



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 14 de Marzo/ 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad Neiva

El(Los) suscrito(s):

Carol Julieth Vega Luna	con CC. 1075308945
Eliana Patricia Hernández Tapiero	con CC. 1075286806
Luz Mary Vidal Fernández	con CC. 1075301355
Paola Andrea Silva Cenon	con CC. 1075220350
Paula Andrea Barreiro Patío	con CC. 1075310638
Cindy Tatiana Cuellar Rojas	con CC. 1078246838
Laurens Andrade Arbelaez	con CC. 1075308386
Paula Alejandra Barrero Tovar	con CC. 1075310371
Yamid Luceida Chindicue Etcecue	con CC. 1084868215
Diana Marcela Cárdenas Muñoz	con CC. 1075308956
Gloria Camila Murcia Ortega	con CC. 1075280201
Heidy Carolina Cárdenas Pastrana	con CC. 1075308572
Karen Julieth Medina Tovar	con CC. 1075304592
Laura Mercedes Cuestas Cárdenas	con CC. 1075296238
María Camila Quintero Vargas	con CC. 1075289392
Raquel Cabrera Plazas	con CC. 67014303
Cesar Augusto Jaimes Mendéz	con CC. 1075313373
Daniela Cristina Vargas Cortés	con CC. 1083840715
Karina Lizeth Calderón Manjarrez	con CC. 1075290797
Laura Daniela Cuellar Rojas	con CC. 1075316805
Laura Valentina Calderón Cuellar	con CC. 1098312764
María Camila Díaz Rivas	con CC. 1075299760

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado:

CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANÁLISIS SITUACIONAL DE ENTORNOS Y ESTRUCTURANTES –I.E. LIMONAR SEDE GARABATICOS, I.E. RICARDO BORRERO ALVAREZ SEDE JARDIN NACIONAL, I.E. MARIA CRISTINA ARANGO SEDE MI PEQUEÑO MUNDO, I.E. NORMAL SUPERIOR SEDE LAS BRISAS. Presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de LICENCIADO EN PEDAGOGIA INFANTIL;

Autorizo(amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

información nacionales e internacionales "openaccess" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

AUTORES ESTUDIANTES

Carol Julieth Vega Luna
Eliona P. Hernández T.
Luz Mary Vidal Fernandez
Pastor Andrea Silva E.
Paula A. Barreiro Patiño
Carolina J. C.
Laurens Andrade A.
Paula Algorido Barroo F.
Luceida Chinducos etecocot.
Diana Camu.
Glacid Camila Muzoid

AUTORES ESTUDIANTES

HEIDY CARDENAS.
Koreu Medina Tovar.
Laura Mercedes Cuestas Cardenas
Maria Camila Asintero Vargas.
Raquel Cabrero Plaza
Cesar Augusto jaimes Méndez
Daniela Vargas Cortés
Laura Daniela Cuellar Rojas
Karina Lizeth Calderon M.
Laura V. Calderon C.
Maria Camilo Diaz Bues.



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANÁLISIS SITUACIONAL DE ENTORNOS Y ESTRUCTURANTES –I.E. LIMONAR SEDE GARABATICOS, I.E. RICARDO BORRERO ALVAREZ SEDE JARDIN NACIONAL, I.E. MARIA CRISTINA ARANGO SEDE MI PEQUEÑO MUNDO, I.E. NORMAL SUPERIOR SEDE LAS BRISAS.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Vega Luna	Carol Julieth
Hernández Tapiero	Eliana Patricia
Vidal Fernandez	Luz Mary
Silva Cenon	Paola Andrea
Barreiro Patío	Paula Andrea
Cuellar Rojas.	Cindy Tatiana
Andrade Arbelaez	Laurens
Barrero Tovar	Paula Alejandra
Chindicue Etcecue	Yamid Luceida
Cárdenas Muñoz	Diana Marcela
Murcia Ortega	Gloria Camila
Cárdenas Pastrana	Heidy Carolina
Medina Tovar	Karen Julieth
Cuestas Cárdenas	Laura Mercedes
Quintero Vargas	Maria Camila
Cabrera Plazas	Raquel
Jaimes Mendéz	Cesar Augusto
Vargas Cortés	Daniela Cristina
Calderón Manjarrez	Karina Lizeth
Cuellar Rojas	Laura Daniela
Calderón Cuellar	Laura Valentina
Díaz Rivas	Maria Camila

ASESOR(ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Montero Perdomo	Yolanda
Cortes Segura	Esther
Villarreal	Asury Paola
Gaitán Osorio	Clara Elsa



PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado En Pedagogía Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura En Pedagogía Infantil

CIUDAD: NEIVA **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 134pag.

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas__x_Fotografías__Grabaciones en discos__x_Ilustraciones en general__ Grabados__
Láminas__ Litografías__ Mapas__ Música impresa__ Planos__ Retratos__ Sinilustraciones__ Tablas
o Cuadros__x_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: ATLAS TI

PREMIO O DISTINCIÓN (Encasodeser LAUREADA So Meritoria):

PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español Inglés Español Inglés

1. Entorno- Environment
2. Estructurante- Structuring
3. Primera Infancia- early childhood
4. Desarrollo Infantil- child Development
5. Educacion- education
6. Hogar- home
7. Salud- health
8. Espacio Publico- public space

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El macro proyecto caracterización de la Primera Infancia de la ciudad de Neiva: Análisis situacional de entornos y estructurantes hace parte del proyecto de grado del grupo de estudiantes de VI semestre de Lic. Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

Por tal razón se plantea una problemática desde la mirada de la Primera Infancia en Colombia; “ Colombia ha avanzado en la construcción de la política pública para la primera infancia la cual surge como respuesta a un proceso de movilización social generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades, efectivas de desarrollo de la Primera Infancia de Colombia. (CONPES, 109, 2009).” En este orden de ideas nos enfocamos en la Ciudad de Neiva para realizar nuestro proyecto, basado en el



Entorno Educativo realizando un estudio de los agentes educativos en cuatro Instituciones Educativas de la ciudad. La metodología que se empleo fue de enfoque cuantitativo con tipo de investigación descriptiva y explicativa, donde se develaron características y perfiles de los agentes educativos exponiendo las variables que influyen en el desarrollo de la primera infancia.

Los hallazgos encontrados se enmarcan en el entorno educativo, quedando los otros entornos pendientes de abordar en próximas investigaciones; en términos pedagógicos no son escasos los avances debido a que socialmente se están proyectando estructuras para el acompañamiento integral del menor en cada una de sus etapas las cuales requieren mayor atención dentro de un fortalecimiento político social y normativo.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The macro project characterization of the Early Childhood of the city of Neiva: Situational analysis of environments and structuring is part of the grade project of the group of students of the sixth semester of Lic. Pedagogía Infantil of the Universidad Surcolombiana.

For this reason, a problem is posed from the perspective of Early Childhood in Colombia; "Colombia has made progress in the construction of public policy for early childhood which arose as a response to a process of social mobilization generated from the need to take up and give new meaning to the theme of opportunities, effective development of the First Infancy of Colombia. (CONPES, 109, 2009). "

In this order of ideas we focused on the City of Neiva to carry out our project, based on the Educational Environment, conducting a study of the educational agents in four Educational Institutions of the city. The methodology used was a quantitative approach with a descriptive and explanatory type of research, where characteristics and profiles of the educational agents were revealed, exposing the variables that influence the development of early childhood.

The findings are framed in the educational environment, leaving the other environments pending in future research; In pedagogical terms, progress is not scarce because socially structures are being projected for the integral accompaniment of the minor in each of its stages, which require greater attention within a political and social normative strengthening.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado:
GILMA GUAYARA ROA

Firma:

Nombre Jurado:
ALIX MARIA CASADIEGO

Firma:

MACROPROYECTO

CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANÁLISIS SITUACIONAL DE ENTORNOS Y ESTRUCTURANTES –I.E. LIMONAR SEDE GARABATICOS, I.E. RICARDO BORRERO ALVAREZ SEDE JARDIN NACIONAL, I.E. MARIA CRISTINA ARANGO SEDE MI PEQUEÑO MUNDO, I.E. NORMAL SUPERIOR SEDE LAS BRISAS.

**EQUIPO INVESTIGADOR:
LEIDY CAROLINA CUERVO**

Investigador Principal

LISIMACO VALLEJO

Asesor Metodológico

Grupo de Estudiantes de VIII semestre Lic. Pedagogía Infantil

Cohorte 2015-1

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
NEIVA-HUILA**

2019

MACROPROYECTO:

CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANÁLISIS SITUACIONAL DE ENTORNOS Y ESTRUCTURANTES –I.E. LIMONAR SEDE GARABATICOS, I.E. RICARDO BORRERO ALVAREZ SEDE JARDIN NACIONAL, I.E. MARIA CRISTINA ARANGO SEDE MI PEQUEÑO MUNDO, I.E. NORMAL SUPERIOR SEDE LAS BRISAS.

I.E. LIMONAR SEDE GARABATICOS

CAROL JULIETH VEGA LUNA

ELIANA PATRICIA HERNÁNDEZ TAPIERO

LUZ MARY VIDAL FERNANDEZ

PAOLA ANDREA SILVA CENON

PAULA ANDREA BARREIRO PATÍO

ASESORA: YOLANDA MONTERO PERDOMO

I.E. RICARDO BORRERO ÁLVAREZ SEDE JARDÍN NACIONAL

CINDY TATIANA CUELLAR ROJAR.

LAURENS ANDRADE ARBELAEZ

PAULA ALEJANDRA BARRERO TOVAR

YAMID LUCEIDA CHINDICUE ETCECUE

ASESORA: ESTHER CORTÉS SEGURA

I.E. MARIA CRISTINA ARANGO SEDE MI PEQUEÑO MUNDO

DIANA MARCELA CÁRDENAS MUÑOZ

GLORIA CAMILA MURCIA ORTEGA

HEIDY CAROLINA CÁRDENAS PASTRANA

KAREN JULIETH MEDINA TOVAR

LAURA MERCEDES CUESTAS CÁRDENAS
MARIA CAMILA QUINTERO VARGAS
RAQUEL CABRERA PLAZAS
ASESORA: ASURYPOLA VILLAREAL

I.E. NORMAL SUPERIOR DE NEIVA SEDE LAS BRISAS

CESAR AUGUSTO JAIMES MENDÉZ
DANIELA CRISTINA VARGAS CORTÉS
KARINA LIZETH CALDERÓN MANJARREZ
LAURA DANIELA CUELLAR ROJAS
LAURA VALENTINA CALDERÓN CUELLAR
MARIA CAMILA DÍAZ RIVAS
ASESORA: CLARA ELSA GAITÁN OSORIO

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

1. Título.	CARACTERIZACION DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANALISIS SITUACIONAL DE ENTORNOS Y ESTRUCTURANTES.- I.E Limonar sede Grabaticos, I.E. Ricardo Borrero Álvarez sede Jardín Nacional, I.E Maria Cristina Arango sede Mi Pequeño Mundo, I.E. Normal Superior de Neiva sede Las Brisas.
2. Autor:	Leidy Carolina Cuervo. Lisimaco Vallejo. I.E. Limonar sede Garabaticos Carol Julieth Vega Luna Eliana Patricia Hernández Tapiero Luz Mary Vidal Fernández Paola Andrea Silva Cenon Paula Andrea Barreiro Patio I.E. Ricardo Borrero Álvarez sede Jardín Nacional Cindy Tatiana Cuellar Rojas Laurens Andrade Arbeláez Paula Alejandra Barrero Tovar Yamid Luceida Chindicue Etcecue I.E. Maria Cristina Arango sede Mi Pequeño Mundo Diana Marcela Cárdenas Muñoz Gloria Camila Murcia Ortega Heidy Carolina Cárdenas Pastrana Karen Julieth Medina Tovar

	<p>Laura Mercedes Cuestas Cárdenas</p> <p>Maria Camila Quintero Vargas</p> <p>Raquel Cabrera Plazas</p> <p>I.E. Normal Superior de Neiva sede Las Brisas</p> <p>Cesar Augusto Jaimes Méndez</p> <p>Daniel Cristina Vargas Cortes</p> <p>Karina Lizeth Calderón Manjarrez</p> <p>Laura Daniela Cuellar Rojas</p> <p>Laura Valentina Calderón Cuellar</p> <p>Maria Camila Díaz Rivas</p>
3. Fecha	Enero 25 de 2019
4. Palabras Claves,	Entorno, Estructurante, Primera Infancia, Desarrollo Infantil, Educación, Hogar, Salud, Espacio Público.
5. Objetivo	Determinar las acciones posibilitadoras de desarrollo Infantil que se promueven desde los entornos y estructurantes que afectan la vida cotidiana de las niñas y niños de la ciudad de Neiva, en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia, analizándolos y describiéndolos.
6. Descripción.	<p>El macroproyecto caracterización de la Primera Infancia de la ciudad de Neiva: Análisis situacional de entornos y estructurantes hace parte de proyecto de grado del grupo de estudiantes de VI semestre de Lic.Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.</p> <p>Por tal razón se plantea una problemática desde la mirada de la Primera Infancia en Colombia; “ Colombia ha avanzado en la construcción de la política pública para la primera infancia la cual surge como respuesta a un proceso de movilización social generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades, efectivas de desarrollo de la primera infancia de Colombia. (CONPES, 109, 2009).”</p> <p>En ese sentido, se han orientado en el país, una serie de planes,</p>

programas, acciones y estrategias que han trascendido la inversión pública y privada, conducentes a la cualificación de la atención integral a la niñez, a través de procesos de formación dirigida a agentes educativos de primera infancia (madres comunitarias, cuidadores, docentes, psicólogos, equipo interdisciplinarios y familias) en su esencia, el talento humano que guía los procesos de desarrollo infantil, así mismo, se ha invertido en infraestructura, adecuación de los espacios y dotación a los centros de focalización de población Infantil vulnerable, Centros de Desarrollo Infantil (CDI), Hogares comunitarios de ICBF-HCB en todas sus modalidades de atención, gestión de instituciones públicas y privadas, seguridad alimentaria, mejoramiento de las rutas de atención, coordinación interinstitucional de los diversos sectores que garantizan el cuidado y protección de la niñez, a su vez, la promoción y difusión de la política hasta el acompañamiento familiar.

Teniendo en cuenta lo anterior se formulo la siguiente pregunta: ¿Cuáles las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil que se promueven desde los entornos educativo, hogar, salud y espacios públicos, en la configuración de los estructurantes que afectan la vida cotidiana de las niñas y niños de la Ciudad de Neiva, en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la primera infancia?.

Para el análisis de la información se tuvo en cuenta los planteamientos de Borrote López(2017) que expone que el desarrollo de la primera infancia se encuentra marcado por diferentes variables sociales, que determinan la evolución del infante, para hacer este análisis en primera medida se debe tener en cuenta que el desarrollo es un “fenómeno que actúa sobre los aspectos morales e intelectuales, individuales y colectivos.

De igual manera, se ha entendido la crianza como una tarea que históricamente se ha ubicado como una labor más maternal que paternal. Por lo tanto, “en la mayoría de los grupos de nuestro contexto cultural este tipo de responsabilidades es asumida, mayoritariamente o bien de forma exclusiva, por las madres”, sin embargo, los argumentos que sostienen esta postura son mas de carácter sociocultural que biológico, presentándose actualmente, la tendencia del cuidado de los hijo tanto de la madre como por el padre dependiendo de las condiciones familiares, analizado desde el plano ideológico se percibe como “la realización de la igualdad de género” (Menendez Alvaradez).

Por otro lado Hoyos y Corredor (2012), afirman en relación con el estructurante de la atención integral de la salud, que se busca siempre velar y resguardar la vida de los infantes en condiciones de plena dignidad, mediante el trabajo de promover el bienestar y prevenir condiciones que alteren la buena salud y en caso de enfermedad, vigilar para que el tratamiento de esta, sea con calidad y afecto, procurando su rehabilitación acompañada de una buena estabilidad y armonía, para el logro de la pronta y rápida recuperación.

También, Garvey (1985), explica la forma mediante la cual, el juego ayuda al niño a conocerse a sí mismo, pero también los demás e incluso al mundo que le rodea, es decir al entorno. Reafirma que el niño describe sus distintas manifestaciones: por ejemplo, los juegos con movimiento, con objetos y también con el lenguaje. El objetivo de Garvey es mostrar el juego infantil de una forma nueva, siempre buscando innovar, y dice:

Exponer su naturaleza sistematizada y regida por reglas que es, a un tiempo, producto y huella de la herencia biológica del hombre y de su capacidad creadora de cultura. El juego, uno de los más naturales y difundidos fenómenos de la infancia, debe ser reconocido, más que como una actitud, como un tipo particular de comportamiento.

La ruta metodológica que se utilizó en la investigación fue de enfoque cuantitativo porque permite medir numéricamente los datos encontrados y a su vez realizar un análisis estadístico estableciendo un patrón de comportamiento entre los estructurantes, de igual manera se trabajó con el tipo de investigación descriptiva y explicativa para develar las características y perfiles de los agentes educativos, exponiendo las variables que influyen en el desarrollo de la primera infancia, para esto se aplicaron encuestas a los docentes participantes y fichas de observación a los niños donde se miraba como eran los ambientes escolares en diferentes momentos como en el espacio del juego, la hora de entrada, salida, comida, entre otro. En este mismo sentido se observaron las experiencias e interacciones entre estudiante-docente y padre de familia.

Los hallazgos encontrados se enmarcan en el entorno educativo, quedando los otros entornos pendientes de abordar en próximas investigaciones. Se pudo determinar que las acciones posibilitadoras del desarrollo infantil en el entorno educativo se caracterizan por ser intencionales en las acciones pedagógicas que permiten a las niñas y niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derecho, ciudadanos participativos, transformadores de la realidad, creadoras y proyectores de cultura y conocimiento, para lo cual, la mayoría de docentes buscan estar en formación constante para afrontar los nuevos retos por medio de experiencias que impulsan su desarrollo; debido a la creación de escenarios donde pueda jugar, explorar

su medio, crear expresiones por medio del arte y desarrollar habilidades cognitivas.

Como conclusión en el entorno educativo, en términos pedagógicos no son escasos los avances debido a que socialmente se están proyectando estructuras para el acompañamiento integral del menor en cada una de sus etapas, las cuales requieren mayor atención dentro de un fortalecimiento político, social y normativo.

SPECIALIZED EXECUTIVE SUMMARY

1. Title.	CHARACTERIZATION OF EARLY CHILDHOOD OF Neiva: SITUATIONAL ANALYSIS OF ENVIRONMENTS AND STRUCTURING. .- I.E Limonar sede Grabaticos, I.E. Ricardo Borrero Álvarez sede Jardín Nacional, I.E Maria Cristina Arango sede Mi Pequeño Mundo, I.E. Normal Superior de Neiva sede Las Brisas.
2. Author:	Leidy Carolina Cuervo. Lisimaco Vallejo. I.E. Limonar sede Garabaticos Carol Julieth Vega Luna Eliana Patricia Hernández Tapiero Luz Mary Vidal Fernández Paola Andrea Silva Cenon Paula Andrea Barreiro Patio I.E. Ricardo Borrero Álvarez sede Jardín Nacional Cindy Tatiana Cuellar Rojas Laurens Andrade Arbeláez Paula Alejandra Barrero Tovar YamidLuceidaChindicueEtcecue I.E. Maria Cristina Arango sede Mi Pequeño Mundo Diana Marcela Cárdenas Muñoz Gloria Camila Murcia Ortega Heidy Carolina Cárdenas Pastrana Karen Julieth Medina Tovar

	<p>Laura Mercedes Cuestas Cárdenas</p> <p>Maria Camila Quintero Vargas</p> <p>Raquel Cabrera Plazas</p> <p>I.E. Normal Superior de Neiva sede Las Brisas</p> <p>Cesar Augusto Jaimes Méndez</p> <p>Daniela Cristina Vargas Cortes</p> <p>Karina Lizeth Calderón Manjarrez</p> <p>Laura Daniela Cuellar Rojas</p> <p>Laura Valentina Calderón Cuellar</p> <p>María Camila Díaz Rivas</p>
3. Date	January 25, 2019
4. Keywords,	Environment, Structuring, EarlyChildhood, ChildDevelopment, Education, Home, Health, PublicSpace.
5.Objective	Determine enablingactions of childdevelopment are promotedfromtheenvironments and structuresthataffecteverydaylifegirls and childrenfromthecity of Neiva, in theframework of publicpolicy of comprehensiveearlychildhoodcare, analyzing them and describing them.
6. Description.	<p>he macroproject characterization of the Early Childhood of the city of Neiva: Situational analysis of environments and structuring is part of the grade project of the group of students of the sixth semester of Lic.Pedagogía Infantil of the Universidad Surcolombiana.</p> <p>For this reason, a problem arises from the perspective of Early Childhood in Colombia; "Colombia has made progress in the construction of public policy for early childhood which arose as a response to a process of social mobilization generated from the need to take up and give new meaning to the theme of opportunities, effective development of the Early childhood of Colombia. (CONPES, 109, 2009). "</p> <p>In this sense, a series of plans, programs, actions and strategies have been</p>

oriented in the country that have transcended public and private investment, leading to the qualification of integral attention to children, through training processes aimed at early childhood educational agents (community mothers, caregivers, teachers, psychologists, interdisciplinary team and families) in its essence, the human talent that guides the processes of child development, likewise, has invested in infrastructure, adaptation of spaces and staffing to centers targeting vulnerable child population, Child Development Centers (CDI), community homes of ICBF-HCB in all its forms of care, management of public and private institutions, food security, improvement of care routes, inter-institutional coordination of the various sectors that guarantee the care and protection of children, in turn, the promotion and dissemination of the policy to family accompaniment.

Taking into account the above, the following question was asked: What are the possible actions of child development that are promoted from the educational, home, health and public spaces, in the configuration of the structuring that affect the daily life of children of the City of Neiva, within the framework of the Public Policy of Comprehensive Early Childhood Care?.

For the analysis of the information, Borrote López's (2017) proposals were taken into account, which states that the development of early childhood is marked by different social variables, which determine the evolution of the infant, to make this analysis in the first place. must take into account that development is a "phenomenon that acts on the moral and intellectual, individual and collective.

In the same way, parenting has been understood as a task that historically has been located as a more maternal than paternal task. Therefore, "in most groups of our cultural context this type of responsibility is assumed, mostly or exclusively, by mothers", however, the arguments that support this position are more sociocultural than biological, presently, the trend of caring for the son of both the mother and father depending on family conditions, analyzed from the ideological point of view is perceived as "the realization of gender equality" (Menendez Alvaradez).

On the other hand Hoyos and Corredor (2012), affirm in relation to the structuring of comprehensive health care, which seeks to always ensure and protect the lives of infants in conditions of full dignity, through the work of

promoting wellness and prevent conditions that alter good health and in case of disease, monitor for the treatment of this, be with quality and affection, seeking rehabilitation accompanied by good stability and harmony, for the achievement of prompt and rapid recovery.

Also, Garvey (1985), explains the way in which, the game helps the child to know himself, but also others and even the world around him, that is, the environment. It reaffirms that the child describes its different manifestations: for example, games with movement, with objects and also with language. Garvey's goal is to show the children's game in a new way, always looking to innovate, and says: Expose its systematized nature and governed by rules that is, at the same time, product and trace of the biological inheritance of man and his creative capacity of culture. The game, one of the most natural and widespread phenomena of childhood, should be recognized, rather than as an attitude, as a particular type of behavior.

The methodological route that was used in the research was quantitative because it allows to numerically measure the data found and in turn perform a statistical analysis establishing a behavior pattern among the structuring, in the same way we work with the type of descriptive and explanatory research for unveil the characteristics and profiles of educational agents, exposing the variables that influence the development of early childhood, for this purpose, surveys were applied to participating teachers and observation cards for children where they looked at school environments at different times as in the space of the juice, the time of entry, exit, lunch, among others. In this same sense, the experiences and interactions between student-teacher and parent were observed.

The findings found are framed in the educational environment, leaving the other environments pending to be addressed in future research.

It was determined that the actions that enable the development of children in the educational environment are characterized by being intentional in the pedagogical actions that allow children to experience and deepen their status as subjects of law, participatory citizens, transformers of reality, creators and projectors of culture and knowledge, for which, most teachers seek to be in constant training to face new challenges through experiences that promote their development; due to the creation of scenarios where he can play, explore his environment, create expressions through art and develop

cognitive skills.

As a conclusion in the educational environment, pedagogical terms are not few advances because socially are being proposed structures for the comprehensive accompaniment of the child in each of its stages, which require greater attention within a political, social and normative strengthening

Contenido

PRESENTACIÓN.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN:.....	24
JUSTIFICACIÓN	26
OBJETIVOS	29
Objetivo General.....	29
Objetivos Específicos.....	29
ANTECEDENTES.....	30
MARCO REFERENCIAL	41
Marco Teórico	41
Marco Conceptual	66
Marco Legal	72
DISEÑO METODOLÓGICO.....	86
HIPÓTESIS:.....	87
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	88
Muestra:.....	88
Muestreo.....	89
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	89
FASES DE LA INVESTIGACIÓN	90
ANÁLISIS DE RESULTADOS	91
CONCLUSIONES	109
Referencias Bibliográficas	113
ANEXOS:	117

PRESENTACIÓN

Actualmente, el tema de la infancia Colombiana se ha convertido en una de los mayores retos del Gobierno, puesto que se ha dispuesto del compromiso jurídico, financiero, logístico, ético y social en el plano de inversión por la Primera Infancia, dado el alto sentido de significación social. Frente a los diversos argumentos que han sustentado la Política Nacional de Primera Infancia, se cree que la infancia no es el futuro del país, en sí misma, es el presente, en ese sentido, el proveer un presente que optimiza el desarrollo de los niños y niñas de cero a seis años, es asegurar un futuro con proyección para quienes tendrán el compromiso de proyectar un mejor país.

Teniendo en cuenta la responsabilidad social que nos asiste, a quienes de alguna manera estamos comprometidos con el acompañamiento en el desarrollo integral de nuestros niños y niñas Colombianos, se gesta la presente iniciativa de investigación denominada **“CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANÁLISIS SITUACIONAL DE ENTORNOS Y ESTRUCTURANTES –I.E. LIMONAR SEDE GARABATICOS, I.E. RICARDO BORRERO ALVAREZ SEDE JARDIN NACIONAL, I.E. MARIA CRISTINA ARANGO SEDE MI PEQUEÑO MUNDO, I.E. NORMAL SUPERIOR SEDE LAS BRISAS”**, cuyo objeto primordial apunta a *Determinar las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil que se promueven desde los entornos y estructurantes que afectan la vida cotidiana de las niñas y niños de la ciudad de Neiva, en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia*, con el propósito de cualificar su calidad de agente educativo en primera infancia, precisamente por ser esta etapa, la mejor plataforma desarrollo en el ser humano.

El presente proyecto se espera desarrollar en el marco de un trabajo *Cualitativo*, bajo la guía de un enfoque metodológico *Descriptivo* que permita develar las prioridades en la articulación de una política, desde la mediación de los diversos agentes educativos que acompañan el desarrollo del niño y la niña en primera infancia.

Por tal razón, los resultados serán dispuestos a las entidades, agencias y autoridades competentes, en la búsqueda de fortalecer, reorientar y/o ratificar las orientaciones, directrices y acciones que se adelantan con este tipo de población, producto de los lineamientos de la Política de atención a la primera infancia. En segunda instancia, diseñar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento que desde la institucionalidad local en materia de atención integral a la primera infancia, permita al talento humano ejercer sus responsabilidades a favor del desarrollo de las niñas y los niños de manera pertinente a las necesidades y demandas de la infancia de la región.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Colombia ha avanzado en la construcción de la política pública para la primera infancia la cual surge como respuesta a un proceso de movilización social generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades, efectivas de desarrollo de la primera infancia de Colombia. (CONPES, 109, 2009).

Con base en esta orientación, ha denificado una de las mejores apuestas de inversión y resignificación social de la niñez, a través de la Política Publica Nacional de Primera

Infancia conocida actualmente como “*Ley de Cero a Siempre*”, producto de la sinergia del gobierno nacional con instituciones abanderadas en el tema de la niñez como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar¹, el Ministerio de Educación Nacional², el Ministerio de la Protección Social, el Programa Familias en Acción, la Red Juntos, Alcaldías, Gobernaciones, Secretarías de Educación, Salud, Desarrollo Social y Cultura, Familias y demás entidades. Esta política remite su atención a la población infantil vulnerable del país, con un rango de edad de cero a seis años.

Ésta política toma su trascendencia desde la Convención Mundial de los derechos del niño la cual se establece como ley internacional para el aseguramiento de todos los niños y niñas, como principal actor ante una protección y asistencia en cuanto a los servicios educativos y de atención médica; para que así logren desarrollar sus potencialidades, talentos y habilidades de su personalidad; al igual que se les permita crecer y desarrollarse en ambientes llenos de amor, felicidad y comprensión sin llegar a ser discriminados, ni vulnerados sus derechos. (CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO)

En ese sentido, se han orientado en el país, una serie de planes, programas, acciones y estrategias que han trascendido la inversión pública y privada, conducentes a la cualificación de la atención integral a la niñez, a través de procesos de formación dirigida a

¹ A partir de su participación en la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, se designó al ICBF para atender toda la operación de Atención Integral a la Primera Infancia bajo los lineamientos de la estrategia de Cero a Siempre a partir de la vigencia 2012.

² En este sentido, particularmente el Ministerio de Educación Nacional ha priorizado como uno de sus grandes retos fortalecer la atención de calidad que se brinda actualmente a los niños menores de cinco años, así como el tránsito de las modalidades actuales de atención a las nuevas modalidades que define la Alta Consejería para Poblaciones Especiales de la Presidencia de la República, a través de su estrategia de Cero a Siempre. En la Guía N° 35– Guía Operativa para la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia, se encuentran los referentes y requerimientos operativos establecidos para cada una de las modalidades de atención. Sin embargo, se han desarrollado orientaciones operativas para la aplicación e implementación de dichos requerimientos, por parte de los entes territoriales, municipios y prestadores del servicio, con el ánimo de contribuir al desarrollo eficaz y eficiente de la atención integral en educación inicial, cuidado y nutrición, a los niños y niñas menores de cinco (5) años, en el marco de este Programa.

agentes educativos de primera infancia (madres comunitarias, cuidadores, docentes, psicólogos, equipo interdisciplinario y familias) en su esencia, el talento humano que guía los procesos de desarrollo infantil, así mismo, se ha invertido en infraestructura, adecuación de los espacios y dotación a los centros de focalización de población infantil vulnerable, Centros de Desarrollo Infantil (CDI), Hogares comunitarios de ICBF-HCB en todas sus modalidades de atención, gestión de instituciones públicas y privadas, seguridad alimentaria, mejoramiento de las rutas de atención, coordinación interinstitucional de los diversos sectores que garantizan el cuidado y protección de la niñez, a su vez, la promoción y difusión de la política hasta el acompañamiento familiar.

A partir del marco político y conceptual, establecido el protocolo de la política de atención integral a la niñez, los gobiernos y entidades locales asumen la directriz nacional, estableciendo en sus planes de desarrollo³ y de gobierno acciones que articulen los lineamientos técnicos previstos para esta política.

En ese orden de ideas, esta política tiene mayor incidencia en la primera infancia, que según datos estadísticos del DANE *La población de niños⁴ con edad de 0 a 6 años que existe en Neiva* es de 37.664 infantes; lo cual corresponde al 11,1% de toda la población de la capital; y equivale al 23,8% de la población con la misma edad que existe a nivel

³El Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 Prosperidad para Todos, incorpora como fundamental la Atención a la primera infancia y crea la estrategia de Cero a Siempre como trabajo unificado e intersectorial articulando planes, programas y acciones dirigidas a fortalecer la atención de esta población. Uno de los grandes retos y propósitos del actual Gobierno es consolidar la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, reto del cual forma parte el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar los cuales entienden que la educación debe ser una oportunidad que se brinda a todos durante toda la vida, comenzando desde la gestación.

⁴ DANE (2012). *Estimación y proyección de población nacional, departamental y municipal total por área 1985-2020*. Bogotá: Autor. Disponible en <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/proyecciones-de-poblacion> Consultada septiembre 8 de 2013.

departamental. Del total de la población de la Primera Infancia de Neiva, el 50,9% se encuentra conformado por niños y el 49,1% por niñas.

Esta Política actúa sobre los diferentes entornos en los que transcurre o se generan acciones que afectan la vida cotidiana de las niñas y niños en primera infancia, se comprende por entorno⁵, como aquel que propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que les permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento.

La Estrategia de Atención Integral entiende como entornos aquellos espacios físicos, sociales y culturales donde habitan los seres humanos en los que se produce una intensa y continua interacción entre ellos y con el contexto que les rodea (espacio físico y biológico, ecosistema, comunidad, cultura y sociedad en general).

Se caracterizan por tener unos contornos precisos y visibles, unas personas con roles definidos y una estructura organizativa. Su riqueza radica en la capacidad que tienen para favorecer el desarrollo de las niñas y niños, para promover la construcción de su vida subjetiva y cotidiana y para vincularles con la vida social, histórica, cultural, política y económica de la sociedad a la que pertenecen. Es por ello que para la Estrategia los entornos son vitales se constituyen en organizadores importantes de la atención integral a

⁵ Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. Impresión Imprenta Nacional Bogotá D.C., Colombia 2013 ISBN 152152.

la primera infancia. ([Fundamentos políticos, Técnicos y de Gestión - De Cero a Siempre, 2013](#))

En primer lugar, se ha definido el *Entorno Educativo*, como aquel que propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que les permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento. Es un entorno privilegiado para ahondar en la experiencia de vivir juntos, conocer y respetar a las demás personas, interiorizar y construir paulatinamente normas básicas de convivencia.

Este se configura en la experiencia de lo que se comprende como educación inicial, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral a la primera infancia cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

A partir de los referentes técnicos, mencionados anteriormente Colombia cuenta con orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, desarrollados para guiar, acompañar y dotar de sentido estas prácticas. Estas experiencias se visualizan a través de cuatro ejes rectores que transversan el desarrollo infantil, estas son las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y Exploración del Medio.

En segundo aspecto el *Entorno Hogar*⁶ es considerado, como el espacio de acogida y afecto en el que transcurre la mayor parte de la primera infancia de las niñas y los niños, que gracias a la labor de cuidado y crianza desempeñada por sus integrantes les proporciona los referentes sociales y culturales básicos con los cuales empiezan a moverse en la sociedad, en el tiene mayor incidencia prioritariamente la familia.

Se reconoce la familia como el principal escenario que le brinda a los niños y niñas atención integral, desarrollando prácticas orientadoras a promover su crecimiento y desarrollo. Teniendo en cuenta que los primeros años de vida se brinda una atención adecuada y pertinente fundamental para el desarrollo del cerebro y sus experiencias educativas, implementando igualmente los factores de salud, cuidado y una nutrición así aumentando sus oportunidades de aprendizaje.

Un tercer elemento, es el *Entorno Salud*⁷, Es la primera expresión institucional que acoge a todos los niños y niñas. Acompaña el proceso de preconcepción, gestación, nacimiento y de ahí en adelante, con el propósito fundamental de preservar su existencia y autonomía en condiciones de plena dignidad.

Finalmente, el Entorno *Espacios Publicos*⁸, se compone de espacios abiertos (plazas, playas, parques, vías) caracterizados por el libre acceso y de lugares ubicados en infraestructuras de acceso permitido a los cuales la comunidad atribuye valor político, histórico, cultural o sagrado (bibliotecas, ludotecas, casas de la cultura, museos, teatros, templos, malocas, escenarios de participación).

⁶ Ibídem pág 205.

⁷ Ibídem pág 205.

⁸ Ibídem pág 206.

Según la Ley 9 de 1989 y el Decreto 1504/98, en el Artículo 2, *”Son bienes de uso público aquellos inmuebles de dominio público cuyo uso pertenecen a todos los habitantes de un territorio como el de las calles, plazas, fuentes y caminos y en general todos los inmuebles públicos destinados al uso o disfrute colectivo”*. *En este se toman aspectos de vida comunitaria que lo caracterizan por su capacidad de acoger y mezclar distintos grupos de personas lo cual lo convierte en identificación simbólica para la sociedad”*.

Dichos entornos cobran sentido a partir de la configuración de los estructurantes, estos se asumen en la oferta dirigida a la primera infancia, la cual debe ser revisada, ajustada, creada o transformada con base a los estructurantes de la atención Integral: *El cuidado y la crianza, La salud, la alimentación y la nutrición, la educación inicial, la recreación y el ejercicio de la ciudadanía y la participación*.

A pesar de que la población infantil es atendida a través de la articulación de diversos sectores, mediante la canalización de programas y rutas de atención que propenden por su desarrollo armónico e integral, a nivel salud, educación, recreación y familiar persisten situaciones problematizadoras que obstaculizan su desarrollo armónico, en un sentido profundo tal como lo plantea la Política Pública de Atención Integral.

A nivel del entorno educativo, persiste una necesidad urgente de un relevo generacional de docentes, puesto que las maestras y maestros focalizados en las distintas modalidades de Educación Inicial, basan sus saberes e intervenciones en aspectos empíricos y reproductores, poco significativos y transformadores, lo que desecandena la falta de apropiación de los lineamientos, acciones y experiencias que demanda el sentido de la

Educación Inicial, por ello, persisten experiencias educativas en primera infancia referenciadas en la escolarización, la asistencialidad, la estandarización y la demanda de acumulación de la cognición del niño y la niña.

En el contexto Familiar, es significativo el número de familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida, así como las familias con padres ausentes, la incorporación de la mujer al trabajo, con el consecuente cambio de roles generado al interior del hogar, el traspaso de responsabilidades al escenario de la escuela u otras instituciones, escolarización de la población infantil a edades tempranas, el acceso nocivo a información a través de los medios masivos de comunicación, la aculturación de las familias, han generado profundos cambios respecto a las pautas de cuidado, crianza y promoción del desarrollo infantil.

En referencia a los espacios públicos, si bien, se reconocen escenarios en la ciudad dispuestos para los niños y niñas, algunos enfocados a la recreación son resididos por habitantes de calle, algunos no cuentan con las normas técnicas de uso, por lo tanto, no se reconocen como ambientes seguros y protectores, los ambientes históricos y culturales son poco visibles, quienes los agencian y/o promocionan carecen de conocimiento pedagógico para establecer las interacciones y mediaciones de estos espacios en el uso que proveen a los infantes, máxime cuando estos espacios deben posibilitar el intercambio de saberes, socialización y factores que influyan directamente en el desarrollo infantil.

Finalmente, en referencia al entorno salud, prevalecen altas estimaciones de muertes por desnutrición y aseguramiento alimentario, negligencia en la atención a la población infantil de manera prioritaria, precarización en las intervenciones de las enfermedades de alto costo, enfermedades huérfanas, atención a la población infantil con diversidad funcional, finalmente mayor formación pedagógica al talento humano en las experiencias de intervención clínica en pro a la infancia.

Por lo anteriormente descrito, conviene develar un ejercicio investigativo orientado a indagar acerca de: *¿Cuáles son las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil que se promueven desde los entornos Educativo, Hogar, Salud y Espacios Públicos, en la configuración de los estructurantes que afectan la vida cotidiana de las niñas y niños de la ciudad de Neiva, en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia?*

PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN:

- ¿Son las acciones y mediaciones de los agentes educativos que configuran el Entorno Educativo, posibilitadoras de desarrollo infantil, en articulación de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia?
- ¿Son las acciones y mediaciones de los agentes educativos que configuran el Entorno Hogar, posibilitadoras de desarrollo infantil, en articulación de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia?

- ¿Son las acciones y mediaciones de los agentes educativos que configuran el Entorno Salud, posibilitadoras de desarrollo infantil, en articulación de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia?
- ¿Son las acciones y mediaciones de los agentes educativos que configuran el Entorno Espacios Públicos, posibilitadoras de desarrollo infantil, en articulación de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia?

JUSTIFICACIÓN

Históricamente se ha orientado en la niñez, acciones reducidas a una práctica asistencial (cuidado-Nutrición), educación escolarizada, especialmente en los primeros años de vida, sin reconocer que este es un ciclo de vital importancia para el desarrollo adecuado en todas sus dimensiones, puesto que en este rango de edad se establecen las mayores conexiones neuronales, de hecho, se reconoce que es el momento preciso para la adquisición de competencias y habilidades.

En épocas anteceditas, solo a partir de los seis años, se visualizaba al niño y a la niña como un agente activo que podría educarse en los parámetros de la escuela. Producto de la iniciativa de diferentes actores y entidades, y superados los procesos administrativos, financieros y jurídicos, se consolida en el país, el Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, como un proceso confiable que proporciona el aseguramiento de la calidad de vida de los menores, bajo la necesidad de cualificar procesos formativos al talento humano, las rutas de atención, los ambientes educativos, los cuidados en salud, nutrición, la familia y comunidad, garantizando a todo nivel el desarrollo infantil desde el principio de Integralidad.

Sancionada la Política Pública Nacional de Primera Infancia, proyectada desde el “Artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 la cual concibe. “Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja

poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”.⁹

En términos de necesidades, además de los adelantos que se han hecho en el tema de primera infancia, definidas las responsabilidades que en el marco jurídico se ha dispuesto a los agentes educativos¹⁰, surge la incertidumbre por reconocer el grado de apropiación y el direccionamiento de acciones que fomenten el desarrollo integral de los niños y niñas con los cuales intervienen, desde la configuración de acciones posibilitadoras de desarrollo infantil en los entornos y estructurantes.

En esta materia los entes territoriales, han dispuesto el equipamiento logístico, financiero y el talento humano, surge la necesidad de indagar más allá de la fases de implementación e intervención, a escalas de seguimiento y evaluación, el cómo estas

⁹ Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Noviembre 8 de 2006. República de Colombia. Pág. 9.

¹⁰**Artículo 39. Obligaciones de la familia.** La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

Artículo 40. Obligaciones de la sociedad. En cumplimiento de los principios de corresponsabilidad y solidaridad, las organizaciones de la sociedad civil, las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas, así como las personas naturales, tienen la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y garantías de los niños, las niñas y los adolescentes.

Artículo 41. Obligaciones del Estado. El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá:

1. Garantizar el ejercicio de todos los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Se compromiso es asegurar las condiciones para el ejercicio de los derechos y prevenir su amenaza o afectación a través del diseño y la ejecución de políticas públicas sobre infancia y adolescencia.

acciones han permeado la vida de estos actores, y cómo han adoptado acciones para que los lineamientos de la política de atención a la primera infancia impacten sobre la población infantil.

Este proyecto pretende además, buscar los medios y estrategias para que el programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, a través de sus estudiantes, vuelva a las comunidades vulnerables, en ese sentido, se indague y reflexione acerca de las problemáticas que se visualizan en las comunidades que intervienen con la infancia, aportando de esta manera a reivindicar los propósitos de formación del programa.

Si bien, el programa ha realizado estudios que tienen que ver con la población infantil, es conveniente establecer mayor proyección del programa en las comunidades, realizar trabajos significativos con población infantil en primera infancia, educación rural, grupos étnicos, y afrodescendientes, dado que este debe responder a las diversas manifestaciones humanas que componen el sistema social, así mismo, es necesaria la actualización del programa en el tema de políticas de atención integral a la infancia, por ser un tópico abanderado en los planes de gobierno y la movilización social.

En este sentido se pretende direccionar la propuesta a la garantía de los derechos de los niños y niñas, asegurando que los entornos y estructurantes, se conviertan en factores protectores que aseguren el bienestar y desarrollo integral de la infancia en la satisfacción de sus necesidades, por ellos, basado en la comprensión, análisis y objetivación del planteamiento, se espera que los resultados, sobrepasen lo institucional y local, serán dispuestos a los organismos competentes en el tema, para que se conviertan en un

referente de consulta, que posibilite procesos de gestión para mitigar la problemática. A su vez, generen nuevas regiones del conocimiento sobre la situación actual de la infancia neivana, y sean punto de partida para investigaciones futuras a nivel país.

OBJETIVOS

Objetivo General.

- Determinar las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil que se promueven desde los entornos y estructurantes que afectan la vida cotidiana de las niñas y niños de la ciudad de Neiva, en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia.

Objetivos Específicos.

- Analizar y describir las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil que se promueven en los entornos Salud, Educación, Hogar y Espacios Públicos, y estructurantes que afectan la vida cotidiana de las niñas y niños en primera infancia de la ciudad de Neiva.

Objetivos a desarrollar en un futuro

- Caracterizar el rol y las acciones de los agentes que promueven los entornos de la atención integral, desde las interacciones e intervenciones de la promoción del desarrollo de las niñas y los niños en primera infancia en el marco del enfoque integral.

- Identificar las acciones que en el marco de la inter e institucionalidad se dirigen a los agentes y agencias que promueven los entornos mediadores del desarrollo infantil, en el marco de la integralidad.
- Caracterizar las condiciones de los entornos, en términos de ambientes protectores, seguros y enriquecidos que promuevan el desarrollo infantil de la primera infancia de la ciudad de Neiva.
- Promover un proceso de fortalecimiento desde la institucionalidad local en materia de atención integral a la primera infancia, que permita al talento humano ejercer sus responsabilidades en favor del desarrollo de las niñas y los niños de manera pertinente a las necesidades y demandas de la infancia de la región.

ANTECEDENTES

Existen múltiples investigaciones realizadas en torno a la niñez y los aspectos que influyen en su adecuado desarrollo, por lo cual se evidencia la importancia de esta etapa y el interés académico y social de mejorar continuamente las condiciones actuales del desarrollo infantil en sus diferentes niveles. A continuación, se mencionarán algunos de los principales estudios considerados de mayor aporte a la presente investigación:

A nivel de Latinoamérica, se encontraron dos estudios importantes realizados en Costa Rica y Chile en condiciones similares a Colombia. En este sentido, se despunta con un primer proyecto de investigación titulado “la educación y atención integral para el desarrollo de la niñez menor de 3 años en costa rica: una deuda del estado costarricense”, de Cárdenas (2016), esta investigación centra su atención en la educación y atención integral para el desarrollo de la niñez menor de 3 años, allí se presenta un enfoque metodológico cualitativo y diseño hermenéutico dialéctico, en ese misma línea se acudió a entrevista en profundidad, el análisis documental y grupos focales como técnicas para la recolección de datos con la participación de actores sociales en relación con la ejecución de estas políticas públicas.

Los resultados son evidencias para señalar la pobreza como un factor importante a considerar en la atención a la primera infancia pues es ajena a las condiciones sociales del grupo familiar y requieren un desarrollo y mayor inversión por parte del estado, además de otros problemas como la salud y servicios sociales. En conclusión, el estudio evidencia que la intervención de la niñez menos de 3 años requiere de la participación de toda la sociedad por lo que exige un sistema que integre lo privado y los diferentes sectores que generen calidad para la niñez.

El subsecuente estudio corresponde al trabajo titulado “Chile Crece Contigo: el desafío de la protección social a la infancia” de Bedregal, Torres y Carvallo (2014), el cual brinda características del programa que aborda de forma integral la atención a la primera infancia establecida en el grupo de 0 a 4 años, articulando diferentes actores en torno a metas comunes, con una metodología cuya fuente informativa primordial son las bases de datos del Estado chileno sobre sus avances en este campo.

Este trabajo empodera los entes locales para estar en la capacidad de reacción más efectiva en el campo educativo, social, laboral y judicial que compone y rodea el entorno de la primera infancia. Bajo la misión principal de realizar un acompañamiento para proteger y apoyar de manera integral al sector poblacional de niños y niñas junto a sus familias en Chile. Un propósito mediado por diferentes herramientas y en coordinación con otros subsistemas, como el de salud y de seguridad; además muestra el impacto obtenido durante los 10 años del proyecto y como ha perdurado como una política de estado a pesar de los cambios de gobierno, evidenciando la importancia de mantener la continuidad de las políticas que favorecen a la niñez.

Las investigaciones ubicadas en Costa Rica y en Chile, ratifican como los análisis en este campo biopsicosocial como lo es la primera infancia, debe darse con una panorámica integral donde se analizan las articulaciones de cada uno de los tópicos relevantes en el cuidado de esta población y el impacto que ello tiene en los niños y niñas como beneficiarios de los mismos. Es de agregar que, hasta ahora las metodologías en el ámbito internacional han dado espacio tanto a los procesos cuantitativos como cualitativos.

En el ámbito internacional también, la investigación titulada “Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina” de Marco (2014) realizada con motivo de las actividades del Programa para la Cohesión Social en América Latina, de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y el programa EUROSOCIAL; dadas las características del presente estudio se observa un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, y por las organizaciones que le lideran toman como fuentes informativas las bases de datos de organizaciones adscritas a la ONU (Organización de las Naciones

Unidas) aunado a la colaboración de Estados latinos que facilitan los consolidados sobre el avance de sus políticas públicas.

Durante este estudio se recopiló información detallada respecto al cuidado de los niños a partir de los primeros años, incluyendo además la educación inicial. Este estudio hace énfasis en la necesidad de integrar los aspectos que rodean el desarrollo inicial de los menores, de manera que algunos aspectos como la formación, cuidados, y socialización se complementan en torno al desarrollo adecuado de las personas, durante la etapa de la primera infancia. Señala que, aunque se han realizado esfuerzos por lograr total cobertura de cuidado y educación en todas las áreas de atención o enfoques, y dichos esfuerzos representan un avance, es indudable que la desigualdad social se perpetua en los diferentes países de América Latina, por ende, aborda regulaciones respecto al cuidado infantil y la educación inicial, argumentando la necesidad de mejorar la calidad de los servicios de cuidado ofrecidos en la región.

El anterior conjunto de datos resulta una consulta pertinente para el desarrollo del estudio aquí considerado, en cuanto a los parámetros normativos internacionales que dados los compromisos nacionales como país firmante de las convenciones de Derechos sobre la primera infancia y miembro de las organizaciones que acompañan los procesos, muestra el norte a seguir en el territorio nacional en esta materia y provee un marco para el análisis de logros y pendientes por realizar con base en lo hallado derivados de esta investigación.

El siguiente estudio es similar al abordado con antelación pero para el continente europeo titulado “El desarrollo y seguimiento de las políticas para la educación y atención de la primera infancia en el contexto europeo” de Ancheta (2013), se propone examinar la forma en que se ha desarrollado el derecho a una atención de calidad y educación para la

primera infancia, basándose en el análisis de las políticas educativas y de atención infantil temprana de los sistemas europeos, particularmente en los procesos de inclusión para niños en situación de riesgo y exclusión social, para establecer descripciones estadísticas sobre este particular.

En este estudio, el principal problema corresponde más a las actividades que se desarrollan, señalando que, si bien hay integralidad, la ubicación y enfoque hacia la primera infancia está en riesgo más por los factores directos que por políticas de mayor nivel y relacionadas con otras áreas del desarrollo estatal; lo que significa que tratan el problema de formas distintas y con argumentos diferentes que no tienen en cuenta del todo los derechos de los más jóvenes

Los estudios desarrollados a nivel de regiones completas que están compuestas por varios países, demuestran la relevancia de la primera infancia en el contexto internacional; ofreciendo un contraste inicial de regiones en las cuales la calidad de vida está determinada a partir de la calidad en la atención y educación que rodea el desarrollo de la primera infancia, aclarando que no hay sistema infalible; por lo que los análisis que se realicen en este aspecto, permiten definir acciones concretas que se deben tomar desde los diferentes estamentos gubernamentales.

Los balances informativos que se desprenden del estudio abordado con antelación son un material que permite enriquecer los elementos de juicio en la estructuración de la discusión acorde a los intereses de esta investigación, de una manera muy similar a lo que se planteó para el anterior texto enmarcado en Latinoamérica y de línea análoga relacionado previamente.

A nivel nacional, se encuentra la investigación “Educación para la crianza en un programa de atención a niñez: lecciones para la salud pública” de Peñaranda, Bastidas, Torres, Trujillo y Otálvaro (2017), en ella se realiza un análisis del programa Familia Mujer e Infancia del Instituto Colombiano de Bienestar, como una fuente de aprendizaje para aplicar en otros programas del sector salud. Esta investigación se encuentra enmarcada dentro de un proyecto cooperativo entre la Universidad de Antioquia y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La metodología se basa en un proceso de sistematización que se enmarca entre los años 2013-2014, el foco de interés es desde la perspectiva histórica del programa que poseen las madres FAMI junto a los profesionales participes en su implementación, a estos participantes se les aplicaron entrevistas tanto individuales como grupales.

Los resultados se centraron en cuatro segmentos expositivos, entre ellos el primero visibiliza la importancia dada a la educación junto a la propuesta pedagógica al interior del programa FAMI, paso seguido se adentra en lo concerniente a lo pedagógico e hincapié en la acción educativa que desarrollan las madres FAMI, sin dejar de verlo igualmente en su formación y en las prácticas pedagógicas de éstas. Luego, se enfoca en la forma cómo se hace la enseñanza de la crianza, y se cierra con la percepción existente por parte de las madres usuarias, así como en los funcionarios del ICBF allegados al programa sobre las madres FAMI en su rol de educadoras.

Las principales conclusiones se concentraron en la mejora de la comunicación en el sector salud del educador – educando, siendo este último no un sujeto desprovisto de conocimientos y tradiciones culturales que suponen barreras, si no como un sujeto con conocimientos los cuales son importantes para el desarrollo de la crianza. Adicionalmente

establece que la crianza no puede ser desarrollada de forma individual, por el contrario, requiere de un entorno para su adecuada realización.

El punto por destacar e incorporar en la investigación de la cual aquí se ocupa se centra en el balance perceptivo de un programa insigne para la primera infancia con especial atención en las acciones que realizan los cuidadores a cargo durante esas jornadas y que son parte integral de la crianza en la actualidad conscientes de no ser un acto unipersonal sino colectivo para asegurar el bienestar de niños y niñas.

Por otro lado, se encuentra el artículo denominado “Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contextos y métodos” de Cano, Pulido y Giraldo (2015) enfocado en la investigación de las actividades desarrolladas para la primera infancia con especial énfasis en las condiciones de salud que afectan a los menores, se trata de un artículo de revisión bibliográfica sistemática con base en las plataformas indexadas (PubMed, PsycNET, EBSCO y ProQuest) sumado al Google académico.

Así, el estudio recopila información de la salud sobre la preparación para vida, prácticas cotidianas para el cuidado, seguridad corporal, y educación inicial; además aborda la caracterización como un término que permite establecer un diagnóstico de la situación de niños y niñas. La metodología se basó en una revisión bibliográfica de estrategias de caracterización del estado de salud en la primera infancia, empleando términos similares para describir el procedimiento de recopilar información y presentar un diagnóstico. Como resultado se pueden identificar 4 metodologías utilizadas para realizar la caracterización de la primera infancia en países como Australia, Estado Unidos, México y Colombia.

Lo anterior es valioso como orientación en la elaboración del contenido actual, dadas las particulares exigencias que se observan en la búsqueda informativa como sustento tanto teórico como metodológico de trabajo previos delimitados en esta temática en especial y desde diferentes contextos internacionales.

En Colombia igualmente se anexa el estudio “La atención integral en la primera infancia en Colombia”, de García (2014), elaborado con el propósito de identificar los factores que dieron pie a establecer la Atención Integral a la Primera Infancia en Colombia como forma de atención a los menores de 6 años. La metodología empleada fue un enfoque de investigación de arqueogenalogía, la cual implica una ruptura con el enfoque de investigación social tradicional. Este estudio recopila diferentes fuentes informativas, en las cuales se registran prácticas desde 1960 encaminadas a mejorar las condiciones de la niñez, estas actividades llevaron a que en la primera década del siglo XXI se institucionalizara y formalizara la Atención Integral a la Primera Infancia.

Un valioso soporte dentro de esta investigación, toda vez que informa sobre la evolución que ha tenido el manejo estatal, la sociedad en general, pero, sobre todo las condiciones de la niñez hasta alcanzar los estándares que se manejan en la actualidad, de tal modo que se pueden a través de este informe indicar rezagos persistentes o no en esta tarea que es atender integralmente la primera infancia.

Igualmente, está el Informe de Caracterización de los niños y niñas entre los 0 y 5 años de edad en la Encuesta Longitudinal Colombiana (ELCA) realizado por Bernal y

Quintero (2013) cuyo objetivo era realizar la caracterización de la situación de los niños y niñas en el país, enfocado en la atención a la primera infancia, se evidencia una metodología de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo que toma la información de las bases de datos de cada departamento en lo urbano, en tanto que en lo rural se segmenta en cuatro microrregiones y se establecen cuatro variables (nutrición, salud, desarrollo del lenguaje y desarrollo emocional).

Este estudio es el punto de partida de la estrategia *De cero a Siempre* implementada por el Gobierno Nacional que busca garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo de la primera infancia de forma integral, en los entornos de hogar, instituciones de salud, educación y espacio público. Adicionalmente, establece cinco etapas de desarrollo del niño, partiendo desde la preconcepción hasta los 5 años y 11 meses del menor. Como conclusión del estudio se presentan los indicadores obtenidos en los siguientes estructurantes y sus respectivas dimensiones: cuidado y crianza, salud, alimentación y nutrición; educación inicial; recreación; y participación y ejercicio de ciudadanía.

La importancia en cuanto a la inclusión de este estudio, frente a los intereses de la investigación aquí planteada, radica en que ha sido el punto de partida para el programa bandera de la política pública de primera infancia del Estado colombiano, consecuentemente un parámetro claro de la manera como se valoran los avances o no referentes al cuidado de los niños y niñas durante esta etapa.

A nivel local, la ciudad de Neiva como capital del departamento del Huila eje principal de desarrollo también ha sido objeto de estudio para identificar algunas

condiciones generales de la población infantil. Entre los estudios locales se destacan los que a continuación se desglosan.

En primera instancia, la publicación “Análisis de situación de la primera infancia en la ciudad de Neiva” de Solórzano (2013) como parte del Diplomado: Cuerpo Sonora, Arte y Primera Infancia – Ministerio de Cultura; con la observación del texto se evidencia un enfoque metodológico mixto, ya que ofrece datos tanto cuantitativos como cualitativos, refiere en sus hallazgos fuentes como base de datos oficiales del municipio y testimonios producto de entrevistas con personas inmersas en este campo de acción como es el cuidado de la primera infancia segmentados en cada ítem como estructurante del análisis integral.

Por tanto, sus resultados ofrecen un panorama de la primera infancia en la ciudad de Neiva, incluyendo aspectos referentes políticos, legislativos y de derechos de los niños y niñas de la ciudad. El trabajo concluye en la importancia de la profesionalización del personal que trabaja con el grupo de la primera infancia especialmente si se desean alcanzar los principales objetivos de los diferentes proyectos implementados en la región; además se presentan diferentes estadísticas que evidencia la relación latente entre las condiciones de pobreza que rodean la primera infancia y los derechos a los que tienen acceso.

Este trabajo investigativo es un referente destacado debido a su aporte contextual local que es el mismo donde se circunscribe el presente estudio, coincide en los ítems estructurantes que orientan la mirada analítica planteada, sus datos permiten cuantificar las

variaciones que han tenido lugar desde el 2013 hasta el año 2018, lo cual eleva la calidad analítica que emerja gracias a los datos recabados y su interpretación.

Así mismo, el “Análisis de la dinámica pedagógica del grado Transición en el marco educativo de la Escuela Nueva: caso Polonia y Hato Nuevo municipio de Villavieja – Huila” de Ospina, Yara y Villegas (2012) cuyo objetivo fue el análisis de las condiciones particulares relacionadas con la dinámica pedagógica en las instituciones educativas de Polonia y sede Hato Nuevo en el municipio de Villavieja en el departamento del Huila. Este estudio fue desarrollado con una metodología cualitativa con técnicas como entrevistas y observación directa aplicadas a dos docentes, un directivo y 19 estudiantes.

Como resultado de la investigación fue posible la identificación de múltiples factores de impacto que alteran negativamente la modalidad Escuela Nueva establecida por la Secretaria de Educación, entre ellos uno de los más notorios fue que los educadores responsables del grado transición no son licenciados en preescolar, a lo cual se añade que no se han desarrollado a cabalidad los contenidos temáticos establecidos para el desarrollo socio cognitivo de los estudiantes de este grado.

La atención a la primera infancia es una acción integral que involucra diferentes campos y actores sociales; no obstante, la labor de los centros educativos como parte de la tarea mancomunada de la crianza cuando no se halla dentro de los estándares de calidad idóneos representan una carga de preocupación. Dadas estas evidencias, auscultar este

punto representado por los escenarios educativos, es una orientación clara dentro de la labor a desarrollar en esta investigación.

Todas estas investigaciones evidencian el interés a nivel global, nacional y local por la primera infancia, soporte claro sobre la relevancia de la investigación que se propone y dando claridad en cuanto a la metodología que se puede implementar de acuerdo a las condiciones del contexto de la ciudad de Neiva y de esta forma determinar un conjunto de datos pertinentes orientadores de las acciones posibilitadoras de mejoras en el trabajo dedicado al desarrollo infantil promovido desde los entornos estructurantes que afectan la vida cotidiana de las niñas y niños de la ciudad de Neiva, en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia.

MARCO REFERENCIAL

Marco Teórico

La primera infancia se define como la etapa más importante del ser humano, por tratarse de los años básicos donde se inicia el desarrollo físico, socio-afectivo y cognitivo. Además por ser el período donde los infantes adquieren destrezas y aptitudes, igualmente, se apropian de capacidades como pensar, razonar, hablar, interactuar y aprender de los otros y del entorno que los rodea, ahora bien autores como Pia Vogler, Gina Crivello y Martin Woodhead, quienes parten del análisis de las etapas evolutivas de Piaget, definen en el

desarrollo infantil temprano “como un proceso natural y universal de transformaciones progresivas (o etapas) en las competencias físicas, mentales, cognitivas, socioemocionales y morales de los niños” (Vogler, Crivello y Woodhead 13), sin embargo puntualmente Piaget define la primera infancia partiendo del lenguaje siendo el niño capaz de reconstituir sus acciones futuras mediante la representación verbal, a esta etapa la clasifica como (Piaget)“operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años)” (Pag. 14), igualmente autores como Vygotsky parten de la relación entre primera infancia y apropiación cultural, debido a que los “patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales” (Linares 20).

Ahora bien, otros autores han partido de analizar la infancia desde el psicoanálisis es el caso de Freud quien plantea esta etapa desde la distinción entre el niño y adulto, a partir del orden de maduración del cuerpo, apoyado en la estructura edípica, debido a que se da el reordenamiento estructural del periodo de lactancia y de la pubertad, igualmente Freud define esta etapa a partir de las evoluciones sexuales partiendo de la actividad sexual de lactante: mamar del pecho materno, satisfacción, su pulsión de nutrición. En la segunda etapa se da la autoconservación en la zona anal, (...) y finalmente la etapa fálica donde la zona erógena rectora es el pene para el niño y la vagina para la niña (Guzmán Rivera 13).

Por último, en términos de ciudadanía la infancia según la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia, es considerada como portadores de una

identidad individual y colectiva que desarrollan mediante su participación en la vida familiar, comunitaria y colectiva (Atención Integral a la Primera Infancia 11), por último desde Vygotsky la relación peculiar entre el niño y el entorno es lo que se denomina como situación social del desarrollo que es el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen en el desarrollo durante el período de cada edad. Determina plenamente las formas y la trayectoria que permiten al niño adquirir nuevas propiedades de la personalidad, ya que la realidad social es la verdadera fuente del desarrollo, la posibilidad de que lo social se transforme en individual.

El desarrollo en la primera infancia

El desarrollo de la primera infancia se encuentra marcado por diferentes variables sociales, que determinan la evolución del infante, para hacer este análisis en primera medida se debe tener en cuenta que el desarrollo es un “fenómeno que actúa sobre los aspectos morales e intelectuales individuales y colectivos” (Boroto López 87), ahora bien, autores como Bijour que desde la teoría analítico conductual comprenden el “desarrollo como el producto de diversas funciones del crecimiento, maduración, evolución y aprendizaje a través del tiempo”.

Por otra parte, autores como Gasell que baso el estudio de la etapa de desarrollo psicológico y la tensión naturaleza-cultura sobre los niños, considero que el “condicionamiento cultural hallaba un límite en la individualidad de los niños. Esta individualidad venía dada por los mecanismos de maduración, que operaban impidiendo

que el niño fueses un simple resultado de la cultura” (Briolotti 58). Por otra parte Harzem analiza el desarrollo desde la aparición de nuevas funciones de respuesta ya disponibles en el organismo en tiempo y espacio a partir de equivalencias, es decir, su referencia al desarrollo está en el hecho de que más que un componente empírico se le ha concebido como equivalente, basta revisar la lógica de la Psicología del Desarrollo infantil para entender como tal proceso ha sido delimitado por las opciones de cambio conductual ofrecido por la eficacia del logro conductual: a mayor aprendizaje mayor desarrollo (Medición Psicológica I 4).

Por último, siendo más enfáticos, Piaget define el desarrollo en la primera infancia desde el periodo prelogico: “las propias operaciones se constituyen asimismo en dos etapas sucesivas, una “concreta” entre los siete los once años y más cercana a la acción, la otra “formal” o proposicional, a partir de los doce años” (Piaget 132).

Piaget divide el desarrollo cognitivo en 4 periodos: en el primer periodo Sensorio Motor: la conducta del niño es esencialmente motora, no piensa mediante conceptos, dicho periodo dura de 0 a 24 meses (Lora). En periodo Pre Operacional se consolida el lenguaje y el comportamiento emocional y social del niño, en cual se presenta entre los 2 años y termina a los 7. En tercer lugar el periodo Operacional Concreto se da por la subjetividad del niño por medio de razonamientos lógicos que pueden aplicarse a problemas reales, esta se configura desde los 7 a 12 años (Lora). Finalmente las Operaciones Formales, que es donde el niño puede formular hipótesis y lograr un razonamiento lógico inductivo y deductivo, periodo que va desde los dos para adelante

(Lora). Sin embargo, es de resaltar que estas etapas se encuentran acompañadas por estrategias pedagógicas y por canales culturales.

Cuidado y crianza

El cuidado y la crianza por parte de los padres a los hijos es de vital importancia debido a que es lo que crea el lazo de cercanía en el núcleo familiar, apoyando de las primeras vivencias en el primer círculo social que tiene el niño como contacto, lo cual influye en la percepción del mundo.

Por otra parte se ha entendido la crianza como una tarea que históricamente se ha ubicado como una labor más maternal que paternal. Por lo tanto, “en la mayoría de los grupos de nuestro contexto cultural este tipo de responsabilidades es asumida, mayoritariamente o bien de forma exclusiva, por las madres”, sin embargo, los argumentos que sostienen esta postura son más de carácter sociocultural que biológico, presentándose actualmente, la tendencia del cuidado de los hijos tanto de la madre como por el padre dependiendo de las condiciones familiares, analizado desde el plano ideológico se percibe como “la realización de la igualdad de género” (Menéndez Alvaradez).

Sin embargo en muchos casos la crianza y el cuidado va más dirigido al control y manipulación por parte de los padres a los hijos buscando por medio de la inducción de la culpa y el chantaje generar cambios de comportamiento tanto en niños como en adolescentes (Oliva Delgado 50), sin embargo, autores como Lourdes Ezpeleta, han estudiado el concepto de *sensibilidad materna* el cual citando a Sroufe, lo define como “la habilidad de

la madre para percibir adecuadamente las señales que emite el niño y responder pronto y apropiadamente a ellas”. Ahora bien el rol que cumplen cada uno de los miembros de la familia es circunstancial para el cuidado, en el caso de la madre que es el entorno primario y principal del niño, se presenta el apego o vínculo como condición innata (Lourdes Espeleta 395), a partir de esto, se construyen hábitos de crianza o estilos educativos.

A parte del apego emocional que se genera por la madre, se encuentran los hábitos de crianza o estilos educativos que tiene como finalidad la socialización del niño por medio de dos grandes ejes: efecto y control:

“El afecto se refiere a la comunicación cualitativa y es de carácter emocional; el control es el sistema de reglas de convivencia y su supervisión (...). En último término es la generación de hábitos de interacción social ajustadas al entorno” (...)
El equilibrio entre el control del cumplimiento de las reglas y la efectividad en la comunicación es la ecuación ideal de la crianza” (Lourdes Espeleta 395).

Finalmente, los cuidados de la crianza se caracterizan por promover espacios seguros, incluyentes, agradables, participativos y propios para la tranquilidad y la interrelación. Básicamente el llamado que se hace es al “querer saber, descubrir y entender cómo es y cómo piensa, cómo siente, cómo ese niño o niña se integra al mundo, y desde qué mirada participa” (Ministerio de Educación nacional 61) . Por medio de espacios cotidianos e interactivos donde se pueda construir múltiples interacciones con otros niños, básicamente sirviendo como base para la formación de los ciudadanos del futuro.

Salud, alimentación y nutrición

Hoyos y Corredor (2012), que trabajaron para la comisión intersectorial para la atención de la primera infancia, afirman en relación con el estructurante de la atención integral de la salud, que se busca siempre velar y resguardar la vida de los infantes en condiciones de plena dignidad, mediante el trabajo de promover el bienestar y prevenir condiciones que alteren la buena salud y en caso de enfermedad, vigilar para que el tratamiento de ésta, sea con calidad y afecto, procurando su rehabilitación acompañada de una buena estabilidad y armonía, para el logro de la pronta y rápida recuperación.

La buena alimentación que conlleve nutrición, influye para la mejor salud de las niñas y niños reconociendo que alimentación y salud hacen parte de los derechos fundamentales, además de ser determinantes en el desarrollo de los infantes en todo tiempo. Hoyos y Corredor (2012) al hablar de la salud, afirman:

La salud es definida como el bienestar físico, mental y social de las personas, que les permite llevar una vida social y económica productiva (OMS, 1946, 1977). Este concepto trasciende la ausencia de enfermedad e implica contar con condiciones que favorecen el desarrollo de las capacidades para ejercer plenamente la libertad en condiciones de vida digna. (p.154)

Ahora, la alimentación es un proceso definido como biopsicosocial y cultural, que tiene su relación en el consumo de alimentos que le permite a los seres humanos, disponer de los nutrientes necesarios para cumplir funciones vitales y alcanzar vida saludable y

bueno. No toda comida nutre, pero el alimento que nutre es fundamental para mantener energías y ganas de vivir de forma tranquila y alegre, además que tiene mucho que ver con la relación económica, social, cultural e incluso política. Es decir todo esto juega en el logro de una buena alimentación que lleve nutrición al ser humano, lo que permite de paso fortaleza, defensas y buena salud.

En la página única de nutrición y crecimiento de la Unicef Colombia, dice Suesca (2013), que la buena nutrición, es de vital importancia para el desarrollo y crecimiento de los infantes y por lo tanto ésta debe ser variada y alimenticia. Debe tener nutrientes básicos como proteínas y ácidos grasos esenciales que aporten energía, Vitamina A para defender el organismo contra las enfermedades, yodo para el sano desarrollo del cerebro del niño, hierro para preservar las funciones mentales y físicas. Indica además que los niños que son desnutridos sufren muchas veces de anemia y se enferman con frecuencia, además de mostrarse temerosos y tener siempre menos interés por el juego y por compartir con los demás. De ahí que los niños deben tener afecto, estímulo y vigilarse su forma de comer, en procura de su nutrición y buena salud

Hoyos y Corredor (2012) continúan afirmando que la alimentación es la primera manifestación de agrado y cuidado tanto a la familia como de los responsables de cuidar los infantes y se convierte en una actividad familiar y social de quienes rodean al niño y éste siente que se está construyendo autónomamente y como tal concibe pertenencia a la familia, la sociedad y el entorno.

Es durante los primeros tres años de vida, contados desde la gestación, que la alimentación cumple un importante y decisivo papel, por cuanto en este período se da la formación de miles de millones de células y se establece el 85 por ciento de la red de comunicación entre dichas células, lo que permite la recepción de información entre el cerebro, las demás partes del cuerpo y el mismo entorno.

La nutrición que no es solo comer, sino saber comer nutritivamente, es el proceso decisivo para lograr desarrollo integral de los infantes, por cuanto el organismo de ellos asimila los nutrientes que tienen los alimentos, y los utiliza para fortalecerlo en toda su integridad, mejorando así su calidad de vida y especialmente el vigor de su salud. Se dice que la salud, igual que la nutrición son resultados de la acción de determinantes biológicos, sociales, económicos culturales y ambientales, que configuran y aseguran la posibilidad de nacer, crecer y vivir dignamente.

Existen algunos determinantes que la estrategia de la primera infancia identifica como trabajo relacionado con la salud, la alimentación y la nutrición, así: todo lo relacionado con la promoción y protección del bienestar en procura del empoderamiento de los infantes y sus familias en la práctica de su derecho a la salud y el logro de condiciones justas que le garanticen atención médica desde la preconcepción, con el fin de que inicie una vida con posibilidades seguras de alcanzar un desarrollo integral, por encima de las circunstancias sociales, culturales o económicas en que se encuentre la familia y el entorno.

Merece especial atención la prevención, que tiene el propósito de reducir los problemas que puedan alterar el bienestar de los infantes, lo que se debe hacer mediante la intervención temprana, especialmente con los controles y las vacunas recomendadas en las diferentes edades tempranas de los niños.

También se debe ser muy cuidadoso e el tratamiento de las enfermedades o alteraciones de la salud, lo que se debe atender por personal especializado, pero ofreciéndole al infante muy amor, afecto, cariño permanente, haciéndole sentir que no está solo en sus molestias y dolores, procurando siempre su bienestar.

Por último, la rehabilitación necesaria que debe acompañarse de mucho afecto hogareño, buscando siempre restablecer la estabilidad emocional y funcional, desde que las mujeres están gestantes, hasta cuando ya las niñas y niños están acompañando el hogar, donde todos los integrantes y responsables del cuidado, deben procurar siempre la mejor normalidad posible. Hoyos y Corredor (ps. 152 - 154)

En conclusión, la sana alimentación conduce a una buena nutrición, que a su vez es necesaria e indispensable para el logro de una buena salud, desde que el menor es concebido y con mayor atención a partir de su nacimiento y de ahí en adelante se diría que siempre, pero con preferencia en sus primeros años de vida.

Educación inicial

Fandiño, Reyes, Durán y Martín (2012) participaron también en la comisión intesectorial para la atención Integral en la primera infancia, con la coordinación del Ministerio de Educación Nacional y el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo. Ellos con todos los insumos posibles, definieron la educación inicial en forma textual.

Como derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en una estructura de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven (p.162).

El Ministerio de Educación Nacional (2013), en documento sobre líneas estratégicas, reconoce a la familia como el espacio donde se inicia la atención integral de los infantes, ubicando el hogar como el responsable socializador y educador inicial, aunque no el único, pues el niño tiene otros espacios donde se relaciona y aprende como los centros de atención de la salud, o escenarios de participación pública. De ahí que la educación inicial se inscribe en el marco de la atención integral, donde se genera desarrollo y aprendizaje integral. Esos espacios se materializan por medio de dos modalidades: familiar e Institucional (Centros de desarrollo infantil) En ambos sitios se debe garantizar una atención y educación integral de calidad, desde su gestación hasta su

ingreso al primer grado de estudio, donde los maestros especializados en educación inicial serán los continuadores del trabajo.

La validez de la educación inicial se plasma en el hecho, que se planifica y proyecta con base en las inquietudes, capacidades, intereses y saberes de los infantes. No tiene como finalidad prepararlos para el ingreso a la escuela primaria. Se busca es el espacio explorador para que estimulen su desarrollo jugando, expresándose a partir del arte básico y disfrutando de elementos literarios como el oír narraciones, cuentos y otros.

La importancia del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, radica en que se convierten en actividades regentes de la primera infancia, al orientar la ruta para crear cultura de educación inicial, de tal manera que la misma orientación posibilite aprendizajes al infante, aplicándose lo que dice Garvey del cual se hablará adelante, cuando afirma que “el niño no juega para aprender, pero adquiere conocimiento cuando juega”, lo mismo se puede aplicar en los otros elementos aludidos como el arte, la literatura o la exploración del entorno. Otro ejemplo puede ser el de la pintura y el dibujo que forman parte de la educación inicial como acciones a las que los niños y niñas acuden para manifestarse construyendo mundos imaginarios, elaboran a su manera objetos reales y a pesar que eso no se orienta para desarrollar su motricidad final, sí sirve y ayuda con el manejo de pinceles, colores, lápices y cartulinas. (Fandiño et al pp 162 – 163).

Se registran otras orientaciones que ayudan al trabajo pedagógico en lo referente a la educación inicial, de los cuales ya se ha hablado en renglones anteriores, son ellos, el juego la literatura, el arte, la exploración del medio y la recreación.

La recreación y el juego.

Debe ser parte de la educación inicial. Al hacer referencia al juego que también es recreación, se reconoce como un fenómeno cultural y una práctica social que establece un nuevo camino en el proceso de la educación inicial, en el que se practican y aprenden cosas, donde se reconocen y comprenden hechos, relaciones y comportamientos más allá de la simple acción del juego.

Garvey (1985), explica la forma mediante la cual, el juego ayuda al niño a conocerse a sí mismo, pero también los demás e incluso al mundo que le rodea, es decir al entorno. Reafirma que el niño describe sus distintas manifestaciones: por ejemplo, los juegos con movimiento, con objetos y también con el lenguaje. El objetivo de Garvey es mostrar el juego infantil de una forma nueva, siempre buscando innovar, y dice:

exponer su naturaleza sistematizada y regida por reglas que es, a un tiempo, producto y huella de la herencia biológica del hombre y de su capacidad creadora de cultura. El juego, uno de los más naturales y difundidos fenómenos de la infancia, debe ser reconocido, más que como una actitud, como un tipo particular de comportamiento. (p.77).

El juego que es la actividad de las niñas y niños en la primera infancia, se soporta en un lenguaje natural de los infantes, cuando tratan de expresar a los otros con quienes

juega, sus emociones, sentimientos, deseos y afanes. Gracias a la expresión cultural cuando aún no hablan, se nota la alegría y satisfacción de sus acciones, además buscan y exploran nuevas formas de juego, compartiendo y fraternizando casi siempre con los demás niños, permitiendo no solo que su cerebro trabaje, sino sus manos ejercitando con la actividad del juego.

El cerebro trabaja pensando, cuando las niñas y niños se preguntan sobre la utilización de los objetos y proponen diferentes formas de usarlos, desbaratarlos para explorar, pintarlos, hacerlos trabajar imaginariamente. A partir de estas acciones los infantes logran desarrollar sus capacidades, investigando, analizando, observando lo que les crea afanes, asombros, sustos, risas, pero buscando siempre aplicar su autonomía para resolver sus propias inquietudes, así no puedan lograrlo.

Por último se puede afirmar que los niños en sus primeros años, se divierten con los juegos tradicionales, otras formas y lo hacen con sus cuerpos, lo hacen explorando, imitando, construyendo, corriendo. En muchos juegos deben estar acompañados de adultos, por cuanto pueden peligrar, situaciones no previstas como por ejemplo desbocarse y de pronto caer a la piscina o a la peña. Ahí es donde el maestro especializado debe estar en observación, para evaluar el desarrollo de cada niña y niño en sus interacciones así no esté con ellos debe de estar a una prudente distancia observándolos. De vez en cuando puede aportarles ideas para que desarrollen otras clases de recreos o también el método del juego. (pp. 162 -165).

La recreación

Osorio (2013), afirma que este estructurar te procura promover la construcción de la autonomía y la autodeterminación de los infantes, por medio de la utilización de experiencias especiales que prioricen y promuevan el disfrute, la diversión, la libre expresión creativa y el querer ser en relación con el mundo y con los demás seres vivos y elementos que los rodean.

Entonces la recreación en los primeros años, se orienta al desarrollo del lúdico, en el sentido de que las niñas y los niños construyan mediante el ejercicio en la libre voluntad y la creatividad, interrelaciones de disfrute con el entorno, acompañado de otros infantes y a veces de mascotas o personas adultas que los acompañan y los inducen al mayor disfrute de sus acciones.

La autora antes citada, manifiesta que al hacer de la recreación un elemento importante de la atención integral en la primera infancia, crea posibilidades en la formación y vivencia de ambientes propicios, que le generen a los menores espacios para el libre ejercicio acorde con sus capacidades, lo que redundará en el permanente desarrollo de sus facultades físicas y mentales. Los ratos de esparcimiento son una necesidad humana, donde muchas veces es el mismo cuerpo el que exige el ocio para pensar o crear nuevas experiencias propias del ejercicio, de la diversión o del descanso,

pero en los infantes que son incansables, la recreación combinada con sus juegos es la mayor satisfacción.

La Unicef (2006), gestora de la Convención Internacional de Derechos de la Niñez cuyos acuerdos fueron ratificados por Colombia. en su artículo 31, la citada Convención establece que los “Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes, así como que respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento”.(p.23)

Colombia también por mandato constitucional, reconoce como derecho fundamental de los niños la recreación, cuando textualiza en su artículo 44: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida [...] la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”.

La recreación como espacio participativo, procura a los infantes aprender sobre la libertad, con su ejercicio en los lugares cotidianos, sean públicos o privados y los estimula a decidir así sea en forma real o simulada, por medio de la creación de fantasías o realidades, para luego asimilarlas en la cotidianidad, pero siempre buscando la práctica de actividades que le produzca alegría, tranquilidad y felicidad.

Por último es bueno armonizar, con Osorio (2013), lo que es la diversión, la recreación y el aprendizaje en los tiempos de ocio de las niñas y niños, tanto de forma individual como colectiva, pero también. Apreciar el ejercicio del recreo y admirar la contemplación frente al activismo. Los infantes tienen derecho a no hacer nada. Esa ociosidad es importante para ellos y conlleva a no hacer actividad alguna, pero ellos están pensando y se abre la posibilidad de que la contemplación comience a formar parte de una necesidad vital que pueden ser motivos de aprendizajes. Sus pensamientos también son parte de su proyección hacia el entorno que los rodea. (p.177)

La literatura en la educación inicial.

El Mineducación de Colombia (s.f.), afirma que las niñas y los niños tienen gran sensibilidad en lo tocante a la sonoridad especialmente de las palabras. Deben jugar con ellas, estar siempre nutridos, arrullados y asistidos por su pronunciación por parte de los adultos acompañantes y después por ellos mismos. Es aquí donde la literatura se vuelve importante para la infancia. Los adultos cercanos pueden observar que permanentemente jugar con las palabras, cantarlas, recitarlas, repetir las, explorarlas es una manera de ir asimilando el idioma, la lengua.

¿Cómo se arrulla a los bebés en cada región? ¿Qué historias se cuentan antes de dormir? Al cantar un “arrurrú mi sol” o al decir “érase una vez, hace mucho, pero muchísimo tiempo”, la lengua comienza a cantar y a contar historias, pero también “cuenta” cómo se organiza el tiempo en un relato y cómo se buscan las palabras, precisas y

sonoras, para construir un mundo imaginario, distinto al de la realidad... y a la vez, tan parecido..." Cárdenas y Gómez (2014 p.17)

La literatura es comprendida como la habilidad de trabajar con las palabras a partir de esa experiencia subjetiva de los pequeños y de explorar otros significados que trascienden el uso convencional de la lengua, ella hace parte de las expresiones artísticas fundamentales durante la primera infancia dado el acercamiento al lenguaje verbal que se da durante esos primeros años. La literatura en la educación inicial expresa el apoyo y el acompañamiento al deseo de los menores de expresarse, comunicarse, alegrarse y fascinarse con mundos fantásticos que narran los adultos, de moverse al ritmo de los cantos, de jugar con las palabras habladas y escritas y de contar sus propias historias, con la sensibilidad y la ponderación que acompañan muchas veces sus sonidos y sus entrecortadas palabras.

Quizás por ello suele decirse que los pequeños se parecen a los poetas en su forma de inventar, de asombrarse con las palabras, y de conectarlas con su experiencia vital. En sentido amplio, la literatura en la primera infancia abarca no solo las obras literarias escritas, sino también la tradición oral y los libros ilustrados, en los que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos, como los dibujos de Caperucita Roja, Simbad el Marino, etc.

El caudal de variantes orales que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de esa tradición cultural heredada, que junto con la literatura infantil tradicional y moderna,

conforman un acopio variado y sonoro en el cual las niñas y los niños descubren otras maneras de señalar y manifestar las cosas, es decir de hacerse entender en esos primeros años de vida.

La literatura es comprendida como la habilidad de trabajar con las palabras a partir de esa experiencia subjetiva de los pequeños y de explorar otros significados que trascienden lo convencional de la lengua, ella hace parte de las expresiones artísticas fundamentales durante la primera infancia dado el acercamiento al lenguaje verbal que se da durante esos primeros años. La literatura en la educación inicial expresa el apoyo y el acompañamiento al deseo de los menores de expresarse, comunicarse, alegrarse y fascinarse con mundos fantásticos que narran los adultos, de moverse al ritmo de los cantos, de jugar con las palabras habladas y escritas y de contar sus propias historias, con la sensibilidad y la ponderación que acompañan muchas veces sus sonidos y sus entrecortadas palabras.

Existen libros infantiles que llegan a la niña y al niño y los inspiran y enriquecen en la pretensión de aprender del mundo. Es bueno respetar el gusto del niño en la escogencia del libro, cuando hay variados, darles importancia y conversar sobre lo que han visto y leído por el adulto o por ellos cuando ya pueden hacerlo, sin forzarlos a responder interrogantes. Pero todo ese paso por los libros así sea para mirarlos, es también fuente de conocimiento inicial, de primeros lectores, que luego los llevará poco a poco a profundizar sobre la vida y a conocerse y entender a los demás a partir de sus propias emociones, desarrollar su imaginación pero con cariño y aprecio por los demás, en procura de ir asimilando el entorno.

Cuando ya el menor aprende a escribir, es bueno entender que comunicarse por escrito no es simplemente llevar el lenguaje oral a signos o símbolos en el papel, sino que lo importante es aprender a pensar de manera diferente, a crear, ojalá a hablar con sonoridad, con versos si fuera posible. Es así como la literatura en la educación inicial debe ofrecer un campo abonado, para ir enriqueciendo el conocimiento con esa otra lengua, como es la que escribe la que consigna en la cuartilla.

Por lo regular los maestros o agentes educadores, lo mismo que los integrantes de la familia, son para las niñas y niños el modelo para apropiarse o asimilar los laberintos del idioma materno con sus tonos, altibajos, rimas, que muchas veces da para diferentes interpretaciones, facilitando de paso ejercicio auditivo que ayuda a pensar en la conformación y ejercicio del lenguaje, mediante la posibilidad de querer entender las palabras, dividiéndolas, recomponiéndolas o jugando con ellas, además relacionándolas con los dibujos, hasta ampliar su mundo literario. Reyes (2017), afirma al referirse al lenguaje de los niños:

La lengua es la fuente de todos los misterios en la infancia y cuando un niño la apropia, es uno de los trabajos más complejos y apasionantes y es por eso que la poesía, la música, las historias de tradición oral, así como las rimas y las canciones de cuna, son el primer acopio no solo poético sino rítmico y sonoro que necesita un niño para poder moverse con familiaridad a través de la lengua.

Esas historias narradas o leídas, sirven también para que el infante descubra cómo se trabaja con el tiempo: “ayer”, el “año pasado” “hace mucho tiempo”, es para él como

otra forma del idioma, distinta a la que habla todos los días, porque se trata de una lengua poética, cantada, de figuras, de símbolos, que impresionan al menor.

El arte en la educación inicial. Mirar tanto los juegos de tradición oral, como las rondas entre otros, permite entender cómo la literatura, la música, el drama, la coreografía y el movimiento del cuerpo en el baile o la danza se relacionan y enlazan. Así las cosas, todas estas expresiones artísticas no pueden ubicarse separadas para la primera infancia, sino más bien como las formas de vivir en nuestro espacio, propias de estas primeras edades y es aquí donde ellos aplican sus lenguajes para explicar el mundo como ellos lo ven.

Dentro de la existencia, son los primeros años cuando los seres humanos están buscando por todos lados las formas de interactuar en el espacio sensible y amigable para ellos. Buscan ubicar cosas nuevas, interrogarse por cada nuevo elemento que encuentren y que atraviesa sus sentidos y en eso se ubican las experiencias artísticas, que se convierten en parte importante de sus actividades en esa primera infancia.

Según Fandiño, et al (2012) dice que “hacer arte significa hacer sonar, bailar, cantar, pintar y expresar con el cuerpo emociones y pensamientos. Es una actividad que las niñas y los niños disfrutaron y a la que consagran mucho tiempo”. Agrega también que más que enseñar arte, la educación inicial potencia un medio de libertad apropiado para la expresión artística, sin control de tiempo en cualquier actividad que ellos como infantes emprendan. (p.166)

La exploración del medio Cuando se nace se llega a un mundo que ya está hecho, construido y formado. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que se necesita acomodarse; en ese espacio se encuentran formas, elementos y posibilidades para actuar con otros debido a las capacidades existentes. Los sentidos permiten gustar, tocar, ver, oler, oír, todos ellos son necesarios para cumplir esa función primordial en la exploración, por cuanto sirven para aproximarse y vivir en el entorno de diferentes formas. Explorar permite a los infantes no solo interrogarse, sino buscar, resolver problemas, investigar, estirar la mano, usar el cuerpo, conocer, ensayar, es decir explorar, porque así aprende y gana independencia.

Todo lo anterior es bien importante, porque le permite a niñas y niños, construir y fortalecer más sus sentidos, para indagar sobre todo lo que pasa en su entorno y ser parte de ese universo al que ella y él, le descubren en cada momento más elementos hasta que entienden que son también parte de él.

Fandiño, et al (2012) afirma que por medio de los sentidos los menores interactúan con todo lo que encuentran a su paso ubicando sus propiedades, entonces cogen los objetos, los huelen, prueban y buscan darle uso, así no sea el apropiado. Luego de manipularlos, buscan construir algo con ellos y allí se forman nuevos conocimientos. Siempre están buscando el cómo funciona todo lo de su entorno y el porqué de las cosas, es un continuo mirar e investigar. Todo, hasta un animal peligroso los atrae y buscan tocarlo, sin medir los peligros. Pero por encima de todo, la exploración del medio promueve conocimiento y desarrollo de los sentidos y es un proceso constante de explorar e

investigar. A veces complementan su exploración preguntando a los adultos el porqué de tal o cual cosa. Cada descubrimiento en esa exploración es motivo de júbilo y alegría, porque consideran que han superado una meta más en el conocimiento. (p. 168)

Se concluye indicando la importancia de los adultos, especialmente los maestros que deben no solo apoyar la exploración, sino propiciar experiencias en las que se estudia, se analiza, se observan realidades, y se incentiva el infante para que siga explorando, hasta que logre por su cuenta comparar y comprobar cosas y acciones, que fortalezcan cada día más los sentidos y les permita aportarle a la construcción del entorno físico en que viven, se desarrollan y crecen.

Participación y ejercicio de la ciudadanía

Castañeda y Estrada (2012), al hacer referencia al lineamiento técnico de la participación y el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, afirman que este estructurante busca coadyuvar a la construcción de la identidad personal y colectiva en el mundo diverso, procurando la participación de niñas y niños en sus medios, como ejercicio de libertad sin distingos ni discriminaciones, reconociendo las variadas formas de expresión, rescatando lo que significa ser oído o escuchado y siempre tenido en cuenta, ojalá para las decisiones sobre su vida y las del grupo al cual pertenece incluyendo el hogar (p. 180),

Se reafirma una vez más, lo dicho anteriormente que desde un nacimiento las niñas y los niños son ciudadanos, es decir son interlocutores válidos y legítimos, en el entendido de que la participación se constituye en la acción inherente al ejercicio de la ciudadanía. Los derechos decretados por la Convención internacional y acogidos por Colombia, son la carta de garantía de su reconocimiento

Castañeda y Estrada (2012), reafirma una vez más que “en las relaciones que el niño y el niño establecen con la familia, la comunidad y el territorio, se hacen ciudadanos”. Las prácticas sociales, culturales, comunitarias propias y ajenas presentes en el entorno, posibilitan el intercambio por parte de los infantes, y por esta vía, el encuentro la convivencia, la valoración, el reconocimiento y la formulación de espacios colectivos, como las reuniones los encuentros, elementos que fortalecen el ejercicio ciudadano, y permiten a los niños la posibilidad de explorar y hasta ingresar someramente al mundo democrático de la ciudadanía.

Lo anterior permite comprender porque la participación desde el momento mismo en que se llega al hogar, y a la comunidad, se está entrando a la sociedad que crea y forma en el niño y la niña con valores y elementos colectivos y que a partir de sus experiencias personales buscará relacionarse con los otros, para ser y sentirse otro que ya no solo piensa en él, sino en los demás, en el compartir, en valorar el trabajo que hacen otros para bien de todos. Eso es participar y eso es compromiso como ciudadano. Desde el hogar, pasando por la escuela y la misma comunidad barrial donde reside, la niña o el niño, tiene posibilidad de participar en las actividades que son del conjunto, del grupo y no exclusivamente de él. Ahí estará ejerciendo la ciudadanía como ser humano que es, así

no tenga la mayoría de edad. Cuando llegue a ese estado, estará preparado con experiencia en participación y entonces ya su compromiso será con la comuna, con la ciudad, con la región, con el país, desde elegir a los mejores hasta participar como candidato. Pero la escuela se inicia desde allí, desde la primera infancia. (p. 181)

Dice Nussbaum (2010) que “participar y ejercer la ciudadanía desde la primera infancia posibilita a la niñas y niños crecer con la capacidad de imaginar el mundo desde la perspectiva de los otros”. Afirmar además que los infantes sentirán inclinación por las otras personas, empieza por reconocer y aceptar las diferencias; de otro lado va poco a poco cimentando su responsabilidad como persona y es posible que comience pensar en forma crítica y así lo manifiesta con franqueza. Todo lo anterior le permite fortalecer su cultura y su compromiso de ciudadano en esos espacios sociales, culturales privados y hasta institucionales, propios de la democracia, que le permite a las niñas y niños, observar y fortalecerse en la participación y en el ejercicio de ciudadanos.

Es conveniente saber que la participación activa y orientada por adultos en todo lo relacionado con la vida cultural del hogar o el espacio donde se muevan las niñas y niños de primera infancia, crea identidad colectiva. Así, la pertenencia grupal y la aceptación mutua de los menores, es un ejercicio democrático necesario en la participación que contribuye al disfrute de la plena ciudadanía (Castañeda y Cáceres, 2012).

De otro lado, es bueno recordar que la práctica de la participación por parte de las niñas y niños de primera infancia, está sometida a la edad o ciclo vital en que se

encuentren los menores, y corresponde a los adultos con quienes ellos interactúan, ubicar y descifrar las expresiones o manifestaciones que ellos muestran. Cuanto más alto sea el compromiso de participación, mayor es el trabajo que se puede hacer con ellos para transmitirles mensajes sobre la importancia de la participación, hasta poder llegar a hablarles sobre cultura democrática en vía de inculcarles la importancia de algunos ejercicios de ciudadanía, tales como sembrar arbolitos, no botar papeles en la calle, escuchar el megáfono del barrio, saber de la Junta, del alcalde por ejemplo.

Marco Conceptual

Frente al abordaje conceptual, y en el entendido de precisar algunos aspectos del orden conceptual, se hace necesario ahondar en acepciones tales como: entornos, estructurantes, caracterización, Educación Inicial, Infancia y Primera Infancia.

CARACTERIZACIÓN. Es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009).

Estructurantes. Los estructurantes de la atención integral a la primera infancia; El acuerdo nacional,¹¹ al que se llegó respecto a aquello que conforma la atención integral y

¹¹ Este acuerdo resulta del ejercicio de construcción colectiva de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia que incluyó el proceso de movilización social para la retroalimentación territorial, y de expertos de la Ruta Integral de Atenciones en 2011 y de los documentos base de los lineamientos técnicos en 2012 en el que participaron cerca de tres mil personas de reconocida idoneidad con relación a la atención integral a la primera infancia, pertenecientes a entidades públicas, privadas

que debe ser garantizado a cada niña y a cada niño para asegurar su desarrollo integral se focalizó en cinco estructurantes a saber:

- El cuidado y la crianza.
- La salud, la alimentación y la nutrición.
- La educación inicial.
- La recreación.
- El ejercicio de la ciudadanía y la participación.

Consecuentemente con las cualidades de la atención integral establecidas, es propio que estos estructurantes se materialicen gracias a la concurrencia de los actores responsables de la protección integral de las niñas y los niños, tomando en consideración sus especificidades y experiencias, que se manifiesten de manera pertinente en los diferentes entornos en los que tiene lugar su vida cotidiana.

Entorno. Son los espacios físicos, sociales y culturales en los que transcurre la vida de los niños y las niñas, en los cuales se dan una serie de interacciones continuas con el contexto que les rodea, favoreciendo su desarrollo integral entre estos entornos encontramos:

Entorno Hogar. Es el lugar donde la niña y el niño encuentran un espacio para sí mismo en el que interactúa con otras personas de la familia o que cumplen el papel de

organizaciones de la sociedad civil o comunitarias presentes en el país y que comparten misionalmente la responsabilidad de garantizar a niños y niñas su desarrollo.

cuidadores principales, quienes son responsables de generar un ambiente de protección, seguridad y pertenencia.

Desde la gestación, se empiezan a producir transformaciones en el hogar. Nuevos roles, nuevas relaciones y dinámicas que buscan configurar la vida, allí conforme a la realidad de un nuevo integrante. Las expectativas, los afectos y emociones que acompañan la gestación generan vínculos estrechos en la relación del nuevo ser con los adultos que lo rodean. De allí la importancia que durante el embarazo la mujer cuenta con apoyo y seguridad por parte de quienes la acompañan.

Los distintos espacios del hogar también sufren transformaciones en poder brindar acogida a las niñas y los niños. Nuevos elementos, nuevas disposiciones, nuevas miradas sobre las condiciones de seguridad que requieren los pequeños, concurren junto con los elementos relacionales en procura de constituirlo en un entorno favorecedor de su desarrollo. A partir del nacimiento y en adelante, el cuidado y la crianza aparecen como acciones propias de quienes acompañan al niño o a la niña en el entorno del hogar. Los adultos son agentes significativos en la vida del nuevo miembro de la familia no solo la madre como ha sido el rol tradicional, sino el padre, hermanos, abuelos, etc. participan de ellas y en su acompañamiento.

Entorno Salud. Es la primera expresión institucional que acoge a los niños y niñas. Acompaña en el proceso de preconcepción, gestación, nacimiento y de ahí en adelante; por ejemplo en momentos como la vacunación, los controles de crecimiento y desarrollo, las consultas nutricionales y también las acciones encaminadas a generar hábitos saludables, con el

propósito fundamental de preservar su existencia y autonomía en condiciones de plena dignidad. Se constituye en la estructura del orden social que materializa el interés público por salvaguardar y asegurar el continuo de la vida de los niños y las niñas en condiciones de bienestar.

En este sentido representa la posibilidad de que cada niño y cada niña sea una realidad tangible que se realiza en su esencia individual y singular a partir de su relación consigo mismo, con los demás seres humanos, los entornos, el medio ambiente y las culturas.

Entorno Educativo. Es aquel que propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a las niñas y los niños vivir y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad; creadores de cultura y de conocimiento. Este entorno permite ahondar en la experiencia de vivir juntos, para conocer y respetar a las demás personas, para interiorizar y construir paulatinamente normas básicas de convivencia.

Para poder implementar la propuesta se cuenta con: espacios físicos, se pueden adelantar brigadas con el centro de salud para los controles de crecimiento y desarrollo prenatal, vacunas y con la registraduría desde el casco urbano para garantizarle el derecho a la identidad; para que sea completa la Ruta Integral de Atención hace falta la Atención Integral a la Primera Infancia.

Entorno Espacio Público. Este entorno se compone de espacios abiertos caracterizados por el libre acceso (plazas, parques, vías) y de lugares ubicados en infraestructuras de acceso permitido a los cuales la comunidad atribuye valor político, histórico, cultural o sagrado (bibliotecas, ludotecas,

casas de la cultura, museos, teatros, templos, malocas, escenarios de participación). Los primeros son lugares de intensa actividad social, los segundos preservan los valores inherentes al bien común, guardan la memoria colectiva, resguardan lo venerable. Ambos son expresión de la voluntad colectiva de los bienes sociales.

Este entorno cumple un papel esencial en la construcción de la identidad de las niñas y los niños, el ejercicio de ciudadanía y la formación democrática pues se constituye en un espacio vital y humanizante que permite a niñas y niños integrar su condición de seres vivos, seres sociales y seres culturales. Un espacio público que aporta al desarrollo de la primera infancia cuenta con los elementos sociales y culturales fundamentales para la construcción del sentido de pertenencia, es fuente de experiencias relacionales que permiten establecer los vínculos con otros, posibilita el contacto con un pasado histórico el cual hace parte de lo que se es como individuo y como sociedad, contribuye al desarrollo de la creatividad, el sentido estético, el gusto, el disfrute del arte y los bienes.

Educación inicial. Según el Ministerio de Educación Nacional, es la educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo, permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (Min educación)

Primera Infancia. La Unicef define la primera infancia como una etapa crucial para el desarrollo de los niños y niñas. La infancia temprana es una etapa en la que los niños y niñas experimentan rápidos y profundos cambios, pues pasan de estar dotados de las capacidades elementales para la sobrevivencia y de una amplia gama de potencialidades, a

dominar complejas habilidades físicas, emocionales, psíquicas, cognitivas y sociales.
(Unicef).

El Desarrollo Infantil. (DI) Es una parte fundamental del desarrollo humano, se considera que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño. (Juliana Martins de Souza). La infancia, que significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño: a la calidad de esos años.(UNICEF.)

La Convención de los derechos del niño definió la infancia como un espacio separado de la edad adulta y reconoció lo que resulta apropiado para los adultos puede no ser adecuado para la infancia. SEGÚN LA UNICEF “**Infancia** es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos, recibir el amor, el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.”

LA INFANCIA, que significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño; a la calidad de esos años.La infancia amenazada (UNICEF.)En 1989, la asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención de los Derechos del Niño, la cual definió **LA INFANCIA**

como un espacio separado de la edad adulta y reconoció lo que resulta apropiado para los adultos puede no ser adecuado para la infancia.

El Desarrollo Infantil (DI) es una parte fundamental del desarrollo humano, es considerado que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño. (Juliana Martins de Souza) Definición ABC dice que el estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura. (Gabriel)

Marco Legal

LOS PRINCIPIOS DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL CONSAGRADOS EN LA LEY 1098 DE 2006 QUE CONSECUENTEMENTE ORIENTA LA ATENCIÓN INTEGRAL SON:

- El interés superior. “Obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea” de todos los derechos de las niñas y los niños (artículo 8, Ley 1098 de 2006). Implica que las medidas que se adopten para proteger integralmente a un niño o una niña deben basarse en la legislación que le otorga efectividad y exigibilidad a sus derechos (Cillero, 1999).

- **La prevalencia.** Ubica los derechos de las niñas y niños en supremacía sobre los derechos de las demás personas, al ser catalogados como fundamentales y de rango superior. De esta forma, en todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con las niñas y los niños, predominarían sus derechos, en especial si existe conflicto entre estos y los de cualquier otra persona (artículo 9, Ley 1098 de 2006).

- **La corresponsabilidad.** Se refiere a la concurrencia de acciones por parte del Estado, la familia y la sociedad de acuerdo con sus competencias específicas, para la promoción y garantía del cumplimiento de los derechos así como la prevención de situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración y su restablecimiento. Las actuaciones deben ser concomitantes, coordinadas y articuladas (artículo 10, Ley 1098 de 2006).

- **La exigibilidad.** Faculta a cualquier persona para demandar a la autoridad competente el cumplimiento y el restablecimiento de los derechos de las niñas y los niños, establece la inexcusable responsabilidad del Estado para responder con acciones oportunas en todos sus niveles y a través de cada uno de sus agentes, garantizando la realización, la protección y el restablecimiento de los derechos de las niñas y los niños (artículo 11, Ley 1098 de 1996).

- La equidad: Orienta las acciones hacia el logro de la justicia hacia las niñas y los niños, teniendo en cuenta que todos deben gozar de las mismas oportunidades y condiciones para el ejercicio de los derechos; independientemente de su condición social, raza, sexo o edad.

- La inclusión social. Implica la acción decidida para garantizar que todas las niñas y los niños—sin distinción—puedan disfrutar de las condiciones que aseguren su protección integral.

LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y SUS REALIZACIONES

Desde el marco de la convención Mundial de los Derechos del Niño, estos son:

- Universales, es decir, vigentes para todo el género humano, en todo tiempo y lugar, sin distinción de edad, sexo, raza, ideas, cultura, condición social o política.
- Indivisibles, por cuanto no pueden fragmentarse, separarse en partes, ni distribuirse o repartirse entre varias personas.
- Interdependientes, pues se relacionan entre sí en forma no jerárquica o de subordinación que implique que uno sea más importante o que pueda hacerse efectivo a costa de otros.
- Irreversibles, porque son irrevocables y perdurables. Una vez reconocidos, adquieren la condición inherente a la dignidad humana y no se pierden en el transcurso del tiempo.
- Progresivos, considerando que se hacen complejos y se amplían en la medida en que el ser humano se desarrolla y que nuevas condiciones sociales van determinando la vigencia de otros derechos.
- Exigibles, dado que su cumplimiento debe garantizarse, efectivamente realizarse en caso de vulneración, restablecerse.
- Irrenunciables, pues no es posible declinarlos, transferirlos o separarlos de la persona.

Se asume que los niños y niñas de toda Colombia son sujetos de los derechos comunes¹² de todos los connacionales, los cuales se encuentran garantizados por la CCP¹³, como son: 1. *Derechos de*

¹² CAPÍTULO 1: ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN LA CIUDAD DE NEIVA. Jaime Ruiz Solórzano. Universidad Surcolombiana.

¹³ Presidencia de la República (1991). *Constitución política de Colombia 1991*. Bogotá-.

Existencia (Derecho a la vida, a la calidad de vida y a un ambiente sano; Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella; Derecho a los alimentos; Derecho a la salud). 2. *Derechos de ciudadanía* (Derecho a la identidad; Derecho a la participación). 3. *Derechos de Protección* (Derecho a la integridad personal; Derecho a ser protegidos contra la transmisión de VIH-sida y las enfermedades de transmisión sexual). 4. *Derechos al Desarrollo Integral* (Derecho a la educación, salud, nutrición, acompañamiento familiar y protección; Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes). En los párrafos siguientes se resumen los derechos relacionados directamente con el “Diplomado de Cuerpo Sonoro Arte y Primera Infancia”.

Derecho a la identidad o el registro civil de niñas y niños menores de 1 año. Establece el reconocimiento de la maternidad y/o paternidad y permite al Estado garantizar “el derecho a un nombre y a una nacionalidad”, y facilita el acceso a los servicios públicos como: salud, educación y cultura. Según la Registraduría Nacional del Estado Civil, “el 88% de la población

Derecho a la participación de niños y niñas. Para llevar a la práctica este derecho, el Gobierno Nacional ha implementando varias líneas de acción. Por ello, se instituyó la versión inicial del *Lineamiento de participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia en el marco de la Estrategia “De Cero a Siempre”*, “con el cual se espera orientar las actividades realizadas en los distintos servicios desarrollados en función de la Ruta Integral de Atenciones, para promover la efectiva participación de los niños y niñas”. De manera específica el ICBF explica:

Sobresale la vinculación de niños y niñas en la formulación de los Proyectos Pedagógicos Educativos en los Hogares Comunitarios; la formación y capacitación de agentes educativos, para la implementación de estrategias participativas como la Fiesta de la

Lectura, Huertas Infantiles y Resiliencia Familiar; actividades lúdicas, artísticas y de intervención psicosocial a los niños y niñas; y finalmente consolidación de redes de vecinos, comunidades en zonas rurales dispersas, grupos étnicos, raizales, indígenas y Rom o gitanos, para promover la participación organizada de padres de familia en proyectos productivos y agrícolas¹⁴.

Derecho al desarrollo integral. En el orden nacional, la Ley 1098 de 2006 incorpora un avance radical para el país, cuando reconoce el desarrollo de los niños y niñas en la Primera Infancia como un derecho básico, determinando que se trata del “desarrollo integral”; lo cual implica que todas las dimensiones del ser y del desarrollo forman una totalidad inseparable, ya que todas son fundamentales y se correlacionan. Así mismo, esta Ley demanda que las acciones orientadas para el servicio de la Primera Infancia asocien la intervención de los distintos sectores y que “realicen su accionar de manera coordinada para que sean pertinentes y oportunas”¹⁵.

Basado en las anteriores razones, el Gobierno Nacional definió en el “Plan Nacional de Desarrollo”, como una prioridad, la implementación de una *Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia llamada “De Cero a Siempre”*, con la cual busca garantizar que los niños y niñas de 0 a 6 años tengan unas condiciones básicas que les permitan fomentar su desarrollo integral. Para su implementación en la presente vigencia:

Creó la *Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (AIPI)* y la *Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia*, mediante el Decreto 4875 de 2011. Esta Estrategia estableció un marco de competencias para cada sector, con el cual se pasó la operación de servicios de atención integral del

¹⁴Ibídem, 76.

¹⁵ Ibídem, 68.

MEN hacia el ICBF; se está reorganizando la oferta de estrategias del Ministerio de Salud y Protección Social en salud materno-infantil, inmunización y vigilancia en salud pública; se está involucrando al Ministerio de Cultura en la generación de línea técnica en los temas de participación infantil y estándares de calidad para escenarios públicos¹⁶.

Derecho a recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Según la información suministrada por el ICBF, para facilitar que los niños y niñas accedan al derecho a la recreación y a la cultura, se han emprendido desde 2005 actividades de investigación y acciones puntuales “en las Bibliotecas Públicas, Casas de Cultura, escuelas de música, danza y otras ofertas y servicios culturales, mediante convocatorias, estímulos y otros procesos con las entidades territoriales a través del Sistema Nacional de Cultura (SNC)”¹⁷.

Como un avance del país frente al retado del ejercicio de los derechos por parte de las niñas y niños en primera infancia, la Comisión Intersectorial ha planteado un horizonte de sentido a la Estrategia que se concreta en el concepto de realizaciones. Este hace referencia a las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo integral.

Las realizaciones planteadas en singular para cada niña y cada niño y en tiempo presente, implican que:

1. Cuenta con padre, madre o cuidadores principales que lo acompañen en práctica pautas de crianza que favorecen su desarrollo integral.

2. Vive y disfruta del nivel más alto posible de salud.

¹⁶ Ibídem

¹⁷ Ibídem, 96.

3. Goza y mantiene un estado nutricional adecuado.
4. Crece en entornos que favorecen su desarrollo.
5. Construye su identidad en un marco de diversidad.
6. Expresa sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos son tenidos en cuenta.
7. Crece en entornos que promueven sus derechos y actúan ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración.

Como puede verse, cada realización expresa una evidencia de que los derechos de las niñas y niños son ejercidos. A su vez convocan a todos los actores involucrados en la promoción del desarrollo integral para hacer de los derechos una realidad; para que estén presentes en los entornos cotidianos donde se desenvuelven, para que permeen sus contextos e interacciones y para que se expresen en sus vidas de manera singular.

La Constitución se refiere al derecho a la educación, en los artículos que se citan a continuación:

Artículo 44: Determina como derecho fundamental de los niños la educación;

La Ley 1098 de 2006, define en el Artículo 29: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis años de edad”

Derecho al desarrollo integral. En el orden nacional, la Ley 1098 de 2006 incorpora un avance radical para el país cuando reconoce el desarrollo de los niños y niñas en la Primera Infancia como un derecho básico, determinando que se trata del “desarrollo integral”.

La Ley 1098 de 2006, define en el Artículo 29: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis años de edad”¹⁸. Este tiempo de la existencia se particulariza porque durante ella ocurren las transformaciones más significativas del ser humano; razones por las cuales, las circunstancias de su entorno familiar y las condiciones de contexto socio cultural influyen de manera determinante en los niños y niñas en su desarrollo corporal, cognitivo, sensible y social.

EL MINISTRO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL RESOLUCIÓN 1841 DE 2013: El artículo 6° de la Ley 1438 de 2011 establece: “Plan Decenal para la Salud Pública. El Ministerio de la Protección Social elaborará un Plan Decenal de Salud Pública a través de un proceso amplio de participación social y en el marco de la estrategia de atención primaria en salud, en el cual deben confluir las políticas sectoriales para mejorar el estado de salud de la población, incluyendo la salud mental, garantizando que el proceso de participación social sea eficaz, mediante la promoción de la capacitación de la ciudadanía y de las organizaciones sociales. (...)”.

Que en desarrollo de la norma anteriormente señalada, se hace necesario expedir el Plan Decenal de Salud Pública para los años 2012-2021, el cual se enmarca en los resultados arrojados en virtud del proceso de participación social, sectorial e intersectorial, constituyéndose en una

¹⁸ Alcaldía de Neiva (2010). *Plan de Atención Integral a la Primera Infancia Municipio de Neiva*. Neiva: Autor-ICBF, 3-4.

política pública de gran impacto social, que orientará la salud pública del país en los próximos diez (10) años.

Proyecto tipo para la Atención Integral en Salud de mujeres gestantes, niños y niñas de la primera infancia con enfoque de curso de vida. (ministerio de salud). En el año 2005, la Organización Mundial de la Salud (oms) creó la Comisión de Determinantes Sociales de la Salud. Sin duda uno de los hechos recientes más relevantes para la salud pública y la epidemiología, con efectos al menos sobre dos esferas: en primer lugar, en lo que podría denominarse la institucionalidad de la salud pública y la epidemiología y, especialmente, entre aquellas instituciones y personas que actúan alrededor de los organismos multilaterales. La Comisión y su producción teórica, crearon al menos en el discurso, la necesidad de mirar un poco más allá de los bastante agotados linderos de los problemas de la pobreza y sus efectos en la salud. Esto también constituyó un nuevo aire para la asfixia que provocó en muchos países, entre ellos Colombia, la agenda que siguió a las reformas neoconservadoras de los sistemas de salud impuesta por el Fondo Monetario Internacional (fmi), el Banco Mundial y las élites nacionales económicas, políticas y técnicas.

Se asume que los niños y niñas de toda Colombia son sujetos de los derechos comunes de todos los connacionales, los cuales se encuentran garantizados por la CCP¹⁹, como son: 1. *Derechos de Existencia* (Derecho a la vida, a la calidad de vida y a un ambiente sano; Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella; Derecho a los alimentos; Derecho a la salud). 2. *Derechos de ciudadanía* (Derecho a la identidad; Derecho a la participación). 3. *Derechos de Protección*

¹⁹ Presidencia de la República (1991). *Constitución política de Colombia 1991*. Bogotá: Autor.

(Derecho a la integridad personal; Derecho a ser protegidos contra la transmisión de VIH-sida y las enfermedades de transmisión sexual). 4. *Derechos al Desarrollo Integral* (Derecho a la educación, salud, nutrición, acompañamiento familiar y protección; Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes). En los párrafos siguientes se resumen los derechos relacionados directamente con el “Diplomado de Cuerpo Sonoro Arte y Primera Infancia”.

Derecho a la identidad o el registro civil de niñas y niños menores de 1 año. Establece el reconocimiento de la maternidad y/o paternidad y permite al Estado garantizar “el derecho a un nombre y a una nacionalidad”, y facilita el acceso a los servicios públicos como: salud, educación y cultura. Según la Registraduría Nacional del Estado Civil, “el 88% de la población.

Derecho a la participación de niños y niñas. Para llevar a la práctica este derecho, el Gobierno Nacional ha implementando varias líneas de acción. Por ello, se instituyó la versión inicial del *Lineamiento de participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia en el marco de la Estrategia “De Cero a Siempre”*, “con el cual se espera orientar las actividades realizadas en los distintos servicios desarrollados en función de la Ruta Integral de Atenciones, para promover la efectiva participación de los niños y niñas”. De manera específica el ICBF explica:

Sobresale la vinculación de niños y niñas en la formulación de los Proyectos Pedagógicos Educativos en los Hogares Comunitarios; la formación y capacitación a agentes educativos para la implementación de estrategias participativas como la Fiesta de la Lectura, Huertas Infantiles y Resiliencia Familiar; actividades lúdicas, artísticas y de intervención psicosocial a los niños y niñas; y finalmente consolidación de redes de vecinos, comunidades en zonas rurales dispersas, grupos étnicos, raizales, indígenas y

Rom o gitanos, para promover la participación organizada de padres de familia en proyectos productivos y agrícolas²⁰.

Derecho al desarrollo integral. En el orden nacional, la Ley 1098 de 2006 incorpora un avance radical para el país cuando reconoce el desarrollo de los niños y niñas en la Primera Infancia como un derecho básico, determinando que se trata del “desarrollo integral”; lo cual implica que todas las dimensiones del ser y del desarrollo forman una totalidad inseparable, ya que todas son fundamentales y se correlacionan. Así mismo, esta Ley demanda que las acciones orientadas para el servicio de la Primera Infancia asocien la intervención de los distintos sectores y que “realicen su accionar de manera coordinada para que sean pertinentes y oportunas”²¹.

Basado en las anteriores razones, el Gobierno Nacional definió en el “Plan Nacional de Desarrollo”, como una prioridad, la implementación de una *Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia llamada “De Cero a Siempre”*, con la cual busca garantizar que los niños y niñas de 0 a 6 años tengan unas condiciones básicas que les permitan fomentar su desarrollo integral. Para su implementación en la presente vigencia:

Creó la *Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (AIPI)* y la *Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia*, mediante el Decreto 4875 de 2011. Esta Estrategia estableció un marco de competencias para cada sector, con el cual se pasó la operación de servicios de atención integral del MEN hacia el ICBF; se está reorganizando la oferta de estrategias del Ministerio de Salud y Protección Social en salud materno-infantil, inmunización y vigilancia en salud pública;

²⁰Ibídem, 76.

²¹ Ibídem, 68.

se está involucrando al Ministerio de Cultura en la generación de línea técnica en los temas de participación infantil y estándares de calidad para escenarios públicos²².

Derecho a recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Según la información suministrada por el ICBF, para facilitar que los niños y niñas accedan al derecho a la recreación y a la cultura, se han emprendido desde el 2005 actividades de investigación y acciones puntuales “en las Bibliotecas Públicas, Casas de Cultura, escuelas de música, danza y otras ofertas y servicios culturales, mediante convocatorias, estímulos y otros procesos con las entidades territoriales a través del Sistema Nacional de Cultura (SNC)”²³. Como se explica a continuación.

MarcoContextual

El Departamento del Huila, es uno de los 32 departamentos de Colombia, ubicado en la zona suroccidental del país, limita con los departamentos de Tolima, Cundinamarca, Cauca y Caquetá. Huila en lengua nativa Páez significa “Montaña Luminosa”, según cifras del DANE cuenta con una población de 1.188.314 habitantes, su economía se basa en la producción de arroz y productos agrícolas principalmente. Esta provincia es atravesada por el Rio grande la Magdalena, el cual es considerado el rio más caudaloso y representativo del país.

Por su diversidad geográfica y montañosa, el departamento del Huila culturalmente ha sido centro de acopio de fuerzas insurgentes, razón por la cual algunos de sus municipios se han

²²Ibídem

²³ Ibídem, 96.

considerado zonas de difícil acceso o “zona roja” debido a la presencia de grupos guerrilleros, en ese sentido, el Huila históricamente ha sido vulnerado y trastocado a lo largo de 40 años; por el conflicto armado Colombiano, situación que la han convertido en un territorio de alta concentración de desplazamiento, según informe de la Unidad de Desplazamiento (2015).

La tenacidad de sus habitantes y el trabajo arduo de la mujer huilense, la han considerado como la región hospitalaria del país, situación que se desvirtúa al ocupar altos índices de violencia de género, violencia intrafamiliar, debido a la predominancia cultural del machismo, violencia que día a día ha tenido sus implicaciones en la escuela.

El Municipio de Neiva

Neiva es la ciudad capital del Departamento del Huila, Considerada la ciudad Bambuquera de América, está ubicada al margen oriental del Río Magdalena y Río Las Ceibas. Según el Plan de Ordenamiento Territorial (2015) está conformada por 10 comunas y 8 corregimientos. La principal actividad económica de la ciudad; se sustenta en el comercio y el gentilicio de los habitantes es el de Neivanos.

La ciudad presenta un sinnúmero de problemáticas de orden social, de manera destacable la inseguridad, el desempleo, el desplazamiento y la violencia generalizada en algunas comunas vulnerables; están a la orden del día, especialmente, aquellas que se han convertido en centro de acopio de personas desplazadas por la violencia y reinsertados del conflicto.

De manera preocupante, se visibiliza el escenario sobre el cual crecen algunos niños y las niñas,

máxime cuando cohabitan comunidades en situación de vulnerabilidad extrema, específicamente algunos barrios de las comunas en las cuales se sitúan las instituciones educativas referentes de la presente investigación. En los niños y las niñas se han permeado las secuelas del conflicto, dado que de manera sistemática algunos son discriminados por su situación de víctimas del desplazamiento, algunos sometidos a explotación infantil, sus referentes de desarrollo son la calle, las drogas, el vandalismo entre otras situaciones del entorno social, sin contar que en algunas familias prevalece la hostilidad, el maltrato y la violencia. Por lo que se hace necesario, de manera urgente a las autoridades competentes la restitución de derechos a estos menores a través de la intervención inmediata.

DISEÑO METODOLÓGICO

Este estudio centra su interés en el reconocimiento de las acciones y mediaciones de los agentes educativos que configuran cada uno de los entornos que movilizan el desarrollo infantil, por ellos se circunscribe en un tipo de investigación CUANTITATIVO, ya que a partir de este enfoque se permite usar la recolección de datos para probar las hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer el patrón de comportamiento que se presenta entre cada uno de los jardines infantiles (Hernandez Sampieri , Fernandez Collada y Baptista Lucio), igualmente se resalta la naturaleza epistémica, metodológica y técnica que maneja dicho enfoque el cual se adapta para el desarrollo de la presente investigación, la cual se sitúa inicialmente en un enfoque DESCRIPTIVO, debido a que se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de los docentes de los jardines infantiles (Hernandez Sampieri , Fernandez Collada y Baptista Lucio), por otra parte también se trabaja en un

segundo momento el cual se aborda desde el enfoque EXPLICATIVO, teniendo en cuenta el análisis que se hace entre cada una de las variables que se abordaron por medio de las encuestas en el análisis situacional de los entornos y estructurados desde las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil (Hernandez Sampieri , Fernandez Collada y Baptista Lucio), con el propósito de definir una línea de base en esta perspectiva y establecer un referente en el abordaje de esta problemática.

HIPÓTESIS:

A partir de los distintos elementos sobre los cuales se centra la presente investigación, se han formulado las siguientes hipótesis, las cuales en el andamiaje y frente al trabajo experimental esperan ser objetos de validación o revalidación:

- A mayor incidencia de acciones, intervenciones e interacciones en los entornos mediadores de la infancia, mayor posibilidad de desarrollo infantil en configuración de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia.
- A menor incidencia de acciones, intervenciones e interacciones en los entornos mediadores de la infancia, menor posibilidad de desarrollo infantil en configuración de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estima los diferentes Agentes Educativos focalizados en cada uno de los Entornos mediadores del desarrollo infantil, por lo tanto, serán sujetos de investigación: Familias, Docentes, cuidadores, auxiliares pedagógicos, directivos, equipo psicosocial, ludotecarios, tomadores de decisiones, sujetos que son altamente influyentes, promotores y posibilitadores de acciones e interacciones que se configuran en las experiencias que se establecen como referencia en el desarrollo de la Primera Infancia.

Esta población se ubica según la división político administrativa de la ciudad de Neiva, en los distintos escenarios de las comunas Norte, Suroriental, Central y Occidental de la ciudad, esto con el fin de lograr representatividad de manera que se pueda lograr aproximaciones a ejercicio de extrapolación de resultados.

Muestra:

Frente a la definición de la muestra, esta se establecerá de la siguiente manera:

- 4 Instituciones Educativas de cada una de las 4 comunas que incluye:
 - 2 directivos (1 por cada institución)
 - 4 directivos docentes (2 por cada institución)
 - 20 docentes (5 por institución)
 - 1 grado de estudiantes por IE
- 1 CDI por comuna
- 1 Jardín Infantil por cada una de las 4 comunas

- 1 Hogar Infantil Modalidad Comunitaria
- 1 Hogar FAMI Modalidad Familiar
- 50 Familias por cada Comuna
- Otros sujetos: ludotecarios, tomadores de decisiones, equipo psicosocial, equipo de intervención cilinica, etc.*

Muestreo

Este proceso de selección se llevará a cabo luego de seleccionar a un grupo de sujetos; con los cuales se realizará este muestreo con corte conglomerado, dando así una selección más abierta para dar un análisis probabilístico con un resultado más amplios y confiable.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

De acuerdo con la naturaleza de la investigación se utilizó como instrumento de investigación encuestas a cada uno de las docentes, las cuales consisten en 21 preguntas cerradas de elección multiples y 4 preguntas abiertas donde se pide el argumento de la respuesta con respecto a las siguientes categorías y subcategorías: 1. Sentido de la Educación Inicial, 2. Desarrollo Integral, Experiencias e Interacciones, 3. Ambientes Seguros y Protectores y 4. Lineamientos técnicos y estándares de calidad.

Interpretación y Análisis de Resultados. En relación a los instrumentos aplicados para el caso de la presente investigación, se estima la tabulación de los mismos en consecuencia a las categorías y variable previamente planteadas, por lo tanto:

- Se proyectarán rejillas de observación y entrevistas para los estudiantes, los cuales se interpretarán y analizarán, a partir de sus propias narrativas a través software ATLAS. Ti, para (Análisis Cualitativo de Datos), en relación a las tendencias encontradas frente a las categorías y Variables.

-En materia de cuestionarios dirigidos a directivos, directivos docentes, docentes y padres de familia, serán sometidos al ATLAS TI, a su vez, algunos datos de orden numérico serán procesados a través del paquete **SPSS** Software de Análisis Estadístico de la IBM, para su respectiva expresión gráfica y porcentual, especialmente datos que refieren a demografía.

Una vez analizados los instrumentos, a través de las herramientas previstas, se abordarán las tendencias generales, frente a las cuales se hará la respectiva discusión teórica y confrontación con fuentes documentales, que para este caso serán los discursos oficiales normativas, bases de datos, estadísticas, entre otras.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

FASE I: DE CARACTERIZACIÓN: Esta fase tiene como propósito desarrollar procesos de Caracterización del rol y las acciones de los agentes que promueven los entornos de la atención integral, desde las interacciones e intervenciones de la promoción del desarrollo de las niñas y los niños en primera infancia en el marco del enfoque integral.

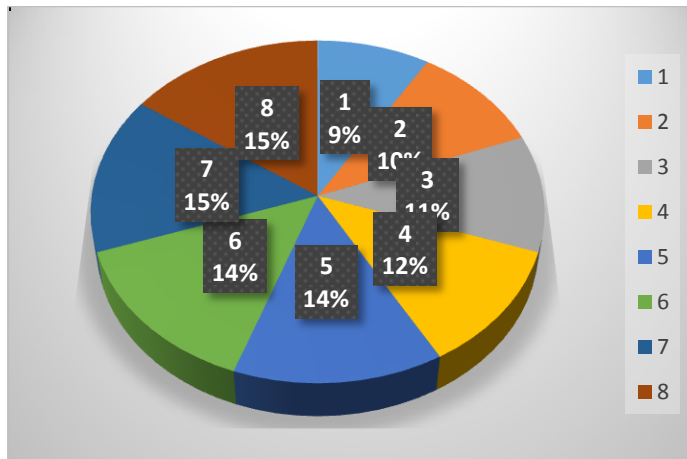
FASE II: DE DISEÑO: Esta fase tiene como propósito diseñar un proceso de fortalecimiento desde la institucionalidad local en materia de atención integral a la primera infancia, que permita al talento humano ejercer sus responsabilidades en favor del desarrollo de las niñas y los niños de manera pertinente a las necesidades y demandas de la infancia de la región..

FASE III: DE SISTEMATIZACIÓN: El propósito de esta fase es gestionar y sistematizar las acciones y resultados del ejercicio investigativo, y develar en distintos escenarios académicos los resultados de la investigación, en acciones concretas la publicación de los resultados en revistas de alto impacto.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la siguiente investigación se utilizó como instrumento metodológico cuantitativo 25 encuestas divididas en 4 jardines infantiles: 8 encuestas en la institución educativa el Limonar sede Garabaticos ,ubicado en el barrio Loma Linda, 5 encuestas en la Institución Educativa Ricardo Borrero, sede Jardín Infantil Nacional, ubicado en la Avenida Circunvalar, 4 encuestas en la Institución Educativa Normal Superior de Neiva, sede Las Brisas y finalmente 8 encuestas en la Institución Educativa Maria Cristina Arango de Pastrana sede Mi Pequeño Mundo Ubicado en el Barrio Las Granjas , dichas encuestas fueron implementadas en las dos jornadas (mañana y tarde), las cuales fueron implementadas a mujeres docentes licenciadas en Pre-escolar que se encontraban en el rango de edad de 20 a más de 50 años, presentaban una experiencia laboral de 20 a 30 años, contando con estudios de pregrado y posgrado, algunas desarrollaron especializaciones en lúdica y recreación para el desarrollo humano, en psicología social,

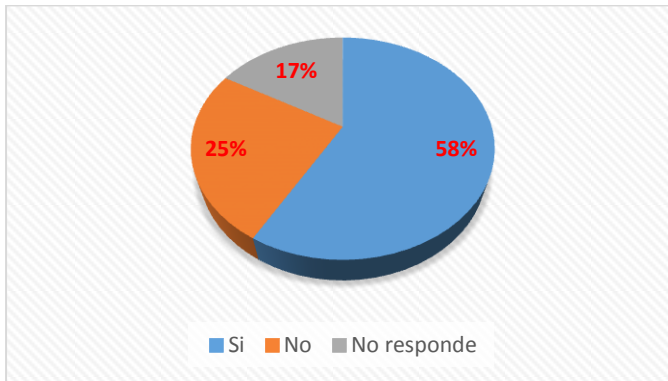
educación ambiental, aprendizaje escolar, especialistas en pedagogía y maestrías en Educación y Cultura de Paz.



Gráfica 1. ¿Con cuántos niños labora? Elaboración propia.

La población de estudiantes que maneja va de 16 a 29 niños y niñas, sin embargo se maneja un promedio de 20 niños en la mayoría de Jardines Infantiles, como se puede apreciar en la gráfica 1 donde 14% es el promedio general.

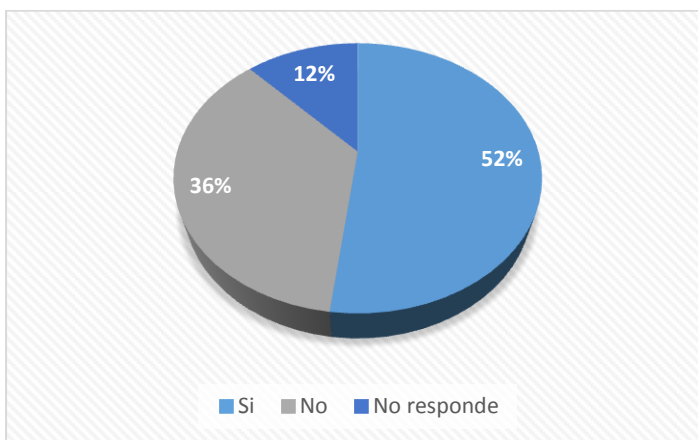
Ahora bien, algunas docentes en educación Pre-escolar en el transcurso de su formación han participado en procesos de cualificación de Agentes educativos de la Primera Infancia, lo cual se visualiza en el ejercicio estadístico, donde el 58% respondieron haber participado en estos procesos, frente a un 25% que respondió no hacer parte y por último un 17% que no respondió. Lo cual se puede apreciar en la *gráfica 2*:



Gráfica 2. Cualificación de Agentes Educativos para la Primera Infancia. Elaboración propia.

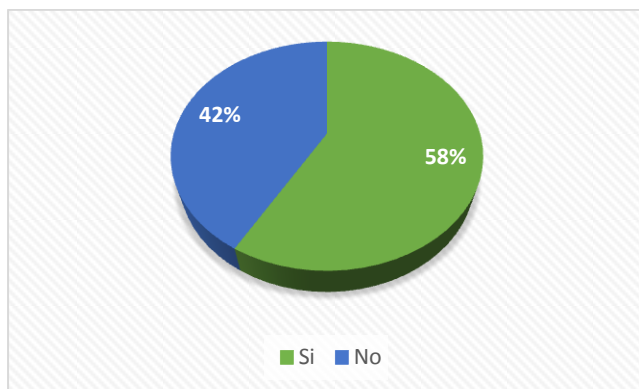
Muchos de estos espacios se categorizan como Preescolar Integral, Jornadas sobre estrategias de la Primera Infancia, Bases en la Educación Inicial y Preescolar, proyectos de lectura y escritura, desarrollo temático del nivel de pre-escolar, foros y diplomados.

Con respecto a la transición integral o transición un poco más de la mitad hace parte de estos proyectos, lo cual se refleja en la gráfica 3 donde el 52% ha hecho parte, el 36% no y un 12% que no respondió. Gráfica 3.



Gráfica 3 Transición integral o transición. Elaboración propia.

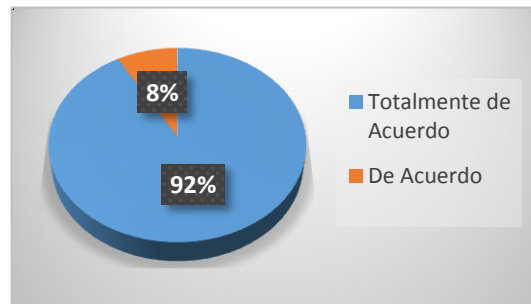
Frente a la inclusión que se da en los jardines con los niños en situación de discapacidad, el 58% de las docentes afirmaron trabajar con esta población frente a un 42% que no cuenta con esta población infantil como se registra en la *gráfica 4*.



Gráfica 4 ¿Ha trabajado con niños en situación de discapacidad?. Elaboración propia.

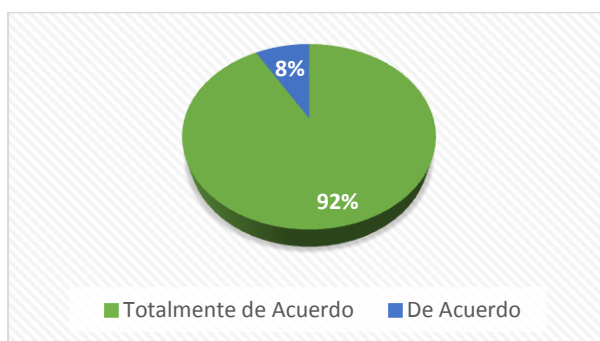
La situación de los menores varía, en el caso del Jardín Nacional, han laborado con estos niños que tiene discapacidad intelectual, Down, trastorno de hiperactividad, déficit de atención y síndrome de Shot, en el caso del jardín infantil Garabaticos, algunos niños cuentan con Sordo-discapacidad cognitiva, problemas o necesidades de atención y comportamiento y atención dispersa.

Por otra parte, con respecto a los derechos y autonomía de los niños y niñas la mayoría de docentes manifestó estar totalmente de acuerdo con el hecho de que son personas activas en su desarrollo y en la participación y configuración de sus vidas.



Gráfica 5. Niños y niñas sujetos de derechos. Elaboración propia.

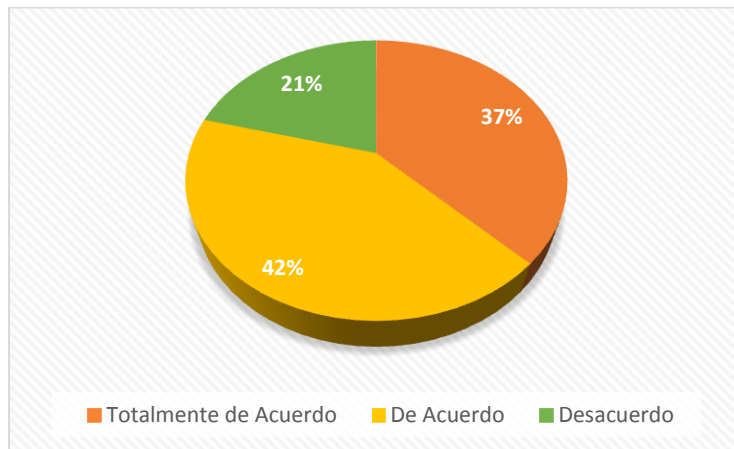
Frente a lo anterior, los docentes reconocen que dentro de su labor de acompañamiento se encuentra el proteger a los niños y niñas para garantizar su derecho armónico e integral en el ejercicio de sus plenos derechos, ante esto, el 92% de los docentes consideran estar totalmente de acuerdo y el 8% de acuerdo.



Gráfica 6. La labor del docente en la educación inicial. Elaboración propia.

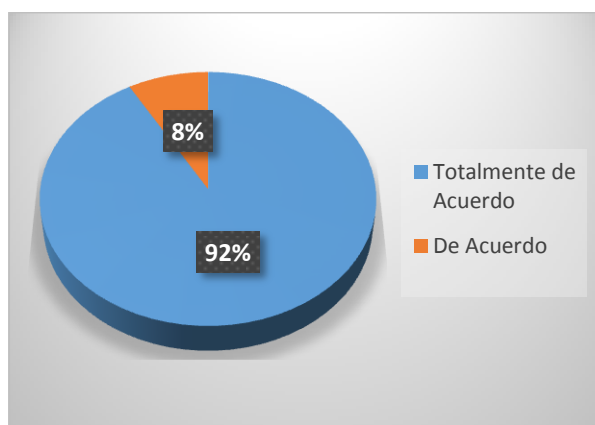
Al abordar la inclusión y a la diversidad teniendo presente las expresiones étnicas, culturales y sociales, como las características geográficas y socioeconómicas, en la Educación Inicial, los

docentes de la sede Garabaticos, sede Jardín Nacional y sede las Brisas, en su mayoría contestaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo, sin embargo en el caso de la sede Mi Pequeño Mundo, más de la mitad de los docentes consideraron no estar de acuerdo, lo cual se refleja en la siguiente gráfica:



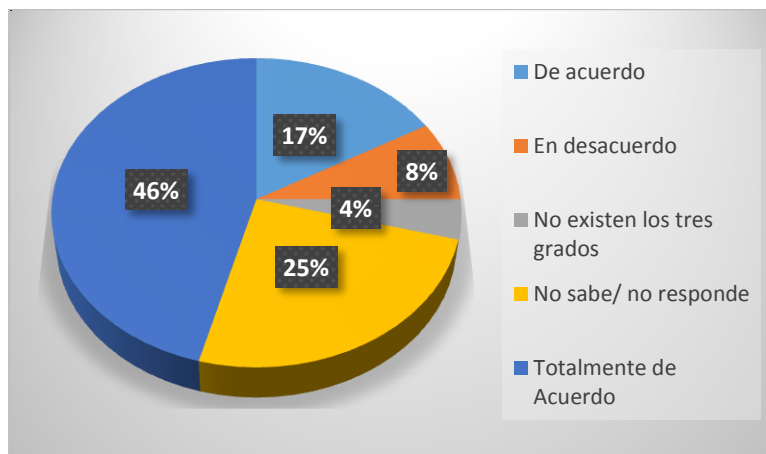
Gráfica 7. La Educación Inicial es inclusiva, equitativa y solidaria. Elaboración propia. Elaboración propia.

La mayoría de docentes está de acuerdo que considerar la educación inicial como derecho impostergable de la primera infancia, orienta y potencia el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de interacciones y experiencias pedagógicas que intencionalmente enriquecen su vida, amplían las relaciones consigo mismo, con sus pares, los adultos y con el medio, fortaleciendo sus procesos de socialización aportando al desarrollo progresivo de su autonomía.



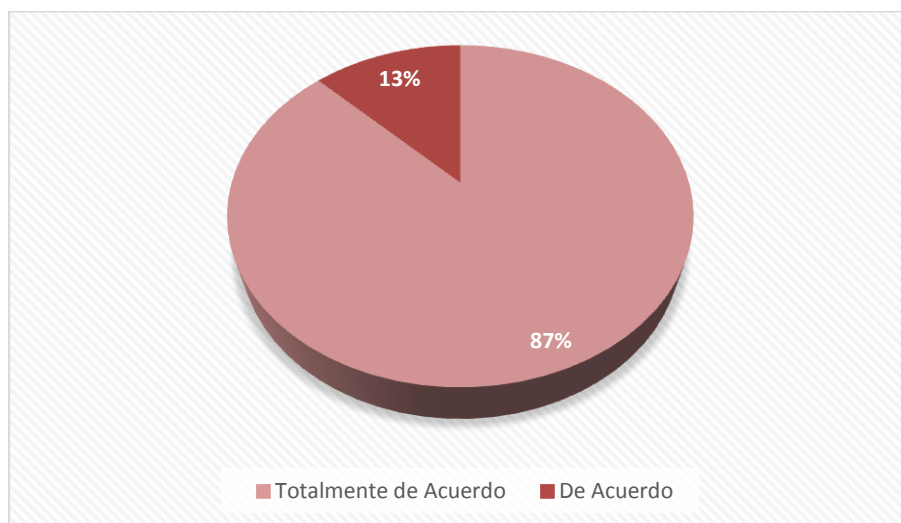
Gráfica 8. La educación inicial como un derecho impostergable de la primera infancia.

Por otra parte, con respecto a la suficiencia de la atención integral de los niños y niñas en primera infancia en los tres grados oficiales de prestación del servicio público educativo en el nivel preescolar (pre-jardín, jardín y transición) las opiniones de los docentes se encuentran divididas, sin embargo, en su mayoría consideran estar de acuerdo con un 46% como se refleja en la siguiente gráfica.



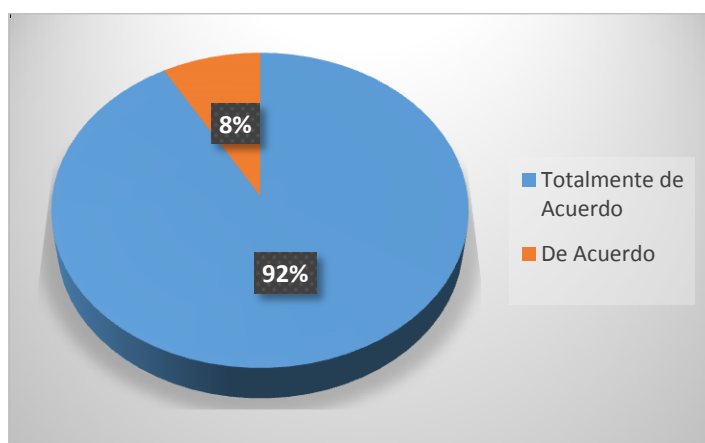
Gráfica 9. Son suficientes los grados de prestación escolar. Elaboración propia.

Frente a las acciones en los diferentes entornos (educativo, salud, hogar y espacio público) donde deben desarrollarse la Política Pública de Atención a la Primera Infancia, la mayoría de los docentes manifestaron estar Totalmente de acuerdo y de acuerdo.



Grafica 10. Acciones de la Política Pública de Atención a la Primera Infancia. Elaboración propia.

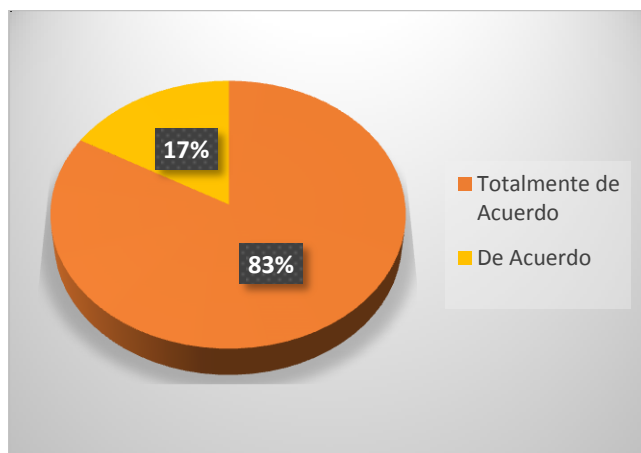
Igualmente, al considerar el Entorno Educativo como aquel que propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permitan a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derecho, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento, la mayoría de las docentes contestaron estar Totalmente de acuerdo (92%) y de acuerdo (8%).



Grafica 11. Sobre el entorno educativo. Elaboración propia.

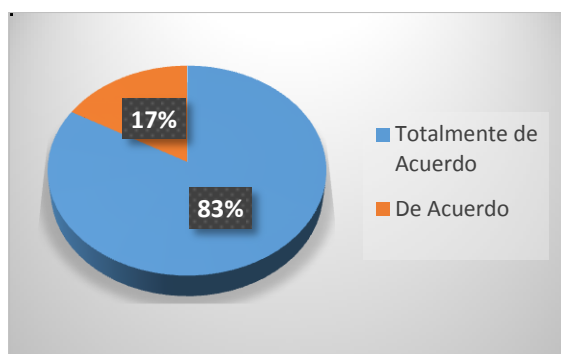
Respecto a los lineamientos técnicos, las actividades rectoras en sí misma posibilitan aprendizajes. “No son concebidas como herramientas o estrategias pedagógicas, que se usan

como medio para lograr otros aprendizajes”. La mayoría de los docentes, consideraron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con el anterior planteamiento:



Gráfica 12. Los lineamientos técnicos, las actividades rectoras en sí mismas posibilitan aprendizajes. Elaboración propia

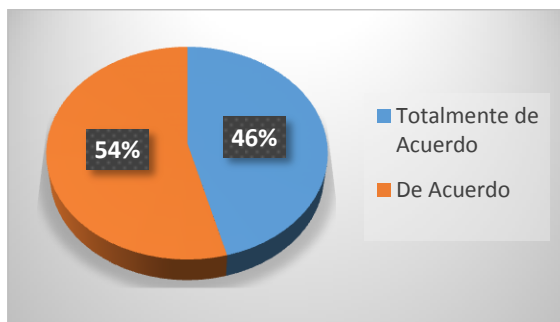
Según los docentes, frente a las experiencias pedagógicas que ellos desarrollan en las aulas de clase, la mayoría cobran sentido desde la literatura, el arte, la exploración del medio y el juego.



Gráfica 13. La relación entre las experiencias pedagógicas y el arte, la literatura la exploración del medio y el juego. Elaboración propia.

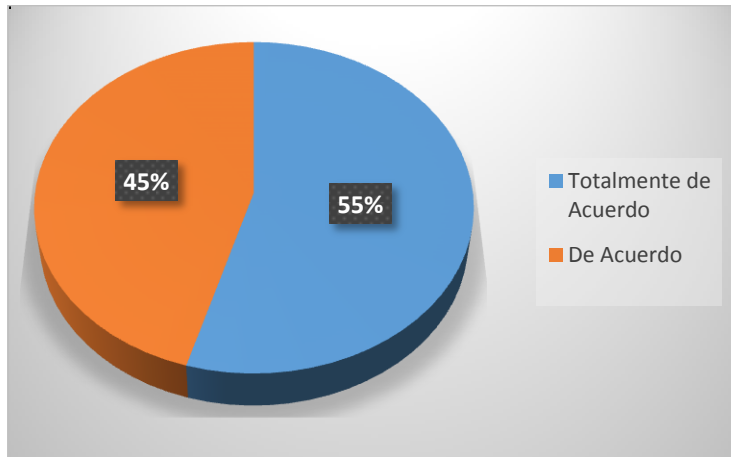
Los docentes consideran estar de acuerdo con los lineamientos pedagógicos y curriculares que se contemplan para educación inicial, ya que responden a las necesidades de los niños y niñas y a la cosmovisión del Niño Sujeto de Derechos, además de recoger las demandas contextuales, pluriculturales y la diversidad étnica del país:

- Derechos Básicos de Aprendizaje.
- Documento No. 20 Sentido en la Educación Inicial.
- Documento No. 21 El Arte en la Educación Inicial.
- Documento No. 22 El Juego en la Educación Inicial.
- Documento No. 23 la Literatura en la Educación Inicial.
- Documento No. 24 la Exploración del medio en la Educación Inicial.
- Documento No. 10 competencias y desarrollo infantil.
- Documento Bases Curriculares para la Educación Inicial.



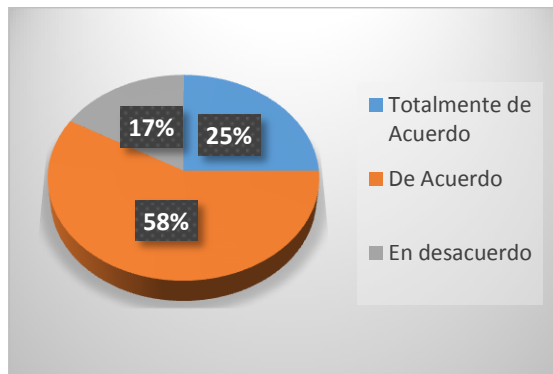
Grafica 14. Lineamientos pedagógicos y curriculares. Elaboración propia.

En el caso de los ambientes de desarrollo integral para el juego, la lúdica, la exploración, la experimentación, y la inventiva resignifican que transforman las maneras de expresión de los niños y niñas, considerando que la mayoría de los docentes están totalmente de acuerdo 55% y tan solo un 45% de acuerdo.



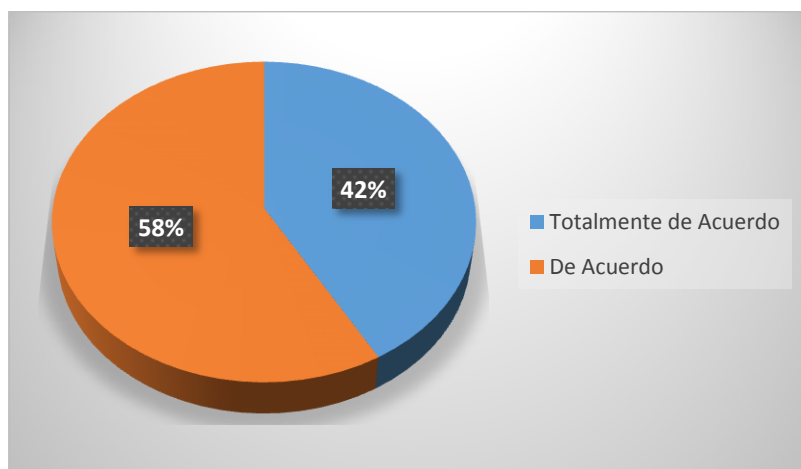
Gráfica 15. Ambientes de desarrollo integral. Elaboración propia.

En el caso de las Instituciones Educativas y las sedes donde laboran las docentes, cuentan con ambientes seguros y protectores para el juego, la lúdica, la exploración, la experimentación y la inventiva de los niños y niñas. La mayoría de las docentes consideran estar de acuerdo, sin embargo, un pequeño porcentaje considera estar en desacuerdo que las instituciones donde laboran no cuentan con dichos espacios.



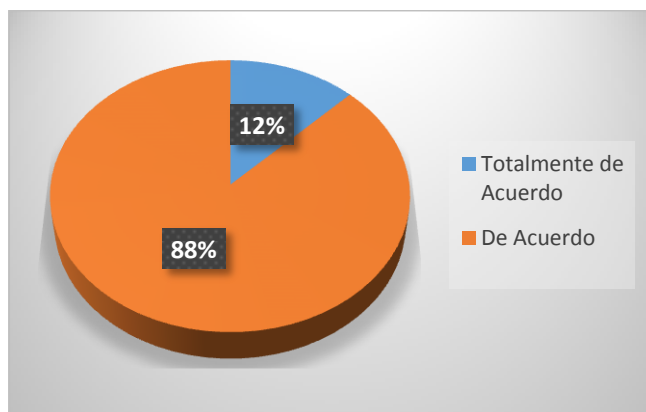
Gráfica 16. Ambiente seguros y protectores, para el juego, la lúdica, la exploración y la experimentación. Elaboración propia.

Dentro de la distribución planeada del mobiliario, la disposición de los materiales y sus intencionalidades, son pertinentes y adecuadas para fomentar experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas, la mayoría de docentes consideran estar de acuerdo, como se relaciona en la siguiente gráfica:



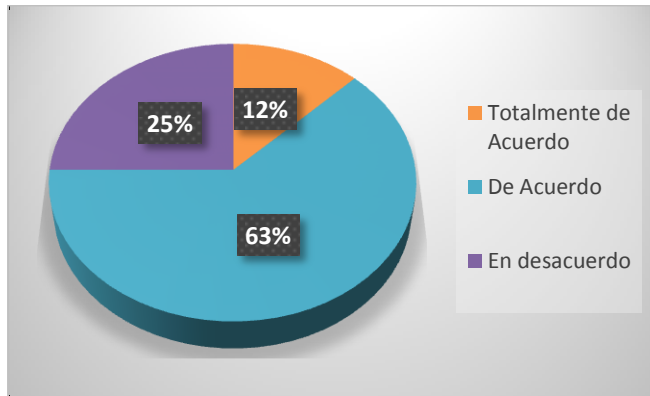
Grafica 17. La distribución planeada del mobiliario. Elaboración propia.

Según las docentes de las Instituciones Educativas y las sedes en la cual laboran, cuentan con el suficiente material fungible, audiovisual, lúdico, recreativo y juguetería necesaria para el desarrollo de las acciones pedagógicas de intervención con los niños y niñas.



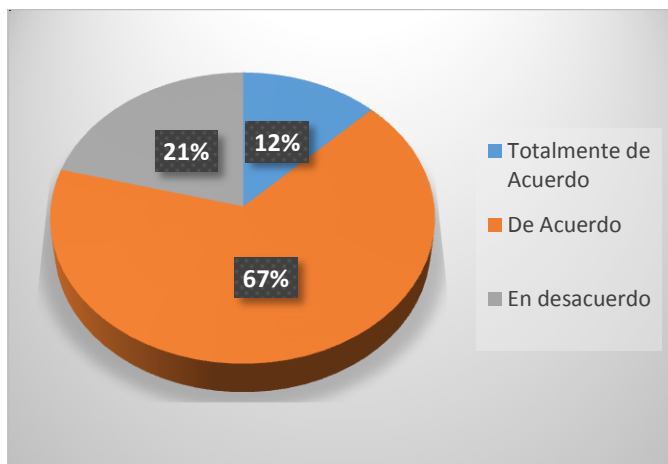
Grafica 18. Materiales para las acciones pedagógicas. Elaboración propia.

Temiendo en cuenta los distintos espacios de juego y exploración que están dispuestos para los niños los cuales entran a configurar las actividades lúdicas, una pequeña parte de las docentes no están de acuerdo en que se presenten en su totalidad los ambientes que configuren estas actividades..



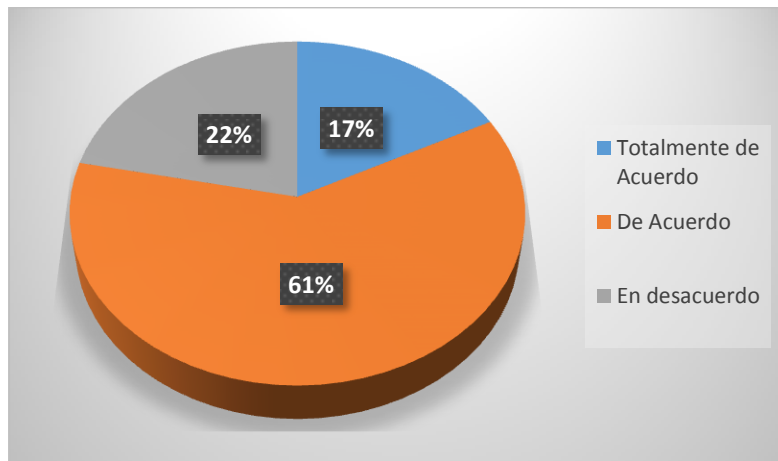
Grafica 19. Los materiales de uso configuran las actividades rectoras. Elaboración propia.

La adaptación de estos espacios en la antropometría infantil de niños y niñas de 5 años en la Primera Infancia, según la minoría de docentes no se encuentra adaptada a esta población.



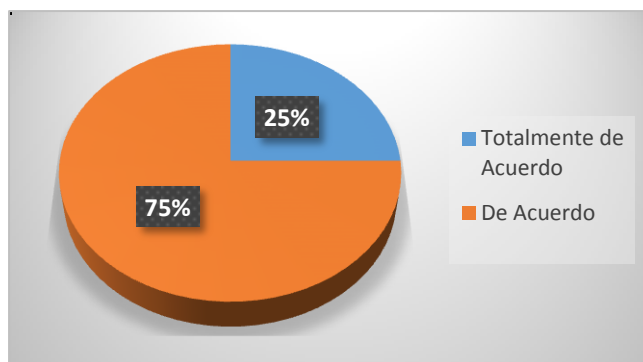
Grafica 20. Espacios diseñados teniendo según la antropometría infantil. Elaboración propia.

Sobre las instalaciones de seguridad en los espacios, tamaños en las disposiciones del mobiliario y rutas de evacuación dentro de la sede en la cual se labora, los docentes consideran en su mayoría que, si se cuenta con esta infraestructura, sin embargo, en algunas instituciones no se presenta como es el caso del Jardín Infantil María Cristina Arango.



Grafica 21. Rutas de evacuación y seguridad dentro de la institución. Elaboración propia.

Con respecto a la percepción que tienen las docentes sobre la Ley 1804 del 2016, la cual se crea la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre, integra las necesidades de protección, atención integral, cobertura y desarrollo infantil de los niños y niñas del país. Según las encuestas la mayoría están de acuerdo:

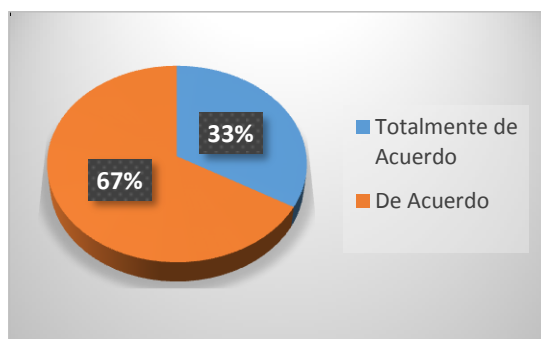


Grafica 22. Percepción de la Ley 1804 del 2016. Elaboración propia.

Con respecto a que si están de acuerdo con que dicha política se focalice en 5 estructurantes que conforman la atención integral y que deben ser garantizados a cada niña y a cada niño para asegurar su desarrollo integral.

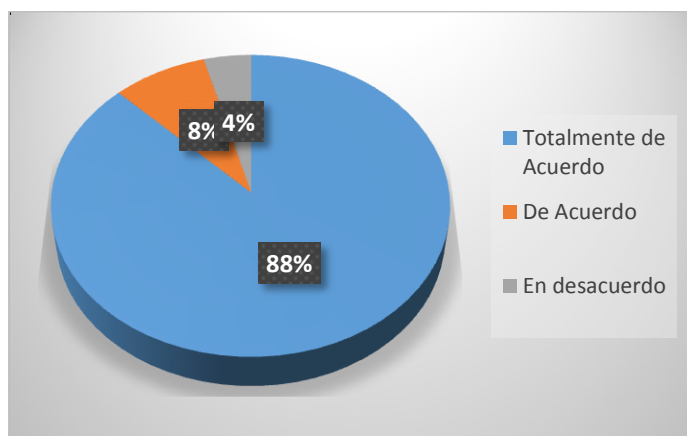
1. Cuidado y crianza
2. Salud, alimentación y nutrición
3. Educación inicial
4. Recreación
5. Ejercicio de la ciudadanía y participación

Por lo anterior, se considera que estos estructurantes son el derrotero para comprender la vida multidimensional del niño y la niña, ellos se operacionalizan en las sedes de las Instituciones Educativas. En su mayoría las docentes están totalmente de acuerdo.



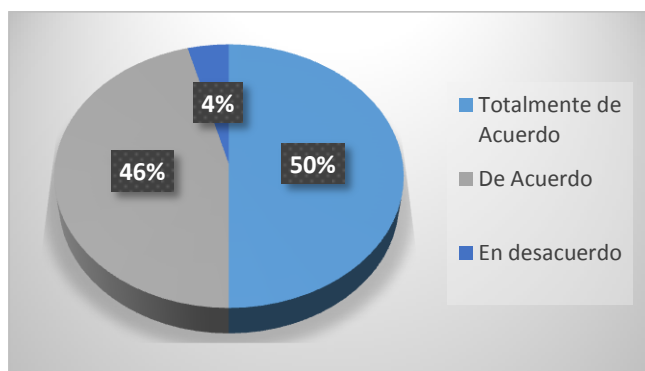
Grafica 23. Percepción de los 5 estructurantes que configuran la atención integral. Elaboración propia.

Frente a los diferentes espacios y rutas de atención para situaciones de maltrato infantil, abuso sexual y vulneración de derechos de los niños y niñas, la mayoría de las docentes (en un 96%), consideran que se cuenta con estos rutas.



Grafica 24. Rutas de atención para situaciones de maltrato infantil, abuso sexual y vulneración de derechos de los niños y niñas. Elaboración propia.

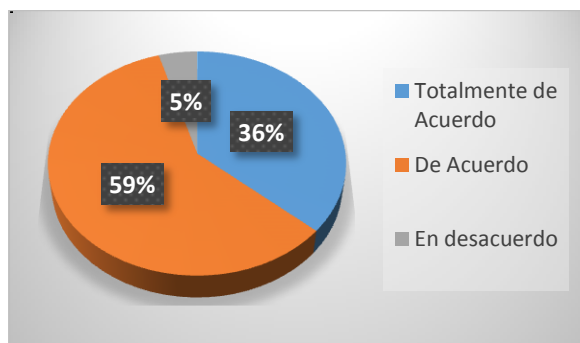
Teniendo presente el concepto de calidad de la educación inicial, el cual se establece como las acciones planificadas, continuas y permanentes encaminadas a asegurar las condiciones humanas, materiales y sociales establecidas en los referentes y lineamientos de calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral, que promueven el desarrollo integral de las niñas y los niños en la primera infancia. Para la gran mayoría de los docentes estas acciones son adelantadas en las sedes de las Instituciones Educativas.



Grafica 25. Concepto de calidad en la educación inicial. Elaboración propia.

Con respecto a la responsabilidad por parte la familia como agencia responsable de promover la atención integral a la Primera Infancia, participando notablemente en las acciones que

direccionan las Instituciones Educativas, para la mayoría de docentes si es visible la presencia familiar.

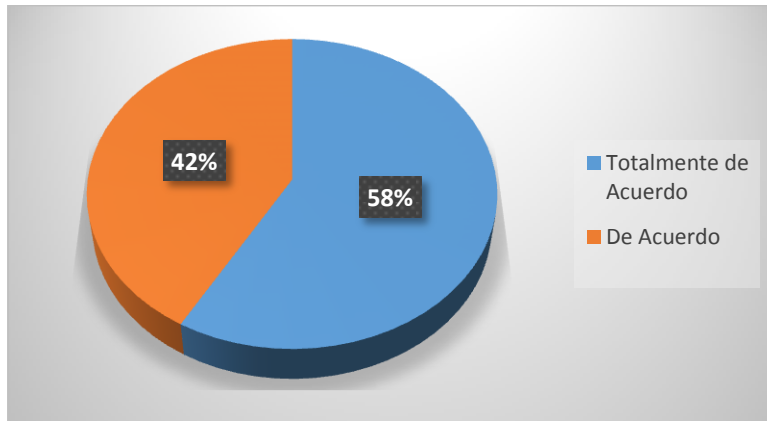


Grafica 26. La familia como agente corresponsable de promover la atención integral a la Primera Infancia.
Elaboración Propia.

Con respecto a los componentes de calidad que se establecen en la manera en la que se debe organizar la prestación de la educación inicial, enfocada a una gestión que contribuya a garantizar el desarrollo integral de la primera infancia. Los componentes de calidad son:

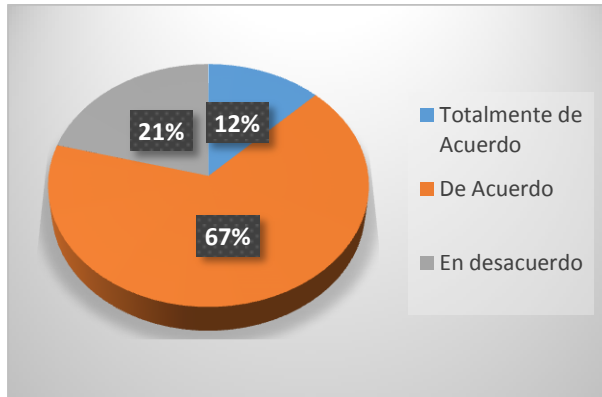
1. Familia, comunidad y redes sociales
2. Salud, alimentación y nutrición.
3. Proceso pedagógico.
4. Talento humano
5. Ambientes educativos y protectores
6. Administrativo y de gestión

La mayoría de las docentes consideran estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con la dinamización de los niños y niñas según los seis (6) componentes.



Grafica 27. Componentes de calidad que se establecen en la educación inicial. Elaboración propia.

Con respecto al servicio de calidad ofrecido por los operadores que brinda el servicio de educación inicial en el marco de la atención integral, teniendo en cuenta la calidad en alimentos, atención, bienes e insumos que ofrecen a los niños y niñas, la mayoría de las docentes están de totalmente de acuerdo y de acuerdo.



Grafica 28. Atención integral. Elaboración propia.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se desarrolla el tema “CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANÁLISIS SITUACIONAL DE ENTORNOS Y ESTRUCTURANTES” debido a que se desglosa de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil que se promueven desde los entornos Educativo, Hogar, Salud y Espacios Públicos, en la configuración de los estructurantes que afectan la vida cotidiana de las niñas y niños de la ciudad de Neiva, en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia?, frente a este interrogante se formula como objetivo general el determinar las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil que se promueven desde los entornos y estructurantes que afectan la vida cotidiana de las niñas y niños de la ciudad de Neiva, en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia, para lograr dicho objetivo se planteó dentro de los objetivos específicos lo siguiente: analizar y describir las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil que se promueven en los entornos Salud, Educación, Hogar y Espacios Públicos, y estructurantes que afectan la vida cotidiana de las niñas y niños en primera infancia de la ciudad de Neiva.

Con respecto al Entorno Salud, se caracteriza por ser el principal entorno de los infantes, debido a que acompaña al proceso de pre concepción, gestación, nacimiento. Igualmente, es un elemento que se encuentra estrechamente relacionado con la alimentación y la nutrición, en el sentido de que se han abordado como derechos fundamentales al ser parte del bienestar físico, mental y social de las personas permitiendo un nivel de calidad de vida estable. En el caso particular de la investigación se abordó dentro del instrumento una población que requiere un tratamiento especial, debido a que no solo se presenta la salud como entorno, sino también los

diferentes mecanismos de inclusión social, es el caso de los niños y niñas en situación de discapacidad. En los jardines infantiles de estudio, la mayoría de docentes manifestaron haber trabajado con dicha población, como se manifiesta en la siguiente grafica, los cuales presentaban diferentes trastornos cognitivos: síndrome de Down, trastorno de hiperactividad, déficit de atención y síndrome de Shot, sordo-discapacidad cognitiva, atención dispersa...etc. *GRÁFICA 4.*

Igualmente, la ley 1804 del 2016 encierra dentro de cinco líneas generales, la Salud, alimentación y nutrición los cuales dentro de la presente investigación se plantearon como derroteros para comprender una de las múltiples dimensiones del niño y la niña. *GRÁFICA 24.*

Ahora bien, con respecto al entorno educativo, se caracteriza por ser intencional en las acciones pedagógicas que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de la realidad, creadores y proyectores de cultura y conocimiento, para lo cual, la mayoría de docentes buscan estar en una formación constante para afrontar los nuevos retos, como se define en las *gráficas 2 y 11*. Por medio de experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; debido a la creación de escenarios donde pueden jugar, explorar su medio, crear expresiones por medio del arte y desarrollar habilidades cognitivas. *GRÁFICA 2, GRÁFICA 11*

Igualmente, son diferentes las expresiones por medio de las cuales se crea una “cultura de la educación inicial” debido a que son herramientas que por sí mismas posibilitan aprendizajes, al momento de presentarse a los niños como un tipo de juego que les permite desarrollar su capacidad mental y su motricidad, frente a lo anterior la mayoría de las docentes están de acuerdo

en la relación que se presenta entre el desarrollo pedagógico, las expresiones artísticas y el desarrollo integral de los niños y niñas, como se analiza en las *gráfica 21 y 24*, las cuales exigen todo un ambiente conformado por materiales que configuren las diferentes actividades rectoras como se muestra en las *gráficas 26, 27 y 28*.

En tercer lugar, se encuentra en entorno hogar, que se caracteriza por ser un espacio para si mismos en el que se interactúa con el primer círculo social, conformado por los padres y los hermanos en algunos casos, interacciones que no solo entran a modificar el comportamiento del menor, sino también el de la familia como núcleo, debido a que dentro de la formación y el desarrollo integral del niño o la niña mucho de su aprendizaje se da por medio de la imitación a los adultos o del medio donde se rodea, por lo tanto es importante y básico la participación de los padres en este como en otros escenarios y roles donde el menor se va desarrollando, frente a lo anterior la mayoría de las docentes tienen en cuenta la importancia del papel de las familias en el desarrollo integral de primera infancia como se visualiza en la *gráfica 26*.

Finalmente, frente a el Espacio Público, el cual se compone por espacios abiertos, donde se permite el libre acceso a la ciudadanía, propicios para las actividades sociales. Sin embargo, otra de las características que tiene este entorno en el caso de los niños es la forma de participación social y los derechos que adquieren respecto a sus padres, las familias y los adultos en general. Desarrollándose un reconocimiento que genere autonomía, proyectando ciudadanos sujetos de derecho. Frente a lo anterior la mayoría de docentes están de acuerdo al considerarlos personas activas en su desarrollo, en los escenarios de participación y en la configuración de sus vidas, como se demuestra en la *gráfica 5*. Lo anterior teniendo presente el carácter inclusivo, equitativo

y solidario que se debe implementar culturalmente en el desarrollo de los niños, debido a que se propician espacios de convivencia armónicos, como se demuestra en la *gráfica 11* donde la mayoría de las docentes consideran que los jardines infantiles analizados se propicia este tipo de prácticas.

En conclusión, los niños al ser parte básica de la estructura social, aún son múltiples los retos que faltan por asumirse desde cada uno de los entornos analizados. Sin embargo, los avances que se presentan en términos pedagógicos no son escasos, debido a que socialmente se están proyectando estructuras para el acompañamiento integral del menor en cada una de sus etapas, las cuales requieren mayor atención dentro de un fortalecimiento político, social y normativo.

Referencias Bibliográficas

s.f.

Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia. s.f.

Alzate Piedrahita, M. V. (2001). "Concepciones e imágenes de la infancia" en: Revista de Ciencias Humanas. No. 28 de 2001. Pp. 125-133.

Ancheta, A. (2013). El desarrollo y seguimiento de las políticas para la educación y atención de la primera infancia en el contexto europeo. *Perfiles educativos*, 35(140), p.134-148.

Atención Integral a la Primera Infancia . *Lineamiento Técnico de participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia.* Bogotá, 2012.

Bedregal, P., Torres, A., & Carvalho, C. (2014). Chile crece contigo: El desafío de la protección social a la infancia. *Documento de Trabajo*). Santiago: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Obtenido de http://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/library/poverty/documentos_de_trabajo/chile-crece-contigo--el-desafio-de-la-proteccion-social-a-la-inf.html

Bernal, R., & Quintero, C. (2013). Informe de caracterización de los niños y niñas entre los 0 y 5 años de edad en la Encuesta Longitudinal Colombiana (ELCA). UniAndes. según contrato No. 360-2013 con el Departamento Nacional de Planeación, Bogotá. D. C.

Borroto López, Lino. «Cultura y formación de la personalidad en la primera infancia.» *revista de Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* (2017): 91.

Briolotti, Ana. «Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell: un análisis de la psicología como disciplina de saber-poder.» *Memorandum* (2015): 70.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano.* España: Paidós.

Cano, L. H., Pulido, A. C., & Giraldo, J. J. (2015). Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contextos y métodos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), p.1-16.

Cárdenas, L. (2016). la educación y atención integral para el desarrollo de la niñez menor de 3 años en costa rica: una deuda del estado costarricense. *revista actualidades investigativas en educación*, vol. 16 núm. 1: (enero - abril), p.1-22.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. BUENOS AIRES, 27 de 09 de 1990.

Documento No. 20. MEN & ICBF (2014) Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Sentido de la educación inicial. Panamericana Formas e Impresiones S.A. Bogotá, Colombia. ISBN9789586916257.

Documento No. 21 MEN & ICBF (2014) Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. El arte en la educación inicial. Panamericana Formas e Impresiones S.A. Bogotá, Colombia. ISBN9789586916271.

Documento No. 22 MEN & ICBF (2014) Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. El juego en la educación inicial. Panamericana Formas e Impresiones S.A. Bogotá, Colombia. ISBN 9789586916318.

EDUCACIÓN, MINISTERIO DE. *SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL*. BOGOTÁ, 2014.

Gabriel. *Definición ABC*. 12 de 10 de 2008.

<<https://www.definicionabc.com/general/estudio.php>>.

García, D. (2014). La atención integral en la primera infancia en Colombia. Trabajo de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Guzmán Rivera , Catalina. *Desarrollo psicosexual en Freud y explotación sexual comercial infantil* . Santiago de Chile, 2008.

Juliana Martins de Souza, Maria de La Ó Ramallo Veríssimo. «Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto.» 2015. <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf>.

Linares, Aurélia Rafael. *Desarrollo Cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Londres: Sponsors, 1994.

LINEAMIENTO TÉCNICO DE ENTORNOS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO .
BOGOTÁ, s.f.

Lora, Ximena G. Rojas Paz Soldán y María Elena. *El niño como sujeto desde el psicoanálisis*. San Pablo: Ayaju, 2008.

Lourdes Espeleta, Jose Toro. *Psicopatología del desarrollo*. Madrid : Masson, 2005.

Marco, F. (2014). Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina.

Colección de estudios No.6, CEPAL, Madrid, p.1-108.

Medición Psicológica I. «Teorías y escalas del desarrollo en la primera infancia.» 2009.

MEN (2006). Colombia por la primera infancia. Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. República de Colombia. Bogotá.

MEN; MC & ICBF (2013) Atención Integral: Prosperidad para la Primera Infancia. Estrategia de Siempre. Bogotá Colombia.

Menendez Alvaradez, Susana. «La participación del padre en las tareas de crianza y cuidado de sus hijos e hijas.» *Apuntes de Psicología* (1998): 344.

Min educación. 2009. <<http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>>.

MIN EDUCACIÓN. s.f. <<http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html>>.

Ministerio de Educación nacional. *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Bogota: Primera edición, 2009.

Myers, R. G. (2000). Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro. *Revista Iberoamericana de educación*, 22, 17-60.

Oliva Delgado , Alfredo . «Estilos educativos materno y paterno: Evolución y relación con el ajuste adolescente.» *Anales de Psicología* (2007): 56.

Ospina, L., Yara, L. y Villegas, L. (2014). Análisis de la dinámica pedagógica del grado Transición en el marco educativo de la Escuela Nueva: caso Polonia y Hato Nuevo municipio de Villavieja – Huila. Trabajo de grado presentado para optar el título de Licenciada En Pedagogía Infantil, Universidad Surcolombiana.

Peñaranda, F., Bastidas, M., Torres, N., Trujillo, J. y Otálvaro, J. (2017). Educación para la crianza en un programa de atención a niñez: lecciones para la salud pública. *Revista Fac. Nac. Salud Pública*, 35(1), p.39-48.

Piaget, Jean. *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor, 1991.

Solorzano, J. (2013). Análisis de situación de la primera infancia en la ciudad de Neiva. Trabajo académico como requisito del Diplomado: Cuerpo Sonora, Arte y Primera Infancia – Ministerio de Cultura, de la Universidad Surcolombiana.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). México: Mcgraw-hill

Unicef. s.f. <<http://unicef.cl/web/primera-infancia/>>.

UNICEF. *Unicef*. 2005.

Vogler, Pia, Gina Crivello y Martin Woodhead. *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Analisis de nociones, teorías y prácticas*. La Haya, Países Bajos: Bernard Van Leer, 2008.

WIKIPEDIA. *WIKIPEDIA*. 22 de 08 de 2017.
<[https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Suroriental_\(Neiva\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Suroriental_(Neiva))>.

ANEXOS:

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Macroproyecto: "Caracterización de la Primera Infancia de la Ciudad de Neiva: Análisis Situacional de Entornos y Estructurantes: Caso Entorno Educativo"

ENCUESTA DIRIGIDA A AGENTES EDUCATIVOS

OBJETIVO: Determinar las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil, que se promueven en los entornos y estructurantes de la niñez de la ciudad de Neiva, en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia.

Guía de Observación No. ____

Fecha		
Hora		
Institución	SEDE:	
Jornada		
Grupo Observado	Total ____	Niñas ____ Niños ____
Número de Observados		
Observador		
Espacio observado²⁴		
Actividad observada²⁵		
¿El grupo observado cuenta con consentimiento informado?	SI ____ NO ____ ¿Cuántos? _____	

Descriptor	SI	NO	Algunas Veces	Observación
CATEGORIA: Sentido de la Educación Inicial				
1. Se evidencia, que las acciones e intervenciones que se desarrollan en el aula de clase, privilegian a las niñas y los niños como sujetos de derechos.				
2. Se observa que la labor de la docente, se orienta a proteger y potenciar en los niños, habilidades cognitivas, motrices, afectivas y lingüísticas.				
3. El desarrollo de las acciones pedagógicas, está orientado a potenciar el desarrollo integral de las niñas y de los niños a través de interacciones y experiencias que intencionalmente enriquecen su vida.				
4. Se desarrollan interacciones y relaciones pedagógicas (maestra-niños) que permiten a los infantes, vivenciar y profundizar como ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de				

²⁴ Refiere a espacios físico, aula de Clase, Zonas de recreación, salida-entrada del colegio.

²⁵ Se consideran las clases y actividades pedagógicas y de relaciones entre los actores.

conocimiento.				
CATEGORÍA: Desarrollo Integral, experiencias e interacciones				
Descriptor	SI	NO	Algunas Veces	Descripción
5. Las experiencias pedagógicas que desarrolla la docente con los niños y niñas, se orientan de acuerdo a lo que requiere el sentido de la educación inicial.				
6. En las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula de clase, cobran sentido el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego.				
7. Se desarrollan actividades pedagógicas significativas, interesantes, con diseños de ambientes que promueven la inventiva, la creatividad, el arte, la literatura, el juego y la exploración en los niños y niñas.				
8. Las acciones que realizan las docentes encaminadas a una educación inicial de calidad, incluye los lineamientos, orientaciones pedagógicas y curriculares, guías, protocolos, condiciones de calidad de la prestación de la educación inicial.				
CATEGORÍA: Ambientes Seguros y Protectores				
Descriptor	SI	NO	Algunas Veces	Descripción
9. Los ambientes desarrollo integral para el juego, la lúdica, la exploración, la experimentación y la inventiva, resignifican y transforman las maneras de expresión de los niños y niñas.				
10. La sede cuenta con ambientes seguros y protectores para el desarrollo integral de los niños, tales como: el juego, la lúdica, la exploración, la experimentación y la inventiva de los niños y niñas.				
11. La distribución planeada del mobiliario, la disposición de los materiales y sus intencionalidades, son pertinentes y adecuadas para fomentar experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas.				
12. La sede cuenta con el suficiente material fungible, audiovisual, lúdico, recreativo y juguetería necesaria para el desarrollo de las acciones pedagógicas con los niños y niñas.				
13. El material de uso para el juego y exploración, está dispuesto para los niños y niñas y ambientados en los rincones que configuran las actividades rectoras.				
14. La sede cuenta con espacios diseñados para los infantes, teniendo en cuenta la antropometría infantil de niños y niñas de 5 años, o niños en Primera Infancia.				
15. La sede cuenta con seguridad en los espacios, tamaños y disposición del mobiliario y las rutas de evacuación.				
CATEGORÍA: Lineamientos técnicos y estándares de calidad				
Descriptor	SI	NO	Algunas Veces	Descripción
16. Se configuran en las acciones cotidianas, los 5 estructurantes que conforman la atención integral ESTRUCTURANTES: 1. Cuidado y crianza 2. Salud, alimentación y nutrición 3. Educación inicial 4. Recreación				

5. Ejercicio de la ciudadanía y participación				
17. La sede cuenta con las rutas de atención para situaciones de maltrato infantil, abuso sexual y vulneración de derechos de los niños y niñas. ¿Estas son Visibles?				
18. Se ofrece una educación inicial de calidad a los niños y niñas, esto supone acciones planificadas, continuas y permanentes encaminadas a asegurar las condiciones humanas, materiales y sociales.				
19. Se observa que la familia, es una agencia acompañante en los procesos de atención integral a la Primera Infancia que la IE y docentes promueven.				
20. Se observa que la atención de los niños y niñas, en relación a los componentes de calidad, es pertinente: 1. Familia, comunidad y redes sociales 2. Salud, alimentación y nutrición. 3. Proceso pedagógico. 4. Talento humano 5. Ambientes educativos y protectores 6. Administrativo y de gestión				
21. Se observa que los alimentos, bienes e insumos que ofrecen a los niños y niñas los operadores/prestadores de la educación inicial, son de calidad:				

Los datos aquí recolectados serán usados con fines meramente investigativos de acuerdo al marco normativo: Ley 1712 del 2014 y el Decreto 1377 de 2012, para el caso de los menores de edad, se estima lo contemplado en la Ley 1098 de 2006 "Ley de Infancia y Adolescencia". Estos datos se mantendrán privados y en absoluta reserva bajo el amparo de la ley estatutaria 1581 de 2012 y en caso de ser necesario publicación se harán meramente con la aprobación del participante como lo dicta el artículo número 6, parágrafo 1 de la ley 1712 del 2014, y la Constitución Política de Colombia de 1991.

Macroproyecto: "Caracterización de la Primera Infancia de la Ciudad de Neiva: Análisis Situacional de Entornos y Estructurantes: Caso Entorno Educativo"

ENCUESTA DIRIGIDA A AGENTES EDUCATIVOS

OBJETIVO: Determinar las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil, que se promueven en los entornos y estructurantes de la niñez de la ciudad de Neiva, en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia.

Institución	Sede:			
Jornada	Mañana: _____	Tarde: _____		
Edad	Entre 21-30: _____	Entre 31-40: _____	Entre 41-50 años _____	Más de 50 años _____
Sexo	Masculino: _____		Femenino: _____	
Procedencia	Rural: _____		Urbana: _____	
Religión	_____			
Profesión	_____			
Cargo Actual	_____			
Años de experiencia docente	Entre 1-10: _____	Entre 11-20: _____	Entre 21-30: _____	Más de 30 años (Especificar) _____
Tipo de nombramiento	Provisional: _____	Encargo: _____		Propiedad: _____
Nivel Educativo	Normalista: _____	Licenciado: _____	Magister: _____	Doctor: _____
		Especialista: _____		
		Título(s): _____	Título(s): _____	Título(s): _____
Etnia	Afrodescendiente: _____	Indígena: _____	Comunidad Rom: _____	Población Mayoritaria: _____
En los últimos años, ha participado en proceso de Cualificación de Agentes educativos de la Primera Infancia.	SI _____ NO _____ ¿Cuál? ó ¿Cuáles? _____ _____		Hace parte del Pilotaje Transición Integral o Transición es una Nota: SI _____ NO _____ ¿Cuál? ó ¿Cuáles? _____	
Ha trabajado o trabaja con niños en situación e discapacidad:	SI _____ NO _____ ¿Qué discapacidad? _____ _____		Utiliza computador: SI _____ NO _____ ¿Qué programas utiliza? _____ _____ Utiliza navegador de internet: SI _____ NO _____ ¿Con qué frecuencia? Diariamente _____ semanalmente _____ Mensualmente _____ Nunca _____	
¿Con cuántos niños y niñas labora?	Total _____ Niños _____ Niñas _____			

A continuación, usted encontrará una matriz la cual pretende explorar cuatro categorías (*Sentido de la Educación Inicial, Desarrollo Integral, experiencias e interacciones, Ambientes Seguros y Protectores, Lineamientos técnicos y estándares de calidad*), para cada categoría se desglosan una serie de descriptores. Seguido del descriptor, se presenta una escala, la cual frente a su conocimiento orientará la opinión que tenga acerca del descriptor. Se invita a marcar con una (X), la respuesta que considere mejor se ajusta a su opinión.

Descriptor	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	No sabe/ No Responde
CATEGORIA: Sentido de la Educación Inicial				
1. Está de acuerdo, en que llas niñas y los niños son sujetos de derechos, activos en su desarrollo y que participan en la configuración de sus vidas.				
2. Cree que la labor del docente en educación inicial, se orienta a asistir, potenciar y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.				
3. Considera que la Educación Inicial es inclusiva, equitativa y solidaria, tienen en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, así como las características geográficas y socioeconómicas de los niños y niñas.				
4. Cree que: La educación inicial se define como un derecho impostergable de la primera infancia, orientado a potenciar el desarrollo integral de las niñas y de los niños a través de interacciones y experiencias pedagógicas que intencionalmente enriquecen su vida, amplían las relaciones consigo mismo, con sus pares, adultos y con el medio, fortalecen sus procesos de socialización y aportan al desarrollo progresivo de su autonomía.				
5. Opina que los tres (3) grados oficiales de prestación del servicio público educativo del nivel preescolar, son suficientes para la atención integral de niños y niñas en Primera Infancia. 1. Pre jardín, 2. Jardín, 3. Transición.				
6. La Política Publica de Atención a la Primera Infancia, debe generar acciones en todos los entornos en los que transcurre la vida cotidiana de las niñas y niños en primera infancia, estos son: • Entorno Educativo, Entorno Salud, Entorno Hogar y Entorno Espacios Públicos. Por lo anterior, usted está:				
7. Opina que, el Entorno Educativo es aquel que propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento.				
ARGUMENTE SU RESPUESTA:				
CATEGORÍA: Desarrollo Integral, Experiencias e Interacciones				
Descriptor	Totalmente	De	En	No sabe/ No

	de Acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Responde
8. Estima, que las experiencias pedagógicas que desarrolla con los niños y niñas, configuran el sentido de la educación inicial.				
9. En los lineamientos técnicos, las actividades rectoras en sí mismas posibilitan aprendizajes. <i>“No son concebidas como herramientas o estrategias pedagógicas, que se usan como medio para lograr otros aprendizajes”.</i> Por lo anterior, usted está:				
10. En las experiencias pedagógicas que usted desarrolla en el aula de clase, cobran sentido el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego.				
11. Considera que los lineamientos pedagógicos y curriculares que se contemplan para educación inicial, responden a las necesidades de los niños y niñas y a la cosmovisión del <i>Niño Sujeto de Derechos</i> , además de recoger las demandas contextuales, pluriculturales y la diversidad étnica del país: <ul style="list-style-type: none"> • Derechos Básicos de Aprendizaje. • Documento No. 20 Sentido en la Educación Inicial. • Documento No. 21 El Arte en la Educación Inicial. • Documento No. 22 El Juego en la Educación Inicial. • Documento No. 23 la Literatura en la Educación Inicial. • Documento No. 24 la Exploración del medio en la Educación Inicial. • Documento No. 10 competencias y desarrollo infantil. • Documento Bases Curriculares para la Educación Inicial. 				

ARGUMENTE SU RESPUESTA:

CATEGORÍA: Ambientes Seguros y Protectores

Descriptor	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	No sabe/ No Responde
12. Los ambientes de desarrollo integral para el juego, la lúdica, la exploración, la experimentación, y la inventiva resignifican y transforman las maneras de expresión de los niños y niñas.				
13. La IE y sede en la cual labora, cuenta con ambientes seguros y protectores, para el juego, la lúdica, la exploración, la experimentación, y la inventiva de los niños y niñas.				
14. La distribución planeada del mobiliario, la disposición de los materiales y sus intencionalidades, son pertinentes y adecuadas para fomentar experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas.				
15. La IE y sede en la cual labora, cuenta con el suficiente material fungible, audiovisual, lúdico, recreativo y juguetería necesaria para el desarrollo de las acciones pedagógicas de intervención con los niños y niñas.				
16. El material de uso para el juego y exploración, está dispuesto para				

los niños y niñas y ambientado en los rincones que configuran las actividades rectoras.				
17. La IE y sede en la cual labora, cuenta con espacios diseñados teniendo en cuenta la antropometría infantil de niños y niñas de 5 años y/o en Primera Infancia.				
18. La IE y sede en la cual labora, cuenta con seguridad en los espacios, tamaños y disposición del mobiliario, rutas de evacuación.				
ARGUMENTE SU RESPUESTA:				
CATEGORÍA: Lineamientos técnicos y estándares de calidad				
Descriptor	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	No sabe/ No Responde
19. Cree que La Ley 1804 de 2016, por la cual se crea la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia <i>De Cero a Siempre</i> , integra las necesidades de protección, atención integral, cobertura y desarrollo infantil de los niños y niñas del país.				
20. Está de acuerdo, que La Política se focaliza en 5 estructurantes que conforman la atención integral y que deben ser garantizados a cada niña y a cada niño para asegurar su desarrollo integral. 6. Cuidado y crianza 7. Salud, alimentación y nutrición 8. Educación inicial 9. Recreación 10. Ejercicio de la ciudadanía y participación Por lo anterior, considera que estos estructurantes son el derrotero para comprender la vida multidimensional del niño y la niña, ellos se operacionalizan en la IE y sede.				
21. La IE y sede en la cual labora, cuenta con las rutas de atención para situaciones de maltrato infantil, abuso sexual y vulneración de derechos de los niños y niñas. ¿Estas son visibles?				
22. Se entiende por calidad de la educación inicial, las acciones planificadas, continuas y permanentes encaminadas a asegurar las condiciones humanas, materiales y sociales establecidas en los referentes y lineamientos de calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral, y que promueven el desarrollo integral de las niñas y los niños en la primera infancia. Por lo anterior, considera que las acciones que adelanta la IE en la sede, son de calidad:				
23. Considera que la familia, como agencia corresponsable de promover la atención integral a la Primera Infancia, participa notablemente en las acciones que direcciona la IE y sede.				
24. Los componentes de calidad establecen la manera en la que se debe organizar la prestación de la educación inicial, enfocada a una gestión que contribuya a garantizar el desarrollo integral de la				

<p>primera infancia. Los componentes de calidad son:</p> <p>7. Familia, comunidad y redes sociales</p> <p>8. Salud, alimentación y nutrición.</p> <p>9. Proceso pedagógico.</p> <p>10. Talento humano</p> <p>11. Ambientes educativos y protectores</p> <p>12. Administrativo y de gestión</p> <p>Usted considera que en su IE y sede se dinamiza la atención de los niños y niñas con base a estos seis (6) componentes.</p>				
<p>25. Considera que los OPERADORES que brindan el servicio de educación inicial en el marco de la atención integral, ofrecen servicios de calidad.</p> <p>Calidad en alimentos, atenciones, bienes e insumos que ofrecen a los niños y niñas.:</p>				
<p>ARGUMENTE SU RESPUESTA:</p>				

Agradecemos su participación, la cual es muy significativa para el logro de los objetivos previstos en la presente investigación.

Los datos aquí recolectados serán usados con fines meramente investigativos de acuerdo al marco normativo: Ley 1712 del 2014 y el Decreto 1377 de 2012, para el caso de los menores de edad, se estima lo contemplado en la Ley 1098 de 2006 "Ley de Infancia y Adolescencia". Estos datos se mantendrán privados y en absoluta reserva bajo el amparo de la ley estatutaria 1581 de 2012 y en caso de ser necesario publicación se harán meramente con la aprobación del participante como lo dicta el artículo número 6, parágrafo 1 de la ley 1712 del 2014, y la Constitución Política de Colombia de 1991.



Neiva, septiembre 19 de 2018

Señor;
LIBARDO PERDOMO CEBALLOS
Rector IE Normal Superior de Neiva
Ciudad. -

Asunto: Solicitud de información educativa de estudiantes y docentes grado preescolar.

Cordial saludo.

Respetado rector, amablemente me dirijo a usted, para expresar que actualmente el grupo de investigación *Paz desde laPaz*, adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, se encuentra adelantando la Investigación “**Caracterización de la Primera Infancia de la Ciudad de Neiva: Análisis Situacional de Entornos y Estructurantes: Caso Entorno Educativo**”, proyecto para el cual usted ha concedido el respectivo permiso.

Para la definición de la muestra, la Secretaria de Educación Municipal nos suministró un primer reporte de cobertura educativa (a corte junio de 2018), no obstante, requerimos precisar algunos datos que conciernen explícitamente a la institución educativa, con el fin de actualizar dichos reportes a agosto de 2018 y segregar algunos datos que en un primer momento se presentaron de manera general.

Por lo anterior, se solicita la siguiente información:

- No. de estudiantes matriculados de grado preescolar 2018 de toda la IE.
- No. de niños y niñas grado preescolar 2018, de la sede Las Brisas (ambas jornadas).
- No. de docentes de grado preescolar de todas las sedes.
- No. de docentes grado preescolar de la sede Las Brisas, (ambas jornadas).
- No. de Programas y proyectos dirigidos a la primera infancia, que se implementan en la IE. (incluye capacitación de docentes, dotación, infraestructura etc.)

Agradecemos significativamente por su apoyo y colaboración.

Atentamente,

CLARA ELSA GAITÁN OSORIO
Docente TCP Universidad Surcolombiana
Asesor del proyecto.

Neiva, septiembre 19 de 2018

Señora;
ALBA LUZ ORTIZ
Rector IE Ricardo Borrero Álvarez
Ciudad. -



Asunto: Solicitud de información educativa de estudiantes y docentes grado preescolar.

Cordial saludo.

Respetada rectora, amablemente me dirijo a usted, para expresar que actualmente el grupo de investigación *Paz desde laPaz*, adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, se encuentra adelantando la Investigación “**Caracterización de la Primera Infancia de la Ciudad de Neiva: Análisis Situacional de Entornos y Estructurantes: Caso Entorno Educativo**”, proyecto para el cual usted ha concedido el respectivo permiso.

Para la definición de la muestra, la Secretaria de Educación Municipal nos suministró un primer reporte de cobertura educativa (a corte junio de 2018), no obstante, requerimos precisar algunos datos que conciernen explícitamente a la institución educativa, con el fin de actualizar dichos reportes a agosto de 2018 y segregar algunos datos que en un primer momento se presentaron de manera general.

Por lo anterior, se solicita la siguiente información:

- No. de estudiantes matriculados de grado preescolar 2018 de toda la IE.
- No. de niños y niñas grado preescolar 2018, de la sede Jardín Nacional, ambas jornadas.
- No. de docentes de grado preescolar de todas las sedes.
- No. de docentes grado preescolar de la sede Jardín Nacional, ambas jornadas.
- No. de Programas y proyectos dirigidos a la primera infancia, que se implementan en la IE. (incluye capacitación de docentes, dotación, infraestructura etc.)

Agradecemos significativamente por su apoyo y colaboración.

Atentamente,

ESTHER CORTÉS SEGURA
Docente TCP Universidad Surcolombiana
Asesor del proyecto.

Neiva, septiembre 19 de 2018

Señor;
ELIAS CAVIEDES
Rector IE Limonar
Ciudad. -



Asunto: Solicitud de información educativa de estudiantes y docentes grado preescolar.

Cordial saludo.

Respetado rector, amablemente me dirijo a usted, para expresar que actualmente el grupo de investigación *Paz desde laPaz*, adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, se encuentra adelantando la Investigación “**Caracterización de la Primera Infancia de la Ciudad de Neiva: Análisis Situacional de Entornos y Estructurantes: Caso Entorno Educativo**”, proyecto para el cual usted ha concedido el respectivo permiso.

Para la definición de la muestra, la Secretaria de Educación Municipal nos suministró un primer reporte de cobertura educativa (a corte junio de 2018), no obstante, requerimos precisar algunos datos que conciernen explícitamente a la institución educativa, con el fin de actualizar dichos reportes a agosto de 2018 y segregar algunos datos que en un primer momento se presentaron de manera general.

Por lo anterior, se solicita la siguiente información:

- No. de estudiantes matriculados de grado preescolar 2018 de toda la IE.
- No. de niños y niñas grado preescolar 2018, de la sede Garabaticos ambas jornadas.
- No. de docentes de grado preescolar de todas las sedes.
- No. de docentes grado preescolar de la sede Garabaticos, ambas jornadas.
- No. de Programas y proyectos dirigidos a la primera infancia, que se implementan en la IE. (incluye capacitación de docentes, dotación, infraestructura etc.)

Agradecemos significativamente por su apoyo y colaboración.

Atentamente,

YOLANDA MONTERO
Docente TCP Universidad Surcolombiana
Asesor del proyecto.

Neiva, septiembre 19 de 2018

Señor;
TOBIAS RENGIFO
Rector IE María Cristina Arango
Ciudad. -



Asunto: Solicitud de información educativa de estudiantes y docentes grado preescolar.

Cordial saludo.

Respetado rector, amablemente me dirijo a usted, para expresar que actualmente el grupo de investigación *Paz desde laPaz*, adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, se encuentra adelantando la Investigación “**Caracterización de la Primera Infancia de la Ciudad de Neiva: Análisis Situacional de Entornos y Estructurantes: Caso Entorno Educativo**”, proyecto para el cual usted ha concedido el respectivo permiso.

Para la definición de la muestra, la Secretaria de Educación Municipal nos suministró un primer reporte de cobertura educativa (a corte junio de 2018), no obstante, requerimos precisar algunos datos que conciernen explícitamente a la institución educativa, con el fin de actualizar dichos reportes a agosto de 2018 y segregar algunos datos que en un primer momento se presentaron de manera general.

Por lo anterior, se solicita la siguiente información:

- No. de estudiantes matriculados de grado preescolar 2018 de toda la IE.
- No. de niños y niñas grado preescolar 2018, de la sede Mi Pequeño Mundo ambas jornadas.
- No. de docentes de grado preescolar de todas las sedes.
- No. de docentes grado preescolar de la sede Mi Pequeño Mundo ambas jornadas.
- No. de Programas y proyectos dirigidos a la primera infancia, que se implementan en la IE. (incluye capacitación de docentes, dotación, infraestructura etc.)

Agradecemos significativamente por su apoyo y colaboración.

Atentamente,

ASURY PAOLA VILLARREAL
Docente TCP Universidad Surcolombiana
Asesor del proyecto.

DATOS POBLACIÓN IE NORMAL SUPERIOR DE NEIVA				
No. de estudiantes matriculados de grado preescolar 2018, de toda la IE	No. de niños y niñas grado preescolar 2018, de la sede Las Brisas. Jornadas mañana y tarde	No. de docentes de grado preescolar de todas las sedes. De toda la IE	No. de docentes grado preescolar de la sede Las Brisas Jornadas mañana y tarde	No. de Programas y proyectos dirigidos a la primera infancia, que se implementan en la IE. (incluye capacitación de docentes, dotación, infraestructura etc.)
				¿Cuáles? Escribir normbes:

DATOS POBLACIÓN IE LIMONAR				
No. de estudiantes matriculados de grado preescolar 2018, de toda la IE	No. de niños y niñas grado preescolar 2018, de la sede Garabaticos. Jornadas mañana y tarde	No. de docentes de grado preescolar de todas las sedes. De toda la IE	No. de docentes grado preescolar de la sede Garabaticos. Jornadas mañana y tarde	No. de Programas y proyectos dirigidos a la primera infancia, que se implementan en la IE. (incluye capacitación de docentes, dotación, infraestructura etc.)
				¿Cuáles? Escribir normbes:

DATOS POBLACIÓN IE RICARDO BORRERO ALVAREZ				
No. de estudiantes matriculados de grado preescolar 2018, de toda la IE	No. de niños y niñas grado preescolar 2018, de la sede Jardín Nacional. Jornadas mañana y tarde	No. de docentes de grado preescolar de todas las sedes. De toda la IE	No. de docentes grado preescolar de la sede Jardín Nacional. Jornadas mañana y tarde	No. de Programas y proyectos dirigidos a la primera infancia, que se implementan en la IE. (incluye capacitación de docentes, dotación, infraestructura etc.)
				¿Cuáles? Escribir normbes:

DATOS POBLACIÓN IE MARIA CRISTINA ARANGO				
No. de estudiantes matriculados de grado preescolar 2018, de toda la IE	No. de niños y niñas grado preescolar 2018, de la sede Mi Peuqño Mundo. Jornadas mañana y tarde	No. de docentes de grado preescolar de todas las sedes. De toda la IE	No. de docentes grado preescolar de la sede Mi Peuqño Mundo. Jornadas mañana y tarde	No. de Programas y proyectos dirigidos a la primera infancia, que se implementan en la IE. (incluye capacitación de docentes, dotación, infraestructura etc.)
				¿Cuáles? Escribir normbes:

Neiva, abril 10 de 2018

Doctora:

FANNY TOVAR

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Directora Regional Huila

Ciudad

REF: Solicitud de información documental.

Respetuoso saludo.

Amablemente me dirijo a usted con el propósito de expresar que actualmente el programa de Licenciatura en Educación Infantil (Acreditado de Alta Calidad) de la Universidad Surcolombiana, viene desarrollando el macroproyecto de investigación denominado: *“CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANÁLISIS SITUACIONAL DE ENTORNOS Y ESTRUCTURANTES”*, el objetivo del proyecto se orienta a *“Determinar cuáles son las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil, en los entornos mediadores de la infancia Salud, Educación, Hogar y Espacios Públicos”*.

Con base en lo anterior, amablemente me dirijo a usted, con el propósito de solicitar información documental y/o bases de datos de la cobertura de la población infantil de cero a cinco años, atendida en educación inicial en IE públicas y privadas, las modalidades del ICBF, datos de docentes y atención especial.

La información suministrada se tomará en cuenta atendiendo a los protocolos éticos de la investigación, su uso será estrictamente para determinar la población y muestra que harán parte de la fase experimental del macroproyecto.

Agradezco de antemano su atención a la presente.

Atentamente,

YOLANDA MONTERO PERDOMO
Asesora de Macroproyecto Entorno Educativo.
yolandamonterop@yahoo.es
3185938010.

Neiva, mayo 8 de 2018

Doctora
LILIANA MARIA OCAMPOS MARTINEZ
Secretaria de Deporte y Recreación
Ciudad

REF: Solicitud de información documental.

Respetuoso saludo.

Amablemente me dirijo a usted con el propósito de expresar que actualmente el programa de Licenciatura en Educación Infantil (Acreditado de Alta Calidad) de la Universidad Surcolombiana, viene desarrollando el macroproyecto de investigación denominado: “CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANÁLISIS SITUACIONAL DE ENTORNOS Y ESTRUCTURANTES”, el objetivo del proyecto se orienta a “Determinar cuáles son las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil, en los entornos mediadores de la infancia Salud, Educación, Hogar y Espacios Públicos”.

Con base en lo anterior, amablemente me dirijo a usted, con el propósito de solicitar información documental y/o bases de datos de la cobertura de la población infantil de cero a cinco años, atendida en educación inicial en proyectos o programas que desarrollen en beneficio de esta población.

La información suministrada se tomará en cuenta atendiendo a los protocolos éticos de la investigación, su uso será estrictamente para determinar la población y muestra que harán parte de la fase experimental del macroproyecto.

Agradezco de antemano su atención a la presente.

Atentamente,

YOLANDA MONTERO PERDOMO
Asesora de Macroproyecto Entorno Educativo.
yolandamonterop@yahoo.es
3185938010.

Neiva, abril 10 de 2018

Doctor:

ALFRADO VARGAS ORTIZ

Secretaria de Educación Municipal

Ciudad-

REF: Solicitud de información documental.

Respetuoso saludo.

Amablemente me dirijo a usted con el propósito de expresar que actualmente el programa de Licenciatura en Educación Infantil (Acreditado de Alta Calidad) de la Universidad Surcolombiana, viene desarrollando el macroproyecto de investigación denominado: “*CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANÁLISIS SITUACIONAL DE ENTORNOS Y ESTRUCTURANTES*”, el objetivo del proyecto se orienta a “*Determinar cuáles son las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil, en los entornos mediadores de la infancia Salud, Educación, Hogar y Espacios Públicos*”.

Con base en lo anterior, amablemente me dirijo a usted, con el propósito de solicitar información documental y/o bases de datos de la cobertura de la población infantil de cero a cinco años, atendida en educación inicial en IE públicas y privadas, las modalidades del ICBF, datos de docentes y atención especial.

La información suministrada se tomará en cuenta atendiendo a los protocolos éticos de la investigación, su uso será estrictamente para determinar la población y muestra que harán parte de la fase experimental del macroproyecto.

Agradezco de antemano su atención a la presente.

Atentamente,

YOLANDA MONTERO PERDOMO
Asesora de Macroproyecto Entorno Educativo.
yolandamonterop@yahoo.es
3185938010

Neiva, mayo 8 de 2018

Doctora
GLORIA EUGENIA ARAUJO
Secretaria de Salud Departamental
Ciudad

REF: Solicitud de información documental.

Respetuoso saludo.

Amablemente me dirijo a usted con el propósito de expresar que actualmente el programa de Licenciatura en Educación Infantil (Acreditado de Alta Calidad) de la Universidad Surcolombiana, viene desarrollando el macroproyecto de investigación denominado: *“CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANÁLISIS SITUACIONAL DE ENTORNOS Y ESTRUCTURANTES”*, el objetivo del proyecto se orienta a *“Determinar cuáles son las acciones posibilitadoras de desarrollo infantil, en los entornos mediadores de la infancia Salud, Educación, Hogar y Espacios Públicos”*.

Con base en lo anterior, amablemente me dirijo a usted, con el propósito de solicitar información documental y/o bases de datos de la cobertura de la población infantil de cero a seis años, atendida en educación inicial en proyectos o programas que desarrollen en beneficio de esta población.

La información suministrada se tomará en cuenta atendiendo a los protocolos éticos de la investigación, su uso será estrictamente para determinar la población y muestra que harán parte de la fase experimental del macroproyecto.

Agradezco de antemano su atención a la presente.

Atentamente,

YOLANDA MONTERO PERDOMO
Asesora de Macroproyecto Entorno Educativo.
yolandamonterop@yahoo.es
3185938010.