliga al Gobierno colombiano a crear 13 programas a favor de mujeres desplazadas. Este Auto que promulgó la Corte Constitucional, hace que el Estado no desconozca y acepte estos casos perpetrados por los actores armados y así mismo, reconozca cómo opera la violencia sexual contra las mujeres en el marco del conflicto armado en Colombia. Valdría la pena destacar, que, como antecedente a este fallo dictado por la Corte Constitucional, el 8 de marzo de 2008, un grupo de mujeres en situación de desplazamiento se reunió con la Corporación Casa de la Mujer y la Ruta Pacífica de las Mujeres, para participar en un foro llamado: Desplazamiento Forzado como crimen de lesa humanidad. En dicho foro, se contactó con el Magistrado Manuel José Cepeda, quien es el encargado del tema de desplazamiento forzado, para realizar una audiencia técnica para buscar solución al incumplimiento de la sentencia T-025 de 2004. Básicamente no se estaba cumpliendo con la creación de programas para la defensa de los derechos de la población desplazada. De esta manera, y gracias a esta audiencia, la Corte falló el Auto 092,

teniendo como marco de referencia, información dada por personas en situación de desplazamiento y de diferentes entes no gubernamentales que ya venían trabajando por una solución contra el problema de la violencia contra las mujeres en situación de desplazamiento. En conclusión, este fallo, permite que las mujeres sean reconocidas como sujetos políticos y víctimas sujetas de derechos y reconoce, que, en Colombia, sí hay políticas de violencia contra las mujeres en el marco del conflicto armado. En este momento, algunas organizaciones de mujeres, tales como la Ruta Pacífica de las Mujeres, está trabajando en la creación de los 13 programas que estén basados en las necesidades de las mujeres colombianas en situación de desplazamiento.

Sobre la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras

La ley es un marco fundamental para la consolidación de una sociedad democrática, porque permite entre otros aspectos, identificar y visualizar los derechos de las víctimas; plantea un concepto único de víctimas, priorizándolas dentro de la atención y servicios que provee el Estado, reafirmando la igualdad entre las víctimas, pero al mismo tiempo garantizando una atención diferenciada de acuerdo con sus características. Un avance importante en la aplicación de esta ley es la creación de la Red Nacional de Información para la Atención y Reparación a las víctimas como instrumento que contribuirá a sistematizar la información sobre las circunstancias y determinantes de las violaciones y facilitará el reconocimiento de los derechos de las víctimas. Hay reconocimiento jurídico a las víctimas en cuestión de planes de vivienda, tendrán prioridad de acceso a programas de subsidio de vivienda. La población víctima de desplazamiento forzado también será beneficiaria, y se privilegiará a mujeres cabeza de familia, adultos mayores y población en situación de discapacidad y a quienes decidan retornar a los predios afectados.

Adicionalmente se reconoce a los miembros de los grupos armados organizados al margen de la ley como víctimas, en los casos en los que los niños, niñas o adolescentes hubieren sido desvinculados del grupo armado organizado al margen de la ley siendo menores de edad. Desde el enfoque diferencial, el Estado ofrecerá especiales garantías y medidas de protección a los grupos expuestos a mayor riesgo de las violaciones contempladas en el artículo 3° de la Ley tales como mujeres, jóvenes, niños y niñas, adultos mayores, personas en situación de discapacidad, campesinos, líderes sociales, miembros de organizaciones sindicales, defensores de derechos humanos y víctimas de desplazamiento forzado. Además, las mujeres víctimas de despojo o abandono forzado, gozarán de especial protección del Estado en los trámites administrativos y judiciales relacionados en esta Ley. Para ello la Unidad Administrativa Especial de Gestión de Restitución de Tierras Despojadas dispondrá de un programa especial para garantizar el acceso de las mujeres a los procedimientos contemplados para la restitución, mediante ventanillas de atención preferencial, personal capacitado en temas de género, medidas para favorecer el acceso de las organizaciones o redes de mujeres a procesos de reparación, así como de áreas de atención a los niños, niñas y adolescentes y discapacitados que conformen su grupo familiar, entre otras medidas que se consideren pertinentes.

Otra de las bondades de la Ley es el acompañamiento psicosocial que deberá ser transversal al proceso de reparación y prolongarse en el tiempo de acuerdo con las necesidades de las víctimas, sus familiares y la comunidad, teniendo en cuenta la perspectiva de género y las especificidades culturales, religiosas y étnicas. Igualmente debe integrar a los familiares y de ser posible promover acciones de discriminación positiva a favor de mujeres, niños, niñas, adultos mayores y discapacitados debido a su alta vulnerabilidad y los riesgos a los que se ven expuestos. En el plano educativo, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de garantizar una educación de

calidad y pertinente para toda la población, en especial para poblaciones en condición de vulnerabilidad y afectadas por la violencia, fomentará desde un enfoque de derechos, diferencial, territorial y restitutivo, el desarrollo de programas y proyectos que promuevan la restitución y el ejercicio pleno de los derechos, desarrollen competencias ciudadanas y científico-sociales en los niños, niñas y adolescentes del país; y propendan a la reconciliación y la garantía de no repetición de hechos que atenten contra su integridad o violen sus derechos. Y de este modo la Ley brinda a los niños, niñas y adolescentes víctimas, el derecho a la reparación integral. Este derecho incluye las medidas de indemnización, rehabilitación, satisfacción, restitución y garantías de no repetición.

Capítulo 2. Ruta Metodológica

2.1 Diseño Metodológico

El presente estudio es de tipo cualitativo en los términos referidos por Taylor y Bogdan (1987).

“En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo”. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

Dado a ello se toma como enfoque cualitativo la metodología de este proyecto ya que se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación que pueden o no probar la hipótesis. El diseño de la investigación cualitativa constituye un método de investigación utilizado ampliamente por los científicos e investigadores que estudian el comportamiento y los hábitos humanos que luego exponen y resumen la información de manera cuidadosa analizando minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento del objeto de estudio.

Este estudio centra su interés en el conocimiento de las repercusiones del conflicto armado colombiano en el desarrollo integral de los niños víctimas de desplazamiento forzado asentados actualmente en la comuna 8 de la ciudad de Neiva, quienes son atendidos en el nivel de la básica primaria de la Institución Educativa IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva. Este trabajo parte por reconocer el desplazamiento forzado como una forma de violencia, un fenómeno social que afecta todos los ámbitos de la vida del ser humano, su afectación es negativa para el desarrollo escolar de los estudiantes. El desplazamiento forzado no es un producto casual del conflicto, es

un flagelo que afecta a la infancia en el continuo conflicto en Colombia se le está quitando el valor de la vida y en cambio presiden las trasgresiones que ponen a los niños y las niñas como objetos del conflicto y sus derivaciones tales como rencor, intolerancia y falta de ética y moral que son la gesta de los adultos a través de generación en generación. Tan persistente se ve el fenómeno de niños implicados en la guerra, que la sociedad ignora y desconoce las verdaderas causas y efectos que involucran a la niñez. Uno de los más grandes desafíos que se proponen en la actualidad es el de resocializar y reubicar a los niños, niñas y jóvenes en un contexto social distinto después de haber vivido el conflicto de cerca. Como recursos para permitir esta nueva reconstrucción de identidad y sentido de vida pueden darse a través de la incorporación de habilidades útiles para hacer frente ante las adversidades de la vida.

Igualmente se entiende que el desplazamiento forzado afecta a la infancia en su derecho a la educación. Ubicándose en el contexto de los niños es indispensable investigar el ámbito educativo donde aparece la figura de la escuela como espacio propiciador de convivencia, y en el contacto del niño y niña desplazado con un lugar de socialización como éste se van a establecer relaciones cruciales para la vida del futuro de esta población. Este tipo de espacios como las instituciones escolares se convierten en lugares fundamentales de protección para la niña o el niño desplazado quién llega a una ciudad nueva receptora en la búsqueda de progreso. A veces, la realidad a enfrentar es una mirada de rechazo social que se tiene en la sociedad sobre el sujeto en condición de desplazamiento. De esta manera “hay que tener sumo cuidado con la rotulación de los niños como desplazados, pues ello puede ser un pretexto para tratarlos desfavorablemente” (Acevedo & Mondragón Ochoa, 2008)

En este trabajo se acepta también que las personas, en la interacción social, construyen y modifican significados, legitiman acciones y situaciones que pueden tener afectación negativa

y/o positiva en los otros. Esta interpretación tiene en el lenguaje su mediación más importante en tanto éste comunica, estructura y organiza la experiencia. Por tanto, se considera que los relatos de los actores de la comunidad educativa, niños y niñas, padres de familia y docentes, sobre las experiencias de la infancia permitirían acceder a la identificación de las vivencias de los niños víctimas de desplazamiento, puesto que son los padres y docentes las personas más cercanas a las cotidianidades.

Por lo anterior en este estudio se opta por abordar las repercusiones del desplazamiento forzado en la primera infancia, adoptando un enfoque cualitativo donde priman los relatos de los protagonistas. Se considera que esta opción epistemológica permitiría obtener una descripción de las repercusiones del conflicto armado colombiano en el desarrollo integral de los niños víctimas de este fenómeno en sus primeros años de vida.

2.2 Diseño de Investigación

Para el abordaje del estudio dentro del enfoque cualitativo, se empleó el diseño de investigación narrativa en su vertiente constructorista (Lieblich, Tuval-Mashiach & Zilber, 1998). Este enfoque epistemológico de la investigación narrativa reconoce la existencia de múltiples realidades independientes de la mente de las personas. Por tanto, el significado de las vivencias humanas no se ubica en la mente individual, sino resulta de las relaciones y pasa de una construcción individual a una construcción social (Gergen & Warhus, 2003). En tal sentido las narraciones se consideran construcciones situadas a las que las personas dan forma en función de los marcos de interpretación que utilizan, con una determinada audiencia y en un momento y contexto particular (Domínguez y Herrera, 2013). Las narrativas son estructuras o modelos que la

gente emplea para contar historias; contienen temas, personajes, hechos y sucesos que configuran una trama secuencial en tiempos y espacios y una explicación o una consecuencia final (Bamberg, 2006; Freeman, 2006). (Cobley, 2001; Czarniawski, 2004; Elliott, 2005; Gergen, 1999a; Nelson, 1998; Riessman, 2008).

Las narrativas en este estudio se consideran “elementos primordiales para la creación y comunicación del significado de vivencias y situaciones de la cotidianidad” (Domínguez y Herrera, 2013).

2.3 Población

La población para el estudio estuvo conformada por docentes, padres de familia y niños del grado tercero de primaria de la institución educativa IPC Andrés Rosa de la comuna 8 de Neiva Huila.

Con base en las características de la unidad poblacional antes descrita se seleccionaron como unidad de trabajo un total de 15 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, de los cuales 7 son niños y 8 son niñas, 15 padres de familia, de los cuales 7 son de género masculino y 8 de género femenino, con hijos matriculados en los grados tercero, cuarto y quinto de primaria de la institución educativa IPC Andrés Rosa y 4 docentes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria de la misma institución. Ver tabla 2.

Los participantes se seleccionaron a través de un muestreo intencional y se utilizaron para ello los siguientes criterios de inclusión:

Criterios para la selección de estudiantes:

- Niños de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria: para vincularse a las actividades de este estudio los niños y niñas debían estar matriculados en dichos grados de la básica primaria de la institución educativa IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva.
- Participación voluntaria: para vincularse a las actividades de este estudio los niños y las niñas debían expresar su voluntad de participar en el estudio para que la expresión de sus conceptos y vivencias fuera espontánea.
- Adecuado estado de salud: para vincularse a las actividades de este estudio los niños y las niñas debían estar en buenas condiciones de salud, para evitar alteraciones en la recolección de la información.
- Niños y niñas con facilidad para la interacción: para vincularse a las actividades de este estudio los niños y las niñas debían mostrar facilidades para establecer relaciones con otros: niñas, niños y adultos para expresar sus opiniones y vivencias para asegurar que la recolección de la información sea fluida.

Criterios para la selección de padres de familia:

- Padres de familia de los niños participantes en el estudio, de grados tercero, cuarto y quinto de primaria de la institución educativa IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva, con ello se complementarían los relatos tanto de los niños como de los padres de familia.
- Participación voluntaria: para vincularse a las actividades de este estudio los padres de familia debían expresar su voluntad de participar en el estudio para que la expresión de sus conceptos y vivencias fuera espontánea.

- Adecuado estado de salud: para vincularse a las actividades de este estudio los padres de familia debían estar en buenas condiciones de salud, para evitar alteraciones en la recolección de la información.

Criterios para la selección de docentes:

- Docentes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria: para vincularse a las actividades de este estudio los docentes debían estar orientando lo procesos pedagógicos en dichos grados de la institución educativa IPC Andrés Rosa de la ciudad de Neiva
- Participación voluntaria: para vincularse a las actividades de este estudio los docentes debían expresar su voluntad de participar en el estudio.
- Adecuado estado de salud: para vincularse a las actividades de este estudio los docentes debían estar en buenas condiciones de salud, para evitar alteraciones en la recolección de la información.

Tabla 2. Unidad de Trabajo del estudio.

INSTITUCIÓN	CARÁCTER	PARTICIPANTES	CANTIDAD.
Institución educativa IPC Andrés Rosa	Público	Estudiantes	15
		Docentes	4
		Padres de Familia	15

Fuente: Elaboración de las investigadoras (2017)

2.4 Categorías de Análisis

Las categorías y subcategorías de análisis en esta labor investigativa se entendieron como dispositivos de orientación conceptual y ruta metodológica que ubicaron los procesos de indagación, recolección y sistematización de la información y, a su vez, permitieron la construcción de Unidades hermenéuticas. Las categorías y subcategorías de análisis sirvieron como objeto de delimitación sin llegar a constituirse en encuadres analíticos rígidos. Es así, como en este estudio la metodología buscó categorías emergentes. Las categorías y subcategorías de análisis se presentan en la tabla 3.

Tabla 3. Categorías de análisis e indicadores.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	CONCEPTO	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Vivencias de los niños en su primera infancia	Relatos sobre vivencias de violencia en la familia y en la escuela, relacionadas con la situación de desplazamiento.	Vivencias en la familia	Expresiones del recuerdo: lo vivido durante su primera infancia ámbito familiar
		Vivencias en la Escuela	Expresiones del recuerdo: lo vivido durante su primera infancia ámbito escolar.
Repercusiones del conflicto armado en el	Relatos de las	Repercusiones en el desarrollo familiar relacionadas con la	Expresiones acerca de experiencias en el contexto Familiar en torno a dimensión

desarrollo socioafectivo de los niños víctimas de desplazamiento forzado durante su primera infancia	prácticas cotidianas actuales.	situación de desplazamiento.	socioafectiva del niño.
		Repercusiones en el desarrollo escolar (Relación docente y estudiante) relacionadas con la situación de desplazamiento.	Expresiones acerca de experiencias en el contexto Escolar (relación Maestro-estudiante.) en torno a dimensión socioafectiva del niño.
		Repercusiones en el desarrollo escolar (Relación entre pares) relacionadas con la situación de desplazamiento.	Expresiones acerca de experiencias (relación estudiante- estudiante.) en el contexto escolar dimensión socioafectiva del niño.

Fuente: Elaboración de las investigadoras (2018)

2.5 Estrategia de Recolección de la Información

Este estudio centró su ejercicio metodológico en las narrativas. Tuvo en cuenta los aportes tanto orales como las construcciones escritas elaboradas por los participantes: niños y niñas, padres de familia y docentes. Además, tuvo en cuenta las características como pertenencia a los últimos tres grados de primaria de la IE. A estas narrativas se les denotó el alto valor de significancia para el trabajo porque dieron cuenta de experiencias vividas por los participantes de la

comunidad educativa de la Institución educativa IPC Andrés Rosa de la comuna 8 de Neiva, las cuales constituyen un elemento central que gira en torno a los contextos familiar y escolar, presentando las situaciones que vivencian en categorías de estudio.

2.5.1 Momentos para la Recolección de la Información

Las narrativas y las construcciones escritas fueron recolectadas en dos momentos, a partir de la interacción con las investigadoras y los participantes. Los momentos se entienden como espacios y tiempos específicos con objetivos y actividades. Los momentos de recolección de la información se detallan a continuación:

Momento 1: Encuentros lúdicos: son los momentos donde los participantes estuvieron reunidos, niños y niñas a manera grupal seleccionados para participar en este estudio, así como en el caso de los padres de familia. Estos momentos denominados **Encuentros lúdicos** se entendieron como espacios de encuentro colectivo de niños, niñas e investigadoras, padres de familia e investigadoras, en un ambiente lúdico, dispuesto como tal por estrategias que recurrieron a juegos, expresiones estéticas y formas de interacción orientadas a la creación de un ambiente ameno y tranquilo, en este se logró producir elementos de expresión gráfica, pictórica y corporal sobre sus experiencias, opiniones, reflexiones y sentimientos acerca de la situación de desplazamiento y sus repercusiones en los contextos de vida familiar y escolar.

El uso de los encuentros lúdicos en este proyecto se fundamenta en el concepto de Winnicott, (1996) de tercera zona, "zona intermedia experiencia" entendida como un espacio de la experiencia que habla del espacio potencial entre el niño y su familia y el niño y la sociedad.

Esta zona intermedia se instala en la primera infancia, continúa a lo largo de la vida y es el lugar de la experiencia cultural, el arte, las religiones, entre otras (Kaës, 2000).

Para el caso de los encuentros lúdicos con los niños, estos se desarrollaron contando con la participación del grupo conformado por 15 niños, a cargo de las investigadoras y organizados a partir de una pregunta generadora la cual orientó la selección de las actividades para los niños y niñas con relación a la dinámica del encuentro (ver tabla 4).

Tabla 4. Nombres y Preguntas Generadoras de cada Encuentro con Niños.

ENCUENTRO	NOMBRE	PREGUNTA GENERADORA
1	Socialización del Proyecto	¿Quiénes somos y qué vamos a hacer?
2	Vivencias de los niños durante su primera infancia Repercusiones en su vida actual desde los ámbitos, familia y escuela, relacionadas con la situación de desplazamiento.	¿Qué vivieron, qué recuerdan de su primera infancia? ¿Cuáles son las repercusiones en la relación niño y familia, después del desplazamiento forzado? (Hechos- Relaciones entre miembros) ¿Cuáles son las repercusiones en la relación niño y escuela, después del desplazamiento forzado? (Hechos- Relaciones entre actores)

Fuente: Elaboración de las investigadoras (2018)

Cada encuentro implicó la realización de dos sesiones. Se entienden por sesiones las reuniones con los niños y las niñas las cuales duraron cuatro horas aproximadamente. Cada sesión de trabajo se dividió en momentos de actividad claramente diferenciadas los cuales se presentan en la tabla 5.

Tabla 5. Momentos de los Encuentros Lúdicos con Niños.

MOMENTOS	DURACIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD
Saludo	20 minutos	Suscitar la comunicación espontánea y amena al interior del grupo.	Dinámica de bienvenida
Juego orientador	40 minutos	Generar un ambiente lúdico entre los participantes	Juego grupal
Presentación temática	20 minutos	Presentación del tema de trabajo del encuentro.	Diálogo
Comunicándonos	50 minutos	Promover la expresión verbal, pictórica y corporal de los niños y niñas en relación con las repercusiones generadas a partir del desplazamiento forzado.	Dibujos y juegos de roles y sensibilización,
Llegó la hora	60 minutos	Invitar a la exposición de las formas de expresión elaboradas a todo el grupo	Socialización de productos al grupo
Diálogo de saberes y experiencias	30 minutos	Abrir espacio para la reflexión y la expresión de niños y niñas en relación con los productos	Diálogo
Finalización	15 minutos	Concluir la sesión y abrir la expectativa de un nuevo encuentro	Despedida

Fuente: Elaboración de las investigadoras (2018)

Estos encuentros lúdicos combinaron actividades lúdicas con actividades de diálogo y reflexión, donde las investigadoras indagaron sobre las repercusiones generadas a partir del desplazamiento forzado en los contextos familiar y escolar. Algunas de las actividades fueron: Juego grupal, Diálogo, Dibujos y juegos de roles y sensibilización, Socialización y presentación de pequeñas muestras escénicas improvisadas por los niños y las niñas participantes. Todas las actividades fueron orientadas a provocar la expresión de los niños y niñas ante la pregunta generadora planteada por las investigadoras. Por ello, luego de la elaboración de dibujos, la presentación de las muestras escénicas, se abrió el diálogo y la discusión sobre los contenidos. Los encuentros lúdicos permitieron conocer las significaciones de cada vivencia en los niños y niñas sobre su situación de desplazamiento, para comprender las repercusiones en la familia y la escuela. Las actividades utilizadas en cada taller se presentan en la tabla 6.

Tabla 6. Actividades del encuentro con niños.

NO. ENCUENTRO	TÉCNICA APLICADA	CÓDIGO
1	Juego de presentación	T1P
1	Imágenes estéticas sobre repercusiones del desplazamiento	T1IRD
1	Análisis y reflexión sobre las imágenes	T1AR
1	Recuerdos	T1R
1	Dramatización	T1DR
1	Reflexión sobre la dramatización	T1RD
2	Juego Teatral	T2JT

2	Dibujo sobre el territorio de crianza (antes del desplazamiento) y el actual (después del desplazamiento)	T2DTD
2	Reflexión sobre los dibujos	T2RD

Fuente: Elaboración de las investigadoras (2018)

Para el caso de los encuentros lúdicos con los padres de familia, estos se desarrollaron contando con la participación del grupo conformado por 15 padres de familia; fueron orientados por las investigadoras y se organizaron a partir de una pregunta generadora la cual guio la selección de las actividades para los padres de familia y la dinámica del encuentro (ver tabla 7).

Tabla 7. Nombres y Preguntas Generadoras de cada Encuentro con padres de familia.

ENCUENTRO	NOMBRE	PREGUNTA GENERADORA
1	Socialización del Proyecto	¿Quiénes somos y qué vamos a hacer?
2	Repercusiones en la familia relacionadas con la situación de desplazamiento.	¿Cuáles son las repercusiones en la relación niño y familia, después del desplazamiento forzado? (Hechos- Relaciones entre miembros)

Fuente: Elaboración de las investigadoras (2018)

Cada encuentro se llevó a cabo en dos sesiones. Se entienden por sesiones las reuniones con los padres de familia, las cuales duraron tres horas en promedio. Cada sesión de trabajo se dividió en momentos, los cuales se presentan en la tabla 8.

Tabla 8. Momentos de los Encuentros Lúdicos con padres de familia.

MOMENTOS	DURACIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD
Saludo e introducción	15 minutos	Promover la comunicación abierta y espontánea al interior del grupo.	Dinámica de bienvenida
Dramatización	30 minutos	Promover un ambiente lúdico entre los participantes para representar vivencias familiares.	Reflexión grupal
Foro	20 minutos	Generar participación individual de los participantes	Diálogo
Presentación	20 minutos	Presentación del tema de trabajo del encuentro.	Diálogo
Explorando la vivencia	60 minutos	Promover la presentación de las vivencias en la familia, antes durante y después de la situación de desplazamiento.	Presentación de productos al grupo.
Conversemos sobre lo expuesto	30 minutos	Promover la reflexión y la expresión de los padres de familia en relación con los productos	Conversación
Finalización	10 minutos	Concluir la sesión y abrir la expectativa de un nuevo encuentro	Despedida

Fuente: Elaboración de las investigadoras (2018)

El encuentro lúdico combinó actividades lúdicas con actividades de discusión y reflexión donde las investigadoras indagaron sobre las repercusiones en la familia relacionadas con la situación de desplazamiento. Algunas de las actividades fueron: trabajo en grupos, reflexión individual y grupal, y de sensibilización, elaboración de texto y dibujo, socialización y conversatorio de los padres de familia participantes. Todas las actividades fueron orientadas a provocar la expresión de los participantes ante la pregunta generadora planteada por las investigadoras. Por ello, luego

de la elaboración de dibujos y texto, se abrió el diálogo y la discusión sobre los contenidos. Los encuentros lúdicos permitieron conocer las significaciones de cada vivencia en los padres de familia sobre su situación de desplazamiento, para comprender las repercusiones en la familia durante y después de los hechos. Las actividades utilizadas en cada taller se presentan en la tabla 9.

Tabla 9. Dinámicas y actividades utilizadas/encuentros con padres de familia.

NO. ENCUENTRO	TÉCNICA APLICADA	CÓDIGO
1	Juego de presentación	T1P
1	Esquema de vivencias antes, durante y después del desplazamiento.	T1VAD
1	Análisis y reflexión sobre las imágenes	T1AR2
1	Recuerdos. Producción textual	T1RP
2	Reescritura del texto	T2RT
2	Dibujo Concepción de la infancia	T2DCI
2	Reflexión sobre los dibujos y los textos	T2RDT

Fuente: Elaboración de las investigadoras (2018)

Momento 2: Encuentro individual con investigadoras: este momento se realizó con la participación de docentes y padres de familia. El segundo momento tomó la forma de un *encuentro individual con la investigadora* en el que primó el diálogo provocado a través de una entrevista abierta. En la entrevista se utilizaron los productos textuales-dibujos-esquemas en el caso de los padres de familia, y observaciones previas de los espacios de clases a los docentes.

Todas estas producciones, y situaciones del ámbito escolar obraron como elementos generadores del diálogo. Este momento se desarrolló con padres de familia y docentes escogidos intencionalmente por las investigadoras que aceptaron tener ese encuentro. Los encuentros se realizaron en las instalaciones de la Institución educativa, salones de clase y sala de maestros. Cada entrevista duró aproximadamente 60 minutos.

Todas las sesiones de trabajo durante la recolección de la información fueron grabadas en audio y con evidencia fotográfica, previa autorización y consentimiento por parte de los participantes.

2.5.2 Técnicas de Recolección de la Información

En este estudio se emplearon técnicas que permitieron recolectar la información con cada uno de los participantes de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia y docentes de primaria. Las técnicas utilizadas fueron: Entrevistas, Talleres y la Observación de Campo.

Con los docentes y padres de familia se empleó la Entrevista. Con los padres de familia y estudiantes se emplearon los Talleres. A continuación se describe el uso de cada técnica.

Entrevistas no-estructuradas: esta técnica se refiere a “...los encuentros cara a cara entre la investigadora y los informantes dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vivencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bogdan 1986:194-195). Esta técnica se caracteriza por su carácter no estructurado y abierto. Las entrevistas se dirigieron al conocimiento de acontecimientos y actividades que no se pudieron observar directamente y se realizaron con el objetivo de complementar y profundizar la información recolectada. En este sentido las investigadoras estimularon el diálogo con los participantes del estudio: docentes y padres de familia de

primaria, para que suministraran sus significaciones, describieran lo que sucede y dieran cuenta del modo en que otras personas actúan y perciben lo relatado.

Talleres: En esta forma de recoger la información, se considera que las personas que comparten un problema común estarán más dispuestas a hablar entre otras con el mismo problema (Krueger, 1988). Se gestó mediante la discusión grupal, diálogo entre los participantes y las investigadoras, quienes obraron como cuatro integrantes más del grupo. Las preguntas planteadas fueron temas propuestos al grupo y las investigadoras esperaron que éste reaccionara a ellos. De esta forma se produjo una dinámica grupal en la que se obtuvieron respuestas disímiles, complementarias, al problema planteado (Aramburuzabala y Pastor, 2000).

En este trabajo el grupo de discusión partió de la introducción estímulos para el diálogo con los participantes como recuerdos, canciones, dibujos, audios sobre las vivencias del pasado y el presente en torno a la situación de desplazamiento forzado.

La Observación de campo: se refiere a la participación de las investigadoras en las sesiones de los Talleres Lúdicos en donde obraron como instrumento de recolección de información. "La observación participante" involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo" (Taylor y Bogdan 1986).

En este estudio las investigadoras participaron de los Talleres lúdicos y pretendieron convertirse en un participante más para romper la asimetría propia de las relaciones adultocéntricas. En tal sentido esta técnica brindó la posibilidad de conocer las condiciones en las que se produjeron los relatos y proporcionó información contextual que dotó de un sentido particular a las expresiones de las participantes enunciadas en el taller lúdico. La observación participante posibilitó la

obtención de relatos descriptivos en los que se captaron las propias palabras de los niños y niñas orales o escritas, el desarrollo de los fenómenos descritos y recogidos a través de descripciones detalladas de las observaciones de la investigadora.

Los datos fueron registrados en diarios de campo. Para llevar a cabo un monitoreo permanente del proceso de observación, siendo útil porque el investigador “toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla y Rodríguez, 1997: 129).

2.6 Estrategia de Sistematización

La estrategia de sistematización se desarrolló utilizando elementos de la teoría fundada (Glasser y Straus, 1967). Una de sus características fundamentales es la estrecha relación entre la recolección de los datos, su análisis y la elaboración de teoría basada en los datos obtenidos en el estudio (Strauss y Corbin 2002:13).

La Teoría Fundada genera teoría a partir de la información proporcionada por los sujetos sociales, que viven o están relacionados estrechamente con la problemática estudiada. Esta teoría intenta explicar fenómenos o procesos sociales (Rodríguez Gómez et al., 1999; Charmaz, 2000; Strauss y Corbin, 2002; Trinidad et al., 2006; Andréu et al., 2007). De acuerdo con Trinidad et al.(2003), Trinidad y Jaime (2007), y Kolb (2012) el de análisis se desarrolla en etapas así:

1) identificación de los incidentes para asignarle códigos; 2) comparación de los códigos sustantivos, conceptos y categorías, y 3) integración de estos elementos en una teoría que se elabora a partir de los datos que permitan construir hipótesis teóricas.

En este estudio se retomaron algunos elementos de la teoría fundada y se adaptaron a las condiciones y contextos específicos en los que se desarrolló. Por ello los momentos de los análisis seguidos en este trabajo fueron:

1. Transcripción de la información,
2. Microanálisis,
3. Codificación abierta,
- 4) Codificación axial y
- 5) Codificación selectiva.

Los dos primeros momentos corresponden al momento descriptivo, los tres siguientes al momento interpretativo. A continuación se describen cada uno de los momentos del proceso de sistematización

Etapa 1. Transcripción de la información: Este momento implicó la recolección de todo el material audio-visual de registro de la información y las notas de campo resultantes de los momentos de encuentro con los participantes: niñas y niños, padres de familia y docentes y de las técnicas de recolección de la información empleadas. La transcripción de la información implicó en primera instancia la asignación de códigos de identificación por actores. Los códigos para cada participante se muestran en las tablas No. 10-11-12.

Tabla 10. Codificación de los Estudiantes de primaria.

CONNOTACIÓN	CÓDIGOS DE NIÑAS Y NIÑOS			
K: Niño, H: Niña	K5	H5	H5	K4

	K4	H4	H4	K5
El número indica el grado de primaria del participante.	K3	H5	H4	H3
	K3	H3	K3	

Fuente: Elaboración de las investigadoras (2018)

Tabla 11. Codificación de los Padres de Familia de primaria.

CONNOTACIÓN	CÓDIGOS DE LOS PADRES DE FAMILIA				
M:Masculino, F: Femenino	MH	MH	MH	FH	FH
	MH	MH	FH	FH	FH
Última letra H: indica que el participante es padre de familia.	MH	FH	MH	FH	FH

Fuente: Elaboración de las investigadoras (2018)

Tabla 12. Codificación de los Docentes de primaria.

CONNOTACIÓN	CÓDIGOS DE LOS DOCENTES	
D: Docente	D3	D4

El número indica el grado de primaria donde labora el participante.		
	D5	D5

Fuente: Elaboración de las investigadoras (2018)

La transcripción de la información implicó en segunda instancia ordenar la información, hacer una tarea de limpieza del texto en la cual se tuvieron en cuenta las expresiones emocionales que marcaron la intencionalidad de los relatos de los actores.

Etapa 2 microanálisis: consistió en el análisis detallado *“línea por línea”*, de los textos que conformaron las unidades hermenéuticas (Charmaz, 2000; Strauss y Corbin, 2002; Charmaz, 2006). El propósito de esta etapa fue realizar una primera reducción de los datos obtenidos (Strauss y Corbin 2002:63). El análisis detallado permitió realizar el proceso de codificación de manera más limpia así como analizar e interpretar los datos de manera cuidadosa. El microanálisis es una etapa de acercamiento inicial de la investigadora a los textos analizados, efectuando una primera reducción de los datos obtenidos mediante la identificación de incidentes que aporten elementos útiles para el análisis del problema a partir de los discursos de los actores. El microanálisis implicó la selección de porciones de texto en las cuales se identificaron *“incidentes”* entendidos como *“aquella porción de los datos [...] que tiene significación en sí misma”*, es decir, partes de las entrevistas, talleres y de la observación participante que pueden ser analizadas separadamente porque son importantes para el estudio debido a que contienen las palabras claves (Trinidad et al. 2006:25).

Así los incidentes son comparados unos con otros “*en cuanto a sus propiedades y dimensiones, en busca de similitudes y diferencias, y se ubica en una categoría*” (Strauss y Corbin, 2002:86). Los incidentes identificados en el texto recibieron un código, es decir una denominación común, abstracta y conceptual los cuales permitieron a los investigadores agrupar “*un conjunto de fragmentos de entrevista que comparten una misma idea*”, lo que se transformó en la base de la *codificación abierta* (Valles, 1997:349).

El resultado de esta segunda etapa fue la generación de tres unidades hermenéuticas de acuerdo con los actores participantes, padres de familia, docentes y estudiantes, que permitieron relacionar los diferentes conceptos sobre las repercusiones del desplazamiento forzado proporcionando el material de base con el cual realizar el proceso de codificación. Las tres unidades hermenéuticas se identificaron en el texto con la asignación de colores. (Ver tabla 13)

Tabla 13. Codificación del texto por categorías y subcategorías.

Nº. UNIDAD HERMENÉUTICA	CATEGORÍA	COLOR
1	Vivencias de los Niños y las Niñas en su Territorio	Verde
2	Vivencias de los Niños y las	Rojo

	Niñas Durante -Después del Despojo de su Territorio	
3	Repercusiones en la Vida Actual en el desarrollo socioafectivo desde los ámbitos familiar y escolar	Púrpura

Fuente: Elaboración de los investigadores (2018)

La codificación del texto por categoría usando los colores permitió que al momento de iniciar el estudio de los relatos, una identificación adecuada de los datos arrojados en el estudio.

Etapa 3. Codificación abierta. Codificar en la Teoría Fundada inclina a la investigadora a “*crear categorías a partir de una interpretación de los datos*” (Rodríguez Martínez, 2008:153). La codificación abierta se asumió como un proceso analítico en el cual las investigadoras identificaron, en los relatos de los participantes, los conceptos fundamentales relacionados con su indagación (Valles, 1997; Strauss y Corbin: 2002; Andréu *et al.*, 2007). La codificación abierta se opone al uso de códigos preconcebidos que limitan la visión de las investigadoras y no le permiten ver lo datos. En este estudio la codificación abierta permitió ver la dirección que fue tomando el estudio a partir de las voces de los participantes.

La codificación se realizó utilizando palabras escogidas por los investigadores basándose en el significado que tienen los incidentes lo que se conoce como “construcción sociológica” como

también mediante “códigos en vivo” es decir palabras de los propios entrevistados en los momentos de recogida de los datos (Strauss y Corbin, 2002).

Etapa 4. Codificación axial: Esta forma de codificación es “*el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta*” (Strauss y Corbin, 2002:135). La codificación axial “*...consiste...en codificar alrededor de una categoría considerada como eje...por su gran capacidad explicativa respecto del problema de investigación,*” (Andréu *et al.* 2007:92).

En esta etapa se establecieron relaciones entre las categorías identificadas en la fase de codificación abierta. Para establecer estas relaciones entre categorías se tomaron en cuenta las propiedades y dimensiones que describen a cada una de las categorías identificadas (Valles, 1997; Charmaz, 2000; Strauss y Corbin, 2002; Charmaz, 2006; Andréu *et al.*, 2007). Los pasos desarrollados fueron:

- Identificación de las propiedades de cada categoría a través de dimensiones implícitas o explícitas.
- Profundización en el análisis buscando condiciones, interacciones, estrategias y consecuencias del fenómeno al que hace referencia cada categoría.
- Establecimiento de relaciones entre las categorías y sub-categorías.

Para ello se relacionaron las categorías y sub-categorías mediante oraciones que denotan su vínculo, se descubrieron claves en los textos que permitan relacionar las categorías principales entre sí.

Etapa 5. Codificación Selectiva: se denomina así al proceso por el cual todas las categorías previamente identificadas son unificadas en torno a categorías “núcleo” o “central”, que muestra Vivencias de los Niños y las Niñas en su Territorio, Durante -Después del Despojo de su Territorio y las Repercusiones en la Vida Social y Escolar, estudiadas en el ejercicio investigativo. Las categorías “núcleo” surgieron de la interrelación de las categorías entre sí y de estas con la categoría central. Las categorías “núcleo” se identificaron de acuerdo con los siguientes indicadores desarrollados por Andréu *et al.* (2007:95) y adaptados para este estudio por el equipo de investigación :

- Tener relaciones con las otras categorías principales.
- Aparecer con frecuencia en los datos es decir que exista un gran número de indicadores que apunten a tal concepto.
- La explicación desarrollada a partir de relacionar las categorías es lógica y consistente con los datos.
- El nombre de la categoría central pueda usarse para hacer investigación en otras áreas sustantivas que faciliten el desarrollo de una teoría más general.
- El nombre de la categoría central explica tanto las variaciones y el asunto central al que apuntan los datos.

Siguiendo a Strauss y Corbin, (2002) el descubrimiento de la categoría central se consideró el primer paso de esta etapa y permitió reducir e integrar todos los elementos descubiertos en los datos hasta este momento. Estas categorías representaron el tema principal de la investigación debido a su poder analítico.

Capítulo 3. Resultados y Discusión.

En esta sección se presentan los resultados del ejercicio investigativo de corte cualitativo y desarrollado a través de encuentros grupales, observaciones de campo y entrevistas aplicadas a los participantes de la Institución Educativa IPC Andrés Rosa de la comuna 8 de Neiva, quienes fueron seleccionados como ya se expresó por características como: su pertenencia a la institución, grado de escolaridad y situación de desplazamiento forzado durante su primera infancia. La indagación sobre Vivencias de los Niños y las Niñas en su Territorio, Durante - Después del Despojo de su Territorio y las Repercusiones en la Vida Social y Escolar se centró en dos contextos: Familia y Escuela.

A continuación, se presenta un texto por cada tipo de actor social participante, padres de familia, niños y docentes, abordados desde los contextos estudiados Familia y Escuela, específicamente donde interactúan los niños del estudio. Este capítulo contiene tres textos que se elaboraron proporcionando el sentido a cada uno de los relatos, permitiendo hallar significaciones a sus narrativas.

3.1 Descripción de Actores y Escenarios

En este espacio se presenta la información para visualizar a los actores que aportaron sus narrativas a este estudio. Se describe a cada uno de los participantes, niños y niñas, padres de familia y docentes, desde una mirada que da cuenta sobre las motivaciones, los gustos, los sueños y demás cualidades que los hace únicos en su acción personal. Este proceso fue elaborado teniendo en cuenta el respeto a identidad y los nombres enmarcadas dentro de las consideraciones éticas necesarias de la labor investigativa.

3.1.1 Descripción de Actores

Los participantes de este estudio pertenecen a la comunidad educativa de la Institución Educativa IPC Andrés Rosa de la comuna 8 de Neiva, docentes, niños y niñas, padres de familia, de los últimos grados del nivel de la básica primaria. La institución educativa, en el 2018 atendió un total de 1560 niños y jóvenes matriculados, y contó con un número de 23 docentes y un total de 3076 padres de familia.

Las sedes concentran 200 estudiantes matriculados en los últimos tres grados de primaria. (Institución Educativa IPC Andres Rosa, 2018)

Cabe destacar que en la descripción se utilizaron nombres que no corresponden al nombre real de los participantes:

Estudiantes:

La población estudiantil de los grados tercero cuarto y quinto de primaria de la IE IPC Andrés Rosa, de acuerdo con la cifra estadística contenidas en el Proyecto Orientación Escolar, refleja que sus edades oscilan entre los 10 y 14 años, el lugar que ocupan en las familias está entre el segundo y tercer lugar, las profesiones escogidas podemos enlistar las siguientes: militar, enfermera, médico, actor, constructor, entre otros.

Son niños y niñas que conviven en un 30% con papá y mamá, en un 40% conviven únicamente con la mamá, en un 25% con abuelos y otros familiares y un 5% conviven con padres (figura paterna) separados. (Institución Educativa IPC Andres Rosa, 2018)

El grupo de niños y niñas que participaron en este proceso investigativo está conformado por las siguientes 15 personas:

- Lilian, es una niña de 10 años amigable y comprometida con su progreso escolar. Ella dice que quiere ser enfermera para ayudar a los niños y a los abuelos. Vive con su mamá, tiene cuatro hermanos, la niña ocupa tercer lugar en la familia, expresa que lo más importante para ella es que madre es muy trabajadora y la quiere mucho, su papá falleció en la época en que tuvieron que salir huyendo del municipio Curillo en el departamento de Caquetá.
- Alejandra, es una niña de 13 años de edad, es una niña amigable y le gusta ser muy atenta. Ella dice que quiere ser médica, para ayudar a los niños y a las personas. Cuando habla de su familia ella se pone muy feliz. Vive con únicamente con su papá y abuela paterna, tiene dos hermanos la niña es la menor en la familia, expresa con tristeza la muerte de su mamá. El territorio de dónde proviene es el municipio San Vicente del Caguán en el departamento de Caquetá.
- Tatiana, es una niña de 12 años, que demuestra varios estados de ánimo, tiende a no tener amigos. Ella dice que quiere ser actriz para maquillarse y personificar muchas protagonistas. Vive con sus abuelos y dos tíos, tiene un hermano mayor, la niña es la menor en la familia, expresa que siente muy querida en su casa a pesar de que sus padres y dos hermanos fallecieron cuando tuvieron que salir huyendo por sus vidas. Proviene del municipio San Vicente del Caguán en el departamento de Caquetá.
- Carolina, es una niña de 10 años, extrovertida. Ella dice que quiere ser mujer para manejar carro y tener armas para defenderse de los ladrones. Vive con su mamá y su papá, la niña ocupa

el segundo lugar en la familia, expresa que lo más importante para ella es que sus padres son muy trabajadores. Proviene del departamento del Cauca.

- María, es una niña de 11 años, amable y conversadora. Ella dice que quiere ser como su mamá porque atiende los niños y hace reuniones en su casa. Vive con su mamá y su papá, tiene dos hermanos, la niña ocupa tercer lugar en la familia, expresa que lo más importante para ella es que sus padres son muy amorosos. Proviene del departamento de Putumayo.
- Lorena, es una niña de 11 años, es sensible y temerosa. Ella dice que quiere ser médica para ayudar a los niños. Vive con su abuela, sus padres la abandonaron muy pequeña. expresa que lo más importante para ella es abuela a la que quiere mucho. Proviene del municipio de Colombia Huila.
- Eugenia, es una niña de 14 años, con actitud de liderazgo. Ella dice que quiere ser médica para salvar la vida de las personas. Vive con su mamá, la niña ocupa el primer lugar en la familia. Proviene del municipio San Vicente del Caguán en el departamento de Caquetá.
- Claudia, es una niña de 12 años, extrovertida, amigable y le gusta ser muy amable. Ella dice que quiere ser médica para ayudar a los niños y a las personas. Vive con su mamá, papá, sus abuelos, y tres hermanos, ocupa el primer lugar en la familia. Proviene del municipio San José del Fragua en el departamento de Caquetá.
- Jose es un niño de 10 años, amigable y le gusta ser muy amable. Él dice que quiere ser constructor como su hermano, para hacer casas y tener una propia para su familia. Vive con su mamá, tiene dos hermanos el niño ocupa segundo lugar en la familia; proviene del municipio de Algeciras Huila.
- Carlos, es un niño de 13 años, muy respetuoso y colaborador. Él dice que quiere ser médico para curar las enfermedades. Vive con su mamá, sus abuelos, y no tiene hermanos. Proviene del municipio Morelia en el departamento de Caquetá.

- Manuel, es un niño de 10 años, extraña mucho su casa en el campo sus hermanos le muestran fotos de ese tiempo. Vive con su mamá, es el menor en la familia, expresa que lo más importante para él son sus hermanos. Proviene del municipio de Algeciras Huila.
- Luis, es un niño de 14 años, amigable y le gusta ser muy amable. Vive con su mamá, papá, y dos tíos, tiene dos hermanos, el niño ocupa segundo lugar en la familia, expresa que lo más importante para él es que sus padres compartan tiempo. Proviene del departamento del Chocó.
- Jorge, es un niño de 13 años, vive con su mamá, tiene el primer lugar en la familia, expresa que lo más importante para él es que sus padres vivan juntos, pero que es imposible porque no están cerca. Proviene del departamento de Putumayo.
- Jairo, es un niño de 10 años de edad, vive con su papá y su abuela, ocupa el tercer lugar en la familia, expresa que lo más importante para él es que sus padres vivan juntos, pero que es imposible porque no la mamá no deja que su padre lo lleve con él. Proviene del municipio de Algeciras Huila.
- Sebastián, es un niño de 12 años, extrovertido, amigable y le gusta ser muy amable. Él dice que quiere ser militar para ayudar a los niños y a las personas. Vive con su mamá, sus tíos y padrastro, tiene el segundo lugar en la familia. Proviene del departamento de Putumayo.

Padres de familia:

El grupo de familias participantes provienen de los departamentos Huila, Caquetá, Putumayo y Chocó. Habitan en la comunidad en la zona sur oriental del casco urbano de la ciudad de Neiva. Son padres, madres y familiares de los niños matriculados en los grados tercero, cuarto y quinto

de la básica primaria, se dedican mayormente a labores domésticas y a trabajo informales. (Institución Educativa IPC Andres Rosa, 2018)

Las familias pertenecen al estrato socioeconómico de nivel 1, todas con su certificación que los categoriza en situación de desplazamiento. La tipología de familias se compone: nuclear igual a 60, extensa igual a 50, monoparental materna igual a 80 y padres separados igual a 10. (Institución Educativa IPC Andrés Rosa, 2018)

En la conformación de las familias el número de hijos oscila entre 1 y 5. predomina el rol de la mamá, la conducta de los niños y niñas la maneja mediante el castigo que consiste en la prohibición e imposición de castigos en el cuidado y aseo del hogar. Es muy común el uso de la estrategia estímulo respuesta.

El nivel socio económico es bajo, los miembros de las familias participantes se ocupan en trabajos independientes como, moto taxistas, amas de casa, constructores y vendedores informales.

Los niveles educativos predominantes están en los niveles bachiller y bachiller técnico, otros no han culminado su ciclo de estudios básicos y media. El grupo de padres de familia participantes del estudio está conformado por las siguientes 15 personas:

- Teresa, es una abuela que asumió el rol de crianza de sus nietos, se encarga de atender una minitienda y de las labores domésticas de su hogar.
- Cristina, es una señora que labora en una empresa de alimentos y vive soltera con sus tres hijos.
- Josefina, es madre de dos hijos y trabaja independiente en venta de catálogo de ropa y está atendiendo las labores domésticas de casas en el sector sur.
- Martha, es una señora que trabaja en la venta callejera de minutos y tintos, vive con su esposo que no puede caminar y dos de sus hijos.

- Mery, es una señora que se sostiene de los oficios varios que realiza a diario en casa de familia, vive con sus cuatro hijos.
- Justina, es una señora ama de casa, vive con su esposo y tres hijos.
- Lucia se dedica a sostener su hogar con su hijo único trabajando como aseadora en casas de familia alrededor del sector suroriente, y en las noches de los fines de semana cuida los niños de sus vecinos.
- Ninfa es una abuela que se encarga de sostener su hogar con el reciclaje. En casa también le ayudan con la consecución del sustento sus dos hijos mayores.
- Didier, es un señor dedicado a labores informales de ventas callejeras, vive con su familia, esposa e hijos, es habitante del barrio que circunda la Institución.
- Marcos, se ocupa de transportar personas en moto, comúnmente a este oficio informal se le reconoce como mototaxismo.
- Carlos, es un comerciante de la zona, que minutos vive con su esposa e hijos.
- Juan se ocupa en los oficios de barrendero en ciudad limpia, con el que consigue el sustento para llevarle a su esposa e hijos.
- Diego, es un señor que se dedica a la construcción y la pintura, vive con la esposa y su hija en casa de sus padres.
- Pedro, es un señor que trabaja en la agricultura en época de cosecha viaja a recolectar café. Vive con su esposa y sus cuatro hijos.
- Cristian, es un señor que trabaja en la fotocopiadora de la esquina más cercana a la IE. Vive con sus padres y aprovecha los fines de semana para ver a su hija.

Docentes:

El grupo de docentes participantes laboran en las sedes educativas de la Básica Primaria La Paz y Gaitana de la Institución Educativa IPC Andrés Rosa. A continuación se describen los docentes participantes del estudio.

A grandes rasgos, se puede afirmar que los docentes que participaron en el estudio se describen como profesionales por vocación y comparten la noción de ser estrictos con los estudiantes, impartir regaños y exigir buen comportamiento. Es usual que entre sus motivantes de clases tengan en cuenta: dejando bastante tarea a quienes tengan comportamientos difíciles, premiando el trabajo y el esfuerzo por mantenerlos ocupados.

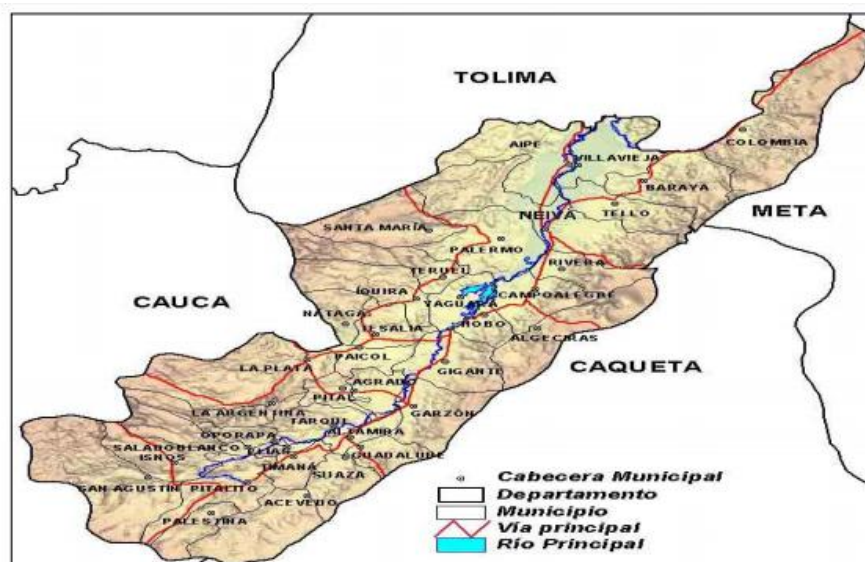
- Yesenia es la docente de lengua castellana con sus 10 años de servicio ha tenido la oportunidad de rotar en tres cursos de la sede, conoce los procesos educativos de casi todos los estudiantes de los últimos tres grados de la primaria en su sede. Se caracteriza por tener paciencia y ser muy observadora.
- Andrea es la docente de matemáticas, tiene 43 años. Es la docente que sus niños le llaman profesora Andrea, le tiene mucho respeto y sus clases se caracterizan por ser muy exigentes en el guardar silencio.
- Camila es la docente de sociales y artes, lleva 15 años en el servicio educativo, 7 de los cuales los viene vivenciando en la Institución, IPC Andrés Rosa, en su experiencia laboral ha enseñado en diferentes grados y hace algunos años orienta clases en los grados cuarto y quinto de primaria.
- Tomás es docente educador físico y tiene la oportunidad de compartir tiempo con los niños en diversos espacios de la IE. Lidera el grupo de los últimos grados de la básica primaria.

3.1.2 Descripción de Escenarios

El departamento del Huila se ubica en la región Andina, geográficamente ofrece una diversidad de pisos térmicos que influyen en los estilos de relación que establecen sus habitantes, sus hábitos de vida, el uso del suelo y los procesos de poblamiento. Cuenta con aproximadamente 930.000 habitantes, de los cuales el 86% viven en las cabeceras municipales.

“El departamento del Huila conforma un espacio regional periférico al sur de Colombia, incrustado como una cuña entre el occidente y el oriente del país y que coincide fisiográfica e hidrológicamente con el Alto Magdalena. Constituyéndose, además en el cruce de caminos de la extracción de productos agropecuarios y silvícola que provienen de la región amazónica colombiana y del mismo territorio Huilense con destino al centro y principales puertos del país...” (Montoya Garay & Jiménez, 2005)

Figura 9. División política del Departamento del Huila



Fuente: Diagnóstico Departamental. Huila ACNUR

En la época de la conquista española el territorio estaba densamente poblado por grupos indígenas diferentes en sus estructuras sociales, construidas culturalmente a las características geográficas de la región. Durante la colonia se fundaron poblados indígenas y blancos; a finales del siglo XVIII se inició la urbanización de la población, con la ubicación de varias familias en casas construidas con donaciones de connotados hacendados poseedores de cuantiosas fortunas.

El escenario económico y político de la independencia, consolidó la concentración de grandes extensiones de tierra en muy pocas familias y aunque se generaron importantes desarrollos en el comercio, la producción agrícola no se vinculó de manera significativa al mercado nacional. Hacia la segunda mitad del siglo XIX, las operaciones militares de la guerra con el Perú y otras amenazas de pérdida del territorio colombiano generaron una economía de enclave alrededor de la explotación de la Quina y el caucho, aspecto que incidió en la ruptura del aislamiento social y económico de varias zonas del departamento.

En 1905 año en que fue creado como departamento. Sus habitantes consolidaron diferentes zonas de desarrollo económico, social y cultural; prevalecieron las relaciones sociales de tipo “feudal-patriarcal”, que no permitieron la expansión de una demanda interna regional, ni el surgimiento de actividades complementarias y de transformación. De esta forma los habitantes localizados en las cercanías de Neiva continuaron sus intercambios económicos y culturales con los del Tolima; los de la Cordillera Central y el Macizo Colombiano ubicados en La Plata, Timaná, Pitalito y San Agustín sostuvieron sus relaciones con el Valle, Cauca y Nariño; los radicados en las estribaciones de la Cordillera Oriental desde Colombia hasta Acevedo ampliaron sus vínculos con el Caquetá, Meta y Tolima.

La economía departamental se inscribió dentro de una dinámica caracterizada por las relaciones de tipo servil, por la ausencia de una dinámica agroexportadora y el uso de productos extranjeros para satisfacer necesidades de la población”⁵. Esta forma de organización de la producción trajo consigo una profunda inequidad, puesto que los latifundios y los terratenientes en zonas altamente productivas eran comunes; estas tierras eran trabajadas inicialmente por indígenas o gentes humildes, que muchas veces eran explotadas.

Los cruces culturales y los factores de desarraigo propios de su historia social propician el surgimiento de conflictos sociales cotidianos, marcados en gran parte por la lucha para sobrevivir, el autoritarismo en las relaciones, la inequidad, la falta de solidaridad en los pobladores, puesto que en su mayoría, han tenido que luchar por un pedazo de tierra donde sea posible construir su nuevo hogar. Según algunos investigadores regionales, el huilense actual vive en una cultura híbrida que péndula entre: lo local y lo “sin territorio”; lo oral y lo audiovisual; en medio de conflictos sociales por la sobrevivencia, por ganar el apoyo o la protección del gobierno, por el poder político y militar, por el narcotráfico.

A lo anterior debemos agregar que, según Amézquita: *“A comienzos del siglo XXI quedó reconocida la Identidad Huilense como una ambigüedad entre el ser paternalista pero sin creer en las instituciones, profundamente individualista y conformista pero sin visión regional. En fin, escéptico ante la modernidad y emocional (natural) en sus decisiones.”*⁶

Es así como el Departamento se caracteriza por: el incremento de las actividades informales de rebusque; el impacto del narcotráfico; profundas desigualdades sociales relacionadas con los conflictos inherentes a la propiedad de la tierra; baja calidad de vida y altos índices de desempleo y subempleo; concentración del poder económico y político en caciques y manzanillos; corrupción de la administración pública; reducidos espacios de democracia participativa;

⁵ Departamento Administrativo de Planeación. Anuario estadístico del Huila 2001, Pág., 75.

⁶ Amézquita PARRA, Carlos Eduardo. Huilensidad. Identidad y diferencia. Neiva: Fondo de Autores Huilenses. 2002. Pág. 57.

persistencia del conflicto armado; educación descontextualizada y de baja calidad; escaso autorreconocimiento cultural; bajo nivel de comunicación analítica y de comprensión global por parte de los medios de comunicación; altos índices de violencia intrafamiliar y de delincuencia común; deterioro sistemático de las condiciones ambientales.

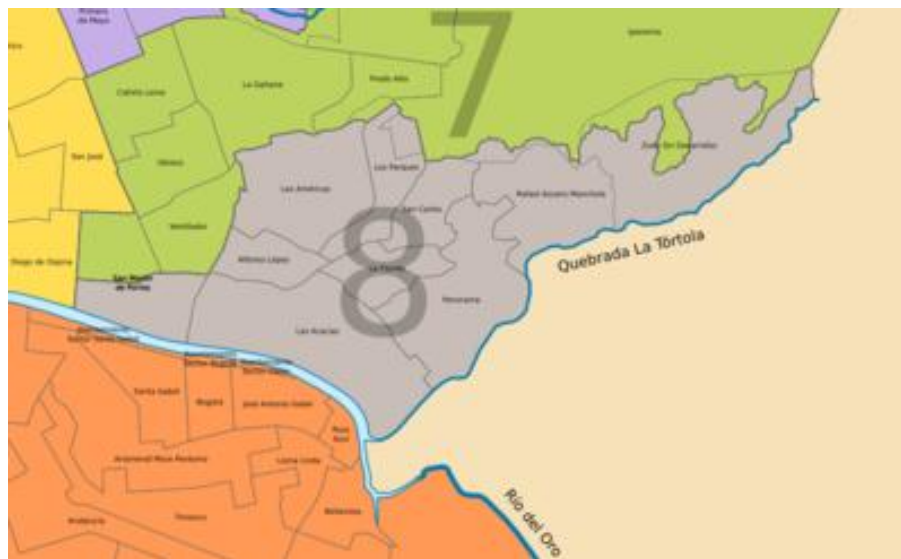
Y de ello no es ajena la capital del departamento, Neiva como ciudad capital recoge todos los elementos de la cultura patriarcal heredada de toda una historia de colonización. La ciudad está geográficamente ubicada entre la cordillera Central y Oriental, en una planicie sobre la margen oriental del río Magdalena, en el valle del mismo nombre, cruzada por el río Las Ceibas y el Río del Oro, su extensión territorial de 1.533 Km², su altura de 442 metros sobre el nivel del mar y su temperatura a causa de la depredación y el cambio climático aumenta a 42 °C.

En su ordenamiento territorial Neiva está dividida en 10 comunas del área urbana y 8 corregimientos del área rural. En la comuna 8 encontramos la división por barrios, como Rafael Azuero Manchola, San Carlos, La Florida, Guillermo Liévano Perdomo, Alfonso López, Los Alpes, El Peñón, Sur Oriental, Simón Bolívar, La Cristalina, El Porvenir, La Paz, Siglo XXI Sur Oriente, Villa Osorio, Los Arrayanes, Panorama, Los Parques, Bajo Pedregal, Rafael Uribe, El Dorado, La Juventud, Las Américas, La Nueva Granada, Sector Acacias III Villa Amarilla, Escuela de Carabineros, Peñón Redondo, Sector Acacias Los Comuneros, Acacias II Villa Amarilla, Las Acacias.

En el sector suroriental Comuna 8 se encuentra La Institución Educativa IPC Andrés Rosa. La Institución Educativa atiende una población perteneciente a los estratos 1 y 2; y su eje territorial circundante cuenta con varios asentamientos que han construido su vivienda sin planeación urbanística y con materiales de acuerdo con sus posibilidades y muy pocos barrios con diseño

urbanístico. Hacen parte de la IE las sedes como: La Paz, La Gaitana, Picardías Preescolar y Rafael Azuero Manchola. Actualmente cuenta con 1560 estudiantes matriculados en todas las sedes educativas.

Figura 10. Mapa Ordenamiento Territorial de la comuna ocho de Neiva.

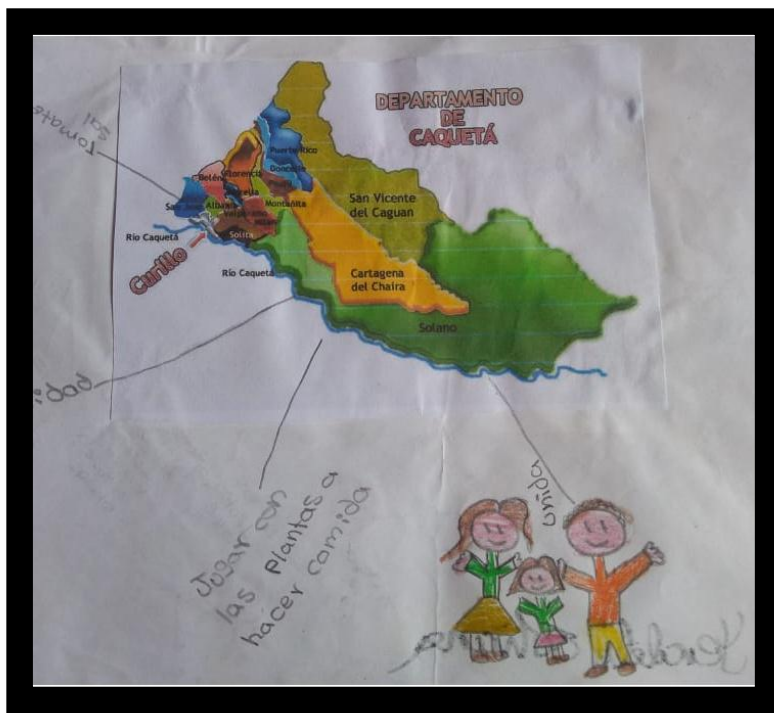


Fuente: Planeación Municipal-Alcaldía de Neiva, 2017

3.2 Vivencias de los Niños y las Niñas en su Territorio

En este espacio se exponen las narrativas de los niños y las niñas en relación con sus vivencias en el pasado, sus recuerdos avivados mediante un elemento o un objeto de su vida personal.

Figura 11. Territorios vivibles.



Fuente: Producto visual de los Niños y Niñas (2018)

SIGNIFICACION DE LAS VIVENCIAS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Los niños y las niñas expresaron sus preferencias por muchos elementos de sus primeros años de vida en el entorno familiar. Los cuales no están con ellos, a razón de la premura con la que les sucedió el despojo o la situación que ya no pudieron retornar a sus territorios.

Su primer juguete. Los niños y niñas expresaron:

“Cuando en casa mamá me dejaba usar las ollas para jugar a la casita” K5

“yo tuve una muñeca de trapo y jugaba arto con ella.... pero se me quedó colgada en la cuerda la había lavado antes de que ocurriera todo” H3

Los pasatiempos:

“nosotras no cogíamos pa la calle, más bien nos poníamos a jugar cerca a los gallineros, y a veces jugamos a la comitiva, pero salíamos corriendo cuando una de las peladas se iba a chocar a las gallinas” H4

Las brigadas de higiene:

“Lo más chistoso fue el día de las brigadas que hacían porque iba mi mamá y nos hacía hacer la fila para la peluquiada y que nos vieran los dientes, nos subían a un bus todo chistoso y me daba miedo porque tenía muchas cosas, yo veía como los otros niños salían llorando...yo era más verraquito” K4

La cartografía social en el ámbito familiar fue mediada por el juego y giró en torno a las facilidades de elementos que les brindaba el hogar, los lugares donde jugaban con los juguetes eran en la sala de la casa, y compartían sus más recurrentes momentos para narrar junto con los niños de su vereda.

SIGNIFICACION DE LAS VIVENCIAS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Su primer juguete. Los niños y niñas expresaron:

“Correr por los campos en el juego a la pelota....siempre había un momento en el hogar para que todos jugáramos” K4

Su medio de transporte al hogar de la madre comunitaria:

“cuando mi hermano me llevaba en la yegua de don Fermín montados porque la quebrada se acrecía y la yegua era una berraca” K5

“nosotros nos subíamos en la chiva de 7 porque era más fácil cuando llovía y así no llegaba al hogar toda sucia” H4

Las brigadas de higiene:

“Una vez en la escuela llegaron unas señoras para ponernos las vacunas y nunca había visto ese cepillo de dientes con la carita de un conejo y nos mostraron un video para aprender a cepillarnos” H5

Los pasatiempos en el campo:

“Yo recuerdo que siempre íbamos a recolectar las pepas del árbol, nos encaramábamos sobre un palo y con una vara empezábamos a botarlas al suelo.....nos decían los micos en nuestro primer año de escuela en el preescolar” K4

“La pasábamos arto en la quebrada, nos íbamos a bañar y recolectar semillas.....nos gustaba seleccionarlas por colores y tamaños” K5

Las viejas amistades:

“cuando salíamos a los patios de la escuelita y a mí me gustaba jugar, íbamos siempre con Edwin, cuando nos pasó todo esto, yo supe que él no le dejaron salir con sus papás de por allá” H4

“Sandra ella estuvo con nosotros siempre en el juego de la comitiva, de ella no volví a saber porque sus papás no agarraron para acá” H5

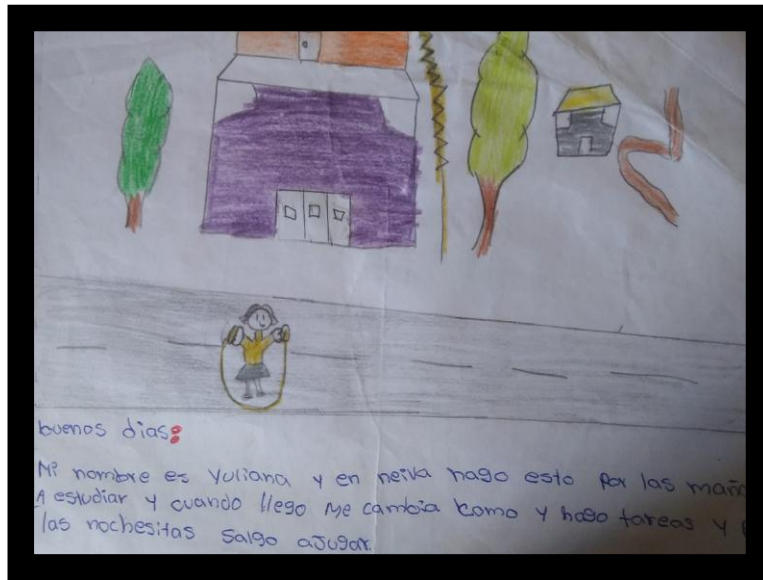
La cartografía social del ámbito Escolar estuvo mediada por el juego y giró en torno a las facilidades de los elementos que les brindaba su ubicación geográfica, tales como cultivos, medios de transporte, quebradas, animales, entre otros. Los lugares donde compartían con los juguetes fueron: en casa de amigos y en los caminos de la vereda. Los amigos de la escuela eran con quienes más compartían sus recurrentes momentos para dar cuenta de los hechos vivenciados.

Los gustos de los juguetes de parte de los niños fueron motivados por colores fuertes, formas y tamaños, los rostros de los muñecos, los movimientos, sube y baja, tirar al agua, el filo, los juegos de carreras, imaginación del conductor, las balas y rebotes que le tiraban a los árboles.

3.3 Repercusiones en la Vida Familiar y Escolar

En este espacio se exponen las narrativas de los niños y las niñas enriquecidas con los testimonios de sus cuidadores en relación con sus vivencias más cercanas al presente, sus experiencias en torno a la reconstrucción de sus vidas en el nuevo territorio.

Figura 12. ¿Cómo es la nueva vida en otro territorio?



Fuente: Producto visual de los Niños y Niñas (2018)

CRECIENDO EN OTROS TERRITORIOS-RELATOS DE LOS NIÑOS SOBRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Los niños y las niñas expresaron sus significaciones y sueños en torno a la nueva vida en otro lugar.

Figura 13. Los nuevos amigos, la escuela y el nuevo hogar.



Fuente: Producto visual de los Niños y Niñas (2018)

Los niños y niñas expresaron los siguientes Sentimientos:

“yo sentía miedo cuando estábamos saliendo y mi papá nos dijo ya nos toca salir y agarramos a pie con las bolsas que pudimos, después de dos días feos cuando llegamos a la ciudad todos nos miraban, y yo sentía mucho miedo” H3

“estaba muy triste dejaba a mis amigos de la escuela y las tardes que jugábamos en el palo” K5

“cuando llegamos aquí me sentía triste. Pero después me sentí un poco feliz porque logré entrar a la escuela” H3

“Yo me quise devolver el primer día de clases, porque los niños me ponían apodos, me sentía mal” K3

Soy desplazado

“todos los días unos niños me hacían bromas y me decían cosas feas, que yo no era de aquí por mi acento” H5

“llegar a la nueva casa fue lo más difícil, nadie nos quería dar posada y mi papá tuvo que pedir dinero en los semáforos” K4

Los nuevos amigos

“después de un buen tiempo en el barrio ya empezaba a tener un amigo y nos juntábamos después de ir a la escuela, mi mejor amigo se llama Carlos, él tuvo que regresar a la finca con su papá” H4

“En la escuela fue más difícil tener amigos, pues a veces se burlaban por ser desplazada, ya después pude conocer otros niños que vivieron lo mismo que yo y fuimos jugando” H5

El primer día de clases

“recuerdo que ese día no tenía uniforme y la profesora fue amable conmigo, pero mis amigos se reían mucho porque me daba miedo hablar” K4

“no llevaba para el recreo y ni los cuadernos, pero lo que más difícil fue era salir al recreo, porque unos niños me pegaron el primer día” H4

Tejiendo los sueños

“yo ahora digo que quiero volver a mi tierra pero ya me da tristeza abandonar este nuevo lugar pero mi sueño es poder volver, quiero seguir estudiando para saber más y poder ayudar a otros” H5

“mi sueño es ser médica y poder ir en los buses de brigada para no hacer llorar a los niños, sino hacerles juegos mientras les meto la aguja” H4

Las significaciones y los sueños de los niños giraron en torno a las expectativas y las sensaciones al cambio en el que afrontan roles diversos con nuevos territorios, nuevos personajes (amigos, maestros, escuela, vecinos, entre otros) se habitúan y de alguna forma se adaptan a un nuevo entorno donde las vivencias resultan siendo unas menos dolorosas que otras.

3.4 Discusión de los Resultados

Lejos de ser una contingencia coyuntural que debería evitarse a toda costa, como lo proclaman el simplismo analítico y las tendencias cínicas a actuar violentamente, el desplazamiento forzado de familias ha estado siempre en la base de la construcción tanto del continente físico-espacial como del soporte político-cultural de las sociedades humanas.

En el trasfondo de la vida individual, es inevitable concebir al hombre como un ser social, según Aristóteles *“el hombre nace, se desarrolla y actúa en mundo de personas agrupadas y organizadas socialmente, y la sociedad se agrupa formando parte esencial de esas agrupaciones, La familia, el trabajo, la escuela, los amigos, la comunidad local, regional, el Estado, la comunidad internacional, estas son formas sociales cada vez más complejas en las que el hombre se desenvuelve con toda naturalidad”* (Aristóteles, S. IV a. C) Las añoranzas de los niños y niñas a cerca de las vivencias en sus primeros años de vida son un constitutivo de cómo repercute el desplazamiento forzado en la vida familiar y social del individuo, al provocar el desprendimiento y desarraigo del territorio. De alguna manera, todas esas formas de interacción social gestadas en su territorio, luego del despojo, generan una ruptura con su identidad. Haciendo que su dimensión para comunicar y aprender a convivir con otros, tienda a estancarse.

En la siguiente figura, se observan las prácticas culturales y sociales compartidas por los sujetos en los diferentes ámbitos de sociabilidad, Familia, Escuela y Comunidad, gestados en los territorios de donde fueron removidos, dichas prácticas se centraban en lo colectivo.

Juegos Colectivos como categoría emergente denota la capacidad social del ser humano para gestar relaciones, y a la luz de las afirmaciones que indican *“el juego a la pelota....siempre había un momento en el hogar para que todos jugáramos”* *“nosotras no cogíamos pa la calle, más bien nos poníamos a jugar cerca a los gallineros, y jugamos a la comitiva”* *“es imposible imaginar el mundo de la infancia sin el juego... El juego, entonces, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas. El momento de juego es un periodo privilegiado para descubrir, crear e imaginar”*. (MEN, 2014)

Figura 14. Juegos colectivos en el territorio en el ámbito Familiar, Escolar y Comunitario.



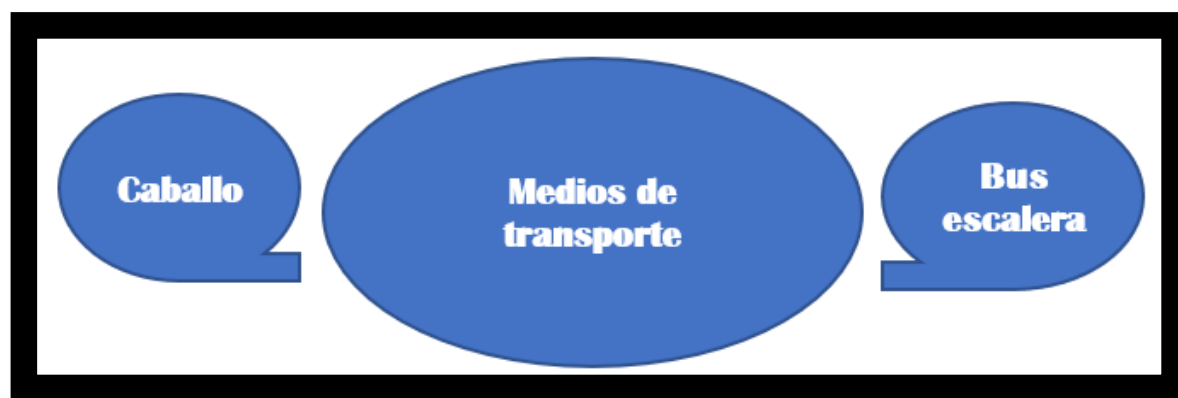
Fuente: Investigadoras (2018)

Para Winnicott (1982) “*el juego es una experiencia siempre creadora, y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo. Una forma básica de vida*” (p. 75).

De este modo, el juego toma un sentido de contexto, y se constituye en un nicho donde, sin las restricciones de la vida corriente, se puede dar plena libertad a la creación. Igualmente, el juego, contiene elementos de sociabilidad, convirtiéndose en un reflejo de la cultura de los pueblos, y en él se representan las construcciones y desarrollos de un territorio.

La capacidad del niño para crear vinculo a partir del juego colectivo le permitió generar apegos a sus tradiciones propias del contexto en el que nació. Tradiciones como el compartir la comida, y hacer de ella el pretexto para interactuar con otros denotan el asocio de la cultura con las practicas sociales humanas. Dichas tradiciones, fueron transformándose durante la adaptación al nuevo territorio durante y después del desplazamiento.

Figura 15. Medios de transporte en el territorio.



Fuente: Investigadoras (2018)

Al igual que las prácticas sociales compartidas, también tenían una apropiación de sus prácticas culturales, las cuales tuvieron que transformar, de acuerdo con la ubicación de los nuevos territorios. Tal como se evidencia en la figura 14.

Figura 16. Cuidados de la salud en el territorio.

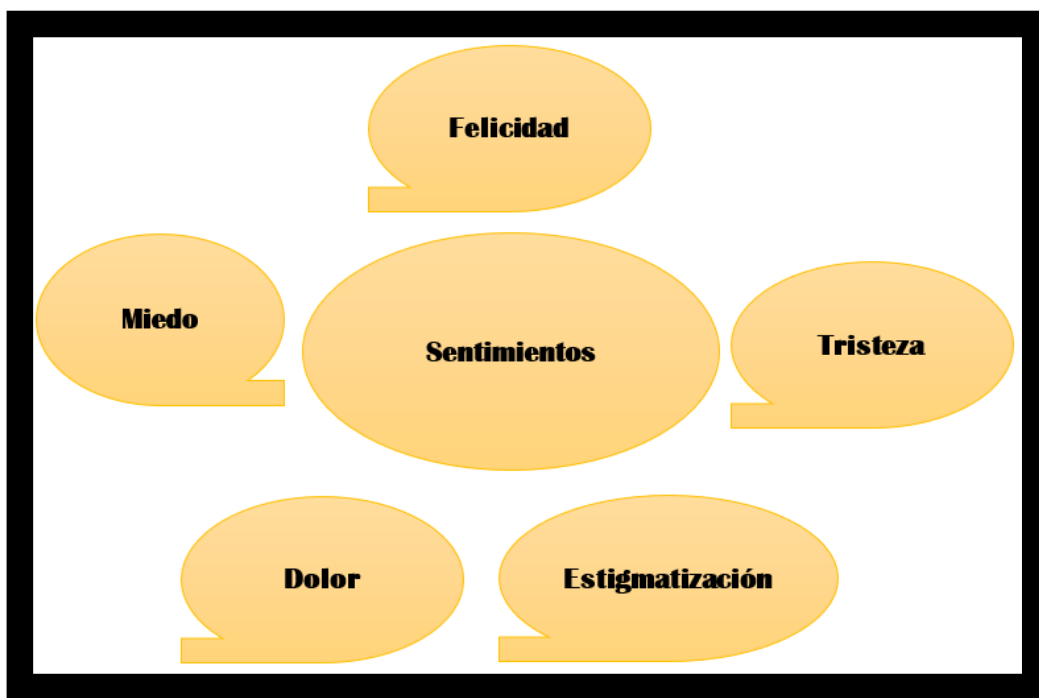


Fuente: Investigadoras (2018)

La larga geografía histórica del desplazamiento en Colombia y la clara evolución de las formas sociales (tradiciones, creencias y hábitos) arraigadas en lugares con cualidades específicas han producido una extraordinaria desvalorización del capital humano de los desplazados. (Salazar, Castillo, & Pinzón, 2008)

Muchas experiencias del arraigo y la transición hacia el cambio de vida forzosamente generan tensiones tanto en el núcleo familiar como social de la persona en situación de desplazamiento.

Figura 17. Sentimientos en el nuevo territorio.



Fuente: Investigadoras (2018)

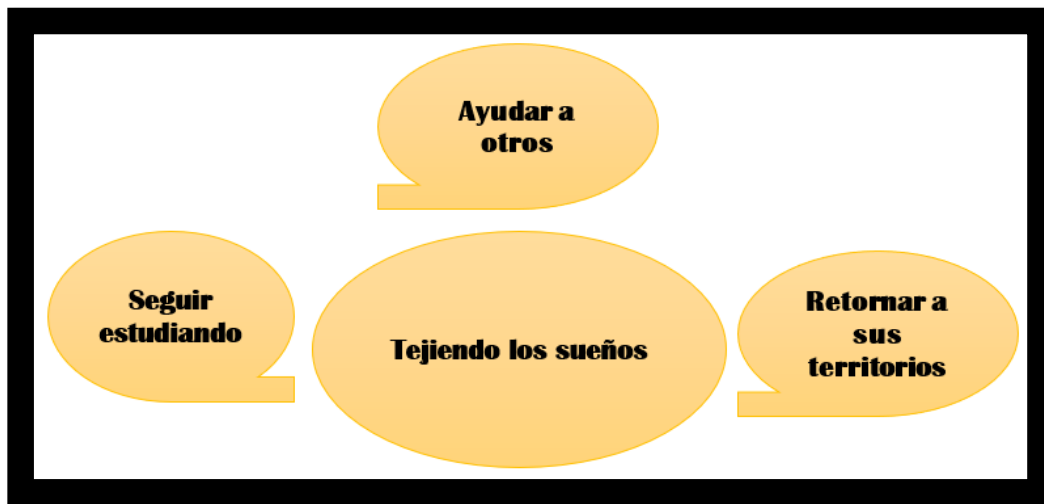
En figura anterior, se puede apreciar los sentimientos generados a partir de las vivencias del sujeto en situación desplazamiento y a su vez, las repercusiones que tienden a generar una etiqueta en la vida de los niños y las niñas. La persona desplazada a la ciudad, después de un proceso de peregrinaje recurrente en la búsqueda de mejores condiciones para vivir obliga al individuo a que efectúe esa dada lógica de des-espacialización⁶- re-espacialización⁷ en la búsqueda de identidades y territorios socioculturales. Ellos entran en una competencia social en donde la discriminación se observa por la carencia de un trabajo estable ante sus condiciones precarias de preparación; por analfabetismo, se ve obligado a ubicarse en el sector del subempleo, a "guerrear" como vendedor ambulante, insertado en la economía informal, busca lo

⁷ Des-espacialización: Cuando hay un despojo del territorio donde habitualmente se convivía.

Re-espacialización: Cuando llegas a un nuevo territorio, al sufrir una pérdida de las de raíces sociales y familiares sufriendo la identidad personal un extrañamiento de sentido vital, cultural y social. El desarraigo repercute en la vida emocional de las personas y los grupos sociales.

mínimo necesario para su sustento. Por otra parte, sin tener medios para arrendar una vivienda, se hacían en viviendas precarias en zonas de invasión y de alto riesgo, sin servicios públicos y en una deplorable situación de insalubridad que contribuye a la presencia de enfermedades, así, sus condiciones dan las características de la miseria.

Figura 18. Tejiendo Sueños.



Fuente: Investigadoras (2018)

En el ámbito familiar las vivencias estuvieron signadas dentro del compartir entre los miembros de la familia, niños y figura materna, específicamente, como también el juego de roles con las tareas del hogar, donde las niñas se encargaban de las actividades de cuidado y limpieza y los niños ayudaban en las tareas de siembra y cosecha. En cuanto a las repercusiones en este escenario, se observa cómo la ruptura con el territorio de arraigo transforma las interacciones entre los miembros de la familia, quienes aún pueden permanecer en ese entorno de familia, puesto que muchos a raíz del desplazamiento tuvieron que marchar a otros lugares y/o perdieron sus vidas. Estos hechos generados como consecuencia de las difíciles condiciones vivenciadas durante y después del despojo. Las modificaciones de las prácticas dentro del hogar crearon

tareas y responsabilidades de acuerdo con las nuevas necesidades, en la gran mayoría de las familias en situación de desplazamiento la madre se vio impulsada a abandonar las tareas de cuidados de sus hijos, para afrontar la cabeza del hogar en cuanto a la consecución del sustento y a su vez alternarlas con los cuidados del hogar en los ratos libres. Esta demanda de obligaciones creó otro tipo de interacción en la casa. Los hijos tomaron el rol de cuidar a su hermanos menores, viéndose afectada su forma de interacción mediada en los roles del juego, por una de mayor responsabilidad con tareas de cuidado, limpieza y protección de la casa.

En un 40 % de la población participante afrontaron la soledad al no contar con uno o más miembros cuidadores de su familia, el dolor de la pérdida de un ser querido les dejó la huella más grande de dolor, que aún recuerdan con lágrimas en sus ojos. Simplemente tuvieron que vivir consecuencias de mayor sufrimiento, la muerte de un ser querido, la despedida de otros por un rumbo diferente que les salvaguardara lo único que llevaban, la vida. En cambio otros en una cifra igual al 60% contaron con la suerte de hallar en ese camino dónde acomodarse y salvaguardarse junto a su familia, como dijeron algunos participantes “llegamos completos”.

En cuanto al ámbito escolar, las vivencias presentan un fuerte arraigo por el territorio, este sigue siendo uno de los espacios valiosos que perdieron, y es precisamente esa cartografía social rodeada entre los cultivos, la quebrada y los caminos de herradura, que les permitió establecer sus primeros vínculos de sociabilidad fuera del hogar, al presentarse el despojo tuvo una ruptura que les repercutió en las modificaciones de sus prácticas culturales, se puede afirmar que, el despojo no sólo les quitó a su familia, sino además, a sus amigos, su maestra, su riqueza natural, sus tierras, es decir, les impidió gozar de sus formas inicialmente establecidas de interactuar y potencializar su desarrollo socioafectivo en su contexto.

Es importante señalar que el marco normativo para abordar la integralidad en la garantía de los derechos de la población desplazada interna en Colombia es muy amplio y que en éste se destacan, además de las normas Constitucionales, la incorporación de los principios rectores de las Naciones Unidas sobre desplazamiento interno, como eje y parámetro para el Estado colombiano en la creación normativa y en la interpretación de las normas nacionales e internacionales que protegen a esta población.

Sin embargo, quedan en entredicho acciones que van en aumento y repercuten en el desarrollo del individuo, es así como, si en una secuencia de eventos desafortunados quien vivió este flagelo, tenga que vivir por herencia innata toda su vida marcado y señalado junto con sus nuevas generaciones, una eterna frase de identidad: Soy desplazado.

Entre tanto, queda afirmar que, es ineficiente una verdadera atención integral a la población desplazada cuando aún no se ha tejido desde los escenarios sociales como la escuela misma, una red de apoyos, más allá de las políticas, lo que invoca a un cambio hacia el no rechazo, la no estigmatización, para generar tratos más acordes a la no vulneración de derechos de la población en situación de desplazamiento, puesto que, el flagelo del desplazamiento ha sido la apertura de una ruta de sucesos multiplicados de daños, que no se detiene únicamente con la pérdida del territorio, sino que además, les significa repercusiones en el disfrute pleno de los derechos de los niños y niñas a una vida digna, a tener una familia, a acceder a una atención en salud, a la educación por las difíciles condiciones de una escuela que pasivamente atiende a la población infantil, puesto que sus espacios pedagógicos son ineficientes para acogerlos, las aulas y la misma comunidad estudiantil discrimina revictimizándolos una vez más. Otra repercusión marcada en las historias de vida de la población infantil participante del estudio, esta

representada en la pérdida de identidad, asumiendo un rol que los deja eternamente como desplazados.

En esa misma pérdida de identidad, se enmarcan las situaciones de riesgo en las que están expuestos los niños y niñas que vivieron el desplazamiento en edades tempranas, llegan a las zonas periféricas de la ciudad, donde los índices de violencia son el diario vivir tanto en las aulas como en el vecindario, sumado a ello, otra repercusión está dada en las nuevas formas de establecer vínculos de sociabilidad, el 30% de los participantes muestran una apatía por las interacciones sociales sanas, gestándose vínculos con el uso de las agresiones físicas y/o verbales, el crecimiento acelerado del consumo de drogas en el sector, y la posibilidad de ingresar a grupos delincuenciales, son temáticas presentes dentro de los diálogos cotidianos de la población infantil.

Entonces, la falta de sensibilidad de las regiones receptoras de población en desplazamiento hace que se invisibilicen y/o normalicen prácticas de burla, discriminación, entre otros problemas locales de población desplazada.

3.5 Conclusiones

El estudio de investigación concluyó que las huellas dejadas en los primeros años de vida en el ser humano repercuten significativamente en su desarrollo afectivo. Luego de explorar con los niños y niñas en los encuentros grupales e individuales para describir las vivencias sobre el desplazamiento forzado experimentadas en su primera infancia se resignificaron sus voces en un escenario que les permitió narrar y compartir sus historias desde una perspectiva distinta, con una dinámica que le permitió establecer vínculos de cercanía con el grupo y las investigadoras.

Así como también, al identificar las repercusiones en su desarrollo socioafectivo desde los ámbitos familiar y escolar se pudo concluir que:

- Un duelo no superado. Los recuerdos generan sentimientos y emociones como miedo, añoranza, odio y dolor a consecuencia de la ruptura con el vínculo social en los territorios despojados. Según afirman Ochoa & Acevedo (2008) a la infancia en el continuo conflicto en Colombia se le quitó el valor de la vida y en cambio presiden las trasgresiones que ponen a los niños y las niñas como objetos del conflicto y sus derivaciones tales como rencor, intolerancia y falta de ética y moral que son la gesta de los adultos a través de generación en generación. Tan persistente se ve el fenómeno de niños implicados en la guerra, que la sociedad ignora y desconoce las verdaderas causas y efectos que involucran a la niñez. Uno de los más grandes desafíos que se proponen en la actualidad es el de resocializar y reubicar a los niños y niñas en un contexto social distinto después de haber vivido el conflicto de cerca.
- Las añoranzas no alcanzadas a partir de las vivencias de desplazamiento forzado en la primera infancia, se convierten en una constante frustración por parte de los miembros de

la familia al no poder ofrecer a sus hijos una mejor oportunidad, generan una afectación en el desarrollo social y afectivo del niño. Según Soler (2016) las emociones cada vez ocupan un lugar más importante en el desarrollo integral de los niños y, por tanto, en su educación. Los niños en la primera infancia se sienten desprotegidos y necesitan que les cuiden, más aún si han sido víctimas de desplazamiento forzado en sus primeros años de vida, es vital la atención oportuna que les brinde el cuidado y cubra sus necesidades fisiológicas y básicas para ir avanzando conforme crecen, la primera infancia es inaplazable.

- Pérdida de identidad de los niños y niñas asociadas al desarrollo del lenguaje. Dicha pérdida está vinculada a las formas de comunicarse con los demás en un contexto social como la escuela, de acuerdo con Fraser (2010), los niños que estuvieron más expuestos al lenguaje cuando eran pequeños obtuvieron la más alta puntuación en pruebas de vocabulario, evidenciando que el lenguaje está claramente relacionado con el habla y la lectura. Lo anterior, nos muestra cómo repercute en los procesos de desarrollo comunicativo el habla y la identificación en niños que vivieron el desplazamiento forzado en la primera infancia. Adicionalmente, la escuela es el segundo escenario social donde la infancia que ha sido víctima de este flagelo se expone a eventualidades de revictimización constante al intentar identificarse en un grupo social. En este espacio se gestan relaciones de vínculo con un rotulo que marca al niño como desplazado generando exclusión en las circunstancias de socialización en el ámbito escolar. Es inevitable reconocer que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan

la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano. (Fraser, 2010) por consiguiente, como lo afirman Ochoa & Acevedo (2008) hay que tener sumo cuidado con la rotulación de los niños como desplazados, pues ello puede ser un pretexto para tratarlos desfavorablemente.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, V. E., & Mondragón Ochoa, H. (2008). *Construcción de fortalezas tempranas. Resiliencia en la escuela*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- ACNUR. La Agencia de la ONU para los Refugiados. (23 de Junio de 2015). *Tendencias Globales de Desplazamiento Forzado en 2015. Forzados a Huir*. Obtenido de ACNUR: <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2016/10627.pdf>
- Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - ACCIÓN SOCIAL-Gobierno de Colombia. (2012). *Ley de Víctimas y Restitución de Tierras*. Bogotá: Acción Social.
- Aristóteles. (Siglo IV a. C). El Hombre y la Sociedad. En Aristóteles, *La Política*.
- Betancourt, C., & Castro, J. V. (2008). *Financiamiento y fiscalidad de la política de atención restablecimiento de la población desplazada en Colombia*. Bogotá: CODHES Comunicado la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento.
- Cárdenas Collante , M. P. (2009). *Sobrevivimos a la guerra: relatos de jóvenes que no quieren ser víctimas del conflicto armado en Colombia* . Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Caviedes Rojas, V. F. (2008). *Desplazamiento forzado y Políticas Públicas caso Neiva 2002-2006*. Neiva: Escuela Superior de Administración Pública.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). *Una Nación Desplazada. Informe Nacional de Desplazamiento Forzado*. Bogotá D.C.: Imprenta Nacional de Colombia.
- Conpes 2804 (Congreso de la República de Colombia 1995).
- Conpes 2924 (Congreso de la República de Colombia 1997).
- Diario del Huila. (2015). Desplazamiento forzado, hecho victimizante. *Periódico Regional*, 8.
- Fraser Mustard, J., Young, M. E., & Manrique, M. (2010). *Qué es el desarrollo infantil?* Cali: Universidad del Valle.
- Fuentes Rebollo, M. J., Ortiz Barón , M. J., & López Sánchez, F. (2005-2009). Desarrollo socioafectivo en la primera infancia. En J. Palacios González , Á. Marchesi Ullastres, & C. Coll Salvador, *Desarrollo Psicológico y Educación* (págs. 151-178). España: Alianza.
- Gobierno Nacional de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá: Congreso de Colombia.
- Gonzales Gil, A. (2010). *"VIAJEROS DE AUSENCIAS": Desplazamiento forzado y acción colectiva en Colombia*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

- González Ocampo, L. H. (2012). *Incidencia del desplazamiento forzado sobre las manifestaciones de ciudadanía en la población infantil de Villavicencio (Colombia) Elaboración de un programa educativo social para consolidar la ciudadanía*. Granada: Universidad de Granada.
- Hurrelmann, K. (1990). *Gewalt in der Schule*. Berlín (Alemania): Duncker & Humblot.
- Institución Educativa IPC Andres Rosa. (2018). *Proyecto de Orientación Estudiantil POE*. Neiva-Huila.
- Ley 387 (Congreso de la República de Colombia 1997).
- MEN. (2014). *DOCUMENTO NO. 22 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá: De Cero a Siempre.
- Mondragón Ochoa, H., & Acevedo, V. E. (2008). *Construcción de fortalezas tempranas. Resiliencia en la escuela*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- OEA Organización de los Estados Americanos. (2010). *Primera Infancia. Una mirada desde la Neuroeducación*. Lima-Perú: Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos.
- Perdomo Bedoya, L. J. (2008). *Estudio de caso: imaginarios sociales de la violencia intrafamiliar de niños y niñas en condiciones de desplazamiento residentes en la ciudad de Neiva*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Salazar, B., Castillo, M., & Pinzón, F. (2008). *¿A dónde ir? Un análisis del desplazamiento forzado*. Cali: Universidad del Valle.
- Sentencia T327 (Corte Constitucional de Colombia 2001).
- Soler Gomez, V. (2016). Desarrollo afectivo. Desarrollo emocional: tipos de emociones, evolución y funciones. En V. Soler Gomez, *Desarrollo Socioafectivo* (págs. 35-61). Madrid-España: Editorial Síntesis.
- UNICEF Colombia. (27 de Junio de 2017). *Unicef*. Obtenido de Más de 250.000 niños y niñas sufren desde 2013 los efectos del conflicto en Colombia, a pesar de las conversaciones de paz: <https://unicef.org.co/noticias/mas-de-250000-ninos-y-ninas-sufren-desde-2013-los-efectos-del-conflicto-en-colombia>
- Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2013). *Huila: Informe Departamental de Hechos Victimizantes a 2012*. Neiva: Unidad de Víctimas.
- Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2015). *Reporte Caracterización de Víctimas del Conflicto Armado. Huila-Neiva*. Neiva: Unidad de Víctimas.
- Winnicott, D. (1982). *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.

