



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 1

Neiva, 19 de septiembre del 2018

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad: Neiva (Huila)

El (Los) suscrito(s):

María Camila Quintero Llanos, con C.C. No. 1.084.869.693

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

titulado Caracterización De Las Estrategias Didácticas Empleadas Por Los Docentes De Pedagogía Infantil De La Universidad Surcolombiana En La Formación De Licenciados presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: M^{ra} Camila Quintero Ll.
1.084.869.693

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Caracterización De Las Estrategias Empleadas Por Los Docentes De Pedagogía Infantil, De La Universidad Surcolombiana En La Formación De Licenciados

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Quintero Llanos	María Camila

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Montenegro de la Parra	Sonia

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciada en Pedagogía Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

CIUDAD: Neiva (Huila)

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2018

NÚMERO DE PÁGINAS: 66

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___
Tablas o Cuadros___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

Vigilada mieducación



MATERIAL ANEXO:

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Estrategia	Strategies	6. _____	_____
2. Didácticas	didactic	7. _____	_____
3. Docentes universitarios	university teachers	8. _____	_____
4. Pedagogía infantil	child pedagogy	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil; tiene el objetivo de caracterizar las estrategias didácticas que suelen emplear los docentes del programa en su labor formativa, en la cual se tuvo en cuenta la investigación de tipo cualitativa etnográfica donde se aplicó una entrevista teniendo como muestra algunos docentes de planta y catedráticos, donde se obtuvo información un poco más amplia acerca de las perspectivas y cómo conciben una estrategia didáctica en el aula de clase para la formación de licenciados.

Dicha caracterización de estrategias didácticas arrojó una gran variedad de estrategias que se aplican a criterio subjetivo de cada educador, las cuales son evaluadas ya sea por el mismo profesor o dentro de los procesos que adelanta la universidad donde se convoca a los estudiantes, aún quedan pendientes la inclusión de las innovaciones y buen número de alternativas derivadas de las nuevas tecnologías. Los resultados son una reflexión bastante significativa, tanto para docentes como para los estudiantes, ya que de estas depende el grado de entendimiento y el aprendizaje que son pilares fundamentales en la educación que el profesorado induce en los futuros licenciados.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The present investigative work was carried out in the Faculty of Education of the Surcolombiana University, in the program of Licentiate in Infantile Pedagogy; It has the objective of characterizing the teaching strategies that teachers of the program usually use in their formative work, in which qualitative ethnographic research was taken into account where an interview was applied having as sample some teachers of the plant and professors, where obtained a little broader information about the perspectives and how they conceive a didactic strategy in the classroom for the training of graduates.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 3

This characterization of didactic strategies throws a great variety of strategies that are applied to the subjective criterion of each educator, which are evaluated either by the same teacher or within the processes that the university advances where the students are summoned. the inclusion of innovations and a good number of alternatives derived from new technologies. The results are a very significant reflection, both for teachers and for students, since the degree of understanding and learning that are fundamental pillars in the education that the teaching staff induces in future graduates depends on them.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: Beatriz Perdomo

Nombre Jurado: Gloria Mercedes Chávarro

Firma:

Firma:

CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR
LOS DOCENTES DE PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA EN LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS

MARÍA CAMILA QUINTERO LLANOS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA - HUILA

2018

CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES
DE PEDAGOGÍA INFANTIL, DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA EN LA
FORMACIÓN DE LICENCIADOS

MARÍA CAMILA QUINTERO LLANOS

20142130836

ASESOR DE PROYECTO

SONIA MONTENEGRO DE LA PARRA

MAGISTER EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

NEIVA - HUILA

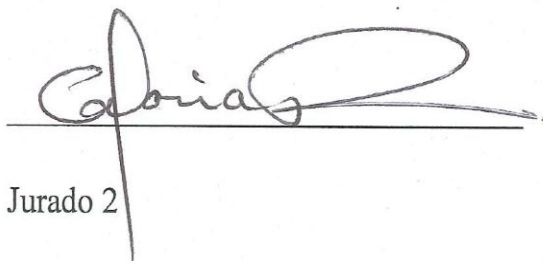
2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado



Jurado 1



Jurado 2

Neiva (Huila) 19 de septiembre del 2018

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado

ACCESO AL DOCUMENTO: Universidad Surcolombiana

TÍTULO DEL DOCUMENTO: Caracterización de las estrategias didácticas de los docentes de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana en el proceso de formación de licenciados.

AUTORES: María Camila Quintero Llanos

PALABRAS CLAVE: Estrategias, didácticas, docentes universitarios, pedagogía infantil.

RESUMEN ANALÍTICO (RAE)

El estudio toma como eje primordial ahondar en lo que corresponde a la implementación de estrategias didácticas durante el desarrollo pedagógico del programa de Pedagogía Infantil circunscrito a la Universidad Surcolombiana de Neiva, de acuerdo a la importancia que estas tienen y la gran variedad existente, ya que las estrategias didácticas resultan estar en constante innovación debido a que es una respuesta a las necesidades sociales que se instauran en los escenarios educativos.

Las estrategias didácticas en materia de investigación y en este caso enmarcada en los intereses de la educación superior, a juicio de la investigadora convoca a la construcción de un marco de contenidos temáticos, creando y adaptando las estrategias basados en los intereses y necesidades de los estudiantes, entre los cuales los de mayor relevancia giran en torno a la similitud y relación comprensiva con el foco de estudio, consecuentemente, se conceptúa sobre estrategias didácticas con mayor énfasis en los aportes de Diaz Barriga, quien refiere que las estrategias didácticas han de ser flexibles y susceptibles al cambio,

también anexa otros conceptos y se extiende hasta abordar sus diferentes tipos, a lo cual se agrega lo concerniente al aprendizaje significativo.

El apartado metodológico, tiene por norte el enfoque cualitativo y diseño etnográfico, que según Grinnell (1997) (Citado en Fernández, Baptista , y Hernández Sampieri, s.f, pág. 8) es referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos , donde se tuvo una muestra intencional de 6 docentes participantes entre catedráticos y de planta, a quienes se les aplicó una entrevista para la obtención de información cuya interpretación fue acorde al manejo de testimonios y sus consecuentes formación de categorías emergentes a partir de las categorías analíticas (Estrategia didáctica y Estrategias y aprendizaje significativo).

Los resultados muestran un conocimiento claro en esta materia por parte de los educadores participantes, quienes en su larga trayectoria de experiencias han tenido la oportunidad de conocer y manejar una gran variedad de estrategias didácticas cuya aplicación tiene por definición el criterio del educador en conexión con su planeación de clase. Las preferencias son variadas, no obstante, algunas manifestaciones indicaron la necesidad de buscar a través de estas, impactos más críticos y reflexivos en los estudiantes, y otras se mostraron interesados en aprovechar los recursos provenientes de las TIC.

Con base en lo anterior, se concluye que se visibilizaron una gran variedad de estrategias aplicables a juicio de cada educador, estas son evaluadas tanto por el educador como por los estudiantes dentro de los procesos que adelanta la universidad como mecanismo de participación en aras de la mejora continua; es de señalar que aún se hace necesaria una

inclusión más amplia de las innovaciones y en especial el aprovechamiento del buen número de alternativas derivadas de las nuevas tecnologías.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primero que todo a Dios, por guiarme en el camino, por la protección y sabiduría que me brinda para el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mi asesora, la profesora Sonia Montenegro por la ayuda brindada y colaboración de consulta y soporte durante este trabajo de investigación.

A mi familia, mi motor para seguir adelante y no rendirme, gracias por hacer parte de este logro y tener paciencia cuando siento perderla, a mi mamá por impulsarme a ser una mejor persona, a superarme y lograr mis metas, siendo mi apoyo en momentos de duda y desesperación, gracias por los grandes esfuerzos que hacen para que cumpla esta tan importante meta.

También agradecer a cada una de las personas que hacen parte de mi vida, amigos y compañeras que me motivan a ser una mejor persona, a cada uno de los consejos y apoyos en diferentes situaciones.

Agradecer a los profesores que me brindaron su aporte durante este proyecto, y me aportaron sus conocimientos durante mi carrera.

¡Muchas gracias a todos!

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil; tiene el objetivo de caracterizar las estrategias didácticas que suelen emplear los docentes del programa en su labor formativa, en la cual se aplicó una entrevista teniendo como muestra algunos docentes de planta y catedráticos, donde se obtuvo información un poco más amplia acerca de las perspectivas y cómo conciben una estrategia didáctica en el aula de clase para la formación de licenciados.

Dicha caracterización de estrategias didácticas arrojó una gran variedad de estrategias que se aplican a criterio subjetivo de cada educador, las cuales son evaluadas ya sea por el mismo profesor o dentro de los procesos que adelanta la universidad donde se convoca a los estudiantes, aun quedan pendientes la inclusión de las innovaciones y buen número de alternativas derivadas de las nuevas tecnologías. Los resultados son una reflexión bastante significativa, tanto para docentes como para los estudiantes, ya que de estas depende el grado de entendimiento y el aprendizaje que son pilares fundamentales en la educación que el profesorado induce en los futuros licenciados.

Palabras Clave: Estrategias, didácticas, docentes universitarios, pedagogía infantil.

ABSTRACT

The present research work was carried out in the Faculty of Education of the Surcolombiana University, in the Bachelor's program in Child; has the objective of characterizing the didactic strategies that usually use the results of the program in their formative work, in this way was applied to an interview that had as a result some plant studies and professors, where information was obtained a little wider about the perspectives and how they conceive a didactic strategy in the classroom for the training of graduates.

This characterization of didactic strategies throws a great variety of strategies that are applied to the subjective criterion of each educator, which are evaluated either by the same professor or within the processes that the university advances where the students are summoned. the inclusion of innovations and a good number of alternatives derived from new technologies. The results are a very significant reflection, both for teachers and for students, since the degree of understanding and learning that are fundamental pillars in the education that the teaching staff induces in future graduates depends on them.

Keywords: Strategies, didactic, university teachers, child pedagogy.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. OBJETIVOS	7
3.1 Objetivo general	7
3.2 objetivos específicos	7
4. MARCO REFERENCIAL	8
4.1 Antecedentes	8
4.1.1 Antecedentes Internacionales	8
4.1.2 Antecedentes Nacionales	11
4.2 Marco contextual	14
4.2.1 Universidad Surcolombiana	14
4.2.1.1 Programa de Pedagogía Infantil	16
4.3 Marco conceptual	22
4.4 Categorías de análisis	23
4.5 Marco legal	23
4.6 Marco teórico	28
5 DISEÑO METODOLÓGICO	32
5.1 Tipo de investigación	32
5.1.1 Población	33

5.1.2 Muestra	33
5.1.3 Tipo de Muestra	33
5.1.4 Técnicas e instrumentos	34
6. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS VARIABLES	35
5.2 Construcción de Sentido	38
12 CONCLUSIONES GENERALES	46
13 BIBLIOGRAFÍA	49
14 ANEXOS	55

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Categoría estrategia didáctica	35
Tabla 2. Categoría Estrategias y aprendizaje significativo	37

INTRODUCCIÓN

En los procesos de formación de las universidades suelen existir vacíos en el conocimiento y la comprensión de los fenómenos sociales, que inciden en la calidad educativa de un programa, por lo que la Universidad Surcolombiana se ha de orientar en una formación integral, humana y crítica de sus estudiantes, así como en las acciones individuales que inciden sobre la sociedad en su conjunto; donde se permita la inclusión y desarrollo de otras competencias académicas, que por la experiencia significativa y motivadora, aporte en el desarrollo de las áreas del cerebro y orienten a implementar nuevas maneras de enseñar, distintas a las tradicionales, basado en intereses y expectativas de los estudiantes en el aula.

Según (Torelló, 2011) “la responsabilidad del profesor universitario traspasa los límites del aula donde desarrolla el acto didáctico (fase interactiva); también debemos considerar el diseño y planificación de dicha formación (fase pre-activa)” (p.5), es por eso que es muy importante la caracterización de las estrategias didácticas que emplean los docentes del programa, además de que está en juego la formación de ciudadanos éticos, que son y serán la imagen de lo que se les inculca durante su formación profesional; dicha investigación puede dar pie a futuras investigaciones que contribuyan en los procesos pedagógicos y didácticos, a la calidad educativa del programa, y por ende, de la universidad; este estudio es realizado como requisito para obtener el título profesional.

De acuerdo con Díaz Barriga y Lule (1978, citado en Díaz 1999), la investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de

respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros.

Para Mora (2008) “en el proceso de enseñanza – aprendizaje (EA) universitaria, la didáctica del docente, juega un papel fundamental para el alcance de nuevos conocimientos por parte del estudiante” (p.2), siendo muchas las estrategias que se pueden emplear a la hora de ser aplicadas en el qué hacer pedagógico, donde el docente se las debe ingeniar para crear nuevas maneras de enseñar, produciendo un aprendizaje significativo a sus estudiantes, basado en los intereses y necesidades del contexto.

De acuerdo con lo anterior, este estudio es de tipo cualitativo que permite recolectar la respectiva información para su debido análisis con el apoyo de una entrevista a algunos docentes de planta y catedráticos sobre las estrategias didáctica que emplean y cómo las conciben en su quehacer pedagógico; el contexto en el que se desarrolla se deriva la importancia y el impacto en los proyectos de aula.

1. PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Actualmente hablar de la calidad educativa se convierte en prioridad para cada una de las instituciones de educación, en este caso de la educación superior y la gran influencia en la formación de licenciados, así mismo se verá reflejado en la sociedad el tipo de formación que se recibe, por lo que se hace necesario pensar constantemente en el cómo se enseña, desde una mirada amplia de las herramientas que se pueden emplear en el quehacer pedagógico; es preciso con el siguiente planteamiento:

El gobierno establece que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad. (MEN, 2014, pág. 6)

Las estrategias que emplean cada uno de los docentes han de estar direccionadas a cumplir los objetivos de aprendizaje propuestos dentro de un contexto, para de esta manera elegir los adecuados, que permita una reflexión crítica de la realidad en sus estudiantes y en sí mismo como facilitador de la información, que permita generar un espacio armónico y dinámico.

Coordinar acciones en la formación de los docentes y directivos, de modo que sus prácticas y actividades pedagógicas incidan en el desarrollo de competencias de los

estudiantes, pero como lo expresa MEN (2014) que también faciliten la reflexión sobre estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los mismos, y fomenten el desarrollo profesional de los educadores.

En muchas de las instituciones de educación superior nacionales, en donde se ofertan programas de formación de docencia, hoy en día no se tienen en cuenta diversas características en cuanto a la implementación de estrategias didácticas, en el modelo de enseñanza o de transmitir conocimientos a los futuros docentes.

En la Universidad Surcolombiana, específicamente en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, aun no se encuentra registro sobre las estrategias didácticas empleadas por los docentes del programa, por lo que se hace necesario realizar la caracterización de las mismas, a su vez esto permitirá conocer las fortalezas y debilidades de las estrategias que se vienen empleando, y la coherencia de estas con el perfil profesional del egresado, ya que a través de estas logran transmitir sus conocimientos a un sin número de jóvenes que deciden ingresar a las aulas de formación.

Es más que claro que cada una de las estrategias que se empleen en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la manera como se transmitan a los estudiantes, produce en el cerebro un aprendizaje a largo o corto plazo, según sea la trascendencia del aprendizaje que recibe, las experiencias en el aula y el aprendizaje que adquieren un gran valor en el desarrollo cerebral; por lo que la formación de buenos profesionales, depende de lo significativo que es su proceso académico, en donde las estrategias que los docentes emplean cumplen una función muy importante, pues la estrategia didáctica es de alguna manera una competencia docente, por lo que se observa como una necesidad para el

mejoramiento constante del programa, ya que de esto también depende que los conocimientos transmitidos sean o no significativos para sus estudiantes.

1.2 Formulación de la pregunta

¿Cuáles son las características de las estrategias didácticas que emplean los docentes del programa de Pedagogía Infantil en el proceso de formación de los licenciados?

2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende hacer un aporte significativo al programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana; de tal manera que se caractericen las estrategias didácticas empleadas por el docente, para evidenciar el dinamismo del aprendizaje y con ello un mejoramiento paulatino de la calidad educativa.

Dicha caracterización se hará a partir de la apreciación de docentes de planta y catedráticos, y así mismo, empleando una investigación de tipo cualitativa etnográfica que permita reconocer las estrategias didácticas que se emplean para el alcance de los objetivos propuestos de aprendizajes en sus estudiantes, de tal manera que innoven constantemente su plan de trabajo:

De ahí que el plan de formación de educadores integre un conjunto de acciones formativas encaminadas a desarrollar y perfeccionar las competencias necesarias

para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y de gestión educativa de los directivos docentes, con las cuales se espera aportar al logro de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas, en los estudiantes. (MINEDUCACIÓN, 2012, pág. 1)

Son muchas las maneras de enseñar, pero cada docente tiene su propia perspectiva de acuerdo a las actividades y temas que vaya a tratar, donde elige lo que más se adecúe a propiciar un aprendizaje significativo, pues cabe resaltar que se educa a futuros licenciados, quienes seguirán la línea de sus educandos, lo ideal es que sea de manera íntegra y sobre todo humana, pensada en generar seres reflexivos y críticos que aporten a la sociedad con sus conocimientos.

Se requiere contar con docentes creativos, que posean un conocimiento amplio y profundo tal como lo propone Gonzaga (2005) del porqué, del qué, el cómo y el cuándo se debe enseñar; adicionalmente a un adecuado manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje, seguido de procedimientos diversos y un buen número de instrumentos de evaluación, junto a la clara comprensión del significado que entraña su trabajo de aula, por igual para el desarrollo individual como grupal en la población de estudiantes, es de añadir lo concerniente al impacto social proveniente de la labor o acción educativa, capaz de dominar limitaciones y dificultades; de realizar una práctica pedagógica como docente que compense las expectativas propias del sistema educativo, así como de la sociedad en general, es por esto que dentro del proceso de formación de docentes es importante brindar espacios de búsqueda y construcción de la atención aunada a la reflexión.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Caracterizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes del programa de Pedagogía Infantil en el proceso de formación de los licenciados.

3.2 objetivos específicos

- ✓ Determinar el conocimiento de los docentes del programa de Pedagogía Infantil frente a las estrategias didácticas en el proceso de los licenciados en formación.
- ✓ Establecer las diferentes perspectivas que tienen los docentes frente a las estrategias didácticas.
- ✓ Reconocer las estrategias didácticas que se implementan por parte de los docentes del programa de Pedagogía Infantil en el proceso de formación.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Antecedentes

4.1.1 Antecedentes Internacionales

Un primer proyecto a considerar tiene por título “Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria” de Gonzaga (2005), su objetivo se centra en el manejo didáctico y la inclusión innovadora de estrategias durante el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el espacio dedicado a la formación de docentes de educación primaria por parte de la Universidad de Costa Rica (Sede Occidente), para lo que corresponde al área pedagógica del plan de estudio referente a esos cursos. La metodología empleada es de enfoque cualitativo y diseño narrativo, se usaron como técnicas la revisión documental, grupos de discusión, grupo focal, talleres y entrevista semiestructurada, que se aplicaron a los participantes que fueron siete profesores y doce estudiantes, población relacionada con determinados cursos como: Introducción a la pedagogía, Didáctica General, Principios de Curriculum, Investigación Educativa, Psicología Educativa, Ciencias en la Educación Primaria, Práctica Docente y Evaluación de los Aprendizajes.

Los resultados parten de análisis sobre las estrategias didácticas y los criterios de profesores y alumnos, lo que arrojó una coherencia entre estos dos aspectos, que a su vez se enlazan con las tendencias pedagógicas y la inclinación por la innovación en el ejercicio profesional del educador, se halló igualmente que el plan de estudios del programa se

enmarca en el enfoque humanista contrario a lo que acontece en la práctica docente cuyo seguimiento es más por las líneas de la didáctica tradicional con transición que involucra el constructivismo y la pedagogía crítica, paralelo a ello se encontró la inserción significativa de estrategias didácticas novedosas.

El siguiente antecedente es un artículo que se denomina “Las estrategias didácticas utilizadas en el aula universitaria. Una aproximación a partir de la realización de entrevistas en profundidad” realizado por Daura (2011) en la ciudad de Buenos Aires (Argentina), su objetivo es abordar la parte teórica sobre la didáctica y a partir de ello adentrarse en la temática del docente estratégico, como una dupla que la fuente de fortaleza para los procesos de enseñanza-aprendizaje. El segundo componente es dar paso a la realidad desde un ejercicio investigativo de carácter cualitativo, basado en entrevistas en profundidad efectuadas a docentes de cuarto año de la carrera de Medicina y del posterior análisis de la información recolectada, proceso aun sin terminar para exponer la concepción que poseen los docentes circunscritos a la carrera de medicina en una universidad de índole privada, en relación con las estrategias didácticas y su aplicación en el espacio áulico.

Producto de la interpretación de los datos ofrecidos por la investigación, la mayor parte de los docentes reconocieron un nivel diríase en despunte de formación pedagógica-didáctica actual al tiempo que con las innovaciones que se pueden propiciar. Es notoria la conciencia en cuanto a que todo docente debe adaptar los recursos didácticos al contexto áulico en el que se encuentre, a fin de lograr los objetivos propuestos para la materia que tenga a cargo. Para adquirir esta capacidad estratégica, necesita poseer un saber didáctico teórico-práctico, que se caracterice por tener fundamentos claros y herramientas concretas con las cuales se regule el proceso de enseñanza-aprendizaje. De entre los profesores

entrevistados, si bien todos afirmaron seleccionar y utilizar una amplia variedad de recursos didácticos conforme a fines específicos, afirmaron tener la necesidad de poseer más conocimientos sobre la temática para favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos y regulados en los estudiantes, cuestión que puede ser revertida brindando nuevas opciones de capacitación orientadas a ello.

Un tercer aporte se titula “Diagnostico situacional de las estrategias didácticas empleadas en la Facultad de Estomatología - UPCH. Una reflexión para el docente universitario de hoy”, de los autores son Florez y Quijano (2010) con el fin de determinar las clases de estrategias didácticas utilizadas desde los docentes para los diferentes cursos propios del programa ya mencionado durante el 2009, “categorizados según la naturaleza de los contenidos, en niveles básico (ciencias básicas), intermedio (cursos preparatorios a la carrera) y avanzado (orientados a la propia especialidad)” (p.144) según la tipificación usada “por la Dirección Universitaria de Gestión de la Calidad-UPCH para la evaluación de cursos proyecto elaborado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)” (p.144). Un estudio descriptivo de diseño transversal en apoyo de la técnica revisión documental y una muestra de 50 sílabos construidos para los cursos obligatorios del programa enmarcado en el año aquí descrito.

Se encontró que el 100% utiliza la clases magistrales seguida de las prácticas clínicas 32%, talleres 28%, prácticas de laboratorio clínico 26%, lecturas guiadas 26%, seminarios 24% tutoría 22 %, salidas de campo 20%, exposiciones de temas asignados 18%, revista de revistas, 14%, demostraciones 14 y debates 12 %; asimismo, se encontró que las estrategias didácticas menos utilizadas fueron las siguientes: visionado crítico 8%, juegos de roles 6%, método de casos 4%, aprendizaje basado en problemas(ABP) y diseño de trípticos

informativos en un 2%. En cuanto a los tipos de estrategias empleadas por los cursos según niveles se obtuvo que: en los cursos del nivel básico, las estrategias más empleadas son las prácticas dirigidas con un 12%, seguida por los debates en un 10%, exposiciones de temas asignados 10% y las estrategias menos utilizadas fueron los visionados críticos y el método de casos obteniéndose un 2% respectivamente; en los cursos del nivel intermedio las estrategias empleadas con mayor frecuencia fueron los seminarios con un 10%, seguidas de las tutorías, exposiciones de temas asignados y prácticas de laboratorio cada una con un 8% respectivamente.

El anterior material orienta de manera clara sobre la selección metodológica para la realización de estos objetos de estudio, además dan a conocer en gran medida la importancia que recae en el criterio del educador y su habilidad para el aprendizaje permanente de las mismas, de tal manera que pueda enriquecer su formación dada la gran variedad de estrategias didácticas existentes y optimizar los logros que se desprenden de su labor como educadores.

4.1.2 Antecedentes Nacionales

En el territorio nacional se tiene el trabajo llamado “Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral” (Recalde, Hernández, y Luna, 2015), proyecto elaborado en Manizales, Universidad de Caldas, con una formulación metodológica mixta de diseño etnográfico y el alcance descriptivo, la muestra de índole intencional estuvo conformada por 29 estudiantes y 12 profesores, mientras que las técnicas

de recolección informativa fueron la revisión documental, revisión bibliográfica, entrevista semiestructurada y encuesta cerrada.

Los resultados mostraron una gama diversa de estrategias implementadas y recomendada por el grupo de educadores, la mayoría de ellas con gran acogida por parte del estudiantado, no obstante, para éstos últimos hay un faltante estratégico innovador y de alto impacto en lo que concierne al desarrollo de la habilidad escritora, así como otros puntos de aprendizaje inherentes al perfil de un egresado. Con base en lo descrito con antelación se concluye que los docentes pertenecientes al nivel técnico laboral son profesionales de excelente calidad sobre su formación específica, empero surgen insuficiencias significativas para lo que corresponde a su quehacer pedagógico; de ahí que se pueda establecer que la competencia asociada a las estrategias didácticas desde el educador no se materialice plenamente en el desempeño como docente.

El anterior material brevemente esbozado aporta un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de los procesos educativos centrados en las estrategias didácticas, como criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos.

El segundo material investigativo se titula “Estrategias Didácticas Desarrolladas Por Los Docentes Para Orientar El Trabajo Integrador En La Facultad De Psicología”, realizado por Moreno, Rodríguez, Mera y Beltrán (2007), tiene por finalidad “identificar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para orientar el proyecto integrador de los semestres primero a cuarto de la Facultad de Psicología de la Universidad de San

Buenaventura, sede Bogotá, D. C.” (p.1), se plantea dentro de una metodología descriptiva y una muestra intencional de cuatro docentes a cargo de las materias núcleo y otros cuatro quienes manejan investigación de primer a cuarto semestre, a ellos se les aplicó una encuesta de 33 ítems validada por expertos e interpretada por paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS).

Los resultados mostraron que entre las estrategias más usadas está el trabajo colectivo (42%), sobre los métodos utilizados se halló un grupo amplio “analítico, sintético, deductivo, inductivo, analógico, verbalístico, intuitivo, sistemático y globalizado” (p.2), de otro lado lo concerniente a las estrategias metodológicas, se mostraron “el mapa conceptual, la clase participativa, la clase magistral, la tutoría, el empleo de preguntas y el taller” (p.2), en el abordaje de ayudas educativas se ubicó en primer lugar el tablero, a ello le siguen diversos trabajos que se listan así: “ensayos, consultas, artículos, biografías que hacen parte del portafolio, tiene una incidencia igualmente importante, al igual que los medios audiovisuales” (p.2).

El panorama que ofrece este trabajo es muy amplio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje sobre estrategias didácticas, lo cual enriquece la visión para la indagación que se planteó en el presente trabajo y la orientación sobre elementos de juicios en la construcción de la discusión.

4.2 Marco contextual

4.2.1 Universidad Surcolombiana

En el año 1968 se creó en la ciudad de Neiva el Instituto Técnico Universitario Surcolombiano (ITUSCO) mediante la Ley 55. Posteriormente, en 1970, se dio inicio a las labores académicas, consolidando en la región un escenario de educación superior de calidad. Actualmente Universidad Surcolombiana (Ley 13 de 1976), tiene una variedad de ofertas educativas a la comunidad para formarse profesionalmente. es una universidad pública de orden nacional financiada principalmente por el Estado Colombiano tiene como misión producir, adecuar y difundir conocimientos científicos, humanísticos y técnicos que sirvan eficazmente a la comprensión y solución de los problemas relevantes de desarrollo integral, equitativo y sostenible.

Actualmente, cuenta 4 sedes distribuidas en el departamento del Huila con sede principal en la ciudad de Neiva y subsedes Pitalito, Garzón y La Plata; ofreciendo sus programas de pregrado de tipo tecnológico o profesional y postgrado en modalidades presencial, semipresencial y a distancia; organizada en siete Facultades: Salud, Ingeniería, Educación, Economía y Administración, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Sociales y Humanas; ofrece 58 programas con registro calificado, 3 de ellos a nivel tecnológico, 24 a nivel universitario, 20 Especializaciones (5 clínicas), 10 Maestrías y 2 Doctorados. 10 pregrados tienen acreditación de alta calidad.

Misión

La Universidad Surcolombiana orienta y lidera la formación integral, humana y crítica de profesionales e investigadores, fundamentada en conocimientos disciplinares, de las profesiones, interdisciplinarias y multiculturales, mediante procesos académicos, sociales y políticos transformadores, comprometidos prioritariamente con la construcción de una nación democrática, deliberativa, participativa y en paz, sustentada en el desarrollo humano, social, sostenible y sustentable en la región Surcolombiana; su accionar será orientado por la ética cívica, el diálogo multicultural, la preservación y defensa del medio ambiente y el Pensamiento Complejo, con proyección nacional e internacional.

Visión

En el año 2024, la Universidad Surcolombiana consolidará el liderazgo de los procesos de formación integral y crítica de profesionales y será vanguardia en la formación de investigadores, que promuevan los procesos de apropiación, producción y aplicación de los conocimientos, en la construcción de una sociedad democrática, deliberativa, participativa, a fin de que contribuyan a la solución de los problemas relevantes de la realidad regional, con perspectiva de sustentabilidad ambiental, equidad, justicia, pluralismo, solidaridad y respeto por la dignidad humana (Surcolombiana, Portal Universidad Surcolombiana, s.f).

4.2.1.1 Programa de Pedagogía Infantil

En este marco se busca dar a conocer cómo funciona el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil – Educación Inicial en la universidad Surcolombiana, el programa tiene 37 años de existencia, en el proceso de formación los cambios curriculares han sido los siguientes:

- ✓ Inicio con el nombre de tecnología en educación infantil
- ✓ Licenciatura en preescolar
- ✓ Educación infantil integrada
- ✓ Licenciatura en pedagogía infantil

Misión

El Programa de Pedagogía Infantil tiene como misión la formación de ciudadanos profesionales con conocimientos didácticos, pedagógicos, humanísticos, sociológicos, sociales, lúdicos y de investigación que les permitan ser competentes y desempeñarse con la infancia, la familia, la comunidad y proyectarse en el mundo actual a nivel regional, nacional e internacional.

La formación de ciudadanos íntegros y basados en la investigación que contribuyan a la formación de conocimientos con innovaciones pedagógicas con la capacidad para la resolución de problemas educativos, con proyección en el ámbito regional, nacional e internacional.

Visión

El Programa de Pedagogía Infantil tiene como visión en los próximos 10 años, ser reconocido por su liderazgo en la formación de ciudadanos profesionales integrales que, basados en la investigación, contribuyan a la producción de conocimientos con innovaciones pedagógicas, con capacidad para la resolución de problemas en diferentes contextos sociales, con conocimiento de una segunda lengua y el dominio de herramientas tecnológicas, con proyección en los ámbitos regional, nacional e internacional.

Principios

El Programa de Pedagogía Infantil -PEP- (s.f), incorpora para el desarrollo de su misión, visión y propósitos, los principios generales asumidos por la Universidad Surcolombiana en el acuerdo 026 de 2014, articulados a las necesidades específicas de formación de la pedagogía infantil:

Autonomía: Es facultad del Programa determinar las políticas, acciones y metas para cumplir su misión, visión y sus proyectos de vida.

Democracia: Ejercicio del poder que reconoce y garantiza las libertades individuales, la igualdad en derechos y oportunidades y las diferencias multiculturales; por ello el programa promoverá la participación deliberativa de sus integrantes para la toma de decisiones.

Epistemología: Reconoce la importancia de las condiciones que hacen posible la apropiación, transferencia, transformación y producción del conocimiento perteneciente a las distintas culturas; más que exclusiones entre conocimientos científicos y ancestrales se propiciará entre ellos diálogos y encuentros.

Ética: Privilegia una ética cívica de valores básicos compartidos para convivir en el respeto por las otras éticas comprensivas. Valores que se orientan a lograr unos mínimos básicos de justicia social, respeto entre semejantes, tolerancia, igualdad de oportunidades ante la ley, solidaridad y aceptación de un trato diferencial en beneficio de los más necesitados o desprotegidos.

Inclusión: Reconocimiento de la diferencia u otredad como derecho a participar en los procesos formativos sin distinción de color, raza, credo, etnia, género, condición socioeconómica, ideología y limitación física. Se orienta a la negación de cualquier forma de discriminación.

Sostenibilidad: Concibe el desarrollo como el conjunto de acciones que propenden por el mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de las actuales y futuras generaciones, de tal manera que se conserven la estructura y funcionamiento fundamentales de los ecosistemas, en especial de aquellos considerados estratégicos para mantener dichas condiciones y la biodiversidad.

El Programa de Pedagogía Infantil, además de incorporar los principios generales asumidos por la Universidad Surcolombiana, precisa los principios de Integralidad y Lúdica. Según los lineamientos de la educación inicial, el Juego, el Arte, la Literatura y la Exploración del Medio son las actividades rectoras de la educación inicial y en consecuencia de la educación preescolar, en ese sentido, la lúdica se establece como mediación de los aprendizajes por constituirse en una actividad connatural a la vida del infante, a su vez, la infancia es un etapa multidimensional en la cual los desarrollos son consecuentes unos a otros, por lo tanto, debe efectuarse de manera integral.

Integralidad: se concibe como el principio que busca corregir las concepciones reduccionistas y mecanicistas del conocimiento, y por el contrario busca, la integración de estos. Se orienta sobre dos grandes ejes: por un lado, los conocimientos científicos-tecnológicos, artístico, cultural, motriz y, por el otro lado, tiene en cuenta la sensibilidad, el conocimiento interior, la espiritualidad de cada persona.

Lúdica: La lúdica es una dimensión del desarrollo humano inherente al comportamiento cultural y biológico. De ahí que sea un principio fundamental en la formación del profesional de Pedagogía Infantil desarrollándose de forma asimétrica con los procesos cognitivos.

Propósitos

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, teniendo en cuenta los desarrollos pedagógicos, políticos, sociales y humanos que alrededor del área de estudio, asume los siguientes propósitos de formación:

Dominio de los conceptos del desarrollo biológico, psicológico y social del niño y la niña, en referencia al desarrollo de proyectos en beneficio de las diferentes comunidades.

Conocimiento, dominio y aplicación de los fundamentos del saber pedagógico, mediado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, asumiendo una postura crítica a los cambios del entorno nacional, regional, local y global.

Comprensión e interpretación de las políticas públicas del orden internacional, nacional y regional en materia de infancia, con el fin de intervenir los diversos contextos.

Capacidad de argumentación, comprensión, convivencia, multiculturalidad, ética ambiental, diálogo intercultural, tolerancia y aceptación de la diversidad.

Perfil

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil atendiendo las funciones sustantivas que se enmarcan en los procesos académicos, investigativos y de proyección a la comunidad, ha definido unos perfiles en los cuales sus egresados validaran las acciones formativas del programa.

Perfil profesional. En el campo profesional el Licenciado en pedagogía Infantil debe ser:

- Generador de procesos pedagógicos, didácticos, políticos y sociales; que influyan sobre los agentes y escenarios mediadores del desarrollo de la infancia.
- Colaborador, comprometido y participativo con las acciones que conlleven o contribuyan al mejoramiento de las realidades de la población infantil a nivel regional y nacional.
- Líder en el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia.

Perfil ocupacional. En el ámbito ocupacional el Licenciado en pedagogía Infantil debe ser:

- Organizador, administrador y docente en instituciones de carácter formal, no formal e informal, que ofrezcan sus servicios a la infancia.
- Gestor de proyectos que beneficien a la niñez, la familia y la comunidad.

Competencias

En cuanto al abordaje de las competencias, en coherencia con los lineamientos del Proyecto Educativo de Facultad, el programa Licenciatura en Pedagogía Infantil define las siguientes competencias:

Competencia en el Saber Conocer:

Comprender, interpretar, argumentar los diferentes discursos en torno al desarrollo de la infancia y los diferentes agentes que en ella intervienen.

En cuanto al conocimiento de la infancia se espera que el Licenciado en pedagogía Infantil tenga las siguientes competencias en cuanto al saber:

- Saber cómo aprenden los niños
- Saber organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje para niños.
- Saber monitorear y evaluar el progreso del niño.

Competencia en el Saber Hacer:

- Promover, gestionar y articular en diferentes contextos los fundamentos propios de su saber profesional.
- Hábil en el diseño y ejecución de proyectos educativos que fortalezcan la calidad humana de la infancia, la familia y la comunidad.

Competencia en el Saber Ser:

- Será un educador comprometido, ético, Reflexivo, consciente de su rol profesional y su incidencia social.

4.3 Marco conceptual

En el proyecto para la caracterización de las estrategias didácticas empleadas por los docentes de pedagogía infantil (Universidad Surcolombiana) en la formación de los licenciados donde se tiene como propósito principal conocer las diferentes perspectivas frente a las estrategias y su uso en el aula de clase, algunos de los aspectos a tener en cuenta en dicho proyecto, resultan tener demasiada particularidad para su desarrollo, entre ellos se tienen:

Una de las bases en el proceso de enseñanza – aprendizaje de gran importancia para el docente es la *Estrategia didáctica*:

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (UNED, s.f)

Como uno de los fines importantes de las estrategias didácticas en la enseñanza se encuentra el *Aprendizaje significativo*:

Según Ausubel (1983:18) Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, s.f, pág. 2)

En esta investigación se destaca el proceso de la *caracterización* que según Sánchez (2011) “Desde una perspectiva investigativa la *caracterización* es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso” (p.189).

La *práctica pedagógica* concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura se aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. (MINEDUCACIÓN, s.f, pág. 5)

De acuerdo a lo anteriormente mencionado se ha de comprender la información necesaria para una mejor objetividad del proyecto.

4.4 Categorías de análisis

- Estrategias Didácticas
- Estrategia y Aprendizaje Significativo

4.5 Marco legal

En el proyecto caracterización de las estrategias didácticas empleadas por los docentes de pedagogía infantil (UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA) en la formación de los

licenciados, existen algunas leyes que servirán como fuente jurídica y legal para la realización del mismo.

La necesidad de una formación profesional para el ejercicio de la docencia se ratifica con la Ley 30 de 1992 y la Ley 115 de 1994. La primera, establece en su artículo 25 el título de Licenciado para los graduados de las carreras profesionales de educación, dando así relevancia a esta formación de educación superior; y la segunda, en su artículo 112, sostiene la responsabilidad de la formación inicial de docentes a nivel de la educación superior, según MEN (s.f.) en su abordaje de programas de licenciatura.

Constitución Política de Colombia

No se puede hablar de dicha investigación sin antes resaltar sobre la importancia de los artículos que confieren en cuanto a la educación, tales como los siguientes artículos.

ARTICULO 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente, acorde a La Constitución Política de Colombia (1991).

Ley 30 de 1992

Artículo 25. Los programas académicos de acuerdo con su campo de acción, cuando son ofrecidos por una institución técnica profesional, conducen al título en la ocupación o área correspondiente. Al título deberá anteponerse la denominación de: “técnico profesional en...”.

Los ofrecidos por las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, o por una universidad, conducen al título en la respectiva ocupación, caso en el cual deberá anteponerse la denominación de: “técnico profesional en...”. Si hacen relación a profesiones o disciplinas académicas, al título podrá anteponerse la denominación de: “profesional en...” o “tecnólogo en”.

Los programas de pregrado en artes conducen al título de: “maestro en...”. Los programas de especialización conducen al título de especialista en la ocupación, profesión, disciplina o área afín respectiva. Los programas de maestría, doctorado y post-doctorado, conducen al título de magíster, doctor, o al título correspondiente al post-doctorado adelantado, los cuales deben referirse a la respectiva disciplina o a un área interdisciplinaria del conocimiento.

Parágrafo 1º Los programas de pregrado en educación podrán conducir al título de “licenciado en...”. Estos programas se integrarán y asimilarán progresivamente a los programas académicos que se ofrecen en el resto de instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y en las universidades.

Parágrafo 2º El Gobierno Nacional, de acuerdo a las leyes que rigen la materia, reglamentará la expedición de los títulos de que trata este artículo, previo concepto

favorable del Consejo Nacional para la Educación Superior, CESU. Texto subrayado declarado INEXEQUIBLE por la Corte Constitucional mediante Sentencia C-509 de 1999 (Ley 30, 1992)

Ley 115 de 1994

Artículo 109. Finalidades de la formación de educadores. La formación de educadores tendrá como fines generales:

- a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética;
- b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador;
- c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y
- d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

Artículo 112: Instituciones formadoras de educadores. Corresponde a las universidades y a las demás instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación, la formación profesional, la de posgrado y la actualización de los educadores.

PARAGRAFO. Las escuelas normales debidamente reestructuradas y aprobadas, están autorizadas para formar educadores en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria. Estas operarán como unidades de apoyo académico para la formación inicial de docentes y, mediante convenio celebrado con instituciones de educación superior,

podrán ofrecer formación complementaria que conduzca al otorgamiento del título de normalista superior. (Ley 115, 1994)

El Decreto 2566 de 2003 reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional. (Decreto 2566, 2003)

ARTÍCULO 4. Aspectos curriculares.- La institución deberá presentar la fundamentación teórica, práctica y metodológica del programa; los principios y propósitos que orientan la formación; la estructura y organización de los contenidos curriculares acorde con el desarrollo de la actividad científica tecnológica; las estrategias que permitan el trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipo; el modelo y estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje para su desarrollo y para el logro de los propósitos de formación; y el perfil de formación.

El programa deberá garantizar una formación integral, que le permita al egresado desempeñarse en diferentes escenarios, con el nivel de competencias propias de cada campo.

Los perfiles de formación deben contemplar el desarrollo de las competencias y las habilidades de cada campo y las áreas de formación. Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003. (Decreto 2566 , 2003)

4.6 Marco teórico

Dentro del proyecto caracterización de las estrategias didácticas empleadas por los docentes de pedagogía infantil (UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA) en la formación de los licenciados, se deben tener en cuenta algunos autores que soporten la aplicabilidad que tiene el manejo de estrategias de Aprendizaje dentro del proceso educativo, como rigor de calidad y de experiencia; se tienen los siguientes teóricos

Las estrategias didácticas han de estar encaminadas a la construcción de un aprendizaje significativo, desarrollando en los estudiantes conocimiento en sí mismos, la crítica y la autonomía en cada uno de los procesos de aprendizaje, que le permitan transferir lo aprehendido hacia otros contextos, de acuerdo a esto, según (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991, citados por Díaz-Barriga, 2002). “de este modo, podríamos definir las estrategias como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p.1).

En los planteamientos de Martin, Prosser, Trigwell, Ramsden y Benjamin (2002) y de Prosser, Trigwell y Taylor (1994) citados por Ortega (s.f.), consideran que: “el acto de enseñanza está constituido por dos elementos vinculados entre sí: el objeto de estudio (definido por el docente) y los enfoques de enseñanza, estos últimos se integran con la intencionalidad didáctica y con las estrategias de enseñanza” (p.3), por ende es importante destacar que estos dos elementos influyen ampliamente en el proceso de aprendizaje del estudiante o aspirante a ser docente, si estos no son debidamente manejados habrán falencias en este proceso.

Desde otra perspectiva, Según Díaz Barriga (2002), las estrategias son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.4), es por esto que es importante caracterizar las estrategias didácticas que emplean los docentes del programa de Pedagogía Infantil, en su qué hacer pedagógico para la consecución de un aprendizaje significativo en los licenciados en formación.

Establece el Servicio Nacional de Aprendizaje que:

la estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación. Entonces, la estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes (SENA, 2010) (p.2)

Por tal motivo se busca que este sea un estudio que sirva para fortalecer las estrategias didácticas del programa de pedagogía infantil de la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.

De acuerdo al documento competencias docentes: la estrategia didáctica en la formación técnica laboral:

La estrategia didáctica es una guía de acción para alcanzar un objetivo propuesto en algún campo y diferentes contextos, que se han de tener en cuenta para la aplicación de estos, además del ambiente y las personas con quienes se trabaja, sin dejar de lado y recordando siempre que se educa a futuros docentes, que también han de transmitir sus conocimientos aprehendidos desde la parte humana y profesional (Recalde et al, 2015 p.66)

Con base en investigaciones acerca de las estrategias didácticas de enseñanza, se rescata que el aprendizaje se debe concebir teniendo en cuenta también las dimensiones de desarrollo del ser humano como un ser multidimensional y dinámico, además de la relación

entre educación y aprendizaje con sus propósitos y prospectiva, con los estilos de aprendizaje, las condiciones especiales de cada individuo, las formas de aprehender el conocimiento, las inteligencias múltiples, que permiten, con la intervención de estrategias de enseñanza, con el quehacer de un maestro estratégico para la enseñanza, en la interacción con un maestro guía y mediador entre el alumno y la cultura, propender por un aprendizaje orientado al desarrollo del pensamiento creativo, significativo y constructivista, sin desconocer que si bien la responsabilidad del aprendizaje se ha delegado a la institución escolar, el aprendizaje no debe estar únicamente bajo la responsabilidad del maestro, sino que ha de compartirse con los núcleos sociales y familiares. Según Marqués (2004, citado en Recalde et al., 2015) “el docente es una persona que recurre en sus funciones con buenas prácticas que le permiten lograr buenos resultados, proyectados a una formación de calidad” (p.76), por lo que el docente debe estar en constante actualización de sus estrategias, evaluando lo que hace para mejorar, innovar y aportar al aprendizaje significativo.

Un aspecto importante dentro de dicho proyecto es sin duda el aprendizaje significativo que se daría alcanzar los objetivos propuestos al inicio del proceso formativo dependiendo los diferentes temas a tratar, intereses y necesidades del estudiantado al llevar a cabo las estrategias didácticas, es aquí donde se toma como referencia a David Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo,

Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (...) Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el

diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (Ausubel, s.f, pág. 1)

En el campo de la educación se suele hablar de los diferentes modelos y enfoques que emplean y se toman como referencia a la hora de diseñar el proceso de estrategias didácticas con sus diferentes actividades, teniendo en cuenta el contexto del estudiante, así como sus conocimientos previos para la incorporación de nuevos en su estructura mental que le aporta a su aprendizaje significativo, y por ende a su formación integral.

César Coll (1990; 1996, citado por Díaz y Hernández, s.f.), afirma que la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría Ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural Vigotskyana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras.

5 DISEÑO METODOLÓGICO

Según Grinnell (1997) (Citado en Fernández, Baptista , y Hernández Sampieri, s.f, pág. 8) El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

5.1 Tipo de investigación

La investigación en curso “Caracterización De Las Estrategias Didácticas Empleadas Por Los Docentes De Pedagogía Infantil De La Universidad Surcolombiana En La Formación De Licenciados”, dentro de sus límites legales y normales la podemos enfocar como una investigación cualitativa de carácter etnográfico donde se

“constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis.” (Ruth, s.f)

Y como lo sustenta González y Hernández (2003, citado en Murillo y Martínez, 2010) Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.

Según Anthony Giddens, citado en (Murillo y Martínez, 2010) “Es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las

entrevistas para conocer su comportamiento social” (p.4); por tal motivo la presente investigación tendrá un enfoque cualitativo ya que se pretende conocer las diferentes concepciones sobre las estrategias didácticas y la caracterización de las mismas.

5.1.1 Población

El programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva, cuenta con 8 docentes de planta y 8 catedráticos.

5.1.2 Muestra

De acuerdo con la población especificada anteriormente, se tomó una muestra de 6 docentes, entre los cuales se encuentran 3 docentes de planta y 3 catedráticos, esto con el fin de que la objetividad sea mayor y tenga puntos de vista desde varios ángulos entre un docente de tiempo completo y un docente catedrático; lo que especifica aproximadamente 1 de cada 3 docentes.

5.1.3 Tipo de Muestra

Es un muestreo no probabilístico, es decir con muestras no aleatorias, debido al pequeño tamaño de la muestra; que se centra en el interés intrínseco para reflejar las múltiples realidades.

Muestreo Por Selección Intencionada O Muestreo De Conveniencia:

Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador de modo

subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra. (Casal & Mateu, 2003)p.5

5.1.4 Técnicas e instrumentos

Entrevista. Se define de acuerdo a Hernández-Sampieri (2014), como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Para Rodríguez, Hoffmann, y Mackedanz (2011) aunque los procedimientos de muestreo se hayan vuelto mucho más complejo y precisos que el sentido común puede acompañar, todavía se basan en actividades comunes a todos los hombres, y así toda entrevista consiste en el desarrollo de precisión, focalización, fidelidad y validez de un cierto acto social común a la conversación.

6. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS VARIABLES

A continuación, se encuentra la interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a docentes de planta y catedráticos de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, esta se relaciona según la información proporcionada por la muestra de 6 docentes entre planta y catedráticos del programa de Licenciatura en Pedagogía, se obtuvieron los siguientes resultados teniendo en cuenta las categorías de análisis o variables y la deducción de la información recolectada mediante la entrevista que constó de 14 preguntas.

Tabla 1. *Categoría estrategia didáctica*

<i>Categoría de análisis: Estrategia didáctica</i>	
<i>Testimonio</i>	<i>Categoría Emergente</i>
“Es un medio que utiliza el maestro” “Es una decisión que el docente toma” “Es la forma como el docente organiza un plan de trabajo”	Criterio docente
“aporta a la construcción de técnicas y herramientas para fortalecer su dinámica y el proceso mismo”. “(proceso) de la enseñanza aprendizaje con el propósito de alcanzar un objetivo a través de técnicas y actividades”.	Pro-enseñanza
“permite asumir el tipo de acciones frente a lo que los estudiantes requieren para su aprendizaje”.	Hacia estudiantes
“Utilizo la consulta de contenidos” “Exposiciones, talleres láminas, y material gráfico” “ABP (Aprendizaje basado en problemas), exposiciones, talleres, tutorías, discusiones, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, seminarios”.	Diversas estrategias
“En mi curso, lo gráfico.” “Talleres, las discusiones, tutorías, seminarios y trabajos por proyectos” “donde se involucran la emoción y la reflexión acerca de cuestionamientos del Por qué, para qué, cuáles entre otros tantos”.	De óptimos resultados
“Las que utilizo y le he comentado anteriormente” “No respondió”	Sin precisión

Tabla 1. *Continuación Categoría estrategia didáctica*

<i>Categoría de análisis: Estrategia didáctica</i>	
<i>Testimonio</i>	<i>Categoría Emergente</i>
<p>“Prácticas extramuros y salidas ecológicas” “que los estudiantes asuman una postura crítica entendiendo el por qué y para qué de su proceso formativo como aporte a la sociedad”.</p>	Estrategias faltantes
<p>“Las TIC” “A través de las TIC”.</p>	TIC faltante
<p>“Ninguna” “Hasta el momento ninguna”.</p>	Ninguna falta
<p>“Los estudiantes, a partir de los aprendizajes que veo en ellos” “Los estudiantes y regularmente la universidad evalúa indagando a los estudiantes” “de acuerdo a las respuestas de los estudiantes”.</p>	Estudiantes evaluadores
<p>“además de auto evaluar mis estrategias” “En primer uno mismo” “La comunidad educativa”.</p>	Otros evaluadores
<p>“Muy rara vez” “Se usan pero no de manera frecuente” “Poco, esa es una de las falencias que debo mejorar”.</p>	Pocas TIC
<p>“Claro, en mis clases se manejan diapositivas” “Empleo las TIC como un recurso, pues la mayoría de estudiantes se encuentra familiarizados con esto”.</p>	Usa TIC
<p>“Ahora no, pero sin lugar a dudas son un medio que facilita el proceso formativo.”</p>	Sin TIC

Tabla 2. *Categoría Estrategias y aprendizaje significativo*

<i>Categoría de análisis: Estrategias y aprendizaje significativo</i>	
<i>Testimonio</i>	<i>Categoría Emergente</i>
<p>“como unas ayudas para facilitar el aprendizaje (...) ayudar a profundizar y fortalecer la información” “Es el cómo se enseña” “para aterrizar la dinámica de una clase a la realidad más cercana al aseguramiento y a la representatividad del contexto en el proceso formativo”.</p>	Clave en Aprendizaje
<p>“se parte de un trabajo planeado, coherente, articulado, entre los objetivos y los contenidos del plan de acción acorde con los recursos que se utilicen para desarrollar las actividades”.</p>	Trabajo planeado
<p>“hago una combinación, por ejemplo modelo cognitivo constructivista”. “Una solo no, varios de acuerdo al tema que se va a tratar” “Modelo cooperativo de aprendizaje, hibridación de modelos, modelo ludo técnico”.</p>	Modelos combinados
<p>“ninguno, estoy en proceso formativo, pero siempre llevando a tener una configuración crítica de la vida”.</p>	Sin modelos
<p>“por Dewey, que es el principio de integración que se refiere con lo que el estudiante llega, o sea sus conocimientos previos, lo complementa con la indagación y lo fortalece con las asesorías o tutorías”. “son múltiples actividades y acciones que tiene como fin desarrollar una postura crítica y reflexiva.”</p>	Soporte teórico
<p>“Tipo de conducta de los estudiantes, contexto de donde son los estudiantes, contexto de trabajo, objetivo que se busca y materiales de trabajo” “a quien se dirige u orienta, los recursos posibles que ayuden a fortalecer la estrategia para alcanzar el objetivo” “el contexto, mis estudiantes y sus intereses”</p>	Según estudiantes
<p>“El tema, el curso, el nivel y la complejidad” “y los temas”</p>	Según temas
<p>“Sí, claro” “Inicialmente se busca la forma de alcanzarla buscando varios métodos, y como última instancia se cambia”</p>	Cambiar por impacto
<p>“Se busca qué y por qué falló” “se evalúa, se realimenta y se decide qué aspectos aporta y si es o no conveniente para trabajar con X grupo” “empleadas teniendo en cuenta si se obtiene un resultado favorable, así evalúo y mejoro o cambio la estrategia”</p>	Evalúa y cambia

Tabla 2. *Continuación Categoría estrategias y aprendizaje significativo*

<i>Categoría de análisis: Estrategias y aprendizaje significativo</i>	
<i>Testimonio</i>	<i>Categoría Emergente</i>
“No existe una sola estrategia didáctica, la didáctica comprende un cúmulo de acciones que en esencia deben llevar a la reflexión, análisis y postura crítica”	Varias estrategias
“Que expresen ampliamente qué es lo que más le sirvió en su aprendizaje y qué se debe mejorar”	
“Solicitando auto evaluaciones a los estudiantes sobre su percepción”	Valora opinión
“Cuando los y las estudiantes se motivan y asumen juicios críticos”	
“las evaluaciones por parte de los estudiantes sobre las estrategias empleadas”	
“A través de exposiciones, de su práctica y de las tutorías”	Valora actividades
“Verbales, escritas, lúdicas (dinámicas)”	
“A través de los resultados y aprendizajes de los estudiantes”	
“Si lo hay sí, porque creo que no todo una lo sabe y es a partir de lo experimentado es que se aprende”	
“Si claro, es el objetivo de la evaluación.”	Asume sugerencias
“Cada desarrollo determinado tipo de estrategia, solicito auto evaluación a los estudiantes sobre el trabajo realizado”	
“No existe una sola estrategia didáctica, existen acciones”	Varias acciones
“Claro, son muy indispensables”	
“Indiscutiblemente son útiles sino el proceso no sería exitoso”	
“Claro que sí, de algún modo estas se convierten en el punto de referencia para que el docente”	Éxito de enseñanza
“Por supuesto que son de suma importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje”	
“de ninguna manera”	
“No son pérdida de tiempo, es una ganancia”	No tiempo perdido
“de ninguna manera porque no se tendría un proceso metodológico para desarrollar el plan de acción”	
“No”.	

5.2 Construcción de Sentido

Una de las primeras comprensiones por abordar son los *criterios docentes* acerca de las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo, en ello se evidencia la gran importancia que las educadoras le otorgan a dicho proceso como un elemento clave en

la construcción del conocimiento y en relación directa con el juicio profesional del profesor, como bien se ha mencionado anteriormente, las estrategias didácticas en efecto son elementos esenciales para los procesos de enseñanza-aprendizaje las cuales deben encaminarse por las líneas del aprendizaje significativo, de tal manera que pueda desarrollar en los estudiantes un saber centrado en sí mismos, sus experiencias, su realidad contextual, junto al desarrollo de habilidades como el sentido crítico y la autonomía frente a cada proceso de aprendizaje que surge a lo largo de su vida, ya que es esta la vía que les permite transferir lo aprehendido hacia otros contextos, en este sentido, la definición sobre las estrategias para de verlas desde Recalde, Hernández y Luna (2015), es a modo de procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Una línea de continuidad se establece con los diferentes conceptos empleados, los cuales no están lejos de la realidad, ya que en efecto las estrategias didácticas se utilizan para la organización de un plan de trabajo dentro del quehacer profesional de un educador, en otras palabras su función es en *pro-enseñanza*, y es durante la planeación que se permite el aporte a la construcción de técnicas y herramientas para alcanzar los objetivos propuestos en el aula de clase, acción que fortalece la dinámica de una clase, permitiendo la interacción de intereses y el contexto de los estudiantes, siendo estas las guías de todo un proceso organizado de estrategias para el aprendizaje significativo.

Al respecto se tiene que:

los rasgos esenciales de las estrategias en el ámbito pedagógico presuponen la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo; no son estáticas, son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la

naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; poseen un alto grado de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se asuman, así como la posibilidad de ser extrapoladas a diversas situaciones; y permiten lograr la racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos (Montes y Machado, 2011, p.478)

Igualmente, según Recalde, Hernández y Luna (2015), la estrategia didáctica es una guía de acción para alcanzar un objetivo propuesto en algún campo y diferentes contextos, que se han de tener en cuenta para la aplicación de estos, además del ambiente y las personas con quienes se trabaja, sin dejar de lado y en consideración siempre que se educa a futuros docentes, estos también han de transmitir sus conocimientos aprehendidos desde la parte humana y profesional, y ya en su rol de educadores facilitar el aprendizaje con atención especial en el cómo aprenden los estudiantes, sin dejar de lado las necesidades e intereses de los mismos.

Hacer realidad que las estrategias didácticas en la educación superior provean mayores aciertos en la enseñanza aprendizaje implica disponerse a la heterogeneidad humana, de ahí que sean *diversas estrategias* didácticas existentes y sin lugar a duda las que se emplean en un aula de clase, a través de estas se proyecta el alcance de los objetivos propuestos que se orientan a mejorar la calidad educativa y en especial, a generar en los futuros profesionales, en este caso licenciados, un aprendizaje significativo para la vida; como bien lo establece el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA, 2010) “la estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación” (p.2).

Por tanto, la inserción de estrategias didácticas se convierte en un proceso integrador en cada una de las actividades empleadas considerando el rol que asume el docente, el

conjunto de estudiantes en su pluralidad, las temáticas de trabajo y el contexto; debido a esto es aquí donde cabe exponer la metodología definida por Guzmán y Marín (2011), que se constituye como una serie de actividades determinantes las cuales forman un conjunto esencial a integrar en el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje en todo escenario educativo; además, son decisiones y juicios del profesional cuya organización global se direcciona a la actividad didáctica en la sala de clases; por tal razón resulta vital el papel que juega el docente, su conocimiento sobre los estudiantes, la habilidad para definir los recursos y materiales educativos, las actividades seleccionadas en aras de alcanzar el aprendizaje, a lo que se debe añadir el uso del tiempo así como del espacio, la organización de los estudiantes en grupos de trabajo y finalmente los contenidos temáticos.

En ratificación de lo explicitado con antelación sobre la gran efectividad en enseñanza que se le puede otorgar a las estrategias didácticas, las participantes señalaron que muchas de las estrategias empleadas les han dado *óptimos resultados*, en particular se resalta el que en algunas de esas implementaciones se abre el espacio para la reflexión de cada uno de los procesos, bien sea como ejercicio del educador o de los estudiantes, pensando el por qué, para qué y cuáles, son las de mayor pertinencia de tal manera que se llega a una adecuación constantemente, esa parte de análisis sobre las estrategias didácticas lo aborda Díaz-Barriga (2002), y señala que las estrategias son procedimientos a juicio de un educador en su rol de agente de enseñanza, que las usa tanto reflexiva como flexiblemente con el fin de promover en los alumnos el alcance de aprendizajes significativos.

Al momento de evaluar las estrategias didácticas empleadas y su efectividad en el proceso de formación el resultado, uno de los lados que posee la idoneidad para dicha calificación valorativa radica en el impacto y la favorabilidad de convertir lo abordado en

conocimiento para los estudiantes, es así como ellos poseen la potestad de evaluar su manera de ver una o varias clases convertidas en aprovechamiento cognitivo claro, según la idea aportada por Rowntree (1977), cuando señala que a través de la evaluación se busca conocer más al estudiante y así ahondar en lo que se puede brindar de calidad para su aprendizaje.

Entonces, dar a los estudiantes el rol de evaluadores del proceso formativo es una concepción clara sobre la efectividad de las estrategias, con el valor agregado que de esta manera se da lugar a que el docente se auto evalúa, ahora que si bien es cierto que la universidad evalúa a los docentes anualmente de acuerdo con las indagaciones virtuales con los estudiantes, igualmente es valioso que se opte a título subjetivo desde cada educador por la ponderación de su acción como profesor a partir de su interacción comunicativa al respecto con los estudiantes o desde su propio criterio con base en los resultados arrojados por el proceso de enseñanza, opciones que pueden tener con una periodicidad más corta que la anualizada y servir de norte para ajustar lo que surja como necesidad.

Efectivamente, hablar de las estrategias y el aprendizaje significativo en la educación superior resulta ser bastante importante, ya que de la manera cómo se enseña, como se llega al alumno, implementando diferentes estrategias didácticas que se han de adaptar al contexto y a las necesidades de los profesionales en formación, es donde se ve reflejado el impacto que se concreta en un aprendizaje significativo, que se traduce para el estudiante como un profesional capaz de usar a futuro todo el acopio ganado en su proceso formativo con la certeza del saber contextualizado y con un sentido pleno sobre su significado.

Así, el docente es uno de los elementos clave para el aprendizaje mediante las distintas ayudas o herramientas que emplea para facilitar el aprendizaje en sus alumnos,

acercándolos a la realidad y teniendo en cuenta cada uno de los conocimientos previos como punto de partida, como bien lo dice Ausubel, Novak y Hanesian (1983) que el factor de mayor relevancia e influencia en el aprendizaje es aquello que el alumno ya sabe, sí se averigua ese punto en consecuencia se puede direccionar la enseñanza de manera más exitosa.

Por tal razón, resulta vital que al momento de llevar a cabo una estrategia didáctica se tenga en cuenta el *impacto* que genera en los alumnos, de tal manera que se puede considerar lo que se *evalúa y cambiar*, recibiendo sugerencias para el mejoramiento de estrategias, *valorando actividades* y acciones de desempeño durante todo el periodo o semestre académico, bien sea por temas o intereses de los propios estudiantes, en la medida que así se define el éxito de las estrategias y se facilita el análisis y valoración que adelanta el mismo docente, el estudiante y la universidad, con el fin de dar cabida a la mejora continua de la educación y en reconocimiento del planteamiento de Dewey la educación se muestra como una constante reorganización o en otras palabras en permanente reconstrucción de la experiencia. De esta manera constantemente se reconstruye el conocimiento y se innova en la manera de enseñar, como una invitación a la receptividad y al cambio.

Es complejo indagar sobre las estrategias didácticas que dan mejores resultados ya que puede hablarse de su gran variedad *sin precisión*, tal cual aconteció en las respuestas; sin embargo, entre las estrategias que se enunciaron como empleadas y con una experiencia positiva para el ejercicio educativo se destacan las siguientes: consulta de contenidos, exposiciones, talleres, material gráfico, aprendizaje basado en problemas, tutorías, discusiones, aprendizaje colaborativo, seminarios y trabajo por proyectos.

Sobre este aspecto en particular es válido traer a citación que incluir variadas estrategias didácticas según las necesidades de cada momento en el desarrollo de una clase o según un tema equivale a:

facilitarles a los estudiantes la comprensión de los contenidos y la construcción de saberes. Por tanto, deben apoyarse en estrategias y recursos didácticos creativos que motiven al estudiante, despertando su interés para llevar a la práctica diaria los contenidos adquiridos en clase; contribuyendo todo ello con el logro de un aprendizaje de calidad (Acosta y García, 2012, p.80).

Así mismo emergió en cuanto al tema de *estrategias faltantes* que por algún motivo no se hubiesen podido llevar a cabo, unas expresiones en relación con prácticas extramuros y aquellas que promueven el desarrollo de posturas críticas, de tal manera que se entienda el por qué y para qué del proceso formativo que realiza un estudiante, al lado de estas igualmente se hizo mención de necesidad de incorporar las TIC.

En lo que corresponde a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), es de subrayar que actualmente se han convertido en una herramienta bastante significativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de alguna manera mejora la motivación y despierta el interés de los estudiantes, lo que se vuelve importante de acuerdo a los cambios actuales añadir las TIC en dicho proceso ya que genera un mayor impacto en el estudiante y permite al docente mejorar su desempeño en el aula de una manera más interactiva con sus estudiantes, de esta manera lo afirma El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en uno de sus artículos del programa Todos a Aprender, en cuanto a que:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los

docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo (MEN, s.f., p.2)

En todo caso, el docente debe hacer un *trabajo planeado* de manera coherente y articulado que se encamine las actividades o estrategias didácticas a desarrollar hacia los objetivos propuestos, cabe resaltar que todo esto va acompañado de *modelos combinados*, como bien dice Tobón (2007), “el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos” (p.20), teniendo en cuenta la alusión anterior, se encuentran modelos tales como el cognitivo, constructivista, cooperativo, ludo técnico y sobre todo se elige la estrategia y el modelo de acuerdo al tema que se va a tratar a lo largo de una clase, para esto se tiene en cuenta con *soportes teóricos* que aportan a ofrecer un aprendizaje más significativo que permita al estudiante un pensamiento crítico y reflexivo de la realidad.

12 CONCLUSIONES GENERALES

1. Al hablar de estrategias didácticas se subraya que es una de las principales herramientas que tiene el docente para la ejecución de sus clases y así generar un aprendizaje significativo en sus estudiantes; por lo tanto, la caracterización de las mismas resulta ser de gran relevancia en la formación de los futuros licenciados, basados en teorías y diferentes actividades que permitan transmitir mejor la información, dejando de lado lo monótono, adecuando las clases a los intereses y necesidades de los educandos, sin sacrificar los contenidos, además aceptando sugerencias e innovando constantemente su manera de enseñar, de tal manera que se aprenda a aprehender de una manera didáctica y dinámica.
2. El conocimiento de los docentes del programa de Pedagogía Infantil frente a las estrategias didácticas en el proceso de los licenciados en formación, parte de atribuirle a las estrategias didácticas una funcionalidad y significación bastante subjetiva, toda vez que si bien es cierto que es un medio al servicio de la educación y que configuran un grupo de numerosas posibilidades, la elección de ellas está ligado a la decisión del educador y su aplicación se une con la forma como un educador organiza su plan de trabajo para aportar al proceso y asegurar el alcanzar los objetivos propuestos en la enseñanza.
3. Las diferentes perspectivas que tienen los docentes frente a las estrategias didácticas, básicamente se resumen en dos; una, se refiere al gran aporte que ellas representan al proceso de enseñanza aprendizaje gracias a la gran variedad existente y entre las cuales muchas han sido usadas durante su experiencia de trabajo, lo que también involucra el

quehacer en la formación superior del programa de Pedagogía Infantil; y dos, que también reconoce la importancia de las estrategias, pero, indican su gran interés por incorporar de una manera más profunda las nuevas opciones que se derivan de las TIC.

4. Respondiendo la pregunta de investigación ¿Cuáles son las características de las estrategias didácticas que emplean los docentes del programa de Pedagogía Infantil en el proceso de formación de los licenciados? Se ha de evidenciar que las estrategias que emplean los docentes son integradoras de acuerdo a las necesidades e intereses de sus estudiantes teniendo en cuenta los temas de clase y el impacto que se genera con cada una de las herramientas empleadas, basados en los modelos de enseñanza-aprendizaje y su hibridación, lo que permite innovar día a día su trabajo; a lo largo de la labor docente se basan en las sugerencias y evaluaciones constantes de aprendizajes de los mismos alumnos, reconociéndose así que las estrategias más empleadas son la consulta de contenidos, exposiciones, talleres, material gráfico, Aprendizaje Basado en Problemas, tutorías, discusiones y el aprendizaje colaborativo, de esta manera se le permite al estudiante una reflexión y postura crítica ante los diferentes aprendizajes y un mayor acercamiento a la realidad, formando licenciados íntegros y conocimientos amplios para el desempeño profesional.

5. Las TIC's resultan ser una ayuda bastante significativa para facilitar la armonización de la información en el proceso de enseñanza, para lo que se evidenció que es una herramienta que se incorpora poco a poco por parte de los docentes al momento de implementar las

diferentes estrategias, aún falta una mayor implementación de dicha ayuda en el aula de clase, para así reforzar un aprendizaje más significativo; sin embargo, así como se conocieron las estrategias más empleadas también hay unas que algunos docentes no han logrado implementar a cabalidad y que son de gran importancia en este proceso, tales como algunas prácticas extramuros y las “Posturas críticas, entendiendo el por qué y para qué de su proceso formativo” como lo mencionó un docente entrevistado.

6. Es así como dicho proyecto investigativo resulta ser bastante enriquecedor para conocer posturas frente a las estrategias didácticas que se emplean en la formación de licenciados, aportando al programa esta información para mejorar cada vez más la calidad educativa, destacando así el aprendizaje significativo y la importancia de la reciprocidad entre docente y estudiante como parte de un proceso de formación íntegra y humana.

13 BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (s.f). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 25 de 2017 de Septiembre, de http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf%20P%C3%81GINA%201
- Acosta, S. y García, M. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, p. 67-82.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). psicología educativa; un punto de vista cognoscitivo. Edit.Trillas, 2ª edición, México.
- Casal, J., y Mateu, E. (2003). TIPOS DE MUESTREO. *Rev. Epidem. Med. Prev.*, 1, 3, 7.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Obtenido de https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm
- Daura, F. (2011). Las estrategias didácticas utilizadas en el aula universitaria. Una aproximación a partir de la realización de entrevistas en profundidad. CIAFIC (Centro de Investigación en Antropología Filosófica y Cultural), CONICET. Buenos Aires. Argentina.
- Díaz, F., & Hernández, G. (s.f). Constructivismo y aprendizaje significativo. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill.

- Díaz-Barriga, F. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGRAW-HILL.
- Fernández, C., Baptista, P., & Hernández Sampieri, R. (s.f). Metodología de la Investigación. MC GRAW HILL.
- Florez, M. L., & Quijano, G. M. (2010). Diagnostico situacional de las estrategias didácticas empleadas en la la Facultad de Estomatología - UPCH. una reflexión para el docente universitario de hoy. Revista Estomatológica Herediana, 142-149.
- Gonzaga, W. (2005). Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".
- Guzmán, I. y Marín, R. (2011). "La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación". REIFOP, No. 1, Vol. 14, p. 151-163.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: MC GRAW HILL.
- Ley 115. (8 de Febreo de 1994). Obtenido de Ley General de Educación:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 30. (28 de Diciembre de 1992). Obtenido de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- MEN. (2014). Dirección De Calidad Para La Educación Preescolar, Básica Y Media Subdirección De Referentes Y Evaluación De La Calidad Educativa. Obtenido de

Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_3.pdf

MEN. (29 de Septiembre de 2014). Formación Docente para la Calidad Educativa.

Recuperado el Noviembre de 2017, de Ministerio de Educación Nacional:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48472.html>

MEN. (s.f). Programas de Licenciaturas. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/adelante-maestros/Formacion/Formacion-Inicial/345506:Programas-de-Licenciatura>

MEN (s.f.). Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender. Información extraída en marzo 02 de 2018 y disponible

en: https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf

MINEDUCACIÓN. (2003). Decreto 2566. Obtenido de Normas Generales de la Educación

Superior: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-184681.html>

MINEDUCACIÓN. (2012). Plan De Formación Permanente Para Educadores En Ejercicio

2012 -2015. Obtenido De Secretaría De Educación Grupo Calidad Y Pertinencia:

<http://www.huila.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=4964>

MINEDUCACIÓN. (s.f.). La Práctica Pedagógica Como Escenario De Aprendizaje.

Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

- Montes, N. y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas* 2011;11(3), p.475-488.
- Mora, L. (2008). Estrategias didácticas del docente universitario y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje. *EDUTECNOLOGÍA*.
- Moreno , J. H., Rodríguez, G. P., Mera, E., y Beltrán, L. C. (2007). Estrategias Didácticas Desarrolladas Por Los Docentes Para Orientar El Trabajo Integrador En La Facultad De Psicología. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 133-162.
- Murillo, J., & Martínez, C. (30 de Noviembre de 2010). Investigación Etnográfica. Obtenido de *Métodos de Investigación Educativa en Ed. Especial*:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32240805/2I_Etn_en_eeduc_es_p.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1532991294&Signature=iTLvaxKwncTvt1SY6E2DKfJtCwo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DINVESTIGACION_ETNOGRAFICA.
- Ortega, T. (s.f). *Teorías Implícitas Y Estrategias De Enseñanza De Docentes Universitarios. Estudio De Caso*. Obtenido de Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana:
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1261.pdf
- Recalde, J. C., Hernández, I., & Luna, J. A. (enero-junio de 2015). Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista*

Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 11, 73-94. Obtenido de http://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/download/1878/pdf_24

Rodríguez, M., Hoffmann, C., Mackedanz, P., & Hoffmann, V. (Marzo de 2011). omo investigar cualitativamente. Entrevista y Cuestionario. Obtenido de Contribuciones a las Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/11/bmfm.htm>

Ruth. (s.f). Investigación etnográfica. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos96/la-investigacion-etnografica/la-investigacion-etnografica.shtml>

Sánchez, A. (2011). Manual De Redacción Académica E Investigativa: Cómo escribir, evaluar y publicar artículos. Medellín .

SENA. (2010). Servicio Nacional de Aprendizaje. Recuperado el 23 de Febrero de 2018, de Certificación por competencias laborales.: <http://sena-comercio.blogspot.com/2010/12/sena-ejemplo-en-certificación-por.html>

Surcolombiana, U. (s.f) Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Obtenido de Portal Universidad Surcolombiana: <https://www.usco.edu.co/es/estudia-en-la-usco/programas-pregrado/facultad-de-educacion/licenciatura-en-pedagogía-infantil/>

Surcolombiana, U. (s.f). Portal Universidad Surcolombiana. Obtenido de <https://www.usco.edu.co/es/la-universidad/mision-y-vision/>

Torelló, ó. (2011). El profesor universitario: Sus competencias y formación. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado.

UNED. (s.f). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Recuperado el Noviembre de 2017,
de <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Rowntree, D. (1977): *Assessing Students*. London, Harper and Row.

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular. *Acción Pedagógica*, enero-diciembre, (16), p.14-28.

14 ANEXOS



Este instrumento se emplea con el fin de obtener información para el proyecto titulado “Caracterización de las estrategias didácticas empleadas por los docentes del programa de Pedagogía Infantil (USCO) en la formación de licenciados”

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Sabe usted que es una estrategia didáctica?
2. Desde su punto de vista ¿cómo concibe la estrategia didáctica y qué importancia le da a ésta?
3. ¿Qué modelo de enseñanza aplica?
4. ¿Qué estrategia didáctica ha empleado a lo largo de su labor docente?
5. ¿Qué aspectos tiene en cuenta a la hora de escoger la estrategia didáctica?
6. Si una estrategia didáctica no le funciona ¿la cambia o la mejora?
7. ¿Cuál/es de las estrategias empleadas hasta ahora le han dado mejor resultado?
8. ¿Qué estrategia didáctica ha deseado aplicar pero no le ha sido posible?
9. ¿Quién evalúa las estrategias didácticas que emplea en su labor docente?
10. ¿Cómo evalúa las estrategias didácticas que emplea en el aula?
11. Después de evaluar las estrategias didácticas toma algún cambio sugerido? ¿Si - no porque?
12. Considera usted que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje?
13. Considera que el utilizar estrategias didácticas en las clases es una pérdida de tiempo?
14. ¿emplea usted las TIC como recurso de estrategias didácticas? ¿Con que frecuencia?