



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 12 de Enero de 2018

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Laura Fernanda Gómez Chantre, con C.C. No. 1.075.286.354,

Diana Lucia Castillo Sotto _____, con C.C. No. 1.075.290.648,

Ingrid Xiomara Muñoz Gutiérrez, con C.C. No. 26.421.868

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado, titulado EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN TIC EN LOS HOGARES INFANTILES DEL ICBF NEIVA presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL; Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Laura Fernanda Gómez Ch.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Ingrid Xiomara Muñoz Gutiérrez

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Diana Lucio Castillo S.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: EL USO DE LAS TECNOLOGIAAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN TIC EN LOS HOGARES INFANTILES DEL ICBF NEIVA

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GOMEZ CHANTRE	LAURA FERNANDA
CASTILLO SOTTO	DIANA LUCIA
MUÑOZ GUTIERREZ	INGRID XIOMARA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
FAJARDO DE CARVAJAL	MARGARITA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA O POSGRADO: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CIUDAD: NEIVA **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2018 **NÚMERO DE PÁGINAS:**

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___
Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Tecnología de la información y comunicación TIC
2. Computador
3. Televisor
4. DVD
5. Docentes
6. Aprendizaje significativo
7. Software
8. Blog
9. Primera infancia
10. Grabadora

Inglés

1. Information and communication technology (ICT)
2. Computer
3. Television
4. DVD
5. Teachers
6. Meaningful learning
7. Software
8. Blog
9. Early Childhood
10. Tape recorder



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

RESUMEN

El proyecto “El Uso De Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (TIC) En Los Hogares Infantiles Del ICBF” se realizó en los centros infantiles de San Alfonso, Santa Isabel, Santa Inés, Sede y Vegalarga, para la realización de esta investigación se adoptó una metodología mixta para la obtención de la información (cualitativa y cuantitativa); se realizaron determinadas actividades como la observación de clases , la encuesta a docentes y entrevistas a las docentes directivas, quienes manifestaron su agrado por la implementación de las herramientas tecnológicas TIC en las aulas de clase; como también su preocupación, pues no son utilizadas pedagógicamente para dichas actividades con los niños y niñas de los hogares infantiles.

Como conclusión, se obtuvo que es de mera importancia capacitar a las docentes en lo correspondiente a la materia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pues se reconoce que las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños y niñas. Para apoyar a las docentes se realizó el blog “LAS TIC EN CINCO CENTROS ICBF EN NEIVA”, el cual le da a las docentes diferentes actividades mediadas por las tic las cuales pueden poner en practica con los niños y niñas en el aula de clases, de igual forma se encuentra información acerca de las TIC, que son y para qué sirven, con el objetivo de brindarles un poco más de información acerca de este tema.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

SUMMARY

The project "The Use of Information Technology and Communication (ICT) in Children's Homes of the ICBF" was carried out in the children's centers of San Alfonso, Santa Isabel, Santa Inés, Sede and Vegalarga, for the realization of this research a mixed methodology was adopted to obtain the information (qualitative and quantitative); certain activities were carried out, such as observation, the teachers' survey and interviews with the directive teachers, who expressed their pleasure for the implementation of ICT technology tools in classrooms; as well as their concern, because they are not used pedagogically for these activities with the children of the children's homes.

In conclusion, it was found that it is of mere importance to train teachers in the area of information and communication technologies (ICT), since it is recognized that ICTs play an important role in children's learning and girls To support teachers, the blog "ICT IN FIVE ICBF CENTERS IN NEIVA" was created, which gives teachers different activities mediated by tic which can be put into practice with children in the classroom, In the same way you can find information about ICTs, what they are and what they are for, with the aim of providing a little more information about this topic.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: *Catalina Trujillo*

Firma: *Catalina Trujillo*

Nombre Jurado: *Fátima Guayana R.*

Firma: *Fátima Guayana R.*

Nombre Jurado: *Clayza Elsa Gaitán-O*

Firma: *Clayza Elsa Gaitán-O*

EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS HOGARES INFANTILES DE ICBF

AUTORAS:

LAURA FERNANDA GÓMEZ C.

DIANA LUCIA CASTILLO S.

INGRID XIOMARA MUÑOZ G.

ASESORA:

MARGARITA FAJARDO DE CARVAJAL

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

PROGRAMA DE EDUCACION

LICC. PEDAGOGIA INFANTIL

NEIVA – HUILA

2018

NOTA DE APROBACION

Aprobado.

Escobar

PRESIDENTE DEL JURADO

Olivera

JURADO

Sanchez

JURADO

APROBADO EL 11 DE ENERO DE 2018

INDICE

RAE.....	10
INTRODUCCION.....	16
JUSTIFICACION.....	19
OBJETIVOS.....	21
GENERAL.....	21
ESPECIFICO.....	21
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
MARCO DE REFERENCIA.....	24
ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	24
ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL.....	29
MARCO CONTEXTUAL.....	35
HOGAR INFANTIL VEGALARGA.....	36
HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO.....	37
HOGAR INFANTIL SEDE.....	39
HOGAR INFANTIL SANTA ISABEL.....	41
HOGAR INFANRIL SANTA INES.....	42
MARCO CONCEPTUAL.....	44
DISEÑO METODOLOGICO.....	48
ANALISIS INDIVIDUAL ENCUENTA.....	49
ANALISIS DOCENTE DIRECTIVA.....	66
ANALISIS GENERAL.....	71
CONCLUSIONES.....	75
MATERIAL DE APOYO PEDAGOGICO.....	77
REFERENCIAS.....	81

AGRADECIMIENTOS

Las palabras no alcanzan para expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de una u otra manera nos colaboraron e igualmente fueron participes en la elaboración de esta investigación, en especial a nuestra asesora de tesis, la Licenciada Margarita Fajardo de Carvajal; debido a que su apoyo, orientación, seguimiento y dedicación, fue de gran ayuda para llegar a los resultados alcanzados en este proyecto; igualmente merecido agradecimientos a cada una de aquellas personas que aportaron su granito de arena en este proyecto como por ejemplo al Topógrafo Humberto Antonio Bedoya Parra, al Psicólogo Carlos Andrés Basto Tovar, quienes con su ayuda, dedicación y orientación; a los docentes y directivas docentes de cada uno de los hogares infantiles del ICBF por su apoyo y colaboración ya que sin su acompañamiento no habría sido posible este proyecto.

Un gran agradecimiento a cada una de nuestras familias por el apoyo incondicional, por la confianza, la fuerza y por darnos esa voz de aliento que ayudo a superar cada una de nuestras dificultades; igualmente por ser los generadores de nuestros sueños, por bendecirnos, por amarnos.

Por último y no menos importante, a Dios y al universo que nos bendijeron una y mil veces.

INGRID XIOMARA MUÑOZ GUTIERREZ

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle a DIOS y a la Virgen Santísima por habernos dado la oportunidad de poner en nuestro camino el apoyo incondicional de las docentes Catalina Trujillo y Margarita Fajardo, por la colaboración que nos brindaron para poder cumplir esta meta.

También quiero agradecerle a mi compañera de estudio y de trabajo Laura Fernanda Gómez Chantre por el apoyo incondicional que me ha dado en el transcurso de la carrera y del proyecto, a mi familia en especial a mi madre por toda la colaboración y el apoyo que me brinda y brindo a mis compañeras para poder culminar nuestro proyecto de grado; mil gracias al programa de Educación Infantil por habernos dado la oportunidad de haber llegado hasta aquí.

DIANA LUCIA CASTILLO SOTTO

AGRADECIMIENTO

Mis palabras nunca podrán expresar lo agradecida que estoy con aquellas personas que me ayudaron a sacar este proyecto adelante y las que han estado ahí para mí.

Para empezar la profesora Catalina Trujillo quien fue la que me guio al inicio del proyecto sin su asesoramiento nunca hubiera podido salir a la luz esta investigación, la profesora Margarita fajardo de Carvajal quien fue mi asesora de tesis, me asesoro, me guio, me dio las pautas para hacer bien las cosas sin importar que fuera los fines de semana a su casa y hasta el 31 de diciembre. Mis compañeras Loren Cortes y María Mercedes Castro quienes se encontraban en este grupo pero por diversas razones decidieron abandonar el proyecto sin antes ayudarme en la investigación, por su tiempo y dedicación les doy mis más sinceros agradecimientos.

Mis hermanos Juan y Karol Daniela, quienes fueron los que realmente estuvieron conmigo en las buenas y en las malas apoyándome trasnochando conmigo, dándome ánimo cuando ya no quería seguir adelante a ustedes dos los amo infinitamente. Mis padres Juan y Norma que siempre me han apoyado y me apoyaran a pesar de la distancia, los amo y por último pero no menos importante a DIOS quien realmente fue el que estuvo conmigo, me ayudo, me bendijo y me dio la paciencia necesaria para salir adelante.

A todos los anteriormente mencionados les doy las más sinceras gracias, de todo corazón gracias...

LAURA FERNANDA GOMEZ CHANTRE

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a cada una de esas personas que estuvieron desde el comienzo de mi carrera profesional brindándonos su apoyo incondicional, su esfuerzo, comprensión, consejo y paciencia; los que día tras día nos daban ánimos para seguir luchando para alcanzar mis metas; a ustedes familia que siempre estuvieron allí, a ustedes va dirigida nuestra dedicación.

INGRID XIOMARA MUÑOZ GUTIERREZ

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi compañera Laura Fernanda Gómez por el buen trabajo de líder que tuvo en el trascurso de este proyecto, a mi madre Miriam Sotto por los consejos y apoyo económico y moral que me dio, fue de gran ayuda para poder culminar este proyecto. También quiero dedicar este proyecto a mi hijo y compañero sentimental porque fueron una inspiración más para la culminación de este proyecto.

DIANA LUCIA CASTILLO SOTTO

DEDICATORIA

Este trabajo realizado con mucho sacrificio se lo dedico a mi madre la mujer más importante de mi vida, la dueña de mi corazón.

Ella, la primera persona que creyó en mí y me animaba a ser la mejor sin importar cuantas veces me cayera, la que me levanta, me consolaba , me regañaba, me exigía, nunca podre encontrar otro ser como ella, un ser fiel y amable, sincera y amigable, mi única amiga.

LAURA FERNNADA GOMEZ CHANTRE

RAE

RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado.

ACCESO AL DOCUMENTO: Universidad Surcolombiana.

TITULO DEL DOCUMENTO: EL USO DE LAS TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN TIC EN LOS HOGARES INAFNTILES DEL ICBF NEIVA

PALABRAS CLAVES: tecnología de la información y comunicación TIC, computador, televisor, DVD, docentes, aprendizaje significativo, software, blog, primera infancia, hogares infantiles.

DESCRIPCION:

El presente estudio obedeció a una investigación realizada con el fin de conocer como las docentes de la primera infancia de los hogares infantiles del ICBF en Neiva utilizan las diferentes herramientas de las tecnologías de la información y comunicación para crear aprendizajes significativos en los menores.

FUENTES: fuentes consultadas 17, destacando entre todas aquellas, las siguientes:

MEN (2014) “el uso de las tic se promueve en la primera infancia, con el proyecto "mi mundo, mis juegos y mis letras" <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-344376.html>.

Jenny Zoraida Mora Reyes & Sandra Patricia Morales Rivera (2014) “fortalecimiento en los procesos lecto-escritos en primera infancia a través de blended-learning” recuperado

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55143412007.pdf>

Gonzales Jocely (2012) “importancia de las tic en educación preescolar”

<https://jocelyngonzalez.wordpress.com/2012/05/07/importancia-de-las-tics-en-educacion-preescolar> recuperado de la web.

Santos - Pinto & Osório (2008) “las tic en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum” Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho, Braga, Portugal. Recuperado de la web file:///c:/users/usuario/downloads/2655osoriov2%20(2).pdf

Moreno María Elena (2006) “las tic y el desarrollo del aprendizaje de la educación inicial” recuperado <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/redhecs/article/viewarticle/334>

CONTENIDO: la investigación inicia con una introducción acerca de las tecnologías de la información y la comunicación explicando cuando y bajo qué ley cobro importancia en el país y ante todo en la educación, tomando a las docentes como objetivo de investigación pues se reconoce que las profesoras/jardineras de educación infantil son el puente de conexión entre las herramientas tecnológicas y los niños de los hogares infantiles.

Esta investigación se realizó en cinco hogares infantiles del ICBF que atiende a la población infantil que se encuentran en los niveles 1, 2 y 3 del Sisben; quienes a su vez se caracteriza por estar en el rango de edad de 0 a 5 años; los cinco centros escogidos para realizar dicha investigación fueron: Hogar Infantil Sede, Hogar Infantil Santa Inés, Hogar Infantil Santa Isabel, Hogar Infantil San Alfonso y Hogar Infantil Vegalarga.

Cada hogar infantil presta atención integral a unos 180 a 200 niños que asisten en jornada continua, planteado la pregunta ¿cómo utiliza las docentes de los hogares infantiles del ICBF de la ciudad de Neiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula de clase? Pregunta que surgió de la observación realizada en la práctica de intervención que se ejecuta en dichos centros infantiles y donde se encontraron falencias en la utilización de material tecnológico. Justificando la importante de conocer que saben las docentes sobre las tecnologías de la información y la comunicación ya como utilizan estas tecnologías para crear un aprendizaje significativo en los niños y niñas de los hogares infantiles.

METODOLOGÍA: La metodología implementada en este proyecto, fue la investigación mixta que permite tomar datos cualitativos como lo fueron las entrevistas a las docentes directivas y observaciones de clases y datos cuantitativos como las encuestas realizadas a las docentes de los hogares infantiles con la finalidad de conocer que tanto saben de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), que piensan acerca de la implementación de herramientas tecnológicas en el aula de clases y como las utilizan.

CONCLUSIONES: con base al análisis realizado a las encuestas, entrevistas y las observaciones de clases se pudo concluir que todas las docentes de los hogares infantiles tomando como muestras, utilizan las tecnologías de la información y comunicación en sus clases algunas más que otras, el uso de estas herramientas es empírica, no está previamente programada la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la planeación de las clases; y ante todo, tanto las docentes como las docentes directivas llegan a la conclusión de que las herramientas tecnológicas son indispensables en la educación; es por ello que piden capacitaciones en este tema.

Al finalizar el documento se puede evidenciar el material de apoyo pedagógico que se creó para las docentes de la primera infancia, el blog llamado “LAS TIC EN CINCO CENTROS ICBF EN NEIVA” proporciona a las docentes material para planear clases con las tecnologías de la información y la comunicación como también conceptos acerca de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

AUTORES: Laura Fernanda Gómez Chantre, Diana Lucía Castillo Sotto, Ingrid Xiomara Muñoz Gutiérrez.

RAE

STRUCTURED ANALYTICAL SUMMARY

AUTHORS: Laura Fernanda Gómez Chantre, Diana Lucia Castillo Sotto, Ingrid Xiomara Muñoz Gutiérrez.

TYPE OF DOCUMENT: Degree work.

ACCESS TO THE DOCUMENT: Universidad Surcolombiana.

TITLE OF THE DOCUMENT: THE USE OF THE TECHNOLOGY OF INFORMATION AND COMMUNICATION TIC IN THE HOMES INAFNTILES OF THE ICBF NEIVA

KEYWORDS: information technology and communication ICT, computer, television, DVD, teachers, meaningful learning, software, blog, early childhood, tape recorder

DESCRIPTION:

The present study was the result of an investigation carried out in order to know how the early childhood teachers of the ICBF children's homes in Neiva use the different tools of information and communication technologies to create meaningful learning in children.

SOURCES: sources consulted 17, highlighting among all those, the following:

MEN (2014) “el uso de las tic se promueve en la primera infancia, con el proyecto "mi mundo, mis juegos y mis letras" <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-344376.html>.

Jenny Zoraida Mora Reyes & Sandra Patricia Morales Rivera (2014) “fortalecimiento en los procesos lecto-escritos en primera infancia a través de blended-learning” recuperado <http://www.redalyc.org/pdf/551/55143412007.pdf>

Gonzales Jocely (2012) “importancia de las tic en educación preescolar” <https://jocelyngonzalez.wordpress.com/2012/05/07/importancia-de-las-tics-en-educacion-preescolar> recuperado de la web.

Santos - Pinto & Osório (2008) “las tic en la primera infancia: valorización e integración en la

educación inicial a través del enlace @rcacomum” Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho, Braga, Portugal. Recuperado de la web file:///c:/users/usuario/downloads/2655osoriov2%20(2).pdf

Moreno María Elena (2006) “las tic y el desarrollo del aprendizaje de la educación inicial” recuperado <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/redhecs/article/viewarticle/334>

CONTENT: the research begins with an introduction about information and communication technologies explaining when and under what law is important in the country and especially in education, taking teachers as a research objective because it is recognized that teachers / Kindergartens are the connecting bridge between technological tools and children in children's homes.

This research was carried out in five children's homes of the ICBF that attends to the child population that are in levels 1, 2 and 3 of the Sisben; who in turn is characterized by being in the age range of 0 to 5 years; The five centers chosen to carry out this research were: Children's Headquarters, Santa Inés Children's Home, Santa Isabel Children's Home, San Alfonso Children's Home and Vegalarga Children's Home.

Each children's home provides comprehensive care to some 180 to 200 children who attend on a continuous day, asking the question: how does the teacher of the ICBF children's homes in the city of Neiva use information and communication technologies (ICT) in the classroom? Question that arose from the observation made in the practice of intervention that runs in these children's centers and where weaknesses were found in the use of technological material. Justifying the importance of knowing what teachers know about information and communication technologies and how they use these technologies to create meaningful learning for children in children's homes.

METHODOLOGY: The methodology implemented in this project was mixed research that allows qualitative data to be taken, such as the interviews with the directive teachers and

observations of classes and quantitative data such as the surveys carried out with the teachers of the children's homes in order to know who know so much about information and communication technologies (ICT), who think about the implementation of technological tools in the classroom and how they use them.

CONCLUSIONS: based on the analysis made to the surveys, interviews and class observations, we can conclude that all the teachers of the children's homes taking samples, use information and communication technologies in their classes, some more than others, the use of these tools is empirical, it is not previously programmed the use of information and communication technologies (ICT) in the planning of classes; and first of all, both the teachers and the directive teachers reach the conclusion that technological tools are indispensable in education; that is why they ask for training in this topic.

At the end of the document you can see the pedagogical support material that was created for early childhood teachers, the blog called "ICT IN FIVE ICBF CENTERS IN NEIVA" provides teachers with material to plan classes with information technologies and communication as well as concepts about information and communication technologies (ICT).

1. INTRODUCCIÓN

Como futuras profesionales de Pedagogía Infantil y siendo conscientes de que los niños de hoy nacen en la denominada era digital, y que algunos docentes ya la están utilizando las herramientas tecnológicas desde el preescolar; es por ello que nuestra investigación va dirigida a las docentes de primera infancia de los hogares infantiles del ICBF que son 16 en total. Tomamos cinco de esos hogares como muestra representativa: hogar infantil Santa Inés, Hogar infantil santa Isabel, hogar Infantil la Sede, hogar infantil San Alfonso y hogar infantil Vegalarga. Con el fin de conocer si las docentes utilizan las Tecnologías de la Información y de la comunicación TIC en el aula de clase con los niños, como la utilizan y con qué fin son utilizadas.

Cabe resaltar que la tecnología de la información y la comunicación TIC han cobrado tanta importancia que a mediados del 2009, en el gobierno del presidente Álvaro Uribe Vélez, se sanciona la ley 1341, pasando de llamarse Ministerio de Comunicaciones al actual Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Con esta ley se enmarca el desarrollo del sector y se promueve el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de la masificación, el impulso a la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y la búsqueda de la protección de los derechos de los usuarios en Colombia

Encargado de regular y establecer normas en toda la parte de la comunicación y de la Información como también el fomento de las TIC.

El Ministerio de Educación Nacional. Dada la importancia del uso de la tecnología de la comunicación y la información (TIC) no dudo en la utilización de esta herramienta poderosa en la educación y llevo a cabo diferentes estrategias, para incentivar su utilización tales como: capacitación a docentes sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información, Computadores para educar, desarrollo de software educativos entre otros.

Como la estimulación es parte fundamental de la educación, esta no podía ser ajena a los nuevos cambios del mundo, es por eso que ha implementado nuevas metodologías lúdico-pedagógicas que le han permitido tener una mirada más globalizada y apoyarse en material audio-.visual y táctil a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

El interés que nos motivó a realizar esta investigación está basado en la observación realizada a docentes de los hogares infantiles del ICBF en la práctica de intervención. Las docentes utilizan algunas herramientas de las tecnología de la información y comunicación (TIC) como el video beam, el televisor y grabadora al azar con el fin de entretener a los niños y niñas y esporádicamente para que el niño imite movimientos y aprendan canciones, o llevarlos a ver películas sin previa revisión de tiempo y contenido; lo que lleva a que el niño no preste el mínimo interés a estas ultima actividades.

De acuerdo a la importancia sobre el uso de las tecnología de la información y comunicación (TIC) en la educación, y gracias al interés que se generó mediante la observación se empieza a realizar la metodología mediante observación, encuestas y entrevistas a las maestras y directivas de los hogares infantiles seleccionados donde se plantaron preguntas de acuerdo al tema de investigación; adoptando una metodología mixta que permite analizar y crear las conclusiones pertinentes al tema. Durante el trabajo de campo en los hogares infantiles se encontró con un “obstáculo” que fue el tiempo debido a la responsabilidad que implica trabajar con niños menores de 6 años, sin embargo los espacios prestados por las maestras jardineras fueron los necesarios para recopilar los datos pertinentes.

2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación fue realizada en cinco hogares infantiles del ICBF de la ciudad de Neiva, los cuales proporcionan educación, alimentación y salud a la primera infancia de los estratos 1, 2 y 3 gracias al programa de 0 a Siempre (MEN 2016).

La investigación gira alrededor de las docentes y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el uso de las TIC le proporciona al docente la implementación de nuevas metodologías dirigidas a los niños y niñas que se encuentran familiarizados con estas tecnologías desde su hogar. El uso de las TIC en el aula de clase son vistas como herramientas de apoyo que permiten motivar, atraer la atención de los niños y niñas, como también generar una metodología que potencialice la creatividad y lúdica en los infantes.

Autores como Moreno (2006) y Gonzales (2012) piensan que la tecnología trae beneficios a los niños y niñas siempre y cuando tengan un buen orientador (docentes) que les ayude a utilizar correctamente las TIC, su habilidad psicomotriz, habilidades cognitivas, identidad y autonomía personal son unos de los muchos beneficios que se obtienen con una buena orientación.

La adaptación a los cambios tecnológicos, la creación de un aprendizaje significativo, la constante información acerca de nuevas propuestas lúdico-pedagógicas a través de la informática debe ser la constante de un docente de preescolar para llevar propuestas pedagógicas acorde a las exigencias de la era digital en que viven los niños y las niñas desde su nacimiento Gonzales (2012).

La razón de que nos llevó a realizar esta investigación fue el uso de algunas herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, que han sido empleadas por las docentes:

- Al azar
- Para suplir algunas actividades
- Como fuente de entretenimiento para los niños y niñas
- Para enseñar esporádicamente canciones e imitación de movimientos.
- Para proyectar películas de larga duración, ejemplo media hora y hasta dos horas. Lo que causa que los niños no presten atención o se distraigan en otras cosas.

Estas observaciones nos hacen reflexionar y analizar, si realmente son las formas pedagógicas adecuadas de la utilización de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación de las docentes para realizar actividades con los niños y las niñas en la primera infancia. Llevándonos a la realización de esta investigación con el cuestionamiento ¿cómo utilizan las docentes de los hogares infantiles del ICBF de la ciudad de Neiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula de clase?

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Identificar el uso que le dan las maestras de los hogares infantiles del ICBF a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula de clases.

3.2. Objetivos específicos.

- Determinar si se utilizan o no las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) dentro del aula de clase, en los Hogares Infantiles de Bienestar Familiar de la ciudad de Neiva.
- Identificar cuáles son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que se utilizan dentro del aula de clase, en los Hogares Infantiles de Bienestar Familiar de la ciudad de Neiva.
- Analizar la pertinencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que se utilizan dentro del aula de clase, en los Hogares Infantiles de Bienestar Familiar de la ciudad de Neiva.
- Generar un blog en donde se encuentre material de apoyo pedagógico en el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC).

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los hogares infantiles del ICBF prestan atención integral a niños y niñas desde finales de los años 70's hasta la actualidad, formando espacios de recreación y cuidado donde primen los valores y principios que la sociedad requiere, la educación ha sido parte fundamental y requerimiento de los centros infantiles pues además del cuidado de los niños, ellos dan a los pequeños las primeras bases para el desarrollo escolar, la preparación educativa que los niños realizan en los hogares infantiles; se realiza a través de propuestas lúdicas pedagógicas que potencialicen las habilidades artísticas, literarias, del juego y de la exploración del medio.

En los últimos años se ha podido evidenciar como la educación y la tecnología se ha unido para crear una nueva metodología pedagógica que beneficia el aprendizaje de los niños y niñas. Los hogares infantiles no son la excepción a este impacto que ha causado el uso de las TIC. Sin embargo la utilización de material tecnológico no es del todo adecuado para apoyar las actividades que las docentes jardineras realizan con los niños y niñas de los hogares infantiles.

Para resolver las dudas que se tiene en cuanto a la intencionalidad y estrategias que tiene las maestras de los hogares infantiles al implementarlas en el salón de clase, es necesario utilizar información cualitativa y cuantitativa que al momento de crear un análisis y conclusiones proporcionaran la mejor lectura e interpretación de la información, el método mixto ayudara a encontrar la respuesta a la incógnita ¿cómo utilizan las docentes de los hogares infantiles del

ICBF de la ciudad de Neiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula de clase?

5. MARCO DE REFERENCIA

Durante la década del 2000 al 2010 y de ahí en adelante han surgido investigaciones, proyectos, y artículos de académicos que se preocupan por llevar de forma pedagógica la tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al aula de clases desde la primera infancia, descubriendo y sustentando que desde el preescolar los niños y niñas se inquietan y aprenden jugando con equipos tecnológicos (tabletas, computadores, televisores, entre otros). Dando así una guía para que el docente de preescolar propicie el uso lúdico-pedagógico de estas herramientas.

Entre las investigaciones tenemos:

5.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

TIC Y PRIMERA INFANCIA, AUTORA: MARÍA ELENA MORENO

PAIS: VENEZUELA

Universidad Rafael Bellosó Chacín

Esta investigación fue desarrollada en Venezuela, con el fin de orientar a la comprensión en profundidad de fenómenos, tendientes a la generación de conocimiento, bien para transformar o simplemente aportar teóricos en pro del mejoramiento de la educación (Moreno 2006, pág. 1).

Fue un trabajo documental en estadio descriptivo, el cual expone la importancia de incursionar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación a la primera infancia. Las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador, sustenta la importancia y la motivación que se debe dar a los maestros y maestras de la primera infancia, debido a que se percibe la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías (Moreno 2006, pág. 1).

Para empezar, la autora propone una mirada detenida acerca de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), exponiendo como la tecnología ha avanzado empezando por el telégrafo y terminando en el internet (Vaughan 2002 ,citado por moreno 2006, pág. 3). Donde se evidencia como la tecnología ha incursionado en las ciencias llevándolas a crear nuevos avances en pro de la humanidad.

La educación inicial es la etapa de desarrollo de habilidades y conocimientos del mundo, esta educación va orientada a los niños de 0 a 6 años y quienes son la generación que nace en la era digital, por eso para ellos la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), es de fácil acceso y manipulación.

Cabe aclarar que en esta etapa el niño desarrolla sus habilidades más rápido que en cualquier otro momento, es por ello que la adopción de espacios lúdicos usando las tecnologías de la

Información y la comunicación (TIC) se convierte en un método acertado, en las situaciones de aprendizaje requieren la utilización de una pedagogía organizada con base en estrategias didácticas para valorar el placer del juego y aprender (Moreno 2006); ante todo recordad que “las TIC son un medio mas no un fin” para lograr enseñar y crear nuevos aprendizajes (Heller 2005 citado por Moreno 2006, pág. 4).

Aun así, “se presenta de antemano la incultura y analfabetismo ante la tecnología” (moreno 2006) para las docentes de primera infancia la incursión de nuevas metodologías lúdico-pedagógicas con material de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha sido una propuesta compleja, llegando a causar en las docentes dificultades en implementar una clase hasta desarrollarla correctamente.

En conclusión, la autor sustenta que “las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y videos de los proyectos de multimedia infantiles, a tal efecto, plantear al aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lectoescritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista por ensayo y error (en un principio) y posteriormente por interacción con los demás niños y niñas, es una realidad no susceptible de ser desechada a priori” (Moreno 2006, pág. 8)

LAS TIC EN LA PRIMERA INFANCIA: VALORIZACIÓN E INTEGRACIÓN EN
LA EDUCACIÓN INICIAL A TRAVÉS DEL ENLACE @RCACOMUM

Autora: MARIBEL SANTOS MIRANDA-PINTO

ANTÓNIO JOSÉ OSÓRIO

País: Portugal

Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho, Braga, Portugal

Este fue un proyecto desarrollado en Portugal específicamente en la ciudad de Minho en el año 2005, la plataforma @rcacomum (comunidad de practica virtual iberoamericana de educadores de infancia) fue creada con el objetivo de compartir información de la educación inicial en toda América Latina, España y Portugal.

La creación del portal @rcacomum, fue basado en las orientaciones curriculares en la primera infancia de todos los países de Iberoamérica; en ella se encuentran diferentes opciones que les permite a los docentes de educación inicial navegar y conocer las experiencias de otros colegas en diferentes partes de América latina y la península ibérica.

Las opciones que se encuentran en la plataforma como novedades quien es la encargada de mostrar al docente las informaciones más actuales sobre educación, tecnología; las entrevistas en este proyecto sirvieron como recolección de datos permitiendo abrir nuevos horizontes

educativos, vamos a hablar donde encuentra foros y chat, en nuestro jardín donde se presentan diferentes experiencias de toda la comunidad @rcacomum, entre otras. Esta plataforma es un puente de comunicación y aprendizaje de nuevos saberes en educación infantil como también fuente de creación de nuevas metodologías en conjunto.

Para realizar este proyecto, los autores se basaron en los cambios e influencia que ha tenido las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación, sustentando que “los niños de nuestra sociedad son considerados nativos digitales y de que es necesario prepararlos para que sepan aprovechar las potencialidades de las tic en su desarrollo” (santos-pinto & Osorio, 2008). Llevándolos a crear un aprendizaje significativo en un medio tecnológico interactivo.

los métodos lúdicos-pedagógicos que se pueden desarrollar empelando material tecnológico, creara en el niño y la niñas las habilidades necesarias para comparta con esta era digital; de ante mano el niño y la niña se sentirá en su “propio campo” pues las generaciones desde los años 90’s hasta la actualidad han podido presenciar los cambios que la tecnología de la información y la comunicación (TIC) han tenido y les permite aprender instantáneamente del funcionamiento de cualquier invento tecnológico. Como sustenta Miranda –pinto & Osorio cuando hablan de:

“las tecnologías multimedia pueden enriquecer las experiencias y promover nuevos aprendizajes al nivel del desenvolvimiento social y emocional, lingüístico, matemático, físico-motor y de cultura universal” (Miranda-pinto & Osorio, 2008)

De acuerdo a las necesidades que se presentan en la educación infantil es que se crean métodos lúdicos-pedagógicos utilizando las TIC, con base en lo que plantea Miranda-pinto & Osorio la página www.arcacomum.pt es una ayuda para los docentes de primera infancia interesados en crear una pedagogía adecuada utilizando las tecnologías de la información y comunicación (TIC). “los jardines de infancia pueden desempeñar un papel esencial en el proceso de ofrecer a los niños y niña, de forma igualitaria y responsable, el Contacto con la tecnología” (miranda-pinto & Osorio 2008).

5.2. ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

FORTALECIMIENTO EN LOS PROCESOS LECTO-ESCRITOS EN PRIMERA INFANCIA

A TRAVÉS DE BLENDED-LEARNING

Autoras: Jenny Zoraida Mora Reyes

Sandra Patricia Morales

Rivera País: Colombia – Bogotá

Colegio Alexandre Fleming

Colegio Técnico Palermo

Este proyecto investigativo fue un apoyo a niño y niñas del grado preescolar quienes presentaban algunas falencias al iniciar su etapa escolar, el objetivo fundamental de dicha investigación fue crear los espacios adecuados para un óptimo aprendizaje a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) vinculando también a padres de familia quienes mostraron interés y apoyo por un uso responsables de las TIC. La estrategia fue implementada a través del b-learning, un nuevo sistema que como su nombre lo indica (la palabra se encuentra en inglés y su metodología es la enseñanza presencial y la enseñanza virtual) le permite a las maestros crear otra fuente de ayudas académicas para los niños.

Fue un investigación cualitativa, con la intención de “explorar nuevas estrategias en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas entre los 5 y 6 años” (Mora & Morales, 2014, pág. 3).

Como se puede deducir, dicha investigación se contó primero con una mirada a los procesos cognitivos que el niño la niña presentaban al iniciar su etapa escolar dando como resultado la implementación de esta estrategia que vinculaba a la familia del niño en ella (la educación no es solo del colegio, la familia es parte importante de cualquier tipo de educación en los niños y niñas del país).

Según Mora & Morales (2014) , debido a que la tecnología avanza a grandes pasos, es ideal en la actualidad incorporar tecnologías innovadoras al ámbito educativo con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, para ello es necesario buscar estrategias de aprendizaje creativas y significativas que logren reforzar las

competencias de estructuración del lenguaje en procesos lectores y escriturales en la primera infancia, no se pretende que la inclusión de la tecnología sea la panacea en la educación pero sí podemos pensar en que con el b-learning se motiven y refuercen diferentes aprendizajes, haciendo de estos procesos un camino acogedor y motivante para los estudiantes, aprovechando que las tecnologías ocupan un lugar importante en la cotidianidad de nuestra sociedad. (p.118).

Con esta investigación se sustenta la importancia de las TIC en los procesos de formación académica en la primera infancia y en la comunidad educativa. Esto se demuestra gracias a los resultados arrojados en este proyecto que conto con: 1. Consolidación de los procesos de escritura y lectura, 2. Apoyo por parte de los padres, que se motivaron y ayudaron a sus hijos a cumplir las tareas del b-learning; 3. El ánimo y la atracción que generan las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los niños y niñas de la primera infancia. La pertinencia de este tipo de estrategias tecnológicas, lleva a que la educación se consolide como un espacio en donde el niño puede disfrutar de su medio y ejercer actividades con material tecnológico que le llama la atención; como lo dice Mora & Moreno:

Con este modelo de aprendizaje es posible desarrollar procesos comunicativos, argumentativos, propositivos, reflexivos e investigativos. Dado que el b-learning un método que motiva a los estudiantes, y éste es uno de los aspectos más importantes en torno al aprendizaje, es uno de los métodos que debe fortalecerse en las instituciones educativas en todo los niveles; en Bogotá se están desarrollando procesos apoyados por la Secretaría de Educación Distrital y algunas Universidades para que los profesores aprendan a manejar programas educativos virtuales, empoderándolos de estos y así poder trabajar con los estudiantes en ambientes b-learning, Si bien no todos los docentes manejan la tecnología la idea es fortalecer estos aprendizajes y utilizar éstas de manera cotidiana.” (p.130)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y BIENESTAR FAMILIAR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, BIENESTAR FAMILIAR Y
FUNDACIÓN DE LA NIÑEZ

Ciudad: Armenia –Quindío

“mi mundo, mis juegos y mis letras” fue un proyecto creado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) con el propósito de capacitar al personal docentes de los hogares infantiles y CDI sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), esta estrategia fue realizada en agosto del años 2014 en la ciudad de Armenia (Quindío).

El proyecto llevo a cabo tres fases: 1. Alistamiento e inducción a las entidades territoriales, 2. cualificación de agentes para la vinculación de las TIC y 3. Dotación e instalación de centros de recurso (Colombia aprende, 2014).

Con la capacitación a los 140 agentes de educación infantil (docentes) se pretendía fortalecer las prácticas pedagógicas a través de la utilización de la tecnología de la información la comunicación (TIC), crenado nuevas propuestas donde se desarrollen las habilidades de los niños y niñas. La potencializacion de estas a través de material tecnológico que le permite a los docentes estar en un mundo más virtualizado y a los niños procesar nuevas formas de aprendizaje con material multimedia. Ambientes de innovación, dotación de los centros de enseñanza y el desarrollo integral fueron las bese esenciales para desarrollar nuevas metodologías con las herramientas tecnológicas.

Teniendo como referencia estas tres investigaciones y el articulo anteriormente presentado, se llegó la conclusión que todas tienen un mismo interés que es el de conocer e implementar el manejo de forma metodológica y gradual las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la primera infancia. Como dicen Miranda-Pinto& Osorio (2008) los niños son “nativos digitales” y por ende conviven con ella; dándonos unos fundamentos básico para seguir con la investigación de igual forma que la lo dice Moreno (2006) donde sustenta la importancia y motivación que deben darles los docentes a las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Desarrollando y fortaleciendo las prácticas pedagógicas de los docentes de la primera infancia con la capacitación realizada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la fundación Atención a la Niñez a 140 docentes en el año 2014.

6. MARCO CONTEXTUAL

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar nace el 30 de diciembre de 1968 gracias a la Ley 75 del mismo año (Ley 75 del 30 de diciembre de 1968) donde estipula en su artículo 50 del capítulo tercero que “crease el instituto nacional de bienestar familiar como establecimiento público, esto es, como una entidad dotada de personas jurídicas, autonomía administrativa y patrimonio propio”. Instituto a cargo de la protección y vigilancia de niñas y niños en todo el territorio nacional

El capítulo tercero llamado “DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Y DE LA COMPAÑÍA NACIONAL DE NUTRICIÓN” de la ley 75 del 30 de diciembre de 1968. En su artículo 53, ítem F exponen.

Artículo 53: para el cumplimiento de sus fines esenciales que son los de proveer a la protección del menor y en general el mejoramiento de la estabilidad y del bienestar de las familias colombianas, el instituto tendrá, además de las funciones que le corresponde conforme a los artículos la siguiente:

(F) fundar, dirigir y administrar en distinta partes del territorio nacional centros pilotos de bienestar familiar y protección de los menores, con el fin de investigar la mejor manera de coordinar la acción de los establecimientos públicos y privados en lo tocante de la salud, la educación y rehabilitación de los menores, la vinculación de los grupos comunitarios a la protección de la familia y del niño y el ejercicio de la acción tutelar del estado sobre los menores de conformidad con el capítulo primero de la presente ley.

6.1. HOGAR INFANTIL VEGALARGA

El hogar infantil Vega larga se creó en 1982 en la inspección de Vega larga municipio de Neiva, gestión realizada por el presidente de la Junta de Acción Comunal señor Venancio Hernández, quien solicito con argumentos valederos la colaboración y apoyo del ICBF para ofrecer servicio de cuidado y nutrición a niños menores de 6 años, quienes no eran atendidos en la escuela de la localidad, logró alcanzado donde se atendió a 60 niños con un personal de planta de una Directora asistente, una jardinera y una auxiliar de servicios generales, con el transcurrir de los años la cobertura de niños fue decayendo poco a poco y por decisión del ICBF en el año 1992 fue trasladado hacia el centro de la ciudad de Neiva por demanda de cobertura.

En el año 1992 ya trasladado, inició su funcionamiento el hogar infantil con la misma razón social y donde hoy en día se encuentra funcionando que es el centro de la ciudad en la calle 11 No 2-29; en aquel entonces abrió sus puertas a una cobertura de 150 niños distribuidos por edades en los niveles de sala cuna, maternal, pre jardín, jardín, jardín uno; donde se brinda atención integral a niños y niña entre los 6 meses y los 5 años; En el año 1997 la directora Ligia María Pereira renuncia irrevocablemente al cargo ante la junta administradora y por reunión previa se convocó a concurso entre las jardineras profesionales que se encontraban laborando en ese momento (Argenis Reyes, Doris Polonia y Judith Hernández) quedando como directora Argenis Reyes Bayamón, quien es la directora actual.

A partir del año 2002 el nivel de jardín 2 desapareció por convenio entre secretaria de educación y el ICBF, debido a que dichos niños(as) requerían más conocimientos pedagógicos para iniciar su preescolar; por lo tanto, la edad de atención es hasta los 5 años 11 meses.

En el año 2006 por lineamiento del ICBF, al nivel de sala cuna la edad para ingresar al Hogar Infantil cambio a partir de los 6 meses en adelante.

La implementación de la tecnología como herramienta tecnológica en el hogar infantil vegalarga se fomenta atreves del uso de grabadoras, televisor y cuentan con amplificador, micrófono, un computador, cuentan con internet.

La interacción más cercana que tienen las maestras del hogar infantil como herramienta pedagógica y tecnológica es el televisor y la grabadora, las cuales son utilizadas diariamente, la grabadora es utilizada en horas de la mañana entre las horas de 8 a 9 am, y el televisor es utilizado entre las horas 9 y 10 de la mañana, el televisor es implementado para presentar videos musicales.

Las actividades generales como las hisadas de bandera, la presentación de alguna obra de teatro no son realizadas con material tecnológico. Para las reuniones de padres si se utilizan los implementos tecnológicos como son, video beam, computador, micrófono, parlantes

6.2. HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO

El hogar infantil San Alfonso hace parte del programa del ICBF, inicio labores en el Municipio de Villa vieja, vereda de San Alfonso, y fue trasladado al Municipio de Neiva desde 1991, funciona en la actualidad con una cobertura de 150 niños, está ubicado en la calle 6 No. 7 – 64, y atiende niños de los estratos 1 y 2.

Hogar Infantil San Alfonso se constituye hoy en día como el mejor espacio pedagógico destinado a cualificar las relaciones de los adultos y de los niños en el que debe prodigarse un

ambiente que permita realizarse propiciando la participación de decisiones, la formación de valores éticos y el desarrollo de todas sus potencialidades; incluyendo componentes como:

Formación, cuidado y atención al niño

Formación a los padres de familia y otros adultos

Vinculación de las diferentes instituciones, entidades territoriales y organizaciones no gubernamentales

Participación solidaria y organización de la comunidad.

Esta asociación de padres de familia perteneces además a la fundación Caminos de paz para la convivencia social (NIT 813.010.298-1), la directora Liliana Rincón, encargada del Hogar Infantil, ofrece los servicios de sala cuna, párvulos (1 y 2), pre jardín (1 y 2) y jardín, además cuenta con el personal capacitado para la atención adecuada de los niños.

Para facilitar a los padres usuarios del servicio, el hogar infantil San Alfonso tiene jornada completa que va de 7:00 AM a 4:30 PM de lunes a viernes, la edad de la población atendida es de 6 meses a 5 años y de esta se tiene prioridad a los niños de Sisben, Estrato 1 y 2, madres cabeza de hogar y cuyos padres laboren y no dispongan de tiempo para el cuidado del infante.

El hogar infantil san Alfonso cuenta con un excelentes herramientas tecnológicas como lo es el televiso, grabadora y dividís en todos los salones los cuales permiten dar clases de estimulación sin necesidad de salir a otros lugares del hogar infantil (a acepción de las horas de la comunidad y los ratos de juego en los que todos los niños conviven) otros elementos son computadores, micrófono, amplificador, video beam que son utilizados a la hora de reuniones o eventos con padres de familias.

6.3. HOGAR INFANTIL SEDE

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, creado en 1968, es una entidad del estado colombiano, que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia.

ICBF con sus servicios brinda atención a niños y niñas, adolescentes y familias, especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos. La Entidad cuenta con 33 regionales y 206 centros zonales en todo el país, llegando a más de 8 millones de colombianos con sus servicios.

Objetivos institucionales:

1. Ampliar cobertura y mejorar calidad en la atención integral a la primera infancia.
2. Promover los Derechos de los niños, niñas y adolescentes y prevenir los riesgos o amenazas de vulneración de los mismos.
3. Fortalecer con las familias y comunidades las capacidades para promover su desarrollo, fortalecer sus vínculos de cuidado mutuo y prevenir la violencia intrafamiliar y de género.
4. Promover la seguridad alimentaria y nutricional en el desarrollo de la primera infancia, los niños, niñas y adolescente y la familia.
5. Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en coordinación con las instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

6. Lograr una adecuada y eficiente gestión institucional a través de la articulación entre servidores, áreas y niveles territoriales; el apoyo administrativo a los procesos misionales, la apropiación de una cultura de la evaluación y la optimización del uso de los recursos.

Pilares estratégicos:

1. Cultura de la gestión de la calidad en la prestación del servicio del ICBF, basada en la evaluación y supervisión.

2. Modelo de gestión del conocimiento en el ICBF que redunde en la cualificación de la atención en todos los niveles.

3. Principios de transparencia y buen gobierno, que promuevan el control social a través del acceso a la información, la participación ciudadana, el diálogo de saberes, y la rendición pública de cuentas.

4. Sistemas de información del ICBF integrados y articulados.

5. Sistema Nacional de Bienestar Familiar articulado entre las áreas misionales y las instituciones responsables de garantizar y restablecer los derechos de la infancia y la adolescencia a nivel territorial, nacional e internacional.

Datos del hogar infantil sede

Nombre: Hogar infantil sede

Ente administrativo: Fundación caminos de paz

Barrio: San Vicente de Paul

Dirección: calle 21 #1E-40

Comuna: 3

El hogar infantil sede ofrece su servicio a 150 niños de estratos 1 y 2, cuentas con unas instalaciones amplias para los pequeños y sus recursos tecnológicos esta en cada salón como lo es el caso de las grabadoras, la sala audiovisuales consta de un gran televisor los computadores son partes de las oficinas.

6.4. HOGAR INFANTIL SANTA ISABEL

El Hogar Infantil Santa Isabel se constituye hoy en día como el mejor espacio pedagógico destinado a cualificar las relaciones de los adultos y de los niños en el que debe prodigarse un ambiente que permita realizarse propiciando la participación de decisiones, la formación de valores éticos y el desarrollo de todas sus potencialidades; incluyendo componentes como:

Formación, cuidado y atención al niño

Formación, cuidado y atención al niño de la comunidad.

Para facilitar a los padres usuarios del servicio, el hogar infantil Santa Isabel tiene jornada completa que va de 7:00 AM a 4:30 PM de lunes a viernes, la edad de la población atendida es de 6 meses a 5 años y de esta se tiene prioridad a los niños de Sisben, Estrato 1 y 2, madres cabeza de hogar y cuyos padres laboren y no dispongan de tiempo para el cuidado del infante

Lugar: hogar infantil santa Isabel

Departamento: Huila

Ciudad: Neiva

Zona: urbana

Sector: publico

Carácter: mixto

Comuna: 6

Barrio: santa Isabel

Dirección: Cra 21 con Calle 12

Grados que ofrece: Salacuna, caminadores, párvulos, jardín.

6.5. HOGAR INFANTIL SANTA INÉS

El ICBF después de haber realizado un estudio del barrio y viendo la necesidad de un hogar infantil, creo el caip Santa Inés, que se encontraba localizado en la calle 34, carrera 1-2 w. se dio funcionamiento a este centro el 22 de mayo de 1978, estando de director regional el doctor Gabriel Calderón Molina y una junta administrativa cuyo presidente era el señor Héctor Álvarez.

Este hogar infantil inicio sus labores con el siguiente personal:

- Una directora: Martha Bahamon C.
- UN ASISTENTE: Armando Parra
- Cuatro jardineras: Ana Cristina Rodríguez

Amalfi Gutiérrez

Sara Rita Castañeda

El día 26 de mayo iniciaron labores las personas encargadas de los servicios generales, era las siguientes personas:

- Elena Osorio
- Leticia Perdomo
- Martha y Ameth Flores
- Un celador: Guillermo Mejía

La cobertura que alcanzaba el jardín era de 100 niños, 80 en jardín y 20 en salacuna contando con una amplia planta física, construida por el ICBF y de propiedad del mismo instituto, la estructura y diseño del centro hace que lo coloquen dentro de los tres primeros lugares con relación a los otros centros del Huila. Este hogar infantil funciona con aportes de la ley 7° de 1979 ley que reemplazo la de 1974.

Actualmente el jardín infantil ofrece servicios en salacuna, caminadores, maternal, pre-jardín y jardín, su personal debido a la gran demanda de niños que se encuentran en el hogar, su infraestructura es amplio y está equipado con todo el material didáctico necesario; igualmente cuentan con herramientas tecnológicas que sirven para el desarrollo de las clases y momentos de ocio en los niños, estas herramientas son, grabadoras para cada salón, televisores que cada salón tiene, memorias USB que son propiedad de las docentes pero de igual forman son utilizadas para ambientar las clases y en las oficinas se encuentra computadores e impresoras que son utilizados por la directora y personal administrativo del hogar infantil

7. MARCO CONCEPTUAL

TIC (TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN)

Es una sigla de abreviatura que significa Tecnología de la Información y la Comunicación “...Las TIC agrupan un conjunto de aparatos necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y la televisión. Ahora bien, Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación...” Vaughan (citado por Moreno, 2006)

Según el MINTIC (2015), las TIC son aquellas herramientas que sirven para divertir, aprender, mantenerse en contacto con el mundo, saber que está pasando en este, igualmente, las TIC le ha permitido al ser humano estar más conectado sin importar la distancia. Más que herramientas son medio que permite transmitir toda clase de información visual, auditiva.

TIC Y APRENDIZAJE

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son conducto de aprendizaje para el conocimiento y complemento de algún saber, según el Min Educación: "Diversos estudios han mostrado que, en comparación con la clase tradicional, los programas multimedia les pueden ayudar al estudiante a aprender más información de manera más rápida. Algunos estiman que se puede ahorrar hasta un 80 por ciento de tiempo en el aprendizaje”

“Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que suscitan la colaboración en los alumnos, centrarse en sus aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender” (Vence 2002) , la implementación de las tic en el aula de clase ha creado un “equipo” atractivo para todos los estudiantes. La incorporación de material tecnológico y software que potencialicen las habilidades y saberes de los estudiantes podría dar como resultado un gran número de niños y jóvenes que puedan dedicar su tiempo libre a temas de interés a nivel mundial

El aprendizaje colectivo y globalizado es la principal razón de desarrollo económico, científico y tecnológico de un país, las estrategias implementadas para que la educación adopte a las tic y establezcan un lazo de hermandad ha sido la mejor propuestas a necesidades básicas de la educación , para entender lo que sucede con la con las tic y el aprendizaje solo se debe que llegar a las escuelas y centros infantiles donde la enseñanza y estimulación con esta herramienta (TIC) sea la principal metodología implementada, el buen uso de las tic tanto de maestros, directivos, estudiante y padres de familia es lo que permite avanzar y crear nuevas propuestas didácticas virtuales favoreciendo la educación de la región.

TIC Y PRIMERA INFANCIA:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un apoyo para el desarrollo del SER en la primera infancia ya que ayuda a facilitar el proceso de aprendizaje y comprensión, para Mata (1997 citado por Moreno 2006), “la educación debe formar a un alumno capaz de analizar, profundizar, buscar y encontrar. La labor del docente en educación inicial, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión, y al cambio, por tanto, la instrucción aplicable, debe tratar de adaptarse a cada individuo, pues presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos hacia éstas”, durante las últimas décadas la primera infancia ha ido conocida como nativos digitales , esto es gracias a la evolución tecnológica que ha llevado al ser humano estar más cerca de ella por ende los niños y niñas de esta época son más propensos a aprender de una forma didáctica virtualizado donde se siente cómodos con las herramientas tecnológicas, con lo que aprenden y con ellos mismos. Varios estudios han demostrado que los niños y niñas pasan 27 a 30 minutos frente de un computador (Miranda - Pinto & Osorio, 2008) tiempo que disponen para ver dibujos animados o jugar, es un hecho que los niños y la tecnología se la llevan muy bien gracias al tiempo en que ambas están viviendo.

PROCESO DE APRENDIZAJE:

Cada individuo desarrolla su conocimiento de manera individual ya que cada uno tiene su propio procedimiento, Bruner (1968) dice que “cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación

ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia”. Los procesos de aprendizajes son visto desde la educación como una forma de avanzar en un mundo que exige ciertas metas o competencias para el total desarrollo cognitivo; para el estudiante es visto como un proceso que se debe cumplir, pues se pretende superar cada obstáculo, meta o competencia básica que la educación exige; pero la verdadera finalidad de los procesos de aprendizaje es la creación y apoyo a temas importantes en la vida de las personas, se debe partir del hecho que no todos los seres humanos aprende de igual manera, es por ello que cada proceso de aprendizaje buscar crear la metodología adecuada para llegar a esa persona y entre las dos buscar una solución al “problema” que le aqueja.

Ahora bien los procesos de aprendizaje que estamos viendo hoy en día son métodos implementados a las necesidades sociales, culturales, económicas y políticas de la región; procesos que pretenden frenar la pobreza económica como intelectual.

8. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se ejecutó en cinco (5) hogares infantiles de la ciudad de Neiva: Santa Inés, Santa Isabel, San Alfonso, Vegalarga y Sede que prestan servicio a la población infantil estimada en 150 a 200 niños y niñas por centro infantil , donde laboran un total de 39 maestras.

Tipo: Investigación mixta

Esta investigación toma datos cualitativos y cuantitativos lo que crean una investigación mixta que a su vez desarrolla un análisis triangular, es decir que se combina las fortalezas de los datos cualitativos y cuantitativos se crea una interpretación basada en los resultados.

Observación no participativa

El investigador observa y toma datos pero no se involucra con el espacio de prueba ni con los sujetos de prueba.

CATEGORIA DE ANALISIS

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los hogares infantiles del ICBF.

La estrategia metodológica a utilizar en esta investigación será la de observación, entrevistas y encuestas.

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA

Se verá mediante la observación de clases y las estrategias utilizadas por las docentes, con el fin de ver si ellas lo hacen con intencionalidad.

8.1. ANÁLISIS INDIVIDUAL ENCUESTAS

1.- ¿Que es tecnología?

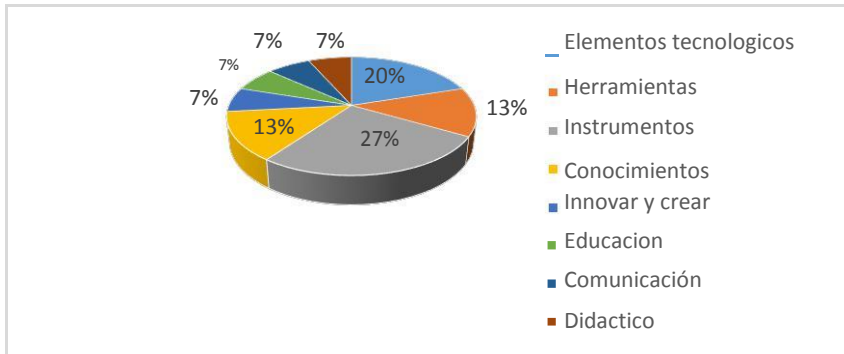


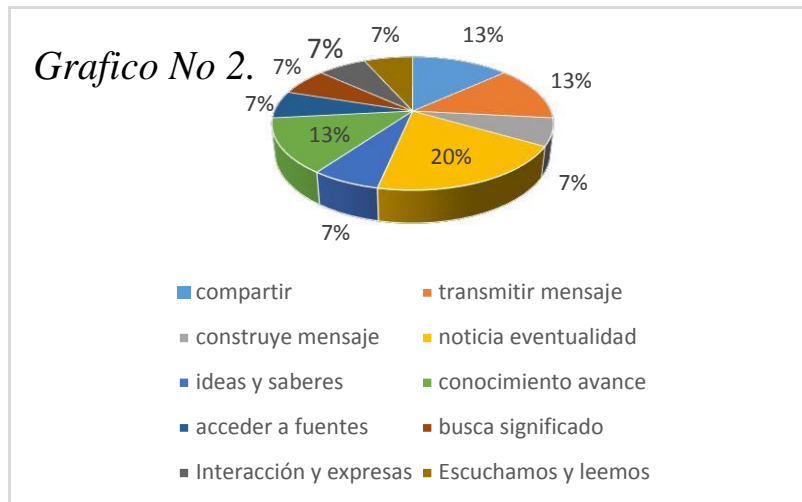
Gráfico No 1.

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.142857143
Error típico	0.02995966
Mediana	0.083333333
Moda	0.083333333
Desviación estándar	0.079265811
Varianza de la muestra	0.006283069
Curtosis	-1.686980609
Coefficiente de asimetría	0.76358666
Rango	0.166666667
Mínimo	0.083333333
Máximo	0.25
Suma	1
Cuenta	7

De acuerdo a la tabulación hecha a los profesores en Educación infantil; para la pregunta ¿Que es tecnología? El 27% de los encuestados menciona que son Instrumentos, seguido del 20% menciona que son elementos tecnológicos, el 13% que son herramientas lo mismo en valor del 13% son conocimientos y en un dato porcentual igual al 7 son: Didáctico – Comunicación - Educación - innovar y crear

Análisis: De acuerdo al análisis a la pregunta ¿Que es tecnología? Dicen que son instrumentos, elementos, herramientas y conocimientos para nuestras actividades diarias.

2.- ¿Que es Información?



RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.125
Error típico	0.026539877
Mediana	0.1
Moda	0.066666667
Desviación estándar	0.075066108
Varianza de la muestra	0.005634921
Curtosis	0.291053362
Coficiente de asimetría	1.113259724
Rango	0.2
Mínimo	0.066666667
Máximo	0.266666667
Suma	1
Cuenta	8

Gráfico No 2

De acuerdo con los encuestados a la pregunta ¿qué es información? el 20% contestó como respuesta noticia eventualidad; en un grado porcentual de 13 puntos se encuentran las siguientes respuestas: Conocimiento y avance - Transmitir mensaje – Compartir. Y los restantes respondieron en una cifra del 7% así: Ideas y saberes - acceder a fuentes – compartir - Interacción y expresa - Escuchamos y leemos y por último - Busca significado.

Análisis: De acuerdo al análisis a la pregunta **¿Que es información?** La mayor parte se inclinó por decir que es noticia y eventualidad mientras que en cifras menores dijeron que es acceder a fuentes, Transmitir mensajes, compartir, escuchar que en realidad están muy enfocadas a Información.

3.- ¿Que es comunicación?

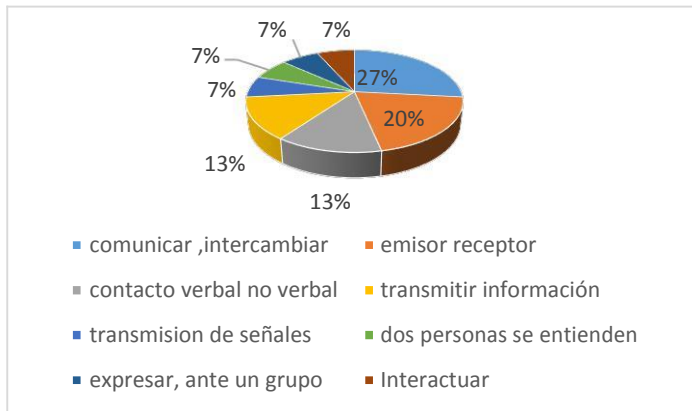


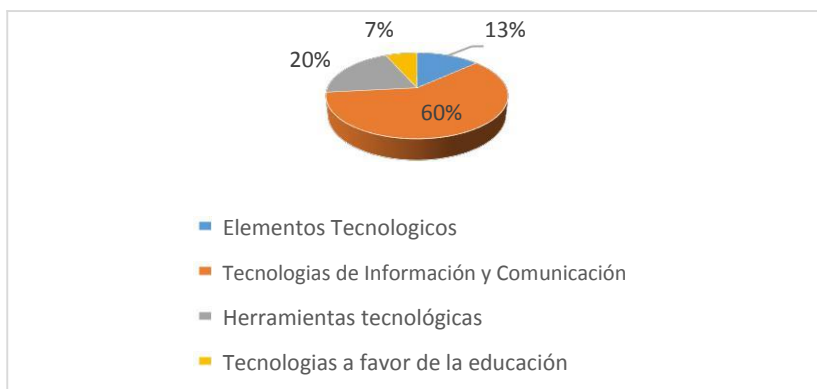
Gráfico No 3

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.125
Error típico	0.026539877
Mediana	0.1
Moda	0.066666667
Desviación est	0.075066108
Varianza de la	0.005634921
Curtosis	0.291053362
Coficiente de	1.113259724
Rango	0.2
Mínimo	0.066666667
Máximo	0.266666667
Suma	1
Cuenta	8

El 27% de los encuestados menciona que es comunicar e intercambia mensajes. El 20 % mencionan que es emisor receptor, el 13% tabula que es contacto verbal no verbal – con el mismo porcentaje transmitir información, y el 7% en cuatro (4) grupos diferentes escribió: transmisión de señales – Interactuar - expresar ante un grupo - dos personas se entienden.

Análisis: De acuerdo al análisis a la pregunta hecha **¿Que es comunicación?** La mayoría de los docentes mencionan que es comunicar e intercambiar mensajes un grupo menor a este dice que es Emisor y Receptor esto nos demuestra que la mayoría de los docentes está enfocado a la pregunta Comunicación.

4. ¿Qué entiendes por TIC?



RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.25
Error típico	0.119799215
Mediana	0.166666667
Moda	#N/A
Desviación estándar	0.239598429
Varianza de la muestra	0.057407407
Curtosis	3.014360042
Coefficiente de asimetría	1.696386799
Rango	0.533333333
Mínimo	0.066666667
Máximo	0.6
Suma	1
Cuenta	4

Gráfico No. 4.

De acuerdo a los encuestados el 60% son Tecnologías de la Información y Comunicación. El 20% dice que son Herramientas tecnológicas. El 13% menciona que son Elementos tecnológicos, y el 7% escribe que son Tecnologías a favor de la Educación.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta **¿Qué entiendes por TIC?** la mayoría de los educadores contestó que son Tecnologías de la Información y Comunicación, lo que nos indica que si están bien enfocados la gran mayoría de los encuestados.

4.1. - ¿Ha investigado acerca de las TIC?

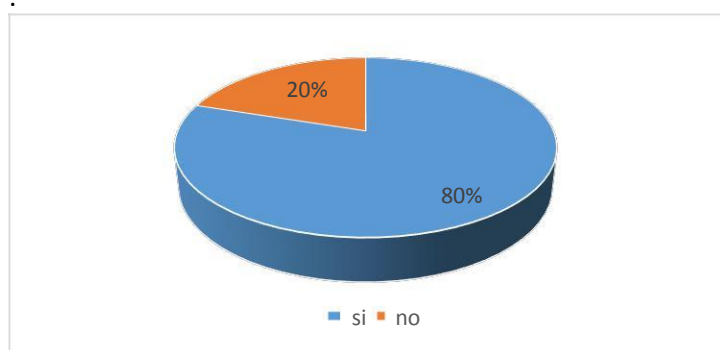


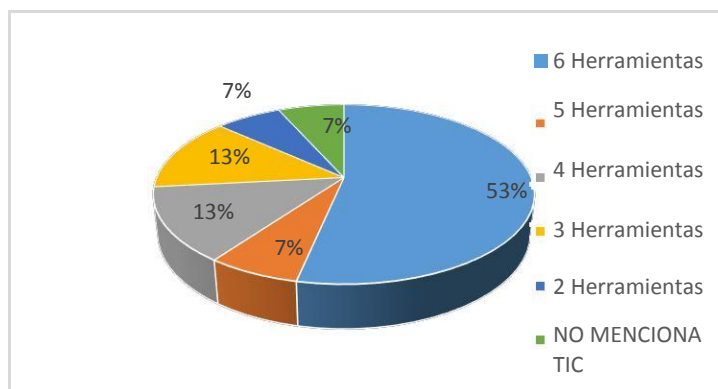
Grafico No 4.1

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.5
Error típico	0.3
Mediana	0.5
Moda	#N/A
Desviación estándar	0.424264069
Varianza de la muestr	0.18
Curtosis	#¡DIV/0!
Coefficiente de asime	#¡DIV/0!
Rango	0.6
Mínimo	0.2
Máximo	0.8
Suma	1
Cuenta	2

SI ha investigado acerca de las TICS en una representación del 80% y el 20% restante manifiesta NO haber investigado.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta **¿Ha investigado acerca de las TIC?** Un gran porcentaje de los educadores resalta que si ha investigado el tema preguntado.

5.- ¿Cuál de los siguientes medios de comunicación usted considera que son TIC?



RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.166666667
Error típico	0.074535599
Mediana	0.1
Moda	0.066666667
Desviación estándar	0.182574186
Varianza de la muestr	0.033333333
Curtosis	5.328
Coefficiente de asime	2.278525839
Rango	0.466666667
Mínimo	0.066666667
Máximo	0.533333333
Suma	1
Cuenta	6

Gráfico No. 5

El 53% de los encuestados considera que son medios de comunicación en las TIC y manejan 6 Herramientas como son: Televisor, Computador, Grabadora, Teléfono, Video Beam, Memoria. Mientras que los demás encuestados manifiestan mediante en un 13%, 4 herramientas y 3 herramientas Seguidos de un 7% de cinco herramientas y dos herramientas por ultimo un 7% no menciona las Tics.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta **¿Cuál de los siguientes medios de comunicación usted considera que son TIC?** Más de la mitad de los educadores maneja 6 herramientas como son: Televisor, Computador, Grabadora, Teléfono, Video Beam, Memoria. Y son considerados como TICs.

6. ¿Ha tomado algún curso relacionado con las nuevas tecnologías?

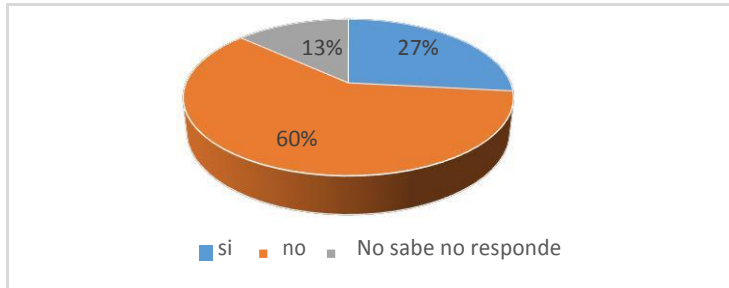


Grafico No 6

De acuerdo a los encuestados expresan que el 60% no ha tomado ningún curso relacionado con la nueva tecnología, mientras 27% si han tomado curso relacionados con las nuevas tecnologías, por último el 13% no sabe no responde.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta **¿Ha tomado algún curso relacionado con las nuevas tecnologías?** Un buen porcentaje de los educadores menciona No haber tomado curso con las nuevas tecnologías. Aproximadamente una tercera parte de los educadores Si ha tomado cursos y un porcentaje inferior de los educadores dice No sabe no responde.

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.333333333
Error típico	0.127293769
Mediana	0.25
Moda	#N/A
Desviación estándar	0.220479276
Varianza de la muestra	0.048611111
Curtosis	#¡DIV/0!
Coefficiente de asimetr	1.457862967
Rango	0.416666667
Mínimo	0.166666667
Máximo	0.583333333
Suma	1
Cuenta	3

7.- ¿Utiliza las tics para su clase?



Grafico No 7.

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.5
Error típico	0.416666667
Mediana	0.5
Moda	#N/A
Desviación estándar	0.589255651
Varianza de la muestra	0.347222222
Curtosis	#¡DIV/0!
Coefficiente de asimetr	#¡DIV/0!
Rango	0.833333333
Mínimo	0.083333333
Máximo	0.916666667
Suma	1
Cuenta	2

De acuerdo a los encuestados EL 93% SI utiliza las tics para sus clases, mientras que el 8% expresa que no las utiliza.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta **¿Utiliza lasTIC para su clase?** La gran mayoría por no citarlos todos dicen haber utilizados las TICs para clases.

8. ¿Con que intención utiliza las TIC?

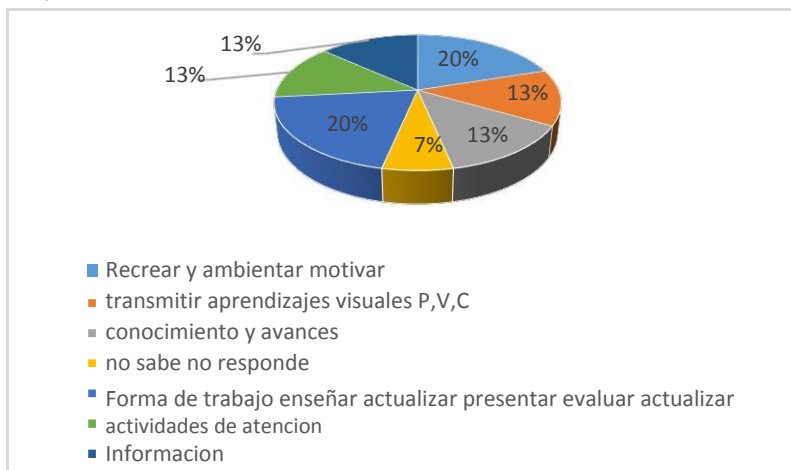


Grafico 8

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.142857143
Error típico	0.017388018
Mediana	0.133333333
Moda	0.133333333
Desviación estándar	0.046004371
Varianza de la muestr	0.002116402
Curtosis	0.336
Coefficiente de asime	-0.173896521
Rango	0.133333333
Mínimo	0.066666667
Máximo	0.2
Suma	1
Cuenta	7

Al tabular El 20% dice Recrear, Ambientar y Motivar, Lo mismo mencionan con el 20% Forma de Trabajo enseñar actualizar y evaluar. Y en un rango del 13% se encuentran las siguientes: Transmitir aprendizajes visuales como Películas, Videos y Canciones - Conocimientos y avances - Actividades de atención - Información por ultimo tenemos un 7% de No sabe no responde.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta **¿Con que intención utiliza las TIC?** Los resultados obtenidos nos explican que utilizan las TIC para Recrear, ambientar y motivar y también para enseñar, actualizar y evaluar.

9. ¿Qué elementos tecnológicos utiliza en la clase?

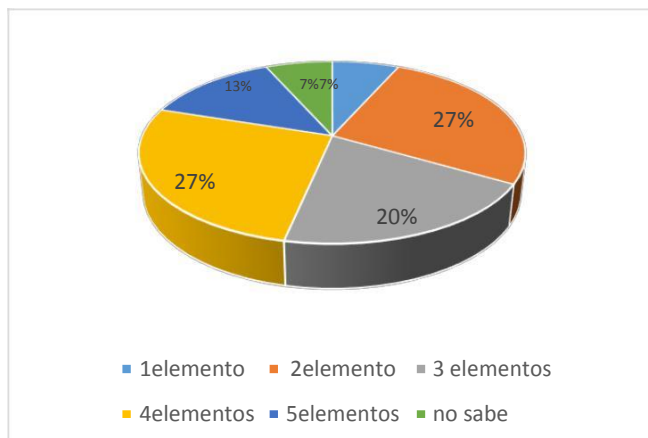


Grafico No 9.

El 27% en dos grupos de 4 y 2 elementos siendo estos Computador, memoria, Video beam Televisor, seguido de 20% con 3 elementos, siendo los más repetitivos Televisor, grabadora y Video beam. El 13% con 5 elementos además de los ya mencionados se le agregan Celular y

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.166666667
Error típico	0.037515429
Mediana	0.166666667
Moda	0.266666667
Desviación está	0.091893658
Varianza de la m	0.008444444
Curtosis	-2.299168975
Coficiente de a	4.1217E-16
Rango	0.2
Mínimo	0.066666667
Máximo	0.266666667
Suma	1
Cuenta	6

equipo de sonido. Con el 7% Un elemento y mencionan el Video Beam. Con el mismo 7% No sabe no responde.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta **¿Qué elementos tecnológicos utiliza en la clase?** Se inclinaron por una tercera parte cada uno de los tres grupos más representativos para mencionar Computador, memoria, Video beam Televisor incrementando el

10.- ¿Cada cuánto utiliza las TIC (en el tv, la pc, entre otros)?

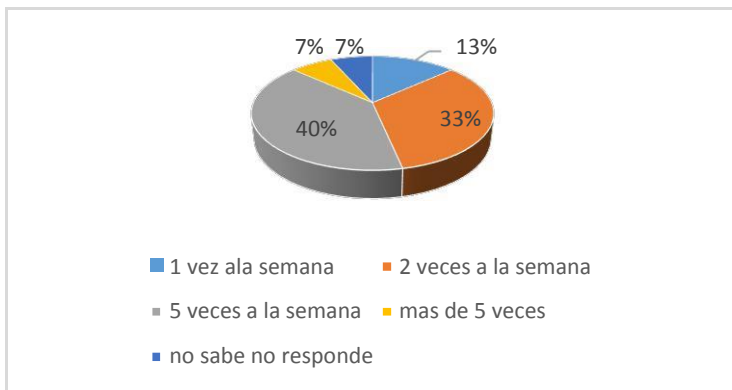


Grafico No 10

De acuerdo a los encuestados 40% utiliza las tics por 5 veces a la semana. Mientras el 33% lo realiza 2 veces a la semana, el 13% contestó 1 vez a la semana utiliza las tics .El 8% lo hace más de 5 veces a la semana. 8% argumento NO SABE, NO RESPONDE

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta **¿Cada cuánto utiliza las TIC (en el tv, la pc, entre otros)?** Un poco menos de la mitad de los docentes utiliza las TICs por 5 veces a la semana y un grupo minoritario las utiliza más de 5 veces a la semana.

RESUMEN CELULAR .ESTADISTICO	
Media	0.2
Error típico	0.06992059
Mediana	0.1333333333
Moda	0.066666667
Desviación estándar	0.156347192
Varianza de la muestra	0.0244444444
Curtosis	-2.628099174
Coefficiente de asimetría	0.581456499
Rango	0.3333333333
Mínimo	0.066666667
Máximo	0.4
Suma	1
Cuenta	5

11.- ¿Qué aparatos tecnológicos utiliza con más frecuencia?

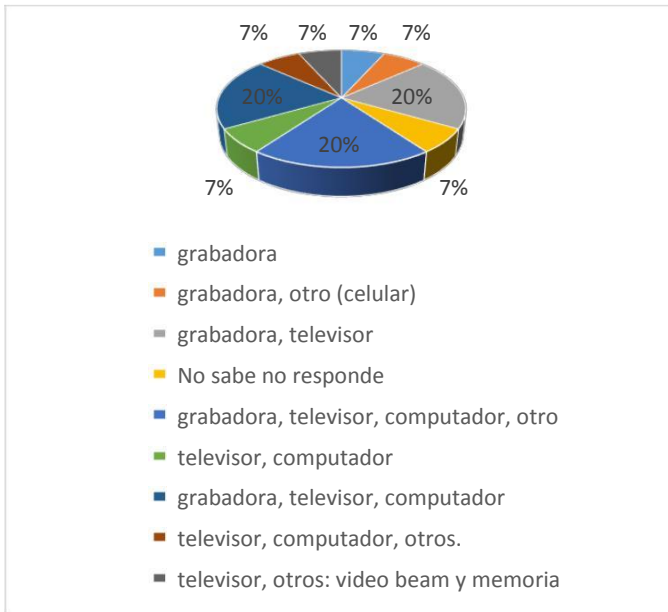


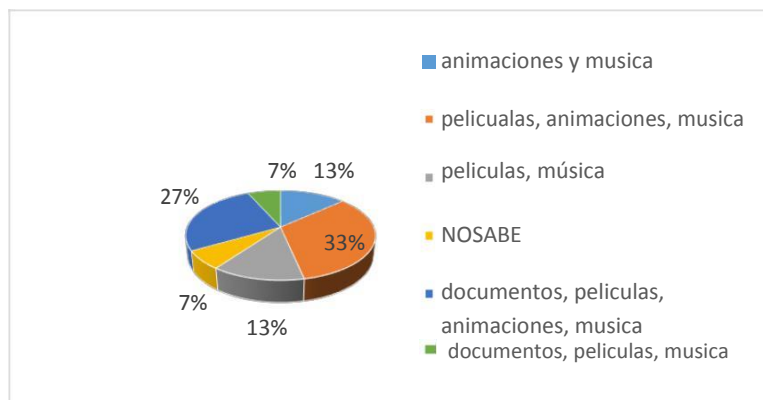
Gráfico No. 11.

Con un 20% de los encuestados dice que Televisor, Video beam y memoria, la misma cifra porcentual Grabadora, Televisor y Computador, y otro. Y en el rango del 7% siendo un grupo representativo de cinco con el mismo porcentaje, se encuentran: Televisor, Computador – Grabadora, Celular – Grabadora, Televisor – Grabadora y con el mismo porcentaje de 7% No sabe no responde.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta **¿Qué aparatos tecnológicos utiliza con más frecuencia?** de los encuestados dice que Televisor, Video beam y memoria, la misma cifra porcentual Grabadora, Televisor y Computador y otro.

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.111111111
Error típico	0.022222222
Mediana	0.066666667
Moda	0.066666667
Desviación está	0.066666667
Varianza de la m	0.004444444
Curtosis	-1.714285714
Coefficiente de a	0.857142857
Rango	0.133333333
Mínimo	0.066666667
Máximo	0.2
Suma	1
Cuenta	9

12.- A través de las TIC usted coloca:



Gráfica No. 12.

El 33% de los encuestados dice que utiliza las TIC para películas, animaciones y música – seguido de un 27% dice que lo maneja en documentos, películas, animaciones y música – luego en un grado porcentual del 13% animaciones y música – lo mismo que con 13% películas y música – y en un grado de 7% documentos, películas y música – por último con un rango del 7% no sabe no responde.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta - A través de las TIC usted coloca: Una tercera parte de los educadores manifestaron que utiliza las tics para películas, animaciones y música – seguido de un grupo dice que lo maneja en documentos, y mencionan los enumerados inicialmente.

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.166666667
Error típico	0.04472136
Mediana	0.133333333
Moda	0.133333333
Desviación estándar	0.109544512
Varianza de la muestra	0.012
Curtosis	-1.028806584
Coefficiente de asimetría	0.811440826
Rango	0.266666667
Mínimo	0.066666667
Máximo	0.333333333
Suma	1
Cuenta	6

13 ¿Cree usted que las TIC son importantes en la educación infantil?

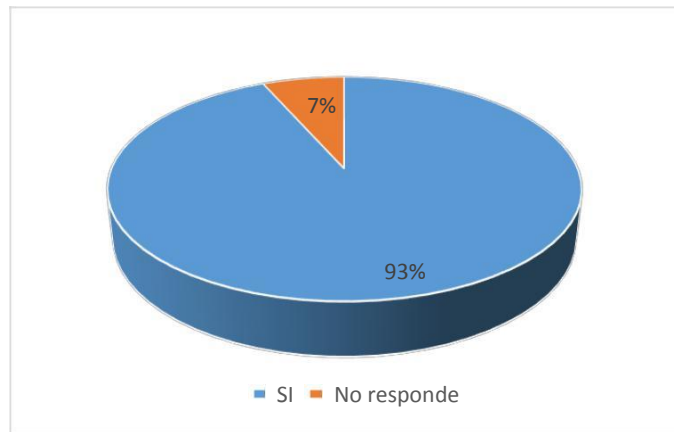


Grafico No 13.

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.5
Error típico	0.416666667
Mediana	0.5
Moda	#N/A
Desviación estándar	0.589255651
Varianza de la muestra	0.347222222
Curtosis	#¡DIV/0!
Coficiente de asimetría	#¡DIV/0!
Rango	0.833333333
Mínimo	0.083333333
Máximo	0.916666667
Suma	1
Cuenta	2

EL 93% de los encuestados responde que SI son importantes las TIC en la educación infantil y 7 % No dio respuesta alguna.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta **¿Cree usted que las TIC son importantes en la educación infantil?** Los resultados obtenidos de las encuestas hechas a los docentes nos dicen que es muy importante en la educación infantil las TICs.

13.1 ¿Cree usted que las TIC son importantes en la educación infantil? **Razones**

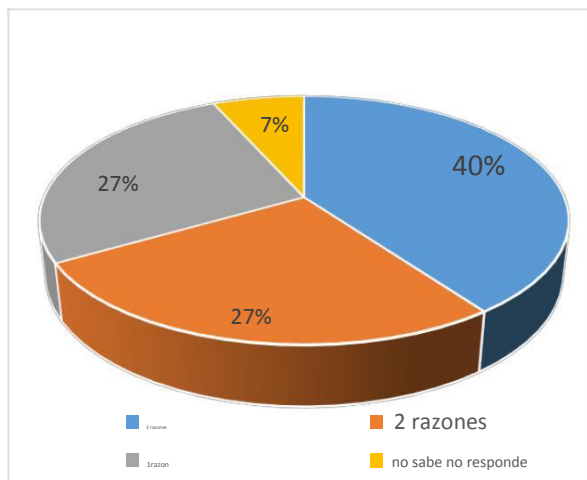


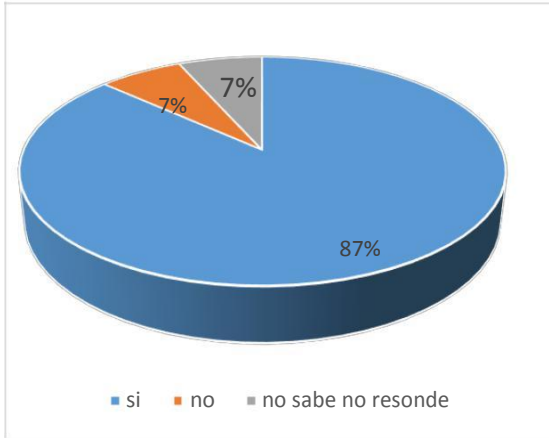
Grafico No 13.1.

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.333333333
Error típico	0.266666667
Mediana	0.066666667
Moda	0.066666667
Desviación estándar	0.461880215
Varianza de la muestra	0.213333333
Curtosis	#¡DIV/0!
Coefficiente de asimetría	1.732050808
Rango	0.8
Mínimo	0.066666667
Máximo	0.866666667
Suma	1
Cuenta	3

El 40% del personal encuestado da 3 razones facilita el aprendizaje, presenta animaciones e ilustraciones que llaman la atención de los niños, mientras que el 27% dan dos y una razón importantes para las Tics. En un porcentaje del 7% No saben no responden.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta **¿Cree usted que las TIC son importantes en la educación infantil?** Las Razones que dieron los educadores son: Facilita el aprendizaje, Presenta animaciones e ilustraciones que llaman la atención de los niños.

14. ¿Pueden los niños aprender con TIC?



RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.25
Error típico	0.161875581
Mediana	0.1
Moda	0.066666667
Desviación estándar	0.323751162
Varianza de la muestra	0.104814815
Curtosis	3.800222253
Coefficiente de asimetría	1.944956661
Rango	0.666666667
Mínimo	0.066666667
Máximo	0.733333333
Suma	1
Cuenta	4

Grafico No 14.

A lo respondido por los encuestados la mayoría con dato porcentual del 87 indican que SI los niños pueden aprender con las TICs. Mientras que en términos porcentuales de 7 indican que No pueden aprender con las TICs lo mismo en este 7% No saben no responden.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta **¿Pueden los niños aprender con TIC?** Lo respondido por los docentes dicen que los niños si pueden aprender con las TICs.

15. mencione tres ventajas y tres desventajas que ocasione el uso de las TIC en el aula de clase con los niños.

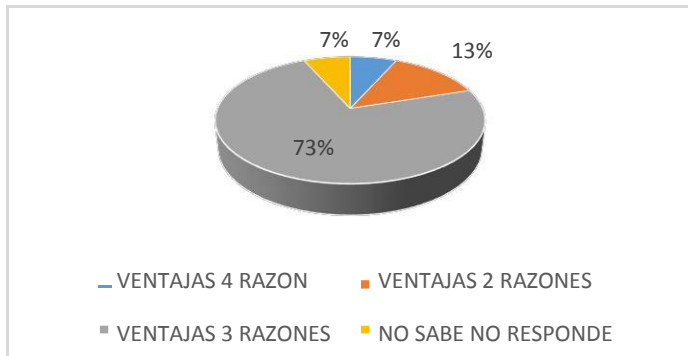


Gráfico No 15 VENTAJA

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.25
Error típico	0.05
Mediana	0.266666667
Moda	0.333333333
Desviación está	0.1
Varianza de la m	0.01
Curtosis	-3.901234568
Coefficiente de a	-0.37037037
Rango	0.2
Mínimo	0.133333333
Máximo	0.333333333
Suma	1
Cuenta	4

El 73% de los encuestados dio las tres razones sobre la pregunta hecha en las Ventajas, pero tabulando estas dicen: Fácil acceso, Innovación, dinamismo, pertinencia, lúdicas y llamativas seguido de un 13% con 2 razones para las ventajas y dicen: (Buena comunicación, Motiva a los niños). (Creatividad – Información segura) con el 7% dio 4 razones y en este dato porcentual también se encuentra No sabe no responde.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta mencione tres **Ventajas** que ocasione el uso de las TIC en el aula de clase con los niños la mayoría de los educadores contestó Fácil acceso, Innovación, dinamismo un minoritario contestó: pertinencia, lúdicas y llamativas.

15.1 DESVENTAJAS

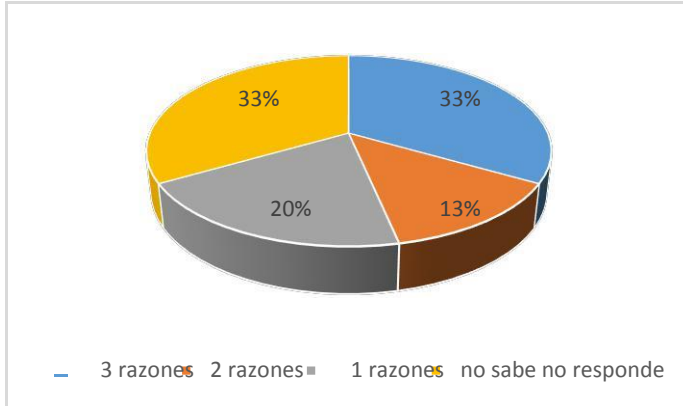


Gráfico No 15.1.

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.333333333
Error típico	0.266666667
Mediana	0.066666667
Moda	0.066666667
Desviación está	0.461880215
Varianza de la m	0.213333333
Curtosis	#¡DIV/0!
Coefficiente de a	1.732050808
Rango	0.8
Mínimo	0.066666667
Máximo	0.866666667
Suma	1
Cuenta	3

En las Desventajas el número porcentual más elevado es 33% donde notamos un incremento bastante grande en No sabe no responde, seguido del mismo valor 33% con tres razones de Desventajas, luego 20% con una razón para desventajas. Luego viene un dato porcentual de 13 para dos razones. Siendo las más notables (Mal Uso, Mala Intención) y (Utilizar todo el tiempo, Rutina) etc.

Análisis: De acuerdo al análisis hecho a la pregunta mencione tres **Desventajas** que ocasione el uso de las TIC en el aula de clase con los niños la tercera parte de los educadores encuestados contestó: No sabe no Responde esto se deduce que le hicieron mucho énfasis a las Ventajas y no a las Desventajas.

8.2. ANÁLISIS DOCENTE DIRECTIVA

1 ¿Qué piensa usted como docente directiva acerca del uso de las TIC como herramienta pedagógica?

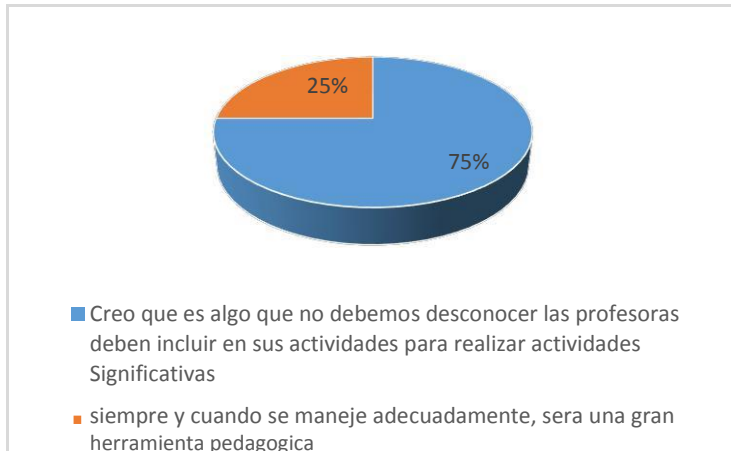


Gráfico No 1.

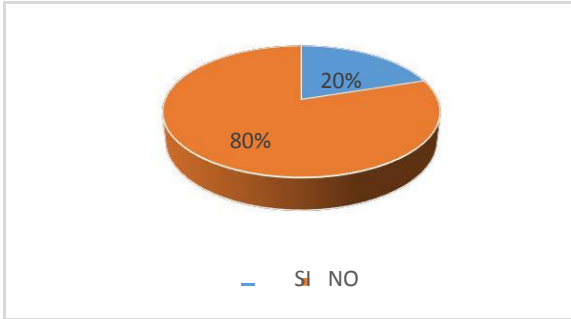
A la pregunta hecha los docentes directivos generaron la siguiente respuesta el 75% de los encuestados Creo que es algo que no debemos desconocer las profesoras deben incluir en sus actividades para realizar actividades significativas y el 25% dicen siempre y cuando se maneje adecuadamente, será una gran herramienta pedagógica.

Análisis: Mediante la respuesta generada por los profesores docentes en la pregunta ¿Qué piensa usted como docente directiva acerca del uso de las TIC como herramienta pedagógica?

La mayoría de los encuestados dice: Creo que es algo que no debemos desconocer las profesoras deben incluir en sus actividades para realizar actividades significativas.

2 ¿Considera que el uso de herramientas tecnológicas tales como el computador, el TV, son distractores para la labor de sus docentes?

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.5
Error típico	0.25
Mediana	0.5
Moda	#N/A
Desviación estándar	0.353553391
Varianza de la muestra	0.125
Curtosis	#¡DIV/0!
Coficiente de asimetría	#¡DIV/0!
Rango	0.5
Mínimo	0.25
Máximo	0.75
Suma	1
Cuenta	2



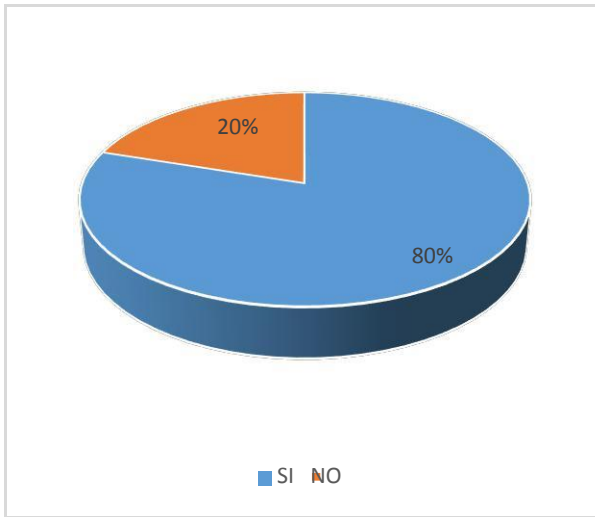
Grafica No 2

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.5
Error típico	0.3
Mediana	0.5
Moda	#N/A
Desviación estándar	0.424264069
Varianza de la muestra	0.18
Curtosis	#¡DIV/0!
Coefficiente de asimetría	#¡DIV/0!
Rango	0.6
Mínimo	0.2
Máximo	0.8
Suma	1
Cuenta	2

A la pregunta hecha los docentes directivos escribieron las siguientes respuestas 80% No considera que son distractores y el 20% Si considera que son distractores el uso de herramientas tecnológicas tales como el Computador, el TV.

Análisis: Mediante la respuesta generada por los profesores docentes en la pregunta **¿Considera que el uso de herramientas tecnológicas tales como el computador, el TV, son distractores para la labor de sus docentes?** La gran mayoría de los docentes directivos No considera que son distractores.

3. Teniendo en cuenta que los niños de esta época son nativos digitales, ¿cree o piensa que las TIC serian una herramienta educativa adecuada para ellos? Si, No ¿Por qué?



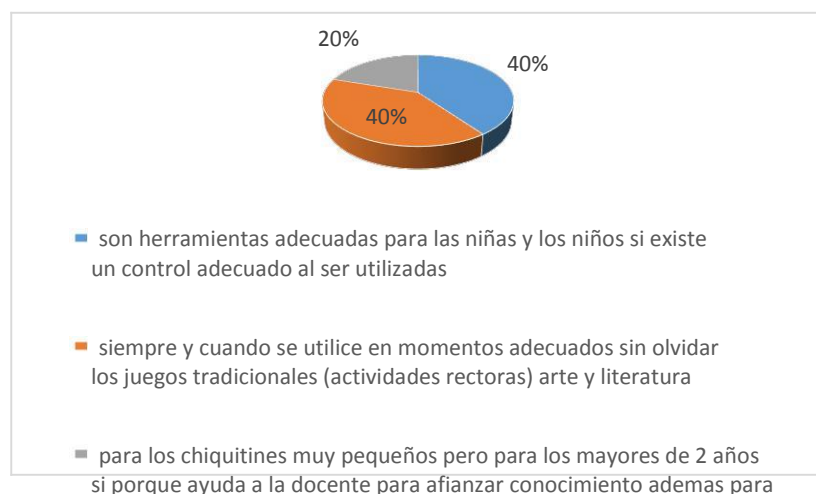
RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.5
Error típico	0.3
Mediana	0.5
Moda	#N/A
Desviación estándar	0.424264069
Varianza de la muestr	0.18
Curtosis	#¡DIV/0!
Coefficiente de asime	#¡DIV/0!
Rango	0.6
Mínimo	0.2
Máximo	0.8
Suma	1
Cuenta	2

Grafica No. 3.

A la pregunta hecha a los educadores y directivos la gran mayoría en una representación del 80% contestó que Si y el 20% No.

Análisis: Mediante la respuesta generada por los profesores docentes en la pregunta Teniendo en cuenta que los niños de esta época son nativos digitales, **¿cree o piensa que las TIC serian una herramienta educativa adecuada para ellos?** Si, No **¿Por qué?** La gran mayoría respondió que Si serian una herramienta adecuada para ellos.

3.1 ¿Por qué?



RESUMEN ESTADISTICA	
Media	0.333333333
Error típico	0.066666667
Mediana	0.4
Moda	0.4
Desviación estándar	0.115470054
Varianza de la muestra	0.013333333
Curtosis	#¡DIV/0!
Coefficiente de asimetría	-1.732050808
Rango	0.2
Mínimo	0.2
Máximo	0.4
Suma	1
Cuenta	3

Gráfico 3.1.

El 40% de los encuestados dice siempre y cuando se utilice en momentos adecuados sin olvidar los juegos tradicionales (actividades rectoras) arte y literatura. Y el otro 40% son herramientas adecuadas para las niñas y los niños si existe un control adecuado al ser utilizadas, y por último el 20% para los chiquitines muy pequeños No, pero para los mayores de 2 años Si porque ayuda a la docente para afianzar conocimiento además para hacer actividades de música y motriz.

Análisis: Mediante la respuesta generada por los profesores docentes en la pregunta Teniendo en cuenta que los niños de esta época son nativos digitales, **¿Por qué?** La mayoría representado en dos grupos dicen siempre y cuando se utilice en momentos adecuados sin olvidar los juegos tradicionales (actividades rectoras) arte y literatura - son herramientas adecuadas para las niñas y los niños si existe un control adecuado al ser utilizadas. Una representación mínima dice que SI advirtiendo un No para los mayores de dos años.

4 ¿cree usted que la capacitación en las TIC es necesaria para la aplicación de estas en las actividades pedagógicas?



Grafica No. 4.

RESUMEN ESTADISTICO	
Media	0.5
Error típico	0.5
Mediana	0.5
Moda	#N/A
Desviación estánd	0.70710678
Varianza de la mu	0.5
Curtosis	#¡DIV/0!
Coefficiente de asi	#¡DIV/0!
Rango	1
Mínimo	0
Máximo	1
Suma	1
Cuenta	2

A la respuesta dada por los educadores y directivos Todos respondieron con el 100% que consideran que la capacitación en las TIC es necesaria para la aplicación de actividades pedagógicas.

Análisis: Mediante la respuesta generada por los profesores docentes en la pregunta Teniendo en cuenta que los niños de esta época son nativos digitales, **¿cree usted que la capacitación en las TIC es necesaria para la aplicación de estas en las actividades pedagógicas?** El total de los encuestados menciono que SI consideran que la capacitación en las TIC es necesaria para la aplicación de actividades pedagógicas.

9. ANÁLISIS GENERAL

ENCUESTAS	ENTREVISTAS	OBSERVACIONES
utilización de todas las herramientas TIC *manejo y uso del televisor, la grabadora y el Computador *intencionalidad con las TIC *constante	1. PREGUNTA conjunto de herramientas para la comunicación, útiles para actividades significativas como el juego, las cuales deben ser utilizadas de acuerdo a la edad de los niños	HOGAR INFANTIL VEGALARGA Es constante el uso de grabadora, televisor para todas las actividades
	2. pregunta *El uso de las TIC deben prepararse previamente para hacer de la actividad más pedagógica y combinarlas con más actividades, así no serán un distracto para las docentes.	HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO El uso de la grabadora y el televisor es pertinente por que son un acompañamiento a las actividades según las edades.

utilización de las TIC		HOGAR INFANTIL SANTA ISABEL Es pertinente y constante el uso de grabadora y televisor para desarrollar actividades de lenguaje, música y motriz gruesa
	3. pregunta *si son una herramienta educativa siempre y cuando sean bien utilizadas para afianzar conocimientos y mantener la atención, no es una herramienta educativa para niños menos res de 2 años.	HOGRA INFANTIL SEDE Es constante el uso de la grabadora, la implementación del televisor es ocasional y no es pertinente para algunas actividades con los niños y niñas.
	4. pregunta *la capacitación es importante para las directivas docentes en materia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	HOGAR INFANTIL SANTA INES Las TIC no son constantes, aun así utilizan la grabadora y la televisión para proyectar películas a todos los niños y niñas del hogar.

ANÁLISIS GENERAL

Las docentes y directivas docentes, en un 90% afirmaron que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son indispensables en el desarrollo de las actividades pedagógicas; tal como afirma Kaplún “Las tecnologías innovadoras son un excelente medio para lograr aprendizajes significativos” (citado por Valdez, Zermeño y García, 2013, pag 4) ya que facilitan el aprendizaje en los niños y niñas por que centran su atención, imitan algunas actividades físicas, todo esto gracias a que los sienten interés por este tipo de aprendizajes mediados por las TIC.

Con base a lo que dice Cabrero (citado por Colmenero y Cózar; 2015, pág. 3) sobre “el profesor necesita una capacitación por la interacción de tres grandes componentes: disciplinar, pedagógico y tecnológico” es que se entiende por qué las docente y directivas docente piden una capacitación sobre las tecnologías de la información y comunicación TIC para mejorar sus prácticas pedagógicas, pues el manejo del computador, la grabadora, y el televisor son constantes pero no consiguen tener un valor pedagógico del 100%.

Contantemente, casi a diario las docentes utilizan algunas herramientas tecnológicas como el televisor y la grabadora para poner canciones infantiles, rondas y esporádicamente videos que no han sido seleccionados previamente en contenido y tiempo.

La intencionalidad con la que las maestras utilizan las tecnologías de la información y comunicación (TIC), que se deduce y ellas mismas lo afirman es de llamar la atención de los niños y niñas, en ocasiones de potencializar el aprendizaje de los infantes.

10. CONCLUSIONES

En todos los hogares infantiles utilizan algunas herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tales como el televisor, la grabadora, la memoria USB y el computador.

La utilización de estas herramientas tecnológicas es empírica debido a que las emplean únicamente para escuchar música y ver algunos videos de cuentos y de actividades motrices gruesas como el baile, escogidas al azar pues no son programadas previamente; ya que no poseen el conocimiento “adecuado” para utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula de clases con los niños y niñas. Algunas han recibido formación en el uso del computador para su propio interés, igualmente algunas docentes poseen un nivel básico de internet, pero un 50% no tienen la formación básica.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) hace énfasis en el conocimiento y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desde el preescolar, donde el docente se pueda apoyar en herramientas pedagógicas como software educativo, blog, comunidades académicas, cartillas virtuales.

Las herramientas TIC van más allá del televisor y grabadora, pues para los niños y niñas existen una variedad de software educativos y de estimulación que abarcan todas las dimensiones del desarrollo, estos software son graduados de acuerdo a la edad de los infantes, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través del portal educativo www.Colombiaaprende.edu.co La nueva red del conocimiento (2004) , la cual permite acceder a diferentes niveles de educación y tener una comunidad educativa que interactúan entre sí, para intercambiar ideas y experiencia del uso de las tic en el aula de clases.

Las pocas herramientas tecnológicas (TIC) que son utilizadas por las docentes, resultan ser pertinentes en cuanto a canciones y rondas infantiles, aun así, falta incluirlas en su plan de trabajo.

Ante todas estas consideraciones, ofrecemos un blog llamado “LAS TIC EN CINCO CENTROS ICBF EN NEIVA” donde se da una pequeña capacitación sobre las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y se encuentra una serie de actividades propias para los niños y niñas de la primera infancia.

11. MATERIAL DE APOYO PEDAGOGICO

Presentación

El blog “LAS TIC EN CINCO CENTROS ICBF EN NEIVA” fue creado como apoyo para las docentes de educación infantil que prestan sus servicios de enseñanza a los niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

En este blog se encontrara temas relacionados con:

- Tecnologías de la información y comunicación
- Cuentos infantiles
- Poemas
- Canciones infantiles

Con el propósito de generar en las docentes una ayuda la cual puedan poner en práctica en su quehacer docente y crear aprendizajes significativos; donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) cumplen como mediador para potencializar el aprendizaje de los niños y niñas; generando nuevas metodologías.

La importancia de la preparación, manejo y uso constante de las tecnologías la información y la comunicación (TIC) son el diario vivir de la educación y mucho más de la educación infantil pues el inicio de la etapa de aprendizaje escolar, el blog solo será un motivo para que las docentes puedan tener una nueva fuente de conocimiento y herramientas que apoyara sus actividades pedagógicas.

El blog “LAS TIC EN CINCO CENTROS ICBF EN NEIVA” estará en la web y será de fácil acceso por el link <https://lasticencincocentrosicbfenneiv.godaddysites.com>

OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Apoyar las prácticas pedagógicas de las docentes de los hogares infantiles de la ciudad de Neiva por medio del blog “LAS TIC EN CINCO CENTROS ICBF EN NEIVA” el cual les permita implementar actividades por medio de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

OBJETIVOS ESPEFIFICO

Proponer una nueva estrategia por medio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) donde las docentes puedan encontrar material de apoyo para sus actividades diarias.

Crear la necesidad de implementar las tecnologías de la información y comunicación (TIC), para potencializar las prácticas pedagógicas

RECURSOS

- Humano
- Tecnológico: internet, pagina web mix

BENEFICIARIOS

Los principales beneficiarios serán los niños y niñas de la primera infancia que asisten a los hogares infantiles del ICBF en Neiva, pues gracias a este blog, “LAS TIC EN CINCO CENTROS ICBF EN NEIVA” las maestras podrán tener más opciones de potencializar las habilidades.

Las docentes con este blog se beneficiaran pues a través del pueden encontrar actividades o crear actividades que potencialicen las habilidades de los niños menores de 5 años, como también su práctica pedagógica, pues en ella (actividades) se verá la preparación de clases a través de la tecnología de la información y la comunicación (TIC).

La comunidad educativa en general también será beneficiada, pues a través de la implementación de actividades donde la tecnología de la información y comunicación (TIC) este presentes generara una sociedad más globalizada.

12. REFERENCIAS

COLOMBIAAPRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO” (2004)

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/cainicio> recuperado de la web.

DIARIO OFICIAL NO. 32.682 DE 31 DE DICIEMBRE DE 1968 “POR LA CUAL SE
DICTAN NORMAS SOBRE FILIACIÓN Y SE CREA EL INSTITUTO COLOMBIANO
DE BIENESTAR FAMILIAR.”

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0075_1968.htm recuperado de la web

Miguel Ángel Ángeles Valadez, Marcela Georgina Gómez Zermeño & Irma Antonia García
Mejía “DISEÑO DE UN RECURSO EDUCATIVO MULTIMEDIA BASADO EN
LA METODOLOGÍA DOMAN PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA
LECTURA EN EL NIVEL PREESCOLAR” (2013) recuperado base de datos
Universidad Surcolombiana.

“EL USO DE LAS TIC SE PROMUEVE EN LA PRIMERA INFANCIA, CON
EL PROYECTO "MI MUNDO, MIS JUEGOS Y MIS LETRAS" MEN
(2014) <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-344376.html>

“FORTALECIMIENTO EN LOS PROCESOS LECTO-ESCRITOS EN PRIMERA INFANCIA A TRAVÉS DE BLENDED-LEARNING” Jenny Zoraida Mora Reyes & Sandra Patricia Morales Rivera (2014) recuperado <http://www.redalyc.org/pdf/551/55143412007.pdf>

“IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”

[tps://jocithaulloa.wordpress.com/2013/04/30/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-preescolar/amp/](https://jocithaulloa.wordpress.com/2013/04/30/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-preescolar/amp/) (2013) recuperado de la web

JOCELY GONZALES “IMPORTANCIA DE LAS TIC EN EDUCACION PREESCOLAR”

<https://jocelyngonzalez.wordpress.com/2012/05/07/importancia-de-las-tics-en-educacion-preescolar> (2012) recuperado de la web.

“LAS TIC EN LA EDUCACION” UNESCO (2017) recuperado

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>.

“LAS TIC COMO HERRAMIENTAS FACILITADORAS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA”

Universidad Tecnológica de Bolívar. CAMARGO M, PIEDAD. (2014) Recuperado http://www.unitecnologica.edu.co/educacionadistancia/newletter/2014/boletin006/noti_apliaciones/005-lastic/index.html

Moreno María Elena “LAS TIC Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA EDUCACION INICIAL” (2006) Recuperado <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/334>

Paniagua María Eugenia “LA FORMACION Y LA ACTUALIZACION DE LOS DOCENTES: HERRAMIENTAS PARA EL CAMBIO EN EDUCACION”. (2004). Recuperado de bases biblioteca Universidad Surcolombiana.

“PROGRAMA DE 0 A SIEMPRE “LEY 1804 2 DE AGOSTO (2016) <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf> recuperado de la web.

“LEY 1341 POR LA CUAL SE DEFINEN PRINCIPIOS Y CONCEPTOS SOBRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES -TIC-, SE CREA LA AGENCIA NACIONAL DEL ESPECTRO Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES" (2009) www.mintic.gov.co

¿Qué son y para qué sirven las TIC? MINTIC (2015) recuperado de la web <http://www.enticconfio.gov.co/que-son-las-tic-hoy>

Roblizo Colmenero y Cózar Gutiérrez “USOS Y COMPETENCIAS EN TIC EN LOS FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: HACIA UNA ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA REAL PARA DOCENTES” (2015)

Recuperado de bases de datos biblioteca Universidad Surcolombiana.

SANTOS, PINTO & OSÓRIO “LAS TIC EN LA PRIMERA INFANCIA: VALORIZACIÓN E INTEGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL A TRAVÉS DEL ENLACE @RCACOMUM” (2008) Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho, Braga, Portugal. Recuperado de la web

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2655Osoriov2%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2655Osoriov2%20(2).pdf)

Luisa Mercedes Vence Pájaro “USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER” (2002) recuperado

www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf