



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 10 de JULIO de 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

INGRID VANESSA CAMARGO MUÑOZ,

con C.C. No. 1.075.300.453,

MARIA LUCIA CORREDOR PENAGOS,

con C.C. No. 1.075.289.646

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado Ingrid Vanessa Camargo Muñoz -María Lucia Corredor Penagos

Titulado **ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN LA COMUNIDAD INDÍGENA POTRERITO DE LA VEREDA DEL ALTO CORAL DEL MUNICIPIO DE LA PLATA-HUILA**

Presentado y aprobado en el año 2019 – 1 como requisito para optar al título de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

INGRID VANESSA CAMARGO MUÑOZ

Firma: Ingrid Vanessa Camargo M.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

MARIA LUCIA CORREDOR PENAGOS

Firma: Maria Lucía Corredor



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN LA COMUNIDAD  
INDÍGENA POTRERITO DE LA VEREDA DEL ALTO CORAL DEL MUNICIPIO DE  
LA PLATA-HUILA

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CAMARGO MUÑOZ	INGRID VANESSA
CORREDOR PENAGOS	MARIA LUCIA

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GUAYARA ROA	GILMA

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** LICENCIADO(A) EN PEDAGOGIA INFANTIL

**FACULTAD:** EDUCACIÓN

**PROGRAMA O POSGRADO:** LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

**CIUDAD:** Neiva (Huila)      **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019      **NÚMERO DE PÁGINAS:** 73

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una X):

Diagramas: \_\_ Fotografías \_\_X\_\_ Grabaciones en discos \_\_ \_\_ Ilustraciones en general \_\_ \_\_ Grabados \_\_ \_\_  
Láminas \_\_ \_\_ Litografías \_\_ \_\_ Mapas \_\_X\_\_ Música impresa \_\_ \_\_ Planos \_\_ \_\_ Retratos \_\_ \_\_ Sin ilustraciones \_\_ \_\_  
Tablas o Cuadros \_\_X\_\_

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:



**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Infancia indígena	indian childhood	6. primera infancia	early childhood
2. comunidad	Community	7. _____	_____
3. atención integral	Comprehensive care	8. _____	_____
4. multiculturalidad	multiculturali	9. _____	_____
5. educación propia	own education	10. _____	_____

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo es investigativo y de carácter descriptivo, se realizó en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil ahora Licenciatura en Educación Inicial, con el objetivo de caracterizar la atención de la primera infancia en la comunidad indígena de Potrerito de la Plata-Huila, reconociendo y respetando sus tradiciones y cosmologías.

Dentro de los resultados obtenido, se pudo concluir que la Atención a la Primera Infancia en la Comunidad del Resguardo Nasa Potrerito está organizada desde los ejes interculturales y raizales de su población basándose en la constitución política de Colombia (1991) y las leyes que se consagran allí, como también en la declaración de los pueblos indígenas y por supuesto amparados en el marco del SEIP (Sistema Educativo Indígena Propio). Con relación a las prácticas pedagógicas, los hallazgos investigativos permitieron identificar el enfoque cultural y étnico en cada una de los planes de estudio, estructurados desde los saberes propios de la comunidad objeto de estudio. En cuanto a las instituciones que promueven la Atención a la Primera Infancia en la Comunidad del Resguardo Potrerito, se basan primordialmente en las costumbres y creencias de la población que conllevan a responder a la formación de la cultura desde la autonomía que les consagra el decreto 1953 de 2014. Donde se atribuye la responsabilidad en cuanto a salud de los niños y niñas al “chaman” principalmente y como segunda opción a los puestos de salud aledaños a la Comunidad, el ICBF en la actualidad no cuenta con mucha participación dentro del Resguardo, en materia educativa el SENA y universidades como la USCO apoyan la formación de la Primera Infancia con talleres y/o diferentes actividades protagonizadas y dirigidas por estudiantes de diferentes programas, en este sentido el gobierno y sus órganos de apoyo se han quedado cortos al no llegar a todas las comunidades brindando apoyo en todos los aspectos posibles.

Por último, teniendo en cuenta los resultados obtenidos es evidente crear mecanismos que ayuden y/o apoyen este primer proceso con la infancia en todos sus aspectos, y la necesidad de gestionar más apoyo estatal y de otras entidades u organizaciones para que de esta forma se esté contribuyendo al armonioso desarrollo de la población infantil indígena. Evidenciando que se están perdiendo muchas costumbres del pueblo Nasa.



**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The present work is investigative and descriptive, it was carried out in the Faculty of Education of the Surcolombiana University, in the program of Bachelor in Child Pedagogy now Bachelor in Early Education, with the aim of characterizing the care of early childhood in the community native of Potrerito de la Plata-Huila, recognizing and respecting their traditions and cosmologies.

Among the results obtained, it could be concluded that Early Childhood Care in the Nasa Potrerito community is organized from the intercultural and raizales axes of its population based on the political constitution of Colombia (1991) and the laws that are consecrated there, as well as in the declaration of the indigenous peoples and of course protected within the framework of the SEIP (Indigenous Educational System). With regard to pedagogical practices, the research findings allowed to identify the cultural and ethnic approach in each of the plans of study, structured from the own knowledge of the community object of study.

Regarding the institutions that promote Early Childhood Care in the Potrerito Reservation Community, they are based primarily on the customs and beliefs of the population that lead to respond to the formation of culture from the autonomy that the Decree 1953 enshrines them. of 2014. Where responsibility for the health of boys and girls is attributed to the "shaman" mainly and as a second option to health posts near the Community, the ICBF does not currently have much participation within the shelter, in education SENA and universities like USCO support the formation of Early Childhood with workshops and / or different activities carried out and directed by students of different programs, in this sense the government and its support bodies have fallen short by not getting to all communities providing support in all possible aspects.

Finally, taking into account the results obtained, it is evident to create mechanisms that help and / or support this first process with childhood in all its aspects, and the need to manage more state support and that of other entities or organizations so that is contributing to the harmonious development of the indigenous child population. Evidence that many customs of the Nasa people are being lost.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Presidente Jurado: **BEATRIZ PERDOMO DE GUZMAN**

Firma: 

Nombre Jurado: **CATALINA TRUJILLO VANEGAS**

Firma: 

Nombre Jurado: **CLARA ELSA GAITAN**

Firma: 

Vigilada mieducación



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS**



**DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO**

<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4 de 4</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

**ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN LA COMUNIDAD INDÍGENA  
POTRERITO DE LA VEREDA DEL ALTO CORAL DEL MUNICIPIO DE  
LA PLATA-HUILA**

**INGRID VANESSA CAMARGO MUÑOZ  
MARIA LUCIA CORREDOR PENAGOS**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
NEIVA, 2019**

**ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN LA COMUNIDAD INDIGENA  
POTRERITO DE LA VEREDA DEL ALTO CORAL DEL MUNICIPIO DE  
LA PLATA-HUILA**

**INGRID VANESSA CAMARGO MUÑOZ  
MARIA LUCIA CORREDOR PENAGOS**

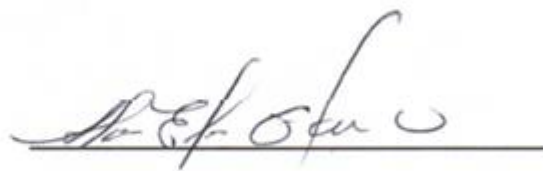
**Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil.**

**Asesora:  
GILMA GUAYARA ROA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
NEIVA, 2019**



**NOTA DE ACEPTACIÓN**

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is cursive and appears to be 'M. E. O. S. U.'.

**Firma del Jurado**

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is cursive and appears to be 'Catalina Z'.

**Firma del Jurado**

Neiva, mayo de 2019

## **AGRADECIMIENTOS**

Por el desarrollo del presente proyecto de investigación, agradecemos en primer lugar a Dios, quien con sus continuas bendiciones e infinito amor nos dio la oportunidad de obtener un nuevo triunfo en nuestras vidas.

A nuestra familia, padres y hermanos, quienes han sido nuestra mayor motivación y apoyo a lo largo de este proceso. Gracias por depositar su entera confianza y amor en cada una de nosotras, por nunca dudar de nuestras capacidades y ser quienes día tras día nos llenan de aliento para seguir adelante y luchar por nuestros sueños.

A nuestra asesora Gilma Guayara Roa, quien ofreció generosamente su colaboración y tiempo para guiarnos y acompañarnos en el proceso de esta investigación.

Finalmente, a la Universidad Surcolombiana, y en su nombre al programa de Licenciatura en Educación Infantil, docentes y comunidad en general, que aportaron en el crecimiento y formación de nuestro perfil profesional.

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto en primera instancia a Dios quien con su infinita bondad me permite vivir y guiarme por el camino que ha trazado en mí. A mis padres por ser mi diaria motivación, apoyo y ejemplo a seguir. Y, a mi esposo, quien fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional encontrando un apoyo perdurable en todos los sentidos, motivándome de esta manera a construir el deseo de superación y triunfo.

**Ingrid Vanessa Camargo Muñoz**

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo a Dios quien con su bendición y protección logro que esto se hiciera posible, a mis padres y hermana quienes depositaron su total seguridad y apoyo en mí, y nunca dudaron de mis capacidades, sino que me brindaron fortaleza y amor para que yo lleve a cabo cada una de las metas que me propongo.

**María Lucia Corredor Penagos**

## **[RAE]RESUMEN ANÁLITICO ESTRUCTURADO**

**TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado.

**ACCESO AL DOCUMENTO:** Universidad Surcolombiana.

**TÍTULO DEL DOCUMENTO:** “ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA EN LA COMUNIDAD INDIGENA POTRERITO DE LA VEREDA DEL ALTO CORAL DEL MUNICIPIO DE LA PLATA-HUILA”

**AUTORES:** Ingrid Vanessa Camargo Muñoz, María Lucia Corredor Penagos.

**PALABRAS CLAVES:** *Infancia Indígena, Comunidad, Atención Integral, Multiculturalidad, Educación Propia.*

### **DESCRIPCIÓN:**

La siguiente investigación nos adentra al tema Atención a la Primera Infancia en el resguardo Nasa Potrerito de la vereda del Alto Coral del municipio de La Plata-Huila, en el cual se intentó caracterizar a la Primera Infancia en dicho resguardo; a partir de la descripción de la Atención a la Primera Infancia, el análisis de las prácticas pedagógicas sobre Primera Infancia de la comunidad indígena Potrerito y, la identificación de las instituciones que atienden a la misma.

El presente estudio reconoce el respeto hacia las prácticas culturales, la conservación de la lengua, su interrelación con la naturaleza; sus usos y costumbres desde los contextos de la Atención a la Primera Infancia como etapa importante y necesaria en el desarrollo de la sociedad. Desde esta perspectiva, se hace investigación desde el reconocimiento de la Primera Infancia a partir de sus concepciones culturales que permitió develar las acciones adelantadas para la protección y el desarrollo infantil desde la formación de los saberes propios de la Comunidad.

La investigación se refiere al tema relacionado con la Atención a esta primera etapa (la Primera Infancia) en una cultura diferente a la nuestra, puesto que hablar de Primera Infancia y todo lo relacionado a ella conllevan a realizar una minuciosa y detenida investigación en diferentes campos que le competen a la misma, mencionando que la Infancia supone una etapa importante en el progreso de la humanidad, por ello resulta necesario analizarla desde diferentes perspectivas y realidades.

A partir de lo mencionado surge la necesidad de querer conocer más detalladamente *¿Cómo está conformada la Atención a la Primera Infancia en el resguardo Nasa de Potrerito, ubicado en la vereda del Alto Coral del municipio de la Plata-Huila?*, teniendo en cuenta que Colombia es un país pluricultural, multicultural y etnocultural, por ello esta investigación estuvo enfocada a obtener un registro de todo lo relacionado a este grupo y su atención, la cual se realizó teniendo como protagonistas a la Primera Infancia y los procesos relacionados a la misma.

Para el logro de la indagación se propuso como objetivo general: Caracterizar la Atención a la Primera Infancia en el Resguardo Nasa Potrerito de la vereda del Alto Coral del municipio de la Plata-Huila; y como específicos:

- \*Describir la Atención a la Primera Infancia en el Resguardo Nasa Potrerito.
- \*Analizar las prácticas pedagógicas sobre Primera Infancia de la Comunidad Indígena Potrerito.
- \*Identificar las Instituciones que atienden a la Primera Infancia en la Comunidad de Potrerito.

Para el análisis e interpretación de los hallazgos encontrados se tuvo en cuenta los planteamientos de PIERRE BOURDIEU, con su teoría del **capital cultural y reproducción cultural** señalando que: (para analizar la dinámica social es necesario comprender el campo como el lugar en el cual se juegan las posiciones relativas que ocupan los distintos grupos o clases y las relaciones que entre los mismos se establecen), así como resaltar la importancia de la educación primera la cual manifestará sus efectos a lo largo de toda la vida de los individuos. Del mismo modo se tomó como base lo planteado por FERNANDO GARCIA, quien señala que, (los pueblos indígenas están en un permanente proceso de formación que se refleja en la acumulación de conocimiento-fuerza y no todos los pueblos Indígenas tienen las mismas costumbres ni las mismas creencias) enmarcando un paralelo entre los niños y niñas de Comunidades Indígenas con niños y niñas de contextos tradicionales. Como también se consideró necesario hacer énfasis en lo analizado por GUILLERMO CHURUCHUMBI, quien se inclina hacia la exclusión infantil de las Comunidades Indígenas desde los contextos de educación, salud y recursos y el poco apoyo por parte de los gobiernos.

La metodología efectuada tuvo en cuenta el enfoque cualitativo desde los contextos descriptivos y se construyeron dos (2) instrumentos básicos: entrevistas semiestructuradas, y registros de observación, que permitieron conocer y concretar el punto de vista que tienen los comuneros del resguardo Nasa Potrerito de la vereda del Alto Coral del municipio de La Plata-Huila sobre la atención a la primera infancia en su comunidad.

Se realizó un análisis de las realidades encontradas en el trabajo de campo de la investigación y los diversos sustentos teóricos que viabilizaron el desarrollo del estudio. En este sentido, se

intentó mostrar la realidad de un contexto, cuya población cuenta con ciertas características particulares, y su interpretación a la luz de diversos estudios que develan la realidad de las características estudiadas.

Respondiendo a los objetivos planteados en la investigación y a las categorías de análisis es preciso señalar que:

La Atención a la Primera Infancia en la Comunidad del Resguardo Nasa Potrerito está organizada desde los ejes interculturales y raizales de su población basándose en la constitución política de Colombia (1991) y las leyes que se consagran allí, como también en la declaración de los pueblos indígenas y por supuesto amparados en el marco del SEIP (Sistema Educativo Indígena Propio).

Con relación a las prácticas pedagógicas, los hallazgos investigativos permitieron identificar el enfoque cultural y étnico en cada una de los planes de estudio, estructurados desde los saberes propios de la comunidad objeto de estudio. Así como evidenciar una estructura educativa desde las escuelas, en donde el ciclo 1 y 2 permite la atención de esta población, y desde los hogares de bienestar del ICBF cuyos ejes de formación están organizado para garantizar la preservación de la cultura y su diversidad étnica. La Comunidad del resguardo Nasa Potrerito, hace un reconocimiento de la Primera Infancia desde sus concepciones culturales y construye espacios de atención y formación que buscan, además de garantizar la protección y el desarrollo infantil, la formación de los saberes propios de la comunidad

Ahora bien, las instituciones que promueven la Atención a la Primera Infancia en la Comunidad del Resguardo Potrerito, se basan primordialmente en las costumbres y creencias de la población que conllevan a responder a la formación de la cultura desde la autonomía que les consagra el decreto 1953 de 2014. Donde se atribuye la responsabilidad en cuanto a salud de los niños y niñas al “chaman” principalmente y como segunda opción a los puestos de salud aledaños a la Comunidad, el ICBF en la actualidad no cuenta con mucha participación dentro del Resguardo, en materia educativa el SENA y universidades como la USCO apoyan la formación de la Primera Infancia con talleres y/o diferentes actividades protagonizadas y dirigidas por estudiantes de diferentes programas, en este sentido el gobierno y sus órganos de apoyo se han quedado cortos al no llegar a todas las comunidades brindando apoyo en todos los aspectos posibles.

Se concluye que la Atención a la Primera Infancia de la Comunidad Indígena Potrerito no resulta ser la esperada ni adecuada, puesto que no existen los organismos e instituciones que

apoyen y trabajen en pro del desarrollo y crecimiento integral de esta población, se señala que no se están ofreciendo las garantías necesarias. Mencionando que los niños y niñas son sujetos de derechos y deben gozar de buena nutrición, salud, educación y protección. Como también la necesidad de que haya capacitaciones permanentes a docentes y agentes encargados de la atención a la población estudiada en la presente investigación.

Por lo mencionado anteriormente se hace evidente la necesidad de crear mecanismos que ayuden y/o apoyen este primer proceso con la infancia en todos sus aspectos, y la necesidad de gestionar más apoyo estatal y de otras entidades u organizaciones para que de esta forma se esté contribuyendo al armonioso desarrollo de la población infantil indígena. Evidenciando que se están perdiendo muchas costumbres del pueblo Nasa, por ello resulta necesario hacer un alto y reflexionar acerca de esta problemática para que la primera infancia tenga su desarrollo completo sin olvidar sus propias raíces, sino intentar apropiarse de ellas y tener gran sentido de pertenencia por las mismas. Resaltando igualmente la importancia de seguir llevando a cabo investigaciones en estas comunidades y con esta población.

## **DESCRIPTION:**

The following investigation takes us to the issue of Early Childhood Care in the Nasa Potrerito shelter in the Alto Coral district of the municipality of La Plata-Huila, in which an attempt was made to characterize the Early Childhood in said resguardo; from the description of the Early Childhood Care, the analysis of the pedagogical practices on Early Childhood of the Potrerito indigenous community and the identification of the institutions that attend to it.

The present study recognizes the respect towards cultural practices, the conservation of language, its interrelation with nature; its uses and customs from the contexts of Early Childhood Care as an important and necessary stage in the development of society. From this perspective, research is carried out since the recognition of Early Childhood from its cultural conceptions that allowed unveiling the actions taken for the protection and development of children from the formation of the community's own knowledge

The research refers to the issue related to the attention to this first stage (Early Childhood) in a different culture to ours, since talking about Early Childhood and everything related to it lead to a thorough and thorough investigation in different fields that they are responsible for it, mentioning

that childhood is an important stage in the progress of humanity, so it is necessary to analyze it from different perspectives and realities.

From the aforementioned, the need arises to want to know more in detail. How is Early Childhood Care structured in the Nasa de Potrerito shelter, located in the Alto Coral district of the municipality of La Plata-Huila ?, bearing in mind that Colombia is a pluricultural, multicultural and ethnocultural country, so this research was focused on obtaining a record of everything related to this group and its attention, which was carried out with the protagonists of Early Childhood and the processes related to it.

For the achievement of the investigation, the following was proposed as a general objective: Characterize Early Childhood Care in the Nasa Potrerito Shelter in the Alto Coral district of the municipality of La Plata-Huila; and as specific:

- \* Describe Early Childhood Care in the Nasa Potrerito Shelter.
- \* Analyze the pedagogical practices on Early Childhood of the Potrerito Indigenous Community.
- \* Identify the Institutions that attend Early Childhood in the Potrerito Community.

For the analysis and interpretation of the findings found, PIERRE BOURDIEU's approach was taken into account, with his theory of cultural capital and cultural reproduction, stating that: (to analyze social dynamics it is necessary to understand the field as the place where they are played the relative positions occupied by the different groups or classes and the relationships that are established between them), as well as highlighting the importance of primary education which will manifest its effects throughout the life of individuals. In the same way, what FERNANDO GARCIA proposed was based on, who points out that (indigenous peoples are in a permanent process of formation that is reflected in the accumulation of knowledge-force and not all Indigenous peoples have the same customs or same beliefs) framing a parallel between children of Indigenous Communities with children from traditional contexts. As it was also considered necessary to emphasize what was analyzed by GUILLERMO CHURUCHUMBI, who is inclined towards the child exclusion of Indigenous Communities from the contexts of education, health and resources and the little support from the governments.

The methodology carried out took into account the qualitative approach from the descriptive contexts and two (2) basic instruments were built: semi-structured interviews, and observation records, which allowed to know and concretize the point of view that the community members of the Nasa Potrerito shelter have. Alto Coral trail of the municipality of La Plata-Huila on early childhood care in their community.



An analysis was made of the realities found in the field work of the research and the various theoretical underpinnings that made possible the development of the study. In this sense, we tried to show the reality of a context, whose population has certain particular characteristics, and its interpretation in the light of various studies that reveal the reality of the characteristics studied

Responding to the objectives set out in the research and the categories of analysis, it should be noted that: Early Childhood Care in the Nasa Potrerito Rescue Community is organized from the intercultural and raizales axes of its population based on the political constitution of Colombia (1991) and the laws that are consecrated there, as well as in the declaration of the peoples indigenous and of course covered in the framework of the SEIP (Indigenous System of Indigenous Education). With regard to pedagogical practices, the research findings allowed to identify the cultural and ethnic approach in each of the study plans, structured from the knowledge of the community under study. As well as evidence an educational structure from schools, where cycle 1 and 2 allows the attention of this population, and from the welfare homes of the ICBF whose axes of training are organized to ensure the preservation of culture and ethnic diversity. The Nasa Potrerito Rescue Community recognizes the Early Childhood from its cultural conceptions and builds care and training spaces that seek, in addition to guaranteeing the protection and development of children, the formation of the community's own knowledge

Now, the institutions that promote Early Childhood Care in the Potrerito Reservoir Community, are based primarily on the customs and beliefs of the population that lead to respond to the formation of culture from the autonomy that the decree enshrines in 1953 of 2014. Where responsibility for the health of boys and girls is attributed to the "shaman" mainly and as a second option to health posts near the Community, the ICBF does not currently have much participation within the shelter, in education SENA and universities like USCO support the formation of Early Childhood with workshops and / or different activities carried out and directed by students of different programs, in this sense the government and its support bodies have fallen short by not getting to all communities providing support in all possible aspects. It is concluded that the Early Childhood Care of the Potrerito Indigenous Community does not turn out to be the expected or adequate one, since there are no organisms and institutions that support and work for

the development and integral growth of this population, it is pointed out that They are offering the necessary guarantees. Mentioning that children are subjects of rights and should enjoy good nutrition, health, education and protection. As well as the need for permanent training for teachers and agents responsible for the attention to the population studied in the present investigation. Due to the aforementioned, the need to create mechanisms to help and / or support this first process with children in all its aspects is evident, as well as the need to manage more state and other entities or organizations support in order to be in this way. contributing to the harmonious development of the indigenous child population. Evidence that many customs of the Nasa people are being lost, it is therefore necessary to stop and reflect on this problem so that early childhood has its full development without forgetting their own roots, but try to appropriate them and have a great sense of belonging for the same. Also highlighting the importance of continuing to carry out research in these communities and with this population

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	18
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b>	19
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	20
2.1 Formulación del problema	21
2.2 Formulación de la pregunta	21
<b>3. OBJETIVOS</b>	22
3.1. Objetivo general	22
3.2. Objetivos específicos	22
<b>4. MARCO REFERENCIAL</b>	23
4.1 Estado del arte	23
4.1.1 Antecedentes Internacionales	23
4.2. Antecedentes Nacionales	24
4.3 Antecedentes departamentales	26
<b>5. MARCO CONTEXTUAL</b>	27
5.1 Datos generales de la comunidad indígena	28
5.2 Infraestructura general	29
5.3. Fuentes hídricas	29
5.4. Organización simbólica del territorio	29
5.5 Organización Política	30
<b>6. MARCO TEÓRICO</b>	31
6.1. El recorrido histórico de la infancia indígena	32
6.2. Situación actual de la infancia indígena	33
<b>7. MARCO CONCEPTUAL</b>	38
<b>8. MARCO LEGAL</b>	42
<b>9. DISEÑO METODOLOGICO</b>	46

9.1 Naturaleza de la investigación	46
9.2 Población y muestra	47
9.3. Instrumentos de la investigación	48
9.4. Proceso Investigativo	50
10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	59
11. TRIANGULACIÓN DE LOS HALLAZGOS CON EL MARCO TEORICO	64
12. CONCLUSIONES	67
13. RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. <i>Ficha de observación No. 1</i>	60
Tabla 2. <i>Ficha de observación No. 2</i>	61
Tabla 3. <i>Ficha de observación No. 3</i>	62
Tabla 4. <i>Ficha de observación No. 4</i>	63

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1.</i> Ubicación geográfica del Resguardo Potrerito.	27
<i>Figura 2.</i> Vista satelital de la ubicación geográfica del Resguardo Potrerito.	28

## INTRODUCCIÓN

Reconocer a la Primera Infancia como etapa importante y necesaria en el desarrollo de la sociedad, supone el reconocimiento de todo lo relacionado a ella en especial a la educación brindada a niños y niñas en las diferentes partes del país, y pertenecientes a distintas culturas, como en el caso de la educación brindada en los resguardos indígenas de nuestro departamento, es por ello que resulta necesario reconocer, analizar y explorar aquellas prácticas que se realizan en un resguardo indígena en específico.

En este sentido, el trabajo investigativo buscó caracterizar la Atención a la Primera Infancia en el Resguardo Nasa Potrerito de la vereda del Alto Coral del municipio de La Plata-Huila; a partir de la descripción de la Atención a la Primera Infancia, el análisis de las prácticas pedagógicas sobre Primera Infancia de la Comunidad Indígena Potrerito y la identificación de las instituciones que atienden a la Primera Infancia.

Finalmente, se realiza un análisis de las realidades encontradas en el trabajo de campo de la investigación y los diversos sustentos teóricos que viabilizaron el desarrollo del estudio. En este sentido, se intentó mostrar la realidad de un contexto, cuya población cuenta con ciertas características particulares, y su interpretación a la luz de diversos estudios que develan la realidad de las características estudiadas.

## 1. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación estuvo enfocada a indagar y conocer sobre la Atención brindada a la Primera Infancia en la Comunidad Indígena Potrerito, respetando sus tradiciones ancestrales, sin olvidar la lucha de los pueblos indígenas por rescatar sus raíces, permitiendo conocer más sobre estos grupos indígenas que en algunas ocasiones se ve muy aislados de lo que sucede en el resto del país en diferentes aspectos, del mismo modo conocer acerca de su quehacer pedagógico lo cual tiene un fuerte impacto, no solamente en los profesionales en formación, sino también en el resto de docentes egresados y la sociedad en general.

La implicación que trajo consigo esta investigación estuvo enfocada a obtener un registro de todo el proceso que brinda la Comunidad Indígena Potrerito referente a la Atención en la Primera Infancia. Del mismo modo cuando se posee información como la que se expone en esta investigación, se ofrecen también ventajas para futuras investigaciones aplicadas a la primera infancia con relación a dicho tema, lo que hará que este sea conocido de forma clara y efectiva, sin olvidar que para el programa de Pedagogía Infantil como fuente de formación a los futuros docentes en esta área, también resulta importante tener una investigación que fundamente el quehacer de la carrera en una cultura diferente a la nuestra, lo cual dará aportes necesarios para el conocimiento de la educación en la Primera Infancia.



## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Formulación del problema

“La paz es hija de la convivencia,  
De la educación, del diálogo.  
El respeto a las culturas milenarias  
Hace nacer la paz en el presente.”

*Rigoberta Menchú.*

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, reitera la educación preescolar como el primer nivel de la educación formal la cual comprende de los 0 a los 5 años de edad, donde el Estado y la familia son los responsables de la educación. Esta educación corresponde a la brindada a niños y niñas para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas la cual es impartida en todo el país de manera gratuita con el fin de que todo ser humano pueda acceder a ella sin importar su condición económica, social, cultural, religiosa, etc.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que en Colombia existe una diversidad en muchos aspectos en especial el cultural, por ello cabe mencionar que existen diferentes grupos indígenas que han luchado desde tiempos muy remotos por mantener vivas sus creencias y aún se mantienen presentes en la Nación colombiana. Es por esto que resulto interesante preguntarse qué sucede en la actualidad con estos grupos indígenas en torno a la educación; sin olvidar que el estado colombiano reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana creando una jurisdicción propia para los indígenas lo cual permite que estas entidades territoriales gocen, dentro del concepto de Estado unitario, de autonomía para la gestión de sus intereses dentro de los límites de la Constitución y la ley, en virtud de la cual pueden gobernarse por autoridades propias, ejercer las competencias que les correspondan, administrar los recursos y establecer los tributos necesarios para el cumplimiento de sus funciones, por ello, los territorios indígenas gozan de la autonomía, que no es más que el grado creciente de libertad con

autodeterminación de los habitantes del territorio para la definición y control de sus propios intereses y el logro del bienestar general.

No obstante, resulta necesario hablar acerca de la etnoeducación y la educación propia, la primera es la propuesta oficial para las minorías étnicas mencionadas en la Constitución Nacional y la Ley General de Educación, y la segunda surge en el marco del proceso educativo que el **CRIC (Consejo Regional Indígena del Cauca)**, organización pionera en Colombia de las reivindicaciones étnicas, asume como uno de los pilares fundamentales de sus reivindicaciones político- culturales. Puesto que es conveniente hablar acerca de lo que ha sucedido desde hace mucho tiempo y los cambios que se han dado en torno a etnoeducación y educación propia. Por tal motivo se menciona uno de los movimientos indígenas más importantes de todos los tiempos quienes en un principio buscaban la recuperación de sus tierras, las cuales aproximadamente en los siglos **XVII** y **XIX** les fueron estropeadas la mayoría de las veces de forma violenta por los conquistadores inicialmente y más tarde por los campesinos con el movimiento **ANUC (Asociación Nacional de Usuarios Campesinos)** quienes empezaron a surgir muy unidos, después se crearon criterios de diferencias pues mientras los indígenas recuperaban las tierras los campesinos las invadían.

En cuanto a la educación hubo un repudio, los sistemas educativos que existían en diferentes comunidades, escuelas, internados manejados por misioneros católicos muchos de ellos europeos, italianos, españoles, entre otros, cuyo objetivo no era precisamente la educación sino el adoctrinamiento religioso.

Pese a esto en el Cauca se notó un gran rechazo contra esta educación y decidieron nombrar maestros indígenas que enseñaran sus lenguas, pero no había maestros indígenas porque el estatuto docente no lo permitía, pues se necesitaba tener un título universitario o normalista, lo que muchos lograban era trabajar como traductores. Con fuerza de lucha los indígenas empezaron a crear escuelas, hubo muchas oposiciones de parte de maestros pertenecientes a organizaciones departamentales, quienes no estaban de acuerdo que se nombraran como maestros a indígenas.

En materia educativa el Gobierno Nacional ha dado pasos agigantados para llegar a toda la población, incluyendo la indígena, pues al ser Colombia un país pluriétnico, la Constitución Nacional define los principios que regulan la educación a nivel nacional e incluye las necesidades de formación y educación de todos los habitantes, indígenas o no indígenas. Pero si bien, estos principios reconocen el valor cultural de cada etnia, ellos en sí mismos conllevan aspectos homogéneos que de manera indirecta, afectan a la inmensa diversidad de saberes propios de cada etnia. Aunque el Estado colombiano se ha preocupado por definir los parámetros de la educación para los pueblos indígenas (al incluir en la Constitución Nacional y la Ley General de Educación el concepto de Etnoeducación), la escuela y los maestros aún no han hecho todo lo necesario para que se puedan ajustar, por un lado, los principios modernos de formación y educación, es decir, la visión de un sujeto universal, unos procedimientos y unos objetivos para el aprendizaje de ciertas competencias; y de otro, el amplísimo bagaje de conocimientos que constituyen la identidad de cada una de las etnias que existen en el territorio colombiano.

Pese a esto no se conocía como era atendida la Primera Infancia en algunos territorios indígenas del Huila, pues no existía una caracterización que sea diera a conocer al resto de la sociedad, siendo Colombia un país pluricultural, multicultural e intercultural, por ello resulto interesante y necesario conocer qué sucedía en estos grupos indígenas en torno a la Atención en la Primera Infancia.

## **2.2 Formulación de la pregunta**

Es así como la presente investigación pretendió conocer la Atención brindada a la Primera Infancia en la Comunidad Indígena Potrerito de la Plata-Huila y hacer una caracterización de la misma. Con base a lo mencionado anteriormente se planteó lo siguiente pregunta problematizadora:

*¿Cómo está conformada la atención a la primera infancia en el resguardo Nasa de Potrerito, ubicado en la vereda del Alto Coral del municipio de la Plata?*

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General:**

Caracterizar la atención a la primera infancia en el Resguardo Nasa Potrerito de la vereda del Alto Coral del municipio de La Plata-Huila

#### **3.2 Objetivos Específicos:**

- Describir la atención a la primera infancia en el resguardo Nasa Potrerito.
- Analizar las prácticas pedagógicas sobre primera infancia de la comunidad indígena Potrerito.
- Identificar las instituciones que atienden a la primera infancia en la Comunidad de Potrerito.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 Estado del arte

#### 4.1.1 Antecedentes Internacionales.

Para la realización de esta investigación se dio una mirada a otras investigaciones a nivel internacional, nacional, departamental y local, las cuales permitieron conocer los diferentes estudios que se han dado alrededor del tema sobre la Primera Infancia en Comunidades Indígenas.

En este sentido, Rodolfo Stavenhagen y Christian Gros realizaron un trabajo investigativo sobre la *Autonomía y educación indígena: las escuelas zapatistas de las cañadas de la selva lacandona de Chiapas*, en septiembre de 2009 en la Ciudad de México. En esta investigación el objetivo general se orientó en conocer el proyecto de autonomía en la educación formal, demostrando cuales son las prácticas educativas indígenas que abordan, desde la argumentación de la producción de conocimientos y métodos, y la lucha de una educación propia y de una escuela como resistencia social y cultural.

De otra parte, la investigación *Propuesta de educación preescolar en Canadá, desde una perspectiva indígena* desarrollada en el Programa del Jardín Infantil Aborigen en el Valle Comox por Susan Leslie (2007), permitió conocer el plan de trabajo a desarrollar con niños y niñas teniendo en cuenta su propio proceso para adquirir información, interactuar y sintetizar con el mundo. Las áreas de aprendizaje propuestas por el currículo oficial a adquirir en el Jardín Infantil, como son, alfabetización, arte, educación física, música, desarrollo social y emocional, estudios sociales y de las ciencias, están integradas en todo el currículo aborigen; sin olvidar sus tres principios fundamentales: el lugar del aprendizaje, el espíritu del aprendizaje y el lenguaje aborigen.

Puesto que basados en estos tres principios se organiza el trabajo con los niños y niñas diariamente, teniendo en cuenta las actividades de cada día, semana o mes, las cuales giran en torno a lo que la rueda medicinal señala se debe trabajar desde el pensamiento propio. Para ello da conocer como es realizado el trabajo en una tarde, además de plantear que el currículo incluye tanto los momentos Afuera como el Diario; también las historias o cualquier otro momento o lugar apto para la enseñanza. Fundamentados en los valores aborígenes de escucha, respeto, hablar desde el corazón y amabilidad, son la estructura (los huesos) del programa del Jardín Infantil. El cuerpo (la carne y la piel) es el currículo, que sostiene las cinco virtudes aborígenes; y el espíritu que alimenta y da soporte a este cuerpo es la Rueda Medicinal.

#### **4.2. Antecedentes Nacionales.**

Mery Ellen Mejía Millian (2009) desarrolló la tesis de investigación *La educación de la infancia Wayuu a través de los relatos míticos de su cultura*, en la Pontificia Universidad Javeriana ciudad de Bogotá – Colombia. Dicho trabajo tuvo como propósito indagar sobre la educación que recibían los niños y niñas de la cultura wayuu, a partir de los relatos míticos de su propia etnia, desde el análisis de la relación que existe entre los relatos míticos de la cultura Wayuu con la formación que reciben los niños y niñas; evidenciando el fundamento propio de la educación Wayuu y fortaleciendo su identidad cultural.

Del mismo modo, Gloria Diva Guevara González, Blanca Yolanda Lemus Sánchez, y Carolina Sánchez Araque (2012) realizaron el trabajo de grado como requisito para obtener el título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social la investigación: *Procesos transicionales en niños y niñas indígenas de primera infancia, del Distrito Capital a su ingreso a la escuela pública*; el cual hace referencia al proceso transicional de niños y niñas indígenas de la primera infancia. Los hallazgos alcanzados permiten conocer el nivel educativo de las comunidades indígenas, una de ellas es la educación endógena, la cual se refiere a todos los usos y costumbres que integran la cultura de cada comunidad y que se aprenden en el día tras día de palabra, tejiendo junto a los padres, abuelos y mayores de la comunidad; es decir, es aquella primera educación brindada en el seno familiar.

Por otra parte, en otras comunidades esta transmisión de conocimiento o labor de educar está a cargo de los mayores, los abuelos y abuelas, quienes son los poseedores de la sabiduría. Pese a esto se destacan tres aspectos importantes a tener en cuenta para la educación endógena: el rol del mayor, el valor de la oralidad en la enseñanza y la relación con el territorio como elementos que forman parte de la cosmogonía indígena.

De igual forma, mediante los testimonios de los entrevistados se concluyó que existen problemas transicionales, los cuales afectan a los niños y niñas de las comunidades indígenas a su ingreso a la escuela pública, lo cual trae consigo cambios de residencia, pues normalmente los centros escolares no se encuentran cerca de sus casa, condición de la lengua, pues muchos no hablan español, lo cual los pone en cierto grado de desventaja, los indígenas en condición de desplazamiento y la deserción de estudiantes pues son más los que ingresan que los que finalizan la escolaridad, otro factor influyente es que en las familias descompuestas hay muy poco acompañamiento por parte de los padres, y cabe mencionar que en los currículos escolares aún se desconocen las tradiciones ancestrales, por lo cual se basan en un modelo occidental aplicable para el resto de la sociedad, dejando a un lado la inclusión de la Infancia Indígena.

#### **4.3 Antecedentes departamentales.**

Se trae a referencia el trabajo de investigación *Educación propia resguardo Nasa Juan Tama Páez*, comunidad ubicada en inmediaciones del corregimiento de Leticia, en jurisdicción del municipio de La Plata, departamento del Huila. El pueblo Nasa o Páez es uno de los grupos étnicos más grandes del país, quienes conservan aun su lengua propia Nasa Yuwe. En esta comunidad se habla de una educación no escolarizada, una educación en y para la vida, donde los niños a temprana edad son iniciados en el trabajo y en la tradición aprendiendo y respetando a sus mayores. En sus inicios la educación fue impuesta ya que aparece una educación centrada en la escuela, la cual fue impuesta de manera autoritaria que tenía como fin evangelizar y civilizar a los indios, sin tener en cuenta sus propios derechos. Más sin embargo se tuvo que aceptar y transformar después de acuerdo a su propia cosmovisión.

Su educación cuenta con unos fundamentos pedagógicos en los que intervienen algunos aspectos como: historia, proyectos pedagógicos, identidad cultural, medicina y artesanías. Con lo cual buscan un proyecto educativo con participación de los padres de familia, cabildo y comunidad en general para que contribuyan con su visión crítica al desarrollo de la educación. En su plan de estudios se tiene en cuenta el desarrollo de cuatro áreas, en el cual comunicación y lenguaje son el eje que atraviesa todas las áreas del currículo:

- **COMUNIDAD Y NATURALEZA:** Aquí se trabaja con el apoyo del proyecto pedagógico de la huerta tradicional y medio ambiente.
- **HOMBRE Y SOCIEDAD:** apoyada con el proyecto pedagógico de artesanías, historia, recreación arte y cultura (música, cerámica, dibujo).
- **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:** con el proyecto de enseñanza y aprendizaje y el idioma nasa yuwe y el castellano.

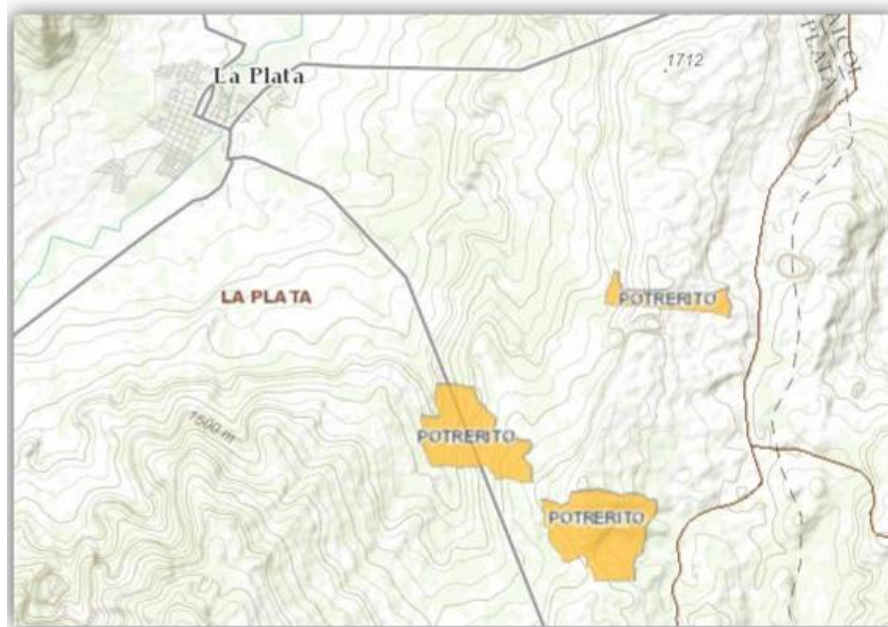


## 5. MARCO CONTEXTUAL

En esta investigación fue indispensable realizar una contextualización del lugar en que se llevó a cabo la misma, es decir la comunidad indígena POTRERITO.

### 5.1 Datos generales de la comunidad indígena

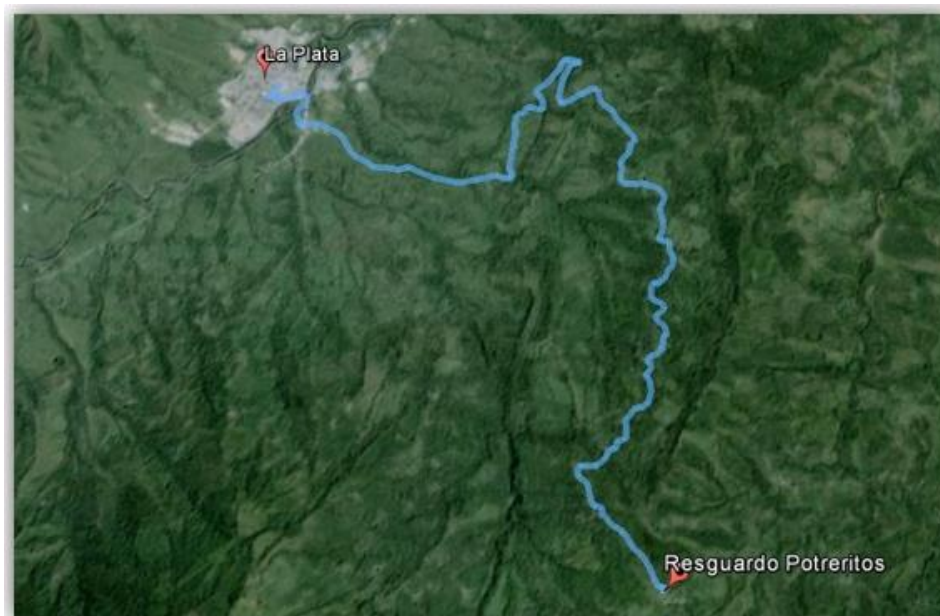
- **NOMBRE:** Resguardo indígena Potrerito
- **UBICACIÓN:** El Resguardo Indígena Potrerito del pueblo Nasa se encuentra ubicado la vereda Potrerito, corregimiento San Francisco, en el municipio de La Plata, en el departamento del Huila. (ver figura No.1)



*Figura 1.* Ubicación geográfica del Resguardo Potrerito. Tomada del Ministerio del Interior, Sistema de información indígena de Colombia.

- **LÍMITES:** El resguardo limita al Sur con la vereda el Socorro, al Oriente con la vereda La Ponderosa, al Norte con la vereda San Andrés y al Occidente. con la vereda La

Línea. Las coordenadas de ubicación son latitud 2 grados 20' minutos 24.47" segundos al N° y longitud 75 grados, 50' minutos, 51.93" segundos al O°. (Ver figura No. 2)



*Figura 2.* Vista satelital de la ubicación geográfica del Resguardo Potrerito. Tomada de GoogleEarth.

Para llegar al resguardo indígena Potrerito se utilizan dos vías de acceso dependiendo del punto de partida hacia el resguardo. La ruta de acceso principal se recorre desde la cabecera municipal de La Plata saliendo por la vía denominada La Azufrada, que conduce a Garzón. El estado actual de la carretera está entre pavimentada y destapada. Una vez se sale de la cabecera municipal se sigue por la vía hasta llegar a un cruce en donde se debe desviar por la izquierda por la vereda Coral en un lapso aproximado de quince minutos, posteriormente se continua por esta carretera hasta llegar a la entrada del resguardo. El trayecto dura aproximadamente cuarenta minutos en un recorrido de trece kilómetros.

En la segunda vía se recorre el mismo trayecto, la diferencia recae en que el tiempo que se emplea oscila entre veinte y treinta minutos más, debido a que se debe continuar por la vía Garzón y detenerse en la parte alta del resguardo, la parte más alejada del área social del resguardo. Para poder llegar al resguardo se deben tomar camperos o colectivos que vallan a garzón o Pitalito, este transporte público tiene un valor de tres mil pesos.

## **5.2 Infraestructura general**

El resguardo Potrerito cuenta con setenta y dos viviendas, una sede educativa, un lugar de reuniones que actualmente es utilizado por los estudiantes del SENA, dos canchas, un polideportivo y un puesto de salud.

## **5.3. Fuentes hídricas**

El resguardo cuenta con diferentes fuentes hídricas entre nacederos y quebradas que atraviesan el territorio del resguardo. Las fuentes hídricas están conformadas por dos ojos de agua, tres nacederos y dos quebradas presentes en la comunidad que no tienen los nombres; sin embargo, los miembros del resguardo afirmaron que los nombres estarían asignados al momento de finalizar la elaboración de su plan de vida.

## **5.4. Organización simbólica del territorio**

El territorio, espacio donde se desarrolla la vida cotidiana del pueblo Nasa, está dividido de acuerdo a su cosmología. De esta manera se pueden identificar dos tipos de lugares. En primer lugar, se encuentran los lugares no cultivados o salvajes. Éstos se encuentran fuera de la acción humana, razón por la cual son zonas no trabajadas o cultivadas por la gente que de ser frecuentadas deben tener un manejo especial. En estos lugares habitan animales salvajes y espíritus bravos que tienen gran incidencia en la vida espiritual de los Nasa, además de contener los sitios sagrados que solo pueden ser manejados por los The“Wala, sabios mediadores entre los mundos que tienen la capacidad de moverse en ellos. Los páramos tienen gran importancia espiritual, ya que en ellos nace el agua, origen de la gente, además de ser morada de tres ancestros: el duende, el trueno y el arcoíris.

En segundo lugar, se encuentran los territorios mansos, lugares intervenidos por la acción del hombre, donde se materializa el trabajo que permite la existencia de la gente. En este espacio es donde se realiza la mayor parte de la vida del pueblo Nasa.

### **5.5 Organización Política**

Los Nasa habitan 96 resguardos en los departamentos de Cauca, Huila, Tolima, Putumayo, Caquetá, Meta y Valle. Políticamente el resguardo constituye la unidad básica de la población. Jurídicamente las tierras comprendidas entre los resguardos son propiedad colectiva de la comunidad. Cada resguardo posee su título, que fija sus límites y legitima el territorio. Los habitantes del resguardo mantienen obligaciones que van desde la participación de obras de interés comunal, hasta el desempeño de cargos dentro del cabildo.

Durante la época de la colonia los Nasa tenían sus formas propias de organización que eran los cacicazgos y señoríos. Actualmente la forma principal de organización social es el cabildo, como entidad encargada de ejecutar la voluntad de Asamblea, que es la máxima instancia de toma de decisiones.

Los cabildos son elegidos democráticamente. Los cabildantes toman posesión formal ante el alcalde del municipio y del secretario, de quienes recibe las "varas de mando". Dentro del cabildo está el gobernador, el comisario, el alcalde, los alguaciles y el fiscal. El gobernador preside las sesiones del cabildo, establece las adjudicaciones de parcelas, actúa como intermediario entre la comunidad y las autoridades regionales, departamentales o nacionales, organiza el trabajo comunitario y establece los castigos pertinentes para aquellos que hayan violado la ley. El alcalde, por su parte, vela por la integridad de las tierras y evita la intromisión de agentes extraños. Paralelamente a la autoridad del cabildo está el capitán, cargo generalmente hereditario que constituye una supervivencia a las antiguas estructuras políticas de la comunidad. En algunos resguardos existe un grupo de ancianos que, por su experiencia y legitimidad, ejercen autoridad cuando un cabildante no cumple con las tareas establecidas.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. El recorrido histórico de la infancia indígena

Dentro de este marco se da a conocer la trayectoria que ha vivenciado la Infancia Indígena donde es analizada a través de la historia teniendo en cuenta la parte social y cultural retomando precisamente aspectos significativos del tiempo de la conquista. Donde se pudo evidenciar que muchos de estos aspectos fueron influenciados mayormente por tácticas de dominio.

Para ello se debe recordar aquellos tiempos remotos en que con la llegada de los españoles y junto a ellos el periodo de la conquista, surgieron muchos cambios en los diferentes aspectos de la sociedad. Aclarando que durante este periodo se conoce muy poco a cerca de la infancia de tal modo que algunos autores han interpretado esta situación como la "ausencia de infancia". Por ello fue primordial consultar distintas fuentes de personas investigadoras e historiadoras tomando como centro la Infancia Indígena especialmente durante la conquista con el llamado proceso de "civilización".

Se hace mención a un primer momento donde se recurre a lo que sucedió a partir del **siglo XV** con la llegada de los españoles, donde fueron impuestas nuevas costumbres y donde se vio afectada la niñez indígena y por ende sus familias, puesto que durante la conquista y la colonia fueron impuestas determinadas prácticas y saberes, mencionando del mismo modo que trajeron consigo enfermedades las cuales ocasionaron un gran índice de mortalidad infantil, cabe aclarar que esta problemática también se presentaba en Europa por esta razón la infancia era poco valorada puesto que se creía que esta era una etapa sin gran valor, frágil y de transacción que duraba poco, en otras palabras la vida de los niños y niñas no era valorada. Por esta concepción es que de la niñez indígena durante esta época poco se conoce.

Otro aspecto importante de mencionar es el rol de la familia indígena, en especial el de la madre cambió drásticamente, pues ninguna mujer española que tuviera indios por encomienda, se preciaba de criar el hijo o hija que paría, sino que éste o ésta se encargaba a las amas de cría, quienes a su vez eran separadas de sus hijos e hijas naturales (Londoño y Londoño, 2012, p. 27).

Por otra parte, surgen los primeros nacimientos de niños y niñas mestizos, hijos e hijas de españoles soldados y mujeres indígenas, debido a que mucha población indígena era esclava de estos. Debido a estas problemáticas surge el adoctrinamiento católico el cual se pasó a considerar como una gran influencia en la salud y en la enfermedad de la niñez indígena generando cambios en sus concepciones ancestrales donde se notó gran disminución en los tradicionales rituales de curación realizados por el chamán. No solo fueron prohibidas estas prácticas, sino que también fueron arrasados sus cultivos reduciendo así el trabajo.

Los cambios mencionados anteriormente trajeron significativos problemas en cuanto a cultura, sociedad y salud con mayor impacto sobre la niñez. Más tarde aproximadamente durante el **siglo XVII** en Europa se presenta el interés de transformar la noción de niño o niña acompañado de un proceso de reconstrucción social, lo cual se vio reflejado en América y también en Colombia pues los médicos y gobernantes empezaron a preocuparse por el control de las enfermedades de los pueblos indígenas y se permitió retomar nuevamente las prácticas y saberes ancestrales. Todo esto contribuyó a que la niñez tuviera más importancia.

A mediados del **siglo XVIII** los niños y niñas mestizos empezaron a ocupar un lugar preponderante, y la infancia se empieza a enunciar con la metáfora semilla por esto su valor no era reconocido en tiempo presente, sino cuando germinase en un futuro y contribuyese al posicionamiento y expansión de la modernidad (Ruiz, 2011), y se inicia el control de epidemias y primeras medidas de higiene pública y privada.

## **6.2. Situación actual de la infancia indígena**

En la actualidad se puede decir que pese al conflicto armado que ha tenido que soportar el país, se ha logrado un progreso significativo en mejorar oportunidades y la calidad de vida de los ciudadanos incluyendo a la población indígena.

Según la UNICEF el sistema educativo del país aún trabaja en proveer educación de calidad para la inclusión y la retención de niñas, niños y adolescentes en las escuelas, en especial para indígenas y afro descendientes.

Sin embargo, aún se puede afirmar que las regiones más pobres del país donde vive la mayoría de las comunidades rurales, indígenas y afro-descendientes también se enfrentan a una mayor presencia de grupos armados no estatales y de actividades de economías ilegales. Consecuentemente, la violencia impide aún más la plena garantía de los derechos de la infancia. No obstante, persisten limitaciones en la cobertura, en la desagregación y en la vigencia de información especialmente para la franja de edad de 0 a 6 años, así como para los grupos étnicos, con discapacidad o afectados por el conflicto armado y otros tipos de violencia, de modo que el principal reto que le queda al país al respecto reside en generar información fidedigna con la cual pueda tomar decisiones acertadas que contribuyan a la superación de los problemas de inequidad que obstaculizan el avance de múltiples indicadores de desarrollo.

Sin embargo, como lo afirma la UNICEF todavía hay un largo camino a recorrer para garantizar una educación respetuosa de las diversidades étnico-culturales que cuente con la participación activa de los pueblos indígenas en su diseño e implementación, de modo que contemple sus conocimientos y sistemas de valores y que responda a sus necesidades particulares (como prevé el artículo 27 del mismo convenio). Por otro lado, al no contar con escuelas cercanas a sus comunidades, los/as niños/as indígenas que viven en zonas rurales, muchas veces se ven obligados a desplazarse largas distancias para poder estudiar. A esto se suman otros problemas como las instalaciones deficientes, la falta de recursos materiales y tecnológicos y las precarias condiciones laborales de los/as maestros/as.

Ahora bien, hoy por hoy, la atención de las niñas y los niños indígenas del país ha tomado especial atención por su importancia en el proceso de empoderamiento de los 102 pueblos indígenas (Dato de la Organización Indígena de Colombia), para entablar relaciones de

interculturalidad en términos de reconocimiento, respeto y equidad. Las prácticas educativas, las concepciones de infancia, de persona, de sociedad, del universo, las formas de construcción del conocimiento y los procesos de enseñanza y aprendizaje que los identifican, han sido dimensionadas como todo un Sistema de Pedagogías Propias - SEIP.

Por ello es importante hacer una breve reflexión basándonos en aportes que presentan algunos autores en torno a la comprensión de la Infancia Indígena, los cuales se mencionan a continuación:

- **PIERRE BOURDIEU: CAPITAL CULTURAL Y REPRODUCCION SOCIAL.**

Señala que para analizar la dinámica social es necesario comprender el campo como el lugar en el cual se juegan las posiciones relativas que ocupan los distintos grupos o clases y las relaciones que entre los mismos se establecen y, al mismo tiempo, comprender las formas de conformación de la subjetividad, es decir, la constitución del habitus. Una primera aproximación a este concepto nos permite definirlo como un conjunto de disposiciones duraderas que determinan nuestra forma de actuar, sentir o pensar.

Bourdieu define los campos sociales como espacios de juego históricamente constituidos, con sus instituciones específicas y sus leyes de funcionamiento propias; son espacios estructurados de posiciones, las cuales son producto de la distribución inequitativa de ciertos bienes (capital) capaces de conferir poder a quien los posee.

Para entender la estructura y función de los procesos **pedagógicos**, desde la pedagogía familiar hasta la escuela, es necesario recurrir al análisis de la génesis de los habitus. Como afirman Bourdieu y Passeron, sólo una teoría adecuada del habitus permite revelar las condiciones sociales del ejercicio de la función de legitimación del orden social que es la más disimulada de todas las funciones ideológicas de la escuela. El sistema de enseñanza tradicional logra producir la ilusión de que su acción de inculcación es enteramente responsable de la producción del habitus culto y que su eficiencia diferencial se debe a las aptitudes innatas de los que la reciben, por lo tanto, es independiente de todas las determinaciones de clase. Sin embargo, la escuela tiene



por función confirmar y reforzar un habitus de clase que, por estar constituido fuera de la escuela, está en la base de todas las adquisiciones escolares. De este modo, contribuye de una manera irremplazable a perpetuar la estructura de las relaciones de clase y, al mismo tiempo, a legitimar disimulando que las jerarquías escolares que produce reproducen las jerarquías sociales.

La importancia de la educación primera es tal que sus efectos se manifiestan a lo largo de toda la vida de los individuos. El aprendizaje por familiarización y las pedagogías racionales constituyen dos modos de adquisición de la cultura y la competencia cultural de cada individuo va a quedar marcada por su origen y a definir modos particulares de relación con la cultura.

Sin embargo, aunque el aprendizaje escolar se basa sobre los habitus previamente adquiridos y, por tal razón, no se puede adjudicar toda la competencia desarrollada por un individuo únicamente a la acción de la escuela, se puede afirmar que la escuela debería o podría cumplir una función remedial. La educación escolar es tanto más necesaria como estrategia de adquisición de capital cultural en la medida en que no ha sido posible obtener el mismo mediante herencia familiar. Para aquellos individuos que pertenecen a los sectores más desposeídos de capital económico y cultural, el recurso de la escuela se constituye en el único camino para apropiarse de los bienes culturales.

Del mismo modo resulta necesario enfatizar en lo que plantea el siguiente profesor e investigador.

- **FERNANDO GARCÍA, PROFESOR INVESTIGADOR DE FLACSO ECUADOR**

Analiza que “los pueblos indígenas están en un permanente proceso de formación que se refleja en la acumulación de conocimiento-fuerza. No todos los pueblos indígenas tienen las mismas costumbres ni las mismas creencias. Aunque hay enormes diferencias entre los pueblos indígenas de tierras bajas y de tierras altas y entre los indígenas que viven en zonas urbanas y en zonas rurales, en algunos pueblos se concibe que los niños y las niñas no son “personas” por carecer de conocimiento-

fuerza hasta que tienen cierta autonomía de la madre, alrededor de los 2 años de edad en que, por ejemplo, a través de ritos de iniciación se les asigna un nombre, se les corta el pelo o se les desteta completamente. A pesar de que se tiende a asegurar que en los pueblos indígenas no se marca etapas de la vida como en las sociedades no-indígenas, por lo general los pueblos indígenas establecen una fina distinción de grupos de edad acorde a la maduración psicológica y física. Estos grupos de edad o edades están asociados a la adquisición de habilidades culturalmente pautadas tanto como a los riesgos de salud, tipo de alimentación, actividades, comportamientos y responsabilidades. Estas finas distinciones de edad o clasificaciones etáreas, designadas con términos propios según se trate de varones o mujeres - se aplican al período de la niñez propiamente, hasta los 11 a 13 años.

En los pueblos indígenas los niños, y en particular los varones a partir de los 5-6 años en el ámbito rural, gozan de mayor autonomía que los niños no-indígenas. En contextos tradicionales niños y niñas se socializan en ámbitos separados, incluso en términos físicos, y adquieren sus habilidades bajo la orientación del padre/abuelo y la madre/abuela respectivamente o los hermanos y hermanas. Esto cambia con la escuela. Desde muy temprano las niñas y niños indígenas adquieren responsabilidades en el ámbito familiar, incluyendo responsabilidades en el hogar y en el terreno productivo como puede ser el cuidado de animales menores. La noción de derechos inherentes a los niños no suele ser un concepto tradicional indígena. Coexiste la noción de progresiva autonomía ligada al crecimiento con la de la obligación de los padres de cuidar a los niños y niñas y prepararlos para desempeñarse exitosamente. En contextos tradicionales la noción de disciplina es un componente importante de la crianza en los niños a partir de los 5-6 años. Las formas en que se manifiesta el afecto hacia los niños y niñas varían de cultura en cultura como también la importancia que la relación de edades tiene al interior de la familia en la distribución de alimentos y tareas, lo cual se pudo evidenciar en la comunidad objeto de estudio del presente proyecto.

Por otro lado, es importante analizar lo planteado por:

- **GUILLERMO CHURUCHUMBI, COORDINADOR DE LA AGENDA NIÑEZ INDÍGENA – ECUARUNARI**

Quien se inclina hacia la exclusión infantil de la Comunidad Indígena desde los contextos de la educación, salud y recursos, argumentando que esta situación proviene de un problema estructural del Estado. Y a su vez enmarca un grave problema puesto que antes de la conformación del Estado los pueblos indígenas que existían no pasaban a ser parte del estado ya que eran considerados como culturas salvajes. Hoy en día esta ideología aún sigue vigente, aunque la nueva Constitución Política reconoce la plurinacionalidad y la sabiduría de los pueblos indígenas; todavía es una declaración de principios.

Del mismo modo, Churuchumbi señala que “en el Gobierno no se visibilizan políticas públicas plurinacionales para combatir las inequidades económicas, se necesita fortalecer la economía propia de los pueblos” (p.4). En consecuencia, se evidencia una fuerte emigración de población indígena hacia las ciudades como resultado del desempleo y la economía en la comunidad de los Chimborazo.

En este sentido, es fundamental señalar las siguientes problemáticas que mayormente se presenta en la comunidad indígena y que están afectando de una u otra manera a la población infantil:

- En su lugar de origen hay grandes haciendas, hay grandes acaparamientos de agua por la actividad productiva, pero hay mucha pobreza.
- Las organizaciones y ONGs no están viendo las causas del trabajo infantil.
- Se repite el círculo de la pobreza.
- La salud estatal no respeta el enfoque de las culturas indígenas.
- Es necesario fortalecer la educación bilingüe, así se recupera la sabiduría de los pueblos y la defensa de la tierra, del agua, y permite vivir en armonía con la Pachamama.

Finalmente, en la agenda de niñez indígena, se resalta como una prioridad de intervención inmediata el trabajo infantil aterrizado desde el contexto de la familia y de la comunidad y no ser tratado como niños aislados, el niño es parte de la comunidad y el cumplimiento de los derechos de los niños debe ser abordado desde los derechos colectivos. Es necesario que el Estado Colombiano implemente políticas públicas vinculadas a procesos familiares y comunitarios; al igual que la educación intercultural y el tema del territorio, cultura e identidad.

## 7. MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo de la investigación Atención a la Primera Infancia de una Comunidad Indígena es necesario tener clara la conceptualización de aquellos términos que permitan llevar a cabo una mejor comprensión de esta investigación. A continuación, se mencionan los conceptos centrales del presente trabajo:

- **Comunidad:** El concepto de comunidad, tal y como lo entiende la teoría de las ciencias sociales, se ha venido transformado conforme las sociedades modernas, en su proceso natural de evolución, han integrado nuevas interpretaciones de identidad, territorialidad legalidad, pertenencia e integración. Según considera a la misma como un grupo de individuos en constante transformación y evolución, que en su interrelación generan pertenencia, identidad social y conciencia de sí como comunidad; lo cual los fortalece como unidad y potencialidad social. Según algunos autores lo que caracteriza la comunidad es la cohesión, la solidaridad, el conocimiento, el trato entre sus integrantes y las formas de organización específicas que éstos adoptan.
- **Cultura:** Su definición es más amplia y flexible, pero separa el comportamiento de las costumbres, técnicas, ideas y valores:

La mayor parte de las reacciones motoras, los hábitos, las técnicas, ideas y valores aprendidos y transmitidos y la conducta que provocan [...] es el producto especial y exclusivo del hombre, y es la cualidad que lo distingue en el cosmos. (Kottak, 1994, Pág. 35).

- ***Interculturalidad:*** Se llama interculturalidad al proceso en el que dos o más culturas realizan una especie de intercambio e interactúan en general. La interculturalidad, se ha gestado en América Latina ligada al proceso de reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas, uno de los escenarios en donde esto se ha hecho más evidente, es sin duda, la educación; para ello se habla de tres tipos de interculturalidad: relacional, funcional y crítica como aquellas tendencias en las que se vive hoy la interculturalidad y tal vez una hacia la que se debe avanzar.
  
- ***Multiculturalidad:*** El término multiculturalidad se maneja dentro del contexto sociológico, “la presencia en un territorio de diferentes culturas que se limitan a coexistir, pero no a convivir”. (Bernabé, 2012, p.69). Se puede observar entonces que dentro de una población pueden convivir distintas sociedades, que, a pesar de sus diferencias culturales, coexisten entre sí. Esta situación estuvo presente en las civilizaciones antiguas.  

En la antigüedad, la multiculturalidad se puso de manifiesto con la presencia de diversas sociedades con su propio conglomerado de expresiones culturales, estas manifestaciones culturales abarcan desde el dialecto hasta la manera de relacionarse, pasando por la religión y el sistema de producción económica que muestra.
  
- ***Etnocentrismo:*** Éste término fue definido por W. G. Summer en 1906, como la concepción del mundo según la cual el grupo al que pertenece es el centro, y los demás grupos son pensados en referencia a él. En este sentido, entendemos por etnocentrismo (también denominado autocentrismo cultural) el sentimiento o creencia, que tienen las distintas personas de estar en posesión de la mejor cultura de entre las existentes en el mundo. Quiere esto decir, que la cultura de origen se considera como modelo de enjuiciamiento de todas las demás culturas.

De este modo, si seguimos ahondando en dicho término podemos establecer que éste se puede considerar como sinónimo de “monismo cultural” (Bueno, 2002), ya que de entre todas las culturas existentes, sólo una puede considerarse como soporte de los valores auténticos, considerándose, como ya se ha dicho anteriormente, como cultura auténtica o verdadera.

- **Primera infancia:** Se define la primera infancia como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. En esta etapa los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en el código de infancia y adolescencia.

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional (2006) declara:

En la primera infancia, la apertura del mundo representa para los niños el descubrimiento de sí mismos, de su propio cuerpo como distinto de lo que los rodea y, principalmente, el encuentro con el cuerpo social representado por su familia, los demás agentes educativos y sus pares, así como la apropiación de los medios fundamentales a los cuales recurrirán, reiteradamente, a lo largo de su existencia. (citado en Jaramillo, 2007, p.121)

- **Educación inicial:** La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. De igual forma, su concepto se abarca desde los postulados de Pinto Rodríguez y Misas Avella (2014), quien la concibe como:

[...]una posibilidad de pensar las prácticas sociales en relación con la emergencia de la infancia contemporánea y cómo el contexto escolar se convierte, para los destinos de las políticas públicas, en elementos centrales del fortalecimiento de ciertos dominios, objetos y conceptos de conocimiento traducidos en dimensiones, ejes, desarrollos por fortalecer y pilares. (p.116)

- **Indígena:** este concepto tiene un claro origen colonial, pues “son indígenas los descendientes de los pueblos que ocupaban un territorio dado cuando éste fue invadido, conquistado o colonizado” (Stavenhagen, 1992, p. 88).
- **Etnoeducación:** Es la que se ofrece a grupos o comunidades que integra la nacionalidad y que posee una cultura una lengua unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Educación que debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones." (Ley General de Educación de 1994.)
- **Territorio:** Se concibe este concepto no propiamente desde el espacio geográfico delimitado por un convenio o por la imposición de intenciones externas como propiedad de un pueblo; sino como algo que vive y permite la vida, en este se desenvuelve la memoria que nos cohesiona. (Piñacue. 1997)
- **Autonomía:** Es el derecho colectivo que tienen los pueblos indígenas para ejercer la libre determinación de sus destinos, de conformidad con sus realidades culturales, y valores tradiciones y normas ancestrales. Dicho de otro modo, la autonomía es la capacidad que tienen comunidades indígenas de tomar decisiones colectivas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

## 8. MARCO LEGAL

A continuación, se relacionan algunas referencias normativas que permiten abordar de manera comprensiva el tema objeto de estudio desde aspectos importantes de las Comunidades Indígenas establecidos por diferentes leyes nacionales e internacionales.

En primer lugar, se trae a referencia la **Constitución Política de Colombia (1991)** cuyo contenido expresa el reconocimiento de las propias autoridades, y la posibilidad de gobierno según sus propias normas y procedimientos. En sus disposiciones sobre organización territorial, y siempre dentro de los límites de la constitución y las leyes, la constitución define en el artículo 287 que las entidades territoriales indígenas gozan de autonomía para la gestión de sus intereses; y dentro de los límites de la constitución tienen derecho a:

- Gobernarse por autoridades propias
- Ejercer las competencias que le correspondan
- Administrar los recursos y establecer los tributos necesarios para el cumplimiento de sus funciones
- Participar en las rentas nacionales

Por su parte, la **Declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas**, surge como una normativa que intenta regular los temas relacionados con los derechos de las comunidades indígenas, a partir del año 1983, cuando las Naciones Unidas empezaron a trabajar en la elaboración de la misma. Finalmente, después de más de dos décadas de negociaciones, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó esta declaración el 13 de septiembre de 2007. 143 Estados votaron a favor, apenas 4 votaron en contra (Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelanda) y 14 se abstuvieron. Colombia se opuso a la declaración siendo el único país de América Latina que se abstuvo de votar. La Declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas representa un gran avance en la lucha internacional por los derechos indígenas y señala una intención de no aceptar más las injusticias cometidas contra pueblos indígenas.



Del mismo modo se toma como referencia normativa el **Decreto No. 2500 de julio 12 de 2010, mediante el cual** se reglamenta de manera transitoria la contratación de la administración de la atención educativa por parte de las entidades territoriales certificadas, con los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y organizaciones indígenas en el marco del proceso de construcción e implementación del sistema educativo indígena propio SEIP.

Es preciso señalar que en su artículo 5 se define la *atención eficiente y pertinente a la población estudiantil*, en donde se señala que:

Los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y organizaciones indígenas para lograr una atención eficiente, oportuna y pertinente a los estudiantes, podrán contratarse docentes por especialidades de acuerdo con la propuesta educativa presentada por la autoridad u organización indígena. (Decreto No. 2500, 2010)

De otra parte, en el marco del **Sistema Educativo Indígena propio -SEIP-**, los pueblos indígenas en Colombia han concertado un concepto que para la presente investigación es relevante a la hora de referirnos a la Infancia Indígena el cual es denominado semillas de vida, definido como: Semillas de Vida se entiende en las culturas y comunidades indígenas como el desarrollo de una gran diversidad de costumbres, saberes y conocimientos que tienen que ver con concepciones culturales diferenciadas acerca de la vida, de los procesos de crianza y formación de los niños y las niñas, de las dinámicas de socialización e integración en la 8 Niños y niñas indígenas. Dos visiones, una realidad vida familiar y comunitaria, de las maneras de reconocer, comprender y buscar solución a las distintas necesidades y situaciones cotidianas que así lo requieran.

Desde las cosmovisiones y cosmogonías milenarias, son familia la comunidad, las personas relacionadas biológica, cultural y organizativamente para garantizar la pervivencia de los pueblos. Se convive estrechamente con los seres espirituales mayores, al igual que con las

montañas, los sitios sagrados y demás seres que acompañan en los territorios, en esa medida se es familia con la madre naturaleza.

Otro documento importante de relacionar es el denominado **Enfoque diferencial desde la perspectiva de la protección integral** el cual está representado en la articulación efectiva que dé respuesta oportuna e integral para niños, niña y adolescente; teniendo en cuenta sus particularidades, como aspectos incluyentes, pero con especificidades para su atención. En este contexto la protección integral implica identificar los factores protectores endógenos y exógenos, de modo que se potencien aquellos que procuren la prevalencia de los derechos de la niñez y la adolescencia; teniendo en cuenta la naturaleza, territorio, cultura, historia, pensamiento, economía, su género, la pertenencia a un grupo étnico, o la discapacidad que se tenga.

En este sentido, el Instituto Colombiano de Bienestar Familia (2016) precisa que el enfoque diferencial “[...] implica visibilizar y valorar esta diversidad en el diseño e implementación de las políticas públicas, así como promover que se elimine cualquier discurso o práctica discriminatoria basada en las diferencias” (p.13). Se fundamenta en los principios de igualdad, diversidad, interculturalidad, integralidad, participación e inclusión, por lo que enfatiza en la necesidad de evidenciar, profundizar o ajustar la oferta de atención dirigida a los niños, niñas, adolescentes y a sus familias, de acuerdo con sus diferencias individuales y colectivas. Se orienta a reivindicar los derechos de todas las personas, independientemente de sus particularidades, y considera que existen rasgos que exigen acciones distintivas para construir o reconstruir las condiciones habilitantes del ejercicio y la garantía de los derechos, tanto a nivel individual como grupal. Se recomienda mantener una disposición abierta a reconocer las diferencias de las personas que habitan en el territorio, que es finalmente donde se visibiliza su diversidad.

Para los Nasa de Potrerito el enfoque diferencial, debe ser entendido como el respeto hacia sus prácticas culturales, la conservación de la lengua, su interrelación con la naturaleza, la cual se hace de una manera diferente a la de los occidentales. Sus usos y costumbres deben ser respetados y tenidos en cuenta en el momento de elaborar proyectos o recibir atención por parte del Estado. Es aquí donde debe mencionarse que el enfoque diferencial apunta hacia un respeto de sus tradiciones, sin dar cabida a ningún tipo de discriminación.

Todos estos desarrollos están amparados en el **Lineamiento Pedagógico para la Educación Inicial**, y por ende de las cuatro actividades rectoras de la educación (El juego, La expresión y la creación artística, Las narrativas y la expresión literaria y La exploración del medio), acompañadas de las dimensiones del desarrollo (Dimensión personal social y la autonomía, Dimensión comunicativa como forma de pensamiento, Dimensión corporal y el ser, Dimensión cognitiva como lugar e identidad, Dimensión artística y estética, dimensión ética y dimensión espiritual). Tanto los pilares como las dimensiones tienen un elemento articulador y guía: puesto que así se permite conocer el pensamiento ancestral de cada pueblo, que admite no solo avanzar en la validación del saber de cada comunidad indígena, sino que permite que la educación inicial se piense desde otras perspectivas, rutas y prácticas.

Otra importante fuente de referencia para la presente investigación fue el **manual operativo modalidad propia e intercultural para comunidades étnicas y rurales** pues resulta interesante mencionar este manual el cual brinda unas orientaciones relacionadas con el servicio de Atención Integral en la Primera Infancia en la modalidad propia e intercultural para comunidades étnicas y rurales. Puesto que en el marco político se ha presentado un proceso para el reconocimiento de las condiciones diferenciales que en el país se encuentran.

Por ello este manual establece la política de atención integral a la Primera Infancia enunciando unos ítems que hablan acerca de la Primera Infancia y la diversidad. Los cuales en términos generales hacen referencia al desarrollo integral de niños y niñas independiente de la cultura a la cual pertenezca, teniendo en cuenta que estos niños y niñas crecen y se desarrollan a ritmos distintos y que a su vez tienen diferentes capacidades y formas de acercarse y conocer el mundo, y que para este importante proceso intervienen diferentes e importantes mediadores como la familia en general o el vínculo más cercano (padre, madre, hermanos) docentes y otras personas cercanas al infante.

## 9. DISEÑO METODOLOGICO

### 9.1 Naturaleza de la investigación

Esta investigación se desarrolló desde la propuesta metodológica de Hernández Sampieri (2006), como un estudio amparado en el enfoque cualitativo por tratarse de una investigación que procura la comprensión de las realidades de los participantes y que parte de la identificación de las necesidades y caracterización del contexto de los mismos. Por esta razón, se realizó bajo el marco del enfoque cualitativo, porque se le otorga prioridad al discurso de los actores, desde el cual se puede descubrir a partir de las realidades, dinámicas y procesos sociales en un contexto o espacio determinado.

Es así, que la problemática que abordó el proyecto hace parte de esos sucesos complejos, y puntualmente, en relación con la verificación de Atención a la Primera Infancia en el Resguardo Nasa de Potrerito de la Plata-Huila. Por tal motivo se manejó un enfoque de carácter descriptivo, puesto que se pretendió describir y analizar la Atención de la Primera Infancia en dicha comunidad. Este enfoque como lo plantea Tamayo y Tamayo (2008):

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente. (p.58)

## 9.2 Población y muestra

La población objeto de la investigación fueron algunos de los agentes educativos de la Institución Educativa Yu' Luucx Pisxau (Hijos del agua) del Resguardo Nasa de Potrerito – del mismo modo la promotora encargada de la salud, y tres comuneros del resguardo.

La muestra se estableció al azar dependiendo del agente que contara con disponibilidad de tiempo durante la ejecución del instrumento, por lo cual fue aplicado a siete miembros de la comunidad.

## 9.3. Instrumentos de la investigación

Para la recolección de la información en la presente investigación se utilizaron aquellos medios que ayudaron al logro de los objetivos y a obtener la información necesaria de forma detallada y precisa. Las técnicas empleadas son la enunciadas y desarrolladas a continuación:

**ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS:** El investigador antes de la entrevista se prepara un guión temático sobre lo que quiere que se hable con el informante. Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guión inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar. El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural. Durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.

Teniendo en cuenta lo anterior este instrumento fue aplicado a 7 comuneros pertenecientes a la comunidad indígena de Potrerito de la Plata Huila. La

entrevista constó de 26 preguntas abiertas que posibilitaran el diálogo y la recolección de información, de igual forma, con el fin de dar respuesta a los objetivos se establecieron unas categorías que permitieron mejor organización de la información obtenida.

**REGISTROS DE OBSERVACIÓN:** No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. Los formatos de observación Durante la observación en la inmersión inicial podemos o no utilizar un formato. A veces, puede ser tan simple como una hoja dividida en dos: de un lado se registran las anotaciones descriptivas de la observación y del otro las interpretativas.

Los papeles que permiten mayor entendimiento del punto de vista interno son la participación activa y la completa, pero también pueden generar que se pierda el enfoque como observador. Es un balance muy difícil de lograr y las circunstancias nos indicarán cuál es el papel más apropiado en cada estudio. Mertens (2010) recomienda contar con varios observadores para evitar sesgos personales y tener distintas perspectivas. Los periodos de la observación cualitativa son abiertos (Anastas, 2005 y Jorgensen, 1989). La observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo. Podemos decidir hacer entrevistas o sesiones de enfoque, pero no podemos prescindir de la observación

Inicialmente se pretende observar:

- a. **Contexto físico:** Es importante que el investigador observe con atención la estructura de los espacios donde se desarrolla la acción social estudiada, no solo para comunicar mejor sus experiencias de observación, sino también

porque las características físicas suelen ser expresión de características sociales.

- b. **Contexto social:** Para comprender a la comunidad es necesario conocer su historia sobre todo cuando el estudio se centra en el cambio social.
- c. **Interacciones formales:** son aquellas que se producen entre los individuos dentro de instituciones y organizaciones en este contexto el investigador estudiara por ejemplo como se produce la comunicación entre los distintos niveles jerárquicos de una empresa u organización.
- d. **Ambiente social y humano:** formas de organización en grupos, patrones de vinculación (propósitos, redes, dirección de la comunicación, elementos verbales y no verbales, jerarquías y procesos de liderazgo, frecuencia de las interacciones).

Se tomó este instrumento inicialmente el cual fue una **observación de campo**, ya que la observación se realizó en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados.

#### 9.4. Proceso Investigativo

El proceso investigativo se desarrolló en las fases que se presentan a continuación:

- Identificación de lo relacionado a la atención a la primera infancia en las comunidades indígenas en diferentes ámbitos como internacional, nacional y regional, teniendo en cuenta su pasado y presente.
- Revisión del documento principal de la comunidad el cual es el **plan organizativo resguardo Potrerito**.
- Diseño y validación de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos, fase que comprendió:
  - Desarrollo de entrevistas, las cuales se aplicaron a cada uno de los comuneros educativos escogidos para la muestra. Dicha entrevista fue grabada en medio magnético para posteriormente realizar la transcripción a medio físico.

- Instrumento de observación lo cual comprendió hacer una detenida observación de los siguientes aspectos: contexto físico, contexto social, interacciones formales, ambiente social y humano. Lo cual fue registrado en fichas de observación para un mejor análisis de los aspectos mencionados.
- Análisis e interpretación
- Para realizar el análisis de manera más sencilla, se optó por manejar el enfoque descriptivo, el cual permite dar a conocer de manera sencilla y clara las respuestas de los comuneros sobre la atención a la primera infancia en su comunidad. Por otra parte, con la elaboración de las fichas de observación se tuvo la oportunidad de comparar lo expuesto en las entrevistas con lo plasmado en su propio plan organizativo.

## 10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación, se presentan los resultados y el análisis de la información obtenida a través de las entrevistas semiestructuradas realizadas a siete comuneros pertenecientes al resguardo Potrerito y los registros de observación realizados en la misma comunidad. Es preciso señalar que, a través de la entrevista semiestructurada, se logró recolectar información valiosa la cual favoreció al análisis de la atención a la primera infancia en esta comunidad.

Para este análisis se tuvo en cuenta las categorías que se relacionan a continuación:

### **PRIMER MOMENTO:**

**Generalidades:** Esta categoría recoge las respuestas obtenidas de las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, y 7. Las cuales se centran en indagar acerca de la información académica y laboral de los



comuneros entrevistado. A continuación, se relaciona el análisis de las preguntas que hicieron parte de este primer momento.

1. ¿Cuántos años tiene?

La población entrevistada está entre los 22 y 54 años de edad.

2. ¿Cuál es su actividad laboral?

La actividad laboral de los comuneros entrevistados: docentes, trabajos en agricultura, auxiliar de enfermería (promotora) artesanos, amas de casa y estudiante.

3. ¿De dónde es? ¿Dónde ha nacido?

Entre las personas entrevistadas se puede apreciar que la mayoría vienen de Benalcázar cerca al cauca y otros pertenecen al municipio de la plata.

11. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo aquí?

Según los datos obtenidos de las personas entrevistados quien más tiempo lleva viviendo en la comunidad de Potrerito es una de las docentes quien lleva viviendo veinte años en la comunidad, los otros comuneros llevan entre 15 y 14 años habitando dentro de la comunidad.

12. ¿Cuál es su rol dentro de la comunidad?

Gran parte de la población entrevistada manifestó de forma segura su rol dentro de la comunidad, entre los cuales se encuentran los docentes, la promotora, agricultores, artesanos y estudiante.

13. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

En cuanto a experiencia laboral los docentes tienen entre 22 y 14 años de experiencia y la promotora 3 años de experiencia.

14. ¿Qué nivel académico tiene y hace cuanto lo recibió?

Todos los entrevistados han recibido su formación educativa como mínimo hasta el bachiller, otros son profesionales y unos pocos están en su proceso de formación técnica y profesional.

## SEGUNDO MOMENTO

**Atención a la primera infancia:** esta categoría recoge las respuestas obtenidas de las preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, y 18. Que se enfocan en indagar todo lo relacionado a la atención brindada a los niños y niñas de la comunidad indígena Potrerito desde el momento de la gestación y como participan estos dentro de la comunidad. Respuestas que se analizan a continuación:

15. ¿Generalmente cómo están compuestas las familias en esta comunidad?

En la respuesta a esta pregunta se pudo evidenciar que todos contestaron de una forma similar siendo sus respuestas las mencionadas a continuación:

*“Las familias están compuestas por padres e hijos, y algunas veces otros familiares y tienen entre 4 y 8 hijos”*

*“Se ve de todo, padre madre e hijos, madres solteras, los abuelos viven solos, y tienen entre 4 y 6 hijos”.*

16. ¿Cómo concibe usted a la primera infancia?

Con esta pregunta se pudo comprobar que gran parte de la población entrevistada se presentó algo confusa al momento de hablar acerca de la primera infancia, puesto que inicialmente no conocen la edad en la cual se enmarca el tema de la primera infancia y por ello, la toman como los “los niños y niñas”. Por lo cual sus respuestas fueron las siguientes:

*“No sé de qué edad va, pero abarca más que todo a los niños”*

*“Son niños a los que les falta amor, llegan y buscan la forma de que los abracen y acaricien, les falta afecto en sus casas”.*

*“Cuidar y hacer actividades con los niños”*

17. ¿Cómo son atendidas las madres gestantes, existen programas prenatales y dónde?

De acuerdo con los datos arrojados en esta pregunta se pudo apreciar que la población entrevistada acertó en la respuesta respondiendo:

*“Va muy ligado a la espiritualidad ya que son formas propias de los indígenas, desde que el bebé está en el vientre debe seguir con el medico tradicional “chamán” quien da las medicinas naturales para que el bebé nazca protegido, algunos nacen en los hogares y otros en los hospitales cuando se hace el cateo y se observan complicaciones, la partera es la encargada de sobar al bebé, ver que esté en posición y sus cuidados. Cuando nace se les hacen los baños medicinales, el ombligo se entierra al lado del fuego, para que no olviden de donde vienen, quienes son y para donde van”*

*“Nacen con las parteras y la gente que se ha occidentalizado los lleva al hospital o para prevenir enfermedades”*

En cuanto a los programas prenatales, la mayoría de la población presento confusión en cuanto al término prenatal, y al comprenderlo acertaron en responder que estos programas prenatales solo se dan por medio de la promotora dentro de la comunidad y otros se dan en el municipio de La Plata, pero asisten muy pocas madres gestantes.

18. ¿Quiénes cuidan de estos niños y niñas los primeros años de vida?

A partir de los datos recogidos se concretó que en primera medida los encargados de cuidar a los niños son sus madres, pero cuando estas trabajan los dejan al cuidado de la madre comunitaria en el hogar infantil y muchos otros se quedan al cuidado de sus hermanos mayores.

19. ¿Qué tipo de salud reciben estos niños y niñas? (vacunas)

La mayoría de la población entrevistada respondió que inicialmente cuando los niños se enferman se acude al chaman, se catea y se analiza y es quien dice si la medicina

tradicional funcionara, mediante lo que ofrece la madre naturaleza o si es más grave se debe llevar al hospital y tomar medicina occidental (pastas, inyecciones)

*“Antes no se ponían vacunas, porque no había tantas enfermedades, pero ahora si todas las vacunas correspondientes”.*

*“Tienen IPS cuando se enferman van con la promotora y cuentan con las vacunas correspondientes”*

20. ¿A qué edad tienen el primer acercamiento con la educación y en que institución?

Partiendo de las respuestas obtenidas algunos comuneros plantean que los niños se empiezan a educar desde que nacen:

*“Esos pensamientos occidentales que dicen que se educa cuando va al colegio, no va con nosotros los indígenas”*

Señalan que se educa desde que el bebe nace cuando es cargado en la espalda, cuando los llevan a las huertas, van aprendiendo tanto de lo propio como de lo occidental, primero aprenden o propio. La educación empieza desde el fogón con las tres piedras que representan la familia. Y otros entrevistados respondieron:

*“Generalmente a los cinco años ingresan a la escuela, pero atendemos a niños desde los cuatro años no matriculados como tal, pero si como asistentes” en la Institución Educativa Yu' Luucx Pisxau (Hijos del agua).*

21. ¿Qué actividades realizan frecuentemente los niños y niñas en su tiempo libre?

Al indagar sobre las actividades que realizan los niños en su tiempo libre se puede observar una leve confusión, puesto que hay quienes afirman que:

*“En su tiempo libre están con sus madres, o jugando futbol o juegos tradicionales como trompo...”*

Otros afirman que algunos niños en su tiempo libre o los fines de semana se van con sus padres a trabajar pues los padres dicen que si no los enseñan al trabajo se vuelven flojos, por ello se llevan a las huertas o a cargar leña, en el caso de las niñas aprenden a tejer, y cuando son muy pequeños y no hay con quien dejarlos se llevan en la espalda de sus madres.

22. ¿Qué actividades realizan frecuentemente los padres en su tiempo libre?

Al consultar sobre esta pregunta algunos comuneros afirman que generalmente los padres no tienen tiempo libre puesto que trabajan todo el día y las mujeres siempre tienen muchas tareas en sus hogares. Otros se preocupan por revisar las tareas de sus hijos y otros en cambio no están al tanto de lo que suceda con ellos.

Por su parte otra población afirma que los fines de semana es común ver a algunos padres jugar futbol o voleibol o juegan en el coliseo y plaza.

23. ¿Con quienes comparten la mayor parte del día?

Al obtener los resultados de esta pregunta se pudo llegar a la conclusión de que los niños pasan la mayor parte del día en la escuela, por ello comparten la mayor parte del tiempo con los docentes y compañeros.

24. ¿Cómo hacen conocedores a los niños y niñas de su cultura?

En este interrogante se pudo apreciar opiniones variadas ya que hay quienes afirman que la comunidad sigue intentando inculcar en los menores de edad sus costumbres y tradiciones, al obtener las siguientes respuestas:

*“Desde pequeños se les enseña las formas de cultura, quienes somos, de que pueblo venimos, cuantos pueblos hay en Colombia y otros países, porque hablamos Nasa Yuwe, porque es importante no perder nuestro lenguaje”.*

Hay quienes señalan que esta tradición se va perdiendo poco a poco:

*“Los jóvenes que tienen hijos ya no les enseñan su lenguaje propio”*

*“Estamos graves en preescolar por ejemplo muy pocos hablan Nasa yuwe debido al contexto, a muchos les da pena”.*

25. ¿Cómo participan los niños y niñas en la comunidad cuáles son sus funciones?

En esta interrogante se pudo apreciar que los niños y niñas participan mucho en las actividades que se realizan en la comunidad, pues siempre se presentan activos:

*“Trabajamos mediante mingas, cuando se convocan a todos a trabajar, por ejemplo, coger café, todos incluyendo los niños participan, se trabaja en comunidad”*

### **TERCER MOMENTO**

**Elecciones y capacitaciones:** esta categoría recoge las respuestas obtenidas de las preguntas 19, 20, 21, 22, 23, y 24. Que se centra en indagar acerca de cómo es elegido el personal que trabaja con la primera infancia en la comunidad, también sobre el acompañamiento y capacitaciones que reciben docentes y demás miembros de la comunidad por parte de diferentes instituciones en lo que corresponde a la parte pedagógica.

26. ¿Cómo son elegidos los docentes encargados de trabajar con la primera infancia?

Según la información obtenida los entrevistados conocen muy bien acerca de esta cuestión, puesto que todos opinaron igual. A continuación, se enuncian algunas de estas respuestas:

*“La comunidad tiene voz y voto, se firma un compromiso para que la comunidad de el aval y servir a ella, la comunidad analiza el trabajo, proyectos del futuro docente, que hable Nasa Yuwe, que conozca la comunidad”.*

*“Secretaria de educación los puede elegir, pero la comunidad tiene la última palabra”.*

27. ¿Quiénes son los encargados de capacitar a los docentes?

Para dar respuesta a esta incógnita se notó poco conocimiento por parte de algunos de los entrevistados y otros afirmaron lo siguiente:

*“El programa de educación del CRIHU (Consejo Regional Indígena Del Huila) se encarga de esta capacitación 2 o 3 veces al año”.*

*“El CRIHU da charlas en sus sedes, nos toca viajar a Pitalito, a la Plata o a las otras sedes”.*

28. ¿Recuerda haber recibido capacitación por otra institución y sobre qué tema?

De la información registrada se puede decir que la mayoría de la población coincidió en que no se recibe ningún tipo de capacitación por parte de otras instituciones en la actualidad, afirmando del mismo modo que no se relacionan con el ICBF para ningún asunto, ni siquiera si se trata de algo que ponga en riesgo los derechos de los niños y niñas, pues esto se consulta con el cabildo. Y en caso de que se haya recibido capacitación fue hace mucho tiempo:

*“Se tiene autonomía y autoridad, todo se avisa al cabildo y este pone la sanción”*

*“El bienestar solo vino una vez”*

29. ¿Que conoce sobre modalidad propia y como es implementada?

En esta pregunta se observó que no conocen a fondo todo lo que abarca la modalidad propia, pero si algunas bases esenciales relacionadas a la educación. Obteniendo así las siguientes respuestas:

*“Se trabaja desde el SEIP, desde el currículo y sus materias” “Se presenta un choque en la actualidad ya que se tiene que aprender también el inglés, el cual para nosotros pasa a ser como una tercera lengua”.*

*“Estamos intentando rescatar la educación que nace desde el fogón (Padre fuego) de acuerdo a la ritualidad, se quiere que la*

*educación no se centre en cuatro paredes y que aprendan sus costumbres y tradiciones”.*

*“Hasta el momento decir que estamos trabajando completamente la modalidad propia, No, falta fortalecer sobre todo el Nasa Yuwe”.*

30. ¿Cómo está estructurada la educación en la primera infancia?

En la escuela se trabaja por ciclos. Siendo preescolar el ciclo 1, segundo y tercero el ciclo 2 y así sucesivamente hasta noveno grado.

En primaria se manejan 7 asignaturas y en secundaria 11. A estas asignaturas se les llama (TEJIDOS DEL CONOCIMIENTO) y los docentes son (TEJEDORES)

Entre estos tejidos del conocimiento están:

- matemáticas y producción
- Comunidad y naturaleza
- Artesanía, danza y música

31. ¿Qué instituciones apoyan a la primera infancia en esta comunidad y de qué manera lo hacen?

Según las respuestas de los comuneros entrevistados hay muy poco apoyo por parte de otras instituciones a la primera infancia, incluso algunos llegaron a afirmar que no hay apoyo.

*“Como tal no, la IPS- salud es quien ha ofrecido más apoyo a la primera infancia”*

Por otra parte, algunos mencionaron que el SENA ha ido algunas veces a realizar algunas actividades con los niños y niñas de la comunidad y la universidad Surcolombiana que también los visita frecuentemente.



**ANÁLISIS REGISTRADOS EN LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN:** En el siguiente análisis del registro documental se muestra de manera resumida, clara y comparada la información obtenida mediante la observación y lo expuesto en las entrevistas sin olvidar el plan organizativo.

Mencionando que el presente análisis se compone por las siguientes categorías: Contexto físico, Contexto social, Interacciones formales, Ambiente social y humano.



**INSTRUMENTO DE MEDIDA OBSERVACION-FICHA DE OBSERVACION**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

Tabla 1.  
*Ficha de observación No. 1*

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Fecha N°1	22 de mayo      Duración: 6 horas
Elabora:	Vanessa Camargo-Lucia Corredor
Lugar	Resguardo indígena Potrerito
Palabras clave	Comunidad, escuela, infancia, entorno.
LO OBSERVADO	REGISTRO
CONTEXTO FISICO	<p>Como primera impresión se pudo observar que la comunidad se encuentra muy bien ubicada puesto que está cerca de la carretera principal que conlleva al municipio de Garzón, por lo cual resulta un poco fácil adquirir el transporte. Según lo que se pudo evidenciar la comunidad de Potrerito es una comunidad pequeña, la cual cuenta con grandes zonas verdes pues se encuentra rodeada de mucha vegetación, dentro de la comunidad se pudo apreciar la escuela, la cual cuenta con sus grados de preescolar hasta noveno, otros sitios con funciones centrales como el hogar infantil en el que se atienden aproximadamente de 14 a 18 niños, un polideportivo donde los niños realizan sus actividades de tiempo libre, un lago, un puesto de salud donde labora la promotora.</p> <p>La comunidad cuenta con un gran número de viviendas las cuales están fabricadas en material y otras en bareque. Teniendo en cuenta esta información se puede decir que el contexto en que se desarrolla la Primera Infancia es propicio para que se lleven a cabo los procesos del desarrollo integral de los niños y niñas que habitan dentro de la comunidad, puesto que todo lo que vivencian es propio de su cultura y junto a ella está inmersa la educación y demás actividades que allí se manejan, del mismo modo la comunidad cuenta con grandes zonas para que los niños exploren y aprendan.</p>



**INSTRUMENTO DE MEDIDA OBSERVACION-FICHA DE OBSERVACION**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

Tabla 2.  
 Ficha de observación No. 2

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Fecha N°1	22 de mayo      Duración: 6 horas
Elabora:	Vanessa Camargo-Lucia Corredor
Lugar	Resguardo indígena Potrerito
Palabras clave	Comunidad, escuela, infancia, entorno.
LO OBSERVADO	REGISTRO
CONTEXTO SOCIAL	<p>El pueblo Nasa y en él la comunidad de Potrerito se ha caracterizado por ser una comunidad que presenta gran resistencia y fuerza ante el resto de la sociedad y esto se ve reflejado en su constante lucha por rescatar y hacer que permanezcan vivas sus creencias y tradiciones. Pese a esto ha tenido muchos avances y cambios en algunos de sus aspectos incluyendo el social. Como bien se pudo observar que la comunidad es caracterizada por ser pasiva, calmada pues todos sus comuneros se dedican a sus labores la mayor parte del día, por lo cual es muy poco común verlos fuera de sus casas lo cual hace pensar que la comunidad estuviera sola.</p> <p>Los niños y niñas estudian hasta las tres de la tarde por lo cual se nota mucho más esta calma que caracteriza a la comunidad, y generalmente en el tiempo libre es notable que los niños tengan tiempo de esparcimiento dentro de la comunidad compartiendo entre ellos y los demás comuneros de quienes aprenden cada día.</p>



**INSTRUMENTO DE MEDIDA OBSERVACION-FICHA DE OBSERVACION**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

Tabla 3.  
 Ficha de observación No. 3

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Fecha N°1	22 de mayo      Duración: 6 horas
Elabora:	Vanessa Camargo-Lucia Corredor
Lugar	Resguardo indígena Potrerito
Palabras clave	Interacción, comunidad, ambiente social.
LO OBSERVADO	
INTERACCIONES FORMALES	<p><b>REGISTRO</b></p> <p>Las relaciones entre los habitantes de la comunidad suelen ser muy neutrales puesto que como ya se mencionaba la mayor parte del tiempo en el caso de los adultos lo pasan trabajando y en el caso de los niños y niñas estudiando. Por ello se puede decir que se torna un ambiente tranquilo, aclarando que cuando hay eventos culturales la comunidad como tal suele ser muy unida y participa en lo posible en las labores que se asignen para algún fin.</p> <p>Por lo anterior se puede decir que hay poca comunicación entre la población adulta de la comunidad, la mayoría de las veces se hacen encuentros cuando se organizan reuniones en la comunidad para tratar temas relacionados a la misma lo cual provoca el interés de todos.</p> <p>Aclarando que la Primera Infancia se relaciona muy fácil entre si entablando relaciones de amistad e integrándose en las actividades que proponga la comunidad o las pocas instituciones que la frecuentan.</p>



**INSTRUMENTO DE MEDIDA OBSERVACION-FICHA DE OBSERVACION**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

Tabla 4.  
 Ficha de observación No. 4

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Fecha N°1	22 de mayo      Duración: 6 horas
Elabora:	Vanessa Camargo-Lucia Corredor
Lugar	Resguardo indígena Potrerito
Palabras clave	Comunidad, función social.
LO OBSERVADO	REGISTRO
AMBIENTE SOCIAL HUMANO      Y	<p>Dentro de la comunidad se encuentran algunas personas claves para el cabal desarrollo y organización de la misma, como lo son la gobernadora, la promotora encargada de la salud, los docentes quienes cumplen una labor fundamental y los comuneros quienes tienen gran voz y voto para la toma de decisiones dentro de la comunidad.</p> <p>La Primera Infancia es la primordial etapa de la comunidad que se encarga de aprovechar los servicios que se dan por parte de la comunidad puesto que son los primeros que se tienen en cuenta.</p>

## 11. TRIANGULACIÓN DE LOS HALLAZGOS CON EL MARCO TEORICO

A continuación, se expone un análisis de las realidades encontradas en el trabajo de campo de la investigación y los diversos sustentos teóricos que viabilizaron el desarrollo del estudio. En este sentido, se muestra la realidad de un contexto, cuya población cuenta con ciertas características particulares, y su interpretación a la luz de diversos estudios que develan la realidad de las características estudiadas.

En primer lugar, desde la proyección de uno de los objetivos específicos, que buscó describir la atención a la primera infancia en el resguardo Nasa Potrerito, es preciso señalar que los hallazgos permitieron evidenciar una estructura educativa desde las escuelas, en donde el ciclo 1 y 2 permite la atención de esta población, y desde los hogares de bienestar del ICBF cuyos ejes de formación están organizado para garantizar la preservación de la cultura y su diversidad étnica. Lo anterior, se soporta desde lo planteado en la ley 1098 de 2006, referente a la atención de las Comunidades Étnicas, en el cual se estipula que “el ICBF debe actuar sobre la base de una Política de Reconocimiento, para realizar una atención diferenciada a los Grupos Étnicos de Colombia, con el propósito de proteger integralmente los derechos de los niños, niñas y adolescentes mediante el fortalecimiento Étnico y cultural de las comunidades” (p.68)

Desde esta perspectiva, la comunidad del resguardo Nasa Potrerito, hace un reconocimiento de la Primera Infancia desde sus concepciones culturales y construye espacios de atención y formación que buscan, además de garantizar la protección y el desarrollo infantil, la formación de los saberes propios de la comunidad. Esta estructura organizativa de la comunidad va en línea con la planteado por Rogoff (2003) quien afirma que “los esfuerzos de los individuos no están separados en la clase de actividades en las que se involucran y los tipos de instituciones de las que forman parte” (p. 50), quiere esto decir que no se puede concebir una formación educativa separada del contexto social, histórico y cultural del sujeto.

Lo anterior, permite reconocer que la Atención a la Primera Infancia en la Comunidad del resguardo Nasa Potrerito está organizada desde los ejes interculturales y raizales de su población, por lo cual resaltan la necesidad de que los agentes formativos sean de la misma comunidad y sean ellos que garanticen la preservación de dicha cultura; tal como lo plantea Bourdieu (1979) desde la teoría del capital cultural en donde sostiene que la analogía que un individuo mantiene con su cultura está relacionada fundamentalmente de las condiciones en la que la ha adquirido (p. 34).

En cuanto a los agentes e instituciones que promueven la Atención a la Primera Infancia en la Comunidad del Resguardo, es preciso señalar que las acciones se basan primordialmente en las costumbres y creencias de la población que conllevan a responder a la formación de la cultura desde la autonomía que les consagra el decreto 1953 de 2014. Lo anterior se alinea a los planteamientos de Osorio (2016) quien concibe que “la pretensión de autonomía tiene que ver con la protección de la cultura que es la base de la identidad y de la subsistencia de los indígenas” (p. 6); por lo cual, la comunidad del resguardo garantiza la Atención a la Primera Infancia desde los cuidados y acciones propias de sus creencias, desde una relación armónica con la naturaleza. De igual forma, la Atención a la Infancia desde los contextos educativos, esta direccionada desde lo planteado en el artículo 55 de la Ley General de Educación que estipula una formación basada en el proceso social, ambiental, y cultural de una comunidad que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos dominios propios.

De otra parte, con relación a las practicas pedagógicas, los hallazgos investigativos permitieron identificar el enfoque cultural y étnico en cada una de los planes de estudio, estructurados desde los saberes propios de la comunidad objeto de estudio, lo cual se soporta con los planteamientos de Friedberg (1999) quien señala que el saber indígena se organiza por “las concepciones que cada grupo humano tiene del mundo, según las modificaciones del contexto. Estos conocimientos se construyen colectivamente a partir de la apropiación de los recursos del entorno y no pueden separarse del productor” (citado por López, 2017, p. 5). No obstante, existen uno criterios establecidos por la Ley General de Educación y el ICBF para la formación de la infancia que requieren de un esfuerzo

colectivo entre los agentes para fortalecer dichas prácticas pedagógicas sin debilitar la cultura de la comunidad.

Finalmente, en lo relacionado con la Atención a la Primera Infancia, la Comunidad visualiza su desarrollo, no como unas etapas de la niñez, sino como sujetos que deben formarse inmersos en una cultura. En este sentido, tal como lo sustenta García (2009) desde muy temprano las niñas y niños indígenas adquieren responsabilidades en el ámbito familiar, incluyendo responsabilidades en el hogar y en el terreno productivo como puede ser el cuidado de animales menores. En este hallazgo es fundamental señalar que toda la Atención que los niños y niñas de la comunidad Nasa Potrerito requieren está basada en las costumbres y creencia de dicha población. Aquí prevalece el concepto que sustenta al enfoque diferencial el cual es entendido como el respeto hacia sus prácticas culturales, la conservación de la lengua, su interrelación con la naturaleza; sus usos y costumbres deben ser respetados y tenidos en cuenta en el momento de elaborar proyectos o recibir atención por parte del Estado.



## 12. CONCLUSIONES

A continuación, se mencionan las conclusiones fruto de esta investigación, de las teorías planteadas en los marcos de referencia y en el análisis de la información.

- La comunidad del resguardo Nasa Potrerito, hace un reconocimiento de la Primera Infancia desde sus concepciones culturales y construye espacios de atención y formación que buscan, además de garantizar la protección y el desarrollo infantil, la formación de los saberes propios de la comunidad. Este grupo poblacional concibe que la relación que un individuo mantiene con su cultura depende fundamentalmente de las condiciones en la que la ha adquirido, en la relación con las personas de su mismo entorno; quienes, para este caso, serían las personas adultas quienes son los encargados de transmitir todo el bagaje cultural de generación en generación.

Desde este contexto, la Comunidad del Resguardo Nasa Potrerito ha procurado sumergir prioritariamente el enfoque cultural y étnico en cada uno de los planes de estudio, estructurados desde los saberes propios de la comunidad objeto de estudio, buscando promover y mantener el legado cultural.

Sin embargo, ese interés constante, evidenciado en los comuneros, por mantener entre las generaciones venideras las creencias culturales que les hace ser particulares y propios de una cultura, parece no ser suficiente, dado a que no se logra consolidar en toda comunidad. Este aspecto importante permite evidenciar que se está perdiendo o dejando a un lado la cultura propia de la comunidad, en la medida que algunos integrantes de la población juvenil e infantil les cuesta aprender el lenguaje propio y ponerlo en práctica en su cotidianidad. Lo anterior obedece a que algunos de los docentes, encargados de la formación escolar de los niños y niñas no hablan el Nasa Yuwe ya que no pertenecen o no han vivido en la comunidad.

- Por otra parte con relación a la protección y cuidado de la Infancia en la Comunidad, desde el fundamento de que los niños y niñas son sujetos de derechos que deben gozar de una buena nutrición, salud, educación, y protección, se puede señalar que dicha atención prioritaria que se brinda a la Primera Infancia de la Comunidad de Potrerito no permite ofrecer las garantías necesarias, en la medida que la Comunidad no cuenta con el apoyo continuo de instituciones gubernamentales que contribuyan a la garantía de estos derechos. No obstante, es fundamental señalar que la Comunidad ofrece desde sus creencias ancestrales lo que desde su cultura pueden brindar a la Infancia.
- En materia educativa, se puede concluir que el proceso de formación es concebido como un elemento importante en la Primera Infancia de los integrantes de la Comunidad, especialmente por parte de los docentes profesionales quienes son los encargados de mantener y transmitir el legado cultura. En este sentido, es fundamental señalar que la Comunidad realiza acciones que se basan primordialmente en sus costumbres y creencias, las cuales conllevan a responder a la formación de la cultura desde la autonomía. La Comunidad visualiza el desarrollo de la infancia, no como unas etapas de la niñez, sino como sujetos que deben formarse inmersos en una cultura.

Además, los hallazgos investigativos permitieron identificar la necesidad de una capacitación permanente a docentes y agentes encargados de la Atención a la población infantil que permita garantizar los procesos de cuidado acorde a sus necesidades y a sus derechos. De esta manera, son necesarias estas capacitaciones para tener una mejor apropiación de todo lo relacionado a la educación y otros aspectos que le competen a la adecuada atención de la primera infancia y la niñez en general.

- Finalmente, se puede señalar que el interés por conservar y recrear la cultura de origen de los niños depende de las trayectorias y las condiciones de vida y familiares, el modo en que han permeado los procesos de asimilación o alienación en sus comunidades, y

no sólo de la influencia de la escuela y, aunque ambos proyectos, es decir el arraigo étnico y el logro educar, no educar, entrar en conflicto cuando las políticas bilingües e interculturales tienen larga data, los educadores, los políticos y las redes sociales en la materia.

Con esta investigación se pudo evidenciar que se están perdiendo muchas costumbres del pueblo Nasa, por ello resulta necesario hacer un alto y reflexionar acerca de esta problemática para que la Primera Infancia tenga su desarrollo completo sin olvidar sus propias raíces, sino intentar apropiarse de ellas y tener gran sentido de pertenencia por las mismas.

### 13. RECOMENDACIONES

Para finalizar, se considera pertinente realizar la siguiente recomendación como un aporte esencial para la continuación del desarrollo del tema objeto de estudio. De esta manera se espera orientar acciones bien fundamentadas que conlleven a contribuir y fortalecer los procesos que se llevan a cabo con primera infancia de la comunidad indígena Potrerito; los cuales deben ser desarrollados tanto con la población infantil como con las personas que se encargan del trabajo con esta población.

En consecuencia, se señala que es indispensable que los agentes educativos y la comunidad en general tengan conciencia de la gran importancia que tiene su labor para la sociedad y su propia comunidad, especialmente, analizando lo mucho que se puede lograr al implementar el mejor trabajo posible desde unas bases sólidas y propias dentro de su propia organización y autoridad en esta etapa (Primera Infancia y su Atención) para que de esta forma los niños y niñas puedan gozar de un desarrollo integral desde su propia cosmovisión. De esta manera se espera la continuidad de lo que ha sido su constante e insaciable lucha por ser uno de los pueblos con más resistencia y admiración haciendo que de esta forma perdure su nombre, costumbres y legado por mucho tiempo más.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bernabé Villodre, M. (2012). *Pluriculturlidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente*. Revista Educativa Hekademos, 11, 67- 76.
- Biblioteca Nacional de Chile. (9 de octubre de 2018). *¿Ausencia de la infancia? La infancia en el período colonial*. Recuperado de: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-100672.html>
- Bolívar Joaqui, B., y Moya Ortiz, B. (2016). *Prácticas culturales de crianza del pueblo indígena Ticuna. Comunidad doce de octubre del trapezio amazónico*. Disponible en: <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2869/1/BolivarJoaquiBelkisJohana2016.pdf>
- Bourdieu, P. (1979). *La distinción*. Paris: Les Editions de Minuit.
- Bueno, G. (2002). *Etnocentrismo cultural, relativismo cultural y pluralismo cultural*. Revista crítica del presente: El Catoblepas. Recuperado de: <http://nodulo.org/ec/2002/n002p03.htm>
- Elvir, A., y Asensio Celso, L. (2006). *La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica: desafíos y perspectivas*. UNESCO. Consultado el 9 de Octubre del 2018 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147488s.pdf>
- García Arenas, D. M. (2014). *La atención integral en la primera infancia en Colombia 1970 – 2012*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- García S., F. (2009). *El trabajo infantil indígena: algunas reflexiones*. Artículo disponible en: [https://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/11394.Boletin\\_AMP\\_4\\_Trabajo\\_Infantil.pdf](https://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/11394.Boletin_AMP_4_Trabajo_Infantil.pdf)
- Guevara Gonzáles, G.; Sánchez Araque, C.; Lemus Sánchez, B. (2012). *Procesos transicionales en niños y niñas indígenas de primera infancia, del Distrito Capital a su ingreso a la escuela pública*. Trabajo de grado disponible en:

<https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/1387/GuevaraGonzalezLemusSanchezSanchezAraque2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). *Manual Técnico Operativo, servicio de educación inicial en el marco de la atención integral para la primera infancia*. Disponible en: [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo14.pp\\_manual\\_operativo\\_modalidad\\_propia\\_e\\_intercultural\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo14.pp_manual_operativo_modalidad_propia_e_intercultural_v1.pdf)

Instituto Colombiano de Bienestar Familia. (2016). *Lineamientos para la inclusión de la primera infancia, la infancia, la adolescencia y el fortalecimiento familiar en los planes territoriales de desarrollo*. Disponible en: <http://centrodocumentacion.deceroa>

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123.

Leslie, S. (2007). *Propuesta de educación preescolar en Canadá, desde una perspectiva indígena*. Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, 14(49), pp. 241-246.

Ley No. 1804. Diario Oficial de la Republica de Colombia, Bogotá, Colombia, 2 de agosto de 2016.

López Quiterio, A. (2017). *La relación entre saberes indígenas y escolares en la trayectoria social de los docentes que laboran en educación indígena*. Artículo disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n75/1405-6666-rmie-22-75-01257.pdf>

Mejía Millian, M.E. (2016). *La educación de la infancia Wayuu a través de los relatos míticos de su cultura*. Pontificia Universidad Javeriana.

Ministerio de Cultura. (2016). *Lenguas nativas y primera infancia.* Colección: Derechos y orientaciones culturales para la primera infancia.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). ¿Qué es la atención Integral? Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Primera Infancia, desarrollo humano e inclusión*. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192454.html>

Montoya, M. 20189. *Un recorrido por la historia de la educación de la primera infancia*. Disponible en: <https://prezi.com/yi982wtwhou3/un-recorrido-por-la-historia-de-la-educacion-de-la-primera-infancia-maria-andrea-montoya/>

- Morsolin, C. (2010). *Infancia indígena y autodeterminación de los pueblos*. Consultado el 9 de Octubre de 2018 en: <https://www.alainet.org/es/active/35786>
- Orozco Hormaza, M. (2018). *Pasado y futuro de la educación de la primera infancia*. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-240963\\_recurso\\_2.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-240963_recurso_2.pdf)
- Osorio Calvo, C. (2016). *Autonomía Indígena y democracia en Colombia*. Artículo disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v17n1/v17n1a06.pdf>.
- Ochoa Acosta, E. M., y Quintero Mejía, M. (2018). *Aproximación a la niñez indígena de Colombia-Saberes y prácticas en salud*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 16(1), p. 43-53.
- Pinto, M. & Misas, M. (2014). *La educación inicial y la educación preescolar: Perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños*. Cultura Educación y Sociedad 5(1), 119-140.  
[siempre.gov.co/sites/data/Categoria1/documentoscategoria1/23%20Lineamiento%20Inclusi%C3%B3n%20primera%20infancia%20en%20planes%20de%20desarrollo%20territorial.pdf](http://siempre.gov.co/sites/data/Categoria1/documentoscategoria1/23%20Lineamiento%20Inclusi%C3%B3n%20primera%20infancia%20en%20planes%20de%20desarrollo%20territorial.pdf)
- Rappaport, J. (2018). *El imaginario de una nación pluralista: los intelectuales públicos y la jurisdicción especial indígena en Colombia*. Revista Colombiana de Antropología, Vol. 9, pp. 105 – 138.
- Rogoff, B. (2003). *La naturaleza cultural del desarrollo humano*. New York: Oxford University Press.
- Stavenhagen, R., Gros, Ch. (2009). *Autonomía y educación indígena: las escuelas zapatistas de las cañadas de la selva lacandona de Chiapas*. Ciudad de México. Disponible en: [http://m.cedoz.org/site/pdf/cedoz\\_886.pdf](http://m.cedoz.org/site/pdf/cedoz_886.pdf)
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ª ed.). México: Editorial Limusa.
- Unicef (2003). *Los pueblos indígenas en Colombia. Derechos, políticas y desafíos*. Disponible en: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/pueblos-indigenas.pdf>

